

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**Influencia de los hábitos de estudio
en el rendimiento académico
en alumnos de secundaria.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA :

Roberto Melgarejo Gutiérrez

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos	5
Hipótesis.....	5
Justificación.....	6
Marco de Referencia.....	7
CAPITULO 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO	
1.1.- Concepto de Rendimiento Académico.....	9
1.2.- La Calificación como juicio de valor.....	10
1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico	12
1.3.1.- Factores de Personalidad.....	13
1.3.1.2.- Condiciones Fisiológicas.....	14
1.3.1.3.- Capacidad Intelectual.....	15
1.3.1.4.- Motivación.....	17
1.3.1.5.- Hábitos de Estudio.....	18
1.3.1.6.- Afectivos.....	19
1.3.2.- Factores Sociales.....	20
1.3.2.1.- La Familia.....	20
1.3.2.2.- La escuela.....	21
1.3.3.- Factores pedagógicos.....	22

1.3.2.1.- El profesor.....	23
1.3.3.2.- La didáctica.....	24
1.3.3.3.- El programa.....	24
1.4.- Efectos sociales del rendimiento académico.....	25
1.4.1.- La familia.....	25
1.4.2.- En la escuela.....	26
1.4.3.- En el trabajo.....	26

CAPÍTULO 2: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.1.- Conceptualización de hábitos de estudio.....	29
2.2.- hábitos y técnicas de estudio.....	30
2.2.1.- Condiciones del lugar de estudios.....	30
2.2.3.- Organización del tiempo de estudio.....	32
2.2.3.- hábitos y técnicas de lectura.....	33
2.2.4.- La elaboración de apuntes.....	35
2.2.5.- Técnicas de memorización.....	37
2.2.6.- Preparación de exámenes.....	38
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	40
2.3.2.- El desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.....	42

CAPITULO 3: LA ADOLESCENCIA.

3.1.- Características generales.....	44
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.....	48
3.3.- Desarrollo cognoscitivo.....	51
3.4.- El adolescente en la escuela.....	55

CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1.- Metodología.....	59
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.....	59
4.1.2.- Investigación experimental.....	60
4.1.3.- Estudio transversal.....	61
4.1.4.- Diseño correlacional causal.....	61
4.1.5.- Técnicas de recolección de datos.....	62
4.1.5.1.- Técnicas estandarizadas.....	62
4.2.- Descripción de la población.....	63
4.3.- Proceso de investigación.....	64
4.4.- Análisis.....	65
4.4.1.- Descripción de la variable dependiente.....	65
4.4.2.- Descripción de la variable independiente.....	68
4.4.3.- Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	70
Conclusiones.....	74
Propuesta.....	77
Bibliografía.....	79
Anexos	

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Escuela Secundaria Técnica Nueva Creación de la comunidad de San Lorenzo, municipio de Uruapan.

Para este tipo de investigación el método utilizado fue el cuantitativo que sirvió para determinar los instrumentos de recolección de datos, como lo fueron el test de habilidades para el estudio de Brown, y las calificaciones de cada uno además de permitir diseñar el plan de investigación para cumplir los objetivos y probar la hipótesis establecida.

El principal resultado encontrado con esta investigación fue corroborar la hipótesis nula que dice el nivel de hábitos de estudio que muestran los alumnos no afecta el rendimiento académico que obtienen.

INTRODUCCION

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En todos los niveles se considera al docente como propiciador y el promotor de hábitos de estudio, sin embargo, la escuela no es la única que enseña a estudiar, ya que esto también depende de factores internos y externos que le permitan al alumno volverse autodidáctica y que determinará su alto o bajo rendimiento académico.

“El rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: A) en el pensamiento B) el en lenguaje técnico, C) en la manera de obra y D) en bases actitudinales del comportamiento de los alumnos de la relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos”. (A. Mattos; 1990:315).

Para Márquez, “el hábito es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual a su vez del contenido de condiciones en las que se desarrolla”. (Márquez; 1990:80).

En una investigación que se realizó a los alumnos de psicología de la universidad veracruzana se analizó los hábitos de estudio en general y como éstos pueden establecer varias conductas para la elaboración de técnicas de estudio y así adquirir hábitos de estudio. Todo esto se llegó a la conclusión que si

no se perfeccionan éstos desde la primaria no se espera que el profesional sea un individuo capaz de resolver los problemas de la comunidad, y de desempeñar de manera excelente su profesión. Y es donde aquí surge la verdadera importancia de establecer hábitos de estudio en la vida escolar.

En la universidad de Salamanca en el año del 2003 se realizó un estudio sobre el bajo rendimiento académico en el que se encontró que este factor se debe al bajo nivel con que llegan los estudiantes a la educación superior y el número saturado de asignaturas que tienen que cursar cada año. Entre las causas atribuibles se desprendieron las siguientes con respecto al alumno.

- La falta de autoexigencia.
- El deficiente dominio de técnicas de estudio.

Por otra parte, las causas debidas a los profesores son los siguientes.

- La baja autoestima relación para la educación a la tarea del docente.
- Falta de estrategias de motivación.
- La escasa comunicación entre docente y alumno.
- Esta investigación llegó a la determinación de potenciar los servicios de orientación para mejor los hábitos y técnicas de estudio de los alumnos y enaltecer su rendimiento académico.

En una investigación realizada por Trujillo (2004), llevada acabo en la Secundaria Don Vasco con los alumnos de tercer

grado, se dedujo que los hábitos de estudio intervienen significativamente en el rendimiento académico, sin embargo, no son determinantes para ello.

En otra investigación elaborada por Ceja (1998) en la Secundaria Centro Educativo de Uruapan, se encontró que el bajo rendimiento académico era la consecuencia de la carencia formativa de técnicas de estudio, adquiridas acorto plazo y poco significativas para su vida académica.

Después de haber leído la información acerca de estudios realizados en cuanto a la influencia de hábitos de estudio que intervienen en el rendimiento académico; se describirá a continuación de manera breve el problema que presenta la Secundaria Técnica de Nueva Creación.

El Lic. Filiberto Reyes Máximo Director de dicha institución menciona que en el ciclo escolar 20004 2005 se observó un bajo rendimiento académico, en el cual no se sabe si es debido a la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes, es por ello que se pretende identificar si efectivamente los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la Escuela Secundaria Técnica Nueva Creación el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto afectado por diversos factores como son: familiares, sociales y económicos. Entre los factores antes mencionados se ha considerado a los hábitos de estudio como un elemento que permite lograr un alto rendimiento académico.

En la Institución el nivel académico no es muy aceptable tomando en cuenta los datos proporcionados por la dirección sin embargo se pretende conocer si los hábitos de estudio influyen para que los alumnos logren un nivel académico aceptable.

Sin embargo no existen en la institución estudios formales o previos acerca del nivel de hábitos que tienen los alumnos de segundo año.

Por lo tanto la presente investigación buscará dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico?

OBJETIVO GENERAL: Determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la

Escuela Secundaria Técnica Nueva Creación.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- * Medir los hábitos que tienen los alumnos.
- * Identificar las calificaciones obtenidas por los alumnos como indicadores en su rendimiento académico.
- * Conceptualizar el R.A.
- * Identificar teóricamente los factores que influyen en el R.A.

HIPÓTESIS

De investigación.

1.- Los alumnos que muestran mayor nivel de hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico.

Nula.

2.- El nivel de hábitos de estudio que muestran los alumnos, no afecta el rendimiento académico que obtienen.

V.I. Hábitos de estudio.

V.I. Rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN

Mediante esta investigación se pretenderá aportar a la institución que refleje la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte dentro de este proceso el alumno es una pieza clave pues será él quien recibirá las estrategias que se implementen de acuerdo a los resultados que se obtengan.

A su vez los padres de familia podrán tener acceso a los resultados que les permitirán valorar y trabajar en los hábitos de estudio de sus hijos.

Además, en el terreno de la pedagogía se determinará el grado de influencia e importancia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico tomando en cuenta que los instrumentos que se vayan a utilizar o a aplicar en el área de trabajo, esto tomando en cuenta las características particulares que tiene un grado de confiabilidad ya que hasta la fecha se carece de investigaciones que muestren resultados en torno a este tema en la institución.

De acuerdo con los resultados que se obtengan las personas que laboran en el proceso educativo (M-A) de la institución podrán contar con herramientas

que faciliten su labor en dicho proceso.

MARCO DE REFERENCIA

La Escuela Secundaria Técnica Nueva Creación será el marco de referencia donde se realizará la presente investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado.

Esta escuela está situada en el centro de la población de San Lorenzo Municipio de Uruapan.

Esta institución está conformada por un solo nivel:

Secundaria: En esta hay un grupo de primer grado y dos de segundo, se encuentran al frente de ellos 12 maestros con áreas básicas. Con un total de 80 alumnos.

Esta escuela se basa en los planes y programas que manda la Secretaría de Educación Pública.

En cuanto a las características de la población se refiere, son alumnos de entre 12 y 13 años los cuales a parte de hablar el castellano tienen como lengua materna el purhépecha por lo que es un poco más difícil transmitir los comportamientos.

Otra característica que se me hace importante mencionar es que los alumnos empiezan a trabajar en muy corta edad, trayendo esto como

consecuencia el poco interés por sobresalir en sus estudios.

En cuanto al nivel cultural con que cuentan los alumnos, según la perspectiva del director, “los alumnos están muy acostumbrados a obtener todo de una manera fácil, dejando a un lado la responsabilidad por parte de ellas.

Uno de los principales objetivos de la Institución es incrementar el nivel académico en los alumnos así como promover la responsabilidad que tienen ellos como alumnos de la Institución.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADEMICO

A lo largo del presente capítulo se describirá el concepto de rendimiento académico, así como los factores que intervienen, la forma como se evalúa y verifica, además se mencionará la importancia de estos aspectos y su repercusión en el rendimiento académico.

El autor en el que se ha puesto mayor énfasis en este capítulo es Luis A de Mattos, que muestra claramente las principales características del rendimiento académico y trata ampliamente aspectos sobresalientes del tema.

Este capítulo permitirá establecer la correlación entre la variable independiente rendimiento académico y la variable dependiente los hábitos de estudio.

1.1.- CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento escolar o académico se entiende como el resultado que se obtiene al estar dentro de un ambiente educativo. Mencionando este como de gran importancia pues en él se lleva a cabo la certificación y evaluación de los aprendizajes.

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”) Mattos. 1990:315)

“Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), “como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (PIZARRO 1985:32).

El rendimiento académico que adquiera el alumno al finalizar el curso, es necesario que sea bien definido, y estos tendrán que integrar su aprendizaje a su vida cotidiana cotidiana, adecuándolos a su propia personalidad para recurrir a ellos cuando lo necesiten.

Es imprescindible mencionar que el rendimiento académico es gran relevancia dentro de la personalidad del individuo pues, forma una parte esencial dentro del desarrollo, ya que dependerá de este la manera de poder dar solución a sus propios problemas.

1.2 LA CALIFICACION COMO JUICIO DE VALOR

Calificar es dar un significado a los juicios que un profesor puede hacer a los alumnos ya que es el quien los conoce, desde sus logros hasta sus tropiezos

que estos pueden ir enfrentando en el transcurso del ciclo escolar, por lo tanto se le concede al profesor una autonomía de que nadie puede ocupar su lugar en esta gran actividad.

Según Aisrasian (2003) “La calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño”(Aisrasian:2003;172)

“La calificación es una evaluación oficial que se pide a los profesores “ (Aisrasian:2003;173).

Según Powel (1975) las calificaciones en cualquier sistema cumplen las funciones de informar y determinar la situación. Representa el índice del rendimiento y la verificación de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Avanzini (1985) afirma que la calificación obtenida a de reflejar el rendimiento de estudiante, también marca la diferencia entre éxito y fracaso de los estudiantes además puede establecer la retroalimentación para el estudiante y garantizan un estandar razonable de comparación y formación profesional.

Como se menciono anteriormente para Aisrajian la calificación la ve el desde un punto de vista objetivo, donde esta es una norma a seguir marcada por las instituciones oficiales tal es el caso de la SEP. Que pide al profesor llevar un

registro bimestral por medio de exámenes los cuales darán como resultado una calificación (SEP, 1993:12)

Desde el punto de vista de Zarzar Charur(2000), la calificación se refiere a la asignación de un numero o de una letra mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno(Zarzar:200;37).

Dentro del proceso de calificación se encuentran los que solo toman en cuenta el grado de aprovechamiento con el que cuenta el alumno (cuantitativa) y los que indican al docente el grado de aprendizaje que este va adquiriendo, esto pueden ser de forma oral pero existen los que pueden ser de manera escrita tales como tareas y resúmenes que realizan.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Los factores que influyen dentro del rendimiento académico determinan en gran medida la conducta del alumno, a continuación se mencionaran los factores que influyen en el rendimiento académico.

1.3.1.- FACTORES DE PERSONALIDAD

El fracaso puede llegar a constituir una situación vital que afecta a todo el sujeto. Este punto se considera de gran relevancia los rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual la motivación intrínseca los hábitos de estudio y la dimensión afectiva ya que todos estos rasgos tienen que ver directamente con la persona.

1.3.1.1.- RASGOS DE PERSONALIDAD

Uno de los rasgos de personalidad es la ansiedad ha sido el factor más analizado de la personalidad u estudios arrojaron que puede favorecer u obstaculizar el rendimiento. “Casi todas las investigaciones indican la presencia de una correlación negativa baja, pero importante, entre ansiedad e inteligencia. Afecta negativamente cuando el desajuste emocional es elevado. Pero un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento” (Hernández, 2004: 337).

Spielberg, citado por Hernández(2004), indica que la ansiedad perjudica al rendimiento solo si el nivel de aptitud es intermedio. Incluso que un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento en la enseñanza superior cuando la aptitud es grande.

Sin embargo es importante mencionar que de acuerdo con Hernández (2004); un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento, siempre y cuando se cuente con la habilidad necesaria.

Otro de los rasgos importantes es la extroversión la cual tiene una correlación positiva con el rendimiento académico, pues en investigaciones realizadas comprueban “la extroversión proporciona mayor éxito en la escuela

primaria (Hernández; 2004:337)

Sin embargo en cuanto a la confianza el individuo se visualiza como una persona capaz de lograr el éxito, la confianza es el sentimiento, la idea de apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo, estudios mencionan que entre mayor confianza tiene el individuo el rendimiento académico es mas propicio.”La confianza esta en la base de las relaciones de jerarquizacion natural entre los profesores y alumnos y constituye uno de los elementos mas estimulantes de la motivación.”(Hilgard, 1981; 2003).

Por ultimo el rasgo del autocontrol, es la capacidad de modular y controlar las propias acciones. Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus del autocontrol, es decir , el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con éxito escolar.

Hernández (2004)menciona que es presumible que los locus de tipo interno muestren mayor rendimiento , ya que le “Locus de control interno: la persona percibe que tiene el control interno sobre un hecho . Los resultados que obtenga depende de si mismo.(Howe, 2000;113).

Como se menciona anteriormente se puede comprobar que efectivamente los factores personales influyen en el rendimiento académico. Ya que la conducta y los rasgos personales que tenga el alumno marcaran su particularidad académica dependiendo de las características que adopte

1.3.1.2.-CONDICIONES FISIOLÓGICAS

Existe un segundo grupo de factores que son de gran valor ya que repercuten en el rendimiento académico y son las condiciones fisiológicas.

Nerici,(1969) Menciona que el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje pues si este no esta en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado.

Según Vélez a traves de una investigación realizada se comprobó que los niños sanos y bien nutridos aprenden mas, considerando que son predoctores significativos del rendimiento.

Tierno (1963), expresa expresa algunas condiciones higiénicas que merecen atención para un buen desarrollo intelectual del niño:

- a).-La alimentación: un niño subalimentado no puede desarrollar una labor eficiente.
- b).-El sueño.-es una necesidad tan importante como el comer. Si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal.
- c).-El descanso: esta claro que la capacidad del rendimiento no es la misma a todas horas del día por eso es necesario descansar y encontrar la hora adecuada para estudiar.

1.3.1.3.- CAPACIDAD INTELECTUAL

A través de varios estudios que se realizaron se comprobó que existe una gran relación positiva entre la inteligencia y el aprovechamiento

Según Avanzini (1985), para algunos autores la inteligencia se percibe como uno de las principales causas del rendimiento académico, la inteligencia superior es sinónimo de éxito escolar y el coeficiente intelectual(CI) sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico. Un bajo rendimiento escolar se aplica se aplica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales

Los test que se usan para medir las características de la inteligencia de los alumnos indican que “los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho mas alto que los estudiantes retardados,”(Powell; 1975;468).

“El C.I sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico “(Powell; 1975:108)

Existen varios factores que influyen en ello, como pueden ser : Problemas emocionales , el desarrollo de las habilidades, provocando estos un impedimento para que los alumnos alcancen un nivel mucho mas alto que los estudiantes retrasados.

Sin embargo la aplicación de test ayuda a definir el nivel de capacidad con que cuenta cada persona y, a partir del dato obtenido, se hace

referencia de cual puede ser el desempeño intelectual del individuo.

De acuerdo con Avanzini,(1985), los signos que indican un buen nivel de inteligencia son:

- *Rapidez en la resolución de problemas.
- *Capacidad de visualizar diversas soluciones.
- *Capacidad de comprensión
- *Capacidad para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones.
- *Capacidad para organizar los conocimientos que ha adquirido.

1.3.1.4.-MOTIVACION

A lo largo de la vida, el ser humano se enfrenta a una serie de motivos o propósitos que determinan de alguna manera sus actitudes o su forma de comportarse.

Los motivos intervienen en la persona de dos formas distintas:

La primera puede ser de manera superficial y pasajera; esta va a ejercer su influencia durante unos momentos, tanto en la conducta como en la actitud de la persona. Y la segunda, que se manifiesta de manera profunda penetrando en las actitudes y comportamientos a lo largo de la vida del individuo.

“ Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por valores, contenidos en la materia , excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que

exige”(Mattos,1991:44)

“La motivación es necesaria en el aprendizaje de los individuos, es de vital importancia el despertar el interés, estimulándolo para seguir adelante y así logre alcanzar sus objetivos y metas previstas.”(Michel; 1991:22).

Un estudiante motivado, muestra el deseo de aprender y cada día se esfuerza para estudiar, realizar los trabajos para llevar las actitudes escolares de la mejor manera.

Es necesario que el alumno se conozca para que pueda obtener buen rendimiento académico, identificar con claridad las cosas que les gusta hacer, así como las que le disgusta, lo que cree tener facilidad de realizar y lo que en el futuro quiere lograr, lo que valora y lo que pueda aclarar de el mismo.

Es importante, también que conozca sus propios intereses, estos son, las actividades que les gusta hacer y aquellas a las cuales quisiera dedicarse, esto le permitirá tomar mejores decisiones evitando llegar a decepciones y consecuentemente fracasar.

1.3.1.5.- HABITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la formación de los educandos ya que es por medio de estos que el alumno va adquiriendo

una responsabilidad en formación académica

Los malos hábitos de estudio, el no contar con buen seguimiento de métodos y técnicas de estudio provoca que los alumnos muchas veces reprueben, sus calificaciones sean bajas y consecuentemente obtienen un fuerte desinterés y pocos aprendizajes.

El alumno muchas veces se desmotiva, al ver que en la sociedad hay personas intelectualmente preparadas que han obtenido algún título y tienen una escasa valoración, e incluso se encuentran desempleadas o trabajando en alguna área distinta a su profesión. El alumno necesita llevar a cabo las técnicas de estudio eficaces, que le permitan aprender con realismo para sacar mejores calificaciones y obtener conocimientos y aprendizajes con menor esfuerzo.

1.3.1.6.- AFECTIVOS

Otro factor que interviene en el rendimiento académico es la falta de cariño o afecto por parte de la familia provocando esto una falta de estimulación, es decir que genera en el niño la falta de interés

Sin lugar a duda se presentan en los alumnos diferentes factores personales que de una u otra manera intervienen en su desempeño escolar ninguno de los ya mencionados es determinante pero si afectan positiva o negativamente el rendimiento.

Tierno (1993), menciona que las causas más importantes de interferencia emocional del niño son las que refieren a la estabilidad del medio familiar.

1.3.2.- FACTORES SOCIALES

Son los factores externos al ámbito escolar como la familia, el nivel socioeconómico y el nivel cultural.

1.3.2.1.- LA FAMILIA

Algo que determina gran parte la conducta del individuo es la familia. El adolescente trata de modificar su propia sociedad, mientras esta impone restricciones a la vida del adolescente. Son sus padres y la sociedad en que vive los que niegan constantemente a aceptarlo como es.

Se puede considerar a la familia como el primer agente socializador y uno de los más determinantes, puesto que siempre se desarrollan situaciones que tienden a influir positiva o negativamente en el alumno.

Algunos padres se atemorizan se angustian al darse cuenta del crecimiento y el cambio que están sufriendo sus hijos en esta etapa.

“El adolescente en su interior se encuentra en un gran desequilibrio, pues siente que el no está cambiando, sino que son sus padres, que no quieren seguir tomando el papel de padres infantiles y que la sociedad además también se ha puesto en su contra forzándolo a que actué como adulto. Es así como entonces se desarrolla en él la envidia y comienza a tener conductas y actitudes destructivas” (Knobel, 1992:95).

El adolescente puede entrar en conflicto con sus padres por diferentes razones, estas pueden ser por:

*La pobreza cultural que tengan los padres y las limitaciones de los alcances de su personalidad. Muchas veces los padres de familia les dan demasiados privilegios a los hijos adolescentes u otros los restringen demasiado que no les permiten tener ningún tipo de diversión.

La incapacidad de los padres de familia para enfrentarse a las necesidades que el adolescente tiene para ampliar su libertad, lo hacen mantenerlo en dependencia con ellos.

La relación entre padres de familia-adolescentes es fundamental para crear un ambiente armónico de comprensión y ayuda. Es importante que los padres de familia estrechen sus lazos afectivos con sus hijos, ya que la etapa de la adolescencia es la más difícil en la vida del ser humano.

1.3.2.2.- LA ESCUELA

La escuela es considerada como agente transmisor y productor sociocultural. Este juega un papel preponderante en la formación del adolescente.

Aquí es donde muchos jóvenes encuentran respuesta a su problemática y una salida a su ambiente familiar integrándose socialmente con sus compañeros en las diversas actividades que le permitan un mejor desarrollo social.

Para otros la escuela es un verdadero problema, ya que no logran adaptarse a las normas que esta les impone, es común que el adolescente continuamente rechacé a todo aquello que represente su autoridad.

Los conflictos propios de edad, la adaptación y la inadaptación, perturban al adolescente.

Es importante señalar que la escuela comprenda la influencia constructiva o demoledora, que el medio ejerce en la formación de los jóvenes.

Es de mucha relevancia que los maestros conozcan los factores educativos ambientales, para que puedan comprender las circunstancias que rodean al adolescente y puedan orientarlo.

Es necesario que la escuela, se preocupe por crear un clima social y psicológico positivo, con un ambiente de libertad, amistad y comprensión logrando la integración y la confianza de si mismo.

1.3.3.-FACTORES PEDAGOGICOS

Los factores pedagógicos son sin lugar duda, grandes influyentes en el rendimiento académico, los que se relacionan directamente con la institución escolar se les considera también como factores alterables existen diversas agentes que conforman los factores pedagógicos.

1.3.2.1.- EL PROFESOR

“El profesor desempeña uno de los papeles mas fundamentales es hacer las cosas de modo que ninguna noción se presente entre las demás que se requieran para su comprensión, elaborar progresión adoptar un ritmo”(Avanzini;1985:98)

Por ello el profesor debe contar con las características que son necesarias para así mismo poder generar dicha motivación, el docente debe contar con una preparación, ya que esto le permitirá utilizar las herramientas necesarias para así poder llevar acabo dicho proceso.

De acuerdo con Avanzini;(1985), el profesor desarrolla las siguientes funciones, y debe cumplir eficazmente para propiciar aprendizajes en sus alumnos

y así obtener un buen rendimiento académico.

*Diseñar y planear el curso

*Elegir los contenidos y metodología mas apropiada para el grupo.

*Apoyar para el logro de los objetivos del aprendizaje.

*Apoyar al alumno en la adquisición de técnicas de estudio

*Y finalmente la evaluación del proceso.

A manera de conclusión la función del maestro se orienta sobre estas acciones, diseñar, planear, elegir, definir, implementar y evaluar todo el proceso formativo del educando.

1.3.3.2.- LA DIDACTICA

Para llevar acabo el proceso educativo es necesario conocer la didáctica; Avanzini (1985). Destaca que son los métodos tradicionales y la metodología activa.

Por lo tanto el mismo autor resalta que el uso de métodos pedagógicos tradicionales impide el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Es importante mencionar que el uso de diferentes técnicas tales como la demostración y la explicación siempre permitirán dar a conocer nueva información lo cual no es suficiente para lograr el aprendizaje. Las exposiciones siempre cubrirán el primer nivel de los objetivos.

1.3.3.3.- EL PROGRAMA

Otro factor pedagógico que se menciona y que tiene mucha influencia en el proceso educativo, es el programa, el cual debe tener establecidos los objetivos claramente para que así puedan llevarse a cabo en el aula escolar.

Algo que es sumamente importante respecto al programa es que este debe estar adecuado a las características de los alumnos, esto da a entender que los programas deben corresponder a la edad en la que se encuentra el alumno.

De acuerdo con lo antes mencionado, cabe señalar que influyen varios factores en el rendimiento académico.

El rendimiento académico siempre se verá determinado por elementos que lo favorecerán o afectarán. Estos se encuentran en tres principales factores: personales, sociales y pedagógicos. En ellos gira el éxito o fracaso de un estudiante.

Otro problema es que algunos programas no están adecuados con las características de los alumnos en algunos casos porque se tiene una percepción errónea del alumno se deduce, que el niño lo sabe. “Se supone a la vez que el niño es idéntico a ellos 1.4.-EFECTOS SOCIALES DEL en cuanto a la receptividad intelectual”. (Avanzini,1985;73).

RENDIMIENTO ACADEMICO

Para cerrar este capitulo a continuación se desarrollaran los efectos sociales que provoca rendimiento académico.

1.4.1EN LA FAMILIA

Uno de los errores que se presentan dentro del ambiente familiar es el de poner un calificativo al niño.

Pero de igual manera se pone un calificativo al niño que saca buenas nota, pero todo esto trae consigo enfrentamientos entre hermanos , primos, por la valoración que hace la familia de estos.

La familia es un indicador para el desarrollo de cualquier persona en el ámbito académico. Los premios y reconocimientos que le brinde la familia pueden influir positivamente en su desempeño académico.

1.4.2.-EN LA ESCUELA

En referencia al ámbito escolar los efectos que trae consigo un niño con alto o bajo rendimiento académico son muchos, mismos que el maestro se encarga de efectuar, tales como: Dar un reconocimiento al alumno que obtenga las mejores notas, otorgando privilegios como las beca, aparecer en cuadros de honor, entregar diplomas.

Los estudiantes exitosos que se autoerigirán con ese estándar que lo cataloga pues no quiere ser clasificado como un alumno de mal nivel de aprovechamiento y no quiere perder la oportunidad que tiene de estar en el cuadro de honor.

1.4.3.- EN EL TRABAJO

En cuanto al ámbito laboral, inicialmente tiene mayor posibilidad de poder conseguir un empleo aquella persona que presente mejores calificaciones.

Es importante mencionar que en la actualidad la obtención de un número alto es el primer eslabón hacia el éxito.

Sin embargo en nuestros tiempos el tener calificaciones altas (números altos) es una de las cartas mas importantes de presentación que suelen abrir las puertas para la obtención de un trabajo.

Un alumno con mejores calificaciones se puede catalogar como una persona que tendrá mayor facilidad para ingresar a un puesto y a promoción para ascender con facilidad. En la sociedad mexicana es importante la obtención de un número alto de calificaciones como primer eslabón del éxito al inicio de la vida laboral, posteriormente la rebasa el desempeño que tenga y las experiencias.

Para concluir el capítulo se puede deducir que el rendimiento académico es un indicador principal del resultado obtenido de un alumno en su ambiente escolar en el cual se ven involucrados los mismos alumnos, los padres de familia, los docentes y las sociedad en su conjunto. Por lo tanto en el siguiente

capitulo se analizaran los hábitos de estudio y su influencia en el éxito o fracaso del individuo en situación escolar.

CAPITULO 2

HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

En el capítulo anterior quedó claro que el rendimiento académico es un fenómeno que está determinado por varios factores, tales como: sociales, culturales, económicos y educativos. Es importante mencionar que un factor de mucha importancia son los hábitos de estudio.

En este segundo capítulo se abordará teóricamente la relación que existe entre hábitos de estudio y del rendimiento académico. La relación entre esta dos variables explica mucho de la problemática que se está viviendo en este sistema educativo mexicano. Los resultados de las evaluaciones internacionales en las que ha participado México son muestra de ello.

Un estudio realizado por PISA en el año 2000, mostró que México ocupa el penúltimo lugar, y para el año 2003, se publico que en lugar de obtener un alcance progresivo, se deterioro, ya que los resultados obtenidos mostraron que los alumnos de 15 años a primer año de bachillerato, no presentaron la comprensión lectora necesaria para el nivel académico en que se desarrolla el educando.

Es importante mencionar que aprender a conocer es una parte fundamental del proceso ya que permite al alumno aprender el mundo por el cual se encuentra

rodeado, estimula el sentido crítico, ayudándole a obtener la adquisición de autonomía de juicio.

2.1.- CONCEPTUALIZACION DE HABITOS DE ESTUDIO.

En el presente no hay una sola definición de hábitos de estudio, ya que éstos han sido materia de investigación de varios teóricos.

La palabra hábito viene del Latín “habere”- tener y de “habitus” Manera de ser; por lo tanto, Lerma define al hábito como una “modificación o disposición adquirida por el sujeto, que refuerza, modifica y orienta de diversa manera, la tendencia natural” (Lerma; 1992:36).

Ante tal situación, Lerma describe que llegar a tomar hábitos en un individuo debe de atender varias condiciones tales como: aptitud o predisposición natural de orden biológico y psicológico; la recepción de datos, las condiciones de tipo ambiental y también el ambiente social.

“Para que el aprendizaje pueda efectuarse se requiere que el individuo aprenda de modo gradual, que es la toma de actuar, que se fija a través de entrenamiento progresivo al cual se le denomina hábito y consiste en la ejecución

repetida de la acción de manera organizada y con un fin determinado. Una característica particular de los hábitos es que una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente”. (Márquez; 1991:60).

Es importante destacar que el papel de la familia y la escuela son decisivos para la formación de bastantes hábitos que el mismo individuo desarrolla.

2.2.- HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO.

Para el propósito de esta investigación se entiende como hábito y técnica de estudio una tendencia de disposición adquirida, para realizar actividades escolares con eficiencia. Hábitos y técnicas de estudio tienen que ver con: El estudio en condiciones adecuadas, la administración del tiempo, lectura eficiente, elaboración de apuntes, memorización, preparación del uso de la biblioteca.

2.2.1.- CONDICIONES DEL LUGAR DE ESTUDIO

El objetivo de esta técnica es que el estudiante considere el mejor lugar para sus estudios y trabajos escolares. Evidentemente es indispensable disponer de un área de estudio, desde la característica ideal es que sea de su agrado, para que pueda disfrutar su actividad.

El lugar debe estar acorde a sus características y necesidades personales.

De acuerdo con Brown (1996) Los estudiantes deben aprender a aislarse del mundo circundante y estudiar a solas, donde se cuente con una atmósfera que permita concentrarse; por lo tanto, es esencial un lugar silencioso con luz y ventilación apropiadas, y a su vez las herramientas necesarias para su estudio.

Ante esta situación el educando debe aprender a disciplinarse para ahuyentar las distracciones y superar los obstáculos para la concentración.

Brown (1996) Señala tres factores que afectan la eficiencia del Estudio:

1) DISTRACCIONES AUDITIVAS

Provocadas por tres fuentes principales que son, primeramente la conversación ya que ésta puede ser positiva. La segunda la radio y televisión, la mayoría de los estudiantes creen poder concentrarse con la radio encendida. Cabe mencionar que estos medios son tan solo de entretenimiento.

La televisión es la mayor distracción porque se estimula simultáneamente dos sentidos: La vista y el oído.

Finalmente, el mundo exterior.

2) DISTRACCIONES VISUALES

En ellas se encuentran las fotos, los posters de artistas favoritos, los

paisajes que están en el lugar de estudio. Para lograr la concentración es necesario estar sin distracciones.

3) DESORGANIZACION.

Un tercer factor es la organización, un síntoma es la interrupción frecuente como sacar punta al lápiz, buscar apuntes, etc.

“El cansancio de los ojos, tener sueño, mostrar incomodidad física mientras se estudia puede indicar una mala organización del propio ambiente de estudio”.
(Brown; 1996: 68).

2.2.3.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.

De acuerdo con Brown (1996) Se corroboró que los alumnos que no contaban con horarios de actividades presentan varios obstáculos para la realización de tareas.

Ante tal situación, Aduna (1996) menciona que el horario de actividades debe ser realista y práctica debe ser flexible y equilibrado, entre el estudio, la recreación y el descanso.

La misma autora muestra algunas sugerencias para mejorar la administración del tiempo y son:

1.- Anotar las actividades que estén fijadas por un control externo (horario de clases, empleo, etc.).

2.- Establecer un tiempo suficiente para las actividades que se deben realizar diariamente.

3.- Fijar un tiempo para el estudio fuera de clases, dedicas 5 minutos antes y después de cada materia para repasar notas tomadas sobre la materia.

4.- Marcar periodos para elaborar los trabajos asignados como tareas.

5.- Es de vital importancia dedicar un tiempo adecuado a la recreación.

(Aduna; 1996: 2q .25).

2.2.3 HÁBITOS Y TÉCNICAS DE LECTURA

Leer es indispensable, no sólo para obtener una buena calificación, sino para conocer , apreciar o cuestionar toda la palabra escrita, la lectura está por lo tanto estrechamente vinculada a la vida cotidiana.

El profesor Francis P. Robinsón, citado por Brown (1996), elabora un sencillo sistema llamado método de lectura SP3R, que a través de cinco pasos permite realizar una lectura significativa.

El método de lectura ayuda de cuatro maneras:

- 1).- Aprender la información que tienes que saber acerca de tus áreas de estudio.
- 2).- Combatir la tendencia a olvidar lo aprendido.
- 3).- Incrementar tu habilidad de concentración en lo que estás estudiando.
- 4).- Organizar la asignatura, según un modelo significativo de puntos principales y detalles de apoyo.

Existen cinco etapas del método de lectura SPR3 y son las siguientes:

1.- DA UN VISTAZO.- observa rápidamente la lectura asignada no sobrepasando los 5 minutos en dar lectura al capítulo, fijarse en los títulos y los subtítulos.

2.- PREGÚNTATE.- Consiste en provocar tu propia curiosidad acerca del tema o de la materia, convierte los títulos y subtítulos en preguntas que comiencen con quién, qué, dónde, cuándo, porqué y cómo.

3.- LEER.- Lee cuidadosamente el texto buscando su significado, resume las palabras clave a tus propias palabras.

4.- RECITA.- Detente a intervalos apropiados y recita para ti mismo, de memoria las apuntes principales de la tarea.

5.- REPASA.- Finalmente repasa el capítulo a intervalos periódicos para refrescar la memoria.

Para finalizar Aduna señala, respecto a lectura eficiente: “Leer bien es una habilidad en la que deben tener en cuenta dos aspectos, una buena velocidad y la comprensión del material que se lee por lo tanto, una lectura eficiente no se detiene en palabras sino en ideas (Aduna; 1996:127).

2.2.4 LA ELABORACIÓN DE APUNTES.

Elaborar apuntes es el acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia, es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje. Implica tomar sólo lo más importante, y no se trata de tomar dictado y escribir todo lo que el profesor dice.

Los apuntes tienen o cumplen dos funciones principales en el aprendizaje una que se lleva a cabo mientras se toman y otra después que se han tomado.

El tomar notas en clase es “una destreza importante que deben aprender rápidamente, porque tomar apuntes o notas con eficiencia, así como leer con propiedad los libros de texto, son habilidades indispensables para sobrevivir en la Universidad” (Brown; 1996:80).

Ante todo se debe tener en cuenta que los apuntes de clase deben ser

como:

- Recordatorio en el futuro.
- Guía para lecturas complementarias.
- Ayuda para aprender a realizar las tareas fuera de clase.
- Material auxiliar para preparar los exámenes (Aduna; 1996:123).

Para facilitar la toma de apuntes se recomienda atender las siguientes sugerencias:

- 1.- Usa esquemas.- Intentar tomar las notas en forma esquemática.
- 2.- Ser limpio.- escribir legiblemente en un solo lado de la página.
- 3.- Ser ordenado.- Fechar e identificar cada conjunto de notas, y separarlas por asignaturas.
- 4.- Copiar el material gráfico.- Reproducir los diagramas, dibujos o esquemas que el profesor trace en el pizarrón.
- 5.- Anotar ejemplos.- Cuando sean apropiados anota lo que exponga el profesor.
- 6.- Anotar datos específicos.- Anota correctamente nombres, fechas, formulas, etc.
- 7.- Observar lo que subraya el profesor.- Recuperar aquellos asuntos que el profesor reitere, y que haya escrito en el pizarrón.
- 8.- Mantenerse alerta a las insinuaciones.- Pistas o indicios verbales.
- 9.- Individualizar los apuntes.- Usa símbolos como asteriscos para identificar, puntos a los que el instructor dé importancia.

10.- Aclarar las notas.- Distinguir las trabas de lectura u otras que estén mencionadas con tus apuntes de clases.

11.- Anotar las propias ideas.- Separarlas de las de tu profesor.

12.- Dejar espacio para aclaraciones.- que sea suficiente para ampliar y aclarar tus apuntes.

13.- Escuchar atentamente.- No seas esclavo del reloj.

14.- Ampliar los apuntes.- Repasarlos y ponlos en limpio tan pronto como te sea posible después de la clase.

“Es importante considerar que tomar apuntes no es una actividad aislada, sino que se debe realizar en armonía con las demás actividades académicas. De esa manera, los apuntes se convierten en un recurso adicional para el estudio y el aprendizaje del alumno de secundaria”.

2.2.5 TÉCNICAS PARA MEMORIZACION.

La memoria es un proceso psicológico en el que intervienen factores de aprendizaje, retención olvido y recuerdo, para su desarrollo es importante considerar estas funciones y capacidades que la conforman. Utilizando métodos adecuados para estudiar, se contribuye a mejorar la memoria e incrementar la retención.

La memoria es el recuerdo de alguna información siendo el resultado del

estudio eficiente, y es la prueba de que se ha estudiado bien o se recuerda bien.

Ahora bien, es importante tener en cuenta algunos factores que afectan la memoria como la represión selectiva: “es cuando se da el olvido conforme a nuestros intereses, valores y prejuicios y se muestra un rechazo por no cumplir con las expectativas”. (Brown; 1996:83).

El autor anteriormente mencionado sugiere o señala 8 reglas para el mejoramiento de la memoria :

- 1.- Captar lo significativo.
- 2.- Repasar inmediatamente.
- 3.- Aprender al máximo el material.
- 4.- Distribuir el aprendizaje.
- 5.- Utilizar claves nemotécnicas.
- 6.- Practicar la reformulación.
- 7.- Minimizar la interferencia
- 8.- Reconocer las actitudes.

Cuando el texto que se debe memorizar es amplio y tiene muchas palabras que puedes utilizar como claves, se puede recordarlas fácilmente si se usa la técnica de asociación.

2.2.6 PREPARACION DE EXAMENES

Presentar exámenes representa la ruina para algunos estudiantes, puesto que las calificaciones se basan en gran parte en el resultado de éstos. Se siente que no se está preparado adecuadamente para el examen o se carece de seguridad en las técnicas para representarlos.

“En secundaria, lo habitual es hacer exámenes parciales pequeños, tal vez cada uno cubra dos capítulos del libro de textos y una vez que se han hecho el examen sobre algún tema, muy rara vez se incluye en otro examen” (Brown; 89:1996).

La técnica del examen integra dos etapas: preparación y presentación. La preparación consiste en el repaso previo a la fecha de examen considerando los siguientes pasos:

- a) Organizar el estudio.
- b) Estudiar.
- c) Autoevaluar lo estudiado.
- d) Propiciar un buen estado de ánimo.

Sugerencias para la presentación de los exámenes:

- Llegar temprano para que el alumno esté preparado y listo.
- Entender perfectamente las instrucciones.
- Planear cómo se va a usar el tiempo a la hora del examen.

- Leer cuidadosamente antes de contestar.
- Si se llegará a dificultar alguna pregunta, dejarla y pasar a la siguiente.
- Si te llega a sobrar tiempo revisa tu examen.
- No contestar a prisa. (toma tu tiempo).

Los exámenes son el medio más utilizado para corroborar los conocimientos adquiridos, sirven al docente o al pedagogo para verificar que sus alumnos han alcanzado cierto nivel de conocimiento y habilidades y para descubrir aquellos puntos de su materia que no se haya entendido.

Por lo tanto los exámenes son una oportunidad para comprobar lo que se ha aprendido y un indicador para prever las actividades de estudio.

“Responder un examen implica además de conocer el tema sobre lo que se interroga, saber como contestar adecuadamente, la primera depende de una buena preparación, lo segundo de poner atención y comprender las características y requerimientos de la presentación. Los exámenes apoyan y guían el estudio si se sabe aprovechar”

2.3 LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL

RENDIMIENTO ACADEMICO.

En la revisión anterior, nos pudimos dar cuenta que los hábitos de estudio son indispensables para poder llevar a cabo un proceso educativo, reflejándose éstos en el rendimiento académico de los individuos.

Brown explica con claridad la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico cuando dice:

“El problema de adaptarse a la escuela consiste en desarrollar hábitos de estudio eficientes y sistemáticos aunque una persona excepcionalmente brillante puede alcanzar calificaciones satisfactorias sin organizar adecuadamente sus hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mucho mejor y con menos esfuerzo si meditara críticamente el modo en que se enfoca el problema de aprender las asignaturas académicas (Brown; 1996:29).

El crear hábitos regulares es esencial para el éxito académico, y ello requiere mucha práctica y autodisciplina, pero proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones ahora y adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro.

Brown (1996) dice que la eficiencia en la realización de tareas académicas dependerá en gran medida del uso de técnicas adecuadas para organizar y llevar a cabo las actividades propias del estudio.

No hay duda, los hábitos de estudio son considerados como una de las principales herramientas que ayudarán a facilitar el proceso educativo, para que este se lleve a cabo de una forma correcta, ya que sin estos es muy difícil llevar al educando por el camino adecuado en cuanto a educación se refiere. Las siguientes citas confirmar lo antes dicho:

Hernández (1990) Menciona que aun cuando la necesidad de enseñar técnicas de estudio es evidente, nadie se ha ocupado de concretizar la orientación del aprendizaje de dichos instrumentos, el estudiante ante esta situación, supone que el único método de estudio es aquel que le ha sido dado por el azar. (Hernández; 1990:79).

Aduna (1996), por su parte, señala que las deficiencias en el desempeño académico se debe a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficientes para el estudio, los cuales pueden ser remediadas si se proporciona la enseñanza adecuada.

2.3.2 EL DESARROLLO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

En un estudio realizado por el investigador Selmes (1996), se corroboró que la mayoría de los alumnos tenían dificultades en el proceso de estudio, lo cual se deriva de que los métodos de enseñanza habían sido criticados por desarrollar

hábitos rígidos en los métodos de aprendizaje de los alumnos y una dependencia de las rutinas y los profesores.

Es trascendental mencionar de estos enfoques que los educandos que a lo largo de su preparación escolar tienen éxito, estos siempre serán personas que estarán organizados en sus quehaceres académicos, por el contrario los alumnos que desde su inicio educativo no tienen una responsabilidad en organizar sus estudios tendrán problemas de rendimiento.

El practicar diferentes estrategias, siempre nos arrojará resultados diferentes, tanto en el ámbito educativo como social ya que todas estas nos ayudaran a desarrollar habilidades para el estudio.

Como se ha analizado, los hábitos de estudio repercuten en gran medida en el rendimiento académico. En el desarrollo del siguiente capítulo se analizarán a fondo los factores que en ella influyen en la adolescencia, pero todo esto reformando el rendimiento académico como un fenómeno multifactorial.

Selmes (1996), señala que respecto a la enseñanza de hábitos y técnicas de estudio ha habido dos tendencias básicamente: La primera de ella es la enseñanza preescritura, como si fueran recetas de cocina; la segunda tendencia es el tratar de incorporar las técnicas de estudio en las actividades de cada una de las asignaturas y que el alumno vaya desarrollando sus propias formas de realizar

el estudio con eficiencia y economía del tiempo.

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA.

En capítulos anteriores se analizó la correlación que existe entre hábitos de estudio y la influencia con el rendimiento académico, a raíz de este factor se da la necesidad de describir los cambios que ocurren en el individuo reflejándose así mismo en el rendimiento académico del alumno. En este capítulo se abordarán las características del adolescente y su desarrollo afectivo y cognoscitivo, así como el papel que juega este en el ámbito escolar.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere* que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. Es la etapa de la vida del individuo que se inicia con la pubertad, y termina cuando está preparado física, emocional y socialmente para responsabilizarse por sí mismo y desempeña su papel social de adulto.

Hurlock (1997) Considera que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

En la actualidad se considera que la adolescencia es un periodo de mucha

importancia, que durante su recorrido, el joven llegará a un término de maduración sobre todo biológica, afectiva y cognitiva.

Es de suma importancia mencionar que la pubertad forma parte de la adolescencia, pero no equivale a la misma, ya que el término pubertad se refiere a la madurez sexual que este va adquiriendo, por lo que la adolescencia comprende todas las fases de la madurez.

Según Sorenson, citado por Hurlock (1997), la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a adulto. Es un periodo de transición constructivo necesario para el desarrollo del yo. Varios autores mencionan algunos puntos de referencia en el estudio del adolescente Horrocks (1996), considera los siguientes puntos en el crecimiento y desarrollo del adolescente.

- La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de si mismo, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de sí mismo.
- La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.
- La adolescencia es una etapa en que las relaciones de grupo adquieren la

mayor importancia en la etapa de la aceptación de los cortarcos y surgen los intereses heterosexuales.

- La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie.
- La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencias académicas. El adolescente es capaz de utilizar un pensamiento abstracto y formular hipótesis.
- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo evaluación de valores los jóvenes tienden a ser muy críticos.

Por su parte las creencias tradicionales frente a la evidencia científica determinaron que “la tradición” sostiene que se producen cambios radicales en el individuo cuando éste sale de su infancia, se presume que se despoja automáticamente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que desarrolla de una manera misteriosa y con poco o ningún esfuerzo, las cualidades aceptables que les serán útiles cuando llegue a la madurez”. (Hurlock; 1997:17).

Por lo tanto se considera que los cambios que se van produciendo en el adolescente marcan un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo, el cual se describe como un periodo de tormenta y tensión, durante el cual el sujeto se

muestra excéntrico emotivo, inestable e impredecible.

Sin embargo se considera a la sociedad como un elemento importante para el adolescente, Hurlock (1997), Destaca que la transición desde la infancia hasta la adultez es normalmente un periodo difícil tanto para el grupo social como para el individuo. Otro factor que influye es la motivación para llevar a cabo el periodo de la adolescencia el cual se considera hasta el momento como la aproximación de la adultez, por lo tanto, Hurlock (1997) menciona que al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que sostienen en el momento en que llegan a la adolescencia.

Por otro lado cabe señalar que existen efectos de transición hacia la edad adulta, debido a que son pocos los jóvenes que logran dicha transición. Algunos efectos son experimentados de manera diferente, por lo tanto ciertos efectos de la transición son mas “comunes y mas perniciosas que otros: inestabilidad, preocupación por los problemas que deben enfrentar, conducta perturbadora e infelicidad”. (Hurlock; 1997:24).

“Es muy difícil delimitar el final de la adolescencia. En algunas sociedades termina en la pubertad, intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz del pensamiento abstracto. Socio lógicamente se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene así mismo, legalmente cuando puede votar y

psicológicamente cuando se descubre la propia identidad". (Papalia, 1990; 384).

Para Keniston, citado por Hurlock (1997), la adolescencia trae consigo el abandono de prerrogativas especiales, visión del mundo, conceptos mentales que su cultura marca como infantiles y sustituirlas por derechos y responsabilidades de "adulto" este cambio de pensamiento y actuar trae una alteración psíquica que se describirá en el siguiente apartado.

3.2 DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE.

Durante la adolescencia el joven busca su propia identidad a través de la reafirmación con sus coetáneos.

Stanley Hall citado por Hurlock (1997), menciona que la adolescencia es un periodo de tormenta y tensión, refiriéndose a la palabra tormenta como de ira, la cual es representada por estallidos temperamentales, y por tensión a la coexistencia de agentes, tanto emocionales como físicos que desequilibran el funcionamiento normal del individuo, como son extremos exagerados de la felicidad, la depresión, los miedos, las envidias, etc.

Antiguamente se consideraba que si las glándulas endocrinas eran responsables de la transformación corporal en la pubertad, pero también lo eran de la violencia.

Este termino ha sido modificado denominándolo emotividad intensificada.

“Cualquier emoción se intensifica si la persona la experimenta con mayor fuerza y persistencia que lo que es habitual en ella”. (Hurlock; 1997: 85).

La adolescencia es uno de los periodos más críticos del ser humano, por cuanto representa el momento anterior a la etapa en que debe asumir una responsabilidad social adulta son catalogados por reaccionar con una emotividad intensificada y voluble.

“El adolescente afronta cambios que se producen en la actitud de las personas que lo rodean, pues se espera un nuevo comportamiento. Tiene que enfrentar nuevas circunstancias y exigencias. (Osterrieth; 1989: 35).

En esta etapa el adolescente se encuentra en una etapa de desorientación por los cambios que este va sufriendo en su personalidad, nunca se siente comprendido, algunas veces opta por tomar conductas que nos son del todo buenas tales conductas son: Arrogante, agresivo, excentricidad y agresividad.

Todo el tiempo se siente engañado por los adultos y rechazan a los primeros objetos de amor que son sus padres, pues está completamente desilusionado de sus padres.

Pero “algunos adultos son mirados bien por el joven, pues se sienten tomados en serio y tranquilizados respecto a sus nuevos valores, logrando en

algunos casos la imitación de la personalidad para lograr su propia personalidad". (Osterrieth; 1989: 39).

Conforme pasa el tiempo el adolescente necesita formarse una propia imagen, éste se encuentra una lucha entre la dependencia y la independencia, se encuentra en un estado de ansiedad por querer ser adulto, pero no quiere abandonar su niñez.

En busca de una identidad propia, encuentra los prototipos adecuados en ídolos o héroes que gracias a los medios de comunicación es fácil adquirir.

Una vez que el adolescente encuentra un amigo que lo tome realmente con seriedad con el cual se identificará, con dicho amigo llegará a compartir experiencias, proyectos y secretos.

Cuando ha satisfecho esta necesidad entonces este se dirige hacia el sexo opuesto, para buscar una amistad diferente entrando en un juego de seducción, a veces de una manera muy tímida, esto traerá como consecuencia un efecto reconfortante y tranquilidad para él.

Hurlock (1997), menciona que después de la identificación con un amigo los adolescentes se agregan a grupos mixtos pensándose en buscar una amistad del sexo opuesto. Se emprende una serie de actividades de búsqueda o

seducción, y estas experiencias lo conducen a una mayor madurez teniendo un efecto reconfortante y tranquilizador estructurando los recursos de su sensibilidad.

“No es sorprendente que en el adolescente exista incoherencia, la ansiedad y hasta pánico en respuesta a las múltiples aspiraciones que se manifiestan en el mismo y las innumerables exigencias del mundo exterior”. (Osterrieth; 1984: 449.

Como se ha mencionado anteriormente es comprensible que el adolescente adquiera un comportamiento aberrante, ya que le es muy difícil poder acostumbrarse a sus constantes cambios físicos, sociales y emotivos.

3.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Debido a la urgente necesidad de encontrar una satisfacción a sus necesidades, el pensamiento del adolescente va evolucionando hacia nuevas formas, estas le permitirán encontrar una comprensión mas amplia.

En este capítulo se mencionará cognoscitivo del adolescente. Por lo tanto se retoma a Piaget, citado por Lutte (1991), quien manifiesta a su teoría el desarrollo de la inteligencia depende del conjunto de estructura ordenadas de manera lógica y que interactúan con el medio en el que este se desenvuelve.

Las investigaciones del suizo Jean Piaget, citado por Lutte (1991), señala cuatro estadios de la evolución cognoscitiva de la evolución cognoscitiva de la evolución humana, el primer estudio es el de la inteligencia sensomotriz que se da desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, el segundo estadio es el del pensamiento preoperatorio de los 2 a los 5-6 años, el tercero es el del pensamiento operatorio o lógico concreto de los 6 a los 11-12 años, y por último el pensamiento formal o hipotético deductivo que es a partir de los 11-12 años. Este estadio es caracterizado por la subordinación de lo real a lo posible donde se pueda aislar todas las variables y estudiar todas sus hipótesis que la persona verifica en la realidad.

Según Lijung, citado por Lutte (1991), considera que durante la adolescencia se desarrolla a la par tanto el aspecto físico como el cognitivo, permitiéndole al adolescente adaptarse de mejor manera a su realidad.

“Piaget ha descrito las operaciones concretas formales en termino de estructura lógico-matemáticas. El pensamiento formal se basa en un sistema combinatorio que puede todas las combinaciones de posibilidades lógicas de un modo sistemático y ordenado”. (Lutte; 1991; 102).

Hurlock (2997), menciona que al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para

el aprendizaje y la clase de cimientos que los sostiene en el momento en que llegan a la adolescencia.

Existen varios efectos para poder trasladarse hacia la edad adulta, ya que es una minoría de jóvenes que pueden lograr el cambio de la edad infante a la edad adulta sin tener alguna cicatriz emocional.

Por mencionar algunos efectos de los más comunes encontramos “inestabilidad, preocupación por los problemas que deben enfrentar, conducta perturbadora e infelicidad”. (Hurlock; 1997: 24).

Lutte (1991), considera que el pensamiento formal necesita de un proceso ya que el adolescente puede olvidar contenidos que ya vio y por ende necesita volver a retomar. Así mismo el paso de una etapa a otra implica que pase un tiempo determinado para que pueda fijar los nuevos conocimientos, aunado a este el grado de complejidad que hay entre capacidades intelectuales y asignaturas.

En la adolescencia se produce una serie de cambios los cuales traen consigo una aventura hacia nuevos horizontes del pensamiento, todo esto le puede permitir ser una persona crítica en la misma expresión de los valores como pueden ser:

Libertad

Igualdad

Justicia

Lealtad

Es importante mencionar que los adolescentes son una pieza clave en grandes movimientos sociales.

Por lo tanto “son más capaces del aprendizaje que implique símbolos o de resumir lo esencial, su capacidad de subordinar lo real a lo posible le permite elaborar y verificar hipótesis “. (Lutte; 1991; 99).

En cuanto a los ideales se refiere, el adolescente enfrenta un gran cambio, ya que dejan a un lado la figura paterna que era la que anteriormente representaba su ideal, este los sustituye por coetáneos o por figuras ficticias o reales que ellos admiran.

Como ya se ha revisado anteriormente el desarrollo cognoscitivo no se detiene ya que este es continuo y permanente ya que este dependerá de varios factores, Sociales, económicos, culturales y educativos.

Se puede llegar a la conclusión de que el adolescente es capaz de aplicar la lógica. Por lo tanto es en base a participación social y afectiva como podrá ir enfrentando sus metas y sus propios valores.

En el siguiente capítulo se analizará la correlación que existe entre el desarrollo cognoscitivo y la problemática escolar del adolescente.

3.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.

Es la educación un medio por el cual el adolescente puede lograr varias de sus metas, tales como el mejoramiento de sus relaciones sociales y adquirir una identificación propia.

“A cualquier estudiante le gustaría alcanzar el éxito en todos los terrenos prestigiosos, pero el adolescente es lo bastante realista como para saber que debe seleccionar aquellos en los que sus posibilidades de triunfo son mayores, y luego pasa a concretar en ellas sus intereses y sus esfuerzos”. (Hurlock; 1997: 336).

En los párrafos siguientes Hurlock (1997), delinea las esferas educacionales que despiertan más interés en la mayoría de los adolescentes:

- Temas de estudio: Los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta, el interés depende hasta cierto punto del sexo del estudiante y de sus aspiraciones para el futuro.

- Independientemente del interés o la capacidad personal, la actitud del adolescente, hacia temas de estudio tiene que ser con lo que se considera “apropiado al sexo”.
- El interés y la motivación se hallan en estrecha correlación de modo que el joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido de que le ayudará a alcanzar sus metas vocacionales pondría mayor empeño en dominarla, como consecuencia le va mejor en las materias que considera útiles.
- Calificaciones: a los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado, sino como medio para un fin para ingresar a una escuela, o a un buen trabajo. Son pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar. Ya que estas marcan el éxito o fracaso, también influyen en las actitudes internas hacia el estudiante, y la relación que se produzca en el grupo de pares. Los jóvenes inseguros, ansiosos de ser aceptados socialmente, son los que mas se preocupan con la relación de sus padres.
- El título: para el joven representa el triunfo, el tiempo y el esfuerzo que dedicó a una carrera profesional, ya que constituyen que el obtenga una mayor remuneración económica, aunado a esto, están las menciones honoríficas las cuales garantizan un éxito en su futuro.

- La autonomía: el adolescente busca elegir lo que es más conveniente para sus intereses personales. No quieren que se les obligue a cursar materias por las que no sienten interés, en las que creen que su rendimiento va a ser insuficiente o en las que no ven ningún valor práctico.
- Actividades extraescolares: Los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes, que están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar que ofrecen las escuelas secundarias y las universidades. Las actividades extraescolares constituyen un campo de la educación que es más importante en el ciclo secundario que en la universidad.

Cada uno de los adolescentes tienen actitudes hacia la educación, Hurlock (1997), los clasifica en tres grupos.

* Los ruidosos: Son adolescentes que están determinados a hacerse oír, son liberales y no respetan la autoridad.

* Los segundos: Son adolescentes que entran a la escuela para pasar el rato o evitar responsabilidades impuestas por los adultos.

* Los terceros: Son los que deciden ingresar para terminar una carrera profesional sin importar las problemáticas que se le presenten durante el tiempo

que estudia.

Algunos otros factores que sigue mencionando el autor y que influyen en las actitudes hacia la educación tales como:

Los valores culturales de la clase social, actitudes paternas que estimulan y apoyan los estudios, la posición que ocupa en la familia, actitudes de grupo e influencia del sexo, planes vocacionales, éxito social y educacional , técnicas de enseñanza.

Se puede concluir en términos generales, que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el adolescente, sufre un sin número de cambios físicos, biológicos y psicológicos. Esto busca la reafirmación con sus semejantes a través de la socialización.

El joven llega a tener un pensamiento de tipo formal ya que este es el que abriría nuevos panoramas a su realidad, y esto se manifestara en su labor escolar, para ser más aún más claros en el rendimiento académico.

CAPITULO 4

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se presenta la metodología que se utilizó para recabar la información de campo, la técnica empleada en la medición de hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se presenta así mismo la interpretación de los datos obtenidos y la correlación de la variable independiente, los hábitos de estudios y la variable dependiente, el rendimiento académico.

Se utilizó un enfoque cuantitativo pues fue una investigación no experimental, con un estudio transversal y un diseño correlacional-causal características que se describen a continuación.

4.1 ENFOQUE CUANTITATIVO.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque como lo refiere Hernández Sampieri (2003), se usa para la recolección y el análisis de la información que permite dar respuesta a la pregunta de investigación o hipótesis que se planteó en el presente estudio.

Tomando como referencia a Hernández (2003) este menciona que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en medición

numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Para la presente investigación se utilizaron básicamente dos técnicas de recolección de datos, los registros académicos que se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar esta técnica se utiliza para la variable dependiente (rendimiento académico); y el tests psicométricos “Habilidades para el estudio” de Brown que es una técnica estandarizada en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición de la variable independiente (hábitos de estudio).

4. 1 .2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

Esta investigación se establece como no experimental, ya que no admite la manipulación de las variables, como lo menciona Hernández (2003), que es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que sólo se observan los fenómenos en su ámbito natural en un ambiente no planeado y espontáneo dando una relación entre variables, para después analizarlos, por lo tanto no se manipula la variable independiente (hábitos de estudio) ni la variable dependiente (rendimiento académico), no influyendo en los resultados del estudio.

4.1.3 ESTUDIO TRANSVERSAL.

Se caracteriza por ser un estudio de tipo transversal; porque este diseño toma en un tiempo preciso, la información que se pretende relacionar entre la hipótesis, la variable independiente y la dependiente. Es decir “la investigación Transversal recolecta datos en un momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, 2003; 30)

4.1.4 DISEÑO CORRELACIONAL-CAUSAL.

El tipo de diseño correlacional-causal permitió la descripción de la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, es decir, las implicaciones que hay entre ellas: así como analizar los resultados obtenidos al estudiar dicha relación en un momento específico (ciclo 2005 – 2006): reafirmando, “Los diseños correlacionales – causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.” (Hernández, 2003, 275)

4.1.5 TÉCNICAS DE CORRELACIÓN DE DATOS

4.1.5.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS

Según Hernández (2003) los instrumentos para recolectar datos deben ser confiables, estandarizados y deben tener una validez para la población a investigar, la prueba empleado para medir los hábitos de estudio de los estudiantes registró fue el test “Habilidades para el estudio.” De Brown.

En la recolección de datos de la variable independiente se utilizaron pruebas estandarizadas que tienen estructuras precisas y un procedimiento propio con códigos específicos de aplicación que se enfocan a medir las variables este tipo de técnicas; son instrumentos que ya han sido diseñados por especialistas en la investigación; existen diversos tipos de pruebas unas para medir habilidades y aptitudes, otras para la personalidad, los valores, la motivación, la inteligencia, etc. En esta investigación para obtener la medición de la variable independiente (hábitos de estudio) se aplicó el test “Habilidades para el estudio” que permitió medir el nivel de hábitos de estudio que existe en los alumnos de secundaria “Nueva Creación “.

4.1.5.2 REGISTROS ACADÉMICOS

Para medir el rendimiento académico de los alumnos de secundaria

de la escuela “Nueva Creación”, se solicitaron las calificaciones de los alumnos; información que se proporciono por bimestre, y ya obteniendo los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2005 – 2006 se obtuvo el promedio de las calificaciones proporcionadas. El registro de calificaciones dio un numero observable de la variable dependiente es por ello que el rendimiento académico es observable, medido y representado por la calificación registrada.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Este apartado siguiente tiene como objetivo primordial dar a conocer la población que presenta las características necesarias para la investigación realizada.

La presente investigación se realizó en la “Escuela Secundaria técnica de Nueva Creación “ubicada en la comunidad de San Lorenzo Municipio de Uruapan. Que se encuentra ubicada en la plaza principal de dicha población. Ofrece el servicio única y exclusivamente de educación secundaria con un solo turno y que el turno matutino.

Esta institución fue fundada por un grupo de profesionistas encabezados por el licenciado Filiberto Reyes Máximo.

La institución cuenta con un (coordinador) el cuerpo docente esta integrado por 12 maestros. Se cuenta con un prefecto que se encarga de la disciplina y el orden de los grupos.

La secundaria cuenta con una matricula de 100 alumnos cuya edad oscila entre los 12 y 13 años, con un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

Los alumnos están distribuidos de la manera siguiente:

PRIMEROS GRADOS

1"A" 50 alumnos (ninguno contesta el test por que no se les aplicó:

SEGUNDOS GRADOS

2"A" 25 alumnos de los cuales 23 fueron seleccionados para contestar el test

2"B" 25 alumnos de los cuales 23 fueron seleccionados para contestar el test.

TERCERO

Aun no existe.

4.3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación de campo se realizó en la escuela Técnica Nueva Creación de la comunidad de San Lorenzo, Municipio de Uruapan para conseguir la autorización de dicha investigación se solicitó una entrevista con el director para platicar acerca de las características de la investigación sus objetivos y el beneficio que se obtendría de igual manera se informo para obtener los datos del rendimiento académico se solicitaban las calificaciones de los alumnos para poder sacar el promedio, las calificaciones se proporcionaron y para sacar los percentil es de hábitos de estudio se le indico que se debería aplicar un test el coordinador accedió a que se aplicarán los test en la primera hora de clase ya que para que

contestarán dicho test los alumnos necesitaban estar despejados y sin prisas.

La aplicación del test se llevó acabo el día 8 de diciembre del 2005, finalizando ese mismo día. Se trabajo por un lapso de 8 días para obtener la información de la aplicación del test en cada grupo el entrevistador llegaba y se presentaba e indicaba que ocupaba de su colaboración para obtener una información ya que no era un examen el que se les iba a aplicar pero que deberían contestar el test con toda franqueza el tiempo que se llevó para aplicar el instrumento fue de 15 a 20 minutos y tuvo lugar en la aula de cada uno de los grupos.

4.4 ANÁLISIS

El análisis de los datos obtenidos permite llegar a una conclusión, en el cual se destacarán si efectivamente los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico y para a su vez mostrar el grado en que se ve dicha influencia.

4.4.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La variable dependiente para esta investigación es el rendimiento académico.

De acuerdo con lo señalado por Chadwick (1978), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde décadas anteriores y aun en la actualidad la calificación desempeña un papel muy importante, ya que por medio de este reflejo numérico se observa cual ha sido el rendimiento académico de los alumnos, es un proceso en el cual

se pueden ver afectados por factores interno, externo; como por ejemplo: Factores personales, condiciones psicológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio, dimensión efectiva.

Como se puede comprobar, el rendimiento académico es multifactorial, sin embargo, cada uno de los factores es originado por diversas causas que recaen una misma consecuencia el rendimiento bajo.

Los factores pedagógicos son determinantes, ya que debe existir una coordinación entre los programas y el nivel cultural, también interviene la motivación, el desempeño laboral del docente, así como el material de trabajo.

De acuerdo con Avanzini (1985) la mayoría de los fracasos escolares es debido no solo al factor pedagógico sino al factor económico y social en que se desarrolla el individuo.

Los criterios de evaluación que se llevan acabo en la Escuela Secundaria Técnica de Nueva Creación son los siguientes:

- 1.- Examen 40%
- 2.- Tareas 20%
- 3.- Asistencia 20%
- 4.- Participación 20%

A continuación se presentarán los datos necesarios para la interpretación y el análisis.

Los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de la Secundaria Técnica Nueva Creación de la comunidad de San Lorenzo se encontró que:

En el grupo de 2do. Los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 5.

Las medidas de tendencia central son puntos en una distribución, los valores medios o centrales de ésta, y ayuda a ubicarla dentro de la escala de medición.

Las principales medidas son tres: media, mediana y moda.

También se encontró una media de 7.5. La media es la medida de tendencia central, que muestra el promedio aritmético de una distribución, la cual se obtiene de la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas.

Así mismo se obtuvo la mediana que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue 7.33.

La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia (Hernández; 2003:504) En esta investigación se identifica que la moda es el puntaje 7.16.

Se obtuvo también el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra, el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media, y para obtener dicho puntaje se realiza la raíz cuadrada de la varianza. Regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la varianza de una forma más directa (Hopkins) El valor obtenido de esta medida es 18.6.

Los datos obtenidos en la medición del Rendimiento Académico del grupo de 2do. Año de secundaria se observan en la grafica del anexo 1.

En rendimiento académico se encontró una gran dispersión, es decir, que se presentan desde calificaciones muy bajas hasta muy altas presentando un promedio de entre 6 y 9.2. Además se observa que el nivel de rendimiento académico es medianamente bajo por los resultados presentados en el grupo.

4.4.2 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

En este apartado se describen los datos obtenidos en hábitos de estudio. De acuerdo con lo señalado por Lerma (1992) Los hábitos de estudio se

definen como: una modificación o disposición o adquirida por el sujeto que refuerza, modifica y orienta diversas maneras la tendencia natural.

La realización de tareas académicas dependerá del uso efectivo de técnicas adecuadas.

Se han encontrado algunas técnicas que pueden facilitar el llevar un mejor proceso educativo y son propuestas por Aduna, Brown y Holtzman.

Retomando que el antecedente académico es influenciado por varios factores y uno de ellos son los hábitos de estudio.

Para poder hacer una contrastación con la realidad se presentan los siguientes datos.

De acuerdo con lo señalado Márquez (1990), el hábito “consiste en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender”.

El hábito es de gran ayuda pues “el verdadero hábito es el que proporciona prontitud, facilidad y deleite en su ejercicio, ya que llega a cierta automatización, las facultades superiores del hombre puede trabajar con mayor libertad e iniciativa” (Lerma, 1983; 36).

“Los hábitos pueden ayudar a las personas a aproximarse a la plenitud de ser, cuando son moralmente buenos son llamados virtudes y cuando se consideran malos reciben el nombre de vicios” (Lerma, 1983; 37).

El hábito de estudiar es entonces un modo típico de actuar aprender y esto es una de las condiciones concretas que mas favorecen la actividad intelectual.

Los resultados en los hábitos de estudio del grupo de 2do. Año de la Escuela Secundaria Técnica nueva Creación se encontró una media de 57.7 una mediana de 55, una moda de 45 y una desviación estándar de 18.6 todo esto en medidas normalizadas en percentil es.

Los datos obtenidos en la mediación de estudio en el grupo de 2do. Año de secundaria se muestran en la gráfica anexa 2.

Después de presentar los datos recolectados en la aplicación del test, se observa un nivel variado en los hábitos de estudio de los alumnos analizados tendiendo a ser un nivel aceptable en términos generales.

4.4.3 INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO.

Diferentes autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

De acuerdo con Powell (1975) los estudiantes cuando llegan a la Universidad se encuentran con una dificultad para estudiar, pensando que deberán de contar con un curso en el que se les enseñe a estudiar de manera más eficiente.

Así mismo, Brown (1996) considera que aunque una persona excepcionalmente brillante, alcance una calificación satisfactoria sin hábitos de estudio, probablemente podría hacerlo mejor y con menos esfuerzo si realizara las técnicas de estudio.

Aduna por su parte, señala que ciertas deficiencias se deben a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficientes para el estudio los cuales pueden ser remediados si se proporciona la enseñanza adecuada.

Como se observa anteriormente, no en todos los casos los autores afirman la influencia en los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Para determinar si en realidad existe esta influencia se presenta el siguiente análisis.

En la investigación realizada la Escuela Secundaria Técnica nueva

Creación de San Lorenzo municipio de Uruapan se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los resultados siguientes:

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de 2do. Año existe un coeficiente de correlación de 0.11 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre lo hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de 2do. Año existe una correlación de positiva débil (Hernández; 2003:532).

La prueba "r" de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Por lo tanto indica la medida en que dos variables se relacionan ya sea positiva o negativamente.

Para poder conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de 2do. Año se obtuvo la varianza de factores comunes donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda, para obtener esta variable solo se elevará al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la prueba "r" de Pearson (Hernández, 2003:533).

El resultado de la varianza fue de 0.01 lo que significa que el rendimiento académico de los alumnos de 2do. Año de secundaria se ve influido en un 1% por los hábitos de estudio.

Por lo tanto se concluyó que no existe una influencia significativa de hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los alumnos de 2do. Año de secundaria. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 3.

De acuerdo con el resultado se confirma la hipótesis nula que dice que el nivel de hábitos de estudio no afecta el rendimiento académico que obtienen los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al iniciar la presente investigación se planteó, determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el cual fue el objetivo general, por lo tanto para poder determinar dicho objetivo, se desprenderán 3 objetivos particulares que ayudaron al desarrollo de la investigación.

El primer objetivo conocer los hábitos de estudio de los alumnos de 2do de secundaria, para lo cual se realizó la aplicación del test de “Encuesta de Habilidades para el estudio” de Brown y Holtzman (1998), en función del cual se identificó que los estudiantes analizados cuentan con un nivel de hábitos regular.

El segundo objetivo fue: establecer la relación que existe entre los hábitos y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año. Primeramente se elaboró un concepto de hábitos de estudio, posteriormente, se hizo un análisis de la información obtenida de la investigación de campo en la que se concluye que no existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El tercer objetivo fue: Identificar las calificaciones obtenidas por los alumnos como indicadores en su rendimiento académico. El cual se logró al hacer

el análisis de todas las calificaciones de los diferentes alumnos de dicha institución.

Los datos obtenidos muestran que no existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Por lo tanto se corrobora la hipótesis de investigación nula que se planteo al inicio de la investigación. Con esto se cumple el objetivo general que dice determinar la correlación que existe entre los hábitos y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica Nueva Creación.

Es importante destacar que el análisis de los datos se realizo única y exclusivamente con los alumnos de 2do grado.

Se obtuvo un 1% de influencia lo cual indica que no existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Aunque el porcentaje de influencia es bastante bajo, cabe señalar que existen otros factores que influyen bastante en el rendimiento académico.

Finalmente la investigación aporta muy particularmente con los alumnos de 2do grado de la Escuela Secundaria Técnica Nueva Creación de la comunidad de San Lorenzo, que el factor hábitos de estudio no es tan trascendente en su rendimiento académico

Por lo tanto, es de suma importancia implementar un espacio tanto para los jóvenes como para los padres en el que se les brinde una orientación acerca de la importancia que tiene el estudio para un futuro ya que sino se estudia en la actualidad es muy difícil encontrar un empleo..

PROPUESTA

Con los resultados obtenidos de la presente investigación se obtuvo que el rendimiento académico no se ve influido por los hábitos de estudio pero existen otros factores que repercuten en dicho rendimiento tales como: el ganar dinero a muy temprana edad, emigrar a otros países y la poca responsabilidad de los padres de familia con sus hijos con respecto al estudio, por lo tanto se realizó la propuesta de organizar una escuela para padres.

OBJETIVO GENERAL:

Motivar a los padres de familia para que incentiven en sus hijos el gusto por la investigación, la lectura, la realización de trabajos de investigación, con el fin de que se comprometan a trabajar por una formación mas completa.

ESTRATEGIAS:

Primeramente se propone que a los maestros se les brinde un curso antes de iniciar el ciclo escolar sobre técnicas de estudio.

Que el maestro motive tanto a alumnos como a padres de familia, a la lectura ya que aquí muchos padres aprenderán a leer a la par con sus hijos.

En segundo término se aplicarán cursos-taller que brinden a los padres y a los alumnos a los peligros que se pueden enfrentar al emigrar a otros estados o países, sin tener una buena educación escolar.

Continuando se dará a la tarea de poder llevar algunas personas que puedan orientar más a los padres, acerca de la importancia que tiene el que sus hijos terminen sus estudios correspondientes para los cual se pretende invitar a un psicólogo un pedagogo de otras instituciones.

TIEMPO Y ESPACIO:

Este curso-taller se llevará acabo los sábados que es cuando regularmente no trabajan los padres de familia de esta comunidad. El horario que se propone es de 9:00 a 11:00 a.m.

El lugar donde se llevará acabo dicho curso es en las instalaciones de la misma institución, para hacer más concretos el aula de medios ya que es de las aulas que se encuentran mejor equipadas en lo que se refiere a los servicios básicos.

De tal forma se pretende que los padres y los alumnos trabajen dicho taller, donde podrán recibir primeramente la teoría para posteriormente llevarlo a la práctica en ese mismo instante, todo esto se podrá facilitar ya que dicha aula cuenta con suficiente espacio, así como con el mobiliario que se ocupará tales como: mesas y sillas.

BIBLIOGRAFIA

ADUNA, A., Marque, E. (2001), Curso de hábitos de estudio y autocontrol, Editorial, trillas. México

AVANZINI, Guy, (1985), El fracaso escolar, editorial Herder, España.

BROWN. William Frank. (1996), Guía para la supervivencia del estudiante, Editorial Trillas México

CHADWICK, (1979). T tecnología educacional para el docente, Editorial Paidos, Barcelona.

HERNANADEZ, H. Pedro (2004). Psicología de la educación, Editorial Trillas. México

HERNANADEZ, S. Roberto Et al (2003) Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill, México

HORROCKS, John E., (1996), psicología de la adolescencia, editorial trilas, México

HURLOCK, (1997), Psicología de la adolescencia, Editorial Paidos, México.

HOWE, Michael, (2000), Psicología del aprendizaje, Editorial Oxford, Mexico

LERMA, Héctor, (1992), ¿Qué tipo de alumno soy?, Editorial Trillas, México.

LUTTER, Gerard, (1991), Liberara la adolescencia, Editorial Herder, Barcelona.

MATTOS, Luis, (1990) Compendio de didáctica general, Editorial Kepelusz, Argentina.

NERICI, I. (1969) Hacia una didáctica general dinámica, Editorial kepelusz.

OSTERRIETH, P. A. (1984) El desarrollo del adolescente, Editorial Paidos, México.

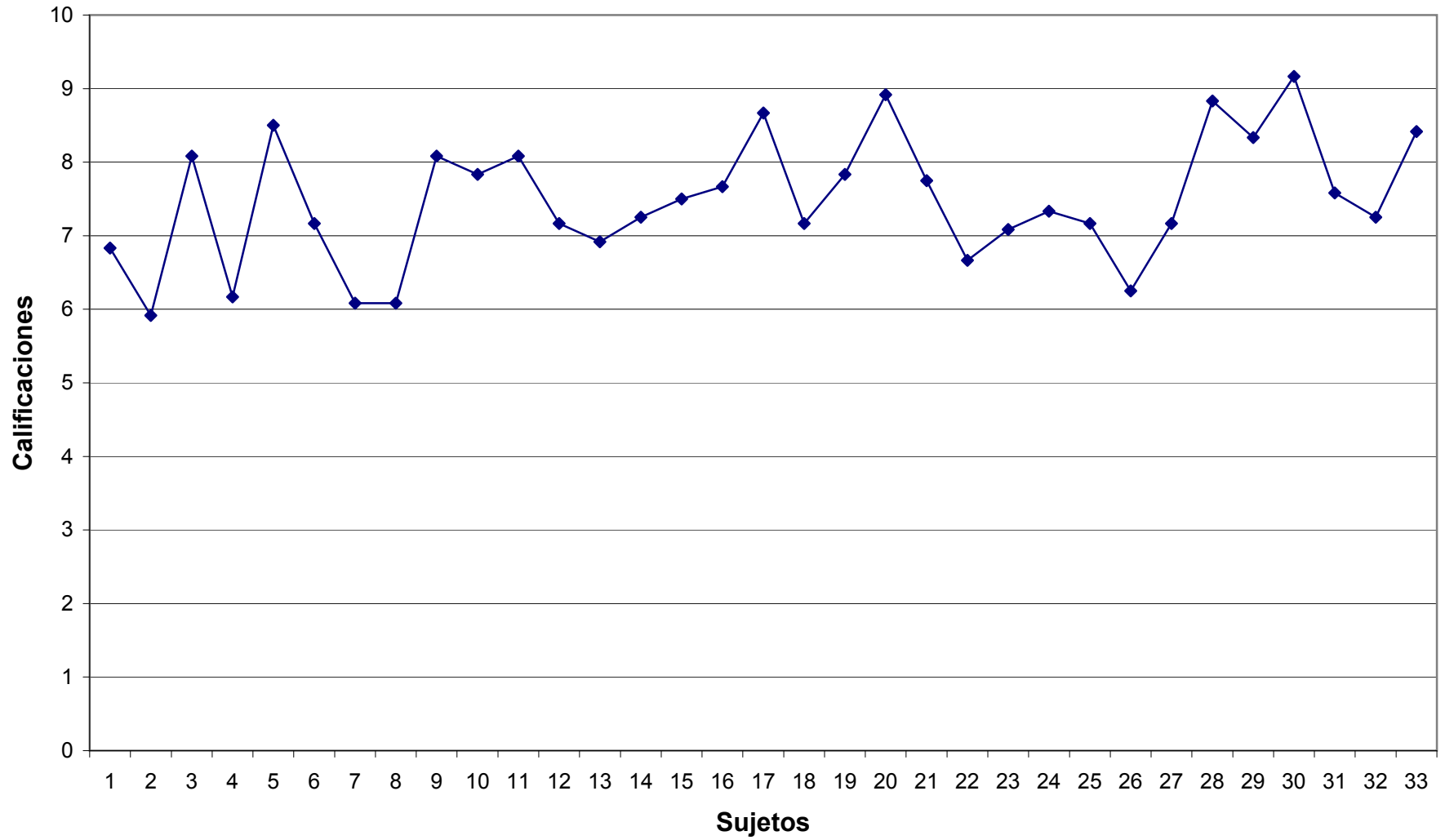
POWELL, Mavin, (1975), La Psicología de la adolescencia, Fondo de cultura económica, Medico,

SELMES, I, (1996), La mejor de las habilidades para el estudio, Editorial Paidos, España.

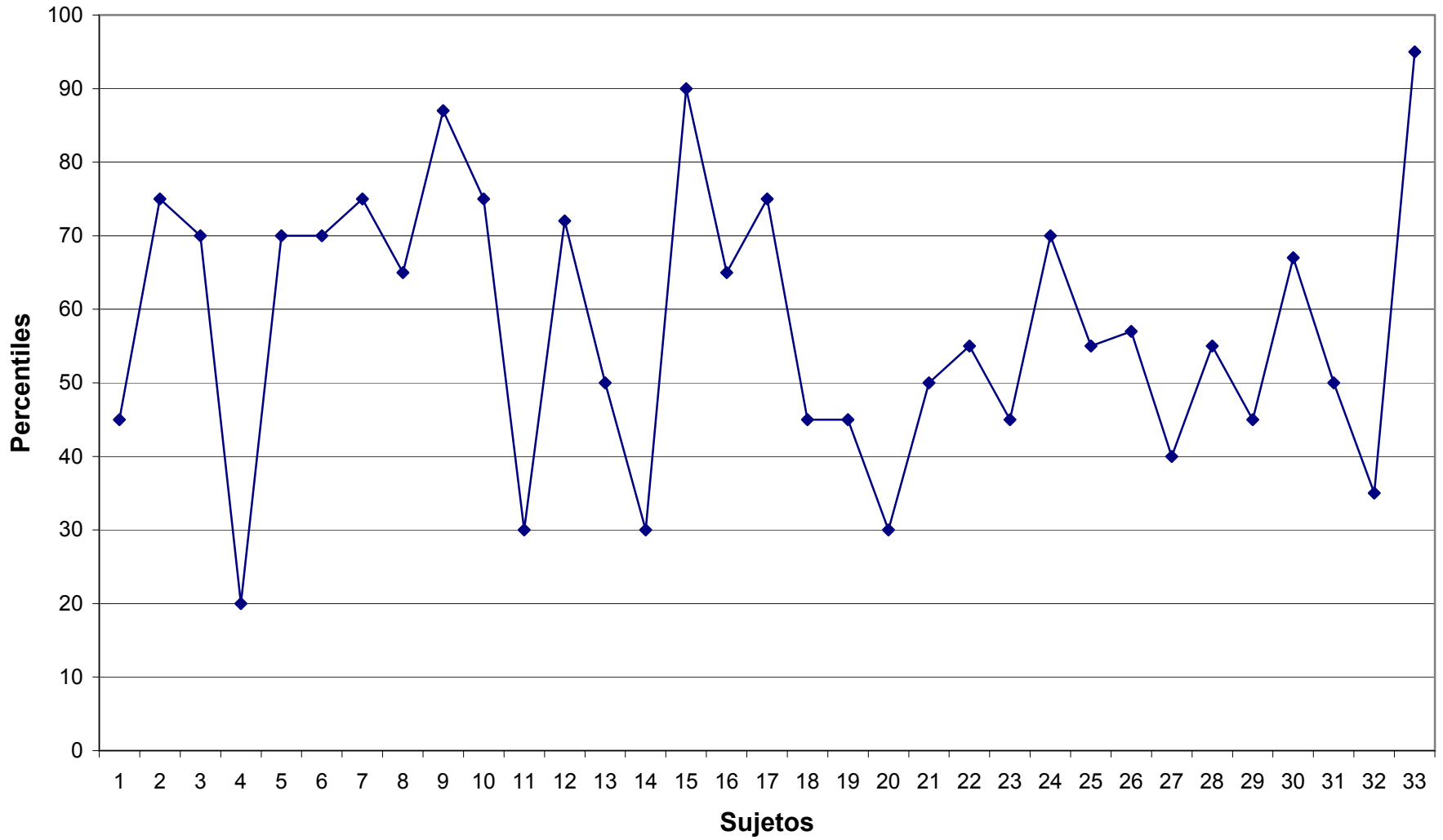
TIERNO, Jiménez Bernabé, (1993), Del fracaso al éxito escolar, Plaza Janes, Editores España.

ZARZAR, Charur, Carlos (2000), la didáctica grupal, Editorial Progreso, México.

Anexo 1
Promedios de calificaciones



Anexo 2
Gráfica de Percentiles de Hábitos de Estudio



Anexo 3

Gráfica de correlación entre calificaciones y hábitos de estudio

