



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

**“ EL TRABAJO DEL ORIENTADOR TÉCNICO EN  
LOS BACHILLERATOS GENERALES DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”**

**R E P O R T E D E  
T R A B A J O**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

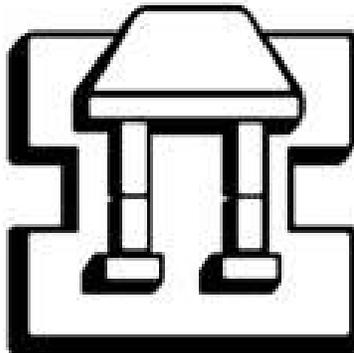
**P R E S E N T A**

**ANA MARÍA PÉREZ FLORES**

**COMISIÓN DICTAMINADORA:**

MTRO. FRANCISCO ALBERTO PALLARES  
CAMPOS.

MTRA. MARÍA DEL CARMEN ZAMORA SORIANO  
LIC. JORGE GUERRA GRACÍA.



TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO. 2005



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

BENDICE, ALMA MÍA, A DIOS,  
Y NO OLVIDES NINGUNO DE SUS  
BENEFICIOS

Salmo 103:2



## EN MEMORIA A:

Mónica.

Por que aprendí a distinguir la vida de la muerte.

Pepe.

Pensé que la gente no me veía.

Pedro.

Los amigos están donde menos se espera.

Patricio.

Me enseñaste que la vida se ama y se disfruta intensamente.

Alfonso.

Me dolió tanto haberte perdido y me dio gusto haberte conocido.

Ángeles.  
Aprendí a valorar a mis compañeros.

Yadira.  
La vida me cambió, fuiste una de las pruebas más duras que he  
tenido.

Lalita.  
Me gustó tu valentía y que fueras mi abula.

A la niña de la butaca vacía.

Gracias a:

Marcelo y Cristina por la vida y el ejemplo

Sergio, Patricia, Miguel, Eufemia, leobardo y Marcelo.

Por los momentos inolvidables

Jennifer, Abner, Ulises, Edwin, José Luis, Job, Jesús yael,  
Adair, Dafne, Habid y Moisés.

Por ser una parte importante de mi corazón.

Mario, Vinicio, Ciri, Alicia, Ana y Paty.  
Por anexados y por ser excelentes personas.

Daniel y Rigoberto  
Por ser excelentes primos.

Gracias a:

A la Universidad Nacional Autónoma de México  
FESIZTACALA.

Mtro. Francisco Alberto Pallares Campos

Mtra. María Del Carmen Zamora Soriano

Lic. Jorge Guerra García.

Por el apoyo incondicional.

Lic. Luis Antonio Guerrero  
Mtro. Alejandro Yañez.  
Mtro. José Trinidad Gómez Herrera.

Por confiar en mí.

Prof. Carlos Mayorga Valderrabano  
Lic. Arturo Escamilla Rosas.  
Lic. Alfredo García Borja.  
Lic. Raúl López Gómez.  
Lic. Carlos Humberto Muñoz Olea

Por su amistad incondicional.

GRACIAS A MIS GRANDES AMIGOS DE  
TODA MI VIDA:

Polo, Saúl, Víctor y Virgilio  
Esther.

Roberto Muñoz Díaz  
Leonardo Cruz Garrido  
Salvador Alavés Navarrete  
Irma Roa  
Juanita Córdova Montes  
Irene Zamudio y Juventino Ramírez  
Margarita López Victorino  
Guadalupe Monroy Maldonado.  
Isabel Arroyo Chávez  
Sebastián Luis Padua.  
Francisco Salinas Y Chayito.

Rogelio Sabino Ramírez.

# ÍNDICE.

RESUMEN

## **Capítulo 1. Los Bachilleratos Generales.**

1.1 Antecedentes.	1
1.2 Sistema curricular y su estructura de trabajo.	5
1.3 El perfil del bachiller.	12
1.4 Fundamentos legales del Bachillerato general.	16

## **Capítulo 2. Descripción y análisis de las funciones del psicólogo en los bachilleratos generales.**

2.1 Concepto de Orientador Técnico Medio Superior.	26
2.2 Características y funciones de un Orientador Técnico M. S.	28
2.3 Categorías que definen la práctica de un Orientador.2.4	31
2.4 Valores fundamentales de un Orientador Técnico.2.5	33
2.5 Análisis del Documento Rector de Orientación.	36

## **Capítulo 3. Descripción de la Institución**

3.1 Antecedentes.	61
3.2 Política y normas.	68
3.3 Organigrama.	71

## **Capítulo 4. Reporte de trabajo**

4.1 Reporte de las actividades realizadas.	72
--	----

4.2 Análisis de las actividades desarrolladas.	88
4.3 Análisis de la relación entre la formación recibida en la carrera y las actividades realizadas como psicólogo en el área reportada.	95

## **Capítulo 5.**

### **Propuestas de trabajo “técnicas de aprendizaje acelerado”**

5.1 Inteligencias múltiples	103
5.2 Enseñando con inteligencias múltiples	109
5.3 Gimnasia cerebral	112
5.4 Inteligencia emocional	116
5.5 Mapas mentales	120
5.6 Programación neurolingüística	124
5.7 Sistemas representacionales	128
5.8 Claves de acceso.	130
5.9 Experiencias adquiridas	135

## **Capítulo 6.**

Conclusiones	139
--------------	-----

Anexos.

Referencias.

## RESUMEN

Los Bachilleratos Generales dependientes de la Dirección General del Gobierno del Estado de México y la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, las cuales tienen a su cargo la responsabilidad de la Preparatoria Oficial No. 68 turno vespertino y junto con esta la gran tarea de propagar la educación de manera formativa e informativa en donde el alumno manifieste un perfil de competencias (habilidades y aptitudes) que le permite enfrentarse a las problemáticas sociales que le demanden, a demás de ser un sujeto de calidad. El capítulo 3 muestran los antecedentes, políticas y normas de la escuela y se muestra un organigrama. Dentro de estos trabajos interdisciplinarios, está el de el orientador educativo y que se especifica con el reporte de trabajo realizado en el ciclo escolar 2000-2001 que se expone en el capítulo 2 y 4. En el capítulo dos se hace la descripción y análisis de las funciones del psicólogo en los bachilleratos generales, el concepto del orientador técnico medio superior, las características y funciones del orientador técnico, la categoría que define la práctica de un orientador, los valores fundamentales de un orientador y el análisis del Documento Rector de Orientación; documento que rige el trabajo del orientador en las preparatorias oficiales de Estado de México. El capítulo cuatro explica las actividades realizadas en un año escolar son los alumnos, analiza dichas actividades, hace un cotejo de la relación de la información recibida en la carrera y las actividades realizada en le ámbito laboral. Deber que consiste en promover estrategias factibles y pertinente para analizar los conceptos actitudes y procesos promovidos por las formas de enseñanza utilizadas así como rutinas, tiempos y prácticas, conocer la procedencia y composición social de la población estudiantil, revisar y operar el proceso de la orientación educativa de manera sistemática y permanente (especialmente en rubros como; aprovechamiento, reprobación y deserción), promover la investigación y actualización, fomentar la práctica de estudio y ayuda pedagógica a esta, impulsar espacios, foros, conferencias y talleres, debates, simposios, etc, como la comunicación de alumno-docente, promover la producción de materiales escritos para jóvenes, y fortalecer la ayuda pedagógica y vocacional de los alumnos, promover la expresión estudiantil en temas relativos a su formación, vida escolar, evaluación y auto evaluación. En el trabajo del psicólogo en su papel de orientador , tiene el propósito fundamental como se explica en el capítulo 5, es el de crear las condiciones necesarias para elevar los índices de retención del alumno, la aprobación y el aprovechamiento escolar en cada una de las aspiraciones con la participación de estudiantes y orientadores.

# CAPITULO 1

## LOS BACHILLERATOS GENERALES

### 1.1 Antecedentes.

A lo largo de la historia México ha tenido diferentes causas por las cuales luchar y a su vez desarrollarse adecuadamente. No ha sido fácil luchar y demostrar una verdadera meta, ya que hablamos de un país poco motivado para demostrar sus capacidades. Por cada una de las causas por las que se ha trabajado se ha luchado primero por la motivación para poderlas desarrollar. Una de estas causas es la de la educación “laica y gratuita” pero no solo eso sino en lograr una educación media superior y superior que pueda ayudar al mexicano a demostrar las capacidades de las que hablamos.

En el México posrevolucionario la educación ha participado de los avances que nos colocan en la apertura y modernización económica que el país está emprendiendo. Sin embargo, la tarea de posicionarnos en un nivel de altas competencias como exige el contexto mundial, está asociada a carencias y rezagos, que toma a la educación una experiencia alarmante. La eliminación de esa desnivelación educativa constituye, uno de los mayores retos a vencer en el corto tiempo, pero habrá de hacerse con nuevos modelos estratégicos que garanticen una educación acorde con las exigencias actuales del desarrollo de la ciencia y la tecnología; y sobre todo, dentro de un marco que incluya a los procesos educativos en términos de una inversión de indudable rentabilidad social.

Con respecto a la educación Media Superior, los retos se incrementan en virtud de que la población demandante en estos niveles, ha crecido desmesuradamente.

La población joven entre 15 y 20 años se está convirtiendo a pasos acelerados en el sector de mayor volumen de crecimiento, revistiendo las necesidades de atención del nivel primaria o secundaria a otros niveles superiores que, debemos reconocerlo. En la problemática de nivel medio superior se introducen, múltiples variables socioeconómicas a las educativas, de tal manera que este nivel constituye un componente definido por rasgos propios, entre otros: la adolescencia, que de suyo representa un importante campo para el estudio sistemático; los planes y programas de estudio como instrumentos formativos y capacitación para el trabajo; los profesores, quienes se incorporan a la docencia del nivel con la misma celeridad de la demanda pero, en muchos casos, sin contar con el soporte pedagógico o disciplinario necesario para responder a los requerimientos de atención (Plan maestro 2001-2005)

Antes de esto es necesario hacer un pequeño bosquejo histórico de los Bachilleratos en el Estado de México. La reforma de la Enseñanza Superior se da con el establecimiento de la Dirección General de Instrucción Pública en 1833, donde se establecen formalmente los estudios preparatorios.

En los inicios de la Educación Media Superior, Gabino Barrera conjunta las ideas y el positivismo que orienta a la Escuela Nacional Preparatoria, lo cual se reafirma más tarde como los ideales de Justo Sierra.

En 1922 se establece el carácter propedéutico del Bachiller en el Plan de Estudios para la Escuela Nacional Preparatoria. En 1956 los planes de estudio renuevan sus objetivos con la característica de resaltar los aspectos formativos del nivel, que desde entonces abarca tres años de duración. En el año de 1982 debido al gran número de planes de estudio y modalidades existentes y con el

objeto de lograr unidad en dicha estructura curricular, se llevó a cabo en el congreso nacional del Bachillerato en Cocoyoc, Morelos, en donde se establece su carácter formativo e integral así como un tronco común y la característica de ser general.

Por lo anterior y en el marco del Sistema Educativo Nacional, el Gobierno del Estado de México a través de la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social, crea en 1981 el Servicio de Educación Media Superior, implementando para ello y de forma inicial el plan así como los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.

En 1985, se realiza una reforma del plan y programas de estudio conforme a los acuerdos del Congreso Nacional del Bachillerato celebrado en Cocoyoc, Morelos, considerando para lo anterior, los acuerdos 71 y 77 de la Secretaria de Educación Pública.

A partir de ese momento y hasta la fecha, han permanecido vigentes dichos planes y programas, por lo cual teniendo como base las evaluaciones periódicas que han realizado instancias Educativas Oficiales sobre el funcionamiento y operatividad del servicio que se ofrece en las Instituciones de Educación Media Superior en el Estado de México, se ha determinado la necesidad prioritaria de ajustar y reestructurar los planes y programas educativos, implementando un sistema curricular en donde la estructura formal de planes y programas de estudio sean un elemento que propicien la congregación de una finalidad esencial: crear un perfil del bachiller de cara al siglo XXI, con una serie de competencias básicas y campos de conocimiento.

En la actualidad los Bachilleratos Propedéuticos cambiaron de nombre a Bachilleratos Generales contando con un núcleo básico de asignaturas para promover a los alumnos una formación científica y humanística, con énfasis en el desarrollo de habilidades matemáticas, analíticas y de comunicación.

Los Bachilleratos Generales muestran una visión en donde el joven deberá de desarrollarse a través de la Educación Media Superior en su modalidad general, espacios de formación integral y de calidad como sujetos morales y éticos que se reconozcan en el contexto inmediato en su vida social y académica. Presentando también una misión de fortalecer del alumno sus disposiciones cognitivas, afectivas y conativas, competencias académicas y motivaciones en la educación, en las Escuelas Preparatorias Oficiales.

El Bachillerato es la formación que antecede a la especialización y quizá la última instancia donde el bachiller obtiene la información sobre la cultura universal.

Los objetivos que los Bachilleratos Generales deben cumplir son los siguientes: la educación media superior propedéutica o general proporciona al alumno los elementos culturales necesarios para que adopte crítica y concientemente las concepciones filosóficas de su tiempo.

Permitir al alumno el acceso al conocimiento científico para ponerlo en práctica en el proceso de aprendizaje de las ciencias fundadas en tres principios básicos: observación, racionalización y aplicación.

El Bachillerato adquiere una cultura mediante su participación colectiva en forma crítica, activa y conciente para transformar su medio.

Los alumnos en el Bachillerato General obtienen los elementos metodológicos para el manejo de las ciencias y para el desarrollo del auto aprendizaje necesario para su formación.

Los Bachilleratos Generales a lo largo de 20 años de evolución y desarrollo han prefigurado con elementos de un proyecto educativo que de tal manera subyace en el nivel una estrategia de formación en los jóvenes; que da

lugar a la configuración de una categoría interpretativa y articuladora, que puede constituir el fundamento, núcleo y enfoque de su propio desarrollo. El alumno se forma al crear cultura pues en ese proceso transforma la realidad y se transforma así mismo. La formación implica la adquisición de competencias (desarrollo de los conocimientos y saberes, requeridos para desenvolverse en su entorno) para plantearse problemas, para enfrentar situaciones inéditas y para participar de manera intencional, reflexiva, crítica y creativa en la preservación y generación y transformación de cultura, así como; en la organización, desarrollo, crítica y transformación de las ordenes normativas sociales. La formación de un alumno de los Bachilleratos Generales deberá ser Formativa lo que lo hace ser un individuo en un presente en movimiento, el que ha de tener un sentido con vista al futuro y por otra parte deberá también ser general porque la formación del joven está orientada a la preparación de los saberes y valores universales requeridos, que en el futuro próximo ha de ejercerse como compromiso y conocimiento especializado y con una acción de beneficio individual y social. Fortaleciendo de esta manera el perfil, que analizaremos posteriormente.

## **1.2- Sistema curricular y su estructura de trabajo.**

El sistema educativo se estructura sobre la base de las relaciones sociales y sufre las transformaciones que los cambios de éstas le ocasionan, con el fin de garantizar la transmisión y permanencia de los valores de la sociedad. Al Estado le corresponde proporcionar la educación, establecer su normativa y evaluar el desarrollo, permanencia y promoción de los estudiantes; para que estos puedan transitar por los diferentes niveles en los que el sistema educativo está organizado.

El nivel medio superior forma parte del sistema desde que en 1910 a instancia de los postulados de Gabino Barreda, se crea la Escuela Nacional Preparatoria, que representó el corazón del sistema educativo de la Universidad

Nacional. Pero actualmente se imparte tanto por instituciones universitarias como escuelas normales, instituciones tecnológicas e instituciones privadas.

En los bachilleratos generales se habla de un campo de formación que comprenda la estructura didáctica que da sentido y articulación al conjunto de elementos (currículo, práctica docente, estructura formal y base material) implicando en el proceso educativo de los jóvenes bachilleres, así como las condiciones institucionales y sociales reales.

La noción del campo de formación es una construcción que alude a la configuración de cierta lógica, invariante o conjunto de relaciones pedagógicas entre estructuras didácticas relativamente estables y duraderas.

Por lo tanto, pensar en la perspectiva de campo es pensar de manera relacional, lo cual es el fundamento del sistema curricular del Bachillerato General.

Dicho lo anterior se puede afirmar que el objetivo primordial del sistema curricular es crear un perfil del Bachiller de cara al siglo XXI con una serie de competencias básicas y campos de conocimiento.

De acuerdo a esta propuesta curricular ya mencionada es necesario que el docente se prepare de manera especial para cubrir con estas expectativas. Esta presente un cambio metodológico, es decir, transformar la actualización tradicional del profesor y llevarlo a adoptar nuevas estrategias. Para el desarrollo de las competencias genéricas se propone adoptar los siguientes métodos: ensayo, sesión bibliográfica y desarrollo de proyectos.

Por medio de la realización de ensayo en todas las asignaturas y en más de una ocasión en cada disciplina, se desarrollará la competencia lingüística

incluyendo las habilidades de síntesis, análisis, expresión y ortografía, etc. Además, la competencia lingüística sirve de base para el desarrollo del razonamiento abstracto que debe ser uno de los objetos del ciclo del bachillerato.

En la sesión bibliográfica los estudiantes pueden desarrollar competencias genéricas como: la búsqueda dirigida de información, el desempeño en redes de computadoras, en las bases de datos, el procesamiento de la información (análisis, síntesis, clasificación, etc.) comunicación oral y escrita, traducción, etc.

A través del desarrollo de proyectos, los estudiantes pueden ser inducidos a aplicar los saberes de las asignaturas específicas. La ventaja del método es que permite relacionar los contenidos escolares con instancias de la realidad.

Estos son algunos ejemplos que podemos mencionar, pero la creatividad del docente no agota todas las posibilidades y el campo queda abierto a la iniciativa de los docentes. Lo importante es rebasar la práctica tradicional de carácter expositivo y es aquí donde está el verdadero cambio curricular.

Por otra parte, un elemento que se debe tener en cuenta, es que el docente seleccione aprendizajes significativos con base en los resultados de un diagnóstico y su articulación con los objetivos, metas y actividades previstas en el plan y programa de estudio, de igual forma seleccione los procedimientos y materiales de apoyo idóneos para el proceso enseñanza- aprendizaje. Es importante que el docente se capacite para efficientizar su desempeño.

La capacitación busca proporcionar un cuerpo homogéneo de conocimientos correlativos a las funciones que habrán de desempeñarse, para mantener la actualización en los campos de los conocimientos tecnológicos, científicos y humanísticos.

El conjunto de características que el profesor de Educación Media Superior deberá manifestar es el de tener una visión con futuro que le permita tener una amplia conciencia de sí mismo, de su quehacer y de sus necesidades de transformar su práctica docente.

De acuerdo a esto, se pretende dejar clara la necesidad de erradicar la concepción tradicional del aprendizaje, proponiendo que la memoria fugaz se cambie por la estructuración de una memoria duradera a la que se incorporen nuevos saberes que al convertirse en conocimientos, desarrollen en el adolescente habilidades y destrezas que le permitan participar en la transformación de su entorno.

De acuerdo a este punto de vista, el plan de estudios de bachillerato general estatal pretende lograr en el estudiante:

El desarrollo de la estructura cognitiva que permite la asimilación ordenada y paulatina de saberes y el desarrollo de conocimientos (competencias) que le permitan desenvolverse en los estudios del nivel superior y en su entorno real.

Para llevar a cabo esto, es indispensable considerar el papel de docente:

El objetivo principal del profesor no es el de enseñar, sino el de propiciar el desarrollo de las competencias en los alumnos, haciendo uso de diversas fuentes: películas, periódicos, diferente bibliografía, visitas y conferencias de los alumnos, plenarias en grupo, etc.

El profesor como buen coordinador se integrará al grupo de clase como cualquiera otra persona, cuya tarea será ayudar al grupo a alcanzar los aprendizajes que busca, sugiriendo actividades para que los alumnos operen y construyan conocimientos, fomentando relaciones, de respeto y honestidad; propiciando una comunicación con sentido crítico y empleando las competencias

que permitan una articulación lógica de los programas con las disposiciones de los alumnos.

Y sin olvidar el marco común de trabajo, las actividades que se realicen al interior del grupo deben delinearse a una concepción grupal de aprendizaje; de esta manera se rescatan las actividades y experiencias individuales, conjuntándolas para optimizar el aprendizaje. Los miembros del grupos, aprenden simultáneamente a trabajar como grupo, lo que implica un trabajo en equipo para la búsqueda de información, modificar puntos de vista, analizar comentarios y finalmente proyectar lo adquirido en cuanto al aprendizaje significativo más allá del contexto institucional, es decir tendrá el alumno que demostrar los saberes fuera del aula, con la intención de transformar la realidad.

Para que todo esto se logre es necesario buscar constantemente la práctica docente en donde sería elemental desarrollar la creatividad, la innovación teniendo como referencias metodológicas: articular los contenidos con el mundo real y cotidiano, inducir cambios en el sistema de trabajo del profesorado y promover el trabajo grupal, lecturas, discusión y la investigación.

La meta de esta línea de trabajo es aproximarse a un mejoramiento económico, social y cultural de los alumnos mexiquenses; aprovechando al máximo nuestros recursos y abordando conjuntamente la problemática de la nación; así mismo: mejora nuestra convivencia, puesto que estará fomentando el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia; el interés general de la sociedad y sobre todo se sustentarán ideales de fraternidad e igualdad de derechos en todos los hombres.

El mapa curricular de los bachilleratos generales se estructura en base a tres niveles que se describe a continuación:

En el primer nivel se presentan las cinco áreas curriculares que son: lenguaje y comunicación, ciencias sociales y humanidades, matemáticas, ciencias naturales y experimentales y formación complementaria. (Ver anexo 1).

En el segundo nivel se presentan las materias en que se subdividen los contenidos de cada área. La agrupación de contenidos en materias sirve, fundamentalmente, para conceptualizar la estructura del plan de estudios. Realmente no tiene funciones operativas, académicas ni administrativas.

En el tercer nivel de ramas se presentan las asignaturas. Este es realmente el nivel operativo, pues en base a las asignaturas se organiza toda la actividad académica y el control escolar.

Los servicios cocurriculares o complementarios, de orientación educativa, asesoría de computación, educación para la salud, educación artística y educación física por su propia naturaleza de servicio, por su carácter práctico y por su propósito curricular, tienen un carácter especial, pueden resumirse en seis puntos.

1.- Desarrollarse mediante seminarios, conferencias, exposiciones, eventos deportivos o micro cursos. Estas actividades deben de formar un programa coherente para cada servicio.

2.- El departamento marcará las líneas generales para cada servicio cocurricular.

3.- La acreditación será global al término del bachillerato.

4.- El departamento definirá los sistemas de acreditación.

5.- Por el carácter práctico, por tanto, se evaluarán en base a actividades.

6.- Los horarios se sujetarán a los de cursos curriculares.

Los objetivos que presenta el mapa curricular son los siguientes: Formar en el alumno las actitudes, destrezas que lo orienten, preparen y estimulen para

el autoaprendizaje, fomentar la capacidad de abstracción e interés para una actitud científica y desarrollar en el bachiller el lenguaje lógico- matemático como instrumento para abstraer, representar y operar con conceptos y fenómenos naturales, sociales y culturales, además conocer sistemas automatizados para procesar información.

Y por último revisaremos la evaluación la cual se concibe como un proceso permanente, integral y sistemático de obtención de información de calidad confiable y válida sobre los elementos que intervienen en el proceso educativo, que posibilita impulsar las acciones hacia una educación óptima.

La evaluación educativa integra cuatro acciones esenciales y consecutivas: *medición, emisión de juicio, toma de decisiones y crecimiento personal del alumno*. Y el propósito de esta es explicar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la toma de decisiones en la planeación educativa para elevar la calidad de la educación.

La evaluación del desempeño escolar consiste en la elaboración, distribución, aplicación y análisis de pruebas que permitan conocer el grado de aprovechamiento escolar de los estudiantes, en relación con el aprendizaje y manejo de los contenidos programáticos, el desarrollo de habilidades y destrezas, los cambios de actitud y sus valores. La evaluación del proceso educativo, está relacionada con los procesos de concreción curricular, incluye el desempeño docente, los materiales de apoyo didáctico empleados en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como el plan y los programas de estudio que orientan la función docente. Para la evaluación de los estudiantes es indispensable establecer los criterios y concretar las competencias básicas que debe tener un egresado del nivel. Se requiere evaluar en tres momentos: *antes, durante y después del tránsito por el bachillerato*.

Esta evaluación ofrece información sobre los componentes que integran todo sistema educativo como son: los estudiantes, los profesores, los planes, programas de estudio, las instalaciones, los resultados de estos procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y administración del sistema, los métodos y los medios de apoyo didáctico, el presupuesto, los egresados, etc.

En conclusión la evaluación consiste en el diseño y operación de una estrategia de revisión y renovación de los criterios, elementos, instrumentos y procesos de evaluación de aprendizaje en torno a las competencias académicas y en el marco de la propuesta de formación en proceso de construcción. La finalidad de proyecto de incidir tanto en la práctica de evaluación de los docentes como de los referentes normativos, así como la paradoja existente entre el sistema curricular con enfoque constructivista y la operatividad de la evaluación continua, contiene un gran grado de irrealidad. Además resulta pertinente valorar las trascendencias de los exámenes de escuela o de zona que combinen evaluación del docente, los parámetros y niveles académicos institucionales, acordados en academias y con aportación de reactivos por parte de los profesores respectivos.

Mientras tanto la evaluación del alumno se seguirá manifestando de diferentes maneras en donde el alumno tenga que demostrar sus distintas habilidades y competencias académicas. El docente seguirá también evaluando con baterías y con escalas estimativas en donde también se desarrollan competencias. La evaluación cuantitativa se seguirá sustentando las bases instructivas de evaluación del desempeño escolar que se analizarán posteriormente.

### 1.3 El perfil del Bachiller.

El concepto de perfil se considera como el resultado de un procedimiento sistemático que permite identificar determinados rasgos o cualidades tipificadas, que identifican a un objeto definido, con respecto a un interés científico particular; por tanto, el perfil es el producto ideal que delinea un modelo esperado en congruencia con los rasgos que se expresan a partir de los propósitos educativos institucionales. Bajo estos criterios, el perfil puede ser un parámetro para la conformación de contenidos de aprendizaje con visión a elevar la calidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo.

Las competencias son esenciales para el desarrollo de habilidades y contenidos pragmáticos que permiten obtener el perfil del bachiller deseado. Estas competencias son las actividades que desarrolla el estudiante como resultado de la acción escolar para adquirir el conocimiento individual que comprende cuatro elementos: *Los saberes, la percepción, la praxis y los valores.*

Los saberes son la acumulación social de experiencias y de resultados de investigación. En el plano programático de la enseñanza son las que comúnmente se denominan contenidos.

La percepción forma parte de los fundamentos de la cognición y es un componente importante del conocimiento. El ser humano interactúa con el mundo objetivo (incluyendo su propio pensamiento) y lo percibe. La percepción está fundamentalmente ligada al lenguaje y es un elemento importante en el desarrollo y la habilidad del pensamiento y la razón.

La praxis son las acciones y actitudes del sujeto sobre el entorno y el manejo de su propio pensamiento. Considerando que no debe ser automatismo como una conducta de respuesta, sino por lo que debe funcionar circularmente con la percepción e incorporar saberes.

Los valores permiten al alumno tomar sentido con un amplio consenso social, que es lo que comúnmente podemos llamar educación. El bachiller requiere de competencias para dominar los conocimientos significativos demandados por actividades productivas y no productivas del entorno moderno. Las competencias deben de sustituir los esquemas tradicionales de enseñanza – aprendizaje como un cambio obligado por las exigencias y necesidades del bachillerato.

Partiendo de estas competencias se estima que el egresado presentará características que conforman el perfil:

- **Lenguaje y comunicación:** Expresarse correctamente y eficientemente en forma oral y escrita, así como aplicar técnicas de aplicación que lo capaciten para el autoaprendizaje. Que presente habilidad para reconocer diferentes propósitos y métodos en la escritura y poseer la capacidad de identificar e interpretar diversos puntos de vista de escritores.
- **Ciencias sociales y humanidades:** Interpretar situaciones de carácter económico, político, histórico- social para explicarse las transformaciones actuales del país, participando consciente y activamente en su mejoramiento.
- **Matemáticas:** Poseer la habilidad para formular y resolver problemas en términos matemáticos. Poseer capacidad para usar apropiadamente los conocimientos lógicos- matemáticos en sistemas computacionales. Desarrollar la reflexión como operación permanente en la construcción del razonamiento.

- **Ciencias naturales y experimentales:** Concebidas como campos de conocimiento que se encuentran en constante evolución, siendo instrumentos capaces de transformar su medio que exigen una reflexión crítica y responsable para su desarrollo y aplicación. Emplear lenguajes y métodos de información científico- tecnológico y social para realizar consultas e investigaciones sencillas que expliquen los fenómenos de su entorno.
- **Formación complementaria:** Poseer información sobre el contexto y sobre sí mismo para elegir racionalmente una carrera profesional, así como también promover el uso racional de los recursos naturales y participar activamente en la solución de problemas ambientales. Poseer conocimientos que le permitan incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores. Cuidar y rescatar el patrimonio cultural de su entorno social.

Las competencias de las que hablo en este trabajo son clasificadas en dos tipos: *Competencias Genéricas* y *Competencias Específicas*.

Las competencias genéricas se refieren a la ejecución de los conocimientos de amplia aplicación en la vida real, sea general o profesional. Su desarrollo no se realiza como consecuencia de una disciplina sino más bien como producto de acciones de un ciclo educativo, en este caso el bachillerato se puede decir que la competencia en estos conocimientos no es el producto de una disciplina en particular, más bien es un efecto de la multidisciplina.

A los conocimientos particulares se les conoce como competencias específicas y en general se desarrollan con efecto de asignatura particulares.

Para tener un buen resultado con este proyecto de las competencias y el perfil del bachiller, ya lo mencionaba anteriormente que el docente deberá dejar

atrás el tradicional trabajo de aula en donde él solo era el que coordinaba y enseñaba al alumno. El punto de partida para el cambio efectivo es articular los contenidos escolares con el mundo real y cotidiano. Este proceso, en su inicio debe darse en el interior de cada asignatura, pero esto no significa que debe ser un ejercicio de cada docente en el aislamiento, por lo contrario, sería benéfico que se hiciera como un ejercicio colectivo y colegiado. El propósito es facilitar la transformación de saberes en conocimiento a través de la ejecución basada en esos saberes.

#### **1.4.- Fundamentos legales del Bachillerato general.**

La conceptualización del bachillerato general estatal constituye la tarea inicial para pensar y derivar las funciones atribuidas al mismo, en tal sentido se alude al ordenamiento legal que le da sustento.

Según la Ley de Educación del Estado de México, la Educación Media Superior; “propicia la adquisición de conocimientos, métodos y lenguajes necesarios para cursar estudios superiores” además de “consolidar e integrar el conjunto de conocimientos con visión al desarrollo de la capacidad de abstracción y la actitud científica” ( p.30), como la tarea de formar en el educado las actitudes y habilidades que lo orienten, preparen y estimulen para el auto aprendizaje.

Tales referencias legales permiten identificar distintos niveles y dimensiones de intervención formativa en el joven bachiller; sin embargo, prevalece la ausencia de una ley reglamentaria que aluda a los procesos y estructuras instrumentarles de operación del servicio.

Entre los fundamentos legales del bachillerato se encuentran los siguientes:

- 1.- Artículo tercero constitucional.
- 2.- Ley general de educación
- 3.- Ley de educación del estado de México: artículo 41, 42, 50, 51, 52 y 53.
- 4.- Reglamento para el otorgamiento de revalidación y equivalencia de estudios: artículo 19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31.
- 5.- Bases instructivas para instituciones de Educación Media Superior del Subsistema Educativo Estatal.
- 6.- Disposiciones Reglamentarias en materia laboral para el servidor público docentes del Sistema Educativo Estatal.

A mi criterio y por la importancia que tiene es indispensable dar a conocerles el documento legal que rige a las Escuelas preparatorias del Estado de México llamadas Bases Instructivas para Instituciones de Educación Media Superior del Sistema Educativo Estatal.

Este documento tiene la finalidad de sistematizar y facilitar la operación de los procedimientos de ingreso, evaluación, regularización y certificación de los alumnos en las escuelas oficiales y particulares incorporadas dependientes del Subsistema Educativo Estatal, en sus modalidades propedéuticas o generales, bivalentes o terminales.

El documento, integra los señalamientos que en materia educativa contempla el plan de desarrollo del estado de México 1994- 1999, considerando las condiciones actuales del nivel medio superior.

Es de consulta permanente y forma parte del activo de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, por lo que deberá permanecer en el centro de trabajo para la orientación del personal que opera el mismo.

El adecuado cumplimiento de cada una de las normas aquí señaladas, coadyuvará al oportuno ingreso, acreditación, regularización y certificación de estudio de los alumnos.

Estas bases son generales y sus disposiciones sólo podrán ser modificadas mediante acuerdo de las Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social.

Los objetivos de estas Bases Instructivas son los siguientes:

Normar y sistematizar los procedimientos de ingreso, evaluación, regularización y certificación de los alumnos en las Escuelas de Educación Media Superior, oficiales y particulares incorporadas y dependientes del Subsistema Educativo Estatal, en sus modalidades de Propedéutica o Generales, Bivalentes y Terminales.

Las Bases Instructivas se dividen en:

Bases para el ingreso, subdividiéndose a su vez en Bases de inscripción y de reinscripción.

Bases para la Evaluación del Desempeño Escolar del Alumno.

Bases para la Regularización del Desempeño Escolar del Alumno.

Bases para la Certificación Escolar.

Bases transitorias.

Enseguida presento una síntesis de lo más importante que considero deben conocer de estas Bases Legales del Bachillerato General.

1.- Bases para la Evaluación del Desempeño Escolar del Alumno.

Cuarta: La escala oficial de calificaciones en el Bachillerato General Estatal será numérica de 0 a 10 puntos, siendo seis (6) puntos la mínima aprobatoria.

Séptima: Se realizarán tres periodos de registro de avance de la evaluación por semestre.

Octava: la calificación definitiva será:

I.-Aprobatoria:

Cuando la suma de las tres calificaciones periódicas sea igual o mayor a 18 puntos, siempre y cuando se aprueben dos de las tres calificaciones.

Cuando el estudiante cubra el 85% mínimo de asistencia, determinando en función de las horas clase impartidas.

II.- Reprobatoria:

Cuando la suma de las tres calificaciones periódicas sea menor a 18 puntos, o dos de las calificaciones parciales sean menores a seis puntos.

Novena: Cada servicio cocurricular se acreditará globalmente y tendrá las siguientes características, la acreditación hasta el cuarto semestre será condicionante para la inscripción al quinto semestre.

Décima Segunda: Se considerará acreditado un semestre cuando todas las asignaturas que lo constituyen hayan sido aprobadas; en caso de que los alumnos adeuden asignaturas, se sujetarán a lo dispuesto en las bases para la regularización del desempeño escolar del alumno.

Bases para la Regularización del Desempeño Escolar del Alumno.

Primera: Los procedimientos de regularización, son los medios por los cuales los alumnos podrán acreditar una asignatura curricular que en su situación académica aparece como no acreditada.

la regularización del alumno:

- 1.- Examen extraordinario
- 2.- Examen a Título de Suficiencia.

Cuarta: El alumno tendrá cuatro oportunidades para acreditar una asignatura:

- Dos exámenes extraordinarios.
- Dos exámenes a Título de suficiencia.

Nota Periodos establecidos para los procedimientos de regularización Extraordinario y a Título de suficiencia serán:

Agosto, septiembre \* (sólo para alumnos del sexto semestre), octubre, diciembre, febrero, abril y junio.

Este periodo es exclusivo para alumnos que aún adeudan asignaturas del sexto semestre, tiene carácter opcional para que el alumno se presente o no, en caso de presentarse se considerará como el primer examen a título de suficiencia.

Décima: La aplicación de los procedimientos de regularización se hará de conformidad con las siguientes normas:

- 1.- Se considera previo pago a la escuela, de los derechos correspondientes.
- 2.- En ningún caso se realizarán con violación a la seriación de asignaturas especificadas en la base décima tercera de los procedimientos de regularización.
- 3.- Se referirán a todo el programa del curso.
- 4.- Los alumnos estarán obligados a presentar una identificación vigente y a portar el uniforme escolar.
- 5.- El estudiante presentará como máximo tres asignaturas en cada periodo de regularización.

## 1.5 Realización y la complejidad del Bachillerato General.

Las condiciones de realización y la complejidad del bachillerato ha dado lugar a múltiples características que distinguen el perfil del servicio educativo y que para efectos de determinación se agrupan en fortalezas, debilidades, necesidades y retos. La lista que a continuación se muestra de fortalezas, es una aportación del Gobierno del Estado de México, Plan Maestro, p.10.

### **Fortalezas**

- ✓ La alta preferencia del bachillerato general (50%), se compara con otras opciones (27%) bachillerato bivalente y bachillerato terminal (14%), resulta significativa en muchos sentidos.
- ✓ La existencia de niveles de relación colaborativa como base del trabajo académico.
- ✓ La existencia del nivel de responsabilidad diferenciado para la atención a usuarios a nivel escuela, supervisiones escolares, subdirecciones, dirección y subsecretaría.
- ✓ La supervisión como el vínculo formal básico entre la subdirección y las escuelas.
- ✓ La realización de trabajo administrativo y de gestión a través de cada una de las instancias.
- ✓ La heterogeneidad en la formación disciplinaria y la experiencia docente de los profesores del nivel.
- ✓ La participación relevante de alumnos en eventos académicos y culturales interinstitucionales.
- ✓ La capacidad de cobertura de 149 escuelas (54 con doble turno) en 79 municipios.
- ✓ Los costos educativos mínimos durante los estudios del bachillerato.
- ✓ Procesamiento oportuno de los movimientos a la nómina.
- ✓ Atención a las necesidades de crecimiento natural.

## **Debilidades.**

- 1) Insuficiencia de recursos humanos e infraestructura física de planteles, supervisiones y subdirección.
- 2) Ausencia de compromiso académico de algunos docentes con el bachillerato.
- 3) La orientación de los estudios no siempre corresponde a las necesidades sociales, aunada a la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales.
- 4) Acentuada movilidad de profesores que afecta la continuidad de proyectos académicos como a su propia formación y experiencia docentes.
- 5) La inamovilidad de directivos cuando genera efectos negativos al desarrollo académico institucional.
- 6) Insuficientes medios y servicios de comunicación e informática en las escuelas, Supervisiones y Subdirecciones.
- 7) Inexistencia de un sistema de evaluación de la calidad de aprendizaje escolar que trasciende la personalización de su valoración para supera el alto índice de deserción, reprobación, y bajo aprovechamiento, según los indicadores respectivos, especialmente en los primeros semestres.
- 8) Escasos apoyos materiales y financieros en parte de las autoridades civiles a las escuelas preparatorias.
- 9) La organización escolar se distingue por la permanencia de ciertas estructuras rígidas y prácticas consuetudinarias propiciando la centralización y personalización de la toma de decisiones.
- 10) Imprecisión y aplicación relativa de la normatividad. Inexistencia de criterios y procesos de seguimiento en la adquisición de libros de texto pertinentes al modelo de formación del bachillerato.

11) Falta de integración de plantilla docente en el nivel en función de perfiles y asignaturas.

Por otra parte así como; hemos mencionado las debilidades y fortalezas, es importante también contemplar las necesidades de la misma:

- ◆ Elaboración de una propuesta de desarrollo académico integral para consolidar cualitativamente al bachillerato, se requiere de la configuración de un modelo de formación para el alumno del bachillerato. La construcción de estrategias de formación de docentes en servicio y una alternativa de formación inicial de profesores en el nivel medio superior.
- ◆ Financiamiento educativo que se traduzca en el fortalecimiento académico, infraestructura; equipamiento, etc. También se requiere de implementar una estrategia de gestión académica que innove a las supervisiones y escuelas. Satisfacer las necesidades académicas que requiere la integración de plantillas docentes. Mejorar el uso del manual de informes financieros que se traducen en problemas en el manejo contable de los recursos autogenerados. Y la necesidad que atañe a toda el área educativa es sin duda el presupuesto para desarrollar adecuadamente esta base fundamental del individuo social.

**Retos:**

Los encontramos en el Plan maestro 2001-2005 y consiste en lo siguiente:

- Desarrollar una planeación adecuada que reconceptualice al proceso de bachillerato general en la entidad; Mediante la definición de líneas de trabajo que incidan en sus dimensiones constitutivas.

- Reconstruir el campo de formación del bachillerato que mejore los niveles de aprovechamiento académico de los alumnos y valore la cultura juvenil.
- Evaluar y renovar contenidos académicos del bachillerato a través de una organización curricular que permita desarrollar una formación integral.
- Consolidar el trabajo académico y de colaboración de los docentes, directivos y supervisores mediante estrategias de participación colegiada.
- Prever las condiciones para la atención de la creciente demanda utilizando y mejorando la infraestructura existente.
- Implementar una estrategia de información y actualización de docentes que considere espacios académicos diversos.
- Promover la producción de revistas y antologías, de cuadernos y revistas.
- Diseñar estrategias para atender las diferencias regionales, sociales y culturales de la demanda de la población.
- Proponer formas de evaluación y acreditación del aprendizaje escolar.
- Integrar el bachillerato general al sistema nacional y estatal de educación media superior.
- Agilizar los procesos administrativos del bachillerato.

- Brindar a los docentes un servicio de mayor calidad.

Partiendo del supuesto, de que el diagnóstico de una institución varía de acuerdo a su contexto social y cultural (Hierro,2002), se construyen los propios retos institucionales.

- Desarrollar habilidades cognitivas
- Elaborar proyecto de plan de vida desde la corriente humanista.
- Elaborar planeación para taller de aprendizaje acelerado
- Dar asesorías individuales y conocer la problemática familiar, dando tratamiento psicológico y canalizando a instituciones de salud mental
- Hacer un seguimiento personal de cada alumno
- Elaborar diagnóstico de cada alumno
- Aplicar pruebas de personalidad, habilidades, destrezas e intereses, también de inteligencia
- Organizar círculos de estudio
- Organizar planeación de orientación vocacional. Básicamente en el área profesiográfica.
- Elaborar taller de autoestima.
- .Aumentar el interés vocacional
- Clarificar valores en los alumnos
- Enseñar a los alumnos a desarrollar un perfil de egresado.

## **CAPITULO 2**

### **DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN LOS BACHILLERATOS GENERALES.**

#### **2.1 Concepto de Orientador Técnico Medio Superior.**

Pareciera muy fácil la definición de orientar, guiar o indicar el camino correcto hacia alguna parte o algún lugar. El papel que juega el Orientador en una Escuela ya sea primaria, secundaria o como en este caso Educación Media Superior, no es tan fácil, es más que guiar y conducir, implica la adopción de una aptitud solidaria y de servicio, que trascienda el momento de la demanda y proyecte hacia el futuro nuevas posibilidades y conductas positivas hacia un perfil adecuado del alumno.

Ser orientador de una escuela preparatoria a nivel estado conlleva ha ser una persona sumamente preparada que pueda resolver problemáticas personales, de conducta, psicológicos y académicos. Debe de ser una persona con carácter que le permita desarrollar a lo largo de su trabajo diferentes habilidades y aptitudes motivantes para el joven bachiller. Capaz de modificar y cambiar actitudes negativas de un alumno sin involucrarse demasiado en los problemas juveniles.

Guzmán (1998) menciona que el orientador tiene como finalidad resolver y clarificar algunas inquietudes del alumno relacionadas con la escuela y el ambiente que lo desarrollan. Es decir resolver o ayudar a resolver algunas dudas

como: ¿cómo lograr que el estudiante pueda desarrollar sus inquietudes, intereses, ideas, temores o simplemente conversar? ¿de que manera conocer y canalizar sus inclinaciones vocacionales? ¿Cómo apoyarlo en su éxito académico?, etc. Ya se ha mencionado no es tan fácil, por eso se necesita de una formación especial para cubrir este perfil.

Otra definición es la Silva (1988) quien nos dice que el orientador debe de ser conciente de la gran responsabilidad de su labor, ya que ésta nunca es neutra: o es para mejorar o para empeorar. Una mala orientación, desafortunadamente puede traer consecuencias totalmente negativas para el orientado. Es por ello que esta labor debe de ser efectiva y otorgársela a los que más la necesitan. Por lo tanto una orientación adecuada permitirá al alumno el aprovechamiento óptimo de las cualidades de las personas, le ayudará a elegir el tipo de trabajo que más se adapte a sus aptitudes y aspiraciones y les permitirá a la vez lograr una vida más plena y exitosa.

Pero no siempre tenemos éxito en esta área ya que los docentes en el aula no son siempre los adecuados, hablábamos de una mala orientación y es que casi siempre en nuestro país las cosas se hacen no al 100% y esto permite que halla algunas irregularidades que se vean reflejadas en nuestra sociedad y más con los alumnos de alguna institución educativa de gobierno. Quiero decir con esto que aunque muchos de nosotros sabemos la importancia que debe de tener un orientador en las escuelas, por ciertas circunstancias el orientador no cubre el perfil y se presenta ante el adolescente a una persona tradicionalista o tecnocrática que se dedica a impartir cátedras o clases subordinadas que hace más dependiente al alumno. En primer lugar le impone su realidad, impidiéndole al alumno fortalecer o construir su propia forma de vida vocacional; además cancela el desarrollo de una capacidad crítica frente a la realidad.

Es grave lo que sucede en el país, con la extendida oferta de clases de orientación y su falsa acreditación como materia en los planes de estudio, tanto

en la educación secundaria como en el bachillerato; la situación ha sido contraproducente para el desarrollo de los servicios de orientación educativa.

Por tal motivo y debido a la importancia que tiene un orientador en las escuelas de educación media superior se han fijado metas para desarrollar el perfil del orientador en las escuelas de educación media superior:

- A. Imponer una visión de vida al adolescente
- B. Pretender resolver el problema de la inmadurez, el de proyecto de vida y el desarrollo humano, con base a la memorización y definiciones de términos psicológicos, bajo el supuesto que una vez adquiridas, se orientará automáticamente. Para este tipo de programa, es más importante que el adolescente aprenda definiciones que experimentar y valorar su socialización, interacción humana y social; o que construya su realidad con independencia.
- C. Modificar la conducta negativa de los adolescentes
- D. Fortalecer en los alumnos los valores humanos, sociales y políticos que el orientador o las autoridades consideren útiles para ellos
- E. Buscar el control total de cuerpo de los alumnos, debido a los temores que entre los adultos se presentan, en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes.

## **2.2 Características y funciones de un Orientador Técnico M. S.**

Un Orientador en las Escuelas de Educación Media Superior del Estado de México se caracteriza principalmente por reafirmar y recrear en torno a las competencias académicas, que propongan estrategias factibles y pertinentes para analizar los conceptos, actitudes y procesos promovidos por la forma de enseñanza utilizadas así como rutinas, tiempos y prácticas. Conocer la procedencia y composición social de la población estudiantil; revisar y operativizar el proceso de la orientación educativa de manera sistemática y permanente (especialmente cuando se trata de aprovechamiento, reprobación y deserción);

promover la investigación y actualización en orientación educativa, fomentar la práctica de estudio y ayuda pedagógica a estudiantes; impulsar espacios y foros de debate estudiantil, así como la comunicación alumno-docente; promover la producción de materiales escritos para jóvenes; fortalecer la ayuda pedagógica y vocacional de los jóvenes estudiantes y no sólo para casos específicos con la colaboración de los profesores; promover la expresión estudiantil en rubros relativos a su formación, vida escolar, evaluación y auto evaluación, uniformes y presentación personal (Gobierno del Estado de México. Plan Maestro. Bases y líneas de trabajo para el Bachillerato General. 2001-2005).

El sistema curricular requiere de un orientador educativo, en actualización y formación permanente ya que el perfil de desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la orientación educativa; conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la tríada estudiante, sociedad y escuela: que sea hábil en las entrevistas y en la comunicación y capaz en el manejo grupal: asimismo, que promueva la competencia en la lectura y del estudio que favorezca la producción del conocimiento.

La práctica de la orientación es universal, se presenta en todas partes y es una expresión de la socialización y de la cotidiana convivencia humana; orientar es una manifestación de ayuda en el momento de decidir o solucionar. La orientación educativa es una práctica social e histórica, que se ha conformado en un campo del conocimiento pedagógico, dedicado a explicar e intervenir en los factores multicausales que se presentan en la toma de decisiones, que un determinado alumno adopta respecto a su proyecto de vida (Guzmán, 1998).

Los objetivos que un orientador de educación media superior debe cumplir son los siguientes:

A) Reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual de los alumnos y los educadores.

B) Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno, generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como dirigir las satisfacciones de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.

C) Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorecen la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.

D) Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior.

De las funciones del orientador, es importante mencionar que aunque no tengan una escala evaluativa y presenten una calificación cualitativa y no cuantitativa son muy importantes para el joven bachiller. Dichas tareas son presentadas a continuación:

*ARTICULO 11.* Los orientadores técnicos tendrán las siguientes funciones:

- 1.- Desarrollar los programas oficiales de orientación educativa y vocacional.
- 2.- Mantener comunicación directa y permanente con directivos, docentes, alumnos y padres de familia.
- 3.- Propiciar alternativas de solución a problemas grupales y/o individuales.
- 4.- Brindar apoyo a los alumnos en los trabajos de investigación.
- 5.- Asesorar a los alumnos en la integración y funcionamiento de diversos organismos estudiantiles.
- 6.- Ofrecer de manera permanente y eficaz, atención a los problemas de conducta, aprovechamiento y deserción escolar.
- 7.- Proponer a los alumnos que requieran becas de estudio.
- 8.- Apoyar: las actividades de investigación, difusión y extensión inherentes a sus funciones.
- 9.- Participar en los procesos de selección e inscripción de los alumnos.
- 10.- Participar en los procesos administrativos propios de su función

- 11.- Llevar un seguimiento académico de los grupos a su cargo y atender la problemática detectada.
- 12.- Apoyar la adecuada utilización de los bienes y anexos de la escuela.
- 13.- Participar en actividades de actualización y capacitación.
- 14.- Cumplir con las comisiones que le asigne la dirección de la escuela y autoridades educativas.
- 15.- Ofrecer información profesiográfica a los estudiantes.
- 16.- Coordinar el trabajo académico entre docentes y alumnos.
- 17.- Operar estrategias que desarrollen el aprendizaje del alumno.
- 18.- Promover la autoestima de los alumnos y la mejor de las relaciones personales entre la comunidad escolar.
- 19.- Informar a los alumnos la normatividad vigente del nivel.
- 20.- Crear talleres y conferencias sobre algunas problemáticas psicológicas que en el momento que estén suscitando con los alumnos y padres de familia (GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Manual de Funciones. 1997).

### **2.3 Categorías que definen la práctica de un orientador.**

El orientador deberá trabajar con base a cuatro categorías que lo distinguen en su labor docente (Gobierno del Estado de México. Documento Rector de Orientación Educativa. 1995).

- A) Categoría Existencial.- Dicha categoría se refiere a la dimensión del ser y del existir, considera al sujeto emergente que ofrece orientación demandante. Es una categoría fundamental de la práctica orientadora, porque aborda la problemática de la conciencia en el proceso de definición del ser. Se ha considerado que es en la etapa adolescente, donde aparece con gran fuerza la problemática del ser. El joven tiene deistitas cuestiones que si no se manifiestan entrarían en confusión con su propia identidad. Tales cuestiones como: ¿quién soy?, ¿a dónde voy?, así la del existir ¿qué quiero?, ¿por qué existir?; ambas reflejan situaciones humanas que

emergen en este periodo y que son perecederas hasta ya entrada la etapa adulta.

- B) Categoría Axiológica.- Considera los valores ya sea éticos o estéticos que un orientador educativo incorpora a su discurso y práctica (predicar con el ejemplo). Esta categoría esta muy relacionada con la categoría existencial, ya que no puede tratarse de la problemática existencial al margen de los valores humanos y sociales, o sea no puede considerarse al ser en abstracto, despojado de los valores; asimismo del proyecto existencial si éste no es ponderado por la persona.
- C) Categoría Ideológica.- Es así como conocemos a esta tercera categoría. Se refiere a la visión y valor que posee el sujeto del mundo, la realidad y del hombre. La ideología puede ser, en un sentido marxista, una representación falsa de la realidad, pero desde el punto de vista epistémico, un conocimiento precientífico. La ideología considera el valor universal y la ubicación que la persona se adjudica en la realidad, más no en lo real y concreto; desde esta posición el sujeto concibe la naturaleza y la realidad, así como el valor que esta tiene para él. El orientador es una persona que transmite ideología, que comunica una concepción de la realidad y de sociedad; promueve una ideología que puede ser una representación falsa de la realidad, o en su defecto una que puede tener aproximaciones importantes a lo real y objetivo, esta situación lo coloca como portador y promotor de un conocimiento precientífico.
- D) Categoría Epistémico.- Está también muy relacionada con las tres categorías anteriores, tiene que ver con la forma en la que el sujeto construye su conocimiento y la realidad social. La construcción del conocimiento esta connotado en su sentido universal, no solamente considera al conocimiento validado e instituido como el llamado conocimiento científico, el cual es objeto de la epistemología.

Lo epistémico se refiere a todo tipo de conocimiento, aquel que no requiere estar validado por un cuerpo doctrinario, para justificar su existencia, en ese

aspecto lo epistémico surge del proceso de socialización y de la práctica cotidiana Muñoz (1989).

Para el orientador es fundamental conocer como el alumno construye su realidad social, como la concibe y además, saber de que manera estructura su conocimiento cotidiano.

Estas cuatro categorías distinguen a la orientación educativa de la misma educación y constituyen elementos propios de una relación ética o pedagógica.

#### **2.4. Valores fundamentales de un Orientador Técnico.**

El orientador no solo tiene como tarea la información y el aplicar el desarrollo del conocimiento, también se requiere de otros aspectos distintivos como son la manifestación de una actitud dispuesta ( interés, preocupación, tolerancia, respeto, responsabilidad entre otros), experiencia y aptitudes como la de ser analítico y sintético y valores importantes, como el de la sociedad.

De esta forma se puede orientar a quien lo necesita, informándole, ubicando su posición en una coordenada, ofreciéndole situaciones a favor o en contra respecto a la adopción de una decisión. Los que orientan a otras personas no solamente se concretan a informarles, también se preocupan por las consecuencias que posiblemente se presenten en caso de tomar una decisión acertada o equivocada.

Si estamos de acuerdo, se puede establecer una diferencia importante entre el orientador y el informador. El primero hace patente su disposición y preocupación por las consecuencias que puedan derivarse de la información que ofrece a quien lo solicita; digamos que posee o se interesa por el origen de su acción. El informador, por su parte, podrá tener la disposición cuando proporciona los referentes, pero no le interesa ni se preocupa por los resultados de sus servicios; no observa ningún origen ni consecuencia.

En este trabajo no es solo dar información específica sino que también implica la adopción de una actitud solidaria y de servicio como anteriormente se ha mencionado, que proyecte hacia el futuro, que motive y que posibilite aliente a tomar decisiones, Guzmán (1998).

El rol del orientador, por tanto, presenta estos valores; actitud de servicio, cooperación o solidaridad y la formación de una preocupación por la utilidad de su propuesta. El orientador debe ser un sujeto educado que conozca del área de psicología o pedagogía, que sepa el trato y la relación con la humanidad y que tenga un conocimiento amplio sobre el trabajo ético y profesional que le permita desarrollar sus conocimientos sobre la conducta de los jóvenes, el trato humano, emocional y el pensamiento de los estudiantes, así como tener habilidades y conocimientos bien fundamentados sobre el área académica.

Se necesita de una persona que transmita valores y en su vida diaria los lleve a cabo. Valores que los mismos jóvenes, en la actualidad ya no conocen o necesitan clarificarlos. No olvidemos que es importante esta persona orientadora para el futuro de los alumnos y que en ellos veremos reflejados nuestro trabajo correcta o incorrectamente con forme el tiempo pase.

Podemos hablar de dos tipos de práctica de la orientación educativa que desarrollan los valores en el adolescente: la primera, llamada práctica formal,.. la cual se desarrolla a través de un servicio especializado que ofrece la escuela. Este servicio profesional tiene una antigüedad aproximada de un siglo y ha estado dirigida a establecer un puente entre la formación académica y el mundo del trabajo.

Su mayor desarrollo lo ha tenido mediante la llamada orientación vocacional, a través de ella se ha esmerado en colocar al mejor alumno en el mejor puesto de trabajo o en adaptar la personalidad y los valores del bachiller a las mejores condiciones ergonómicas del país, Bohoslavshy. (1972)

La segunda práctica de la orientación educativa se llama incidental. Esta orientación es producto de la socialización de la cultura y responde a las distintas concepciones y valores que tienen respectivamente las clases sociales, (Dirección General del Colegio de Bachilleres 1987). Aquí el orientador se muestra servicial, útil y preocupado por las decisiones del orientado. Muestra también un interés por la respuesta de los padres de familia, los amigos; los medios de comunicación y todo el entorno social del joven bachiller.

Como en la orientación incidental participan más de un solo orientador, suele ser más poderosa y de mayor alcance e impacto que la práctica de la orientación educativa y vocacional, peligrando, también si esta no es difundida adecuadamente y amenazando difundir una educación de valores. Por esto todavía es subestimada y marginada en las propias escuelas. Pero en la actualidad sigue siendo muy importante para el joven, ya que es más fácil transmitir los valores mediante el propio comportamiento que cuando se toma muy profesional y se hace académicamente y tradicionalmente maestro - alumno.

“Es mejor que el alumno aprenda de nuestras propias conductas y del reflejo de nuestras actitudes que tratemos de imponerle reglas” Guzmán, 1998, p. 27. No olvidando lo que mencionan Dempsey y Zimbardo (1991) la forma en que el adolescente reacciona en tales situaciones será afectada por sus valores. La persona joven que carece de valores básicos (respeto, amor, responsabilidad, amistad, justicia, honestidad, lealtad, humanidad, perseverancia, orden, sencillez, obediencia y optimismo), que se adquieren en un contexto familiar y social propio, y que si cambia con la influencia de los momentos, no pueden tener convicciones, claras sobre su propia identidad.

Los valores de un orientador una guía para los jóvenes, y estos mismos valores pueden o no formar parte de una decisión a futuro en ellos. La creencia moral y los valores personales del adolescente afectan algunas elecciones de carrera. Por ejemplo, en el área de la elección vocacional, si el joven valora mucho

el ayudar a otra persona, entonces es probable que su elección de carrera sea muy distinta que si le diera un valor alto al éxito material. Un adolescente que cree en la libertad y en la autonomía será propenso a escoger una carrera diferente que una persona preocupada principalmente por la seguridad.

## **2.5. Análisis del Documento Rector de Orientación.**

El Documento Rector de Orientación Educativa. (DOROE), esta planeado para las Escuelas Preparatorias del Estado de México. Su elaboración se inscribe en el proceso de reforma que está desarrollándose en el nivel bachillerato propedéutico estatal, a partir de la implantación del sistema curricular.

Antes de este documento existía una versión general formulada preliminarmente con el propósito de incorporar en lo inmediato el servicio de Orientación educativa al sistema curricular y que estuvo dirigido a la atención de los alumnos de primer grado.

Para poder elaborar el Documento Rector de Orientación Educativa se ha desarrollado una tarea ardua y tenaz en la cual participaron y siguen participando Orientadores de distintas escuela de Educación Media Superior, el trabajo ha sido supervisado por El Departamento de Educación Media Superior. Este documento fue elaborado en 1995 y para su realización se utilizaron propuestas y diagnósticos realizados en nuestro país cuatro años antes de su elaboración.

Con el afán de lograr siempre una buena orientación este documento estará flexible ante cualquier ajuste, corrección o cambio que el documento amerite de acuerdo a la misma evolución académica que se vaya desarrollando en el nivel educativo.

Según García (1997), el aprendizaje está ligado al crecimiento. A la paulatina renuncia a la dependencia y el pasaje hacia la autonomía. También a haber renunciado a la imagen idealizada de los padres. En el proceso de ir hacia

la realidad, con el desarrollo físico y psicológico, el niño tiene que poder transferir sus afectos fuera del núcleo familiar y buscar otros modelos de identificación en sus compañeros y maestros durante la adolescencia. Por tal motivo cuando el adolescente llega a la preparatoria necesita de alguien que supla la orientación del profesor o el padre. Para lograr suplir una tarea tan difícil en este nivel se necesita de la capacitación necesaria que permita una buena relación del alumno con quien tenga la tarea ardua de lograr una orientación adecuada, para esto es necesario un proyecto o documento que garantice la seguridad del alumno para realizar adecuadamente el recorrido profesional y el de plan de vida. Un documento que motive y ayude a su vez al orientador para realizar adecuadamente su trabajo de asesor educativo ante el alumno del nivel bachillerato.

Bajo este contexto de transición del alumno y de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, el Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, se propuso realizar una reforma curricular en cada uno de los niveles de su sistema educativo.

En la Educación Media Superior Estatal, toma cuerpo como DOROE representando el resultado de una revisión histórica de los medios, enfoques, modalidades, etc., sobre lo que se ha desarrollado la orientación educativa en el país; además, considera y redimensiona los aportes del servicio de orientación educativa estatal.

Este plan de trabajo define al orientador educativo como una persona especializada que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y valores del bachiller; lo concibe como un asesor elemental, en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto al proyecto de vida que éste elija libremente.

Este proyecto alternativo de orientación educativa, cancela definitiva y radicalmente el prototipo de orientador que realiza indistintamente funciones de

prefectura, de auxiliar de oficina escolar (labores administrativas); sustituto de profesores ausentes; organizador de festivales; de personal al servicio exclusivo de la dirección de plantel, etc. No figuran en el Documento Rectos de Orientación Educativa (DOROE) esas acciones semejantes que recurrentemente, en otros programas aparecen al final de las funciones del orientador y que indican “mas las funciones que se consideren debe realizar” o “ más aquellas actividades que la naturaleza de sus funciones demande”. Estos añadidos dejan la puerta abierta a la vulnerabilidad e indiscriminación de su quehacer educativo fundamental.

Otros aspectos importantes del DOROE son la ductibilidad y apertura que ofrece para ser aplicado a las necesidades académicas de un determinado plantel y la definición que hace de los espacios institucionales para desarrollar la práctica orientadora. El documento Rector de Orientación Educativa es definido como un proyecto alternativo de orientación educativa, representando el inicio de un proceso de institucionalización y reconocimiento de la práctica del orientadora, así como la representación de un estilo alternativo de guiar, a partir de un mayor contacto con estudiantes, profesores, autoridades escolares y padres de familia.

Los objetivos generales que se manifiestan en el DOROE y que se desarrollan durante los tres años de estancia en la preparatoria son:

- 1.- Construir la consolidación del servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.
- 2.- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno, generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.

3.- Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita general alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.

4.- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

Las estrategias propuestas por el DOROE son generales, en donde se estipula:

a) Que la orientación educativa facilita el desarrollo de competencias en el proceso de formación del bachiller.

b) Que la práctica de la orientación educativa del nivel, se basa en una *metodología* acorde al sistema curricular y en las características y necesidades del bachiller.

c) Aplicar medios y alternativas que fortalezcan un cambio de actitud del bachiller, que permitan operar el trabajo académico acorde al sistema curricular del Bachillerato General. Estatal.

Por otra parte el trabajo del orientador es transdisciplinario creando estrategias particulares, trabajándose de la siguiente manera:

a) Crear acciones que apoyen el desarrollo del conocimiento individual comprendiendo los elementos de la percepción, saberes praxis y valores que estimulen el autoaprendizaje.

b) Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas ( competencias) que permitan la integración del alumno a la vida institucional del nivel medio superior en su modalidad propedéutica y el mejoramiento de su rendimiento escolar.

c) Utilizar la metodología básica del sistema curricular ( ver anexo 2) en las actividades que realice el alumno dentro de orientación educativa.

d) Promover en el alumno el diseño y ejecución de un plan de vida académico, profesional y social que coadyuve en el desenvolvimiento de la personalidad y la autorrealización del bachiller.

- e) Fomentar la investigación para la orientación educativa, el análisis y conocimiento de la problemática del adolescente, buscando con ello el mejoramiento y el desarrollo de la práctica del orientador.

El Documento Rector de Orientación Educativa está integrado por cinco áreas, área para el desarrollo de habilidades cognitivas, área para el desarrollo adolescente, área de orientación escolar y profesional, área para el diseño de plan de vida del bachiller y área de investigación para la orientación educativa.

Los cuatro primeros se consideran como bases operativas. Estas se ofrecerán de, manera individual o grupal a los alumnos, en la hora asignada a Orientación Educativa o fuera de ella, dependiendo del programa (curricular o socio- institucional)

La quinta área está dedicada, al mejoramiento y desarrollo de la orientación educativa, a partir del conocimiento y análisis de la problemática del adolescente, su avance individual e involucramiento social; a través de la investigación por parte de los orientadores (programa de apoyo al mejoramiento del servicio de orientación escolar).

Las áreas están estructuradas de tal manera que se interrelacionan y observan una secuencia lógica en sus contenidos en primero, segundo y tercer grado. Los ejes temáticos que integran cada una de las áreas, serán abordados conforme a las características y necesidades de los alumnos y de la escuela; esto, determinará el orden, la profundidad y las actitudes a realizar, lo que significa, que los temas no necesariamente se trabajarán frente a grupo o como una clase, mucho menos que tengan que desarrollarse exclusivamente en la hora asignada a Orientación Educativa (ver anexo 3).

Los ejes temáticos pueden desarrollarse a través de pláticas, periódicos murales, folletos, ejercicios, lecturas comentadas, proyección de películas, encuestas de opinión, etc.

### ***Área para el desarrollo de habilidades cognitivas:***

Esta área tiene el propósito de apoyar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades del pensamiento del bachiller (proceso de información, esquema de almacenamiento y uso del conocimiento), esquemas cognitivos aplicables en la toma de decisiones y solución del problema en relación con su cotidianidad y su medio, así como procesos creativos que le permitan generar una actitud crítica y positiva hacia la autoinformación, y en base a estos elementos la integración de los saberes.

Es conocido que durante la adolescencia las funciones y el desarrollo cognitivo es un área importante de su comportamiento, pues aún en el supuesto que ni la edad cronológica ni el mero paso del tiempo son importantes para el desarrollo cognitivo, ni aun más la existencia de las diferencias individuales y culturales se contraponen al hecho de que, a medida que el individuo entra al periodo de la adolescencia, sus procesos mentales aun continúan tendencias a hacerse más elaborados y complejos como resultados de la experiencia y la maduración (Klingler y Vadillo, 2000).

Los ejes temáticos que se sugieren se abordarán durante el primero, segundo y tercer año estableciendo una relación de apoyo con todas las asignaturas y en especial con **Fundamentos de la cognición, Comprensión y razonamiento verbal, Análisis de problemas y toma de decisiones, Creatividad aplicada y Psicología**. Las actividades que se implementen, serán eminentemente prácticas, a través de ejercicios, experimentos, concursos, etc.

El objetivo a desarrollar de esta área de trabajo es: desarrollar en el bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

PRIMER GRADO	
EJE TEMÁTICO	TEMAS
La inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>♫ Definición de inteligencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conceptos</li> <li>b) Factores</li> </ul> </li> <li>♫ Perfiles de la inteligencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Edad</li> <li>b) Cultura</li> </ul> </li> <li>♫ Desarrollo de la inteligencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Programas</li> <li>b) Aprender a pensar</li> </ul> </li> </ul>
La observación y la clasificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>♠ La observación               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Directa</li> <li>b) Indirecta</li> </ul> </li> <li>♠ El proceso</li> <li>♠ La descripción</li> <li>♠ Diferencias y semejanzas</li> <li>♠ Comparación y relación</li> <li>♠ Hipótesis</li> <li>♠ Definición de conceptos.</li> </ul>
Cambios, orden y transformadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cambios y secuencias</li> <li>◆ Ejercicios</li> <li>◆ Variables, relación de orden y causalidad</li> <li>◆ Ejercicios</li> </ul>
Clasificación jerárquica	<ul style="list-style-type: none"> <li>♠ Introducción</li> <li>♠ Definición de conceptos               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) género</li> <li>b) -diferencia</li> </ul> </li> </ul>

Análisis síntesis y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis</li> <li>○ Síntesis</li> <li>○ Evaluación</li> </ul>
Analogías	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción</li> <li>✓ Ejercicios</li> </ul>

TABLA 1: PLANTEA LOS TEMAS PARA DESARROLLAR EN EL ÁREA DE HABILIDADES COGNITIVAS, DE PRIMER AÑO.

<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>EJE TEMATICO</b>	<b>TEMAS</b>
Razonamiento verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Aseveraciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) -Introducción</li> </ul> </li> <li>◆ Aseveraciones universales y particulares               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) -Representación en diagrama</li> </ul> </li> <li>◆ Argumento               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) -Introducción</li> <li>b) -Representación y evaluación</li> <li>c) -Evaluación de Argumento lógico</li> <li>d) -Argumento convincente</li> </ul> </li> </ul>
Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Introducción</li> <li>⌘ Representaciones lineales</li> <li>⌘ Representaciones de dos dimensiones.</li> <li>a) -Tabla de valores, lógicas y numéricas.</li> <li>⌘ Simulación.</li> <li>⌘ Búsqueda exhaustiva e implícita.</li> </ul>

Tabla 2: EXPONE LOS CONCEPTOS QUE DEBEN DESARROLLARSE EN EL ÁREA DE HABILIDADES COGNITIVAS, SEGUNDO AÑO

TERCER GRADO	
EJE TEMÁTICO	TEMAS
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>♫ Introducción</li> <li>♫ Tipos de pensamiento.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lineal</li> <li>b) Lateral</li> <li>c) Convergente</li> <li>d) Divergente</li> </ul> </li> <li>♫ Expansión y contracción de ideas</li> <li>♫ Activación de procesos creativos</li> <li>♫ Desarrollo de la inventiva.</li> <li>♫ Análisis de inventos concretos.</li> <li>♫ Evaluación de inventos</li> <li>♫ Como inventar</li> <li>♫ Diseño de un invento, de un objeto concreto</li> <li>♫ Evaluación.</li> </ul>

Tabla 3: EXPONE EL DESARROLLO DE CONCEPTOS QUE SE DEBEN MANEJAR EN EL ÁREA DE HABILIDADES COGNITIVAS, DE TERCER AÑO

***Área para el desarrollo del adolescente:***

En este campo de trabajo se ubican las acciones y estrategias psicopedagógicas que permitirán al alumno conocer de manera sustancial los cambios físicos y psíquicos propios de su edad. El estudio y análisis de la adolescencia permitirán al alumno aproximarse al conocimiento de su ser con el propósito de rescatar los elementos que conforman su identidad.

La adolescencia es un periodo de transición constructivo en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de niño a la etapa adulta. En este sentido, se pretende proporcionar al alumno del nivel, elementos que le permitan ubicarse en el marco del ciclo vital, identificándose como un sujeto que ha dejado un modo de vida y una identidad infantil y vaya en búsqueda de la definición de su personalidad, aceptándose con los cambios de esta etapa y conformándose hacia la vida adulta. Aun cuando no se puede precisar cronológica el inicio ni el fin de esta etapa, de la vida, la adolescencia.

El área para el desarrollo del adolescente contempla los ejes temáticos que permitan orientar al alumno en esta etapa, en su formación integral biopsicosocial.

El objetivo de este eje: generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

<b>PRIMER GRADO</b>	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>
Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciclo vital</li> <li>● Cambios</li> <li>● Crisis</li> <li>● Tareas madurativas</li> <li>● Dirección de los cambios</li> </ul>
Adolescencia temprana	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cambios               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) -Corporales</li> <li>b) -Familiares</li> </ul> </li> <li>■ Emociones</li> <li>■ Autoestima</li> <li>■ Pensamientos Egocéntricos</li> <li>■ Personalidad e identidad.</li> </ul>

Sexualidad e Higiene	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Higiene física adecuada</li> <li>◆ Higiene mental adecuada.</li> </ul>
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Influencia de la familia, grupos e instituciones.</li> <li>● Comunicación intrapersonal</li> <li>● Comunicación interpersonal.</li> </ul>

TABLA 4: PROPONE LOS CONCEPTOS QUE SE REALIZARAN EN EL ÁREA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE EN PRIMER AÑO.

SEGUNDO GRADO	
EJE TEMÁTICO	TEMAS
Adolescencia media	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cambios</li> <li>◆ Personalidad</li> <li>◆ Desarrollo de la personalidad abstracto</li> <li>◆ Duelo</li> <li>◆ Valores</li> </ul>
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Autoimagen</li> <li>▶ Exploración sexual</li> <li>▶ Relaciones heterosexuales</li> <li>▶ Amor</li> <li>a) Enamoramiento</li> <li>b) Noviazgo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Grupos</li> </ul>

Canales de socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Relaciones sociales</li> <li>☛ Afiliaciones</li> </ul>
Riesgos sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desintegración familiar</li> <li>◆ Inadaptación espacial y escolar.</li> <li>◆ Delincuencia0</li> <li>◆ Vandalismo</li> <li>◆ Drogadicción</li> <li>◆ Alcoholismo</li> <li>◆ Prostitución.</li> </ul>
Riesgos sexuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>⚡ SIDA</li> </ul>

TABLA 5: FORMULA LA TEMÁTICA QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE, EN ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO.

<b>TERCER GRADO</b>	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>
Adolescencia tardía	<ul style="list-style-type: none"> <li>‡ Conquista del sentido de identidad</li> <li>‡ Elaboración de código de valores.</li> <li>‡ Personalidad de la adolescencia tardía</li> <li>‡ Conformación de la identidad</li> </ul>
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Riesgos</li> <li>☞ Relación de pareja</li> <li>☞ Embarazo</li> </ul>
Relaciones sociales en la adolescencia tardía	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ Liderazgo</li> </ul>

<p>Valor del medio en el desarrollo psíquico del adolescente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☹☹☹ Influencia y valor de la familia</li> <li>☹☹☹ Motivación al éxito</li> <li>☹☹☹ Vivencia de normas y principios</li> <li>☹☹☹ Asertividad</li> </ul>
--	---

TABLA 6: EXPONE LOS TEMAS PARA CUMPLIR EN EL ÁREA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE EN ALUMNOS DE TERCER AÑO.

***Área de orientación escolar y profesional:***

Es un espacio dedicado a la integración del bachiller, a las características ambientales e institucionales del nivel medio superior a través del conocimiento de la normatividad, funcionalidad académica y de servicio, que se ofrece para la convivencia y rendimiento escolar.

En este campo se ubican las acciones, procedimientos y estrategias que permitan al alumno fortalecer su integración, desarrollo académico y toma de decisiones en la elección profesional: partiendo del conocimiento de las técnicas y métodos de estudio, así como los elementos importantes a considerar en la toma de decisiones y la información profesiográfica de escuelas de nivel superior, puntualizando el mundo de las ocupaciones y características específicas de las diversas profesiones.

Esta área es de suma importancia ya que permite orientar al alumno durante su estancia en el ciclo de bachillerato en la escuela. Además es donde se concretan e interrelacionan las demás áreas de Documento Rector de Orientación Educativa y los saberes de las diferentes asignaturas curriculares para la toma de decisiones en la elección profesional.

El objetivo de esta área es: integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

<b>PRIMER GRADO</b>	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>
Objetivos y características de los estudios de Educación Media Superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Perfil de ingreso del bachillerato</li> <li>❑ Perfil del egreso del bachiller               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Saberes</li> <li>b) Percepción</li> <li>c) Praxis</li> <li>d) Valores</li> </ul> </li> <li>❑ Currícula.</li> </ul>
Bases y procedimientos de evaluación y regularización	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistema de evaluación y regularización.</li> </ul>
Fundamentos del sistema de Educación Media Superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Características del sistema de Educación Media Superior Estatal.</li> <li>❖ Organigrama</li> </ul>
Integración grupal, convivencia social y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>‡ Fortalecer las relaciones interpersonales en la integración del grupo</li> <li>‡ Generar técnicas y prácticas dinámicas en el fortalecimiento de las integraciones grupales</li> </ul>
La Educación Media Superior como base de la Educación Superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚲 Vinculación de Educación Media Superior con la Educación.</li> </ul>
Adaptación de la vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚲 Conceptualización</li> <li>🚲 Funciones específicas del personal</li> <li>🚲 Servicios escolares</li> <li>🚲 Normatividad Institucional.</li> </ul>

TABLA 7: NOS MUESTRA LOS TEMAS A DESARROLLAR, EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO.

<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>
Las relacionase humanas en el ambiente escolar y social	<ul style="list-style-type: none"> <li> Definición, objetivo e importancia de las relaciones humanas.</li> <li> El grito de trabajo, profesión y las relaciones humanas.</li> <li> Comunicación y sus niveles</li> <li> Las barreras de la comunicación</li> </ul>
Desarrollo académico escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li> Antecedentes escolares y jerarquización de interese académicos.</li> <li> Materias de mayor agrado y aprovechamiento escolar.</li> <li> Los saberes, la percepción, los valores y la praxis en el desarrollo académico escolar.</li> </ul>
Factores importantes en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li> La madurez volitiva, intelectual y afectiva es la toma de decisiones.</li> <li> Análisis de intereses, aptitudes, habilidades, capacidades, valores, preferencias y objetivos.</li> <li> Los medios económicos</li> <li> Necesidades del mercado de trabajo.</li> <li> Instituciones del nivel superior.</li> <li> Las metas y expectativas en el plan de vida profesional.</li> </ul>

Información profesiográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Obtención de información sobre instituciones de nivel superior</li> <li>📄 Análisis de profesiones impartidas para escuelas de nivel superior.</li> <li>📄 Investigación sobre demandas y saturación de carreras en la escuela de nivel superior.</li> </ul>
La normatividad escolar y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚖️ Derechos y obligaciones en el medio escolar.</li> <li>⚖️ Derechos y obligaciones y responsabilidades como ciudadano</li> <li>⚖️ Aplicaciones de las normas sociales al campo profesional</li> </ul>
Bases y procedimientos de evaluación y regularización	<ul style="list-style-type: none"> <li>🔒 Características de la evaluación del desempeño escolar</li> <li>🔒 Características de los procedimientos de regularización.</li> </ul>

TABLA 8: MUESTRA LOS CONCEPTOS Y TEMAS A TRABAJAR DE EL ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL, CON ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO.

<b>TERCER GRADO</b>	
<b>EJE TEMATICO</b>	<b>TEMAS</b>
El desarrollo académico escolar en la	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Análisis de los antecedentes académicos escolares del alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Materias de mayor agrado y aprovechamiento escolar</li> </ul> </li> </ul>

<p>elección profesional</p>	<p>b) Actividades académicas, culturales y sociales sobresalientes en el alumno.</p> <p>c) Importancia de los hábitos de estudio en el desarrollo profesional.</p>
<p>La toma de decisiones en la elección profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🔒 El nivel de madurez en la toma de decisiones.</li> <li>🔒 Problemas y consecuencias de la toma de decisiones en forma precipitada o incorrecta.</li> <li>🔒 Importancia del tiempo de personalidad en la elección profesional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Investigación de escuelas del nivel superior de su medio, entidad y país.</li> <li>◆ Investigación de las carreras profesionales que ofrecen las instituciones de nivel superior. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuelas que las imparten</li> <li>b) Definición y actividades profesionales</li> <li>c) Convocatoria y requisitos de inscripción</li> <li>d) Perfil del aspirante</li> <li>e) Requerimiento de la carrera</li> <li>f) Modalidad y duración de</li> </ul> </li> </ul>

<p>Información profesiográfica</p>	<p>los estudios</p> <p>g) Plan de estudio y mapa curricular</p> <p>h) Campo, mercado de trabajo y proyección social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Investigación de campo para la realización de entrevistas a alumnos de nivel superior.</li> <li>◆ Realización de conferencias, encuentros, paneles, etc., con profesionistas</li> <li>◆ Realización de visitas guiadas a escuelas de nivel superior para recopilación de información.</li> <li>◆ Promover visitas a campos laborales para apoyar la elección profesional..</li> </ul>
<p>La relación de la profesión y mundo de la ocupación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Investigación de profesiones con mayor demanda en la entidad y el país.</li> <li>❖ Análisis de las estadísticas y desempleo.</li> <li>❖ Investigación sobre el mundo de las ocupaciones y su relación con el área profesional. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Agricultura, ganadería, avicultura y pesca.</li> </ul> </li> <li>❖ Industrias extractivas.</li> <li>❖ Industrias de transformación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Industrias de construcción</li> <li>❖ Industrias de la extracción y explotación de los recursos naturales.</li> <li>❖ Comercio nacional e internacional.</li> <li>❖ Servicio para empresas, personas y el hogar.</li> <li>❖ Servicio social y comunales.</li> </ul>
--	--

TABLA 9. MUESTRA LAS ACTIVIDADES REALIZADS EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN Y PROFESIONAL, REALIZADA EN TERCER AÑO

***Área para el diseño del plan de vida del bachiller***

En el campo dirigido al conocimiento de las características psicológicas y sociales del bachiller, la detección de sus problemas, así como las alternativas de apoyo a ofrecerle en el diseño de su plan de vida. Se parte del principio de alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo, complementándose en el proceso de elección profesional.

Es necesario considerar los siguientes cuestionamientos, para fundamentar y elaborar el plan de vida del bachiller.

**¿Para qué entre al bachillerato?**

**¿Quién soy?**

**¿Qué quiero ser?**

Para que el bachillerato pueda responderse de manera gradual, es importante tomar en cuenta lo siguiente: *Plan de vida* (conocimiento de sí mismo, argumento de la vida, autovaloración, interés y aptitudes).

Considerando lo anterior, cabe señalar que el diseño de plan de vida, implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias que dan origen al sí mismo, es decir al yo personal. Que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación.

El diseño de plan de vida, se va realizando con la actitud del sujeto, requiere arte y disciplina para conocerse a sí mismo, detectar fuerzas y debilidades, para dirigirse al funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, social, familiar y escolar.

El plan de vida se elaborara a lo largo del ciclo del bachillerato. Es importante para la valoración de intereses, conocimiento de sí mismo, autoestima, etc. La utilización de técnicas e instrumentos psicométricos (test), deberá considerarse siempre y cuando se reúnan los criterios técnicos de validez y confiabilidad (instrumentos estandarizados mexicanos), su aplicación tenga un fin determinado y se evite el uso modificado de estos instrumentos.

El área para el diseño de plan de vida se integra por los aspectos que se consideran en los tres grados a diferencia de las tres áreas anteriores, lleva una secuencia lógica y gradual. Está área requiere de la participación activa, reflexiva honesta y directa del alumno padres de familia y orientadores.

El objetivo: es valorar su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades, en el contacto personal, familiar y social, para la construcción de su plan de vida.

<b>PRIMER GRADO</b>	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>
	♠ Influencias de ingresos a la

Detectar a través de la investigación cualitativa	<p>escuela preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♠ Expectativas de los padres.</li> <li>♠ Valoración de los padres para con los hijos.</li> <li>♠ Visión de su futuro.</li> </ul>
Historia de vida o argumento de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Ficha biopsicosocial</li> <li>✎ Autobiografía</li> <li>✎ Observación y entrevista.</li> </ul>
Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>♠ Necesidades y valores.</li> </ul>

TABLA 10. EJEMPLAR DE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN EL ÁREA DE DISEÑO DE PLAN DE VIDA EN PRIMEROS AÑOS.

<b>SEGUNDO GRADO</b>	
<b>EJE TEMATICO</b>	<b>TEMAS</b>
Cosmovisión del adolescente	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cosmovisión del adolescente</li> </ul>
Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valores</li> <li>· Habilidades</li> <li>· Aptitudes.</li> </ul>
Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lo más importante de mi vida.</li> </ul>
Panorama que tiene el adolescente con relación a las diferentes carreras u oficios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Panorama profesiográfico.</li> </ul>

TABLA 11 MUESTRA LOS TEMAS A DESARROLLAR EN EL ÁREA DE PLAN DE VIDA EN SEGUNDOS AÑOS.

TERCER GRADO	
EJE TEMATICO	TEMAS
Valorar y justificar metas, considerando sus alcances	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ Proyección</li> <li>◊ Autoconcepto</li> <li>◊ Identidad</li> </ul>
Compromisos para el logro de metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ Motivación</li> <li>◊ Voluntad</li> </ul>
Interés	◊ Intereses
Aptitudes	◊ Aptitudes
Construcción del plan de vida del bachiller	◊ Realizar programas de acción.
Seguimiento de egresados	<ul style="list-style-type: none"> <li>◊ Estrategias de localización de los alumnos que egresan.</li> <li>◊ Aplicación de encuestas (dos meses después de haber finalizado el ciclo escolar).</li> <li>◊ Concentrado y emisión de resultados..</li> </ul>

TABLA 12. ASIGNA LOS TEMAS A DESARROLLAR EN EL ÁREA DE PLAN DE VIDA EN TERCEROS AÑOS.

***Área de investigación para la orientación educativa:***

Este es el periodo para el desarrollo de la orientación educativa, mediante el cual el orientador, fortalecerá las estrategias, métodos y técnicas que le permitan analizar y valorar su práctica: así como la repercusión que tiene en la comunidad estudiantil. El empleo de la investigación le facilitará el conocimiento de la problemática escolar, para transformar y mejorar la calidad del servicio de

orientación, generando proyectos pertinentes a las demandas e intereses del alumnado.

Es importante, que a través de la investigación para la orientación educativa existan posibilidades de lograr distintos niveles de acercamiento a la realidad, de su construcción y reconstrucción de la orientación educativa en el bachillerato estatal, con el propósito de retroalimentar. Por lo tanto, se hace necesario identificar el objeto de estudio y el método de investigación, principalmente.

En lo que se refiere el objeto de estudio en orientación educativa, no es un objeto ya construido o dado, sino que este se determina en función de un análisis y reflexión previa respecto a la problemática específica a investigar, y con un adecuado fundamento teórico- metodológico. Valdría la pena entonces preguntarse si lo que se va a investigar es realmente un problema; para quién es un problema y sobre que ámbito o manifestaciones se considera el problema.

En la metodología de la investigación en orientación, el método experimental se ha catalogado como un método que solo tiene un carácter científico en los resultados, esto ha influido y limitado las posibilidades de investigar, aplicando la metodología cualitativa o crítica. Por lo tanto, es importante considerar los métodos cualitativos de investigación que permita reconocer el significado de los propios actores; en el campo de la orientación educativa pretenden reconocer los significados que los orientadores y alumnos asignan a sus acciones dentro del proceso educativo.

Dentro del método cualitativo se puede utilizar el etnográfico, participativo, constructivista, cualitativo, observacional, estudio de casos, interaccioncitas simbólicos, fenomenológico e interpretativo.

El área de investigación tiene el objetivo de mejorar la calidad de práctica de la orientación educativa, con base a los resultados obtenidos de la investigación desarrollada.

El orientador, con base a su realidad, construirá objetos de estudio susceptibles de ser analizados en tipos determinados, a partir de métodos y técnicas de investigación concreta, considerando la investigación cualitativa.

Los aspectos a considerar dentro de esta área de trabajo son: La investigación se considera a partir del enfoque de orientación y no de la práctica docente. El diagnóstico permitirá apreciar problemáticas específicas, las cuales podrán considerarse como posibles objetos de estudio a investigar. Por lo tanto los diagnósticos no se considerarán como investigaciones. Definir y fundamentar el objeto de estudio, es decir él ¿qué investigar?. Determinar el método de investigación susceptible a trabajar, es decir ¿cómo?. Considerar el ¿para qué?, a partir de los resultados, como posible alternativas de solución a problemas del adolescente, la práctica de los orientados de la orientación educativa. La temporalidad y especialidad de la investigación, depende del objeto de estudio y el método de investigación seleccionada. Esto quiere decir que la duración de la investigación puede variar, teniendo resultados en un semestre, en un año o en el transcurso del ciclo del bachillerato, dependiendo también de la profundidad con que se aborde.

Por otra parte el desarrollo del Documento Rector de Orientación Educativa, consideran la formulación de programas que respondan a las condiciones y características de los objetivos, las acciones y el espacio institucional donde han de realizarse.

El programa cocurricular o integral: se desarrolla en la hora designada a orientación educativa y se abordarán los ejes temáticos de las diferentes áreas que acabo de mencionar., que requieren trabajo directo con los alumnos frente al grupo.

El segundo que es el programa de atención social-institucional o extragrupal: Está dedicado a las actividades que se realizan fuera del grupo y de la hora asignada a orientación educativa, estas actividades se generan de los ejes temáticos de las cinco áreas (también ya mencionadas).

Estos dos primeros programas están dirigidos a los alumnos, ambos pretenden en forma directa el logro del objetivo general del Documento Rectos de Orientación Educativa.

En cambio, el tercer tipo de programa está dirigido al mejoramiento permanente y sistemático del servicio de orientación mediante dos alternativas metodológicas: la planeación (la cual observa los procesos de programación y evaluación) y la investigación, a través de la que pueden elaborar estudios diagnósticos, de seguimiento, eficiencia terminal, etc.

Con la propuesta de este documento se pretende hacer una eficiente distribución de las horas, del alcance o cobertura y del recurso humano que trabaja en el servicio de orientación. Prácticamente este documento abandera el trabajo de un orientador Educativo en las escuelas de nivel preparatoria en el estado de México.

## CAPITULO 3

### DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

#### 3.1 Antecedentes

##### A).-Creación de la institución

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 68

Ubicación:

Calle uno s/n Fraccionamiento Lomas del Parque, Tultitlán, Estado de México.

Fecha de creación:

16 de octubre de 1990

Inicio de clases:

5 de noviembre de 1990

Número de grupos, grados y matriculas con las que iniciaron:

A. Tres grupos de primer grado,

B. 210 alumnos;

C. 106 hombres,

D. 104 mujeres,

E. 6 profesores,

2 orientadores y 2 directivos.

- ▣ El primero de septiembre de 1992 se crea el turno vespertino con 101 alumnos, distribuidos en: un grupo de primero, uno de segundo y uno de tercero.

- ▣ Motivo que originó la creación de la Institución:

Grupo de padres de familia que a instancias del profesor José Carlos Vega Montalvo había iniciado una preinscripción del alumnos, por lo que la zona 04 de Educación Técnica, Media Superior y Superior realizó el estudio de factibilidad a petición del Departamento de Educación Media Superior y ante la problemática que representaba por la alta demanda de alumnos se autoriza su creación.

- ▣ Nombre de directivos que han estado al frente de la Institución desde su creación a la fecha.

1. Profr. Mario Zamora Mena, Director 1990-1993
2. Profra. Zulema Chavez González, Directora noviembre de 1993 hasta la fecha.
3. Profra. Maria de Lourdes Rodríguez Otero, Subdirectora, septiembre de 1992
4. Profra. María Hídalía Muñoz Leal, Subdirectora, 16 de febrero de 1995.
5. Prfra. Ayaxihuatl de los Angeles Mejía Acevedo, 16 de marzo de 1997.
6. Profra. María de Lourdes Palacios Sánchez, Subdirectora 01 de Marzo de 1998.
7. Profra. María de Los Angeles Martínez Martínez, Subdirectora 01 de mayo de 1999 a la fecha.
8. Pfra. Hortensia Hernández Hernández, Secretaria Escolar, abril de 1994
9. Profr. José Alfredo Briceño Maas, Secretario Escolar 16 de febrero de
10. 1995 a la fecha.
11. Prof..Francisco Javier Granados Patiño. Secretario Escolar, noviembre de 1999

▣ Infraestructura actual:

- A. 9 aulas,
- B. Laboratorio de usos múltiples equipado, biblioteca de 469 volúmenes y videoteca así como; servicio de Internet,
- C. Sala de cómputo con 50 máquinas y 9 impresoras.
- D. Oficinas administrativas,
- E. Cuatro cubículos de orientación,
- F. Casa conserje,
- G. Patio
- H. Modulo de sanitarios para alumnos,
- I. Modulo de sanitarios para profesores,
- J. Áreas verdes,
- K. Tienda escolar,
- L. Cubículo de educación física
- M. Área para fotocopiado
- N. Sala de maestros.

**B).-Logros académicos.**

▣ Logros académicos por los que se ha distinguido la institución a nivel zona, región o estado.

1. Primer lugar Estatal de Ensayo 1993
2. Primer lugar Olimpiada de Física 1994.
3. Segundo lugar Olimpiada de Biología 1994
4. Segundo lugar concurso de Olimpiadas del Conocimiento Estatal, Proyecto “Propiedades micóticas del ajo” (asignatura Biología) 1995

5. Segundo lugar en Matemáticas concurso ¿cómo se hace la ciencia? 1997
6. Segundo lugar Física ¿cómo se hace la ciencia? 1997.
7. Primer lugar zona y regional Proyecto “Solventes Orgánicos”(asignatura Química 1997-1998
8. Primer lugar zona, Proyecto “Electrocar” (asignatura Química) 1998-1999
9. Primer lugar zona , Proyecto “Aplicación tópica de la papaína” (proyecto multidisciplinario) 1999-2000
10. Primer lugar zona con el Proyecto “Reproducción por Miceleos” (asignatura de Biología) 1999-2000
11. Primer lugar zona en Maratón del conocimiento (asignatura química y física) 1999-2000
12. Primer lugar Estatal Maratón del Conocimiento Química 1999-2000
13. Primer lugar en Oratoria a nivel zona, Sector Estatal 1999-2000
14. Primer lugar en Pintura “Sierra de Guadalupe”1999-2000
15. Organización de la Quinta Semana de la Ciencia y la Tecnología 1998-1999
16. Organización de la Sexta Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología 1999-2000
17. Participación en lo mejor de la Sexta semana de la Ciencia y Tecnología en Ecatepec 1999-2000
18. Concurso de escoltas 1993, 1995 y 1998 obteniendo el Primer lugar en zona Estatal y segundo lugar en Fase Sector.
19. Participación en el análisis curricular para la elaboración de los programas de Taller de Lectura y Redacción 1994
20. Presentación de producción editorial de alumnos y docentes, 1998
21. Producción editorial de alumnos del periódico semanal llamada “La Hoja” desde 1992 a la fecha.

22. Participación en foros estatales en los años 1997-19998
23. Sede del Diplomado de Matemáticas
24. Sede del Diplomado Perspectivas del Sindicalismo Magisterial
25. Curso Chi Writer
26. Cursos Introducción a la Computación
27. Cursos Computación Aplicada a la Educación
28. Curso de uso y aplicación de Internet
29. Curso Mapas Conceptuales
30. Curso Causas de la Reprobación y Microestrategias de Enseñanza
31. Curso Ética Docente.

▣ Profesionista sobresaliente que han egresado de dicha institución.

1. Licenciado en Informática Adrián Jiménez Marchena
2. Licenciada en Pedagogía Laura Lugo Espinoza
3. Nutrióloga, Judith Zuleica Del Aguila Rivera
4. Licenciada en Educación, Amalia Lizbeth Del Aguila Rivera
5. Médico Cirujano Homeópata, Jorge Cosme Cruz.
6. Licenciado en Derecho Alejandro Flores González
7. Licenciada en Comunicación Claudia Flores González
8. Ingeniero Industrial, Flor Yahadira Gómez Chávez
9. Licenciado en Derecho Eduardo Piedra Balanzar
10. Licenciada en Derecho Olga Cruz Treviño
11. Licenciada en Contabilidad Elizabeth Ávila Alcántara
12. Contador, Marcos Cano Rodríguez
13. Licenciado en Economía, Juan Guillermo Ramírez Moran
14. Ingeniero Civil, Norma García Álvarez Odontóloga, Yadira Valdez Rodríguez
15. Odontóloga, Nelida Sánchez López

16. Licenciada en Psicología, Juana Lidia Sánchez López
17. Ingeniero Químico, Miguel Angel Barradas Portocarrero
18. Licenciado en Derecho, Oscar Pérez Guevara
19. Licenciado en Derecho, Christian Campos Sandoval
20. Licenciado en Administración de Empresas, Victor . González Martínez
21. Licenciado En Derecho, Jorge Quezada Álvarez.
22. Químico, Manuel Martínez Rodríguez
23. Ingeniero Salvador Oscar Medellín
24. Lic. en Enfermería, Juan López Palacios.
25. Licenciado en Informática, César Eduardo Ramos Flores
26. Lic. en Educación Primaria, Martha Macuitl Martínez.
27. Lic. en Administración de Empresa, Omar David Sandoval Díaz
28. Contadora, Lilian Guerrero Sánchez
29. Lic. en Derecho, Fabiola Montserrat Rangel Ramírez
30. Lic. en Informática, Rubí Sánchez Hernández
31. Licenciada en Derecho Maria Isabel Gutiérrez Gutiérrez.
32. Licenciada en Economía, Beatriz Adriana Barrera Domínguez
33. Licenciada en Finanzas, Jacqueline Mariana Alonso García
34. Ing. Mecánico Electricista, Karime García Díaz.
35. Licenciada en Administración de Empresas, Verónica Calvillo Álvarez
36. Optometría, Vanesa Ivon Mendoza Belmonte
37. Licenciado en Derecho, Francisco Javier Ambrosio Cid del Prado.
38. Médico Cirujano Fernando Cano Ramírez
39. Licenciado en Administración de Empresas Turísticas, Erika Alejandra Martínez Barrera
40. Contador Público, Ariadna Lidizeth Saldaña López
41. Técnico Cirujano Dentista, María del Pilar Cruz Colín
42. Licenciado en Administración de Empresas, Víctor Gerardo González Martínez
43. Educadora, Jessica Caviedes Solís
44. Licenciada en Pedagogía, Gabriela Montserrat Arévalo Ortiz

▣ Profesores sobresalientes :

1. Carlos Mayorga Valderrabano (Iniciador de la sala de computo, Cursos a profesores y asesor de física a alumnos que obtuvieron el Primer lugar a nivel Estatal)
2. Alejandro Othoniel Gómez Chávez (Iniciador de la Sala de Cómputo y Primeros Cursos de Computación a Profesores)
3. Roberto Valdez (Asesor de alumnos para el concurso ¿cómo se hace la ciencia? En la asignatura de Química y asesor para el maratón del conocimiento), ganador del Primer lugar a nivel Estatal.
4. María de Lourdes Palacios Sánchez (Participación en el análisis curricular para la elaboración de los programas de Taller de Lectura I y II)
5. David Trujillo Cevallos (Curso de computación a Profesores, asesor de alumnos para participación en el concurso ¿cómo se hace la ciencia? En el área de Biología)
6. Lauro Martínez Martínez (Curso De regularización a alumnos con problemas en el área de Matemáticas y asesor de alumnos para ingresar a Educación Superior)
7. Flor Esthela Ortega Santos (Curso de regularización a alumnos en el área de Física, Asesora para el maratón del conocimiento y asesora para el concurso ¿cómo se hace la ciencia?)
8. Angeles Domínguez Rodríguez (Participación en foros Estatales, elaboración de textos de trabajo para la materia de Fundamentos de la Cognición, Análisis y Toma de Decisiones y Comprensión y Razonamiento Verbal)
9. Patricia Pliego Jiménez (Investigación profesiográfica, alto índice de alumnos egresados en escuelas de Educación Superior, programadora de encuentros profesiográficos)
10. Verónica López García (Folleto de valores en adolescentes, alto índice de alumnos egresados en escuelas de Educación Superior, elaboración de Talleres y Exámenes preuniversitarios)

11. Luz del Carmen Muñoz Rodríguez (Elaboración de antologías para la materia de Métodos de Investigación I y II )
12. María del Rosario Michel Ortega (Asesoría alumnos para la participación en el concurso de Oratoria y ganadora a nivel Estatal)
13. Mario Ortega Barba (Impartido cursos de cultura política y elaboración de Antología de Derecho)
14. Hortensia Hernández Hernández (Asesora de a alumnos con diferentes problemas, elaboración de folleto de autoestima)
15. Leticia Briceño Maas (Creación de talleres de teatro y fotografía)
16. Manuela Cano Rivera (asesora a alumnos para el concurso ¿cómo se hace la ciencia?)
17. Concepción Yáñez Martínez (Orientadora de adolescentes<sup>9</sup>)
18. Herminia Salazar Rodríguez (Elaboración de folletos para adolescentes<sup>9</sup>)
19. José Luis Gómez Pérez (Elaboración de videoteca y antología de derecho y psicología)
20. Indira Georgina Rios Aguilar Serret (Organizadora del maratón de Inglés)
21. Blanca Esthela Luna Sánchez (Asesora de alumnos para los certámenes de oratoria y ensayo)
22. María Enriqueta Antonio Martínez (Organizadora de la Biblioteca circulante del área de Sociales)

### **3.2. Política y normas**

La mejor manera de empezar un trabajo con adolescentes es reconocer las limitaciones del docente, los alcances y proyectos de este. En la institución, le permiten al profesor y a todo el personal de trabajo administrativo desarrollarse de una manera tranquila y grata. Hablo de una forma de trabajo inter y

multidisciplinario, un trabajo en equipo y además libre, que te permite desarrollar competencias genéricas y específicas ante cualquier alumno por difícil que parezca el caso. Se establecen como competencias aquellas entradas que hacen referencia a la capacidad individual demostrada para ejecutar; por ejemplo, la posición del conocimiento, destreza y características personales que se necesitan para satisfacer las demandas especiales o requerimientos de una situación particular. Los profesores de Escuelas de Nivel Medio Superior tiene el compromiso de ejercer una educación con calidad, basada en las competencias. Los profesores de esta Institución son motivados constantemente para ejercer esa buena educación de calidad.

No olvidando que la motivación es una de las bases fundamentales que el profesor necesita para ejercer su trabajo y que cuenta con la apertura, disposición, entrega, cambio, consulta e involucramiento dando lugar al compromiso que todo docente tiene en esta Institución para ejercer adecuada y formalmente su trabajo.

También se cuenta con la orientación esencial para desarrollar programas positivos, tiempo, dosificación y metodología que se debe utilizar para el desarrollo técnico y práctico en la docencia.

Existe la integración entre compañeros y la ayuda mutua que nos debemos entre sí.

Es importante también considerar las diferencias individuales, las condiciones humanas, la personalidad, las condiciones del entorno y algunos problemas que presente el alumno para poder trabajar adecuadamente.

También es necesario tomar en cuenta los valores y el desarrollo de estos, las buenas costumbres, principios y la educación para desarrollar un ambiente sano y positivo dentro de la institución.

Uno de los objetivos primordiales de un buen docente en la institución es sin duda saber vender la Imagen como trabajador educativo, mostrar siempre los beneficios que conlleva el ser asesor de una escuela media superior, presentar facilidades para el buen entendimiento y comprensión con los alumnos, que la personalidad de un profesor sea siempre la imagen de una personalidad positiva para los alumnos, compañeros y padres de familia y finalmente mostrarse siempre dispuestos a todo y sobre todo eficiencia en su trabajo.

Otro objetivo de la Institución es promover el orden, la disciplina, el trabajo, la responsabilidad, valores y dinámicas grupales.

Y finalmente la motivación que recibimos los maestros en esta Institución es el resultado de un conjunto de elementos aceptados por el educando, llevando a un trabajo de intensificación, compañerismo, buen ámbito, sana convivencia, aprendizaje y aprovechamiento.

Todo el personal de Escuelas de Nivel Medio Superior que se encarga de trabajar la docencia esta sometido a las siguientes reglas que son regidas por el Departamento de Educación Media Superior y Superior del Estado de México, Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social.

El personal que se encargue de ejercer la docencia se integrará por aquellos profesionales de la educación con nombramiento de horas clase y son los responsables del proceso enseñanza- aprendizaje y sus funciones son:

I.- Ejercer la docencia que su especialidad profesional y nombramiento le amparen, propiciando el aprendizaje significativo de sus alumnos, basándose en los contenidos del plan y programas de estudio.

II.- Planear, desarrollar y evaluar los cursos a su cargo tomando como base la metodología señalada en los planes de estudio vigentes.

- III.- Atender en condición con el orientador a los alumnos con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento.
- IV.- Controlar y registrar la asistencia y los resultados de aprendizaje de los alumnos.
- V.- Ingresar a las academias y colegios por asignatura, tanto internas como a nivel zona y Estado.
- VI.- Seguir a la academia correspondiente las modificaciones que se consideren necesarias para actualizar los programas vigentes.
- VII.- Formar parte del jurado en los exámenes de regularización.
- VIII.- Respetar la personalidad e integridad de los alumnos, fomentando a la vez relaciones de cordialidad y de trabajo al interior del grupo.
- IX.- Cuidar el buen uso y mantenimiento de las instalaciones del plantel, así como del mobiliario y equipo.
- X.- Participar en las actividades que propicien el desarrollo industrial.
- XI.- Cumplir con las comisiones oficiales que le confieran las autoridades de la escuela.
- XII.- Asistir a los eventos académicos de las asignaturas que imparta, organizados por la institución, la Supervisión escolar, el Departamento de Educación Media Superior y otras instalaciones.
- XIII.- Mantener una permanente y reconocida solvencia moral.
- XIV.- Ejercer la docencia con una actividad creativa e innovadora.

### **3.3 Organigrama.**

La organización y administración del plantel es dinámico, flexible según las necesidades de cada caso y responde a las exigencias de nuevos casos y modelos curriculares. Es importante mencionar la estructura organizacional como un sistema que concreta las líneas de colaboración, funciones y responsabilidades del personal que labora en la escuela, para lograr al máximo la optimización de los recursos con el propósito de planear, organizar y ejecutar las actividades de acuerdo a la política educativa Estatal, actual (anexo 1:A).

## CAPITULO 4

### REPORTE DE TRABAJO

#### 4.1 Reporte de actividades realizadas.

El presente trabajo que a continuación se reporta es lo realizado durante el ciclo escolar 2000-2001. Un Orientador educativo inicia su trabajo anualmente con la presentación, la integración de los grupos que le corresponden, en este caso del primer grado y de algunas otras funciones que me correspondieron en ese año escolar.

El trabajo a principio de año es un poco arduo, ya que debemos inscribir a los alumnos al primer año, revisar documentación, dar una conferencia de bienvenida a alumnos y padres de familia en donde se les da una pequeña introducción de las reglas y normas de la institución. También se les habla de las ventajas que tiene el usar uniforme en este nivel educativo.

Se realizó un plan de trabajo entre todos los orientadores llamado "Plan de Orientación General", en este plan se especifican las actividades generales realizadas por el orientador que se trabajó durante el año con todos los alumnos de los tres grados en general del turno vespertino.

De acuerdo a las necesidades de la institución que se presentaron en años escolares anteriores, se trabajo con las cinco áreas siguientes: Área académico-administrativa, área de desarrollo de competencias cognitivas, área de diseño de plan de vida, área de orientación educativa y vocacional y el área de integración del alumno a la institución.

Cumpliendo con los siguientes objetivos:

- Se propició el desarrollo de habilidades cognitivas que permitieron la asimilación ordenada y paulatina de saberes.

Esto se llevó a cabo contestando un cuadernillo de ejercicios de percepción, analogías, desarrollo de habilidades matemáticas, habilidades verbales y jerarquías.

- Se motivó el desarrollo de destrezas, aptitudes y capacidades que impulsaron la autoestima y la confianza del alumno.

Por medio de un programa llamado “Viva la gente”, elaborado por el área de orientación, los alumnos aprendieron a desarrollar sus valores humanos, sus capacidades y algunos a mostrar vocación por algunas actividades. Esto permitió que el alumno realizara actividades de solidaridad, de ayuda a la comunidad y de brindar atención a personas discapacitadas o socialmente abandonadas. También se realizaron trabajos de actividades ecológicas.

- Se desarrolló en el alumno el sentido analítico y crítico que le permitieron tener diferentes alternativas de solución ante un problema.

Se llevó a cabo gracias a la colaboración de profesores de la materia de Análisis y toma de decisiones, el cual permitió el análisis y solución de problemas de acuerdo al entorno social del alumno.

- Se difundió el cambio de actitud favorable del bachiller hacia el trabajo académico que le permitió el mejoramiento de su rendimiento académico.

El trabajo que se generó en este espacio, fue el de organizar a algunos alumnos para que funcionaran como tutores de los alumnos que académicamente se encontraban mal. Obteniendo resultados favorables.

- Se promovió el diseño y ejecución de un plan de vida académico, profesiográfico y social que ayudaron en el desenvolvimiento de la personalidad y la autoestima en el alumno.

Por medio de un plan de vida diseñado por el área de orientación, se invitó a los alumnos a que formaran parte de un taller de personalidad en donde los alumnos descubrían su personalidad, la analizaban, realizaban ejercicios en donde podían encontrar que tipo de intereses y aptitudes tenían para poder utilizarlos a futuro en su vida profesional.

- Fomentamos la investigación, el análisis y conocimiento de la problemática del adolescente en el ámbito personal, profesional y social.

De acuerdo al plan que se mencionó de “viva la gente”, los maestros también fueron invitados a colaborar en el programa. Una de las actividades que se desarrollaron fue que los profesores deberían de interesarse por un alumno en especial y tenían como reto el de incrementar su nivel académico, así que la mayoría de los profesores se dio a la tarea de investigar, costumbres, formas de vida y comportamiento del adolescente ya que también tenían que presentar un informe de los avances que se tuvieran con el adolescente.

- Planeamos y organizamos acciones que contribuyeron un buen funcionamiento en la institución dentro del área administrativa, social y académica.

Se realizaron actividades para fomentar la amistad entre el maestro y el alumno, entre cada miembro de la institución con los demás integrantes.

#### **Área académica administrativa:**

Actividades:

- A. Comunicación continua con profesores, padres de familia y alumnos para establecer la problemática en el ámbito individual y grupal, así como alternativas de solución.
- B. Actualización y elaboración de expedientes, hojas de seguimiento, fichas, concentrados y gráficas. ( Ver anexo 4).
- C. Diseño de calendario de actividades cívicas, administrativas, sociales y culturales (ver anexo 5).
- D.

#### **Área de desarrollo de competencias cognitivas:**

Actividades:

- A. Elaboración de un manual acorde a cada grado.

### **Área de diseño de plan de vida del bachiller.**

Actividades:

- A. Diseño de un esquema que ejemplifique un plan de vida (ver anexo 6).
- B. Elaboración y redacción de su autobiografía.
- C. Elaboración de un plan de vida incluyendo aspectos individuales, intereses y aptitudes familiar y académico.

### **Área de Orientación educativa y vocacional.**

Actividades:

- A. Se brindó atención a problemas de conducta y aprendizaje que presentaron los alumnos mediante un diagnóstico y alternativas de solución.
- B. Se aplicaron pruebas psicológicas de personalidad y aptitudes. Dándose un diagnóstico y posible tratamiento (sólo en casos necesarios).
- C. Se dieron elementos a considerar para un plan de carreras profesionales (ver anexo 7).

### **Área para la integración del alumno a la institución:**

Actividades:

- A) Elaboración de un plan de trabajo llamado "Semana propedéutica" (ver anexo 8).
- B) Integración y organización del consejo estudiantil.

Por otra parte se elaboró un plan de trabajo específico para alumnos de primer grado. Desarrollando tres áreas establecidas en el Documento Rector de Orientación Educativa y son las siguientes:

### Área de orientación escolar y profesional:

Es un espacio dedicado a la integración del bachiller a las características ambientales e institucionales del nivel medio superior a través del conocimiento de la normatividad, Funcionalidad académica de servicio, que se ofrece para la convivencia y rendimiento escolar. En este campo se ubicaron las acciones, procedimientos y estrategias que permitieron al alumno a fortalecer su integración, desarrollo académico y toma de decisiones en la elección profesional, partiendo del conocimiento previo del alumno.

El objetivo que se cumplió en esta área es: Se integró al alumno a la vida institucional, fortaleciendo la toma de decisiones para su elección profesional.

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Funcionamiento del sistema de educación superior.	1.- Características del sistema de educación media superior  2.- Organigrama del sistema de educación media superior	1.-Se leyó y analizó un folleto de la escuela preparatoria oficial No. 68 (elaborado por los orientadores)  2.- Se realizó el organigrama de la institución y se anotaron las funciones específicas del personal de la institución.
Bases y procedimientos de evaluación y regularización	Sistema de evaluación y regularización	Se leyó y analizó el reglamento de evaluación y regularización (bases instructivas de evaluación).

<p>Integración grupal, convivencia social y escolar</p>	<p>1.- Fortalecer las relaciones interpersonales en la integración del grupo</p> <p>2.-Generar técnicas y prácticas dinámicas para el fortalecimiento de la integración grupal.</p>	<p>1.- Se realizó una lectura llamada “Los gansos y las Hormigas”, se elaboró un mapa mental y se contestó un cuestionario.</p> <p>2.- Se revisaron aspectos generales sobre la comunicación y se realizaron las dinámicas grupales como: “la torre y el pueblo manda”. Se comentó y se dieron opiniones personales y finalmente se contestó un cuestionario.</p>
<p>Educación media superior como base de la educación</p>	<p>1.-El Bachillerato general y sus objetivos.</p> <p>2.- Perfil de egreso del bachiller</p>	<p>1.-Se realizó una explicación del bachillerato general y sus objetivos a los alumnos y se les proporcionó información.</p> <p>2.- Se realizó un memoriart sobre las características del perfil de egreso y se les aplicó un cuestionario.</p>
	<p>1.- Normatividad institucional</p>	<p>1.- Se dividió a los alumnos en equipos y leyeron y analizaron las</p>

Adaptación de la vida escolar	<p>2.- Hábitos de estudio.</p> <p>a) Cómo preparar un examen</p> <p>b) Cómo tomar apuntes</p> <p>c) Cómo exponer en equipo</p> <p>d) Administración del tiempo</p> <p>e) Cómo comprender mejor una lectura.</p>	<p>normas, obligaciones y derechos que tienen como alumnos de esta escuela.</p> <p>2.- Se les dio la tarea de investigar sobre cada tema, posteriormente se analizó en clase y se realizó una exposición. También se realizaron mapas mentales y conceptuales sobre los temas y finalmente se les pidió que realizaran folletos informativos para sus compañeros de otros grupos.</p>
-------------------------------	---	---

TABLA 13.-EN EL SIGUIENTE CUADRO SE RESUME EL PLAN DE TRABAJO (SEMANA PROPEDÉUTICA) ELABORADO PARA PRIMER GRADO DEL CICLO ESCOLAR 2000-20001

**Área para el diseño del plan de vida del bachiller.**

Es el campo dirigido al conocimiento de las características psicológicas y sociales de bachiller, la detección de sus problemas así como las alternativas de apoyo a ofrecer en el diseño de su plan vida.

El objetivo de esta área fue que el alumno hiciera conciencia de lo que ha sido su vida y lo pudiera transmitir de una manera clara a quien el se la quiera dar conocer.

EJE TEMÁTICO	TEMAS	ACTIVIDADES
Historia de vida y argumento de vida	1.- Ficha bibliográfica  2.- Autobiografía  3.- Observación y entrevista  4.- Registro anecdótico. (ver anexo 4)	1.- El alumno contestó un cuestionario en relación su vida personal y familiar (ver anexo 4) 2.- El alumno realizó un ensayo sobre su vida considerando todos los aspectos.  3.- El alumno contestó una entrevista de manera individual (ver anexo 4) 4.-Para cada alumno existe un registro anecdótico elaborado previamente , en donde se registraron sus conductas más relevantes durante el año escolar.
Conocimiento de sí mismo	1.-Autoestima  2.- Valores	1.- Se les dio a conocer las características generales de la autoestima, se elaboró un cuestionario y se reflexionó sobre unas lecturas que se realizaron en clase. También se

		<p>desarrollaron técnicas grupales con relación al tema, se discutió el tema y se realizó un resumen del mismo</p> <p>2.- Los alumnos conocieron aspectos generales de los valores. Se realizaron dinámicas señaladas en el proyecto general el de valores. Que a continuación explicaré.</p>
--	--	---

TABLA 14. EN EL SIGUIENTE CUADRO SE MUESTRA UN RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DEL ARÉ DE PLAN DE VIDA

**Área para el desarrollo de habilidades cognitivas.**

Esta área tuvo como objetivo desarrollar en el alumno las habilidades que permitieron un aprendizaje más perdurables, significativo y de mayor aplicación en la solución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

EJE TEMATICO	TEMAS	ACTIVIDADES
Inteligencia	Desarrollo de la inteligencia	Los alumnos conocieron los aspectos generales de su inteligencia y la puso en práctica realizando diferentes ejercicios.

Observación y clasificación	Observación y descripción	Los alumnos conocieron los aspectos importantes del tema y realizaron diferentes ejercicios de observación y descripción.
Analogías	Introducción al tema y ejercicios	Los alumnos realizaron ejercicios de analogías y se explicó la importancia de estas

TABLA 15. A CONTINUACIÓN SE PRESENTA EL CUADRO DE ACTIVIDADES Y TEMAS QUE SE REALIZARON A FAVOR DE ESTA ÁREA DE TRABAJO.

Otra proyecto que se elaboró fue el de “**Fomento de valores**”, el cual consistió en motivar a los alumnos a clarificar y transmitir los valores fundamentales de una sociedad. El propósito de este plan de trabajo partió de la necesidad de apoyar a los alumnos a apreciar sus valores, tomando en cuenta que no pretendía enseñar correctos o incorrectos valores, lo que se pretendía es que el propio joven discierna y fortalezca sus propios valores. Es decir se trata de un aprendizaje de proceso y no de contenido.

Sustentándome en el hecho también de la falta de atención a estos aspectos del desarrollo de la personalidad generando sujetos pasivos, susceptibles de ser fácilmente arrastrado por estímulos mediocres o agresivos. Por tal motivo se pensó en una serie de estrategias que sustentan el desarrollo de este trabajo. Proponiendo obtener el aprendizaje único de valores en el adolescente.

A continuación se muestra una tabla de los temas y actividades que se desarrollaron en este proyecto de valores.

**NOTA:** es importante señalar que el proyecto se aplicó a todos los alumnos de la escuela pero sólo se reportará los resultados del primer grado que estuvo a mi cargo.

TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Actuar según mis valores	Los alumnos reforzaron el valor de responsabilidad y protección	<p>1. Los alumnos realizaron una técnica en donde debería de proteger y hacerse responsable de una mascota o un huevo durante 3 semanas. "Dinámica el huevo"-</p> <p>2.- Se realizó la siembra de una planta (hiedra) alrededor de la escuela y se comprometieron a protegerla durante una semana.</p> <p>3.- Se realizaron carteles de información para protección de lugares especiales como áreas verdes, biblioteca, laboratorio y sala de cómputo.</p>
		1.- Se llevó a cabo la

<p>El respeto un valor fundamental</p>	<p>Los alumnos clarificaron, fortalecieron y difundieron el respeto hacia los demás</p>	<p>dinámica “no hagas a otros lo que no quieres que hagan con tigo”. 2.-Se realizó la dinámica “el amigo secreto” (Se entregaron detalles y cartas para fortalecer la autoestima)</p>
<p>Valores Cívicos</p>	<p>Los alumnos fortalecieron y representaron con entusiasmo los valores cívicos.</p>	<p>1.- Los alumnos diseñaron un sombrero vistosos alusivo ala fecha del 16 de septiembre 2.-Se realizó un concurso de calaveras escritas por los propios alumnos. 3.-Se realizó un concurso de pastoréalas. 4.-Los alumnos realizaron intercambio de regalos simbólico en épocas decembrinas, fortaleciendo el valor de la amistad y compañerismo.</p>
<p>Valores morales y éticos</p>	<p>Los alumnos pretendieron rescatar los valores fundamentales del adolescente para crear un alumno de éxito tanto física como</p>	<p>1.- Se fomentó el respeto al cuerpo y a la persona. 2.-Se proyectaron películas y se analizaron lecturas con respecto al tema.</p>

	psicológicamente	
Proyección de la Institución	La comunidad apreció el trabajo de la institución mediante actividades sociales realizadas por los alumnos.	1.-Se realizó un festival del 10 de mayo (Los alumnos regalaron despensas y motivaron a las madres con diversas actividades y concursos) 2.- Realizaron festival a los padres de familia.
Lugares históricos de México.	Los alumnos valoraron las riquezas culturales de su país	1.-Los alumnos elaboraron folletos de algunos lugares históricos del estado de México.
Descubriendo talentos en la preparatoria	Los alumnos y maestros reconocieron los logros y talentos de cada uno.	1.- Se entregó premios y reconocimientos a los maestros ya alumnos sobresalientes de la institución

TABLA 16. MUESTRA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN EL PROYECTO DE VALORES CON ALUMNOS DE PRIMER AÑO.

El último proyecto realizado para alumnos de primer grado fue el denominado "Desarrollo de la personalidad del bachiller".

Debido a la importancia que tiene la personalidad en la adolescencia se realiza el proyecto. La personalidad es uno de los más antiguos y apasionantes objetos de estudio. Describiéndolo de un modo completo y explicándolo desde sus

orígenes más profundos, los psicólogos intentan determinar cómo está integrada y si es posible modificarla.

Todos llevamos puesta una máscara. Sólo el recién nacido se muestra a los demás tal como es. Pero, al crecer pronto aprende a ocultar los sentimientos y a encubrir su propio estado de ánimo. En un abrir y cerrar de ojo, cambiamos de personalidad (exterior desde luego) pero aun, cuando nos pongamos esa máscara, ¿estamos seguros de que no se trasluce nada de nuestros problemas íntimos?.

La personalidad es una palabra derivada del latín persona que significa máscara. Esta palabra se refiere al aspecto exterior del individuo, tal como es visto por los demás y como influye en ellos. La personalidad representa, la estructura psicológica total del individuo, tal como se revela en su forma de pensar y de expresarse, en sus actividades e intereses, en sus acciones y en su visión de vida.

La psicología alcanza su punto culminante en el estudio de la personalidad. Toda noción psicológica ayuda en definitiva a comprender que es esa estructura: lo que la plasma, por que es tan diferente de un individuo a otro y como se desarrolla y se transforma en el transcurso de la vida.

Partiendo de que la personalidad es reformada en tantas épocas, por tantas teorías y por muchos autores, consideré importante apoyar a la formación de la personalidad del adolescente ya que en esta etapa para ellos es muy difícil de conformar y de afrontar su identidad.

El objetivo de este proyecto fue el de implementar acciones en coordinación con el área de Orientación Educativa, que fortalezca la autoestima del estudiante y apoyen el desarrollo de su personalidad para lograr en ellos un mejor desempeño en los diferentes contextos sociales donde se desenvuelven.

A continuación se presenta un cuadro en donde se especifican las actividades realizadas en este proyecto.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD
Superación personal	Que los alumnos se interesen por su propia superación	1.- Se elaboró una antología de superación personal 2.- Se analizaron y discutieron las lecturas de dicha antología 3.- Se creó un curso taller de superación personal
Personalidad	Lograr que los alumnos mejoren los rasgos de su personalidad para una mejor aceptación	1.- Se aplicó un tests psicológico para identificar los tipos de personalidad 2.- Se elaboró un collage. Rompecabezas y socio dramas. 3.- Cada alumno realizó un registro anecdótico en donde anotaron las actividades relevantes que realizaron durante el día.(ver anexo 9)
Autoestima	Que el alumno aprenda a conocer sus defectos y	1.- Cada alumno elaboró su autobiografía y posteriormente contestó un cuestionario (ver anexo 10)

	virtudes para que se acepte y valore como persona.	2.-Se habló y sugirió a los profesores que estimularan a los estudiantes para lograr un mejor nivel académico.
Valores	Clarificar y fortalecer valores académicos, sociales y culturales de los alumnos.	<p>1.-Se realizaron diferentes dinámicas y técnicas de trabajo que estimularon e integraron a los grupos de primero.</p> <p>2.- Se realizaron paneles de temas relevantes para el adolescente (sexualidad, noviazgo, farmacodependencia y embarazo no deseado).</p> <p>3.- Los alumnos impusieron una escala de valores y posteriormente se analizaron sus propios valores.</p> <p>4.- Dramatizaron escenas donde se expusieron valores problemas a resolver.</p>

TABLA 17. PRESENTA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PROYECTO DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, EN ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO.

## 4.2 Análisis de actividades desarrolladas.

En el Capítulo 3, hablo de los antecedentes de la institución, de los logros que esta a tenido como un pilar social. Me lleno de gusto cuando he investigado y me doy cuenta de cuantos logros se han tenido en la vida, de cuantas cosas más tengo por realizar, motivada claro esta; por los propios alcances y victorias de la institución.

Pero no obstante, es importante medir los alcances sino que es más importante aún analizar los fracasos y limitaciones que nos impiden trabajar con los jóvenes, sobre todo hoy en día que los adolescentes viven su vida de una manera agresiva, presurosa y sin motivaciones o alicientes positivos, que les permita desarrollarse como buenos ciudadanos, con tanto estrés y deficiencia de valores nos damos cuenta ¿qué tanto es importante nuestra vida?. Los adolescentes en este momento me han hecho reflexionar un poco sobre ello. Me han impulsado a seguir trabajando junto con ellos. Me hacen sentir importante, ya que ser joven implica tener muchos cambios, actitudes y muchas sorpresas en la vida, Digo me siento importante por que juego un papel diferente ante cualquier otro personaje en la institución. Debo de entenderlos, de conocerlos y orientarlos ya que si me equivoco, entonces ellos se equivocan en su futuro.

Al hablar de un análisis de mi trabajo como psicólogo en mi papel de orientador, al principio me parecía difícil, pero me he dado cuenta de la importancia que tiene para con los adolescentes, ya que les ayudamos a guiarse por el sendero de la vida.

No es precisamente que seamos esenciales en la vida del joven bachiller, sino que cualquier chico en la edad de los colegiales del bachillerato necesita el apoyo de una persona que lo entienda, que le haga ver sus errores, que lo oriente hacia el futuro y en mucho de los casos debe de ser una persona ajena a la familia. Bueno cualquiera puede decir que por eso nos pagan, pero creo que al

principio yo lo hice así pero ahora, me gusta mi trabajo, me encanta sentarme y escuchar los problemas de los jóvenes, platicar y que me platicuen sus inquietudes. Pero no siempre el trabajo del orientador es subjetivo, la mayoría de las veces debe ser objetivo, claro y específico para poder lograr el entendimiento del adolescente.

De acuerdo con Dunnette y Kirche (1990), los tests psicológicos son una medida objetiva y estándar de una muestra de conducta. Se usan para medir características humanas tales como habilidades, aptitudes, intereses y personalidad, en términos cuantitativos; mediante el uso de tests, es posible determinar “qué tanto” de una característica dada posee un individuo en relación con quién está siendo comparado.

Por lo general las pruebas psicológicas utilizadas por el área de orientación son las siguientes:

- a. De inteligencia: prueba de Matrices Progresivas de Raven, pruebas de Dominós de Anstey
- b. De habilidades y aptitudes: cuestionario de aptitudes de Herrera y Montes.
- c. De intereses: cuestionario de intereses de Herrera y Montes y el inventario de intereses de Angelini.
- d. Estudio de valores de Allport.
- e. De personalidad: inventario de personalidad de Jackson.
- f. Pruebas proyectivas: la prueba H.T.B. y Machover

El presente análisis divide el trabajo del psicólogo en tres parte; el área académica, el área social y el área personal. En estas tres áreas se mezclan diferentes actividades reportadas en los distintos proyectos de trabajo, que conllevan a un plan de vida del alumno adecuado para así también lograr una adecuada toma de decisiones ante su futuro vacacional.

- 1.- En el área académica se involucran las actividades:

- a) Académico-administrativas: En donde el papel fundamental para todos en la institución es el de establecer estrategias para el mejoramiento académico de los alumnos, lograr una comunicación continua con los padres de familia, maestros y alumnos. Este tipo de actividades en el nivel medio superior y con los bachilleratos generales, nos han dado buenos resultados ya que el alumno todavía a su edad sigue dependiendo del padre y él está pendiente de sus calificaciones. A los padres se les muestra una boleta y se les pide que la firmen de enteradas cada evaluación parcial que se aplica en la institución. Esta conducta algunos padres no les gusta puesto que ellos quieren que los alumnos sean más independientes y los padres menos involucrados en las actividades de su joven hijo.
- b) El desarrollo de competencias cognitivas: Consiste en investigar, elaborar y aplicar ejercicios que permitan desarrollar habilidades cognitivas. Cada profesor independientemente de las actividades de su materia, realiza un manual de ejercicios para que el alumno practique constantemente y se guíe ante cualquier problemática. También en la materia de orientación se diseñó un cuadernillo de ejercicios para fortalecer diferentes habilidades como, verbales, percepción, observación, habilidad numérica entre otras. Por otra parte se diseñan periódicos murales especiales con ejercicios de cognición para desarrollar habilidades en el adolescente. Este tipo de actividades a resultado muy atractiva para los jóvenes ya que los problemas y ejercicios que se presentan en los distintos cuadernos de ejercicios son bastante divertidos y muy entretenidos. Y en algunos casos ellos aportan información sobre distintos problemas y analogías para resolver en el ámbito grupal. Cabe mencionar también que se aplican cuestionarios psicométricos a los alumnos para guiarnos sobre sus necesidades.
- c) La orientación educativa y vocacional: En esta área proporcionamos a los alumnos elementos necesarios para que logren una buena elección de carrera. Se aplicó el inventario de Aptitudes Vocacionales de Luis Herrera

y Montes y las áreas que detecta son las siguientes: verbal, numérica, mecánica, artística, musical, científica, social, destreza manual, práctica, ejecutiva y de oficina. (Silva, 1988). Esta prueba es una guía para identificar las áreas donde se ubican las actividades que más le agradan a los jóvenes. Es decir por medio de esta prueba los alumnos se pudieron dar cuenta que aptitudes tienen desarrolladas y cuales no, que aptitudes necesitan desarrollar para relacionarla con la profesión que piensan realizar a futuro y para los que no tenían claro que iban a estudiar esta prueba les permite conocer al menos unas de sus habilidades para de igual manera relacionarla con la carrera a la que pueden ser aptos. También se aplicó el cuestionario de intereses ocupacionales según Luis Herrera y Montes y detecta los siguientes intereses: aire libre, mecánico, cálculo, científico, persuasivo, artístico plástico, literario, musicales, servicio social y oficina. En los resultados se hace una correlación de aptitudes con intereses de cada uno alumnos, en listando ambas áreas y se trazaron rayas completas entre ambas columnas, cuando la correlación era positiva y guiones cuando la correlación era negativa.

- d) El funcionamiento del sistema educativo medio superior: Se le informa e involucra al alumno en la institución, se despierta el sentido de pertenencia ante la escuela. Para realizar esta información, los orientadores de esta institución diseñamos un manual informativo, donde se explica la función de todas las áreas de la escuela, los nombres de cada una de las autoridades de la misma, también se explica la forma de evaluación y las oportunidades de regularización. Obteniendo no buenos resultados si sólo el manual se deja al uso de las necesidades del alumno, en lo personal prefiero explicar paso a paso el manual para que no se vean sorprendidos y se digan ilusos ante el tema. A pasado que algunos jóvenes ignoran las normas y reglas de evaluación, así como las fechas y cronograma de evaluación de regularización, y su única excusa es decir –“Yo no lo sabia, mi orientador nunca me informó de esto”. Se da el caso y para evitar este tipo de contrariedades es mejor que los alumnos

analicen minuciosamente el documento.( Ver capítulo No. 1 Subtema 1.4)  
la explicación de las bases instructivas de evaluación.

- e) La educación media superior: Conocer el concepto de Bachillerato general y sus objetivos, así como también dar a conocer el perfil del egreso del bachiller. En un principio los alumnos se muestran apáticos y poco participativos debido a que ellos esperan otro tipo de trabajo en la institución, pero a medida que pasa el tiempo se acoplan a la normativa, la disciplina forma de trabajo de los profesores, al parecer da buenos resultados ya que el alumno se muestra responsable y asiste a todas sus clases.

2.- En el área social se involucran las actividades:

- a) Diseño del plan de vida del bachiller: Valorar su vida y preferencias profesionales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades. Los alumnos reflexionan y analizan sus resultados obtenidos en las pruebas de aptitudes e intereses que antes ya se les realizó. El análisis que se logra, es que ellos mismos se dan cuenta de sus limitaciones y posibilidades que tienen para su carrera o profesión a futuro. Esto es por una parte, por otra se analiza la propia vida del individuo, ellos realizan un proyecto de vida el cual les permite revisar adecuadamente su círculo familiar y personal involucrándolo posteriormente al área vocacional que también le permite observar sus limitaciones y alcances a futuro.
- b) Integración de los alumnos a la institución: Se concientiza a los alumnos a la participación cívica y social que se realizan en la institución, organizaciones culturales, integraciones a consejos estudiantiles o a grupos de protección civil que trabajan dentro de la escuela, difusión y formación política estudiantil, organización de concursos y eventos sociales que ayuden a los jóvenes para lograr una adecuada integración social que invite al alumno a desarrollarse adecuadamente como un buen ciudadano positivo. Estos eventos y actividades siempre nos dan muy

buenos resultados, que el mismo joven lucha y compite con otros para lograr una buena posición social dentro y fuera de la escuela. Logrando también desarrollar el perfil del egresado.

- c) Integración grupal, convivencia social y escolar: Los alumnos valoraron la importancia de las relaciones interpersonales para la integración del grupo, los alumnos conocieron y reflexionaron sobre las ventajas que les brindó la comunicación en el trabajo de equipo para fortalecer la integración grupal. Se obtuvieron respuestas favorables, en donde fue muy fructífero logrando un apoyo académico entre los propios jóvenes de los dos grupos de primer año. Se puede decir que fueron ellos mismo quienes organizaron un método de estudio para los exámenes en donde los alumnos de bajas calificaciones se apoyaron con compañeros que tenían un poco más de calificación. Es importante analizar los resultados obtenidos mostrados en la grafica que se observa en subtema siguiente.
- d) Adaptación a la vida escolar: Los alumnos conocieron y analizaron las normas y obligaciones, así como también los derechos que tienen como estudiantes. Al principio los alumnos se mostraron renuentes y poco colaborativos con estas normas que se aplican en las instituciones del nivel medio superior de Gobierno del Estado de México. Pero con el paso del tiempo y mientras se acostumbran y catan las normas, posteriormente se adaptan y terminan disciplinándose y fortaleciendo las normas. Las cuales permiten realizarse como personas positivas dentro y fuera de la institución.
- e) Hábitos de estudio: Los alumnos pusieron en práctica las diferentes técnicas de estudio que les permitió un mejor rendimiento en su desempeño académico. Desarrollaron y conocieron los temas siguientes: cómo prepara un examen cómo tomar apuntes, como exponer en equipo, lograr administrar el tiempo y comprensión de lectura. Aparentemente los resultados son positivos del desarrollo de estas técnicas de estudio porque permitió a los alumnos en la actualidad prepararse adecuadamente para un examen o una exposición de clase.

- f) Clarificar y fortalecer los valores académicos sociales y culturales de los alumnos: Se desarrollaron diferentes técnicas de trabajo que ayudaron a los alumnos a realizar su trabajo en equipo y a fortalecer los valores de cada uno y del grupo. También realizaron una escala de valores que les permitió analizar algunas conductas de los mismo integrantes. Los resultados fueron sorprendentes, y es que en el grupo de 1° 1 se observó cierto rechazo a un solo alumno que se había comportado como un mal elemento que no agradó a la mayoría de sus compañeros, lo motivaron a cambiar su conducta negativa y le exigieron si es que quería continuar en el grupo, que dejara de molestar y faltarles al respeto a sus compañeros, sobre todo a las mujeres.

3.- El área personal se trabajó de la siguiente manera:

- a) Se trabajó el proyecto llamado "Desarrollo de la personalidad del Bachiller", cuyo objetivo fue: Implementar acciones que fortalecieron la autoestima del estudiante y apoyaron el desarrollo de su personalidad que lograron en ellos un mejor desempeño en los diferentes contextos sociales donde se desenvuelven. Los temas que se trabajaron fueron: Superación personal, personalidad, autoestima, valores y argumentos de su propia vida.
- b) Se trabajó con un cuadernillo de plan de vida diseñado por una servidora en donde el joven se descubría "en toda la extensión de la palabra, sustentándose en una teoría humanista y de acuerdo a la psicología del yo el adolescente se autoconoció, dio su propio concepto de sí mismo, se evaluó, se autoaceptó y se dio cuenta que es necesario el autorespeto, así como también practicar su autoestima (Branden, 1997). Conociendo así su yo integral compuesto por él yo físico, yo psíquico y él yo social (Rodríguez E.,1988).
- c) Se desarrollo una técnica en donde los alumnos conocieron diferentes tipos de personalidad y sus características, clasificando su personalidad

posteriormente realizaron una técnica de trabajo en donde construyeron y formaron su silueta de acuerdo al tipo de personalidad que correspondía. Esta técnica fue muy divertida para ellos ya que se mostraron sorprendidos e interesados al saber de sus rasgos de personalidad. Con algunas personas fue muy difícil porque primeramente rechazaron el tiempo que se debió brindar a sí mismo, también trataron de ponerse a la defensiva y mostrar lo contrario de lo que en realidad son. Los alumnos que presentaron este tipo de conducta fueron vigilados posteriormente y se estuvo trabajando por sesiones en el cubículo de orientación, tratando de brindar un apoyo personal y fomentando la autoestima para lograr una mejoría en su personalidad.

El análisis de estos resultados se muestran de manera cualitativa ya que el trabajo que aquí se puede observar no se podría mostrar en gráficas ni numéricamente y de manera objetiva, debe de reportarse así, cualitativa y subjetivamente y los cambios de conducta que se pretendieron hacer se mostraron a largo plazo y aún algunos cambios no se han apreciado como en realidad se quisiera percibir y es obvio que el alumno mostrará algún aprendizaje que de aquí se llevó cuando este fuera de la institución y cuando en verdad tenga que dar a conocer su perfil de bachillerato general. Por eso me tomo el atrevimiento de mostrar mis inferencias de algunas conductas que yo observo en mi trabajo, para mí estos resultados son validos debido al sustento teórico que le da a la investigación Moreno Hernández (1997).

#### **4.3.-Análisis de la relación entre la formación recibida en la carrera y las actividades como psicólogo en el área reportada.**

La palabra psicología se deriva del griego y significa “ estudio del alma”, ésta, la psique alma, es la que interesa al psicólogo. Con el paso del tiempo se ha establecido una distinción entre los términos alma y psique: el primero se ha reservado para explicar la parte espiritual del hombre, y todos los problemas que

conciernen a su naturaleza y características (por ejemplo: su inmortalidad) son objeto de la filosofía y de la religión; el segundo termino se ha reservado para indicar la parte mental del hombre, sus pensamientos, sentimientos, actos y emociones, fenómenos que son objetos de la ciencia. Con frecuencia se considera que la psique es completamente distinta al cuerpo. En realidad, el hombre es una unidad que no puede separarse en esos dos factores. Más de una circunstancia demuestra que psique y cuerpo influyen entre sí de manera continua, integrándose en lo que llamamos hombre. La gran cantidad de problemas científicos que se vinculan con la psique y con el cuerpo justifica que, por razones prácticas, se subdividan las distintas materias como si el hombre pudiera ser estudiado “fragmento por fragmento”. Se presenta entonces la distinción entre el psicólogo, que estudia la mente del individuo, y el biólogo que a su vez analiza la estructura íntima y las diversas funciones del cuerpo. Pero esta distinción no debe presentarse a equívocos ya que los antiguos romanos sabían que mente y cuerpo son inseparables, como se conoce en el refrán mente sana cuerpo sano.

Sabiendo ya qué es la psicología, me es fácil explicar entonces quienes son los psicólogos y qué hacen. Pues bien, son aquellos que estudian el cuerpo, el comportamiento y el pensamiento humano, entre otras tantas conductas y actitudes. Estos comportamientos son tan numerosos que es mejor para cada psicólogo especializarse en algo o en una corriente que le ayude a comprender sus necesidades. Debido a estas mismas necesidades, es importante mencionar que se aterriza en una clasificación de campos abiertos al psicólogo.

Los principales campos del psicólogo que a mí me interesa mencionar son los siguientes:

- A. El psicólogo experimental. Es el que trabaja en el laboratorio y hace avances científicos de toda la psicología

- B. El psicólogo del desarrollo se encarga de estudiar todos los aspectos del comportamiento como: inteligencia, pensamiento, memoria, aprendizaje, la personalidad, la motivación y otros similares, así como también sus modificaciones durante el ciclo vital completo. La práctica y el psicólogo del desarrollo tratan de explicar porque algunos individuos se desarrollan en una dirección y otros en otra completamente distinta, con el resultado de que no existen dos individuos iguales. De sus estudios se derivan métodos que permiten corregir y acelerar cuando éste es defectuoso o lento.
  
- C. El psicólogo social, estudia el comportamiento del hombre como miembro de un grupo social. Analiza el modo en que nacen y se desarrollan las relaciones que el hombre tiene en todo su entorno social (en la escuela, en la casa, con la comunidad, etc.), como influyen en la formación de la personalidad, en la dinámica de los pequeños y grandes grupos y cómo actúan los medios de comunicación.
  
- D. Otro campo de estudio del psicólogo es el área clínica. En donde su propósito es comprender y mejorar el funcionamiento de la psique humana. Utilizando distintas herramientas de trabajo y algunos métodos como la entrevista, o el dialogo y a las pruebas psicológicas entre otras, que le permiten lograr las primeras metas requeridas. La segunda meta a alcanzar por es la psicoterapia en donde logra comprender distintos tipos de comportamiento y formas de vida que pueden llevar a una posible solución de sus problemas.
  
- E. El último campo que menciono y el más importante es sin duda es la psicología educativa que como dicen Henson y Eller (1999), la psicología educativa es manejada por expertos que aplican los principios de la psicología a la educación que dedican su vida profesional a entender a los

aprendices, al proceso de aprendizaje y las estrategias instruccionales que lo facilitan.

Los psicólogos educativos desempeñan muchas funciones diferentes. Algunos diseñan el contenido de los programas de estudio y evalúan el efecto de los cambios curriculares en la conducta y el aprovechamiento académico de los estudiantes, otros se interesan por el empleo en el aula. Otros trabajan en programas para la formación de maestros. Por lo general se interesan en la responsabilidad de: a) la eficiencia de los métodos de enseñanza, b) la forma en que aprenden los estudiantes, c) la mejor manera de interactuar con los demás y d) la mejor forma de enseñar a otros.

Los psicólogos educativos han empleado métodos científicos para cumplir con estas cuatro metas que ya se han mencionado.

La psicología educativa es el estudio del desarrollo, conducta, cognición y aprendizaje y su propósito es ayudar a los maestros y a los responsables de ésta área a mejorar muchas funciones, así como también, aportar alternativas para mejorar el nivel académico en el país.

Se dice fácil, sobre todo cuando se trata de fundamentar este trabajo mediante la teoría, pero el problema se presenta cuando en realidad se practica, se presentan tantos obstáculos y algunos factores no favorables para ayudar al alumno.

El análisis de este trabajo y la comparación con lo que se ha estudiado, no es difícil ya que basándome en lo que dicen Hanson y Eller (1999), los psicólogos educativos tiene un tarea muy ardua por realizar. Si nos damos cuenta y comparamos las tareas del psicólogo educativo y vocacional con la lista de funciones del orientador que se menciona en el capítulo 2 tema 2.2 Características y funciones del orientador técnico Medio Superior, las áreas allí

mencionadas son muy parecidas a las funciones que realiza un psicólogo dedicado a la educación que ya se mencionó según Henson y Eller (1999).

Si nos damos cuenta, tanto como algunas conductas o tareas realizadas por diversos psicólogos en distintos campos de la psicología, se relacionan con el trabajo que se lleva a cabo en la tarea del orientador en escuelas preparatorias oficiales del estado.

A continuación compararé algunas funciones del orientador técnico con actividades que los psicólogos efectuamos. Pero antes presentaré la importancia del trabajo del orientador en una escuela preparatoria.

El trabajo de un orientador en escuelas preparatorias, permite comprender de una manera más rápida y eficiente las características personales de los sujetos que estudian, su nivel de madurez, de autoconfianza, sus cualidades y limitaciones, así como sus rasgos de carácter y personalidad, aptitudes e intereses, hábitos de estudio, etc. Una orientación adecuada y oportuna permite el aprovechamiento óptimo de las cualidades de los alumnos, los ayudará a elegir el tipo de trabajo que más se adapte a sus aptitudes y aspiraciones.

“El orientador debe tener en mente las aptitudes y niveles de preparación que se requieren para el desempeño de esta delicada misión” (Silva, 1988, p. 5). También debe centrarse en su papel durante la relación orientador-orientado. Recordando que el orientador es un guía, aquel que ayuda al orientado a descubrir por sí mismo su propio camino para que pueda tomar y decidir su futuro y profesión.

A continuación listaré las tareas del orientador y serán comparadas con las actividades del psicólogo.

1.- Desarrollar los programas oficiales de orientación educativa y vocacional.

- Hanson y Eller (199) Los psicólogos educativos eficientes desempeñan un papel central, dominante, en el aula y en su oficina, incluyendo organización y planes de trabajo.
- Cada vez con más, las instituciones educativas recurren a los psicólogos para el diseño de sus planes y programas educativos. En la planeación se establecen los objetivos genéricos que se pretenden lograr a partir de un proceso educacional y se definen los métodos y recursos necesarios para conseguirlos. El psicólogo participa en ello, aportando sus conocimientos a cerca de las leyes y principios del aprendizaje y verificando que se pongan a practicar en cada uno de los programas generados (Zepeda, 1996).

Estas dos citas bibliográficas me ayudan a sustentar esta actividad realizada por lo orientadores en las preparatorias oficiales.

2.-Mantener comunicación directa y permanente con directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

- Uno de los aspectos más importante en un psicólogo es el de presentar a la materia que nos guía como una ciencia, y como tal el psicólogo deberá trabajar inter multidisciplinariamente, lo cual le permitirá conocer el campo biopsicosocial que rodea a su orientado.

3.-Propiciar alternativas de solución a problemas grupales y/o individuales.

- Se debe presentar un interés por lo jóvenes, durante toda su estancia en la institución, se mantiene un control y se observan las conductas del alumno. Propiciando una conducta motivadora para ayudar a os jóvenes en cuanto a su integración grupal, se mantiene una buena relación con el grupo y se manejan discretamente los casos especiales de conductas renuentes de algunos subgrupos que afecten al grupo en general.
- El psicólogo tiene la capacidad de buscar soluciones a los problemas grupales que se presenten. Para esto se usa la herramienta llamada “Sociométrico”, que permite conocer las fricciones, coaliciones, fortalezas y debilidades de un grupo (Arruga,1979).

- También el psicólogo aportará estrategias de solución a los alumnos de conductas especiales, para esto es necesario primero conocer a la persona con esta necesidad, se aplica una entrevista la cual es una de las técnicas más utilizadas por los psicólogos. Se trata de una situación de conversación de dos o varias personas (en este caso deberá ser personal), en la cual se difieren los objetivos, en donde hay intercambio de opiniones, por lo que la naturaleza de la respuesta debe ser vigilada por el entrevistador (Silva,1988).
- En la orientación educativa, el orientador para conocer al joven adecuadamente y para sus necesidades de estudio, deberá aplicar primeramente una serie de estudios que conformen su expediente y que permitirán conocer del todo al alumno, para uso de cualquier necesidad. El expediente se compone de: los datos de identificación, una serie de fichas (acumulativa, individual, anecdótica, psicopedagógica y la ficha biopsicosocial).Se aplican baterías o pruebas psicológicas y pedagógicas que responden interrogantes que los alumnos se plantearon cuando se decidió hacer el estudio y durante el procedimiento. También se aplican reportes anecdóticos (registro de seguimiento) en donde se anotan las conductas académicas y personales que afectan y ayudan a la formación del adolescente. Datos complementarios como certificados médicos y otros estudios que se consideren importante y que debe de ser necesario estar presentes en el expediente.

## **CAPITULO 5**

### **PROPUESTAS DE TRABAJO**

#### **TECNICAS DE APRENDIZAJE ACELERADO.**

El aprendizaje acelerado, tal como se conoce hoy en día tiene sus orígenes en Bulgaria. Fue a principio de los años sesentas cuando el Doctor Georgie Lozanov emprendió sus trabajos sobre sugestopedia, se basaba en la premisa de la capacidad de aprender y recordar que posee el ser humano es prácticamente ilimitada, ya que aprovechan las reservas de la mente.

Lozanov afirma que la súper memoria es una facultad humana natural y que no solamente podía desarrollarla cualquier persona, sino que podía lograrse con facilidad.

La sugestología pretende poner en funcionamiento las facultades del cuerpo; las del hemisferio izquierdo y las del hemisferio derecho de forma conjunta, para que el individuo pueda hacer mucho mejor todo lo que se proponga.

Para ello es necesario encontrar el estado de serenidad de la persona que aprende a través de la sincronía entre la mente y el cuerpo. Al utilizar tonalidades diferentes de voz o música, se induce al cerebro a este estado.

El cerebro puede estimularse y desarrollarse con nuevas técnicas para perdurar conocimientos tomando como base el aprendizaje acelerado. Mismas técnicas que se usan en la preparatoria oficial No. 68 como alternativas de solución al índice de reprobación académico.

Dichas propuestas son cuatro:

- inteligencias múltiples.
- inteligencias emocionales
- mapas mentales
- programación neurolingüística

## **5.1 INTELIGENCIAS MULTIPLES**

Después de la segunda guerra mundial hubieron muchos avances tanto en la ciencia como en la tecnología; en comparación a esto, los sistemas educativos empezaron a mostrar incapacidad en la velocidad, variedad, multiplicidad y diversidad.

Ante esta inquietud algunos investigadores como Howard Gardner y David Perkins, co-directores del proyecto Zero, iniciaron un replanteamiento en la forma de ver y entender al cerebro humano. Poco a poco las teorías de las múltiples inteligencias fueron cobrando importancia. En 1984 Gardner presentó su nueva teoría ante un gran número de educadores quienes escucharon la conferencia en Nueva York. Esta conferencia influyó directamente en una nueva propuesta en las formas de educar, a partir de este momento el concepto se empezó a difundir con los nuevos horizontes del aprendizaje producido por las inteligencias múltiples, motivando el uso de música, ritmos, colores, movimientos, cambios de análisis teóricos con el manejo del talento del grupo, la comunicación con el arte y el juego, la introspección, la respiración, etc.

Esto rompió con los esquemas tradicionales, pues el papel del maestro, se transformaba totalmente dentro de las aulas, pues debajo de ser la autoridad o el dueño del conocimiento, para convertirse en el facilitador, el que despierta en los alumnos el gusto por aprender, accedando a ellos a través de las inteligencias múltiples, causando expectativa. Los resultados no se dejaron esperar, pronto se notó el cambio de la velocidad y la actitud hacia el aprendizaje, la diferencia en el

rendimiento final y el aumento de la capacidad de retención a corto, mediano y largo plazo.

¿Qué son las inteligencias múltiples? ¿Cómo se miden? Y ¿cómo se deben usar?

A través de los años el hombre siempre ha tratado de saber como procesa su propia mente, y lo hizo mediante muchas formas: brujería, magia hipnosis, psicología, psiquiatría, etc. pero es hasta los últimos 50 años en donde se han descubierto nuevas fronteras con increíbles exploraciones e investigaciones que nos dan la posibilidad de potenciar el funcionamiento mental.

En 1981 se otorgó el premio Nobel al Dr. Roger Sperry por sus investigaciones en los hemisferios cerebrales (derecho e izquierdo).

El lóbulo izquierdo tiene un funcionamiento secuencial lineal, analítico y racional. El lóbulo derecho procesa en forma simultánea, creativa, integradora y sintetizadora. Con esto se puede ver que los sistemas tradicionales de educación estuvieron sustentados en el desarrollo de las habilidades del lóbulo izquierdo más que en el uso integral del mismo.

La inteligencia como realidad múltiple: El Dr. Howard Gardner y su equipo en Harvard detectaron que tenemos muchas formas de aprender, entender y saber. En un inicio determinaron que eran siete las inteligencias básicas para aprender y procesar la información, posteriormente se agregó la naturalista. Se consideraron 8 las inteligencias básicas.

#### **Inteligencias Múltiples:**

- Auditiva
- Visual
- Corporal o Kinestésica
- Matemática

- Interpersonal
- Intrapersonal
- Verbal
- Naturalista.

La mente percibe por contextos, cuadros, escenas, de tal manera que si bien es cierto que centramos nuestra atención hacia el tema medular, estamos registrando todos los demás datos, emociones, sensaciones en menor grado de conciencia.

Si entendemos que el funcionamiento del cerebro se basa en la mezcla de información entre los lóbulos y entre más fortalezcamos el uso del cerebro, utilizando las inteligencias múltiples, más podemos visualizar el mundo en su contexto y con mayor certeza podremos ubicar los puntos medulares de lo que hagamos.

La parte análoga del pensamiento con relación a las inteligencias múltiples radica en que dejamos de ver el cerebro como la única parte capaz de aprender del cuerpo y ahora consideramos a todo el organismo como un maravilloso equipo diseñado para aprender toda la vida, cada parte constituyendo una pieza importante del total.

Cambiar de la enseñanza lineal o aislada a la integral, para integrarla en forma de red, tal como funcionan las neuronas de nuestro cerebro, es lo que da sentido a los conocimientos y los interconecta para hacer valioso el aprendizaje.

A través de estimular las inteligencias múltiples y de utilizar todos sus recursos para potenciarlas, el facilitador podrá desarrollar habilidades en sus grupos para:

#### 1) INTELIGENCIA VERBAL / LINGÜÍSTICA

- Lectura

- Vocabulario
- Discurso
- Periódico
- Debates verbales
- Improvisación verbal
- Chistes
- Metáforas o cuento.

## 2) INTELIGENCIA LOGICA / MATEMÁTICA

- Símbolos o formulas
- Organización grafica
- Secuencia numérica
- Cálculos
- Problemas matemáticos
- Descifrar códigos
- Silogismos
- Juegos de Lógica
- Resumen
- Rompecabezas

## 3) INTELIGENCIA VISUAL / ESPACIAL

- Imaginación activa
- Esquemas de colores
- Diseños y moldes
- Dibujos
- Mapas mentales
- Esculturas
- Cuadros
- Imaginación visual
- Hacer Posters

- Juegos de imágenes

#### 4) INTELIGENCIA KINESTESICA / CORPORAL

- Danza típica y creativa
- Escenificar procesos
- Dramas
- Artes marciales
- Expresión corporal
- Ejercicios físicos
- Mimos
- Juegos deportivos
- Bailables
- Ejercicios anti estrés

#### 5) INTELIGENCIA AUDITIVA MUSICAL

- Formas rítmicas
- Sonidos vocales o tonos.
- Composiciones musicales
- Sincronía
- Percusiones y vibraciones
- Sonidos ambientales
- Cantos
- Desarrollo musical
- Crear ritmos
- Orquestas.

#### 6) INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- Métodos de meditación
- Técnica de relajación
- Auto-conciencia

- Estrategias para pensar
- Reconocimiento de los bio-ritmos
- Procesos Emocionales
- Prácticas mentales
- Auto-reflexión
- Respiración profunda
- Potenciar memoria
- Habilidad de concentración
- Armonización Interna

## 7) INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- Retro-alimentación
- Instruir los sentimientos
- Estrategias de aprendizaje de grupo
- Comunicación personal
- Practicas de empatía
- División de trabajo
- Proyectos de grupo
- Motivación Grupal
- Dar retroalimentación de equipo
- Juegos de grupo

## 8) INTELIGENCIA NATURAL

- Coleccionar datos
- Interés por objetos naturales
- Identificar y clasificar especies
- Conocer fenómenos naturales
- Organizar colecciones
- Observar la naturaleza
- Hacer experimentos biológicos

- Identificar cambios ambientales
- Coleccionar especies
- Catalogar objetos
- Clasificación de información
- Pensar en el reciclaje

## **5.2 ENSEÑANDO CON INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

- 1.- Sensibilizar cada inteligencia a través de los cinco sentidos
- 2.- Enseñar utilizando específicamente cada una de ellas sensorialmente y enfatizando su relación con las demás.
- 3.- Redimensionar su uso, educando, activando y profundizando en su potencial
- 4.- Practicar en el uso diario en la resolución de problemas y lograr crecimiento en la vida real.

### a) Música para el aprendizaje:

El oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo crucial en el aprendizaje, de ahí la importancia de aportar elementos óptimos para que los mensajes recibidos se captados de la mejor manera.

El efecto general de la música es el de un mensaje sónico, por lo que al eliminar la tensión del trabajo mental intenso, ayudará a centrar la atención hacia adentro en vez de hacia fuera.

Con esta música se mantendrá un control completo, superalerta, lúcido y consciente de todo lo que sucede, por lo que se sugiere que al comenzar una clase se escuche durante cinco minutos música barroca y después un fondo

musical de aprendizaje activo, de esta manera se prepara al cerebro para aprender de una manera fácil y rápida.

A continuación, basándose en las investigaciones del Doctor Lozanov, experto en himnopedía, se propone varios tipos de música:

b) Música barroca para súper aprendizaje.

La música barroca logra estados y condiciones, propicios para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivale a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados. Por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y en alerta.

También los músicos barrocos preferían tonos graves, porque la onda que produce el sonido es más larga, lo que provoca que el cerebro alcance ondas bajas, como la alfa, e inmediatamente se relaja.

◆ VIVALDI

Largo del Invierno de las cuatro estaciones.

Largo del concierto en re mayor para guitarra y cuerdas

Largo del concierto en do mayor para mandolina y clavicorno

◆ BACH

Largo del concierto para clavicorno en fa menor Opus 1056

Aire para la cuerda de sol

Largo para el concierto de clavicorno en do mayor Opus 975

◆ TELEMANN

Largo de la doble fantasía en sol mayor para clavicorno

◆ CORELLI

Largo del concierto número 10 en fa mayor

◆ ALBINONI

Adagio en sol para cuerdas

◆ CAUDIOSO

Largo del concierto para mandolina y cuerdas

◆ PACHELBEL

Canon en re

c) Música para el aprendizaje activo.

Las selecciones para el aprendizaje activo poseen una vibración más corta que la música barroca; la agilidad en las notas y el aumento en el ritmo provoca en la persona un estado de alerta constante manteniéndola en condiciones de lograr un aprendizaje más activo, esto es, más interacción mente/cuerpo.

◆ MOZART

Sinfonía Praga

Sinfonía Haffner

Concierto para violín y orquesta número 5 en la mayor

Concierto para violín y orquesta número 4 en re mayor

Concierto para piano y orquesta número 18 en si sostenido mayor

Concierto para piano y orquesta número 23 en la mayor

◆ BEETHOVEN

Concierto para violín y orquesta en re mayor Opus 61

Concierto número 1 para piano y orquesta en si sostenido.

◆ BRAHMS

Concierto para violín y orquesta número 1 en sol menor Opus 26

◆ TCHAIKOVSKY

Concierto número 1 para piano y orquesta

◆ CHOPIN

Todos los vals

◆ HAYDN

Sinfonía número 67 en fa mayor

Sinfonía número 68 en do mayor.

d) Música para activar el cerebro

Música para revitalizar el cerebro proporciona nueva energía y lo dispone para cualquier aprendizaje.

## ◆ MOZART

Concierto para violín 1, 2, 3,4 y 5

Sinfonías 29, 32, 39 y 40

Sinfonía concertante

Contradanzas y todos los cuartetos para cuerdas.

### **5.3 Gimnasia cerebral**

La gimnasia cerebral es un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que propician y aceleran el aprendizaje, con lo que se obtienen resultados eficientes y de gran impacto en quienes lo practican.

La gimnasia cerebral se base en el presupuesto de que todas las actividades físicas ayudan a pensar y aprender. Por lo que el ejercicio además de mantener en forma huesos, músculos, corazón y pulmones, también fortalecen el ganglio basal, el cerebro y el cuerpo calloso del cerebro. Además, cuando se realiza en forma coordinada, provoca el incremento de neurotropina (el factor neuronal del crecimiento) y un gran número de conexiones entre las neuronas.

La gimnasia cerebral prepara al cerebro para recibir lo que sea, crea las conexiones para que el aprendizaje se realice integral y profundamente.

Una gran ventaja de los ejercicios es que se puede practicar en cualquier lado, momento y hora del día, y antes de emprender cualquier actividad, pues los movimientos son sencillos y, en algunos se necesita sólo unos segundos.

Para su mayor efectividad se recomienda que la gimnasia cerebral se realice con regularidad, disciplina y entusiasmo.

Si se convierte en una rutina de activación para el aprendizaje, moviendo el cuerpo, usando el cerebro o tal vez efectuando un pequeño movimiento de ojos, se activaran constantemente redes nerviosas a través del cerebro, en ambos

hemisferios simultáneamente, y se podrá asegurar el éxito en cualquier aprendizaje que se emprenda.

La gimnasia cerebral es muy efectiva: optimiza el aprendizaje, ayuda a expresar mejor la ideas, a memorizar, a incrementar la creatividad, permite manejar el estrés, contribuye a la salud en general, establece enlaces entre las tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, brinda un mejor balance, mantiene la integración mente/cuerpo asistiendo al aprendizaje global y provoca una comprensión total de lo que se desea aprender.

Es recomendable repetir las siguientes palabras entre un ejercicio y otro, cada vez que se pueda.

ES POSIBLE APRENDER  
TENGO LA CAPACIDAD  
MEREZCO APRENDER

## **GATEO CRUZADO**

### **PASOS**

-  Los movimientos de gateo cruzado deben efectuarse como en cámara lenta.
-  En posición de firmes toca en el codo derecho la rodilla izquierda.
-  Regresa a la posición inicial.
-  Con el codo izquierdo toca la rodilla derecha.
-  Regresa a la posición.

### **BENEFICIOS**

-  Ambos hemisferios cerebrales se activan y comunican.
-  Facilita el balance de las actividades nerviosas.
-  Se forman más redes nerviosas

- ✎ Prepara el cerebro para un mayor nivel de razonamiento
- ✎ Es excelente para activar el funcionamiento mente/cuerpo antes de llevar a cabo actividades físicas como el deporte o baile.

## **PETER PAN**

### **PASOS**

- ♠ .-Toma ambas orejas con las puntas.
- ♠ .- En posición de firmes toca con el codo derecho la rodilla izquierda
- ♠ .- Regresa a la posición inicial
- ♠ .- Con el codo izquierdo toca la rodilla derecha
- ♠ .- Regresa a la posición.

### **BENEFICIOS**

- ♠ Despierta todo el mecanismo de la audición.
- ♠ Asiste a la memoria.
- ♠ Enlaza el lóbulo temporal del cerebro (por donde escuchamos) y el sistema límbico (donde se encuentra la memoria).
- ♠ Si necesita recordar algo, haz este ejercicio y notarás el resultado: en algunas personas es inmediato, en otras saltará la información a la mente en cuestión de segundos.

## **TENSAR Y DISTENSAR**

### **PASOS**

- Sentarse en la orilla de la silla con la columna recta y sin cruzar las piernas
- Tensa los músculos de los pies, junta los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensa la parte superior de las piernas.
- Tensa los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros.
- Aprieta los puños, tensa las manos, tus brazos cruza.
- Tensa los músculos del cuello, aprieta tus músculos, tensa el rostros, cerrados los ojos, frunciendo tu seño, hasta el cuero cabelludo.

- Una vez que este todo tu cuerpo en tensión toma aire, retenlo diez segundos, y mientras cuentas tensa hasta el máximo todo tu cuerpo.
- Después de los diez segundos exhala el aire aflojando totalmente el cuerpo y emite un pequeño grito.

## **BENEFICIOS**

- Logra la atención cerebral
- Provoca una alerta en todo el sistema nervioso central
- Maneja el estrés
- Mayor concentración

## **NUDOS**

### **PASOS**

- Cruza tus pies en equilibrio.
- Estira tus brazos hacia al frente, separados uno del otro
- Coloca las palmas de tus manos hacia fuera y los pulgares apuntando hacia abajo.
- Entrelaza tus manos llevándolas hacia tu pecho y pon tus hombros hacia abajo.
- Mientras mantienes esta posición apoya tu lengua en el techo del paladar, detrás de los dientes.

### **BENEFICIOS**

- Efecto integrativo en el cerebro
- Activa conscientemente la corteza tanto sensorial como motora de cada hemisferio cerebral
- Apoyar la lengua en el paladar provoca que el cerebro esté atento
- Conecta las emociones en el sistema límbico cerebral
- Da una perspectiva integrativa para aprender y responder más efectivamente.
- Disminuye niveles de estrés refocalizando los aprendizajes.

## **EL PERRITO**

### **PASOS**

- ◆ Con una mano estira el cuero de tu cuello; sostenlo durante diez segundos con fuerza y suéltalo tres segundos.
- ◆ Repite el ejercicio unas 5 veces

### **BENEFICIOS**

- ◆ El fluido cerebral corre más adecuadamente hacia el cerebro.
- ◆ Disminuye el estrés
- ◆ Aumenta la atención cerebral

## **BOTONES CEREBRALES**

### **PASOS**

- ❖ Piernas moderadamente abiertas
- ❖ La mano izquierda sobre el ombligo presionándolo
- ❖ Los dedos índice y pulgar de la mano derecha presionan las arterias carótidas (las que van del corazón al cerebro) que están en el cuello; coloca los dedos restantes entre la primera y segunda costilla.
- ❖ La lengua, apoyada en el paladar.

### **BENEFICIOS**

- ❖ Normaliza la presión sanguínea
- ❖ Despierta el cerebro
- ❖ Estabiliza una presión normal de sangre al cerebro
- ❖ Alerta el sistema vestibular (donde se encuentra el equilibrio)
- ❖ Aumenta la atención cerebral.

## **5.4 Inteligencia Emocional**

Las emociones comienzan a juzgar un rol importante en aspectos esenciales de la vida del ser humano, comprender la inteligencia emocional como

objetivo para lograr un equilibrio armónico entre cabeza y corazón viene a ser uno de los aspectos importantes a desarrollar tanto a nivel individual como social.

Para conseguir éxito en facetas tan esenciales como el amor, las relaciones familiares, la educación de los niños, el trabajo o propiciar un buen estado de salud, es necesario desarrollar la inteligencia emocional. En esta tendencia no se trata de que los sentimientos reemplacen a la razón, el objetivo central es lograr un equilibrio armónico entre cabeza y corazón.

Hasta ahora, el modelo prevaleciente sobre la inteligencia tenía un sesgo marcadamente racional, según el cual, el único parámetro aceptado por la comunidad científica para definir la inteligencia girada en torno al conocimiento intelectual (CI). El problema con el CI es que reduce la inteligencia a las habilidades verbales, numéricas y lógicas, soslayando al mismo tiempo, otro tipo de competencias emocionales y sociales igualmente importantes.

En general se había definido a la inteligencia como la capacidad para responder de la mejor manera a las exigencias que nos presentan el mundo. Pero estas exigencias son tan diferentes que para afrontarlas necesitamos no una sino dos clases de inteligencia:

- A. El primer tipo de inteligencia se le conoce a partir de la escuela y la ciencia. Sobre ella se nos ocurre palabras como reflexión, cavilar, examinar, revisar, acumular datos, conocer significados, decidir según la lógica. Emplear este primer tipo de inteligencia requiere tiempo y calma.

Ejemplo: Cuando un hombre de las cavernas vislumbraba una sombra, debía decidir en el plazo de milésimas de segundo si allí había una presa o si la presa era él ( Braun,1996).

- B. El segundo tipo de inteligencia se impone la expresión inteligencia emocional y ésta está marcada por; decisiones extremadamente rápidas y

decisiones confusas para nosotros mismos pero que se muestran como absolutamente correctas.

Mencionando el mismo ejemplo del hombre de la caverna: reflexiona largamente sobre si encontrará una persona o si él mismo se verá amenazado arriesga su vida. Por eso resulta a menudo más inteligente tomar una decisión incorrecta que reflexionar largamente sobre lo que resulta más acertado.

Aún hoy en día nos comportamos como los hombres de la caverna, analizamos constantemente y sin darnos cuenta:

- Si el lugar en el que nos encontramos es peligrosos o no,
- Si las personas que nos rodean son amables o amenazadoras;
- Juzgamos a las personas a partir de la primera impresión
- Y a menudo tomamos decisiones sin haber analizado todos los factores o pensado en todas las consecuencias.

También nos resulta valido que:

- Rápidamente es a menudo más inteligente que correcto al cien por cien.

Nos sentimos más seguros en nuestras decisiones, aún que la reflexión nos pudiera decir algo diferente y aunque sepamos que nos falta todavía algunos factores para dar una opción.

Esto o enfocamos a nuestro éxito cotidiano, por ejemplo en el lugar de trabajo. También aquí nos faltan la mayoría de elementos que utilizamos para un juicio. El cliente que llega a la tienda, ¿desea realmente comprar o sólo quiere pasar el rato y hacerme perder mi valioso tiempo? ¿debo comprar hoy un coche o mañana habrá uno mejor por menos dinero?.

Considerando lo anterior es un hecho, como define Daniel Goleman que los individuos necesitan desarrollar ahora su inteligencia emocional para tener éxito en la vida y tener una gran capacidad de relación personal y de trato social,

habilidad que caracteriza a las personas de elevado coeficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y en global habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resulta indispensable para una buena y creativa adaptación.

Existen cinco habilidades especiales que deben ser fomentadas fuertemente y lo más tempranamente posible en la adolescencia:

◆ AUTOCONCIENCIA

Se refiere al sentido exacto de la palabra: ser conciente de sí mismo, conocerse, conocer la propia existencia y ante todo el propio sentimiento de vida. Esto es fundamental para el autocontrol.

◆ AUTOCONTROL

Significa la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos de manera que uno no caiga en el nerviosismo sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos. De caí surge la motivación.

◆ MOTIVACIÓN

Significa ser aplicado, tenaz, saber permanecer en una tarea, no desanimarse cuando algo no sale bien, no dejarse desalentar.

Estas tres primeras dimensiones de la inteligencia emocional dependen fuertemente de la propia persona y están en comunión con el propio yo: ser conciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí mismo. En cambio las dos dimensiones restantes se refieren a la relación con las otras personas.

◆ EMPATÍA

Significa entender lo que otras personas sienten. Empatía es algo parecido a simpatía (sentir con otras personas, sufrir, estar afectado). Empatía significa saber

ponerse en el lugar del otro, en su interioro sea, también en personas que podemos no encontrar simpáticas. Un psicólogo policial que se ocupa de un secuestrador debe tener mucha empatía, y sin embargo no por eso encontrará simpático al secuestrador.

#### ◆ HABILIDAD SOCIAL

Significa orientarse hacia las personas, no mirar la vida como un espectador, no observar sólo a las personas sino hacer algo en común con ellas, entenderse con los demás sentir la alegría de estar entre la gente.

El déficit del IE repercute en mil aspectos de la vida cotidiana, desde problemas matrimoniales, Hasta trastornos de salud. El descuido de la IE puede arruinar muchas carreras y, en lee caso de los niños y adolescentes, conducir a la depresión, trastornos, agresividad, delincuencia, etc. Ahora bien, todos podemos fomentar robustecer nuestra IE.

Todo aprendizaje que suela ser para el alumno importante, útil, aplicable, e interesante puede producirle emoción y entusiasmo, de esta manera pondrá más interés en aprender.

### **5.5 Mapas mentales**

La diagramación mental es una innovadora técnica gráfica. A través de sus principios permite trazar un diagrama que duplica la manera en como el cerebro procesa la información. Cada una de las frases que la conforman son sumamente importantes pues constituyen por sí solas dos procesos: un enfoque creativo y otro de análisis; destrezas que permiten descubrir diferentes aspectos de la organización y del uso de las habilidades cerebrales para lograr la optimación del aprendizaje y el pensamiento claro y eficaz. El resultado es un mapa mental.

Un mapa mental es un diagrama que por medio de los colores, lógica, ritmo visual, números, imágenes y palabras claves, reúnen los puntos importantes de un tema e indica, en forma explícita, la forma en que éstos se relacionan entre sí.

Los mapas mentales permiten obtener la visión de conjunto de cualquier aspecto de nuestra vida diaria.

Incrementan la capacidad para asimilar, procesar y recordar cualquier clase de información porque en su proceso de elaboración participan intensamente ambos hemisferios cerebrales.

Hay una serie de factores a tomar en cuenta al proponernos iniciar un mapa mental para obtener el máximo provecho y proporcionarnos los mejores resultados; destacan:

**Materiales:** Papel en blanco, que de preferencia no tenga cuadrícula ni renglones, doble carta. **Colores:** Estos pueden ser colores de madera, plumones, crayolas, etc. y un par de marcadores fluorescentes con punto fino, de colores vivos. Aún cuando los materiales son muy accesibles buscaremos que éstos sean de mejor calidad posible. Los mapas mentales no pueden restringirse al papel. Es ideal utilizar un pizarrón blanco y plumones. En la práctica podemos utilizar tantos materiales y condicionales para su trazo como sea posible a la imaginación.

**Tiempo**

Cada fase de elaboración de un mapa mental obedece su propio ritmo. El tiempo lo determina la extensión del material que se pretende abarcar, pero en general cada etapa es de unos pocos minutos.

**Flexibilidad personal.**

Los mapas mentales descansan sobre un trabajo de investigación solidamente estructurados; son una técnica de eficiencia comprobada y confiable.

Las leyes de diagramación mental buscan que desarrollemos nuestro estilo personal de diagramación; entre ellas tenemos:

Iniciar siempre el trazo de un mapa mental con una imagen central que involucre por lo menos tres colores.

Conectar tantas ramificaciones a esta imagen central como nos sea necesario; añadir grosor a las ramas principales a fin de enfatizarlas. Este tiempo

de énfasis también puede ser utilizado donde sea necesario, aún cuando la rama no sea principal, pero revista un dato o idea importante.

Elegir únicamente palabra o imágenes claves. Procurar que las palabras correspondan a la extensión de sus respectivas ramas y utilizar la letra de imprenta.

Utilizar imágenes a todo lo largo del mapa mental.

Agregar símbolos, fechas y colores a fin de establecer conexiones y asociaciones entre los diferentes elementos.

Utilizar ayudas dimensionales. Contornos que enmarquen la totalidad de elementos que integran cada una de las ramas principales, a fin de añadirles secuencia u orden numérica.

Una vez estructurado el material elegido en forma de mapa mental maestro (mapa mental base) solamente es cuestión de grabarlo en la memoria eficazmente a fin de activarlo con facilidad en el futuro.

El estudio se realiza de la siguiente manera:

Sin ver el mapa mental base, realizar una rápida lluvia de ideas acerca de todo lo que recordamos del tema intentando reproducir la información del mapa base. Este veloz mapa revelará los puntos fuertes que ya dominamos y los puntos débiles que necesitan mayor atención.

Comparamos nuestro mapa de lluvia de ideas con el mapa mental de base a fin de cotejar que puntos son similares y cuales no, con el fin de reforzarlos. Repetimos el proceso: rápido mapa mental de lluvia de ideas de todo lo que recordemos, prestando especial énfasis a las áreas problemáticas, y nuevamente confrontamos con el mapa mental base.

El repaso es un factor crucial a fin de consolidar lo que hemos estudiado. Es una inversión. De no llevarlo a cabo inevitablemente perdemos en terreno ganado: El tiempo dedicado al estudio se reduce a tiempo desperdiciado, puesto

que la información deja de recordarse con tal eficacia. Las investigaciones revelan que el material aprendido sufre una curva de pérdida, de donde practicamos el 80% de material se deja de recordar en un lapso menor a las 24 horas siguientes.

Para evitar que este deterioro se produzca, es necesario planificar nuestros periodos de repaso. Estas mismas investigaciones nos sugieren el siguiente calendario de reforzamiento.

Luego de dedicar 20 a 40 minutos al estudio, descansar 10 minutos distrayéndose en otros asuntos, relajando los músculos o caminando un poco.

Repasar 10 minutos el material estudiado, en forma de rápido mapa mental de lluvia de ideas e intentando reproducir el mapa base. Compararlo con el mapa mental base. Rápida lluvia de ideas y subsiguiente comparación.

Al día siguiente ya no es necesario estudiar, para este material, el lapso de 20 o 40 minutos; bastará efectuar solamente un repaso de 4 minutos en forma de rápido mapa mental de lluvia de ideas. Compararlo con el mapa mental base. Nuevo rápido mapa mental de lluvia de ideas, lo comparamos con el mapa mental base; este proceso revela los puntos fuertes y los débiles. Así mismo, planifica el repaso similares.

A la semana, un rápido repaso de dos minutos.

Al mes, un repaso rápido de dos minutos.

A los seis meses, un año, o cuando así lo requiera, un nuevo repaso de dos minutos.

Esta estrategia inteligentemente diseñada, hace posible que el tiempo invertido al aprendizaje, al estudio y al repaso pueda verse reducido a menos de la mitad.

## 5.6 Programación neurolingüística

En los últimos 20 o 30 años se han descubierto muchos elementos de la forma como trabaja el cerebro humano; cómo podemos aprender de una manera más agradable y eficaz; cómo modificar pautas de comportamiento que permitan un desenvolvimiento adecuado. Ahora se puede saber cómo modificar de manera creciente las imágenes, voces, sonidos, sensaciones o emociones que íntimamente determinan el comportamiento, nuestra manera de ver y nuestras creencias de cómo es el mundo.

Esta nueva perspectiva la proporciona la Programación Neurolingüística como el arte y la ciencia de excelencia derivada del estudio de cómo las personas en distintos ámbitos obtienen sobresalientes resultados considerando que esas habilidades puede aprenderlas cualquiera para mejorar su eficiencia tanto personal como profesional.

La programación Neurolingüística es conocida como la quinta fuerza en psicología, después del conductismo, psicoanálisis, humanismo y la psicología transpersonal, es una técnica desarrollada a principios de los años setentas, la cual pretende proporcionar herramientas y habilidades para desarrollar estados de excelencia individual y grupal. Surge en el momento en que sus creadores John Grinder (lingüística) y Richard Bandler (psicólogo) se preguntaban como algunas personas sobresalían en algún campo específico obteniendo resultados favorables. Para ello estudiaron las estrategias que utilizaban tres psiquiatras exitosos como: Fritz Perls, el innovador psicoterapeuta y creador de la escuela de terapia conocida como Gestalt; Virginia Satir, psicoterapeuta familiar y Milton Erickson, hipnoterapeuta.

La intención de estos autores era identificar los patrones empleados por los mejores psicoterapeutas y divulgarlos, de esta manera prestaron poca atención a lo que las personas hacían. Al realizar sus observaciones se

percataron que en apariencia eran distintos, sin embargo, se examinaban sus conductas y pautas claves esenciales y las secuencias de lo que hacen, son bastante semejantes, en ese momento se dieron a la tarea de descubrir qué es lo que los terapeutas hacen intuitivamente o inconscientemente y enunciar algunas reglas que puedan ser enseñadas a otros, por lo que decidieron construir un modelo de lo que hacen ya que ellos consideran que es posible reproducir las estrategias empleadas por personas que se han desempeñado adecuadamente en algunas actividades hacia otros individuos.

Así es como Bandler y Grinder proponen el moldeamiento como la manera más eficaz para transferir, de una persona a otra lo mejor de ellas mismas, para reproducir de igual forma sus patrones de desempeño.

Los creadores del PNL tomaron los patrones de los terapeutas, los depuraron y construyeron un modelo que pueda emplearse para una comunicación efectiva, cambio personal, aprendizaje acelerado y el disfrute de la vida.

En sus inicios la PNL se desarrolló en dos direcciones: la primera como un proceso para descubrir los patrones para sobresalir en un campo y la segunda como formas efectivas de pensar y comunicarse, empleadas por personas sobresalientes.

Las propuestas formuladas hasta el momento presentaba herramientas y técnicas específicas que al ser aplicadas podrían organizar y reorganizar la experiencia del ser humano con la finalidad de poder lograr resultados óptimos en los objetivos planteados. Se trataba de conocer y emplear el propio código de comunicación, pero emplearlo de manera adecuada para conseguir respuestas positivas en cualquier medio: personal, profesional y social.

Una vez que consideraron que era posible transferir los patrones de conducta de personas exitosas a otros, establecieron la creación de una disciplina

que llamaron programación Neurolingüística como un modelo explícito de la experiencia humana y la comunicación, donde se describe la dinámica fundamental de los procesos neurológicos que sostienen la actividad de los sentidos.

Este término se compone de interrogación dinámica de tres procesos básicos mediante los cuales construimos nuestros modelos del mundo: NEURO donde reconoce que todo comportamiento proviene de nuestros procesos neurológicos de visión, audición, olfato, gusto, tacto y sentimiento, lo que ayuda a dar forma a la información mediante los sentidos, ya que todo proceso de aprendizaje y comunicación involucra al conjunto del sistema nervioso. LINGÜÍSTICA; por el hecho de que los seres humanos desarrollan sistemas de comunicación sumamente complejos, sobre todo en lo que respecta al lenguaje, el cual se usa para ordenar nuestros pensamientos y conductas. Siendo de esta manera que los procesos neurológicos son expresados mediante un lenguaje verbal y corporal. PROGRAMACIÓN; se refiere a las maneras que podemos escoger para organizar nuestras ideas y acciones a fin de producir resultados de esta forma al repetirse el círculo de comunicación entre las neuronas y su expresión al mundo exterior. Forma en el cerebro una serie de programas que dan respuestas concretas eligiendo entre diferentes alternativas contenidas en los recursos neurológicos y lingüísticos para comunicarse con el mundo exterior.

Se puede concluir que el PNL permite ordenar los componentes del pensamiento y organizar la experiencia de tal forma que, a través de los procesos neurológicos que logren producir los comportamientos adecuados a los objetivos que se quieren alcanzar. En la forma como se organiza lo que se ve, oye o siente el individuo, y como se revisa y filtra el mundo exterior mediante los sentidos, así mismo las reacciones que se adoptan para producir resultados, siendo estos tantos intencionales como no.

Para utilizar las técnicas y herramientas de la PNL no se necesitan grandes y tediosas sesiones de aprendizaje, lo único que se requiere es adentrarse a la manera como se organiza el propio comportamiento cotidiano, el código particular de comunicación y se ordena adecuadamente para lograr los resultados deseados en cualquier ámbito.

Conociendo como funciona el pensamiento y de que manera nos comunicamos con uno mismo y con los demás, la PNL permite programar libremente las causas adecuadas a los efectos que se persiguen.

La aplicación de la PNL en algunos campos como la educación, los negocios, la salud, la terapia y las leyes, así como en la vida cotidiana permite el desarrollo pleno y armonioso del ser humano para el logro de sus objetivos y en específico este nuevo modelo permitirá obtener resultados en los siguientes aspectos:

Explorar su mundo exterior para comprender sus limitaciones y conflictos, desarrollar áreas y capacidades no aprovechadas que le permitan realizar los cambios deseados.

Mejorar las relaciones con el entorno inmediato: familia, pareja, entorno laboral, amistades.

Diseñar su futuro con un enfoque apolítico, logrando armonía en la sociedad en que vive.

Determinar los sistemas con que las personas reciben, procesa y emiten la información y utilizarlos para enriquecer el mundo propio y el encuentro con otros seres

Conectarse con el otro a través del mensaje no verbal, sin necesidad de tener que hacer interpretaciones que oscurecen la comunicación.

Detectar el impacto que su mensaje produce en el otro para reorganizarlo según el objetivo deseado.

Mejorar la calidad de la información que recibe y emite para facilitar el liderazgo.

### **5.7 Sistemas representacionales:**

Cuando se piensa algo, ya sea que se recuerde un suceso del pasado, reflexionar sobre una situación cualquiera, o bien, cuando se lanza un pensamiento al futuro, se hace creando en la mente imágenes, sonidos, voces, sensaciones y en algunas medidas informaciones olfativas y gustativas. Estos son los lenguajes del pensamiento.

Por lo que los sentidos son el puente hacia el mundo exterior, con ellos lo exploramos y delimitamos. Estos canales de entrada, salida y procesamiento de la información del mundo que rodean al hombre se codifican en los cinco sistemas sensoriales: visual, auditivo, kinestésico, olfativo y gustativo.

De esta manera la PNL plantea que el procesamiento de la información se da a través de los cinco sentidos, así mismo, afirma que seleccionamos entre los sentidos, el preferido y lo transformamos en un filtro preferencial a través del cual también procesamos la información internamente y la retransmitimos al exterior. La forma de captar el mundo determina la clase de vida que se quiere tener, se extrae de la realidad una interpretación y se construye el mapa mental, cada uno vive una realidad única, construida por sus propias impresiones sensibles y experiencias individuales de vida, y se actúa de acuerdo a lo que se percibe.

Cuando el hombre piensa en lo que ve, oye y siente, recrea esas vistas, sonidos y sentimientos internamente. Reexperimenta la información en forma sensorial en la que percibe por primera vez, sin embargo al realizar ese proceso nunca cuestiona el cómo está pensando, sino en el qué piensa. La importancia de considerar la forma de cómo se piensa radica en, conocer la forma cómo adquiere y procesa la información que llevaría al logro de objetivos.

Cuando los hechos externos penetran los sentidos, se transforman en representaciones internas, por lo que se utilizan externamente para percibir el mundo e interiormente para representar la experiencia a nosotros mismos. Estas diferencias sensoriales-ver, oír, sentir, gustar y oler- por medio de las cuales se recoge, almacena y codifica la información en la mente, son llamados sistemas representacionales.

Los sistemas representacionales son:

**VISUAL:** Implica la capacidad de recordar imágenes vistas con anterioridad y la posibilidad de crear otras nuevas, así como de transformar las ya vistas

**AUDITIVO:** Es la capacidad de recordar palabras y sonidos escuchando con anterioridad y formar otros nuevos.

**KINESTESICO:** Se incluyen las sensaciones corporales, táctiles, viscerales y las propioceptivas.

Cabe señalar que se empleen los tres sentidos básicos aunque no sea de manera consciente de la misma forma se tiende a favorecer a unos por encima de los otros, todo depende de la actividad que se esté llevando a cabo.

Cuando una persona tiende a utilizar de manera habitual algo de los sistemas representacionales de forma interna se dice que éste es su sistema preferido o primario. Esto significa que las personas han aprendido a utilizar mejor uno o dos sentidos internos lo que les ha permitido desarrollar de manera óptima algunas habilidades.

No hay ningún sistema que sea mejor que el otro, todo depende de lo que cada uno quiera hacer, sin embargo es necesario desarrollar los tres sistemas representacionales para que se pueda ir cambiando de un sistema a otro dependiendo de cuál sea el apropiado para cada tarea a realizar, en esto radica que algunas personas sobresalgan a un campo.

### 5.8 Claves de acceso.

Conocer la forma como una persona procesa la información y crea estados internos ayuda a explorar su forma de pensamiento. Ahora bien, ¿cómo saber cuándo una persona está creando en su mente imágenes, sonidos y sensaciones? Hay varios caminos para aprender a detectar los sistemas representacionales que una persona utiliza realizando esto mediante una observación minuciosa como es la siguiente:

<b>CLAVE</b>	<b>VISUAL</b>	<b>AUDITIVO</b>	<b>KINESTESICA</b>
CABEZA	Alta	Lateral	Baja derecha
MOVIMIENTO	Hacia arriba	De escucha	Móv. Q “miman” las palabras.
POSTURA	Algo rápida	Distendida	Muy distendidas
VELOCIDAD DEL DISCURSO	Rápida	Medio	Lento
TONO DE VOZ	Agudo	Medio	Grave
RITMO RESPIRATORIO	Superficial	Medio	Profundo
POSICIÓN RESPIRATORIA	Alta (clavicular)	Media (diafragmática)	Baja (abdominal)

TABLA 18. MUESTRA LAS FORMAS DE PROCESAR EL PENSAMIENTO EN UNA PERSONA.

Los seres humanos reflejan el procesamiento interno de información no solamente por la base sensorial que usan, sino también por ciertas claves conductuales, las cuales son denominadas Claves de acceso y son los indicios más detectables para el observador.

El reconocer el sistema representacional de las personas es una forma útil para comprender de qué formas tan distintas piensa la gente, y la interpretación a las señales de acceso permite lograr una mejor comunicación con los demás.

El movimiento de los ojos se da en direcciones diferentes de forma sistemática dependiendo de cómo se está pensando, a estas señales visuales que dejan ver como acceso ocular y son más perceptibles ya que el ser humano tiende a observar más el rostro que cualquier otra parte del cuerpo que cuando se entable una relación con las personas.

Normalmente no se es consciente del movimiento de los ojos, sin embargo mirar hacia el lado correcto, a la hora de buscar información es una habilidad muy útil, esto ayuda a ajustar el cerebro para pensar de una manera en particular, por ejemplo si se quiere recordar algo visto ayer, es más fácil hacerlo mirando hacia arriba, hacia la izquierda o hacia adelante. Es difícil recordar imágenes mirando hacia abajo.

A continuación mostraremos el tipo de proceso que las personas tienen al mover los ojos en una dirección particular, partiendo de que las personas se encuentran frente a nosotros.

Vista hacia arriba izquierda (Vc) Visual construido:

Ver imágenes antes vistas o ver las cosas a como jamás se habían visto.

Vista de frente izquierda (Ac) Auditivo Construido:

Escuchar sonidos que no han sido escuchados.

Vista hacia abajo izquierda (K) Kinestésico:

Sentimientos, emociones, sensaciones táctiles, propioceptivas o interceptivas.

Vista hacia arriba derecha (Vr) Visual recordado:

Ver imágenes de cosas que han sido vistas con anterioridad, de la misma manera como fueron vistas.

Vista hacia al frente derecha (Ar) Auditivo recordado:

Recordar sonidos que han sido escuchados.

Vista hacia abajo derecha (Ai) Auditivo interno:

Hablar con uno mismo.

Otra forma de darse cuenta del sistema representacional preferido; es, darse cuenta de la manera como se expresan las personas las cuales utilizan palabras específicas de acuerdo a su percepción preferencial, a lo que se le llama Predicado.

Los predicados son palabras que se refieren a los procesos ( verbales, adverbios y adjetivos), que una persona selecciona para expresarse. Grinder y Bandler señalan que las personas expresan en palabras los mismos procesos que están experimentando internamente para procesar la información.

<b>VISUAL</b>	<b>AUDITIVO</b>	<b>KINESTESICO</b>	<b>INDETERMINADO</b>
Ver	Escuchar	Sentir	Pensar
Mirar	Oír	Escalofrió	Saber
Perspectiva	Suena	Tocar	Recordar
Enfoque	Tono	Suave	Cambiar
Color	Entonación	Sostener	Querer
Brillo	Decir	Sutil	Necesitar
Foto	Agudo	Tibio	Experiencia
Mostrar	Ruido	Manejable	Decidir
Imaginar	Amplificar	Áspero	Negociar
Notar	Algarabía	Tierno	Pretender
Revelar	Disonante	Cautivar	Procesar
Asomar	Armonizar	Resbalar	Conocer
Aclarar	Silenciar	Atraer	Motivar
Transparente	Susurrar	Cálido	Entender
Ente	Estridencia	Apoyar	Considerar
Destello	Frecuencia	Duro	Concebir
Turbio	Sintonizar	Rígido	Aprender
Observar		Contactar	Concienciar

TABLA 19. PREDICADOS DE USO FRECUENTE EN PERSONAS MIENTRAS PROCESAN INFORMACIÓN.

## 1. CONSTRUCCIONES VISUALES:

- Ya veo lo que quieres decir
- Tiene un punto ciego
- Cuando vuelvas a ver todo esto te reirás
- Esto dará algo de luz a la cuestión
- Da color a su visión del mundo
- Tras la sombra de la duda
- Dar una visión oscura
- El futuro aparece brillante
- El ojo de la mente

## 2. CONSTRUCCIONES AUDITIVAS:

- En la misma onda
- Vivir en armonía
- Me suena a chino
- Hacer oídos sordos
- Música celestial
- Palabra por palabra
- Expresando claramente
- Una forma de hablar
- Alto y claro
- Dar la nota
- Inaudito
- Lejos de mis oídos

## 3. CONSTRUCCIONES KINESTESICAS

- Estaremos en contacto
- Lo siento en el alma
- Tener piel de elefante
- Arañar la superficie

- Poner el dedo en la llaga
- Estar echo polvo
- Contróláte
- Bases Firmes
- Tener la carne de gallina
- Arrugarse el ombligo
- Discusión acalorada
- Quitarse un peso
- Romper el hielo
- Suave como un guante
- Un trago amargo
- Fresco como una rosa

## **5.9 EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS**

Como menciona Ibarra (2001), el primero de mayo de 1995 algunos investigadores del cerebro se reunieron en Chicago para examinar la unión entre el movimiento y el aprendizaje, concluyendo que era urgente que se conectaran ambos.

Los investigadores afirman que el ejercicio a demás de formar huesos, músculos, corazón y pulmones, también fortalece el ganglio basal, el cerebelo y el cuerpo caloso del cerebro. A demás cuando se realiza en forma coordinada, provoca el incremento de neurotropina (el factor neuronal Natural de crecimiento) y un gran número de conexiones entre las neuronas. Estos ejercicios mantendrás la mente balanceada para aprender.

Debido al éxito que han tenido estas teorías como alternativas de aprendizaje, se optó por experimentar algunas técnicas de aprendizaje acelerado, ya que los alumnos presentaban bajo rendimiento académico, poca atención, falta de concentración y poca habilidad cognitiva.

Además han comprobado que a medida que los docentes aumentan su competencia en un mayor número de inteligencias, cuentan con mayor capacidad para comunicarse con los distintos alumnos con quienes se relacionan

La aplicación de las ideas en el aula ha repercutido no sólo en mejores resultados en la prueba de evaluación, sino también en el enriquecimiento en otras áreas de la vida de los alumnos, se minimizaron los problemas de conducta, aumentó la autoestima, se desarrollaron habilidades de cooperación y liderazgo aumentó, sobre todo, el amor de los alumno por aprender.

La experiencia docente ha permitido comprobar que cuando se amplía el repertorio de estrategias de enseñanza y se incrementan las oportunidades de aprendizaje de diferentes maneras, los alumnos ponen en acción sus capacidades y acceden a nuevas formas de aprendizaje y crecimiento. Esto puede manifestarse en cambios positivos en, los niveles: cognitivos, emocional, social e incluso físico.

Lo primero que se hizo fue evaluar a los alumnos, ver que etilo de aprendizaje desarrolla cada uno de los jóvenes en la escuela. Se diagnosticó con la ayuda de un test de estilos de aprendizaje; una vez que los alumnos conocieron su diagnóstico, ellos se dieron cuenta de sus habilidades y sus deficiencias. Dependiendo del estilo de aprendizaje, se aconsejó a los alumnos para desarrollar algunos ejercicios que le permitieron mejorar su historial académico.

Se aplicó una serie de ejercicios que permitió la valoración de los cuatro estilos de aprendizaje. Se les explicó a los alumnos que hay cuatro maneras distintas de aprender y que se les expondrá cómo utilizar las cuatro funciones. A manera de ejemplo: de una bolsa de manzanas, cada estudiante toma una. Se les dice que la forma de aprender acerca de algo es a través de los sentidos, oído, vista, olfato, tacto y gusto. Los sentidos nos explican cuando algo se ve bien, sabe bien, se siente bien. Utiliza sus sentidos para describir la manzana que se eligió.

Primeramente algunos jóvenes les costó trabajo usar el sentido del oído, puesto que no sabían distinguir entre el ruido de un objeto y el de una manzana al caer. El resto del ejercicio lo desarrollaron adecuadamente.

Otro ejercicio fue el de aprender por medio del sexto sentido llamado intuición. Sentido que ayudo a desarrollar la imaginación de los alumnos y que también facilitó al alumno para simbolizar y esto finalmente llegó a desarrollar la habilidad analítica. En esta parte del ejercicio muchos alumnos ya no quisieron realizarlo ya que les pareció demasiado complicado la solución de analogías y la comparación entre un objeto y otro.

Una representación más de los estilos de aprendizaje es el de formarse a través de los sentimientos y en este ejercicio los alumnos podían decir si la inferencia que hacían de un comentario le causaba alguna daño emocional, volviendo al ejemplo de la manzana los jóvenes tenían que decir si les gustaba su manzana o cuál era el significado de una manzana. El resultado obtenido en este ejercicio fue que los jóvenes al principio presentaron problemas para distinguir entre el significado y el significante de la manzana, pero al adaptarse a la dinámica de trabajo, se divirtieron tratando de hacer inferencias y prestándose a buenos resultados, ya que los alumnos ejercitaban los procesos cognitivos, como; observar, describir y analizar.

Un ejercicio más que se aplicó en el salón fue el de los ochitos, lo cuál consistió en que los alumnos dibujaran ochos en una cartulina, en el pizarrón y finalmente en el aire, sin necesidad de mover su cuerpo y su cabeza, sólo tenía que mover los ojos. Este ejercicio se aplicó cuando los alumnos se encontraban estresados. Lo que se pudo apreciar en esta dinámica, es que los jóvenes realmente mejoraron su participación verbal y escrita en clase.

Por otra parte es importante mencionar que el uso de música en la clase favoreció la atención y captación de ideas y conceptos poco comunes, además de que los alumnos se mostraron menos inquietos y agresivos.

También se les enseñó a los alumnos cuatro ejercicios para los ojos, que les permitió mejorar su habilidad visual y estimular su cerebro.

Otra recomendación para los alumnos es que se trabajen técnicas como el mapa conceptual y el mapa mental ya que permiten el aprendizaje por medio de conceptos y figuras que facilitan el recuerdo y el dominio del tema.

En general los resultados fueron favorables y divertidos, ya que los alumnos nunca habían realizado ejercicios de esta índole. Permitiendo repetir los ejercicios cuantas veces se pueda.

## **CAPITULO 6**

### **CONCLUSIONES.**

Hacer valer el trabajo del psicólogo dentro del área vocacional en las preparatorias oficiales del Estado de México es la tarea preferente de este reporte. Enunciando paso a paso las actividades realizadas en la Institución, haciendo un recuento de los trabajos asignados al orientador vocacional y atañéndolas con la formación profesional. Es atrayente explicar cuales son las funciones del psicólogo, sus expectativas y proyectos que se ponen en juego justo en el momento preciso para ayudar al educando. Él realizarme como tal en esta Institución me hizo crecer profesionalmente, ya que al salir de la Universidad, estas lleno de conocimientos y quieres, en ocasiones cambiar el pensamiento, el trabajo y las experiencias de los demás. Pero sin embargo cuando te enfrentas a la realidad, cuando estas cara a cara con tú trabajo profesional, cuenta más la práctica, entonces te piensas que todo lo supuesto que sabes y dominas; no lo es, es sólo una pequeña parte de tu verdadera función como profesionista ante la sociedad. Es de esta misma falta de experiencia de la que primero quiero hablar, que me hizo crecer, que me obligó a saber más de lo que aparentemente ya dominaba. Este conocimiento me enseñó a valorar y a desempeñarme fiel, integra, responsablemente y con ganas de triunfar ante la sociedad. Aunque valoré cada minuto de mi estancia en la Universidad, a mis compañeros y a mis profesores. Supe entonces lo que era ser un profesional, con pros y contras que tenía que afrontar ante una sociedad devastadora y dominante. En esta actividad profesional aprendí más y me volví más humana, creo que de eso se trataba, de convertir al estudiante en un trabajador comprometido con él mismo y con su entorno. Todos estarán de acuerdo conmigo cuando me refiero a que en ese momento es cuando en verdad uno empieza a formarse.

A pesar de que las actividades de un orientador no sean claras en las escuelas de éste nivel y tampoco conocidas, tiene mucho que demostrar y enseñar al psicólogo educativo. Es la base fundamental y el lazo de unión entre el trabajo del directivo, los profesores y alumnos, así como el vínculo entre padres de familia y alumnos y como su nombre lo dice es el que orienta de forma adecuado y ayuda a tomar decisiones a los alumnos para formar, construir y alcanzar sus metas dentro de su plan de vida. Además de motivar a los alumnos para propiciar un cambio, modificando hábitos personales y de trabajo, capacita para que asuman nuevas tareas, mantienen el equilibrio personal y del grupo de trabajo, y es una persona dispuesta a crecer. Guzmán Álvarez (1998) dice que ser orientador no es fácil, pues es una tarea compleja que necesita de apoyo profesional. No se trata de orientar a quién está extraviado sino, más bien se trata de estudiar, capacitar y comprender a las distintas personalidades con las que se trabajó, claro que no es un trabajo fácil ya que a parte de ser orientador educativo y vocacional se le hace honor a la psicología estudiando características de la personalidad, conductas antisociales y renuentes, hábitos y costumbres del estudiante, así; como resolver conflictos existenciales de los mismo alumnos y de su contexto familiar. Se trata entonces de todo un orientador. Se necesita también que sea un profesional responsable con ética que sea conciente de su responsabilidad que la misma sociedad educativa le ha otorgado.

Lamentablemente el trabajo del orientador no es apreciado como se debiera ya que la opinión de los compañeros, maestros y alumnos, así como, toda la comunidad educativa tiene una percepción errónea o no sabe del trabajo del orientador. Más bien se piensa que es una labor sencilla, cómoda y que incluso no debería ocupar un lugar en el programa educativo. Se lucha por mantener el área, porque los mismos directivos le han dado mala función al campo de trabajo, se podría decir sin temor a equivocarme que es un todólogo en la institución, que resuelve hasta las tareas y problemáticas que no le pertenecen, es tomado como el comodín, cuando un profesor de clase se ausenta, el área de orientación tiene que hacer su trabajo, ¿cómo? no se sabe, pero se tiene que hacer. Muchas veces

es obligado a aplicar la terapia ocupacional con los alumnos para mantenerlos atareados con la finalidad de que no destruyan mobiliario o se vean en estado de ocio.

Una de las desventajas del área de orientación es la que anteriormente se ha mencionado, así como el hecho de utilizar al orientador más en funciones administrativas que profesionales: pedagógicas, psicológicas y sociales. Muchas veces no se cuenta con tiempo suficiente para conocer a todos sus alumnos que se encuentran a su cargo, se pierde más tiempo llenando formatos de estadística y calificaciones que conociendo, sondeando, ayudando a los jóvenes. Se cumple más bien la función de prefecto que de orientador, pero eso sí con el sueldo más bajo. No se le remunera adecuadamente las horas de trabajo.

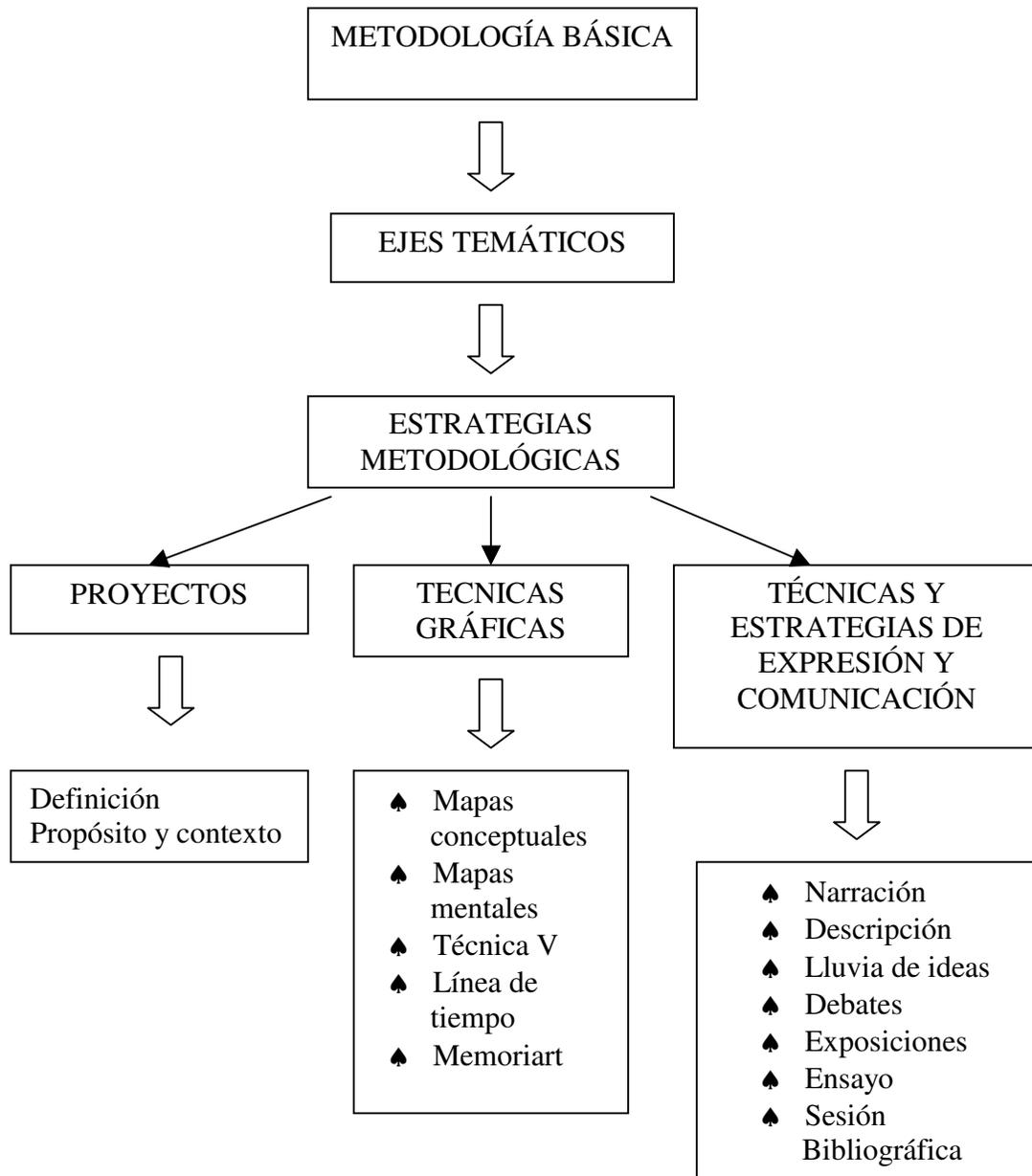
En algunas escuelas se cuenta con el permiso de hacer investigación, pero no con el tiempo, si queremos hacer investigación la debemos hacer en tiempo que no pertenezca a las horas de trabajo. Se exhorta a la investigación pero no hay alicientes y apoyo para llevarla a cabo.

Ser orientador es un papel que se debe tomar desde la perspectiva ética profesional, ya que se encontraran con muchos obstáculos que harán para el que no está muy bien convencido de su trabajo, renunciar, porque muchas veces no es gratificado en todos los aspectos. Se debe tener amor y vocación para desarrollar adecuada y responsablemente su trabajo.

Me gusta mi trabajo, puedo estar convencida que estoy satisfecha del encargo que la sociedad me ha otorgado, realizo y disfruto cada tarea, porque se que los alumnos de alguna manera me pagaran el esfuerzo realizado, sabiendo que estoy formando jóvenes competentes capaces de realizar una nueva sociedad con valores, competencias y fortalezas que en su momento han aprendido en la institución; no teóricamente sino, más bien con hechos, porque es bueno predicar con el ejemplo.

La labor que realizo me mantiene orgullosa, se que he dado lo mejor de mi y siempre me he conducido con ética profesional, a lo largo de mi estancia en la institución han desfilado grandes talentos y al paso de los años no se han olvidado de mí, regresan y me visitan, me cuentan que están estudiando y que se sintieron satisfechos del trabajo en la escuela y que en verdad hay responsabilidad y calidad educativa.

## Anexo 2: Metodología Básica



## Anexo 1: ESTRUCTURA CURRICULAR

ÁREA CURRICULAR	MATERIA	ASIGNATURA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ETIMOLOGÍAS</li> <li>2. LECTURA Y REDACCIÓN</li> <li>3. METODOLOGÍA</li> <li>4. INGLÉS</li> </ol>	ETIMOLOGÍAS  TALLER DE LECTURA  TALLER DE LECTURA II MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN I MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN II  INGLÉS I INGLÉS II INGLÉS III
CIENCIAS SOCIALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ARTE</li> <li>2. FILOSOFÍA</li> <li>3. CIENCIAS SOCIALES</li> <li>4. EVOLUCIÓN NACIONAL</li> </ol>	ARTES VISUALES LÓGICA  FILOSOFÍA ÉTICA ANTROPOLOGÍA  SOCIOLOGÍA ECONOMÍA  HISTORIA UNIVERSAL HISTORIA DE MÉXICO NOCIONES DE DERECHO POSITIVO ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA Y POLÍTICA DE MÉXICO.
MATEMÁTICAS	MATEMATICAS	COMPUTACIÓN ÁLGEBRA ÁLGEBRA II TRIGONOMETRÍA GEOMETRÍA ANALÍTICA CÁLCULO INTEGRAL Y DIFERENCIAL ESTADÍSTICA
CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FÍSICA</li> <li>2. QUÍMICA</li> <li>3. BIOLOGÍA</li> <li>4. HOMBRE Y EL MEDIO</li> <li>5. TECNOLOGÍA</li> </ol>	FÍSICA I FÍSICA II FÍSICA III  QUÍMICA I QUÍMICA II  BIOLOGÍA GENERAL BIOLOGÍA HUMANA  ECOLOGÍA GEOGRAFÍA  PSICOLOGÍA INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HABILIDADES COGNITIVAS</li> <li>2. SERVICIOS COCURRICULARES</li> </ol>	FUNDAMENTOS DE LA COGNICIÓN COMPRENSIÓN Y RAZONAMIENTO VERBAL ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES  ORIENTACIÓN EDUCATIVA SERVICIO Y ASESORÍA DE CÓMPUTO EDUCACIÓN PARA LA SALUD EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURAS							
<b>PRIMERO</b>	Taller de Lectura I	Métodos y Técnicas de Inv.I	Álgebra I	Lógica	Antropología	Etimologías	Computación
	Taller de Lectura II	Métodos y Técnicas de Inv.II	Álgebra II	Filosofía	Historia Universal	Artes Visuales	Fundamentos de la Cognición
<b>SEGUNDO</b>	Literatura I	Geografía	Trigonometría	Ética	Historia de México	Física	Comprensión y Razonamiento Verbal
	Literatura II	Inglés I	Geometría Analítica	Química	Sociología	Física II	Análisis y Toma de Decisiones
<b>TERCERO</b>	Nociones de Derecho Positivo	Inglés II	Cálculo Diferencial e Integral	Química III	Economía	Biología Humana	Creatividad Aplicada
	Psicología	Inglés III	Estadística	Innovación y Desarrollo Tecnológico	Estructura Socioeconómica y Política de México	Física III	Ecología

***Anexo 3: MAPA CURRICULAR***



**ANEXO 5**

**CEREMONIAS CIVICAS.**

<b>FECHA A CONMEMORAR</b>	<b>DIA PARA LA REALIZACIÓN</b>	<b>COORDINADOR DE LA CEREMONIA</b>
<b>15 DE SEPTIEMBRE GRITO DE INDEPENDENCIA</b>	<b>15 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>PRFRA. CARMEN DOMINGEZ RODRIGUEZ</b>
<b>12 DE OCTUBRE ANIVERSARIO DEL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA</b>	<b>12 DE OCTUBRE</b>	<b>PROFRA. MARGARITA LÓPEZ VICTORINO</b>
<b>5 DE NOVIEMBRE ANIVERSARIO DE LA CREACIÓN DE LA ESCUELA</b>	<b>5 DE NOVIEMBRE</b>	<b>DEPTO. DE ORIENTACIÓN</b>
<b>20 DE NOVIEMBRE ANIVERSARIO DEL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA</b>	<b>19 DE NOVIEMBRE</b>	<b>PROFRA. SUZZETTE G. M. DIAZ FIESCO</b>
<b>24 DE FEBRERO DÍA DE LA BANDERA</b>	<b>24 DE FEBRERO</b>	<b>PROFRA. MARÍA DE LOURDES PALACIOS SANCHEZ</b>
<b>2 DE MARZO ANIVERSARIO DE LA ERECCIÓN DEL ESTADO DE MEXICO</b>	<b>2 DE MARZO</b>	<b>PROFRA. INDIRA G. RIOS AGUILAR SERRETT.</b>
<b>18 DE MARZO/21 DE MARZO ANIVERSARIO DE LA EXPROPIACIÓN PETROLERA Y DEL NATALICIO DE BENITO JUAREZ</b>	<b>18 DE MARZO</b>	<b>PROFRA. MARIA GABRIELA CORTES G.</b>
<b>1° DE MAYO / 5 DE MAYO DIA DEL TRABAJO Y ANIVERSARIO DE LA BATALLA DE PUEBLA</b>	<b>2 DE MAYO</b>	<b>PROFRA. LUZ DEL CARMEN MUÑOZ RODRIGUEZ</b>
<b>10 DE MAYO DIA DE LAS MADRES</b>	<b>9 DE MAYO</b>	<b>DEPTO. DE ORIENTACIÓN</b>
<b>5 DE JUNIO DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<b>6 DE JUNIO</b>	<b>PROFESOR DAVID TRUJILLO CEBALLOS</b>

## ANEXO 6

### PLAN DE VIDA

**1.- ¿QUIÉN SOY?**

**2.- ¿CUÁL ES MI MISIÓN EN ESTA VIDA?**

**3.- MIS CUALIDADES SON**

**4.- MIS DEBILIDADES SON**

**5.- MIS METAS DENTRO DE UN AÑO**

**6.- ¿CÓMO ME VISUALIZO DENTRO DE 5 AÑOS?**

**ANEXO 7  
PLAN PROFESIOGRAFICO**

**CARRERA ELEGIDA**

**UBICACIÓN DE LA CARRERA**

**¿PORQUE DESEO ESTUDIAR?**

**¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE ESTUDIAR ESA CARRERA?**

**¿DÓDE PUEDO OBTENER INFORMACIÓN?**

**¿QUÉ NECESITO PARA ESTUDIAR?**

**¿QUÉ ESPERO OBTENER AL ESTUDIAR?**

## ANEXO 8

### SEMANA PROPEDEÚTICA

<b>DIA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Lunes	Primeros años	Panorama general (objetivos, misión y filosofía) de la institución	Departamento de orientación
Martes	Primeros años	Técnicas de integración grupal	Todos los catedráticos
Miércoles	Primeros años	Reafirmación de conocimientos matemáticos	Responsables de la materia de álgebra.
Jueves	Primeros años	Lectura, análisis y entrega del reglamento.	Departamento de orientación
Viernes	Primeros años	Reconocimiento de las diversas instalaciones de la institución	Todos los catedráticos.

## ANEXO 9

### REGISTRO PERSONAL DE ACTIVIDADES

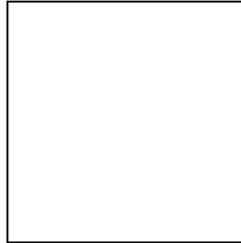
ÁREAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SALUD					
RELACIONES AFECTIVAS					
LOGROS					
METAS ALCANZADAS					

## ANEXO 10

### CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO A SÍ MISMO

¿QUIÉN SOY?	CUANDO ME SIENTO FELIZ HAGO...
MIS FUERZAS SON	ALGO QUE HAGO BIEN ES
MIS TEMORES SON	ALGO QUE ESPERO RECIBIR DE LOS DEMÁS ES...
MIS DEBILIDADES SON	ME SIENTO SATISFECHO CUANDO:
ME ENOJO CUANDO	LO QUE PUEDO OFRECER A LOS DEMÁS ES
CUANDO ME ENOJO YO HAGO...	COMO ALUMNO ME PERCIBO DE:
ME SIENTO FELIZ CUANDO	LOS DEMÁS PERCIBEN QUE SOY UN ALUMNO...

## ANEXO 4 REGISTRO ANECDOTARIO



**NOMBRE:**

**EDAD:**

**TELEFONO:**

**DOMICILIO:**

**CONDUCTAS NEGATIVAS**

**CONDUCTAS POSITIVAS**

## BIBLIOGRAFÍA

- Babeau, Paz G. (1982). **Manual para la elaboración de trabajos de Investigación**. Mexicanos Unidos, México.
- Bigge, M. L. y Hunt, M. P. (1977). **Bases psicológicas de la educación**. Trillas, México.
- Blair, Glenn J. y Simpson, Ray. (1977). **Sociología educativa**. Fondo de cultura económica. México.
- Bolles, Robert C. (1973). **Teoría de la motivación**. Trillas, México.
- Branden, Nathaniel. (1989). **Como llegar a ser autorresponsable**. Paidos, México.
- Branden, Nathaniel. (1992) **El respeto hacia uno mismo**. Paidos, México.
- Branden, Nathaniel. (1993) **El poder de la autoestima**. Paidos, México.
- Branden, Nathaniel. (1988). **Como mejorar la autoestima**. Paidos, México.
- Branden, Nathaniel. (1997). **Los seis pilares de la autoestima**. Paidos, México.
- Buzan, Tony.(1998). **El libro de los mapas mentales**. Urano, Barcelona.
- Constantino, Margarita (1997) (Eds.) **Guía de fundamentos y estrategias metodológicas del nivel medio superior**.
- Davidoff, Linda. (1989). **Introducción a la psicología**. McGraw Hill, México.
- Díaz Guerrero, Rogelio. (1972). **Estudios de la psicología del mexicano**. Trillas, México.
- DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES. **El concepto de orientación educativa incidental**. México. 1987
- Dunnette, D. M. (1990) **Psicología industrial**. Trillas, México.
- Fresten, C.B. y Perrot, M. C. (1975). **Principios De la conducta**. Trillas, México.
- García, Marquez N. (1997). **Quiero aprender, dame una oportunidad**. Gedisa, Barcelona.
- García, Huidobro . (1997) **A Estudiar se aprende**. Alfaomega. México.

- Gagné, Roberto. (1976). **La planificación de la enseñanza**. Trillas. México.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. **Bases instructivas para instituciones de educación media superior**. Toluca, México. 1997.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. **Construcción y seguimiento de investigación de orientación educativa**. Toluca, México. 1997
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. **Documento Rector de Orientación Educativa**. Toluca, México. 1995.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. **Manual de Funciones**. Toluca, México.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. **Plan Maestro**. Toluca, México. 2001.
- Guzmán, Rafael. (1998). **Carpeta de orientación educativa 1**. Edere. México.
- Héller, Agnes. (1980). **Teoría de los sentimientos**. Fontamara. Barcelona.
- Hochman, Elena. (1982). **Técnicas de investigación documental**. Trillas, México.
- Ibarra, Luz M. ( 2001). **Aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones**. Garnik Ediciones. México.
- Ibarra, Luz M. (1997). **Aprendemos Mejor con Gimnasia Cerebral**. Garnik Ediciones. México.
- Jones, E. (1980). **Principios de la psicología social**. Limusa, México.
- Kasuga, Linda de Y. (2001). **Aprendizaje Acelerado**. Grupo Editorial Tomo. México.
- Kéller, Fred. (1976). **Aprendizaje**. Paidos, Buenosaires.
- Kerlinger, F. N. (1975). **Investigación del comportamiento**. Interamericana, México.
- Lindgren, Henry Clay. (1975). **Introducción a la psicología social**. Trillas, México.
- Maslow, A. (1979). **El hombre autorrealizado**. Kairós, Barcelona.
- Moreno, Gicela. (1997). **Cómo investigar**. Edére, México.

- Muñoz, Riverohl. (1989). **La orientación educativa como praxis de la resistencia**. Colegio de bachilleres, México.
- Pick, Susan. (1989). **Planeando tu vida**. Limusa, Grupo Noriega. México.
- Rojas, Raúl. (1989). **Guía para realizar investigación**. Plaza Valdez Editores, México.
- Rodríguez, Aroldo. (1989). **Investigación experimental en psicología y educación**. Trillas, México.
- Rodríguez, Estrada M. (1973). **La psicología en ejemplo**. Trillas, México.
- Rodríguez, Estrada. (1988). **Autoestima**. Manual Moderno, México.
- Ruch, F. (1973). **Psicología y vida**. Trillas, México.
- Silvia y Ortiz M. (1988)(Eds.). **Baterías de apoyo para orientación vocacional**. ENEP Acatlán, México.
- Woll, Werner. (1976). **Introducción a la psicología**. Fondo de cultura económica, México.
- Zepeda, H. F. (1994). **Introducción a la psicología**. Alambra, México.
- Zimbardo, Philip. (1984). **Psicología y vida**. Trillas, México.