

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE UNA ESCUELA
MONTESSORI”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Rosa María Uribe Aviña

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN.	1
Antecedentes.	1
Planteamiento del problema.	4
Objetivos generales.	4
Objetivos particulares.	5
Hipótesis.	5
Justificación.	6
Marco de referencia.	7
CAPITULO I. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
1 Conceptos de rendimiento académico.	9
2 La calificación como indicador de rendimiento académico.	
11	
1 La calificación de forma objetiva.	
11	
2 La calificación de forma subjetiva.	
12	
3 Factores que influyen en el rendimiento académico.	
12	
1 Factores de	
personalidad.	13
1 Rasgos de	
personalidad.	13
2 Condiciones fisiológicas.	13
3 Capacidad intelectual.	14
4 Motivación.	16
5 Hábitos de estudio.	
17	
6 Afectivos.	18
2 F a c t o r e s	
sociales.	18
1 La familia.	18
2 La escuela.	20
3 El trabajo.	21
3 Factores pedagógicos.	22
1 El profesor.	22
2 La didáctica.	24
3 El programa.	
26	
4 Efectos sociales del Rendimiento Académico.	27
1 En la familia.	27
2 En la escuela.	28
3 En el trabajo.	
28	

CAPÍTULO II. MOTIVACIÓN ESCOLAR.

2.1 Concepto de motivación escolar.	30
2.1.1 Definición de motivación.	30
2.1.2 Definición de motivación escolar.	32
2.1.3 La importancia de la motivación.	35
2.2 Componentes de la motivación.	37
2.2.1 Impulso cognoscitivo.	38
2.2.2 Mejoramiento del yo.	39
2.2.3 Impulso afiliativo.	39
2.3 Factores de la motivación.	41
2.3.1 autoconcepto.	43
2.3.2 Metas de aprendizaje.	43
2.3.3 Emociones.	43
2.3.4 Dificultad de la tarea.	45
2.4 La motivación de rendimiento escolar.	45
2.5 Medición de la motivación.	46

CAPÍTULO III. DESARROLLO INFANTIL.

3.1 Desarrollo del pensamiento.	51
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.	55
3.3 Desarrollo de la personalidad.	58
3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.	62

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Metodología.	65
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	65
4.1.2 Investigación no experimental.	67
4.1.3 transversales.	68
4.1.4 correlacional-causal.	69
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.	69
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.	70
4.1.5.2 Registros académicos.	71

4.2 Población y muestra.	71
4.2.1 Descripción de población.	71
4.3 Descripción del proceso de investigación.	72
4.4 Análisis.	72
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.	73
4.4.2 Descripción de la variable independiente.	78
4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.	81
CONCLUSIONES.	85
PROPUESTA.	88
BIBLIOGRAFÍA.	9
1	
HEMEROGRAFÍA.	9
3	
OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.	93
ANEXOS.	94

RESUMEN

La presente investigación está centrada en el estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de alumnos de primero y segundo grados de Primaria de una escuela que trabaja con la filosofía y el método Montessori. Se realizó con un grupo de 16 niños aplicando el Test EMANE (Escala de Motivación Académica para el Nivel Escolar), el cual midió el nivel de motivación de los alumnos hacia las tareas académicas.

La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cuantitativa, empleando un diseño correlacional-causal, el objetivo principal consistió en establecer el grado de correlación que existe entre la motivación de los alumnos de dicha institución y su rendimiento académico.

Finalmente, se encontró que, para el caso específico que se estudió, la motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de los educandos.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES.

Desde la etapa precientífica de la humanidad se ha buscado dar una explicación al comportamiento humano, lo cual ha llevado a las personas a pensar en la motivación. Antiguamente se atribuía a los espíritus el comportamiento del individuo. Sin embargo, los griegos buscaron explicaciones más racionales, por ejemplo Sócrates trató de explicar por qué el hombre busca la felicidad, encontrando que son los sentimientos de afecto los que dirigen su comportamiento.

“Con Darwin se inicia la etapa científica en el estudio del proceso motivacional y se incorpora la observación sistemática y la experimentación a la investigación, desde entonces empezaron a surgir estudios sobre los mecanismos que originan la motivación, algunos teóricos importantes en este campo son: McDougall, Thorndike y Freud.” (Mankeliunas, 2003:19) Estos tres autores se reconocen como precursores de la investigación en el campo de la motivación, el primero de ellos es iniciador de la corriente que considera como fuerza motivadora a los instintos, mientras que Thorndike fundamenta el proceso motivacional en el aprendizaje de respuestas necesarias para la sobrevivencia donde “la variable motivacional básica es el estado fisiológico inicial (innato) que exige la satisfacción de una necesidad para la subsistencia del individuo o de la especie. Entonces, las respuestas diferenciadas se aprenden al entrar en contacto con las situaciones

ambientales” (Mankeliunas, 2003:20); por último, Freud explica que las fuerzas inconscientes “son las responsables de impulsar el comportamiento.” (Mankeliunas, 2003:20)

Además de considerar las situaciones individuales como condicionantes del comportamiento motivado, hoy en día se reconoce que la situación o el entorno en el que el individuo se encuentra tiene un impacto importante en su conducta, por lo que “la motivación humana raramente se realiza en la conducta, si no es en relación con una situación y unas personas. Cualquier teoría de la motivación debe, ante todo, tener en cuenta esta realidad, incluido el papel de la determinación cultural, tanto en el entorno como en el organismo mismo”. (Mankeliunas,2003:14) En este sentido, el estudio de la motivación debe considerar los aspectos del entorno que influyen en la conducta del individuo.

Hoy por hoy, el problema de la motivación es una preocupación primordial en el ámbito escolar, todos los involucrados en la tarea de educar (maestros, directivos de las escuelas, pedagogos, psicólogos educativos, padres de familia, etc.) comparten la pregunta de cómo conseguir motivar al alumno. Una de las definiciones de motivación relacionadas con las tareas escolares señala que “motivar para el aprendizaje es mover al alumno a aprender y crear las condiciones necesarias para lograrlo.” (Suárez,1983:123)

Ahora bien, estudios recientes aportan información específica acerca de la

correlación existente entre la motivación y el rendimiento académico de un alumno; Quiroz (2005) encontró que la motivación es un factor que ayuda a que los alumnos cumplan con las tareas escolares, participen y tengan un buen rendimiento académico, sin embargo en esa misma investigación se pudo comprobar que la motivación no es el único factor que incluye en el rendimiento académico.

En la investigación de Marín Chávez (2005) se concluye también que existe una correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, pero esta correlación “no es determinante, encontrándose en un rango medio de influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos,” (Marín,2005:91)

Desde la visión de la filosofía Montessori, se considera que el niño posee una constante disposición hacia el aprendizaje, ya que la Dra. Montessori, por medio de la observación y de diferentes trabajos con niños encontró que uno de los factores más importantes para que se de este proceso de aprendizaje es un ambiente preparado y adecuado a las necesidades físicas y psíquicas del niño.

El interés de esta investigación está centrado en llegar a un conocimiento mayor acerca de si el ambiente de una escuela Montessori se puede considerar como motivante para el alumno e influye positivamente en su rendimiento académico y en qué medida se da esta influencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Cuando se habla de rendimiento académico como resultado del quehacer educativo en las escuelas, es necesario remarcar que existen varios factores que inciden en este fenómeno, uno de ellos es la motivación.

Se puede decir que la motivación es el interés, los impulsos, atención, iniciativa que tienen los seres humanos para realizar alguna actividad, por otro lado, la motivación puede ser interna o externa.

Por ello el interés de esta investigación está dirigido a estudiar a los alumnos de 1° y 2° grados de Primaria del Centro Educativo Montessori de Uruapan. Cabe destacar que en esta escuela se trabaja con la filosofía y la metodología Montessori, lo cual constituye una variable importante a considerar para conocer y entender el tipo de motivación que se promueve en esta institución.

Así pues, la pregunta fundamental que orienta esta investigación es la siguiente: ¿qué tan significativa es la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Educativo Montessori de Uruapan (CEMU)?

OBJETIVOS.

Objetivo general:

Establecer el grado de correlación entre la motivación de los alumnos del CEMU y el rendimiento académico que obtienen.

Objetivos particulares:

- Definir lo que es la motivación, las teorías en relación a este concepto y sus tipos.
- Identificar los factores asociados al rendimiento académico.
- Conocer las características de la etapa de desarrollo de niños entre 6 y 8 años.
- Caracterizar el tipo de motivación que se promueve en el Centro Educativo Montessori de Uruapan.
- Medir el grado de motivación que tienen los alumnos de la escuela mencionada.
- Correlacionar los niveles de motivación identificados con el rendimiento académico obtenido por cada uno de los niños.

HIPÓTESIS.

Hipótesis de trabajo:

La motivación influye significativamente en el rendimiento académico de alumnos de una escuela Montessori.

Hipótesis nula:

La motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de alumnos de una escuela Montessori.

JUSTIFICACIÓN.

Estudiar el rendimiento académico y los factores que lo provocan es un tema importante en el campo de la pedagogía, ya que las respuestas que se encuentren podrán ayudar a que promuevan mejores resultados académicos, esto último constituye uno de los objetivos de cualquier institución escolar.

A través de la presente investigación se pretende dar a conocer la correlación entre el rendimiento académico y la motivación, esto enfocado a los alumnos de una escuela Montessori, ya que este tipo de centros ofrecen una forma muy específica de organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual no ha sido estudiado exhaustivamente.

Se espera pues, que al final de la investigación se llegue a un conocimiento más amplio de cómo la motivación y qué tipo de motivación puede favorecer el logro de buenos resultados académicos, lo cual beneficiará directamente a los docentes; pues este conocimiento les permitirá introducir mejoras en sus prácticas de enseñanza.

MARCO DE REFERENCIA.

El lugar donde se realizará la investigación está ubicado en la ciudad de Uruapan, Michoacán, en la calle Avenida Latinoamericana No. 4 en la colonia Los Ángeles. Esta Institución tiene por nombre Centro Educativo Montessori de Uruapan (CEMU) e inició sus labores educativas en el mes de julio del año 2000, ofreciendo solamente el nivel de maternal y preescolar. Posteriormente en el año 2003 se comenzó con el nivel de Primaria.

El tipo de educación que promueve esta institución se orienta por los principios filosóficos propuestos por la Dra. María Montessori, cuyo sistema de trabajo trata de atender todas las dimensiones de la vida humana. El personal que labora en esta institución está conformado por tres egresados de la Licenciatura en Pedagogía, quienes tienen además formación como Guías Montessori y tres auxiliares educativos que además cuentan con una capacitación y entrenamiento permanente sobre la filosofía y el método Montessori.

El número total de alumnos con los que cuenta la institución es de 60 niños; quienes pertenecen a familias de un nivel socioeconómico medio alto. Los padres de familia de estos niños son en su mayoría profesionistas y algunos de ellos tienen un nivel de postgrado.

El horario de trabajo del nivel de maternal y de preescolar es de 9:00 am a

1:30 pm y el horario de primaria es de 8:30 am a 1:45 pm, el calendario escolar que se maneja es el establecido por la SEP.

Las materias que se imparten en el nivel de primaria, además de las establecidas por el programa oficial del Sistema Educativo Nacional, son: inglés, pintura, música y taller de hortaliza.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

1 CONCEPTOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es uno de los temas fundamentales en el ámbito escolar pues se toma como un criterio para evaluar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el presente capítulo se estudia tal fenómeno centrandolo la atención en lo que es su conceptualización, factores que lo influyen y aspectos que lo explican.

De acuerdo con la Enciclopedia de Pedagogía, la palabra rendimiento proviene del latín reddere que significa restituir o pagar. Algunos autores denominan al rendimiento académico también como aptitud escolar o desempeño académico. El rendimiento es un fenómeno multifactorial, es decir, influyen varios aspectos que son importantes señalar. De acuerdo con Pizarro, el rendimiento se define “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (Pizarro, www.redcientifica.com)

En esta definición se toman en cuenta factores de tipo individual como pueden ser la inteligencia, el aspecto fisiológico y psicológico de los alumnos, así como aspectos relacionados con las técnicas de enseñanza y propósitos educativos

específicos. Cabe señalar que Jiménez (2000) refiere que se puede tener una capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento académico.

Otros autores hablan sobre mejores resultados de acuerdo al desempeño de los maestros o técnicas utilizadas eficazmente. Existen otros factores tales como los familiares, la sociedad, el ambiente escolar, etc. que también influyen en el rendimiento académico. Con base en esto Piñeros y Rodríguez postulan que “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, más no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo,” (Piñeros,2004:342)

Finalmente, dentro del rendimiento académico es importante mencionar la medición de conocimientos de los alumnos, que se concretiza en números o letras que obtienen los estudiantes en exámenes de diferentes tipos y donde en gran medida están involucrados los juicios del maestro; calificar no es pues una tarea fácil, aunque sí debe ser profesional: “la calificación es un proceso apreciativo y dichos ajustes resultan prácticamente inevitables.” (Brookhart,1992:17) Este tema es muy extenso e importante en el presente estudio, es por ello que se abordará

de manera más amplia en el siguiente apartado.

1.2. LA CALIFICACIÓN COMO INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Cuando se habla de calificación se debe tomar en cuenta que hay factores objetivos y subjetivos en la realización de esta tarea. “La calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasiain,2003:172) La mayoría de los profesores realizan esta tarea sobre todo por un requisito oficial, el cual está muy aceptado por los padres de familia, alumnos y la sociedad en general; por esta razón en muchas ocasiones es difícil para el profesor calificar el desempeño de un estudiante sobre todo cuando se debe compararlo con una norma.

“Las calificaciones se basan siempre en el juicio del profesor, cualquiera que sea el formulario que se utilice” (Aisresioni,2003:173). Hay diferentes sistemas de evaluación, pero en la mayoría de ellos el juicio del profesor determina el resultado final, es por ello que como se mencionó en la definición anterior este juicio es inevitable en el proceso de calificar; algunos maestros señalan que es complicado no pensar en las conductas o actitudes de los alumnos al momento de calificar.

1.2.1. LA CALIFICACIÓN DE FORMA OBJETIVA.

Si se analiza el trabajo de los docentes al calificar, se observa que existe un aspecto de este trabajo el cual se puede visualizar concretamente en las calificaciones de las boletas, éstas informan y orientan a los alumnos, padres y

maestros del nivel de conocimientos que obtuvo el alumno en alguna asignatura en cierto periodo. Esto puede traer consecuencias motivacionales positivas o riesgos en los alumnos; ya que una calificación favorable puede ser una motivación para que el alumno continúe su formación, de lo contrario una calificación desfavorable puede contribuir a la desmotivación e incluso a la deserción escolar de los alumnos. Cabe señalar que lo ideal sería que los alumnos no sólo estudien para obtener calificaciones buenas en los exámenes, sino que lo hagan para aprender a autorregularse, por consecuencia, es necesario que los profesores equilibren los premios y calificaciones con otras actividades donde el alumno pueda encontrar interés por sí mismo y no por el de conseguir algo a cambio.

1.2.2. LA CALIFICACIÓN DE FORMA SUBJETIVA.

La relación cotidiana de los profesores con los alumnos hace que el proceso de evaluar sea complicado ya que los mismos maestros señalan lo difícil que les resulta poner un número o letra a sus alumnos, cuando piensan en su situación familiar o social; aunque su trabajo va a depender del juicio de ellos. Juzgar significa que se analizan ciertos datos de los alumnos que les facilitan hacer juicios y no simples conjeturas. En la medida en que los profesores tengan evidencia para fundamentar sus juicios la asignación de la calificación resultará menos subjetiva.

1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Existen varios tipos de factores que influyen en el rendimiento académico, éstos los podemos agrupar en tres grandes categorías como los son: factores de personalidad, factores sociales y factores psicológicos, a continuación se explicará cada una de ellos.

1.3.1. FACTORES DE PERSONALIDAD.

La personalidad muchas veces está relacionada con el ambiente familiar del estudiante, éste puede provocar inseguridad o ansiedad, ya que la manera de educar de los padres a los hijos repercute en la personalidad de ellos.

1.3.1.1. RASGOS DE PERSONALIDAD.

“El éxito o fracaso académico puede ser atribuido a problemas de la formación de personalidad” (Mora,1995:79). La acción de la familia tiene un lugar importante, ya que siendo ésta la principal responsable de la formación de la estructura psicológica del niño es posible encontrar casos de fracaso escolar en individuos formados en núcleos familiares sumamente rígidos y exigentes, o bien en contextos de relaciones familiares tensas o casos de personas que recibieron una educación sobreprotectora lo que no les permitió desarrollar recursos para enfrentar las dificultades que se les presentarán.

1.3.1.2. CONDICIONES FISIOLÓGICAS.

Una de las causas que puede provocar un bajo nivel de rendimiento académico, según Bernabé Tierno (1993), es la condición fisiológica de los

alumnos, es decir, algún trastorno en el desarrollo físico, o de carácter sensorial. Tal es el caso de niños con enfermedades crónicas: (cerebrales, cardíacas, diabetes, etc.) éstas causan fatiga o poco interés en los niños y eso impide una atención adecuada en las clases; las etapas del crecimiento muchas veces ocasionan malestar sobre todo a la edad de siete años, los niños semisordos en muchas ocasiones son vistos como “débiles mentales”, ya que confunden las explicaciones del profesor, además la mayoría de los niños no cuentan con aparatos especiales ya que éstos no son accesibles para ciertas familias. En estas circunstancias la conducta de los niños puede manifestarse de manera agresiva y muy poco interés en su trabajo escolar.

Es posible mencionar entre las condiciones de tipo higiénico que afectan la disposición hacia las tareas académicas a la alimentación, la desnutrición y la falta de alimento que puede provocar en los niños problemas de sueño y desatención. En cuanto al sueño ésta es una necesidad sumamente importante para que el niño rinda lo suficiente en la escuela y la televisión está muy relacionada con esta condición ya que muchos niños permanecen frente al televisor demasiado tiempo en horarios poco adecuados; por último, en cuanto a la sobrecarga de trabajos escolares el niño necesita de juego y descanso y muchas veces las tareas no se los permiten, ya que algunos profesores abusan de éstas. La atención de la familia y una metodología adecuada para este tipo de niños es indispensable para evitar un bajo rendimiento escolar.

1.3.1.3 CAPACIDAD INTELECTUAL.

“Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento” (Powell,1975:468), aunque otros autores señalen que esto no es determinante, es notorio que el rendimiento académico es muchas veces mayor gracias al coeficiente intelectual alto. La Inteligencia es uno de los factores que generalmente influyen en el rendimiento académico ya que si existe un problema de tipo neurológico, éste puede desencadenar en los alumnos lento aprendizaje o problemas más severos que afectan su proceso de aprendizaje.

Existen factores de tipo intelectual que también influyen en el rendimiento académico, tales como la atención, memoria e interés; todos ellos relacionados con la capacidad que tiene un alumno para lograr la adquisición de nuevos conocimientos. También es necesario mencionar que los niños superdotados de un alto CI pueden manifestar poco interés en el proceso escolar con lo que se comprueba que inteligencia no es un sinónimo de alto rendimiento, al respecto Tierno menciona que “los niños superdotados manifiestan desinterés por el trabajo escolar, ya que éste no satisface plenamente su nivel intelectual.” (Tierno, 1993:37)

Al hablar de poco interés en el trabajo escolar, cabe señalar que en ocasiones los profesores no tienen los elementos pedagógicos necesarios para atender estos casos, ya que prefieren muchas veces centrarse en los alumnos de

CI medio o inferior. Esto trae como consecuencia conductas de ansiedad o inseguridad y hasta fracaso escolar en niños superdotados.

1.3.1.4 MOTIVACIÓN

De acuerdo con Hernández (1985), la palabra motivación proviene del verbo latino movere, que significa ponerse en movimiento, estar listo para la acción; ahora bien, cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a un factor de índole afectiva y cognitiva que está presente tanto en el acto de aprendizaje como en los procedimientos pedagógicos ya sea de manera implícita o explícita.

En torno a este fenómeno existen muchos mitos, desde quien concibe que se trata de un proceso completamente intrapersonal, es decir, se considera que el alumno es responsable de su propia motivación contrariamente a la concepción de que la motivación es responsabilidad de los maestros.

Asimismo, se habla de varios tipos de motivación, en este momento se abordarán solamente dos: la motivación intrínseca que se origina en los deseos personales para satisfacer o tener éxito en alguna actividad. En el caso de lo que se llama motivación extrínseca, el individuo depende las actividades o acciones de otros para estar motivado.

La motivación está relacionada también con el ambiente escolar, es decir, desde la preparación del profesor, la organización de la clase, el tipo de metas a las que se quiere llegar, etc. dentro de éstas hay una estrecha relación en donde alumnos y maestros dependen de forma recíproca para lograr el fenómeno de la motivación.

Puesto que éste es un tema central de este trabajo, en otro capítulo más adelante se hará una exposición más completa del concepto de motivación.

1.3.1.5 HÁBITOS DE ESTUDIO.

El trabajo del profesor y del alumno son básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo a los alumnos les corresponde también dedicar tiempo extra a los trabajos y tareas que deben realizar para dicho proceso. Si los alumnos no tienen formado un hábito de estudio es difícil cumplir con estas exigencias y resulta poco agradable. Según Smirnov, citado por Márquez: “una particular característica de los hábitos es que una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente.” (Márquez,2003:60)

Desafortunadamente los hábitos en muchas ocasiones están ligados a la personalidad del estudiante y a sus intereses. También puede ser que las maestras no ayuden a promover estos hábitos de estudio tan necesarios desde la educación básica, “los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la

universidad, por lo general los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en la Secundaria.” (Marvin,1975:483)

Algunos estudiantes se quejan de no haber recibido materias en las cuales los enseñaran a desarrollar hábitos de trabajo escolar. Por último, cabe señalar que en mucho depende la familia, ya que según Alexander, citado por Márquez, “el hábito es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual depende a su vez del contenido de las condiciones en las que se desarrolla.” (Márquez,2003:60)

1.3.1.6 AFECTIVOS.

La estabilidad familiar y el apoyo para los estudiantes son fundamentales en el rendimiento académico. Un alumno que carece de afecto por parte de la familia o del maestro difícilmente logra un aprovechamiento académico bueno. Al respecto se dice que “...de siempre han sido conocidos los efectos de los elementos afectivos del psiquismo en todos los trabajos humanos. El gusto o disgusto con que se efectúe la labor escolar, las preferencias por determinadas materias, influyen no sólo en la aparición del cansancio o fatiga subjetiva si no en el rendimiento.” (Mora,1995:73)

1.3.2. FACTORES SOCIALES.

Dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico también podemos mencionar el aspecto social, que implica considerar la familia y el tipo de

relaciones que se establecen entre los miembros de una familia, así como la escuela y el trabajo académico.

1.3.2.1. LA FAMILIA.

La familia es sin duda el núcleo más importante de la sociedad. En el seno de una familia existen una gran cantidad de factores que tienen una influencia directa o indirecta sobre el rendimiento académico.

Asimismo, se señala que el nivel cultural de la familia es determinante en el rendimiento académico, pues “el factor al que hay que conceder mayor importancia es el nivel cultural de la familia...en la mayoría de los casos es difícilmente separable del nivel socioeconómico.” (Avanzini,1985:51)

Algunos estudios en Francia y en Bélgica hechos por Roger Gal, citado por Avanzini, apoyan lo anterior: “la causa de los retrasos escolares es en primer lugar social...las pruebas más justas no pueden más que ratificar las desigualdades de desenvolvimiento ofrecidas por el medio familiar.” (Avanzini,1985:52)

Otros factores sociofamiliares que tienen influencia en el rendimiento académico mencionados por Avanzini (1985) son: la riqueza y propiedad del vocabulario de los padres, sus hábitos de lectura, la vigilancia de los padres en las tareas escolares de los hijos y los objetivos socioprofesionales y socioeconómicos de la familia.

Ahora bien, el clima afectivo que prevalezca en la familia definitivamente que también resulta una influencia que determina el rendimiento académico. También Avanzini (1985) menciona algunos casos que se refieren a este aspecto como las desavenencias conyugales, los celos que despierta la llegada de un nuevo hermano, los padres perfeccionistas y la “curiosidad paralizada”. Así mismo “las causas más importantes de interferencia emocional del niño son las que se refieren a la estabilidad del medio familiar.” (Tierno,1993:38)

Como es posible observar, el entorno familiar juega, pues, un papel determinante en el rendimiento académico y constituye una variable importante a considerar en el estudio de los logros académicos de un estudiante.

1.3.2.2. LA ESCUELA.

“El alumno para adaptarse a la escuela como su ambiente apropiado, debe desarrollar una serie de actividades que le permitan alcanzar un estado de relativo equilibrio que satisfaga sus necesidades y aspiraciones.” (Tierno,1993:29) Los niños no siempre se adaptan con facilidad a la escuela, ya que en sus primeros años les resulta un cambio brusco, sobre todo cuando pasan a ser parte de un grupo numeroso en donde los maestros impondrán tareas y serán evaluados continuamente.

La inadaptación, según Tierno (1993), es un problema que trae como

consecuencia dificultad para relacionarse con los maestros y con los compañeros, lo cual a su vez influye desfavorablemente en su comportamiento y desempeño escolar. Para algunos niños resulta difícil la adaptación porque las condiciones y el ambiente escolar no siempre son los más óptimos; existen escuelas con diferentes métodos de enseñanza, manejo de la disciplina, horarios, sistemas de evaluación, infraestructura, etc. por lo tanto las relaciones que se dan entre los alumnos y la comunidad escolar también son distintas.

La infraestructura en las escuelas muchas veces no es la más apropiada en cuestión de espacios y ambiente para los alumnos, además el número de estudiantes en las aulas es otro factor que contribuye al fracaso escolar, "...la acción del profesor es imposible que alcance a todos los alumnos de un modo individualizado y el fracaso escolar se convierte en el resultado lógico de las medidas masificadas." (Tierno,1993:41)

La escuela es, pues, una institución donde las relaciones entre alumnos y maestros influyen positiva o negativamente el rendimiento académico.

1.3.2.3 EL TRABAJO.

Los trabajos y tareas que los niños realizan en la escuela generalmente están relacionados con los programas y éstos a su vez con el ritmo y el tiempo del que los maestros dependen para concluir dichos programas, por lo que "al niño le corresponde la organización de su trabajo y su distribución durante la semana.

Pero, por falta de experiencia y de una apreciación suficiente del tiempo, no lo consigue si no se le ayuda.” (Avanzini,1985:56)

En la actualidad los niños se ven agobiados por la cantidad de tareas y trabajos escolares que se les asignan para realizar en casa, los cuales en un buen número de los casos los papás no supervisan, pues no cuentan con el tiempo necesario para hacerlo o no les interesa, esto llega a ocasionar también que los alumnos obtengan un bajo rendimiento académico.

Por otra parte, el abuso de clases extraescolares también es un factor que desorganiza el tiempo de los niños, aunque los padres se esfuercen por ofrecerles actividades de otro tipo a las propiamente académicas, éstas hacen más pesadas las obligaciones de los niños. Así pues, el tiempo que dedican los niños y los padres a las tareas ocasionan desgaste en la relación y saturación en los niños; el cansancio que resulta de un exceso de trabajo y actividades extraacadémicas provoca que los alumnos sólo cumplan con sus tareas por obligación y no por el deseo de aprender, todo en detrimento del rendimiento escolar.

1.3.3. FACTORES PEDAGÓGICOS.

Al hablar de factores que influyen en el rendimiento académico es imprescindible tomar en cuenta los de tipo pedagógico, dentro de éstos se mencionarán: el profesor, la didáctica y los programas académicos.

1.3.3.1 EL PROFESOR.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se integran el profesor y el alumno, ellos hacen posible este proceso, aunque no siempre con resultados óptimos pues la tarea del maestro es una tarea compleja que no se realiza en todos los casos de la forma más apropiada.

“Generalmente se tiende a reducir el papel del maestro a su aportación intelectual...como si la única condición requerida para enseñar fuese poseer un buen nivel de conocimientos.” (Avanzini,1985:98)

En algunas escuelas los profesores son contratados por sus reconocimientos en exámenes o su currículum, lo cual muestra los conocimientos que posee, pero es necesario entender que el papel del maestro no solamente se reduce a la transmisión de conocimientos de ciertas asignaturas, sino que implica también el fomentar el deseo de los alumnos por aprender dichas asignaturas.

Algunas veces la relación que existe entre el maestros y el alumno determina el desempeño del alumno “...cuando un alumno se lleva mal con su profesor, esta desavenencia es suficiente para producir en él una especie de paralización y detención del trabajo escolar regular.” (Avanzini,1985:100)

Se puede observar que esta relación del maestro con el alumno influye de manera significativa en la motivación de los alumnos quienes necesitan de la parte

afectiva del profesor para su desempeño en las clases.

Avanzini (1985) menciona que hay profesores que conducen al fracaso escolar, tales como: los maestros irónicos (que creen estimular a sus alumnos por medio de bromas o sátiras, esto hiera a los estudiantes), los maestros indiferentes, los maestros frustrados, el maestro duro y el maestro con complejo de inferioridad. Todos ellos aunque con una formación pedagógica, su conducta refleja problemas personales, carencias o abusos hacia los alumnos y esto provoca bajo rendimiento escolar.

“...la formación psicológica del maestro debe estar concebida de modo que permita conocer y comprender a los demás” (Avanzini,1985:106). Cabe mencionar que la formación pedagógica y psicológica de un maestro es fundamental pues éste debe atender necesidades afectivas de los alumnos y conocer en lo posible la situación personal de cada uno de ellos, asimismo las escuelas, para contratar docentes, deberían buscar en los profesores cualidades de tipo moral y psicológico que favorezcan buenas relaciones con sus alumnos y esto se refleje en un alto nivel de desempeño escolar.

1.3.3.2 LA DIDÁCTICA.

Las instituciones y los maestros hacen uso de técnicas y métodos de enseñanza para alcanzar objetivos durante cierto periodo escolar, hoy en día existen diferentes metodologías para el proceso de enseñanza – aprendizaje,

algunas escuelas utilizan la enseñanza colectiva (ésta se generalizó en 1845) “dada simultáneamente a todos los niños por un sólo maestro. Fue instaurada por Jean Baptiste de La Salle...” (Avanzini,1985:83)

Esta metodología tiene un carácter tradicional y en consecuencia es el maestro quien prácticamente tiene toda la autoridad y los alumnos son dominados por él. Otra característica de esta metodología es la pasividad de los alumnos ante la actividad del maestro y la dirección del mismo, lo cual puede provocar un ambiente poco agradable para los alumnos que en muchas ocasiones tienen ritmos e intereses diversos. “La afirmación central de la pedagogía tradicional, lo que define a un maestro como didáctica, es, pues, la convicción, explícita o inconsciente, de que el trabajo no interesa a los alumnos, y que por lo tanto es necesario obligarlos a realizarlo. (Avanzini,1985:74)

Las técnicas de enseñanza son utilizadas por los maestros, ellos buscan las más eficaces para que sus alumnos obtengan un rendimiento académico bueno, “William James ve como principal utilidad de los exámenes la crítica de la técnica empleada por el profesor, que le revela sus defectos y lo desafía a superaciones progresivas para mejorar su método de enseñanza. (Zarzar,2000:317)

Cabe mencionar que otra metodología importante en la actualidad es la enseñanza personalizada, que surge como alternativa a la educación tradicional,

donde los alumnos participan de una manera más activa y los maestros orientan el trabajo de éstos en las diferentes etapas por las que pasan los estudiantes. Hoy en día existen muchos métodos de enseñanza personalizada, específicamente el Método Montessori es uno de éstos. La Dra. Montessori dice al respecto de su método lo siguiente:

“Nuestro método de educación se caracteriza precisamente por la importancia central atribuida al ambiente. La figura del maestro ha sido una de las innovaciones que han despertado mayor interés y discusión: es el maestro pasivo, que destruye ante el niño el obstáculo de su propia actividad, que se complace en borrar su propia autoridad para desarrollar la actividad del niño y que se muestra plenamente satisfecho cuando le ve obrar solo y progresar sin atribuirse el mérito a sí mismo....Otra característica principal de nuestro método es el respeto de la personalidad infantil, hasta un grado jamás alcanzado por los otros métodos de educación”. (Montessori,1966:175)

Como se puede observar, el tema de la didáctica se relaciona estrechamente con la evaluación y ésta, en consecuencia con el rendimiento académico, por lo que se puede concluir que una técnica adecuada posibilita mejores resultados de aprovechamiento en los alumnos.

1.3.3.3 EL PROGRAMA.

“Un programa de estudios es una formulación hipotética de los

aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen.” (Pansza,1990:16). De acuerdo con Passmore, citado por Fuentes Teresa (2005), el rendimiento académico es resultado de la combinación de tres elementos: lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende. El primer elemento tiene un carácter político social ya que en la política educativa se determina lo que se considera que un estudiante debe aprender en cada nivel educativo y en cada grado escolar, esto conforma los programas escolares.

Ahora bien, los maestros son los encargados de ir desarrollando los programas en las escuelas, ellos deciden la rapidez, el tiempo y las técnicas a emplear; las autoridades escolares verifican el cumplimiento de este programa. De esta manera, el aspecto de cumplimiento administrativo con un programa académico es un aspecto más que está involucrado en el resultado del aprovechamiento de los alumnos.

1.4 EFECTOS SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Al hablar de efectos sociales del rendimiento académico, se hace referencia a las consecuencias que trae consigo un bajo o un alto nivel de desempeño académico y el impacto de éste tanto a nivel familiar, escolar, como

laboral. Enseguida se explicarán dichos efectos:

1.4.1 EN LA FAMILIA.

La escuela hoy en día se ha convertido en una institución en función de la cual se organiza en gran medida la vida familiar, de esta forma los resultados conseguidos en la escuela, concretizados en las calificaciones las cuales constituyen el primer indicador para valorar el rendimiento académico, tienen sin duda un gran impacto en la dinámica familiar. En este sentido, es posible pensar en una amplia gama de probables efectos que un buen o un mal rendimiento tiene en la familia, entre éstos se pueden mencionar:

- a) La rivalidad que se ocasiona entre los hermanos por la competencia que se produce en torno a las calificaciones
- b) La frustración que resulta de ser receptor de altas expectativas de desempeño académico heredadas por el buen rendimiento de hermanos mayores.

Asimismo, un bajo aprovechamiento académico puede traer consigo altos niveles de estrés entre los miembros de la familia que, para responder a las exigencias escolares, necesitan introducir modificaciones en la dinámica familiar que muchas veces lejos de resolver el problema del bajo desempeño provocan un clima familiar de angustia y presión excesiva, que a su vez refuerza el ciclo del bajo rendimiento.

1.4.2 EN LA ESCUELA.

El obtener un buen rendimiento académico, reflejado y reconocido generalmente en las calificaciones tiene un gran impacto social, en el ámbito escolar es altamente valorado el obtener buenas promedios lo cual trae consigo reconocimiento social y prestigio. Las formas que toma este reconocimiento social para los alumnos de alto aprovechamiento son muchas y muy diversas, como la aparición en un cuadro de honor, la mención al frente de todos los alumnos como un estudiante destacado, la obtención de diplomas e incluso la asignación de becas.

1.4.3 EN EL TRABAJO.

Los efectos que puede traer consigo un buen desempeño académico en el ámbito laboral generalmente traen para el alumno o egresado de algún nivel escolar buenas oportunidades de empleo, ya que las calificaciones se suelen tomar como un indicador importante para la contratación de una persona. De esta forma, el alto rendimiento académico, aún cuando no sea una condición necesaria para la movilidad social ya que hay otros factores que también la determinan, sí constituye un elemento que facilita muchas de las veces el acceso a mejores oportunidades de empleo y por lo tanto, a un mejor nivel de vida.

No hay duda, el rendimiento académico trasciende el hábito personal pues sus efectos llegan al terreno familiar y social, dada la importancia y el valor que

con el paso del tiempo se le ha atribuido a la formación escolar para la vida de las personas. En el siguiente apartado se retomará el tema del rendimiento académico ahora asociándolo al aspecto de la motivación del comportamiento.

CAPÍTULO 2 MOTIVACION ESCOLAR.

Debido a que en la presente investigación se plantea hipotéticamente la relación de dependencia del rendimiento académico respecto a la motivación, es importante partir de una conceptualización de lo que es precisamente la motivación escolar, por ello en este capítulo se abordará este tema, explicando los componentes de ésta, los factores que intervienen para que ésta se presente y la forma como es posible medirla.

2.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.

2.1.1 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN.

Definir el concepto de motivación es una tarea compleja pues existen una gran cantidad de explicaciones a este fenómeno psicológico, de hecho se trata de un campo de investigación en el que a decir de Coffey (2003) la respuesta a la pregunta ¿qué es la motivación? variará como consecuencia de la orientación que tiene la corriente psicológica de la que se deriva.

Tal vez algo apropiado puede ser presentar un conjunto de definiciones del término que permitan dar cuenta de la evolución de este concepto. Anteriormente “se consideraba que la conducta era un ajuste, un medio para rectificar la falta de equilibrio causada por las necesidades de los tejidos o por sus deficiencias” (Coffey,2003:23). Es importante señalar que a medida que ha pasado el tiempo estas definiciones han evolucionado, algunas de ellas se relacionan

significativamente entre sí y otras fueron importantes inicios en la conceptualización de la motivación, pero definitivamente dentro de estos conceptos existe una relación que muestra al fenómeno de la motivación como un proceso.

Cabe decir también que el “término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. (Díaz Barriga y Hernández, 1998:35). Según Woolfolk, citado por Díaz Barriga “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (Ibídem). Mientras tanto, Young citado por Coffey (2003) considera la motivación como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad.

Por su parte, Atkinson citado por Coffey, define el término motivación como la “activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” (Coffey,2003:29). Así mismo, García de una forma muy sencilla dice: “la motivación es la palanca que mueve toda conducta.” (García,2001:s/p)

Las definiciones anteriores están enfocadas a procesos conductuales de los individuos quienes actúan y realizan actividades impulsados por su conducta misma, es decir, en el proceso motivacional siempre que haya una necesidad, existe también un interés y éste a su vez provoca un motivo que puede ser guiado por un incentivo o una meta.

Cabe señalar, de acuerdo con Coffer, que “a menudo se dice que toda conducta está motivada y que sirve a las necesidades del organismo....La acción sirve a la necesidad, la conducta es el instrumento por el cual se satisface la necesidad. La conducta es un medio, no un fin” (Coffer,2003:22), es decir, sin motivación no habría nada que mueva a un organismo, éste sería sólo una masa inerte.

Por su parte, Hebb (1949) señaló que “sin una base de activación, la clave de función no puede existir...activación...es sinónimo de un estado de impulsión general...la pulsión es un energizador, pero no un director” (citado por Coffer,2003:20)

Se puede concluir pues, que en general estas definiciones coinciden en el hecho de considerar a la motivación como un detonante de la actuación de los individuos.

2.1.2 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.

El fenómeno de la motivación adquiere características muy peculiares cuando se estudia en el contexto escolar. En este apartado se retomarán algunas definiciones de este concepto destacando los factores que determinan el estado de motivación o ausencia de ésta en el ámbito académico.

Un concepto sobre motivación escolar es definido por Good y Brophy de la siguiente manera: “el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea cualquiera que sea la índole de la misma” (Good,1983:223). Ellos mismos afirman, basándose en la observación de la conducta visible de los alumnos, que un alumno está motivado “si pasa largo tiempo trabajando en las tareas asignadas.” (Ibídem)

En este sentido, Díaz Barriga y Hernández afirman que “el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.” (Díaz Barriga y Hernández,1998:35)

Cuando se habla de motivación escolar, se hace referencia a un factor de tipo cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje, que depende de: a) las características de la tarea escolar, b) las metas que se proponen para la actividad, c) el fin que se busca con la realización de dicha actividad. Esto significa que la presencia de más o menos motivación hacia las actividades escolares depende en gran medida de las características de las tareas que el profesor plantea.

La percepción del alumno acerca de las dificultades de la tarea y las posibilidades reales del alumno para realizar la tarea con éxito son para Good y Brophy (1983) aspectos que también influyen en la aparición o extinción de la motivación escolar. A partir de identificar esto, concluyen que “la misión del maestro consiste en escoger tareas adecuadas (importantes para la instrucción y al alcance del alumno) y convencerlo de que mejorará si se esfuerza.” (Good y Brophy, 1983:224)

La tarea del maestro debe centrarse pues, en mantener el interés de los alumnos para realizar sus tareas escolares, y esto se consigue en la medida en que el profesor logra diseñar actividades que los atraigan a realizar los trabajos que el maestro pretende; ya que también pueden existir estudiantes con una motivación hacia las actividades académicas pero no dirigida hacia las que propone el maestro, sino a asuntos que interesan sólo a esos alumnos.

Relacionado con lo anterior, Good y Brophy (1983) sostienen que el problema de la motivación escolar estriba en hacer coincidir los motivos de los alumnos con el trabajo del grupo entero, para ello selecciona contenidos que sean afines a sus intereses o les ayuda a encontrar la pertinencia del contenido.

La motivación es pues, un factor que tiene marcada influencia en el aprendizaje resultante de la acción educativa; y aunque se esperaría que la motivación de los alumnos hacia las tareas escolares, siempre se originara en el

interés o el deseo de conocer, en muchas ocasiones es el temor a reprobado o la búsqueda de aceptación social lo que determina la motivación. Esta situación tiene que ver con la discusión de si la motivación puede considerarse intrínseca o extrínseca, aspecto que se desarrollará más adelante.

Para concluir con la definición del concepto de motivación escolar, se enunciarán los aspectos que condicionan la motivación para el aprendizaje mencionados por Díaz Barriga y Hernández (1998):

- La posibilidad real que el alumno tenga de conseguir las metas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.
- Que el alumno sepa cómo actuar, qué proceso de aprendizaje seguir (cómo pensar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presentan.
- Los conocimientos e ideas previas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear.
- El contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje.
- Los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de éstos por el aprendizaje.
- El empleo de una serie de principios motivacionales que el docente puede utilizar en el diseño y conducción del proceso de enseñanza.

2.1.3 LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.

La motivación escolar, considerada como la disposición o voluntad para aprender, es vista por algunos como una condición necesaria para lograr aprendizajes significativos “sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso” (Díaz Barriga y Hernández, 1998:36), en este sentido ellos mismos afirman que “el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación.” (Ibídem)

De acuerdo con Good y Brophy (1983), estudios realizados en este campo indican que los estudiantes que manifiestan en la escuela comportamientos asociados a un buen nivel de motivación hacia las tareas escolares como: realizar las tareas asignadas en el aula, levantar la mano para contestar, escuchar con atención al profesor, o concentrarse en la realización de los trabajos de grupo; consiguen buenos resultados en términos de aprovechamiento académico.

Numerosos estudios refuerzan la idea de la importancia de la motivación de logro académico. Según el estudio realizado por Atkinson y Raynor citados por Hernández (1991) comparando entre alumnos de igual coeficiente intelectual, los que obtienen mejores calificaciones son aquellos que presentan

mayor motivación de logro.

Por otro lado, Weiss, Wertheimer y Groesbeck (1959) encontraron que la combinación de una alta motivación de logro y las aptitudes intelectuales son importantes indicadores de resultados académicos en la universidad, de hecho se han realizado estudios (Kolb,1965) que indican que “alumnos con bajo rendimiento al entrenar en la motivación de logro consiguen elevar las calificaciones.”(Hernández,1991:297). Esto sucede, según el trabajo de Entwisle (1961), porque lo que “consigue mediante este tipo de motivación es el aumento de la atención y con ello se logra una mejoría en el aprendizaje.” (Ibídem)

2.2 COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN.

En el tema de la motivación es posible encontrar controversias en cuanto a la importancia que se le atribuye a la motivación como condición para el aprendizaje, ya que mientras algunos autores mencionan que sin motivación no hay aprendizaje, otros consideran que ésta no es una condición indispensable. En este sentido una posición que pone de acuerdo estos dos puntos de vista está indicada en la siguiente afirmación: “afirmar que el aprendizaje significativo (particularmente el de naturaleza fragmentaria y a corto plazo) puede ocurrir sin motivación no implica, naturalmente, negar el hecho de que la motivación puede facilitar de modo importante el aprendizaje siempre que esté presente y sea operante.” (Ausubel,1990:349)

La motivación está relacionada con el aprendizaje significativo a largo plazo y para que ésta se dé es necesario que la materia de estudio esté ligada a las necesidades de los alumnos, ya que de no ser así los estudiantes pierden el interés y su aprendizaje será a corto plazo. Sin embargo, pueden existir condiciones favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: adecuación de la tarea a las necesidades del alumno pero si éste no tiene interés por aprender –cualquiera que sea la razón- el aprendizaje no tendrá lugar y por lo tanto la motivación es un factor que puede tener mucho peso.

Ahora bien, “la relación causal entre motivación y aprendizaje, antes que unilateral, es característicamente recíproca” (Ausubel:1990;350), lo cual indica que en ocasiones el aprendizaje de los alumnos es originado por motivaciones que pueden ser premios o castigos que tienen una influencia en la conducta de los estudiantes, pero esto no quiere decir que este tipo de motivaciones sean determinantes, ya que muchas veces los alumnos aunque no estén motivados pueden obtener aprendizajes y estos aprendizajes pueden motivar a los mismos e impulsarlos a un obtener conocimientos.

Los componentes de la motivación del logro académico según Ausubel (1990) son tres: el impulso cognoscitivo, el mejoramiento del yo y por último el impulso afiliativo, en los siguientes apartados se definirán con mayor amplitud cada uno de éstos.

2.2.1 IMPULSO COGNOSCITIVO.

Es el más importante en las etapas tempranas de la escolaridad de los niños, o sea, “la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos” (Ausubel,1990:358), componente que es una clase de motivación que hace que los individuos aprendan de una manera o por un deseo natural, es decir los impulsa una fuerza interna innata que consiste en la adquisición del conocimiento que lleva al logro académico.

“Está completamente orientada hacia la tarea, en el sentido de que el motivo para terminar por empeñarse en la tarea en cuestión (adquirir un segmento particular de conocimiento) es intrínseco a la tarea misma: consiste, sencillamente, en la necesidad de saber y, por consiguiente, la recompensa (la obtención real de este conocimiento) arraiga también completamente en la tarea, pues es capaz de satisfacer enteramente el motivo subyacente.” (Ausubel,1990:358)

2.2.2 MEJORAMIENTO DEL YO.

El segundo componente se refiere al mejoramiento de yo es el aprovechamiento académico como fuente de status de los alumnos, prestigio, reconocimientos académicos y algunas veces la aceptación del profesor. Este no está orientado a la tarea como el impulso cognoscitivo y también se dirige hacia las metas académicas y profesionales futuras, como consecuencia puede traer ansiedad al individuo o temor ante la posibilidad de pérdida del status que resulta del fracaso académico.

2.2.3. IMPULSO AFILIATIVO.

El tercer componente se refiere al impulso afiliativo que no está orientado ni a la tarea ni al mejoramiento del yo, sino “hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera estatus vicario o derivado....esta clase de status está determinada por el hecho de que continúen aceptándolo intrínseca y constantemente la persona o personas con las cuales se identifique.” (Ausubel,1990:359)

Este componente motivacional está presente de manera importante durante la primera infancia pues se busca la aceptación de padres y maestros, aunque a medida que pasa el tiempo los alumnos encausan esta afiliación a los amigos o compañeros más cercanos, en ocasiones el impulso principal no siempre es la competencia hacia el aprovechamiento académico, sino actividades no muy positivas como el reprobar materias, tener actitudes negativas o de reto hacia los profesores para pertenecer a un grupo, esto es notorio en la adolescencia.

Estos tres componentes pueden estar relacionados unos con otros, pero definitivamente el primero no permanece tanto como los otros dos, el afiliativo es de los más característicos en la adolescencia y edad adulta, se puede apreciar en adultos que solo actúan para conseguir cierto estatus social o

adolescentes que quieren pertenecer a grupos determinados.

El involucramiento de los padres y la responsabilidad de éstos ante los resultados académicos es importante para los alumnos ya que si éstos no sienten reconocimiento ante sus resultados el impulso cognoscitivo puede convertirse en una motivación de tipo de mejoramiento del yo.

Cabe señalar que otros autores hacen referencia a otros componentes de la motivación como lo hace Atkinson, él identifica las expectativas de éxito, es decir los beneficios que van a traer los aprendizajes para el alumno, las necesidades de logro que se refieren a qué tan necesarios son los logros de los alumnos para ellos mismos. Por último, el valor de lo que se intenta lograr, es decir, qué tan vital es lo que se quiere conseguir o lo que se desea aprender.

Como se ha señalado, la motivación de rendimiento puede estar dirigida a diferentes aspectos: a la tarea misma, al mejoramiento del yo o a la búsqueda de la aceptación social; aún cuando algunos autores mencionan otros aspectos se puede decir que son similares o que en cierta manera coinciden entre sí.

2.3 FACTORES DE LA MOTIVACIÓN.

La motivación es una fuerza que puede provocar cambios importantes en los individuos tanto en la escuela como en la vida de los mismos, pero existen

factores para explicar éste fenómeno.

“El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o actividad escolar, b) las metas ó propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización.” (Díaz,1983:35)

García identifica otros tipos de factores: “...las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico” (García,2001:s/p).

Estos aspectos se pueden clasificar como factores personales internos (tales como la actitud y la percepción) y factores de tipo externo, como el medio en el que se desenvuelve el estudiante y las personas con las que se relaciona constantemente; dentro de éstas, se incluyen a los profesores.

Anteriormente algunos autores separaban los aspectos cognitivos de los aspectos afectivo-emocionales cuando realizaban estudios sobre la influencia de la motivación en el aprendizaje escolar y centraban su atención en los primeros aspectos, es decir, en los cognitivos.

En la actualidad hay interés por conocer los efectos que producen las influencias de ambos aspectos “se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como proceso cognitivo y motivacional a la vez.” (García,2001:s/p). Cabe señalar que para tener mejores resultados en el rendimiento académico de los alumnos es necesario tomar en cuenta los componentes cognitivos y los motivacionales, es decir, que los alumnos desarrollen tanto la capacidad como la disposición. Algunos autores identifican a estos factores como “habilidad” y “voluntad” y los reconocen como factores necesarios para obtener buenos resultados.

En algunas teorías sobre la motivación también se mencionan los siguientes factores: el auto-concepto, las metas de aprendizaje y las emociones.

2.3.1 EL AUTOCONCEPTO.

Es el “resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor” (García,2001:s/p), este factor se refiere a la concepción que tienen los alumnos sobre ellos mismos, las creencias, su alta o baja autoestima; todos éstos relacionados con el éxito o los fracasos que puedan tener en la escuela. El autoconcepto determina el comportamiento de un estudiante, ya que lo que haga o deje de hacer tiene que

ver con la autoevaluación que hace de su propia persona y de sus capacidades y esto repercute sobre su motivación y rendimiento.

2.3.2 METAS DE APRENDIZAJE.

Las metas de aprendizaje son, según Cabanach (1996), las distintas metas elegidas que se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Las primeras se refieren al deseo de saber de los estudiantes, mejorar sus capacidades, proponerse retos, etc., mientras que las segundas se refieren a la obtención de notas, aprobación de sus padres, competencias, etc., es decir, el interés por demostrar a los demás sus logros y no tanto por el deseo de aprender como sería el caso de la orientación intrínseca.

2.3.3. EMOCIONES

Según García (2001) existen sólo dos tipos de emociones dentro del campo educativo, estos son la ansiedad y el estado anímico. Estas emociones están estrechamente relacionadas con el aprendizaje y por consiguiente con el rendimiento académico.

Dentro de los afectos emocionales cabe señalar que la motivación intrínseca según Pekrun, citado por García, “se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse” (García:2001:s/p), esto está relacionado con la realización de las

tareas de los estudiantes , quienes las realizan de una manera satisfactoria y con interés trae como consecuencia que la tarea será una motivación intrínseca positiva. Aunque esta motivación puede ser también negativa y como consecuencia el alumno no realizará la tarea, ya que probablemente haya experiencias negativas anteriores.

La motivación extrínseca también la define Pekrun (1992), citado por García, “como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea” (García,2001:s/p); este tipo de motivación está estrechamente relacionada con la obtención de resultados positivos, llamada motivación extrínseca positiva cuando el alumno experimenta sentimiento de orgullo; en cambio cuando el alumno experimenta ansiedad, decepciones o vergüenza los resultados son negativos, y las tareas de los alumnos se realizan generalmente para evitar el fracaso.

2.3.4 DIFICULTAD DE LA TAREA.

Es importante mencionar que el nivel de dificultad de las tareas, muchas veces pueden producir ansiedad o reto en los alumnos según sean éstas demasiado complejas o su dificultad esté adecuada a la inteligencia y habilidades de los alumnos por otro lado, las tareas demasiado fáciles provocan indiferencia, así pues los profesores juegan un papel importante en el diseño de las tareas

escolares y en la ejecución de las mismas.

Es importante recalcar pues, que el auto concepto de los alumnos, su capacidad en relación con las metas de aprendizaje y los aspectos afectivos-emocionales son factores que influyen en el estado motivacional de los estudiantes.

2.4 LA MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

Para tener un punto de partida respecto a este tipo de motivación se retomarán dos definiciones de motivación de rendimiento, McClelland, citado por Mankeliunas, menciona que es “la motivación que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia (excelencia) para evaluar el propio desempeño.” (Mankeliunas,2003:201). Mientras que Heckhausen, también citado por Mankeliunas, la define como: “la tendencia a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alto como sea posible, en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y la ejecución puede, por tanto, tener éxito o fracasar”. (Ibídem:202)

Partiendo de las definiciones anteriores, es posible decir que los individuos, de acuerdo a su experiencia académica pueden desarrollar dos actitudes hacia las tareas escolares que conforman su motivación: estas actitudes pueden ser la persecución del éxito o la evitación del fracaso.

2.5 MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN.

Medir la motivación resulta una tarea difícil de realizar, pues un motivo no es algo tangible, sin embargo existen algunos métodos que ayudan a medirla de una manera mas objetiva. En el desarrollo de estos métodos se han realizado estudios y experimentos con personas y animales para medir su motivación:

Aguirre y Jardón (s/f) mencionan cinco métodos para medir la motivación:

El primero es conocido como método de conducta consumadora, el cual relaciona las conductas que satisfacen motivos, se estudian sobretodo necesidades de tipo fisiológico de animales.

El segundo es un método de medición llamado deprivación (especialmente usado en animales) en donde se le priva o se le suspende del objeto deseado (comida o bebida) por cierto tiempo para medir la fuerza de la motivación.

El tercero conocido como desempeño o ejecución, éste determina la respuesta que tendrá el sujeto para alcanzar una meta prioritaria.

El cuarto método es llamado de aprendizaje, éste medirá qué tanto aprende un sujeto así como la rapidez en la que se consigue este aprendizaje y ésta será la medida de la motivación.

Finalmente el Test de personalidad, este tipo de prueba se aplica solamente a personas, ya que el interés principal es medir los motivos para llegar a conocer cuestiones como el logro, la afiliación o la agresión de los individuos. Este tipo de tests se llaman Test proyectivos dentro de éstos el más aplicado en la medición de la motivación es el Test de Apercepción Temática (TAT) en donde se utilizan imágenes ambiguas a los sujetos para que realicen un relato en relación a lo que ocurre en cada una de las imágenes; con este Test los sujetos proyectan sus necesidades y entonces es posible medir la fuerza de cada necesidad.

Otra prueba para medir las fuerzas de los motivos humanos es una situacional en donde a una persona se le pone en una situación real para conocer su reacción ante tal situación y un observador se encarga de tomar nota de éstas conductas.

Catell, al realizar un análisis de la motivación humana “se encontró con dos problemas cruciales; determinar una adecuada unidad de observación e identificar el mejor método para cuantificar esas observaciones.” (Aguirre, www.deasapiens.com)

Lo primero que resolvió Catell fue que observaría la actitud y finalmente buscó la manera de medir los rasgos, ya que antes se medían con métodos proyectivos que no eran muy válidos, así que se propuso a medir los motivos

humanos con Test objetivos analíticos, los cuales proporcionan datos sobre la fuerza de los impulsos, actividades, intereses y motivaciones concretamente del comportamiento de los individuos dentro y fuera de las escuelas.

“Para medir el Perfil Motivacional se puede tomar como base la teoría de Mc Clelland y Atkinson para la cual se combinó la idea de Test proyectivo con uno de escogencia múltiple.” (Aguirre, www.deasapiens.com)

Se puede observar que la medición de la motivación no es sencilla, sin embargo, a lo largo del tiempo se han encontrado diferentes métodos y Tests algunos de ellos combinados o adecuándolos a las condiciones más óptimas para así encontrar que la medición sea lo más confiable posible, ya que la mayoría de las pruebas están elaboradas en países como Estados Unidos y que en varias ocasiones no son adecuadas en el país donde se hace la investigación.

Al finalizar el presente capítulo se concluye que conceptualizar la motivación es una tarea complicada, ya que el concepto es sumamente amplio, sin embargo se puede definir como: el impulso que mueve a los individuos a realizar ciertas actividades y conseguir una meta.

Ahora bien, la motivación escolar se define como el estímulo que tienen los alumnos para aprender algo, este concepto por supuesto es también amplio, en el cual cabe señalar que están implícitos la actividad del profesor y la del

alumno, así como la naturaleza de la tarea a realizar.

Una condición necesaria para que exista motivación escolar es la disposición y la voluntad académica de los alumnos. Es importante la motivación ya que con ella es posible pensar que se logre una mejoría en el aprendizaje.

Se pueden reconocer como los principales componentes de la motivación al impulso cognoscitivo (deseo de aprender), el mejoramiento del yo (aprovechamiento académico como fuente de status de los alumnos) y el impulso afiliativo (aprovechamiento para asegurar aceptación de ciertos grupos o status de los individuos).

Existen diferentes factores que determinan la motivación del logro tales como el auto concepto de los alumnos ¿soy capaz de hacer esta tarea?, su capacidad relacionada con las metas que se propone ¿por qué hago esta tarea? y finalmente factores afectivos ¿cómo me siento al hacer esta tarea?

La motivación de rendimiento escolar es pues la disposición que desarrolla el individuo hacia las tareas académicas, puede ser que al principio los individuos actúen sin pensar en el éxito o fracaso que van a obtener, pero también pueden desarrollar una motivación que puede estar enfocada hacia el éxito o solamente evitar el fracaso; esto sucede con frecuencia en los últimos años de la infancia de los alumnos.

Finalmente, es importante señalar que para medir la motivación de los alumnos existen algunas pruebas que ya se han aplicado en investigaciones y que al parecer resultan significativamente confiables y adecuadas para estudiar este proceso tan complejo puesto que como ya se ha mencionado, la motivación es algo intangible. Dentro de estos tests los más usados o más conocidos son los llamados tests proyectivos como el TAT el cual se emplea reconociéndole altos niveles de confiabilidad.

CAPITULO 3 DESARROLLO INFANTIL.

Para poder tener una visión más completa del problema del rendimiento académico y de su relación con la motivación es necesario situar el periodo de desarrollo infantil al que se refiere esta investigación, por ello en el presente capítulo se hablará del desarrollo intelectual, moral, emocional y físico de los niños en edad de escolaridad primaria.

3.1 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

No hay duda de que en el campo de estudio del origen y la evolución del pensamiento infantil la teoría elaborada por Jean Piaget sigue siendo hoy por hoy la contribución más importante al campo de la psicología evolutiva, por ello en el presente trabajo se retomará la perspectiva de este eminente psicólogo suizo como parte del marco teórico que servirá de referencia para el estudio que se pretende realizar.

Un primer elemento a retomar es la clasificación que hace Piaget de los niveles del pensamiento infantil en cuatro periodos, de acuerdo a la observación que hizo de las respuestas de los niños a diferentes tareas propuestas, encontrando que:

- a) “Existen patrones en dichas respuestas tratándose de niños de la misma edad.
- b) Las respuestas de los niños son notablemente diferentes a las de los

adultos.

- c) También niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder.” (Labinowicz,1987:60)

La clasificación realizada por Piaget se puede representar de la siguiente forma (tomado de Labinowicz,1987:60):

	PERIODOS	EDADES	CARÁCTERÍSTICAS
Periodos preparatorios, prelógicos	Sensomotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal.
	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, prelógico.
Periodos avanzados, pensamiento lógico	Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.
	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

Piaget llegó a elaborar esta clasificación una vez que realizó numerosos estudios con niños de diferentes edades y contextos sociales, a los cuales planteó diversas tareas con las que se propuso observar la evolución del pensamiento infantil. La naturaleza de cada tarea planteada permitía observar el estadio del pensamiento respecto a una noción o un concepto; en seguida se exponen dichas tareas y las conclusiones a las que llegó.

Al presentar al niño dos bolas de barro del mismo tamaño y después, a la vista del niño transformar una bola en una tira alargada, le preguntaba que dónde había más o si había la misma cantidad de barro en ambos trozos; la respuesta de los niños entre los dos y siete años de edad refleja una incapacidad para considerar simultáneamente dos dimensiones ya que la respuesta típica a esta edad era que en la tira alargada había más porque era más larga (no consideraba la segunda dimensión: el ancho). A esto Piaget le llama centralización del pensamiento y concluye que en este periodo los niños son altamente influenciados por las apariencias.

En el periodo de las operaciones concretas que comprende aproximadamente de los 7 a los 11 años, los niños ya se percatan de la conservación de la cantidad pues para esa edad los niños “tienen las siguientes capacidades lógicas:

- a) Compensación: retienen mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo (descentralización) con el fin de que una compense a la otra.
- b) Identidad: incorporan la equivalencia en su justificación. La identidad ahora implica conservación.
- c) Reversibilidad: mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado original.” (Labinowicz,1987:73)

En el periodo de las operaciones formales que abarca de los 11 a los 15

años aproximadamente, la respuesta de un adolescente ante la misma pregunta, debido a que se trata de algo obvio, puede no tomarla seriamente o aportar todos los argumentos lógicos considerando ciertos detalles minuciosos que incluso no son observables, pues no se limita a lo inmediato o a lo comprobable.

Así como sucede con la tarea donde se pone a prueba la noción de conservación de la cantidad, Piaget observó también lo que sucede con tareas que implicaban clasificación y seriación y donde también pudo comprobar una clara evolución del pensamiento de los niños ante tales actividades, las cuales se correspondían con la edad de aquéllos y por lo tanto con las etapas o periodos que había identificado.

Por último, estas diferencias también pudo observarlas al estudiar lo que él llama la visión egocéntrica infantil. Como resultado de estas investigaciones encuentra que en el periodo senso-motor (0-2 años) poco a poco el niño se “da cuenta de la existencia independiente y permanente de los objetos” (Labinowicz:1987,78). En el periodo preoperacional estos niños muestran ineptitud para aceptar un punto de vista ajeno al suyo; así pues, a esta edad (2-7 años), los niños tienden a hablar en presencia de otros más que con los otros, a esto le llama “habla egocéntrica”, conducta que disminuye gradualmente en la parte final de este periodo.

Entre los 7 y 11 años (operaciones concretas) se da una importante

disminución del egocentrismo, mostrando una creciente habilidad para escuchar y aceptar opiniones provenientes de los otros. Mientras que en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), con la aparición del pensamiento hipotético el adolescente está en posibilidad de aceptar el punto de vista de su interlocutor como uno posible para analizarlo y considerar las consecuencias de éste.

Éste es pues un panorama breve y general de la teoría psicogenética de Jean Piaget que va a permitir tener un punto de referencia para poder considerar las etapas evolutivas de los niños como factores que posiblemente tengan influencia en el estudio de la motivación y su rendimiento académico, objetos del presente trabajo.

3.2 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO MORAL.

“La conciencia moral es un componente de la organización psicológica del individuo” (Moraleda,1999:125). Según Freud, ésta es un producto de la voluntad de identificación con el padre que hace que el niño absorba las normas morales así como otras conductas de aquél, con la intención de ser semejante a su padre.

Al respecto, Piaget considera dos grandes momentos en el desarrollo de la conciencia moral, los cuales se ubican en el marco de las cuatro etapas del desarrollo del pensamiento expuestas en el apartado anterior. La primera etapa por la que pasa el desarrollo de la conciencia moral se llama heterónoma o de obediencia donde “el origen de la norma no es, por supuesto, la cooperación entre

los hombres (actitud que debido a su egocentrismo es aún inabordable para el), sino la autoridad omnipotente de los mayores. No entiende su sentido: su valor reside en el prestigio y autoridad del que las ha impuesto. De ahí que las considere como rígidas, intangibles y les tenga un respeto místico, aunque puramente formal.” (Moraleda,1999:125)

Lo característico de esta etapa es que el niño desarrolla una obediencia ciega de las normas porque son dictadas por el adulto y a éste lo toma como la medida de lo que es permitido o prohibido, por ello una falta será tanto más grave si está dirigida en contra del adulto que, por ejemplo, en contra de un hermanito. Además, en esta etapa el niño no es capaz de considerar la intencionalidad de un acto y éste es juzgado sólo en su aspecto objetivo y material, es decir, tal como se manifiesta. Esto se va modificando en la medida en que va desapareciendo el egocentrismo y el pensamiento concreto. Otra característica de la moral heterónoma es el pensamiento de que el castigo viene como consecuencia de un acto malo y el premio como resultado de un acto bueno.

La siguiente etapa en el desarrollo del juicio moral le llama moral autónoma, la cual se empieza a manifestar aproximadamente entre los ocho o nueve años, donde la valoración de los actos adquieren cierta independencia de los preceptos de los adultos y “comienza a darse cuenta de la importancia que tiene en el valor moral de una acción la intención del que la ha realizado.” (Moraleda,1999:164)

Una tercera etapa inicia entre los 10 y 11 años donde para el adolescente las intenciones y circunstancias en las que se realiza un acto empiezan a tomar una importancia primordial para la valoración “justa” del mismo. Un indicador de desarrollo moral es pues, la creciente aptitud para distinguir el bien del mal independientemente de los preceptos y prohibiciones de los padres.

Otro elemento de estudio de la conciencia moral es el que tiene que ver con la relación entre la falta y el castigo. Mientras que en el estadio preoperacional y todavía en el de las operaciones concretas el niño “estaba convencido de que existía una justicia inmanente en el universo” (Idem:165) es decir, puesto que el niño posee una mentalidad animista que atribuye a los hechos que ocurren y a los castigos que vienen como consecuencia de un acto inapropiado una voluntad propia, cree que si realiza un acto malo el castigo vendrá como una consecuencia porque es resultado de una ley universal y aquél tendrá una relación directa con la gravedad de la falta cometida independientemente de la intención con la que se realizó. Ahora bien, esta conciencia de justicia inmanente “aunque no es propiamente religiosa, no obstante y como consecuencia de la educación religiosa, no pocos niños suelen vincularla a la voluntad de Dios.” (Ibídem:166)

En la investigación de Jahoda, “se llegó a constatar...la existencia en los niños de esta edad de dos tipos de creencia: la creencia en una justicia inmanente pura y la creencia en una justicia inmanente por intervención divina” (Idem:166).

Esta investigación reforzó la idea de que independientemente de la presencia del pensamiento animista del niño a esta edad, las creencias de este tipo también pueden ser reforzadas de manera importante por la educación religiosa.

Por último, otro ámbito de estudio del pensamiento moral fue la investigación de las nociones morales, donde se encontró que “las mayores faltas para un infante de tres-siete años son el insulto, la desobediencia y el juramento. De los siete a los doce, por el contrario, las infracciones peores son, según Piaget, la mentira y el fraude escolar así como el robo” (Ib idem). Este es un elemento más donde es posible observar pues una clara diferencia entre el pensamiento sobre problemas morales entre niños de diferentes edades, lo cual se relaciona directamente con la evolución de las estructuras cognoscitivas.

3.3 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

La consideración de alguna perspectiva sobre la formación de la personalidad es también fundamental como parte del marco teórico de referencia de este trabajo ya que permitirá tener en cuenta los factores emocionales que pueden influir en el desarrollo de un comportamiento motivado hacia las tareas académicas.

La construcción del yo o de la personalidad de un individuo se da de una manera muy importante durante la etapa de la primera infancia. Según Ausubel (1999), la interacción con el grupo social tiene una gran relevancia ya que hace

posible –a través de la interiorización de los roles sociales- la conformación de estilos de relación con las personas, como es la relación de identificación-aceptación; que se manifiesta como dominación-subordinación, liderazgo-seguimiento y atención-dependencia. Como resultado se pueden aprender relaciones caracterizadas más por la independencia y el dominio, o la dependencia y subordinación hacia los demás.

Para tratar de explicar cómo es que se conforma la *personalidad* de un individuo se recurrirá al concepto de Ausubel de satelización que indica primeramente que “a medida que el niño adquiere una noción estable de la superioridad de la parte dominante, su anterior necesidad de que ésta le prestara atención se transforma en una solicitud de aprobación y confirmación.” (Ausubel,1999:17)

Así pues, el niño que acepta lo que Ausubel (1999) llama “status biosocial derivado”, entiende que esta posición no le es dada porque él no sea considerado competente o capaz, sino que se le otorga porque así lo disponen los adultos y así debe ser ya que se considera al adulto como un modelo a imitar y, por tanto, con la posibilidad de adquirir ese status algún día.

La importancia del estudio del fenómeno de la satelización en función de la estructura de la personalidad viene del hecho de que tiene una influencia directa en el desarrollo del sentimiento de seguridad, de la autoestima y la autoimagen

así como del nivel de aspiraciones y de la dependencia o independencia. Al respecto Ausubel menciona que “al status derivado en la estructura del yo corresponden sentimientos de seguridad intrínseca inherentes a los aspectos afectivos de una relación satelizante y sentimientos de adecuación intrínseca relativamente inmunes a las vicisitudes del rendimiento y de la posición. A su vez, al status primario le corresponden: 1) sentimientos de seguridad extrínseca que dependen de la competencia biosocial o de la posesión de un brazo ejecutivo competente en la persona de una figura dominante disponible, y 2) sentimientos de adecuación extrínseca que fluctúan tanto con el nivel absoluto de las aspiraciones del yo como con la discrepancia entre éstas y el cumplimiento o la posición jerárquica que se perciben.” (Ausubel,1999:18)

Todo lo anteriormente mencionado tiene su origen en lo que Ausubel (1999) observó y que identificó como un comportamiento parental típico al menos de las culturas occidentales y a lo que llamó “crisis de desvalorización del yo”.

Esta crisis aparece cuando el niño (entre los dos y los cuatro años de edad) deja de ser el objeto de las atenciones y cuidados de los padres por las características propias de su edad ya que mientras que era menor de dos años, era un individuo completamente indefenso y demandante de cuidadosas atenciones; al crecer comienza a asumir una posición en el hogar donde cada vez “los padres están menos dispuestos a complacer sus exigencias de gratificación inmediata, esperan que demuestre mayor tolerancia a la frustración y una

conducta responsable, e incluso pueden requerirle que cumpla ciertas tareas domésticas. También se muestran menos tolerantes frente a sus manifestaciones de agresividad infantil. En suma, todos estos cambios radicales de la conducta parental tienden a socavar las bases ambientales de las autopercepciones infantiles de independencia y omnipotencia volitivas.” (Ausubel,1999:26)

Esta realidad le ofrece al niño una visión de su lugar dentro de la “estructura del poder doméstico” (Ibídem), ya que se da cuenta de que sus padres son libres de decidir y que él se encuentra bajo los cuidados altruistas y de buena voluntad de ellos, de esta manera experimenta cómo su capacidad volitiva disminuye, mientras que su independencia ejecutiva (su capacidad de hacer cosas por sí solo o que ya no le hagan las cosas sus padres) aumenta gradualmente.

Esta situación constituye ante todo una realidad desvalorizadora que pone en una crisis el desarrollo del yo e induce al individuo a una necesaria reorganización de su personalidad y es en este sentido que se puede dar la satelización. Al respecto Ausubel explica:

“El único status estable y no marginal al que puede aspirar para poder retener un nivel razonablemente elevado de autoestima le exige adoptar un rol volitivamente dependiente y subordinado a sus padres. Dado que le es imposible ser omnipotente, lo mejor que puede hacer es ser un satélite de personas que lo son. Procediendo así no sólo adquiere un status derivado que le confiere

aceptación y valor como un ser importante por sí mismo (independientemente de su competencia y su nivel de rendimiento), sino que también comparte de modo vicario la omnipotencia paterna al percibirse aliado de sus mayores. Su sentido de seguridad ya no se basa tanto en el hecho de contar con personas competentes y disponibles que satisfagan sus necesidades físicas, sino principalmente en una relación emocional y volitivamente dependiente de personas más fuertes, protectoras y altruistas...La solución satelizante a la crisis de desvalorización del yo es más estable y realista, y también menos traumática, que cualquier otro recurso posible a disposición del niño en el periodo que tratamos.” (Ibídem)

Ahora bien, la satelización no se puede dar en cualquier ambiente familiar y por ello Ausubel (1999) menciona que los padres deben hacer sentir al niño como un individuo aceptado y valorado por sí mismo. Definitivamente que la satelización no se va a dar cuando el niño sea rechazado por sus padres o si la valoración que tienen éstos de su hijo sea extrínseca, es decir, el hijo vale para sus padres porque tienen la expectativa de realizar en él sus ambiciones frustradas.

Por otro lado, un ambiente en el que el padre se manifieste sumamente permisivo y sumiso constituye una variable que contribuye a que el proceso de satelización sea más o menos difícil, corto o prolongado.

Así pues, considerando algunos elementos importantes del desarrollo de la

personalidad, se tiene la posibilidad de hacer un estudio más completo de la motivación escolar y el rendimiento académico desde una visión amplia del desarrollo humano.

3.4 ASPECTOS FÍSICOS Y PSICOMOTORES DEL NIÑO.

Finalmente, como una parte complementaria del presente capítulo se enlistarán los cambios principales que a nivel fisiológico y motor se dan en la etapa que comprende aproximadamente los cinco años y medio y los seis con el propósito de no dejar de lado este aspecto del desarrollo que también puede tener una influencia en el comportamiento de los niños.

La característica principal de esta etapa, en cuanto al aspecto fisiológico, es que “las extremidades se alargan y robustecen; con lo cual la cabeza y el tronco ceden relativamente en importancia. Al final de este cambio, domina la impresión de esbeltez”. (Moraleda,1999:138) Retomando lo que Moraleda menciona como características del crecimiento a nivel físico y motor en esta etapa a la cual denomina como “crisis de configuración” se pueden identificar principalmente los siguientes cambios:

- Pérdida de peso y masa corporal.
- Los brazos y piernas crecen aceleradamente.
- Se destacan más los músculos y articulaciones.
- El tronco detiene su crecimiento.

- El vientre se reduce y aplana, el talle se configura.
- En el pecho se destacan los músculos y costillas.
- La caja torácica se aplana y pierde su forma cilíndrica.
- La amplitud de los hombros aumenta y se destacan notablemente de la anchura de las caderas.
- En la espalda se forman las curvaturas fisiológicas.
- Las partes media e inferior de la cara comienzan a desarrollarse, con lo cual la frente aparece notablemente empequeñecida. El cuello se hace más largo y robusto.

Es importante mencionar que estos cambios duran aproximadamente un año y por lo general este proceso suele iniciar primero en las niñas que en los niños. Así mismo, esta sucesión de cambios no sigue un orden predeterminado, de hecho se da con una relativa falta de armonía.

Adicionalmente, este desarrollo fisiológico es acompañado durante los primeros años por un refinamiento de la coordinación motriz que hacen posible en el niño lograr importantes progresos en la escritura, dibujo, juego, manualidades, etc. Así mismo, los movimientos van adquiriendo cada vez más equilibrio y armonía, esto se da, sobretodo, con la posición del centro de gravedad del mismo, que le permite buen dominio del cuerpo. A esta edad los niños adquieren una mayor capacidad de controlar el cuerpo, por eso aprende pronto nuevas formas de movimiento como montar en bicicleta, patinar, trepar y nadar.

Así pues, en este capítulo se hizo una exposición resumida de las características más sobresalientes del desarrollo en el área afectiva, intelectual y física en niños entre los seis y los once años, periodo que abarca la escolaridad primaria.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se hará un recuento de los pasos seguidos en la realización del trabajo de campo con el cual se pretendió corroborar el cumplimiento de la hipótesis planteada. Así mismo en el presente capítulo se presenta el análisis realizado en base a la información encontrada en la realidad.

4.1 METODOLOGÍA.

En el presente apartado se describirá la metodología empleada en la realización de esta investigación, la cual se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, no experimental y por tratarse de un estudio transversal en el cual se intenta establecer una correlación entre dos variables: la motivación escolar y el rendimiento académico. Enseguida se presentará una explicación de las características del proceso de investigación.

4.1.1 ENFOQUE CUANTITATIVO.

Como se mencionó anteriormente, el presente estudio se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, lo cual implica, a decir de Hernández (2003), un proceso de “recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández,2003:5)

Tomando como base las consideraciones de este autor (2003), las principales características del enfoque cuantitativo de investigación son:

- a) Elegir una idea de investigación expresada en preguntas de investigación.
- b) Derivar hipótesis, señalando las variables que las conforman.
- c) Elaborar un plan para probarlas.
- d) Realizar una medición en un determinado contexto.
- e) Analizar las mediciones obtenidas ayudándose de métodos estadísticos.
- f) Establecer una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

El enfoque cuantitativo de investigación se fundamenta en el método hipotético-deductivo ya que las hipótesis y las preguntas de investigación se elaboran en base a teorías, que se constituyen en modelos de análisis para el fenómeno de estudio y que también se ponen a prueba al final del proceso de investigación, ya que si los resultados de ésta apoyan la teoría, es porque se encontró evidencia que la sustenta y hace más confiable a la teoría, pero en cambio, si el resultado de la investigación desecha las hipótesis, la teoría se debilita.

En una investigación de tipo cuantitativa los esfuerzos del investigador están dirigidos a ampliar el conocimiento de una realidad “objetiva”, más que de la realidad “subjetiva” aún cuando no se niega la existencia de ésta. Así pues, en muchas ocasiones en los estudios cuantitativos se intenta dejar constancia de cómo la realidad objetiva es una manifestación externa de lo subjetivo y se

considera que “la forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y el análisis de datos...(para ello) se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en la(s) hipótesis (variables) y se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio, o para consolidar las creencias.” (Hernández,2003:11)

4.1.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos y con el uso de instrumentos de medición estandarizados; en el caso de esta investigación no se trata de un diseño experimental puesto que en un estudio no experimental “no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas; el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.” (Hernández,2003:268)

En el caso del presente estudio, al intentar establecer la correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico la primera variable se trata de un fenómeno que se asume ya ocurrió y sólo se intenta aportar evidencia para poder afirmar que el rendimiento académico está presente siempre y cuando también exista motivación hacia las tareas escolares. En esta investigación no es

pertinente un diseño experimental porque no se van a someter a ningún tipo de manipulación la variable independiente (la motivación escolar) y se estudiarán los fenómenos tal y como ocurrieron en la realidad.

Dentro de los diseños de investigación no experimentales se encuentran diversos tipos, entre éstos se distinguen los transversales y los longitudinales, a su vez de los primeros se derivan los exploratorios, los descriptivos y los correlacionales causales; enseguida se describirán las características de cada uno de estos.

4.1.3 ESTUDIOS TRANSVERSALES

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos). Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (Hernández,2003:270) Como sucede en el caso del presente estudio, que se clasifica dentro de esta categoría, pues se estudió el fenómeno de la motivación y su relación con el rendimiento académico a través de una sola indagación, por medio de un instrumento estandarizado que se administra en un solo momento a todos los sujetos que conforman la población de estudio.

Ahora bien, Hernández (2003) menciona que existen 3 tipos de diseños transversales: los exploratorios, los correlacionales-causales y los descriptivos.

Para el caso del presente estudio se requiere de un diseño transversal de tipo correlacional-causal, que implica describir “relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.” (Hernández,2003:274) Algunas veces la descripción de estas relaciones se orienta solamente a dejar establecida esta correlación, y en algunos otros casos se dirige a establecer y explicar una relación causa-efecto, sin embargo, no siempre se pretende precisar o analizar las relaciones de causalidad.

En el caso del presente estudio, resulta claro que se trata de un diseño de tipo transversal correlacional-causal.

4.1.4 DISEÑO CORRELACIONAL-CAUSAL.

Un diseño de investigación de tipo correlacional-causal se ocupa de describir “relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales”. (Hernández,2003:274)

Así pues, en un diseño de investigación de este tipo, se pretende llegar a establecer una relación existente entre variables en un tiempo determinado pero sin que necesariamente se tenga que establecer el tipo de relación que se da entre dichas variables.

4.1.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la realización de una investigación de tipo cuantitativo se disponen de diversos tipos de instrumentos para la recolección de la información de la realidad, dentro de éstos las pruebas estandarizadas permiten realizar mediciones válidas y confiables lo cual constituye una característica importante en el enfoque cuantitativo de investigación.

4.1.5.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS

Medir significa “vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar (y frecuentemente cuantificar) los datos disponibles (los indicadores), en términos del concepto que el investigador tiene en mente.” (Hernández,2003:345)

Las características principales de las pruebas estandarizadas son que cuentan con su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación y se encuentran disponibles para ser utilizadas en fuentes de investigación secundarias y terciarias y en centros de investigación. Sin embargo, una desventaja de este tipo de instrumentos es que la mayoría han sido elaborados en contextos diferentes al latinoamericano y por ello es necesario en muchas ocasiones hacer adaptaciones al contexto de estudio para que resulte un instrumento válido y confiable.

Para esta investigación se ha elegido la Escala de Motivación Académica

para el Nivel Escolar “EMANE”, la cual se administró al total de alumnos de 1° y 2° de primaria de forma individual. La maestra del grupo fue quien administró el test durante el horario de clases, se procuró que fuera en las primeras horas. En general se observó buena disposición de los alumnos para contestarlo. Se emplearon en total dos días para hacer la aplicación y solamente en el caso de un alumno se aplicó posteriormente por encontrarse éste enfermo.

4.1.5.2 REGISTROS ACADÉMICOS.

Un instrumento de recolección de datos que se consideró también es el registro de calificaciones mensuales, así como los récords de presentaciones (avance académico) de cada niño, con lo cual se conforma un expediente del rendimiento académico.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Según Selltiz (1980) la descripción de la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández,2003:303) La población que se tomó en cuenta para la investigación está conformada por alumnos del Centro Educativo Montessori de Uruapan, institución que cuenta con tres niveles académicos: maternal, preescolar y Primaria; en el estudio sólo participaron los alumnos de primaria y el Test se aplicó a 16 alumnos cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años, 5 niñas y 6 niños.

Las familias que conforman esta comunidad educativa tienen un nivel socioeconómico medio alto, la mayoría de los padres son profesionistas con estudios universitarios e incluso posgrados. En general se trata de familias pequeñas, con un total de 4 integrantes en promedio entre padres e hijos.

4.3 DESCRPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Finalmente, el proceso que se siguió en la realización de esta investigación fue el siguiente: primeramente se procedió a realizar el planteamiento del problema donde se tuvo como resultado un protocolo de investigación en el que se determinaron objetivos y preguntas del estudio, así como las hipótesis.

Después se hizo una revisión teórica de los principales conceptos involucrados en el estudio, como son: motivación, rendimiento académico y desarrollo infantil. Posteriormente se procedió a realizar la investigación de campo, para ello se eligió la prueba estandarizada idónea para medir la presencia de la variable independiente que fue el test "EMANE". Por otro lado, se aplicó una entrevista a la maestra titular del grupo y por último, se consultaron los registros de calificaciones de los alumnos.

Una vez recogida la información de campo, se procedió a hacer un tratamiento estadístico a ésta y así poder realizar un análisis de la misma que permitiera convalidar o rechazar el planteamiento hipotético que orientó este estudio.

4.4. ANÁLISIS.

En los siguientes apartados se hará el análisis de la información encontrada relativa a las variables que componen la hipótesis de esta investigación.

4.4.1. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

En el capítulo uno se definió al rendimiento académico “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro,1985:35). Tomando este concepto como punto de partida, el rendimiento académico se compone de varios factores tales como la inteligencia, el aspecto fisiológico y el psicológico. Además, otros componentes como son el maestro, las técnicas de enseñanza y el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, es decir, tanto su entorno familiar, como el escolar y el social.

Al hablar de rendimiento académico también es importante hacer mención de los criterios de medición, los cuales son los resultados que obtienen los alumnos de una manera concreta, ya que se utilizan números o letras, este proceso muchas veces no es una tarea fácil como señala Brook “la calificación es un proceso apreciativo y dichos ajustes resultan prácticamente inevitables” (Brookhart,1992:17). Además, en esta tarea, el juicio del maestro es determinante.

Cabe mencionar que este proceso se dificulta aún más en escuelas como la institución en la cual se realizó la investigación, ya que los criterios que se

utilizan son distintos a los más convencionales, pero a pesar de esto, es inevitable abstenerse de evaluar con un número, pues para los padres de familia es la manera más objetiva de apreciar el rendimiento académico de sus hijos.

Es importante señalar que también existen otros factores que influyen el rendimiento académico tales como la personalidad, las condiciones fisiológicas de los alumnos, su capacidad intelectual y por supuesto la motivación, que fue un tema que se desarrolló ampliamente en el capítulo dos; también influyen los hábitos de estudio, factores sociales como la familia, la escuela, el trabajo y las tareas, factores pedagógicos como es el desempeño de los maestros y su metodología, así como también los programas escolares.

Todos estos aspectos pueden influir de una manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos independientemente de la motivación, lo cual fue un aspecto relevante en esta investigación.

Finalmente, se puede afirmar que el rendimiento académico es un aspecto que influye en el ámbito personal ya que repetidas veces se observan efectos en el terreno familiar, social y emocional de los alumnos.

De acuerdo con la entrevista que se realizó a la maestra del grupo de Taller I, quien tiene también el cargo de coordinadora de la institución, se obtuvo la siguiente información acerca de los criterios que son tomados en cuenta para

evaluar a los alumnos.

La maestra menciona que la evaluación se caracteriza por ser permanente y sobre todo de tipo cualitativo, ya que se realiza tomando en cuenta un récord de presentaciones individual, el trabajo diario con el material de desarrollo de las diferentes áreas, la participación en grupo, la independencia, el avance en libros de texto de la SEP y en general la calidad de sus trabajos.

Todos estos aspectos son evaluados al final de cada mes y con ello se conforma el expediente de avance del niño que se da a conocer en entrevista personal con los padres del niño en dos momentos del ciclo escolar, a la mitad y al final de éste. Además, tomando como base estos registros se asigna una valoración numérica bimestralmente del rendimiento del alumno, que es la que solicita la SEP y con éstas se llenan las boletas oficiales.

Los criterios en base a los que se asignan las calificaciones son determinados primeramente por la S.E.P. ya que ésta establece los parámetros de avance académico con los que deben cumplir los alumnos en un ciclo escolar, así mismo la institución cuenta ya con instrumentos elaborados que le permiten fijar las calificaciones que obtienen los alumnos.

Con respecto al concepto que tiene la maestra del grupo de lo que es el rendimiento académico, ella considera que éste es el nivel de desempeño que

tienen los alumnos en su proceso de formación. Ahora bien, al preguntar acerca de la importancia que la institución atribuye al rendimiento académico de los alumnos, la maestra menciona que de acuerdo a la filosofía que orienta a esta escuela el rendimiento académico es importante pero sólo como parte de una valoración más integral del desarrollo de los niños, donde el aspecto emocional y afectivo, el físico tienen también un lugar muy importante. Es decir, el rendimiento académico restringido al desempeño del alumno en las materias del plan de estudios oficial no tiene valor en sí mismo sino porque es una parte del crecimiento personal de los alumnos.

Con base en la experiencia de la maestra, ella afirma que debido a que los aspectos emocionales, afectivos y físicos tienen una importante influencia en los resultados académicos, es por ello que no se pueden dejar de considerar para dar cuenta realmente de un desarrollo del alumno.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de Taller I (primero y segundo grado) se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6. Se encontró una media de 8.4. La media es, de acuerdo con Elorza (2003) la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividido entre el número de medidas.

Asimismo se obtuvo la mediana, que según Elorza (2003), es la medida de tendencia central del valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue de 9.

La moda es la medida que ocurre con más frecuencias en un conjunto de observaciones. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 9.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, que de acuerdo con Hopkins (1997) es la raíz cuadrada de la varianza. Regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de una forma más directa. El valor obtenido de esta medida es de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en el grupo de Taller I se muestran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de Matemáticas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6 lo cual arrojó una media de 8.7. El valor de la mediana fue de 9. En esta materia se identificó que la moda es de 10. El valor obtenido de la desviación estándar es de 1.4. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Matemáticas en el grupo de Taller I se muestran en la gráfica número 2.

En la materia de Conocimiento del Medio los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7. Se encontró una media de 8.9. El valor de la mediana fue de 9. En esta investigación se identificó que la moda es de 10. El valor obtenido de la desviación estándar es de 1.1. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Conocimiento del Medio en el grupo de Taller I se muestran en la gráfica anexa número 3.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.8, una mediana de 9, una moda de 10 y una desviación estándar de 1.3. Esto indica que el rendimiento académico de los alumnos es alto, es decir, la mayoría de los alumnos presentan buenos resultados académicos en las materias que se tomaron como muestra. Los datos obtenidos en la medición de promedio en el grupo de Taller I se muestran en las gráficas anexas número 3 y 4.

4.4.2 DESCRPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

La motivación es definida según Woolfolk, citado por Díaz Barriga (1998) “algo que energiza y dirige la conducta”. Por otro lado, García (2001:s/p) define de una manera simple que “la motivación es una palanca que mueve toda conducta”, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”.

Retomando estas definiciones, las cuales se mencionaron a lo largo del capítulo dos, es importante señalar que la motivación es un aspecto que puede

influir en muchos sentidos la vida del ser humano, sino también en aspectos físicos, sociales y culturales.

Ahora bien, la motivación escolar se puede definir según Good y Brophy de la siguiente manera: “el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea cualquiera que sea la índole de la misma.” (Good,1983:223)

La motivación se puede ver reflejada en el tiempo que pasan los alumnos trabajando tareas asignadas, esto quiere decir que las tareas significativas para los alumnos pueden lograr un alto nivel de motivación, así pues las tareas escolares dependen en gran medida de las características que el profesor plantea para sus alumnos.

Ahora bien, el papel del maestro en el proceso de la motivación en el ámbito escolar es el de mantener el interés de los alumnos en las tareas escolares y evitar que los alumnos se motiven hacia actividades académicas pero que no corresponden a los que el maestro propuso.

La motivación es pues, un factor que puede tener una marcada influencia en el aprendizaje, aunque no siempre los resultados del Rendimiento Académico de los alumnos se puede determinar por ésta, ya que como se observó en la presente investigación, los alumnos mostraron un alto índice de motivación pero su relación no fue significativa con el Rendimiento Académico.

Los componentes de la motivación según Ausubel (1990) son tres: el impulso cognoscitivo, el mejoramiento del yo y por último el impulso afiliativo, los cuales se desarrollaron ampliamente en el capítulo dos sobre Motivación.

Los factores de la motivación según Díaz (1983) son tres: a) las características y demandas de la tarea o actividad, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad y c) el fin que se busca en su realización.

También existen factores personales internos (tales como la actitud y la percepción) y factores de tipo externo (como el medio en el que se desenvuelve el estudiante) que influyen en el proceso de la motivación escolar.

Existen dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca, según Pekrun la primera se puede definir como “aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse” (Pekrun, citado por García,2001:s/p)

La motivación extrínseca la define el mismo autor como “aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea”.

Finalmente, resulta importante conocer cómo se puede medir la motivación y aunque algunos autores hablan de lo difícil que puede ser medir algo que no es

tangible, existen algunos métodos elaboradas por investigadores para medirla. El test que se utilizó para medir la motivación en esta investigación fue el “EMANE” (Escala de Motivación Académica para el Nivel Escolar), el cual resultó ser el más adecuado para la edad de los alumnos y el nivel escolar en el que se encuentran. Este test es una prueba estandarizada que consiste en 30 reactivos que después se convierten a percentiles arrojando información acerca del nivel de motivación que poseen los alumnos respecto a las tareas escolares.

Respecto a los resultados obtenidos en Motivación del grupo de Taller I se encontró una media de 70.3, una mediana de 80, una moda de 80 y una desviación estándar de 23.0. Esto significa que el nivel de motivación es alto; sin embargo la correlación entre motivación y rendimiento académico no es significativa. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de Motivación en el grupo Taller I se muestran la gráfica anexa número 5.

4.4.3 INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Algunos autores han afirmado que la motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico y que existen diversos factores que pueden influir más que la motivación independientemente de que ésta se encuentre presente aún en un alto nivel.

Heckhausen define a la motivación como “la tendencia a elevar la eficacia

propia o mantenerla tan alta como sea posible, en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y la ejecución puede, por tanto, tener éxito o fracasar.” (Mankeliunas,2003:201)

Existen diversas opiniones sobre el fenómeno de la motivación y su influencia en el ámbito escolar, ya que hay quienes conciben a ésta como un proceso completamente intrapersonal, es decir, que el individuo la desarrolla por sí solo y otros que dicen que la motivación es responsabilidad del maestro, sin embargo, hay otros que afirman que la relación entre motivación y rendimiento académico es recíproca.

Cabe señalar que el nivel de dificultad de las tareas puede llevar a los alumnos a conseguir una meta importante o conducirlos al fracaso, ya que si éstas son fáciles no habrá interés para resolverlas, de lo contrario un grado de dificultad mayor puede provocar en el alumno ansiedad o frustración y no solucionarlas.

En la investigación realizada en el grupo de Taller I se encontró que de acuerdo a las menciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre Motivación y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.28, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de Español “existe una

correlación positiva débil.” (Hernández,2003:533)

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza “sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.” (Hernández,2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Español se ve influido en un 8% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 6.

Entre la motivación y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.16 de acuerdo a la prueba de “ r Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una correlación positiva débil. (Hernández,2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas, se ve influido en un 3% por la motivación. Estos resultados se ven gráficamente en el anexo 7. Entre la motivación y la materia de Conocimiento del Medio existe un coeficiente de correlación de 0.32 de acuerdo a la prueba de “ r Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de Conocimientos del Medio existe una “correlación positiva media.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.10, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Conocimiento del Medio se ve influido en un 10% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 8.

Entre la motivación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.19 de acuerdo a la prueba r de Pearson. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una “correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico en cuanto al promedio se ve influido en un 4% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula: La motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de alumnos de una escuela Montessori.

De acuerdo con el análisis de datos se puede concluir de manera clara que

la motivación no influye en el rendimiento académico en la institución donde se realizó esta investigación.

CONCLUSIONES.

Definitivamente el tema de la motivación y el rendimiento académico es muy amplio y trae consigo otras implicaciones importantes de analizar, sin embargo, se pueden concluir varias ideas que se obtuvieron después de la realización de esta investigación sobre la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico:

Principalmente se dio respuesta a la pregunta planteada al comienzo de la investigación, comprobándose la hipótesis nula que señala que la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Educativo Montessori de Uruapan no es significativa.

Los objetivos planteados se cumplieron, ya que se estableció el nivel de correlación entre la motivación de los alumnos del Centro Educativo Montessori de Taller I y el rendimiento académico que obtienen, se encontró que la correlación es positiva-débil, es decir, no es significativa.

Se definió ampliamente lo que es la motivación, y se encontró que varios autores coinciden en que es una energía o palanca que impulsa ciertas conductas en el individuo. Algunas teorías en relación a este concepto afirman que la motivación puede ser un componente en el rendimiento académico que influya en el éxito o fracaso de los alumnos. Existen diferentes tipos de motivación, los

más relevantes a los cuales hacen mención algunos autores son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera se refiere a aquella motivación que procede del propio sujeto y que está bajo su control. La segunda se refiere a aquella motivación que procede de fuera y que conduce al sujeto a la ejecución de diversas actividades.

Se identificaron los factores que influyen en el rendimiento académico, tales como: factores de personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio. También se definieron factores de tipo social y pedagógicos como la familia, la escuela y el trabajo.

Los niños del Centro Educativo Montessori de Uruapan, de Taller I, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, que coincide con lo que describe la teoría de Piaget.

Se caracterizó el tipo de motivación que se promueve en el Centro Educativo Montessori de Uruapan. El grado de motivación de los alumnos de dicha institución es óptimo, sin embargo, no es decisivo en el rendimiento académico; sin embargo como se comprobó en el test EMANE la correlación entre motivación y rendimiento académico es muy débil.

Se correlacionó el nivel de motivación identificado con el rendimiento académico en las áreas de español, matemáticas y conocimiento del medio.

Se encontró que la correlación de la motivación con el área de conocimiento del medio, en comparación con Español y Matemáticas es la única positiva media, ya que las otras son positiva débil, sin embargo, con estos datos obtenidos se confirma nuevamente que la influencia de la motivación en el rendimiento de dichas materias no es significativa.

La hipótesis de trabajo no se cumplió, ya que la motivación no influye en el rendimiento académico de los alumnos de Taller I del Centro Educativo Montessori de Uruapan.

La hipótesis nula sí se convalidó, ya que la motivación no influye en el rendimiento académico de los alumnos de Taller I del Centro Educativo Montessori de Uruapan.

Posiblemente existen otros factores que sí están influyendo en el rendimiento académico de los alumnos de Taller I de la institución antes mencionada, y que en una investigación posterior podrían plantearse objetivos sobre estos factores y buscar resultados que aporten conocimientos relevantes.

PROPUESTA.

Después de haber concluido la presente investigación, se considera importante hacer la siguiente propuesta para dar continuidad a los datos obtenidos recientemente, ya que existen otros aspectos que se pueden investigar y hacer más completa esta información sobre como influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Educativo Montessori de Uruapan.

Sería interesante conocer qué factor es el que influye significativamente en el rendimiento académico del Centro Educativo Montessori de Uruapan; tomando en cuenta la organización de la escuela, de tal manera que el problema a estudiar se nombraría “La influencia de la organización escolar del Centro Educativo Montessori de Uruapan en el rendimiento académico de los alumnos de esta institución.”

Objetivo General:

Determinar si la organización del Centro Educativo Montessori de Uruapan tiene una influencia en el rendimiento académico de sus alumnos.

Objetivos Particulares:

- Definir el concepto y los componentes de la organización escolar de una institución educativa.

- Identificar qué factores sociales están asociados a la organización escolar del Centro Educativo Montessori de Uruapan.
- Caracterizar los factores didácticos que influyen en el rendimiento académico del Centro Educativo Montessori de Uruapan.
- Identificar las características de la organización académica de una escuela Montessori.

La metodología para realizar dicha investigación sería de tipo cualitativo, ya que no existe un instrumento para medir la influencia de una manera cuantitativa, por lo tanto la observación sería el instrumento necesario para realizarla.

Por otro lado, estudios realizados recientemente se limitan solamente a conocer y medir la influencia de la motivación en el rendimiento académico, algunos de ellos en escuelas de nivel básico o en facultad, sin embargo, el estudio que se pretende hacer tiene características muy específicas que no se han estudiado exhaustivamente, pues se trata de considerar la forma particular de organización que tiene una escuela Montessori, modelo educativo que es conocido en todo el mundo y aplicado en muchas ciudades de este país.

Así pues, para conocer más sobre este tema de educación y la influencia que tiene su organización escolar con el rendimiento académico, la pregunta más indicada es: ¿de qué manera influye la organización escolar del Centro Educativo Montessori de Uruapan en el rendimiento de sus alumnos?

Con este planteamiento sería posible comprobar si el método Montessori y la organización de la escuela contribuyen de manera positiva al rendimiento académico de los niños y si esto fuera así, se podrían difundir más los principios de la educación Montessori beneficiando así más estudiantes.

El tiempo estimado para hacer un estudio de este tipo en la institución mencionada sería de un ciclo escolar determinado por la SEP, que son diez meses, aproximadamente. El responsable de esta investigación podría ser la misma guía de Taller, y por tratarse de una investigación cualitativa podría hacerse uso de la observación participativa como técnica de investigación, o bien, un licenciado en pedagogía, ya que es un tema de interés para este campo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aisrasiain, Peter W. (2003)
La evaluación en el salón de clases.
Ed. McGrawHill. México.
- Avanzini, Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Heder, España.
- Ausubel, Novak, Hanesián (1991)
Psicología Educativa.
Ed. Trillas, México.
- Ausubel, D., Sullivan, E. (1999)
El desarrollo infantil 2.- El desarrollo de la personalidad
Ed. Paidós, México.
- Coffer y Appley (2003)
Psicología de la motivación
Ed. Trillas. México.
- Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998)
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
Ed. McGraw Hill, México.
- Elorza, Haroldo. (2003)
Estadística para las ciencias del comportamiento.
Ed. Harla, México.
- Good y Brophy. (1983)
Psicología de la educación.
Ed. Interamericana, México.
- García Bacete, Francisco J. y Doménech Betoret (2001)
Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
Univesidad Jaime I de Castellón.
- Hernández, H. Pedro (1991)
Psicología de la educación
Ed. Trillas, México.

Hernández, Sampieri Roberto (2003)
Metodología de la investigación
Ed. McGraw, Hill. México.

Hopkins, Kenneth (1997)
Estadística básica para las ciencias del comportamiento
Ed. Prentice-Hall, México.

Labinowicz, Ed. (1987)
Introducción a Piaget
Ed. Addison-Wesley, Iberoamericana, EUA.

Marín, Chávez (2005)
La influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria. Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C. de Uruapan, Michoacán.

Mora, Juan Antonio (1995)
Acción Tutorial
Ed. Narcea. España.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)
Psicología de la motivación
Ed. Trillas, México.

Márquez, Eneida (2003)
Hábitos de estudio y personalidad
Ed. Trillas. México.

Montessori, María. (1982)
El niño. El secreto de la infancia.
Ed. Diana. México.

Moraleda, M. (1999)
Psicología del desarrollo
Ed. Alfaomega-Marcombo. México.

Pansza, Margarita et. al. (1990)
Fundamentación y operatividad de la didáctica.
4ª. Edición Ed. Gernika. México.

Piaget, J. e Inhelder, B. (2002)
Psicología del niño
Ed. Morata. España.

Suárez, R. (1983)
La educación, su filosofía, su psicología
Ed. Interamericana. México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes. España.

Powell, Marvin (1975)
La Psicología de la Adolescencia
Ed. F.C.E. México.

Zarzar Charur, Carlos (2000)
La Didáctica Grupal
Ed. Progreso. México.

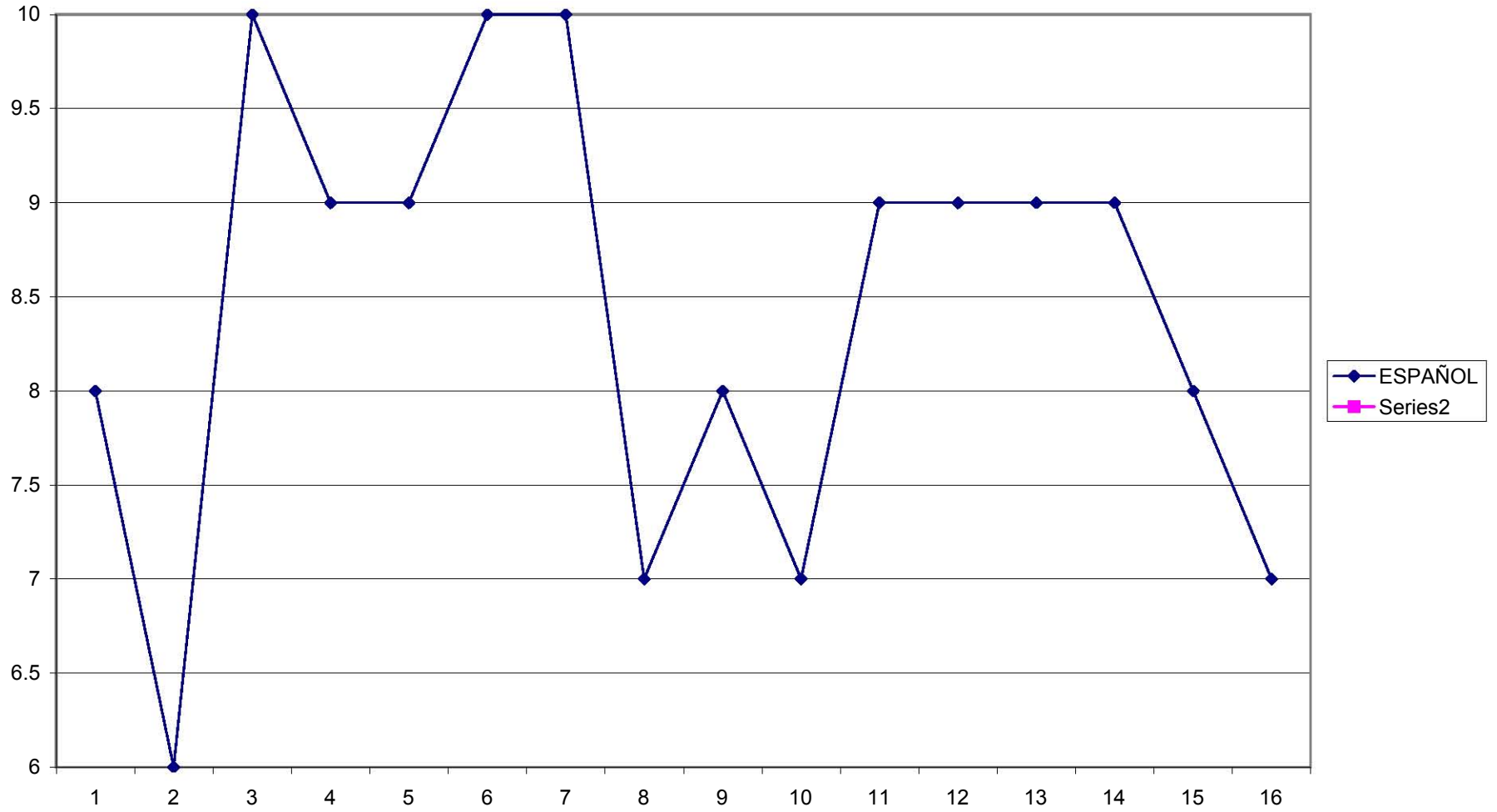
HEMEROGRAFIA

Fuentes Navarro, Teresa
El estudiante como sujeto del rendimiento académico.
Revista Sinéctica No. 25
Agosto 2004- Enero 2005

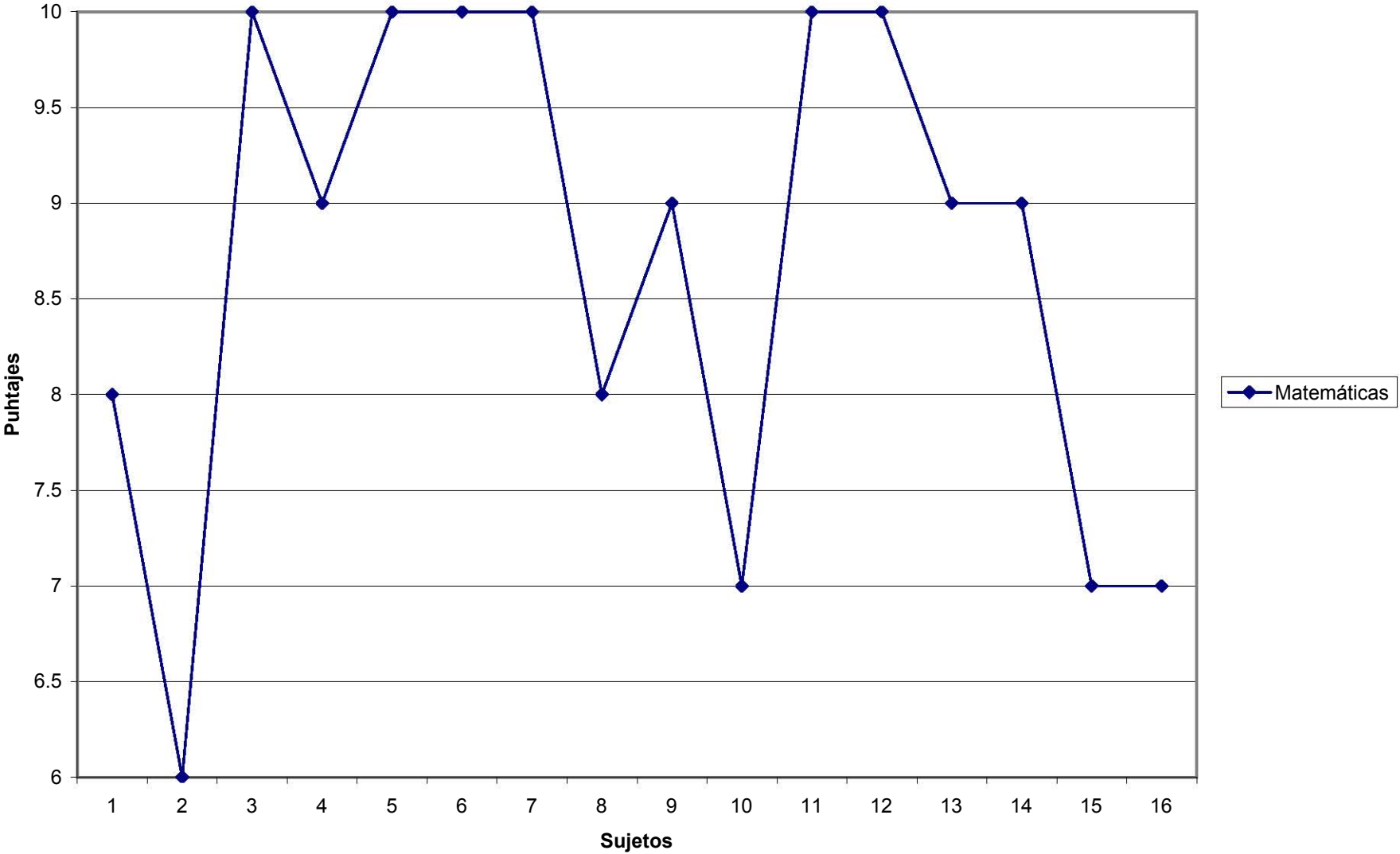
OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:

Revistas electrónicas:
Aguirre, Yesica y Jardón Fany
www.deasapiens.com

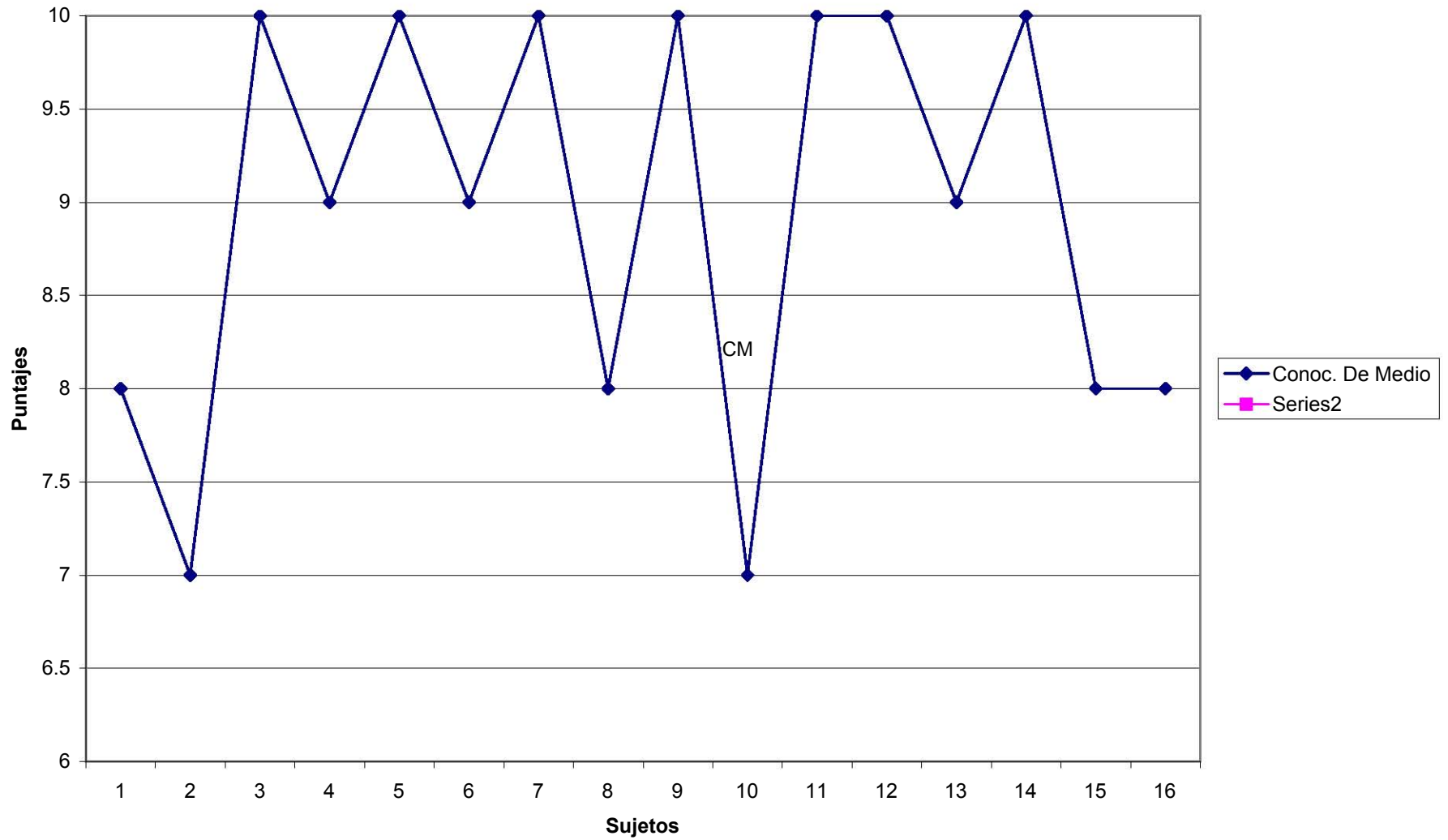
**ANEXO 1
ESPAÑOL**



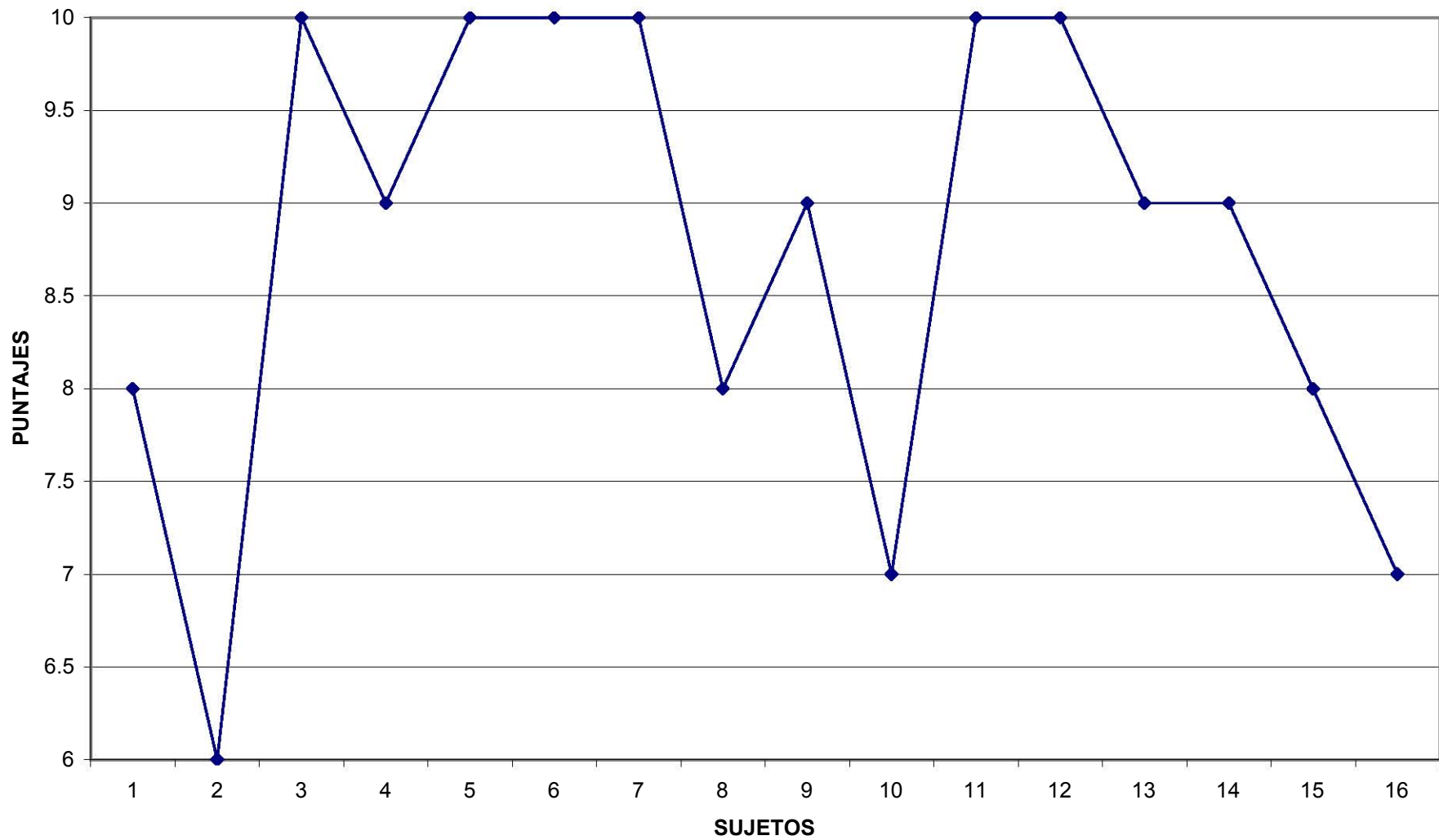
ANEXO 2
Matemáticas



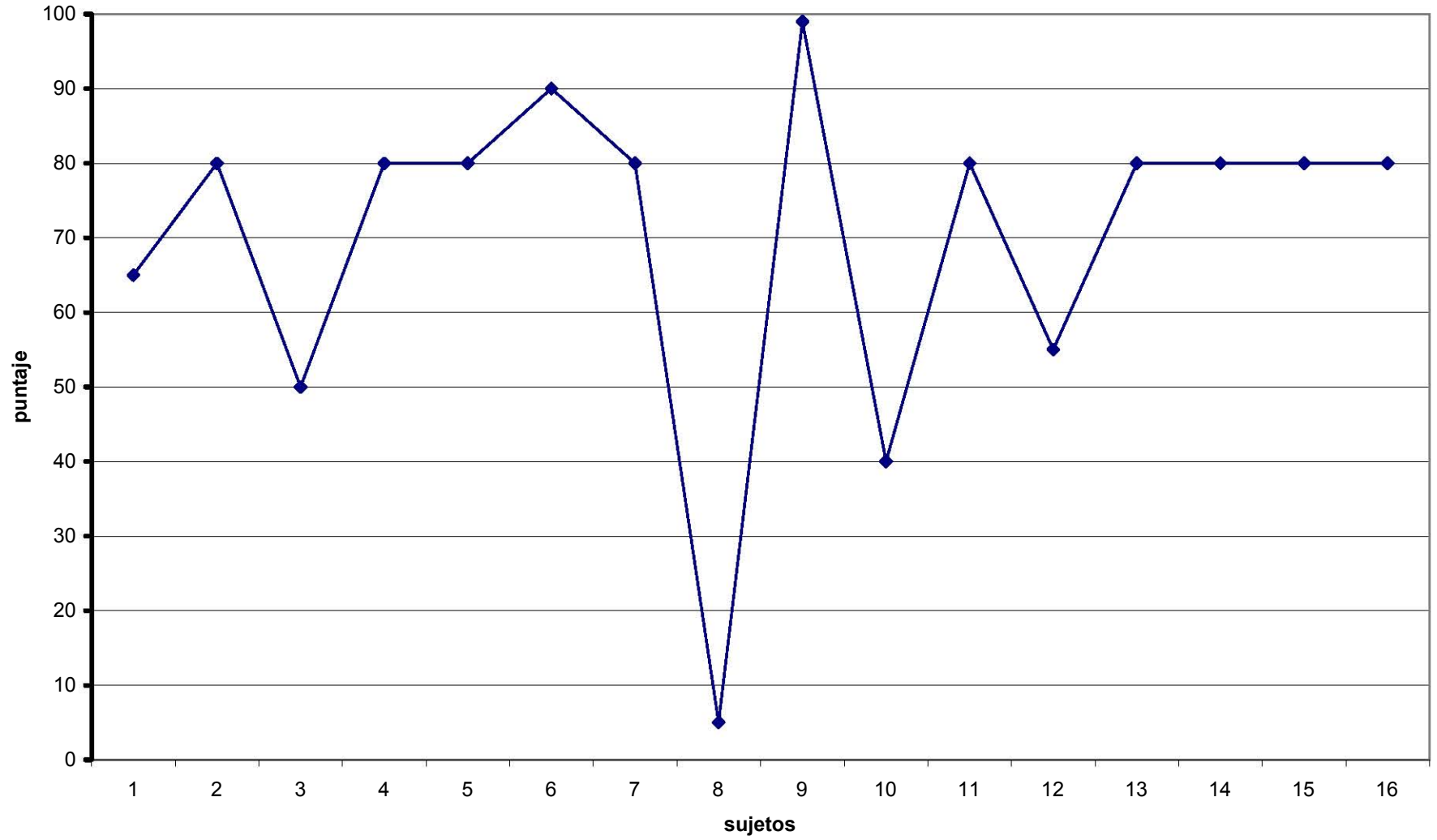
ANEXO 3
Conoc. del Medio



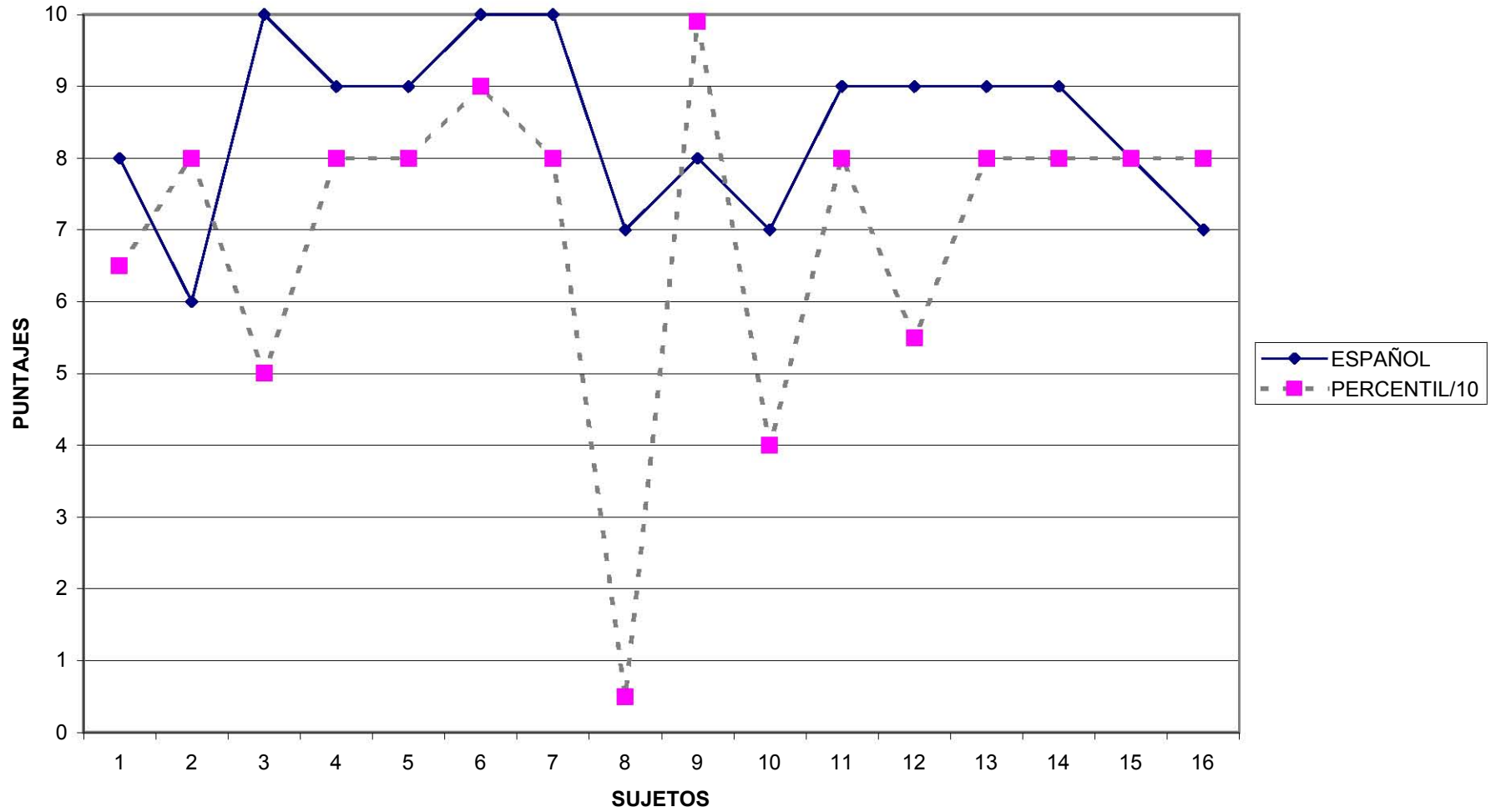
ANEXO 4
PROMEDIO DE CALIFICACIONES



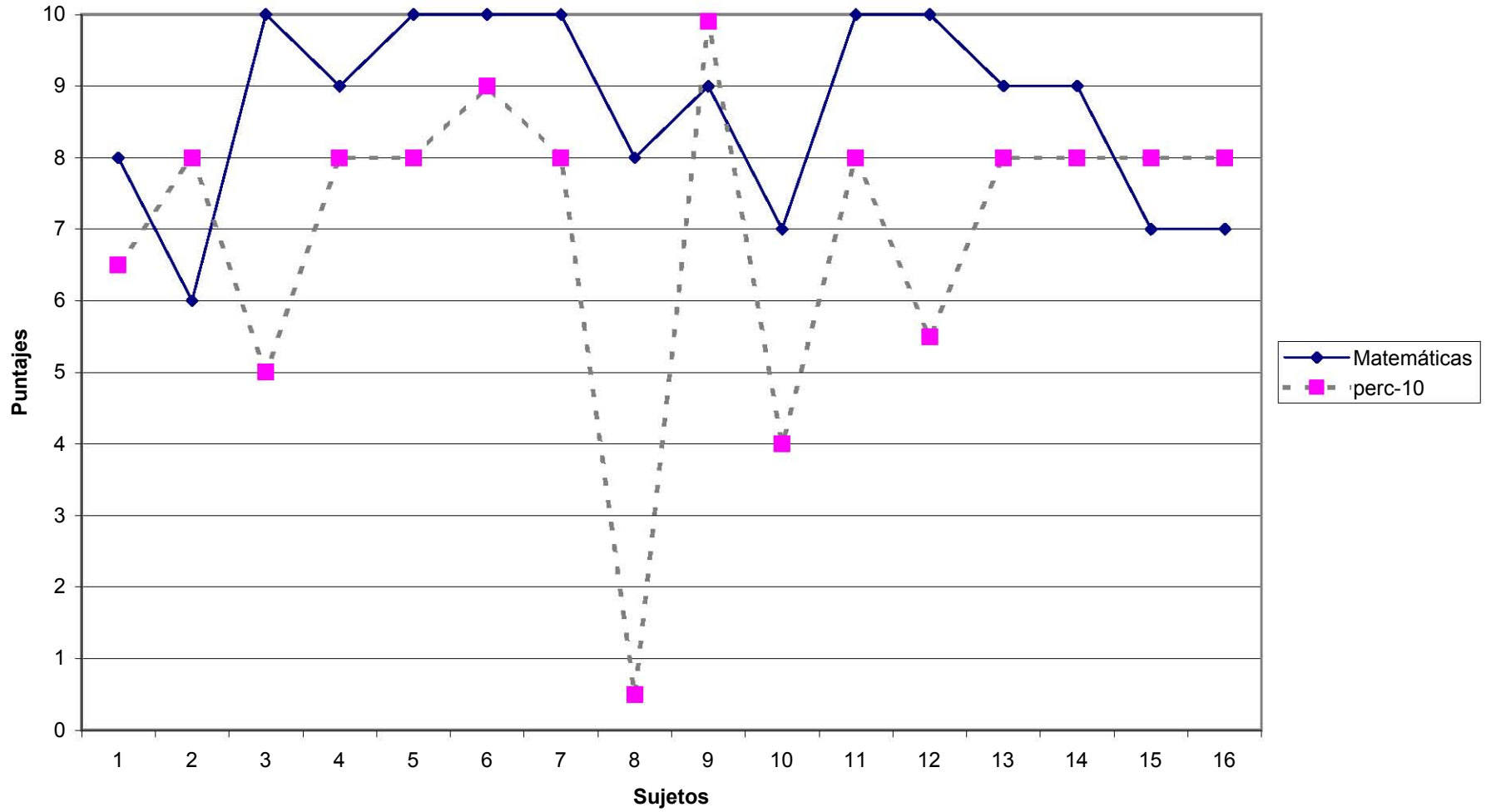
**ANEXO 5
PERCENTILES DE MOTIVACIÓN**



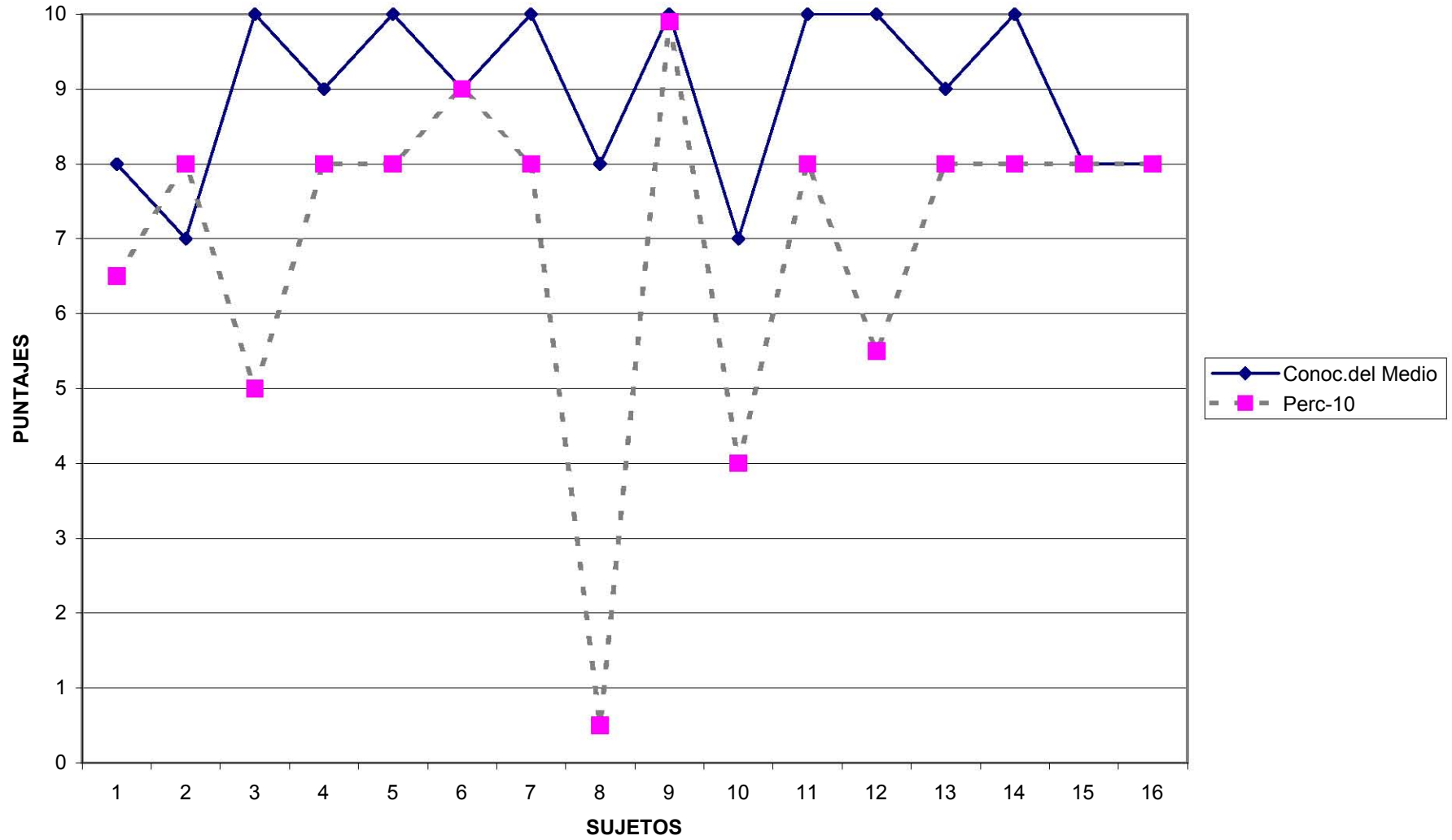
ANEXO 6
CORRELACIÓN ENTRE CALIFICACIONES DE ESPAÑOL Y PERCENTILES/10



ANEXO 7
CORRELACIÓN ENTRE CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS Y PERCENTILES/10



ANEXO 8
CORRELACION ENTRE CALIFICACIONES DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y PERCENTILES/10



ANEXO 9
CORRELACION DE PROMEDIOS CON PERCENTILES/10

