



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

Propuesta de un programa dirigido a padres de familia con hijos con
problemas de dislexia en los primeros años de educación primaria

Tesina

**Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía presenta:
Alma Rosa Ocádiz Chávez.**

Asesora: Vilma Ramírez Bellorín.

México, D. F., Julio - Agosto de 2005



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO.

Capítulo 1

Dislexia.

1.1	¿Qué es la Dislexia?	7
1.2	Causas de la Dislexia.....	9
1.2.1	Causas físicas.....	10
1.3	Características de la Dislexia.....	14
1.3.1	Confusión en el orden de la cosas en el tiempo y en el espacio.....	16
1.3.2	En la escuela.....	17
1.3.3	Dificultad y confusión con las letras.....	18
1.4	Tipos de Dislexia.....	20

Capítulo. 2

El niño Disléxico.

2.1	El concepto del niño Disléxico.....	23
2.1.1	Habilidades del niño Disléxico.....	26
2.2	Detección del niño Disléxico.....	27
2.3	Dislexia y aprovechamiento escolar.....	30
2.4	Concepto de aprendizaje.....	31
2.4.1	Factores internos.....	31
2.4.2	Factores externos.....	33
2.5	Problemas de aprendizaje.....	33

Capítulo. 3

Escuela y familia en la dislexia

3.1	El papel del maestro ante la Dislexia.....	35
3.2	El papel de la familia ante los trastornos de la Dislexia.....	38
3.3	Vínculo Escuela – Familia.....	41

Capítulo. 4

Propuesta de un programa dirigido a padres de familia con hijos con problemas de dislexia en los primeros años de educación primaria (6 a 9 años)

Programa.

4.1	Justificación.....	43
4.2	Metodología.....	44
4.3	La entrevista.....	46
4.3.1	Evaluación Pedagógica.....	46
4.3.2	Orientación a padres de familia sobre aspectos generales de la Dislexia.....	47
4.4	Estrategias Didácticas.....	47
4.4.1	Ejercicios de coordinación viso – motora.....	47
4.4.2	Ejercicios de estructuración espacial y temporal.....	48
4.4.3	Ejercicios de sensaciones y percepciones.....	49
4.4.4	Ejercicios de atención y memoria.....	50
4.4.5	Ejercicios del dominio del esquema corporal.....	51
4.4.6	Estrategias didácticas de lateralidad.....	52
4.4.7	Estrategias didácticas para la lectura y la escritura.....	52
4.4.8	Pruebas psicopedagógicas.....	53
4.4.9	Evaluación.....	55
	Conclusiones.....	56
	Sugerencias.....	61
	Bibliografía.....	63
	Anexos.....	66

INTRODUCCIÓN.

El propósito fundamental que se pretende lograr con este trabajo es brindar un apoyo y conocimiento de lo que es la dislexia a los padres y maestros así como su repercusión en niños con problemas de aprendizaje durante los primeros años de la educación primaria en sus diferentes ámbitos de desarrollo: escolar, familiar y social.

Es innegable que la mayoría de los padres tienen la intención de legar lo mejor de sí mismos a sus hijos. La calidad y la asertividad de la educación determinarán la realización de los individuos y su felicidad. Es este ámbito educativo donde se detectan algunos trastornos como la dislexia.

Dislexia es un término utilizado para describir varios problemas de aprendizaje. Etimológicamente dislexia viene de DIS falta, defecto, trastorno y LEXIA lectura es decir; trastorno de la lectura.¹

Aunque existen diferentes tipos de dislexia, ésta va unida en ocasiones a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como la disgrafía (dificultades en el trazado correcto de las letras, en el paralelismo de las líneas, en el tamaño de las letras y en la presión de la escritura, entre otros) y, en fases posteriores, aparece la disortografía (dificultades para el uso correcto de las reglas ortográficas). Me centraré en la lecto-escritura debido a que en muchos sentidos es una de las más evidentes.

Puesto que la dislexia “se detecta al inicio del aprendizaje de la lecto-escritura; los niños no reconocen los sonidos de las palabras, pero no es un problema auditivo ni visual, simplemente confunden las letras parecidas y la terminación de las palabras que se asemejan, se observa en el niño una gran dificultad para identificar las letras al leerlas y/o escribirlas, y es común la confusión de la b y la d, así como de la p con la q”.²

¹ Margarita Nieto. El niño disléxico, p. 20.

² Hilda de Lima. Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje, p.27.

Por ello es comprensible que el niño pierda el interés en la lecto-escritura al no ser un conocimiento significativo para él. La dislexia va a menudo acompañada de inestabilidad, indisciplina y otras alteraciones de la conducta que impiden seguir la enseñanza.

Ocurre con gran frecuencia que al niño se le considera distraído y se atribuye a esta característica su mal aprovechamiento escolar, presionándole para que trabaje, atienda y, de alguna manera, menospreciándolo por su “incapacidad” para aprender.

Por ello es importante ser conscientes de la necesidad que tiene el niño disléxico de desarrollar su autoestima, ya que por lo general es un niño rechazado a raíz de la conducta agresiva que suele manifestar debido a que en la escuela se le etiqueta como el “lento, irresponsable e indisciplinado”.

En su entorno familiar se refieren a él como el rebelde, el que no estudió y suelen hacerse comparaciones negativas con otros miembros de la comunidad; en éste sentido la personalidad del niño se va deteriorando dentro de su núcleo familiar como de su entorno social.

En nuestro sistema educativo se da por supuesto que la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el profesor más que sobre los padres. En el caso de los niños disléxicos suele recaer sobre el especialista (psicólogo, pedagogo, etc.). Sin embargo, coinciden que la labor del profesor puede verse complementada por el apoyo de los padres que pueden ser, y de hecho son, en ocasiones por propia iniciativa una fuente de ayuda para sus hijos.

El papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños disléxicos quizá sea el de apoyo emocional y social; el niño debe saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje.

Los padres pueden tener en ocasiones un papel directo como enseñantes dependiendo en buena medida de la relación que hay entre ellos y sus hijos. Así éstos aprenden a desenvolverse y a enfrentarse al mundo con confianza. Si el niño vive experiencias placenteras en un medio cariñoso y amable, confiará en que es amado y aceptado, pero si vive en un medio hostil, se sentirá rechazado.

Tarea por la cual esta tesina pretende brindar una alternativa dirigida a los padres de familia con hijos disléxicos, para que adquieran los conocimientos básicos y esenciales para apoyar a sus hijos mediante estrategias didácticas-pedagógicas encaminadas a un mejor seguimiento y tratamiento de su trastorno.

Capítulo 1

DISLEXIA.

1.1 ¿Qué es la dislexia?

El vocablo dislexia proviene del griego: dýs = dificultad, y léxis = habla dicción. El término se emplea en el campo de los problemas de aprendizaje y de las diferencias del lenguaje. Se han utilizado como sinónimos: Alexia, Legastenia, Retraso en la lectura, aunque con precisiones específicas.

Abundan las definiciones conceptuales y las más descriptivas son realizadas, unas a partir de los sinónimos y otras a partir de las cosas. A modo de ejemplo se citan algunos de los más conocidos en el ámbito de la psicopedagogía:

Para Launay es una simbología en los conjuntos de letras que reproduce las dificultades habituales de los comienzos de la lectura y de la escritura, pero que se amplían y prolongan, mientras permanecen las demás funciones intelectuales.

Borel – Maisonnay se trata de una dificultad particular, para identificar, comprender y reproducir símbolos escritos, lo que conlleva a un trastorno profundo del aprendizaje de la lectura, de la ortografía de la comprensión de textos y de las adquisiciones escolares.

Algunos autores señalan que: " Las dificultades consisten de no distinguir ni memorizar grupos de letras, falta de orden, falta de ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc. lo cual se hace evidente tanto en la lectura como en la escritura".³

Critchley definió la dislexia "Como un trastorno manifestado por la dificultad de aprender a leer, a pesar de la instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional".⁴

³ Carlos Gispert. Enciclopedia de la psicología océano, p. 62

⁴ Margarita Nieto. El niño disléxico. México. Prensa Médica. p.18

Condemarín, señala “El termino dislexia es aplicable a una situación en la cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad con que lo hacen otros niños, a pesar de poseer una inteligencia normal, salud y órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e instrucción adecuada.”⁵

J. Dale “La dislexia se refiere a los trastornos que se presentan en el aprendizaje de la lectura y que no se debe a la deficiencia mental, psicosis, autismo otro tipo de padecimiento similar.

De acuerdo a estudios realizados en diversos países se estima que de 10 a un 15% de la población escolar presenta dificultad en el manejo de signos, a pesar de tener una adecuada capacidad mental y posición económica.”⁶

Para Nieto M. “dislexia es un término utilizado para describir varios problemas de aprendizaje. Etimológicamente dislexia viene de DIS = falta defecto, trastorno y LEXIA = lectura es decir, trastorno de la lectura.”⁷

Los niños disléxicos presentan características comunes en su forma de reaccionar, en la dinámica de personalidad y su rendimiento escolar.

Tiene fallas de la atención porque el aprendizaje de la lectura y escritura presenta para ellos un gran esfuerzo y no motiva su atención, por lo que muestra su desinterés en el estudio causando un bajo rendimiento y por lo tanto bajas calificaciones.

Según, James, “Dislexia en la niñez es una perturbación hallada en los niños que a pesar de su experiencia escolar, escritura y ortografía, esperada de acuerdo con sus habilidades intelectuales”.⁸

⁵ Mabel Condemarín. La dislexia, p. 22.

⁶ Jordan R. Dale. La dislexia en el aula, p. 10.

⁷ P. Nieto *Op. Cit.*, P. 20.

⁸ Jaime M. Jiménez. Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto- escritura, p.26

Anita N. Griffiths en su libro “Cómo enseñar al niño disléxico”, dice: “La mayoría de las veces el problema inmediato es una incapacidad para la lectura que también puede estar acompañada de inversiones de números y letras, escritura de espejo, hiperactividad o un problema emocional.”⁹

En la actualidad afirma Rivas y Fernández, (1997) El término dislexia designa, “ Un síndrome determinado que se manifiesta como una dificultad para la distinción o memorización de las letras o los grupos de letras, falta de orden y el ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases afectando tanto a la lectura como a la escritura.”¹⁰

Para F. Fernández. (1988) “El término dislexia según su etimología significa cualquier trastorno de la adquisición de la lectura.”⁹

Dislexia fue el primer término generalizado para describir varios problemas de aprendizaje; sin embargo, es un estilo diferente de aprender y percibir; en el aprendizaje de un niño disléxico pueden predominar las imágenes, y no tanto las palabras, por tal motivo, le cuesta más trabajo el conocimiento con letras o números.

Según algunos puntos de vista, la dislexia no parece ser resultado de un daño cerebral o neuronal, ni causada por un mal funcionamiento en el cerebro. Pero todas las dislexias originan conflictos, especialmente en la etapa del aprendizaje y en el dominio del lenguaje que es absolutamente necesario.

Finalmente, encontramos una gran cantidad de definiciones de dislexia, las cuales tienen ciertas similitudes y algunas diferencias.

Sin embargo para abordar este fenómeno, se mencionan algunas características generales recurrentes en la mayoría de los autores; se concreta en: Dificultad para leer y escribir, con frecuencia se manifiesta a través del problema de percepción visual y/o auditiva, de lateralidad, de esquema corporal, de orientación, etc.

⁹ Anita Griffiths. Como enseñar al niño disléxico, p.17

¹⁰ Rivas Torres, Rosa María. Dislexia, Disortografía y Disgrafía. Pp. 17-18

⁹ María Fernanda Fernández Baroja. La dislexia origen, diagnóstico y recuperación. p.74

1.2 Causas de la Dislexia:

La dislexia es uno de los problemas más importantes. Al inicio de la actividad académica se manifiesta a través de la dificultad que presenta el niño para aprender a leer.

Las dificultades para la lecto-escritura que presenta el niño disléxico, así como sus deficiencias perceptivo-motoras, son las mismas por las que atraviesa el niño " normal " mientras está creciendo y aprendiendo, sólo que en el niño disléxico perdura más de lo usual.

Las causas que originan las dificultades de aprendizaje son muy variadas pueden influir factores biológicos, económicos, sociales y culturales. Es difícil encontrar una sola causa que origine el problema, ya que generalmente varios de estos factores se interrelacionan para provocarlo.

1.2.1 Causas físicas:

Entre las causas físicas se manifiestan: factores genéticos, prenatales, natales, postnatales y de maduración.

Las causas prenatales:

Se producen durante el embarazo y pueden deberse a enfermedades e infecciones de la madre, hipertensión severa o anemia grave, problemas por exposición excesiva a rayos X; diabetes y factor RH (combinación de sangre) entre otros.

Las causas natales:

Actúan durante el parto, como la hipoxia que consiste en una falta de oxigenación al nacer y que puede causar daños en las neuronas del cerebro, también puede producirse por la obstrucción mecánica respiratoria, el mal uso de sedantes y anestésicos administrados a la madre. La aplicación deficiente de fórceps, parto prolongado, que provoca traumatismo fetal acompañado de bajo peso y falta de maduración.

Las postnatales:

Se pueden dar a lo largo de la vida, como las enfermedades infecciosas durante los primeros meses (tosferina, sarampión, escarlatina, neumonía y meningitis), traumatismos craneanos, anoxias accidentales pasajeras, debilidad general por nutrición deficiente y defectos de vista u oído.

Para Piaget el desarrollo mental implica dos procesos: El desarrollo y el aprendizaje. Existen varios factores que afectan el desarrollo, como la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio. En este apartado se explicará los problemas que se pueden presentar en el proceso de maduración del niño. Estos problemas pueden ser leves o graves y con ellos se verán afectadas funciones importantes en el aprendizaje, como la percepción, motricidad, atención, simbolización, memoria, el esquema corporal, la ubicación espacio-temporal, lateralidad, el ritmo, y la relación tiempo-espacio movimiento, etcétera.

La percepción es la interpretación que se le da a los estímulos, los cuales al ser percibidos por los sentidos son interpretados por el sistema nervioso central. La reproducción inadecuada de formas geométricas, las confusiones entre figura-fondo, las inversiones y rotación de letras son indicadores de que existe algún problema en la percepción visual.

La incapacidad para reconocer tonalidades o diferencias de sonido pueden ser causa de una mala percepción auditiva, la incapacidad de identificar objetos familiares sólo con el tacto, puede mostrar una dificultad perceptiva y táctil. El mal funcionamiento de la percepción cinestésica y vestibular puede afectar al movimiento, con lo que se provocan problemas de coordinación, direccionalidad, orientación espacial y equilibrio.

Los trastornos de motricidad pueden afectar al aprendizaje como en el caso de la hiperactividad, que es movimiento excesivo que influye en el aprovechamiento del niño.

La hipoactividad es el fenómeno contrario de la hiperactividad y se traduce en una falta de coordinación, torpeza física y la pobre integración de movimiento. También se encuentra la perseveración que es una continuación automática e involuntaria de un comportamiento motriz, lo que provocará dificultad para el trabajo motor; terminar algo o pasar de un tema a otro.

Otros trastornos son los de simbolización, los cuales van más allá de lo físico y tienen que ver con los procesos psicológicos, tales como el razonamiento concreto y el abstracto y que integran funciones como la percepción y la memoria y entre otras. Los trastornos en los procesos simbólicos pueden ser de tipo receptivo, como en el caso de los niños que no entienden lo que leen o escuchan. Y los de tipo expresivo, cuando los niños tienen dificultades para integrar su pensamiento al hablar o escribir.

Los trastornos de atención provocan que el niño no se pueda concentrar permitiendo que cualquier estímulo lo distraiga. Dentro de este ámbito también se considera la atención excesiva, es decir, cuando el niño se fija mucho en algo que no vale la pena. Otro trastorno es el de la memoria, donde aparecen dificultades para asimilar, almacenar y recuperar la información, lo cual repercute en el aprendizaje; si la memoria auditiva no se desarrolla adecuadamente se presentarán problemas para reproducir secuencias o ritmos. De igual manera sucede con la memoria visual, la cual es importante para poder visualizar y recordar letras, palabras o formas.

El esquema corporal es la conciencia del propio cuerpo y sus posibilidades, se constituye lentamente en función de la maduración del sistema nervioso, de las experiencias y de la representación que el niño logra de sí mismo y de los objetos de su mundo en relación con él. Para que pueda escribir, es importante que el niño haya logrado hacer conciencia de su propio cuerpo.

Sin embargo, la diversidad de teorías sobre la dislexia lleva consigo la formulación de otras tantas hipótesis sobre sus causas. Siendo éstas las más importantes:

1. **Causas neurológicas:** La dislexia es producida por una disfunción cerebral mínima. Esto es un daño o alteración de alguna zona del tejido nervioso central e impedirá el desarrollo de un funcionamiento normal de la zona afectada. Esto se manifiesta en el niño y es detectado a partir de su proceso de aprendizaje y en las dificultades que se presentaran en su desarrollo cognitivo.
2. **Causas emotivas:** La dislexia tiene sus antecedentes en trastornos de tipo emotivo. Según algunos psicólogos, la inadaptación familiar, escolar o social de un alumno puede ser la causa de sus dificultades escolares. De aquí la importancia de que los padres y maestros conozcan dicho problema para apoyarlo afectivamente en su estado emocional y que esta relación sea constructiva para cada uno de los involucrados.
3. **Causas asociativas:** La dislexia es una consecuencia de la dificultad o incapacidad para asociar el estímulo visual (grafía) con su sonido correspondiente (fonema) y con su equivalente semántico. El niño en esta etapa requiere de estrategias diferentes que le ayuden en su proceso de aprendizaje ya que le permitirá asociar para lograr reestructurar dichos conceptos haciéndolos significativos.

4. **Causas socioculturales:** La dislexia es el resultado de un trastorno de la personalidad, trastorno específico, producido por causas culturales y no por causas fisiológicas. Cuando una lengua escrita es enseñada de modo mecánico y no se le da el valor que realmente tiene pueden surgir conflictos que desembocarían en algunos casos de dislexia. Es por tanto que la enseñanza debe ser constructivista permitiéndole al alumno asociar, asimilar, reestructurar, comprender y reafirmar todo lo que aprende día a día.

5. **Causas metodológicas:** La dislexia es una consecuencia de la utilización de métodos inadecuados para enseñar a leer y escribir.

Según esta teoría si un alumno presenta dificultades a la hora de percibir y discriminar símbolos gráficos, no debe aplicarse en él un método alfabético. De igual modo, cuando un alumno tenga dificultades de globalización no se le enseñará a leer con métodos analíticos (globales).

6. **Causas auditivas:** El oído juega un papel fundamental en la dislexia. Una mala discriminación auditiva (de fonemas) podría ser consecuencia de una mala interpretación escrita.

7. **Causas cognoscitivas:** Los desórdenes de la lectura son causados por problemas cognoscitivos. Según esta teoría un alumno con dislexia presenta dificultades para comprender y discriminar los conceptos básicos imprescindibles en el aprendizaje lector (fonemas, palabras) cabe señalar la importancia de que el niño comprenda y analice los conceptos que va adquiriendo, haciendo suyo ese aprendizaje.

1.3 Características de la dislexia:

En los niños disléxicos se han encontrado una serie de características comunes en su forma de reaccionar, en la dinámica de su personalidad y en su rendimiento escolar. Presentan fallas de atención que se manifiestan con la realización de un gran esfuerzo que muy pronto causa cansancio. El aprendizaje de la lectura y escritura le resulta tan árido que no motiva su atención, por lo que muestra un desinterés por el estudio. Se ha señalado que con frecuencia son inseguros, vanidosos y tercos.

Frecuentemente el niño disléxico ignora detalles de palabras, esto es, tiene mala memoria de partes de palabras, también tiene problemas para retenerlas completas en su mente. El recurso de adivinar palabras se debe a menudo, a la poca habilidad del niño para abordarlas. Éste, puede no ver las palabras y busca en cambio, claves gráficas externas, este hábito causa una lectura deficiente.

El niño disléxico no establece la relación entre la forma y el significado de las letras, o si lo hace no la retiene.

Algunas confusiones notables son las siguientes:

- Confusiones de una letra por otra (b-d) (p-q).
- Confusión respecto a los trazos con orientación al eje vertical en las letras con círculos, como (p-q) , (d-b).
- El mismo trazo con orientación al eje horizontal (u-n).
- Orientación parecida (n-m).
- Inversiones como: la, al; el, le; los, sol.

13.1 Confusión en el orden de las cosas en el tiempo y en el espacio.

El niño disléxico se confunde al situar correctamente los sucesos en relación al tiempo, estos trastornos de orden o de organización se van a manifestar en la lectura y en la escritura, en la comprensión de lo leído o escrito por el niño. Por ejemplo, a la hora de comprender una historia contada por otro y repetirla, se saltará muchas frases y datos; es difícil que recuerde todo lo que se le dice que tiene que hacer, por muchas tareas que haga, alguna se le olvida o las recuerde después de tiempo.

1.3. 2 En la escuela.

El inicio de la educación en la escuela es un período crucial de los niños con este problema. En los primeros cursos se presta especial atención a la adquisición de las denominadas técnicas instrumentales (lectura, escritura) que deben ser manejadas con cierto dominio y agilidad, como instrumentos de base de futuros aprendizajes. En estos niveles de edad (6 a 9 años) es cuando con más frecuencia se detecta el problema y se solicita la ayuda del especialista.

El niño disléxico al ir leyendo no capta ni entiende la secuencia de lo leído. Lee una y otra vez sobre la misma frase, hasta que al final y a medias comprende lo que significa, le es muy complicado repetir correctamente y en orden lo que ha leído, por lo tanto no es capaz de responder a las preguntas que se le hace sobre lo que leyó.

Falla al explicar las ideas centrales, al recordar los detalles y las secuencias de los hechos y le es muy difícil sacar conclusiones de su lectura. Al leer en voz alta, sus dificultades y errores se ponen de manifiesto por ejemplo:

- Lee palabras de atrás hacia adelante, o bien invierte sólo algunas sílabas. Invierte las letras que inician las palabras, sobre todo algunas mayúsculas, haciendo variar el significado de la palabra.

- Quita letras tanto al principio como al final y en medio de la palabra.
- Sustituye una letra por otra parecida.
- No capta las separaciones mínimas entre las palabras y puede marcar separaciones donde no debe.
- Al leer no hay entonación, lee de recorrido, sin pausas.

1.3.3 Dificultad y confusión con las letras.

Al llegar a la escuela, la primera tarea que tiene el niño es aprender las letras y cómo escribirlas. El manejo del alfabeto es una de las mayores dificultades en las que el niño se va a encontrar, así como memorizar casi todas las letras, leerlas correctamente, aprender a escribirlas y asociarlas. El niño disléxico tarda más tiempo para aprenderlas y presenta muchos errores. Hay un tipo particular de dislexia que se conoce como escritura de espejo, consiste en escribir exactamente al revés y, en algunos casos, puede leerse como si estuviera reflejándose en un espejo, produce inversiones, omisiones de sílabas, etcétera.

Por lo que es importante diseñar estrategias que sean adecuadas de acuerdo al nivel cognitivo del alumno, atendiendo además las necesidades que este requiera para su desarrollo integral.

En general el rendimiento en las áreas lingüísticas es bajo. Pese a ello, si se le explican las cosas verbalmente es más capaz de aprender que si se le exige que adquiera los conocimientos mediante la lectura o la escritura repetida.

Es el universo del lenguaje escrito el lugar donde se establece el signo de la confusión. Los errores más frecuentes están esencialmente ligados a los componentes lingüísticos con la organización del espacio y del tiempo.

1.4 Tipos de Dislexia:

Una tipología de la dislexia puede basarse en el origen atribuido a la misma y a la gravedad del daño orgánico sufrido. Sin embargo, también la especificidad de las dificultades de aprendizaje son un importante elemento para caracterizar los tipos de dislexia.

La idea de poder clasificar o tipificar a los diferentes tipos de dislexia es con la finalidad de establecer una correspondencia entre los diferentes factores que afectan al niño, y así poder establecer paralelismos entre las formas de dislexias y las estrategias que empleara el niño (con ayuda del maestro y padres) para tratar de leer y escribir.

- a) Dislexia secundaria o sintomática: Es el retardo en el aprendizaje de la lectura por daño orgánico cerebral que puede estar ocasionado por traumatismo; es decir, cualquier lesión o daño que afecte al cerebro. Los sujetos afectados presentan cierto trastorno perceptivo, por lo cual no podrá representar gráficamente lo que escucha, lo que ve y la información.
- b) Dislexia evolutiva, específica o genética: Es de evolución porque las características del niño van cambiando conforme prosiga su proceso de maduración. Es específica porque la deficiencia se observa especialmente en la interpretación y escritura de los símbolos gráficos de lenguaje, aunque puede afectar a otras áreas del aprendizaje. Esta dificultad se presenta casi siempre durante el transcurso de las etapas del desarrollo infantil.
- c) Dislexia específica o severa: Encontramos una contradicción entre la capacidad del razonamiento del niño, sus dotes intelectuales, sus resultados satisfactorios en áreas diferentes de la lecto - escritura y la enorme dificultad en estos aprendizajes.

- Insuficiencias en las condiciones específicas: En la organización del esquema corporal, lateralidad, problemas de orientación, espacio temporal, el ritmo, problemas de lenguaje de la función simbólica aunque todo ello sin formar síndromes uniformes.
 - Lo que caracteriza al disléxico grave es la persistencia de sus dificultades y la acumulación de los errores o fallas escolares.
- d) Dislexia moderada: Al iniciar el primer año de escuela el niño presenta déficit en algunas condiciones específicas, esquema corporal, lateralidad, orientación espacio-temporal y lenguaje, por otra parte, similares dificultades con la lecto-escritura, inversión de letras, confusión de las mismas, omisiones entre otras.
- e) Dislexia visual: Es la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso. Esta dislexia no radica en una visión deficiente, sino en la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve. La mayoría de los que sufren de dislexia visual cometen errores de inversión, en estos niños la lectura de palabras en una oración plantea grandes dificultades, la percepción es transmitida de manera incorrecta a las áreas centrales donde se lleva a cabo la integración.
- f) Dislexia auditiva: La mayoría de los niños disléxico-auditivos poseen una facultad de audición normal. El disléxico no puede identificar diferencias leves entre los sonidos, vocales o consonantes, le es imposible asociar sonidos específicos con los respectivos símbolos impresos; presentan grandes dificultades para el deletreo y la composición. Por otra parte, encontramos trastornos que ocurren durante el reconocimiento de palabras como consecuencia de alteraciones léxicas y fonológicas.
- g) Dislexia fonológica: Trastorno causado por la alteración de la ruta fonológica, lo que obliga a leer por ruta léxica. Se leen mal las palabras sin representación en el léxico visual, puesto que son palabras desconocidas.

- h) Dislexia superficial: Trastorno causado por alteración de la ruta léxica, lo que obliga a leer por ruta fonológica, originando incapacidad de obtener el significado de las palabras que no se pueden pronunciar.

- i) Dislexia profunda: Trastorno causado por alteración de la ruta fonológica y parcialmente de la ruta léxica, se combinan errores tanto de la dislexia fonológica como de la superficial.

EL NIÑO DISLÉXICO.

2.1 El concepto del niño disléxico.

El niño disléxico presenta una serie de características comunes; que se proyectan, por un lado en su forma de reaccionar y en la dinámica de su personalidad, y por otra parte, en sus manifestaciones escolares.

- En su dinámica personal cabe destacar:
 - a) Falta de atención: Debido al esfuerzo intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas suele presentar un alto grado de fatigabilidad, lo que produce una atención inestable y poco continuada. Por esta causa los aprendizajes de lectura y escritura le resultan ajenos a su interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.
 - b) Desinterés por el estudio: La falta de atención, unida a un medio familiar y escolar poco estimulante, hace que sientan apatía y carencia de atracción hacia las tareas escolares. Lógicamente, su rendimiento y calificaciones escolares son bajas. Con frecuencia son marginados en el grupo por su escaso rendimiento, incluso llegan a ser considerados como niños con retardo intelectual. En este momento aparece la frustración de sentirse diferentes, misma que al crecer se acentúa porque nadie se ha dado cuenta o no le interesa saber qué pasa. Los maestros lo castigan o no le hacen caso. Al sentirse agredido tanto por padres, compañeros y maestros siente la necesidad de defenderse. Y sin darse cuenta comienzan a acumular una serie de frustraciones que al crecer son señaladas negativamente.

- c) Inadaptación personal. Es frecuente encontrar en los niños disléxicos una serie de rasgos que denotan desajustes emocionales, entre los que destacan: sentimiento de inseguridad, vanidad y terquedad. Desde un punto de vista dinámico, el niño disléxico, al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones, es decir, cuando ven una palabra mencionan otra, lo que les crea conflictos internos. Como un mecanismo de compensación, tiende a presentarse con un pseudodominio, excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le llevan a defender sus opiniones.
- d) Manifestaciones escolares. La dislexia se manifiesta de una forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura, con una proyección en el cálculo. Muchos niños, al iniciarse en estos aprendizajes, presentan algunas de las alteraciones que se han señalado anteriormente, tales como el comienzo de escritura en espejo, inversiones, etc. Según la edad del niño, la dislexia presenta características determinadas que, dentro de unos límites amplios, se pueden agrupar en tres niveles de evolución: De 4 a 6 años; de 6 a 9 años y de 9 a 12 años.

De modo que, en general, el niño disléxico, aunque supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las propias del siguiente. Mencionaré algunas de las características de acuerdo al nivel escolar, comprendidas en edades entre los cuatro y los nueve años. Este período abarca los primeros años de escolaridad donde se presta una atención especial a la adquisición de las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo) que deben ser manejadas con un cierto dominio y agilidad al final del curso. Precisamente por tratarse de la adquisición de estas técnicas, es en esta etapa donde el niño disléxico encuentra más dificultades y pone más de manifiesto su trastorno.

Mencionaré algunas de las características más significativas de las edades de 4 a 6 años:

- Historia familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos u otros familiares).
- Retraso para aprender a hablar con claridad.

- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan.
- Falta de habilidad para recordar el nombre en series de cosas.
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- Dificultad con las palabras rimadas.
- Dificultad con la secuencia.
- Aptitud para la construcción de objetos y juguetes. (tiene mayor habilidad manual que lingüística, y aparecerá en las pruebas de inteligencia).

Las principales manifestaciones de la dislexia durante la edad de 6 a 9 años son:

- I. En las letras:
 - Confusiones: Se producen especialmente en las letras que tienen ciertas similitudes morfológicas o fonéticas. Dentro de esas confusiones hay que destacar las de las letras y cuya forma es semejante, diferenciándose en su posición respecto de un eje de simetría. Estas consonantes son: d – b, p – q, b – g, u – n, g – p y d – p.
 - Omisiones o supresión de letras, principalmente al final de palabra y en las sílabas compuestas. Ejemplo: arbo por árbol.
- II. En sílabas.
 - Inversiones, que pueden ser:
 - Cambio del orden de las letras dentro de una sílaba directa (amam por mamá), inversa (rodilla por ardilla), o compuesta (barzo por brazo).
 - Cambio del orden de las sílabas dentro de una palabra (drala por ladra).
- III. En palabras.
 - Omisiones.
 - Sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene un sonido parecido, por ejemplo: lagarto por letargo.

IV. Lectura.

Dentro de la lectura, además de las alteraciones citadas, se observan unas características definidas, tales como:

- Falta de ritmo en la lectura.
- Lentitud.
- Respiración sincrónica.
- Los signos de puntuación no están marcados.
- Saltos de línea o repetición de la misma línea.
- Lectura mecánica no comprensiva.

Por otra parte, mencionaré algunas características de las edades 9 a 12 años:

- Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo: Con omisiones de letras o alteraciones en el orden de las mismas.
- Desorganización en la casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: Impulsividad, corto margen de atención, etcétera.

2.1.1 Habilidades del niño disléxico.

No todas las personas con dislexia son iguales, pero sí comparten algunas habilidades básicas:

1. "Pueden utilizar su habilidad mental para alterar o crear percepciones (habilidades primarias).
2. Son altamente conscientes de su entorno.

3. Tienen una curiosidad natural para saber cómo funcionan las cosas.
4. Piensan más con imágenes que con palabras.
5. Son altamente intuitivos y perspicaces.
6. Piensan y perciben de una manera multisensorial (usando todo los sentidos).
7. Tiene una gran imaginación.
8. Pueden experimentar las ideas como realidades.”¹⁰

Esas habilidades básicas si no son suprimidas, anuladas o destruidas por la intervención de los padres o el proceso educativo, darán como resultado dos características:

- Inteligencia más alta que la normal.
- Extraordinarias habilidades creativas.

Los problemas que obstaculizan el aprendizaje se pueden corregir. Los niños y adultos con dislexia pueden aprender a conocer y controlar el estado mental que motiva una percepción distorsionada y así eliminar el problema. Además necesitan aprender nuevos y más efectivos métodos para leer, escribir, mejorar la ortografía, entender las matemáticas y poder superar los problemas en el colegio o en el trabajo.

Todos los seres humanos utilizamos dos maneras de conceptualización: verbal y no verbal. A pesar de tener estas dos formas existe una marcada tendencia hacia el uso referente de una u otra.

Las personas con dislexia piensan principalmente con imágenes (conceptualización no-verbal) y en lugar de pensar con los sonidos de las palabras (conceptualización verbal). Para ellos resulta imposible pensar con palabras cuyos significados no pueden poner en imágenes. Por esto, cuando en el colegio se les trata de enseñar a través de los sonidos del lenguaje, se confunden. Al confundirse se desorientan y pierden la atención.

¹⁰ Sara Pain. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. 1978 p. 57

A las personas que poseen y utilizan este estilo de pensamiento se les puede enseñar a controlar su percepción para que la desorientación que experimentan no interfiera con su habilidad para aprender. La dislexia no está limitada al cambio de letras y palabras; la dislexia es un estilo diferente de aprender y percibir, en el que asimile, asocie, reorganice, reflexione o comprenda, generando un proceso constructivo; es un proceso del pensamiento y del conocimiento, una forma especial de reaccionar al problema de confusión.

2.2 Detección del niño disléxico.

El niño con problemas de aprendizaje requiere más atención, son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se lleva bien con sus compañeros; pero son incapaces de deletrear, su escritura es ilegible, no respeta los renglones, invierte letras, tienen problemas para identificar los números o confunde las palabras. Otros, siendo brillantes, talentosos, motivados con gran facilidad de adaptación y bastante conocimiento en muchos temas, carecen de capacidad matemática y también tenemos a aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influye negativamente en su aprovechamiento.

Es frecuente que la dislexia se confunda con otros problemas de adaptación escolar, principalmente con los de nivel mental y apatía frente al estudio. Esto es debido a una visión superficial de la problemática del niño. Esta actitud permite la abundancia de causas que a futuro motiva su bajo rendimiento escolar, la falta de conocimiento por parte del docente le hace caer en la creencia que ha medida que el niño vaya madurando psíquicamente resuelva de manera espontánea sus deficiencias.

Todo esto motiva la necesidad de hacer un diagnóstico psicopedagógico a todos los niños que presenten cualquier tipo de inadaptación escolar, para identificar las distintas causas que lo originan, y tomar las medidas pertinentes para promover soluciones. Mejor aún, lo más conveniente sería, no esperar a que los niños manifiesten alguna alteración, sino prevenirla; a través de un examen exploratorio desde su ingreso en la escuela. De esta manera se podrían evitar, no sólo perturbaciones dentro del grupo, sino, además, un retraso escolar que tendría como consecuencia la probable pérdida del año que cursa.

El autor Hugo J. Bima dice: "... que todo estudio de inadaptación y problemas de aprendizaje, se basará fundamentalmente en la historia clínica. Mediante la entrevista el profesional investigará exhaustivamente la " historia del niño " en el contexto familiar, social y escolar involucrado", ¹¹ como son:

- Datos del embarazo, parto o postparto. Alimentación. Sueño.
- Desarrollo motor.
- Desarrollo de lenguaje y la marcha.
- Enfermedades, problemas orgánicos o psicosomáticos. Problemas sensoriales.
- Desarrollo afectivo.
- Escolaridad.
- Datos relativos a la familia.
- Informe de la escuela.

Paralelamente el especialista deberá investigar las siguientes áreas:

a) Inteligencia: La medida de la inteligencia se hace a través de pruebas que estudian sus distintas manifestaciones. Citaremos las más utilizadas en clínicas psicopedagógicas:

- Test de matrices progresivas de Raven. Prueba no verbal, mide " Factor G" (inteligencia general, Spearman), muy influida por factor espacial.
- Test WISC. (Escala de Inteligencia de Wechsler para niños) es el test de inteligencia más utilizado, por la amplia información que proporcionan sus subtests y la posibilidad de establecer un perfil.

¹¹ Hugo J. Bima. El mito de la dislexia p. 21

- b) Función giestáltico – viso – motora de Bender: reporta niveles de maduración de la función giestáltica visomotora. (que incluye lenguaje, percepción, memoria, representación, etc.)
- c) Pruebas para investigar lateralidad.
- d) Esquema corporal.
- e) Orientación espacial.
- f) Pruebas de ritmo.
- g) Balance psicomotor.
- h) Estudio de la personalidad. En aquellos casos en que la problemática afectiva lo requiera. (Estos son obviamente, campo específico del psicólogo).
- i) El test de la figura humana de Goodenough.
- j) Lateralidad.
- k) Test de la familia.
- l) Test HTP.
- m) Actividades como: safari, figurix, que evalúa la percepción visual.
- n) Informe del Colegio.

Con base en las pruebas realizadas el pedagogo se enfocará a elaborar un diagnóstico con el cuál se desarrollarán estrategias específicas que permitan a los padres de familia realizar las actividades convenientes para un mejor desarrollo integral del niño y crear un ambiente familiar adecuado.

2.3 Dislexia y aprovechamiento escolar.

El hecho de que un niño asista a la escuela no garantiza un desarrollo social constructivo; para algunos niños la etapa educativa es una de las experiencias sociales más crueles de su vida por ser a veces rechazados por compañeros, censurados por los maestros y frustrados por las tareas.

La escuela influye ciertamente en el desarrollo social y cultural del niño, ella representa un agente social el cual sólo puede ser superado por la familia.

La institución no influye en los niños para originar las dificultades como la dislexia; las relaciones afectivas entre alumno – alumno, maestro - alumno, sí tiene una influencia para acentuar la dislexia. En algunos casos las relaciones favorecen la adaptación socio - afectiva del niño que tiene la dificultad, ayudándolo a estabilizar, superar o que no progrese la dislexia.

Para el niño que tiene un problema de aprendizaje como la dislexia, el maestro puede tener una función negativa no como generador del problema, pero sí puede llegar a influir agudizando tal problemática.

Al respecto citaremos dos aspectos importantes:

a) Problemas de la institución: escuelas precarias, aulas sobrepobladas, falta de materiales didácticos elementales, falta de escuelas diferenciales y de grados niveladores o de recuperación y masificación de la enseñanza.

b) Problemas del docente: ausentismo con su consecuencia de cambios reiterados del maestro titular por personal suplente, a menudo con poca experiencia de aula, maestros cansados, mal remunerados, inconformes y un uso inadecuado de técnicas y métodos.

2.4 Concepto de aprendizaje.

Entendemos por aprendizaje: “Todo cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, simplemente al proceso de desarrollo”.¹²

Gran parte de la vida humana es aprendizaje: el lenguaje, las normas de convivencia, la lectura o el cálculo, cada uno pertenece a un tipo de aprendizaje; resulta necesario " nuevas condiciones" o "requisitos previos".

2.4.1 Factores internos.

a) Orgánicos:

El sujeto aprende o no aprende con todo su organismo. Cualquier déficit, cualquier disfunción, puede condicionar dificultades o imposibilidades. De aquí que la condición básica sea lo que generalmente denominamos “estado de salud”.

En este sentido, los trastornos en el estado de salud y en el funcionamiento del organismo dificultan o imposibilitan el aprendizaje.

b) Factores afectivos:

Los niños disléxicos son niños que vivieron experiencias negativas a lo largo de los primeros años de vida y quedaron marcados; sus experiencias pasadas distorsionan su desarrollo afectivo, se incorporan al núcleo de la personalidad, y condicionan toda su conducta. Al ingresar a la escuela este niño, cargado de sus ansiedades y conflictos, difícilmente se adaptará a las nuevas circunstancias, a las nuevas exigencias y normas.

¹² Idem.

La problemática afectiva absorberá hasta cierto punto su disponibilidad perceptiva, disminuirá su capacidad de atención y concentración, bloqueará en definitiva su inteligencia. Son alumnos que tradicionalmente se presentan como indisciplinados, ansiosos y agresivos; o bien como inhibidos, indiferentes y soñadores.

El niño se enfrenta en la escuela, pone límites y crea conflictos utilizando mecanismos de defensa. Llamamos “defensa” a las técnicas con que opera la personalidad total para mantener su equilibrio, eliminando así una fuente de inseguridad, de peligro o de angustia.

A menudo estas conductas complementarias se consolidan y pueden transformarse en complejas. Roger Mucchielli define al complejo como: “Un sentimiento que domina la conducta del niño y cuyas raíces escapan a la conciencia clara, dado que se remontan a situaciones afectivas lejanas”.

A continuación mencionaremos algunos complejos:

- Complejo de inferioridad:

Se trata de un sentimiento de “no ser capaz de”. De no poder seguir adelante por miedo a ser aplastado por los otros; se acompaña de timidez, falta de confianza en sí mismo, falta de perseverancia, coraje y temor al fracaso.

- Complejo de abandono:

Es para el niño un sentimiento permanente de falta de amor, de que es o puede ser abandonado o dejado. (niño no deseado o sexo no deseado.)

- Complejo de culpa:

(Conciencia moral) exige y lleva al niño a la necesidad de vivir conforme al medio. Al principio, quiere imitar al adulto, a quien ve como fuerte.

Luego descubre lo bueno y lo malo y recibe órdenes, que si no se cumplen, merecerán castigo, así nacen los sentimientos de culpa relacionados al castigo.

- Complejo de Edipo:

Este complejo lleva al niño a relacionarse con su padre del sexo opuesto (el varón con la madre y la niña con el padre) es generalmente la consecuencia de actitudes parentales.

2.4.2 Factores externos:

a) El medio familiar:

La personalidad del niño se construye especialmente por imitación y participación del comportamiento del padre y de la madre.

Es dentro del ámbito familiar donde el niño conoce la inseguridad o la confianza en sí mismo con respecto a los demás, posteriormente con respecto a su actividad y a su trabajo. Así nacen los primeros sentimientos de confianza o de fracaso.

b) El medio social:

La influencia del medio social es indudable. Especialmente en el caso de niños que viven en verdaderas subculturas y que al ingresar a la escuela chocan abruptamente con pautas culturales, normas, lenguaje y modos de vida distintos de los que no tienen vigencia en su medio, creando desajustes y conflictos.

2.5 Problemas de aprendizaje.

Todos los que estamos involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejamos habitualmente la expresión “problemas de aprendizaje” como si se tratara de un término común que no necesita mayores explicaciones. Pero la realidad es otra, puesto que estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre.

La idea de que algunos niños padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, lo que ocurre es que en la actualidad los centros de educación especial presentan un mayor índice, considerando la cantidad de personas que los sufren.

En términos generales se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales; lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas.

Capítulo 3.

Escuela y familia en la dislexia.

3.1 El papel del maestro ante la dislexia.

En la detección de cualquier problema, son la parte más importante, pues de ella dependerá una solución pronta y exitosa.

Me refiero a la forma en que el maestro, en su primer contacto con el niño, pudiera detectar la dislexia, cuando se da cuenta que algo anda mal, que algo no está funcionando bien, puede inferir que hay un problema, ya que el niño no aprende como lo hace la mayoría de sus compañeros dentro de un grupo escolar y es entonces cuando lo etiqueta entre los niños con dificultades de aprendizaje.

La mayoría de los niños al integrarse a una institución escolar, inician una etapa de transición entre el hogar y la escuela; una etapa de adaptación o inadaptación a una nueva estructura, a nuevas normas, relaciones sociales, nuevas exigencias y tipos de trabajo.

Aceptar la autoridad del maestro, compartir y a veces competir con nuevos compañeros, asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas. Debido a que numerosos padres desconocen que su hijo padece un problema de aprendizaje, es trascendente la función de los maestros para detectar estas alteraciones en su proceso de aprendizaje. Deben poner especial atención y observar cuidadosamente a los niños y alertar a los padres de niños que podrían necesitar ayuda adicional.

Cabe señalar que no es conveniente realizar juicios precipitados. Los maestros deben estar conscientes de que algunas habilidades de desarrollo pueden depender de la comunidad donde vive el escolar y que un juicio personal sobre trastornos pudiera ser influenciado por aspectos culturales o educativos. Por otro lado, se debe tener presente que las bajas expectativas pueden generar también un bajo rendimiento.

Es conveniente que el maestro registre de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos y para ello, deberá conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para cada edad, y cuáles pueden llegar a ser problemáticas.

Es bueno recordar que aún entre escolares “ normales “ existen diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual y que sólo aquellos que parezcan ir muy a la zaga de sus compañeros en alguno de los aspectos básicos del desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de problema que sufren y la ayuda que necesitan.

El cambio de mentalidad por parte de profesionales y docentes es un primer paso para entender a los niños con dislexia. La ayuda consiste en enseñar ciertas herramientas de autocontrol y una metodología complementaria de aprendizaje orientada a generar las imágenes que antes no podía; se trata de encauzar y potenciar su imaginación de forma positiva, incorporando estas herramientas específicas que poco a poco se conviertan en hábitos; y con ellas poder traducir cualquier información verbal a un modo de procesar la información en imágenes.

La principal dificultad para detectar la dislexia es que sus síntomas aparecen en distintos grados en la mayoría de los niños, existen algunas características referidas a la comprensión lectora, falta de atención, concentración, inversión u omisiones en la escritura. En todo caso, esto depende, en mayor o menor grado de la edad cronológica y madurativa del niño. En este aspecto son los propios especialistas los que deben determinar cuál es el nivel del niño, tomando como referencia el nivel medio de aprendizaje de los educandos, según su grupo de edad; en este caso es aconsejable realizar una evaluación personal e individualizada.

Es recomendable la capacitación del personal docente de todos los centros educativos, sobre las diversas necesidades educativas especiales incluyendo la dislexia; además es fundamental la correcta aplicación de las adecuaciones curriculares en los casos pertinentes.

Es de suma importancia la preparación de los docentes de manera que puedan reconocer las características y remitir al estudiante a un especialista en lenguaje escrito para ser evaluado, o diagnosticado y de esta manera se le proporcione ayuda específica lo más pronto posible.

Cuando los problemas de aprendizaje no son atendidos, el niño disléxico agrava las dificultades que encuentra en el aprendizaje de la lecto-escritura; por consiguiente la escolaridad llegará a constituir estrés con situaciones de angustia y sensaciones de fracaso.

El maestro tiene una gran responsabilidad en la detección oportuna del problema, pero su verdadero papel está en ubicarlo correctamente dentro del grupo, evitando que se sienta con una discapacidad por no poder aprender en las mismas circunstancias que sus demás compañeros.

El maestro de grupo es quien en principio tendrá la responsabilidad de que el sentimiento de fracaso no se manifieste, dado que se necesita la colaboración y la aceptación de los padres ya que si ellos no van a trabajar unidos con todo un equipo para beneficio de su hijo, el maestro no sólo va a detectar el problema sino deberá hacer conciencia en los padres, de la urgencia de un tratamiento adecuado para no crear en el niño desadaptaciones y daños de los que ya hemos hecho mención.

El maestro debe dar todo, eficacia, entrega real y auténtica, teniendo conciencia de la gran responsabilidad que ha contraído con los niños, especialmente con los que presentan problemas de aprendizaje.

Es bien conocido que existen instituciones que tienen como objetivo resolver los problemas de aprendizaje desde casos muy leves hasta casos más severos; en la mayoría de éstos es la misma familia la que no acepta el problema del niño y a veces por desconocimiento o de manera negligente dejan que el tiempo o la repetición del grado lo resuelva; con todos estos casos se agrava el problema tanto para el niño como para el maestro que a veces no logra ubicarlo en ningún lado.

Los métodos educativos usados en el tratamiento de la dislexia, se apoyan en bases pedagógicas y planean la enseñanza de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, cuidando reforzar los pasos básicos continuamente. La meta que se persigue es lograr que el niño disléxico mejore su desempeño y adaptación al sistema educativo.

Hay que recordar que la dislexia es un trastorno de aprendizaje. Por consiguiente, los profesores tienen que dedicar tiempo a los estudiantes disléxicos en sus clases y hacer un esfuerzo por ayudarlos.

Se recomienda que cuando los maestros observen cierto progreso en un alumno disléxico, le digan que ha cometido algunos errores, pero, aún así, lo ha hecho bien; has mejorado con respecto a la semana pasada y el resultado es satisfactorio. Guardarse de hacer comentarios despectivos sobre el modo como lee el niño. Tratar de que los libros y la lectura le resulten placenteros. ¿Cómo? Tanto los padres como los maestros pueden sugerirle que coloque un marcador, tal vez una regla pequeña, bajo la línea que está leyendo, ya que al leer muy despacio es fácil desconcentrarse. Si el problema consiste en que lee las letras de la palabra en orden incorrecto, preguntarle cuál es la primera letra.

3.2 La participación de la familia ante los trastornos de la dislexia.

Tener un hijo con problemas de aprendizaje puede llegar a ser angustiante para cualquier padre, no sólo en el momento que se da cuenta del trastorno sino a través de todo el crecimiento del niño. Los padres de un escolar con este tipo de problemas se deben preparar para intervenir en algún programa educativo–correctivo que pudiera ser sugerido para su hijo.

El tiempo en que el psicólogo o el maestro aconsejaban a los padres “esperar” para ver si el niño superaba su problema por sí sólo, ha quedado muy atrás. El impacto de la conducta de estos es tan profundo que no sólo influye en la inteligencia sino que incluso afecta el ritmo de los progresos que van presentándose en el infante.

Si bien es cierto que existen padres que se percatan tempranamente de que algo malo le ocurre a su hijo y deciden actuar de inmediato, también es cierto que para otros padres resulta muy difícil aceptar que su hijo padece algún tipo de trastorno. Esta actitud negativa de no aceptación se convierte frecuentemente en la causa de que el niño no reciba la atención necesaria durante los primeros años, cuando es mayor la eficiencia de las medidas correctivas.

Por ello es imperativo un cambio radical en la actitud paterna y que éstos se procuren la mayor información sobre este aspecto; sobre todo porque así como hay algunos trastornos muy evidentes, también existen otros más sutiles y difíciles de detectar. Casi siempre pasan inadvertidos ciertos atrasos o desviaciones del desarrollo infantil, debido a que los progenitores carecen de los elementos pertinentes y hasta de los conocimientos básicos para comparar su progreso con el de otros niños.

En nuestro sistema educativo se da por supuesto que la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el profesor más que en los padres. En el caso de los niños disléxicos, suele recaer sobre el especialista: psicólogo, pedagogo y profesor especializado. Esta responsabilidad por parte del especialista puede ser enriquecida en la medida en que los padres se involucren compartiendo así la responsabilidad en el desarrollo óptimo e integral del niño.

El papel más importante que deben cumplir los padres de niños disléxicos tal vez sea el de apoyo emocional y social. El niño debe de saber que sus padres comprenden la naturaleza de su problema de aprendizaje; esto requerirá frecuentemente el tener que dar al niño algún tipo de explicación acerca de sus dificultades. Por otra parte, deben hacer saber que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en el colegio. Hay que tratar de evitar que la ansiedad de los padres incremente los problemas del niño, aumentando su ansiedad y preocupación generando así dificultades emocionales secundarias.

Los padres y todos los que se relacionan dentro de la dinámica educativa deben dejar muy claro al niño que puede tener éxito y cumplir sus metas, ya que es frecuente que el niño se sienta inseguro e incapaz, porque debido a su dislexia y a la ignorancia de mucha gente en su entorno el niño es agredido y tiene miedo a intentarlo porque no quiere fracasar. El éxito puede implicar una considerable cantidad de trabajo, pero se le hace ver que se comprende su problema y va a recibir una ayuda específica a fin de que pueda superarlo.

Es totalmente inadecuado e inútil comparar en sentido desfavorable al niño disléxico con un niño sin problemas. Esto se recrudece especialmente si el niño que va bien en el colegio es aparte más pequeño que el que tiene el problema. Conviene recordar que ambos son distintos, que el disléxico tiene otras capacidades, cualidades y habilidades y que una rivalidad así fomentada sin duda puede acabar mal.

Es importante desarrollar la autoestima en todos los niveles, especialmente en el niño cuando se siente decaído y fracasado. Es fundamental evaluarlo en su propio nivel, esfuerzo y rendimiento; la verdadera dificultad consiste en no pasar a la sobreprotección. Pero la guía es tener clara la escala de valores en la que se desenvuelve el niño, así como la situación de partida y el esfuerzo realizado.

Otra situación para tomar en cuenta son las dificultades prácticas asociadas con la dislexia: confusiones con las horas del día, equivocaciones respecto al lugar donde se colocan las cosas, tendencia al desorden, torpeza ocasional, dificultad en el cumplimiento de las instrucciones, etcétera. Todo esto exige una buena dosis de paciencia, pero es muy importante señalar y comprender las dificultades mismas del aprendizaje del lenguaje escrito. Y que los padres en ocasiones pueden tener un papel directo de enseñantes. Esto depende en buena medida del tipo de relación existente entre padres e hijos; ya que a veces la relación es realmente difícil y en ocasiones resulta desfavorable que los padres ayuden a sus hijos. La situación se torna en ocasiones tan compleja, llena de tensión y ansiedad que los padres o el niño pierden la calma, se enfadan y las condiciones de un aprendizaje con éxito y de refuerzo positivo sistemático, se vuelve casi inalcanzable.

- Los padres deben dejar muy claro al niño que puede tener éxito y animarle, ya que de lo contrario no pondrá de su parte el esfuerzo necesario para superar las dificultades.
- Es totalmente inadecuado e inútil compararle con algún hermano o compañero sin problemas. Es conveniente recordar que ambos son distintos y tienen sus cualidades, señalando alguna área donde él destaque.
- Es importante evaluarlo por su propio nivel, esfuerzo y rendimiento.

3.3 Vínculo Escuela - Familia.

El proceso educativo del niño trasciende al ámbito de la escuela en donde la familia juega un papel de gran importancia. Después de la familia, la escuela es relevante puesto que es una agencia de socialización para el niño; con el ingreso a una institución, el niño entra a un contexto social más amplio y diferencial.

Por otra parte la familia brinda a los hijos una educación basada en relaciones afectivas, principios y valores morales preparando al niño a enfrentar diversas situaciones y a ser responsable de sus actos. Es por eso que la familia y la escuela, no son campos opuestos sino complementarios que se auxilian y enriquecen mutuamente en una íntima colaboración que permite la unión de esfuerzos para alcanzar un fin común: un desarrollo integral y la superación en todas las áreas en las que se desenvuelve.

De tal forma la participación de la familia en las actividades escolares de los niños es de vital importancia; la ayuda y el apoyo que los padres brindan a sus hijos lejos de ser una intromisión, es un instrumento que hace posible un espíritu de colaboración incidiendo de manera positivamente en un mejor rendimiento escolar del niño.

Por lo tanto en la familia se debe comprender que la educación del disléxico deberá ser diferente por su capacidad de aprender, por lo cual es necesario apoyarlo moralmente, tenerle mucha paciencia y reforzar continuamente su autoestima, ya que es parte fundamental en su desarrollo, tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

Finalmente, la participación activa de los padres en su tarea educativa, presenta innumerables posibilidades para favorecer el desarrollo de habilidades personales, tanto de sus hijos como de ellos mismos.

La inteligencia del disléxico es tan normal como cualquiera llegando a ser en ocasiones incluso mejor. A todos aquellos que fungen como educadores, ya sea maestros o padres de familia, debe importar más cómo conducir su formación y desarrollo, encauzando debidamente las habilidades más desarrolladas que se presentan en los niños.

Capítulo 4.

Propuesta de un programa dirigido a padres de familia con hijos con problemas de dislexia en los primeros años de educación primaria (6 a 9 años).

4.1 Justificación.

La ausencia de un conocimiento hacia el problema de los trastornos del aprendizaje por parte de los padres de familia con hijos en nivel primaria, ha sido la fuerza que me lleva a investigar los fundamentos de dichos trastornos, específicamente en cuanto a dislexia se refiere.

Los antecedentes de la dislexia escolar son tan abundantes y sus efectos en el aula tan comunes, que cuesta trabajo entender, el porqué algunos padres pretenden ignorarlo, perdiéndose con esta actitud, la oportunidad de brindar ayuda al niño disléxico que con urgencia reclama.

En consecuencia, resulta valiosa la actitud de los padres de familia con sus hijos que presentan trastornos en la lecto–escritura, en la elaboración y expresión de sus ideas, así como la escritura de espejo y la confusión en la fono – articulación de algunas grafías.

Este programa tiene como objetivo la enseñanza correctiva de las dificultades de la lecto – escritura y brindar material y estrategias específicas para realizarlas en el ámbito familiar y escolar.

Los ejercicios van encaminados por una parte a la prevención de dificultades que pueden aparecer al comienzo del aprendizaje de la lecto–escritura y por otra la corrección si es que ya la presenta.

Por tal motivo se debe tomar en cuenta las normas generales de la terapia evolutiva durante su desarrollo; si se compara esta terapia con los cimientos de un edificio en construcción, hay que revisar constantemente que esas bases sean sólidas, completas y sin lagunas.

Es también de gran importancia que la relación padre–hijo sea fundamental para conocer de manera integral a los niños y poderlos ayudar en un momento determinado, estableciendo así un clima de confianza.

La paciencia y la dedicación que el maestro y el padre de familia estén dispuestos a ofrecer al niño, será de gran utilidad para que éste supere cualquier problema que se le presente y lograr así una recuperación educacional satisfactoria.

4.2 Metodología.

Esta propuesta tiene como finalidad, ayudar a los padres y a orientarlos sobre las diversas dificultades en el aprendizaje a partir de lineamientos que conlleven a encontrar nuevas alternativas para posibles soluciones.

Se trata de la búsqueda real de un apoyo efectivo, tomando en cuenta las necesidades del niño disléxico, y que maestros y padres de familia con sus opiniones y sugerencias presenten una amplia gama de posibilidades o pautas a seguir para la realización de las actividades que ayudarán a superar el problema.

Dicho programa brindará apoyo a los padres de familia para la orientación, información y manejo sobre el problema de dislexia que a la vez favorecerá al desarrollo integral del niño disléxico en sus diferentes ámbitos ya sea social, afectivo, académico, etcétera.

El desarrollo humano no es un proceso automático, determinado sólo por cuestiones de herencia o crecimiento físico, sino que tanto el desarrollo físico, como el intelectual, dependen de una interacción continua entre el organismo y su ambiente.

El niño y su medio son inseparables, su relación no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con su edad y los cambios del medio y además determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto para cada niño y para cada edad.

Para el estudio de este problema se ha tenido que considerar diferentes aspectos del desarrollo del niño, ya que para aprender a leer y escribir, su organismo debe de haber alcanzado cierto grado de madurez fisiológica comprendiendo el desarrollo de su intelecto y de diversas áreas sensoriomotrices que lo capaciten en grado suficiente para llegar a una adecuada evolución de su aprendizaje, todo esto en un entorno favorable para su desempeño.

- En primer lugar se realizará una encuesta con los padres, que permitirá conocer de manera general el contexto familiar, económico y cultural en el cual el alumno interactúa de manera cotidiana.
- Como segundo término se definirá el enfoque de estudio a través de la técnica de observación, misma que permitirá conocer las características del ámbito escolar en que se desenvuelve el niño, además de la aplicación de un examen diagnóstico el cual permitirá evaluar las áreas en las que presenta mayor dificultad.

En función de los resultados obtenidos se implementarán fichas que estarán clasificadas de acuerdo al área que se reforzará; éstas apoyarán a maestros y padres de familia y permitirán al niño alcanzar la maduración necesaria para un mejor desarrollo de la lecto – escritura, tomando en cuenta las experiencias previas del educando y partir de éstas planear y realizar las actividades propuestas.

Encaminado todo ello a fundamentar el presente trabajo, desde la recolección de datos, las fichas de trabajo recopiladas en la investigación documental realizada, para ampliar, enriquecer y sustentar teóricamente los conocimientos de la teoría cognitiva y lingüística que nos proporcionarán las bases para cimentar las actividades propuestas en apoyo a los niños que presentan características típicas de la dislexia.

Objetivo General:

Brindar a los padres de familia una orientación pertinente y oportuna proporcionándoles además herramientas que permitan apoyar en el desarrollo integral de sus hijos ante el problema de dislexia, conocer cómo ayudarlos a superarse en el proceso de aprendizaje y en su formación como sujeto íntegro, satisfaciendo las necesidades de los niños, padres y maestros.

Objetivos Específicos:

- a) Ubicar a los padres de familia en el conocimiento de ¿Qué es la Dislexia?
- b) Orientar a los padres de hijos con problemas de Dislexia acerca del apoyo que deben brindarles.
- c) Ofrecer estrategias de apoyo a los padres de hijos con dislexia.
- d) Que los padres puedan apoyar dando continuidad a las estrategias didácticas para un mejor desarrollo de su hijo.

Estructura del programa.

4.3 La entrevista:

La entrevista inicial tiene como objetivo recabar información sobre la problemática del niño en términos generales: su estado físico, así como su estado afectivo sobre la situación que vive en el ámbito escolar, social y familiar, para lo cual se entrevistará tanto al niño, como a los padres.

4.3.1 Evaluación pedagógica:

Esta evaluación tiene como finalidad detectar las deficiencias que el niño presenta en las tres áreas que se comprenden dentro de lo que es el proceso de aprendizaje: lectura, copia y dictado.

El fin de dar un diagnóstico inicial es para diseñar y planear un tratamiento que sirva para trabajar dicho problema; esto tendrá como objetivo, saber más sobre la eficacia de los procedimientos seguidos y simultáneamente los posibles cambios sobre la marcha en el tratamiento, teniendo además detectados los cambios que se suscitaron en el niño durante el tratamiento.

4.3.2 Orientación a padres de familia sobre aspectos generales de la Dislexia:

- ¿Qué es la Dislexia?
- Causas de la Dislexia.
- Características de la Dislexia.
- Tipos de Dislexia.
- El concepto del niño disléxico.
- Habilidades del niño disléxico.
- Dislexia y aprovechamiento escolar.
- El papel del maestro ante la Dislexia.
- El papel de la familia ante s trastornos de la Dislexia.
- Vínculo Escuela – Familia.

4.4 Estrategias didácticas.

El método psicopedagógico para el tratamiento de los niños con características típicas de la dislexia, abarcará los siguientes aspectos:

4.4.1 Ejercicios de coordinación viso – motora:

Se realizarán ejercicios de picado: la graduación abarca desde picar puntos libres en una hoja, o picar por ejemplo: las estrellas en el cielo.

Picar en espacios limitados hasta llegar a picar en una línea recta y a partir de ella se darán figuras simples, figuras geométricas y luego figuras más complicadas.

Recortado a dedo: primero libremente, luego trozos grandes, medianos, pequeños, se combina esta actividad con pegado. Una vez que el niño maneje la técnica del recortado con los dedos, se pegan los trocitos en diferentes figuras y motivos que irán como siempre desde lo más simple a lo más complejos. (ANEXO 1)

Coloreado: partiendo de trazos de diferentes líneas rectas, horizontales, verticales, onduladas, quebradas, etc. en color, se llegará a colorear figuras simples o geométricas y después figuras de mayor complejidad. (ANEXO 2)

Modelado: se comenzará desde las formas redondas simples; bolitas, pelotitas, formas ovaladas, para llegar a las formas aplanadas. (ANEXO 3)

Recortado con tijeras: se iniciará con recortados libres sobre papel y luego recortes alrededor de formas y figuras. (ANEXO 4)

Estrategia didáctica:

- Se realizarán actividades individuales en las cuales el alumno iniciará coloreando una hoja de papel, después la mitad de la misma, hasta llegar a pintar sólo el contorno de un cuadro.

- En las actividades de recortado el niño empezará por recortar libremente una hoja de papel periódico en tiras con sus dedos, después podrá utilizar tijeras.
- Durante el trabajo en equipo, moldearán bolitas de papel de diferentes colores para rellenar un dibujo.

4.4.2 Ejercicios de estructuración espacial y temporal.

Partiendo del supuesto que el niño logre una correcta estructuración espacio-temporal, es necesario que tenga un buen conocimiento, manejo y dominio de su esquema corporal; las principales percepciones espaciales son las de tamaño, forma, distancia y dirección. (ANEXO 5)

Para desarrollar en el niño las nociones espaciales:

- a) Con respecto a su propio cuerpo: indicar lo que está arriba, abajo, adelante, atrás, al lado de él.
- b) El cuerpo en relación con el medio:
Nociones de corto - largo, juntos - separados, cerca – lejos.
- c) Los objetos en relación con el cuerpo:
Trabajar con diversos objetos colocándolos en posiciones variadas con respecto al cuerpo.

Estrategias didácticas:

- En el patio de la casa, de la escuela o de algún lugar amplio, imitar movimientos de brazos haciendo círculos en el aire.
En grupo realizará las siguientes actividades:
- Señala al frente y da tres brincos hacia adelante.
- Párate a la derecha de la mesa, atrás de la silla, debajo de la mesa, junto a la pelota, entre Carlos y Juan, etcétera.
- Señala hacia la izquierda y camina de lado en esa dirección.

4.4.3 Ejercicios de percepciones y sensaciones:

Tiene como finalidad lograr el desarrollo y dominio progresivo de la coordinación dinámica de los movimientos, la diferenciación y enriquecimiento.

Al realizar esta ejercitación se educa al mismo tiempo, la atención, memoria y observación, dependiendo todas ellas de la capacidad que tiene el niño de comprender e interiorizar sus acciones. Recordemos con Piaget que “la experiencia perceptiva es el fundamento a través del cual el niño logra la conservación de la cantidad, el espacio, el volumen, el tiempo, etcétera.”¹³

La ejercitación visual: el sentido de la vista, es a través del cual podemos conocer colores, formas, tamaños y posiciones. (ANEXO 6)

El color: se enseña en relación directa con los objetos mismos, siempre se debe de partir de lo concreto; el niño debe de palpar, manipular, tocar, jugar con los objetos, etcétera.

La ejercitación auditiva: distingue entre ruido y sonido, reconocer instrumentos o materiales que se están golpeando o que producen un sonido, tales como imitaciones de sonidos o animales.

La ejercitación táctil: permite a través del tacto captar una amplia gama de estímulos.

Estrategias didácticas:

- El niño tratará de adivinar los sonidos que sus compañeros imitarán.
- Trabajar con estampas y describir lo que observa en la misma.

¹³ Jean Piaget. Psicología de la inteligencia. p.70

- Clasificación de objetos por tamaño, forma, color y utilidad. (ANEXO 7)
- Nombrar espontáneamente los colores que se observan en el dibujo representado en una lámina, después señalará alguna forma en particular, que el niño diga de qué color se trata.

4.4.4 Ejercicios de atención y memoria:

Generalmente el niño con problemas de aprendizaje presenta un alto grado de fatiga que va a resultar con una atención inestable y poco extensa.

A través de los ejercicios a realizar lograremos una atención más duradera y estable, la atención por sí sola no permite el aprendizaje, necesita de la memoria para la fijación del conocimiento. Los ejercicios conllevan diferentes actividades y estímulos, a fin de desarrollar atención y memoria como componentes del proceso educativo; permitiendo al niño de esta manera aprender los conocimientos:

- e) Distinguir igualdades y diferencias en materiales concretos mostrados a los mismos niños.
- f) Mostrar una serie de figuras y objetos, hacer cerrar los ojos al niño, esconder uno o varios objetos y que identifique cuál o cuáles son los que faltan.
- g) Descubrir detalles que faltan o que se agregan en figuras conocidas.

Estrategias didácticas:

- Observar en láminas diferencias y características similares, fijándose bien en los detalles.

- SAFARI: juego donde se forman pares de animales con fichas, recordando la posición de la misma, tendrá que observarlas detenidamente y después colocarlas con el dibujo hacia abajo; gana el niño que forme más pares.
- FIGURIX: en este juego se utiliza un tablero con dibujos de animales encerrados en círculos y con un fondo de diferente color cada uno, tiene tres dados uno tiene los dibujos, otro tiene los círculos de colores diferentes y el último tiene fondos variados, también se reparten 6 fichas. (Mínimo dos jugadores). El niño debe tirar los dados y buscar lo que se pide en el tablero quien termine sus fichas es el ganador.
- Iluminar un dibujo y encontrar las figuras escondidas en el mismo.
- Realizar unas tripas de gato con palabras cortas y las deberá unir con colores diferentes.

4.4.5 Ejercicios del dominio del esquema corporal.

De la buena integración del esquema corporal que el niño tenga sobre él mismo, será como ir conformando las adquisiciones de las partes que integran su propio cuerpo, es un punto de partida para que el alumno hable, escriba, dibuje baile, salte, corra, etcétera., de esa ejercitación se propone reconocer y controlar el cuerpo humano.

Estrategias didácticas:

- Haciendo uso de un espejo, irá reconociendo y mencionando las partes que conforman su cuerpo.
- Reconocerá primero su propia imagen, señalando las partes de su cuerpo.
- El niño armará un muñeco y mencionará las partes que lo conforman, se tomará en cuenta la rapidez con que termine de armar su muñeco.
- En forma grupal, se cantará un coro, donde se vayan identificando las partes del cuerpo humano.

4.4.6 Estrategias didácticas para lateralidad:

Actividades simples para que el niño ejecute:

- Levanta tu mano derecha.
- Levanta tu pie izquierdo.
- Señala tu ojo derecho.
- Tócate la oreja derecha.
- Con la palma de tu mano derecha tapa tu boca.

Estos ejercicios van aumentando su grado de dificultad según la edad del niño. Para observar la lateralidad del niño, y el lado que prefiere de una manera natural. Se coloca una pelota mediana en una mesa, se le pide que coja la pelota con una mano y la aviente lo más lejos que pueda, se repite la orden dos o tres veces; después se le pide que coja la pelota con la otra mano y la aviente lo más lejos que pueda.

4.4.7 Estrategias didácticas para la lectura y la escritura:

- Identificación de la letra por su sonido.
- Asociación de letras con dibujos que empiecen con las letras en estudio.
- Escritura de varias palabras partiendo de una palabra larga.
Ejemplo: hipopótamo.
- Mencionar en voz alta palabras que esté utilizando en el salón.
- En una lectura subrayar palabras que inicien con (b - d, p - d, g- b, u - n, g - p, d - p).
- Jugar con una pelota para que al niño, al cacharla, diga rápidamente palabras que lleven la letra que se está estudiando, en la posición que se le pida: inicial, media o final.
- Rompecabezas de letras y ejercicios de complementación visual de letras y palabras.
(ANEXO 8)

- Ejercicios de comprobación para ver si el niño ya no confunde las letras que se han reforzado separadamente.
- a) Completar oraciones sencillas llenando espacios con las palabras que faltan.
- b) Ejercicios de dictado.
- c) Realizar una redacción, utilizando una serie de palabras preestablecidas.

4.4.8 Pruebas psicopedagógicas.

Pruebas de lectura oral:

a) Lectura de letras aisladas:

Al examinar la lectura de letras aisladas es conveniente observar todas las funciones que intervienen en la lectura para poder determinar el origen de la dificultad y poder encauzar el tratamiento de los procesos que están alterados.

- Reconocimiento auditivo.
- Lectura labial.
- Reconocimiento de las letras por el tacto.
- Lectura oral.
- Lectura oral de sílabas.
- Lectura oral de palabras.

b) Lectura de frases, oraciones y párrafos:

Se utilizan los libros de texto según el grado escolar del niño.

A través de esta prueba se podrá observar:

- Si el grado de la lectura corresponde al promedio que exige su nivel escolar.
- Si la lectura es fluida, con entonación natural y comprensión inmediata.

- Si lee con tropiezos, con repeticiones constantes y regresiones, si confunde las letras o cambia el orden de las letras que forman las palabras.
- Si lee silabeando o deletreando, sin comprensión inmediata o con una comprensión global perdiendo muchos detalles.

c) Prueba de escritura.

Copia:

Se examina la copia de las letras, palabras, oraciones y párrafo; se observa si el niño puede leer lo que copió y la calidad de su caligrafía, la dirección del trazo de las letras y la mano que prefiere, respetando el tipo de letra que usa. (ANEXO 9)

Dictado:

Se examina el dictado de las letras, sílabas, frases, oraciones y párrafos. Para el dictado de párrafos se tomará en cuenta el nivel escolar del niño. (ANEXO 10)

Los errores más comunes que se observa en la escritura del niño con dislexia son los siguientes:

- Inversión en el orden de las letras que forman las sílabas.
- Escritura de espejo.
- Errores ortográficos.
- Omisión de letras o sílabas.
- Sustitución de letras de sonido parecido.
- Falla en la separación de las palabras.
- Caligrafía torpe.

4.4.9 Evaluación.

Ésta es una de las grandes tareas de la pedagogía, profundizar cada vez más y adentrarse en el conocimiento integral tanto físico como intelectual del niño, para poder brindarle realmente una educación a la altura.

A través de un examen de lenguaje oral, al analizar el origen de los síntomas observados podemos llegar a identificar una probable dislexia. Desde luego para llegar a una conclusión definitiva se requiere de la participación de los especialistas.

Las ventajas del diagnóstico temprano son de incalculable valor para el niño disléxico. Si podemos detectar este tipo de problemas cuando el niño aún es preescolar y lo empezamos a tratar inmediatamente, se le evitará una serie de frustraciones, que al llegar al momento de su ingreso a la escuela primaria, ya estará recibiendo la atención especial que necesita a fin de prepararlo para el aprendizaje de la lecto–escritura.

Es recomendable una actitud de libre diálogo con el niño, (actitud cuyo fin es el de tratar de entender mejor el origen de sus respuestas) sea llevada a cabo y se realice en un contexto más amplio, es decir tal procedimiento puede ser aplicado no solamente en situaciones similares que el propio maestro puede crear, sino también puede aplicarse en la realización de las actividades pedagógicas cotidianas, tales como: el trabajo con el libro de texto, la realización de redacciones espontáneas o dirigidas.

Es aquí donde el pedagogo juega un papel muy importante, al elaborar un plan que ayude a detectar y resolver las necesidades de aprendizaje que presentan los alumnos en el ámbito escolar. En lo referente al programa tiene como principal objetivo planear cada una de las actividades consideradas para dicho apoyo, para que en lo posible pueda aminorar los errores, y pueda modificar finalmente algunos aspectos de las personas Efectuándose así un cambio positivo.

CONCLUSIONES

En el campo de la educación existen muchos problemas que obstaculizan y dificultan que ésta se lleve a cabo de la mejor manera posible; uno de los múltiples problemas, es la dislexia ya que entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño que la padece de tal forma que éste no puede leer y escribir correctamente.

La dislexia se circunscribe en el ámbito psicopedagógico como una dificultad para comprender y reproducir símbolos escritos, lo que conlleva un trastorno profundo del aprendizaje de la lectura, de la ortografía, de la comprensión de textos, así como asimilación y acomodación de conocimientos que, en términos generales, se traduce en problemas de percepción visual, auditiva, de lateralidad, de esquema corporal de orientación, entre otras.

Las causas de la dislexia son de diversa índole: físicas, genéticas, prenatales, natales, postnatales, de maduración y otras. El niño disléxico no capta ni entiende lo que va leyendo, aún cuando repite una y otra vez lo leído, no recuerda detalles y secuencias, invierte palabras, omite sílabas, no tiene entonación al leer, etcétera.

El niño disléxico presenta una serie de características comunes tales como: falta de atención, desinterés por el estudio o inadaptación. Con frecuencia son marginados por su escaso rendimiento llegando a ser equívocamente considerados como “niños con retardo intelectual”, lo que provoca la aparición de frustraciones y complejos al sentirse diferentes, por el trato o maltrato del cual se sienten objeto presentando entonces una conducta violenta como un mecanismo de defensa ante tal situación.

Es importante considerar que el niño disléxico presenta características comunes en su forma de reaccionar en la dinámica de personalidad y su rendimiento escolar. Al presentar varias dificultades y obstáculos en el aprendizaje, manifiesta desinterés en su “bajo rendimiento” y obviamente en sus “bajas calificaciones”.

El niño con problemas de aprendizaje requiere de una mayor atención. Es frecuente que la dislexia se confunda con otros problemas de conducta, desajuste emocional, de adaptación escolar y apatía frente al estudio. Esto es debido a una visión a veces superficial de la problemática del niño acerca de las causas que motivan su escaso rendimiento escolar; conforme el niño vaya madurando psíquicamente, irá resolviendo de modo espontáneo sus deficiencias.

El problema de dislexia se manifiesta de una forma concreta en las materias básicas de lectura y escritura con una proyección en el cálculo desde los primeros años de escolaridad. En la mayoría de los niños disléxicos se observan deficiencias en los procesos motores o de ejecución. En unos el problema es más notorio que en otros, en los que la “torpeza” es mínima y sólo se perciben sus dificultades a través de un examen clínico minucioso.

Para la detección y diagnóstico de problemas de adaptación y de aprendizaje, se elaborará fundamentalmente la historia clínica, una “historia del niño” en el contexto familiar, social y escolar donde se desenvuelve. Considerando entre otras cosas: datos del embarazo, parto o postparto, alimentación, sueño, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, enfermedades, problemas de índole orgánico y psicosomático, problemas sensoriales, desarrollo afectivo y escolaridad. Datos relativos a la familia, información de la escuela, etcétera. Y apoyos de pruebas psicológicas y pedagógicas.

Entre más pronto es el diagnóstico, mejor es el pronóstico y, por supuesto, la ayuda oportuna. Cada año que un alumno con un impedimento para su educación continúa en la escuela sin diagnóstico adecuado y la ayuda pertinente, disminuyen en una forma significativa las expectativas de una recuperación educacional satisfactoria y completa.

La detección temprana de las dificultades del aprendizaje, una evaluación adecuada y oportuna y la previsión eficaz de programas educacionales apropiados, es esencial para que cada niño alcance de manera óptima el potencial del que puede llegar a ser capaz.

El papel que desempeña la escuela y la familia es de suma importancia y trascendencia, ya que es durante la práctica docente cotidiana, donde el profesor principalmente a través de la observación, se da cuenta que algunos problemas que presentan los alumnos en el salón de clases se originan, la gran mayoría dentro de la familia y que tienen repercusiones en el ámbito escolar y, por consiguiente, en la sociedad en que se desarrollan.

Sin embargo, que un niño asista a la escuela no garantiza un desarrollo social óptimo; para algunos niños la etapa educativa es una de las experiencias sociales más crueles de su vida, por ser a veces rechazados por compañeros, censurados por maestros y frustrados por las tareas que no pueden desarrollar adecuadamente.

Todo maestro debe tener conciencia de la responsabilidad que le asiste en la preparación de los hombres del futuro, para que sean útiles a la sociedad y a ellos mismos. Tomar en cuenta las experiencias previas del niño para partir de ahí a la apropiación y asimilación de un nuevo aprendizaje, conociendo las capacidades y aptitudes de los niños, fomentando sus habilidades, tomando en cuenta la edad del alumno, sus intereses y las necesidades de conocer.

El maestro debe auxiliar al niño, motivarlo a que construya su propio proceso de aprendizaje, de acuerdo a su propio ritmo y tiempo. Cabe recordar que el aprendizaje del niño es un proceso que comienza mucho antes de su ingreso a la escuela y que ésta debe rescatar ese saber construir que posee el niño, brindándole apoyo y ayuda oportuna a los alumnos que manifiestan dificultades durante la apropiación del conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Una de las actividades que es altamente recomendable, es el poner mayor énfasis en el fomento de la educación artística, aplicando actividades de manera creativa ya que es de gran importancia en la reeducación de los niños disléxicos, pues favorece la libre expresión creadora y propicia condiciones adecuadas a la acción espontánea, el desarrollo intelectual en un clima de calidez y libertad en la creación individual, minimizando sus desventajas y potencializando sus fuentes sensoriales disponibles, en lo que se denomina “enfoque multisensorial en la enseñanza” y se ha incorporado a muchos métodos y técnicas de habilitación con gran éxito.

El método de rehabilitación es un plan preventivo y correctivo para apoyar a niños que presentan dislexia, en los primeros años de la educación primaria. El programa actual de educación primaria permite al maestro seleccionar las situaciones de aprendizaje que más se adapten a las características y necesidades de su grupo escolar.

En diversas ocasiones, el hecho de descubrir tempranamente una dislexia, significa la diferencia entre el fracaso y el triunfo escolar. Si el niño es tratado a tiempo y de manera adecuada y pertinente, podrá superar su problema y llevar una vida completamente normal, porque un niño cuyas dificultades para el aprendizaje se diagnostican antes de que empiece a aprender a leer en los primeros años y que recibe buena ayuda especializada, tiene mejores probabilidades de aprender y de evitar problemas emocionales, que un niño al que se le diagnostica y se trata de corregir más tarde.

Por ello, la familia en la cual se desenvuelven los educandos con problemas de aprendizaje es el núcleo principal de donde provienen las dificultades que ellos presentan. Por lo que es ahí donde se debe empezar a atacar el problema y de este modo, obtener más y mejores resultados que favorezcan y eleven la calidad de aprendizaje de los educandos que presentan dislexia.

Sumando esfuerzos, maestros y padres de familia, se podrá favorecer el aprendizaje del niño disléxico bajo un plan correctivo adecuado en el que se tomen en cuenta sus limitaciones y carencias, donde podrá el niño con dislexia, seguir progresando en su desempeño escolar y podrá en esta medida superar los impedimentos que se presenten en este proceso de su desarrollo.

Una de las tareas más grandes de la Pedagogía, es profundizar cada vez más y adentrarse en el conocimiento integral, físico e intelectual del niño para poder brindarle realmente una educación a la medida. Con la ayuda de los pedagogos y los especialistas de la educación, se pretende dar un tratamiento para corregir los factores o funciones deterioradas que originan los síntomas disléxicos y, como consecuencia, favorecer el aprendizaje escolar.

Las relaciones entre pedagogo – alumno, pedagogo – padre de familia y padre – hijo; son fundamentales para conocer de manera integral a los niños y poderlos ayudar en un momento determinado, estableciendo un clima de confianza.

Evaluar continuamente el progreso del niño, llevando un registro con los ejercicios realizados, incidentes más significativos, reacciones del niño, material utilizado etcétera. que podrá ser revisado con el fin de analizar los éxitos o fracasos de las técnicas utilizadas y, en general, del programa que el pedagogo se propuso lograr.

La paciencia y la dedicación que el padre, el maestro y el pedagogo estén dispuestos a ofrecer al niño, serán de gran utilidad para que éste supere cualquier problema de aprendizaje que se le presente, y tenga un desarrollo más óptimo en el futuro.

SUGERENCIAS.

a) Para maestros:

- Buscar o dar apoyo oportuno a los niños que manifiesten dificultades para la apropiación del aprendizaje de la lecto–escritura dentro del aula.
- Tomar en cuenta las experiencias previas del niño, para partir de ahí a la apropiación y asimilación de un nuevo aprendizaje.
- Es conveniente estimular y gratificar a los estudiantes que presentan este tipo de problemas, independientemente del grado de hazaña intelectual obtenida, considerando más bien el esfuerzo realizado.
- Dentro de las actividades a desarrollar, la ejercitación sensorio-motriz debe ser constante, metódica y gradual. Si el niño ha superado las etapas iniciales, se continúa con la siguiente, pero es necesario continuar reforzando los estudios básicos anteriores.
- El maestro deberá estar en estrecha relación con los padres de familia para trabajar en equipo sobre las necesidades del alumno disléxico.
- El maestro estará vinculado con el psicólogo y el pedagogo para trabajar el programa propuesto para obtener un desarrollo adecuado en la enseñanza – aprendizaje del alumno.
- El maestro deberá tener la disposición para trabajar las sugerencias designadas en el programa que conlleva aplicarse en el aula.
- Finalmente, el maestro fomentará la integración del alumno con sus compañeros para fortalecer las áreas en las que requiera más apoyo.

b) Para padres:

- El proceso de la lecto–escritura es gradual, considerando las diferentes edades de los niños, sus intereses y necesidades de conocer.
- Es necesario atender la problemática emocional del estudiante disléxico, pues su agresividad, rebeldía o indiferencia en el estudio, así como el temor de enfrentarse a tareas difíciles, entorpecen sus adelantos.
- Los ejercicios deben ser variados y no hay que insistir demasiado en alguno que sea muy difícil para el niño en ese momento.
- Bajo un programa de apoyo en el que se tomen en cuenta las dificultades del niño disléxico, podrá seguir progresando en la escuela y vencer los impedimentos que se atraviesen en su camino para llegar a ser una persona útil o un profesionalista eficientes.
- Por otra parte, los padres deberán mostrar el interés y la disposición que se requiera para poder llevar a cabo un buen proceso en el desarrollo integral de su hijo.
- Se comprometerán a mantener mayor comunicación y una buena relación con sus hijos, lo cual establecerá un ambiente familiar adecuado.
- Los padres apoyarán en las actividades que el profesor, el psicólogo o el pedagogo requieran con la finalidad de fortalecer las áreas en las que el niño necesite trabajar.

Cabe señalar que las recomendaciones sugeridas son algunas que se pueden tomar en cuenta para la atención y proceso en el marco de la enseñanza-aprendizaje y para la orientación ante las necesidades de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

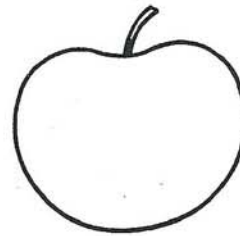
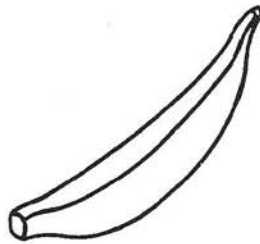
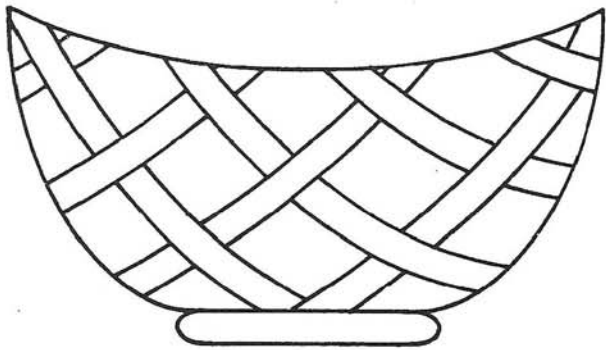
- Ajuriaguerra, Bresson. La dislexia en cuestión. Madrid, Cresas, 1977.
- Bima, Hugo J. El mito de la dislexia, p.21
- Condemarín, Mabel. La dislexia. Santiago de Chile. Universitaria. 1972. 188 p.
- Dale, R Jordan. La dislexia en el aula. 2ª Ed. Buenos Aires. Paídos 1991. 198 p.
- De Lima Hilda. Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje, p.27.
- Della Cella, Matilde y Julio B. de Quiros. La dislexia en la niñez. 7ª reimpresión. Buenos Aires. Paídos. 1981. 273 p.
- Duane, Rome. Dislexia un problema que afrontar. México. Científica.1980.
- Dueñas, María. Tengo un hijo disléxico. México. Planeta. 1988.
- Ferreiro, Emilia. El niño preescolar y su comprensión de escritura. México. SEP.1980. 200 p.
- Y Ana Teberosky. Conclusiones generales en el niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. México. SEP. 1980. 295 p.
- Fernández Baroja, Ma. Fernanda. Fichas de recuperación de la lecto – escritura / 4. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar. 1998. 175 p.
- La dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. Madrid. CEPE. 1978. 176 p.
- García Mediavilla, Luis. Dislexias, diagnóstico, recuperación y prevención. Madrid. UNED . 2000.
- Garrido, Maria de los Angeles y Manuel González. Dislexia y dificultades de la lectura. Buenos Aires. Paídos. 1999.
- Gispert Carlos. Enciclopedia de la psicología océano. Tomo II. Barcelona. Ediciones océano, S. A. p. 62
- Guiordano, Luis. Los fundamentos de la dislexia escolar. Buenos Aires. Ed I.A.R. 1973. 324 p.

- Ginsburg, Herbert y Silvia Opper. Piaget y la teoría del desarrollo. Madrid. Prentice. 1979.
- Griffiths Anita. Como enseñar al niño disléxico. Ed. Medica panamericana. Buenos aires 1981 p.17.
- Jiménez M, Jaime. Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto – escritura. Madrid. CEPE. 1979. 174 p.
- Lozano González, Luis. La lectura estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias. España. Hergué. 2003. 239 p.
- Mucchielli, Roger y Arlette Bourcier. La dislexia causas, diagnóstico y reducción. Paris. Kapelusz. 1993.
- Myers, Patricia y Donald D. Hamnll. Método para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México. Limusa. 1983. 464 p.
- Nieto Herrera, Margarita. El niño disléxico. México. Prensa Médica. 1978. 293 p.
- Osman, Betty. Problemas de aprendizaje un asunto familiar. México. Trillas.1988.
- Pain Sara. Diagnostico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, 1978 p.57.
- Paiget Jean . Psicología de la inteligencia, P. 70
- Peña Alonso, Manuela. Fichas de recuperación para problemas de dislexia y rehabilitación psicomotriz. Nivel II Tomo I. Madrid. Gabinete de Orientación Psicológica 3ª edición. 1980. 138 p.
- Peña Alonso, Manuela. Fichas de recuperación para problemas de dislexia y rehabilitación psicomotriz. Nivel II Tomo II. Madrid. Gabinete de Orientación Psicológica 3ª edición. 1980. 139 – 275 p.
- Peña Alonso, Manuela. Fichas de recuperación para problemas de dislexia y rehabilitación psicomotriz. Nivel II Tomo III. Madrid. Gabinete de Orientación Psicológica 3ª edición. 1980. 276 – 384 p.
- Rivas Torres, Rosa María. Dislexia, disortografía, disgrafía. Madrid. Pirámide.1998.
- Teberosky, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI. 1980. 321 p.
- Thomson, M.E. Dislexia su naturaleza, evolución y tratamiento. Alianza Psicológica. 1984.

- Tornapol, Lester. Dificultades en el aprendizaje. 1ª reimpresión. México. Prensa Médica. 1983. 318 p.
- Valles Arandiga, Antonio. Reducción de las dificultades lecto – escritoras. 2º ciclo de Educación Primaria. Madrid. 1992.
- Vigotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Grijalbo. 1980. 175 p.
- Wagner, Rudolp. F. La dislexia y su hijo. 1ª edición. México. Diana. 1979. 152 p.

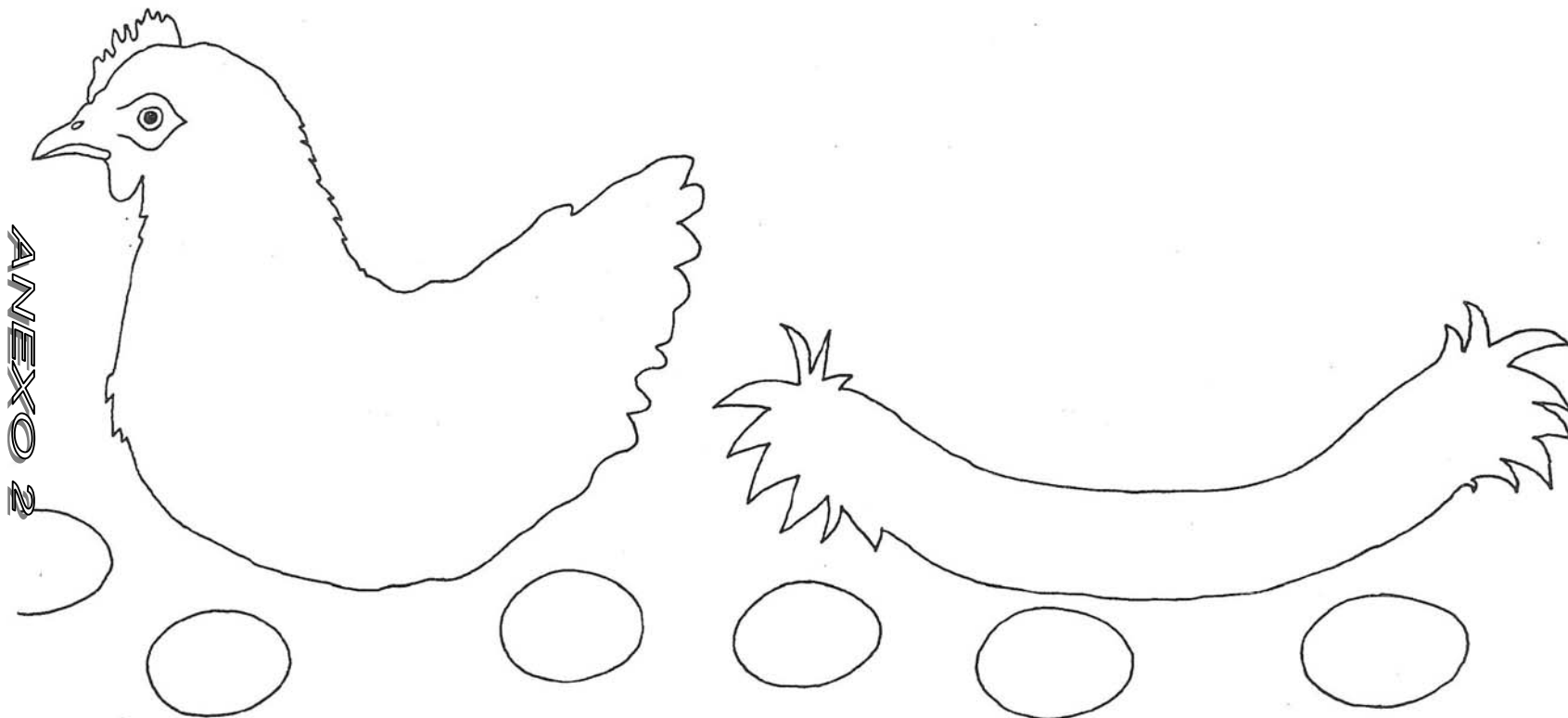
A N E X O S

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 9-70



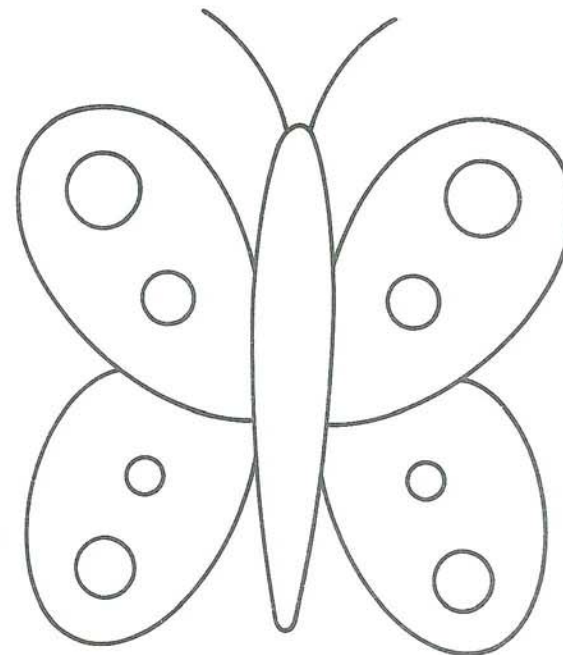
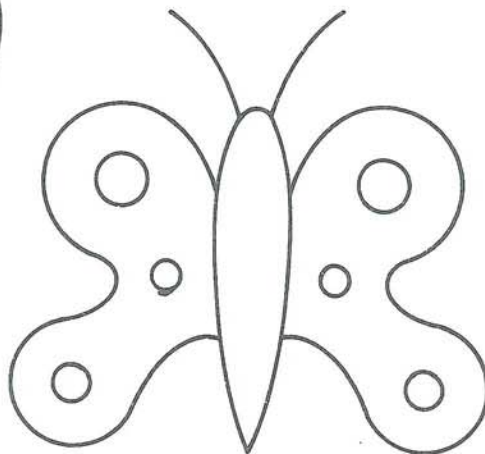
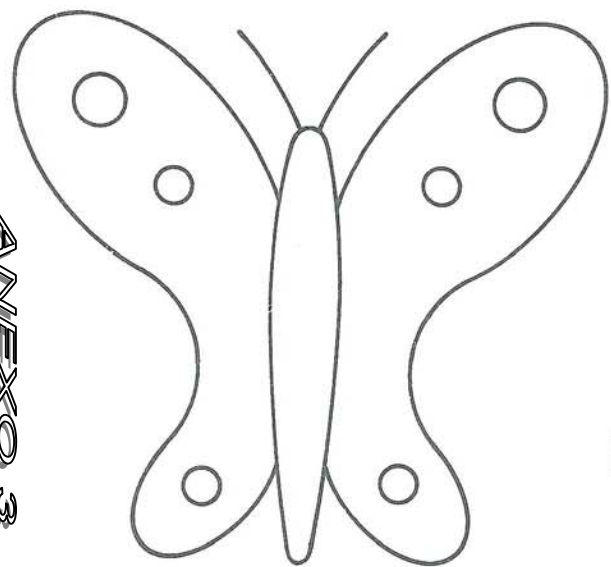
Realiza en plastilina del color adecuado el frutero, el plátano, la manzana y las uvas.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 9-68



Recorta con las tijeras este ave, sus huevos y el nido. Después tendrás que utilizarlos.

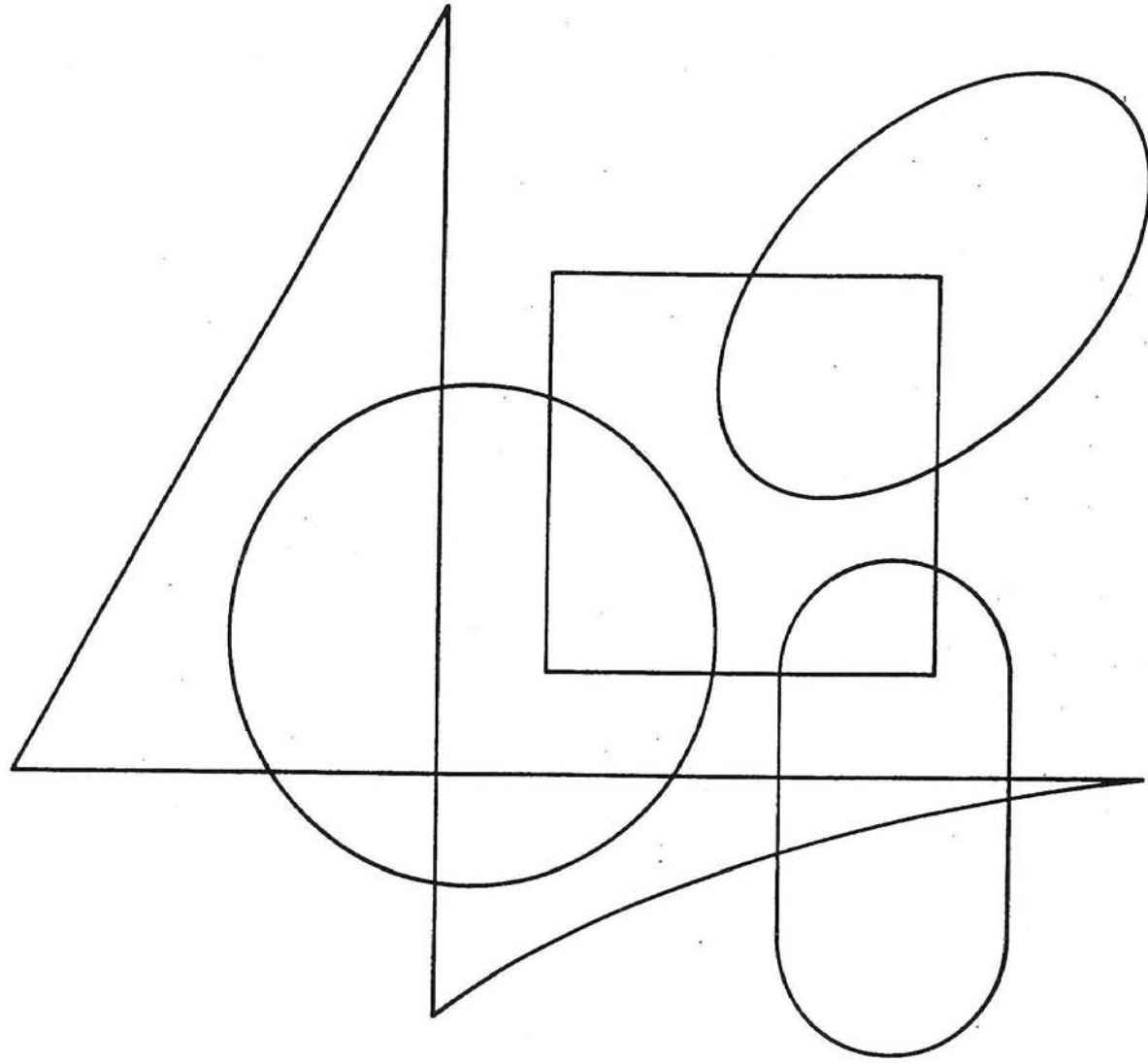
Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 6-45



ANEXO 3

Realiza en plastilina estas mariposas. Hazlas en colores bonitos.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 18-140

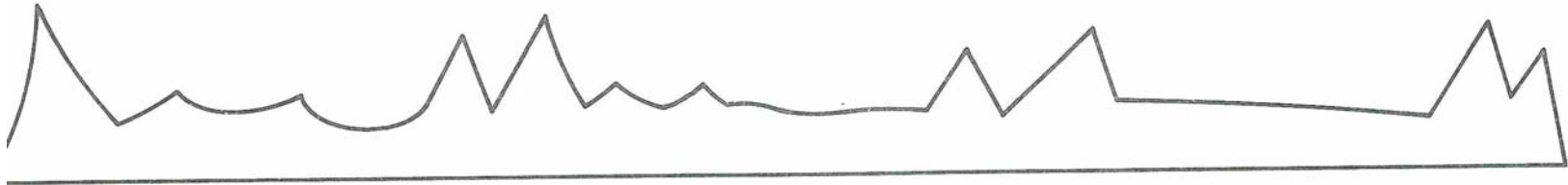


ANEXO 4

10

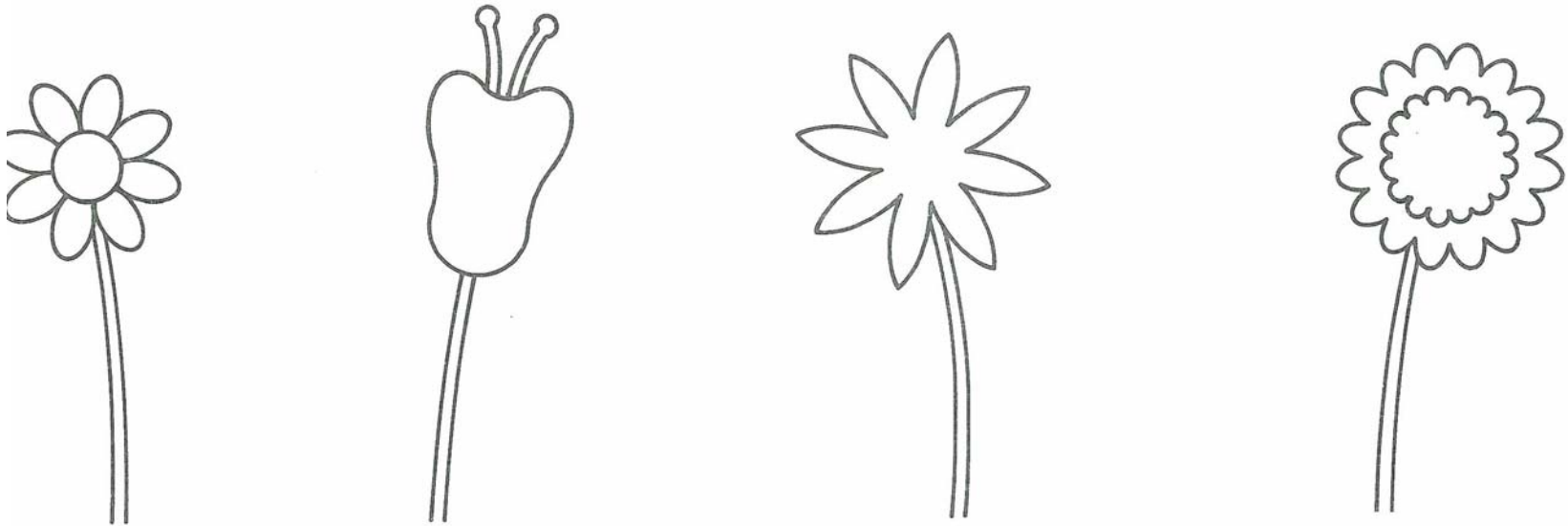
Bordea finamente con el pincel, usando los colores que desees, las figuras rectilíneas, exteriormente, y las curvadas, interiormente.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 7-54



ANEXOS

71

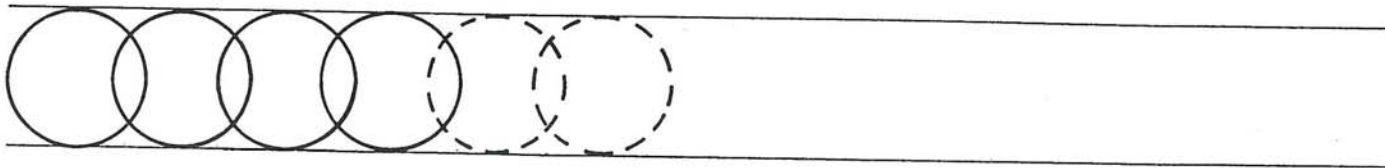
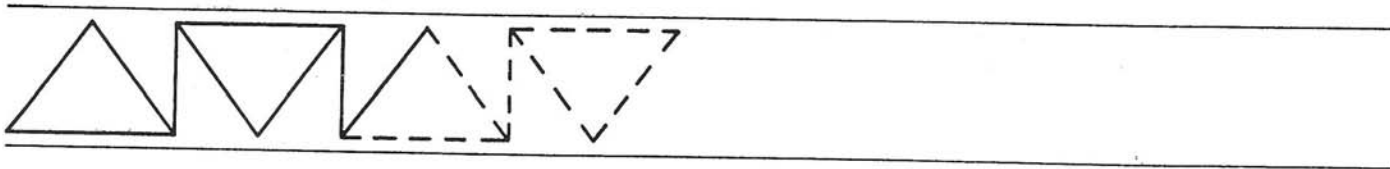
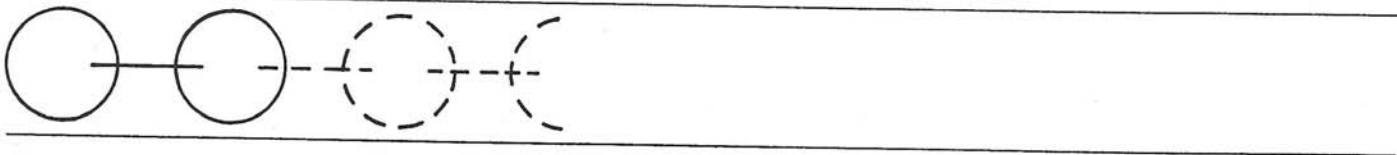
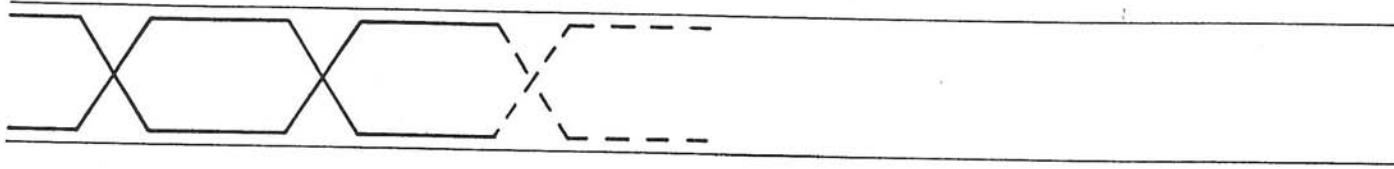


Recorta con las tijeras estas flores y el césped. Lo vas a usar después.



● Entre estos paraguas hay 6 iguales. Búscalos y coloréalos de gris.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 11-83



Sigue estas grecas hasta el final. Cuida de conservar los tamaños y las distancias.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 10-80

dromedario.	d_____.	d_____.
chocolate.	ch_____.	ch_____.
trapezio.	t_____.	t_____.
adornar.	a_____.	a_____.
terciopelo.	t_____.	t_____.
combinado.	c_____.	c_____.
frutero.	f_____.	f_____.

Separa estas palabras, primero por letras y luego por sílabas. Coloca las letras o las sílabas **entre** los guiones.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 11-87

Piensa en la mano extendida con la palma hacia abajo y ordena los dedos de la mano de dentro afuera.

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

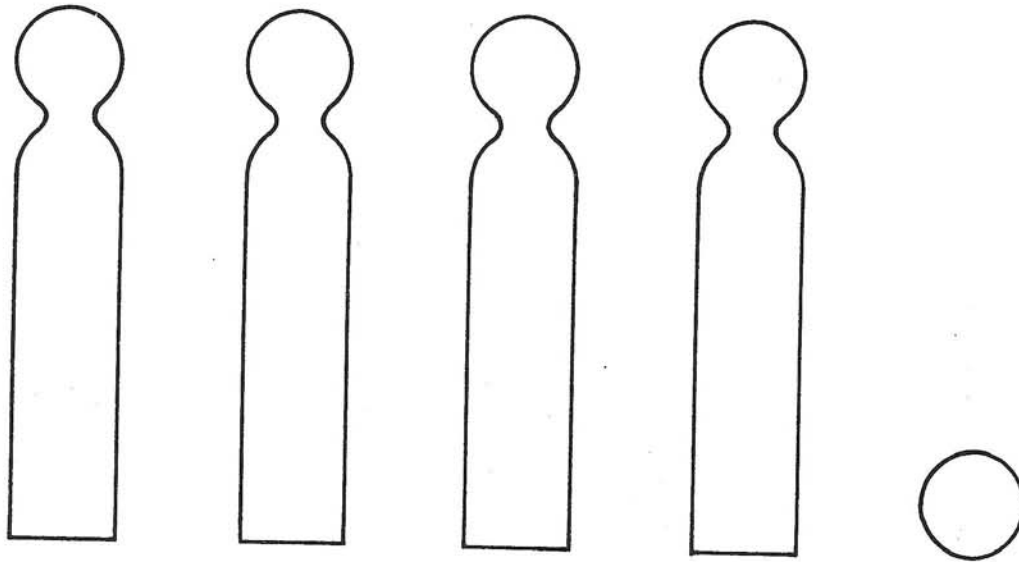
ANEXO 9

Con la mano en la misma posición escribe el nombre del dedo que está más afuera;

Ahora, el que está más adentro:

Por último, escribe el nombre de la parte opuesta a la palma de la mano:

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 12-91



ANEXO 10

Realiza en plastilina estos bolos y la bola. Usa diferentes colores.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 12-94

¿Qué es una televisión? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Qué es una mesa? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Qué es una flor? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Qué es una bombilla? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Qué es un cuaderno? _____

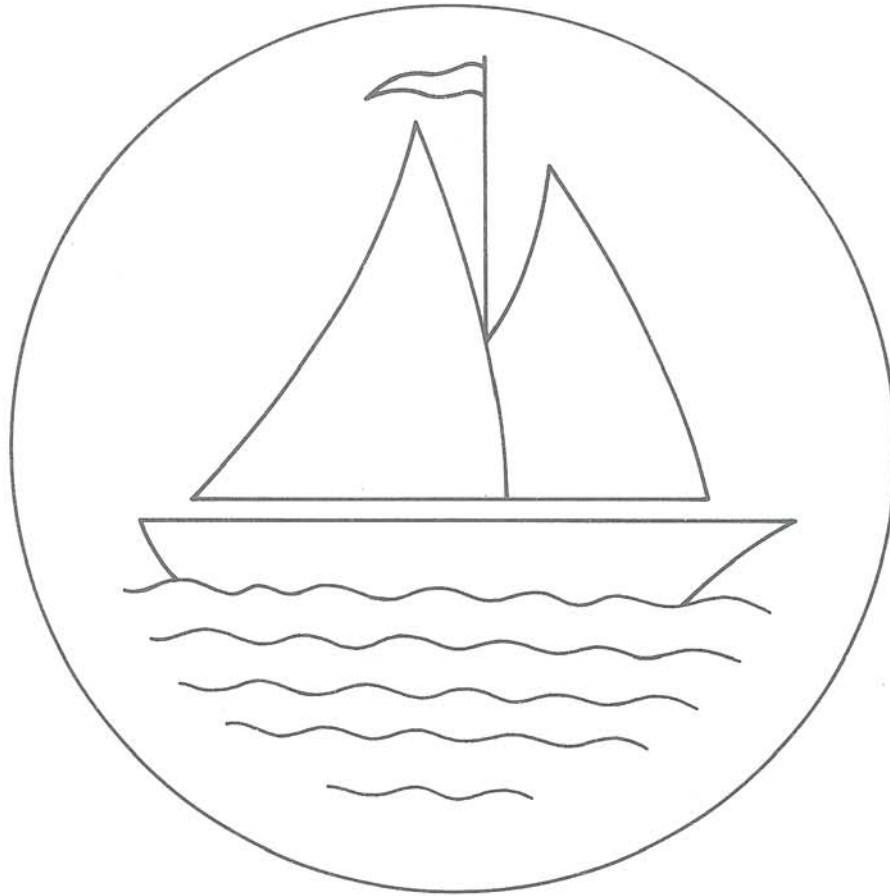
¿Para qué sirve? _____

ANEXO 11

77

Lee despacio estas preguntas y date cuenta de que primero tienes que escribir lo que es y después para qué sirve.

Nombre: _____ Fecha: _____ Sesión 18-140



ANEXO 12

Realiza en plastilina un plato decorado con el barco y el mar, en diferentes colores.

