

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

LA RELACION PADRES DE FAMILIA-ESCUELA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DE JARDÍN DE NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR
DEL PASEO.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

JULIETA TORRES CASTILLO.

ASESOR: LIC. MONICA ORTÍZ GARCÍA.

ABRIL, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios;

Agradezco a Dios por darme tantas bendiciones, permitirme llegar a estudiar una licenciatura y darme la suficiente inteligencia y herramientas para concluirla.

Por mis padres, hermanos, familiares y todas aquellas personas que me han impulsado a lograr lo que para mí, parecía imposible.

¡Gracias Dios, por darme una alegría más en mi vida!

A mis papás Salvador y Julieta;

Por todos sus cuidados, desvelos, preocupaciones, correcciones y esfuerzos incondicionales, con el único fin de darme lo mejor y hacer de mí la mujer que hoy soy.

Por estar siempre dispuestos a perdonarme, escucharme y apoyarme ante las dificultades e impulsarme a seguir adelante sin importar que tan difícil esté el camino.

Por su paciencia y amor incondicional, así como su ejemplo de vida.

¡Gracias por ser los padres que son, por confiar en mi y regalarme a diario de manera incondicional, una parte de su vida!

A mis hermanos Bertha y Salvador;

Por todo su apoyo que me han dado durante todo éste tiempo, logrando despertar en mí el deseo de lucha y superación.

Por acompañarme en mis noches de estudio, en especial a mi hermana que tuvo que soportar muchos desvelos mientras realizaba mi tesis.

¡Gracias por ser mis hermanos incondicionales!

A mis abuelitos;

A mis abuelitos tanto maternos como paternos por haberme enseñado con su ejemplo de vida la importancia de sobreponerse a las adversidades y no dejarse vencer a la primera.

A mis tíos;

A mi tía Bertha, por su ejemplo de alegría, lucha y paciencia frente a la vida y su disposición de ayuda incondicional.

A mi tío Beto, por sus consejos, apoyo e impulso para que me titulara.

Al amor;

A la fuerza del amor que me ha impulsado a concluir mi tesis y luchar con todo, por mi título.

Por despertar en mi la ilusión de iniciar una nueva etapa, en mi vida profesional y personal.

A mis profesores.

Por haberme transmitido con paciencia y entrega sus conocimientos.

A mi asesora de Tesis Lic. Mónica Ortiz García.

Por haberme dado su tiempo, paciencia, conocimientos y asesoramiento en la realización de este trabajo de tesis.

INDICE

	Pags.
INTRODUCCIÓN.....	5
 CAPÍTULO 1	
 LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO Y PRIMER EDUCADOR	
1.1 CONCEPTO DE FAMILIA.....	13
1.1.1 ELEMENTOS PERSONALES DE LA FAMILIA.....	18
1.1.2 ELEMENTOS FORMALES DE LA FAMILIA.....	21
1.2 RELACIONES FAMILIARES.....	23
1.2.1 RELACIONES CONYUGALES.....	28
1.2.2 RELACIONES MATERNO FILIAL.....	29
1.2.3 RELACIONES PATERNO-FILIAL.....	33
1.2.4 RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE HERMANOS.....	35
1.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y SUS EFECTOS SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL Y DE	

LA	PERSONA-LIDAD	DEL	
NIÑO.....			36
1.3	LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO DEDICADO A LA	EDUCACIÓN.....	41
1.3.1	CONCEPTO	DE	
	EDUCACIÓN.....		41
1.3.2	CONCEPTO	DE	EDUCACIÓN
	INFORMAL.....		45
1.3.3	LA FAMILIA	Y	SU FUNCION
	EDUCADORA.....		45

CAPÍTULO 2

EL NIÑO DE EDAD PRE-ESCOLAR

2.1	CARACTERÍSTICAS	DEL	NIÑO	EN	EDAD	
	PREESCOLAR.....					49
2.1.1	DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR A LO LARGO DE					
	LOS				AÑOS	
	PREESCOLARES.....					51
2.1.2	DESARROLLO COGNITIVO	DEL	NIÑO	PRE-		
	ESCOLAR.....					56
2.1.3						
	LENGUAJE.....					64
2.1.4		DESARROLLO			SOCIO	
	AFECTIVO.....					66

2.1.5	INTERESES DEL NIÑO PRE- ESCOLAR.....	67
2.1.6	EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.....	68

CAPÍTULO 3

LA ESCUELA COMO PRIMER MEDIO DE FORMACIÓN EXTERNO AL MEDIO FAMILIAR

3.1	CONCEPTO DE ESCUELA.....	72
3.2	ESCUELA Y EDUCACIÓN PRE- ESCOLAR.....	79
3.2.1	FUNCION DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	86
3.3	FINES Y OBJETIVOS EN EDUCACION PRE- ESCOLAR.....	91
3.4	PROPOSITOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SEGÚN LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.....	95

CAPÍTULO 4

BINOMIO FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE PREESCOLARES

4.1 IMPORTANCIA DE UNA BUENA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REFLEJO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.....	101
4.2 MEDIOS QUE FAVORECEN ESTA RELACIÓN.....	119

CAPITULO 5

PROPUESTA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES QUE PERMITAN FAVORECER EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS PREESCOLARES EN EL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO.

5.1 EL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO.....	130
5.1.1 MISION Y FILOSOFIA DEL COLEGIO.....	131
5.1.2 OBJETIVOS DEL JARDÍN DE NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO.....	132
5.2 PROPUESTA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES DEL	

CENTRO	ESCOLAR	DEL
PASEO.....		135

5.3 GUIA DE SUGERENCIAS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS PREESCOLARES.....	142
--	-----

A) ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AREA INTELLECTUAL Y DEL LENGUAJE.....	144
---	-----

B) ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AREA MOTRIZ.....	150
--	-----

C) ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AREA SOCIO-AFECTIVA.....	153
--	-----

CONCLUSIONES.....

BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS.....

INTRODUCCIÓN

Actualmente el problema de la educación de los hijos, se ha convertido en un problema mucho más complejo, ya que ahora algunas mujeres se han involucrado en el campo laboral, lo cual ya no les permite dedicarse al 100% a la educación de sus hijos, y aunque la presencia de la figura paterna en la educación ha tomado mayor importancia en muchos casos aún sigue teniendo mayor peso la figura materna, y más aun en niños pequeños como son los de edad preescolar.

Así mismo la información que tienen al alcance los niños, no es la misma a la que tenían los niños hace algunos años atrás, por tanto la labor de la familia en la educación de los niños es ahora mayor, pues los valores y costumbres de cada familia se ven amenazados constantemente por los medios de comunicación, por ello ahora los padres ya no solo deben preocuparse por cubrir las necesidades materiales, de salud y alimentación de sus hijos para mejorar su condición de vida, sino que han de involucrarse más en cuestiones como; la realización del niño como persona y su formación.

Hoy en día existen varias investigaciones como las de Henderson y Berla en donde se comprueba que si los padres de familia se involucran con la educación de sus hijos en la escuela mejora, el desempeño académico de los alumnos, y se favorece su éxito escolar.¹

¹Palacios y Oliva P. 335

Tomando en cuenta dichas investigaciones así como mi experiencia durante los dos años que estuve laborando en el jardín de niños del Centro Escolar Del Paseo, considero que es necesario que la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, vayan más allá de simplemente asistir a las juntas, a la entrega de calificaciones o a los festivales escolares, así como a las conferencias que proporciona el departamento de escuela para padres, con el fin de que no les sea negada la reinscripción al próximo ciclo escolar, pues si bien es importante acudir a estos eventos aun es mucho más, participar activamente con el aprendizaje diario de los niños, como es la supervisión de tareas, estar al pendiente de los trabajos que realiza en el colegio, animarlo a que se siga esforzando y trabajar conjuntamente escuela y familia en el fortalecimiento de las habilidades y cualidades del niño.

La escuela es el principal escenario en el que el niño se prepara para enfrentarse a la vida fuera del contexto del hogar y será la que en gran medida asentara las bases de su vida futura, y por ello es importante que los padres estén al pendiente de los avances del niño en su formación desde los niveles más elementales como es el jardín de niños o kinder.

En los dos años que estuve laborando en la sección de jardín de niños del colegio mencionado con anterioridad pude observar que varios padres de familia se preocupan por asistir a todos los eventos extra-curriculares, con el único fin de que no se les niegue la reinscripción el próximo ciclo escolar, pero no dedican un rato de su tiempo por las tardes para saber que es lo que realmente hace su hijo en la escuela, ni se preocupan por supervisar o realizar la tarea

conjuntamente con sus hijos. Por lo contrario en varios casos los niños son auxiliados por sus hermanos mayores, en algunos otros son ellos solos quienes la realizan y en pocos casos simplemente no la hacen por falta de quien les asesore en la realización de la misma.

Bajo estas situaciones el objetivo de la tarea que es reafirmar lo aprendido en clase e ir generando la virtud de la responsabilidad, queda anulado ocasionando por tanto que estos niños que no tienen la guía de sus padres por las tardes sean precisamente quienes presentan un menor desempeño escolar con respecto a los niños que si son apoyados en casa por sus padres y que mantienen mayor comunicación con la profesora de su hijo.

Por ello considero que el problema del desempeño académico y escolar en general en niños preescolares, no está en ellos sino en sus padres, y la solución está en hacer conscientes a estos padres que la mayor parte en el logro de una buena formación de sus hijos está en ellos. Si bien el participar en las diversas actividades que ofrece el colegio para los padres de familia es importantes lo es aún más que ellos se comprometan con la escuela en la formación de sus hijos y trabajen conjuntamente con la profesora, en la ardua tarea de educar.

Dado que considero que es necesario valorar y definir bien las funciones de ambas partes tanto de la familia como las de la escuela e identificar como pueden complementarse y apoyarse, pero siempre destacando que los principales responsables de la educación son los papás, he decidido desarrollar este trabajo de tesis sobre la relación

que hay entre familia y escuela y la trascendencia que tiene este binomio sobre el desempeño escolar de los niños pre-escolares basándome concretamente en la población del Centro Escolar Del Paseo

La población a estudiar son niños que están cursando la educación preescolar, hijos de matrimonios casados por el civil y por la iglesia católica, ya que dentro del reglamento del colegio está el no aceptar familias en las que los padres no estén casados por ambas leyes o que estén divorciados.

El tipo de educación que se imparte es conservadora, con formación religiosa y dirigida al genero femenino desde primaria hasta preparatoria, quedando excluida únicamente la sección de jardín de niños que es mixta.

El nivel socio-económico al que esta dirigida ésta institución es clase media-alta, por tanto en su gran mayoría la población estudiantil no cuenta con carencias materiales pero si en algunos casos falta de atención por parte de sus padres ya que los compromisos sociales y laborales de los mismos les impide que puedan pasar toda la tarde con sus hijos, quedando de esta manera delegada la tarea de la educación de los niños por la mañana a la escuela y por las tardes a los abuelos, nanas, academias de danza o clubs sociales en donde toman una serie de actividades extraescolares creyendo los padres que de esta manera las necesidades de formación de sus hijos quedan cubiertas, sin darse cuenta que la presencia de ellos en la formación y educación es primordial, y más en los primeros años de vida que es cuando el infante esta formando su propio YO, los

esquemas para relacionarse con su medio y las bases para saberse conducir en sociedad.

A lo largo de este trabajo de tesis iré desarrollando la problemática que se vive dentro del Centro Escolar Del Paseo en cuanto a la manera como ven los padres de familia su rol dentro de la educación de sus hijos pre-escolares, ya que no en pocas ocasiones sienten que por ser pre-escolar una etapa de juegos y desarrollo de habilidades básicamente, no tiene mucha importancia su participación como padres y delegan totalmente la responsabilidad a la escuela en lugar de asumirla ellos. Con esto quiero decir que al no existir mucha carga académica como la hay en primaria y niveles posteriores los papás sienten que con lo que aprenden y las habilidades que logran desarrollar sus hijos en la escuela y en las actividades extraescolares que tienen por las tardes los niños, ya es suficiente, provocando así que la escuela tenga que asumir el rol de los padres como principales responsables de la educación.

El objeto de estudio del presente trabajo de tesis es la relación familia escuela en el jardín de niños del Centro Escolar Del Paseo en donde pretendo identificar las posibles causas por las cuales algunos papás de jardín de niños de ésta institución no se involucran al 100% con la escuela en la gran tarea de educar a sus hijos y si los medios que esta poniendo el colegio para hacer posible la comunicación entre familia y escuela son suficientes.

La metodología a seguir para la investigación de dicho problema fue de tipo teórico exploratorio; ya que hice investigación documental para poder fundamentar teóricamente mi trabajo, pero también

recurrí a la investigación de campo a través de entrevistas realizadas a los propios padres de familia logrando de esta manera que mis conclusiones y la respuesta a mi hipótesis: –Los padres de familia que no participan activamente con la escuela en la educación de sus hijos es porque no tienen interés.-

Encontrándome con que mi hipótesis no era del todo acertada porque aunque si existen quienes no tienen mucho interés también hay muchos otros que limitan su participación con la escuela asistiendo solamente a todos los eventos extra-escolares que organiza el colegio, por falta de información acerca de que es lo que realmente deben esperar de sus hijos en cada etapa evolutiva y como pueden apoyar a sus hijos en el logro de su desarrollo pleno de habilidades, destrezas, valores y conocimientos, apoyo que se ve reflejado en el grado de desempeño escolar que obtienen los infantes.

Por tal motivo mi propuesta de solución es realizar un manual o guía para padres de familia en el que se les den varias sugerencias de actividades a realizar con sus hijos, las cuales estarán organizadas por áreas de desarrollo.(intelectual, lenguaje, motriz, y social-afectivo).

La manera como se desarrolla la presente tesis es de la siguiente manera:

En el primer capítulo, desarrollo el tema de la familia destacando que es ésta, la que satisface la mayoría de las necesidades psicológicas

del niño como es el afecto, que al ser mutuo produce seguridad y confianza en el niño, por lo cual la importancia de la familia en la formación de su autoestima y en general es de gran trascendencia; por tanto es la principal transmisora de independencia y autonomía. Ejerce una gran influencia en la formación de la personalidad y por otra parte en la socialización del niño, ya que es aquí en donde el niño aprende las primeras reglas de la convivencia en común.

Así mismo la familia transmite valores, creencias, costumbres y normas morales de conductas de una generación a otra, es decir las primeras experiencias que vive el niño se producen en la familia aquí adquiere hábitos y patrones conductuales, que son el resultado de la acción educativa que ejerce el ambiente familiar influenciado por ideas, nivel cultural, valores etc.

Los padres de familia siempre han de procurar que dentro de la familia las condiciones sean las adecuadas para que el niño pueda ser independiente y autónomo, lo cual solo podrá ser logrado si se considera todo el tipo de experiencias que el niño tiene dentro y fuera de la familia, ya que la educación no se da únicamente en sentido lineal de padres a hijos, sino que también de manera inversa, y a través de la educación informal que dan los medios de comunicación, compañeros y amigos.

En el capítulo dos se habla de manera general sobre el desarrollo de los niños preescolares en las cuatro áreas más importantes de desarrollo; desarrollo físico y motriz, cognitivo o intelectual, afectivo social y lenguaje.

Consideró que es de gran importancia incluir la información que contienen este capítulo por que si el presente trabajo justo, tienen como sujetos de estudio a los papás y niños que están cursando preescolar , es necesario conocer cuales son las características de desarrollo de los infantes de esta edad.

En el capítulo tres hablaré de la escuela, en cuanto a que ésta cumple su función educativa al igual que la familia al darle experiencias al niño, mismas que influyen en su desarrollo, pero que si no son reforzadas por la familia difícilmente alcanzaran sus objetivos. Por tanto los padres son los primeros maestros del niño pues son ellos los primeros que han de ayudar a que el niño aprenda y domine ciertas habilidades físicas, motrices, verbales y sociales, que aprenda a comunicar sus sentimientos y emociones.

De igual forma en este capítulo se hace mención de los objetivos que marca la SEP para este nivel escolar .

Por último en el capítulo cuatro se habla propiamente ya del tema a estudiar motivo de esta tesis el cual corresponde al binomio familia-escuela y su relación con el desempeño escolar. Haciendo hincapié en que en la educación pre-escolar los padres desempeñan un papel de gran trascendencia en el rendimiento y desempeño escolar de sus hijos al trabajar conjuntamente con la educadora.

Los papás por ser las personas con quien más tiempo comparten los niños, son quienes mejor conocen sus debilidades y fortalezas y por tanto quienes realmente pueden ayudar a la escuela con sus comentarios acertados y oportunos en el proceso de madurez y desarrollo tanto físico como emocional e intelectual.

En el colegio se ayuda a los padres en la gran tarea de educar a través de los diferentes programas y actividades que cada colegio establece para su Jardín de Niños ejemplo de ello es el programa de PIME que ofrece el Centro Escolar Del Paseo.

PIME (programa interactivo de madurez escolar) es un programa que ayuda a los niños a lograr que sus fortalezas se refuercen y sus debilidades se aminoren, pero no por ello quiero decir que basta con que en la escuela se les motive y se les ayude. La escuela es solo un apoyo en la educación del niño, por tanto para que programas como éstos u otros que pudieran ser utilizados en otros colegios realmente funcionen y se les pueda sacar el mayor provecho posible es necesario que se trabaje conjuntamente escuela-familia.

En el capítulo cinco se dan a conocer los objetivos que tiene el Centro Escolar De Paseo como institución educativa, su misión y los objetivos concretos que se tienen para jardín de niños.

De igual forma en este capítulo se incluye el manual de juegos y actividades para el desarrollo de habilidades de niños preescolares.

CAPITULO 1

A lo largo de este capítulo se hablará sobre la familia, los diferentes elementos personales y formales; así como el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros, la manera como influye cada una de éstas en sus miembros y en la familia como grupo que es.

LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO Y PRIMER EDUCADOR

1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

La familia a lo largo de la historia ha ido evolucionando, ha pasado por diversas etapas, no siempre ha existido como ahora la conocemos, ni ha tenido las mismas características.

Dichas etapas son:

A) PROMISCUIDAD INICIAL: Se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre no hay una reglamentación de sus relaciones y la responsabilidad que el padre pudiera tener hacia el hijo, por tanto no aparece como figura importante. Es la madre quien mantiene un vínculo de cuidado y protección, el parentesco se señala por la línea materna.

B) CENOGAMÍA: Varias mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres en donde sí existe una reglamentación sobre el cuidado de los hijos y su crianza.

C) POLIGAMÍA: En este tipo de familias se puede hablar de dos aspectos:

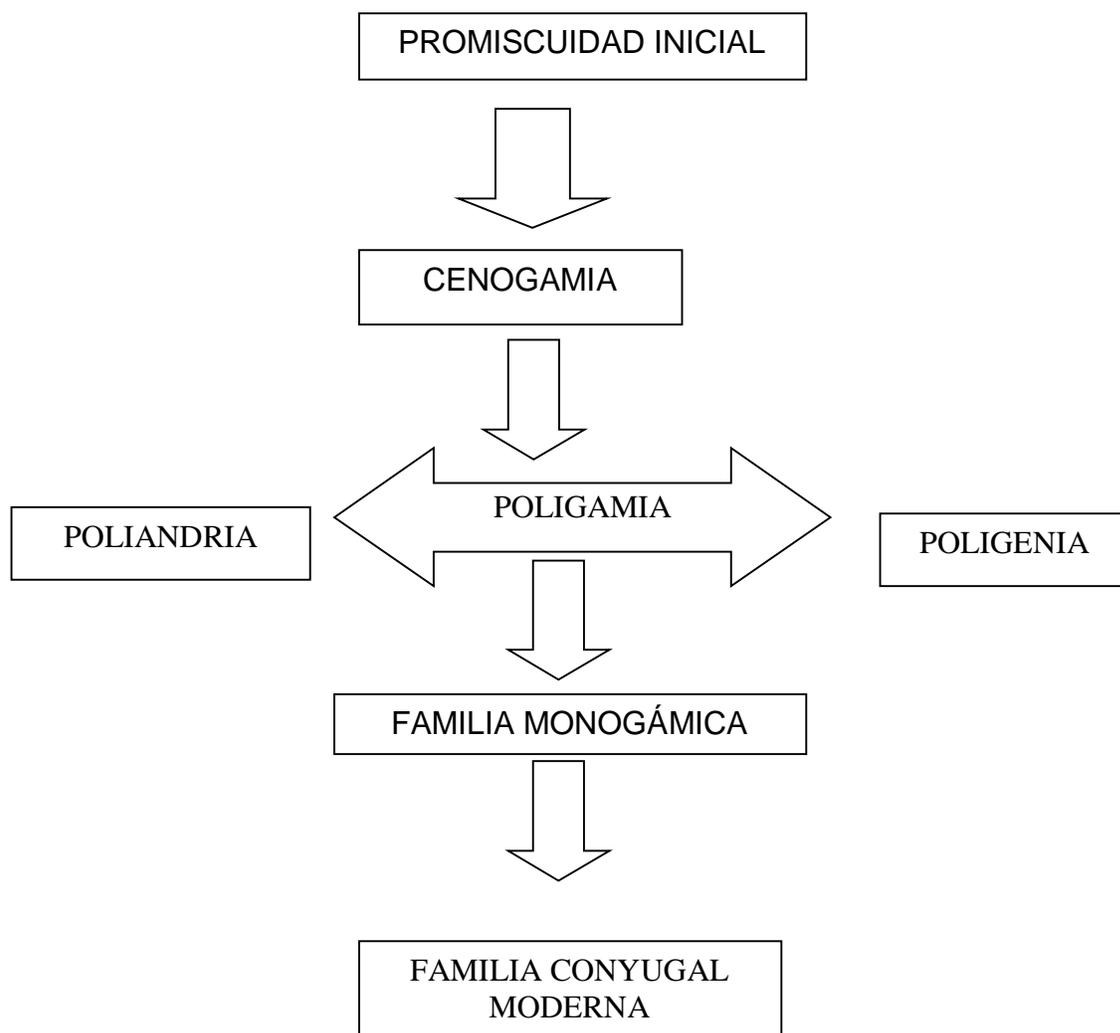
1. - Poliandría: una mujer tiene varios varones, es decir la relación es de matriarcado. La mujer se convierte en el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y por tanto el parentesco se determina por la línea femenina. Esta etapa se acentuó en la época en la que el hombre se convierte en un grupo sedentario, aparece la agricultura y la ganadería en forma incipiente, pues el hombre aun se dedica a actividades peligrosas como la guerra y caza que los lleva a una constante eliminación.

2. - Poligenía: Un hombre tiene diferentes mujeres, fenómenos que hasta la fecha observamos en algunos países musulmanes.

D) FAMILIA MONOGÁMICA: Patriarcal, es el antecedente a la familia moderna, la figura preponderante es el padre que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia estaba formada por el padre, la madre, sus hijos, hasta que él moría, sus hijos contrajeran nupcias. El padre tenía el derecho a reconocer a los hijos o rechazarlos, repudiar a la mujer, casar a los hijos e hijas, adoptar, designar al morir al tutor de su esposa e hijos, ser el único propietario del patrimonio y el representante religioso en el culto doméstico.

E) FAMILIA CONYUGAL MODERNA: con el paso del tiempo y por influencia de las religiones monoteístas como el catolicismo, la patria potestad y otros derechos específicos de los varones, empezaron a ser compartidos, así mismo se ha ido transformando en una familia

conyugal restringida en la que padres e hijos son quienes tienden a integrar este grupo social, y que a pesar de las modificaciones señaladas en la descripción histórica de la familia, ha mantenido una serie de funciones que le son esenciales, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en un hogar. (ESQUEMA # 1)



ESQUEMA # 1

Hoy en día podemos decir que la familia es vista como un grupo social, formado por los padres y los hijos, y a su vez cada familia forma parte de un grupo social más grande llamado sociedad.

“ Como cualquier otra institución, la familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos”¹

Este pequeño grupo es el origen de la sociedad y tiene una gran trascendencia, ya que si la familia y la relación conyugal están mal conformadas, repercutirá en el desenvolvimiento de la sociedad, de ahí la importancia de la armonía y la solidez familiar.

“Como célula originaria de la sociedad, la familia es la base de todo auténtico progreso y de su perfección depende la renovación de ese pueblo que no es otra cosa que la suma de muchas unidades familiares”²

La familia como grupo social que influye directamente en la vida y formación humana es:

1. - Un escenario en donde se forman personas con una determinada autoestima y sentido de si mismo. Da bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones que se viven dentro de la dinámica familiar.

¹ Carreño A. P. Fundamentos de Sociología; p.152

³ Riesgo M; L, et. al. La familia ahora; p 392

2. - Debe ser un escenario de preparación donde se aprenda a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos. La familia ha de ser un lugar donde se encuentren multitud de oportunidades para madurar y desarrollar habilidades personales y así, salir reforzados de las pruebas y retos que depara la vida. También ha de ser un lugar donde se pueda encontrar el suficiente empuje motivacional para afrontar el futuro.

3. - Un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando un puente hacia el pasado (abuelos) y hacia el futuro (generación de los hijos) La principal materia de unión o vinculación entre las tres generaciones son por una parte, el afecto, y por otra los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones

4. - Una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, nuevas relaciones sociales.

Las funciones básicas de la familia en relación con los hijos, hasta el momento en que estos están ya en condiciones de un desarrollo plenamente independiente de las influencias familiares directas son:

A) Asegurar la supervisión de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Esta función por tanto es más que asegurar la supervivencia física y se extiende a otros aspectos que se ponen en juego fundamentalmente durante los dos

primeros años y que permiten hacer humano psicológicamente al hijo o la hija que ya lo es biológicamente desde su nacimiento.

- B) Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de apoyo remite al hecho de que la familia constituye un punto de referencia psicológico para los hijos que están creciendo en ella, la búsqueda de ayuda en situaciones de tensión o dificultad y la comunicación con otros miembros de la familia.
- C) Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidades para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

1.1.1 ELEMENTOS PERSONALES DE LA FAMILIA

La familia es el grupo social formado por la madre, padre e hijos para formar un hogar feliz. Pero este hogar no existe sin los lazos fundamentales que forman los elementos personales de una familia, es decir los padres y los hijos

Los padres son los fundadores de la familia, hombre y mujer se unen para vivir plenamente ese amor que los unió con el matrimonio y que alcanzará su plenitud o su finalidad con la procreación y educación de los hijos.

La familia es el ámbito donde toda persona se debe sentir importante, todos tienen el derecho y se les debe reconocer por ser valiosamente originales e irrepetibles, donde no ha de haber el anonimato, ni la despersonalización, ni la masificación.

Los padres deben cubrir las necesidades básicas de sus hijos, en especial durante los primeros años de vida, de no ser así, empiezan a sentir una carestía de afecto que a la larga les puede ocasionar una baja autoestima, por el contrario si se sabe querido y aceptado será un niño feliz. Por tanto la convivencia entre padres e hijos es un vehículo de unión, que implica compromiso por las dos partes, por un lado los padres están comprometidos en la labor educativa de sus hijos, deben proporcionar los suficientes recursos materiales, como puede ser un espacio físico confortable, lo necesario para cubrir las necesidades básicas y los medios para dar una educación escolar y familiar adecuada, así como por ejemplo, los hijos están comprometidos a ser buenos estudiantes, demostrar afecto y respeto por sus padres.

De esta manera tanto padres como hijos deberán colaborar a la formación de un hogar positivo³, y poner en práctica el binomio de dar y recibir, para mantener lazos fuertes y duraderos así como crecer juntos.

La vida familiar debe estar unida por el amor, por tanto el cariño debe existir siempre entre sus miembros, ha de haber entrega y

³ cuando hablo de hogar positivo me refiero a un hogar en el que el ambiente es de paz, de apoyo y de crecimiento personal entre todos sus miembros, en donde tanto padres como hijos procuran mantener buenas relaciones afectivas, hay comunicación y respeto entre todos sus miembros.

afecto entre marido y mujer y viceversa, entrega a los hijos y entre los hermanos también ha de existir el amor, amistad y ayuda.

Por otra parte hay que aclarar que la responsabilidad de los hijos es tarea de los dos cónyuges; es él más fuerte lazo entre los padres, y al mismo tiempo la más grande responsabilidad como pareja, para lograr juntos la formación de una persona por tanto necesita tanto del influjo del padre como de la madre la energía de él y la ternura de ella, la protección y fortaleza de él y la delicadeza e intuición de ella⁴; representa un compromiso que implica una responsabilidad de saber mediar entre dar y recibir; los padres son responsables de sus hijos, de hacerlos crecer como personas integrales, con virtudes, brindarles una educación adecuada y una manera de hacerlo es cuando los padres integran a sus hijos en la familia como miembros activos mediante pequeñas tareas o servicios que cambian conforme a la edad y capacidades.

Los padres son el ejemplo de sus hijos, por tanto este ejemplo debe de ser positivo, ya que este será un modelo a seguir; Equilibrar amistad sin perder autoridad no es tarea fácil, pero los padres deben luchar por lograrlo.

La mejor manera para ejercer la autoridad es con el buen ejemplo, en una influencia positiva, buscando la autonomía y responsabilidad de cada hijo, tiene que ir acompañada de prestigio, querer hacer las cosas bien, conseguir lo mejor para el otro, tener coherencia, de lo

⁴ No por ello quiero decir de no pueda recibir energía, protección y fortaleza de la madre, lo mismo para el padre, no es que no pueda dar las características de la madre, si no lo que quiero decir es que cada uno aporta al hijo lo que puede dar con mayor calidad de acuerdo a su naturaleza ya sea femenina o masculina, sin importar si el hijo es niño o niña.

contrario, esta autoridad no será firme y en lugar de ser un elemento de formación para los hijos será negativo. Por ello es importante cumplir las promesas sean premios o castigos sino no se estará educando.

En realidad la autoridad no debe ser una arma para someter a los hijos, ni ser violencia, simplemente ha de ser un medio para ayudar al hijo a ser mejor, y para ello es importante que ambos padres estén de acuerdo en las decisiones que se tomarán frente alguna situación pues esto no solo ayudará a la mejora de la dinámica familiar, sino que a su vez ayudará en la elección de la institución educativa que se hará cargo de apoyar a los padres en la responsabilidad de educar, es decir; Si los límites que se manejan en el hogar son claros para el niño y para los padres, también será muy claro poder decidir que modelo de educación buscan los padres y con ello la elección de escuela, así mismo el niño al llegar a la Institución educativa en donde seguramente los límites coincidirán con los que se manejan en casa, no tendrá problemas de recibir una doble permisividad, y se evitará la confusión entre los hijos.

La autoridad debe ser con amor, perseverancia, fortaleza, en un principio será un simple mandato, los niños no tienen la capacidad racional para entender porque tiene que actuar así, pero es importante el dar él porque, de esta manera será un mandato justificado y el niño comprenderá él porque debe actuar de tal forma. La autoridad familiar de esta forma da seguridad al niño.

Cada uno de los miembros de la familia tiene tareas a realizar en forma particular, pero juntos deben participar dando lo mejor de sí

para formar un hogar positivo, en donde todos sus miembros obtengan plenitud.

1.1.2 ELEMENTOS FORMALES DE LA FAMILIA

La familia no es solo los elementos personales (padres e hijos) y materiales (hogar), también están los elementos formales que son los diferentes comportamientos que se manifiestan en las relaciones familiares.

La familia es un grupo primario que tiene a su cargo la educación, los padres son el primer estímulo educativo de sus hijos, por tanto el tema de la educación de los hijos ha de ser platicada desde comienzo del matrimonio, pues la armonía estable de padre y madre, su pensamiento semejante ante los valores de la vida humana ayudara al éxito, en la formación y educación de sus hijos.

La familia es una comunidad de vida que tiene como fin el pleno desarrollo humano de sus miembros, de los hijos y de los esposos. Para que se den las características antes mencionadas, la pareja tuvo y tiene que estar realmente enamorada, el amor es un elemento formal imprescindible, si no hay amor en los cónyuges, difícilmente lo habrá en los hijos, y entre hermanos.

Amor significa aceptación, respeto, ayuda, servicio, un amor auténtico ayudará a formar un ambiente educativo adecuado para el desarrollo armónico de las relaciones familiares.

El amor implica dar y recibir, y en este brindar amor, existe compromiso, la pareja esta comprometida a dar lo mejor de uno

mismo y de ser un apoyo hacia la otra persona y hacia los hijos, Compromiso responsable de mejora, que lleva a la reflexión sobre el presente y futuro del ambiente familiar.

Un factor importante es saber escuchar, comunicarse con todos los miembros de la familia, comunicar lo bueno para mantenerlo y hacerlo crecer; y lo malo para superarlo, cambiarlo.

La unión de todos estos elementos formales como son la educación, el amor, respeto, compromiso, comunicación, servicio, serán factores de cohesión familiar, pero no siempre se dan todos estos factores, por eso es que es necesario establecer los medios necesarios para que se vivan.

Una forma de establecer estos medios es propiciando entre la familia los espacios de comunicación, de escucha, intercambio de opiniones, de disposición a tomar en cuenta las necesidades e inquietudes primero como pareja para después poderlos extender a todos los miembros de la familia.

“ Una familia unida es siempre la obra de unos padres que se han preocupado por conseguir este entendimiento y esta unión, de unos hijos que han sabido seguir las indicaciones de unos padres y entre todos han creado aquella familia”⁵

⁵ Navarro de Ferrer, A; El amor y la familia; p 11.

1,2 RELACIONES FAMILIARES

La familia es un pequeño grupo de interacciones sociales, en donde cada miembro tiene sus características muy particulares, desempeñan un papel específico.

En este ambiente se da la convivencia y la comunicación que implica el respeto mutuo, y que por tanto en la familia como en todo grupo pequeño, se desarrollan pautas: cada individuo llega a tener una relación única con cada uno de los otros, y en cada relación es sumamente importante que exista la comprensión entre los esposos y entre padres e hijos, al igual que entre los hermanos, para que se dé realmente la armonía familiar.

Dentro de la familia cada miembro tiene un rol que jugar y en el caso de los padres está determinado por su sexo, como dice Parsons en sus diversos escritos la especialización de los roles familiares ligados al sexo tienen la finalidad de contribuir al mantenimiento del subsistema familiar y facilitar así una base para la socialización del niño.

En el padre recae el rol instrumental de lazo con la sociedad, y en primer lugar de proveedor de los bienes materiales de la familia, mientras que en la mujer recae el papel expresivo en el interior de la familia.

Tradicionalmente el rol del padre estaba constituido ante todo por el ejercicio de una profesión que es el criterio más importante para

determinar el status de la familia en la comunidad, es decir el rol primordial del hombre adulto es ganarse el pan de la familia, por lo cual la participación del padre en las tareas domesticas era mínima, por tanto la casa y los hijos eran consideradas las principales actividades del rol femenino. De esta manera la mujer era la que mejor expresa la vida afectiva de la familia y esta más próxima a los hijos que el padre.

Aunque en la actualidad ésta división de roles por sexo han sufrido algunas transformaciones,⁶ ya que un gran número de mujeres casadas hoy en día continúan trabajando, son madres y esposas al mismo tiempo, las necesidades económicas de la familia son solventadas por ambos cónyuges y las tareas domésticas de igual forma son compartidas o puestas bajo la responsabilidad de un tercero como son las empleadas domésticas y el cuidado de los hijos es puesto en manos de los abuelos, tíos o guarderías en lugar de recaer la responsabilidad totalmente en los padres.

Ser padre y madre significa poner en marcha un proyecto vital educativo que supone un largo proceso que empieza con la transición a la paternidad y la maternidad, continua con las actividades de crianza y socialización de los hijos pequeños, después con el sostenimiento y apoyo de los hijos durante la adolescencia, luego con la salida de los hijos del hogar,

⁶ La incorporación de la mujer ha crecido de manera importante en los últimos treinta años. En 1970 la tasa de participación económica femenina era de 17.6, en 1991 fue de 31.5 y en el año 2000 fue de 36.4; es decir, que el 36.4 % de las mujeres de 12 años y mas participaba en alguna actividad económica. (Censo INEGI. 2000)

frecuentemente en dirección a uno de nueva formación y finalmente en un nuevo encuentro con los hijos a través de los nietos.

Así mismo ser padres significa adentrarse en una intensa implicación personal y emocional que introduce una nueva dimensión derivada de la profunda asimetría existente entre las capacidades adultas y las infantiles.

Hablar de paternidad y maternidad es algo más que tener un hijo y resolver las dificultades que la propia paternidad impone; es más que procrear y criar, pues implica que a medida que el niño crece y sus necesidades se hacen más complejas, la paternidad se pone a prueba, es aceptar las responsabilidades que lleva consigo hacer de un bebé un hombre maduro.

Se puede decir que ser padres es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos.

Aprender a ser padres requiere nociones muy diversas: medicina, nutrición, cultura, etc., pero sobre todo psicología para conocer al ser humano, para saber entender que el ser que se tiene entre las manos y que apenas se forma será diferente a nosotros y a todos los que lo rodean, y en caso de existir hermanos este será diferente a ellos, no podremos educarlos utilizando las mismas estrategias, pues cada uno requiere de estrategias muy particulares, la manera de percibir el mundo y entenderlo es diferente en cada individuo y

por tanto no todos los hijos pueden ser iguales ni ser educados igual, lo cual implica entender las diferencias tanto físicas como psicológicas de cada hijo.

Algo que los padres no pueden olvidar es que a medida que el niño crece ellos también lo tienen que hacer, por ello su formación debe ser continua, ya que en cada etapa de la vida del niño tendrá diversas exigencias, cuya solución buscará siempre en los padres. Es decir ser buen padre y buena madre no consiste solo en satisfacer a los hijos en sus necesidades materiales (alimento, vestido, escuela, casa) sino que requiere de algo más; ese algo más es el educar.

En ese proceso de educar a los hijos es en donde radica la principal dificultad que pueden encontrar los padres para ejercer de verdad una paternidad responsable, y mantener una familia unida.

Por otra parte cabe destacar y retomar lo dicho en párrafos anteriores acerca de que el amor es el eje de toda convivencia familiar sana, y el amor hacia los hijos implica varios factores: cuidado, responsabilidad, respeto, conocimiento y ejemplo. De esta forma si tuviéramos que poner en orden de importancia lo que necesita un niño para llegar a ser un buen hombre, lo primero sería el amor y la entrega de los que lo atienden y casi lo último sería el dinero.

Sin embargo no todos los padres lo entienden así y ponen en primer plano la estabilidad económica, dejando a un lado la importancia que tiene el dedicar un poco de tiempo a la atención del niño,

demostrarle el amor a través de las relaciones familiares, a través del juego, el hacer tareas con ellos, preocuparse por su desarrollo en las diversas áreas de desarrollo tanto físicas como mentales, es decir el niño requiere de que se le brinden los recursos materiales pero más aun que se le de tiempo y amor suficiente, pues las relaciones amorosas entre padres e hijos son fundamentales para la madurez de la personalidad humana.

Los niños que carecen de un intercambio afectivo habitual con sus padres y rechazo sufren graves perturbaciones en su desarrollo, se sienten débiles, inseguros, desamparados, solos y difícilmente lograrán confianza en sí mismos.

Son formas de rechazo hacia un niño el señalar constantemente sus defectos, imponerles castigos muy severos, compararlo desfavorablemente con otros, no brindarle atención.

En cambio si es aceptado y querido por los suyos se sentirá seguro, confiado, puede aventurarse y cometer errores, porque está a salvo del miedo al castigo o al ridículo, es decir el niño que tiene afecto de sus padres siente que vale, se siente seguro de sí mismo; por lo tanto quiere y puede relacionarse con otros adultos y niños y buscará explorar el mundo que lo rodea. Aunque también hay que cuidar de no caer en la sobreprotección que es cuando los padres tienen respecto al hijo, una actitud que implica contacto y atención excesivo porque tanto el rechazo como la sobreprotección son dañinos en el desarrollo del niño.

La importancia que tienen los padres en la formación de la personalidad de los hijos es sorprendente, pues lo que más influye

en el niño es el ambiente familiar, las relaciones entre sus padres, la mentalidad que se respira en el hogar, la manera de ver las cosas y de reaccionar ante los hechos, los valores personales de los padres, es decir el ejemplo es lo que deja huella profunda en la personalidad infantil, ya que adopta los patrones de conducta de sus padres para si mismo y ante la sociedad.

Por otro lado cabe destacar que tanto el padre como la madre tienen cada uno de ellos un papel importante y decisivo en el nuevo ser, hasta el punto de que si uno de los dos falla o invierte su cometido, los trastornos en la personalidad del hijo se agudizan, por ello tanto padre como madre son importantes en la educación de los hijos.

Frases como “ la educación de los hijos es cosa de las madres” o “la educación la tiene que dar el colegio” o “los profesores son los que tienen que educar a los niños, para eso se les paga” encierran graves errores.⁷ Ni la madre es la que educa, ni el padre, ni el colegio, todos ellos deben ayudarse, complementarse mutuamente pero no suplantarse; tema que en capítulos posteriores profundizaremos para ver como pueden ayudarse en esta gran tarea que es la educación.

Las buenas relaciones entre padres e hijos son difíciles y delicadas, lo cual es cierto, pero no imposible de conseguir que estas sean amistosas y favorables, ya que las buenas relaciones familiares ayudan a la sociabilidad de cada uno de sus miembros, la dinámica

⁷ Los padres que piensan así en el fondo están descargando sus responsabilidades en otras personas o instituciones, no asumen su responsabilidad como padres.

que se dé en la familia formará la personalidad de cada uno de sus miembros, y será el reflejo que dejarán ver a la sociedad.

1.2.1 RELACIONES CONYUGALES.

Esta relación conyugal se inicia con el matrimonio, que implicó una relación previa de conocimiento, entre hombre y mujer es decir, el noviazgo, en esta etapa inicial la relación era un YO individual, que al llegar al matrimonio cambia a un NOSOTROS.

La vida matrimonial es tarea de dos en constante proceso de integración hacia fines comunes.

Esta unión solo tiene sentido si hay amor mutuo, el nosotros será un ELLOS, y el amor conyugal se refleja en estos nuevos miembros.

En la relación de esposo y esposa deben darse una serie de factores que enriquezcan la relación, no importa una sola persona en forma individual, se es un nosotros que implica responsabilidad.

Debe ser una entrega total, espiritual y física, en donde se aportan mutuamente amor, comprensión, amistad, confianza, compromiso, respeto, seguridad, comunicación, en esta aportación se dará el enriquecimiento de la pareja. Es una relación de dar y recibir, para que exista un equilibrio y una información. Es un proceso recíproco que se desarrolla en una línea horizontal, de igualdad.

El amor es la base en la relación conyugal, no se queda únicamente en la atracción física, se quiere y se debe sentir este querer ser parte para toda la vida y de forma exclusiva.

Este dar y recibir como pareja para enriquecerse y compartir momentos agradables y desagradables, exclusivamente hace mención a la fidelidad que debe existir por las dos partes.

Así mismo este amor adquiere un nuevo sentido cuando no solo son parejas, sino también padres. El trabajo, los pasatiempos, la convivencia social, en forma general el tiempo, sufre modificaciones, ahora tienen una labor más importante, educar a sus hijos.

“No es posible triunfar en la gran tarea de educar a los hijos si entre padre y madre no se da esa mutua complementariedad humana, si ella no es mujer, si el no es varón, con las características peculiares de cada sexo”⁸

1.2.2 RELACIONES MATERNO-FILIAL

La relación madre e hijo se da desde el momento de la concepción, la madre puede comunicarse con su bebé, antes de su nacimiento, esta unión es de gran intensidad y amor.

“La madre siente en su hijo “parte de sí mismo” y lo ama con un amor único en su genero por la generosidad, el desinterés, el deseo de ser útil”.⁹

Por biología se sabe que la mujer ha sido dotada para la maternidad y generalmente la capacidad biológica para hacer algo va acompañada de las condiciones psíquicas que perfeccionan el don, es decir la mujer tiene todo para ser madre porque esta dotada de

⁸ Gómez Pérez R. Familias a todo dar, p 60-61

⁹ Ídem

determinadas cualidades como, la ternura, la suavidad, la intuición, la amabilidad, pero que sin embargo no solo por el hecho de tener esas cualidades podemos decir que toda mujer es madre al tener un hijo, ya que la función de madre empieza desde antes de que la propia criatura nazca, empieza desde la gestación, periodo en el que la madre demuestra su aceptación y cariño a su bebé, es una etapa de compenetración muy especial que solo las madres pueden explicar y sentir y que después se continua con la relación de intimidad, es un binomio de dar y recibir, la madre proporciona afecto, protección, cubre las necesidades básicas y el hijo mediante un lenguaje no verbal al inicio (sonrisas, pataleos, gestos) y posteriormente de manera verbal hace a la madre feliz, comprende que es parte de su hijo.

“ El amor de la madre al hijo y el carácter incondicional de este amor forma la raíz de todas las actitudes de valor y seguridad ante la vida”

10

El papel de la madre es tan profundo que su ausencia o insuficiencia llega a causar trastornos en el infante. De hecho se han hecho diversas investigaciones sobre la importancia de la relación materno-filial, en las que se ha descubierto que los niños que por diversas circunstancias han sido abandonados en casas cunas, no presentan el mismo desarrollo que los niños que pueden interactuar con la madre; pueden incluso llegar a morir.

¹⁰ Gómez Pérez R. Familias a todo dar, p 62.

La falta de caricias, de amor, de atención, de seguridad, tendrá repercusiones en la estabilidad emocional del niño, el niño es capaz de sentir desde el primer momento la aceptación o rechazo de la madre.

Los primeros años de vida son de formación sólida para el desarrollo posterior, y esta relación será un elemento de trascendencia, si la madre le demuestra afecto, le enseña a amar y sabrá demostrar amor si convive con él, será sociable, todo lo que ve de su madre lo aprende, como el sonreír, hablar, jugar por mencionar algunos. El niño obtiene los valores esenciales por la madre, quien le transmite lo bueno, lo malo, lo bello, etc.

La relación madre-hijo es de suma importancia pues de ella depende mucha la manera como será su vida adulta, ya que si la madre es posesiva, no permitirá que el niño se desenvuelva libre y espontáneamente por lo contrario lo limita en su desarrollo; la madre autoritaria que se dedica a castigar por castigar sin dar una razón y sin explicar el porque de las cosas causara poca seguridad en el niño, por otro lado la madre que conjuga tanto la amistad como la autoridad es la madre que comprende a su hijo le apoya pero también da formación, y sabe regañar cuando es necesario.

Conforme el paso de los años esta relación tan estrecha, va disminuyendo, para completarse con otras relaciones personales, y obtener un enriquecimiento más amplio; la unión que en un principio era de dependencia total, se va modificando poco a poco, el niño crece y se enfrenta a diferentes situaciones en las que por sí solo actuará

La madre debe establecer un medio ambiente en el que pueda desarrollar sus capacidades físicas, mentales y sociales, por ello podemos decir que la función de la madre en el ámbito educativo tiene tres niveles o planos, mismos que permiten que el niño obtenga un desarrollo integral.

a) **MATERIAL O PRÁCTICO:** Se refiere a todos los objetivos que se dirigen a encauzar en el niño hábitos con respecto a su persona física, poner en marcha sus capacidades físicas, es decir el hacer posible las actividades que vayan despertando y desarrollando sus sentidos.

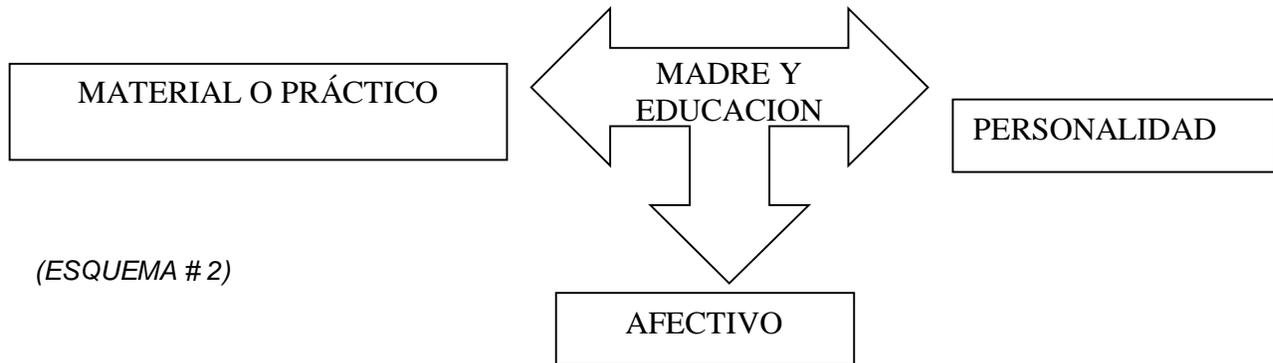
Este plano es importante cuidarlo porque fomenta en el niño virtudes positivas en su personalidad como el orden, higiene, etc.

b) **AFECTIVO:** Se refiere a aquel en el que la madre incide con sus capacidades de cariño, comprensión y diálogo para desarrollar en la personalidad del niño sus sentimientos y afecto.

Aunque para ello es necesario que primero la madre le dé cariño y muestras de amor para que el niño pueda desarrollar estas capacidades.

c) **PERSONALIDAD:** En este aspecto también la madre juega un papel importante, pues se basa en la actitud que tenga la madre frente a la vida, la manera como ella misma enfrenta las dificultades diarias de la vida.

RELACIONES MATERNO-FILIAL



1.2.3 RELACIONES PATERNO-FILIAL

El padre aporta la seguridad física y material. A través de las funciones clásicas que el padre ejerce en la familia, el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

Físicamente el hombre posee mayor fuerza y resistencia, lo que a través de la historia ha servido para la defensa de los suyos, y aunque ahora ya la fuerza física en la defensa se ha sido suplida por la tecnología, (armas, gases lacrimógenos, etc.) aun sigue siendo importante, pues le da fortaleza natural a la mujer y a los hijos seguridad. Ese sentido de seguridad lo aporta no solo con sus fuerzas físicas, si no también al aportar el sustento material.

Para algunos padres su función en la familia se limita a eso, a dar seguridad tanto material como física, sin tomar en cuenta que el padre al igual que la madre durante los primeros años de vida constituyen juntos las figuras primarias. El padre es la figura masculina del hogar, que refleja seguridad, fuerza, equilibrio y autoridad y en algunos casos es el centro de cohesión que fija los lineamientos a seguir.

Las relaciones que el niño establece con su padre aunque son más tardías que las que establece con la madre, forman parte de su vida afectiva, contribuyendo a la formación de su carácter y personalidad.

Cuando la vida del padre es para el hijo como un modelo, la autoridad que ejerce implica respeto y por tanto obediencia. De esta forma, la relación paterno filial hace que el niño acepte fácilmente los consejos, opiniones y formas de actuar y de ser. La autoridad y protección que el padre aporta al niño no solo en su infancia, sino también en su adolescencia y juventud, constituyen juntamente con el amor de la madre, la base de ese sentimiento de seguridad tan importante en la evolución afectiva, psíquica, intelectual e incluso física del niño.

El padre enseña al niño varón a vivir conductas viriles, ser galante, caballeroso, respetuoso, pero también enseña a la hija a darse a respetar, a defenderse y en conjunto les enseña a convivir, a jugar en un ambiente adecuado.

“ El sentimiento predominante de la hija ante el padre es de respeto. Toma en cuenta más sus recomendaciones y consejos, en cambio con la madre hay mas admiración y obediencia”¹¹

El padre por lo regular no convive el tiempo que desearía hacerlo con su familia, debido a sus ocupaciones, pero hay padres que a pesar de esto, los tiempos libres los dedican a la convivencia, pero

¹¹ Gomez Pérez R. Familias a todo dar. p 67

existe el lado negativo, donde se da una indiferencia muy notable. Esta dificultad de exceso de trabajo se contrarresta, haciendo más intensa la convivencia, mas tiempo de vacaciones, de reuniones familiares.

Al igual que en el caso de la madre el padre presenta diferentes comportamientos como por ejemplo el permisivo, que deja que el hijo actúe libremente sin reglas, lo cual no favorece en nada el desarrollo de su personalidad, pues un hogar en donde no hay autoridad se convierte en una anarquía total, donde nadie respeta a nadie, y en el caso opuesto en el que se educa con autoritarismo se pierde la confianza y la oportunidad de desarrollar libremente sus capacidades.

1.2.4 RELACIONES E INFLUENCIA ENTRE HERMANOS.

Partiendo del hecho de que la familia esta conformada por los padres y los hijos, y cada uno de los miembros influye de manera directa sobre los demás es importante hablar de la manera como influye la relación entre hermanos en el desarrollo del niño.

Por otro lado dado que esta tesis esta basada en niños de edad preescolar, es importante mencionar que a esta edad es muy frecuente que los niños experimenten la llega de un nuevo miembro a la familia, lo cual sin duda supone para ellos un cambio en su vida, más si se trataba de un hijo primogénito único.

Las investigaciones que han analizado las interacciones madre-niño antes y después del nacimiento de un hermano han encontrado consistentemente un patrón de cambio muy claro: tienden a aumentar los enfrentamientos entre la madre y el niño y paralelamente a disminuir el tiempo que pasan juntos jugando o centrados en un tema de interés común; además si hasta ese momento era la madre quien solía iniciar los episodios de atención conjunta o de juego, ahora será el niño quien probablemente adopte un mayor protagonismo a la hora de iniciar intercambios comunicativos. Lo cual es lógico ya que la presencia del bebé limita la disponibilidad de la madre para interactuar con su hijo mayor. En algunas ocasiones este hecho hace que la relación con el padre se haga más fuertes, ya que al no tener la atención de la madre puede llegar a buscar la del padre y de alguna manera sentirse reconfortado.

Con la llegada del hermano pequeño, es más probable que persista o se agraven viejos problemas que el niño ya tuviera, que aparezcan trastornos nuevos: es decir, es más probable que un niño que ya era miedoso o caprichoso antes del nacimiento del hermano continúe comportándose de esa forma o incluso de manera más marcada, que otro, que no era así antes de la llegada del hermano.

El ajuste del niño a la nueva situación y la relación con el nuevo hermano dependerá como acabamos de comentar. Del carácter del niño, pero también de la interacción con los padres y otras variables como la edad, años de distancia entre los hermanos y sexo.

Las interacciones tempranas entre hermanos y la composición sexual de la díada juega un papel importante. Son las parejas de hermanos del mismo sexo las que tienden a implicarse con mayor frecuencia en interacciones cálidas y en la imitación mutua de comportamiento, siendo sobre todo el elemento más pequeño de la díada quien tiende a imitar con más frecuencia al mayor. Así mismo el espaciamiento entre los hijos es un factor importante ya que el hecho de tener similares habilidades, destrezas e intereses y además compartir los mismo amigos, contribuye a incrementar el conflicto y la rivalidad más que a rebajarlos.

1.2.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES Y SUS EFECTOS SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Como ya pudimos darnos cuenta tanto la labor de la madre como la del padre es de suma importancia y por tanto los estilos de comportamiento de los mismos influyen en gran medida en el desarrollo social y de la personalidad de los hijos.

De acuerdo a algunas investigaciones hechas en los años cincuenta, sesenta y setenta dirigidas fundamentalmente por Baldwin y Diana Baumrind¹² los padres difieren unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales: (esquema # 3)

1. - **GRADO DE CONTROL:** Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre

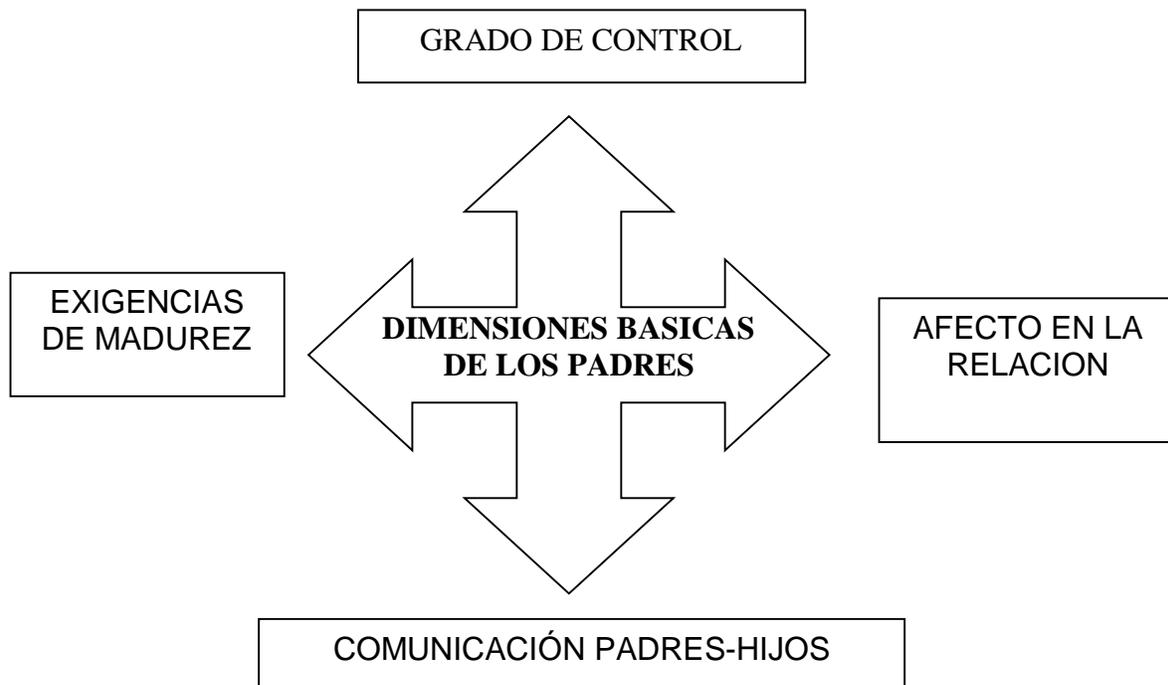
¹² Papalia Desarrollo psicológico; P 263.

el comportamiento del niño con el fin de inculcar unos determinados estándares. Este control puede ser ejercido a través de *la afirmación de poder* (castigos físicos o amenazas y privan al niño de objetos o ventajas materiales) *retirada de afecto* (ante un mal comportamiento del niño se expresa el enfado de los padres con acciones tales como ignorarlo, negarse a hablar con él, manifestarle explícitamente sentimientos negativos) *inducción* (obligar al niño a reflexionar acerca del por que de su acción, en este caso haciéndolo considerar las consecuencias que derivan de ella.

2. **COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS:** Los padres altamente comunicados son aquellos que utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño; acostumbran a explicar las razones que han motivado una medida restrictiva o punitiva hacia él. Y por el contrario los bajos niveles de comunicación caracterizan a los padres que no acostumbran a consultar a los niños en la toma de decisiones que les afectan, ni a explicar las reglas de comportamiento que les imponen.
3. **EXIGENCIAS DE MADUREZ:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional y además hacen hincapié en que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos.
4. **AFECTO EN LA RELACIÓN:** Los padres afectuosos son aquellos que expresan interés y afecto explícito por el niño y

por todo lo que implica su bienestar físico, son sensibles a sus necesidades, muestran interés por sus preocupaciones o deseos y expresan orgullo y alegría ante los logros y comportamientos del niño.

DIMENSIONES BASICAS DE LOS PADRES.



(ESQUEMA # 3)

Combinando estas cuatro dimensiones básicas podemos diferenciar tres tipos de padres que aunque no siempre embonan al 100% en un solo tipo, si podemos decir que cada padre o madre tiene características muy similares y que en su mayoría se inclinan hacia un tipo.

1. - - **PADRES AUTORITARIOS:** Manifiestan altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de

comunicación y afecto explícito. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Hacen hincapié en el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas con el fin de frenar la persistencia del niño en un comportamiento, con independencia de que el niño este en desacuerdo con lo que el padre considera que es correcto. Puesto que el grado de control es elevado, son poco comunicativos y afectuosos, no es extraño que sus hijos tiendan a ser obedientes, ordenados y poco agresivos, pero por lo mismo tienden a ser tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas, suelen ser poco espontáneos, con autoestima baja, y dependencia. No suelen percibirse a sí mismos como responsables de sus éxitos y fracasos. La falta de comunicación de estos hogares hace, que los hijos tiendan a ser poco alegres, mas bien coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones.

2. **PADRES PERMISIVOS:** Son padres bajos en control y exigencias de madurez pero altos en comunicación y afecto. Los padres permisivos tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre decisiones que afectan a la familia, pero no exigen responsabilidades ni orden. Los hijos de este tipo de padres tienen problema para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de

autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de los padres autoritarios.

3. **PADRES DEMOCRÁTICOS:** Son padres que se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez. Son padres afectuosos, refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo, son sensibles a las peticiones de atención de los hijos pero no son indulgentes, más bien al contrario son dados a dirigir y controlar al niño, pero siendo consientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

Los hijos de este tipo de padres tienden a tener altos niveles de autocontrol y de autoestima, saben afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa, son persistentes en las tareas que inician, suelen ser interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

TIPO DE PADRES

	PADRES AUTORITARIOS	PADRES PERMISIVOS	PADRES DEMOCRATICOS
GRADO DE CONTROL	ALTO	BAJO	ALTO
EXIGENCIA DE MADUREZ	ALTO	BAJO	ALTO
NIVEL DE	BAJO	ALTO	ALTO

COMUNICACIÓN			
NIVEL DE AFECTO	BAJO	ALTO	ALTO

(ESQUEMA # 4)

1.1 LA FAMILIA COMO GRUPO PRIMARIO DEDICADO A LA EDUCACIÓN

1.3.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

La educación a lo largo de la historia ha tenido diferentes maneras de impartirse y considerarse en el desarrollo de la sociedad, es decir a través de la historia han ido apareciendo nuevos tipos de sociedad y por consiguiente, nuevos tipos de educación.

A la primitiva educación oriental, de carácter religioso predominante, se le puede similar una educación acusadamente receptiva y ritual. En la civilización griega, en la cual la razón entró como elemento fundamental para entender y regir la vida humana, el genio de Sócrates vio en ella el factor de alumbramiento de la verdad y la virtud. La civilización cristiana introdujo el sentido sobrenatural en el proceso educativo. La irrupción de los pueblos exteriores a Roma llevó consigo el realismo en la educación y ensamblados con el espíritu cristiano, la formación del caballero y la formación del monje fueron los dos tipos mas acusados de educación. En la baja Edad

Media y en el renacimiento, con las universidades, revivió la formación de hombres con capacidad de gobierno.

En la época Moderna, el desarrollo del estado llevó consigo una creciente influencia de los factores políticos en la vida humana, la educación se hizo también política como elemento básico en la formación de funcionarios del Estado y en el asentamiento de la democracia igualitaria. La revolución industrial introdujo la técnica y las grandes aglomeraciones urbanas que llevaron como consecuencia el intento de tecnificación del proceso educativo y el carácter masivo de las instituciones escolares.

Etimológicamente la palabra educación proviene fonética y morfológicamente, de *educare* (*conducir, guiar, orientar*) pero semánticamente viene de *educere* (*hacer salir, extraer, dar a luz.*)

El hecho de que existan estas diferencias ha hecho que desde la más antigua tradición, coexistan dos modelos conceptuales básicos:

- A) Un modelo directivo o de intervención, ajustado a la versión semántica de *educere*.

- B) Un modelo de extracción o desarrollo referido a la versión de *educere*.

Pero actualmente podemos hablar de un tercer modelo que asume y admite instancias, con lo cual la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento).

La educación es, en un principio un proceso de inculcación o asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

Por tanto la educación asegura la supervivencia individual (adquisición de patrones conductuales de adaptación) y grupal o colectiva (progreso cultura)l.

Aunque, lo más importante es que la educación es un hecho personal, que solo se puede dar en los humanos, porque es producto de adquisición perfección de la personalidad, es un proceso de aprendizaje que se justifica en la indeterminación biológica del hombre, al carecer de respuestas adecuadas a las situaciones vitales con que se encuentra, a diferencia de los animales en donde los patrones de conducta le son proporcionados por su estructura biológica, y en los humanos se debe a que en cierta forma se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

En cierta forma podemos decir que es un proceso exclusivamente humano, en el que el hombre que ya es, se va haciendo, según se conduce, y se va conduciendo según va siendo. La educación es el proceso de construcción personal de acuerdo con unos patrones referenciales socioculturales.

“En la medida en que la voluntad libre del hombre interviene en el cambio personal, estamos hablando de educación.”¹³

Al hablar de educación nos estamos refiriendo a la vida individual y social, pues ambas realidades conforman la vida personal de cada ser humano, ya que se halla necesariamente abierta a la comunicación con los otros convirtiéndose en un factor condicionante no solo de la vida individual, sino también de la vida social.

La educación como cualquier proceso tiene ciertas características las cuales son:

1. Una influencia o contacto humano: requiere la presencia del hombre, que actúe como modelo, como emisor y como interventor, lo que posibilita el surgimiento de un estímulo, información patrones u objetos, normas conductuales, sanciones, puestas en acción que permitan al educando elaborar y construir su personalidad de acuerdo con un patrón determinado.
2. Exige y requiere la presencia de un objetivo, finalidad, patrón ideal, etc. que oriente el proceso y la acción, la intencionalidad es sustantiva en el proceso educativo, ya que la educación trata de que el hombre construya su personalidad de acuerdo con un patrón prefijado, por eso es que podemos decir que es un proceso intencional.

¹³ Víctor García Hoz “ Pedagogía Visible y educación invisible” pag 11

3. Hace referencia al perfeccionamiento y optimización ya que hace valer más al hombre al elevarle su nivel de determinación. (Autonomía o libertad), porque le permite alejarse desvincularse de las respuestas y liberarse de los estímulos pudiendo decidir o elegir su conducta antes de realizarla, lo que supone un factor de control y previsión de consecuencias.
4. Es un proceso gradual que permite desde cada nivel alcanzado aspirar a los siguientes.
5. Es un proceso integral que se refiere y vincula a las personas como unidad y no a dimensiones o sectores de ella.
6. Es un proceso activo del sujeto que se educa; solo el hombre se construye por su actividad, el educador promueve, interviene pero no educa, si no hasta que se pone en acción se genera el proceso educativo.
7. Como proceso temporal se identifica con la vida, porque el hombre está y es permanentemente inacabado y su construcción le ocupa su tiempo vital.

1.3.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN INFORMAL.

El tipo de educación que reciben los niños en su familia es de tipo informal ya que podemos definir a este tipo de educación como el

proceso en el que cada individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimientos, extraídos de las experiencias diarias y de los recursos e influencias de su ambiente (familia, vecinos, trabajo, juego, mercado, biblioteca y de los medios de comunicación), tiene lugar a lo largo de toda la vida del individuo, pero sin existir ningún tipo de certificación.¹⁴

1.3.2 LA FAMILIA Y SU FUNCION EDUCADORA.

Es común que se hable sobre el progreso tecnológico, cultural o de los problemas sociales, por ejemplo de determinada sociedad pero detrás de esta sociedad está, este grupo primario, y si existe un desarrollo cultural, es porque las familias que la conforman se dedican al profundo perfeccionamiento de cada uno de sus miembros, y por otro lado detrás de un problema social como puede ser la delincuencia, existen también las familias sin unión y sin armonía; esta desunión origina también la desunión de la sociedad, que repercute en ésta.

Cada familia es diferente por lo que viven normas, valores, actitudes y tradiciones de forma particular, pudiendo ser de forma positiva o negativa. Estos modelos de comportamiento serán el reflejo del tipo de convivencia cimentada en el hogar, para esto los padres deben de establecer una relación amorosa que se reflejará en los hijos y posteriormente en el progreso y desarrollo de la sociedad.

¹⁴ También se le conoce como educación extraescolar o sistemática.

“ La familia después de todo es una sociedad en miniatura, con sus tradiciones, sus códigos, sus costumbres y sus leyes muy parecidas a aquellas de estructura social más grande de las cuales es una parte.”¹⁵

Una característica que refleja la relación existente entre familia y sociedad son las tradiciones, cada sociedad las vive de forma particular, si este pequeño grupo social sigue las tradiciones y las transmite a los nuevos miembros perdurará de generación en generación.

La familia se caracteriza por transmitir cultura y tradiciones. La comunicación y el papel educativo de los padres permiten que tanto cultura como tradiciones sean consideradas de generación en generación.

También se transmiten valores y virtudes, sin estas virtudes la sociedad no podría existir: “ el amor al prójimo, la consideración, la transigencia, la justicia, la solidaridad, la piedad, la facultad de mandar y obedecer”¹⁶

Los miembros de la familia reflejan los patrones conductuales que han vivido en su hogar, y aunque no siempre es un reflejo positivo, si podemos decir que es precisamente aquí en donde se deben vivir los valores y hábitos que dan origen a las virtudes, ya que este grupo social, constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana, es en donde los lazos íntimos, fuertes y

¹⁵ García Hoz, V. Principios de pedagogía sistemática; p 464

¹⁶ Hoffner, j. Matrimonio y familia; p 82

durables son prototipos de los lazos subsiguientes, es decir la educación que reciban los niños repercutirá en la formación de su futura relación matrimonial, ya que formarán una nueva familia.

Desde que el niño nace convive dentro del núcleo familiar, los estímulos que reciba conformarán su personalidad, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y que ayudarán a su sociabilidad.

Como ya se dijo anteriormente la familia, presenta características específicas que van formando la personalidad de cada uno de sus miembros, según la dinámica familiar será el desenvolvimiento de los padres en su ámbito laboral y de los hijos en las instituciones educativas.

Por ser la familia el grupo primario por excelencia, se deben establecer los medios necesarios para formar un matrimonio feliz, que se desenvuelva en un hogar estable y que posteriormente cumplirá con el fin de esta unión, la procreación.

De esta forma los padres se dedicarán a la formación espiritual, escolar y moral de los hijos.

Por tanto de acuerdo a lo mencionado anteriormente, la familia es el cimiento de la personalidad de los hijos y esta se va formando desde los primeros meses de vida. El niño pasa los primeros años en el seno de la familia, donde se afirman los cimientos de su personalidad, antes de sufrir otras influencias, así mismo es en el hogar en donde inicia su proceso de sociabilidad en el hogar,

mediante las relaciones entre sus padres y hermanos, a través de ciertas pautas de conducta como los hábitos que posteriormente formarán virtudes, valores, responsabilidades, tomando en cuenta la libertad del infante.

Si los padres ejercen su papel de educadores responsables brindarán a sus hijos una base sólida que iniciara con una relación afectuosa entre ellos, que repercutirá en el hogar y por tanto en los hijos. La educación que proporcionaran estará inmersa en el afecto, la responsabilidad, el respeto, el compromiso y en la autoridad, ya que los padres deben ejercer su autoridad pero con responsabilidad. Explicar él porque se debe actuar de determinada manera, no dar un mandato rígido.

Son, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Por tanto podemos decir que una de las funciones básicas de la familia en relación con los hijos, particularmente hasta el momento en que estos están ya en condiciones de un desarrollo plenamente independiente de las influencias familiares directas es: asegurar la supervisión de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

CAPÍTULO 2

En este capítulo nos centraremos en hablar sobre las características particulares de unos de los miembros que conforman la familia, el cual es precisamente el niño preescolar, del cual conjuntamente con la familia y la escuela es motivo de éste trabajo de tesis.

Se hablará sobre las áreas de desarrollo del niño en edad preescolar con el fin de entender como puede ayudar la familia a éste o éstos miembros de la familia dependiendo si hay uno o más hijos en esta etapa de desarrollo evolutivo.

El objetivo del este capítulo es plantear de manera general como son los niños preescolares para posteriormente pasar al contexto escolar en el capítulo tres.

EL NIÑO DE EDAD PRE-ESCOLAR

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE EDAD PRE-ESCOLAR.

El niño preescolar se encuentra entre los tres años que es cuando ingresa al primer año de kinder y los seis años que en promedio esta egresando del jardín de niños, para incorporarse al siguiente nivel escolar que es la primaria.

Realmente las etapas del desarrollo del niño en edad preescolar no son tan fáciles de observar ni se distinguen tan claramente como en los primeros años, pues el desarrollo es más interno y resulta menos

dramático.¹ Sin embargo es notable como aumenta el dominio de su cuerpo, especialmente su destreza manual; como se desenvuelven su lenguaje, su imaginación y su inteligencia.

A partir de los tres años, el desarrollo evolutivo del niño entra en una fase marcadamente intelectual, podemos decir que esta abandonando su primera infancia para prepararse a entrar en la etapa preescolar.

La primera infancia es el período en el que se adquieren los conocimientos y aptitudes necesarios para la consecución de la autonomía como ser humano. Por el contrario en la segunda infancia el niño posee todos los elementos necesarios para convertirse en un ser independiente y con unos rasgos y personalidad propios. Esto no quiere decir que el niño preescolar ya pueda cuidarse por si solo, que no necesite el cariño y la ayuda de los demás, sino que ahora ya está capacitado para empezar a desenvolverse por si mismo en un mundo que empieza a conocer y a relacionarse con los mismos medios de que disponemos los adultos.

Por tanto podemos decir que el desarrollo del niño entra en una fase intelectual, el niño deja de ser bebé para entrar a la edad preescolar, adquiere mucha más autonomía y distingue perfectamente entre él y los demás, esta capacitado para desenvolverse por si mismo. Su desarrollo físico no es tan espectacular como lo fue de los 0 a los 3 años.

¹ Es por ello que en este trabajo de tesis no se encuentra un desglose detallado de las habilidades de los niños de acuerdo a cada una de las edades que conforman la etapa preescolar.

En esta etapa, el niño al ir a la escuela reafirmara todos los conocimientos adquiridos hasta ahora únicamente de su familia y de los medios de comunicación a los que pudiera tener acceso como es la televisión, radio y películas. Realmente es ahora cuando empieza a desarrollara sus destrezas, cualidades y habilidades.

Por otro lado en cuanto al logro de los hábitos de independencia, es importante destacar que este proceso esta fuertemente influenciado, por los factores afectivos que servirán de estímulo, o por lo contrario como barreras, en el logro de la independencia personal.

2.1.1 DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR A LO LARGO DE LOS AÑOS PREESCOLARES.

Durante los años preescolares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y su peso, aunque la velocidad del crecimiento es más lenta de lo que había sido en los dos primeros años, es decir el crecimiento del niño preescolar no es tan acelerado como en la primera infancia, aproximadamente crece entre 8 y 10 cm de estatura y aumenta 2 kilos y medio por año aproximadamente, por otra parte las proporciones de su cuerpo cambian y pierden definitivamente el aspecto de bebé. Así mismo su desarrollo físico no es independiente del psicomotriz, que ocurre de manera simultanea.

Uno de los principales logros motores de la edad preescolar es el control de los esfínteres. En la secuencia común el dominio sobre los intestinos precede al de la vejiga, principalmente porque para el niño es más fácil controlar la evacuación que retener la orina.

A los tres años casi todos los niños tienen control sobre intestinos y vejiga, pero hay profundas diferencias individuales relacionadas con la madurez de los músculos que controlan los esfínteres, el sexo y con las actitudes de los padres.

Ningún niño puede ser entrenado en estos aspectos hasta que su control motor haya madurado lo suficiente como para ser físicamente capaz de retener sus heces y orina.

Por lo general, las niñas aprenden antes que los varones; estos normalmente continúan mojando la cama por más tiempo que las niñas.

Algunas niñas y niños aprenden por sí mismos y empiezan simplemente a pedir a sus padres cuando tienen que ir al baño. Para otros pequeños la edad de aprender queda determinada por el tiempo en que sus padres comienzan a enseñarles y por la constancia que ponen en la tarea, es decir en llevar a su hijo al baño a intervalos regulares o cuando muestren deseos de ir.

El desarrollo motor del preescolar también se observa en el hecho de que es autosuficiente. Hacia los dos años los niños comen sin ayuda y a los tres usan tenedor y la cuchara con bastante eficacia. Sin embargo el uso del cuchillo para cortar carne o untar mantequilla en el pan aun requiere una mayor coordinación que no se adquiere sino hasta unos años más adelante.

A los tres años muchos niños ya son capaces de quitarse algunas de sus prendas, a los cuatro saben vestirse en parte, incluyendo el abotonado y subir cierres y a los cinco logran ponerse y atarse los zapatos.

El cerebro continúa su desarrollo y como consecuencia de los progresos madurativos que se da en el cerebro, el control sobre el mismo cuerpo es un avance importante durante los años preescolares siguiendo las leyes céfalo –caudal y próximo-distal.²

En los años que van de los dos a los seis, los movimientos de las piernas ganan en finura y precisión: el niño va ir siendo capaz de correr mejor, más armónica y uniformemente que a los dos años, va a ser capaz de ir controlando mejor actividades como frenar la carrera o acelerarla, va a ir dominando conductas como subir y bajar escaleras.

Por lo que se refiere a los brazos también en ellos continúa perfeccionándose la motricidad, ganando el niño una soltura creciente en conductas como coger, llevarse cosas a la boca manteniendo un cierto equilibrio de la mano (llevarse el bocado a la boca) lanzar, golpear, etc. Pero también hay un gran avance en la motricidad fina que se manifiesta en el hecho de que a lo largo de los años preescolares los niños van poco a poco accediendo a destrezas que les permiten primero actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares (3 años) luego acciones como dibujar una persona de manera muy expresiva aunque no con mucha finura, recortar con las tijeras (3-4 años) mas

² LEY CÉFALO-CAUDAL: El buen control que antes existía a nivel de los brazos se va a perfeccionar y a extender ahora a las piernas

LEY PROXIMO-DISTAL: El control va a ir poco a poco alcanzando a las partes mas ajejadas del eje corporal, haciendo posible un manejo mas fino de los músculos que controlan el movimiento de la muñeca y de los dedos.

tarde empezar a trazar letras rudimentarias y a manejar con mas soltura en sus dibujos las combinaciones de curvas y rectas (4-5 años) y luego ser capaces de realizar trazos ya mas típicos de la escritura convencional (5-6 años).

El hecho de que a los 5-6 años el niño pueda en general, acceder a los trazos de la escritura no significa que antes de esa edad no se pueda hacer nada en relación al adiestramiento para la escritura, ni que tal adiestramiento tenga que introducirse necesariamente a los 5-6 años porque el control fino todavía no esta bien establecido en muchos niños y porque además, escribir implica no solo hacer trazos de una manera determinada, sino también establecer unas complejas relaciones entre trazo grafico y significado, relaciones que no tienen por qué madurar al mismo ritmo que el control motor.

Otro tema de gran importancia es el establecimiento de la preferencia lateral que justo se da durante esta etapa infantil, y que esta íntimamente relacionado con la escritura.

Aunque el cuerpo humano es morfológicamente simétrico, la mitad izquierda simétrica a la derecha, desde el punto de vista funcional es claramente asimétrico, de tal forma que algunas personas utilizan el brazo y pierna derecha, mucho mas que los mismos miembros simétricos izquierdos. Algo parecido, pero menos evidente y menos conocido, ocurre con los ojos, uno es dominante sobre el otro, estas preferencias laterales pueden ser homogéneas o cruzadas (zurdo de pierna y brazo y diestro de ojo o viceversa.).

El modificar o tratar de modificar la preferencia lateral del niño trae como consecuencia el provocar una contradicción con la

organización de su cerebro, ya que nacemos con un cerebro que nos hace ser de determinada manera. El ser diestro o zurdo va más allá que un simple hábito o manía.

En general la lateralización se produce entre los tres y los seis años, pero si el niño no ha desarrollado ninguna preferencia alrededor de los cinco años es recomendable ayudarlo a hacerlo, ya que es necesario tenerla antes de verse involucrado en el proceso de escritura.

Por otro lado es justo en la edad preescolar cuando se da lugar a la asimilación del esquema corporal y sus componentes, lo cual significa que el niño empieza a representar su cuerpo, los diferentes segmentos corporales, de sus posibilidades de movimiento, acción, así como de sus diversas limitaciones. Esta compleja representación se va construyendo lentamente como consecuencia de las experiencias que realizamos con el cuerpo y de las vivencias que con él tenemos. Gracias a esta representación conocemos nuestro cuerpo y somos capaces de ajustar en cada momento nuestra acción motriz a nuestros propósitos.

Al hablar del esquema corporal estamos hablando de un conjunto de representaciones simbólicas, un esquema corporal bien establecido supone conocer la imagen del propio cuerpo, saber que ese cuerpo forma parte de la identidad de uno. Percibir cada parte, pero sin perder la sensación de unidad. Conocer las distintas posiciones que el cuerpo puede adoptar, anticipar todas las nuevas posiciones que se pueden adoptar y las consecuencias que estas posiciones y secuencias de movimientos pueden tener sobre el mismo cuerpo o sobre el entorno.

Como ya se dijo anteriormente la construcción del esquema corporal es gradual, es un proceso y se da justo cuando el niño se encuentra en la edad preescolar, ya que de los dos a los cinco años tanto niñas como niños, aumentan la calidad y discriminación perceptiva respecto a su cuerpo, pero es hasta los cinco cuando el niño realmente ha hecho una verdadera construcción del yo corporal.

Empiezan a darse movimientos con reflexión, y el proceso de lateralización del que ya hablamos anteriormente proporciona referentes externos estables. Comienzan a sentirse los ejes corporales y el mundo puede organizarse con referencia a la posición del cuerpo: lo que está delante, detrás, a la derecha, a la izquierda, arriba, abajo.

De siete a doce años que es la edad escolar este proceso de construcción del yo se culmina con la potenciación de las representaciones mentales del propio cuerpo y el movimiento con relación al espacio y al tiempo.

Los juegos también reflejan nuevas habilidades motrices. El preescolar puede sostener pinceles y pintar, puede cortar papel y hacer collages, y puede colorear con lápices. En las áreas libres puede trepar y descender por pequeñas cuestas, sentarse en hamacas permitiendo que lo empujen y puede usar una gran variedad de implementos para jugar al aire libre. El triciclo es muy popular entre los preescolares y casi todos los niños de tres años son capaces de coordinar el pedaleo y manejo del mismo en

cuestión de minutos. Usar una bicicleta es más difícil y por lo general no aprenden sino hasta los cinco o seis años.

El rendimiento motor del preescolar en el ámbito del juego, como en las actividades realizadas por sí mismo, está puesto cada vez mas al servicio de propósitos sociales y pragmáticos.

Mientras que los niños pequeños se entretienen con juegos de habilidad repetitiva que desarrollan la coordinación motriz, los preescolares orientan sus juegos motores hacia objetivos más generales y no tanto hacia el desarrollo de la habilidad ya mencionada.

Ver Anexo 1.

2.1.2 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO PREESCOLAR

Los niños de edad preescolar poseen un pensamiento mucho más avanzado que el de los bebés ya que ahora no solo captan las relaciones espaciales entre objetos, sino que son capaces de representarse secuencias temporales de sucesos, en los que involucran los conocimientos que hasta el momento han podido adquirir a través de la organización de sus experiencias personales y en el contacto cotidiano con situaciones repetitivas que contienen relaciones espaciales, temporales y causales entre sus elementos.

El desarrollo intelectual en el periodo pre-escolar puede ser considerado desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Desde el punto de vista cuantitativo es más fácil aplicar tests a los preescolares que a los niños pequeños y los elementos disponibles para aplicar los tests son parecidos a los que se utilizan con niños más grandes y con adultos, la medición de la capacidad mental es mucho más precisa en niños de esta edad, ya que pueden obedecer instrucciones verbales y responder oralmente.

Desde el punto de vista cualitativo, los preescolares hacen notables progresos en todos los campos del funcionamiento intelectual, especialmente en el lenguaje y en los importantes aspectos del contenido de tiempo, espacio, número y causalidad.

La toma de conciencia de objetos y de espacio, tiempo y causalidad es menor en el niño pequeño que en el preescolar, quien comienza a tener noción de las características abstraídas de los objetos mismos. Reconoce y nombra distintos colores y formas geométricas; asocia césped con verde, leche con blanco, y pelota con circunferencia.

En términos de espacio el preescolar toma conciencia de muchas cosas importantes. Como se mueve más libremente que antes por su casa y por los lugares vecinos, comienza a tener sentido del espacio de acción o sea un sentido del espacio que utiliza y llena con sus propias acciones. De la misma manera desarrolla un sentido más diferenciado que antes del espacio que ocupa con su cuerpo y también adquiere mayor conocimiento de ciertas relaciones tales como adentro-afuera, arriba-abajo, adelante-atrás, sobre-debajo, y así sucesivamente.

Es ha esta edad también cuando la comprensión temporal es mayor, el niño adquiere nociones amplias, como noche y día, por lo general las distinciones temporales que hace el preescolar están relacionadas con acciones que diferencian algunos momentos particulares de otros; desayuno, almuerzo, siesta, cena y hora de acostarse son algunas de las primeras nociones temporales que adquiere un niño, dentro de ellas también se incluyen las de velocidad.

En lo que se refiere a percepción, durante los años preescolares la capacidad discriminativa del niño se desarrolla mucho más en todos los campos, el niño adquiere discriminación y memoria auditiva; puede cantar o repetir melodías que ha oído en la radio, televisión o en la propia escuela.

En el campo visual, el preescolar aprende a reconocer y nombrar letras y números. Algunos niños poseen una discriminación visual extraordinaria y son capaces de elegir en una pila de discos el que ellos desean escuchar porque reconocen características distintivas en las etiquetas. Durante estos años también se desarrolla la discriminación gustativa y olfativa. El preescolar es más sensible a gustos y olores que el niño pequeño y por eso ya hay algunos alimentos que le gustan y otros que rechaza.

A) PENSAMIENTO DEL NIÑO PREESCOLAR SEGÚN LA TEORIA PIAGETIANA

Piaget descubrió muchas consistencias en los procesos de pensamiento de los niños de edades similares, a partir de lo que construyó una teoría de desarrollo intelectual humano.

Según Piaget, los niños piensan de manera diferente a los adultos, tanto cuantitativamente como cualitativamente, ya que poseen menos información y está la procesan diferente.

El desarrollo mental progresa a través de etapas definidas, las cuales ocurren en una secuencia, la cual es la misma para todos los niños, aunque algunos pueden pasar de una a otra antes que otros. Estas etapas forman una jerarquía, es decir, cada una es diferente de la anterior pero cada una incorpora a la anterior. Cada etapa se caracteriza por un modo de pensar potencial.

Estas etapas son:

1. - ESTADIO SENSORIO-MOTRIZ

Esta etapa comprende del nacimiento a los dos años, en donde podemos enunciar algunas de sus características:

- Existe un predominio de las necesidades básicas: alimentación, oxígeno, calor, reposo.
- La necesidad de movimiento también es prioritaria, para explorar todo lo que le rodea. Su aprendizaje se basa en tocar, sentir y utilizar sus sentidos, mediante estas exploraciones adquiere las nociones primitivas de espacio, tiempo y causalidad.

- Es una etapa anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. (no internaliza las acciones en el pensamiento)
- Desarrolla esquemas sensorio-motores.
- Es egocéntrico; no puede pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.
- Ausencia operacional de símbolos.
- Va progresando a la invención de conceptos de medios-fines.
- Progresa su habilidad de enfrentarse con varias situaciones de cambio de lugar de un objeto y de él mismo.
- Los objetos adquieren permanencia; las cosas continúan existiendo aún cuando no las pueda ver.
- Se realiza la experimentación. Es decir la manipulación intencional de objetos, eventos o ideas.
- La imitación también caracteriza esta etapa, ya que el niño copia una acción de otra persona o reproduce un acontecimiento.
- Finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

El niño de 0-2 años se encuentra en la etapa del pensamiento simbólico, su pensamiento, es un pensamiento que deriva de la incapacidad del niño de salir de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás, no discrimina entre el yo y el no yo, aun no se percibe a si mismo como sujeto separado y distinto de los objetos, lo cual le impide asimilar e incorporar a su pensamiento la realidad exterior en forma objetiva y lo lleva a atribuir a las cosas cualidades que resultan de su particular forma de sentir y de ver, confundiendo así su propia perspectiva con el

movimiento real de lo que lo rodea. Lo cual lo lleva a pensar que todo aquello en lo que piensa existe.³

Igualmente derivado del egocentrismo surge el animismo⁴ y el artificialismo⁵, características propias del pensamiento infantil de los niños de 2 a 4 años.

Es durante esta etapa en la que el niño empieza a desarrollar la capacidad de representarse mentalmente los objetos.

2. - ESTADIO PREOPERACIONAL

Esta etapa comprende de los dos a los siete años, y se manifiestan las siguientes características:

- La resolución de problemas depende aún en parte de las percepciones sensoriales inmediatas.
- Es un estadio preoperatorio; aun no hay actos o pensamientos verdaderamente lógicos, sino que se guía principalmente por su intuición.
- El pensamiento es simbólico conceptual lo cual significa que consta de dos componentes: el simbolismo no verbal: utiliza los objetos con fines diferentes por los que fueron creados, y el simbolismo verbal: que utiliza el lenguaje o signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

³ Un ejemplo de ello es el hecho de que imagina que el sol y la luna siguen sus pasos.

⁴ Animismo: atribuir movimiento, voluntad e intención, es decir vida a cosas inanimadas.

⁵ Artificialismo: creencia infantil de que todas las cosas existentes incluso el universo han sido fabricadas por el hombre

- A través del lenguaje descubre cosas acerca de su medio, pero aún es un lenguaje egocéntrico, repetitivo, de experimentación e imitación. Aunque más tarde este mismo lenguaje se vuelve más sociable y menos egocéntrico, lo cual le permite compartir ideas.
- Se expresan las imágenes o representaciones mentales (pensamiento)
- Se da el juego de manera muy imaginativa como inicio del simbolismo.
- El pensamiento es egocéntrico y subjetivo
- Puede haber relaciones entre dos eventos y anticipar el efecto de una acción en otra (relaciones funcionales)
- Depende del pensamiento unidimensional; solo puede tomar en cuenta un solo aspecto.
- Utiliza el razonamiento transductivo, es decir, razona de lo particular a lo particular, no puede anticipar o predecir algo con base en experiencias anteriores.
- No puede formar categorías conceptuales; agrupa los objetos y acontecimientos según sus propias experiencias y en base a sus funciones.
- No puede seguir transformaciones o entender procesos, sino que sólo considera los estados inicial y final de los objetos.

- Hay aún falta de reversibilidad, no puede invertir conceptualmente las operaciones para así volver al origen del objeto o acontecimiento.
- Es incapaz de conservar, que es la acción para reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica necesariamente un cambio sustantivo en él.

De las dos a los siete años de edad como ya se dijo el niño entrará a la etapa Preoperacional concreta presentando dos formas de pensamiento formadas por meras asimilaciones, es decir, que el pensamiento va percibiendo acciones pero sin incorporarlas a nuevas estructuras y la siguiente forma es cuando el pensamiento formará esquemas, obtenidos a través de la incorporación de nuevas estructuras, de este modo el niño se irá adaptando a la realidad. Este último tipo de pensamiento se impondrá ante el pensamiento anterior y poco a poco llegará a estructurarse el pensamiento formal.

A medida que el niño va teniendo experiencias concretas y vaya manipulando su medio ambiente, presentará un comportamiento prelógico. Piaget nos dice que "el niño utilizará la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas" Considera que entre los dos y los seis años se desarrollan dos formas de pensamiento que corresponden respectivamente a las dos etapas mencionadas, una caracterizada por el egocentrismo y otra intuitiva, directamente vinculada al tipo de percepción que tiene el niño en ese periodo.

De esta manera podemos decir que basándonos en la teoría piagetiana, el periodo de pensamiento preoperacional comprende de los dos a los siete años y como ya se dijo consta de dos fases: la fase preoperacional también llamada de representación y la fase instintiva.

La fase preoperacional abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.

La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado. En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen.

Piaget señala que el paso del periodo sensorio-motriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

El pensamiento intuitivo característico de los niños de entre cuatro y seis o siete años, es una forma de pensamiento mas adaptado a

la realidad que el de la etapa anterior, aunque todavía se halla ligado a la actividad sensorio-motriz. Su capacidad de representación de los objetos es cada vez mayor.

Aun es un pensamiento carente de análisis y síntesis lo que hace que el niño aun no tenga las condiciones que caracterizan el pensamiento lógico, lo cual se debe a que el pensamiento infantil antes de los siete no posee la condición de reversibilidad.⁶

Este desarrollo a través de las diferentes etapas está influenciado por cuatro factores: maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. Este ultimo conjuga los tres anteriores para construir estructuras mentales.

2.1.3 LENGUAJE

Al comienzo de los años preescolares ya se han dado los primeros pasos en la adquisición del lenguaje, y el niño de tres años criado en un ambiente estimulante habla fluidamente. Pero el aprendizaje del lenguaje dura toda la vida ya que con el paso del tiempo aprendemos nuevas palabras y aprendemos más acerca del alcance, los límites, los matices y las complejidades de sentido de las palabras que ya conocemos, aprendemos a leer, hablar de la pintura, poesía, política, etc.

⁶ REVERSIBILIDAD: implica la capacidad de hacer y desandar mentalmente un camino; de descomponer y recomponer un todo, de percibir que un conjunto de objetos permanezca invariable si se le quita y agrega luego la misma cantidad. Por tanto está en la base del razonamiento lógico, el cual permite establecer relaciones, hacer comparaciones, sacar conclusiones. (Piaget, Jean: Seis estudios de psicología. Ginebra, Gonthier S.A 1964)

El preescolar más pequeño ha dominado muchas de las formas básicas del lenguaje, pero su dominio aun es incompleto e incluso algunas deficiencias lingüísticas perduran hasta bien entrados los años escolares, por no mencionar los errores que los niños se enseñan unos a otros en la escuela.

Fonéticamente el habla de muchos niños preescolares muestra residuos del lenguaje infantil, es posible que ubique mal ciertos sonidos y sílabas ejemplo: “amimal” en lugar de animal.

Las designaciones temporales se van haciendo gradualmente más precisas y a los cuatro o cinco años muchos niños conocen los días de la semana y las estaciones del año, y algunos de ellos también los feriados como navidad, día de las madres, 15 de septiembre. En general el niño preescolar no logra aprender las horas con excepción de las que marcan jalones en las actividades cotidianas.

Algunos niños de aptitudes verbales especiales son capaces, a los cinco años de definir palabras, particularmente nombres concretos y habituales. Por lo general Los preescolares hablan incesantemente y su dominio y manejo del lenguaje avanza a un ritmo realmente asombroso.

La evolución del lenguaje en los niños sigue un curso predecible que puede ser descriptivo en términos de vocabulario o contenido y de gramática. Con respecto al contenido, solo se puede calcular aproximadamente la cantidad de palabras que el niño sabe. No

obstante, a los cuatro o cinco años, el niño ya conoce literalmente miles de palabras. En el aprendizaje del habla hay una secuencia común en la que surgen las distintas partes gramaticales. Primero aparecen sustantivos, adjetivos y verbos y luego preposiciones, pronombres y adverbios.

La evolución de la gramática del niño también sigue un curso de desarrollo predecible, una de las primeras gramáticas que aparece es la esencial, en la que una sola palabra es empleada como centro lingüístico.

2.1.4 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

La socialización es un proceso permanente que se conforma de dos vertientes complementarias que son la adaptación a las normas, hábitos, pautas de conducta y cultura del grupo al que se pertenece (socialización), al mismo tiempo que el individuo desarrolla su identidad, autoconcepción y autoestima (individuación.)

En la infancia, la socialización debe propiciar mecanismos de adaptación al medio social.

Los niños de edad preescolar son capaces ya de jugar con otros niños y aunque a los tres años aún es muy dependiente de los adultos que le rodean, inducido puede distraerse solo.

A la misma edad comienza a ser capaz de ordenar algunas de sus pertenencias (juguetes, ropa) y respetar ordenes y controlar ciertas situaciones peligrosas.

A los cuatro años se interesa por realizar pequeños trabajos domésticos, es capaz de recitar, cantar y bailar para poder agradar a los demás, así mismo es capaz de jugar con otros niños de manera cooperativa.

A los cinco años por influencia del medio, puede llegar a tomar parte en juegos competitivos, pero sin entenderlos lo cual en algún momento puede llegar a ser muy poco educativo para la personalidad. De igual forma se interesa por las actividades de los niños mayores y puede llegar a tomar parte en juegos de emulación y ante los niños más pequeños su reacción es de protección y orientación en especial este fenómeno se da en las niñas, aunque en los varones también se observa.

Durante esta etapa preescolar el niño aprenderá a ser más independiente de los adultos, adquirirá seguridad en si mismo y estará formando las bases de su carácter así como de su personalidad en general.

2.1.5 INTERESES DEL NIÑO PRE-ESCOLAR.

“Cuando un niño es animado a seguir sus intereses, esta involucrado en el proceso real de descubrir el conocimiento por el mismo. En sus intentos de hacer sentido de lo que ve y de resolver

problemas que encuentra, se motiva a sí mismo a descubrir o crear respuestas”⁷

Se puede decir que el interés es la: “actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre objetos, personas o hechos.”⁸

El interés esta relacionado con impulso y el deseo, la emoción, curiosidad, atención, voluntad, etc.

Todos los individuos aprenden de lo que despierta su interés. A lo largo de la vida se van dando diferentes intereses, según las necesidades; son producto de una necesidad a la que están directamente ligados, pues son un medio para lograr los fines educativos.

Es necesario conocer los intereses propios de cada edad para poder adaptar la enseñanza a cada nivel.

Los intereses característicos en la segunda infancia, que es el justo la edad preescolar son:

- a) **CONCRETOS:** El niño ya posee todos sus mecanismos perceptivos y motores necesarios para su actividad, por lo que su atención e interés se centra en forma concreta en todo lo que le rodea.

⁷ Peterson, Rosemary, etal. The piaget handbook for teacher and parents. Children in the Age of Discovery, preeeschool-Third Grade. P. 10

⁸ SEP, Antología De apoyo a la practica docente del nivel Preescolar. P. 47.

b) **PRÓXIMOS:** Se refieren a lo inmediato, al aquí y ahora de las situaciones. No comprende el futuro; busca satisfacer sus intereses en el momento que se presentan.

c) **LUDICOS:** Se manifiestan a través del juego, son un modo de integrar la realidad a fin de vivirla y dominarla.

Siguen presentes también los intereses sensoperceptivos, motores y glósicos.

2.1.6 EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

El juego es un impulso natural de todos los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que le permite la expresión de su energía, su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de habilidades, por tanto el papel del juego en la infancia es de vital importancia. Es bien sabido que los niños necesitan jugar, más aún en las primeras fases de la infancia, por ser el contenido principal de sus vidas.

A través del juego el niño aprende a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo de las cosas que lo rodean, a demás es a través de él, que el niño puede adquirir conocimientos y habilidades. El juego ofrece a los niños la oportunidad de desplegar su iniciativa, de ser independientes, en lugar de dejarse llevar por lo que ya esta dado, actuar de acuerdo con sus necesidades; realizarse a si mismos, pueden ser ellos mismos.

Privar a un niño de la oportunidad de jugar es negarle la oportunidad de formar su personalidad plenamente, desarrollar sus habilidades y adquirir en ocasiones conocimientos de manera mas divertida e inconsciente.

Desde un punto de vista utilitario y pragmático, el juego es incomprensible, pero cumple también un sin número de fines. Jugando, el niño ejercita su agilidad física, sus sentimientos, sus representaciones y su pensamiento. Al jugar adquiere experiencias de las cosas que toma en la mano y del medio en el que juega. Así aprende coordinación y subordinación al grupo infantil y el sentido de cooperación con sus semejantes. En el juego halla, por momentos, la satisfacción de los deseos que la vida le niega. Diversas experiencias desagradables sufridas en la realidad, son reelaboradas activamente y repetida en el juego.

Dentro de las variaciones que puede tener el juego está la complejidad del mismo, la forma de participación del niño en el mismo; que va desde la actividad individual (en la cual se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna), los juegos en parejas (que se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal) hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados. Los niños recorren toda esta gama de formas en cualquier edad, aunque puede observarse una pauta de temporalidad, conforme a la cual las niñas y los niños más pequeños practican con mayor frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de habilidades sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus habilidades físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es la del juego simbólico. Las situaciones que los niños escenifican adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas. Los papeles que cada cual desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierte en motivos de un intenso intercambio de propuestas entre los participantes, de negociaciones y acuerdos entre ellos.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso de lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

En la educación preescolar una de las practicas más útiles para las educadoras y todas aquellas personas que trabajamos con niños

preescolares, consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que esté, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

En este sentido el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propician la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico.

Una vez que hemos hablado ya sobre la familia y sobre ¿cómo es el niño preescolar?, ¿qué podemos esperar de él?, de acuerdo a su desarrollo en el área física, cognitiva, social y de lenguaje; Así como sobre sus intereses, es importante ahora hablar también de la escuela, sus fines, objetivos y funciones para después poder conjuntar tanto la función educadora de la familia (capítulo 1) y las de la escuela mismas que se dirán en este capítulo y poder así concluir como pueden trabajar conjuntamente ambas en el mismo objetivo que es la educación y que ambas instituciones comparten.

CAPÍTULO 3

Una vez que hemos hablado ya sobre la familia y sobre ¿cómo es el niño preescolar?, ¿qué podemos esperar de él?, de acuerdo a su desarrollo en el área física, cognitiva, social y de lenguaje; Así como sobre sus intereses, es importante ahora hablar de la escuela, sus fines, objetivos y funciones para después poder conjuntar tanto la función educadora de la familia (capítulo 1) y las de la escuela (mismas que se dirán en este capítulo), para poder así concluir en el capítulo 4 como pueden trabajar conjuntamente ambas en el objetivo que comparten y que precisamente es la educación.

LA ESCUELA COMO PRIMER MEDIO DE FORMACIÓN EXTERNO AL MEDIO FAMILIAR.

3.1 CONCEPTO DE ESCUELA

Antes de comenzar hablar sobre lo que es la escuela habrá que definir ¿qué es? Para ellos tenemos dos formas de verla:

1. - Desde el punto de vista conceptual es:

- a) Lugar o edificio donde se educa e instruye.
- b) Corporación de docentes y discentes en comunidad y plenitud de ejercicio

2. - Desde una definición organizativa:

- a) Comunidad activa de maestros y escolares instituida por la familia, la iglesia y el estado como órgano de la educación primaria

para la formación integral de la niñez. (Reglamento centro estatal, 1967, España)

b) Institución social educadora constituida por la comunidad de maestros y escolares. (V. García Hoz)

Así mismo es importante cual es su origen, el cual se debe a dos razones principalmente, por un lado esta la esencialmente cultural; acumulación y enriquecimiento de los bienes intelectuales que se transmiten de una generación a otra causada por el surgimiento de los nacionalismos que ven en la escuela un instrumento de unificación, y la segunda es que es esencialmente social; la especialización creciente y la división del trabajo social.¹

Tradicionalmente, ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. La familia constituía una unidad productiva, el eje de la vida social y el lugar en el que transcurría la vida de los niños, y tenía la responsabilidad de satisfacer la practica totalidad de las necesidades infantiles.

En este contexto adquirirían los niños sus valores, su formación moral y muchas de las habilidades y conocimientos que les iban a ser necesarios en su vida futura. Otras destrezas eran adquiridas a través de aprendizajes que tenían lugar en contextos laborales como el taller, la granja o la tienda, a los que los niños se incorporaban desde muy pequeños.

¹ Lo podemos ver con la revolución industrial que llevo a los campesinos a las grandes ciudades y con ello surge la necesidad de la escuela, no como un lujo o fruto del progreso sino como una alternativa a la desaparecida educación tradicional de la familia y la comunidad.

La Iglesia fue otra institución que muy pronto asumió responsabilidades en la formación de los niños. Los valores morales y religiosos eran preservados por instituciones religiosas. De hecho, las primeras escuelas que surgen en la Edad Media son monacales o claustrales, ya que toda la cultura se había recluido en los claustros y sólo los monjes tenían acceso a ella. Estas primeras escuelas dirigidas a la educación bien de monjes o de seglares, estaban centradas tanto en la formación religiosa como en la enseñanza de las humanidades y las ciencias. Eran escuelas para élites a la que solo acudían los hijos de la aristocracia, al surgir la Ilustración en el siglo XVIII se pugna el laicismo en la enseñanza y una educación universal, gratuita y obligatoria. Sin embargo es en el siglo XIX cuando la enseñanza obligatoria y gratuita comienza a introducirse en algunos países, siendo el siglo XX el de su consolidación en el mundo occidental. La industrialización, con el consiguiente aumento de la mecanización, hizo innecesaria mucha mano de obra a la vez que incremento las necesidades formativas de los trabajadores. Los niños ya no eran necesarios en las fabricas y era preciso que estuvieran en algún sitio mientras sus padres trabajaban. Al mismo tiempo, los partidarios de la escolarización empezaron a hacer ver que el reunir a los niños en las escuelas no sólo no era perjudicial para el mantenimiento del orden, sino que por el contrario, podía ser muy beneficioso para enseñarles el respeto a los valores sociales y formarles para su incorporación al mundo del trabajo. Es así como la escuela se convierte en el contexto de desarrollo para la infancia más importante después de la familia.

La escuela desde su origen ha estado destinada como campo específico de la educación a administrar la educación sistemática,

común o especial y condicionar la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos, pero no solo tiene esta función sino otras como:

- a) **SISTEMATIZACIÓN:** Es decir la escuela es quien selecciona los estímulos y contenidos, jerarquiza los objetivos y medios para lograr la educación.
- b) **SANCIONADORA** de los logros educativos alcanzados por los alumnos por delegación de la sociedad.
- c) **PROFESIONALIZACIÓN:** Lograr la inserción social de los sujetos en el ámbito profesional.
- d) **ORIENTACIÓN:** Ayuda a los sujetos para que se conozcan a si mismos y al entorno y puedan proyectar su vida futura.
- e) **SOCIALIZACION:** Aunque no es exclusiva de la escuela, si le corresponde ayudar al individuo a integrarse al mundo social.

De alguna manera podemos decir que la escuela como agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto transmite normas y valores sociales y de convivencia.

La educación que recibe el niño en la casa a través de su familia y lo aprendido en la escuela es muy distinto ya que:

- Mientras la familia se encarga de transmitir conocimiento común, valores y principios, la escuela se ocupa principalmente de la transmisión del saber organizado, producto del desarrollo cultural.
- Las actividades que se realizan en la familia están insertadas en la vida cotidiana, la escuela se caracteriza por la fuerte presencia de actividades descontextualizadas, específicamente diseñadas y planificadas de acuerdo con una serie de fines y objetivos educativos altamente sistematizados que hay que alcanzar.
- El contenido de las actividades que se realizan en la familia suele ser muy significativo para el niño y sus consecuencias prácticas son bastante inmediatas, por lo que el niño suele estar altamente motivado. En la escuela en cambio, los fines últimos de las mismas se refieren a una realidad futura y los mismos aprendizajes tienen sentido a largo plazo.
- El aprendizaje del niño en la familia sucede en estrecha relación con las personas que forman parte de su círculo más inmediato (padres, hermanos, abuelos, tíos, primos) es decir las personas con las que convive diariamente y cuidan de él. En cambio en la escuela, una relación tan personal y absoluta por parte de los adultos no se puede asegurar ya que dentro del grupo-aula las oportunidades de interacción con un adulto, el profesor, son mucho más escasas, además estos intercambios suelen ser menos duraderos y más impersonales.

En la escuela el niño tiene una relación mucho más cercana y estrecha con sus compañeros que con los adultos ya que bajo un

contexto escolar la figura de adulto es la del maestro quien tiene que atender no con uno, dos o tres niños sino con todo un grupo que puede ir de los 13 a 30 alumnos según el tipo de escuela sea de tipo particular o publica.

Por ejemplo en el Centro Escolar del Paseo lugar donde se desarrolla este trabajo de tesis los grupos están conformados por 13 alumnos como mínimo y 17 como máximo, pero en los colegios públicos por lo general son grupos grandes formados por mas de 25 alumnos.

- La conducta de los niños suele ser diferente en ambos contextos. Por ejemplo en los niños chiquitos es muy común que en la escuela suelen ser más independientes y manifiesten un menor número de peticiones de ayuda instrumental; como pedir materiales o solicitar la colaboración del adulto para resolver una situación, a diferencia de la casa que por lo general y sobre todo cuando se trata de hijos únicos, suelen ser mucho más pendientes y busquen consentirse con sus padres.
- El aprendizaje en casa es por observación e imitación del comportamiento del adulto; además las enseñanzas tienen lugar a través de las demostraciones; en el medio escolar sobre todo en las escuelas tradicionalistas suele darse un aprendizaje por intercambio verbal, el adulto enseña mediante la presentación verbal de principios generales que el alumno ha de asimilar.

En el caso del Centro Escolar del Paseo la enseñanza a nivel preescolar se da a través de la guía del maestro y la manipulación de objetos, ya que el modelo educativo es constructivista; (Aprendizaje- cooperativo).

Por otro lado cabe mencionar que hasta hace poco la escuela había significado un lugar poco agradable para muchos ya que significaba la aceptación del maestro como una autoridad, como quien conoce lo que hay que saber y dice lo que hay que hacer, había significado un lugar donde competir por la supremacía dentro y fuera del salón de clases. Por no ser, un ser desapercibido.

Durante mucho tiempo la escuela había significado horas de estar sentado, escuchar, leer y aprender reglas, aprender la forma correcta de comportarse, resolver un problema, deletrear, responder a las preguntas de los adultos.

Pero realmente este tipo de enseñanza y manera de concebir a la escuela en niños menores de seis años (preescolares) e incluso mayores (escolares) no es la apropiada, dado que los infantes están llenos de energía, curiosidad, deseos de descubrir el mundo, jugar, por ello es importante que no se permita que los niños vayan perdiendo sus deseos innatos de descubrir más, de adquirir más conocimientos y aprender por aprender, ha de ser precisamente en este momento cuando se les presente la escuela como algo atractivo, como algo agradable, como un lugar en donde tienen la oportunidad de conocer más, de vivir nuevas experiencias.

Por tanto podemos decir que la escuela preescolar ha de pertenecer a un nuevo tipo de escuela, a un nuevo concepto de la educación, aun nuevo ideal para la vida de los niños, en la que la enseñanza ha de ser tan real, tan vivida como la misma vida, pues un niño de edad preescolar difícilmente podrá separar su vida familiar y social de la vida escolar, por tanto habrá que procurar que la escuela se convierta en un instrumento a través del cual el niño enfrente los problemas de la vida real con mayor eficiencia, con un gran logro de felicidad para él mismo y una creciente promesa de servicio a la comunidad en la que vivirá como adulto.

Realmente hacer posible esto no es sencillo, implica entender cuales son las necesidades básicas y los intereses de los niños en los diferentes periodos de su desarrollo, entender los problemas fundamentales del crecimiento, planear una vida escolar que ayude a los niños a desarrollar y dirigir sus intereses, sus sentimientos y sus capacidades, crear una atmósfera escolar que garantice a cada niño la adecuada realización personal de manera integral como ser individual y como parte de la sociedad.

En la actualidad existe un amplio debate sobre que tipo de cuidados es el óptimo a esta edad y cual es el impacto real de la educación preescolar y las guarderías en los niños. Según investigaciones hechas por Belsky y Bronfenbrenner, en el caso de los preescolares se ha visto que la educación preescolar puede ayudar como un efecto compensatorio en los niños que reciben una estimulación familiar pobre.²

² Razón por la cual ahora se ha decretado en México que la educación preescolar debe ser obligatoria, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollo y nadie este en desventaja, aun cuando sus

3.2 ESCUELA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

Se considera que el movimiento de la educación preescolar sistemática fue iniciado por el pedagogo Friedrich W. A. Froëbel. Realmente los centros preescolares surgen como una necesidad social y familiar.

La primera escuela de este tipo se debe a Robertt Owen en Inglaterra,³ (1816) que hizo centros para los hijos de los trabajadores de su fabrica de New Lanark a la que, podían incorporarse cuando los niños sabían andar. El establecimiento resultó un modelo para fundar nuevas escuelas para niños en toda Europa.

Como resultado de esta iniciativa, los pedagogos y psicólogos comprendieron la necesidad e importancia de este nuevo nivel educativo y comenzaron a realizar experiencias y a desarrollar nuevas teorías educativas que permitieran aprovechar las ventajas de iniciar la tarea pedagógica con los niños más pequeños. De esta forma, surgieron los sistemas de educación preescolar que conocemos y que modificaron radicalmente la visión sobre la infancia; y las teorías, los métodos y técnicas que existían en esos momentos.

familias no tengan mucha educación o los medios para favorecer el tipo de experiencias necesarios a esta edad.

³ Pierre Debray-Ritzen , Diccionario del saber Moderno. Psicología del Niño de la A a la Z..p. 385

Dentro de los principales modelos o métodos para la educación preescolar tenemos:

MÉTODO FRÖEBELIANO:

Fröebel aplicó sus ideas a la educación de los niños de nivel preescolar y fundamentó su pedagogía en la actividad, es decir, su método es natural y activo, en razón de tomar en cuenta la naturaleza infantil y su espontaneidad. Por lo que compara la educación preescolar con un jardín en donde las plantas son los niños y la educadora sería el jardinero que con sus cuidados y estímulos lograra que crezcan continuamente, por su propia actividad espontánea y acorde con su naturaleza. Lo cual no significa que no se deba estudiar el desarrollo del niño, si no al contrario hay que estudiarlo para poder ayudarlo en su auto-educación y auto-desarrollo.

Fröebel tomó muy en cuenta los bloques del desarrollo infantil generados por la familia y la escuela, razón por la cual la actividad espontánea del niño era lo más importante para su educación y formación de su personalidad.

Por tanto desde esta visión en el kinder garden el niño desarrolla su individualidad naturalmente gracias a la actividad espontánea, pero debe procurar el desarrollo social, por medio de un ambiente de colaboración adecuado.

Dentro de un marco de libertad, partió de la tendencia espontánea del niño para jugar, como pivote fundamental para la educación

integral y por ello en consideración a la gran importancia del juego construyó juguetes para lograr sus objetivos, los cuales denominó Dones o regalos por ser un valioso material que se entrega al niño.

Los dones de Fröebel son:

1. - Una pelota de tela con otras seis pelotas menores que llevan los colores del arco iris.
2. - Una esfera o bola, un cubo o dado y un cilindro.
3. - Un cubo desarmable en ocho más pequeños
4. - Otro cubo que se descompone en ocho tablitas planas.
5. - Otro dividido en veintisiete dados pequeños, entre los que se encuentra alguno diagonal.
6. - Un cubo desarmable en veintisiete tablitas.

A los juguetes también se les acompaña con cantos en los que el niño participa alegremente; todas estas actividades resultan un medio de observación de la personalidad del niño por parte de la educadora.

MÉTODO MONTESSORI

Método creado por María Montessori quien basa su pedagogía en el postulado puerocéntrico, que parte de la naturaleza de la diferencia que existe entre el niño y el adulto y considera, que el infante necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente; el niño es inquieto y se encuentra en una fase de intensa y continua transformación en lo corporal y en lo mental, por lo cual es necesario dejarle aprender a través de su propia necesidad de actividad que tiene.

Así Montessori afirma que si el niño se encuentra en un ambiente adecuado en donde no existan las restricciones muchas veces absurdas que solemos ponerles los adultos, el niño logrará desenvolverse por su capacidad natural de auto-desarrollo.

Por tanto los principios pedagógicos de este método son:

1. - El principio de libertad
2. - El principio de la actividad
3. - El principio de vitalidad
4. - El principio de la individualidad.

De esta forma, según la concepción de Montessori al ser el niño un ser esencialmente activo, la actividad física y el movimiento son el camino por el cual su inteligencia logra la captación y recreación y recreación del mundo externo y que al mismo tiempo permiten afinar su voluntad. Por eso la escuela bajo esta perspectiva debe brindar al niño un ambiente apropiado, en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, de actuar y de realizar ejercicios.

Ejercicios libres con los que el niño, conformará su individualidad al tener la posibilidad de operar y obtener logros que le permitan sentir confianza en sí mismo. Por lo que el movimiento además de influir en el aspecto físico (coordinación motriz gruesa y fina) también influye positivamente en el espíritu del niño, es un factor esencial para la construcción de la inteligencia, que esta relacionada

directamente con las experiencias obtenidas del ambiente que lo rodea.

Para María Montessori el movimiento es de suma importancia ya que es la expresión del yo y el factor indispensable para la construcción de la conciencia; es el medio tangible y pone al yo en contacto con la realidad exterior.

“ El desarrollo del niño, que se caracteriza por el esfuerzo y el ejercicio individual, no se presenta solamente como un simple fenómeno natural relacionado con la edad, sino que también deriva de las manifestaciones psíquicas. Es muy importante que el niño pueda recoger las imágenes y mantenerlas claras y ordenadas, porque el ego edifica su propia inteligencia gracias al vigor de las energías sensitivas que la guían.

Por medio de esta labor interior y oculta se construye la razón, es decir, lo que en última instancia caracteriza al hombre, ser racional, individuo que razonando y jugando, puede mandar y cuando lo manda se pone en movimiento”⁴

Y por último relaciona las funciones motrices con la voluntad:

“ El órgano de la función volitiva no es sólo un instrumento de ejecución, sino también de construcción. Una de las más inesperadas y por lo tanto, más sorprendentes, manifestaciones de los niños que actuaban libremente en nuestras escuelas, fue el afán y exactitud con que ejecutaban sus trabajos.....”⁵

⁴ Montessori, María. El niño. El secreto de la infancia. p 156

⁵ Montessori, María. El niño. El secreto de la infancia. p 159

El método Montessori al concebir esencialmente la educación como auto-educación, exige que la educación preescolar sea con educadores que estimulen los ejercicios de la vida práctica infantil y que asuman la no intervención directa en razón de que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo, a lo sumo la educadora puede recurrir a las formas de orientación materna a través de la persuasión.

Montessori expresa con total claridad que cualquier ayuda infantil que se da al niño sirve para detener su desarrollo. Por lo que el maestro es un guía, que al principio es más activo pero que tiende poco a poco a lograr que la relación se invierta; la ocupación no opera tanto en la enseñanza directa como en la dirección y canalización continua y espontánea de la energía física y mental del niño hacia la creación.

Psicológicamente, el método se apoya en el asociacionismo y por medio del material adecuado se inicia con la educación de los sentidos.

Dentro del material que se utiliza este modelo educativo esta:

1. - Sólidos encastrables, que tienen por objeto ejercitar la observación y comparación de cosas.
2. - Material para ejercitar el tacto y el sentido del tacto, consiste en planchas rugosas y lisas, papeles con diferentes texturas, tablillas de pesos diferentes pero de igual tamaño.

3. - Ejercicios para el sentido cromático, por medio de tablillas recubiertas de hilos de seda de diferentes colores.

4. - Planos encastrables, para la distinción de figuras geométricas planas.

5. -Cuerpos geométricos, para el desarrollo de la forma, temperatura, consistencia.

1. - Caja, para el reconocimiento de diferencias entre ruidos y una serie de campanillas que forman una octava.

MÉTODO DECROLY

Con base en sus conocimientos de las leyes del desarrollo infantil, trabajó para adecuar la enseñanza a estas leyes, con el fin de atender por medio de una educación integral las necesidades de los niños.

Los principios fundamentales de su método son:

1. - El principio de la globalización:

La base psicológica del método consiste en abordar la vida mental como una unidad, en contraposición a considerarla como una suma de partes de aquí se deduce la necesidad de presentar y estudiar los

contenidos como una totalidad estructurada y no como un conjunto de disciplinas.

2. - El principio del interés:

Las necesidades del niño generan el surgimiento del interés. Por lo que el maestro debe investigar cuáles son las necesidades vitales del educando, con el objeto de partir de las mismas y contar con una fuente esencial de motivación para el aprendizaje. El niño actúa bajo un interés relacionado con sus necesidades, y su proporcionalidad es en relación directa con su motivación.

Decroly, estudiando la actividad espontánea de los niños descubre los centros de interés. Dichos centros de interés están pensados para que los niños puedan a partir de los conocimientos sincréticos iniciales, continuar profundizando analíticamente, con el fin de aumentar la comprensión del conocimiento inicial.

Por otro lado como el objetivo es volver activo el saber del niño; para lograrlo es necesario que lo estudiado cuente con niveles de concretización en la vida infantil, y como para Decroly los contenidos de la enseñanza que el niño debe conocer no deben estar divididos por disciplinas sino que deben presentarse como un todo la finalidad didáctica que deben cumplir los centros de interés es precisamente esta.

De acuerdo con Decroly, hay cuatro necesidades básicas de la experiencia humana de las cuales se pueden desarrollar cuatro centros de interés que pueden integrar toda la enseñanza, a saber:

1. - Necesidad de alimentación: alimentos, respiración, etc.

2. - Necesidad de luchar contra la intemperie: frío, calor, humedad, etc.
3. - Necesidad de defensa contra peligros y enemigos diversos: las enfermedades, precauciones contra accidentes, higiene, etc.
4. - Necesidad de actuar, de trabajar solidariamente, de descanso, de diversión y de desarrollarse

Para Decroly el proceso de enseñanza debe partir de lo sincrético hacia lo analítico, para finalizar en lo sintético.

Su programa educativo del jardín de la infancia contempla los juegos libres y los juegos didácticos. De estos últimos, postula que no hay que usarlos mucho colectivamente y considera que sirven sobre todo para ocupar a los que terminan un trabajo antes que los demás.

3.2.1 FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las funciones de la educación preescolar son:

Desde el punto de vista social se halla vinculada a las condiciones en que vive la familia actual, la pedagógica a las necesidades del niño por una parte y otra, a los conceptos filosóficos imperantes en nuestra sociedad.

Las características de la compleja sociedad de nuestros días en la que tanto la madre como el padre trabajan y ambos buscan alcanzar un buen desarrollo laboral y satisfacción personal a través del trabajo, impide a la familia cumplir por completo con su función

educativa que respecto al niño en sus primeros años le corresponde. Por tanto el jardín de niños es quien complementa la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes, proveerlo de oportunidades y experiencias para la aplicación y perfeccionamiento de su lenguaje, introducirlo en un núcleo social amplio, ponerlo en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego; Colaborar en el cuidado de su salud física y mental.

Sin embargo no hay que confundir esta función social, ya que no implica sustituir al hogar en la educación del niño, si no que es parte de una empresa cooperativa. Ya que a esta edad la familia tiene una gran influencia sobre el niño, en especial por parte de la madre pues existe una gran dependencia a ella, la escuela ha de acudir a la familia para realizar una acción conjunta estableciéndose así un contacto de doble vía y trayendo al hogar de manera indirecta un sistema de educación ya que provee a los padres de normas y elementos que pueden servirle para la mejor orientación del núcleo familiar.

Desde lo pedagógico el jardín de niños cumple la función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos adecuados a la misma. Al mismo tiempo y teniendo en cuenta la continuidad del proceso educativo, el jardín de niños debe dar los elementos y crear en él las actitudes que favorezcan su posterior adaptación a los niveles escolares siguientes.

En general la función pedagógica de este nivel de educación se basa en la consideración del niño como una individualidad que hay que ayudar a desarrollar en forma integral, preparándolo para afrontar las condiciones cambiantes de la vida moderna.

Cabe afirmar que en todas las edades los niños necesitan una atmósfera cálida para crecer con vigor, la calidez de la cercanía, los contactos humanos honestos, necesitan de los sentimientos de los adultos, maestros y padres que como ellos los disfruten, y se sientan dispuestos a ser responsables de ellos, requieren de la expresión libre y completa de sus energías infantiles y de espacio para correr, escalar y jugar juegos de destreza, espacios para poder demostrarse a ellos mismos y a los de mas sus habilidades.

Por tanto podemos decir que la escuela en niños de edad preescolar juega un papel muy significativo, dado que el niño necesita ayuda para sentir la confianza de la familiaridad y el poder en su propio mundo, requiere de la ayuda del adulto para hacer sus propios descubrimientos, para sentirse motivado a aprender de manera sencilla a través de la intrínseca manera que tienen para hacer, explorar, experimentar. Con lo cual el maestro se llega a convertir en su apoyo y guía, la persona que le ayuda a clarificar su confusión, que lo introduce a experiencias que alimentan sus intereses, que le dan nuevos caminos, la maestra ha de convertirse en su aliada.

Así mismo la escuela infantil ha de ser entendida como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades (sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia, juego.....), aspectos

inseparables y que su integración configura la salud y el crecimiento del niño.

La escuela infantil es la institución capaz de respetar dicha síntesis; por tanto, capaz de asumir la globalidad del niño como una unidad compleja, una persona en crecimiento. Desde esta perspectiva no es posible aislar ninguno de los aspectos del desarrollo. El trabajo del educador no puede sentarse en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual, desligándolo artificialmente de la persona total que es el niño que crece. La riqueza de impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, conquistas, ilusiones y decepciones de la vida diaria deben llegar a la escuela y al aula del maestro que se preocupa por el niño como ser global.

Esta visión integradora de la persona en el educador permitirá que el niño se viva a sí mismo y se reconozca como totalidad, como unidad integrada y armónica.

Loris Malaguzzi lo expresa así:

“ En esta tesis va implícita una respuesta decisiva a la necesidad del niño de sentirse entero. Sentirse entero es para el niño (como para el hombre) una necesidad biológica y cultural: un estado vital de bienestar”⁶

Por tanto la escuela infantil no ha de ser de transmisión de contenidos sino de desarrollo de todas las potencialidades del individuo, dando lugar a la educación y promoción de la salud en la infancia.

Ha de tenerse muy en cuenta que el crecimiento no es una línea de dirección única, por ejemplo un niño de 5 años puede, provocado por cualquier circunstancia, ponerse en funcionamiento al bebé que lleva dentro y sentirse profundamente asustado y atemorizado. Ese mismo niño, segundos, horas o quizás días más tarde, podrá recobrar su parte mayor y más deseosa de crecer. Para ello necesitará que los adultos que le rodean den posibilidad de existencia a todas sus necesidades. Progresión y regresión están en la base del dinamismo del crecimiento sano: con frecuencia el niño necesita recobrar seguridad para tomar un nuevo impulso y avanzar en su crecimiento.

Bajo esta visión podemos afirmar que el tipo de enseñanza que se busca es dar una instrucción globalizada pero no vista como algo que nos obligue a hacer girar todas las actividades de la escuela alrededor de un mismo tema de forma casi siempre forzada, mecánica, irreal y sin tener en cuenta los verdaderos intereses de los niños sino como algo realmente importante basado en el hecho de que el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño esta basado en la totalidad, la realidad no es captada de forma analítica sino en conjunto, lo cual significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa, en un primer estadio, como una percepción sincrética confusa o indiferenciada a la realidad para pasar después, en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes y concluir finalmente, en un tercer estadio, con una síntesis que reintegra las partes de forma articulada, como

⁶ Malaguzzi, Loris El ojo se salta del muro. Publicaciones de la exposición . Madrid 1985 p 7

estructura. La función de globalización tiene ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acordes con la psicología y la forma de percepción del individuo.

Es importante este tipo de enseñanza global porque una de las condiciones fundamentales para que la inteligencia crezca, viva y se desarrolle es que el cerebro establezca conexiones, sinapsis, es decir una intercomunicación entre todas sus partes. Para favorecerlas es esencial ofrecer al niño una gran riqueza de estímulos y ayudarle a enriquecer sus experiencias y a relacionarlas entre sí por medio de una intrincada red de interconexiones que a medida que crece forma la base del desarrollo de la inteligencia. Esta relación entre los diversos aspectos del conocimiento se ha de dar cerebralmente para cada persona como ser individual e interdisciplinariamente para cada persona como ser social.

Pues bien, no olvidemos que el niño es también un ser entero y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados, sin relación de continuidad entre si. Es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo integro, tanto del conocimiento como de los sentimientos y en general, de la armónica integración de las distintas capacidades expresivas.

3.3 FINES Y OBJETIVOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR

En términos muy generales, el jardín de niños tiene por finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del niño así como

aquellas que pueda necesitar en su progresiva integración en el mundo de la cultura a futuro.

En términos muy específicos, se pueden señalar fines de carácter inmediato y fines de proyecciones mediatas. Los primeros se derivan de que el jardín de niños es la primera institución educativa extra familiar a la que concurre el niño; por lo tanto, le corresponde hacer menos rígida y violenta su adaptación al medio escolar en el cual posteriormente deberá afrontar responsabilidades y exigencias bien determinadas. Así tiene por finalidad lo que acertadamente se ha dado en llamar “el destete psicológico” el desprendimiento del niño de su atadura exclusiva al núcleo familiar, el primer paso hacia la progresiva afirmación de su yo y de su integración en un medio social cada vez más amplio.

Como fin mediato, le corresponde contribuir a la formación de la personalidad infantil en consonancia con la cultura de su sociedad, enseñándole al niño a exteriorizarse, a vivir armónicamente con sus semejantes, a aceptar y a adecuarse a los valores e ideales adoptados por aquella.

Mientras aun es pequeño el niño necesita ayuda para sentir la confianza de la familiaridad y del poder en su propio mundo. Se le tiene que ayudar a hacer sus propios descubrimientos.

En su sentido más amplio, toda la acción del jardín de niños ha de estar dirigida a promover el desarrollo individual del niño en su interacción con otros y atendiendo a las diversas áreas de desarrollo, física, emocional, social intelectual, teniendo en cuenta los patrones de crecimiento del preescolar.

A) En el orden físico.

√ Ayudar al niño a completar su aprendizaje respecto al manejo del propio cuerpo (caminar, moverse, vestirse, alimentarse, etc.)

√ Proveerlo de experiencias que estimulen su desarrollo muscular.

B) En el orden Emocional y social.

√ Darle oportunidades para descubrirse a si mismo como ser independiente.

√ Proveerlo de experiencias en que tenga oportunidades de vincularse a otras personas; de recibir y de dar afecto; de adquirir conciencia de los sentimientos y derechos ajenos.

√ Proveerlo de experiencias en que pueda adquirir conciencia de las limitaciones que impone la vida en común.

√ Ponerlo en contacto con experiencias que desarrollen su sensibilidad estética y emocional.

C) En el orden intelectual

√ Desarrollar, enriquecer y corregir su lenguaje. (cabe señalar que el aprendizaje de este es una conquista intelectual de orden superior, que se lleva a cabo durante la primera infancia)

√ Desarrollar su agudeza sensorial y perceptiva. Facilitarle oportunidades para adquirir conocimientos acerca del medio físico y social.

√ Darle oportunidades para el desarrollo de la fantasía y de la expresión creadora.

Pero como ya es muy sabido los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de los niños, es justo en este periodo en donde los niños desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social por tanto hablar de los fines y objetivos de la educación a este nivel preescolar implica hablar de la gran trascendencia que tiene este periodo en la vida del infante, por ello es que a continuación se amplia un poco más cual es la situación del infante a esta edad y como puede la escuela ayudarlo conjuntamente con la familia a hacer de él una persona y no solo un ser,⁷ y además de prepararlo para una trayectoria exitosa en la educación primaria, como puede ejercer la educación preescolar una influencia duradera en su vida personal y social.

Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca justo la edad preescolar por tanto basándome en lo que las neurociencias dicen al respecto y a mi

⁷ Entendiendo por ser un ente, alguien que solo existe y por persona aquel individuo que no solo existe sino que ha logrado desarrollar y perfeccionar sus potencialidades y habilidades que tiene como ser humano.

propia experiencia en el jardín de niños me atrevo a afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza de experiencias que los niños tienen al tener contacto con la realidad y todo el entorno que los rodea, por tanto es de gran importancia la educación preescolar que comprende de los 3 a los 5 años de vida.

Sin embargo no con ello quiero decir o intento decir que ciertas actividades específicas sean las responsables directas de que se den ciertas conexiones neuronales, y que quienes no cursan los tres años de preescolar no logren o no puedan después tener un buen desempeño escolar, pero si enfatizar que a mayores experiencias, mayores serán las conexiones neuronales que alcance el niño y por tanto mayor será la posibilidad de su desempeño en la vida escolar y en general en la vida, sea con más posibilidades de éxito.

Es decir que justo los primeros seis años de vida son los más importantes dado que estos primeros constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, dependen muchos aprendizajes fundamentales que le serán de gran utilidad en su vida futura tales como la percepción de su propia persona; la seguridad y confianza que sienten en si mismos, el reconocimiento de las capacidades propias, de igual forma las pautas de la relación con los demás y el desarrollo de sus

capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad que son capacidades altamente importantes en la vida de los estudiantes y de las personas en la vida misma al enfrentarse a resolver los problemas de la vida día a día.

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego ya sea dentro de la escuela o en la familia, los niños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Por otra parte el jardín de niños debe plantearse objetivos en relación con el hogar, ya que la colaboración con los padres ha de contribuir al éxito de su acción. El contacto con el hogar, la comprensión de la obra del jardín y su cooperación con la misma, son los objetivos generales más importantes en este sentido.

3.4 PROPÓSITOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR SEGÚN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

Basándose en el hecho de que en noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° Y 31° de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece en la Fracción III del artículo tercero constitucional la obligatoriedad de la educación

preescolar; y la necesidad de crear planes y programas de carácter nacional para la educación preescolar, la secretaria de educación pública (SEP) ha publicado su programa de educación Preescolar (PEP), en el cual expresa que los propósitos fundamentales de la educación preescolar son:

1.- Contribuir a la formación integral del niño, pero para lograr esto el Jardín de niños debe garantizar al pequeño su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar de manera prioritaria, sus capacidades sociales, afectivas y cognitivas.

2.- Centrar el trabajo en Competencias⁸ lo cual implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que implique desafíos para los niños y que avance paulatinamente en sus niveles de logro.

Así mismo estos propósitos son los que definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y niñas que la cursan, es decir los propósitos fundamentales son la base para la definición de las habilidades y capacidades (competencias) que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar; mismas que se agrupan en las siguientes áreas de desarrollo o campos formativos. (Esquema # 5)

⁸ Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (Programa de educación preescolar. SEP 2005. p 22)

CAMPO FORMATIVO	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal y autonomía • Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación plástica • Expresión dramática y apreciación

	teatral
Desarrollo Físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.

(ESQUEMA # 5)

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permiten identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, porque en la practica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

De esta forma la SEP pide que se reconozca la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su transito por la educación preescolar en donde se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismo; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en las escuelas y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna;⁹ mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos.)
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

⁹ Para el caso de los niños que no hablan castellano sino cualquier otra lengua como maya, nahuatl, etc.

- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidad; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

CAPITULO 4

En este capítulo se pretende relacionar toda la información adquirida hasta aquí sobre ¿qué es la familia? , ¿cuáles son sus funciones en la educación? ¿qué es la escuela y cuales son sus objetivos y funciones dentro de la educación? y las características de los niños preescolares en quienes se pretende centrar este trabajo de tesis.

Así mismo en éste capítulo se pretende resaltar la importancia de que ambas instituciones (familia-escuela) deben trabajar conjuntamente en la educación de los niños preescolares para que con ello los resultados en el desempeño escolar sean favorables, pues de lo contrario es muy difícil que lo sean, ya que gran parte de la responsabilidad en la educación de los niños radica en la familia y no en la escuela como muchas veces se cree.

BINOMIO FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE PREESCOLARES

4.1 IMPORTANCIA DE UNA BUENA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REFLEJO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

El hecho de que la familia y la escuela tienen un objetivo común: EDUCACIÓN del educando, es un principio muy viejo; pero que no pocas veces en la practica se ha visto lleno de errores de planteamiento.

La familia se limita muchas veces a enviar al niño al colegio, sintiéndose de ese modo sustituida en la tarea educadora y bastante aliviada por lo que suponía la traslación de su responsabilidad a otras instancias.

Este es un fenómeno bastante reciente, en la historia de la educación ya que la escolaridad obligatoria generalizada se consigue básicamente en el siglo XX. Además esta cuestión no se daba de igual forma dado que en épocas anteriores, en un contexto de familia extensa y patriarcal, era el propio enclave familiar el encargado fundamental de la función educadora.

“La obligatoriedad de la enseñanza y el marcado carácter instructivo de lo que se ha considerado durante tiempo como objetivo de la educación, ha traído como consecuencia que se prime en la práctica la acción de la escuela. Esto ha producido un movimiento polar respecto a la situación histórica anterior, aunque es innegable que estamos comenzando a vivir un momento de serenamiento de las ideas y en el que la interacción familia-escuela se contempla como algo imprescindible aunque difícil de trasladar a la acción práctica.”¹

A lo largo de la historia han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. Eran los representantes de la Iglesia y los mismos padres quienes controlaban el currículo académico, contrataban a los maestros y establecían el calendario y duración de la jornada escolar.

A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera.

Los padres debían asegurarse de enseñar a sus hijos buen comportamiento y actitudes favorables con vistas a prepararlos para la escuela, mientras que era responsabilidad de los maestros la enseñanza de la lecto-escritura, el cálculo y variados conocimientos humanísticos y científicos. Padres y educadores empezaron así a perseguir objetivos independientes, creyendo además que tales objetivos se alcanzan mejor cuando uno y otros operan por separado; sus relaciones empezaron a estar con frecuencia caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva que algunos autores como Connors y Epstein (1995) han denominado “influencias separadas” han sido sustituidas en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la formación de los niños. Padres y educadores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto o la desconexión por la colaboración, permitiendo a los padres una mayor participación en la educación de los hijos.

¹ José María Quintana (coord.) “ Pedagogía Familiar” pg 184.

A pesar de estos cambios y estas posibilidades, lo cierto es que la colaboración familia-escuela suele estar mucho más presente en el discurso que en la práctica, formando parte más de la ilusión que de la realidad. Como ha señalado acertadamente Solé (1996), "en un momento en que se concede tanta importancia a la educación y en que la colaboración entre padres y profesores sería más necesaria, los unos y los otros se encuentran más solos y también más perplejos para ahondar en su función educativa."²

En realidad el contacto familia-escuela se ha basado tradicionalmente en el rendimiento escolar de los niños. Aquellas solían escoger el centro docente en razón de la capacidad técnica del profesorado, medida en función de lo que el niño era capaz de aprender, y los propios maestros solían solicitar el contacto con los padres cuando los resultados escolares del niño se veían perturbados.

En otras ocasiones se han presentado conflictos de competencia porque los padres han considerado que las fases de la educación de la personalidad, con todo lo que acoge este concepto, les corresponde solamente a ellos y, por su lado, los docentes reclaman para sí la acción exclusiva en el ámbito instructivo.

Ambas posturas, de darse así, son reduccionistas y rígidas y tienen poco que ver con la visión integral que requiere la realidad educativa. Desde esta perspectiva parece imprescindible que en el

² "La familia como contexto de desarrollo de los hijos" ; Capítulo 16 Familia y escuela: padres y profesores pag 335

proceso de formación humana se realice lo que Rof Carballo llama “encuentro personal” y que muchas veces se encuentra amordazado por razones muy profundas haciendo imposible la comunicación entre educadores y educandos o entre diferentes educadores (padres y maestros).

No es suficiente para propiciar la interacción familia-escuela el hecho de que las dos instancias educadoras estén sensibilizadas hacia esta necesidad, aunque es el requisito previo sin el que nada positivo puede conseguirse.

El apoyo a la interacción familia-escuela puede hacerse desde muy diversas perspectivas teóricas; pero lo que si es muy importante es el hecho de reconocer que para que esta relación se dé de manera favorable es necesario un correcto entendimiento a nivel personal entre el tutor y los padres.

Como señala A. HENRIOT Van Zanten (1988), el discurso sobre la relación de la escuela con otras instancias exteriores a ella revela un análisis complejo y hasta contradictorio: por un lado está la integración de las familias a la vida de la escuela y por otro, la adaptación de esta última a diferentes alumnos y a las exigencias de una sociedad compleja y cambiante.

Como consecuencia de esta manera de entender la realidad educativa., A partir de los años 60 en casi todos los países occidentales más desarrollados surgen numerosas medidas apoyándose en la tesis ya generalizada, de la influencia de la familia en el rendimiento escolar del niño. (Gessell, 1956; Bloom

1964; Wolf 1964; Keeves, 1972, Barreales Llamas 1973; Gilly 1978; Forquin 1979:80; Schiefelbein y Simmons 1980; Rodríguez Espinar, 1982; Recarte 1983; Sánchez García 1990, etc.) y la política educativa ya dirigida a ayudar a los padres mediante la integración en las actividades de la escuela, como un medio de lucha contra el fracaso escolar.

En este sentido las iniciativas ensayadas han sido diversas, desde la publicación de documentos escritos como boletines de información, periódicos, etc; a sesiones educativas con los adultos, jornadas escolares, hasta la aparición como Gran Bretaña, de los “Home-Liason teachers” , que son intermediarios entre las familias y la institución escolar. Por otro lado se ha ensayado la colaboración real de los padres, sobre todo en Estados Unidos, en actividades puntuales y concretas como: ayuda en al biblioteca, e incluso en las clases. No existe una evaluación cierta sobre los resultados de estas practicas de cooperación aunque parece que existe un claro recelo de los profesores sobre todo cuando los padres realizan ayudas en los aprendizajes fundamentales. Por otro lado, se observa una cierta banalización en la concepción de estos tipos de actividades, lo que ciertamente no ayuda a una interacción en profundidad.

A lo dicho anteriormente hemos de añadirle una nueva variable que puede complicar el tema: las diferencias familiares en cuanto al estilo de relación familia-escuela o familia-maestro, no dependen exclusivamente del nivel socioeconómico de aquella; algunos padres de un nivel bajo muestran unas excelentes habilidades educativas, cosa que no ocurre con otros de mayor status social,

razón por la que se puede hablar de diferentes modelos educativos de la familia que cualifican el comportamiento de los padres.

1.- En primer lugar, el modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión de la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza jerárquica. En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de ellos y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan las resoluciones educativas que proceden del maestro.

2.- En segundo lugar, el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow y en el que se otorga al hijo un gran poder de decisión y al mismo tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc.

La comunicación que establecen padres-hijos es empática y el centro de sus preocupaciones suele ser el futuro del niño.

La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella-misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, beneficiarse del saber del maestro

y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

3.- Por último, el modelo simbiosinérgico tiene una doble acepción: la palabra *simbio*, que supone una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la *sinérgico* que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos y del saber hacer de las personas afectadas. En este modelo los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia.

En este sentido, el diálogo es el medio educativo más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo.

En resumen, según J. M. Bouchard, no conviene rechazar ninguno de los tres modelos aunque alguno parezca más ventajoso ya que, en la práctica, suele ocurrir que los padres actúan según las tres categorías dependiendo de las circunstancias y, por lo mismo, la educación familiar debería consistir en ayudar a los padres para que sepan cambiar las estrategias de uno u otro modelo según cada situación concreta.

No obstante cuando una familia se muestra poco flexible y actúa con modelos conductuales rígidos, tanto con los hijos como con los maestros, la comunicación se dificulta en extremo o se hace

imposible. Otro tanto ocurre con las conductas de los docentes puesto que ellos mismos pueden responder a algunos de los modelos descritos.

Está claro que la base de la relación educativa se centra en la participación o, mejor aún, en una verdadera interacción. Sin embargo, la palabra participación se emplea para demasiadas cosas en el lenguaje escolar: se participa asistiendo a una reunión, o a una fiesta, o cuando se recoge el boletín de notas, etc. Por esto, considero que conviene hablar mejor de interacción por cuanto ello supone una relación mutua, profunda y dirigida, al propio objetivo que no es otro que el de optimizar la educación del niño.

Ahora bien es necesaria como dice A. Gregorio (1990):

“ La confianza de los directivos y de los profesores en la capacidad de aquellos (padres) para intervenir en las decisiones que les afectan, por una parte y por otra, de la voluntad de identificación y de compromiso para contraer responsabilidades”

Es claro que si falta el requisito básico de la confianza, la interacción no existirá y la colaboración posible no saltará el orden de lo burocrático y estará limitada a las áreas más periféricas de la vida escolar.

De suma importancia es la participación responsable de los padres dentro del contexto escolar de sus hijos; no es suficiente

proveerles los medios, escoger una “buena” escuela llevarlos y recogerlos, etc., ya que la educación de los hijos es un derecho y una responsabilidad que adquieren los padres al engendrar un hijo, es la oportunidad de formar a sus hijos dentro de los principios y valores que ellos consideren positivos y humanos, con los que se desarrollarán a lo largo de una buena parte de su vida y que serán de gran influencia en la formación de los suyos propios. A partir de la educación preescolar y pasando a la formación estudiantil primaria se requiere una involucración más integrada y consciente de los padres en la estancia de sus hijos en las aulas escolares.

Familia y escuela han constituido como ya se menciona con anterioridad dos mundos a veces muy alejados entre sí, en donde los padres consideran que la educación que se da en cada una de ellas es independiente y autónoma de la otra y que ambas tienen diferentes asignaturas que cubrir.,³ quizás este hecho sea porque si hacemos un rápido análisis nos podemos dar cuenta que hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: Tenían convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos

³ En el hogar se enfatiza más en la adquisición de valores, principios, normas morales, comportamiento social, relaciones interpersonales, entre otras del estilo,

casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad como es la carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.; Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación, del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación, ya que es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación, y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos (aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.) Ya que como se dijo en el capítulo uno la educación que se da en la escuela debe ser la continuación de la que es recibida por la familia, ya que es de suma importancia que exista congruencia entre lo que el niño aprende como conductas aceptables en casa y las que le son dadas en la escuela para, de esta manera evitar el choque de una educación con dobles mensajes que traerá como consecuencia la confusión del niño, es decir en caso de no ser similares esto puede originar severas confusiones ya que en la escuela también existe una normatividad de comportamiento,

en la escuela se profundiza en cuestiones académicas y disciplinarias principalmente.

disciplina, valores, principios, etc., que muy necesariamente tienen que conocer los padres y estar en acuerdo con la mayoría de los que aquí se comulgan e imparten.

Si los estímulos educativos del colegio y de la familia se refuerzan unos a otros en beneficio del niño seguramente el proceso educativo será exitoso, pero si al contrario, no hay preocupación por armonizarlos puede la influencia de uno neutralizar o rebajar el influjo del otro.

Por tanto la relación que establecen los padres con la escuela es una relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

Así podemos afirmar que la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, (es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.)

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia- escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada; Por tanto una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia, esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de preescolar y primaria, en los que el éxito de la educación depende en su gran mayoría de la comunicación que existe entre estas dos instituciones.

BASES DE LA COLABORACIÓN ENTRE PADRES Y COLEGIO

1.- Los padres son los protagonistas de la educación de los hijos, los principales educadores.

2.- El centro educativo debe tener como objetivo la ayuda a las familias para la educación de sus hijos

3.- Los padres son los que definen el tipo de educación y la manera como desean que sus hijos sean educados.

Para ello pueden preguntarse lo siguiente:

-¿Qué queremos conseguir con este hijo?

-¿Qué conocimientos, capacidades y virtudes queremos que adquiera y desarrolle?

-¿En que necesita mejorar?¿Cómo podemos ayudarle?

Y de esta manera podrán definir el tipo de educación que desean para sus hijos.

La comunicación y colaboración entre padres y escuela como ya se dijo es básica. No se trata sólo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de sus alumnos información sobre los objetivos, métodos y contenidos del vitae escolar, y sobre que es lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño. La comunicación debe fluir también en el sentido contrario, y los padres pueden informar de cuales son las actividades cotidianas del niño, sus gustos y preferencias o sus necesidades, pueden también plantearse al educador cuales son sus valores o sus expectativas con respecto a la escuela.

De esta forma, el maestro puede integrar esta información en la planificación de sus actividades, tratando de ajustarlas a los intereses y necesidades reales de sus alumnos.

Es decir en la relación y comunicación entre familia-escuela debe existir la oportunidad de que padres y maestros intercambien información y aprendan unos de otros, ha de verse esta relación como un fuerte compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, una asunción conjunta de responsabilidades y una amplia implicación de uno y otros en distintas actividades.

Cuándo las escuelas trabajan junto con la familia para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos, no solo en sus estudios sino también en sus vidas. Más de 30 años de investigaciones han demostrado que la participación de los padres en la educación mejora el aprendizaje de los alumnos. Es más, lo que distingue a los alumnos promedio de los alumnos sobresalientes en su desempeño académico es el interés continuo, el involucrarse, y la participación de los padres, las investigaciones, por ejemplo de Henderson y Berla (1994) indican que los niños obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman cuatro roles en el aprendizaje de sus hijos (esquema 6):

1. **Como profesores:** ayudando a los niños en sus casas.

Son muchas las cosas que pueden hacer los padres en este sentido, algunas de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo, y otras

más específicas, como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, etc. A veces los padres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se oriente en esta función, lo cual requiere reuniones y encuentros con bastante periodicidad.

2. **De apoyo:** contribuyendo en la escuela con sus habilidades.

La colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, padres y educadores. Los niños se pueden ver beneficiados de alguna actividad que de otra forma tal vez no pudiera llevarse a cabo, como un taller de artesanía o manualidades, una excursión, visita guiada, etc. Los padres pueden sentirse satisfechos transmitiendo sus conocimientos o habilidades, a la vez que estrechan su relación con el maestro de su hijo, y los educadores pueden completar de esta forma y con menor esfuerzo su programa educativo ofreciendo a sus alumnos una mayor variedad de actividades.

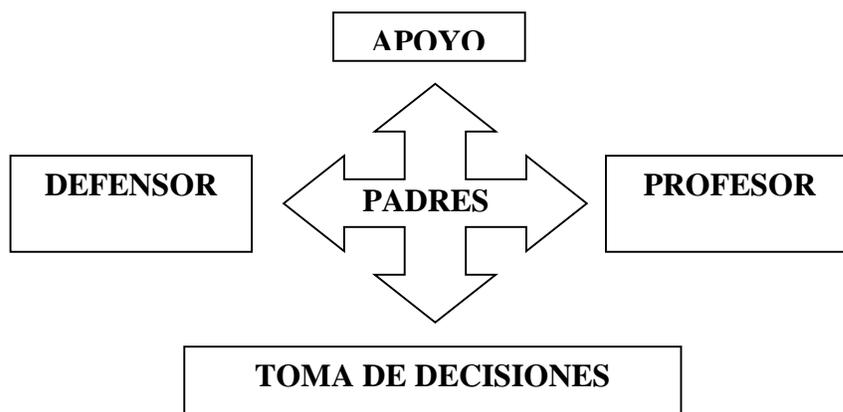
3. **Como defensores:** ayudando a los niños a recibir el trato justo.

4. **Como tomadores de decisiones:** participando con la escuela para resolver problemas juntos en todos los niveles. Este hecho se puede dar con mayor facilidad en las entrevistas y encuentros entre maestros y padres en los que se abordan problemáticas concretas de un niño en particular y en las que se buscan posibles soluciones para que el niño mejore en ciertos hábitos,

actitudes, habilidades o destrezas, en donde se busca hacer un trabajo continuo y de apoyo.

Para que los padres puedan colaborar de estas formas, las escuelas requieren comunicación y planeación, que a su vez toma tiempo y esfuerzo. Además de un cambio en la mentalidad de algunas escuelas de "yo contra ellos", que ha relegado el compromiso de los padres de familia a pagar colegiaturas, ayudar a promover eventos para conseguir fondos y alguno que otro rol de apoyo periférico.

Sin embargo, aun para las escuelas que están conscientes de la necesidad de involucrar a los padres de familia, la logística de proveer información completa, consistente y confiable es una verdadera pesadilla. ¿Cómo se le puede dar a los ocupados padres de familia (muchas veces los dos trabajando) una mejor oportunidad de ver el progreso de sus hijos, mantenerse en contacto con sus profesores y mantenerse al día de los eventos e iniciativas de las escuelas? De ello hablaremos mas adelante en el apartado de medios que favorecen la relación familia-escuela, por ahora nos abocaremos a ver como favorece esta relación el buen desempeño escolar del niño.



(

ESQUEMA # 6)

La relación padre de familia y escuela ayuda mucho en la tarea educativa en los siguientes aspectos.

1.- La educación es un proceso continuo, por tanto en la escuela se recibe asesoramiento sobre los problemas educativos que un hijo este presentando, como analizarlo para buscar solución adecuada al mismo.

2.- Podrán encontrar los padres de familia apoyo, ayuda e impulso en el momento cuando la tarea pesa y parece no haber luz.

3.- Saber como vive el niño en el ámbito colegial, que se le exige y con ello podrán hablar con el niño de lo que le preocupa y orientarlo mejor.

4.- Conocerán los puntos fuertes y como apoyarlo para neutralizar los débiles.

5.- Conocer las dificultades que puedan surgir en su aprendizaje.

6.- El trato con los maestros ayuda mucho a prevenir

Por otro lado cuando los profesores planteamos la necesidad de aumentar la colaboración entre familia y escuela es porque ello sirve para favorecer la continuidad entre ambos contextos y mejorar la adaptación de los niños a la escuela.

Los resultados disponibles a partir de la evaluación de numerosos programas de educación compensatoria llevados a cabo sobre todo en estados unidos, hacen que se vea como algo optimista esta idea (Olmsted, 1991) Así por lo general, aquellos padres que muestran una mayor participación en distintas actividades de colaboración organizadas por la escuela, suelen mostrar un incremento en su interés por la educación de sus hijos, conocen mejor el programa educativo que siguen, presentan mayor capacidad para tomar decisiones relacionadas con la escuela a través de su participación en comités y asociaciones de padres y se implican con más frecuencia en actividades informales. Esto puede servir para reducir las discontinuidades entre el hogar y el aula, facilitando la adaptación escolar del niño.

También se revelan como muy positivas las consecuencias sobre el desarrollo de los niños, su comportamiento en la escuela y su rendimiento. En una ya clásica revisión que Bronfenbrenner (1974) llevó a cabo para evaluar la eficacia de diversos programas compensatorios estadounidenses, la participación de los padres resultó ser la variable fundamental para el éxito de uno de estos programas.

Resultados parecidos fueron encontrados en Inglaterra por Osborn y Milbank (1987). En general, aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel de lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto. También son niños que muestran

un menor absentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares.

Otro dato importante aportado por estas revisiones se refiere al hecho de que los resultados son más acusados cuando la colaboración entre padres y educadores es más duradera y más variada en cuanto a los tipos de implicación.

La mayoría de los profesionales en la materia coinciden en señalar un descenso en la implicación de los padres conforme aumenta el nivel de escolaridad, de forma que la educación infantil y los primeros años de educación primaria registran la mayor participación. Este hecho puede tener distintas explicaciones, como la creencia compartida por padres y educadores de que hay que ir concediendo al niño mayores niveles de independencia según crece, y por lo tanto, no hay que inmiscuirse en los asuntos académicos, o la mayor dificultad que van adquiriendo los contenidos y tareas escolares, que hace que los padres se sientan perdidos y sin nada que aportar.

Sin embargo, considero que los niveles de colaboración entre familia y escuela deben de mantenerse durante toda la trayectoria escolar, aunque no por ello quiero decir que no existan etapas en las que esta colaboración deba ser acentuada, como es el caso de la etapa preescolar y primaria en la el niño requiere de mayor atención y también es cuando hay que asegurar mayores niveles de comunicación entre ambos contextos de desarrollo, ya que si se crean buenos hábitos de colaboración entre padres y educadores desde el principio, es

más fácil que se mantengan durante toda la escolarización del niño.

Por otro lado esta etapa también es de mayor importancia porque la escuela infantil es por lo general, el primer contacto del niño con un contexto ajeno al mundo familiar y resulta conveniente extremar las preocupaciones y crear lazos de conexión entre ambos contextos para que la transición se lleve a cabo de la forma más favorable posible, de lo contrario podrían surgir actitudes de miedo o rechazo a la escuela que condicionasen toda la trayectoria académica del niño.

Dentro de los modelos o teorías psicológicas o pedagógicas que han destacado la importancia de esta relación entre familia y escuela esta precisamente el de Bronfenbrenner; “ modelo ecológico “ que concede una gran importancia al estudio de todos aquellos contextos de socialización en los que participa el niño, como es la familia y la escuela. Destaca la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, habrá que prestar atención a las influencias entrelazadas; es decir a cómo pueden afectar las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar, por tanto el análisis de las continuidades o discontinuidades entre familia y

escuela se convierte en un elemento clave para comprender mejor los determinantes ambientales del desarrollo.

4.2 MEDIOS QUE FAVORECEN ESTA RELACIÓN.

Hoy en día es indispensable para una eficiente formación infantil, que los padres estén profundamente involucrados en todos los niveles de enseñanza de sus hijos y lograr una estrecha relación entre los educadores y padres de familia, para ello existen varios medios y posibilidades de colaboración que favorecen dicha relación, por lo que es conveniente ofrecer a los padres distintas alternativas para que ellos elijan las que mejor se adapten a sus posibilidades y procurando que los horarios sean flexibles y adaptados a los padres. Mientras más cauces de colaboración se abran entre familia y escuela cabe esperar que mayor sea la satisfacción de todos y mejor sea el rendimiento del niño y su adaptación a la escuela.

Entre los medios que pueden ser utilizados para ello tenemos:

a) ENTREVISTAS:

Las entrevistas con los profesores son un medio muy valioso que permite a los padres de familia participar activamente en la gran tarea de educar conjuntamente con la escuela, ya que en ellas se puede exteriorizar las conductas, aptitudes y actitudes del niño en ambos espacios y por tanto pueden ser analizados por ambas partes y de esta manera poder tomar una mejor decisión sobre cual es la mejor forma de ayudar al educando a fortalecer sus

virtudes y ayudarlo a superar sus debilidades. , por tanto podemos afirmar que las entrevistas son el mejor medio para poder comprender al niño como individuo, sus necesidades y sus problemas.

Las entrevistas deben ser vistas como un medio que permite a padres y maestros conocer al niño de una manera mas completa, y de esta manera lograr el único fin que ambas partes persiguen; el ayudar al niño en su desarrollo como persona, por ello los padres deben apoyar al maestro proporcionándole la información de cómo es en la familia y en la comunidad a la que pertenece (vecinos, amigos, familiares, clubes sociales, etc.) y el maestro a su vez debe proporcionar a los padres un conocimiento profundo de su capacidad de aprendizaje en el aula, la manera como se desenvuelve en su trabajo y con los demás en el ambiente escolar.

Al lograr unir toda esta información y con un análisis meditado entre maestro y padres de familia se pueden realizar planes conjuntos que ayuden al niño a superar las dificultades que presenta, los cuales tienen mayores posibilidades de éxito que si solamente se llevaran a cabo por el maestro.

El éxito de las entrevistas depende de la sinceridad y la apertura de ambas partes, sin embargo un hecho que ayuda mucho es la actitud que toma el maestro en la entrevista sobre todo si la causa del problema escolar que presenta el alumno esta relacionado con algún problema de su vida familiar, por tanto el maestro no debe hacer muy evidente su desaprobación, ya que esto puede hacer que se pierda la oportunidad de llegar al fondo

del problema hogareño y destruir completamente toda posibilidad de comunicación con respecto al problema del niño. Si condena al padre, el maestro sólo ensancha la brecha entre el hogar y la escuela, y esto hace imposible una cooperación fructífera entre ambos.

El maestro ha de tener muy claro que no puede modificar un ambiente hogareño perjudicial, pero si al conocer las condiciones en que su alumno vive puede hacer mucho para brindar la ayuda y el apoyo necesario.

Lo mismo ocurre en los casos en que los padres consideran que su participación en el colegio es únicamente la de pagar colegiaturas y acudir a los festivales, etc. el maestro ha de tener la suficiente habilidad para en estas entrevistas concienciarlos de que la educación de sus hijos es responsabilidad suya y la escuela es solo un apoyo en esa gran tarea de educar.

La manera como se desarrolle una entrevista entre maestro-padres puede ser diferente de acuerdo a cual sea la causa por la cual se da, si es solicitada por los padres o por el profesor.

Lo que sí es un hecho es que si es solicitada por el profesor o tiene conocimiento previo del tema que desean tratar los papás es importante planearla con anticipación para ello es necesario:

- Determinar los puntos a tratar y con ello evitar que algo importante quede fuera.
- Si ha existido una entrevista previa en donde se trato el mismo tema o relacionado darle seguimiento.

- Tener preparadas posibles sugerencias o propuestas de solución al problema para los padres.

Por lo general los padres de familia suelen solicitar una entrevista cuando detectan algún tipo de problema en los hijos y estos suelen ser, con frecuencia relacionados con los resultados escolares. De este modo, el boletín de notas suele ser el elemento desencadenante de la entrevista, salvo excepciones que, como es natural, siempre existen. Esto demuestra la importancia primaria que se da al rendimiento académico en detrimento de otros aspectos educativos esenciales (grado de socialización del niño, integración en el colegio, etc.) fácilmente detectables pero que, en ocasiones, suelen preocupar menos, sobre todo si existen unas calificaciones académicas altas.

Las finalidades de la entrevista son múltiples. Resumiendo y según Lázaro y Asensi (1989), serían las siguientes:

- Conocerse y comprenderse mutuamente
- Intercambiar informaciones sobre el sujeto
- Desarrollar conjuntamente un plan de actuación educativa y
- Orientarles en la educación de sus hijos.

Para conseguir estas finalidades y previo a su realización sería importante que se cumplieran los siguientes requisitos básicos por parte de las familias:

1. Debe ser una reunión amistosa. Acudir con un sentido hipercrítico previene negativamente de antemano y distorsiona la propia comunicación.

2. Debe existir la convicción de que se va a construir positivamente, sentando las bases en orden a la educación de los niños. El Tutor no debe ser visto por los padres como un juez ni aquel debe enfrentarse a estos con recelos. Son personas implicadas en la misma tarea y con intereses comunes, por lo que los criterios de actuación deben ser armónicos.

3. La celebración de la entrevista debe ser conocida de antemano por los interesados y debe tener una finalidad concreta, evitando improvisaciones de última hora.

4. Es conveniente que el hijo sepa que va a celebrarse la entrevista, e incluso de los temas que se tratarán, con la reserva lógica de aquello que se considere conveniente no comunicar al niño. De este modo sabrá de la preocupación de padres y maestro por su persona y que la acción educativa se realizará con unidad de criterio.

Y ya por ultimo, además de los puntos señalados, es conveniente que el maestro, prepare de antemano la reunión con una serie de requisitos mínimos que serían:

- 1.- Señalar un horario
- 2.- Prepararlas según sea entrevista inicial, periódica o final.
- 3.- Disponer de un ambiente lo más agradable posible.
- 4.- Rodearla de un clima de simpatía y amabilidad
- 5.- Referirse al alumno de modo favorable destacando lo positivo.

- 6.- Usar un vocabulario sencillo y adaptado los padres, estar atento al contenido afectivo o ideológico de algunas palabras.
- 7.- Mantener una actitud de sinceridad y veracidad; juzgar con suavidad y discreción, aceptar a los padres como son y ser prudentes en los comentarios.
- 8.- Ser el conductor de la entrevista.
- 9.- Realizar un registro de los datos más relevantes
- 10.- Aplicar previamente un cuestionario familiar; Así el tutor puede aclarar algunos puntos de vista y completar otros en el transcurso de la entrevista.

b) ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

Otra vía que puede ayudar al buen desarrollo académico y conductual del infante son las asociaciones de padres de familia en donde estos comentan y analizan las herramientas, formas y estructuras con las que están siendo instruidos sus hijos. En ningún caso son inspectores o jueces del plantel escolar, simplemente con una visión ajena, madura y objetiva, trabajan en conjunto aportando opiniones y sugerencias con miras a un mejor desempeño y aprendizaje de los niños.

c) BOLETINES INFORMATIVOS

El Internet puede ayudar con todo esto. (Para los padres que no tengan acceso a Internet desde sus casas, se puede imprimir y repartir las páginas Web de la manera tradicional). Una página de la clase bien diseñada puede tener varios propósitos:

- Proveer una descripción general del curso o cursos que se toman en el salón de clase.
- Reglas y expectativas de la clase.
- Asistencia diaria
- Proveer un esquema general y línea de tiempo de las unidades a cubrir.
- Proveer información específica de las unidades individuales, proyectos y tareas- material especial que tiene que traer el alumno.
- Proveer información al día del progreso de cada alumno. (¿Qué mejor manera para poder apoyar a su hijo que sabiendo donde más le hace falta su apoyo?) NOTA: esta sección estaría cerrada al público y requeriría una clave de acceso personal para poder entrar.
- Correo electrónico del profesor para poder comunicarse con él cuando sea necesario.
- Recursos relevantes (direcciones en el WWW) para los temas y trabajos que están viendo. (¿Qué mejor manera de involucrar a los padres con la educación de sus hijos que dándoles los mismos recursos para explorar?)
- Actividades sugeridas para realizar en casa, relacionadas con los temas que se están viendo en la clase.

La escuela también tendría su página con la siguiente información:

- Reglas y políticas de la escuela

- Calendario escolar
- Lista de material necesario (incluyendo libros y artículos de papelería)
- Noticias de la escuela con proyectos especiales que se estén llevando a cabo.

d) JUNTAS GENERALES POR SECCION O GRADO.

Las juntas generales por sección tienen por objetivo dar a conocer información que es común a todos los grados, y con el fin de ahorrar tiempo se pueden reunir a todos los padres de familia en un mismo día y hora, de esta manera los padres que tienen varios hijos en la misma sección ya les resultara repetitivo y molesto acudir a escuchar lo mismo varias veces.

Por otro lado en la misma junta por sección o bien en otra que puede realizar específicamente por grado es conveniente a principio del curso escolar exponer a los padres los objetivos que se tienen por grado, las habilidades y destrezas que se desarrollarán, la metodología de trabajo, así como el sistema para evaluar, las normas de conducta, los contenidos académicos, etc.

El objetivo de esto es que los padres de familia estén enterados de que es lo que deben esperar para sus hijos en cada grado. Para ello es conveniente que sea la propia maestra titular del grupo quien exponga esta información, lo cual también puede

ayudar a que conozcan a la maestra, y en caso de existir dudas en ese momento se le puedan aclarar.

Avanzado el curso se pueden dar otras juntas ya sean por sección o grado para entregar boletas, dar alguna platica relacionada con la etapa evolutiva de los niños, etc.

En general las juntas tienen como fin reunir a los papás para tocar puntos importantes relacionados con los alumnos o con las actividades que se llevan a cabo en la institución.

e) *ESCUELA PARA PADRES*

La escuela para padres ha de ser un ámbito, un espacio, para el trabajo sistemático, de reflexión y aprendizaje a cerca de los aspectos psicológicos, y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño, realizados en un período relativamente extenso y previamente establecido de tiempo.

Un espacio de autoaprendizaje a través de la reflexión sobre la propia experiencia y el diálogo con otras parejas de padres, donde todos aprenden de todos.

De acuerdo a lo establecido por el DIF⁴ el objetivo general de la escuela para padres, debe ser el de proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones de su grupo familiar y mejorar su calidad de vida.

De este objetivo general se desprenden otros propósitos específicos:

- Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.
- Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos del desarrollo.
- Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.
- Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y, del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia como en su entorno social.
- Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia

Desde mi punto de vista los principales objetivos a cubrir por la escuela para padres se pueden resumir en:

1. Cooperar en la revisión de los aprendizajes de la educación de los hijos.
2. Potenciar la comunicación sobre la vida familiar.
3. Incrementar la integración de los padres a las instituciones educativas ofreciéndoles campos concretos de acción.
4. Propiciar un espacio de intercambio de experiencia entre padres de familia con problemáticas similares.

⁴ Tríptico otorgado por el DIF para difundir este servicio.

La manera como es conveniente organizarla de acuerdo al DIF es siguiendo los siguientes pasos:

A) Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad acerca de la importancia de la educación preventiva en la familia.

A) Promocionar el programa y organizar el o los grupos que participen en los cursos a través de los cuales se lleve a cabo.

B) Obtener un perfil del grupo de asistentes que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de las familias, susceptible de ser utilizado en el desarrollo del curso para que los contenidos sean congruentes a la información obtenida.

C) Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del curso que facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje.

D) Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.

E) Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.

F) Desarrollar talleres complementarios al curso que ofrezcan a los asistentes la posibilidad de una atención integral a sus familias.

G) Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos que se detecten que así lo requieran.

H) Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa a fin de mantener un proceso de retroalimentación que permita efficientar el ejercicio del programa.

Los temas deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico hecho con el grupo, sin embargo, es importante que traten de abordarse los temas referidos a la situación sociocultural actual de la familia en México, a las características del desarrollo de los miembros de la familia a partir de su ciclo vital, deberán incluirse también temas referentes a los problemas sociales más significativos en el entorno de la familia. Así mismo es importante que todos los temas resalten las fortalezas de la familia y el enfoque preventivo del programa.

CAPITULO 5

En base a la información dada en los capítulos anteriores doy mi propuesta acerca de cómo podemos ayudar las maestras del Centro Escolar Del PASEO a los padres de familia a integrarse más a la escuela y a comprometerlos más con la educación de sus hijos.

De acuerdo a mi experiencia y resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia propongo una guía con actividades y sugerencias que este dividido por áreas y edad para que ellos las realicen con sus hijos según el caso específico y el área que se necesite desarrollar o fortalecer más.

5.1 EL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO.

El Centro Escolar del Paseo se encuentra ubicado en el estado de México en la colonia de colón Echegaray, es un colegio católico que tiene como responsables de la formación religiosa y espiritual a la prelatura del Opus Dei.

Es un colegio con corte de educación separada por género, ya que el jardín de niños es el único nivel escolar mixto; a partir de primaria y hasta la preparatoria que es el último grado escolar que ofrece, la población estudiantil es femenina, al igual que su profesorado.

El nivel socio-cultural y económico de las alumnas y sus familias es medio por lo que en su mayoría estamos hablando de madres y

padres de familia con un nivel de escolaridad mínimo de licenciatura, en donde en la gran mayoría de los casos ambos cónyuges se encuentran inmersos en el campo laboral, desarrollando de alguna manera su profesión ya sea en empresas propias u otras. Por tanto ambos padres buscan día a día su crecimiento y desarrollo a través de una carrera laboral sólida.

Gran parte de los padres de familia de jardín de niños al ser cuestionados sobre la razón por la cual eligieron inscribir a sus hijos en esta institución educativa, responden que porque en ella encontraron áreas verdes muy grandes, formación no solo académica sino también humana, lo cual significa una educación integral en donde se está considerando al hombre como persona, es decir como un ser biopsicosocial y espiritual.

5.1.1 MISION Y FILOSOFIA DEL COLEGIO

La misión que tiene el Centro Escolar del Paseo es: “coadyuvar con los padres de familia en la tarea de formar personas cristianas, que en el ejercicio de su libertad responsable, realicen su proyecto de vida, influyendo positivamente en la sociedad, fortalecidos en la verdad”¹

Esta misión responde al derecho irrenunciable de los padres de familia de educar a sus hijos y contar con un apoyo profesional permanente, con amplia experiencia y compromiso a todos los que participan de este proyecto educativo -profesoras, coordinadoras de

¹ www.cepaseo.edu.mx/ncolegio/mision

área, directoras y personal administrativo- a promover una formación tal, que cada uno de nuestros alumnos alcance el máximo desarrollo posible de su capacidad consiguiendo la madurez humana y la suficiente competencia académica para saber actuar con libertad y sentido de responsabilidad en el mundo que les ha tocado vivir.

3.5.2 OBJETIVOS DEL JARDÍN DE NIÑOS EN EL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO.

Este centro escolar tiene como objetivos primordiales en jardín de niños:

- 1.- Iniciar la educación de los infantes bajo una visión integral en la que el niño debe lograr ser desarrollado en el ámbito cognitivo, psicológico, socio-afectivo, y espiritual.
- 2.- Formar niños felices, con personalidades sanas.
- 3.- Hacer del aprendizaje una experiencia agradable

Para el logro de tales objetivos la metodología institucional que se tiene es aprendizaje cooperativo, el cual es una forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje permitiendo la construcción social del conocimiento y promoviendo aprendizajes significativos.

Es una metodología apropiada para todos los niveles de la educación, siendo una opción educativa que no se encierra en un salón de clases; es una propuesta didáctica indicada para el trabajo grupal que busca obtener productos creativos por parte de los

participantes mediante una actitud activa, emprendedora y transformadora.

El aprendizaje cooperativo insiste en:

- Metodologías dinámicas y participativas
- Uso compartido de la información
- El derecho de todos para aprender de todos
- Privilegiar la relación entre iguales
- Permitir que los alumnos descubran el valor de trabajar juntos por ellos mismos.
- El papel de mediador del maestro y también en la interacción alumno-alumno.
- Crear un ambiente de trabajo caracterizado por el compañerismo, la confianza y ayuda mutua.
- Reconocer la indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afectivo-social.

De acuerdo con David Y Roger Johnson la cooperación consiste en: trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Cooperar es trabajar, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros, de esto se despenden los componentes básicos del cooperativismo.

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

“Todos para uno y uno para todos” se logra cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no puedan lograr éxitos solos, sino que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para completar una tarea.

INTERACCION PROMOCIONAL CARA A CARA

Existen un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades.

Intercambio verbal que permite obtener la retroalimentación de los demás. Por ejemplo explicaciones propias, saber como resolver problemas, etc.

RESPONSABILIDAD Y VALORACIÓN PERSONAL

El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes. En tal sentido, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera, el grupo conozca

quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual, así como grupal.
- Auxiliar a los grupos para evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

HABILIDADES INTERPERSONALES Y MANEJO DE GRUPOS PEQUEÑOS.
--

En particular debe enseñarse a los alumnos a:

- Conocerse y confiar unos en otros
- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades
- Aceptarse y apoyarse unos a otros
- Resolver conflictos constructivamente.

En estas habilidades están implicados valores y actitudes muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás, entre muchas otras.

5.2 PROPUESTA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES DEL CENTRO ESCOLAR DEL PASEO

Todos los medios mencionados en el capítulo anterior son de gran utilidad para ayudar a que la relación entre los padres de familia y la escuela sea buena y mucho mas estrecha, sin embargo de acuerdo a mi experiencia laboral, en el caso de Jardín de Niños del Centro Escolar Del paseo, el uso de todos estos medios no son suficientes para hacer posible que los papás realmente participen de manera activa en el desarrollo de habilidades que requieren tener los niños para un buen desempeño escolar.

A la gran mayoría de los papás les preocupa acudir a la primera junta informativa en la que se da a conocer quienes serán las educadoras de sus hijos, los objetivos a cubrir por grado así como la metodología de trabajo de cada una de las materias que recibirán, ya que en este colegio aparte de las asignaturas designadas como obligatorias por la SEP para Jardín de Niños (español, música y deportes) también se les dan otra serie de asignaturas que representan el Plus que ofrece el colegio. (Computación, Proyecto de iniciación a la lectura, ESPARKIE -programa interactivo de ciencia-, Formación religiosa, Inglés, PIME -programa de iniciación y motivación escolar-; con el paso de los meses y conforme va transcurriendo el ciclo escolar podemos observar que a las juntas bimestrales para entrega de calificaciones en donde también se da

una pequeña conferencia o plática sobre temas relacionados con la educación, el ausentismo por parte de los padres de familia es mucho mayor, ya que en su gran mayoría ambos padres trabajan y por tanto no les es posible acudir.

En el caso de la escuela para padres he podido observar que en su gran mayoría solo acuden a los cursos que son obligatorios para poder tener derecho a reinscripción y aun cuando existe la facilidad de que son cursos sabatinos o por las noches, la afluencia a ellos es poca.²

En el caso de las entrevistas la respuesta a ellas es mayor ya que gracias al servicio de asesorías familiares que ofrece el colegio, existe la posibilidad de que dichas entrevistas sean en el horario y día que los padres de familia puedan sin importar si es fin de semana o si es en un día laboral pero en la mañana temprano o en la noche.

Dicho servicio consiste en que cada familia tenga una asesora la cual tiene la tarea de informar bimestralmente (o antes si así lo solicitaran los papás) sobre el desempeño del alumno(a), información que desde luego es obtenida de los constantes informes que cada maestra da por escrito a la asesora familiar.

Cabe destacar que cada asesora lleva el proceso de avances de todos los posibles alumnos que pertenezcan a una misma familia de tal forma que, cuando los padres acuden a la entrevista tienen

información de todos sus hijos que se encuentren estudiando en el colegio (desde los de maternal hasta las posibles hijas que estuvieran estudiando en preparatoria) lo cual es muy positivo porque ayuda a economizar tiempo evitando tener varias reuniones y también de esta forma se tiene una visión mas global de cómo la situación familiar de cada uno de los miembros esta afectando directamente o indirectamente en el desempeño y rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Por otro lado cada una de las asesoras familiares son personas que tienen experiencia en orientación familiar y son designadas a cada familia de acuerdo a las características que esta tenga, por ejemplo para el caso de las familias de jardín de niños de las cual es motivo este trabajo de tesis, son en su mayoría familias en las que los señores son jóvenes, que en promedio tienen entre con uno o dos hijos mínimo y cuatro máximo con edades entre 0 y 11 años, por tanto la asesora que se les asigna es alguien que tenga experiencia en educación infantil. En estas entrevistas puede estar presente también alguna maestra si así lo solicitan previamente los papás en la dirección de Jardín de Niños.

Es importante mencionar que la información que proporciona la asesora familiar a los padres es la que les dan a ellas las maestras por medio de una bitácora, en ella cada maestra de acuerdo al grupo del cual es titular, describe brevemente los avances que va observando en cada uno de los niños que es responsable.

Para ello la bitácora esta dividida en cuatro áreas:

² De acuerdo a las entrevistas hechas a los padres de familia al respecto comentaron que no acuden porque los fines de semana son los únicos días que pueden dedicarle a sus hijos, y en otros casos porque los costos

- Desarrollo socio-emocional
- Desarrollo académico
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de hábitos.

Así mismo existe un espacio para anotar algunas observaciones importantes que hallan ocurrido durante las clases, un espacio para fijar metas que los padres de familia tendrán y a las cuales se les dará seguimiento en la próxima entrevista que como máximo tendrá que darse en un plazo no mayor a dos meses.

Este sistema es con el fin de poder cumplir con el objetivo y metodología institucional (aprendizaje cooperativo) que tiene el colegio de cuidar el desarrollo integral del niño y de su familia. De tal forma que se esta trabajando por la educación de familias y no solo de alumnos aislados..

Así mismo existe otro tipo de entrevistas que son casos excepcionales en los que únicamente están presentes los papás y la maestra titular de grupo. Dichas entrevistas son para aclaraciones acerca de algún acontecimiento específico o porque la gravedad del problema amerita ser tratado por la educadora de manera directa con los papás.

De esta manera podemos decir que los medios que utiliza el Centro Escolar Del paseo para mantener el vínculo de unión entre familia y escuela son: circulares semanales (mismas que se envían cada

de los cursos son un poco elevados.

lunes con la información de todo lo que ocurrirá en esa semana y cada primer lunes de mes se incluye el calendario mensual); juntas bimestrales con conferencia en donde se entrega la boleta de calificaciones: entrevistas con asesoras familiares que mínimo deben darse bimestralmente para tener derecho a re-inscripción y para los casos muy particulares entrevista entre educadoras y padres de familia; los cursos que imparte la escuela para padres; así como los eventos sociales que se organizan dentro del colegio en los que se convoca asistir a toda la familia incluyendo a los abuelitos y otros familiares tales eventos son: el día de la amiga (2° sábado de febrero), Mini- olimpiadas (competencias deportivas entre varios colegios), enlace cultural (mes de abril).

En el caso de Jardín de Niños estamos hablando de papás jóvenes que aun están consolidando su futuro y que por tanto aun se encuentran construyendo su carrera laboral, hecho que hace que tengan poco tiempo para estar con sus hijos, pues su trabajo los absorbe y en la mayoría de los casos tengan que dejarlos con algún familiar (abuelos o tíos) o con alguna servidora doméstica, pero que no por ello debemos pensar que no tienen inquietud por ayudarlos y contribuir en su desempeño escolar, al contrario estamos hablando de papás que dada a su poca experiencia en el ámbito de la maternidad y paternidad tienen muchas dudas y miedos acerca de si lo están haciendo bien, inquietud sobre ¿qué pueden hacer para ayudar a sus hijos? ¿Cómo desarrollar las fortalezas específicas de su hija(o)? ¿Cómo ayudarle a salir lo mejor librado de sus debilidades?.entre muchas otras interrogantes.

Y aunque estas interrogantes en cierta forma pueden ser resueltas a través de los diversos cursos que ofrece el colegio en la escuela para padres y en las pequeñas conferencias que se dan, el día que se entregan las boletas de calificaciones o los reportes mensuales de avance integral, los miedos y temores vuelven a salir a la luz pues desean una respuesta concreta para el caso particular de su hijo.

Por tal motivo considero que es necesario crear un manual en el que se les explique sobre las diferentes áreas de desarrollo del niño preescolar y se den ejemplos de posibles juegos y actividades específicas para el desarrollo de cada área en particular, un manual que puedan consultar cuando reciben los reportes mensuales de avance integral, que es en donde se les indican cuales son las áreas que necesitan ser fortalecidas.

Esta idea la sustento con las observaciones hechas no solo por mí sino también por otras maestras de la misma sección de Jardín de Niños, en las que hemos podido ver que cada que reciben dichos reportes la preocupación principalmente de las mamás (que son quienes están más cerca del niño y reciben el reporte), es que no saben que hacer o que actividades ponerles para apoyar en la labor de la escuela, sienten que se les informa sobre la situación de sus hijos pero no se les dan soluciones concretas para terminar con el problema, por tanto en algunos casos toman una actitud de yo no soy experta en el área por tanto el problema ha de ser resuelto por la escuela a quien en cierta forma se le ha contratado para ello, para que eduque y haga posible el desarrollo integro del niño.

Ante esta actitud las educadoras o maestras de Jardín de Niños sentimos que la responsabilidad de los avances en el desarrollo del niño cae 100% en nosotras, que los papás se limitan a asistir a todas las entrevistas, y cursos obligatorios de la escuela para padres con el fin de que no se les niegue la reinscripción, pero no participan activamente en el proceso.

Sin embargo por fortuna esta actitud no es en todos los padres de familia, sino al contrario existen varios que conscientes de la realidad y de su gran responsabilidad como principales actores de la educación de sus hijos buscan ansiosamente ser orientados sobre ejercicios por área que posibiliten el buen desarrollo de las mismas en sus hijos y para ellos precisamente es el manual que propongo.

Dicha guía debe tomar en cuenta el modelo de aprendizaje cooperativo por ser la metodología institucional del colegio pero también la gran importancia que tiene el juego en el desarrollo de habilidades en niños de edad preescolar, para ello considero que debe ser un manual en el que se explique brevemente en que consiste cada habilidad y se dé una serie de juegos o ejercicios didácticos que desarrollen el área que se describe.

5.3 GUIA DE SUGERENCIA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS PREESCOLARES.

INTRODUCCIÓN

La familia como primer agente educador constituye una fuente vital de estimulación en el desarrollo integral del niño, es ahí en donde se producen los primeros contactos con el medio social que contribuirán de manera directa como el niño perciba el mundo.

Las madres y los padres han de promover espacios de aprendizaje que favorezcan el despliegue de las capacidades y habilidades intelectuales, motrices y socio-emocionales de sus hijos, lo que les facilitara tener un buen desempeño escolar.

El desarrollo infantil, como lo han planteado diferentes especialistas, es un proceso continuo y complejo que se va determinando en la interacción cotidiana que tienen los niños en su entorno familiar y social.

Bajo la visión integradora en la que todas las áreas de desarrollo son de igual forma importantes los educadores distinguimos en el desarrollo infantil cuatro áreas interrelacionadas: La intelectual, el lenguaje, la motora y la socio-emocional o socio-afectiva.

En el área intelectual se encuentra todo lo relacionado con la inteligencia, es decir, la capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar.

El área del lenguaje se refiere a todo lo relacionado con la expresión verbal y corporal, la manera como se comunica con su entorno y las personas que lo rodean.

En el área motora, se determinan las acciones físicas, es decir, los movimientos simples y complejos que realiza el cuerpo humano. Esta área la podemos dividir en dos:

- a) Motricidad fina- movimiento de las manos y elementos relacionados con la coordinación visomotora.
- b) Motricidad Gruesa- movimiento y equilibrio de todo el cuerpo en general.

Finalmente el área socio-emocional esta compuesta por las emociones, los sentimientos, las sensaciones, las manifestaciones de independencia y de seguridad, la formación de autoestima, las relaciones sociales. Es decir, todas aquellas conductas que le permitirán formarse como un ser único.

Esta guía contiene un conjunto de actividades y juegos distribuidos por cada una de las áreas de desarrollo mencionadas anteriormente. Algunas de ellas son situaciones que se dan en la vida cotidiana pero que con frecuencia no se les da la importancia debida

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AREA INTELLECTUAL Y DE LENGUAJE.

ESQUEMA CORPORAL.

- Póngase junto a su hijo frente a un espejo, para que se mire. Pídale que le muestre y le nombre las diferentes partes de su cuerpo.
- Pídale que señale y nombre las partes del cuerpo en una muñeca, dele la idea de vestirla y desvestirla (esta actividad se puede realizar también con varones)

- Juegue a hacer mímica (hacer gestos con la cara y el cuerpo) para que la niña o niño los identifique (por ejemplo: cara de tristeza, alegría, sorpresa, miedo, etc.)
 - Pedirle al niño (a) que imite las posiciones que usted hace con su cuerpo. (Por ejemplo: manos en la cabeza, piernas abiertas, una mano en la rodilla y otra en la cabeza, etc) las dificultades de las posiciones puede ir aumentando de acuerdo a la edad.
 - Ejercite junto con la niña(o) la completación de la figura humana. (Por ejemplo se le dibuja el cuerpo de un niño pero en él falta un brazo, una oreja, la boca, un ojo, etc. Deberá mencionar lo que falta y después dibujarlo.
 - Cante canciones que contengan los nombres de los dedos de la mano. (ejemplo pulgarcito, los cinco hermanos)
 - Cante canciones como la del jinete en donde se pide mover partes específicas del cuerpo.
 - Juegue twister que además de ayudar al esquema corporal fortalece su lateralidad.
-
- Pásele una hoja y lápiz para que marque el contorno de su mano, coméntele la cantidad de dedos que tiene la mano y el tamaño de cada uno. De igual forma resulta muy divertido para los niños hacerlo con el pie. (se puede aprovechar el ejercicio para reforzar lateralidad indicándole si se trata de la mano derecha o izquierda)
 - Realizar la actividad anterior pero utilizando pintura dactilar para que plasme su huella en una cartulina, hojas sueltas o papel kraft.

- Pídale que complete la figura humana pero a diferencia de los niños de tres años solo póngale el círculo de la cara y él debe completar todo el cuerpo.
- Juegue a cantar canciones en las que se mencionen las partes del cuerpo y señalarlas al mismo tiempo que se van diciendo aumentando el ritmo de la canción de tal forma que le resulte divertido hacerlo.
- Dibuje el contorno de su mano y que identifique en el dibujo el nombre de los dedos.

NOCIÓN TEMPORAL, ESPACIAL, RITMO Y CLASIFICACION

- Siéntese a ver fotografías y hágale ver cuanto a crecido, dile algunas fotos para que las ordene cronológicamente. (Ejemplo: fotos de bebé, de cuando empezó a caminar, cuando cumple anda en la bicicleta, etc)
- Cante la canción de la vaca lechera para reforzar el aprendizaje de los meses del año.
- Pídale que describa acontecimientos que suceden en la noche solamente (ejemplo: dormir, tomar leche en su vaso favorito, etc.)
- Pídale que nombre los días de la semana, menciónale alguna actividad representativa de un día. Por ejemplo: los días sábado y domingo no se va a la escuela, el lunes se hace honores a la bandera, etc.
- Tenga siempre a la mano juegos como rompecabezas y puzzles de 2, 4, 8 o más piezas, juegos de piezas de construcción o de encaje para crear distintas figuras.

- Organice sus juguetes en cajas diferenciadas por ejemplo: la caja de los autos, la de los títeres, juguetes de construcción, etc.
- Pídale que encuentre dentro de un cuarto objetos de un color o tamaño determinado.
- Pídale que agrupe objetos de acuerdo al tamaño, forma, color o textura. (ejemplo: que ayude a guardar los cubiertos por su forma, que ayude a encontrar el par de los calcetines para guardarlos, que separe sus crayolas de sus colores al terminar su tarea, etc.
- Hágale observar dónde se encuentran las cosas, como por ejemplo: ¡Mira allá **arriba**, esta el sol, las nubes y las estrellas! La pelota esta **debajo** de la mesa. La fruta esta **sobre** la mesa, el cochecito esta **lejos** de ti, pero esta **junto** a la maceta. etc.
- Juegue a los gigantes y enanos (arriba gigantes, abajo enanos)
- Represente a través de mímica algunos animales para que adivine cuales son. Dele sencillas pistas para que los descubra. Poco a poco valla incorporando otros elementos para enriquecer las situaciones de adivinanza.
- Juegue a imitar los sonidos que emiten los animales. Por ejemplo: muuuu dice la vaca, guau guau dice el perro, cua cua dice el pato, etc.
- Pídale que ponga **fuera o dentro** de una caja objetos.
- Juegue a reproducir ritmos simples, percusiones a modo de eco de lo escuchado.
- Pídale con los objetos de la casa que le diga cuales son largos, cortos, angosto y anchos.

- En la hora de la comida comente los diferentes sabores nombrando el nombre de cada uno de ellos.
- En los momentos del baño, comente el aroma del jabón o del shampoo y pídale que lo identifique si ya es conocido.
- En los paseos convérsele o pídale que le indique que olores percibe.
- Juegue a descubrir los olores o sabores a través de sencillas adivinanzas.
- hágale sentir la diferencia de temperaturas con la secadora de pelo. Coméntele sobre los cambios que van sucediendo mientras va pasando del frío al calor.
- Realice sencillas observaciones acerca de la textura de los objetos de la casa, como el teléfono, el algodón, las frutas, los vidrios, las cortinas, etc.
- Juegue a adivinar por el sonido de que objeto se trata ejemplo: véndele los ojos y haga sonar un llavero que le sea familiar, dele a oler con los ojos cerrados una loción y que adivine de cual se trata, puede ser la de mamá, la de papá o el aromatizante de la casa.
- Juegue al tambor y las palmadas que le contestan: El niño cierra los ojos, el adulto toca el tambor y si los golpes son débiles o si son fuertes, el niño debe decir “débil” o “fuerte” de acuerdo a como escucho el tambor; después él contesta con sus palmas de igual forma al tambor.

LENGUAJE.

- Motívelo a desarrollar conversaciones acerca de las propias experiencias que vive a diario

- Enséñele o invéntele sencillas adivinanzas.
- Pídale que continúe la narración de un cuento que ya conoce. Puede variar la actividad pidiéndole que invente la narración para crear un nuevo cuento.
- Pídale que repita con usted trabalenguas, rimas o rondas.
- Dele oportunidad que conteste el teléfono.
- Enséñele su nombre completo, el de sus padres, la dirección y teléfono de su casa
- Cuando responda alguna pregunta trate de no responder con un simple si o no, hágalo con la mayor explicación posible, de esta manera ayudara a aumentar el vocabulario del niño y su nivel de comprensión.
- Invente juegos con las palabras como por ejemplo:

a. Buscar la palabra contraria.

Caliente..... Frío

Arriba..... Abajo

Seco.....Mojado

Corto.....Largo.

b. Completar frases.

Juan se lava las manos con.....

Chucho se peina con.....

Gabriel come con la

Las cartas las trae.....

c. Completar frases según la utilidad de los elementos

La pluma sirve para.....

Las tijeras se usan para.....

El teléfono sirve para.....

d. Buscar palabras que se relacionen.

Llave..... puerta

Cara.....nariz

Anillo..... mano.

- Cree situaciones imaginarias y pídale que le diga como resolvería el

problema. Ejemplo:

¿Qué haces cuando esta lloviendo?

¿Qué haces cuando te pierdes en un centro comercial.?

ATENCIÓN Y MEMORIA

- con un aro pedirle que el niño salte dentro o fuera del mismo según se le indique.

- Juego de las frutas: se van diciendo una serie de palabras que pueden ser objetos de la casa pero cuando se mencione le nombre de una fruta el niño debe golpear las manos. (si hay varios hermanos el juego se vuelve más divertido)

- Presentarle una serie de tarjetas ya sea de animales, frutas, útiles escolares, etc. mismas que observara por un instante después desaparecer una, sin que el niño vea cual fue para que posteriormente adivine cual fue la que se le quito

- Memoria en sus dos versiones (auditiva y visual)

- Juego de lotería.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AREA MOTRIZ.

MOTRICIDAD GRUESA.

Esta área es la que está relacionada con el movimiento en general de todo el cuerpo, por que en ella están involucrados todos los músculos del cuerpo.

Para el desarrollo de esta área sugiero las siguientes actividades

- Manejar un triciclo.
- Lanzar y atrapar pelotas.
- Jugar a pararse en un pie.
- Subir y bajar escaleras haciendo hincapié en que debe alternar los pies.
- Trepar y subir en los juegos infantiles de los parques. (resbaladillas, pasamanos, etc)
- Caminar en puntas de pie.
- Pasear por lugares de diversas superficies: planas, onduladas, irregulares, pendientes, etc.

- Subirse a superficies en altura y saltar desde ellas (es importante que para esta actividad se le dé seguridad al niño al hacerlo.
 - Saltar con dos y en un pie. (Se puede combinar para darle mayor dificultad saltar siguiendo algún ritmo; rápido, lento, dos rápidos uno lento, etc.)
-
- Proporcione una llanta para que el niño camine y corra haciéndolo rodar, pasando a través de él y para que salte adentro y afuera.
 - Dar marometas.
 - Organizar juegos con pelotas para lanzar, recibir, recoger, hacerlas rodar, darles botes, patearlas y lanzarlas dentro de una caja o canasto.
 - Caminar sobre una línea dibujada en el suelo o sobre una cuerda o barda no muy alta.
 - Jugar a congelados, con ello aprenderá a detener los movimientos del cuerpo.
 - Caminar llevando un peso liviano en su cabeza. Cuente los pasos que logró avanzar para hacerlo más entretenido.
 - Organice un espacio con varios obstáculos para que se desplace evitándolos de uno en uno en forma secuencial.
 - Jugar a hacer gimnasia, ejecutando sencillos ejercicios secuenciados, por ejemplo:
Abrir y cerrar brazos.
Girar suavemente la cabeza
Tocar las puntas de los zapatos

Gatear, o saltar para avanzando y retroceder como un gato, perro, rana, conejo, etc.

Balancearse imitando una lancha

MOTRICIDAD FINA

Esta área se refiere al control de la mano y los movimientos visomotores.

- Bolear y estrujar papel.
- Colorear figuras pidiéndole que respete los contornos.
- Rasgar tiras de papel con ambas manos (esto puede servir después para hacer un collage)
- Hojear revistas, pidiéndole que pase hoja por hoja.
- Enséñele a tomar correctamente el lápiz lo cual ayudara cuando tenga que iniciar el proceso de escritura.
- Meter con pinzas semillitas en un bote o frasco
- Entréguele frascos con tapas para que los destape y tape. (variar los tamaños para ampliar el nivel de dificultad)
- Amasar plastilina o masa. Aplastarla, bolearla, tiras etc.
- Llenar una botella de plástico con papelitos picados.
- Picar con un clavo o punzón el contorno de una figura
- Construir torres con cubos de madera o plástico
- Solicitar la participación y ayuda para exprimir limones, naranjas, etc. (Felicitarlo por los resultados de esta manera se verá motivado en otras ocasiones)
- Recortar figuras de diferentes formas, de tal forma que tenga que recortar en diferentes direcciones según la edad del niño

- Pídale que le ayude a doblar las servilletas para poner la mesa. Enséñele a juntar las puntas opuestas, formando triángulos o rectángulos alternativamente.
- Anímelo a sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como los zapatos
- Ensartar sopa o cuentas en un hilo
- Pasar una agujeta en un botón.
- Anímelo hacer figuras con palos o popotes. Descubra junto al niño las diferentes figuras que se pueden hacer por ejemplo: una casa, auto, etc.
- Juegue a abrir y cerrar los puños alternando los ritmos.
- Permítale abrir y cerrar una puerta con la llave.
- Pintar con pintura dactilar algunas veces con un dedo otras con toda la mano, alternar la actividad.
- Hacer aviones u otras figuras con hojas de papel.
- Pídale que doble una carta o un papel para guardarlo en un sobre.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AREA SOCIO-AFECTIVA.

- Jugar con arena, tierra, agua para que de esta manera exprese sus emociones.
- Invite amigos del colegio a comer a la casa
- Permítale escoger la ropa que va a ponerse, dele varias opciones y que elige el niño.
- Dele oportunidad de tener amistades de esta manera podrá aprender a: compartir, respetar y estimar a otros; conocerse

mejor; adquirir sentido de solidaridad y compañerismo, conocer los intereses y necesidades de otros.

- Jugar a disfrazarse con ropa en desuso, puede ser de papá o mamá o de algún hermano mayor.
- Jueguen con títeres esto le ayudara a estimular su imaginación y seguridad la expresarse
- Enséñele a compartir juguetes, alimentos y otros elementos con los demás miembros de la familia y amigos.
- Señale claramente los límites o prohibiciones que usted estime necesarios pero explíqueles el porque son importantes respetarlos.
- Favorezca la oportunidad y el tiempo para que pueda opinar y manifestar su opinión.
- Enséñele a lavarse las manos y cepillarse los dientes sólo.
- Permítale de acuerdo a su edad participar en las tareas domesticas como poner la mesa, servir el agua, limpiar la mesa, etc.
- Anímelo a cantar, bailar contar chiste, etc. y dele un aplauso o motivación para que se sienta seguro.
- Enséñele a expresar sus sentimientos, así más adelante logrará un equilibrio emocional cuando sea adulto.
- Enséñele a nombrar y reconocer los sentimientos.
- Ríase junto con el de algún suceso desagradable o penoso ya sea de él o suyo de esta manera fomentara el sentido del humor del niño ante la vida.
- Dele oportunidad de participar en la organización de su fiesta de cumpleaños.

CONCLUSIONES

La investigación recabada en el presente trabajo contempla una serie de conclusiones y una propuesta que contribuye a mejorar la relación familia-escuela con el fin de apoyar el buen desempeño escolar de los niños del Centro Escolar Del Paseo a nivel preescolar.

Las conclusiones a las que llegue son:

- Al ser la familia la primera institución educativa y ser con quienes más tiempo pasan por lo general los pequeños, los padres se convierten en los principales responsables de la educación de sus hijos, por tanto la escuela solo es un apoyo.
- El interés personal en la población estudiada (pre-escolares) juega un papel fundamental en la educación y aprendizaje del niño, y una forma de satisfacerlo es permitiéndole adquirir nuevos conocimientos a través de experiencias variadas, con diferente tipo de estímulos y que le permitan desarrollar de manera integral todas sus habilidades y áreas de desarrollo, por tanto padres y maestros deben propiciarlo en todo momento y con cada una de las actividades cotidianas. En la medida que se le permita al niño poder tocar, jugar y experimentar con todo el mundo que le rodea, su madurez y avances en cada una de las cuatro áreas básicas de desarrollo podrá alcanzarse con mayor naturalidad, respetando los intereses y necesidades particulares de cada uno.
- La escuela preescolar no puede ser un lugar en donde los niños vayan a aprender grandes cantidades de conocimientos académicos, el jardín de niños tiene principalmente dos funciones una social y otra pedagógica, la primera la cumple al complementa la acción del hogar en

lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes, cuando provee al niño de oportunidades y experiencias para la aplicación y perfeccionamiento de su lenguaje, cuando el medio social que se tiene en el colegio le permite satisfacer sus necesidades de juego. En cuanto a lo pedagógico lo hace al poner los medios y actividades que preparan al niño para su vida escolar futura.

- Al jardín de niños le corresponde propiciar el desarrollo global o integral del niño, propiciando que sus fortalezas se reafirmen y sus debilidades sean aminoradas. Por tanto la formación que ha de darse a nivel preescolar debe comprender las cuatro áreas de desarrollo básicas; las cuales consisten en: Área social y afectiva, del lenguaje y expresión, cognitiva, física y motriz.

- La adaptación y el desempeño del niño en la escuela se facilita cuando existen cierta continuidad entre las practicas y valores familiares y los que se imparten en el aula. Por ello es importante que las normas, límites y motivaciones que se manejan en la escuela y en casa sean similares, para que con ello haya congruencia y se eviten dobles mensajes que pudieran confundir al niño, sobre cuáles son las normas sociales y culturales correctas. Por tanto basándome en esta afirmación es necesario resaltar la importancia de que los padres de familia antes de inscribir a su hijo en determinada escuela, investiguen si la metodología de trabajo y disciplina de ésta, van de acuerdo con la manera como conciben a la educación, si las normas y métodos son acordes con la dinámica familiar.

- Los padres de familia deben comprometerse con la escuela, no solo con proporcionar los recursos económicos necesarios, si no

participar activamente en el proceso de educar a sus hijos, han de participar a través de actividades extraescolares, manteniendo la comunicación con los profesores por medio de entrevistas, juntas, recados por escrito. Y de igual forma la escuela debe propiciar esta comunicación a través de circulares o boletines informativos, solicitar entrevistas con los papás en caso de existir algún problema o cuando se detectar alguna anomalía en el comportamiento o rendimiento escolar. La relación familia-escuela ha de ir más allá de las simples actividades escolares, el profesor debe conocer un poco de cada una de las familias de sus alumnos para con ello poder ayudarle y entender la problemática de cada uno de ellos.

- La falta de comunicación y apoyo de los padres de familia hacia la escuela y muy concretamente con las maestras no siempre se debe a la falta de interés o compromiso de su parte si no que en algunas ocasiones al tratar de apoyar a la escuela fungiendo como maestros de sus hijos, se encuentran con el problema de que desconocen como podrían crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel cognitivo, lingüístico, motriz o social. En el caso concreto de algunos papás del Centro Escolar Del paseo dentro de las entrevistas que hemos tenido las maestras, nos han expresado que en algunas ocasiones al no estar familiarizados con los términos pedagógicos, no contar la bibliografía adecuada y no conocer técnicas específicas que pudieran ayudar a su hijo a desarrollar las áreas que en los reportes de avances bimestrales se indican como deficientes o que requieren refuerzo se sienten obstaculizados y por ello su actitud es en cierta forma de poco apoyo, se sienten limitados para poder dar seguimiento a las actividades que se trabajan en el colegio. Y en algunos casos en los que ambos padres trabajan es aun más difícil porque solo tienen tiempo para poder realizar

las tareas conjuntamente con los niños y no para estar investigando que actividad pudiera servirles.

- Para evitar que los padres de familia se sientan limitados o incapaces de ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus habilidades es necesario incluir en la escuela para padres un curso sobre la etapa evolutiva en la que se encuentran sus hijos, darles un a guía de actividades dividida por áreas para que ellos busquen las actividades que les pudieran ayudar a resolver la problemática que en algún momento pudieran tener sus hijos, o simplemente ayudarle a que se refuerce más el desarrollo de cada una de las áreas de desarrollo, mismo que se vera reflejado en el desempeño escolar de sus pequeños.
- En la gran mayoría de los casos los papás si tienen interés por el desempeño de sus hijos solo que desconocen la manera como pudieran apoyar de manera acertada.
- El avance que pudiera tener un niño en su desempeño escolar no puede ni debe estar limitado únicamente a las actividades que en el colegio se realizan, ya que aunque siempre se trabajan con diferentes actividades y se busca desarrollar todas las habilidades y destrezas de los niños, para un niño con una deficiencia fuerte en alguna área de desarrollo si es necesario que en casa se trabaje bajo la misma línea para reforzar y acelerar el logro del dominio de la habilidad a desarrollar.
- A nivel preescolar no es conveniente que existan las asesoras familiares, es mejor que sean las maestras directamente quienes reporten y tengan entrevistas con los papás, ya que se requiere de mayor detalle y precisión al explicarle a los padres cual es el comportamiento, avances y limitaciones que se van detectando y como

las asesoras familiares son personas que no están en contacto directo con los niños, y solo dicen a los papás lo que las maestras pasan como reporte cada 2 meses la información que reciben es insuficiente y por ello en ocasiones se presta para que no quede claro en que deben apoyar los papás a las maestras.

- Los reportes de avances son una excelente opción para poder ir evaluando el avance de cada niño y para que los papás puedan estar mas al pendiente de sus hijos y se sientan más involucrados con la educación de sus hijos.
- Una de las limitaciones con las que me encontré al realizar este trabajo fue que el colegio acaba de adoptar como nuevo medio de comunicación -el de las asesorías familiares- Lo cual provoco que fuera un poco más complicado el poder saber cuales eran las necesidades e inquietudes que tienen los papás de los niños que no tienen un buen desempeño escolar.
- Otra de las limitaciones fue que los cuestionarios no se les pudo aplicar a todos los papás de Jardín de Niños dado que el contacto con ellos en este ciclo escolar fue mucho menor, de igual forma el cuestionario fue aplicado de manera clandestina porque para poderlo aplicar de manera abierta tenia que pedir la autorización de la dirección para aplicarlo y realmente esto retrazaría más el tiempo que tenia planeado para poder aplicar y sacar conclusiones y de esta manera concluir el trabajo de tesis.
- Dentro de los alcances está, que descubrí que mi percepción y la de varias compañeras de trabajo acerca de que los papás no nos apoyaban por falta de interés es errónea pues en la mayoría de los

casos es a causa de no tener los conocimientos necesarios y en algunos otros porque no les queda muy claro cual es el problema que presenta su hijo, ya que al ser la asesora familiar una persona que no convive con los niños, desconoce los detalles acerca de la problemática y por tanto la información que reciben los papás es insuficiente o no la más acertada.

- La idea de darles a los papás una guía de sugerencias fue en la mayoría de los casos bien aceptada e incluso varios papás comentaron que si se incluían actividades que se pudieran realizar de manera grupal o familiar también les podría ayudar a facilitar más la convivencia familiar.
- Dado que en el colegio la metodología de trabajo es a partir del aprendizaje cooperativo, es mucho más fácil que los papás se sientan motivados a aceptar la ayuda en su labor educativa y que tomen con una postura positiva la integración del tema familia-escuela dentro de los cursos que imparte el colegio en la Escuela para padres, dándoles al final del mismo la guía que doy como propuesta para solucionar la problemática que actualmente se esta presentando en el colegio.
- Hace falta que se incluyan en la escuela para padres temas más específicos sobre cuales son las características de los niños según su edad y etapa evolutiva en la que se encuentran.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Ausubel David P./ Sullivan Edmund V. **El desarrollo infantil** Tomo III Aspectos lingüísticos cognitivos y físicos. Editorial Paidós. México. 1991.

Berk Laura E. **Desarrollo del niño y del adolescente** Editorial Printice Hall Iberia, Madrid. 1999.

Carreño A. P. **Fundamentos de Sociología.** Editorial Rialp España. 1983.

Castillo Gerardo. **Los estudios y la familia.** Editorial Minos México. 1993.

Cordeviola de Ortega María Inés. **Como trabajar un jardín de infantes.** Editorial Kapelusz. 1975.

Dabas Elina. **Redes sociales, familia y escuela.** Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2003.

De Azevedo Fernando. **Sociología de la educación.** Editorial Fondo de Cultura Económica México, D. F. 1973.

Delval Juan. **EL Desarrollo Humano.** Editorial Siglo XXI. Madrid, España 1998.

García Hoz Víctor. **Pedagogía Visible educación invisible** Ediciones Rialp. S.A. Madrid, España 1990.

García Hoz Víctor. **Principios de pedagogía Sistemática**; Editorial Paidós. Madrid, España 1987.

García Serrano Pilar. **Padres + hijos =**. Editorial Limusa S.A de C.V. México, D. F. 1990.

Gómez Pérez Rafael. **Familias a todo dar.** Editorial La Prensa, México, D. F. 1982.

González Eusebio. **Familia y educación.** Editorial Rialp Madrid, España.1997.

Hoffner, Joseph. **Matrimonio y familia** Editorial Rialp. Madrid, España 1966.

Malaguzzi, Loris **El ojo se salta del muro** Publicaciones de la exposición . Madrid, España. 1985.

Montessori, María. **El niño. El secreto de la infancia.** Ediciones Araluce. Barcelona, España. 1937.

Mora Joaquín , Palacios Jesús. **Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares.** Editorial. Alianza.

Navarro de Ferrer, A; **El amor y la familia** Editorial. Minos México 1990.

Novelo, Geraldine. **Introducción al crecimiento y desarrollo del niño.** Editorial. Trilla, México, D.F. 1990.

Palacios Jesús. **La cuestión escolar.** Editorial Fontamara. 1992.

Palacios Jesús, Álvaro Marchesi, César Coll. **Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva.** Editorial Alianza S.A. Madrid 1998.

Palacios Jesús, Álvaro Marchesi, César Coll. **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología evolutiva.** Editorial Alianza S.A. Madrid.1998.

Papalia, **Desarrollo psicológico,** Editorial. Mc.Graw Hill, México 1990.

Papalia, Diane E. **Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia,** Editorial. Mc.Graw Hill, México. 1993.

Penchansky de Bosch Lidia, Fornasari de Menegazzo Lilia, et. al. **El jardín de infantes hoy.** Librería del colegio S. A. Buenos Aires. Argentina.1992.

Pierre Debray-Ritzen. **Diccionario del saber Moderno. Psicología del Niño de la A - Z.** Ediciones Mensajero. Bilbao, España. 1990.

Piaget, Jean. **Seis estudios de psicología.** Editorial Gonthier S.A. Ginebra.1964.

Quintana José María (coord.) **Pedagogía Familiar** Narce Ediciones Madrid, España. 1993.

Rodríguez Ma. José, Palacios Jesús (coords) **Familia y desarrollo humano. Psicología y educación.** Editorial Alianza, Madrid España.1998.

Rodríguez Soledad, Haeussler Isabel. **Manual de estimulación del niño preescolar.** Editorial Del Nuevo Extremo. Argentina 2000.

Riesgo M. Luis. Et.al. **La familia ahora.** Editorial. Rialp, Madrid España 1980

Sánchez Cerezo Sergio **Diccionario de las ciencias de la educación.** Editorial Santillana S.A. Madrid, España. 1995

SEP **Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar.** México D. F. 1999

SEP. **Actividades psicomotrices en el jardín de niños** México D. F 1991

SEP. **Programa de Educación Preescolar** México D.F 2005

REVISTAS

Gil Juan Antonio **La participación educativa de los padres** Vela Mayor, revista de Anaya Educación (España) # 8 Año 96 Pág. 21-26

Gil Juan Antonio **La relación entre familia y escuela una cuestión fuera de sintonía** Vela Mayor, revista de Anaya Educación (España) # 8 Año 96 Pág. 27-35

TRÍPTICOS

DIF. **Escuela para padres.** Tríptico para la difusión de este servicio 2000.

PÁGINAS WEB

<http://educacioninicial.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

www.pdipas.us.es/o/oliva/charla%20viedo.doc

www.preescolar.edu.com.

www.Psicopedagogía.com.

www.inegi.gob.mx

www.conapo.gob.mx

ANEXOS

ANEXO 1

DESARROLLO INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS.

AREA COGNITIVA

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Su pensamiento es egocéntrico: animista y artificialista.	Su pensamiento es intuitivo; fuertemente ligado a la configuración perceptiva.	Su pensamiento es intuitivo, pero en un nivel superior al de 4 años. No confunde fantasía con realidad.
No distingue las experiencias reales de las imaginarias.	Aunque continúa siendo animista, hace algunas diferencias entre lo real y lo fantástico.	Su capacidad de atención aumenta notablemente
Tiene una percepción global, sincrética. No capta detalles de las cosas. Capta los grandes contrastes que presentan los	Puede descubrir los detalles de las figuras.	Sus preguntas tienen raíz en el deseo de informarse.

objetos de la realidad.		
-------------------------	--	--

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Distingue los colores primarios y algunos secundarios, relacionándolos con determinados objetos.	Maneja con dificultad las semejanzas y diferencias	Es pragmatista en sus definiciones que están hechas en función utilitaria.
Distingue las partes de su cuerpo y en relación con éste, posiciones en el espacio: adelante, -atrás; arriba-abajo.	Le gusta hacer preguntas y no le interesan mucho las respuestas.	Se interesa por la utilidad y el origen de las cosas que le rodean.
Confunde la derecha y la izquierda.	Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentimiento finalista que a uno casual.	Reconoce su izquierda y su derecha y tiene totalmente definida la lateralidad.
Dobla un papel a lo largo pero no en diagonal, aun con la ayuda de un modelo.	Reconoce su izquierda y su derecha, no así en las personas y objetos que se encuentran frente a	Presenta dificultad para reconocer la izquierda y la derecha de los objetos que

	él.	están frente a él.
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Puede reconocer las dos partes de una figura cortada, aun cuando a una de ellas se la haya hecho girar 180 °	La lateralidad aún no está definida en todos los niños, pero comienza su diferenciación.	Reconoce figuras abstractas y combinaciones de las mismas.
En la copia de la cruz y el círculo representa a ambos por garabatos, pero se diferencia entre si.	Maneja relaciones espaciales simples: más arriba de, más cerca, más lejos, etc.; no sólo con relación a su propio cuerpo sino también relacionando dos objetos entre sí, de acuerdo con la posición que ocupan en el espacio.	Reconstruye formas incompletas dominando trazos curvos y rectos.
El cuadrado y el triangulo son representados como simples curvas cerradas.	Diferencia figuras rectilíneas y curvilíneas, pero no rectilíneas entre sí.	La copia del rombo le resulta dificultosa.
No es capaz de hacer correspondencia	Reconoce posiciones, tamaños, forma y posición en imágenes.	Maneja el espacio con habilidad en sus construcciones

		con bloques.
--	--	--------------

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Puede hacer clasificaciones por un solo atributo.	Su ubicación temporal es muy deficiente; aun vive más que nada en el presente.	No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.
Distingue con objetos concretos los cuantificadores: todos, muchos, pocos, ninguno.	Reconoce en material concreto y figurativo los cuantificadores: uno, algunos, más grande que, más chico que.	Duda de la equivalencia y persistencia en la no conservación del conjunto.
Es capaz de reconocer la melodía de canciones conocidas.	Puede realizar clasificaciones por tamaño, forma, color o uso siempre que se le presenten objetos concretos.	Puede hacer clasificaciones hasta por tres atributos con material concreto, figurativo y de formas abstractas.
Hojea un libro de imágenes respetando el orden de las páginas.	Puede hacer clasificaciones, al principio por un solo atributo; luego, por dos.	Capta relaciones de orden, sucesión y orientación, pero sólo a través de

		la percepción directa.
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
	No relaciona asimétricamente ni hace inclusiones de clases numéricas.	Realiza seriaciones, con material concreto y figurativo, hasta de 10 elementos.
	Puede hacer seriaciones de 3 a 5 objetos.	Con imágenes es capaz de hacer un relato en su secuencia temporal y casual.
	Cuenta hasta 10 y sólo reconoce que 5 es más que 3	Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.
	Es capaz de armar una historia con relación lógica sobre la base de imágenes.	
	Puede evaluar el orden de las cosas, la higiene y la limpieza.	

AREA DEL LENGUAJE.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Vocabulario que llega a las 900 palabras. Entiende más palabras de las que utiliza.	Su vocabulario alcanza alrededor de 1,500 palabras.	Su vocabulario llega a 2,200 palabras.
Usa frases cortas y pasa a oración uniendo al sustantivo el verbo.	Emplea frases relativamente complejas, pero éstas no llevan más que una preposición.	Emplea oraciones coordinadas y subordinadas.
Usa tiempos de verbo pero se equivoca.	Su lenguaje se caracteriza por el incesante número de preguntas en sus conversaciones.	Comienza a usar términos abstractos y generalizadores.
Tiene dificultad para describir sus experiencias.	Es capaz de decir su nombre y su dirección y ayudar a buscar su casa.	Es capaz de aislar una palabra y preguntar su significado.
Enumera los personajes y objetos	Describe las imágenes que	Hace interpretaciones

que encuentra en una lámina	observa en una lamina.	acerca de lo que observa en una lámina
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
En general pronuncia bien las palabras aunque muchas veces invierte las sílabas.	Combina las palabras con la acción, cosa que no podía hacer antes.	Habla con precisión y posee todos los patrones del lenguaje.
Hace juegos de palabras, inventando y haciendo combinaciones con las mismas.	Hace juegos verbales. Se divierte con sus desatinos verbales.	Sus preguntas son razonables y tienen sentido.
Locuaz: en su charla tiende a referirse a sí mismo y, por lo general, no escucha a su interlocutor.		

AREA SOCIO-AFECTIVA.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Tiene estallidos emocionales breves; pataletas y berrinches. Es agresivo, se interesa por y requiere los juguetes de los demás.	Encolerizado, insulta, amenaza con irse, romper, pegar y asimismo, realizar actos que le van a ocasionar enojo o disgusto luego.	Tiene mayor estabilidad emocional y buena adaptación social.
Puede experimentar ansiedad y celos	Si algo no le sale bien se irrita; en ocasiones busca la ayuda del adulto, aunque en otras las rechaza.	Aparecen los sentimientos interindividuales: afecto, simpatía y antipatía
Se halla acosado por temores como el temor a la oscuridad y a todo lo que le es desconocido.	Hace regresiones con frecuencia	Posee un sentimiento elemental de deshonra y vergüenza
Es negativo cuando se le imponen	Tiene sentido del humor, le gusta lo	Tiene mucho amor propio y se

demandas excesivas.	cómico	esfuerzo por superar dificultades
------------------------	--------	---

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Manifiesta fuerte inclinación a agrandar y se aviene a la gran mayoría de las exigencias del adulto.	Aunque se enoja con frecuencia, trata de recobrar rápidamente al compañero de juego.	Aparecen los sentimientos morales asimilando estos a las ordenes o consignas de los padres.
Le gusta cumplir pequeños encargos.	Desobedece a los mayores para ir a jugar con sus pares.	Es susceptible de temores y ansiedades irracionales.
No sabe esperar turno	Es terminante en sus elecciones	Necesita y busca la compañía de otros niños
Va solo al baño pero necesita ayuda con la ropa	Reconoce sus errores aunque muy pronto los vuelve a repetir.	Respeto turnos en el juego y exige de los demás igual conducta.
Se alimenta solo y rara vez necesita ayuda para terminar una comida.	Reclama sus derechos y Comprende un acto injusto.	Comienza la competencia, cada niño quiere ser el mejor.
Falta asegurar ciertos hábitos higiénicos mínimos.	Se siente "grande" y gusta ayudar a los pequeños con exagerada protección.	Es responsable y se le puede encomendar encargos de cierta importancia.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Aparece el complejo de Edipo.	Va solo al baño y es muy poca la ayuda que requiere.	Tiene bastante independencia para lavarse, vestirse y comer.
Se interesa por los genitales.	Puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda.	Resuelve el complejo de Edipo y de la castración.
Le agradan los juegos con agua y arena.	Le gusta salir airoso.	La conciencia del sexo es clara y definida.
Disfruta con la dactilo pintura y siente gusto por la plastilina, barro y arcilla.	Adquiere carácter relevante el complejo de Edipo.	Es capaz de guardar sus juguetes en forma ordenada.
Le agrada enhebrar cuentas para hacer collares y pulseras que luego muestra con satisfacción.	Tiene interés por las diferencias sexuales, la reproducción y el nacimiento.	Comparte sus pertenencias, cede un lugar y espera turno, sin molestarse.
Se interesa por los libros de imágenes; tiene preferencia por los dibujos de animales y sus crías.	Permanece mucho más tiempo en cualquier actividad y le agrada terminar su trabajo.	Le gusta especialmente los lápices, los elementos de construcción y los rompecabezas.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Le gustan los cuentos y se emociona hasta las lágrimas cuando los escucha: pide que se los repitan muchas veces y muestra disgusto cuando descubre una variante.	Gusta mucho del juego dramático y de los títeres.	Tiene confianza en si mismo y autosuficiencia
Le gusta cambiar constantemente de actividad.	Le gustan los libros con imágenes..	Le agrada ayudar a los adultos.
Le gusta usar lápices de pasta y tijeras.	Es sensible al ritmo y a la danza.	Es perseverante en sus obras y las perfecciona en jornadas sucesivas.
Le gustan los juegos de encaje y los juguetes que ruedan.	Siente placer por los juegos verbales.	Le agrada resolver sencillos problemas y no abandona el juego hasta que los resuelve.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Le gusta cantar e inventa sus propias canciones.	Tiene gran interés y curiosidad por todo lo que le rodea.	Se interesa por todos los procesos biológicos: el crecimiento de las plantas; el nacimiento de los animales, sus características y costumbres.
Le gustan los cuentos y se emociona hasta las lágrimas cuando los escucha: pide que se los repitan muchas veces y muestra disgusto cuando descubre una variante.	Gusta mucho del juego dramático y de los títeres.	Tiene confianza en si mismo y autosuficiencia
Le gusta cambiar constantemente de actividades.	Le gustan los libros con imágenes.	Observa con interés y pregunta por todo lo que ocurre a su alrededor.
Le gusta usar lápices de pasta y tijeras.	Es sensible al ritmo y a la danza.	Tiene conciencia del peligro.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Le gusta cantar e inventa sus propias canciones.	Tienen gran interés y curiosidad por todo lo que le rodea.	
No tiene conciencia del peligro.	Siente placer por los juegos verbales.	
Le gustan los juegos de encajes y los juguetes que ruedan.		

AREAS PSICOMOTRIZ.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Mantiene sin problemas el eje postural, sube las escaleras con un solo pie en cada escalón. Corre y se detiene bruscamente.	Su equilibrio postural es firme y practica todo tipo de pruebas en grandes aparatos para gimnasia natural.	Se mueve con seguridad e independencia. Quiere intentar solo sus pruebas y medir su capacidad.
Puede saltar con los pies juntos desde 30 cm de altura.	Puede saltar en largo corriendo o parado.	Salta y corre con seguridad y precisión. Camina en puntas de pie.
El descanso de las escaleras puede presentarle dificultades.	No puede saltar, pero si mantenerse parado por breve tiempo sobre un solo pie.	Puede estar largo tiempo parado en un pie, salta y corre en un solo pie.
Puede pedalear en un triciclo.	Puede caminar sobre una línea marcada en el piso o una soga a ras del suelo.	Puede caminar sobre una tabla colocada hasta 50 centímetros del suelo.
Sus movimientos son lentos y pesados.	Puede recibir una pelota grande.	Arroja y recibe la pelota con seguridad

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Es capaz de trasladar líquidos en vasijas no muy llenas sin derramar el contenido.	Puede realizar toda clase de movimientos con su cuerpo, así como saltos en todas direcciones.	Corre libremente, sube, bajo y trepa, manipula objetos y efectúa tareas manuales con soltura y destreza.
No logra buena coordinación para arrojar una pelota.	Tiene intensa actividad muscular, salta, corre, escala, se balancea.	Le gusta suspenderse de la barra en diversas formas tomándose con las manos, con manos y pies, piernas, etc.
La coordinación es aún deficiente para tomar objetos que le llegan con velocidad en el aire.	No puede estar sentado por mucho tiempo.	Arroja y recibe la pelota con seguridad.
Tiene dificultad para manejar las coordinaciones finas: no ha logrado aún el movimiento de pinzas.	Abre y cierra cajones, pero con violencia.	Tiene gran dominio de la motricidad fina. Maneja el lápiz sin dificultad realizando los trazos verticales y horizontales con precisión.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
No sabe abrocharse y aunque trata de hacerse el lazo de los zapatos, no lo logra.	Si percibe un ritmo puede responder a él, palmeando o golpeando los pies.	Puede usar herramientas sencillas, abotonarse, atar los cordones de los zapatos.
Maneja con torpeza el pincel y en el pegado hace uso abundante de goma	Hace el lazo de los zapatos pero es incapaz de ajustarlo.	Domina las tijeras, maneja los pinceles y pinturas resueltamente.
	En la marcha no puede adaptar su ritmo personal a un ritmo impuesto.	
	Maneja el lápiz, pincel y tijeras sin mayores dificultades aunque le resulta difícil recortar figuras pequeñas.	
	Tiene una mayor coordinación manual que le permite abrochar, trasvasar, encajar, enhebrar.	

JUEGO

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Realiza juego solitario y paralelo.	Compañeros de juego imaginarios.	Crea juegos de reglamento arbitrarios.
El juego simbólico esta en pleno desarrollo.	Es la edad más rica en el juego de la fantasía.	Muestra preferencias por sus compañeros del mismo sexo.
En el juego simbólico primero se imita a sí mismo y luego a los demás.	Juegos en grupos de 2 a 3 chicos. Sugieren turnos pero no los respetan.	Juega en grupos de 4 a 5 niños y coopera para mantener la unidad.
En el juego dramático asume roles de la vida familiar. Las nenas imitan a la mamá y los nenes al papá.	Sus juegos dramáticos tienen por origen la interacción dentro del grupo.	Tiene verdadera participación en el juego con sus coetáneos y se comunica con ellos.
Dramatiza muchas de las escenas cotidianas que ve.	El juego esta lleno de exageraciones, de agresiones verbales, peleas y expresiones sociales no aceptadas.	Aparecen los primeros líderes y se constituyen las pandillas.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<p>Sus juegos con agua y arena tienen fundamentalmente sentido manipulativo.</p>		<p>En sus juegos dramáticos tiene una percepción más delimitada entre realidad y fantasía.</p>
<p>En el juego con bloques los apila y luego los derriba. Poco a poco va construyendo con representación real y en ubicación horizontal hace larguísimas pistas para desplazar autos o aviones.</p>		<p>Se disfraza con gran cuidado en los detalles que desea se aproximen a la realidad.</p>

ANEXO 2

TABULACION DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR

RESPUESTA NO.1

¿ Que medio(s) ha utilizado en este ciclo escolar para estar en comunicación con la escuela de su hija (o) y al pendiente de su desarrollo?

CONCEPTO	PORCENTAJE
ENTREVISTA CON ASESORA FAMILIAR	100%
ESCUELA PARA PADRES	90%
CIRCULARES SEMANALES	85%
LIBRETA DE TAREAS	60%
JUNTA BIMESTRAL/ ENTREGA DE CALIFICACIONES	60%
ENTREVISTA CON MAESTRAS	45%
JUNTA DE INICIO DE CURSO	40%
OTROS (PREGUNTAS A LA ENTRADA O SALIDA DE CLASES)	25%

RESPUESTA NO.2

¿Cuál de todos los medios utilizados considera que es el que mejores resultados le ha dado.? (Enumérelos, empezando con el que considere que tiene mayor efectividad).

CONCEPTO	PORCENTAJE
LIBRETA DE TAREAS	85%
ENTREVISTA CON MAESTRAS	80%
CIRCULARES SEMANALES	80%
ESCUELA PARA PADRES	70%
OTROS. (PREGUNTAS A LAS MAESTRAS AL ENTRAR O SALIR DE CLASES)	60%
ENTREVISTA CON ASESORA FAMILIAR	40%
JUNTA DE INICIO DE CURSO	30%
JUNTA BIMESTRAL/ ENTREGA DE CALIFICACIONES	30%

RESPUESTA NO.3

¿Cada cuando realiza la tarea con su hija(o)?

CONCEPTO	PORCENTAJE
DIARIO	79%
CADA TERCER DIA	16%
UNA VEZ A LA SEMANA	3%
NUNCA	2%

RESPUESTA NO. 4

¿Considera que los reportes bimestrales de avance integral de desarrollo y las sugerencias de apoyo que ahí se le dan son suficientes?

CONCEPTO	PORCENTAJE
SI	75%
NO	25%

RESPUESTA NO. 5

¿Qué tan útiles le han sido las sugerencias y actividades que se le recomiendan para ayudar a su hijo en su desarrollo?

CONCEPTO	PORCENTAJE
MUCHO	50%
POCO / SOLO ALGUNAS	47%
NADA	3%

RESPUESTA NO. 6

¿Considera que si se le diera a principio del ciclo escolar una guía de actividades específicas para fortalecer cada una de las áreas de desarrollo que incluye el reporte de avance le serviría más que las sugerencias particulares que se incluyen en los reportes de avances?

CONCEPTO	PORCENTAJE
SÍ	59%
LE DA LO MISMO	24%
NO	17%

RESPUESTA NO. 7

¿Qué propondría para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre familia-escuela?

CONCEPTO	PORCENTAJE
LAS ASESORAS SEAN PERSONAS QUE CONVIVEN CON LOS NIÑOS	80%
MAYOR NUMERO DE ENTREVISTA CON LAS MAESTRAS	60%
MAYOR NUMERO DE SUGERENCIAS EN LOS REPORTES DE AVANCE	60%
LA JUNTA DE INICIO DE CICLO ESCOLAR SEA MENOS LARGA Y MENOS REPETITIVA	58%
REPORTES DIARIOS EN LAS LIBRETAS DE TAREAS	30%
ENVIAR LAS CIRCULARES CON MAYOR TIEMPO DE ANTICIPACIÓN, SOBRE TODO CUANDO SE TRATA DE EVENTOS.	13%

ANEXOS

ANEXO 1

DESARROLLO INFANTIL DE 3 A 5 AÑOS.

AREA COGNITIVA

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Su pensamiento es egocéntrico: animista y artificialista.	Su pensamiento es intuitivo; fuertemente ligado a la configuración perceptiva.	Su pensamiento es intuitivo, pero en un nivel superior al de 4 años. No confunde fantasía con realidad.
No distingue las experiencias reales de las imaginarias.	Aunque continúa siendo animista, hace algunas diferencias entre lo real y lo fantástico.	Su capacidad de atención aumenta notablemente
Tiene una	Puede descubrir	Sus preguntas

<p>percepción global, sincrética. No capta detalles de las cosas. Capta los grandes contrastes que presentan los objetos de la realidad.</p>	<p>los detalles de las figuras.</p>	<p>tienen raíz en el deseo de informarse.</p>
--	-------------------------------------	---

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<p>Distingue los colores primarios y algunos secundarios, relacionándolos con determinados objetos.</p>	<p>Maneja con dificultad las semejanzas y diferencias</p>	<p>Es pragmatista en sus definiciones que están hechas en función utilitaria.</p>
<p>Distingue las partes de su cuerpo y en relación con éste, posiciones en el espacio: adelante, -atrás; arriba-abajo.</p>	<p>Le gusta hacer preguntas y no le interesan mucho las respuestas.</p>	<p>Se interesa por la utilidad y el origen de las cosas que le rodean.</p>
<p>Confunde la</p>	<p>Sus ¿por qué?</p>	<p>Reconoce su</p>

derecha y la izquierda.	Obedecen más a un sentimiento finalista que a uno casual.	izquierda y su derecha y tiene totalmente definida la lateralidad.
Dobla un papel a lo largo pero no en diagonal, aun con la ayuda de un modelo.	Reconoce su izquierda y su derecha, no así en las personas y objetos que se encuentran frente a él.	Presenta dificultad para reconocer la izquierda y la derecha de los objetos que están frente a él.
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Puede reconocer las dos partes de una figura cortada, aun cuando a una de ellas se la haya hecho girar 180 °	La lateralidad aún no está definida en todos los niños, pero comienza su diferenciación.	Reconoce figuras abstractas y combinaciones de las mismas.
En la copia de la cruz y el círculo representa a ambos por garabatos, pero se diferencia entre si.	Maneja relaciones espaciales simples: más arriba de, más cerca, más lejos, etc.; no sólo con	Reconstruye formas incompletas dominando trazos curvos y rectos.

	relación a su propio cuerpo sino también relacionando dos objetos entre sí, de acuerdo con la posición que ocupan en el espacio.	
El cuadrado y el triángulo son representados como simples curvas cerradas.	Diferencia figuras rectilíneas y curvilíneas, pero no rectilíneas entre sí.	La copia del rombo le resulta difícil.
No es capaz de hacer correspondencia	Reconoce posiciones, tamaños, forma y posición en imágenes.	Maneja el espacio con habilidad en sus construcciones con bloques.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Puede hacer clasificaciones por un solo atributo.	Su ubicación temporal es muy deficiente; aun vive más que nada en el	No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.

	presente.	
Distingue con objetos concretos los cuantificadores: todos, muchos, pocos, ninguno.	Reconoce en material concreto y figurativo los cuantificadores: uno, algunos, más grande que, más chico que.	Duda de la equivalencia y persistencia en la no conservación del conjunto.
Es capaz de reconocer la melodía de canciones conocidas.	Puede realizar clasificaciones por tamaño, forma, color o uso siempre que se le presenten objetos concretos.	Puede hacer clasificaciones hasta por tres atributos con material concreto, figurativo y de formas abstractas.
Hojea un libro de imágenes respetando el orden de las páginas.	Puede hacer clasificaciones, al principio por un solo atributo; luego, por dos.	Capta relaciones de orden, sucesión y orientación, pero sólo a través de la percepción directa.
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS

	No relaciona asimétricamente ni hace inclusiones de clases numéricas.	Realiza seriaciones, con material concreto y figurativo, hasta de 10 elementos.
	Puede hacer seriaciones de 3 a 5 objetos.	Con imágenes es capaz de hacer un relato en su secuencia temporal y casual.
	Cuenta hasta 10 y sólo reconoce que 5 es más que 3	Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.
	Es capaz de armar una historia con relación lógica sobre la base de imágenes.	
	Puede evaluar el orden de las cosas, la higiene y	

	la limpieza.	
--	--------------	--

AREA DEL LENGUAJE.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Vocabulario que llega a las 900 palabras. Entiende más palabras de las que utiliza.	Su vocabulario alcanza alrededor de 1,500 palabras.	Su vocabulario llega a 2,200 palabras.
Usa frases cortas y pasa a oración uniendo al sustantivo el verbo.	Emplea frases relativamente complejas, pero éstas no llevan más que una preposición.	Emplea oraciones coordinadas y subordinadas.
Usa tiempos de verbo pero se equivoca.	Su lenguaje se caracteriza por el incesante número de preguntas en sus conversaciones.	Comienza a usar términos abstractos y generalizadores.
Tiene dificultad	Es capaz de	Es capaz de

para describir sus experiencias.	decir su nombre y su dirección y ayudar a buscar su casa.	aislar una palabra y preguntar su significado.
Enumera los personajes y objetos que encuentra en una lámina	Describe las imágenes que observa en una lamina.	Hace interpretaciones acerca de lo que observa en una lámina
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
En general pronuncia bien las palabras aunque muchas veces invierte las sílabas.	Combina las palabras con la acción, cosa que no podía hacer antes.	Habla con precisión y posee todos los patrones del lenguaje.
Hace juegos de palabras, inventando y haciendo combinaciones con las mismas.	Hace juegos verbales. Se divierte con sus desatinos verbales.	Sus preguntas son razonables y tienen sentido.
Locuaz: en su charla tiende a referirse a sí mismo y, por lo general, no escucha a su		

interlocutor.		
---------------	--	--

AREA SOCIO-AFECTIVA.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Tiene estallidos emocionales breves; pataletas y berrinches. Es agresivo, se interesa por y requiere los juguetes de los demás.	Encolerizado, insulta, amenaza con irse, romper, pegar y asimismo, realizar actos que le van a ocasionar enojo o disgusto luego.	Tiene mayor estabilidad emocional y buena adaptación social.

Puede experimentar ansiedad y celos	Si algo no le sale bien se irrita; en ocasiones busca la ayuda del adulto, aunque en otras las rechaza.	Aparecen los sentimientos interindividuales: afecto, simpatía y antipatía
Se halla acosado por temores como el temor a la oscuridad y a todo lo que le es desconocido.	Hace regresiones con frecuencia	Posee un sentimiento elemental de deshonra y vergüenza
Es negativo cuando se le imponen demandas excesivas.	Tiene sentido del humor, le gusta lo cómico	Tiene mucho amor propio y se esfuerza por superar dificultades

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Manifiesta fuerte inclinación a agrandar y se aviene a la gran mayoría de las exigencias del adulto.	Aunque se enoja con frecuencia, trata de recobrar rápidamente al compañero de juego.	Aparecen los sentimientos morales asimilando estos a las ordenes o consignas de los padres.
Le gusta cumplir pequeños encargos.	Desobedece a los mayores para ir a jugar con sus pares.	Es susceptible de temores y ansiedades irracionales.
No sabe esperar turno	Es terminante en sus elecciones	Necesita y busca la compañía de otros niños
Va solo al baño pero necesita ayuda con la ropa	Reconoce sus errores aunque muy pronto los vuelve a repetir.	Respeto turnos en el juego y exige de los demás igual conducta.
Se alimenta solo y rara vez necesita ayuda para terminar una comida.	Reclama sus derechos y Comprende un acto injusto.	Comienza la competencia, cada niño quiere ser el mejor.
Falta asegurar ciertos hábitos higiénicos mínimos.	Se siente "grande" y gusta ayudar a los pequeños con exagerada protección.	Es responsable y se le puede encomendar encargos de cierta importancia.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Aparece el complejo de Edipo.	Va solo al baño y es muy poca la ayuda que requiere.	Tiene bastante independencia para lavarse, vestirse y comer.
Se interesa por los genitales.	Puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda.	Resuelve el complejo de Edipo y de la castración.
Le agradan los juegos con agua y arena.	Le gusta salir airoso.	La conciencia del sexo es clara y definida.
Disfruta con la dactilo pintura y siente gusto por la plastilina, barro y arcilla.	Adquiere carácter relevante el complejo de Edipo.	Es capaz de guardar sus juguetes en forma ordenada.
Le agrada enhebrar cuentas para hacer collares y pulseras que luego muestra con satisfacción.	Tiene interés por las diferencias sexuales, la reproducción y el nacimiento.	Comparte sus pertenencias, cede un lugar y espera turno, sin molestarse.
Se interesa por los libros de	Permanece mucho más	Le gusta especialmente los

imágenes; tiene preferencia por los dibujos de animales y sus crías.	tiempo en cualquier actividad y le agrada terminar su trabajo.	lápices, los elementos de construcción y los rompecabezas.
--	--	--

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Le gustan los cuentos y se emociona hasta las lágrimas cuando los escucha: pide que se los repitan muchas veces y muestra disgusto cuando descubre una variante.	Gusta mucho del juego dramático y de los títeres.	Tiene confianza en si mismo y autosuficiencia
Le gusta cambiar constantemente de actividad.	Le gustan los libros con imágenes..	Le agrada ayudar a los adultos.
Le gusta usar lápices de pasta y tijeras.	Es sensible al ritmo y a la danza.	Es perseverante en sus obras y las perfecciona en jornadas sucesivas.
Le gustan los juegos de encaje y los juguetes que ruedan.	Siente placer por los juegos verbales.	Le agrada resolver sencillos problemas y no abandona el juego hasta que los resuelve.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Le gusta cantar e inventa sus propias canciones.	Tiene gran interés y curiosidad por todo lo que le rodea.	Se interesa por todos los procesos biológicos: el crecimiento de las plantas; el nacimiento de los animales, sus características y costumbres.
Le gustan los cuentos y se emociona hasta las lágrimas cuando los escucha: pide que se los repitan muchas veces y muestra disgusto cuando descubre una variante.	Gusta mucho del juego dramático y de los títeres.	Tiene confianza en si mismo y autosuficiencia

Le gusta cambiar constantemente de actividades.	Le gustan los libros con imágenes.	Observa con interés y pregunta por todo lo que ocurre a su alrededor.
Le gusta usar lápices de pasta y tijeras.	Es sensible al ritmo y a la danza.	Tiene conciencia del peligro.
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Le gusta cantar e inventa sus propias canciones.	Tienen gran interés y curiosidad por todo lo que le rodea.	
No tiene conciencia del peligro.	Siente placer por los juegos verbales.	
Le gustan los juegos de encajes y los juguetes que ruedan.		

AREAS PSICOMOTRIZ.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Mantiene sin problemas el eje postural, sube las escaleras con un solo pie en cada escalón. Corre y se detiene bruscamente.	Su equilibrio postural es firme y practica todo tipo de pruebas en grandes aparatos para gimnasia natural.	Se mueve con seguridad e independencia. Quiere intentar solo sus pruebas y medir su capacidad.
Puede saltar con los pies juntos desde 30 cm de	Puede saltar en largo corriendo o	Salta y corre con seguridad y precisión.

altura.	parado.	Camina en puntas de pie.
El descanso de las escaleras puede presentarle dificultades.	No puede saltar, pero si mantenerse parado por breve tiempo sobre un solo pie.	Puede estar largo tiempo parado en un pie, salta y corre en un solo pie.
Puede pedalear en un triciclo.	Puede caminar sobre una línea marcada en el piso o una soga a ras del suelo.	Puede caminar sobre una tabla colocada hasta 50 centímetros del suelo.
Sus movimientos son lentos y pesados.	Puede recibir una pelota grande.	Arroja y recibe la pelota con seguridad
TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Es capaz de trasladar líquidos en vasijas no muy llenas sin derramar el contenido.	Puede realizar toda clase de movimientos con su cuerpo, así como saltos en todas direcciones.	Corre libremente, sube, bajo y trepa, manipula objetos y efectúa tareas manuales con soltura y destreza.
No logra buena	Tiene intensa	Le gusta

coordinación para arrojar una pelota.	actividad muscular, salta, corre, escala, se balancea.	suspenderse de la barra en diversas formas tomándose con las manos, con manos y pies, piernas, etc.
La coordinación es aún deficiente para tomar objetos que le llegan con velocidad en el aire.	No puede estar sentado por mucho tiempo.	Arroja y recibe la pelota con seguridad.
Tiene dificultad para manejar las coordinaciones finas: no ha logrado aún el movimiento de pinzas.	Abre y cierra cajones, pero con violencia.	Tiene gran dominio de la motricidad fina. Maneja el lápiz sin dificultad realizando los trazos verticales y horizontales con precisión.

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
No sabe abrocharse y aunque trata de	Si percibe un ritmo puede responder a él,	Puede usar herramientas sencillas,

hacerse el lazo de los zapatos, no lo logra.	palmeando o golpeando los pies.	abotonarse, atar los cordones de los zapatos.
Maneja con torpeza el pincel y en el pegado hace uso abundante de goma	Hace el lazo de los zapatos pero es incapaz de ajustarlo.	Domina las tijeras, maneja los pinceles y pinturas resueltamente.
	En la marcha no puede adaptar su ritmo personal a un ritmo impuesto.	
	Maneja el lápiz, pincel y tijeras sin mayores dificultades aunque le resulta difícil recortar figuras pequeñas.	
	Tiene una mayor coordinación manual que le permite abrochar, trasvasar,	

	encajar, enhebrar.	
--	-----------------------	--

JUEGO

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Realiza juego solitario y paralelo.	Compañeros de juego imaginarios.	Crea juegos de reglamento arbitrarios.
El juego simbólico esta en pleno desarrollo.	Es la edad más rica en el juego de la fantasía.	Muestra preferencias por sus compañeros del mismo sexo.
En el juego simbólico primero se imita a sí mismo y luego a los demás.	Juegos en grupos de 2 a 3 chicos. Sugieren turnos pero no los respetan.	Juega en grupos de 4 a 5 niños y coopera para mantener la unidad.
En el juego dramático asume roles de la vida familiar. Las nenas imitan a la mamá y los nenes al papá.	Sus juegos dramáticos tienen por origen la interacción dentro del grupo.	Tiene verdadera participación en el juego con sus coetáneos y se comunica con ellos.
Dramatiza	El juego esta	Aparecen los

muchas de las escenas cotidianas que ve.	lleno de exageraciones, de agresiones verbales, peleas y expresiones sociales no aceptadas.	primeros líderes y se constituyen las pandillas.
--	---	--

TRES AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
Sus juegos con agua y arena tienen fundamentalmente sentido manipulativo.		En sus juegos dramáticos tiene una percepción más delimitada entre realidad y fantasía.
En el juego con bloques los apila y luego los derriba. Poco a poco va construyendo con representación real y en ubicación horizontal hace larguísimas pistas para desplazar		Se disfraza con gran cuidado en los detalles que desea se aproximen a la realidad.

autos o aviones.		
------------------	--	--

ANEXO 2

TABULACION DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE PREESCOLAR

RESPUESTA NO.1

¿ Que medio(s) ha utilizado en este ciclo escolar para estar en comunicación con la escuela de su hija (o) y al pendiente de su desarrollo?

CONCEPTO	PORCENTAJE
ENTREVISTA CON ASESORA	100%

FAMILIAR	
ESCUELA PARA PADRES	90%
CIRCULARES SEMANALES	85%
LIBRETA DE TAREAS	60%
JUNTA BIMESTRAL/ ENTREGA DE CALIFICACIONES	60%
ENTREVISTA CON MAESTRAS	45%
JUNTA DE INICIO DE CURSO	40%
OTROS (PREGUNTAS A LA ENTRADA O SALIDA DE CLASES)	25%

RESPUESTA NO.2

¿Cuál de todos los medios utilizados considera que es el que mejores resultados le ha dado.? (Enumérelos, empezando con el que considere que tiene mayor efectividad).

CONCEPTO	PORCENTAJE
LIBRETA DE TAREAS	85%
ENTREVISTA CON MAESTRAS	80%
CIRCULARES SEMANALES	80%
ESCUELA PARA PADRES	70%
OTROS. (PREGUNTAS A LAS	60%

MAESTRAS AL ENTRAR O SALIR DE CLASES)	
ENTREVISTA CON ASESORA FAMILIAR	40%
JUNTA DE INICIO DE CURSO	30%
JUNTA BIMESTRAL/ ENTREGA DE CALIFICACIONES	30%

RESPUESTA NO.3

¿Cada cuando realiza la tarea con su hija(o)?

CONCEPTO	PORCENTAJE
DIARIO	79%
CADA TERCER DIA	16%
UNA VEZ A LA SEMANA	3%
NUNCA	2%

RESPUESTA NO. 4

¿Considera que los reportes bimestrales de avance integral de desarrollo y las sugerencias de apoyo que ahí se le dan son suficientes?

CONCEPTO	PORCENTAJE
SI	75%
NO	25%

RESPUESTA NO. 5

¿Qué tan útiles le han sido las sugerencias y actividades que se le recomiendan para ayudar a su hijo en su desarrollo?

CONCEPTO	PORCENTAJE
MUCHO	50%
POCO / SOLO ALGUNAS	47%

NADA	3%
------	----

RESPUESTA NO. 6

¿Considera que si se le diera a principio del ciclo escolar una guía de actividades específicas para fortalecer cada una de las áreas de desarrollo que incluye el reporte de avance le serviría más que las sugerencias particulares que se incluyen en los reportes de avances?

CONCEPTO	PORCENTAJE
SÍ	59%
LE DA LO MISMO	24%
NO	17%

RESPUESTA NO. 7

¿Qué propondría para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto entre familia-escuela?

CONCEPTO	PORCENTAJE
LAS ASESORAS SEAN PERSONAS QUE CONVIVEN CON LOS NIÑOS	80%
MAYOR NUMERO DE ENTREVISTA CON LAS MAESTRAS	60%
MAYOR NUMERO DE SUGERENCIAS EN LOS REPORTES DE AVANCE	60%
LA JUNTA DE INICIO DE CICLO ESCOLAR SEA MENOS LARGA Y MENOS REPETITIVA	58%
REPORTES DIARIOS EN LAS LIBRETAS DE TAREAS	30%
ENVIAR LAS CIRCULARES CON MAYOR TIEMPO DE ANTICIPACIÓN, SOBRE TODO CUANDO SE TRATA DE EVENTOS.	13%

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Ausubel David P./ Sullivan Edmund V. **El desarrollo infantil** Tomo III Aspectos lingüísticos cognitivos y físicos. Editorial Paidós. México. 1991.

Berk Laura E. **Desarrollo del niño y del adolescente** Editorial Printice Hall Iberia, Madrid. 1999.

Carreño A. P. **Fundamentos de Sociología.** Editorial Rialp España. 1983.

Castillo Gerardo. **Los estudios y la familia.** Editorial Minos México. 1993.

Cordeviola de Ortega María Inés. **Como trabajar un jardín de infantes.** Editorial Kapelusz. 1975.

Dabas Elina. **Redes sociales, familia y escuela.** Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2003.

De Azevedo Fernando. **Sociología de la educación.** Editorial Fondo de Cultura Económica México, D. F. 1973.

Delval Juan. **EL Desarrollo Humano.** Editorial Siglo XXI. Madrid, España 1998.

García Hoz Víctor. **Pedagogía Visible educación invisible**
Ediciones Rialp. S.A. Madrid, España 1990.

García Hoz Víctor. **Principios de pedagogía Sistemática;** Editorial
Paidós. Madrid, España 1987.

García Serrano Pilar. **Padres + hijos =.** Editorial Limusa S.A de
C.V. México, D. F. 1990.

Gómez Pérez Rafael. **Familias a todo dar.** Editorial La Prensa,
México, D. F. 1982.

González Eusebio. **Familia y educación.** Editorial Rialp Madrid,
España.1997.

Hoffner, Joseph. **Matrimonio y familia** Editorial Rialp. Madrid,
España 1966.

Malaguzzi, Loris **El ojo se salta del muro** Publicaciones de la
exposición . Madrid, España. 1985.

Montessori, María. **El niño. El secreto de la infancia.** Ediciones
Araluce. Barcelona, España. 1937.

Mora Joaquín , Palacios Jesús. **Desarrollo físico y psicomotor a lo
largo de los años preescolares.** Editorial. Alianza.

Navarro de Ferrer, A; **El amor y la familia** Editorial. Minos México 1990.

Novelo, Geraldine. **Introducción al crecimiento y desarrollo del niño.** Editorial. Trilla, México, D.F. 1990.

Palacios Jesús. **La cuestión escolar.** Editorial Fontamara. 1992.

Palacios Jesús, Álvaro Marchesi, César Coll. **Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva.** Editorial Alianza S.A. Madrid 1998.

Palacios Jesús, Álvaro Marchesi, César Coll. **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología evolutiva.** Editorial Alianza S.A. Madrid.1998.

Papalia, **Desarrollo psicológico,** Editorial. Mc.Graw Hill, México 1990.

Papalia, Diane E. **Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia,** Editorial. Mc.Graw Hill, México. 1993.

Penchansky de Bosch Lidia, Fornasari de Menegazzo Lilia, et. al. **El jardín de infantes hoy.** Librería del colegio S. A. Buenos Aires. Argentina.1992.

Pierre Debray-Ritzen. **Diccionario del saber Moderno. Psicología del Niño de la A - Z.** Ediciones Mensajero. Bilbao, España. 1990.

Piaget, Jean. **Seis estudios de psicología**. Editorial Gonthier S.A. Ginebra.1964.

Quintana José María (coord.) **Pedagogía Familiar** Narce Ediciones Madrid, España. 1993.

Rodríguez Ma. José, Palacios Jesús (coords) **Familia y desarrollo humano. Psicología y educación**. Editorial Alianza, Madrid España.1998.

Rodríguez Soledad, Haeussler Isabel. **Manual de estimulación del niño preescolar**. Editorial Del Nuevo Extremo.Argentina 2000.

Riesgo M. Luis. Et.al. **La familia ahora**. Editorial. Rialp, Madrid España 1980

Sánchez Cerezo Sergio **Diccionario de las ciencias de la educación**. Editorial Santillana S.A. Madrid, España. 1995

SEP **Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar**. México D. F. 1999

SEP. **Actividades psicomotrices en el jardín de niños** México D. F 1991

SEP. **Programa de Educación Preescolar** México D.F 2005

REVISTAS

Gil Juan Antonio La participación educativa de los padres Vela Mayor, revista de Anaya Educación (España) # 8 Año 96 Pág. 21-26

Gil Juan Antonio La relación entre familia y escuela una cuestión fuera de sintonía Vela Mayor, revista de Anaya Educación (España) # 8 Año 96 Pág. 27-35

TRÍPTICOS

DIF. Escuela para padres. Tríptico para la difusión de este servicio 2000.

PÁGINAS WEB

<http://educacioninicial.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

www.pdipas.us.es/o/oliva/charla%20viedo.doc

www.preescolar.edu.com.

www.Psicopedagogía.com.

www.inegi.gob.mx

www.conapo.gob.mx

