



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*La influencia familiar y escolar en el hábito de la lectura
de los niños de primer grado de primaria.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Silvia Tovar Contreras

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

LA LECTURA Y EL HÁBITO DE LEER

1.1	Significado de la lectura y su proceso.....	11
1.2	Historia de la lectura.....	16
1.3	Proceso mental del desarrollo de la lectura.....	17
1.4	Cómo fomentar la lectura en los niños.....	19
1.5	El hábito de la lectura.....	22
1.6	El papel del maestro.....	24
1.7	La escuela primaria y su fomento a la lectura.....	26
1.8	Efectos de las calificaciones y su evaluación en los niños.....	29

CAPÍTULO 2

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA CONFORMACIÓN DEL HÁBITO DE LA LECTURA DEL NIÑO DE PRIMERO DE PRIMARIA

2.1	Aprendizaje y tipos de lectura.....	32
2.2	Cómo estimular la lectura en casa.....	38
2.3	El papel de la familia.....	41
2.4	Principios e inicios de un lector.....	46

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Marco referencial del lugar donde se realizó la investigación.....	53
3.2	Descripción metodológica.....	55
3.3	Factores familiares que contribuyen en el afianzamiento de la lectura.....	58
3.4	Procesos académicos que facilitan el desarrollo de la habilidad lectora.....	68
3.5	Procesos mentales que intervienen en la consolidación del hábito de la lectura.....	75
	Conclusiones.....	78
	Fuentes de consulta	81

Anexos

Resumen

El objetivo de este trabajo fue determinar la influencia que ejercen; tanto la escuela como la familia; en la consolidación del hábito de la lectura del niño de primer grado de primaria. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, el cual usa recolección de datos para probar hipótesis establecidas previamente, emplea la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Las técnicas que se utilizaron fueron: observación directa, utilizando el diario de campo como instrumento; la encuesta dirigida a padres de familia del grupo observado con un cuestionario como instrumento; entrevista con los niños y con el maestro del grupo.

La investigación surge a raíz de los resultados educativos que giran en torno a la lectura de los niños de educación básica, son estas las futuras generaciones las que propiciarán los desarrollos educativos, políticos, económicos, etc. de nuestra sociedad la lectura es una actividad vital en la vida del hombre, son muchos los beneficios (no solamente personales) que se pueden obtener dentro de una sociedad si en esta existe un interés por leer.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la hipótesis se comprueba a través de los objetivos iniciales, en donde influyen factores familiares y escolares en el hábito de la lectura. "Son los padres de familia y educadores los que influyen directamente en la formación de buenos hábitos educativos, los que proporcionan los elementos necesarios para que los niños deseen leer por sí mismos" (Kropp,1995:59-62).

En términos de cuantificación la familia y la escuela deberían equilibrar su apoyo en un 50% cada parte, sin embargo la realidad es diferente, es la

escuela la que mayor influencia ejerce en fomentar el hábito de la lectura, los padres suelen justificarse por el tiempo dedicado al trabajo o decir que ignoran los métodos de enseñanza.

La presente investigación surge a raíz de los resultados educativos acerca de la lectura en los alumnos de la educación básica, son estas las futuras generaciones las que propiciarán los desarrollos educativos, políticos, económicos, etc. de nuestra sociedad. La lectura es una actividad vital en la vida del hombre, son muchos los beneficios (no solamente personales) que se pueden obtener dentro de una sociedad si en esta existe un interés por leer.

Con este estudio se detectarán los factores que influyen en la falta de hábito por la lectura en los niños que van iniciando la primaria.

En el campo de la Pedagogía se aportan elementos que apoyan el campo de acción del pedagogo, porque ofrece datos importantes que sirven para un mejor desarrollo de su labor.

El marco teórico que fundamenta la presente investigación esta integrado por dos capítulos. En el primero se abordan temas referidos a la lectura, el hábito de leer cuyos contenidos y procesos académicos facilitan el desarrollo de la habilidad lectora.

El segundo capítulo se refiere a los factores familiares que contribuyen en el afianzamiento del proceso de la lectura, actividad que se genera en el niño y la orientación familiar que proporcionan los padres y los demás miembros del entorno en el que vive y se desenvuelve el niño.

En el tercer capítulo se analizan los resultados obtenidos en la investigación de campo mismos que permiten analizar los siguientes objetivos.

La investigación práctica se llevó a cabo en el Colegio Ignacio Allende, con clave 16PPROO52-I perteneciente a la zona escolar 021. Este colegio se encuentra ubicado en San Juan Nuevo Parangaricutiro, aproximadamente a 30 minutos de la ciudad de Uruapan, en el Estado de Michoacán, México.

En general , la población cuenta con todos los servicios que necesita para que se siga desarrollando con prosperidad. Su economía se basa principalmente: La Empresa Comunal Forestal, el campo, el turismo y el comercio.

Es un pueblo rico en costumbres y tradiciones, de las cuales con el paso del tiempo unas se han mantenido y otras desaparecido. De las fiestas religiosas, la más importante es la que se celebra el 14 de Septiembre de cada año y es en honor al Señor de los Milagros. En el aspecto educativo está cubierto en su totalidad, se cuenta con siete escuelas de preescolar, seis son federales y sólo uno es particular. Las escuelas primarias son cuatro, de las cuales una es particular, una escuela de educación media (Colegio de bachilleres). Los estudios superiores se realizan fuera del pueblo principalmente en Uruapan y Morelia.

La presente investigación se realiza bajo un enfoque cuantitativo, el cual usa recolección de datos para probar hipótesis establecidas previamente, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández Sampieri, 2002:5).

Las técnicas que se utilizan son:

Observación directa, el instrumento fue el diario de campo, encuesta dirigida a padres de familia del grupo observado con el instrumento del cuestionario; entrevista con los niños y con el maestro del grupo.

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista. La recopilación de la información se realiza mediante preguntas que miden los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema o de las variables de la hipótesis. La encuesta es una técnica de investigación de campo cuyo objeto puede variar desde recopilar información para definir el problema, hasta obtener información para probar una hipótesis.

El diseño del cuestionario se fundamenta en el marco teórico, la hipótesis, sus variables y los objetivos de la investigación.

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación. Mediante ésta, una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado).

Con la técnica de investigación documental se obtuvo teoría, por medio de instrumentos como libros revistas etc. Lo que sirvió de base para realizar la investigación de campo.

La investigación se concibe como un proceso construido por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica. La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Es empírico, porque recoge datos del fenómeno que estudia (Hernández Sampieri, 2004:16-19).

La observación se realiza en el grupo para de ahí, verificar cuáles niños fueron los que tenían hábitos de lectura y cuáles no, confrontando las respuestas de los padres de familia, los niños y el maestro.

Todo proceso de investigación primeramente requiere de una dedicación por parte del investigador; para esto es necesario recurrir a diferentes fuentes las cuales ayudan a obtener las herramientas necesarias para su elaboración, son los enfoques teóricos los que forman parte importante de las delimitaciones del estudio, la lectura tiene un papel trascendental en nuestra vida, actividad que marca un papel importante en el desarrollo de la investigación.

Una de las limitaciones que determinó el desarrollo de esta investigación fue el tiempo y los horarios, debido al trabajo saturado del maestro que colaboró junto con su grupo en la elaboración de la investigación.

CAPÍTULO 1

LA LECTURA Y EL HÁBITO DE LEER

Una parte importante del proceso educativo de los niños es la lectura, la cual se adquiere a través de la práctica misma; tomando importancia y fortaleciéndose con la constancia y continuidad . Introducir al niño desde temprana edad en esta actividad es primordial, así como facilitarle el acceso a los libros para que se pueda introducir en el mundo de estos. Su desarrollo educativo forma parte de los buenos hábitos; la escuela y la familia son parte fundamental de las experiencias y actividades lectoras que el niño va teniendo; para esto se requiere de una constancia y dedicación, ya que no existe otra manera de aprender algo, más que haciéndolo.

1.1 El significado de la lectura y su proceso.

La lectura ha sido definida de varios modos, en todos los casos, las definiciones pueden situarse entre las dos siguientes:

*La lectura como correspondencia sonora del signo escrito, o desciframiento sonoro del signo escrito.

* La lectura como captación del mensaje del autor y su valoración crítica.

Evidentemente, el sentido asignado a la lectura en ambas definiciones no tiene que ser incompatible, sino más bien complementario (Diccionario de las ciencias de la educación,1998:77).

La expresión oral es muy importante para el niño, así como la atención y el tiempo que se le dedique a su fomento, el expresarse correctamente y

comunicar a los demás lo que piensa y siente son factores primordiales de su desarrollo . Al igual que en la casa, el maestro debe tomar en cuenta el propósito de la lectura que va encaminada a una comprensión de lo que se está leyendo. Todas las personas aunque no sean excelentes lectoras, leen algo todos los días, como el anuncio de la televisión un artículo, alguna revista, una carta, algún letrero, etc. en especial los niños comienzan leyendo todo lo que ven, como el nombre de su paleta , etc.

“En sí cada material de lectura, es leído con un propósito ya que la manera de leer es diversa, así como el motivo que lleva a que lean ciertos párrafos. Muchos niños se quedan con la idea de que este propósito surge por la simple razón de que el maestro lo exige “(Ladrón,1995:23-36).

Para encontrar el propósito de la lectura es preciso tomar en cuenta la información que ofrecen las claves de algunos libros que ayudan a definir la lectura. Para lograr esto, primeramente, el maestro o alguna otra persona puede ayudar al niño a realizar una rápida revisión de la tarea en proceso, (texto) después, buscar algunas preguntas que le gustaría responder. Las personas que están a cargo de la enseñanza de los niños deben ayudarlos para que estos adquieran de una forma simple el proceso de la lectura. Así como los encabezados de periódicos dan pistas acerca del tema de los artículos, también existen elementos que informan acerca de lo que un capítulo o sección pretende comunicar.

Ladrón (1995) señala las siguientes sugerencias a tomar en cuenta a la hora de leer un texto:

*Títulos y subtítulos.

*Resúmenes de fin de capítulo.

*Ilustraciones gráficas y cuadros.

*Términos, vocabulario y otros datos subrayados.

***Títulos y subtítulos**

Es importante precisar y definir cuales son los títulos y subtítulos del texto. Estos suelen aparecer casi siempre con letras más oscuras de forma, que siempre resaltan de los demás, estas anuncian los detalles del tema central. Estos encabezados ayudan al lector a darse cuenta a simple vista de lo que se tratará la lectura.

Después de leer los títulos y subtítulos que destacan en la lectura, surgen varias preguntas de esos títulos, esto da la pauta para que se descubra que esa lectura que antes no interesaba ahora tiene ya un propósito, que sería dar respuesta a esas preguntas o interrogantes que surgen respecto a lo que se pretende leer.

Con frecuencia suelen surgir interrogantes acerca del contenido de esos títulos, términos o palabras que se desconocen. De esas interrogantes es precisamente de donde se desprende el propósito, ya que surge un intento por definir o lograr encontrar una explicación a esas preguntas.

***Resúmenes de fin de capítulo**

Este segundo punto es de primordial importancia, puesto que proporciona también elementos esenciales que ayudan a descubrir detalles que en ocasiones pasan desapercibidos.

De esta manera se puede llegar a descubrir el objetivo esencial de la lectura. Ayudando a construir las propias conclusiones, de tal forma que esta técnica ayuda a definir el propósito de la lectura.

***Ilustraciones gráficas y cuadros**

Al igual que los títulos, subtítulos y resúmenes, la mayoría de los libros de texto, contienen cuadros, gráficas, listados numéricos, mapas y otras ilustraciones.

Para esta parte es importante que se fomente esta actividad ayudando a los lectores a comprender que este material no es sólo de relleno. Así como lograr transferir que su importancia es precisamente esencial para destacar los puntos más importantes que ayudan a reafirmar el rumbo del texto.

***Términos, vocabulario y otros datos subrayados**

En algunos libros suelen destacar algunos términos clave del resto del texto; estas palabras también son importantes, ya que ayudan a tener una mejor ilación y explicación del material expuesto.

Estos datos nos ayudan a encontrar el punto de partida y la pista para definir los propósitos de la lectura. Entonces estos enlaces proporcionan

elementos que forman parte de la prelectura, en donde, a través de está el lector encuentra un propósito acerca de lo que se pretende leer.

La lectura toma importancia a través de la práctica misma y esta se va fortaleciendo si se hace con un propósito en donde el lector se apropia de la lectura y por consiguiente la continuidad de la misma.

Fernández (1988) dice, no todos los que leen, saben leer. Existen diferentes modos de leer, dependiendo los estilos escritos de cada autor.

El que lee debe saber distinguir los estilos del que escribe para animar con un tono de lectura, y entonces manifestará que entiende lo que lee y que sabe leer.

Varias personas tienen la actitud errónea de creer que leer bien consiste en leer a prisa, y con tal método hablan mil disparates. Otros piensan (y son los más) que leyendo conforme a la ortografía con que se escribe quedan perfectamente.

“Otros leen así, pero escuchándose y con tal pausa que molestan a los que los entienden. Otros por fin leen todo género de escritos con mucha afectación, pero con cierta monotonía e igualdad de tono que fastidia. Estos son los modos más comunes de leer” (Fernández,1988: 3-20).

1.2 Historia de la lectura

Papiros y pergaminos fueron las materias primas más utilizadas en Grecia y Roma, cuando el libro comenzó a ocupar un lugar preponderante en la vida cultural. Las hojas de papiro se pegaban en forma de rollo, y pasaban a constituir volúmenes que se guardaban celosamente en las primitivas bibliotecas. Tanto papiros como pergaminos eran preparados por copistas expertos, verdaderos profesionales que formaron agremiaciones para proteger la especialización y la cotización de su tarea.

Durante la Edad Media el poder eclesiástico acaparó la educación y la divulgación cultural; así resultó natural que el primer lugar de producción de libros fueron los conventos y monasterios.

En una época, la capacidad de leer era necesaria sólo para una limitada porción de la población. A los reyes y reinas medievales se les leían las cartas y manuscritos. Los campesinos medievales vivían en un mundo de lenguaje hablado y tenían pocas razones para aprender a leer. Hasta el siglo XIX, menos de una persona de cada diez era capaz de leer, aun en los países occidentales. Cuando las grandes novelas de Charles Dickens aparecieron por primera vez en la década de 1830, eran compradas por entregas, como revistas, por familias y grupos de amigos que quizá tenían entre ellos solamente un "lector". Era la tarea del lector leer el libro en voz alta al resto de la familia, o a los compañeros en el trabajo o en la taberna.

A lo largo de la historia, la lectura se ha hecho en voz alta. Relatos renacentistas sobre la biblioteca Bodleiana de la Universidad de Oxfor

comentan el ruido hecho por docenas de eruditos todos leyendo en voz alta al mismo tiempo. El primerísimo “¡Shhh!” en las bibliotecas no fue para que la gente dejara de hablar, fue para que los eruditos dejaran de leer en voz que resultaba demasiado alta para sus vecinos.

La lectura silenciosa, privada, fue una invención de la era victoriana. Durante la mayor parte de la historia humana, la lectura había sido una actividad pública. Las novelas eran leídas a los grupos familiares reunidos alrededor del hogar; la poesía se recitaba con acompañamiento musical después de una fiesta, los esposos se leían el uno al otro antes de ir a la cama. La lectura , al tener lugar en voz alta, era un acto social.

1.3 Proceso mental del desarrollo de la lectura.

Ladrón (1985) Afirma que es en el comienzo de la primera infancia en donde, el bebé de dos años se puede convertir en un lector. Esto comienza desde que la madre o el padre le ayudan al niño a introducirse en este mundo tan maravilloso como es la lectura. Es ahí en la primera infancia en donde se puede comenzar la lectura. El bebé que experimenta el lenguaje y los relatos por medio de los libros es un niño a quien le resultará fácil leer posteriormente por sí mismo. El niño que no oye nuestro idioma, a quien no se le cuentan cuentos y que no tiene la oportunidad de mirar libros en su infancia, estará en desventaja por el resto de su vida.

“Los niños entienden y comienzan a aprender muy pronto que las palabras y los libros le dan un significado a un mundo complejo. El comienzo

de la lectura se da desde que un niño se encuentra en el vientre de la madre, puesto que desde que se es un bebé escucha todo aquello que la madre le platica y por consiguiente escucha todo aquello que a la mamá le agrada” (Kropp, 1995:83-85).

“El facilitarle al niño el acceso a los libros, desde el tiempo adecuado, le ayudará a que él poco a poco entienda que los libros son un poco más que formas y sonidos que comienzan a transmitir un lenguaje y un relato” (Kropp, 1995:90-91).

La lectura infantil debe comenzar tempranamente; no tiene demasiado que ver con las palabras reales que están en la página, tiene más que ver con actividades que al niño en edad temprana son de mayor interés, como reír, explorar las páginas, cantar observar y la diversión compartida.

Estos libros deben ser adecuados a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño. Deben poseer ciertas características específicas como sus formas grandes y simples que le pueden facilitar al niño un fácil descubrimiento de los libros.

Una vez que los niños han sido iniciados en el proceso de la lectura, les permite un mayor grado de búsqueda sistemática, los niños en forma natural aumentan su capacidad para analizar el significado de las palabras.

“Lo mas importante en el aprendizaje de la lectura, es comprender que hay un significado en las palabras e ilustraciones plasmadas en una página, frecuentemente los niños comienzan preguntando el porqué de las palabras escritas y plasmadas estas en letreros. El niño comienza entendiendo que las palabras tienen una razón y un propósito que las hace estar plasmadas en un lugar determinado”(Castañeda,1986:54).

1.4 Cómo fomentar la lectura en los niños.

“El cómo fomentar una lectura a los niños va vinculada con la orientación que estos reciben de sus mayores como los padres y sus maestros, acerca de cuáles son o deben ser los libros acordes al desarrollo de sus hijos y educandos” (Kropp,1995:39).

En materia de lectura es importante mencionar la literatura infantil: integrando, lectura, lenguaje y escritura; estimulando a los niños a responder a su lectura por medio de representaciones, o del dibujo o de la comprensión, no simplemente a contestar preguntas fijas.

Para fortalecer este hábito es importante considerar lo siguiente:

- *Reservar tiempo para leer todos los días.
- *Determinar una hora de lectura ininterrumpida, constante, silenciosa.
- *Visitar con frecuencia las bibliotecas no sólo la de la escuela.

Algo que se debe tomar en cuenta y que necesitan los niños para volverse aficionados a la lectura es tener algunos libros que puedan leer y quisieran leer, siempre y cuando contengan áreas de interés para los niños, es

por eso importante tomar en cuenta el tipo de libros que ayuden a fomentar este hábito, como las siguientes:

- * Las ilustraciones deben ser bastante ricas y detalladas.

- * Algunos libros no tienen ningún texto, así que el cuento se convierte en lo que las

personas que lo leen comentan juntas.

- *El libro debe ser adecuado no sólo para la edad actual del niño sino también para

los dos años próximos. Por ejemplo, Huevos verdes y jamón, del doctor Seuss,

atrae a los niños por su ritmo y rima, a los de cinco y seis años porque jamón-soy

yo es una extensión de su propia rebeldía, y a los lectores principiantes porqu es

lo bastante simple como para que puedan leerlo por sí mismos.

- *El texto debe ser predecible, gracias al ritmo, rima o lógica, para que sea fácil y

un niño lo pueda leer por sí mismo.

- * El relato debe atrapar al lector.

- *La historia debe sugerir algunos de los grandes temas: lucha, crecimiento, amor,

pérdida, etc., de manera que el libro sea útil en el proceso del crecimiento.

Este tipo de fomento comienza en la familia en donde ésta le dará el punto de partida para la lectura, primeramente se debe tomar en cuenta que para que la lectura se pueda fomentar debe existir el objeto del cual el niño desea aprender, si el niño cuenta con las herramientas suficientes para partir, entonces pueden los padres fomentar la lectura en el pequeño.

Los arreglos físicos para leer tienen relativamente poca importancia, lo que importa es que haya tiempo para leer. El momento de la lectura es algo especial para los niños, debe existir tranquilidad un momento de quietud, el televisor debe estar apagado, comienza el relato y junto con él la imaginación. Lo maravilloso de la lectura es que nosotros entramos en acción.

Aprender a leer es el mayor esfuerzo que realiza la mente y el momento más adecuado para realizarlo debe ser cuando se es niño y aprovechar ese momento en donde el niño comienza a aprender y a interesarse por cosas nuevas. Sin embargo esta actividad no la puede realizar sólo el niño, necesita de una madre o un padre que lea, que compre o que pida libros u otro material de lectura, que colabore con los maestros de la escuela que sirva de modelo de lectura.

Si no existe nadie que lo guíe en este proceso, entonces él jamás podrá descubrir las actividades que hacen que la lectura sea divertida; sin un apoyo el niño puede caer en el desánimo y disgusto por la misma.

Cuando se ha formado el hábito se realiza una cómoda velocidad de lectura siguiendo cada uno su propio ritmo de tal forma que los cuentos pueden ser leídos en silencio y con cierto gozo.

Los niños cuando son pequeños se convierten en el principal receptor de los conocimientos transmitidos por su exterior.

“El teatro, la poesía y la narrativa con los juegos verbales son elementos en los cuales el niño emplea la palabra como elemento básico de creación y diversión, además permite destacar el papel del juego, como elemento motivador en el gusto de los niños por la lectura. El juego es una herramienta buenísima que sirve para estimular a los niños y ampliar su gusto por la lectura” (Kropp, 1995:86).

Finalmente ver que existan libros disponibles para llenar ese tiempo. Todas estas actividades ayudan para que los niños no presenten dificultades en la escuela y por lo tanto su proceso se facilite.

1.5 El hábito de la lectura

La lectura, además de ser un aprendizaje, es un proceso en donde el sujeto va a poner en juego todas sus capacidades y facultades intelectuales. Este es un acto en el que se requiere constancia y dedicación, puesto que no es una actividad fácil de realizar.

“Existen dos niveles en el proceso mental del acto de leer. El primer nivel lo constituye la lectura comprensiva, es decir saber o tener la capacidad

de poder transmitir a otros los conocimientos que se adquirieran en ese proceso de comprensión, esto se da cuando se ha captado perfectamente la idea principal que determinado autor a escrito. El segundo nivel es aquel donde el lector confronta lo que lee con su punto de vista, de acuerdo a sus vivencias a su práctica y a sus intereses, ya que no existe otra manera de aprender algo, más que haciéndolo” (Ladrón, 1985:55-59).

El alumno comienza a adquirir habilidades diferentes en el proceso de aprendizaje que más tarde se conjuntarán en una sola unidad que será la pauta para la formación de un nuevo hábito.

La lectura, pasa por diferentes etapas, para saber leer primeramente, se tienen que tener algunas características específicas como saber diferenciar entre una lectura y otra, así como saber hablar y pronunciar diferentes palabras.

Estos conocimientos marcan la pauta para poder aprender algo como leer. Después de que esos conocimientos que se fueron adquiriendo uno a uno para conjuntarse en un solo objetivo, desarrollar un hábito.

Aquellos niños que ingresan a la escuela sabiendo leer y los que aprenden sin dificultad en el salón de clases tienen algo en común: sus padres les leyeron historias en casa. El hábito de leer en voz alta a un pequeño es una de las más simples e importantes actividades realizadas por los padres en beneficio de sus hijos, mediante estos invaluable transmisores de conocimiento: los libros.

Al leerles a los niños se estimula su imaginación, fantasía y creatividad; al mismo tiempo fomentamos su aprendizaje y su desarrollo habituándolos en la lectura. El hábito de la lectura es algo más que codificar palabras e interpretarlas. Aprender a leer implica un importante y complicado conjunto de emociones, actitudes habilidades y expectativas.

Es el interés y atención lo que hace que la lectura sea una experiencia tan maravillosa para los niños; para mantener su propio interés y expandir su experiencia con los libros es importante tratar constantemente de agrandar el campo de lo que se lee.

El ver la televisión todo el día no les da las herramientas básicas y necesarias para la realización de objetivos académicos: vocabulario, involucrarse con las letras y los sonidos de las mismas, curiosidad, habilidad de preguntar y capacidad de concentración. Fomentar el hábito de la lectura desde los primeros años, a lo largo de la educación primaria y hasta la adolescencia ayuda a inculcar el gusto por la lectura para que no se convierta en algo aburrido o frustrante. La persona que no lee, no se cultiva, y aprende menos que una que si lee.

1.6 El papel del maestro

El buscar cómo entender el punto de vista de los niños es importante para poder diagnosticar sus necesidades; extraer información de los procesos

del pensamiento de cada uno, apoyándose de actividades que favorezcan el aprendizaje.

Con el objeto de seleccionar actividades o cuestiones que no solamente igualen el pensamiento infantil sino que lo sobrepasen en el momento adecuado de enseñanza. El maestro debe tener presente los patrones de pensamiento infantil, sus capacidades y sus limitaciones. El maestro debe planear experiencias encaminadas hacia un grado de novedad, para que prevalezca el interés de los niños; de este modo su potencial aumenta con el conocimiento que adquiere al observar los resultados de sus intentos por penetrar en el mundo infantil.

Enfrentar al niño a situaciones en las que:

- *Experimente.
- *Pruebe cosas para ver qué pasa.
- *Maneje objetos.
- *Símbolos.
- *Planee interrogantes.
- *Busque sus propias respuestas.

El papel del maestro es:

- *Explorar el conocimiento de los niños mediante su actividad espontánea.
- *Asegurar que los materiales que utilice permitan preguntas sencillas al principio, y que tengan soluciones que abran cada vez nuevas posibilidades.

- *Escuchar, enseñar, discernir y criticar.
- *Diferenciar el desarrollo del niño en las diversas etapas.
- *Saber determinar, cuando un niño está listo para estudiar
- *Identificar los procedimientos más adecuados para cierta edad.
- *Despertar los variados y heterogéneos intereses de los educandos.
- *Adentrarse en la vida intelectual y emotiva de los niños.
- *Poseer las aptitudes necesarias para asimilar y dominar los conocimientos que ha de impartir.
- *Alegría, afecto y simpatía con sus alumnos.
- *Elaborar un horario para discusiones que facilite el intercambio de ideas.
- *Fomentar en los niños el escuchar los argumentos de los demás.
- *Formar un ambiente de seguridad donde puedan los niños sentirse libres de poner a prueba sus ideas (Piaget, 1982: 123-130).

En la escuela la figura del maestro es una pieza clave para formación educativa de los pequeños, el apoyarse de la lectura diaria ayuda a fomentar y desarrollar tanto el lenguaje como el sentido del relato.

El trabajo de estimular la lectura y despertar esta habilidad en los niños es un gran reto para los profesores, en las escuelas los libros se convierten en un instrumento esencial donde el niño aprende explora y amplía sus conocimientos.

1.7 La escuela primaria y su fomento a la lectura

Después de preescolar la primaria sigue reforzando las destrezas, conocimientos y diversas habilidades que se reforzarán en este período.

El enseñar a leer va enrolada a una práctica factible, cuando el que esta enseñando lo proporciona de una forma tal que para los alumnos brinda una perspectiva positiva hacia la enseñanza de esta, inculcando a los mismos la capacidad que estos poseen en la obtención del aprendizaje, finalmente si se piensa que leer es una actividad difícil y sagrada provoca que los estudiantes la vean así, ocasionándoles esto posteriormente problemas en el aprendizaje (Herbertkoht,1985: 19-20).

El aprendizaje de la lectura implica un proceso gradual pasando por varias fases de desarrollo que ayudaran posteriormente a adquirir una habilidad.

“La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo, que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No se debe esperar a que los niños aprendan lo que no se les ha enseñado, es importante contribuir a que los pequeños aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria que se da a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación, que consiste en que los niños aprendan a aprender” Secretaria de Educación Publica (Pronap, 2000:66).

Para que cualquier persona y en especial los niños se acerquen a los libros no basta con tenerlos en las bibliotecas o en los estantes, la formación escolar de lectores y escritores requiere tres condiciones básicas: “en primer lugar, una alfabetización de calidad que dé prioridad a la comprensión del texto y al uso significativo de la escritura; es decir, a un uso que tenga un interés real para el usuario” Secretaria de Educación Pública (Pronap, 2000:77).

Las bases escolares para el desarrollo del hábito de la lectura comprenden una edad escolar que va de los cinco a los siete años, en esta etapa se afianza la capacidad lingüística, motora así como la interacción y el aprendizaje permanente.

En los niños de seis años y de mayor edad se encuentra una diferencia sistemática entre los movimientos del ojo que se requieren para leer. La fijación de los niños tiende a ser global, obtendrán solamente una impresión total de una configuración compleja más no de los detalles. A la vez, los movimientos de sus ojos son en cierto modo caprichosos en lugar de reflejar una mirada metódica. Alrededor de los siete años, la tendencia del niño de mirar a las cosas globalmente declina con rapidez y los movimientos del ojo reflejan mayor control.

“Estas operaciones concretas recién adquiridas empiezan a dirigir la actividad perceptual, esto es, a señalar dónde debe concentrarse la atención. La mayoría de los programas que inician la lectura en base a la fonética, coloca

a los niños de 5 a 6 años de edad bajo una presión considerable por hacer comparaciones entre palabras y sus componentes y tomar en cuenta múltiples sonidos para letras o combinaciones de letras” (Piaget, 1982: 165-166).

Al iniciar la escuela primaria el niño comienza a desarrollar y experimentar con diferentes clases de ejercicios dirigidos con el objetivo de que aprenda a leer, satisfaciendo las necesidades de cada uno. El fomento a la lectura, incluye dedicación, energía e imaginación, vinculando las áreas de aprendizaje, su enseñanza debe incluir diversión, no sólo trabajo, y la respuesta hacia los libros sea una empresa creativa, no una tarea fatigosa.

1.8 Efectos de las calificaciones y la evaluación en los niños

Parte de la interacción familia-escuela repercute en el rendimiento académico de los niños y esto a su vez se relaciona con las calificaciones producidas por los efectos de las evaluaciones.

Las calificaciones producen efectos en los niños y principalmente en aquellos que se inician en esta labor. Como todo existen niños con calificaciones altas y bajas produciendo cada una efectos diferentes en cada pequeño.

***Las calificaciones altas**

Las calificaciones suelen ser un reforzador positivo para un niño que normalmente obtiene calificaciones altas.

Un niño con estas características, suele estudiar de la misma forma procurando seguir el mismo tipo de aprendizaje, llevándolo a obtener éxito. Este tipo de niños, con el tiempo desarrollan una percepción positiva de sí mismos.

De lo contrario cuando un niño no es exitoso e inesperadamente recibe calificaciones altas, se podría originar un incremento de su nivel de aspiración y quizá de esfuerzo.

***Las calificaciones bajas**

Este tipo de calificaciones bajas, dependen en gran medida del apoyo tanto familiar como escolar para obtener una buena calificación y sobre todo en esta etapa en la que el niño se inicia como futuro estudiante.

Es importante, que este apoyo sea constante para que no existan fracasos seguidos que puedan llevar al niño al ciclo destructivo: nivel de aspiración bajo, reducción de los esfuerzos para triunfar. Un bajo porcentaje en las calificaciones puede producir en el niño conformismo en un futuro ocasionando algunas veces un incremento en el número de ausencias y por consiguiente una mayor deserción.

Las calificaciones bajas y el fracaso deben evitarse en las escuelas con una buena práctica del maestro para ayudar a este tipo de niños a salir adelante.

En este aspecto los maestros deben ser muy cautelosos y veraces en su labor, puesto que un éxito que llega fácilmente no es tan valorizado como el que se logra con trabajo.

Entre más capaces sean los pequeños, más retos tendrán y entonces será más importante ayudarlos a aprender. El fracasar en un año escolar y principalmente en el primer curso puede producir efectos en el niño al saberse reprobado, se puede dañar la autoestima del niño. Dos de las tareas más importantes y difíciles que tienen los maestros consisten en ampliar pruebas y otorgar calificaciones a sus alumnos.

Algunas escuelas establecen sus propias políticas sobre las prácticas y pruebas evolutivas, sin embargo cada maestro decide como deben llevarse a cabo. Las pruebas aplicadas pueden ser formativas (sin calificación para diagnóstico o sumarias en calificaciones que resumen lo aprendido por el alumno). Además de la calidad del trabajo académico, hay varios factores que pueden influir en las calificaciones como: la opinión del maestro sobre la capacidad y el esfuerzo del alumno, su letra o su voz; su conducta en el salón y quizá hasta su nombre.

Algo importante en los primeros años de primaria es evaluar los niños de acuerdo a su nivel de capacidad y madurez. Los niños poco a poco se van dando cuenta de que las calificaciones no son otra cosa que un símbolo de autoestima pública. El sacar buenas o malas calificaciones provoca en los padres diferentes reacciones, dándose cuenta el estudiante desde muy pequeño, el alto significado que para los demás representa este hecho.

Para algunos niños el clima emocional que se crea en torno a las calificaciones suele ser diferente, desde preescolar se va valorando este hecho como algo positivo o frustrante, el alumno desea recibir sus calificaciones o de plano entra en una crisis nerviosa, cuando se llega la fecha.

Es por eso importante saber que las calificaciones no deben representar sólo una calificación sino una evaluación del aspecto cognoscitivo del aprendizaje.

CAPÍTULO 2

INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA CONFORMACIÓN DEL HÁBITO DE LA LECTURA DEL NIÑO DE PRIMERO DE PRIMARIA.

La lectura es un proceso continuo que requiere de un apoyo tanto escolar como familiar, siendo esta todo un reto para ambas partes, pero aún más para los educandos. El promover, propiciar y fortalecer esta actividad le corresponde en gran medida a los padres.

La influencia familiar es el punto de partida para las actividades que el niño va desarrollando. El niño aprende a través del ejemplo y es en este núcleo donde adquieren sus primeros conocimientos; los papás pueden contribuir en el hábito de la lectura fomentándola de manera constante, ya que es a través de la práctica misma donde los niños fortalecen su interés por esta actividad hacia los libros.

2.1 Aprendizaje y tipos de lectura

El enseñar y producir un aprendizaje es un proceso a través del cual los niños aprenden un conocimiento como leer. A través de la lectura es de donde se apoyan los niños para desarrollar su lenguaje acerca del mundo en general, realizan sus primeras elaboraciones de una teoría que les permitirá tener una visión del mundo del que forman parte.

La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura, es la comprensión.

Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo. El aprendizaje es un proceso continuo y sólo una pequeña parte de lo que se sabe es realmente enseñada por otras personas.

“Las destrezas para leer, escuchar y hablar se desarrollan todas juntas. Cuando más lee y escucha un niño, más refinadas se volverán su habla y su imaginación. La gran ventaja de leer es que se tiene la oportunidad de oír palabras que no surgen en la conversación común. La lectura abre a los niños una puerta al lenguaje que de otro modo permanecería cerrada. Le permite escuchar oraciones más largas, estructuradas más cuidadosamente que las del lenguaje cotidiano”(Kropp, 1995:15-21).

“Únicamente en virtud de ser lectores, todos adquirimos un vocabulario visual de por lo menos cincuenta mil palabras, tales que se pueden identificar a la vista de la misma manera en que se conocen caras, árboles etc. esta gran cantidad de palabras se aprenden a reconocer a través de la lectura” (Castañeda 1986:62-63).

Se aprende a reconocer las palabras visuales y también por sonido, dándoles después un sentido y un significado . Es ahí donde se aprende el lenguaje a través de su uso, hablándolo, leyéndolo y dándole sentido, (la mayoría las destrezas provienen de la práctica más que de la instrucción), sin

embargo todo aprendizaje debe estar relacionado con lo que ya se sabe si se le quiere dar un sentido.

El niño aprende el lenguaje básicamente porque es parte del mundo que le rodea, porque ve a otra gente que lo usa que le da sentido. Todo objetivo final de un aprendizaje es que proporcione su propia recompensa. Como se sabe, aprender es satisfactorio y más aun cuando ese aprendizaje es adquirido por un niño.

La mayor parte de lo que se sabe acerca del lenguaje y del mundo, no se enseña formalmente, en cambio los niños desarrollan su teoría del mundo y su competencia en el lenguaje mediante la comprobación de hipótesis, experimentando con modificaciones y elaboraciones tentativas a lo que ya conocen, dando como resultado la base del aprendizaje que es la comprensión.

Todos estos conocimientos no pueden ser adquiridos sin la ayuda de otras personas y en este caso, la más valiosa es la de los padres ya que ellos forman parte del proceso por el cual los niños se convierten en lectores. La lectura ha llegado a estar tan vinculada al crecimiento de los niños que cada etapa en el aprendizaje ofrece una ventaja hacia esa etapa de la niñez.

“Cuando un bebé, tiene un libro en sus manos, comienza a balbucear como si estuviera leyendo, está experimentando con el habla y la idea de un libro. Cuando el niño comienza a descifrar esas primeras palabras en su libro

favorito, está tratando de adquirir dominio sobre la palabra impresa y en el mundo entero del lenguaje”(Castañeda, 1986:71-79).

Las palabras, leer es aprender, tienen mucho significado, puesto que leer es aprender, y el aprender significa dar pauta a un nuevo conocimiento.

De tal forma que la lectura y su aprendizaje se involucra con las habilidades generales; tales como, el buen desarrollo visual que ayuda a poder realizar una descripción visual entre letras o palabras impresas.

Cualquier niño que pueda distinguir entre dos o tres metros de distancia tiene la suficiente capacidad visual para poder aprender a leer. Un lector debe saber descubrir las diferencias críticas entre las letras y las palabras, lo cual no es un asunto de saber mirar, sino saber que es lo que hay que buscar.

Es por eso que esta habilidad, no se le debe dar plena confianza, ya que se requiere más de una comprensión que una buena percepción visual.

La lectura constituye, simplemente un asunto de codificar el sonido, es decir traducir los símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginados del habla. De tal forma que aprender a leer va estrechamente relacionado con las reglas para poder hacer una diferencia entre lo impreso y lo hablado y las reglas seleccionadas para poder practicar su uso.

La lectura es menos un asunto de extraer sonidos de lo impreso que darle significado, obviamente este proceso de aprendizaje en la lectura se

puede ver interferido si el niño posee una dificultad visual, pero esto no quiere decir que fracase al aprender a leer por el sólo hecho de que no posea una visión perfecta, existen otras razones posibles que puedan interferir en la adquisición de la lectura, como las dimensiones sociales y culturales del mundo en el que el niño convive. Dentro del aprendizaje de la lectura entran diferentes dimensiones que forman parte de ésta y que ayudan al aprendizaje de la misma.

Se sabe que toda información visual es captada por el cerebro el cual debe moverse rápidamente para que toda esa información no se estanque. No existe una velocidad de lectura ideal, ésta depende de la dificultad del texto y la destreza del lector.

Si se pretende realizar una memorización de la lectura entonces ésta debe ser más lenta para que su objetivo se logre captar, ya que el aprendizaje de la memoria no se puede realizar rápidamente, mientras que la comprensión exige una lectura relativamente rápida.

La memorización demanda que el lector trabaje más despacio, como consecuencia se puede impedir la comprensión y en cualquier caso, la memorización se vuelve sin sentido, si el cerebro ya tiene una idea clara de lo que está en la página, entonces se puede dar una lectura más lenta y dedicar un mayor tiempo a la memorización; sin embargo es necesario evitar en los niños, principalmente en ellos que se inician en la lectura, evitar los excesos de memorización, cuando se está aprendiendo a leer, o cuando no se está familiarizado con el lenguaje o con el tema escrito.

Como segundo lugar la lectura debe ser selectiva, así como la lectura de referencia rápida se enfoca la información específica dirigida a preguntas o temas particulares, está también debe tomar en cuenta la visión acular con el principal factor que facilita esta velocidad. Dentro de este proceso también interviene lo selectivo, lo cual ayuda para que la lectura se facilite.

Selectiva porque el cerebro, el cual se encarga de almacenar toda la información, debe primeramente seleccionar toda la información impresa porque es imposible atender toda la lectura, ocasionando una sobre carga con la información visual y entonces limitarse únicamente a ver, sin captar lo esencial del texto.

En primer grado el uso de imágenes representa un reto para los niños, por eso esta actividad resulta atractiva y divertida para ellos.

“La rima y el ritmo pueden utilizarse de muchas formas en la iniciación a la lectura, esto permite que los alumnos pequeños lean una canción, por ejemplo, sin necesidad de grandes habilidades para descifrar, construyendo una forma reforzadora y agradable de comenzar a leer y de trabajar la anticipación. Cuando se selecciona un texto popular, por ejemplo, es posible que los alumnos sigan al profesor antes de que termine de leerlo, también mientras les lee el profesor a los alumnos debe estimularlos para que prevean o infieran el significado del texto a través de preguntas” (Ladrón,1995:124-129).

También, cuando se lee, se formulan preguntas, interrogantes que ayudan a despejar dudas, a confirmar predicciones, etcétera. Esto permite comprender el texto y avanzar en la lectura.

2.2 Cómo estimular la lectura en casa

La enseñanza de la lectura es muy importante en el aprendizaje de todo ser que requiere de una educación. Es importante llegar a establecer desde temprana edad un hábito por la lectura.

Un niño para poder aprender a leer no necesita ser grande, esta actividad se puede desarrollar en un niño desde que es bebé. La lectura infantil debe empezar tempranamente. Los papás pueden ayudar al niño a que adquiera este aprendizaje fomentando la lectura de manera constante. Un niño puede adquirir el gusto por la lectura sólo a través de la práctica misma.

“La temprana lectura infantil desarrolla una actitud hacia los libros y la palabra impresa que es importante para la lectura posterior. La lectura infantil no tiene demasiado que ver con las palabras reales que están en la página; tiene más que ver con jugar y hablar, cantar y reír, observar y explorar, las cosquillas y la diversión compartida”

(Kropp, 1995:82-83).

El niño puede comenzar a interesarse por los libros por el simple hecho de verlos, tocarlos, de tal forma que comienza a desarrollar una actividad hacia

los libros. Los textos, las palabras, las letras forman parte del contexto inmediato, en donde haciendo, palpando y viviendo dan significado a la actividad lectora.

En ocasiones los niños suelen observar los libros y es entonces donde se debe aprovechar este interés y comenzar a introducir al bebé al mundo de la lectura a través de hablar de las ilustraciones, reír, observar, explorar, leer un texto sencillo, cantar aplaudir o haciendo sonidos graciosos de tal forma que el niño desee repetir esa experiencia.

Los padres de familia en casa pueden apoyarse de su imaginación para promover y hacer más variada e interesante la lectura y así ayudar al niño a interactuar con el texto. “ EL BUEN LECTOR SE HACE, NO NACE” (León, 1976:79).

Puede ser que a los niños les vaya mejor si en la casa hay algún momento para leer o para escribir. Sin embargo esto no se puede lograr cuando no existe un interés por parte de los padres o cuando sus intereses giran en torno a otras expectativas, cuando para ellos es más cómodo encender la televisión que ponerse a leer junto con sus hijos.

Sin importar lo buena que pueda ser la escuela de los niños, el ambiente de lectura más importante no es el aula ni la biblioteca. El único ambiente de lectura más importante es su hogar.

Es por eso importante tomar en cuenta lo siguiente para estimular y reforzar la lectura en casa:

*Que alguien lea con el pequeño todos los días, no importa cuán independiente pueda parecer, él en esta edad necesita del interés de los padres y su tiempo.

* Contar con diferentes clases de material impreso.

* Los niños aprender el valor de la lectura si observan en casa que alguien lo hace. * Debe ver que la lectura es importante para los miembros de la familia, para que así se vuelva importante para él.

*Asegurarse de que el niño tenga tiempo y el espacio adecuado para leer en casa.

*El niño en la escuela generalmente dedica una hora diaria durante los 180 días del año escolar, horas que en casa se pueden duplicar simplemente al leer durante media hora cada día durante el calendario escolar.

La lectura familiar puede ofrecer resultados que son bastante asombrosos, son una guía que va marcando el camino para que sus hijos amen la lectura y ser parte del proceso por el cual los niños se convierten en lectores.

Actualmente, la lectura ha llegado a estar tan vinculada al crecimiento de los niños que cada etapa en el aprendizaje de la lectura ofrece una ventana hacia esa etapa de la niñez.

La lectura permite tener acceso a una experiencia colectiva, cosechar las destrezas y la sabiduría de toda la humanidad, la lectura trae la alegría, la diversión y poder conocer otras vidas, en otros universos, de quedar atrapado

en un mundo imaginario, teniendo lugar todos los días dando un espacio para interactuar e intercambiar ideas con los niños.

2.3 El papel de la familia

Los padres de familia, son los principales mediadores en el aprendizaje de sus hijos. Kroop (1959) Algo que se debe tomar en cuenta para ayudar a fomentar la lectura es lo siguiente:

*En primer lugar los padres deben leer con sus hijos todos los días, dedicarle un tiempo ya sea de 10 a 30 minutos cada día. Adquirir el compromiso y no dejar para otro día lo que en ese momento se puede realizar, saber lo mucho que pueden ganar tanto los niños como los padres al realizar esta actividad constante. Esta actividad es más enriquecedora si se comparten ideas.

*En segundo lugar los padres deben ser más accesibles con sus carteras y comprar libros, revistas y otro material de lectura para sus hijos y para ellos. Los libros de la biblioteca, los de los amigos son maravillosos, sin embargo ninguno reemplaza los libros propios. El niño aumenta su habilidad para leer, pero esto no se logra si no se cuenta con los libros propios. También es de igual importancia que los libros comprados sean realmente los que el niño desea leer.

*En tercer lugar, se debe reglamentar el uso de la TV. y video-juegos ya que un uso excesivo de estos deja muy poco tiempo e interés por la lectura. Lograr una buena estabilidad en los horarios, podrá proporcionar mayores

satisfacciones en el aprendizaje de los niños. Es comprobable y claro ver que el uso excesivo, o demasiada televisión puede interferir en el desarrollo intelectual de los niños. Las reglas fijadas para la familia deben ser funcionales tanto para los padres como para los hijos.

Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir de sus familias. Los padres y los hermanos sirven de modelo para la conducta correcta o incorrecta según sea el caso. Es precisamente el papel de los padres el que ejerce gran influencia en la formación y crecimiento de conocimientos y experiencias que se adquieren a través del ejemplo de los padres.

Esa educación temprana ayuda a estimular el desarrollo intelectual, social y motor del niño, propiciando esto que los niños lleguen a la escuela mejor preparados, facilitando esto el proceso de enseñanza. Un ambiente propicio para el niño contribuye a acelerar o retardar su crecimiento. Las familias siguen siendo uno de los factores de socialización más importantes para los niños en edad escolar.

Piaget considera a los padres como la mayor dificultad a vencer para implementar los métodos activos. Su principal razón para obstaculizarlos es su identificación con los métodos tradicionales que ven como opuestos a los experimentales. En ocasiones grupos pequeños de padres presionan en las escuelas para que aceleren en los niños ciertas habilidades. Es por eso importante considerar que tienen derecho a ser, si no educados, por lo menos

informados, aun mejor, instruidos, acerca de la mejor educación que sus hijos podrían recibir.

Es precisamente en el seno familiar donde un niño forma sus primeros aprendizajes que serán el punto de partida, donde a través del afecto, seguridad y buena formación será la continuidad que necesita para encarar las demandas de la sociedad.

El papel de la familia es precisamente el de propiciar un ambiente adecuado para favorecer el aprendizaje de los pequeños, la familia es el primer y principal agente educativo, es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua.

Las relaciones familiares están íntimamente ligados al cumplimiento de roles y funciones que son consideradas esenciales para la formación educativa de sus miembros, las experiencias infantiles en los primeros años de vida son decisivas para sus etapas posteriores.

El niño aprende observando y obteniendo retroalimentación de quienes lo rodean, tanto en el hogar como en la escuela, el ambiente del niño es una presencia poderosa que contribuye a acelerar o retardar su crecimiento.

Un programa de educación temprana, rigurosamente planeado y provisto de un lenguaje adecuado y libros adecuados, ofrece a los niños las experiencias que requiere su desarrollo.

Obviamente, aprender a leer es un proceso, desarrollado en etapas, y su papel como padres es algo diferente en cada etapa, en los primeros años de vida debe comprender el producto final de varios miles de años de civilización, desde el uso correcto de una cuchara hasta cómo programar la TV. No hay mejor herramienta para ayudar en esta tarea que la lectura.

El no acompañar al niño en el aprendizaje de la lectura puede traer consecuencias como un esfuerzo sumamente considerable de atención, concentración y continuidad, no leen porque no consiguen fijar la atención durante una página entera, encontrándose con frecuencia con algunas palabras desconocidas.

Para los niños con estas barreras en el ejercicio de la lectura, es de gran importancia que otra persona les lea en voz alta, esto para hacer que ellos entren en la afición por la lectura o para despejar dudas que se vayan presentando.

El acompañamiento en la lectura propicia un encuentro de ideas y una retroalimentación del contenido, es aquí donde algún miembro del núcleo familiar puede formar parte de esta actividad disponiendo tiempo y dedicación.

El ayudar a leer un texto, revista, cuento o libro propicia un encuentro y da mayor seguridad al niño sobre todo en sus primeras lecturas, textos que con la practica podrá hacer solo y con mayor facilidad.

Los hábitos familiares al igual que las costumbres son transmitidos de una generación a otra como una especie de baño cultural, las actividades que realizan a diario suelen repetirse o copiarse por los hijos.

Para poder adquirir los conocimientos y hábitos primarios es labor primordial de la familia, es aquí donde el pequeño avanza en su crecimiento educativo que le servirá para que el maestro posteriormente las pule en la escuela.

La educación no termina en la escuela, ni tampoco la responsabilidad por el destino educacional definitivo de cada uno reside por entero en el sistema escolar. Cada uno de los padres debe decidir si está satisfecho de la educación que sus hijos reciben o dan. Existen diferencias en el educar la habilidad, la instrucción o experiencia y por supuesto los grados de interés, valor o especies de motivación que se le den a esta tarea.

Los padres pueden tener ocupaciones que no los obligan a leer como un medio de vida, pero pueden quedar con la firme seguridad de que esa vida sería favorecida, en sus ratos de ocio, por algún aprendizaje transmitido a través de la lectura.

Es en el seno familiar donde se provee de una educación extraescolar, con una acción y un efecto de estímulos educativos que, provenientes del

medio ambiente, actúan sobre los pequeños influyendo en su formación conformando sus hábitos.

Es en la familia donde se desarrollan aspectos de la personalidad, y ayuda al niño a adaptarse al grupo social del cual forma dentro del cual ha nacido.

2.4 Principios de un lector

“La primera etapa en el aprendizaje de la lectura es que el niño comprenda que hay un significado en la palabras e ilustraciones que hay en una página. Esta etapa empieza frecuentemente cuando son bebés, inclusive antes del primer cumpleaños, se habrá sentado más de una vez en las rodillas del papá o la mamá y los habrá escuchado hablar a lo largo de tantos libros de ilustraciones que tiende la idea de un libro aun antes de que pueda decir la palabra” (Kropp, 1995:42-45).

Un niño puede adquirir el gusto por la lectura sólo a través de la práctica misma. El niño se puede comenzar a interesar por los libros por el simple hecho de verlos, tocarlos de tal forma que comienza a desarrollar una actividad hacia los libros.

En ocasiones los niños suelen observar los libros y es entonces donde se debe aprovechar este interés y comenzar a introducir al bebé al mundo de la lectura a través de hablar de las ilustraciones, reír, observar, explorar o leer un

texto sencillo, cantar aplaudir o haciendo sonidos graciosos de tal forma que el niño desee repetir esa experiencia.

“Parte del descubrimiento y las formas de aprendizaje son precisamente estas sus primeras experiencias en donde se deben aprovechar sus primeras etapas para que el niño adquiera poco a poco la destreza de la lectura” (Kroop,1995:76-97).

Esta actividad se fomenta más fácilmente si se utilizan los materiales adecuados al nivel de cada niño, tomando en cuenta la etapa en la que se encuentra, para así poder clasificar el tipo de libros que son más adecuados para su edad.

Es precisamente entre los dieciocho y los treinta meses cuando el niño comienza a desarrollar su destreza oral, es entonces cuando los Balbuceos se vuelven habla, para el niño los libros llegan a ser mucho más que formas y sonidos, comienzan a transmitir sus pensamientos a través del lenguaje.

La actividad constante de la lectura puede ayudar a fortalecer la destreza del habla, mediante la observación el niño va descubriendo cosas nuevas que le van dando la pauta para que por sí sólo vaya construyendo su vocabulario.

Es importante la motivación que se les da a los niños para hacer que estos se acerquen al mundo de los libros cuando todavía no tienen el dominio de la lectura.

Para lograr este fin la Secretaria de Educación Pública propone tomar en cuenta lo siguiente:

Algunos libros contienen imágenes, pero la lectura de imágenes no es una cosa obvia, a pesar de que los niños tienen acceso a ellas. Descubrir la secuencia de imágenes en un libro es un gran descubrimiento... Ahora bien, no se trata de limitar la interacción del niño con las imágenes; es muy importante la lectura del maestro para el niño pequeño, e igualmente lo es la lectura que pueda realizar el niño que ya sabe leer.

Si el niño no lee hay que leerle, hay que dedicar un tiempo específico; 15 minutos diarios de lectura para los niños que aún no lo pueden hacer por sí mismos, los llevará a descubrir lo mismo que descubren por sí solos.

La imagen es un elemento importante en un texto porque permite hacer una predicción de su contenido. En función de una imagen, es conducir al material escrito que se tiene enfrente es un libro de política, de moda o un texto informativo.

En la escuela, generalmente, tiene la idea de que al niño lee sobre las letras, sin usar las imágenes, pero como adultos, sí se usan. Cuando se abre un periódico, se busca la imagen que da la noticia que se quiere leer. El juego de

la imagen y el uso de la imagen en la lectura es importante porque permite la predicción del contenido de un texto.

El niño pequeño se entera perfectamente del contenido de un texto al hacer la lectura de imágenes sobre un cuento sin antes haber leído su contenido, esto le anticipa y da un antecedente de lo que va a leer y no siente una situación ajena entre la imagen y el texto.

De todo lo anterior se desprende la siguiente pregunta ¿cuáles son los beneficios que obtiene un niño que accede a la lectura desde temprana edad? . Una de los procesos que descubre el niño al contacto con los libros es que cada tipo de texto tiene una estructura que lo caracteriza. Los niños descubren que un cuento empieza con el “Había una vez” y que tiene un cierto tipo de cierre, que pudiera ser “colorín colorado este cuento se ha acabado”.

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela.

Al igual que la lectura el placer de escribir en la escuela crece cuando el niño sabe que sus escritos van a ser leídos por otras personas o van a ser escuchados por el grupo de compañeros. Las discusiones y los comentarios posteriores a la lectura de un texto de los niños son un buen estímulo para

perfeccionar sus escritos, en los aspectos de la calidad y coherencia, que son los más importantes.

El libro de lecturas de primer grado, que proporciona la Secretaría de Educación Pública, contiene diversos recursos para facilitar el aprendizaje de los principiantes. Presentan repeticiones en términos de contenido, rima y pautas lingüísticas, para que los alumnos puedan prever lo que vendrá a continuación del texto. Además, tiene bastante equilibrio entre el texto escrito y las ilustraciones. Esto permite al maestro compartir con sus alumnos textos completos desde el inicio, así como configurar el proceso de lectura y estimular a los niños a construir significados desde el primer contacto con la letra impresa.

La lectura requiere de un apoyo familiar constante, es un proceso de aprendizaje en donde el niño va adquiriendo destrezas en el lenguaje que le ayudan a ampliar su vocabulario.

De leer se desprende el aprender, con la lectura se formulan interrogantes y se despejan dudas, esta actividad se puede desarrollar desde temprana edad, sobre todo si en casa se tiene un modelo que ayude a fomentar esta habilidad. Por lo tanto, es a través de la práctica donde se desprende el gusto por la lectura.

“La lectura es una habilidad social vital” (Kropp, 1995:41)

El ejercicio de la lectura puede ser muy diverso, con objetivos y dificultades de muy diferente naturaleza, todo niño que se inicia en esta actividad varía en su punto de vista, existen diferentes procedimientos para comenzar a introducir al niño al mundo de la lectura, y es ahí precisamente donde recae la responsabilidad en los padres siendo ellos los que facilitan la adquisición de este aprendizaje interactuando con el universo de los libros.

Un niño se inicia como lector en la familia facilitando su proceso de aprendizaje en la escuela, desde muy temprana edad, el niño comienza a reconocer los rótulos que enuncian las tiendas, los carteles que anuncian productos, etc. ¿Qué ideas elabora el niño en cuanto al significado de esos rótulos? ¿De qué manera llegará a descubrir su verdadero significado?

Sus ideas sobre el descifrado de los escritos se sustentan en los contextos que forman parte de esos letreros. Los objetos sobre los que se hallan escritos, las características figurativas de los rótulos, la forma, el color, los emblemas, etc., constituyen factores imprescindibles para reconocer el cartel.

Cuando los niños comienzan a interesarse por los libros de cuentos, formulan sus ideas e hipótesis acerca del significado de las líneas escritas. Las imágenes o los grabados ilustrativos constituyen la base fundamental de estas hipótesis, de manera que la proximidad espacial de una palabra escrita con respecto de una imagen es suficiente para pensar que ambas aluden al mismo concepto.

“Todo libro propicia un conocimiento, para un niño que se va iniciando en la lectura las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura” (Goodman,1968:18).

Llegar a dominar las destrezas de la lectura, es una tarea que compete a la escuela de cada niño, la cuál le dará la instrucción formal que los pequeños necesitan para comenzar a leer.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un elemento básico para el estudio y aprendizaje, es justamente el que se refiere al dominio de la lectura que constituye un hábito difícil de aprender, pero, una vez dominado, facilita el proceso formativo, determinado por la influencia que ejerce tanto la escuela como la familia en la consolidación del hábito en el niño de primer grado de primaria. Se analizan por separado la intervención directa de la familia y de la escuela.

3.1 Marco referencial del lugar donde se realizó la investigación.

La presente investigación se realizó en el escenario siguiente:

Colegio Ignacio Allende

Comenzó a funcionar en el año de 1950 con las religiosas Misioneras Marianas. Después tomaron la dirección del plantel las religiosas Hermanas de los Pobres, siervas del Sagrado Corazón.

Hasta el momento este colegio ha tenido dos edificios: el primero en donde se encuentra la casa habitación de las religiosas; el segundo está ubicado a unas cuadras del primero (Constitución e Isabel la Católica). Asentado en un terreno que tiene una superficie de aproximadamente 3600 m su entrada principal se encuentra en la calle Constitución (ubicada al norte del pueblo).

Al colegio se le conoció en un primer momento como Casa de Artes y Oficios, el nombre cambió y hoy se le conoce como Casa del Peregrino. El

edificio tiene una doble función sirve como centro educativo (Colegio “Ignacio Allende”) y como casa de alojamiento para los peregrinos, cuando éstos requieren del servicio.

Atiende a 12 grupos de primaria, dos grupos por grado; 3 grupos de secundaria, uno de cada grado.

El edificio se forma de dos niveles o plantas:

El primer nivel lo forman dos oficinas, la dirección, una capilla, la biblioteca la cual es para servicio de la escuela, un laboratorio, salón de computación, 5 salones de clase, cooperativa, 4 cuartos acondicionados para hospedar peregrinos y los baños.

En el patio se encuentra la cancha de básquetbol y volibol, todo es de concreto y es aquí donde se realizan los actos cívicos y sociales. Está rodeado con una malla ciclónica y está a su vez, cubierta con una planta llamada manzanita la cual le da una agradable vista ecológica.

En la parte de atrás cuenta con dos comedores, los cuales no son utilizados por los alumnos, únicamente se ponen en servicio cuando hay algún acontecimiento importante para el pueblo. Más al fondo se encuentra un edificio con seis salones de los cuales solo se utilizan dos para 6ºA y 6ºB de primaria.

Para subir a la planta alta se cuenta con tres escaleras, la conforman 10 salones de clase y 4 cuartos que están acondicionados para dar hospedaje a la gente que lo necesite, también cuenta con los servicios de sanitarios.

Los salones de secundaria se encuentran a la izquierda de la entrada principal en el segundo nivel.

El edificio cuenta con los servicios de drenaje, luz, filtros de agua y bebedores.

Personal docente:

Lo conforman, la directora general, la directora de primaria, 12 maestros que trabajan en primaria, 8 son mujeres y 4 hombres; en secundaria trabajan 8 maestros, 4 mujeres y 4 varones, 2 secretarias y 1 trabajador de intendencia; así como 3 personas que trabajan en la cooperativa supervisadas por una religiosa.

3.2 Descripción metodológica

El presente capítulo se desarrolla retomando los elementos generales del enfoque cuantitativo, el cual utiliza cinco fases:

- 1.-Lleva a cabo observación y evaluación del fenómeno.
- 2.-Establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- 3.-Prueba y demuestra el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- 4.-Revisa tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- 5.-Propone nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

En términos generales, un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de éstas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas, mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas y establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis.

Este enfoque pretende intencionalmente “acotar” la información y medir con precisión las variables del estudio; se fundamenta en el método hipotético deductivo, considerando las siguientes premisas:

- * Se delinear teorías y de ellas se derivan hipótesis.
- * Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
- * Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas se aporta evidencia en su favor.

La forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y el análisis de datos, de acuerdo con ciertas reglas lógicas. Si éstas se siguen cuidadosamente y los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas tendrán validez, es decir, la posibilidad de ser refutadas, o de replicarse con la finalidad de ir construyendo conocimiento (Hernández Sampieri, 2002:11).

Por lo común, en los estudios cuantitativos se establece una o varias hipótesis, se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos

incluidos en la hipótesis y se transforman las mediciones en valores numéricos, para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio, o para consolidar las creencias.

Tales estudios llevan su esencia en cuantificar y aportar evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo, estos estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.

“En la mayoría de los estudios cuantitativos, el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen (no siempre) en hipótesis, se elabora o selecciona un plan para probar las hipótesis y se determina una muestra. Por último se recolectan datos utilizando uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian y se reportan los resultados” (Hernández Sampieri, 2002:16-17).

A partir de un caso particular se plantea un problema, este problema remite una teoría, a partir de un marco teórico se formula una hipótesis y se plantean objetivos, en donde posteriormente se comprueban empíricamente.

Esta descripción general, es relacionada con todo el desarrollo que se llevo a cabo en la elaboración del trabajo.

Se analizó al grupo de 1ºA de primaria del Colegio Ignacio Allende con un total de 45 alumnos, a los cuales se les aplicó una entrevista. Para rescatar aspectos familiares, se optó por aplicar un cuestionario (encuesta) con preguntas abiertas, cerradas y de opciones. Para tener una información precisa, completa y confiable acerca de la labor del maestro (Sandro Melgoza Espinosa) se aplicó una entrevista, esto para que contestará con una mayor espontaneidad.

La información obtenida en la investigación de campo se clasificó en tres apartados que se analizan enseguida.

3.3 Factores familiares que contribuyen en el afianzamiento de la lectura

Todo niño que inicia la primaria, pasa por un cambio en su etapa evolutiva donde conoce nuevos ambientes y sufre diferentes cambios estructurales en donde tiene que adaptarse a nuevas actividades muy diferentes a las que realizaba en preescolar.

Cuando los niños tienen de 5 a 7 años, muchas de sus capacidades lingüísticas y perceptual-motoras maduran e interactúan en una forma que facilita algunas variedades de aprendizaje (John,1896: 76 – 95).

Es ahí precisamente cuando se inicia una nueva etapa de responsabilidades, donde su proceso de pensamiento se vuelve más cualitativo, dándose un aprendizaje más de exploración y clasificación.

Por otra parte los niños en estas edades se sirven del lenguaje como mediador verbal, es decir, lo usan como un instrumento para conocer mejor el mundo, es una guía de pensamiento.

Toda tarea realizada por los padres en el núcleo familiar va acompañada de una gran responsabilidad en donde tanto el padre como la madre ejercen gran influencia en la formación y desarrollo de sus hijos. Esto depende en gran medida de la formación educativa con la que cuentan los padres, esta tiene mucho peso en el buen ejemplo, la educación y la formación de buenos hábitos con los que cuenten los padres.

En el grupo de familias que se analiza, se puede ver que la formación de los padres es de vital importancia para la educación primera de sus hijos, del total de las mamás sólo el 50% curso la primaria, en el nivel profesional un 3.3%, mientras que los papás un 10% curso la primaria y en el nivel profesional un 10%, estos factores como el medio en donde se vive y la escolaridad de los padres suelen influir directamente en sus hijos (cuadro 1).

La gran mayoría de los aprendizajes que van adquiriendo los pequeños los van aprendiendo a través del ejemplo, así precisamente ellos van acumulando sus conocimientos que posteriormente aplicarán en su vida diaria.

Los niños son un reflejo de los padres, de sus actividades dependen las de los hijos en este caso se puede ver el nivel de apoyo el cual carece de un acompañamiento sobre todo de parte de los padres apoyando las mamás o los hermanos mayores a los pequeños en sus tareas sin tomar en cuenta que entre más apoyo tenga el niño mayores son sus logros.

“Todo aprendizaje transmitido de padres e hijos varía de una familia a otra, influyendo el medio en el que se desenvuelven. Esto se ve reflejado en su manera de proceder tanto de los padres como de los hijos” (Sierra,1990:15-26).

La familia para el niño es el primer transmisor, educar es una función que compete a la familia, siendo los dos y no uno el responsable de la educación de sus hijos, en este caso se refleja que es a las madres a las que se les carga el trabajo del hogar al igual que la educación de los pequeños. La ocupación de ellas no varía mucho, puesto que el 90 % se dedica únicamente al hogar.

En cuanto a los padres, sus ocupaciones tampoco varían, el 100% de ellos se clasifican en oficios que los mantienen ocupados la mayor parte del día, con jornadas de trabajo que inician a muy temprana hora y concluyendo hasta las ocho o nueve de la noche, sin dejar espacios a la convivencia familiar. Por consiguiente es la figura materna la que ejerce más influencia en la formación de hábitos de los pequeños (cuadro 2).

Es así como los padres han ido cediendo terreno en las funciones educativas y de hábitos de sus hijos dejando esta labor en gran parte a las madres; sin embargo no se debe perder de vista lo importante que es el compartir actividades con los pequeños (como la lectura) para propiciar una integración familiar y un ambiente que favorezca el crecimiento personal del niño.

Los recursos utilizados por los padres para favorecer la lectura son variados, así como la ayuda que se le da a lo largo de este camino, “deben tomar en cuenta la motivación para impulsar a sus hijos a ser lectores utilizando

frases sencillas como: leer es divertido, leer es una forma estupenda de pasar el tiempo” (Kropp, 1995: 40).

De los padres de familia investigados el 98% de ellos es la mamá quien ayuda a sus hijos en la elaboración de sus tareas, teniendo que ajustar su horario, debido a que el 60% de ellas combinan sus actividades con el comercio. Esto reafirma que son ellas quienes más tiempo dedican a sus hijos.

De este modo, se ve, que el tiempo es uno de los factores que propician que sean las madres quienes ayuden a sus hijos, son ellas las que están más tiempo en su casa, ellos suelen justificarse por su trabajo que realizan fuera de la casa, es así como los padres dejan la educación de sus hijos a responsabilidad de las madres.

Es también la mamá, la persona más importante en la vida de los niños, esto debido al tiempo que interactúan juntos.

Son ellas quienes atienden la casa, a su esposo y a sus hijos, toda esa carga de responsabilidades se deja en sus manos, teniendo que estar al tanto de todas las actividades que a diario realiza el niño, son el 99% de ellas quienes asisten con mayor frecuencia a las juntas y reuniones de la escuela, por lo tanto la educación de sus hijos, gira en torno a las expectativas de las madres, más que de los padres.

“ El compartir las actividades diarias con los hijos es importante, así como abrir la cartera para comprar libros, hacer un ahorro o buscar los medios para adquirir revistas y otro material de lectura para los niños, todo de acuerdo a sus bolsillos, tomando en cuenta que los libros que les prestan los amigos y las bibliotecas son importantes, pero nada puede remplazar los propios. Los libros que los niños poseen son aquellos que leerán una y otra vez” (Kropp 1995: 20).

Sin embargo, las elecciones de la vida real se encuentran moderadas por las limitaciones tanto económicas, como de tiempo, es el dinero el que se gasta, del total de niños entrevistados sólo el 10% de ellos cuentan con libros diferentes para leer en su casa aparte de los que la SEP les proporciona.

La familia debe designar un límite de dinero para la adquisición de alguna obra escrita, los libros cuestan, pero también la educación, inversión que a corto o largo plazo rinde frutos (cuadro 3).

En México aparecen cada año cerca de 650 nuevos libros infantiles que se suman a los ya existentes. Según investigaciones realizadas por Kroop en 1995, la mayoría de los lectores viene de familias con un amplio surtido de libros, revistas y diarios en toda la casa. No se tiene que ser rico para hacer un hogar “rico en material impreso”.

Las experiencias de los primeros años tienen importantes consecuencias para el desarrollo posterior, ayudados por la motivación que de sus alrededores reciben para favorecer el aprendizaje.

Para lograr estos objetivos es necesario tomar en cuenta el surgimiento de otros problemas que muchas veces se tratan de valer de la educación para eliminar las desigualdades sociales, políticas y económicas.

Algunas de las desventajas de las familias con un bajo nivel cultural, tiene que ver con los aprendizajes que los padres les transmiten a los hijos, ya que ofrecen más modelos que recursos materiales.

“Los niños aprenden de los padres infinidad de conductas y acciones, definidas desde el punto de vista situacional y cultural” (Sierra, 1990:28-35).

La familia constituye un contexto muy importante para el desarrollo de sus hijos, y por lo tanto de aprendizajes, teniendo estos que ver con la formación de hábitos que los niños poco a poco van imitando de sus familias.

Algunos de esos hábitos, son la adquisición de la lectura, la cual se va formando a raíz de la propia dirección que los padres van siguiendo.

Lo que el niño aprende en el hogar, se manifiesta en sus actos sociales y es sumamente importante que la educación que obtenga en sus primeras etapas sea la adecuada. Es por eso que, “las actividades que a diario realiza la familia, repercuten de una u otra manera en la vida de cada miembro que forma parte de ella, las dinámicas de la familia y las interacciones de todos, ejercen una estrecha relación con lo que la familia acostumbra hacer juntos como: jugar, leer, pasear, etc., por otra parte existen diferentes tipos de familias en

donde sólo algunas de ellas comparten sus experiencias a través de la convivencia familiar, otras al contrario, comparten el mínimo del tiempo con su familia (Kroop,1995:26-51).

En primer lugar los padres para poder transmitir un aprendizaje a sus hijos deben contar con el mínimo de conocimientos de lo que se pretende enseñar, ya que no se puede transmitir algo que no se sabe (cuadro 1).

No se debe perder de vista que los hijos aprenden a través del ejemplo de sus padres, en la práctica real se puede constatar que es importante la formación de hábitos previos que cada padre de familia acostumbra realizar. El esfuerzo y la dedicación de los padres para con sus hijos es de gran influencia, se propician hábitos y gustos para algunas actividades, como la lectura.

Todos ellos coinciden en que la lectura es parte esencial en la vida temprana de sus hijos (cuadro 4).

Esto muestra que los padres prestan interés por esta actividad dándole importancia a la práctica de la lectura, desprendiéndose de está nuevas aspiraciones personales, involucrando por consecuencia al grupo familiar.

Parte de la mucha o poca convivencia que se da en la familia, se relaciona con las costumbres que se tienen dentro de ella, y es precisamente en esas horas a veces limitadas donde convive la familia y donde se da el punto de partida para el buen desarrollo del núcleo familiar.

No es lo mismo que cada miembro realice actividades diferentes a realizarlas juntos. Las convivencias compartidas proporcionan a la familia satisfacciones y logros dentro de las relaciones interpersonales.

El nivel de lectura compartida por las familias cuestionadas (cuadro 5) refleja que si se dedica un espacio a esta actividad (respuesta que dan los padres); sin embargo las entrevistas realizadas a los niños arrojan que son los hermanos las personas que más leen en su casa, pero por tener que hacer sus tareas o por tener la responsabilidad de ayudar a sus hermanos, seguidos estos de las madres, en casos donde no se tienen hermanos más grandes que ayuden a los más pequeños.

De ahí el surgimiento de la comunicación familiar, considerándose esto como, tiempo para escuchar a los demás, para sentir y comprender lo que dicen, como necesidad de unir esfuerzos para lograr una meta común, como urgencia de compartir lo que se sabe.

La familia es la primera escuela de las relaciones interpersonales, todos los miembros deben aportar amor, interés, caridad apertura para alcanzar la convivencia y la unidad familiar.

El diálogo familiar favorece la espontaneidad de los hijos, les da la posibilidad de expresar sentimientos frente a sus padres y hermanos. Muchos hijos pasan horas enteras solicitando la atención de sus padres, sin embargo en ocasiones para ellos es más cómodo sustituirse por los aparatos electrónicos y

otros elementos van restringiendo el espacio de la convivencia y comunicación familiar. Pero es más lamentable saber que existe el 80% de las familias que sólo se ven a la hora de la comida.

En este caso se ve que son nuevamente las madres las que más tiempo dedican a los hijos, son ellas las que por más trabajo que tengan tratan de dedicarles un poco de más tiempo al cuidado y desarrollo educativo.

Los padres de familia consideran importante el acto de leer, sin embargo se ve que no cuentan con los suficientes recursos bibliográficos, dando prioridad a otras adquisiciones como, revistas, sin llegar a tener una pequeña biblioteca en casa, dejando a un lado la actividad de la lectura, sin leer sólo aquellas tareas que les dejan a sus hijos.

De tal forma que los libros que predominan en casa son los gratuitos que proporciona La Secretaría de Educación Pública (SEP) (cuadro 6)

Los recursos bibliográficos son tan importantes como el acompañamiento de alguien, "sin sus padres el niño es improbable que desarrolle las actividades que hacen que la lectura sea fácil y divertida, un niño para convertirse en un verdadero lector necesita un padre o una madre que:

- *Le leerá.

- *Lo escucha leer a cada momento.

- *Le habla sobre la lectura.

*Dispone de un momento tranquilo de manera que la lectura pueda tener lugar.

*Compra o pide prestados libros y otro material de lectura.

*Colabora con los maestros de la escuela.

*Sirve como modelo de lectura e interés en los libros” (Kropp,1995:16).

Los factores familiares influyen en gran medida en el afianzamiento de la lectura si cada uno se detuviera un momento a considerar lo que implica aprender a leer, no debiera sorprenderles que sus hijos necesitan de su apoyo para convertirse en lectores de por vida.

3.4 Procesos académicos que facilitan el desarrollo de la habilidad lectora.

Cada acción educativa va acompañada de un proceso metodológico, en donde cada maestro aplica su propio método, esto dependiendo de la visión y los intereses educativos que cada uno quiera seguir.

“Todas las actividades escolares que va realizando el niño de primaria, específicamente el que la a iniciado, aprende nuevas destrezas y se refinan las ya existentes, desde la lectura y la escritura hasta el dominio de algunos deportes, el baile, fútbol, saltar la cuerda etc.” (John,1896: 23,52)

Los niños se prueban a sí mismos, afrontando los retos que ellos mismos se imponen y los que provienen del ambiente.

El niño constituye competencias, tanto físicas como intelectuales; para ellos en edad escolar, el sentido de pertenencia, es importante en extremo, les preocupa mucho su status en el grupo de compañeros.

Generalmente el pensar en la escuela se tiene presente su efecto en el intelecto o en las relaciones con la autoridad. Con frecuencia se olvida que la escuela ha de satisfacer además las necesidades físicas del alumno y favorecer el desarrollo de sus destrezas.

Al iniciar el curso el maestro, tomando en cuenta el desarrollo de la lectura de cada niño, organizo al grupo por niveles precisamente para saber aprovechar las capacidades de cada uno e ir desarrollando otras.

El lograr que sus alumnos avanzarán en la lectura fue una tarea difícil al principio ya que había niños que no conocían las letras, sin embargo esto al contrario de ser una barrera implico un reto para el maestro, encamino su trabajo basándose en la experiencia de cada uno, tomando en cuenta el interés de los pequeños.

La escuela primaria representa algo muy importante en la vida de todo niño, es en la escuela donde el niño aprende a desarrollar su intelecto. El escolar comienza a adquirir estrategias, como el repaso y la organización; la memoria en general, se vuelve más eficaz y confiable, mejorando así la capacidad de retención.

Todo niño requiere una motivación especial para el logro a fin de alcanzar éxito en la escuela. El desempeño del trabajo educativo varía de un maestro a otro, cada uno trabaja con su grupo según lo crea conveniente; es por eso que esta tarea se va llevando a cabo según se requiera.

De cualquier manera cada uno de ellos debe desarrollar su labor apoyándose de un método aunque algunos realmente no lo hagan. Estos proporcionan elementos muy importantes que ayudan a definir todos aquellos detalles importantes que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como ya se dijo anteriormente el nivel educativo de los padres es bajo y como consecuencia el de los hijos también. Es por eso que en el colegio se optó por un método apropiado que les ayude a ir ganando terreno en el nivel de los niños.

De acuerdo al maestro, este grupo se caracteriza por ser indisciplinado, platican mucho y se concentran poco, todo lo quieren resolver rápido y por consecuencia los trabajos son de mala calidad, la conducta y el mal vocabulario es generalizada.

Es por eso que el maestro al principio optó por no dejar tareas, debido a que eran los papas los que las hacían y no los niños, justificándose los papas diciéndole un 95% que no saben como apoyar a sus hijos.

El método que el maestro desarrolla con los niños es: el “Integral Minjares” del profesor, Julio Minjares Hernández.

Trabaja las siguientes áreas: social, afectiva, psicomotriz y cognitiva; la atención a estas áreas debe dar como consecuencia el crecimiento integral del ser humano. El atender al niño lleva a la realización del objetivo de la educación, que es el desarrollo integral del ser humano.

La creatividad será una consecuencia de las capacidades de atender y de retener, respetando la libertad del niño a crear sus propios pensamientos que lo conduzcan.

Para obtener resultados satisfactorios el maestro apoya su trabajo con las siguientes estrategias:

- * Permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto.
- * Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos.
- * Establecer propósitos para leer.
- * Predecir a partir de las imágenes que acompañan el texto.

Para la ejercitación de la lectura el maestro complementa las actividades con información que enriquecen el trabajo.

Estrategias de lectura

*Muestreo, el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

*Predicción, es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá, cómo será un texto, cómo continuará o como puede acabar.

*Anticipación, el lector anticipa algún significado relacionado con el tema.

*Confirmación y autocorrección, el lector confirma al leer sus anticipaciones o rectifica.

Después de haber trabajado el maestro siete meses con este método el 80% de los niños se encuentran en el nivel alfabético (ya leen) y un 20% deletrea.

Al principio fue difícil para el maestro emparejar al grupo, ya que algunos niños no contaban con los conocimientos básicos que deben adquirir en el jardín de niños. Antes de comenzar a trabajar con el grupo el maestro aplicó un examen de diagnóstico en donde se dio cuenta en que fase del proceso de aprendizaje se encontraba cada niño, esto se aplicó con el fin de saber desde que punto podía partir, para poder después dar inicio a su nueva etapa formativa.

La escuela es la etapa más importante en que actúan los niños durante su desarrollo educativo, es en ella donde aprueban sus competencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales. Es en la escuela donde adquieren la seguridad en sus capacidades para realizar cosas, dominar el mundo y establecer relaciones sociales con sus compañeros.

“El éxito escolar recibe la influencia de otros factores por ejemplo: los niños cuyos padres inculcan y fomentan valores, los niños con poca auto

estima y aquellos a quienes preocupan problemas familiares pueden dar un rendimiento deficiente en las actividades escolares” (Kropp,1995:99-93).

Una razón más, es el papel que juega un maestro en una escuela, el trabajo que desempeña cada profesor dentro del aula es fundamental para el desarrollo de una buena educación.

El trabajo desempeñado por un maestro es de ardua dedicación y su labor que realizan es más que sólo explicar, dar clase y poner ejercicios. También diseñan el material, hacen los trabajos, evalúan el desempeño de los estudiantes, organizan actividades y mantienen la disciplina. Deben llevar registros, arreglar el salón de clases, desarrollar las actividades para el aprendizaje, hablar con los padres y asesorar a los estudiantes, el maestro asume un gran número de papeles, deben tomar decisiones constantemente sobre la pertinencia del material y los métodos de enseñanza.

Estas decisiones deben basarse en varios factores, entre ellos: el material que debe cubrirse, las capacidades y necesidades de sus estudiantes y las metas generales que deben alcanzarse.

“Un elemento básico para el estudio y aprendizaje, es justamente el que se refiere al dominio de la lectura que constituye un hábito difícil de aprender, pero una vez dominado, facilita el proceso formativo e informativo del hombre” (León,1976:77).

El trabajar con un grupo de primero no le resulta tan difícil, puesto que él cuenta con una experiencia de 3 años trabajando en primer grado, y como maestro 5 años.

De Agosto que se iniciaron las clases hasta el mes de Diciembre, de 45 niños 29 aprendieron a leer con facilidad y los otros 16 deletrean comienzan a leer oraciones, palabras completas y sílabas ya que este método va de lo general a lo particular, los demás meses se los dedican al reforzamiento de lo aprendido.

“No es lo mismo poder leer que saber leer, pues si lo primero se aprende en la escuela primaria, lo segundo a veces no se consigue” (León,1976:78).

Para poder lograr estos objetivos es necesario involucrar también a los padres, hacerlos participar en la educación de sus hijos, apoyándolos con sus tareas, de tal forma que esta sea una condición favorable para que el alumno agilice su aprendizaje, habiendo una buena coordinación del maestro del maestro con los padres de familia, buena comunicación interpersonal hace que esa relación sea positiva para los niños.

Algunos padres de familia tienen una concepción errónea respecto a la ayuda que se les debe brindar a los niños en la realización de sus tareas. En ocasiones no tienen tiempo o no lo hacen para ayudar a sus hijos a resolver asuntos relacionados con las actividades extraescolares que deja el maestro para que el niño las realice en su casa, por tal motivo lo dejan hacer solo sus

cosas, sin siquiera revisar si lo que hizo está bien o mal, otros para evitar la fatiga de estar ayudando y explicando lo que tienen que hacer.

Toda esta gran variedad de actividades que debiera realizar el niño con la ayuda de otra persona no solamente sus padres, ocasiona grandes desajustes en su aprendizaje estancándolo en su desarrollo educativo, trayendo serias consecuencias en su desarrollo como, la falta de interés y motivación por el estudio, haciéndolos que se vayan quedando rezagados en su proceso de aprendizaje.

Estos suelen ser para los padres problemas pequeños que cada día se van haciendo mayores y en donde el único perjudicado es el niño.

La lectura constituye por sí sola una labor difícil, cuya tarea de dominio es para cada persona una responsabilidad que debe resolverse a través del estudio constante.

3.5 Procesos mentales que intervienen en la consolidación del hábito de la lectura.

Toda actividad que el niño realiza varía en cada uno; en estas edades se encuentra girando en un mundo, en donde todas las cosas que el va desarrollando son espontáneas, sin necesidad de conflictuarse por decisiones acerca de lo que hará a cada instante.

En esta edad logran una gran diversidad de progresos como: pintar, escribir, leer, evolución del lenguaje y desarrollo del pensamiento entre otras muchas actividades que poco a poco va adquiriendo. Todos estos factores se van vinculando uno a uno hasta lograr que el niño obtenga y realice una gama amplísima de destrezas y habilidades.

“Primeramente, el mejor sitio para un niño en sus primeros años es el hogar, donde recibe afecto, seguridad y continuidad que necesita para encarar posteriormente las demandas de la escuela” (Sierra,1990: 50-73).

Es ahí precisamente en la escuela, donde el niño aprende a reconocer los números y las letras que anteriormente se le fueron presentadas en el núcleo familiar.

Estos aprendizajes tienen mucho que ver con todas aquellas personas que forman parte de la vida del niño; ellas tienen relación directa con las tareas que el va desarrollando a diario. (cuadro 7)

La vida del pequeño necesita un ambiente propicio, tanto escolar como familiar para poder sacar el mayor provecho de sus capacidades y aptitudes. (cuadro

“A los niños en estas edades les interesa mucho el sentirse útiles y saber que pueden realizar y hacer cosas que los mayores realizan, además de

quererse sentir importantes y tomados en cuenta por los demás” (Kroop,1995:16-30).

Los niños aprenden además tareas prácticas como lavar platos, hacer la sopa, trabajos de jardinería y pintar una pared.

“El niño para poder salir adelante necesita tanto el apoyo familiar como el ambiente propicio para poder realizar su tarea, el espacio y las condiciones necesarias para que este pueda desarrollarse plenamente. En caso de no existir los factores que ayuden al niño a salir adelante, entonces su rendimiento académico puede verse cuarteado provocando un bajo aprovechamiento escolar” (Ferreiro,1988:76-91).

La actividad que más les gusta realizar en su casa es jugar, y la que menos les gusta es leer. De tal forma que estos niños tienen muy poca motivación y acceso a la lectura fuera de la escuela. El ejemplo y las actividades de los que leen en casa son importantes motivadores para que los pequeños comiencen a desarrollar este hábito. (cuadro 8 y 9).

CONCLUSIONES

Una de las tareas importantes de los niños es estudiar, adquirir conocimientos y habilidades, aprender a reflexionar, preguntar, proponer y organizarse. Los niños necesitan prepararse para ser el día de mañana, adultos instruidos, conscientes, trabajadores y felices.

La escuela es uno de los principales espacios donde los niños encuentran apoyo para su preparación. Ahí aprenden múltiples conceptos, historias, hechos importantes, entienden el comportamiento de los fenómenos naturales y reflexionan acerca de cómo es el mundo en el que viven y cómo son los grupos humanos que habitan nuestro planeta.

En la escuela los niños se relacionan con otros, conviven y hacen amigos, de ahí la importancia de que asistan a la escuela, que aprovechen todo lo que puedan, y que no se retiren antes de tiempo.

El fomentar el hábito por la lectura es algo que se ha venido dando desde las antiguas generaciones y sigue vigente hasta nuestros días. El aprender a leer implica la gran ayuda que padres y maestros pueden proporcionar para que los niños sean lectores de por vida.

Muchas veces los niños leen por obligación, no por gusto, repercutiendo esto en su rendimiento académico. Es importante también tomar en cuenta, los efectos que causa el tener un buen hábito de lectura y las grandes

satisfacciones y conocimientos que se pueden emplear en el desarrollo de los niños.

Al contrario de ser una barrera, es una pauta más que puede ayudar al buen desenvolvimiento académico de los niños, y claro a obtener mejores resultados escolares.

Como fomentar la lectura en los niños, es una tarea dirigida a padres de familia y educadores, nadie más que ellos forman parte de los principios indispensables para la formación de buenos hábitos educativos en los pequeños.

Para ellos es bien importante que los niños cuenten con los elementos necesarios para que deseen leer por sí mismos, así como contar con los factores necesarios que proporciona la familia para fortalecer y afianzar sus hábitos de lectura.

No hay que olvidar que la escuela es el desarrollo básico de los niños y parte de su progreso educativo es la lectura.

Los líderes del futuro serán sólo aquellos que estén mejor preparados académicamente y eso sólo se logra leyendo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la hipótesis se comprueba a través de los objetivos iniciales, en donde la familia ejerce gran influencia, así

como la escuela propiciando cada una por su lado el desarrollo educativo de los niños, y principalmente en el hábito de la lectura.

En términos de cuantificación la familia y la escuela deberían equilibrar su apoyo en un 50% de cada parte, sin embargo nos damos cuenta que es la escuela la que mayor influencia ejerce en fomentar el hábito de la lectura, los padres suelen justificarse por el tiempo dedicado al trabajo o decir que ignoran los métodos de enseñanza.

Es por eso importante remarcar que en la práctica real, son muy escasos los niños que cuentan con un hábito de lectura, siendo esto el resultado de los hábitos previos que cada pequeño va adquiriendo paulatinamente en el seno familiar y posteriormente reforzándolos en la escuela.

Es muy difícil que un niño adquiera hábitos de lectura, cuando no se cuenta con las herramientas suficientes para poder fortalecer ese hábito.

Se sabe que si no se cuenta con los materiales o la bibliografía suficiente para fomentar la lectura, entonces se deben aprovechar los recursos que se tienen en el hogar.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta la comunicación del maestro con los padres de familia (incluyendo a los dos, no solamente a la mamá) se debe propiciar y dar un mayor apoyo, disponibilidad, compromiso y

participación directa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-ARDICA, Rubén (México 1973) “Psicología del aprendizaje” Ed. Paidos
- 2.-ADWOOD, Beth S. (1974) “ Cómo desarrollar la lectura crítica” Ed. Trillas
- 3.-AUSBEL, David (1976) “Psicología educative” Ed. Trillas
- 4.-BISGUERRA, Rafael (1986) “Métodos de investigación educativa” Ed. Ceac
- 5.-BLOOM, Benjamin Samuel (1975) “El lector” Ed. Troquel
- 6.-CASTAÑEDA, Yañes Margarita (1986) “Leer para aprender” Ed. Limisa
- 7.-CORTES, Avalos María.(1995) “La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos” Ed. Troquel
- 8.-EMILIA, Ferreiro, Margarita Gómez Palacio (1988) “Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura” Ed. Siglo XXI
- 9.-FERREIRO, Emilia ,Taberosky Ana (1988) “La lectura escolar” Ed. Paidos
- 10.-FRY, Edward (1988) “Técnica de la lectura veloz”.Ed. Paidos
- 11.-GARCIA, Cortes Fernando (1983) “Paquete de autoenseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar” Ed. Trillas
- 12.- GRAWITZ, Madeleine (1975) “Métodos y técnicas de las ciencias sociales” Ed. De la ENEP Acatlán.
- 13.-GOODMAN,Kenneth (1968)”El proceso de la lectura” Ed. Selector
- 14.-HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto (2004) “Metodología de la investigación” Ed. Mc

Graw Hill

15.-HERRERA, y Montes Luis (1987) "Psicología del aprendizaje y los principios de la

enseñanza" Ed. Trilla

16.-JOHN, Flavell "La psicología evolutiva de Jean Piaget" Ed. Siglo XXI

17.-KROOP, Paul (1995) "Cómo fomentar la lectura en los niños" Ed. Selector

18.-LADRÓN de Guevara Moisés (1995) "La lectura" Ediciones el Caballito

19.-LEÓN, Brandi Lucia (1976) "Enseñanza de la lectura" Editado por el Centro Regional

de Ayuda Técnica. Buenos Aires.

20. MEDINA, Carballo Manuel (1989) "Taller de lectura y redacción" Ed Trillas

21.-MENDIETA, Alatorre Angeles (1984) "Métodos de investigación" Ed. Porrúa

22.-MONTAÑES, Sanches José Ruben "Los experimentos en la escuela Primaria" Ed.

Trillas

23. MUNICH, Lourdes Ernesto Angeles "Métodos y técnicas de investigación"

Ed. Trillas

24.-PAZ, Octavio Santi (1988) "Primeras lecturas" Ed. Vuelta

25.-PIAGET, J "Pensamiento, aprendizaje y enseñanza" Ed. LABINOWICZ

26.-QUEZADA, Castillo Rocio (1991) "Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico"

Ed. Limusa.

27.-ROJAS, Soriano Raúl (2003) "Guía para realizar investigaciones sociales"

Ed. PYV

28.-RUFFINELLI, Jorge (1975) "Comprensión de la lectura" Ed. Edico

29.-SIERRA, Chamorro Rebeca (1990) "25 temas sobre la educación de los hijos" Ed.

Trillas

HEMEROGRÁFIA

1.-ARENZANA, Ana (1992) "Leer imaginar y saber" en Cero en conducta No. 31-32 Septiembre (Pp. 45-51) México.

2.-CELIS, Ramírez Victor Manuel (1987) "La calidad en la lectura y las calificaciones escolares" en Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, Septiembre-Diciembre (Pp.40-46) México.

3.-DANILOV, Gómez Yolanda (1994) "Te invito a leer" Cero en conducta No. 4 Abril-Junio (Pp.26-33) México

4.-JERES, Talavera Humberto (1992) "Oye tu normalista, oye tu profesor: las nuevas orientaciones en la educación primaria". Revista Mexicana de Pedagogía. No. 3 Enero-Julio (Pp.22-27) México

5.- LEÓN, Brandi Lucia (1984) "La lectura como medio de información" en Trabajo social

NO. 3 Año II, Enero-Marzo (Pp. 77-84) México.

6.-LOPEZ, Talia Ariadne (1993) "El hábito de la lectura" En crefal circular informativa No.III, Julio-Septiembre (Pp. 25-29) México

7.-ROJAS, Hernández Gilda (1992) "La lectura" en Perfiles Educativos No. 2 Enero-Julio (Pp. 53-61) México.

8.-REYES, Esparsa Ramiro(1992) "El lector". Cero en conducta. No. 3 Enero-Abril (Pp.30-37) México

9.-SANCHES, Tello Rodolfo. (1986) "El acto de leer y escribir" en Ciencias de la educación. No. 4 Julio-Septiembre (Pp.45-52) México.

10.-SUJOMLINSKY, Angelica Vasili (1992) "La escuela es ante todo un libro" en Cero en conducta, No. 31-32, Septiembre (Pp. 33-39) México.

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL MAESTRO

Fecha: _____

OBJETIVO: Determinar la influencia que ejerce el maestro en el hábito de la lectura.

Nombre _____ del _____ profesor:

Grado _____ en _____ el _____ que _____ trabaja:

Número de alumnos:

a)Niñas_____ b)Niños_____

1.-¿Cuántos años ha trabajado en este nivel?

2.-Describa a su grupo en cuanto al desempeño de su aprendizaje y la convivencia escolar.

3.-¿En qué fase del proceso de lectura van los niños?

_____ % _____ % _____ %

_____ % _____ % _____ %

4.-Cuando comenzó a trabajar con el grupo, ¿este se encontraba en el nivel y la madurez suficiente para ingresar al primer año?

a)Si_____ b)No_____

¿Porqué?

5.- ¿Cuántos de los niños cursaron preescolar?

6.-¿Realizó alguna evaluación diagnóstica a los niños?

¿Cuál, en que consiste?

7.-Cuando comenzó a trabajar con el grupo, ¿algún niño sabía leer?

8.-Cuando comenzó a trabajar con el grupo, ¿algún niño tenía el interés propio por algún tipo de lecturas?

a)Si_____ b)No_____ %

¿Cómo lo supo?

9.-Actualmente,¿cuántos niños saben leer y cuántos no?

¿Porqué?

10.-Generalmente, ¿cuánto tarda un niño en aprender a leer?

11.-¿De que manera se da cuenta usted del avance de los niños?

12.-¿Cómo los evalúa?

13.-¿Qué estrategias utiliza usted con los niños, para interesarlos por la lectura?

14.-¿Qué metodología emplea para enseñar esta actividad y en que consiste?

15.-¿Sus alumnos cuentan con el material adecuado para aprender a leer?

16.-¿Usted cuenta con el material adecuado para fomentar esta actividad?

17.-¿Cuántas horas al día dedica al fomento de la lectura?

18.-¿Porqué tipo de lecturas se interesan los niños?

19.-¿Cómo es la relación que lleva con los padres de familia?

20.-¿Con que frecuencia los cita?

21.-¿Qué porcentajes de mamás se acercan diariamente?

_____ % ¿Porqué?

22.-Involucra a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

23.-¿Lo apoyan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

24.-¿Cómo es ese apoyo?

25.-¿Cree usted que las relaciones familiares influyen en el aprovechamiento escolar de los niños?

26.-¿Considera las calificaciones como parte del rendimiento académico de los niños?

27.-¿Cuál es la materia que más les agrada a los niños?

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

FECHA: _____

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar la influencia familiar en el hábito de la lectura de los niños.

1.-DATOS DEL PADRE:

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____

Ocupación _____

Ingresos _____ ¿Sabe leer? Si _____ No _____

DATOS DE LA MEDRE:

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____

Ocupación _____

Ingresos _____ ¿Sabe leer? Si _____ No _____

2.-Datos de los hijos y más miembros que vivan en su casa.

NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN

3.-¿Es importante para usted saber leer?

a)Si_____ b)No_____

4.-¿Acostumbra la familia leer juntos?

a)Si_____ b)No_____

5.-¿Cuándo leen qué prefieren leer?

a)Libros_____ b)Revistas_____ c)Periódicos_____ d)Cuentos_____

6.-¿Tiene libros en su casa a parte de los que le dan a su hijo en la escuela?

a)Si_____ b)No_____

7.-¿Qué tipo de libros tiene en casa?

a)Religiosos_____ b)Enciclopedias_____ c)Infantiles_____ d)Escolares_____

e)Especializados_____

8.-¿En su familia todos los miembros platican sus logros, sus dudas, o problemas que les suceden?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

¿Cuántas horas dedica la mamá a los hijos?

Poco_____ Mucho_____ Regular_____

¿Cuántas horas dedica el papá a los hijos?

Poco_____ Mucho_____ Regular_____

9.-¿Qué actividades realizan juntos padres e hijos

10.-Regularmente,¿Quién asiste a las reuniones de la escuela?

a)Papá _____ b)Mamá_____ c)Hermanos_____ d)Otros_____ e)Nadie_____

11.-Cuando el niño entro a la primaria:

Conocía las letras_____ No las conocía_____

12.-¿Cómo ve a su hijo en el aprendizaje de la lectura?

- a) Interesado_____ b)No interesado_____

13.-¿Hasta ahorita qué tanto sabe el niño?

- a)Ya conoce las letras_____ b)Lee frases completas_____

c)Ya sabe leer_____

14.-¿Cree que la lectura forma parte importante en la vida de su hijo?

- a)Si_____ b)No_____

¿Porqué?

15.-¿Cuándo el niño tiene problemas en la escuela a quién se los platica?

- a)Papá_____ b)Mamá_____ c)Hermanos_____ d)Amigos_____

e)Otros_____

¿Porqué?_____

16.-¿A su hijo se le dificulta el aprendizaje de la lectura?

- a)Mucho_____ b)Poco_____ c)Nada_____

¿Porqué?

17.-¿Quién apoya a su hijo en las tareas de la escuela?

- a)Mamá_____ b)Papá_____ c)Hermanos_____ d)Otros_____ e)Nadie_____

18.-¿Le dejan diario tarea al niño?

- a)Si_____ b)No_____

19.-¿Cuándo no le dejan tarea al niño que otra actividad realiza en su casa?

a)Ver TV_____ b)Jugar_____ c)Salir a la calle_____ d)Leer_____

20.-¿Con quién convive más el niño?

a)Mamá_____ b)Papá_____ c)Hermanos_____ d)Amigos_____ e)Otros_____

21.-¿Cuál es la actividad que más le gusta realizar al niño en la casa?

a)Ver TV_____ b)Jugar_____ c)Realizar su tarea_____ d)Salir a la
calle_____

e)Leer cuentos_____ f)Otros_____

¿Porqué?_____

22.-¿Cómo considera el promedio académico del niño?

a)Bueno_____ b)Regular_____ c)Bajo_____

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

OBJETIVO: Recopilar información acerca del hábito de la lectura de los niños.

NOMBRE:

EDAD:_____ SEXO:_____

1.-¿Te gusta asistir a la escuela?

a)Si_____ b)No_____

2.-¿Sabes leer?

a)Si_____ b)No_____

3.-¿Te gusta leer?

a)Si_____ b)No_____

4.-¿Qué es lo que te gusta leer?

a)Libros de la escuela_____ b)Cuentos_____ c)Libros de la casa_____

d)Revistas_____ e)Otros_____

5.-¿Tienes libros en tu casa a parte de los que te dan en la escuela?

a)Si_____ b)No_____

6.-¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?

a)Mamá_____ b)Papá_____ c)Hermanos_____ d)Otros_____

7.-¿Cuánta tarea te dejan?

a)Mucha_____ b)Poca_____ c)Nada_____

8.-¿Te dejan tarea todos los días?

a)Si_____ b)No_____

9.-¿En tu casa tus padres acostumbran leer?

a)Si_____ b)No_____

10.-¿Quién de tu casa lee más?

a)Papá_____ b)Mamá_____ c)Hermanos_____ d)Otros_____

11.-¿Qué leen?

a)Periódicos_____ b)Revistas_____ c)Libros_____ d)Literatura barata_____

12.-¿Algunas personas se ponen a leer contigo?

a)Si_____ b)No_____

13.-¿Te gusta ver la televisión?

a)Si_____ b)No_____

¿Porqué?_____

14.-¿Cuánto tiempo dedicas a esta actividad?

a)Mucho_____ b)Poco_____ c)Nada_____

15.-¿Cuándo entraste a la escuela ya sabías leer?

a)Si_____ b)No_____

16.-¿Te compran, te regalan o te prestan libros?

a)Si_____ b)No_____

17.-¿Con quién te gusta convivir más en casa?

a)Mamá_____ b)Papá_____ c)Hermanos_____

18.-¿El maestro les lee cuentos en clase?

a)Si_____ b)No_____

19.-¿El maestro los ha llevado a la biblioteca a leer algún libro, revista o cuento?

a)Si_____ b)No_____

20.-¿Cuál es tu libro favorito?

¿Porqué?

21.- ¿Te leen cuentos en casa antes de dormir?

a)Si_____ b)No_____

¿Quién? _____

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

NIVEL

MUJERES

HOMBRES

PRIMARIA	50%	10%
SECUNDARIA	43%	66%
PREPARATORIA	0%	13.3%
CARRERA CORTA (COMERCIAL)	3.3%	0%
PROFESIONAL	3.3%	10%

CUADRO 2

OCUPACIÓN DE LOS PADRES

Campeñosinos	26%
Jornaleros.....	6.6%
Obreros.....	10%
Tablajero.....	6.6%
Carpinteros.....	10%
Electricistas.....	6.6%
Comerciantes.....	10%
Empleados.....	20%

CUADRO 3

INGRESOS QUINCENALES

DE \$1500 A \$2000.....	63% DE LAS FAMILIAS
DE \$2000 A \$3000.....	36% DE LAS FAMILIAS

CUADRO 4

LEER ES IMPORTANTE PARA:

Para saber	30%
Mayor desarrollo y superación	20%
Enseñar a sus hijos	10%
Es indispensable y necesario	30%
Es importante	10%

CUADRO 5

LECTURA COMPARTIDA

SI	76%
NO	23%

CUADRO 6

¿QUE TIPO DE LIBROS TIENE EN CASA?

Libros de primaria.....	30%
Ninguno.....	20%

Enciclopedias.....	16%
Libros de oraciones.....	10%
Libros infantiles.....	10%
Varios.....	13%

CUADRO 7

¿Alguna persona se pone a leer contigo?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	62%
No	17	37%

CUADRO 8

¿Quién de tu casa lee más?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
PADRE	5	11%
MADRE	5	11%

HERMANOS	15	33%
OTROS	20	44%

CUADRO 9

¿Qué leen?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Periódicos	15	33%
Revistas	15	33%
Libros	10	22%
Literatura barata	5	5%