

# Universidad Nacional Autónoma de México

## Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Ciencias de la Comunicación

“ Uso de la tecnología en el aula”. (Reporte de una práctica profesional).

### Tesis

Que para obtener el Título de:  
Licenciada en Ciencias de la Comunicación

P R E S E N T A

Ruth Alejandra Jiménez López.

Asesor MTRA. Francisca Robles



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Antes que nada quiero agradecer a Dios que me permitió llegar hasta este momento de mi vida, en donde concluyo mi carrera que me dio la fuerza en mi mente y mi cuerpo así como la suficiente inteligencia para hacer las cosas bien.

Agradezco a mis padres por darme su apoyo a mi madre por ser mi incondicional amiga, mi soporte, mi guía la mujer que me condujo hasta este lugar en donde estoy.

A mis hermanas por ser mis grandes compañeras que soportaron conmigo cada momento difícil y que gozaron y festejaron cada victoria obtenida por estar ahí siempre y ayudarme cuando lo necesitaba.

A la profesora Patricia Cabrera quien tan amablemente me brinda su conocimiento, por encontrarse siempre en la mejor disposición de enseñarme y corregirme y sin la cual esta tesis no sería posible. A todas las personas del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa del Proyecto de Red Escolar en el área de Subdirección de soporte didáctico que siempre estuvieron dispuestos a proporcionarme la información que llegara a necesitar.

Por supuesto a mis amigos Yocelín, Elsa, Ricardo y Rubén que vivieron junto conmigo la experiencia universitaria aprendiendo, teniendo tropiezos pero siempre caminando hacia adelante.

A todos ellos muchas gracias.

Ruth.

## Índice:

<b>Introducción.</b>	1
<b>Capítulo 1 Educación a distancia.</b>	4
1.1 La educación a distancia, su evolución y el desarrollo de la educación en línea, como parte de está.	5
1.2 La educación a distancia por medio de los cursos en línea de Red Escolar proyecto de la Secretaria de Educación Publica (SEP) y que opera desde el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)	9
1.3 Descripción de los cursos en línea de Red Escolar, preparación de los elementos que participan en ellos, maestros y e-formadores	12
<b>Capítulo 2. Desarrollo del curso</b>	18
<b>“ Uso de la tecnología en el aula”.</b>	
2.1 Infraestructura para el desarrollo del curso en línea.	18
“ Uso de la tecnología en el aula”	
2.2 Contacto con los maestros.	
Inscripción al curso “ Uso de la tecnología en el Aula”.	27

2. 3 Planteamiento de los cuatro módulos que compone el curso " Uso de la tecnología en el aula" así como sus actividades a realizar y el desarrollo del grupo a lo largo de este.	31
<b>Capítulo 3. Evaluación del Curso</b>	
<b>"Uso de la Tecnología en el Aula".</b>	60
3.1 Recuento de los maestros que terminaron, criterios de evaluación y ejemplos de sus participaciones a lo largo del curso " Uso de la tecnología en el aula".	60
3.2 Resultado de los conocimientos adquiridos por los maestros reflejados en sus trabajos finales.	72
3.3 Razonamiento de las causas de la deserción de los maestros de los cursos en línea.	82
<b>Capítulo 4 Solución a problemas</b>	
<b>dentro de un curso en línea.</b>	88
4.1 Implantación del Taller de Inducción a cursos en línea.	88
<b>Conclusiones</b>	98
<b>Bibliografía</b>	102

## **Introducción:**

El objetivo del presente trabajo, es reportar mi experiencia al momento de impartir el curso en línea de “El uso de la tecnología en el aula” proyecto de Red Escolar, durante el periodo que abarcó de Julio del 2003 a Enero del 2004 en donde me desarrollé como instructora a distancia o e-formadora del curso en línea “El uso de la tecnología en el aula”, que imparte Red Escolar por medio de una plataforma en Internet de nombre “ Blackboard”.<sup>1</sup>

En donde no sólo traté de impartir un curso que pudiera hacer que los maestros de educación básica incorporaran a su práctica docente los medios de comunicación, sino que también pude aprender a través del contacto en línea con los maestros de los beneficios que trae esta práctica a los estudiantes dentro de su aprendizaje y desafortunadamente, también me pude percatar de los problemas que existen para que los maestros puedan tener acceso a las nuevas tecnologías en materia de educación y sobre todo lo difícil que aún es para algunos llegar a tener acceso a una computadora y a la Internet, ya que a pesar de ser un medio que se encuentra de moda como lo mencioné anteriormente hay lugares dentro de nuestra República a los cuales no puede llegar.

Asimismo, me pude percatar de los beneficios que tiene esta nueva forma de educar, ya que hace a las personas, en este caso a los maestros, más independientes, les permite adaptar su tiempo destinado al estudio sin la presión de estar en un salón de clases o de tener que entregar una tarea en un momento y lugar y determinado.

Como comunicóloga fue posible adaptarme a enseñar ya que con la formación académica que tenemos los estudiantes de Ciencias de la

---

<sup>1</sup> La plataforma Blackboard es con la que trabaja Red Escolar y es la que sostiene a sus cursos, permite darle información detallada a los participantes sobre los cursos que están realizando.

Comunicación se nos prepara para poder establecer contacto con otras personas y precisamente para comunicar.

Y al estar dentro de un curso en línea y desarrollarme como e-formadora pude poner en práctica mis conocimientos. Dentro de Red Escolar se tiene la posibilidad de comunicar de manera escrita y desarrollar la habilidad para expresar ideas, o simplemente para entablar comunicación entre los maestros que toman el curso y aquellos que lo imparten y transmiten conocimientos.

Por lo tanto, el fin fundamental de esta tesis es narrar todo lo que fue esta experiencia profesional de impartir un curso en línea a maestros de educación básica por medio de la Internet en el sistema desarrollado por Red Escolar a través de cuatro capítulos en donde en el primero, se habla de lo que es la educación a distancia y su desarrollo a través de los años; asimismo, en qué consiste la Educación a Distancia para el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) por medio de su oferta de cursos en línea que están en la página de Red Escolar.

En el capítulo dos, se aborda el desarrollo del curso desde la parte de Red Escolar y a través de la visión de los profesores que toman el curso, asimismo se describe todo el curso y la participación que hubo por parte de los profesores a lo largo de éste.

En el capítulo tres se ven los resultados del curso, se hace un recuento de aquellos que terminaron el curso y se destaca el problema de la deserción y de las posibles causas de ésta, dando paso al capítulo cuatro, en donde se expone una solución que implementó Red Escolar para disminuir la deserción de los maestros en respuesta a algunas causas que la provocan y en las cuales Red Escolar si podía aportar algo para evitar la baja de los maestros, ya que hay causas en donde no era posible implementar algo para parar la deserción.

Y por último, están las conclusiones que se obtuvieron de este trabajo y sobre todo de mi experiencia como e-formadora, de un curso en línea de Red Escolar.

## Capítulo 1 Educación a distancia

Vivimos en un mundo que enfrenta cambios considerables día con día, en donde los medios de comunicación se han vuelto parte fundamental de nuestra vida cotidiana, puesto que los utilizamos para comunicarnos de distintas maneras, para buscar e intercambiar información incluso como fuente de diversión. Dentro de ellos está la Internet incorporándose a nuestro quehacer cotidiano hace menos de una década pero colocándose como uno de los medios de comunicación en boga ya que gracias a la red podemos buscar información en un periodo de tiempo relativamente corto, o ponernos en contacto con personas que se encuentran lejos sin importar el lugar en donde nos encontremos dentro del globo terráqueo.

Inclusive la Internet está presente en casi todo, como en los periódicos, revistas, noticiarios, programas de televisión, tiendas de autoservicio y, por supuesto en la educación.

Siendo éste el tema principal del presente trabajo, ver como la Internet sirve como medio para educar a través de cursos en línea en específico de uno. Ya que si la Internet está incluyéndose en todos los aspectos de nuestra vida, ¿por qué? no había de entrar en uno que resulta fundamental para el desarrollo del ser humano como lo es la educación.

A lo largo de este primer capítulo se abordarán los temas de la educación a distancia, la educación en línea y la propuesta de los cursos en línea del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), a través de su proyecto Red Escolar.

## *1.1 La educación a distancia, su evolución y el desarrollo de la educación en línea, como parte de ésta.*

Para empezar este trabajo es necesario ver la definición de lo que es la educación a distancia y posteriormente ver su evolución para poder entender el cambio que ha sufrido esta forma de educar a través de los años, hasta el momento en que llega a dar cabida a la educación en línea, como parte de ella.

Una vez visto esto lo aterrizaremos en lo que es la educación a distancia de Red Escolar proyecto que forma parte del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) por medio de sus cursos en línea y su plataforma, así como la manera en la que ésta funciona.

Por lo tanto, podemos ver que nos encontramos ante un nuevo panorama dentro de la educación con la educación a distancia vía Internet, que como todo en la vida es el resultado de un proceso de aprendizaje realizado por el hombre, por medio del intercambio de información, la búsqueda de ésta y la creación de nueva información que termine en la red para que otras personas puedan hacer uso de ella.

Así que antes de adentrarnos en lo que es la educación a distancia y su historia, considero pertinente rescatar la cita de Jaime Sarramona en donde dice que la educación en línea es “ un proceso de enseñanza y aprendizaje que requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción – planificación y orientación -, pero todos subordinados a las posibilidades y límites del medio del cual se valga la comunicación: Textos, impresos, teléfonos, computadoras, radio o televisión”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> ILCE. Taller de estudio independiente e investigación social. ¿Qué es la Educación a Distancia?. <http://investigación.ilce.edu.mx/dice/cursos/EstudioIndependiete/ead.htm>

Una vez que entendemos este termino y lo vemos como la educación que se lleva a cabo con la ayuda de medios de comunicación como los antes mencionados y, por supuesto el apoyo de un instructor o coordinador ya se puede dar paso a lo que es su evolución.

“La educación a distancia se remonta a Europa en Suecia y Noruega a principios del siglo XX en donde por lo disperso de la población fue necesario crear un sistema de comunicación entre maestros y alumnos vía servicio postal...”<sup>2</sup>, pero la comunicación que se entablaba entre maestro y alumno era muy pobre ya que únicamente era vía texto escrito.

Posteriormente, dentro de esta evolución de la educación a distancia la enseñanza multimedia que utilizaba los recursos que la población conocía y eran utilizados por la mayoría de ella como era la televisión y el radio, aunque esto también no era muy efectivo ya que a pesar de ser medios muy populares dentro de la población no todos los tenían y en promedio en alcanzar la socialización<sup>3</sup> tardaban hasta 38 años como fue el caso del radio por lo tanto no se podía considerar a esta manera de educar como una forma plenamente efectiva.

Pero a pesar de eso, estos medios deben de seguir siendo considerados herramientas para poder educar a distancia a distinto tiempo, conocida también como de forma asincrónica<sup>4</sup> ya que tenían la capacidad de hacer llegar los contenidos a lugares remotos, pero de manera unidireccional, haciendo que las personas que fungían de receptores no pudieran debatirlos o expresar su empatía con los contenidos.

---

<sup>2</sup> Patricia Cabrera M. “¿ Por qué Somos e-formadores?”. Revista e-formadores Año.1 Número. 1 2004. Pág. 3

<sup>3</sup> Tiempo necesario para que 50 millones de personas estuvieran haciendo uso de dichos avances. (Mecker y Person, 1998)

<sup>4</sup> Comunicación que no coincide en tiempo real, los mensajes se conservan hasta que el destinatario lo recibe. No hay coincidencia en el tiempo. ILCE Curso El uso de la tecnología en el aula Ramón Ferreira Gravié. “ Nuevos ambientes de aprendizaje”.

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB/nuevos\\_ambientes.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/nuevos_ambientes.pdf)

Es importante señalar que estos elementos educativos no han sido dejados de lado ya que actualmente todavía son utilizados por la Telesecundaria<sup>5</sup>.

Después de esta etapa en los ochentas se desarrolla la enseñanza telemática que es en donde se utiliza ya en forma las computadoras utilizando “ diferentes modelos comenzando con el conductista llamado (instrucción asistida por computadora) y el de instrucción dirigida por computadora, aunque ambos modelos muestran grandes limitaciones técnicas pero sobre todo pedagógicas... también eran un complemento en el aula que permitía automatizar las funciones instructivas rutinarias y hacer el aprendizaje más motivador” <sup>6</sup>

Por último, dentro de estas etapas de la educación a distancia está la “Educación en línea” etapa en donde la computadora es vista como un medio que ayudado de diferentes tecnologías, como lo son la Internet, el vídeo, el audio y los softwares, dando espacio a la interacción de manera indirecta entre las personas pero dentro del tiempo real, permitiendo una retroalimentación entre los participantes del proceso comunicativo, que desemboca en un aprendizaje mutuo.

Así es posible ver a la educación en línea como parte del proceso de desarrollo que han tenido los avances tecnológicos y su relación con la educación a distancia como lo veremos en el siguiente cuadro. <sup>7</sup>

Año	Sociedad Preindustrial	Sociedad Industrial
-----	------------------------	---------------------

<sup>5</sup> Sistema altamente consolidado en México que representa en estos momentos junto con el servicio a la educación primaria que conduce CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), la única opción educativa que tiene los niños de miles de comunidades rurales pequeñas el país. Gracias a las transmisiones vía satélite de la Red Edusat, la telesecundaria ha experimentado una expansión de tal manera que actualmente atiende al 18% de la población en este nivel educativo. Césareo Morales Revista Tecnología y Comunicación Educativas. “La telesecundaria una opción educativa para el área rural”. Julio-Diciembre 2000. ILCE. México. Año 14. No. 32.

<sup>6</sup> Patricia Cabrera M. ¿Por qué somos e-formadores?. Pág. 4

<sup>7</sup> Publicación virtual “ E- Formadores La revista “ publicación digital que forma parte de Red Escolar realizado por la Profesora Patricia Cabrera M. Cuya dirección electrónica es <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/revista2/index.htm>

1969	Comienza ARPANET.	
1971	Se inventa el correo electrónico.	
1972	Primera Conferencia entre computadoras.	
1970-1980	Primeros cursos universitarios apoyados en e-mail y conferencia entre computadoras.	
1982	Primer programa de formación online.	WBSI Executive educación
1983	Computadoras y red en las aulas de educación primaria y secundaria.	ICLN-RAPPI
1985	Primeras asignaturas universitarias online.	
1989	Aparece el concepto "internet". Primer curso completo universitario online.	Open University
1992	Se inventa la Worl Wide Web.	
1993-1995	Redes educativas nacionales.	TLC (Canadá, México)
1998-2000	Redes educativas internacionales.	CL ( Europa)

Cité este cuadro, puesto que considero importante ver como fueron los inicios de la Internet y de sus elementos como lo son el correo

electrónico, ya que sin estos elementos sería imposible contar con la educación en línea dentro de la educación a distancia.

*1.2 La educación a distancia por medio de los cursos en línea de Red Escolar, proyecto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que opera desde del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)*

Así pues, como parte de la educación a distancia y como es posible observar en la tabla antes mencionada nace la educación en línea en nuestro país a principios de los años noventa. En específico me concentraré en la propuesta de educación en línea que forma parte del proyecto Red Escolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que opera desde del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)

En 1996, Red Escolar se instituyó como parte del Programa de Educación a Distancia de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) con el propósito de <sup>8</sup> "... contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa a través del enriquecimiento del acervo de información de alumnos y profesores y del uso de las telecomunicaciones." A través de uno de los cursos en línea, como uno de los elementos para lograrlo.

Y así apoyar al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera flexible alejando la educación de los antiguos esquemas en donde tanto maestros y alumnos tenían que estar sujetos a un horario y a un lugar físico para poder realizar sus actividades educativas.

Enriqueciendo no sólo el trabajo de los docentes, sino haciendo que los alumnos tengan un mejor conocimiento de las nuevas tecnologías que se han convertido en parte fundamental de la vida cotidiana.

---

<sup>8</sup> El modelo de Capacitación y Actualización en Línea del Proyecto Red Escolar. Pág. 1.

Según la Coordinación de Información Educativa<sup>9</sup> de Red Escolar hasta el presente año se han incorporado a dicho programa alrededor de 10,000 escuelas de educación básica primaria y secundaria, normales, centros de maestros y escuelas particulares, que deseen acercarse a este nuevo sistema de enseñanza y aprendizaje.

Los cursos en línea de Red Escolar están apoyados en un modelo, el cual recibe el nombre de “modelo e-learning” que se ha diseñado para este proyecto y el cual cumple con las condiciones para serlo según lo dice García Aretio<sup>10</sup>: “es efectivo porque consigue los objetivos previstos, logran ser integrados en los módulos de cada curso considerando siempre que su diseño institucional es mediante la elaboración de unidades de aprendizaje permitiendo una gran flexibilidad, cuenta con contenidos digitales (incluyendo simulaciones, multimedia, videos, etc. ) y cuenta con un sistema tutorial establecido basado en un grupo de asesores y una plataforma”.

Por medio de este modelo se ha logrado unir de alguna manera a los maestros en una misma forma de ver la educación, ya que sin importar el lugar en donde se encuentren o la hora en la que puedan realizar sus actividades logran ver los mismos contenidos y sacarle el mayor de los provechos dejando atrás la distancia y las barreras del tiempo.

En cualquier momento los maestros pueden tener acceso a la información por medio de la página de Red Escolar (<http://www.redescolar.ilce.edu.mx>) y posteriormente el acceso al curso o cursos que está tomando el profesor para ver la documentación del curso, su contenido o participar en los foros de discusión que son parte de estos.

Es posible decir que gracias a esta nueva forma de enseñanza muchos maestros que no podían ir a los lugares en donde se impartían los cursos pueden tener acceso a los temas y sobre todo sus alumnos se vean

---

<sup>9</sup> Estructura del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) a cargo del programa

<sup>10</sup>Patricia Cabrera M. “¿ Por qué Somos e-formadores?”. Revista e-formadores Año.1 Número. 1 2004. Pág. 5

beneficiados con las nuevas técnicas educativas que sus docentes puedan aprender.

Red Escolar es un proyecto que está en crecimiento constantemente según datos de la Coordinación Educativa de Red Escolar por mes reciben un promedio aproximado de 8000 mensajes en los foros, 135,000 correos electrónicos y 300,000 hits diarios<sup>11</sup>.

Los cursos de Red Escolar están diseñados para que a través del correo electrónico, los foros de discusión, las páginas web, las teleseSIONES, los materiales de lectura en línea y las asesorías a distancia, conocidos como recursos tecnológicos, sea posible capacitar a los maestros que están al frente de un grupo, y a los responsables del aula de medios, ya que estos como su nombre lo dice son los encargados de acercar a los estudiantes a las nuevas tecnologías y enseñarles su correcto uso.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje es constante y como todo no es en un sólo paso, sino que se va construyendo y ha sido dividido por el equipo encargado de Red Escolar en tres pasos:

- **Cómputo básico:** procura que el maestro aprenda a utilizar los elementos básicos de paquetería como lo son: el uso del procesador de palabras, la hoja de calculo, el correo electrónico y todas su funciones como enviar archivos adjuntos.
- **Actualización docente:** aquí es cuando los maestros empiezan a realizar estrategias educativas para sus materias aplicando las nuevas tecnologías.
- **Tecnología educativa:** es cuando los maestros se involucran de manera directa con la informática educativa llegando a convertirse a su vez en instructor a distancia o e-formador.

---

<sup>11</sup> El modelo de Capacitación y Actualización en Línea del Proyecto Red Escolar. Pág. 2.

Este punto me resulta de suma importancia ya que si los maestros logran involucrarse con la informática educativa ellos pueden convertirse en instructores a distancia y enseñar a otros maestros logrando hacer esta cadena más larga e incluyendo a más maestros en las ventajas que se pueden obtener al tomar cursos a distancia y así, apoyar esta nueva forma de educar y aprender.

Los cursos en línea de Red Escolar se desarrollaron con el fin de elaborar propuestas de capacitación y actualización conforme la aplicación de la metodología adecuada para poder aplicar las nuevas tecnologías a la educación básica (primaria y secundaria). Así como en las características y necesidades de la población a la que están dirigidos.

### *1.3 Descripción de los cursos en línea de Red Escolar, preparación de los elementos que participan en ellos, maestros y e-formadores.*

Los cursos en línea diseñados por Red Escolar son gratuitos y están elaborados para profesores de educación básica, primaria y secundaria que deseen actualizar los conocimientos que obtuvieron a lo largo de su formación como docentes; así mismo, cómo llevan a cabo su práctica docente.

Es necesario que los profesores inscritos en este proceso educativo tengan presente que es necesario tener una actitud participativa y mantenerla a lo largo de todo el curso el cual presenta las siguientes características:

1. Los cursos tienen una duración promedio de 40 horas dependiendo de cual sea el curso que el docente esté tomando ya que puede variar.

2. Son impartidos por los instructores a distancia o e-formadores los cuales son especialistas en el tema encargándose de grupos de 20 miembros trabajando de forma individual con cada uno de ellos o en grupo por medio de los foros de discusión que se abren a lo durante el curso.
3. A lo largo de los cursos coinciden varias herramientas tecnológicas como: Internet, correo electrónico, página WEB, base de datos, videos, teleseSIONES, antologías impresas y digitales, así como foros de discusión.

Red Escolar tiene una oferta que consta e 29 cursos en línea divididos en aquellos dirigidos a los profesores de educación básica y aquellos para los directivos y padres de familia y está distribuido en tres áreas, que ya se mencionaron anteriormente.

Area	Curso
<b>Computo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Elaboración de páginas Web con editor.</li> <li>⊗ Cualquier texto es un pretexto.</li> <li>⊗ Hoja de Cálculo 1.</li> <li>⊗ Hoja de Cálculo 2.</li> <li>⊗ Mantenimiento Preventivo.</li> </ul>
<b>Actualización.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Papel de los directores en Red Escolar.</li> <li>⊗ Evaluación del aprendizaje.</li> <li>⊗ Escuela para padres desarrollo efectivo.</li> <li>⊗ Escuela para padres desarrollo social.</li> <li>⊗ Creatividad.</li> <li>⊗ Estrategias didácticas de la</li> </ul>

	<p>geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Estrategias didácticas de las Ciencias.</li> <li>⊙ Estrategias didácticas de la educación artística.</li> <li>⊙ Estrategias didácticas de la Historia.</li> <li>⊙ Estrategias didácticas del Español.</li> <li>⊙ Estrategias didácticas de las Matemáticas.</li> <li>⊙ Servicios educativos en la Red7 Otras aplicaciones de Red Escolar.</li> <li>⊙ Psicomotricidad.</li> <li>⊙ Estrategias didácticas de la Biología.</li> <li>⊙ Estrategias de lectura.</li> </ul>
<p><b>Tecnología Educativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Coordinadores de círculos de aprendizaje.</li> <li>⊙ Elaboración de proyectos en Internet.</li> <li>⊙ Elaboración de cursos en línea.</li> <li>⊙ E-formadores.</li> <li>⊙ El uso pedagógico de la T.V.</li> <li>⊙ El uso de la tecnología en el aula.</li> <li>⊙ Facilitadores de Proyectos educativos en Internet.</li> <li>⊙ Un proyecto didáctico con</li> </ul>

	tecnología.
--	-------------

### Estrategia de Acompañamiento

Este tipo de cursos nace precisamente en Red Escolar en 1997 contemplando tener ese contacto con los maestros, pero no es hasta un año después en 1998 que implementa la figura del e-formador.

El cual sin lugar a duda es un elemento muy importante ya que es ese puente de enlace entre la información del curso y los maestros por lo cual es necesario ahondar en este tema, además de ser un termino que se utilizará con frecuencia a lo largo del presente trabajo.

Un e-formador es un profesional de la educación que conoce y utiliza las estrategias formativas y de aprendizaje en la formación virtual adaptando los recursos de la educación a distancia en línea.

Está preparado para establecer precisamente este contacto con los maestros a distancia ya que no es lo mismo impartir clase de forma presencial que por medio de una computadora a través de la Internet.

Así mismo organiza y planifica todo el proceso formativo de los docentes que tomen el curso en línea asesorándolos constantemente pues a lo largo de todo el curso el e-formador tiene que ayudar a los participantes ya que estos pueden tener dudas o pueden perderle interés, lo cual hace que abandonen el curso por ello es tan importante que los instructores a distancia estén motivando y ayudando a los participantes constantemente.

Los e- formadores son, como su nombre lo dice formadores de docentes, que tienen experiencia y desempeñan una labor profesional como apoyo técnico pedagógico en los estados, en los equipos de capacitación, maestros frente a grupo, responsable de aula de medios y

personal que tiene que ver con la forma y actualización de materia educativa.

Un e-formador ante todo es un profesional de la educación a distancia, y dentro de su perfil abarca los siguientes elementos: <sup>12</sup>

Declarativos:

⊙ **El conocimiento de:** El sistema educativo nacional, plan y programas de Educación Básica, gestión escolar, las modalidades; presenciales abiertas y a distancia, teorías de aprendizaje, niveles, orientaciones y modelos de uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, diseño institucional de cursos en línea y presenciales, evaluación del aprendizaje, evaluación de software educativo, Investigación educativa.

Procedimentales:

⊙ **Intelectual:** Analizar lecturas, elaborar síntesis, escribir propuestas de cursos, redactar contenidos, revisión y continuidad a los contenidos, diseño de contenidos con base en los ya existentes para profundizar los temas.

⊙ **Técnico:** Conocimiento técnico de medios y tecnologías, selección de material audiovisual pertinente al proceso didáctico.

⊙ **Social:** Contestar mensajes en foro.

Actitudinales:

⊙ **Social:** Disposición para el trabajo, compromiso y comprensión empática con el grupo de profesores, respeto absoluto hacia los

---

<sup>12</sup> Elementos propuestos por la Profesora Patricia Cabrera Muñoz, subdirectora de la Dirección académica de Red Escolar, publicado en el artículo “La formación de e-formadores de los cursos en línea de Red Escolar” que forma parte de la publicación Virtual de Red Escolar, E-Formadores la Revista cuya dirección electrónica es <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/index.htm>, en su segundo número de abril del 2004.

participantes, juicio ético, sensibilidad para trabajar con docentes de educación básica, compromiso para responder a todos los mensajes, apoyo a la cohesión del grupo y al trabajo colaborativo encaminado hacia objetivos comunes, promover valores como la solidaridad, la libertad, y la tolerancia.

Los e-formadores han creado dentro de Red Escolar una comunidad cuya dirección electrónica es la siguiente: <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/>, en donde se puede observar la lista de todos aquellos profesores que son e-formadores y de las actividades que han realizado en los distintos cursos de Red Escolar, así mismo pueden encontrar la Revista E- Formadores en donde están publicados artículos que ellos proporcionan o sitios de interés relacionados con su labor educativa.

## **Capítulo 2. Desarrollo del curso “ El uso de la tecnología en el aula”.**

En este capítulo abordaremos lo que es la Infraestructura de un curso en línea y en el caso específico del curso “ El uso de la tecnología en el aula”. Así mismo veremos su estructura, los módulos que lo componen, las tareas a desarrollar por parte de los profesores participantes en él.

Y el trabajo de acompañamiento que realizan los e-formadores. También a lo largo de este capítulo narraré mi experiencia como e-formadora del curso durante el periodo de Otoño 2003.

### *2.1 Infraestructura para el desarrollo del curso en línea “ El uso de la tecnología en el aula” .*

El curso en línea de Red Escolar se desarrolla desde dos perspectivas, una es desde el punto del maestro y otra es desde la coordinación de cursos a distancia de Red Escolar.

Así que primero veremos la perspectiva desde los profesores que empieza en el aula de medios. Un aula de medios como su nombre lo dice, es aquella que se encuentra dentro de la escuela, equipada en términos óptimos con: Computadoras conectadas a Internet, televisión, video, casetera, decodificador de Edusat, Videoteca y CD-Rom. <sup>1</sup>

En donde un Responsable del Aula de Medios, la cual es una persona que además de poseer conocimientos elementales de informática educativa y operación de equipos audiovisuales, posee habilidades en el manejo de grupos, y tiene conocimientos tanto de los contenidos, como del funcionamiento de los proyectos educativos, y cursos y talleres en línea. Como intermediario entre Red Escolar y la comunidad educativa, el responsable del aula es la persona idónea para

---

<sup>1</sup> Nuria de Alva. Directora Académica de Red Escolar. “Guía de uso para el manejo de tecnologías y medios didácticos en el Aula de medios”. Pág. 1. Red Escolar Biblioteca.  
<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/indexbiblio.htm>

difundir la información de utilidad tanto a profesores, como alumnos, padres de familia y directivos lo que fomentará la mejora y actualización de las perspectivas de aprendizaje, docencia y uso de las nuevas tecnologías.<sup>2</sup>

Así que esta persona es el responsable de comunicar los boletines de Red Escolar en donde se informa a la comunidad de las fechas de inscripción respecto a los cursos y talleres las novedades que puede tener la página web o la promoción de algún artículo educativo de interés para los profesores. Dicho en otras palabras es el puente de enlace entre Red Escolar y los profesores.

En muchos casos también son los encargados de inscribir a los profesores en los cursos y talleres y de avisarles que día empiezan las actividades.

Aunque ésta no es la única manera en la que los profesores se enteran de las actividades de Red Escolar, ya que de manera independiente pueden hacerlo, sin necesidad de tener un responsable del aula de medios que les avise sobre las inscripciones o el inicio de los cursos.

Porque en algunos casos los profesores al estar navegando de manera independiente desde sus casas o desde algún café Internet se enteran de la oferta de cursos que tiene Red Escolar y deciden participar en ellos, puesto que al ser profesores de educación básica como hemos visto tienen derecho a hacerlo.

Por lo tanto, es posible decir que se puede hablar de que los profesores tienen acceso a la información de Red Escolar por medio de los responsables del aula de medios y que por ende sus escuelas tienen una clave de Red Escolar y de aquellos que no tienen esa clave. Pero de desearlo pueden inscribir a su escuela para que tenga clave y formar parte de la comunidad de escuelas de Red Escolar.

---

<sup>2</sup> Jennie Ostrosky Shejet. "El perfil del Responsable del Aula de Medios". Revista Red Escolar. . 2001 Año. 3. Núm 9. Ed. ILCE. Pág. 3.

Por el otro lado, tenemos la perspectiva de la cual ya se había hecho mención anteriormente, que es desde la coordinación de cursos a distancia de Red Escolar.

En donde los distintos cursos están divididos en responsables que se encargan de coordinar un curso o cursos y continuación enumeraré, con su nombre y el curso del que están a cargo :<sup>3</sup>

Teléfono del conmutador 51 35 38 00

<b>Responsable del Taller o curso en línea.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Extensión</b>
Subdirectora de soporte didáctico	Patricia Cabrera Muñoz	pcabrera@ilce.edu.mx	50 25
Apoyo Secretarial	Guillermina Otero de la Rocha	gotero@ilce.edu.mx	5025
Elaboración de Cursos en Línea  Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía	Nayeli Mateos Aroche	nmateos@ilce.edu.mx	5035

<sup>3</sup> Datos generales de la Subdirección de Soporte Didáctico de Cursos y Talleres en línea. Sub. Dirección de soporte técnico. Red Escolar. ILCE. <http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm>

<p>Estrategias didácticas para la enseñanza de las Matemáticas</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza de la Historia</p>	<p>Alberto Domingo Robles Peñaloza</p>	<p>arobles@ilce.edu.mx</p>	<p>5074</p>
<p>Papel de los Directores en Red Escolar</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación Cívica y Ética</p> <p>El uso de la tecnología en el aula</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias</p>	<p>Bárbara Aguilar Ramírez</p>	<p>audrey@ilce.edu.mx</p>	<p>5036</p>
<p>Cualquier texto es un pretexto</p>			

Estrategias didácticas para la enseñanza del Español	Elena Cervantes Márquez	emarquez@ilce.edu.mx	5030
Estrategias didácticas para la enseñanza de Educación Artística			
Estrategias didácticas para la enseñanza de la Biología	Francisco García Tapia	Francisco_g@orbis.org.mx	5086
Evaluación del aprendizaje	Froylán Cevallos Herrera	Froylan@orbis.org.mx	5037
Creatividad Estrategias de lectura	Ma. Guadalupe González Franco	mgonazale@ilce.edu.mx	5030
Hola de cálculo como apoyo al profesor			
Nuevas			

Aplicaciones de la hoja de cálculo en la escuela	Nadia Álvarez de Lucio	anadia@ilce.edu.mx	5027
Mantenimiento preventivo			
Proyectos en Internet	Rebeca Ortega Salas	rescobar@ilce.edu.mx	5086
Elaboración de Páginas Web			
Facilitadores de proyectos educativos en Internet			
e-formadores	Rosa María Escobar Villalba	rescobar@ilce.edu.mx	5033
Elaboración de Páginas Web			
Escuela para padres: desarrollo afectivo.			
Desarrollo social	Verónica	vcarreño@ilce.edu.mx	5037
Otras aplicaciones de			

Red Escolar Un proyecto didáctico con tecnología	Carreño González		
Responsables de las constancias de los cursos y talleres de Red Escolar	Rosa María Escobar Y Rebeca Ortega	rescobar@ilce.edu.mx  rescobar@ilce.edu.mx	

Ellos son los coordinadores y responsables pero cuentan con el apoyo de los e-formadores figura de cual ya se hablo en el capítulo pasado y cuyos nombres enumeraré a continuación haciendo un total de 60 e-formadores a lo largo de toda la Republica Mexicana que apoyan a los distintos coordinadores en los cursos y talleres en línea de Red Escolar.

Paula Elizabeth Gutiérrez Pasos.	Bárbara Audrey Aguilar Ramírez.	Carmen Valencia Anaya.
Ruth Alejandra Jiménez López.	Elena Cervantes Márquez.	Francisco Javier Pérez Huerta.
Francisco de Jesús Soto Huizar.	Rebeca Ortega Salas. Verónica Carreño	Sandra Luz Romero Mariscal.
Nayeli Mateos Aroche	González.	Elizabeth Moreno

José Jesús Tapia Santana. Arturo Couttolenc Hernández. Sonia Mariela Salinas Torres. Ma. Inés Zapata Thompson. Javier Sandoval Oliva. Margarita Cano Pérez. Martha Guadarrama Tapia. José Humberto Hernández Labra. Pedro Borbón Coss. Alfonso Pérez Morales. María Luisa Almaguer González. José Jesús Hernández Galván. Hugo Enrique Rivera Capetillo.	Rosa Ma. Escobar Villalba. Patricia Cabrera Muñoz. Isela Nadia Alvarez de Lucio. María del Lourdes. Quinteros Vizconde. Ma. Teresa Cazares Carrillo. Evelia Caballero Nieto. Gabriela Fuentes Barrón. Luis Antero Aguilar. Irma Leticia Gallardo Márquez. Francisco Tostado González. Rosario Siles Zolano f. María Fernanda Besteiro. José Humberto Hernández labra.	Castillo. Elisa Castillo Velásquez. Salomón Schatz Levine. José Juan Ernesto Pérez Armas. María de Jesús Mosqueda Ramírez. Delgado Montes. José Ángel Cervantes Rodríguez. Alejandra Gutiérrez Valdivias. Juan Manuel López Huerta. Jesús Durán Gachupín. Laura Elena Serrano Munguía. Reynalda Escobar Amézquita. Alberto Domingo Robles Peñalosa. Marcos Miguel Ruiz
---	--	---

José Antonio Sánchez Herrera. Gabriela Velásquez Cortes. Teodoro Cárdenas Vázquez. Gerardo Alonso	José Gabriel Macias. Hernández. Sandra Margarita Duarte Lizarraga. María Guadalupe Gonzáles franco. Mónica Álvarez.	Ramírez. Francisco García Tapia. Martín Augusto Alcocer González.
---	---	--

En conjunto atienden la demanda de los profesores que se inscriben en los distintos cursos y talleres de Red Escolar.

Así mismo, dentro de la tecnología con la que se cuenta para soportar los cursos y poder darles este servicio a los profesores, Red Escolar cuenta con <sup>4</sup> tres servidores Web que soportan la página principal de Red Escolar y las diferentes ligas de esta página.

Para recibir los 135,000<sup>5</sup> correos electrónicos diarios que llegan cuenta con tres servidores que tienen una capacidad de banda de 2E1 lo cual significa dos mega bits por segundo.

Los cursos están contenidos dentro de una plataforma computacional que cuenta con su propio servidor, una plataforma computacional es una herramienta educativa que nos sirve para impartir los cursos y talleres en línea es flexible, sencilla e intuitiva, que contiene las funciones necesarias para administrar un curso o taller y para establecer comunicación desde cualquier sitio por lo que puede ser usado por los profesores participantes de manera remota y utilizado como medio la computadora e Internet; la plataforma contiene funciones que facilitan al participante el aprendizaje ya que pues cuenta con la información detallada del curso o taller que se diseño para cubrir sus necesidades y a su vez permite utilizar herramientas para el trabajo colaborativo, realizar evaluaciones mediante la plataforma, tener acceso a diferentes cursos o talleres individualizados desde un portal, además de proporcionar diversos recursos de apoyo para el desarrollo de los mismos. <sup>6</sup>

La plataforma Blackboard es con la que trabaja Red Escolar y es la que sostiene a sus cursos y cumple con estas características, permite darle información detallada a los participantes sobre los cursos que están realizando, desarrolla las habilidades de carácter colaborativo y le da la posibilidad a cada

---

<sup>4</sup> Datos generales de la Subdirección de Soporte Didáctico de Cursos y Talleres en línea. Sub. Dirección de soporte técnico. Área de Telecomunicaciones.

<sup>5</sup> El modelo de Capacitación y Actualización en Línea del Proyecto Red Escolar. Pág. 2.

<sup>6</sup> ILCE. El uso de las plataformas en la educación en línea. Pág1. <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/documentos.htm>

usuario de tener una contraseña para que de manera privada puede acceder a sus cursos.

Así que como es posible observar bajo esta infraestructura están situados todos los cursos en línea de Red Escolar incluyendo el de Uso de la Tecnología en el aula.

## 2.2 *Contacto con los maestros. Inscripción al curso “ Uso de la tecnología en el Aula”.*

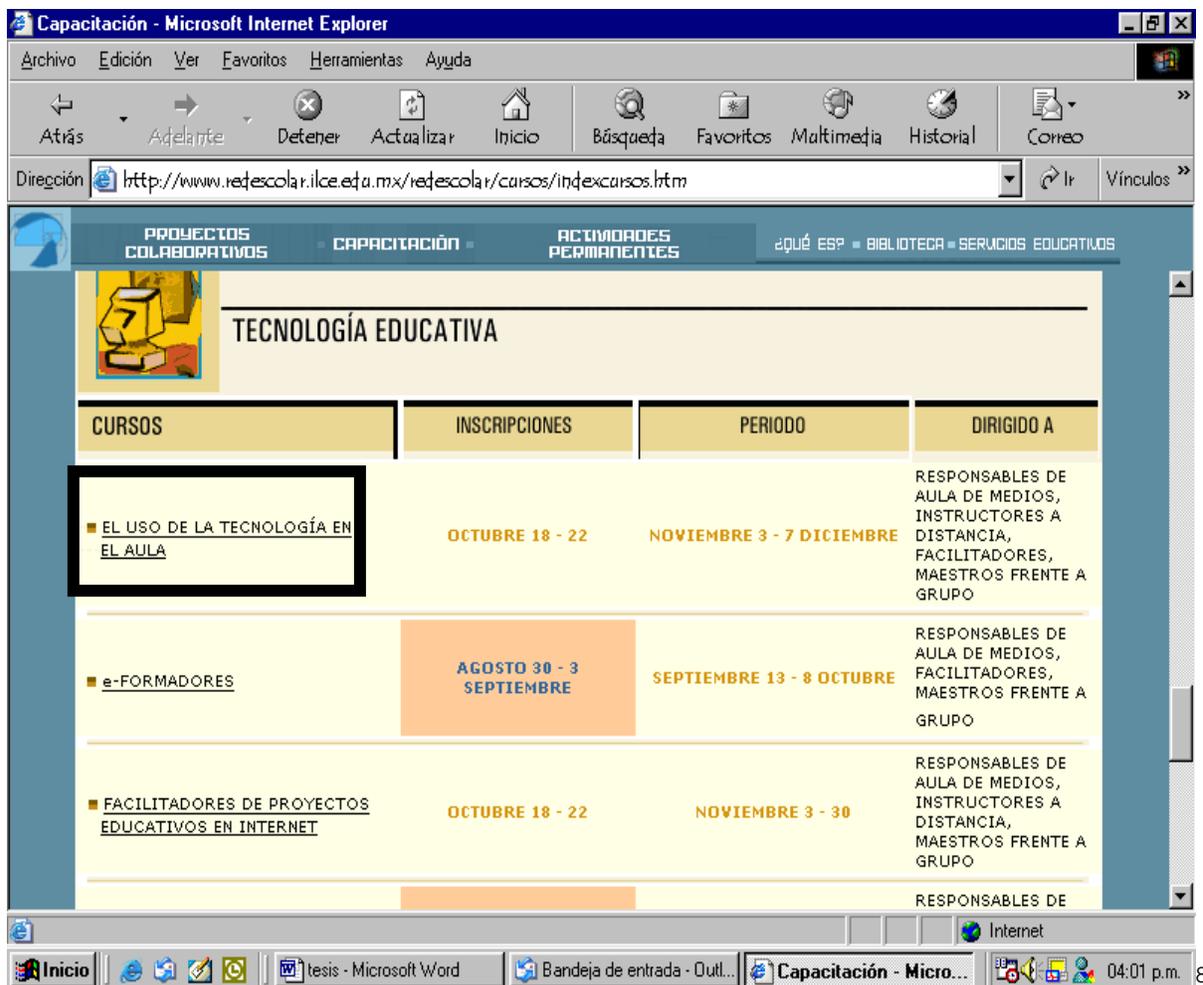
Como abordamos anteriormente, parte fundamental de la realización de los cursos en línea de Red Escolar son los profesores, ya que sin su demanda la oferta de este servicio, no existiría.

Dicha oferta se plantea cinco veces al año en los siguientes periodos: Primavera 1y 2, Verano 1 y Otoño 1 y 2 en donde por medio del boletín que envía la Subdirección de Soporte Didáctico de Cursos y Talleres en línea los profesores se dan cuenta de cuando inicia el periodo de inscripción y los días en los cuales tienen que realizar dicho tramite. El cual realizan entrando primero a la página web principal de Red Escolar y dando clic sobre el icono de Capitación.



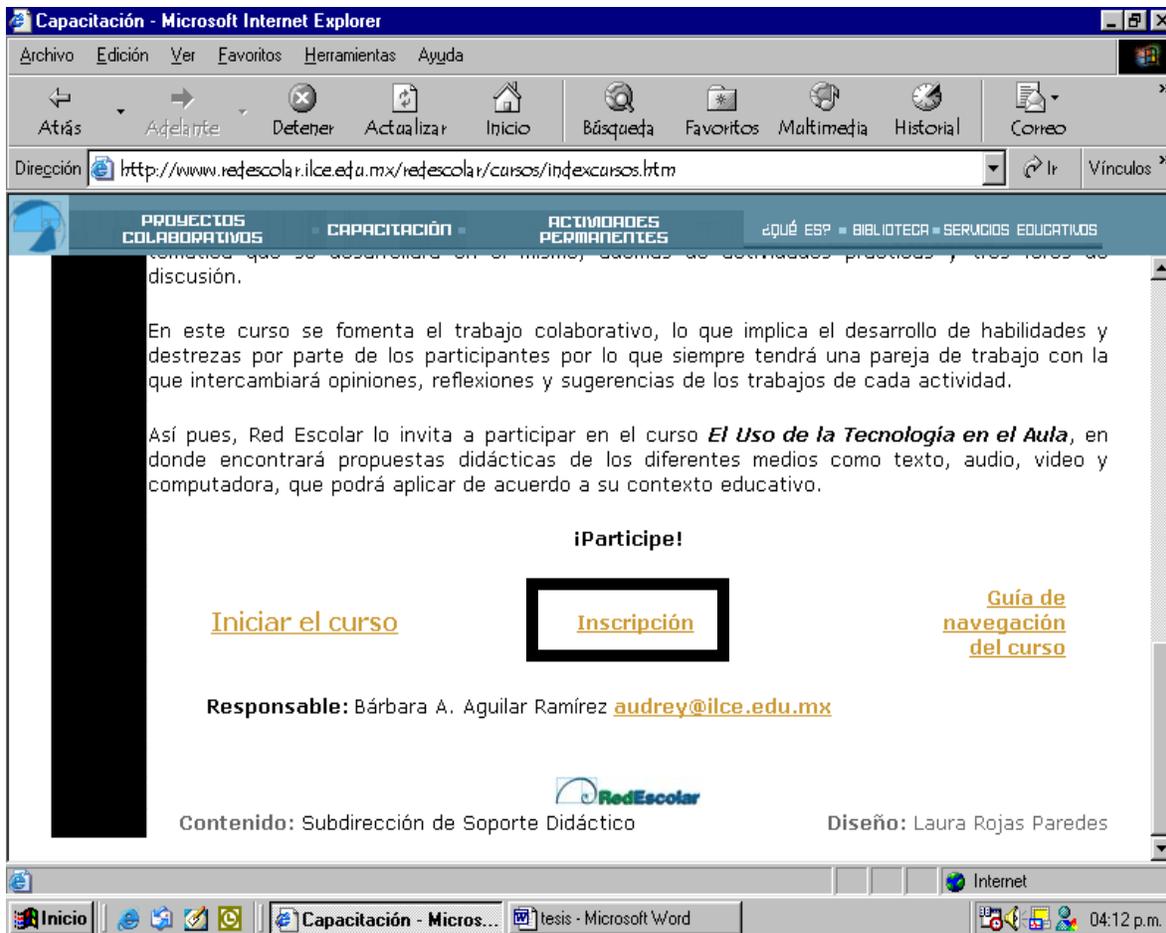
Y después aparece la pantalla en donde están las diferentes opciones de capacitación ahí el profesor debe dar clic sobre el icono de cursos y talleres en línea. Dando paso a una pantalla en donde está una lista de todos los cursos y talleres en línea; de ahí él puede seleccionar el curso en el que está interesado, que en nuestro caso es el Uso de la Tecnología en el Aula, que está contenido en la parte de Tecnología Educativa. Se da clic sobre el nombre del CURSO.

<sup>7</sup> Imagen de la página principal de Red Escolar. ILCE. México 2004. <http://www.redescolar.ilce.edu.mx/>



Aparece una página en donde el profesor puede ver una breve descripción del curso en la parte inferior, encuentran tres iconos uno que dice "Iniciar Curso", otro que dice "Inscripción" y el último que dice "Guía de navegación del curso" siendo en el segundo el de "Inscripción" en donde tiene que dar clic para iniciar su proceso de inscripción.

<sup>8</sup> Imagen de la página de Red Escolar/Capacitación. ILCE. México.2004.  
<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm>



9

Inmediatamente después se despliega una pantalla en la que está el formato de inscripción como es posible ver en el ejemplo que a continuación veremos en donde el profesor debe llenar con sus datos con el fin de quedar inscrito dentro del curso.



---

Llene el formato para inscribirse al curso El uso de la tecnología en el aula  
**Antes de llenar este formato de inscripción es necesario que primero obtengas tu nombre de usuario y contraseña.** [Registro de Usuario](#)

---

<sup>9</sup> Imagen de la página de Red Escolar/Capacitación/ El uso de la tecnología en el aula. ILCE. México.2004.  
<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm>

Usuario:

Contraseña:

Horas disponibles para dedicar a las actividades del curso:

Expectativas para el curso:

¿Qué aplicación considera que puede darse entre este curso y su práctica docente?

Enviar

Restablecer

[Regreso al menú sistema de inscripción al curso El uso de la tecnología en el aula](#)

---

*Para comentarios o sugerencias: [Responsable del proyecto](#) <sup>10</sup>*

Una vez que el profesor llena el formato queda dentro de la base de datos del curso. Por lo general, este proceso de inscripción es de una semana, pero en caso de tener problemas la página como que el servidor no responda el o los días que hay problemas se reponen con el fin de que los cinco días de inscripción se cumplan.

2.3 *Planteamiento de los cuatro módulos que compone el curso “ Uso de la tecnología en el aula” así como sus actividades a realizar y el desarrollo del grupo a lo largo de éste.*

En el curso Uso de la Tecnología en el aula, es coordinado por la psicóloga educativa Bárbara Audrey Aguilar Ramírez y por distintos e-formadores ya que estos no siempre son los mismos y el número puede variar dependiendo de la cantidad de profesores que se hayan inscrito. Y las personas que estén

---

<sup>10</sup> Imagen de la página de Red Escolar/ Inscripción. ILCE. México. 2004.  
[http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc\\_cart1/systcursosenlinea1.inscripcion\\_esc](http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc_cart1/systcursosenlinea1.inscripcion_esc)

interesadas en ser e-formadores del curso puesto que a veces estos por motivos de trabajo o personales no quieren comprometerse con el curso por temor a no responder la exigencia del grupo y el tiempo que se necesita en el trabajo de acompañamiento.

En el periodo de Otoño 1 del 2003 existieron cinco grupos a cargo de cuatro de e-formadores y uno de ellos estuvo a cargo de la coordinadora del curso Bárbara Audrey Aguilar Ramírez.

Y los otros cuatro estuvieron a cargo de Sonia Mariela Salinas Torres de Monterrey Nuevo León, María Teresa Cázares Castillo de Veracruz, Gustavo Adolfo Diana Silva de Michoacán y el grupo cinco fue el que estuvo a mi cargo, Ruth Alejandra Jiménez López del Distrito Federal.

En ese periodo de Otoño del año pasado del 8 de septiembre al 10 de octubre, se inscribieron 99 profesores en el curso divididos en los distintos grupos. Siendo mi grupo el número cinco con un total de 19 participantes que a continuación enumerare con su nombre y estado de procedencia.

#### **Grupo 5**

<b>Nombre del Participante</b>	<b>Estado de Procedencia</b>
Laura Ruelas Hernández	Sonora
Ruíz Cepeda Carlos César	Coahuila
Sánchez Sánchez Sandra Elizabeth	Tamaulipas
Sánchez Sánchez Luis Enrique	Tabasco
Santana García Adela	Distrito Federal
Tirado Silva Sofía Emilia	Veracruz
Torres López David Alejandro	Veracruz
Varela Cárdenas Ma. Ascensión Felipa	Tamaulipas
Vega López José Raúl	Distrito Federal
Villa Casas Juan de Dios	Sinaloa
Zamudio Avila Jaremy	Veracruz

Sánchez González Rosio	Baja California
Sánchez Zárate Felipe de Jesús	Querétaro
Santana Sánchez David	Michoacán
Silva Sotelo Cesar Augusto	Sonora
Treviño Cruz Judith	Hidalgo
Trujillo Becerril Eduardo	Tamaulipas
Vázquez Benítez Noemí	Distrito Federal
Villa Hernández Ma. Irma.	Michoacán

Este fue el grupo inicial ya que a lo largo del curso sufrió modificaciones.

### Estructura pedagógica del curso

El curso uso de la Tecnología en el aula tiene como propósito principal conocer los diferentes medios, sus tecnologías y sus aplicaciones educativas, a través de la identificación de los elementos teóricos que justifiquen esta incorporación, así como las propuestas metodológicas donde existe la convergencia de medios, para integrar su uso en forma pertinente en la práctica docente.

La organización interna del curso está planeada en cuatro módulos que son los que componen el curso a lo largo de 5 semanas de labores, contemplando un trabajo de 4 horas diarias en donde el participante tiene que leer, redactar, reflexionar, participar en foros de discusión que están presentes a lo largo de los cuatro módulos del curso.

Antes de empezar a hablar de los contenidos de los módulos es necesario hablar de las actividades que realizan la coordinadora del curso y los e-formadores.

Una vez que se han cerrado las inscripciones la coordinadora en este caso la psicóloga educativa Bárbara Aguilar, divide los grupos y los envía vía correo

electrónico a cada e- formador. Estos a su vez, dividen el grupo en parejas para que puedan enviarse sus tareas e intercambiar comentarios sobre estas para enriquecer la experiencia del curso.

Los e-formadores envían una bienvenida a su grupo y les indican cuál es su pareja de trabajo que será con la persona que tendrán que intercambiar tareas para generar comentarios. Dando paso al inicio de actividades, del primer módulo, que se realizaron del 8 al 12 de septiembre del 2003

El primer módulo tiene como propósito identificar los elementos teóricos que justifican la incorporación e integración de las tecnologías a la práctica educativa de los profesores de educación básica.

En vista de que en nuestro entorno la tecnología está presente en casi todos los aspectos de nuestra vida cotidiana siento que el propósito del primer módulo debe plantear el camino para que el docente incorpore a su práctica docente estas nuevas tecnologías. Analizando en el primero módulo los sustentos teóricos que justifican esa integración de las tecnologías en el aula.

Así mismo, dentro de este módulo están contempladas cinco actividades obligatorias y tres optativas, para realizarse que a continuación describiré: <sup>11</sup>

## **Módulo I**

### Actividad 1.

- ❖ Para la organización del trabajo del participante es necesario crear una carpeta exclusiva para el curso en la que pueda guardar todos los archivos de procesador de texto que irá elaborando a lo largo del desarrollo del curso.
- ❖ Recibirá la presentación de su e-formador y la relación de parejas de trabajo.
- ❖ Se solicita la elaboración de una breve presentación en un procesador de texto en la que incluya su nombre completo, el Estado desde el cual

---

<sup>11</sup> Responsable Bárbara Aguilar. Curso “ Uso de la tecnología en el aula” ILCE. Red Escolar. México 2004.  
[http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course\\_id=\\_305\\_1&frame=top](http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course_id=_305_1&frame=top)

participa, su desempeño laboral actual y sus expectativas sobre el curso. Para que posteriormente la envíe a su e-formador y al resto del grupo.

#### Actividad 2.

- ❖ Leer el artículo "El Sentido de la Alfabetización Tecnológica" por Hugo Castellanos y tomar en cuenta las preguntas que aparecen en la guía de análisis a la hora de la lectura con el fin de enriquecer en análisis de ésta.

Guía:

- ¿Existen los analfabetos tecnológicos?
- ¿Qué relación tiene el éxito con el dominio de la tecnología?
- Para usted ¿Existe una presión social que lo lleve a usar la tecnología en su vida cotidiana?

- ❖ Elaboración de un análisis en un procesador de texto, apoyándose de las preguntas de la guía, en donde se vean reflejadas las opiniones y reflexiones personales, del participante. Enviando el trabajo a su pareja asignada con copia para su e-formador por correo electrónico.

#### Actividad Complementaria.

- ❖ Con el propósito de enriquecer lo visto en el módulo se sugiere observar un par de cápsulas que hablan sobre la utilización de la tecnología en el aula.

#### Actividad 3.

- ❖ Se propone las lecturas “Teorías del aprendizaje” por Nayeli Mateos y “Tres pilares de la educación” para los medios por Irene Martínez <sup>12</sup>. Con el fin de sustentar el uso de la tecnología en el aula. Y al terminar contestar la siguiente guía:
  - ¿Encuentra justificable revisar las teorías de aprendizaje para poder seleccionar una tecnología para la enseñanza?
  - Usted está usando la tecnología en este curso ¿qué habilidades intelectuales está desarrollando?
  - ¿Qué pilar o pilares sustentan el modelo de este curso? ¿Por qué?
- ❖ Al terminar la lectura de ambos artículos el participante debe elaborar un ensayo de 1 a 2 cuartillas y enviarlo a su e-formador con copia para su equipo de trabajo.

#### Actividad complementaria de la actividad 3.

- ❖ Con el fin de complementar el módulo se propone observar la cápsula “El paradigma psicopedagógico” <sup>13</sup> y contestar la guía y enviar el trabajo a su e-formador.
  - ¿Cuáles son los paradigmas psicopedagógicos que se mencionan?
  - ¿Cuáles son los principales postulados de cada paradigma?

#### Actividad 4.

- ❖ A lo largo del curso se realizan tres foros de discusión estando el primero en este modulo cuyo nombre es “Tecnología y Educación”. En donde se propone que la discusión sea sobre estas preguntas:
  - ¿Está usted de acuerdo en que existen los analfabetos tecnológicos?

---

<sup>12</sup> Todos los documentos que se mencionan dentro de la descripción de los módulos del curso están como ligas dentro de esté con la siguiente dirección.

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB/Teor%edas%20del%20Aprendizaje.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/Teor%edas%20del%20Aprendizaje.pdf) Documentación del Curso “ Uso de la Tecnología en el Aula”. ILCE. Red Escolar. México. 2004.

<sup>13</sup> Ibidem.

- De acuerdo a la lectura de “Tres pilares de la educación” para los medios ¿Considera que es necesario educar para los medios?
- En su tarea docente ¿Aplica alguna de las teorías del aprendizaje o alguno de los pilares? ¿Cuáles?

Actividad 5.

- ❖ Se solicitan la elaboración de un reporte de media cuartilla en procesador de texto sobre sus conclusiones del foro de discusión, que debe enviar a su e-formador y a su compañero de trabajo.

En este módulo me llegaron 11 presentaciones de los 19 inscritos, este punto es el que nos sirve de referencia para nosotros los e-formadores ya que si desde un principio no tenemos las presentaciones, en los primeros días esperamos que los maestros nos escriban para saber por qué no las han enviado; de no ser así a la siguiente semana o antes de iniciar el siguiente módulo se dan de baja del grupo para que en la plataforma sólo queden activos los que están participando y aquellos que no están, ya no reciban más indicaciones ni trabajos de sus compañeros.

Así que el grupo activo de este módulo quedo de 11 participantes. Llegaron 11 presentaciones 10 de ellas, el primer día del curso o sea el 8 de septiembre y una de ellas la de Adela Santana García llego hasta el 10 de septiembre. Y el resto de las tareas del módulo las enviaron diez participantes. Los cuales fueron

<b>Nombre del Participante</b>	<b>Estado de Procedencia</b>
Laura Ruelas Hernández	Sonora
Ruíz Cepeda Carlos César	Coahuila
Sánchez Sánchez Sandra Elizabeth	Tamaulipas
Santana García Adela	Distrito Federal

Tirado Silva Sofía Emilia	Veracruz
Torres López David Alejandro	Veracruz
Varela Cárdenas Ma. Ascensión Felipa	Tamaulipas
Vega López José Raúl	Distrito Federal
Villa Casas Juan de Dios	Sinaloa
Zamudio Avila Jaremy	Veracruz

El módulo dos quedó con estos participantes y fue realizado del 13 al 17 de septiembre del 2003 este módulo tiene el propósito a lograr que los profesores identifiquen los medios, sus tecnologías y algunas propuestas metodológicas para su aplicación en el aula.

A lo largo del módulo el profesor conoce cuatro medios de comunicación que se utilizan en educación, como el texto, el audio, la televisión y el cómputo con el uso que se le puede dar a sus respectivas tecnologías.

Dentro de este módulo el cual es un poco más extenso, como actividades obligatorias a realizar son 10 y no hay actividades complementarias.

## **Módulo II**

### Actividad 1.

- ❖ Se propone la lectura “La Explosión Tecnológica (A.W. Bates)”<sup>14</sup>, en donde se presenta la diferencia entre un medio y una tecnología. Posteriormente, se debe hacer un análisis basando en las siguientes preguntas de la guía:
  - ¿Cuál es la diferencia entre medio y tecnología?

---

<sup>14</sup> Ibidem.

- Según el autor ¿Cuáles son los cinco medios que apoyan a la educación?  
¿Considera que son los únicos?
- ¿Cuáles son las tecnologías que ha usado en su práctica docente?

#### Actividad 2.

- ❖ Leer el artículo “El libro como medio de comunicación”<sup>15</sup> por Adriana de Teresa Ochoa. Con la finalidad de revisar uno de los medios de comunicación: el texto. Ayudándose para este análisis con las preguntas de la guía, que servirá para actividades posteriores.
- ¿Cuáles son las habilidades lingüísticas?
- De acuerdo a la experiencia docente ¿Coincide con la definición de lectura que expone Noé Jitrik?
- ¿Cuáles son las ventajas que tiene el libro frente a los otros medios?

#### Actividad 3.

- ❖ Navegar en la página:  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/memorias/entrale\\_autor/autores.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/memorias/entrale_autor/autores.htm)  
“Éntrale a leer” correspondiente al proyecto. Y realizar la actividad siguiendo los pasos que abajo se indican y al terminar escribir la respuesta en procesador de texto, guardarla y enviarla a el e-formador a cargo.
- 1. Elegir el autor de su preferencia.
- 2. En la parte inferior de la página que se abrirá busque un menú y de clic en la sección llamada Voces y enlaces.
- 3. En la página que se abrirá encuentre la sección titulada Discografía, seleccione un título y escuche.

---

<sup>15</sup> Ibidem.

4. Al terminar responder: ¿Qué aplicación daría al audio en la práctica docente?

#### Actividad 4.

❖ En esta tarea el participante conocerá el uso educativo de la televisión comenzando con la lectura de “Imagen y pedagogía”<sup>16</sup> por Javier Arévalo. Y analizarla basándose en la siguiente guía:

- ¿Cuál es la diferencia entre educar para la imagen y educar con la imagen?
- ¿Qué características de la imagen utilizaría para transmitir mensajes educativos?

#### Actividad 5.

❖ En esta actividad lo que se busca es que el profesor utilizará el medio (televisión) que hace uso de la imagen para educar. Haciendo la siguiente actividad.

Elegir un programa de la programación de Edusat. En caso de contar con señal de Edusat es posible ver un programa educativo del Canal 11 ( Secretos de la Naturaleza 20 a 21 hrs. Martes y jueves o Zobo Mafo de 16 a 16:30 hrs. de lunes a viernes). Se les proporcionará una guía de observación que deben usar para ver el programa que haya elegido y en donde también tiene que poner lo que sabían, lo que quieren saber y lo que aprendieron. Para que posteriormente al terminar la guía la guarden y se la envíen a su e-formador y a su pareja de trabajo.

Adaptación de la Guía para Ver un video de

---

<sup>16</sup> Ibidem.

## Discovery Channel en la Escuela

Nombre del Profesor\_\_\_\_\_

Grupo:\_\_\_\_\_Materia\_\_\_\_\_

Título del Programa\_\_\_\_\_

Tema:\_\_\_\_\_

### Actividad 6.

- ❖ En este módulo está presente el segundo foro en donde los profesores deberán de participar. Dicho foro “ imagen y pedagogía” en donde la discusión tiene que tratar de responder las siguientes preguntas:

-¿Es verdad que una imagen dice más que mil palabras?

-¿Actualmente los niños son más visuales?

-¿Cómo debería ser la práctica docente?

Siendo que la discusión tiene que estar fundamentada en las actividades anteriores del módulo.

### Actividad 7.

- ❖ Elaboración de un reporte en el que se vierta la opinión acerca del uso educativo de la televisión. Que se envía únicamente al e-formador.

### Actividad 8.

- ❖ El último medio a revisar en este módulo es el cómputo. Haciendo una lectura acerca de lo que sucede en las escuelas cuando llega una computadora para ser usada como herramienta educativa.

Antes de hacer la lectura que se muestra a continuación, es necesario que el participante realice la siguiente reflexión: ¿Cuál fue su respuesta al enterarse de que llegaría una o varias computadoras a su escuela?. Después de haber hecho la reflexión debe de escribirla en un documento de procesador de texto y enviarla a su e-formador.

Posteriormente el participante tiene que leer la lectura titulada “¿Qué demonios hacemos con una computadora en la escuela?”<sup>17</sup> e identificar los mitos sobre el uso de la computadora que se mencionan en el artículo y proponer soluciones a los mitos que identificó en beneficio de los alumnos. Enviándolo este trabajo a su e-formador y a su pareja de trabajo.

#### Actividad 9.

❖ La revisión de lectura “Multimedios y nuevas tecnologías”<sup>18</sup> (Gándara, Manuel) en donde se analiza con mayor profundidad las nuevas tecnologías que se pueden usar con una computadora. Ayudándose para el análisis de la guía:

- ¿Qué son los multimedios y las nuevas tecnologías?
- Identifique los componentes de un sistema multimedios educativo.
- ¿Cuál es la importancia de la interactividad en los multimedios?

#### Actividad 10.

❖ Elaboración de un mapa conceptual acerca del tema cómputo y sus tecnologías, Proponiendo para su elaboración la síntesis del artículo Multimedios y nuevas tecnologías y en lo expuesto en la telesección. Y como guía a la hora de la elaboración del mapa conceptual se sugiere la revisión del documento “Guía para la elaboración de mapas

---

<sup>17</sup> Ibidem.

<sup>18</sup> Ibidem.

conceptuales"<sup>19</sup>. Enviando el mapa a su e-formador y a su pareja de trabajo.

En este módulo la participación bajó, ya que era un poco más largo, por lo que las actividades de este módulo tan sólo fueron entregadas por ocho participantes. El profesor José Luis Sánchez, que desde el módulo pasado no había enviado actividades y sólo envió su participación en este módulo, mantuvo la misma actitud de no enviar sus actividades correspondientes.

Nunca mandó un correo explicando las razones por las cuales dejaba el curso por lo tanto se procedió con su baja de éste. Y los profesores Sofía Emilia Tirado Silva y David Alejandro Torres López, no mandaron ninguna actividad ni explicación del por qué de la falta de ellas.

Pero al igual que en el caso anterior se dio tiempo para ver si enviaban sus actividades en días posteriores. Por lo tanto, al final de este módulo existían ocho maestros activos.

En este momento es fundamental el trabajo de acompañamiento de los e-formadores, ya que al ser un módulo pesado muchos de ellos se pierden y empiezan a dejar pasar actividades, lo cual no está permitido dentro del curso porque deben de realizar todas y al no hacerlo el e-formador tiene que estar en constante contacto con los participantes para evitar que se queden en el camino.

En mi caso, yo les recordaba de manera individual a cada participante cuál o cuáles eran las tareas que le hacían falta pero a veces al realizar este tipo de actividades los profesores se sienten presionados puesto que, aunque el curso es flexible y los profesores tienen la oportunidad de ir a su propio ritmo y trabajar en los momentos que consideren pertinentes tienen días de entrega de trabajo como lo he mencionado anteriormente y de no realizar la entrega en los días marcados el trabajo se va acumulando.

---

<sup>19</sup> Ibidem.

Y tanto para ellos como para nosotros resulta complicado ya que tarda más el proceso de retroalimentación y por supuesto el avance en el curso. Además, a esta altura del curso uno como e-formador se empieza a percatar del número real de participantes en el mismo.

En mi caso para este momento como lo mencioné anteriormente, ya sólo tenía un grupo de 8 participantes. Esperando que los que no daban respuesta pronto lo hicieran.

Abriendo paso al módulo 3 que se desarrolló del 24 al 30 de septiembre, dando un margen bastante considerable de tiempo de seis días para que los profesores tengan tiempo de realizar las actividades de este módulo puesto que requieren un poco de tiempo; así mismo, se da este margen de tiempo para esperar la respuesta de aquellos que están atrasados o no han dado respuesta a los correos que se les envían para saber su situación como vimos en este caso dos profesores, ya que uno después del módulo fue dado de baja al no dar respuesta ni enviar actividades.

Este módulo tiene como propósito que el profesor pueda conocer las propuestas educativas donde se identifica la convergencia de medios como elemento de calidad educativa. En este módulo se revisa el proyecto nacional, Red Escolar, en donde se da la convergencia de medios como una nueva propuesta de ambiente de aprendizaje.

Estando compuesto de ocho actividades obligatorias y tres complementarias que, como se mencionó anteriormente, no es obligatoria su realización. Y a continuación describiré dichas actividades.

### **Módulo III**

Actividad 1.

- ❖ Leer la lectura de la nota técnica “Convergencia de Medios”<sup>20</sup> de Elena Cervantes.

Al terminar se debe contestar la siguiente pregunta y elaborar una síntesis de media cuartilla con su respuesta, guardándola y enviándola a su pareja e e-formador. Y realizar el trabajo de retroalimentación a través de los comentarios que pueda hacer sobre el trabajo de su compañero y enviándolo por correo electrónico.

¿Qué es la convergencia de medios?

Después se debe de leer la lectura “Ambientes de Aprendizaje”<sup>21</sup> en la página Un concepto revolucionario: Nuevos ambientes de aprendizaje del Dr. Ramón Ferreiro y contestar:

¿Qué entendió como "Nuevos ambientes de Aprendizaje"?

## Actividad 2.

- ❖ En esta actividad se revisa el proyecto educativo de educación básica en México Red Escolar, comenzando por la lectura “Red Escolar” en la cual se deben de tomar en cuenta las siguientes preguntas para realizar el análisis.

Guía:

- Según la definición de Nuevos ambientes de aprendizaje ¿Considera que el proyecto de Red Escolar es uno de ellos? ¿Por qué?
- ¿De qué cree que depende que el Responsable de Aula de Medios logre los propósitos que conlleva este espacio de apoyo académico?
- ¿Cuáles son los principales servicios educativos de Red Escolar?
- ¿Cómo utilizaría este espacio en su trabajo docente?

---

<sup>20</sup> Ibidem.

<sup>21</sup> Ibidem.

Al terminar el análisis se debe de enviar a la pareja de trabajo y al e-formador.

Actividad complementaria.

❖ Como actividad complementario se sugiere ver la cápsula de video Un modelo de uso y reflexionar sobre lo siguiente:

- Como maestro frente a grupo ¿Cómo usaría los recursos disponibles en el Aula de Medios?
- Como responsable del Aula de Medios ¿Cómo organizaría de manera óptima los recursos disponibles dentro de la misma?

Actividad 3.

❖ Leer el artículo “Trabajos colaborativos” e identificar los siguientes aspectos:

Guía:

- Elementos básicos del aprendizaje colaborativo.
- Aspectos que se deben considerar para organizar al grupo por equipos de trabajo en un proyecto colaborativo.
- Estructura de un trabajo de investigación en un proyecto colaborativo
- Estructura metodológica de un proyecto colaborativo en Internet y el papel que juegan los profesores y alumnos que participan.

Actividad 4.

❖ Revisión de las páginas sobre Proyectos Colaborativos ( Red Escolar) y llenar el siguiente cuadro con la información de los siguientes cursos:

Proyecto Educativo en Red Escolar: Cuéntame

Proyecto Educativo en Paraguay: La violencia juvenil

Proyecto Educativo en Chile: Forjadores Ambientales

Proyecto Educativo en IEARN: Proyecto de Arte Indígena Global

Nombre del Proyecto	A quién está dirigido	Qué medios se utilizan	Qué habilidades se promueven

Al terminar el cuadro sólo debe de ser enviado al e-formador

Actividad complementaria de las actividades 3 y 4.

❖ Con el propósito de enriquecer las actividades 3 y 4 de este módulo se presenta la cápsula "Testimonio de Proyectos Colaborativos", la cual es sumamente recomendable que el participante observe y tenga en mente las siguientes preguntas para poder realizar su análisis.

- En la práctica docente del profesor ¿Qué utilidad han tenido los proyectos colaborativos de Red Escolar?

Nota: Es importante recordar que las actividades complementarias no son obligatorias como el resto de las que esta compuesta el curso.

Actividad 5.

❖ Revisar la sección de la pagina de Red Escolar " Actividades Permanentes" e identificar lo siguiente:

Guía:

- ¿A quién están dirigidas las actividades permanentes de Red Escolar?
- ¿Cuál es la estrategia de aprendizaje propuesta?
- Reflexione sobre la utilidad de las actividades permanentes en la práctica docente.

Al terminar la revisión de la página, se le solicita al participante que piense en su clase y mencione los procedimientos que debe realizar para utilizar una actividad permanente e incorporarla en la materia que imparte.

Explicando su razonamiento en el siguiente cuadro:

Planeación:	
Estrategia:	
Actividades:	
Recursos:	
Evaluación:	

Dicho cuadro debe de ser enviado únicamente al e-formador.

#### Actividad 6.

- ❖ En esta actividad se analiza la importancia de la capacitación y actualización docente y las ventajas que ofrece la modalidad de la educación a distancia.

Iniciando con la lectura del artículo “La Formación Docente en la Nueva Sociedad de la Información”. Considerando las siguientes preguntas para el análisis de está:

Guía:

- ¿Cuándo debe terminar de capacitarse el maestro?
- - ¿Qué ventajas ofrece la actualización a distancia?

Analizar los cursos de capacitación a distancia que abajo se mencionan considerando los cinco puntos que a continuación se presentan:

- a) Cualquier texto es un pretexto
- b) Hoja de cálculo como apoyo al profesor
- c) Elaboración de proyectos colaborativos en Internet
- d) Estrategias didácticas para la Enseñanza del Español

1. Participación alumno - maestro
2. Ambientes de aprendizaje: sincrónico o asincrónico.
3. Participación de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje: tradicional o nuevos ambientes de aprendizaje.
4. Paradigmas psicopedagógicos: Conductista, constructivista o cognitivista.
5. Mediación pedagógica: Actividad - comunicación. Interacción e interactividad.

Este reporte se envía únicamente al e-formador.

Actividad complementaria de la actividad 6.

- ❖ Se recomienda observar dos cápsulas de video con dos testimonios de profesoras que han participado en cursos y talleres en línea de Red

Escolar. En donde el participante podrá reflexionar ¿Cuáles son los beneficios que han obtenido al participar en los cursos y talleres ofrecidos por Red Escolar?<sup>22</sup>

#### Actividad 7.

- ❖ En esta actividad se le presentan al participante dos opciones de actualización y capacitación a distancia.

Se solicita que las revise e identifique sus modelos de uso, posteriormente explique la diferencia entre el modelo de Red Escolar, y elabore un reporte para enviarlo a su instructor.

Las opciones son:

1. Diplomados y Posgrados del CECTE - ILCE
2. Cursos a Distancia de la Universidad de Educación a Distancia de España y revise la oferta de actualización docente de cada uno.

#### Actividad 8.

- ❖ Esta actividad es en donde se le indica al profesor que tiene que participar en el foro de discusión partiendo de lo siguiente:

¿Considera una propuesta viable la educación a distancia para la capacitación de los docentes?

Este módulo por su extensión y el tiempo que requerían las actividades para poder ser realizadas fue separado en dos partes para darles tiempo a los

---

<sup>22</sup> Las cápsulas al igual que todas las lecturas están como ligas directas dentro del curso en la plataforma de Internet Blackboard dentro de la siguiente dirección electrónica:  
[http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course\\_id=\\_305\\_1&frame=top](http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course_id=_305_1&frame=top)

profesores de hacer su trabajo, la primera parte abarcaría del 24 al 26 de septiembre en donde se estudiarían desde la actividad uno hasta la actividad tres- consistía en Leer el artículo "Trabajos colaborativos" y realizar el análisis de esa lectura. Esas actividades fueron entregadas en los días convenidos por los profesores Carlos César Ruíz Cepeda, Adela Santana García, Ma. Ascensión Felipa Varela Cardenas, Juan de Dios Villas Casas, Laura Ruelas Hernández y Jareny Zamudio Ávila.

Siendo esta última la que presentó un poco de retraso ya que el resto del grupo entregó las tareas hasta la fecha límite y la profesora Jareny Zamudio Ávila tardó hasta el día 27 de septiembre para entregar sus actividades día en que iniciaba la segunda parte del módulo, que a su vez terminaría el 4 de octubre.

Mientras que los profesores Sofía Emilia Tirado Silva y David Alejandro Torres López, que desde el módulo dos no mandaron nada y no contestaron mis correos en donde se les solicitaba respuesta para saber la razón por la cual estaban atrasados o en su defecto saber si dejarían el curso.

Nunca dieron respuesta por lo que se procedió con su baja del grupo. Quedando un grupo activo de 6 profesores, en parte me pude percatar que muchos de ellos consideraban que los tiempos eran muy cortos para poder realizar todas las actividades que el curso requería y en algunos casos enviaban las tareas los días estipulados pero incompletas como fue en el caso de la profesora Jareny Zamudio que envió sus actividades en el límite y hubo retrasar la retroalimentación.

Al empezar la segunda parte de las actividades del módulo tres yo esperaba tener respuesta continuar con la respuesta de los 6 profesores que hasta ese momento habían dado respuesta del grupo, pero no fue así la profesora Laura Ruelas Hernández ya no envió las siguientes actividades para terminar el módulo quedándose muy cerca de acabar el curso, nunca más envió algún correo y me pude percatar que los profesores que abandonaban el

curso lo hacían después de quejarse sobre la duración de los periodos de entrega de actividades y simplemente dejaban el curso, sin mayor explicación.

Así que para la segunda parte del módulo recibí sólo las tareas de Carlos César Ruíz Cepeda, Adela Santana García, Ma. Ascensión Felipa Varela Cardenas, Juan de Dios Villas Casas, Laura y Jareny Zamudio Ávila. Cabe mencionar que dentro de algunos retrasos que tenían los participantes a lo largo del curso, estos cinco profesores siempre fueron puntuales y aceptaban rectificaciones sobre sus trabajos. En especial la profesora Ma. Ascensión Felipa Varela Cardenas, quien siempre tuvo una excelente disposición.

En este momento del curso ya se vio como quedó el grupo y podemos empezar a ver cómo se define, cuántos profesores terminarían este curso. Así que para este último módulo tenía de los once profesores que empezaron sólo cinco.

Dando paso al módulo cuatro que se realizó del 4 al 10 de octubre del 2003; también está dividido en dos partes por las características de las actividades a desarrollar en éste.

Dicho módulo, tiene como propósito que el conocimiento adquirido por los profesores participantes en el curso sea llevado a la práctica docente por medio de una estrategia de enseñanza donde se haga uso de los medios y sus tecnologías como apoyo a su labor.

#### **Módulo IV.**

##### Actividad 1.

- ❖ El profesor tiene que revisar el plan y programa de la materia que imparta y seleccionar un tema para desarrollar una estrategia didáctica en la que se incorpore el uso de tecnología.

##### Actividad 2.

- ❖ En esta actividad se le muestra al participante un ejemplo de una estrategia didáctica la cual continuación citare: <sup>23</sup>

Nombre del autor: Ejemplo: Rebeca Ortega Salas.

Entidad: Distrito Federal.

Título: Tejidos: su función y estructura.

Nivel: 2º Secundaria.

Asignatura: Biología

Contenido curricular: Funciones de los seres vivos.

Descripción: Revisión de la estructura y clasificación de los tejidos epitelial, muscular, nervioso y conectivo; utilizando CD multimedia, búsqueda en Internet, video y libro de texto. Exposición en equipos.

Propósito: Conocer los tejidos que constituyen el cuerpo humano, sus funciones y su estructura.

Material: CD's Multimedia, computadora, videocasetes, videocasetera, televisión, cuadernos, lápices, papel rotafolio, plumones, cartulina, revistas para recortar y pegar, tijeras, pegamento.

Actividades.

Antes:

Organizar a los alumnos en 8 equipos de trabajo.

Distribuir actividades a cada equipo.

Asistir al Aula de Medios.

Durante:

Realizar las actividades propuestas.

Exposición de los resultados de sus actividades por equipo en plenarias de 15 minutos cada una en una sesión posterior al ingreso al Aula de Medios.

El orden de exposiciones es el siguiente:

1. Equipo 1

---

<sup>23</sup>Documentación del curso “Uso de la Tecnología en el Aula. México, ILCE. Red Escolar.  
[http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/content.pl?action=LINK&render\\_type=DEFAULT&course\\_id=\\_305\\_1&enforce=1&file\\_id=\\_15765\\_1](http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/content.pl?action=LINK&render_type=DEFAULT&course_id=_305_1&enforce=1&file_id=_15765_1)

2. Equipo 5
3. Equipo 2
4. Equipo 6
5. Equipo 3
6. Equipo 7
7. Equipo 4
8. Equipo

Después:

Los ocho equipos deberán exponer sus resultados al grupo en ponencias de 5 minutos.

Equipos 1, 2, 3 y 4. Uso del CD Multimedia. Los alumnos harán uso del CD titulado El cuerpo humano 2.0

La ruta a seguir es:

Índice de la A - Z

Tejidos, tipos.

El equipo 1 revisará tejido epitelial; el equipo 2 tejido muscular; equipo 3 tejido conjuntivo y el equipo 4 tejido nervioso.

Cada equipo deberá contestar las siguientes preguntas según el tema que le corresponda:

1. ¿Dónde se localiza este tejido?
2. ¿Qué función (es) tiene este tejido?

Los cuatro equipos elaborarán una presentación en la que pueden utilizar el medio del cual obtuvieron la información para ilustrar su presentación.

Se sugiere que las respuestas se escriban en una hoja de papel rotafolio.

Equipo 5. Búsqueda en Internet. Los alumnos buscarán información en dos páginas educativas. Las direcciones son:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/Cursos/segundo/histologia/>

[HistologiaWeb/paginas/ep15500.html](http://escuela.med.puc.cl/paginas/HistologiaWeb/paginas/ep15500.html)

[http://tarwi.lamolina.edu.pe/~acg/tejido\\_epitelial.htm](http://tarwi.lamolina.edu.pe/~acg/tejido_epitelial.htm)

Los alumnos explicarán con sus propias palabras, de acuerdo a lo encontrado en las páginas, lo siguiente:

1. ¿Cuál es la estructura del tejido epitelial?
2. ¿Cómo se clasifica?

Su presentación deberá ser elaborada en Power Point empleando algunas de las imágenes encontradas en las páginas revisadas.

Equipo 6. Uso del video. Los alumnos verán los primeros 15 minutos del video de la serie Universo Interno. Volumen 2. Esqueleto, músculos y sistema nervioso y contestarán las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la estructura del tejido muscular?
2. ¿Cómo se clasifica?

Este equipo presentará su investigación usando un cuadro sinóptico en papel rotafolio con ilustraciones.

Equipo 7. Revisión del libro de texto. Los alumnos revisarán el índice del libro que estén empleando para la materia de Biología y localizarán el tema Tejido Nervioso. Ahí buscarán lo siguiente:

1. ¿Cuál es la estructura del tejido nervioso?
2. ¿Cómo se clasifica?

Este equipo presentara sus conclusiones en un mapa conceptual elaborado en una hoja de rotafolio.

Equipo 8. Búsqueda en Internet. Los alumnos buscarán información sobre tejido conectivo o conjuntivo, en dos páginas educativas. Las direcciones son:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/Cursos/segundo/histologia/>

[HistologiaWeb/paginas/co17228.html](http://escuela.med.puc.cl/paginas/Cursos/segundo/histologia/HistologiaWeb/paginas/co17228.html)

<http://www.geocities.com/bio135a/tejconect1.htm#confibroso>

1. ¿Cuál es la estructura del tejido conectivo o conjuntivo?
2. ¿Cómo se clasifica?

Este equipo debe elaborar un díptico con la respuesta a las dos preguntas. Se sugiere usar el procesador de texto e ilustraciones.

### Evaluación:

Es importante que usted oriente y complemente la información que sus alumnos aporten.

Los puntos a evaluar en cada equipo son:

- Calidad de sus presentaciones.
- Información completa.
- Organización.

Enlaces:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/Cursos/segundo/histologia/HistologiaWeb/paginas/ep15500.html>

[http://tarwi.lamolina.edu.pe/~acg/tejido\\_epitelial.htm](http://tarwi.lamolina.edu.pe/~acg/tejido_epitelial.htm)

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/Cursos/segundo/histologia/HistologiaWeb/paginas/co17228.html>

<http://www.geocities.com/bio135a/tejconect1.htm#confibroso>

Relación con otras asignaturas: Física y Química

Otros recursos: Ninguno.

### Actividad 3.

- ❖ Elaboración de su estrategia didáctica empleando los medios y sus tecnologías.

Se le solicita al profesor hacer su propia estrategia como el ejemplo anterior y teniendo como requisito los siguientes elementos:

Nombre del autor

Entidad

Título

Nivel

Asignatura  
Contenido curricular  
Descripción  
Propósito  
Material  
Actividades:  
Antes  
Durante  
Después  
Evaluación  
Enlaces  
Relación con otras asignaturas  
Otros recursos

Al terminar debe de enviarla a su e-formador y a su pareja para esperar de éstos algún comentario o corrección sobre su trabajo y una vez que su e-formador le dé el visto bueno el profesor debe de aplicarla a su clase.

Y por último, enviar un mensaje de despedida a su e-formador dando con esta actividad el curso se da por terminado.

En esta parte del curso los cinco profesores que iniciaron terminaron de manera satisfactoria.

### **Capítulo 3. Evaluación del Curso “El Uso de la Tecnología en el Aula.**

En este capítulo se hará un recuento de cuántos maestros terminaron el curso y bajo qué criterios fueron evaluados; se verá el nivel de aprovechamiento que tuvieron a lo largo de éste reflejado en sus trabajos finales ya que como hemos visto lo importante de los cursos en línea de Red Escolar no es hacer que los maestros terminen el curso, por el simple hecho de terminarlo, sino que éstos se adueñen de los contenidos del curso para realmente poder transmitir el conocimiento a otros maestros y aplicar estos conocimientos a sus clases para que sus alumnos se vean beneficiados.

También se abordará el tema de la deserción de los maestros, ya que como es posible observar desde el capítulo pasado la deserción es un problema muy grande de los cursos en línea.

Por lo tanto, es importante razonar las causas por las cuales los maestros dejan el curso en línea. En algunos casos cuando ya están avanzando pierden la oportunidad de acreditarlo pero, peor aún se pierden la posibilidad de aprender cosas nuevas, que sin lugar a dudas los beneficiará a la hora de impartir sus clases.

#### *3.1 Recuento de los maestros que terminaron, criterios de evaluación y ejemplos de sus participaciones a lo largo del curso “ uso de la tecnología en el aula”.*

De los 19 maestros que iniciaron el curso lo terminaron 5 profesores, los cuales fueron: Juan de Dios Villa Casas, María Ascensión Felipa Varela Cárdenas, Adela Santana García, Jareny Zamudio, Carlos César Ruiz

Cepeda, quienes terminaron el curso entregando las actividades de los cuatro módulos, así como también teniendo participación en los foros.

A pesar de que las actividades como vimos tenían días de entrega específicos, por motivos como la falta de conexión a Internet o simplemente por la creencia de haber mandado bien un correo y no era así las tareas se entregaban atrasadas.

Pero en términos generales estos profesores siempre estuvieron en contacto y enviando tarea, sus retrasos no eran muy grandes, a diferencia de los otros profesores que fueron dejando paulatinamente el curso como vimos en el capítulo pasado.

Así mismo se vio que en el capítulo dos la parte final del curso "Uso de la tecnología en el aula", es la entrega de una estrategia en donde los profesores apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, al entregar esta actividad se da por terminado el curso y por ende se da la acreditación.

Hablamos de acreditación puesto que en el modelo de Red Escolar no se utilizan calificaciones cuantitativas, sino se utiliza la evaluación cualitativa.

Dejando de lado la cuantitativa, la cual, por así decirlo es ya un método clásico dentro de todo tipo de evaluación y más si se habla del sistema educativo, pero en ocasiones a pesar de que este sistema es efectivo no abarca todos los aspectos que tiene la formación como el aspecto formativo, " ya que se obtienen datos numéricos que ponen de manifiesto lo aprendido, por ejemplo unos resultados escolares muy bajos inaceptables para el sistema educativo en donde se tiene que tomar decisiones para poder resolver el problema. ¿Qué hacer?. Si nos atenemos con exclusividad a la información estadístico-numérica obtenida no es posible hacer nada, no se pueden tomar decisiones en ningún sentido

porque no se conoce en lo que esta fallando ... Los números no dan cuentas de los porqués.”<sup>1</sup>

De ahí la importancia de también poder aplicar la evaluación cualitativa, puesto que dentro de los cursos de Red Escolar no importa tanto si, es puede sacar un diez o un seis lo importante es que el maestro se apropie de los conocimientos para poder, transmitirlos. Por ello, se utiliza la evaluación cualitativa, pero eso no demérita la cuantitativa pues hay áreas del conocimiento que requieren este tipo de evaluación. En pocas palabras, podemos verlo que es la evaluación cualitativa y cuantitativa en el siguiente cuadro:

Evaluación cuantitativa	Evaluación cualitativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Carácter objetivo</li> <li>⊙ Expresión numérica</li> <li>⊙ Datos generalizables</li> <li>⊙ Toma de medidas a largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Carácter subjetivo</li> <li>⊙ Expresión descriptiva</li> <li>⊙ Datos particulares</li> <li>⊙ Toma de medidas inmediata</li> </ul>

2

Así que como es posible observar dentro de los cursos de Red Escolar no es posible utilizar el carácter cuantitativo puesto no podemos ser objetivos, sobre las opiniones que ellos van externado o generalizar a todos los participantes dentro de un grupo, por lo que es más viable la evaluación cualitativa puesto que, es más subjetiva. En cada caso los maestros son evaluados de manera independiente. Cabe mencionar que hay profesores que realizan un mayor esfuerzo por el hecho de no estar familiarizados con el uso de las tecnologías en el aula o con el simple hecho de apenas estar aprendido a utilizar la paquetería, cosa que no sucede en todos los casos por ende aunque dos maestros que empezaron

<sup>1</sup> Casanova María Antonia. “La Evaluación Educativa”. Ed. Biblioteca del normalista. España.1998. Pág.121.

<sup>2</sup> Op. Cit. 123.

el curso al mismo tiempo y lo terminaron pudieron haber tenido un distinto nivel de aprovechamiento y adquisición de conocimientos.

O visto desde otra manera, hay profesores que empiezan en 0 y terminan el curso con 8, pero hay maestros que empiezan con -2 y termina el curso con 8 también; aunque los dos tienen la misma calificación final su nivel de aprovechamiento es diferente, por ello no podemos asignarles una calificación numérica, ya que dejaríamos afuera ese esfuerzo extra que realizaron los profesores.

Para poder utilizar este tipo de evaluación nos ayudamos todos los e-formadores de los mensajes que los maestros nos envían en sus tareas, o en las participaciones que tienen éstos a lo largo del curso en los foros, un instrumento muy importante dentro de los cursos de Red Escolar, ya que precisamente en ellos es en donde nosotros los e-formadores nos percatamos de cómo van asimilando los contenidos y que dudas van surgiendo para poder darles una atención más personalizada debido a que no es posible generalizar una misma respuesta para todos ya pues algunos requieren más atención e información que otros.

Como ejemplo de ello podemos ver los siguientes comentarios que se realizaron en los tres foros del curso, siendo que cada uno de ellos era abierto con un comentario de la Coordinadora General del Curso Bárbara Aguilar Ramírez ejemplos que a continuación pondré.

**Foro actual:** Tecnología y Educación.

Leído 15 veces

**Fecha:** 11-09-2003 09:44

**Autor:** Bárbara Audrey Aguilar <[audrey@ilce.edu.mx](mailto:audrey@ilce.edu.mx)>

**Asunto:** Bienvenidos.

Queridos participantes del curso:

Antes que nada quiero enviarles un atento saludo y el deseo de que este curso sea para ustedes un principio para buscar la constante actualización de si mismos en beneficio de ustedes y de su comunidad educativa.

Les doy la más cordial bienvenida a este espacio de discusión y trabajo, en el que espero viertan sus opiniones basándose en sus lecturas, sin repetir lo que los autores de los mismos ya escribieron, denos a todos las oportunidad de conocer su opinión.

Esperamos sus acertados comentarios, con educación y libertad.

Atentamente,

Bárbara Audrey Aguilar Ramírez  
Responsable del Curso

"La educación es la clave del futuro. La clave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor."  
Robert F. Kennedy

Este fue el mensaje de bienvenida que la Coordinadora dio a todos los participantes del curso esperando que ellos empezaran a verter sus opiniones en donde las participaciones giraron en torno a las siguientes preguntas:

- ⊙ ¿Está usted de acuerdo en qué existen los analfabetos tecnológicos?
- ⊙ De acuerdo a la lectura de " Tres pilares de la educación" para los medios ¿Considera que es necesario educar para los medios?
- ⊙ En su tarea como docente ¿Aplica alguna de las teorías del aprendizaje o alguno de los pilares?, ¿Cuál?

**Foro actual:** Tecnología y Educación.

Leído 3 veces

**Fecha:** 11-09-2003 17:23

**Autor:** María Ascensión Felipa. <feliv@orbis.org.mx>

**Asunto:** Comentario sobre Educación y Tecnología

Foro de Tecnología y Educación.

- ¿Está usted de acuerdo en qué existen los analfabetos tecnológicos?  
Creo que existen mientras las personas no estén al frente de un medio tecnológico. Cuando el adolescente, el niño o el adulto tienen esta oportunidad, dejan de ser analfabetos tecnológicos porque, de alguna manera ellos o ellas buscan cómo usarla y sacarle provecho.

- De acuerdo a la lectura Tres pilares de la educación para los medios ¿Considera que es necesario educar para los medios?  
Sí, porque hay que darle, tanto al docente como al estudiante, bases metodológicas para la recepción crítica de mensajes. Saber seleccionar los mensajes que son útiles para la vida, porque no todo lo que los medios nos ofrecen nos sirve en nuestra formación.

- En su tarea docente ¿Aplica alguna de las teorías del aprendizaje o alguno de los pilares? ¿Cuáles?

Aplico de manera planificada alguna de las teorías del aprendizaje y pilares de la educación. Desde el punto de vista cognoscitivo, pueden provocar contradicciones en el estudiante para ayudarlo a encontrar soluciones a sus dificultades en el aprendizaje. La educación es formativa por tanto, hay que educar en valores y eso siempre se hace, esto tomando en cuenta lo humanístico. Además que las teorías y los pilares de la educación están íntimamente relacionadas. En su aplicación no hay una barrera que me diga estas aplico una teoría del aprendizaje o un pilar de la educación.

Felipa.

**Foro actual:** Tecnología y Educación.

Leído 3 veces

**Fecha:** 11-09-2003 12:14

**Autor:** Ruth Jiménez López <[ruthj1@ilce.edu.mx](mailto:ruthj1@ilce.edu.mx)>

**Asunto:** Re: Tecnología y Educación

Los analfabetos tecnológicos están presentes en muchos ámbitos no sólo en el docente, por ello es importante educar para que esta situación cada vez sea menor y no perder de vista que todas las nuevas tecnologías tan sólo son herramientas al servicio del ser humano y no para cambiarlo.

Ruth A. Jiménez López.  
e-formadora

**Foro actual:** Tecnología y Educación.

Leído 8 veces

**Fecha:** 12-09-2003 17:21

**Autor:** David Alejandro Torres López. < torres\_david\_@hotmail.com >

**Asunto:** Tecnología y educación

No estoy de acuerdo en que existan analfabetos tecnológicos porque la sociedad en que vivimos avanza tecnológicamente y si los hay no es porque quieran serlo sino, por la falta de recursos económicos que es lo que hacen a la persona ser así porque talvez tienen la capacidad de estudiar para estos medios pero si no tienen posibilidad para pagar y seguro que están consiente que es muy importante tener conocimiento del uso de los medios tecnológicos ya que todo éxito profesional depende del dominio de la tecnología, porque entre mayor sea el conocimiento más oportunidades de trabajos de presentarán, y es por esta razón que la sociedad misma exige una mayor preparación tecnológica.

Es importante educar para los medios, desarrollar en el individuo cualidades y características que en un futuro serán de mucha importancia, seres que funcionen integralmente, individuos tecnificados y humanizados, es necesario que el alumno aprenda a pensar, que analice, compare, interprete y elabore su propio juicio de valor logrando así un aprendizaje significativo.

En nuestra labor docente se ponen de manifiesto las teorías cognitivas, el enfoque humanista, el constructivismo y hoy en día que se está integrando el enfoque sistémico de la comunicación, pero el que más se utiliza es el constructivismo que es donde uno crea y construye sus propios conocimientos previos.

3

---

<sup>3</sup> Todas las participaciones que se mencionan dentro de la descripción de los foros fueron tomadas del Curso Uso de la Tecnología en el Aula.  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB/Teor%edas%20del%20Aprendizaje.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/Teor%edas%20del%20Aprendizaje.pdf) Comunicación del Curso “ Uso de la Tecnología en el Aula” . ILCE. Red Escolar. México. 2004.

El segundo de los foros de discusión se llevó a cabo los días 18 y 19 de septiembre del 2003 titulado " Imagen y Pedagogía" en donde la discusión se baso sobre las siguientes preguntas:

- ⊙ ¿Es verdad que una imagen dice más que mil palabras?
- ⊙ ¿Actualmente los niños son más visuales?
- ⊙ ¿Cómo debería ser la practica docente?

*En donde igual que el foro pasado la Coordinadora General del Curso dio a los participantes un mensaje de bienvenida.*

<b>Foro actual:</b> Imagen y pedagogía	Leído 17 veces
<b>Fecha:</b> 11-09-2003 09:45	
<b>Autor:</b> Bárbara Audrey Aguilar < <a href="mailto:audrey@ilce.edu.mx">audrey@ilce.edu.mx</a> >	
<b>Asunto:</b> Platiquemos...	
Un saludo cordial a todos:	
El día de hoy comenzamos con el segundo foro de discusión del curso, en el que hablaremos del poder de las imágenes en la educación. Los chicos que ustedes tratan a diario cómo son ¿Visuales? ¿Eso será una herramienta para acceder a ellos?	
Los invito a participar con sus propuestas de uso de la imagen.	
Afectuosamente,	
Bárbara A. Aguilar Ramírez Responsable del curso El uso de la tecnología en el aula	

<b>Foro actual:</b> Imagen y pedagogía	Leído 16 veces
<b>Fecha:</b> 12-09-2009 10:26	

**Autor:** Juan de Dios Villas Casas. <ikthis@hotmail.com >

**Asunto:** MÒDULO Nª 2.

Referente a que si la imagen dice más que mil palabras, mi opinión es que si lo vemos del punto de vista simple si porque decimos popularmente que no digas nada ya lo has dicho todo con tu cara, pues igual decimos esa imagen es más que elocuente ya da la expresión del mensaje, pero si nos detenemos a analizar más detenidamente, es mucho más complicado, ya que nuestra imaginación y la del estudiante es muy creativa y corremos el riesgo de desvirtuar el mensaje original, porque estas permiten que cada individuo de su propia apreciación desde el punto de vista que lo observe.

Pienso que si, los niños son más visuales y también más observadores, son capaces de entrar en muchos más detalles que nosotros los adultos en cuanto a las imágenes que perciben por eso se hace una necesidad de educar para y con la imagen.

Justificación:

Esto lo puedo afirmar por la experiencia, ejemplo un niño o un joven ven un paisaje y descubren situaciones, espacios, elementos que le son familiares a su entorno, y sino son capaces de crearlos comparando con lo observado, ya que las imágenes estimulan la imaginación del observador, inspiran a crear situaciones.

---

**Foro actual:** Imagen y pedagogía

Leído 12 veces

**Fecha:** 12-09-2003 13:40

**Autor:** Ruth Jiménez López <[ruthj1@ilce.edu.mx](mailto:ruthj1@ilce.edu.mx)>

**Asunto:** Re: MÒDULO Nª 2

En efecto yo también creo que los niños y jóvenes actualmente son más visuales que antes simplemente por el hecho de que todo ya es de manera gráfica desde la computadora, hasta el sin fin de imágenes que les llegan por todos los medios de comunicación cosas que no sucedían antes.

Esto ha generado que tanto los niños como los jóvenes sólo busquen las imágenes ya que aquellos elementos que carecen de ellas les resultan aburridos.

Por ello es necesario utilizar la imagen para atraer su atención y dirigirla a cosas buenas y creativas ya que aunque la imagen puede decir mil palabras, sino son las palabras correctas no nos sirve de nada.

Ruth A. Jiménez López.  
e-formadora

El tercer y último foro que se llevó a cabo los días 2 y 3 de octubre tuvo como tema de discusión la siguiente pregunta:

- ⊙ ¿Considera una propuesta viable la educación a distancia para la capacitación de los docentes?
- ⊙ Arrojando comentarios como este:

**Foro actual:** Actualización y formación docentes.

Leído 18 veces

**Fecha:** 2-10-2003 10:23

**Autor:** Bárbara Audrey Aguilar <[audrey@ilce.edu.mx](mailto:audrey@ilce.edu.mx)>

**Asunto:** Bienvenidos al tercer foro.

"Un profesor trabaja para la eternidad: nadie puede decir dónde acaba su influencia." Henry Brooks Adams

Saludos a todos:

Espero que se encuentren bien.

Llegar hasta aquí sabemos no ha sido una tarea fácil, pero creo que el esfuerzo lo verán reflejado muy pronto, en cuanto comiencen a aplicar sus conocimientos en su grupo futuro.

El día de hoy hablaremos de algo que les compete mucho: la actualización y formación permanente. Ser profesor implica una gran responsabilidad por lo que es crucial que estén al día en didáctica, y además que traten siempre de mantener activa su creatividad. Alternativas pueden encontrar muchas pero, aquí tratemos de pensar en si esta forma de permanecer actualizados es viable, hablemos de lo que les ha parecido tomar cursos y talleres en línea, cuáles han sido sus

dificultades y que los ha llevado a continuar hasta el final.

Los esperamos,

Bárbara Audrey Aguilar Ramírez  
Responsable del Curso  
El uso de la tecnología en el aula

**Foro actual:** Actualización y formación docentes.

Leído 2 veces

**Fecha:** 2-10-2003 18:24

**Autor:** María Ascensión Felipa. <feliv@orbis.org.mx >

**Asunto:** Actualización y formación docente.

Si, porque actualiza al docente en estudios en estudios en comunicación y tecnología educativa, a la atención de las necesidades psicopedagógicas, comunicacionales y didácticas concretas, en el diseño, desarrollo, innovación, y evaluación de sistemas educativos y en la multiplicación de los conocimientos adquiridos.

**Foro actual:** Actualización y formación docentes.

Leído 1 vez

**Fecha:** 2-10-2003 14:01

**Autor:** Juan De Dios Villas Casas. <ikthis@hotmail.com

**Asunto:** participar "FORO"

Módulo7, Actividad 8

"Foro de discusión"

Actualización y formación docentes.

¿Considera una propuesta viable la educación a distancia para la capacitación de los docentes?

Sí, porque la educación a distancia en la que yo estoy participando, es una de las mejores oportunidades que se me han presentado en el transcurso de mi vida profesional ya que es por primera vez que estoy recibiendo un curso de este tipo; estoy compartiendo experiencias ricas con mis colegas y en especial con mi tutor "Ruth Alejandra Jiménez ". Considero que esta oportunidad se le proporcione a los demás docentes de nuestro país. Ya que sería una experiencia muy buena para ellos y para las nuevas generaciones.

4

Como es posible ver, cada maestro tuvo diferentes opiniones respecto a los distintos temas que se tocaron en el curso. Éstas tan sólo son algunas de las participaciones que se generaron a lo largo del mismo ya que la participación fue variando puesto que los maestros que iniciaron el curso no fueron los mismos que terminaron, lo mismo pasó con los otros grupos, algunos maestros que participaron en el primer foro ya no llegaron al segundo. En términos generales, la participación general de todos los grupos en el foro 1 fue de 141, en el 2 de 79 y en el tres de 115, cabe señalar que un mismo maestro puede participar las veces que lo desee.<sup>5</sup>

Estos ejemplos que menciono son de los profesores que tuvieron una participación más constante a lo largo de todo del curso, así como aquellos trabajos finales que por su calidad y puntualidad a la hora de la entrega fueron los que publicamos siendo el caso de la profesora MA. Ascensión Felipa Vareal Cárdenas y el profesor Juan de Dios Villas Casas.

Así que es muy difícil poder utilizar un criterio de evaluación cuantitativa ya que cada participación fue diferente y aunque algunas pudieron ser más completas o con más bases no podemos discriminar a las demás por lo que ya se había dicho hay maestros que les cuesta mucho

---

<sup>4</sup> Ibidem.

<sup>5</sup> Datos proporcionados por la Coordinadora General del Curso " Uso de la Tecnología en el Aula". Bárbara Aguilar

más trabajo poder realizar las actividades del curso y hay a quienes ya le es familiar el uso de las tecnologías o los contenidos de las lecturas, por lo tanto era necesaria una evaluación individual y cualitativa.

## 1.2 *Resultado de los conocimientos adquiridos por los maestros reflejados en sus trabajos finales.*

Como se vio en el capítulo dos el curso tiene como propósito que los profesores de educación básica puedan conocer más a fondo lo que son los diferentes medios, sus tecnologías y sus aplicaciones educativas y es precisamente este último punto el que se busca tener al final del curso con la entrega de las estrategias diseñadas por los maestros, estrategias que se espera que en su momento pongan en práctica con sus alumnos.

De los cinco maestros que terminaron en mi grupo el curso, dos fueron los que realizaron estrategias con los puntos que se les solicitaron además de haber sido entregadas a tiempo y con calidad.

Los requisitos que debían tener estas estrategias ya fueron mencionados pero a continuación las enumeraré nuevamente:

- ❖ Nombre del Autor.
- ❖ Entidad
- ❖ Nivel
- ❖ Asignatura
- ❖ Contenido Curricular
- ❖ Descripción
- ❖ Propósito
- ❖ Material
- ❖ Actividades: Antes, durante y después.
- ❖ Evaluación
- ❖ Enlaces

- ❖ Relación con otras asignaturas
- ❖ Otros recursos ( si existen)

Como podemos observar en el siguiente trabajo Juan de Dios Villa Casas Cumple con los siguientes requisitos explicando cada punto de la estrategia a desarrollar y lo más importante, sin lo cual no pudiera haber sido objeto de publicación, utiliza algún medio de comunicación y alguna de sus tecnologías adaptándola para la práctica docente.

Conociendo las Partes del Cuerpo	
<b>Autor:</b>	JUAN DE DIOS VILLA CASAS
<b>Entidad Federativa:</b>	Sinaloa
<b>Nivel :</b>	Primaria
<b>Grado(s):</b>	Todos los que aplican al nivel seleccionado
<b>Asignatura:</b>	Ciencias Naturales
<b>Contenido Curricular:</b>	Partes visibles del cuerpo humano
<b>Periodo de publicación:</b>	Otoño 2003

**Descripción:**

El grupo de 1º. De primaria, formado por niños con discapacidad intelectual ingresa al aula de medios del CAM 4 y realizan actividades diferentes

**Propósito:**

Favorecer que los niños participantes

- ❖ Identifiquen partes visibles del cuerpo, desarrollen habilidades para encontrar y seleccionar información.
- ❖ Comunicarla mediante diferentes lenguajes convencionales.
- ❖ Asuman actitud de respeto ante diferentes puntos de vista.

**Materiales:**

- ❖ El CD ROM “Ven a Jugar con Pipo”.
- ❖ Cinco tiras de cartulina.
- ❖ Marcadores de agua.
- ❖ Video “Partes del Cuerpo” de Barney.
- ❖ Libro Integrado.
- ❖ Un trozo de papel craft.
- ❖ Cinta adhesiva.
- ❖ Crayones de cera tamaño Jumbo.
- ❖ 12 hojas blancas tamaño carta

**Actividad**

Antes

El grupo se organiza en cuatro parejas se distribuyen las actividades a cada pareja después se clarifican las actividades y el material que se va a necesitar

Durante

Durante la primera media hora cada pareja realiza las actividades que se le proponen (Es necesaria la asesoría de un tutor)

Pareja 1

Revisar el CD ROM “Ven a Jugar con Pipo” y repasar las partes del cuerpo.

La ruta es: Abrir, entrar al baño, hacer clic en la fotografía Copiar en tiras de cartulina, los nombres que corresponden a cabeza, manos, pies, barriga Tenerlas listas para la hora de la plenaria

Pareja 2

Revisar el video “Partes del Cuerpo” de Barney y aprenderse la canción “Bombachito” prepararse para cantarla al grupo.

Pareja3

Dibujar la silueta de uno de los integrantes de la pareja en un trozo de papel craft. Prepararse para identificar verbalmente las partes del cuerpo que se ven dibujadas en la silueta.

Pareja 4

Visitar la página <http://www.dltk-kids.com/t/blue/cpapersoap.htm>

Imprimir el dibujo 12 veces

Recortar y armar la figura identificando las partes del cuerpo

Después

Cuando cada equipo ha terminado su actividad, pedirles que se reúnan en un círculo y que expongan al equipo lo que aprendieron.

El orden de exposición sería el siguiente:

❖ Pareja 3

Exponen la silueta.

Platican acerca de ella y nombran las partes del cuerpo que se pueden identificar.

Pareja 1

Platican de lo que hicieron

Pegan los carteles en la silueta que hizo la pareja 3.

Pareja 2

Platican de lo que hicieron

Entonan la canción “Bombachito”

Invitan a todos a entonarla con ellos

Pareja 4

Platican de lo que hicieron

Exponen sus trabajos

Distribuyen a los demás una copia para que ellos a su vez las realicen

Evaluación

NOMBRE DEL ALUMNO

Anotar observaciones respecto a cada alumno

Localización la información

Participación en la elaboración de la tarea

Participación en la exposición del producto

Expresión ante el grupo con un lenguaje convencional  
(oral, escrito, signado)

**Enlaces**

<http://www.dltk-kids.com/t/blue/cpapersoap.htm>

<b>Archivo de la publicación</b>
Sin archivo

Esta estrategia, al igual que el resto de las actividades del curso, fue evaluada bajo el criterio cualitativo, puesto que necesitaba ser vista bajo un carácter subjetivo, ya que cada maestro va a realizar una estrategia que pueda aplicar a su grupo. En vista de que aunque seamos parte de un mismo país las condiciones en las que un maestro puede dar una clase son tan variadas, no es posible generalizar, ya que en este caso el profesor propone el uso del video, pero hay casos en donde los profesores no tienen acceso a ese recurso y proponen otros.

En el trabajo número dos el cual es el siguiente:

<b>Autor:</b>
Ma. Ascención FelipaVarela Cárdenas
<b>Entidad Federativa:</b>
Tamaulipas
<b>Nivel:</b>
Primaria
<b>Grado(s):</b>
Todos los que aplican al nivel seleccionado
<b>Asignatura:</b>
Geografía

**Contenido Curricular:**

Origen del relieve

**Periodo de publicación:**

Otoño 2003

**Descripción:**

El alumno conocerá algunas teorías que explican el movimiento de la Tierra, lo que dio origen a los continentes; para ello utilizará CD's multimedia, video, Internet, libro de texto y elaboración de mapas conceptuales y resúmenes, esto lo realizará en dos sesiones: en la primera hará el análisis documental y en la segunda la preparación para su exposición.

**Propósito:**

- ❖ Que el alumno comprenda los conceptos elementales relativos a placas tectónicas, deriva continental y dorsales oceánicas.

**Materiales:**

- ❖ Libro del alumno 5º. Grado. Geografía,
- ❖ Internet.
- ❖ Computadora.
- ❖ Videocasetes, videocasetera, televisión, CD "La Tierra".
- ❖ Papel periódico.
- ❖ Planisferio.
- ❖ Frasco transparente con tapa.
- ❖ Tres piedras.
- ❖ Tres pedazos de unicel.
- ❖ Corcho.
- ❖ Aceite.
- ❖ Agua.

**Actividad :**

Antes:

Comentarios sobre los rompecabezas recordar el

rompecabezas más grande que ha existido y que se llama Tierra.

Comentar si cree que los continentes siempre han estado en la misma posición. Organizar el grupo en equipos de trabajo los cuales utilizarán diferentes procedimientos del aula de medios para resolver la incógnita. Distribuir las actividades ha realizar en el aula de medios.

Durante:

Equipo 1: Leer las páginas 62 a 65 de su libro de texto Geografía y elaborar un mapa conceptual con la información recabada.

Equipo 2: Realizar la actividad 1 de la Pág. 65 de su libro de texto y contestar las preguntas:

- o ¿Cuáles son las capas internas de la Tierra?
- o ¿De qué está formado el núcleo?
- o ¿Qué es el manto?
- o ¿En qué consiste la deriva continental?
- o ¿Qué fenómenos de la naturaleza nos dicen cómo es la Tierra por dentro?

Posteriormente elaborar con las respuestas una presentación en Power Point con un máximo de tres diapositivas.

Equipo 3: Llevar a cabo la actividad 2 del libro del alumno □ Geografía Pág. 65 y elaborar una reflexión con las preguntas que se hacen de la misma:

- o ¿Qué objetos quedaron en el fondo?
  - o ¿Qué objetos quedaron en la superficie?
  - o ¿En qué se parece este modelo a las capas de la Tierra?
- Fabricar con una bola de unicel, pintura y un planisferio el modelo de las capas de la Tierra, que se encuentra en su libro de texto página 63.

Equipo 4: Investigar en Internet en la Página Web <http://tareasya.com/primarias> hacer clic en quinto grado y posteriormente en “Características de la estructura interna de la Tierra e identificación de sus capas”.

o Ahí leer la lectura.

o Posteriormente escribir sus comentarios en un procesador de textos.

o Apoyar su trabajo con imágenes, ya sea bajadas de internet

o de las prediseñadas.

Equipo 5: Indagar en la Página de Red Escolar. Actividades Permanentes, en la asignatura de Geografía, “La Deriva Continental”, en la cual leerá detenidamente el artículo sobre las teorías tectónicas de las placas y posteriormente realizará un análisis del mismo, de acuerdo a las siguientes preguntas:

o ¿Quiénes realizaron estudios sobre los movimientos de la corteza terrestre?

o ¿En qué consiste la teoría de la “Deriva Continental” de Wegener?

Preparar  la exposición de su investigación en hoja papel bond.

Equipo 6: Explorar y realizar un análisis del tema “La deriva continental” en el CD multimedia “La Tierra”: Insertar el CD en la PC, ir al índice y buscar el tema, analizar los tres temas que se presentan (Cambios de la Tierra, Movimiento de las Placas y Estructura de la Tierra); en éste extraer las ideas principales y con ello elaborar un crucigrama.

Equipo 7: Abrir la Enciclopedia Encarta, buscar los temas referidos con “La deriva continental” y buscar los siguientes significados: deriva continental, pangea, dorsales oceánicas, corteza terrestre, manto, núcleo.

o Elaborar una sopa de letras con estos términos.

Después:

- ❖ Reunirse en equipos externamente para la preparación de las conclusiones.
- ❖ Realizar el formateo y preparación de sus trabajos para la exposición.
- ❖ Durante la exposición realizar dibujos, pequeños escritos o frases que le ayuden para la formación de su conclusión interior.
- ❖ Determine qué podríamos hacer para la conservación de nuestro medio ambiente, ya que la Tierra hace su propio trabajo, es obligación de nosotros hacer lo que nos corresponde.
- ❖ Determine el valor humano que utilizó durante la realización del presente trabajo.

#### EVALUACIÓN:

Información completa.  
 Calidad en la presentación.  
 Seguridad en la presentación.  
 Cooperación, organización

#### **Enlaces:**

<http://tareasya.com/primarias> <http://redescolar.ilce.edu.mx>

En este caso la maestra propone el uso de la Internet como instrumento fuerte de su estrategia, por lo tanto es importante ver todas las posibilidades que ellos pueden desarrollar dentro de sus estrategias con los distintos medios que estudiaron a lo largo del curso.

Por ello estas estrategias son idóneas para ejemplificar ya que en ambos casos los profesores ponen de manifiesto los conocimientos que adquirieron a largo del curso y eso es lo importante: que ellos adquieran esos conocimientos para poder transmitirlos lo cual lograron con la aplicación de sus estrategias.

Estas estrategias están publicadas dentro de la página de Red Escolar en el área de publicaciones cuya dirección es <http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm> para que otros maestros pueden consultarlas y darse una idea para elaborar la propia o incluso encontrar ahí alguna que pueda adaptarse a su clase y poder aplicarla.

Esto es muy importante: promover el uso de las nuevas tecnología en el aula puesto que como es posible observar son herramientas que no pueden permanecer ajenas dentro de la labor educativa.

### *1.3 Razonamiento de las causas de la deserción de los maestros de los cursos en línea.*

Hablar de la deserción dentro de los cursos en línea es algo muy común puesto que desafortunadamente es muy alta y más cuando el curso es largo como el de Uso de la tecnología en el aula. En mi caso de un grupo de 19 terminaron 5, en muchos de los casos sino es que en todos, los maestros simplemente abandonan el curso sin darnos alguna razón, pero también hay casos en donde los profesores se comunican con sus e-formadores para decirles que van a dejar el curso.

Al ver este problema, que es muy grande dentro de los cursos en línea, en la revista virtual e-formadores <sup>6</sup> se abrió un foro de discusión titulado “ La deserción en los cursos en línea” en donde los e-formadores hablan de este tema expresando algunas de las razones por las cuales los maestros desertan de los cursos.

Dentro de este foro encontramos reflexiones sobre este tema como la siguiente:

---

<sup>6</sup> Revista virtual que forma parte de las actividades de Red Escolar en línea, exclusiva para que los e-formadores se comuniquen entre ellos, tengan acceso a páginas de interés y expresen sus experiencias como e-formadores. <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/>

**Título:** Factores de la deserción

**Correo:** mgonzale@ilce.edu.mx

**Fecha:** 2004-09-07 13:36:50.0119-06

La deserción en la modalidad en línea tiene varios factores y desde su origen ha estado presente este elemento. Así que considero que pueden ser todos (a nivel nacional hay distintas velocidades a las que avanzamos en este tema): La falta de cultura, fallas técnicas, desconocimiento de las operaciones básicas de la computadora, la falta de infraestructura y podemos sumarle otros componentes imprevistos. En general, siempre hay deserción en esta modalidad, pero hay una tendencia a disminuirla, además las instituciones tienen este reto y se está trabajando en ello, para proporcionar herramientas, información y conocimientos que permitan a los profesores avanzar con mayor probabilidad para hacer eficaz la educación en línea.

Habrá que plantearse que pasa a nivel cultural, es decir, como están percibiendo los mismos participantes la deserción.

¿Ustedes qué opinan?

Continuamos con la discusión

Ma. Guadalupe González

PD. Blanca gracias por llevarnos esta reflexión

7

En este comentario es posible observar varios puntos importantes sobre la deserción de los maestros entre ellos la falta de cultura sobre esta nueva opción educativa o no poseer la infraestructura para poder realizarlo, hasta simplemente no tener los conocimientos.

---

<sup>7</sup> Comentario tomado de la página e-formadores dentro del área de foros de discusión <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/foros.htm>

Aunque también encontramos opiniones en donde la deserción de los profesores va más allá de la falta de conocimientos en cuanto al manejo de las computadoras se refiere o al conocimiento respecto a la educación en línea, por el contrario, hallamos un muy interesante punto de vista en donde dice que los profesores abandonan los cursos en línea por falta de compromiso y les resulta muy difícil dedicarle a esta actividad un poco de tiempo. Además de no estar interesados en la búsqueda de información. Como es posible observar en el siguiente comentario.

**Título:** Deserción  
**Correo:** lupitaleon@yahoo.com.mx  
**Fecha:**2004-09-03 18:29:19.484944-06

Yo pienso que la deserción se da más por la falta de cultura y desconocimiento de la educación en línea.

También creo que son muy pocos los profesores que buscan la actualización sin miras a una retribución.

En el caso de la escuela donde laboro, abunda el conformismo y la falta de investigación.

He participado en dos cursos en línea y no solo le dedique tres horas diarias al trabajo, sino que fue muy extenuante la búsqueda de información para poder entregar un trabajo de calidad.

**HACE FALTA PROFESORES COMPROMETIDOS CON SUS IDEALES.**

8

Este punto es muy válido, ya que muchos maestros que toman el curso en línea no se comprometen a dedicarle a éste el tiempo que requiere; además de que en los cursos largos como es el del " Uso de la tecnología en el Aula" muchos de los maestros no encuentran tiempo

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*

para poder realizar las actividades o no se dan el tiempo para poder hacerlo.

Me parece que es cierto, para poder realizar un trabajo en línea se requiere dedicarle algo de tiempo, puesto que a pesar de que este sistema es muy flexible y le permite a los maestros poder estudiar a su tiempo y en el momento que les resulte más conveniente, sí necesita dedicación como todo.

Hay también contratiempos en donde definitivamente no depende de ellos permanecer o no en el curso como puede ser un compromiso familiar o que en determinado momento sea mucho el trabajo que tiene en sus escuelas. Como podemos observar en el siguiente comentario aportado por una e-formadora que da su opinión sobre cuál o cuáles podrían ser las causas de la deserción de los maestros.

**Título:** múltiples factores  
**Correo:** roba@orbis.org.mx  
**Fecha:** 2004-08-31 12:12:36.899846-06

Un cordial saludo a l@s participantes de este foro:

Es lamentable ver como inician los cursos de actualización con un alto número de participantes que al cabo de una semana comienzan a desertar. Considero que es una causa de múltiples factores: el tiempo como ya se ha mencionado, la carga de tareas laborales en nuestros centros educativos, las responsabilidades familiares, el limitado acceso que se tiene a la red por fallas o desconocimiento, etc., pero todo esto podría ser más llevadero si los cursos tuvieran una estructura organizativa más accesible para los docentes, ya que en la mayoría de ellos no se toman en cuenta las características de los docentes que se han estado mencionando en este foro.

Sería ideal que se alargarán en tiempo para que se tuviera la oportunidad de entregar productos de mayor calidad y a tiempo, por que generalmente los participantes se desaniman por el atraso que comienzan a presentar en sus actividades y optan por abandonar.

Los contenidos son excelentes por lo que la modificación, desde mi punto de vista, serían en cuanto al tiempo, sobre todo aquellos con más carga de contenidos.

¡Ánimo y felicidades a tod@s los participantes que intercambian sus experiencias en los cursos!

Ericka Edith Rojo Balderrama

e-formadora

CHIHUAHUA

9

Nosotros como e-formadores no podemos tener control sobre aquellos motivos, por así llamarlo, externos al curso, pero sí podemos hacer que los maestros no dejen los cursos por falta de apoyo o por falta de conocimientos sobre el manejo de éstos, ya que como es posible observar en los comentarios los motivos que abundan y por los cuales dejan los cursos son las fallas en el sistema, no saber como manejar la plataforma del curso o incluso tienen problemas en su manejo del tiempo para poder organizar sus actividades dentro del curso.

En estos aspectos nosotros como e-formadores sí podemos hacer algo para que ellos solucionen sus problemas, aunque a veces el trabajo de acompañamiento que se realiza con ellos no es suficiente puesto que en ocasiones los maestros no saben absolutamente nada sobre esta forma de estudiar.

---

<sup>9</sup> Ibidem.

Lo anterior hace difícil que los e-formadores puedan ayudarlos, se dan por vencidos y dejan el curso. A raíz de esto nace la necesidad de implementar un taller en donde se introduzca al maestro a esta nueva forma de estudio y poder acabar o por lo menos disminuir la deserción de los profesores que se inscriben al curso en línea.

Tema del cual se ocupará el siguiente capítulo que precisamente habla de este taller, ya que es cierto, nosotros como e-formadores no podemos solucionar ciertos aspectos para impedir que los profesores dejen el curso, pero en los que podemos hacerlo, intentamos solucionarlos y una de esas soluciones es el Taller de Inducción a Cursos en línea.

## **Capítulo 4 Solución a problemas dentro de un curso en línea.**

A lo largo de este capítulo describiré el Taller de Inducción a Cursos en Línea como respuesta a la alta deserción en estos por falta de conocimiento de la plataforma “ Blackboard” o por no conocer operaciones básicas sobre el uso de la Internet o de la paquetería de los programas básicos.

Así mismo, hablar de algunos ejemplos en donde los maestros exponen sus dudas a los e-formadores dando paso al trabajo colaborativo, parte de suma importancia en este taller, ya que los maestros están acercándose a la educación en línea y es muy importante estar cerca de ellos para evitar la deserción de estos.

### *4.1 Implantación del Taller de Inducción a cursos en línea.*

Como fue posible observar en el capítulo anterior, un gran problema al que se enfrentan los cursos en línea de Red Escolar es a la deserción de los profesores, y una vez que pudimos ver que en muchos de los casos lo hacen por el total desconocimiento sobre esta forma de estudiar, por la falta de organización en su tiempo para poder tener un espacio en su agenda y realizar las actividades del curso.

Red Escolar y su grupo de Coordinadores se dieron a la tarea de diseñar un taller en donde los profesores pudieran, paso a paso, empezar a adentrarse dentro de lo que es la educación a distancia y en específico al modelo de Red Escolar.

Dicho taller tiene el propósito de introducir al participante a la modalidad de educación a distancia y de los cursos en línea de Red Escolar, para que conozca las herramientas básicas y los elementos

necesarios que le permitan actuar con mayor eficacia en este proceso de formación.<sup>1</sup>

El taller está diseñado para realizarse en un periodo de una semana, o sea cinco días hábiles, con un total de 20 horas en donde se estima que el profesor dedique a esta actividad un promedio de 4 horas diarias.

Durante esta semana el profesor estudiara los cuatro módulos que componen el taller en el primer módulo se tiene como propósito que el profesor revise las bases teóricas de modalidad a distancia y en línea y pueda reconocer la importancia de las TIC<sup>2</sup> en la educación en línea a través de las siguientes actividades:

### **Actividad 1**

- ❖ La coordinadora general del curso, envía un mensaje de bienvenida a todos los integrantes del curso.
- ❖ Junto con ese mensaje se envía una lista de los integrantes, es importante que el participante localice su nombre, el nombre de su coordinador y su dirección electrónica.

### **Actividad 2**

- ❖ Se debe de dar lectura al documento **“Educación a distancia”**<sup>3</sup> Capítulo 1 del documento titulado El Modelo de Capacitación y Actualización de Red Escolar y sus experiencias de aplicación. 2003.
- ❖ Dar respuesta a la pregunta ¿qué es la educación a distancia? y ¿qué es la educación en línea?

---

<sup>1</sup> Guadalupe González Franco. Responsable del Contenido del Taller de Inducción a Cursos en línea. Tomado de la sig. Dirección electrónica: <http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm>

<sup>2</sup> Abreviatura para Tecnología de la Información y la Comunicación.

<sup>3</sup> La lectura se encuentra dentro del cuerpo del Taller de Inducción a Cursos en línea [http://blackboard.orbis.org.mx/courses/1/281/content/\\_5921\\_1/\\_RWR1Y2FjaW9uIGEGRGldGFuY2lh.pdf](http://blackboard.orbis.org.mx/courses/1/281/content/_5921_1/_RWR1Y2FjaW9uIGEGRGldGFuY2lh.pdf)

- ❖ Elaborar un mapa conceptual en donde se plasmen los principales recursos tecnológicos aplicados en la educación a distancia y en línea; y beneficios.
- ❖ Enviar únicamente las actividades las actividades a su e-formador.

La mayoría de los maestros que toman este curso, como su nombre lo dice, apenas se están familiarizando con el uso de los programas y de la plataforma. Es necesario realizar aclaraciones como las siguientes por los distintos problemas que puedan tener, además de recordarles en múltiples ocasiones vía correo electrónico que de experimentar alguna complicación pueden comunicarse con su e-formador quien los orientará para resolver el problema.

- ❖ El texto estará en formato PDF. Es necesario que lo instale si no lo tiene. Adobe Acrobat Reader Le recordamos que de aquí en adelante las lecturas de los cursos y talleres en línea de Red Escolar, están en formato PDF.<sup>4</sup>
- ❖ Si el profesor tiene dudas sobre cortar, copiar y pegar, darle formato a un documento, o algunas otras herramientas **pulse aquí**.<sup>5</sup>

Como todas las actividades del taller, tienen que ser enviados como documentos adjuntos, si el maestro no sabe cómo hacerlo también encontrara un tutorial que le enseñe cómo.

---

<sup>4</sup> Esta aclaración en la parte que menciona Adobe Acrobat Reader, es una liga para que el programa se descargue de manera automática.

<sup>5</sup> Aquí el profesor al pulsar la palabra llegara a una parte del curso en donde están unas indicaciones con su animación que muestran como realizar dichas actividades.

[http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course\\_id=\\_281\\_1&frame=top](http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course_id=_281_1&frame=top)

- ❖ Si tiene dudas sobre **cómo adjuntar un documento** en el correo electrónico, **pulse aquí** <sup>6</sup>.

Así que con estas pequeñas indicaciones la ayuda de los tutoriales, tanto escritos como en animación, los profesores dan solución a problemas que en su momento los hubieran obligado a abandonar el curso, simplemente por no poder bajar la lectura de la actividad, y al no poder hacerlo muchos de ellos se desanimen y lo dejen; o bien, por el hecho de no saber como hacer alguna operación del procesador de texto como puede ser cortar y pegar.

El segundo módulo tiene como propósito que el maestro revise la fundamentación psicopedagógica de los cursos en línea de Red Escolar y que así mismo conozca los diferentes cursos en línea que ofrece Red Escolar, a través de la siguiente actividad:

### **Actividad 1**

- ❖ Realizar la lectura del texto “Fundamentación pedagógica” y navegar en la página de Cursos y Talleres en línea.
- ❖ Elaborar un cuadro en donde se expliquen las diferencias entre los tres

niveles:

Cómputo educativo, Actualización y Tecnología Educativa.

Enviarla a su equipo y e-formador.

Con este módulo se espera que los maestros conozcan más fondo lo que es la oferta de cursos en línea de Red Escolar y se interesen en ella para que después del taller de inducción se inscriban a otro y puedan ir

---

<sup>6</sup> [http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course\\_id=\\_281\\_1&frame=top](http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/course.pl?course_id=_281_1&frame=top)

accesando a la información que hay en los cursos y que por supuesto les ayudará en su tarea como docentes.

El tercer módulo es de suma importancia, ya que como pudimos observar una de las causas por las cuales los maestros dejaban los cursos en línea, era precisamente no conocer la plataforma. Por ello el tercer módulo tiene como propósito que el profesor conozca y utilice las ventajas de la plataforma tecnológica Blackboard para el uso efectivo de las diferentes herramientas que ésta contiene. A través de las siguientes actividades.

### **Actividad 1**

- ❖ Revisar el texto “Acerca de Blackboard”<sup>7</sup> y realizar una navegación por los principales apartados de la plataforma tecnológica.
- ❖ Explicar brevemente el contenido de los tres principales apartados.  
Leer el texto “Niveles de argumentación”  
Enviar el texto a su e-formador y equipo asignado.

### **Actividad Opcional.**

- ❖ Si requiere el profesor de más información, puede revisar el texto “¿qué es un foro?”<sup>8</sup>

### **Actividad 2**

- ❖ Participación en el foro en donde se comentaran sobre las tres ventajas de la plataforma tecnológica de Blackboard.

---

<sup>7</sup> La lectura se encuentra dentro del cuerpo del Taller de Inducción a Cursos en línea  
[http://blackboard.orbis.org.mx/courses/1/281/content/\\_5921\\_1/\\_RWR1Y2FjaW9uIGEGRGldzGFuY2lh.pdf](http://blackboard.orbis.org.mx/courses/1/281/content/_5921_1/_RWR1Y2FjaW9uIGEGRGldzGFuY2lh.pdf)

<sup>8</sup> Ibidem.

- ❖ Opcional: Si se requiere mayor información sobre la plataforma se puede consultar el texto "Paso a paso con Blackboard."<sup>9</sup>

Una vez que el profesor ya conoce lo que es la oferta que tiene Red Escolar respecto a los cursos en línea y lo más importante ya conoce la plataforma puesto que ese es un gran problema, pues los maestros dejan los cursos por falta de conocimiento respecto a la plataforma. Pasamos al cuarto y último módulo en donde se busca que el profesor aprenda a administrar su tiempo para poder dedicarle al curso las horas que éste necesite y que no termine abandonándolo por no tener tiempo para hacerlo. Para lograr esto se plantean las siguientes actividades:

### Actividad 1.

- ❖ Leer el texto "Manejo y búsqueda de información en línea"<sup>10</sup>
- ❖ Visitar 2 bibliotecas y mencionar tres textos educativos que hallan resultado del interés del profesor.

Para realizar esta actividad se le proporciona al profesor el siguiente cuadro y este puede realizar su registro.

BIBLIOTECA	TÍTULO	AUTOR

<sup>9</sup> Ibidem.

<sup>10</sup> Ibidem.

- ❖ Revisión el texto “Técnicas de estudio”<sup>11</sup> y después elegir tres técnicas que puedan funcionarle al profesor para los cursos en línea.
- ❖ Lectura del artículo “Administración del tiempo”<sup>12</sup>
- ❖ Elaboración de una agenda tomando en cuenta el siguiente calendario, además los profesores deben de plasmar sus actividades cotidianas a lo largo de una semana.

Para esta actividad se le proporciona al profesor el siguiente formato:

DIA Y FECHA	ACTIVIDADES			
	10:30-13:00	13:00-13:30	13:30-14:00	14:00 - 19:00
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

- ❖ Participación en el foro, y comente la estrategia para los cursos en línea, tomando en cuenta las técnicas de estudio, la búsqueda de información y la administración del tiempo. Ahí mismo, en el foro se deben de adjuntar las actividades del cuarto módulo.

Con este módulo se espera darle al maestro las herramientas necesarias para que éste pueda manejar su tiempo y poder realizar las actividades de un curso en línea, por lo tanto, como es posible observar, el taller lo que busca es acabar con esos problemas que hacen que los maestros que se inscriben en un curso en línea lo dejen.

---

<sup>11</sup> Ibidem.

<sup>12</sup> Ibidem.

Como es por falta de conocimiento de la plataforma o de las operaciones más simples de paquetería, hasta la falta de tiempo para poder realizar las actividades que les marque su curso.

Cabe mencionar que el curso tiene una serie de pequeños tutoriales que se muestran tanto de manera escrita como de forma animada como realizar operaciones como son: barra de herramientas, barra de herramientas 2 ,corrector ortográfico, copiar, cortar y pegar, copiar un disket, desfragmentando un disco, desfragmentar el sistema, insertar imagen prediseñada, guardar un documento, buscar un archivo o carpeta, scand disk, vaciar papelera de reciclaje, interlineado de un párrafo, pie de página y como mandar un correo electrónico desde las paginas de hotmail, yahoo y orbis.

El taller fue desarrollado por la Lic. Guadalupe González y con mi colaboración en la realización de los tutoriales. Procurando dar respuesta a los problemas más comunes a los cuales se pueden enfrentar los maestros, siendo ésta la solución que implemento Red Escolar para tratar de disminuir la deserción de los profesores. Aunque hay problemas en los cuales nosotros no podemos hacer nada como en los casos en donde los maestros dejan el curso por falta de acceso a Internet o por el simple hecho de no estar enterados que día inicio el curso, ya que a veces el responsable del aula de medios los inscribe y nunca les dice que día inicio el curso o por otra clase de problemas o compromisos sobre los que no se tienen control. Como lo podemos observar en los siguientes mensajes:

Estimada Ruth

Un gran saludo.

Hasta acabo de recibir tu mensaje, me da pena que no haya podido contestarte antes, espero que tengan mucho éxito en este periodo y para el siguiente cuenta conmigo.

Gracias.

Hasta pronto

Rosario

Hola Ruth ¿cómo estas?

Muchas gracias por la bienvenida y la ayuda que me vas a estar dando, disculpa que no te haya respondido antes estuve muy mal de salud y hasta hoy revise mi correo.

Creo que entendí todas las instrucciones, si tuve algún error al enviarte este correo házmelo saber, yo no me enojo.

Hasta pronto. Éxito en tus labores.

Att. Irela

<sup>13</sup>

Y en estos casos no podemos hacer nada, también es muy importante el trabajo de acompañamiento con los maestros que toman el taller, puesto que la mayoría de ellos sino es que todos, es la primera vez que tienen ninguna experiencia con esta manera de estudiar. Y todos los e-formadores tienen que estar al pendiente de los problemas que se le vayan presentando a cada uno de sus participantes para poder darles la asesoría adecuada y sobre todo para evitar que se desanimen y dejen el taller o peor aún que dejen totalmente de lado la educación en línea.

Actualmente me encuentro al frente del Taller de Inducción a Cursos en línea como Coordinadora, procurando ayudar a los maestros a conocer más sobre lo que es la educación en línea. Siempre es agradable

---

<sup>13</sup> Mensajes enviados a mi correo electrónico [ruthj1@ilce.edu.mx](mailto:ruthj1@ilce.edu.mx) de los maestros que toman el taller de inducción a cursos en línea.

cuando al final de cada taller llegan mensajes de agradecimiento como el siguiente:

Ruth:

Perdón por tanta lata, si no te molesta que te llame así es difícil por este medio saber cual es la forma correcta de dirigirse a las personas, por fin puede entrar al programa mil gracias, de cualquier forma me llevo el mensaje.

--

Lic. Patricia Garcés Natera

DGSCA - DCD

Depto de Control Escolar

Tel. 56-22-85-37 y 56-22-82-35

e-mail [patygn@servidor.unam.mx](mailto:patygn@servidor.unam.mx)

Haciendo que el trabajo se vea compensado, al saber que los maestros sí están aprendiendo. El taller tiene una alta demanda, en el periodo de otoño del año 2004 se inscribieron 223 maestros <sup>14</sup> de los cuales terminaron 80 profesores siendo un número considerable y esperando que poco a poco se incremente para que a su vez estos maestros accedan a los siguientes cursos, enseñen a otros maestros y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica laboral para también beneficiar a los niños y jóvenes que enseñan con lo que aprendan en los cursos en línea.

---

<sup>14</sup> Información extraída de la pagina de inscripción de Red Escolar. Otoño 2004.  
[http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc\\_cart1/sysbuscurso\\_oto12004.resultado](http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc_cart1/sysbuscurso_oto12004.resultado)

## **Conclusiones:**

Como pudimos observar, en nuestro país falta mucho por avanzar y todavía mucho por ver dentro de la educación a distancia, ya que es un tema relativamente nuevo dentro de la educación. Desgraciadamente todavía hay muchos mexicanos que no pueden tener acceso a ella por la falta de una computadora y mucho más cuando esa computadora debe de tener acceso a Internet.

Simplemente en la ciudad hay personas que teniendo acceso a la computadora y a una conexión a Internet, por apatía no se atreven a entrar a este sistema de educación por ese miedo a considerar a una computadora como competencia y no como una herramienta de trabajo y sobre todo una herramienta que puede brindar conocimientos.

En muchas ocasiones por este miedo o por esta falta de decisión a acercarse a este modelo educativo no lo hacen, dejando pasar la gran oportunidad que simboliza la educación a distancia y todos los beneficios que puede traer, ya que le da a los maestros la posibilidad de aprender sin estar sujetos a un horario y sobre todo a un espacio físico como lo puede ser un aula de clases.

Además de la flexibilidad de poder hacer su trabajo ya sea de investigación, de lectura o de producción, tiene la ventaja de poder acceder a los contenidos sin importar la hora o el día.

Siendo claras las ventajas de esta forma de educar y de aprender, el hecho de entrar a este sistema educativo no asegura que todos los maestros que lo conozcan y se inscriban van a realmente aprovechar lo que es la educación en línea.

Puesto que precisamente este sistema que no es tan severo respecto a tiempos de entrega y estudio hace que muchos maestros que se inscriban, dejen los cursos a la mitad o que simplemente se inscriban como

podimos observar y nunca inicien el curso; como en el caso del grupo que yo atendía de los 19 maestros que comprendieron el grupo inicial que estuvo a mi cargo del curso " Uso de la tecnología en el Aula" terminaron 5. Sin embargo a pesar de que el número de maestros que terminaron fue muy pequeño, es posible ver que los maestros sí aprenden y sí pueden llegar a desarrollar productos en donde apliquen los conocimientos que adquirieron a lo largo del curso.

En este caso lo pudimos observar en los dos maestros que sus trabajos cumplieron con los lineamientos y fueron los suficientemente buenos y coherentes aplicando la información del curso para poder planear una estrategia y aplicar la tecnología a su clase, lo que demuestra, que en efecto los profesores sí pueden adueñarse de los contenidos dentro del curso.

Lo más importante no sólo es que ellos aprendan los contenidos dentro de cada curso en este caso el curso " Uso de la Tecnología en el Aula", sino que lo trasmitan a sus alumnos para que ellos puedan ver que las clases tradicionales también se pueden combinar con lo que son las nuevas tecnologías y darles el conocimiento sobre estas herramientas, ya que aunque es cierto que no por el simple hecho de tener el conocimiento de este tipo de herramientas van a poder tener éxito dentro de sus actividades profesionales, sí podemos hacer que tengan más oportunidades para poder realizarse de la mejor manera posible dentro del mundo laboral.

Como el mismo curso lo marca, considero muy importante que los maestros de educación básica se acerquen a este nuevo modelo de educación, ya que para ellos trae beneficios, pero también para sus alumnos.

Por ende es necesario que se le dé difusión a este tipo de actividades, puesto que es muy escasa y no todos conocen las

posibilidades que tiene el estudio en línea y los beneficios que les puede traer.

Considero que una manera de dar difusión a este tipo de actividades es precisamente haciendo trabajos que lo den a conocer, como en mi caso que yo como objetivo principal de esta tesis fue reportar mi experiencia como e-formadora al momento de impartir el curso en línea de “Uso de la tecnología en el aula” proyecto de Red Escolar.

Para que por medio de la lectura de este trabajo las personas puedan interesarse en el estudio en línea y en el trabajo de acompañamiento que se realiza con los maestros.

Y abrir la posibilidad de que más estudiantes de Ciencias de la Comunicación vean en esta rama la posibilidad de desarrollarse, ya que la comunicación educativa a pesar de ser una excelente opción para los comunicólogos, no es muy conocida.

Mi experiencia como comunicóloga al momento de dar el curso fue sumamente satisfactoria porque a pesar de que mi formación no es de docente, con los conocimientos de comunicación pude transmitir los contenidos del curso y hacer que los maestros se adueñaran de éstos para poder plasmarlos en una estrategia y a su vez trasmitirlos a sus estudiantes

También nos podemos dar cuenta de que para que este modelo de estudio siga teniendo un crecimiento significativo necesita apoyo para que el día de mañana más niños, jóvenes y, por supuesto, maestros puedan tener acceso a la educación en línea acabando con los problemas geográficos que, en muchas ocasiones, no permiten a los estudiantes llegar a su centro de estudios.

Todavía hay mucho por hacer, muchas comunidades a las cuales llegar con este tipo de tecnología y conocimientos pero lo importante es que ya hay proyectos como Red Escolar que están interesados en hacer

que todos tengan las mismas oportunidades educativas, proporcionando materiales relevantes que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Esperando que cada vez sean más los interesados en este proyecto que se acerquen y se beneficien de él para impulsar la educación en nuestro país.

## **Bibliografía:**

Anselm Alas y otros **Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela**, 18 Colección Ed. Laboratorio educativo 2002.

Arnaiz, Pere. **Aprendizaje en grupo en el aula** Editorial Graó de Serveis Pedagogics Barcelona, España. 1987 Páginas: 45

Bates, (Tony) A.W. **La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia** Editorial Trillas. México 1999

Casanova, Ma. Antonia. **La evaluación educativa**. SEP. México. 1998. Páginas: 262

Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. Ed. Mc. Graw Hill. México. 1998. Páginas: 232

Elena Beristain **Diccionario de retórica**. Ed. UNAM.

F. Todorou, o Deuret. **Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje**. Ed Siglo XXI

Escamilla de los Santos, José Guadalupe. **Selección y uso de tecnología educativa** Editorial Trillas. México 2000

Ferreiro, Ramón y Calderón, Margarita.. **El ABC del aprendizaje cooperativo** Editorial Trillas. México D.F: 2001 Páginas 125

Gándara, Manuel. **Uso de las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación a distancia**, Módulos IV, V y VI. Ed. ULSA. México 1999

González, José de Jesús; Monroy, Anameli y Kupferman, Ethel. **Dinámica de grupos**. Editorial Concepto, S.A. México D.F. 1993 Páginas: 34

ILCE. **El modelo de Capacitación y Actualización en Línea del Proyecto Red Escolar**. ILCE. 2004.

López Frías, Blanca Silvia; Hinojosa Kleen, Elsa María. **Evaluación del aprendizaje**. Ed. Trillas. México. 2000. Páginas: 176

Mir José Ignacio, otros – **La formación en Internet. Modelo de un curso online**, Ed. Ariel, España 2002

Moreno Fernando y Baillo-Bailliére Mariano. **Diseño Instructivo de la formación on-line**. Ed Ariel España 2002

Pichardo, Juan. **-Didáctica de los mapas conceptuales**, Editorial. Jertalhum, México, D.F. 1999. Páginas:30

Rozenhauz Julieta y Steinberg Silvia, **Llegaron para quedarse Propuestas de inserción de las nuevas tecnologías en el aula**, Ed utn Facultad Regoinal Avellanada Miño y Dávila Editores Argentina 2002

Woolfolk, Anita E. **Psicología Educativa**. Ed. Prentice Hall. México. 1999. Páginas: 688.

### **Fuentes de Internet:**

- <http://redescolar.ilce.edu.mx> . Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.
- [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/documentos/capacitacion\\_actualizacion.pdf](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/documentos/capacitacion_actualizacion.pdf)

Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.

- <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/documentos/blackboard.pdf>

Agosto, Septiembre, Octubre del 2004. 2004.

- <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/perfil.htm>

Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.

- [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/porque\\_forma.htm](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/porque_forma.htm)

Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.

- [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/mitrabajo\\_iformador.htm](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/mitrabajo_iformador.htm)

Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.

- [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/delaula\\_presidencial.htm](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/delaula_presidencial.htm)

Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.

- <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/>. Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.
- [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/m\\_foros/revista](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/m_foros/revista). Agosto, Septiembre, Octubre del 2004.
- Pagina de inscripción de Red Escolar. Otoño 2004. [http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc\\_cart1/sysbuscurso\\_oto12004.resultado](http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc_cart1/sysbuscurso_oto12004.resultado)

### Documentos Electrónicos:

- ILCE. Taller de estudio independiente e investigación social. ¿Qué es la Educación a Distancia?. <http://investigación.ilce.edu.mx/dice/cursos/EstudioIndependiente/ead.htm>. septiembre 2004
- Patricia Cabrera M. "¿ Por qué Somos e-formadores?". Revista e-formadores Año.1 Número. 1 2004. Pág. 3 <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/>. Septiembre 2004.
- ILCE Curso El uso de la tecnología en el aula Ramón Ferreira Gravié. " Nuevos ambientes de aprendizaje". [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB/nuevos\\_ambientes.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/nuevos_ambientes.pdf). Septiembre 2004.
- Nuria de Alva. Directora Académica de Red Escolar. "Guía de uso para el manejo de tecnologías y medios didácticos en el Aula de medios". Pág. 1. Red Escolar Biblioteca. <http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/indexbiblioteca.htm>
- ILCE. El uso de las plataformas en la educación en línea. Pág1. <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/documentos.htm>.
- Documentación del curso "Uso de la Tecnología en el Aula. México, ILCE. Red Escolar. <http://blackboard.ilce.edu.mx/bin/common/content.pl?action=LINK>

&render\_type=DEFAULT&course\_id=\_305\_1&enforce=1&file\_id=\_15765\_1

- Inscripción de Red Escolar. Otoño 2004.  
[http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc\\_cart1/sysbuscurso\\_oto12004.resultado](http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc_cart1/sysbuscurso_oto12004.resultado)

### **Hemerografía:**

Césareo Morales. **Revista Tecnología y Comunicación Educativas**. "La telesecundaria una opción educativa para el área rural". Julio-Diciembre 2000. ILCE. México. Año 14. No. 32.

Jennie Ostrosky Shejet. **Revista Red Escola** "El perfil del Responsable del Aula de Medios" . . 2001 Año. 3. Núm 9. Ed. ILCE. Pág. 3.

### **Imágenes:**

Imágenes de la página principal de Red Escolar. ILCE. México 2004.  
<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/>

Imagen de la página de capacitación de Red Escolcar. ILCE. México. 2004 septiembre  
<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm>

Imagen de la página de Inscripción de Red Escolar. ILCE. México. 2004 septiembre  
[http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc\\_cart1/systcursosenlinea1.inscripcion\\_esc](http://comenius.orbis.org.mx:8887/escuelas/esc_cart1/systcursosenlinea1.inscripcion_esc)

### **Entrevistas:**

- Profesora Patricia Cabrera Muñoz Subdirectora de soporte didáctico de Red Escolar. . Agosto, Septiembre y Octubre de 2004.
- Alberto Domingo Robles Peñalosa Jefe de departamento de materiales de Red Escolar. Septiembre de 2004.
- Guadalupe González Franco. Responsable del "Taller de Inducción a Cursos en línea". Agosto, Septiembre y Octubre de 2004.

- Bárbara Aguilar. Responsable Bárbara Aguilar. Curso “ Uso de la tecnología en el aula” Septiembre y Octubre del 2003 y Septiembre y Octubre de 2004.