



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA

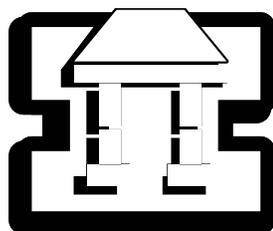
REVISIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA SOBRE  
LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A :  
C I N T Y A C A L D E R Ó N B Á E Z

ASESORES:

DRA. CYNTHIA ZAIRA VEGA VALERO  
DRA. SANDRA ANGÉLICA ANGUIANO SERRANO  
DR. CARLOS NAVA QUIROZ





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

Antes que todo y antes que a nadie quiere con toda mi fe agradecer a Dios por darme la vida y las oportunidades que siempre se me han presentado, por que yo no creo en la suerte sino en Dios y en las capacidades que el da

Agradezco con todo mi corazón a mi madre, sobretodo por su insistencia y su apoyo incondicional. Y a mi papá porque me transmite mucha tranquilidad y se alegra por mis logros aunque sean muy pequeños.

A Juan Carlos le agradezco, que disfrute mis logros y los sienta como suyos pero, sobretodo por compartir su vida conmigo. Gracias a mi BB por que me da fuerzas.

A Flor por su carácter y por ser un gran ejemplo para mí. A Nadia por que la quiero y a Daniela por esa hermosa sonrisa.

Agradezco a la Dra. Cynthia Zaira Vega Valero por su paciencia para conmigo, por su valioso tiempo y su ayuda.

Agradezco también a la Dra. Sandra y Al Dr. Carlos por darse el tiempo de leer mi trabajo y por su apoyo.

## ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. ENFOQUES TEÓRICOS	9
1.1 Psicoanálisis	9
1.1.1 conceptos	9
1.1.2 Metodología	14
1.1.3 Análisis e interpretación	16
1.2 Conductismo	16
1.2.1 Conceptos	19
1.2.2 Metodología	22
1.2.3 Análisis e interpretación	25
1.3 Humanismo	27
1.3.1 Conceptos	27
1.3.2 Metodología	32
1.3.3 Análisis e interpretación	34
CAPÍTULO 2. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	35
2.1 Escalas de Evaluación	35
2.2 Cuestionarios de Personalidad	36
2.3 Técnicas proyectivas	38
2.4 DSM IV	44
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	46
REFERENCIAS	51

## INTRODUCCIÓN

La personalidad es un concepto que se ha estudiado desde hace mucho tiempo. Distintas disciplinas como la medicina, la psicología, psiquiatría, entre otras, han propuesto diferentes explicaciones sobre cómo se forma la personalidad. Tales explicaciones han conformado teorías de la personalidad. A pesar de existir muchas publicaciones, libros, artículos, reseñas, críticas, etc., relacionadas con éste tema, es vigente realizar trabajos que analicen las teorías propuestas, por un lado, para identificar los conceptos principales y la manera en cómo explican la conformación de la personalidad y por otro, porque al hacer éste tipo de revisiones (revisar las diferentes teorías) se hace psicología.

Históricamente se han propuesto diferentes conceptos de personalidad, Allport (1937-1974) pudo reseñar más de cincuenta de ellas, procedentes de disciplinas varias y no sólo de la psicología. Las clasificó en atención al elemento sobresaliente en cada una: la mera agregación y unión de los componentes de la personalidad o su organización en un sistema estructurado; su valor de adaptación al medio externo y de integración interna.

Allport concibió sus principales ideas en los inicios de su carrera y en esencia se mantuvo fiel a ellas. Tenía básicamente dos intereses: el problema de la personalidad y los problemas sociales. En 1920 conoció a Freud en Viena. Después empezó a estudiar profundamente las teorías disponibles sobre la naturaleza y personalidad humana. En 1931 publicó su obra *A Study of values*, una investigación de los intereses centrales del individuo. Refirió que la personalidad es un sistema abierto en continua interacción con el medio ambiente, enfatizando la naturaleza del hombre, quizá por esto es considerado el precursor de las psicologías "humanísticas". Éstas presuponen que el concepto de personalidad que Allport define es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente.

Por otro lado, otras teorías como las psicoanalistas describen que la personalidad se estructura en los primeros años de infancia, en particular la estructura que propuso Freud fue: ello, yo y superyó. Desde esta perspectiva también existe niveles de conciencia, como, inconsciente, preconscious y consciente, la personalidad opera principalmente en el nivel inconsciente, una característica adicional es que el individuo esta determinado a comportarse casi siempre de la manera en que lo hace.

Las teorías conductuales, por su parte, suponen que la personalidad se adquiere a través del contacto con el medio ambiente, esto es, del proceso de aprendizaje que cada individuo tenga en su historia. En especial existen dos tipos de condicionamiento: clásico y operante, estos difieren en la manera en como un sujeto puede aprender distintas relaciones ambientales, a partir de ese aprendizaje es que se forma la personalidad. En efecto, la conducta se controla mediante la forma en que se dispensan las recompensas.

Las teorías antes citadas no solo cuentan con conceptos que les permiten explicar la personalidad, sino también una metodología que las distingue. En la presente tesina se abordara la personalidad desde los enfoques teóricos-metodológicos como el Conductismo, el psicoanálisis y el humanismo. También es de interés presentar los instrumentos más empleados para evaluar la personalidad.

La personalidad es una variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de cualquier otra, determina los modelos de comportamiento, incluye las interacciones de los estados de ánimo del individuo, sus actitudes, motivos métodos, de manera que cada persona responde de forma distinta ante las mismas situaciones. Además de ser un tema fundamental en la psicología, pues es en ésta en la que se ha dado mayor énfasis en explicar cómo se conforma.

Es nuestro objetivo exponer las teorías más relevantes que han propuesto una forma de explicación a la pregunta antes planteada, además han propuesto terapias para modificar el comportamiento de algún individuo cuando

éste presenta algún problema, esto es contienen una metodología que las distingue.

Por lo que el trabajo estará compuesto por tres capítulos. En el primero se expondrán las teorías más relevantes: psicoanálisis, conductual y humanista. Para las teorías psicoanalistas es fundamental revisar lo propuesto por Freud; las etapas de desarrollo como son la oral, anal, fálica y genital, así como la estructura intrapsíquica: ello, yo y superyó. Estos conceptos son esenciales, el principio fundamental de Freud fue que en los primeros años se forma la personalidad.

Para las teorías conductuales se revisará lo que es el condicionamiento clásico y operante. Desde estas posturas un principio fundamental que subyace, el sujeto aprende relaciones entre su comportamiento y su medio ambiente, es con base en este aprendizaje que se forma su personalidad.

Para las teorías humanistas es básico describir conceptos como la autorrealización y el auto-concepto. Un principio fundamental es que la personalidad va a depender de cómo el individuo se perciba asimismo y a su entorno, además de que una vez que se propone metas conseguirlas, dadas estas condiciones, según los humanistas, se forma la personalidad saludable o bien, si la autorrealización o el auto-concepto esta mermado por el propio individuo su personalidad será problemática.

Asimismo en este primer capítulo, y en cada teoría se expondrá la metodología que emplean, por ejemplo, para los psicoanalistas es relevante mencionar el método de introspección, para los conductuales, las técnicas de modificación de conducta y para los humanistas la técnica del reflejo.

En el segundo capítulo se presentarán los instrumentos que más se emplean para evaluar la personalidad, como es la escala de Minnesota (MMPI), los test proyectivos, entre otros. Finalmente en el tercero, se hará un análisis de las teorías y de su metodología, para esbozar el futuro de las teorías.

## RESUMEN

El presente trabajo lleva por título revisión teórica metodológica de las teorías de la personalidad por lo que el tema principal de este es la personalidad, aquí se presentaran las principales teorías y la metodología que ellas usan para exponer la personalidad, aunque son muchas las teorías que han propuesto algo sobre la personalidad aquí se retomaran solo tres de las principales; la primera es el psicoanálisis el cual dice que la personalidad se forma en los primeros años de vida, ya que es aquí donde se presentan las etapas de desarrollo, sin dejar de mencionar la importancia que tiene la estructura que propuso Freud, la cual se completa con el ello, yo y superyó. La segunda es el conductismo la cual dice que la personalidad se obtiene del contacto con el medio ambiente, esto viene de la historia de casa individuo. Y la última teoría es el humanismo, en esta lo más importante de la personalidad es dejar que las personas se desarrollen en la forma más sana para su ambiente.

El segundo capítulo se refiere sobretodo a las formas más comunes de evaluación de la personalidad, cuales son las pruebas más usadas y como se utilizan. Estas pruebas están englobadas en escalas de evaluación, cuestionarios de personalidad y las pruebas proyectivas, sin dejar de lado la prueba DSM IV.

En el último capítulo se hizo un análisis; en el que se concluyo principalmente que a pesar de que la personalidad es un tema muy estudiado, y las teorías son ya muy completas, nunca es suficiente ya que cada día se puede avanzar en el estudio de cualquier tema.

En cuanto a evaluación es necesario aclarar que las pruebas no pueden ser 100% confiables, y dependen del criterio de los evaluadores, por lo que siempre seguirá siendo necesario validar las pruebas.

# CAPÍTULO 1. ENFOQUES TEÓRICOS

## 1.1 Psicoanálisis

Las teorías de Sigmund Freud, de los neofreudianos y de los psicólogos del ego establecen lo que llamamos la práctica psicoanalítica. La fuente de datos de esas teorías ha sido fundamentalmente el material conseguido del estudio de casos clínicos. El concepto freudiano de la naturaleza humana es determinístico; nos recuerda el pensamiento de las teorías del aprendizaje pero pone de relieve el determinismo de los impulsos innatos y no el determinismo del ambiente. Conforme a la teoría psicoanalítica, el ser humano es una criatura movida por impulsos, la cual busca sin cesar redirigir o procesar las poderosas fuerzas internas.

El psicoanálisis es una teoría que explica la personalidad, tiene un método para poder estudiarla y una metodología de evaluación. Todas las teorías que se asientan en una estrategia psicoanalista afirman que todas las pulsiones provienen del interior. La estrategia psicoanalítica ha sido dominada siempre por los escritos de Sigmund Freud, quien es el precursor de esta teoría.

### 1.1.1 Conceptos

La primera de las aportaciones de Freud fue la presencia de procesos psíquicos inconscientes establecidos según leyes propias, diferentes a las que rigen la experiencia consciente.

El inconsciente es la región hipotética de la mente que contiene los deseos, recuerdos, temores, sentimientos, e ideas cuya expresión queda reprimida en el plano de la conciencia. Se revelan a través de su autoridad sobre los procesos conscientes y, de manera más notable, por medio de fenómenos extraños como sueños o señales neuróticas.

Todas las teorías de Freud contienen cuatro principios básicos:

- 1) El flujo dinámico de la energía psíquica es el subsidiario de la motivación humana.
- 2) Toda la conducta tiene su principal causa en la fuerza interna
- 3) La estructura de la personalidad está dividida en tres: ello, yo y superyó.
- 4) Que el desarrollo de las etapas psicosexuales de la infancia son las que determinan la edad adulta.

El desarrollo de las etapas psicosexuales de la infancia son las que determinan la edad adulta las cuales son: La etapa oral, la etapa anal, etapa fálica y la etapa genital.

A medida que se desarrolla el ser humano se presentan ciertas etapas que efectúan grandes cambios en aquello que se apetece y en la forma que se satisfacen tales aspiraciones. Las diferentes grafías de goce y las áreas de físicas de complacencia constituyen los elementos fundamentales que Freud describe de las etapas del desarrollo.

### **La etapa oral**

Esta se presenta durante el primer año de vida de cualquier persona, en la cual el sentido del gusto es el origen más importante de disminución de tensión (esto se da con la alimentación y la succión). El momento de dejar el pecho materno es un momento decisivo para el desarrollo de la personalidad. Mientras más difícil sea este destete, la libido se fijará más en esta etapa.

Freud no fue el único en estudiar esto, Kart Abraham (1927 cit en: Liebert y Spiegler, 2000) también trabajó en la profundización de la etapa oral la cual dividió en dos fases: la primera fue llamada erotismo oral, representado por el placer de succionar o de tomar cosas con la boca; la segunda llamada sadismo oral, la cual inicia con la aparición de los dientes y con esto el proceso de la pulsión agresiva.

**La etapa anal**

Esta etapa inicia cuando el niño es destetado, por lo que la libido del niño pasa de la boca al ano, entonces el placer se presenta ahora en el hecho de echar las heces: a lo que se le llamó la fase anal sádica, después el niño pasa a otra fase llamada anal erótica en la cual se trata de retener las heces; esto se presenta a los 2 y 3 años en los que predomina el placer anal.

Es importante mencionar que en esta etapa se forma un conflicto ya que se presenta la pulsión sexual por el placer característico de esa etapa en contra de las expectativas sociales la cual quiere que los niños desplieguen el autocontrol de la orina y de la defecación.

**La etapa fálica**

Esta etapa se presenta durante el cuarto y quinto año de vida de las personas la libido vuelve a cambiar ya no se encuentra ni en la boca ni en el ano sino que ahora se centra en la región genital. En esta edad es común que los niños exploren sus propios genitales, se masturban y hacen preguntas sobre el sexo.

Freud asegura que en esta etapa los niños se enfrentan a un conflicto en el que presentan un deseo inconsciente de poseer al padre del sexo opuesto y por lo mismo se presenta el deseo de deshacerse del antecesor del mismo sexo lo que es llamado complejo de Edipo o el complejo de Electra. Al solucionar el complejo de Edipo los niños quedan en un periodo llamado de latencia el cual es conocido por el hecho de que la libido queda dormida.

**Etapa genital**

Esta es la última etapa del desarrollo psicosexual según el pionero de estas etapas ésta comienza en la pubertad, esto es cuando el joven adolescente inicia su maduración sexual y esta etapa dura hasta que llega a ser adulto. Nuevamente el placer se centra en el área genital pero se diferencia de la etapa anal porque ahora se dirige al placer heterosexual. Freud aseguro que según sea la experiencia de los niños particularmente en los primeros cinco

años que son las tres primeras etapas psicosexuales; es que se formará la personalidad. (Liebert y Spiegler, 2000)

Freud estableció la personalidad en términos de los niveles de conciencia. Después definió términos como el ello, el yo y el superyó. Estos son constructos teóricos; los cuales no existen como tal físicamente dentro del cerebro o del cuerpo, pero personifican el deseo y la búsqueda del placer (representado por el ello), de lo realista y lo racional (representado por el yo), y el de la moral o del ideal (representado por el superyó) del comportamiento humano, esta fue la primera estructura de la personalidad que propuso el principal representante del psicoanálisis.

Las observaciones hechas por Freud, en sus pacientes, revelaron una serie infinita de conflictos y compromisos psíquicos. Se colocaba al instinto contra el instinto mismo; las prohibiciones sociales bloqueaban los impulsos biológicos y las maneras de competir, a menudo chocaban entre sí. Él trató de poner en orden este aparente caos y propuso tres componentes estructurales básicos de la psique: el ello, el yo y el superyo.

### **El Ello**

Freud decía que al principio cuando se es niño solo existe una sola estructura de la personalidad: el ello. Como ya se mencionó esta estructura se basa principalmente en las pulsiones o deseos lo cual es todo lo que buscan los niños como por ejemplo: las necesidades fisiológicas como el hambre y la sed, esta estructura no puede tolerar ningún retraso en la satisfacción de sus deseos, por lo cual es fácil entender que los niños lloran en cuanto siente hambre o sed o cualquier otra necesidad; sin embargo el Ello es complacido también con la imagen del objeto de deseo, pero no por completo, así que no reduce la tensión total que produce el deseo.

El ello también llamado "id" contiene todo lo que puede ser heredado, lo que ya está presente al momento de nacer y lo que está basado en el temperamento. Casi todo el contenido del id es inconsciente, así como material que se ha encontrado inaceptable para la conciencia.

## **El Yo**

Esta estructura surge de forma primaria, durante los primeros meses de vida de un niño esto se presenta mientras el niño se halla en la etapa oral del desarrollo psicosexual. El yo (ego) toma una parte de la energía psíquica del ello para poder funcionar individualmente. Por lo que el niño ya se encuentra más dispuesto a esperar la satisfacción de algún deseo. A diferencia del ello, el yo se gobierna por un principio de realidad, y aplaza la descarga de energía hasta que aparezca el objeto del deseo en la vida real y ya no es complacido solo por la imagen. Además una característica primordial del yo es que este crea una estrategia para lograr obtener el objeto del deseo.

El yo también llamado “ego” es parte del mecanismo psíquico el cual está en contacto con la realidad externa; esta se desarrolla a partir del id; cuando el id trata de hacer frente a la necesidad de aumentar el placer y así reducir la tensión.

## **El superyó**

Esta es la tercera estructura de la personalidad (superego) ésta representa los valores más arraigados de nuestros padres y de la sociedad; además combate por ganar el ideal más que por lo existente; asimismo juzga todos los actos como correcto o incorrecto basado en los valores morales.

El superyó se encarga de calificar nuestras acciones o pensamientos, ya que experimentamos sentimientos según lo que hacemos, cuando nuestros actos son admisibles nos sentimos satisfechos, orgullosos, y dignos de nosotros mismos, pero cuando nuestro comportamiento es inadmisibile presentamos sentimientos de culpa.

El superyó también llamado el “superego” no se desarrolla del id, sino del ego y tiene tres funciones que son: la conciencia, la auto-observación y la formación de ideales.

El desarrollo de la infancia según el psicoanálisis esta íntimamente ligado a la personalidad de los individuos. Después de la infancia depende de cómo nos comportemos cuando somos adultos, pero sobre todo es importante mencionar

que la personalidad, según esta teoría, tiende a funcionar conforme al Ello, el yo y el superyó.

### **1.1.2 Metodología**

El trabajo primordial de los psicoanalistas es observar al individuo en toda su integridad (consiente o inconsciente) y ocuparse muy específicamente de las emociones. La importancia que concede a los procesos inconscientes les permite explorar áreas centrales de la conducta humana que muchas otras escuelas han tocado.

El método de trabajo para los psicoanalistas por excelencia es la interpretación de los sueños, son muy importantes porque son exclusiones de estímulos (psíquicos) turbulentos del dormir. Un sueño es la vida propia del alma mientras las personas duermen. Además se relacionan con los síntomas de los neuróticos, a ellos les interesa encontrar el sentido de los sueños más que a las personas sanas.

Así que el sueño empieza a ser el objeto de la investigación psicoanalítica. Sin embargo, esto no fue del todo aceptado ya que el estudio de estos es poco práctico y raya en el misticismo. Por ejemplo cuando alguien nos cuenta un sueño no podemos tener la garantía de que lo contó exactamente como sucedió, o inventado o cambiado algo tal vez por la imprecisión del recuerdo, y la mayoría de los sueños no pueden ni recordarse mucho menos a detalle. Un problema para contar nuestros sueños es que nos es muy difícil expresar con palabras las imágenes que logramos recordar. Cuando un sueño no produce una comprensión completa, revela ser el acatamiento alucinado de una aspiración.

Pero antes de seguir es necesario saber que es el sueño o más propiamente el dormir, constituye un estado del organismo caracterizado por reducción notable de la actividad somática, incremento de los umbrales de la mayoría de los reflejos, reducción de la excitabilidad, pérdida de la conciencia, disminución en los ritmos respiratorio y cardíaco, reducción de la tensión arterial y ligera

disminución de la temperatura corporal. A nivel cerebral, los registros electroencefalográficos muestran como característicos del sueño profundo la desaparición de las ondas alfa acompañadas de la aparición de ondas deltas, las que progresivamente se hacen más amplias y lentas. Es precisamente durante el sueño profundo que aparecen estados de sueño paradójico caracterizados por movimientos oculares rápidos, estos estadios son de duración relativamente breve y aparecen con intervalos aproximados de hora y media en el hombre adulto. Es un hecho ampliamente documentado que muchas personas que son despertadas durante el sueño paradójico (llamado así porque es difícil despertar a la persona -característica del sueño profundo- pero la actividad electroencefalográfica corresponde más al estado de somnolencia que al de sueño profundo) reportan haber estado soñando, mientras que la mayoría que son despertados en otros estadios del dormir no reportan sueño alguno. (Carpio, 2002)

Existen varios sueños que presentan lagunas en el contenido que no tiene nada que ver con el hecho de el recuerdo, y el sueño presenta situaciones en las que se borra una parte y se sustituye con murmullos lo que comúnmente es conocido como la desfiguración onírica y son todas aquellas situaciones incompresibles del sueño.

Las interpretaciones de los analistas ayudan a los pacientes a penetrar en la naturaleza y el origen de sus neurosis.

Por otro lado el Insight consiste en algo más que la comprensión intelectual; también exige una aceptación emocional. El paciente debe pensar y sentir que el nuevo conocimiento sobre él mismo es correcto o que encaja. Esta comprensión y aceptación aparece poco a poco y suele ser dolorosa. Se espera que el insight, la meta final del psicoanálisis clásico, de lugar a la curación.

### **1.1.3 Análisis e interpretación**

Cuando una persona llega al consultorio terapéutico de un psicoanalista primero se hace un diagnóstico de la personalidad del paciente, esto se lleva a cabo principalmente con la asociación libre. En otras ocasiones este diagnóstico se hace con el análisis de los sueños. Con lo anterior se llega a una relación que el analista debe deducir de donde proviene el problema por lo que se le pide que hable de su vida y así indagar en cómo fue que él vivió sus etapas psicosexuales; lo cual lleva al terapeuta a dar un diagnóstico del problema y se trabaja, ya que el analista trata de hacer consciente lo inconsciente para que el paciente pueda verlo.

Ya que los pacientes dan información al analista, entonces la información inconsciente sólo se vuelve consciente en forma simbólica en forma encubierta y el trabajo principal del analista es descubrir los significados ocultos y después se les ayuda a saber cómo fue que surgieron esas conductas. Pero igual de importante es el presente que el pasado de los pacientes. Toda esta teoría es mucho más amplia y abarca muchas otras cosas y conceptos que aquí no se han abordado, sin embargo, para cuestiones de personalidad se han analizado ya los conceptos más importantes para poder tener una concepción detallada de lo que la personalidad significa para los psicoanalistas.

## **1.2 Conductismo**

En el modelo conductual resalta el estudio de las conductas humanas las cuales deben ser observables y de las condiciones ambientales que influyen en ellas para estudiar cómo se originan y mantienen las conductas. En esencia los conductuales suponen que la personalidad se forma según las experiencias de los individuos, esto es de lo que aprenda.

Los planteamientos teóricos del estudio del aprendizaje tienen sus raíces en la filosofía de René Descartes. Antes, la mayoría de la gente pensaba que la conducta humana la determinaban enteramente la intención consciente y el

libre albedrío. No se consideraba que las acciones de la gente fueran controladas por estímulos externos o por leyes externas mecanicistas; se suponía que lo que una persona hacía era resultado de su voluntad o propósito deliberado. Descartes constituyó la excepción a este punto de vista de la naturaleza humana, porque reconocía que muchas de las cosas que hace la gente son reacciones automáticas a estímulos externos. Con todo, no estaba preparado para abandonar por completo la idea del libre albedrío y del control consciente de los actos. (Domjan, 1999). Los conductistas explican que el aprendizaje puede darse por dos vías: condicionamiento clásico y operante.

### **Marco de referencia**

Es muy importante para los conductistas hablar del aprendizaje y por lo tanto debemos hablar de las teorías científicas que mencionan como se produce dicho aprendizaje como el condicionamiento clásico y el operante que a continuación describiré, el primero es el estudio del condicionamiento clásico. Los estudios de Pavlov sobre el condicionamiento clásico fueron una extensión de sus investigaciones acerca del proceso de digestión. Sin embargo, por muchos años el fenómeno de las secreciones físicas generó poco interés científico. (Domjan, 1999)

#### *Condicionamiento clásico*

Este tipo de condicionamiento, consiste en equiparar estímulos de manera que la respuesta refleja automática que causa uno de ellos, después de varias veces de equipararlo cause la misma respuesta que el estímulo asociado.

El primer método que utilizó Pavlov para entender el proceso fue la introspección, principalmente por entender o imaginar la situación desde el punto de vista del perro, pero ni él ni sus asistentes lograron esclarecer, y mucho menos ponerse de acuerdo con lo que el perro sentía. (Liebert y Spiegler; 2000)

El orden del condicionamiento clásico se presenta: primero un estímulo condicionado (EC), el cual no produce la respuesta oportuna. Unos segundos

después se presenta un estímulo que produce en forma refleja la respuesta deseada este es llamado el estímulo incondicionado (EI). Entonces a la respuesta automática que se genera se le llama respuesta incondicionada (RI).

La adquisición: esta es la etapa inicial del aprendizaje. Y esto se refiere al proceso por el que se crea una respuesta condicionada ya que esto es aprendido o adquirido, pero para que esto se de, se necesita un apareamiento repetido del estímulo condicionado y el estímulo incondicionado, al termino de los cuales la repuesta al estímulo condicionado se convierte cada vez en una respuesta más confiable.

El Condicionamiento neoclásico consiste en un estímulo neutro (EC) llega a producir la respuesta (RI) que inicialmente era suscitada por un estímulo distinto (EI). Esto ocurre como en el condicionamiento clásico cuando se parean los estímulos varias veces, por lo que algunas situaciones como el temor pueden ser aprendidas gracias al condicionamiento como por ejemplo, el caso de el pequeño Albert.

A Albert en principio se le presentaba un conejo blanco, después se le presentaba un ruido muy fuerte que provocaba sobresalto en el niño. Ésta asociación de estímulos por repetidas ocasiones creó lo que Pavlov refirió como neurosis, lo que se dijo que fue aprendido. Esto se presenta cuando en condiciones de desagrado y de sentimientos aprensivos, que hacen que una persona se sienta estresada ante dicha situación.

### *Condicionamiento operante*

En este condicionamiento las presentaciones de los estímulos dependen de la ocurrencia previa de respuestas designadas. El condicionamiento operante se ocupa de asociaciones entre actos y sus consecuencias. Cuando las consecuencias de cierto comportamiento son placenteras, es probable que éste se repita; cuando son desagradables, no es probable que vuelva a suceder la conducta.

Skinner fue el primero en asegurar que existían dos tipos de conducta: la operante y la respondiente. La operante consiste en las conductas que el organismo necesita para “operar” en el ambiente sobre todo como ya se mencionó antes todo depende de las consecuencias que estas conductas obtengan, también se llama instrumental, porque se usa como instrumento para que el sujeto produzca el efecto deseado. La respondiente es originada por algún estímulo identificable del ambiente; y el sujeto responde a algo que ya está presente en el medio, como las cosas naturales con las que convivimos diariamente, como cuando cerramos los ojos por reflejo cuando un objeto se acerca demasiado al rostro.

### **1.2.1 Conceptos**

También existen algunos conceptos muy importantes en el condicionamiento operante para que se pueda presentar el aprendizaje, por ejemplo el castigo o el reforzamiento y dentro de este último varios tipos de él.

Castigo: Procedimiento de condicionamiento instrumental en el que hay una contingencia positiva entre la respuesta instrumental y un estímulo aversivo. Si el participante ejecuta la respuesta instrumental, recibe el estímulo aversivo; si no lo realiza, no lo obtiene. (Domjan, 1999).

El castigo se refiere a cualquier consecuencia que pueda llegar a reducir la probabilidad de ocurrencia de la conducta presentada. Entre los castigos se pueden encontrar estímulos dañinos dependiente de cierta conducta. El castigo también puede consistir en que no se obtenga un reforzador, lo que se convierte en algo muy común. O el procedimiento de tiempo fuera el cual consiste en una suspensión temporal del reforzamiento positivo.

Por lo que respecta al reforzamiento, este es un concepto sumamente importante en el condicionamiento operante y consiste en el proceso por el cual los resultados de una conducta amplían las posibilidades de que se repita.

En la mayoría de los casos los reforzadores son sucesos agradables o desagradables. Pero es importante mencionar que un reforzador siempre es

algo especial para cada persona ya que lo que para alguien puede ser un reforzador puede no serlo para otra. Y esto estaría cambiando las posibilidades de que una conducta se repita o no.

En consecuencia es necesario hacer notar que el reforzamiento se ha dividido en dos categorías el reforzamiento positivo y el reforzamiento negativo, el primero ocurre cuando un estímulo reforzador se presenta posteriormente de una conducta. En cambio el segundo consiste en evitar un estímulo dañino dependiente de la conducta. Es necesario mencionar también los programas de reforzamiento que son esquemas que se forman según los cuales se reciben los refuerzos:

Reforzamiento continuo: se refuerza la conducta del sujeto cada vez que se presente.

Reforzamiento intermitente: en este solo se refuerzan algunas conductas y esto puede ser con los programas:

1. Programas de razón. (fija o variable)
2. Programas de intervalo (fijo o variable)

Esta teoría se emplea con mejores resultados en comportamientos muy específicos. Los investigadores contemporáneos han centrado su atención en las estructuras mentales de los procesos, algunos de los cuales son innatos. En particular, ni el condicionamiento ni el modelamiento pueden explicar la manera en que los niños aprenden. Si bien es indiscutible la importancia de la experiencia, el aprendizaje parece asentarse, en las representaciones innatas del procesamiento de la información.

La personalidad es la suma de las actividades que pueden ser descubiertas mediante la observación real de la conducta a lo largo de un intervalo temporal lo bastante largo como para ofrecer información fiable. En otras palabras, la personalidad no es sino el producto final de nuestro sistema de hábitos. Nuestro propósito al estudiar la personalidad es la realización y predicción de una sección transversal del sistema de actividad. (Watson, 1924/1961; cit en:)

Varios autores han propuesto una serie de definiciones sobre la personalidad desde la perspectiva conductual como la definición anterior que Watson propuso, pero coinciden en que lo más importante de la personalidad es primero analizar la conducta del sujeto el cual se encuentra en un contexto y sólo se puede definir la personalidad a partir del análisis del comportamiento de las personas. Y sobre todo que es necesario que las conductas puedan ser observables por otros individuos y con estas presentan manifestaciones comportamentales a partir de las cuales se deduzca la personalidad.

La teoría conductual ha destinado sistemáticamente el estudio de la personalidad, quizá al considerar que, en su modelo explicativo del comportamiento, no tiene cabida una variable de estas características. Para el conductismo más clásico, el sujeto, a través de su experiencia, aprende y en función de ello se comporta. Dependiendo de los contextos puede generalizar, discriminar y transferir lo aprendido o tratar de aprender por ensayo y error.

Los psicólogos de la conducta que han mostrado su interés por el estudio de la personalidad, han conceptualizado tales síntesis de la experiencia en variables donde sitúan la personalidad de los individuos.

### **1.2.2 Metodología**

Skinner dirige su atención hacia la conducta modificable. Consecuentemente, se interesa muy poco en las características conductuales que juzga relativamente estables. Su condición es principalmente consecuencia de su énfasis en el control de la conducta. Se puede lograr un pronóstico y la explicación, conociendo los aspectos modificables de la personalidad. Pero el control se logra exclusivamente por medio de la modificación, esto involucra que el ambiente puede ser variado a fin de que produzca diferentes modelos conductuales.

Como lo menciona esta teoría toda conducta debe ser observable por lo que la personalidad también lo debe ser, entonces esto se hace cuando se observa la conducta que el individuo tienen en el ambiente, en esta teoría todo lo que

hacemos es producto de nuestro aprendizaje, y de lo que nos fue reforzado o no.

Para poder entender lo que los conductistas hacen es necesario definir la conducta son todas esas actividades que realizamos.

El principal instrumento que los conductistas usan para poder trabajar es la observación, ya que se trata de observar cualquier interacción del individuo con su medio y la consecuencia que eso tiene.

La principal manera de tener conductas nuevas es aprendiéndolas y para eso es necesario ver como definen los conductistas el aprendizaje: este es una experiencia humana muy común que se caracteriza por un cambio duradero en los dispositivos de la conducta que comprende estímulos o respuestas específicas que resultan de otras experiencias previas. (Domjan, 1999)

Pero también existe la manera de desaprender a eso se le llama extinción: se refiere a la reducción de una respuesta que fue aprendida y tiene lugar porque el estímulo condicionado ya no se presenta con el estímulo incondicionado (en el condicionamiento clásico) o la reducción de la respuesta instrumental que se presenta porque la respuesta ya no es reforzada (en el condicionamiento operante), en este caso el reforzamiento es la producción de un estímulo apetitivo, cuando la respuesta se presenta se entrega dicho estímulo, sino lo hace entonces este estímulo no se presenta, esto genera un incremento en la tasa de esa respuesta.

También existe el castigo, éste es un procedimiento en el que la respuesta produce un estímulo desagradable aversivo, si el sujeto lleva a cabo la respuesta se presenta el castigo pero si no lo hace entonces no se presenta tal estímulo. Esto provocara que disminuya la tasa de respuesta.

El tiempo fuera es otro de los métodos que usan los conductistas al igual que el castigo para evitar ciertas respuestas y este consiste en: un periodo en el cual se elimina totalmente la oportunidad de obtener cualquier reforzamiento.

Esto implica que se saque al sujeto de la situación en la que comúnmente obtiene reforzadores.

Existen muchas otras técnicas que los conductistas utilizan, como por ejemplo, el autocontrol se define generalmente como todas aquellas conductas que una persona emprende de manera deliberada para lograr resultados seleccionados por ella misma. La persona debe elegir las metas y poner en práctica los procedimientos para alcanzarlas. Los procedimientos de autocontrol en modificación conductual se refieren principalmente a técnicas en las cuales el cliente juega una parte activa y en ocasiones es la única en la administración del tratamiento. (Kazdin, 1996)

Componentes de las técnicas de autocontrol:

1. Control de estímulos
2. Automonitoreo. (observar la propia conducta de un modo sistemático.
3. Autoreforzo y autocastigo
4. Entrenamiento de respuestas alternativas.
5. Bioretroalimentación (cuestiones fisiológicas)
6. Manuales de autoayuda.

Los principales modificadores de conducta que se utilizan actualmente son:

1. Reestructuración cognitiva
2. Habilidades sociales
3. Solución de problemas
4. Habilidades de afrontamiento
5. Inoculación de estrés
6. Relajación
7. Entrenamiento en manejo de contingencias

Otra terapia de la conducta que sirve para aliviar la ansiedad, es la desensibilización sistemática, ideada por Joseph Wolpe en 1958, en esta se va exponiendo poco a poco al paciente a los estímulos que le provocan cada vez más ansiedad mientras se compromete en una conducta que compite claramente con los síntomas de la ansiedad, como por ejemplo en la mayoría

de las personas es la tensión muscular, por lo cual se debe trabajar con la relajación de los músculos que sería la respuesta contraria.

Por otro lado la relajación es la reapuesta que se utiliza más a menudo para la ansiedad, en el entrenamiento de esta lo que se hace es relajar profundamente los músculos y se abarcan los principales grupos musculares y se les debe enseñar a los pacientes a diferenciar entre la relajación y la tensión y después sólo se práctica la relajación

Para poder llevar acabo el aprendizaje la psicología conductual se ayuda de programas de reforzamiento, como por ejemplo la economía de fichas, esto es para motivar a los pacientes a seguir con las conductas correctas, los sujetos deben acumular un cierto numero de fichas que puedan ser intercambiables por otros reforzadores como pueden ser los dulces o actividades. Un ejemplo puede ser si se quiere que un niño lea más comúnmente se le dice cuantas fichas obtendrá por leer cierto tiempo, a continuación presento un ejemplo.

#### Conductas deseables

15 min.	De lectura	5 fichas
30 min.	De lectura	10 fichas
45 min.	De lectura	20 fichas
60 min.	De lectura	30 fichas

Y se les debe decir como puede gastar las fichas

#### Recompensas

Para ver su programa de televisión favorito	10 fichas
Andar en bicicleta una hora	20 fichas
Una hora de video juegos	30 fichas
Salir a un paseo todo un día	40 fichas

Así la economía de fichas debe motivar al paciente para que lea más si es que quiere obtener los beneficios que esto le traerá.

### 1.2.3 Análisis e interpretación

“La personalidad consiste en gran medida de motivaciones o disposiciones inconscientes que se infieren a partir de la conducta del individuo. Entonces, la personalidad es aquello que determina la conducta. Sin embargo, en la teoría conductual la personalidad “no es nada más que la suma total de la conducta del individuo””. (Goldfried y Davison, 1976; cit en Caballo, ).

En el conductismo, cuando un paciente llega al consultorio se hace necesario especificar cual es la conducta por la que el se encuentra allí en ocasiones pueden ser varias pero solo se trabaja de una por una ya que para cada conducta problema se especifica un objetivo, dicho objetivo consiste en modificar la conducta problema y sustituirla por otra; todo esto se logra por medio de las técnicas que ya antes fueron mencionadas según lo que se quiera lograr se le debe enseñar al paciente por medio del condicionamiento clásico u operante. Y se puede utilizar el modelamiento, el autocontrol, el tiempo fuera o la extinción para disminuir o aumentar la tasa de respuestas de alguna conducta problema.

En el conductismo es muy común hablar de déficit conductual (es cuando le falta alguna conducta) o exceso conductual (cuando una conducta se presenta demasiado). Como por ejemplo cuando en un salón de clases un niño no participa se puede hacer un programa de economía de fichas para que cada que él participe obtenga una ficha que después pueda cambiar por alguna recompensa, como llevar a cabo el ejemplo anterior de la economía de fichas aplicado a este caso. Pero si el caso es contrario por ejemplo cuando una persona nos habla cuando nosotros estamos estudiando y queremos que aprenda a no hacerlo se debe utilizar un tiempo fuera cuando la persona nos hable nosotros no debemos hacerle caso para que así no reforcemos su conducta lo que después de un tiempo provocara que ya nos hable cuando se de cuenta que estamos estudiando. Aquí se observa como para modificar una conducta se pueden aplicar diferentes modificadores de conducta.

A partir de la anterior teoría se han desarrollado otras teorías como por ejemplo la teoría cognitivo conductual, la cual remota apenas a unos 20 años y sus raíces se encuentran en los estudios experimentales de Edward Chase Tolman, quien afirmaba que los animales pueden aprender sin reforzamiento al formar “mapas cognoscitivos” de sus entornos.

Según la teoría cognoscitiva social de Bandura, nuestro comportamiento recibe la atribución tanto de factores ambientales como de variables de la persona, contenidos pensamientos y sentimientos.

Por otro lado existen otros autores como Mischel, (1968; cit en Liebert y Spiegler, 2000) quien acuñó la frase coeficiente de personalidad para referirse a las correlaciones entre  $+0.20$  y  $+0.30$ , el rango que suele encontrarse cuando se correlaciona una medida de una dimensión de personalidad.

### **1.3 Humanismo**

La psicología humanista ha recibido el calificativo de “tercera fuerza” en la psicología, pues es una resistencia contra el determinismo ambiental de la teoría del aprendizaje y el determinismo freudiano de los instintos. La psicología humanística, lo mismo que distintas teorías del “yo” juzgan la teoría determinista del aprendizaje. Según la teoría humanista, el ser humano es espontáneo, autodeterminante y creativo.

A pesar de que la psicología humanista es un desarrollo bastante reciente, sus orígenes se extienden hasta la filosofía y la historia de la psicología. Cuando se habla de humanismo, se hace necesario hablar de autores como Allport, Goldstein, James, Murria y Rogers. El humanismo ha contribuido con algunos valores a la psicología.

Cuando la psicología se estudia como una ciencia “natural” el ser humano, el tema de estudio, es deshumanizado. A menudo se le estudia con el propósito de ayudar a otras personas a controlar y predecir su conducta, y no necesariamente por su bienestar. Se describe una forma diferente de conocer al ser humano, en la cual los investigadores estimulan a las personas

estudiadas para que los interroguen tan profundamente como deseen, con el propósito de comprobar que son dignos de confianza. (Jourard, 1994)

### 1.3.1 Conceptos

Existen elementos muy importantes para la teoría humanista como son el autoconcepto y el yo. Rogers escribió mucho sobre estas nociones y se refiere a la forma en que las personas se perciben así mismas, las percepciones que comprenden al yo son:

1. Se organizan de manera unificada y relacionada
2. Son compatibles
3. Se completan, formando un todo y no sólo un conjunto de aspectos aislados.

Entre las dimensiones del yo se encuentran: la autoestima, la autoconsideración, el autoconcepto moral, la confianza en si mismo, el autocontrol, el egoísmo, la autorrevelación, la autocrítica, la identidad propia y la autoreflexión.

Rogers definió dos aspectos primordiales: el yo real que se refiere al cómo las personas se ven así mismas en realidad y el yo ideal que se refiere a las formas en que les gustaría verse. Cuando las personas tienden a realizarse actúan de una manera más positiva.

Pero también existen los impedimentos para que las personas se realicen, y surgen las perturbaciones psicológicas cuando las circunstancias de aprecio someten y gobiernan la conducta.

Maslow subraya la necesidad innata de autorrealización de cada individuo y el pleno desarrollo de sus capacidades por lo que Maslow propuso la pirámide de las necesidades humanas.

En la parte inferior de la pirámide se centran las necesidades fisiológicas como por ejemplo, los alimentos, el calor y el dormir. En la segunda parte se

encuentran las necesidades de seguridad en este caso es importante evitar el peligro o encontrarse en sitios seguros ya que si tiene miedo no podría alcanzar niveles superiores. La siguiente escala es la pertenencia como la afiliación a un grupo o una familia. El cuarto nivel es la necesidad de estimación ya que todo humano debe amar y sentirse amado, estar en contacto físico con otros y asociarse con otras personas. Y el último nivel es el de la necesidad de realización, ya que el hombre puede llegar a ser lo que puede ser.



Fig. 1 Pirámide de las necesidades humanas de Maslow

Carl Rogers inició el estudio de la personalidad en 1927 cuando todo lo que existía era proveniente de la teoría psicoanalítica, entonces fue él quien propuso una teoría tan importante como la anterior, la teoría de Rogers ofrecía una perspectiva más optimista y con una capacidad más humanista de desarrollarse y mejorar en formas positivas y saludables.

Rogers pensaba que la personalidad se gobierna por la tendencia a la realización innata en las funciones biológicas y psicológicas. Rogers sostiene que la persona necesita satisfacer sus necesidades biológicas elementales y en lo psicológico las personas tienden a una mayor autonomía y

autosuficiencia como un crecimiento personal, de lo contrario la personalidad se ve amenazada en el curso de su desarrollo por el conflicto cuando la persona no siente que valga lo suficiente.

Las condiciones en que se obtiene la realización son muy semejantes para Maslow y para Rogers, aunque la terminología muestra algunas diferencias superficiales. En opinión de Maslow, para garantizar la realización del yo es suficiente que se satisfaga la tendencia de supervivencia. Si bien ésta garantiza que el individuo buscará los estados finales que son prerequisites de la realización del yo, que tenga éxito o no, depende, en realidad, de la naturaleza de su medio físico y social. Es la situación que hallamos en la etapa juvenil del individuo, porque éste aún no ha adquirido el desarrollo necesario para independizarse de la ayuda ajena, y cuando es adulto, porque, si su medio no incluye la base de la supervivencia física y psicológica, todos los esfuerzos que realice no le depararan el éxito.

Pero si se satisfacen las necesidades físicas y psicológicas de supervivencias se asegura el proceso natural y progresivo de realización gracias a la tendencia de ejecución y a las posibilidades inherentes. Cuando reconocemos que la satisfacción de las necesidades originadas en la deficiencia exige que la persona sea amada, respetada y aceptada, que se le suministren los elementos que alivien la necesidad fisiológica y se la mantenga a salvo de posibles daños, vemos claramente que Maslow concuerda en lo esencial con Rogers. La diferencia entre ellos consiste en que, a juicio de Rogers, la tendencia de ejecución incluye el mantenimiento y la consolidación de la vida, y en cambio para Maslow se trata de la consolidación, pues el mantenimiento es función de la tendencia de supervivencia. Pero no creo que esta distinción determine en ambos teóricos enfoques muy distintos de la persona y la sociedad. (Maddi, 1972)

En el modelo de realización se concibe a la persona como un sujeto que trata de llegar a ser, lo que dicta sus posibilidades esenciales. Si la persona posee los genes que se relacionan con una enaltecida inteligencia, la ejecución implicará una vida de frecuente actividad intelectual. La realización

se ajusta al curso determinado por algo que podría ser llamado el plan genético. La versión de perfección de este modelo ofrece, una imagen muy diferente.

En este modelo la realización se ajusta al curso establecido por los ideales y los valores acerca de la vida apropiada. Lo anterior no siempre refleja las cualidades personales, o determinadas genéticamente del sujeto. Es común que los investigadores de esta teoría se basen mucho en los sentimientos y las emociones.

Otro autor importante dentro de esta teoría fue Adler quien afirma que la tendencia fundamental de la personalidad; consiste en la tendencia a la superioridad o a la perfección. Pero cuando pensamos en los esfuerzos por alcanzar la superioridad o la perfección, entonces recordamos los muchos casos en que nos sentimos insatisfechos y entonces tratamos de superarlos.

Adler diseña la analogía con el crecimiento físico solo para enaltecer su creencia inevitable y la universalidad de la tendencia hacia la perfección. Pero alcanzarla no significa expresar posibilidades, sino más bien realizar la totalidad; para Adler, el centro de la cuestión es el concepto de "finalismo ficcional".

Otro autor importante de este enfoque que se debe mencionar es White quien llegó a la conclusión de que la motivación de causación debe ser por lo menos tan importante como cualquier otra preferencia que pueda hallarse en cualquier sujeto.

White aseguró que el niño crece, el intento elemental de influir sobre el mundo se convierte naturalmente en el intento de resolver con eficacia los problemas de la vida, todo esto origina que el niño adquiera experiencia y conocimiento, y desarrolle competencia que sea real y un sentido de competencia.

Un autor más es Allport quien se dedicó a escribir mucho sobre la personalidad, la psicología social, la religión y la ética. Allport aclara que lo más importante del funcionamiento de la vida es el yo que precisa los lineamientos

del desarrollo significativo de la vida y no tiene casi nada que ver con los problemas que traiga consigo la supervivencia biológica.

Para Allport el niño inicia como un organismo relativamente indiferenciado, que reacciona más o menos como una totalidad. A medida que el "Proprium" se desarrolla, entonces el individuo se diferencia por la incorporación de un número cada vez más elevado de disposiciones personales.

En esta teoría lo más importante es saber cómo se mira así mismo el individuo cuál es el autoconcepto que tienen, o el nivel de autoestima. Pero sobretodo el yo real o el yo ideal para poder autorrealizarse y así sentirse bien consigo mismo, para crecer y ser aceptado. Esto es entonces lo que define la personalidad de los individuos.

### **1.3.2 Metodología**

La psicoterapia es la "liberación de una capacidad ya existente en un individuo potencialmente competente, no la manipulación experta de una personalidad más o menos pasiva" y lo primero que se debe hacer en la terapia humanista, es la empatía se trata de que los terapeutas transmitan a los pacientes un sentimiento de comprensión. Cuando un terapeuta es empático puede llegar a asumir las actitudes de los pacientes o clientes y trata de ver el mundo como lo ven ellos.

Esto forma una base para la relación terapéutica pero claro que la empatía tampoco puede ser total, ya que siempre se debe tener una cierta separación objetiva. Por supuesto que la empatía no se expresa con palabras, sino solo se transmite por su mera existencia.

Para lograr un estado de la personalidad saludable se deben tener metas en la psicoterapia las cuales son:

1. Eliminar los síntomas no deseados.
2. Adaptar a la persona a la sociedad en que vive.
3. Intensificar la experiencia de bienestar.
4. Alentar la salud mental, que incluye las siguientes características

- a) Alegría
- b) Serenidad optimista
- c) Capacidad para disfrutar el trabajo
- d) Capacidad para disfrutar el esparcimiento
- e) Capacidad para amar
- f) Habilidad para lograr metas
- g) No demostrar en extremo las emociones
- h) Conocimiento de si mismo
- i) Responsabilidad Social
- j) Reacción apropiada a las situaciones

Con lo anterior se puede llegar a tener una personalidad saludable y un autoconcepto favorable.

Sin embargo no existe una forma de vida perfecta ya que cada persona es única en la estructura de su personalidad y por lo tanto existe muchas formas de vida diferentes y todas apropiadas, sin embargo todas coinciden en buscar la satisfacción de los impulsos y así alcanzar la madurez la cual según Allport se alcanza sólo si se cumple con los siguientes criterios.

1. Extensión del yo.
2. Relación cordial del yo con los demás
3. Seguridad emocional.
4. Percepciones realistas
5. Pericias y tareas
6. Autoobjetización
7. Filosofía unificadora de la vida

Allport nos dice que una persona madura realmente crea tensiones. Estas tensiones toman la forma de metas que cuando se llegan a cumplir o se acaba con dicha tensión entonces se debe proyectar otra para reemplazarla y seguir así teniendo una tensión.

Los humanistas trabajan con lo que ellos llaman la terapia existencial, en la cual consideran que las personas participan en una búsqueda de significado. Una faceta crucial de la personalidad es la toma de decisiones, que recurre al

mundo tanto de los hechos como de las posibilidades. Así, la personalidad no es sólo lo que uno es, un ser biológico, social y psicológico, sino también lo que uno se podría volver. La principal meta de este tipo de terapia consiste en ayudar al individuo a alcanzar un punto en el que se pueda desarrollar de manera responsable.

Una de las formas más conocida dentro de la terapia existencial es la logoterapia que consiste en animar al paciente para que el encuentre un significado en lo que parece ser un mundo despiadado y que obviamente carece de significado.

La logoterapia ha sido diseñada para complementar la psicoterapia tradicional. Por lo cual es la mejor opción cuando la esencia de un problema emocional es acerca del significado de la vida.

### **1.3.3 Análisis e interpretación**

El humanismo trabaja diferente cuando el cliente se presenta en la consulta: lo primero que se hace es identificar el problema y trabajar con la autorrealización o el autoconcepto ya que de esto depende el cómo se encuentra el usuario; pero no le dan gran importancia al diagnóstico o evaluación ya que esto podría impedir el desarrollo de la autorrealización.

Y se trata de ayudar a las personas para que las personas puedan alcanzar un punto en el que se puedan autorrealizar de una manera responsable.

## **CAPÍTULO 2. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD**

El tema que nos ocupa es el de personalidad, en éste es importante describir cómo es que las diferentes posturas teóricas evalúan la personalidad. Uno de los trabajos de los psicólogos ha sido la evaluación de la personalidad, por esta situación han aparecido una gran variedad de técnicas y métodos con diferentes formatos, diferentes estructuras lógicas y diferentes presupuestos teóricos.

También se cuentan, dependiendo de la postura teórica, los materiales o los procedimientos que se utilizan y se pueden clasificar tres principalmente: escalas de evaluación, cuestionarios de personalidad y técnicas proyectivas.

Algunos de los métodos de evaluación se utilizan sobretodo para obtener una imagen bien descrita de la personalidad, sin embargo existen otros que se orientan más específicamente a ciertas especialidades de la personalidad o de la conducta en general. Sin embargo es muy necesario saber cuál es la confiabilidad de esas pruebas, para así estar seguros de que los resultados están arrojando lo que necesitamos saber de los individuos.

### **2.1 Escalas de Evaluación**

Las escalas de evaluación, consisten en descripciones específicas de ciertos comportamientos que se utilizan para describir a un sujeto. Para poder lograr un buen resultado en las escalas de evaluación, debemos definir cada uno de los tributos o características por evaluar para obtener así la mayor precisión posible.

Las escalas de evaluación que se utilizan para evaluar la conducta de los pacientes de hospitales o clínicas se pueden clasificar de diversas formas por ejemplo: las escalas destinadas a ser usadas por enfermeras y auxiliares. Por el contrario existen otras escalas diseñadas par uso de los profesionales, que requieren ciertos conocimientos de psicopatología.

Un ejemplo de escala de evaluación es la Inpatient Multidimensional Psychiatric Scale (IMPS) (Escala Psiquiátrica Multidimensional Para Pacientes Internos), la cual fue desarrollada por Lorr, Klett, McNair y Lasky (1962). Ésta escala fue creada básicamente para medir diez síndromes psicóticos obtenidos mediante repetidos análisis factoriales.

Ésta prueba consta de 75 puntos, varios de los puntos se califican con una escala de nueve grados que va desde “de ninguna manera” hasta “extremadamente” y algunos simplemente con un “sí” o un “no” la escala fue diseñada para ser usada con pacientes psicóticos o psiconeuróticos graves, que por supuesto pudieran ser entrevistados. Por lo tanto se necesita que sean con pacientes que puedan colaborar con la escala.

La IMPS es una de las escalas de evaluación más cuidadosamente elaborada, es un instrumento bien estandarizado se ha usado muchísimo durante los últimos diez años.

La utilidad de las de las escalas depende de la situación en que se apliquen, sin embargo son muchas las circunstancias en las que los instrumentos de evaluación de este tipo pueden aportar mucha información.

## **2.2 Cuestionarios de Personalidad**

Los cuestionarios de personalidad, estos consisten en una serie de preguntas a las que debe responder el sujeto pero este tipo de evaluación tiene un cierto número limitado de alternativas como por ejemplo, “sí”, “no” o “no sé”. Este es el método de evaluación más utilizado en este tema. Estos se han construido para poder medir una gama muy amplia de los atributos de la personalidad.

En general, los inventarios de personalidad son instrumentos que constan de un cierto número de preguntas a las que el sujeto debe responder. Como ya se mencionó antes, las respuestas sólo entran el “sí” o “no” o en ciertas ocasiones una tercera que es “no sé”. Los puntajes de las pruebas pueden variar desde 100 hasta más de 500. Los puntos de cada pregunta pueden ser funcionales para medir varias características de la personalidad.

Los resultados obtenidos se interpretan de acuerdo con las reglas que el autor de la prueba propone.

También hay que hacer notar que algunos de los puntos de ciertos cuestionarios palpan las creencias o las experiencias privadas del individuo. Ya que cuando se le pide a una persona que hable de sí mismo en áreas como el sexo o la religión la persona puede preocuparse de sus respuestas.

Un ejemplo de estos es el Inventario Multifásico de Personalidad de Minesota (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) este es y ha sido el cuestionario de personalidad más usado. Este inventario fue elaborado por S. R. Hathaway, psicólogo clínico. Y J. C. McKinley, neuropsiquiatra, en el año 1942. Básicamente fue elaborada para detectar los diversos trastornos psiquiátricos. Los autores comenzaron con una base de 1000 reactivos autodescriptivos obtenidos de diferentes procedimientos de examen y formularios psiquiátricos.

El MMPI consiste en una serie de preguntas a la que el individuo debe responder pero básicamente con un “sí” con un “no” o con un “no sé”, esta prueba consta de 550 puntos por lo que es un inventario bastante amplio, esta prueba puede aplicarse a grupos así también como a individuos particulares, la prueba se dirige al diagnóstico psicológico y psiquiátrico.

Para calificar este inventario se usan varias claves especiales según las respuestas que el paciente da a los diversos puntos de la prueba; una de estas calificaciones consiste en el número de puntos que el paciente pone en la categoría de “no sé”. Ya que un resultado grande de preguntas anula los otros resultados.

El MMPI se ha ido desarrollando más ampliamente, además de estandarizarse en los inventarios que le precedieron; existen los manuales más detallados y explícitos y los datos de investigación también se han ampliado.

Esta prueba principalmente fue diseñada para obtener información acerca de la personalidad del individuo pero la mayor parte de la prueba

parece estar dirigido al diagnóstico psiquiátrico. Por lo que se considera necesario evaluar este inventario desde este punto de vista.

La validez del MMPI como instrumento de diagnóstico en la psiquiatría no se ha demostrado que sea adecuada, y debido a sus propias características no se le puede ver el éxito en el área de diagnóstico. Sin embargo, se han hecho estudios donde se ha puesto mucho interés en usar el análisis del perfil en cuanto a fines de interpretación.

Al fin para poder llegar a un diagnóstico clínico, se examina el patrón de puntuaciones en las escalas y con frecuencias se traza gráficamente un perfil de personalidad. Sin embargo es necesario hacer notar que no es común hallar una perfecta igualdad de perfiles con uno del atlas. Los atlas proporcionan criterios para determinar si dos perfiles pueden considerarse iguales.

También existen pruebas derivadas del MMPI, como por ejemplo: El caso de la MAC, que es una escala de alcoholismo de MacAndrew esta prueba se elaboró para poder distinguir entre pacientes externos alcohólicos varones y externos psiquiátricos no alcohólicos.

## **2.3 Técnicas proyectivas**

Las técnicas proyectivas, utilizan un material sin estructura o parcialmente estructurado, por lo que el sujeto tiene una mayor libertad para responder. Ésta es otra de las clases de técnicas para evaluación de la personalidad, estas al principio no fueron enteramente aceptadas ya que no se consideraba que fueran pruebas verdaderas. Ya que dependían mucho de destreza interpretativa del examinador y después de los años 50 el uso de las técnicas proyectivas se extendió sobre todo la prueba de Rorschach, de la que más adelante se hará una descripción ya que ésta es una de las pruebas proyectivas más famosas incluso más conocida hasta en las personas no involucradas con la evaluación psicológica.

La prueba de Rorschach emplea manchas de tinta; algunos usan imágenes ambiguas; o algunos otros usan bloques o dibujos hechos por el sujeto. La inferencia básica es que el individuo llega a revelar algo acerca de la personalidad, es precisamente de esta manera como se interpreta la personalidad en este tipo de técnicas. Sobre todo porque se parte del supuesto de que el sujeto no está enteramente consiente de sus respuestas ya que el responde a estímulos que parecen totalmente neutros.

Como ya se mencionó, la prueba de Rorschach ha llegado ha ser una de las pruebas proyectivas más famosas y más utilizadas para la evaluación de la personalidad. Ésta fue desarrollada por Hermann Rorschach, psiquiatra suizo, esta prueba consiste básicamente en 10 manchas de tinta que son totalmente simétricas las cuales están impresas en tarjetas separadas. Cinco de las tarjetas están totalmente o parcialmente en colores y las otras cinco están solo en gris o negro.

Las tarjetas son presentadas al paciente y se analizan las respuestas que se dan a la prueba, en primera instancia en el modo como responde el sujeto, pero también se toma en cuenta el contenido de la respuesta. Ya que se atribuyen diferentes significados psicologicos a una respuesta que comprende la mancha en su totalidad, o por un detalle ya sea grande o pequeño de la mancha. Pero es importante mencionar que ninguna respuesta se considera mejor o peor que otra o como buena o mala.

Para poder hacer un buen análisis se debe tener en cuenta el tamaño y la ubicación de las partes de la mancha a las que es sujeto debe responder y después debe indagarse en los factores que influyeron en la respuesta. En la prueba de Rorschach comúnmente se compara la forma de la mancha con la actividad intelectual, la claridad de la percepción y el contacto que el sujeto tiene con la realidad.

Además de la forma de la mancha de tinta que se le presenta al individuo, hay otros aspectos que deben ser tomados en cuenta, como por ejemplo el color de las diversas partes de la mancha ya que esto también puede ser un determinante de la respuesta, pues como ya se mencionó sólo

cinco de las manchas tienen colores, las otras cinco sólo son en grises, ya que existe una relación muy precisa entre un cierto tipo de respuesta al color y alguna preferencia específica de la personalidad, aunque es necesario aclarar que la mayoría de las interpretaciones tienen que ver con el contexto en el que aparecen.

En ocasiones el color no es determinante de la respuesta esto indica que el sujeto controla sus emociones, pero cuando la respuesta está controlada por el color se considera que esto reflejó un mal control en las emociones y pudiera indicar impulsividad, inseguridad, sensibilidad o inmadurez.

Por lo anterior se esperaría que los adultos presenten reacciones emocionales controladas y que los niños revelaran menos control intelectual y que será más sensible al color, sin embargo esto no ha sido completamente probado aún con tanta experimentación que se hace actualmente a este tipo de pruebas proyectivas.

Por otro lado es importante también mencionar otros determinantes de las respuestas a esta prueba como es la percepción al movimiento humano en las manchas que se les presentan a lo que se dice que son impulsos internos de la personalidad por lo que se considera como un equilibrio al color.

Para evaluar esta prueba ya se han mencionado varios de los puntos que debemos tomar en cuenta, sin embargo cabría aclarar que las respuestas varían desde respuesta monosilabas y sin ningún tipo de explicación de su respuesta, pero hay quienes responden al estímulo con grandes explicaciones, que hasta llegan a describir muy a detalle la mancha o la figura que ellos ven. A pesar de todo ello el Rorschach, ha demostrado ser seguro, y da suficiente información para una evaluación diagnóstica.

Todo lo anterior es muy importante para poder analizar más eficazmente, sin embargo algo que sin duda ayudaría es que después de terminado el período de libre asociación el cual consiste en dejar que los sujetos hablen de lo que les parecen las manchas de tinta, se vuelven a presentar las tarjetas así podría confirmarse, por el mismo paciente, sobre que

partes de la tarjeta sirvieron de estímulos para sus respuestas y sobre qué factores que influyeron en las respuestas del sujeto. Por ejemplo, se presenta la tarjeta con la mancha, el sujeto dice por ejemplo: "Eso me recuerda una mariposa" (libre asociación), el analista dice: "Por que te sugiere eso", a lo que se analiza si se tomó en cuenta toda la mancha, el contenido (animal), y si la respuesta es popular.

La prueba de Rorschach como otras pruebas de su tipo no se pueden evaluar por métodos tradicionales, ya que aquí no existen resultados totalmente subjetivos ni cuantificables, cada una de las tarjetas tiene cualidades especiales por lo que no se pueden llegar a interpretar comúnmente y además son muchos los elementos que se deben tomar en cuenta en cada una de las tarjetas.

En general la prueba de Rorschach es una de las pruebas proyectivas más utilizadas y más conocidas, aunque su evaluación no es totalmente objetiva se han hecho muchos intentos por estimar la confiabilidad y validez.

En cuanto a la confiabilidad, es necesario decir que ha habido mucho escepticismo, pero es muy importante mencionar que se deben evaluar todos los puntos importantes de la prueba sobretodo es necesario evaluar la confiabilidad del examinador, ya que mucho del éxito de esta prueba depende de él.

Y en cuanto a la validez de la prueba es necesario decir que se han hecho varios intentos para conocer su validez, por lo que su validez radica más en función de cuánto sirve para diferenciar grupos clasificados ya con un diagnóstico, a lo que la prueba siempre ha superado estos estudios.

Es importante mencionar que la prueba se utiliza para la evaluación diagnóstica individual, pero se ha utilizado también para la evaluación colectiva, pero esto depende mucho de un rapport entre el experimentador y los sujetos a evaluar.

## La Prueba del HTP

Esta es otra prueba proyectiva, se llama HTP Por sus siglas en ingles, significa: casa, árbol y persona; esta prueba consta de dibujar lo antes mencionado en hojas blancas de papel y cada uno de estos dibujos tiene un significado los dibujos deben realizarse con lápiz del número 2.

Para la prueba se le entrega primero una hoja en forma horizontal y se le dice: “en esta hoja dibuja una casa lo más completa y detallada posible y atrás escribe una historia sobre esa casa”.

Después se le entrega una hoja en forma vertical y se le da la misma instrucción pero con el dibujo de un árbol, y por ultimo lo mismo pero con el dibujo de una persona.

Esta prueba no tiene limite de tiempo el sujeto puede tardar lo suficiente para que pueda dibujar y escribir lo que verdaderamente quiere, esta es una prueba de personalidad a profundidad sobre todo utilizada en el presente para contratar personal en las áreas profesionales y puestos gerenciales.

Las áreas a evaluar en esta prueba son:

1. Autoconcepto – autoestima. (Persona)
2. Capacidad para establecer contactos (Persona, casa, árbol).
3. Valoración de sus capacidades intelectuales (Persona sobretodo cabeza)
4. Logros, metas y objetivos (árbol y casa)
5. Equilibrio emocional (Persona, árbol y casa)

Los aspectos más importantes a evaluar de cada una de las figuras son:

### Casa

#### Primarios

Techo  
Paredes  
Piso  
Puerta

#### Secundarios:

Chimenea  
Ventanas  
Camino  
Cerca

Árbol

## Primarios

Tronco  
Copa  
Ramas

## Secundarios

Frutos  
Base

Persona

## Primarias

Rostro y cabeza  
Cuello  
Brazos y manos  
Genitales  
Piernas y pies

Las historias sirven para corroborar los datos obtenidos en el dibujo y se debe tomar en cuenta: quien es el personaje principal, que necesidades experimenta el personaje, cómo están vistos, cuáles son los conflictos más relevantes y si son resueltos o no y qué figuras objetos algo más se introduce en la historia. Esta prueba en la actualidad se utiliza para evaluar personalidad sobre todo en recursos humanos aunque casi siempre es complementada con otras pruebas para ahondar más en la persona, sus intereses, metas y logros.

**1.4 DSM IV**

Kraepelin (1896; cit en Gross 1998) este autor propuso dos tipos de enfermedades mentales graves: esquizofrenia (producto de un desequilibrio químico) y psicosis maniaco-depresiva (producto de un metabolismo defectuoso). Esta clasificación ayudó a establecer la naturaleza orgánica de los trastornos mentales, lo que sirvió de base para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (DSM) que, como se ha visto, es el sistema de clasificación oficial de la APA.

Las principales categorías de trastorno mental como lo identifica el DSM IV

1. Delirio, demencia, amnesia y otros trastornos cognoscitivos
2. Trastorno esquizofrénico y otros trastornos psicóticos
3. Trastornos relacionados con sustancias
4. Trastornos del estado de ánimo
5. Trastornos de ansiedad
6. Trastornos somatoformes
7. Trastornos disociativos
8. Trastornos de adaptación
9. Trastornos que por lo general son evidentes por primera vez en la infancia, niñez o adolescencia
10. Trastorno de personalidad
11. Trastornos sexuales y de identidad sexual
12. Trastornos del control de impulsos no clasificados en otra parte
13. Trastornos facticios
14. Trastornos del sueño
15. Trastornos de la alimentación
16. Otros estados que pueden ser centro de la atención clínica

Los primeros estudios muestran de manera consistente que existe poca confiabilidad en el diagnóstico: los psiquiatras variaron de manera amplia en cuanto a la cantidad de información que extraían de la entrevista y en la interpretación de ésta y se encontraron variaciones entre grupo de psiquiatras entrenados en diferentes países.

A pesar de las mejorías indudables en confiabilidad desde la publicación de la prueba, auxiliadas por el uso de “árboles de decisión” y programas de computadora que llevan al psiquiatra a lo largo del árbol pero aún con todo esto existen problemas.

En cuanto a la validez es mucho más difícil de evaluar que la confiabilidad, porque en la mayoría de los trastornos, no existe una norma absoluta contra la cual se pueda comparar el diagnóstico.

Si la etiqueta que se aplica al paciente no le permite al psiquiatra realizar un juicio acerca de las causas del trastorno, o una predicción concerniente al pronóstico y respuesta del tratamiento, ¿cómo puede ser válido el proceso de diagnóstico, Mackay (1975; cit en Gross, 1998)

## CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A lo largo del presente trabajo se ha escrito mucho sobre personalidad, su definición, su objetivo y su medición, además de que ya se refirió que la personalidad es un concepto muy estudiado, por mucho tiempo, por muchos autores y por diferentes teorías, pero todo eso ya se esbozó a lo largo del presente trabajo ahora toca el turno de concluir sobre el tema.

Anteriormente se revisaron los principales enfoques teóricos-metodológicos que definen la personalidad, los cuales fueron el psicoanálisis, el conductismo y el humanismo.

El psicoanálisis fue la primer teoría revisada, en ésta el principal precursor es Freud, él expresa que la personalidad se determina según el desarrollo de las etapas psicosexuales de la infancia que son: la etapa oral, la etapa anal, la etapa falica y la etapa genital; las cuales fueron explicadas en el capítulo uno. Y la personalidad se define según como la persona haya satisfecho dichas etapas o la existencia de una fijación en la misma. También es muy importante hablar de la estructura de la personalidad el ello, yo y superyó como de los impulsos innatos del ser humano los cuales provienen del inconsciente. Es importante porque es el yo en una persona adulta lo que define su personalidad, una persona debe saber cuando un deseo debe ser satisfecho según los deseos del ello, pero todo debe ser siempre mediado por el superyó, que ya no se deja llevar solo por los deseos.

En cuanto a la segunda teoría revisada, el conductismo, es necesario concluir que para éste la personalidad es aprendida, dos condicionamientos son importantes el clásico y el operante. Conforme a lo que esta teoría supone muchas de las cosas que hacemos son aprendidas o provocadas por estímulos externos a la persona, en relación al condicionamiento clásico se estipula que primero se presenta un estímulo, el cual no produce la respuesta oportuna, y unos segundos después se presenta un estímulo que produzca en forma refleja una respuesta deseada este es llamado el estímulo incondicionado. Entonces a la respuesta automática que se genera se le llama respuesta incondicionada. Y

es así como se aprende según el condicionamiento clásico, pero no es el único ya que existe también el condicionamiento operante, en éste se trabaja sobre todo con el reforzamiento ya que cuando se presenta una conducta y esta tiene consecuencias agradables para las personas es muy común que eso se repita, pero cuando por el contrario una conducta tiene una consecuencia desagradable es poco probable que se vuelva a presentar.

La tercer teoría fue el humanismo el cual también se ha ocupado de estudiar la personalidad humana, para lo que se utilizan ciertos conceptos, pero lo más importante en esta teoría es describir como se percibe así mismo el individuo y como tratan de lograr sus metas; dos conceptos son importantes el yo real que es lo que realmente es el individuo y el yo ideal que es lo que el individuo quiere llegar a ser, para esto se necesita que la persona sea amada, respetada y aceptada, y que alivien las necesidades fisiológicas y se mantenga a salvo de posibles daños físicos o emocionales. Lo principal en este tipo de terapia es que el terapeuta sea empático con el usuario, por el contrario el diagnostico no es para nada importante en esta terapia ya que no es necesario poner etiquetas a las personas.

En general las tres teorías anteriores son ya muy completas con sus conceptos propios y con una concepción completa de lo que es la personalidad y lo que cada una de ellas pretenden al estudiarla, sin embargo, aun que ha sido un tema sumamente estudiado por tantos años nunca es suficiente ya que cada día se avanza más y más en el estudio de ésta, sobretodo de su evaluación por lo que aquí también se presentaron las principales formas de evaluación.

En el segundo capítulo se retomó la evaluación, se expusieron tres tipos: la primera fue las diferentes escalas de evaluación, estas son más bien descripciones específicas de ciertas conductas que sirven para describir una persona y estas son solo aseveraciones que se responden con un "sí" o "no". La segunda fueron los cuestionarios de personalidad en esta también se trabaja con una serie de preguntas que tienen como respuesta un "sí" un "no" o un "no sé" esto lleva a una cierta puntuación según las respuestas las

preguntas en ocasiones tocan ciertos puntos que las primeras no como son creencias o preferencias.

Y por ultimo los test proyectivos, los cuales son un poco más basados en supuestos y en la libre descripción que hace un sujeto de algún evento o como en el caso de la prueba de Rorschach una descripción de lo que logran ver en las manchas, o en la prueba del HTP que se hace un cierto dibujo el cual por supuesto también se debe describir, en este tipo de pruebas que no son tan estructuradas por lo que se depende en gran medida de la interpretación del examinador.

Es preciso comentar que las “teorías de la personalidad” cuentan con un bagaje conceptual con el que explican como se forma, sin embargo, en el plano metodológico es difícil considerar que las opciones que se han propuesto, entrevista, auto-informes, observaciones, inventarios, test, entre otros sean las más apropiadas para evaluarla. La entrevista como algunos test dependen mucho de la interpretación del examinador (Szas, 1981, 1982 y 1986), esto hace que el diagnóstico se circunscriba al conocimiento del que evalúa por lo que podríamos tener diferentes diagnósticos para una sola persona.

Otro problema se relaciona con las propiedades métricas del instrumento, se requiere contar con confiabilidad y validez para asumir que lo que se evalúa sea “verdadero”, si un instrumento a probado ser confiable y valido podríamos considerar que la personalidad de individuo en cuestión sea esa que identificamos con el instrumento, pero de no contar con lo anterior cualquier resultado sería incierto. Este problema es el más común (Hernández, Fernández y Baptista, 1994).

Sin embargo, las observaciones conductuales no resuelven el problema, no se podría en lo practico, observar a una persona para identificar su “personalidad”. Éste ha sido el talón de Aquiles de las teorías conductuales, identificar con frecuencia, intensidad, duración cualquier evento “clínico” a estudiar. En particular los modificadores de conducta se enfrentaron a identificar que su trabajo tenía efecto sólo en el instituto psiquiátrico o en el consultorio, pero no fuera de esos espacios, propusieron como trabajo incluir a

los familiares y simular las condiciones en las cuales el sujeto vivía, sin embargo el efecto duraba poco, el problema esencialmente fue el mantenimiento de las conductas modificadas (Kazdin, 1983). Éste problema también representó crisis teórica, ya que fue insuficiente el paradigma de la triple contingencia para explicar el comportamiento.

Con todo lo que se ha retomado de la evaluación es importante hablar también de las diferencias individuales de a las que hace referencia Viladrich (1998). La psicometría se interesa en cuantificar las diferencias individuales, sin embargo, mucho de lo que se ha logrado en este tema es la comparación de las respuestas de una persona con las de otras, pero los datos verdaderamente importantes son muy difíciles de comparar, ya que desde el punto de vista interconductual la respuesta de un sujeto no es comparable con la de otro sujeto, lo es sólo con el propio comportamiento del mismo (Viladrich, 1998)

En este sentido la evaluación de la personalidad desde la psicometría apunta a establecer dos tipos de test los referidos a un criterio que son los descritos en el capítulo 2 (el MMPI, Roschard, HTP, entre otros) y los test de norma de grupo. No obstante la mayoría de los test que evalúan la personalidad se aplican más a los primeros, esto hace que la evaluación suponga identificar si el individuo responde aun criterio como es el de cumplir una orden, respetar reglas, atender a ciertas situaciones sociales de manera convencional, lo cual hace comparar al sujeto con el comportamiento de otros.

Por lo que respecta al tipo de comportamiento que se evalúa, desde la postura psicométrías se obtienen descripciones de situaciones estandarizadas más o menos realistas, mientras que en el contexto interconductual, se observa directamente el comportamiento en una situación simplificada. Así por ejemplo, los test psicométricos de toma de riesgos suelen ser cuestionarios que plantean a la persona los llamados “dilemas de elección” en los que se presenta una situación social familiar en la que un personaje central se enfrenta a dos alternativas de conducta definidas en términos de probabilidad y cantidad de las consecuencias, consistiendo su tarea en elegir una de ellas. Desde el marco interconductual la evaluación de toma de riesgo es empleando

un programa de reforzamiento concurrente, en el que se varía la probabilidad y la cantidad de reforzamiento en cada uno de los componentes, la respuesta del sujeto se obtiene de manera independiente (Viladrich, 1998). Las respuestas del sujeto se comparan con el mismo, contar con una serie de observaciones permitiría identificar el estilo interactivo, en una situación dada como la de elección, de un sujeto.

Esta forma de evaluar y entender lo que conocemos como personalidad coincide con la psicometría en el sentido de: “existen diferencias entre los individuos comportándose en situaciones similares, y se da una cierta constancia en el comportamiento individual que se mantiene con el paso del tiempo y en situaciones diversas. Además es posible identificar estas características individuales y utilizarlas para predecir comportamientos futuros” (Viladrich, op cit, pág. 115). Sin embargo una diferencia muy importante entre estas concepciones es que para el modelo interconductual, el objeto de estudio es la regularidad del comportamiento, que se cuantificará en relación con la situación. En contraste con la psicometría, su objeto de estudio es la variabilidad entre los individuos, lo que se supone que se mantendrá constante para cada individuo, es su posición relativa a un grupo de referencia.

Esta diferencia hace un mundo de investigación y practica diferente. El estudio de la personalidad o estilos interactivos es aún un campo fértil de trabajo. No se ha dicho la última palabra. Por esto, no es innecesario realizar este tipo de tesinas que permiten esbozar sucintamente las posturas teóricas sobre la personalidad.

## REFERENCIAS

- ABT, Lawrence y Bellak, Leopoldo; (1987), *Psicología proyectiva enfoque clínico de la personalidad total*, México: Paidós.
- Allport; (1974). *Psicología de la personalidad*, (Personality A. Psychological interpretation). Buenos Aires: Paidós
- Carpio, C. (2002) Acerca de los sueños: una observación conductual. *Revista de psicología del valle de México*. 2, 2
- Cueli, (1986), *Teorías de la personalidad*, México: Trillas
- Cueli, J. y Reidl, L.; (1976); *Teorías de la personalidad*, México: Trillas
- Dicaprio, N. (1987); *Teorías de la personalidad*, Madrid: Alianza
- Domjan, M. (1999), *Principios de aprendizaje y conducta*, México: Internacional Thomson Editores
- Fadiman, J. y Fragor, R. (1979) *Teorías de la personalidad*, México: Harla
- Fierro, A. (compilador); (1981), *Lecturas de psicología de la personalidad*, Madrid: Alianza
- Gross, R. (1998), *Psicología, La ciencia de la mente y la conducta*, México: Manual Moderno
- Hernández, S. R., Fernández, C.A. y Baptista, L. P. (1994). *Metodología de la investigación*, México: Mc GrawHill
- Kazdin, A. E. (1996), *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*, México: Manual Moderno,
- Jourard, S. y Landsman, T. (1994) *La personalidad saludable el punto de vista de la psicología humanista*, México: Trillas
- Liebert y Spiegler; (2000), *Personalidad estrategias y temas*, México: Thomson
- Maddi, S. (1972) *Teorías de la personalidad, un análisis comparativo*, Buenos Aires: El ateneo,
- Phares, N. (1983). *Introducción a la personalidad*. Colombia: OH
- Szasz, T. (1981) *La fabricación de la locura*, Barcelona: Gedissa
- Szasz, T. (1982) *El mito de la enfermedad mental.*, Argentina: Amorrortu
- Szasz, T. (1986) *El mito de la psicoterapia*. México: Premia
- Viladrich, M. C. y Doval E. (1998) ¿Estilos interactivos o la psicometría de sujeto único? Vol. 6