

“Propuesta de Formación de Jóvenes Promotores en Salud Sexual con Perspectiva de Género y Enfoque Constructivista”

Reporte Laboral que para recibir el título de Licenciada en Psicología presenta la alumna **Isaura Bono Olvera**.

Directora: Maestra Olga Livier Bustos Romero

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México

Marzo de 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Páginas
Introducción	2
Capítulo 1. Contexto laboral	9
Capítulo 2. Marco teórico	12
• Sexualidad en la Juventud	
• Perspectiva de género	
• Constructivismo social	
Capítulo 3. Procedimiento	17
• Objetivos	
• Delimitación temporal	
• Delimitación de la población	
• Instalaciones y materiales	
Capítulo 4. Metodología: Programa SexUnam	25
• Características generales	
• Componentes	
• Áreas temáticas	
Capítulo 5. Análisis y evaluación	37
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCION

El presente reporte laboral contiene la descripción, análisis y evaluación de las actividades que he realizado como psicóloga en Salud Integral para la Mujer A. C. (SIPAM), específicamente en lo relacionado a mi participación en la construcción y aplicación de una propuesta de formación de promotores jóvenes en salud.

Los objetivos de este trabajo son:

- Describir mi participación como psicóloga en la construcción de una propuesta de formación de jóvenes promotores en Salud Sexual producto de tres años de aplicación de un proyecto de investigación- acción y de un año de sistematización y análisis de la experiencia.
- Presentar de manera ordenada y analítica una alternativa para abordar el tema de la sexualidad en la juventud integrando la perspectiva de género y el enfoque constructivista.

SexUnam tiene su origen en 1992 en la campaña Internacional de Acción por la Salud de la Mujer que entonces tuvo como tema central La Sexualidad y el Embarazo en las y los Adolescentes, entonces Instituciones No Gubernamentales y el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, realizaron como parte de las acciones de la campaña, un sondeo en las escuelas del Nivel medio Superior de la UNAM con la finalidad de detectar problemáticas y necesidades en el área de la sexualidad entre las y los jóvenes.

Dicho proyecto tuvo como objetivos:

- I. Desarrollar una propuesta formativa que promueva la equidad entre los sexos y las generaciones; y proporcione elementos para el ejercicio saludable, responsable y placentero de la sexualidad juvenil.
- II. Diseñar estrategias innovadoras de formación, organización y comunicación que contribuyan, finalmente a reducir situaciones de riesgo alrededor de la sexualidad de estudiantes de educación media superior de la UNAM.

El análisis de diversas problemáticas que enfrenta la juventud con relación al ejercicio de su sexualidad hacia clara necesidad y pertinencia de un trabajo como el desarrollado por SexUnam. A continuación presento algunos datos relevantes al respecto.

Ejercicio de la sexualidad y género

En los datos recopilados de la encuesta médica aplicada a los y las estudiantes al ingresar al bachillerato de la UNAM se encontraba, en 1994, que el promedio de edad de inicio de relaciones sexuales era a los 18 años, para los varones el inicio era uno o dos años antes

que las mujeres. Sin embargo, el 35% de las jóvenes desconocían el proceso de la ovulación y el tiempo en que ésta ocurre, pero un 24% referían al método del ritmo como uno de los más seguros y desconocían la forma de uso de los métodos anticonceptivos.

En los datos publicados en la Encuesta Nacional de la Juventud del 2002, llama la atención que a pesar de que la encuesta señala que el tema sexo es de los más ausentes entre los temas que las y los jóvenes conversan con los padres, la referencia en los datos muestran que el sexo es el tema de más alto porcentaje entre aquellos que las jóvenes hablan con su madre y en el caso de los jóvenes, este tema ocupa el segundo lugar.

Del total de jóvenes, más del 90% manifiesta haber tenido una experiencia de noviazgo, la mayoría inició entre los 15 y 19 años (el 57.8%); si embargo si sumamos este porcentaje con el de inicio entre 12 y 14 años (32.4%), se puede apreciar que el 90% de ellos inicia noviazgo entre los 12 y 19 años. Entre los temas que más conversan con su novio(a), resaltan su relación, sus sentimientos, es importante señalar que sumando los porcentajes de mucho y regular respecto al tema del sexo el 56% tocan ese tema en su noviazgo y solo el 17.3% manifiesta no tocar nunca ese tema, lo cual parece indicar que existe una gran necesidad de conocer e intercambiar puntos de vista sobre el tema. Un alto porcentaje menciona haber estado enamorado alguna vez, el 80% con variaciones por edad.

El 58% dice que tienen novio para tener alguien a quién amar y compartir sentimiento, siendo un porcentaje más alto en mujeres (60%) y en hombres 56%. 10.95% de los jóvenes hablan de que las relaciones sexuales se permiten en su relación: 5% entre 15 y 19 años, 12% entre 20 y 24 y 18 por ciento entre 24 y 29 años. El 49% permite besos y abrazos y el 29% cualquier tipo de caricia menos relaciones sexuales.

Con relación al inicio de vida sexual activa, la Encuesta señala que del total de jóvenes encuestados el 54.8% dice tener relaciones sexuales: 59.45 hombres y 50.5% mujeres. El 66 % tuvo su primera relación sexual entre los 15 y 19 años y 20% entre los 20 y 24. con lo cual el 86% iniciaron su vida sexual activa entre los 15 y 24 años. Este dato parece contrastar con el anterior en que plantean que solo el 10.95% permite relaciones sexuales en su noviazgo. Valdría la pena explorar a qué se debe, será que las relaciones sexuales se llevan a cabo con otra/as personas y no el novio/a, lo cuál haría pensar que la doble moral se reproduce ya desde el noviazgo.

Quienes no han tenido relaciones sexuales, las razones que destacan son: en el caso de mujeres, llegar virgen al matrimonio (40%), esperar la pareja ideal (23.7%), por miedo al embarazo 11.4 %; en el caso de los hombres, esperar la pareja ideal (25.8%), porque no ha tenido oportunidad (19.4), por miedo al SIDA o ITS (19%), por miedo al embarazo (11.9%). Cabe resaltar que las mujeres parecen tener menos temor a infección por VIH/SIDA o ITS, o incluso al embarazo ya que no aparece entre los más altos porcentajes. Aunque la percepción del riesgo de embarazo aparece muy similar en hombres y mujeres.

La mayoría de las mujeres dice haber tenido su primera relación sexual con su esposo (65%), seguida del 29% con su novio. La mayoría de los hombres reporta haberlo hecho con su novia (41.8%) seguido de un porcentaje importante con una amiga (30%). El 59

% dice haber sido una experiencia agradable y el 32 % muy agradable, lo cual parece indicar que se tiene un alto grado de satisfacción en la primera relación sexual o al menos así se quiere expresar.

El 26 % de las y los jóvenes encuestados están unidos o casados. De ellos, el porcentaje más alto lo hizo entre los 15 y 19 años (53%) y el 36 % entre los 20 y 24. La diferencia en el porcentaje de hombres y mujeres para la edad al unirse, es considerable para el periodo 15 a 19: hombres 40%, mujeres 60%. Situación que se invierte en el periodo 20 a 24 años, 47% hombres y 30% mujeres.

El 60 por ciento habla de haberse casado o unido por amor, 17 por ciento por que coincidieron ambos que era el momento, el 11% por que querían formar su propia familia y el 5% por un embarazo.

Con relación a la reproducción de los roles de género, en la encuesta se encuentran algunos datos interesantes. Las principales tareas que realizan en la casa son por sexo: hombres dar dinero en la casa y hacer reparaciones; mujeres: quehaceres del hogar y cuidar niños. Cabe resaltar que los porcentajes de jóvenes varones que realizan las actividades en torno al hogar mencionadas en la encuesta son muy bajos (el más alto 27%) en contraste con el más alto en el caso de mujeres (50%).

Según los datos de la encuesta pareciera haber menor grado de satisfacción en la pareja por parte de las mujeres que en los hombres, aunque en ambos la mayoría reporta ser satisfactoria o muy satisfactoria.

La forma en que las y los jóvenes se relacionan y se ven influenciados por los diversos agentes socializadores, aparece en datos interesantes en la encuesta. Presento sólo un par de ejemplos de ello. El 75 % de los jóvenes señala que su creencia religiosa no influye en sus actitudes respecto a la sexualidad. Siendo un ligero porcentaje más bajo en el caso de las mujeres(73%) y 78% en hombres. Así mismo señala un 88.7 % que no influye sobre su preferencia en un partido político. Lo cual parece coincidir con las decisiones de inicio de relaciones sexuales antes del matrimonio, relaciones sexuales fuera del matrimonio o noviazgo o la realización de abortos. Todas estas prácticas censuradas en muchas religiones, en particular la católica.

Si pensamos que el acceso al estudio es un elemento importante para contar con mayor información y a la disminución de riesgos en las y los jóvenes, me parece central señalar en este trabajo, un dato que parece ser alarmante. Del total de jóvenes encuestados estudian: el 70 % de los jóvenes entre 20 y 24 años, el 41% entre 15 y 19 años, en los datos diferenciados por sexo, resalta que los porcentajes ligeramente más altos corresponden a mujeres. En el caso de 20 a 24 años las mujeres tienen un 72% y el 68 % en los hombres.

Si cruzamos este dato con el de la salida del hogar, se puede pensar que además de motivos económicos, el matrimonio (tal vez embarazo no deseado lleva a la necesidad de trabajar y por lo tanto abandonar los estudios). Del 39% de los jóvenes que dicen haber salido del hogar paterno por más de 6 meses. El 55% lo hizo en el periodo de 15 a 19 años y el 22.9% entre 20 y 29 años. El mayor porcentaje: 47.3% salió porque se casó o

unió en pareja. Y la segunda razón por porcentaje (20%) por ir a trabajar a otra ciudad, pueblo, Estado o país.

En cuanto a las causas de deserción resalta alarmantemente que al sumar los dos porcentajes más altos corresponden a razones asociadas a motivos económicos: ya no contaban con recursos(21.5%) y tuvieron que trabajar(18.1%): sumando entre ambos casi el 40% de los jóvenes que tienen que dejar sus estudios. Lo cual coincide con el dato del 68% de los jóvenes desean seguir estudiando. Existiendo un porcentaje ligeramente mayor en el caso de las mujeres. El 46.5% de las y los jóvenes tienen que dejar los estudios en el periodo comprendido entre los 15 y 19 años, es decir durante el bachillerato (Encuesta Nacional de la Juventud, 2002)

Al respecto de la situación económica de las y los jóvenes, particularmente en el D. F., Stern menciona a partir de datos de CONAPO que casi la mitad de la población ocupada que tuvo algún ingreso en 1996, obtuvo menos de dos salarios mínimos mensuales y que la población adolescente que vive en condiciones de marginalidad en el D. F. correspondía (en ese año) a más del 15% de la población total (Stern y Reartes, 2001).

Finalmente, cabe resaltar el tema de la violencia intra familiar que afecta a la población juvenil. Según datos citados por Stern, tomados del Centro de Atención a la violencia Intra familiar (CAVI) en 1997, de todos los casos recibidos el 85.6 % correspondió al sexo femenino mientras que el 14, 4% al masculino. Dentro de este grupo la distribución por rango de edad señala que el grupo de 13 a 17 años concentra el 3,2%, en tanto que el de 18 a 24 años representó el 18.6% . Este último representa el segundo más alto después del rango de 25 a 29 años que es el 18.7% (Stern y Reartes, 2001).

Prevención de embarazo no deseado e ITS y aborto.

Embarazo.

En nuestro país la fecundidad temprana es un patrón importante, el 37% del total de las mujeres en edad reproductiva han tenido su primer hijo antes de los 20 años. De los nacimientos anuales el 16% corresponden a madres menores de 19 años (Rodríguez, 1997).

De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud, el 42 % de las mujeres dice haber estado embarazada y el 26% de los hombres dice haber embarazado a alguien. El embarazo se dio en un 57% de las mujeres entre los 15 y 19 años y en los hombres en un 37%. Mientras que para el periodo 20 a 24 años, hubo un 47 % en hombres y un 31% en mujeres. Este dato y el relacionado al porcentaje de edad al unirse en hombres y mujeres y por grupo de edad, parecen indicar que la edad de mayor riesgo para embarazo no deseado y para el establecimiento de uniones no deseadas, en el caso de las mujeres es la juventud temprana y en el caso de los hombres hacia el periodo medio y final de la juventud.

El 87% de mujeres dicen haber tenido una pareja sexual en el último año y lo mismo dicen el 63% de hombres. Mientras que un 3.7 % de las mujeres han tenido 2 o 3 parejas un 18% de hombres han tenido este mismo número de parejas. 4 o más el 6.5% de los hombres y el 1.4% de mujeres. Lo cual indica que los hombres pueden estar en un riesgo más alto, siempre que no coincida con el uso de algún tipo de protección. La edad de inicio en el uso de métodos coincide con la de inicio de relaciones sexuales destacando nuevamente un porcentaje más alto en caso de los hombres.

El 84% dice conocer los métodos anticonceptivos ,no habiendo gran variación de porcentaje por grupo de edad o por sexo, aunque hay un porcentaje más alto en hombres(86.6%) que en mujeres (81.95). El mismo porcentaje reporta conocer métodos de protección de ITS, siendo igualmente mayor en hombres (88%) que en mujeres (80%).

El 55% de hombres y el 47% de mujeres dicen haber utilizado algún método anticonceptivo. Porcentaje alto comparado con otras encuestas de juventud en años previos. Sin embargo no coincidente con el aumento en embarazos no deseados y VIH/SIDA en esta población.

El condón es el método anticonceptivo que dijeron usar más, con un porcentaje de 53% seguido por el DIU 19%. En el caso de las mujeres el más usado es el DIU seguido por el condón y los hombres, el Condón seguido por el ritmo. Sin embargo es de resaltar que las mujeres reportan porcentajes muy bajos de uso de anticonceptivos, con el porcentaje mayor 15%(para el DIU) en contraste con el 42% (para el condón)en el caso de los hombres. Los implantes y la anticoncepción de emergencia son los menos utilizados.

Aborto.

Las encuestas sobre aborto reflejan que las tasas globales de aborto han descendido a un 19.8%, sin embargo esto no ha sucedido en la población de mujeres jóvenes (15-19 años), que se encuentra en un 10% de las mujeres que se embarazan (Mendoza, 1992).

De acuerdo a lo mencionado por Stern la proporción de embarazos no deseados en el grupo de población de 15 a 19 años (cerca al 40%) es muy elevada y aunque no existe información confiable sobre los abortos inducidos, señala que probablemente representen al menos una quinta parte de los embarazos en este grupo de edad.

Algunos datos sobre muertes maternas nos pueden dar un indicador indirecto sobre el aborto en este grupo de edad. En este sentido Stern señala que las muertes maternas significaron el 8% del total de defunciones en mujeres de 15 a 19 años.

ITS y VIH

Los datos que da la Encuesta Nacional de la Juventud sobre VIH/SIDA reflejan que este un problema grave para este sector poblacional, un 31.6% de los casos acumulados corresponden al grupo de 20-29 años. Es conocido que el SIDA es una enfermedad que aparece en muchas ocasiones aparece en la edad adulta pero ésta fue adquirida en el 70% de los casos durante la juventud (CONASIDA, 1994).

Entre los métodos para prevenir ITS, la encuesta proporciona tres opciones a las cuales hubo los siguientes porcentajes: uso de condón 54%, no tener relaciones sexuales 9.6% y tener relaciones con una sola pareja 19%. En la separación por sexo se aprecia una diferencia no muy grande de porcentaje mayor en el caso de las mujeres para el caso de no tener relaciones sexuales o tenerla con una sola pareja.

Temas, enfoques y metodología del proyecto SexUnam

Sexualidad.

Sexualidad es el tema central de la propuesta de SexUnam, entiendo ésta desde el enfoque de la construcción social, reconociéndola como un rasgo estructural del ser humano. La fisiología y morfología del cuerpo, la biología, establecen las precondiciones que son transformadas y cobran significado únicamente en las relaciones sociales (Rodríguez, 1996). Se ve a la sexualidad desde una perspectiva positiva del gozo y la responsabilidad.

Para SexUnam el estudio de la sexualidad en la juventud contempla:

- A la juventud como proceso individual, grupal y social de connotaciones propias de cada cultura.
- La comprensión del marco sociocultural y su expresión en un espacio geográfico y temporal.
- La comprensión de la juventud más allá de su inminente arribo a la sexualidad genital en vías de la procreación biológica.
- La sexualidad como una forma de expresión del ser humano presente a lo largo de la vida y que no tiene como fin único la reproducción.
- El reconocimiento del placer, el deseo sexual y el erotismo. Incluyendo las manifestaciones de éstos en todo tipo de personas, al margen del sexo, edad, preferencia sexual o condición social.
- La consideración de la sexualidad de los y las jóvenes como una manifestación de afectividad y como un medio de comunicación personal en momentos de la vida en que son importantes los vínculos afectivos fuera de la familia hacia la búsqueda de nuevos grupos de pertenencia.

Género.

Uno de los principales enfoques incluidos en la conceptualización, metodología y aplicación del proyecto SexUnam es la perspectiva de género, la cual cruza en todas sus dimensiones la propuesta que en este documento describiré.

Parto del concepto de género de Marta Lamas, como la construcción simbólica a partir de la cual se establecen un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características específicas a mujeres y hombres, tomando como punto de referencia su anatomía (Lamas, 1991). Esta categoría incluye, la comprensión de las diferencias e iniquidades genéricas de las y los jóvenes hacia la deconstrucción de las

limitantes que éstas implican y el establecimiento de relaciones equitativas entre hombres y mujeres.

Lo relativo a la metodología empleada durante la aplicación de la propuesta SexUnam, se tuvieron diversos anclajes conceptuales como son la metodología participativa, vivencial, reproducción de joven a joven. Sin embargo, para fines del presente reporte laboral y, a partir de mi proceso de reflexión analítica con base en diversos abordajes conceptuales desde la Psicología, considero pertinente y útil hacer una revisión del trabajo realizado en SexUnam a la luz del enfoque de la construcción social. Considero que el marco conceptual de dicho abordaje representa un instrumento de análisis coincidente con gran parte de los postulados que dieron sustento a la metodología de la propuesta que me ocupa y aspiro a que sea una contribución y enriquecimiento de la Psicología como disciplina y su aterrizaje a una práctica concreta.

En el cuerpo de este trabajo presento de manera sucinta el marco teórico que sustenta la propuesta SexUnam; así como, los elementos centrales de su metodología, ordenándola y reflexionando en torno a ella a partir de los conceptos planteados. En la última sección incluyo una evaluación general de la aplicación de SexUnam durante 3 años de trabajo en 7 planteles del nivel bachillerato de la UNAM. En ésta se encuentra un análisis de las debilidades que, a mi parecer, tuvo el proyecto y algunos elementos que vislumbro para la proyección del trabajo realizado.

Finalmente, como anexos, presento en su totalidad la propuesta de capacitación que recupera el conjunto de talleres realizados con las y los jóvenes. Los contenidos que ahí se reflejan son resultado de un proceso de revisión, ajuste y ordenamiento que fue realizado con el equipo que constituyó la coordinación de SexUnam.

1. CONTEXTO LABORAL

Salud Integral para la mujer (SIPAM) es una organización ciudadana conformada por un equipo interdisciplinario que surgió en 1987. Dedicó sus esfuerzos a la defensa del derecho a la protección a la salud integral en los campos de la sexualidad, la reproducción y la salud mental. También impulsa la participación ciudadana de las mujeres y la construcción de una cultura del ejercicio de los derechos.

Desarrolla su trabajo con mujeres y hombres de distintos ámbitos de la vida social y política que juegan un papel importante para el impulso de sus ejes temáticos: salud-derechos y ciudadanía-mujer.

Con una identidad feminista, SIPAM se inscribe en el actuar de la sociedad civil organizada en México, promoviendo la participación activa y reconocida de las mujeres en los ámbitos público y privado. De esta manera busca contribuir a la construcción de una sociedad democrática en la que prevalezca la equidad y el respeto a la pluralidad y a la diversidad.

Los objetivos institucionales de SIPAM son:

Objetivo 1. Propiciar la participación activa de las mujeres en los movimientos ciudadanos por la democracia, la diversidad y los derechos humanos.

Objetivo 2. Contribuir a la transformación de las relaciones entre mujeres y hombres hacia la equidad.

Objetivo 3. Impulsar cambios favorables hacia el pleno ejercicio del derecho a la protección de la salud sexual, reproductiva y mental desde una perspectiva de género.

Objetivo 4. Fortalecer la interlocución y gestión política de SIPAM con distintos actores de la sociedad civil y política.

Objetivo 5. Fortalecer la expresión pública de las mujeres, su problemática y propuestas hacia su reconocimiento y valoración social como sujetas activas de transformación.

Objetivo 6. Impulsar el fortalecimiento institucional de SIPAM.

En SIPAM el tema de la salud mental y los procesos psicológicos tienen un lugar importante para impulsar actividades de transformación social, educativo-formativas y de atención clínica. Esto se ve reflejado a lo largo de la misión de SIPAM y muy concretamente a través de los objetivos institucionales 1,2 y 3.

Es en este contexto se inscribe mi ejercicio profesional, a través de dos cargos institucionales:

- Integrante de la Dirección General de SIPAM, y
- Responsable del Proyecto SexUnam

Dentro de la Dirección General mis actividades fueron fundamentalmente organizativo-administrativas, ya que se tiene como función definir el rumbo estratégico y garantizar la coherencia y consistencia entre el Proyecto Estratégico, la organización, el funcionamiento y los recursos de SIPAM. Sin embargo, también realicé actividades encaminadas a promover transformaciones sociales desde una perspectiva de género. Es el caso del impulso y formación de nuevos liderazgos en SIPAM y el movimiento feminista, la elaboración de propuestas y definición de estrategias para su inserción en ámbitos sociales y políticos.

SexUnam fue un proyecto interinstitucional, cuyo Grupo Coordinador estuvo conformado por un representante por cada una de las siguientes organizaciones civiles: Acción Popular de Integración Social, APIS; Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, CORIAC; Grupo Interdisciplinario en Sexología y SIPAM. Así mismo participó el Programa Universitario de Estudios de Género, PUEG-UNAM y al inicio del proyecto la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

Al interior de SIPAM, SexUnam fue parte de los proyectos del área de Salud y Derechos. Por lo tanto, mi participación en SexUnam se ubicó dentro de esta instancia como responsable del proyecto y en SexUnam como representante de SIPAM.

SexUnam fue un proyecto de investigación acción surgido en 1993, que se ha aplicado en siete planteles de nivel bachillerato de la UNAM, cuyos objetivos fueron:

- III. Desarrollar una propuesta formativa que promueva la equidad entre los sexos y las generaciones; y proporcione elementos para el ejercicio saludable, responsable y placentero de la sexualidad juvenil.
- IV. Diseñar estrategias innovadoras de formación, organización y comunicación que contribuyan, finalmente a reducir situaciones de riesgo alrededor de la sexualidad de estudiantes de educación media superior de la UNAM.

Se basó en una construcción conjunta entre coordinadores del proyecto y jóvenes para el diseño e impulso de estrategias encaminadas a promover en otros jóvenes una reflexión ética, crítica y propositiva sobre la salud, la sexualidad y los derechos de los y las jóvenes haciendo un abordaje de estos temas desde las perspectivas de género, placer y respeto a la diversidad.

Mis actividades dentro de este proyecto fueron parte del trabajo colectivo impulsado por un equipo multidisciplinario de profesionales en las áreas de la biología, antropología, medicina y psicología.

Este equipo conformó al Grupo Coordinador y realizó actividades de gestión, selección, integración, formación, seguimiento, difusión, sistematización y evaluación. Algunas de estas fueron realizadas de manera conjunta con los y las jóvenes

Dentro de las actividades que realice al interior de SexUnam se encuentran:

- Diseño, planeación e impulso del Proyecto SexUnam a través de la participación en el Grupo Coordinador.
- Participación en los procesos de formación de las y los jóvenes promotores integrantes del proyecto.
- Coordinación y seguimiento al grupo de promotores del plantel No. 6 de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Coordinar el proceso de sistematización, análisis y evaluación de la experiencia de tres años de aplicación del proyecto, en el cual participaron el conjunto de integrantes del grupo coordinador.

El presente documento da cuenta de mi participación como psicóloga en el proceso de construcción del conjunto de la propuesta de formación de jóvenes promotores en Salud Sexual. Lo anterior tiene como base mis conocimientos, experiencia y trabajo realizado durante tres años de aplicación; pero sobre todo, lo correspondiente a la última fase de recuperación, sistematización y análisis.

Este trabajo dio como resultado un manual que fue publicado posteriormente y que ha posibilitado la socialización de la propuesta, su reproducción parcial o total y, recientemente, el inicio de una fase que siempre fue una de las principales aspiraciones de quienes participamos en su construcción: su institucionalización al interior de la UNAM.

Proceso que está siendo impulsado por el PUEG con la coordinación de la Maestra Patricia Piñones, quien fue también la Coordinadora General del proyecto SexUnam.

2.. MARCO TEORICO

2. 1. Sexualidad en la Juventud

En SexUnam la sexualidad se conceptualizó como los conocimientos, las creencias, los sentimientos, las actitudes, los valores, las intenciones y las conductas de las personas e involucra a la anatomía, fisiología, el concepto de sí mismo, el significado del cuerpo, los papeles de género, las relaciones Interpersonales y los vínculos afectivos.

Esta concepción es diferente a la visión de la sexualidad occidental, judeocristiana, que propone centrar la actividad sexual en la reproducción y considerar el coito fértil como el momento esencial de una relación sexual, consecuentemente reprime la sexualidad de los niños y las niñas, de las personas ancianas, la actividad homosexual, el autoerotismo, cualquier forma de evitar o interrumpir el embarazo y, recientemente, el ejercicio sexual de las y los jóvenes que, aunque sean heterosexuales y fértiles, no cuenten con la "autorización documental" para el placer: un acta matrimonial.

Se parte de que la sexualidad se reviste de una serie de significados, creencias y prácticas particulares durante la juventud concebida como un proceso en que los y las jóvenes son personas activas y constructores de su realidad. Por lo tanto son personas de derechos que lejos de ser subestimados deben contar con un espacio de participación social con propuestas desde su especificidad y necesidades propias.

En consecuencia no existe un sólo tipo o modalidad de juventud sino un proceso de construcción a partir de un contexto cultural y social que da significados específicos a esta.

Más que la condición biológica (fisiológica) y cronológica, la influencia del medio cultural es determinante para que las y los jóvenes asuman y reproduzcan el significado de los papeles sexuales a partir de la normatividad que la sociedad ha construido: definiendo las actividades apropiadas, la expresión de los sentimientos, la conducta sexual y las actitudes socialmente aceptadas. En este sentido los papeles de género, como producto cultural, están vinculados a los procesos y contextos que rodean a los y las jóvenes.

La consideración de la sexualidad de los y las jóvenes como una manifestación de afectividad y como un medio de comunicación personal en momentos de la vida en que son importantes los vínculos afectivos fuera de la familia hacia la búsqueda de nuevos grupos de pertenencia.

Este establecimiento de vínculos también es determinado genéricamente pues define distintas formas de relación entre hombres y mujeres que culturalmente se reflejan en el binomio "subordinación femenina"- "dominación masculina" (Figuroa, 1993).

En este marco el papel de las y los familiares es importante para plantear nuevas formas de relación en que las y los y las jóvenes logren su autonomía para asumir responsabilidades individuales y sociales, lo cual implica participar en los procesos de toma de decisión en sus familias y posibilita establecer nuevas relaciones afectivas.

En consecuencia el abordaje de la sexualidad en la juventud desde el Modelo SexUnam tiene como propósitos:

1. El estudio de la sexualidad desde una óptica no sexista, no homofóbica y sin discriminación por edad.
2. Reconocer las distintas orientaciones sexo-afectivas en el ejercicio de la sexualidad.
3. Incluir el placer, la comunicación y el establecimiento de vínculos afectivos como fines de la sexualidad y no sólo la reproducción.
4. Analizar a fondo el sistema de poder que coloca en posición de subestimación o subordinación a las personas jóvenes, a las mujeres, a las personas homosexuales, a las personas con diversas parejas sexuales, etc.

En consecuencia, la sexualidad en la juventud así planteada constituye el objeto hacia donde fueron dirigidas las acciones desde la propuesta de SexUnam.

La propuesta teórica de SexUnam resalta el reconocimiento de la diversidad social, sexual, de clase, de pensamiento y de edad como un principio básico para el respeto y el aprendizaje por parte de las y los jóvenes, promoviendo una actitud crítica y propositiva que parta de la reflexión y abstracción sobre su realidad en torno a la sexualidad.

2. 2. Perspectiva de género

La propuesta de SexUnam se suma al compromiso asumido por México (IV Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing, China 1995) de integrar la perspectiva de género en planes, modelos y políticas públicas para promover las relaciones de equidad y el desarrollo integral de las y los jóvenes.

Frente a la diversidad de definiciones, para SexUnam: "Género" es la construcción social y cultural conformada por valores, experiencias, pensamientos, sentimientos y actitudes que dan lugar a la concepción de ser mujer o ser hombre que toma como base el sexo biológico e implica los significados que cada sociedad atribuye al ser mujer o ser hombre en un momento determinado.

La 'categoría de género' surge y se desarrolla como herramienta de análisis, social y cultural, de las prácticas impuestas sobre un cuerpo sexuado. El género ordena las relaciones entre los hombres y las mujeres y refiere una dimensión simbólica de lo femenino y de lo masculino que se refleja en las prácticas cotidianas. Ocurre en el plano de lo social, a través de las relaciones entre los y las personas de un grupo que comparten significados.

En nuestra cultura la codificación de atributos, actividades y formas de relacionarse abunda en rasgos asignados a los hombres que son valorados positivamente, mientras que rasgos atribuidos a las mujeres son considerados negativos o inferiores. La superioridad de lo "masculino" y la devaluación de lo "femenino" es resultado de la construcción social y no de diferencias biológicas.

Esta concepción determina la posibilidad de relaciones inequitativas que se consolidan durante la juventud cuando esta se vive en un ambiente de aceptación o exaltación de los

estereotipos de género, sin embargo, la reflexión grupal hace factible proponer nuevos significados para la masculinidad y la feminidad que se opongan a la tradición dando posibilidades para el establecimiento de relaciones Interpersonales no apoyadas en la opresión sino en la solidaridad, la autodeterminación, la responsabilidad personal y el respeto.

La propuesta de SexUnam integra la perspectiva de género como un instrumento útil para:

- Analizar las actividades, papeles, y prácticas de las mujeres y los hombres jóvenes con la finalidad de comprender la dinámica de las relaciones de género en el ámbito de la sexualidad y de la vida cotidiana
- Identificar los atributos de género, la valoración social, la atribución de papeles, las oportunidades y restricciones sociales para reconocer las relaciones de inequidad.
- Definir alternativas para transformar el patrón de acceso a la información y formación que beneficie a hombres y mujeres jóvenes.
- Analizar las necesidades prácticas de los hombres y las mujeres jóvenes y las necesidades estratégicas que conlleven a la transformación personal y social.

En SexUnam se plantea que es factible la equidad en las relaciones a través de la transformación de la “lógica de género” asignada, en la medida en que a los y las jóvenes se les brinden las posibilidades para incorporar atributos que potencien su desarrollo humano independientemente de su sexo, por ejemplo a través de que puedan realizar indistintamente actividades: físicas, sociales e intelectuales y experimentar cualquier tipo de sentimientos: Coraje, miedo, ternura sin restricciones sociales.

SexUnam intenta ser un espacio genuino a partir del cual se inicie la reflexión de las relaciones de género en el que se descubran formas de organización para combatir el sexismo (discriminación por género) y todo tipo de discriminación por edad, clase social o preferencia sexual.

Incluir la perspectiva de género con una revisión crítica a la identidad, roles y estereotipos, trata de romper con las definiciones esencialistas en que se asignan características a hombres y a mujeres “por naturaleza”. El género hace referencia a las características construidas social y culturalmente que son asignadas a cuerpos sexuados, dando contenido a las masculinidades y feminidades existentes en distintos espacios, tiempos y contextos socio-históricos.

2. 3. Constructivismo social

En la actualidad se pueden identificar cuatro aproximaciones disciplinarias en la construcción de las nociones sobre sexualidad juvenil: los estudios sociodemográficos, los médicos y epidemiológicos, los psicosociales; así como los antropológicos y demantropológicos (Rodríguez, 1996). SexUnam se ubica fundamentalmente dentro de un marco psicosocial no centrado en el paradigma positivista, ya que no enfatiza la búsqueda e intervención sólo de las causas a nivel macro o próximo de las prácticas sexuales ni parte del concepto de objetividad.

Al concebir sus objetos de investigación y acción como construcciones desde una concepción de la sexualidad mediada por factores históricos y culturales; fenómeno que se expresa en una dimensión subjetiva y en una social, SexUnam se fundamenta en el enfoque teórico de la Construcción Social.

Coincidiendo con Gabriela Rodríguez, en el sentido de que el cambio a una aproximación constructivista "tiene implicaciones en la noción de realidad, en la relación investigador-objeto de estudio y, por su puesto, en los métodos..." (Rodríguez, 1996), la metodología de la propuesta de formación de jóvenes promotores en salud sexual parte de romper con la idea de la mente como lugar de conocimiento, incorporando la noción del carácter construido de la realidad y retoma como uno de los métodos claves de la Posmodernidad a la **Deconstrucción** (Carbuja, 1996).

El constructivismo desde sus inicios y durante el desarrollo que ha tenido en las últimas décadas ha tomado distintas formas y diversos postulados que van desde las posiciones que señalan que el aprendizaje es una actividad básicamente solitaria (Piaget, Ausbel) hasta las que plantean que el conocimiento no es un producto individual sino social (Vygotsky), pasando por aquellas posiciones constructivistas intermedias que han sostenido que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual (Carretero, 1993).

Para fines de este trabajo me centraré en el constructivismo vinculado al ámbito de la educación por la naturaleza de la propuesta SexUnam. Si bien es cierto que dicha propuesta, por la complejidad de sus objetivos y metodología; así como, por la interdisciplinariedad incorporada al mismo, no puede ser reducida al análisis que posibilita el ámbito de la Psicología educativa o de la instrucción. Sin embargo, si me parece que es la que presenta un marco conceptual que ayuda a hacer una revisión analítica de algunos de los elementos centrales de la propuesta.

La concepción constructivista sustenta la importancia de establecer una relación nueva entre el conocimiento teórico y los contextos prácticos. Tradicionalmente esta relación ha consistido en la adopción de una teoría, paradigma o un planteamiento global y a partir de este hacer las formulaciones que orientan como se debe llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta forma tradicional conlleva el supuesto de que la correcta interpretación y aplicación de dichos preceptos teóricos darían como resultado un mejoramiento de los procesos. Esta concepción, catalogada como reduccionista por algunos autores (Coll, C. 2000), limita la posibilidad que representa el enriquecimiento de la teoría a partir de la práctica, considerando entre otras cosas la gran complejidad y multidisciplinariedad que representan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Plantear nueva relación entre teoría y práctica significa dejar de colocar a las teorías psicológicas, en este caso de la de la educación, como fuente de prescripciones par pasar a ser consideradas como instrumentos de análisis de la práctica a partir de los elementos conceptuales que proporcionan. El presente reporte laboral y el análisis que pretende realizar representa en sí mismo un intento por establecer esta nueva relación entre teoría y práctica y desde ahí hace un aporte a la Psicología.

De entre las diversas aproximaciones constructivistas relacionadas con la educación, he decidido utilizar como instrumento de análisis a la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje a partir de la conceptualización que Cesar Coll hace de la misma.

Desde esta perspectiva de la concepción constructivista "el aprendizaje escolar presenta dos rasgos distintivos. Por un lado, pone un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido que implica una intensa actividad mental del alumno orientada al establecimiento de relaciones y conexiones entre sus conocimientos y experiencias previas y los contenidos de aprendizaje. Por otro, y debido a la peculiar naturaleza social y cultural de los contenidos escolares, el proceso de construcción de significados y atribución de sentido que realiza el alumno requiere, para poder desarrollarse satisfactoriamente, algún tipo de orientación y guía externa" (Coll, C., 2000).

En la conceptualización planteada por Coll, se recuperan los postulados básicos de la concepción constructivista que sitúa la clave de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje en la interacción entre: el contenido, la actividad educativa y la actividad mental constructiva de los alumnos. Sin embargo incluye un valor añadido en el sentido en centrar análisis en las actividades que despliegan profesor y alumnos en torno a los contenidos escolares, es decir, en la interactividad o formas de organización de su actividad conjunta (Coll, C., 2000).

Para el caso de SexUnam, este valor añadido incorporado por Coll, se constituye en una herramienta de análisis de gran utilidad en la medida que en el centro de la metodología planteada por SexUnam se encuentra el impulso de actividades conjuntas entre coordinadores y promotores como parte de su proceso de aprendizaje. Aspecto que al interior del equipo de coordinación fue nombrado como un símil del proceso de aprendizaje de experto aprendiz que se lleva a cabo cotidianamente para el aprendizaje de los oficios. Lo realizado en SexUnam en este sentido se describe con mayor detenimiento en el capítulo relativo a los componentes del presente reporte laboral.

SexUnam resalta la investigación, la interacción con otros y la aplicación del conocimiento como un aspecto integral del conocimiento. Tratando de recuperar permanentemente las experiencias vividas, desde el conocimiento, los afectos y las valoraciones sociales. Así mismo, integra la formación en estructura espiral, concibiéndola como proceso y no como un momento de capacitación estático.

3. PROCEDIMIENTO

3. 1. Objetivos

3. 1. 1. Objetivos Generales

- Presentar de manera sistematizada la implementación de una propuesta educativa desarrollada por el Proyecto de Formación de Promotores Jóvenes en Salud Sexual, SexUnam.
- Aplicar las estrategias propuestas por SexUnam, en el marco del Constructivismo social para contribuir a reducir situaciones de riesgo para las personas jóvenes, en este caso: estudiantes de educación media superior.

3. 1. 2. Objetivos Específicos

- Impulsar la formación de jóvenes promotoras y promotores en salud sexual tomando en cuenta las necesidades de sus compañeras y compañeros del ámbito escolar.
- Crear grupos de jóvenes que promuevan la salud sexual y que recuperen su propia experiencia al definir conceptos como: salud sexual, autocuidado, ética, libertad, responsabilidad, respeto, etc.
- Implementar actividades educativas, de consejería, organizativas y de difusión, en cada escuela para promover el cambio de actitudes y prácticas en el ejercicio de la vida sexual de los y las jóvenes.
- Abrir espacios de reflexión y discusión que permitan el intercambio de experiencias de jóvenes entre jóvenes.
- Sentar las bases para que las personas jóvenes generen un impacto positivo a través de actitudes respetuosas y prácticas responsables y placenteras en la vida sexual juvenil.
- Promover una visión crítica de la sexualidad que incorpore la perspectiva de género, el respeto a la diversidad y el placer entre las y los estudiantes.

3. 2. Delimitación temporal

Entre 1994-1996 el proyecto SexUnam se implantó en tres planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (Oriente, Azcapozalco y Naucalpan) y cuatro planteles (9, 8, 7 y 6) de la Escuela Nacional Preparatoria. Durante ese periodo se formó un total de 150 promotores: 86 mujeres y 64 hombres de los distintos planteles participantes.

La elaboración, planeación y desarrollo del proyecto fue un proceso colectivo en donde cada profesional enriqueció y aportó desde su disciplina y experiencia a la construcción de este programa de trabajo con jóvenes. En él, se coloca en el centro, por un lado la construcción del conocimiento a partir de sus propios saberes y vivencias y, por otro la promoción de la organización de las y los jóvenes hacia la autogestión. Así, el papel de las y los coordinadores se centró en orientar más que dirigir; así como, definir estrategias de manera conjunta coordinador(a)-joven.

3. 3. Delimitación de la Población

3. 3. 1. Grupo Coordinador

Una instancia fundamental para la operación del modelo fue el Grupo Coordinador (GC).

El grupo coordinador estuvo integrado por una persona de cada una de las organizaciones e instituciones participantes, quienes fueron los impulsores del proyecto en su conjunto y promovieron la articulación e integración de las actividades. Fueron responsables también de generar una dinámica que permitiera la retroalimentación y la toma de decisiones conjunta al interior del grupo y con las y los promotores.

El estilo de cada coordinador determinó un enfoque plural en la dirección del modelo. La posibilidad de complementar diferentes conocimientos y experiencias dio un matiz particular de adaptabilidad y versatilidad al trabajo colectivo. No obstante el gran reto que significa unificar esfuerzos y lograr el consenso en un grupo integrado por experiencias, intereses y dinámicas distintas, se pudo lograr durante este periodo la priorización de coincidencias, la reflexión, crítica y autocrítica en las diferencias y la toma de decisiones conjuntas, favoreciendo así el desarrollo de un trabajo con grandes avances en respecto a la diversidad, la equidad y la democracia.

La conjunción de conocimientos y experiencias diversas, pero sobre todo los mecanismos, métodos de reflexión y toma de decisiones, constituyeron un elemento central en el aporte y revisión permanente, que dieron como resultado un proceso de construcción de una propuesta que si bien al inicio estaba claramente delineada en sus objetivos, fue tomando matices y contenidos a partir del trabajo de la Coordinación.

Un elemento que me parece fundamental resaltar fue el diseño colectivo del marco conceptual y metodológico de las acciones que se emprendieron en el marco del proyecto SexUnam.

Este proceso por supuesto, no estuvo exento de conflictos y desencuentros, sin embargo siempre se priorizó el proyecto, en el entendido de que asumir el reto de concebir y construir una propuesta con diversas miradas e irlo haciendo en la práctica misma, no sería tarea sencilla y cada uno de los conflictos, representaba también una posibilidad de aprendizaje.

A lo largo del desarrollo del proyecto el Grupo Coordinador trabajó con una forma organizativa, que si bien tuvo adecuaciones en general se organizó en tres comisiones específicas para efectos de organización del trabajo y establecimiento de compromisos:

COMISION 1. Fue responsable de la implementación de los siguientes componentes del proyecto: Selección, Capacitación, Atención a grupos de Promotores, Seguimiento y Sistematización, Difusión, Gestión. Este grupo estuvo conformado por los Coordinadores de

Área (cinco representantes de Organismos No Gubernamentales ; APIS, COVAC, GIS, SIPAM, CORIAC) y por la Coordinadora General del Proyecto del Programa Universitario de Estudios de Género PUEG-UNAM.

COMISION 2 . Fue el encargado de la evaluación cuantitativa y cualitativa. Está responsabilidad estuvo a cargo de la Coordinadora General del proyecto. Y al inicio participaron las dos Académicas Universitarias de la DGSM-UNAM, quienes posteriormente se retiraron del proyecto.

COMISION 3. Conformado por una representante de APIS , Organismo No Gubernamental encargado de la Administración de los recursos del proyecto y por la Coordinadora General. Las responsabilidades de este grupo fueron especificadas en términos de por una parte la administración y por otra el enlace de la Coordinadora General con el equipo completo en asuntos relativos a los fondos, salarios y uso de recursos económicos.

Cada comisión trabajó inicialmente de manera independiente y los avances y obstáculos eran presentados en la reunión semanal al GC en pleno, donde se toman las decisiones y se definen estrategias de trabajo. Las comisiones organizan y realizan sus actividades siempre contando con la colaboración del resto del GC. La implementación del modelo requiere una fina armonía entre el trabajo individual y la dirección colectiva.

La Coordinación General fue responsable también de programar y coordinar reuniones periódicas, gestiones, vinculación, difusión y la sostenibilidad del proyecto.

Se instituyó desde el inicio del proyecto una reunión de trabajo semanal de las /los integrantes del equipo coordinador, los objetivos de las reuniones eran:

- a. Compartir la experiencia de coordinación de los trabajos de promotoría en cada uno de los planteles.
- b. Evaluación continua de las acciones emprendidas .
- c. Planeación de Eventos Especiales.
- d. Actualización y desarrollo Teórico-Metodológico.
- e. Sistematización de la Experiencia de Investigación- Acción.

Las tareas de sistematización fueron las que más se dificultaron ya que no existía en todos los participantes la práctica del registro y elaboración de documentos de análisis-recuperación. Por lo anterior se estableció la elaboración de bitácoras semanales del coordinador de cada plantel y formatos para el registro de actividades especiales. A esta actividad posteriormente se sumo también a las y os promotores de cada plantel.

De lo anterior también se llegó a desarrollar instrumentos de registro "ad hoc", para desempeñar el trabajo de coordinación (los cuales fueron incluidos en el manual que posteriormente se publicó).

El camino recorrido por el propio equipo de coordinación, representó un proceso de construcción permanente: de revisión, ajuste y seguir el camino: de ir construyendo el conocimiento en la práctica misma.

Desde el inicio del proyecto se planteó la necesidad y convicción de hacer un aporte al conocimiento desde la práctica.

La experiencia de SexUnam, permitió confirmar que los conocimientos, las habilidades y las actitudes de las y los coordinadores es central en la promoción de procesos autogestivos y de aprendizaje significativo desde la promoción de la construcción del conocimiento y no desde el lugar de la "posesión-transmisión" del saber".

En este sentido durante la sistematización del proceso se destacaron algunos conocimientos, actitudes y habilidades presentes y necesarios en la coordinación de un proyecto de esta naturaleza. Factores que, por supuesto, se valoraron como centrales en el éxito en su aplicación. Algunos de ellos estuvieron presentes desde un inicio y otros se fueron construyendo en el camino.

Al respecto cabe señalar que el papel jugado por los coordinadores del proyecto SexUnam como facilitadores de procesos de interacción entre las y los promotores, de ellos con su entorno y con los propios coordinadores coloca a esta propuesta de trabajo en un lugar que rebasa el papel tradicional estático del profesor como transmisor de conocimientos. Como menciona Porlán, con relación al análisis del papel del profesor en los procesos e aprendizaje, se hace un avance científico importante sobre el modelo estático del profesor ideal al reconocer el carácter situacional de la actuación del profesor en el aula e incorporar el análisis directo y observacional de la interacción didáctica (Porlán, 1998).

La forma en que se definió el papel que jugaron los coordinadores del proyecto también como "facilitadores" del proceso de formación de las y los promotores, responde a la conceptualización que desde la concepción constructivista plantea que el papel de orientación y guía del profesor se constituye en una "ayuda" al proceso de construcción de significados y asignación de sentido.

A continuación presento un listado de los conocimientos, actitudes y habilidades identificados para el conjunto de coordinadores:

CONOCIMIENTOS

- El Modelo SexUnam:
 - Misión y objetivos,
 - Perspectivas y ejes temáticos
 - Principios filosóficos

- Componentes
- Métodos para la sistematización
- Metodologías de evaluación cualitativa
- Metodología educativa desde el enfoque de la construcción social del conocimiento.

➤ Temas en salud sexual:

- Género
- Construcción social de la identidad
- Autoestima
- Comunicación y asertividad
- Placer
- Salud reproductiva
- Salud sexual
- Sexualidad en la juventud
- Relaciones interpersonales
- Vínculos afectivos
- Preferencias sexuales
- Diversidad sexual
- Violencia sexual
- Violencia intrafamiliar
- Conservadurismo
- Determinación social de la sexualidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Derechos de los y las jóvenes

ACTITUDES

- El interés y compromiso por la problemática en salud de los y las jóvenes.
- Tener una disposición a la empatía con las y los jóvenes.
- Ser un agente de cambio para promover un ejercicio respetuoso y placentero de la sexualidad.
- Ser tolerante y respetuoso ante las diversas expresiones de la sexualidad.
- Tener una actitud abierta que rechace todo tipo de discriminación.
- La capacidad para aplicar una metodología educativa que promueva el auto conocimiento y autodeterminación de los y las jóvenes.
- Mostrar respeto hacia los valores y creencias de las y los estudiantes.

- Tener la capacidad para revisar sus propios valores y creencias hacia la sexualidad desde una postura crítica.

HABILIDADES

- La capacidad de negociación y liderazgo con jóvenes y adultos.
- Ser un buen comunicador y escuchar a los y las estudiantes.
- Tener capacidad para manejar grupos de jóvenes.
- Mostrar interés por la problemática en salud sexual de las y los estudiantes.
- Manejarán técnicas didácticas y motivacionales con los y las estudiantes.
- Poder desarrollar actividades en equipo a diferentes niveles
- Tener la capacidad creativa e imaginativa para comunicarse con las y los estudiantes.
- Mostrar habilidad en relaciones públicas.
- Capacidad de planeación de actividades.

3. 3. 2. Promotores

Los y las jóvenes Promotoras y Promotores de SexUnam fueron elementos clave para impulsar el desarrollo del modelo de jóvenes a jóvenes en cada escuela. Aportaron su conocimiento, compromiso y creatividad para que éste modelo fuera una realidad en cada plantel.

El proyecto SexUnam formó un total de 150 promotores: 86 mujeres y 64 hombres de 4 preparatorias y 3 CCH´s de la UNAM. Los planteles participantes fueron: CCH Azcapozalco, CCH Naucalpan, CCH oriente, Preparatoria No. 6, Preparatoria No. 7, Preparatoria No. 8 y preparatoria No. 9.

Fue importante, por las características del proyecto y la edad de los jóvenes que todas y todos contaran con la autorización de sus padres para participar en el mismo. A través del trabajo realizado con la metodología desarrollada por SexUnam, se puso énfasis y se trabajó para el desarrollo no sólo de conocimientos, sino también de habilidades y actitudes en las y los jóvenes en el marco de su formación como promotores en sexualidad humana.

Presento también un listado de los principales conocimientos, actitudes y habilidades que se promovieron en el proyecto. Cabe señalar que el desarrollo de los mismos fue diferenciado en cada promotor/a de acuerdo a su propio proceso e interés de participación en el proyecto y personal.

CONOCIMIENTOS

- El Modelo SexUnam:

- Sus objetivos
- Beneficiarios
- Formas de participación

- Desarrollo de habilidades como promotor y promotora:
 - Técnicas de trabajo en grupo
 - Manejo de recursos didácticos
 - Planeación de eventos educativos

- Temas de Salud Sexual:
 - Género
 - Construcción social de la identidad
 - Autoestima
 - Comunicación y asertividad
 - Placer
 - Salud reproductiva
 - Salud sexual
 - Sexualidad en la juventud
 - Relaciones interpersonales
 - Vínculos afectivos
 - Preferencias sexuales
 - Diversidad sexual
 - Violencia sexual
 - Violencia intrafamiliar
 - Conservadurismo
 - Determinación social de la sexualidad
 - Derechos sexuales y reproductivos
 - Derechos de los y las jóvenes
 - Problemática en torno a la salud sexual de las y los estudiantes en la escuela
 - Intereses en torno a la sexualidad de los y las estudiantes en la escuela

ACTITUDES

- Tolerancia para respetar otros puntos de vista y formas de vida
- Interés por aprender nuevos conocimientos

- Interés por ayudar y escuchar a otros jóvenes
- Iniciativa, responsabilidad y compromiso
- Tener disposición a la empatía para poder detectar necesidades específicas
- Apertura para trabajar en equipo

HABILIDADES

- Habilidades de comunicación
- Facilidad para expresar sus ideas y las de otros
- Interés para relacionarse con sus pares de ambos sexos
- Crear nuevas formas de expresión entre las y los estudiantes
- Expresarse en público con seguridad
- Liderazgo para impulsar acciones y grupos o actitud positiva de apoyo y trabajo
- Aceptar nuevos retos y cambios
- Ser personas críticas y propositivas

3. 3. 3. Personal Académico y Padres de Familia

El personal académico y familiares participaron en forma voluntaria y de manera diferenciada en las actividades y con los tiempos que ellos decidían. En algunos planteles la participación de profesores fue muy activa y entusiasta, en otros simplemente fueron observadores de las actividades y, también nos encontramos en algunos planteles con profesores y personal institucional que rechazaban u obstaculizaban las tareas. Sin embargo siempre se priorizó el diálogo y la negociación de manera que, al menos se lograra el respeto a las actividades. Solo hubo un plantel que tuvo que ser retirado del proyecto por la oposición de las autoridades.

La participación del personal académico en muchas ocasiones representó la posibilidad de abrir los eventos de capacitación para un beneficio más amplio de la población estudiantil. Así mismo, da la posibilidad de sensibilizar a actores importantes en la formación de ellos y las jóvenes logrando un impacto a más largo plazo, ya que los jóvenes salen del plantel, pero las y los profesores permanecen y pueden continuar su tarea formativa con otras y otros jóvenes.

En el caso de las y los padres de familia, se dio una situación similar, algunos padres participaron activamente, en otros se mantenían al margen. No tuvimos ningún caso en que los padres, conociendo el trabajo se opusieran a la participación de sus hijos.

Si bien al inicio del proyecto no estaba contemplado hacer un trabajo intencionalmente dirigido a personal académico y padres/madres de familia, durante la segunda etapa se considero importante incorporar algunas acciones. De esta manera se llevaron a cabo algunas reuniones con estos actores y SexUnam, publicó materiales dirigidos a ellos: dos

cuadernillos y dos audio cassettes denominados “Hablando de sexualidad en la familia” y “Hablando de sexualidad en la Escuela”.

3. 4. Instalaciones y materiales utilizados

Las instalaciones utilizadas en la aplicación del proyecto fueron las aulas, patios y auditorios de planteles.

Para la realización de eventos de amplia cobertura se gestionaron instalaciones universitarias o gubernamentales, estableciendo convenios de colaboración para el acceso a salas de conferencias, albergues para realizar encuentros recreativos o culturales, etc.

Se emplearon salones de clase, auditorios, pantallas, micrófonos, pizarrones, revistas, televisores, videocasetera. Debido a los pocos recursos con los que se contaba se buscaron donaciones de material de re uso: hojas, marcadores, mantas, cintas adhesivas, hojas blancas, lápices, etcétera. Estos recursos se obtuvieron de los planteles educativos, las organizaciones coordinadoras o de los y las jóvenes participantes.

4. Metodología: Programa SexUnam

4. 1. Características Generales del Programa SexUnam

La propuesta de SexUnam buscó, por una parte, dotar a los y las participantes de conocimientos en materia de sexualidad y salud sexual y, por otra parte, promover la reflexión crítica y ética en las y los jóvenes, para que los conocimientos y habilidades adquiridos fueran una construcción propia más allá de una repetición de un discurso inevitablemente ajeno de los adultos, respecto a lo que deberían ser y hacer los y las jóvenes.

La propuesta de SexUnam destacó cuatro características centrales: formativo, participativo, grupal.

Formativo. Busca incidir efectivamente en las prácticas, actitudes y conocimientos de los y las jóvenes que les permitan tomar decisiones conscientes, responsables sobre los modos de reducir riesgos en torno a su salud sexual y dar orientación en ese sentido.

El carácter formativo también estuvo presente en el análisis que hacían de los temas o problemas que los afectan. Para ello fue fundamental promover estilos de trabajo que conduzcan a la equidad entre los sexos, al respeto a la diversidad y la autodeterminación, informada y reflexiva.

Participativo. Esta característica de la propuesta pone en el centro el énfasis que tiene el proceso de interactividad entre conocimientos, actividad educativa y actividad mental de las y los promotores en la organización de actividades conjuntas.

La participación de las y los estudiantes fue fundamental para la construcción de la propuesta por lo que fue importante que ellos y ellas se involucrarán tanto en la detección

de necesidades como en la planeación y desarrollo de actividades. También se promovió el registro, la evaluación y la autocrítica de las actividades que realizaban.

Asimismo, se buscó que los y las jóvenes generaran estrategias propias originales y creativas a la vez que desarrollaran habilidades de gestión y negociación formal para tener acceso al apoyo en sus planteles.

Los grupos de trabajo analizaban las necesidades o problemas específicos y proponían soluciones viables sobre la base de su propia experiencia y no de la imposición del "adulto-maestro-experto". Esto se promovió en cursos talleres y otros espacios de reflexión a través de dinámicas vivenciales, en un ambiente de respeto, que promovía que las y los jóvenes asumieran sus valores, posturas y creencias para propiciar la reflexión.

Grupal. El contexto del grupo fue un medio propicio que facilitó la expresión libre y espontánea y también fue un medio de contención donde se socializaban los problemas o sentimientos que, de otro modo, parecería que sólo le suceden a una persona.

El trabajo grupal con los y las jóvenes al trabajar en temas como la sexualidad ayuda a reducir la ansiedad. (Fisher 1983, Shifman 1986). Ocasionalmente se manifiestan temores al abordar temas relativos a la salud sexual, dados los valores culturales y las creencias de cada persona que son rápidamente superados cuando hay una aproximación seria, no solemne, y asertiva a los temas.

El trabajo en grupo promueve la participación de las y los estudiantes que encuentran una fuente de apoyo a sus necesidades de comunicación, afectivas, sociales y un espacio de interacción entre iguales.

En este punto es pertinente mencionar que al ser este un proyecto de investigación acción, las diversas actividades fueron revisadas y modificadas durante los tres años. Especialmente, hubo modificaciones entre la primera fase con CCH's, la cual inició en el primer año del proyecto y la segunda con preparatorias que inició en el segundo.

4. 2. Componentes del Programa SexUnam

El Modelo SexUnam se ha construido a partir de una propuesta que no solo integra los aspectos relativos a la capacitación, incluye una serie de componentes que facilitan una formación integral participativa e interactiva a través de la organización, planeación, empoderamiento, autogestión y pensamiento crítico y propositivo. Elementos fundamentales para la toma de decisiones sobre el ejercicio responsable, placentero y con los menores riesgos a la salud por parte de los y las jóvenes.

Cada uno de los componentes que se describen más adelante tienen un fin formativo a través de la identificación de sus propias necesidades, de la elaboración de propuestas de abordaje, de la gestión hacia el logro de su instrumentación y de la experiencia directa aprendiendo a sistematizar y evaluar críticamente.

El desarrollo de los distintos componentes fue impulsado tanto por coordinadores y coordinadoras como por las y los jóvenes. La planeación para cada componente se nutrió, por una parte, de las actividades complementarias de las sesiones del proceso de formativo, como por las iniciativas que cada grupo de promotoría decidió para su plantel.

A la luz de la concepción constructivista los componentes del programa se sustentan en que el aprendizaje implica un doble proceso de construcción: el proceso de construcción de significados y atribución de sentido de las y los promotores y de construcción de la actividad conjunta entre coordinadores y promotores. Ambos procesos de construcción están íntima y necesariamente relacionados.

Central en la metodología de SexUnam y, que determinó la definición e los componentes que la integran es el doble objetivo buscado en la formación de las y los jóvenes. Por un lado, la formación personal y por otro, el desarrollo de conocimientos y habilidades para la promotoría. Al respecto, ambos fines se plantearon como coadyuvantes al proceso de fortalecimiento del aprendizaje de las y los promotores y que, como plantea Coll se fundamenta en la cesión progresiva del control y la responsabilidad a medida que avanza el desarrollo de las actividades.

Los componentes de la propuesta de SexUnam son 5:

- Gestión
- Selección y Integración
- Formación
- Seguimiento
- Difusión
- Evaluación

4. 2. 1. GESTIÓN

Este componente constituyó el primer paso hacia la instrumentación del modelo. El Grupo Coordinador fue responsable de establecer los contactos y realizar las gestiones necesarias para obtener el apoyo institucional de cada centro educativo.

Una manera de cubrir esta fase fue atendiendo a los siguientes puntos:

- Entrevista con autoridades y presentación del modelo

- Establecimiento de acuerdos básicos de colaboración
- Diseño de estrategias para convocatoria a los y las jóvenes
- Establecimiento de acuerdos de trabajo dentro del plantel

Para la presentación del modelo y el logro de un mayor interés por parte de las autoridades se elaboraron carpetas con materiales sobre la propuesta.

Con relación a las y los promotores, este componente representó un elemento central que les daba elementos para aprender a negociar hacia el logro de un fin específico, definido colectivamente. Implicó la apropiación de las demandas, la capacidad de escucha y la búsqueda de soluciones. Otro elemento fundamental es ganarse la representatividad que el grupo les otorga.

Después de la primer fase de gestiones por parte de los y las coordinadoras y una vez que las y los jóvenes tuvieron los contenidos iniciales del proyecto, fueron incorporados en diversas actividades de gestión en sus planteles.

Los jóvenes promotoras y promotores realizaron las gestiones necesarias para obtener de las autoridades escolares apoyo necesario para realizar sus actividades, por ejemplo: salones, auditorio, equipo de sonido, papelería o trámites para convocar a los y las estudiantes a eventos especiales.

A través de este componente, el proyecto propicio que las y los jóvenes participantes:

- Adquieran un conjunto de habilidades, de comunicación y sociales, que les permitan negociar en su vida personal y profesional.
- Establecieran contactos con las autoridades escolares, formularan demandas y realizaran la negociación para promover actividades educativas en apoyo a la salud sexual en la escuela. .
- Realizaran acciones para que la voz de los y las jóvenes se hiciera presente, a través de la construcción de una nueva dinámica de relaciones con directivos y personal académico.
- Desarrollarán habilidades de comunicación oral y escrita útiles para la negociación.
- Sistematizaran la experiencia.
- Participaran en las actividades del proyecto, tanto formativas como en acciones específicas.

Las actividades a partir de las que las y los jóvenes promotoras y promotores se habilitaron en la gestoría se realizó con el acompañamiento y asistencia técnica del coordinador. El empleo del modelaje fue una herramienta eficaz para que poco a poco fueran reconociendo formas y estilos de relación, establecieran contactos, prepararan y presentaran documentos, hasta llegar a la gestión directa. La idea central es que los y las jóvenes promotoras y promotores pasaran del acompañamiento y observación de las coordinadoras y coordinadores, al apoyo indirecto a partir de indicaciones específicas hasta llegar a la autogestión.

Los instrumentos para el seguimiento de este componente fueron:

- Cartas a autoridades

- Entrevistas con la Dirección y otro personal de la escuela
- Cartas informativas para las y los familiares
- Cartas de las o los familiares con autorización para las para salidas
- Solicitudes de materiales para desarrollo de actividades
- Solicitud de instalaciones para el desarrollo de actividades
- Formatos de informes: bitácoras y otros

4. 2. 2. SELECCIÓN E INTEGRACIÓN.

La importancia de los procesos de selección se centró en:

- Conocer el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de las y los candidatos a jóvenes promotores con respecto a la salud sexual.
- Revalorizar la autoselección como un proceso en donde las y los jóvenes promotoras y promotores deciden y se involucran en el modelo a partir de sus intereses y motivaciones.

El proceso de selección tuvo como punto de partida las estrategias para la convocatoria en los planteles. Estas fueron:

- Realización de conferencias o eventos sobre temas de interés para los y las jóvenes, que concluía con la presentación del proyecto SexUnam y la convocatoria a participar.
- Visitas de promotores y promotoras a las escuelas convocando a otros jóvenes a participar en el proyecto e invitación directa "en cascada" por quienes ya estaban participando en el mismo.
- Invitación directa por maestros y maestras afines al proyecto.

El segundo paso fue la aplicación del paquete de selección con el cuestionario autoaplicable, las entrevistas individuales y el cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas (CAP). Este se aplicó de manera individual a cada estudiante para identificar sus conocimientos, actitudes y prácticas en torno a la sexualidad.

El Grupo Coordinador en su conjunto fue responsables de analizar los datos derivados de la aplicación de los instrumentos con el objetivo de tener un conocimiento de cada promotor o promotora. Los resultados fueron importantes en tanto se constituyeron en elementos de diagnóstico de los y las jóvenes universitarios con relación a conocimientos, actitudes y prácticas y no se consideraron elementos determinantes en la selección.

Si bien en la primera fase de la selección, la coordinación del proyecto realizó una selección de promotores, se revisó la metodología considerando las limitaciones que todo proceso de esta naturaleza conlleva. De esta manera para la segunda etapa se permitió que las y los propios jóvenes se auto seleccionaran a través de su grado de involucramiento y participación partiendo de los conocimientos y habilidades con que contaban.

Lo anterior también surgió de la experiencia en la primera fase de selección en donde hubo promotores seleccionados por la coordinación que no continuaron y, por otro lado

candidatos que no fueron seleccionados y sin embargo insistieron en su participación en el mismo y continuaron siendo promotores destacados.

Los instrumentos para la fase de selección fueron:

1. Cuestionario autoaplicable para recabar información sobre datos personales, relaciones familiares, relaciones sociales e intereses.
2. Entrevista individual para identificar:
 - Intereses como futuros jóvenes promotoras y promotores y promotoras de SexUnam.
 - Valores, creencias y actitudes hacia la sexualidad y su relación con los papeles de género.
 - Historia de vida para explorar vínculos familiares y alguna área de conflicto.
 - Utilización de tiempo libre, y otras actividades afines o no al proyecto.
 - Exploración del conocimiento sobre SexUnam (grados de compromiso y nivel de participación).
3. Instrumento de exploración general de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP).

Este instrumento incluye por una parte, preguntas de opción acerca de diferentes áreas relacionadas a la sexualidad. Su finalidad era explorar el nivel de conocimientos generales que tenían los y las jóvenes respecto a la sexualidad. Por otra parte incluía preguntas cuyas respuestas nos permitieron conocer las actitudes que los/las jóvenes tienen respecto a cuestiones polémicas y, finalmente, algunas preguntas relativas a prácticas específicas en el ejercicio de la sexualidad.

Además de la aplicación de instrumentos, la integración fue uno de los aspectos fundamentales que permitió que los y las jóvenes se sintieran identificados entre sí y que encontraran en el grupo la solución a alguna de sus necesidades, intercambiaran conocimientos y experiencias.

Posteriormente se propició que se integren con mas jóvenes y reconocieran que tienen necesidades e inquietudes comunes para cuya resolución están actuando a partir de acciones concretas. En este sentido se promovieron reuniones con promotores de diferentes planteles y con los promotores de todos los planteles.

La Coordinadora o Coordinador del plantel fue quien impulsó, en un inicio, la integración y la participación de las y los jóvenes con el grupo, a través del diseño de actividades colectivas. La integración se promovió en dos niveles: por un lado, la integración con el grupo de su propio plantel; y por el otro la pertenencia de todos y cada uno de las promotoras y los promotores al Proyecto SexUnam.

En el proceso de integración se realizaron las siguientes actividades:

- Reuniones periódicas con las y los promotores de cada plantel. Definiendo un mismo día, horario y lugar para las reuniones.

- Se tuvo mucho cuidado en que las reuniones no compitieran con las clases
- En las reuniones se tomaron acuerdos de impulso de actividades y definición de compromisos y responsabilidades
- Se buscó contar con un programa preestablecido para la integración del grupo. Un plan diseñado sobre la base de las necesidades de los y las promotoras y la población estudiantil.
- Se promovió que siempre existiera algún plan de trabajo o actividad en puerta, reuniones de organización, proceso de capacitación (en ONG's afines), formal o de autocapacitación informal.
- Se propició que las y los mismos jóvenes establecieran sus reglas de trabajo y convivencia, reflejando que es el grupo en su conjunto quien decide el rumbo y estilos de trabajo.
- En los casos en que se tuvo las condiciones adecuadas, se realizaron actividades sociales (fiestas, excursiones).
- Se realizaron una serie de encuentros en que participaron todos y todas las promotoras de los distintos planteles con el objetivo de fortalecer una identidad e integración grupal.

Se tenía como objetivo generar un ambiente de pertenencia al grupo extenso y reducir al mínimo la competencia entre planteles.

4. 2. 3. FORMACIÓN

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Es importante señalar que la metodología y contenidos de la propuesta formativa de SexUnam, fue teniendo ajustes a lo largo de su aplicación y lo que a continuación presento es el resultado de su análisis, sistematización e integración.

La propuesta de capacitación en SexUnam se caracterizó por ser:

Flexible: Los contenidos propuestos a través de los distintos eventos de capacitación definidos inicialmente y de manera general por la coordinación, se fue ampliando de acuerdo a las características y necesidades de los distintos grupos.

Dinámico. Permitió que un mismo contenido fuera visto desde diferentes ópticas independientemente del área en que estuvieran ubicados dichos conocimientos.

Integral. Por medio de la metodología empleada se buscó no solo la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de habilidades de: gestoría, comunicación e investigación de las jóvenes promotoras y los jóvenes promotores y la modificación de actitudes y conductas. Se buscó correlacionar la teoría con la práctica en todo momento. Los programas de capacitación incluían ejercicios de práctica en la escuela, en su casa o en su comunidad.

Espiral. El proceso de formación se dio a través de la alternancia entre identificación de necesidades, obtención de conocimientos y habilidades y la realización de actividades que permitían la aplicación en la experiencia directa. Cada uno de los elementos de este proceso proporciona insumos para los otros dos, por lo tanto nunca se regresa al punto inicial, ampliándose de manera permanente los conocimientos y habilidades que desarrollaban las y los promotores.

NIVELES DE INTERVENCIÓN.

Los niveles en los que se organizó la capacitación son:

Básico. En este nivel las promotoras y los promotores adquieren el conocimiento de la estrategia organizativa y educativa del Proyecto SexUnam y las áreas temáticas: Sexualidad, Derechos de las jóvenes y los jóvenes, Salud sexual, Autoconocimiento y Relaciones Interpersonales con un abordaje desde la perspectiva de género, placer y respeto a la diversidad.

En este proceso se intercalaron acciones educativas o de investigación que fueron parte fundamental de la formación.

Complementario. En este bloque se incluyeron los temas de interés para las y los promotores de acuerdo a sus necesidades específicas para complementar su formación. Cada plantel tuvo la libertad de seleccionar o proponer los temas que consideró adecuados, definiendo las formas de abordaje entre los coordinadores y coordinadoras junto con los y las jóvenes.

Este nivel constituyó el proceso de formación permanente que se realizó una vez cubierto el nivel básico.

A continuación presento las áreas temáticas básicas con las que se trabajó en el nivel básico.

AREAS TEMATICAS BASICAS.

La capacitación básica adopta una estructura por áreas temáticas. Cada área organiza los conocimientos y el desarrollo de habilidades a partir de un eje temático que le da sentido.

A través de la unidad se presenta una visión global de los diferentes aspectos que la integran.

Las seis áreas en las que se organizaron los temas básicos siempre mantuvieron como un eje central las perspectivas de género, respeto a la diversidad y placer.

ÁREAS	TEMAS				
AREA INTRODUCTORIA	Objetivos y Principios de SexUnam	Conceptos básicos	Desarrollo de Habilidades	Manejo de recursos didácticos	
AUTOCONOCIMIENTO Y PLACER	Cualidades y atributos de género	Cuerpo y Autoestima	Toma de decisiones y Comunicación	Placer	
GENERO Y RELACIONES INTERPERSONALES	Poder y relaciones Interpersonales	Vínculos Afectivos	Preferencias Sexuales	Violencia	
SALUD SEXUAL	Conceptos básicos de sexualidad.	Respuesta sexual humana	Pubertad y Adolescencia	Salud sexual	
JUVENTUD Y DERECHOS	Conservadurismo	Democracia y relaciones personales	Manifestaciones públicas de la sexualidad	Derechos sexuales	

4. 2. 4. SEGUIMIENTO

La fase de seguimiento, se inició una vez concluida la primera fase de capacitación básica y tuvo como objetivo acompañar el proceso de formación continuo más allá de la capacitación inicial, en donde a través de la detección de necesidades y la realización de actividades múltiples las y los promotores profundizaran en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

El principio de ajuste de la ayuda educativa que plantea la concepción constructivista da sentido desde los conceptos al proceso de seguimiento desarrollado. Ajustar la ayuda

educativa significa “asistir a los alumnos en la realización de las actividades y tareas, lo cual implica llevar a cabo un seguimiento de sus actuaciones, desarrollar un trabajo conjunto y actuar de manera contingente a lo que hacen y dicen” (Coll, C., 2000).

Como parte de este componente se organizaron reuniones semanales de los jóvenes promotoras y promotores en cada plantel con la finalidad de planear y organizar actividades intra y extramuros. Estas sesiones fueron coordinadas por el responsable del plantel y en ellas se discutían los avances logrados, obstáculos y propuestas para mejorar su promotoría y retroalimentar oportunamente la propuesta. Cada reunión fue registrada a través de una bitácora para dar seguimiento a los acuerdos realizados.

El seguimiento de las actividades en los planteles se alimentó permanentemente de las actividades complementarias que se definían en las sesiones del proceso de formación y del proceso mismo de cada plantel.

El/la responsable del plantel se hacía cargo de coordinar, apoyar y dar seguimiento al trabajo de los promotores en cada plantel, enlazar a las promotoras y los promotores con el Grupo Coordinador, revisando los planes de trabajo y dando la orientación necesaria.

Dependiendo del proceso de cada grupo y sus necesidades se buscó mantener una buena coordinación entre todos los componentes y recursos con que contaba la propuesta. Una manera de propiciar el avance de cada grupo fue enseñarles estrategias para definir caminos y maneras para alcanzar sus metas y cubrir sus necesidades.

El responsable de plantel comentaba, en las reuniones de coordinación general sus planes y rutas críticas con el fin de informar y, en su caso recibir orientación y sugerencias.

Para la fase de seguimiento se puso especial énfasis en promover paulatinamente que el grupo fuera avanzando en un proceso de autonomía.

Las actividades orientadas hacia el Seguimiento y sistematización de la aplicación de la propuesta tuvieron una importancia fundamental ya que posibilitaban:

- Detectar necesidades y planear actividades.
- Contar con insumos específicos para la evaluación de los procesos en torno la propuesta en su conjunto.
- Conocer los resultados, logros, debilidades y vacíos durante la operación del proyecto en cualquiera de sus componentes.
- Realizar ajustes necesarios y cambios oportunos para que SexUnam operara en las mejores condiciones.

Para el cumplimiento de estas tareas se promovió en las y los promotores el conocimiento y manejo de instrumentos de registro, la creación de mecanismos para trabajar en equipo, aprender a capturar, registrar datos básicos y sistematizar información de acuerdo a los distintos componentes.

fue muy enriquecedor para el proyecto y, en particular para la formación de las y los jóvenes, hacer pequeñas evaluaciones después de cada actividad o problema que se afrontaba. Esto desencadena procesos de “darse cuenta” que mejoraron el desempeño individual y grupal.

Se tuvo como especial cuidado en que los mecanismos de registro, análisis y evaluación fueran sencillos de manera que los y las jóvenes comprendieran que los mecanismos para el seguimiento no necesariamente están ligados a sofisticados procesos de evaluación sino que pueden ser herramientas prácticas y sencillas para ir retroalimentando su realidad inmediata y, que ellos mismos podían interpretar sus avances y tomar decisiones colectivas que favorecieran el desarrollo del proyecto.

La labor del coordinador del plantel fue clave para promover en las y los participantes la planeación y organización de actividades a partir de las necesidades identificadas. Asimismo que se familiarizaran con medios como las bitácoras o diarios de campo que permiten sistematizar paulatinamente diferentes productos que su trabajo genere durante la operación y ocasionalmente cuestionarios de opinión sobre eventos especiales.

4. 2. 5. DIFUSIÓN

La difusión, en SexUnam, fue un componente que permitió que los y las jóvenes promotoras y promotores desarrollaran habilidades de organización y expresión propositiva de sus puntos de vista a audiencias diversas a partir de foros públicos y los medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto contribuyó a fortalecer el liderazgo y empoderamiento de las y los jóvenes promotoras y promotores.

La capacidad de expresión de sus puntos de vista, la comunicación clara y fluida de ideas, la comprensión y análisis de diferentes argumentos permitió a los y las estudiantes transmitir sus propuestas y necesidades a través de su propia voz.

Las y los promotores realizaron diversas actividades de difusión sobre salud sexual dirigidas a estudiantes, personal académico y familiares del plantel; así como a público en general.

Un aspecto central para las actividades de difusión fue permitir a las y los promotores que dieran rienda suelta a su creatividad e imaginación , siendo los coordinadores principalmente facilitadores del proceso. Entre las actividades de difusión que se realizaron menciono las siguientes:

- Hoja informativa para padres y madres de familia
- Realización de boletines, periódicos mural, artículos, etc. Para dar a conocer la propuesta y sus contenidos
- Participación en programas de radio y televisión
- Exposiciones en foros públicos y conferencias
- Realización de talleres, ferias, exposiciones y kermesse en sus planteles
- Impulso de foros o ferias con otras instituciones educativas para ampliar la cobertura de jóvenes informados.

La difusión jugo un papel también muy importante en la generación de un mayor impacto y presencia pública de la propuesta de SexUnam.

El papel del coordinador del plantel fue clave para que las y los jóvenes promotoras y promotores lograran la confianza necesaria para difundir y defender sus argumentos sin ceder a medidas de presión de los y las adultos.

Para lo anterior es importante resaltar que, aunado al reto en el desarrollo de habilidades para la difusión de ideas a través de diversos medios, en el caso de SexUnam, las y los jóvenes se enfrentaban al desafío de transmitir mensajes sobre sexualidad, tópico nada sencillo de manejar y ser recibido por las audiencias.

Como parte de las actividades desarrolladas en esta líneas, algunas personas de la coordinación de SexUnam fueron responsables de la producción de materiales de difusión sobre el proyecto y algunos de sus contenidos con la intención de apoyar las actividades que cada grupo de promotores en cada plantel estuviera realizando.

Entre los materiales que se produjeron se encuentran: folletos, boletines, videos, Audiocassettes, pósters etc. Estos materiales fueron también distribuidos en foros y otros espacios públicos en que participaban las y los promotores o los y las coordinadoras.

4. 2. 6. EVALUACIÓN

La evaluación para SexUnam tuvo, lo que se denomina desde las aproximaciones constructivistas, una doble función: pedagógica y social (Coll y Onrubia, 2000). En el sentido pedagógico sirvió para retroalimentar periódicamente las acciones de enseñanza y aprendizaje y, en el sentido social, se encaminó a contar elementos que fundamentaran ante la sociedad a SexUnam como una propuesta viable y eficaz para la formación de promotores jóvenes en salud sexual y la búsqueda de su replicación e institucionalización a diferentes niveles del ámbito educativo y social en general.

La actividad de evaluación para la propuesta de SexUnam se centró en el análisis de los logros y avances en el cumplimiento de sus objetivos. Se buscaba contar con datos derivados de la aplicación de instrumentos y procedimientos tanto cuantitativos como cualitativos que permitieran un registro permanente y oportuno de situaciones y hallazgos.

La evaluación en SexUnam se realizó fundamentalmente a partir de los procesos que se fueron sucediendo a lo largo de la operación del proyecto. Tuvo como base la acción continua y permanente de sistematización en cada uno sus componentes: gestión, selección y integración, formación, seguimiento y difusión.

Si bien la evaluación fue cuali-cuantitativa, ésta tuvo un énfasis particular en la orientación cualitativa.

A. EVALUACIÓN CUALITATIVA.

La evaluación de proceso tuvo como objetivos:

- Determinar los componentes más exitosos de la propuesta
- Evaluar la aceptación por parte de las autoridades y personal académico
- Incorporar sugerencias del personal académico, autoridades etc.
- Determinar la pertinencia de las actividades y los ajustes necesarios.
- Conocer la recepción de la propuesta en audiencias blanco: jóvenes, familiares, y personal académico.
- Determinar la eficacia de los métodos empleados.

La metodología cualitativa utilizada para la evaluación en SexUnam se llevó a cabo a través de:

- Grupos focales
- Entrevista individuales y de profundidad
- Registros del cumplimiento de objetivos, el ambiente y la dinámica grupal
- Evaluación del desempeño de las y los coordinadores
- Entrevistas con padres y madres de los y las jóvenes
- Entrevista con el personal directivo en las escuelas.

La evaluación de proceso se organizó en los siguientes niveles:

Grupal. Se realizó principalmente durante los primeros 6 meses de implementado iniciado el proyecto e integra los puntos de vista de las y los jóvenes promotoras y promotores y del Grupo Coordinador.

La evaluación de este tipo, tiene efectos importantes en términos de la integración, de la apertura de canales adecuados de comunicación y de la auto corrección del proceso, ya que permite identificar problemáticas y necesidades en diferentes momentos.

Individual. Se refiere al cumplimiento de los objetivos en cuanto al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los y las jóvenes promotoras y promotores.

Evaluación de autoridades escolares y personajes clave. Ésta se dirigió a las autoridades de los planteles, a informantes clave o padres y madres de jóvenes promotoras y promotores SexUnam, que apoyaban en alguno de los aspectos de la propuesta.

Evaluación de eventos especiales. El sentido de este nivel fue conocer el alcance de acciones especialmente organizadas por las y los jóvenes promotoras y promotores como: foros, ferias, campañas, presencia en los medios de comunicación y su relación con los objetivos del modelo.

B. EVALUACION CUANTITATIVA.

La evaluación cuantitativa se basó en el muestreo, la recolección y el análisis de datos.

Esta metodología tenía como objetivos:

- Determinar si ha habido o no efectos medibles sobre el conocimiento, las actitudes, las habilidades y las prácticas sin riesgo, como resultado del programa.
- Demostrar a autoridades, profesores/as, directivos, que es viable la implementación del modelo, en términos de costo-beneficio
- Evaluar el apoyo al programa por parte de padres, maestros y comunidades específicas

El proceso de evaluación fue principalmente responsabilidad de una comisión al interior del Grupo Coordinador (comisión de evaluación) debido a la especialización que requiere la aplicación de metodología cualitativa. Lo anterior no significó dejar fuera a los y las promotores, sino integrarlos para que se familiarizaran y aprendieran al respecto.

Cabe, resaltar que los procesos de evaluación en SexUnam, siempre incorporaron la evaluación del funcionamiento del propio Grupo Coordinador y también contemplando los puntos de vista de las y los promotores. Esto con el fin de ir creando bases sólidas para la real construcción de una propuesta de construcción en la práctica también desde un sentido autocrítico y propositivo.

Así también se recurrió a la realización de evaluaciones externas que, además de añadir imparcialidad, contribuyeran a señalar elementos clave de fortaleza y debilidades del proyecto que el propio equipo no estuviera en condiciones de mirar por su grado de involucramiento en el propio proceso.

Dentro del Grupo Coordinador, la comisión de evaluación tuvo como tareas centrales:

- Diseño de estrategias cualitativas y cuantitativas para medir el alcance y logros del proyecto y su costo beneficio.
- Aplicación continua de instrumentos de evaluación, seguimiento y sistematización de resultados.
- Promover la evaluación del modelo por consultores o consultoras externas.

5. ANALISIS, EVALUACION Y PROYECCION.

El presente análisis de la aplicación de la propuesta de formación de jóvenes promotores en salud sexual parte de considerar que sus distintos componentes fueron implementados como parte de un proyecto de investigación-acción por lo que se realizaron permanentes revisiones, modificaciones y adaptaciones que dieron como resultado la propuesta final que presento en este reporte laboral.

Esta sección contiene una evaluación general de la aplicación de la propuesta metodológica y conceptual, considerando a los distintos actores participantes en el proyecto de manera directa como son los promotores y promotoras y equipo coordinador; o de forma indirecta, entre los que se encuentran las padres y madres de familia, autoridades escolares y profesores y profesoras.

Presentare también un recuento de los logros y limitaciones que se presentaron en la aplicación de los componentes que integran la propuesta y que dieron origen a modificaciones o adaptaciones.

La formación de alrededor de 100 promotores y promotoras fue el principal producto de la aplicación de la propuesta construida por SexUnam. Estos promotores trabajaron durante 2 años en la realización de actividades formativas e informativas dirigidas a la población juvenil de sus planteles o de otros planteles dentro y fuera de la UNAM.

El impacto de las actividades realizadas se amplió a través de la participación en foros, conferencias y ferias llegando a poblaciones diversas que incluyeron padres y madres de familia, autoridades y profesores y jóvenes universitarios y no universitarios. Así mismo, los promotores tuvieron participaciones importantes en los medios de comunicación, ubicándose en algunos programas radiofónicos y televisivos como un referente para abordar el tema de sexualidad en la juventud.

Al hacer un análisis del discurso y desempeño de las y los jóvenes durante su promotoría, fue notoria la apropiación creciente de los temas y principios básicos de SexUnam, lo cual se vio reflejado no sólo en la facilidad para transmitir conocimientos a otros, sino también en las conductas y actitudes hacia su propia sexualidad y las de las y los otros e incluso de su entorno familiar.

En este sentido se expresó Eduardo, promotor de SexUnam del CCH Azcapozalco, durante una sesión de evaluación a través de grupo focal: “yo creo que el proyecto ha influido también en algunas cosas que no nos damos cuenta, simplemente lo sentimos y lo vamos desarrollando, es personal, nuestra forma de pensar. Tal vez teníamos una mente muy cerrada y la estamos abriendo poco a poco, son muchos factores que favorecen no sólo a mi persona sino a los demás. También en mi casa nunca se había hablado de sexo, pero ahora se está desarrollando la mentalidad más abierta, en mi casa eran muy cerrados para estos temas y poco a poco han ido cambiando favorablemente”.

Potenciar las habilidades de liderazgo, autonomía y empoderamiento en los jóvenes fue un eje central del proyecto, considerando éstas como una premisa indispensable para la autogestión y desarrollo de iniciativas. De esta manera en la práctica se combinó la transmisión de conocimientos con la revisión de estrategias y técnicas para hablar en público, planear, diseñar y coordinar actividades, trabajar en equipo y gestionar apoyos con profesores y autoridades.

Durante la evaluación en grupos focales también nos dimos cuenta que todos estos factores tienen un impacto importante en la seguridad personal y la autoestima. Lo anterior se refleja en lo expresado por Jazmín de la preparatoria 6: “creo que lo mejor que me paso fue que perdí mi timidez, porque siempre había sido una persona muy callada y ahora ya me puedo expresar mejor y eso lo reflejo al momento de pararme y decir como se pone un condón o que son los mitos, no sé ... son muchas cosas que ya he podido superar poco a poquito”.

La resolución de conflictos fue un factor central que no estaba tan ampliamente desarrollado al inicio del proyecto. Tomar en cuenta que la promotoría demandaba de los

jóvenes no sólo el trabajo en equipos sino también la generación conjunta de iniciativas y coordinación de actividades exigió un mayor desarrollo de habilidades de comunicación, tolerancia y respeto a las diferencias; aspectos centrales en el ejercicio de la sexualidad. Esto contribuyó en gran medida a la cohesión grupal y a la permanencia del proyecto.

Si bien en un inicio el proyecto estaba dirigido fundamentalmente a jóvenes, a lo largo de los tres años de su aplicación identificamos que la propuesta tiene la capacidad de involucrar a otros actores no planeados como son autoridades, profesoras y profesores y padres y madres de familia. En este sentido dedicamos importantes esfuerzos para llevar a cabo actividades que tuvieron como objetivo principal favorecer la comunicación de las y los jóvenes con estos adultos.

Las actividades fueron exitosas ya que pudimos comprobar que en ambos sectores había necesidades imperantes de información y establecimiento de puentes de comunicación. Por lo anterior me parece fundamental que en el trabajo con jóvenes, especialmente en el terreno de la sexualidad, se incluya de manera intencional y sistemática a estos actores de gran influencia y poder social.

En lo que se refiere al marco teórico que da sustento a la propuesta pudimos constatar que los ejes conceptuales de género, placer y diversidad responden a las necesidades de las y los jóvenes que, sumados a una aproximación afectiva y de desarrollo de una actitud crítica, analítica y propositiva lleva a la posibilidad de construir no sólo una propuesta metodológica sino también conceptual, en donde, como lo plantea el constructivismo social, las y los jóvenes sean actores y constructores de su propio conocimiento y no meros receptores de información.

En este sentido el modelo de joven a joven promueve el aprendizaje desde su propia experiencia y necesidades y a través de la realización de acciones conjuntas con los coordinadores; así como, la identificación entre pares que conlleva una gran capacidad de comunicación en tanto comparten códigos, intereses, lenguaje, formas, etc.

El análisis y evaluación de la aplicación de la presente propuesta necesariamente debe incluir la dinámica, limitaciones y logros que tuvo el equipo coordinador del proyecto SexUnam, ya que considero que en sí mismo constituyó un factor muy importante en la definición de su especificidad. Por lo anterior, debe considerarse el perfil del equipo coordinador como una opción para posibles replicaciones.

El equipo coordinador estuvo constituido por personas de Instituciones Académicas y Organizaciones Civiles con características, formas y experiencias de trabajo y abordajes conceptuales distintos. Esta diversidad de especialidades disciplinarias y laborales promueve un discurso interdisciplinario que enriquece la práctica, posturas y líneas de trabajo, es decir, la integralidad. Conjunta esfuerzos y experiencias de conceptualización, gestión y especialización.

Haber logrado la convergencia de distintas instituciones e impulsar la propuesta con una actitud de apertura, acercamiento y libertad para ajustar, modificar y enriquecer fue uno de los principales éxitos, ya que favorece la capacidad de transformación y construcción.

DEBILIDADES

Una de las principales debilidades que tuvo la aplicación del proyecto SexUnam, fue la falta de sistematización periódica de la experiencia, la información y las reflexiones emanadas de las y los distintos actores que tuvieron una participación relevante en el mismo. En la práctica, el proyecto estuvo centrado en las actividades de coordinación e impulso de actividades en las escuelas, por lo que hubo pocos espacios para el análisis y la conceptualización.

Al respecto considero importante añadir que a la luz del análisis conceptual desde la concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje, se tuvo como limitación la falta de registro y análisis de los procesos interactivos que se sucedieron en el proceso formativo y que si bien se dieron y dan un elemento cualitativamente diferenciador de esta propuesta, no puede ser claramente resaltado-en lo que a resultados se refiere- en la medida que no hay información sistematizada al respecto.

Es así, que durante el último año nos vimos en la necesidad de hacer un alto en el camino para revisar la experiencia y conocimiento acumulado, analizarlo, ordenarlo y plasmarlo en una propuesta clara que pueda ser retomada por otras instituciones, organizaciones o personas.

La gran diversidad de los integrantes del equipo coordinador enriqueció el proyecto; sin embargo, considero que faltó una definición más clara de los roles de cada coordinador de acuerdo a especialidades e intereses para ayudar a potenciar el grado de aporte de cada uno.

Durante la primera fase del proyecto cada integrante del Equipo Coordinador era responsable del grupo de promotores de un plantel escolar. Esta situación facilitaba la unificación de criterios y el seguimiento de las actividades. No obstante después de evaluar nos dimos cuenta que también podía producir una especie de “mimetización” con el estilo y conceptos del coordinador o coordinadora. De esta manera decidimos proponer la capacitación y coordinación centralizada, en donde las y los promotores tengan la posibilidad de trabajar con los distintos coordinadores y, a la vez se logre la continuidad de las actividades y la capacitación.

Como señalé anteriormente, detectamos tardíamente a las y los profesores, autoridades y padres y madres como actores importantes en el proceso de formación y autogestión de las y los jóvenes. Esto también constituyó una debilidad del proyecto, ya que contar con otras redes de apoyo facilita el ejercicio de su promotoría.

En este punto cabe señalar que, por su puesto también nos encontramos con padres, autoridades o profesores que tuvieron diferencias importantes con el proyecto pues éste representa una propuesta diferente a la conservadora que se opone al cambio, a la autodeterminación y la información especialmente en la población joven.

La insuficiencia de recursos financieros para la aplicación del proyecto se constituyo en otra debilidad. Al respecto nos enfrentamos a una evaluación externa que nos señalaba la necesidad de revisar el costo beneficio, pues la inversión era alta y la cantidad de

promotores formados era limitada, es decir nos enfrentamos con el dilema de masificar la propuesta sabiendo las pérdidas cualitativas que conlleva.

Este es uno de los principales dilemas que enfrenta permanentemente el sector educativo en los países con escasos recursos y que aún no ha sido resuelto. La aplicación de SexUnam se hizo sobre la base del convencimiento que la formación integral, en el sentido que plantea nuestra propuesta, tiene como base la calidad que permite la profundización, la escucha y la construcción conjunta.

PROYECCION DEL MODELO

Mi aporte para la recuperación y análisis del trabajo realizado en SexUnam formó parte de la segunda fase del proyecto que ha consistido en la sistematización y reflexión de la experiencia cuyo objetivo fue la producción y edición de materiales que presentaran la propuesta construida durante tres años de actividad directa con jóvenes. De esta manera se quiere hacer un aporte a la educación y formación de las y los jóvenes en el ámbito de la Sexualidad hacia distintos sectores sociales como son instituciones académicas, de gobierno, sociales y civiles que trabajan en los temas de la salud y la educación en nuestro país.

La institucionalización del Modelo de Formación de Jóvenes promotores y Promotoras en Salud Sexual fue un reto planteado por el equipo de SexUnam y todos los trabajos que se han realizado para analizar esta experiencia son importantes para avanzar en esta tarea. Por parte del equipo originalmente impulsor del proyecto en su primera etapa, este esfuerzo de institucionalización se vio interrumpido por una serie de dificultades al interior de la UNAM y al interior del propio equipo de trabajo. Sin embargo, la Coordinadora General del proyecto en el marco del trabajo del Programa Universitario de Estudios de Género, la maestra Patricia Piñones, ha logrado avances importantes para que la propuesta, con algunos ajustes, sea retomada y aplicada en los distintos planteles de nivel bachillerato de la UNAM. En mi apreciación, ésta constituye una tercera fase del Proyecto que esperamos sea exitosa y de la posibilidad de continuar otras fases no sólo al interior de la UNAM sino en otros espacios educativos.

Quizá se pueda lograr lo que en alguna ocasión mencionaron las evaluadoras externas de SexUnam: "éste se puede constituir en el proyecto líder de trabajo en sexualidad con jóvenes" (Corona y Rodríguez, 1997).

BIBLIOGRAFIA.

1. Bauleo, A. De Brasi, J.C. De Basi, M.S. Diaz B.A. Gelencser, A. Kaminsky, G. Scherzer, A. Sobrado, E. *Propuesta Grupal*. Plaza y Valdez. México. 1991.
2. Carbuja i Ubach, T., (1996). Posmodernidad y subjetividad: Construcciones discursivas y relaciones de poder. En Gardo López, A. Y Linaza Y. L. (comps.). *"Psicologías, discursos y poder (PDP)*. Madrid: Aprendizaje, VISOR.
3. Carbuja i Ubach, T. (1995). Retórica de la objetividad. *Revista de Psicología social Aplicada*, 5, no.1/2.

4. Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Editorial Luis Vives, España.
5. Coll, C. (coord.) (2000). *Psicología de la Instrucción: la Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria*. Editorial Horsori, Barcelona.
6. CONASIDA, (1994). *Comportamiento sexual en la ciudad de México*. Encuesta 1992-1993, México.
7. Coordinación Subregional Cono Sur de ONG hacia Beijing, et al (1995). *Plataforma Beijing 95. Un instrumento de acción para las mujeres*. Isis Internacional, Brasil.
8. Corona, E. y Rodríguez, G. (1997) (mimeo). *Evaluación del proyecto SexUnam*.
9. Figueroa, J. G., (1993). *El enfoque de género y la representación de la sexualidad*. En Serie: Cuadernos de capacitación en investigación sobre planificación familiar,1. México: Secretaría de Salud,.
10. Hein, G.E., (1991). *Constructivist Learning Theory*. Lelley College. MassachussetsUSA. Internet. <http://www.Exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html>.
11. Heylighen,F, (1997). Epistemological constructivism. Principia Cibernética Web, nov 12. Internet <http://pespmc1.vub.ac.be/CONSTRUC.html>
12. Hernández, G., (1997). "Enfermedades Transmisibles Sexualmente". En Mexfam – CONAPO, *Hablemos de Sexualidad: Lecturas*, México.
13. HIERRO, G., (1985). *Ética y feminismo*. México: UNAM.
14. HIERRO, G., (1990). *Ética de la libertad*. México: Fuego Nuevo.
15. Lamas, M., (1991). *La perspectiva de género*.. Mimeo.
16. López, A. J., (1997) "Hacia una nueva cultura: La salud sexual". En *Hablemos de Sexualidad. Lecturas*. México: Mexfam - CONAPO.
17. Matamala, V., María y Maynou O., Pilar, (1993) *Calidad de la Atención y Género. Manual para la realización del curso taller*. Chile.
18. Mendoza, D.; Rábago, A. e Hinojosa, A., (1992). "Salud Reproductiva en adolescentes". En *Demos. Carta Demográfica sobre México*, 5. México. UNAM.
19. Murphy, E., (1997). *Constructivism: from de Philosophy to Practice*. Université Laval, Québec City, Canada, Summer,. Internet <http://www.stemnet.nf.ca/~elmurphy/emurphy/cle.html>

20. Piñones, P. (1995, septiembre). *Metodología cualitativa como una forma de evaluar el proceso del proyecto SexUnam*, ponencia presentada en el V Coloquio de Investigación de Estudios de Género.
21. Porlán, R. (1998). Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Serie Fundamentos. Colección Investigación y Enseñanza. Editorial Díada, España.
22. Rodríguez, G., (1997). "Embarazo en Adolescentes". En *Hablemos de Sexualidad: Lecturas*. México: Mexfam – CONAPO.
23. Rodríguez, G., (1996). Sexualidad Juvenil. En Pérez, I. J. Y Maldonado, P., *Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La Investigación sobre Juventud en México 1986-1996. Tomo II*. México: Causa Joven.
24. Secretaría de Educación Pública e Instituto Nacional de la Juventud (2002). Encuesta Nacional de la Juventud.
25. Stern, C. Y Reartes, D., Programas de Salud Reproductiva para Adolescentes en México, D. F., en Gogna, M., *Programas de Salud Reproductiva para Adolescentes. Los casos de Buenos Aires, México D. F. y San Pablo*. Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), Argentina, 2001.
26. Welti, C., (1995). "Fecundidad adolescente". En *Demos*, 8. México: UNAM.

ANEXO I.

A. DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE LA CAPACITACION.

En esta sección se enuncian los contenidos generales, objetivos de aprendizaje y actividades educativas en las que se organiza el currículum básico.

Cada área comprende los siguientes elementos:

GENERALIDADES.

CONTENIDOS. Se realiza una breve introducción al área citando los alcances y un desglose de los temas y subtemas que comprende el área.

OBJETIVOS. Se enlistan los objetivos generales que se espera que los promotores y las promotoras logren al concluir el área

CUADRO DE EJERCICIOS. Se presenta un listado con los ejercicios y los tiempos estimados con la idea de que el facilitador pueda seleccionar la que mejor responda a los intereses del grupo.

B. DESARROLLO DE SESIONES.

Cada sesión comprende los siguientes componentes:

TEMA. Se indica el nombre completo del tema que se está abordando.

EJERCICIO. Se anota el nombre del ejercicio relacionado con el tema a desarrollar.

OBJETIVOS. Se describen él o los objetivos particulares que se pretenden lograr al concluir las actividades.

TIEMPO. Se indica en minutos el tiempo estimado para el ejercicio.

MATERIALES. Se señalan los materiales didácticos y de apoyo necesarios para el desarrollo del ejercicio: hojas de rotafolio, lápices, marcadores, etcétera.

PUNTO DE PARTIDA. Se describe el procedimiento didáctico que el facilitador o la facilitadora seguirá para que se desarrollen las actividades propuestas. Se describen los grandes pasos guía.

TAREAS COMPLEMENTARIAS. En este apartado se sugieren algunas actividades que las promotoras y los promotores pueden realizar en su escuela o en la comunidad. Acciones de investigación, educativas o políticas.

MATERIAL DE APOYO POR ÁREA. Se presentan los documentos, textos de apoyo, guías, cuadros, tarjetas, etc., que el facilitador o la facilitadora requiere para el desarrollo de las actividades.

ÁREA I. INTRODUCTORIA.

I. GENERALIDADES.

Esta área introduce a las promotoras y los promotores en el conocimiento de la filosofía, principios, objetivos y estrategias del Proyecto SexUnam. Las habilidades para el trabajo de la promotoría entre las que se destacan la gestión y el manejo de recursos.

TEMA	SUBTEMAS
Objetivos y principios de SexUnam	Presentación del equipo de trabajo y del grupo coordinador. Objetivos y principios del modelo
Conceptos básicos	Placer Género Diversidad
DESARROLLO DE HABILIDADES	Gestoría Comunicación Técnicas de sistematización e investigación
MANEJO DE RECURSOS DIDACTICOS	Manejo de instrumental básico Técnicas de manejo grupal

OBJETIVOS GENERALES.

Las promotoras y los promotores:

Conocerán la filosofía y componentes del Proyecto SexUnam.

Identificarán las habilidades que se espera desarrollen en los ámbitos de: gestoría, comunicación e investigación.

Se capacitarán en el manejo de recursos didácticos y de técnicas de investigación aplicadas a la promotoría.

ACTIVIDADES:

Ejercicio: Preguntas cruzadas	60 minutos.
Ejercicio: Conociendo a SexUnam	60 minutos.
Ejercicio: ¿Y eso por qué lo haces?	60 minutos
Ejercicio: Consignas familiares	60 minutos. .
Ejercicio: Sí para mí, No para mí	120 minutos.
Ejercicio: Aprender a planificar	120 minutos.
Ejercicio: Usando instrumentos	120 minutos

II: DESARROLLO DE SESIONES.

TEMA: EL MODELO SexUnam: OBJETIVOS Y PRINCIPIOS.

EJERCICIO: PREGUNTAS CRUZADAS.

OBJETIVO:

El facilitador o la facilitadora:

Crearé un clima de confianza y seguridad que favorezca la presentación e inicie la integración entre las y los jóvenes.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: hojas blancas, pizarrón y gises.

PUNTO DE PARTIDA:

Introduzca al tema comentando la importancia de que el grupo se conozca. Cree un ambiente de confianza para que todo el grupo participe. Podría iniciar presentándose usted, explicando su papel dentro del grupo.

- Pida a los y las integrantes del grupo escribir en una tarjeta la respuesta a las preguntas: ¿De dónde vengo? Y ¿Cuál es mi interés de estar aquí?.

- Al terminar, recoja las tarjetas, revuélvalas, entregándolas de nuevo al grupo, sin que a nadie le toque la suya. Cada integrante leerá la tarjeta que le toco pidiéndole al grupo que adivine de quién se trata. Sólo se harán dos intentos. En caso de que el grupo adivine la persona se presentará diciendo su nombre. En caso contrario, la persona dueña de la tarjeta se identificará diciendo su nombre. Se sigue la ronda hasta finalizar la presentación.

Al final usted concluya la actividad realizando una síntesis de los puntos de interés comunes y cuáles de sus expectativas se pueden cumplir en el Proyecto.

TEMA: EL MODELO SexUnam: OBJETIVOS Y PRINCIPIOS.

EJERCICIO: CONOCIENDO A SexUnam.

OBJETIVO.

Las y los participantes:

Conocerán los fundamentos en los que se sustenta el proyecto SexUnam.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: hojas blancas, pizarrón, gises, hojas de rotafolio, video: *¿Qué onda con el Modelo SexUnam?* Y textos de apoyo: *¿Qué es el Modelo SexUnam?* , *¿Qué tiene una buena promotora y un buen promotor?*.

PUNTO DE PARTIDA:

Comience la actividad explicando que van a conocer qué es SexUnam y cómo van a participar en el proyecto.

- Pida que se formen equipos de cinco jóvenes para que discutan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales riesgos o preocupaciones que tienen sus compañeras y compañeros con respecto a su sexualidad?.

- Haga un listado con todo aquello que digan y forme nuevos equipos para trabajar la siguiente pregunta:

¿Qué proponen para disminuir éstos riesgos y problemas?.

- Cada equipo presentara sus respuestas.

Oriente la discusión en la plenaria hacia la necesidad de instrumentar programas de educación en salud sexual con los y las jóvenes.

A partir de la problemática planteada, explique de qué manera el proyecto SexUnam busca responder a las necesidades de información en sexualidad y facilitar la organización y acciones de las y los jóvenes.

Presente el Proyecto SexUnam con base en la descripción de objetivos y perfiles descritos en la primera parte de este manual, y utilizando el material de apoyo para el educador: video *¿Qué onda con SexUnam?*

Aclare las dudas que surjan de manera que los y las participantes queden con la información más completa posible.

TAREAS COMPLEMENTARIAS.

Pida que los y las participantes investiguen en su plantel, como puedan, que problemas hay, cuales sienten sus compañeros y compañeras como importantes.

Que investiguen que otros proyectos para jóvenes hay y que identifiquen las diferencias que tiene en Proyecto SexUnam con otros proyectos dirigidos a las y los jóvenes.

TEMA: CONCEPTOS BASICOS: PLACER.

EJERCICIO: Y ESO ¿PORQUÉ LO HACES?

OBJETIVO:

Los y las participantes:

Reconocerán que el placer es una vivencia que enriquece la vida de las mujeres y de los hombres.

Identificarán que nuestras conductas y acciones tienen como impulsor al placer.

TIEMPO: 90 minutos

MATERIALES: Un balón grande, suave o una bola con ropa (suéteres) dentro de una bolsa (para que no se ensucien)

PUNTO DE PARTIDA: Se explica que haremos un juego del ¡avío, avío cargado de...!

Se pone el grupo en círculo: Se lanza la bola gritando ¡y tú porqué...! diciendo alguna actividad.

La actividad puede ser todo: comes, duermes, lloras, ríes, etcétera.

A quien le cae la bola debe responder rápido y lanzarla a otra persona haciendo una nueva pregunta similar.

No se vale decir "porque quiero"

El juego termina cuando hay varias respuestas de "porque me gusta", "siento rico" o algo así.

Hacer una reflexión en plenaria sobre:

¿Cómo se sintieron en el ejercicio?

¿Antes habían reflexionado en qué los impulsaba a hacer cosas?

Diferenciar entre lo que hacemos por obligación y las que no

Exponga la perspectiva del placer del Proyecto SexUnam. Ejemplifique con situaciones comunes hasta que los conceptos queden claros. Resuelva las dudas que surjan.

TAREAS COMPLEMENTARIAS:

- Investigar sobre el significado del Hedonismo, Epicureísmo, etc. La "devolución" será una discusión grupal sobre la represión de la sexualidad.
- Proponer replicar la sesión con otros y otras jóvenes de su escuela, en donde se pregunte a cada participante sobre el porqué realiza (o no) tal o cual acción (como en el juego del "navío, avío cargado de.", Lanzando una bola o un suéter; el que recibe responde y pregunta a su vez, para enfrentar a los presentes con el hecho de que toda decisión de hacer algo o abstenerse de hacerlo tiene como motor el placer: el placer actual o algún placer futuro, realista o no.

TEMA: CONCEPTOS BASICOS: GENERO.

EJERCICIO: CONSIGNAS FAMILIARES.

OBJETIVO.

Los y las participantes:

Discutirán la influencia del proceso de socialización en la construcción social de los papeles de hombre y de mujer.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIAL: hojas de rotafolio, marcadores, sillas, mesas, espacio amplio.

punto de partida:

- Introduzca explicando que van a analizar las consignas que se nos han enseñado desde la infancia acerca del papel de hombre o mujer.
- Pida que a partir de una lluvia de ideas señalen que caracteriza a los hombres y a las mujeres.
- Pida que se formen 4 grupos y preparen un sociodrama en el que se plantee las consignas familiares que recibieron durante la infancia sobre lo que significa ser hombre y ser mujer y cómo era el trato entre padres e hijos, hermanos y hermanas.
- Dé el tiempo suficiente para que el grupo prepare su representación.
- Es importante que en cada representación se anoten las ideas centrales.
- una vez que terminaron las representaciones propicie la discusión a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante la representación?.

¿Qué similitudes o diferencias existen entre las consignas para las mujeres y las consignas para los hombres?.

Una vez respondido a estas pregunta, hacer una breve exposición de lo que significa la perspectiva de género y el porqué SexUnam orienta su trabajo a partir de ésta.

En plenaria pida contestar a la siguiente pregunta con lluvia de ideas:

¿Qué pueden hacer las y los jóvenes para manejar positivamente éstos mensajes?

Concluya sobre los aspectos más relevantes.

TEMA: CONCEPTOS BASICOS: DIVERSIDAD.

EJERCICIO: SI PARA MÍ, NO PARA MÍ.

OBJETIVO:

Las y los participantes:

Reconocerán la importancia de expresar claramente sus posiciones y saber escuchar y respetar las de otros y otras.

TIEMPO: 120 minutos.

MATERIAL: hojas de rotafolio, marcadores, juego de tarjetas con aseveraciones de la vida cotidiana sobre los temas de: Sexualidad, derechos humanos, deporte, música o arte.

PUNTO DE PARTIDA:

En un extremo del salón se colocará un letrero con la frase "sí para mí" y en el otro uno que diga "no para mí".

Pida que el grupo se coloque de pie en el centro del salón y lea una por una las frases de cada tarjeta.

Una vez leído el enunciado, se pide a los y las participantes tomar una postura "si para mí" cuando estén de acuerdo con lo que se dice y "no para mí" cuando estén en desacuerdo, colocándose en el extremo correspondiente.

Una vez tomada una posición se pide a dos o tres representantes de cada lado que expliquen sus razones para estar ahí.

Es importante aclarar al grupo que no se trata de responder a lo que otra persona dijo, no se vale descalificar, el objetivo es escuchar y ejercitar el respeto, así como tratar de entender la otra opinión, y no de 'interpretar el porque estarán equivocadas las personas que no están de acuerdo conmigo'.

En el caso de las frases que dividan al grupo en dos partes casi iguales. Se deberá dar la instrucción de invertir la posición y argumentar imaginando que su postura es la contraria a la elegida inicialmente.

Este procedimiento lo seguirán hasta concluir el total de enunciados.

La discusión en la plenaria debe orientarse a la experiencia y el aprendizaje: ¿Qué sintieron en cada momento?, ¿Qué finalidad creen que tiene el ejercicio?.

Introduzca la sesión explicando que van a conocer

El facilitador o la facilitadora expondrá la postura que SexUnam tiene con respecto a la diversidad, partiendo del reconocimiento de la diferencia, en función de sexo, actividades, preferencias sexuales y otras, aclarando las dudas que surjan.

TAREAS COMPLEMENTARIAS. Buscar expresiones de la sexualidad en el arte, la cultura, la calle, etc., sean eróticas o no, compartirlas con las y los demás para notar si son expresiones o abuso.

TEMA: DESARROLLO DE HABILIDADES

EJERCICIO: APRENDER A PLANIFICAR: Acciones Educativas y de Investigación y Sistematización.

OBJETIVO:

Los y las participantes:

Conocerán el campo de acción en el que opera el Proyecto SexUnam, su estrategia e instrumentos de seguimiento.

TIEMPO: 120 minutos.

MATERIAL: hojas de rotafolio, marcadores, tarjetas, formatos de registro (bitácoras, reportes, oficios) directorio de servicios de apoyo y documento del ANEXO I.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la sesión resaltando la importancia de una adecuada planeación del trabajo para el éxito del Proyecto.

Pida que se numeren del 1 al 5 para formar equipos. A quienes correspondió el número 1 formarán un sólo grupo, las y los del número 2 otro y así sucesivamente.

A cada grupo reparta una tarjeta del material de apoyo para el facilitador o la facilitadora.

- Cada grupo tendrá 15 minutos para contestar la pregunta de su tarjeta.
- Posteriormente pida que se formen nuevos grupos con un representante de cada grupo anterior, de manera que todos cuenten con la respuesta de las cinco preguntas
- Pida definir cuáles son los principales pasos para una buena planificación de actividades y cuál sería el orden para estos.

- En una hoja de rotafolio cada grupo presentara sus conclusiones.
- En plenaria discutan las propuestas de cada uno de los equipos para identificar semejanzas y diferencias.

TAREAS COMPLEMENTARIAS.

Por escuela se presentará una propuesta sobre la actividad a desarrollar, algunas de las ideas que pueden ser útiles:

- Organizar un evento para presentar a SexUnam en su plantel y conseguir recursos (materiales, espacios, tiempos) para hacerlo, durante el evento puede preguntarse al público:

¿Cuál es la problemática en el plantel?.

- Realizar una encuesta de opinión sobre que estrategias pueden funcionar en el plantel: talleres, cursos, cine debate, obras de teatro, denuncias de casos, etc.
- Investigar que tipo de apoyo tienen los y las jóvenes en el plantel y cerca del plantel con respecto a anticoncepción, SIDA, centros de apoyo para jóvenes, etc.

Elaborar un listado con la información anterior (sistematización).

TEMA: MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

EJERCICIO: USANDO INSTRUMENTOS

OBJETIVO:

Las y los participantes:

Conocerán instrumentos didácticos de uso común y desarrollarán habilidades para su manejo.

TIEMPO: 120 minutos.

MATERIAL: rotafolio y marcadores, pizarrón y gises, grabadora y reproductora de audio, reproductora de imágenes en videos (videocasetera), proyector de diapositivas con varios tipos de lentes (zoom), retroproyector (proyector de cuerpos opacos), proyector de acetatos (o transparencias), etc., lo que haya.

PUNTO DE PARTIDA:

Introduzca al tema a partir de una lluvia de ideas en donde los y las jóvenes mencionen cuáles materiales y equipo didáctico conocen.

Usted podrá complementar la lista.

Pregunte qué equipo es el que saben manejar, y que cuidados requiere. Complete la lista de cuidados al ver cada material.

Explique la forma en que se maneja cada aparato, uno a uno.

Pida que se formen equipos (tantos como aparatos haya) y a cada uno asigne un aparato para que simule una sesión en la que se emplee un equipo.

Cada grupo realizará su representación, cambie de equipo y repita el ejercicio varias veces.

Una vez concluidas las presentaciones discutan en plenaria:

¿Cuáles fueron las diferentes limitaciones o dificultades para el manejo del equipo?.

Explique que las intervenciones educativas requieren de un equipo de trabajo, no sólo de quien pueda hablar en público. Concluya sobre la importancia de asignar funciones y responsables en cada evento para que su organización sea un éxito.

TEMA: MANEJO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

EJERCICIO: ¿QUE SON LAS TÉCNICAS GRUPALES?

Objetivo: I

Las y los participantes conocerán qué son las técnicas de manejo grupal y su utilidad para la promotoría.

TIEMPO: 120 minutos

MATERIAL: rotafolio, marcadores, tarjetas, cinta adhesiva y documento del ANEXO I.

PUNTO DE PARTIDA.

Distribuya tres tarjetas en blanco a cada participante y pida que escriban tres formas que algún profesor, conferencista o tallerista haya utilizado para la transmisión de información.

De 10 minutos para esta actividad, recoja las tarjetas y distribuya estas mismas tarjetas intentando que no regresen a la misma persona que las entregó.

Pida que cada persona lea la actividad que contiene la tarjeta y escriba por el revés si ese recurso didáctico le gusta o no.

Una vez concluido, cada participante pasará a pegar su tarjeta en dos papelógrafos que estarán colocados uno en cada pared lateral. En un lado se colocarán las que si les gustan y en el otro, las que no.

Hacer una reflexión en plenaria sobre las características en común de las actividades que si les gustan y las características de aquellas que no les gustan como jóvenes.

Hacer una breve exposición las técnicas grupales, explicando las distintas clases que existen: vivenciales, plenaria, trabajo en subgrupos, sociodramas, lluvia de ideas, expresiogramas y otras.

Cerrar con una reflexión en lluvia de ideas tratando de identificar qué técnicas de manejo grupal pueden ser más útiles y adecuadas en el trabajo con jóvenes y sexualidad.

MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR O LA FACILITADORA.

EJERCICIO: SI PARA MI NO PARA MI

Aseveraciones:

- las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio
- los hombres deben tener muchas experiencias sexuales
- las y los jóvenes no deben ejercer su sexualidad porque son inmaduros e inmaduras
- los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos sexuales
- el condón no protege contra las enfermedades de transmisión sexual
- no es lo mismo hacer el amor que tener relaciones sexuales
- el amor no existe
- los homosexuales son gente anormal
- las y los jóvenes no saben lo que les conviene
- las personas con SIDA son un peligro para la sociedad
- todas las personas deben ser heterosexuales
- el fútbol es un deporte para hombres
- las mujeres que boxean son marimachas
- la gente de baja estatura no debe jugar basquet bol

- las mujeres prefieren la música fresca
- los boleros son para betabeles
- las películas pornográficas son inmorales
- las chavas no deben declarar su amor a los chavos
- las y los jóvenes deben seguir los consejos de las personas adultas
- los hombres deben proteger a las mujeres

EJERCICIO: APRENDER A PLANIFICAR

Tarjeta 1 ¿Cómo detectarían las principales necesidades de orientación y/o información que tienen las compañeras y los compañeros de su escuela con respecto a la salud sexual?

Tarjeta 2 ¿De qué manera definirían actividades para atender las principales necesidades de salud sexual en cada escuela?

Tarjeta 3 ¿Qué estrategia utilizarían para investigar y conocer más sobre algún tema o problema que deseen abordar en su trabajo como promotores?

Tarjeta 4 ¿Qué importancia tiene la definición de recursos humanos y materiales para una buena planificación?

Tarjeta 5 ¿Qué estrategias utilizarían para registrar y evaluar los resultados de sus actividades?

AREA II. AUTOCONOCIMIENTO Y PLACER.

En esta área se abordan contenidos relativos a la construcción social del género, la identidad, los papeles genéricos y otros estereotipos con la finalidad de iniciar una reflexión crítica, para promover distintas formas de expresión placenteras y no sexistas de la sexualidad.

AREAI: AUTOCONOCIMIENTO Y PLACER.

TEMA	SUBTEMAS
CUALIDADES Y ATRIBUTOS DE GENERO	Modelos de Masculinidad Y Feminidad. Papeles de género.
CUERPO Y AUTOESTIMA	Autoestima. Auto imagen.
TOMA DE DECISIONES Y COMUNICACIÓN	Toma de decisiones. Comunicación efectiva y afectiva. Culpa
PLACER	Autoconocimiento Reconocimiento de las sensaciones corporales

OBJETIVOS GENERALES.

LAS Y LOS PROMOTORES:

- DISCUTIRÁN LA IMPORTANCIA DE LOS MENSAJES Y LAS CONSIGNAS FAMILIARES, ANALIZANDO SU INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HOMBRES O MUJERES.
- DESTACARÁN LA IMPORTANCIA DEL AUTOCONOCIMIENTO Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES.
- ANALIZARÁN EN CONTENIDO DE LOS PRINCIPALES RITOS, PRÁCTICAS Y FORMAS DE EXPRESIÓN DEL GÉNERO.
- DISCUTIRÁN DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA LA IMPORTANCIA DE LA TOMA DE DECISIONES, PARA VIVIR UNA VIDA SEXUAL PLACENTERA.

ACTIVIDADES:

Ejercicio: El cuento	60 minutos.
Ejercicio: ¿cómo soy?	60 minutos.
Ejercicio: Conociéndome	50 minutos.
Ejercicio: La representación	90 minutos.
Ejercicio: ¿Qué onda con la culpa?	60 minutos.
Ejercicio: El placer a través de los sentidos	120 minutos.
Ejercicio: Nuestras sensaciones	50 minutos.

TEMA: CUALIDADES Y ATRIBUTOS DE GÉNERO

EJERCICIO: EL CUENTO.

OBJETIVO.

Los y las participantes:

Identificarán los estereotipos más comunes en hombres y mujeres y su repercusión en las relaciones de género.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, grabadora, cassette de música suave, fotocopias del "Cuento de Hadas".

PUNTO DE PARTIDA:

Introduzca al tema con un ejercicio de relajación que permita que las y los participantes se sientan cómodos.

- Explique que va a dar lectura al “Cuento de hadas” de Josep Vicent Marques. Lea en voz alta el texto. Cada participante lo seguirá en la copia distribuida previamente.

A partir de la lectura propicie la discusión sobre el significado de ser hombre y ser mujer de acuerdo a lo que la sociedad y la cultura establecen.

- Pida que se formen 5 equipos para responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los atributos y cualidades **que tienen** los hombres y las mujeres?.

¿Cuáles son para ti los atributos y cualidades **que deberían tener** los hombres y las mujeres?.

¿Cuáles son las actitudes del hombre y de la mujer frecuentemente observadas en la relación de pareja?.

Cada grupo presentara en un pliego grande de papel sus respuestas a la plenaria, donde se discutirán.

- Para concluir pida elaborar una lista de los “REFUGIOS” del estereotipo de hombre y del estereotipo de mujer y del estereotipo de las relaciones de género: dichos, canciones, personajes de los medios, consejos populares, albures, apodos, etc. que dicte como han de ser los hombres y las mujeres, puede hacerse por épocas viendo algunas películas viejas comparadas con las de hoy, o pueden compararse diferentes partes de México si alguien tiene parientes de los estados de la República.

De cada material extraer cual es la cualidad a que se refiere, hacer un listado (sistematización) y propiciar que sea el grupo quien critique los estereotipos.

Durante la exposición hay que evitar confrontaciones y promover el respeto.

¿Podemos hacer otro modelo de ser persona sin esos estereotipos?

Es importante que el facilitador o la facilitadora explore la actitud que tienen las jóvenes y los jóvenes respecto a los estereotipos sociales.

TEMA: CUERPO Y AUTOESTIMA.

EJERCICIO: ¿CÓMO SOY?

OBJETIVO:

Llevar al grupo a una reflexión individual acerca de su propio cuerpo y el de otros y otras y su relación con la autoestima.

TIEMPO:

MATERIAL: Salón, sillas, (música suave opcional)

PUNTO DE PARTIDA: 90 min.

Cada participante se pone en algún lugar de su elección donde pueda seguir escuchando las instrucciones pero independiente del grupo: el trabajo es individual.

INSTRUCCIONES:

Cierren sus ojos e imaginen que están absolutamente desnudos y desnudas frente a un enorme espejo, es un espejo mágico que puede aumentar o reducir el tamaño de la imagen, cambiar colores, reflejar texturas y temperaturas, también refleja olores y sabores. Es un espejo donde pueden verse, oírse, sentirse, olerse y saborearse de cuerpo completo por el frente y por detrás (entra música suave).

Reconozcan la forma de su cara, su cabello, cejas, ojos, nariz, labios, cuello, hombros, brazos, pecho, tórax, barriga, genitales, muslos, rodillas, pantorrillas, tobillos, pies; imaginen con detalle cada parte, cada pliegue, seguimos el recorrido imaginario viendo las plantas del pie, talón, corvas, nalgas, ano, cintura, espalda, cuello, nuca.

Reconozcan cada centímetro de su piel, explórense.

¿Qué siente cada parte del cuerpo?, ¿Qué piensa cada parte del cuerpo?, ¿Qué parte me gusta? ¿Qué partes había olvidado observar y cuidar?

Una vez que hayan terminado de ver su cuerpo, poco a poco y lentamente abrirán los ojos.

Al terminar el ejercicio se enlistarán los comentarios de lo anteriormente realizado (sistematización).

Tarea complementaria:

1. - Realiza el ejercicio en casa, a solas.
2. - Hacer una encuesta en cualquier población con las preguntas:

¿Que no te gusta de tí?

¿Que parte de tu cuerpo te gusta menos?

¿Que cambiarías de tu cuerpo?

¿Que parte de tu cuerpo te gusta mas?

¿Que SI te gusta de tí?

Los datos de esta breve encuesta se analizarán en plenaria y son antecedentes para las acciones educativas (o políticas) relacionadas con AUTOESTIMA y AUTOIMÁGEN aunque también proveen un material muy importante para otras áreas.

El análisis incluirá, al menos, una estadística sobre lo que no le gusta y si le gusta a las personas, según su género y edad, pero también una reflexión sobre el modo de iniciar una conversación sobre el cuerpo con personas que no están en el proyecto SexUnam (puede hacerse ese mismo día de la plenaria, después de la reflexión la misma encuesta a los promotores y promotoras).

TEMA: CUERPO Y AUTOESTIMA.

EJERCICIO: CONOCIÉNDOME.

OBJETIVO.

Los y las participantes:

Reconocerán la importancia de una buena autoestima para lograr la aceptación de sí mismo.

TIEMPO: 50 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas de trabajo para las y los participantes *Conociéndome*.

PUNTO DE PARTIDA:

Distribuya individualmente la hoja de trabajo para los y las participantes *Conociéndome*. Pida que contesten a cada una de las preguntas.

Una vez que concluyeron pida que se reúnan por parejas e intercambien sus respuestas.

A manera de conclusión a partir de una lluvia de ideas resalte los rasgos que fueron considerados comunes a mujeres y hombres.

Fortalezca las alternativas que el grupo proponga para recuperar la autoestima y de qué manera se relaciona con el cuidado de la salud sexual de hombres y mujeres.

Cierre al tema explicando la importancia de la autoestima en nuestra vida y en particular durante la adolescencia.

TEMA: TOMA DE DECISIONES Y COMUNICACIÓN.**EJERCICIO: LA REPRESENTACIÓN.****OBJETIVOS.**

Las y los participantes:

Analizarán cuáles son los elementos que intervienen para la toma de decisiones

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, espacio amplio, sillas, mesas, etcétera.

PUNTO DE PARTIDA:

Pida que se formen cuatro equipos para que cada uno prepare un sociodrama, en donde representen una escena frente a la cuál hay que tomar una decisión importante.

De a cada equipo un tema y la libertad para definir los contenidos de la historia.

Los temas pueden ser muy variados, por ejemplo:

- Tener relaciones sexuales sin protección
- Asistir a una fiesta el día previo a un examen
- Encontrarse frente una invitación a consumir alguna droga o alcohol.
- Descubrir a su novio o novia con otro-a,

Cada grupo hará una representación de 5 minutos.

Al concluir las presentaciones, en plenaria resalten los puntos centrales que influyeron en cada historia para tomar una decisión.

TAREAS COMPLEMENTARIAS.

Pida que apliquen lo que aprendieron en esta sesión en alguna toma de decisión personal o familiar y hagan un informe sobre lo ocurrido, que contenga la situación y las emociones que experimentaron al momento de expresar su decisión.

TEMA: TOMA DE DECISIONES Y COMUNICACIÓN.

EJERCICIO: ¿QUÉ ONDA CON LA CULPA?

OBJETIVO.

Los y las participantes:

Discutirán la importancia de manejar los sentimientos de culpa, al tomar una decisión con la que los o las demás, no estén de acuerdo.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas y plumas.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie al tema diciendo que en ocasiones nos sentimos mal ante decisiones que debemos tomar en las que otras personas no están de acuerdo.

Con una lluvia de ideas el grupo ejemplificará situaciones de este tipo.

Pida que se formen en parejas y compartan alguna experiencia personal en la que se hayan sentido culpables y no hayan podido manejar la situación. Cada pareja elegirá una situación de las comentadas y propondrá alternativas para superarla.

En plenaria cada pareja expondrá sus conclusiones.

Explique cómo en ocasiones los sentimientos de culpa, no nos dejan actuar como quisiéramos y obstaculiza el desarrollo de cada persona.

Comente la importancia de reconocer lo que nos incomoda y aprender a manejar la culpa de manera que no dañe.

TEMA: PLACER.

EJERCICIO: EL PLACER A TRAVES DE LOS SENTIDOS

OBJETIVO.

Los y las participantes:

Explorarán a través de la utilización de los sentidos (vista, tacto, olfato, gusto y oído), las sensaciones de placer, que se pueden generar.

Tomarán conciencia de la importancia de todos nuestros sentidos, para generar sensaciones.

TIEMPO: 120 minutos.

MATERIALES: Salón con ventanas, fragancias y comida de diversos olores y sabores, música con diferentes ritmos e instrumentos musicales y lienzos para vendarse los ojos.

PUNTO DE PARTIDA:

Indique al grupo sentarse en el piso en el lugar que les parezca más cómodo y relajarse, que cierren los ojos y sientan su respiración que inhalen y exhalen. En ese momento explique que va a comenzar un ejercicio en el que cada cuál irá explorando su capacidad de sentir a través de los sentidos.

Pida que abran los ojos y miren a su alrededor, perciban las texturas, los colores, no pueden tocar, ni oler ni emplear ningún otro sentido sólo mirar y a través de la vista intentar complementarse con los objetos. De un espacio de 10 a 15 minutos.

Después indique al grupo que con los ojos vendados, caminarán por el salón acercándose a las personas, las paredes y los objetos y los tocarán poniendo atención a lo que sienten

en los contactos, primero utilizando las manos, las palmas y yemas de los dedos y después podrán utilizar otras partes del cuerpo, como las mejillas, los brazos, piernas, pies, etc. Tratando de sentir a través de la piel, las texturas, las temperaturas.

Al cabo de 10 a 15 minutos pida al grupo sentarse en círculo en el centro de salón y permanecer con los ojos vendados, entonces pasará por cada una de las personas con diferentes aromas y fragancias, pida que las reconozcan que utilicen el sentido del olfato, ¿les gusta lo que huelen?, ¿Qué les recuerda? ¿Es dulce, suave, agradable, fuerte desagradable?.

Al finalizar este bloque indique el cambio de sentido, ahora el gusto, pueden comenzar por reconocer el sabor de su boca, recorriendo con la lengua su paladar, sus encías sus dientes, ¿a qué sabe? Ahora reparta cosas comestibles y pidan que disfruten y traten de reconocer los sabores, ¿pueden reconocerlos todos a pesar de no estar mirando lo que comen?

¿Qué les agrada?, ¿Qué les disgusta?, ¿Qué sabores prefieren? Dé el tiempo para que todo el grupo haya probado las distintas opciones sintiendo y saboreando.

Continúe ahora con el oído, puede frotar las manos, utilizar diferentes ritmos musicales, instrumentos y materiales que al frotar produzcan sonidos. ¿Los disfrutan?. Dé el mismo lapso de tiempo que a los sentidos anteriores.

Al finalizar pida al grupo descubrirse los ojos e intercambiar las experiencias del ejercicio.

Reflexione sobre las diferencias de cada persona, porque unas son más sensibles a un sentido o a otro y acerca de cómo en la vida cotidiana pasamos por alto nuestro gran potencial para vivir sensaciones a través de nuestros sentidos.

Cierre enfatizando sobre la importancia de desarrollar todos y cada uno de nuestros sentidos para ser capaces de disfrutar nuestras sensaciones.

TAREAS COMPLEMENTARIAS:

Cada uno de los y las participantes puede repetir el ejercicio en casa, plantel o algún otro espacio, con la gente que le rodea, con su pareja.

TEMA: PLACER.

EJERCICIO: NUESTRAS SENSACIONES.

OBJETIVO.

Las y los participantes:

Valorarán la importancia de sentir caricias en un marco de respeto.

TIEMPO: 50 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas de trabajo, pelotas pequeñas o naranjas.

PUNTO DE PARTIDA:

Se inicia con un juego para romper hielo.

Se pide al grupo formar dos filas

Se le entrega a la primer persona de cada fila una pelota pequeña o una naranja y se les indica que el juego consiste en sostener la pelota con la cabeza y el hombro y pasarla al o la siguiente compañera quien la deberá recibir también con hombro y cabeza. No deben usar las manos.

El objetivo es que la pelota llegue a la última o último compañero de la fila y ganará el equipo que lo haga primero.

Se puede obsequiar dulces o condones al equipo ganador.

Una vez terminado el juego anterior, inicie la actividad explicando que van a realizar un ejercicio que les permitirá reflexionar sobre sus sensaciones y actitudes ante el tocar y ser tocadas y tocados.

Pida que se formen dos grupos.

Un grupo formará un círculo tomándose de las manos; se sientan en el piso y permanecen con los ojos cerrados. Las personas del otro grupo van a acercarse a alguno de las compañeras o los compañeros a acariciarle la cara de manera que le hagan sentir afecto.

Traten de expresar y recibir el afecto sin temor. No traten de identificar a las personas.

Después de unos tres minutos se cambian los papeles y quienes estuvieron con los ojos cerrados ahora dan caricias.

En plenaria el grupo comparte las sensaciones que se experimentaron. Invite a que todos participen. Algunas preguntas para la discusión pueden ser:

¿Qué fue más difícil, recibir caricias o darlas?

¿Qué condiciones son necesarias para expresarnos?

¿Puede definirse el placer?, ¿Necesita definirse?

MATERIAL DE APOYO PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES.

EJERCICIO: CONOCIÉNDOME.

1. ¿Qué sucesos dañan mi autoestima?.
2. ¿Qué sucesos fortalecen mi autoestima?.
3. ¿Qué puedo hacer para elevar mi autoestima?.

4. ¿Qué elementos intervienen en la construcción de la autoestima?
 5. ¿De qué manera se relaciona la autoestima con la sexualidad?
 6. ¿De qué manera se relaciona la autoestima con el autocuidado?
- ¿Encuentras alguna diferencia entre la autoestima de las mujeres y la de los hombres?

ÁREA III. RELACIONES INTERPERSONALES.

En esta área se analizan los distintos vínculos, preferencias y relaciones que se dan entre las jóvenes y los jóvenes, en el marco de las de los valores culturales. Se estudian aspectos como la superioridad de *lo masculino* y la devaluación de *lo femenino* y su influencia en las relaciones sociales.

TEMA	SUBTEMAS
PODER Y RELACIONES INTERPERSONALES	Poder y relaciones de pareja.
VINCULOS AFECTIVOS	Amistad. Noviazgo. Enamoramiento. Amor. Atracción. Casamiento. Unión consensual.
PREFERENCIAS SEXUALES	Heterosexualidad. Homosexualidad. Bisexualidad Actividad sexual compartida.
	Violencia en las relaciones

VIOLENCIA	interpersonales. Violencia sexual. Violencia de género. Hostigamiento sexual.
------------------	--

ÁREA III. RELACIONES INTERPERSONALES.

OBJETIVOS GENERALES.

los promotores y las promotoras:

- conocerán las dimensiones de las relaciones humanas a partir de sus componentes emocionales, psicológicos y sociales.
- destacarán la importancia de los vínculos afectivos como una condición necesaria para la en las relaciones interpersonales.
- reconocerán la importancia de identificar la: violencia de género.

ACTIVIDADES:

Ejercicio: Relaciones de poder y amor	90 minutos.
Ejercicio: Consorcios	90 minutos
Ejercicio: Conociendo algo nuevo	90 minutos.
Ejercicio: Con los ojos cubiertos	90 minutos.
Ejercicio: Cómo me afecta la violencia	60 minutos
Ejercicio: Cómo se expresa	60 minutos.

TEMA: PODER Y RELACIONES INTERPERSONALES

EJERCICIO: RELACIONES DE PODER Y DE AMOR.

OBJETIVO.

Las y los participantes:

Reflexionarán sobre los conceptos de poder, dominación, sumisión.

Reflexionarán sobre la posibilidad de construir relaciones de pareja equitativas.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores.

PUNTO DE PARTIDA:

Cierre a la actividad enfatizando la importancia de establecer relaciones saludables, no agresivas.

- Pida que por unos momentos reflexionen sobre las relaciones de pareja que han establecido y respondan individualmente a las siguientes preguntas:

¿Que es lo que caracteriza a una relación de amor, respeto y equidad?.

¿Que caracteriza una relación de dominio y control?.

¿Tu crees que la manipulación hacia la pareja y maltrato emocional son privilegios masculinos?

¿Qué es lo que permite establecer relaciones más equitativas y respetuosas?

¿Qué podemos hacer para establecer relaciones de pareja sin abuso de poder ni manipulación?

Dé un tiempo para que contesten de manera individual.

Pida que se formen 5 equipos y compartan sus respuestas, que anotarán en un pliego grande de papel.

Un representante de cada equipo leerá sus respuestas.

Con ayuda del facilitador o la facilitadora propondrán alternativas para mejorar las relaciones de pareja.

TEMA: VINCULOS AFECTIVOS.

EJERCICIO: CONSORCIOS

OBJETIVO: Reflexionar sobre las diferencias en el establecimiento y rompimiento de relaciones

TIEMPO: 90 minutos

MATERIAL: Papelitos autoadheribles (o con cinta adhesiva) y lápices

PUNTO DE PARTIDA:

Se reparten a cada uno de los y las participantes 10 papelitos.

- Imaginen a una persona con quien les gustaría entablar una amistad. Ahora escriban en uno de los papelitos de tres a cinco características que debería tener esa persona.
- Ahora de quién se enamorarían
- Con quién vivirían o se casarían
- Con quién tendrían hijos e hijas.
- Con quién tendrían una relación ocasional.
- Quién sería su pareja sexual estable
- Con quién fajarían
- Con quién tendrían relaciones sexuales

- De quién se separarían, divorciarían

En un rotafolio se pegarán los papelitos de las y los participantes caso por caso, al final se pondrán las hojas juntas y se observarán las diferencias entre cada tipo de relación.

TAREA COMPLEMENTARIA: Reflexionar sobre si las características que se observaron en el ejercicio son las que se observan en el establecimiento y rompimiento de sus relaciones cotidianas.

TEMA: PREFERENCIAS SEXUALES.

EJERCICIO: CONOCIENDO ALGO NUEVO.

OBJETIVOS.

Los y las participantes:

- Comprenderán que se entiende por preferencias erótico-afectivas.
- Distinguirán los conceptos de: actividad sexualidad compartida, homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio y plumones.

PUNTO DE PARTIDA:

Una vez concluida su presentación explique que van a realizar el ejercicio: "Antes y después".

Pida que saquen una hoja en blanco y anoten en el encabezado:

Antes de esta plática yo creía que. . . .

Y anoten todo lo que les venga a su mente.

Después pida que volteen la hoja y anoten: *Antes de esta plática yo no sabía que. . . .*

Y anoten lo que aprendieron de nuevo.

Pida que compartan verbalmente algunos de sus trabajos.

TAREAS COMPLEMENTARIAS.

Pida que observen y enlisten algunos de los adjetivos que se aplican a la homosexualidad.

Cada grupo podrá elegir en que lugar que visiten: la colonia, el grupo de amigos, la escuela, etcétera.

TEMA: VIOLENCIA

EJERCICIO: CON LOS OJOS CUBIERTOS.

OBJETIVOS.

Las y los participantes:

Reflexionarán sobre distintos tipos de violencia que se da en las relaciones de pareja, familiares y amistosas.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: Paliacates, hojas de rotafolio y plumones.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad presentando el tema.

Pida que en el centro del salón formen una fila única, permanezcan de pie y se cubran los ojos con un paliacate y se tomen de las manos.

Ahora indique que usted va a jalar a la persona que se encuentra en la orilla y las demás deberán seguir la dirección indicada sin soltarse de la mano. Hágalo varias veces. Después indique que sin soltarse las manos, cada cual jale con fuerza hacia la dirección que quiera. Dé unos minutos.

Detenga la actividad y que se quiten la venda de los ojos.

Ya relajados y tranquilos pida que reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué sentimientos experimentaron durante el ejercicio?.
- ¿Quién imprimió más fuerza, los hombres o las mujeres?.
- ¿De qué manera expresan su agresión las mujeres?.
- ¿De qué manera expresan su agresión los hombres?.
- ¿Cómo se ve y valora a las mujeres?.
- ¿Cómo se ve y valora a los hombres?.

El facilitador o la facilitadora hará un resumen de los puntos más relevantes para concluir sobre las alternativas viables para disminuir la violencia en las relaciones interpersonales.

TEMA: VIOLENCIA

EJERCICIO: ¿CÓMO ME AFECTA LA VIOLENCIA?

OBJETIVO: Una reflexión en torno al significado, implicaciones y consecuencias de la violencia sexual.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Hojas blancas, plumones o lápices para colorear.

PUNTO DE PARTIDA: Se divide el grupo en dos equipos separándolos en espacios distintos, las personas de una mitad del grupo empiezan por realizar cada una un dibujo que implique algo personal, mientras las personas de la otra mitad reflexionan sobre la etimología, significados y el concepto de violencia.

Después se intercambian las personas de los dibujos hacia el otro espacio para hacer la reflexión. En tanto, el grupo toma los dibujos para realizar un dibujo lo más fiel posible a cada uno de los dibujos de cada hoja que había (las personas deben saber que la copia que realizan del dibujo será para romperse). Después rompen la hoja con el dibujo copiado y guardan la hoja del dibujo original.

Se integran las personas del grupo en reflexión y encontrarán las hojas destrozadas de lo que creen son sus dibujos, se les pide a esas personas que expresen lo que sienten y los otros se expresan hasta que las personas de los dibujos originales terminan de decir qué es lo que sienten.

Al final se lleva una reflexión sobre alternativas para evitar o atender la violencia y se les devuelve su dibujo original a cada persona.

TAREAS COMPLEMENTARIAS:

Investigar frecuencia de agresiones en su salón, en su escuela o en su colonia

TEMA: VIOLENCIA.

EJERCICIO: "CÓMO SE EXPRESA".

OBJETIVOS.

Los y las participantes:

Discutirán el significado de la violencia de género y su manifestación a partir de los modelos de ser hombre y ser mujer.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio y plumones.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que la violencia de género es una de las situaciones cada vez más común.

Pida que individualmente respondan a las siguientes preguntas:

- ¿De dónde surge la violencia de género?
- ¿Cómo se ejerce la violencia de género?
- ¿Cómo influye haber nacido hombre o mujer para el ejercicio de la violencia?.
- ¿Cuáles son las manifestaciones más comunes de violencia del varón a la mujer y al revés?.

Pida que se reúnan en grupos para que intercambien sus respuestas.

Cada grupo presentará sus conclusiones en un pliego grande de papel.

En plenaria se analizan los resultados haciendo énfasis en como el poder, la opresión y la sumisión como factores que intervienen en el ejercicio de la violencia.

AREA IV. SALUD SEXUAL

En esta área se desarrollan conceptos: relativos a la sexualidad en diferentes niveles de complejidad, desde los aspectos biológicos hasta aquellos de carácter cultural y/o social. Así mismo se abordan los temas de salud sexual, reproducción, autocuidado prevención y medidas de reducción de riesgos en el contexto sociocultural de los y las jóvenes.

Se incluye la correlación de todos estos elementos y su influencia en el cuidado de la salud.

TEMA	SUBTEMAS
CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD.	Sexualidad. Anatomía y fisiología de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre. Concepto de normalidad
RESPUESTA SEXUAL HUMANA	Estimulo Sexual Efectivo. Expresiones de la sexualidad. Autoerotismo. Fantasías Sexuales.
PUBERTAD Y JUVENTUD	Cambios puberales. Características de la etapa adolescente.
SALUD SEXUAL	Concepto de Salud sexual Modelo médico hegemónico. Autocuidado personal. Salud sexual y reproductiva Protección contra ETS y SIDA. Anticoncepción Interrupción del embarazo

ÁREA IV. SALUD SEXUAL.

OBJETIVO GENERALES.

Las promotoras y los promotores:

- Conocerán la realidad sobre algunas de las creencias y mitos 'formales' que existen en torno al cuerpo y a la sexualidad: virginidad, preferencia sexual, masturbación, etc.
- Conocerán y distinguirán los conceptos básicos de: sexo, género, sexualidad, sexismo, determinismo, esencialismo, transvestismo, transexualidad, preferencia (o atracción) sexual, mito, prejuicio, autonomía.
- Identificarán las fases de la respuesta sexual humana en hombres y mujeres y las disfunciones sexuales.
- Comprenderán el enfoque de Salud sexual en SexUnam.
- Ejemplificarán prácticas compatibles con el concepto de Salud sexual.
- Construirán estrategias de reducción de riesgo y cuidados de la salud sexual como un medio para elevar la calidad de vida de las jóvenes y los jóvenes.

ACTIVIDADES:

Ejercicio: Y esa conducta ¿es normal?	120 minutos.
Ejercicio: Jugando con plastilina	90 minutos.
Ejercicio: Adivina dónde están	180 minutos.
Ejercicio: Las respuestas del cuerpo	90 minutos.
Ejercicio: fantasías	160 minutos.
Ejercicio: Recordando el futuro...	90 minutos.
Ejercicio: La salud de los y las jóvenes	90 minutos.
Ejercicio: Nuestra salud no sólo es cosa de médicos	60 minutos.
Ejercicio: Qué tanto conoces. . .	90 minutos.
Ejercicio: Cacería de condones	180 minutos.

Ejercicio: Situaciones embarazosas	90 minutos
Ejercicio: Derecho al amor, derecho a la vida	60 minutos

TEMA: CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD.

EJERCICIO: Y ESA CONDUCTA, ¿ES NORMAL?.

OBJETIVO.

Las y los participantes.

- Comprenderán que el concepto de 'normalidad', aplicado a conductas sexuales, es ambiguo y.
- Lo que se considera "normal" es diferente de una a otra cultura y también ha cambiado a lo largo de la historia.
- En este marco de referencia se discuten los conceptos: 'moral' y 'ética'.

TIEMPO: 120 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio y marcadores o pizarrón y gises; 'Glosario'

PUNTO DE PARTIDA:

- Inicie la actividad pidiendo al grupo sinónimos del término 'normal' (que puedan substituirlo en la pregunta: ¿Es normal que 'x'?, Donde 'x' es algo relacionado con la sexualidad).

Apunte los sinónimos, conforme los vayan dictando, en un lugar muy visible en dos listados diferentes:

- En uno aquellas palabras *subjetivas*, *valorativas* (bueno, aceptable, sano, maduro, adecuado, etc.).
- En la otra columna las palabras referidas a cuestiones *objetivas* (frecuente, común, usual, habitual, ordinario etc.).

El facilitador o facilitadora de la sesión no debe informar al grupo sobre el criterio que se siguió para hacer las dos listas sino preguntarlo cuando haya al menos unas cinco palabras de cada lado.

Una vez terminados los listados la o él facilitador coordinarán las reflexiones con base en los contenidos del material de apoyo para este ejercicio.

De oportunidad que durante su exposición los y las participantes expresen sus dudas y opiniones. Ejemplifique situaciones que ayuden a que se comprendan los términos empleados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Puede proponerse un ejercicio "foro" para replicar la sesión o parte de ella con jóvenes de su plantel
- Hacer una investigación documental sobre las expresiones de la Sexualidad (distintas preferencias sexuales, parafilias, etc.). Y elaborar un periódico mural con estos contenidos para ser colocado en un lugar visible de su plantel.

TEMA: CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD.

EJERCICIO: JUGANDO CON PLASTILINA.

OBJETIVO.

Los y las participantes:

Construirán los genitales de mujer y de hombre, internos y externos, para hacer notar la diversidad.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: plastilina de colores y bases de cartón; un cuaderno para registrar las dudas que salgan.

PUNTO DE PARTIDA:

Explique que van a formar figuras de los genitales masculinos y femeninos tanto internos como externos (o sea cuatro modelos por equipo), por equipos. Los equipos pueden ser

mixtos. En cada modelo deben participar todas las personas del equipo aunque sea por turnos: no vale repartirse el trabajo

Pida que se organicen en equipos.

Distribuya a cada grupo barras de plastilina de colores y la base de cartón. Dé el tiempo suficiente para la actividad.

Una vez que han terminado pida que organice una exposición para presentar sus trabajos.

Durante la "visita a la exposición", de todo el grupo, el facilitador o la facilitadora deben poner mucha atención para evitar que haya comentarios sexistas y otras faltas de respeto.

Al volver a la plenaria abra una ronda de participaciones sobre la exposición, las diferencias entre los modelos y sobre las dudas que salen a partir de ver las diferentes representaciones.

Enliste las dudas que se expresen (para sistematización y para retomar los puntos en la sesión de Anatomía), trate de que sea alguien del mismo grupo quien las resuelva, participe solamente para rectificar errores y hágalo con claridad o cuando nadie proponga una respuesta. Aunque la exposición sobre Anatomía es la que sigue y ahí se volverán a aclarar las mismas dudas **no esquive responderlas ahora**.

La tarea puede haber movilizad o emociones que haya que ventilar: cierre la plenaria con una ronda sobre las preguntas: ¿cómo se sintieron durante la primera actividad, haciendo los modelos? Y ¿cómo se sienten ahora?. Insista en que las respuestas se refieran a sentimientos, desaliente racionalizaciones, generalizaciones e interpretaciones sobre el sentir de otras personas.

En plenaria oriente la discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció la actividad?.
- ¿Cuál es el aprendizaje que se llevan?.

Cierre la actividad con alguna actividad lúdica, como despedirse de maneras chistosas o raras (apretones de rodillas con rodillas o abrazos de espalda, por ejemplo y diciéndose de despedida: "tuve mucho gusto de ver tus genitales, gracias"). Mientras se despiden, tome fotografías de los modelos (para sistematizar) y **deshágalos** recuperando la plastilina.

TEMA: CONCEPTOS BASICOS DE SEXUALIDAD.

EJERCICIO: ADIVINA DÓNDE ESTÁN. . .

OBJETIVO.

Las y los participantes:

- Identificarán la ubicación de los órganos genitales de mujer y de hombre y sus nombres.
- Tendrán elementos para aclarar diversos mitos y creencias equívocas que existen sobre el cuerpo y limitan el desarrollo de las personas.

TIEMPO: 180 minutos.

MATERIALES: diapositivas o video o esquemas de los genitales femeninos y masculinos, hojas de rotafolio y marcadores o pizarrón y gis.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad destacando la importancia de conocer cómo están formados los genitales de hombre y de mujer.

Pida que a partir de una lluvia de ideas el grupo nombre algunas partes de los órganos genitales y de sus funciones, pueden incluirse términos coloquiales.

Retome la información que dio el grupo y realice una exposición interactiva del tema. Podrá apoyarse de material en video, diapositivas o esquemas para favorecer la comprensión del mismo.

Es importante que queden claras las semejanzas entre los órganos de mujer y de hombre.

Cierre con una ronda de participaciones sobre la trascendencia o importancia de los errores en las creencias sobre nuestros cuerpos que hay, enfatizando en que estos mitos con frecuencia son causa de dolor o humillaciones a algunas personas. Si hay tiempo y disposición pida testimonios.

Pida que se formen 4 equipos para que propongan una lista de las medidas de higiene y autocuidado que las jóvenes y los jóvenes deben tener para el cuidado de su cuerpo en general y de los genitales en particular.

Los resultados de cada grupo serán anotados en un pliego grande de papel.

En plenaria cada grupo presentará sus conclusiones.

El facilitador o la facilitadora elaborará una síntesis de lo más relevante.

TEMA: RESPUESTA SEXUAL HUMANA

EJERCICIO: LAS RESPUESTAS DEL CUERPO.

OBJETIVO:

Las y los participantes:

- Reconocerán las semejanzas y diferencias de otras reacciones corporales (estornudo, bostezo, etc.) con la Respuesta Sexual.
- Ubicarán en un esquema las etapas de la Respuesta Sexual Humana de acuerdo los modelos de Hellen S. Kaplan y William Masters & Virginia Johnson.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: tarjetas con las diferentes reacciones a describir: estornudo, tos, bostezo, llanto, enojo, hipo, sollozo, risa, rubor y 8 tarjetas, iguales, que digan: respuesta sexual; esquemas grandes (o diapositiva o transparencia) de: - las fases de la respuesta sexual, - resumen de los datos de la respuesta sexual, - clasificación de estímulos efectivos.

PUNTO DE PARTIDA:

- Inicie la actividad explicando que se trata de una especie de competencia por equipos donde cada equipo redactará, en secreto, la descripción de una reacción natural del organismo, que viene escrita en la tarjeta que se les proporcionará después. La descripción debe incluir:

¿Que es lo que causa la reacción? (Lista de estímulos).

¿Cómo se inicia y como se desarrolla? (Descripción en detalle).

¿Cómo se siente la persona a la que le ocurre? (Aspectos subjetivos).

¿Cómo se siente después? (Aspectos subjetivos).

- Antes de iniciar el trabajo en equipos hay que explicar:

El concepto de 'Umbral', como la cantidad o intensidad de estimulación requerida para producir una respuesta, en este caso orgánica.

- Organice los equipos (hasta 8) y reparta las primeras 8 tarjetas. Trabajan diez minutos (o menos si el grupo avanza rápido), en las descripciones de esa primera ronda.
- Reparta las tarjetas de la segunda ronda (respuesta sexual) cuidando que no sepan que trabajan en lo mismo. Dé otros 10 minutos.
- Cada equipo expone su primera descripción. El o la facilitadora hace énfasis en los datos que aporten para ir construyendo el esquema de la Respuesta Sexual, sin hacerlo explícito.
- Para consolidar, presente el tema apoyándose en diapositivas, o el esquema previamente elaborado. Explique lo mas claro posible incorporando en cada fase de la RSH el trabajo de los equipos.
- En la descripción incluya las semejanzas y diferencias en la Respuesta Sexual del hombre y de la mujer. Asimismo las semejanzas entre el modelo de Hellen S. Kaplan y William Masters & Virginia Johnson.
- Haga énfasis especialmente en lo relacionado con la diversidad de Estímulos Sexuales Efectivos y en el hecho de que algunos pueden ser muy comunes o muy aceptables socialmente y otros menos, pero eso no implica patología alguna. Puede reforzar lo anterior pidiendo que mencionen formas "raras" de excitación de las que tengan noticia, por películas, novelas, relatos, etc. Esta lista da inicio a la sesión siguiente y puede hacerse hasta entonces.

Tareas complementarias:

Pida a las y los participantes investigar que tipos de disfunciones sexuales existen y en qué fases del ciclo de la Respuesta Sexual Humana se ubica la alteración.

TEMA: RESPUESTA SEXUAL HUMANA

EJERCICIO: FANTASIAS

OBJETIVO:

- Conocerán y analizarán la versatilidad de la respuesta sexual humana, tanto en sus peculiaridades individuales como en la diversidad de condiciones en que puede expresarse.
- Conocerán la diversidad de las fantasías sexuales dentro de un ambiente de confianza.

TIEMPO: 106 minutos

MATERIALES: Tarjetas para escribir (hay que tener unas 2 por participante), plumas, música suave (opcional).

PUNTO DE PARTIDA.

Proponga al grupo participar en algunos juegos (para relajar y romper el hielo) y organícelos. Por ejemplo: Saludos cómicos, pasar una bola sin manos, pecesitos, piano. 20 min.

Reúna al grupo.

Recuerde al grupo, con un esquema, las fases de la Respuesta Sexual Humana. Explique lo que es un Estímulo Sexual Efectivo y como este puede presentarse a nivel de Fantasía. Lo anterior debe ocupar menos de 10 minutos.

Insista en que la mayoría de las fantasías no tienen sentido clínico, no significan patología, son una forma de 'diversión' que habría que recuperar.

Pida al grupo que se recuesten en el piso o que de alguna otra forma se pongan en una posición muy cómoda. Pida que cierren sus ojos hasta nuevo aviso y que se concentren en su respiración haciéndola más lenta y profunda.

Conduzca un ejercicio de relajación.

Conduzca el inicio de la Fantasía: **Se les avisa** que va a ser un viaje por el erotismo, que vamos a ensayar una fantasía diferente cada cual. Después de ello se les pide que imaginen un lugar donde quieran estar, con quien quieran o con quienes quieran y con cualquier cosa que quieran. En la fantasía puede realizarse cualquier acción, cualquier actividad sin temor a dañarnos o dañar a alguien, hagamos el intento. Pueden hacer cualquier cosa, cumplir un deseo o inventar uno ahora. Pueden invitar a quien quieran y acudirá, sea persona, animal, cosa, flor o fruto..., en la fantasía no hay límites. Se dejan pasar de 5 a 10 minutos sin hablar.

Pasado este tiempo se les pide que, lentamente, abran sus ojos y, conservando el silencio, escriban su fantasía en las tarjetas, para que no la olviden. El único dato que se pide que pongan es su sexo.

Invite a que expresen comentarios sobre el ejercicio, sobre el hecho de poder tener el recurso de la fantasía (**no** sobre sus propias fantasías), y sobre cual es su sentir en ese momento.

Cierre: Se pide que las personas que quieran compartir su fantasía con el grupo echen sus tarjetas en una caja donde se revuelven. Quien quiera participar leyendo saca una tarjeta y la lee en primera persona. No se leen todas las que se depositaron. 15 minutos. Al final se solicita que nos obsequien todas las tarjetas (para sistematizar) sin nombres.

TAREAS COMPLEMENTARIAS:

Permítanse una fantasía que nunca antes se hayan atrevido a tener y no se la platiquen a nadie (para reforzar el carácter privado que solamente la fantasía tiene).

Elaborar por equipos libres, de unas cuatro a seis personas un pequeño ensayo que explique a sus compañeros y compañeras del plantel la importancia de la fantasía como forma de expresión de la sexualidad.

TEMA: PUBERTAD Y JUVENTUD.

EJERCICIO: RECORDANDO EL FUTURO Y CONOCIENDO EL PRESENTE

OBJETIVO.

Los y las participantes:

- Identificarán aquellos elementos que los caracterizan e identifican como jóvenes
- Reconocerán la aceptación de las diferencias entre las y los jóvenes como centrales para el respeto y la tolerancia

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, fotografías personales, grabadora y cassettes de música suave.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que van a realizar una ejercicio en la que es necesario que estén tranquilos y relajados. Es importante que para esta actividad cuenten con un salón amplio.

Pida que se acuesten en el piso y traten de estar lo más cómodos posible. Ponga música de fondo y pida que cierren los ojos para que traten de recordar e imaginarse algunas de sus fotos infantiles cuando tenía: 3 meses, 3 años, 6, 16, 20 y 30 años y traten de recuperar qué hacían y con quien estaban o estarían.

Dé unos minutos para que se involucren en la actividad.

Pida que no abran los ojos y levanten la mano quienes identificaron sus fotos. Cuando la mayoría haya terminado podrán abrir los ojos e incorporarse.

El facilitador o la facilitadora propiciará un intercambio de experiencias sobre lo experimentado. Eso permitirá saber que necesidades tenían en esos momentos y cómo las resolvían.

Posteriormente pida que individualmente respondan a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se percibieron durante la infancia?.
2. ¿Cómo se imaginan como adultos?.
3. ¿Qué características, conductas, aspiraciones y formas de relacionarse ubican como específicas de la juventud?

Al terminar divida al grupo en equipos y pida compartir en grupo sus respuestas y escribir en un papelógrafo dos listas:

- En la primera pondrán aquellas respuestas a la pregunta 3 en que hubo coincidencias (se repitieron más de dos integrantes)

- En la segunda escribirán aquellas respuestas a la pregunta 3 que no se repitieron más de dos veces.

En plenaria los equipos expondrán los contenidos de su papelógrafo.

Coordine la discusión analizando:

- aquello que compartimos como jóvenes y nos permite identificarnos como grupo
- Resaltar que a pesar de tener muchas coincidencias también somos diferentes, enfatizando en la necesidad de reconocer este hecho para promover conductas respetuosas de la diversidad.

Tareas complementarias:

Pida a las y los participantes que durante la siguiente semana observen en ellas o ellos mismos o en otras compañeras y compañeros, en que momento se presentan conductas de presión grupal sobre un hecho en particular. Analizar si estas están relacionadas o no con una falta de reconocimiento del o la otra como diferente en ese hecho.

TEMA: SALUD SEXUAL.

EJERCICIO: LA SALUD DE LAS Y LOS JÓVENES.

OBJETIVOS.

Los y las participantes:

- Comprenderán el concepto de Salud sexual en el marco de las actividades en SexUnam.
- Discutirán la necesidad de crear alternativas para promover la salud en las jóvenes y los jóvenes.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que van a realizar un ejercicio de preguntas y respuestas para saber que tanto conocen sobre la salud de las y los jóvenes.

- Pida que individualmente respondan a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles son los problemas de salud más comunes en los y las jóvenes de tu edad?.
 2. ¿Cuáles son las causas de dichos problemas?.

Pida que se formen 5 grupos para discutir sus respuestas y en una hoja de rotafolio presenten sus conclusiones.

Un representante de cada equipo comenta los resultados.

El facilitador(a) propiciará que las y los participantes tomen conciencia de que el cuidado de la salud es fundamental durante la adolescencia.

Ejemplifique situaciones en las que se destaque como se relaciona la salud con los aspectos: físico, emocional, social y económico en las que vive una persona.

El facilitador o la facilitadora expondrán los conceptos centrales sobre Salud en la que se enmarcan las actividades de SexUnam.

Aclare las dudas y complemente la información necesaria.

En plenaria propongan alternativas para el cuidado de la salud de los y las jóvenes.

Concluya la actividad destacando la importancia autocuidado de la.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Pida que algunas de las propuestas realizadas las pongan en práctica en las próximas dos semanas.

Organizar una semana de la Salud Sexual en su plantel.

Investigar si sus compañeros y compañeras han tenido alguna ETS.

TEMA: SALUD SEXUAL.

EJERCICIO: NUESTRA SALUD NO SÓLO ES COSA DE MÉDICOS

OBJETIVO:

Las y los participantes:

- Analizarán que tanto han tomado decisiones o realizado acciones para preservar su salud.
- Reflexionarán sobre la importancia del autocuidado, como una estrategia para tomar su salud en sus manos.

TIEMPO: 60 min.

MATERIALES: tarjetas con preguntas, lápices, papelógrafos y marcadores.

PUNTO DE PARTIDA:

Se darán a cada participante 5 tarjetas, con una pregunta cada una y se les pide responder de manera individual.

Una vez contestadas las preguntas se dividirá al grupo en cuatro equipos, en los que analizarán sus respuestas y escribirán en un papelógrafo los contenidos que obtenga el grupo sobre los siguientes puntos:

- ¿Cuántas personas acudieron al médico la última vez de manera preventiva y cuántas porque tenían algún padecimiento?
- ¿Qué formas para evitar algún padecimiento fueron identificadas?

En plenaria se reflexionará sobre las conclusiones de cada grupo y se resaltarán la importancia de vincular lo físico, emocional, sociocultural y político con los procesos de salud.

Se cierra haciendo énfasis en la importancia del autocuidado y la revalorización del saber que cada persona tiene sobre sí misma y su influencia en los procesos de salud-enfermedad.

TEMA: SALUD SEXUAL.

EJERCICIO: QUÉ TANTO CONOCES. . .

OBJETIVOS.

Las y los participantes:

- Reconocerán la importancia de identificar y cuestionar las creencias erróneas alrededor de la salud sexual y reproductiva.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que la información con la que cuentan los y las jóvenes es muy importante para saber los riesgos que pueden tener con respecto a la salud sexual.

Pida que se formen dos equipos y reparta un juego de tarjetas por equipo.

La intención es que cada integrante conteste si la aseveración es verdadera o falsa y argumente su respuesta.

El o la facilitador realizará un sondeo en cada grupo para explorar si han respondido correctamente. Dé el tiempo suficiente para que todas y todos participen.

En plenaria conteste las dudas que surjan, aclare las preguntas sin respuesta y concluya sobre los aspectos más relevantes.

TEMA: SALUD SEXUAL.

EJERCICIO: CACERÍA DE CONDONES.

OBJETIVO.

Las y los participantes:

- Destacarán la importancia de realizar actividades prácticas que promuevan en uso del condón.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas, dinero.

PUNTO DE PARTIDA:

Explique que van a realizar un ejercicio práctico que esperan les sea útil.

Pida que se formen en tríos o parejas y acudan a la farmacia o centro de planificación familiar.

Una vez que han regresado inicie el intercambio de experiencias a partir de las siguientes preguntas.

¿Les fue fácil solicitar los condones?.

¿Cuánto cuestan?.

¿En dónde los consiguieron?.

¿Cómo las y los trató la persona encargada de hacerlo?.

¿La reacción fue la misma si los pedía una joven o un joven?.

¿Qué reacción hubo si lo solicitaron una pareja de hombres o una pareja de un hombre y una mujer?.

Concluya sobre los aspectos más relevantes y la demostración del uso correcto del condón.

TEMA: SALUD SEXUAL.

EJERCICIO: SITUACIONES EMBARAZOSAS.

OBJETIVO.

Las y los participantes:

Discutirán la importancia de que cuente con información clara y oportuna para tomar decisiones en torno a su vida sexual.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas, material de apoyo para el facilitador Situaciones Embarazosas.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que cuando nos encontramos en una situación difícil que nos parece que no tiene solución siempre hay una alternativa.

Pida que se formen cinco equipos y a cada uno reparta un caso mismo que deberán analizar y dar una solución.

Una vez que el grupo ha llegado a una solución pida que organicen un sociodrama en donde den respuesta al caso estudiando. Cada equipo tendrá 5 minutos para su presentación.

Una vez que ha concluido las representaciones organice la discusión a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al ser consejeros?.

¿De qué manera este ejercicio les ayuda en su vida personal?.

Cierre con una breve exposición sobre métodos anticonceptivos y su uso correcto.

TAREAS COMPLEMENTARIAS.

El facilitador podrá proponer otros casos de acuerdo a las características o situaciones más comunes en cada grupo.

TEMA: SALUD SEXUAL: INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO.

EJERCICIO: DERECHO AL AMOR, DERECHO A LA VIDA

OBJETIVO: Discutir el derecho a la interrupción del embarazo.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Salón que pueda ser cerrado, dos letreros grandes con la frase No. 8 y No. 9 y dos letreros en el dorso de "si para mí" y "no para mí"

PUNTO DE PARTIDA:

Coloque en un extremo del salón un letrero que diga "sí para mí" y que en el reverso tenga escrita la frase no. 8. En el otro extremo el letrero con "no para mí" que en el reverso tiene la frase 9.

Indique a las y los jóvenes que se coloquen en el centro del salón y que después de la lectura de cada frase se dirijan al extremo que elijan. Cuando lea la frase 8, pida que recuerden el lado en que se ubicaron. Lo mismo con la frase nueve.

Cuando lea la frase 10 y cada cual esté del lado elegido, voltee los letreros y pregunte si lo escrito ahí coincide con la elección que hicieron para las frases 8 y 9.

Inicie la reflexión grupal diciendo que las frases 8 y 9 son opuestas y pida al grupo discutir el por qué colocarse en ambas posiciones es una contradicción.

Cierre explicando a partir del anexo "documento de GIRE" la visión del aborto como un derecho reproductivo.

TAREAS COMPLEMENTARIAS:

Investigar frecuencia de abortos en México y en el D.F.

MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR O FACILITADORA.

EJERCICIO: Y ESA CONDUCTA, ¿ES NORMAL?.

Al hacer el listado habitualmente alguien nota la diferencia: una lista es de calificaciones y otra de cuantificaciones; una habla de valores personales (atribuciones) y otra de condiciones estadísticas, datos (características). Si nadie en el grupo lo percibe puede ser que las listas estén mal elaboradas o que incluyan términos tan ambiguos como 'normal' (lógico, natural, esperado, etc.) si le dictan alguno de éstos no dude en hacer una tercera lista, lejos de las otras dos y al final de esta fase explique porqué lo hizo así. Algunos grupos requieren mas ayuda, bríndela.

Haga énfasis en el hecho de que un término tan usado en relación con la sexualidad sea tan ambiguo, ambivalente e impreciso y proponga *dejar de usarlo* después de hoy, mejor un sinónimo mas preciso.

Sin embargo, hay que aclarar también que habitualmente la persona que consulta sobre la 'normalidad' de cierta condición sexual, deseo sexual, fantasía sexual o conducta sexual lo hace buscando en la respuesta una autorización o desautorización para ello y ese permiso

puede venir tanto de la moral (de códigos diversos como el catecismo o los manuales de urbanidad) como de la investigación científica (cuando la condición referida en la pregunta es muy frecuente suele desaparecer la angustia) por ello es muy importante señalar que la baja frecuencia de algo no lo convierte en patológico: Hay conductas raras que pueden ser muy "buenas" y algunas "malas" muy frecuentes. El consuelo no debe residir en la frecuencia del hecho sino en el reconocimiento de que la humanidad es diversa, lo ha sido y lo será.

[Una buena discusión sobre el concepto de normalidad debe incluir el trabajo clásico de A. Kinsey et al [CITA] y puede apoyarse en el breve capítulo del mismo nombre: "Normalidad" en el texto: CARRERA, M. 1981. Sexo. Ed. Folio, Barcelona].

- Para documentar lo anterior (la diversidad, tanto en condiciones relacionadas con la sexualidad como en la aceptabilidad de éstas) refiera ejemplos de la historia o de otras culturas donde condiciones precisas se hayan presentado sin causar escándalo o reprobación (poligamia, homosexualidad, transvestismo, desnudez pública, relaciones orogenitales y otras técnicas sexuales, etc.), así como ejemplos de épocas o lugares donde cosas que aquí, hoy, son aceptables y allá no (la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, la libertad de creencias, la libre elección de la pareja, el acceso a anticonceptivos, el acceso a la información, etc.). Los datos para ello pueden obtenerse por ejemplo de FORD & BEACH, 1969. Conducta Sexual. Ed. Fontanella, Barcelona; los informes Kinsey. La reflexión sobre lo válido o no de ciertas condiciones sexuales es una reflexión ética.
- Defina los términos Moral y Ética en concordancia con la maestra Graciela Hierro: La moral es la propuesta normativa que viene del exterior y depende del lugar, del momento histórico, de la religión, etc. La reflexión Ética implica tomar en cuenta esa propuesta normativa y decidir de manera personal, individual, que partes acepto y cuáles no. Dejar que otras personas decidan la propia vida es tratar de evitar la reflexión ética, pero no se logra: declinar es una decisión. La ética es un ejercicio inevitable.

EJERCICIO: ¿QUÉ TANTO CONOCES?

1. CASI TODAS LAS PERSONAS HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES AL CUMPLIR 19 AÑOS.	14. LAS PERSONAS JOVENES PUEDEN RECIBIR TRATAMIENTO PARA ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL SIN AUTORIZACIÓN DE SU CASA.
2. LA MUJER ESTÁ FÍSICAMENTE APTA PARA EMBARAZARSE, UNA VEZ QUE HA TENIDO SU PRIMERA MENSTRUACIÓN.	15. EL ALCOHOL Y LA MARIHUANA SON ESTIMULANTES SEXUALES.
3. ANTES DE QUE UNA JOVEN TENGA SU PRIMERA REGLA, SE PUEDE EMBARAZAR.	16. UNA MUCHACHA PUEDE SABER EXACTAMENTE CUANDO ESTA OVULANDO, PARA NO EMBARAZARSE.
4. ES POCO SALUDABLE BAÑARSE O NADAR CUANDO ESTA REGLANDO.	17. EL HERPES GENITAL SE PUEDE CURAR.
5. PROPONERSE NO TENER RELACIONES SEXUALES ES 100% EFECTIVO.	18. LOS VIOLADORES EN GENERAL SON EXTRAÑOS QUE NO CONOCEN A SU VICTIMA.
6. UNA PERSONA JOVEN NECESITA CONSENTIMIENTO DE SU MADRE O SU PADRE PARA SOLICITAR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA CLINICA.	19. EL CANCER DE TESTICULOS ES MÁS COMUN EN LOS HOMBRES DE MEDIANA EDAD.
7. LOS Y LAS JÓVENES PUEDEN TENER ENFERMEDADES TRANSMITIDAS SEXUALMENTE, SIN TENER NINGÚN SINTOMA.	20. UN HOMBRE QUE TIENE EL PENE GRANDE ES MEJOR SEXUALMENTE QUE UN HOMBRE CON PENE PEQUEÑO.
8. UNA MUCHACHA NO PUEDE EMBARAZARSE SI HA TENIDO RELACIONES SEXUALES SOLO UNAS CUANTAS VECES.	21. UNA VEZ QUE UN HOMBRE SE HA EXCITADO Y TIENE UNA ERECCION, DEBE CONTINUAR PORQUE SI NO, LE PUEDE HACER DAÑO.
9. UNA MUCHACHA PUEDE EMBARAZARSE SI TIENE RELACIONES SEXUALES DURANTE LA MENSTRUACION.	22. UNA MUCHACHA PUEDE EMBARAZARSE LA PRIMERA VEZ QUE TIENE RELACIONES SEXUALES.
10. LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS CAUSAN CANCER.	24. EL MASTURBARSE PUEDE PRODUCIR ENFERMEDADES MENTALES.
11. LA DUCHA VAGINAL EVITA EL EMBARAZO.	25. SI UN JOVEN O UNA JOVEN TIENE CUALQUIER TIPO DE RELACIONES SEXUALES CON UNA PERSONA DEL MISMO SEXO, SIGNIFICA QUE ES O SERÁ HOMOSEXUAL.
12. UNA VEZ QUE SE HA CONTRAIDO GONORREA Y HA SIDO CURADA, NO PUEDE VOLVER A CONTRAERSE.	26. SI UNA PERSONA QUE TIENE PAREJA SE MASTURBA SIGNIFICA QUE TIENEN PROBLEMAS ENTRE ELLOS.
13. LOS CONDONES AYUDAN A EVITAR LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.	

EJERCICIO: NUESTRA SALUD NO SOLO ES COSA DE MEDICOS

1. ¿Cuándo fue la última vez que tuviste un problema físico de salud? ¿De qué se trató?
2. ¿Cuándo fue la última vez que tuviste alguna bronca emocional? ¿Qué hiciste al respecto?
3. ¿Cuándo fue la última vez que acudiste al médico? ¿Por qué?
4. ¿Alguna vez has notado si existe conexión entre broncas emocionales y problemas físicos?

EJERCICIO: SITUACIONES EMBARAZOSAS.

CASO 1. Ana y Ricardo tienen 18 años, son pareja, y de vez en cuando tienen relaciones sexuales. Viven con sus familias. Actualmente no usan métodos anticonceptivos, pero muchas veces conversan sobre la necesidad de usarlos. Todavía no toman una decisión.

¿Qué consejo les darían?

¿Qué harían si estuvieran en su lugar?

CASO 2. Susi tiene 15 años y ha decidido tener relaciones sexuales con su novio éste fin de semana. Lo comentó con sus amigas y algunas le aconsejaron usar métodos anticonceptivos, mientras otras le dijeron que no los use para que no rompa el sentido de la pasión. Susi sabe que su madre estaría furiosa si supiera algo de eso.

¿Qué debería hacer Susi? ¿Cómo lo resolverías si estuvieras en su lugar?

CASO 3. Daniel tiene 17 años y ha tenido relaciones sexuales con algunas muchachas. Sus amigos le preguntan si se cuida y él contesta que no. Algunos le dicen que eso está bien y otros que eso está mal.

¿Qué consejo le darían?

CASO 4. Luis y Mónica tienen 19 años y están pensando seriamente casarse. Ya tienen relaciones sexuales, pero no usan anticonceptivos. Luis quiere que Mónica se embarace lo más pronto posible, para probar a su familia y a sus amigos que él es muy hombre; pero Mónica quiere esperar algunos años antes de ser madre.

¿Qué les dirían a él? ¿Qué le dirían a ella? ¿Qué harías si estuvieras en su lugar?

CASO 5. Angelita tiene 16 años y tiene un novio desde hace varios meses al que quiere mucho. Ella piensa que en las próximas citas van a tener relaciones sexuales y van a perder el control en el momento de la "pasión". Angelita decidió comprar condones para estar prevenida; pero duda que su novio los use. Ella piensa que él va a decir que los condones son para usarlos con ella y que puede enojarse con ella por traerlos. Ella no sabe qué hacer.

¿Qué le dirían a ella? ¿Cómo debería hablar a su novio?, ¿Si estuvieran en su lugar harían lo mismo que ella?

EJERCICIO: DERECHO AL AMOR, DERECHO A LA VIDA

Frases.

1. Las y los jóvenes tienen derecho a vestir como deseen.
2. los hombres pueden usar minifalda.
3. las mujeres pueden usar botas mineras.
4. las y los niños tienen derecho a ir a la escuela.
5. los desayunos con cereales son nutritivos.
6. las mujeres y los hombres tenemos derecho a una atención médica de calidad
7. las orejas más grandes mejoran la audición
8. todos los niños y niñas que nacen tienen derecho a ser deseados/as, bien tratadas/os y a recibir amor
9. Todo óvulo fecundado fertilizado tiene derecho a vivir
10. El aborto es un derecho de las mujeres y las parejas.

AREA V. DERECHOS DE LOS Y LAS JOVENES.

Esta área se genera un espacio de reflexión crítica en torno a los valores sociales, familiares e individuales vinculados con la sexualidad, los derechos ciudadanos. Se pretende favorecer una actitud crítica y responsable hacia el ejercicio de la sexualidad en un marco ético.

TEMA	SUBTEMAS
CONSERVADURISMO	Conservadurismo. Sexualidad y religión.
DEMOCRACIA Y RELACIONES PERSONALES	Democracia Respeto y tolerancia
MANIFESTACIONES PÚBLICAS DE LA SEXUALIDAD	Prostitución Pornografía
DERECHOS SEXUALES	Derecho a la protección de la salud sexual. Derechos sexuales Derechos juveniles

OBJETIVOS GENERALES.

Las promotoras y los promotores:

Realizarán una reflexión crítica sobre los valores sociales, familiares e individuales vinculados con la sexualidad, los derechos ciudadanos y los derechos sexuales de los y las jóvenes.

Promoverán una actitud crítica y responsable en torno al ejercicio de la sexualidad.

Fomentar el respeto hacia el ejercicio libre y responsable de su sexualidad independientemente de su edad y condición social.

ACTIVIDADES:

Ejercicio: Dime cómo piensan	60 minutos.
Ejercicio: Mentiras	60 minutos.
Ejercicio: Nuevas relaciones	90 minutos.
Ejercicio: La tarea	90 minutos.
Ejercicio: Debate	90 minutos.
Ejercicio: Derecho a la protección de la salud	90 minutos.
Ejercicio: Nuestros derechos	90 minutos.

TEMA: CONSERVADURISMO.

EJERCICIO: DIME COMO PIENSAN.

OBJETIVO.

Las y los participantes:

- Analizarán desde una postura crítica el discurso del conservadurismo con relación a la sexualidad.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas blancas.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie explicando que con relación a la sexualidad existen diferentes corrientes de pensamiento desde posturas conservadoras y radicales hasta los grupos más liberales y progresistas. Ubique a SexUnam dentro de esta escala.

El facilitador o la facilitadora o un especialista presentará las diferentes propuestas de los grupos conservadores. Podrá apoyarse en el libro de Edgar González *El Conservadurismo en México*.

Anote las ideas centrales realizando una comparación con los valores y conceptos del Proyecto SexUnam. Si lo considera oportuno podría leer algunos fragmentos de las fuentes directas [ejemplo: documentos de Carlos Cuauhtémoc Sánchez] para que el grupo comprenda el tono y énfasis en sus planteamientos.

Si el tiempo, lo permite organicen con ayuda de todo el grupo un cuadro comparativo entre los grupos conservadores y los grupos liberales.

Concluya sobre los aspectos más relevantes.

TEMA: CONSERVADURISMO.

EJERCICIO: MENTIRAS.

OBJETIVO.

Los y las participantes:

- Analizarán la influencia de las creencias y valores que fundamentados en algunas religiones generan temor y culpa sobre la vida sexual.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: tarjetas de cartulina tamaño 1/2 ó 1/4 de carta, al menos en cantidad de 5 por participante; lápices, uno por cada participante.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que en esta sesión van a conocer la forma en cómo algunas ideas han influido para formarse creencias erróneas sobre la sexualidad.

- Pida que se relajen, de ser posible acostándose en el piso y recuerden alguna duda de su más temprana infancia que haya sido respondida con una mentira, así que sigan recordando mentiras, creencias falsas, prejuicios, etc. hasta tener al menos tres en la mente.

- Pida que se incorporen y escriban en diferente papel una breve descripción de cada mentira que hayan recordado, hasta que terminen.

- Cuando hayan terminado pídale que en cada tarjeta pongan datos:

¿Quién me dijo la mentira? (relación de la persona conmigo y su edad),

¿Le creí? (si o no, o dudé),

¿Que edad tenía yo?,

¿Porqué me engaño? (La finalidad o el motivo que hoy creo que tuvo).

- Pida que seleccionen una o dos para compartir verbalmente con el grupo.
- Organice la plenaria. La participación debe ser personal y respetuosa. Al final de cada intervención preguntaremos a la persona sobre el efecto que tuvo ese engaño en su autoestima o su vida personal y sexual (si no lo ha dicho ya) y como se siente hoy ante el hecho de haber sido (y seguir siendo) engañada.

Ocasionalmente habrá que confortar a alguien. Debe preverse algún mecanismo de contención, al menos pedirle a alguien que abrace a la persona que lllore o "se atore".

Durante las verbalizaciones hay que tomar nota de las mentiras que están fundamentados en ideas religiosas y sus efectos.

- Abrir otra ronda de participaciones con la pregunta: ¿Cuales, de las mentiras que oyeron o escribieron, se relacionan con normas religiosas?.

- Al final de la ronda, si es que faltaron, compartir las anotaciones que hizo la facilitadora o el facilitador de la sesión. Permita y promueva todas las intervenciones que contengan opiniones, evite los consejos y justificaciones.

- Pida que le obsequien las tarjetas con las mentiras, leídas o no (con fines de sistematización).

- Cierre la sesión pidiendo que cada persona abrace, una a una, a todas las demás.

TAREAS COMPLEMENTARIAS.

Solicite que individualmente expresen por escrito su opinión personal sobre algunos de las siguientes ideas.

Las implicaciones que tiene los mitos, prejuicios y estereotipos en el ejercicio de la sexualidad.

La relación entre el concepto de normalidad y las ideas conservadoras e intolerantes.

La relación entre el concepto de normalidad y las actitudes prejuiciosas hacia personas de otra preferencia sexual, raza, edad o religión.

Que investiguen sobre la tolerancia en diferentes religiones y sobre los resultados de la intolerancia religiosa (en la historia contemporánea o antigua o en su propio plantel o vecindario).

Que investiguen sobre los niveles de religiosidad de diferentes autoridades en su plantel, profes, compas, etc.

TEMA: DEMOCRACIA Y RELACIONES PERSONALES.

EJERCICIO: NUEVAS RELACIONES.

OBJETIVOS.

Las y los participantes:

- Analizarán desde un marco democrático las relaciones de pareja, las relaciones familiares y las relaciones institucionales.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas blancas, tarjetas.

PUNTO DE PARTIDA:

Pida que se formen 6 equipos y a cada uno reparta las tarjetas:

Equipo 1 y 6: Relaciones de pareja.

Equipo 2 y 5: Relaciones familiares.

Equipo 3 y 4: Relaciones institucionales.

Cada equipo discutirá qué prácticas democráticas y antidemocráticas, consideran que puede existir en cada tipo relación.

En plenaria pida que compartan sus respuestas. Oriente la discusión a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué influye para que una pareja opte por una relación democrática?.

¿Hacia qué formas de relación: democráticas o antidemocráticas educan las familias actuales?.

¿De qué manera las instituciones pueden promover relaciones basadas en la democracia?.

A partir de la discusión elabore junto con el grupo un concepto de democracia.

Concluya sobre los aspectos más importantes enfatizando que el respeto y la tolerancia influyen positivamente para lograr relaciones armónicas.

TEMA: DEMOCRACIA Y RELACIONES PERSONALES

EJERCICIO: LA TAREA.

OBJETIVOS.

Los y las participantes:

- Asumirán la posibilidad de realizar una tarea en el marco de la tolerancia y el respeto.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas blancas.

PUNTO DE PARTIDA:

Pida que se formen parejas y cada uno de los integrantes se asignará un número 1 y la otra persona el número 2.

- Pida que salgan del salón los números 1. Al resto del grupo dé la siguiente indicación:

“ Van a realizar una actividad con su pareja en donde ustedes deberán mostrar en un primer momento una actitud pesimista, después negativa hasta concluir con una actitud sumisa” Señale que por el momento sus compañeros no deben saber está indicación.

Una vez que ya esta en el salón todo el grupo pida que en pareja realicen una tarea compartida (por ejem. mover algún mueble del salón, compartir la lectura de algún texto, etc.) que les dure por lo menos 15 minutos. Paralelamente el facilitador observará el trabajo del grupo.

Al concluir el trabajo en grupos promueva la discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos experimentaron durante la actividad?.

- ¿Les fue difícil ponerse de acuerdo?.
- ¿Cuáles fueron las reacciones más comunes de los número 1?.

A partir de lo expuesto, el facilitador o la facilitadora enfatizará la importancia del respeto y la tolerancia para poder manejarnos ante diferentes situaciones: personales, en pareja y de grupo.

Al final concluya con el grupo sobre la siguiente pregunta:

¿Qué aprendizaje se llevan de esta sesión?.

TEMA: MANIFESTACIONES PUBLICAS DE LA SEXUALIDAD

EJERCICIO: DEBATE.

OBJETIVOS.

Los y las participantes.

- Discutirán sobre las diferentes posturas que existen en torno a la prostitución (o la pornografía).

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, películas o videos alusivos al tema.

PUNTO DE PARTIDA:

Inicie la actividad explicando que a cada persona se le va a dar una tarjeta que indique: ACUERDO o DESACUERDO.

El facilitador o la facilitadora organizará un debate en donde las y los jóvenes participantes estén en favor o en contra de la prostitución (o la pornografía). Esta actividad se podrá apoyar con la transmisión de algún video o material gráfico sobre alguno de los temas.

Explique que es importante que de acuerdo a la postura que correspondió a cada persona se presenten los mejores argumentos.

Dé el tiempo suficiente para la actividad. Si se da cuenta que la discusión puede continuar por más tiempo acuerde con el grupo un tiempo limite.

Al concluir el debate retomen algunos de los argumentos centrales para clarificar las posibles dudas.

Comente con el grupo la importancia del ejercicio.

TEMA: DERECHOS SEXUALES

EJERCICIO: DERECHO A LA PROTECCION DE LA SALUD.

OBJETIVOS.

Las y los participantes:

- Discutirán el significado de la salud como un derecho individual e irrenunciable.
- Reconocerán la importancia de identificar acciones para el cuidado de la salud.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, hojas blancas.

PUNTO DE PARTIDA:

Pida que se formen seis equipos y a cada uno asigne uno de los siguientes temas(2 equipos por cada tema).

Definan los conceptos de salud y salud sexual.

Enlisten las actitudes y comportamientos que ponen en riesgo la salud: física, mental y sexual.

Enuncien las alternativas para promover la salud de las jóvenes y los jóvenes como un derecho individual e irrenunciable.

Dé un tiempo para la discusión.

Posteriormente pida que se formen nuevos equipos con integrantes de los tres grupos anteriores para que intercambien sus respuestas.

En plenaria cada grupo presentará sus conclusiones.

TEMA : DERECHOS SEXUALES.

EJERCICIO: NUESTROS DERECHOS.

OBJETIVOS.

Los y las participantes.

- Discutirán la importancia de que las y los jóvenes expresen y defiendan sus derechos en el marco de la vida cotidiana: familiar, estudiantil y social.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: hojas de rotafolio, marcadores, espacio amplio, sillas, mesas, etcétera.

PUNTO DE PARTIDA:

Pida que se formen equipos para organizar una dramatización sobre los derechos de las jóvenes y los jóvenes. Cada grupo decidirá que orientación dará al tema de manera que se toquen diferentes puntos de vista.

Explique que pueden seleccionar cualquier ámbito sea un espacio: personal, familiar, escolar o social.

Sugiera que algunas de las variantes a la dramatización pueden ser:

- Representar los derechos a partir de un cambio de papeles.
- Jóvenes de edades diferentes.

Una vez concluidas las presentaciones organice la discusión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos experimentaron?.
- ¿Qué condiciones son importantes para que las jóvenes y los jóvenes defiendan sus derechos?.
- ¿Qué alternativas son viables para la defensa de los derechos de los y las jóvenes?.

Concluya sobre los aspectos más relevantes