



---

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**"UN ESTUDIO REGIONAL-SOCIAL  
EN LA COMUNIDAD DE TIERRA NUEVA, ATZALAN, VERACRUZ"**

**LOS MAPAS TEMÁTICOS  
COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA TRABAJO SOCIAL**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**P R E S E N T A :**

**MENDOZA FLORES REYNA GABRIELA**



**DIRECTORA DE TESIS:  
LIC. MARÍA DE JESÚS LÓPEZ AMADOR**

**MÉXICO D.F.**

**ENERO 2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



---

## LAS OCHO MARAVILLAS DEL MUNDO:

SENTIR

REIR

OLER

VER

ESCUCHAR

AMAR

MOVERSE

Y.....



PENSAR

**CAPITULADO**

<b>CAPITULADO</b>	<b>PÁGINA</b>
INTRODUCCIÓN	8
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ANÁLISIS REGIONAL: APROXIMACIONES BÁSICAS.</b>	
<b>1 CONCEPTO DE REGIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 DEFINICIÓN	15
<b>1.2 CONCEPTO DE DESARROLLO REGIONAL</b>	<b>19</b>
1.2.1 DEFINICIÓN	19
<b>1.3 TIPO DE REGIONES</b>	<b>22</b>
A) LA REGIÓN NATURAL	23
B) LA REGIÓN HOMOGÉNEA O ECONÓMICA	23
C) LA REGIÓN POLARIZADA O NODAL	23
D) LA REGIÓN PLAN O DE GESTIÓN	24
E) LA REGIÓN CULTURAL	24
F) REGIONES PRÓSPERAS (GANADORAS)	24
G) REGIONES AFLIGIDAS (PERDEDORAS)	24
<b>1.4 ENFOQUES TEÓRICOS DEL DESARROLLO</b>	<b>25</b>
<b>1.5 DIMENSIONES DEL ANÁLISIS REGIONAL</b>	<b>28</b>
1.5.1 DIMENSIONES DESDE LAS DISCIPLINAS	29
1.5.2 DIMENSIONES A PARTIR DE ÁNGEL BASSOLS Y DANIEL HIERNAUX NICOLÁS	31
1.5.2.1 ÁNGEL BASSOLS	31
1.5.2.2 DANIEL HIERNAUX NICOLÁS	32
A) LOS PROCESOS SOCIETARIOS	33
B) LA ESPACIALIDAD	33
C) LA TEMPORALIDAD	33

---

## CAPITULO II

### CARTOGRAFÍA: UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS REGIONAL EN TRABAJO SOCIAL.

<b>2.1 CONCEPTO DE CARTOGRAFÍA</b>	37
2.1.1 DEFINICIÓN	37
<b>2.2 PRODUCTO CARTOGRÁFICO: MAPA</b>	39
2.2.1 DEFINICIÓN	39
2.2.2 DIFERENCIA ENTRE MAPA, PLANO Y CROQUIS	41
<b>2.3 TIPO DE MAPAS</b>	42
2.3.1 MAPAS TOPOGRÁFICOS	42
2.3.2 MAPAS TEMÁTICOS	44
2.3.2.1 ELABORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS	44
A) DATOS Y DOCUMENTACIÓN: PROCESAMIENTO DE DATOS	45
B) REPRESENTACIÓN GRÁFICA	45
C) REGLAS DEL LENGUAJE CARTOGRÁFICO	45
D) SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA	46
E) REVISIÓN, INTERPRETACIÓN, IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN FINAL	46
2.3.2.2 COMPONENTES DEL MAPA TEMÁTICO	47
A) CUERPO	48
B) TIRA MARGINAL	48
2.3.2.3 USOS Y APLICACIONES DEL MAPA TEMÁTICO	49
<b>2.4 APLICACIONES CARTOGRAFICAS: MAPAS TEMÁTICOS</b>	52
2.4.1 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (INEGI)	52
2.4.2 SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL (SEDESOL)	54
2.4.3 INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL (IFE)	57
2.4.4 CONSEJO NACIONAL DE POBLACION (CONAPO)	59
2.4.5 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (ENTS)	61
2.4.5.1 ANÁLISIS DE APORTACIONES DE LA ENTS-UNAM	63

---

**CAPITULO III**  
**ESTUDIO REGIONAL-SOCIAL Y SU EXPRESIÓN EN MAPAS TEMÁTICOS**  
**ESTUDIO DE CASO: TIERRA NUEVA, ATZALAN, VERACRUZ.**

<b>3.1 TIPO DE REGION: CONTEXTO POLÍTICO</b>	66
3.1.1 LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN A MICRORREGIONES (ENAM)	67
3.1.1.1 DEFINICIÓN DE MICRORREGIÓN	69
3.1.1.2 DEFINICIÓN DE BANDERAS BLANCAS	69
<b>3.2 VARIABLE TERRITORIAL: DEFINICIÓN DEL ESPACIO FÍSICO-SOCIAL</b>	70
3.2.1 ESTADO DE VERACRUZ IGNACIO DE LA LLAVE	70
3.2.2 MICRORREGIONES EN EL EDO. DE VERACRUZ	72
3.2.3 MUNICIPIO DE ATZALAN	74
3.2.3.1 TIERRA NUEVA: LOCALIDAD CEC	76
<b>3.3 VARIABLES SOCIALES: PRINCIPALES PROCESOS</b>	78
3.3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES	79
3.3.2 MOVILIDAD ESPACIAL	80
3.3.3 COMUNICACIÓN	82
3.3.4 CONDICIONES DE LA AGRICULTURA: FALTA DE IDENTIDAD Y MIGRACIÓN	83
3.3.5 SEDESOL: BANDERAS BLANCAS-INFRAESTRUCTURA	86
3.3.6 CONCENTRACIÓN DE VARIABLES	89

---

**CAPITULO IV**  
**PROPUESTA: ESQUEMA METODOLÓGICO**  
**PARA EL USO, DISEÑO E INCORPORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS**  
**PARA EL ANÁLISIS REGIONAL.**

<b>4.1 TRABAJO SOCIAL Y SUS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN</b>	<b>94</b>
4.1.1 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL	94
4.1.2 ESPACIOS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL	95
<b>4.2 ESQUEMA DE INTERVENCIÓN: MAPAS TEMÁTICOS PARA EL ANÁLISIS REGIONAL-SOCIAL</b>	<b>95</b>
<b>4.3 IMPORTANCIA DE LA INTERRELACIÓN: TRABAJO SOCIAL Y LA CARTOGRAFÍA</b>	<b>99</b>
<b>4.4 VARIABLES SOCIALES Y SU REPRESENTACIÓN</b>	<b>100</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>105</b>
<b>FOTOS</b>	<b>110</b>



# **INTRODUCCIÓN**

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis surge debido a tres puntos generales de interés. El primero de ellos es debido a que existe información cartográfica acerca de diversas características del territorio como son geográficas, topográficas, climatológicas, entre otros, todo ello representado en mapas y cartas geográficas. Sin embargo, estas *"también pueden usarse para mostrar distribuciones de características más abstractas, tales como el flujo del comercio, el uso de las comunicaciones, la extensión de la influencia política, o las áreas ocupadas por gente de distintas razas, idiomas o religión"*<sup>a</sup>, infraestructura básica, actividades económicas, elementos demográficos, entre otros, de lugares, ciudades, localidades, áreas urbanas y rurales, o zonas seleccionadas para su estudio influyendo así, en la orientación de la planeación de las políticas regionales a través de la visualización de los componentes sociales, y físicos del territorio.

El uso cartográfico y de mapas no solamente es exclusivo de algunas disciplinas a las cuales les permiten visualizar sus estudios y analizar la información obtenida con mayor profundidad. Así también, hacen uso de la cartografía algunas instituciones de la sociedad, principalmente las del sector público para la obtención y manejo de información acerca de la población y del territorio nacional, clasificándola de acuerdo a sus temáticas, objetivos y necesidades; debido a la razón de sus funciones, competencias, atribuciones, y responsabilidades tanto en el ámbito nacional y local.

El segundo punto es que a partir de considerar los nuevos espacios de intervención de Trabajo Social, como son las regiones, se observa en la bibliografía algunos estudios y tesis que hay poca injerencia y ejercicio profesional en estas, las cuales representan especial atención para su estudio, análisis y explicación debido a los diversos debates y planteamientos existentes a cerca de su conceptualización, enfoques teóricos, las propuestas señaladas para conformar una metodología que permita delinear el proceso que se ha de seguir durante la intervención en las regiones, la tipología de estas y sus dimensiones de análisis desde puntos de vista geográficos, sociológicos, económicos y políticos-administrativos, tomando como base principal el espacio, el tiempo y los procesos<sup>b</sup> que se suscitan en ella a partir de la propia actividad humana y por las decisiones en distintos ámbitos.

En tercer punto es desde Trabajo Social y el manejo de mapas temáticos, el cual ha sido limitado y poco explorado. El empleo de mapas es básicamente para obtener información general que requieran utilizar y obtener tanto los estudiantes en su ciclo escolar; así como de los profesionistas ya en su desempeño laboral. Por lo que se carecen de los elementos cartográficos que les permitan complementar el análisis y la representación gráfica de variables e indicadores señalados en estudios, diagnósticos y análisis regionales; por lo que se ven en la necesidad de conocer, pero no con detenimiento los mapas viéndose limitados en el uso de esta herramienta.

Retomando la Metodología de Trabajo Social, en esta se indica la aplicación de mapas y cartas geográficas como instrumentos como los que indica María del Carmen Mendoza Rangel en sus tres fases: Conocimiento, Planeación e Intervención, empleándolos como referencia y/o fuente de

---

<sup>a</sup> Campbell, John. **Map use and Análisis**, Mc Graw Hill, Third Ed., E.U.A., p. 2.

<sup>b</sup> Hiernaux Nicolás, Daniel **Ensayo: Espacio-Temporalidad y las regiones** en Ciudades Núm. 34 Región, Economía y Desarrollo, Red Nacional de Investigación Urbana, Trimestral Abril-Junio 1997, p. 13.

información, de localización y para la identificación de características físicas y en algunos casos con ciertos atributos sociales de determinada comunidad.

De ahí que este profesional, Licenciado en Trabajo Social, establezca una mayor aproximación de estudio a las regiones por medio de la potencialización y apoyo de los mapas temáticos, permitiéndole así fortalecer los estudios, análisis y diagnósticos en regiones y al mismo tiempo, su relación con otra u otras comunidades cercanas empleando una representación gráfica-visual y territorialmente de los distintos aspectos y condiciones que se desarrollan en esos espacios bajo un mismo tiempo; y no solamente para *“visualizar algunos aspectos geográficos, ecológicos, de distribución de población, infraestructura, equipamiento, etc. que, en alguna medida, son una fotografía de una comunidad y de su contexto, al mismo tiempo que hacen gráficos, de algún modo, otros estudios ya realizados”*<sup>c</sup>.

Sin embargo, Silvia Galeana De la O es una iniciadora y especialista desde Trabajo Social, en aplicaciones cartográficas para la realización de estudios y diagnósticos en comunidades a través del estudio cartográfico que propone en su libro de Promoción Social en el cual, permite resaltar que emplear y explorar la cartografía desde Trabajo Social como parte del proceso para el análisis del estudio de las regiones permitirá, estratégicamente, manejar, traducir y representar la información del análisis regional obtenido; y así mismo, emprender la orientación de la toma de decisiones por medio del conocimiento visual *“de los recursos, los problemas, las posibilidades y las oportunidades..... proporcionando una visión inmediata (ubicación espacial) de los problemas y las oportunidades; son didácticos y captan la atención; son útiles en la identificación de las condiciones sociales y en la planificación y ejecución de los proyectos”*<sup>d</sup>.

Por lo que, el presente estudio realiza un análisis regional basándose en aplicaciones cartográficas obteniendo mapas temáticos, elaborado a partir de la experiencia profesional desarrollada durante el Servicio Social Multidisciplinario<sup>e</sup> ejecutado en la comunidad de Tierra Nueva, Atzalan, Veracruz y con vinculación institucional con SEDESOL; y dando respuesta a la necesidad de conocer las aportaciones de la cartografía al área social y en específico a Trabajo Social, permitiendo así demostrar que la representación territorial, gráfica y visual del análisis regional expresado en una carta geográfica facilitará el conocimiento de los problemas sociales de la región y comunidades. Con lo cual se obtiene el Esquema Metodológico para el diseño y uso de mapas temáticos en el análisis regional que permita representar el proceso seguido y así mismo que de pauta a emplearlo en otros momentos, espacios y otras experiencias de los estudios regionales.

Cabe resaltar que la experiencia de compartir el conocimiento con otras disciplinas permite conocer el proceso de intervención de estas y rescatar elementos compatibles y hasta cierto grado de empatía profesional con cada una de ellas.

El estudio se enmarcó bajo un contexto institucional por la vinculación entre instancias educativas siendo la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Escolares (DGOSE) mediante el Programa de Servicio Social Comunitario de

---

<sup>c</sup> Ander-Egg, Ezequiel. **Métodos y técnicas de investigación social III**, Lumen, Buenos Aires, Argentina, 2000, p. 68.

<sup>d</sup> Arteaga Basurto, Carlos. **Desarrollo Comunitario** ENTS UNAM, 2000, p. 53.

<sup>e</sup> Las disciplinas que participaron en este proceso además de Trabajo Social son: Enfermería, Arquitectura, Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Agrónoma.

Residencia e instituciones públicas participando la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) mediante el Programa de Intervención en Microrregiones (PIM) con la estrategia de Banderas Blancas que más adelante se explica.

Por lo que este trabajo esta conformado bajo dos momentos. El primero que fue durante la residencia en la localidad de Tierra Nueva, Atzalan Veracruz; en la cual se dividió en tres fases que son:

*a) Exploración b) Descripción (Proyectos) c) Conformación del Diagnóstico Situacional*

### **a) Exploración**

El primer momento permitió conocer, las características generales de la comunidad para la obtención de una primera perspectiva y descripción de esta e insertarnos en la dinámica. Para ello, se llevó a cabo distintas actividades como recorridos internos, aplicación de la observación directa e indirecta, registro de la infraestructura básica, entrevistas informales con la población, levantamiento del censo comercial e institucional, a través de instrumentos designados y del Diario de Campo. Se inició vinculación con la autoridad local y representantes de las instituciones de la comunidad y el establecimiento de relaciones directas con la población; obteniendo con ello el Estudio Exploratorio. También se dio inicio al rescate de datos históricos acerca de la conformación de la localidad.

También se realizó recorridos en las localidades como Zona de Influencia de la localidad asignada como Centro Estratégico Comunitario (CEC), estableciendo a partir de Tierra Nueva los tiempos de recorrido.

### **b) Descripción**

El segundo momento la descripción, permitió conocer detalladamente las características demográficas, sociales, culturales, económicas, de salud, de educación, políticas entre otras de la población. Para ello se aplicaron distintos instrumentos, como cédulas familiares, de observación, de entrevistas directas con informantes clave de la comunidad, que permitieran obtener información cuantitativa y cualitativa de la propia comunidad.

### **c) Conformación del Diagnóstico Situacional**

Para la conformación del Diagnóstico Situacional de la localidad, se realizó la codificación, análisis e interpretación de las cédulas familiares, así como la integración del Estudio Exploratorio y de Comunidad para analizar elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos durante el proceso. Se analizaron las variables de *Demografía, Actividades Económicas, Agricultura, Alimentación, Salud, Educación, Infraestructura, Servicios y Vivienda; Organización y Participación Social; Cultura y Recreación.*

En el segundo momento, que como producto se tiene el presente, se dio a la revisión bibliográfica especializada, hemerográfica, para el conocimiento y aplicación de conceptos teóricos-metodológicos, consultas web en las páginas de las instituciones de el INEGI, IFE, CONAPO, y SEDESOL que permitieron mostrar como emplean aplicaciones cartográficas para sintetizar y mostrar su labor institucional. Así también se acudió a visitas y consultas con expertos en el Instituto

de Geografía de la UNAM ya que cuenta con un Departamento de Geografía Social abocado a “desarrollar el estudio de los hechos y problemas sociales en términos de su localización y manifestaciones espaciales...definiendo grupos significativos en el espacio, el análisis de sus actividades y la evaluación de sus impactos como producto de las interacciones sociales”<sup>f</sup>. De ahí también el interés profesional y personal en crear alternativas, en mostrar esta herramienta que son los mapas temáticos para enriquecer la intervención profesional de Trabajo Social.

Las asesorías también se desarrollaron por parte de un Ingeniero en Vialidad y Transporte y cuatro Arquitectos, los cuales se abocaron al manejo general de programas de cómputo especializados como Map Info, Auto Cad y Corel para la elaboración de mapas con un contenido social. Esta parte implicó conocer y aprender, aunque no detalladamente, estos programas que en la actualidad son parte de los requerimientos solicitados para competir en espacios laborales especializados y de dirección. Por lo que es importante resaltar que a Trabajo Social esta en desventaja y que hace falta poner atención en la capacitación en el manejo de programas computacionales concretos para complementar la intervención.

Con lo anterior se logró obtener este producto, el cual esta conformado como se señala en los siguientes párrafos y queda a disposición de maestros de la Escuela Nacional de Trabajo Social, de alumnos y de personas como material de consulta, de referencia y de punto de partida para continuar la temática expuesta.

El trabajo esta conformado de cuatro capítulos cada uno abordando lo siguiente.

En el capítulo I se trata de dar referencia general del análisis regional abordando conceptos de diversas disciplinas, bases teóricas y propuestas de los investigadores regionales con el fin de identificar que elementos se deben considerar, tener conocimiento del desarrollo regional y precisar para una aproximación del análisis regional desde y para la utilidad de Trabajo Social.

En el capítulo II que aborda el tema de los mapas temáticos señalando sus conceptos básicos así como es que emplean las instituciones estos mapas, cual es su utilidad para Trabajo Social y así mismo examinar cuales son los puntos sustantivos y rescatables para que puedan ser aplicados en el análisis regional y por ende para este trabajo.

En el capítulo III se indica un primer esfuerzo de las aplicaciones sociocartográficas en un caso real como lo es en la localidad de Tierra Nueva, Atzalan Veracruz con un enfoque de lo regional, en el cual se identifican contenidos (elementos) que se tradujeron en variables obteniendo con ello la elaboración de los mapas correspondientes. Todo ello con el fin de apoyar al investigador social como veremos, esta metodología complementa lo que el investigador social puede hacer en los estudios sociales.

En el capítulo IV se presenta la propuesta concluyendo en un Esquema de Intervención obtenido a partir de la experiencia adquirida en los dos momentos señalados indicando conjuntamente las etapas que lo conformaron, así como indicar el papel que juegan los mapas en cada una de estas.

---

<sup>f</sup> Instituto de Geografía UNAM, Departamento de Geografía Social

El presente Estudio Regional Social es considerado como una primera aproximación para que el especialista en Trabajo Social comience a diseñar metodologías propias de análisis e intervención en las regiones. Entre los contenidos que se abordaron hay uno que requiere de un mayor tratamiento para analizar y evaluar políticas públicas regionales con enfoque social como las presentadas por parte de la SEDESOL y poder medir posteriormente sus impactos en los territorios en lo que se refiere al desarrollo local y regional.

Se considera que el trabajo cumple con el cometido de demostrar que la representación territorial, gráfica y visual del análisis regional expresado en una carta geográfica facilitará el conocimiento de los problemas sociales de la región y comunidades.

# **CAPITULO I**

**ANÁLISIS REGIONAL:**

**APROXIMACIONES BÁSICAS**

## CAPITULO I ANÁLISIS REGIONAL: APROXIMACIONES BÁSICAS

El objetivo de este primer capítulo es abordar conceptos de ciertas áreas, bases teóricas y propuestas de los investigadores regionales con el fin de identificar que elementos se deben considerar, tener conocimiento del desarrollo regional y precisar para una aproximación del análisis regional desde y para la utilidad de Trabajo Social.

### 1.1 CONCEPTO DE REGIÓN

#### 1.1.1 DEFINICIÓN

Primeramente la palabra región tiene un significado etimológico, viene del latín “*regio, regere*”, el cual quiere decir, “*regir o gobernar*”<sup>1</sup>. Sin embargo este concepto etimológico se puede interpretar e imaginarse inmediatamente en un país, por ejemplo México, Estados Unidos, Argentina u otro, los cuales tienen reconocimiento internacional e interiormente cuentan con divisiones políticas-administrativas que les permiten la acción de gobernar y administrarse así mismos.

A pesar de esta etimología –que no se niega, ni se descarta- los estudios, las investigaciones y literatura existentes dan muestra que las divisiones políticas-administrativas del territorio no es elemento único a considerar para delimitar una región, ya que existen otros factores considerados para realizar una división y análisis regional y a su vez estos mismos van determinando las condiciones de la misma. Las variables a estudiar dependerá principalmente de los requerimientos e intereses institucionales o bien, de la disciplina que se aboque en determinada región y que pueden o no coincidir con las divisiones políticas-administrativas señaladas.

Dentro de los diversos debates y literatura existente se encuentran distintos conceptos sobre región como los siguientes desde la perspectiva de los economistas, sociólogos y geógrafos:

El economista **Enrique Peña Forero**<sup>2</sup> plantea que: “*La región es el resultado de la comprensión e interpretación de las relaciones especializadas entre la población, el capital y el Estado. Lo regional es un nivel del análisis de tales relaciones y por lo tanto, es una categoría analítica*”

De la concepción de Peña se resalta que a partir de las relaciones y su interacción permiten dar pie a que lo regional sea una categoría de análisis.

---

<sup>1</sup> Enciclopedia Ilustrada Cumbre Cumbre México D.F. Tomo 11 p. 401.

<sup>2</sup> Sandoval, Eduardo Cuestión Regional: Estudios y reflexiones UAE México 1995 p. 231.



Otro economista y actual investigador y profesor **Normand Eduardo Asuad Sanen**<sup>3</sup> señala que *“La región se concibe como el proceso mediante el cual las interacciones humanas y naturales en el espacio geográfico tienden a estructurarse y a funcionar homogéneamente dando lugar a la formación de centros y periferias geográficos, que respectivamente concentran y dispersan las actividades económicas, sociopolíticas y físico espaciales.”*

Asuad de igual manera indica en forma diferida a Peña que las interacciones dan pauta a crear condiciones sociales y económicas sobre un determinado espacio.

Desde la perspectiva del sociólogo **Izquierdo**<sup>4</sup> señala que la región: *“Es la categoría de análisis de los procesos sociales relativa al espacio-temporalidad, territorialidad y jurisdiccionalidad de los conflictos de poder en que están involucrados los contingentes de los movimientos sociales”.*

El anterior autor parte de la categoría de análisis por los procesos sociales que se suscitan en un espacio y así mismo se relaciona este concepto con los autores señalados hasta el momento.

Para **Mario Miguel Carrillo Huerta**<sup>5</sup> investigador de la Universidad de Puebla, señala que *“una región es el espacio geográfico donde tiene su asentamiento un grupo social determinado, y donde se quiere estudiar cierto tipo de relaciones.”*

Carillo indica básicamente que el estudio a realizar es a partir de las relaciones que se presentan en un espacio determinado, las cuales hay que considerar para el análisis.

A partir del **Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales (CIDER)**<sup>6</sup> este plantea que la región: *“Es categoría para el análisis territorializado y temporalizado de los procesos de desarrollo en función de problemas de población objetivo y de la viabilidad que para su solución ofrezcan las potencialidades de cada uno de los niveles de resolución en las que se dirimen la conflictividad propia de la dinámica dialéctica de los procesos de construcción social”.*

Este Centro no solo hace mención similar a los autores, sino también resalta el para que se requiere analizar la región, ofreciendo *“solución a las condiciones de mayor injerencia en los procesos sociales”.*

**Javier Delgadillo Macías**<sup>7</sup> investigador del Instituto de Investigaciones Económicas (IIE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Coordinador del Programa de Estudios Regionales en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM (CRIM), indica que: *“las regiones existen como resultado de procesos históricos y socioeconómicos endógenos, pero también una influencia latente de los factores exógenos de distinto tipo que provocan su transformación constante y actúan como*

<sup>3</sup> Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional México 2004 p. 23.

<sup>4</sup> Sandoval, Eduardo Cuestión Regional: Estudios y Reflexiones UAE México 1995 p. 231.

<sup>5</sup> Carrillo Huerta, Mario. Estudios regionales en México. Selección de teoría y evidencia empírica: Desarrollo Regional, Universidad de Puebla, Puebla, 2002, p. 19

<sup>6</sup> Ídem p. 4.

<sup>7</sup> Delgadillo Macías, Javier. Torres Torres, Felipe El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios, Textos Breves de Economía UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas Porrúa, México, D.F., 2001, p. 4.

*vínculo con el exterior. Son delimitaciones territoriales integradas a partir de diversos rasgos de identidad que incluyen y se sobre determinan por el componente social, por lo tanto enfrentan cambios y transformaciones y reproducen la estabilidad o el desequilibrio con que se orienta la política económica, principalmente aquella que toca la canalización de los flujos de inversión”.*

Delgadillo agrega la influencia de los factores exógenos que van determinando las condiciones endógenas de los espacios, es decir, de situaciones externas que de cierta forma pueden o no influir en las condiciones de los espacios regionales.

Los siguientes dos autores son investigadores regionales por parte de la Universidad Autónoma Metropolitana, quienes han diseñado su propia definición acerca de región siendo las expuestas a continuación.

**Blanca Rebeca Ramírez Velázquez**<sup>8</sup> plantea que la región: *“Es una herramienta metodológica que es indispensable para la comprensión del análisis territorial; que es multidimensional, es decir, es de conformación dinámica y que marca tendencias como resultado de la organización espacial de las relaciones sociales”*

La investigadora Ramírez resalta la parte espacial, es decir, el territorio geográfico en el cual se desenvuelve las distintas dinámicas de las relaciones.

**Daniel Hiernaux Nicolás**<sup>9</sup> indica que la región es: *“Una porción del espacio global en la cual se pueden identificar procesos (individuos, grupos y acciones) societarios articulares, distinguibles de los que se ejercen en los espacios vecinos o distantes, respondiendo a una temporalidad propia y con una identidad propia”*

Hiernaux al igual manera que Ramírez señala el espacio; además del tiempo como elemento que condiciona los procesos de la región.

Por último -y no menos importante-, desde la visión del geógrafo **George Pierre**<sup>10</sup> señala que: *“Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidades variables, cuya dinámica propia se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial.”*

George Pierre a pesar de su visión geográfica enlaza los factores internos y externos que pueden o no influir en la condición general de la región.

En estas ocho definiciones hay elementos en común que a pesar de su enfoque social, económico o geográfico, es importante destacarlos para la comprensión del análisis regional siendo los siguientes aspectos:

---

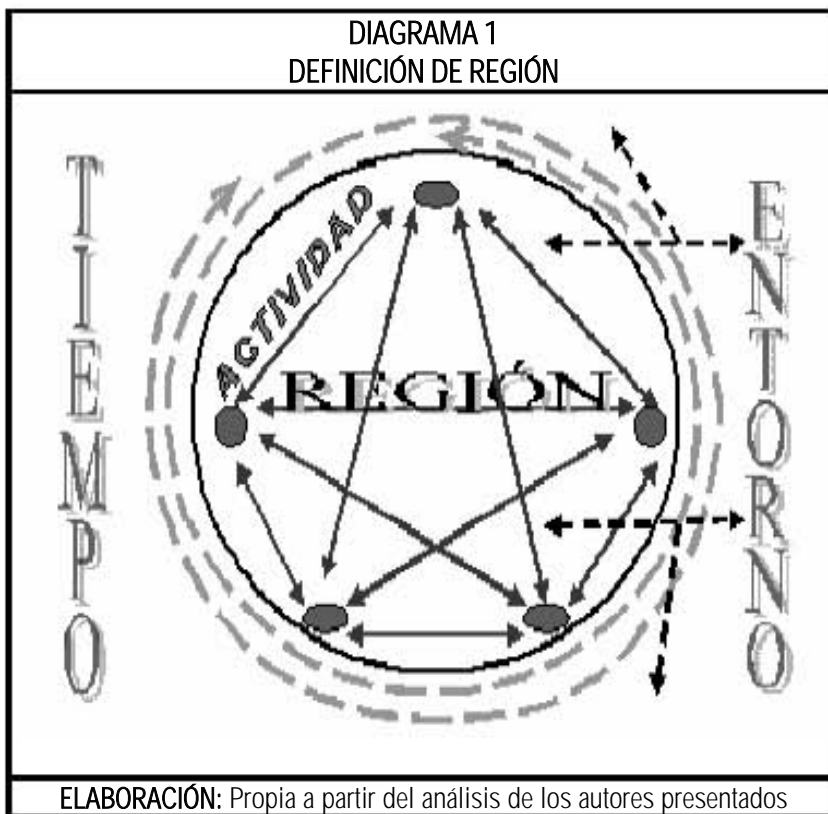
<sup>8</sup> Ramírez Velázquez, Blanca. *Nuevas tendencias en el análisis regional*. UAM-Xochimilco, México, D.F. , p. 19

<sup>9</sup> Hiernaux Nicolás, Daniel *“Región, Economía y Desarrollo”* en Revista Ciudades Núm. 34 Trimestral Abril-Junio 1997 pág.13

<sup>10</sup> Pierre, George *Geografía*, Colección Que és? Núm. 54. Espacio. Francia, 1980, p.p. 215.

- Consideran la Región como categoría de **análisis** teórico-metodológico para la explicación e interpretación del desarrollo social, económico.
- Es básico y fundamental tomar en cuenta al **espacio**, es decir, a partir de una delimitación territorial propia, es decir, como referencia espacial de los procesos suscitados.
- Los procesos societarios o sociales, las **relaciones sociales**, es decir, la acción y relación entre personas e individuos que contextualizan la región.
- El resultado, la dinámica constante dan muestra del **tiempo** y su efecto en la región.

A partir del análisis de las definiciones señaladas por los autores y de los elementos que se rescatan, se concluye en la siguiente definición de región complementada con este primer esquema en el cual se representa de manera gráfica.



### LA REGION

PRIMERAMENTE SE SITÚA EN UN ESPACIO FÍSICO (CON CIERTAS CARACTERÍSTICAS NATURALES Y AMBIENTALES PROPIAS); ASÍ MISMO, ES UN ESPACIO SOCIAL-HUMANO EN DONDE INTERACTÚAN DECISIONES, INTERESES, Y ACCIONES INTERNAS Y EXTERNAS (A NIVEL REGIONAL NACIONAL E INTERNACIONAL), QUE DETERMINAN A TRAVÉS DEL TIEMPO SUS PROPIOS CAMBIOS, PROCESOS, LIMITACIONES, POTENCIALIDADES Y EFECTOS EN ESTA.

Sin lugar a duda la conceptualización de región es un proceso complejo debido a los diferentes puntos de vista que ha sido abordado e incluso desde visiones multidimensionales e interdisciplinarias. Así bien, la región se define y se redimensionaliza dependiendo de las condiciones que determinan la organización de las relaciones sociales y el grado de su evolución en el tiempo y en el espacio<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Ramírez Velázquez, Blanca. Nuevas tendencias en el análisis regional, UAM-Xochimilco México, D.F., 1991, p. 19.

También representa un espacio factible y poco abordado desde Trabajo Social, quien por un lado tiene y maneja elementos básicos para establecer contacto directo en estos espacios, además su visión es abierta, objetiva y accesible; sin embargo por otro lado, es necesario profundizar en el conocimiento y formación de especialistas que aporten en la construcción de una perspectiva desde Trabajo Social acerca de las regiones a partir de la intervención en esta para fortalecer de forma integral dichos espacios.

## 1.2 CONCEPTO DE DESARROLLO REGIONAL

### 1.2.1 DEFINICIÓN

Después de analizar que es la región se define desarrollo regional a partir de las concepciones de los siguientes autores-investigadores especializados, en los procesos de desarrollo regional en nuestro país con el fin de conocer abordar el tema y complementar la información que se presenta.

**Sergio Boiser**<sup>12</sup>: *El desarrollo regional se refiere a un proceso localizado de cambio social sostenido que tiene como finalidad última el progreso permanente de la región, la comunidad regional y de cada individuo residente en ella.*

Boiser centra el desarrollo regional como un medio para el progreso de la región y de la población misma.

**Jose Gasca Zamora**<sup>13</sup>: *El desarrollo regional es entendido como un proyecto de modernización para las regiones visto desde el centro y con una incorporación limitada de los componentes social y humano. Podría considerarse como un proceso por construir a partir de un proyecto político, que convoca a los diversos actores participantes de la región y que posee un hilo conductor en términos de principios de equidad y participación, reconociendo los diversos entornos y el papel de las instituciones y los medios de gestión.*

Gasca, en forma similar lo plantea como un proyecto con ciertos procesos en beneficio de distintos actores de la región.

El investigador y coordinador del Programa de Estudios Regionales en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM (CRIM), **Javier Delgadillo Macías** señala lo siguiente: *como concepto se refiere a cambios cualitativos en los planos económicos, políticos, sociales, ambientales, tecnológicos y territoriales que suceden en las unidades político administrativas del territorio nacional. Se asocia a cuestiones tales como el incremento de la población y el progreso técnico, las tareas de gobernabilidad y la disputa por el poder político en las entidades territoriales, la distribución del ingreso, la preservación de los recursos y del medio ambiente en general y la organización territorial*

---

<sup>12</sup> Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM. Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional, CRIM-UNAM México 2004 p. 90.

<sup>13</sup> Ídem p.8.

de la sociedad que habita en las mismas. El desarrollo regional, por lo tanto tiene atribuciones en el tiempo y en el espacio<sup>14</sup>. Además que el desarrollo regional en su nueva dimensión se presenta como instrumento poderoso, posible de promover una mayor participación social dentro de las regiones; al mismo tiempo constituye un planteamiento de ordenamiento territorial orientado a contrarrestar los efectos perversos de la globalización en un sentido endógeno, a la vez que potencia las ventajas de las relaciones y de un intercambio comercial cada vez mayor.<sup>15</sup>

Por un lado se tiene que Sergio Boiser señala el desarrollo regional como un proceso, Gasca como proyecto y Delgadillo como instrumento para hacer frente a las condiciones y efectos desfavorables del espacio.

Otro autor que se considera es **Mario Miguel Carrillo Huerta**<sup>16</sup> él define “*el desarrollo regional como un proceso de mejoramiento en la calidad de vida de una sociedad sentada en una región determinada, se tiene que auxiliar de las disciplinas que estudian diferentes fenómenos que afectan el comportamiento humano, tales como la ciencia política, la sociología, la antropología y la ecología, pero fundamentalmente de otras dos ciencias sociales: la geografía, de donde toma un elemento central en su análisis, la región; y de la economía, que es la base del estudio de las decisiones de localización de los agentes económico y de la población en general*”.

Es importante resaltar que Carrillo Huerta no solo define la región y lo que implica el desarrollo regional, sino también señala una diferencia entre “*los Estudios para Regionalizar y los Estudios de Regiones*”<sup>17</sup>.

Básicamente indica que los estudios para regionalizar es a partir de identificar la cobertura o alcance que tiene un fenómeno, es decir, se busca determinar cual es o ha sido el alcance espacial o regional; así bien, se esta regionalizando. La diferencia con los estudios de regiones, en estos, se parte de un espacio ya propiamente delimitado geográficamente para insertarse en este y estudiar los fenómenos que se suscitan.

Retomando las definiciones de los autores se puede construir la siguiente aproximación de desarrollo regional.

El **desarrollo regional** (en las condiciones actuales) debe de ser considerado como un propósito holista y elemental dentro de las políticas sociales implementadas por el gobierno en forma territorial, es decir, aplicado en los espacios, así mismo es el vínculo para:

---

<sup>14</sup> Delgadillo Macías, Javier. Torres Torres, Felipe **El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios**, UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas Miguel Ángel Porrúa, Textos Breves de Economía, México, D.F., 2001, p. 18.

<sup>15</sup> Ídem p. 18

<sup>16</sup> Carrillo Huerta, Mario. **Estudios regionales en México. Selección de teoría y evidencia empírica: Desarrollo Regional**, Universidad de Puebla, Puebla, 2002, p. 25.

<sup>17</sup> Ídem p. 19

- Hacer llegar estrategias de integración y participación social de la población,
- Establecer cooperación institucional pública y privada,
- Focalizar y redireccionar los recursos asignados,
- Analizar las distintas problemáticas y necesidades existentes,
- Identificar las potencialidades internas de los espacios,
- Diseñar alternativas adecuadas de crecimiento, estabilidad y equidad social, económica, política y cultural
- El desarrollo regional reclama una nueva función planificada del territorio, incluyente de los actores regionales sin excepción, moderna en cuanto a formas de gobierno y de administración pública, promotora del desarrollo tecnológico, participativa de las inversiones local y externa, además de competitiva en los escenarios de la globalización<sup>18</sup>

Lo anterior con el fin de enfrentar las desigualdades acentuadas principalmente sociales de la población en condiciones de marginación, pobreza y exclusión; así como fomentar mecanismos coordinación, de participación social, organización interna para crear alternativas que mejoren las condiciones de vida de la población en todos sus aspectos.

Complementando este apartado y rescatando lo propuesto por Carrillo Huerta señala un diagrama que sintetiza partir del balance entre variables generales (lado izquierdo) a variables específicas (lado derecho) que serán identificadas a partir de la inserción en el espacio y del proceso de la intervención. Estas mismas permitirán realizar una evaluación o un balance de las acciones implementadas para realizar propuestas para el desarrollo social, como él lo indica.

---

<sup>18</sup> Delgadillo Macías, Javier. Torres Torres, Felipe *El Desarrollo Regional de México en el vértice de dos milenios*, UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas Miguel Ángel Porrúa, Textos Breves de Economía, México, D.F., 2001, p. 12.



### 1.3 TIPO DE REGIONES

El estudio de las regiones se deriva de comprender la influencia de la acción del hombre en los espacios, es decir “como necesidades obligadas por el estado de desarrollo de la sociedad”<sup>19</sup>

En un primer acercamiento –investigador y especialista en el estudio de lo regional- Ángel Bassols se enfocó a las regiones naturales para estudiarlas -más allá de los límites administrativos-, ya sea por uno o algunos de los elementos que las componen y rigiéndose por las leyes naturales de estas.

<sup>19</sup> Bassols Batalla, Ángel. El desarrollo regional en México: Teoría y práctica, UNAM- Instituto de Investigaciones Económicas, México, D.F., 1992, p.124

Así también el estudio de las regiones económicas se realiza a partir del desarrollo económico, social de un país y precisamente por la influencia de este en los espacios determinados.

Sin embargo no quiere decir que aspectos naturales y aspectos sociales estén separados; por el contrario, la interrelación de estos y otros factores han de considerarse en el estudio de la región; partiendo que el hombre y su acción representa el punto de unión entre lo natural y lo social, por lo que se requiere un desglose de variables que permitan identificar y definir los principales procesos que determinen las condiciones de las regiones para así emprender acciones de acuerdo a sus necesidades y a sus problemas y orientadas por los objetivos que sean planteados reales y potenciales a un periodo estipulado dentro de una planeación.

De acuerdo a las condiciones sociales, económicas, políticas y a las visiones de las áreas se han clasificado las regiones, concluyendo las que se presentan<sup>20</sup>:

**A) La Región Natural.** Este tipo de regiones son factibles de identificar debido a sus características como el clima, la flora, la fauna, la hidrografía, el relieve, la orografía; en fin todas estas condiciones que son visible en las regiones. Las podemos identificar como selva, sabana, desierto, estepas, bosques y tundras por elementos naturales que predominan en estos espacios y que a su vez pueden o no influir en la actividad económica y vida social del lugar. Por lo que lo natural tiene gran relación con la vida humana; ya que se ha modificado en mucho el medio natural<sup>21</sup> desde talar un árbol hasta las grandes urbes mostrando así, una relación interesante y fructífera entre hombre-naturaleza. Así bien, el aspecto natural representa un recurso potencial y elemento a considerar para el análisis regional.

**B) La Región Homogénea o Económica.** Es una porción del espacio geográfico en el cual es posible identificar procesos económicos similares y dominantes. Es la homogeneidad o similitud de todas las variables que conforman la región. Ejemplo de esta, son regiones turísticas, de gran producción agrícola o petrolera.

**C) La Región Polarizada o Nodal.** Es aquella que a partir de una o varias actividades sobresalientes en un lugar determinado hay interés en concurrir a este centro nodal, por lo que existe una dependencia hacia la región nodal. Por ejemplo el Municipio de Martínez de la Torre, Veracruz es nodal debido a que la población de localidades alejadas y de otros municipios acuden para cubrir sus necesidades mediante la adquisición de bienes o servicios.

---

<sup>20</sup> Asuad Sanén, Normand E. *Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas*, Benemérita Universidad de Puebla, Puebla, 2001, p. 39.

<sup>21</sup> Bassols Batalla, Ángel. *El desarrollo regional en México: Teoría y práctica*, UNAM- Instituto de Investigaciones Económicas, México, D.F., 1992, p. 111.



D) La Región Plan o de Gestión. Es aquella en la que hay un proceso a iniciar y terminar a cargo de un grupo representativo de la misma región o por parte de una instancia gubernamental, es decir, hay líneas de acción establecidas para el logro de objetivos mediante la planeación y programación; por lo que la durabilidad de la región es a partir de la existencia del gobierno o programa que se este ejecutando.

Ejemplo de esto es el Programa Nacional de Atención a Microrregiones llevado a cabo por el actual gobierno federal, e l cual la operación de este concluye con el cambio de sexenio.

E) Hay otro tipo de región que se identifica como la **región cultural**, la cual ha sido estudiada por Héctor Tejera<sup>22</sup>, señala que es un punto importante a considerar para el conocimiento y entendimiento de las regiones resaltando el análisis de las identidades que parta de las relaciones que se establecen como resultado de su expresión en los espacios sociales, quien remarca la necesidad de establecer los espacios de reproducción cultural a partir de la formación de identidades diferenciadas.

Además de esta clasificación que se ha presentado hasta el momento, también a las regiones se les puede identifica como espacios ganadores y perdedores<sup>23</sup>.

F) Regiones Prósperas (ganadoras). Estas regiones se caracterizan que a partir de cierto tiempo han desarrollado y mantenido principalmente infraestructura necesaria que permite mantener la economía aceptable de sus espacios y ser atractivas para emprender actividades, establecer vínculos productivos y relaciones con otras regiones de sus mismas características. Su dinámica permite crecer económicamente rápidamente.

G) Regiones Afligidas (perdedoras). Estas regiones se les identifican como los espacios poco desarrollados, es decir, aquellos donde la actividad y relaciones económicas son mínimas e incluso inexistentes; generalmente se basan en una economía de subsistencia en actividades primarias; además del poco acceso y desarrollo de la tecnología y por su ubicación geográfica de acceso limitado a espacios de intercambio comercial. Su equipamiento no es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas. La ubicación geográfica aunada con la dispersión poblacional llega a ser uno de los principales limitantes para centrar la atención en estas conllevado incluso a no ser consideradas en los planes y proyectos de desarrollo de acuerdo a la política mundial acentuando la brecha entre estas regiones y las anteriores, además de las condiciones de marginación y pobreza.

La primera clasificación que se señaló fue marcando cierta diferencia desde aspectos naturales hasta considerando procesos que van determinando las actividad y la propia dinámica de la región, hasta llegar con la segunda clasificación que retoma la movilidad de las relaciones productivas en relación a las propias condiciones del espacio.

Estos tipos de región están determinados por características de *tiempo*; debido a que su durabilidad es bajo un determinado periodo, *el espacio*; porque finalmente se establece

---

<sup>22</sup> Ramírez Velázquez, Blanca. *Nuevas tendencias en el análisis regional*, UAM-Xochimilco México, D.F., 1991, p. 18.

<sup>23</sup> Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM. *Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional*, CRIM-UNAM México 2004 p. 142.

dimensiones físico-territoriales y *lo social*; ya que son los propios individuos quienes viven y generan cierta dinámica en la región. Así tenemos que pueden existir diversas regiones con estos elementos, pero bajo distintas condiciones que conllevan a cambios internos y externos; temporales o permanentes.

#### 1.4 ENFOQUES TEÓRICOS DEL DESARROLLO.

Como se ha señalado el desarrollo con lo referente a la región no está aislado, ya que son en estos espacios en los cuales se refleja el efecto e impacto de las medidas y políticas gubernamentales extendiéndose en diversas aristas a tratar.

Giran alrededor de las cuestiones regionales diversas controversias y discusiones que dificultan unificar y referirse a una teoría regional en específico o bien, alguna que contenga elementos suficientes y completos para satisfacer las necesidades del investigador independientemente de la disciplina que aborde la región.

Para ello se presenta la siguiente tabla; en el cual se concentra las teorías que han aportado a la cuestión regional a señalando sus principales expositores y su planteamiento.

Sin embargo, existen enfoques teóricos que plantean su concepción en relación al desarrollo relacionándola a las prioridades que resultan de mayor atracción con el tiempo y que van determinando las condiciones de los espacios.

A continuación se presenta una tabla sintetizando los enfoques partiendo inicialmente de dos visiones: la geografía y la economía. Posteriormente las principales escuelas rescatando el planteamiento principal.

**TABLA 1**  
**SINTESIS DE LAS TEORÍAS Y ESCUELAS ACERCA DEL ANÁLISIS REGIONAL Y REGION**

EN UN PRIMER MOMENTO HABIA 2 CONCEPCIONES DE REGIÓN		<b>GEOGRAFIA</b>	EL MEDIO FISICO NATURAL	HOMOGENEIDAD	VARIABLES FISICAS	POSTERIORMENTE CON LOS AVANCES TECNOLÓGICOS, CULTURALES, POLÍTICOS ENTRE OTROS SE HAN AGREGADO AL ANÁLISIS Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA REGIÓN NUEVOS ELEMENTOS.	
		<b>ECONOMIA</b>	PAISAJE HUMANIZADO -FUNCIONES Y ACTIVIDADES	ELEMENTOS CULTURALES	VARIABLES ECONÓMICAS		
<b>EXPONENTE(S) Y ESCUELA</b>		<b>TEORÍA</b>		<b>PLANTEAMIENTO</b>			
<b>ESCUELA ALEMANA</b>	Walter Christaller (1933)	<b>TEORÍAS DE LA REGIONAL LOCALIZACIÓN</b>	<b>TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LOS POLOS</b>	Teoría de Lugares Centrales	En un espacio homogéneo, las ciudades del nivel de especialización mínimo están distribuidas conformando el <i>hinterland</i> o área de influencia sobre una ciudad mayor en tamaño y especialización. Supone la configuración de un área de influencia alrededor de cada lugar central a través de retículas hexagonales a través de principios de organización	<b>LOS ESPACIOS ABSTRACTOS</b>	
	Paul Rosenstein Rodan (1943)			Teoría del Gran Empuje	La teoría señala estimular el crecimiento económico por la inversión pública en infraestructura e identificación de polos de desarrollo con el fin de atraer inversionistas privados		
	August Losch (1954)			Teoría de Localización y Equilibrio Territorial	Considera que la región esta configurada por elementos económicos cuyas fuerzas se articulan en un espacio teóricamente homogéneo sobre el cual se localizan las actividades productivas, dividiendo al espacio en áreas hexagonales homogéneas, cuya posición juega un papel importante la determinación de los costos del transporte.		
	Walter Isard (1960)			Teoría del Equilibrio Parcial	La base de la planificación regional es la técnica de costos comparativos, es decir combinar factores y costos mínimos de transporte. Así mismo indica que el espacio económico real tiende a comprender una red jerarquizada de puntos focales con diferentes niveles de influencia sobre el territorio y unidos por diversas vías de transporte y comunicaciones.		
<b>ESCUELA FRANCESA</b>	Francois Perroux (1955)	<b>TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LOS POLOS</b>	<b>TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LOS POLOS</b>	Teoría de los Polos de Desarrollo o Crecimiento	Define la teoría generadora de actividad con alta capacidad de multiplicación. Sostiene que no aparece en todas partes al mismo tiempo, sino que se manifiesta en ciertos puntos o polos de crecimiento con diferente intensidad. En donde se crean unidades que son motores de la producción dentro del polo, capaces de ejercer sobre las demás unidades influencias que conllevan al crecimiento del conjunto, modifican su estructura y transforma su organización; disminuyendo así costos y precios, incrementa la oferta y la demanda y modifica las expectativas de los agentes económicos.	<b>EFECTOS DE LA REGIONALIZACIÓN ECONOMICA</b>	
	Jacques R. Boudeville			Reafirma la posición de Perroux señalando que el espacio económico se define como una aplicación del espacio matemático sobre o en un espacio geográfico, esto de tres manera según se trate de un espacio homogéneo, polarizado o plan			
	Albert Hirschmann			El considera que el factor dinamizador más importante de la economía es la concentración inicial de las inversiones en aquellas áreas donde los rendimientos marginales sean más elevados, es decir, en los centros de más rápida expansión industrial. Por lo que la creación de polos de desarrollo dependerá no solamente de la capacidad de la industria, motor del crecimiento para producir efectos multiplicadores, sino también de la capacidad de desarrollo social (psicosocial) que exista en la comunidad donde se establezca dicho polo.			

FUENTE: Ávila Sánchez, Héctor (Compilador). *Lecturas del análisis regional en México y América Latina* Universidad Autónoma Chapingo, México, 1993, p.p. 631.

CONTINUACIÓN			
TEORÍA		PLANTEAMIENTO	
NEOCLÁSICA DOCTRINA	TERRITORIALISMO TEORÍA DE LA BASE ECONOMICA	Pretende entender las causas que determinan el progreso o el estancamiento de las regiones. Parte de que la superficie terrestre esta diferenciada por los recursos naturales dando pie a una división territorial del trabajo y con ello una especialización de las áreas desarrollándose industrias complementarias y servicios de apoyo generando economías externas que se aprovecharán para mejorar la posición competitiva de los productos regionales, al reducir sus costos. Por lo que ninguna región es autosuficiente y el crecimiento de cada una dependerá de su capacidad productiva, de sus posibilidades de exportación. Teniendo que la región se comportará como un todo homogéneo y coherente cuya identidad estará determinada por sus actividades económicas para la exportación; es decir, por su base económica. Es esta teoría se señala también que el elemento unificador que da cohesión a una región es su desarrollo alrededor de una base económica común.	PRODUCTIVA LA REGION
CONCEPCIONES AVANZADAS			
TEORÍA		PLANTEAMIENTO	
LA TEORIA	CORRADIO Jose Luis Coraggio	Este autor define como ámbito territorial de una relación social, al segmento del territorio que incluye la localización de los agentes y medios directamente acoplados por la relación, así como a los senderos de los flujos materiales que la realiza. Postula que la región da referencia en donde se ubican procesos y relaciones sociales, así como elementos y procesos naturales, los cuales, al estar indisolublemente articulados, conforman lo que se denomina un complejo social-natural dándose a través de procesos ecológicos y biológicos. Por lo que la región viene a ser el ámbito en donde se aloja esta colectividad diversa y es la forma espacial de un subsistema social históricamente determinado, entendiendo como forma espacial a una configuración territorial cuya lógica puede entenderse a partir de un proceso social concreto que acusa regularidad y recurrencia. Señala los siguientes temas para el análisis de la problemática regional: el estudio de los ámbitos de acumulación mercantil y los ámbitos de explotación, la organización territorial de la reproducción de la fuerza del trabajo, la reorganización de la producción del capital social y la reorganización de los procesos políticos de dominación.	ESPACIAL LA REGION
ARGENTINA ESCUELA	Alejandro B. Rofman	El parte de que cada sociedad organiza su espacio y le imprime una forma específica de configuración, además se acerca al concepto de formación social como algo históricamente determinado y, como éste suele aplicarse a comunidades nacionales, se establece que cualquier sistema subnacional compartirá los rasgos esenciales característicos del sistema nacional. De esta manera, las diferentes regiones se diferenciarán por el tipo de variante que acusen de la formación social en cuestión, pero a su vez, se considerarán como formaciones sociales propias, cuyas características estarán acordes con el modelo nacional. Con lo que da cuenta de cuestiones fundamentales como: el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas regionales, las relaciones de producción las formas de organización y el nivel tecnológico de la economía; el grado de concentración económica y los módulos de distribución del ingreso, y el modo de producción dominante, los modos subordinados, las formas de coexistencia entre los mismos y la estructura política. Señala que la articulación de la formación social regional y la nacional es primordial; ya que dependerá el grado de autonomía de la primera respecto de la segunda y, en sentido contrario, la intensidad con que influirán regionalmente los fenómenos y cambios que se desarrollen a nivel nacional e internacional	INTEGRAL LA REGION
HISTORIA MEXICO	Moreno Toscano y Florescano	Pretenden explicar la organización territorial y la estructura regional de México a través de procesos históricos subyacentes que conformaron a las regiones actuales. Precisan que el proceso histórico regional es reflejo y consecuencia de los procesos generales que afectaron a la industria del país: la verdadera peculiaridad de una región se conocerá sólo al considerarla en su contexto nacional y en su dimensión histórica. La región se conceptúa como un espacio históricamente constituido que es producto de las relaciones sociales y de patrones de dominación imperantes en las sucesivas etapas históricas de su desarrollo	HISTORICA LA REGION

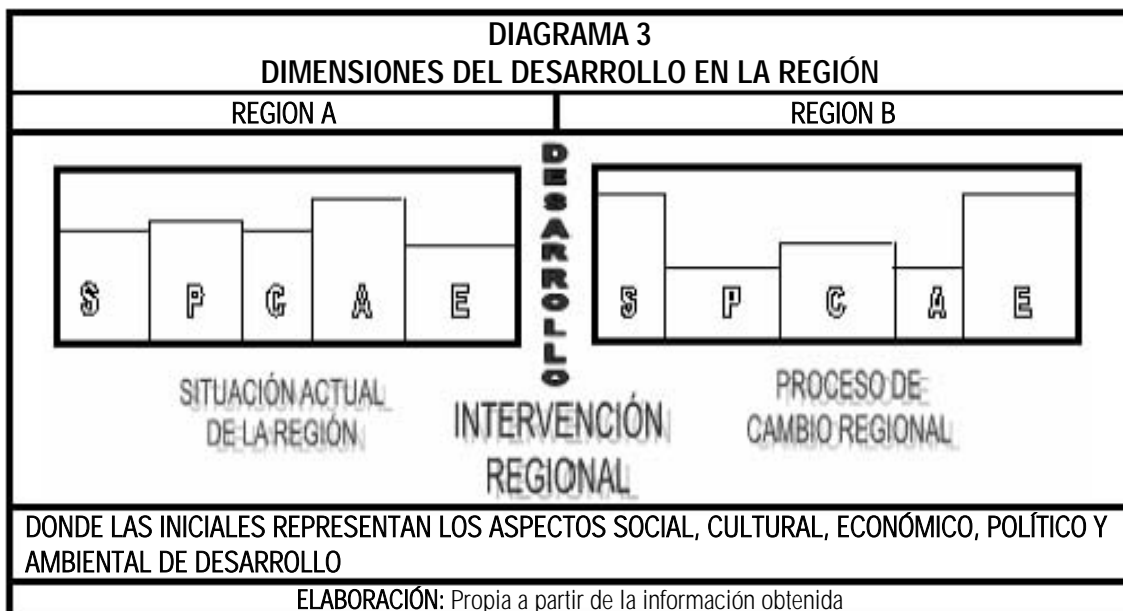
### 1.5 DIMENSIONES DEL ANÁLISIS REGIONAL

El estudio de la región o bien, de las regiones posee dimensiones multidisciplinarias porque el interés de diversas áreas como la Geografía, la Biología, la Economía, la Historia entre otras convergen en la región para el análisis de esta a partir de sus propios enfoques e interpretaciones. Es en la misma región en donde se presentan los hechos, fenómenos, condiciones que son atractivas para el estudio partiendo de la delimitación tanto física-territorial, así como de los puntos de referencia o bien, de las variables consideradas para el estudio y análisis de esta.

La causa que impulsa a efectuar diversos estudios sobre regiones por parte de las áreas son los incesantes cambios en el uso y orden del espacio, es decir, todo cambio siempre representa transformación, adaptación e interés, sobre todo, si se relaciona con las condiciones de vida de los individuos del territorio y la modificación del medio conllevando a los distintos rasgos de desarrollo en las regiones.

El desarrollo se vuelve atractivo por sus distintos ritmos y matices –en sus mayorías selectivas y contradictorias a causa de las decisiones políticas, sociales, culturales, pero principalmente económicas que se toman a nivel mundial, que en forma directa e indirectamente influyen en los procesos internos, es decir, en nivel nacional, y finalmente accionado y reflejado en tiempo y espacio.

El desarrollo como concepto parece ser claro y entendible, sin embargo cuando se profundiza y aterriza al explicarlo en cierto lugar resulta confuso. Su significado se acerca a la idea de considerarse como un proceso en el cual se busca obtener y mantener un estado de condiciones óptimas de vida en cualquier lugar. La comprensión de este es más amplia ya que debería incluir condiciones en el aspecto social, político, cultural y económico y actualmente el natural. De tal manera que al desglosar cada una de las anteriores dimensiones en la región se refleja cierta disparidad, para ejemplificar esto se muestra el Esquema 2 suponiendo 2 regiones en las cuales las dimensiones del desarrollo son diferentes.



De ahí que las distintas disciplinas estén interesadas para analizar la región, independientemente de las características y condiciones que presente esta. Trabajo Social no es una disciplina ajena a estas situaciones; por el contrario, su intervención en las cuestiones del desarrollo de la región puede ser integral debido a la capacidad de identificar situaciones emergentes, condiciones que permitan facilitar procesos, la habilidad en el análisis e interpretación de la información y sobre todo la sensibilidad de plantear alternativas concretas direccionadas al bienestar común. Por lo que despertar el interés en estos profesionistas para acercarse a prepararse ya sea en la investigación o en la intervención directa (acción) de las regiones y su desarrollo puede contribuir en gran medida a estas y sobre todo en el crecimiento profesional.

### 1.5.1 DIMENSIONES DESDE LAS DISCIPLINAS

Se señalan estas dimensiones para conocer cual es la perspectiva de cada disciplina que se ha acercado<sup>24</sup> al estudio de las regiones y su aporte a estas.

- La región -para la Geografía- es una representación de su objeto de estudio, siendo este el lugar o bien, la tierra, pero no es tan literalmente, ya que también le interesa las actividades conscientes del hombre para adaptarse al medio en el cual vive; por lo que estudia la interrelación espacial entre el medio físico, biológico y social.
- La Economía se centra a estudiar aquellas regiones con determinadas características homogéneas, es decir, de producción, distribución y consumo, las cuales dependen hasta en cierta medida del territorio, de sus condiciones y el uso de estas que influyen en la actividad económica del espacio.
- La Historia y su interés por la región es a partir de los ritmos presentados en los espacios por los procesos y hechos consecutivos en períodos a través del tiempo que influyen en la constitución actual de la región, y así mismo posee un antecedente que la hace valida y real.
- En la Biología y la Ecología hay cierta semejanza, ya que ambas convergen en el estudio de los ecosistemas localizando recursos bióticos y abióticos, así como el deterioro y agotamiento del medio ambiente, por lo que su aporte esta relacionado con las actividades humanas sobre los espacios.
- La Sociología está relacionada con los aspectos que se observan entre los individuos, es decir, con sus acciones, sus costumbres, tradiciones, ideas y valores que adoptan a través del tiempo y las relaciones que establezcan o no con otros grupos sociales diferentes; y la relación e influencia con el medio físico.
- La Antropología: esta relacionada con el estudio y análisis de las interdependencias económicas, sociales y estructuras políticas de una entidad regional como un medio para la comprensión de la problemática étnica y sociocultural del grupo en estudio.

---

<sup>24</sup> Carrillo Huerta, Mario. *Estudios Regionales en México Selección de Teoría y Evidencia Empírica: Desarrollo Regional*, Universidad de Puebla, Puebla, 2002, p. 18.

Ahora bien, Trabajo Social y su relación con la región aún no esta definida como tal, sin embargo hay elementos que permiten un acercamiento, como por ejemplo:

- Las regiones no solo es el espacio físico, sino también el espacio social.
- Las condiciones internas y externas –como lo mencionaban los autores- están determinadas directamente por la interacción de las personas, es decir, por las decisiones que toman o rechacen; hacia donde se dirigen, sus preferencias e incluso lo que lleguen a negar.
- En las regiones, por ende hay situaciones tanto estables como emergentes y conflictivas, a las cuales –estas últimas- hay que presentar y diseñar alternativas factibles de llevar a cabo a partir de las personas participes en ellas.
- El hecho de que Trabajo Social no aísla elementos culturales, sociales, religiosos, étnicos, políticos, económicos, demográficos, naturales o geográficos; sino es capaz de priorizar y organizarlos a partir de un análisis integral de acuerdo a la **propia condición** de la región, de las capacidades y sus recursos de la población.

Estos son algunas dimensiones generales que pueden justificar el acercamiento e intervención en las regiones desde Trabajo Social.

A partir de las concepciones de las áreas y de los investigadores especializados en “cuestiones regionales” la intervención esta basada en orientaciones generales para emprender el estudio y análisis de las regiones, situación que se debe –precisamente- a los constantes cambios sociales, aperturas comerciales, la globalización, los avances tecnológicos que van reorientando los espacios regionales a través del tiempo.

## 1.5.2 LAS DIMENSIONES REGIONALES A PARTIR DE ÁNGEL BASSOLS Y DANIEL HIERNAUX NICOLÁS

En este punto se han considerado a 2 autores por ser, quienes en cierta forma indican ciertos elementos enfocados a proponer una metodología para el estudio de las regiones.

Se señala primeramente al Doctor Ángel Bassols quien se enfoca en aspectos relacionados a cuestiones económicas; y posteriormente se señala a Daniel Hiernaux Nicolás con 3 componentes generales para realizar los estudios regionales.

### 1.5.2.1 ÁNGEL BASSOLS

Ángel Bassols, quien ha sido gran investigador por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el Instituto de Investigaciones Económicas (IIE), y quien ha sido precursor de los estudios regionales en México y sus libros contienen las primeras propuestas para realizar estudios regionales y procesos de regionalización desde la óptica de la geografía económica. El propone Metodología de Investigaciones Geoeconómicas regionales de México, que plantea de la siguiente forma a seguir:

#### **PROGRAMA GENERAL**

##### **Aspectos Generales**

Introducción  
 Problemas de estudio Regional  
 Requisitos para el estudio geoeconómico regional  
 Algunas exigencias del estudio de campo para fines regionales  
 Medios utilizados en investigación regional

##### **El medio natural y los recursos**

Situación y relieve  
 Los climas  
 Hidrología y oceanografía  
 Los suelos  
 La flora y la vegetación  
 La fauna  
 Otros recursos naturales  
 División en regiones o subregiones

##### **La población**

Medio geográfico y distribución de la población regional  
 Los poblados locales  
 Ciudades y su área de atracción  
 Datos sobre niveles de vida

##### **Los aspectos económicos**

###### Actividades agropecuarias

Relación directa e indirecta entre medio geográfico y agricultura  
 Especialización regional y productividad  
 Niveles de desarrollo  
 Mercados internos y externos  
 Regiones agrícolas y ganaderas

###### Industrias

Relación con recursos regionales y extrarregionales  
 Localización, núcleos y regiones industriales  
 División en regiones industriales  
 Problemas de mercado  
 Perspectivas de desarrollo

###### Comunicaciones y transportes, comercio

Naturaleza, economía y transportes  
 Las redes de vías de comunicación  
 Movimiento de pasaje y carga  
 Situación actual del comercio interior

Regiones, subregiones y microrregiones geoeconómicas  
 A manera de conclusión  
 Nota bibliográfica



Bassols propone estas variables para realizar el análisis regional y cada una de estas se componen de Indicadores Sociales. Claro esta que este autor pone énfasis en los aspectos económicos de las regiones, pero resalta la importancia de los procesos históricos y sus variables culturales, ambientales, políticos entre otras. Sobre todo las que se refieren a la demografía, es decir, la composición de la población y la identificación de los actores políticos y sociales que actúan en una región y la transformación.

Cabe señalar que Bassols aporta más al estudio de las regiones geoeconómicas, es decir, con características homogéneas, de carácter netamente económico.

En el primer apartado –aspectos generales– que menciona Bassols, hace referencia a la elaboración de estudios regionales, es decir, desde la falta de información de estas, la poca participación e interés del gobierno y jóvenes que pretendan dedicarse a la investigación regional, algunas recomendaciones para realizar el estudio, el manejo, uso y aplicación de la información que hay sobre las regiones, así como el material de campo y/o de gabinete que se requiera utilizar.

El segundo apartado hace mención de considerar los recursos naturales y la relación que guardan estos con la actividad humana. El conocer las condiciones físicas permitirá determinar parte de la situación en que se encuentre la región desde su ubicación geográfica en un mapa hasta las características físicas que predominen o no en esta y de que manera beneficia, impide o limita emprender acciones relacionadas con el medio físico y así mismo a favor de la región.

En el tercer apartado –la población– señala en acercarse a las ciudades o localidades que tengan mayor población y por ende una actividad atractiva, rentable y dinámica, pero principalmente, económica para que sea estudiada en relación con el medio geográfico.

En el último y cuarto apartado –los aspectos económicos– sin lugar a duda se centra en actividades productivas predominantes y sólidas, la movilidad hacia otras localidades o ciudades cercanas. Es importante señalar que algunas de las herramientas señala Bassols menciona que debe es la preparación de mapas de regiones o subregiones agrícolas, ganaderas para planificar el desarrollo; y mapas de centros industriales señalando la relación con factores naturales, vías de comunicación, entre otros aspectos que englobe la región.

### 1.5.2.2 DANIEL HIERNAUX NICOLÁS

Daniel Hiernaux Nicolás también es investigador regional, por parte de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) dentro de un departamento especializado al estudio de las cuestiones del desarrollo regional. El no propone una metodología propiamente, sino hace referencia a “pistas metodológicas”, las cuales son componentes que pueden considerarse y que requieren ser desglosados en variables para abordar el estudio de la región. Dichos componentes los plantea de forma general e indica que durante la consideración de estos surjan elementos específicos y concretos, en todo caso, variables, que sean de apoyo y de aporte a la cuestión regional.

Es importante resaltar que estudia las regiones desde un enfoque sociológico donde anota la importancia de identificar los procesos sociales toma como referencia el análisis de la estructura social, la interacción y cohesión social.

Son tres componentes<sup>25</sup> los que plantea:

### **A) Los Procesos Societarios**

- La *especificidad de los procesos*: económicos, sociales, culturales, políticos y ecológicos (es decir referidos a la relación hombre-naturaleza). Diversos procesos llevarán a reconocer agentes distintos, y por ende, una visión del espacio diferente de la que manejan otros grupos. En la especificidad está presente, en cierta forma, su espacio-temporalidad.
- La *posición de los grupos* que ejercen el proceso en relación a la estructura social: dominantes, subalternos, etc. Lo anterior permite referirse a los intereses y a las cosmovisiones de los grupos. Dichos grupos mantienen a lo largo de su proceso, intereses distintos y particulares que están determinados por el tiempo y el espacio.

### **B) La Espacialidad**

- La *endogeneidad* de los procesos-agentes: El grado de presencia/control de los procesos en el espacio mismo. El hecho de que un agente o un grupo de agentes sea externo o interno al espacio analizado puede ser decisivo en la definición de la región. Dicha participación en y del espacio tiene un valor descriptivo, ya que remite a la forma específica en que los agentes se relacionarán con el espacio en tiempos determinados.
- La *forma espacial de los procesos*: En este caso, se refiere a las estructuras elementales de la organización espacial no basado en el aspecto físico, sino a partir de los procesos que presente la región.

### **C) La Temporalidad**

- La *temporalidad de los procesos*, por ejemplo en relación a la ubicación de los procesos en una línea de tiempo (permanencia temporal). Vale señalar que algunos de los procesos desaparecidos pueden aun determinar la forma y la estructura regional. En otros términos, procesos pasados y presentes, determinan las regiones actuales, que a su vez pueden determinar formas regionales futuras y procesos futuros (lo anterior sin creer en un determinismo geográfico).
- La *permanencia temporal y la reestructuración del sistema de actores*. Por permanencia temporal se remite a la duración de los procesos sociales: dicha duración, asociada a su intensidad, permite pensar que algunos procesos de larga

---

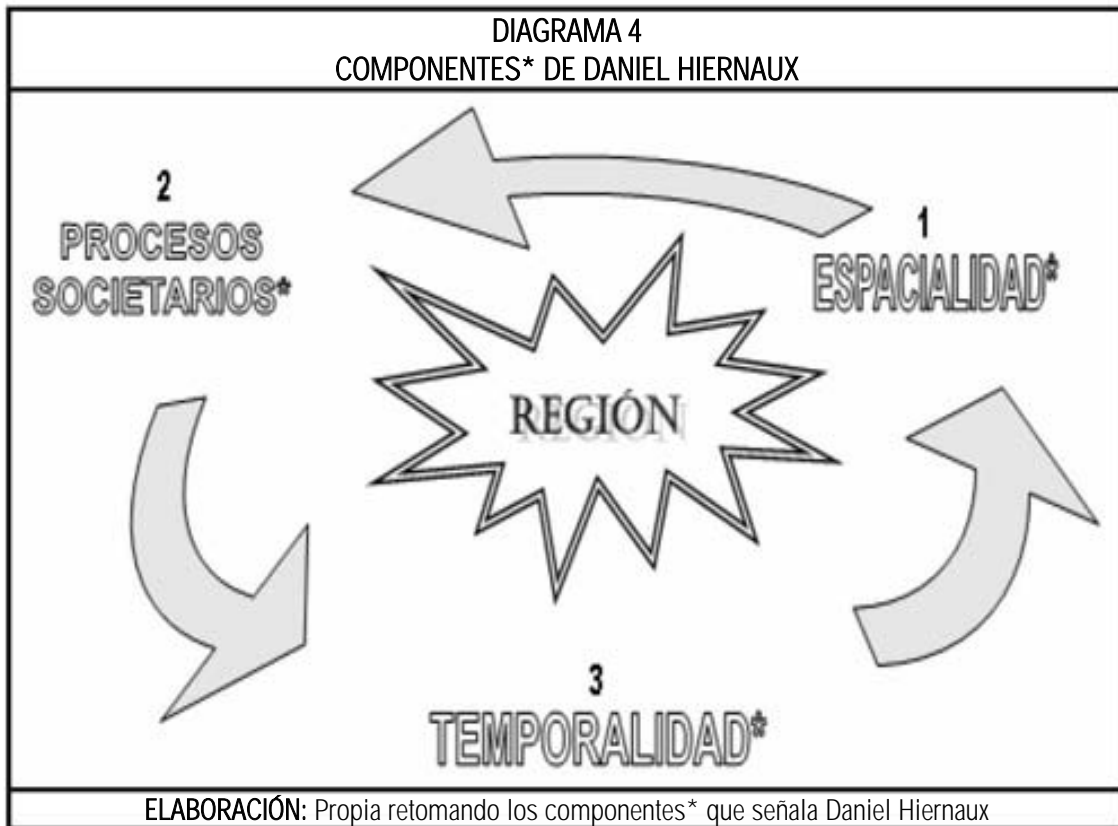
<sup>25</sup> Hiernaux Nicolás, Daniel *Ensayo: Espacio-Temporalidad y las regiones* en Ciudades Núm. 34 Región, Economía y Desarrollo, Red Nacional de Investigación Urbana, Trimestral Abril-Junio 1997, p.13

duración pueden ser barridos por procesos intensos en el corto plazo y con escasa duración.

- La *replicabilidad-expansión* de los procesos sociales: finalmente en la dimensión temporal, se anota necesario incluir una variable que refleje la posibilidad de que se repitan los procesos o que se expandan en el tiempo.

Los tres componentes que señala Daniel Hiernaux Nicolás no están aislados o separados, por el contrario los tres se encuentran relacionados y reflejados dentro de la región y se podría resumir en el impacto que resulta de los procesos societarios en el espacio –en este caso la región- y la durabilidad de estos.

Los tres componentes se pueden representar gráficamente en el siguiente Esquema 3:



Si bien, Bassols se enfoca a la dominación e influencia de los procesos económicos y su relación con las condiciones del medio; Hiernaux fracciona en dichos componentes, los cuales requieren ser desglosados y desarrollados; y probablemente dependerá de los intereses del investigador o bien de las propias condiciones, situaciones que hagan presencia en la región.

Cabe señalar que actualmente tanto el interés y la preocupación por el cuidado del ambiente y de los recursos naturales, la apertura de la participación e iniciativa ciudadana; así como el desarrollo tecnológico, sus alcances, impactos y aplicaciones para facilitar el intercambio de información y para derribar -en sentido figurado- el aislamiento de las comunidades retiradas, han sobresalido y son elementos que están redefiniendo a las regiones y por ende son elementos que se incluyen hoy en día para el análisis regional.

Los principales estudios regionales que se han realizado en nuestro país se enfocan en aquellas regiones las cuales cuentan con cierto potencial y desarrollo económico principalmente, representando una actividad constante y sólida, interés en aportar en apoyos y recursos financieros, así como la población activa se distingue como parte de la economía. Sin embargo es poca la información de los análisis de las regiones y de los espacios en donde la situación es totalmente contraria por distintos factores como el difícil acceso, la dispersión de la población, el transporte limitado, la carencia y/o es insuficiencia de la infraestructura básica, las diferencias religiosas, entre otros.

La tendencia actual es que a las regiones se están definiendo por factores tangibles e intangibles que a través del tiempo da un componente integral respetando y considerando la dinámica interna sin descuidar la identificación de sus propias condiciones, recursos, y la relación e influencia que mantiene con los espacios circunvecinos.

De ahí que Trabajo Social deba de ser parte de este proceso de construcción de alternativas que den lineamientos reales, específicos y concretos para intervenir directamente en las regiones como espacios de oportunidades en la búsqueda y colocación de mejores propuestas para planear y dirigir el diseño y aplicación de una política social y regional con mayor orientación

Para estas regiones es importante también, realizar un análisis; ya que requieren de atención especial para impulsarlas sobre la base de sus propias limitaciones y potencialidades que posean y generen para si mismas.

# **CAPITULO II**

**LOS MAPAS TEMÁTICOS:**

**UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA  
PARA EL ANÁLISIS REGIONAL EN  
TRABAJO SOCIAL**

## CAPITULO II

### LOS MAPAS TEMÁTICOS: UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS REGIONAL EN TRABAJO SOCIAL

En el presente capítulo, después de revisar las bases principales del análisis regional es importante explorar que es la cartografía y sus productos, cual es su utilidad para Trabajo Social y así mismo examinar cuales son los puntos más sustantivos y rescatables para que puedan ser aprovechados, aplicados en apoyo al análisis regional y por ende para este trabajo.

#### 2.1 CONCEPTO DE CARTOGRAFÍA

##### 2.1.1 DEFINICIÓN

El hombre desde su existencia ha tenido la curiosidad y necesidad de conocer la superficie terrestre, tan es así que el mapa más antiguo que se conoce data del año 2200 a.c., el cual fue encontrado al Norte de Mesopotamia por la Universidad de Harvard además de ser una tabla de arcilla; por lo que desde ese momento la cartografía emerge y se ha ido perfeccionando a través del tiempo y con la gran ayuda de los avances tecnológicos (la imprenta, las fotografías aéreas y software) que facilitan el uso y sus aplicaciones en distintos ámbitos como lo político, social, religioso, ambiental y demás temáticas que se puedan abarcar.

Se analiza a continuación algunas de las definiciones de cartografía que proponen los autores en su totalidad geógrafos además de dos instituciones, una de ellas a nivel nacional y la otra internacional, ambas especializadas en la materia, para identificar en primera instancia el que hacer y lo que abarca esta disciplina.

El geógrafo **Jacinto Santamaría Peña**<sup>26</sup> indica que: *“La cartografía es la ciencia que estudia los distintos sistemas o métodos para representar sobre un plano una parte o la totalidad de la superficie terrestre de forma que las distorsiones que se producen sean conocidas y se mantengan dentro de ciertos límites o condiciones, que dependen de las características que en cada caso se pidan a la representación”*.

El geógrafo **Erwin Raisz**<sup>27</sup> él propone que: *“La cartografía es la ciencia que consiste en reunir y analizar datos y medidas de las diversas regiones de la tierra y representar estas gráficamente a una escala reducida, pero de tal modo que todos los elementos y detalles sean claramente visible”*.

---

<sup>26</sup> Peña, Santamaría Jose. *Apuntes de Cartografía y Proyecciones Cartográficas*, Dirección General de Planeación, México, 1972, p.11

<sup>27</sup> Raisz, Erwin. *Cartografía General*, Omega 6ta Ed. Barcelona España 1965 p. 5

En la **Enciclopedia Hispánica**<sup>28</sup> se señala que: *“La cartografía es la ciencia que estudia los principios científicos y técnicos que han de desarrollarse para la realización de planos o mapas geográficos a partir de la observación directa”.*

El **Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)**<sup>29</sup> tiene su propia definición de cartografía, la cual puntualiza que: *“es la ciencia, arte y técnica de preparar toda clase de mapas y cartas incluidas todas las operaciones desde su planeación hasta su impresión final”.*

La **Asociación Cartográfica Internacional (ICA-ACI)**<sup>30</sup> como organismo internacional indica que: *“La cartografía es el arte, la ciencia y tecnología de elaboración de mapas”.*

A partir de las definiciones propuestas se considera la definición del organismo internacional para la construcción de la definición de mapa a partir del análisis de los elementos que señalan en general por parte de los autores anteriormente señalados.

Así, se tiene que la **cartografía** es:

- **CIENCIA:** porque requiere de metodologías a seguir para reunir la información necesaria y con ello representar una porción o la totalidad de la tierra;
- **ARTE:** debido a la dificultad que existe en plasmar la porción curva de la tierra sobre una superficie plana y al mismo tiempo evitar perder información o que sufra demasiadas distorsiones al momento de transmitirla, además de reducir el territorio real a un tamaño mucho menor;
- **TECNOLOGÍA:** porque se utilizan técnicas manuales y actualmente digitales que facilitan la elaboración de mapas de tal manera que la información sea más precisa y detallada.

Es por medio de los mapas, como producto final, que la cartografía transmite información de los distintos espacios de la tierra a través del tiempo y con ello observar la permanencia o las transformaciones existentes del territorio físico-social y la expresión de sus distintas variables.

En sí, es una metodología que permite –se puede decir-y la cual llega a dos puntos básicos. Uno de ellos es sin lugar a duda la obtención del mapa y; el segundo punto la traducción de la información recabada para así representarla en el mapa.

Así se tiene que la cartografía no es limitada a ciertas áreas o disciplinas específicas, sino el acercamiento a esta permite tener otra perspectiva de los espacios y principalmente del espacio social; ya que en estos se desarrollan situaciones las cuales hay que tener conocimiento del territorio y su influencia sobre la dinámica propia y externa a los espacios como un valor agregado.

---

<sup>28</sup> Enciclopedia Hispánica Volumen 3 Versailles Kentucky E.U.A 1999 Encyclopedía Britanica Publisher p. 402

<sup>29</sup> INEGI **Manual de conceptos básicos** México 1998 capítulo III CARTOGRAFIA p.90

<sup>30</sup> ICA-ACI Asociación Cartográfica Internacional. **Cartografía básica para estudiantes y técnicas**, Volumen 1 Versión Castellana Dirección General de Geografía INEGI. 1989. p. 16.

Cabe resaltar que la cartografía actualmente:

- Emplea supuestos culturales y literarios para analizar el lenguaje y las imágenes empleadas para representar los diferentes grupos sociales y espacios, a fin de comprender el modo en que los grupos dominantes ejercen su poder mediante la cultura y la ideología.
- Se ha centrado en el estudio de las relaciones entre el proceso de formación de la cultura de los grupos sociales y su acceso y uso del espacio.

## 2.2 PRODUCTO CARTOGRÁFICO: MAPA

### 2.2.1 DEFINICIÓN

Igualmente, se analizan las definiciones que presentan los autores e instituciones siguientes para identificar el mapa como producto de la cartografía y su empleo en el área social, en específico para Trabajo Social como un instrumento para el apoyo de las investigaciones regionales y en sí desde el enfoque social:

A partir del punto de vista de Trabajo Social, la **Lic. Silvia Galeana de la O**<sup>31</sup> se ha acercado a esta herramienta para fortalecer su trabajo como investigadora y llega a la conclusión que: *“El mapa es el instrumento en el que se representa gráficamente en superficie plana la extensión”*.

El geógrafo estadounidense **John Cambell**<sup>32</sup> indica que: *“Un mapa es cualquier representación abstracta de las características que existen sobre o cerca de la superficie de la tierra o cuerpos celestes”*.

Otro geógrafo estadounidense, **Erwin Raisz**<sup>33</sup> indica que: *“Un mapa es, en su concepción más elemental, una representación convencional de la superficie terrestre, vista desde arriba, a la que se le agregan rótulos para la identificación de los detalles más importantes”*.

El geógrafo de origen británico **John Brian Harley**<sup>34</sup> tiene un punto de vista diferente a los demás geógrafos quien ha definido el concepto, puntualizando lo siguiente: *“El mapa es una construcción social del mundo. Describe el mundo en términos de prácticas culturales y relaciones de poder, preferencias y prioridades; por lo que los mapas son como un texto cultural”*. En esta definición a diferencia de las demás se identifica un enfoque con sentido social más que geográfico, lo que da pauta a estar abierto de acuerdo a las necesidades del investigador.

---

<sup>31</sup> Galeana de la O, Silvia. **Promoción Social**, UNAM ENTS Plaza y Valdés, México, D.F., 1999, p. 135.

<sup>32</sup> Campbell, John. **Map use and Analysis**, Mc Graw Hill Third, E.U.A., 1998, p. 2

<sup>33</sup> Raisz, Erwin. **Cartografía General** Omega 6ta Ed. Barcelona España 1965 p. 8.

<sup>34</sup> <http://indy2.igeograf.unam.mx/instituto/frame.html>



El **Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)**<sup>35</sup> igualmente maneja su propio concepto de mapa siendo el siguiente: *“Es una representación geométrica plana simplificada y convencional de toda o parte de la superficie terrestre con una relación similitud proporcional denominada escala”.*

La **Asociación Cartográfica Internacional (ICA-ACI)**<sup>36</sup> define que: *“Los mapas son representaciones topográficas y/o temáticas de fenómenos geográficos relacionados con la tierra o cualquier cuerpo celeste, o con áreas más pequeñas dentro de éstos”.* *“Es una transcripción gráfica (sobre una superficie plana) de la ubicación de fenómenos geográficos y de sus relaciones dentro de espacio dado.”*

Las definiciones antes señaladas llevan un peso más geográfico que social, por lo que hacen referencia a la representación a escala del espacio. Sin embargo el geógrafo británico da otra perspectiva del mapa, lo cual permite ampliar la invitación dirigida como se ha mencionado anteriormente del empleo del mapa en otras disciplinas, siendo en este caso para Trabajo Social.

A partir de la reflexión de los conceptos propuestos por los autores y las instituciones consideradas se propone la siguiente aproximación del concepto de mapa siendo la siguiente.

Desde una concepción de Trabajo Social:

*El mapa más allá de ser una representación reducida de alguna parte o en su conjunto de la superficie terrestre sobre un plano, resulta ser un medio (forma) de comunicación por transmitir información en forma gráfica y sintetizada mediante estrategias visuales; las cuales permiten leer, analizar, interpretar y sobre todo acceder a la información plasmada en tiempo menor. Dicha información puede ser actual o pasada; acerca de contextos no solamente geográficos, físicos o naturales; sino también sociales, políticos, económicos y culturales o de aspectos más específicos; por lo que el mapa resulta ser un instrumento ágil y oportuno para manejar información acerca de los territorios -en este caso de las regiones- y de los procesos que se generan internamente y su relación con los espacios circunvecinos.*

De ahí que la utilidad y el empleo de este producto de la cartografía para Trabajo Social sea de gran apoyo en las investigaciones y análisis regionales, para aprovecharlo en la identificación y representación de ciertas problemáticas o de grupos y características poblacionales específicos, acceso a servicios básicos, identificación de redes institucionales o posibles recursos potenciales, entre otras variables que se delimiten.

La introducción al aprendizaje y manejo de los mapas dentro de la disciplina puede conllevar a una especialización en un futuro además de establecer bases y posibilidades para insertarse en espacios laborales de mayor injerencia para la toma de decisiones directamente. Por lo que el conocimiento y empleo de este instrumento bajo las necesidades y perspectiva de Trabajo Social fortalecen la labor profesional.

<sup>35</sup> INEGI Manual de conceptos básicos. México 1998 capítulo III CARTOGRAFIA p. 90

<sup>36</sup> ICA-ACI Asociación Cartográfica Internacional. Cartografía básica para estudiantes y técnicas, Volumen 1 Versión Castellana Dirección General de Geografía INEGI, 1989, p. 82.

Hay que resaltar que dentro de la disciplina se tiene, por un lado a Silvia Galeana De la O quien ha empleado estos como apoyo e incluso propone como tal un Estudio Cartográfico<sup>37</sup> con una serie de formatos o instrumentos para la identificación de la estructura física de las localidades además del señalamiento de los recursos institucionales; y por otro lado, María del Carmen Mendoza Rangel, quien, dentro de la Metodología de Trabajo Social, señala el empleo del mapa como herramienta para dar referencia de ubicación del espacio estudiado y ser fuente de información así como de consulta.

Como lo señala Marks Monmonier<sup>38</sup> no se trata de cuestionar si la escritura es mejor que el mapeo o viceversa, ambas pueden ser poderosas en una exposición. Los mapas deben de complementar nuestras oraciones y párrafos amplificándolos organizando la información en dos dimensiones: por una parte la narrativa y por otra un efecto e impacto visual hacia el usuario o los presentes en una exposición en tiempo real.

## 2.2.2 DIFERENCIA ENTRE MAPA, PLANO Y CROQUIS

Cabe también presentar la diferencia o similitud existente entre los conceptos de carta geográfica, mapa, plano y croquis<sup>39</sup>: para diferenciar el instrumento que se emplea para los fines de este trabajo.

La definición de mapa ya se mostró anteriormente, sin embargo también se le conocen como cartas geográficas. La **Carta**: es un mapa hecho por lo general, a escalas media y pequeña utilizando proyecciones geográficas.<sup>40</sup> Comúnmente se usa como sinónimo de mapa.

**Plano**: En cartografía es una representación de una parte de la superficie terrestre a escala grande en la que no se considera la curvatura de la tierra, es empleado principalmente por el área de la arquitectura para proyectos de construcción.

**Croquis**: Este instrumento es mayormente conocido, el cual es un esquema-dibujo, o diseño de una superficie específica ubicando rasgos naturales y culturales, así como sus delimitaciones de una forma aproximada por referencias generales y sin una escala precisa. Se puede señalar que es una referencia de localización.

Como se mostró cada uno de los anteriores tiene una finalidad diferente que va de acuerdo a la necesidad del diseñador y de la información que va dirigida al usuario para que se tome la decisión que se empleará de acuerdo a nuestro proceso de investigación.

---

<sup>37</sup> Galeana de la O, Silvia. Promoción Social, UNAM ENTS Plaza y Valdés, México, D.F., 1999, p. 135.

<sup>38</sup> Monmoier, Marks. Mapping it out: Expository cartography for the humanities and social sciences, University of Chicago, Chicago, 1993, p. xi.

<sup>39</sup> INEGI Manual de conceptos básicos. INEGI México 1998 capítulo III CARTOGRAFÍA p.55

<sup>40</sup> Las proyecciones geográficas son sistemas, específicamente empleadas por los geógrafos para transformar la superficie curva en plana de amplias extensiones territoriales que permiten respetar características a partir de lo que se requiere representar en las cartas.

## 2.3 TIPO DE MAPAS

Así como se diferenciaron los instrumentos, los mapas no son iguales ni del mismo tipo. De ahí que existan diferentes tipos de mapas, los cuales describen aspectos generales o específicos debido al objetivo que se quiera representar y con ello el uso, al avance tecnológico empleado o bien, por su contenido.

Principalmente hay dos tipos de mapas de acuerdo a la Asociación Cartográfica Internacional (ACI):

### **Mapas Topográficos**

### **Mapas Temáticos**

Cabe señalar que se profundizará en los mapas temáticos por sus aportaciones y por ser de interés desde la óptica de Trabajo Social para complementar los resultados a los cuales se logran en el presente trabajo.

### 2.3.1 MAPAS TOPOGRÁFICOS

Estos mapas son básicamente una representación del relieve de la tierra, es decir, de las características físicas de la tierra en escalas grandes que incorporan variedad de información. En estos mapas se pueden interpretar las formas y elementos de todo lo que existe sobre la superficie terrestre como montañas, valles, ríos, riscos, presas, lagos, océanos, ciudades, poblaciones, líneas de electricidad, teléfono, telégrafo, carreteras, veredas, brechas y terrecerías, ubicación de localidades, es decir, lo relacionado a infraestructura urbana y características geonaturales.

La obtención de estos mapas es principalmente a partir de la toma de medidas en campo y/o levantamientos aéreos. Los mapas topográficos derivados (de escalas medias y pequeñas) son elaborados por reducción y generalización de los mapas básicos originales. Todos los componentes de un mapa topográfico a una escala especificada tienen la misma importancia; agua, terreno, comunicaciones, áreas construidas, vegetación, etc. Así como la tipografía de nombres de lugares y de los detalles geográficos y culturales.

Con lo anterior se puede mencionar que los mapas topográficos son la fotografía de lo que existe en general dentro del territorio seleccionado y es solo a nivel descriptivo sin ningún valor agregado de los elementos indicados en este.

Un ejemplo de mapas topográficos es el siguiente Mapa 1, el cual fue elaborado por la Secretaría de Comunicación y Transportes en el año de 1999, se representa en forma general al Estado de Veracruz su capital, sus límites, coordenadas geográficas, cabeceras municipales, la identificación de la hidrografía, señalización y kilometraje de las carreteras y caminos principales. Todas estas características son traducidas con un gráfico determinado y asignado en donde ninguno de estos se le es asignado un valor específico para la lectura del mapa.



### 2.3.2 MAPAS TEMÁTICOS

Los mapas temáticos persiguen un fin determinado además de tener un valor agregado por el manejo y la representación de la información personificada mediante los gráficos seleccionados obteniendo el producto final, el mapa temático.

Estos mapas son aquellos que permiten representar y visualizar uno o diferentes aspectos de tipo social, político, económico, ambiental, histórico, grupos de población específicos, características especiales de recursos naturales, tráfico, etc. de una región, país o continente por medio de elementos gráficos de colores, modelos o símbolos que permiten asociar y manejar información como valores de datos de acuerdo a las variables seleccionadas. Por lo que la finalidad de estos es proporcionar información resumida, complementaria y de apoyo a la obtenida durante el proceso de investigación o del proyecto llevado a cabo; además de que estos mapas temáticos no solo son descriptivos sino también analíticos.

Los mapas temáticos, utilizan los mapas topográficos como base, sobre los cuales se representa la información asociada al carácter espacial (territorio) mediante la distribución y la asignación de valores a los datos que conformarán al mapa temático. Por lo que se tiene una relación del espacio con referencia a las variables seleccionadas.

Estos mapas son un medio poderoso y útil para visualizar tendencias de las variables en tiempo y en espacio sobre las regiones representando si es similar o diferente a otros elementos, o bien si asciende o desciende.

Resaltando a este tipo de mapas también se le conocen como cartas geográficas o cartas temáticas.

#### 2.3.2.1 ELABORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS

Como anteriormente se ha señalado la definición de mapa ahora se procede a presentar la metodología par la elaboración de estos, de tal manera que se identifiquen los procesos requeridos y así mismo analizarlos para así adaptarlos a las necesidades propias del autor, siendo en este caso para el presente estudio.

La elaboración de mapas, que se presenta es considerada por los geógrafos como su metodología, la cual requiere de procesos a seguir, que guía al logro de la meta final: el mapa.

El proceso que se considera, es el señalado por la Asociación Cartográfica Internacional<sup>41</sup>, por ser una instancia a nivel internacional, además de estar muy relacionado a los procesos que sigue el INEGI. La Asociación propone lo siguiente:

---

<sup>41</sup> ICA-ACI Asociación Cartográfica Internacional. *Cartografía básica para estudiantes y técnicas*, Volumen 1 Versión Castellana Dirección General de Geografía INEGI, 1989, p. 81.

### **A) Datos y Documentación: Procesamiento de Datos**

- a) Fuentes de información
- b) Datos
- c) Relaciones entre los datos
- d) Procesamiento de datos, elaboración de información

En este primer punto se refiere a la recopilación de toda la información que se requiere, así como de la preparación de equipo técnico, la selección del espacio a estudiar y representar, la referencia documental, la consulta de mapas anteriores, el levantamiento de la información, los medios para la obtención de datos cualitativos y/o cuantitativos geográficos y/o sociales, así como el análisis, interpretación, síntesis y ordenación de toda la información obtenida.

### **B) Representación Gráfica**

- a) Transmitir información: el lenguaje cartográfico
- b) Posicionamiento
- c) Diseño de símbolos
- d) Variables visuales

Este segundo punto señala primeramente considerar que la transmisión de la información sea entendible a todo el mundo, atractiva visualmente por medio de los gráficos empleados a partir de ubicar los datos obtenidos sobre el espacio. La selección de los símbolos es trascendental por representar directamente el medio de comunicación, de interrelación con el usuario, por lo cual se debe de cuidar el diseño, la selección del color, la proporción del tamaño, las texturas lineales o concéntricas, la similitud o diferencia entre estos, el valor asignado, lo que representará su posición; es decir, todas las características de cada gráfico así como el efecto deseado hacia el usuario. El usuario desea, identificar y comprender a la brevedad posible el símbolo que le esta transmitiendo información que el necesita; por lo que este debe ser lo más accesible y claro.

### **C) Reglas del Lenguaje Cartográfico**

- a) Información cartográfica y aplicación de las variables visuales
- b) Representaciones de relaciones cuantitativas, de orden y de diferencias
- c) Variable visuales de acuerdo al método de simbolización
- d) Combinación y efectividad de variables visuales
- e) Límites de la percepción visual: reglas de legibilidad (percepción, separación, diferenciación)

Este tercer punto se constituye en la siguiente tabla que señala la Asociación Cartográfica Internacional, en donde la característica del símbolo debe de ser lo más de acuerdo al dato(s) y valor, calificación o distancia que se desee representar. Tenemos así, una serie de combinaciones para representar la información que se ha obtenido; sin embargo esta es una parte articulada con el anterior punto y el trabajo resulta minucioso y detallado. Asimismo de respetar la percepción del usuario con el fin de que fácilmente accede y recuerde la información contenida en el mapa.

Para guiar este punto se presenta el siguiente esquema que señala que variables serían útiles y su forma más adecuada de representación, es decir traducir la información que se ha obtenido.

<b>TABLA 2 REPRESENTACIÓN DE DATOS Y VARIABLES VISUALES</b>							
VARIABLES VISUALES	RELACIONES ENTRE LOS DATOS**				SIMBOLO***		
	DIFERENCIA		ORDEN	CUANTITATIVA	P	L	A
	ASOCIATIVA	SELECTIVA					
Tamaño			X	X	X	X	
Valor			X		X	X	X
Color		X	X		X	X	X
Textura		X			X	X	X
Grano	X		X				X
Orientación	X	X				X	
Forma	X				X		

**FUENTE:** Asociación Cartográfica Internacional (ICA-AIC) Capítulo 3 Teoría y expresión. p.99 y p.103 Versión Castellana Dirección General de Geografía INEGI 1989  
 \*Esta tabla fue complementada con otra perteneciente al mismo texto de consulta  
 \*\*Primer tabla      \*\*\*Segunda tabla

*P=puntual  
L=lineal  
A=areal  
(espacio)*

**D) Sistemas de Representación Cartográfica**

- a) De representación puntual (localización), lineal (flujo), áreas y cuadrícula.

Este punto constituye una combinación adicional a las realizadas anteriormente. Se puede representar dimensiones de distribución espacial de algún fenómeno o situación determinada, es decir, física y geográficamente no hay límite de este por lo que es factible emplear esta opción de representación puntual. La lineal hay cierto límite, pero domina la frecuencia de la situación y habrá de caracterizarla. Por área, se refiere a que dicho fenómeno es cambiante en todo el espacio, no es fijo.

**E) Revisión, Interpretación, Impresión y Presentación Final**

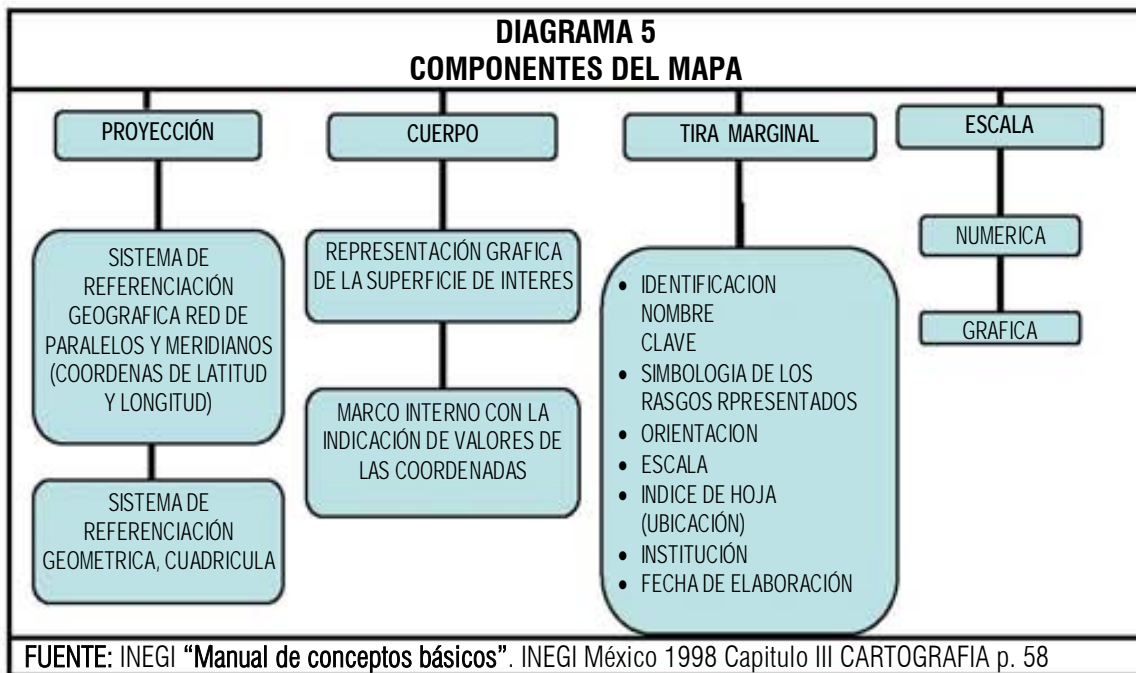
Este último punto se refiere a dar revisión de todo lo elaborado con el fin de identificar errores para corregir, mejorar la presentación final, así como adicionar detalles básicos como la escala, coordenadas geográficas, tira marginal, la orientación aspectos técnicos y de presentación. La impresión se menciona debido a la tecnología existente tanto para la elaboración como la impresión de estos.

Esta metodología no difiere a la de Trabajo Social, ya que en ciertos puntos son similares, por lo que se puede retomar y adaptar los mapas temáticos de acuerdo a los intereses y bajo una perspectiva social que facilite no solo la demostración del trabajo, sino también la planeación, la toma de decisiones hasta la ejecución y evaluación de los programas y proyectos a llevar a cabo en los espacios como son las regiones.

### 2.3.2.2 COMPONENTES DEL MAPA TEMÁTICO

Para el presente trabajo se consideraron los componentes del mapa de acuerdo a lo que establece el INEGI debido a que integran elementos más completos y básicos de un mapa.

Los componentes de un mapa que se señala el INEGI son los siguientes que se muestran en el esquema:



Los componentes del mapa que propone el INEGI, es para ambos tipos de mapas (topográficos y temáticos). De estos componentes los que resaltan para que sean empleados en los mapas temáticos son el cuerpo, la tira marginal y la escala por la misma índole del mapa en los cuales se busca la representación de aspectos cualitativos, sociales, además del empleo de dichos componentes varea de acuerdo a las necesidades e interés del autor y de la información que desea representar.

La Proyección<sup>42</sup> y la Escala<sup>43</sup> son componentes netamente de carácter geográfico y de mayor utilización por otras disciplinas.

<sup>42</sup> La **proyección** son métodos que se emplean para reflejar la superficie de la tierra, es decir, que existen diversos métodos para representar alguna parte o toda la superficie terrestre, aclarando que puede sufrir algunas modificaciones debido a que la forma de la tierra es una esfera y al intentar reproducir algún punto de esta sufre deformaciones; por lo que ningún mapa es exacto en este sentido.

<sup>43</sup> La **escala**, es la relación existente entre las dimensiones de los elementos representados en el mapa y sus magnitudes en el terreno real. La consideración el tamaño de los mapas, ya que entre más pequeños sean, menor cantidad de detalles se pueden incluir en ellos, si son más grandes, los detalles reales se pueden representar mejor. A partir de esto dependerá la lectura del usuario. Se divide en dos, la escala gráfica y numérica; la primera es una línea dividida en partes iguales que corresponden a longitudes específicas además de estar seccionada en submúltiplos de la unidad considerada. La escala gráfica a diferencia de la numérica permanece siempre constante en forma relativa al mapa a pesar de las reducciones o ampliaciones a que este sea sometido.



### A) Cuerpo

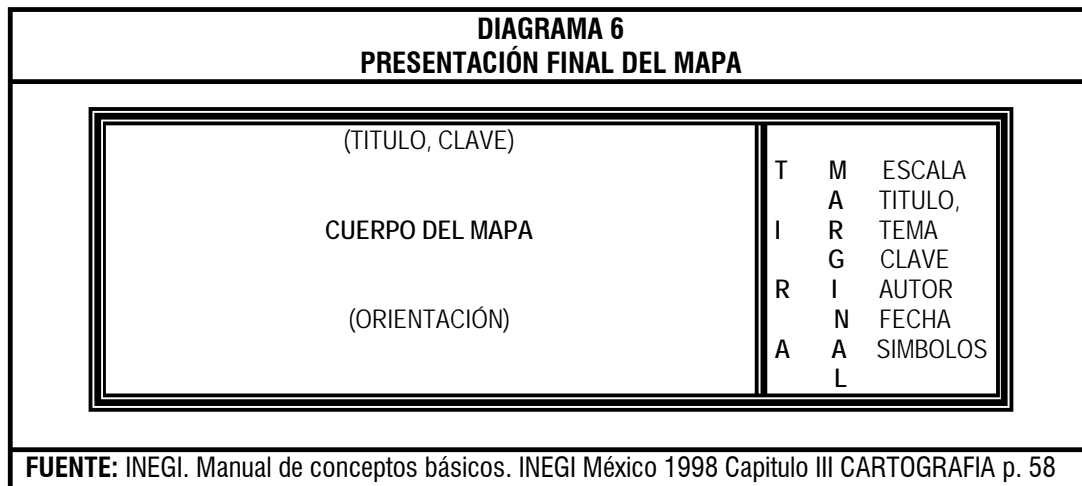
El cuerpo es lo representado del área, espacio o territorio seleccionado. En este se observa el espacio reducido, así como los símbolos que sustituyen a los rasgos naturales y/o culturales que han sido considerados para expresarlos en el mapa. En el cuerpo suele incluirse la orientación del mapa señalando siempre el norte, regularmente se emplea una estrella en la que se señalan los puntos cardinales.

### B) Tira Marginal

En la tira marginal se rotulan toda la simbología utilizada, es decir, el lenguaje traducido y con su valor asignado a emitir; además de la escala gráfica y numérica, la identificación del mapa resaltando fecha, tema o nombre del mapa, autor del mapa y responsable del mapa. El número y tipos de detalles dependerán de los propósitos para los cuales se preparó el mapa y la escala a la cual deberá ser reproducido.

Finalmente la presentación final es importante y el mapa deberá de estar enmarcado en su totalidad y separado o acomodado de los elementos anteriores.

No necesariamente debe de ir en este orden los componentes o estar señalados en su totalidad. Esto dependerá de las propias necesidades del mapa y del investigador, pero lo cierto es que, deben ser claros, ordenados y separados los componentes y la información representada en el mapa, para que la lectura e interpretación se haga llegar al usuario fácilmente.



Principalmente en los mapas topográficos se puntualizan las coordenadas y el tipo de proyecciones, por abarcar grandes extensiones del territorio, por ejemplo los mapas que elabora el INEGI. Por el contrario, los mapas temáticos, recurren con frecuencia al empleo de la simbología primordialmente por ser la base de elaboración de estos y finalmente ser el medio que transmite la información.

### 2.3.2.3 USOS Y APLICACIONES DEL MAPA TEMÁTICO

Como se mencionó en el párrafo anterior, en estos mapas se plasma la información seleccionada de acuerdo al tema o temas a resaltar del espacio seleccionado. Los temas que se pueden tratar en los mapas temáticos van desde aspectos naturales (deforestación del hábitat, climas predominantes a nivel nacional o en ciertas regiones, fauna en peligro de extinción, identificación y explotación de mantos acuíferos, uso del suelo, entre otros) hasta aspectos sociales (distribución de la población, crecimiento de la mancha urbana, concentración de grupos étnicos, actividades económicas, influencia política en los estados, movilidad de la población en relación al transporte público, entre otros).

Un ejemplo claro y actual del empleo de estos mapas es la Delegación Benito Juárez. Dicha demarcación actualmente elabora “mapas delictivos”<sup>44</sup> con el fin de identificar en que colonias se presenta asaltos o algún tipo de delito cometido y en que condiciones se suscita, así también se obtienen, con el propósito de prevenir, alertar e informar a la población de la zona y transeúntes de los sitios en donde con mayor frecuencia se cometen actos delictivos. Estos mapas son elaborados principalmente a partir de la información obtenida con la denuncia que realiza la misma población al momento de sufrir algún hecho delictivo y son colocados estos en sitios estratégicos y visibles a la población en general.

Con este ejemplo de la delegación, los mapas temáticos representan un medio preventivo y una estrategia de comunicación.

Por lo que tenemos que en los **mapas temáticos**:

- *Son representables diversos aspectos de la realidad social*
- *Se establece la similitud y/o diferencia entre las regiones y espacios*
- *Se puede identificar como se presenta y se distribuye algún fenómeno sobre el territorio*
- *La identificación y representación de aspectos cualitativos y cuantitativos*
- *La relación –mayor o menor- existente entre variables diferentes*
- *Fortalece la información contigua (escrita)*
- *Acceder a una lectura visual-gráfica de la información expresada en el mapa*
- *La comparación y el seguimiento entre espacio-tiempo-fenómeno*

---

<sup>44</sup> Delegación Política Benito Juárez

Por lo que en estos mapas si hay cierta prioridad e importancia entre las variables y componentes que se manejen, ya que se están representando elementos sociales con valor asignado que permiten la lectura conllevando al análisis de información entre las variables expuestas y así mismo entre los mapas elaborados.

Se observa en el mapa los símbolos utilizados y el valor que se les agrego para así realizar la lectura correspondiente mediante algunas preguntas de acuerdo al interés de quien este al frente del mapa y de la información que desea obtener utilizando el mapa.

Un ejemplo de los mapas temáticos es el Mapa 2 el cual, fue elaborado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)<sup>45</sup> en el 2001. Es uno de los mapas que pertenecen al Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio 2001-2006. En este mapa se puede identificar en el territorio nacional los estados que cuentan con planes de desarrollo urbano, espacios en los que se están desarrollando dichos proyectos y los lugares en los cuales no hay algún tipo de plan o programa de esta índole.

En este mapa se resalta que en la parte centro del país es en donde se concentra principalmente los planes de desarrollo que se están llevando a cabo.

Con toda esta información plasmada en este mapa se podrán tomar decisiones que faciliten y agilicen la implementación de los planes en los espacios que hagan falta como es el caso de la zona sur del país y que así mismo sean prioritarios llevarse a cabo en un tiempo determinado.

---

<sup>45</sup> [http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas\\_5.pn.duot.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas_5.pn.duot.pdf)

## MAPA 2

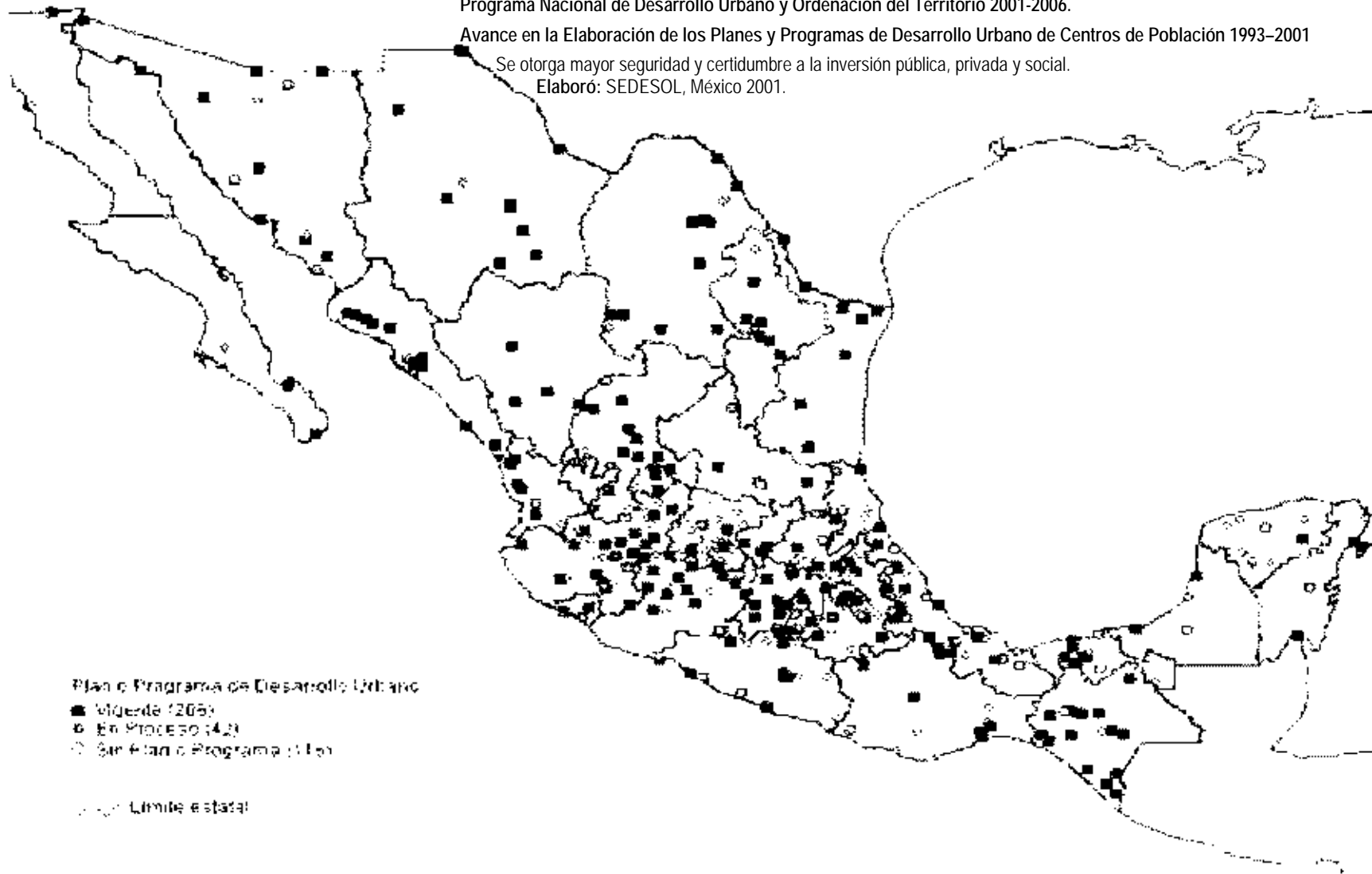
FUENTE: [http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas\\_5.pn.duot.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas_5.pn.duot.pdf)

Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio 2001-2006.

Avance en la Elaboración de los Planes y Programas de Desarrollo Urbano de Centros de Población 1993-2001

Se otorga mayor seguridad y certidumbre a la inversión pública, privada y social.

Elaboró: SEDESOL, México 2001.



## 2.4 APLICACIONES CARTOGRÁFICAS: MAPAS TEMÁTICOS

Se han considerado las siguientes instituciones públicas –principalmente- para mostrar el manejo de mapas temáticos a partir de sus atribuciones correspondientes, así como el empleo de estos por parte de los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social a través del Departamento de Prácticas Escolares.

Las instituciones del sector público que se consideran son las siguientes:

- Instituto Nacional De Estadística Geografía e Informática (INEGI)
- Secretaría De Desarrollo Social (SEDESOL)
- Instituto Federal Electoral (IFE)
- Consejo Nacional De Población (CONAPO)

### 2.4.1 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (INEGI)

Se puntualiza el quehacer del Instituto primeramente y posteriormente se señala el empleo de la cartografía.

El Instituto fue creado a fin de generar información estadística y geográfica del territorio, la población y la economía del país; por lo que la misión del INEGI es coordinar, normar, integrar y promover el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, formular la política informática de la Administración Pública Federal e impulsar el uso de la tecnologías de la sociedad mexicana, para satisfacer las necesidades de información de interés nacional.

El INEGI cuenta con un sistema nacional de información que ofrece un panorama real de los aspectos económicos, sociodemográficos del país. La información estadística se obtiene mediante tres métodos<sup>46</sup>:

Censos Nacionales

Encuestas

Registros Administrativos

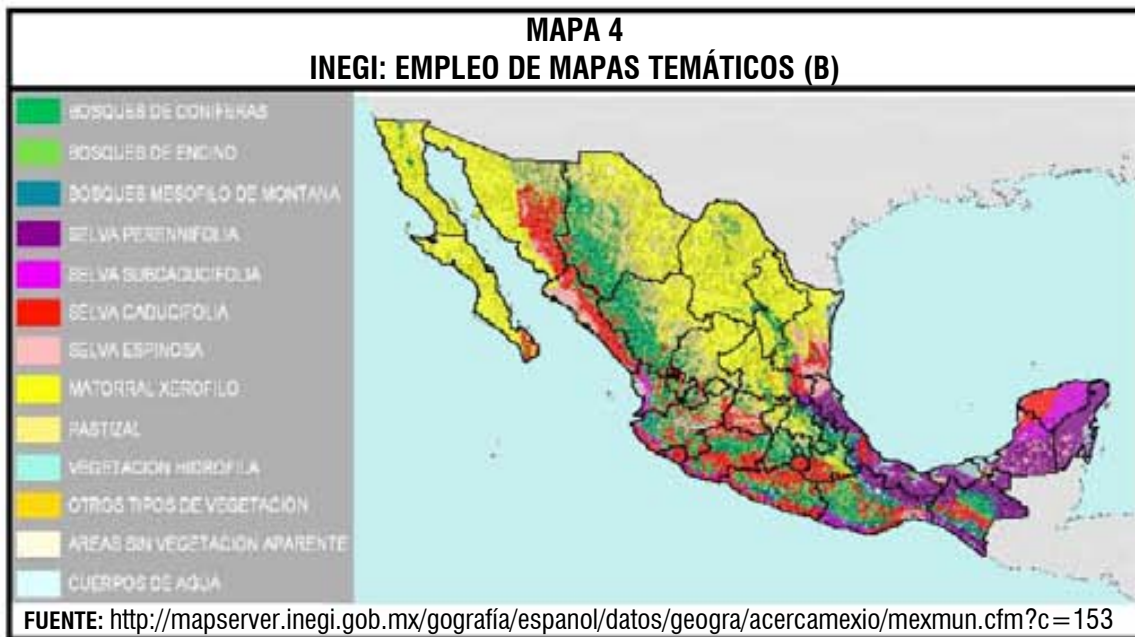
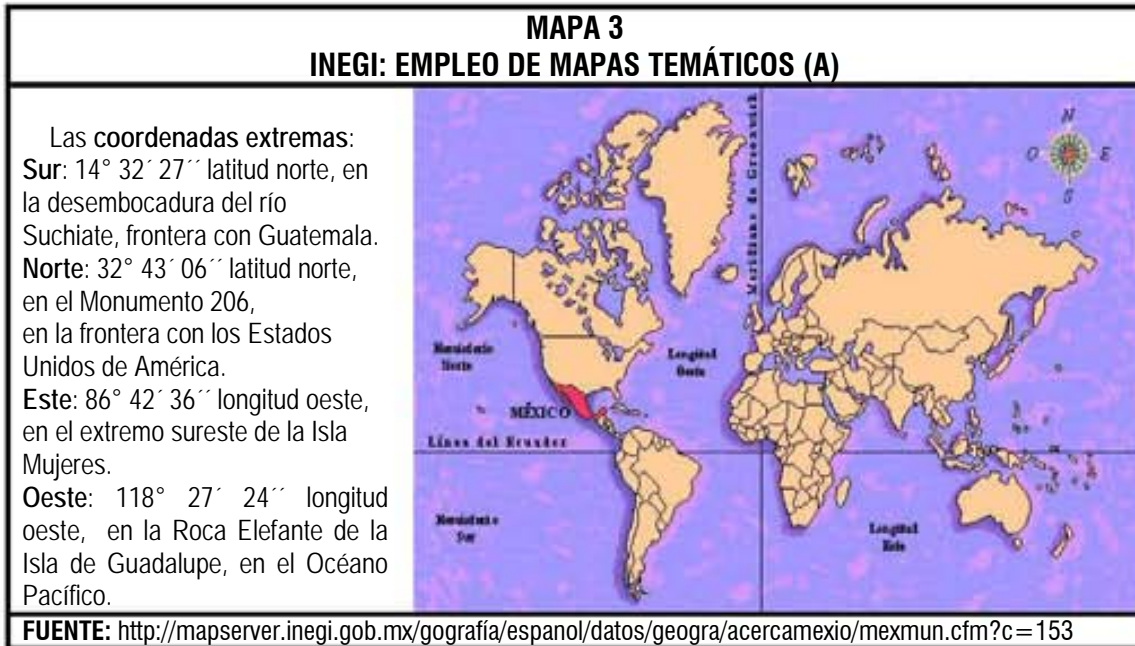
El INEGI con todos los avances tecnológicos, actualmente produce gran información específica y detallada del territorio nacional, es decir, sobre uso del suelo, los recursos naturales, climas, desarrollo agropecuario, crecimiento urbano, actividades económicas, dinámica de la población; y otros temas de interés general. Toda esta información que se genera sirve de base también para la planeación de las políticas públicas que se llevan a cabo y como punto de referencia para elaborar estudios especializados en los centros de investigación u otras instituciones públicas o privadas.

Los mapas y las estadísticas que produce el INEGI son un excelente complemento como medio de información para los usuarios de cualquier nivel. Ejemplo de los mapas que elabora el INEGI son los siguientes.

---

<sup>46</sup> Curso-Taller Los mapas y el INEGI Túnel de la Ciencia 2003

Este mapa es una referencia de México en el contexto mundial y sus coordenadas



En este mapa se muestra la vegetación del territorio por medio de diferentes colores con el valor determinado para dar lectura e interpretación a la simbología señalada.

A nivel nacional el INEGI es la principal institución que genera información tanto geográfica, social, económica, de recursos naturales, como base para el desarrollo de programas y proyectos sociales y económicos.

## 2.4.2 SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL (SEDESOL)

Antes de señalar de que manera SEDESOL, hace uso de mapas temáticos es importante conocer cuales son sus objetivos y atribuciones institucionales.

Esta instancia de nivel federal, primeramente, sus acciones están basadas conforme a lo establecido en la Ley de Desarrollo Social<sup>47</sup> debido a su intervención y su compromiso social.

Dentro de esta instancia de gobierno, señala<sup>48</sup>:

- Formular y coordinar la política social solidaria y subsidiaria del gobierno federal, orientada hacia el bien común, y ejecutarla en forma corresponsable con la sociedad.
- La misión define los compromisos de la actual administración para avanzar en el logro de un efectivo desarrollo social:
- Lograr la superación de la pobreza mediante el desarrollo humano integral incluyente y corresponsable, para alcanzar niveles suficientes de bienestar con equidad, mediante las políticas y acciones de ordenación territorial, desarrollo urbano y vivienda, mejorando las condiciones sociales, económicas y políticas en los espacios rurales y urbanos.

Durante este periodo SEDESOL elaboró la Estrategia Nacional de Atención a Microrregiones<sup>49</sup> y el Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio 2001-2006, en el cual se plantea fundamental la ordenación del territorio como<sup>50</sup>:

- *Método que permite orientar el proceso de evolución espacial del desarrollo económico, social y ambiental, y que promueve el establecimiento de nuevas relaciones funcionales entre regiones, pueblos y ciudades así como entre los espacios urbanos y rurales. La ordenación del territorio también hace posible una visión coherente de largo plazo para guiar la intervención pública y privada en el proceso de desarrollo local, regional y nacional.*
- *La Ordenación del Territorio es una política que permite maximizar la eficiencia económica del territorio garantizando, al mismo tiempo, su cohesión social, política y cultural en condiciones de sustentabilidad. En particular, es una estrategia que, al considerar plenamente la dimensión espacial, tiene como objetivo hacer no sólo compatibles sino complementarias las aspiraciones locales y regionales con las orientaciones nacionales.*

<sup>47</sup> <http://www.sedesol.gob.mx/transparencia/normatividad/LGDS.pdf>

Título Tercero De La Política Nacional De Desarrollo Social

Capítulo I De los Objetivos

Artículo 11. La Política Nacional de Desarrollo Social tiene los siguientes objetivos:

I. Propiciar las condiciones que aseguren el disfrute de los derechos sociales, individuales o colectivos, garantizando el acceso a los programas de desarrollo social y la igualdad de oportunidades, así como la superación de la discriminación y la exclusión social;

II. Promover un desarrollo económico con sentido social que propicie y conserve el empleo, eleve el nivel de ingreso y mejore su distribución;

III. Fortalecer el desarrollo regional equilibrado, y

IV. Garantizar formas de participación social en la formulación, ejecución, instrumentación, evaluación y control de los programas de desarrollo social.

<sup>48</sup> <http://www.sedesol.gob.mx/quehacemos/main.htm>

<sup>49</sup> Esta Estrategia Nacional de Atención a Microrregiones se presentará en el capítulo siguiente por ser parte del tema del presente trabajo

<sup>50</sup> <http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/02%20CAP%20EATULO%201.PDF>

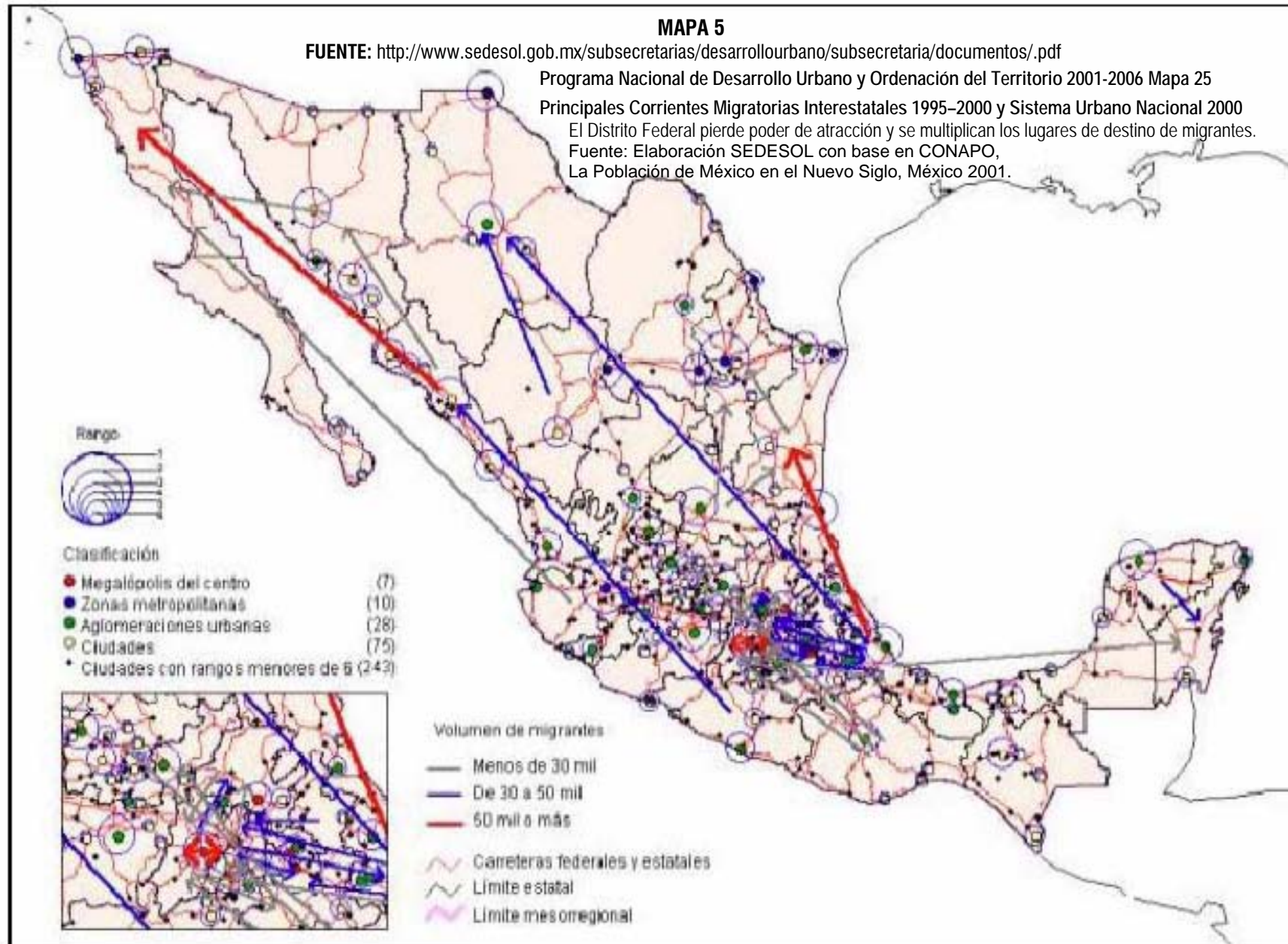
- *La propuesta pretende sentar las bases de un desarrollo en donde lo local y lo nacional se articulen con coherencia y armonía, reconociendo y potenciando capacidades y oportunidades.*

Como apoyo a este programa, SEDESOL, elaboró 48 mapas en los cuales se exponen distintos proyectos y planes de desarrollo, situaciones, características del territorio nacional, con el propósito de visualizar y dar seguimiento a las acciones que se desarrollen en el contexto de dichos programas establecidos. Para realizar la consulta acerca de estos mapas se accede a la siguiente página de Internet: [http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas\\_5.pn.duot.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas_5.pn.duot.pdf)

Es así que SEDESOL emplea mapas como apoyo y referencia para localizar y mostrar eventos netamente sociales y que facilitan la comprensión y el seguimiento del programa propuesto.

Para ejemplificar el empleo de mapas temáticos por parte de la SEDESOL se retoma el Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio 2001-2006 el Mapa número 25 titulado Principales Corrientes Migratorias Interestatales 1995–2000 y Sistema Urbano Nacional 2000, en el cual se visualiza el destino de la población migrante resaltando el proceso de desplazamiento de amplios sectores de la población del centro a la periferia como es el caso de I Distrito Federal, que dejó de ser centro concentrados de actividades productivas y hoy sus grupos de población se movilizan a zonas marginadas. En el caso del Estado de Veracruz las corrientes migratorias se mueven hacia el norte.





### 2.4.3 INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL (IFE)

Antes de señalar de que manera el IFE, hace uso de mapas temáticos es importante conocer cuales son sus objetivos y atribuciones institucionales.

El Instituto Federal Electoral<sup>51</sup> es:

- *Un organismo público, autónomo, responsable de cumplir con la función estatal de organizar las elecciones federales, es decir, las relacionadas con la elección del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos y de los diputados y senadores que integran el Congreso de la Unión.*

<b>TABLA 3 FINES Y FACULTADES DEL IFE</b>	
SUS FINES A CUMPLIR SON:	FACULTADO PARA:
Contribuir al desarrollo de la vida democrática.	Realizar de manera integral y directa las funciones relacionadas con la preparación, organización, conducción y vigilancia de las elecciones federales.
Preservar el fortalecimiento del régimen de partidos políticos.	
Integrar el Registro Federal de Electores.	La integración y actualización del registro de los electores.
Asegurar a los ciudadanos el ejercicio de sus derechos políticos electorales y vigilar el cumplimiento de sus obligaciones.	La revisión y ajuste de la geografía electoral.
Garantizar la celebración periódica y pacífica de las elecciones para renovar a los integrantes de los Poderes Legislativo y Ejecutivo de la Unión.	La atención a los derechos y prerrogativas de los partidos y agrupaciones políticas nacionales.
Velar por la autenticidad y efectividad del sufragio.	La formulación y ejecución de programas permanentes de educación cívica.
Llevar a cabo la promoción del voto y coadyuvar a la difusión de la cultura democrática.	
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.ife.org.mx/finippp.htm">http://www.ife.org.mx/finippp.htm</a>	

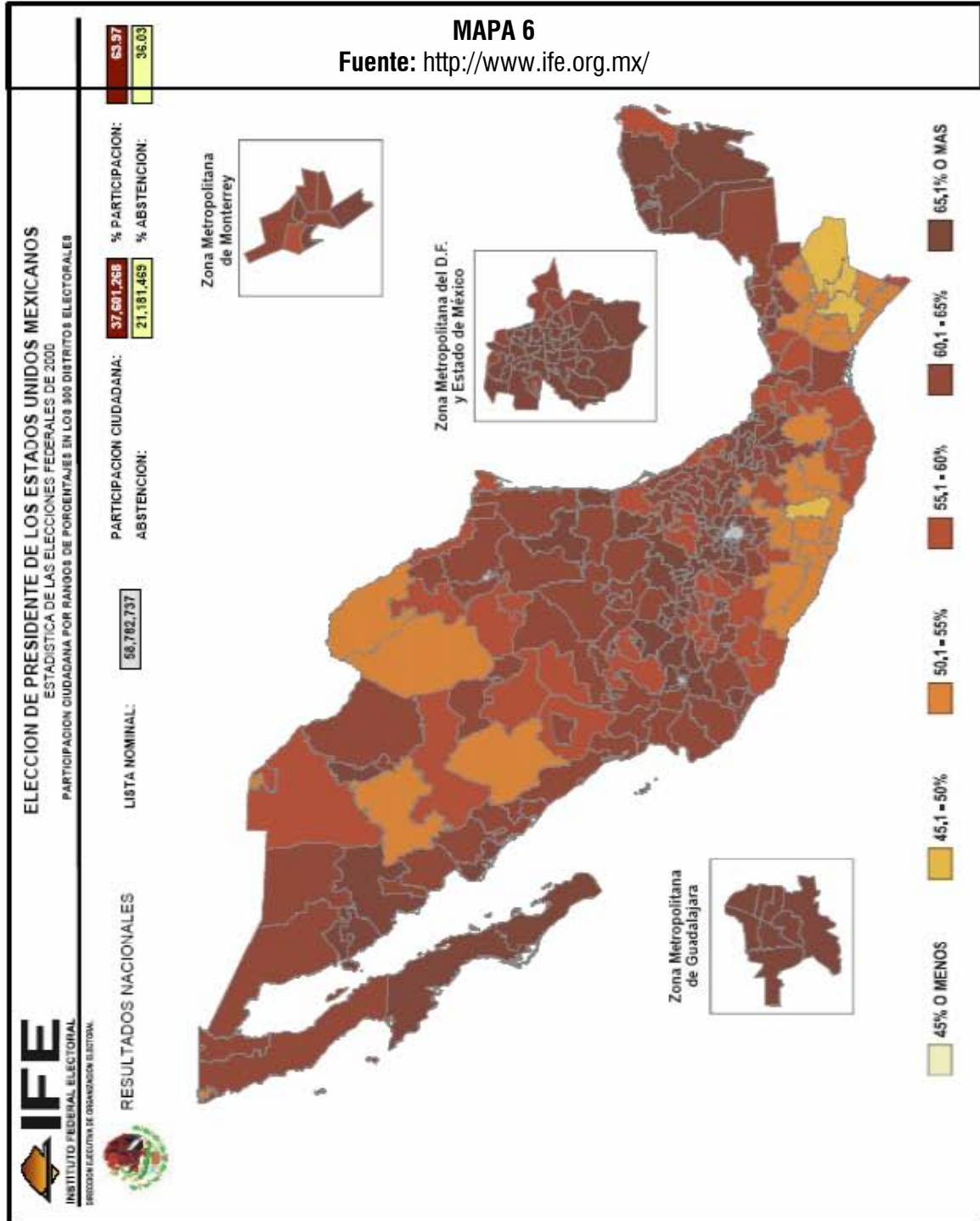
Principalmente el IFE emplea cartografía para:

- Dividir los territorios en distritos electorales los cuales debe de haber 2,500 habitantes mínimo para establecer un distrito,
- La ubicación de módulos de registro electoral por colonia.
- Las casillas electorales cuando se llevan a cabo las votaciones.
- Elaborar mapas representativos de los resultados en las votaciones y participación de la población.

Por ejemplo el siguiente mapa,<sup>52</sup> se utiliza escala de color café para asignar el valor de los datos estadísticos de las elecciones federales 2000 para representar la participación en

<sup>51</sup> <http://www.ife.org.mx/finippp.htm>

los distritos electorales de menor contraste para menor participación y ascendiendo en ambos; además resaltan 3 cuadros de Zonas Metropolitanas de Guanajuato, Distrito Federal y Monterrey.



<sup>52</sup> <http://www.ife.org.mx/>

## 2.4.4 CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN (CONAPO)

Antes de hacer mención de cómo emplea cartografía CONAPO, se indica cual es su misión y funciones.

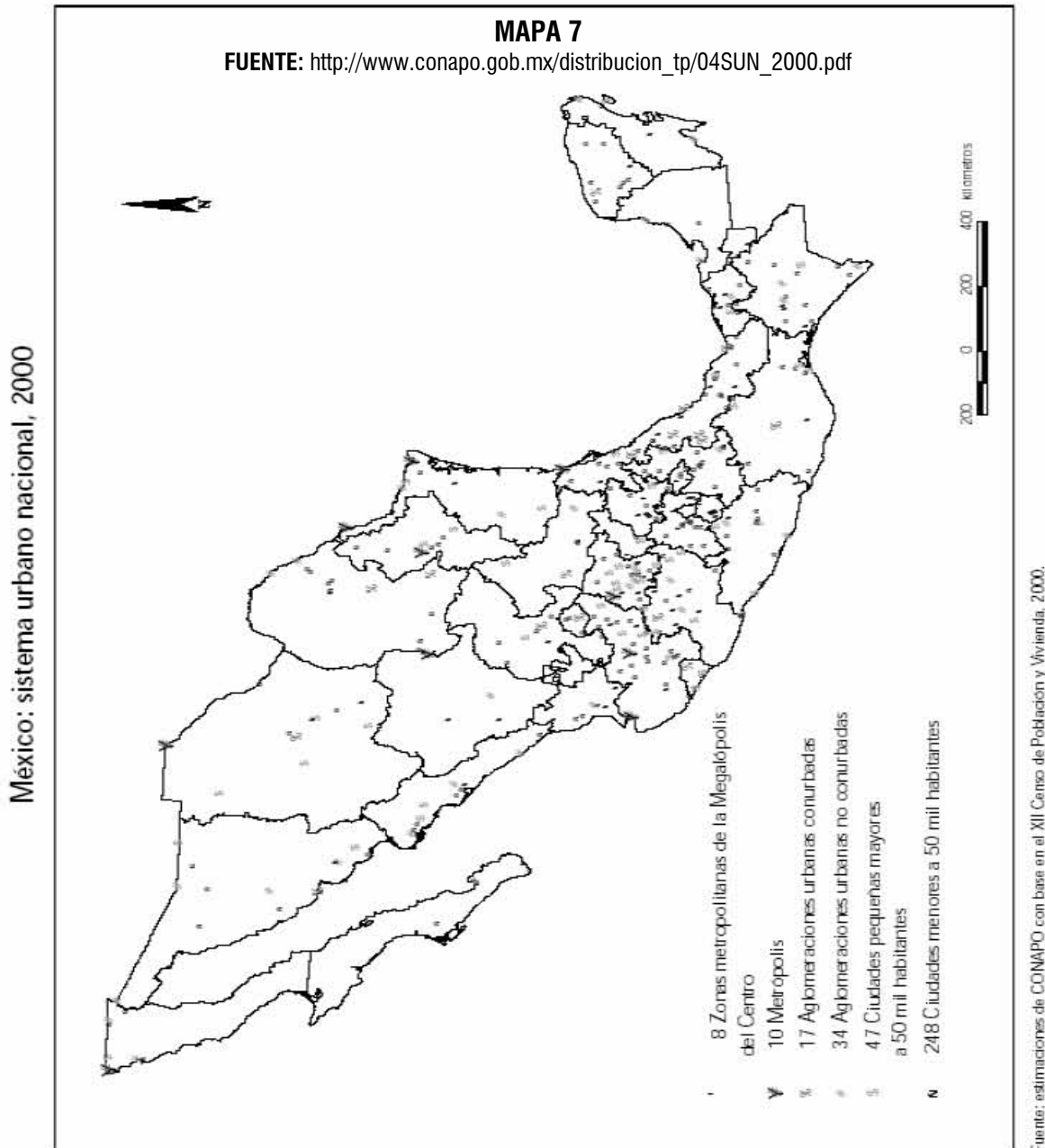
El CONAPO tiene como misión y funciones lo establecido de acuerdo a la Ley General de Planeación para diseñar la política de población:

<b>TABLA 4 ATRIBUCIONES DEL CONAPO</b>		
<b>MISIÓN</b>	<b>FUNCIONES DEL CONAPO</b>	<b>POLÍTICA DE POBLACIÓN</b>
Regular los fenómenos que afectan a la población en cuanto a su volumen, estructura, dinámica y distribución en el territorio nacional, con el fin de lograr que ésta participe justa y equitativamente de los beneficios del desarrollo económico y social.	Formular programas de población y vincularlos con los del desarrollo económico y social del sector público.	El objetivo de la política de población es contribuir a asegurar que los mexicanos y las mexicanas participen justa y equitativamente de los beneficios del desarrollo económico y social, mediante la regularización de los fenómenos que afectan a la población en cuanto a su volumen, estructura, dinámica y distribución territorial.
	Analizar, evaluar y sistematizar información sobre los fenómenos demográficos.	
	Establecer las bases y los procedimientos de coordinación entre las dependencias, entidades e instituciones que participen en los programas de población.	
Promover, coordinar, dar seguimiento, evaluar y apoyar las acciones que determinen con el fin de incorporar los aspectos de volumen, estructura, dinámica, distribución territorial y composición social, económica y étnica de la población en los programas de desarrollo económico y social, así como vincular los objetivos de éstos con las necesidades que plantean los fenómenos demográficos.	Realizar, promover, apoyar y coordinar estudios e investigaciones para los fines de la política de población.	Propicie un cambio de mentalidad e intensifique el espíritu de previsión y planeación en las familias, así como el afán de igualdad entre sus miembros, especialmente en cuestiones de género; que fomente también una alta valoración parental de los hijos y que extienda y arraigue una cultura demográfica sobre las repercusiones de la población en el medio ambiente y la sustentabilidad del desarrollo.
	Elaborar y difundir programas de información y orientación públicos, así como las bases para la participación y colaboración de otras personas u organismos.	
	Asesorar y asistir en materia de población a toda clase de organismos públicos o privados, nacionales o extranjeros, locales o federales, y celebrar con ellos los acuerdos que sean pertinentes.	
	Elaborar, publicar y distribuir material informativo sobre aspectos poblacionales Formular e impartir cursos de capacitación en materia de población.	
	Evaluar los programas que lleven a cabo las diferentes dependencias y entidades del sector público en relación con las políticas establecidas en materia demográfica, así como proponer las medidas conducentes.	
<b>FUENTE:</b> <a href="http://www.conapo.gob.mx/que_es/principal.html">http://www.conapo.gob.mx/que_es/principal.html</a>		

El CONAPO emplea la cartografía para distintos fines como:

- Observar el crecimiento de la población, ya sea por género o por grupo de edad.
- Distribución de la población en el territorio.
- Localizar grupos étnicos.
- Asociar problemas y factores sociales, económicos, políticos, culturales con datos demográficos.

Un ejemplo de esto es el siguiente mapa temático sobre el Sistema Urbano Nacional 2000



#### 2.4.5 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (ENTS-UNAM)

Para poder conocer como la ENTS de la UNAM emplea aplicaciones cartográficas se revisaron los cuadernillos de prácticas escolares y con ello obtener la información requerida.

Existen 700 cuadernillos de practicas tanto comunitarias regionales e institucionales; de los cuales, de cada 100 solo 37 al menos presenta un mapa como referencia de localización geográfica.

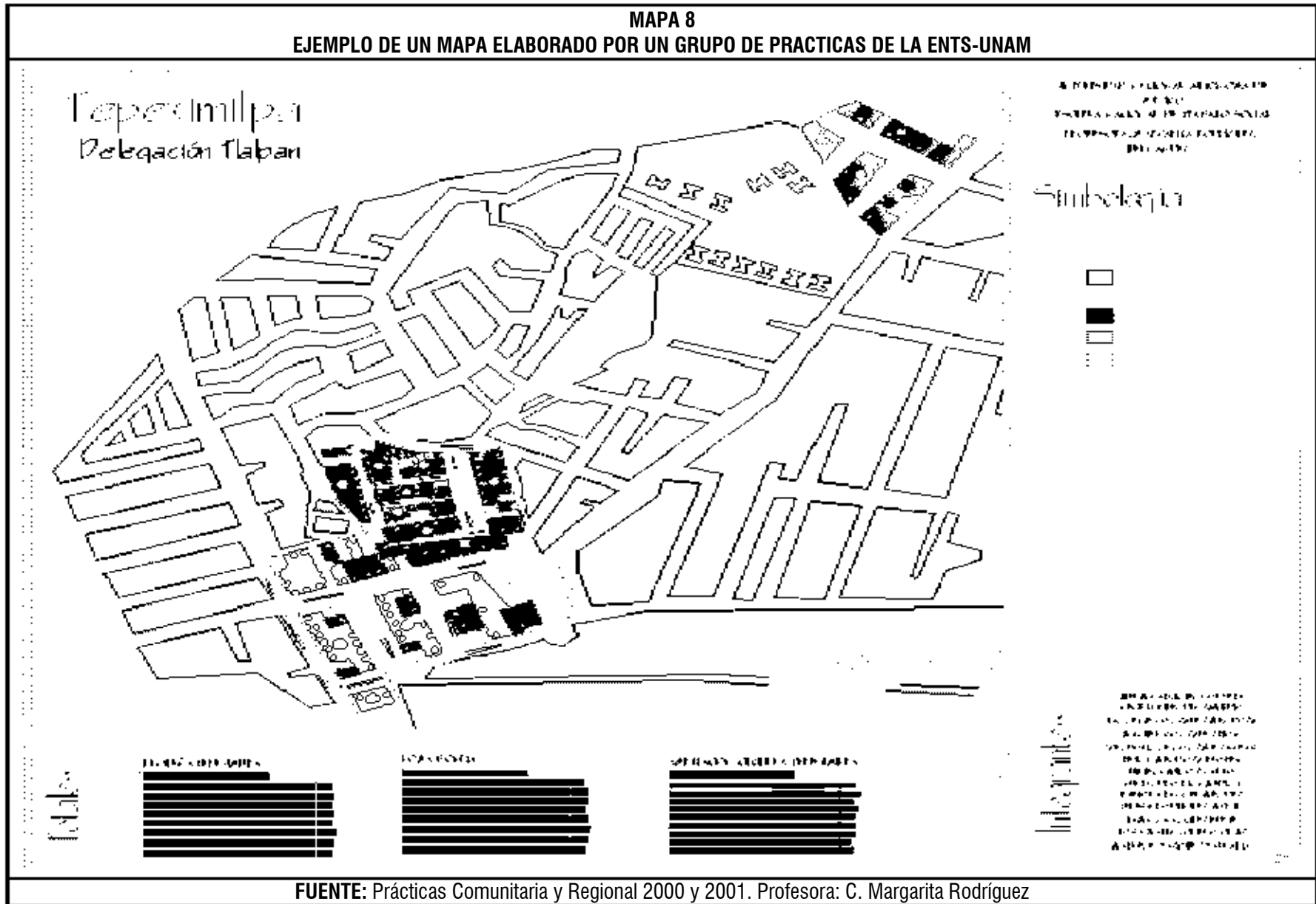
Principalmente se emplea:

- Como referencia geográfica para ubicar el espacio seleccionado, mencionando plano, croquis o mapa.
- Localizar desde el Distrito Federal, resaltando la delegación en donde se encuentra la colonia seleccionada en la cual se llevará a cabo el proceso.
- Son planos de la colonia principalmente, ya que muestran el total de las manzanas que la conforman, las características de los predios o lotes; es decir si es uso habitacional o comercial; o bien señalar la estructura y distribución de espacio de la institución.
- Muestran las calles y avenidas principales, como vías de acceso.
- Los componentes que utilizan son la orientación, la simbología para representar los comercios o colores para diferenciar los predios de los comercios las manzanas de la colonia.

Para ejemplificar lo anterior se presenta a continuación el mapa 8 que fue elaborado y empleado por parte de un grupo de prácticas comunitarias y regionales durante el periodo escolar 2000-2001.

Este grupo de prácticas abordo desde la práctica comunitaria 3 colonias de la Zona de Tepeximilpa en la Delegación Tlalpan, las cuales se muestran en el mapa siguiente

**MAPA 8**  
**EJEMPLO DE UN MAPA ELABORADO POR UN GRUPO DE PRACTICAS DE LA ENTS-UNAM**



### 2.4.5.1 ANALISIS DE APORTACIONES DE LA ENTS-UNAM

En este aspecto es muy notoria el mínimo empleo de mapas en término de las prácticas que se llevan a cabo durante la formación escolar.

Este indica además del poco empleo de estos, que no se manejan variables sociales, es decir, intangibles. Por lo que iniciar e manejar estos conllevaría en un futuro a la especialización del manejo de estos partiendo de dos referencia principales una en relación al espacio, y la segunda, en relación a las temáticas abordadas como por ejemplo, mujeres, niños, y su distribución de acuerdo al maltrato en estos grupos poblacionales.

De ahí que se presentaron las instituciones que emplean mapas temáticos para dar una referencia breve de cómo estos son utilizados y así mismo ir diseñando como y para que desde Trabajo Social se pueden emplear estos, por lo que las posibilidades de insertarse a esta situación de aprendizaje son amplias.

Desde la óptica de Trabajo Social conocemos que por su formación y perfil centra su objetivo principal y base en la intervención directa e inmediata de las necesidades y problemáticas que se presentan en la sociedad, lo cual no limita su acción, ni tampoco su campo de intervención, por el contrario. Es una profesión con lo suficientemente consolidada como para hacer frente a estas situaciones actuales, ya sea a nivel personal (individual) grupos (organizaciones formales e informales, mujeres, niños, etc.) o a nivel de la sociedad a través de los elementos que maneja y establece (diseño y desarrollo de modelos, programas, estrategias, planes).

Así mismo, también es necesario conocer y considerar los espacios en los cuales se desenvuelven estas problemáticas para intervenir en forma adecuada y acertada.

Ante esta situación, Trabajo Social tiene una gran ventaja, la cual es una profesión con una perspectiva e intervención amplia que le permite tener una intervención íntegramente. Es accesible –también- desde el punto de vista en aprender del conocimiento que brindan otras áreas o disciplinas, sin dejar de hacer, ni perder la misión, visión y objetivo de Trabajo Social, como es el caso de la cartografía y sus productos en general.

Como se mostró anteriormente el empleo de la cartografía para esta disciplina es básico porque va a permitir complementar el esfuerzo y los resultados obtenidos mediante la transmisión de estos por una vía alterna que sea atractiva en donde para acceder a dicha información no solo sea escrita, sino también visual en forma sintetizada como lo permite los mapas temáticos dando referencia territorial de donde se suscitan estas condiciones, problemas o necesidades mediante gráficos, pictóricos y numéricos. De esta manera es más accesible comunicar y expresar la información.

Sin bien es cierto hay acercamiento e interés en emplear la cartografía como elemento complementario únicamente, sin dejar de hacer las funciones y actividades propias de la profesión. Por lo que sería conveniente diseñar o introducir durante la formación académica-práctica de la carrera un seminario-taller enfocado a la enseñanza del manejo, aplicaciones y ventajas de la cartografía bajo la perspectiva, misión y visión de Trabajo Social.



Si bien los profesionales en Trabajo Social, han tenido mayor ingerencia en la atención de ciertas problemáticas y en la intervención con ciertos sectores y grupos de la sociedad vulnerables; por lo que respecta a las regiones, son espacios poco abordados y en donde la participación de profesionista es fundamental por la visión integral y amplia que puede desarrollar en pro de las regiones.

La complementación de las aplicaciones cartográficas en estos espacios como son las regiones es mayormente accesible conllevando a la representación territorial, gráfica y visual del análisis expresado en un mapa temático facilitando el conocimiento de los principales problemas sociales de la región y comunidades; y así mismo la identificación y focalización de factores (económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, naturales, ideológicos, etc.) predominantes, carentes, o susceptibles a ser maximizados (organizaciones formales e informales, líderes, infraestructura básica, participación individual o colectiva).

A partir de emplear mapas temáticos desde Trabajo Social se puede:

- Estudiar tanto las consecuencias de los diferentes acontecimientos políticos de un determinado espacio.
- Identificar y estudiar la influencia del medio físico en las actividades humanas (sociales, económicas, culturales, políticas).
- Hacer referencia de los procesos, conflictos y estrategias que operan dentro y entre las comunidades locales, así como las relaciones de poder entre estas y el Estado.
- Tener una relación entre el análisis de elementos sociales vinculados a un determinado territorio y al análisis de las condiciones territoriales, generadoras de diferentes procesos sociales.
- Abordar una gran variedad de temas ordenados de acuerdo al grado de importancia, impacto, rechazo o relación entre estos.
- Estudiar grupos de población que comparten experiencias sociales, en especial según grupo (etnia, clase, género, capacidad/incapacidad, edad, etc.) o problemática (violencia intrafamiliar, sobre explotación de los recursos naturales, migración, delincuencia etc.).
- Identificar la dimensión espacial de las relaciones y procesos sociales.
- Analizar los procesos que generan las desigualdades sociales y reafirmar la importancia del "espacio".
- El impacto de las relaciones sociales, políticas, económicas, culturales e influencias del aspecto natural de la zona.
- La segregación espacial tiene lugar de acuerdo a la clase, a la renta, a la etnia y a la lengua.
- Los efectos de la subjetividad humana en el uso del espacio (aspecto cualitativo).

Todos los aspectos señalados anteriormente se ven en los ámbitos o espacios como el rural y como el urbano, además de incrementar los estudios sobre los grupos sociales con características o condiciones específicas (como puede ser discapacitados, mujeres, ancianos y niños) respecto al uso que se hace del territorio, lo transforman y lo construyen como un espacio social propio y local; el cual penétrale especialista estudiando la posibles tendencias a futuro y con ello nuevas investigaciones para proponer estrategias de desarrollo regional y programas sociales alternativos.

# **CAPITULO III**

**UN ESTUDIO REGIONAL-SOCIAL Y SU  
EXPRESIÓN EN MAPAS TEMÁTICOS**

**ESTUDIO DE CASO:  
TIERRA NUEVA, ATZALAN VERACRUZ**

## CAPITULO III

### ESTUDIO REGIONAL-SOCIAL Y SU EXPRESIÓN EN MAPAS TEMÁTICOS ESTUDIO DE CASO: TIERRA NUEVA, ATZALAN, VERACRUZ

En el presente capítulo se indica un primer esfuerzo de las aplicaciones sociocartográficas en las disciplinas sociales, en específico, Trabajo Social representado en un caso real como lo es en la localidad de Tierra Nueva, Atzalan Veracruz bajo un enfoque de lo regional, en el cual se identifican contenidos que se tradujeron en variables generales obteniendo con ello la elaboración de los mapas correspondientes. Todo ello con el fin de apoyar al investigador social como veremos, además este proceso aporta en lo que el investigador social puede hacer en los estudios comunitarios y regionales.

#### 3.1 TIPO DE REGION: CONTEXTO POLÍTICO-INSTITUCIONAL

El tipo de región en el presente caso se trata de una **región plan o de gestión** por el contexto en el cual se inserta esta localidad y conjuntamente el desarrollo de la presente experiencia por ser parte de una política social emanada del gobierno federal, desarrollándose por medio de la Estrategia Nacional de Atención a Microregiones (ENAM) y en vinculación institucional entre instancias educativas siendo en este caso la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM y SEDESOL, institución encargada para la ejecución de dicha estrategia.

También se define esta región de tipo plan o gestión por el tiempo, factor a resaltar por el período de ejercicio gubernamental en el cual se inserta, así como por el momento establecido para cubrir el servicio social. Cuando el actual período de gobierno concluya, dicha estrategia y demás programas elaborados y ejecutados por este concluyen para dar pauta a las nuevas políticas sociales diseñadas por el gobierno que inicia su gestión.

Por lo tanto, el gobierno federal en este caso es el que:

- Establece los lineamientos generales, las políticas públicas, planes, programas y proyectos dirigidos a la sociedad en general.
- La SEDESOL es la institución directamente encargada de la Estrategia Nacional de Atención a Microregiones (ENAM), así mismo de la coordinación de las demás dependencias gubernamentales correlacionadas a dicha estrategia.
- La vigencia de la estrategia es a partir de que inicia el período 2002-2006 de la gestión del presente gobierno.
- Los medios y los recursos que se requieran para llevarse a cabo las acciones diseñadas los autoriza y los proporcionará por medio de los gobiernos estatales y locales.

- Promueve la participación correlacionada de la sociedad en general (instancias educativas, de investigación, sociedad civil, etc.) para unirse a la estrategia y de la propia población a ser parte del proceso de planeación a partir de identificar sus propias necesidades y problemas para poder emprender acciones convenientes y dar seguimiento a estas.

En este punto es necesario dar la referencia general de la ENAM, es decir, definir el concepto de microrregión, identificar las microrregiones en el territorio nacional, la cobertura de la estrategia entre otros aspectos que se indican adelante.

### 3.1.1 LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN A MICRORREGIONES (ENAM)

La ENAM fue publicada el 14 de febrero de 2001 por el C. Presidente de la República Vicente Fox Quesada en el Diario Oficial de la Federación como una propuesta del gobierno federal para superar la pobreza y promover el desarrollo integral sostenible de aquellos territorios crónicamente rezagados, concentrando esfuerzos y recursos en forma articulada entre los tres órdenes de gobierno y con la participación amplia de la sociedad.<sup>53</sup>

La ENAM es un programa<sup>54</sup> de impulso al desarrollo regional, social y productivo que se enfoca a las comunidades de *alta y muy alta marginación* principalmente, así como de zonas con señales severas de pobreza y exclusión social y con población indígena; actúa con base en el conocimiento de las condiciones sociales de las microrregiones y promueve la identificación, el impulso y consolidación de Centros Estratégicos Comunitarios (CEC), que son localidades que se identifican como centros de carácter social, productivo, comercial y educativo para las localidades más pequeñas y dispersas ubicadas en su radio y/o zona de influencia<sup>55</sup>. Los CEC se impulsan como detonadores del desarrollo en las microrregiones, como centros de atracción y/o de abasto y acceso a servicios básicos de bienestar social.

Se presenta a continuación la tabla 5, en el cual se concentra lo básico que plantea la ENAM

---

<sup>53</sup> <http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/006.pdf>

<sup>54</sup> <http://www.transparenciamexicana.org.mx/manual.html>

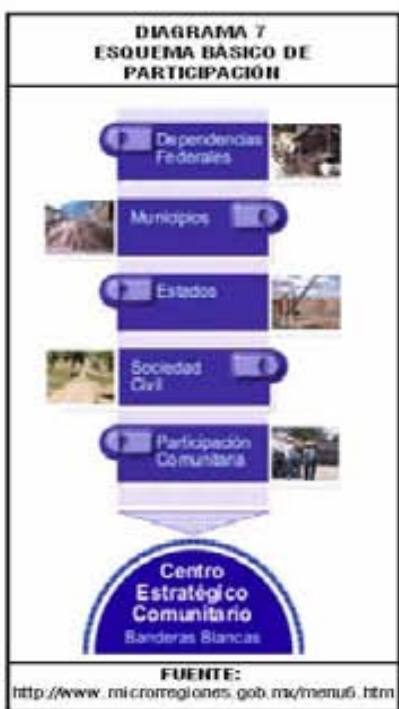
<sup>55</sup> El radio de influencia se refiere a que la localidad señalada como CEC tiene que dar cobertura de servicios a localidades asignadas

**TABLA 5**  
**ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN A MICRORREGIONES**

OBJETIVO	EI OBJETIVO SE LOGRará POR	EJES DEL PROGRAMA	MODELO DE TRABAJO
<p>Superar la pobreza, buscando el desarrollo integral y sustentable a través de la promoción del desarrollo económico, social y humano de la población en los municipios de alta y muy alta marginación, así como aquellos con población predominantemente indígena, asegurar la conservación de los recursos naturales y los servicios ambientales de dichos territorios. Concentrando para ello esfuerzos y recursos en forma articulada entre los tres órdenes de gobierno y con la participación de la sociedad.</p>	<p>*Proyectos estratégicos emanados directamente de un proceso de planeación participativa.</p> <p>*La corresponsabilidad de su población en el desarrollo económico, social y humano.</p> <p>*La promoción de un enfoque de género en la distribución de los recursos, las oportunidades y los beneficios del programa.</p> <p>*El apoyo a la población rural en condiciones de pobreza en la realización de gestiones que les permitan contar con los documentos oficiales que les acrediten los atributos de personalidad jurídica necesarios para ejercer sus derechos ciudadanos y obtener seguridad sobre su patrimonio.</p>	<p><b>Enfoque Territorial:</b> Entendido como la visión eminentemente integradora de espacios, agentes, mercados, políticas públicas, en donde el territorio se convierte en el eje estructurador de estrategias de desarrollo. Atención a los municipios con los mayores índices de marginación y con alto porcentaje de población indígena.</p> <p><b>Participación Comunitaria:</b> Incorporación de las comunidades a la planeación de su propio desarrollo, de manera democrática y corresponsable, es decir, desde la conceptualización de las obras y proyectos hasta la conservación y mantenimiento de los mismos, de ahí su importancia.</p> <p><b>Respeto a la Identidad Regional:</b> Promoción del desarrollo integral con apego a la cultura e identidad de los pueblos y comunidades.</p> <p><b>Coordinación Interinstitucional:</b> Articulación de los programas y acciones de los tres órdenes de gobierno, instituciones académicas, sector privado y la sociedad, para evitar duplicidades y hacer eficiente el uso y la aplicación de los recursos. La participación de otros organismos permite crear sinergias en torno de la política social.</p> <p><b>Generación de polos de desarrollo:</b> Concentración de esfuerzos para el impulso de localidades con potencial de desarrollo, que favorezcan el crecimiento sustentable regional.</p> <p><b>Impulso al potencial de las localidades (CEC):</b> A través de las acciones de la estrategia, se concentran esfuerzos para revitalizar y reestructurar gradualmente al interior las localidades que reúnen mejores condiciones con respecto de otras más pequeñas y dispersas de su área de influencia. Con ello se busca promover su integración en una dinámica de desarrollo regional que la vincule con el resto del país.</p>	<p>Detonar Centros Estratégicos Comunitarios (CEC) en los municipios de muy alta marginación ubicados en las microrregiones, los cuales son centros de confluencia que proporciona a su población y a la de otras localidades vecinas el acceso a servicios básicos y alternativas de crecimiento económico.</p> <p>Detonar Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA), los cuales son un espacio que están destinados al aprendizaje y capacitación para el trabajo y el desarrollo social y humano de la comunidad a través del equipo de computo con el fin de tener un mayor acceso a la educación de todos los habitantes de las comunidades mediante programas educativos de alfabetización, capacitación, salud, etc. Los cuales se ofrecerán en diversas lenguas indígenas de manera gratuita.</p> <p>Además de la instalación de las banderas blancas</p> <p><b>BANDERAS BLANCAS</b></p> <p><b>Caminos:</b> Camino rural transitado todo el tiempo, conectado a una carretera del Sistema Estatal de Caminos o equivalente</p> <p><b>Electricidad:</b> Cobertura del servicio alcance el promedio nivel estatal.</p> <p><b>Piso firme:</b> Promedio de ocupantes en viviendas con piso firme de la localidad alcance estatal</p> <p><b>Proyectos productivos:</b> Circuitos de actividad productiva conformados por una caja de ahorro y proyectos productivos</p> <p><b>Salud:</b> Paquete básico de servicios de salud con la infraestructura física adecuada</p> <p><b>Sanearamiento:</b> Alcance el promedio de cobertura a nivel estatal</p> <p><b>Educación:</b> Infraestructura educativa básica</p> <p><b>Agua entubada</b> Cobertura del servicio alcance a nivel estatal.</p> <p><b>Telefonía:</b> Instalar el servicio de telefonía rural</p> <p><b>CCA:</b> Instalar un Centro Comunitario de Aprendizaje</p> <p><b>Abasto:</b> Una unidad de servicios de DICONSA</p>
<b>POBLACION OBJETIVO</b>			
<p>Población de Municipios de alta y muy alta marginación, así como aquellos con población predominantemente indígena</p>	<p>*La generación de procesos complementarios de desarrollo regional integral en las comunidades en condiciones de pobreza que muestren expresiones agudas de exclusión social o resquebrajamiento del tejido social.</p> <p>*El fomento a la organización social con proyectos que respondan a las demandas de las comunidades de la región, con el objeto de abatir las múltiples causas que originen la pobreza desde la perspectiva de la comunidad.</p>		
<p><b>ELABORACIÓN:</b> Propia a partir de las páginas de Internet consultadas, a demás del Manual del Ciudadano <a href="http://www.microrregiones.gob.mx/index2.htm">http://www.microrregiones.gob.mx/index2.htm</a>, <a href="http://www.transparenciamexicana.org.mx/manual.html">http://www.transparenciamexicana.org.mx/manual.html</a>, <a href="http://ciudadano.presidencia.gob.mx/programas.htm">http://ciudadano.presidencia.gob.mx/programas.htm</a>, <a href="http://www.ecosur.mx/desarrollo/">http://www.ecosur.mx/desarrollo/</a></p>			

### 3.1.1.1 DEFINICIÓN DE MICRORREGIÓN

Es importante definir las microrregiones para tener un contexto amplio acerca de esta política regional. Las microrregiones<sup>56</sup> son definidas como espacios geográficos integrados por municipios considerados de Muy Alto o Alto grado de marginación y/o los predominantemente indígenas. Muchas de estas microrregiones se constituyen por más de un municipio que comparten identidad étnica, cultural y geoeconómica. La delimitación espacial de estas fue por medio de acuerdos y análisis de las condiciones de marginación por parte de las autoridades estatales y municipales.



La identificación de las microrregiones representa una estrategia de planeación regional que de prioridad a las acciones y obras propuestas por instancias de planeación local con la concurrencia de los tres niveles de gobierno, a demás de la participación de la academia, la sociedad civil y la comunidad, a través de sus representantes y también de la colaboración e iniciativa de la población que habita en dichos espacios con el fin de fortalecer la consolidación de los centros estratégicos en beneficio de la población de la zona de influencia como se presenta en el diagrama 7

Cabe señalar que la identificación y definición de las microrregiones que plantea SEDESOL se basó en el Índice de Marginación Municipal (IMM), elaborado por el CONAPO, con base a los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI 2000<sup>57</sup> y por el consenso de las autoridades estatales y municipales atendiendo primeramente a las necesidades y problemas que comparten más allá de los propios límites geopolíticos administrativos conformándose un total de 263 microrregiones en todo el territorio nacional

### 3.1.1.2 DEFINICIÓN DE BANDERAS BLANCAS

Las Banderas Blancas describen la condición que se alcanza en una localidad respecto a una determinada acción de desarrollo. Las condiciones a las que hacen referencia están relacionadas con: suministro eléctrico, camino, servicio educativo básico, telefonía, salud, computación y acceso a Internet, suministro de agua, abasto, saneamiento, impulso a la actividad productiva, plan de ordenamiento urbano, legalización patrimonial e identidad jurídica. Se puede mencionar que son las variables y las estrategias que ha considerado SEDESOL para ejecutar la estrategia.

Una vez señalado lo anterior con respecto a la ENAM, se continúa con el estudio de la región insertada.

<sup>56</sup> <http://www.microrregiones.gob.mx/menu3.htm>

<sup>57</sup> <http://www.microrregiones.gob.mx/images/DOFICIAL.htm>

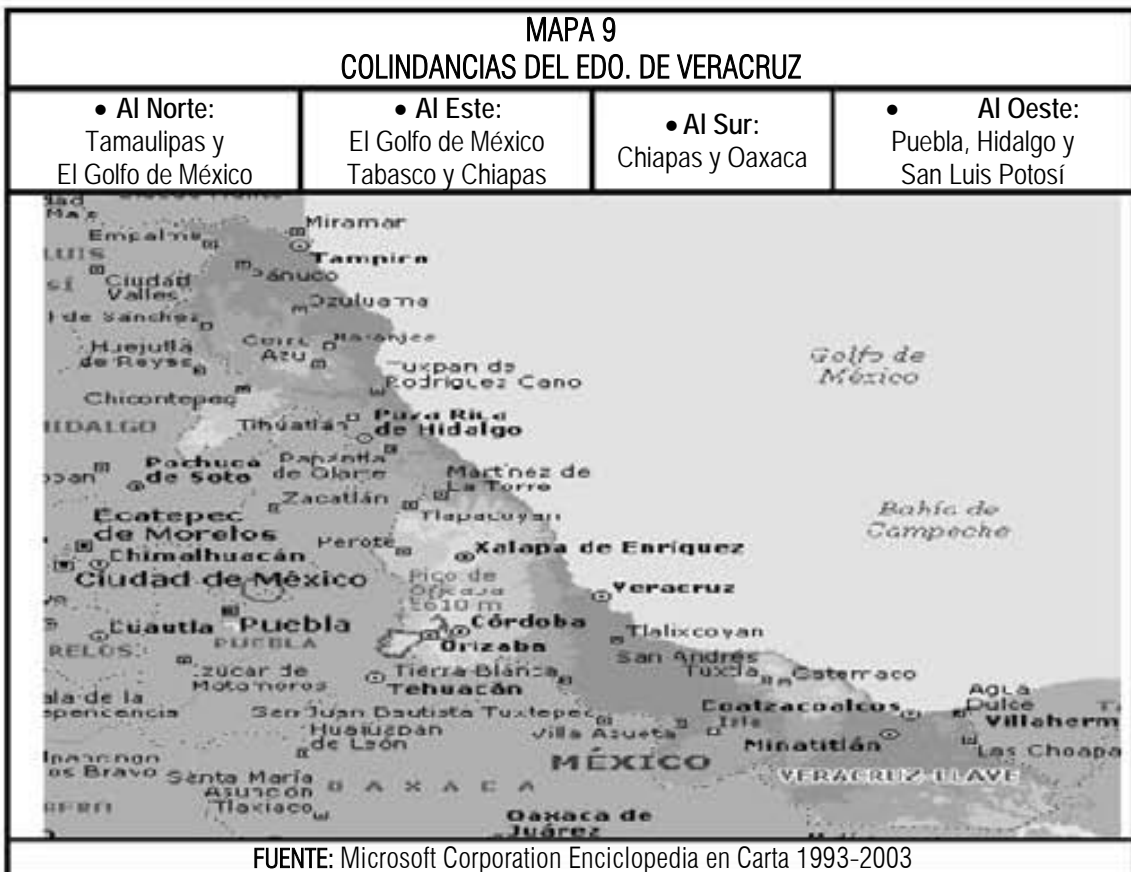
### 3.2. VARIABLE TERRITORIAL: DEFINICIÓN DEL ESPACIO FÍSICO-SOCIAL

En este punto se desarrolla la variable territorial que contextualiza el espacio en el cual se desarrolla el análisis de la región a partir de insertarse en una política del gobierno. Se enfoca el Estado de Veracruz, las microrregiones que lo integran con el fin de identificar al municipio de Atzalan junto con la localidad CEC Tierra Nueva, el cual es el objeto de análisis.

#### 3.2.1 ESTADO DE VERACRUZ IGANACIO DE LA LLAVE

El nombre original y completo del estado es Veracruz Ignacio de la Llave, sin embargo se le identifica únicamente como Veracruz y su capital es Xalapa Enríquez, representando el 3.7% de la superficie del territorio nacional.

Las colindancias<sup>58</sup> del estado son las que se muestran en el mapa 9 resaltado en verde el estado y señalando algunas de las ciudades principales de este, así como la capital.



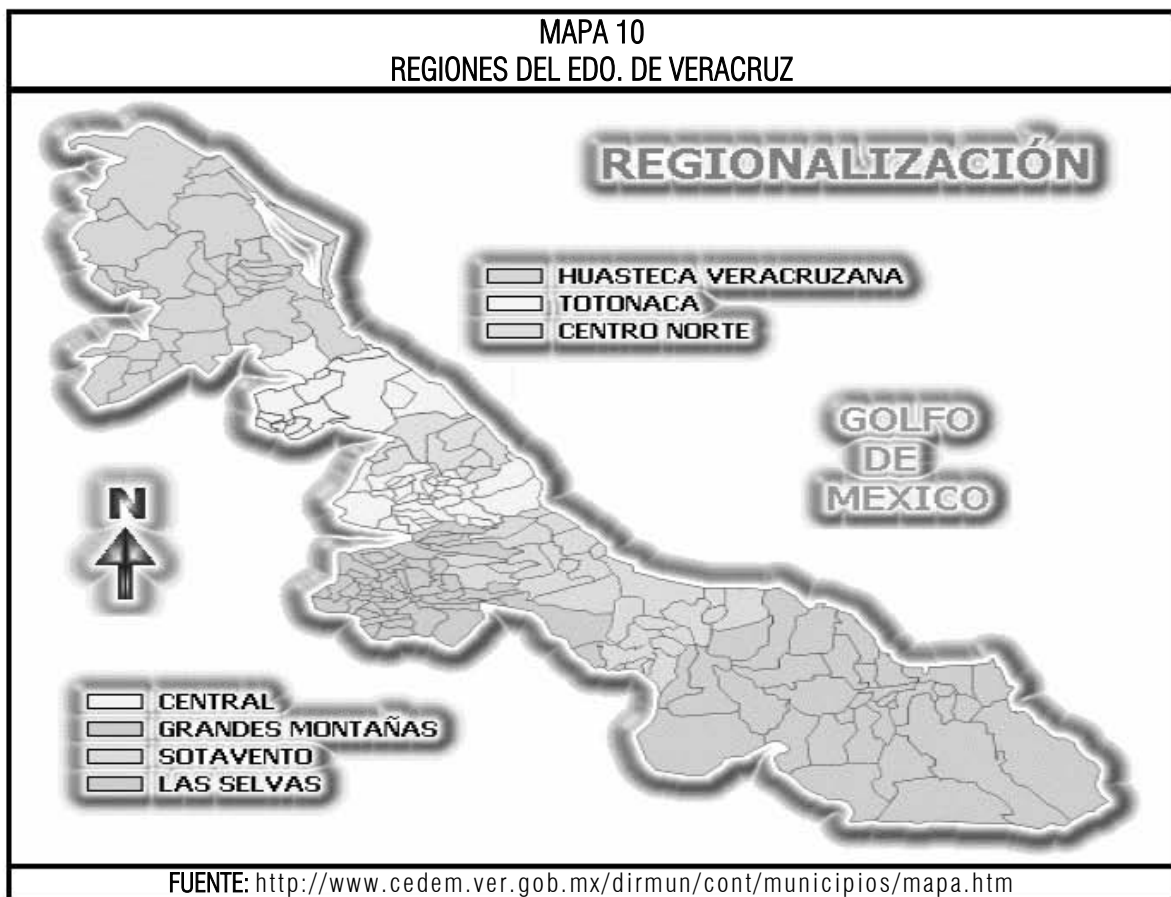
<sup>58</sup> INEGI. Marco Geoestadístico, 2000.

Internamente, el estado de Veracruz es especialmente conocido por los importantes hechos históricos que han trazado el destino y conformado la historia de México como la llegada de Hernán Cortés. Desde entonces Veracruz se hizo acreedor a la primera puerta al mundo exterior y clave para el intercambio cultural, social, político, económico y comercial hasta hoy en nuestros días.

Exteriormente se le identifica por su principal actividad marítima, la siembra de algunos productos agrícolas y el intercambio comercial entre algunos países, bien representa una puerta principal y de importancia del territorio mexicano al mundo.

Las principales actividades productivas de Veracruz son la agricultura, la ganadería, la industria metálica básica, los alimentos, bebidas, tabaco, petroquímica y electricidad y las principales exportaciones del estado son el café, pimienta, limón persa, jugo congelado de limón persa, jugo concentrado de naranjas, jugo concentrado de toronjas, alimentos preparados, productos químicos orgánicos, productos plásticos, manufacturas de fundición de hierro y aluminio, reactores nucleares, combustibles minerales, artículos textiles confeccionados y prendas de vestir.

El estado de Veracruz, a su vez se divide en 7 regiones principales como lo muestra el siguiente mapa cada una resaltada con un color diferente:





### 3.2.2 MICRORREGIONES EN EL EDO. DE VERACRUZ

Veracruz, es uno de los estados del territorio nacional, en el cual se han identificado un total de 22 microrregiones localizadas y distribuidas en 147 municipios de un total de 210. Los cuales están señalados con el status de muy alto grado de marginación.

Esto quiere decir que el 70% de la población del estado esta en situación de pobreza, aislamiento, en condiciones mínimas de acceder a satisfactores básicos de salud, educación, abasto; las características de las viviendas son desfavorables; entre otras.

Situación que se sintetiza en la marginación y el 30% restante de los municipios en cierta forma la situación es más estable por ubicarse y concentrarse principalmente en la actividad marítima, la industria del petróleo, y centros pesqueros en las ciudades de Córdoba, Orizaba, Coatzacoalcos y Minatitlán. Lo que viene a contrarrestar que la actividad de la industria petrolera en Veracruz sea una de las principales fuentes de ingreso y estabilidad económica para el estado y, así mismo para el territorio nacional.

Sin embargo los excedentes de dichas actividades económicas no son distribuidos en forma equitativa en beneficio de los municipios que no son participes directamente para dar inicio a programas o proyectos que permitan fortalecer la actividad primaria en el resto de los municipios o bien, generar vías alternas mediante la iniciativa de la población o de las organizaciones existentes y en coordinación con los gobiernos municipales y estatales

Dicha situación se observa en el mapa 11 que se presenta a continuación, en el cual se ubican las microrregiones (en color) que comprenden el estado de Veracruz, resaltando la microrregión Cofre de Perote, en donde se ubica la localidad CEC Tierra Nueva. Las zonas de color gris no están consideradas como microrregiones, las cuales son mínimas.



La microrregión Cofre de Perote, pertenece a la Zona Centro Norte del estado y está integrada por los municipios:

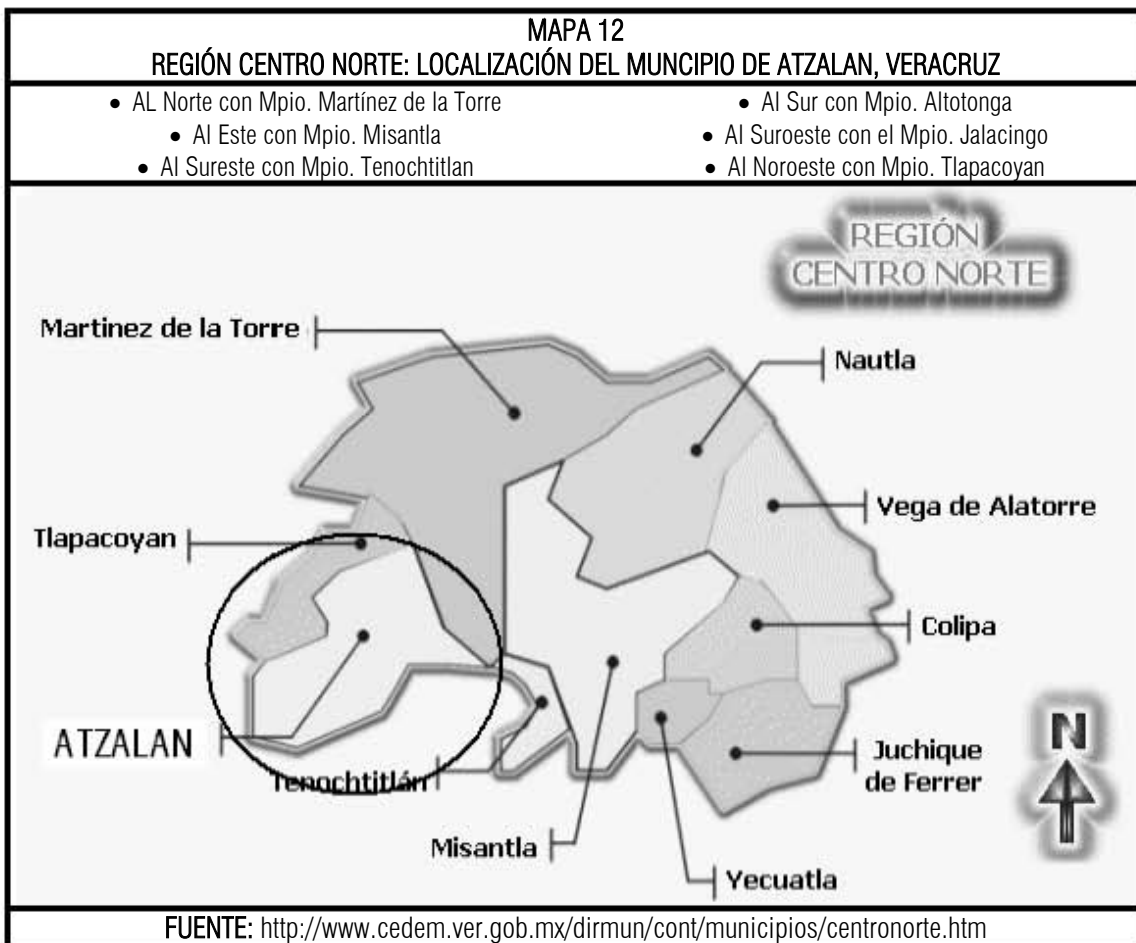
- |             |                        |                  |
|-------------|------------------------|------------------|
| • Acajete   | • Las Minas            | • Tlalnahuayocan |
| • Altotonga | • Las Vigas De Ramírez | • Villa Aldama   |
| • Atzalan   | • Tatatila             |                  |
| • Jalacingo | • Tlacolulan           |                  |

Estos municipios están considerados por parte de SEDESOL con un grado de *muy alto y alto grado de marginación*, en los cuales se identifican un total de 29 localidades asignadas como CEC's, de las cuales 10 se ubican en Atzalan como se mostrará mas adelante en el Mapa 12.

### 3.2.3 MUNICIPIO DE ATZALAN

El municipio de Atzalan, cabe resaltar se localiza en la Región Zona Centro Norte del Estado de Veracruz, cuenta con una superficie total de 543,70 Km., además de situarse a 85 Km. de Xalapa, capital del estado.

En el mapa 12 se da referencia a las colindancias del municipio de Atzalan siendo las siguientes:



En el siguiente mapa se indica la división interna del municipio, señalando las localidades identificadas como Centros Estratégicos Comunitarios, es decir, regiones homogéneas que comparten una serie de atributos como espacios comunes, cierta movilidad y problemática por sus condiciones socio-naturales.

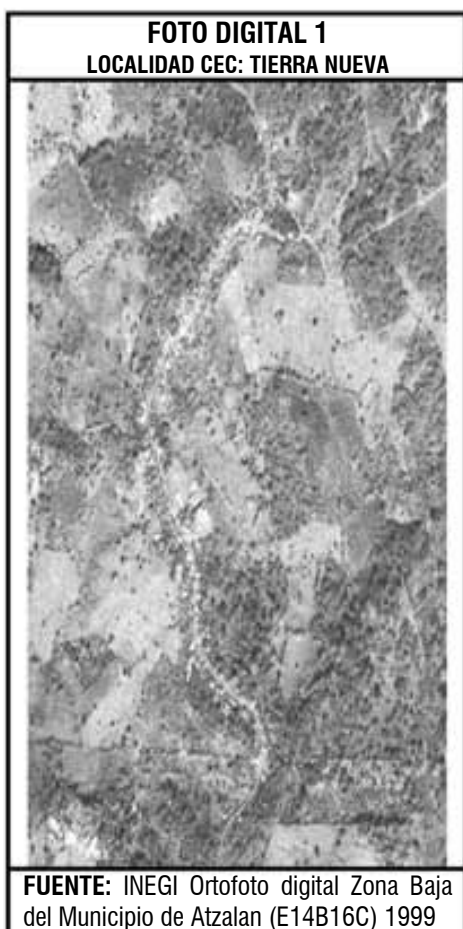


Como se mostró en el mapa 12 el municipio se divide en 3 zonas principales con las siguientes características de cada una de estas:

- **Zona Alta:** En esta zona se encuentra en la cabecera municipal. El clima en esta zona es frío húmedo y templado gran parte del año. Se proveen de productos básicos del municipio colindante, Altotonga, ya que la distancia es aproximadamente de 1.5 Km.
- **Zona Media:** Esta zona se distingue principalmente por la Zona Arqueológica Filobobos en Vega de la Peña y Cuajilote y Plan de Arroyos. Esta última localidad concentra la mayor población del municipio. Su clima también es frío húmedo y templado; aunque esta zona se encuentra en enclavada.
- **Zona Baja:** En esta zona se ubica la localidad de estudio y se distingue principalmente por el clima cálido húmedo y por la producción citrícola (naranja, limón persa).

Asimismo este municipio se integra por 10 localidades consideradas como Centros Estratégicos Comunitarios por lo que en su totalidad se encuentra en condiciones de alta marginación y el acceso a los principales satisfactores es mínimo.

### 3.2.3.1 TIERRA NUEVA: LOCALIDAD CEC



Tierra Nueva, se ubica en la Zona Baja del municipio de Atzacán a una altura entre 550 y 640 m.s.n.m. con una latitud norte de 19° 56' 13'', longitud oeste 97° 00' 51 y pertenece al ejido Peñas de Almanza.

Se asienta a lo largo de una vialidad principal y se sitúa sobre una zona de lomeríos colocándose en la parte mas alta de una de las elevaciones principales, debido a esto la pendiente es variable. Su desarrollo lineal tiene una extensión aproximadamente de 1440m casi 1.5 Km.

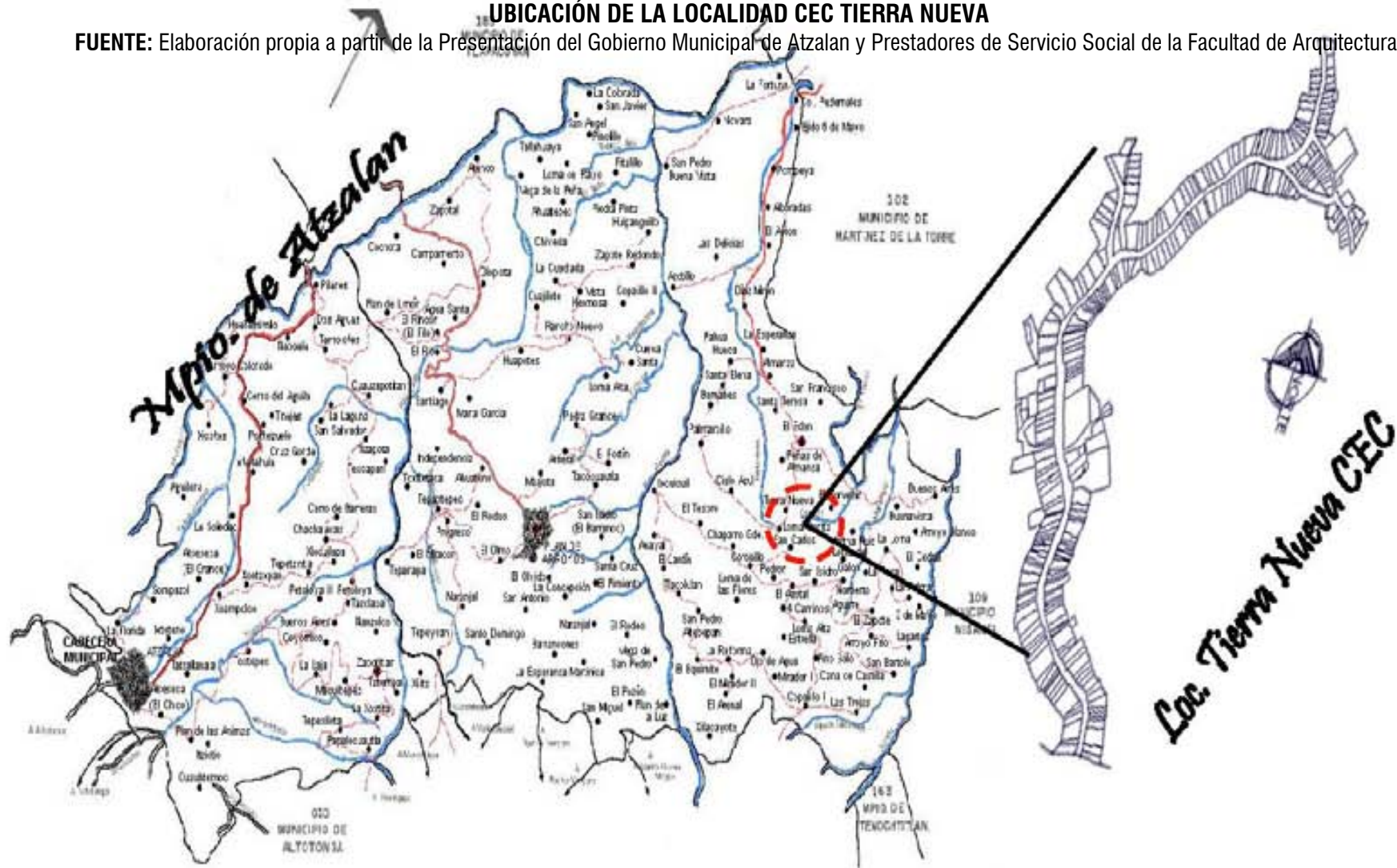
La foto digital 1 es parte de una ortofoto tomada por el INEGI en el año de 1999 del municipio de Atzacán de la zona baja, resaltando la zona de estudio. Nótese la similitud con el mapa capturado así mismo de sus condiciones geonaturales de la zona.

A continuación se presenta la ubicación de esta localidad con relación al municipio

### MAPA 14

#### UBICACIÓN DE LA LOCALIDAD CEC TIERRA NUEVA

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Presentación del Gobierno Municipal de Atzalan y Prestadores de Servicio Social de la Facultad de Arquitectura.





### 3.3 VARIABLES SOCIALES: PRINCIPALES PROCESOS

Antes de iniciar con el desarrollo de este punto cabe hacer el señalamiento de lo que es una variable y para que son empleadas en las investigaciones o estudios, como es el caso.

Para definir la variable se retoma al autor Raúl Rojas Soriano, quien se ha destacado por sus aportaciones metodológicas en cuanto a la investigación. Define variable dentro de su libro como la que permite ubicar a los individuos según la magnitud o el grado con que posee el atributo o característica, es decir, son propiamente atributos, dimensiones características, cualidades o propiedades las cuales son seleccionadas previamente para llevar a cabo la investigación o estudio y durante este proceso se les asigna un valor determinado para medirlas obteniendo con ello respuestas para analizarlas.

Para medirlas variables se basan en indicadores<sup>59</sup>, los cuales constituyen el conjunto de actividades o características; son más específicos y concretos que representan algo más abstracto o difícil de precisar. Y se asigna una mayor o menor valor a estos.

Las variables sociales que se seleccionan para el presente análisis a partir de lo establecido por parte de SEDESOL y por los resultados y observaciones realizadas durante el servicio social; son las que se presentan en la tabla 6, las cuales en algunos casos se interrelacionan o bien se tratan de manera independiente.

TABLA 6 VARIABLES SOCIALES CUANTITATIVAS (V. CT.) Y VARIABLES SOCIALES CUALITATIVAS (V. CL.)		
1	V. CT.	TIEMPO.
2	V. CL.	COMUNICACIÓN.
3	V. CT.	DISTANCIA.
4	V. CT.	POBLACIÓN DE LA ZONA DE INFLUENCIA (Z.. I.).
5	V. CL.	ACTIVIDAD ECONÓMICA: LA AGRICULTURA.
6	V. CL.	LA MIGRACIÓN.
7	V. CL.	EL SENTIDO DE PERTENENCIA.
8	V. CT.	LAS BANDERAS BLANCAS: INFRAESTRUCTURA.
9	V. CL.	PERDIDA DE IDENTIDAD.

Dichas variables también son representadas en los mapas que integran el presente estudio y que dan cuenta de la situación y características de la región.

<sup>59</sup> [http://server2.southlink.com.ar/vap/las\\_variables.htm](http://server2.southlink.com.ar/vap/las_variables.htm)

### 3.3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

La localidad de Tierra Nueva fue asignada como CEC debido a que cuenta con los servicios e infraestructura y da cobertura a localidades que cumplen con los requisitos de la Estrategia integradora funcional; y no asignadas como zona de influencia por los siguientes aspectos:

<b>TABLA 7</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA LOC. CEC Y SU ZONA DE INFLUENCIA</b>	
<b>TIERRA NUEVA CEC</b>	<b>ZONA DE INFLUENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con servicios básicos,* aunque sus condiciones no son las adecuadas por abastecer al total de la población.</li> <li>• Se desarrollan actividades sociales y económicas básicas.</li> <li>• En esta se concentra mayor población a diferencia de las demás localidades.</li> <li>• Mantiene relación y</li> <li>• Es vía de acceso principal hacia otras localidades.</li> <li>• Mantiene mayor interacción con el municipio colindante: Martínez de la Torre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios son insuficientes en precarias condiciones y en alguna de las localidades no cuentan con el servicio.</li> <li>• Hay muy poca actividad social y económica.</li> <li>• Estas localidades acuden a Tierra Nueva para cubrir sus necesidades principales de educación, salud y abasto.</li> <li>• Las vías de acceso a las demás localidades es escaso y en condiciones de pendientes por las propias características naturales del lugar.</li> <li>• La población de cada localidad es menor a 600 habitantes.</li> <li>• La dispersión geográfica tan marcada dificulta dar cobertura y acceso a los principales satisfactores, es decir, invertir en la implementación de proyectos y obras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entre los habitantes de la localidad CEC como de la Z. I. mantienen relaciones familiares y de amistad.</li> <li>▪ Comparten espacios comunes como son las vías de comunicación, los espacios de infraestructura, además también comparten la idea de fomentar y reactivar la agricultura, especialmente el café.</li> <li>▪ Las problemáticas y necesidades sociales son similares.</li> </ul>	
<p>*primaria, telesecundaria, telebachillerato, unidad médica rural; abastecimiento de productos básicos y de alimentación. <i>Con la idea de la política de las microrregiones se pretende reforzar los recursos institucionales de la localidad asignada como CEC para que de cobertura, atención y abastecimiento a la población de la zona de influencia, ya que por sus condiciones socio-físicas no es factible crear espacios de atención primaria para lo cual se requiere de una gran inversión.</i></p>	
<p><b>FUENTE:</b> Elaboración propia a Partir de la estancia y del Modelo de Intervención Comunitaria- UNAM</p>	



### 3.3.2 MOVILIDAD ESPACIAL

En cuanto a este punto se consideran las variables del espacio, el tiempo y la población de las localidades que conforman la zona de influencia, presentándose interrelacionadamente para el análisis.

En la tabla 8 se indican las localidades asignadas que forman parte de la zona de influencia, y su relación con las variables de la distancia y el tiempo ya que la población de esta zona para acceder a alguno de los servicios no se traslada siempre por el transporte público, sino realiza recorridos a pie, de manera independiente implicando invertir tiempo para ello; situación que obliga en ocasiones a tomar la decisión de no acudir por estos factores y desatender aspectos de salud principalmente. Estas variables son determinantes para desarrollo de actividades, el acceso a servicios de primera necesidad como los existentes en la localidad de Tierra Nueva; y en todo caso requerir trasladarse al municipio colindante (Martínez de la Torre) para acceder a tipos de servicios específicos y realizar operaciones mínimas de comercialización.

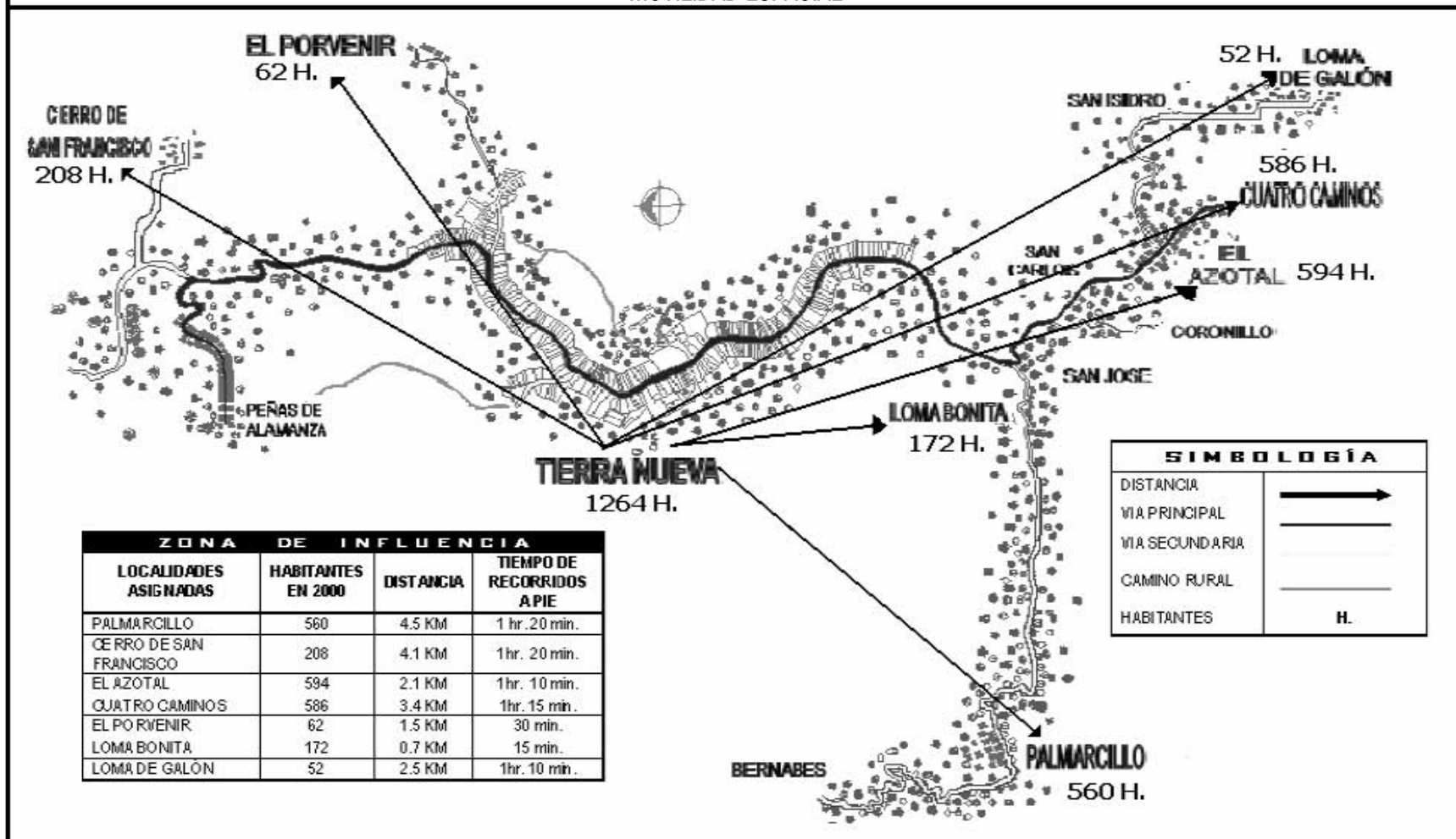
Estas variables son importantes tomarlos en cuenta ya que son las principales que el gobierno federal consideró para llevar a cabo el programa de las Microrregiones y así plantear el fortalecimiento de los espacios para que sean utilizados funcionalmente.

Estas variables son consideradas para la planeación de estrategias o proyectos que se han de considerarse para llevar a cabo en un futuro principalmente con la población de la Z. I..

<b>TABLA 8 LOCALIDADES ASIGNADAS ZONA DE INFLUENCIA</b>				
TIERRA NUEVA LOCALIDAD CEC.	LOCALIDADES	POBLACIÓN EN 2000	DISTANCIA	TIEMPO DE RECORRIDOS A PIE
	PALMARCILLO	560	4.5 KM	1 hr. 20 min.
	CERRO DE SAN FRANCISCO	208	4.1 KM	1hr. 20 min.
	EL AZOTAL	594	2.1 KM	1hr. 10 min.
	CUATRO CAMINOS	586	3.4 KM	1hr. 15 min.
	EL PORVENIR	62	1.5 KM	30 min.
	LOMA BONITA	172	0.7 KM	15 min.
	LOMA DE GALÓN	52	2.5 KM	1hr. 10 min.
<b>TOTAL</b>	<b>7 LOCALIDADES</b>	<b>2234</b>	<b>18.8 KM</b>	<b>7 hrs. 5 min</b>
<b>ELABORACIÓN:</b> Propia a partir del Diagnostico Situacional localidad CEC Tierra Nueva y de la consulta de la siguiente Página web: <a href="http://www.microrregiones.gob.mx/influencia/ai.asp?clave=300230073&amp;nomloc=TIERRA%20NUEVA">http://www.microrregiones.gob.mx/influencia/ai.asp?clave=300230073&amp;nomloc=TIERRA%20NUEVA</a>				

Las variables se representan en el mapa 14 y permiten observar la referencia espacial de las de estas situaciones que se presentan de manera cotidiana. Permite a su vez observar la dispersión de la población que dificulta en algunos casos la interacción social.

MAPA 15  
MOVILIDAD ESPACIAL



ELABORACIÓN: Propia a partir de la información proporcionada por parte de SEDESOL Veracruz y la obtenida durante la estancia, además de la consulta y manejo del Mapa de Base, el cual fue elaborado por el grupo de Arquitectura.

### 3.3.3 COMUNICACIÓN

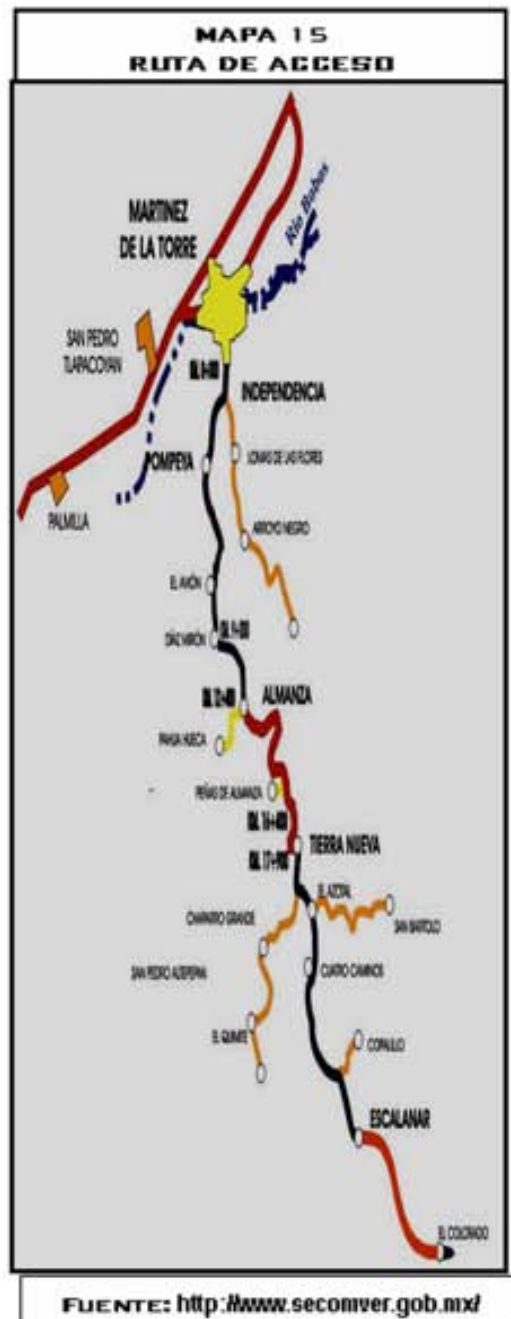
En el mapa 15 se observa la situación que tiene que ver con las condiciones que guarda la infraestructura, que es mínima y en el cual se observa la ruta única de acceso a la localidad CEC Tierra Nueva.

Situación importante a resaltar sobre la comunicación interna del municipio (Cabecera Municipal/CEC Tierra Nueva). La infraestructura para ello es mínima por las condiciones topográficas del medio, lo que ha limitado -en esta Zona Baja- hasta cierto punto, el desarrollo y planeación de proyectos y obras. La ruta de acceso a la localidad CEC es solo externa, es decir, básicamente rodeando al mismo municipio.

Actualmente las condiciones de la vía de acceso principal son de asfalto debido a la obra realizadas para la construcción de la Carretera "Independencia-Pompeya-Almanza-Tierra Nueva" por parte de la Secretaria de Comunicaciones del Estado de Veracruz<sup>60</sup>; ya que anteriormente era terracería, sin embargo esta obra concluye en la entrada de Tierra Nueva por lo que falta la parte central de esta y demás localidades ubicadas hacia el Sur situación que facilitaría en el tiempo de traslado entre las mismas localidades.

Sin embargo, esta obra facilita en tiempo el acceso de las localidades situadas hacia al Norte. Así como el tiempo para desarrollar sus actividades.

Los medios de comunicación terrestre básicamente es el transporte público aunque su costo sea alto (\$15) y su itinerario esporádico (cada hora), aún así es de alta demanda entre los habitantes de la Zona Baja en general.



<sup>60</sup> <http://www.secomver.gob.mx/>

### 3.3.4 CONDICIONES DE LA AGRICULTURA: FALTA DE IDENTIDAD Y MIGRACIÓN

La agricultura es importante resaltarla, ya que en torno a ella y concretamente en esta región, se han presentado diversas situaciones, cambios sociales y económicos a partir de la implementación de políticas internacionales que han afectado y puesto en una situación de desventaja a los productores de la zona; además de tomar la decisión si la agricultura o mejor planteado si la producción del café, puede continuar siendo la principal actividad de sustento o bien, buscar alternativas fuera su espacio social.

Se puede mencionar que el proceso principal y detonante de la condición de marginación y exclusión y que afecta la calidad de vida es la caída de los precios del café (Pago de los productos por kilo: Café .80 ctvs.), el cual era el principal **producto de subsistencia** además del bajísimo pago por kilo de la producción de la naranja y del plátano (de .30 a .50 ctvs.)

La primera crisis surge a partir de que el Instituto Mexicano del Café retira los apoyos otorgados a caficultores de menor escala y no organizados. Posteriormente en 1999 se presenta la segunda crisis, la cual vino a quebrantar por completo la estabilidad de la economía familiar de la Zona Baja del municipio de Atzalan originando el cierre del ingenio de café a nivel local (Tierra Nueva). Por lo que de pasar de ser una zona productora y captadora de mano de obra, se convirtió en un espacio en el cual las alternativas de trabajo y sustento se minimizaron y con pocas probabilidades de retomar la actividad agrícola-productiva de este producto principalmente.

Proceso que en gran medida y en forma directa ha afectado la dinámica productiva de las localidades y a su vez la vida interna-personal de cada una de las familias productoras conllevando a la población a buscar alternativas de subsistencia en espacios transnacionales, es decir, orillándolos a la condición de ser migrantes tanto hombres y mujeres del CEC y su zona de influencia.

Las causas de la situación del agro en esta zona, si se buscan, pueden encontrarse en todas partes; desde la macroeconomía en el escenario internacional, hasta en la microeconomía de cada región del país, todo conforme a las leyes de un mercado tergiversado. Particularmente en Tierra Nueva y su zona se pueden enunciarse fácilmente los siguientes problemas:

- Excesiva oferta
- Altos costos de producción, en comparación con la ganancia obtenida
- Bajos rendimientos, con una media en el caso de naranja de apenas 3 toneladas por Ha, siendo que en otras partes se llegan a obtener hasta 34 toneladas por Ha.
- Los sistemas de producción tradicional que existen en el lugar tienen que competir contra sistemas tecnificados, de otras partes.
- Flujo de información de mercados inexistente, es decir, el productor ignora cuándo, cómo y dónde mejor vender.
- Alta estacionalidad de la producción; es decir, la naranja que se produce en el lugar las cosechas más altas se centran básicamente sólo de octubre a noviembre, lo que origina la excesiva oferta al mismo tiempo, con la consiguiente disminución de los precios.
- La falta de búsqueda de alternativas u opciones para la producción de otros productos no típicos de la región, sino demandados en el mercado nacional.

- Pérdida del interés en la actividad agrícola en futuras generaciones.
- Falta de organización local de productores de menor escala
- La condición topográfica del medio natural dificulta la introducción de maquinaria especializada

Con los sucesos anteriores, el espacio destinado a la siembra está tomando un giro social debido a los siguientes factores:

- Crecimiento de la población. Los padres tienen que repartir su dotación de tierra a los hijos.
- Emigración. Algunos, desilusionados por los escasos ingresos que generan los cultivos, salen obligados a vender su terreno o bien es rentado en el mejor de los casos para conseguir fondos para su partida.
- Inmigración. Por relaciones de parentesco se establecen en el lugar personas de otras localidades aledañas que adquieren o rentan terrenos en el lugar.
- Cambio de actividades. Aunque en menor escala, hay personas que se dedican a actividades como carpintería, matanza de animales, establecen algún comercio que puede no ser fijo u otras actividades en el sector servicios; con lo que descuidan su terreno y lo rentan o lo venden; porque es más alto el costo de invertir en todo el proceso de cultivo, que la ganancia en sí o en el mejor de los casos si es que esta hay

La afectación del espacio natural, en este caso el campo (siembra de café, naranja y plátano) se ve en gran medida afectado influyendo en dejar de ser productivo el espacio natural a medio de subsistencia básica (siembra de maíz y frijol para el auto consumo) e incluso al abandono y estancamiento de la producción agrícola; y con relación al espacio social, pasa a cierta crisis emocional por el cambio de las actividades prioritarias y cotidianas de la población con respecto a la siembra de sus productos, su movilidad espacial en la búsqueda de alternativas diferentes tanto en espacio como en la actividad para encontrar otros medios para su subsistencia.

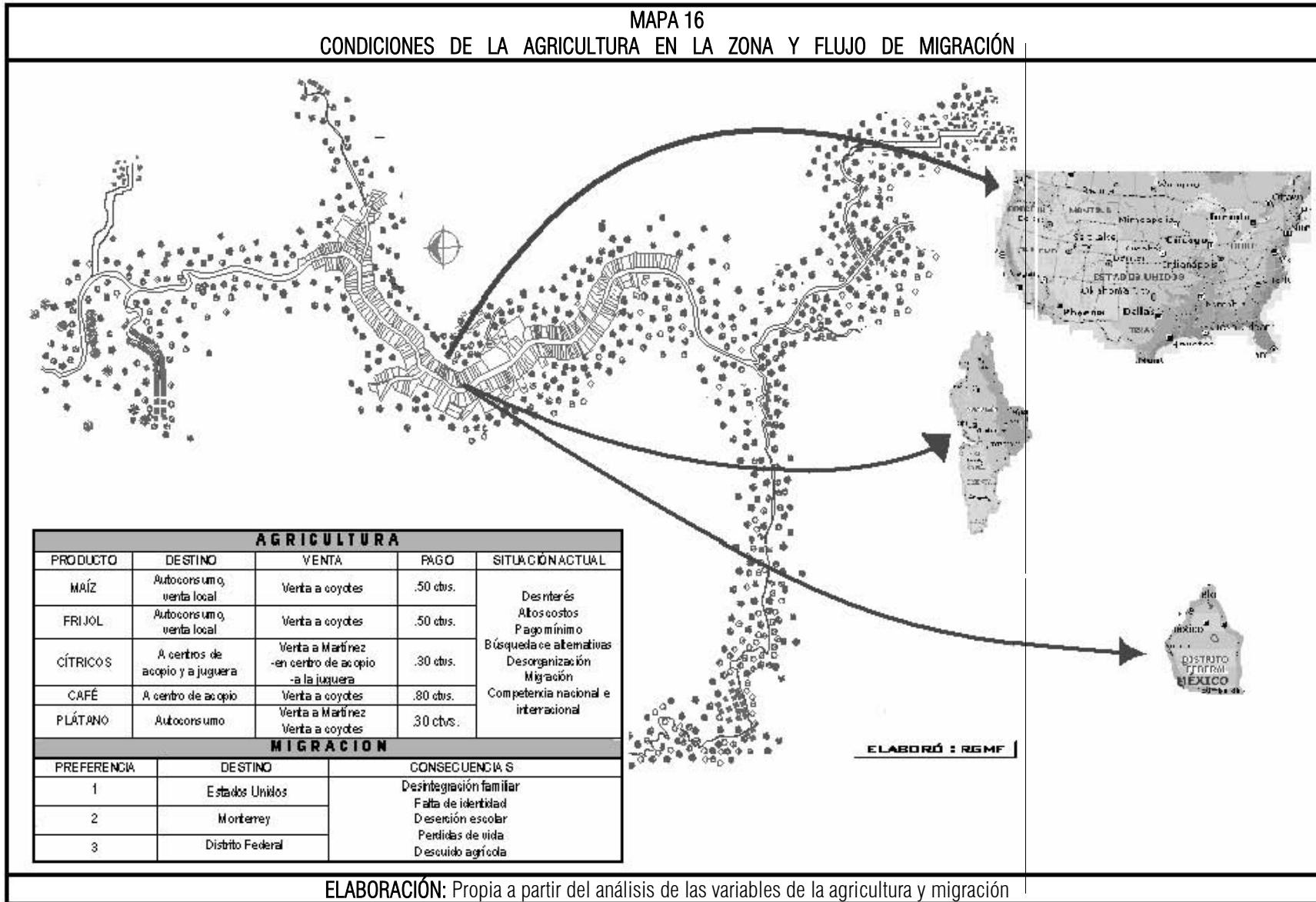
No solo es la problemática de la producción en el campo sino también dicha situación ha conllevado al mínimo e incluso al casi nulo acceso a la satisfacción de las necesidades básicas priorizando la situación laboral (búsqueda externa) el abandono de la continuidad de los estudios de jóvenes en edad promedio de 14 a 20 años más la desintegración de los grupos familiares a causa no de la migración<sup>61</sup>.

Pero estos factores señalados no siempre han sido tan marcados como actualmente. Se han acentuado a raíz de los procesos establecidos con las políticas que van absorbiendo aquellos espacios que cuentan con ventajas en infraestructura, el acceso a servicios básicos y hasta cierto punto financieros (servicios), tecnología informática que permite sobrepasar las barreras de lo territorial para establecer comunicación en brevedad posible y dejando a los espacios desfavorecidos en condiciones de desventajas dificultando el acceso a ser partícipes en los "procesos del mercado nacional e internacional".

---

<sup>61</sup> Tanto el jefe o jefa de familia, como hij@s migran principalmente a los Estados Unidos

**MAPA 16**  
**CONDICIONES DE LA AGRICULTURA EN LA ZONA Y FLUJO DE MIGRACIÓN**



ELABORACIÓN: Propia a partir del análisis de las variables de la agricultura y migración

### 3.3.5 SEDESOL: BANDERAS BLANCAS-INFRAESTRUCTURA

Como se ha venido señalando la localidad de Tierra Nueva hay un valor agregado de acuerdo a los objetivos que se plantean con la conformación de este. Dicho valor es en relación a la responsabilidad en la proporción de servicios básicos no solo a la población de esta localidad, sino también a la población de las localidades asignadas.

La idea parte del gobierno federal es –por lo menos-:

- La concentración y equipamiento de servicios básicos para dar cobertura a la zona.
- El establecimiento de vínculos institucionales y sociales.
- Promover la participación en general de la zona.
- La búsqueda de alternativas mediante el desarrollo de proyectos.
- Focalización de los recursos necesarios y suficientes de acuerdo a la zona.

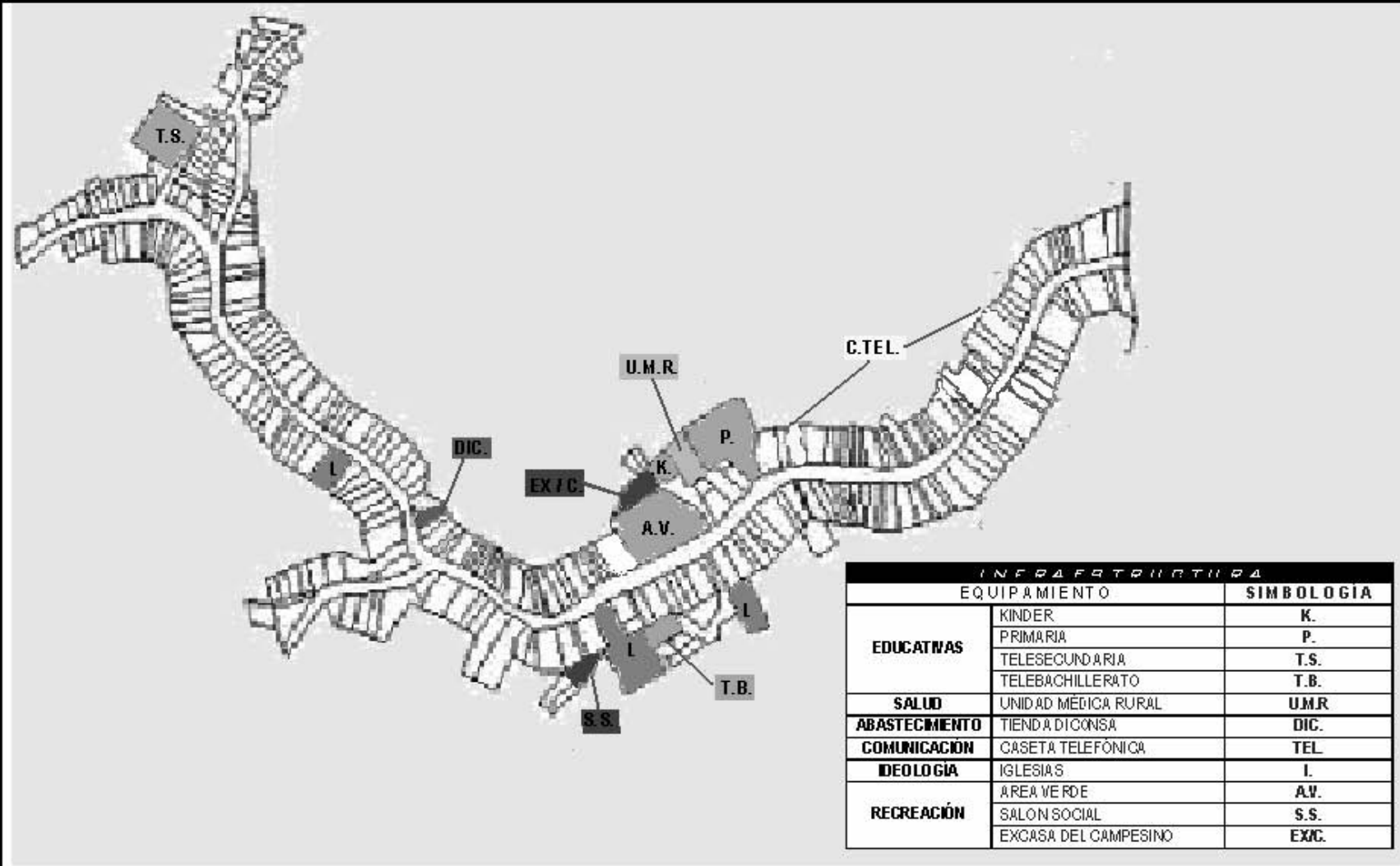
Así se tiene que la localidad Tierra Nueva tiene y se remarca como un espacio netamente social en el cual las actividades cotidianas y de los grupos conformados; así como la toma de las decisiones a nivel local son consideradas como de gran importancia y prioridad.

Lo anterior con el fin de dar un nuevo impulso a la dinámica de las actividades sociales, económicas, culturales, educativas, de salud, productivas; y de los proyectos propuestos; por lo que dicho espacio resalta su condición de lo social.

El equipamiento con el cual cuenta la localidad se muestra en el mapa 16. Sin embargo, no es suficiente el hecho de que se cuente con el espacio físico, como por ejemplo una escuela primaria o un consultorio médico; sino, también es necesario hacer la indicación que estos espacios requieren de la adquisición de equipamiento, el mantenimiento continuo para la preservación de este y con ello proporcionar la cobertura a la población de esta y otras localidades.

Por lo que respecta en el mapa 17 se indica la cobertura de la Banderas Blancas, las cuales son los parámetros generales por parte de SEDESOL para identificar y seleccionar los posibles espacios de mayor afluencia principalmente de la población que requiere de desplazarse para acceder a estos servicios.

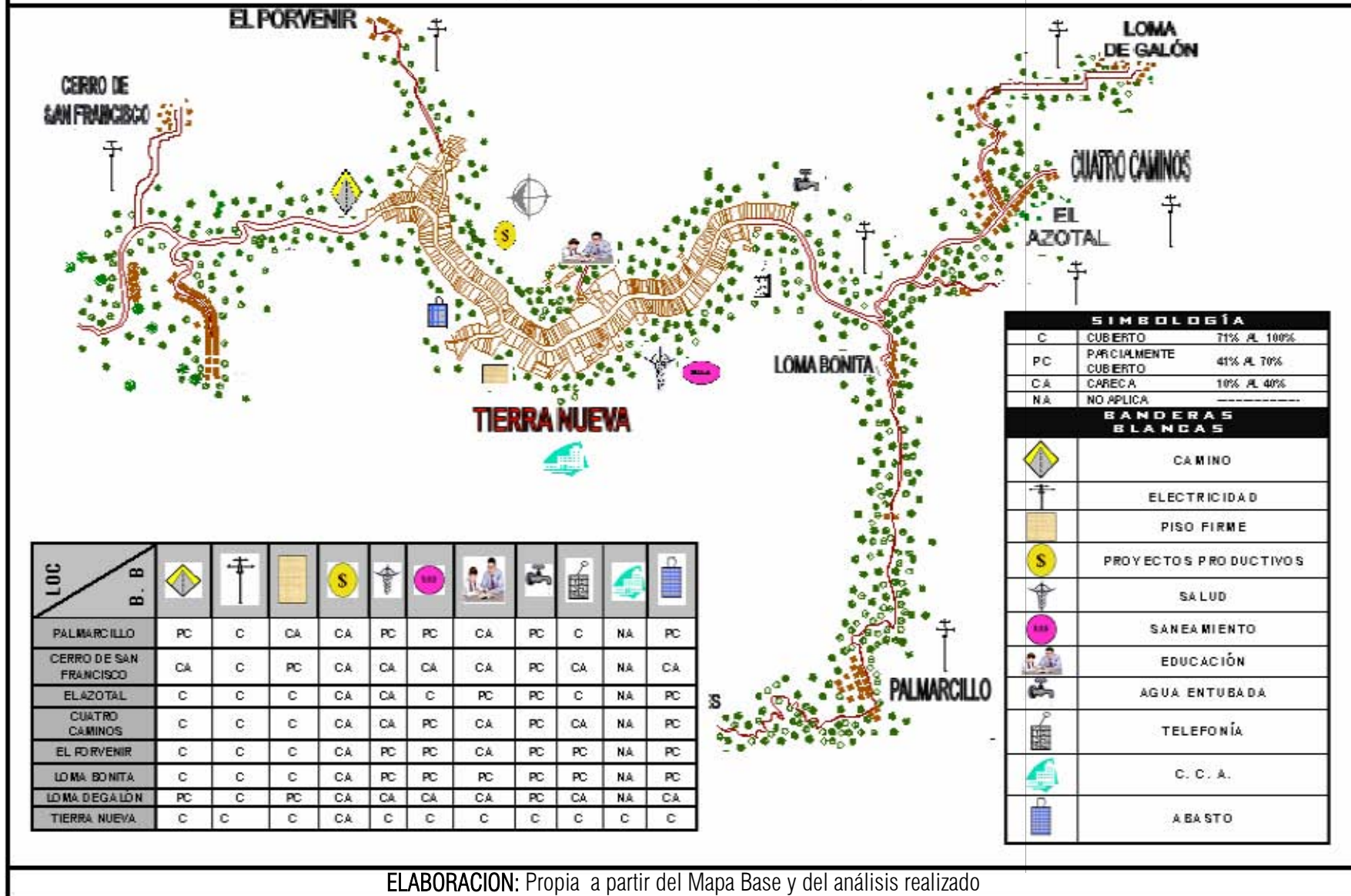
**MAPA 17**  
**INFRAESTRUCTURA DE LA LOCALIDAD CEC TIERRA NUEVA**



**ELABORACIÓN:** Propia a partir de la información obtenida durante el período de estancia en la localidad



**MAPA 18**  
**COBERTURA DE BANDERAS BLANCAS**



ELABORACION: Propia a partir del Mapa Base y del análisis realizado

### 3.3.6 CONCENTRACIÓN DE VARIABLES

En la tabla 6 se presentan de manera concentrada las variables sociales específicas que se obtuvieron a partir de la descripción de la región y su análisis que dan cuenta de las condiciones sociales, de los problemas y procesos sociales que se desarrollan en los municipios y en la localidades de la región indicando los componentes del diagnóstico regional sobre todo atendiendo la coyuntura histórica que se refiere a la operación y ejecución de la estrategia de microrregiones en el área de estudio.

Se resalta que es en este contexto, que el estudio de la región Atzalan en Veracruz empieza a insertarse en el marco de una política pública para dar funcionalidad regional a las localidades involucradas; así mismo permitiendo calificar el grado de desarrollo social y regional del municipio y su zona de influencia. Por lo que un estudio posteriormente permitirá evaluar el impacto de la Estrategia de integración funcional de las microrregiones de la SEDESOL y medir los impactos en esta región plan y en los niveles de vida de las poblaciones involucradas.

Este primer acercamiento al conocimiento de los problemas de la región permitió identificar los siguientes problemas y procesos sociales.

Pobreza y grado de marginación	Violencia y conflictos intercomunitarios
Movimientos migratorios	Organización y participación local interna
Economía de subsistencia	Nivel educativo
Circuitos de producción-consumo y comercialización	Producción Local
Vías y medios de comunicación	Total de habitantes
Dispersión poblacional	Movilidad y distancia
Sobreexplotación de recursos naturales	Tiempos de recorridos

**TABLA 9**  
**PRINCIPALES VARIABLES DE LA ZONA DE INFLUENCIA**

<b>VARIABLES</b>	<b>L O C A L I D A D E S</b>						
	<b>PALMARCILLO</b>	<b>CERRO DE SAN FRANCISCO</b>	<b>EL AZOTAL</b>	<b>CUATRO CAMINOS</b>	<b>EL PORVENIR</b>	<b>LOMA BONITA</b>	<b>LOMA DE GALÓN</b>
POBREZA Y GRADO DE MARGINACIÓN	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
MOVIMIENTOS MIGRATORIOS	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTA	MEDIO	ALTO
ECONOMÍA DE SUBSISTENCIA.	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
CIRCUITOS DE PRODUCCIÓN-CONSUMO-COMERCIALIZACIÓN	AUSENTES	AUSENTES	AUSENTES	AUSENTES	AUSENTES	AUSENTES	AUSENTES
VÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MÍNIMOS	MÍNIMOS	MÍNIMOS	MÍNIMOS	MÍNIMOS	MÍNIMOS	MÍNIMOS
DISPERSIÓN POBLACIONAL	BAJA	ALTA	MEDIA	MEDIA	MEDIA	BAJA	ALTA
SOBREEXPLORACIÓN DE RECURSOS	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
VIOLENCIA Y CONFLICTOS INTERCOMUNITARIOS	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN LOCAL INTERNA	MÍNIMA	MÍNIMA ALTO	MÍNIMA	MÍNIMA	MÍNIMA	MÍNIMA	MÍNIMA
NIVEL EDUCATIVO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
PRODUCCIÓN LOCAL	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO
TOTAL DE HABITANTES	560	208	594	586	62	172	52
MOVILIDAD = DISTANCIA	4.5 KM	4.1 KM	2.1 KM	3.4 KM	1.5 KM	0.7 KM	2.5 KM
TIEMPOS DE RRECORRIDOS	1 HR. 20 MIN	1HR. 20 MIN.	1HR. 10 MIN.	1HR. 15 MIN 30 MIN.	15 MIN.	30 MIN.	1HR. 10 MIN
<i>LAS VARIABLES SE CONSIDERAN A PARTIR DE LA LOCALIDAD CONSIDERADA COMO CEC, EN ESTE CASO TIERRA NUEVA</i>							
<b>ELABORACIÓN:</b> Propia a partir de la realización del presente estudio							

El tiempo e el que se llevo el estudio no permitió calificar evaluar el impacto de la estrategia gubernamental sobre las regiones. Por lo que será importante continuar con este estudio en otra fase que permita medir y evaluar los impactos en un análisis regional más específico.

Pensar en dotar a cada una de las localidades consideradas como zona de influencia de servicios básicos (salud, educación, diconsa) requiere de una gran inversión pública para estos municipios de alta marginación y de acceso limitado. Al contrario lo que se enfrentan es a una estrategia estatal de atención focalizada para tratar de amortiguar sus condiciones. Por lo tanto los CEC se ven afectados en su dinámica social al ser centros de mayor afluencia, estos tiene que:

- Fortalecer sus recursos y espacios institucionales disponibles (educativas y de salud) con el fin de dar cobertura con eficiencia a la zona de influencia asignada. Por lo que se requiere hacer un seguimiento del gasto público y las fuerzas municipales para observar la destinación de este.
- En cuanto a la población en general acceder a la continuidad y conclusión de estudios básicos, ya que es necesario tener conocimientos básicos con el fin de ordenar ideas para las propuestas de iniciativas de acción local.
- Generar procesos más participativos de desarrollo local, ya que hasta ahora es mínima la participación de los líderes comunitarios que captan e integran otras propuestas de los miembros de la comunidad para activar su propio desarrollo local.
- Es posible contar con un asesor especializado en servicios de organización y gestión social con el fin de orientar las actividades del CEC. El Trabajo Social aplica elemento que le permiten cumplir con este punto.

Se pretende principalmente articular acciones por medio del apoyo de las autoridades correspondientes, en este caso el gobierno Municipal y la SEDESOL Veracruz así como instancias sociales, públicas o educativas.

La intervención realizada le permite identificar a esta localidad en un contexto de marginalidad municipal y regional y en consecuencia, ubica en la necesidad de instrumentar mecanismos para incidir en el nivel de planeación municipal, regional y aún estatal, a fin de garantizar que las acciones sean potenciadas por la acción de un proceso de largo plazo y apuntar a prevenir, atender y generar condiciones de desarrollo para la región.

Por lo que hay diversa aristas en todo este proceso como son:

- La identificación de los propios recursos y condiciones de los municipios y de sus habitantes.
- Las necesidades y problemas de la población en general que esta inmersa como beneficiaria.
- La corresponsabilidad entre los 3 niveles de gobierno.
- La participación de la sociedad e instituciones educativas para generar estrategias integradoras
- La consideración del territorio no solo físico sino también como social, cultural, económico y político.
- El impulso a la planeación y organización con visión de un futuro para dichas zonas.
- Generar impactos en lo local, regional y municipal.

Sin embargo, lo mas complicado es generar la confianza en la población para la organización y la participación en los procesos sociales para señalar las actividades y propuestas correspondientes para el logro de objetivos encaminados al desarrollo local.

# **CAPITULO IV**

**PROPUESTA:**

**ESQUEMA METODOLÓGICO  
PARA EL USO, DISEÑO E  
INCORPORACIÓN  
DE MAPAS TEMÁTICOS EN EL  
ANÁLISIS REGIONAL**

## CAPITULO IV PROPUESTA: ESQUEMA METODOLÓGICO PARA EL USO, DISEÑO E INCORPORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS PARA EL ANÁLISIS REGIONAL

En el Capítulo IV se presenta la propuesta generada a partir del tratamiento final del trabajo realizado que muestra la complementación de las disciplinas Geográficas y Trabajo Social para el desarrollo de los estudios sociales y representar en mapas temáticos las variables seleccionadas de acuerdo al tema de investigación.

Antes de iniciar con esta propuesta, se señala una conceptualización breve y general acerca de lo que es Trabajo Social, sus áreas y espacios o áreas de intervención tradicionales y potenciales como lo planteado en el Manual de Trabajo Social con el fin de dar referencia acerca de esta disciplina en relación a los nuevos retos, condiciones y necesidades de la sociedad en sus espacios en los cuales se desenvuelven en relación a otros y bajos los nuevos esquemas del orden espacial.

### 4.1 TRABAJO SOCIAL Y SUS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN

#### 4.1.1 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL

Si bien es cierto, la conceptualización del Trabajo Social a través del tiempo se ha redefinido por las condiciones cambiantes y la adopción de nuevas estrategias y metodologías de intervención con el fin de intervenir, atender y dar alternativas de solución ante los distintos matices de las problemáticas y las necesidades de la sociedad y concretamente de la población.

Lo que plantea el Plan de Estudios actual acerca de la definición de Trabajo Social indica que *“es la disciplina que sintetiza los conocimientos de las ciencias sociales para interpretar y analizar la realidad a fin de desarrollar acciones tendientes a la solución de problemas sociales a diferentes niveles: sociedad, comunidad, grupos e individuos, a través de las siguientes funciones:*

*\*Investigación Social*

*\*Definición y Promoción de Políticas Sociales*

*\*Educación Social*

*\*Planeación Social*

*\*Administración de programas*

*\*Organización y movilización social*

#### 4.1.2 ESPACIOS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

Se puede indicar que a partir de la definición de Trabajo Social, los espacios de intervención que han tenido mayor inserción son las áreas de salud, educación, el área penitenciaria principalmente. Estos son espacios que ya están propiamente definidos en el quehacer profesional; sin embargo hay espacios poco y o bien, recientemente abordados como el área empresarial, la capacitación, el desarrollo regional entre otros los cuales son susceptibles para la intervención desde Trabajo Social.

En el caso específico del desarrollo regional es mínima la inserción en el campo laboral, ya sea por la falta de elementos teóricos-metodológicos-prácticos requeridos para ello. La preparación nos permitirá la actualización y de contar con elementos suficientes para participar por dichos espacios.

Como lo señala Nelia Tello Peón en el apartado de Trabajo Social Contemporáneo del Manual de Trabajo Social que *“En la medida en que Trabajo Social se remita cada vez con mayor especificidad y autonomía disciplinar a su objeto de trabajo, su objeto de intervención –necesidades y problemas sociales-, y lo haga explotando al máximo la riqueza interdisciplinaria de su configuración, en esa medida estará conquistando el espacio de la profesión que puede contribuir a construir las alternativas de bienestar de la sociedad y de sus miembros.”*

El acercamiento a conocer y compartir procesos metodológicos entre dos o más disciplinas, la actualización tecnológica –hoy en día software- conllevan a la apertura de nuevas áreas y esquemas de intervención complementando enfoques, teorías y metodologías para los nuevos espacios o áreas poco abordadas desde Trabajo Social.

#### 4.2 ESQUEMA DE INTERVENCIÓN: MAPAS TEMÁTICOS PARA EL ANÁLISIS REGIONAL-SOCIAL

Antes de abordar el tema, cabe resaltar que la cartografía es considerada como metodología principal para los geógrafos, ya que representa, efectuar varios procedimientos, aplicar una serie de técnicas e instrumentos necesarios para llegar y obtener su objetivo final, que en este caso es, el mapa o carta geográfica con todos sus elementos y componentes respectivos.

Como se ha expuesto anteriormente la utilidad e importancia que ha tenido la cartografía y sus productos siendo los mapas temáticos en el estudio de casos se da muestra y/o testimonio de las condiciones del espacio social más que físico permitiendo un acercamiento a la información sintetizada en un tiempo breve.

En este último capítulo el trabajo concluye en la presentación de un esquema en donde se sintetiza y representa el proceso seguido para respaldar el objetivo e hipótesis planteado. Cabe señalar que el trabajo no concluye con la construcción de un modelo, ya que para la construcción de este debe de hacer referencia a “construcciones teóricas con base en las

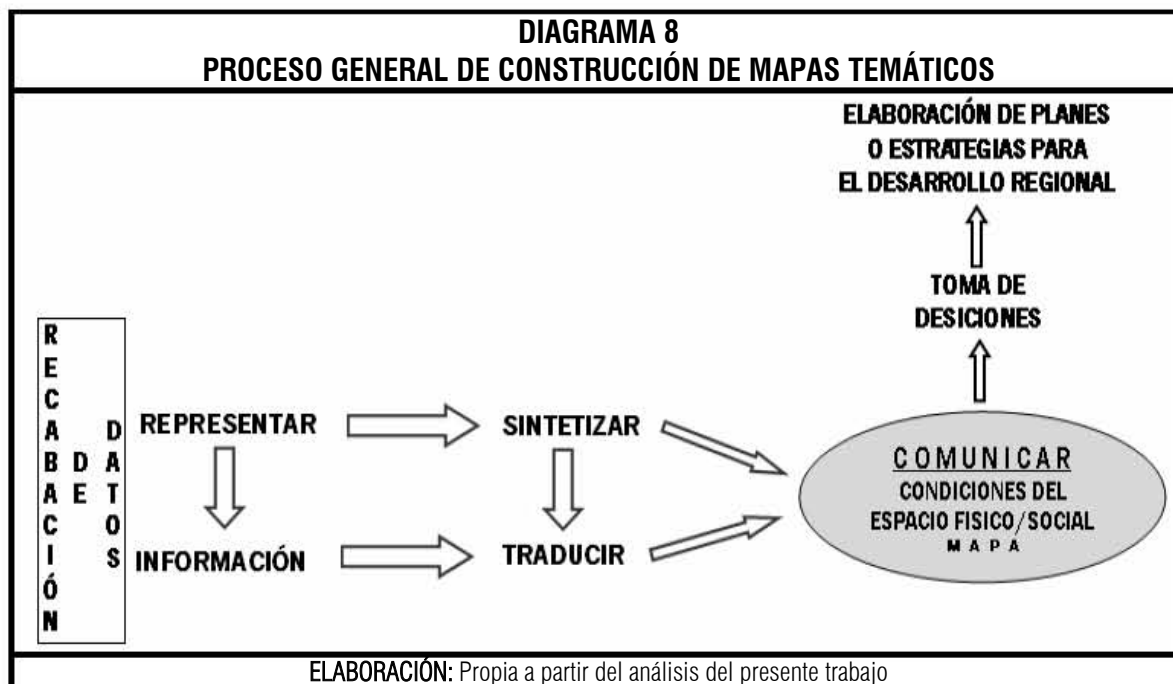


cuales se puede orientar la intervención y dar seguimiento a sus efectos”<sup>62</sup> además de que, “su importancia y trascendencia es eminentemente práctica”<sup>63</sup>; es decir, en este caso, el esquema solo resulta de una experiencia bajo la perspectiva de Trabajo Social con un enfoque de lo regional.

El presente esquema puede ser retomado, precisamente, para la construcción de un modelo a partir de la puesta en marcha en otros espacios y tiempos para redefinirlo con los resultados de cada una de las experiencias desarrolladas, ya sean prácticas escolares, por el ejercicio profesional independiente, bajo enfoques institucionales o intereses particulares con el fin de que cada experiencia sea un aporte constructivo con miras a una especialización para o dentro de Trabajo Social.

Antes de insertarse al esquema se presenta el siguiente diagrama 7, el cual representa el proceso general de construcción de mapas temáticos resaltando dirigir posteriormente la toma de decisiones orientadas en cuanto a la aplicación de estrategias o la elaboración de planes para el desarrollo regional, mediante el análisis, síntesis y traducción de la información que se ha obtenido.

Cabe señalar que algunos mapas ya sean temáticos o topográficos, con el tiempo adquieren un valor agregado por que se convierten en documentos sociológicos, históricos, culturales, políticos o bien, artísticos que dan antecedentes y referencias del tiempo transcurrido en determinado espacio.



<sup>62</sup> Tello Peón, Nelia. Modelos de Trabajo Social: Notas para su discusión, en Anales de Trabajo Social Núm.1 UNAM-ENTS Universidad de Murcia, España, 2000 p. 53

<sup>63</sup> Ídem p. 54

El siguiente esquema parte y concentra el proceso que se ha seguido durante el desarrollo de este trabajo, así como la experiencia en residencia del servicio social. Se presenta como un marco de referencia para el análisis regional con base al empleo de los mapas temáticos.

El trabajo se ha desarrollado bajo un contexto poco usual para este profesional primeramente por las cuestiones regionales poco abundadas como un espacio profesional de intervención, el mínimo manejo de las aplicaciones cartográficas desde Trabajo Social, así como la falta de manejo de programas computacionales que permitan facilitar el proceso de elaboración y presentación del trabajo.

Sin embargo, este esquema representa una alternativa que muestra el interés en desarrollar y emplear otras herramientas, elementos de apoyo que enriquezcan la labor y los resultados obtenidos durante esta, así como el acercamiento en el estudio de las regiones como espacios poco explorados que requieren de la intervención de este perfil profesional.

Se presenta el siguiente esquema a partir de la experiencia del proceso que se ha seguido –tanto del periodo de residencia, como del presente trabajo -:

El esquema principalmente esta dividido en 5 etapas en las cuales se llevan a cabo fases que no están aisladas de cada etapa.

Se hace el señalamiento de una sexta etapa la cual da referencia a que en un futuro a partir de la intervención de Trabajo Social en dichos espacios pueda plantear políticas socioregionales reales bajo un sustento metodológico que respalde con elementos profesionales a partir de considerar las potencialidades, las carencias y necesidades de las regiones analizadas con el fin de reorientar los recursos adecuados a estos espacios.

Dentro del esquema se señala, de acuerdo a la etapa, el papel que juegan los mapas temáticos, cual es la finalidad de emplearlo o bien, en su caso, cuales son los que se pueden construir para fortalecer el estudio así como de las actividades que comprenden las etapas del estudio realizado hasta el momento.

Las etapas que plantea el esquema son los momentos en forma general y principal que se han seguido en esta experiencia y que son sintetizados en el Esquema que se presenta.

**T A B L A 10**  
**ESQUEMA DE INTERVENCIÓN PARA EL ANÁLISIS REGIONAL TENIENDO COMO BASE EL EMPLEO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS**

PROCESOS METODOLÓGICOS	FASES	EMPLEO DE MAPAS PARA	ACTIVIDADES
<b>PLANEACIÓN*</b>  <b>INVESTIGACIÓN</b>  <b>ANÁLISIS</b>  <b>SÍNTESIS</b>  <b>ORGANIZACIÓN</b>  <b>TRADUCCIÓN</b>	ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REFERENCIA TERRITORIAL</li> <li>• CONOCIMIENTO GENERAL DEL ESPACIO FÍSICO-SOCIAL</li> <li>• IDENTIFICACIÓN DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA</li> <li>• REGISTRO DE DATOS HISTÓRICOS</li> </ul>	-ELABORACIÓN DEL PLAN GENERAL DE TRABAJO -DELIMITACIÓN DE LA REGIÓN (ESPACIO) -DISEÑO DE OBJETIVOS DE ESTUDIO  -RECORRIDOS INTERNA Y EXTERNA A LA LOCALIDAD -OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA      -CAPTURAS DEL MAPA BASE DEL ESPACIO TERRITORIAL -COORDINACIÓN GRUPAL      DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
	DIAGNÓSTICO SOCIAL REGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y DE RECURSOS SEÑALADOS PARA EL ANÁLISIS DE LA REGIÓN</li> </ul>	<u>A) PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN</u> -ANÁLISIS DE LA POLÍTICA SOCIAL EN RELACIÓN A LA DINÁMICA DE LA REGIÓN -IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES SOCIALES      - ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL -DEFINIR EL TIPO DE REGIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS ESPACIOS -ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LAS VENTAJAS Y DEVENTAJAS DE LA REGIÓN -CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN -PRINCIPALES PROCESOS QUE HAN DEFINIDO A LA REGIÓN <u>B) TRADUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN**</u> -REPRESENTACIÓN DE VARIABLES SOCIALES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS -SELECCIÓN Y CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES -ELECCIÓN, DISEÑO Y ASIGNACIÓN DE SIMBOLOGÍA (VARIABLES VISUALES)*** <u>C) REPRESENTACIÓN ESCRITA Y GRÁFICA**</u> -INTEGRACIÓN/COMPLEMENTACIÓN ENTRE LOS ESCRITO (PRODUCTO) Y LO REPRESENTADO -INTERPRETACIÓN Y LECTURA DEL ESTUDIO-ANÁLISIS      -PRESENTACIÓN FINAL DEL MAPA
	PLANEACIÓN, ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS SOCIALES Y FÍSICOS PARA LA INTERVENCIÓN</li> </ul>	-ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO      -IDENTIFICACIÓN DE CAMBIOS CON LA INTERVENCIÓN -IDENTIFICACIÓN DE NUEVAS VARIABLES SOCIALES (COMPLEJAS O SIMPLES) -REAFIRMACIÓN DE VARIABLES SOCIALES
	INTERVENCIÓN Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN</li> </ul>	-TOMA DE DECISIONES PARA LA REDEFINICIÓN DE LAS ACCIONES EMPRENDIDAS -REGISTRO DE NUEVOS MAPAS CON MAYOR ESPECIFICACIÓN      -IDENTIFICACIÓN DE CAMBIOS -REGISTRO Y CONTROL DE SITUACIONES IMPREVISTAS
	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUE DE CUENTA DEL PROCESO COMO REFERENCIA HISTÓRICA A PARTIR DE LA INTERVENCIÓN</li> </ul>	-IMPACTO Y ALCANCE DE LA INTERVENCIÓN -DEFINICIÓN DE NUEVOS ELEMENTOS Y/O PARAMETROS PARA EL ANÁLISIS REGIONAL
	DISEÑO DE POLÍTICAS REGIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</li> <li>• DEFINICIÓN DE ESPACIOS</li> </ul>	-ORIENTACIÓN Y COORDINACIÓN INSTITUCIONAL -DISTRIBUCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS

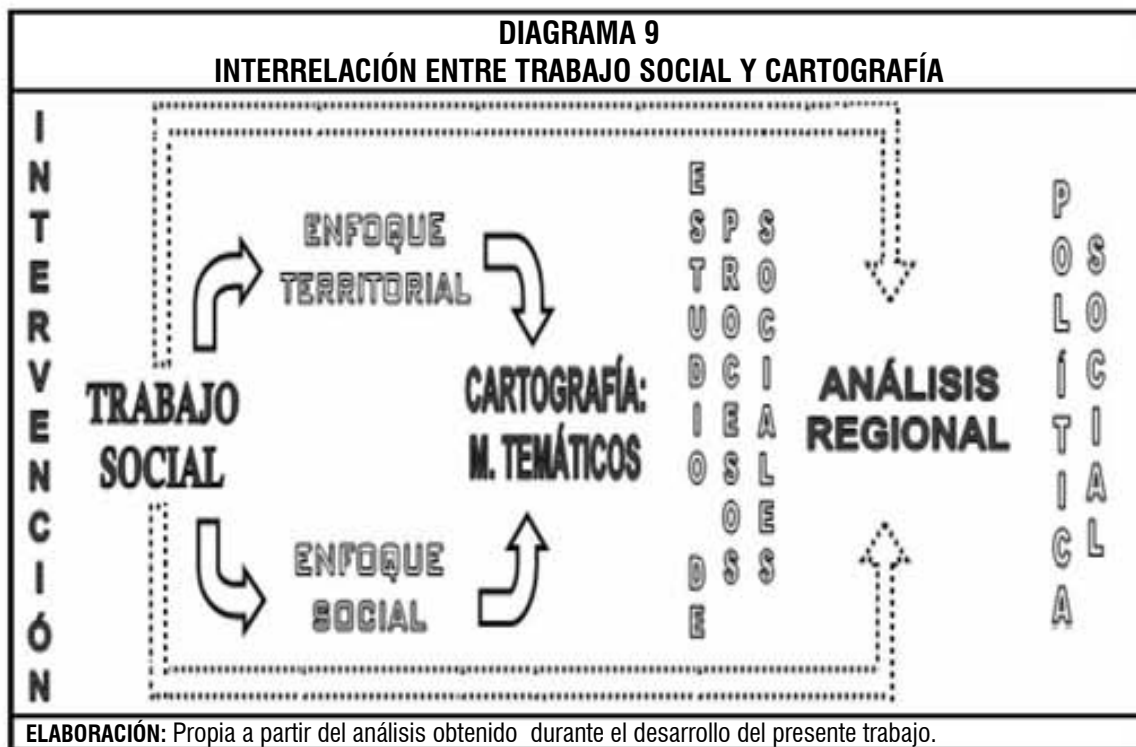
\*SE HA SEÑALADO PRIMERAMENTE LA PLANEACIÓN PORQUE ESTA EXPERIENCIA PARTE DE LA INSERCIÓN EN UN PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL, SIN EMBARGO TAMBIÉN ESTA INSERTA POSTERIORMENTE COMO PARTE DEL PROCESO

\*\*DE ACUERDO AL INTERÉS DEL INVESTIGADOR SON SELECCIONADAS Y APLICADAS

**ELABORACIÓN:** Propia a partir de la experiencia desarrollada

### 4.3 IMPORTANCIA DE LA INTERRELACIÓN: TRABAJO SOCIAL Y LA CARTOGRAFÍA

El presente diagrama es un complemento para el quehacer profesional de Trabajo Social, que da pauta a integrar y retomar algunos elementos enfocados, en este caso, en la aplicación de la cartografía para el fortalecimiento de la elaboración, desarrollo y presentación de estudios regionales y así mismo la comparación de estos mediante una representación territorialmente gráfica y visual como se señala en el siguiente diagrama 8:



La importancia entre Trabajo Social y la Cartografía radica en al emplear dichos mapas permite:

- Una formación y preparación del Trabajad@r Social más diversificada con el uso de otras metodologías y herramientas.
- Sintetizar la información de tal manera que sea manejable y acceder en forma rápida o concreta a la misma.
- Representar las condiciones sociales en forma gráfica para un rápida comprensión.
- Es factible emplear mapas temáticos no solo en los estudios regionales, sino también en la atención de ciertas problemáticas o grupos de población en específico.
- Permitted facilitar el manejo de datos en mayor escala.
- Participar directamente en la planeación de toma de decisiones y ejecución de planes de desarrollo la toma de decisiones.

#### 4.4 VARIABLES SOCIALES Y SU REPRESENTACIÓN

La definición de las variables sociales y su representación va a depender principalmente de:

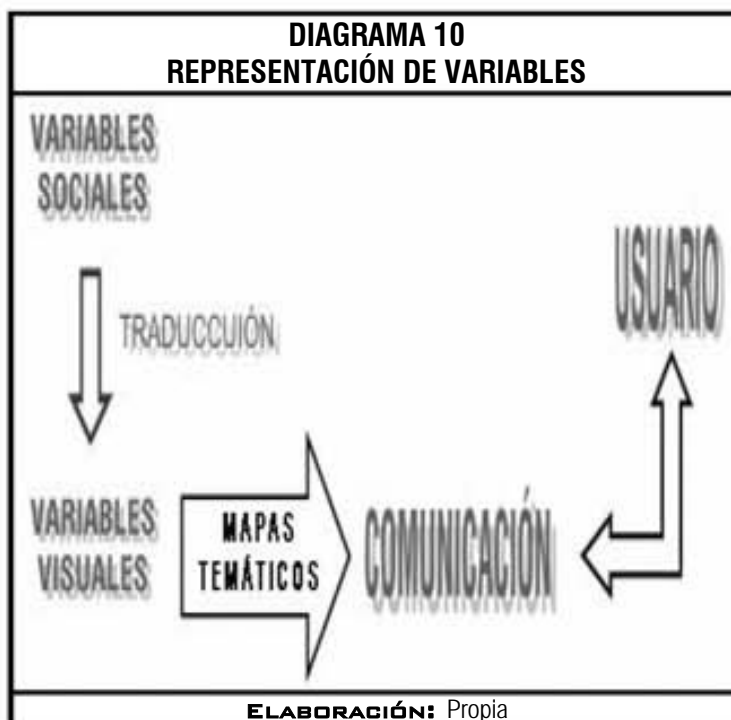
- Los intereses del investigador (área de conocimiento) y su posición teórica.
- La institución, de la organización correspondiente y responsable de llevar a cabo dicho proyecto de análisis.
- La región o espacio de estudio asignado o seleccionado.
- El objetivo del estudio planteado.

Las variables son tanto cualitativas o cuantitativas, pero la selección de estas para su representación es planeada y preciso; ya que se trata de la traducción de la información, la cual se le hará llegar al usuario o lector del mapa.

Recordemos que la representación de las variables se da a través de la cartografía es la **traducción** de la información que se ha obtenido la cual se desea plasmar mediante un **lenguaje** pictórico, claro y simbólico representativo para transmitirlo y **comunicarlo visualmente** y será a partir de la necesidades y cuestionamientos que deba cubrir un mapa para el cual fue elaborado agregando la creación e imaginación de quien o quienes lo diseñan.

Para la representación que aluden a las variables mediante los símbolos no hay ninguna limitante, pueden ser fotografías, empleo de escalas de color o pictográfico (líneas o imágenes) o una gráfica como lo que se mostraba en la Tabla 1 Representación de datos y variables visuales del Capítulo II. La representación debe ser congruente con la lectura e interpretación.

Por lo que las variables que se consideran para el análisis se convierten o se traducen en variables visuales para ser expresadas y sean el medio de comunicación directo con el usuario.



Bien es conocido que no hay una metodología concreta o definida para realizar el análisis y estudios de las regiones, sin embargo a partir de esta experiencia y con apoyo de la cartografía, se pueden rescatar elementos que sean de apoyo para profesionales interesados en estos espacios.

Finalmente queda el presente trabajo como un resultado primeramente y que puede dar pauta abierta para despertar el interés en académicos y estudiantes para profundizar en las aportaciones cartográficas que se pueden retomar para enriquecer la visión e intervención del Lic. en Trabajo Social y el compromiso que tiene con la sociedad ante los distintos retos, cambios coyunturales, escenarios sociales, políticos, económicos, ambientales, culturales, ideológicos, físicos-geográficos en sus distintos espacios y tiempos.

También se plantea la invitación en retomar desde Trabajo Social a “la región” como un espacio de intervención totalmente abierto y disponible para actuar en esta, a través de

- La preparación constante en las corrientes y orientaciones ideológicas regionales.
- La intervención real en estos espacios para contribuir en el estudio y transformación de sus condiciones sociales, económicas, políticas, etc.
- Como un espacio para criticar y evaluar; y en todo caso proponer políticas regionales más acordes a la realidad generando metodologías de integración más congruentes a las regiones y sus necesidades y demandas sociales.

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a partir de la experiencia en la elaboración de este trabajo son las siguientes:

- La primer conclusión a rescatar es la experiencia de formar parte de un equipo multidisciplinario por medio del servicio social que durante el desarrollo de las actividades permitió ampliar la visión y los distintos enfoques que van resaltando a lo largo del proceso bajo un mismo objeto de estudio, en este caso la localidad de Tierra Nueva, Atzalan Veracruz.
- Los trabajos con grupos multidisciplinarios deben ser fomentados no solo en el proceso del servicio social, sino también en el plano profesional-laboral para tener decisiones y acciones con mayor acierto en beneficio de la población o del estudio realizado.
- La oportunidad de insertarse en este tipo de espacios (regiones) amplia y confirma el objetivo de la carrera, así mismo da pie a la reflexión de las acciones implementadas y rescatarlas para que puedan ser aplicadas en otros espacios y tiempos.
- En cuanto a la intervención de Trabajo Social en la experiencia presentada es totalmente satisfactoria, aunque se insiste en incrementar la participación en las regiones desde esta disciplina como espacios de intervención no solo para contrarrestar desigualdades socio-espaciales, sino también en la planeación y ejecución de políticas regionales bajo un esquema científico que le de sustento y justificación.
- Es claro que las políticas sociales buscan un bien común, sin embargo es necesario la justificación mediante elementos reales para su formulación y ejecución.
- Como se señaló anteriormente una metodología definida para llevar a cabo los estudios regionales no está como tal definida, pero es importante que Trabajo Social contribuya a la construcción de esta mediante el análisis de los resultados de las experiencias que se desarrollen en este sentido.
- Es importante señalar que con los estudios realizados se debe definir variables e indicadores de vida que permitan delimitar las condiciones de los espacios y de las problemáticas que se presentan.
- El espacio recobra una importancia no solo territorial sino también social al asentarse diversos procesos que van definiendo las condiciones del propio espacio.
- Por otro lado, es factible y viable que las disciplinas humanistas y sociales (incluyendo Trabajo Social) exploren, construyan, creen y se relacionen con elementos de la cartografía sin llegar al punto de hacer Geografía. Es solo retomar elementos y adecuarlos a las propias necesidades de la disciplina.



- El empleo tanto de los mapas como la expresión escrita logra un impacto en la presentación de los trabajos, exposiciones y estudios, así como la complementación de ideas escritas y pictográficas permitiendo plasmar una perspectiva cualitativa, cuantitativa, territorial y visual de las necesidades, problemas sociales, de los recursos físicos, sociales, humanos.
- Otro punto a señalar es, a partir de esta experiencia resulta de importancia la preparación de Trabajo Social en el manejo de sistemas computacionales especializados (Auto Cad, Map Info o Corel) para la elaboración de mapas temáticos en donde se concentra una base de datos mediante variables previamente seleccionadas, las cuales son posteriormente interrelacionadas para realizar un análisis territorial y social.
- La preparación y la actualización no solo en sistemas operativos es necesaria, sino también en temáticas concretas, como las regiones para competir en espacios específicos y de tal importancia. Por lo que en este aspecto si le hace falta a Trabajo Social en abrir esta perspectiva o líneas de investigación especializadas en esta cuestión.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel. **Métodos y técnicas de Investigación Social III: Como organizar el trabajo de investigación** Colección Política, Servicios y Trabajo Social, Lumen Hvmanitas Buenos Aires, Argentina, 2000, p.p. 156.

Andino Gamboa, Mauricio. **Guía de investigación científica**, UAM-Xochimilco, 3ra Ed., México D. F., 1985, p.p. 53.

Arteaga Basurto, Carlos. **Desarrollo Comunitario**, ENTS UNAM, México D. F., 2000, p.p. 348.

Asuad Sanén, Normand E. **Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas**, Benemérita Universidad de Puebla, Puebla, 2001, p.p. 403.

Ávila Sánchez, Héctor (Compilador). **Lecturas del análisis regional en México y América Latina** Universidad Autónoma Chapingo, México, 1993, p.p. 631.

Bassols Batalla, Ángel. **El desarrollo regional en México: Teoría y práctica**, UNAM- Instituto de Investigaciones Económicas, México, D.F., 1992, p.p. 239.

Campbell, John. **Map use and Analysis**, Mc Graw Hill Third, E.U.A., 1998, p.p. 422.

Carrillo Huerta, Mario. **Estudios Regionales en México Selección de Teoría y Evidencia Empírica: Desarrollo Regional**, Universidad de Puebla, Puebla, 2002, p.p. 289.

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM. **Planeación territorial, políticas públicas y desarrollo regional**, CRIM-UNAM México 2004 p.p. 195.

Coraggio, Jose Luis **De la emergencia a la estrategia. Más allá del alivio de la pobreza**, Espacio Buenos Aires, Argentina, 2004, p.p. 330.

Delgadillo Macías, Javier. Torres Torres, Felipe **El Desarrollo Regional de México en el vértice de dos milenios**, UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas Miguel Ángel Porrúa, Textos Breves de Economía, México, D.F., 2001, p.p. 85.

Diegues Junior, Manuel. **Introducción a la Sociología Regional**, UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales Biblioteca de ensayos sociológicos, México D.F., 1954, p.p. 189.

Galeana de la O, Silvia. **Promoción Social**, UNAM ENTS Plaza y Valdés, México, D.F., 1999, p.p. 160.

Gutiérrez Sáenz, Raúl **Introducción al Método Científico**, Esfinge, 7ma. Ed., Naucalpan, Edo. México, 1993, p.p. 272.

Howard Robinson, Arthur. **Elements of Cartography**, John Wiley & Sons, 6ta Ed., E.U.A., 1995, p.p. 674.

ICA-ACI Asociación Cartográfica Internacional. **Cartografía básica para estudiantes y técnicas**, Volumen 1 Versión Castellana Dirección General de Geografía INEGI. 1989. p.p. 206.

Monmoier, Marks. **Mapping it out: Expository cartography for the humanities and social sciences**, University of Chicago, Chicago, 1993, p.p. 301.

Peña, Santamaria Jose. **Apuntes de Cartografía y Proyecciones Cartográficas**, Dirección General de Planeación, México, 1972, p. p.172.

Pierre, George **Geografía**, Colección Que és? Núm. 54. Espacio. Francia, 1980, p.p. 215  
Ramírez Velázquez, Blanca. **Nuevas tendencias en el análisis regional**, UAM-Xochimilco México, D.F., 1991, p.p. 191.

Raisz, Erwin. **Cartografía General** Omega 6ta Ed. Barcelona España 1965 p.p. 435.

Sandoval, Eduardo **Cuestión Regional: Estudios y reflexiones** Universidad Autónoma del Estado de México, 1995, p.p. 256

Sánchez Rosado, Manuel **Manual de Trabajo Social**, Plaza y Valdés, México D.F., 1999 p.p. 389 Págs.

Villarreal González, Diana R. (Compiladora). **La política económica y social de México en la Globalización**, Porrúa, Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F., 2000, p.p. 378.

Enciclopedia Ilustrada Cumbre Editorial Cumbre México D.F. Tomo 2 p.p. 407.

Enciclopedia Hispánica Volumen 3 Versailles Kentucky E.U.A 1999 Encyclopedía Britanica Publisher Pág. 402

## PAGINAS WEB CONSULTADAS

<http://www.sedesol.gob.mx/transparencia/normatividad/LGDS.pdf>

<http://www.sedesol.gob.mx/quehacemos/main.htm>

<http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/02%20CAP%20EATULO%201.PDF>

[http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas\\_5.pn.duot.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas_5.pn.duot.pdf)

[http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas\\_5.pn.duot.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/desarrollourbano/subsecretaria/documentos/Mapas_5.pn.duot.pdf)

[http://www.conapo.gob.mx/que\\_es/principal.html](http://www.conapo.gob.mx/que_es/principal.html)

[http://www.conapo.gob.mx/distribucion\\_tp/04SUN\\_2000.pdf](http://www.conapo.gob.mx/distribucion_tp/04SUN_2000.pdf)

<http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/006.pdf>

<http://www.ife.org.mx/>

<http://www.ife.org.mx/finipp.htm>

<http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/acercamexico/mexmun.cfm?c=153>

[http://mapserver.inegi.gob.mx/map/datos\\_basicos/vegetacion/?c=556](http://mapserver.inegi.gob.mx/map/datos_basicos/vegetacion/?c=556)

[www.mexicochannel.net/maps/veracruz\\_sct.jp](http://www.mexicochannel.net/maps/veracruz_sct.jp)

[http://www.redesc.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/mapas/mentiras.htm](http://www.redesc.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mapas/mentiras.htm)

<http://www.ecosur.mx/desarrollo/>

<http://www.ecosur.mx/desarrollo/Fuentes%20de%20informaci%C3%B3n/Programa%20Nacional%20de%20Atenci%C3%B3n%20a%20250%20Microrregiones.doc>

<http://www.transparenciamexicana.org.mx/manual.html>

<http://www.microrregiones.gob.mx/images/DOFICIAL.htm>

<http://www.microrregiones.gob.mx/index2.htm>

<http://www.microrregiones.gob.mx/menu3.htm>

<http://www.microrregiones.gob.mx/menu6.htm>

[http://www.microrregiones.gob.mx/ver/mapa\\_gver.htm](http://www.microrregiones.gob.mx/ver/mapa_gver.htm)

<http://www.microrregiones.gob.mx/buscalocs2.asp?tipo=est&txt=veracruz&mapa=ok>

<http://www.microrregiones.gob.mx/influencia/ai.asp?clave=300230073&nomloc=TIERRA%20NUEVA>

<http://ciudadano.presidencia.gob.mx/programas.htm>

<http://www.cedem.ver.gob.mx/dirmun/cont/municipios/mapa.htm>

<http://www.cedem.ver.gob.mx/dirmun/cont/municipios/centronorte.htm>

<http://www.secomver.gob.mx/>

<http://indy2.igeograf.unam.mx/instituto/frame.html>

## HEMEROGRAFÍA

Tello Peón, Nelia. **Modelos de Trabajo Social: Notas para su discusión**, en Anales de Trabajo Social Núm.1 UNAM-ENTS Universidad de Murcia, España, 2000 p.p. 72 (52-71)

INEGI "Manual de conceptos básicos" México 1998 capítulo III CARTOGRAFIA p.90

INEGI. Carta Topográfica de la Zona. México. D.F., 1999.

INEGI. Marco Geoestadístico, 2000.

INEGI-DGG. Superficies Nacionales y Estatales 1999.

INEGI. Tabulados Básicos. Estados Unidos Mexicanos, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

Modelo de Intervención Comunitaria UNAM-DGOSE 2002

Diagnostico Situacional Localidad CEC Tierra Nueva

Hiernaux Nicolás, Daniel **Ensayo: Espacio-Temporalidad y las regiones** en Ciudades Núm. 34 Región, Economía y Desarrollo, Red Nacional de Investigación Urbana, Trimestral Abril-Junio 1997, p. 10-15.

"Programa Sociedad y Cultura México Siglo XXI: Nuevo impulso a las Ciencias Sociales" en Órgano Informativo "Gaceta-UNAM", Núm. 3,783, ISSN 01885138, Ciudad Universitaria, 10 de Febrero de 2005, p. 6-8

Estudios Regionales, "**Revista Secuencias**", Revista de Historia y Ciencias Sociales, Núm. 25 Enero-Abril, México D. F., 1993, Instituto Mora p.p. 166.

## VIDEO

Aventuras Matemáticas 01 **Mapas** TV-UNAM Instituto de Matemáticas, 2003 Dur. 41 min

## INEGI ORTOFOTO

INEGI **Ortofoto Digital** Zona Baja del Municipio de Atzalan (E14B16C) 1999

**FOTOS**

PANORAMA GENERAL





PANORAMA GENERAL



## INSTITUCIONES RELIGIOSAS



## INSTITUCIONES EDUCATIVAS



## UNIDAD MÉDICA RURAL



## COMERCIOS





## ACCESO - VIALIDAD



## FAENAS (ACTIVIDADES COLECTIVAS)





# VIVIENDAS



## GRUPO MULTIDISCIPLINARIO DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL DE RESIDENCIA

