



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**SIGNIFICADOS DEL TRATO A ADOLESCENTES AFEMINADOS EN  
LA ESCUELA SECUNDARIA**

**TESIS EMPÍRICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

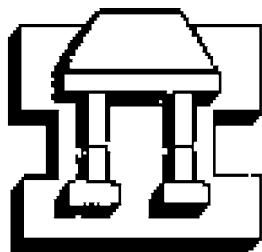
**PRESENTA:**

**REFUGIO SOLORIO GARZÓN**

**ASESOR: MTRO. JOSÉ SALVADOR SAPIÉN LÓPEZ**

**DICTAMINADORA: MTRA. DIANA ISELA CÓRDOBA BASULTO**

**DICTAMINADOR: MTRO. GILBERTO GERARDO WILLIAMS  
HERNÁNDEZ**



**TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2004**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

- Gracias a todos los participantes por su valiosa colaboración, para llevar a cabo esta investigación.
- A Salvador Sapién por hacer que las cosas difíciles parecieran fáciles, eso es ser maestro.
- A Dianita por despertar nuestra mente, ejercitar la actividad del pensamiento y por proponer la investigación y no la adquisición de verdades.
- A María de los Ángeles. Gracias madre por tu ejemplo, por tu apoyo y por tu amor.
- A Francisco, mi padre que sigue viviendo en mi mente y mi corazón.
- A mi esposo Rogelio por su arte, inteligencia, expresión creativa y porque lo amo.
- A mi hijita Naomi que con sus besitos me inyectó fortaleza y dedicación.
- A mi hermanita Luz Elena y a Juan por entenderme y apoyarme.
- A mis tres patitos Hugo, Isaías y Alberto por estar conmigo cuando los necesite.

El mejor medio para hacer buenos a los niños,  
es hacerlos felices.

**Oscar Wilde**



## ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>Capítulo 1. El Enfoque de género en la sexualidad.</b> .....	11
1.1 Concepto de sexo y su relación con género.....	13
1.2 Pertenencia e identidad genérica.....	14
1.3 Guiones sexuales asignados socialmente .....	15
1.4 Masculinidad y feminidad como construcción social.....	17
1.5 Desarrollo de la sexualidad y comportamiento afeminado....	19
1.6 La construcción de significados de las prácticas sexuales....	22
<b>Capítulo 2. La sociedad y cultura, como reguladora del</b> comportamiento.....	24
2.1 La sociedad machista como medio de poder.....	25
2.2 El machismo vs. comportamientos afeminados.....	27
2.3 Conducta diferenciadora y conducta homofóbica.....	28
<b>Capítulo 3. La Familia y la educación sexual</b> .....	30
3.1 Estrategias de la educación de patrones sexuales.....	33
3.2 La adquisición de conductas femeninas o masculinas en la familia.....	33
3.3 Teorías que explican el origen de la homosexualidad.....	34
<b>Capítulo 4. El papel de la escuela en la educación sexual</b> .....	36
4.1 Educación formal y educación sexual.....	38
4.2 El adolescente y sus deseos.....	38
4.3 Socialización por género y asignación de roles sexuales....	40
4.4 Otro tipo de influencias en el aprendizaje de roles de género.....	40

	<b>PÁG.</b>
<b>Capítulo 5. Metodología.....</b>	<b>41</b>
<b>5.1</b> Planteamiento del problema.	
<b>5.2</b> Pregunta de investigación.	
<b>5.3</b> Justificación.	
<b>5.4.</b> Objetivo General.	
<b>5.5</b> Objetivos particulares.	
<b>5.6</b> Método.	
<b>5.7</b> Diseño de la investigación.	
<b>5.8</b> Participantes.	
<b>5.9</b> Contexto.	
<b>5.10</b> Instrumentos y aparatos.	
<b>5.11</b> Procedimiento.	
<b>5.12</b> Estrategia para la identificación y corroboración de la existencia de la población de interés	
 <b>Capitulo 6. Resultados.....</b>	 <b>55</b>
 <b>Capitulo 7. Discusión.....</b>	 <b>92</b>
 <b>Capitulo 8. Conclusiones.....</b>	 <b>109</b>
 <b>Referencias.....</b>	 <b>112</b>
 <b>Anexo.....</b>	 <b>117</b>

# **SIGNIFICADOS DEL TRATO A ADOLESCENTES AFEMINADOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

## **RESUMEN**

**REFUGIO SOLORIO GARZÓN**

El presente estudio está basado en una investigación cualitativa con enfoque de género acerca de la sexualidad humana. La investigación se llevó a cabo en una escuela secundaria vespertina del D.F. Participaron en total 44 personas, 29 hombres y 15 mujeres, con una edad entre 12 y 59 años. El objetivo fue conocer las formas y significados que intervienen en el trato al alumno afeminado por la comunidad escolar. Así mismo, conocer las causas, las diferencias de trato por hombres y mujeres y si su edad es determinante.

Las estrategias utilizadas en el trabajo de campo fueron: 23 entrevistas individuales, una sesión de entrevista grupal, una de grupo de discusión y observación participante, en la entrada, formación y receso de los alumnos.

Los resultados obtenidos muestran que los alumnos afeminados por su comportamiento son agredidos verbal, no verbal, y físicamente. Los adolescentes se rehúsan a formar equipos de trabajo escolar o social con ellos. Son etiquetados por todas las figuras de la comunidad escolar, a excepción de otros alumnos afeminados. Las mujeres usan términos que dicen ellas, suenan menos severos (p.e. mariconcito) y los varones usan los más agresivos y provocadores (p.e. puto). Las alumnas y otros afeminados tienen más tolerancia y aceptación hacia ellos y con ellos forman su grupo de convivencia. Los afeminados dicen ser agredidos y discriminados y por esto se ausentan de la escuela. Son las experiencias de los entrevistados y de otros, lo que hace que exista intolerancia. Los adultos dicen no tolerarlos y no lo demuestran; los adolescentes dicen también no soportarlos y sí lo demuestran. Concluyo que debido a las experiencias adquiridas por los adultos no existe aceptación; los alumnos no los toleran porque a sí son educados, a diferencia de las alumnas que no reciben esta información en casa, con ellos no corren riesgos sexuales, los ven como sus iguales.

## **INTRODUCCIÓN**

En la sociedad donde vivimos podemos observar que cada una de las personas poseen características físicas y de comportamiento diferentes, que las distinguen de otros. Así como en la sociedad, en la escuela existen alumnos con cualidades muy propias que los diferencian de sus demás compañeros. Estas pueden ser la complexión, estatura, sexo, rasgos faciales, color de pelo, piel y ojos, alumnos con habilidades diferentes, como los hipocásticos, con problemas de lenguaje o de aprendizaje, hiperactivos, tímidos, ruidosos etc. Pero los alumnos que nos interesan en esta investigación son aquellos que poseen actitudes y características no muy comunes, los adolescentes que poseen comportamiento afeminado, y el trato que reciben en la escuela secundaria.

Al hablar del trato a adolescentes afeminados en la escuela secundaria, estamos hablando de la falta de aceptación respecto a los alumnos de comportamiento afeminado y las dificultades para tolerar o integrar socialmente al adolescente, por parte de la comunidad escolar.

Al ingresar el adolescente a la escuela secundaria, su experiencia se incrementa, no solo por los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que ahí va a adquirir como resultado de la acción de la institución, sino por las adquisiciones derivadas de las relaciones personales propias de la vida en la comunidad escolar. Las figuras de autoridad: directivo, maestros, prefectos, intendentes y la presencia de otros niños de su misma edad, con quienes tiene que aprender a vivir, constituyen el contexto en el cual transcurrirá la vida social del adolescente en la escuela secundaria.

La vida del adolescente en la escuela tiene como antecedente las vivencias que tuvieron en el pre-escolar y en la escuela primaria, así como experiencias adquiridas de la familia; en cierta medida, la ampliación de la



experiencia tiene lugar por un proceso de adquisición de formas de comportamiento y de relación, aprendidas primero en el hogar, y después ante otros modos de conducta provenientes de otras familias. Son los maestros, quienes con su comportamiento dan el ejemplo, sancionan o apoyan, las maneras de ser de los adolescentes e incorporan nuevos patrones de comportamiento a su acervo de respuestas. Se produce así la asimilación de modos de vida, valores, expectativas, tradiciones, formas de reaccionar, hábitos, actitudes y hasta la reproducción de mitos, aprendidos en el hogar y reaprendidos, reforzados y ensanchados en la escuela o podría ser, que los mitos podrían ser eliminados en la misma. En la experiencia del adolescente se produce el encuentro entre la vida en el hogar y la vida en la escuela. Estas experiencias vividas del alumno son después reproducidas en la sociedad.

La escuela secundaria es un lugar de encuentro donde se reúnen jóvenes para recibir conocimientos, pero no solo eso, también este espacio le sirve al alumno para interrelacionarse. La secundaria tiene ciertas características de convivencia y socialización, que permite a los jóvenes relacionarse de una manera más afectiva dado los cambios naturales que conlleva la pubertad, y con ella la aparición de la adolescencia como son los cambios físicos y psicológicos. Los alumnos forman sus grupos afines de convivencia.

Estos grupos afines suelen ser formados por personas de un mismo sexo o de diferentes sexos donde son aceptados o rechazados según sus preferencias e intereses del mismo grupo o género.

Los alumnos con conductas o comportamientos diferentes a las de su mismo género reciben un trato que no es común o igual al de los demás. Nos referimos a los alumnos de comportamiento afeminado. A estos alumnos se les etiqueta por sus compañeros, maestros o personal de la escuela como maricón, puto, etc. A este tipo de alumnos, una gran parte de la comunidad

escolar, por no decir en todos los casos se les confunde con homosexuales y de ahí que se les asignen diferentes términos peyorativos para identificarlos.

Las consecuencias del trato diferente que se les da a los alumnos afeminados en la escuela secundaria, varían desde la discriminación, rechazo, agresión física o verbal así como la exclusión de estas personas de los distintos grupos, razón por la cual tiene que reunirse con pocos alumnos, mujeres o con varones que también presentan características de afeminamiento, que pueden aceptarlos, integrarlos o entenderlos.

Pero no solo el rechazo se da a nivel de iguales, también los profesores, profesoras, directivos, prefectos e intendencia, dicen no soportarlos y no admitir su condición, porque para ellos ya son homosexuales declarados. Pero aun así, al tratarlos lo hacen igual que lo harían con cualquier alumno o alumna.

Sobre la condición actual de los adolescentes afeminados y respecto al trato en la escuela secundaria podemos observar que, existe una visión polarizada de los sexos, en el cual hombres y mujeres tienen características no solo diferentes, sino opuestas: el hombre viril, no debe ser afeminado; la mujer femenina no debe tener conductas hombrunas. Sobre todo en las sociedades machistas, prevalecen definiciones sumamente rígidas sobre la masculinidad y la feminidad, y se rechaza a los afeminados primero porque se les cree homosexuales y segundo porque se piensa que cruzan la línea divisoria entre los sexos.

Es importante subrayar que el trabajo de investigación se basa en: Una investigación cualitativa con enfoque de género a cerca de la sexualidad humana, y de ahí parte el estudio de los alumnos afeminados, cabe aclarar que fue sobre las conductas afeminadas observables que presentan los alumnos, sean o no homosexuales.

Debido a que, cotidianamente se cree que es lo mismo a feminado que homosexual, es importante conocer ambos conceptos para evitar cualquier confusión.

Carreto (1981) define al hombre a feminado como a aquel que posee ademanes o características de comportamiento observable consideradas propias de una mujer, sin ser necesariamente un homosexual. Estas características son asignadas a las mujeres socio culturalmente, como los ademanes, forma de hablar, modo de caminar, gesticulación facial etc.

Masters, Johnson y Kolondy (1982) dicen que homosexual es aquel que siente atracción sexual por las personas de su mismo sexo, aunque carezca de todo tipo de experiencia homosexual.

Existen homosexuales que presentan comportamiento a feminado, pero también hay homosexuales que no lo presentan.

Por lo tanto es importante subrayar que no todos los afeminados son homosexuales, y no todos los homosexuales son afeminados, además de que existen homosexuales muy varoniles.

Pick de Weiss (2000) subraya que son muy pocos los homosexuales que pueden ser identificados por su aspecto. En algunos se puede apreciar su alto grado de afeminamiento, por lo que muchas veces son rechazados por la sociedad donde viven. Otros por lo contrario, tratan de aparentar una masculinidad excesiva, incluso tratan de verse más masculinos, para cuyo fin realizan actividades tales como levantar pesas, box etc.

El estudio de género nos da una visión de lo que sucede en el interior de los sistemas sociales y culturales, llámese familia, escuela, comunidad o

sociedad. Su revisión nos ayudara a entender él por qué existe discriminación y exclusión hacia los alumnos de comportamiento afeminado.

Dentro de la sociedad existen reglas de comportamiento de acuerdo a nuestro sexo. Pero las normas de género no son precisas, a menudo se transmiten de modo implícito a través del lenguaje, el comportamiento y otras formas.

Los adolescentes afeminados infringen estos roles de género asignados socio-culturalmente, y sí el aprendizaje generado en la familia, en la escuela y en la sociedad, no se cumple, se presenta a nivel social su exclusión, discriminación u homofobia.

Y la adquisición de la identidad de género no es espontánea, es toda una serie de aprendizajes y vivencias, generadas en el ámbito familiar, escolar y social.

Es en la familia donde se adquieren y se mantienen los roles, desde antes de nacer se le asignan ciertos roles de género a cada individuo, que le toca representar en la sociedad, y que le dicen quién, qué, cuando y dónde y cómo debemos comportarnos. Es en la familia en donde el adolescente primeramente sufre por su comportamiento, debido al señalamiento que se le hace por el tipo de conducta que presenta, señalamiento que irá arrastrando a la escuela.

En la escuela secundaria, el adolescente se enfrenta a otro tipo de retos, él muestra su comportamiento y actitudes y recibe en respuesta burlas, y agresiones de la comunidad escolar. Entonces la experiencia del adolescente se produce en el encuentro entre la vida en el hogar y la vida en la escuela, y las experiencias adquiridas son después reproducidas en la sociedad.

La sociedad señalara aún más estas conductas diferentes, los alumnos afeminados serán rechazados, y por desconocimiento serán rotulados no como afeminados, sino como homosexuales.

Entonces, los patrones o moldes culturales y de educación dan como resultado conductas esperadas. Y si no se presentan, inducirá el descontento de las personas, lo que provocara la discriminación y exclusión de los mismos a cualquier nivel, social escolar o familiar. Sin tomar en cuenta que esa conducta de rechazo daña al adolescente.

En los siguientes capítulos se revisará el enfoque de género, la sociedad, la familia, y el papel de la escuela, lo cual nos dará una visión global de las diferentes instituciones y sobre la influencia de estas en el adolescente.



# **CAPÍTULO 1.**

## **EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA SEXUALIDAD**

Antes de iniciar a hablar de enfoque de género, debo dar el concepto de género. Lamas (2003) dice que género es el resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, mediado por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas.

Entonces, al hablar del enfoque de género, tenemos que hablar sobre las diferencias y desigualdades que existen entre los hombres y las mujeres, desigualdades asignadas culturalmente. Al hablar de género tenemos que hablar de sexo, porque es de acuerdo a él como se nos asignan las características del género.

Parsons (1962) sostenía que los papeles de género tienen un fundamento biológico y que el proceso de modernización había logrado racionalizar la asignación de estos papeles. Mead (1935) planteó la idea revolucionaria que los conceptos de género eran culturales y no biológicos y que podían variar ampliamente en entornos diferentes. Hoy en día vemos que los límites sociales establecidos por modelos basados en el género varían tanto históricamente como culturalmente, y que funcionan como componentes fundamentales de todo sistema social.

Cuando se vive en un mundo compartido por dos sexos puede interpretarse en una variedad infinita de formas: las interpretaciones que crean y operan tanto a un nivel social como individual. La producción de formas culturalmente apropiadas respecto al comportamiento de los hombres y de las mujeres es una función central de la autoridad social y esta mediada por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas, religiosas e históricas. Las fronteras del

género, al igual que las de clase se trazan para seguir una gran variedad de funciones políticas, económicas y sociales. Las normas de género no siempre están claramente explicitadas. A menudo se transmiten de modo implícito a través del lenguaje y otros símbolos. El estudio de género nos da una visión de lo que sucede en el interior de los sistemas sociales y culturales.

Parece ser que la identidad y el papel que desempeña el género son generalmente fenómenos aprendidos y no constituidos y generados genéticamente.

Por su parte Simone de Beauvoir (1995) dice que “no se nace mujer” y yo agregaría “no se nace hombre” se llega a serlo, no hay coincidencia entre identidad natural y género. El género se halla desalojado del sexo. Llegar a ser mujer u hombre es un conjunto de actos intencionales y apropiativos, la adquisición gradual de ciertas destrezas. Michael Foucault (1996) toma a género como un proyecto cultural y rechaza la categoría de sexo natural. Y Monique Wittig (1996) argumenta: “el yo cultural que llegamos a ser pero que parece que siempre hemos sido”. Las tres sugieren la distinción anacrónica entre sexo y género, sugieren también en común una teoría de género que intenta darle un sentido cultural a la doctrina existencial de la elección. El cuerpo como un “locus” cultural de significados de género. Género es la corporeización de la elección, es determinado en la dialéctica entre cultura y elección (en Lamas, pag.303)

En la teoría marxista para ubicar la opresión de las mujeres en el corazón de la dinámica capitalista señala la relación entre el trabajo doméstico y la reproducción de mano de obra. La división de género que fue dado por la división del trabajo.

En resumen el género sintetiza de manera crítica, el conjunto de características y jerarquías asignadas socio-culturalmente a unos y a otras en



función a sus diferencias biológicas. Y el enfoque de género busca el conocimiento objetivo y una postura ética y política a favor de la igualdad intergeneracional e intrageneracional.

Pero la adquisición de la identidad de género no se da de una manera espontánea, es toda una serie de vivencias y aprendizajes. Y esto parte desde el momento que naces, descubres tu sexo y de ahí parte la manera como te educaran de acuerdo a tu género.

### **1.1 Concepto de sexo y su relación con género**

Se dice de manera cotidiana que todos debemos de comportarnos de acuerdo a nuestro sexo.

¿Por qué de acuerdo a nuestro sexo?

Porque las prácticas de crianza se realizan por conceptos aprendidos en el medio social, y nos dicen implícitamente como debe comportarse un hombre y una mujer a partir de su sexo.

Pero ¿qué es sexo?, Sexo son las diferencias biológicas entre hombre y mujer (pene y vagina), la posesión de estas características implica un comportamiento social asignado.

Y género, son las construcciones socioculturales que se le asignan a un individuo de acuerdo a su sexo.

Las diferencias que se dan desde el momento del nacimiento nos harán pertenecer e identificarnos con un género en particular, femenino o masculino.

## 1.2 Pertenencia e identidad genérica

Las diferencias de género en la socialización del niño se dan desde el momento del nacimiento, por el sexo presentado, se identifica a un niño de una niña, y desde ahí se le van asignando patrones a seguir, se van formando estereotipos. El color que debe vestir; vestirlo de azul si es niño y de rosa si es niña, los juguetes que debe poseer de acuerdo a su sexo, muñeca si es niña y cochecitos si es niño, el nombre que se le va a asignar, la decoración de la habitación del bebé, como debe comportarse, los niños juguetones, las niñas más sosegadas, las niñas que lloran, los hombres no, etc.

Cazés (2000) señala que lo que para los hombres es válido y obligado, en las mujeres es inaceptable y reprobado; a su vez, lo que para las mujeres es válido y obligado, en los hombres es inaceptable y reprobado. Hombres y mujeres han de ser, además de diferentes, excluyentes y opuestos los unos de las otras. La pertenencia genérica implica una determinada condición y una ubicación en las relaciones sociales, en la organización social y en el mundo. Es un hecho de finido social e históricamente en la asignación de género, en los usos, costumbres y comportamientos fijados por la tradición y en modernización constante. El grado de identificación con el género resulta, en cada momento, de la historia de vida de cada persona.

Cazés también dice que la identidad de género es la manera en que cada persona logra, frente a sí misma y frente a las demás, ser hombre o mujer de acuerdo con lo establecido por su cultura y la sociedad en que vive.

Según la edad, los roles y las demás situaciones vitales, hay que aprender lo que es permitido y lo que es exigido diferencialmente a hombres y mujeres: los sentimientos y sus expresiones, los gustos y las ilusiones, los deseos y las fantasías, los temores y las rabias, las responsabilidades y las fortalezas, los gestos, las emociones y los ademanes, las preferencias

eróticas y las manifestaciones amorosas, los colores, la indumentaria, el peinado; hasta los olores son propios de los hombres o de las mujeres. Así mismo la asignación de género determina la inserción y las posibilidades de desarrollo de hombres y mujeres en las relaciones de poder que los condicionan.

### **1.3 Guiones sexuales asignados socialmente**

Sabemos que generalmente no existe una convivencia de igualdad de derechos entre padres e hijos e hijas. Se desea una convivencia con igualdad de derechos, de obligaciones y oportunidades. Ya que aún podemos ver entre otras cosas, la gran diferencia que hay entre la educación de un varón y el de una niña. Lo que pasa dentro del hogar, lo podemos observar fuera de él, en el ámbito social, donde se reproducen los mismos patrones, de desigualdad en el trato de la niña y el niño.

La educación está directamente relacionada con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano. Donde concurren toda una serie de contenidos y estrategias, susceptibles de categorizarse. Myers (1990) subraya que, las creencias (valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas (acciones), desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo. Pero ¿cómo nos apropiamos de todo este repertorio, de guiones, y pautas de conducta?

Gagnon (1976) explica que, desde una perspectiva de aprendizaje y desarrollo social, en cualquier sociedad y momento histórico, las personas sin reflexión, obtienen instrucciones de su ambiente social. Adquieren y reúnen significados, destrezas y valores de las personas que las rodean. La conducta sexual al igual que otras conductas, se adquiere y se reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos

específicos que es el aprendizaje social. A los individuos se nos van dando guiones que son patrones o un conjunto de normas sociales. Los guiones justifican los actos, y ponemos en tela de juicio los que no lo están. Todo comportamiento social está contenido en guiones como en la ley y la religión. Los guiones sexuales son subconjuntos de guiones sociales y varían según sus guiones culturales, los componentes de los guiones son: quién, qué, cuando, donde, por qué. El aprender un guión y como aplicarlo y manejarlo es parte del crecimiento del individuo de cada sociedad.

Gagnon (1996) menciona también que: La conducta sociológica de los seres humanos es poco explicable mediante los procesos biológicos (evolución, selección natural, supervivencia).

Las sociedades humanas dividen la vida humana en recién nacido, niño, adolescente, adulto y viejo, donde cada uno de estos periodos varían en cuanto a las normas de conducta sexual. Los niños a pesar de que los padres repriman sus manifestaciones precoces de sexualidad (tocarse los genitales, evitar que observen desnudo a los padres o hermanos mayores) no son asexuados, y en respuesta los niños preguntan, observan, se tocan a escondidas, fisgonean detrás de una puerta, o en una revista con desnudos, porque desde que nacen viven en ambientes que introducen significados y guiones sexuales. En nuestra cultura a los niños se les ofrece papeles de género (estructuras de feminidad o masculinidad), pero tales adaptaciones son poco comunes hasta la adolescencia, buscar una novia o querer experimentar con su primera relación sexual. La adolescencia es un campo de prueba donde es posible la experimentación sociosexual, sólo apoyada en los varones.

En familias muy liberadas puede esperarse la masturbación y quizá alguna homosexualidad en los adolescentes, en los jóvenes se espera cierto asentamiento de juicio y la futura elección de un compañero marital y sexual,

en el matrimonio temprano esperamos heterosexualidad entre cónyuges, con más o menos experimentación de placer y que ha ya hijos, en la edad intermedia, un poco de sexo extramarital, especialmente en los hombres y poco en las mujeres etc.

La complejidad del ciclo vital brinda oportunidades para experimentar y adaptarse, se desenvuelven en un cambiante conjunto de guiones sexuales, diseñados para cada edad y cada sexo, y el contenido de cada escena varía en los distintos momentos históricos y en las diversas culturas y subculturas. La destreza sexual no se adquiere de un modo natural, sin ninguna clase de impulso, "instinto" o programa. Preparándose para hacerse cargo de la mente y del cuerpo de una persona para llevarla al clímax. Los guiones y la conducta sexual no aparecen formados al nacer, al alcanzar la pubertad o en el matrimonio, la adquisición de respuestas sexuales y no sexuales, se da en situaciones con personas verdaderas. Los guiones en las culturas son transmitidos de generación en generación. Los guiones dados, y etiquetados como masculinidad o feminidad son estereotipos o construcciones de comportamiento asignados socio-culturalmente

#### **1.4 Masculinidad y feminidad como construcciones sociales**

Existen estereotipos de comportamiento de los hombres que representan la masculinidad y de las mujeres que caracterizan la feminidad, del modo en que se ven unos a otros se convierte automáticamente en el modelo a seguir, imitar y perpetuar, al identificarse con ciertas características asignadas a los hombres y mujeres, prueban y refuerzan los estereotipos que obligan a los seres a convertirse en lo que se espera de ellos.

Horer (1988) dice que socialmente se espera que las mujeres presenten conductas diferentes a la de los varones, es decir una conducta femenina.

El hombre es fuerte, valiente, tosco, agresivo, se les enseña a no mostrar sus sentimientos (dolor, amor, miedo) el uso del espejo está restringido, al igual que el uso de maquillaje, su voz normalmente es grave, su andar es recio, es autoritario, sus gesticulaciones y movimientos de las manos son firmes y discretas, no debe hacer labores domésticas, y laboralmente dedicarse sólo a actividades propias de "hombre" (Arquitecto, Carpintero, Ingeniero, Albañil, Abogado, etc.) dentro de la práctica de deportes deben ser en actividades como: fútbol, fútbol americano, béisbol, karate, box, etc. En cambio la conducta que se espera en las mujeres es que sean débiles, temerosas, cuidadosas, sumisas, frágiles, delicadas, pueden ser libres de expresar sentimientos y emociones (sentir, dolor, amor, miedo) pueden verse todo el tiempo en el espejo y retocar y su maquillaje o peinado, su voz debe ser suave y en ocasiones aguda, sus movimientos de las manos son frágiles y expresivas, su gesticulación es exagerada para mostrar un evento, se dedica a las labores del hogar, y se espera que no trabajen fuera de casa y si lo hacen debe ser en trabajos delicados, como: Peinadoras, maestras, estilistas, enfermeras, secretarias, etc. Y las actividades deportivas que deben practicar, pueden ser: voleibol, natación, ballet, gimnasia, trote, etc.

Entonces si este tipo de actitudes femeninas, son presentadas por los varones se llamarán conductas afeminadas.

Aunque sabemos que estas características no son reales para poder definir la preferencia sexual, siguen siendo usadas como un parámetro cualitativo para rotular a las personas como afeminados u homosexuales.

Dentro del seno familiar se fomenta el desarrollo de la sexualidad, y ahí aprendemos a discriminar al afeminado: "¡Comportate como hombrecito, pareces maricón!"

## 1.5 Desarrollo de la sexualidad y comportamiento afeminado

El desarrollo de la sexualidad se da en un inicio en la familia, y es ahí donde podemos observar que existe una mayor presión para que los niños adopten comportamientos “masculinos”.

Papalia (1981) menciona que la mayor parte de los progenitores miran con algo de gracia las extravagancias de una niña “hombruna”, mientras que reaccionan de manera severa y negativa ante el comportamiento afeminado en los niños, como el llanto, la pasividad, interés en las artes, juego de muñecas y la colaboración de los quehaceres de la casa. A medida que los niños se acercan a la adolescencia, se espera que ambos dejen sus intereses pueriles para llegar a ser el hombre varonil y la niña femenina. También dice que en trabajos de investigación de Rabban (1950) estudió que la presión sobre los niños, para que se adecuen a las expectativas del papel sexual se produce en forma más marcada en los grupos de nivel socioeconómico más bajo, y que los adultos de clase baja tienden a presentar modelos más rígidamente estereotipados, que los adultos de clase media ( en Papalia, Pág.253)

Núñez (1999) dice que la actitud diferenciadora (afeminada) de los que rodean al individuo suele basarse en ciertos “amaneramientos”, es decir, transgresiones al rol de género.

Esta serie de características femeninas y masculinas son adquiridas por la socialización. La socialización es una serie de condiciones sociales creadas que favorecen en los seres humanos el desarrollo integral de una persona, la interrelación e interacción con otros miembros del grupo social.

Se tiene la creencia muy general que todo afeminado es homosexual, y todo homosexual es afeminado, pero, como podemos observar en la realidad,

en el contexto social donde vivimos, que existen hombres afeminados que no son homosexuales, y hombres homosexuales que no son afeminados. Además son rechazados porque estos, ponen en entredicho la superioridad del hombre, valor básico de la sociedad machista. En este enfoque el homosexual, considerado un hombre feminoide, es despreciable porque se rebaja a la condición femenina. Y porque puede demostrar que pueden tener conductas diferentes a las dictadas por el machismo, y prueban que se puede ser feliz sin la necesidad de casarse ni tener hijos, cosas que se consideran necesarias en el orden "natural".

La construcción del estereotipo de hombre afeminado, provoca que sean señalados vulgarmente como: gays, putos, maricones, mariposones, locas, puñales, mariscos, perras, jotos, mariquitas, degenerado, etc.

Masters, Johnson y Kolondy (1982) dicen que los estereotipos pueden resultar nocivos, ya que inducen a razonamientos y generalizaciones equivocados y, por consiguiente, repercuten en el trato recíproco entre los miembros de una colectividad social.

Argumentan también que aun que es absurdo pensar que todos los homosexuales son iguales, muchos de los individuos creen que esto es cierto. Como resultado de los estereotipos supone, que es posible identificar a un homosexual por su aspecto externo por ejemplo, el sujeto de muñeca flácida, que habla con ceceo y anda con afectación, por la ocupación laboral, la personalidad o el estado civil.

Voeller (1980) menciona que estos estereotipos no corresponden en su mayor parte con la realidad. Si bien es cierto que a algunos hombres homosexuales se comportan de forma afeminada, este grupo no alcanza más de 15 % de la población homosexual (en Masters, Johnson y Kolondy, pag.472).



Pero además, podemos ver como en la sociedad se presenta el caso en la cual un hombre homosexual, que no presenta conductas afeminadas, no es molestado, ni ignorado, agredido, discriminado, etc. Al parecer son las conductas observables afeminadas, las que ponen en evidencia al supuesto homosexual aunque no lo sea, lo que provoca que sean excluidos

Núñez (1999) menciona que la evidencia de conductas que puedan “evidenciar” a los ojos de la “norma” “una identidad homosexual” es consciente en muchos sujetos que, aunque no son “afeminados”, evitan comentarios en los que se manifieste sensibilidad, delicadeza y aceptación de la naturaleza homosexual.

Las personas al nacer se les asigna un rol que debe de jugar en la sociedad, ejerce su sexualidad. La sexualidad es un complejo de acciones, actitudes, relaciones, experiencias, vivencias y afectos de los seres humanos en torno al erotismo.

Por lo tanto la investigación que se llevara a cabo será con varones con características afeminadas, sea cual fuere su preferencia sexual.

Si conocemos el concepto de sexo, género y sexualidad, podremos partir para entender él porque del trato desigual a los adolescentes afeminados.

El trato desigual es dado por los discursos sociales, y otras fuentes de significado, se convierte en construcción cultural de significados la cual el individuo se apropia.

## **1.6 La construcción de significados de las prácticas sexuales.**

Amuchástegui (2001) nos habla de los significados, y como el sujeto enfrenta y maneja en el proceso de apropiación del significado a su cuerpo, a sus placeres, deseos y actividades. Es decir, como el significado es construido por el individuo dentro de su cultura, desde un punto de vista de la experiencia; como los discursos sociales, junto con otras fuentes de significado, voces de la comunidad, los diálogos y la experiencia subjetiva del propio cuerpo, son manejados por el individuo en la construcción de significado de las prácticas sexuales.

Las fuentes de género son elementos que contribuyen a la experiencia individual de la sexualidad. Las maneras en que los sujetos construyen el significado acerca de su cuerpo, sus prácticas sexuales y su placer reflejan las formas en que se relacionan con tales discursos sociales en la construcción de sus subjetividades. Entonces la experiencia es construida culturalmente en el sentido de que implica la interpretación de los eventos a fin de producir el significado de ellos, a nuestra relación y nuestra identidad con ellos. Castro (1996), argumenta que el significado que los individuos atribuyen a la realidad, afecta su construcción de ellos y su comportamiento.

Bruner (1986) menciona que “La experiencia vivida es más rica que el discurso”. Entonces los discursos locales se llevan a cabo por diferentes medios, el primero es la familia y otros son los medios de comunicación y la educación sexual en las escuelas y los discursos médicos y religiosos. (en Amuchástegui pag.145).

Bruner (1986) indica también que las historias de la experiencia, no son expresiones individuales aisladas, sino que son un proceso de contradicción del significado íntimamente vinculado por el poder. Es decir se ha llenado

vinculadas con las narrativas dominantes de la cultura de la persona que los narra.(en Amuchástegui, pag. 146)

La experiencia del individuo es creada como una interacción con los discursos dominantes de la sexualidad dentro de las posibilidades de interpretación que las culturas locales proveen. La experiencia del individuo en la construcción del significado con referencia a la sexualidad, se dan mediante el diálogo en el contexto de la interacción social, el sujeto es constituido por lenguajes sociales (interacción social-verbal).

La experiencia del cuerpo es otra fuente de significado para la construcción social de la sexualidad en el cuerpo.

La sociedad va guiando a las personas, por medio de la construcción de significados, y le dice de manera implícita como debe comportarse, y este aprendizaje ya sea dado por el dialogo, los discursos o por las vivencias el individuo lo asimila, lo apropia y lo practica en la sociedad. En los discursos y las experiencias de otros dicen y se manifiesta que todo a feminado es homosexual, y que todo homosexual es promiscuo, pervertidor y violador de menores, etc.

Sobre los estereotipos y de las etiquetas que se le asignan a los alumnos de comportamiento a feminado. Polaino Lorrente (1998) nos expone que el etiquetado asignado por sus compañeros, es parte del proceso de auto identificación homosexual, y que esta etapa es de vital importancia porque en ella acontece la configuración del etiquetado asignado por las personas de la misma edad. En el escenario natural, la clase y el aula del colegio al que asiste, basta con un compañero que diga “parece niña”, no juega fútbol, cruza las piernas como las niñas...”, y empieza a funcionar el etiquetado asignado por el compañero, que con toda probabilidad, es el que más le importa al niño. La voz se corre y sin ser conscientes de las consecuencias que genera.



## **CAPÍTULO 2.**

# **LA SOCIEDAD COMO REGULADORA DE COMPORTAMIENTOS**

La sociedad es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre individuos, en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Es un conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad.

Entonces el desarrollo humano, el aprendizaje de diferentes significados, se produce en el marco de múltiples interacciones y acomodaciones mutuas entre el sujeto que se constituye y los contextos o entornos en los que esto sucede, es decir son variables de un grupo social a otro, de una familia a otra, pero también al interior de la familia misma.

Lo podemos observar en relación a una sociedad machista, en donde el poder utilizado en contra de la mujer, desvalorizando su actuación sólo por el hecho de ser mujer, ¿como será, si un individuo varón transgrede las normas establecidas de comportamiento?.

### **2.1 La sociedad machista como medio de poder**

La sociedad machista reprime la homosexualidad porque la considera antinatural, el machismo es un medio de poder, y se dice que deben de seguir las pautas establecidas, y que solo hay dos sexos, el del hombre que es el que manda, dirige, exige, manipula, arremete, que es rudo dominante, poco cariñoso, debe de usar a la mujer para su propia satisfacción y no mostrar el

afecto hacia otro hombre, aunque sea un familiar, puesto que esto podría ser una muestra de debilidad y poca masculinidad, cancelando así gran parte de su vida afectiva. Se considera como verdadera hombría que un “macho” sea capaz de resolver cualquier problema mediante la fuerza, los puños, navaja o a punta de pistola. Se espera que reaccione como un “verdadero hombre”; debe tener muchas mujeres e hijos (especialmente varones), debe ser capaz de ingerir grandes cantidades de alcohol y mostrar una ausencia total de emociones y sentimientos como la ternura y el amor, y sobre todo no llorar. En una sociedad machista, el hombre debe conquistar y engañar a las mujeres, pero proteger a sus hermanas, quienes deben llegar vírgenes al matrimonio. La mujer es concebida como inferior al hombre, como un objeto cuya utilidad es servirle.

Cazés (2000) dice que en el mandato cultural está consagrado que de los hombres son: la creatividad, la sabiduría, y la posesión natural de los poderes del dominio, la racionalidad y la violencia; los hombres son presentados como los únicos capaces y responsables de la conducción de los demás, en particular de las mujeres, y de las decisiones sobre las vidas propias y ajenas.

Y esto es dado por la sociedad patriarcal dominante, provocando que las personas desarrollen estilos de interacción que transmiten fuertes mensajes referentes a la posición social y al poder.

El machismo es el reflejo de una sociedad predominantemente masculina, en donde se respeta al padre como cabeza de familia, pero la madre puede tener la máxima responsabilidad e influencia en la vida diaria familiar, los varones gozan de privilegios respecto a las mujeres. Pero es madre quien tiene la máxima responsabilidad e influencia en la vida diaria familiar, es ella quien educa a los hijos y reproducirá nuevamente en cada uno de ellos y ellas el machismo dominante en nuestra sociedad.

## **2.2. El machismo vs. el varón afeminado.**

El machismo es una pose, es esa clase de antifaz que intenta acentuar las virtudes masculinas y defender la creencia en la “superioridad” del hombre. Pero esto es también exigido por las personas que lo rodean. En la sociedad machista se considera como verdadera hombría que un “macho” sea capaz de resolver cualquier problema mediante la fuerza, los puños, navaja o a punta de pistola. Se espera que reaccione como un “verdadero hombre”; debe tener muchas mujeres e hijos (especialmente varones), debe ser capaz de ingerir grandes cantidades de alcohol y mostrar una ausencia total de emociones y sentimientos como la ternura y el amor, y sobre todo no llorar. En una sociedad machista, el hombre debe conquistar y engañar a las mujeres, pero proteger a sus hermanas, quienes deben llegar vírgenes al matrimonio.

Pero ¿qué es de él, si no es así? si el hombre muestra sus sentimientos, llora, no engaña, no tiene muchas mujeres ni hijos, y no se emborracha ¡Ah! entonces se duda de su hombría. Y más aun, si su comportamiento se parece al de una dama entonces es un afeminado, que por el concepto erróneo que se maneja se concluirá que es un homosexual. Entonces el “macho” se dedicara a agredir y molestar a los que transgreden el género masculino.

El macho nunca debe parecer mujeril. No acepta a las personas delicadas, o afeminadas, él hará mofa de ellas, las agredirá, las humillará. La forma de reaccionar ha sido adquirida en la familia, y reforzada en la escuela y en la sociedad. Si el no lo hiciera, parecería que está de acuerdo con ese comportamiento y ese estilo de vida, y él mismo podría ser excluido.

Y por esto muchos hombres, evaden conductas que puedan evidenciar a los ojos de lo establecido, una identidad homosexual, evitan cualquier

comportamiento que sea femenino, como llorar, hacer quehaceres domésticos etc.

Esto no es real en su totalidad, conocemos hombres que lloran, que cosen y tejen ropa, que no golpean, que guisan, cuidan a los niños mientras su esposa trabaja, y no por eso son homosexuales. Aunque de alguna manera son víctimas en ocasiones de chistes y mofa.

Ninguna madre de familia de sea de ningún modo que su hijo sea homosexual, o que sólo presente conductas afeminadas. Los corrigen duramente y van creando en los hijos conductas diferenciadoras motivando la homofobia. Este tipo de educación se transmite creando la discriminación.

### **2.3 Conducta diferenciadora como conducta homofóbica.**

El comportamiento de los adolescentes afeminados, es visto por los que no lo son, como actitudes diferentes y ahí se da inicio la discriminación.

Núñez (1999) dice que la actitud diferenciadora (afeminada) de los que rodean al individuo suele basarse en ciertos “amaneramientos”, es decir, transgresiones al rol de género. Estas actitudes diferenciadoras aumentan el sentimiento de diferencia del individuo y pueden dar lugar a más comportamientos transgresores.

Al hablar de comportamientos transgresores hacia los afeminados estamos hablando de conducta homofóbica, que es uno de los principales factores que determinan el trato desigual, el concepto de homofobia tiene uso en la literatura anglosajona sobre género y sexualidad, este término es usado inicialmente por Smith, en 1971, y promovido por Weiberg, en 1996, quien lo definió como “the dread of being in close quarters with homosexuals” (el temor de estar en barrios comunes con homosexuales). Gunther (1995) la



define como: “the most common way of describing the cluster of stereotypical beliefs, prejudicial attitudes, animosity, and discomfort held by most heterosexuals in our society in reference to gay men, lesbians, and bisexuals” ( la forma más común de describir el conjunto de creencias estereotipadas, actitudes prejuiciosas, animosidad y disconformidad mantenidos por la mayoría de los heterosexuales en nuestra sociedad en referencia a los hombres gays, lesbianas y bisexuales (cit. en Harris, 1997).

Master Johnson y Kolondy (1982) definen a la homofobia como la hostilidad y el miedo que mucha gente tiene hacia los homosexuales. Algunos psicólogos, dicen que se trata de una defensa que moviliza individuo para distanciarse de una situación que en el fondo es demasiado afín. La manifestación más extrema de la homofobia son palizas brutales o incluso asesinatos de homosexuales.

En nuestra sociedad la homofobia se manifiesta de variadas maneras. Se ridiculiza a los homosexuales o a los que aparentan serlo debido a su comportamiento, como en el caso de los afeminados, lanzándoles pullas o aplicándoles apelativos, como “mariquita”, “joto”, etcétera. Los padres temen que el hecho de que un hijo varón muestre algún interés en “cosas o comportamientos de mujeres” pueda degenerar en la homosexualidad, así que se apresuran a proporcionarles equipo de fútbol, armas de juguete, cochecitos, aunque los chicos no muestren gran interés por todo aquello.

Caro y Guajardo (1997) definen homofobia como la hostilidad inclusiva de las dimensiones intrapsíquicas e interpersonales de temor y odio, así como niveles sociales y culturales que comprenden opresión, prejuicio y discriminación, explotación e injusticia hacia a aquellas personas que son identificadas como homosexuales.

La homofobia no sólo se presenta en el medio social que rodea a los adolescentes con comportamiento afeminado, ellos mismos muestran auto rechazo. Por lo negativo de las relaciones se sienten excluidos en muchas circunstancias, y añoran el reconocimiento y los apoyos familiares y sociales que los no afeminados heterosexuales reciben de manera automática, los afeminados en el fondo se sienten avergonzados por su orientación, por lo que pueden mostrarse susceptibles y alertas a cualquier ofensa que pudiera poner en tela de juicio su masculinidad o su sentimiento de dignidad. Ellos se sienten observados y juzgados continuamente y no están del todo equivocados ya que padecen y sufren como si fueran marcados por un estigma social real.

Por lo que es de suma importancia, el análisis de este tipo de conductas aversivas, rechazo o trato desigual que se presentan ante este tipo de alumnos. Pero el trato, rechazo o aceptación del adolescente afeminado se da dentro del seno familiar.



## **CAPÍTULO 3.**

### **LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

La familia desempeña el papel de educadora sexual. La familia es la institución donde se efectúa la reproducción de la sociedad, se dice que es la célula de la sociedad. El contacto del niño con el resto de la comunidad y con los medios de información se traduce en presiones sociales que marcan, de una manera más o menos clara los comportamientos aceptados como características de hombres y mujeres, proporcionando al niño patrones de conducta que les permitirá comportarse de acuerdo a su sexo.

Al hacer el análisis de la familia, Álvarez (1984) argumenta que podemos observar que es ahí donde recibimos principalmente la educación sexual, ya que en la familia aprendemos a actuar como hombres y mujeres, la educación que recibimos en la familia se puede decir que constituye un conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. La educación familiar obedece a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento. Las creencias y las pautas de conducta tienen un carácter orientativo del desarrollo. Asuntos como el desarrollo infantil y la crianza deben ubicarse en su escenario natural que son los procesos de socialización, que es la vida cotidiana, es por eso que la investigación sobre los adolescentes afeminados debe y tiene que ver con la experiencia de la vida cotidiana de los sujetos.

De esta manera los patrones y guiones preestablecidos, son heredados y transmitidos de generación en generación y se mantienen y se reproducen constantemente dentro del núcleo familiar y social.

La adquisición de conductas femeninas o masculinas en hombres y mujeres se puede dar en el seno familiar o social. En el caso de la familia sabemos esta debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, entre ellas socializar, que significa incorporar a los individuos en la sociedad. La educación sexual va implícita en este proceso, pues si la sociedad es quien dictamina el papel del varón y el de la mujer, es la familia la encargada de reproducir estos roles a sus miembros para que estos sean aceptados a la vez por la sociedad.

Los roles se comienzan a formar desde antes que nazca el niño, pensando desde que nombre se le pondrá si es niña y cuál si es niño, el niño nace y es o no aceptado por los padres según su sexo. El trato distinto para el niño o niña, en la forma de vestirlos, de hablarles, acariciarlos, cargarlos etc. Esta experiencia y la interacción entre los individuos y medio también inician dicha formación.

Más tarde, la imitación diferida y el juego simbólico, actúa como un papel básico, puesto que reproducen un suceso que han observado principalmente en casa, niño y niña observan el comportamiento de sus padres y hermanos y comienzan a discriminar e imitar modelos. Al crecer ellos reforzaran aquellas conductas que consideren deseables no solo de su familia, sino de la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

El rol que desempeñen sus padres será fundamental, para que el niño o niña adquiera la identidad y desempeñe también su rol.

Carrizo, Murga y Schollosser (1982) nos dicen que los niños pueden percibir la imagen de varón y de mujer satisfechos o por el contrario, una imagen de mujer devaluada y de un hombre sin pretensiones. Ellos introyectan esa imagen primaria: padre, madre, pareja y, sobre esta base, internalizan imágenes, y conforman la suya. Casi sin percibirlo los padres y el

grupo social marcan conductas divergentes para varones y para las niñas. El hombre es educado para ser un buen proveedor y poseedor con derechos a los demás. Y la mujer por su parte, para obedecer al varón y depender de él. En ambos quedan atrofiadas las potencialidades que cada uno posee para el desarrollo integral. Se van e laborando e estrategias de educación que los sujetos desde niños van asimilando.

### **3.1 Estrategias de la educación de patrones sexuales en la familia.**

Cada familia puede, sin comunicación verbal, establecer normas internas que considera propias y sus miembros las interiorizan, de tal manera que cada uno sabe qué le corresponde hacer, y qué a los demás. Así se sabrá, que los hijos varones y el padre tienen derecho a llegar tarde y a salir con los amigos, más no así la madre y la hija. Las mujeres son las encargadas de hacer la comida, ellas pueden llorar, que los sentimientos del hombre no deben expresarse, etc.

Sprince (1960) dice que las prácticas de crianza constituyen un conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar y dirigir hacia determinados niveles y direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos igualmente activos, pero mas pequeños del grupo, (los niños) y que obedecen a sistemas de creencias que se han transformado en pautas de comportamiento, la crianza se da basándose en la actividad simbólica y práctica portadora de significaciones y acciones orientados al desarrollo.

### **3.2. La adquisición de conductas femeninas y masculinas en la familia.**

Todos estos valores y su función correspondiente se van adquiriendo en actividades cotidianas: las niñas juegan a la casita, a la comidita, en sus juegos no ha y movimientos bruscos. En los niños se les permiten movimientos bruscos, pistolas, guerra, coches, fútbol. Al niño no se le permite

expresar sus sentimientos, y a la niña sí. Son distintas sus responsabilidades en el hogar y los permisos que se le otorgan. A las niñas les es permitido jugar con muñecas, pintarse el rostro, usar perfume, se les corrige el vocabulario, que tenga cierto timbre de voz, que no grite, tienen que ser femeninas. Y al varón se le prohíbe que presente este tipo de conductas propias de niñas. Se procura que las niñas se parezcan a su mamá o que repita o emule las conductas "femeninas" de su mamá. Y que los niños sean fuertes y valientes como su papá. Estos son roles sexuales que el niño y la niña asumen mecánicamente.

Debemos subrayar que no sólo los varones tienen conductas discriminatorias hacia los afeminados, las mujeres también. En la vida cotidiana podemos observar como las madres educan a los varones y evitan que sus hijos se junten con afeminados por temor a que los perviertan, porque así fueron educadas ellas, y eso observaron en su familia. Pero no así con sus hijas, que de alguna manera se sienten seguras si tiene amistades con homosexuales, tal vez porque el riesgo de embarazo es muy remoto que se dé y no les prohíben su amistad.

Pero si al hablar del afeminamiento no se viene a la mente la homosexualidad, daré a continuación algunas teorías que tratan de explicar su origen, tal vez en ellas encontremos el origen del afeminamiento.

### **3.3 Teorías que explican el origen de la homosexualidad.**

A muchos de nosotros nos interesa saber cómo surge este tipo de conductas afeminadas u homosexuales. Debido a que no se cuenta con material teórico ni investigaciones sobre el afeminamiento, revisaré algunas teorías que hablan sobre el origen de la homosexualidad, y tal vez el origen

del afeminamiento, que en muchos casos está presente en la homosexualidad.

Master, Johnson y Kolodny (1982) nos explican que, basados en las teorías psicosociales, se trata de una cuestión de aprendizaje "El reforzamiento o castigo de la conducta sexual adolescente o preadolescente (así como de los pensamientos y sentimientos de índole sexual) domina en buena medida el proceso de orientación sexual". Núñez (1999) agrega, de tal manera que experiencias gratificantes y placenteras pueden causar al sujeto una determinada conducta sexual; también experiencias desagradables, insatisfactorias e intimidantes pueden alejar al individuo de determinada conducta sexual. Como el comportamiento a feminado (asociado con la homosexualidad) en un adolescente.

- La predisposición innata: La teoría de lo congénito parece tener menor respaldo. Sin embargo, muchas son las cosas que se ignoran acerca del funcionamiento de los genes y las hormonas, y posiblemente algún día se definirán estos aspectos de la naturaleza. Algunos piensan que la existencia de tendencias homosexuales a temprana edad podrían ser explicadas por factores biológicos desconocidos. No obstante, todos los intentos para identificar las hormonas que puedan predisponer a la homosexualidad han fracasado.

-Los acontecimientos accidentales: Hay quienes piensan que el apareamiento llevado a cabo como un juego, con excitación y placer sexual durante periodos decisivos de la vida, tales como la niñez y la adolescencia, pueden provocar que un individuo use ropa de mujer, o amantes del mismo sexo.

-Desde un punto de vista conductista: Si una persona tiene experiencias heterosexuales poco gratas y, a la vez, lances homosexuales gratificantes, es



posible que se produzca un cambio paulatino hacia la pauta homosexual. Aunque no todos los homosexuales encajan en este patrón. Feldman y MacCulloch (cit. Master, Johnson y Kolondy, 1982).

-La ansiedad, humillación o violación durante la infancia: Se relaciona con ciertos acontecimientos en la infancia, abusos sexuales, el hacerlos usar ropa de mujer, mirar actividades sexuales, ridiculizar sus genitales. Pero también esta teoría no es aplicable a todos los casos.

-El Compromiso de la experimentación: El objetivo es buscar experiencias nuevas, y sin ellas no puede funcionar, y esto se convierte en auto limitante.

Finalmente no existe un acuerdo unánime sobre las causas determinantes de la homosexualidad o la heterosexualidad.

## **CAPÍTULO 4**

# **EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL**

En la escuela secundaria surgen cambios muy importantes en la vida del ser humano; de la sensibilidad de los padres y maestros hacia lo que significan dichos cambios dependerá en gran parte la adaptación del joven a sus nuevas exigencias como persona.

El papel de la escuela en la educación sexual, la manera de educar a los estudiantes se reproduce de igual manera que en la familia y en la sociedad.

A los chicos se les proporciona la información académica y hoy en día se les da información sobre su sexualidad, pero la educación también se transmite por medio de las actitudes y en ocasiones el docente no se percata de ello, a veces se enfrentan situaciones que les obligan a reaccionar de acuerdo a su conocimiento y valores.

La escuela es una institución social en la que se establece una interacción continua entre directores, docentes, alumnos y padres de familia, en un ambiente que cuando logra ser armónico y dinámico, favorece la integración grupal y consecuentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, debido a las características personales de cada individuo, pueden darse situaciones que no favorecen estos aspectos, como es el caso de los alumnos de conducta afeminada, que en muchas ocasiones inician con un alto ausentismo y terminan renunciando a sus estudios.

#### **4.1 Educación formal y la educación sexual**

La educación formal en nuestro país es: la asistencia a una institución, la cual se inicia, la mayoría de las veces con la educación pre-escolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad. La educación formal se centra en desarrollar habilidades académicas, como; lectura, escritura, español, matemáticas, física, biología y otras. La enseñanza se basa en la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Pero se olvida un poco de la educación sexual, la cual se enseña en clase de biología, la anatomía y los procesos fisiológicos como la ovulación, menstruación, embarazo, gestación y se olvida de la parte afectiva, actitudes, deseos o preferencias u orientación sexual, información que retoman los orientadores educativos y vocacionales para dárselas a sus alumnos pero de una manera muy selectiva, con temor de que la información vaya a provocar escándalos o quejas de los padres de familia. Y esto hace olvidar que el adolescente se está desarrollando, que posee un cuerpo, mente y deseos.

#### **4.2 El adolescente y sus deseos**

La adolescencia se puede definir como un período del ciclo vital en donde suceden cambios anatómicos y fisiológicos que se caracterizan por la maduración sexual, y por los cambios psicológicos que le permiten la estructuración de la identidad sexual como consecuencia de la interacción de las circunstancias histórico-sociales en que se desarrolla el individuo.

Este cambio no solo implica la capacidad de reproducirse y funcionar sexualmente sino toda una serie de actitudes, deseos, y sentimientos y fantasías que esto provoca (SEP-SSA,1995).

Masters, Johnson y Kolondy (1982) subrayan que el período de la adolescencia, que comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar solo algunos. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Pick de Weiss (2000) escribe que durante la pubertad y la adolescencia, la sexualidad individual, en la mayor parte de los casos atraviesa también por una etapa homosocial. Durante esta etapa se tienen amistades muy íntimas del mismo sexo con el fin de aprender y reforzar las conductas que socialmente se consideran propias de los hombres y de las mujeres. Muchas veces se siente culpa porque la pareja resulta ser del mismo sexo. La mayoría de las veces, esto tiene su causa en la necesidad de sentirse seguro, comprendido y ayudado, sin que esto signifique que sea homosexual. De estos grupos y amistades se toman las actitudes y los comportamientos considerados como apropiados para el nuevo papel en la sociedad, y se adquiere información sobre la forma de relacionarse con el otro sexo.

También dice que en la adolescencia, se busca la reafirmación de la feminidad o masculinidad antes de poder tratar a personas del sexo opuesto, esto es completamente normal y no debe ser tomado como señal de una conducta homosexual.

Cuando los jóvenes ya se sienten más seguros de su feminidad o masculinidad, comienzan a interesarse sexual y afectuosamente por jóvenes

del sexo opuesto, con quienes establecen relaciones esporádicas. Ellas permiten ir conociendo diferentes personas y relaciones.

### **4.3 Socialización por género y asignación de roles sexuales**

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo adopta elementos socio-culturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Su comportamiento está ligado con el género. Género se refiere de forma específica a las conductas de identificación sexual, asociada a miembros de una sociedad, en la cual implícitamente se asignan los roles sexuales, como mujer debes de comportarte de cierta manera, debes ser más fina, delicada, etc. y como hombre, como primer regla no debes comportarte como mujer. En resumen, debe de aprender las reglas que regulan su comportamiento social, y esta cultura se irá transmitiendo de generación en generación. Mead (1982) menciona en su estudio de prácticas de crianza, que los niños aprenden implícitamente, por observación y por imitación, cómo comportarse de acuerdo a su género.

Mead (1982) en su estudio del proceso de socialización, destacó la importancia de los roles que cumple el individuo en sociedad. Roles, el patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales.

### **4.4 Otro tipo de influencias en el aprendizaje de roles de género**

Ya dijimos que la educación es llevada a cabo por la familia, la escuela y la sociedad, pero existen otros tipos de influencias que intervienen para que el niño aprenda roles de género, como dice Papalia (1981), que “la observación del comportamiento apropiado para su sexo, por los niños recibe también la influencia de lo que ellos observan en la escuela, en el vecindario, en la televisión, en los hogares de los amigos y en las actividades entre

hermanos". "Los niños que tienen hermanos mayores del mismo sexo tienden a comportarse en mayor grado en formas culturalmente asociadas con ese sexo, que los niños que tienen hermanos mayores del otro sexo" (Koch, 1956, en Papalia, pág. 255).

Frueh y McGhee (1975) argumenta que la televisión tiende a perpetuar estereotipos anticuados, mostrando a los hombres como agresivos y emprendedores, en tanto que con mayor frecuencia presenta imágenes femeninas dependientes e inactivas. Por lo tanto, no es sorprendente que los niños y las niñas que ven mucha televisión, desarrollen actitudes más tradicionales en relación con el papel sexual, que quienes ven poca televisión. Estudios sobre libros infantiles han llegado a encontrar las mismas pautas. (en Papalia pág.255).

Los estereotipos son estigmas sociales que se dan en primera instancia en el seno familiar, se refuerza en la escuela y culmina en la sociedad.

## **CAPÍTULO 5.**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Podemos observar dentro del ámbito escolar, en especial me enfocaré solo a escuelas secundarias, la presencia de alumnos que presentan conductas femeninas, o afeminadas, y que el trato de las personas hacia ellos es diferente. Estas conductas afeminadas provocan un trato como: que los adolescentes sean discriminados, sean motivo de mofa, críticas, burla, rechazo, cuchicheos, por la mayoría del personal que labora en las escuelas, incluyendo al alumnado.

Este tipo de presión social que recibe el alumno puede dar como resultado que el chico, termine por renunciar a permanecer dentro del plantel, o que acepte que sí es homosexual sin serlo, solicite cambio de escuela, golpee a otros alumnos o que él sea golpeado, reciba agresiones verbales, se vea involucrado en pleitos callejeros, aislamiento, tenga baja autoestima, llegue al suicidio, o en el mejor de los casos que el alumno, se adapte o se acostumbre a todo este maltrato.

Antes de iniciar la investigación fue necesario conocer si en la escuela secundaria turno vespertino, existían alumnos con características afeminadas.

#### **Estrategias para la identificación y corroboración de la existencia de la población de interés.**

Por observación directa, detecté al inicio de la investigación cinco alumnos cuyo comportamiento fue como el que presenta una mujer, es decir, se observan las actitudes exageradas expresadas por el lenguaje corporal:

ademanes, gestos y posturas del cuerpo, así como por su lenguaje verbal: exclamaciones, expresión emocional de la voz. Se observa el grupo en donde se lleva a cabo tal comportamiento. Y el medio ambiente en donde se desarrolla el acontecimiento.

Las características son: Movimientos de manos muy exagerados, y finos (suave y delicados), movimientos de la cabeza de un lado a otro de una manera muy coqueta. **La voz:** una manera de hablar muy fingida, imitando la voz y el tono de una mujer, chillona, o muy pausada, muy suave. **El Caminar:** movimientos muy acompasados, movimiento de glúteos, acompañados de movimientos de brazos y manos. **Sentarse:** al sentarse cruzan las piernas, o ponen las piernas muy juntas.

Deseaba saber si los mismos alumnos que yo había detectado eran los que mis compañeros señalaban como afeminados. La manera en que busque coincidencias no fue con preguntas directas, sino por:

- A) Observación directa.
- B) Escuché y registré los comentarios del personal sobre los posibles participantes.
- C) Comentarios inducidos por la investigadora para confirmar la existencia de la población de interés.
- D) Registro de conversaciones, pláticas o comentarios de profesores, administrativos, prefectura, intendencia y alumnos, fueron un indicativo para buscar coincidencias y la ubicación de los alumnos afeminados, y estos fueron respecto a su comportamiento, manera de hablar, caminar, sentarse, arreglo personal, relacionarse con los demás compañeros o maestros. sobre la población de interés.



## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Qué experiencias intervienen para que un adolescente afeminado reciba un trato desigual, dentro del ámbito escolar de la escuela secundaria?

¿Son la edad, el sexo y/o el nivel académico, aunado con las experiencias, factores que facilitan, el trato de l adolescente a feminado en la e scuela secundaria?

Este tipo de interrelación ne gativa a de sfavorecido las actitudes que facilitan e l proceso de interacción, de los adolescentes afeminados a la estructura social, por lo que se ha ce ne cesario investigar los factores que condicionan las actitudes de las personas que laboran y estudian en las escuelas secundarias, respecto al trato hacia los adolescentes afeminados.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer las formas y significados que intervienen en e l trato a l alumno “afeminado”, por la comunidad de la escuela secundaria.

## **OBJETIVOS PARTICULARES:**

1) Comprender las causas o las razones del trato a los adolescentes afeminados, por sus compañeros.

2) Analizar si hay o no d iferencia en tre ho mbres y mujeres (maestros, maestras, alumnos y alumnas, t rabajadores y trabajadoras) en e l trato discriminatorio, de burla, de agresión física, agresión verbal o de ignorarlo.

3) Definir si la edad de las personas que conviven con él, en el ámbito escolar, es determinante en el trato de un adolescente afeminado.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de campo se llevo a cabo, por medio de cuatro estrategias, sin un orden en tiempo previsto:

En un inicio propuse utilizar como medio para obtener información sólo las entrevistas y la observación. Pero en dos ocasiones se presentó la oportunidad de trabajar en entrevista grupal y grupo de discusión, sin planearlo y la aproveché (se buscan, encuentran y aprovechan las oportunidades para obtener la información).

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1996), existen varias formas de obtener información, y son:

- 1) Entrevistas de profundidad.
- 2) Grupos de discusión.
- 3) Entrevista grupal
- 4) Observación participante.

1) Entrevistas de profundidad: Sabemos que la entrevista individual nos permite observar durante la conversación, centrada en el entrevistador y entrevistado, que la información se produce a partir de la práctica conversacional que se encuentra orientada o conducida por el entrevistador de acuerdo a una pauta de temas que nos interesa conocer para la investigación. Teniendo como ventaja, que se puede escuchar lo que se dice y se puede observar como lo dice.

2) El grupo de discusión como técnica de investigación cualitativa, nos sirve para lograr la reconstrucción de las interpretaciones, se basa en el supuesto de que los dispositivos conversacionales simulan el proceso de formación de opinión pública, las personas que participaron en los grupos de discusión se expresaron con mayor libertad, soltura, fluidez, y sin temor.

3) Entrevista grupal: Se reúnen grupos de personas para que hablen sobre sus vidas y experiencias en el curso de discusiones abiertas y libremente fluyentes. El investigador aplica un enfoque no directivo. No obstante, en las entrevistas grupales probablemente nunca obtenga la comprensión honda que se adquiere en las entrevistas persona a persona.

4) La observación participante nos permite entrar al escenario y establecer relaciones abiertas con los informantes, tratando de que la gente se sienta cómoda, hay que platicar con las personas para romper el hielo, anotar preguntas importantes antes de entrar al campo, debe limitarse el tiempo en que permanezca en el escenario, y se puede ir aumentando, para evitar saturarse de información y evitar olvidarla, lograr que las personas se abran y muestren sus sentimientos. Compartir el mundo simbólico de los informantes. Los observadores no deben interferir, ser humildes, no rebelar las cosas que los informantes han dicho, aunque no lo hayan dicho en privado. Permite que la gente hable con libertad. Hay que interesarse en lo que la gente tiene que decir, no rondar con anotadores.

## **MÉTODO**

El método utilizado en esta investigación fue etnográfico. El cual es empleado comúnmente en la antropología y en las ciencias sociales. En el método etnográfico se considera que la conducta humana está influida por el medio en que ocurre; que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente se van internalizando poco a poco, generando regularidades que

mueven el comportamiento hacia ciertos causes, e incluso llegar a determinar la conducta futura. Todo ello justifica que se estudie el comportamiento de los sujetos en el lugar que ocurre, en su campo natural.

Los humanos están formados por ciertas estructuras de significados que guían su comportamiento; de modo que el investigador se enfoca a determinar en qué consisten esas estructuras, cómo se mantienen, y como llegan a desarrollar y determinar la conducta.

Se llevaron a cabo 19 entrevistas de profundidad, con 9 adolescentes y 10 adultos. Una entrevista grupal, aplicada a 16 alumnos y 6 alumnas, de primer año. Un grupo de discusión con 3 señoras de intendencia. Y la observación participante se llevo a cabo de 3 veces por semana a la entrada de los alumnos a la escuela y en la formación de 13 :45 a 14 :05, de aproximadamente 15 a 20 minutos. Y de las 16:30 a las 17:00 hrs. es decir 30 minutos en el descanso de los alumnos.

## **PARTICIPANTES**

### **Descripción de los participantes:**

23 alumnos hombres con una edad de 12 a 16 años (1º . 2º . Y 3º .)

8 alumnas mujeres de 13 y 14 años (1º . Y 2º .)

3 Maestras 35, 42 y 43 años (T. Social, Físico-Química, Odontóloga)

3 Maestros 29, 48 y 43 años( E. Física, T. Social, Música)

2 prefectos 31 y 49 años (Preparatoria, y Lic. Leyes)

4 Sras. de intendencia de 30, 50, 54 y 59 años.(Secundaria terminada)

1 Autoridad escolar 58 años (Maestría en Física)

T=44 Participantes

Procedencia: Todos ellos trabajadores, empleados o alumnos de la secundaria vespertina. Con edades entre 12 y 59 años.

Al inicio de la investigación, me propuse entrevistar el mayor número de personas que tuvieran contacto directo con los alumnos “afeminados”, pero en la entrevista No. 23, observé que los datos que obtenía eran repetitivos, y las respuestas coincidían y debido a esto decidí solo llevar a cabo 23 entrevistas. Los participantes entrevistados miembros de la comunidad son llamados figuras.

En la observación participante intervinieron todos. La distribución en las restantes tres estrategias para obtener la información fue como sigue:

22 alumnos para la primera entrevista grupal = 16 alumnos y 6 alumnas.

3 señoras de intendencia para el grupo de discusión.

19 participantes para la entrevista individual, de los cuales fueron:

- 2 Alumnos
- 2 Alumnas
- 1 Señora de intendencia (individual)
- 2 Prefectos
- 3 Maestras
- 3 Maestros
- 1 Director
- 5 Alumnos afeminados

44 En Total                      24 hombres      15 mujeres      5 afeminados

Los criterios para no ser incluidos en la investigación fueron: Alumnos ajenos a su grupo de clase (de los alumnos afeminados) maestros y maestras que no les dan clase, maestros y maestras con pocas horas de clase en la escuela.

Los criterios para ser incluidos en la investigación fueron: Alumnos de su grupo, que tuvieran un trato cercano, maestros que les dan clase, que tienen más de 19 horas de clase a la semana, personas que tienen contacto directo con ellos y que han hecho comentarios acerca de la actitud y comportamiento de los afeminados.

## **CONTEXTO**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en una escuela secundaria Diurna, en el turno vespertino, del distrito federal de la Ciudad de México.

Descripción del contexto:

La escuela secundaria está situada en medio de varias colonias, cuyos barrios se distinguen por estar habitados por personas de bajos recursos económicos. Debido a esta situación se dedican a robar y vender lo robado, a las drogas y prostitución, también se distinguen por ser bravos y broncos; gente que vive en ciudades perdidas, que son grandes vecindades. Los chicos tienen mucha relación con raterillos (término que se les da a las personas que roban objetos pequeños y a veces de bajo valor), prostitutas, con gente que vende drogas, o que se drogan, y que pueden hasta formar parte de su familia.

En la escuela secundaria, el turno de la tarde, es más conflictivo, por que aquí, se inscriben alumnos que son rechazados por las otras escuelas, tenemos alumnos repetidores, expulsados, reprobados etc. todo alumno que no es aceptado por otra escuela, viene aquí.

El edificio es como una gran casa de muñecas, es un edificio antiguo, pintado de azul con gris, que anteriormente fue internado de la escuela agropecuaria, después fue parte de la escuela normal superior, y más tarde se convirtió en escuela secundaria para señoritas y a partir de 1985 escuela

secundaria diurna mixta. Ahora en su interior esta lleno de muchas rejas, que la hacen parecer realmente un reclusorio (se han filmado en este año 1 comedia, una película y en ambas fue usada como una cárcel).

En la planta baja existen 7 salones, que ocupan la asignatura de español, matemáticas, geografía, inglés, música, geografía, y biología, en esta planta también se encuentra la subdirección, la dirección, la sala de maestros, el baño para los maestros, y el baño para las maestras, la biblioteca, el auditorio y la oficina de orientación educativa, la oficina de educación física, y el taller de cocina. En el primer piso se encuentran las asignaturas de física, química, formación cívica y ética, historia, el consultorio médico, los talleres de bordados y tejidos, dibujo técnico, artes plásticas, contraloría, los baños de las niñas y el baño para los niños. En el segundo piso, están los laboratorios de física, química y biología. Una gran escalera que comunica a la planta baja con el primer y segundo piso. Existen rejas para aislar los talleres de los salones, y rejas que permiten el acceso a los laboratorios en el segundo piso. Existen dos patios, y dos entradas a la escuela, un patio es usado para la formación y las ceremonias, y el otro es de recreo, donde hay 2 canchas de básquetbol, hay también un gran jardín con enormes árboles, en el centro del jardín hay una palmera, rodeada por una jardinera, y es en donde a tenido algunos casos que requieren de "intimidad".

Las entrevistas se llevaron a cabo en diferentes lugares, debido al ruido producido por las actividades escolares como: interrupciones, intromisión de personas ajenas, ruido, murmullos, etc.

Y los lugares utilizados fueron con más frecuencia el jardín de la escuela, en el centro existe una palmera con jardinera, y ahí no se escucha el ruido, solo el canto de los pájaros, después fue la oficina de orientación, la biblioteca, el auditorio, y por último el laboratorio de Física y Química.

## **INSTRUMENTOS O APARATOS**

Diario o bitácora en donde anoté lo que acontecía diariamente, con respecto a la investigación, entrevistas negociadas, fechas de entrevistas, sucesos imprevistos, observaciones hechas, comentarios, conductas y comportamientos de los alumnos etc. grabadora de bolsillo, y cassettes para la grabadora, computadora personal.

Se elaboró una guía de entrevista que contenía los puntos más importantes a abordar. (Ver Anexo )

## **PROCEDIMIENTO**

El estudio de campo se llevó a cabo en una Secundaria Diurna Vespertina del Distrito Federal de La Ciudad de México, a partir del día 17 de Noviembre del 2003 hasta el día 4 de mayo del 2004.

### **Negociación con los entrevistados:**

Visualice primero a los profesores que podrían apoyarme con las entrevistas para la investigación. Los abordé diciendo que: “Estoy haciendo una investigación sobre la relación alumno-alumno y alumno-profesor dentro de la escuela secundaria”, la mayoría aceptó inmediatamente, a excepción de un maestro, que se resistió un poco a la entrevista pero que finalmente aceptó. Las entrevistas que eran negociadas con los adultos, ellos me decían cuando, y a que hora.

La negociación con los alumnos, primero los observé y después decidí hacer la entrevista, de acuerdo a los criterios de elección: que tuvieran trato directo con los afeminados, que por lo menos uno estuviera en su grupo, que se expresara de él, utilizando sobrenombres peyorativos. Me acercaba a ellos



y les explicaba que estaba haciendo un trabajo de investigación, sobre la relación maestro-alumno, y alumno-alumno. No hubo problema con ninguno, aceptaron de inmediato. Con ellos utilizaba normalmente las horas que no tenían clase, para no afectarlos.

Se aplicaron 2 sesiones por entrevistado, la primera que fue la sesión de entrevista y la segunda sesión que fue de cierre de entrevista. Se les sugirió a los participantes el uso de seudónimos para que se pudieran expresar con mayor libertad. También se les informo sobre el uso de la grabadora, ellos podían elegir si deseaban ser grabados o no.

#### La observación participante.

En todas las escuelas oficiales, a nivel secundaria, se les da a los alumnos a la mitad del día un descanso o receso de cerca de 20 minutos. Los alumnos ocupan este tiempo para comer, platicar, jugar, caminar etc.

Se planteó desde el inicio de la investigación, llevar a cabo la técnica de observación participante. Para observar hice lo siguiente: entré en el escenario y establecí relaciones abiertas con los informantes, platiqué con los alumnos y trate de formar parte del contexto. Esto no fue difícil ya que debido a mi labor como orientadora, en muchas ocasiones estoy en el descanso platicando con ellos, así es que cuando di inicio a la investigación, a ellos no les pareció que yo fuera una persona ajena al escenario. Así es que me dedique a observar, escuchar y platicar con ellos durante la formación y durante el descanso. ¿Qué tendría que hacer? Estar atenta sobre lo que se dice de los afeminados, lo que dicen los afeminados, como se comportan los afeminados y los otros con respecto a los afeminados.

Las observaciones se llevaron a cabo a partir del día 17 de Noviembre al 4 de Mayo todos los días, 60 días en total. A las 13:45 de la tarde, hora en que

ingresan los alumnos a la escuela, hasta las 14:10, que se lleva a cabo la formación de los alumnos para que integren a su salón y de las 16:30 a las 17:00 horas, que es el tiempo que dura el descanso.

Las observaciones en el descanso no pudieron llevarse a cabo diariamente debido a las actividades propias de la orientadora, pero si se llevaron al cabo de 2 a 3 observaciones mínimas por semana (un total de 34 días reales de observaciones en el descanso).

Entrevista grupal: En una ocasión se presentó la oportunidad de realizar la entrevista grupal, con los alumnos de 1er. año. Attendía al grupo, y hablábamos sobre las diferencias individuales, los chicos participaban muy activamente, saliendo a relucir el tema de los alumnos afeminados, lo cual aproveche ya que llevaba yo la grabadora y les comente a los adolescentes que si podía grabarlos, todos aceptaron, solicitando que terminada la entrevista grupal, les dejara escuchar lo que grabaron. Yo hacia las preguntas y ellos contestaban primero gritando y arrebatándose la palabra, pero después lo hicieron en orden, porque deseaban escucharse después en la grabación. En ella hicieron comentarios y dieron su opinión sobre los alumnos afeminados. Terminada la entrevista se les permitió escucharla, guardaron silencio y escucharon entre risitas y murmullos.

Grupo de discusión: En otra ocasión, las señoras de intendencia iniciaron una conversación sobre los alumnos afeminados. Aproveche atendiendo a sus opiniones, a lo que ellas decían e hice preguntas. Ellas hablaron libremente sin grabadora. Terminando la discusión me dirigí a la oficina a hacer anotaciones sobre lo que escuche.

Enseguida se enlistan las categorías que me sirvieron de base para la investigación.

- 1) Características que las diferentes figuras de la comunidad escolar ven en los adolescentes para considerarlos afeminados.
- 2) Términos aplicados a los alumnos de comportamiento afeminado, por las diferentes figuras de la comunidad escolar.
- 3) Intolerancia y rechazo a los alumnos de comportamiento afeminado por la comunidad escolar con excepción de las alumnas.
- 4) Renuencia de los compañeros de los adolescentes afeminados para compartir un espacio físico de trabajo, compañerismo o a mitad a excepción de sus compañeras.
- 5) Agresiones que reciben los afeminados y su modo de defensa.
- 6) Ausentismo de los alumnos afeminados.
- 7) Motivos de las diferentes figuras de la comunidad escolar para rechazar a los adolescentes afeminados.
- 8) Como observan a los afeminados a los otros afeminados y a sí mismos.
- 9) Interrelaciones de los alumnos afeminados.
- 10) Trato que dicen recibir los adolescentes afeminados.

11) Relación de los alumnos afeminados con las alumnas, y con los alumnos de conducta afeminada.

12) Respeto hacia los alumnos afeminados.

## **CAPÍTULO 6.**

### **RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados que nos permitirán distinguir y observar el rechazo y la exclusión por las diferentes figuras de la comunidad escolar, a excepción de las alumnas, que existe hacia los alumnos de comportamiento afeminado, que va desde las características que se les asigna para ser identificados, la intolerancia que es dada por las experiencias o relatos de una experiencia personal, y que puede ser determinante del rechazo sentido hacia los homosexuales y en este caso particular hacia los afeminados. Y todo esto da forma a los significados del trato a adolescentes afeminados en la escuela secundaria.

Enseguida se presentan las evidencias de lo obtenido en la investigación por medio de pequeños fragmentos que ilustran el hallazgo. En algunos casos, al ejemplificar haré uso de la abundancia de información que servirá para identificar la categoría de la que se habla.

#### **1. Características que las diferentes figuras de la comunidad escolar ven en los adolescentes para considerarlos afeminados**

Existen características muy propias del alumno de comportamiento afeminado, rasgos que los entrevistados asignan y hacen no tar para señalarlos.

Podemos observar que no existen de sacuerdos, todas las diferentes figuras de la comunidad escolar señalan, que los afeminados tienen estas características para ser identificados: Imitan a las mujeres, caminan apretaditos, mueven las nalgas, hacen muchos ademanes delicados con las manos y brazos, hacen gestos, mueven mucho la boca al hablar, algunos

hablan a gritos, otros hablan muy despacio y en voz baja, fingen la voz, algunos dicen muchas groserías, les gusta llamar la atención, algunos usan accesorios de mujeres, son muy limpiecitos.

Estos comentarios se refieren a los alumnos detectados como afeminados: Macario, Yan, Pepe, Beto, Chucho y Vany.

Enseguida se ejemplificarán algunos de los comentarios hechos por las diferentes figuras de la comunidad escolar:

**Los alumnos:**

**More:** *“...es muy modosito, camina muy apretadito nada más le hace falta su bolsa”...es niña se equivoco de sexo”*

**Jonathan:** *“ camina tratando de llamar la atención con sus movimientos”*

**Autoridad** *“...hay características en ellos, como hablan, su vocecita chillona, y el movimiento de sus manitas, los ademanes, los gestos, movimientos y forma de caminar que imitan a una mujer; como se defienden, no se dejan son muy mitoteros, con respeto parecen “viejas” y son muy limpios”*

**Maestras:**

**Anita:** *“...no soporto a los alumnos “gays”, porque se comportan como niñas, sus ademanes, su voz como caminan, hasta como corren. Los útiles de los alumnos “normales” son muy sucios, parecen barajas, las mochilas rotas, y la de los afeminados son muy limpiecitos, sus cuadernos con adornitos”.*

**Lili:** *“Habla muy dulcecito muy tierno así bajito, se peina como niña, siento que este niño es diferente a los demás”*

**Maestros:**

**Popeye:** *“ Son niños distintos, se comportan de manera distinta, diferente son chicos que tienen algunos movimientos amanerados, tienen un tono de voz un tanto fingida”.*

**Prefecto:** *“... es amanerado”*

**Intendencia:** “ *Beto, Yan, Macario y Vany platican con su voz aniñada, manierismos exagerados, hacen mucho ruido para llamar la atención como los homosexuales*”.

**Alumno afeminado**

**Macario:** “ *...Yan es muy fino y educado*”

**2. Términos aplicados a los alumnos de comportamiento afeminado, por las diferentes figuras de la comunidad escolar**

Dentro del estudio realizado encontré una gran cantidad de calificativos peyorativos, que utilizan todas las figuras de la comunidad escolar para señalar al alumno de comportamiento afeminado y son: Amaneradito, amanerado, afeminado, ambulancia, agapito, lilos, bonito, chula, culebras, chismosa, con la p de p ...fiu (el alumno chifla), del otro bando, desviado, feminoide, finito, fresón, fresa, muy fino y educado, homosexual, le gusta el arroz con popote, loca, rarito, raro, reina, marisco, maricón, mariconcitos, mariquitas, muñequita, mujercitas, mayate, mariposón, mariposa, mariposa traicionera, machacan las nueces con el codo, muerde a lmoheadas, niños distintos, nazi, gay, homosexual, jotitos, joto, jotolones, pervertido, putos, putito, pe-u-te-o, puñales, puñalones, pitolocos, pínche vieja, se le cae la mano, volteado, Winnie Puh, zorras.

Enseguida mencionaré los Contextos de aplicación y la recuperación de significados. Para aprender el modo en que la gente utiliza el lenguaje. Las palabras y los símbolos utilizados en sus propios mundos pueden tener significados diferentes en los mundos de los informantes Spradley, 1980 (cit. en Taylor y Bogdan, pag.72). Esto nos servirá para conocer el significado de los términos, que les son asignados por las diferentes figuras de la comunidad y de cuándo y en qué lugares los usan.

Estas expresiones ya sean “simpáticas” o “agresivas”, sean en aumentativo o diminutivo, en voz alta o en voz baja, de manera delicada o agresiva, sean dichas por: alumnos, alumnas, maestros, maestras, prefectos, autoridades o personal de intendencia, son agresiones verbales que causa en los adolescentes afeminados molestia, enfado, angustia, agresión, el aislarse, etc. y que puede llevarlos a faltar y/o abandonar la escuela y en casos muy extremos el suicidio. Como lo mencionan en su investigación Jordan, Vaughan y Woodworth (1997).(en Harris, pag.17).

En la escuela se dio el caso en 1993, un chico que cursaba el 2º año de secundaria, con características afeminadas, era agredido y hostilizado por la mayoría de sus compañeros, él se peleaba continuamente, por esta razón se ausentaba por largos periodos a la escuela, pero un día después de una larga ausencia se presentó su mamá a recoger los documentos para darlo de baja, le preguntamos que cual era la razón, y dijo que su hijo había fallecido de una fuerte diarrea y vómito, pero no era cierto, a la trabajadora social de aquel entonces, la madre del alumno le contó que se había suicidado. Él alumno se quitó la vida tomando DDT, lo llevaron al médico pero no le pudieron salvar la vida.

Todos los motes los reciben en diferentes contextos, fuera de la escuela, cuando entran, en la formación, en el descanso, dentro del salón.

La recuperación de los siguientes significados se realizó por medio de entrevistas a 2 alumnos a la vez y a 2 maestros por separado. Se anotó lo dicho por los entrevistados de manera literal. Si el significado coincide se anota sólo un concepto. Para diferenciar lo dicho por los alumnos de lo dicho por los maestros se anota la letra A para alumnos y M para maestros.



A continuación se presentan las diferentes expresiones utilizadas para describir el comportamiento de los afeminados.

A) Algunos calificativos o metáforas desvirtúan o descalifican la forma de ser femenina.

Bonito, chula:

A: *“se cuidan mucho, y parece mujer, hay un dicho que dice... que bonito, los putos, y los hombres son guapos”, “que es muy finito”.*

M: *“Se le dice a los homosexuales y que tiene que ver con la apariencia de una mujer, porque al referirse a un hombre es “guapo”.*

Chismosa:

A: *“Que es muy metiche”.*

M: *“Se portan como las mujeres, de no mantener un secreto. Los homosexuales también lo hacen”.*

Muñequita:

A: *“Que parece muñequita, así vestida, en la forma que se viste”*

M: *“Hablarle al maricón muy tierno”. “Un chavo de Comportamiento fino, educado, bien vestido y arreglado que presenta un varón que quiere imitar y trata de parecerse a una mujer.*

Loca:

A: *“Que se le van las hebras, o sea que sí, que se altera mucho”.*

M: *“Es ruidoso, las mujeres se comportan así, pero si es varón es un comportamiento anormal”. “Se comportan como una mujer loca, ofrecida, prostituta”.*

Mujercitas:

A y M: *“Es como una niña, como mujer, chillona y chismosa ”.*

Pinche vieja:

A: *“Cuando te cae gordo, dices ¡ay pínche vieja! me cae gordo, o ¡pinche maricón! me cae gordo”.*

M: *“Es cuando se hace referencia a la mujer de una manera despectiva, pero refiriéndose a los “jotos” y esto es cuando te enojas”*

Zorras:

A: *“Sí que es muy dejado, que siempre... entre ellos son muy dejados,... que se dejan que le toque o sea,....(el alumno se toca el cuerpo y ríe jajaja).*

M: *“Como una mujer muy loca, muy fácil, prostituta, los maricones también se prostituyen”.*

B) Unos términos hacen alusión a la forma de vestir o al color que usan las mujeres.

Reina:

A: *“ Así cuando luego van muy afeminados, luego les gritan en la calle “Adiós reinita” (el alumno cambia su entonación y se contonea), o cuando usan algo así en el pelo, como una diadema, les gritan adiós muñeca, adiós reina”*

M: *“Es una manera de llamarle al afeminado en la calle” “Es un homosexual vestido de mujer y que se ve bonito”.*

Lilos:

A y M: *“Una flor del color que usan las mujeres. Es una flor muy bella y perfumada, como los maricones”.*

Mariquitas:

A: *“Viene de la palabra Mary, María”.*

M: *“Es un insecto pequeñito que sus alas semejan un vestido rojo de bolitas. Un homosexual que se viste de mujer”.*

Mariposón, mariposa, mariposa traicionera:

A: *“Se rien, Ja ja ja, como dibujan las mariposas muy bien ahora si, con muchos colores como Vany que lo molestaban, le decían mariposa.*

M: *“Es un insecto con hermosas alitas que semejan un vestido muy llamativo, se piensa que todas las mariposas son hembras. Traicionera, porque traiciono a su sexo”.*

C) Otras expresiones hacen referencia a la penetración anal

Ambulancia:

A y M: *“Porque les meten un hombre por atrás y aullan”.*

Agapito:

A: *“Salen de una palabra muy grosera... se conforma de dos palabras, aga de agarrar y la otra de pi..to, agarrar pito” (los dos alumnos se rien).*

M: *“Usan frecuente el pene con los varones en una relación anal o masturbándose, frotándose con los hombres”.*

Culebras:

A: *“de culo, los homosexuales usan el pene sobre otro hombre.*

M: *“ se refiere al trasero”.*

Le gusta el arroz con popote:

A: *“Chupan el pene”.*

M: *“El popote es el pene y el arroz son los espermias”.*

Muerde almohadas:

A: *“Es muy cachondo”,*

M: *“Por la posición que toman los homosexuales al ser penetrados por su pareja”.*

Mayate:

A: *“De maricón”*

M: *“Son varones que andan con los homosexuales, y que tienen relaciones sexuales anales con ellos, penetran a los homosexuales, pero los mayates no se consideran maricones”.*

Pervertido:

A: *“que... colecciona revistas pornográficas no pero, de esas.. de que se pervierte el solo.*

M: *“Es un enfermo de sexo. Siempre piensa en sexo, los maricones siempre están pensando en el ligue y en el sexo”.*

Pitolocos:

A: *“Ah, pues viene de pito y de loco”*

M: *“Hombres que poseen penes inquietos, son calientes y andan buscando quien se los quiera agarrar”. (se ríe)*

Puñales, puñalones:

A: *“ que se le va la mano así, hacia el pecho” (el alumno cierra el puño y lo dirige hacia el pecho).*

M: *“De puto, o que lo entierra por ejemplo al penetrar analmente. Dolor que le causa al ser penetrado, dolor como si te enterraran un puñal”.*

Volteado:

A: *“ Que se voltea que ya no es hombre, que es joto”*

M: *“Que no le gusta su sexo, entonces se voltea se vuelve homosexual. O que se voltea para que lo penetren”.*

D) Y otros mas hacen alusión a su comportamiento y a la descripción de las conductas presentadas.

Amaneradito, amanerado, afeminado, feminoide:

A: *“que tiene una forma de expresarse diferente a los demás, a la de los hombres. Que tiene mucho feminismo, que actúa como mujer”.  
“Que imita a las mujeres”.*

M: *“Movimientos exagerados de los brazos y manos, acompañado de una forma también exagerada de hablar o expresarse”.*

Homosexual, gay:

A: *“Así, que es joto”.*

M: *“Es un hombre con características femeninas, al comportarse hablar o vestirse, que no le gustan las mujeres, le atraen los hombres”.*

Feminoide:

A: *“que esta muy afeminado”.*

M: *“Esa ya es una palabra... científica o técnica, para nombrar a los maricones”*

Maricón, mariconcito:

A: *“Ah pues si, viene de la palabra marica y María, también es afeminado”.*

M: *“Homosexual, se comporta como mujer, como María, a las Marías se les dice Mari”.*

Jotitos, joto, jotolones:

A: *“Una persona, un hombre que se viste como mujer y que le gustan los hombres”, que tienen una manera diferente de ser, de caminar, de hablar de actuar”.*

M: *“La jota es una letra que está torcida “J”, igual que los jotos homosexuales”.*

Putos, putito:

A: *“De que es maricón de que usa muy pegados sus pantalones, o sea así (el alumno se toca las piernas y se ajusta el pantalón)”*

M: *“Es una forma despectiva de llamarle a los homosexuales”. “De prostituta, prostituto abreviada puto”.*

Se le cae la mano:

A: *“Que le pesa, que se le va de lado, porque luego están hablando y luego así, (el alumno cruza la pierna y se coloca la mano izquierda en el codo, doblando el brazo y llevándose la mano hacia la boca como si fumara)... y luego cuando fuman, hasta así, pero tienen así...”*

M: *“Es un amanerado, maneras exageradas de hablar y mover las manos, siempre trae así la mano todo el tiempo” (el profesor, coloca la mano como si trajera una charola).*

Machacan las nueces con el codo:

A: *“ Si, que se le va la mano que le pesa la mano”*

M: *“Por la forma como apoyan el brazo o codo al platicar o al fumar, de una manera muy exagerada y tratando de llamar la atención”.*

A) También ha y algunos que se de tienen un po co, por temor de mencionar los términos o expresiones de tipo peyorativo:

Niños distintos:

A: *“son niños que no son iguales a nosotros, que se visten y son muy diferentes”.*

M: *“Porque no se parecen, ni actúan a los niños normales”.*

pe-u-te-o:

A: *“porque da pena, y además se oye muy feo o sea también lo puede decir al revés topu”*

M: *“Temor de mencionar la palabra “porque suena feo”*

Con la p de p... (fiuuu) el alumno chifla:

A: *“Igual, no se quiere decir la palabra que suena agresiva”.*

M: *“Por no mencionar la palabra puto”.*

Rarito, raro:

A: *“Pues si que se comporta raro, a lo que debe de ser”.*

M: *“De comportamiento diferente a los del género masculino”.*

Del otro bando:

A: *“que es del otro lado que no es hombre ni es mujer, o sea que esta volteado”.*

M: *“No pertenecen al grupo de hombres, pero tampoco al de las mujeres. Es del bando de los “putos”.*

Desviado:

A: *“que se fue por otro caminito, caminito de muñecas”*

M: *“Que su orientación sexual no es normal, se sale de la norma”.*

Finito:

A: *“Que esta muy fino, como las mujeres”*

M: *“Que es muy educado y limpio”.*

Fresón, fresa:

A: *“Ah que es muy mamón, mamón y se comporta como las mujeres luego”.*

M: *“Una forma de hablar diferente a sus compañeros, que pertenece a otra clase social. Pero no creo que se refiera a los maricones”.*

Marisco:

A: *“De mari-con, en Veracruz hay mar y en el mar hay mucho marisco y ahí hay maricones.*

M: *“Que es maricón”*

Nazi:

A: *“(Jajaja los alumnos ríen). “Todos decimos es nazi, y preguntan ¿Le dicen así porque es racista?, no, le dicen así porque naci-o putito”.*

M: *“Honestamente, nunca he escuchado ese término hacia los homosexuales”*

Winnie Puh:

A: *“es un osito maricón”.*

M: *“No, no sé”.*

También las expresiones de tipo peyorativo a arriba enunciadas, son aplicadas por las diferentes figuras de la comunidad escolar, por ejemplo:

Las alumnas les llaman con calificativos peyorativos pero utilizando casi siempre diminutivos: *Lilos, mujercitas, raritos, mariconcitos*, cabe mencionar que conocen el significado de todos los términos escritos anteriormente, y en ocasiones también las utilizan para señalarlos.

Velia: *“Beto me llegó también, me dijo que si quería ser su novia, y también le dije que no, pero él también es “rarito”... (la palabra rarito la menciona cambiando el tono de voz) si, ¿ no lo ha notado?, yo digo que es homosexual”*



Algunas maestras, debido a l comportamiento, les llaman con los calificativos más usuales: *gay* y *homosexual*.

Anita: “*tal vez sea un trauma que tengo, pero no soporto a los alumnos gays*”.

Y también a l i gual que las alumnas, las maestras los designan con etiquetas despectivas, pero tratando de utilizar diminutivos:

Lili: “*...es el alumno Vany, que es amaneradito*”

En cambio podemos observar que la mayoría de los varones utilizan casi todos los calificativos peyorativos, pero en especial los alumnos utilizan además algunos sobrenombres que tal vez les suenen simpáticos, pero para los afeminados no lo son: *mariposa traicionera*, *Winnie Puh*, *nazi*, *que machacan las nueces con el codo*, *ambulancias*.

El entrevistado está hablando de un alumno afeminado que esta gordito: Jonathan: “*... hay un sobrenombre que tiene uno de ellos, que por lo mismo que está gordo, a este gordito le dice Winnie Puh, porque es un osito maricón*”.

More: “*... les dicen nazi, porque naci-o “jotito*”.

Los profesores y prefectos utilizan más las siguientes palabras: *putos*, *pinche vieja*, *jotos*, *muerde almohadas*.

El prefecto en e l descanso tiene un a ltercado con e l alumno de nombre Pepe, que es señalado como afeminado:

Prefecto Cris: “*... me acerqué a los alumnos que estaban jugando fútbol para que me escucharan, y ahí estaba el puto de segundo año*”.

Autoridad esc.: *feminoide.*

*“ Al él se le nota, es decir, no es amanerado ni feminoide, es homosexual, a él le gustan los hombres”.*

Las señoras de Intendencia: *Mariconcito, mayatones.*

*“¿...la mamá no se ha dado cuenta que su hijo es “mariconcito”...?”*

*“ Existen hombres que han tenido una relación con un hombre, y si les gusta se vuelven “mayatones”...”*

Los afeminados: *Fresas, finos y educados.*

En la entrevista Macario habla de Yan (estos alumnos son señalados como afeminados).

Macario: *“ Es un buen niño, es muy selecto con sus amistades, a lo mejor también lo tachan así, porque es “fresa”*

Yan: *“... A mi no me ofende que me digan parezco “jotito”, porque ellos son “muy finos y educados”*

Todos los sobrenombres mencionados, los reciben para ser identificados, para provocarlos, para “jugar”, cuando existe molestia, cuando se comportan de manera a feminada, cuando se sospecha que tuvieron sexo o ral, por ejemplo:

-Cuando se habla de ellos y para identificarlos en el descanso, en el patio, al formarse, en la calle en todas partes.

Intendencia: "Los niños que se juntan en el descanso atrás de la bomba son los "putitos" que me dejan muy sucio"

-También se los dicen a los afeminados, para provocarlos, para "jugar" con ellos, para que los correteen, para desquitarse, por coraje:

Vany: "Ellos me dicen "pinche puto" y yo les digo "chinga tu madre" y los correteo para pegarles".

-Cuando existe molestia de parte de los prefectos, de los maestros, de los alumnos, de las señoras de intendencia.

Prefecto Cris: " porque sí es puto... y no por eso voy a permitirle que me grite y me rete. Y no voy a pelearme con él a bolsazos ni a aventarnos las zapatillas, yo sí les pongo sus chingadazos".

Intendencia: "Estábamos haciendo el aseo en el patio de ceremonias, y el "putito" nos dijo: "muévanse, apúrense que para eso les pagan", y me dijo también "vieja chismosa", cuando lo reporté"

-Al comportarse de manera afeminada.

Prefecto Cris: "Si es puto, camina muy modosito como pinche vieja, aprieta las nalgas y se contonea".

-Cuando se sospecha que tuvieron sexo oral.

Servicio de asistencia educativa: " Los encontramos en el patio, tenían clase. Chip traía el cierre del pantalón abajo, y el pene erecto, a Macario le huele la boca a pene. Estaban cometiendo "fellatio", por eso no quieren a los putos,

*mejor dicho por eso no los queremos... es difamación porque finalmente ni nos consta, puede decir que estaba orinando”*

-En el caso del alumno Aramis que se quito la vida, debido a las constantes agresiones verbales y físicas.

Aramis: *“me dicen que soy puto, pero eso no es cierto “los putos no se pelean”*

### **3.- Intolerancia y rechazo a los alumnos de comportamiento afeminado por la comunidad escolar con excepción de las alumnas**

Como observaremos a continuación, a excepción de las alumnas, existe rechazo e intolerancia hacia los alumnos afeminados.

#### **Los alumnos:**

Los alumnos verbalizan no aceptar a los adolescentes afeminados.

More: *“No me gusta que se me acerquen”*

*“a los puñales nadie los quiere”*

Villa *“ No me gusta hacer equipo de trabajo con Vany porque es “ puto” y porque luego nos anda tocando los genitales”*

Los chicos de segundo comentan: *“ A Pepe, al inicio del año escolar no lo querían en los equipos, ni en el salón, hasta que le rompió el hocico a un alumno, ahora es respetado y nadie se mete con él. Él es un poco amanerado, pero es hombre porque le rompió la madre a Julio”*

**Las maestras** dicen no aceptarlos:

Anita: *“No soporto los alumnos gays... pero los trato igual que otros alumnos, yo no permito que me toque, ni que se me acerque mucho”*

Nota: A pesar de que dice que los trata igual que a todos, a los demás niños los trata afectuosamente y a los afeminados no.

Lili: *“viste como nos saludo el esposo de Reina, muy delicadito, parece que quisiera que le besáramos la mano”* (En tono de burla y mofa)

Lili: *“No son de mi agrado los puñalones, pero los trato igual que los demás alumnos”*

Nota: Dice tratarlos igual, pero cuando platica con ellos, remeda su voz *“Ayyy Vanniii, ya no te lledes con tus compañeros para queee ellos nooo tee peeeguen”*

Reyna Prima: *“ Yo no sé que haría si alguno de mis hijos fuera homosexual, no hay cosa que odie más que un hombre que no lo parezca”*

*“Los trato igual que a otras personas, pero siento mucho odio y rabia en contra de ellos”*

Nota: No hay concordancia con lo que dice ya que su hijo y su esposo se comportan de una manera muy afeminada.

### **Autoridad escolar:**

*“No los soporto”*

*“¿Vieron al hijo de la Maestra Reina, o es hija?”* (se ríe y lo dice en un tono de ironía).

*“Ellos notan mi descontento, y mi malestar al trabajar con ellos, pero mi labor es ser maestro y no juzgar sus inclinaciones sexuales”*

Nota. Cuando se dirige a ellos cambian sus facciones y tono de voz.

Servicios de asistencia. educativa.: *“ No los soporto, no sé que siento, cuando les paso lista en el grupo ni volteo a verlos, nada más los identifico por su voz y les pongo asistencia”*.

Nota: el comportamiento del profesor hacia los afeminados es acorde a lo que dice, siempre los trata así. Se dirige a ellos sin verlos a la cara, procura no hablarles.

Popeye: *“No me importa su orientación sexual, pero que no traten de pervertir a los demás, si yo veo que los maricas se acercan a los que no lo son, de una manera insinuante, les ordeno que corran alrededor de la cancha tres minutos más que sus compañeros”*

Nota: Si no le importa la orientación sexual de los chicos, ¿porque los castiga?.

Junpa: “ *mi relación con ellos no es buena, para que no noten mi repudio hacia ellos, yo creo que disfrazo mi conducta con las burlas y groserías que les hago*”

Nota: El trato que les da el profesor a los alumnos es conocido por toda la escuela, los ridiculiza frente a los alumnos, profesores o padres de familia.

### **Prefecto:**

Prefecto Isa: “...yo los trato normal, igual que a los demás compañeros de él y sus compañeras”

Prefecto Cris: “...yo no voy a arriesgar mi trabajo por ese “puto” escuincle, porque si es puto camina muy modosito como pínche vieja”

Pepe: “Maestra, no lo quise decir delante de él pero me dijo “Pínche puto”.

Las personas que trabajan en el servicio de asistencia educativa, dicen respetar a los alumnos afeminados pero cuando están molestos se ensañan con ellos, o cuando sospechan que uno de ellos le hizo el sexo oral a otro alumno que no es afeminado:

Servicio Asistencia educativa.: “*Los encontramos en el patio, tenían clase. Chip traía el cierre del pantalón abajo, y el pene erecto, y a Macario le huele la boca a pene. Estaban cometiendo “fellatio”, por eso no quieren a los putos, mejor dicho por eso no los queremos.. es difamación porque finalmente ni nos consta, puede decir que estaba orinando*”.

Nota: En las entrevista los tres dijeron aceptar o tolerar a este tipo de alumnos, pero después de lo que observaron o infieren sobre la relación oral, el trato hacia ellos ha cambiado, son mas hoscos, al dirigirse hacia ellos.

### **La señora de intendencia:**

Libertad: *“No obedecen las indicaciones siempre que los veo cerca de mi covacha los corro, no los aguanto”*

#### **4. Renuencia de los compañeros de los adolescentes afeminados, para compartir un espacio físico, de trabajo, compañerismo o amistad, a excepción de sus compañeras**

Los alumnos de comportamiento afeminado intentan integrarse al grupo social escolar, pero son excluidos por sus compañeros, que se niegan a compartir con ellos el trabajo en equipo ya sea; académico, deportivo, o de compañerismo y amistad. A excepción de las alumnas ya que ellas si los aceptan y hacen amistad y equipo de trabajo con ellos.

### **Alumnos**

Villa: *“No lo aceptan para hacer equipo de trabajo porque son “putos” y porque luego les anda tocando los genitales”.*

More: *“A los puñales nadie los quiere, son despreciados, nadie quiere tocarlos”*

Jonathan: *“Hay un niño especial que no se adapta al grupo porque es un poco retraído es un maricón”*

Sesión grupal (alumnos): *“ A mis compañeros y a mi no nos gusta hacer equipo de trabajo, porque él es “volteado”, y cuando no viene, el salón se siente más tranquilo”*

### **Maestras:**

Lili: *“Nadie quiere hacer equipo con ellos los tienen que poner a trabajar en el laboratorio, o en trabajos de investigación solos”.*

*“...tiene Problemas de identificación con el grupo”*

Profesores Mario, Maru, y Mora: *“...tenemos varias locas... si es cierto algunos no quieren hacer equipo con ellos”.*

### **Maestros:**

Popeye: “ *Algunos compañeros en específico no los quieren aceptar en el grupo*” “*...lo que hacen es tratar de irse con las niñas y eso causa problemas, no tanto para la clase, yo siento son básicamente de integración...este tipo de niños no se pueden relacionar muy bien con los hombres, cuando ha llegado a darse una situación de rocé, los chicos los avientan*”

Junpa: “*Yan y Macario por ejemplo, eran alumnos nuestros, que de alguna manera se habían integrado, hicieron su grupito de amigos. Vany, Pepe y Beto que son nuevos en la escuela si les costo más de medio año adaptarse, entre comillas, porque Vany. falta mucho a la escuela . Pepe tuvo que romper hocicos para que dejaran de molestarlo, Beto como que se aguanta lo que le dicen, y si tiene oportunidad no viene a la escuela*”.

**Intendencia:** “*Se juntan los jotitos con un grupito de niñas en el descanso*”.

## **5. Agresiones que reciben los afeminados y su modo de defensa**

Los sobrenombres que recibe, la intolerancia, el rechazo, la exclusión del afeminado en los equipos, son solo parte de las agresiones que recibe.

Los adolescentes de conducta afeminada reciben también otro tipo de agresiones, y son: agresiones verbales, agresiones físicas, agresiones no verbales, como ignorarlos o excluirlos de los equipos de trabajo escolar, deportivo, o social de amistad, y también agresiones disfrazadas de “juegos”. Todas las figuras de la comunidad escolar muestran algún tipo de agresión hacia los adolescentes afeminados, hasta las niñas que si los aceptan en su grupo, les llaman con algún sobrenombre, o los mandan a golpear. Pero los afeminados en la mayoría de las ocasiones responden a la agresión.

**a) Agresiones verbales:** Son Insultos y uso de calificativos peyorativos que insinúan su inclinación homosexual, que la mayoría de las veces provoca



furia, ira, furia, enojo, descontento, etc. en el adolescente con características afeminadas.

### **Alumnos:**

El alumno Vany se queja de su compañero Villa porque lo molesta, él admite haberlo molestado:

Villa: *“Le dije muñequita y le mande unos besos”*

Aramis (Un alumno con características afeminadas que se suicido, en 1993): *“...me molestan, se burlan de mí, me esconden mi mochila, me dicen pínche puto...”*

Un grupo de alumnos refiriéndose a Macario : *“...es la chula de 3º, mira como se mueve parece vieja...”* Otros refiriéndose a Yan *“...es muy modosito, camina muy apretadito nada mas le hace falta su bolsa... es niña se equivoco de sexo”*

A Vany lo sacaron de l baño de los hombres y le dijeron: *“Que entrara después de que ellos terminaran de orinar, porque si sino se le iba a antojar”*. Vany los corretea y trata de tocarles la espalda.

### **Maestro:**

Junpa: *“Macario, habla con tu mamá con la verdad, dile que eres puto”*.

**b)Agresiones no verbales:** También existe el maltrato no verbal, en donde no los tocan para hacerles daño, ni los insultan, pero si los ignoran, se burlan de ellos, o se desquitan con sus cosas las esconden, las tiran en el sanitario, se las roban o las destruyen.

### **Alumnos:**

Macario: *“...me tiraron la mochila al baño”*

More: *“ Si entro al baño y encuentro a un “jotolón”, me salgo corriendo”*

A Sánchez un grupo de alumnos le gritan *“... ya te vimos con Vany, te vas a volver puto”*. En ese momento pasa Vany (que no había escuchado lo que

dijeron sus compañeros), y el alumno que grito se va caminado tras él copiando sus movimientos.

Aramis: *“me molestan, se burlan de mí, me esconden mi mochila, me dicen pinche puto...”*

**Alumnas:**

Mange: *“... los bese para volverlos hombres”* (Beto y Yan se enteraron de su comentario)

**Autoridad escolar:** *“...ellos notan mi descontento y malestar al trabajar con ellos”*

**Maestras:** *“A veces se acerca a mí, y yo no permito que me toque ni que se me acerque tanto”*

**Maestros:**

Junpa: *“Mi relación con ellos es mala, siempre los estoy jodiendo, me burlo de ellos, los corro cuando se acercan a mi escritorio a calificarse, no me gusta tenerlos cerca, pero no lo hago en mala onda, lo hago para que ellos cambien, quisiera que por lo menos cuando esta cerca de mí finjan, que se comporten como hombrecitos”*

**Prefecto:**

Cris: *“ Si no se les agrade, se les ignora”.*

**Señoras de intendencia:**

Eida: *“Es de los niños que más hablamos, nos divertimos de cómo hablan, de cómo caminan y de cómo se expresan”*

En el aula se llevan a cabo “**juegos**” como una forma de encubrir la agresión. Estos juegos son simulaciones de comportamiento “normal”, pero por sus características podemos observar que son agresiones encubiertas:

“Vamos a coger al puto”:

Villa: *“Los compañeros dicen vamos a coger al puto, le tocan la cola a Vany. Y él los corretea intentando tocarles los testículos o la raya de las nalgas”*

“Chifla la cucaracha”:

Vany: *“Chucho me aprieta el pezón me dice que chifle la cucaracha”.*

**c) Agresiones físicas:** Los alumnos reciben también golpes (en cualquier parte del cuerpo), aventones, jalones, tirones de pelo, tocamientos, riñas callejeras etc.

**Alumnos:**

Fania: *“Beto fue golpeado en 2 ocasiones”*

Beto: *“pero no dejo de pensar, quien estará allá afuera esperándome para hacerme algo”*

Pepe es reportado por agredir a su compañero Santos:

Pepe: *“Me jalo el pelo y me dijo puto... y tuve que romperle la madre”*

More: *“yo vi como golpearon a un jotolón, lo sacaron del baño diciéndole que usara el baño de mujeres” (refiriéndose a Vany.).*

Vany.: *“Chucho nos aprieta el pezón, y nos dice “chifla la “cucaracha” y hasta que chifláramos nos dejaba de apretar. Y después nos empezó a agarrar la cola”*

**Alumnas:** Las alumnas también tienen conflictos y enfrentamientos físicos con los alumnos afeminados. Los mandan a golpear, intentan golpearlos, o abofetearlos por diferentes causas (por rumores, por manosearlas, etc.)

Fania informa que Beto ha sido golpeado dos veces, porque “anduvo diciendo” que la iba mandar a golpear a “las Pérez” con un grupo de compañeras, este “rumor” lo invento una excompañera de él, porque Beto

había provocado, que su novio terminara con ella (este “comentario” originó que las niñas a las que “iba mandar a golpear” le dijeran a un niño que las ayudara y que golpear a Beto); *“Beto fue golpeado dos veces”*

Beto: Dirigiéndose a la alumna que corrió el rumor de que él andaba amenazando a sus compañeros y que iba mandar a golpearlos, dice además, que ella lo iba a golpear en la otra escuela donde eran compañeros: *“Di, dile que me quisiste golpear”*

Mange: *“ Una vez si le pegue porque quiso pasarse de listo conmigo “me manoseo” y le di un “putazo” y aun así nos llevamos bien”.*

**d) Agresiones físicas y verbales:** En ocasiones la agresión física va unida a la agresión verbal o viceversa.

**Alumnos:**

Villa: *“ ...se lleva bien feo con todos, le dicen puto y luego le andan agarrando la cola”*

Vany: *“Villa se sienta atrás de mí, y a cada rato pega sus rodillas en las pompas, y si volteo a verlo me manda besos y me dice muñequita”.*

**Respuestas de los afeminados ante las agresiones:**

- Responden con insultos o groserías.

Vany: *“Ellos me dicen puto y yo les digo chinga tu madre” “... yo no les digo “putos” solo ellos me dicen a mí. Yo les digo otras cosas “vete a la verga”*

Vany: *“Una vez estaba mascando chicle, cantando y mascando chicle, se acerco el maestro Junpa, y rápido me lo trague, y me empezó a decir ¿qué estabas comiendo? Le dije nada, nada. Él contesta te has de ver estado comiendo... este... su órgano... su pene, me insinuó has de ver estado chupando, me insinuó así, le digo: Solamente que aiga sido el suyo, y dijo ¡si cabrón! Así, es muy grosero y no me cae bien”*

- Corretean y son correteados por sus compañeros para golpearlos, porque los insultaron:

Vany: *Cuando no hay maestros él grita "vamos acoger al puto", y yo le digo "chinga tu madre", y todos me corretean. Él y yo y yo si tocamos a todos, pero los demás solo me tocan a mi" (se tocan la raya, el ano, los glúteos)*

More: *"Cuando Se voltea le doy sapes para que me corretee y si me alcanza lo pateo y así él ya no me pega".*

A V any lo sacaron de l baño de los hombres y le d ijeron: *" que entrara después de que ellos terminaran de orinar, porque se sino se le iba a antojar" él los corretea y trata de tocarles la espalda"*

- Peleas dentro del salón de clase o fuera de la escuela.

Sánchez tuvo un p roblema con Vany.*"Le decimos puto, me manda besos y me dice... te voy a demostrar que no soy puto, vamos a rompernos la madre.. entonces empezamos a pelear jugando y terminamos peleando"... "Me dijo que allá afuera iba a valer madres"*

Vany: *" ...Ellos me dicen "puto", yo les digo "chinga tu madre" "... yo no les digo "putos", solo ellos me dicen a mi. Yo les digo otras cosas "vete a la verga"*

+ Imitan el comportamiento agresivo que reciben, para entrar al grupo:

Vany: *" pues ellos así se llevan y uno, para encajar en el grupo, para que a uno le hablen bien, pues trata de imitarlos"*

## **6. Ausentismo de los alumnos afeminados**

Uno de los resultados de las agresiones que recibe el alumno afeminado, es el ausentismo o la deserción escolar. Esto es por los comentarios de los profesores y compañeros que argumentan que los adolescentes afeminados faltan, o se dieron de baja por que son constantemente agredidos por sus compañeros. Todos los alumnos faltan por diferentes causas pero en especial los alumnos afeminados argumentan faltar porque son agredidos.

### **Alumnos:**

A la entrada los alumnos se aconsejan, se dirigen hacia Yan y le preguntan de manera burlona: *¿porque faltas tanto?*, su amiga lo jala y le quita la mochila para que no conteste”.

Pepe: *“Yo falto mucho porque estoy enfermo”*

Yan se dio de baja por acumular mas del 45% de inasistencia, algunos de sus compañeros comentan: *“...se dio de baja porque esta embarazada”* y otros más dicen: *“Ya no quiso venir porque lo molestaban mucho”*

### **Autoridad escolar:**

*“Todos los alumnos faltan pero en especial los afeminados”.*

### **Maestras:**

Maestra de Formación Cívica: *“Vany ha estado faltando mucho últimamente, porque en el grupo no lo quieren, por su comportamiento amanerado, el problema a llegado a tal extremo que cuando pasa lista, algunos alumnos le dicen: “no vino, que bueno gracias a dios”.*

Anita: *¡Como me da problemas Vany!, no asiste y cuando viene todos sus compañeros lo molestan porque es “rarito”.* Contesta Junpa: *es puñal, bueno es cierto, y debido a esto se pierde la atención a la clase”.*

### **Maestros:**

Serv. Apoyo a la Educ.: *“...debido a que los molestan mucho, prefieren no venir”.*

*“ No vienen a la escuela porque le van creando un infierno, en casa, o con sus compañeros de escuela”.*

Popeye: *“No tanto abandonar la escuela, pero si aislarse totalmente de algunas actividades como las de Educación Física.*

## **7. Motivos de las diferentes figuras de la comunidad escolar para rechazar a los adolescentes afeminados**

Los alumnos afeminados son rechazados por las diferentes figuras de la comunidad escolar, debido a las experiencias y por los discursos que desde pequeños van escuchando en su hogar, por la familia, en la calle o en la misma escuela, sobre los "homosexuales". Las conductas afeminadas están muy ligadas con el homosexual, y es por eso que presentan conductas de homofobia, y discriminación.

### **Alumnos:**

More: *"Mi mamá me ha dicho que si me junto con un "puto" me volvería "puto".*

More: *"Mi tío dice que evitemos ese tipo de amistades, primero porque te "quemamos" y otro porque te salas".*

### **Maestras:**

Anita nos habla del porque no "soporta a los afeminados", y dice:

*"... Yo creo que es la manera como fui educada, mi padre odiaba a los jotos, a mis hermanos los educo muy duramente, que ni se les ocurriera tomar ni en juego, la ropa mía o la de mis hermanas, ni los perfumes o desodorantes de mujer y menos los juguetes de las niñas. Alguna vez niños en fin, nos peleábamos hombres y mujeres a escondidas, porque también eran de la idea que un hombre no le debe pegar a una mujer, y si mis hermanos lloraban, mi padre se ponía furioso y les decía: "los hombres no lloran" que... ¿no son machitos?, y a veces recibían una nalgada, y ellos aprendieron que los niños no lloran, que no es hombres llorar y yo no soporto a un hombre que lllore".*

*"... problemas de índole laboral con un profesor "homosexual", que se burlaba de ella y la ridiculizaba con los alumnos".*

*Reina Prima: “ tal vez no los quiero porque en una ocasión un “maricon” me iba a golpear”.*

**Maestros:**

*Junpa: “ Alguna vez mi padre nos contó, que los maricones abusaban de los niños, que se los robaban y los violaban, y que en ocasiones te dan un dulce para convencerte y te pervierte. Que después te gusta y tú te vuelves maricón. Esto dejo gran huella en mí, ya que no los soporto”*

*Junpa: “Mi padre me hacia mención: “no llores hijo porque te voy a poner un vestido”. Una vez me caí y me raspe la cara, y llore porque se burlaran de mí. Yo no dejaba de llorar, mi padre tomó un bile y trato de pintarme la boca, que como estaba llorando me iba a pintar como a un “puto”. Me mancho la cara y la ropa e inmediatamente deje de llorar, por eso repudio a los jotos porque me enseñaron a hacerlo*

*Popeye: “insinuaciones en doble sentido (“albur”) de un profesor que se rumora que es homosexual”*

*Servicio de Apoyo a la Educación.: “...A nosotros los hombres no nos dejaban llorar, a veces mi papá hacia que nos peleáramos a puñetazos, y no nos dejaba llorar decía: “no llore mijo o ¿qué? es puto. Si nos bañábamos diario, si usábamos loción o perfume “parecen pinches maricones”. Esto influyó mucho en mi forma de ser, en una ocasión, a mi hijo cuando tenia 4 años lo descubrí con las zapatillas de su mamá, le quite los zapatos a golpes, avente las zapatillas por la ventana, lo insulte le dije: “puto, maricón, hijo de la chin...”. Después supe que se los había puesto para ir al baño, ya que lo regañábamos por andar descalzo. Sentí miedo, coraje y vergüenza, pero después de eso mi hijo no toca ningún objeto que sea de mujer”*

**Autoridad escolar:** En alguna ocasión contó que: “En su pueblo cuando era chico (8 años) su mamá lo mando para que fuera a llevarle a su madrina leña, su madrina se encontraba enferma y no podía salir de su casa, la mamá la estimaba mucho. Tenia que tomar un camino muy largo



y atravesarlo para llegar al ranchito, un individuo se ofreció para llevarlo en una camioneta ya viejita. A medio camino el individuo trata de tocar sus genitales y le agacho la cabeza para que su boca tocara su pene. Como pudo se defendió y se bajo de la camioneta haciéndose daño, raspándose, tenia tanto miedo que hasta la leña dejo en la camioneta. No soporta a los afeminados, porque esta muy ligado con los homosexuales, y según su experiencia, sabe el que no necesita ser afeminado para ser homosexual, ya que el de la camioneta se veía muy machito”.

### **8. Como observan los afeminados a los otros afeminados y a sí mismos**

Los alumnos afeminados observan su comportamiento como el de homosexuales, otros lo relacionan con una buena educación, buenos modales y que ellos llaman “finito”, otros se observan como alumnos “normales”.

- Como observan los afeminados a los afeminados:

Beto : *“Macario es buena onda”.*

Vany: *“... de Macario es así como muy loca, hace muchos ademanes y grita mucho, la otra vez lo vi correr y parece mujercita”*

Pepe: *“...Macario, Vany, Beto y Yan son amigos y se llevan muy bien no se meten conmigo y yo no los molesto, los respeto porque a mí en una ocasión me decían que era puto y yo sé que no es cierto”*

Macario: *“Si Yan fuera amanerado a nosotros ya nos lo hubiera dicho, o nos lo hubiera demostrado, Yan no tiene características de ellos, como Beto”...*

*“Yan habla con frases muy fresas, de niño rico, pero no habla afeminado, ni nada”*

-Ellos se observan a sí mismos:

Beto: *"...uno se comporta normal, y hay otros chamacos que te dicen que... maricón, y luego todos se incluyen y te empiezan a decir que maricón, que puto. Ay yo los tiro de a loco". "...yo lo que noto en mi es la voz, sí la voz"*

Vany: Comenta en voz baja durante la entrevista *"...yo no sé si a mí me vean de la misma forma porque si me dicen "mariposa", es que ellos me ven así, tal vez creen que yo soy gay ¿verdad?"*

Vany: *"Dicen que son maricones porque hablan como yo, ¿creerán que yo también soy maricón?"*

Vany: *"... a los maricones no los quieren, a mi no me quieren, pero yo no soy maricón".*

Aramis: *"porque no soy puto y los machitos nos peleamos"*

Yan: *"Soy muy educado, no me gusta llevarme con los demás"*

Yan: *"...aquí soy tranquilo, no soy mal hablado, no me gusta llevarme con la gente, ni que ellos se lleven conmigo, ni insultarlos, ni aventarlos ni nada"*

Macario: *" No, no soy igual que mis compañeros, soy un niño diferente porque no me gusta llevarme pesado con ellos"*

## **9.- Interrelaciones de los alumnos afeminados**

Los alumnos de comportamiento afeminado llevan vida social, buscan y tienen su propio grupo de amigos, que son pocos, amigas, y amigos de comportamiento afeminado. Tienen e intentan tener novia(o), se tocan las manos entre ellos simulando un juego, coquetean con niñas lindas, se van de pinta, etc

Velia: *"...Beto me llegó a mí también, me dijo que si quería ser su novia, y también le dije que no, pero él también es "rarito".*

Beto: *"... si, pero fue de broma".* Respuesta a mi pregunta ¿le dijiste a Velia que si quería ser tu novia?

Beto: *"Mi relación con mis compañeros es buena, no le voy a decir que morirían por mí, pero si me llevo bien con ellos"*

Fania: *“Beto se caldio con Magie”*. Caldear es un termino que utilizan los jóvenes para comunicar, que se estuvieron besando y abrazando.

Beto: *“Yo me bese con Magie, pero solo fue un “caldo””*

Vany: *“Yo no soy puto, que¿ no supo que le llegue a Lita la más bonita del salón? y me dijo que no, y después le dije a su amiga y también me dijo que no. Pero yo ya he tenido novia”*

Macario: *“...corte a Lala porque yo quiero a otra persona más que a Lala, pero da la casualidad que la otra persona no me hace caso”* (durante la entrevista, Macario no da el nombre de la otra persona, pero en dos ocasiones dijo: *“él... la otra persona”*

+ *“Juego”* en el aula *“Manita de puerco”*:

*“En el grupo la maestra observa en varias ocasiones a Jov. con las manos atrás, agarrando le las manos a su compañero, les pide que se suelten y ellos dicen que están jugando a “manita de puerco”, pero ella en ningún momento le nota un gesto de dolor”*. Simulan un juego para tocarse o acariciarse.

Llegaron a la escuela Macario y Beto acompañados de dos adolescentes que portaban uniforme de otra escuela (por cierto muy guapas), se despiden de beso en la mejilla. Todos los que se percataron de esto se quedaron sorprendidos. Abrieron grandes sus ojos, y se volteaban a ver unos a los otros, sin hacer comentarios.

Servicio de Asistencia Educativa: *“Los mariconcitos se fueron de pinta, con varias parejas de novios”*.

Junpa: *“Los mariconcitos que ya eran de la escuela, integraron su grupito, los que llegaron nuevos les costo más de medio año integrarse en un grupo”*

Intendencia: *“Los alumnos se reúnen en el descanso atrás de la bomba junto con unas alumnas”*.

## 10. Trato que dicen recibir los adolescentes afeminados

Los afeminados nos hablan de l trato que reciben. Y reportan ser agredidos física y/o verbalmente por las diferentes figuras de la comunidad escolar.

Yan: *"... desde el principio de acoplas con unos como no te acoplas con otros". "Con los niños como que... nada mas con algunos porque como que soy muy distinto a ellos, como que ellos son muy pesados y no lo entienden pero yo soy así".*

*" pues agredir, porque lo que me digan o no me digan pus, ni lo tomo en serio... lo tómo como que, ellos se divierten"*

Beto se dirige a Lulú: *"Si mana, mira tú y yo o nosotros éramos amigos y tú de repente me dejaste de hablar, y después Hugo, me echo bronca en dos ocasiones pero realmente desconozco el porque.*

Vany: *"... una vez me dijo un apodo, me dijo "mariposa", ¡Ay! y yo le dije : - y si yo soy mariposa... no me acuerdo que le dije y se enojo y me quería rasguñar, y yo, desde ese día no le hablo"*

Vany: *" Todos saben en la escuela como es Junpa, es muy grosero*

Beto: *"... la relación que llevo con mis compañeras... con las mujeres bien, les hablo a todas".*

Yan: *"Pus yo creo que con cada quien, con todos se podría decir que regular porque no con todos me llevo".*

Vany: *"Villa ya me tiene harto, se sienta tras de mi y me pega las rodillas en las pompas, si volteo a verlo me manda besos y me dice muñequita"*

Macario: *" Que me tiene que andar diciendo esa maestra si ni clase me da a mí, que si soy maricón, que quiere hablar con mi mamá"*

Macario: *"El Profr. Junpa me dijo que yo era puto, que le dijera la verdad a mi mamá"*

Vany: *"estaba mascando chicle y Junpa me dijo ¿que esas comiendo?, y me lo trague, y me empezó a decir de cosas que si estaba mascando su órgano... su pene, has de ver estado chupando... me dijo".*

Vany: *"... ellos me dicen puto y yo les digo "chinga tu madre".*

*“Chucho nos empezó a apretar el pezón y nos dice chifla la cucaracha”.*

*“Chucho grita: ¡vamos a coger al puto! y yo le digo “chinga tu madre”*

*(Sube el tono de su voz)*

*Vany: “...Velia me mando a golpear con Hugo, ya son dos veces que me golpea.*

*Pepe: Estaba en el salón de música y me jalaron el pelo, le reclame, me grito, me regrese y le pegue.*

*Pepe: El prefecto me trato muy mal, me insulto”.*

### **11. Relación de los alumnos afeminados con las alumnas, y con los alumnos de conducta afeminada**

La relación que muestran con las alumnas es mejor que con los demás miembros de la comunidad. El trato de las alumnas hacia el alumno afeminado, es menos severo y muestra más tolerancia que las demás figuras de la comunidad escolar, aunque muestran cierta discriminación, ya que también les ponen sobrenombres, no muestran tanta desvalorización.

#### **Alumnas:**

*Magie: “...yo los respeto, son muy nobles pero también sé que una mujer los puede volver hombres. Ya ve como me bese con Yan y Beto”*

*Fania: “ Beto, Macario y Yan son criticados, se burlan de ellos pero porque nadie los ha tratado. Ellos son buenas gentes, no se meten con nadie, son buenos compañeros y te apoyan si tienes un problema. Yo me he ido de pinta con ellos y siempre han aceptado no te dejan morir sola. Y si tengo hambre y no traigo dinero, ellos me hacen el “paro”. Y a veces si Beto hizo la tarea me la deja copiar.”*

**Alumnos:**

Jonathan: *“...por eso si con las niñas se llevan bastante bien”.*

*“...tiene cierta facilidad para hablar con las niñas es muy o sea muy fino para hablar”*

More: *“ las niñas no los insultan ni se meten con ellos son su igual”.*

**Maestro:**

Popeye: *“ Lo que hacen es irse con las niñas y eso causa en ocasiones problema, no para la clase, sino básicamente de integración”*

*“...Son aceptados por las alumnas, más que por sus compañeros varones, hacen sus grupos buscando la aceptación de sus compañeros”.*

**Intendencia:** *“Hacen su grupito (los afeminados), con algunas chamacas y uno o dos niños”.*

**Afeminados:**

Macario: *“ yo me llevo muy bien con Yan y Beto, porque ellos son muy educaditos, y además me tratan bien, es igual que Mariana, ellos no me ofenden ni yo los ofendo, dicen que son maricones, pero no es cierto. Vany, él sí es muy afeminado pero él no se mete conmigo, lo respeto y me respeta.*

Yan: *“ Con Beto y Macario nos juntamos en el recreo con las chavas y con otros. Pero no todos son amigos, solo Macario y Beto”.*

## **12. Respeto hacia los alumnos afeminados**

Algunas figuras de la comunidad e escolar argumentan tratarlos bien y respetarlos. La mayoría de las figuras de la comunidad e escolar dicen tratar bien y respetar al alumno de comportamiento a feminado, pero en las entrevistas y en las observaciones hechas podemos notar el rechazo y la

intolerancia que existe en contra de ellos, no hay concordancia entre lo que se dice y lo que se hace.

**Alumnas:**

Fania: *“Yo los respeto porque son buena onda”.*

**Alumnos:**

More: *“ Yo los respeto, pero que no se metan conmigo”.*

**Maestras:**

Anita: *“Yo los trato igual, los califico, los escucho, les reviso su cuaderno”.*

Lili: *“”No son de mi agrado los puñalones, pero los trato igual que a los demás alumnos”.*

**Maestros:**

Popeye: *“No me importa su orientación sexual, pero que no se metan con los demás”*

Popeye: *“Yo siempre los he respetado”*

T. Social: *“Cuando no sé que son afeminados los trato igual que a todos”.*

**Prefecto:** *“Yo los respeto, y ellos tienen derecho como cualquier otra persona”. “...los trato igual que a los compañeros de él y sus compañeras... desde el punto de vista, que los varones y las mujeres son iguales ante la ley, si los trato igual”.*

**Intendencia:** *“Todas nosotras los tratamos bien, como a cualquier otro niño, pero para serle sincera son de los niños que más hablamos”*

Entonces podemos observar que debido a su comportamiento el adolescente es señalado no solo como afeminado sino como homosexual, ya que existe gran confusión entre las diferentes figuras de la comunidad

escolar, sobre el concepto de homosexual y afeminado, debido a que las conductas afeminadas se relacionan cotidianamente, según ellos, con la homosexualidad.

Todas las etiquetas asignadas al afeminado, son comprendidas por todas las figuras de la comunidad escolar, aunque no todos los aplican. Al parecer, porque los adolescentes son conocedores de más términos que el adulto. Las etiquetas asignadas para identificarlos por parte de las mujeres entrevistadas son menos severas y muestran menos desvalorización, a comparación de los varones, que muestran mayor desvalorización al señalarlos.

Todas las figuras de la comunidad escolar muestran algún tipo de agresión e intolerancia hacia los afeminados. Pero en especial, en el trato las alumnas muestran mayor tolerancia y aceptación y menos desvalorización hacia sus compañeros afeminados. Los únicos que no los agreden son sus compañeros que al igual que ellos tienen comportamiento afeminado.

Al ser excluidos por sus compañeros varones, los afeminados hacen sus grupos de trabajo o de a mitad con algunos alumnos, alumnas, y alumnos afeminados. Pero cuando hablan del trato que reciben de las diferentes figuras de la comunidad escolar, dicen recibir agresiones físicas, verbales.

Aunque es bien sabido por todos nosotros que existe un alto índice de ausentismo y deserción en las escuelas secundarias. La comunidad escolar argumenta que los adolescentes afeminados faltan a clase, o se dieron de baja por la agresión que reciben de sus compañeros.

Asimismo existen diferentes razones para mostrar intolerancia hacia los afeminados, y estas son los diferentes relatos de una experiencia propia o de otras personas que desde pequeños van escuchando, esto ha sido



determinante de l rechazo sentido y aplicado hacia los homosexuales y en particular hacia los alumnos afeminados.

Por otra parte los adolescentes afeminados se observan a sí mismos y llegan a identificar su comportamiento y el de sus compañeros afeminados como "homosexual", otros dicen que son "normales" como los demás, o que son muy educados y con buenos modales.

A pesar de todo el sufrimiento y malestar que se les causa a los alumnos de comportamiento a feminado debido a la intolerancia, la mayoría de las figuras enmascaran su comportamiento, y argumentan respetarlos y tratarlos bien. Pero ellos durante las entrevistas y las observaciones hechas dicen y hacen todo lo contrario, les ponen sobrenombres, los ignoran, los juzgan y critican solo por su apariencia y comportamiento. Es decir, no los toleran pero este comportamiento no lo evidencian. En cambio los adolescentes dicen también no soportarlos y si lo demuestran.

## **CAPÍTULO 7.**

### **DISCUSIÓN**

La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva de género. El género es el resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres que permite explicar la diversidad humana,.

La asignación de género resulta del proceso psicológico, social y cultural en que se asume el mandato cultural que en cada época y sociedad define como contenido de cada género.

Cazés (2000) menciona que la perspectiva de género contempla a las personas como sujetos sociales, históricos y genéricos involucrados de manera protagónica en los procesos de construcción del conocimiento, de desarrollo de la cultura y de continuación de la vida social: no como objetos de investigación externos, estáticos y medibles desde la ajena observación de otros. La perspectiva de género permite abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana patriarcal. Es decir, da acceso al análisis y a la interpretación de las condiciones y las situaciones vitales, concretas y subjetivas. El contenido de los géneros es la síntesis de la concepción patriarcal y sexista del mundo.

Cada cultura define de manera diferenciada los contenidos, las formas y los procesos de lo masculino y femenino; aprecia, reconoce e impone a los géneros valores positivos y negativos como medida esencial para asegurar su cumplimiento cotidiano. Así, a través de la historia se crean, reproducen y controlan los géneros y las relaciones que entre ellas y ellos se entretajan.

En la investigación sobre los alumnos afeminados, la perspectiva de género nos permite comprender e interpretar la exclusión de los alumnos de

comportamiento afeminado; y esto es debido al aprendizaje facilitado por la sexualidad patriarcal, sexista, dominante y opresiva. Y busca en este proceso de transformación, construir una democracia y una tolerancia intergeneracional.

Mucho se ha escrito sobre las experiencias negativas y el trato hacia los adolescentes homosexuales en las escuelas, sobre todo en los estudios realizados en los Estados Unidos. Pero poco se sabe lo que ocurre en las escuelas de México, debido a que no hay estudios sobre este tópico. Referente a la conducta afeminada no existen investigaciones, Hay estudios sobre la homosexualidad, los cuales toman el afeminamiento como una característica no siempre presente en la homosexualidad, y bien sabemos que una persona puede presentar la conducta afeminada sin por ello ser homosexual, y ser homosexual y no presentar la conducta afeminada.

Enseguida se presentan tres ejemplos de estudios e investigaciones relacionadas con los jóvenes homosexuales, porque no existen por lo menos en el D.F. estudios hechos sobre afeminados. Una elaborada en E.U., la otra en Santiago de Chile y la última en Madrid España..

Jordan, Vaughan y Woodworth (1997) nos hablan de las experiencias negativas que trae consigo el ser homosexual. Ellos llevaron a cabo la investigación, por medio de cuestionarios a jóvenes que declararon abiertamente ser homosexuales. Ellos dicen que en high school, se presenta el hostigamiento, agresión, odio, discriminación, que sufren los adolescentes y que causa una disminución o empeoramiento de la ejecución académica, fracaso escolar, baja autoestima, irse de casa, escapar de la escuela (irse de pinta), el abandono de la escuela, intentos de suicidio, etc., a pesar de que existen en la escuela consejeros que les dan información sobre su orientación sexual, y de que existe información disponible en la escuela.

Caro y Guajardo (1997) llevaron a cabo una investigación sobre la homofobia cultural en Santiago de Chile (hacia los hombres homosexuales), describiendo las tendencias de opinión en la población masculina. Trabajaron con entrevistas individuales y grupos de discusión, sus variables fueron la edad y el grupo socioeconómico (padres de hijos varones de familia). De este estudio se desprende que en la conversación pública, así como los discursos personales, existen expresiones de homofobia cultural, opiniones y rechazo hostil hacia la aceptación pública de la homosexualidad masculina.

El tercer estudio, llevado a cabo por Polaino-Lorente(1998), en Madrid España, basado en 20 años de experiencia de trabajo con jóvenes homosexuales, sobre la auto identificación homosexual. Muestra dice que muchos de los jóvenes que presentan conductas afeminadas no son homosexuales; los que sí llegan a serlo pasan por todo un proceso de auto confirmación reforzado socialmente, es decir las figuras que conviven con ellos los convencen de manera implícita de que sí son homosexuales, debido al hostigamiento que hacen por su comportamiento afeminado.

Estos estudios corroboran lo encontrado en la presente investigación, ya que podemos observar que en los tres estudios realizados existe la homofobia y la no aceptación. Y esto sucede exactamente igual en el ámbito de secundaria vespertina, no importa si el estudio es hecho en Estados Unidos de Norteamérica o en Latinoamérica. La única diferencia es que los alumnos de los estudios hechos en los E.U. y los participantes de Santiago de Chile se declararon abiertamente homosexuales y los del presente estudio son alumnos que “sólo” presentan la conducta afeminada.

A continuación se hará un análisis-discusión de los resultados obtenidos, con los estudios hechos por otros investigadores:

- 1) Las características y rasgos que las diferentes figuras asignan y hacen notar para señalarlos.

Las diferentes figuras de la comunidad e escolar concuerdan con las características que presentan los adolescentes de comportamiento afeminado para señalarlos, es decir su conducta es la de una mujer.

Lamas (2003) dice que la asignación de género se realiza en el nacimiento a partir de la apariencia externa de los genitales. El género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones de sentimientos, actitudes, comportamientos con el niño o la niña.

A través del proceso de socialización, cada sujeto introyecta el contenido de género que se le asignó al nacer, aprende a ser hombre o mujer, y desarrolla su identidad genérica conforme al mandato de la sociedad y de la cultura a la que pertenece.

Esto no lo podemos observar en los alumnos afeminados, ya que ellos actúan de acuerdo a las asignaciones de comportamiento que socio-culturalmente y de acuerdo a su género se le dan a una mujer. Podemos decir entonces que las categorías de acciones tipificadas como masculinas o femeninas, no necesariamente caracterizan a todos los niños ni a todas las niñas.

Polaino-Lorente (2001) señala que las características del afeminado son muy diferentes a las del niño común. El comportamiento de los afeminados no coincide con el comportamiento que la sociedad atribuye a cada uno de los géneros, sus rasgos son considerados como impropias a su género.

Se elaboran estereotipos culturales que le dictarán al individuo su modo de comportarse.

Strommen (1982) menciona que los estereotipos afectan la conducta y el concepto de sí mismo, el modo en que los niños se comportan corresponde al modo como cree que se espera que se comportan.

En el afeminado el concepto que tiene de sí mismo y la conducta que lleva a la práctica no concuerdan con el rol de género asignado. Los adolescentes en la escuela secundaria, su desarrollo de los papeles de sexo, la identidad sexual, y el sentido que tienen de sí mismos como varón o mujer, ya está bastante avanzado.

## 2) La etiquetas asignadas a los alumnos de comportamiento afeminado.

Todas las figuras de la comunidad escolar les asignan etiquetas a los alumnos afeminados. Algunas alumnas les llaman con calificativos peyorativos pero utilizando casi siempre diminutivos: *Lilos, mujercitas, raritos, mariconcitos*. Cabe mencionar que conocen todos los términos peyorativos que utilizan comúnmente los adolescentes, y en ocasiones también los utilizan para señalarlos.

La mayoría de los varones utilizan casi todos los calificativos peyorativos, pero algunas veces los alumnos utilizan sobrenombres que tal vez les suenen simpáticos, pero para los afeminados no lo son: *mariposa traicionera, Winnie Puh, nazi, que machacan las nueces con el codo, ambulancias, entre otros*.

Podemos ver que algunas de las etiquetas o calificativos que se utilizan para señalarlos, desvirtúan o descalifican la forma de ser femenina. Otras

etiquetas hacen alusión a la forma de vestir o colores que utilizan las mujeres, y otras más a la penetración anal.

Cazés (2000) argumenta que cada cultura define de manera diferenciada los contenidos, las formas, comportamientos y los procesos de lo masculino y lo femenino. Cada cultura aprecia, reconoce e impone a los géneros valores positivos o negativos como medida esencial para asegurar su cumplimiento cotidiano.

Debido a que el etiquetado es asignado culturalmente, podemos notar que en la sociedad patriarcal la mujer está desvalorizada, ya que representa la subordinación, debido a la dependencia que guarda con el hombre. La mujer en la escala socio cultural es menos que el hombre en la cual en una relación sexual la mujer es penetrada. Por ello. Estos significados son aplicados al varón a feminado, debido a su comportamiento, dentro de la escala sociocultural estará a la par de la mujer o aún más abajo.

Tiefer (1980) nos explica que las etiquetas crean categorías artificiales. Es importante reconocer el poder con el que una etiqueta influye sobre el pensamiento. Las etiquetas a las actividades sexuales y a las que se comprometen en ellas, crean categorías que suelen oscurecer una gama de diferencias.

El problema con las etiquetas es que nos hacen sentir que la persona es completamente diferente al resto de nosotros. Así mismo, hacen que la persona se sienta diferente al resto de la humanidad. Esta división artificial promueve la intolerancia, el miedo a quienes creemos diferentes, y, en última instancia, oscurece nuestra comprensión.

3) Todo lo anterior genera la intolerancia y rechazo a los alumnos de comportamiento afeminado por la comunidad escolar, a excepción de las alumnas.

Las sociedades crean mecanismos y formas de consenso que permiten a las personas asumir como válidos los contenidos de ser mujer y de ser hombre, y establecen las formas de coerción social. Las formas de represión ante las conductas presentadas en los afeminados puede ser la exclusión de algunos grupos sociales en que se desarrollan.

Los adultos, adultas y los alumnos muestran rechazo hacia los afeminados. Los adultos rechazan por los significados que aprendieron desde niños sobre el comportamiento de género asignado de acuerdo a su sexo. Las adultas recibieron de manera indirecta esta información, lo escuchaban en casa, en la escuela o en otros lugares públicos y ahora que son madres reproducirán una vez más con sus hijos esta información. A las alumnas, al igual que a las mujeres adultas, no se les enseña a rechazar a los afeminados, esto lo irán aprendiendo y lo reproducirán después con sus hijos cuando sean madres.

“La disposición de intolerancia a la interacción cotidiana de la homosexualidad, que para su realización requiere aprender a convivir con la persona “homosexual”, teniendo conciencia del peligro para la familia y los hijos” (Caro y Guajardo, 1997)

4) La intolerancia provoca la renuencia de los compañeros de los adolescentes afeminados para compartir un espacio físico de trabajo, de compañerismo o amistad, a excepción de las alumnas.

Podemos observar como en algunos lugares, o para algunas actividades se forman grupos sociales de acuerdo al género. En especial en la escuela



secundaria e existen grupos sólo de niños, o solo de niñas y en contadas ocasiones de ambos.

Esto se debe a las características de cada grupo y género. Las adolescentes para hablar de los novios, de las modas o los juegos infantiles que a un practican. Los adolescentes buscan el juego rudo, el deporte de lo cual nada saben las mujeres, o hablar de conquistas realizadas.

Pero no sólo son los intereses del grupo y de género es lo que va a permitir el rechazo o la aceptación de los alumnos, es el comportamiento de los mismos, que no pertenece a su género, lo que será un factor importante para que se lleve a cabo su integración o su exclusión.

El alumno a feminado consideran los varones que no es hombre, que parece mujer. Por ello debe relacionarse con "las de su género", ya que cualquier trato que con él tengan, puede llevarlos a ser excluidos también del círculo social.

Caro y Guajardo (1997) señalan que la homosexualidad percibida como afeminamiento, constituye la transgresión del contexto cotidiano, debido a la conducta de actuación de hombres afeminados. Estas formas de comportamiento provocan el rechazo social, por el desagrado ante la experiencia de compartir el mismo espacio público, la calle, la escuela, etc.

Entonces, la identidad de papeles de sexo ha de entenderse como el sentido que los niños tienen de sí mismos como masculinos o femeninos (y no como varón y mujer), es decir, si poseen o no los atributos que prescriben las normas o criterios sobre los papeles del sexo. Las acciones o comportamientos típicos de sexo son aquellas que se consideran propias de un sexo pero no del otro. Si un varón no posee las características masculinas asignadas provocara su exclusión.

5) La intolerancia provoca agresiones hacia los alumnos afeminados y a que ellos se defiendan.

El alumno afeminado es excluido y agredido verbalmente y ante la descalificación se espera, en nuestra cultura, que defienda su virilidad y busque pelea con el ofensor. Si el ofendido calla, no responde al insulto, el juicio social que de él harán sus compañeros y quedara en su memoria, es que parece más una niña que un niño. Al no defenderse, la configuración social-escolar del etiquetado que se ha hecho adquiere mayor densidad, se generaliza entre sus iguales. El alumno afeminado se da cuenta de que no respondió como los otros hombres, lo que con ello añade una nueva diferencia muy significativa. Esto no debe admitirse, pero aun se tolera en algunos contextos escolares (Aquilino-Lorente, 1998).

Si el niño no responde y no se enfada cuando lo llaman afeminado, está confirmando en cierto modo, con su actitud, el etiquetado. El modo de comportarse está satisfaciendo las expectativas que tienen a cerca de él, quienes concibieron tal etiquetado. Es posible que el niño se vea forzado por la situación a tolerar la falsa identidad vertida sobre él por sus compañeros. Pero es que no encuentra mejor solución que ésta, pues no va a pelear con ellos cada día. Le es más fácil acostumbrarse a este etiquetado, impermeabilizarse respecto a él, no responder y, en alguna forma aceptarlo aunque con ello acabe por confirmar en él, lo que el etiquetado representa.

Esto no significa que le resulte indiferente, ya que en todo este proceso la presión a la que ha estado sometido, así como a sus dudas respecto a su propia identidad de género, le hace ocupar una posición ciertamente vulnerable.

6) La intolerancia, la discriminación y las agresiones causan el ausentismo de los alumnos afeminados.

El alumno afeminado al transgredir su rol de género es agredido, discriminado y excluido, porque no cumple con las expectativas sociales, debido a la sociedad patriarcal en que vivimos, en donde la asignación de géneros debe ser cumplida.

Morrow (1997) dice que en muchas escuelas no se habla de la homosexualidad, como si esto pudiera causarla. Es censurada. No hay quien abogue por los homosexuales, y éstos se hacen invisibles, desapercibidos. El medio hostil de la escuela provoca que ellos la abandonen, gays y lesbianas abandonan la escuela en desproporcionado número (en Harris, pag. 1)

En las escuelas, lesbianas y gays reportan no ser capaces de hablar con consejeros acerca de su orientación, y de los comentarios negativos hechos por maestros e iguales, acerca de su homosexualidad y el acoso sexual y violencia (Savin-Williams, 1995). Como resultado lesbianas y gays son propensos a irse de pinta y dejar la escuela (Elia, 1994). Durby (1994) argumenta que la homofobia, el acoso sexual, la violencia y la falta de aceptación de jóvenes gays y lesbianas se dan en la sociedad, en la familia y en escuelas secundarias. Estos jóvenes son susceptibles a irse de pinta abandonar el estudio y fugarse de su casa o intentos de suicidio ( en Harris, pág. 6).

7) Son diferentes los motivos por los que las figuras de la comunidad escolar rechazan a los adolescentes afeminados.

El adolescente afeminado es víctima de la opresión debido a que además del poder genérico, existen los poderes intragenéricos que ejercen algunos

hombres sobre otros y algunas mujeres sobre otras, con lo que se amplía y afina la gama de los procesos de dominio y opresión al que estará sometido

Los adolescentes afeminados son rechazados por las diferentes figuras de la comunidad escolar, porque los consideran transgresores de su género. y a las experiencias construidas por los discursos que desde pequeños van escuchando en su hogar, en la familia, en la calle o en la misma escuela sobre los "homosexuales". Las conductas afeminadas están muy ligadas con el homosexual, y es por eso que presentan conductas de homofobia y discriminación.

Tiefer (1980) menciona que el rechazo y la no aceptación son porque, el comportamiento a feminado puede ser considerado como inmoral. Y esta carga presupone un modo claro de hablar del bien y del mal. Las personas tienen códigos morales, aun cuando algunas sociedades intentan delimitar los roles de género.

Caro y Guajardo (1997) encontraron que las experiencias de la agresión sexual, y en especial la violación sodomítica en la infancia, se constituyen en la condición central que explica la homosexualidad y el comportamiento de los hombres violadores. Y que existe una disposición al rechazo a la integración entre hombres adultos gays y heterosexuales. Ya que a los primeros se les atribuye una esencia maligna y negativa que exige la evitación de la conversación y visita en el hogar familiar. Las expresiones empleadas para tal disposición fueron "aversión", "no me siento bien".

También se indican rasgos, hechos y acontecimientos asociados con los homosexuales, que son causa de discriminación. La inducción a la homosexualidad y el peligro que representan para los niños, su promiscuidad sexual, su tendencia a la prostitución.

## 8) Cómo observan a los otros afeminados y a sí mismos.

Algunos alumnos afeminados ven su comportamiento y el de los otros como el de los homosexuales, otros lo relacionan con una buena educación, buenos modales y que ellos llaman "finito", otros se observan como alumnos "normales".

Los alumnos afeminados han aprendido que la sociedad marca, define y controla las relaciones entre los individuos. En la sociedad patriarcal se distingue la distribución desigual del poder ejercido siempre en relaciones de dominio y opresión. Los hombres tienen dominio sobre las mujeres, quienes genéricamente son oprimidas. Tal vez por esto niegan su condición.

Polaino-Lorente (1998) expresa que el alumno afeminado tiene confusión y tiene sus primeras dudas acerca de la identidad sexual: si se sigue comportando de la misma manera, se marcará más lo que le diferenciaba de los demás. En esta etapa se presentan las falsas atribuciones -No me gusta el fútbol . ¿Seré homosexual?-, surgen las recriminaciones y culpabilidades, que ocupan sus pensamientos. Ante esta situación de pensar y experimentarse como diferente caben tres posibilidades. 1) que lo niegue (-no soy diferente-). 2) Que lo que sucede se considere pasajero. 3) que comience a dudar y discutir consigo mismo acerca de que si será aceptado o no tal como es (Polaino-Lorente, 1998)

## 9) Interrelaciones de los adolescentes afeminados.

Al igual que otros adolescentes, los alumnos de comportamiento afeminado tienen vida social. Al ser excluidos del grupo al que pertenece su género, buscan y tienen su propio grupo de amigos, que son pocas amigas, y amigos de comportamiento afeminado. Tienen e intentan tener novia(o), se

tocan las manos entre ellos simulando un juego, coquetean con niñas lindas, se van de pinta, etc

Lamas (2001) dice que las distinciones socialmente aceptadas entre hombres y mujeres es justamente lo que da fuerza y coherencia a la identidad de género.

Las personas dicen que el afeminado no pertenece a la categoría de género asignada, y con esto lo único que logra es crear mayor diferencia y desigualdad hacia ellos.

Polaino-Lorente (1998) dice que es comprensible que el niño se haga ciertas preguntas ¿tendrán razón, seré homosexual? las dudas siguen a etiquetado y se sigue adelante sin que se tome ninguna decisión para resolverlo. Mientras, sus relaciones interpersonales resultan mortificantes y enrarecidas. Al adolescente para salir de sus dudas se le ocurre hacer un experimento probatorio: “buscar una novia” y probar su propia capacidad. Lo habitual es que el experimento no funcione. La inexperiencia de su edad, la ansiedad de tal situación conllevan la dubitativa acerca de si es homosexual o no. Constituyen las circunstancias más apropiadas para un desastroso resultado “experimental”. De aquí que salga deprimido y pensando que esto confirma que él es homosexual. Tal vez haga nuevos intentos pero será por presión social, no por atracción.

Caro y Guajardo(1997) dicen que “Los gays construyen lazos o vínculos sociales para su supervivencia en un medio hostil”.

10)Trato que reciben los alumnos afeminados.

Debido a la transgresión de género, los afeminados son agredidos física y/o verbalmente por las diferentes figuras de la comunidad escolar. Ya sean

maestros, prefectos, alumnos, alumnas o trabajadores de intendencia. Debido a la conducta afeminada que presenta el adolescente, se crea un conflicto escolar y surge el rechazo. Due (1995) argumenta que el alumno homosexual sufre de acoso sexual y estigmas, que provoca el fracaso escolar (en Harris, pag. XV).

Strommen (1982) expresa que durante los años de escuela, cuando la aceptación por parte de los compañeros es algo muy importante para el niño, los compañeros también se convierten en una fuente principal del trato diferenciado por razón del sexo. Los niños que de cualquier manera dan la impresión de ser “diferentes” tropiezan frecuentemente con la hostilidad, ridículo e inclusive con el rechazo por parte de los demás niños, y el comportarse de una manera menos propia de su sexo es algo que ciertamente provoca reacciones.

Strommen (1982) expone que los niños están sujetos a una gran cantidad de presión socializante para que se comporten conforme a los tipos propios de cada sexo. Ser un marica o afeminado es una cosa vergonzosa que los niños tratan de evitar a toda costa. Los años escolares es un período muy importante para la consolidación de la conducta propia del sexo, período en que se establecen los patrones que habrá de trascender hasta la edad adulta.

11) Su relación con las alumnas y con los alumnos de su misma condición.

La relación que muestran con las alumnas es mejor que con los demás miembros de la comunidad. El trato de las alumnas hacia el alumno afeminado, es menos severo y muestra más tolerancia, aunque sí muestra cierta discriminación, ya que también les ponen sobrenombres que muestran cierta desvalorización.

Los afeminados son comparados con el comportamiento de las mujeres, y debido a que ellas siempre han sido subordinadas, excluidas y vistas en términos de desigualdad en comparación con los hombres, se afilian con él, porque de alguna manera sufre el mismo rechazo y discriminación. Los varones afeminados ven a esta afiliación y tolerancia como la aceptación que no tienen de los demás miembros de la comunidad; se unen y forman su grupo de convivencia con ellas.

Polaino-Lorente (1998) señala que el homosexual no actúa solo sino también en grupo. El grupo de pertenencia, en el cual mantiene contacto social frecuente con mujeres y hombres afeminados, es un factor importante que contribuye a ratificar esa falsa identidad. La identidad homosexual no sólo se fortalece al contacto con el grupo, sino que se desarrolla al configurarse como fenómeno cultural.

Strommen (1982) escribe que las personas tienden a participar en aquellas actividades con los grupos que mejor responden al concepto que tienen de sí mismas y evitar aquellas que no responden. Los niños suelen estar influido directamente por las reacciones estereotipadas de los demás hacia ellos.

Gibson (1989) explica que la alienación y represión y el intento de suicidio no son un resultado inusual del intento de sobrevivir medio ambiente hostil (en Harris, pág. 65).

## 12) Respeto hacia los alumnos afeminados.

Algunas figuras de la comunidad escolar argumentan tratarlos bien y respetarlos. Pero en las entrevistas y en las observaciones hechas podemos notar el rechazo y la intolerancia que existe en contra de ellos. No hay concordancia entre lo que se dice y lo que se hace.



En la sociedad mexicana y patriarcal, el ser afeminado es una muestra de debilidad varonil. Los guiones asignados al varón no se cumplen y existe una transgresión de género, por lo que se muestran reacios y temerosos de tratarlos igual que a todos los demás. El miedo que se presenta al aceptarlos es por creer que al no “castigar este tipo de comportamiento” se dará cabida a reproducir estas conductas en otros adolescentes.

Caro y Guajardo (1997) encontraron que en las conversaciones grupales se menciona la “comprensión” y el “entendimiento” como el sustrato social mínimo y compartido hacia la homosexualidad, sea esta aceptada o rechazada. Las experiencias de casos conocidos de hombres gays a permitido entender la pluralidad de expresiones de la homosexualidad, y en otros casos la categoría de “persona humana” fundamenta una modulación de las actitudes de distanciamiento o cercanía hacia los gays.

También dicen que existe una visión que sostiene la aceptación pública de los gays, para lo cual se requiere un proceso de entendimiento de las causas y orígenes de la homosexualidad, como también una aproximación al “sufrimiento”, que tal vez significa. Tal disposición se encuentra asociada a una conciencia de que la normalidad de la heterosexualidad es una creencia y que el rechazo y omisión de los diálogos de lesbianismo u homosexualidad es un prejuicio.

Los adultos tienen entre sus vivencias, el de ser padres y madres, y tal vez estas vivencias los alerten contra posibles pervertidores. Los adultos dicen no tolerarlos y no lo demuestran, probablemente porque socialmente no sería bien visto que un adulto agrediera a un adolescente afeminado, en público.

La gente dice no tener prejuicios y ser más tolerante. Tener prejuicios está mal visto socialmente, y la mayoría de la gente está de acuerdo en que

prejuzar y discriminar está mal y no desea ser esa clase de personas. El problema es que muchos estereotipos se aprendieron en la infancia. Están muy arraigados en la sociedad y forman parte de nuestros procesos mentales automáticos.

La mentalidad y visión que yo tenía sobre esta problemática, fue que al inicio de la investigación, mostraba intolerancia con los chicos de comportamiento a feminado a la igual que lo hacían las maestras que participaron en el trabajo de campo. Los significados y asignaciones de género culturalmente asignadas y aprendidas crearon prejuicios y formas de discriminación hacia los adolescentes, pero al finalizar la investigación, la posición que presentaba al inicio había cambiado positivamente y no solo en la manera de pensar, sino en el trato hacia ellos. El cambio fue por la información obtenida, la concientización de este fenómeno escolar y el conocer más de cerca la problemática al hacer uso de la metodología cualitativa.

La importancia y ventaja de trabajar con la metodología cualitativa, dentro de la investigación realizada, se destaca que ésta permitió obtener datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es un modo de enfrentar el mundo empírico. Sin embargo la desventaja es que las conductas observadas en el estudio, no se podrán reproducir.

Los investigadores que utilizan la metodología cualitativa nos hablan de la validez, y los investigadores que utilizan la metodología cuantitativa, hacen hincapié en la confiabilidad y la reproducción de la investigación.



## **CAPÍTULO 8.**

### **CONCLUSIONES**

El estudio cualitativo de los Significados del trato a alumnos afeminados, en la escuela secundaria vespertina del Distrito Federal de la Ciudad de México, permite observar que el alumno de comportamiento afeminado sufre de discriminación y maltrato de diversas formas, pero el factor común es el daño que causa a la dignidad de las personas como consecuencia de “parecerse a un homosexual”, el atribuirles ser perversos o la vergüenza del comportamiento mujeril espontáneo, por “comportarse como un homosexual”. Las adolescentes son más receptivas a las nuevas imágenes del afeminado pero los niños se han resistido a aceptarlos y convivir con ellos.

No podemos negar la existencia de la hostilidad y discriminación que sufren los alumnos de comportamiento afeminado, dentro de los centros escolares. Y esta se presenta de diferentes maneras.

Por su comportamiento femenino transgreden su rol de género, es decir que no se comportan como se espera socialmente que lo hagan, son excluidos, discriminados y agredidos. La perspectiva de género marca una división muy marcada, para hombres y mujeres.

El adolescente afeminado es segregado y excluido porque se le relaciona con el homosexual, y porque su comportamiento no es el esperado socialmente, pues no está cumpliendo con su rol de género asignado

Entonces, el alumno de comportamiento afeminado es identificado, agredido, excluido, y etiquetado por todas las figuras de la comunidad escolar.

El adolescente que se inquiete ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los hay que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los afeminados que se reúnen con personas con las que se identifica, es decir con alumnos afeminados. Y algunos que se ven como homosexuales tal vez estiman que la etapa homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y los adolescentes afeminados terminan tal vez aceptando que sí la gente los ve como homosexuales, tal vez sea cierto.

La tarea de los maestros es de suma importancia ya que de ellos depende, en buena medida, el tipo de relaciones que se establecen en la clase y en el ámbito escolar en su conjunto.

Por lo tanto son las experiencias de los entrevistados y de otros, lo que hace que exista intolerancia. A excepción de las alumnas, porque las experiencias hablan de violación, promiscuidad, perversión pero hacia los varones.

Los adolescentes dicen también no soportarlos y sí lo demuestran, posiblemente porque ellos lo han escuchado todo el tiempo en su casa o en la calle, y nadie les ha enseñado a no agredir a los afeminados, ni a aguardar la apariencia, esto lo aprenderá más tarde, al contrario se fomenta el burlarse de este tipo de personas porque además representa un peligro para ellos, en cambio las niñas no tienen estas experiencias, sus padres no las alientan a agredir a los afeminados, y no los ven como un peligro para ellas. Debido a las experiencias adquiridas por los adultos no existe aceptación, los alumnos no los toleran porque así son educados, a diferencia de las alumnas que no reciben esta información en casa, con ellos no corren riesgos sexuales, los ven como sus iguales.

En la investigación se observó el trato de los alumnos afeminados en el ámbito escolar. La propuesta es que en una subsiguiente investigación se retome el estudio de los afeminados, pero analizando la educación y el trato que recibe en el seno familiar.

## REFERENCIAS

- Aguirre B. (1987). ***Psicología de la Adolescencia***. México. :Alfaomega.
  
- Álvarez G. (1990). ***Elementos de Sexología***. Introducción y Conceptos Básicos. México. : Mc. Graw Hill.
  
- Amuchástegui A. (2001). ***Virginidad e Iniciación Sexual en México***, México. : Edamex.
  
- Bruner J. (1991). ***Actos de Significado: Más allá de la Revolución Cognitiva***. Madrid.: Alianza.
  
- Caro I., Guajardo G. (1997). ***Homofobia Cultural en Santiago de Chile***. Un estudio Cualitativo. Estudios De Género. Chile. :FLACSO.
  
- Carrizo H., Murga R., Schlosser R.(1982). ***La Educación en la Familia***. de Consejo Nacional D e La Población. Familia y Sexualidad. Vol.2. México.: CONAPO.
  
- Castañeda M. (2003). ***La Experiencia Homosexual. Para Comprender la Homosexualidad Desde Dentro y Desde Fuera***. México. :Paidos
  
- Cazés D. (2000). ***La Perspectiva de Género***. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles. :CONAPO y Consejo Nacional de la Mujer.
  
- Fernández J. (1998). ***Género y Sociedad***. España, Madrid. :Pirámide.
  
- Foucault, M. (1996). ***Historia de la Sexualidad. La Voluntad de Saber***. México. :Siglo XXI.

- Gagnon J. (1980). **Sexualidad y Cultura**. México. :Pax.
  
- González de A. (2003). **La Orientación Sexual. Reflexiones sobre la Bisexualidad originaria y la Homosexualidad**. México. :Paidós.
  
- Gotwald W., Holtz G. (1983). **La Experiencia Humana**. Sexo por Amor. México. :Manual Moderno.
  
- Harris, B. (1997). **School Experiences of Gay and Lesbian Youth: The invisible Minority**. Colletion of Research and commentary. :The Harrington Park Press. N.York. USA.
  
- Horer S. (1988). **La Sexualidad de las Mujeres**. México.. GEDISA.
  
- Lamas M. (2003). **El Género**. La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual. Compilación e Introducción. México. :PUEG, UNAM.
  
- Lebovici S. y Kreisler .(1978). **La Homosexualidad en el niño y en el adolescente**. Buenos Aires. :Nueva visión.
  
- Manual de la familia (1989).**Sexualidad y familia**. México.:Consejo Nacional de Población CONAPO.
  
- Masters W., Johnson V. y Kolondy R. (1982). **De la Sexualidad Humana**. . México.: Grijalbo.
  
- Mead M. (1955). **Male y Female**. A Study of the sexes in a changing world.. A mentor Book.



- Núñez N. G. (1999). **Sexo entre Varones. Poder y Resistencia en el Campo Sexual.** México.:PUEG. UNAM. 2ª. Edición. Febrero 1999. Colegio de Sonora.
  
- Papalia D. (1981). **Desarrollo Humano.** México.: Ed. Mc.Graw-Hill. Interamericana.
  
- Parson T. (1982). **El Sistema Social.** Madrid. :Alianza.
  
- Pick de Weiss. S., Vargas T. E. (2000). **Yo Adolescente. Respuestas Claras a Mis Grandes Dudas.** México. :Ariel Escolar. Planeta.
  
- Polaino-Lorente A. (1998). **Bioética y Etiología de la Homosexualidad.** <http://www.ivaf.org/hs/bioetica.htm> Universidad Complutense, Madrid España.
  
- Riesenfeld R. (2000). **Papá, Mamá, Soy Gay.** Una guía para comprender las orientaciones y preferencias sexuales de los hijos. México.: Grijalbo.
  
- SEP y SSA. (1995). **Curso Básico de Orientación Sexual y Salud Reproductiva.** México D.F.
  
- Signorile M. (2003). **Ser Gay y no morir en el intento.** México. :Grijalbo
  
- Sprince J. (1960). **Igualdad de sexos.** Buenos Aires. :Humanitas.
  
- Stone J. y Church J. (1986). **Niñez y Adolescencia.** México. Horne 10ª. Edición.
  
- Strommen E. (1982). **Psicología del Desarrollo.** El Manual Moderno. México. :Trillas.

- Taylor y Bogdan, R. (1996). ***Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación***. Cap. 1 al 5. México.: Paidós.

- Tiefer L. (1980). ***Sexualidad Humana: Sentimientos y funciones***. México.: Tierra Firme.

- Westheimer R. K. (1980). ***Como Hablar de Sexo a los Niños***. México. : Selector.

## **ANEXO**

## **ANEXO**

### **Guión de entrevista**

SIGNIFICADOS DEL TRATO A ADOLESCENTES AFEMINADOS EN LA  
ESCUELA SECUNDARIA.

El siguiente guión de entrevista, pudo ser modificado en el transcurso de la entrevista, por tanto se anotaron las preguntas básicas.

Estas preguntas buscaron las respuestas de los entrevistados donde se da a conocer los significados del trato hacia el alumno afeminado.

Al entrevistado o entrevistada, se le pidió autorización para grabar la entrevista, si este o esta autorizaba, la grabadora era colocada en un lugar discreto, fuera de la vista directa del participante.

A todos se les menciono que el trabajo de investigación en el que participarían era sobre la interrelación que existe entre los alumnos con sus compañeros y alumnos maestros. Y poco después dio inicio la entrevista.

- 1.- ¿Cuál es su nombre?
- 2.- ¿Cuál es su edad?
- 3.- La Labor que realiza dentro de la escuela si es adulto.
- 4.- ¿Cómo son las relaciones entre los alumnos?
- 5.- ¿Cómo son las relaciones entre las alumnas?
- 6.- ¿Existe algún alumno que no se integre a las actividades académicas?.
- 7.- ¿Qué tipo de alumnos no se integran a las actividades?

Nota: Traté de conducir la entrevista hacia los alumnos afeminados. No mencioné la palabra afeminado, homosexual, ajotado, joton, maricón, etc. hasta que el entrevistado la nombró entonces la pude tomar como base para mis preguntas.

- 8.- ¿Por qué no se integran?
- 9.-¿Qué tipo de problemas tienen?
- 10.-¿Son solo con los alumnos varones?
- 11.- ¿Y las alumnas?
- 12.- ¿Cuál es su relación con los profesores?
- 13.-¿Y con las profesoras?

- 14.- ¿Cómo son molestados?
- 15.- ¿Cómo son agredidos?
- 16.-¿Por qué son agredidos, y cual es la causa?
- 17.- ¿Qué experiencias tienes con alumnos afeminados?
- 18.- ¿Qué experiencias has escuchado?
- 19.-Su asistencia o inasistencia a la escuela secundaria.
- 20.- ¿Cuál es el trato que tu les das?
- 21.-¿ Cuales sobrenombre recibe?
- 22.-¿Qué significa este... o ese sobrenombre?
- 23.- ¿Porqué son llamados de esta manera?

Las siguientes preguntas fueron hechas a los alumnos de comportamiento afeminado.

- 24.- ¿Cuál es el trato de tus compañeros?
- 25.-¿Cómo te tratan tus profesores?
- 26.- ¿Cuál es el trato de tus compañeras?
- 27.- Y tus profesoras ¿como te tratan?
- 28.- ¿Con quien te relacionas mejor?
- 29.- Haciendo referencia a sus compañeros afeminados ¿Cómo es tu relación con....?
- 30.- ¿Cómo eres tú, como te observas?
- 31.- ¿Quién te agrede?
- 32.- ¿ Porque faltas a la escuela?
- 33.- ¿ Alguien te pone apodos?
- 34.- ¿ Que apodos?
- 35.- ¿Cómo te sientes respecto a esto?

El número y orden de las preguntas varió, de acuerdo al entrevistado o entrevistada y en algunos casos aumento. Debo agregar que la mayoría de las entrevistas contenían información no solicitada pero que pudo ser usada para el análisis de resultados.