

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

La Motivación y el Rendimiento Académico en niños de sexto grado  
de Primaria.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

Noemí Cuara Corona

URUAPAN, MICHOACÁN, 2006.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

*En primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este momento, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, sin merecerlo, a mis amigas por su compañía en este recorrido y a mis maestros por sus conocimientos y ayuda.*

**DEDICATORIA:**

*Con todo mi corazón y mi amor a mi Tío Luís Gabriel Cuara Méndez,  
y a mi hijo Leonardo.*

## INDICE

Introducción.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos particulares.....	4
Hipótesis de investigación.....	4
Justificación.....	5
Marco de Referencia.....	6
Capítulo 1 Rendimiento Académico.....	7
1.1    Concepto de Rendimiento Académico.....	7
2    La calificación como indicador de Rendimiento Académico.....	8.
1.2.1    De forma subjetiva.....	9
1.2.2    De forma objetiva.....	9
3    Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	11
1    Factores de Personalidad.....	11
1    Rasgos de Personalidad.....	12
2    Condiciones fisiológicas.....	14
3    Capacidad Intelectual.....	15
4    Motivación.....	15
5    Hábitos de estudio.....	17
6    Afectivos.....	18

2	Factores sociales.....	18
1	La familia.....	19
1.3.2.2	La escuela.....	20
1.3.2.3	El trabajo.....	21
1.3.3	Factores Pedagógicos.....	22
1.3.3.1	El profesor.....	22
1.3.3.2	Método.....	23
1.3.3.3	El programa.....	24
1.4	Efectos sociales del Rendimiento Académico.....	25
1.4.1	En la familia.....	25
1.4.2	En la escuela.....	25
3	En el trabajo.....	26
	Capítulo 2 Motivación Escolar.....	28
2.1	Definición de motivación.....	29
2	Definición de motivación escolar.....	29
3	Importancia de la motivación.....	31
4	Componentes motivacionales.....	32
2.4.1	El impulso cognoscitivo.....	32
2	Mejoramiento del yo.....	33
3	Impulso afiliativo.....	34
4	Factores de la motivación.....	35
1	El auto concepto.....	36
2.5.2	Las Metas del Aprendizaje.....	37
2.5.3	El componente Afectivo: Las Emociones.....	38

4	Influencia de las variables contextuales.....	41
2.6	La motivación del rendimiento académico.....	42
2.6.1	Desarrollo de la motivación de rendimiento.....	43
2.6.2	Requisitos cognoscitivos para la determinación de un patrón de atribución y sus consecuencias afectivas.....	45
2.7	Medición de la motivación.....	46
2.7.6	Tests Psicometricos.....	48
	Capítulo 3 Desarrollo Infantil.....	49
3.1	Desarrollo del pensamiento.....	49
1	Aspectos del pensamiento.....	51
1	Origen y evolución del comportamiento moral.....	52
3.2.1	La conciencia moral heterónoma del niño.....	53
3.2.2	La conciencia moral autónoma del niño.....	54
3.3	Desarrollo de la personalidad.....	55
1	Los niños satelizados.....	57
2	Los niños no satelizados.....	57
3.4	Aspectos físicos y psicomotores del niño.....	57
	Capítulo 4 Análisis e interpretación de resultados	
4.1	Metodología.....	60
4.1.1	Enfoque cuantitativo.....	60
2	Investigación no experimental.....	61
3	Estudio transversal.....	62
4	Diseño correlacional-casual.....	62
5	Técnica de recolección de datos.....	63
4.1.5.1	Técnicas estandarizadas.....	64

4.1.5.2	Registros académicos.....	64
1	Población y Muestra.....	65
4.3	Descripción del proceso de investigación.....	66
4.4	Análisis de resultados.....	67
4.4.1	Descripción de la variable dependiente del r. académico.....	67
2	Descripción de la variable independiente.....	71
3	Influencia de la motivación en el Rendimiento Académico.....	73
1	Estadísticas de los resultados de sexto grado.....	74
	CONCLUSIONES.....	77
	PROPUESTA.....	79
	BIBLIOGRAFIA.....	82

## **RESUMEN**

El objetivo que se plantea al inicio de la investigación es conocer el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, del sexto grado, contando con 42 niños, en la población rural de San Juan Nuevo, Michoacán.

La metodología utilizada es de un enfoque cuantitativo, por ser el más apto para esta, el instrumento para medir el nivel de motivación es el EMANE (Escala de Motivación Académica para el nivel escolar), así como tomar en cuenta las calificaciones de los niños para obtener los resultados de la influencia en el rendimiento.

Al final se comprobó la hipótesis nula que plantea que: La motivación de los alumnos de sexto grado no influye significativamente en el nivel del rendimiento académico.

# INTRODUCCION.

## ANTECEDENTES.

Todos los seres humanos persiguen metas, fines y objetivos por lo que es necesario que exista una motivación para el logro de éstas.

Según Díaz, etimológicamente, “el término motivación se deriva del latín movere que significa ponerse en movimiento o estar lista para la acción” (Zúñiga: 2004; 1). Esto es que la motivación es un elemento esencial en las acciones realizadas por las personas.

Otra definición de motivación conceptualizada por Atkinson es que ésta se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos.

El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un “yo quiero.” (Coffer y Appley, 2003; 20)

Todas las personas tienden a querer realizar actividades para lograr superarse en todos los aspectos humanos, siendo motivados por ellos mismos,

Por otra parte, la variable dependiente en esta investigación será el rendimiento académico.

El concepto de rendimiento académico, según Mattos, “Consiste en la suma de transformaciones que se operan entre el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (Zúñiga: 2005; 2)

Otro concepto de rendimiento académico es que existe una

“correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar”  
(Fuentes: 2003; 23)

En las citas textuales anteriores los autores coinciden en que se mide el rendimiento académico del alumno según parámetros de la institución.

El rendimiento académico de un alumno dentro del proceso enseñanza aprendizaje es muy importante, pues éste indica cuanto ha aprendido el niño o si no ha aprendido. Dentro de este intervienen factores que pueden influir en el rendimiento académico del alumno tales como los socioeconómicos, programas de estudio metodologías, dificultad de emplear una enseñanza personalizada, conceptos previos de los alumnos, la motivación en el salón y de los padres, el como la manera en que los maestros califiquen a los niños, pues muchas veces la calificación no coincide con el aprendizaje real obtenido. Y se confunden dejando al alumno con una autoestima equivocada. Por tales motivos es necesario hacer una investigación sobre si la motivación influye significativamente en el rendimiento de los alumnos.

Este estudio quiere dar a conocer si la motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos de sexto de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Varios especialistas dedicados a la educación, tales como educadores, sociólogos y pedagogos, señalan que la motivación en los estudiantes afecta al rendimiento académico directamente. La motivación interviene en todos los ámbitos de la existencia humana para lograr que las personas alcancen los objetivos deseados.

En el presente ciclo escolar 2005-2006, se ha observado un bajo rendimiento en los promedios mensuales de calificaciones en los escolares del sexto grado de Primaria de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón, por lo cual surgió una preocupación por conocer las causas que originan este problema.

Varios de los docentes han considerado que la motivación es el eje principal del método de proceso de enseñanza aprendizaje y que también es la influencia en gran medida del rendimiento académico.

En la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, no se ha hecho investigación alguna que sustente la relación entre motivación y rendimiento académico, por lo que la presente investigación pretende responder a la pregunta ¿Cómo se relaciona la motivación del alumno con el rendimiento académico?

## **OBJETIVO GENERAL.**

Conocer el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico del alumno de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, turno vespertino.

## **OBJETIVOS PARTICULARES.**

1. Definir el concepto de motivación.
2. Definir el concepto de rendimiento académico.
3. Describir las características escolares de los sujetos estudiados.
4. Identificar los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento académico.
5. Conocer las principales teorías que hacen aportaciones al concepto de motivación.
6. Evaluar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria José Ma. Morelos y Pavón.
7. Determinar el nivel de motivación de los alumnos de la escuela primaria José Ma. Morelos y Pavón.

## **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

La motivación de los alumnos de sexto grado influye significativamente en el nivel del rendimiento académico.

## **HIPÓTESIS NULA.**

La motivación de los alumnos de sexto grado no influye significativamente en el nivel del rendimiento académico.

## **JUSTIFICACIÓN.**

Se ha demostrado con estudios anteriormente realizados que la motivación influye de gran manera en el aprendizaje de los alumnos, por ende afecta también a su rendimiento académico.

En esta investigación se quiere dar a conocer la relación existente la motivación de los alumnos de sexto grado de primaria con el rendimiento académico que tiene, pues con este antecedente se podrán proponer y aplicar estrategias para mejorar este problema.

Por eso es importante conocer el nivel de motivación que tiene el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se relaciona directamente con el campo de acción del licenciado de pedagogía porque se dará a conocer cómo influye la motivación al rendimiento académico del alumno, logrando lo anterior con la aplicación de instrumentos confiables y precisos para identificar la motivación que tienen los alumnos.

Así la escuela saldrá también beneficiada con esta investigación pues, al identificar los factores que influyen en los alumnos del sexto grado que causan el bajo rendimiento académico, se podrán hacer propuestas para mejorar el rendimiento académico y que esto le sirvan a los siguientes grupos escolares.

## **MARCO DE REFERENCIA.**

La presente investigación se realizará en la escuela Primaria Federal José Ma. Morelos y Pavón, turno vespertino, con domicilio en Fray Juan de San Miguel s/n col. Centro, en San Juan Nuevo, Mich.

La escuela está ubicada en un área de 4000 metros cuadrados, de 100 metros de longitud por 40 de anchura, frente al Jardín Municipal y a un costado de la Presidencia.

El director, Felipe Gutiérrez Mincítar, menciona que no se tiene una reseña histórica de cuando inicia esta escuela, solamente, que inicio al poco tiempo de cuando se fundó este pueblo.

La escuela cuenta con 390 alumnos de un nivel socio-económico medio bajo, pues la mayoría de los papás no son asalariados, sino trabajan por su cuenta como comerciantes.

En este ciclo (2005-2006) que acaba de comenzar, cuenta con 16 maestros y un intendente. Tiene todos los servicios, como drenaje, luz, agua, etc...., la escuela esta además dentro del programa de escuelas de calidad.

La misión de la escuela es que a través de profesionales de la educación, impartir e impulsar una educación integral que asegure la formación de individuos comprometidos con su entorno, así como posibilidades para cursar exitosamente sus estudios de educación media básica.

# **CAPÍTULO 1**

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Es importante comenzar a mencionar que el rendimiento académico es el indicador primordial del sistema educativo, pues constituye el objetivo central de la educación. En este capítulo se aborda tal cuestión, atendiendo a su conceptualización, los factores que lo influyen y aspectos que lo explican. El rendimiento académico, es la variable dependiente de esta investigación.

### **1.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

“El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (Pizarro; 1985:<http://sisbib.unmsn.edu.pe>)

También desde una perspectiva propia del alumno dice que el rendimiento académico es “como una capacidad respondiente de esta frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos” (Pizarro; 1985:<http://sisbib.unmsn.edu.pe>)

Por otro lado Novaes dice que rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

(Novaès; 1986:<http://sisbib.unmsn.edu.pe>)

De lo contenido en los párrafos anteriores se puede decir que el rendimiento académico es una tabla de medición donde es valorado lo que el alumno aprendió dentro del salón, pero donde también intervienen varios factores externos e internos que pueden cambiar o intervenir el modo de aprendizaje del alumno.

A continuación se hablará sobre cómo las calificaciones son indicadores del rendimiento académico, ya que el aprendizaje de los alumnos puede ser valorado cuantitativamente.

## **2 LA CALIFICACIÓN COMO INDICADOR DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Los maestros tienen una tarea importante, que es el poner un valor numérico a lo que el alumno aprende en el salón y que el resultado tiene consecuencias importantes para él.

Esto se hace porque si se quiere juzgar la calidad del desempeño de los estudiantes hay que compararlo con algo. Además casi siempre o por norma las calificaciones se obtienen por medio de instrumentos de evaluación como los exámenes.

## **1 DE FORMA SUBJETIVA.**

Esta forma de evaluar es donde se toma en cuenta la opinión del alumno, sus habilidades, actitudes, el cómo tiene avances en sus trabajos, y por ende el maestro lo que hace es hacer exámenes abiertos para que pueda dar sus puntos de vista, ensayos, etc.

“La Calificación se adjudica en función del logro de la totalidad de los objetivos de aprendizaje que se definieron previamente y no únicamente en función de la capacidad de retención o de repetición de determinada información”.  
(Zarra:2000;37)

Se debe de formar al alumno de manera integral enseñándole que la calificación debe reflejar el logro de todos los aprendizajes y que la calificación se debe usar sólo como estímulo para que el alumno obtenga y desarrolle esos aprendizajes.

## **2 DE FORMA OBJETIVA.**

Esta forma de calificación es cuando al alumno no se le permite contestar de manera en que él de su opinión, sino tiene que contestar de manera en que exprese lo que el maestro le explicó en clases, son respuestas concretas de conocimientos ya establecidos, tendrá que memorizar los contenidos para utilizar los exámenes que sólo permitan respuestas cerradas para calificar cada acierto imponiéndole un valor numérico y que ésta no está sujeta a cambios.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno”. (Zarra; 2000; 37)

Durante mucho tiempo los alumnos han aprendido que la calificación es lo más importante del proceso enseñanza aprendizaje y por ese motivo están dispuestos a obtener una buena calificación, pues con ésta podrían ganar muchos premios, estímulos ya sean materiales, económicos, afectivos, etc.

Las calificaciones sirven para motivar a los alumnos para que estudien. Las calificaciones altas podrían ser como recompensa que se le concede al aprendizaje.

Pero también podría ser una espada de dos filos, pues cuando se otorga una alta calificación al estudiante su motivación aumenta, pero de igual manera se les da una calificación baja, también su motivación disminuye. Esto podría ser contraproducente, pues muchos de los alumnos estudian únicamente para conseguir una buena calificación y pasar el examen, pues se toman como símbolos potentes en la sociedad, por los padres, maestros y por los alumnos también.

Teniendo más claro qué son las calificaciones y por qué se utilizan, conoceremos algunos factores que probablemente influyan más en el rendimiento académico de los alumnos.

### **3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Todos los docentes han experimentado el fracaso escolar o el bajo rendimiento académico en los educandos, poniendo su experiencia o labor docente en tela de juicio ante los padres, superiores o ante los mismos alumnos.

Por eso es importante conocer a fondo el motivo que da a lugar este fenómeno.

Los problemas que afectan al educando académicamente pueden ser de diversa índole, veamos.

#### **1 FACTORES DE PERSONALIDAD.**

Las personas no son sólo afectadas por los factores de tipo intelectual sino por innumerables elementos que integran la vida humana, pues también no hay que olvidar todo lo que nos rodea puede alterar nuestro aprendizaje y el cómo lo obtenemos.

Por ejemplo: Las causas físicas como la edad, sexo, la salud, temperamento; la integridad sensorial. Las causas intelectuales y neurológicas como la inteligencia, la memoria, la atención y el interés. Otras causas son las ambientales, como la falta de método, las horas demasiadas amplias en las escuelas, las tareas excesivas, etc.

Muchos alumnos fracasan en la escuela por problemas de formación de personalidad cuya responsabilidad recae en la familia.

## **1 RASGOS DE PERSONALIDAD.**

El alumno casi siempre obtiene notas por debajo de la medida, es considerado como fracasado, de igual manera del que repite el curso, probablemente el motivo es que sus padres lo metieron antes de la edad pedida a la escuela, el suspenso en los exámenes, en los que no siempre el éxito en ellos es un signo de que realmente el alumno aprendió.

Mucha gente en épocas pasadas obtenía elevar su grado de cultura, cursando únicamente la escolaridad de la educación media, pero con el paso de los años va cambiando el pensamiento y la necesidad de la gente provocando que las personas que únicamente alcanzaban a obtener la escuela básica se sintieran con un sentimiento de fracaso porque actualmente se quiere alcanzar por lo menos el bachillerato o el equivalente.

La fragilidad de los conocimientos adquiridos por muchos de los alumnos que han pasado por la escuela y que se les ha aprobado y entregado un certificado como premio, deberían de ser otra preocupación más para investigaciones y mirar más allá de cuando terminan los ciclos escolares, pues se debería de preguntar sobre la estabilidad de los conocimientos adquiridos.

El gusto por la cultura podría ser una preocupante situación, pues no se sabe si las escuelas les han dado ese sentido de la cultura a los alumnos que han pasado por ahí o solamente han hecho que estos asimilen todos los conocimientos compartidos.

El buen alumno es el signo de éxito escolar, pero nada es perfecto, si la personalidad de éste ha sufrido el que se le hayan impuesto algunos requisitos o que él mismo se los haya impuesto, traerá consigo cambios a él.

Dentro de lo que es el fracaso se plantean muchas cosas, pero se deben intentar responder lo que más se aproxima a esto que es la escasez de los recursos intelectuales. Como lo que se enseña a los niños en su clase no se les obliga a que lo memoricen o lo reciten, se les dice que lo comprendan para que puedan aplicarlo. Se sabe que esto es un error, lo que hacen los alumnos es incorrecto y aun así después de saberlo y comprobarlo se llega a la conclusión de que no han comprendido nada.

Los alumnos que no son tan inteligentes tienen una actitud más empírica que reflexiva, o sea que la inteligencia se ejerce en dos planos según Avanzini: el primero es inventar medios para llegar a los fines que se han fijado, es la inteligencia práctica que actúa en el campo de la acción técnica y siempre que fallan el instinto o el hábito. Pero cuando hacemos algo corriente o trivial, tenemos ya esquemas de acción listos. Pero cuando estos no son necesarios hay que inventarlos.

El segundo plano concierne a los fines propuestos que en sí es la reflexión. Esta en ciertas personas es muy limitada y deficiente.

## **2           CONDICIONES FISIOLÓGICAS.**

Uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico son las condiciones fisiológicas, que son los que tratan el funcionamiento del organismo. El ser humano no es únicamente inteligencia, pues para tener un buen rendimiento en todas sus actividades necesita sentirse bien por dentro.

Aquí entra el que el sujeto en cierta edad tiene algunas inadaptaciones como cuando se presenta la adolescencia, esto se ve reflejado en las actividades escolares. También hay mucha diferencia en esta edad entre los niños y las niñas, pues las niñas se inclinan más por ciertas materias (aptitud verbal, memoria, intuición) muy diferentes de las que interesan a los niños (factor científico, información y descripción).

El maestro debe estar atento para cuando el alumno presenta síntomas de enfermedad, desnutrición o cansancio, pues todo esto influye negativamente en el rendimiento académico. Pues todo trastorno orgánico determina en el escolar una astenia que influye a todas las actividades, incluyendo el juego.

Cuando esto sucede, el maestro debe ajustar la enseñanza a las necesidades del alumno, para que éste no sea obligado a aprendizajes complejos.

Es importante que el alumno tenga una buena estabilidad emocional, pues si se sienten aturridos o intimidados provoca un rendimiento pobre y esto lo lleva al fracaso.

Otro de los factores que puede provocar un rendimiento académico es el que el estudiante no tenga una buena integridad sensorial, esto provocando por una deficiencia o anomalía en órganos corporales, que son la base de la percepción.

Pero el factor más importante que influye en el aprovechamiento de los escolares es la inteligencia, dentro de ésta la memoria, la atención y el interés.

### **3 CAPACIDAD INTELECTUAL.**

Muchos autores piensan que el carecer de capacidad intelectual se le llama deficiencia y que es un defecto, así como el que sean superdotados y a esto lo consideran excesos, pudiendo llevar al alumno a la inadaptación escolar o al fracaso. Para llamarse normal al alumno se debe tener un nivel medio.

“Se considera como capacidad intelectual al nivel de entendimiento que tenga el alumno; algunos de ellos lo presentan de tal manera que unos aprenden más rápido que otros”. (Tierno; 1993:36-37)

### **4 MOTIVACIÓN.**

La reprobación y el bajo rendimiento académico son el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono al estudio, pero también no es raro que contribuyan otras circunstancias, como instalaciones inadecuadas, falta de material, mala organización de la escuela, régimen escolar anticuado, personal negligente e inconciente, falta de una dirección activa. Pero lo que más afecta a un estudiante es la falta de la motivación, por ejemplo que

los maestros no motiven con incentivos y procedimientos motivadores.

En el plano pedagógico motivación significa motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. La motivación escolar, es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

Hay 3 propósitos que persigue la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La motivación se ha dividido en 2 clases:

La motivación intrínseca, es la que se encuentra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.

La motivación extrínseca es más bien dependiendo de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno.

La motivación abarca todo lo que es la enseñanza, aprendizaje, y que el alumno, así como el docente deben hacer acciones para que persista un disposición favorable para el estudio.

## **5 HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Cuando se va a la escuela, especialmente a partir de la secundaria no se enseña qué hábitos de estudio se pueden utilizar para no estar muchas horas estudiando, especialmente para los exámenes, así es como cualquier estudiante pasa sus pruebas. Y se llega así a la universidad sin saber cómo estudiar realmente, esto complica el proceso de enseñanza, pues lo que se utiliza es la memorización.

Por eso se dice que entre más habilidades pueda desarrollar el estudiante durante su formación académica, mejor será su desenvolvimiento profesional.

Los hábitos tienen una característica especial, una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente.

Y si el hábito no es reflexivo, el estudiante se encuentra atrapado en conductas incomprensibles, entonces no tendrá un cambio autodirigido.

Según Alexander, “el hábito es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual depende a su vez del contenido de las condiciones en las que se desarrolla”. (Márquez; 2003:60)

Adoptando los hábitos de estudio el estudiante logrará la autocrítica, nuevos conocimientos y conductas.

## **6 AFECTIVOS.**

La persistencia, la pasión, el nivel de aspiración y la voluntad son parte de los factores afectivos. Así el alumno realizará sus tareas dependiendo del cariño que los alumnos sientan por esas capacidades con la ayuda de los profesores y su familia, así con las ganas que ellos mismos le pongan a su trabajo.

“El gusto o el disgusto con que se efectúe la labor escolar, no solo en la aparición del cansancio o fatiga subjetiva sino al rendimiento. Esto conlleva a que no se pongan todos los elementos afectivos en los trabajos realizados”. (Mora; 1995:69)

Cuando un niño tiene problemas de cualquier tipo en su familia, esto tiene repercusión en él, pues no logran comprender todos estos problemas y perjudican su rendimiento, pues provocan que este tenga desatención en cuanto a sus tareas escolares, ya sea descuidándolas no haciéndolas o no poniendo atención a las clases ni a los maestros.

## **1 FACTORES SOCIALES.**

Dentro de los factores sociales que intervienen de una forma muy directa en el rendimiento académico de los alumnos encontramos a la familia, a la escuela y el trabajo.

Casi nunca se sospecha de estos cuando se habla de que el alumno está fracasando en sus estudios, y mucho menos de la familia, pues a ésta se le contempla como el núcleo de la sociedad, entonces ¿qué daño podría ocasionarle al niño durante su estancia como estudiante?

## **1 LA FAMILIA.**

Los padres muchas veces, sin querer y sin saber, son responsables del fracaso de sus hijos, pudiendo ser por el nivel cultural de su familia.

Si los padres no tienen ningún interés de que sus hijos tengan un buen nivel de educación y cultura, ellos no hacen lo posible por que el niño adquiera de la escuela todos los beneficios posibles, al contrario, con sus actitudes orillan al niño a reincidir en lo que ven en su casa, provocando su bajo rendimiento.

“aunque se haya superado las reacciones del siglo XIX en que los padres de familia se escandalizaban de la obligatoriedad escolar creyendo que iba en contra de sus derechos, aún hay algunos que se resignan más que la aceptan.”  
(Avanzini; 1985:51)

Muchas veces los padres creen que es mejor que su hijo se enseñe a trabajar para vivir y no que pierda el tiempo sentado casi todo el día adquiriendo conocimientos que no le van a dar de comer o que no le van a servir para que lleve suficiente dinero a casa.

“Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta; se es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la familia; en el caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece mucho más artificial.” (Avanzini; 1985:53)

Cuando una familia es de nivel humilde, los padres tienen que salir a trabajar, probablemente todo el día, y muchas veces lo que provoca esto es una

buena unión familiar, provocando esto un sensación de inseguridad y temor de una frustración.

Dice Avanzini (1985) que el no tener afecto dentro de la familia, hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto, de crecer. Por eso su aplicación escolar desaparece, pues el trabajo intelectual es para él una manera de hacerse adulto.

Cuando dentro de la familia existen otros problemas como el que sean unos padres perfeccionistas, la venida de nuevos miembros de la familia, el que la figura paterna sea algo inalcanzable para el niño, que exista agresividad del niño para sus papás, se dice que todo esto provoca problemas en los niños que lo reflejan en su estancia en la escuela, provocando casi un bajo rendimiento académico que lo llevará al fracaso escolar.

#### **1.3.2.2 LA ESCUELA.**

Es muy importante la habilidad con que los padres intervienen en el trabajo escolar.

Cuando los niños están dentro de un salón donde haya un sobre cupo, esto no aprende lo que debe de ser, pues el maestro no alcanza a tener una supervisión personalizada dejando a algunos niños rezagados y faltos de conocimientos, por no poder ir a la par con los demás.

O tal vez el niño no se puede adaptar a las normas y reglamentos de la escuela, a la forma de trabajo de los maestros y es cuando el niño tiene que

adaptarse a la escuela, reduciendo sus capacidades al mínimo y esto provocando un descontrol que conlleva al alumno a tener un bajo rendimiento académico.

“la inteligencia de un niño no puede considerarse como un potencial constitucional que dependa exclusivamente de factores innatos. Al menos sería necesario medir exactamente este innatismo intelectual y mostrar que cualquiera que sea, la inteligencia está penetrada de elementos culturales, favorables o desfavorables a su desarrollo; por ello a veces se ha creído o sostenido que, lo que diferencia a los individuos no es tanto su inteligencia de base como el medio en que se hallan situado.” (Avanzini; 1985:59)

Aquí los padres tienen que intervenir de forma en que pongan de su parte en revisar las tareas, ayudar a estudiar a sus hijos, en que los apoyen a llevar una buena educación y escolaridad, para obtener el mayor beneficio de la educación. Pues muchas veces, como se expresa en la cita, la culpa de los fracasos no son los niños, sino los factores que lo rodean.

### **1.3.2.3 EL TRABAJO.**

Este factor también es muy importante, pues hay algunos padres que desvalorizan el trabajo de sus hijos en la escuela, diciendo que ir a clases equivale a perder el tiempo.

Muchos padres de familia no ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, se despreocupan, y los niños contraen este mismo hábito de trabajar. Otros padres se dan cuenta de esta obligación, pero se resisten a hacerla por falta de tiempo y de cultura. Hay papás que tienen una profesión demasiado absorbente o una falta

de formación les impide ayudar a sus hijos de manera eficaz, o bien lo hacen de modo inhábil, a fuerzas y de mal modo. Esto aunque los padres tengan un buen nivel cultural. Esto ocasionando en los niños el que se hagan desordenados y perezosos.

Por otro lado la supervaloración del trabajo llueva al fracaso, pues como los padres piensan que en la escuela no se les enseña bien y los ponen tareas complementarias, para que ellos sean los número uno de su clase, con esto solo llegan a provocar que el niño llegue a pensar que es un inútil y que nunca llegará a satisfacer las exigencias de sus padres.

## **2 FACTORES PEDAGOGICOS.**

### **1 EL PROFESOR.**

En la actualidad el ser maestro sólo se toma o se reduce a su aportación intelectual, se representa como el que posee cultura y la transmite. Es como se valiera por su instrucción y como si únicamente el requisito que se le pidiera a alguien para enseñar, es tener un buen nivel de conocimientos, en resumen, Avanzini (1985) dice que el maestro es el mediador entre cultura y el alumno, ello implica “conjunto de técnicas de mediación, es decir, de los métodos y procedimientos por los que se efectúa la transmisión”. (Avanzini; 1985:98)

En el pensamiento tradicional, se cree que el maestro prevé y organiza el ritmo de distribución de la información escolar.

“Está concebido como un especie de artesano que comprueba el buen

desarrollo de la transmisión del saber”. (Avanzini; 1985:99)

En la vida escolar, hay fenómenos que deben quedar fuera de ésta, como la simpatía o la antipatía, pero no es así, los alumnos lo toman como un elemento decisivo del éxito o del fracaso escolar.

El maestro es un factor de fracaso siempre que no estimule el deseo de trabajo y su personalidad no suscito el deseo de identificación.

## **2 MÉTODO.**

El método es una parte esencial de la enseñanza, ya que es la forma de cómo el maestro enseña o da conocer a los alumnos lo más importante para un aprendizaje significativo.

En muchas escuelas en la actualidad ha sobrevivido el método tradicional, y no se ha podido aceptar una pedagogía nueva. Esto gracia a que los maestros se sienten más seguros de que los alumnos por medio de la memorización y de una enseñanza rígida aprenderían más rápido, así como el que no existiría la indisciplina dentro de los salones de clase.

La pedagogía nueva da pie a que los alumnos como tienen mas libertad, estos sean más rebeldes, incapaces de generar por si solos conocimientos adquiridos fuera de clase y escuela.

“De esto modo la pedagogía tradicional, como no trata de lograr el interés intrínseco, conduce al fracaso a aquellos sobre quienes no se ejercen presiones

coercitivas”. (Avanzini; 1985:81)

### **3 EL PROGRAMA.**

En todas las escuelas y en cada clase se tiene un programa obligatorio que el maestro divide en todo el año escolar, pero estas, muchas de las veces son las culpables de algunos fracasos por diversas razones.

Una de ellas es que se redacten programas adecuados a la receptividad intelectual de los niños, pues una idea prematura origina una confusión que después no se puede resolver.

“El verdadero problema es de se adecuación, es decir, buscar la edad en la que pueda recibirse una noción; un plan de estudios esta mal hecho no por que sea demasiado cargado, sino porque contiene nociones prematuramente.”  
(Avanzini; 1985:85)

La dificultad de los programas no es la misma para todos los alumnos, la diferencia entre lo que se exige de ellos y sus posibilidades no es igual para todos.

Para los niños cuyo ritmo intelectual es mas lento, se disgustan, distraen, se van por otro camino y llegan al fracaso.

### **3 EFECTOS SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Los efectos del rendimiento académico trascienden al plano personal, a la familia, la escuela y al trabajo pues se ven beneficiadas o afectadas del resultado escolar.

## **1 EN LA FAMILIA.**

Uno de los efectos que causan el que un miembro de la familia (niño) tenga un bajo rendimiento académico, es que exista una rivalidad entre hermanos, (ya sea que uno lleve mejores calificaciones que el otro) pues de por medio pueden existir la preferencia de los padres o recompensas como regalos, paseos, etc.

Casi siempre cuando sucede esto el niño con bajo rendimiento tiende a no querer superar a su hermano, si no al contrario su autoestima baja cada vez más.

Otro podría ser el que los padres estén separados, no exista unión familiar, los padres no quieran ayudar a sus hijos en labores escolares, por falta de tiempo o por no haber asistido ellos a la escuela, todo esto provoca malestares en los niños y como se menciona llevan al niño mas frecuentemente al fracaso que a reivindicarse en sus estudios.

## **2 EN LA ESCUELA.**

Un niño con bajo rendimiento académico nunca llega a recibir un reconocimiento por buen aprovechamiento o tal vez por ser el mejor en clase. Esto baja la autoestima del niño. Nunca participa en clase por temor a equivocarse y ser el centro de burlas o el hazme reír de sus compañeros. Así que

deciden mejor separarse del grupo y ser reservado, no participativo, callado, etc.

Estos niños nunca serán populares ni tendrán prestigio lo cual hará que mucho menos aumenten su rendimiento académico.

Otra opción es que se vuelvan rebeldes, intolerantes y escondan atrás de esta pantalla su vulnerabilidad por tener un bajo rendimiento académico. Y en vez de mostrar tristeza, expresan lo contrario, haciendo populares por su rebeldía.

### **3 EN EL TRABAJO.**

Cuando los niños no realizan sus trabajos y sus padres no les ayudan a realizarlas por diferentes factores (falta de tiempo, por no ir a la escuela) los niños pierden el interés por hacerla y así el reafirmar sus conocimientos.

Cuando salen a buscar trabajo no tienen ninguna oportunidad de encontrar alguno.

No adquieren de sus papas, ni de la escuela el total de enseñanzas que realmente les servirán para toda la vida y su trabajo, así como para cuando tengan su propia familia.

De lo contenido en el capítulo se puede concluir que el rendimiento académico es un fenómeno que se explica por la influencia de varios factores tales como los personales, sociales y pedagógicos.

Así mismo se puede decir que sus efectos van más allá del plano personal, pues la familia, la escuela y el ámbito laboral reciben sus repercusiones.

En el siguiente capítulo se hablará de la motivación y si ésta afecta o influye al rendimiento académico.

## **CAPÍTULO 2**

### **MOTIVACION ESCOLAR.**

Todos los seres humanos necesitan de la motivación para alcanzar el éxito en todas las cosas que realizan diariamente. Aunque no se tenga algún fin profesional o se trate de trabajos escolares, simplemente otros quehaceres, como los de las amas de casa, negocios independientes, etc.

La motivación es el motor, el empuje que necesita a diario para lograr realizar adecuadamente las tareas, dependiendo de las necesidades que cada uno tenga como persona.

#### **2.1 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN.**

Cada una de las personas tiene metas, sueños, objetivos que alcanzar, sean cuales sean o de índole diferida, pero consiente o inconcientemente a estos los mueve, los empuja algo, que en si es la motivación, para lograr realizarlo.

Un concepto de Young sobre la motivación es “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de la actividad.”  
(Coffer: 2003; 20)

Para Atkinson es “el término motivación se refiere a la activación d una tendencia a actuar para producir uno o mas efectos. El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción que la persona experimenta

como un “yo quiero”.

El propósito particular el estado de motivación momentáneo se define por su situación.” (Coffer: 2003; 20)

De estas dos definiciones se ha logrado obtener la siguiente: “la motivación es el empuje para realizar una actividad, pero también es la que la refuerza para mantenerse por más tiempo en acción y de igual manera es la que la guía por un buen camino hacia el éxito”.

## **2 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN ESCOLAR.**

“Sin motivación, un organismo no se comportaría; sería una masa inerte que prácticamente no haría nada.” (Coffer: 2003; 22)

Se quiso hacer referencia a esta cita, principalmente, pues dice que una persona sin una motivación es prácticamente una roca, sin aspiraciones, sin deseos, a nada.

Y esto es lo peor que le puede pasar a un estudiante, pues esta época es la más bonita, donde se tienen sentimientos de superación, de seguir luchando por lo que desea ser de grande, se sueñan y se tienen anhelos que lo impulsan a hacer algo, como realizarse en todos los sentidos como persona. En estas cosas se habla de que existe una buena motivación escolar, pues le gustan sus materias, trabajos extracurriculares, se lleva bien con sus compañeros y sus maestros, pues existe una relación buena, donde el maestro tiene un buen papel de transmisor, de conocimientos o guía de estos mismos. La misión de el maestro

es escoger tareas y trabajos adecuados, convenciendo los de que habrá mejoras se si esfuerzan más en realizar todas estas.

Pero cuando ya se habla de que un alumno no hizo su tarea pudiéndola hacer, se trata ahora si de un problema de motivación.

Existen maestros que dan a sus alumnos un material muy difícil (a propósito) logrando con esto extinguir el interés del alumno por tener un buen rendimiento.

Clair y Snyder (1979) describe el problema así: “El estudiante que confía salir bien tiene gran motivación, de buen rendimiento, se siente contento con sus calificaciones y tiene la seguridad de continuar obteniéndolas. Por lo contrario, el que sabe que no logrará un buen rendimiento tiene escasa motivación, su rendimiento es deficiente, se avergüenza de sus calificaciones y está convencido de que la irá mal en su futuro.” (Good: 1983; 226)

Alcalay y Antonijevic dicen que: “la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta.” (Edel: 2003;www.ice.deusto.es)

Se dice que si los alumno de de bajo rendimiento académico tuvieron más tiempo para leer su material, que se participaron más en sus tareas no tendrían tanto problema y no habría diferencia entre ellos y los que van bien.

Bloom dice que si se les permitiera estudiar su material hasta dominarlo,

los alumnos tienen la experiencia del éxito.

“El término motivación designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma.” (Good; 1983:223)

Se quiere decir con esto que la motivación escolar es cuando un alumno es perseverante en alcanzar y dirigir sus metas que están encaminadas a la realización de una tarea cualquiera que sea y del grado de dificultad que esta tenga.

Así que la motivación escolar, es de primera prioridad dentro del aula y el aprendizaje de los estudiantes como a continuación se indica.

### **3 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN.**

En base de lo dicho anteriormente, la motivación es una palanca, el empuje, el motor de todas las conductas de un ser humano.

Por tal motivo, si un estudiante no tiene algo que lo motive durante su estancia en la escuela, no habrá nada que lo detenga en ese lugar. Pues él estará presente, pero su mente estará ausente en el salón de clases y quizás lo único que quiera y lo que lo mantenga ahí será el documento que ampare que curso el ciclo o el pasar el tiempo para hacer vida social, entre otros.

Es tan importante el que el estudiante este motivado para lograr realizarse

profesionalmente, personalmente y socialmente, tanto que esta es la llave para lograr el éxito.

Por eso, a continuación también se hace mención de lo que puede componer a la motivación, haciéndose un supuesto si esto y sus definiciones, por la relevancia de este tema en es capítulo.

#### **4 COMPONENTES MOTIVACIONALES.**

Los estudiantes de cualquier grado escolar aprenden de manera diferente unos con otros dependiendo de los intereses personales, en este apartado se habla de los tres componentes que se tienen para describir las circunstancias que cada uno de estas personas pasan durante su época de escuela. Hablando de las circunstancias de que tan motivados están por aprender.

##### **2.4.1 EL IMPULSO COGNOSCITIVO.**

Este trata sobre cómo algunos estudiantes en el tiempo que asisten a la escuela (por lo regular los primeros años) tienen un aprendizaje significativo en todas sus materias, por las cuales tienen gusto, con sus maestros llevan una buena relación, cumplen con sus tareas, etc.

“El impulso cognoscitivo, deseo de saber y entender de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas.” (Ausubel, 1990:351)

Realmente la recompensa o el premio para estas personas es lo que obtienen de este aprendizaje significativo, que es el conocimiento verdadero.

Cuando es significativo este aprendizaje se habla de que este es en gran parte un fenómeno personal, pues se podrá lograr sólo cuando el estudiante se disponga para realizar esfuerzos indispensables para integrar a sus propias experiencias, los materiales adquiridos como nuevos.

Pero todo esto va pasando conforme se va creciendo pues ya no se piensa tanto en lo cognoscitivo, en la adquisición del conocimiento en lo intrínseco de la tarea, si no en el estatus que un individuo obtiene con su nivel de aprovechamiento escolar o de competencia.

## **2 MEJORAMIENTO DEL YO.**

Como se decía el mejoramiento del yo, es como el estudiante deja un poco atrás lo cognoscitivo y se encamina al estatus de popularidad que le puede dar el nivel de aprovechamiento en su salón de clases sea bueno o malo.

Según Ausubel (1990), puede llamarse mejoramiento del yo por que se involucra al aprovechamiento para mejorar su status en el salón de clase.

Los estudiantes tienen ansiedad por perder su estatus y su autoestima que resultan del fracaso escolar.

El estatus que los estudiantes tienen depende muchas veces del nivel de aprovechamiento o de competencia.

El que los profesores aprueben al alumno y sus conocimientos satisface el

componente del mejoramiento del yo parte del impulso afiliativo.

### **3 IMPULSO AFILIATIVO.**

Este impulso no se dirige ni a la tarea, ni al mejoramiento del yo.

“El individuo se enfoca al aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente.” (Ausubel; 1990:359).

Este impulso, es más prominente durante la infancia, pues los niños buscan y disfrutan principalmente de estatus derivados de la identificación con sus padres, o sus maestros.

El miedo a perder esta aprobación, los impulsa a trabajar más arduamente a fin de volver a tener ésta o de ganársela.

Al final de la infancia y en la adolescencia el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es encausado hacia los compañeros de la misma edad.

Esto puede ser contraproducente para los compañeros que lo valorizan negativamente. Según Ausubel (1965), esto sucede más en grupos de la clase económicamente más baja y minorías marginadas culturalmente.

A continuación se hablará de los factores que intervienen en la motivación y cuál es su función dentro de ella.

#### **4 FACTORES DE LA MOTIVACIÓN.**

Generalmente se puede afirmar que motivación, es la palanca que mueve toda conducta, ésta pudiendo hacer que existan muchos cambios a nivel escolar y en la vida como en todos los aspectos.

Según Núñez (1996) la motivación no es un proceso que vaya sólo, sino que conlleva componentes diferentes que hasta el momento no han podido describir. Beltrán (1993), Bueno (1995); McClelland (1989), coinciden en que la motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (García; 2005:www.reme.uji.es)

Dentro del contexto escolar, las actitudes, percepciones expectativas y representaciones que tenga el estudiante de él, de lo que tiene que realizar y de sus metas, son factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito escolar.

Siempre se han separado los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales, cuando se han querido estudiar y saber la influencia dentro del aprendizaje escolar.

Hoy en día Cabanach et al, 1996 dice que “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” (García; 2005:www.reme.uji.es)

Para aprender es importante “poder” hacerlo, se necesitan las capacidades,

conocimientos, estrategias y destrezas que vienen siendo los componentes cognitivos, y además es indispensable también “querer hacerlo, que haya disposición, intención, motivación que son los componentes motivacionales, según Núñez y González-Pumariega (1996).

Se encontraron los siguientes factores de la motivación según:

## **1 EL AUTO CONCEPTO.**

“El auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración, e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores.” (García, [www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es):2005)

Esto es que el estudiante anticipa el resultado de su conducta a partir de sus creencias y valoraciones que él hace de sus capacidades. O sea que anticipa su éxito o su fracaso y donde están influirán en su motivación o rendimiento académico.

Si se tiene una autoestima baja se atribuyen sus éxitos a la suerte y sus fracasos a su falta o baja de capacidades, y al contrario su autoestima es alta se atribuyen su éxitos a su buena capacidad o esfuerzos y si se suele tener fracasos a que les hizo falta echarle ganas y esforzarse más.

Bandura (1987), afirma que existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. (García,

## **2.5.2 LAS METAS DEL APRENDIZAJE.**

Las metas que eligen los estudiantes son distintas, estas son dependiendo a las que se quiere llegar y dependiendo también a cómo se quieren afrontar las tareas académicas.

G. Cabanach (1996), dice que existen distintas metas, unas son de orientación extrínseca y otra intrínseca.

Existen metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento según Elliot y Dweck, (1998).

Las metas de aprendizaje, se distinguen por sus diferentes formas de pensamiento sobre ellos mismos, sus tareas y los resultados de esta. Estos estudiantes se mueven por el deseo de saber, su curiosidad, su preferencia por el reto y el interés que tienen por aprender, además de que su motivación es intrínseca, pues su interés es desarrollarse y mejorar sus capacidades. Y estos adoptan retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades.

Otras metas son la de ejecución o rendimiento, estas están orientadas hacia la realización de sus metas extrínsecas como de obtener buenas notas, recompensas, juicios positivos, la aprobación de padres y profesores. Pues ellos desean mostrar a los demás su buena competencia y la obtención de juicios positivos más que el interés de aprender. Así con el fin de evitar los retos o

desafíos escolares por miedo a mostrar poca capacidad para triunfar en dicha tarea.

Sin embargo algunos autores creen que si los alumnos tienen alguna de estas dos orientaciones de meta cualquiera que sea y no tienen o dudan de su capacidad, reflejarán diferencias a nivel motivacional.

### **2.5.3 EL COMPONENTE AFECTIVO: LAS EMOCIONES.**

Se sabe que las emociones forman parte de la vida psicológica del escolar y que tienen una gran influencia en la motivación académica y en el cómo el niño adquiere, almacena o recupera la información y por consecuencia en su aprendizaje y en rendimiento académico, todo esto según Pekrun (1992).

Para Pekrun (1992), que estudió los efectos que producen las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y motivación extrínseca de tarea, descubrió lo siguiente:

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que sale de la persona que la tiene bajo control. Cuando un alumno disfruta realizar alguna tarea es cuando surge una motivación intrínseca positiva, pudiendo ejercer influencia las emociones positivas que no están relacionadas directamente con esta. (Ejemplo: realizar bien una redacción)

Por consiguiente, las emociones negativas también repercuten en la motivación intrínseca:

Emociones negativas como la ira, ansiedad, tristeza, etc. Pueden reducir el que el alumno disfrute de su tarea.

Puede aparecer una motivación extrínseca negativa, donde como resultado el que no se realice la tarea, pues se relaciona con experiencias negativas. (Como el aburrimiento).

La ira, ansiedad, tristeza, etc., puede producir motivación intrínseca de evitación, porque además de relacionarse con los resultados y por que también se generaliza a los contenidos de la tarea.

La motivación extrínseca es aquella que viene de afuera y que guía la realización de la tarea. Todas las emociones relacionadas con los resultados se cree que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Aquí Pekrun (1992) reconoce las emociones prospectivas y retrospectivas, donde éstas van junto a los resultados de las tareas.

- Las emociones prospectivas (la esperanza, la ansiedad, el disfrute) son aquellas que están ligadas a los resultados de las tareas como las calificaciones, el que los padres los alaben etc. Así se producirá una motivación extrínseca positiva, o sea el que se quiera ejecutar una tarea con el fin de obtener buenos resultados.
- Las emociones retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, funcionan en este caso como base para desarrollar una motivación extrínseca en la

ejecución de tareas y reaccionar retrospectivamente a la tarea y su resultado. Esto quiere decir que con experiencias agradables relacionadas a resultados positivos, sintiendo orgullo por esto, el resultado es el incrementar su apreciación de alcanzar estos resultados.

Las emociones influyen en gran medida en el aprendizaje y por ende en el rendimiento de los estudiantes, pues cuando existen emociones positivas, hay efectos positivos. La influencia de las emociones puede estar influenciada por mecanismos que lleven en si efectos acumulativos o contrapuestos, lo que complica saber que efectos habrá en la ejecución.

La motivación académica ha sido tratada como una variable personal (a su auto concepto, atribuciones, metas de aprendizaje, emociones, etc.) y no se atienden a los factores contextuales y el como influyen en la motivación.

Estas variables personales están condicionadas por el ambiente dentro del cual el alumno realiza su actividad

#### **4 INFLUENCIA DE LAS VARIABLES CONTEXTUALES.**

Según García (1993), La importancia de las interacciones sociales que el estudiante mantiene con sus padres, maestros y compañeros para el desarrollo del auto concepto, pues este recibe información que le condiciona para desarrollar, contener y cambiar su auto concepto, pues esto después repercutirá

en su motivación y rendimiento académico.

Según García (2005), se puede afirmar que las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del auto concepto.

Dweek y Leggett (1988) dicen que: “El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de las situaciones.”  
(García, [www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es):2005)

Según Ames (1992) existen variables situaciones que influyen en las metas de algunos, así como Amen (1992), que las agrupó en tres grupos:

“El diseño de tareas y actividades de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas y la distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase.” (García, [www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es):2005)

Y como todo lo anterior es responsabilidad del profesor, los alumnos adoptan un tipo de meta en relación con la actuación de este en el salón de clase.

Para que el alumno sienta motivación para aprender significativamente, es necesario que sepan para que les pueda servir en la vida cotidiana. Depende de muchos factores personales como su auto concepto, creencias, actitudes, expectativas, etc., principalmente es de cómo se loes de la situación de aprendizaje, se en interesante para que el estudiante construya sus propios significados e integre el nuevo contenido a lo que ya sabia él, si existe mucha

distancia ente esto y el maestro lo presiona a que aprenda el contenido pudiese provocar mucha ansiedad en el estudiante y por el contrario se existe una mínima distancia el alumno se desmotiva y pierde el interés por que ya sabe lo del contenido.

“Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.” (García, [www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es):2005)

## **5 LA MOTIVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Atkinson (1964), con su introducción del modelo de elección del riesgo, establece diferencias y propines en el concepto de la motivación de rendimiento. Una de estas es la diferencia entre motivación y motivo. Pues “el motivo es un contrato hipotético que explica ciertas particularidades estables en la direccionalidad, elección, intensidad y persistencia de la acción y las distribuye a la disposición existente el la persona. La motivación es la activación del motivo para actuar en una determinada dirección.” (Mankeliunas; 2003:203)

Diciendo también que el motivo es permanente mientras que la motivación cambia y depende de las circunstancias, según Heckhausen (1980), Atkinson dice que los individuos tienen dos motivos relacionados con el rendimiento uno para buscar el éxito y otro para evitar el fracaso.

Investigaciones dicen que el motivo tiene otras características como la atracción ejercida por la autovaloración, la existencia de un nivel individual de

aspiraciones, etc.

### **2.6.1 DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO.**

Heckhausen (1980) citado por Mankeliunas (2003), dice que la secuencia de desarrollo que ha seguido la teoría de la motivación de rendimiento coincide con el orden en que aparecen en el niño las numerosas características ligadas a ella.

- Centralización alrededor de un resultado producido por la acción propia.

Aquí el niño se centra inicialmente en el resultado de su acción y no hace una autovaloración. Los niños pequeños no tienen el sentido de competencia y él experimenta éxito o satisfacción por el resultado pero no por habilidad propia, y antes de los dos años y medio no hay sensación de fracaso.

- Vinculación del resultado de la acción con habilidad propia y su autovaloración.

A más tardar a los tres años y medio, los niños manifiestan reacciones ante el éxito o el fracaso y los ligan con su propia habilidad, el niño demuestra orgullo por su éxito y pena por el fracaso.

El papel de la autovaloración se aprecia claramente en la dificultad que demuestran los niños hasta antes de los cuatro años y medio.

- Diferencia de grados de dificultad de tarea y de la habilidad

personal.

La dificultad de la tarea y la habilidad se define mutuamente, ya que si la primera es mayor también lo será la habilidad del niño.

Hasta los tres años y medio, aproximadamente, los niños parecen atribuir el éxito o el fracaso a la dificultad de la tarea, más que a la habilidad propia y no hay autovaloración.

Según Shaklee (1976), al ingresar el niño a la escuela empieza a juzgar su habilidad con patrones sociales, en términos de lo que todos los niños pueden o no pueden realizar y así puede juzgar su propia capacidad.

- Definición entre capacidad y esfuerzo.

Según Krüger (1978), a partir de los nueve años son capaces de citar el mayor o menor esfuerzo como causa del éxito o del fracaso. La mayoría de los niños de esta edad recurren al esfuerzo como explicación del resultado más bien que a la capacidad.

- Probabilidades subjetivas de éxito.

Los niños pueden percibir una cierta dificultad de la tarea, dada por las frecuencias de éxitos o fracasos, pero aún no lo relacionan con la capacidad propia ni con el esfuerzo conceptos que surgen a partir de los cinco años; tampoco tienen una noción de probabilidades subjetivas de éxito, solo un preconcepto en forma de éxitos. A partir de los cinco años la información sus éxitos y fracasos le crea al niño un conflicto, pero sólo a partir de los diez años se establece la noción de la probabilidad subjetiva de éxito y se diferencian los

conceptos de capacidad y esfuerzo en relación diversa.

- Atracción de la tarea en función de las probabilidades subjetivas de éxito.

El niño se orienta más hacia la búsqueda de éxito que hacia la evitación del fracaso y el éxito es más atractivo en cuanto mayor sea la dificultad de la tarea, que en el niño está definida en términos individuales y no sociales.

- Relación multiplicativa entre probabilidades e incentivos.

A partir de los diez años el niño tiene una noción de probabilidades de éxito y se piensa que, según el modelo de elección de riesgo, maximiza la relación entre éxito y fracaso. Escoge tareas muy fáciles o repite tareas en la que ya ha tenido éxito.

### **2.6.2 REQUISITOS COGNOSCITIVOS PARA LA DETERMINACIÓN DE UN PATRÓN DE ATRIBUCIÓN Y SUS CONSECUENCIAS AFECTIVAS.**

Cuando el sujeto tiene relaciones intencionales, que son el objetivo de la teoría de la motivación éste atribuye su comportamiento sus resultados a ciertas causas. Esta atribución tiene consecuencia para la autovaloración y por las acciones futuras. Por eso tendrá que escoger acciones más fáciles, más accesibles para él y su capacidad.

- Relación causal entre capacidad y esfuerzo.

Los niños de cinco o seis años empiezan a separar estos dos conceptos, pero no los consideran para explicación de un resultado.

- Diferente afectividad en relación con la atribución a la capacidad o al esfuerzo.

En jóvenes y adultos el esfuerzo es la principal causa para juzgar los resultados ajenos de acuerdo con la teoría de la atribución y por los propios es la capacidad.

## **6 MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN.**

Se ha llegado a la conclusión de que los motivos son algo importante en la vida y sin ellos se carecería de cosas y no se tendría la energía que impulsa a realizar ciertas cosas.

Así como el que no todos los motivos son observables y con esto los experimentadores tienen que usar diversos métodos para medir a estos.

Se pueden mencionar estos métodos para medir la motivación.

### **2.7.1 CONDUCTA CONSUMADORA.**

Es la conducta que satisface un motivo.

### **2.7.2 DEPRIVACIÓN.**

Un método de medición es variar la privación. Esto se usa dependiendo de la duración de la privación como medida de la fuerza de la motivación.

### **2.7.3 DESEMPEÑO O EJECUCIÓN.**

Determinación de lo que un sujeto hará para alcanzar una meta primaria.

### **2.7.4 APRENDIZAJE.**

Lo que el sujeto aprenderá para lograr conseguir su meta.

### **2.7.5 TEST DE LA PERSONALIDAD.**

Son para personas, nos interesan más los motivos pero cuestiones tales como el logro, afiliación o agresión. Estos son los test proyectivos, el que más se aplica es el test de Apercepción Temática o TAT, en el que se le muestran a los individuos imágenes ambiguas y se les pide que digan o hagan un relato sobre lo que ocurre en cada imagen.

“Lo que dice el sujeto al realizar sus relatos es lo que proyecta sus necesidades en la conducta de los personajes. El administrador del test identifica las necesidades y por el número de temas relacionados en el relato, juzga la fuerza de cada necesidad.” (Aguirre, [www.reme.uji.es](http://www.reme.uji.es):2005)

### **2.7.6 TESTS PSICOMETRICOS.**

Catell decidió realizar un test que midiera exactamente la fuerza de los impulsos, actitudes, intereses y la motivación específica del comportamiento humano en la escuela y fuera de ella también. Así que ideó el SMAT.

La objetividad de éste vive en la utilización de diferentes métodos objetivos o de naturaleza indirecta para medir los intereses y la motivación, pues con esto

se disminuyen los márgenes de errores y falsificaciones.

Como se menciona arriba, es necesario medir la motivación de los niños y más cuando tiene problemas en su escuela o más bien en sus materias, pues de ahí se puede dar una idea de por dónde puede empezar a ayudar al alumno para mejorar en sus calificaciones en ayudarlo a tomar gusto por sus materias e iniciar a que por el solo mejore en sus clases.

Pues un alumno desmotivado como se dice es una masa sin movimiento o inerte, tomando en cuenta que la motivación es la palanca para todo lo que queramos hacer y sin ella sería inútil tener anhelos, objetivos y metas.

Un concepto de Young sobre la motivación es “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de la actividad.”(Coffer y Appley: 2003; 20)

## **CAPÍTULO 3**

### **DESARROLLO INFANTIL.**

Este capítulo es parte importante del contenido de esta investigación, pues menciona el desarrollo completo del niño desde lo físico, el desarrollo del pensamiento, los comportamientos morales, y el desarrollo de la personalidad.

Siendo que todos estos procesos hacen que exista un buen desarrollo infantil y con éste integrado se logra tener éxito como persona en todos los aspectos.

El tener un buen desarrollo del pensamiento es importante para el niño sobre todo el pasar por cada una de las etapas que menciona Piaget y junto con esto se logrará un buen éxito en sus estudios, así como el conformarse una buena conciencia moral, tener un equilibrio entre lo que es normal y así tener una personalidad sana, para lograr tener buenas relaciones en la sociedad y crecer lo más equilibradamente.

#### **3.1 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.**

Labinowics (1987) menciona que Piaget encontró que los niños de la misma edad tienen reacciones más o menos iguales, y que los que tienen diferentes edades también tienen una forma propia de responder a sus diferentes tareas. Pero totalmente diferentes a las de las personas adultas.

Por eso Piaget propuso periodos y niveles para el pensamiento infantil como a continuación se menciona:

### **PERIODOS PREPARATORIOS PRELÓGICOS**

\*Periodo: SENSOMOTRIZ. Edades: 0-2 años. Características: Coordinación de Movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal.

\*Periodo: PREOPERATORIO. Edades: 2-7 años. Características: Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico.

### **PERIODOS AVANZADOS, PENSAMIENTO LOGICO**

\*Periodo: OPERACIONES CONCRETAS. Edades: 7-11 años. Características: Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.

\*Periodo: OPERACIONES FORMALES. Edades: 11-15 años. Características: Pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

Así que la presente investigación únicamente mencionará y se centrará en las características de las operaciones concretas, pues los sujetos a investigar están en la edad de 7 a 11 años, esto con base en que están cursando el sexto grado de primaria.

Teniendo el periodo en el que se centran estos niños (operaciones concretas) y sus características principales, se pasará a otras que son propias de estos niños a estas edades.

## **1 ASPECTOS DEL PENSAMIENTO.**

Como se indica anteriormente, estos aspectos son característicos del pensamiento de un niño y por eso a continuación se describirán cada uno para conocerlos y entender la forma de pensar de los niños, únicamente dentro de lo que son las operaciones concretas que van de los siete a los once años y que equivalen a las características que deben estar pasando los niños del sexto grado de primaria a los que se van a encuestar.

### **CONSERVACION:**

La conservación es cuando el niño ya puede retener dos dimensiones de un objeto y puede establecer equivalencia entre cantidades, así como el que puede regresar un objeto transformado a su estado original.

### **CLASIFICACION:**

Aquí el niño ya puede ver y saber que grupo puede formar parte de un grupo mayor. Así como el que pueda formar jerarquías y comparar mentalmente la parte con el todo.

### **SERIACION:**

El niño puede construir series de objetos que tienen características que puedan cambiar o que sean variables. Se concentra en dos cualidades de un mismo problema y también son capaces de aplicar la lógica de la transitividad (establecer relaciones entre objetos aún cuando se encuentran ausentes).

## EGOCENTRISMO:

Disminuye el egocentrismo, pues empieza a socializar con sus compañeros. Ya aceptan opiniones de los demás y en sus pláticas pueden intercambiar ideas.

### **3.2 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO MORAL.**

Todas las personas desde niños, desarrollan un sentido de conciencia moral diferente para cada uno de ellos y en diferentes edades.

Mussen, Conger y Kagan (1971), dicen que: “La conciencia moral es un componente muy amplio de la organización psicológica del individuo. El término comprende una amplia variedad de respuestas, opiniones y juicios. Por ejemplo: no decir mentiras, obedecer reglas y reglamentos”. (Moraleda; 1999:124)

Freud menciona que el desarrollo de esta conciencia moral es “un producto de la identificación” (Moraleda; 1999:124). Esto es que el niño pone todos sus esfuerzos por parecerse a su papá ya que esto lleva al niño a adoptar todas sus normas morales, así como todas sus conductas. Y así se identificarán el uno con el otro.

Moraleda (1999), menciona que Piaget hace una división o que clasifica la conciencia la conciencia moral del niño en heterónoma y autónoma. Donde a continuación se conceptualizará cada una de ellas.

### 3.2.1 LA CONCIENCIA MORAL HETERONOMA DEL NIÑO.

Conciencia Heterónoma:

Esta es llamada también como de obediencia, pues ésta o el origen de ésta no es la cooperación de los hombres, sino la autoridad de los mayores. El pequeño no entiende su sentido; sólo sabe que fue impuesta por un adulto respetable para él.

Por eso considera las normas de manera rígida e intocable.

Dentro de esta conciencia también existe la una moral realista (según Piaget) que dice que el tiende a considerar en las normas morales un aspecto material. Si el comete un quebrantamiento, la gravedad de este será medido por su dimensión material, a parte de que halla sido un accidente o de manera intencional.

Por ejemplo: Una niña que sin querer rompe un florero, que fue un accidente, esta tendrá que ser castigada más duramente que si rompiera en un acto de enojo o venganza, un vaso de una mesa.

El grado de valor del acto dependerá de los efectos o apariencia, sin que sea contada la intención con la que se realizó cualquier acto.

En este estadio el niño atribuye intenciones al universo (pensamiento animista), es decir que si hace algo malo, inmediatamente recibirá un castigo por

su acto (divino, al azar, etc.) así como el de hacer algo bueno le traerá un premio.

## **2 LA CONCIENCIA MORAL AUTONOMA DEL NIÑO.**

Conciencia Autónoma:

Esta conciencia es dividida por Piaget en periodos de acuerdo a la edad, pero él mismo manifestaba que se pueden encimar unos sobre otros. Aquí el niño ya no ve lo moral como algo que dependerá de los padres, sino que a todos los preceptos y prohibiciones les dará una validez por el mismo.

### **PRIMER PERIODO (6-7 AÑOS)**

La conciencia del niño sigue siendo heterónoma, realista y no hay diferencia todavía entre el bien y el mal.

### **SEGUNDO PERIODO (8-9 AÑOS)**

El niño comienza a darse cuenta que los actos tienen una cualidad moral independiente a la voluntad de los padres. Es que tiene una validez propia.

Así como el que empieza a dar importancia a las intenciones, en calificaciones de los actos.

### **TERCER PERIODO (10-12 AÑOS)**

Los niños se convierten en buenos jueces, pues piensan que la persona que no toma en cuenta las intenciones con que ha sido realizado su acto, puede actuar de una forma injusta.

También hay niños que son educados dentro de distintas religiones y esto

muchas de las veces interviene en que este niño relaciona lo moral con lo divino. Queriendo decir que atañen a lo bueno o a lo malo que realicen, a la compatibilidad o a la incompatibilidad con los mandamientos divinos. Así que el motivo que induce a este niño a ser bueno, es el temor de Dios a ser castigado en este mundo o el otro.

A esta edad el niño le atribuye intenciones al universo (algunos), al igual que a los mayores. Algunos creen en una justicia inmanente pura y otros en una justicia inmanente por intervención divina.

A medida de que el niño va creciendo, su criterio moral sobre la mentira y el fraude escolar, adquiere una autonomía, pues cuando son más chicos no lo hacen por miedo a sus papás, pero conforme van creciendo piensan que pueden ser rechazados por los demás, en especial por sus compañeros y amigos.

### **3.3 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

Todas las personas que interactúan dentro de una sociedad tienen la característica de tener un rol o un status. Gracias a esto el individuo pertenece a un cierto grupo, donde la mayoría de las veces todas las personas dependen de otras (o de otra), así como también de todo el grupo. Lo importante de este círculo social es que exista toda identificación y aceptación entre todos los sujetos del grupo.

Cuando existen estos vínculos también se dan otras características, como el que exista algún dominante y por consiguiente un dominado.

Cuando se habla de la relación entre padres e hijos, se habla de un factor importante para un buen desarrollo de personalidad en el niño pues dependiendo de si esta relación es buena o mala, así será su personalidad.

Dependiendo de esto, el niño va tomando su ruta por la que quiere ir atravesando durante esta etapa de su niñez. Es decir se decide por ser un niño satelizado o no satelizado. Que lo ideal de este proceso de crecimiento es que el individuo tenga un equilibrio entre los dos procesos o etapas para formar una buena personalidad.

Todo esto comienza cuando los padres del niño esperan a que crezca y empiece a valerse por sí mismo, que alcancen su madurez motriz, cognitiva y social, pues sienten la presión social y la responsabilidad de preparar al niño según su cultura. También los padres desean liberarse del mandato del niño y quieren asumir su rol que les corresponde.

Así que estos cambios enseñan al niño que en la familia existen jerarquías y que cada uno tiene su lugar, entonces se sienten desplazados y tienen que escoger entre el ser un niño satelizado o no satelizado.

## **1 LOS NIÑOS SATELIZADOS.**

Las principales características de estos niños son: Parecen ser las copias

fieles de los papás, heredan su moral, tienen un buen control emocional, son dependientes de otras personas, aunque no sean sus padres, son obedientes, tienen buen control interno, nunca causan problemas, generalmente se quedan con el negocio de la familia, el niño dice quererse porque sus papás lo quieren tal como es, no es egocéntrico, etc.

“Es más dócil ante las directivas y resulta posible tanto llegar a un acuerdo con él, como posponer las decisiones para mas adelante” (Ausubel; 1999:34)

“A los ojos de los mayores es un “niño bueno” relativamente dócil, obediente y manejable” (Ausubel; 1999:34)

## **2 LOS NIÑOS NO SATELIZADOS.**

Estos niños no acatan las ordenes de sus padres, generalmente son lideres, son persistentes a sus objetivos, tercos e insistentes, son independientes, toman otros rumbos, no siguen a su familia, tienen otro tipo o forma de vida. Busca seguridad y autoestima a partir de su competencia, muestra altos índices de autoestima.

### **3.4 ASPECTOS FISICOS Y PSICOMOTORES DEL NIÑO**

Existen muchos cambios en los niños y niñas pero generalmente existe un cambio que empieza entre los cinco años y medio y los seis. Este consiste en que las extremidades de los niños adelgazan, se destacan más sus músculos y articulaciones, el tronco sigue igual, su vientre se aplana, su talle se configura, en el pecho se destacan los músculos y costillas, la caja torácica se aplana, los hombros aumentan, las caderas se ensanchan, la cara se comienza a desarrollar

en donde la frente se hace más pequeña, el cuello se hace más largo.

Este cambio dura un año, o sea hasta los seis años y medio o siete, la mayoría de las veces se adelanta en las niñas.

“Al mismo tiempo de este desarrollo fisiológico, se completa en el niño durante los primeros años de este estadio su coordinación motriz que le permitirá notables progresos en la escritura, dibujo, juego, manualidades, etc.” (Moraleda; 1999:138)

En los niños cuando tienen la edad mas o menos de nueve años , su fuerza aumenta de modo regular, solo le importan los juegos violentos, destacar su fuerza física, a veces hasta el agotamiento.

Los movimientos en los niños se van haciendo cada vez más equilibrados y armónicos, por esa razón siempre aprenden nuevas formas de movimiento, como aprender a andar en bicicleta, a patinar, trepar, nadar, etc.

Todo lo descrito anteriormente desde el comienzo, ayudará a esclarecer a muchas personas que no saben ni tienen idea de lo que es importante para cuando un niño crece y por lo que está pasando y así aplicarlo a todo lo que cotidianamente se vive en relación con todo esto.

Por eso es de gran importancia el que se haya mencionado todo este texto, que el fin principal es que sirva para mucha gente que no conoce la realidad ni de qué se tratan estos temas.



## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA.**

En el presente capítulo se hablará de la metodología que se utilizó en esta investigación. Esta se realizó desde un enfoque cuantitativo, no experimental, de estudio transversal y de diseño correlacional- causal, también por ese motivo se describe la población y la muestra con la que se trabajó.

Se desarrollará todo el proceso por el que se atravesó durante el tiempo del estudio. Esto con el fin de llegar a dar a conocer los resultados y las conclusiones a las que se llegó con esta investigación.

#### **4.1 METODOLOGÍA.**

##### **4.1.1 ENFOQUE CUANTITATIVO.**

La investigación se llevó a cabo basándose en una metodología cuantitativa, que es la que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández; 2003:5)

En estos estudios los investigadores elaboran un reporte con los resultados y con estos dan recomendaciones que sirven para la solución del problema o

para tomar alguna solución.

El método cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, esto para generar conocimiento, considerando lo siguiente:

- Se delinear teorías y de ellas se derivan hipótesis.
- Las hipótesis se someten a prueba utilizando diseños de investigación.
- Si los resultados comprueban la hipótesis, aportan evidencia y se genera confianza en teoría, la apoya. Y si no se corrobora, se descarta.

## **2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.**

Es la investigación que se hace con su contexto natural, pues no es posible estimular o condicionar a los sujetos del estudio.

Así que es “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables”.

Pues únicamente se investigan los fenómenos tal y como se dan en su ámbito natural, para que después sean analizados.

En el estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, aquí las variables independientes y dependientes ya ocurrieron y no se pueden manipular.

La presente investigación es no experimental, pues se va directamente a donde se está presentando la problemática, que es donde están los alumnos a su salón, no hay nada elaborado, pues se va imprevistamente no hay manera de prepara a los alumnos para que manipulen la información que se les solicita. Las dependientes no se pueden alterar, pues son cosas intangibles fuera del alcance del investigador.

### **3 ESTUDIO TRANSVERSAL.**

Hernández (2003), caracteriza la investigación transversal como centrada en:

- a) analizar cual es el nivel o estado que presentan una o varias variables en un determinado momento.
- b) evaluar una situación en un punto del tiempo.
- c) saber cual es la relación entre variables en determinado momento.

“En estos casos el diseño apropiado (bajo un efecto no experimental) es el transversal, ya sea que su enfoque sea cuantitativo, cualitativo o mixto y su alcance inicial o final sea exploratorio, descriptivo.” (Hernández: 2003:270)

Es decir, esta investigación recolecta los datos en un solo momento, es un tiempo único con el fin de describir variables y analizar su incidencia o interrelación. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

Esta investigación es transversal pues se toma lo que sucede en un solo momento, las variables a investigar hay que medirlas primeramente, pues se necesita saber en que nivel están y así describir el problema tal cual es. Para dar una solución adecuada.

### **4 DISEÑO CORRELACIONAL-CASUAL.**

Este diseño describe la relación entre dos o más variables, categorías, conceptos, en un momento determinado y se establece cual de las variables es

causa y cual es el efecto, o sea, se establece una relación entre variable independiente y la dependiente.

En estos diseños las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad, o están ocurriendo durante todo el proceso del estudio y así el investigador las observa y reporta.

Pues esta investigación, relaciona una variable como causa y otra como efecto, también lo que se investiga es observable y se tiene que reportar todo lo que se recolecto, para dar una solución o propuesta.

## **5 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

La técnica de recolectar datos consiste en seleccionar un instrumento o técnica de recolección de datos, estos deben de ser válidos y confiables. Después aplicarlos, y obtener observaciones, registros, o medir variables, sucesos, contextos, etc. Estos datos deben ser de relevancia para el estudio. Y por último preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para ser registradas y analizadas estadísticamente.

“Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos: capturo verdaderamente la realidad que deseo capturar.” (Hernández: 2003:345)

#### **4.1.5.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS.**

“Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación que pueden ser utilizados por la medición de las variables.” (Hernández; 2003:2)

Este tipo de técnicas presentan algunas ventajas como el hecho de que estudios estadísticos amplios prueban su confiabilidad y validez. Tomando en cuenta que este es un requisito indispensable para que sea válido todo el proceso de investigación.

Como un ejemplo de ellos se tiene a los tests psicométricos. Tal es el caso de la Encuesta de hábitos para el estudio de William Brown y El test de Matrices Progresivas de J.C. Raven.

#### **4.1.5.2 REGISTROS ACADÉMICOS.**

Específicamente se refiere a las calificaciones escolares que registran el rendimiento académico del alumno.

Esta técnica depende de los maestros o directivos de la escuela. El investigador las recupera o las solicita a la escuela.

Lo esencial de los registros académicos es que generalmente y formalmente determinan el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

## **1 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población es el conjunto de casos que se relacionan tomando en cuenta las características específicas de los miembros que la componen.

Las poblaciones que se van a investigar deberán describirse concretamente tomando en cuenta la edad, el nivel educativo, número de integrantes, el nivel socio-económico, etc.

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos, ésta puede ser de tipo probabilística, que consiste en que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos.

No probabilística.-es aquella en la que la elección de los sujetos no depende del azar, sino de las características de la investigación, de la intención del investigador o de circunstancias externas.

Intencional.- es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados. (Kerlinger, 2002)

La población que se eligió para esta investigación son los dos grupos de sexto año (A y B) de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, en el Poblado de San Juan Nuevo, Michoacán, es una escuela federal y está ubicada en una zona considerada rural. Por ese motivo, la cultura de los niños es un poco deficiente, puesto son poco partícipes de eventos culturales a los que se tiene oportunidad en ciudades más grandes como Uruapan o Morelia. Los niños piensan que asistir a la escuela no es necesario ni importante, no realizan trabajos extracurriculares, como el ir a las bibliotecas o clases para

regularizaciones. Por tal motivo su nivel cultural es señalado como deficiente.

Su nivel socio-económico es medio-bajo, pues los papás de estos niños se dedican únicamente al comercio o a sus huertas.

El grupo “A” tiene 19 niños, donde 11 son hombres y 8 mujeres, el grupo “B” por su parte tiene 23 niños, donde 10 son hombres y 13 mujeres.

## **2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

Para comenzar el proceso de investigación, se acudió con el Director de la escuela para solicitar un permiso para acudir a los grupos de sexto año grupo “A” y “B” con el fin de aplicar un test para medir su motivación. Esto con el fin de realizar la investigación de campo para la tesis que se estaba elaborando. Así como el pedir también que se facilitaran las calificaciones de los alumnos. con el Cuando el director accedió se fijaron fechas para aplicar el test.

Cabe señalarse que el Director estuvo en la mejor disposición de ayudar para el logro de todo lo que se había planeado.

Llegado el día en que se tuvo que aplicar el test, se acudió a los salones de los dos grupos de sexto. Primero se habló con los maestros y ellos accedieron a que en ese momento se aplicara el test. Primeramente fue al grupo de sexto “B” y el maestro presentó a la investigadora con los alumnos y la dejó sola con ellos.

Enseguida se le dio las indicaciones a los alumnos de cómo se tenía que contestar y así lo hicieron los niños, de forma rápida y en silencio. Todo esto ocurrió en las primeras dos horas. Primero con un grupo y luego con el otro, pues fue de forma colectiva, al final se les dio un dulce y las gracias, tanto a los

maestros como a los niños.

Después de la aplicación se procedió a calificar los test, de acuerdo al baremo de Uruapan-San Juan Nuevo, pues es una adaptación que se hizo en la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco a este instrumento.

Cuando se obtuvieron las calificaciones y los puntajes, se vaciaron en una matriz de datos que se hizo en una hoja de cálculo de Excel con los nombres de los sujetos, materias, promedios, puntajes y percentiles de los alumnos. De ahí, cuando ya se tenían todos los datos, se obtuvieron datos en general como lo es la media, moda, mediana, desviación estándar, correlación de Pearson, varianza de factores comunes y se llegó a la interpretación de los datos estadísticos.

#### **4.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

##### **4.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

También desde una perspectiva propia del alumno dice que el rendimiento académico es “como una capacidad respondiente de esta frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.” (Pizarro:1985;<http://sisbib.unmsn.edu.pe>).

Otro concepto de rendimiento académico es que existe una “correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes: 2003; 23).

Esto es que los alumnos al asistir a la escuela aprenden diferentes cosas y que la escuela tiene que medir que tanto aprendieron, logrando esto mediante exámenes aplicados por los maestros. Dependiendo de los resultados que arrojen estos, es el valor que se le da al conocimiento obtenido por el alumno.

“La Calificación se adjudica en función del logro de la totalidad de los

objetivos de aprendizaje que se definieron previamente y no únicamente en función de la capacidad de retención o de repetición de determinada información.” (Zarra: 2000; 37)

Por mucho tiempo los alumnos han sabido que la calificación que se da a lo que ellos aprenden realmente es lo más importante del proceso enseñanza aprendizaje y por esa razón están dispuestos a obtener una buena calificación, sea como sea, pues con ésta podrían ganar muchos premios, estímulos ya sean materiales, económicos, afectivos, etc.

Las calificaciones sirven para motivar a los alumnos para que estudien. Las calificaciones altas podrían ser como recompensa que se le concede al aprendizaje.

Se entrevistó a los dos maestros de los grupos de la Escuela para conocer cuáles son los criterios de evaluación para asignar la calificación a los alumnos. Es un maestro para cada salón, que imparten todas las materias, por lo que es el mismo sistema de calificación para todas.

Los dos maestros siguen los criterios de evaluación que les manda la SEP, que es un 80% a los exámenes y un 20% a tareas y trabajos por equipo o individual en su caso.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de sexto grado de primaria de la Escuela José Ma. Morelos y Pavón en el Poblado de San Juan Nuevo, Mich. Se encontró que:

En la materia de español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9 y un puntaje mínimo de 6, también se encontró una media de 7.1.

La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos

los valores dividida entre el número de los casos. (Hernández, 2003).

Se obtuvo la mediana de 7.0, en el entendido de que la mediana es la medida de tendencia central, que es el valor que divide la distribución por la mitad. Esta refleja la posición intermedia de la distribución.

Se encontró una moda de 7.0, que es la medida que muestra la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia.

El valor obtenido de la desviación estándar es de 1.1, que es la que muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. (Hernández, 2003).

Los datos obtenidos en la medición de Español en el grupo de sexto de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón en el Poblado de San Juan Nuevo. Se muestran en las gráficas anexas número 1.

En la materia de Matemáticas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9 y un mínimo de 5.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 7.0, una mediana de 7.0, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de Matemáticas en el grupo de sexto de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón se muestran en la gráfica número 2.

En la materia de Ciencias Naturales los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9 y un mínimo de 5. También se encontró una media de 7.0, una mediana de 7.0, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de Ciencias Naturales se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de Historia los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9

y un mínimo de 5 y se encontró una media de 7.4, una mediana de 7.0, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición de historia se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Geografía los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9 y un mínimo de 5. Se encontró una media de 7.4, una mediana de de 7.0, una moda de 7 y una desviación estándar de 1.2. Los datos obtenidos en la medición de la materia de geografía se muestran en la grafica anexa número 5.

En la materia de Educación Cívica los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un mínimo de 5. También se encontró una media de 8.2, una mediana de 8.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.4. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Educación Cívica se muestran en la gráfica anexa número 6.

En cuanto al promedio en general se obtuvo una media de 7.4, una mediana de 7.4, una moda de 7.4 y una desviación estándar de 0.8. Los datos obtenidos en la medición del promedio en grupo de sexto de la escuela José Ma. Morelos y Pavón en la población de San Juan Nuevo, se muestran en las gráficas anexas número 7.

Finalmente, con estos puntajes sacados de las calificaciones totales de los alumnos de sexto de primaria de la escuela estudiada, se llegó a la conclusión de que a pesar de que hay nueves como calificaciones más altas, el rendimiento academico en general o de manera grupal es bajo, lo cual se demuestra con algunas gráficas en los anexos al analizar las funciones estadísticas mencionadas anteriormente (moda, mediana, media y desviación estándar).

## **2 DESCRIPCION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**

La motivación conceptualizada por Atkinson (1958) es que ésta se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos.

Según Díaz, etimológicamente “el término motivación se deriva del latín movere que significa ponerse en movimiento o estar listo para la acción.” (Zúñiga: 2004; 1)

Esto, significando que la motivación es un elemento esencial en las acciones realizadas por las personas.

La motivación es el motor, el empuje que necesita a diario para lograr realizar adecuadamente las tareas, dependiendo de las necesidades que cada uno tenga como persona.

La reprobación y el bajo rendimiento académico son el resultado de la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono al estudio, pero también no es raro que contribuyan otras circunstancias, como instalaciones inadecuadas, falta de material, mala organización de la escuela, régimen escolar anticuado, personal negligente e inconciente, falta de una dirección activa. Pero lo que más afecta a un estudiante es la falta de la motivación, por ejemplo que los maestros no motiven con incentivos y procedimientos motivadores.

En el plano pedagógico motivación significa motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. La motivación escolar, es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación (medida con el test EMANE - Escala de Motivación Académica para el nivel escolar) del grupo de

sexto año en la escuela José Ma. Morelos y Pavón en el poblado de San Juan Nuevo, se encontró una media de 41.8, una mediana de 40, una moda de 50 y una desviación estándar de 28.5. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo de sexto en la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón en el poblado de San Juan Nuevo, se muestran en la gráfica anexa número 8.

Los alumnos calificados con este test de motivación, arrojan unos resultados que innegablemente demuestran que existe la falta de este factor de manera general, pues con los resultados obtenidos no se puede ver otra cosa más que la falta de este factor importante para la realización de diferentes cosas (hipotéticamente).

### **3 INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve todas las conductas, que ésta permite hacer cambios en nivel escolar o en la vida en general.

Cabanach et. al. (1996) dicen que: “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez.” (García, 2005:www.reme.uji.es)

Para aprender es importante “poder” hacerlo se necesitan las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas que vienen siendo los componentes cognitivos y además es indispensable también “querer hacerlo”, que haya disposición, intención, motivación, que son los componentes motivacionales

según Núñez y González-Pumariega (1996)

Por eso se dice que el rendimiento académico es una tabla de medición donde es valorado lo que el alumno aprendió dentro del salón, pero donde intervienen varios factores externos e internos que pueden cambiar o intervenir el modo de aprendizaje del alumno.

Clair y Snyder (1979) describe el problema así: “El estudiante que confía salir bien tiene gran motivación, de buen rendimiento, se siente contento con sus calificaciones y tiene la seguridad de continuar obteniéndolas. Por lo contrario, el que sabe que no logrará un buen rendimiento tiene escasa motivación, su rendimiento es deficiente, se avergüenza de sus calificaciones y está convencido de que le irá mal en su futuro.” (Good: 1983; 226)

## **1 ESTADÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE SEXTO GRADO.**

En la investigación realizada en el grupo de sexto en la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón en el Poblado de San Juan Nuevo, se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la motivación y la materia de español existe un coeficiente de correlación de -0.33, de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de español existe una “correlación negativa débil”. (Hernández, 2003: 532)

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta manera se obtuvo la varianza de factores comunes, donde

mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson.” (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 11%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de español se ve influido negativamente en un 11% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

Entre la motivación y la materia de matemáticas existe un coeficiente de correlación de -0.14 de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de matemáticas existe una “correlación negativa ligera”. (Hernández, 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de 2%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de matemáticas se ve influido en un 2% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10.

Entre la motivación y la materia de ciencias naturales existe un coeficiente de correlación de -0.04 de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de ciencias naturales existe una “correlación negativa ligera”. (Hernández, 2003; 532)

El resultado de la varianza fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de ciencias naturales no se ve influido por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

Entre la motivación y la materia de historia existe un coeficiente de correlación de 0.02 de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de historia existe una “correlación negativa ligera”. (Hernández, 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de un 0%, lo que significa que el

rendimiento académico en la materia de historia no se ve influido por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

Entre la motivación y la materia de geografía existe un coeficiente de correlación de -0.31 de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de geografía existe una “correlación negativa débil”. (Hernández, 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de un 9%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de geografía se ve influido negativamente por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre la motivación y la materia de educación cívica existe un coeficiente de correlación de -0.17 de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en la materia de educación cívica existe una “correlación negativa débil”. (Hernández, 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de un 3%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Cívica se ve influido negativamente por la motivación. Estos resultados se pueden ver gráficamente en el anexo número 14.

Entre la motivación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de -0.22 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una “correlación negativa débil” (Hernández, 2003: 532)

El resultado de la varianza fue de un 5%, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido negativamente por la motivación. Estos

resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

De acuerdo con los resultados se confirma la hipótesis nula que dice que:

“La motivación de los alumnos de sexto grado no influye significativamente en el nivel del rendimiento académico”.

## CONCLUSIONES.

Al término de la investigación que se realizó en la Escuela Federal Primaria José Ma. Morelos y Pavón en el poblado de San Juan Nuevo, con dos grupos de sexto (A y B), se pudo comprobar que la hipótesis resultó nula, es decir, la motivación de los alumnos de sexto grado no influye significativamente en el nivel del rendimiento académico, lo cual se puede comprobar con los resultados que se obtuvieron al sacar el grado de influencia que tenía la motivación sobre las materias impartidas a esos grupos, en donde se hallaron los siguientes resultados: Español -0.33, matemáticas -0.14, ciencias naturales -0.04, historia 0.02, geografía -0.31, educación cívica -0.17 y el promedio general que se obtuvo fue de -0.22.

Como se puede ver, todos los resultados son negativos y esto da pie a que la correlación que existe entre variables sea negativa y por consecuencia no influyan la una en la otra.

Esto sucedió en este caso en particular, aún cuando se creería hipotéticamente que debiera ser al contrario, pues existen teorías que dicen que la motivación es la palanca o el empuje que mueve las conductas y que permite hacer cambios o modificar actitudes tanto a nivel escolar como en la vida en general.

Por eso este resultado fue sorpresivo para el investigador, pues nunca se pensó que el resultado de la hipótesis fuese nulo, pero a pesar de esto los objetivos tanto general y particulares se lograron cubrir.

Así, el objetivo general se logró alcanzar por medio de las fórmulas estadísticas y las gráficas al mostrar el grado de influencia que tiene la motivación sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

El primero y el quinto de los objetivos particulares se lograron en el segundo capítulo teórico, pues se dieron varias definiciones de motivación de varios autores y así se conocieron sus diferentes y variadas teorías.

El segundo y el cuarto objetivos particulares también se cumplieron en el primer capítulo teórico, dando definiciones de rendimiento académico y factores que influyen en él. El tercero se cumplió en el tercer capítulo, pues se citaron a varios autores para conocer sus teorías sobre estos temas.

El sexto se logró gracias a las calificaciones prestadas por los maestros y a las fórmulas estadísticas que se aplicaron a esas calificaciones facilitadas para la investigación y gracias a la colaboración de los maestros y del director de la escuela estudiada. Y por último, el séptimo objetivo particular se logró con la aplicación del test EMANE que dio a conocer con sus resultados el nivel de motivación que tenían los alumnos de sexto grado de la escuela primaria José Ma. Morelos y Pavón.

Este tipo de investigaciones se deberían de realizar más a menudo y en todas las escuelas (privadas u oficiales) para darse una idea de lo que sucede cuando los maestros se vuelven rutinarios y los materiales obsoletos, además de muchos otros factores que puede que intervengan en estas relaciones. Por tal motivo, se exhorta a las autoridades educativas y a los educadores, en general, a que realicen periódicamente este tipo de diagnósticos para evaluar y corregir el proceso de enseñanza aprendizaje y los diversos factores que influyen en el rendimiento académico del alumno.

## **PROPUESTA.**

A partir los resultados obtenidos en la presente investigación, como el que la motivación no influya significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, se presenta la siguiente propuesta para la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, titulada:

### **INVESTIGACION SOBRE FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

La intención es que se investiguen qué otros factores podrían intervenir para que el rendimiento académico de los alumnos de la escuela sea tan bajo. Lo que se podría realizar serían otras investigaciones con métodos diferentes para llegar a resultados objetivos.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer los factores que realmente intervienen e influyen directamente en el rendimiento académico.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES:**

1) Aplicar diferentes herramientas para conocer qué factores intervienen realmente en el rendimiento académico.

2) Conocer los factores que realmente intervienen e influyen directamente en el rendimiento académico.

3) Trabajar con estos factores que influyen en el rendimiento académico (sea positivo o negativo el resultado).

### **METODOLOGÍA:**

Lograr que los maestros identifiquen los factores que los alumnos tengan y perjudiquen o beneficien a su rendimiento académico, como por ejemplo realizar investigaciones de tipo cualitativas que se basan en métodos de recolección de datos sin medición numérica, utilizando las herramientas como descripciones y las observaciones, para que así los sujetos se sientan con más libertad de expresión sin que se limiten a respuestas cerradas.

Estas herramientas se pueden utilizar cada semestre en el salón de clases y de preferencia en las primeras horas de clases para que haya más comprensión a la preguntas, al estar más tranquilos los alumnos, por lo que se podría aplicar a todos los grados de la escuela para así tener diferentes parámetros de comparación.

Podrían colaborar varias personas para realizar más rápido este proceso y obtener resultados más rápidos también.

Después de realizar todo el proceso de investigación, tratar de realizar alguna propuesta para dar solución a este problema para que no siga interfiriendo en las cuestiones educativas del plantel. Se podría realizar una investigación profunda sobre el modo de cómo los maestros califican el rendimiento de los alumnos, pues podría también afectar de manera negativa este factor.

**POBLACIÓN A INVESTIGAR:**

La población serían todos los alumnos de la escuela.

**RESPONSABLES:**

Las personas que podrían aplicar estas herramientas podrían ser personas ajenas a la escuela para que no sientan comprometidos los alumnos con los maestros.

## BIBLIOGRAFIA

Aisrasian, Peter W. (2003)  
La evaluación en el salón de clases.  
Edit. MacGrawHill, México.

Ausubel, D., Sullivan, (1999)  
E., El desarrollo infantil.  
2.- El desarrollo de la personalidad,  
Editoriales Piados. México.

Ausubel; Novak; Hanesian, (1990).  
Psicología Educativa.  
Trillas, México.

Avanzini, Guy (1985)  
El fracaso escolar.  
Edit. Herder, España.

Ball, Samuel. (1988)  
La motivación Educativa.  
Edit. Nancea. Madrid.

Bolles, Robert C.( 2002)  
Teoría de la Motivación.  
Edit. Trillas. México.

Coffer y Appley, (2003)  
Psicología de la Motivación.  
Edit. Trillas. México.

Claudia Reynoso, (2004)  
La influencia de la motivación en el rendimiento academico en un programa de  
educación no formal.  
Uruapan, Mich.

Diaz Barriga Frida y Hernandez Rojas Gerardo (1998)  
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.  
Edit. MacGrawHill, México.

Good; Brophy (1983)  
Psicología Educacional.  
Ed. Interamericana, México.

Hernández H., Pedro. (1991)  
Psicología de la Educación.  
Trillas, México.

Hernández Sampieri, et. al. (2003),  
Metodología de la investigación.  
Edit. McGrawHill, México.

Julio Cesar Zúñiga,( 2005)  
La influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de  
Pedagogía de la Universidad Don Vasco.  
Uruapan, Mich.

Labinowicz, Ed., (1987)  
Introducción a Piaget,  
Editorial Addison-Wesley Iberoamericana,

Mankeliunas, Mateo V. (2003)  
Psicología de la Motivación.  
Edit. Trillas. México.

Marquez, Eneida (2003)  
Hábitos de estudio y personalidad.  
Edit. Trillas, México.

Mora Juan Antonio (1995)  
Acción Tutorial.  
Edit. Nancea, España.

Moraleda, M., (1999)  
Psicología del desarrollo,  
Editorial Alfaomega-Marcombo, México.

Maslow, Abraham (1991).  
Motivación y Personalidad.  
Edit. Díaz de Santos. Madrid.

Piaget, J. e Inhelder, B.,(2002).  
Psicología del niño.  
Editorial Morata, España.

Raffini, James P. (1998)  
150 maneras de incrementar la motivación en la clase.  
Edit. Troquel, Argentina.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)  
Del fracaso al éxito escolar.  
Edit. Plaza Janes, España.

Zarzar Chaur, Carlos (2000)  
La didáctica Grupal.  
Edit. Progreso, México.

Zyzlie Marín Chavez, Uruapan Mich.,( 2005).  
Correlación que existe entre el factor Motivación y el rendimiento académico en el nivel básico.  
Uruapan, Mich.

## OTRAS FUENTES

Pagina web: [reme.uji.es](http://reme.uji.es) (Revista Electrónica de Motivación y Emoción (España)).

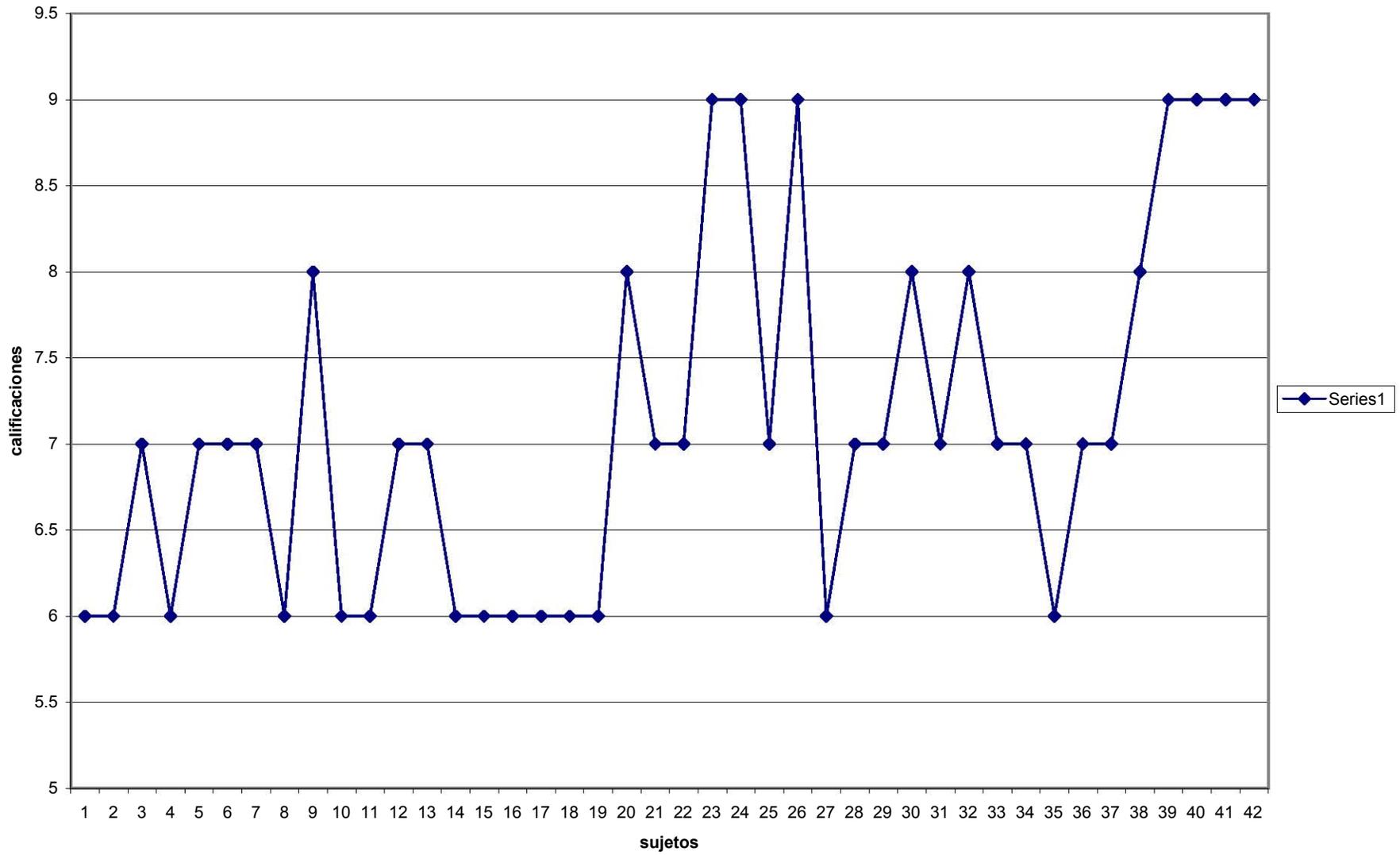
<http://sisbib.unmsm.edu.pe>

## HEMEROGRAFIA

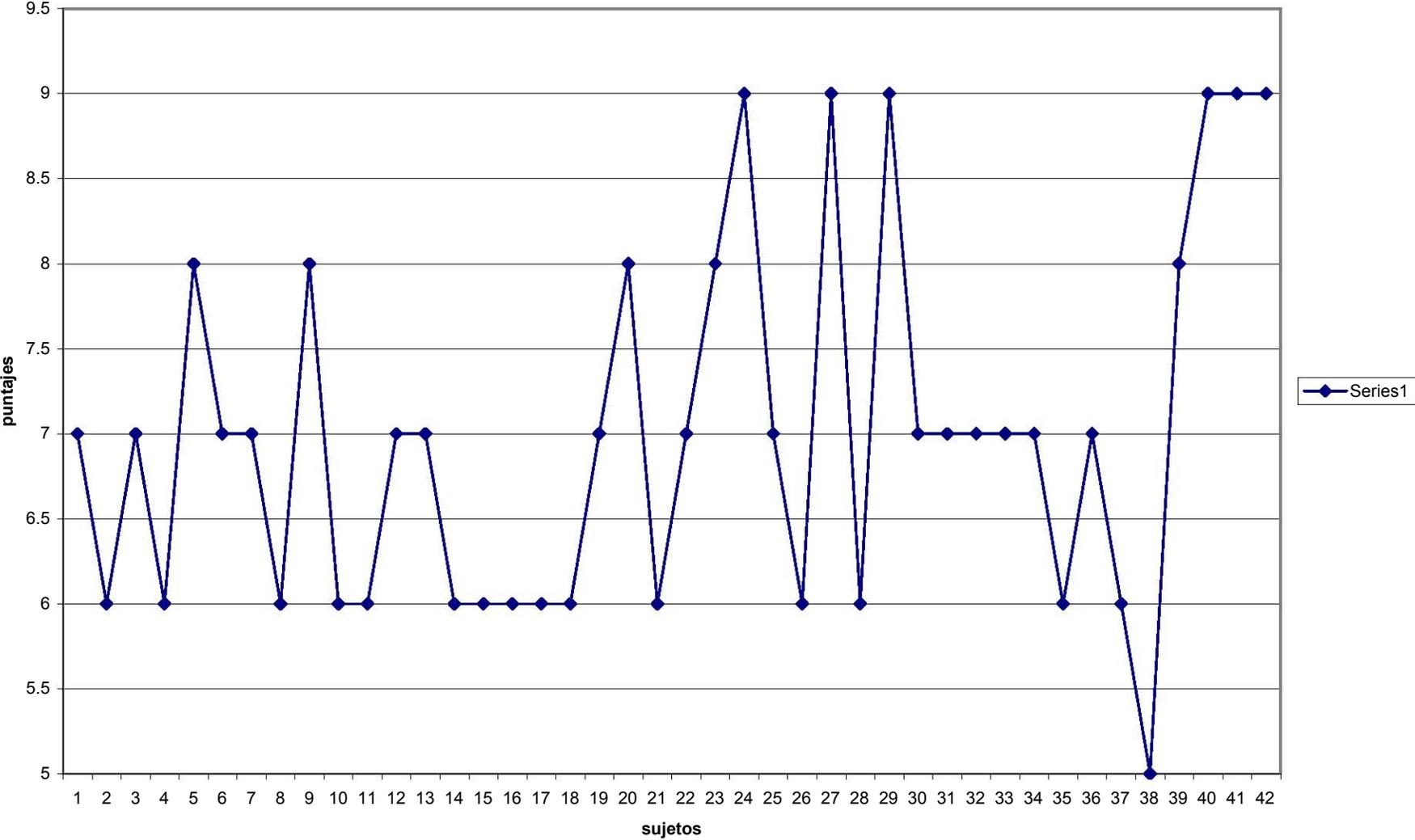
Edel Navarro, Rubén (2003)  
Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en Educación. Vol. 1 No. 2, México

Fuentes Navarro, Teresa  
El estudiante como sujeto del rendimiento académico  
Revista Sinéctica 25  
Agosto 2004- enero 2005.

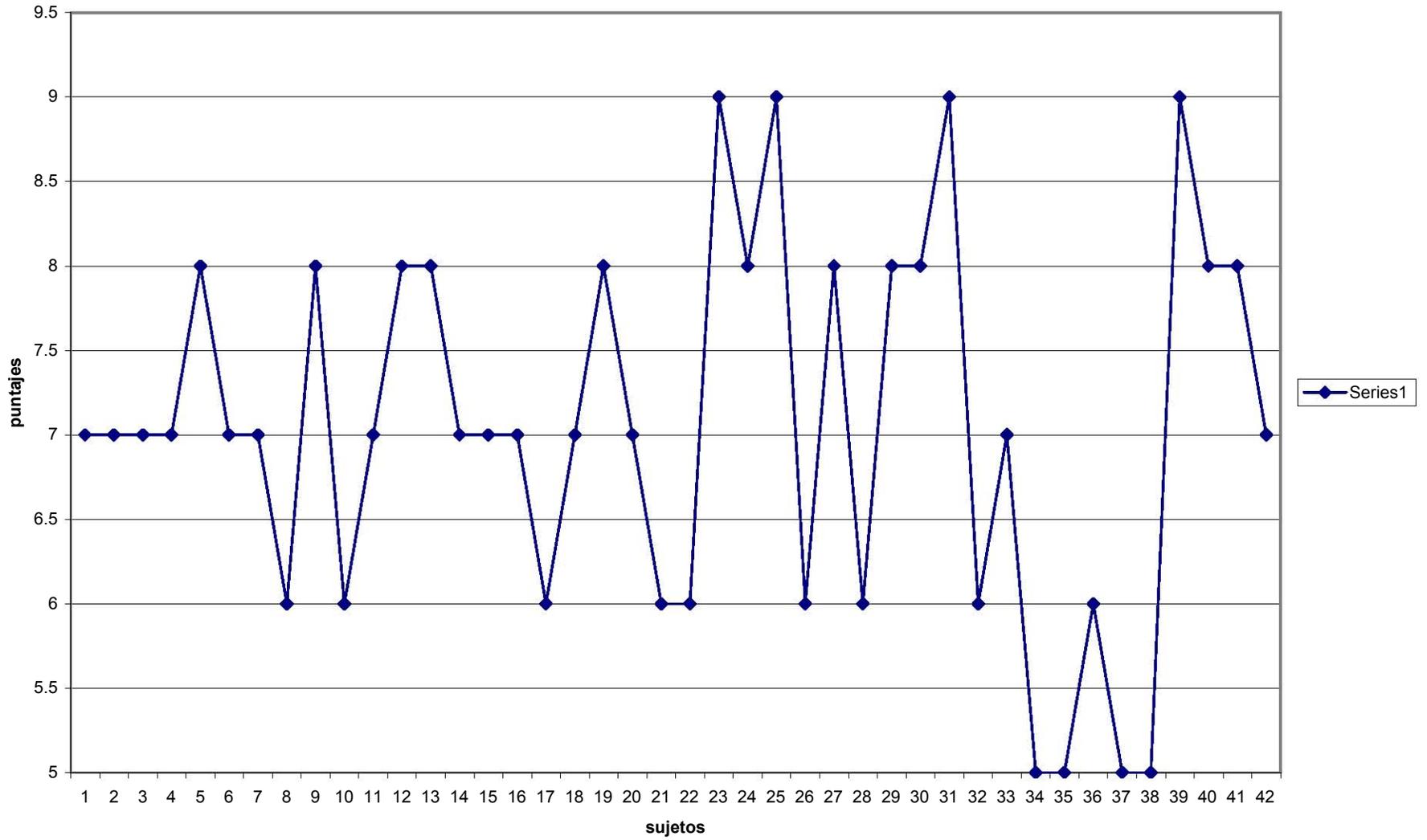
anexo 1  
calificaciones de español



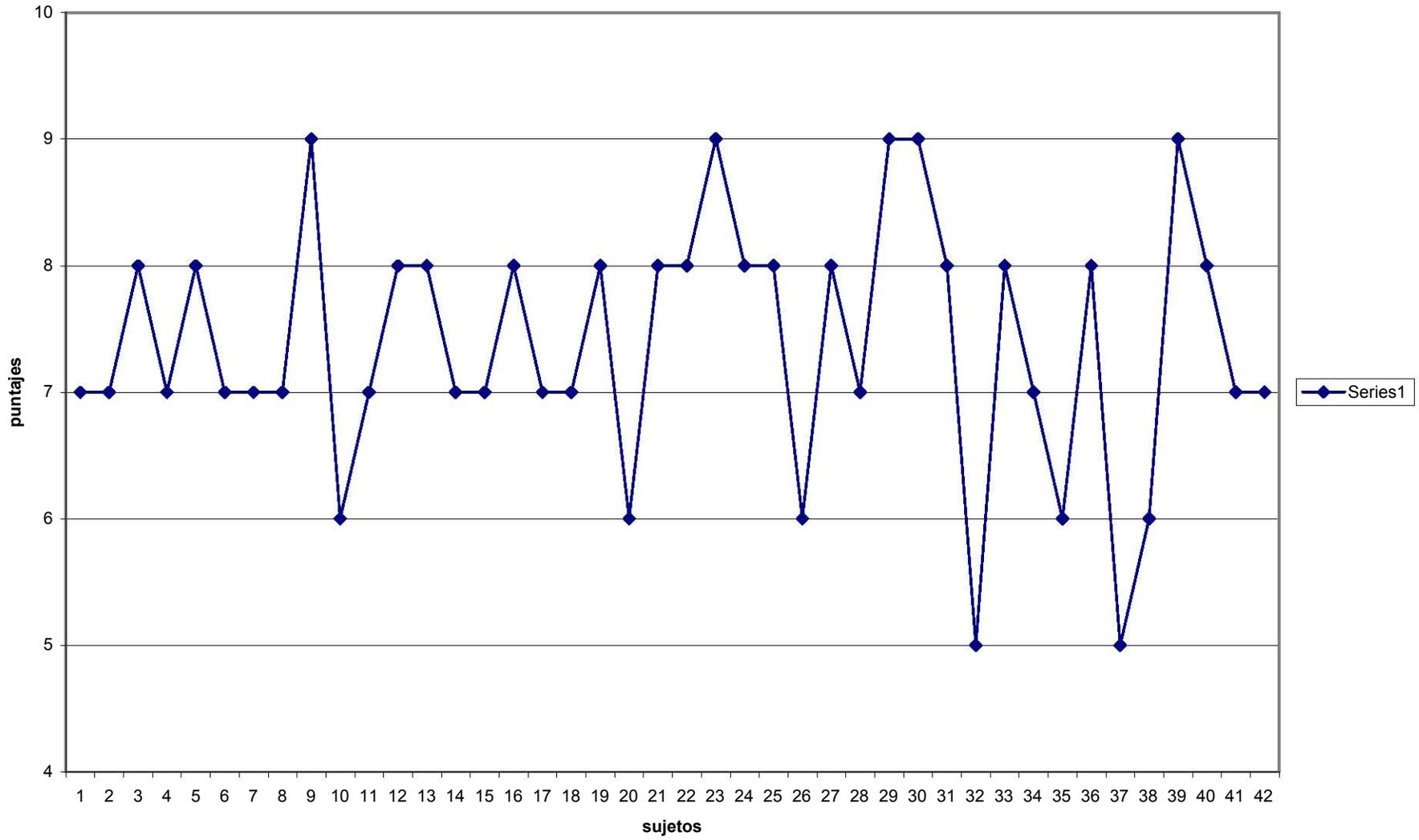
Anexo 2  
Calificaciones de Matematicas



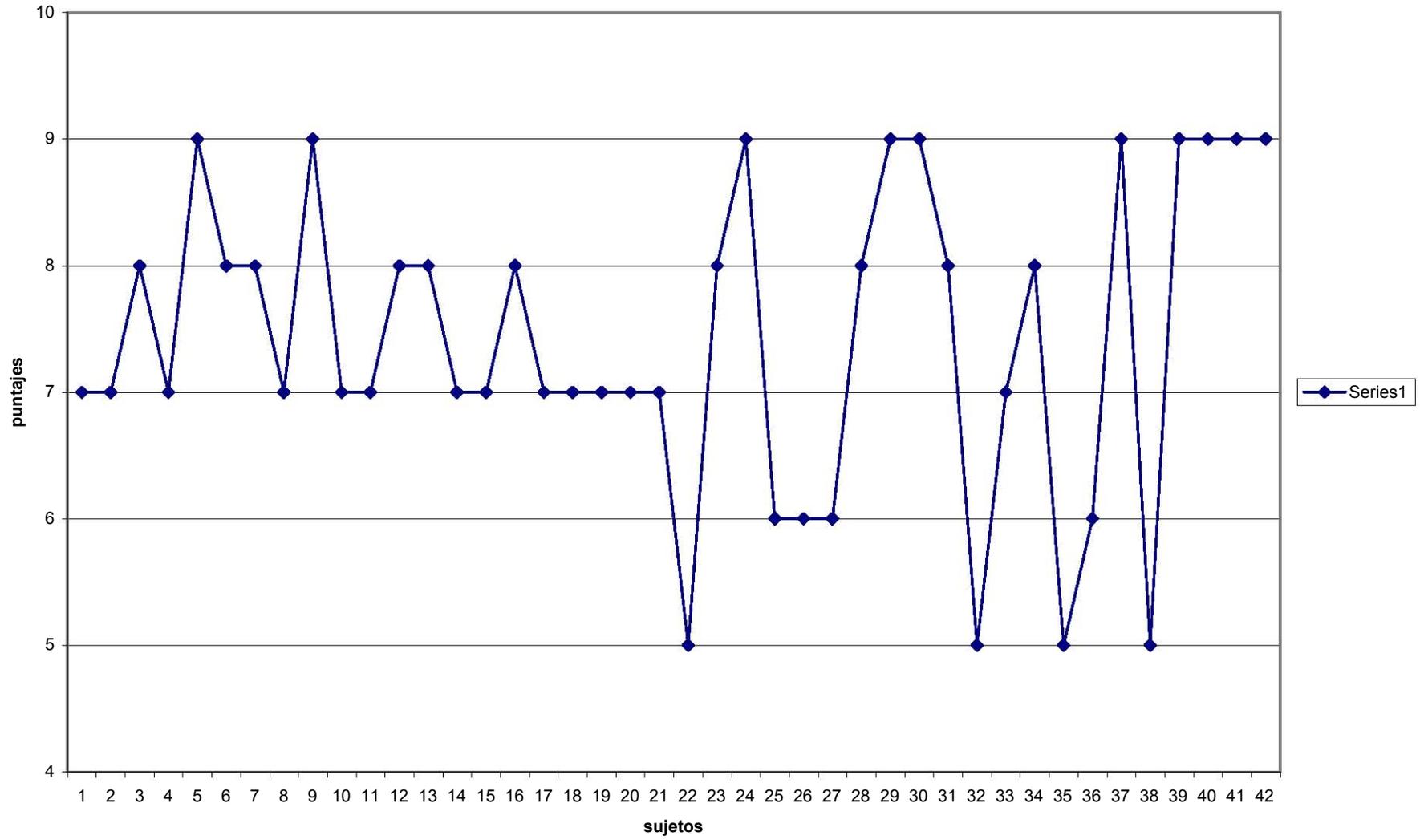
Anexo 3  
Calificaciones de C. Naturales



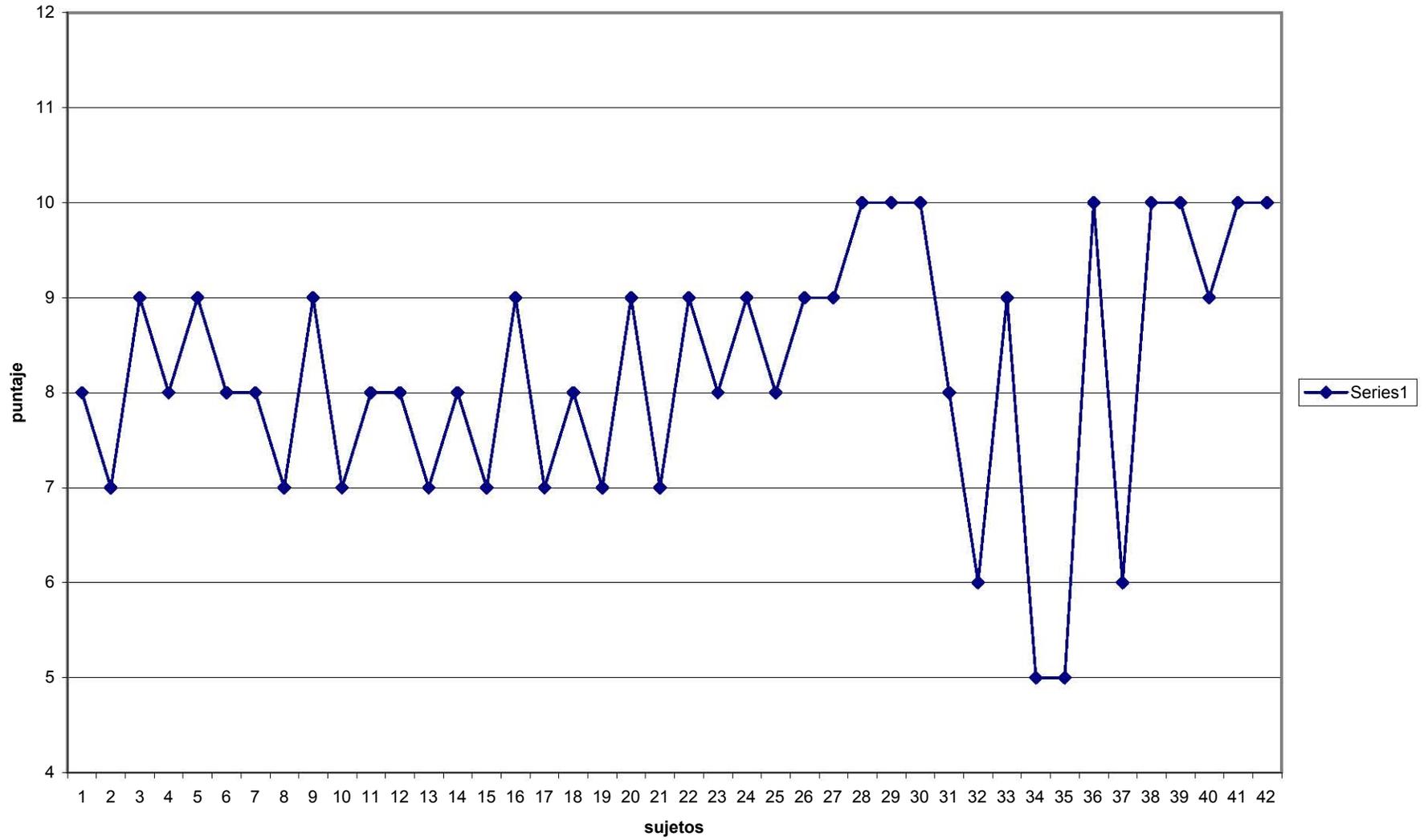
Anexo 4  
Calificaciones de Historia



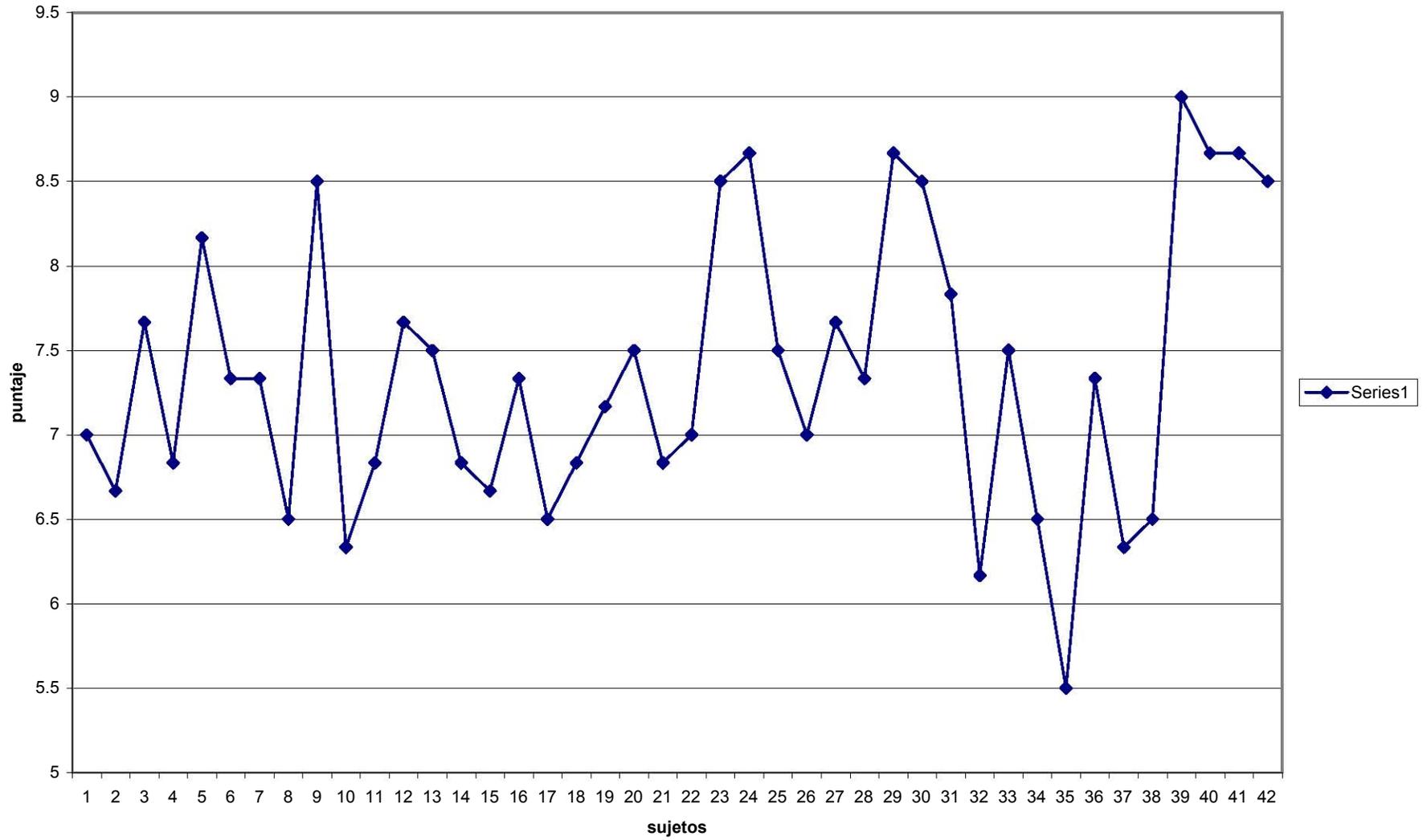
Anexo 5  
Calificaciones de Geografía



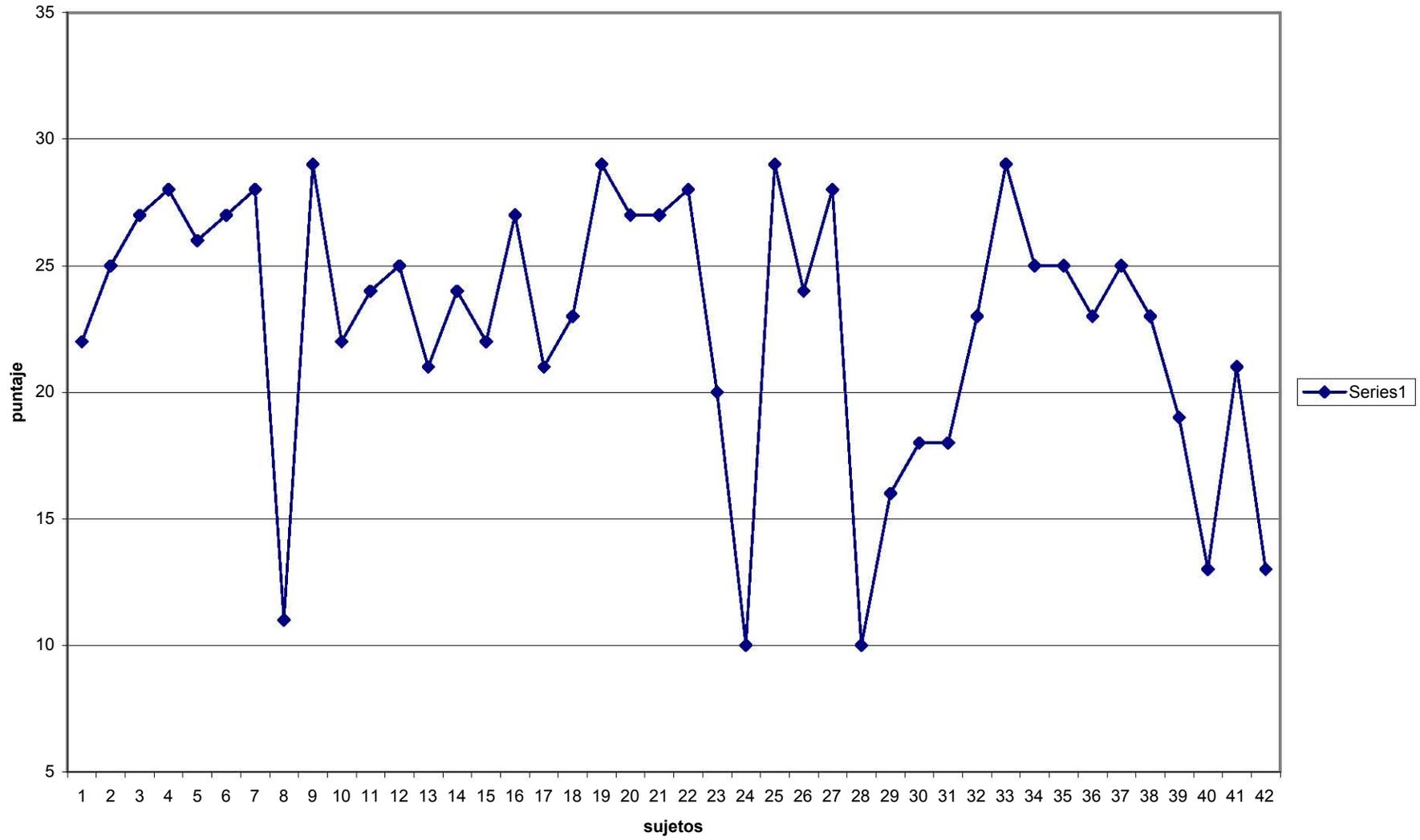
Anexo 6  
Calificaciones de Educ. Civica



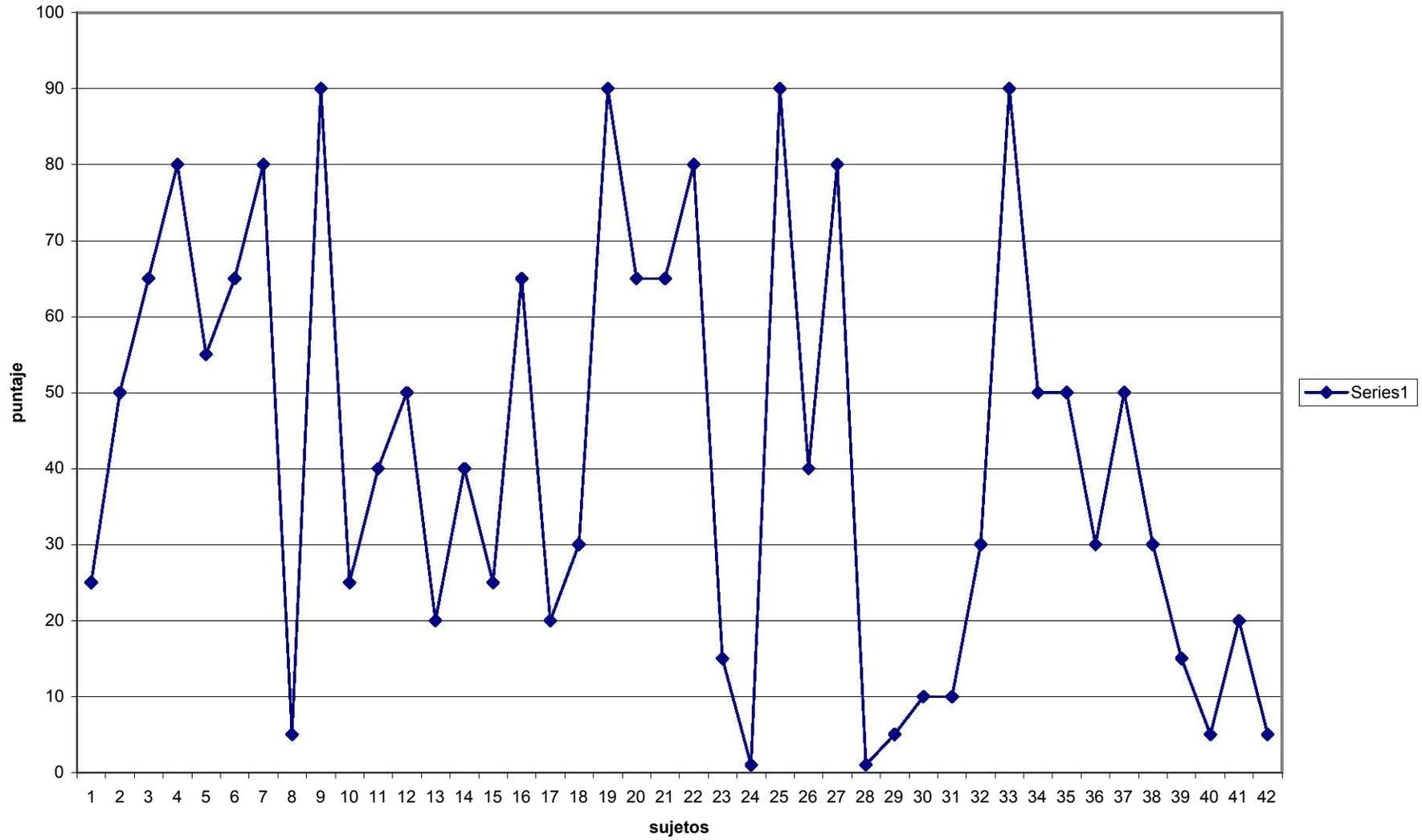
Anexo 7  
Promedio



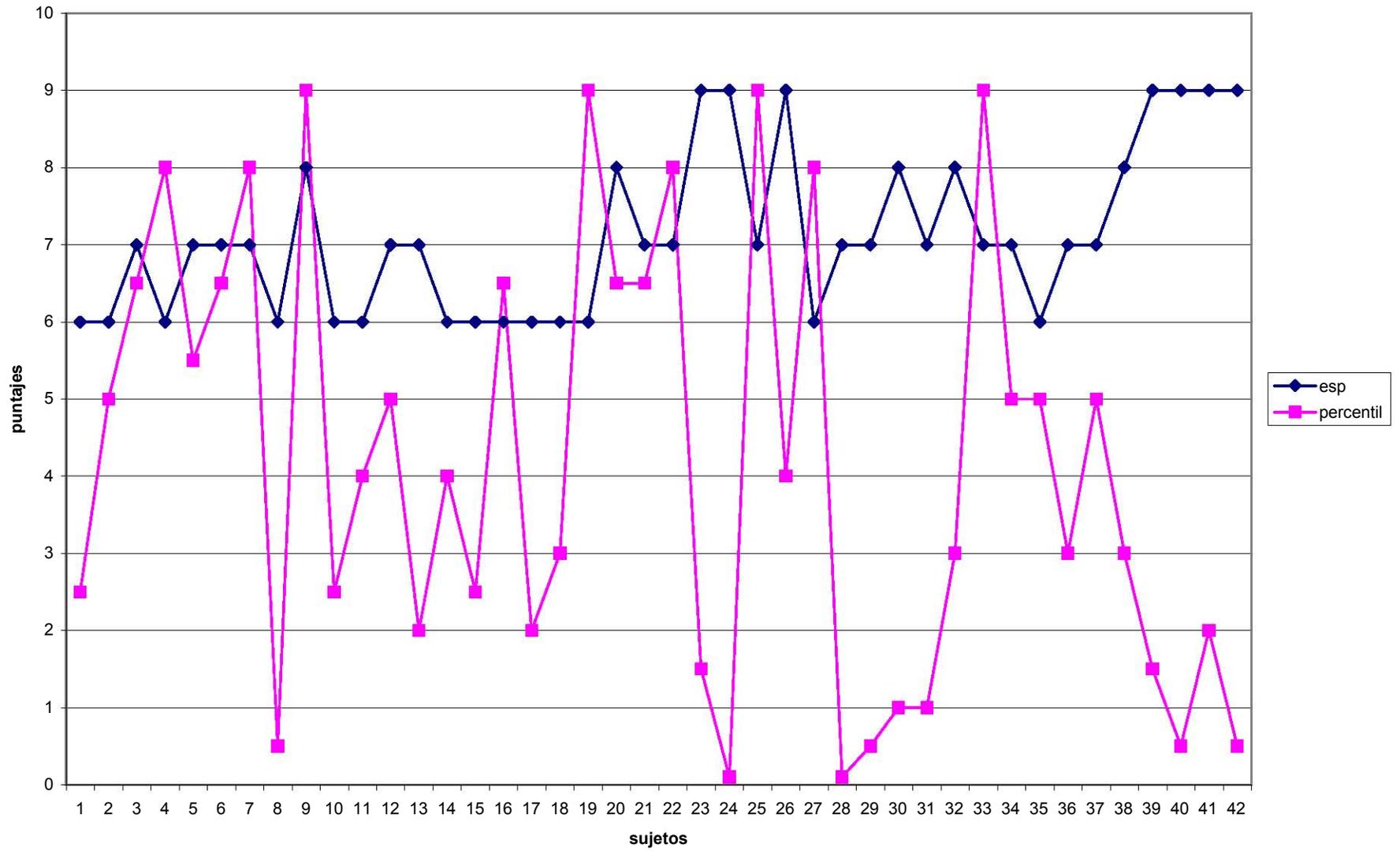
Anexo 8  
Puntaje Bruto



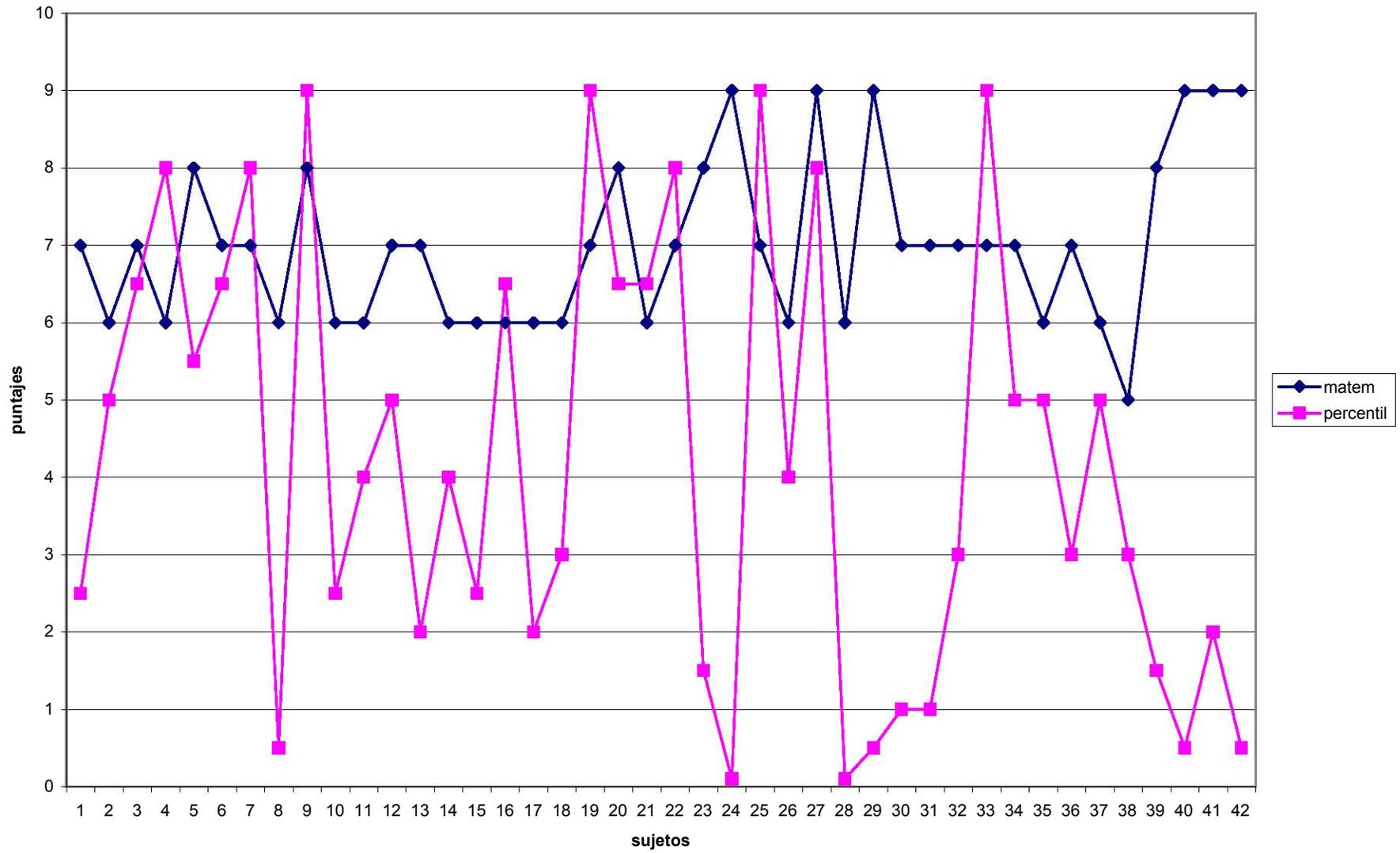
Anexo 9  
Percentiles



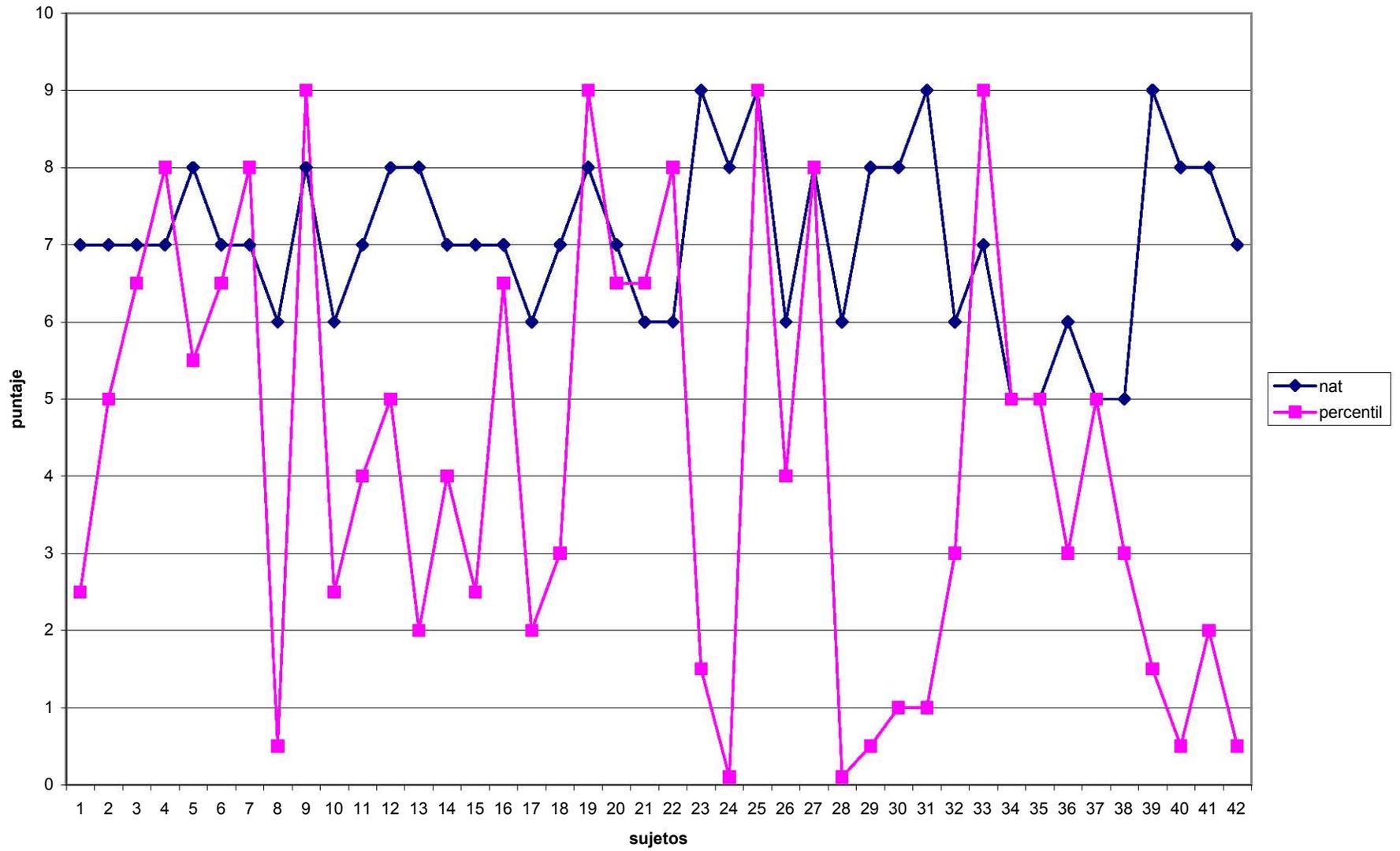
Corelación español- percentil



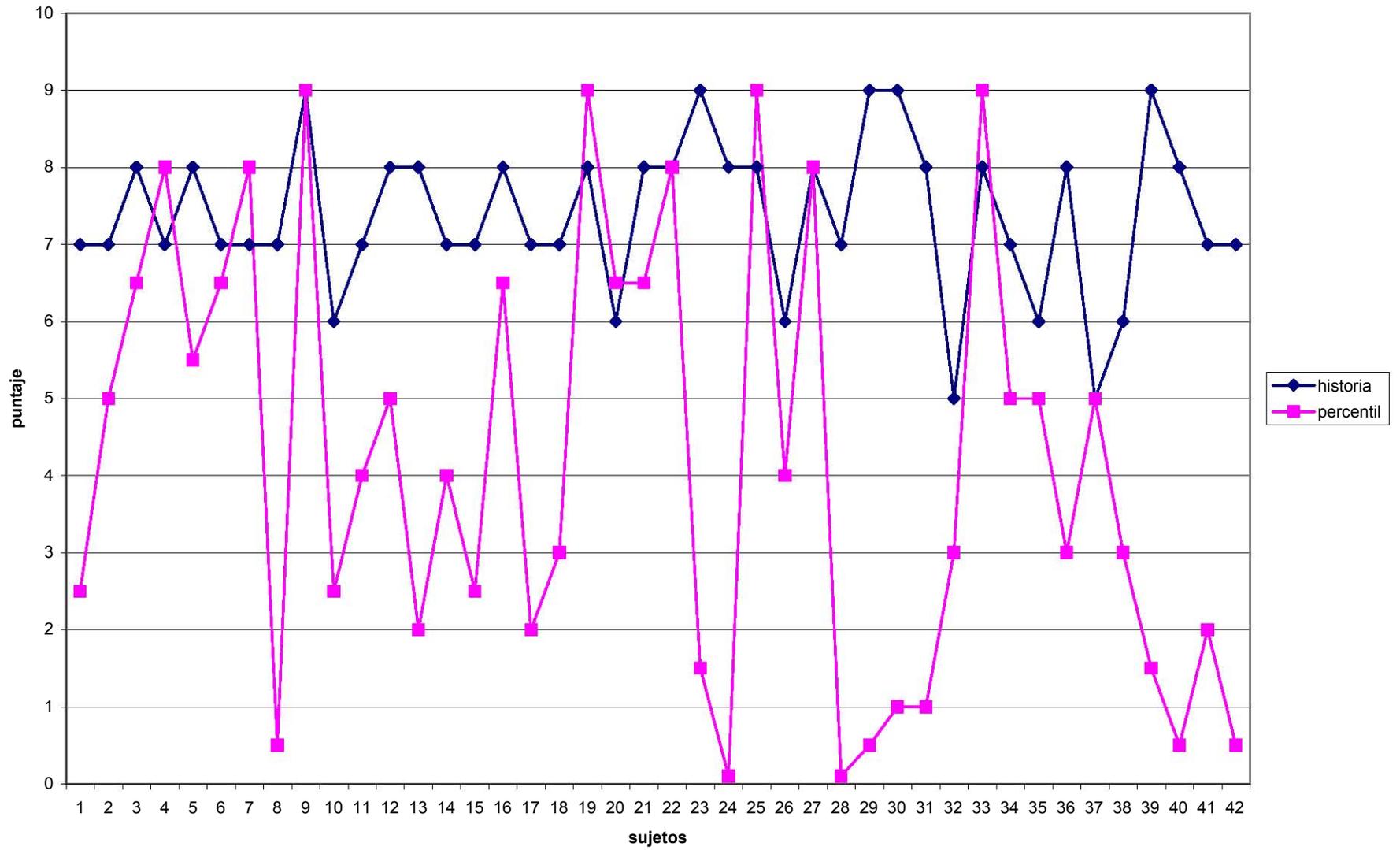
Correlación mat-percentil



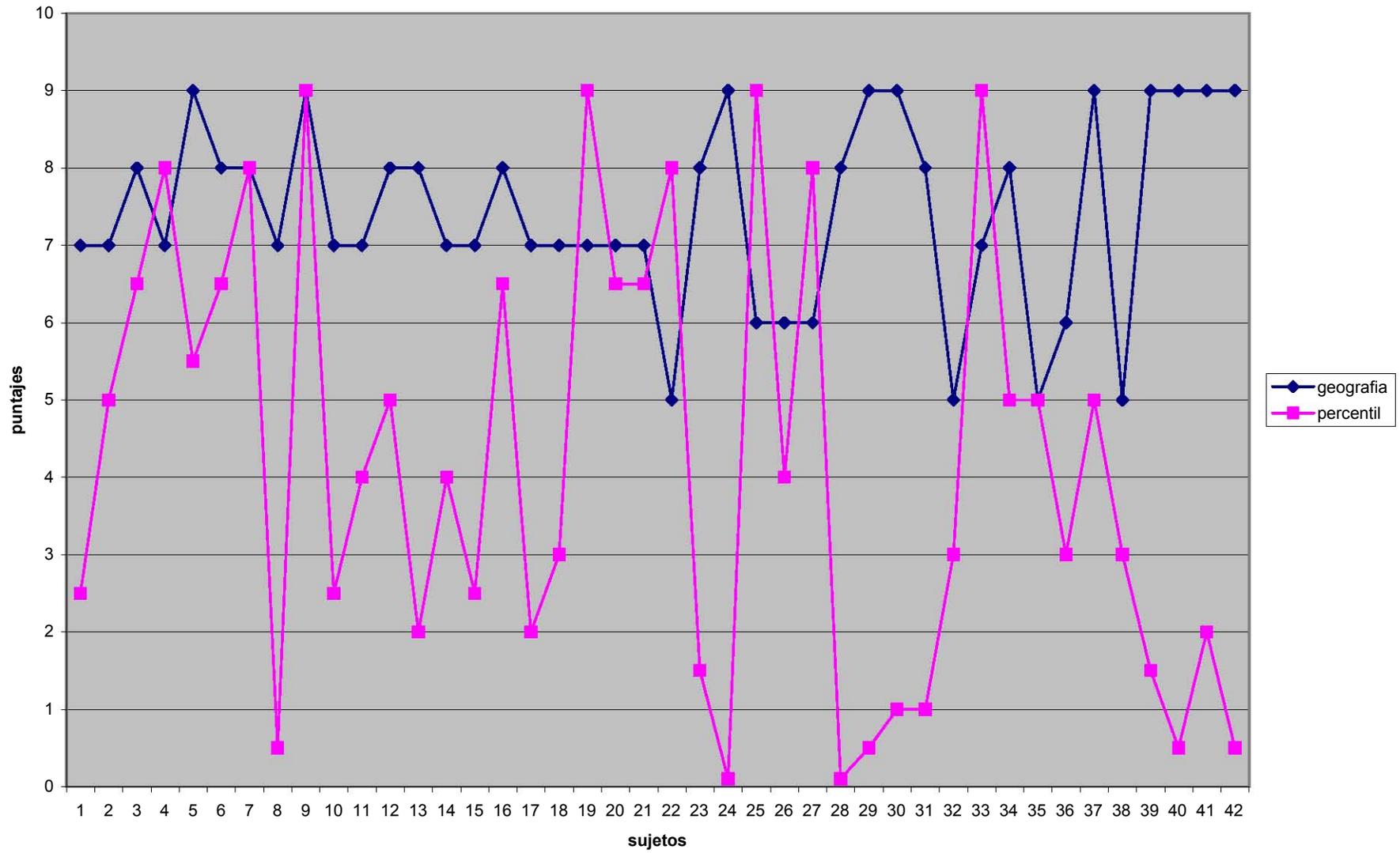
Correlación naturales-percetil



Correlación hist-percentiles



Correlación geografía-percentiles



### Correlación educ. civica

