



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA



**INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL EN LA COMUNIDAD PORFIRIO
ENCINO HERNÁNDEZ “LA ALBARRADA”**

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Presenta:

MARTÍNEZ GUTIÉRREZ LILIANA

No. De Cuenta:
098043330

Directora de trabajo:

MTRA. MA. CRISTINA MÜGGENBURG Y RODRÍGUEZ VIGIL



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

1. Introducción.....	5
2. Objetivos.....	7
2.1. Objetivo General.....	7
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. Justificación.....	9
4. Marco de Referencia.....	10
4.1. Concepto de Enfermería.....	10
4.2. Enfermería Comunitaria.....	12
4.2.1. Definición de Comunidad.....	12
4.2.2. Características generales de las Comunidades.....	13
4.2.3. Tipos de Comunidades.....	14
4.2.4. Funciones de una Comunidad.....	15
4.2.5. Salud Comunitaria.....	15
4.2.6. Ámbitos de actuación de la Salud Comunitaria.....	17
4.2.7. Acciones de enfermería en la Comunidad.....	18
4.2.8. Modelo Profesional de la Enfermería Comunitaria.....	19
4.3. Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.....	21
4.3.1. Perfil académico profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.....	21
4.3.2. Organización del plan de estudios.....	23
4.4. Servicio Social.....	25
4.4.1. Servicio Social de la ENEO.....	25
4.4.2. Programas de Servicio Social.....	26
4.4.3. Servicio Social en el primer nivel de atención a la salud.....	26
4.5. Servicio Social en Chiapas.....	28
4.6. Diagnóstico Situacional Antecedentes.....	31
4.6.1. Generalidades.....	31
➤ Nombre.....	31
➤ Ubicación.....	31
➤ Límites.....	31
➤ Croquis.....	32
4.6.2. Antecedentes del Programa de Comunidades de Aprendizaje	

para el Desarrollo (COMUNIDADES).....	33
➤ Propósito Institucional.....	33
➤ Visión.....	33
➤ Objetivos Institucionales.....	33
➤ Metas y estrategias.....	34
4.6.3. Características de la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “La Albarrada”.....	34
➤ Talleres.....	35
➤ Datos geográficos.....	35
a) Delimitación y Extensión Territorial.....	35
b) Clima.....	35
c) Flora.....	35
d) Fauna.....	35
e) Vías de acceso.....	35
➤ Demografía.....	35
a) Población total.....	35
b) Densidad de población por cursantes y trabajadores.....	36
c) Grupos de población por edad, sexo, estado civil, alfabetismo, ocupación e ingreso económico.....	37
➤ Hechos Vitales.....	38
➤ Condiciones ambientales de la COMUNIDAD.....	38
a) Saneamiento ambiental.....	38
b) Vivienda.....	38
c) Urbanización.....	39
➤ Organización Social.....	39
a) Grupos Sociales.....	39
b) Convenios y concertaciones con otras instituciones.....	39
c) Educativas.....	39
d) Atención Médica.....	40
e) Religión.....	40
➤ Organización económica.....	40
a) Población económicamente activa por edad y sexo.....	40
b) Cuadro ocupacional de la población activa.....	40
c) Salario en las diferentes ocupaciones de la población activa.....	41
d) Producción de la COMUNIDAD.....	41
➤ Nivel Cultural.....	41
a) Grupos étnicos principales.....	41
b) Lenguas predominantes.....	41
c) Costumbres, tradiciones y valores predominantes.....	41
d) Medios de comunicación existentes.....	42
e) Numero de bibliotecas, museos, teatros, periódicos, revistas de mayor circulación.....	42
f) Diversiones favoritas.....	42
➤ Satisfacción de necesidades básicas.....	42
a) Alimentación.....	42
b) Vestido.....	42

c) Hábitos higiénicos que practica la población en beneficio de la salud y el bienestar colectivo e individual.....	43
➤ Problemas Sociales.....	43
a) Problemas de alimentación.....	43
b) Problemas de salud.....	44
c) Delincuencia.....	44
d) Edad y sexo de los delincuentes.....	44
e) Farmacodependencias.....	44
f) Accidentes.....	44
➤ Diagnóstico situacional.....	44
5. Experiencia profesional del Licenciado en Enfermería y Obstetricia durante el Servicio Social.....	70
5.1. Actividades Docentes.....	70
5.1.1. Trabajo con Hábitat.....	70
5.1.2. Trabajo con Maestras de Educación Inicial.....	71
5.1.3. Participación en el día internacional de la lucha contra el SIDA.....	73
5.1.4. Trabajo con los alumnos de la primaria Vicente Guerrero.....	74
5.1.5. Trabajo con cursantes de la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “La Albarrada”.....	75
5.2. Actividades asistenciales.....	77
5.2.1. Apertura de Expedientes.....	77
5.2.2. Consultas de Enfermería.....	78
5.2.3. Otras Actividades.....	80
5.3. Actividades Administrativas.....	81
5.3.1. Misión.....	81
5.3.2. Visión.....	81
5.3.3. Valores.....	81
5.3.4. Organigrama.....	81
5.3.5. Análisis FODA.....	82
5.3.6. Líneas estratégicas.....	83
5.4. Actividades de Investigación.....	85
6. Análisis de las experiencias del Licenciado en Enfermería y Obstetricia.....	86
7. Conclusiones.....	90
8. Bibliografía.....	91
9 Anexos.....	92

1. INTRODUCCIÓN

La Enfermería Comunitaria es un campo poco estudiado y poco valorado – hasta por el profesional de enfermería- en comparación de la enfermería clínica, por tal razón es importante dar a conocer la magnitud de su importancia, ya que el objetivo principal de este campo es la promoción a la salud para mejorar la calidad de vida y el estado de salud de la persona o de una comunidad.

Como profesión la enfermería cubre acciones en cada uno de los niveles de atención en los campos a la salud pública, la atención médica y la asistencia social.

Uno de los propósitos fundamentales de la Universidad Nacional Autónoma de México es formar profesionales competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional para que, vinculados a las necesidades del país, participen con una perspectiva crítica en la promoción de los cambios y transformaciones requeridos por la sociedad.

El plan de estudios de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia aporta las precisiones institucionales básicas en términos de propósitos, contenidos y formas de enseñanza.

Los egresados de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO se distinguen por un desempeño profesional que contribuye a solucionar los problemas del área de la salud que afectan a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando las transformaciones que deriven a una sociedad más sana, justa y democrática y es capaz de desempeñarse de una forma plena y explotar la Enfermería Comunitaria apoyándose en las teorías y métodos con los cuales puede basarse.

El Servicio Social nos permite llevar a cabo las diferentes actividades que el egresado de la licenciatura de Enfermería ha desarrollado durante toda la carrera, así como también nos brinda la oportunidad de ampliar o reafirmar conocimientos.

Este informe tiene la finalidad de dar a conocer el trabajo comunitario realizado en el año de Servicio Social en la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “La Albarrada” Chiapas, mostrando, describiendo y analizando todos aquellos elementos con que cuenta el profesional de Enfermería para lograr un buen desarrollo profesional enfocado en una comunidad específica.

Este informe se desglosa en los siguientes puntos:

- Los primeros capítulos nos dan a conocer la importancia que tiene el trabajo presentado.
- MARCO CONCEPTUAL. Muestra las herramientas básicas para el trabajo desarrollado en el Servicio Social.
- INFORME DE LAS EXPERIENCIAS PROFESIONALES. Desglosado en las siguientes actividades:

- **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS:** Todas aquellas actividades que faciliten la organización de Casa de Salud o dentro de la COMUNIDAD.
- **ACTIVIDADES TÉCNICAS:** Acciones o procedimientos que se realizan en las consultas dadas en Casa de Salud encaminados al cuidado y a la salud de las personas.
- **ACTIVIDADES DOCENTES:** Todos aquellos temas relacionados con la salud que dejen un aprendizaje.
- **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:** Actividades que nos permiten ampliar los conocimientos para beneficio de los cursantes y trabajadores.
- **ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSETRICIA.** Análisis en donde se muestra la importancia del profesional de Enfermería en el área de Enfermería Comunitaria.

El Servicio Social es nuestra última etapa formativa antes de incorporarnos activamente al ámbito laboral profesional. La realización de éste en el campo de la Enfermería Comunitaria permite al pasante de la carrera de Enfermería aplicar sus conocimientos en un terreno fértil, a la vez que cumple con el principal objetivo que nos hemos planteado al iniciar esta carrera: fomentar, mantener y restablecer la salud en el sector de la población que más lo necesita.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Describir las actividades y experiencias realizadas como pasante de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el Servicio Social en el estado de Chiapas en la Comunidad de Aprendizaje para el Desarrollo “Porfirio Encino Hernández La Albarrada”

2.2. Objetivos Específicos

- Describir las características de la Comunidad de Aprendizaje para el Desarrollo “Porfirio Encino Hernández La Albarrada”.
- Describir las actividades asignadas al pasante de la licenciatura en la COMUNIDAD.
- Describir otras actividades desarrolladas por el pasante de enfermería en la COMUNIDAD.
- Analizar las experiencias vividas en el Servicio Social y sus aportaciones a la COMUNIDAD como licenciada en Enfermería y Obstetricia.

3. JUSTIFICACIÓN

Conforme a nuestro desarrollo en la carrera, la profesión va alcanzando un mayor reconocimiento y cada vez utiliza más herramientas teórico- metodológicas como el proceso de Enfermería que le permite el desarrollo de un trabajo autónomo como otras licenciaturas.

Las responsabilidades se van haciendo cada vez mayor y corresponde a nosotros el mantener nuestra eficiencia al máximo con el fin de desempeñar un papel profesional dentro de todos los campos con los cuales se desarrolla la Enfermería.

Dentro de la Enfermería Comunitaria, el profesional de enfermería tiene la preparación y la capacidad de desempeñar diversas funciones en diferentes ámbitos como:

- Investigación, administración, docencia y asistencia.
- Funciones encaminadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.
- Actuar con la persona, la familia o una comunidad.
- Considera al paciente como unidad biopsicosocial.
- Tiene la capacidad de planear, ejecutar y evaluar dichas funciones.

Por tal razón la principal función de este informe es plasmar las actividades y experiencias que se tuvieron en el Servicio Social en el estado de Chiapas en la COMUNIDAD “Porfirio encino Hernández La Albarrada”, en el cual se desempeñaron funciones de Enfermería Comunitaria.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. CONCEPTO DE ENFERMERÍA

Podemos decir que la enfermería es una profesión que se ha desarrollado durante muchas décadas iniciándose como un oficio empírico basada en la observación y en la experiencia, y paulatinamente ha ido creciendo hasta adquirir un cuerpo de conocimientos que se han sistematizado y estructurado para dar pie a lo que ahora es la disciplina de Enfermería y que está dentro del espacio de las ciencias de la salud.

Rogers (1972) menciona que la Enfermería es una profesión con identidad definida y una base de conocimientos cuya función no está determinada por la profesión médica.¹

La profesión de Enfermería se ha conceptualizado de diversas formas, según el tiempo y el espacio, pero dentro de todas estas definiciones concuerdan que el objetivo de la Enfermería y su razón de ser es el cuidado encaminado al fomento, mantenimiento o restablecimiento de la salud de la persona, la familia o la comunidad.

Dentro de estas definiciones encontramos la de la Asociación de Enfermeras Canadienses (ANA) que definen a la enfermería como:

“Respuesta a una necesidad de la sociedad y contiene ideas relacionadas con la salud del individuo a lo largo de toda su vida. Las enfermeras dirigen sus energías hacia el fomento, mantenimiento y reestablecimiento de la salud, hacia la prevención de la enfermedad, el alivio del sufrimiento y la seguridad de una muerte tranquila cuando la vida termina. Valora y considera al ser humano como un ser biosicosocial, capaz de establecer objetivos y de decidir, y que tiene el derecho y la responsabilidad de elegir consecuentemente según sus creencias y valores. La enfermería, una profesión dinámica y de apoyo que se guía por su código ético y se fundamenta en los cuidados. Este concepto lo desarrolla a través de sus cuatro campos de actuación: asistencia, enseñanza, administración e investigación”.²

Dorotea Orem la define como:

“Un servicio, una manera de ayudar a los seres humanos. La forma o estructura de la enfermería se deriva de las actividades elegidas deliberadamente y realizadas por las enfermeras para ayudar a los individuos o a los grupos a mantener o cambiar sus condiciones o su medio ambiente... Concierno especialmente a las necesidades individuales de autocuidados para mantener la vida y la salud, recuperarse de las enfermedades y lesiones, y hacer frente a sus secuelas”.³

¹ Cohen A. H. (1988) La enfermera y su identidad profesional. Barcelona, Grijalbo. Pag. 9.

² Koziar B., Glenora E., Olivieri R. (1999). Enfermería fundamental. México, Mc Graw Hill Interamericana. Pag. 5.

³ Ibidem.

Los cuidados de enfermería tienen su origen en la sociedad, no es un proceso aislado; en ella se toman cuerpo y revierten, en forma de servicio, a esa misma sociedad. La evolución de la sociedad y las circunstancias que dicha evolución generan condicionarán el concepto de enfermería.⁴

Por tal motivo la importancia de la enfermería en la prestación de servicios de salud es indiscutible ya que la sociedad tiene la necesidad de esta profesión y las exigencias de ésta es cada vez mayor, por ello es necesario también, personal mejor capacitado para llevar a cabo los cuidados de enfermería.

En estos momentos el rol de la enfermera se perfila como el de un profesional autónomo dentro del equipo de salud. Aunque todavía es frecuente ver definido su rol en función de otras profesiones sanitarias, es cierto que poco a poco este carácter autónomo va consolidándose gracias a una concepción de la salud que prevalece, frente a la enfermedad, en la orientación de los servicios.⁵

⁴ Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias. (2000). “La Licenciatura: Asignatura Pendiente” en Revista de Enfermería Rol. Vol. 23. No. 1.

⁵ Ibidem.

4.2. ENFERMERÍA COMUNITARIA

4.2.1. Definición de comunidad.

Dentro de las definiciones de Comunidad encontramos variadas definiciones que tiene que ver con puntos de vista, momentos históricos al que se pertenezcan, llegando a veces a ser complejos o difusos.

Algunas de estas definiciones mencionan que:

- La Comunidad son personas agrupadas en una circunscripción territorial.
- Es un grupo de habitantes localizados en la misma área, bajo las mismas regulaciones generales y que tienen normas, culturas y organizaciones comunes.
- Conjunto de grupos de población que viven juntos en un lugar urbano o rural en condiciones específicas de organización y de cohesión social y cultural. Están ligados, en grados variables, por características y/o intereses y aspiraciones que pueden devenir comunes.
- Grupo específico de personas que a menudo viven en una zona geográfica definida, comparten la misma cultura, valores y normas, y están organizadas en una estructura social conforme al tipo de relaciones que la comunidad ha desarrollado a lo largo del tiempo.⁶

Dentro de todas las definiciones referidas, nos muestran características que tiene una comunidad, las cuales nos da pauta para hablar de tres elementos que debe tener una comunidad los cuales son:

- El grupo de personas: la comunidad existe cuando un grupo de personas se agrupan para algún fin.
- El lugar, área o zona: Espacio geográfico o físico donde se establece la comunidad, puede ser variado dependiendo del clima, comunicación, localización, etc. En muchas sociedades, los individuos no pertenecen exclusivamente a una sola comunidad, sino que mantienen su afiliación a diversas comunidades como las relacionadas con el lugar de trabajo, el ocio, y otros intereses.⁷
- La organización o sistema social: Por medio de los intereses comunes hacen que la comunidad tenga la unión y permite el desarrollo y crecimiento de ésta.

⁶ García S. A.; Vera C. M.; Campo O. A. (2001). Enfermería Comunitaria. Madrid, Ediciones ADE. Pag 133

⁷ Ibidem.

4.2.2. Características generales de las Comunidades.



Dependencia. Cualquier comunidad puede considerarse como un ecosistema en sí misma, pues dispone de ciertos elementos físicos, sociales y de diferentes especies y poblaciones que están en relación constante y que necesitan para vivir, pero al mismo tiempo forman parte de otros ecosistemas con los que también interactúan y de los que a su vez dependen.

Heterogeneidad. Todas las comunidades se caracterizan también por ser diversas, las diferencias de valores, edad, etc. Pueden ser fuente de riqueza pero, también en dificultades.

Voluntariedad. Otra característica, es su carácter voluntario, ya que ningún miembro de la comunidad está obligado a integrarse en ella aunque pertenezca a dicha comunidad.

Dinamismo. Esto es, nacen, se desarrollan, cambian y se extinguen. Durante su creación y sobre todo una vez en funcionamiento, se desarrollan en diversas direcciones y este proceso puede ser tanto espontáneo como planificado.

Relaciones dialécticas. A través de ellas se defienden puntos de vista, intereses y posiciones a menudo muy diferentes y en ocasiones contrapuestos, pero que en definitiva desarrollan la creatividad, dinamizan y favorecen el crecimiento comunitario.

Unidad y pertenencia. Puede ser fruto de la coexistencia en una zona determinada, de un cierto grado de pertenencia a una unidad étnica o cultural, de experiencias comunitarias positivas y en muchas ocasiones, de la coincidencia entre los objetivos personales de los individuos y los objetivos de los proyectos comunitarios.⁸

⁸ Ibidem. Pags 133, 134

4.2.3. Tipos de Comunidades.

En la enfermería Comunitaria, todos los esfuerzos que ella hace están encaminados a mejorar, proteger y conservar la salud de la comunidad, por ello necesita tener todos los elementos para poder realizar estas funciones, uno de estos elementos es identificar el tipo de comunidad en la que trabaja para poder establecer la interacción de la enfermera dentro de esa comunidad y así poder desarrollar mejor las actividades para atender sus necesidades.

Warren (1977) desarrolló un sistema de clasificación de comunidades, en donde establece seis tipos de comunidades que abarca desde la cohesiva y organizada hasta la apática y desordenada.

Comunidad Integral. Los individuos pertenecientes a la comunidad integral tienen contacto frecuente frente a frente. Las normas, los valores y las actitudes de los vecinos apoyan los de la comunidad general. Los vecinos son unidos aunque las personas también pertenecen a grupos por fuera de su área de residencia.

Comunidad Parroquial. En la comunidad parroquial las personas también tienen contactos frente a frente pero existe una ausencia de valores o lazos con la comunidad general. Esos vecindarios tienden a proteger su condición, a menudo descartando los valores que no se ajustan a los propios y fortaleciendo dentro del vecindario sus propias creencias. Se propicia el aislamiento respecto a la comunidad general.

Comunidad Difusa. En una comunidad difusa los individuos interactúan con escasa frecuencia entre sí y tienen pocos lazos con la comunidad general. Con frecuencia no existen normas, valores y actitudes compartidas. Un lazo primario entre sus miembros es la proximidad geográfica entre los mismos.

Comunidad Versátil. Una comunidad versátil se caracteriza por el rápido recambio de los residentes, lo cual crea un débil sentido de identidad dentro del vecindario. Los miembros desean romper los lazos allí establecidos cuando surgen otros compromisos y oportunidades; ellos se esfuerzan por conseguir una posición social más elevada. No obstante, los residentes de estas áreas tienen lazos estrechos con la comunidad general e interactúan regularmente con sus vecinos. Las comunidades versátiles incluyen las comunidades políticas y educativas. El centro político o la institución educativa funcionan como sede de la comunidad. Los miembros abandonan la comunidad después de un tiempo específico o luego de haber cumplido un propósito particular. En una comunidad versátil puede ser necesario que las intervenciones de la enfermera de salud comunitaria se realicen a corto plazo, dado el recambio en esta clase de comunidad. Deben construirse metas para la salud que sean inmediatamente asequibles para permitir a los miembros experimentar la retroalimentación y fortalecer así el éxito.

Comunidad Transitoria. En una comunidad transitoria las personas no se identifican ni participan con la comunidad local. Ellas se centran sobre sí mismas porque los lazos con otras personas pueden obstaculizar las metas de individuo y la familia. Toda estructura de vecindario es inexistente excepto cuando se intenta evitar los conflictos locales o participativos, por ejemplo están las cárceles o los albergues para indigentes. Esta comunidad también ofrece un modelo de anonimato urbano.

Comunidad Anómica. Las comunidades anómicas son completamente desorganizadas; los residentes no participan y carecen de una identificación común con el vecindario o la

comunidad general. Existe una gran apatía en este vecindario. Hay poca interacción entre los mismos o entre el vecindario y la comunidad general. Una comunidad en la cual existe malestar social, violencia y empobrecimiento económico puede ejemplificar a la comunidad anómica puesto que sus residentes adoptan una conducta pasiva y se desligan de ella.⁹

4.2.4. Funciones de una Comunidad.

La salud de una comunidad también puede ser medida por la forma como ésta funciona. Las comunidades son ricas y variadas en su naturaleza y complejas en su funcionamiento. Los límites de una comunidad la identifican y establecen su integridad. Las comunidades realizan diferentes funciones, algunas de las cuales son comunes a todas las congregaciones.

Higgs y Gustafson (1985) utilizan los siguientes puntos de referencia para definir las distintas funciones de la comunidad:

Utilización del espacio. Lugares para la socialización y recreación.

Medios de subsistencia. Oportunidades de empleo y capacidad para velar por sus miembros.

Producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Se refiere al negocio y comercio en la comunidad, también se refiere a la capacidad para permitir las transacciones básicas de los materiales y servicios con los cuales cuentan los miembros para realizar sus actividades.

Protección de los miembros. La comunidad es capaz de crear y fortalecer las normas y los controles que le permiten funcionar. También se refiere a la prevención de desastres físicos que pueden amenazar a la comunidad.

Educación. Colegios y otros recursos para la socialización de los adultos, niños y recién llegados.

Participación. Se refiere a las comunicaciones, interacciones sociales y apoyos de la comunidad.

Enlaces. Conexiones realizadas con otros sistemas, para satisfacer las necesidades de sus integrantes cuando la comunidad es incapaz o decide no desempeñar sus funciones.¹⁰

4.2.5. Salud Comunitaria.

La Salud Comunitaria se puede definir como “La ciencia y el arte de impedir las enfermedades, prolongar la vida, fomentar la salud y eficiencia mediante el esfuerzo organizado de la comunidad” para:

1. El saneamiento del medio.
2. Control de las enfermedades transmisibles.
3. La educación de los individuos en higiene personal.

⁹ Klainberg B. n.; etal. (2001). Salud Comunitaria. Colombia, Mc Graw Hill Interamericana. Pags. 105, 106, 107.

¹⁰ Ibidem. Pags. 108, 109.

4. La organización de los servicios médicos y de Enfermería para el diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.
5. Desarrollo de un mecanismo social que asegure a cada uno un nivel de vida adecuado para la conservación de salud.¹¹

La Salud Comunitaria ha sufrido grandes transformaciones derivadas de los cambios sociales, epidemiológicos y económicos sobre todo en lo concerniente a su filosofía y sus estrategias. Es un concepto social y político destinado a mejorar la calidad de vida de las poblaciones, mediante la promoción a la salud, la prevención de la enfermedad y otras formas de intervención sanitaria.¹²

Debido a las crisis económicas sufridas en 1970, se requirió de cambios en todos los aspectos entre ellos los referentes a salud.

El modelo tradicional de salud estaba basado principalmente en la atención de los trastornos orgánicos, provocando costes elevados, insuficiente atención en esos servicios entre otros problemas, induciendo replanteamientos en el sector de la salud.

En 1977 la OMS realizó una conferencia en donde se planteó la necesidad de alcanzar la salud de todos en el año 2000, y adoptó el trabajo con la comunidad como eje, utilizando como estrategia la Atención Primaria a la Salud (APS).

La Conferencia definió a la APS como “la atención sanitaria esencial, basada en métodos y tecnologías prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables, puestos al alcance de todos los individuos de la comunidad mediante su plena participación y a un coste que la comunidad y el país puedan soportar en todas y cada una de las etapas de su desarrollo, con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación”.¹³

La APS se lleva a cabo principalmente en el primer nivel de atención que actúa como enlace entre los servicios de salud y la población, es decir es el primer contacto que tiene la persona, la familia o la comunidad al servicio de salud, ayuda a la comunidad a identificar sus problemas de salud y poder contrarrestar estos problemas.

Las actividades encaminadas al primer nivel de atención y la APS se llevan a cabo a través de la Salud Comunitaria.

¹¹ García S. A.; Vera C. M.; Campo O. A. (2001). Enfermería Comunitaria. Madrid, Ediciones ADE. Pag 160.

¹² Ibidem 160.

¹³ Ibidem. Pag 164.

4.2.6. Ámbitos de actuación de la Salud Comunitaria.

La Salud Comunitaria tiene cinco ámbitos de actuación, a través de los cuales persigue asegurar un nivel óptimo de salud para la población.

Estos ámbitos son: La promoción y la protección de la salud, la prevención de enfermedades, la atención curativa personalizada, y la administración sanitaria, ésta se ejerce sobre la comunidad, mientras que algunas técnicas de prevención y la atención curativa y rehabilitadora se ejercen básicamente sobre la persona.

Promoción a la salud.

Se interpreta como un conjunto de medidas que tiene por objeto mejorar la calidad de vida y el estado de salud de la población.

Protección de la salud.

Constituye un área de actuación que engloba la acción sanitaria dirigida al medio. Busca eliminar los factores de riesgo o establecer barreras entre el agente etiológico y la población.

Prevención de la enfermedad.

Incluye el conjunto de actividades y medidas que se llevan a cabo para evitar la aparición de enfermedades, su desarrollo o evolución, y las complicaciones de las mismas, actuando sobre las personas, tanto en nivel individual como de la población.

Atención curativa rehabilitadora.

Es aquella que va encaminada al tratamiento y al cuidado de las personas enfermas o incapacitadas. Las acciones van dirigidas al restablecimiento de la salud y a la pronta incorporación a la vida normal, afectiva y social mediante una atención integral.¹⁴

Se piensa que la atención a la comunidad se debe de dar dentro de un centro de salud, sin embargo existen otro tipo de actuación que puede tener el profesional de enfermería dentro de este ámbito.

La OMS reconoce que la profesión de enfermería constituye la fuerza de trabajo de los profesionales de la salud, entendiendo como la misión de la enfermería aquella que consiste en “ayudar a los individuos, familias y grupos a determinar y conseguir su potencial físico, mental y social y realizarlo dentro del contexto desafiante del medio en el que viven y trabajan”.¹⁵ Esto quiere decir que desarrollan, entre otras funciones, aquellas relacionadas con el fomento y mantenimiento de la salud, así como la prevención de la enfermedad.

¹⁴ Sánchez M. A., et al. (2000). Enfermería Comunitaria. Madrid, Mc Graw Hill Interamericana. Pags. 41-43.

¹⁵ Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN). (1996). Enfermería en Atención Primaria de Salud. Madrid, Olalla Ediciones.

Con este concepto podemos decir que el profesional de enfermería tiene toda la capacidad para trabajar de forma autónoma todo lo relacionado con la salud pública ya que cuenta con una preparación, educación y elementos para tener ese tipo de responsabilidades, tomando en cuenta que también se puede trabajar en asociación con otros profesionales afines con la salud comunitaria.

4.2.7. Acciones de Enfermería en la comunidad.

La enfermera comunitaria es un profesional que presta sus servicios tanto en el primer nivel de atención (atención primaria) como en contexto de la comunidad, en los lugares donde las personas viven y trabajan. Sus objetivos son:

- Promover la salud y el bienestar de las personas.
- Ayudar a utilizar de manera adecuada los recursos de las personas, familias y grupos.
- Fomentar el desarrollo de las habilidades necesarias para hacer frente a las situaciones de deterioro de salud.
- Ofrecer cuidados durante la enfermedad y la rehabilitación.
- Acompañar a las personas a morir con dignidad.¹⁶

Las actividades que realiza el personal de Enfermería en su práctica profesional van encaminadas a identificar las necesidades y problemas de la comunidad, el objetivo de su trabajo será lograr involucrar a las personas, como miembros que se forman en una familia y pertenecen a una comunidad, en el desarrollo de proyectos relacionados con la salud y el bienestar de la población.¹⁷

La caracterización de la integridad de la comunidad permite a la enfermera identificar con precisión sus fortalezas, riesgos y problemas de salud. La enfermera se enfoca en propiciar cambios saludables que beneficien a la comunidad; integra a la comunidad como un ser viviente, investiga sus partes, analiza sus atributos cualitativos y cuantitativos de la misma, y los componentes y atributos son relacionados entre sí.

Las enfermeras de Salud Comunitaria conocen como funcionan las comunidades, como acceder a la atención de salud y cuales son los mejores recursos para resolver los problemas específicos de salud; también ayudan a conectar a las personas con los recursos necesarios. A medida que la enfermera interviene para elevar el nivel de conocimientos y las habilidades de los miembros de la comunidad, aumenta el poder y la habilidad de aquellos para involucrarse en una relación participativa para la atención de la salud. La enfermera en Salud Comunitaria transfiere su conocimiento y habilidades profesionales a los integrantes de la comunidad. Los datos recolectados a través de la valoración de la comunidad son utilizados para planear las intervenciones basadas en ella. Las enfermeras están involucradas en el desarrollo y la implementación y los programas

¹⁶ García S. A.; Vera C. M.; Campo O. A. (2001). Enfermería Comunitaria. Madrid, Ediciones ADE. Pag 249

¹⁷ Ibidem, pag 48.

de salud diseñados para manejar las necesidades, los riesgos y los problemas comunitarios de salud identificados por medio de la valoración, este proceso identifica que clase de servicios y programas son necesarios en la comunidad.¹⁸

La Enfermería tiene que dedicarse cada vez más a una variedad de actividades comunitarias que influyen en la salud de las personas y en sus capacidades funcionales óptimas. Independientemente del tipo de comunidad de que se trate, la enfermera debe conocer y aplicar las distintas técnicas y métodos para conseguir el desarrollo de la comunidad.

4.2.8. Modelo profesional de la Enfermería Comunitaria.

El profesional de enfermería integrará los conceptos y métodos para promover, proteger, prevenir, mantener y restaurar la salud de la comunidad.

Para ello deberá ser capaz de afrontar las necesidades de salud de la comunidad, de las familias y de la persona, participando en cualquiera de los niveles de atención a la salud, actuando en equipo, y organizando y evaluando las funciones propias de la enfermería, como son:

La atención a la salud, la docencia, la administración y la investigación en el cual se describe en el siguiente cuadro.¹⁹



¹⁸ Klainberg B.M, et al. (2001). Salud Comunitaria. Colombia, Mc Graw Hill Interamericana. Pags. 118, 119, 120, 166,167

¹⁹ Sánchez M. A. etal. (2000). Enfermería Comunitaria. Madrid, Mc Graw Hill Interamericana. Pags. 51-52.

Dentro de la atención a la salud, está la función asistencial donde la enfermera realiza acciones directamente con la persona encaminada al bienestar de ésta. Este trabajo se puede hacer a través de la consulta de enfermería en donde la enfermera con ayuda de técnicas de comunicación, entrevista, asesoramiento, demostración, ayuda a la persona con sus problemas de salud. También desarrolla sus funciones de atención centrada en las necesidades de la comunidad compartiendo con ella sus conocimientos participando en la solución de problemas.

En la docencia como bien lo define la Organización Panamericana de la salud (OPS) es “el proceso de enseñanza-aprendizaje, activo y permanente, está destinada a actualizar y mejorar la capacitación de una persona o grupo frente a la evolución científico-tecnológico y las necesidades sociales; debe realizarse de forma sistematizada, permanente y en equipo”.²⁰ Basándose en educación para la salud y en formación de promotores, con la finalidad de tener cambios en relación con la salud individual o de la comunidad.

Las funciones de administración para tener un mejor control dentro de las actividades que se desarrollan para la comunidad.

En investigación la enfermera realiza tareas de investigación documental y de campo para contribuir, enriquecer su práctica profesional.

²⁰Frías O. A. (2000). Enfermería Comunitaria. Barcelona, MASSON.

4.3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

Una profesión se distingue generalmente de otros tipos de trabajos por:

- a) Su requisito de un adiestramiento prolongado y especializado para adquirir un cuerpo de conocimientos relativo al rol que se va a desempeñar, y
- b) Una orientación del individuo hacia el servicio, ya sea a una comunidad o a una organización. Los criterios de la enseñanza y ejercicio de una profesión son determinados por los miembros de la profesión, más que por extraños. La enseñanza del profesional implica un proceso de socialización completo, un mayor alcance en sus aspectos sociales y de actitudes y en sus características técnicas de lo que se requiere habitualmente en otros tipos de trabajos. En 1915, Abraham Flexner dijo que las profesiones se organizan principalmente para el logro de fines sociales y en segundo lugar para la afirmación de los derechos y la protección de intereses especiales.²¹

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM ha buscado siempre responder la manera más eficiente a los imperativos que plantea el formar profesionales de la enfermería útiles a la sociedad mexicana. Para enfrentar este reto, a través de la función de docencia, se esfuerza porque sus estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y la conciencia necesarios para entender su sociedad y participar en la solución de los problemas del área de la salud que afectan a la población mexicana.

Como profesión la enfermería cubre acciones en cada uno de los niveles de atención en los campos a la Salud Comunitaria, la atención médica y la asistencia social.

El plan de estudios de la licenciatura en enfermería y obstetricia, aporta las precisiones institucionales básicas en términos de propósitos, contenidos y formas de enseñanza. Respaldadas por la evolución de estudios por las aportaciones de los profesores, especialistas y estudiantes interesados en el proyecto institucional, así como por una lectura prospectiva de la profesión y enseñanza de la enfermería en México.

Las posibilidades de éxito de este proyecto de formación profesional están sostenidas en los conocimientos, experiencias, aspiraciones y compromiso de las autoridades, profesores y estudiantes de esta institución.

4.3.1. Perfil académico profesional del egresado de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Uno de los propósitos fundamentales de la Universidad Nacional Autónoma de México es formar profesionales competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional para que, vinculados a las necesidades del país, participen con una perspectiva crítica en la promoción de los cambios y transformaciones requeridos por la sociedad.

²¹ Kozier B., Glenora E., Olivieri R. (1999). Enfermería fundamental. México, Mc Graw Hill Interamericana. Pag.

Los egresados de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO se distinguen por un desempeño profesional que contribuye a solucionar los problemas del área de la salud que afectan a las grandes mayorías, proponiendo e impulsando las transformaciones que deriven en una sociedad más sana, justa y democrática.

Todas las actividades que desempeña la enfermería comunitaria están encaminadas a la participación de la persona y de la comunidad para identificar y satisfacer sus necesidades y lograr un estado de salud óptimo y una mejor calidad de vida.

En relación con la Enfermería Comunitaria el Licenciado en Enfermería y Obstetricia se caracteriza por su capacidad para lo siguiente:

- Analizar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México para reconocer los factores que han determinado la práctica real de enfermería y ubicar su rol profesional posible en el campo de la salud.
- Comprender los factores sociales, económicos, culturales y ecológicos que condicionan el proceso salud-enfermedad a fin de analizar la realidad nacional y los problemas prioritarios de salud en relación con la estructura del sector salud, las políticas y las estrategias de acción en virtud de definir su nivel de participación como integrante del equipo de salud en la práctica institucionalizada y en el ejercicio libre de la profesión.
- Interpretar críticamente los programas de salud a nivel nacional, estatal y municipal para ubicar la participación de enfermería en el nivel estratégico, táctico y operativo; su función real y posible en los tres niveles de atención; y su contribución en el fortalecimiento de las acciones de atención primaria.
- Participar, multiprofesional e interprofesionalmente, en las acciones que se deriven de los programas prioritarios del sector salud, particularmente en lo que concierne a la prevención de las enfermedades, al tratamiento de los padecimientos que tienen una evolución previsible y que pueden resolverse, mediante el manejo de tecnología y metodologías simplificadas, a la promoción de la salud y al fomento e integración de esfuerzos comunitarios para la solución de problemas sectoriales que tienen que ver con la salud.
- Aplicar los métodos clínico y epidemiológico con enfoque social para conocer y delimitar la interacción de los factores que ponen en riesgo la salud del individuo, la familia y la comunidad en sectores específicos; asimismo diseñar programas integrales tendientes al mejoramiento del nivel de salud y del bienestar.
- Aplicar acciones preventivo-terapéuticas de enfermería al individuo, familia y grupos sociales de alto, mediano y bajo riesgo, con base en un criterio de anticipatorio al daño potencial a la salud en función de revertir o limitar la evolución de los procesos patológicos en el ámbito hospitalario, comunitario y de asistencia social.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que modifiquen hábitos y estilos de vida, que incrementan el capital cultural para la conservación de la salud y que propicien la autosuficiencia en su cuidado.
- Desarrollar una autoridad profesional que propicie su integración al equipo interprofesional para involucrarse en la planeación de los servicios de salud, la

- toma de decisiones en el campo de enfermería y en la coordinación del trabajo de técnicos, auxiliares y promotores de la salud.
- Aplicar la metodología de la investigación en el ámbito clínico, educativo y comunitario para conocer, explicar y predecir los fenómenos relacionados con el proceso salud-enfermedad a fin de proponer alternativas de enfermería tendientes a mejorar la calidad de la atención a la salud.
 - Aplicar los conocimientos de docencia participando en la formación, actualización y capacitación de recursos humanos.
 - Distinguir los aspectos legales relacionados con la práctica de enfermería, tanto en las instituciones como en el ejercicio libre de la profesión.
 - Actuar durante el desarrollo de su práctica con estabilidad emocional, sustentada en valores éticos y principios humanísticos.
 - Acrecentar su cultura con un permanente deseo de superación y actualización profesional.

4.3.2. Organización del plan de estudios.

El plan de estudios responde a una organización por área de conocimiento cuyo propósito fundamental es la integración.

Las áreas que lo integran son:

El área Enfermería y Salud en México aglutina un conjunto de asignaturas de las disciplinas fundamentales, las cuales proporcionan los conocimientos básicos del área de la salud en general y de la Enfermería en particular. Proporciona los elementos teórico-metodológicos y técnicos básicos para comprender el campo de la Enfermería. Tiene como objeto de estudio al hombre de manera individual y colectiva en interacción con su ambiente; considerando al entorno ecológico y social como un elemento determinante del proceso salud-Enfermedad y, particularizando en el campo de acción del personal de enfermería en este proceso.

El área proceso salud-enfermedad en las diferentes etapas evolutivas proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño de la práctica profesional. Tiene como objetivo de estudio la intervención de enfermería en la conservación, fomento y restauración de la salud, considerando las características propias de las diferentes etapas de vida del ser humano, así como los riesgos a la salud y enfermedades de mayor prevalencia en ellas.

El área proceso salud-enfermedad en la reproducción humana proporciona los conocimientos, habilidades y destrezas para el desempeño de la práctica profesional. Tiene como objeto de estudio la intervención del licenciado en enfermería en los procesos preventivo-terapéuticos de la reproducción humana desde la perspectiva de la atención primaria perinatal.

Con la finalidad de darle flexibilidad al plan de estudios se seleccionaron diferentes asignaturas optativas que permiten, por un lado brindar la oportunidad a los alumnos para elegir aquellas de mayor interés.

En cada uno de los semestres han sido diseñadas prácticas que articulan los contenidos de las diversas asignaturas, tales experiencias están distribuidas de la siguiente manera:

1er. Semestre. Investigación de campo en la que se relacionen los contenidos teóricos de las asignaturas correspondientes a este semestre y que culmine con su presentación en un foro.

2º. Semestre. Estudio epidemiológico social en la comunidad que incorpore lo ambiental y lo psicológico, y recupere los aprendizajes del semestre anterior para llegar a un diagnóstico aproximado de salud.

3er. Semestre. En un primer momento, con base en el método clínico, realizar prácticas de los procedimientos básicos de enfermería al interior de las instituciones de salud. Posteriormente, con base en el diagnóstico de salud efectuado en el semestre anterior, realizar una práctica comunitaria orientada a los aspectos de nutrición, higiene personal y saneamiento básico y ambiental.

4º. Semestre. Práctica comunitaria e intrainstitucional de atención al niño en relación con la detección de riesgos y daños a la salud, así como con la realización de acciones para la conservación, fomento y restauración de la salud en el recién nacido, preescolar y escolar. Estas prácticas clínicas familiares, hospitales, etc.

5º. y 6º. Semestre. Práctica comunitaria e intrainstitucional encaminada a la detección de riesgos y daños a la salud y a la realización de acciones integrales para la conservación fomento y restauración de la misma. Se incluye también una práctica específica de administración de servicios de enfermería.

7º. y 8º. Semestre. La práctica deberá formar habilidad clínica en la detección y evaluación del riesgo perinatal, en los criterios de atención del parto eutócico institucional y en el hogar. Asimismo, en la estabilización de complicaciones obstétricas y neonatales. Se llevará a efecto en hospitales de segundo nivel y en centros donde la estrategia de atención primaria posibilite el trabajo comunitario materno-infantil, donde además se realice una práctica global tendiente al desarrollo integral de la familia.²²

²²ENEO- UNAM: Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
<http://www.eneo.unam.mx/eneosite/frmain.htm>

4.4. SERVICIO SOCIAL.

El Servicio Social, actividad académica dentro del proceso educativo tiene una basa legal que se inicia propiamente en el artículo 53 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el D. F., además de otros documentos que conforman el marco jurídico desde sus ámbitos federal, local e institucional.

El Servicio Social permite:

- Consolidar nuestra formación académica.
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.

Es además una oportunidad para:

- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y trabajo en equipo.
- Incorporarnos al mercado de trabajo.

El Servicio Social en la UNAM está regido por tres instancias:

1. La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos por medio de la subdirección de Servicio Social y vinculación laboral que se encarga de:
 - Regular, coordinar, supervisar la prestación del Servicio Social universitario; y
 - Emitir la carta única de liberación.
2. Los Consejos Técnicos de las facultades y escuelas son quienes:
 - Establecen las modalidades para el cumplimiento del Servicio Social en cada una de las facultades y escuelas a través de los respectivos reglamentos internos.
 - Proponer programas de Servicio Social interdisciplinarios y multidisciplinarios.
3. Las Unidades responsables de Servicio Social son las encargadas de:
 - Aprobar, promover, supervisar y evaluar la realización de programas de Servicio Social.
 - Registrar el inicio y término de la prestación de Servicio Social de los alumnos.²³

4.4.1. Servicio Social de la ENEO.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM tiene como propósito fundamental formar profesionales capaces de proporcionar cuidados a la salud de los individuos y grupos; dando mayor énfasis en el primer nivel de atención, criterio que determinan los perfiles académicos contenidos en los planes de estudio.

Los egresados pueden desempeñarse en cualquier ámbito profesional donde evidenciarán sus habilidades, capacidades teórico- prácticas, que les permitan responder a las necesidades de salud detectadas.

Considerando estos aspectos la ENEO ha fomentado el Servicio Social como una actividad académica más dentro de la formación profesional, para lo cual ha establecido

²³ DGOSE. Servicio Social. <http://dragon.dgsca.unam.mx/dov/>.

convenios con las diferentes instituciones del Sector Salud, Educativas y de Asistencia Social y para que esta actividad cumpla su función social y académica, se ha establecido la tutoría clínica en el servicio social.

4.4.2. Programas de Servicio Social.

Con el propósito de que los pasantes de enfermería obtengan experiencias variadas que complementen su formación profesional, CSSOTT establece convenio con instituciones patrocinadoras de Servicio Social, los cuales una vez autorizados forman un banco de programas los cuales se dan a conocer a los pasantes para que seleccionen el que más se ajuste a sus expectativas profesionales. Estos programas les permitirán desarrollarse con criterio profesional en la aplicación de conocimientos teórico- prácticos en situaciones reales, además se espera que se aproveche esta actividad académica para la elaboración de un trabajo académico que permita la titulación al término del Servicio Social.

Todos los programas ofrecen facilidades para el desarrollo del Servicio Social en los aspectos administrativo, técnico, docente y de investigación, así mismo ofrecen de acuerdo con sus posibilidades, prestaciones de tipo económico, científico, cultural, médico, de alimentación y/o social.

Estos programas se agrupan en servicios de:

- Primer nivel de atención a la salud.
- Segundo y tercer nivel de atención a la salud.
- Por artículo 91 de la Ley General de profesiones.
- Docencia.
- Investigación.

4.4.3. Servicio Social en el primer nivel de atención a la salud.

El objetivo es participar multi e interprofesionalmente en la detección de riesgos para la salud y en la implementación de acciones tendientes a disminuirlos y/o suprimirlos, con especial énfasis en los grupos más vulnerables.

Las actividades que se pueden realizar son:

- Conocer el programa de Servicio Social seleccionado.
- Entrevista con las autoridades correspondientes.
- Asistir al curso introductorio de Servicio Social impartido por la institución patrocinadora.
- Elaborar un diagnóstico situacional de la comunidad en la que el pasante realizará el Servicio Social.
- Elaborar un programa de trabajo basado en los objetivos, programas de la institución seleccionada y en el diagnóstico situacional.

Con base en el programa de trabajo y en los problemas detectados, el pasante deberá:

- Elaborar, implementar y evaluar programas educativos para mejorar las condiciones de salud de los integrantes de la comunidad asignada, considerando los aspectos socioculturales y económicos.
- Buscar e implementar estrategias para lograr la participación organizada de la población en la prevención y conservación de la salud.

- Realizar el control del individuo sano considerando los procesos disponibles mediante educación para así favorecer su pleno desarrollo físico, mental y social.
- Proporcionar atención para la salud reproductiva.
- Participar en el control de enfermedades prevenibles por vacunación, mediante la aplicación de productos biológicos a la población susceptible de adquirir dichas enfermedades.
- Participación en la detección y control de infecciones agudas respiratorias.
- Participación en las actividades para el control de enfermedades diarreicas.
- Atención con eficacia y prontitud a los lesionados y en caso necesario ayudar a su traslado y/o referencia a la instancia correspondiente.
- Participar en los programas de saneamiento ambiental con acciones básicas de higiene, para conservar la salud y prevenir enfermedades propiciando la participación de los integrantes de la comunidad.
- Participar en eventos científicos y culturales que complementen su experiencia profesional y sociocultural, entre otros.²⁴

²⁴Solís G. C. ENEO. Programa académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. México, 2001. Pags. 1, 2, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

4.5. SERVICIO SOCIAL EN CHIAPAS.

Actualmente Chiapas es uno de los estados de la República Mexicana que demanda mayor atención económica en el sector salud, específicamente en cuanto Enfermería profesional se refiere, además de que es uno de los estados con mayor morbi- mortalidad materno- infantil que es uno de los principales factores que pone en riesgo la salud de la población.

Sin duda alguna, estos dos elementos fueron la razón primordial para pensar que Chiapas era el lugar indicado para obtener un buen Servicio Social por el pasante de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia y esto con miras a una permanencia definitiva, ya que sus habitantes, no cuentan con una infraestructura adecuada en el campo médico que la oriente o les presente alternativas que les permitan tener una mejor calidad de vida.

Bien han sido cinco años de lucha constante para que al pasante de esta carrera se le brinden los recursos necesarios para que esté en condiciones de poder ayudar a la gente que muchas veces no cuenta ni siquiera con la información más básica en materia de salud.

En el año de 2001, durante la dirección de la maestra Susana Salas Segura en la ENEO, el profesor Ezequiel Canela, encargado de la supervisión del Servicio Social foráneo en diferentes estados de nuestro país encontró a través de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) la posibilidad de que se llevara a cabo en el estado de Chiapas el Servicio Social.

La comunidad de Zinacantán que fuera uno de los primeros objetivos del programa, no se pudo concretar ya que no contaba con hospedaje y alimentación como lo hicieron saber los líderes de dicha comunidad, que eran los requisitos mínimos para los pasantes de la licenciatura pudieran realizar allí su Servicio Social, toda vez que los ingresos con que se contaban eran insuficientes.

También se sostuvieron pláticas con la Jurisdicción Sanitaria de San Cristóbal de las Casas pero a pesar del interés que demostraron tener los representantes y aunque ofrecieron práctica hospitalaria y comunitaria tampoco contaban con los recursos para proporcionarles a los pasantes hospedaje y alimentación.

No obstante el Profesor Ezequiel Canela logró un avance en los Centros de Desarrollo Comunitario (CEDECOS) ahora Comunidades de Desarrollo para el Aprendizaje (COMUNIDADES) para que los pasantes realizaran el Servicio Social en los centros gracias al apoyo del Director General Alejandro Alarcón Zapata.

Manifestando intereses comunes ambos plantearon sus objetivos.

Por parte de los CEDECOS fueron tres sus objetivos fundamentales:

1. Brindar atención a trabajadores ya que su mayoría no contaban con afiliación a alguna institución de Salud.
2. Trabajar en los talleres, es decir referente a la Salud Laboral, participando en la capacitación para prevención de accidentes y la supervisión de los talleres.
3. Dar atención a los cursantes. De igual manera que se le brindaría a los trabajadores y público en general se pretendía que los cursantes recibieran también atención en caso necesario.

La ENEO comulgaba con los objetivos de los CEDECOS puesto que sus objetivos primordiales eran:

1. Implantar programas en provincia que procuraran el beneficio de las personas con mayores carencias.
2. Implantar programas que fomentaran la toma de decisiones.
3. Implantar programas que retroalimentaran la formación académica.

Así llevando a la práctica estos programas, durante el primer año del Servicio Social se realizaron acciones inmediatas bajo la supervisión del profesor Ezequiel de la ENEO mejorando las instalaciones con cambios en el techo de comedor, y de tinacos de agua, entre otras cosas.

Por su parte los CEDECOS ofrecieron el espacio físico en donde construyeron las Casas de Salud, brindando atención tanto a trabajadores, cursantes y gente externa. También elaboraron las mesas de exploración.

Es importante recalcar que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) en colaboración con SEDESOL instituyeron un programa que dio origen al Congreso del Servicio Social, quien lanzó una convocatoria de Trabajos Sociales y Académicos; en función al trabajo realizado desde entonces en los CEDECOS, los prestadores de Servicio Social lograron disfrutar de una beca.

Gracias a esta beca también se compró instrumental y equipo médico, así como equipo de cómputo y de radio logrando estar en mejores condiciones en la realización del trabajo.

Así mismo, en ese primer año dieron fruto dos proyectos que se trabajaron conjuntamente con la Jurisdicción Sanitaria II y que fueron el trabajo con niños desnutridos menores de cuatro años y con mujeres que sufrían de violencia; no obstante los buenos resultados que se estaban obteniendo, los recursos del Centro no eran los adecuados para atender muchos de los casos que se presentaban, ya que algunos de los niños llegaban en un estado más grave del que se podía atender ya que necesitaban en ocasiones atenciones de

otro nivel; además de que los enfrentamientos con los esposos de las mujeres violentadas, en consecuencia se cancelaron los dos proyectos.

Por este motivo y desde entonces únicamente se ha trabajado con los objetivos que tenían los CEDECOS.

Por dos años más los prestadores del Servicio Social en Chiapas recibieron capacitación y supervisión del profesor Ezequiel Canela.

Posteriormente hubo cambios de Dirección en la ENEO por un lado, y por otro, los intereses del profesor Canela cambiaron de rumbo, perdiéndose además la Coordinación del Servicio Social y provocando con todo esto la ruptura que hasta la fecha prevalece en Chiapas.

Con todo esto se vio afectada la directriz que se tenía en el estado perdiéndose la esencia y continuidad del programa.

Lo único que se ha mantenido del programa es el beneficio de la titulación mediante la elaboración de diferentes trabajos que realizan los pasantes de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia como son manuales, tesis e informes.²⁵

²⁵ Datos obtenidos en la entrevista con el Maestro Ezequiel Canela.

4.6. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANTECEDENTES

4.6.1 GENERALIDADES.

➤ Nombre

Comunidad de Aprendizaje para el Desarrollo Porfirio Encino Hernández “La Albarrada”.

➤ Ubicación

Avenida de la Juventud # 143 Barrio de Maria Auxiliadora. San Cristóbal de las Casas, Chiapas. CP. 29290.

➤ Límites

Al Norte colinda con el CONALEP y carretera Panamericana

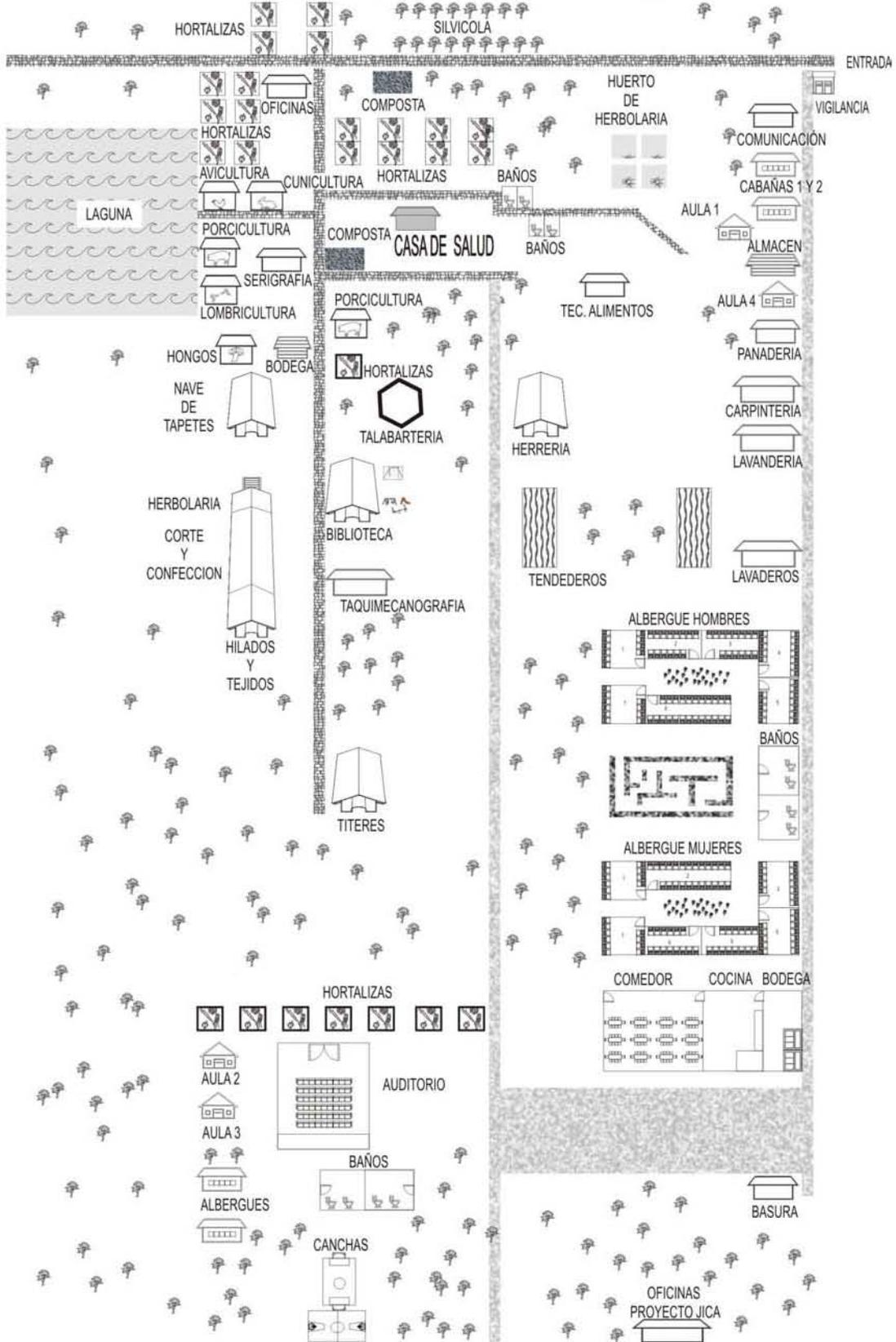
Al Sur con Avenida de la Juventud y Colonia Maya.

Al Este con el COBACH # 11 y Colonia Art. 145.

Al Oeste con la Colonia Lago de Maria Eugenia y Escuela Vicente Guerrero.

➤ Croquis. Siguiendo página.

Croquis COMUNIDAD "La Albarrada"



4.6.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO (COMUNIDADES).

Las Comunidades de Aprendizaje para el Desarrollo (COMUNIDADES) se crean a fines de 1984, formando parte de la entonces Subsecretaría de Asuntos Indígenas, para 1989 pasan a la Secretaría de Desarrollo y Fomento Económico y en ese mismo año al Sistema estatal DIF. Estos iniciaron con una etapa de construcción de una granja escuela integral, que actualmente corresponde al área agropecuaria; enseguida un área técnico-artesanal, que la constituirían los talleres de corte y confección, carpintería, herrería, y telar de pedal; y el área de servicios como panadería y tecnología de alimentos, y finalmente una tercera etapa, la construcción de los albergues, cocina-comedor, biblioteca, aulas y canchas deportivas, todas estas etapas fueron realizadas para los 3 centros.

Las Comunidades de Aprendizaje para el Desarrollo (COMUNIDADES) son 3, estableciéndose el de Chalchihuitán en la cabecera municipal con una superficie de 10 hectáreas, las Margaritas en el ejido Saltillo con una extensión de 8 hectáreas, y la de la Albarrada (Pared de piedra seca sin cemento, cerca o vallado de tierra en un campo), en la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, en el Barrio de Maria Auxiliadora, con una superficie de 40 hectáreas, quedando a nivel de propuesta la construcción en otras zonas del estado, con diferente visión en cuanto a las necesidades propias de cada región, ya sea forestal, salud, etc., pero sin perder la esencia filosófica de las COMUNIDADES.

La coordinación de las COMUNIDADES depende de la Subsecretaria de Organización Social, coordina, planea, diseña, dirige y da seguimiento a acciones encaminadas a la capacitación, producción, trabajo social y servicios; orientadas a la atención de familias con bajos recursos de zonas urbana, rurales y de los pueblos indios coadyuva así, en la consolidación de redes sociales para el desarrollo sustentable y en mejoramiento de la calidad de vida.

➤ Propósito Institucional

Coordinar de manera armónica y eficiente las actividades implementadas desde los proyectos de las COMUNIDADES, además de una administración transparente que proporcione capacitación con calidad y calidez a beneficio de la población, contribuyendo al fomento de producción y/o servicio, mejorando la economía familiar y comunitaria.

➤ Visión

Brindar capacitación, servicios y productos con calidad y calidez, en beneficio de las personas marginadas contribuyendo al fomento del empleo, la producción, la prestación de servicios y la educación, sustentada en valores como la equidad de género, la cultura de paz, los derechos humanos y el respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente.

➤ Objetivos institucionales

- Crear espacios para la capacitación, producción, el trabajo social y los servicios, brindar acompañamiento sin costo, a personas y familias de

zonas urbano- marginales, rurales y a los pueblos indios, coadyuvando así en la consolidación de redes sociales para el desarrollo sustentable y en el mejoramiento de la calidad de vida.

- Realizar cursos dirigidos a instructores y capacitadores para incrementar la preparación de los mismos, sobre aspectos productivos (Piscicultura, Apicultura y otros).
- Dar seguimiento a la capacitación que se brinda a los cursantes de las comunidades, basadas en un proceso de retroalimentación en donde los cursantes se enfrenten a su propia realidad de acuerdo a la problemática existe, regresen para afinar una asesoría de acuerdo a las necesidades.
- Elaborar programas de Educación Ambiental, Educación Sexual, Planificación Familiar, Salud, Nutrición y Alfabetización en coordinación con el DIF Regional, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y otras instituciones gubernamentales y privadas.
- Realizar evaluaciones periódicas de los procesos enseñanza-aprendizaje referentes a contenidos temáticos y con metodologías, para transmitir los conocimientos didácticos y pedagógicos, etc., a nivel capacitador y cursante.
- Realizar eventos culturales, deportivos y recreativos, en los que se involucran a los cursantes, personal, visitantes y actividades tendientes al uso y mayor asistencia a la biblioteca, tanto los cursantes como por las personas y escuelas cercanas a las COMUNIDADES.

➤ **Metas y estrategias**

Como metas desde sus inicios, se ha planteado el incremento de la capacitación, producción y los servicios de cada uno de los centros y esto dando lugar a plantear nuevos proyectos y estudios para la gestión de nuevos talleres y secciones, así como otros proyectos de investigación en coordinación con otras dependencias dentro de las COMUNIDADES.

4.6.3. Características de la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “La Albarrada”.

La COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “LA ALBARRADA” cuenta con albergues comunitarios para 289 personas, cocina comedor, aulas y auditorios en un total de 40 hectáreas (400,000 metros cuadrados) de las cales, 20 hectáreas se utilizan en infraestructura (oficinas, talleres, biblioteca, canchas, cultivos, huertos, lago y canales), las restantes son áreas de reserva.

➤ **Talleres**

- a) **AREA ARTESANAL.** Corte y confección, talabartería, hilados y tejidos, tapetes anudados a mano.
- b) **ÁREA TÉCNICA.** Carpintería, electricidad, herrería, serigrafía, asistente administrativo.
- c) **ÁREA AGROPECUARIA.** Floricultura, porcicultura, silvicultura, piscicultura, cunicultura, lumbricultura, herbolaria.
- d) **AREA DE SERVICIOS.** Panadería, tecnología de alimentos.

➤ **Datos Geográficos**

a) **Delimitación y Extensión territorial**

Al Norte colinda con el CONALEP y carretera Panamericana

Al Sur con Avenida de la Juventud y Colonia Maya.

Al Este con el COBACH # 11 y Colonia Art. 145.

Al Oeste con la Colonia Lago de Maria Eugenia y Escuela Primaria “Vicente Guerrero”.

La superficie territorial es de 40 Hectáreas.

b) **Clima**

Clima templado subhúmedo con verano fresco lluvioso, con lluvias principales en verano y disminución de las precipitaciones durante julio y agosto.

c) **Flora**

Pinos, encinos, ciprés, de ornato, así como perales, duraznales, manzanos, y una variedad de plantas medicinales.

d) **Fauna**

Conejos, gallinas, gallos, zanates, cerdos, perros, roedores, insectos, peces etc.

e) **Vías de Acceso**

Se puede tener acceso a la Avenida de la Juventud a través de colectivo ruta 1 Maria Auxiliadora – Mercado – Merposur, con la siguiente ruta: a través de Av. de la juventud siguiendo por periférico sur, para llegar por calle viveros a la COMUNIDAD “La Albarrada”.

➤ **Demografía**

a) **Población Total**

90 cursantes

130 trabajadores

Los trabajadores están en las áreas administrativas, en los talleres, y cocina.

Los cursantes son principalmente adolescentes que entran a la COMUNIDAD a aprender un oficio de los cuales hay internos, que viven dentro de la COMUNIDAD en lo que

terminan su oficio y externos que solamente entran a la COMUNIDAD a aprender su oficio pero ellos regresan a su casa.

b) Densidad de población por Cursantes y trabajadores.

TALLER	CURSANTES
Electricidad	5
Serigrafía	4
Horticultura	4
Títeres	6
Mecanografía	10
Panadería	6
Herrería	6
Tecnología de alimentos	6
Corte y confección	13
Talabartería	11
Hilados y tejidos	4
Tapetes anudados a mano	10
Carpintería	4
Herbolaria	1

ÁREA	TRABAJADORES
Coordinación General	4
Coordinación Operativa	6
Administración	3
Recursos Financieros	6
Recursos Humanos	2
Recursos materiales	6
Planeación	4
Comunicación	4
Trabajo Social	6
Informática	2
Biblioteca	1
Grupos Externos	2
Apoyo Didáctico	1
Panadería	2
Herrería	2
Hilados	1
Talabartería	1
Corte y confección	1
Serigrafía	1
Tapetes	1
Tecnología de alimentos	1
Electricidad	1
Carpintería	2

Títeres	1
Herbolaria	1
Cocina	12
Vigilancia	12
Jardinería	4
Silvícola	6
Hortícola	10
Florícola	4
Bodega	2
Mantenimiento	8
Choferes	4
Intendencia	3
Lavandería	3

(Datos hasta el mes de julio del 2005)

c) Grupos de población por:

Edad: Dentro de los cursantes las edades oscilan entre los 14 a 21, aunque no es común, también hay mayores de estas edades.

La edad de los trabajadores está entre los 19 a 68 años.

Sexo:

	HOMBRES	MUJERES
Cursantes	37	53
Trabajadores	77	53

Estado Civil:

	CASADOS	SOLTEROS	OTROS
Cursantes	1	89	
Trabajadores	124	2	4

(Datos hasta el mes de julio del 2005)

Alfabetismo:

La mayoría de los cursantes tienen primaria o secundaria, aunque algunos llegan a tener grados universitarios.

Los trabajadores del área administrativa cuentan con estudios de preparatoria y universidad. De las demás áreas se encuentran analfabetas, con primaria o secundaria.

Ocupación:

Los cursantes se dedican a aprender el oficio de su preferencia.

Los trabajadores se dedican en las áreas de talleres, áreas administrativas, áreas de mantenimiento, vigilancia, choferes y cocina.

Ingreso económico:

El ingreso económico de los cursantes depende de los padres ya que en la COMUNIDAD se les apoya únicamente con hospedaje y alimentación.

Los trabajadores tienen un ingreso económico que va de \$2500 a \$5000 mensuales y depende del área o cargo que desempeñen dentro de la COMUNIDAD.

➤ **Hechos vitales**

Por el tipo de comunidad no se tienen datos de Natalidad, Nupcialidad, Morbilidad y Mortalidad.

➤ **Condiciones Ambientales de la Comunidad.**

a) Saneamiento ambiental.

- Abastecimiento de agua: Fuentes, protección y medios de potabilización. La fuente de abastecimiento del agua es de 2 lugares, de la Red potable de SAPAM, y de un pozo de agua que proviene del manantial que se encuentra junto al CONALEP aledaño a la COMUNIDAD, siendo ésta última la que se utiliza para riego.

La limpieza del tanque se realiza 2 veces por año aproximadamente, una vez limpio se clora para su potabilización (en proporción de 2 litros de cloro por cada 10,000 litros de agua).

- Disposición de excretas y basuras. Se cuenta con la red de drenaje, así como con 14 inodoros para mujeres y 17 para hombres distribuidos en 8 baños respectivamente; la basura es recolectada diariamente por personal y cursantes dentro de la COMUNIDAD y es depositada en un lugar específico; cada 3er día un camión la recoge y la saca de la COMUNIDAD.

- Control de fauna transmisora. Se realiza 2 fumigaciones generales anuales debido a que suelen encontrarse pulgas, garrapatas o chinches, también se han encontrado ratas y cucarachas en las que se desconoce cual es el manejo.

- Condiciones de limpieza. Dentro de la COMUNIDAD se realiza limpieza diaria por el personal de intendencia y los cursantes, las actividades de limpieza son supervisadas por el personal de Trabajo Social y en ocasiones por los y las PSS LEOS de Enfermería y Obstetricia.

- Conservación de parques y jardines. Dentro de la COMUNIDAD existen áreas verdes las cuales son cuidadas por el personal que labora y existe un taller de Medio Ambiente que llevan los cursantes en el cual se habla sobre la importancia de la conservación de estas áreas aparte de que ayudan a la conservación de éstas.

Existe un programa en el área de Silvícola en donde se siembran diferentes tipos de árboles los cuales son donados a las comunidades aledañas que requieran reforestación.

- Principales contaminantes. En la COMUNIDAD los principales contaminantes son las moscas, ya que, a pesar de que se lleva fumigaciones siempre están presentes en la cocina y talleres como herbolaria y tecnología de alimentos.

b) Vivienda.

Se cuenta con 4 albergues, 2 de hombres y 2 de mujeres, construidos 2 de adobe cubierto con calhidra, techo de madera cubierto con teja de barro y piso de mosaico; los otros 2 son de Block, piso de cemento y techo de lámina de asbesto.

Se cuenta también con dos cabañas para la gente que van a dar cursos o talleres y que provienen de otros lugares.

La capacidad aproximada para los 4 albergues es de 250 – 300 personas, según sea la demanda de cursantes y/o grupos externos.

Una de las cabañas es para una o dos personas y la otra cabaña es para siete personas.

c) Urbanización

Se cuenta con red de drenaje con una profundidad de 2.5 -3 metros aproximadamente desembocando en los sumideros. La limpieza del drenaje se realiza una vez por año aproximadamente, principalmente en temporada de lluvias. Además existe servicio de luz eléctrica dentro y fuera de la COMUNIDAD, cuenta también con agua potable.

En la COMUNIDAD hay partes de terracería, empedrado, áreas verdes, y solo los albergues y cabañas tienen piso de mosaico y cemento.

➤ Organización Social.

a) Grupos Sociales

- Cursantes.
- Trabajadores.
- Externos.

b) Convenios y concertaciones con otras instituciones.

PRONARE. Se involucran todos los secretarios y directores de las dependencias estatales y federales relacionadas con el tema. Este subcomité valida los proyectos financiados por esta dependencia.

PRONATURA. Imparte cursos sobre educación ambiental, siembra alternativas (no quemar el rastrojo), apoyo a la recuperación de árboles nativos, recolecta de semillas en su reserva, elaboración de letrinas compostas, etc.

SECRETARIA DE SALUD. Dan asistencia médica a las personas que se albergan en la temporada de invierno.

SERVICIO SOCIAL. Con instituciones educativas para que sus estudiantes de Licenciatura o maestría, realicen sus prácticas profesionales de Servicio Social y ensayos experimentales en las instalaciones de la COMUNIDAD; elaborando propuestas en conjunto de desarrollo y/o tecnología innovadora (UNAM, ECOSUR, CONALEP, Instituto Tecnológico de Comitán, Tecnológico de la selva, Tecnológico de Monterrey, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Magisterial Experimental, Universidad Autónoma de Zacatecas, etc.)

CONCURSOS, FERIAS Y EXPOSICIONES. Para promover las artesanías del estado, logrando consolidar vías de comercialización contribuyendo a que las COMUNIDADES cumplan una de sus metas, que es fomentar el rescate de la cultura y mejorar el nivel de vida de las comunidades.

IDH. Da apoyo para cursantes o trabajadores que necesitan apoyo en servicios médicos, compra de algún artículo como lentes.

c) Educativas.

Existen 14 talleres de capacitación en diversas áreas.

Se realizan talleres de Género y Salud y Cultura de Paz.

Se crearon 2 grupos de alfabetización, además un grupo de primaria abierta y un grupo de secundaria abierta el cual imparte el INEA.

d) Atención Médica.

Dentro de la COMUNIDAD se encuentra una Casa de Salud, coordinada por los pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO – UNAM, la cual atiende a cursantes, trabajadores y gente externa que así lo requiera.

e) Religión.

Dentro de la COMUNIDAD prevalece la religión católica sin embargo hay personas que tienen religiones como Cristiana, Testigos de Jehová, Pentecostés y Presbiterianos.

➤ **Organización económica.**

a) Población económicamente activa por edad y sexo.

Dentro de la COMUNIDAD existen 130 trabajadores los cuales 77 son hombres y 53 mujeres; las edades que tiene son de 19 a 68 años.

b) Cuadro ocupacional de la población activa.

ÁREA	TRABAJADORES
Coordinación General	4
Coordinación Operativa	6
Administración	3
Recursos Financieros	6
Recursos Humanos	2
Recursos materiales	6
Planeación	4
Comunicación	4
Trabajo Social	6
Informática	2
Biblioteca	1
Grupos Externos	2
Apoyo Didáctico	1
Panadería	2
Herrería	2
Hilados	1
Talabartería	1
Corte y confección	1
Serigrafía	1
Tapetes	1
Tecnología de alimentos	1
Electricidad	1
Carpintería	2
Títeres	1

Herbolaria	1
Cocina	12
Vigilancia	12
Jardinería	4
Silvícola	6
Hortícola	10
Florícola	4
Bodega	2
Mantenimiento	8
Choferes	4
Intendencia	3
Lavandería	3

(Datos hasta el mes de julio del 2005)

c) Salarios en las diferentes ocupaciones.

Dependiendo del área en la cual se trabaje y el tiempo que llevan laborando los sueldos oscilan entre \$2500 a \$5000.

d) Producción de la COMUNIDAD.

Existe la producción de autoconsumo, que es la proveniente del área agropecuaria, como son las hortalizas y frutales, el área técnica de pan y otras que por lo general se destinan a la cocina para la alimentación a los cursantes y trabajadores, así también está la producción que se comercializa que es la que proviene del área artesanal como son, muebles, herrería artística, hilados y tejidos, tapetes anudados a mano, que tienen gran demanda en el mercado nacional y extranjero y otros que se comercializan directamente al mercado de consumo, en donde se obtienen ingresos que posteriormente se reinvierten en las COMUNIDADES; y la producción que en algunas ocasiones se destina al Gobierno del Estado u otras dependencias como donaciones.

➤ **Nivel Cultural.**

a) Grupos étnicos principales.

- Tzeltales.
- Tzotziles
- Choles.
- Zoques.

b) Lenguas predominantes.

La lengua que predomina es el español, pero como existen diferentes culturas indígenas dentro de la COMUNIDAD, la lengua más hablada dentro de ella es el Tzotzil seguida de otras lenguas que se hablan en menor proporción dependiendo de la comunidad a la que pertenecen como el Tzeltal, Chol, Tojolabal.

c) Costumbres, tradiciones y valores predominantes.

Según grupos étnicos y religión de cada cursante y/o trabajador.

d) Medios de comunicación existentes.

Dos teléfonos privados en la coordinación para uso de personal administrativo y cursantes si se requiere. Un teléfono con fax en coordinación, así como un teléfono público en la entrada principal de la COMUNIDAD.

Radio comunicación interna de radios de dos vías entre personal de la COMUNIDAD.

Telefonía celular por parte de algunos trabajadores y cursantes.

e) Número de bibliotecas, museos, teatros, periódicos, revistas de mayor circulación.

Una biblioteca publica para uso interno y externo.

f) Diversiones favoritas de la población.

Entre ellas se encuentran actividades deportivas, como educación física, que incluye basquetball, volleyball, football, además de actividades culturales como teatro, danza y eventos realizados por trabajo social de acuerdo con los días festivos.

➤ **Satisfacción de necesidades básicas.**

a) Alimentación.

DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS BÁSICOS. De acuerdo a la producción del área hortícola y la compra de productos básicos, como arroz, frijol, soya, etc.

ALIMENTOS QUE INTEGRAN LA DIETA COMÚN DE LA POBLACIÓN.

Calabaza, repollo, acelga, coliflor, colinabo, betabel, papa, zanahoria, rábano, lechuga, frijol ejotero, cebolla, tomate verde, jitomate, haba, cilantro, tomillo, orégano, tortilla, soya, café, pan, arroz, lenteja, chile, huevo, pollo, queso, crema, y otros.

NÚMERO Y HORARIO DE COMIDAS.

	Cursantes	FINES DE SEMANA
Almuerzo	09:00 hrs.	09:00 hrs.
Colación	12:30 hrs.	---
Comida	15:30 hrs.	14:00 hrs.
Cena	19:30 hrs.	19:00 hrs.

b) Vestido.

PRENDAS QUE INTEGRAN EL VESTIDO DE NIÑOS Y ADULTOS.

Dentro del guardarropa que utilizan incluye:

- Ropa interior (algunos indígenas no lo utilizan).
- Blusas
- Faldas
- Zapatos
- Guaraches

- Chanclas
- Suéter
- Chamarras
- Playeras
- Vestidos
- Enaguas
- Faja
- Short
- Sombrero de paja, ETC.

VARIEDADES DE VESTIDO QUE SE USAN SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS CLIMATOLÓGICAS.

Las indígenas comúnmente utilizan su traje regional, que es de lana, la cual les cubre del frío que es clima predominante, pero en temporada de calor utilizan ropa común.

Los cursantes que vienen de climas calurosos, casi siempre vienen con ropa ligera pero al percibirse del clima de San Cristóbal regresan a sus comunidades por ropa más adecuada a éste.

Los trabajadores utilizan la ropa adecuada al clima.

- c) Hábitos higiénicos que practica la población en beneficio de la salud y el bienestar colectivo e individual.

En los hábitos personales, la mayoría de los cursantes que llegan a la COMUNIDAD realizan el baño diario, el lavado de manos lo hacen al preparar los alimentos, después de ir al baño, cuando comen, etc., el lavado dental es por lo menos realizado dos veces al día, aunque gran parte no sabe la técnica adecuada para hacerlo.

Hay algunos cursantes que llegan con piojos o pulgas que aunque los controlan con fumigaciones, a veces estas no son suficientes.

Los hábitos higiénicos ambientales los realizan los trabajadores y cursantes, entre estas actividades están: Lavado de baños; lavado de piletas, cisternas, filtro del agua, aseo de la cocina, lavado de trastes, limpieza de mesas y sillas del comedor, limpieza de pisos, recolección de basura orgánica (La cual se lleva para la elaboración de composta, o alimento para los animales), e inorgánica, aseo de cuartos (tendido de cama, lavado de pisos, limpieza de literas, buroes, etc.), aseo en los talleres. Estas actividades son realizadas diariamente.

La mayoría de los trabajadores realizan el aseo es hecho bien, pero por parte de los cursantes algunos no saben hacerlo correctamente.

➤ **Problemas Sociales.**

- a) Problemas de alimentación.

A finales del año se termina el presupuesto, por tal motivo la COMUNIDAD se alimenta de lo que dan sus hortalizas, a veces es insuficiente. Los alimentos que se consumen en esa época son: Verduras, soya frijoles y arroz.

b) Problemas de salud.

Las enfermedades que generalmente se presentan son:

Las enfermedades Respiratorias Agudas, ya que a veces el cambio de clima que tienen los cursantes hace que se presenten estas enfermedades.

Las enfermedades Gastrointestinales también se presentan constantemente debido al cambio de alimentación, por que ya traían el problema antes de entrar a la COMUNIDAD o por enfermedades infecciosas.

Hay presencia de otras enfermedades pero no son tan recurrentes como las IRAS o Enfermedades Gastrointestinales.

c) Delincuencia

Hay algunos problemas de robo entre cursantes, que en ocasiones son resueltos por Trabajo Social.

d) Edad y Sexo de los delincuentes.

Se presentan en el sexo masculino y son de 14 a 21 años generalmente.

e) Farmacodependencias.

El año de servicio se presentaron 5 casos de adicción a la mariguana.

f) Accidentes.

Los accidentes que se presentan en la COMUNIDAD son generados en los talleres o en la cancha practicando algún deporte.

➤ **Diagnóstico Situacional.**

El trabajo que se llevaba a cabo en la COMUNIDAD “La Albarrada” fue a través de los talleres y por medio de las consultas en Casa de Salud, por tal motivo se hacía las supervisiones periódicas en los talleres o áreas en la COMUNIDAD en donde se identificaban problemas reales o potenciales, individual o colectivamente. Las grupales se exponían en las juntas con Trabajo Social y las individuales se trataban en Casa de Salud. Por esta razón me llevó a hacer el diagnóstico situacional por taller y área.

Nombre del taller: Electricidad

Encargado: Álvaro Tipa

Duración del taller: 6 meses

Cupo de cursantes: 5

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller que corresponde al área técnica, encargado de la realización de instalaciones eléctricas así como reparación y mantenimiento de las mismas en todas las áreas del centro que así lo requieren, y apoyo a los centros de Chalchihuitán y Margaritas.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

El cursante de nuevo ingreso debe conocer el reglamento del taller, toda la herramienta así como los pasos de seguridad, tipos de conductores y amarres. Las prácticas inician de manera sencilla hasta llegar a realizar instalaciones comunes, comerciales, residenciales, industriales y de motores. El aprendizaje es teórico– práctico.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Arco para segueta, Cincel de 1’’ x 7’’, Cinturón con bandola, Desarmadores, Llave perica, Llaves españolas, Llaves Allen, Steelson, Lámpara de mano, Martillo para embobinar, Martillo de bola chico, Martillo de uña, Pinzas de presión, Pinzas alicate, Pinzas corte diagonal, Pinza mecánica, Probadores de corriente o buscapolos, Pistola Calafot, Taladro industrial, Tenaza, Cautín, Juego de desarmadores hexagonales, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Cuentan con reglamento de seguridad visible.
- Monitorización del taller.
- Buena ventilación.
- Cuenta con un lugar especial para material y equipo.
- Cuenta con botiquín.
- Solo cuentan con una bandola.
- Insuficiente equipo de seguridad.
- Insuficiente iluminación
- El estado del taller es malo, la construcción está mal hecha por tal motivo una de las paredes está por caerse.
- Material en mal estado.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir electrocución relacionado por los materiales en mal estado y por descuido de los cursantes.	Identificar el material en mal estado darle otra utilización.	Que realicen una revisión del material inservible. Mencionarles al personal correspondiente para el mantenimiento. Informales en caso de algún accidente las medidas necesarias para atenderlos.
Riesgo potencial de sufrir accidente relacionado al mal estado del taller.	Informar al personal correspondiente para que arreglen el taller.	Informarles los problemas encontrados en el taller para que Servicios Generales arreglen el taller.
Riesgo potencial de lesión relacionado al mal manejo del equipo que utilizan.	Prevenir accidentes por el mal manejo del equipo utilizado en el taller.	Decirles la importancia de utilización de guantes para evitar accidentes. Mencionarles la importancia del manejo

		adecuado del equipo utilizado en el taller así como de leer los reglamentos para su utilización.
--	--	--

Se realizó una revisión del material y se guardó en un lugar para que ya no se utilizara, así como también se llevaba la supervisión constante por parte del profesor para la utilización correcta de los instrumentos y no se provocaran daño.

Se habló con Trabajo Social para la reparación del taller y se espera que haya presupuesto para que se pueda arreglar.

Nombre del taller: Serigrafía.

Encargado: Gabriela Mendoza

Duración del taller: 3 meses

Cupo de cursantes: 5 Cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

El taller de serigrafía pertenece al área técnica, encargada de la impresión con plantillas para la elaboración de material de promoción, anuncios, logotipos, diseño, playeras, etc. que algunos son solicitados por la COMUNIDAD. Cuenta con reglamento de seguridad.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

El proceso se lleva a cabo en 7 pasos básicos:

- Originales Mecánicos.- Realización del trabajo creativo.
- Emulsionar.- Aplicación de emulsión (Bicromato y Sericrom) a la malla.
- Quemar.- Exposición de la malla previamente emulsionada en la mesa de luz.
- Revelar.- Aplicación de agua a la malla, después de haberse expuesto, y se seca la malla por medio de aire.
- Encintar.- Se encintan las partes no deseadas de la malla.
- Registro.- Es la forma de mantener la impresión en el mismo lugar.
- Tiraje.- Se realiza la impresión.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Pulpo, escurridora, pantalla con malla, tintas para serigrafía, brocha para disolver y quitar las plantillas, espátula, tamices, amasadoras, mezcladores, lámpara ultravioleta, adhesivos impresos, carátulas, sinópticos, cuadros de mando, displays, placas, señales, bastidores, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Cuentan con reglamento de seguridad visible.
- Monitorización del taller.
- No tiene buena ventilación.
- Cuenta con un lugar especial para material y equipo.
- No cuenta con botiquín.

- No hay mascarillas para protección por el olor de los tóxicos que se emplean aquí.
- No cuentan con guantes adecuados para la protección de la piel con el uso de tóxicos.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo de deterioro de la integridad cutánea relacionado con el uso de líquidos y sustancias que provocan quemaduras.	Sugerir la compra de guantes adecuados.	Sugerirles la compra de guantes adecuados. Proporcionarles guantes de látex para prevenir quemaduras en lo que se compran los adecuados.
Riesgo de intoxicación relacionado con el manejo de pinturas y solventes, área mal ventilada y deficiente protección.	Evitar la intoxicación.	Sugerirles la compra de mascarillas. Proporcionarles cubrebocas para evitar la inhalación excesiva de los tóxicos. Que el taller se mantenga con las ventanas abiertas cuando utilicen los tóxicos.

Se habló con Trabajo Social para la compra de guantes especiales para este taller, pero al no haber mucho presupuesto se continuó brindando Casa de Salud guantes de látex para evitar daño en la piel de los cursantes y maestra.

Se sugirió también la compra de mascarillas para evitar la inhalación de los solventes pero se espera el presupuesto para la compra de éstas, Casa de Salud le proporciona cubrebocas para evitar intoxicación por solventes.

Nombre del taller: Tapetes

Encargado: Rosa

Duración del taller: 2 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller que pertenece al área artesanal, encargado de la elaboración de tapetes anudados a mano, cuya fabricación requiere de una gran habilidad y creatividad.

Algunos de los cursantes, pueden pasar a formar parte del personal de producción, ya que este taller es independiente y se dedica a la venta de los tapetes.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Para la elaboración de un tapete se hace la solicitud del material, que ya teniendo se empieza a urdir (ponerlo en el bastidor) y de ahí se cuentan las puntas según la medida del tapete, posteriormente se pepena cada hilo (intercalar uno arriba otro abajo); luego se coloca en el tubo galvanizado amarrando uno por uno. Enseguida se empiezan a tejer los nudos a mano previa elección del diseño.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Telar o bastidor, Mazos, Tijeras, Flexómetro, Marcador, Martillo, y Clavos.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Iluminación adecuada.
- Ventilación adecuada.
- Este taller cuenta con sanitarios propios, aunque el drenaje se tapa continuamente.
- No cuentan con reglamento de seguridad.
- No tienen botiquín de primeros auxilios.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de lesión relacionado al mal manejo del equipo que utilizan.	Prevenir accidentes por el mal manejo del equipo utilizado en el taller.	Mencionarles la importancia del manejo adecuado del equipo utilizado en el taller así como de leer los reglamentos para su utilización.
Riesgo potencial de sufrir problemas respiratorios relacionado con las partículas que desprenden los estambres.	Prevenir las enfermedades respiratorias.	Proporcionarles cubrebocas para que no inhalen las partículas de los hilos y explicarles la importancia de utilizarlos.

Se tiene buena relación con los trabajadores de este taller y al recomendar el uso correcto del equipo quedó claro la importancia de evitar lesiones.

También se les propuso el uso de cubrebocas para evitar enfermedades respiratorias y periódicamente se les proporcionaba por parte de Casa de Salud.

Nombre del taller: Herbolaria

Encargado: Lucía

Duración del taller: 3 meses

Cupo de cursantes: 5 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller del área de servicios, cuyas actividades están encaminadas a los cursantes, Casa de Salud y trabajadores, cuenta también con un huerto.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Se explica todas las técnicas para la elaboración de un huerto, se dan las explicaciones de las hierbas curativas y se elaboran también jarabes, jabones, microdosis, para aliviar enfermedades dependiendo de la planta con la que se elaboró el producto. Las plantas medicinales se dejan secar un tiempo determinado y son embolsadas. De los productos elaborados parte de ellos son destinados a Casa de Salud y el resto se vende a la

población en general. También en ocasiones se llevan a cabo salidas a diferentes lugares para la recolección de plantas medicinales que no se encuentran en la COMUNIDAD.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Cacerolas, Plantas medicinales, Machetes, Bolsas, Papel, Palanganas, Botellas de vidrio oscuras, Cucharas, Estufa, Palas de madera, Libros, Láminas, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.
- Se hace monitorización de talleres.
- Cuenta con reglamento de taller.
- El equipo está en buenas condiciones.
- No cuenta con botiquín de primeros auxilios.
- Supervisión de los cursantes.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de lesión relacionado al mal manejo del equipo que utilizan.	Prevenir accidentes por el mal manejo del equipo utilizado en el taller.	Mencionarles la importancia del manejo adecuado del equipo utilizado en el taller.

Se hablo con la maestra de este taller para que tuviera la supervisión continua y con ello evitar algún accidente.

Nombre del taller: Corte y Confección

Encargado: Guadalupe

Duración del taller: 4 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller que pertenece al área artesanal, de la que su principal función es otorgar la enseñanza básica a cursantes para la elaboración de prendas de vestir más comunes (faldas, pantalones, blusas).

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Primero se enseña al alumno a hacer una plantilla en papel y luego en la tela; la trazan, la cortan, la hilvanan y por último la cosen a máquina. Es importante mencionar que no todos los cursantes tienen la misma habilidad, por lo que pueden tardar desde 3 – 8 días e incluso 1 mes para terminar una prenda.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Máquina de coser, Mesa de trabajo, Mesa esquinera, Escuadras L, Juego geométrico, Reglas curvas, Cinta métrica, Tijeras, Telas, Hilos, Agujas, etc.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Cuenta con reglamento de seguridad visible
- No existe mantenimiento adecuado de las máquinas de coser
- Cuenta con iluminación adecuada
- Cuenta con botiquín dentro del taller
- Cuenta con agua para beber
- Supervisión de cursantes
- Los cursantes no usan las máquinas hasta que no estén capacitados
- Se proporciona el material y equipo de trabajo indispensable
- Cuenta con espacio suficiente para trabajar con relación al número de cursantes
- La ventilación del taller no es adecuada.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir una lesión relacionado con el mal estado de las máquinas de coser y por el mal manejo del material que utilizan.	Prevenir accidentes por el mal manejo del equipo utilizado. Sugerir el mantenimiento adecuado de las máquinas para que los cursantes no tengan accidentes.	Mencionarles la importancia del manejo adecuado del equipo utilizado en el taller. Coordinarse con los encargados de mantenimiento para que se den inspecciones periódicas de los equipos.

Se hablo repetidas veces con Trabajo Social para la compra o reparación de las máquinas de coser pero se espera que haya presupuesto para hacer estos cambios; la maestra y los cursantes tienen un cuidado especial para evitar lesiones que pudieran provocar estas máquinas así como también tienen la supervisión constante de la profesora.

Nombre del taller: Hilados y tejidos

Encargado:

Duración del taller: 3 meses

Cupo de cursantes: 5 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller del área artesanal encargado de la elaboración de telas, cortinas, manteles para mesa e individuales y carpetas decorativas de tamaños y modelos diversos, que cuenta con reglamento de seguridad.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Para la elaboración de alguna pieza, se realiza el pedido del material, al obtenerlo se inicia enrollando los hilos en la rueca o redina; luego se pasa a la colocación de rollos e hilos para combinar los colores en la trascañadera dependiendo del estampado; enseguida las puntas de los hilos se pasan a los deslizadores, posteriormente se empieza a utilizar el urdidor, de ahí se contabilizan los hilos por metros, dependiendo del ancho y del largo; al

terminar el proceso de urdido (trascañadera con urdidor) lo que sigue es el devanado en rucas, seguido del plegado, que ya utilizando el telar consiste en enrollar el hilo o urdimbre y a su vez se utiliza el rastrillo que es para separar los hilo en grupos de 40, a continuación inicia el aventillado que es unir hilo por hilo con el restante de la tela anterior y dependiendo del ancho comienza lo que es el tejido propiamente con dos pedales o tablillas si es liso o con 4 si es estampado brocado, hasta termina la tela.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Devanadora, Redina, Urdidor, Martillo de uña, Telar, Tijeras, hilos.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Cuenta con buena iluminación.
- El espacio del taller no es muy amplio ya que comparte el taller con el de Corte y Confección.
- La posición para el trabajo es incómoda por lo que provoca lumbalgias
- No utilizan cubre bocas

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir problemas respiratorios relacionado con las partículas que desprenden los hilos.	Prevenir las enfermedades respiratorias.	Proporcionarles cubrebocas para que no inhalen las partículas de los hilos y explicarles la importancia de utilizarlos.
Lumbalgias relacionado con la posición en la que trabajan manifestado por malestar y dolor.	Evitar los dolores provocados por el trabajo.	Darles analgésicos en caso de dolor. Darles mecánica corporal par que tengan una buena posición. Darles ejercicios para relajar los músculos de la espalda.

Se les propuso el uso de cubrebocas aportados por Casa de Salud cuando ellos lo requieran.

Se hablo también con el maestro para que mencionara la posición correcta de la espalda, al terminar de utilizar el telar.

Nombre del taller: Mecanografía

Encargado: Ma. Del Rayo Ruiz

Duración del taller: 3 meses

Cupo de cursantes: 18 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller perteneciente al área técnica en donde los cursantes no solo aprenden a utilizar la máquina de escribir sino también aprenden redacción, archivar documentos, actividades de un asistente administrativo.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Inician su taller aprendiendo las teclas de la máquina, después realizan ejercicios para rapidez y para aprenderse la ubicación de las teclas, cuando se saben las teclas empiezan a utilizar la redacción y ortografía, terminando con actividades administrativas.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Máquinas de escribir, Papel, Cuadernos, Lápices, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Las paredes del taller están muy separadas del techo lo que permite la filtración de corrientes de aire que pueden provocar enfermedades respiratorias.
- Cuentan con reglamento.
- Cuentan con la supervisión de la maestra.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir problemas respiratorios relacionado con el aire que entra en los espacios que tienen del techo.	Prevenir las enfermedades respiratorias.	Coordinarse con los de servicios generales para la colocación de tablas en los espacios que tiene la pared del techo.

Se habló con Trabajo Social y con Mantenimiento para la colocación de tablas en los espacios que tiene el techo y se espera que Carpintería proporcione las tablas que no les son necesarias para su trabajo.

Nombre del taller: Talabartería

Encargado: Manuel Herrera Zepeda

Duración del taller: 3 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Este taller pertenece al área artesanal, el cual se encarga de la elaboración de artículos de piel de diversas especies como: cinturones, mochilas, portafolios, carpetas, huaraches, fundas para navajas, monederos, llaveros y otros más, generando ingresos para la COMUNIDAD; cuenta con un reglamento de seguridad para cursantes.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Al recibir la piel ésta llega curtida y se debe remojar en agua por lo menos medio día para que suelte todo el ácido que contiene; transcurrido este tiempo se saca para escurrirla. Posteriormente se toman las medidas según el artículo requerido, se corta la piel con cuchillo y enseguida se desbasta con el machete de doble cache. A continuación se plancha, se lija y en caso de que venga manchada se limpia con ácido oxálico y luego se

lava con jabón Palmolive, pues este contiene más grasa evitando que la pieza se maltrate, y también limita el mal olor de la misma. Después se trazan y cortan los moldes de acuerdo a lo solicitado; por último se arma, se le coloca el tejido si se requiere y se le aplica aceite o barniz simple para ser entregado a la tienda de artesanías.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Alesna (medianas, de rombo y torneadas chicas) y picahielos, Tenaza, Mesa infantil, Cepillo de cerda, Tina, Cuchillos, Desarmadores planos (chicos y grandes), Juego de estampado de Letras y Números, Escuadra y Regla, Pirógrafo, Pie de remache, Martillo de doble cabeza, Martillo de uña, Martillo zapatero, Maquina para coser, Machete de doble cacha, Burro para desbastar, Compás, Mesa de trabajo, Sacabocados de diferentes calibres, Plancha metálica, Plancha eléctrica.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Los cursantes cuentan con la supervisión del profesor
- Los alumnos reciben capacitación para la utilización del material y equipo
- Cuenta con el material mínimo indispensable para trabajar
- La ventilación es inadecuada
- No cuenta con mascarilla (cubre bocas) y guantes
- No cuenta con botiquín dentro del taller
- Se realiza mantenimiento de instalación eléctrica periódicamente
- Cuenta con reglamento de seguridad visible

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo de intoxicación relacionado con el manejo de solventes, área mal ventilada y deficiente protección.	Evitar la intoxicación.	Sugerirles la compra de mascarillas. Proporcionarles cubrebocas para evitar la inhalación excesiva de los solventes. Sugerirles al personal de servicios generales que cambien las ventanas por alunas que se puedan abrir.
Riesgo potencial de sufrir dermatitis relacionado con el uso prolongado de solventes y ácido oxálico al preparar las pieles.	Evitar la dermatitis por contacto.	Proporcionarles guantes de para los trabajadores y/o cursantes que ahí se encuentren.
Conductas generadoras de salud, manifestado por expresión u observación de deseos de buscar un nivel más alto de bienestar con la colocación de un botiquín.	Elaborar un botiquín y dotarlo de material necesario para la actuación de cualquier accidente en el taller.	Solicitarles a Coordinación operativa la elaboración por parte de carpintería de un botiquín. Darle al profesor del taller, material necesario para el botiquín.

Aunque no son muy frecuentes las accidentes se recomendó a Trabajo Social la elaboración de botiquines de primeros auxilios en caso de algún accidente por artefactos punzo cortantes.

Se hablo con el maestro de talabartería para facilitarles cubrebocas y guantes de látex cuando se requiera.

Nombre del taller: Herrería

Encargado: Armando Espinoza

Duración del taller: 6 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller que pertenece al área Técnica, encargado de la elaboración de artículos de hierro como sillas, mesas, candelabros, moldes para estufa de barro, juegos infantiles, adornos, ventanas, etc., así como la reparación y mantenimiento del centro cuando se requiere.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Para la realización de algún mueble o artículo éste debe ser solicitado en la Coordinación Operativa, de ahí se da la orden de trabajo al taller, enseguida se hace el pedido de material y al recibirlo se procede a la elaboración de la pieza. Primero se toman las medidas de acuerdo al diseño (si no se tiene el molde del diseño éste se elaborará), luego se corta y se procede a soldar para ir armando poco a poco soldándola, armada la pieza se pule y por ultimo se pinta.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Esmalte anticorrosivo, Thiner, Cizalla manual, Arco de segueta, Escuadras planas Cortadores de tubo de 1.5 y 3 pulg., Martillo de bola grande y de bola mediana, Marro de 4 libras, Brocas, Pulidora, Remachadora, Escuadra falsa, Soldadura autógena, Contenedores, Tijeras, Taladro de Base, Banco para esmeril, Esmeril de Banco Banco de trabajo, Fragua, Plantas eléctricas, Compresora con pistola, Prensa de Banco, Cizalla de pedal.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Cuenta con reglamento de seguridad.
- Cuenta con buena ventilación.
- Cuenta con una buena iluminación.
- Periódicamente se hace una revisión de las instalaciones eléctricas.
- Existe un lugar específico para la herramienta.
- No cuentan con mascarillas y cubrebocas.
- No cuentan con tapones para los oídos.
- No cuentan con extintor.
- No cuentan con botiquín.
- Algunos cursantes no utilizan mascarillas y guantes a la hora de manejar herramientas que pongan en riesgo su salud.

- No se cuenta con un espacio para la colocación de desechos.
- No cuentan con garrafón de agua.
- Inexistencia de ropa de trabajo.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir lesión relacionado con la mala utilización el equipo y material	Evitar cualquier tipo de lesión.	Decirles la importancia de la utilización correcta del material y equipo, así como también decirles la importancia de conocer el reglamento sobre la utilización correcta del equipo utilizado.
Conjuntivitis relacionado con la falta de empleo de goggles para la protección de los ojos al utilizar la soldadura manifestado por enrojecimiento de los ojos, sensación de ardor, prurito.	Quitar los síntomas de la conjuntivitis.	Mencionarles la importancia de utilizar el equipo necesario para evitar estas molestias. Darles el medicamento par su recuperación. Solicitarles lentes para la protección de los ojos.

Se les comunicó a los cursantes evitar jugar con los equipos que cuentan para que no sufran ningún accidente así como también se le recomendó al maestro la supervisión constante de los cursantes.

Se solicitó a trabajo Social la compra de goggles para evitar la conjuntivitis, pero se espera presupuesto para su compra, por tal motivo se atienden con medicamento cuando se presenta este problema y se les recomienda a los cursantes utilizar lo menos posible las soldaduras.

Nombre del taller: Carpintería

Encargado: Agustín Coronel

Duración del taller: 6 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller que pertenece al área Técnica encargado de la elaboración de artículos de madera como sillas, mesas, libreros, puertas, etc. Cuenta con reglamento de seguridad.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Para la elaboración de algún artículo o mueble, se prepara la madera poniendo codal (1ª cara de la madera a enderezarla) o escuadra (2ª cara de la madera que se tiene que limpiar basándose en el codal); enseguida el alumno debe conocer y aprender a utilizar el equipo de seguridad o protección con que se cuenta, así como el equipo eléctrico, cepillo estacionario, canteadora, rauther, sierra cinta, sierra radial, sierra de banco, torno y

trompo. A continuación se sigue con el trazo del mueble (silla, mesa, ventana, etc.); luego se le enseña como escoplear (perforar la madera para que se introduzca la espiga o contraparte); posteriormente arman la pieza y se le da el acabado que es lijar, sellar, barnizar y / o pinta.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Polines, tablas, planchones, Bancos de trabajo, Base para piedra de afilar con piedra, Canteadora, Compresora, Cepillo, Cepillo estacionario, Compás, Caladora, Desarmadores, Escuadras y Escuadrilones, Escochabres, Esmeril eléctrico, Formones y gurbias, Garlopa, Hachuela, Lijadora, Llaves españolas, Martillos de uña, Mazos con cabeza de hule, Nivel, Motores monofásico y trifásico, Palas, Pirógrafo, Compresora y pistola, Rauther industrial, Molduras, Sargentos, Sierras, Torniquete o prensa, Trompo eléctrico, Taladro, Berbiquín.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Existe un botiquín dentro del taller
- El almacenamiento del aserrín es en el lugar adecuado
- Mantenimiento constante de material y equipo
- Hay una buena ventilación
- Cuentan con el equipo de seguridad
- Buena instalación eléctrica
- Supervisión a los cursantes por personal capacitado
- Cuentan con el suficiente espacio
- Reglamento de seguridad visible
- No utilizan la mascarilla durante la utilización de solventes
- Cuentan con extintor pero no están colocados adecuadamente debido a que las bases no son del tamaño adecuado
- No utilizan tapones de oído al usar lijadoras en banda

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo de intoxicación relacionado con el manejo de solventes y deficiente protección.	Evitar la intoxicación.	Sugerirles la compra de mascarillas. Proporcionarles cubrebocas para evitar la inhalación excesiva de los solventes.
Riesgo potencial de lesión auditiva por exposición continua al ruido.	Evitar la lesión auditiva.	Sugerirles a los de coordinación general la compra de tapones para los oídos. Sugerirles que utilicen por menor tiempo los equipos que provocan mucho ruido.

Se hablaron en las juntas con trabajo Social la compra de mascarillas para evitar la inhalación de solventes, pero no hay el presupuesto para comprarlas, se facilitan cubrebocas en caso necesario.

Aunque existen pocos tapones para el ruido nos son suficientes para todos los cursantes, por tal motivo siempre se solicitan pero por el poco presupuesto no son comprados. También a los cursantes nos les gusta utilizar estos tapones y aunque se les dice la importancia de utilizarlos no lo hacen.

Nombre del taller: Panadería

Encargadas: Jesús Inocencia Gómez Martínez y Margarita Aguilar Molina

Duración del taller: 2 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller del área de servicios con acciones dirigidas a la asistencia de los cursantes y grupos externos en cuanto a la elaboración de pan. Cuenta con reglamento de seguridad.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Se inicia el día realizando el aseo del área física. Al terminar se pone a hervir el agua para hacer el pan, enseguida se pesa la harina, (dependiendo la cantidad de pan que se pidió en cocina); a continuación se pesa y se le pone la levadura para empezar a elaborar todo tipo de pan. Antes de acomodar el pan en las charolas estas se limpian con levadura o masa. Se les enseña a los cursantes a encender el horno de gas y / o de leña, se arrima el espigero lleno con las charolas contenedoras del pan crudo previamente reposado durante una hora, de ahí se empieza a meter. El cocimiento de pan es de 18 minutos. Se utiliza manteca para todo el pan, y en caso de galletas o pan especial Manteca INCA, y aceite para mantecadas u hojaldras.

Al finalizar la jornada de trabajo se lavan bien las mesas y nuevamente se barre y trapea el área.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Horno, Charolas, Pinzas, Mesas de trabajo, Vitrinas para la colocación del pan, Material para la elaboración del pan (Harina, huevo, levadura, manteca, mermelada, etc.).

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Utilización de guantes térmicos.
- Ventilación adecuada.
- Buena iluminación.
- Fumigación constante del taller.
- Uso del gorro y delantales.
- Cuenta con campana para eliminación de humo, olores y calor.
- No cuenta con extintor.
- Exposición a cambios bruscos de temperatura.
- Pueden hacer uso del botiquín de primeros auxilios que se encuentra en carpintería.
- El Lavabo del taller se encuentra en muy malas condiciones y refieren que al tallar, lastima mucho las manos.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de padecer enfermedades respiratorias relacionado con los cambios bruscos de temperatura.	Evitar las enfermedades respiratorias agudas.	Sugerirles que al terminar de utilizar el horno se alejen y esperen a que la temperatura corporal baje y puedan salir del taller, así como también que no se expongan mucho al calor del horno sino lo indispensable.
Riesgo potencial de sufrir lesión por quemadura relacionado con descuido o mal manejo del equipo del taller	Evitar las quemaduras	Sugerirles que tengan la supervisión constante de cursantes para evitar las quemaduras. Sugerirles la utilización correcta de guantes térmicos para recoger las charolas.

Tienen la supervisión constante de las maestras y no son frecuentes los accidentes o lesiones.

En las pláticas relacionadas con enfermedades respiratorias se les exponen los factores de riesgo para padecerlas, con estas explicaciones enfatice a los de panadería que deben de evitar los cambios bruscos de temperatura.

Nombre del taller: Tecnología de alimentos

Encargado: Juana Rodríguez Reyes

Duración del taller: 2 meses

Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller del área de servicios, cuyas actividades están encaminadas a la asistencia de los cursantes y grupos externos en lo que se refiere a alimentación.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Lo que en este taller se realiza de rutina es hacer la requisición del material a utilizar, según el guiso o postre a realizar, ya teniéndolo, éste se lava y desinfecta en caso de que sean verduras, frutas y/o carnes crudas, de ahí se procede a la elaboración de acuerdo a lo indicado en el modo de preparación; en caso de que el alimento ya preparado requiera de ser envasado, se coloca en frascos previamente hervidos, y enseguida se etiquetan para ser puestos en venta. Al finalizar la jornada se lavan los trastes y se realiza aseo general del taller. La capacitación teórica se proporciona en ½ hora en el transcurso del día y el resto es práctico. Si se requiere de comidas especiales se hace la requisición en la Coordinación Operativa o directamente en el área.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Refrigerador, Parrillas y quemadores, Escurridora, Licuadora, Cacerolas grandes y chicas, Contenedores, Tarja, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Separación adecuada de basura
- Buena iluminación
- Cuenta con agua potable
- Inadecuada ventilación
- No usan guantes para el calor
- Usan gorros
- Uso de delantal
- Inexistencia de cubrebocas
- No cuenta con extintor
- No cuenta con botiquín de primeros auxilios
- Presencia de fauna nociva (cucarachas)

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de lesión por quemadura relacionado con la falta de utilización de guantes térmicos, descuido, mal manejo de equipo.	Evitar accidentes de cualquier tipo.	Mencionarles la importancia de llevar a cabo las medidas adecuadas para evitar accidentes. Solicitarles en Coordinación Operativa la elaboración de un botiquín de Primeros Auxilios y dotarlo de material indispensable en caso de un accidente.
Riego potencial de adquirir una infección relacionado con vectores (moscas).	Evitar infecciones causadas por estos agentes.	Solicitarles en Coordinación Operativa la elaboración de puerta y ventana con malla para evitar la entrada de fauna nociva.

Se habló en las juntas la importancia de la elaboración de un mosquitero para la puerta y ventana para evitar la entrada de vectores que provoquen enfermedades, se espera presupuesto para su elaboración.

Por parte de la maestra evita lo posible mantener abierta la puerta y ventana par la entrada de estos vectores.

Nombre del taller: Títeres
Encargado: Julio C. Gómez Ruiz
Duración del taller: 2 meses
Cupo de cursantes: 10 cursantes

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Taller perteneciente al área técnica donde se elaboran títeres de diferentes materiales principalmente de hule espuma, también está encargado del taller de teatro donde se hacen representaciones con los títeres elaborados o las mismas personas que integran el taller representando temas como reciclaje de basura, valores humanos, o los solicitados.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Para la elaboración de títeres se toma el personaje el cual se quiere hacer, se dibuja en el hule espuma y se recorta dándole forma, se pintan y se deja secar, se elabora su vestuario con tela y se cose, al secar la pintura se pegan todas las partes dándole forma, al final en las manos se pegan palos para darle movimiento a éstas.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Hule espuma, Palos de Madera, Silicón, Pistola de silicón, Resistol 850, Tela de diferentes materiales y colores, Pellón, Plumones, Colores, Gises, Papeles de diferentes tipos, Mesa de trabajo, Tijeras, Cúters, Sillas, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Supervisión de los cursantes por el maestro
- Buen ambiente de trabajo
- Manejo adecuado del material y equipo del taller
- Ventilación adecuada
- Iluminación adecuada
- Monitorización de talleres
- Lugar específico para dejar el material y equipo
- Material indispensable para el trabajo con los cursantes
- Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.

Nombre del taller: Porcicultura, avicultura, cunicultura, agropecuaria, jardinería.
Encargados: Rigoberto Argüello Jiménez, Maximiliano Cruz Gutiérrez, y otros.
Duración del taller: De 3 semanas a 3 meses
Cupo de cursantes: 20 cursantes

- DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS.

Pertenecientes al área agropecuaria, encaminadas a la explotación y conservación de los recursos animales, vegetales y áreas verdes que se encuentran en la COMUNIDAD.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Las labores que en estas secciones se realizan son:

Porcicultura: Mantenimiento del área, recolección del estiércol, aseo del chiquero, llenar con agua los bebederos, sacar y moler el maíz del almacén; dar de comer 2 veces / día. Se trae el desperdicio de la cocina para dárselos junto con alimento al 36% o 100% de engorda. Se cuenta con 1 semental, 1 pie de cría y 2 cerdas. El tipo de raza con que se cuenta es Landra.

Cunicultura: Mantenimiento del área, recolección del estiércol, aseo del área (barrido y lavado). Se da de comer 2 veces / día, agua 4 veces / día. La alimentación es principalmente de alfalfa, zacate, hoja de repollo, hoja de brócoli y alimento concentrado conejina. Se limpia alrededor del área para evitar el crecimiento de zacate y por ende la cría de ratas. Las razas con que cuentan son Lana y Chinchilla.

Avicultura: Dar de comer alimento concentrado y agua 2 veces / día. Se coloca viruta para la gallinaza (excremento) y se revuelve para que no se pegue.

Jardinería. La labor que ahí se realiza es mantenimiento de áreas verdes, construcción y mantenimiento de jardines, plantación de árboles forestales (ciprés) para construcción de setas (barreras), desyerbes, riego y control de plagas y enfermedades, poda de setas y pasto, elaboración de compostas, plantación de flores de maceta, y reciclaje de botes.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Palas, Hachas, Tijeras, Podadora, Azadilla, Picadoras, Semillas, Agua, Mangueras, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Exposición al ambiente
- Lugar amplio
- Trabajo con equipo cortante
- Supervisión de los cursantes.
- Manejo adecuado de los desperdicios
- Deshidratación en épocas de calor
- No hay área específica para la colocación de botiquín

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir lesión relacionado con la mala utilización del equipo y descuido.	Evitar cualquier tipo de lesión.	Decirles la importancia de la utilización correcta del material y equipo, así como también decirles la importancia de conocer el reglamento sobre la utilización correcta del equipo utilizado. Sugerirles un lugar adecuado para la colocación de un botiquín y mandarlo a hacer en coordinación operativa.
Riesgo de déficit de volumen de líquidos	Evitar la deshidratación y si la hay atenderla.	Sugerirles que lleven líquidos en algún garrafón

relacionados con situaciones que afectan el insumo de líquidos, desconocimiento del consumo necesario de líquidos.		par estar constantemente tomando agua. En caso de deshidratación darles vida suero oral para que lo ingieran. Orientarles sobre la importancia de ingerir líquidos.
--	--	---

Es un poco difícil la comunicación con algunos trabajadores debido a que algunos no hablan bien el español, pero al solicitar una consulta se les insiste en llevar una garrafa para que no se deshidraten.

Nombre del área: Cocina- Comedor

Encargado: Cielo Guagua de los Santos

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Corresponde al área de servicios y cuenta con 12 personas distribuidas en 3 grupos: 2 para lavado de trastes y aseo del comedor, 3 para el turno matutino, para el vespertino, y la encargada, cuenta con una pequeña bodega donde se almacenan los alimentos y un espacio para la colocación de trastes. El comedor cuenta con 12 mesas y aproximadamente 100 sillas.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

La encargada se dedica a preparar los menús, supervisión de la elaboración y preparado de los alimentos, así como el control del personal al elaborar los roles de guardia y turnos. Así también esta área presta servicios a grupos internos como externos cuando se solicita el servicio y en ocasiones se preparan menús especiales en caso de que se solicite. El procedimiento para el preparado de alimentos es el siguiente: se realiza el pedido de alimentos, en cuanto llega, si es verdura, ésta se lava conforme se va utilizando, enseguida se pela, corta y se condimenta o coce, según se indique. La verdura que se va a ingerir cruda se lava por pieza y se desinfecta por media hora aproximadamente. En cuanto a las carnes (pollo principalmente) éste se corta en trozos, se lava y se guisa.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Refrigerador, Vitrina, Parrillas y quemadores, Escurridoras, Licuadora industrial, Cacerolas grandes y chicas, Contenedores, Tarjas, Cucharas, Platos, Tazas, Vasos, Fregaderos, Cisterna, Tinaco entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Se observo que los alimentos se lavan y desinfectan adecuadamente pero también se ha observado que en ocasiones no se cubren todos para evitar que se contaminen.
- Los estantes se encuentran limpios y ordenados.

- En la alacena los alimentos se encuentran ordenados, se recomienda lavarlos antes de guardarlos en esta área.
- En el refrigerador el almacenamiento es adecuado.
- Se lleva acabo la separación de basura y los contenedores son vaciados diariamente.
- Para la manipulación de alimentos se observó una buena higiene por parte de las cocineras, pero por parte de los cursantes a veces no es llevada adecuadamente, se recomienda en insiste también el lavado de manos antes de manipular los alimentos.
- La mesa de preparación de los alimentos se encuentra limpia y se observó que se lava con agua y jabón todos los días.
- La higiene para los utensilios de cocina es buena pues se usa la técnica adecuada para eliminar los restos de comida.
- Los botes de agua son lavados diariamente y desinfectados con cloro, el filtro de agua es cambiado cada mes, la cisterna y el tinaco de agua son lavados dos veces al año y desinfectado con cloro.
- En los lavabos se encontró que se lavan diariamente después de lavar los utensilios de comedor y cocina por lo que se encuentra limpios.
- Las mesas no se están limpiando adecuadamente pues en ocasiones se han encontrado residuos adheridos, Los trapos con los cuales hacen la limpieza están sucios y despiden un aroma desagradable, no son limpiadas las mesa con agua y jabón.
- Los utensilios del comedor (cucharas, vasos, platos, etc.) en ocasiones no se encuentran debidamente limpios.
- Los pisos del comedor se encuentran limpios y se observó que se lavan correctamente pues lo hacen por las mañanas el personal del área de cocina y por las noches los cursantes.
- La red del cabello no todo el personal la utiliza y debemos recordar que debido a que todas se encuentran trabajando dentro de esta área deben utilizarlo durante su estancia en el área de trabajo, algunos cursantes que están de apoyo también omiten la colocación de gorro o red en la cocina.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de infección relacionada con fauna nociva, mal manejo de alimentos, mal aseo del lugar donde se come.	Evitar las infecciones infecciosas.	<p>Coordinarse con las cocineras para supervisión de los cursantes a la hora que hacen el aseo o están de apoyo a la cocina.</p> <p>Proporcionarles información acerca de la importancia de llevar a cabo las medidas higiénicas necesarias para evitar infecciones de cualquier tipo.</p> <p>Con apoyo de Trabajo</p>

		Social y Cocina, instruirles a los cursantes la manera adecuada de llevar a cabo las medidas higiénicas. Darles el material necesario para llevar las medidas higiénicas necesarias (gorros, jabón, etc.).
Riesgo potencial de sufrir enfermedades gastrointestinales relacionado con alimentos en mal estado.	Evitar las enfermedades gastrointestinales.	Sugerirles el adecuado almacenamiento de los alimentos así como la utilización rápida de éstos para que estén demasiado tiempo en refrigeración.

Se dieron pláticas continuas sobre el aseo del comedor a cursantes y en ocasiones se supervisaban a la hora de hacer este aseo para que se llevara a cabo adecuadamente.

Se elaboraron gorros de tela para los cursantes que entraran en la cocina.

Se revisó de manera continua la cocina para que no estuviera en mal estado.

Se hicieron supervisiones a la hora de lavar el tinaco y la cisterna para que fuera adecuado su lavado y desinfectado.

Se hablaba con Trabajo Social si se necesitaba algo relacionado con el aseo de la cocina.

Nombre del área: Albergues

Encargados: Cursantes y trabajadores.

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Cada albergue cuenta con 7 cuartos los cuales cada cuarto tiene de 10 a 12 literas y un buró por cada cama, un ropero por cuarto para todos los cursantes.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Todas las mañanas al levantarse los cursantes tienen la obligación de tender las camas y lavar el piso y limpiar y asear su espacio.

Los trabajadores cambian cada mes las cobijas y sábanas, cada 3 meses aproximadamente hacen cambios de cortinas, Hacen dos fumigaciones por año.

Los cuartos se van llenando de acuerdo como van llegando los cursantes a la COMUNIDAD.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Literas, Material de limpieza, Buroes, Ropero, Cobijas, Sábanas, entre otros.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Albergues en buen estado
- Limpieza generalmente buena
- Haciamiento cuando se llenan los cuartos

- Cambio inadecuado de sábanas y cobijas
- Fumigación insuficiente para matar la faina nociva.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Manejo inefectivo del régimen terapéutico de la comunidad relacionado síntomas de enfermedad por encima de la norma esperada por el número de personas manifestado por hacinamiento.	Evitar enfermedades por el hacinamiento.	Sugerirles la colocación de los cursantes en todos los cuartos de los albergues ya que luego hay desocupados y se puede evitar el hacinamiento. Sugerirles el retiro de literas en los cuartos ya que el espacio de los cursantes es muy poco.
Riesgo potencial de padecer enfermedades respiratorias y dérmicas relacionado con el cambio insuficiente de cobija y sábanas.	Evitar estas enfermedades.	Sugerirles a los de lavandería el cambio de sábanas y cobijas por lo menos cada 15 días.

Se sugirió el cambio de sábanas con mayor frecuencia pero argumentaron que eran insuficiente las lavadoras para estar cambiando tan a menudo las cobijas y sábanas. Al hablar del hacinamiento provocado, se cambiaron algunos cursantes a otros cuartos, pero al llenarse éstos, volvía el hacinamiento.

Nombre del área: Servicios Generales

Encargado: Virgilio Hernández Vázquez

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Área técnica encaminada a la reparación y/o mantenimiento de la COMUNIDAD.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Esta área se encarga de limpiar coladeras, baños, lavar y drenar calentadores, arreglar fugas de gas y de agua, limpiar cristales de los baños, aseo de cisternas y tanques elevados así como de tinacos, arreglo de bombas de agua, así también, se dedican a la recolección diaria de basura de todo el centro, pintura en general, recepción y cambio de gas en las área de cocina, panadería y tecnología de alimentos, construcción y arreglo de gotera de toda la COMUNIDAD cuando se requiere. Por otro lado se encargan de la fumigación de albergues y cocina.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Detergentes, Ácido Muriático, Sosa, Cemento, Calhidra, Herramientas diversas.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Realización de mantenimiento preventivo y correctivo de las áreas que lo requieran.
- Lavado de tanques y cisternas.
- Uso de sustancias tóxicas frecuentemente (insecticidas, solventes, etc.), de los cuales no utilizan protección.
- Cargan cosas pesadas.
- Mantienen a la COMUNIDAD en bien estado, previniéndola de accidentes.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo de deterioro de la integridad cutánea relacionado con el uso de líquidos y sustancias o equipo que provocan quemaduras y/o cortaduras.	Sugerir la compra de guantes adecuados.	Sugerirles la compra de guantes adecuados. Proporcionarles guantes de látex para prevenir quemaduras en lo que se compran los adecuados.
Riesgo de intoxicación relacionado con el manejo de solventes y deficiente protección.	Evitar la intoxicación.	Sugerirles la compra de mascarillas. Proporcionarles cubrebocas para evitar la inhalación excesiva de los tóxicos.

Adquirieron guantes los cuales utilizan cuando es necesario, sobre todo al preparan alguna sustancia que pueda provocar quemaduras o cuando van a fumigar.
Cuando utilizan alguna sustancia tóxica, Casa de salud les otorga cubrebocas para evitar la inhalación directa de la sustancia.

Nombre del área: Lavandería

Encargado: Arsenio Zenteno

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Área técnica encaminada al mantenimiento de los albergues, dormitorios y otros del centro, cuenta con 1 encargada y 2 auxiliares.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

Ellos son los encargados de revisar que en los dormitorios entren o no, personas, debido a que se lleva un orden consecutivo para el cambio de cobijas, así también se le da mantenimiento a los mismos y albergues, revisando almohadas, hules espuma, que las tablas de literas estén bien acomodadas, que no haya telarañas, cambios de ropa sucia por limpia, limpiar buroes y closet. Otras actividades son limpiar cristales, trapear diario los pasillos, cambiar cortinas de oficina, tienda de artesanías y albergues, lavado de toda la ropa, recoger basura que vean en jardines, coser almohadas, y cuando hay grupos externos continuamente se realiza el conteo de cobijas.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Escobas, Cubetas, Mechudos, Jabón detergente y de pasta, Cloro, Pino.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Organización en el área de trabajo
- Aseo adecuado de los baños a los cuales les toca
- Lavado eficiente de las cobijas y sábanas
- Utilización de detergentes y líquidos que dañan la piel sin protección

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo de deterioro de la integridad cutánea relacionado con el uso de líquidos y sustancias o equipo que provocan quemaduras.	Sugerir la compra de guantes adecuados.	Sugerirles la compra de guantes adecuados. Proporcionarles guantes de látex para prevenir quemaduras en lo que se compran los adecuados.
Riesgo de intoxicación relacionado con el manejo de solventes y deficiente protección.	Evitar la intoxicación.	Sugerirles la compra de mascarillas. Proporcionarles cubrebocas para evitar la inhalación excesiva de los tóxicos.

Se sugirió la compra de guantes, los cuales fueron dados para el trabajo constante de detergentes, cloro etc.

Hacen uso de cubrebocas cuando se requiere, sobre todo al colocar ácido muriático a los baños, para su lavado.

Nombre del área: Baños.

Encargado: Cursantes y trabajadores.

- DESCRIPCIÓN DEL ÁREA.

Dada la ubicación de los baños son atizados 2 baños principalmente, éstos cuentan con 9 regaderas y 7 sanitarios para hombres y mujeres.

- TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS.

De los baños solamente uno son aseados por parte de los cursantes, los demás son aseados por los trabajadores.

- MATERIAL Y EQUIPO.

Escobas, Cubetas, Jabón detergente, Cloro.

- DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO.

- Lavado deficiente por parte de los cursantes.

- Algunas de las puertas de los baños están descompuestas impidiendo cerrarlas.
- Algunas regaderas no tienen puertas.
- La pared con el techo de uno de los baños no se juntan, y se filtra el aire por el espacio que sobra.
- Se tapan constantemente las coladeras de los baños.
- Se tapan continuamente los retretes.
- Algunas cursantes tiran las toallas femeninas en las regaderas provocando fauna nociva (Perros, moscas).
- Cuando hay muchos cursantes se acaba el agua caliente a la hora del baño.
- El estado de algunas láminas que dividen los baños están en mal estado por lo que pueden ser peligrosas para los cursantes.

Diagnóstico	Objetivo	Acción
Riesgo potencial de sufrir lesión relacionado con el mal estado de las láminas que dividen los baños.	Evitar el riesgo de algún accidente provocado por las láminas.	Hablarle al maestro de herrería para que arregle las láminas que puedan provocar algún accidente.
Riesgo potencial de padecer enfermedades respiratorias relacionado con el espacio ubicado entre la pared y el techo y la insuficiencia de agua caliente para la cantidad de cursantes.	Tratar de reducir las enfermedades respiratorias debido a estos problemas.	Se habló con trabajo social en repetidas ocasiones para dar más recursos. Hablarles a los cursantes para hacer un rol de aseo personal para que no se acabe tan rápido el agua caliente.
Riesgo potencial de infección relacionado con deficiente aseo de baños, fauna nociva, frecuente obstrucción de drenaje.	Disminuir el riesgo de infecciones.	Orientarles a los cursantes el aseo y el uso adecuado de baños y la importancia de hacer esta limpieza. Ponerles botes de basura con tapadera en el espacio de las regaderas para la colocación de toallas sanitarias. Coordinarse con servicios generales para destapar los sanitarios y las coladeras.

Se pasaron los desperfectos al maestro de Herrería, y solo se pudieron arreglar las puertas que no cerraban, para arreglar otro tipo de desperfectos se espera presupuesto.

Se habló con cursantes para el aseo de los baños, se les dotó de material y se hicieron demostraciones de cómo lavar un baño, también elaboraron los cursantes láminas que

mostraban en donde colocar la basura del baño, haciendo énfasis en la importancia de mantener limpio el lugar para evitar infecciones.

5. EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EFERMERÍA Y OBSTETRICIA DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.

5.1. ACTIVIDADES DOCENTES.

5.1.1. Trabajo con Hábitat

El proyecto de formación y capacitación a mujeres madres de familias y atención a niños presentado por la Comunidad de Aprendizaje para el Desarrollo "Porfirio Encino La Albarrada", corresponde a la modalidad de Superación de la Pobreza Urbana, que busca establecer vínculos con habitantes de las colonias urbano marginales de San Cristóbal, la finalidad del proyecto es la formación y capacitación de mujeres y atención de niños, ubicadas en áreas aledañas a la Comunidad de Aprendizaje para el Desarrollo, en dichos talleres de capacitación se abordan temas de Salud y Género, Nutrición y Tecnología de Alimentación, Cultura de Paz y Derechos Humanos de las Mujeres y los Niños, la cual tiene una segunda fase que es la de formación de líderes y promotoras.

Al iniciar el Servicio Social me dieron la oportunidad de ingresar a este proyecto integrándome al equipo de salud (médico, maestra de herbolaria y compañera de la licenciatura) que era el encargado de los temas de salud y género.

La mecánica de la impartición de los temas era a través de talleres que duraban de 8:00 a 14:00 hrs. una vez por semana, la finalidad de éstos era que las mujeres llevaran a la práctica lo aprendido y lo enseñaran en sus comunidades.

Se me asignaron temas los cuales fueron:

ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES.

Este tema se inició con una dinámica en la cual se formó el aparato digestivo con todas las mujeres presentes y al ir formando el sistema se iban explicando las funciones que tienen los órganos que lo componen.

Al terminar la dinámica, se colocaron cuadros sinópticos indicando los padecimientos más comunes presentados en este sistema.

Los cuadros sinópticos presentaban el padecimiento, el concepto del padecimiento, el agente que lo causa, la sintomatología y el tratamiento herbolario para curarlo.

Al explicar el tratamiento, con ayuda de la maestra de herbolaria y con apoyo del médico y previa investigación mía, explicábamos la forma de preparación de las hierbas al mismo tiempo que las mostrábamos y describíamos detalladamente (forma, color, tamaño, etc.)

INFECCIONES DE LA PIEL.

Los que integramos el equipo de salud, formamos cuatro equipos con las mujeres del proyecto, repartimos hojas las cuales contenían las enfermedades de la piel más comunes, cada equipo evaluaba alguna enfermedad y la pasaba a exponer en forma de sociodrama involucrando el padecimiento, el agente causal, la sintomatología y el tratamiento herbolario.

INFECCIONES GENITO URINARIAS.

Para presentar estas enfermedades se llevó a cabo la dinámica de Lluvia de Ideas en donde las mujeres a base de sus experiencias iban relacionando las enfermedades de estos sistemas indicando su sintomatología, y probables causas del padecimiento, con apoyo de nosotros, el equipo de salud, las íbamos orientando, aclarando dudas y exponíamos el tratamiento herbolario para curar la enfermedad.

CURACIONES, VENDAJES E INMOVILIZACIÓN DE MIEMBROS.

Este taller se llevó a cabo por mi compañera de la licenciatura y por mí, en donde a través de exposición demostrativa se señalaron las técnicas adecuadas para las curaciones, vendajes e inmovilización de miembros, explicando también la función de estas técnicas. Al terminar la exposición se formaron grupos, se les proporcionó material y realizaron simulaciones con la supervisión de nosotras.

Al terminar la primera etapa de este proyecto y en reconocimiento a nuestra participación, nos fue otorgada una constancia de participación.

5.1.2. Trabajo con maestras de Educación inicial.

En el mes de Octubre del 2004 se recibió una carta solicitando la capacitación de temas relacionados con la salud por lo que se dio respuesta a esa solicitud y se concertó cita para concretar el calendario y los temas a seguir.

La capacitación se llevó a efecto en Noviembre y tuvo una duración de dos semanas con un horario de 10:00 a 15:00 hrs.

Los temas tratados fueron:

EMBARAZO

Desarrollado por mi compañera de la licenciatura con apoyo mío, se trataron los siguientes temas:

- Sistema reproductor Masculino, Femenino: El objetivo era identificar los órganos reproductores y la función de ellos.
- Descripción del embarazo. Su objetivo era definir los conceptos básicos del embarazo, y describir los signos y síntomas de éste.
- Desarrollo fetal. El objetivo era explicar el proceso de desarrollo fetal que se vive durante el embarazo.
- Cambios normales durante el embarazo. La finalidad de este tema era describir cada uno de los cambios fisiológicos que surgen durante el embarazo, identificando los factores de riesgo que se pueden presentar durante este periodo.
- Cuidados de salud durante el embarazo. El propósito de este tema era determinar las diferentes alternativas para disminuir la sintomatología durante el embarazo.

- Proceso del parto normal. El fin de este tema era explicar las diferentes etapas del trabajo de parto.
- Cambios normales durante el puerperio. El objetivo era identificar los cambios corporales que presenta la mujer durante esta etapa.

NUTRICIÓN

Tuve la oportunidad de impartir personalmente este taller con apoyo de mi compañera de la licenciatura y la encargada del taller de tecnología de alimentos. Este taller tenía la finalidad de dar a conocer los tipos de alimentos y como prepararlos.

Los temas dados en este taller fueron:

- ¿Qué comemos? Tipo de alimentación. La finalidad fue dar a conocer la alimentación básica de las familias con preguntas relacionadas con la alimentación que tenían las maestras.
- Nutrición. Este tema tenía como objetivo presentar los conceptos generales de la nutrición y dar a conocer los diferentes grupos de alimentos, rescatando parte del tema anterior.
- Creación de un menú. El fin de este tema era la reflexión de si la alimentación que tenían ellas aportaba los nutrientes necesarios para la dieta familiar. Con base en la representación de la pirámide nutricional y con alimentos hechos de papel pellón las maestras iban colocando los alimentos que pertenecían a cada grupo, al final de esta dinámica evaluaban los alimentos que deben de consumirse según el grupo al que pertenecen.
- Preparación de alimentos. Este tema fue elaborado por la encargada del taller de Tecnología de Alimentos donde se hicieron grupos de maestras para la elaboración de un platillo considerando los temas anteriores sobre una alimentación adecuada.

PRIMEROS AUXILIOS

Este taller fue dado por mí iniciando con una valoración diagnóstica sobre el tema, lo que dio pauta para desarrollar los siguientes puntos:

- Principios básicos de primeros auxilios. Con la finalidad de identificarlos y dar una actuación correcta ante cualquier emergencia.
- Valoración del estado del accidentado. Este tema tenía el propósito de saber como se valora a una persona que ha sufrido un accidente.
- Obstrucción de la vía aérea. El objetivo era conocer los tipos de obstrucción y las acciones que se deben tomar ante estas situaciones.
- Desmayo, ansiedad y epilepsia. La finalidad de este tema era como llevar a cabo las medidas necesarias cuando se presentaran estos problemas.
- Heridas. El objetivo de este tema fue que las maestras adquirieran los conocimientos necesarios para poder actuar ante una situación de heridas.
- Mordeduras y Picaduras. El fin de este tema fue que se necesita hacer ante una picadura o mordedura de diferentes animales.
- Quemaduras. Este tema proponía identificar los tipos de quemaduras y las medidas necesarias cuando se presentara alguna.
- Fracturas. El tema tenía la finalidad de explicar los tipos de fracturas y las acciones que se llevan a cabo cuando se presenta una fractura.

La dinámica en que se basó este taller fue auxiliándose en exposiciones con láminas, con proyector y con exposiciones demostrativas.

Todos los temas iban acompañados de dinámicas con el fin de hacer más ameno el taller y facilitar su comprensión.

Al final de cada taller se llevaba a cabo un proceso de evaluación para identificar el conocimiento alcanzado por parte de las maestras de educación inicial.

Al terminar los tres talleres se volvió a hacer una evaluación integrando los tres temas impartidos para poder resolver las dudas que pudieran haber quedado.

5.1.3. Participación en el día internacional de la lucha contra el SIDA.

En Noviembre se recibió una invitación por parte de Chiltak para participar en el día internacional de la lucha contra el SIDA el primero de Diciembre. Previo al evento se concertó una reunión con diversas instituciones y organismos involucrados en el área de la salud sexual.

Durante la reunión se realizó una sesión de lluvia de ideas con el fin de definir la forma en que se participaría en el evento. La propuesta que se aceptó fue que cada organismo montara un stand que explicara la enfermedad y la forma de prevenirla.

El espacio asignado para este evento fue en el centro de San Cristóbal de las Casas enfrente del Palacio Municipal.

Por parte de la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “La Albarrada”, participamos mi compañera de la licenciatura y yo, formando un stand sobre la prevención del SIDA.

Para el montaje del stand de la COMUNIDAD elaboramos el siguiente material:

Modelos de los aparatos reproductivos femenino y masculino para explicar las funciones y los órganos que componen estos aparatos.

Láminas sobre el uso correcto del condón masculino y femenino, mostrando la forma de revisar el condón antes de abrirlo, como abrirlo, y la forma de colocación correcta.

Folletos mostrando el uso correcto del condón masculino y femenino, con la misma información de las láminas.

A las personas que se acercaban al stand se les brindó capacitación sobre el uso correcto del preservativo masculino y femenino con exposición demostrativa enfatizando la importancia de utilizar este método para la prevención no solo del SIDA sino de otras enfermedades de transmisión sexual y de un embarazo no deseado.

Aunque no supimos el impacto que provocó las explicaciones dadas, se esperó que tomaran conciencia y previniera no solo esta enfermedad sino también otro tipo de enfermedades y un embarazo no deseado.

Se regalaron preservativos para promocionar el uso de éstos.

5.1.4. Trabajo con los alumnos de la primaria “Vicente Guerrero”.

En el mes de Abril se integró la compañera Rosalina Estrella Figueroa a la COMUNIDAD “La Albarrada”, con ella realicé un trabajo con la primaria “Vicente Guerrero”, para trabajar con los alumnos de esa escuela.

Para realizar este trabajo se hizo una visita con el director José Luis Molina Zenteno expresándole el interés que teníamos para hacer trabajo comunitario con los niños de la escuela.

Se llevaron a cabo los oficios correspondientes para trabajar con estos niños.

Se presentó el plan de trabajo al director de la escuela quedando tres actividades por realizar:

1. Revisión de peso y talla para valorar el crecimiento y desarrollo de todos los alumnos, y la valoración de la dentadura para identificar caries dental de cada alumno.
2. Pláticas sobre higiene dental y la técnica de cepillado dental.
3. Pláticas de nutrición.

Elaboramos el siguiente calendario de actividades:

- Cada día se tomó el registro de peso y talla, y revisión de la dentadura por grado escolar.
- Al terminar el registro se realizaron las pláticas de salud en la COMUNIDAD “La Albarrada” a los niños; con apoyo de los profesores de los grados que acudían a la COMUNIDAD para mantener el orden de los alumnos.
- Se realizaron pláticas de higiene bucal y nutrición.

En la plática de higiene bucal, se expuso a través de láminas los tipos de dientes y su función, la alimentación adecuada para no padecer caries dental y la importancia de una buena higiene bucal. Al terminar esta exposición con apoyo de una maqueta en forma de boca se realizaba con exposición demostrativa la técnica adecuada de cepillado dental.

Al final se repartía un cepillo dental a cada niño y sustituyendo la pasta dental con flúor realizaban esta técnica con supervisión de nosotras.

La plática de nutrición consistía en exponer los grupos de alimentos el porcentaje que debemos consumir de cada grupo, la importancia de llevar una dieta balanceada de llevar las tres comidas al día.

Al inicio de cada una de las pláticas se llevaban a cabo dinámicas de integración y relajación con la finalidad de facilitar las pláticas por impartir. En el transcurso de las

exposiciones integrábamos juegos para que la comprensión de estos temas fuera más fácil.

Al término de las exposiciones se daba un tiempo para el refrigerio de los niños y se concluía con el recorrido de la COMUNIDAD con apoyo de trabajadores de las diferentes áreas que conforman esta comunidad.

Por motivo del paro que hicieron las escuelas públicas no concluyó el trabajo que se estaba haciendo con los niños quedando pendientes los grados quinto y sexto, y, al reanudar clases, utilizaron este tiempo para recuperar el tiempo perdido por el paro, por lo que se truncó el trabajo con esta primaria.

5.1.5. Trabajo con cursantes de la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández “La Albarrada”

Con la finalidad de que los cursantes no solo se llevaran el aprendizaje de su oficio sino también un aprendizaje más integral, se impartían pláticas de salud y de otros temas (educación ambiental, psicología, educación física, etc.) con los cursantes.

La función que teníamos como Pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, era la de mantener la salud dentro de la COMUNIDAD.

Entre estas actividades, se incluyen una de las más importantes que era la docencia, ya que, ayudaba a la preparación del cursante dentro de la COMUNIDAD; por este motivo se impartía el taller de Salud y Sexualidad que tenía por objetivo transmitir información básica y necesaria sobre los problemas que se presentan en su entorno (familia, amigos, escuela, comunidad, etc.) y pudieran aplicar lo aprendido en este taller en su vida cotidiana.

Este Taller se llevó a través de pláticas semanales, como inicio se daba la clase una vez por semana con un horario de 17:00 a 19:00 hrs. pero al incrementar el número de cursantes se dividieron en dos grupos, dando las pláticas en dos días por semana.

Dentro del plan de actividades el taller se dividía en dos bloques:

❖ Bloque 1. Salud sexual y reproductiva.

1. Desarrollo y crecimiento. La finalidad era conocer los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia.
2. Sexualidad (autoestima, asertividad, enamoramiento, escuela, trabajo, etc.). El propósito de esta plática era reconocer la diferencia entre sexo, género y sexualidad y la manera en que se asumen de acuerdo al grupo de edad y entorno social.
3. Relaciones sexuales. El fin de este tema fue concienciar la responsabilidad que lleva tener las relaciones sexuales.

4. Métodos anticonceptivos. El objetivo de esta plática era conocer los diferentes métodos anticonceptivos que hay y sus ventajas de acuerdo a la edad reproductiva.
5. Enfermedades de transmisión sexual. La finalidad de esta plática fue identificar las diferentes infecciones de transmisión sexual más comunes y sus características.
6. Embarazo. El objetivo era conocer las características normales del embarazo y comprenderla importancia de planear un embarazo.
7. Aborto. La finalidad era que los cursantes tengan una visión más amplia sobre el concepto de aborto y que distingan la problemática que este implica.

❖ **Bloque 2. Salud personal.**

1. Higiene en el comedor. La importancia de esta plática fue analizar el comportamiento que tenemos en el comedor y la higiene que tenemos en ese espacio.
2. Higiene personal. El objetivo de este tema era conocer la importancia de la higiene personal y llevar a cabo las medidas adecuadas para llevarlas a cabo.
3. Higiene ambiental. El fin de la plática fue analizar el comportamiento que tenemos para la conservación ambiental.
4. Nutrición. Su propósito era reconocer la diferencia entre una alimentación y una buena nutrición para el desarrollo
5. Prevención de IRAS (Infecciones Respiratorias Agudas).El objetivo fue identificar las medidas que debemos seguir para evitar las Infecciones Respiratorias Agudas
6. Prevención de Enfermedades gastrointestinales. La plática tenía como finalidad saber las medidas que se deben seguir para evitar enfermedades gastrointestinales.
7. Prevención de farmacodependencias. El fin fue identificar las consecuencias de una farmacodependencia y como se pueden prevenir.

Se tenía un programa para seguir las pláticas, pero a veces por las necesidades que requería la COMUNIDAD o por algún interés de los cursantes, las pláticas se modificaban y se acoplaban de acuerdo a esos intereses.

Todas las pláticas fueron impartidas con dinámicas para que éstas fueran más amenas y se les facilitara su comprensión.

Algunas pláticas fueron dirigidas por mí, aunque en ocasiones conté con el apoyo de mis otras compañeras del servicio.

5.2. ACTIVIDADES ASISTENCIALES.

Otra de las actividades realizadas en el Servicio Social era la atención en Casa de Salud donde se otorgaba la asistencia a cursantes, trabajadores y personas externas que vivían alrededor de la COMUNIDAD “La Albarrada”.

Como se explicó anteriormente la atención estaba a cargo de los Pasantes de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.

Las tareas efectuadas en Casa de Salud consistían en:

5.2.1. Apertura de Expedientes.

Al ingresar un cursante en la COMUNIDAD “La Albarrada” era canalizado por Trabajo Social y llevado a Casa de Salud para la apertura del expediente clínico.

En mi caso para la apertura del expediente clínico me base en el método teórico de Virginia Henderson ya que fue el modelo mas utilizado durante mi formación profesional y por ello con el que estaba más familiarizada.

Este modelo no solo menciona las necesidades básicas como respiración, alimentación, eliminación, descanso y sueño, temperatura; sino también nos da otros aspectos como higiene, vestir adecuadamente, evitar peligros, comunicación con otras personas, vivir según sus creencias y valores, realización ocupacional, recreación, capacidad de aprendizaje y moverse y mantener una buena postura.

Todas estas necesidades me daban un panorama de cómo vivían antes de ingresar a la COMUNIDAD y como se desarrollaban en ella y también me proporcionaban indicativos de cómo se integrarían en la comunidad para la satisfacción de estas necesidades.

Este modelo me servía como orientación y guía para la práctica y para organizar los cuidados de enfermería individuales.

El expediente clínico se basaba principalmente en la entrevista que tenía la finalidad de promover algún comportamiento saludable y/o para resolver algún problema de salud identificado.

Iniciaba con mi presentación para generar un poco de confianza y respeto por parte del cursante o trabajador.

Al explicar la importancia de tener una referencia personal a través del expediente clínico me disponía a hacer las preguntas correspondientes:

- ☛ Datos Generales: Nombre, domicilio, taller al que ingresa, edad, sexo, escolaridad, etc.

- ☛ Antecedentes Heredo- Familiares.

- ☛ Antecedentes Personales no Patológicos.

- ☛ Antecedentes Personales Patológicos.
- ☛ Evaluación de las 14 necesidades de Virginia Henderson.

Al término de la entrevista iniciaba con las actividades técnicas:

1. Toma y registro de signos vitales.
2. Toma y registro de somatometría.
3. Exploración física. Con apoyo de la Inspección, palpación, percusión y auscultación, llevando esta exploración por regiones.

Al terminar el expediente clínico, se valoraban los datos obtenidos y se sacaba un diagnóstico.

Si el paciente presentaba algún problema de salud se le daba el tratamiento adecuado y los cuidados que podían hacer para que fuera más rápida su recuperación y formas de prevención de este problema o enfermedad.

Si se identificaban factores de riesgo se les hacían saber y se tomaban las medidas necesarias para evitar el riesgo detectado.

5.2.2. Consultas de Enfermería.

Al inicio del Servicio Social, Casa de Salud tenía un horario de atención de 9:00 a 10:00 hrs., de 11:00 a 14:00 hrs. Y un horario en la tarde que comprendía de 16:00 a 17:00 hrs., pero, considerando las necesidades de los cursantes y trabajadores se cambió el horario quedando de 08:30 a 16:00 hrs., aunque si se presentaba alguna emergencia fuera del horario de Casa de Salud se le otorgaba la atención si es que lo requería.

Al presentarse el paciente en Casa de Salud se pasaba al consultorio y si no tenía expediente se le abría en ese momento.

La mayoría de los pacientes que acudían era por que sentían malestar que conducía a una enfermedad, por tal motivo al iniciar la consulta los pacientes describían su sintomatología y a través de la exploración física se identificaba la patología presentada, se hacía un plan de atención y se daba capacitación sobre la enfermedad promoviendo el autocuidado, la prevención y las medidas necesarias para llevar a cabo el tratamiento correcto, dosis y horarios adecuados del medicamento. En estos tratamientos hacia la combinación de medicamento alópata con medicamento de herbolaria.

Cuando no encontraba el tratamiento adecuado o no estaba segura de la patología presentada, referíamos a los pacientes al Centro de Salud “Los Pinos” con el cual conseguimos un convenio para la atención de los cursantes y se le diera atención médica.

El Centro de Salud “Los Pinos” también nos daba el apoyo de realizar estudios diagnósticos o si lo requería referencias de los pacientes al segundo nivel de atención. Al hacer un convenio con el Hospital Regional, teníamos la oportunidad de referir también pacientes a ese nivel de atención cuando nosotras detectábamos alguna enfermedad que necesitara la atención de ese nivel.

Algunos Pacientes acudían para solicitar alguna capacitación.

Las dudas por las cuales acudían eran para la utilización de métodos anticonceptivos o Planificación Familiar.

En estas capacitaciones explicábamos la importancia de la planificación familiar, la comunicación de la pareja para la utilización de algún método de planificación familiar y los tipos de métodos anticonceptivos. Si elegían algún método anticonceptivo se explicaba la forma adecuada de utilización, los riesgos y los efectos secundarios si es que presentaban algunos.

El preservativo era el único método con el que contaba Casa de Salud, si tenían interés en algún otro método se podía referir al Centro de Salud “los Pinos”.

Otras dudas por las cuales acudían a Casa de salud se relacionaban con temas como el cuidado de los bebés, para el tratamiento de alguna enfermedad o por nutrición.

Las actividades técnicas que se realizaban en las consultas de enfermería consistían en:

1. Toma y registro de signos vitales.
2. Toma y registro de somatometría.
3. Exploración física.
4. Curación de heridas.
5. Aplicación de vendajes.
6. Masajes.
7. Inyecciones.
8. Sutura de heridas.
9. Técnicas de respiración.
10. Técnicas de mecánica corporal.
11. Apertura de expedientes.

12. Certificados médicos.
13. Extracción de objetos.
14. Aplicación de calor y frío.
15. Control de la tensión arterial, entre otras.

Cuando se presentaba alguna emergencia se referían al Hospital Regional, se les acompañaba al servicio de Urgencias y se apoyaba en el tratamiento adecuado para la resolución de su enfermedad.

5.2.3. Otras Actividades.

☛ La COMUNIDAD de Margaritas nos otorgó biológicos de la vacuna contra el tétanos, al recibir los biológicos, se prepararon para su aplicación tomando en cuenta las medidas necesarias para que no se pierda su efectividad, nos presentamos en los talleres promoviendo la vacuna, explicando su importancia, la enfermedad que se puede desarrollar sin la vacuna y la forma de transmisión de la enfermedad. Al aplicar El toxoide, se explicaba las reacciones que podían presentar y se expedía el comprobante de su aplicación y se programaba la cita para la aplicación de la siguiente dosis. Cuando algún trabajador o cursante presentaba alguna herida se le aplicaba la vacuna en forma profiláctica.

☛ Se hacía semanalmente la monitorización de talleres con la finalidad de detectar factores de riesgo dentro de los talleres o áreas pertenecientes a la comunidad y proponer o implementar medidas para evitar estos riesgos. Cuando se detectaba algún problema con la instalación se coordinaba con Servicios generales o Trabajo Social para tomar medidas necesarias para su solución, considerando los recursos con los que contaba la COMUNIDAD. Si el problema se presentaba dentro del taller se hablaba con el maestro del taller para evaluar la problemática y darle solución.

☛ Cada mes aproximadamente se abastecía de material y medicamentos los botiquines que había en algunos talleres. Cada botiquín tenía formatos de la utilización correcta de los materiales y medicamentos con los cuales contaba.

☛ Para las actividades que se hacían en la COMUNIDAD, en ocasiones llevábamos la supervisión o capacitación en actividades como el lavado de mesas y trastes del comedor, la utilización de gorro y el lavado de manos en la cocina, el lavado adecuado de baños, piletas y cisternas, también se les daba el material adecuado par llevar a cabo estas actividades.

5.3. ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

En Casa de Salud se llevaban a cabo actividades administrativas para tener un adecuado funcionamiento y una apropiada atención.

5.3.1. Misión

Dar una atención de calidad y calidez a trabajadores y cursantes de la COMUNIDAD así como también la realización de programas y acciones a fin de contribuir la calidad de vida y mejorar las condiciones de salud de la persona y/o comunidad.

5.3.2. Visión

Buscamos tener reconocimiento por el trabajo realizado en la COMUNIDAD, fortaleciendo los recursos con los que contamos para lograr una atención con calidad, calidez y cordialidad en nuestro servicio y así tener niveles de bienestar y mejores condiciones de vida y poder satisfacer sus necesidades inmediatas de cursantes y trabajadores originadas por las acciones realizadas.

5.3.3. Valores

- ✓ Integridad. Actuar con respeto y responsabilidad.
- ✓ Calidad. En la atención que ofrecemos, así como una calidad de vida, que nos permita tener un desarrollo continuo.
- ✓ Compromiso, al cambio, constancia y eficiencia.
- ✓ Atención al paciente. Siendo oportuna, amable y eficiente con ellos.
- ✓ Equidad, tratando con igualdad a todos los que requieran la atención.

5.3.4. Organigrama



5.3.5. Análisis FODA

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Entrega de informes mensuales cuantitativos y cualitativos. ✓ Reuniones semanales con Trabajo Social y Coordinación Operativa. ✓ Requisiciones del material y medicamento mensual. ✓ Inventarios semanales de medicamento alópata y de herbolaria. ✓ Apoyo de la Jurisdicción Sanitaria para medicamento alópata. ✓ Apoyo por parte del Centro de Salud “Los Pinos” para la atención médica o de laboratorio a cursantes y trabajadores. ✓ Registro de las consultas otorgadas. ✓ Profesionalismo. ✓ Referencias al Hospital Regional para la atención de Segundo Nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Falta de Comunicación con personal de la COMUNIDAD. ☐ Constantes suspensiones de las reuniones de Trabajo Social y Coordinación Operativa. ☐ Falta de medicamento alópata para la atención de cursantes y trabajadores. ☐ Recursos materiales proveía de material y medicamento basados en sus propios criterios, sin considerar las requisiciones enviadas por nosotras. ☐ Horario insuficiente para la atención.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de Medicina Alternativa. ✓ Acercamiento con diferentes Instituciones para el trabajo con cursantes y personas que laboran en la COMUNIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ El procedimiento para la obtención de medicamento es muy tardado y la Jurisdicción Sanitaria II lo entrega tardíamente.

5.3.6. Líneas estratégicas

1. Participación comprometida de todos los que aquí laboramos, renovando compromisos para mantener sana lo más posible a la COMUNIDAD.
2. Cambio de horario en Casa de Salud para mayor atención a trabajadores, cursantes y gente externa que requiera de nuestro servicio.
3. Mantener comunicación constante con la Jurisdicción Sanitaria II para la obtención de medicamento y material necesario para la atención en Casa de Salud.
4. Mejorar la comunicación con Recursos Materiales para la compra de medicamento o material de insumo.
5. Mantener siempre una mejora continua e iniciativa con el fin de mantener una buena atención a los cursantes, trabajadores y gente externa.
6. Conservar la buena relación que se tiene con el Centro de Salud “Los Pinos” y el Hospital Regional para la atención médica, de urgencia, referencias médicas y estudios de laboratorio.
7. Seguir con los inventarios de medicamentos periódicos para mantener el control estricto de los medicamentos que salen y entran en Casa de Salud.
8. Compromiso para asistir a las reuniones semanales, para la evaluación de problemas.
9. Lograr el máximo aprovechamiento de los recursos con los que contamos para el bienestar de la COMUNIDAD.

Al llevar a cabo estas estrategias se pudo tener una mayor atención al ampliar el horario de Casa de Salud.

Fueron más consistentes las reuniones con Trabajo Social y Coordinación Operativa y se tuvieron avances importantes para dar mejor resultado en la atención.

Al tener apoyo por instituciones de salud se pudo ampliar la asistencia a trabajadores y cursantes.

Al dar una buena atención se incrementó la asistencia de cursantes, trabajadores y gente externa de la COMUNIDAD.

Recursos Materiales se acataba a los medicamentos y material solicitados así como a un incremento de éstos por la solicitud de medicamentos similares.

Hubo un incremento en el presupuesto para la compra de medicamentos y material para la atención en Casa de Salud.

El trabajo administrativo nos ha permitido visualizar los aspectos positivos y negativos para la asistencia en Casa de Salud ayudándonos a plantear estrategias que contrarresten los aspectos negativos dando por resultado una mejor atención por parte de nosotras.

Al mantener la relación con otras Instituciones de Salud como el Centro de Salud “Los Pinos”, el Hospital Regional, y la Jurisdicción Sanitaria, ha dado como resultado una atención multidisciplinaria a favor de los trabajadores y cursantes, desarrollando una mejor calidad en el trabajo.

5.4. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN.

Aunque no se llevó a cabo una investigación formal en la COMUNIDAD, el Servicio Social nos permitió utilizar herramientas de investigación par poder desarrollar las actividades en Casa de Salud, las instalaciones de la COMUNIDAD, prevención de enfermedades y el trabajo con los cursantes.

La investigación fue básicamente bibliográfica y nos permitió ampliar los conocimientos sobre algunos temas para beneficio de los trabajadores y cursantes.

Para Casa de Salud se hicieron investigaciones sobre las patologías más comunes como IRAS, enfermedades gastrointestinales.

Se realizaron investigaciones de los medicamentos más utilizados en Casa de Salud, para conocer efectos, farmacocinética y farmacodinamia, dosis y tener un mejor uso de estos medicamentos.

Se investigó sobre plantas medicinales y sus efectos, para realizar pláticas con las mujeres de Hábitat y para medicar en Casa de Salud.

Los temas que se investigaron para el trabajo con los cursantes fueron:

- Sexo y sexualidad
- Autoestima y asertividad
- Se investiga sobre plantas medicinales y sus efectos, para realizar pláticas con las mujeres de Hábitat.
- Técnicas de aprendizaje.
- Dinámicas
- Higiene
- Infecciones de transmisión sexual
- Nutrición
- Infecciones Respiratorias Agudas
- Enfermedades Diarreicas Agudas
- Fauna nociva y saneamiento ambiental.
- Embarazo (formación del bebé, trabajo de parto, alimentación durante el embarazo, signos y síntomas en el embarazo, planificación familiar, etc.)
 - Primeros auxilios (vendajes, curaciones, hemorragias, signos vitales, asfixia, intoxicaciones, picaduras y mordeduras, etc.).
 - Se llevaron a cabo investigaciones sobre el SIDA.
 - Métodos anticonceptivos
 - Higiene personal
 - Cambios en nuestro cuerpo
 - Manejo higiénico de los alimentos

6. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.

La Licenciatura de Enfermería y Obstetricia se ha forjado como una profesión, la cual crece conforme los profesionales de esta carrera demuestran la utilidad que tiene ante la sociedad como profesión.

Sin importar a que campo de acción nos aboquemos hay que tener presente que la Enfermería ayuda al individuo al fomento, mantenimiento y restablecimiento de la salud y dentro de estos campos puede desarrollar actividades asistenciales, de docencia, administrativas y de investigación, teniendo presente que el objetivo de su actuar es el cuidado, que es lo que distingue a la Enfermería de otras profesiones de la salud.

Sabemos que la Enfermería como profesión se enfrenta a un medio en el que no es plenamente valorada, por lo que debe buscar todas aquellas áreas de oportunidad en donde pueda desarrollarse.

Dentro de estas áreas se encuentra la Enfermería Comunitaria que nos ofrece una amplia gama de posibilidades en las que el profesional de enfermería puede desarrollarse plenamente, ya que nos da los elementos para un desarrollo autónomo y nos encamina a una profesión totalmente independiente.

El nicho que ha dado la Enfermería Comunitaria se ha basado en las necesidades de salud existentes en nuestro país dadas las condiciones geográficas, sociales, económicas, políticas y culturales de México.

Consciente de esta necesidad la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se ha dado a la tarea de incluir dentro de su plan de estudios asignaturas y prácticas que involucren a los alumnos en este campo, organizándolo de tal manera que la profesión sepa enfrentar estas situaciones.

La estructura del plan de estudios tiene también la finalidad de ubicarnos en la carrera de Enfermería dentro del contexto social dándonos la capacidad de evaluar y modificar las condiciones en las cuales podemos laborar.

Personalmente considero que el plan de estudios está organizado correctamente ya que integra prácticas comunitarias en casi todos los semestres que lo integran, pero considero que hay elementos que no han permitido un adecuado aprendizaje referente a la Enfermería Comunitaria. Entre estos elementos uno de los más importantes es el tiempo destinado a estas prácticas ya que no es suficiente para dominarlas; otro de los elementos es que las prácticas comunitarias no se han llevado a cabo adecuadamente y que dentro de la escuela se ha dado mayor prioridad a las prácticas hospitalarias que a las comunitarias.

Como todas las profesiones y como complemento de nuestra formación académica, otro componente es la práctica que se tiene en el Servicio Social.

El planteamiento que tiene el Servicio Social en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia basa su criterio en los perfiles académicos que tiene el plan de estudios y el mayor propósito es que se den en el primer nivel de atención a la salud.

Los programas que presentan las Instituciones que auspician el Servicio Social nos ofrecen diferentes opciones para nuestro desarrollo profesional, dependiendo de los intereses personales de cada uno de nosotros.

Dentro de estos programas esta el de Salud Rural en el Estado de Chiapas.

La variedad de posibilidades que tiene este programa para un óptimo desempeño es inigualable ya que permite desarrollar todas las actividades que un profesional de Enfermería puede llevar a cabo.

El profesionalismo que se ha presentado para desempeñar estas actividades se ha visto reflejados durante todas las generaciones que han tenido la oportunidad de entrar en este programa.

Este programa nos ha reflejado el trabajo que el profesional de enfermería tiene la capacidad de efectuar en una comunidad determinada, mostrándonos además un gran campo de actuación que no ha sido totalmente abarcado por los profesionales de la salud.

La carrera nos ha permitido adquirir conocimientos básicos y nos ha dado la habilidad para manejar situaciones reales en este campo de acción, pero al enfrentar estas situaciones nos solo hemos tenido que basarnos en estos conocimientos sino buscar otras alternativas para un trabajo óptimo y de buena calidad.

Este proyecto permite adquirir una práctica totalmente independiente ya que es un programa en el cual, la responsabilidad recae totalmente en el Pasante de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia, la atención que se da en esa comunidad es exclusiva del licenciado y de él depende la eficiencia de todos los recursos con los cuales cuenta para mantener la salud esta comunidad.

Por tal motivo hay que recalcar que para poder desempeñar de manera adecuada estas funciones se debe de tener una amplia gama de conocimientos y una formación profesional y académica adecuada.

Trabajar en una comunidad nos permite reconocer la importancia que tiene el primer nivel de atención a la salud y el peso que lleva practicarla ya que es el nivel que previene o controla enfermedades permitiendo desde el inicio una mejor calidad de vida para la población por que ha base de la prevención o el control de una enfermedad ayuda a que los padecimientos o complicaciones de algunas enfermedades no se presenten.

Dentro de las actividades que se pueden realizar en el primer nivel de atención encontramos:

- Actividades asistenciales. Estas actividades me permitieron no solo conocer los estilos de vida de cada persona o que llevan en su comunidad sino también me dieron la oportunidad de realizar un plan de cuidados para modificar los estilos de vida que perjudicaban su salud y llevar a cabo medidas a través de las consultas de Enfermería, que considero es una de las herramientas esenciales para que la Enfermería se perfilase como una profesión independiente.
- Actividades docentes. La experiencia que se pueden obtener en estas actividades es que a través de las pláticas, las personas (cursantes) toman conciencia de las medidas necesarias para mantener la salud ya sea sexual o de otro tipo y aprendan a llevar a cabo las medidas necesarias para conservar una buena salud, reflejándose estas actividades en que las conductas de las personas cambian al comprender la importancia de las medidas adecuadas para preservar una buena salud.
- Actividades administrativas. Ayuda a realizar actividades de organización para cualquier tipo de servicio (en este caso Casa de Salud) para que se vuelva funcional y permita su principal objetivo que es dar una atención con calidad.
- Actividades de investigación. Aunque no se llevó a cabo una investigación formal si permitió ampliar los conocimientos que se tenían sobre algunas enfermedades, medicamentos, de la propia Enfermería Comunitaria y nos abre un camino para seguir investigando sobre estos temas que son importantes para una atención adecuada en este nivel de atención y para que cumpla con el objetivo de mantener, restablecer y al fomento de la salud.

Si bien el programa permite al pasante de Enfermería ejercer sus conocimientos de una forma autónoma, es importante que el vínculo con nuestra institución académica no se pierda durante nuestra estancia en la comunidad, sino al contrario, es muy importante que se mantenga y fortalezca pues habrá momentos en que el egresado de la licenciatura necesite de orientación en algunas situaciones en que dada nuestra poca experiencia necesitemos del consejo experto para aclarar nuestras dudas.

El pasante que este dispuesto a llevar a cabo el servicio social en la comunidad debe estar consciente para enfrentarse antes que nada a la desconfianza de las mismas autoridades del centro y lo que es más importante debe aprender a trabajar en equipo con el resto de sus compañeros por que el individualismo en un ambiente con estas características solo puede llevar al fracaso.

El trabajo llevado a cabo en este tipo de comunidades no es fácil ya que nos enfrentamos a los diferentes puntos de vista de una comunidad y nos damos cuenta de lo complejo que es llevar a cabo estas funciones, pero, al observar que el trabajo realizado realmente cambia los estilos de vida de una persona o comunidad modificando el estado actual de

salud de ellos nos da una gran satisfacción por que se cumple con el quehacer que tiene la profesión de Enfermería que es el cuidado de la salud.

Si se quiere tener realmente un cambio positivo es necesario no perder la continuidad de este programa por que como bien sabemos que al no tener continuidad en los cambios la gente tiende a volver a sus costumbres anteriores.

7. CONCLUSIONES

Como conclusión puedo mencionar que el objetivo principal de las acciones de Enfermería Comunitaria fue perseguir el beneficio de la salud de las personas o de una comunidad y que ellos llegaran a una autonomía en lo que se refiere a salud. Dentro de la COMUNIDAD si se llevaban a cabo las medidas necesarias para mantener un buen estado de salud, pero no se tiene ningún registro de si llevan a cabo estas actividades al salir de ella.

La Enfermería tiene los elementos necesarios para perfilarse como una profesión autónoma ya que cuenta con las herramientas necesarias para ello, demostrándose en la amplia gama de actividades que puede realizar, entre estas actividades están las administrativas, las asistenciales, las docentes y de investigación, así como un desempeño de estas actividades en cualquier campo de acción.

Uno de los elementos necesarios para conceptuar el quehacer de la Enfermería es tener presente todos los campos de acción en los cuales puede desarrollarse y entre estos campos esta el de la Enfermería Comunitaria.

Se pudo tener un buen desempeño ya que se tiene formación académica y profesional que respondió a las necesidades de la sociedad en la que vivimos y a las necesidades que demandaba la comunidad a la cual se prestó el servicio.

Todas las experiencias que obtuve en la formación y la práctica me dieron un crecimiento profesional y personal.

Es importante mantener programas encaminados al primer nivel de atención, como los del Servicio Social en comunidades y/o estados que requieran de Enfermería profesional o la realización de seminarios que estén encaminados hacia la Enfermería Comunitaria.

Es importante mostrar un buen desempeño profesional para que la carrera tenga un mayor reconocimiento.

Se debe de mantener un trabajo en equipo entre todos los compañeros que prestemos un servicio en la comunidad ya que las discrepancias entre nosotros pueden generar un ambiente de desconfianza que en nada beneficia a la credibilidad de nuestro trabajo.

Y lo más importante, el prestador de servicio social debe tener presente en todo momento que la prioridad número uno dentro de su quehacer profesional es la de representar una solución a las necesidades de la gente y no considerar el trabajo social como meramente un requisito para la obtención de un título. Cuanto más tengamos esto presente en nuestras actividades cotidianas, nuestro desempeño será más óptimo y objetivo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Cohen A. H. (1988). La enfermera y su identidad profesional. Barcelona, Grijalbo.
- Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias. 2000. “La Licenciatura: Asignatura Pendiente” en Revista de Enfermería Rol. Vol. 23. No. 1.
- DGOSE. Servicio Social. <http://dragon.dgsca.unam.mx/dov/>.
- ENEO- UNAM: Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. <http://www.eneo.unam.mx/eneosite/frmain.htm>
- Frías O. A. (2000). Enfermería Comunitaria. Barcelona, MASSON.
- Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN). (1996). Enfermería en Atención Primaria de Salud. Madrid, Olalla Ediciones.
- García S. A., Vera C. M., Campo O. A. (2001). Enfermería Comunitaria. Madrid, DAE.
- Klaiberg B.M. et al. (2001). Salud Comunitaria. Colombia, Mc. Graw Hill Interamericana.
- Kozier B., Glenora E., Olivieri R. (1999). Enfermería fundamental. México, Mc Graw Hill Interamericana.
- Moreno S. A., et al. (2000). Enfermería Comunitaria. España, Mc. Graw Hill Interamericana.
- Ramos C. E. (2000). Enfermería Comunitaria. Madrid, DAE.
- Solís G. C. ENEO. (2001). Programa académico: Guía para el Servicio Social y Opciones de Titulación. México. Pags. 1, 2, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

COMUNIDAD PORFIRO ENCINO HERNÁNDEZ “LA ALBARRADA”

“PLAN DE TRABAJO”

P.S.S. L.E.O.: Martínez Gutiérrez Liliana

PLAN DE TRABAJO “CASA DE SALUD”

COMUNIDAD “PORFIRIO ENCINO HERNÁNDEZ, LA ALABRRADA”

INTRODUCCIÓN:

La enfermería, en su campo de acción tiene la capacidad de realizar diferentes actividades encaminadas al bienestar y salud de las personas.

El Servicio Social en comunidad nos permite realizar dichas actividades.

Durante la estancia dentro de la COMUNIDAD, con un plan organizado y evaluando y detectando las necesidades de la comunidad de la albarrada, se escribe a continuación las actividades que se llevarán a cabo dentro de este campo.

El plan de trabajo consta de los siguientes puntos: actividades técnicas, docentes, administrativas.

JUSTIFICACIÓN.

El siguiente informe se realiza para tener un registro de las actividades que se llevarán a cabo por la casa de salud de la COMUNIDAD “La Albarrada” las cuales están dirigidas al mejoramiento del personal y cursantes que habitan en él.

OBJETIVO GENERAL:

- Tener un plan de actividades para realizar en la Comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar la organización de casa de salud.
- Efectuar actividades de interés para la comunidad (trabajadores, cursantes, grupos externos).

ACTIVIDADES A REALIZAR:

1. Atención en casa de salud:
 - ✓ Horario de casa de salud de 9:00 a 13: hrs. y de 16:00 a 17: 00 hrs.
 - ✓ Consultas de Enfermería:
 - Valoración de signos vitales.
 - Somatometría.
 - Exploración física.
 - Diagnóstico y medicación (alópata o herbolaria).
 - ✓ Apertura de expedientes.
 - ✓ Orientación para prevención de enfermedades, la patología presentada o información de medicamentos solicitados.
 - ✓ Curaciones.
 - ✓ Inyecciones.
 - ✓ Manejo de formatos.

2. Monitorización de Talleres.
3. Supervisión de botiquines.
4. Participación en eventos organizados por las Comunidades o por comunicación.
5. Entrega de informes mensuales (cuantitativos y cualitativos).
6. Platicas informativas de salud y sexualidad a cursantes.
7. Coordinación e invitación a organizaciones externas para otorgar cursos a cursantes y trabajadores.
8. Enlace con grupos externos para recibir apoyo.

TEMAS A TRATAR EN LAS PLÁTICAS A CURSANTES:

❖ Salud sexual y reproductiva.

1. Desarrollo y crecimiento.
2. Sexualidad (autoestima, asertividad, enamoramiento, escuela, trabajo, etc.)
3. Paternidad y Maternidad.
4. Relaciones sexuales.
5. Métodos anticonceptivos.
6. Enfermedades de transmisión sexual.
7. Embarazo.
8. Aborto.

❖ Salud personal.

1. Higiene personal.
2. Higiene ambiental.
3. Nutrición.
4. Prevención de IRAS (Infecciones Respiratorias Agudas)
5. Prevención de Enfermedades gastrointestinales
6. Prevención de infecciones Genitourinarias.
7. Prevención de farmacodependencias.
8. Otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



COMUNIDAD PORFIRO ENCINO HERNÁNDEZ “LA ALBARRADA”

CARTAS DESCRIPTIVAS

P.S.S. L.E.O.: Martínez Gutiérrez Liliana

INTRODUCCIÓN

La enfermería, en su campo de acción tiene la capacidad de realizar diferentes actividades encaminadas al bienestar y salud de las personas.

Entre estas actividades, se incluyen una de las más importantes que es la docencia, ya que, ayuda a la preparación del cursante dentro de la COMUNIDAD; por este motivo el taller de Salud y Sexualidad tiene por objetivo transmitir información básica y necesaria sobre los problemas que se presentan en donde conviven (familia, amigos, escuela, comunidad, etc.) y puedan llevar a cabo lo aprendido sobre este taller.

Este instrumento de trabajo, servirá de guía para impartir los temas de este taller, abierto a cambios ya que los intereses de los cursantes son diferentes y puede haber modificaciones a lo largo de este taller.

JUSTIFICACIÓN

Con la realización de este instrumento se pretende obtener un mejor desarrollo y resultado del taller de Salud y Sexualidad. Así como también para tener una guía de las que las actividades que se realizan en éste.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer de una manera más detallada las actividades que se realizan dentro del Taller de Salud y Sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 🚩 Mejorar la organización del Taller.
- 🚩 Efectuar actividades de interés para los cursantes.

**CARTAS DESCRIPTIVAS
PARA EL TALLER
DE SALUD Y SEXUALIDAD**

BLOQUE I

SEXUALIDAD

NOMBRE DEL TALLER: INTRODUCCIÓN Y PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO: Crear un ambiente de respeto y confianza entre los cursantes y los PSS LEOS para lograr un mejor desarrollo de trabajo y tener como resultado una mejor forma de trabajo.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Conocer a los cursantes y éstos a la persona encargada del área de salud de la COMUNIDAD.	Exposición	Se hará la presentación del PSS LEO, especificando el lugar de origen, ocupación y tiempo de estancia por la COMUNIDAD.		10 minutos
Dinámicas de presentación	Favorecer la relación entre los cursantes y los facilitadores	Dinámicas: 1. Dinámica de Movimiento 2. Memorizar nombres. 3. Formar grupos y presentación entre compañeros.	1. Se pondrá música con la cual se hará una serie de movimientos que provoque integración y relajación. 2. Se colocan en círculo y va memorizando el nombre de los compañeros de acuerdo a la presentación de cada uno de ellos iniciando con el PSS LEO. 3. Formar equipos de 3 o 5 integrantes y dejar que compartan experiencias que después expondrán al resto.	Grabadora	30 minutos
Diagnostico de necesidades e intereses	Dar a conocer el plan de trabajo hecho y conocer que otros intereses tienen los cursantes en cuanto a temas de salud.	Lluvia de ideas	Dejar la pregunta abierta de ¿QUÉ TE GUSTARÍA APRENDER EN ESTE TALLER DE SEXUALIDAD? E ir anotando sus sugerencias.	Papel bond Plumones	20 minutos

NOMBRE DEL TALLER: DESARROLLO Y CRECIMIENTO**OBJETIVOS:** Conocer los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica. ¿Qué cambios han presentado en la adolescencia?	Obtener a través de preguntas los conocimientos que ya se tienen sobre el tema.	Lluvia de ideas	Se escribirá en papel bond todos los cambios que han tenido en la adolescencia y hará un cuadro escribiendo los cambios que tienen hombres y mujeres.	Papel bond Plumones	20 min.
Desarrollo y crecimiento	Explicar a través del juego y de la exposición los cambios que se presentan en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica- Exposición	<ul style="list-style-type: none">- Se colocarán muñecos con forma de niños, en el piso se colocarán los cambios físicos que se presentan en la pubertad y adolescencia en hombres y mujeres. Se formarán dos equipos y cada uno escogerá los cambios dependiendo del sexo que le toque con la finalidad de reforzar estos cambios.- Se expondrán los cambios emocionales que presentan en esa etapa de la vida.	Materia Papel bond Plumones Cinta adhesiva	40 min.

NOMBRE DEL TALLER: _ SEXO, GÉNERO SEXUALIDAD**OBJETIVO:** Reconocer la diferencia entre sexo, género y sexualidad y la manera en que se asumen de acuerdo al grupo de edad y entorno social

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica. ¿Conoces tu aparato reproductor?	Obtener a través de preguntas los conocimientos que ya se tienen sobre el tema.	Lluvia de ideas	Se escribirá en papel bond todos los cambios que han tenido en la adolescencia y hará un cuadro escribiendo los cambios que tienen hombres y mujeres.	Papel bond Plumones	20 min.
Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores.	- Conocer las diferentes partes que integran el aparato genital. - Identificar cuales las medidas que necesitan para evitar los problemas que pueden presentar.	Exposición	- Se explicara con base a los esquemas y dibujos presentados cuales son las partes de cada aparato reproductor y su función. - Se explicará las medidas necesarias para evitar problemas en los aparatos reproductores.	Maquetas de los aparatos reproductores	50 min.

NOMBRE DEL TALLER: _ SEXO, GÉNERO Y SEXUALIDAD (CONT...)**OBJETIVO:** Reconocer la diferencia entre sexo, género y sexualidad y la manera en que se asumen de acuerdo al grupo de edad y entorno social

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Valoración diagnóstica. ¿Qué significan estos términos?	Identificar los conceptos que tienen sobre sexo y sexualidad y la diferencia que existe entre ambos.	Cuadro comparativo	Se repartirá a cada cursante una hoja y un lapicero, de la cual en forma anónima escribirán los conceptos de sexo, género y el concepto de sexualidad. Se repartirán a todos los integrantes del taller y se leerá en voz alta y se irá anotando en papel bond.	Hojas blancas Lapiceros Papel bond Plumones	30 min.

Sexo, Género y Sexualidad	Explicar a través de la exposición y de cuadros la diferencia entre éstos términos	Exposición Cuadros	Se hará un cuadro explicando el concepto de éstos términos y se analizará en el grupo la diferencia entre cada término. Se explicará en forma gráfica las partes que integran la sexualidad integrándose también que influyen en ésta como autoestima, asertividad, enamoramiento, escuela, trabajo, etc.	Papel bond Plumones	30 min.
Evaluación	Familiarizar los conceptos estudiados.	Pelota preguntona	Se lanzará la pelota a un cursante el cual responderá a unas preguntas elaboradas, al contestar la pregunta aventará la pelota a otro compañero.	Pelota	15 min.

NOMBRE DEL TALLER: RELACIONES SEXUALES

OBJETIVO: Conscientizar la responsabilidad que lleva tener las relaciones sexuales.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica. ¿Sabes que son las relaciones sexuales?	Obtener a través de preguntas los conocimientos que ya se tienen sobre el tema.	Lluvia de ideas	Se escribirá en papel bond todos los el concepto que tienen los cursantes sobre el tema.	Papel bond Plumones	20 min.
Relaciones Sexuales.	Crear una conciencia sobre este tema.	Exposición Lluvia de ideas	Se hablara del concepto de las relaciones sexuales, se explicarán las etapas de éstas y las emociones que involucran en tenerlas o no tenerlas.	Papel bond Plumones	30 min.

NOMBRE DEL TALLER: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**OBJETIVO** Conocer los diferentes métodos anticonceptivos que hay y sus ventajas de acuerdo a la edad reproductiva.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnostica ¿Qué métodos anticonceptivos conocen?	Identificar cuales son los métodos anticonceptivos que conocen.	Lluvia de ideas	Se retomara la participación de los cursantes para nombrar los diferentes métodos anticonceptivos y su función.	Papel bond Plumones	20 min.
Métodos anticonceptivos	Conocer e identificar cada método anticonceptivo para saber su función y uso correcto.	Exposición	Se explicara cada método y su uso, presentando una muestra de estos para su reconocimiento. Se hará un análisis de las ventajas y desventajas que tienen.	Maqueta de métodos anticonceptivos Rotafolio	60 min.
Evaluación	Identificar los conocimientos aprendidos del taller.	Sociodramas	Formaran equipos los cuales en forma de Sociodrama aconsejaran a un compañero sobre los métodos anticonceptivos.		30 min.

NOMBRE DEL TALLER ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**OBJETIVO** Identificar las diferentes infecciones de transmisión sexual más comunes y sus características.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.

Valoración diagnóstica ¿Qué infecciones de transmisión sexual conocen?	Identificar los conocimientos que tienen sobre el tema	La pelota preguntona	Se colocan en círculo y se van pasando la pelota al mismo tiempo que se pone música, cuando pare la música, le corresponderá participar a la persona que mantenga la pelota.	Pelota Grabadora	15 minutos
Enfermedades de transmisión sexual.	Dar a conocer las enfermedades de transmisión sexual	Exposición Lluvia de ideas	Por medio de la exposición y con apoyo de diapositivas y dibujos representativos se hablará del tema. Por medio de la lluvia de ideas se hará un análisis sobre la problemática que representan estas enfermedades. Se retomara el uso correcto del condón a basa de dibujos y se hará practica de este con la maqueta.	Computadora. Cañón Condomes Maqueta Papel bond Plumones	50 minutos

NOMBRE DEL TALLER: COMUNICACIÓN.

OBJETIVO Identificar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica ¿Por qué es importante la comunicación?	Identificar los conocimientos que tienen sobre el tema	La pelota preguntona	Se colocan en círculo y se van pasando la pelota al mismo tiempo que se pone música, cuando pare la música, le corresponderá participar a la persona que mantenga la pelota.	Pelota Grabadora	15 minutos
Comunicación	Saber por que es importante la	El ciego y el paralítico	En un área amplia se coloca diferentes cosas que se pueden agarrar. Se dividen dos grupos uno de los cuales se tapaná los ojos el otro equipo tratará de	Hojas Flores	

	comunicación		<p>guiarlos para agarrar las cosas que se colocaron únicamente por la voz ya que ellos estarán estáticos en un lugar hasta que terminen de recoger las cosas y lleguen a la meta.</p> <p>Cada cursante expondrá sus experiencias y por medio de éstas se sacará una conclusión.</p>	<p>Vendas Piedras Agua Canicas</p>	35 minutos
--	--------------	--	---	--	------------

NOMBRE DEL TALLER: EMBARAZO.

OBJETIVO: Conocer las características normales del embarazo y comprenderla importancia de planear un embarazo.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Que obtengan una introducción del tema que se hablara.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		10 minutos
MOTIVACIÓN ¿Qué saben sobre el embarazo?	Identificar los conocimientos que tienen sobre el embarazo.	Dinámica Juego de las sillas	Se mantendrá una canasta con preguntas y el equipo que pierda en el juego de sillas le corresponderá contestar una de las preguntas.	Tarjetas con preguntas.	25 minutos
COMPLEMENTACIÓN Embarazo	Describir las características normales del embarazo y su desarrollo.	Exposición Dinámica: Rompecabezas Dinámica: Sorteo de dibujos	Se explica el proceso de fecundación para el embarazo. Se forman equipos de trabajo y se reparte un rompecabezas por equipo para que ellos expongan ante el grupo lo que representa su dibujo según los signos y síntomas de embarazo. Los dibujos que estén sorteados representan cada signo de alarma del embarazo.	Rompecabezas Maquetas Rotafolio	90 minutos
Apropiación Aplicación Evaluación	Definir las características y consecuencias de un embarazo no planeado o no deseado.	Trabajo en equipo	A cada equipo de trabajo le corresponderá definir las siguientes características: * Embarazo no deseado: -Consecuencias. -Prevención Expresaran en un periódico mural a través de dibujos, recortes y textos cada uno de estos.	Rotafolio Revistas Tijeras Resistol Pintura Masquintape	40 minutos

NOMBRE DEL TALLER: PRIMEROS AUXILIOS.**OBJETIVO:** Conocer las medidas que se emplean cuando se presenta un caso de hemorragia, herida o quemadura.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Que obtengan una introducción del tema que se hablara.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		10 minutos
MOTIVACIÓN ¿Cómo actúan en caso algún caso de emergencia?	Conocer las diferentes técnicas que se emplean ante determinado caso de emergencia.	Dinámica: La pelota preguntona.	Se colocan en círculo y se van pasando la pelota al mismo tiempo que corre la música. Cuando pare la música, le corresponderá participar a la persona que mantenga la pelota.	Pelota Rotafolio Marcadores	15 minutos
COMPLEMENTACIÓN Heridas Hemorragias Quemaduras.	Reconocer la diferencia entre cada caso y el cuidado que se da a cada caso.	Exposición Simulación de caso clínico para cada uno de los casos.	Explicar brevemente la diferencia y características de cada padecimiento. Al realizar el sociodrama de cada padecimiento se deberá atender según se requiera	Vendas Agua Compresas Resistol Tijeras Plástico	45 minutos
Apropiación Aplicación Evaluación	Identificar los conocimientos obtenidos durante la complementación.	Dinámica: Sociodrama.	Se forman equipos de trabajo que al azar representaran los diferentes padecimientos y los cuidados a seguir como medidas de primeros auxilios.		30 minutos

BLOQUE II

SALUD PERSONAL

NOMBRE DEL TALLER: HIGIENE PERSONAL

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la higiene personal, así como los hábitos de higiene que se practica en la COMUNIDAD

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica ¿Qué saben sobre la higiene? ¿Cómo aplican los hábitos de higiene?	Identificar los conocimientos que tienen sobre el tema	Pelota preguntona.	Se hará una pregunta a un cursante y al responderla se la pasará a otro compañero, Se tomarán preguntas como: 1. ¿Que es higiene? 2. ¿¿Qué medidas de higiene se siguen al ir al baño? 3. ¿Qué es salud? 4. ¿Consideras a la higiene como un factor importante para tu salud? 5. ¿Sabes la técnica de cepillado dental?	Pelota	30 minutos
Higiene Personal	Explicar la importancia de la higiene para el conservar la salud.	Reflexión y Exposición	Con base a las respuestas dadas se complementará con una exposición Se hará una reflexión sobre las medidas que estamos llevando dentro de la COMUNIDAD.	Dibujos Rotafolio.	20 minutos

NOMBRE DEL TALLER: HIGIENE EN EL COMEDOR

OBJETIVO: Analizar el comportamiento que tenemos en el comedor y la higiene que tenemos en ese espacio.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.

Valoración diagnóstica ¿Cómo realizamos la higiene del comedor en nuestra casa?	Identificar los conocimientos que tienen sobre el tema	Pelota preguntona.	Se hará una pregunta a un cursante y al responderla se la pasará a otro compañero, se responderá a la pregunta ¿QUÉ MEDIDAS HIGIÉNICAS LLEVAS A CABO PARA MANTENER LIMPIO EL LUGAR DONDE COMES? Se anotarán las respuestas en papel bond.	Pelota Papel bond Plumones	30 minutos
Higiene en el comedor	Explicar la importancia de la higiene para evitar enfermedades. Demostrar la forma correcta para llevar estas medidas.	Exposición Demostración	Con base a las respuestas dadas se complementará con una exposición Se les presentará el material para llevar una adecuada higiene en el comedor y se hará una demostración de cómo hacerlo.	Dibujos Jabón Trapo Agua Estropajo	25 minutos
Evaluación	Identificar los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la plática.	Formación de rompecabezas	Se formaran equipos y cada uno armará un rompecabezas para analizar su contenido e interpretar el mensaje que quiere enviar.	Rompecabezas	20 minutos

NOMBRE DEL TALLER: PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

OBJETIVO: Saber las medidas que se deben seguir para evitar enfermedades gastrointestinales.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica ¿Sabes cuales son las enfermedades gastrointestinales?	Identificar los conocimientos que tienen sobre el tema	Lluvia de ideas	Se dejará la pregunta abierta de ¿SABES CUALES SON LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES? Y ¿SABES COMO PREVENIRLAS?	Papel bond Plumones	20 minutos
Enfermedades	Reconocer las enfermedades gastrointestinales y		Se expondrá con papel rotafolio y en forma de dibujos el concepto, las formas de contagio		

gastrointestinales	saber que medidas son necesarias para no tener esas enfermedades.	Exposición	para algunas infecciones, los síntomas el tratamiento y la prevención de estas enfermedades. Se tomará de nueva cuenta la importancia de la higiene en los lugares en los que se pueden contraer éstas enfermedades.	Dibujos Papel bond plumones	25 minutos
---------------------------	---	------------	---	-----------------------------------	------------

NOMBRE DEL TALLER: PREVENCIÓN DE INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS (IRA).

OBJETIVO: Identificar las medidas que debemos seguir para evitar las Infecciones Respiratorias Agudas.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.
Valoración diagnóstica ¿Qué medidas toman cuando se enferman de alguna IRA y como las previenes?	Identificar cuales son las medidas que toman para prevenir y dar tratamiento a las infecciones respiratorias.	Sociodrama de acuerdo a lo que les toque representar.	Se reparte una tarjeta diferente a cada equipo y deberán hacer una representación. Las tarjetas manejan: Causas. Prevención. Manifestaciones clínicas Tratamiento.	Tarjetas informativas para cada equipo	30 minutos
Prevención Infecciones Respiratorias Agudas	Conocer las medidas necesarias que se aplican para controlar una Infección respiratoria aguda.	Exposición	Se reforzará el tema con una breve explicación de las enfermedades y las medidas necesarias para prevenir éstas.	Papel bond Plumones	20 minutos

NOMBRE DEL TALLER: PREVENCIÓN DE FARMACODEPENDENCIAS

OBJETIVO: Identificar las consecuencias de una farmacodependencia y como se pueden prevenir.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar una explicación breve sobre el tema a tratar.	Exposición	Se dará una introducción de la plática de ese día y se explicará la forma de trabajo que se llevará a cabo.		15 min.

Valoración diagnóstica ¿Qué sabes de las drogas?	Obtener a través de preguntas los conocimientos que ya se tienen sobre el tema.	Formación de equipos	Se formarán equipos y analizarán una farmacodependencia, respondiendo a las preguntas: ¿Que significa esta farmacodependencia? ¿Por que se hace? ¿Cómo crees que afecta a mi familia si lo hago? ¿Cómo puedo evitarlas?	Hojas Plumas	30 minutos
Prevención De Farmacodependencia	Explicar cuales son las farmacodependencias más frecuentes y la consecuencia en la familia	Lluvia de ideas Exposición	Cada equipo expondrá sus reflexiones invitando a los demás equipos para ampliar el tema.	Papel bond Plumones	40 minutos

NOMBRE DEL TALLER: SANEAMIENTO AMBIENTAL

OBJETIVO: Analizar el comportamiento que tenemos para la conservación ambiental.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Que obtengan una introducción del tema que se hablara.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		10 minutos
MOTIVACIÓN ¿Qué hacemos para conservar el medio ambiente?	Recordar de manera personal las acciones que emprendemos para la conservación del medio ambiente.	Dinámica: Basta	Se colocan en círculo y se comienza a decir el abecedario. Un coordinador dirá la palabra basta y quien este hablando ese momento, le corresponderá nombrar alguna acción que emprende para cuidar el medio ambiente.		20 minutos
COMPLEMENTACIÓN Saneamiento ambiental	Ampliar la información teórica con relación al saneamiento ambiental.	Exposición	Se explica brevemente los pasos y acciones a seguir para obtener un saneamiento básico. El apoyo didáctico son dibujos en pellon.	Rotafolio con dibujos	20 minutos
Apropiación Aplicación Evaluación	Identificar los conocimientos obtenidos durante el desarrollo de la plática.	Dinámica: Juego	Se elige a tres personas que actuaran cada acción para la conservación del medio ambiente, mientras el resto del grupo, divididos por equipos tendrán que adivinar lo que representa.	Tarjetas	30 minutos

NOMBRE DEL TALLER: NUTRICIÓN**OBJETIVO:** Reconocer la diferencia entre una alimentación y una buena nutrición para el desarrollo.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Que obtengan una introducción del tema que se hablara.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		10 minutos
¿Qué comemos? Tipo de alimentación.	Identificar los conceptos que hay de alimentación y de nutrición.	- Formación de equipos. - Realizar una serie de preguntas.	- Se realizara la dinámica del barco se hunde para formar los equipos. - Se hacen preguntas de ¿qué es alimentación?, y ¿qué es nutrición?	Tarjetas. Marcadores. Papel bond.	15 minutos
NUTRICIÓN	Presentar los conceptos generales de nutrición y dar a conocer los diferentes grupos de alimentos.	Exposición. Dinámica: Canasta revuelta.	Se realizara una explicación sobre el tema, apoyándose en dibujos del rotafolio. Se hace una canasta revuelta con alimentos de diferentes grupos y las señoras se encargan de hacer la distribución del tipo de alimentos según el grupo al que correspondan	Rotafolios Marcadores. Dibujos y recortes de alimentos	30 minutos
CREAR UN MENÚ	Reflexionar si su alimentación aporta los nutrientes necesarios para la dieta familiar	Dinámica: Pirámide nutricional.	En una pirámide nutricional de fieltro, van pegando los alimentos indispensables para hacer una alimentación balanceada y nutritiva.	Dibujos y recortes de alimentos	10 minutos
EVALUACIÓN	Identificar que conocimientos se obtuvieron durante el desarrollo del taller.	Dinámica: Repollo (El repollo tiene en cada hoja una pregunta acerca de nutrición)	El repollo se va pasando a cada una de ellas mientras hay música de fondo y cuando esta para, la persona que mantenga el repollo contesta la pregunta que se le pide de acuerdo a la hoja que se arranque.	Repollo elaborado con papel crepe. Grabadora.	10 minutos

NOMBRE DEL TALLER: HIGIENE DENTAL**OBJETIVO:** Conocer la importancia de la higiene dental y llevar a cabo la técnica adecuada para lavarse los dientes.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Conocer a los alumnos de primero a sexto grado y a los profesores, y éstos a la COMUNIDAD.	Paseo	Se hará un recorrido en la COMUNIDAD para que los niños conozcan las instalaciones		90 minutos
Dinámica	Propiciar un estado de confianza con todos los niños.	Movimiento.	1. Se pondrá música con la cual se hará una serie de movimientos del cuerpo que provoque integración y relajación. 2. Los movimientos serán descritos por las PSS LEOS.	Grabadora Espacio abierto	15 minutos
Valoración Diagnóstica ¿Que es la higiene dental?	Obtener a través de preguntas los conocimientos que ya se tienen sobre el tema.	Lluvia de ideas	Todos los niños formarán un círculo y por medio de lluvia de ideas contestarán a las preguntas: ¿Que es higiene dental? ¿Para que nos sirve? ¿Por que es importante la higiene dental?		10 minutos

NOMBRE DEL TALLER: CIERRE DE TALLERES.**OBJETIVO:** Motivar a los cursantes más sobre los temas que se hablan a lo largo del taller para que puedan ser facilitadores de información dentro de sus comunidades.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Dar a conocer la temática del taller.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		10 min.

Dinámica	Reconocer los resultados obtenidos durante el taller de salud y sexualidad.	Creación de un periódico mural	Se dividen por equipos y por medio de un sorteo se definen diferentes temas que vieron a lo largo del taller para que expresen en un papel por medio de dibujos, recortes, etc. Todo lo que aprendieron sobre el tema.	Papel bond Pintura Tijeras Resistol Gises Crayolas Plumones Revistas Periódicos	60 min.
Evaluación	Rescatar las ideas de cada expositor y despertar el interés por obtener mayor información sobre determinados temas.	Exposición y lluvia de ideas. Colocar el periódico mural en el área de albergues.	De acuerdo a los temas y su apartado en el periódico mural, cada equipo expone su cartel para compartir conocimientos.	Martillo Tachuelas	10 min.

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER CON MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL

NOMBRE DEL TALLER: INTRODUCCIÓN Y PLAN DE TRABAJO

FECHA: Noviembre – 2004

TIEMPO: 1 hora

OBJETIVO: Crear un ambiente de confianza entre las maestras y los facilitadores para lograr un mejor desarrollo del trabajo y obtener mejores resultados.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Que las maestras conozcan al personal facilitador y encargado del área de salud en la COMUNIDAD.	Exposición	Se hará la presentación del personal facilitador, especificando el lugar de origen, ocupación y tiempo de estancia por el COMUNIDAD.	Gafete	15 minutos
Dinámicas de presentación	Favorecer la relación entre las maestras y los facilitadores	Dinámicas: 1. Memorizar nombres. 2. Globos con su nombre. 3. Formar grupos y presentación entre compañeros.	1. Se colocan en círculo y va memorizando el nombre de los compañeros de acuerdo a la presentación de cada uno de ellos. 2. Cada quien coloca un dibujo en un globo, posteriormente se avientan y al decir alto, toman alguno de estos y buscan al dueño con el objetivo de presentarlo a los demás. 3. Formar equipos de 3 o 5 integrantes y dejar que compartan experiencias que después expondrán al resto.	Pelota Globos Gafetes	30 minutos
Diagnostico de necesidades e intereses	Conocer los intereses de las maestras cuanto a temas de salud que se trataran.	Trabajo por equipo para exponer sus intereses.	Repartir cuestionario a cada equipo en el que se pregunte que temas le gustaría y necesitas aprender en el taller? Y ¿Qué horario le gustaría trabajar con nosotros (as)?	Lapiceros Cuestionarios	15 minutos

NOMBRE DEL TALLER: DESARROLLO Y CUIDADOS DURANTE EL EMBARAZO.

Fecha: Noviembre - 2004

Tiempo: 7.5 horas

OBJETIVO: Conocer el proceso de gestación y los cuidados que se deben tener durante el embarazo, parto y puerperio.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos	Obtener una introducción del tema que se hablara.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		10 minutos
Sistema reproductor:	Identificar los órganos reproductores	Exposición	Los facilitadores investigan por medio de lluvia de ideas los conocimientos que ya se tienen sobre la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores para que posteriormente se exponga	Maquetas y esquemas de los aparatos	60 minutos

- Masc ulino - Feme nino	y la función de cada uno de ellos.	Juego de memorama.	el tema. Se forman dos equipos para realizar a manera de evaluación el juego, donde las tarjetas representaran cada parte del aparato reproductor y al formar los pares deberán explicar brevemente la función de este.	reproductores. Dibujos de memorama.	30 minutos
Descripción del embarazo	Definir los conceptos básicos del embarazo, así como describir los signos y síntomas básicos del embarazo.	Lectura y análisis de conceptos por equipo. Ejercicios de práctica.	Se reparte un juego de copias a cada grupo de 4 personas para su discusión y análisis. Posteriormente se hace una conclusión con apoyo de los facilitadores. Se explican las formulas para calculo de FPP y SDG. Se dan algunos ejemplos para que después realicen sus ejercicios.	Copias del tema. Papelografos Marcadores Hojas blancas Lapiceros	90 minutos
Desarrollo fetal	Explicar el proceso de desarrollo fetal que se vive durante el embarazo.	Exposición	Se explica el desarrollo fetal con apoyo de laminas ilustrativas de dicho proceso, determinando los riesgos para el desarrollo en cada etapa.	Rotafolio	30 minutos
Cambios normales durante el embarazo	Describir cada uno de los cambios fisiológicos que surgen durante el embarazo, identificando los factores de riesgo que se pueden presentar durante este periodo.	Rompecabezas.	Se forman grupos de tres personas por medio de la dinámica "El barco se hunde", para que formen rompecabezas que describen los signos normales durante el embarazo. A la par se identifican los signos de alarma del embarazo.	Rompecabezas	60 minutos
Cuidados de salud durante el embarazo	Determinar las diferentes alternativas para disminuir la sintomatología durante el embarazo.	Exposición Sociodrama	Se explica el cuidado básico que se tiene para cada uno de los síntomas del embarazo, para que posteriormente se repartan casos clínicos por equipos y que representen por medio de sociodrama el cuidado que amerita el problema que les toque.	Lamina para exponer. Hojas con casos clínicos.	60 minutos
Proceso del parto normal	Explicar las diferentes etapas del trabajo de parto y los cuidados para cada una.	Exposición Práctica simulada	Se expone cada una de las etapas de trabajo de parto. Una de las señoras simula que esta en trabajo de parto, mientras otra lo atiende.	Laminas ilustrativas Imágenes con cañón. Pantalón Muñeco	60 minutos
Cambios normales durante el puerperio	Identificar los cambios corporales que presenta la mujer durante esta etapa.	Lluvia de idea(La pelota preguntona) La maceta	Se pone música mientras la pelota se va pasando a las maestras. Cuando la música para, la persona que mantenga la pelota, dará una idea o aportara algo sobre el tema. Finalmente se saca una conclusión grupal sobre los cambios que se presentan durante el puerperio.	Dibujo de la maceta Flores para que escriban dentro Marcadores	40 minutos
Evaluación	Definir los conocimientos que se obtuvieron durante el taller y expresar como les pareció la forma de trabajo.	Preguntas al azar. Jugando con globos	Se entrega un globo a cada maestra, los cuales algunos contienen preguntas sobre el curso. De acuerdo a los que les toque, responderán, mientras que las demás complementan la respuesta.	Globos Papeles con preguntas	20 minutos

NOMBRE DEL TALLER: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.

FECHA: Noviembre del 2004

TIEMPO: 11.4 Horas

OBJETIVOS: Que las mujeres valoren la importancia de mantener una alimentación variada y nutritiva.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Introducción	Obtener una introducción del tema que se hablara.	Exposición	Dar una breve explicación sobre el tema que se va a tratar y expresarles la organización y coordinación para llevar a cabo la dinámica.		30 minutos
¿Qué comemos? Tipo de alimentación.	Conocer la alimentación básica de las familias.	- Formación de equipos. - Realizar una serie de preguntas.	- Se realizara la dinámica de el barco se hunde para formar los equipos. - Se repartirán por equipos una tarjeta en la que se realizan las siguientes preguntas: 1. ¿Qué comió usted desde ayer hasta hora? 2. ¿Que alimentos le da a su niño? 3. ¿Qué comieron sus niños desde ayer hasta hora? 4. ¿Qué animales tienen en casa? Las respuestas se expondrán por equipos en hojas de papel bond, pueden hacer dibujos o escribir.	Tarjetas. Marcadores. Papel bond.	40 minutos
NUTRICIÓN	Presentar los conceptos generales de nutrición y dar a conocer los diferentes grupos de alimentos.	Exposición. Dinámica: Canasta revuelta.	Se realizara una explicación sobre el tema, apoyándose en dibujos del rotafolio y rescatando los resultados de la dinámica anterior. Se hace una canasta revuelta con alimentos de diferentes grupos y las señoras se encargan de hacer la distribución del tipo de alimentos según el grupo al que correspondan.	Rotafolios Marcadores. Dibujos y recortes de alimentos	60 minutos
CREAR UN MENÚ	Reflexionar si su alimentación aporta los nutrientes necesarios para la dieta familiar	Dinámica: Pirámide nutricional.	En una pirámide nutricional de fieltro, van pegando los alimentos indispensables para hacer una alimentación balanceada y nutritiva.	Dibujos y recortes de alimentos	60 minutos
PREPARACIÓN DE CONSERVAS	Enseñar a la elaboración del producto de su preferencia.	Exposición Práctica	Cada grupo, o cada persona elaborarán su propio producto con la supervisión de la instructora.	Frascos Frutas Verduras Estufa Utensilios de cocina Mesa de trabajo.	480 minutos
EVALUACIÓN	Identificar que conocimientos se obtuvieron durante el desarrollo del taller.	Dinámica: Repollo (El repollo tiene en cada hoja una pregunta acerca de nutrición)	Se forma un círculo entre todos los integrantes del taller. El repollo se va pasando a cada una de ellas mientras hay música de fondo y cuando esta para, la persona que mantenga el repollo contesta la pregunta que se le pide de acuerdo a la hoja que se arranque.	Repollo elaborado con papel crepe. Grabadora.	30 minutos

NOMBRE DEL TALLER: PRIMEROS AUXILIOS

FECHA: Noviembre del 2004

TIEMPO: 9.2 Horas.

OBJETIVOS: Conocer que hacer en caso de alguna urgencia en la comunidad con madres de familia y niños de 0 a 4 años.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida Presentación Acuerdos.	-Dar a conocer los temas que se tratarán en este bloque del taller. - Acordar como se trabajará durante este taller.	Exposición	Dar una introducción sobre los temas que se darán en este bloque y poner los acuerdos para trabajar este bloque.		10 minutos
Valoración diagnóstica.	- Obtener a través de preguntas los conocimientos que ya se tienen sobre el tema.	Formar equipos y responder un cuestionario.	Se formaran equipos y se les proporcionará un cuestionario con preguntas relacionadas con el tema y se expondrán frente al grupo.	Cuestionarios Plumas y/o lápices.	30 minutos
Principios básicos de primeros auxilios.	-Identificar los principios básicos sobre Primeros Auxilios.	Exposición Juego "sopa de letras"	Se expondrán los conceptos y principios básicos sobre primeros y las actuaciones que se deben de tener ante cualquier emergencia. Para reafirmar los conocimientos aprendidos se harán el juego de sopa de letras, buscando los conceptos aprendidos esa sesión.	Láminas o cañón de proyección. Hojas y lápices o plumas.	60 minutos
Valoración del estado del accidentado.	- Saber que valoración se debe hacer a una persona que ha sufrido un accidente.	Exposición. Práctica entre las participantes.	Por medio de exposición demostrativa se identificará la valoración que se realiza a una persona que ha sufrido de un accidente y se practicará con todas las señoras que están presentes.	Reloj. Baumanómetro. Estetoscopio. Láminas o cañón de proyección.	60 minutos
Obstrucción de la vía aérea.	- Conocer los tipos de obstrucción y las acciones que se deben tomar ante estas situaciones.	Lectura y análisis del tema. Práctica simulada.	Se darán formarán equipos de cuatro personas y se analizaran información dada y se sacará una síntesis y se expondrán estas ideas. Se identificarán los cuidados y se practicarán entre las personas presentes.	Fotocopias con la información del tema. Hojas bond. Plumones. Hojas blancas. Lápices o plumas.	60 minutos
Desmayo, ansiedad y epilepsia.	- Explicar los conceptos y las medidas que se toman cuando se presentan estos problemas.	Exposición.	Se hará la exposición con lluvia de ideas, se sacará una conclusión y se anotarán la información el forma de cuadro para que todos tengan la información sobre estos temas y las medidas que se necesitan hacer. Se reafirmará la información con láminas demostrativas.	Hojas bond. Plumones. Láminas.	30 minutos

Heridas	- Adquirir los conocimientos necesarios para poder actuar ante una situación de alguna herida.	Exposición. Práctica simulada.	Exposición a través de láminas o proyección el tema y los cuidados que se necesitan hacer, para después se pueda practicar entre las señoras.	Láminas o proyector. Gasas. Agua. Lebrillos. Apósitos o paños limpios.	60 minutos
Mordeduras y picaduras.	- Transmitir los cuidados que se necesitan hacer ante una picadura o mordedura de diferentes animales.	Lluvia de ideas. Casos clínicos.	En base a los conocimientos que tienen las señoras se hará un cuadro sinóptico sobre los tipos y las medidas que se necesitan hacer ante una situación de mordedura o picadura. Se formaran equipos de cuatro personas y se darán casos de mordeduras y picaduras y se expondrán las medidas que hicieron para solucionar el problema.	Láminas. Hojas bond. Plumones. Hojas con casos clínicos.	40 minutos
Quemaduras	- Identificar los tipos de quemaduras y los grados y las medidas que se llevan a cabo.	Exposición. Ejercicios de práctica. Concurso	Exposición con láminas sobre el tema. Se harán ejercicios para identificar el porcentaje de las zonas quemadas. Se formarán dos equipos y se harán preguntas que estarán en un tablero relacionadas sobre el tema con un cierto valor el quipo que acumule más puntos gana.	Láminas o proyector. Ejercicios. Tablero o proyector.	60 minutos
Fracturas.	- Explicar los tipos de fracturas y las acciones que se llevan a cabo cuando se presenta una fractura.	Exposición. Practica. Juego de la "Oca"	Exposición del tema con dibujos y láminas. Se hará una práctica para la colocación de vendas, inmovilización, etc. Se hará el juego formando equipos de tres personas, se utilizará un tablero y que dependiendo la casilla en la que caigan, habrá preguntas relacionados con los temas dados, castigos o premios. El primer equipo que llegue a la meta ganará el juego.	Vendas. Cartón. Paliacates. Palos. Láminas o proyector.	60 minutos
Evaluación	- Identificar los conocimientos aprendidos del taller.	Casos clínicos.	Se formaran equipos de tres personas, se les presentará un caso y tendrán que solucionarlo llevando a la práctica los conocimientos adquiridos, al finar se hará una reflexión de los casos que se presentaron y como se sintieron en el taller.	Cursantes. Pinturas. Vendas. Palos. Cartón. Hojas. Gasas.	90 minutos

RESPONSABLES: Juana Rodríguez Reyes
PSS LEO Adriana Martínez Garrido
PSS LEO Liliana Martínez Gutiérrez

INFORMES CUALITATIVOS

AGOSTO 2004

➤ ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

- Se hizo la presentación con el personal administrativo de la COMUNIDAD Porfirio Encino Hernández "La Albarrada".
- Se realizó un recorrido por las instalaciones de la COMUNIDAD y se presentó con los maestros de cada taller.
- Se hace la presentación con el director de las COMUNIDADES y se nos da la bienvenida.
- Por parte de las compañeras de la generación anterior se da la presentación con los cursantes.
- Se efectúa una reunión con Coordinación Operativa y los compañeros enfermeros, en donde cada uno expuso sus expectativas y los objetivos que tenía para realizar el Servicio Social.
- Se visita la COMUNIDAD de Margaritas y la de Chalchihuitán para hacer una presentación con el personal que labora en estas COMUNIDADES y hacer una elección considerando los objetivos y necesidades personales.
- Se da una breve explicación del papeleo que se maneja en la Casa de Salud.
- Se hace entrega del reporte de monitorización de talleres.
- Se entrega informe cuantitativo mensual.
- Captura de datos y entrega de requisiciones de material para casa de salud.
- Entrego informe de actividades programadas y realizadas del mes de Agosto.
- Se capturan datos de minuta en eje transversal de salud y género.
- Se acude a reuniones de HÁBITAT.
- Entrega de requisiciones de material para casa de salud.
- Se recibe un oficio para un taller de medicina alternativa.

➤ ACTIVIDADES TÉCNICAS

- Se otorgan consultas de Enfermería, en donde se realizan:
 - Consultas de IRAS y EDAS
 - Aplicación de inyecciones
 - Toma y registro de signos vitales
 - Control de la T/A
 - Somatometría
 - Curaciones
 - Atención de traumatismos
- Se da apoyo al médico en las consultas médicas.
- Se realizan curaciones.
- Se realiza la apertura de expedientes a los cursantes de nuevo ingreso.
- Registro de consultas.
- Se realiza el abastecimiento de botiquines.
- Se empieza a aplicar la vacuna contra el Tétanos al final de mes.

➤ ACTIVIDADES DOCENTES

Se otorga taller de salud a cursantes de la Albarrada:

- Alcoholismo y tabaquismo.
- Autoestima y asertividad.
- Sexo y sexualidad.
- Métodos anticonceptivos.

Se trabaja con las mujeres de hábitat en donde se otorga el taller de:

- Infecciones de la piel.
- Enfermedades gastrointestinales.
- Enfermedades genito urinarias.
- Curaciones, vendajes e inmovilización de miembros.

Se presenta con las compañeras que imparten ejes transversales y se da apoyo en los temas que se tratan:

- Género
- Aborto

En Casa de Salud se da capacitación sobre:

- Enfermedades diarreicas agudas (EDAS).

- Infecciones Respiratorias Agudas (IRAS).
- Planificación familiar y Prevención de ITS.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se investigaron temas de sexo y sexualidad, Autoestima y asertividad para las pláticas con los cursantes.
- Se realizaron investigaciones de medicamentos más utilizados en Casa de Salud, para conocer efectos, farmacocinemia, dosis y tener un mejor uso de estos medicamentos.
- Se investiga sobre plantas medicinales y sus efectos, para realizar pláticas con las mujeres de Hábitat.

SEPTIEMBRE 2004

➤ **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

- Elaboración de informe cuantitativo.
- Entrega de reporte mensual cualitativo de 1 mes de Septiembre.
- Elaboración de inventario alópata.
- Registro de medicamento de Herbolaria.
- Se realiza la minuta de los ejes transversales a los cuales se acudió.
- Reunión con los PSS LEOS para comentar el trabajo realizado durante el mes.
- Se realiza el registro diario de las actividades diarias de Casa de Salud.
- Se acude a las últimas reuniones de HÁBITAT.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Se dan las consultas de enfermería donde se presentan enfermedades tales como: Faringoamigdalitis, Resfriados comunes, Indigestiones, cefaleas.
- Se realizan curaciones de heridas.
- Se hace un retiro de sutura en la cabeza.
- Se toma y se registran Signos Vitales.
- Se toma Somatometría.
- Se colocan vendajes.
- Se aplican medios físicos para aliviar contracturas o torceduras.
- Se da apoyo al médico homeópata.
- Se realiza la referencia y atención de un paciente al Hospital Regional par recibir atención de Segundo nivel.
- Se termina de aplicar la vacuna contra el tétanos a los cursantes y trabajadores.
- Se realiza material didáctico para pláticas con los cursantes.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

Se otorgaron pláticas con los cursantes en temas tales como:

- Infecciones de transmisión sexual.
- Higiene y Saneamiento.
- Alimentación y nutrición.
- Cáncer de mama y cervicouterino.

Se da apoyo a las compañeras que integran los ejes transversales en donde se impartieron los temas:

- Aborto (cont.....)
- Sexualidad y prevención de ITS (24 Septiembre 2004).

Se realizan capacitaciones a los pacientes que acuden a Casa de Salud sobre IRAS, EDAS y planificación familiar.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se investiga sobre técnicas de aprendizaje.
- Se investiga sobre dinámicas para servir de apoyo en las pláticas con los cursantes.
- Se investigan en los temas de Higiene, Infecciones de transmisión sexual, nutrición, cáncer de mama y Cervicouterino.
- Se investigan medicamentos que se utilizan en Casa de Salud.

OCTUBRE 2004

➤ ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

- Elaboración de reporte mensual cualitativo.
- Elaboración de reporte mensual cuantitativo.
- Se realiza la requisición de medicamentos y material de curación.
- Se realiza un oficio a la Jurisdicción Sanitaria para el apoyo de medicamentos para Casa de Salud.
- Se entrega a Trabajo Social la Valoración de la vista para vinculación con el IDH y apoyo en lentes.
- Se capturan datos para minuta de ejes transversales.
- Se da respuesta a la solicitud de taller a maestras de educación inicial y se elaboran las cartas descriptivas.
- Entrega semanal de Hoja diaria de Consultas a la Jurisdicción Sanitaria.
- Se hace la solicitud de vacaciones en el mes de Noviembre.

➤ ACTIVIDADES TÉCNICAS

- Se realizan consultas de Enfermería identificando enfermedades respiratorias frecuentes (faringoamigdalitis, resfriados comunes, etc.) cefaleas, datos de anemia.
- Se hace registro y toma de signos vitales.
- Se aplican inyecciones.
- Se toman la talla y peso.
- Se realizan curaciones.
- Se aplican vendajes
- Se dieron consultas por traumatismo.
- Se abren expedientes a cursantes de nuevo ingreso.
- Se hace saneamiento de estanque.

➤ ACTIVIDADES DOCENTES

Se realizan las pláticas con los cursantes, impartiendo los siguientes temas:

- Infecciones Respiratorias Agudas.
- Enfermedades diarreicas agudas.
- Embarazo y Nutrición.
- Se clausura el taller elaborando un periódico mural.

Se asiste a ejes transversales y se brinda apoyo a las compañeras dando nuestro punto de vista y sugerencias sobre los temas:

- Sexualidad
- Violencia familiar

Dentro de las consultas se realizan capacitaciones sobre IRAS y EDAS con la finalidad de que no repitan la patología llevando a cabo las medidas de prevención que se sugieren.

➤ ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

- Se realizaron investigaciones sobre Infecciones Respiratorias Agudas, Enfermedades Diarreicas Agudas, Fauna nociva y saneamiento ambiental.
- Se consulto la dosificación y la aplicación de medicamento para dar un mejor tratamiento a los pacientes que se atienden en Casa de Salud.

NOVIEMBRE 2004

➤ ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

- Se realiza la monitorización de talleres y se entrega el Informe.
- Se hace entrega de informe de actividades hechas durante el mes.
- Se da el informe mensual cuantitativo.
- Se realiza la requisición de medicamentos.
- Se realiza la requisición de material de curación.
- Se recibe invitación para taller de medicina alternativa.

- Se recibe invitación para asistir a taller En Chiltak para la participación en el Día Internacional de la Lucha Contra el SIDA.
- Se llevó a cabo revisión de botiquín en los talleres que cuentan éste.
- Se lleva a cabo una revisión del Diagnóstico Situacional.
- Entrega semanal de consultas en la Jurisdicción Sanitaria.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Se realizan las consultas de enfermería identificando enfermedades respiratorias agudas, depresión, anemia, enfermedades diarreicas agudas, cefaleas, entre otras.
- Se inicia la segunda dosis de la vacuna contra el tétanos.
- Se colocan vendajes.
- Se aplican inyecciones.
- Se registra y se toman los signos vitales.
- Se abren expedientes de cursantes.
- Se elabora material didáctico para el evento de la lucha contra el SIDA.
- Se lleva a cabo el saneamiento de estanque.
- Se da tratamiento desparasitante a trabajadores y a sus familiares.
- Se lleva a cabo el control de hipertensión.
- Se da la aplicación de medios físicos.
- Se dio consulta por traumatismo.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

Se lleva a cabo el taller de capacitación con maestras de educación inicial donde se llevo a cabo un taller teórico-práctico con la finalidad de poder ellas dar el mismo taller con temas de:

- Primeros auxilios.
- Embarazo.
- Nutrición.

Dentro de Casa de Salud se llevan a cabo capacitaciones enfocadas a la prevención ante un problema presentado para que no se reincida en éste. Los temas comúnmente otorgados son: Nutrición, Sobre prevención de IRAS Y EDAS, y planificación familiar.

- Se participó en el taller de medicina alternativa que sirve para dar una atención más amplia en la atención a la salud.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se realizaron investigaciones sobre Embarazo (formación del bebé, trabajo de parto, alimentación durante el embarazo, signos y síntomas en el embarazo, planificación familiar, etc.), Nutrición (alimentación, grupos alimenticios, funcionamiento de los nutrientes, dieta balanceada, etc.) primeros auxilios (vendajes, curaciones, hemorragias, signos vitales, asfixia, intoxicaciones, picaduras y mordeduras, etc.).
- Se realizaron investigaciones de enfermedades presentadas en Casa de Salud para dar una mejor atención a estos padecimientos.
- Se realizaron investigaciones de medicamentos para la utilización correcta de éstos.

DICIEMBRE 2004

➤ **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

- Se lleva la participación la organización con organizaciones para el primero de Diciembre.
- Se lleva a cabo el informe mensual cuantitativo.
- Se hizo la entrega de la monitorización de talleres.
- Se realizó la requisición de medicamentos.
- Se hizo la requisición de material.
- Se llevó a cabo una reunión con la Coordinadora Operativa de la COMUNIDAD.
- Se llevó a cabo una reunión con trabajo Social.
- Reunión de PSS LEOS.
- Entrega semanal de registro para la Jurisdicción Sanitaria.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Se participó en el día internacional de la lucha contra el SIDA dando información general y prevención de esta enfermedad.
- Se llevó a cabo consultas de enfermería en Casa de Salud presentándose principalmente enfermedades respiratorias (faringoamigdalitis y resfriados comunes).
 - Se realizó la monitorización de talleres.
 - Elaboración de material didáctico para un evento.
 - Se dio toma y registro de signos vitales.
 - Se realizaron somatometrías.
 - Se llevaron a cabo curaciones.
 - Se aplicaron vendajes.
 - Hubo apertura de expedientes.
 - Se realizó limpieza de estanque.
 - Se elaboraron formatos.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

Se llevó a cabo el día internacional de la lucha contra el SIDA en donde:

- Se hicieron pláticas sobre el SIDA.
- Se dio capacitación sobre el uso correcto del condón femenino y masculino.
- Se regalaron folletos con explicaciones sobre el SIDA y el uso correcto del condón.
- Explicaciones del aparato reproductor femenino y masculino.
- Se hablaron sobre otros métodos de anticoncepción.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se llevaron a cabo investigaciones sobre el SIDA, infecciones de transmisión sexual, sobre el uso correcto del condón.

ENERO 2005

➤ **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

- Entrega semanal de las hojas de registro de consulta a la jurisdicción.
- Entrega de reporte mensual cuantitativo.
- Se llevó a cabo inventario de medicamento alópata.
- Se realizó inventario de medicamento de herbolaria.
- Reunión de PSS LEOS.
- Reunión con coordinación de la COMUNIDAD.
- Se hizo una reunión con el director de las COMUNIDADES.
- Elaboración del plan de trabajo.
- Entrega semanal de registro de consultas diarias a la Jurisdicción Sanitaria.
- Revisión de botiquines.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Se llevaron a cabo consultas de enfermería donde se presentó principalmente enfermedades respiratorias agudas.
 - Se realizó toma y registro de signos vitales.
 - Se hicieron curaciones.
 - Se entregaron tratamientos desparasitantes.
 - Se aplicaron vacunas contra el tétanos.
 - Se llevó control de hipertensión.
 - Se empezó a llevar la monitorización de talleres.
 - Se elaboraron formatos.
 - Se participó en un evento.
 - Elaboración de material didáctico para el taller de sexualidad.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

- No se realizaron pláticas debido a que los no había ningún cursante.
- Se realizaron capacitaciones en las consultas para la prevención de enfermedades respiratorias agudas enfermedades gastrointestinales, planificación familiar y enfermedades diarreicas agudas.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se investigó sobre varios temas para empezar un nuevo ciclo con los cursantes y tener mayor conocimiento de éstos, buscando sobre:
 - Sanamiento ambiental
 - Nutrición
 - Métodos anticonceptivos
 - Autoestima
 - Asertividad
 - Medicamentos

FEBRERO 2005

➤ **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

- Se realizan los informes cuantitativos mensuales de la COMUNIDAD.
- Captura de datos y entrega de requisiciones de material para casa de salud.
- Se realiza la requisición de medicamentos para Casa de Salud.
- Se realiza un informe de actividades realizadas y programadas a la coordinación.
- Se realiza monitorización de talleres.
- Elaboración del plan de trabajo.
- Hay una reunión con trabajo Social.
- Se realiza el inventario de Herbolaria par la COMUNIDAD de Chalchihuitán y para la COMUNIDAD de Margaritas.
 - Se realiza formato para llevar registro de medicamento alópata.
 - Se realiza una reunión con Coordinación.
 - Reunión de PSS LEOS.
 - Entrega semanal de registro de consultas diarias a la Jurisdicción Sanitaria.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Se llevaron a cabo consultas de enfermería donde se las principales enfermedades que se presentaron fueron faringoamigdalitis, resfriados comunes, cefaleas, gastralgias e indigestiones.
 - Se tomaron registros de y tomas de signos vitales.
 - Se realizaron somatometrías.
 - Se Dieron tratamientos desparasitantes.
 - Se aplicó la vacuna contra el tétanos.
 - Se pusieron vendajes.
 - Se dio aplicación de medios físicos.
 - Se abrieron expedientes a los cursantes de nuevo ingreso.
 - Se llevó la monitorización de talleres.
 - Se hizo elaboración de formatos.
 - Se empezó a tomar el Taller de Sexualidad impartido por Sandra Lorea a partir del primero de febrero.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

- Se realizó la presentación formal con los cursantes dando a conocer un plan para trabajar con ellos, y se anotaron las inquietudes de ellos en cuestión a temas de salud.
 - Se realizó la primera plática de salud que fue Higiene en el Comedor.
 - Se llevaron a cabo capacitaciones para prevenir enfermedades o para que no se repita la enfermedad haciendo medidas para evitar enfermedades respiratorias, enfermedades gastrointestinales, enfermedades diarreicas, embarazos no deseados, etc.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se realizaron actividades de investigación tales como:
 - Saneamiento ambiental
 - Nutrición
 - Higiene personal
 - Métodos anticonceptivos.

- Cambios en nuestro cuerpo
 - Fauna nociva
 - Manejo higiénico de los alimentos
- Se hace investigación de farmacología para conocer efectos y dosis de medicamentos que se manejan en casa de salud.

MARZO 2005

- **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**
 - Reunión con los PSS LEOS
 - Se realizó el reporte mensual cuantitativo.
 - Se realizó la requisición de material.
 - Se hizo la requisición de material.
 - Se hizo inventario de medicamento alópata.
 - Se llevo a cabo el inventario de herbolaria.
 - Hubo reunión con trabajo Social.

- **ACTIVIDADES TÉCNICAS**
 - Se realizaron consultas de enfermería en donde se presentaron problemas principalmente de las vías aéreas como faringoamigdalitis, resfriados comunes y problemas alimenticios.
 - Se aplicaron inyecciones.
 - Se realizaron curaciones.
 - Se aplicó la vacuna contra el tétanos.
 - Se hicieron vendajes.
 - Se llevó control de Hipertensión arterial.
 - Se llevó a cabo una consulta por traumatismo.
 - Se realizo sutura y retiro de puntos.
 - Se llevaron a cabo traslados al hospital para que los pacientes recibieran atención de segundo nivel.
 - Elaboración de material didáctico para taller de Salud y sexualidad.

- **ACTIVIDADES DOCENTES**
 - Se realizaron pláticas con los cursantes sobre:
 - Saneamiento ambiental (cont....)
 - Enfermedades transmitidas por fauna nociva.
 - Se realizaron capacitaciones dentro de las consultas de enfermería sobre medidas para prevenir enfermedades y llevar a cabo el tratamiento sobre Enfermedades Respiratorias Agudas, Enfermedades Diarreicas Agudas, Enfermedades Gastrointestinales, Planificación Familiar o alguna inquietud sobre alguna enfermedad presentada.

- **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**
 - Se hicieron actividades de investigación en donde:
 - Se hizo investigación de Higiene Personal
 - Se estudió sobre métodos anticonceptivos.
 - Enfermedades gastrointestinales
 - Fauna nociva

 - Se investigaron medicamentos con la finalidad de conocer más sus efectos y su dosificación sobre todo en niños.

ABRIL 2005

- **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**
 - Integración y bienvenida a la COMUNIDAD "La Albarrada" de la PSS LEO Rosalía Estrella Figueroa.
 - Se hizo un oficio para trabajar con la primaria Vicente Guerrero.

- La Casa de Salud modificó su horario de consulta quedando un horario de 8:30 a.m. a 9:00 hs. y de 10:00 a 16:00 hs. Este cambio se dio para dar un mejor servicio, y no afectar las actividades en casa de salud por las visitas a la primaria.

- Se entrego informes mensuales a trabajo social
- Se realizaron referencias de trabajadores y cursantes al Centro de Salud o al Hospital Regional.
- Se realizo la requisición de medicamento y de material de curación
- Se realizo inventario de medicamento alópata y de herbolaria
- Se llevo a cabo una reunión con trabajo social
- Se elaboraron oficios para informar sobre algunos cursantes y sus visitas al medico.
- Se realizo formato para valorar peso y talla de los alumnos.
- Se llevo acabo la reunión con los PSS LEO
- Se entrega oficio sobre los medicamentos solicitados para casa de salud.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Se dio consultad en casa de salud en el horario de 9:30 a 3:00 PM
- Se dieron consultas a personas internas y externas a la comunidad
- Se recibieron pacientes para curaciones de heridas y vendajes
- Se aplico tratamiento desparasitante a personas externas a la comunidad
- Se aplico medios físicos por lesiones y tensión en músculos
- Se realizo la preparación del material didáctico para platicas sobre sexualidad
- Se realizo la apertura de dos expedientes de los talleres de corte y confección y mecanografía
- Se traslado a uno de los cursantes al hospital por un colapso nervioso
- Se realizo la visita al centro de salud los pinos para solicitar apoyo en la atención a los cursantes y trabajadores del centro
 - Se participo en el curso de sexualidad que se impartió en el centro
 - Se elaboraron formatos para trabajo social sobre las actividades de las ENEO
 - Medición de la somatometria en la primaria Vicente Guerrero
 - Limpieza de los tinacos de la cocina y revisión de la cisterna.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

- Se otorgaron pláticas con los cursantes, se presento a la compañera con ellos y se trataron los siguientes temas:
 - Higiene personal
 - Higiene bucal (técnica de cepillado)
- Durante la atención de enfermería en Casa de Salud se dieron capacitaciones sobre enfermedades respiratoria y digestivas (control y prevención de las mismas).

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se investigaron temas sobre:
 - Saneamiento ambiental para orientar a las personas encargadas del aseo en la cocina.
 - Nutrición.
 - Higiene personal.

MAYO 2005

➤ **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

- Se realiza inventario de medicamentos recibidos
- Se dividen los medicamentos con la comunidad Las margaritas
- Se realiza inventario y se almacena medicamento
- Se entrega informe mensual semanal en las oficinas de salubridad de la atención dentro de la comunidad.
 - Se realiza la monitorización de talleres.
 - Se realiza el aseo de la cisterna de la cocinas
 - Se hace informe mensual cuantitativo.
 - Se realiza requisición de material y medicamentos.

- **ACTIVIDADES TÉCNICAS**
 - Se presto atención en casa de salud y se realizo somatometria y toma de signos vitales a las personas que llegaron a la comunidad
 - Se aplicaron inyecciones
 - Medición de talla y peso de los niños restantes de la primaria
 - Curación de heridas infectadas y hechas por punzo cortantes
 - Se elaboro y preparo material para dar las pláticas en la primaria Vicente Guerrero
 - Se realizo la monitorización de talleres para verificar las instalaciones y los botiquines
 - Aplicación de flúor a los niños de la primaria Vicente Guerrero y se le proporcionaron cepillos.
 - Apoyo para el recorrido dentro de la comunidad para los niños de la primaria
 - Se participo en un evento deportivo realizado en la COMUNIDAD Jlekilatik Las Margaritas en la atención a posibles lesionados y en equipos deportivos.
 - Limpieza de los tinacos de cocina.
 - Se reciben los medicamentos por parte de la jurisdicción Sanitaria.
 - Apoyo en el saneamiento de la cisterna de la cocina.

- **ACTIVIDADES DOCENTES**
 - Se llevaron a cabo capacitaciones en donde se hablo sobre la prevención de enfermedades o el tratamiento adecuado que se debe llevar.
 - Se hablo con el director de la Escuela Primaria Vicente Guerrero para que las pláticas se dieran dentro de la COMUNIDAD "La Albarrada" en el horario de 10:00 a 13:00, y se dieron los siguientes temas por grados:
 - Primero A, B y C: higiene dental.
 - Segundo A, B y C: nutrición.
 - Tercer A, B y C: higiene dental.
 - Cuarto A, B y C: higiene dental.
 - Dentro de la comunidad las pláticas se realizaron en el horario de 5:00 a 7:00 PM, todos los lunes en el aula cuatro, el tema visto fue:
 - Cambios durante la adolescencia

- **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**
 - Se investiga sobre medicamentos para su mejor utilización
 - Se prepara material para pláticas futuras sobre sexualidad (adolescencia).
 - Se buscó imágenes para mostrar a los cursantes.

JUNIO 2005

- **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**
 - Elaboración del informe cuantitativo.
 - Requisición de medicamentos y material de curación.
 - Revisión del inventario de herbolaria y del medicamento alópata.
 - Reunión con trabajo social.
 - Reunión con los PSS LEO.
 - Se entrega lista de consultas semanal a las oficinas de salubridad.
 - Reunión con Trabajo Social.
 - Se realizaron y se entregaron oficios.
 - Se hizo una reunión con coordinación.

- **ACTIVIDADES TÉCNICAS**
 - Atención de primer nivel con consultas de enfermería.
 - Toma de signos vitales y somatometria.
 - Aplicación de segunda dosis de toxoide tetánico.
 - Curación de heridas y colocación de puntos.
 - Tratamientos desparasitantes.
 - Aplicación de medios físicos para esguinces y golpes.
 - Apertura de expedientes.

- Junta con cursantes sobre actividades dentro de la comunidad.
- Vista al hospital para preguntar por el familiar de uno de los trabajadores.
- Se aplico la vacuna toxoide a los nuevos cursantes de la COMUNIDAD.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

- Se realizaron las pláticas de sexualidad en donde se trataron temas de:
 - Cambios en nuestro cuerpo (características físicas del aparato reproductor masculino y femenino e higiene de los mismos)
 - Cambios en nuestro cuerpo (continuación sobre características de los órganos sexuales.)
 - Relaciones Sexuales.
 - Anticonceptivos
- Se daban capacitaciones a los pacientes que presentaban algún problema digestivo o respiratorio, con la finalidad de prevenirlo y controlarlo.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se hicieron investigaciones sobre:
 - Higiene personal
 - Métodos anticonceptivos
 - Cambios en nuestro cuerpo
 - Enfermedades gastrointestinales
 - Planificación familiar
 - Medicamentos para asegurar dosificación en niños menores de 5 años.

JULIO 2005 y 1 AGOSTO 2005

➤ **ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

- Elaboración del informe cuantitativo.
- Elaboración del Informe Final.
- Revisión del inventario de herbolaria y del medicamento alópata.
- Reunión con trabajo social.
- Reunión con los PSS LEO.
- Se entrega lista de consultas semanal a las oficinas de salubridad.
- Elaboración y entrega de plan de trabajo.
- Bienvenida a los Nuevos PSS LEOS.

➤ **ACTIVIDADES TÉCNICAS**

- Atención de enfermería en Casa de Salud.
- Toma de signos vitales somatometria.
- Curación de heridas.
- Tratamientos desparasitantes.
- Aplicación de medios físicos para esguinces y golpes.
- Vendajes.
- Apertura de expedientes.
- Se aplico la vacuna toxoide a los nuevos cursantes de la COMUNIDAD.

➤ **ACTIVIDADES DOCENTES**

- Se llevaron a cabo las pláticas con los cursantes sobre los siguientes temas:
 - Anticonceptivos (continuación) .
 - EDAS y enfermedades transmitidas por fauna nociva e higiene de los alimentos.
 - Fármacodependencia (alcoholismo y tabaquismo).
 - Infecciones de Transmisión Sexual.
- Se realizaron capacitaciones en las consultas otorgadas referente a la prevención o tratamiento de Enfermedades Respiratorias, Enfermedades Gastrointestinales, Planificación Familiar.

➤ **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN**

- Se hicieron actividades sobre:
 - Higiene personal
 - Métodos anticonceptivos
 - Saneamiento ambiental
 - Higiene personal
 - Enfermedades gastrointestinales
 - ITS
 - Manejo adecuado de alimentos
 - Cambios en nuestro cuerpo.

- Se consultaron medicamento para asegurar la dosificación adecuada y así evitar complicaciones en el tratamiento.

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "PORFIRIO ENCINO HERNANDEZ, LA ALBARRADA"
(MES DE DICIEMBRE DE 2004)

DIFERENTES ACTIVIDADES ENEO	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				TOTAL			
	Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Consulta ENEO					2	2	38	24	1	1	54	28	2	2	68	31	2	2	44	32	2	2	21	27	9	9	225	142
Consulta mèdica					2	2	14	29	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	15	32
Toma y registro de signos vitales					2	2	52	53	1	1	55	31	2	2	68	31	2	2	44	32	2	2	21	27	9	9	240	174
Aplicaci3n de inyecciones					1	1	1	0	1	1	74	54	1	1	4	0	1	1	46	46	1	1	0	5	5	5	125	105
Somatometria					2	2	52	53	1	1	55	31	2	2	68	31	2	2	44	32	2	2	21	27	9	11	240	174
Curaciones					1	1	6	3	1	1	8	3	2	2	9	2	1	1	4	1	1	1	3	1	6	7	30	10
Tratamiento desparasitante					1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	5	0	1	1	2	0	1	1	2	0	6	6	10	10
Vacuna toxoide y otras					0	0	0	0	1	1	68	54	0	0	0	0	1	1	46	46	0	0	0	0	2	2	114	100
Vendajes					1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	5	6	8	6
Control de hipertensi3n					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Diabeticos en control					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aplicaci3n de medios fisicos					1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	5	5	2	6
Colocaci3n de venoclisis					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Apoyo UMR clinica					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Consulta portraumatismo					0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	5	7	0
Monitarizaci3n de talleres					1	1	20	20	1	1	20	20	2	2	1	1	1	1	20	20	1	1	20	20	6	6	81	101
Saneamiento de estanque					1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	7	7
Apertura de expedientes					1	1	4	6	1	1	9	7	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	6	6	20	21
Potabilizaci3n del agua					1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3	3	3
Traslado al hospital					1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2
Elaboraci3n de materia didactico					1	1	2	2	1	1	0	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	7	7	13	13
Participaci3n en eventos					1	1	0	28	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	6	6	3	64
Asistencia Casa de salud los pinos					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Elaboraci3n de formatos					1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	7	7	16	16
SUBTOTAL					21	21	198	225	17	17	355	243	22	23	234	105	19	19	265	223	18	18	99	119	120	120	1326	1108
					42		423		34		598		45		339		38		488		36		180		240		2434	

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD " PORFIRIO ENCINO HERNANDEZ LA ALBARRADA "
(MES DE DICIEMBRE DE 2004)

DIFERENTES ACTIVIDADES ENEO	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				TOTAL							
	Platicas		Benef		Platicas		Benef		Platicas		Benef		Platicas		Benef		Platicas		Benef		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.					
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
II.-ACTIVIDADES DOCENTES																																
a).- Platicas																																
Saneamiento ambiental					1	1	27	7	1	1	30	19	1	1	35	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	92	31
ETS					0	0	0	0	1	1	30	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	40	35	2	2	70	54				
Cambios en nuestro cuerpo					1	1	27	7	1	1	20	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	47	19		
Higiene personal					0	0	0	0	1	1	28	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	28	15			
Nutrición					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	15	26	0	0	0	0	2	2	15	26				
Anticonceptivos					0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15	10	1	1	40	35	4	4	55	75				
Enfermedades transmitidas por faunanociva					0	0	0	0	1	1	20	12	1	1	32	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	52	20				
tallerde primeros auxilios					1	1	32	15	0	0	38	19	0	0	0	0	1	1	0	13	0	0	0	0	3	3	70	65				
Platicas EDAS					0	1	0	28	0	0	0	0	1	1	32	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	32	36				
Platicas IRAS					0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	32	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	32	8				
Derechos de la mujer					1	1	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	6				
Autoestima					1	1	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	20	8				
Asertividad					1	1	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	20	8				
Derechos del trabajador					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Embarazo en la adolescencia					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	26	0	0	0	0	2	2	17	29				
Drogadicción y farmacodependencia					1	1	21	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	21	13				
Apoyo a la UMR en platicas					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Platicas de CACU Y CAMA					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
SUBTOTAL					8	9	186	99	7	6	201	116	5	5	131	29	5	5	45	75	2	2	80	70	31	32	662	455				
					17		285		12		317		10		160		10		120		4		150		63		1117					
b) Capacitación																																
	No. Cap.		Benef.		No. Cap.		Benef.		No. Cap.		Benef.		No. Cap.		Benef.		No. Cap.		Benef.		No. Cap.		Benef.		No. Cap.		Benef.					
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M				
EDAS					0	2	2	5	1	1	2	1	2	2	32	8	1	1	0	2	1	1	2	0	5	7	36	19				
IRAS					0	2	23	12	1	1	10	9	2	2	32	8	1	1	0	12	1	1	8	6	5	7	65	44				
Planificación familiar					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Tecnica de cepillado					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Nutrición					0	0	0	0	1	1	2	10	0	0	0	0	1	1	0	13	0	0	0	0	2	2	2	23				
Saneamiento del CEDECO					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Orientación a PSS LEO					0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1				
Primeros auxilios					1	1	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	0	0	0	0	3	3	0	59				
SUBTOTAL					1	6	25	46	3	3	14	20	4	4	64	16	4	4	0	40	2	2	10	6	17	21	103	176				
					7		71		6		34		8		80		8		40		4		16		38		308					

SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
 SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
 DIRECCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "PORFIRIO ENCINO HERNANDES, LA ALBARRADA"
 (MES DE DICIEMBRE DE 2004)

III.- ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		TOTAL	
	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T.INVEST.
Saneamiento Ambiental			0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	3
Nutrición			0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3
Higiene personal			0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Metodos anticonceptivos			0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
ETS			0	0	1	6	0	0	0	0	1	3	1	6
Cambios en nuestro cuerpo			1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	3
Enfermedades Gastrointestinales			1	2	1	6	2	4	0	0	0	0	5	8
EDAS			1	2	1	1	3	4	0	0	0	0	5	3
IRAS			0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	3	0
Fauna nociva			0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
Manejo higiénico de alimentos			0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
Autoestima			2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Asertividad			2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Información para periodico mural			0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	4
Investigación de medicamentos			3	6	1	10	3	10	5	5	0	0	14	27
CACU y CAMA			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL			10	15	7	27	15	26	8	13	4	9	50	79

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "PORFIRIO ENCINO HERNANDEZ, LA ALBARRADA"
(MES DE DICIEMBRE DE 2004)

DIFERENTES ACTIVIDADES ENEO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
IV.-ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	No. Act.	No. Act.	No. Act.	No. Act.	No. Act.	No de Act.	No de Act.
Elaboración y entrega de reportes mensuales		3	4	3	3	2	16
Referencia de trabajadores y cursantes a UMR		0	1	0	0	0	1
Requisión de medicamentos		1	0	1	1	2	4
Inventario medicamento alopata		1	1	1	1	1	5
Inventario medicamento herbolario		1	1	1	1	1	5
Requisión de material		1	0	1	1	2	4
Reunión con coordinación ALBARRADA		2	0	0	0	1	2
Coordinación con IDH		0	0	0	0	0	0
Entrega mensual de monitorización de talleres		1	1	0	1	1	4
Actualización de Diagnostico situacional		1	0	0	1	1	3
Coordinación con primaria		0	0	0	0	0	0
Coordinación consecundaria		0	0	0	0	0	0
Reunión con trabajo social		0	0	0	0	1	0
Elaboración y entrega de Informes mensuales		1	2	2	2	2	8
Entrega de oficios		1	0	2	1	0	6
Elaboración y entrega de plan de trabajo		0	0	0	0	0	0
Reunión con coordinador de la COMUNIDAD		1	0	0	0	0	1
SUBTOTAL		14	10	11	12	14	63

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "PORFIRIO ENCINO HERNANDEZ, LA ALBARRADA"
(MES DE DICIEMBRE DE 2004)

ACTIVIDADES CASA DE SALUD	MESES SERVICIOS BENEFICIARIOS		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		TOTAL													
			Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.		Servs.		Benef.							
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M				
I.- ACTIVIDADES TÉCNICAS (Consultas)					21	21	198	225	17	17	355	243	22	23	234	105	19	19	265	223	18	18	80	100	79	80	1052	796
					42	423	34	598	45	335	38	488	36	180	159	1848												

II.- ACTIVIDADES DOCENTES	a) No. de Platicas		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.							
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M						
					8	9	186	99	6	6	201	116	5	5	131	29	5	5	45	75	2	2	80	70	24	25	563	319
					17	285	12	317	10	160	10	120	4	150	49	1099												
b) No. de Capacitaciones	Cap.		Benef.		Cap.		Benef.		Cap.		Benef.		Cap.		Benef.		Cap.		Benef.		Cap.		Benef.					
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M						
					1	6	25	46	3	3	14	20	4	4	64	16	4	4	0	40	2	2	10	6	12	17	103	122
					7	71	6	34	8	80	8	40	4	16	37	298												
Sub- Total					9	15	211	145	9	9	215	136	9	9	195	45	9	9	45	115	4	4	90	76	52	58	891	682
					24	356	18	351	18	240	18	160	8	166	110	1573												

Total Actividades Técnicas y Docentes					30	36	409	370	26	26	570	379	31	32	429	150	28	28	310	338	22	22	170	176	170	177	2200	1767
					66	779	52	949	63	579	56	648	44	246	347	3967												

III.- INVESTIGACIÓN		No. Act.		T. Invest													
- No. Actividades		10		15		7		27		15		26		8		13	
- No. Temas Investigadas				25		34		41		21		13		168			

IV.- ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS		No. Actividades											
		14		10		11		12		14		77	

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN DE COMUNIDAD DE DESARROLLO PARA EL APRENDIZAJE
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "LA ALBARRADA"
(MES DE JUNIO DE 2005)

DIFERENTES ACTIVIDADES ENEO	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			TOTAL		
	Servs.	Benef.		Servs.	Benef.		Servs.	Benef.		Servs.	Benef.		Servs.	Benef.		Servs.	Benef.		Servs.	Benef.	
		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M
I.- ACTIVIDADES TÉCNICAS																					
Consulta ENEO, somatometría, SV	1	20	18	1	52	38	1	32	19	1	38	40	1	58	36	1	93	73	6	293	224
Consulta médica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aplicación de inyecciones	1	5	0	1	4	0	1	1	1	1	22	15	1	1	5	1	23	19	6	56	40
Medición de talla y peso en niños de 6 a 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	203	170	1	27	34	1	2	1	3	232	205
Curaciones	1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	5	5	1	7	1	1	17	3	6	32	19
Tratamiento desparasitante	1	4	4	1	1	3	1	0	2	1	3	0	1	4	1	1	12	17	6	24	27
Vacuna toxoide y otras	1	4	0	1	1	0	1	1	0	1	22	13	0	0	0	1	15	23	5	43	36
Vendajes	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	1	10	3	5	14	9
Control de hipertensión	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	3	3	5
Diabeticos en control	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aplicación de medios físicos	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	3	1	0	1	1	2	1	4	10	5
Colocación de venoclisis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Apoyo UMR clínica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Consulta por traumatismo	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	5	0	0	0	1	0	1	3	6	6
Monitarización de talleres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	5	7	0	0	0	5	15	10
Saneamiento de estanque	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Apertura de expedientes	0	0	0	1	8	8	1	7	2	1	2	0	0	0	0	1	0	2	4	17	12
Potabilización del agua	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslado al hospital	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	1
Elaboración de materia didáctica	0	0	0	1	9	8	1	3	6	1	16	8	1	11	9	0	0	0	4	39	31
Participación en eventos	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5	22	1	25	20	0	0	0	4	32	44
Asistencia Casa de salud los pinos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5	1	0	0	0	0	0	2	2	5
Elaboración de formatos	1	20	18	1	1	1	1	1	1	1	18	18	0	0	0	0	0	0	4	40	38
SUBTOTAL	12	58	45	12	81	67	13	53	35	16	358	309	11	138	115	11	177	148	74	863	719
	12	186		12	328		13	88		16	667		11	253		11	325		74	1582	

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN DE COMUNIDAD DE DESARROLLO PARA EL APRENDIZAJE
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "LA ALBARRADA"
(MES DE JUNIO DE 2005)

DIFERENTES ACTIVIDADES ENEO	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			TOTAL			
	Platicas		Benef	Platicas		Benef.	Platicas		Benef.													
		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M	
II.-ACTIVIDADES DOCENTES																						
a).- Platicas																						
Platica a lapoblación del CEDECO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	8	1	11	9	1	11	10	3	38	27	
Saneamiento ambiental	0	0	0	1	3	2	1	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	18	8	
ETS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cambios en nuestro cuerpo	0	0	0	0	0	0	1	3	6	0	0	0	1	11	9	1	11	10	3	25	25	
Higiene personal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	1	159	125	1	11	10	3	177	138	
Nutrición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Anticonceptivos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	7	1	13	7	
Enfermedades transmitidas por faunanociva	0	0	0	0	0	0	1	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	6	
tallerde primeros auxilios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Platicas EDAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Platicas IRAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Derechos de la mujer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Autoestima	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Asertividad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Derechos del trabajador	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Embarazo en la adolescencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Drogadicción y farmacodependencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Apoyo a la UMR en platicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Platicas de CACU Y CAMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SUBTOTAL	0	0	0	1	3	2	3	33	18	2	23	11	3	181	143	4	46	37	13	286	211	
	0	0		1	5		3	51		2	34		3	324		4	83		13	497		
b) Capacitación	No. Cap.	Benef.		No. Cap.	Benef.		No. Cap.	Benef.														
		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M		H	M	H	M	H	M
EDAS	1	5	6	1	1	3	1	4	4	1	10	4	1	7	23	1	12	17	6	39	57	
IRAS	1	7	7	1	17	15	1	6	2	1	9	11	1	13	6	1	18	8	6	70	49	
Planificación familiar	0	0	0	1	2	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	3	0	4	8	1	
Tecnica de cepillado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	1	159	125	1	0	2	3	166	130	
Nutrición	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	22	56	0	0	0	2	23	58	
Saneamiento del CEDECO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Orientación a PSS LEO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Primeros auxilios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SUBTOTAL	2	12	13	3	20	18	4	12	8	5	28	20	4	201	210	0	33	27	22	306	296	
	2	25		3	38		4	20		5	48		4	411		4	60		22	602		

SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
 SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
 DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN DE COMUNIDAD DE DESARROLLO PARA EL APRENDIZAJE
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "LA ALBARRADA"
(MES DE JUNIO DE 2005)

III.- ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio		TOTAL	
	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T. Invest.	No. Act.	T.INVEST.								
Saneamiento Ambiental	1	3	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	3	7
Nutrición	1	1	1	1	0	0	1	3	1	2	0	0	4	7
Higiene personal	0	0	1	3	1	4	1	3	1	3	1	2	5	15
Metodos anticonceptivos	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2	4	5	2
ITS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Cambios en nuestro cuerpo	1	2	1	3	1	2	0	0	1	1	3	4	7	12
Enfermedades Gastrointestinales	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	6	4	7
Planificación familiar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2
IRAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2
Fauna nociva	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
Manejo higiénico de alimentos	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	4
Autoestima	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Asertividad	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Información para periodico mural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Investigación de medicamentos	1	15	1	8	1	10	5	15	1	18	3	15	12	81
CACU y CAMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL	8	26	8	24	7	20	8	22	4	24	14	35	49	144

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN DE COMUNIDAD DE DESARROLLO PARA EL APRENDIZAJE
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "LA ALBARRADA"
(MES DE JUNIO DE 2005)

DIFERENTES ACTIVIDADES ENEO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
IV.-ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	No. Act.	No. Act.	No. Act.	No. Act.	No. Act.	No de Act.	No de Act.
Elaboración y entrega de reportes mensuales	2	4	3	4	2	2	17
Referencia de trabajadores y cursantes a UMR	0	0	0	3	0	0	3
Requisición de medicamentos	0	2	1	1	2	2	8
Inventario medicamento alopata	1	1	1	1	1	1	6
Inventario medicamento herbolario	1	1	1	1	1	1	6
Requisición de material	0	2	1	1	2	2	8
Reunión con coordinación ALBARRADA	3	1	0	3	1	1	9
Coordinación con IDH	0	0	0	0	0	0	0
Entrega mensual de monitorización de talleres	0	1	0	0	0	0	1
Actualización de Diagnostico situacional	0	0	0	0	0	0	0
Coordinación con primaria	0	0	0	2	1	0	3
Coordinación consecundaria	0	0	0	0	0	0	0
Reunión con trabajo social	1	1	1	2	2	1	8
Elaboración y entrega de Informes mensuales	2	4	2	2	4	1	15
Entrega de oficios	0	0	0	3	0	1	4
Elaboración y entrega de plan de trabajo	0	1	0	1	0	0	2
Reunión con coordinador de las COMUNIDADES	1	0	0	1	0	0	2
SUBTOTAL	11	18	10	25	16	12	92

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN DE COMUNIDAD DE DESARROLLO PARA EL APRENDIZAJE
INFORME MENSUAL CASA DE SALUD "LA ALBARRADA"
(MES DE JUNIO DE 2005)

ACTIVIDADES CASA DE SALUD	MESES SERVICIOS		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		TOTAL						
	BENEFICIARIOS		Servs.	Benef.	Servs.	Benef.	Servs.	Benef.	Servs.	Benef.	Servs.	Benef.	Servs.	Benef.	Servs.	Benef.					
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M					
I.- ACTIVIDADES TÉCNICAS (Consultas)	12	103	0	14	185	143	13	53	35	16	358	309	11	138	115	11	117	148	77	954	750
	12	103		14	328		13	88		16	667		11	253		11	325	77	1704		

II.- ACTIVIDADES DOSCENTES	Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		Platicas		Benef.		
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	a) No. de Platicas	0	0	0	1	3	2	3	33	18	2	23	11	3	181	143	4	46	37	13	286
	0	0		1	5		3	51		2	34		3	324		4	83		13	497	
b) No. de Capacitaciones	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	Cap.	Benef.	
	2	12	13	3	20	18	4	12	8	5	28	30	4	201	210	4	33	27	22	306	306
	2	25		3	38		4	20		5	48		4	411		4	60		22	612	
Sub- Total	2	12	13	4	23	20	7	45	26	7	51	41	7	382	352	8	79	64	35	592	517
	2	25		4	43		7	71		7	92		7	734		8	143		35	1109	

Total Actividades Técnicas y Docentes	14	115	96	18	208	163	20	98	61	23	409	350	18	520	467	19	196	212	112	1546	1267
	14	211		18	371		20	159		23	759		18	987		19	408		112	2813	

III.- INVESTIGACIÓN	No. Act.												
- No. Actividades	8		8		7		8		4		14		49
- No. Temas Investigadas	26		24		20		22		24		35		151

IV.- ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	No. Actividades						
	11	18	10	25	16	12	92