



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**"ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS
VIGENTES DE GEOGRAFÍA EN LA UNAM Y SEP PARA
LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR"**

INFORME ACADÉMICO DE DOCENCIA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA
P R E S E N T A :**

VERÓNICA GABRIELA FLORES MIRANDA

Asesor: Dra. Marta Concepción Cervantes Ramírez

México, D.F. 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo:

A mi **Madre**, excelente mujer que día a día me enseña con su ejemplo a enfrentarme a la vida y por ser parte importante en el logro de este gran sueño.

Te Amo

A **Paola, Mariana y Alfredo** por los buenos y malos momentos, que me han permitido crecer.

Los amo

A mi abue, tío Basi, Amalia y Mario por darme su cariño, dedicación y enseñanza.

Los amo

AGRADEZCO A:

Dios por brindarme la oportunidad de vivir este momento y compartirlo con todos mis familiares y amigos.

Mi familia: **Lupita, Alfredo, Mariana, Paola** y agregados culturales: **Rafa y Carlos**, por su apoyo, ayuda y cariño.

La **Universidad Nacional Autónoma de México**, que por medio del Colegio de Geografía me permitió estudiar esta hermosa carrera: "Geografía" y pasar los mejores años de mi vida.

Mis profesores de la carrera por compartirme sus conocimientos y experiencias, porque:
"lo maravilloso de aprender algo es que nadie puede arrebatárnoslo" BB King.

La **Dra. Marta Cervantes**, por brindarme su tiempo y abrirme las puertas de su casa, para la elaboración y término de este trabajo. Gracias infinitas.

Mis sinodales: Dr. Enrique Zapata Zepeda, Lic. Francisco Hernández Hernández, Mtro. José Santos Morales, Lic. Teresa López Castro, todos ellos profesionistas de todo mi respeto y admiración, por sus atinados comentarios y revisión de este trabajo.

Martín Téllez por confiar en mí, ayudarme, escucharme, por tus consejos y buenos deseos, por estar conmigo cada vez que te necesitaba, por quererme, pero sobre todo por ser mi AMIGO. Te quiero mucho.

Jesús Mendoza por ser parte importante de mi vida y por enseñarme entre muchas cosas que "no hay que depender de otros para hacer las cosas o ser feliz, sino depender de sí mismo". Te Amo.

Quique y Guille por su valiosa ayuda en la elaboración y tramite de este trabajo.

Al profesor **Rafael González, Martha Araujo, Rosi y Ale**, por su apoyo, buenos deseos y ayuda incondicional.

Mis amigos y colegas: Tere, Edith, Chucho, Martín, Julián, Memo, César, Coco, Richi, Ale, Mirna, Víctor, Juan, Paty, Mireya, Chepe, Ernesto, Dino, Larry, Quique, Alfredo, Mari, Marcelo, Chente, Azucena, Gaby, Bety, Jorge, Lulú y Micke por compartir parte de su vida conmigo y regalarme bellos momentos durante la carrera y aunque no todos nos seguimos viendo y nos encontremos lejos siempre tendremos algo en común: ser geógrafos.

Mis perrunos amigos: Rufo, Fud y Barbas por su compañía, cada vez que me sentaba a trabajar en este proyecto.

Y a todas aquellas personas que aunque no plasmé su nombre en esta hoja me brindaron su apoyo incondicional.

Mil Gracias

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. PROGRAMAS EDUCATIVOS	
1.1. Características de un programa educativo	3
1.2. Elementos de un programa educativo	5
a) Objetivos	6
b) Contenidos	8
c) Organización del contenido en unidades	9
d) Actividades de aprendizaje	10
e) Evaluación	10
f) Bibliografía	11
1.3 Tipos de programa	13
a) Programa del Plan de Estudios o del Sistema Educativo	13
b) Programa de la Institución o de la Academia de Maestros	14
c) Programa del Docente	15
CAPITULO 2. INSERCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO INCORPORADO A LA UNAM	
2.1 Antecedentes históricos del Plan de estudios en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México	17
2.2 Antecedentes del programa	24
2.3 Estructura actual del programa de la asignatura de Geografía General	26
a) Datos de identificación	26
b) Ubicación curricular	26
c) Objetivo general	27
d) Objetivo del curso	27
e) Objetivos particulares del curso	27
f) El programa	28
g) Sugerencias de estrategias didácticas	28
h) Evaluación	30
i) Bibliografía	31

CAPITULO 3. INSERCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO INCORPORADO A LA SEP

3.1 Antecedentes históricos del Plan de estudios en el bachillerato de la Secretaria de Educación Pública	32
3.2 Antecedentes del programa	39
3.3 Estructura actual del programa de la asignatura de Geografía General	41
a) Datos de identificación	41
b) Ubicación curricular	41
c) Objetivo general	42
d) Objetivo del curso	42
e) Objetivos particulares del curso	42
f) El programa	43
g) Sugerencias de estrategias didácticas	45
h) Evaluación	45
i) Sugerencias bibliográficas	46

CAPITULO 4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Cuadro comparativo de posprogramas de geografía en bachillerato de la SEP y UNAM	47
4.1 Similitudes entre ambos programas	48
a) Plan de estudios	48
b) Estructura del programa	49
c) Programa de Geografía	50
4.2 Diferencias entre ambos programas	51
a) Plan de estudios	51
b) Estructura del programa	53
c) Programa de Geografía	54
4.3 Deficiencias en ambos programas	56
a) Plan de estudios	56
b) Estructura del programa	57
c) Programa de Geografía	57

CAPITULO 5. PROGRAMA ALTERNO DE GEOGRAFÍA PARA BACHILLERATO GENERAL INCORPORADO A LA SEP

5.1 Antecedentes de la elaboración del programa	58
5.2 Estructura del programa	
a) Datos de identificación	59
b) Ubicación curricular	59
c) Objetivo general	60
d) Objetivo del curso	60
e) Objetivos particulares del curso	60
f) El programa	61
g) Sugerencia de estrategias didácticas	63
h) Evaluación	64
i) Bibliografía	64
5.3 Resultados obtenidos del programa alterno	65
Conclusiones	66
Bibliografía	69
Anexos	72

INTRODUCCIÓN

Los planes de estudio representan un proyecto social y educativo que es adaptado por una institución; los cuales tienen como función principal informar el propósito didáctico a través de la carga académica semestral o anual, presentar el conjunto de asignaturas que se propone abordar y su objetivo global. Dichos planes se conforman de varios programas de estudio, con una propuesta mínima de aprendizajes relativos a una asignatura en particular, los cuales pretenden lograr una unidad didáctica que debe responder a la propuesta diseñada en dicho plan.

En los programas de estudio, se representa el conjunto de conocimientos, habilidades, técnicas de trabajo, experiencias, etcétera; los cuales deben ser abordados en un curso escolar en donde los docentes deben mostrar a los alumnos como materia de aprendizaje; pero sobre todo es necesario reconocer la importancia de elaborar estos programas, y al mismo tiempo tener conciencia de que no es suficiente su sola producción para modificar el funcionamiento del salón de clases, ya que al verlo sólo como un proceso más de la vida cotidiana, llega a minimizar e incluso menospreciar la construcción de estos, pues al fin y al cabo las instituciones exigen que se “cumplan” los programas en el curso escolar.

El programa es un punto de partida para ejecutar el trabajo en el salón de clases, pero al mismo tiempo es un espacio para que el maestro rete su creatividad, desarrolle sus ideales pedagógicos, y logre construir un espacio para la experimentación de mejores ideas educativas; de tal manera que el programa se transforma en un desafío para el docente que lo aplica y no sólo se queda como un simple listado de temas que se deben cumplir.

Los capítulos que componen el trabajo que a continuación se presenta, están relacionados con los planes y programas de estudio del nivel medio superior; en particular del programa de Geografía que se aplica en las escuelas incorporadas a dos instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Secretaría de Educación Pública (SEP); así mismo se presenta una propuesta de programa para bachillerato general de la SEP.

En el capítulo primero se abordan las características de un programa educativo; en él se desarrollan la estructura, diseño y elementos que éste debe tener; así como los diferentes tipos que podemos encontrar.

El segundo y tercer capítulo presentan el programa de Geografía, que actualmente se imparten en las escuelas incorporadas a los sistemas SEP y UNAM. Tratan los antecedentes históricos del plan de estudios y en particular del de Geografía, se mencionan las características y elementos que los integran para un análisis posterior.

En el capítulo cuarto se efectúa un análisis de ambos programas (UNAM, SEP) enfocados principalmente a tres variantes: el plan de estudios, estructura del programa y temas que conforman el programa de Geografía.

Para finalizar en el capítulo cinco se expone la propuesta de un programa alternativo de Geografía Humana para segundo año de bachillerato general que se aplicó en una escuela incorporada a la SEP en el ciclo escolar 2002-2003; en la que además de contener los antecedentes y la estructura del plan se plasman los resultados obtenidos.

CAPITULO 1

PROGRAMAS EDUCATIVOS

1.1. CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO

Cuando las diversas instituciones educativas del país requieren los servicios de un profesor para impartir una asignatura en un grupo escolar, es común entregar al docente una lista de temas, el nombre de la asignatura, o bien un programa rígidamente estructurado. Dicho programa forma parte a su vez de un plan de estudios **que se elabora como respuesta política, ideológica, académica y científica a las demandas sociales, con relación a la formación de los profesionales requeridos por la sociedad (perfil del egresado); además es el punto de partido en una institución y debe estar en continua revisión mínimo cada cinco años para que de esto dependa el cambio de programas para su debida permanencia y actualización.**

Cada plan de estudios es diferente según la institución a la que pertenece; y se integra por varios programas de asignaturas a desarrollar en un ciclo escolar, y es el maestro quien lo lleva a la práctica ante sus estudiantes; ya que representa el conjunto de contenidos que deben ser abordados en el curso y que se debe mostrar como materia de aprendizaje; pero, ¿qué es un programa educativo? **para el profesor es un punto de partida para ejecutar el trabajo en el aula y constituye la referencia para reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo.**

Sin embargo el programa educativo va más allá de esto pues:

‘Es el documento oficial de carácter nacional o autónomo en el que se indican el conjunto de contenidos, objetivos, etc. a desarrollar de una asignatura en un determinado nivel educativo’ (Zabala. 1995 Pág.15), lo que nos indica que es el conjunto de experiencias, actividades y aprendizajes por los que han de pasar todos los niños y jóvenes de un sistema escolar en un momento determinado.

Muchos piensan que los programas son un problema exclusivo de la burocracia escolar e inclusive del docente que lo aplica; pero un **“programa educativo recoge lo que en cada momento cultural y social es definido como los conocimientos, habilidades, valores y experiencias comunes y compartidas por un pueblo”** (Zabala op.cit.) de ahí la importancia de tener en nuestras manos un programa que se apegue lo más que se pueda a la realidad y necesidades de la sociedad en un tiempo y espacio determinado.

Más allá de ser un documento, el programa cumple una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en las escuelas del país; es producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que participan a través de diversos mecanismos, maestros y expertos en la asignatura, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales y autoridades educativas.

Por otro lado, también un programa educativo es una posibilidad para el docente de innovar y crear ya que las cambiantes exigencias de la sociedad generalmente obligan a apartarse de los enfoques tradicionales y actuar conforme a las necesidades inmediatas; sin embargo los cambios hechos a un programa requieren de la aprobación de una autoridad educativa y la sociedad, de allí la importancia de saber estructurar y planificar un programa educativo pues, **no sólo es un listado de temas sino un medio para mejorar la calidad de la educación**, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje que demande la sociedad.

Un programa como ya se mencionó anteriormente, se entrega al docente, en forma escrita (generalmente se hace de esta manera, pero no existe en la actualidad una forma totalmente aceptada para redactar y presentar los programas de estudio) y en el se encuentran las principales características del curso, los contenidos básicos que se desarrollarán, las relaciones que guarda esta materia con las que la preceden y las que la siguen, desde el punto de vista de los problemas concretos que ayuda a resolver.

Esta presentación permite concebir una panorámica general del curso y representa un primer intento por estructurar el objeto de estudio, de manera que se perciban las relaciones que guardan entre sí los principales elementos que lo conforman. Su redacción tiene por objeto desarrollar una explicación que incluye el significado del curso, sus propósitos explícitos y su vinculación con el plan de estudios del que forma parte, en un lenguaje accesible para el alumno.

1.2 ELEMENTOS DE UN PROGRAMA EDUCATIVO

Resulta un tanto complicado precisar los elementos que debe contener un programa educativo. Por una parte, el análisis de los elementos que lo conforman ayuda notoriamente a las instituciones educativas a ordenar la redacción y elaboración de los mismos, pero, por otra su delimitación afecta la singularidad necesaria que reclaman las condiciones particulares de cada situación educativa, así como la visión que cada docente tiene sobre su trabajo pedagógico.

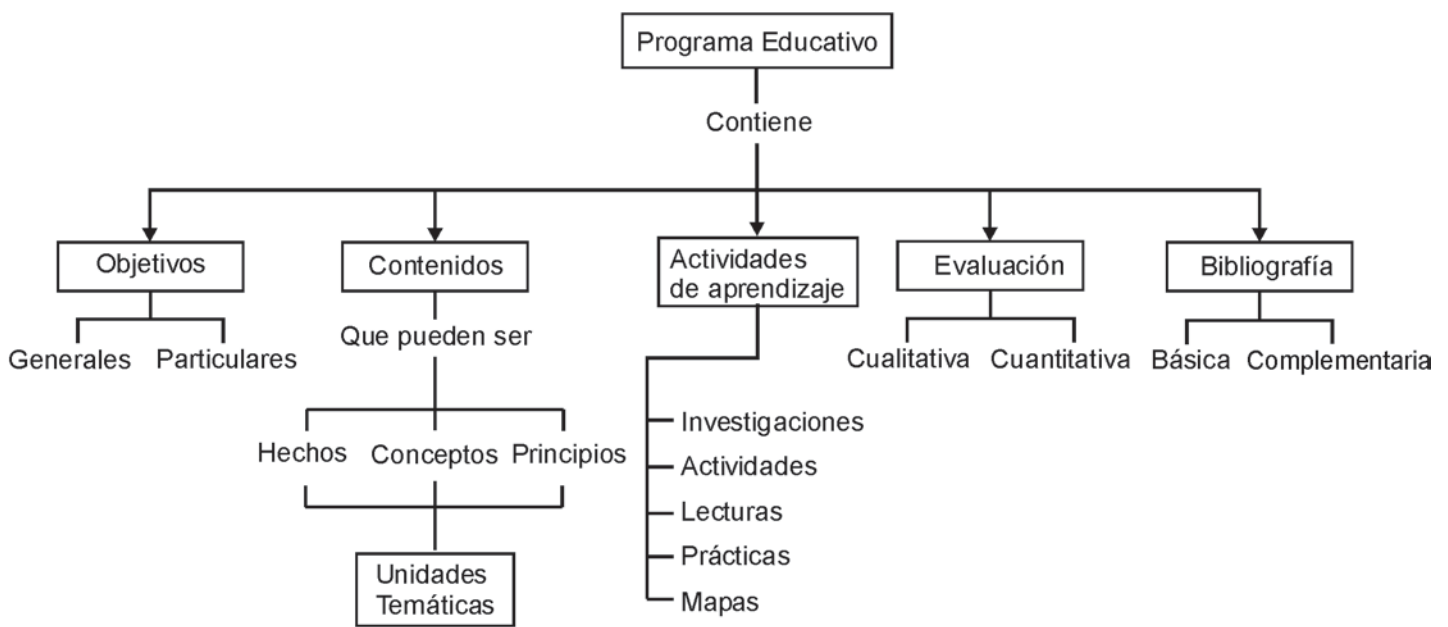
Hay quien enfatiza que la elaboración de un programa debe centrarse en la claridad de ciertos objetivos, mientras que otros autores hablan de la importancia de los contenidos como eje del programa; también se discute si los programas deben precisar los mecanismos de acreditación, las actividades de aprendizaje a desarrollar e incluso la bibliografía del curso.

Consideramos que, para poder identificar algunos de esos elementos básicos, una revisión preliminar sobre un conjunto de programas de estudios de diversas instituciones y grados permite la obtención de estos; por lo que al revisar, los elementos que integran un programa y que mantienen una constante son los que muestra la figura 1.1 y que se detallan más adelante.

La presentación de los programas es muy variada. En algunos casos, estos elementos se presentan bajo el formato de una carta descriptiva (serie de columnas encabezadas por algunos

títulos como: actividades, objetivos, técnicas, medios de enseñanza entre otros); otros suelen expresarse en algunos formatos de programas de estudio donde se incluyen elementos formales como el número de horas, la ubicación de la asignatura en el plan de estudios y sus características; (curso teórico, práctico, combinado, etc) en cambio otros tienen sólo una orientación global al docente y alumno e incluso, hay programas que mencionan solo diversas técnicas didácticas que deben aplicarse en la materia.

Figura 1.1. Elementos que integran un Programa Educativo



Fuente: Programa de estudios de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. UNAM (2004) México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

Tomando como base la figura 1.1, un programa educativo se conforma de los siguientes elementos:

a) Objetivos

“Los objetivos son el sentido general al que apunta un programa, así como los desempeños y compromisos que se exigirán a los estudiantes y docentes”. (Paín 1985 Pág.11).

Tales objetivos pueden ser de dos tipos: Generales y particulares.

Generales: Son aquellos objetivos que atienden a las exigencias institucionales y que deben enunciarse en tres niveles interrelacionados; en primer lugar, el sociopolítico (sólo se interpreta no está explícito), en el cual los objetivos educativos son subsidiarios de aquellos que persiguen la relación política de un modelo o proyecto nacional; en segundo lugar el pedagógico, que prescribe los objetivos relacionados directamente con la asignatura a impartir de manera global, estableciendo así la finalidad inmediata de la acción pedagógica; y en tercer lugar, el de los objetivos psicopedagógicos, en el que se alude a los cambios en la formación de la personalidad del sujeto que aprende.

Por ejemplo el programa de Geografía de bachillerato de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) plantea un Objetivo General que refleja los tres niveles anteriores y dice: **“Se pretende que el alumno adquiera conocimientos que le permitan entender el mundo en que vive tanto en el ámbito natural que lo rodea y debe preservar, como en el ámbito social, económico y político en el que se desenvuelve, lo que le permitirá establecer las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza”**.²

Particulares: Son aquellos que precisan el tipo y grado de aprendizaje que debe adquirir y/o realizar el alumno concretamente de aquellos contenidos que integran a los bloques o unidades en un programa.

Los programas de Geografía de bachillerato tienen éste tipo de objetivos en cada una de sus unidades como el que se especifica en la unidad III Representaciones de la Tierra y que forma parte del programa de bachillerato de la SEP (Secretaría de Educación Pública) y dice lo siguiente **“Que el alumno pueda ubicar cualquier punto sobre la superficie terrestre en cualquier tipo de representación del planeta, así como interpretar la información de**

²Objetivo tomado de Programa de Estudios de la materia de Geografía General para cuarto año de preparatoria. UNAM (2004) México

los mapas temáticos, lo que le dará los elementos necesarios para hacer de los mapas y cartas geográficas un instrumento de gran utilidad en su práctica profesional”.³

Una vez determinados los objetivos es necesaria la selección y organización del contenido ya que es conveniente tener presente que la propuesta de contenidos de un curso debe ser mínima para enfatizar los aspectos centrales de los mismos; ya que una queja permanente de los docentes se refiere a que la mayoría de programas tienen tal amplitud de temas a desarrollar que no alcanza el tiempo asignado a un curso para trabajarlos adecuadamente.

También es importante agregar que los contenidos deben poseer una adecuación a las necesidades culturales y sociales de cada época y diversos métodos de análisis que permitan al alumno relacionar los hechos actuales con las perspectivas futuras, de lo contrario los contenidos estarán en retraso permanente respecto del momento actual, y la distancia se hará cada vez mayor; además debe de haber una selección de contenidos que permitan al alumno resolver sus problemas o alcanzar sus objetivos por lo que el programa debe también orientarse de acuerdo a los intereses de los alumnos.

b) Contenidos

Se entiende por contenidos “**el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados para formar parte de un programa en función de los objetivos generales de asignatura**”.

(Coll 2000 Pág. 138).

Los contenidos pueden clasificarse en tres grandes categorías: hechos, conceptos y principios.

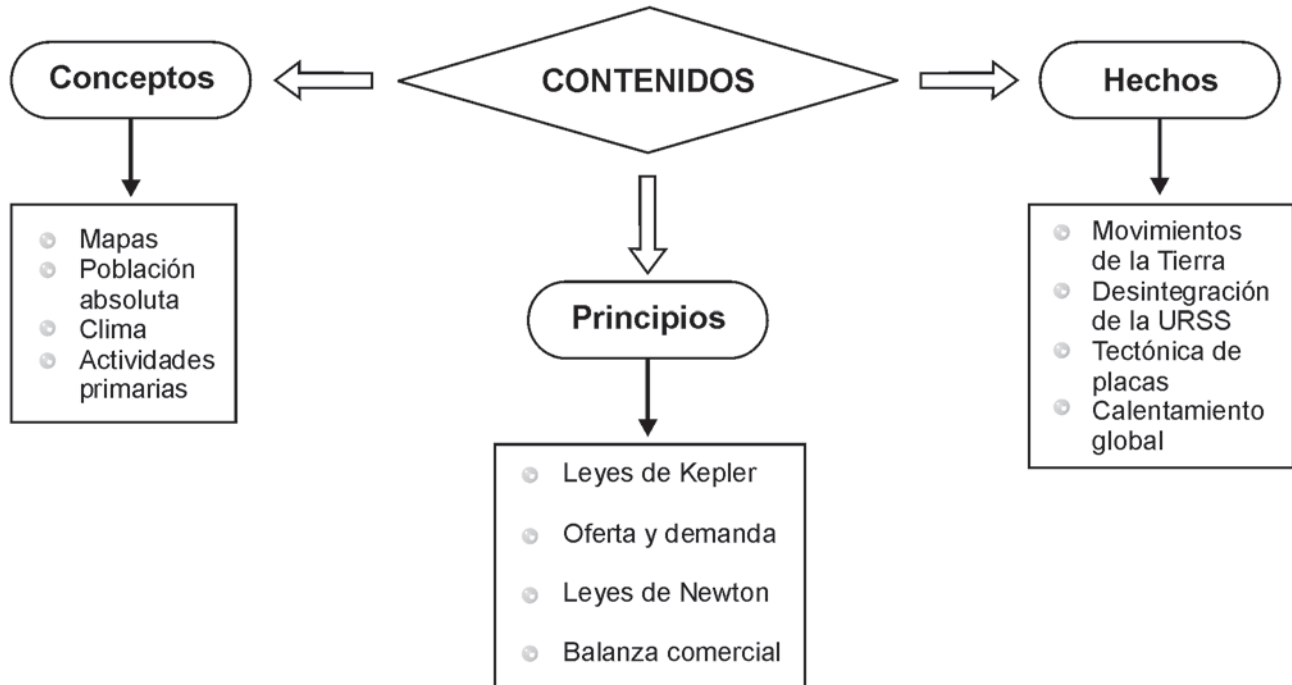
Hechos: Tienen que ver con la descripción de sucesos e ideas. (Coll, op.cit)

Conceptos: Designan el significado de un conjunto de objetos, sucesos o símbolos que tienen ciertas características comunes. (Coll, op.cit) Todo programa de asignatura contiene gran número de éstos ya que son necesarios para comprender la esencia de cada una de ellas.

³Tomado de Programa de estudios de la materia de Geografía. SEP. (1997) México

Principios: Es un enunciado que describe relaciones causa-efecto que se producen en un objeto, suceso, situación o un símbolo. A menudo se utilizan los términos “regla” o “ley” como sinónimos de “principio” (Coll, op.cit pag. 139).

Figura 1.2. Clasificación y ejemplos de contenidos



Fuente: Programa de estudios de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. UNAM (2004) México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

c) Organización del contenido en unidades

La organización del contenido en unidades temáticas es una tarea fundamental en la elaboración del programa; por ello una vez que existe claridad tanto en los contenidos como en su estructura es posible buscar un mecanismo adecuado de agrupación de los mismos. A esta agrupación la podemos denominar de múltiples formas: *unidades temáticas*, *bloques de información* o *incluso capítulos de un curso escolar*. Es conveniente que tales grupos de

contenidos respondan a un criterio organizador; por lo mismo, es importante que no reflejen una fragmentación o como ya se menciono anteriormente que no sean demasiado excesivos en su planteamiento.

Cuando el contenido del curso se encuentra organizado en unidades temáticas, a cada una de ellas se le puede asignar un nombre que refleje el contenido que la integra. Una vez hecho esto, es factible redactar un objetivo específico de cada unidad o bloque temático, lo que contribuye a aclarar a los maestros y alumnos el papel, la estructura y el tipo de aprendizaje que se busca lograr, así como su relación con la totalidad del programa.

d) Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje necesitan estar íntimamente relacionadas con el contenido del curso ya que las actividades que se elijan determinarán el grado de aprendizaje del alumno. En este caso dentro de un programa educativo sólo se pretende sugerir aquellas actividades que permitan al docente expresar de manera más conveniente los contenidos y que faciliten la adquisición de los mismos por parte de los alumnos; pero corresponde al docente como responsable del trabajo didáctico y metodológico la tarea de definir las actividades de aprendizaje que se llevaran a cabo durante el curso. Estas actividades pueden ser: ejercicios, trabajos, reportes, cuestionarios, elaboración de esquemas, mapas, cuadros sinópticos y exámenes entre otros; que al mismo tiempo le servirán para establecer los lineamientos de evaluación.

e) Evaluación

“Existe una distinción clara entre evaluación del aprendizaje y los lineamientos de acreditación del curso, pues la primera acción es mucho más cualitativa y se enfoca al proceso de aprender, mientras que la acreditación es certificar el aprendizaje, es decir, asignar una calificación en una escala predeterminada y establecer la promoción o no del estudiante” (Díaz Barriga 2002 Pág. 73).

En el caso de la evaluación que se maneja en los programas educativos no coincide con la finalidad del significado arriba mencionado sino que se acerca más a la forma de acreditación del curso y se establecen para tal fin una serie de lineamientos que permiten establecer los criterios que se exigirán durante y al término del curso, sus grandes etapas y sus formas de desarrollo.

Es muy común dar a conocer junto con el programa la “evaluación” – que ya aclaramos que erróneamente se le llama así a la acreditación del curso- desde el primer día de clases, ya que es un elemento importante del llamado contrato escolar; en el se promueve evaluar las tareas que se exigen como resultado del aprendizaje: trabajos ensayos, prácticas, reportes, investigaciones, exámenes, etc., y no limitar a una actividad (trabajo, examen) realizadas sólo al final del curso para calificarlo (**evaluación cuantitativa**). Es conveniente considerar algunos procesos que vayan más allá de la mera repetición de la información o de la ejercitación mecánica de la misma, para tratar de verdaderamente evaluar el curso (**evaluación cualitativa**).

f) Bibliografía

Algunas veces suele darse una propuesta mínima de bibliografía la cual se selecciona considerando el nivel escolar al que se dirige el programa a la que llamamos **bibliografía básica**.

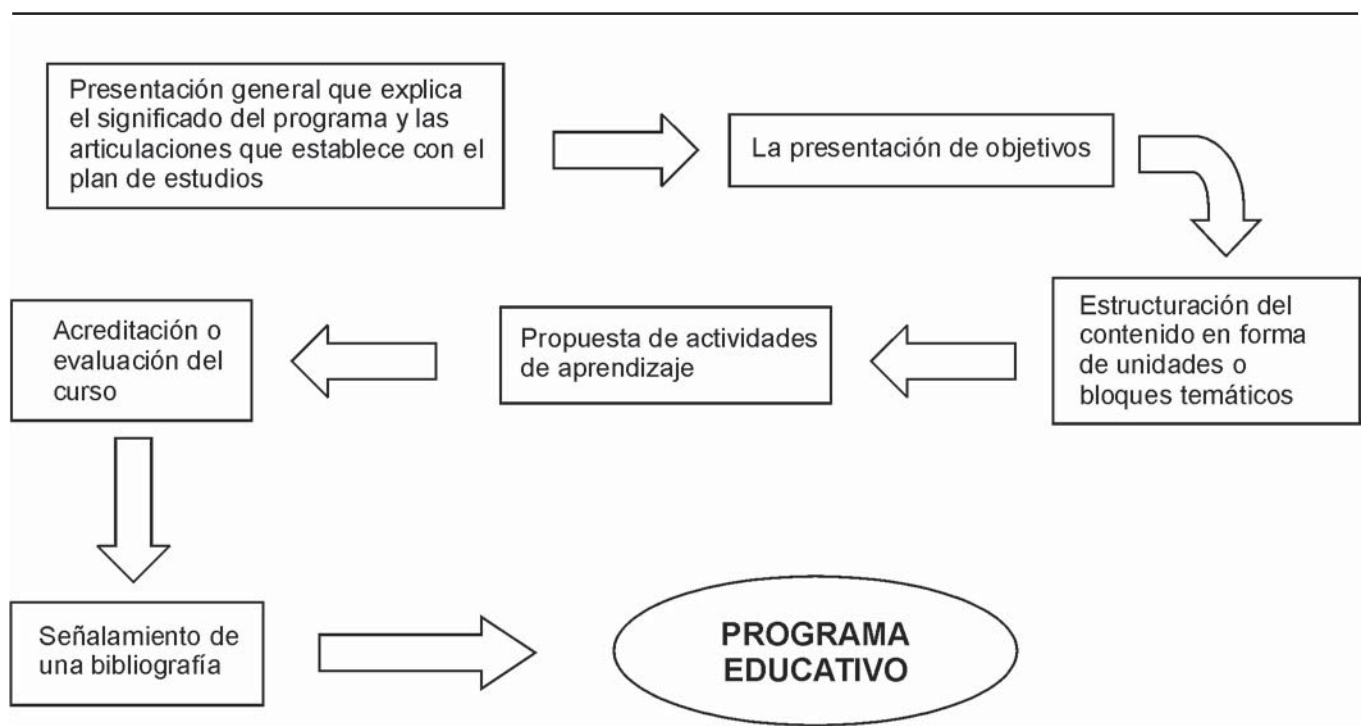
En el nivel básico de la enseñanza es fundamental un libro de texto, (que en ocasiones lleva a que el libro sea el programa) para alumnos de enseñanza media es conveniente elegir varios libros en los que se aborden determinados temas, sin perder de vista la orientación de un texto básico. Por otro lado en la selección de bibliografía para la enseñanza superior, conviene tener en cuenta el rigor y la actualidad con los que se abordan determinados temas, la diversidad de enfoques y el enriquecimiento de la perspectiva de los estudiantes y la posibilidad de confrontación que pueden ofrecer los autores.

En todo caso la elección de la bibliografía es un factor que necesita manejarse con flexibilidad en los programas escolares, puesto que cada año aparecen nuevas publicaciones que es

necesario que los estudiantes conozcan y que se consideran dentro de la **bibliografía complementaria**.

En resumen, la elaboración de un programa educativo lleva seis pasos a seguir para poder construirse y que se muestran en la figura 1.3.

Figura 1.3 Pasos a seguir para construir un programa educativo



Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

1.3 TIPOS DE PROGRAMA

Cada uno de los programas cumple con funciones educativas diferentes que tienen que ver con la formación curricular institucional y del docente; así mismo su estructura también es consecuencia de las funciones que cubren los programas de estudio.

De acuerdo con sus funciones, existen tres tipos de programas:⁴

- a) Los programas del plan de estudios o del sistema educativo.
- b) Los programas de la institución o de la academia de maestros.
- c) Los programas de cada docente.

a) Programa del Plan de estudio o del Sistema Educativo

El programa del plan de estudios o del sistema educativo se formula cuando se realizan los procesos de elaboración de un plan, o bien es la expresión de una propuesta de contenidos para todo un sistema educativo: bachillerato, secundaria, primaria. *Es, a la vez, un punto de concreción de los proyectos educativos amplios que materializan una política de formación para un nivel educativo, y un punto de partida para el desarrollo de cada academia de maestros o escuela realice, con el objeto de adecuar los criterios globales que se desprenden del programa y adaptarlos a las condiciones institucionales particulares.*

El programa del plan de estudios o del sistema educativo se encuentra íntimamente relacionado con los propósitos de ese plan o sistema, el tipo de necesidades sociales e individuales que se consideraron en su elaboración, las áreas de formación en que ésta organizado, las nociones básicas de cada una de dichas áreas; todo ello con el fin de obtener un mapa curricular (descripciones de los contenidos de todas las materias que forman el plan de estudios) que permita visualizar la forma como se apoyan e integran los diferentes contenidos de las asignaturas del plan de estudios, para así evitar la repetición de contenidos y procurar la integración de los aprendizajes.

⁴Esta clasificación de programas es una propuesta expuesta en Didáctica y Currículo por Ángel Díaz Barriga (2002) en la que el autor con base en su experiencia profesional e investigaciones la elabora; considera como crítico organizador el estudio de las funciones que los programas cumplen a nivel curricular e institucional

Estos programas del plan de estudios permiten, entre otras cosas, esclarecer las nociones básicas por desarrollar en cada área de formación y, por lo tanto, en cada asignatura que forme parte de ella. En realidad, estos contenidos básicos constituyen un programa sintético que es la expresión mínima del contenido tal como debiera aparecer en el plan de estudios. Su contenido tiene carácter indicativo, pero no es obligatorio, puesto que requiere ser interpretado por grupos académicos docentes, para explicar los elementos que lo conforman.

b) Programa de la Institución o de la Academia de Maestros

El programa escolar cumple una función básica: orientar el trabajo del conjunto de docentes de una institución, sobre todo cuando en ésta, varios docentes imparten una misma asignatura, o cuando el sistema educativo busca establecer para sí mecanismos de formación homogéneos.

La función de orientar el trabajo de una escuela específica se lleva a cabo a través de programas elaborados por los grupos académicos de docentes. Estos programas, en realidad, son una interpretación del planteamiento sintético que efectúa el programa del plan de estudios y tiene como finalidad orientar la dimensión pedagógica del trabajo escolar y las actividades de apoyo del trabajo docente (la adquisición de material didáctico, bibliográfico y documental, etc).

La elaboración del programa de la institución o de la academia de maestros se fundamenta en el conocimiento del plan de estudios y en el análisis sistemático de las condiciones institucionales. Se construye a partir de una interpretación del programa del plan de estudios o del sistema educativo; cuando el plan llega a la institución educativa, *los docentes, en academia o de forma individual, se enfrentan a la tarea de adecuarlo a su realidad y desarrollar los elementos básicos que en él se establecen*; esto aunado a las experiencias que obtienen en su trabajo en el aula; ofrecen elementos fundamentales para la elaboración de dicho programa.

El programa institucional o de academia tiene como fin orientar a la comunidad académica (maestros y estudiantes) acerca del desglose de los principales temas para trabajarla, de su ordenamiento en unidades de aprendizaje, de las principales propuestas metodológicas que se desprenden del mismo y de la forma en que, atendiendo a los reglamentos de evaluación y al desarrollo académico institucional, se sugiere realizar la evaluación.

Este programa funciona como un punto de partida para el trabajo en el aula es una propuesta de aprendizaje, es decir, una propuesta referente a los aprendizajes mínimos que se promoverán en un curso, que forma parte de un plan de estudios y orienta las estrategias de trabajo de autoridades, maestros y alumnos.

c) Programa del Docente

Como su nombre lo indica, este programa es elaborado por el docente responsable de impartir una asignatura. En este programa, el docente combina el programa del plan de estudios, el institucional o de la academia de maestros, sus experiencias profesionales que son fundamentales y las condiciones particulares en las que trabaja (condiciones institucionales, infraestructura, características y número de alumnos, estrategias pedagógicas, su formación y actualización profesional, además de actualización de la información etc).

El programa representa la propuesta que cada docente realiza para su curso escolar, implica una visión global del curso y sobre todo, no esta pensando en función de su aprobación por la dirección del plantel o de la supervisión escolar, sino que pretende ser como un instrumento de comunicación entre maestro y alumnos.

Para la elaboración de un programa docente es necesario que se tenga a la vista el plan de estudios, así como el conjunto de contenidos que lo integran; si bien el docente se encuentra en libertad de volver a elaborar el programa en su conjunto, (clarificando a los alumnos que se trata de su propuesta) también el programa del docente puede responder a una interpretación particular,

atenta a la forma en que se va a desarrollar el contenido, con los ajustes, integraciones y perspectivas que el responsable del curso le imprima y con el desarrollo de una propuesta metodológica global o específica; esto es, la elección de una estructura en la que se enlacen las diversas actividades de aprendizaje, pensadas éstas en el sentido de las experiencias y formación didáctica, que permita una articulación específica con los contenidos que se seleccionan. El método debe ser considerado como la posibilidad de unir conceptos particulares y didácticos.

El programa del docente es una carta de presentación frente al grupo, *es el resultado del trabajo profesional y del ejercicio de la dimensión intelectual de la docencia*; es necesario ya que en esta profesión el docente sea finalmente quien asume la responsabilidad de crear determinadas condiciones para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Por medio del programa docente, cada maestro es capaz de desarrollar una amplia gama de posibilidades profesionales. De esta manera, la actividad docente se convierte en un reto, en el que es necesario experimentar, innovar y desarrollar ideas creativas.

El programa docente puede contener: la presentación general, la determinación de la acreditación, el establecimiento de unidades del curso, la elaboración de una propuesta metodológica global o particular y el señalamiento de una propuesta bibliográfica (ya se han expuesto las características de algunos de estos elementos).

Finalmente podemos decir que a pesar de que los programas tienen una diferente estructura entre sí, guardan una estrecha relación, y cada uno de ellos permite la interpretación que exigen los otros; así, el programa del plan de estudios, el de la institución o de docencia, son resultado de una unidad interpretativa que reconoce la heterogeneidad de los procesos escolares y la profesionalización de la docencia.

CAPÍTULO 2

INSERCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO INCORPORADO A LA UNAM

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL BACHILLERATO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

Los programas de estudio con los que se trabaja actualmente en la Escuela Nacional Preparatoria (entre ellos el de Geografía) y que se aplican en todas las escuelas de nivel medio superior incorporadas al sistema UNAM pertenecen al Plan de Estudios que fue aprobado en el año 1996, y tienen como finalidad implantar nuevos enfoques didácticos, sustentados en la corriente constructivista.¹

Los programas anteriores datan del Plan de Estudios de 1964, que tenía estrategias didácticas de carácter tradicional, en los que la organización de los contenidos, era lineal, abstracta y demasiado extensa, sin actividades de aprendizaje que centraran el proceso enseñanza-aprendizaje en el alumno.

En los años 70, con la didáctica educativa de moda, se estableció la sistematización de la enseñanza, produciendo programas y acciones fragmentadas del conocimiento, que impedían la integración, extensión, generalización y aplicación del mismo, reduciendo la evaluación a actividades de reproducción memorística y suma numérica de calificaciones de exámenes.

Lo anterior, aunado a la sobrecarga de contenidos en los programas, las excesivas tareas para los alumnos y la enseñanza transmitida por los profesores, constituía una situación negativa para la Escuela Nacional Preparatoria, por lo que fue necesario modificar su Plan de Estudios.

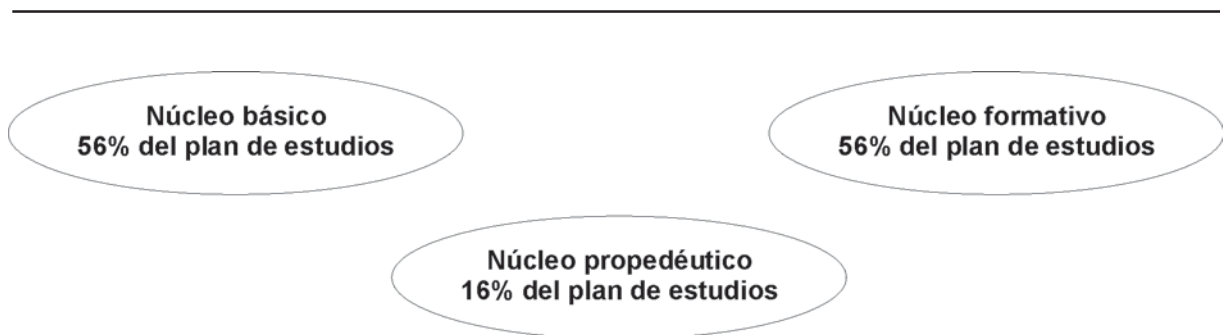
¹El constructivismo es una metodología de la enseñanza que concibe al conocimiento como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. Jean Piaget inició el constructivismo en los años sesenta y con el tiempo ha sufrido cambios a lo largo de su evolución por Lev Vigotsky y David Ausubel. Actualmente esta corriente pedagógica es la que prevalece en la mayoría de programas y escuelas del país en la que el docente sólo es el facilitador, moderador y mediador entre el alumno y el conocimiento.

En agosto de 1994, dio inicio la actualización de la consulta (documental y en seminarios) entre la comunidad académica de la Escuela Nacional Preparatoria a fin de determinar la pertinencia y adecuación del Plan y programas de estudio que en octubre de 1996 fue aprobado.

El plan propuesto busca la integración de las materias a través de áreas de formación cuya orientación interdisciplinaria evite la fragmentación del conocimiento y la dispersión de enfoques. Además hace compatibles e integrales, de manera progresiva, las acciones que alumnos y maestros emprenden para construir el conocimiento.

A partir de 1996, el bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria tiene una formación integral, se define en torno a tres grandes ejes que luego forman los núcleos del currículo:

Figura 2.1 Núcleos de formación



Fuente: UNAM (1996) Modificación al plan de estudios de bachillerato 4°, 5°, 6°. México

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

Las asignaturas de estos núcleos se desarrollan a través de tres años del bachillerato de la ENP que son:

1. Introducción (cuarto año)

En esta etapa introductoria se establecen las bases cognoscitivas sobre las que habrá de construirse el perfil de egreso; esto es, las competencias para la comunicación y la organización de información y el análisis o pensamiento convergente se obtendrá en dicha etapa en un grado fundamental o básico.

Consta de seis materias del núcleo básico y seis del núcleo formativo-cultural (ver cuadro 2.1) con un total de 120 créditos y 33 horas.

2. Profundización (quinto año)

Esta es la etapa de preparación para el ingreso al grado propedéutico; las competencias en las que se hará énfasis en esta etapa son el análisis o pensamiento divergente y la autonomía e individualización.

Las materias que se cursan del núcleo básico son seis, tres de ellas seriadas con las cursadas en el 4° año y seis materias del núcleo formativo-cultural; cuatro de ellas están seriadas con su antecedente respectivo de cuarto año (ver cuadro 2.1) con un total de 118 créditos y 33 horas. Cabe señalar que en este año no se imparte ninguna asignatura de carácter geográfico.

3. De Orientación o Propedéutico (sexto año)

Esta es la etapa propedéutica del bachillerato en la que los alumnos son preparados para ingresar al nivel licenciatura, y de acuerdo con el área que elijan (I Ciencias Físico-Matemáticas, II Ciencias Biológicas y de la Salud, III Ciencias Sociales y IV Humanidades y Artes), podrán seleccionar aquella(s) materia(s) que mejor responda(n) a sus perspectivas de formación superior.

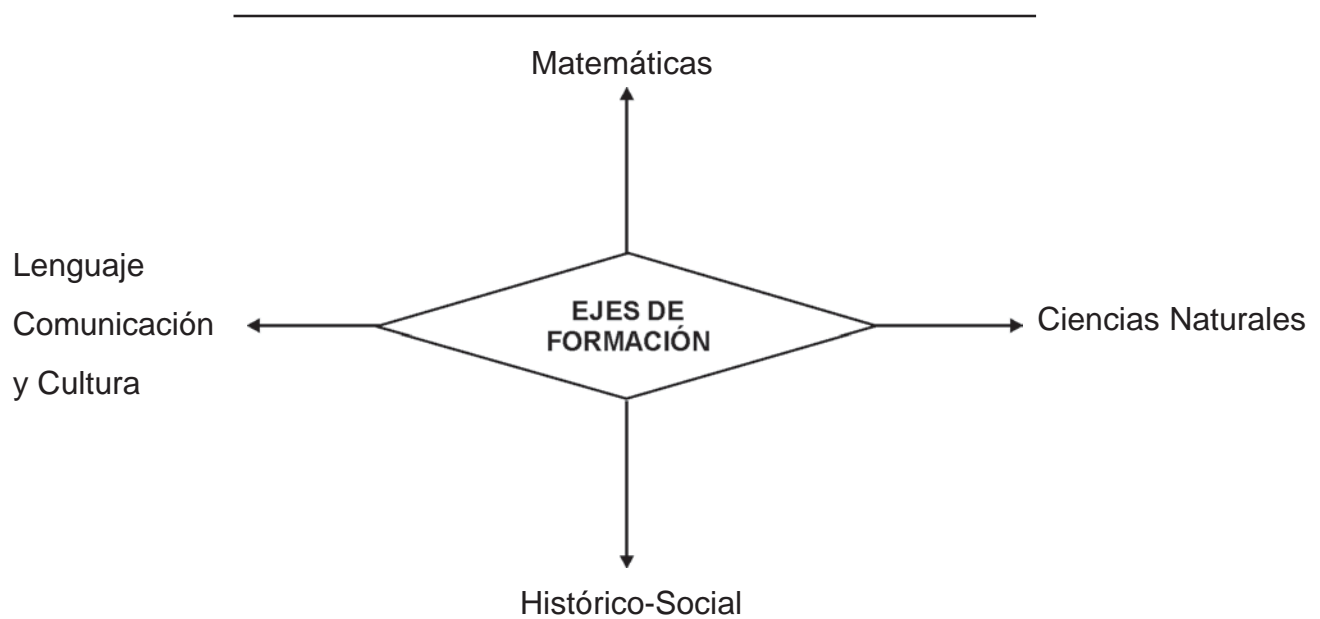
En este año aparecen materias de los tres núcleos. Del núcleo básico hay dos materias, de ellas una es seriada con los dos años anteriores (Matemáticas VI) y del núcleo formativo-cultural hay

tres asignaturas; para dar un total de cinco obligatorias para las cuatro áreas académicas con un valor total de 66 créditos y 17 horas.

El núcleo propedéutico se integra por tres asignaturas que proporcionan la formación básica más general posible para los grupos de carreras que se clasifican en cada una de las áreas de formación. Los alumnos del área I y II elegirán libremente del cuadro de optativas una materia. A su vez los alumnos del área III y IV elegirán de igual manera dos materias (ver cuadro 2.1).

Se crea también un grupo de asignaturas extracurriculares sin créditos, de elección libre; el alumno podrá cursarlas para complementar su formación en la etapa de orientación (sexto año). Estos núcleos a su vez están agrupados en cuatro ejes de formación:

Figura 2.2 Campos de Conocimiento



Fuente: UNAM (1996) Modificación al plan de estudios de bachillerato 4°, 5°, 6°. México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

Cuadro 2.1 Plan de estudios de preparatoria incorporada a la UNAM

Etapa: Introducción 4to. Año

Núcleo básico	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento	Núcleo Formativo-Cultural	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento
	Matemáticas IV	5	20	Matemáticas		Educ. Física IV	1	Sc**	Ciencias Nat.
Física III	4	14	Ciencias Nat.	Dibujo II	2	08	L.C. y C.		
Lengua Española	5	20	L.C. y C*	Lengua Extranjera	3	12	L.C. y C.		
Lógica	3	12	L.C. y C.	Informática	2	06	L.C. y C.		
Historia Universal III	3	12	Histórico-Social	Educación Estética y Artística IV	1	04	L.C. y C.		
Geografía	3	12	Histórico-Social	Orientación Educ. IV	1	Sc			
Total de horas y créditos	23	90		Total de horas y créditos	10	30			

* Lengua, Cultura y Comunicación

** Sin créditos

Total de horas = 33

Total de créditos = 120

Etapa: Profundización 5to. Año

Núcleo básico	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento	Núcleo Formativo-Cultural	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento
	Matemáticas V	5	20	Matemáticas		Educ. para la Salud	4	14	Ciencias Nat.
Literatura Universal	3	12	L.C. y C*.	Educación Física V	1	Sc**	L.C. y C.		
Etimologías	2	08	L.C. y C.	Ética	2	08	L.C. y C.		
Greco-Latinas				Lengua extranjera	3	12	L.C. y C.		
Biología IV	4	14	Ciencias Nat.	Educación Estética	1	04	L.C. y C.		
Química III	4	14	Ciencias Nat.	Artística IV	1	Sc			
Historia de México II	3	12	Histórico-Social	Orientación Educ. V	1				
Total de horas y créditos	21	80		Total de horas y créditos	12	38			

* Lengua, Cultura y Comunicación

** Sin créditos

Total de horas = 33

Total de créditos = 118

Etapa: Orientación 6to. Año

(Estas asignaturas son obligatorias para todas las áreas)

Núcleo básico	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento	Núcleo Formativo-Cultural	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento
	Matemáticas V	5	20	Matemáticas		Derecho	2	08	Históricio Sociales
Literatura Mexicana e Iberoamericana	3	12	L.C. y C.*	Psicología	4	14	Ciencia Nat.		
				Lengua Extranjera	3	12	L.C. y C.		
Total de horas y créditos	8	32		Total de horas y créditos	9	34			

* Lengua, Cultura y Comunicación

Total de horas = 17

Total de créditos = 66

Fuente: UNAM (1996) Modificación al plan de estudios de bachillerato 4°, 5°, 6°. México.

Modificado: Verónica Gabriela Flores Miranda

Cuadro 2.1 Plan de estudios de preparatoria incorporada a la UNAM

Etapa: Orientación 6to. Año

Área I Físico-Matemáticas

Núcleo Propédeutico	Asignaturas	Horas	Créditos	Optativas (Elegir una preferentemente afin a la Licenciatura deseada)	Asignaturas	Horas	Créditos
	Física IV Química IV Dibujo Constructivo	4 4 3	14 14 12			Físico-Química Biología V Temas selectos de matemáticos Estadística y Probabilidad Informática Geología y mineralogía Cosmografía	4 4 3 3 2 3 3
Total de horas y créditos		11	40		Total de horas y créditos		2-4 6-14

Total de horas Área I = 30-32

Total de créditos Área I = 112-120

Etapa: Orientación 6to. Año

Área II Ciencias Biológicas y de la Salud

Núcleo Propédeutico	Asignaturas	Horas	Créditos	Optativas (Elegir una preferentemente afin a la Licenciatura deseada)	Asignaturas	Horas	Créditos
	Física IV Química IV Biología V	4 4 4	14 14 14			Físico-Química Biología V Temas selectos de biología Temas selectos de morfología y fisiología Informática Geología y mineralogía Estadística y Probabilidad	4 3 3 2 3 3
Total de horas y créditos		12	42		Total de horas y créditos		2-4 6-14

Total de horas Área II = 31-33

Total de créditos Área II = 114-122

Etapa: Orientación 6to. Año

Área III Ciencias Sociales

Núcleo Propédeutico	Asignaturas	Horas	Créditos	Optativas (Elegir dos preferentemente afin a la Licenciatura deseada)	Asignaturas	Horas	Créditos
	Geografía Económica Introducción a las Ciencias Sociales Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México	3 3 3	12 12 12			Estadística y Probabilidad Sociología Geografía Política Contabilidad y Gestión Administrativa	3 3 3 2
Total de horas y créditos		9	36		Total de horas y créditos		6 24

Total de horas Área III = 32

Total de créditos Área III = 126

Fuente: UNAM (1996) Modificación al plan de estudios de bachillerato 4°, 5°, 6°. México.

Modificado: Verónica Gabriela Flores Miranda.

Cuadro 2.1 Plan de estudios de preparatoria incorporada a la UNAM

Etapa: Orientación 6to. Año

Área IV Humanidades y Artes

Núcleo Propédeutico	Asignaturas	Horas	Créditos	Optativas (Elegir dos preferentemente afin a la Licenciatura deseada)	Asignaturas	Horas	Créditos
	Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas	3	12		Optativas (Elegir dos preferentemente afin a la Licenciatura deseada)	Historia del Arte	3
Historia de las Doctrinas Filosóficas	3	12	Comunicación visual Estética	3		12	
Historia de las culturas	3	12	Griego	2		08	
				Latín	3	12	
				Modelado II	3	12	
				Revolución Mexicana	3	12	
				Pensamiento Filosófico Mexicano	3	12	
				Estadística y Probabilidad	3	12	
	Total de horas y créditos	9	36		Total de horas y créditos	5-6	20-24

Total de horas Área II = 31-32

Total de créditos Área II = 122-126

MATERIAS EXTRACURRICULARES:

Música VI
Teatro VI
Higiene Mental
Seminario de Lengua Extranjera
Informática

Fuente: UNAM (1996) Modificación al plan de estudios de bachillerato 4°, 5°, 6°. México.

Modificado: Verónica Gabriela Flores Miranda

2.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

Por lo que respecta al programa de Geografía como asignatura en el nivel medio superior, al igual que en los otros niveles educativos del país ha variado fundamentalmente su estructura a partir de las tendencias en didáctica general y de la Geografía en particular así como de las políticas educativas de los gobiernos en turno; tal es el caso de éste programa que es el mismo que se aplica en las escuelas particulares incorporadas a la UNAM y que en el transcurso del tiempo, ha tenido sustento en varios modelos educativos.

Por decenios en los programas de Geografía a nivel preparatoria, predominó la didáctica tradicional, en la que se hacía énfasis en la memorización, la repetición y la reproducción fiel de lo aprendido por los estudiantes; posteriormente el positivismo marcó a la Geografía como una asignatura descriptiva que sólo utilizó los mapas para localizar los elementos más representativos del paisaje geográfico; por lo que los programas estaban dirigidos a aprender en la primaria y secundaria la Geografía descriptiva y en la preparatoria y estudios superiores la Cartografía.

Luego vino la tendencia a la tecnología educativa y didáctica crítica en 1988, que se aplicó especialmente al programa de Geografía general, logrando un arreglo de disminución de contenidos, introduciendo algunos de mayor interés para los bachilleres, intentando involucrar al alumno en el conocimiento de su realidad inmediata; sin embargo, fueron demasiado generales y no orientaban en el quehacer docente a los profesores ni a los alumnos, sobre todo en los casos que tuvieran que presentar exámenes extraordinarios.

En el presente la corriente constructivista (que es la que predomina en la mayor parte de programas del país), intenta que el alumno participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Cabe destacar que como se mencionó anteriormente el programa de Geografía de la UNAM reproduce los valores e ideología social dominante, que determinan el perfil del estudiante deseado con base en la estructuración de planes y programas de estudio y que fueron aprobados en el año 1996 con la finalidad de implantar nuevos enfoques didácticos, enmarcados en un nuevo modelo

educativo sustentado en la corriente constructivista, con una visión flexible pues permite incluir elementos de otras corrientes.

En el Plan de Estudios vigente de la UNAM que se estableció en 1996 la asignatura de Geografía se integra al área **Histórico – Social**; la cual considera como eje fundamental el estudio de la historia a fin de iniciar al alumno en el conocimiento de las ciencias sociales. El desarrollo histórico permite la reflexión rigurosa sobre los hechos y fenómenos que convergen en la realidad socio – económica circundante, la cual dotará al alumno con la herramienta que le permitan aproximarse a su comprensión.

Alrededor del eje fundamental, se imparte el conocimiento de la historia geográfica del mundo que habitamos, de los cambios morfológicos y políticos territoriales y de las leyes que los rigen así como los procesos históricos que los explican; por último, se privilegia el conocimiento de la organización socio – política del país a través de los factores reguladores y normativos que condicionan la convivencia y las relaciones sociales, como área. Estos aspectos se fundan en el estudio de las Ciencias Sociales y se extienden a la formación propedéutica para aquellos alumnos que se orienten hacia carreras del área de las ciencias económico– administrativas.

La asignatura de Geografía se imparte en 4° año y recibe el nombre de **Geografía General** con duración de un año y en 6° año como **Geografía Económica y Geografía Política**, está última de carácter optativo ambas del área III Ciencias Sociales y con duración de un año. El programa de las tres asignaturas esta organizada en bloques o unidades temáticas relacionadas entre sí; ocho para 4° año, 10 para 6° año y 9 para Geografía Política.

2.3 ESTRUCTURA ACTUAL DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA GENERAL

El programa de Geografía de la ENP de 1996 que se imparte en las escuelas particulares esta estructurado de la siguiente manera:²

a) Datos de Identificación

Cuadro 2.2 Programa de estudios de la asignatura de Geografía

Campo de Conocimiento	Histórico- Social	Categoría de la asignatura	Obligatoria
Año escolar en que se imparte	Cuarto (primer año)	Componente de formación	Núcleo básico
Número de Créditos	12	Carácter de la asignatura	Teórica
Asignación de tiempo	90 horas	Número de horas semanarias	3

Fuente: UNAM (1996) Programa de estudios de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. México

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

b) Ubicación Curricular

Figura 2.3 Asignaturas que integran el área Histórico - Social



Fuente: UNAM (2004) Programa de estudios de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. México

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

²Fuente: UNAM (1996) Programa de estudios de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. México.

La Geografía se integra al área Histórico–Social y forma parte del tronco común; así mismo participa en la formación integral del alumno, al fomentarle la adquisición de conocimientos que le permitan entender el mundo en que vive tanto en el ámbito natural, como en el social, económico y político en el que se desenvuelve.

c) Objetivo General

Se pretende que el alumno adquiera conocimientos que le permitan entender el mundo en que vive tanto en el ámbito natural que lo rodea y debe preservar, como en el ámbito social, económico y político en el que se desenvuelve, lo que le permitirá establecer las relaciones que se dan entre el hombre y la naturaleza.

d) Objetivo del Curso

A lo largo del desarrollo del curso, se pretende que el alumno comprenda al planeta Tierra como un gran sistema en donde hay una continua interacción entre la litosfera, hidrosfera y atmósfera, y de estas con la biosfera, e identificar al hombre como un elemento modificador del entorno y determinante de su propio desarrollo.

e) Objetivos Particulares del Curso

1. Qué el alumno desarrolle la capacidad para aplicar los métodos generales de las ciencias como son: análisis, síntesis, deducción-inducción.
2. Iniciar en los alumnos la observación del espacio geográfico, ya que la Geografía tiene como principios resolver algunas interrogantes generales: qué, dónde, cuándo y por qué.

3. Fomentar al alumno la lectura e interpretación de mapas y estadísticas.
4. Que los alumnos utilicen y apliquen los métodos de estudio geográfico como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales que acontecen en México y en el mundo.
5. Desarrollar en el alumno una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad.

f) El programa

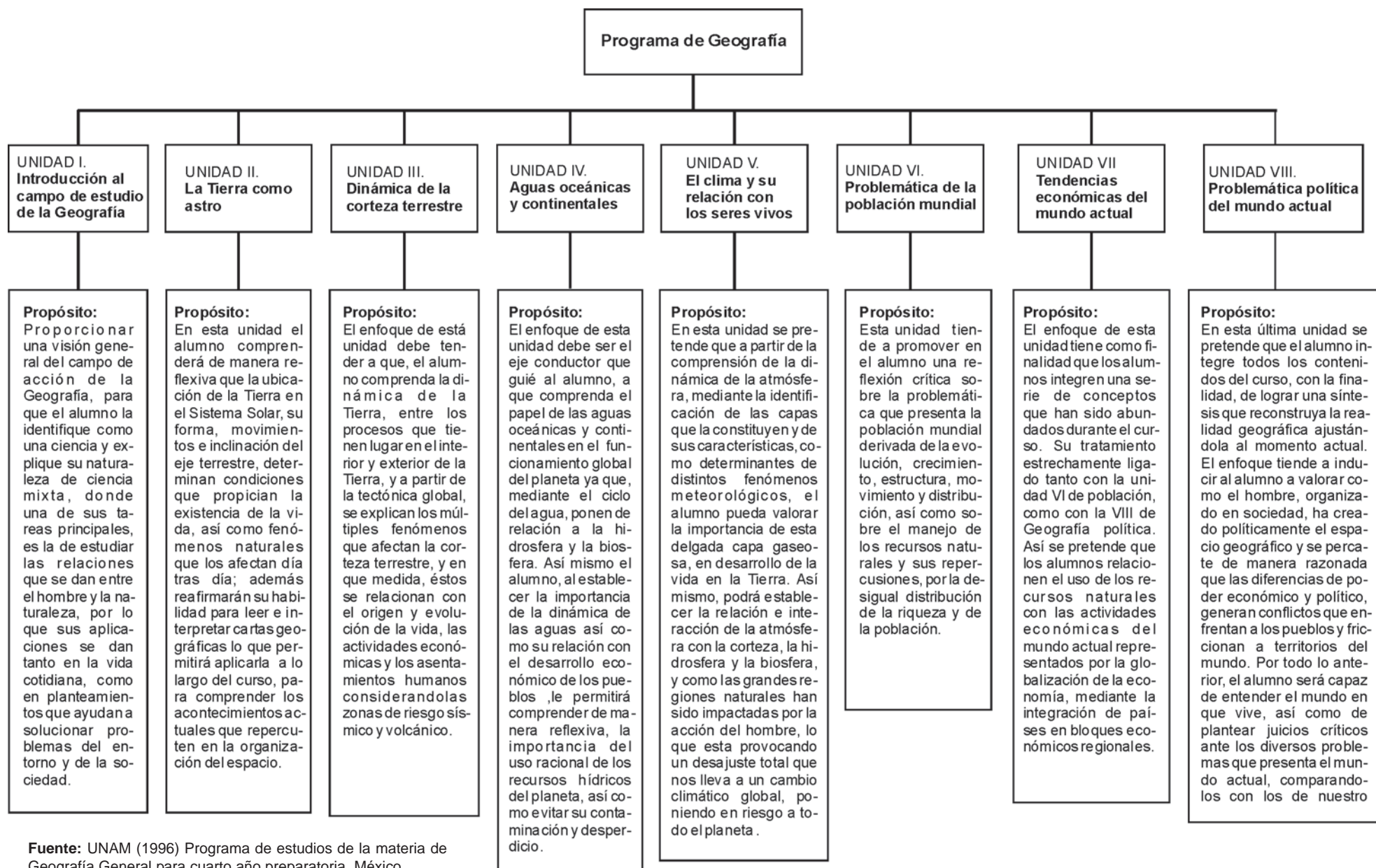
El programa es un listado que consta de ocho bloques o unidades temáticas, (ver anexo 2) con subtemas en cada una de ellas y un propósito al que se pretende llegar (figura 2.4); es conveniente considerar a este programa, como un instrumento de trabajo, tanto para el profesor como para los alumnos, y deberá de funcionar como guía general, a partir de la cual cada profesor elabore su Programa Específico.

En el programa específico del profesor, éste procurará dar especial relevancia a los contenidos esenciales del curso, evitando aquella profundidad y/o especialización que no corresponda a este nivel de estudios.

g) Sugerencias de estrategias didácticas

Los programas han sido desarrollados incorporando una serie de sugerencias de estrategias didácticas que propicien actividades de aprendizaje, ya que la participación de los estudiantes es decisiva para la construcción de “su” aprendizaje. El profesor se convierte en promotor del aprendizaje de sus alumnos; por lo que se sugieren a continuación una serie de actividades para que pueda seleccionar, adaptar o bien tomar como referencia.

Figura 2.4 Unidades temáticas y propósitos que integran el programa de Geografía (UNAM)



Fuente: UNAM (1996) Programa de estudios de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

1. Trabajo en equipo:
 - a) previo a la clase mediante la investigación
 - b) durante la clase discutiendo y obteniendo conclusiones
 - c) después de clase elaborando resúmenes o realizando visitas o prácticas de campo

 2. Exposición frente a grupo con material de apoyo donde expresen su creatividad, sentido estético o habilidad para expresar como son:
 - a) mapas
 - b) carteles
 - c) murales
 - d) cuadros sinópticos

 3. Expresión escrita mediante la elaboración de resúmenes individuales o en equipos, al final de cada subtema.

 4. Elaboración de mapas y especialmente su interpretación por parte de los alumnos para que puedan aportar ideas de cómo mediante la comparación de mapas se pueden interrelacionar los aspectos físicos y humanos.

 5. Utilización por parte del profesor de: Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros síntesis, mapas murales, acetatos, transparencias, videos, multimedia, anuarios estadísticos, información de periódicos y revistas científicas.
- h) Evaluación

La evaluación como un proceso planeado y continuo, permite la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, al inicio del curso, es conveniente que se establezca un compromiso entre estudiantes y profesor, para cumplir las actividades planeadas (ver anexo 1). La realización de estas actividades puede ser de manera individual, por equipos o grupal; asimismo

la periodicidad de ellos (por clase, tema, unidad o mensual) dependerá de la planeación del profesor, quien debe considerar tanto las actividades como los recursos materiales disponibles para el buen logro de las mismas, sin olvidar las evaluaciones parciales y finales que se señalan en el Reglamento General de Exámenes de la UNAM, en cuya calificación de acreditación se tendrá en cuenta el desempeño de los alumnos durante todo el curso.

i) Bibliografía

La bibliografía viene especificada en una lista básica (ver anexo 1) para alumnos y una para profesores; además hay una bibliografía complementaria para cada unidad y se especifica con un asterisco (*) las que son para el alumno y el resto para los profesores.

Cabe señalar que existen en el mercado varios títulos de libros de texto de la materia, así como material complementario para los profesores.

CAPITULO 3

INSERCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO GENERAL INCORPORADO A LA SEP

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL BACHILLERATO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El bachillerato general dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se imparte en una amplia gama de instituciones públicas y particulares; fue creado en 1970 por una iniciativa de la SEP de ampliar su nivel educativo al medio superior, por lo que incorpora a la educación nacional la modalidad de **bachillerato general** con carácter propedéutico y/o terminal¹ con el objetivo de preparar a los estudiantes para incorporarse de manera eficiente a la vida social, a los estudios superiores y al ámbito productivo en caso necesario; y el **bachillerato tecnológico** para impartir e impulsar habilidades particulares en los jóvenes con la finalidad de capacitarlos e incorporarlos a un trabajo.

Su Plan de Estudios ha evolucionado considerando por un lado las políticas, acuerdos y recomendaciones derivadas de los contextos nacional e internacional, y por otro, sus propias experiencias y aportaciones, adecuándolo a las demandas sociales de formación de recursos humanos para su incorporación al mercado de trabajo o a la educación superior.

Con base en lo antes señalado en la XIII Asamblea de la ANUIES realizada en 1971 (Villahermosa, Tabasco), se acordó impulsar el carácter formativo del bachillerato, con la doble función del ciclo terminal y antecedente propedéutico para estudios de licenciatura, mientras que en la XIV Asamblea, celebrada en 1972 (Tepic, Nayarit), se presentó un modelo de estructura académica para este nivel, a partir del cual se organizó el primer plan de estudios que incluía tres núcleos:

¹La educación de carácter propedéutico se conoce también como bachillerato general y se imparte en las modalidades de escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende generalmente a la población de 16 a 19 años que hayan obtenido el certificado de secundaria. La mayor parte de escuelas públicas o privadas con este sistema, siguen un plan de estudios de 3 años de duración; al concluir sus estudios, los alumnos pueden acceder al nivel superior. La educación terminal está constituida por opciones de estudio postsecundaria con duración variable, que prepara básicamente para incorporarse a una fuente de trabajo como música o enfermería entre otras.

básico, con asignaturas propedéuticas obligatorias; complementario, con asignaturas optativas; y de capacitación para el trabajo, con una serie de capacitaciones.

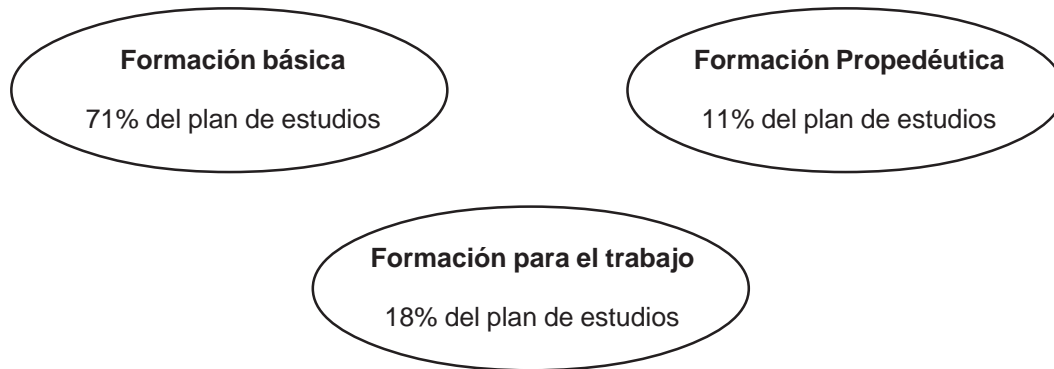
En 1975 comenzó a ser punto de discusión a nivel nacional, el diseño de un tronco común para el plan de estudios, cuya pertinencia fue analizada por los directores de enseñanza media superior. En julio de 1981 se llevo a cabo la “Reunión para el Estudio de los Problemas del Bachillerato” creándose una comisión interinstitucional, cuyos documentos generados sirvieron de base para la discusión en el Congreso Nacional de Bachillerato, celebrado en Cocoyoc, Morelos, en marzo de 1982. De este Congreso resultaron las propuestas formalizadas en los Acuerdos 71 y 77 de la Secretaría de Educación Pública² a partir de los cuales, en ese mismo año, se incorporó el tronco común al bachillerato, como parte del núcleo básico del plan de estudios.

Entre 1992 y 1994 se elaboró un modelo educativo institucional que organiza el plan de estudios en tres áreas de formación: **básica**, que conservó las asignaturas del tronco común del bachillerato, además de otras comunes al tipo educativo consideradas como indispensables para todo bachiller; **específica**, que se integra por un grupo de asignaturas que fortalecen la formación preuniversitaria del joven y le permiten una acertada elección vocacional; y **para el trabajo**, que permite vincular la formación del estudiante con el mundo del trabajo, fortaleciendo así su formación propedéutica general. Con base en las directrices curriculares planteadas en el medio educativo en este mismo periodo se actualizaron los programas de estudio vigentes.

La estructura actual del plan de estudios del bachillerato general se organiza a partir de tres núcleos formativos, estos son:

¹El Acuerdo 71 establece que " el plan de estudios del bachillerato se integrará por un tronco común, un área propedéutica, que relacionará directamente al ciclo con la educación superior y otra de asignaturas optativas que pueden responder a los intereses del educando o a los objetivos de la institución que imparte los estudios y asuntos de interés para la región en la que ésta se encuentre" (Art. 3°); asimismo señala que " las materias que conforman el "tronco común" del ciclo del bachillerato quedarán comprendidas en los primeros cuatro semestres del plan de estudios; pero tanto su ubicación como las cargas horarias tendrán flexibilidad necesaria para su adecuación a las diversas modalidades del bachillerato " (Art. 5°); además "Todas las instituciones educativas dependientes de la SEP y las que cuenten con reconocimiento de validez oficial de estudios otorgados por ella, que impartan el ciclo de bachillerato , deberán adoptar los criterios sobre el plan de estudios y la estructura curricular establecidos en este acuerdo" (Art. 6°) SEP. "Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de bachillerato" en: Diario Oficial de la Federación, 23 de mayo de 1982, PP 11-13. El acuerdo 77 plantea que " corresponde a la Secretaria de Educación Pública expedir los programas maestros de la materia y cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato" (Art. 1°); asimismo, que "cada institución educativa estructurara los contenidos y determinara los métodos de enseñanza aprendizaje de conformidad con los respectivos programas maestros aprobados, y de acuerdo con las diversas modalidades de bachillerato que esté autorizada a impartir" (Art. 3) SEP. "Acuerdo por el que se adiciona el diverso no. 71 que determina objetivos y contenidos del ciclo bachillerato" en: Diario Oficial de la Federación, 21 de septiembre de 1982, pp.33-34.

Figura 3.1 Núcleos de Formación



Fuente: SEP (1997) Mapa Curricular del Bachillerato General. México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

1. Formación Básica

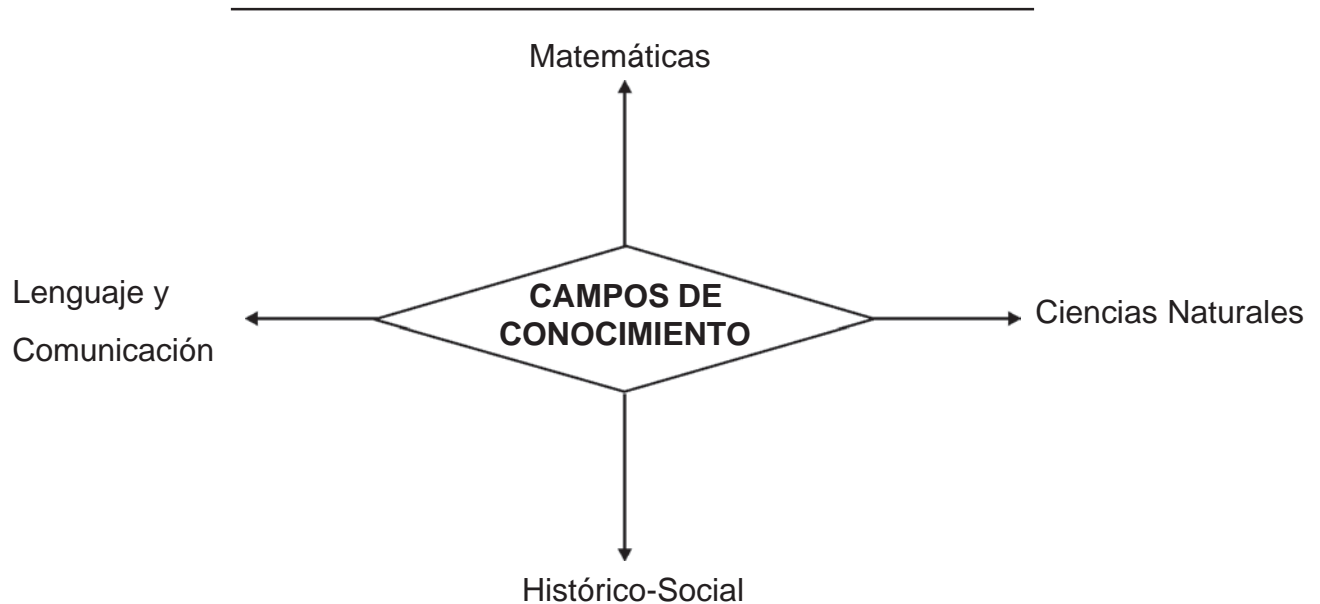
Este núcleo se define a partir del “tronco común”, establecido en el Acuerdo Secretarial No 71 (ver página anterior) y considera la transmisión de cultura básica; en ese sentido se considera como el cuerpo mínimo de conocimientos, actitudes y valores, que deben poseer los estudiantes para poder participar activamente en su propia formación.

Tiene como finalidad brindar una formación general, en lo que se ha considerado como mínimo esencial para todo bachiller a nivel nacional, ya que le proporciona una cultura científica, tecnológica y humanística, así como las herramientas metodológicas que lo integren, de forma armónica y participativa, a la sociedad.

Consta de 32 asignaturas ubicadas del primero al sexto semestre y su carga total es de 115 horas y 230 créditos; como parte de la estructura de este núcleo, en el 3° y 4° semestre se incorporan dos asignaturas que serán definidas por cada institución, se puede ofrecer una de cultura regional y otra de cultura general respectivamente, o bien, dos de cultura general. (ver diagrama del plan de estudios).

Este núcleo de formación se ha estructurado en los siguientes cuatro campos del conocimiento:

Figura 3.2 Campos de Conocimiento



Fuente: SEP (1997) Mapa Curricular del Bachillerato General. México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

2. Formación Propedéutica

En este núcleo se refuerza la función de preparar al alumno para su continuación en estudios superiores, ya que es un espacio curricular en donde se abordan aquellas asignaturas que le permiten profundizar sobre aspectos particulares de las diversas disciplinas, con la intención de que adquiera los elementos necesarios que le ayuden a definir sus intereses profesionales.

La formación que se ofrece en este núcleo mantiene una estructura flexible. Está conformado por asignaturas de diversos campos disciplinarios, a fin de responder a los requerimientos que las instituciones de educación superior demandan, por lo que no existen áreas u organización curricular que limite al estudiante a un determinado campo de conocimiento.

Este núcleo se constituye por seis asignaturas (3 pares) a cursar en 5° y 6° semestres, con carga horaria de tres horas semanales y 6 créditos cada una, lo que hace un total de 18 horas y 36 créditos.

Las materias de este núcleo deberán elegirse al menos de dos de los cuatro grupos disciplinarios (químico-biológico, físico-matemático, económico-administrativo y humanidades y ciencias sociales), a fin de mantener el carácter general del bachillerato. Cada institución deberá ofrecer mínimamente dos opciones diferentes, con el propósito de que el estudiante tenga la posibilidad de optar por la que más convenga a sus intereses (ver diagrama del plan de estudios).

3. Formación para el Trabajo

Ofrece al estudiante una formación que le permita iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y, en su caso, su integración al sector productivo. Las capacitaciones para el trabajo deberán responder a las características y demandas del sector productivo de bienes y servicios de la región a la que pertenece cada institución que brinde el servicio de bachillerato general.

El núcleo está estructurado por capacitaciones que agrupan cada una 8 asignaturas, las cuales se imparten en el 5° y 6° semestres (4 asignaturas en cada uno: 2 con una carga de 4 horas y 8 créditos y 2 con una carga de 3 horas y 6 créditos), lo que hace un total de 28 horas y 56 créditos. (ver diagrama del plan de estudios).

Cada institución impartirá, como mínimo, una capacitación para el trabajo, la cual podrá elegirse de la relación autorizada en el plan de estudios vigente.

Cuadro 3.1 Plan de estudios de bachillerato general incorporado a la SEP

Primer Año

Formación básica	PRIMER SEMESTRE				Formación Básica	SEGUNDO SEMESTRE			
	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento		Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento
Formación básica	Matemáticas I	5	10	Matemáticas	Matemáticas II	5	10	Matemáticas	
	Química I	5	10	Ciencias Nat.	Química II	5	10	Ciencias Nat.	
	Biología I	4	08	Ciencias Nat.	Biología II	4	08	Ciencias Nat.	
	Lengua Adicional al Español I	3	06	Lenguaje y Comunicación	Lengua Adicional al Español II	3	06	Lenguaje y Comunicación	
	Geografía	3	06	Ciencias Nat.	Ecología y Medio Ambiente	3	06	Ciencias Nat.	
	Introducción a las Ciencias Sociales	3	06	Histórico-Social	Historia de México	3	06	Histórico-Social.	
	Taller de Lectura y Redacción	3	06	Lenguaje y Comunicación	Taller de Lectura y Redacción	3	06	Lenguaje y Comunicación	
Total de horas y créditos	26	52		Total de horas y créditos	26	52			

Total de horas = 52
Total de créditos = 104

Segundo Año

Formación básica	TERCER SEMESTRE				Formación Básica	CUARTO SEMESTRE			
	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento		Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento
Formación básica	Matemáticas III	5	10	Matemáticas	Matemáticas IV	5	10	Matemáticas	
	Física I	5	10	Ciencias Nat.	Física II	5	10	Ciencias Nat.	
	Historia de México I	3	06	Histórico-Social	Filosofía	4	08	Histórico-Social	
	Lengua Adicional al Español III	3	06	Lenguaje y Comunicación	Lengua Adicional al Español IV	3	06	Lenguaje y Comunicación	
	Individuo y Sociedad	4	08	Histórico-Social	Estructura	4	08	Histórico-Social	
	Informática	3	06	Lenguaje y Comunicación	Socioeconómica de México				
	Literatura	3	06	Lenguaje y Comunicación	Informática II	3	06	Lenguaje y Comunicación	
Total de horas y créditos	26	52		Literatura II	3	06	Lenguaje y Comunicación		
				Total de horas y créditos	27	54			

Fuente: SEP (1997) Mapa Curricular del Bachillerato General . México.

Total de horas = 53
Total de créditos = 106

Modificado: Verónica Gabriela Flores Miranda.

Cuadro 3.1 Plan de estudios de bachillerato general incorporado a la SEP

Tercer Año

	QUINTO SEMESTRE					SEXTO SEMESTRE			
	Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento		Asignaturas	Horas	Créditos	Campo de conocimiento
Formación Básica	Historia de Nuestro Tiempo	3	06	Histórico-Social	Formación Básica	Metodología de la Investigación	3	06	Lenguaje y Comunicación
Formación Propedéutica	Cualquiera del Grupo de Formación* Propedéutica	3	06	-----	Formación Propedéutica	Cualquiera del Grupo de Formación* Propedéutica	3	06	-----
	Cualquiera del Grupo de Formación Propedéutica	3	06	-----		Cualquiera del Grupo de Formación Propedéutica	3	06	-----
	Cualquiera del Grupo de Formación Propedéutico	3	06	-----		Cualquiera del Grupo de Formación Propedéutico	3	06	-----
Capacitación para el Trabajo	Cualquiera de Capacitación para el Trabajo**	4	08	-----	Capacitación para el Trabajo	Cualquiera de Capacitación para el Trabajo **	4	08	-----
	Cualquiera de Capacitación para el Trabajo	4	08	-----		Cualquiera de Capacitación para el Trabajo	4	08	-----
	Cualquiera de Capacitación para el Trabajo	3	06	-----		Cualquiera de Capacitación para el Trabajo	3	06	-----
	Cualquiera de Capacitación para el Trabajo	3	06	-----		Cualquiera de Capacitación para el Trabajo	3	06	-----
	Total de horas y créditos	26	52			Total de horas y créditos	26	52	

* Las asignaturas deberán elegirse al menos de dos de los cuatro grupos disciplinarios que conforman la formación propedéutica.

** Cada institución impartirá, como mínimo, una capacitación para el trabajo, la cual podrá elegirse de la relación autorizada del plan de estudios.

Total de horas = 52
Total de créditos = 104

Grupos de Formación Propedéutica		Capacitaciones para el Trabajo
A. Físico - Matemático - Temas Selectos de Física I, II - Calculo Diferencial / Calculo Integra - Dibujo / Diseño	B. Químico - Biológico - Temas Selectos de Química I, II - Temas Selectos de Biología I, II - Temas Selectos de Ciencias de la salud I, II	- Administración - Administración de Recursos Humanos - Administración de la Micro y Pequeña Empresa - Taquimecanografía - Contabilidad
C. Económico - Administrativo - Administración I, II - Contabilidad I, II - Economía I, II - Matemáticas Financieras / Probabilidad y Estadística	D. Humanidades y Ciencias Sociales - Sociología I, II - Historia Universal I, II - Literatura I, II - Temas Selectos de Filosofía I, II	

Fuente: SEP (1997) Mapa Curricular del Bachillerato General. México.

Modificado: Verónica Gabriela Flores Miranda.

3.2 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

Los programas del plan de estudios vigente han sido actualizados dos veces desde el Congreso Nacional del Bachillerato (1982 y 1994), excepto el de la materia de Geografía; ya que en la mayor parte del periodo comprendido entre 1972 y 1993 los alumnos dejaron de aprender la Geografía como una asignatura escolar en los diversos niveles educativos dependientes de la Secretaría de Educación Pública, ante el cambio de planes y programas de estudio; —sólo se tuvo acceso al conocimiento geográfico por vía de las ciencias naturales y las ciencias sociales en el nivel medio—, lo cual minimizó la presencia de sus contenidos y diluyó sus conceptos teóricos y metodológicos.

En los bachilleratos, la presencia de esta materia también tuvo altibajos, pues en 1982 que se incorporó de manera oficial el tronco común al bachillerato general, la materia de Geografía no estaba contemplada (por lo antes señalado) y fue hasta 1994 que después de la reforma educativa incluida en el “Plan Nacional de Desarrollo” implementada por el entonces presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, que se enseñó de nuevo la Geografía como asignatura escolar en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias con una perspectiva apegada al constructivismo como método de enseñanza.

El programa de Geografía del bachillerato general creado en 1994 y que actualmente es el que se imparte también en las escuelas incorporadas, tiene un enfoque constructivista, que es el adoptado en general para todo el plan de estudios y pertenece al núcleo de formación básica.

La materia de Geografía se encuentra dentro del campo de las Ciencias Naturales. El eje conceptual que rige en las disciplinas de este campo es la composición de la materia, energía y los sistemas biológicos, así como sus cambios y su interdependencia.

La importancia de este campo es determinante porque permite descubrir las generalizaciones que han llevado a proponer las leyes y los principios que rigen el comportamiento de los sistemas físicos, químicos y biológicos, así como, explicar la relación existente entre la ciencia y sus aplicaciones.

Las disciplinas que comprende son de carácter integrador; estimulan el uso del pensamiento deductivo-inductivo, a través de la relación existente entre los fenómenos a interpretar y el manejo adecuado de aparatos e instrumentos de medición que habiliten al estudiante para acceder a una formación integral.

El programa de la asignatura de Geografía se estructura en seis unidades de estudio que plantea el desarrollo temático por unidad, se imparte en el 1^{er} semestre con tres horas a la semana durante un semestre.

3.3 ESTRUCTURA ACTUAL DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA GENERAL

a) Datos de Identificación

Cuadro 3.2 Cuadro 2.2 Programa de estudios de la asignatura de Geografía

Campo de Conocimiento	Ciencias Naturales	Categoría de la asignatura	Obligatoria
Año escolar en que se imparte	1 ^{er} semestre (1 ^{er} año)	Componente de formación	Núcleo básico
Número de Créditos	6	Carácter de la asignatura	Teórica
Asignación de tiempo	48 horas	Número de horas semanales	3

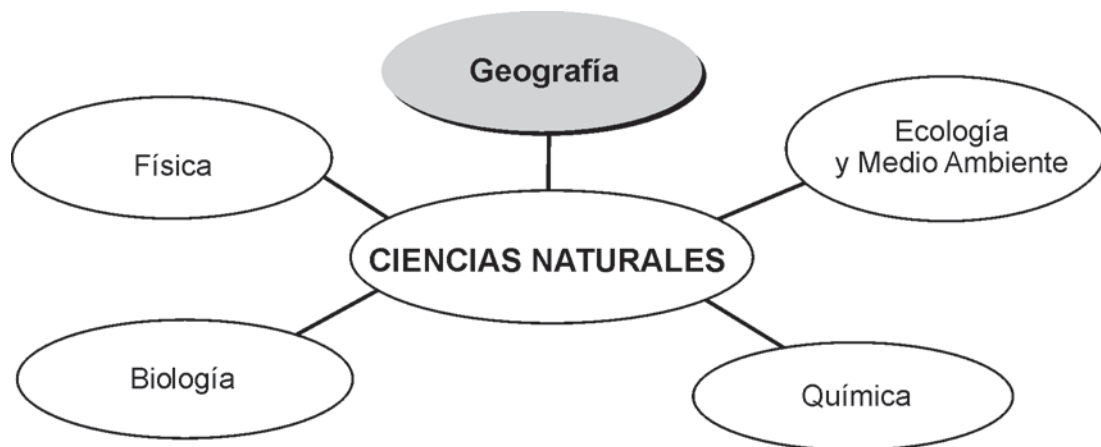
Fuente: SEP (1994) Programa de estudios de la materia de Geografía. México

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

b) Ubicación Curricular

La materia de Geografía se ubica en el área de formación básica dentro del campo de conocimiento de las Ciencias Naturales.

Figura 3.3 Asignaturas que integran el campo de Ciencias Naturales



Fuente: SEP (1994) Programa de estudio de la materia de Geografía. México

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

Estas materias contribuyen a generar en el estudiante una actitud reflexiva, racional y sistemática entre éste y la naturaleza físico- biológica, así como adquiere o unifica habilidades y comportamientos que ayudan a conservar en buen estado su medio natural.

c) Objetivo General

Analizar a la Tierra como un gran sistema, a través del estudio de la interacción entre la corteza terrestre, hidrosfera y atmósfera; para valorar la importancia del entorno físico y al hombre como elemento modificador de éste.

d) Objetivos del Curso

Formar en el alumno una visión geográfica general (clima, suelo, atmósfera) para su integración como parte esencial en nuestra sociedad.

e) Objetivos Particulares del Curso

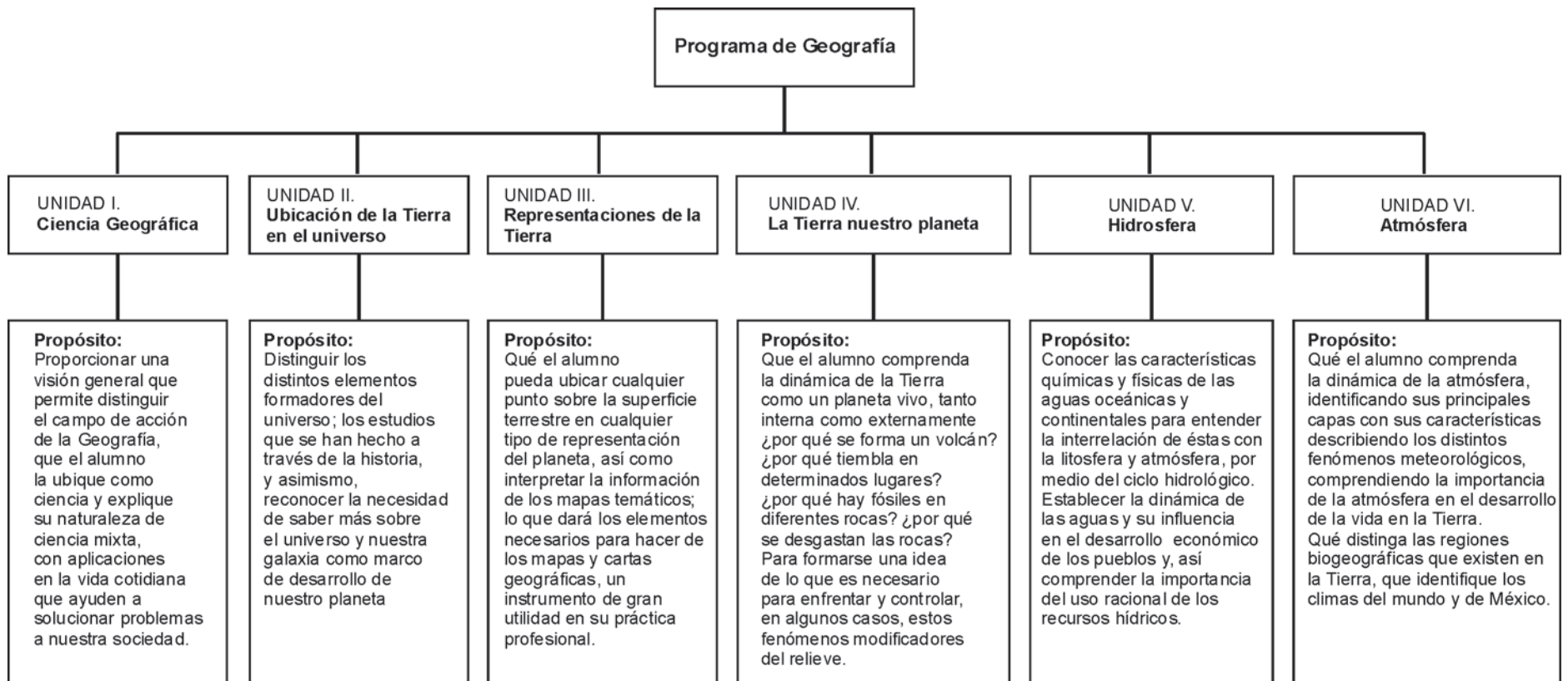
1. Que el alumno reconozca la utilidad y aplicaciones prácticas de la Geografía al explicarse los distintos hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos del mundo, así como reconocer su importancia como ciencia de síntesis al establecer las relaciones existentes entre el hombre y la naturaleza.
2. Establecer la importancia de los tres principios geográficos básicos (causalidad, localización, relación) en el desarrollo del hombre como parte importante del medio geográfico.

3. Conocer los diferentes medios de representación de la Tierra para un mejor conocimiento del geoide y de esta manera, a tener una óptima explotación y conservación de los recursos.
4. Reconocer la importancia de efecto determinante de la actividad humana en las diferentes esferas del planeta (litosfera, hidrosfera y atmósfera) así como las interacciones entre cada una de ellas.
5. Qué los alumnos utilicen los conocimientos adquiridos para explicar problemas cotidianos, migracionales, permitiéndole valorar sus repercusiones en el contexto social; así como reconocer la importancia que tiene nuestro país con respecto al potencial económico.
6. Establecer el papel que desempeña el conocimiento geográfico en la integración e identidad nacional de cada país en la explotación y planeación de los recursos naturales.
7. Establecer un análisis de los diferentes cambios socio-económicos del mundo actual.
8. Desarrollar en el alumno la inquietud por explicar los fenómenos y procesos naturales.
9. Fomentar en el alumno el respeto y la lealtad hacia su medio físico, económico y social.

f) El Programa

El programa consta de seis unidades (ver anexo 2) que plantea el desarrollo temático por unidad y se enuncian los propósitos particulares de cada una de ellas (figura 3.4); se presentan algunos ejemplos específicos de actividades de enseñanza-aprendizaje; así como una bibliografía que sirve de referencia para el trabajo en el curso.

Figura 3.4 Unidades temáticas y propósitos que integran el programa de Geografía (SEP)



Fuente: SEP (1994) Programa de estudio de la materia de Geografía. México
Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

g) Sugerencias de estrategias didácticas

Con el propósito de orientar el desarrollo de las experiencias posibles para el logro de los objetivos planeados, estableciendo las formas de trabajo y participación que se promoverá al interior del grupo escolar se sugieren las siguientes actividades:

1. Despertar en el estudiante la inquietud de la observación, deducción y el análisis del medio que lo rodea, apoyándose en la investigación documental para poder plantearse interrogantes como: dónde, cuándo, cómo y por qué ocurren los fenómenos geográficos y obtener así un mejor aprovechamiento de ellas.
2. Observar los diversos fenómenos geográficos que ocurren cotidianamente en su localidad y, en conjunto con el maestro discutirlos y analizarlos apoyándose en investigaciones documentales relacionándolas con otros lugares de la Tierra para así poder llegar a conclusiones generales de leyes establecidas, como puede ser el movimiento de las aguas oceánicas.
3. Hacer uso de datos estadísticos como instrumentos de apoyo para la comprensión y conocimiento de los hechos y fenómenos geográficos que inciden en nuestro desarrollo social, económico, tales como: el cálculo del clima de una zona, la natalidad o mortalidad de un lugar, la producción agrícola o ganadera etc.

h) Evaluación

La evaluación del desempeño escolar supone la posibilidad de analizar y valorar al logro de las competencias planteadas en este curso. El maestro seleccionará de entre los criterios que se sugieren, (ver anexo 2) aquellos que permitan valorar su cumplimiento, así como los procedimientos de acreditación. Se recomienda que la asignación de la calificación dé cuenta del logro de las competencias ya que serán evaluadas a través de instrumentos indicativos a nivel nacional.

i) Sugerencias bibliográficas

La bibliografía que aparece al final del programa (ver anexo 2) sugiere una serie de libros que tienen el carácter de consulta, en cada unidad se retoman los libros que tienen que ver con el tema que se desarrollará sólo que no especifica si es para el docente o para el alumno.

Cabe señalar que hasta la fecha no hay ningún libro en el mercado que contenga los temas que se encuentran en este programa y que pueda servir como libro de texto para el alumno.

CAPITULO 4

ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

En los capítulos anteriores se dieron a conocer la estructura y características de los planes de estudio y programas de nivel medio superior correspondientes a los sistemas de la UNAM y SEP. En éste capítulo se pretende hacer un análisis comparativo entre ambos tomando en cuenta tres variantes: *los planes de estudio, la forma en que se estructuraron los programas y los temas que integran el programa de geografía*; con la finalidad de determinar similitudes, diferencias y deficiencias entre ellos.

4.1 Cuadro comparativo de los programas de Geografía de bachillerato de SEP y UNAM

SIMILITUDES	DIFERENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios oficial de nivel medio superior • Tronco común con carácter de obligatorio • Diseño del programa • Forma listada de las unidades • Temas semejantes de Geografía Física • Formas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del alumno • Duración de la asignatura de Geografía • Valor en créditos • Ubicación curricular • Estrategias didácticas • Bibliografía • Número de unidades • Contenidos que integran los programas • Áreas de conocimiento • Tercer año de bachillerato 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de asignaturas optativas o de carácter obligatorio de capacitación para el trabajo en plan de estudios de UNAM • Falta de Continuidad del curso de Geografía en años posteriores del bachillerato (con carácter de obligatorio) • Incongruencia entre los objetivos generales del curso y los temas del programa de la SEP • En ambos programas temas similares a los que tiene el curso de 1^{er} año de secundaria • Imposibilidad del término de unidades que contiene el programa en ambos cursos

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda

El cuadro 4.1 sintetiza las similitudes, diferencias y deficiencias que se encontraron en ambos programas y que se desarrollan a continuación.

4.1 SIMILITUDES ENTRE AMBOS PROGRAMAS

a) Plan de Estudios

* Plan de estudios oficial de nivel medio superior

Ambos programas pertenecen a un plan de estudios nacional de educación media superior; sin embargo es necesario conocerlos y analizarlos, ya que entre ellos existen similitudes y diferencias. Al analizarlos se constató que están estructurados con base en lineamientos establecidos en la reforma del ciclo medio superior¹ efectuada en 1971 por lo que hay varias similitudes entre ellos, sobre todo en los elementos que contienen, como a continuación se observa:

Cuadro 4.2 Similitudes en los Planes de Estudio de SEP y UNAM

Bachillerato SEP	Bachillerato UNAM
Duración: 3 años	Duración: 3 años
Áreas de formación: 3 (Formación básica, formación propedéutica, formación para el trabajo)	Áreas de formación: 3 (Núcleo básico, núcleo formativo-cultural, núcleo propedéutico)
Campos de conocimiento: 4 (Matemáticas, Ciencias Naturales, Histórico-Social, Lenguaje y Comunicación)	Campos de conocimiento: 4 (Matemáticas, Ciencias Naturales, Histórico-Social, Lenguaje, Comunicación y Cultura)
Áreas disciplinarias: 4 (Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico- Administrativas, Ciencias Sociales y Humanidades)	Áreas disciplinarias: 4 (I. Físico-Matemáticas, II. Biológicas y de la Salud, III. Ciencias Sociales, IV. Humanidades y Artes)
Elección de materias optativas en el último año que se cursa (5° y 6° semestres)	Elección de materias optativas en el último año que se cursa (6 año)

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

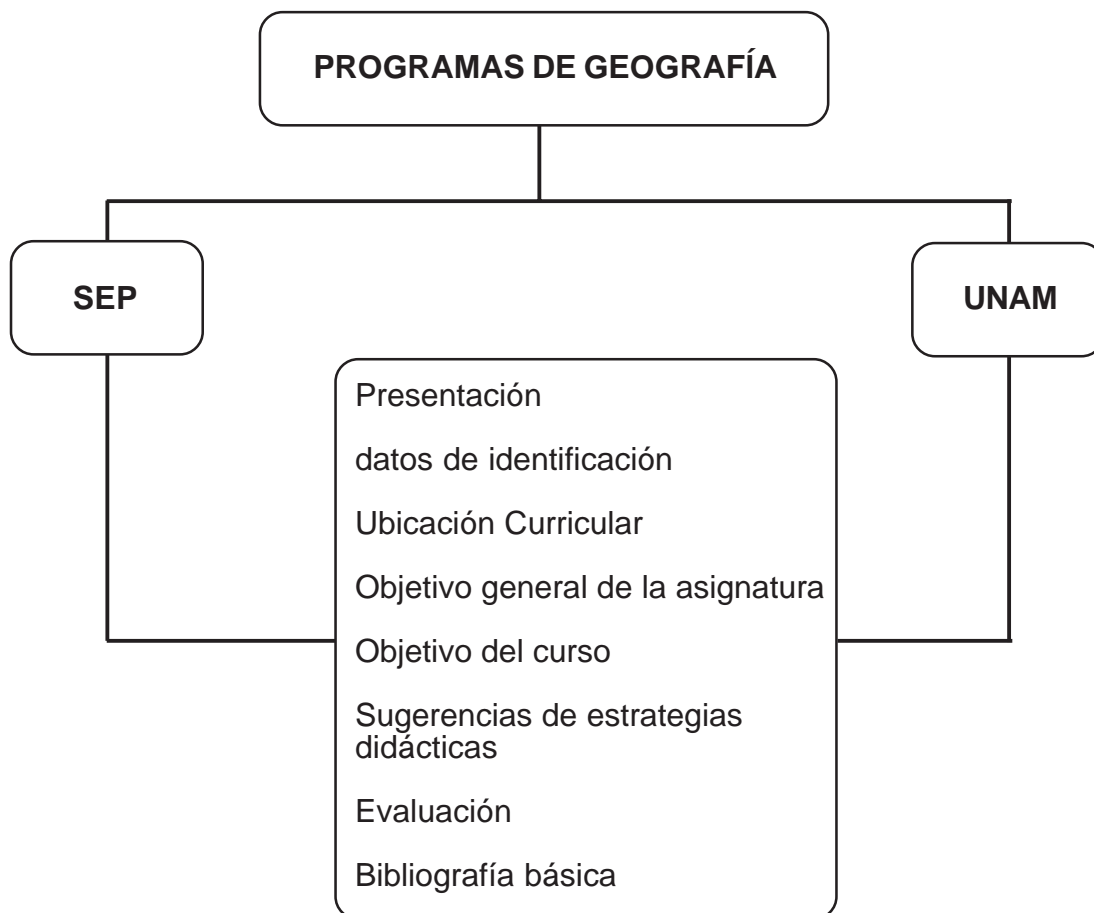
¹Reforma aprobada en la XIII Asamblea de la ANUIES, celebrada en Villahermosa, Tabasco; abril de 1971

b) Estructura del Programa

* Asignatura del tronco común y diseño del programa

La asignatura de Geografía pertenece al área de formación o núcleo básico, siendo ésta considerada del tronco común con carácter de obligatorio en las dos instituciones, por lo que en su diseño podemos encontrar similitudes; sobre todo en lo que se refiere a los elementos que debe contener un programa y que se detallan en el capítulo 1; ambas desarrollan cada uno de éstos en su presentación; que generalmente se entrega de manera escrita al profesor designado para impartirla.

Figura 4.1 Elementos que contienen ambos programas de Geografía



* Formas de evaluación

Dentro de estos elementos la evaluación es la única que mantiene una cierta similitud en su aplicación al plantearse, ya que en ambos programas se sugiere que la evaluación sea prácticamente cuantitativa, dando mayor importancia y porcentaje de la calificación a la aplicación de un examen, además de la llamada “evaluación continua” que puede contener: elaboración de trabajos en clase, exposiciones, ensayos, trabajos de investigación por equipos o individuales, entre otros elementos que se requieren para acreditar el curso y no para evaluarlo, pues esto se centra en la mera demostración de conocimientos, sin tomar en cuenta las aptitudes, habilidades y valores de cada alumno.

c) Programa de Geografía

* Forma listada de las unidades

En cuanto al contenido del programa, ambos se presentan en forma de listados organizados en bloques o unidades temáticas con un objetivo particular; lo anterior refleja una concepción basada en la tradición, que no es muy distinta a la de años anteriores, en los que predominan los largos listados de temas, los cuales iniciaban con la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, la Tierra como astro, los planetas y satélites, los océanos, los ríos, etc. Se puede justificar que para saber Geografía, esos temas son de “cajón” pero la cuestión es la forma en que se han presentado y se siguen presentando, ya que muestran una imagen fragmentada que impide un análisis integral.

* Temas semejantes de Geografía Física

Otra similitud que se presenta en los programas de Geografía SEP y UNAM es que las primeras unidades son de carácter físico, aunque el de la UNAM continúa con la parte humana en unidades posteriores.

4.2 DIFERENCIAS ENTRE AMBOS PROGRAMAS

a) Plan de Estudios

* Perfil del alumno

Cada institución busca perfiles diferentes en los alumnos: en el bachillerato de la UNAM se buscan alumnos que quieran continuar estudios universitarios y en la SEP que además de esto tengan la posibilidad de ingresar al campo laboral; por consiguiente las asignaturas, los programas de cada una de ellas, los temas, duración en horas y valor en créditos varían.

* Duración de la asignatura de Geografía

El plan de estudios en la UNAM tiene una duración de 3 años, por lo que cada una de las asignaturas tiene como mínimo una permanencia de un año y otras de 3 (tal es el caso de Matemáticas); mientras que el de la SEP consta de 3 años, pero dividido por semestres (6 en total); lo que contribuye a que algunas materias sólo se lleven un semestre, (como es el caso de Geografía) perdiendo continuidad y parcializando los conocimientos.

* Áreas de conocimiento

Otro aspecto a diferenciar son las áreas de conocimiento, que, a pesar de ser 4 en ambos planes como ya se mencionó, en el de la SEP aparecen mayor número de asignaturas del área de Ciencias Naturales en 1er año (1° y 2° semestre) y en 2° año (3° y 4° semestre) son más del área de Lenguaje y Comunicación (observar plan de estudios); esto refleja una inclinación a una determinada área de conocimiento, impidiendo que se interrelacionen aprendizajes, ya que se ven materias aisladas, por ejemplo: en un semestre se ve *Geografía*, en otro *Ecología y Medio Ambiente*, en el siguiente *Individuo y Sociedad* y el último *Estructuras Socioeconómicas de México*; lo cual lleva al alumno a tener conocimientos variados y divididos, sin tener un punto de integración entre ellos. Por otro lado en la UNAM su plan tiene una orientación interdisciplinaria que evita la fragmentación del conocimiento y la dispersión de enfoques; tal es el caso del siguiente ejemplo: la materia de *Lengua*

Española en 4to año, *Literatura Universal* en 5to y *Literatura Mexicana e Iberoamericana* en 6to año, donde se demuestra que las asignaturas son compatibles e integrales y llevan una secuencia.

* Tercer año de bachillerato

La diferencia más marcada en el plan de estudios de ambas instituciones es el tercer año del bachillerato, pues a pesar de dividirse por áreas y tener materias acordes a cada una de ellas, en la SEP se agregan materias de capacitación para el trabajo.

En la UNAM la mayor parte de materias van enfocadas a una formación integral en los alumnos, que les permita continuar sus estudios superiores, por lo que en el plan de estudios no se consideran materias de carácter “técnico” que les sirva para desarrollarse en algún trabajo después del bachillerato; ya que la educación en este sistema va encaminada a una posterior formación profesional universitaria.

En cambio el bachillerato general de la SEP, tiene un doble objetivo por una parte preparar a los jóvenes para una posterior incorporación a la universidad (con conocimientos bastante básicos de su lista de asignaturas) en su formación básica y propedéutica, y por otro también al campo laboral brindándoles a los alumnos materias de capacitación para el trabajo (con carácter obligatorio) que les permita trabajar sin necesidad de continuar los estudios; y esto queda muy claro en el objetivo de bachillerato general que dice:

“El bachillerato es un ciclo de estudio que tiene como antecedente la educación secundaria. Su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y le prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”.²

Es aquí donde se nota hacia donde va la educación en México, pues recordemos que un plan de estudios se hace como una respuesta a las peticiones políticas y sociales en el país; y esto refleja

²Acuerdo 71 artículos 1° et. al.

hacia donde se encamina la política-económica del nuestro: a preparar gente con una educación técnica, que pueda desempeñar cualquier trabajo, y no a preparar gente que pueda o no culminar una carrera universitaria. Por esta razón cada vez son más los bachilleratos tecnológicos y de capacitación para el trabajo.

b) Estructura del Programa

* Duración del programa y valor en créditos

La asignatura de Geografía se imparte tanto en el plan de estudios del bachillerato general de la SEP, como en el de la UNAM, sólo que, presentan diferencias en varios de los elementos que integran la estructura de los mismos, tal es el caso de la duración y el valor en créditos; pues en la UNAM la materia de Geografía se imparte en 4° año (primer año) con tres horas de clase a la semana durante un año escolar con un valor de 12 créditos; mientras que en la SEP se imparte un semestre con tres horas a la semana y con un total de seis créditos.

* Ubicación curricular

Otro elemento a diferenciar es la ubicación curricular que se le da a la Geografía, ya que, a pesar de ser la misma asignatura, cada institución la incluye en diferentes ámbitos, pues mientras en la SEP por contener sólo temas de carácter físico se le coloca en el área de Ciencias Naturales; en la UNAM por la inclusión del hombre (además de tener aspectos físicos) como modificador de su medio se le incluye en el área Histórico-Social.

* Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son otra diferencia entre ambos programas, pues es muy marcada la tendencia al constructivismo en el programa de la UNAM, mientras que en el de la SEP dejan una completa apertura al profesor de enseñar la materia como mejor le parezca, y le sugiere lo básico como: observaciones, deducciones, trabajos de investigación, uso de material estadístico y cartográfico; obligándolo a ser más tradicionalista.

* Bibliografía

Finalmente entre las diferencias esta la bibliografía que se sugiere al final de cada uno de los programas; resulta que en la UNAM se hace una lista de libros por unidad (la mayoría de ellos de edición reciente) que se sugieren tanto para alumnos como para profesores, además de contener como consulta, atlas especializados en diversos temas y uno o más libros para usar de texto; la SEP también lista sus libros por unidad, sólo que estos son de ediciones pasadas y varios de ellos bastante especializados, pues no se hace una distinción en los que pueden consultar los alumnos y los que pueden ser para profesores, además de que no se menciona ningún atlas ni se sugiere un libro de texto.

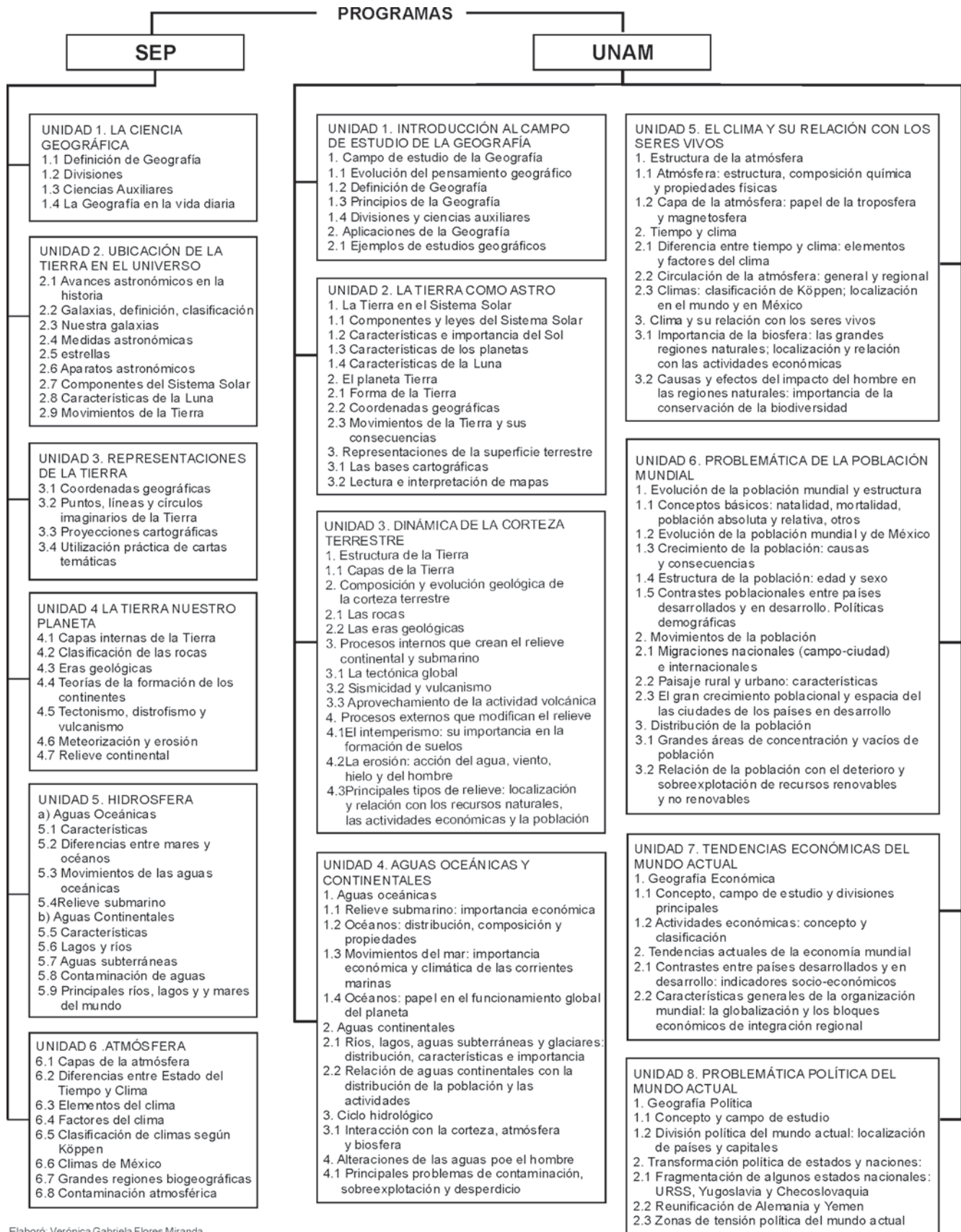
c) Programa de Geografía

* Número de unidades y contenidos en los programas

La principal diferencia que se encuentra en ambos programas es el número de unidades que contienen, así como los temas que las integran. En la figura 4.2 podemos constatar que en la SEP el número de unidades es menor al de la UNAM, y que además, prevalecen los temas de índole físico, sin tener en ninguno de ellos la interrelación con el hombre; lo que nos hace creer que debería de ser llamado este curso “Geografía Física”, en vez de Geografía General.

Por otro lado el programa de la UNAM además de tener la parte física, integra la parte social, económica y política de la Geografía en tres de sus unidades, cumpliendo así con el objeto de estudio de la misma.

Figura 4.2 Diferencias en el número de unidades que contienen los programas de SEP y UNAM



4.3 DEFICIENCIAS EN AMBOS PROGRAMAS

a) Plan de Estudios

* Continuidad del curso de Geografía en años posteriores del bachillerato (con carácter obligatorio)

Una carencia en el plan de estudios tanto de la SEP como de la UNAM es la falta de coherencia lógica horizontal en el 2° semestre y 5° año del bachillerato respectivamente, ya que existe la materia de Historia de México, pero no aparece Geografía de México, disciplinas ambas inseparables, que se complementan mutuamente.

Los jóvenes mexicanos deben conocer la Geografía e Historia de su país para sentirse orgullosos de donde radican, de lo que tienen y han sido para contribuir al desenvolvimiento económico y social del país.

Existe la materia de Geografía de México en el nivel medio en el 2° año, pero el conocimiento que ahí adquieren es insuficiente.

* Falta de asignaturas optativas o de carácter obligatorio de capacitación para el trabajo en el plan de estudios de la UNAM

Otra deficiencia sobre todo en el plan de estudios de la UNAM es la falta de materias (que pudieran ser de carácter optativo) de capacitación para el trabajo, porque a pesar de que en algunos casos menguan la carrera universitaria, hay que aceptar que en la actualidad es conveniente, que los estudiantes tengan una opción técnica que pueda ayudarlos en un determinado momento a solventar su estancia en la universidad.

b) Estructura del Programa

* Incongruencia en los objetivos generales del curso en el programa de la SEP

Los objetivos tanto generales como del curso, son parte importante de un programa, ya que es una guía para el que la imparte, pero cuando estos no son congruentes con el desarrollo del curso, se vuelve complicado llevarlos a cabo; tal es el caso de los objetivos que aparecen en el programa de la SEP, pues difícilmente pueden llevarse a cabo, debido a la falta de temas requeridos para su aplicación y cumplimiento; pues dentro de sus propósitos están temas de índole social y en ninguna de sus unidades hay dichos temas para cumplirlo.

c) Programa de Geografía

* Temas similares al 1er año de secundaria y termino total de unidades que contiene el curso

Los programas siguen presentando una repetición de conocimientos del nivel escolar anterior, aunque con una aparente mayor profundidad.

Por otro lado los contenidos de Geografía tanto de SEP como de UNAM son bastante extensos, por lo que es común que el profesor no los termine por lo largo de sus temas y del poco tiempo que se dispone para su desarrollo.

Los contenidos en esta forma, se conciben como meras informaciones enciclopédicas de carácter acumulativo y no como conceptos y teorías.

CAPITULO 5

PROGRAMA ALTERNO DE GEOGRAFÍA PARA BACHILLERATO GENERAL INCORPORADO A LA SEP

5.1 ANTECEDENTES DE LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Al inicio de impartir clases de bachillerato general en una escuela incorporada en el año 1997 y tener acceso al programa de Geografía; se pudo constatar la falta de temas de carácter social, político y económico, que son indispensables para un conocimiento integral de la asignatura. La carencia de dichos contenidos nos motivaron a sugerir a las autoridades del plantel la necesidad de ampliar algunas áreas de estudio; propuesta que fue negada; sin embargo, convencidos de su importancia se siguieron impartiendo las clases con la finalidad de destacar lo más posible los contenidos de dichos ámbitos.

Tres años después, en otra escuela incorporada a la SEP, surgió la misma inquietud; afortunadamente en esta ocasión, se logró el apoyo de las autoridades. Mucho tuvo que ver la petición de ex alumnos, que al verse fracasados al presentar exámenes de admisión a universidades, invitan a incluir materias de índole social y económico, ya que estas no sólo mejoran el nivel competitivo de los alumnos, sino que además proporcionan una visión consciente y amplia de su entorno. Fue entonces cuando la coordinadora decidió poner a disposición de los alumnos materias extracurriculares y solicitó que se elaborará un programa alterno para dos semestres más de Geografía con dos horas de clase a la semana.

De esta manera es que se llevó a cabo la elaboración de un programa alterno con temas de Geografía Humana, Económica y Política, que no estaban en el programa oficial; éste a su vez se fragmentó, de tal forma que pudiera desarrollarse por semestres en los subsecuentes, 3° y 4°; cabe destacar que se pretendía elaborar un programa para 2° semestre, aunque se quedó pendiente, debido a que no se podían incrementar las horas de estancia en el colegio, pues el número de materias que cursaban completaban su horario escolar y eran conforme al plan de estudios.

Esta propuesta se fundamenta en las necesidades de la institución y en la conceptualización de “Programa de docente” (ya se han expuesto las características de este tipo de programa en el capítulo 1); además de tener la formación profesional necesaria para elaborar una propuesta global de trabajo para el curso.

La elaboración de este programa se basa fundamentalmente en la experiencia docente, en la revisión de otros programas de la materia como el de Geografía general, Geografía Económica y Geografía Política de la ENP; de los cuales se tomaron algunos temas para armar las unidades y otros elementos como: la estructura, bibliografía y didácticas de trabajo.

El resultado es el que a continuación se presenta

5.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Al programa se le denominó Geografía Humana y se fragmentó en dos para aplicarse en tercer y cuarto semestre: Geografía Humana I y Geografía Humana II; por lo que el objetivo general y del curso, estrategias didácticas, evaluación y bibliografía son las mismas.

a) Datos de Identificación

Cuadro 5.1 Programa de la asignatura de Geografía Humana I y II

Campo de Conocimiento	Histórico- Social	Categoría de la asignatura	Obligatoria
Año escolar en que se imparte	3 ^{er} y 4 ^o semestre (segundo año)	Componente de formación	Núcleo básico
Número de Créditos	Extracurricular	Carácter de la asignatura	Teórica
Asignación de tiempo	40 horas por semestre	Número de horas semanales	2

Elaboró: Verónica Gabriela Flores Miranda.

b) Ubicación Curricular

Figura 5.1 Asignaturas que integran el campo Histórico-Social



Fuente: SEP (1994) Programa de estudio de la materia de Geografía. México
Modificado: Verónica Gabriela Flores Miranda

La materia de Geografía Humana es extracurricular por lo que no está dentro de un campo del conocimiento del sistema SEP; sin embargo, debido a los temas que en el programa se presentan se incluye en el área Histórico-Social.

c) Objetivo General

Conocer y valorar la utilidad y aplicación de los elementos que integran la parte humana de la Geografía; para que así los alumnos analicen los acontecimientos económicos, políticos, religiosos, culturales y sociales que suceden en el espacio geográfico mundial, nacional o local y que se reestructuran constantemente.

d) Objetivo del Curso

Desarrollar en los alumnos una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno socioeconómico en beneficio de su país.

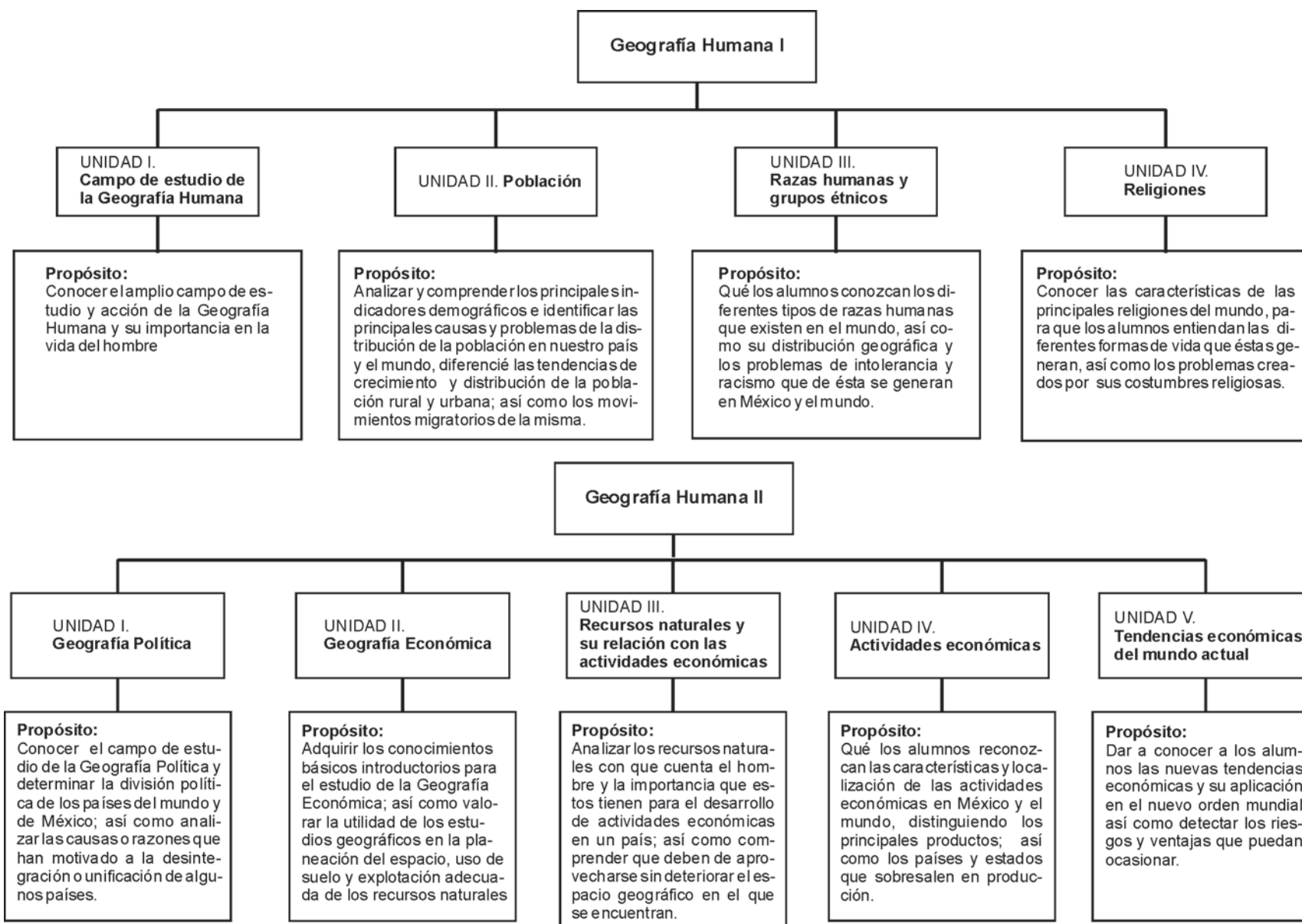
e) Objetivos Particulares del Curso

1. Que los alumnos modifiquen la conceptualización de la Geografía tradicional y valoren a la Geografía como una ciencia social y práctica.
2. Que los alumnos sean capaces de observar, analizar y explicar con sus propias palabras los hechos y fenómenos humanos que ocurren a su alrededor.
3. Enterar a los alumnos de los conflictos políticos, sociales y económicos actuales que hay en el mundo y sus causas; para así ellos puedan sugerir posibles soluciones.
4. Analizar y comprender la importancia que tienen las actividades económicas para el desarrollo o deterioro económico en un país.
5. Analizar e interpretar tablas, gráficas y mapas para que los alumnos comprendan las relaciones entre dos o más fenómenos a partir de datos estadísticos y de mapas, permitiéndoles así la comparación a partir de su lectura e interpretación, así como la determinación de tendencias y la obtención de conclusiones.
6. Entender las interrelaciones de la sociedad y la naturaleza a través del conocimiento de la dinámica de la población y de las actividades económicas.
7. Comprender que el espacio geográfico es modificado positiva o negativamente por el hombre.

f) El Programa

El programa consta de 9 unidades temáticas, (ver anexo 3) con su respectivo objetivo en cada una de ellas. Se divide en 4 unidades para el 3^{er} semestre y 5 unidades para el 4^{to}, (ver figura 5.2).

Figura 5.4 Unidades temáticas y propósitos que integran el programa alternativo de Geografía Humana I y II



g) Sugerencias de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan como hacer para lograr los propósitos mediatos e inmediatos. A continuación se presentan una serie de estrategias y actividades para promover el aprendizaje en la enseñanza de la Geografía Humana.

1. Elaboración, análisis e interpretación de mapas.

A través de ellos, los estudiantes pueden identificar tanto lugares conocidos, como otros que desconocen; así mismo interrelacionan factores físicos, climáticos, económicos, políticos e históricos que caracterizan un lugar determinado.

2. Ensayos y escritos breves.

Mediante estas dos formas de expresión escrita los alumnos manifestarán sus ideas, preguntas, dudas, conclusiones y opinión de algunos temas del programa.

3. Lecturas de comprensión.

Los alumnos desarrollarán el hábito de la lectura mediante la comprensión de temas específicos en periódicos, revistas, libros y fuentes diversas.

4. Investigaciones y exposición de temas.

Los alumnos realizarán actividades de investigación y exposición individual y/o por equipo, las cuales tendrán apoyos en mapas, gráficas, ilustraciones, libros, periódicos y revistas entre otras fuentes de consulta.

5. Estudio de casos y mesas redondas.

Permite a los estudiantes analizar un caso a detalle con el fin de obtener conclusiones y posibles soluciones a un problema; el cual es expuesto en una mesa redonda para generar polémica y conclusiones.

6. Visitas y practicas de campo.

La observación directa de algunos temas que se expondrán en clase, permitirá a los alumnos comprenderlos con mayor facilidad.

7. Manejo de censos y datos estadísticos.

Los estudiantes aprenderán a utilizar censos y datos estadísticos como herramientas de análisis así como elaborarán con ellos: gráficas, mapas, cuadros sinópticos y esquemas.

i) Evaluación

Durante el desarrollo de las unidades temáticas en el aula los criterios de evaluación se identifican con los objetivos previstos inicialmente. Es decir los objetivos funcionan también como criterios de evaluación. Por otra parte, todas las actividades que realizan los alumnos pueden proporcionar información válida sobre su evaluación, no obstante, se ha considerado conveniente decidir un conjunto de actividades de evaluación (ver anexo 3) que permitirán determinar la calificación del alumno.

j) Bibliografía

La bibliografía que se sugiere al final del programa es de carácter básico (ver anexo 3) con títulos de libros, atlas y censos de reciente edición y son sólo para consulta de los alumnos.

5.3 RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROGRAMA ALTERNO

El programa alterno de Geografía Humana se aplicó en el ciclo escolar 2002-2003 en dos grupos de 2° año (3er y 4to semestre) de bachillerato general, con un número aproximado de 38 alumnos; en los que se desarrollaron los temas de este programa, lo cuál tuvo bastante éxito debido a que los estudiantes concebían su realidad con otro enfoque y encontraban respuesta a varias de las preguntas que se hacían respecto a situaciones que en ese momento se presentaban en el mundo. Esto gracias a que se comentaban en sus clases de Individuo y sociedad y Estructuras socioeconómicas de México, logrando así, un desarrollo en su capacidad de análisis y crítica, pues les permitía una visión más clara de la localización y el espacio geográfico en el que se exhibían dichos acontecimientos.

Varios de los temas que se desarrollaron como: *razas, religiones y unificación y desintegración de países* fueron de gran interés para los alumnos, debido a que era la primera vez que escuchaban esta información en una clase de Geografía, esto provocó no sólo captar su atención, sino también su participación con preguntas y comentarios al respecto.

De igual forma, junto con este programa se elaboraron otros de asignaturas de índole social y humanidades que reforzaron conocimientos a los alumnos, sirviéndoles de herramientas al presentar el examen de admisión a una universidad.

Cabe señalar que las materias que se impartieron y para lo cual se estructuraron programas; sólo eran de carácter extracurricular y no tenían ningún valor en créditos; sin embargo esto no resta la importancia y trascendencia que tuvieron los conocimientos adquiridos para los alumnos de esta generación.

CONCLUSIONES

Los programas, al igual que los planes de estudio conviene revisarlos mínimo cada cinco años para comprobar si realmente están acorde con el desarrollo del país y del mundo. Sin embargo esto sólo pasa en teoría, ya que ambos programas (UNAM, SEP) a pesar de haber tenido algunos cambios de acuerdo con las nuevas aportaciones didácticas, (más de forma que de fondo) siguen presentando una repetición de conocimientos del nivel escolar anterior, aunque con una aparente mayor profundidad. Esto entorpece la labor del joven para reconstruir el conocimiento. Por el contrario, sólo se convierte en un reproductor del mismo, sin un procesamiento real de la información, como lo proponen en cierta forma ambos programas de estudio, pero que en la realidad no se llevan a cabo.

Por otro lado los contenidos de Geografía de ambos programas son bastante extensos, sin conexión, parcializan los conocimientos reales, están en relación a las nuevas tendencias actuales y sociales descontextualizados, representan un modelo didáctico obsoleto, obstaculizan cualquier acción que el profesor pueda llevar a cabo para innovar y eficientar su desempeño en el salón de clases; infortunadamente también, propician que se caiga en la rutina de la actividad docente. A partir de un contenido conceptual, actitudinal y procedimental de conocimientos geográficos, los jóvenes de bachillerato, de acuerdo a su edad, estarían en condiciones de tener un pensamiento abstracto más avanzado, con la posibilidad de desarrollar procesos mentales más complejos, mayor interés o curiosidad por entender, analizar y explicar todo lo que ocurre en su entorno, lo cual permitiría impulsar una forma distinta de enseñanza-aprendizaje.

Al revisar el programa de Geografía de la SEP, se encontró que contiene sólo la parte física de la Geografía; sin embargo; la Geografía es más amplia; pues es una ciencia natural y social que investiga el medio ambiente y sus procesos formadores de evolución, considerando la acción de los grupos humanos y el uso que de él hacen éstos; pero no sólo describe o contempla estos eventos sino que va más allá, porque busca explicaciones, investiga las causas que originan que la naturaleza y los grupos humanos se presenten de cierta forma, las condiciones bajo las cuales se desarrollan y, los efectos que a corto mediano y largo plazo tendrán los cambios y las acciones sobre el espacio geográfico.

Con esto se quiere decir que no esta separada la Geografía Física de la Geografía Humana, ambas tienen mucho que ver, de tal manera que tienen una relación de reciprocidad.

¿Cómo pueden explicar los alumnos un problema cotidiano de índole social, si en clase sólo se les habla de su entorno natural? y es que al carecer el programa de temas como: migración, causas y efectos de la sobrepoblación, las actividades económicas o la globalización, el conocimiento sobre la asignatura de Geografía queda incompleto y los alumnos que llevan este sistema de bachillerato creen que sólo se encarga de la localización de ríos, montañas y climas, cayendo en la idea errónea de lo que estudia la Geografía.

Por lo que el programa requiere de la parte humana para realizar un análisis más completo de la realidad geográfica actual. ¿Por qué es importante el estudio de la Geografía humana?

Si sólo se estudia la parte física se conocen los elementos necesarios del medio natural y su localización; esto es importante conocerlo, pero sin la utilidad práctica se vuelve un conocimiento más.

Al agregar la parte humana de la Geografía, estos elementos toman gran importancia, ya que el hombre, a partir de ellos, desarrolla sociedades en las que utiliza sus recursos naturales para satisfacer sus necesidades. *Por lo tanto no existe en el planeta un lugar que sea totalmente natural; todo esta impregnado de un modo u otro por la acción del hombre* y prueba de ello es el desierto, que a pesar de ser un lugar inhóspito con limitantes físicas, (clima extremo, falta de agua y vegetación) las sociedades humanas se establecen y subsisten de actividades que adaptan al medio como el pastoreo nómádico de cabras, ovejas y dromedarios que les permiten satisfacer algunas de sus necesidades.

Lo anterior nos demuestra que la Geografía es una ciencia natural (porque abarca lo físico y lo biológico) y social (porque estudia aspectos referentes al hombre); no se puede sustraer al hombre del medio natural o viceversa si esto sucediera forzosamente la Geografía perdería en gran parte su razón de ser; ya que es una ciencia cuyas características sociales y naturales ocurren al mismo tiempo, por lo que es indispensable la integración de ambos elementos en el programa de esta disciplina a nivel bachillerato y principalmente en el que imparte la SEP.

Actualmente, en mi trabajo diario como docente busco esa comunión que debe de haber entre lo natural y lo social al impartir la asignatura; pues el desarrollo de este análisis ha servido para fortalecer aún más esa búsqueda de complementariedad de la Geografía; ya que hoy en día es necesario contemplar ambos aspectos para entender y analizar fenómenos que ocurren en el mundo.

Cuando se imparten las clases es normal que como parte del seguimiento del programa en el aula, se vean una serie de conceptos; sin embargo estos conocimientos se aplican posteriormente, a un estudio de caso de un problema cotidiano; en el que se analizarán tanto los factores físicos como humanos que contiene y con base en los principios de la Geografía, se tratan de buscar soluciones.

Cada vez que se llega a este estudio de caso, los alumnos dan respuesta a varias preguntas que se hacían, de la situación planteada, lo cual permite mantener el interés hacia la materia, pues encuentran la utilidad que tiene la Geografía para el hombre y su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, A. y Camacho (2000) Una nueva Geografía. Propuesta para la enseñanza de la Geografía en el nuevo milenio, Emes editores. México. pp. 18, 19, 25, 26.
2. Casarini, M. (2002) Teoría y diseño curricular, Trillas México. pp. 18-30
3. Castañeda, R. J. (2002) La Geografía escolar en México: 1821-2000 en Notas. Revista de Información y Análisis N° 16, 2001. México. pp. 61-68.
4. Coll ,C. (2000) Psicología y Currículo, Paídos Mexicana. México. pp. 138-150
5. Bazan, L.J. (1991) Tesis acerca del bachillerato mexicano en 1991. Revista de la educación superior. ANUIES. Enero-Marzo,1991. México. pp 96-100
6. Diario Oficial de la Federación (1982) Acuerdos N° 71 y 77. México
7. Diario Oficial de la Federación (1983) Acuerdo N° 91. México
8. Diario Oficial de la Federación (1991) Acuerdo N° 159. México
9. Díaz Barriga, A. (1995) Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Instituto de Estudios y Acción Social Aique Grupo Editor S.A. , Rei Argentina. pp. 47-62.
10. Díaz Barriga, A. (2002) Didáctica y Currículo, Paidos Mexicana. México.
11. Jonson., H. T. (1995) Currículo y Educación, Paídos Educador. Barcelona España.pp. 111-119
12. Martínez, M y García (2001) Geografía Aquí y Ahora Edere México. pp.24
13. Meneses, E. (1998) Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976 tomo IV. Centro de estudios educativos. Universidad Iberoamericana. México. pp.265-268.
14. Paín, S. (1985) Programación analítica para la iniciación escolar. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires Argentina. pp. 9-17
15. Sámano C. (2003) Geografía, Santillana. México. pp. 19
16. Sánchez, A. (ed.) (2003) La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística/INEGI. México. pp. 101-119
17. Sánchez, T. (1991) Organizar los contenidos para ayudar a aprender. Un modelo de secuencias de los contenidos básicos comunes. Magisterio del Rio de la Plata. Argentina. pp. 47-52.

18. SEP (1993) El plan y programas de estudio de educación básica primaria. México.
19. SEP (1993) Versión Preliminar para la implantación del nuevo plan de estudios para ciclo escolar 1993-1994. México
20. SEP (1993) Programa de estudio de bachillerato de la materia de Geografía. México.
21. SEP (2001) Programa de estudio de bachillerato de la materia de Geografía. México.
22. SESIC.UEMS. (1992) Normatividad Integral de los subsistemas de preparatoria escolarizada y centros de estudio de bachillerato oficiales y particulares. Período escolar 1992-1993. pp. 11-15.
23. Sterling, B. y Villanueva (2003) Geografía un enfoque constructivista, Esfinge México. pp. 15
24. Taba, H.(1976) Elaboración del currículo 2a ed. Troquel, Buenos Aires Argentina. pp.200-225
25. UNAM (1968) Planes y programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria. México.
26. UNAM (1996) Modificación al plan de estudios de bachillerato 4°, 5° y 6°. México.
27. UNAM (2004) Programa de estudio de la materia de Geografía General para cuarto año preparatoria. México.
28. Zabala, M.A. (1995) Diseño y desarrollo curricular, Narcea Madrid. España. pp. 13-16.

CONSULTAS EN INTERNET

1. Bachillerato General

<http://www.sesic1.sep.gob.mx>

2. Bachillerato General

<http://www.sesic.sep.mx>

3. Antecedentes del bachillerato general

<http://www.oei.es.com.mx>

<http://sesic1.sep.gob.mx/dgb/bachgene.htm>

4. Acuerdos 71 y 77

<http://www.sep.gob.mx>

5. Definición de Geografía
Educación media superior

<http://www.unesco.com.mx>

6. Programas de estudio de bachillerato

<http://www.cbachilleres.edu.mx>

ANEXO 1

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA GENERAL UNAM

UNIDAD I INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

1. Campo de estudio de la Geografía

- 1.1 Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico
- 1.2 Definición de Geografía: De Martonne y otros
- 1.3 Los principios metodológicos de la Geografía
- 1.4 Las divisiones de la Geografía: su relación con otras ciencias.

2. Aplicaciones de la Geografía

- 2.1 Ejemplos de estudios geográficos

UNIDAD II LA TIERRA COMO ASTRO

1. La Tierra en el Sistema Solar

- 1.1 El Sistema Solar: componentes y leyes que lo rigen
- 1.2 El Sol: su importancia para la Tierra
- 1.3 La Tierra: importancia de su ubicación y comportamiento como planeta
- 1.4 La luna: efectos sobre la Tierra
- 1.5 Relación Sol-Tierra-Luna

2. El Planeta Tierra

- 2.1 La forma de la Tierra: medidas y líneas, puntos y círculos imaginarios
- 2.2 Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud
- 2.3 Movimiento de rotación: el día y la noche, husos horarios
- 2.4 Movimiento de traslación: importancia del eje en las estaciones del año

3. Representaciones de la superficie terrestre

- 3.1 Las bases cartográficas: orientación, proyecciones, escalas y símbolos
- 3.2 Lectura e interpretación de mapas

UNIDAD III DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE

1. Estructura de la Tierra
 - 1.1 Interrelación entre las capas internas y externas
 - 1.2 La Tierra un “gran sistema”
2. Composición y evolución geológica de la corteza terrestre
 - 2.1 Las rocas: clasificación, distribución e importancia económica
 - 2.2 Las eras geológicas: su relación con la evolución continental y la distribución de los recursos naturales
3. Procesos internos que crean el relieve continental y submarino
 - 3.1 La tectónica global: las placas tectónicas y su relación con la distribución de tierras y mares
 - 3.2 Sismicidad y vulcanismo: su relación con la tectónica global y zonas de riesgo
 - 3.3 Actividad volcánica: su aprovechamiento
4. Procesos externos que modifican el relieve
 - 4.1 El intemperismo: su importancia en la formación de suelos
 - 4.2 La erosión: acción del agua, viento, hielo y del hombre
 - 4.3 Principales tipos de relieve: localización y relación con los recursos naturales, las actividades económicas y la población.

UNIDAD IV AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES

1. Las aguas oceánicas
 - 1.1 El relieve submarino: importancia económica
 - 1.2 Los océanos: su distribución, composición y propiedades
 - 1.3 Movimientos del mar: importancia económica y climática de las corrientes marinas
 - 1.4 Los océanos: su papel en el funcionamiento global del planeta
2. Las aguas continentales
 - 2.1 Los ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares: su distribución, características e importancia
 - 2.2 Relación de las aguas continentales con la distribución de la población y las actividades económicas
3. El ciclo hidrológico
 - 3.1 Su interacción con la corteza, atmósfera y biosfera
4. Alteraciones de las aguas por el hombre
 - 4.1 Principales problemas de contaminación, sobreexplotación y desperdicio.

UNIDAD V EL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS

1. Estructura de la atmósfera

- 1.1 La atmósfera: estructura, composición química y propiedades físicas
- 1.2 Capas de la atmósfera: papel de la troposfera y magnetosfera

2. El tiempo y el clima

- 2.1 Diferencia entre el tiempo y el clima: elementos y factores del clima
- 2.2 Circulación de la atmósfera: general y regional
- 2.3 Los climas: clasificación de Köppen; localización en el mundo y en México

3. El clima y su relación con los seres vivos

- 3.1 Importancia de la biosfera: las grandes regiones naturales; localización y relación con las actividades económicas
- 3.2 Causas y efectos del impacto del hombre en las regiones naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad

4. Problemas globales de deterioro ambiental

- 4.1 El cambio climático global: el efecto invernadero
- 4.2 Otros efectos: destrucción de la capa de ozono, la lluvia ácida, la pérdida de suelos productivos

UNIDAD VI PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

1. Evolución de la población mundial y su estructura

- 1.1 Conceptos básicos: natalidad, mortalidad, población absoluta y relativa, otros
- 1.2 Evolución de la población mundial y de México
- 1.3 El crecimiento de la población: causas y consecuencias
- 1.4 Estructura de la población: edad y sexo
- 1.5 Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo. Políticas demográficas

2. Movimientos de la población

- 2.1 Migraciones nacionales (campo-ciudad) e internacionales (sur-norte)
- 2.2 Paisaje rural y urbano: características
- 2.3 El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo

3. Distribución de la población

- 3.1 Las grandes áreas de concentración y vacíos de población
- 3.2 Relación de la población con el deterioro ambiental y sobreexplotación de recursos renovables y no renovables

UNIDAD VII TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL MUNDO ACTUAL

1. La Geografía Económica

- 1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones principales
- 1.2 Las actividades económicas: concepto y clasificación

2. Tendencias actuales de la economía mundial

- 2.1 Contrastes entre países desarrollados y en desarrollo: indicadores socio-económicos
- 2.2 Características generales de la organización económica mundial: la globalización y los bloques económicos de integración regional

UNIDAD VIII PROBLEMÁTICA POLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL

1. La Geografía Política

- 1.1 Concepto y campo de estudio
- 1.2 División política del mundo actual: localización de países y capitales

2. La transformación política de estados y naciones

- 2.1 La fragmentación de algunos estados nacionales: URSS, Yugoslavia y Checoslovaquia
- 2.2 La reunificación de Alemania y Yemen
- 2.3 Zonas de tensión política del mundo actual

EVALUACIÓN

LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA ACREDITACIÓN DEL CURSO SON LAS SIGUIENTES:

- a) Tareas extra clase
- b) Trabajos o ejercicios en el salón de clases
- c) Trabajos de investigación
- d) Presentación de trabajos frente a grupo
- e) Elaboración de materiales: mapas, esquemas y láminas
- f) Participación en concursos y conferencias
- g) Visitas y practicas de campo

Se sugiere una base de porcentaje para obtener la calificación y es la siguiente:

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 1. Exámenes parciales | 50% |
| 2. Trabajos y tareas | 20% |
| 3. Presentación frente a grupo | 20% |
| 4. Otros | 10% |

La ponderación puede variar, ya que dependerá de las finalidades planeadas por el profesor, del tipo de contenidos a trabajar, así como de la disposición del grupo y los apoyos brindados por las autoridades.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA LOS ALUMNOS*

1. Atlas escolar
2. Ayllón T, Lorenzo I., Geografía para bachilleres. México. Trillas, 1995.
3. Gómez-Márquez, Geografía general. México. Publicaciones Cultural, 1993.
4. Lacoste I., Geografía general física y humana. Madrid. Oikos-Tau, 1990.
5. Marrero L., La Tierra y sus recursos. México Pub. Cultural, 1987

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA PROFESORES

6. Gallachi Instituto, Geografía universal. México. Océano, 1992.
7. Hoy, R. Don, Geografía y desarrollo. México FCE.1988.
8. Myers, N., Atlas GAIA de la gestión del planeta. España. Herman B., 1987.
9. Strahler, A., Geografía Física. Barcelona. Omega, 1987.
10. Vivó, J. Geografía Física. Herrero. México. 1990.
11. Vivó, J., Geografía humana y económica. México. Ed. Patria, 1990.
12. UAM-X. Configuración del mundo actual. México. UAM-X 1993.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE CADA UNIDAD

Primera Unidad

13. *Atlas de los descubrimientos. Italia. Diana, 1990.
14. Capel y Arteaga, Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 70, 1985.
15. Córdova F, Levi S. Cómo acercarse a la Geografía. México. Limusa, 1992.
16. Estebanez, J., Tendencias y problemas actuales de la Geografía. Madrid. Cincel, 1990.

Segunda Unidad

- 17 *Fierro, J., La familia del Sol. La Ciencia Desde México No. 62. México. FCE/SEP, 1989.
18. *Neri Vela, El Universo del Hombre y su Sistema Solar. México. Edit. Atlántida, 1993.
19. *Otaola, et.al. El Sol y la Tierra. Una relación tormentosa. La Ciencia desde México No. 114. México. FCE/SEP.1993
20. *Segura, A. El Universo y la Tierra. Colección Qué es. Madrid. Pub. Cultural, 1991.
- 21.*Valdes, J:F:, (compilador). Nuestro hogar el espacio. La Ciencia desde México No. 66 México. FCE/SEP. 1988.

Tercera Unidad

22. *Atlas de la Tierra. México. Patria, 1993.
23. El descubrimiento de la Tierra. CONACYT. México. 1985.
24. Espíndola, J., Ma. Minerales y rocas. México. UNAM/SEP, 1987.
25. *La Tierra, planeta espectacular. México. Reader's Digest, 1993.
26. *Prol-Ledesma, R. El calor de la Tierra. La ciencia desde México. México, FCE/SEP. 1988.

Cuarta Unidad

27. *Atlas visual del océano. Italia. Diana, 1992.
28. Bethemund, Geografía de la utilización de las aguas continentales. Barcelona. Oikos-Tau. Barcelona.1980.
29. *Cifuentes, J.L. El océano y sus recursos. La ciencia desde México, No. 2. México. FCE/SEP. 1986.
30. *Guerrero, M. El agua. La ciencia desde México, No.102. México. FCE/SEP. 1989.

Quinta Unidad

31. Atlas de Ecología. Madrid. Publicaciones Cultural, 1995.
32. Atlas del Medio Ambiente. Madrid. Publicaciones Cultural, 1995.
33. *Especial de Ecología. Muy Interesante No. 3. México, Enero, 1992.
34. *Ordanza, N. El impacto del hombre sobre la Tierra. México, Trillas, 1986.
35. *Vazquez y Orozco, La destrucción de la naturaleza. La ciencia desde México, México. FCE/SEP. 1989.

Sexta Unidad

36. Atlas de Migraciones Internas de México. Instituto de Geografía, México, UNAM, 1988.
37. *Espiga, J: Migraciones exteriores. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 80, 1986.
38. *Explosión Demográfica. Muy Interesante, Año XII no. 1. México, Enero 1994.
39. *García, B.A. Crecimiento y problemas de la población mundial. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 83, 1985.
40. Puyol, R. Población y Espacio: problemas demográficos mundiales. Madrid. Cincel, 1990.
41. *Sánchez. J. Del campo a la ciudad. Barcelona, Salvat, Temas Clave No. 64, 1982.

Séptima Unidad

42. Arroyo, F. Subdesarrollo y Tercer Mundo. Madrid. Cincel. 1984.
43. *Atlas visual del mundo. Italia, Diana. 1991.
44. *Ayllón, T. y Lorenzo, I. Síntesis de Geografía General. México. Trillas. 1995.
45. *Manero, F. Subdesarrollo y países subdesarrollados. Barcelona. Salvat. Temas Clave No. 91. 1986.

Octava Unidad

46. Atlas Geopolítico Aguilar. Barcelona, Aguilar. 1989.
47. Enciclopedia Británica. Libro del Año. México, 1996.
48. *Gutiérrez, F. Nación, nacionalidad y nacionalismo. Salvat. Temas Clave No. 8. 1980.
49. Zapatero, M.J. El mundo actual: Geografía Política. Colección Qué es. Pub. Cultural. Madrid. 1991.

ANEXO 2

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA GENERAL SEP

UNIDAD I LA CIENCIA GEOGRÁFICA

- 1.1 Definición de Geografía
- 1.2 Divisiones de la Geografía
- 1.3 Ciencias auxiliares de la Geografía
- 1.4 La geografía en la vida diaria

UNIDAD II UBICACIÓN DE LA TIERRA EN EL UNIVERSO

- 2.1 Los avances astronómicos en la historia
- 2.2 Galaxias. Definición, clasificación
- 2.3 Nuestra galaxia. Ubicación del Sistema Solar en nuestra galaxia
- 2.4 Medidas astronómicas. Posibilidades de vida en otro lugar
- 2.5 Estrellas. Características y clasificación. El Sol, nuestra estrella; características, movimientos, influencia en la Tierra
- 2.6 Aparatos astronómicos
- 2.7 Componentes del Sistema Solar (cometas, meteoritos, planetas, etc.)
- 2.8 Características de la Luna y su influencia sobre la Tierra
- 2.9 La Tierra como astro: forma de la Tierra y consecuencias. Causas y consecuencias de los movimientos de la Tierra

UNIDAD III REPRESENTACIONES DE LA TIERRA

- 3.1 Coordenadas geográficas
- 3.2 Puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra
- 3.3 Proyecciones geográficas
- 3.4 Utilización práctica de cartas temáticas (climática, topográfica, edafológica turística, etc.)

UNIDAD IV LA TIERRA, NUESTRO PLANETA

- 4.1 Capas internas de la Tierra: núcleo, manto y corteza terrestre
- 4.2 Clasificación de las rocas por su origen
- 4.3 Eras geológicas
- 4.4 Teorías de la formación de los continentes
- 4.5 Tectonismo, diastrofismo y vulcanismo
- 4.6 Meteorización y erosión
- 4.7 Relieve continental

UNIDAD V HIDROSFERA

Aguas oceánicas:

- 5.1 Características (salinidad, temperatura, color, etc.)
- 5.2 Diferencia entre mares y océanos
- 5.3 Movimientos de las aguas oceánicas (mareas, corrientes marinas, olas)
- 5.4 Relieve submarino

Aguas continentales:

- 5.5 Características (salinidad, densidad, etc.)
- 5.6 Lagos y ríos
- 5.7 Aguas subterráneas
- 5.8 Contaminación de aguas
- 5.8 Principales ríos, lagos y mares del mundo

UNIDAD VI ATMÓSFERA

- 6.1 Capas de la atmósfera
- 6.2 Diferencias entre estado del tiempo y clima
- 6.3 Elementos del clima:
- 6.4 Temperatura
- 6.5 Precipitaciones
- 6.6 Vientos
- 6.7 Presión
- 6.8 Humedad
- 6.9 Factores del clima
- 6.10 Latitud
- 6.11 Relieve
- 6.12 Nubosidad
- 6.13 Vegetación, etc.
- 6.14 Clasificación de climas según Köppen
- 6.15 Climas de México
- 6.16 Grandes regiones biogeográficas
- 6.17 Contaminación atmosférica

EVALUACIÓN

LAS RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA SON LAS SIGUIENTES:

- a) Participación oral en clase
- b) Trabajo de investigación individual o grupal
- c) Elaboración de esquemas, maquetas o móviles, modelos y mapas
- d) Investigación extractase con reporte escrito
- e) La investigación documental
- f) Evaluación sobre trabajo práctico en mapas

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez del Real, Ma. Eloisa. Diccionario geográfico universal 2ª ed. Editorial América, Panamá 1986.
2. Bassols Batalla, Angel. Geografía para el México de hoy y de mañana, Editorial Nuestro tiempo, México. 1985.
3. Claud, Preston. La biosfera. En la Tierra, estructura y dinámica, Prensa Científica, España, 1987.
4. Delgadillo, Javier. Geografía regional de México. Ed. Trillas, México. 1993.
5. Henstchel, Edna. La Geografía de la vida, Ed. SEP/UNAM. México. 1986.
6. Lacosne, Ives. Geografía General. Ed. Oikos-Tau, Barcelona. 1987.
7. Leet, Don y Judson, Sheldon. Fundamentos de Geografía física. Ed. Limusa, México. 1980.
8. Motz, Lloyd. El Universo (su principio y su fin), Editor Anthony Bosh, Barcelona, 1980.
9. Martínez de Pisón, Eduardo. El relieve de la Tierra, Ed. Salvat. Temas Clave. Madrid. 1985.
10. Norton, Ross. Geografía física. Ed. CECSA, serie de compendios científicos: El tutor de estudiante. México. 1983.
11. Odarza, Ral. El impacto del hombre sobre la Tierra. Ed. Trillas. México. 1990.
12. Read, H. y Watson, J. Introducción a la Geografía. Ed. Alambra. España. 1987.
13. Rodríguez, Luis. Un universo en expansión. Ed. SEP/FCE. Colección Ciencia No. 2. México. 1985.
14. Sagan, Carl. Cosmos, Ed. Planeta, Barcelona. 1980.
15. Salvat. Gran enciclopedia ilustrada. La Tierra., Vol. 4. Ed. Salvat. España. 1985.
16. Salvat, Cosmos, Gran Atlas Salvat, El universo, I, II y III, Salvat editores, México. D.F., 1988.

Unidad I

Bibliografía 1, 6, 12, 15

Unidad II

Bibliografía 8, 13, 14, 16

Unidad III

Bibliografía 1, 2, 5, 6

Unidad IV

Bibliografía 1, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15,

Unidad V

Bibliografía 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 15,

Unidad VI

Bibliografía 1, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 15,

ANEXO 3

PROGRAMA ALTERNO DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA HUMANA GEOGRAFIA HUMANA I

UNIDAD I CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA HUMANA

1. Concepto de Geografía Humana
 - 1.1 Divisiones de la Geografía Humana
 - 1.2 Relación de la Geografía Humana con otras ciencias
 - 1.3 Principales exponentes de la Geografía Humana

UNIDAD II POBLACIÓN

1. Generalidades
 - 1.1 Población absoluta y densidad de población
 - 1.2 Importancia de los censos
 - 1.3 Indicadores socioeconómicos
 - a) Natalidad
 - b) Mortalidad
 - c) Esperanza de vida
 - d) Alfabetismo
 - e) Ingreso per cápita
 - f) Consumo de calorías
 - 1.4 Pirámide de edades
2. Factores que intervienen en la distribución de la población
 - 2.1 Medio físico
 - 2.2 Aspectos políticos y económicos

3. Distribución de la población
 - 3.1 Distribución de la población en México y el mundo
 - 3.2 Principales ciudades más poblados de México y el mundo
 - 3.3 Áreas de mayor densidad de población en México y el mundo
 - 3.4 Consecuencias de la sobrepoblación
4. Movimientos migratorios
 - 4.1 Las migraciones y sus clases
 - 4.2 Causas de los movimientos migratorios
 - 4.3 Estados de mayor movimiento migratorio en México y sus causas
 - 4.4 Países con mayor movimiento migratorio en el mundo y sus causas
5. Población urbana y rural
 - 5.1 Características de la población urbana
 - 5.2 Características de la población rural

UNIDAD III RAZAS HUMANAS Y GRIPOS ÉTNICOS

1. Generalidades
 - 1.1 Concepto de raza
 - 1.2 Clasificación racial (desde el punto de vista antropológico)
 - 1.3 Interés geográfico del estudio de las razas
2. Características de los tipos raciales
 - 2.1 Raza amarilla
 - 2.2 Raza blanca
 - 2.3 Raza negra
3. Distribución de las razas humanas
 - 3.1 Localización geográfica de las tres principales razas humanas
4. Grupos étnicos
 - 4.1 Mestizaje
 - 4.2 Grupos étnicos que prevalecen en México y sus características
 - 4.3 Distribución de los grupos étnicos

- 5. Intolerancia racial
 - 5.1 Problemas de racismo e intolerancia en el mundo
 - 5.2 Conflictos armados por la intolerancia racial

IV RELIGIONES

- 1. Generalidades
 - 1.1 Concepto de religión
 - 1.2 Clasificación de las religiones
 - 1.3 Influencia de los factores geográficos en el origen y características de los sentimientos religiosos
- 2. Características de las principales religiones
 - 2.1 Católica
 - 2.2 Islámica
 - 2.3 Judía
 - 2.4 Religiones orientales
 - a) Brahmanismo
 - b) Budismo
 - c) Taoísmo
 - d) Sintoísmo
- 3. Distribución de las religiones
 - 3.1 Localización de las principales religiones del mundo
 - 3.2 Localización de las principales religiones en México
- 4. Influencia de la religión en los grupos humanos
 - 4.1 Influencia de la religión en actividades económicas, políticas y sociales de algunos pueblos
 - 4.2 Conflictos armados generados por la práctica religiosa

GEOGRAFIA HUMANA II

UNIDAD I GEOGRAFIA POLÍTICA

1. Campo de estudio de la Geografía Política
 - 1.1 Definición de Geografía Política
 - 1.2 Concepto de Estado
 - a) ¿Qué es gobierno?
 - b) Tipos de gobierno
 - c) Soberanía
 - 1.3 Concepto de territorio o país
 - a) ¿Qué es una frontera?
 - b) Tipos de frontera
 - 1.4 Nación
 - a) ¿Qué es nacionalismo?
 - b) Movimientos nacionalistas
2. Unificación y desintegración de los estados nacionales
 - 2.1 Unificación de estados
 - a) Alemania
 - b) Yemen
 - 2.2 Desintegración de estados y surgimientos de nuevos países
 - a) URSS
 - b) Yugoslavia
 - c) Checoslovaquia
3. Principales zonas de tensión política en el mundo
 - 3.1 Países con situaciones de conflicto
 - 3.2 Terrorismo
4. División Política actual del mundo y México
 - 4.1 Continente Americano
 - 4.2 Continente Europeo
 - 4.3 Continente Asiático
 - 4.4 Continente Africano
 - 4.5 Continente de Oceanía
 - 4.6 División política de México

UNIDAD II GEOGRAFÍA ECONÓMICA

1. Introducción al campo de estudio de la Geografía Económica
 - 1.1 Definición de Geografía Económica
 - 1.2 Divisiones de la Geografía económica
2. Campo de estudio de la Geografía Económica

UNIDAD III RECURSOS NATURALES Y SU RELACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

1. Recursos Naturales

1.1 Definición de y clasificación de recursos naturales

1.2 Recursos naturales renovables

- a) Recursos climáticos
- b) Recursos edáficos
- c) Recursos hídricos

1.3 Recursos forestales naturales no renovables

- a) Recursos energéticos
- b) Recursos mineros

1.4 Recursos permanentes o inagotables

- a) Energía solar
- b) Energía eólica
- c) Energía geotérmica

2. Relación entre recursos naturales y actividades económicas

2.1 Importancia de los recursos naturales para el hombre

2.2 Importancia de los recursos naturales para el desarrollo de actividades económicas

2.3 Desarrollo sustentable de los recursos

UNIDAD IV ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. Actividades económicas

1.1 Definición y clasificación

2. Sector primario

2.1 Divisiones

2.2 Características

2.3 Principales productos

2.4 Principales productores en México y el mundo

3. Sector secundario

3.1 Divisiones

3.2 Características

3.3 Principales productos

3.4 Principales productores en México y el mundo

4. Sector terciario

4.1 Divisiones

4.2 Características

4.3 Principales productos

4.4 Principales productores en México y el mundo

UNIDAD V TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL MUNDO ACTUAL

1. Fin del sistema socialista y surgimiento de nuevos sistemas económicos ante el proceso de globalización

1.1 Países ex –socialistas o en transición

1.2 Países súper industrializados

1.3 Países subdesarrollados

1.4 Economías emergentes (NIC´S)

2. Globalización de la economía

2.1 Origen y surgimiento de la globalización

2.2 Características de la globalización

2.3 Riesgos y ventajas ante la globalización

3. Organizaciones y tratados internacionales

3.1 Principales organizaciones internacionales y propósitos

3.2 Tratado de Libre Comercio

3.3 Unión Europea

3.4 Tratado del Atlántico Norte

EVALUACIÓN

Evaluación del curso se hará mensualmente mediante las siguientes actividades: Trabajos de investigación, exposiciones, elaboración de mapas, reportes de lectura, tareas y examen escrito; además de 80% de asistencia a clases y tener participación oral regularmente.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Examen escrito mensual	si se cuenta con 80% de asistencia	40%
Trabajos (pueden ser)	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Exposiciones Ensayos Reportes de práctica de campo y/o visitas 	30%

Trabajos en clase: Se formarán equipos de 4 a 5 personas y se entregara un reporte escrito.

Trabajos en casa: De manera individual o en binarios realizarán una investigación de algún tema mensual que se entregara a máquina o en computadora.

Tareas (pueden ser)	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y análisis de mapas Reportes de lectura Tareas cortas 	30%
---------------------	---	-----

Lecturas: Leerá cada semana una lectura breve de algún artículo o resumen de algún libro y se entregará una crítica a maquina o computadora.

Mapas: Se elaborarán mapas y se hará un pequeño análisis del mismo, que se entregará en una hoja a máquina o computadora.

Tareas cortas: Pueden ser definiciones, conceptos o respuestas a preguntas, que se entregarán a máquina o computadora.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayllón T./Lorenzo I. (2000) Geografía para bachillerato. Editorial Trillas. México
2. Fabián Ceniceros, Eva. (1999) Geografía General. Editorial McGraw-Hill. México
3. Funes C. Luis Ignacio. (2000) Geografía general para el bachillerato. Editorial Limusa. México
4. Gómez J.C./Márquez J. (1999) Geografía General. Editorial Publicaciones Cultural. México
5. Henri. V. Vallois. (1985) Las razas humanas. Editorial universitaria de Buenos Aires. Argentina
6. Sterling B/ Villanueva E. (2001) Geografía. Un enfoque constructivista. Editorial Esfinge. México
7. Tamayo Jorge. (1990) Geografía Moderna de México. Editorial Trillas. México

ATLAS E INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

1. Atlas General de Geografía (1990) Editorial Everest. México.
2. Atlas Nacional de México (1990) Instituto de Geografía UNAM. México.
3. Atlas de México (1995) Editorial Trillas. México.
4. Almanaque mundial (2001) Editorial Televisa.
5. XII Censo de Población y Vivienda 2000. INEGI. México.