



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN NO.8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La Motivación en el Rendimiento académico a nivel preparatoria.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

VERÓNICA FABIÁN SILVA

URUAPAN, MICHOACÁN 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA:

A todos los que participaron en esta larga travesía como parte fundamental y con su pequeña contribución hicieron la tesis realidad mencionando solo algunos de ellos agradezco a mi familia: Mami Cata, Lety, Claudia, Jany y Ricardo por apoyarme incondicionalmente, a mis profesores por su paciencia especialmente a Chuyto por tenerme fe y a mis amigas Erika, Noemi gracias por existir.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS.....	6
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
MARCO DE REFERENCIA.....	9
CAPITULO 1.....	11
1 El rendimiento académico.....	11
2 La calificación como indicador del Rendimiento Académico.....	12
3 Factores que influyen en el Rendimiento.....	14
Efectos sociales del Rendimiento.....	24

CAPITULO 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR.....	26
2.1 Concepto de motivación.....	26
2.1.3 Importancia de la motivación.....	30
2.2 Componentes Motivacionales.....	31
2.3 Factores de motivación.....	34
2.3.3.2 Emociones negativas de la tarea.....	37
2.4 La motivación del Rendimiento Escolar.....	38
CAPITULO 3 LA ADOLESCENCIA.....	42
3.2 Desarrollo Afectivo.....	45
3.3 Desarrollo Cognoscitivo.....	49
3.4 El Adolescente en la Escuela.....	51
3.4.1 Rendimiento por encima de lo normal.....	52

3.4.2 Deserción.....	53
3.4.3 Efectos perjudiciales de la insatisfacción.....	53
CAPITULO 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
a. Metodología.....	55
b. Descripción de la Población.....	59
c. Proceso de investigación.....	60
d. Análisis de los Datos.....	62
4.4.2 Descripción de la variable independiente. (motivación).....	66
4.4.3 Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico.....	69
Conclusiones.....	71
Propuesta.....	74

Bibliografía.....	77
Otras Fuentes.....	79
Anexos.....	

RESUMEN

El objetivo de la investigación consistió en conocer que tanto influía la motivación en la aprobación de la materia de latín de 72 alumnos de preparatoria de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas (EPLC) de la CD. De Uruapan Michoacán.

Por lo que para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, que proporcione la recolección de datos, a través del test de habilidades para el estudio de Brown y Holtzman que consiste en 60 preguntas de “sí” y “no” con el cual se corroboraron los objetivos y la hipótesis.

Y por último sin ningún problema se cumplió la hipótesis nula la cual consistió en decir que: La motivación no contribuye al rendimiento académico en el grupo de histórico social a nivel preparatoria.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES.

La motivación ha sido objeto de numerosas investigaciones, y desde los más diversos puntos de vistas se le ha abarcado, con la finalidad de recabar toda aquella [información](#) necesaria para descubrir la incidencia que ésta pueda tener en determinados patrones de conducta.

De acuerdo a los estudios sobre conducta humana, se sabe bien que el hombre siempre persigue un objetivo al que se relaciona una buena motivación para lograrlo. El ser humano realiza distintas actividades que aumenten el grado de impulsos que los lleven a la realización de sus metas en toda su vida.

Para algunos pensadores la motivación tiene diferentes significados así que en esta investigación se tomarán conceptos para tratar de explicarla como variable principal:

Vroom (citado por Dessler, 1993) propone que la motivación es [producto](#) de la valencia o el [valor](#) que el individuo pone en los posibles resultados de sus [acciones](#) y la expectativa de que sus metas se cumplan. Con esto él dice que el individuo le da un valor a su objetivo y si le falta motivación simplemente él no lo realiza.

Para Nérci (1996) simplemente la motivación es algo que surge dentro del individuo mismo. Él la maneja como un presentimiento que hace que los humanos realicemos una actividad con el fin de lograr algo importante.

Para Reynoso (2004) “Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta”. Ella describe a la motivación como la satisfacción que está referida al gusto y el cual se experimenta una vez cumplido el deseo.

López (2005) señala que la motivación humana es mucho más compleja puesto que abarca tanto la parte económica como la intelectual, espiritual, etc. Manifiesta que la motivación está en todas las etapas de la vida humana para hacerla más armoniosa.

Por otra parte, Fuentes Navarro (2004) comenta que el rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.

Además, Fuentes Navarro (2004), señala que hay un rezago educativo muy marcado esto conforme a un estudio, que se realizó el cual indica que de 41 países México obtuvo el lugar 34 en el 2003 por lo que es necesario hacer un estudio amplio de cuánto contribuye la falta de interés en la educación tanto de el gobierno como de la población en general.

Partiendo de esta base, se analiza el concepto de rendimiento académico, así como sus consecuencias y como se puede mejorar para beneficio en el ámbito educativo y personal.

El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una inteligencia y saber utilizarla en situaciones diversas. Para él no sólo se requiere de una creatividad muy elevada sino saber manejar situaciones escolares que demuestren un alto rendimiento académico.

Goleman (1996) dice que para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares.

En la presente investigación se obtendrán datos que determinen si la motivación es un factor que influye en el rendimiento académico en el grupo de Quinto semestre del bachillerato de histórico sociales de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas (EPLC).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En todos los sectores de la existencia humana la motivación es una parte fundamental como objetivo para alcanzar diversas metas.

Esto es una realidad para los psicólogos y educadores, incluso tanto sociólogos y pedagogos, como otros especialistas en la rama relacionada con la educación que se han dedicado a investigar este tema y comprobar si tiene ver con el rendimiento académico.

Muchas de las circunstancias que llevan a los alumnos a un bajo rendimiento se relacionan con la motivación. Además de sus hábitos de estudio que éstos utilicen, así como las circunstancias y por último el método que utilice el profesor orillándolos a reprobar.

Para los alumnos de la Universidad Michoacana de San de Hidalgo de nivel medio superior, de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, las bajas calificaciones son un problema preocupante en todas las materias, pese a los esfuerzos de los profesores del grupo Quinto semestre del bachillerato de histórico social.

Con un número de 72 personas, la materia más reprobada es Latín, siendo el promedio general de 8.0 en las 2 secciones y muchos alumnos tienen que presentar examen final e incluso extraordinario, por lo que los docentes han tomado la iniciativa de investigar si es la motivación u otro factor asociado a la materia, si son ellos o en su defecto los alumnos quienes contribuyen a que se presente un bajo rendimiento escolar.

OBJETIVO GENERAL.

Establecer si influye la motivación en el rendimiento académico en la materia de Latín, de los alumnos del bachillerato de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas (EPLC).

OBJETIVOS PARTICULARES.

1. Definir el concepto de motivación.
2. Investigar el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas en la materia de Latín.
3. Analizar las teorías que toman como objeto de estudio a la motivación.
4. Definir el concepto de rendimiento académico.
- 5.- Evaluar el nivel de motivación de los alumnos del bachillerato de histórico social de Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

La motivación contribuye en el rendimiento académico en el grupo de histórico social a nivel preparatoria.

HIPÓTESIS NULA:

La motivación no contribuye en el rendimiento académico en el grupo de histórico social a nivel preparatoria.

JUSTIFICACIÓN.

Desde la perspectiva de algunos estudios se ha demostrado que la motivación es una parte fundamental para que los alumnos desarrollen un mejor rendimiento académico.

A través de esta investigación se tiene como objetivo conocer si existe algún tipo de relación entre el rendimiento académico de los alumnos del Quinto semestre de histórico social y su nivel de motivación para la cual el docente en alguno de los casos tendrá que manejar más estrategias que eleven el rendimiento académico.

Esta investigación es propia de la pedagogía porque tendrá como parte fundamental la intervención de él, y definirá tanto el grado de motivación como del rendimiento académico de los alumnos.

Esto aportará al docente una gran parte de técnicas para elevar el interés en los alumnos por tomar la materia y acreditarla de acuerdo a su rendimiento académico las cuales podrá aplicar dependiendo las circunstancias y el nivel

educativo.

MARCO DE REFERENCIA.

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo es una institución que se inspira en el idealismo de Don Vasco de Quiroga y se refuerza año con año con la creatividad de la juventud, que orgullosamente quiere ser nicolaita, tanto a nivel universitario como a nivel preparatoria.

La Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se encuentra ubicada en Av. Revolución s/n en Uruapan, Michoacán, el programa educativo que llevan es el mismo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y es una institución estatal por lo que él alumno paga únicamente la ficha de inscripción. En esta preparatoria laboran normalistas así como algunos pedagogos entre otros.

Al inicio de cada ciclo escolar se da un curso de inducción para los aspirantes a bachillerato, con la finalidad de que se conozca la institución, los reglamentos vigentes y las características del plan de estudios.

Una vez concluido el curso de se podrán inscribir los alumnos al nuevo ciclo escolar, los cuales son jóvenes de nivel medio superior y de la edad es entre 17 y 20 años sean hombres o mujeres con características diferentes.

El cual consiste en un sistema semestral en el que llevarán distintas materias en seis semestres y en el cuarto semestre se elegirá el bachillerato de histórico sociales para pasar al quinto semestre, del cual se desprende la materia de latín, la cual se analizará en la presente investigación.

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En la presente investigación se abordará el tema del rendimiento académico para su conceptualización, así como el tema de calificación y factores que influyen en el rendimiento académico, tales como: personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio y, por último, los factores afectivos desde el punto de vista de algunos autores.

Para iniciar, el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como la medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Según Heran y Villaroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska afirma que: “El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juegan en los conocimientos adquiridos por los alumnos”.(Kaczynska;1986:2)

Ahora, desde una perspectiva propia, se define el rendimiento académico como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

1.2 LA CALIFICACIÓN COMO INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“Se define la calificación como el proceso de juzgar la calidad de un desempeño mediante el cual los resultados y la información descriptiva de la participación se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje de cada alumno de forma subjetiva u objetiva siempre las calificaciones tendrán un papel importante en el rendimiento académico”. (Aisrasian; 2003:172)

Aisrasian (2003) dice que calificar significa hacer un juicio respecto a la evaluación individual o de varios proyectos que se realizan dentro del aula.

DE FORMA OBJETIVA.

Se hace un juicio comparándolo con la norma de algún desempeño”. (Aisrasian; 2003:172)

“La calificación se otorga en función del logro del aprendizaje.

Solo toma en cuenta el examen”. (Aisrasian; 2003:172.

DE FORMA SUBJETIVA.

*No sólo es en función de lo que se califica.

*No sólo toma en cuenta el examen si no más aspectos”. (Aisrasian; 2003:172).

Con esto ellos quieren decir que la calificación es determinante en algunos casos, por lo que la defienden y argumentan que la objetividad muestran si se merecen la alta o baja calificación que se les otorga solo en el examen, y la subjetiva define el esfuerzo en todas sus acciones dentro del grupo además del examen por lo cual las dos acciones implican un alto y bajo rendimiento.

Durante la etapa escolar el alumno experimenta diversos cambios algunos drásticos otros leves estos influyen en el aprendizaje del alumno de manera considerable y se les va formando una serie de factores que es necesario señalarlos y explicarlos en el siguiente apartado:

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.3.1 Factores de personalidad.

Muchos sujetos que fracasan en la escuela lo hacen por problemas de formación de personalidad, cuya responsabilidad recae en el área de acción de la familia y esto hace pensar que el alumno sienta como que se le esta dando una educación rígida y exigente la cual le crea una situación tensa como influjo negativo, o bien una hiperprotección indulgente que puede explicar la carencia de recursos para superar dificultades normales.

Mattos (1990) menciona que el verdadero rendimiento se hace constar de factores que consisten en las transformaciones que se operan: a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se les enseña.

Esto argumenta que el rendimiento es la reunión de todos los factores de la personalidad que usa el alumno dentro del aula para su mayor aprendizaje.

1.3.2 RASGOS DE LA PERSONALIDAD.

De una u otra manera numerosas características personales y de personalidad están relacionadas con el éxito académico.

Se ha sugerido, por ejemplo, que por lo general los estudiantes aprovechan a nivel superior en las materias que les gustan y a nivel inferior las que no son de su agrado.

También les atrae la personalidad del profesor o su apariencia esto contribuye y aumenta el interés del alumno y vigoriza la personalidad de éste tratando de imitarlo.

“Para ser un buen alumno, su personalidad y su desenvolvimiento cultural deben de ser elevados es un signo de éxito escolar a su modo”.

“Un mal alumno se le denomina como tonto y esto simula su personalidad frente al grupo.”

“Ser tonto o poco dotado es ante todo estar desprovisto de intuición”.
(Powell ;1975:473).

Esto se entiende como un factor que puede traer consecuencias como no querer participar si se equivoca además de otra cuestión como: el fracaso lo que consiste en pensar que se debe a la insuficiencia de recursos intelectuales llamado tontería y podría ser una personalidad confusa.

“Para la mayoría de los maestros la pereza es otro rasgo de personalidad y figura entre los pecados capitales y es objeto de una condenación Universal, unánime en todas las morales; el que no trabaja rechaza en cierto modo la condición humana, que exige trabajar para subsistir: vive a expensas de la humanidad laboriosa, sin aceptar su parte de las tareas comunes”. (Avanzini; 1985:39).

Al actuar de esta manera se les llama parásitos entre sus familiares, compañeros y maestros en su clase u hogar.

Por lo que para distinguir cuáles son los más frecuentes, el maestro tiene que observar y después llegar a sus propias conclusiones. Y tratar de ayudar al alumno a que sea más activo en clase.

CAPACIDAD INTELECTUAL.

“Se considera como capacidad intelectual al nivel de entendimiento que tenga el alumno; algunos de ellos lo presentan de tal manera que unos aprenden más rápido que otros”. (Tierno; 1993:37)

Para distintos autores el carecer de capacidad intelectual lo denominan como deficiencia, ya que piensan que es un defecto, así como que sean superdotados por lo que dicen que son excesos y pueden llevar al alumno a la inadaptación escolar o al fracaso para llamarse normales deben tener un nivel medio.

CONDICIONES FISIOLÓGICAS.

“Algunas condiciones fisiológicas no se dan con claridad para que el alumno tenga un bajo rendimiento; así que se mencionarán las más importantes las cuales son la familia, nivel social, y la actividad”. (Avanzini; 1985:57)

Seguramente la familia está lejos de sospecharlo, pero a veces los padres

son responsables del fracaso de sus hijos, ya que estos les recuerdan los sacrificios económicos que han hecho por su educación.

Otra es su nivel social: porque hay niños que reciben más atención en los institutos y en las escuelas primarias hay menos atención por la magnitud de los grupos, por lo que tienen menos posibilidades de tener un buen equipo y centros más complejos que los institutos, y esto da como resultado que tengan un nivel cultural y social menos elevado y carezcan de muchas actividades que cuestan dinero.

Y la última es la actividad que los alumnos realicen en su hogar porque temen ponerse a realizar sus deberes en su hogar, pues temen encontrar dificultades; y por eso retrasan el momento de empezar a hacerlas y se dedican a perder el tiempo y se justifican al no hacer nada para contribuir a sus quehaceres laborales y domésticos.

MOTIVACIÓN.

“El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse” “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”.

“La motivación escolar es un factor cognitivo – afectivo presente en todo

acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico esta se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula”. (Díaz y Hernández;1998:37)

“La motivación intrínseca: es elegir realizar una actividad por simple satisfacción de hacerla. (Raffini;1998:38)

HÁBITOS DE ESTUDIO.

“Se define hábito de estudio como componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual depende, a su vez, del contenido de las condiciones en las que se desarrolla”. (Alexander; 1962:483)

Los estudiantes critican mucho el que los maestros no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio que les serían de gran valor. También piensan que deberían de existir cursos que los enseñaran a estudiar de manera más eficiente y, especialmente, a leer mejor. Los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la Universidad, por lo general los desarrollaron por sí mismos y contribuyen a una mejor formación del Universitario y del futuro profesional, además de coadyuvar a abatir la reprobación y deserción escolar.

Como hábitos de estudio se presentan:

- Autocrítica
- Participación activa en grupos de estudio
- Aprendizaje de nuevos conocimientos
- Reflexión acerca de sus experiencias personales y sociales.

En algunas ocasiones el alumno los utiliza en forma diferente y no son muy explícitos.

AFECTIVOS.

“El gusto o disgusto con que se efectúe la labor escolar, las preferencias por determinadas materias influyen, no sólo en la aparición del cansancio o fatiga subjetiva si no al rendimiento. Esto con lleva a que no se pongan todos los elementos afectivos en los trabajos realizados”. (Mora;1995:69)

Como los afectivos señalan persistencia, pasión, nivel de aspiración y voluntad esto es que el alumno realiza sus tareas dependiendo del cariño que ellos sientan por determinadas capacidades son la ayuda de sus profesores y familiares así como ellos mismos.

FACTORES SOCIALES.

Para obtener un buen rendimiento académico no sólo basta la disposición del alumno sino además de otros factores como son la familia, escuela y trabajo

que intervienen en su desempeño escolar además son muy importantes.

LA FAMILIA.

Es el núcleo más importante en el ser humano durante la edad escolar porque lo que no aprende este en la escuela lo aprende en la familia, si ésta no lo estimula o se encarga de manifestarle que están interesados en él le provoca una sensación de vacío y se siente fuera de lugar sin tener a donde dirigirse buscando lo que no encuentra en ella.

Para sentirse aceptado en la escuela primero se tiene que sentir aceptado en la familia ahí encuentra su verdadera identidad y sus costumbres lo refuerzan ya que al tener un buen ambiente en su familia se siente protegido sin embargo “Cuando esta se desintegra por una u otra razón provoca en el niño una sensación de inseguridad y el temor de una frustración.” (Avanzini;1985:61)

Por lo tanto, si estos se separan el niño va a sentir un gran desorden que le provoque un bajo rendimiento y no acudirá más a la escuela.

LA ESCUELA.

Es fundamental para el niño porque a partir de que este acude a ella aprende a convivir y socializarse de manera que le marca la personalidad ya sea introvertida o extrovertidamente y además de moldear su carácter que estos estimulen en las actividades expuestas por el profesor siempre y cuando estas no

sobrepasen la disposición de el para realizarlas.

“Sobre todo si el niño es abierto y alegre, abordará la vida escolar de un modo adaptado y prometedor; si ya está encerrado en si mismo y tiene dificultades, todo lo demás comienza mal y si este aprovecha más en clase es aquel a quien su familia a dado más,” (Avanzini; 1985: ,66)

La escuela después de la familia contribuye para que se maneje en el campo profesional y escoja una carrera para ser capaz de enfrentarse a la vida cotidiana.

EL TRABAJO.

Es la fuente de toda riqueza tanto intelectualmente como económicamente este se manifiesta realizando labores productivas que contribuyan a la sociedad, escuela, familia pero cuando este se sobrecarga no tiene los mismos efectos ocasionando fatiga tierno lo describe como una: “Sobrecarga de trabajos escolares por lo tanto el niño tiene derecho de jugar de llevar una vida distendida en el hogar los deberes que se le imponen deben ser leves sino queremos antipatía hacia las tareas escolares.” (Tierno;1993:36)

FACTORES PEDAGÓGICOS.

Los aspectos más relevantes para un buen rendimiento académico son los pedagógicos, de tal forma que estos trascienden en la escuela como factores más

sobresalientes, entre los que están: el profesor, la didáctica y el programa, que ayudan a la formación de un buen alumno.

EL PROFESOR.

Es un instrumento útil para la escuela porque en él recae todo lo que el alumno pueda aprender a nivel teórico ya que es como el guía que aprende y tiene que transmitir conocimientos con métodos que ayuden a captarlos verazmente.

Él tiene la capacidad para asignar una calificación y con esto favorece o devalúa al alumno. “Al maestro se le representa como el que posee una cultura y la transmite, aparece como factor de fracaso siempre que no estimula el deseo de trabajar y su personalidad no suscita el deseo de identificación”. (Avanzini;1985:98)

LA DIDÁCTICA.

Para ser una buena institución no sólo basta del alumno ni de los profesores sino también de la didáctica que utilice esta para lograr el objetivo de ser la mejor o tener muchos alumnos.

De tal forma que recurren a ella como técnica que ofrece conocimientos al alumno “así pues, los programas están elaborados no en razón de la receptividad intelectual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el adulto, que

decide el orden en el que deben presentarse las nociones básicas”. (Avanzini;1985:72). Esto ayuda al buen funcionamiento y aprendizaje del alumno.

EL PROGRAMA.

Es sin duda un elemento clave para la educación, ya que este planea las actividades y herramientas que le son útiles al alumno para un buen aprendizaje aun cuando no sea el adecuado es importante debido a que no todos los niños son iguales y tienen las mismas necesidades.

“Evidentemente la dificultad de los programas no es la misma para todos los niños: el desfase entre lo que exige de ellos y sus posibilidades personales no es igual para todos es más o menos diferente según el caso.” (Avanzini;1985:86)

De tal forma que hay que planearlos con mucha calma para no tener errores y que estén de acuerdo con tiempos, material, maestros y cosas que facilite la institución para llevarlos a cabo.

EFFECTOS SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como último apartado están los efectos del rendimiento académico, que es un factor que el alumno obtiene a lo largo de su preparación escolar y determina el grado de influencia que tiene la familia para motivarlo y realizar sus trabajos dentro y fuera de la escuela en beneficio de la sociedad para prepararse a nivel

profesional y a su vida cotidiana.

Como se pudo ver a lo largo del capítulo, el rendimiento académico es un fenómeno multicausal, determinado por varios factores y con efectos que van más allá del estudiante pues pueden repercutir sus resultados en la familia, la escuela y el trabajo.

En el siguiente capítulo se hablará de la motivación escolar entre otras como factores y su influencia en el rendimiento académico.

Así como también se hablará de la motivación escolar, sus conceptualizaciones desde el punto de vista de varios autores.

Por lo que también se hablará de su importancia en el rendimiento académico, además de sus componentes entre otras cosas importantes para esta investigación.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Para cualquier estudio que realice el ser humano es importante la motivación, ya que ésta es la acción que hace que se lleve a cabo una tarea de manera satisfactoria que determina el aprendizaje tanto a nivel intelectual como personal.

En el siguiente capítulo se tomarán en cuenta los diferentes conceptos de motivación, así como las partes que integran su función dentro del rendimiento académico y los factores que lo acompañan e intervienen en el aprovechamiento del estudiante además de la importancia de la motivación escolar, sus componentes, y su medición como parte fundamental para la presente tesis.

2.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.

“La motivación es una búsqueda de los determinantes de la actividad humana y animal”. (Coffer y Apple; 2003:21)

“El término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos subraya la fuerza final de la tendencia de la acción que la persona experimenta como un “yo quiero”.

“El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por situación. Con esto el autor quiere explicar que al dictarle una orden al cerebro humano tiene que realizarla sin ningún patrón a para hacer y mandar de modo que esta se efectúa.” (Coffer y Apple; 2003:21)

Young considera a la motivación, más específicamente hablando, como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”. Con esto el autor señala que la actividad es fundamental para el estudiante y tiene que mantenerla siempre.” (Coffer y Apple; 2003:21)

Hebb escribió que “el problema principal al que se enfrenta el psicólogo cuando habla de la motivación, no es el despertar la actividad, sino darle un patrón y dirigirla.” Ya que se tiene un dominio de lo que se quiere llevar a cabo con la ayuda de la motivación.” (Coffer y Apple; 2003:21)

Por otra parte, N.R.F Maier empleó el término motivación para “caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona.” (Coffer y Apple;2003:21)

Este autor manifiesta a la conducta como una expectativa de la motivación para conocer más las circunstancias que hacer que el ser humano tenga una buena conducta motivacional que lo maneje dentro de su entorno.

Maslow afirma que “una sólida teoría motivacional debería suponer que la motivaciones constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo.” (Coffer y Apple 2003;20)

Se define a la motivación como el “proceso que suscita, dirige y mantiene la actividad”. (Good;1983:223)

2.1.2 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Es “el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma” (Good y Brophy;1983:223). Para conceptualizarlo el autor toma en cuenta la participación que el alumno realiza en el aula de acuerdo a las tareas que el maestro le impone y motivarlos para hacerlas.

Ball asegura que “un alumno está motivado escolarmente si pasa largo tiempo trabajando en tareas asignadas. Pero si la motivación disminuye puede

convertirse en un problema de enseñanza así que la misión del maestro consiste

en escoger tareas adecuadas e importantes para la instrucción y al alcance del alumno y convencerlo de que mejorará si se esfuerza.” (Good Brophy,1983:223)

Clair y Zinder señalan que: “El estudiante que confía salir bien tiene gran motivación, de buen rendimiento, se siente contento con sus calificaciones y tiene la seguridad de continuar obteniéndolas. Por el contrario, el que sabe que no logrará un buen rendimiento es deficiente, se avergüenza de sus calificaciones y está convencido de que le irá mal en el futuro.” (Good Brophy;1983:226)

Bloom afirma “que si a los alumnos se les da tiempo para estudiar el material hasta dominarlo y las tareas se ordenan secuencialmente, podrán utilizar correctamente todos los programas escolares de hoy dicho en términos motivacionales, cuando se dispone de suficiente tiempo para dominar el material a la perfección, los estudiantes tienen la experiencia del éxito.” (Good Brophy;1983:226)

Por lo tanto, estos autores hacen mención de que la motivación escolar es muy importante, ya que cuando el alumno se encuentra realmente motivado realiza cualquier tarea dentro del aula con la ayuda del maestro y sus programas, y en consecuencia si se estudian bien, el alumno tendrá cierto dominio y

conocimiento de lo que se tratará el examen o la clase y su motivación se elevará hasta obtener buenas calificaciones.

2.1.3 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.

“La motivación es importante para los alumnos porque facilita el aprendizaje de otras maneras diferentes al suministro de energía a la conducta y el reforzamiento de las variables favorables por reducción de la pulsión.” (Ausubel; Novak, Hanesian;1990:349)

El autor toma en cuenta la conducta que manifiesta el alumno en torno a su ambiente en el que se encuentra sometido de un modo que influya favorablemente en su aprendizaje.

Para Harlow, citado por Ausubel, “El hambre, la sed, el dolor, etc., rara vez motivan el aprendizaje humano; y aunque las recompensas materiales sean efectivas a menudo, los motivos intrínsecos (orientados a la tarea) y de mejoramiento del yo, con el avance de la edad tienden a dominar cada vez más el cuadro motivacional.

La motivación puede facilitar el aprendizaje de otras maneras diferentes al suministro de energía a la conducta y el reforzamiento de las variables favorables por reducción de pulsión, esto es que con frecuencia la mejor manera de

enseñarle a un estudiante no motivado consiste en desentenderse, de momento, de su estado motivacional.

Y concentrarse en enseñarlo tan eficazmente como sea posible. De todas maneras, y a pesar de la falta de motivación, sobrevendrá algún aprendizaje.

Young dice que “hacer; algo sin interesarse en lo que se esté realizando, produce relativamente poco aprendizaje permanente”. (Ausubel; Novak, Hanesian;1990:349)

Estos autores hacen mención de cómo la motivación es un factor no una prioridad ya que al igual que facilita mucho el aprendizaje no es de ninguna manera una condición indispensable para aprender de manera significativa esto no implica naturalmente negar el hecho de que la motivación puede facilitar de modo significativo en el aprendizaje.

2.2 COMPONENTES MOTIVACIONALES.

Para el aprendizaje no sólo basta la motivación, sino también las características del alumno, el cual determina la participación dentro del salón de clases para tomar en cuenta qué tanto ha aprendido. Además de adquirir conocimientos que les sean útiles en su vida y conformar los componentes motivacionales, los cuales son tres y se presentan enseguida:

2.2.1 IMPULSO COGNOSCITIVO.

Esta pulsión fundamenta ciertamente la necesidad de logro académico, al grado que éste representa para el alumno la obtención de conocimiento que se propone adquirir un aprendizaje, como la relación entre motivación y aprendizaje en general, es recíproca desde un punto de vista de causa y efecto.

Está completamente orientada hacia la tarea, en el sentido de que el motivo para terminar por empeñarse en la tarea en cuestión (adquirir un segmento particular de conocimiento) es intrínseco a la tarea misma: consiste sencillamente, en la necesidad de saber y, por consiguiente, la recompensa arraiga también completamente en la tarea, pues es capaz de satisfacer enteramente el motivo.

2.2.2 MEJORAMIENTO DEL YO.

Concierne al aprovechamiento como fuente de estatus primario u obtenido. Es de mejoramiento por cuanto al grado de aprovechamiento que decide la cantidad de estatus primario de que disfruta determinará simultáneamente lo adecuado que se siente.

La motivación de logro, se dirige, por tanto, al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras.

La aprobación de parte de los profesores satisface el componente del mejoramiento del yo, de la motivación del logro, pues constituye la confirmación del buen rendimiento o una fuente de estatus primario más que la confirmación.

2.2.3 EL IMPULSO AFILIATIVO.

Este es más prominente durante la primera infancia, cuando los niños buscan y disfrutan principalmente estatus derivados basados en la identificación dependiente con sus padres, y en la aceptación intrínseca de parte estos.

El impulso afiliativo es, pues, fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico en la infancia una cantidad excesiva de estatus ganado por su aprovechamiento académico.

Al final de la infancia y en la adolescencia, el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencauzado de los padres a los compañeros de la misma edad.

“El deseo de ganar la aprobación de los compañeros, sin embargo, puede menoscabar también el aprovechamiento académico cuando aquellos lo valoran negativamente.” (Ausubel;1990:243)

El impulso cognoscitivo (el deseo de saber y entender, de dominar el

conocimiento, de formular y resolver problemas) es más importante aquí en los aprendizajes repetitivo o instrumental, y “así también es la clase de motivación, potencialmente más importante”. (Ausubel; 1990:243)

“El impulso cognoscitivo se puede desarrollar como producto derivado, funcionalmente autónomo, del aprendizaje con buenos resultados, aunque la actividad intelectual en cuestión esté motivada originalmente por consideraciones extrínsecas.” (Ausubel;1990:243)

2.3. FACTORES DE MOTIVACIÓN.

Para tomar en cuenta algunos factores importantes que intervienen en la motivación se mencionan el autoconcepto, las metas de aprendizaje, las emociones y variables contextuales.

2.3.1 EL AUTOCONCEPTO.

Es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia. Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de auto evaluación o autoconciencia, de modo que es el comportamiento de un estudiante en un momento determinado en gran medida por el que posee en ese momento.

Para una atribución causal los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlable (esfuerzo) y su fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

Señala Bandura, citado por García y Doménech, que “existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas”.

2.3.2 LAS METAS DE APRENDIZAJE.

Investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno para llegar a una finalidad la cual se manifiesta a través de premios o castigos que él o los que lo rodean le propongan para sentirse motivado o desmotivado hasta llevarlo al éxito o al fracaso.

Citado por García y Doménech Cabanach, se menciona que las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento.

Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender esto se manifiesta como una meta de tipo personal más intelectual.

2.3.3 EL COMPONENTE AFECTIVO: LAS EMOCIONES.

Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional es el término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente.

En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones han recibido atención hasta la fecha la ansiedad y el estado anímico.

Las cuales se dividen en dos para su estudio a través de la motivación las cuales ayudan a conocer más profundamente al individuo.

Las emociones retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción. Orgullo, tristeza, vergüenza e ira funcionan fundamentalmente como evaluativos, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados si la

emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información pueden tener una influencia directa sobre la ejecución. (Revista electrónica de motivación y emoción, España).

2.3.3.1 EFECTOS MOTIVACIONALES DE LAS EMOCIONES.

Motivación intrínseca.- La motivación intrínseca se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea induce motivación intrínseca positiva.

Motivación extrínseca.- la motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea.

2.3.3.2 EMOCIONES NEGATIVAS DE LA TAREA.

La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensate también conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada.

2.3.4 VARIABLES CONTEXTUALES.

Es un hecho contando la influencia que tienen las interacciones sociales

que el estudiante mantiene con los otros significados (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del autoconcepto, ya que la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y modificarlo.

En definitiva, se afirma que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos, juegan un papel importante en el desarrollo de éste.

“Éstas dependen de muchos factores personales (autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas. Etc.) Pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados”. (www.reme.uji.es.com.mx, 2004)

2.4. LA MOTIVACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

A ésta se le considera como la tendencia a elevar la eficacia propia a mantenerla tan alta como sea posible, en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y la ejecución puede, por tanto, tener éxito a fracasar.

Heckhausen (citado por Mankeliunas,2003) señala que existen 12 características ligadas a la teoría de la motivación que el niño representa a determinada edad y que intervienen directamente en el rendimiento escolar y se manifiestan conforme el alumno va evolucionando y a continuación se mencionan:

- Centralización: según Piaget, el niño se centra inicialmente en el resultado de su acción, y por tanto, no hace una autovaloración.
 - Vinculación del resultado de la acción con la habilidad propia de su autovaloración.
 - Diferenciación de grados de dificultad de la tarea y de la habilidad personal.
 - Una condición para constituir un patrón que permita juzgar su percepción
 - Hasta los tres años y medio, aproximadamente no hay autovaloración.
 - Diferenciación entre capacidad y esfuerzo.
-
- El concepto de esfuerzo y su relación con el éxito o el fracaso se obtienen al realizar tareas que requieren fuerza o dedicación para su dominio.
 - Probabilidades subjetivas del éxito.
 - A los cinco años los niños pueden percibir cierta dificultad de la tarea.
 - Atracción de la tarea en función de sus probabilidades subjetivas de éxito.
 - El niño inicialmente se orienta más hacia la búsqueda del éxito que hacia la evitación del fracaso.
 - Relación multiplicativa entre probabilidades e incentivos
- Relación causal entre capacidad y esfuerzo. A los 5 o 6 años empiezan a separar los conceptos de capacidad y esfuerzo.

2.5 MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN.

Para medir la motivación se pueden enunciar que existen cinco métodos, según Aguirre (2005), que señalan cómo funciona la motivación en las personas para así conocer sus reacciones en determinadas situaciones.

- Conducta consumadora. Es la conducta específica que satisface un motivo.
- Deprivación: método de medición parecido es variar la duración de la misma.
- Desempeño o ejecución: Otra manera de medir la motivación, es cuando determinamos lo que el sujeto hará para alcanzar una meta primaria.
- Aprendizaje: Aquí se medirá o nos permitirá medir el grado de motivación lo que el sujeto aprenderá para lograr conseguir su meta.
- Test de personalidad. Ideado para medir motivos como el logro, afiliación o agresión se le llama proyectivo, el que más se aplica en la investigación de motivos es el test de apercepción temática en el que se muestra a los sujetos una serie de imágenes.
- Test Psicométricos: Test ideado para medir motivos para cuestiones tales como logro afiliación o agresión. A un tipo de test ideado para medir motivos como éstos se le llama test proyectivo. El que más se le aplica en la investigación de motivos es el test de Apercepción Temática o TAT, en el que se muestra a los sujetos una serie de imágenes ambiguas y se les pide que digan o hagan un relato sobre lo que esta ocurriendo en cada imagen.

- El test de encuestas de habilidades para el estudio de Brown y Hotzman que sirven para medir la motivación de acuerdo a la motivación a través de percentiles con baremo de Aguascalientes.

En el siguiente capítulo se abordará el tema de la adolescencia, ya que los sujetos de estudio corresponden a esta etapa así como las circunstancias que llevan a los adolescentes a comportarse de forma rebelde e inadecuada.

En la cual los maestros no pueden ayudarlos de manera correcta por lo que acuden a los amigos confundiéndolos a un más.

Por eso es muy importante describirla para que se conozca de un modo simple a través de diversas opiniones de autores que hicieron importantes investigaciones.

Esta investigación además se basó en la motivación, cómo se caracteriza en el adolescente para saber si realmente influye en los estudios y su desempeño en diversas actividades.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA.

En función de que se va a realizar esta investigación con estudiantes de nivel preparatoria, se tomó en cuenta el tema de la adolescencia. Esta es una etapa muy importante en el ser humano la cual se manifiesta de distintas maneras y en diferentes etapas que son lógicas desde su principio hasta su final en donde se supone que el adolescente debe madurar para realizar todos los aspectos de su vida como un adulto mayor.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino “adoleceré”, que significa que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”.

La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa físicamente y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. (Hurlock;1997:15).

Por otra parte, Sorenson menciona que “La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.” (Hurlock ;1997:15)

Esto manifiesta que el adolescente atraviesa por diversos cambios que intervienen en las acciones que realiza las cuales perjudican o benefician su rendimiento académico en el cual se encuentran en la secundaria aproximadamente entre los 13 y los 18 años etapa en donde se manifiesta más la adolescencia y se divide en 2 periodos inicial y final siendo los 17 años la línea divisoria.

Entre los dos sexos existe una diferencia en el desarrollo: las niñas maduran primero que los niños, con una distancia de 4 años.

Además de otros cambios que hacen al adolescente que se retrase en sus estudios y sea tratado como una persona con tendencias adultas, y por consiguiente en el hogar habrá adquirido la posición de tener que comportarse como adolescente mayor.

En un primer momento se presenta la pubertad, periodo en que se produce la madurez sexual. Esta dura 4 años, durante unos 2 años, el cuerpo se prepara para la reproducción y aproximadamente otros 2 sirven para completar el proceso.

Según Hall, los cambios que se producen en la adolescencia marcan un “nuevo nacimiento” de la personalidad del individuo. Este mismo la describe como

un periodo de “tormenta y tensión” durante el cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible”. (Hurlock;1997:17)

Lane opina sobre la adolescencia que es un ciclo de los “terribles teen” lo designa en un periodo de rufián, pandillero y enemigo publico menor”. (Hurlock ;1997:18).

Con esto se dice que la adolescencia se prolonga y muchos adolescentes jóvenes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas que corresponden a su edad. Y como resultado se da que dominen del todo las tareas educativas, al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostienen en el momento en que llega a ésta.

En algunos casos se producen cambios físicos como el crecimiento repentino del adolescente, marcando un incremento en la estatura en las niñas sucede entre los 8 y medio y los 13 años en los niños entre los 10 y los 16.

Unos de los cambios que es simbólico para las niñas, es cuando aparece la menarquia, o sea, el comienzo de la menstruación, y en los niños aparece otro cambio significativo el cual se da con la aparición de semen en la orina o sueños húmedos, como se les dicen vulgarmente.

Por lo tanto en los dos ocurre lo mismo cuando crece su vello púbico entre otros muy notorios los cuales cambian su cuerpo de manera radical.

(Papalia ;1990:384)

3.2 DESARROLLO AFECTIVO.

Así como le afecta al adolescente los cambios que ocurre en su cuerpo también le perjudica su desarrollo afectivo para su rendimiento académico en el cual el joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece.

El adolescente que cambia de escuela, o de programa escolar; se ve ante una disciplina y unos métodos que son nuevos para él; tiene que tomar decisiones respecto de lo que sucederá después de sus estudios y de la orientación de estos. Por lo que tiene que analizar bien sus preferencias hacia su escuela, amigos, familia etc., ya que cualquiera influye en su motivación para tomar la iniciativa de seguir adelante con sus estudios o abandonarlos ya que si los deja en esta etapa los dejara para siempre o postergarlos para un futuro.

Por todo esto, también se muestra un poco desubicado por el cambio que percibe en una persona como el ambiente y las situaciones que se le presentan.

Para los adolescentes los adultos son muy poco tolerables con estas situaciones a menudo reaccionan con observaciones irónicas o con mediada coercitivas que sólo pueden suscitar la agresividad y reforzar la posición de los jóvenes.

En algunos casos encuentran en sus profesores o amigos mayores una amistad favorable para ellos son las personas con las que cuentan para la hora de escucharlos, y tomarlos en serio, y que lo tranquilizan respecto de su propio valor, de aquellos que a sus ojos representan nuevos valores.

En un dado caso aumenta el desarrollo de su capacidad abstracta fomenta poderosamente en su vida imaginaria este se vuelve muy fantasioso con personas de diferente sexo o en su vida futura idealizando una profesión tal vez o una familia.

Además de buscar un conjunto de personas con características similares que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza: tropieza también con no pocos problemas candentes relativos a su situación social.

En cuanto a sus actividades colectivas con su mismo grupo su carácter se plantea diverso y difiere según los medios sociales y las posibilidades intelectuales y materiales; pero se puede estar seguros que ocupan un amplio

lugar las discusiones, debates y los sueños diurnos compartidos, sin estar por eso excluida alguna realización de uno u otro tipo.

“Entre los dos sexos se mantienen las distancias en cuanto a convivencia se refiere hasta cierta medida se han evitado, esta segregación tiende a desaparecer en el curso de la pubertad se esbozan y hacen más precisas las relaciones heterosexuales; que son poco confiables y concretas de lo que los adultos temen que sean para ellos”. (Osterrieth;1984:45)

En general se puede pensar que los altibajos que se tiene en la adolescencia son intercambios afectivos con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad se puede decir, que entre la niñez y la edad adulta; la ausencia de una situación social bien definida para los jóvenes, tratados a veces como niños y otras sometidos a las exigencias de un nivel adulto por lo tanto estas opiniones difieren e influyen en el desenvolvimiento emocional y esto afecta su rendimiento académico.

Esto termina convirtiéndolo en un adolescente incoherente, ansioso y hasta temeroso a distintas aspiraciones que se manifiestan en el mismo y a las innumerables exigencias del mundo exterior es casi normal que, teniendo que enfrentar tantos elementos desconocidos y tantas incertidumbres, su comportamiento sea a veces aberrante.

En su vida actúan como unos desconocidos ante sus familiares y a veces no saben como orientarlos mostrándose ajenos a sus emociones y sentimientos de tal forma que el adolescente se vuelve un poco rebelde e insensato.

En tanto que los padres dejan todo el trabajo a los profesores de tal forma que estos empiezan a admirarlos y a tenerles cierto respeto como un culto al héroe transformando al adolescente en un ser emotivo para ellos los temores más comunes respecto a su adolescencia concierne a su presunta naturaleza tormentosa.

La propia “tormenta” sugiere que la ira, acompañada de explosiones temperamentales, es la emoción prominente, si no la dominante, de este ciclo de la vida.

El término “tensión” señala la existencia de factores, tanto emocionales cuanto físicos, que desbaratan el funcionamiento normal. Implica una condición generalmente perturbada que conduce al deterioro del funcionamiento físico y psicológico.

3.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO.

En términos generales el desarrollo cognoscitivo interviene en la adolescencia e influye en el rendimiento académico y se toma en cuenta para la motivación en diversas formas para el adolescente.

Según Liung (citado por Lutte, 1991) durante la adolescencia se produciría una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecida a la del crecimiento físico, de todos modos es indiscutible que los adolescentes, por término medio, conocen menos la realidad y se adaptan mejor a ella.

Citado por Lutte (1979) piaget dice que durante la adolescencia se produce una inversión de sentido entre lo real y lo posible pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad se puede describir como una etapa en la que tienen un espíritu liberado.

Ribaupierre y Pascual Leone (citados por Lutte 1991) tienen en cuenta otros factores distintos de la competencia lógica para explicar el desarrollo cognoscitivo. Algunos estudios también han probado que, en condiciones apropiadas, algunos niños pueden realizar operaciones mentales consideradas típicas del adolescentes.

Citado por Lutte (1991), Labouvie profundiza en esta idea atribuyendo a los adolescentes una lógica pura y a los adultos una lógica pragmática. La capacidad de utilizar abstracciones, fuera de contexto, sería particularmente apropiada durante la adolescencia, porque permitiría ejercer una capacidad adquirida desde poco tiempo antes.

Citados por Lutte (1991), Edelstein y Noam, piensan que la experiencia de las contradicciones, como la presencia simultánea del amor y del odio en una relación, incita a superar el estadio formal con una estructura del conjunto de un orden superior constituido por el yo, de la conciencia capaz de elaborar juicios funcionalmente adaptados a la realidad.

Citado por Lutte (1991) Riegel ha sido el primero en afirmar que el estadio formal no era la última fase del desarrollo cognoscitivo sino el pensamiento dialéctico.

El pensamiento dialéctico se comprende a sí mismo como comprende al mundo dialéctico y cada objeto concreto en su multitud de relaciones contradictorias.

Por consiguiente en la adolescencia el desarrollo cognoscitivo es muy importante puesto que este se acompaña de diferentes estados de ánimo que influyen en su educación estos saben lo que significa acepta sus valores y forma

sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos.

3.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.

Por todo lo anterior se procede a describir al adolescente en la escuela que en general su interés y motivación se hallan en estrecha correlación, de modo que el joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido que lo ayudara a alcanzar sus metas vocacionales pondrá el mayor empeño en dominarla y tomar en cuenta otros factores esenciales para su desempeño académico como:

LAS CALIFICACIONES.

A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin; ingreso a una universidad o a una escuela de entrenamiento profesional o a un buen empleo en una actividad prestigiosa.

TÍTULOS.

La mayoría de los jóvenes desean un título por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Algunos se conforman con un diploma del ciclo secundario; otros sólo se satisfacen con una licenciatura obtenida en la Universidad y unos pocos no se contentan si no alcanzan un título superior a este

último.

Como dice Boroff citado por Lutte (1991) “es parte del nuevo folklore de nuestra sociedad que un título sea sinónimo de dinero, mucho dinero”.

Packard citado por Lutte (1991) expresó que la “fascinación por el diploma como emblema de distinción se está convirtiendo al parecer en una característica permanente de las organizaciones empresarias bien establecidas”

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes, que están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación escolar que ofrecen la escuela secundarias y las universidades.

3.4.1 RENDIMIENTO POR ENCIMA DE LO NORMAL.

Cuando el rendimiento escolar supera lo normal el desempeño del estudiante está por encima de su capacidad comprobada esforzándose duramente, impresionando a sus profesores con su rectitud o utilizando incluso técnicas fraudulentas, obtiene calificaciones superiores a lo que podría esperarse de su nivel intelectual y evaluado.

El éxito en los estudios proporciona pocas recompensas sociales y, lo tanto muchos alumnos potencialmente dotados prestan menos atención a la instrucción

que a los deportes y a las actividades sociales.

3.4.2 DESERCIÓN.

Retirarse de una situación que provoca insatisfacción es una reacción común. Algunas personas se retiran mentalmente a un mundo físicamente. Los estudiantes abandonan las escuelas o Universidades antes de completar los requerimientos para obtener diplomas o títulos.

Según dice Hathaway y sus colaboradores citados por Hurlock (1989), la deserción de la escuela secundaria o de la Universidad “es menos catastrófica para las muchachas que para los muchachos” debido a que la mayoría de ellas son para casarse y dejar el trabajo y segundo los que renuncian a la Universidad tienen más probabilidades de volver a las aulas que los que desertan de la instrucción secundaria; esto es así porque pueden inscribirse en otras Universidades en las que, según esperan, las cosas pueden ser más de su gusto.

3.4.3 EFECTOS PERJUDICIALES DE LA INSATISFACCIÓN.

La insatisfacción en los estudios reduce la motivación del adolescente; su desempeño tanto en el aspecto cualitativo se hace inferior al que corresponde a su nivel de capacidad y también es probable que lo sea en relación con otros cuya

capacidad es igual o menor pero que no están insatisfechos.

El ocio y la insatisfacción general llevan a muchos adolescentes a la comisión de hechos delictivos y los hace que tengan una actitud negativa hacia los estudios. Y Los inclina hacia los caminos fáciles en donde la diversión y el estudio no se llevan convirtiéndolos en un problema grave para todos los que lo rodean.

Por lo tanto, se determino que para el alumno la etapa más importante en su vida es la adolescencia ya que esta marca su personalidad de acuerdo a su vida y sus costumbres transformándolo en un ser importante para la sociedad.

En conclusión, con este capítulo se retomaron datos para su comprobación de acuerdo a los expuestos anteriormente para su verificación. Se continuará con la metodología con aplicaciones de test que corroboren lo antes expuesto así como la interpretación de datos y porcentajes con números reales desde una perspectiva más amplia e investigación de campo con situaciones verídicas en las que participen como temas centrales el Rendimiento académico, la motivación, y la adolescencia.

Para esto se hizo una descripción amplia de valores a través de cantidades exactas que sirvieron para verificar lo expuesto por los sujetos investigados en los test totalmente exactos y el investigador sacara sus propias

conclusiones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 METODOLOGÍA.

En el presente capítulo se desarrolla la metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación.

Se realizó desde un punto de vista cuantitativo, no experimental de estudio transversal y de diseño correlacional causal, por lo que se describe y justifica la población y muestra con la que se trabajó, así como el proceso por el que se atravesó durante el estudio, para finalmente mostrar el análisis de los resultados de la investigación, describiendo las variables (independiente y dependiente) y realizando un estudio de los hallazgos en la medición de las mismas, apoyándose en los datos estadísticos, graficas y anexos los cuales también se llevaron a cabo en el mismo.

4.1 METODOLOGÍA.

Según Hernández (2003), el método cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego deriva hipótesis y variables desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidos y establece una

serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

Por lo tanto, la investigación se llevó a cabo con una metodología cuantitativa.

4.1.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

Esta investigación es de tipo no experimental, ya que se observa desde su contexto natural.

Citado por Hernández (2003), Kerlinger dice que “en la investigación no experimental (se observar fenómenos) no es posible manipular las variables o asignar aleatoria mente a los participantes o tratamientos “Es decir, se trata de investigación donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

4.1.3 ESTUDIO TRANSVERSAL O TRANSECCIONALES.

La presente investigación se ubica como transversal, ya que recolecta datos en un sólo momento o en un tiempo único. Por lo general se aplica a problemas de investigación nuevos o poco conocidos y constituyen el preámbulo de otros diseños.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos). Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Por lo que la recolección de datos en un estudio transversal ocurre en un momento único a su vez, los diseños transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos, y correccionales/causales.

4.1.5 DISEÑO CORRECCIONAL – CAUSAL.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales.

Describe la relación entre rendimiento académico y motivación las cuales son variables para esta investigación.

De manera que ambas describan el nivel de motivación a través de porcentajes desechados de los test ya aplicados.

4.1.5. - TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Consiste en recolectar los datos pertinentes sobre variables, sucesos,

contextos, categorías, comunidades u objetos involucrados en la investigación.

4.5.5.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS.

Estas pruebas tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación, y se encuentran disponibles en diversas fuentes secundarias y terciarias, así como en centros de investigación y difusión del conocimiento. Hay pruebas para medir habilidades y aptitudes (como habilidad verbal, razonamiento, memoria, inteligencia, percepción, habilidad numérica).

Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, Pueden ser utilizados para la medición de variables para corroborar lo mencionado en esta investigación las cuales demuestren el nivel de aprovechamiento el cual se refleja en el rendimiento académico.

En esta investigación se utilizó el test de habilidades para el estudio de Brown y Holtzman que consiste en 60 preguntas de “sí” y “no”, marcándolas en una casilla de acuerdo a diferentes hábitos de estudio utilizadas por los jóvenes a los cuales se les aplico en un lapso de 30 minutos individualmente para después evaluarlos y sacar su percentil y así sacar resultados.

En el cual se cuentan únicamente los “no” máximo es 20 respuestas y se basa únicamente en la columna de motivación, siempre se toma el puntaje en relación a la media y se busca número de mayor a menor.

4.1.5.2 REGISTROS ACADÉMICOS.

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las “calificaciones escolares”.

Estas se utilizan como medio de medición de aprovechamiento que el alumno este desempeñando. Sí es muy alta, es bueno su nivel si son bajas es malo por lo que varía dependiendo si los alumnos tienen un buen o mal rendimiento.

La investigación se realizo en la sección 01 y 02 de la Escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas” de la CD. De Uruapan del Bachillerato Histórico Sociales con un número de 73 alumnos de entre 16-19 años con un nivel socioeconómico medio bajo del turno matutino con la cooperación tanto de los alumnos como de los profesores los cuales proporcionaron información totalmente verídica.

4.2.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La población según Selltiz (1998) “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 2003:30,32).

La población a investigar debe situarse y describirse concretamente en

cuanto a las características generales, el nivel de estudios, la demarcación etc.

CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS INVESTIGADOS.

El tipo de población que se escogió fue de jóvenes entre 16 y 19 años específicamente en la materia de latín la cual se imparte en el bachillerato de histórico sociales en quinto semestre de la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas con un número de 73 alumnos teniendo la calificación más alta de 10 y la más baja de 2 por lo que se acudió al estudio de campo para observar a los sujetos a estudiar tomándose en cuenta su disponibilidad la cual fue muy satisfactoria inmediatamente accedieron a realizar el test designado para la recabación de datos.

4.3 PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Se tuvo que ir a la escuela preparatoria a solicitar el permiso desde temprana hora para entrar a los grupos. Se platicó con el director, el cual autorizó inmediatamente, así que se acudió a la Sección 01, la cual tenía clase, por lo que se le pidió unos minutos después de terminar su clase al profesor que estaba al cargo y éste accedió se continuó con la repartición de los test y se leyeron las instrucciones, posteriormente se procedió a aplicarlos con un tiempo de media hora en la cual no se presentó ningún inconveniente.

Se acudió a la Sección 02, los cuales ya se habían ido, por lo que se

regresó al siguiente día, pero estos no tenían clase en ese momento y se aprovechó para aplicarles el test en un tiempo de media hora.

La mayor parte se mostraron de una manera muy participativa y esto simplificó la recaudación de información, satisfactoriamente.

Posteriormente se buscó al profesor encargado de la materia para que otorgara las calificaciones semestrales, quién argumentó que si hay muchos reprobados no es su culpa, sino más bien son rezagos de la materia de Gramática, con la cual no fueron muy bien enseñados o no le pusieron el interés necesario para comprenderla así resolvió el problema de tanto alumno reprobado.

Después de algunos días se tuvieron las calificaciones también los promedios y los nombres de los alumnos investigados esto simplifico más la investigación para tener una recolección de datos satisfactoria.

4.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS.

4.4.1 DESCRIPCIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ACADÉMICO).

De acuerdo con lo señalado por Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido como medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Según Heran y Villaroel (1987) el Rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el Rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986), afirma que el Rendimiento Académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juegan en los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Mattos (1990) menciona que el verdadero rendimiento se hace constar de factores que consisten en las transformaciones que se operan: a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico c) en la manera de obrar y d) en las bases

actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se les enseña.

Fuentes Navarro expresa (2004) que “El rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.”

Goleman (1996) dice que para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias para términos alternos.

Como señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. Para él no solo se requiere de una capacidad muy elevada sino saber manejar situaciones escolares que demuestren un alto rendimiento académico.

Se entrevistó al profesor de las secciones 1 y 2 del bachillerato de Histórico Sociales de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas para conocer los criterios que se toman en cuenta para la asignación de calificaciones quién refiere que: “la calificación se asigna en base a tres criterios: el examen, que vale 60% las tareas 20% y el trabajo en clase un 20%” (entrevista a profesor, 2-12-05).

Este señaló que a su criterio la calificación expresa realmente el rendimiento académico del alumno, puesto que se toman varios aspectos para asignarla pero algunos la reprueban por rezagos que traen de otra materia

llamada gramática a la cual no le entienden desde el principio.

Por lo que a esto se le atribuye tanta reprobación de los alumnos de igual manera también hay alumnos que pasan la materia con buenas calificaciones descartando que no haya motivación por parte de él hacia los alumnos adjudicando que les da prioridades para que aprueben la materia el mayor de alumnos posibles aunque algunas veces esto no basta.

Así que en su opinión él adjudica la reprobación de su materia a varios factores no sólo a la manera de dar la materia por parte de él, sino también a diferentes circunstancias que obligan al alumno a no ponerle el empeño que se requiere para por lo menos acreditar la materia con seis.

Además de proporcionarles ayuda con un manual que trae ejercicios y tareas extras y puntos a su calificación con participaciones y el examen no sabe porque hay tanto reprobado por lo que concluyo con que solo el alumno define su situación en la escuela.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico en la materia de latín de las secciones 01 y 02 se encontró que:

Los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 2. Se encontró una media de 6.9.

La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos los valores dividida entre el número de casos (Hernández, 2003).

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que divide la distribución por la mitad. La mediana refleja la posición intermedia de la distribución. El valor fue 7.

La moda es la medida que muestra la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 7.7.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cuál muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Hernández, 2003). El valor obtenido de esta medida es de 1.5.

Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en la materia de latín de las secciones 01 y 02 de quinto semestre de la preparatoria Lázaro Cárdenas de la ciudad de Uruapan, Michoacán, se muestran en la gráfica del anexo número 1.

De acuerdo a estos datos, se puede afirmar que el rendimiento académico en la población estudiada es bastante bajo, puesto que las medidas de tendencia

central muestran puntajes bastante inferiores a lo que se podría esperar del rendimiento.

4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE. (MOTIVACIÓN)

“El término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos subraya la fuerza final de la tendencia de la acción que la persona experimenta como un yo quiero. El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por situación”. (Coffer y Apple: 2003).

Young citado por Coffer y Apple considera a la motivación, más específicamente hablando, como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”.

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse” “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”.

“La motivación escolar es un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico esta se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula”. Díaz y Hernández (1998)

“La motivación intrínseca: es elegir realizar una actividad por simple satisfacción de hacerla”. (Raffini; 1998)

“La motivación es una búsqueda de los determinantes de la actividad humana y animal.” (Coffer y Apple;2003:89)

“El término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos subraya la fuerza final de la tendencia de la acción que la persona experimenta como un yo quiero. El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por situación”.

Por otra parte, N.R.F Maier empleó el término motivación para “caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona” (Coffer y Apple 2003:90).

Hebb escribió que “el problema principal al que se enfrenta el psicólogo cuando habla de la motivación, no es el despertar la actividad, sino darle un patrón y dirigirla.”

Maslow afirma que “una sólida teoría motivacional debería suponer que la motivaciones constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del

organismo.”

Vroom (citado por Dessler, 1993) “propone que la motivación es producto de la valencia o el valor que el individuo pone en los posibles resultados de sus acciones y la expectativa de que sus metas se cumplan.”

Para Nércici (1996), simplemente “la motivación es algo que surge dentro del individuo mismo”.

Para Reynoso (2004), “se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta.”

López (2005) “La motivación humana es mucho más compleja puesto que abarca tanto la parte económica como la intelectual, espiritual, etc.”

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación (medida con la escala de motivación del test de habilidades para el estudio de Brown y Holtzman) de las secciones 01 y 02 del quinto semestre de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas se encontró una media 58.5, una mediana de 60, una moda 90 y una desviación estándar de 29.9. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos pueden visualizarse gráficamente en el anexo 2.

De acuerdo a estos puntos se puede interpretar que el nivel de motivación en la población estudiada es bueno, puesto que las medidas de tendencia central encontradas muestran percentiles por encima del 50. Por lo tanto, se puede decir que estos alumnos están motivados suficientemente.

4.4.3 INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La motivación escolar “se define como el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma.” (Good y Brophy,1983;79)

Clair y Zinder señalan que: “El estudiante que confía salir bien tiene gran motivación, de buen rendimiento, se siente contento con sus calificaciones y tiene la seguridad de continuar obteniéndolas. Por el contrario, el que sabe que no logrará un buen rendimiento es deficiente, se avergüenza de sus calificaciones y está convencido de que le irá mal en el futuro”. (Good y Brophy,1983:70)

En la investigación realizada en la materia de latín se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el percentil de motivación y la materia de latín existe un coeficiente de correlación de -0.08 acuerdo a la prueba de “r” de Pearson. Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre las variables medidas en un nivel

por intervalos o de razón.

Esto significa que, entre la motivación de los alumnos y las calificaciones en la materia de latín existe una correlación negativa débil.

Si se transforma este puntaje para convertirlo en varianza de factores comunes, se obtiene un resultado de 0.06, lo que significa que el nivel de influencia de la variable independiente sobre la dependiente es negativa y tan sólo de un 6%.

Por lo tanto, se concluyó que no existe correlación significativa entre el nivel de motivación de los alumnos y su calificación en la materia de Latín.

CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada, se comprobó la hipótesis nula: La motivación no influye en el rendimiento académico de la materia de Latín en el grupo de histórico social a nivel preparatoria. Puesto que en el grupo de 5° semestre se notó que la motivación influye en un 00.0 % por lo que se corroboró que no es un problema para la institución la falta de motivación de sus alumnos para aprobar esta materia, sino que influyen otros factores distintos a ella.

En el grupo se encontró que existen promedios altos y bajos debido a diversos factores que afecta a los alumnos en algunos de sus casos al profesor y a su dominio de la materia.

Con la aplicación del test de habilidades para el estudio, se pudo medir la motivación de cada alumno y cómo se manifiesta para identificar si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico.

Con todos los datos recabados anteriormente y de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson se afirma que no existe correlación alguna entre las variables, es decir, el nivel de motivación de los alumnos no influye en su rendimiento académico.

Y por último, se cumplieron los objetivos de la investigación tanto los teóricos como los prácticos de una forma eficaz desde su inicio hasta su final.

El primer objetivo particular que dice definir el concepto de motivación se cumplió al desarrollar las distintas definiciones de varios autores a través de lecturas consultadas.

El segundo objetivo particular que dice Investigar el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas, se cumplió al hacer al recabar en dicha escuela las calificaciones de Latín.

El tercer objetivo particular que dice analizar las teorías que toman como objeto de estudio a la motivación se cumplió al hacer la investigación referente a las teorías de motivación en el capítulo dos.

El cuarto objetivo particular que dice: definir el concepto de rendimiento académico se cumplió en el capítulo uno, al revisar varias definiciones de este término desde diversas perspectivas y autores.

El quinto objetivo particular que dice evaluar el nivel de motivación de los

alumnos del bachillerato de histórico social de Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas se cumplió con la investigación de campo.

Finalmente, el objetivo general que plantea Establecer si influye la motivación en el rendimiento académico en la materia de Latín de los alumnos del bachillerato de histórico social de la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas se cumplió al conocer el nivel de correlación entre la motivación y el rendimiento académico en la población estudiada.

Es importante mencionar que a partir de este estudio se abre la posibilidad para otras investigaciones que indaguen sobre los factores que realmente están afectando el rendimiento académico de los alumnos esta institución.

PROPUESTA.

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, en los cuales se concluye que no hay relación de la motivación con el rendimiento académico ya que no influye en las calificaciones que tienen los alumnos de la preparatoria Lázaro Cárdenas en las secciones 01 y 02 en la materia de latín, se propone el siguiente programa:

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

Estrategias.

- Proporcionar técnicas actualizadas para un mejor desempeño en la materia de latín.
- Diseñar una metodología que otorgue un mejor aprendizaje por parte del alumno y del profesor.

OBJETIVOS.

- Orientar a los alumnos con el fin de elevar el nivel de motivación en todas las actividades que desempeña dentro del salón de clases en general y en particular con la materia de latín.
- Desarrollar nuevas técnicas con las cuales el profesor obtenga una actualización sobre la materia y sus diversas formas de darla a través de un método más actual de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Para llevar a cabo este taller se pedirá la colaboración del director así como del profesor y por supuesto los alumnos de ambas secciones del bachillerato de histórico sociales el cual contendrá los siguientes aspectos:

- Actualización del profesor.
- Dejar tareas con relación a la materia e investigaciones en Internet y bibliotecas.

- Revisión de las tareas como la hizo y si le quedo bien entendido.
- Retroalimentación sobre la tarea... Por si hay alguna duda.
- Y autoevaluación a través de un examen pequeño de diagnostico antes de iniciar el semestre.

El tiempo de duración del taller será de 30 minutos a la semana, los días miércoles y jueves durante los dos semestres en los que se lleva a cabo la materia y se realizarán en la misma preparatoria en el salón de clases por un profesor que no pertenezca a la institución para que detecte el porque la falta de motivación en los alumnos y el maestro lo cual hace que la materia se vuelva pesada y tediosa.

- Además se recomienda que se trabaje en un lugar pacífico y confortable en donde se puedan dar sesiones de relajación y meditación para desarrollar la motivación.
- Se aplicará el test de habilidades para el estudio para la medición de su motivación antes de iniciar el taller.
- Después del año del taller se volverá a aplicar para saber que tanto ha aumentado su motivación o si no tuvo éxito el taller.

- Así se determinará si puede haber una relación entre motivación y rendimiento académico y si eso influirá en la aprobación y reprobación de cualquier materia.

BIBLIOGRAFIA.

Ausubel Novak, Hanesian (1990)
Psicología Educativa.
Ed. Trillas, México.

Ball, Samuel. (1998)
La motivación Educativa.
Edit. Narcea. Madrid.

Benítez Jiménez, M. (2000)
Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.
Edit. Osicka.

Bolles, Robert C. (2002)
Teoría de la motivación.
Edit. Trillas. México.

Cascón, I. (2002)
Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
Edit. Trillas. México.

Good, Brohpy (2003)
Psicología Educacional.
Ed. Interamericana, México.

Hartup, W. (1992)
Relationships as educational contexts.
Edit. Trillas. México

Hernández H, Pedro (1991)
Psicología de la Educación
Trillas. México.

Jiménez Antonio (2000)
El rendimiento académico.
Edit. Trillas. México

Katz L Mc Clellan,(1991)
The teachers role in the social development of young children.
Edit. Trillas. México

L, Mera R. (2000)
Clima social escolar.
Edit. Trillas. México

Mankeliunas, Mateo V. (2003)
Psicología de la motivación
Ed. Trillas México.

McClellan; D Katz , L. (1996)
El desarrollo social de los niños

Maslow, Abraham. (1991)
Motivación y personalidad
Ed. Díaz de Santos. Madrid.

Moore, S. (1997)
El papel de los padres en el desarrollo de la competencia Social.

Piñeiros, L. J. Rodríguez, A. (1998)
Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el
rendimiento académico de los estudiantes.

Pizarro, R. (1985)
Rasgos y actitudes del profesor efectivo.
Tesis para optar al grado de magíster en ciencias de la educación.

Pizarro, R; Crespo, N. (2000)
Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.

Ruiz G, (1997)
Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.

OTRAS FUENTES

<http://www.colombiamedica/univalle.edu.com.mx>

<http://www.ericee.org/pubs/digets/.com.mx> 1996

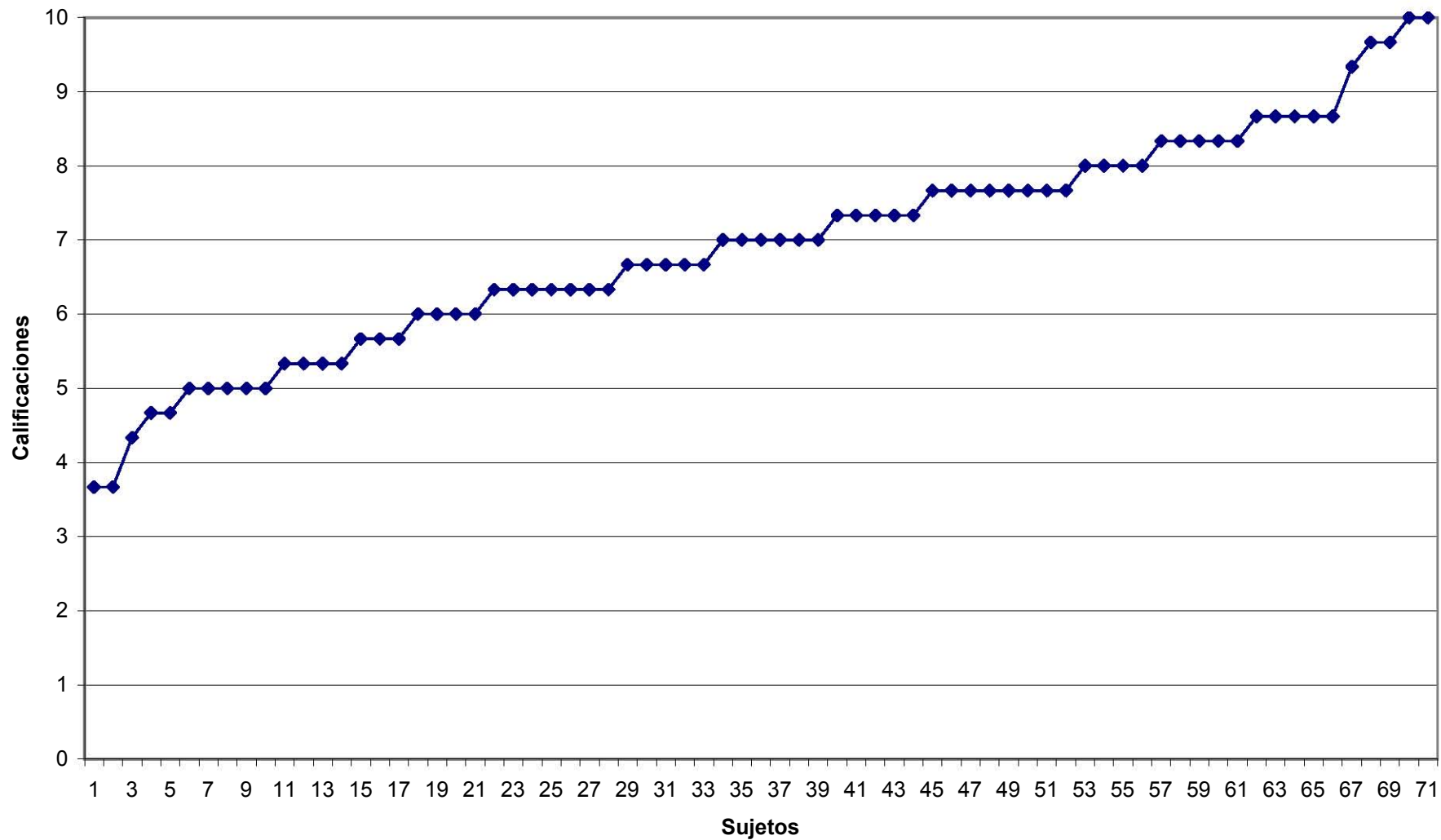
<http://www.reme./uji.es.com.mx> 2004.

<http://www.unne/edu/ar.com.mx>

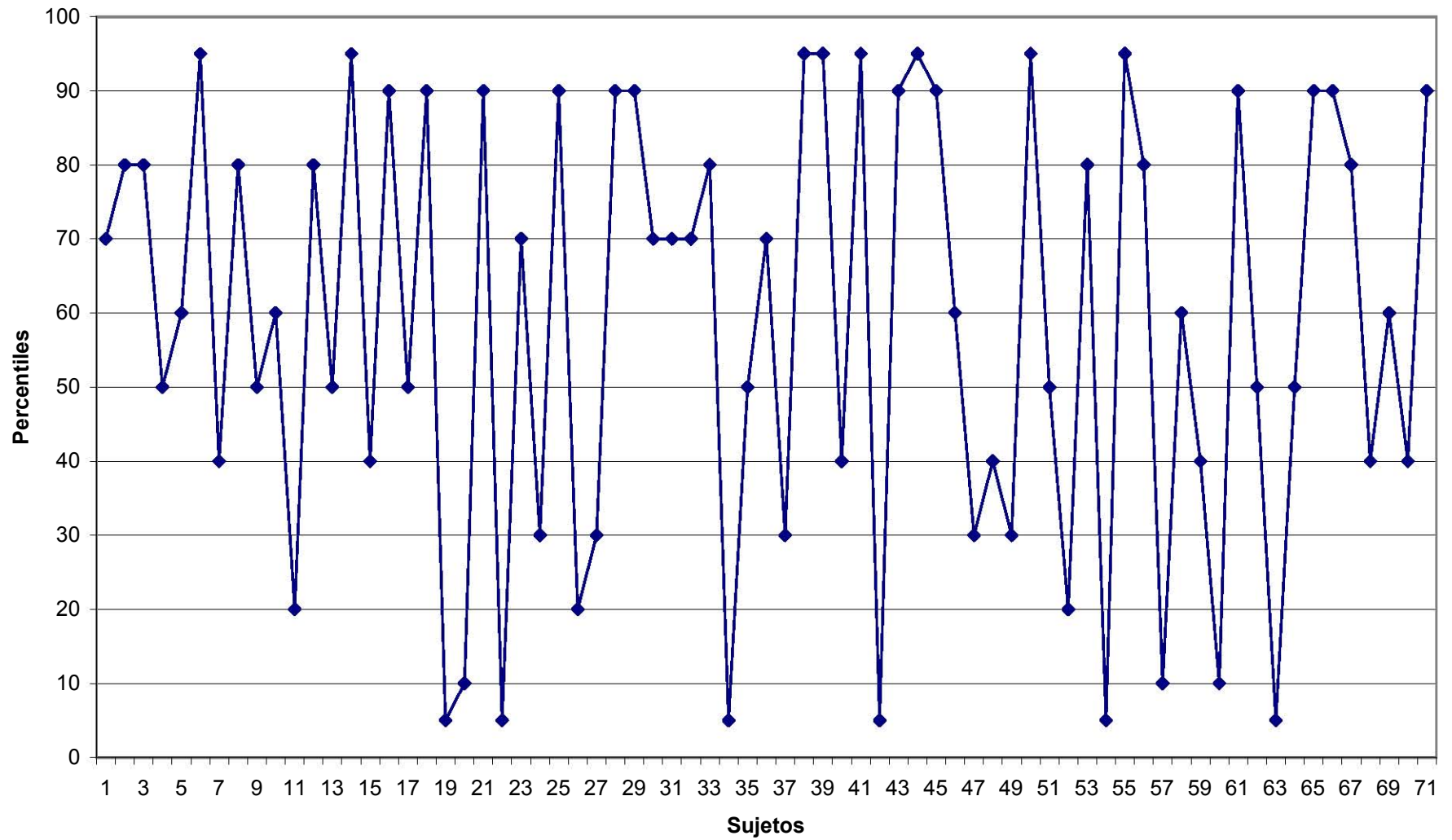
<http://www.usal.es/inico/investigación.com.mx>

<http://www.uniac.cl/talon/.com.mx>

Anexo 1
Promedios de calificaciones en Latín



Anexo 2 Percentiles de Motivación



Anexo 3 Correlación de calificaciones promedio en Latín con motivación

