



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

“LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN
CON LA DESERCIÓN ESCOLAR; DESDE EL
ENFOQUE PERSONOLÓGICO”

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA:

Virginia Avilés Hernández

ASESORES

Mtro. Roberto Arzate Robledo

Dr. Edgardo Ruiz Carrillo

Mtra. Herminia Mendoza Mendoza

TLANEPANTLA, EDO. DE MÉXICO, 2004





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A todos los que integran mi familia

A mis **PADRES** por su comprensión,
paciencia, apoyo incondicional y por ser
un gran ejemplo de lucha, constancia y fortaleza.

A **CRUZ**, porque tu tenacidad es y ha sido
un excelente ejemplo para mí; entre otras cosas.

A **AGUS** cúltus, porque tu integralidad
me ha permitido descubrir y aprender un sin fin de cosas.

A **PETER** (parker), porque tu conciencia real
de las cosas, me permite percibir el mundo desde
una perspectiva diferente.

A **PABLO**, el Biólogo de la familia, porque tu
sensibilidad; por naturaleza, es nuestra constante
que fortifica y da energía a lo que eres y somos.

A mi **ELE** porque eres ejemplo real
de lucha y poder; de que sí se puede Ser
y dejar de hacer cosas.

A **DAVID** porque tu visión analítica
distingue parte de lo que soy.

Pero sobre todo a **MIGUEL** (kalimán) por tu fuerza,
paciencia, aceptación, riqueza; por todo lo que aprendía través de ti..
Porque aunque se que no estás físicamente con nosotros,
sí se que lo estás espiritualmente. **Te quiero**
"eres polvo de estrella"

A **DIOS** gracias, por ser mis hermanos y mi familia

A los abuelitos, las tías, los primos...

A las futuras generaciones: mis sobrin@s
porque su elección de carrera haya sido y sea también una elección de vida.
Traten de ser lo que desean Ser y luchen siempre por sus convicciones.

A mis maestros y asesores que a lo largo de mi trayectoria
académica -sobre todo en esta etapa-
me han formado y me dan la oportunidad de ser una profesional.

Y a todas aquellas personas que son y han sido parte de mi vida
y de las cuales también he aprendido
MIS AMIG@S

¡GRACIAS !!

INDICE

RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	V
CAPITULO 1. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO; UNA MANERA PARA COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA ACTUAL	1
1.1 ANTECEDENTES	2
1.1.1 La educación como sistema y la planeación educativa	7
1.1.2 El Sistema Educativo Mexicano	13
1.1.3 La planeación educativa	15
1.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO	18
1.2.1 La educación superior en México	21
1.2.2 Un panorama de la situación educativa actual	26
1.2.3 Retos para el futuro	29
CAPITULO 2. CAUSAS Y/O FACTORES QUE PROPICIAN LA DESERCIÓN ESCOLAR	33
2.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	34
2.2 TEORÍAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	40
2.3 CAUSAS O FACTORES QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR	42
2.3.1 Académico- institucionales	45
2.3.1.1 Factores imputables a la institución	45
2.3.1.2 Métodos y hábitos de estudio	47
2.3.2 Sociales	49
2.3.3 Económicas	52
2.3.4 Familiares	53
2.3.5 Psicológicas	55
CAPITULO 3. LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL COMO UN ASPECTO DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACION CON EL FRACASO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE PERSONOLÓGICO	59
3.1 ASPECTOS BÁSICOS	59
3.1.1 Orientación vocacional	60
3.1.2 Orientación profesional de la personalidad	63
3.1.2.1 La familia	65
3.1.2.2 La escuela	66
3.1.2.3 La sociedad	69
3.1.3 Motivación hacía el estudio y la profesión	74

3.2 LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	76
3.2.1 La educación profesional de la personalidad (etapas de desarrollo)	77
3.2.2 Algunos estudios sobre la motivación profesional	82
3.3 LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL, SUS INDICADORES Y LOS ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD SEGUN EL ENFOQUE PERSONOLOGICO	92
3.3.1 Elementos que conforman la personalidad en el enfoque personológico	95
3.3.2 Instrumentos utilizados en el enfoque personológico	101
METODOLOGÍA	104
RESULTADOS	107
ANALISIS E INTEGRACIÓN DE RESULTADOS	132
CONCLUSIÓN	143
BIBLIOGRAFÍA	158
ANEXOS	163

RESUMEN

Normalmente se valora la existencia de fracaso escolar bajo una perspectiva pedagógica, de tal forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículo, evaluados mediante calificaciones, son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar. En cambio, no se toman en cuenta las causas internas que conducen a un estudiante a estar en esta situación y menos se toman en cuenta aquellas áreas de desarrollo que han ido conformándose y que forman parte de su personalidad, como lo es la motivación profesional y que de alguna forma puede conducirlo a ser un estudiante con éxito o a encontrarse en riesgo del fracaso escolar.

Esta investigación se ha llevado a cabo con el propósito principal de conocer la relación que tiene la motivación profesional como una causa que influye en el fracaso y/o deserción escolar en un grupo de estudiantes universitarios. Para ello se llevó a cabo un estudio cualitativo, cuya teoría se sustenta en el enfoque personológico. Cabe puntualizar que el enfoque se basa principalmente en la integralidad del sujeto como personalidad, por lo que las causas que se mencionan en el transcurso de esta tesis, en primera instancia son referidas a causas externas; sin embargo, es la parte complementaria que permite discernir el porque del fracaso y/o deserción escolar. Para finalmente aterrizar con aquellas investigaciones que, no estudian el problema como algo separado de la personalidad y mucho menos de la motivación, ya que ésta última forma parte de su desarrollo. Puesto que el enfoque precisa esa relación y las integra a través de estructuras funcionales y estructurales que forman parte de la personalidad; en el estudio, por medio de instrumentos y/o técnicas abiertas como: frases incompletas, composiciones, técnica de 10 deseos, cuestionarios y entrevista, se lograron vislumbrar ciertas áreas de desarrollo que se encuentran regulando la motivación profesional de estos estudiantes, asimismo el nivel de implicación en su actividad educativa. Por lo que se llegó a la conclusión de que la mayoría de estos estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de su motivación profesional, pues aún no logran implicar su personalidad profesional como una tendencia orientadora que los haga formar parte de manera independiente y autodeterminada en su quehacer estudiantil, lo que sugiere que son alumnos en riesgo del fracaso escolar, siempre y cuando no se impliquen en su actividad profesional.

INTRODUCCIÓN

El problema de la deserción escolar no se presenta sólo a nivel básico, también se observa en otros niveles educativos; específicamente en el superior. Sus repercusiones se ven reflejadas en distintos aspectos como el ámbito institucional, familiar, social, personal, etc.

Por eso no deja de representar un problema, tanto a nivel micro como macrosocial; refiriéndose al alto costo que por alumno en riesgo de fracaso representa para el país, la familia, incluso para él estudiante mismo.

En el plano personal; sin embargo, las repercusiones se vislumbran más complejas, pues su estudio considera las distintas causas que lo provocan, que van desde problemas dentro del sistema educativo y/o su planeación, factores que tienen que ver con la institución escolar, causas sociales, económicas, familiares, incluso del orden psicológico, como son los aspectos de la personalidad y, como parte de su desarrollo, la motivación profesional. También otro aspecto importante para su consideración es la escasa o nula orientación vocacional que existe en las escuelas de nuestro país, así como su falta de difusión o interés de parte del centro educativo y/o el desconocimiento por parte del alumno.

De esta forma, se piensa que esta problemática se debe a varios factores que se encuentran articulados entre sí; por lo que se convierte en un problema multidimensionado, complejo y difícil de resolver.

Así, los intentos en lo que a su solución se refiere no han podido disminuir el índice desertor, a pesar de los esfuerzos en las reformas, planes o programas de estudio que se han llevado a cabo en los distintos niveles de escolaridad, a través del tiempo. Por lo que pareciera indicar que la problemática viene mostrando un rezago en su estudio y solución desde años atrás, desde los niveles básicos hasta el nivel superior.

Lo anterior, también describe y refleja una baja eficiencia en la trayectoria estudiantil del educando, dados los deficientes planes de estudio y métodos de enseñanza u

otras situaciones que tienen que ver con políticas educativas que son ajenas a la población estudiantil y académica (institucionales, falta de preparación pedagógica, falta de promoción y oportunidades para el personal docente, falta de apoyo al estudiante y buenos servicios de orientación vocacional, solo por mencionar algunos), así como problemas sociales, macroeconómicos, etc., que repercuten en el mundo educativo. Es decir, en la forma en el qué y cómo aprende el estudiante, que a la larga va mostrando ineficiencias en la trayectoria estudiantil y que refleja a un alumno en riesgo de la deserción escolar, ya por los factores dichos anteriormente o por las altas exigencias académicas que cada nivel educativo impone o por las dificultades que tenga que enfrentar.

Por otra parte, si bien las estadísticas proporcionan un indicador de la existencia de la problemática en cuestión, no dan clara muestra de los movimientos educativos, ni de las causas económicas, familiares, personales, etc., que hacen a un estudiante encontrarse en la situación de fracaso escolar, por lo que se deben retomar sólo en su justa medida, pues no se tienen en claro, ni se toman en cuenta, las causas individuales que provocan dicha situación.

Ahora bien, el problema sociopolítico del país y la inmersión cada vez más hacia una economía global, reta al Sistema Educativo Mexicano para mejorar su calidad, así como su cobertura; viéndose éste último en una crisis, reflejo del problema socioeconómico en la que el país está inmerso y dando como resultado la falta de oportunidades y apoyo, tanto en el transcurso de la vida académica como una vez terminada éste.

De esta forma, las particulares condiciones económicas, políticas y culturales desencadenan reacciones emocionales que matizan los criterios con que los estudiantes norman sus conductas habituales respecto a su desarrollo escolar. Así, el alumno que reconoce esta problemática tiene dos caminos por seguir: comenzar por ser un alumno responsable por su educación tomando iniciativas propias que lo conduzcan a incursionar cada vez más en su aprendizaje, aceptando retos y proponiendo otros, a pesar de un futuro desalentador. O quedar esperanzado a lo que la escuela o el país le puedan ofrecer.

Muchos autores (entre ellos González R.) coinciden en que la forma para poder aminorar el índice de fracaso y/o deserción escolar, es que la orientación vocacional se programe dentro de los planes de estudio de una manera más comprometida y formal (con créditos) tratando de orientar al joven de acuerdo con sus capacidades; de tal forma que pueda reconocer sus debilidades y fuerzas con el propósito de elegir quien ser, personal y académicamente hablando, involucrando toda la personalidad profesional del joven para dicha labor, obteniendo de ello a un alumno autodeterminado capaz de decidir y aceptar retos implicando sus recursos personológicos en su quehacer estudiantil y laboral.

Por autodeterminación se entiende aquel joven que es dueño de su decisión futura, capaz de expresar en ella toda su personalidad, de tal forma que pueda entregarse con todas su potencialidades a su formación y a su quehacer profesional (González R., 1987).

Como personalidad González Rey (1989), autor cubano del enfoque personológico, menciona que ésta no es como se concibe en algunas corrientes psicológicas: una sumatoria de rasgos, dimensiones o factores, que se expresan en formas definidas y estandarizadas de conducta; sino que la persona como sujeto activo se apoya en su personalidad, en su acción individual y de esta manera, logra transformarla, a través, de sus reflexiones, decisiones y sus comportamientos concretos. La personalidad desde este enfoque es el reflejo de una integración holística de una representación de la subjetividad humana; es decir, que es un marco de referencia de las distintas funciones o expresiones del hombre lo que va a determinar su desarrollo.

Así, la personalidad como integración psicológica individual, no anula ni sustituye las reflexiones, valoraciones, decisiones y comportamientos que el sujeto activamente asume ante las múltiples exigencias externas que se le presenten (González Rey, 1989). Por subjetividad se entiende como la expresión sintetizada de lo social en la historicidad del individuo, donde la interacción del hombre y del medio no se agota en el momento interactivo (González Rey, 1993).

De esta manera, el niño desde que nace tiene una vida social y está sometido a varios sistemas fundamentales, uno de ellos es el de relación con la vida externa de comunicación con el mundo en el que se desarrolla y el otro un sistema de actividades que

es creciente y va ganando en complejidad. Por lo que tiene un carácter histórico desde que nace, y cobra autonomía en la medida que aumenta en el proceso histórico de su configuración a lo largo del desarrollo humano. Como sujeto de interrelaciones es configurado con toda una organización subjetiva que ha ido formando en su historia interior.

La configuración en el enfoque se refiere a un sistema dinámico que expresa un sentido psicológico particular y simultáneamente aparece como extendida y articulada con otras configuraciones, pasando a formar parte de otros sentidos de la personalidad (González Rey, 1994).

De esta forma, la personalidad en este estudio, y según el enfoque, es concebida como un sistema integral cuya esencia la constituyen los motivos, no como motivos que actúan como impulsores de la conducta, sino como motivos comprometidos con el nivel de regulación en el que el sujeto se expresa. Asimismo, un motivo es la forma organizada y estructural que adquiere cualquier necesidad; una vez que la necesidad se organiza como formación específica de la personalidad, es un motivo de comportamiento. Así, los distintos motivos, que como personas desarrollamos, van a estar en función de la propia historicidad individual de cada cual.

De esta manera, en la motivación superior humana, la existencia de un motivo no implica necesariamente la expresión efectiva en la regulación de la conducta. Por lo cual, el estudio de ésta no puede ser la simple determinación y descripción de los motivos de la personalidad; sino, el conocimiento de las regularidades que implica su expresión afectiva, así como el potencial movilizador que tienen los distintos motivos para expresarse en forma de conducta conciente orientada por el sujeto (González Rey, 1983).

El fenómeno en cuestión requiere del examen de múltiples aspectos, tanto grupal como individual, debido a que se reconoce que el problema de la deserción y/o fracaso escolar es multidimensionado, puesto que está conformado por la interacción compleja de varios factores (escolares - académicos, económicos, sociales y psicológicos). Suponemos que la falta de orientación vocacional y el hecho de que la mayoría de los estudiantes no cuentan con hábitos o métodos eficientes para facilitar el estudio. Todo esto pueden ser

factores propiciadores de este fenómeno. Es por ello que en la presente tesis se abarcaron estos aspectos, los cuales se encuentran divididos en tres capítulos, siendo el tercero la base principal para el análisis de esta problemática.

El primer capítulo se presenta como una forma para contextualizar al Sistema Educativo Mexicano (SEM) y su planeación a nivel universitario y, a través de ello, comprender la incidencia de la deserción escolar, como una causante de dicho fenómeno, también presenta un panorama de la situación educativa actual y los retos en materia educativa para el futuro. Sin embargo, quedara la limitante de que el capítulo quede sólo como antecedente, pues se encuentra fuera del alcance de esta investigación el indagar sobre la totalidad del SEM y se abre la posibilidad, al mismo tiempo, de futuros estudios que profundicen en el mismo como un factor principal que incide en el fenómeno de estudio.

En el capítulo dos se describen los factores y/o causas que conducen al abandono escolar, vinculando entre ellos algunos estudios e investigaciones que se han hecho al respecto en México y en diferentes países. De esta forma, se abarcan causas académico-institucionales, sociales, económicos, familiares y, para finalizar con este capítulo, se presenta un aspecto psicológico correspondiente a la personalidad y, como parte de su desarrollo, la motivación profesional según el enfoque personológico. Que volverá a ser estudiado con más detalle en el capítulo tres, iniciando con la orientación profesional de la personalidad; en donde, se relacionan aspectos como la familia, la escuela y la sociedad.

A grandes rasgos, es la familia, como parte de un sistema de influencias, lo mismo que la escuela y la sociedad, la que desarrolla de forma particular los intereses, capacidades, cualidades y características de la personalidad. Así, la elección que lleva a cabo el estudiante, en lo que a su profesión se refiere, no se encuentra totalmente mediatizada por la escuela, sino, por la valoración que el estudiante le otorgue de acuerdo a sus intereses. Por ello el desarrollo de sus capacidades, es una de las formas en la que la escuela contribuye a la educación profesional. Asimismo, la sociedad como parte de un sistema de valores permite desarrollar motivos, capacidades y características personales, que mediatizan sus intereses e intenciones profesionales.

Los anteriores son algunos aspectos que se retoman en el tercer capítulo y que trata básicamente sobre el proceso por el que transcurre un individuo para desarrollar una eficiente orientación profesional en la que, como ya se mencionó, se vincula un sistema de influencias durante su trayectoria personal y escolar, que conduce al alumno a una motivación profesional adecuada que posibilita una formación educativa eficiente o que lo contrario pueda repercutir en su quehacer educativo conduciéndolo a ser un estudiante en riesgo del fracaso escolar. Así, a lo largo de este tercer capítulo se marca la importancia de la motivación profesional en relación con el fracaso escolar, según el enfoque personológico.

Asimismo, el problema se continuó estudiando como un aspecto que implica lo individual; es decir, el proceso del cómo el estudiante asume o se implica de manera autodeterminada en su aspecto estudiantil, asumiendo su rol como un ser activo en su hacer estudiantil logrando con esto un alto desarrollo de su motivación profesional, o bien, lo contrario. De igual forma se citan algunos estudios sobre motivación profesional a partir del enfoque personológico y finalmente aquellas estructuras de la personalidad, que a través de sus aspectos funcional y estructural, determinan la presencia del desarrollo de los motivos que regulan o autorregulan la conducta de un estudiante como personalidad profesional. Por último se citan aquellos instrumentos que se han utilizado en el estudio de la motivación profesional.

Posteriormente, se abarca la metodología utilizada para el estudio de casos cuyos resultados se colocan según su análisis en el apartado correspondiente, lo mismo que las conclusiones y/o soluciones propuestas.

Es importante mencionar, finalmente, que este estudio fue dirigido principalmente para conocer la relación que tiene la motivación profesional como uno de los factores que influyen en el fracaso escolar en un grupo de estudiantes universitarios de la FES-I; en donde se corrobora que éste aún se encuentran en una etapa de desarrollo de sus intereses e intenciones profesionales, las cuales se encuentran mediadas por otras esferas de desarrollo que tienen que ver con la cotidianidad y la historia personal de cada uno de estos escolares, por lo que no se involucran de manera independiente y no implican su

personalidad profesional de manera comprometida. Sin embargo, esto no significa que no puedan desarrollarlo.

Esto concuerda con el hecho de que cuando un joven inicie con una carrera que no corresponde a sus intereses, ni intenciones constituirá un factor que de entrada conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de esa profesión; lo cual será un elemento para su baja, pues implica la no existencia de motivación hacía la actividad de estudio (González Rey, 1987) y por lo tanto de su profesión, lo que lo convierte en un estudiante en riesgo del fracaso y/o deserción escolar.

Por todo lo expuesto anteriormente, el investigar las causas que originan la deserción, es una forma de iniciar a resolver la problemática, ya que mientras éstas no desaparezcan o disminuyan, por lógica los efectos seguirán presentándose. Y no olvidemos que no hay una causa única para explicarla, sino que existe una interacción compleja, que es importante tomar en cuenta.

Como se puede notar, los alcances y límites de esta investigación, son que en primer instancia pretende ser un estudio que marque la importancia del enfoque en el estudio del fracaso y/o deserción escolar como una nueva alternativa de investigación. Su alcance se encuentra determinado por la muestra, que no es representativa de una gran parte de la población estudiantil, incluyendo las carreras e instituciones; abriéndose la posibilidad para un estudio más amplio y profundo de esta problemática.

CAPITULO 1

LA EDUCACIÓN EN MEXICO; UNA MANERA PARA COMPRENDER SU PROBLEMÁTICA ACTUAL

Uno de los propósitos de la educación en México es formar profesionales universitarios y/o técnicos, prepararlos para que se lleve a cabo un adecuado uso de los recursos disponibles, se desarrollen nuevas tecnologías; a través, de la investigación; así como para solucionar los diversos problemas que enfrenta la sociedad, de tal forma que se propicie el bienestar social del país.

Los problemas escolares en México han estado presentes a lo largo de nuestra historia. Sus antecedentes se remontan años atrás; cuando por ejemplo, en 1910, solo el 3% de los niños en edad escolar asistía a la escuela. Tiempo después se desarrolló una estrategia que consideraba la expansión y el mejoramiento de la enseñanza a nivel primaria, llamado “plan de once años” de tal manera que, para ese entonces, se logró obtener un avance en materia educativa ya que se atendió al 70 % de la población en edad para cursar la primaria. Sin embargo, el plan no alcanzó el objetivo fundamental pues aunque mostró en su momento algunos avances, también se empezaron a visualizar diferentes problemas dándose a conocer estimativamente el rezago educativo, el analfabetismo, la reprobación, la cuantificación de los recursos materiales o humanos y, lo que concierne a esta investigación, el fracaso y/o deserción escolar.

Lo anterior sugiere cierta problemática escolar que indica la posibilidad de una falla en el interior del sistema educativo y/o de su planeación. Y como consecuencia el estudiante no ha tenido la oportunidad para un desarrollo de sus potencialidades; por lo que, se pierden sus posibles propuestas, descubrimientos, desarrollo personal, social, así como laboral y que a la larga perjudique al país.

Por esta razón, surge el interés para dar un breve repaso al cómo está conformada la educación, su planeación y qué es. De esta manera, la concordancia con este capítulo, está precisamente orientado a este objetivo, como una manera de contextualizar la problemática

existente y que permita comprender, a través de su estudio, cómo está conformado el sistema educativo mexicano y su planeación. Es decir, a partir de este estudio (la educación como sistema y su planeación a nivel universitario) se podrá tener una visión más clara de una de sus problemáticas el fracaso escolar.

1.1 Antecedentes

El quehacer educativo del futuro en el país lo condiciona no sólo su presente, sino también su pasado. Los antecedentes educativos de México los encontramos durante la conquista, cuando la actividad educativa se centra en la evangelización y castellanización de los indígenas. Consecutivamente, desde los primeros momentos de vida independiente, políticos y pensadores perciben la necesidad de inculcar en los estudiantes sentimientos de lealtad hacia la nueva patria y de forjar una identidad nacional que se vio reflejada en el concepto de una Nación. De esta manera, se empieza a conformar nuestra identidad nacional y con ella surge la necesidad de uniformar la educación en todo el país, posteriormente se emite una nueva Ley de Educación Primaria en el Distrito y Territorios Federales, que hace a la primaria obligatoria, gratuita y laica en las escuelas oficiales.

De tal manera, que el artículo tercero constitucional concerniente a la educación, establece que “la educación mexicana tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Con base en estos principios generales se busca asegurar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y nacionalistas, capaces de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo económico y social”¹.

Posteriormente, durante el periodo comprendido entre 1964 a 1976, la educación se caracteriza por una nueva filosofía educativa: “aprender haciendo y enseñar produciendo; a través, de reformas legales, intentos de modernización administrativa, investigación, planeación, renovación pedagógica y nuevas posibilidades de enseñanza a nivel medio superior” (Prawda, 1989; p.30).

¹ Una Interpretación llevada a cabo por la Organización para la cooperación y Desarrollo Económico, [OCDE], (1997).

Lo anterior fue el reflejo de la necesidad de planear la construcción de las escuelas y la preparación de los maestros, no solo a nivel primaria o medio superior, sino a todos los niveles; que estuvo precedido por el Plan de Once años, primer instrumento de planificación oficial del Sistema Educativo Mexicano y parte aguas para mejorar la educación y aminorar de alguna forma la problemática que se venía observando. Dicho plan sentaba las bases para multiplicar, en cuanto a matrícula, el primer grado de primaria al mismo tiempo que se iban creando los otros grados de tal manera que todos los niños participaran. La comisión encargada de formular este plan indicó que el país necesitaría en los siguientes once años contratar a más profesores, construir más escuelas y que parte de éstas, deberían instalarse en el medio rural para abarcar y tener una mejor cobertura en materia educativa.

Para 1976 estaban matriculados 16.8 millones de alumnos; se atendía al 15% de demanda preescolar, el 86% de primaria y 78% de la secundaria. Sin embargo; a pesar de tanto logro y esfuerzo quedaron fuera del sistema educativo 1.8 millones de niños en edad escolar primaria y durante 1977 sólo 42 de cada 100 niños que ingresaban a primero de primaria terminaban el sexto grado seis años después; en las zonas rurales indígenas lo hacían menos de diez.

Posteriormente, a partir de 1980, se ofrece la educación primaria a toda la población en edad escolar correspondiente; es decir, existe una escuela primaria o equivalente en prácticamente todas las localidades del país. Lo anterior no significó que el 100% de los niños acudieran a recibir su educación primaria, ya que de un 2 a 3% de la población escolar; es decir, de 300 mil a 450 mil niños no lo hacían, bien sea por requerimiento de educación especial, incorporación prematura al trabajo remunerado, por enfermedades o por algunas otras razones² (Op. cit).

Asimismo, la eficiencia terminal promedio nacional de la educación primaria; es decir, el número de niños que egresaban de sexto grado relativo a los que ingresaban a primero seis años antes fue de 55%, gran parte del 45% restante concluye la primaria en

² Variedad de factores que mostraban la problemática escolar, debido, talvez, a un sistema y/o planeación educativa deficiente. Sumándose a ello problemas sociales y económicos del país además de un crecimiento constante de la población.

mas de 6 años y un 6% abandona la escuela. Por otra parte, resulta válido mencionar que este índice de fracaso, varía por grados, regiones geográficas y grupos sociales o étnicos y es más pronunciado en los dos primeros grados de primaria que en los últimos.

A continuación, para elevar la eficiencia terminal y darle salida a la problemática antes mencionada, se disminuyen las escuelas unitarias; es decir, las atendidas en todos sus grados por un solo maestro, además se refuerzan los programas preventivos y correctivos para abatir la reprobación (Prawda, 1989) esta última como causante de la deserción o fracaso escolar.

Para 1994, se tuvo una población total de alumnos a nivel nacional de 25'785, 400. Sin duda fue un aumento importante en la población estudiantil que se debió, en parte al crecimiento de la población en general, sin que hasta la fecha se haya podido erradicar la problemática en estudio, pero no solo a nivel primaria sino a cualquier nivel educativo (incluyendo el superior).

Los gastos de la población estudiantil de 1984 a 1994, como lo muestra la tabla 1, indican que la tasa media de crecimiento ha sido de 0.5% a nivel nacional. En lo que respecta a nivel normal licenciatura, la población paso de ser de 132, 200 alumnos en 1984 a 121,000 lo que da una tasa de crecimiento de 1.0%. En un primer momento, pudiera parecer como un decremento en la población en este periodo de 1984 a 1994; sin embargo, la tasa media de crecimiento que proporciona la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) pudiera interpretarse como que en algún año disminuyo aún más de 21, 000 estudiantes y posteriormente volvió a crecer su población. En el caso del nivel universitario pasó de 939, 500 alumnos a 1'183, 000 obteniendo una tasa de 2.3 % de crecimiento.

Estas bajas tasas de crecimiento permiten conocer que aún existen problemas para evitar la pérdida de personas, que por diversas causas, que se abarcarán en el capítulo 2, dimiten de su objetivo.

TABLA .1
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, 1984-1994

Nivel educativo	1984 alumnos (miles)	1994 alumnos(miles)	1984-1994 tasa media de crecimiento anual
Preescolar	1.893.6	2980.0	4.6
Primaria	15, 376.2	14469.4	0.6
Capacitación para el trabajo	435.9	391.0	1.1
Secundaria	3,841.7	4341.9	1.2
Profesional medio(técnico)	316.6	406.5	2.5
Media superior (bachillerato)	1310.9	1837.6	3.4
Normal licenciatura	132.2	121.0	1.0
Licenciatura universitaria y tecnológica	939,5	1183.1	2.3
Postgrado	35.4	54.9	4.5
-Especialización	11.7	17.6	4.1
-Maestría	22.4	34.2	4.3
-Doctorado	1.3	3.1	9.1
Total nacional	24441.1	25785,4	0.5

Fuente: Dirección General de planificación, Programación y Presupuesto, SEP, para educación superior Anuarios Estadísticos de la ANUIES.

Asimismo, según estudios llevados a cabo por el Organismo para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) México enfrenta una demanda educativa proporcionalmente mayor que el resto de los países miembros. Su índice de escolaridad (la matrícula total es de 25 794 578 estudiantes), como proporción de la población del País (89.6 millones de habitantes) fue de 29% en el mismo año; es decir, en 1994. Asimismo, la tasa nacional de atención a la demanda (matrícula total escolarizada como proporción de la población de 4 a 24 años de edad), se mantiene desde 1980 en índices ligeramente superiores al 60%.

Tales cifras, según este organismo, son reveladoras del esfuerzo que el Estado y la Sociedad han emprendido; no obstante, los estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar se sigue presentando. Por lo que se siguen observando cifras significativas de que aún existe la problemática en cuestión; posiblemente porque no se previno tal crecimiento y los recursos de toda índole fueron insuficientes para dicha demanda educativa.

Lo anterior nos sugiere, en primer término, una falta de apoyo por parte del Estado y/o indica un déficit en la trayectoria escolar; en donde, se observan fenómenos como el rezago, la repetición, la reprobación, etc., que no permiten al alumno llegar a estos niveles y finalmente conducirlos al fracaso de sus estudios, como consecuencia de la misma. Que repercute en un costo considerable desde el punto de vista del Estado. No obstante, la problemática en cuestión, también se ve reflejada en una cuestionable motivación por parte

del estudiante para seguir adelante con sus estudios y, por su puesto, sin dejar de lado otras causas que tienen que ver con su entorno y que estén produciendo dicho fenómeno; como por ejemplo, las condiciones socioeconómicas del país y del mismo estudiante, así como la baja perspectiva que se tiene en la actualidad de un futuro bien remunerado siendo profesionista, pueden ser algunas de las causas de la ocurrencia de la problemática.

Así, a lo largo de este periodo, específicamente entre 1985 y 1994, en la educación primaria, se abatieron gradualmente los índices de deserción y reprobación. Tal índice se redujo de casi el 6% en 1984 al 3.4% en 1994; por su parte el índice de reprobación pasó de 9 a 7.5%. Por consecuencia la tasa de eficiencia terminal, que en 1984 era de 50%, logró aumentar en más de diez puntos porcentuales. Para colocarse en 61% en 1994. Asimismo, la educación secundaria presentó diferencias con la educación primaria y a pesar de haber conseguido abatir, durante el mismo periodo, el índice de deserción de 9 a 7.5%, el sistema no ha logrado reducir el alto índice de reprobación que es del 27%. Para este periodo, esta situación sigue representando un problema grave, ya que afecta a todo el sistema educativo, incluyendo el superior; además de que dicho índice es un indicador de un alumno en riesgo del fracaso escolar.

En los últimos dos años más de la mitad de las personas mayores de 15 años, aproximadamente 32 millones de mexicanos, tiene una escolaridad inferior a secundaria completa a pesar de su obligatoriedad. Hay más de 44 millones de personas mayores de 15 años que no concluyeron la educación media superior. Y alrededor de un millón de niños entre 6 y 14 años, en su mayoría indígenas, de comunidades dispersas, hijos de jornaleros agrícolas, en situación de calle y discapacitados, no asisten a la primaria. Las tasas de repetición y deserción en secundaria son de 20.4% y 7.9% respectivamente; sólo 47% de los jóvenes del grupo de edad de 16 a 18 años cursa la educación media superior y 20% de los jóvenes entre 19 y 23 años asiste a una licenciatura³.

En la actualidad la problemática aún está presente, no sólo en el nivel básico; pues ésta, a pesar de que en la última década se ha abatido sigue prevaleciendo, pues no todos

³ Programa Nacional de Educación 2001-2006. **El sistema educativo nacional en 2001**. En: Por una educación de buena calidad para todos: un enfoque educativo para el siglo XXI. P.59.

los que ingresan permanecen y terminan el ciclo. En el nivel de secundaria, por ejemplo, sólo el 76.1% de los estudiantes que ingresan concluyen. En el nivel medio superior se observa otra problemática, pues se ha registrado un incremento del ingreso en los últimos años; la absorción de egresados de secundaria es alta (93.3%), pero la cobertura del grupo de edad de 16 a 18 años sigue siendo insuficiente, en el orden de 47%. Lo anterior se explica por la deserción y reprobación en educación básica y en la media superior misma, en la cual la eficiencia terminal se estima en 58.9% en la modalidad bachillerato y en 43.7% en el profesional técnico. Así, la educación media superior muestra grandes limitaciones para retener a los estudiantes con aspiraciones de formación superior, muchos de ellos abandonan prematuramente sus estudios por motivos económicos o académicos, para incorporarse al mercado de trabajo sin haber adquirido las competencias necesarias. Cabe señalar que los apoyos para estudiantes de bajos recursos son escasos. Aunque pareciera que en la actualidad se han implementado programas de becas para su ayuda.

Finalmente, en lo que respecta al nivel superior – principio básico de esta investigación - se enfrenta también al problema de un considerable abandono y/o fracaso escolar, tanto en instituciones públicas como privadas. Alrededor de 50% de los estudiantes de licenciatura logran terminar sus estudios. Sólo el 87.2% de los egresados del bachillerato continúa sus estudios superiores; así, la deserción ocurrida en niveles anteriores hace que la proporción de los jóvenes del grupo de edad respectivo que llega a la educación superior, siga siendo reducida en comparación con el comportamiento observado en otros países de alto grado de desarrollo e incluso en otras naciones latinoamericanas. Además, es importante mencionar que la tasa de cobertura se distribuye de manera desigual entre las entidades federativas⁴.

1.1.1 La educación como sistema y la planeación educativa

El problema que se percibe ahora es la diversidad de conceptos que de educación existen en los ambientes escolares y universitarios; por eso, antes de comenzar a hablar de lo que es la educación como sistema y su planeación, es importante conocer lo que se refiere a la educación como concepto. Ésta engloba la enseñanza y la instrucción, el

⁴ Ibidem. P. 60.

aprendizaje y sobre todo los conocimientos y habilidades valorados bajo diversos significados que son asentados como parte de una sociedad y por tanto, dichos conocimientos exigen ser transmitidos como parte de un pasado vivido y cimientos de un futuro por construir. Además de que es importante en la formación del estudiante y de ella depende su motivación (entre otras cosas) para perdurar en el ámbito educativo, o bien, salir de él.

La educación ¿qué es?

Arizmendi (1982) indica que la educación, por su función histórica, ha sido y es un elemento de transmisión y preservación de los valores y de las normas de conducta que rigen a la sociedad, en tanto que como superestructura está condicionada por las características propias del sistema vigente. Sin embargo, si se observa como proceso social, la educación puede tener su dinámica propia y su papel en la definición de la nueva sociedad apoyando los procesos de cambio y vinculándose con los agentes sociales de dicho cambio.

Por lo que, el concepto de educación puede incluir⁵:

1. La actividad para educar llevada a cabo por profesores, escuelas y padres (o aún por uno mismo).
2. El proceso de estar siendo educado (o de estar aprendiendo). Y que sucede en el niño o en el alumno.
3. El resultado actual o intentado por los dos puntos anteriores.
4. La disciplina o campo de investigación que estudia o reflexiona sobre lo anterior (actividad, proceso y resultado) y es enseñada en las escuelas de educación (pedagogía).

Así, para Savater la educación es el vehículo de cambio que toma distintas prácticas para llevarse a cabo. De tal manera que dentro de su función, ésta consiste en formar el carácter de los seres humanos, de tal modo que puedan integrarse a su hábitat social en una relación positiva con los principios valiosos que la rigen. Asimismo debe fortalecer los

⁵ Savater F. (1997). **El valor de educar**. Cap. 1, P. 2.

rasgos de carácter en los individuos que posibiliten las transformaciones dentro de la estructura social y que, finalmente, lleve al rescate paulatino de lo humano. Por su parte, Cuelí, Arzac y Martí (1991) aluden que la educación es la vía más segura con que cuenta el Estado para formar a los mexicanos que van a constituir la sociedad y la nación que han proyectado para mantener, continuar, evolucionar o transformar el estado de cosas, para desarrollar la reflexión crítica y expresarla mediante la utilización de la palabra como elemento liberador e integrador de todos los mismos.

Por otra parte, la Ley General de Educación en 1993, define a la educación como un proceso constructivo y permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, haciendo hincapié en la transformación del hombre con un sentido de solidaridad social. Además, ratifica los principios de justicia social y de equidad; señala como obligación del Estado prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación básica; que ésta es fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y que será laica y gratuita; que debe fortalecer la conciencia de nacionalidad y de soberanía; infundir el conocimiento y la práctica de la democracia; fomentar actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación tecnológica, impulsar la creación artística y la difusión de los valores de la cultura nacional y universal, y generar conciencia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente. Además, establece como obligación del Estado promover y atender la educación superior, apoyar a la investigación científica y tecnológica, así como alentar el fortalecimiento y la difusión de la cultura⁶.

Por último, la Constitución y la Ley establecen que la educación básica está conformada por seis años de primaria y tres de secundaria y ambas son obligatorias; la educación media superior esta constituida por el bachillerato y diversas modalidades de capacitación para el trabajo y la educación superior la imparten universidades, institutos tecnológicos y otras instituciones.

⁶ OCDE (1997). **El sistema educativo mexicano**. Exámenes de las políticas nacionales de la educación. P. 36

En lo que respecta al educador y qué es educar Rugarcia (1998)⁷; Rector de la Universidad Iberoamericana Centro Golfo, apunta que educar sería promover en los alumnos el ensanchamiento de su horizonte de conocimientos, el desarrollo de sus habilidades para manejar los mismos conocimientos y el reforzamiento de actitudes aprendidas, de haber encontrado razones para vivir; es decir, valores y continua diciendo, que si esta tarea de educar se hace con pertinencia, la persona irá desarrollando su capacidad para aprender y comprender, para resolver o pensar y para valorar o decidir. Finalmente sugiere que el directivo académico (educación como sistema, personal docente) debe estimular el diálogo crítico de los universitarios para reducir la ambigüedad en las funciones académicas, en particular en la principal de ellas: que es educar. De otra manera se debe responder comunitariamente a qué hace a una persona educada, qué mejora al hombre y qué lo perfecciona.

Por su parte González Rey (1989), lleva a cabo un análisis enfatizando que el proceso de educación ha sido confundido con el de enseñanza, reduciéndose esfuerzos en la transmisión de conocimientos al niño o al joven quien debe aprender y reproducir éstos. Por lo que concluye diciendo que esta problemática tan presente en las escuelas debería desaparecer y en cambio implicar a la personalidad del escolar estimulando su iniciativa, su persistencia, su seguridad en sí mismo, y otros elementos psicológicos de la personalidad, que tendrán un significado esencial en la forma en que el escolar utilice sus conocimientos. Así, se necesita de la interrelación permanente entre la asimilación de conocimientos y el desarrollo de la personalidad del escolar ya que ambos elementos constituyen una unidad indisoluble.

Por lo tanto, la educación es la transmisión y apropiación de significados, teorías y tecnologías, aunadas a un conjunto de significados valorados dentro de una sociedad y por tanto entre los individuos que la conforman, implicándose entre éstos el desarrollo de la personalidad. De esta manera, en el proceso de aprendizaje, entonces, es el escolar el que individualiza los conocimientos que recibe, quien a su vez debe desarrollar su capacidad para la utilización generalizada de los mismos, en las distintas situaciones de su vida. Aquí

⁷ Conferencia realizada sobre la educación en México. en: **Revista de la educación superior Vol. XXVII (2) #106, Abril-Junio. 1998.**

el autor refiere a la educación y a educar, no a partir de algo externo al sujeto, sino, a partir, de él mismo como una persona activa en el sentido de que es capaz de desarrollar e implicar su personalidad hacia el conocimiento convirtiéndolo en sujeto del proceso de su aprendizaje y así desarrollar sus potencialidades, lo que puede, en un momento dado, conducirlo al éxito en sus estudio o de lo contrario al fracaso escolar.

Por último, pareciera que la visión global, en su mayor parte, es que los propósitos educativos se encuentran encaminados hacia los fines humanos y sociales en la forma concreta que toman en cada etapa histórica y de acuerdo a una cultura determinada. Aunque, parecería interesante sumar la concepción que sobre la educación y qué es educar tiene el autor antes citado, pues sería un complemento y una forma diferente de llevar a cabo el ejercicio docente. En lo que respecta a la educación como “sistema” que integra normas y que a su vez rige la forma en cómo ésta va a hacer impartida, tiene otra connotación, sin que necesariamente por ello no tome en cuenta el contexto social, que a continuación se va a tratar de esclarecer.

La educación como sistema

Se considera que un sistema es una empresa humana de naturaleza compleja que sirve a un fin valioso para la sociedad. En el ámbito educativo se entiende como el funcionamiento de todas las escuelas y demás instituciones que tienen propósitos educativos en la nación en su conjunto.

Un sistema educativo según Gagné y Briggs (1987) se refiere a todas las escuelas de una ciudad o de un distrito que funcionan bajo un mismo régimen escolar.

Según la ANUIES⁸ la educación al ser un sistema que tiene un propósito, debe considerar tres problemas centrales, los cuales tienen que hacer frente a su administración y control:

⁸ Aspectos Normativos de la Educación Superior (1981). En: Bonilla (1996). **La deserción universitaria y su incidencia por carrera en una universidad particular sus causas**. Tesis de licenciatura. UNAM.

1. **El problema de autocontrol:** que consiste en diseñar y administrar estrategias que le permitan incrementar su efectividad para el cumplimiento de su propósito.
2. **El problema de la humanización:** que consiste en lograr la satisfacción de las personas que lo conforman.
3. **El problema de ambientalización:** que se refiere a satisfacer más eficazmente los propósitos de su medio ambiente de tal forma que también se cumplan los objetivos del propio sistema.

Está claro que estos propósitos siempre están dirigidos hacia el cumplimiento del sistema, el problema radica en el cómo y qué se toma en cuenta para llevar a cabo dichos propósitos, además de quién es el primero en turno (quién gobierna), y de la secuencia y consecución del plan de estudio correspondiente a cada gobierno. Sin embargo, por el momento no es necesario ni tampoco relevante detenerse en esto, porque no es el fin de esta investigación; sino, más bien la intención es comprender, a través de su estudio, la posibilidad de que exista un problema en el interior del Sistema Educativo Mexicano (SEM) y/o su planeación sea el reflejo que esté provocando una baja eficiencia educativa.

Todo lo anterior, enfocado respecto al tema de investigación, permite tener una perspectiva más amplia: la deserción y/o fracaso a nivel superior, como ya hemos notado, está relacionada con problemas y carencias de sistemas o subsistemas anteriores (primaria, secundaria, preparatoria o bachillerato)⁹ y con situaciones que no son ajenas al sistema educativo superior, como es el caso de los problemas económicos, políticos de la Nación y del resto del mundo, aunado también a los propios problemas de la educación y por su puesto al del propio estudiante.

Debido a que el interés de este capítulo es sólo bosquejar la forma en la que está constituida la educación mexicana, como un medio para interpretar la importancia que tiene sobre el abandono y/o fracaso escolar como un indicativo de una buena o mala eficiencia educativa, a continuación se indagará sobre su contenido.

⁹ Por eso, el interés del principio del capítulo por enmarcar los antecedentes que engloban la situación de la deserción escolar en México, ya que contextualiza y va marcando la base e importancia que el SEM juega en su estudio.

1.1.2 El sistema Educativo Mexicano

El Sistema Educativo Mexicano (SEM) se define como un conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana, de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al estado mexicano y que se hallan expresados en el artículo tercero constitucional, el cual es producto de la confluencia de dos corrientes de pensamiento: el liberalismo mexicano que se reafirma con la guerra (independencia) y con las leyes de reforma, los principios de justicia social, vida democrática, no reelección y la participación del Estado Mexicano en el quehacer educativo nacional que postula la Revolución Mexicana (Prawda, 1989).

El Sistema Educativo Mexicano es complejo, heterogéneo y variado. Se construye en niveles y modalidades educativas, y en su seno, los alumnos, los docentes y los investigadores enseñan, investigan y se hacen cargo de la difusión de la cultura.

Así, el Sistema Educativo Nacional comprende a las instituciones del gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos. Lo forman según la Ley General de Educación, educadores y educandos; autoridades educativas, planes, materiales y métodos educativos, así como las normas de educación. Lo integran también las instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados, instituciones particulares autorizadas y universidades públicas autónomas. La misma ley distingue los siguientes tipos de servicios educativos: educación inicial (0-4 años); educación básica (5-14 años; niveles preescolar, primaria y secundaria); educación especial; educación media superior; educación superior; educación básica para adultos y formación para el trabajo. Los tipos y niveles enunciados ofrecen servicios educativos en modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta¹⁰.

El SEM está compuesto a su vez de varios subsistemas relacionados entre sí, como es el caso del subsistema de educación superior. Por lo que los problemas no están aislados, como ya se mencionó anteriormente, sino que hay un sistema de problemas articulados entre sí, por lo que las soluciones a la situación actual (cualquiera que esta

¹⁰ Programa nacional de educación 2001 – 2006. “El sistema educativo nacional en 2001”. P.56

fuera, incluyendo –por su puesto- el fracaso y/o la deserción escolar) no deben de ser reduccionistas ni desarticuladas, debido a que es un todo y la explicación no puede ser adjudicada a un solo factor (como pudiera ser al SEM o a su planeación).

Así, el desempeño efectivo del sistema educativo, en teoría depende del adecuado ajuste y desempeño de sus subsistemas entre sí. Por ejemplo la eficiente articulación de la educación básica, la educación media básica, la educación media superior y la educación superior, posibilitarían una buena eficiencia educativa o terminal y como reflejo un bajo índice de fracaso escolar (idealmente hablando). Sin embargo, no se puede dejar de reconocer –claro- que el funcionamiento del sistema educativo, no depende de sí mismo, sino que también tiene que ver con la forma en cómo se relaciona con su propio medio ambiente (sistema mayor del cual forma parte) o de cómo se relaciona con otros sistemas de ese medio (Incluso de la economía del país, así como del mundo), como pudiera ser el mercado laboral o al menos las condiciones por las que éste está supeditado y a las bajas expectativas que sobre él mismo se tienen en algunas carreras universitarias, causa probable de deserción, por lo que se reitera de nueva cuenta, que éste es un problema complejo y que no depende en su visión global del tema que nos ocupa.

Por lo que una alternativa pudiera ser coordinar acciones, a través de subsistemas, como una vía más realista para la integración y sobre todo, para la definición de políticas y el desarrollo conjunto de programas. Sumándose a ello la planeación, como vía de previsión futura; ya que representa para la educación la posibilidad de definir el sentido y la orientación de la acción educativa y el papel que le tocará jugar en la formación histórico-social futura (Arizmendi, 1982).

Asimismo, a través, de esta iniciativa se podría suponer que un buen manejo o planeación de esta integración como sistema a través de sus subsistemas, permitiría reducir el índice de fracaso escolar, en tanto que toma en cuenta las necesidades primordiales de la sociedad, lo mismo que las del estudiante. No obstante, no olvidemos que no depende del sistema en su totalidad el que se solucione, sino, que existen otros factores involucrados que se debieran tomar en cuenta para su solución. Por lo tanto, la educación como sistema es necesaria para tener un orden, pues denota una forma organizada de lograr metas; sin

embargo, también es necesaria una planeación que conduzca a la posibilidad de llevarnos hacia una mejor comprensión de su desarrollo histórico y actual, además de una mejor perspectiva del futuro, tanto para las instituciones involucradas en el mismo, como para sus estudiantes y egresados.

1.1.3 La planeación educativa

El anterior apartado indica la importancia que el sistema educativo tiene para el buen desarrollo del país, así como el de sus elementos integrantes. También se le ha de sumar la idea de que la educación puede planearse, ya que es un sistema el cual no se le podría ver aisladamente, puesto que es considerada como un medio que previene, controla y define problemas, así como soluciones. Lo que se sugiere es que a través de su estudio, pueda llegar a ser un vehículo que con su estructuración logre cumplir con las metas de los programas educativos y a su vez permita ubicar a la problemática en cuestión, dentro de dicho programa, para así poder identificar sus posibles soluciones.

Así, puede afirmarse a modo de antecedente, que en México los trabajos de planeación educativa, contemplando todos los niveles de enseñanza, se iniciaron –como ya se había comentado al principio de este capítulo- en 1959 con el "Plan de Once Años", realizado por la Secretaría de Educación Pública para atender lo referente al crecimiento y mejoramiento de la enseñanza del nivel elemental y como una forma para reducir la deserción escolar, entre otras cosas. Otras instituciones y organismos trabajaron sobre este campo, como la oficina de Recursos Humanos del Banco de México, la Comisión Integral de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) por señalar sólo algunos. Por lo que se refiere al nivel superior, es la ANUIES quien de manera permanente ha realizado acciones diversas, encaminadas a establecer las bases para una planeación coordinada de la educación superior (Op. cit).

Por está razón, se parte de la premisa de que la planeación educativa debe considerar como consustancial la idea de estar ligada estrechamente -aunque pareciera obvio- al concepto y panorama educativos, tomando en consideración el contexto social

dentro del cual se desarrolla la acción educativa, ya sea a nivel institucional o nacional¹¹. De tal forma que se quiere dar énfasis nuevamente al supuesto de que la educación está necesariamente ligada al contexto social en el que se desenvuelve y, por lo tanto, la planeación de ella debe tomar en consideración los aspectos sociales, además de los aspectos intrínsecos y extrínsecamente educativo, de las partes involucradas, en este caso los estudiantes, los académicos, o las necesidades del país, etc.

Como técnica de previsión –para los diversos problemas que se iban presentando– como disciplina científica o como elemento modernizador, el auge de la planeación educativa en México condujo a la realización de los trabajos que dieron como resultado el llamado Plan Nacional de Educación Superior, con una cobertura que va desde lo institucional hasta lo nacional. Así, con base en el propósito de esta investigación de bosquejar la forma en la que está estructurado el sistema educativo y su planeación, a continuación se retoma su estructura con el fin de caracterizar su contenido.

Según palabras de Coombs P.¹² La planeación educativa enfrenta el futuro haciendo memoria del pasado. Ella es el trampolín para futuras decisiones y acciones, pero más que un mero bosquejo, plan o modelo ideal, etc. la planeación es un proceso continuo al que le concierne no sólo definir él dónde ir, sino el cómo llegar y por qué caminos.

El mismo autor indica que “la planeación educativa, en la más amplia extensión de la palabra, es la aplicación de análisis racionales y sistemáticos a los procesos del desarrollo educacional, con el propósito de hacerlos más eficaces y eficientes, respondiendo a las necesidades y metas propuestas o ideales de los estudiantes y de la sociedad en general”¹³.

Como una forma de complementar lo anterior, la planeación también está estructurada bajo una organización la cual se orienta en cuatro niveles, a saber: nacional, regional, estatal e institucional¹⁴:

¹¹ Op. cit.

¹² ¿Qué es la planeación educativa? Una caracterización inicial. En: **Cuadernos de planeación universitaria**. 3ª Época, año 3, # 1. abril 1990.

¹³ Ibidem. P. 19

¹⁴ Arizmendi R. Consideraciones sobre la planeación en la educación superior en México. **Revista de la educación superior**. Vol. XI (4) #44, Oct. – Dic. 1982.

Planeación nacional e integración de los esfuerzos para un desarrollo de la función educativa superior: Se refiere a establecer políticas generales y orientaciones que sean comunes y aceptables para el futuro de la educación superior, partiendo de la definición y proposiciones que surjan de las instituciones y de las entidades federativas. Se trata de la búsqueda de una congruencia en el desarrollo de la educación superior, sobre la base de entender la diversidad y la pluralidad, pensando que esta función integradora se ha realizado y podrá seguirse realizando por mejores caminos, en la medida en que efectivamente operen los procesos de planeación en las instituciones y en los estados del país.

La planeación regional. Intercambio y colaboración interinstitucional: A pesar de las diferencias socioeconómicas del país, la diversidad geográfica y las dificultades de integración real es la planeación regional adquiere gran importancia. En el campo específico de la educación superior, la planeación regional ofrece posibilidades para coordinar y complementar esfuerzos tendientes a optimizar la función docente en la formación de recursos humanos y a desarrollar la investigación, atenuando entre otros, los efectos de concentración y duplicación de los servicios educativos¹⁵. El Plan Nacional de Educación Superior considera también la posibilidad de establecer programas de carácter interinstitucional, al margen de la regionalización puramente geográfica, considerando la utilidad de asignar acuerdos, convenios o programas específicos a partir de problemas comunes, encontrando para ello soluciones pluroinstitucionales.

La planeación estatal. Mecanismo de coordinación: Una de sus tareas fundamentales es la definición del futuro deseado para la educación superior en la entidad, a través, de la elaboración de manera conjunta de un diagnóstico educativo y del contexto, a partir del cual, y considerando la diversidad de intereses, se establezcan políticas, previsiones y programas de crecimiento y desarrollo de cada una de las instituciones confrontados con las necesidades locales y las posibilidades de desarrollo del Estado.

¹⁵ La planeación de la educación superior en México (1979). En: Arizmendi (1982). Consideraciones para la planeación en México. **Revista de la educación superior. Vol. XI (4) #44, Oct. – Dic.**

La planeación institucional. La participación como base del proceso interno de definición: Se considera que las unidades institucionales de planeación representan la base técnico-metodológica del proceso de planeación a nivel nacional, dado que es a nivel institucional de donde deben surgir no sólo los programas, información y decisiones. Sino, fundamentalmente, las políticas que deben orientar el desarrollo de la educación superior en el país.

Bajo diferentes concepciones se ha ido generalizando la idea de que los trabajos de planeación significan una actividad importante para el desarrollo de las instituciones educativas y que esto representa la posibilidad de desarrollar de mejor manera las funciones socialmente encomendadas a la educación superior, idea fuertemente apoyada por el impulso planificador promovido en toda la región latinoamericana en los últimos años.

1.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO

La educación es un tema de importancia nacional, ya que es un factor estratégico que hace posible asumir modos de vida superiores. Dicha educación debe ser de calidad y no es posible alcanzarla sin tomar en cuenta la deserción. La deserción o el fracaso, dentro de un contexto de excelencia educativa, debe ser estudiado para eliminar sus posibilidades de incidencia escolar. Quizá no ha podido abatirse del todo, en parte porque primero se atiende o se estudia aquello que rodea al éxito escolar, al excelente alumno –incluso existe un apoyo más marcado para el mismo- y no al alumno que deserta y/o en riesgo a desertar, que es en parte responsabilidad de todos; porque es el que indica, de alguna forma, que existe una falla dentro del sistema educativo y que tiene como consecuencia que no se le de la oportunidad para su desarrollo personal así como profesional y laboral.

También se han estudiado anteriormente las posibles causas de la deserción de una manera específica, siendo la intención de la presente tesis retomarlas para integrarlas y relacionarlas con otro factor: el enfoque personalógico, el cual se abarcara con mayor detalle en el transcurso de los capítulos 2 y 3. Mientras tanto, se estudiarán datos que apoyen la problemática en cuestión.

El Organismo para la Cooperación y Desarrollo Económico en 1997 (OCDE) revela que no hay estudios globales ni acuerdos que permitan definir a partir de qué indicadores un estudiante se considera desertor, ni datos de carácter nacional para estimar las tasas de fracaso y sus causas en la educación superior. Por su parte, Ibarrola Maria (1986; en: Bonilla 1996.) explica que uno de los problemas de las estadísticas es que “no ofrecen información para hacer un análisis preciso del índice de deserción o permanencia dentro de las instituciones de educación superior” (pag. 27). Esto en el sentido de que sólo se toma en cuenta la matrícula de primer ingreso sin tomar en cuenta los movimientos escolares de reprobación, repetición o suspensión temporal de los estudios.

De tal manera, que la eficiencia del sistema de educación superior se calcula de manera global, correlacionando el ingreso de un año dado con el egreso de las instituciones cuatro o cinco años después, que es el promedio de duración de los estudios de licenciatura. Sin embargo, a pesar de que no hay acuerdos para la medición estadística de la deserción se encuentran, históricamente entre 1970 – 1985, y en un estudio llevado a cabo por la UNAM, los siguientes rasgos en la deserción/permanencia a nivel licenciatura.

La eficiencia terminal de la educación superior llegó a su punto más bajo con la generación 74/75 - 78/79, que fue de 45% y a partir de esa fecha se mejoró hasta alcanzar cerca del 60% como promedio nacional (Garza, 1984). De igual forma, según datos obtenidos por la OCDE, en las generaciones egresadas en los últimos años se observa una eficiencia promedio un poco mayor a 54%, que resalta frente a la observada en la década de 1970, cuando apenas llegaba a 45%, y con la del periodo comprendido entre 1989 – 1990 a 1993 – 1994, que fue de 49% con variaciones muy importantes por carrera.

Por otra parte, en un estudio sobre eficiencia terminal realizado también por la UNAM de 1970 a 1981¹⁶, se agruparon las carreras según rangos de eficiencia, de tal manera que se observó lo siguiente: En el 29,5% de las carreras, de cada 100 alumnos que ingresaron durante el período de 70 – 74, ni siquiera 20 lograron concluir la carrera en el tiempo establecido por los planes de estudio, mientras que en menos de una sexta parte

¹⁶ Camarena, Chávez y Gómez (1984). Eficiencia terminal en la UNAM 1970 – 1981. **Perfiles educativos**, #7, Octubre – Diciembre. P. 3-14.

(15.9%) de las carreras, lograron egresar más de 60 alumnos de cada 100 que ingresaron a ellas. En el periodo de 75 – 77/78 la situación se agrava, puesto que el porcentaje de carreras en el que egresaron menos de 20 alumnos por cada 100 se eleva al 43.2% y solo en menos de la vigésima parte de las carreras (4.5%), egresaron más de 60 alumnos por cada 100 (ver tabla 2).

TABLA 2
PORCENTAJE DE CARRERAS SEGÚN RANGOS DE EFICIENCIA TERMINAL
PORCENTAJE DE CARRERAS

PERIODOS	PORCENTAJE DE CARRERAS				
	Rangos de eficiencia terminal (No. de egresados por cada 100 que ingresan)				
	0-20	20.1-40	40.1-60	60 y más	Total
1970 – 1974	29.5	36.4	18.2	15.9	100.0
1976 – 77/78	43.2	36.4	15.9	4.5	100.0
1970 – 77/78	29.6	40.9	22.7	6.8	100.0

Lo anterior evidencia el alto índice de deserción, o bien, institucionalmente hablando, una baja eficiencia terminal que aún en estos días se sigue observando.

Por ejemplo: según el informe de gobierno del ciclo 2001 – 2002, se menciona que la calidad educativa aún no corresponde a las expectativas de la sociedad ya que no se encuentra a la altura del nivel educativo que se desea para el país. Las evaluaciones realizadas en el último decenio arrojan resultados insatisfactorios en todos los tipos. Concretamente en los exámenes de ingreso de educación media superior y superior permiten observar que los aspirantes presentan competencias débiles, especialmente en razonamiento verbal y en matemáticas¹⁷.

Lo anterior muestra que si se presenta un antecedente de deficiencia en la trayectoria académica del estudiante y en consecuencia dificultades para proseguir con sus estudios, una vez en el nivel superior, se hace probable (junto con otras variables, por ejemplo: inconstancia en sus métodos y hábitos de estudio, equivocada elección de la carrera, exigencias académicas de la misma escuela o facultad en la que este inscrito, que cada vez son más altas en comparación con los otros niveles a los que estaba acostumbrado y que no pueda con la carga académica) que el alumno sea o esté en riesgo del fracaso.

¹⁷Programa nacional de educación 2001- 2006. **El sistema educativo nacional en 2001**. P. 63

Además, existen otros factores que contribuyen a esta situación como son una escasa o nula orientación vocacional, desinterés ya sea por parte de los académicos, o desconocimiento del plan de estudios por parte del alumno, además del ingreso al trabajo remunerado en la que algunos estudiantes se ven en la necesidad de incorporarse. Son algunos factores que pueden afectar dicha trayectoria. La falta de calidad, por lo tanto, se manifiesta con problemas como la repetición, la reprobación, el rezago, el fracaso u otros factores que son el reflejo de una baja o mala eficiencia terminal.

Cabe definir la eficiencia terminal como la relación del número de alumnos que se inscribe por primera vez a una carrera profesional y los que logran terminar de la misma generación, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes a la currícula de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio y reglamentos (Camarena, Chávez y Gómez, 1984).

1.2.1 La educación superior en México

La educación superior, por ser un componente del desarrollo nacional, forma técnicos, profesionales, profesores e investigadores en una amplia gama de áreas y disciplinas; participa en la producción de avances científicos y tecnológicos, y coadyuva a la extensión de los servicios educativos, sociales y culturales que propician una mayor participación de la población en la vida social, económica y política del país¹⁸.

Por su parte Savater (1997), lleva a cabo una diferenciación sobre los fines de la educación superior quien los divide en: fines primarios y secundarios. Los fines primarios son la formación de hombres y mujeres que posean una perspectiva cognoscitiva humanista, que les permita acceder a su esencia humana. Es decir, una educación que libremente discuta e impugne todo el saber en crítica constante, sin que esto suponga el abandono de las lealtades políticas y sociales. El fundamento de esta finalidad, que hemos caracterizado como humanista, es el valor intrínseco de lo humano; que en última instancia, es el fundamento de todos los demás valores; es un fin, que se busca por sí mismo y que constituye la felicidad. Que este fin se realice para el mayor número, es el compromiso

¹⁸ Mendoza R. (1988). **Política educativa planeación y universidad**. P. 35.

ético y político de todo educador. En cuanto a los fines secundarios, éstos consisten primordialmente en la investigación, la discusión y el análisis de los problemas de la realidad social; la búsqueda e instrumentación de soluciones a esa problemática, con base en la crítica de la realidad. El deber de ofrecer soluciones realistas y científicas que no obedezcan a intereses partidistas, sino utilitarios, en el sentido primario del concepto; es decir, que se encaminen al logro del mayor bien para el mayor número.

Navarro y Mendoza (1988) indica que los objetivos, funciones y estructura orgánica de la educación superior, en efecto, hacen de este nivel educativo un sistema que conjunta, por un lado, el compromiso con la solución de los problemas del entorno social en que se desenvuelve y, por otro, la libertad académica para diagnosticar los problemas y desarrollar las estrategias, programas y acciones que tiendan a su solución.

Por otra parte, de acuerdo a la Ley General de Educación, la enseñanza superior se imparte después del bachillerato o de estudios equivalentes en instituciones universitarias, tecnológicas y de educación normal, en tres vertientes de estudio: a) licenciatura; b) opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura y c) estudios de posgrado; esta última comprende estudios de especialidad, maestría y doctorado¹⁹. Las instituciones de educación superior (IES) realizan una o varias de las actividades siguientes: docencia; investigación científica, humanística y tecnológica; estudios tecnológicos; y extensión, preservación y difusión de la cultura, según la misión y el perfil tipológico de cada una²⁰.

En síntesis, el nivel de educación superior está compuesto por las licenciaturas y los estudios de posgrado que corresponden a la especialización, la maestría y doctorado, y tienen por objeto preparar al educando para ejercer una actividad profesional, a la vez de formar cuadros técnicos, científicos y docentes necesarios para el desarrollo del país. En otras palabras, la educación superior tiene como propósito formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y/o técnicos; realizar investigaciones y extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura y el trabajo de los universitarios a los demás miembros de la sociedad.

¹⁹ OCDE. **Exámenes de las políticas nacionales de educación**. P.46

²⁰ Programa nacional de educación 2001-2006. **Educación superior**. P. 183.

Se distinguen cinco tipos de instituciones a nivel superior²¹:

1. Las Universidades Públicas, Autónomas y Estatales: que incluyen a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y las universidades públicas de las entidades federativas.
2. Los Institutos Tecnológicos: que incluyen al Instituto Politécnico Nacional (IPN) y a los institutos regionales.
3. Las Instituciones de Educación Normal: Incluye la Universidad Pedagógica Nacional, la Escuela Normal Superior y de especialización en el D. F., además de las escuelas normales dependientes de gobiernos estatales y privadas.
4. Las Instituciones Públicas descentralizadas dependientes de diversas secretarías del estado: incluye la Educación Pública, Marina Nacional, Defensa Salubridad y Asistencia, Hacienda y Crédito Público, Agricultura y Recursos Hidráulicos y Turismo.
5. Las Instituciones Privadas: entre las que se incluyen las de carácter libre, como el Colegio de México, ITAM y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Además las que tienen reconocimiento por la Secretaría de Educación Pública, del gobierno de los estados o de universidades públicas.

La educación se ha colocado con objetivos diversos en busca de lo que requiere formar y transmitir; como algo situado en lugar y tiempo, por lo cual, la educación puede ser interpretada dependiendo del contexto en estudio, en este caso en el de deserción o fracaso escolar en estos días.

En la tabla 3 se muestra la población escolar en los diferentes niveles educativos hasta 1999, en donde se puede observar un crecimiento constante, específicamente a nivel superior. En la tabla 4, se puede observar que la población estudiantil de licenciatura universitaria y tecnológica aumenta aún más sólo dos años después con relación a 1999 (ver tabla 3 y 4).

²¹ Galaz F. (1998). Sobre la clasificación de las instituciones mexicanas de educación superior. **Revista de la educación superior**. Vol. XXVII (2), #106, Abril- Junio.

TABLA 3.
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, 1989 – 1999*

NIVEL EDUCATIVO	1989 Alumnos (Miles)	1999 Alumnos (Miles)	1989 – 1999 Tasa media de crecimiento anual
PREESCOLAR	2 668.6	3 360.5	2.3
PRIMARIA	14 656.4	14 697.9	0.0
SECUNDARIA	4 355.3	5 070.6	1.5
PROFESIONAL MEDIO (TÉCNICO)	427.7	392.8	-0.8
MEDIA SUPERIOR (BACHILLERATO)	1 642.8	2 412.7	3.9
EDUCACIÓN SUPERIOR	1 243.3	1 837.9**	4.0
TÉCNICO SUPERIOR	-----	34.1	-----
NORMAL (LICENCIATURA)	131.0	210.5	4.9
LIC. UNIVERSITARIA Y TEC.	1 069.6	1 482.0	3.3
POSGRADO	42.7	111.2	10.0
ESPECIALIZACIÓN	14.8	26.1	5.8
MAESTRÍA	26.6	77.3	11.3
DOCTORADO	1.3	7.9	19.8
TOTAL NACIONAL	24 994.1	27 772.3	1.1

*sistema escolarizado. No incluye capacitación para el trabajo. Fuente: Anexos estadísticos del Cuarto y Quinto Informe de Gobierno, 1988 – 1989. Anuarios estadísticos de la ANUIES.

TABLA 4
SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

REPUBLICA MEXICANA. CICLO ESCOLAR 2001 – 2002 /e (Matrícula)	
Tipo / Nivel	Matrícula
EDUCACIÓN BASICA	23, 764, 972
Preescolar	3, 465, 916
Primaria	14, 833,889
Secundaria	5, 465,167
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	3, 095,361
Profesional Técnico	387, 700
Bachillerato	2, 707, 661
EDUCACIÓN SUPERIOR	2, 156, 470
Normal Licenciatura	191, 903
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	1, 827, 927
Posgrado	136, 640
Capacitación para el trabajo	1. 189. 347
Total	30, 206, 150

e/ estimado. Fuente: programa nacional de educación 2001 - 2006

lo que muestra un indicativo un indicativo de la demanda estudiantil que en el nivel superior presenta y del aumento de la matrícula que a su vez refleja un aumento posible de la población.

Por último, los datos de la siguiente tabla comprenden la población estudiantil de primer ingreso, su totalidad, así como los egresados durante los años de 1970 a 1999, son muy claros; pues muestran la situación de la deserción escolar a nivel nacional por el bajo número de egresados en comparación con el número de los de primer ingreso y de su población total; a su vez se observa crecimiento de la demanda escolar, que viene precedido, sin duda alguna, por un aumento en la población en general.

Por ejemplo, mientras que para 1980 la población de primer ingreso fue de 196, 503 alumnos, con una población total de 731, 147 estudiantes, sólo los que lograron egresar fueron 69, 572; es decir, un porcentaje mínimo. 18 años después no hay diferencia pues de 352, 670, con una población total de 1, 392 048, solo egresaron 184, 258, lo que confirma que menos de la mitad que ingresan logran salir adelante con sus estudios (ver tabla 5). La estadística muestra la relevancia del problema y la necesidad de adoptar recursos prioritarios de métodos o estrategias y/o estudios que ayuden a aminorar esta problemática, que no solo repercute a nivel nacional, en cuanto a costos, sino que también a nivel personal.

Ante estos datos se observan tres cosas: la primera, que se debe reconocer que ha aumentado el porcentaje de egresados con relación al aumento de la matrícula o la población total en esos años; pero también ha disminuido de manera constante la población de primer ingreso. La segunda, la cantidad alarmante de la pérdida de personas que no sólo son estadística sino personas que pierden la oportunidad de realizarse como tales y de aportar más a otras personas. Por último se observa, de igual forma, que la población de primer ingreso no ha podido alcanzar a la totalidad de los alumnos egresados.

TABLA 5
POBLACIÓN ESCOLAR DE LIC. EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLÓGICOS, 1980 – 1999

AÑOS	PRIMER INGRESO	POBLACIÓN TOTAL	EGRESADOS
1980	196 503	731 147	69 572
1981	198 923	785 419	78 644
1982	208 315	840 368	85 505
1983	217 775	879 240	96 572
1984	225 134	939 513	98 788
1985	225 668	961 468	103 280
1986	226 650	988 078	106 693
1987	224 321	989 414	117 378
1988	239 049	1 033 207	115 670
1989	238 980	1 069 565	115 407
1990	241 194	1 078 191	118 457
1991	247 627	1 091 324	139 031
1992	265 702	1 126 805	147 729
1993	262 009	1 141 568	140 256
1994	264 641	1 183 151	146 420
1995	276 838	1 217 431	173 693
1996	298 557	1 286 633	191 024
1997	320 758	1 310 229	183 417
1998	352 670	1 392 048	184 258
1999	378 663	1 481 999	-----

Fuente: Anuarios estadísticas 1970 – 1999, ANUIES.

1.2.2 Un panorama de la situación educativa actual

La creciente incorporación de nuestro país a una globalización cada vez más inclusiva de la economía, que lo obliga a priorizar su inserción selectiva y competitiva en los mercados mundiales y la necesidad de responder adecuada y equitativamente a una creciente población en situaciones de pobreza y/o de pobreza extrema, en parte inserta en sectores de economía informal caracterizados por una amplia gama de diversidad en productividad e ingresos (Martínez, Seco y Wriedt, 2001). Nos da muestra de la situación en la que México se ve inmerso, demandado así una mayor calidad de educación y profesionistas que tendrán que concurrir en una sociedad cada vez más competitiva.

La dificultad se presenta cuando vemos el contexto real de la educación y sociedad mexicana, cuando al término de los estudios el estudiante se encuentra con la dificultad de no encontrar trabajo. Cabría preguntarse si realmente los estudiantes mexicanos están preparados para un cambio tan vertiginoso como el que se está viviendo hoy en día y si ese cambio no sólo esté provocando elevar el índice desertor, debido a la alta exigencia e incluso ahora, a una deforme o desvalorizada idea que sobre la educación universitaria se tiene que se observa contrastante por las precarias situaciones en las que algunos estudiantes se ven envueltos haciendo casi hasta lo imposible para tener una carrera. Además hay que tomar en cuenta el aumento de la credencialización, es decir, la idea de que entre más estudios se tenga más posibilidades de éxito se tiene, aunque de hecho no hay la seguridad de ello y al final sea un profesional desempleado o sin ninguna oferta de trabajo.

La era de la globalización se presenta como un reto para los países latinoamericanos. Si bien ha habido avances en tecnología, política, servicios, comercio e infraestructura, también se reconoce un rezago en la distribución del ingreso y nivel educativo en general (Palacios y González, 2000). En la actualidad, en la llamada sociedad del conocimiento, el individuo, la organización o el país que lo posee es el que mayor riqueza genera.

Tras esta contextualización México está ante grandes desventajas. Existe una gran disparidad económica y educativa respecto de los países industrializados; lo que nos coloca

en una posición desventajosa con las naciones frente a las que se nos lanza a competir; ya que aún estamos muy lejos de la aspiración de ingresar en los niveles mundiales socioeconómicos superiores.

El binomio trágico pobreza–ignorancia que se manifiesta en la situación del sistema educativo, es preocupante en relación con lo que invierten los países industrializados o del primer mundo. Según datos de la SEP en el 2001 el gasto educativo nacional alcanzó 6.2% del PIB. Entre los países afiliados a la OCDE, nuestro país es el que dedica a la educación el mayor porcentaje de gasto público. Pese a ello, el nivel de gasto educativo resulta insuficiente, particularmente si se considera el monto por estudiante. Esto se explica por la elevada proporción de población en edad de recibir servicios educativos, en relación con el resto de los países de la organización y porque los recursos financieros a disposición del gobierno son escasos, en virtud de que el nivel de recaudación fiscal de nuestro país es de los más bajos del mundo. Para alcanzar una cobertura de servicios educativos similar a la del promedio de los países de la OCDE el país tendría que destinar 8% del PIB al gasto educativo nacional²².

Dado que México depende económicamente mucho de E.U. y tras un conflicto bélico, sin duda afectó sobre la economía global y sobre la prioridad de dar apoyo a la educación. En un estudio realizado en el mes de Febrero de este año (2003) titulado ‘Cerrando la brecha en educación y tecnología en América Latina’, Guillermo Perry economista en jefe del Banco Mundial²³ destacó que “América Latina tiene déficit en logros en educación y tecnología... y que las políticas en esa materia deben estar sincronizadas, ya que si se invierte en educación debe haber condiciones de competitividad en el mercado laboral para utilizar los avances tecnológicos”. Por otra parte, el mismo organismo B. M. (Banco Mundial) concluyó que la calidad de la educación en México sigue siendo baja, por lo que es necesario invertir en conocimiento y desarrollo, pues de lo contrario no podrá superar los rezagos que tiene en la materia.

²² Programa nacional de educación 2001 – 2006. **El sistema educativo mexicano.**

²³ NOTIMEX (2003). La Jornada, Viernes 14 de febrero 2003, Sección economía. p. 20

Por su parte Perry mencionó que en el caso de los países como México se requiere además de invertir, hacerlo bien, pues hasta el momento se ha hecho ineficiente. Señaló que de acuerdo a los resultados del estudio, en el que participan economistas del B. M. el país deberá hacer mayor esfuerzo en educación pues si bien se tienen avances aún hay déficit de 10 a 15% con naciones de su mismo nivel de ingresos. Países con bajos niveles educativos quedan atrapados en el estancamiento tecnológico, bajo crecimiento y escasa demanda en educación. Ante esto sugiere alcanzar una cobertura completa en educación básica, abrirse al intercambio comercial, a la inversión extranjera, así como a la tecnología de la información y las comunicaciones, al tiempo de facilitar la circulación de mano de obra calificada (Sánchez J. 2003)²⁴.

Vivimos en sociedades que son cada vez más complejas, por lo que crece continuamente la necesidad de conocimientos, indispensables para desenvolverse en ellas. Muchos de los problemas que aquejan a la educación superior reflejan los grandes problemas nacionales. La educación superior, como todas nuestras instituciones, está inmersa, en una situación social, cultural, política y económica determinada. Por ello los problemas de la educación superior no pueden ser analizados sin tomar en cuenta los problemas nacionales (Palacios y González, 2000).

Las altísimas tasas de abandono escolar en la educación media superior y superior representan un alto costo social, familiar y personal de los jóvenes. Esto implica un desperdicio muy elevado para el país y para la mayor parte de los estudiantes que ingresan a la educación superior, ya que los que no la concluyen deben trabajar en actividades para las que no están preparados y, por tanto, no son bien remunerados ni dan de sí todo su potencial a la productividad nacional. Otros factores afectan también negativamente las tasas de participación; en donde destacan rasgos de pobreza que producen un índice de fracaso escolar creciente con el nivel educativo.

²⁴ El universal, sección México. P. A6. Viernes 14 de febrero 2003.

1.2.3 Retos para el futuro

La década de los noventa se caracterizó, entre otras cosas, por la reflexión sobre los sistemas educativos y la búsqueda de nuevas estrategias para dar respuesta a la demanda creciente de sus sociedades nacionales –inmersas hoy en un mundo globalizado– por mejorar la calidad, la cobertura, la pertinencia y la equidad de la educación superior. Existe un consenso generalizado en todos los países de que la educación constituye y seguirá constituyendo cada vez más en el futuro el medio fundamental para posibilitar el desarrollo sostenible de las sociedades (Rubio, 1998).

Ornelas (1995) menciona que con el tratado de libre comercio el gobierno mexicano empuja a la sociedad y al país a ingresar de lleno en la economía mundial. Sin embargo, hay que preguntarse si el Estado y la Sociedad están preparados para tener éxito en el nuevo marco de la economía global. Ya que el SEM no prepara a los estudiantes y futuros trabajadores para la competencia y la innovación. Y ese es el freno más contundente para tener éxito.

La universidad pública mexicana se enfrenta a retos de competitividad nacional e internacional. Es primordial el dominio de otro idioma, así como la cultivación de la expresión oral y escrita. La universidad no es sólo para formar profesionales que sepan “hacer bien” las cosas sin más, lo esencial es saber que hacer bien un trabajo es hacerlo por el bien que representa en sí mismo y para otros. Se considera que los conocimientos científicos, tecnológicos y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación presentan múltiples y muy variadas oportunidades a la educación superior (correo electrónico, acceso a bases de datos, educación a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en la información, etc.). Hoy es más fácil el acceso a información y a su distribución por los medios informáticos; pero esto implica una baja en las relaciones interpersonales entre los mismos estudiantes, incluso entre profesor–alumno, además de una transformación en los métodos de investigación que por una parte resulta benéfico y ahorro de tiempo por los traslados, y por otra vuelve al estudiante en un ser pasivo y cómodo.

Melgar (1994), marca la importancia del servicio social como una forma para que la educación universitaria sea más efectiva para el estudiante; haciendo énfasis en el cambio institucional, político, social del país (internacionalismo), y el alumnado y la educación se adecue a las condiciones y características de un mundo globalizado para estar acorde a los niveles de competitividad desarrollados hoy en día.

Julio Rubio, secretario general ejecutivo de la ANUIES durante 1998, señala que los cambios que se están gestando en los múltiples campos de la vida humana son: en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en el acceso y la distribución de la información a través del uso de los medios informáticos, en las formas de organización de las economías de los países, en las dinámicas sociales y en la geopolítica mundial. Este contexto de cambio será el referente que dará sentido a las acciones que desarrollen las instituciones de educación superior en el futuro. Ante situaciones, problemas y necesidades emergentes, no serán viables las respuestas pensadas para condiciones de épocas pasadas.

El siglo XXI abrirá la era del conocimiento, cuyos primeros impactos apenas se vislumbran. En la sociedad del conocimiento, que no es lo mismo que la sociedad de la información y que más bien busca superar críticamente los torrentes de información indiscriminada a que nos somete ésta última, la educación deberá ser atendida como un proceso integral, flexible y fluido. Ello significa que desaparecerán tanto los periodos estancos de formación, como las limitaciones temporales; en ella, el aprendizaje será continuo y, por lo tanto, la universidad está llamada a actualizar ininterrumpidamente los conocimientos de la sociedad.

La educación superior del futuro tendrá que ser de diferente índole flexible y dinámica con orientación más abierta que en la actualidad, analizar el mundo y las relaciones globales, poner el acento en el diseño de nuevos procesos y la generación de conocimientos. En síntesis, deberá de formar nuevos profesionales, habrá que incrementar el tiempo efectivo de clases, los programas de formación y actualización de los maestros para las nuevas tareas. Finalmente se necesitaran docentes de nuevo tipo que ofrezcan asignaturas nuevas que auxilien a los estudiantes a integrar y sistematizar conocimientos disímbolos que se imparten en materias sin conexiones aparentes (Resendíz, 1998).

En este somero panorama sobre la educación en nuestro país se advierte una estrecha relación entre la política educativa y los proyectos gubernamentales en turno. A través de todo lo anterior lo que se observa es que la planeación ha respondido a la solución de metas parciales e inmediatas, que a un proyecto único de educación a largo plazo. Esto puede significar que en la medida en que no haya continuidad y una real vinculación entre los sistemas y/o subsistemas, en conjunto con aquellos que forman parte de la educación nacional, se seguirán presentando los mismos problemas educativos.

Así, dadas las características actuales de la educación, la planeación educativa deberá estar acorde con el cambio nacional que se está viviendo de acuerdo con la demanda que por profesionista se requiere tener para estar a la altura de las exigencias de una competencia mundial, que como estudiantes y futuros profesionistas se vive. Se necesita llevar a cabo reformas educativas en el plan curricular conforme a lo que se está demandando; capacitando y/o preparando para contextos ya vislumbrados y como resultado producir profesionales acordes con la realidad y no bajo programas obsoletos que rebasan la misma.

El cambio vertiginoso que hoy en día se vive y las exigencias en materia educativa en el que al parecer la población estudiantil no está preparada, considerando los antecedentes educativos en cuanto a la forma de enseñanza tradicional que cada estudiante viene arrastrando desde sus primeros grados escolares, haciendo todavía más difícil el proceso que sumado a otros factores (que se abarcaran en el siguiente capítulo) del individuo mismo como problemas familiares, económicos, psicológicos, o bien, la falta de interés por parte de los bachilleres para informarse respecto a las disciplinas que se ofrecen en las diferentes universidades o la falta de oportunidades de trabajo, resultado de una crisis socioeconómica – política del país, hace aún más complicado el proceso de cambio que se requiere por estudiante provocando con esto que el alumno se encuentre en riesgo de fracasar.

Lo que conduce a reflexionar, de igual forma, sobre la calidad y la eficiencia del sistema educativo, ambas nociones determinadas por el marco político y social del país en el sentido de que la política se fija determinadas metas a cumplir en un periodo específico, por ejemplo: satisfacer la demanda de la educación, mejorar la calidad de los docentes,

cobertura o equidad, etc. Metas que a lo largo de la historia del país han variado con miras a mejorar el funcionamiento del sistema educativo, sin embargo, al no cumplirse se presenta cierto fracaso académico que se detecta y se ve reflejado, a través, del ausentismo, repetición, rezago, reprobación, etc., provocando con esto una baja eficiencia terminal que se conjuga con un doble fracaso: institucional y escolar; es decir, fracaso por parte de la institución por no cumplir con sus objetivos y escolar por parte del alumno como consecuencia del mismo sumado a otros factores correspondientes al individuo mismo.

Por lo tanto, resulta importante el ajuste de las normas y/o planes educativos, ya que pudiera reducir el nivel de fracaso escolar o de lo contrario se piensa que éste aumentará, por la aceleración de modernidad que los estudiantes mexicanos no están preparados para enfrentarlo. Para ello una alternativa, pudiera ser, establecer excelentes servicios de orientación vocacional y apoyo psicológico para apoyar la trayectoria académica de los educandos, como una forma de poder ofrecer una asesoría más acorde con la realidad y así tener la oportunidad para aminorar las diferentes problemáticas que se presentan alrededor de un alumno en riesgo del fracaso escolar.

CAPITULO 2

CAUSAS Y/O FACTORES QUE PROPICIAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Antes de empezar a definir las causas de la deserción escolar a un nivel universitario, se comentará una declaración del Dr. José Narro, Secretario General de la UNAM de 1984 a 1988, al respecto:

El Dr. José Narro indica que el fracaso de los programas para obtener el título se liga a causas estructurales del Sistema Educativo Mexicano y en general a las que afectan a la población como pobreza, desempleo, incultura, analfabetismo, y afirma que éste, es producto de la compleja interacción de variables académicas, económicas, sociales y administrativas; sumándose a ellas otras causas como personales, sociales, académicas y administrativas (Labastida, 1988; cit. en: Bonilla, 1996).

Por lo anterior, se manifiesta que pueden ser varias las causas que se ligan a la deserción escolar; que son imputables al SEM y causas como: las *personales* en la que pueden estar involucradas causas psicológicas y/o familiares; las *sociales* en las que también se pueden ver implicadas factores económicos y por último las *académicas* y *administrativas*. Asimismo, se postula incluso se constata de acuerdo a lo escrito en el capítulo 1, que dificultades como el ausentismo, la reprobación y la repetición se pueden ligar al fenómeno estudiado; ya que pueden ser indicadores del tema en cuestión.

Se suele culpabilizar demasiado al Sistema Educativo Mexicano que si bien representa una limitante para el estudiante, no es el único responsable del fracaso o la deserción escolar, pues existen otras causas. Cuando sólo se adjudica a una causa se incurre a restar importancia a otros factores que conducen a que él alumno abandone totalmente sus estudios. La variedad de causas o factores, que existen, para estudiar la deserción nos pueden proporcionar una explicación más amplia y fundamentada, que nos auxilie para comprender esta problemática.

Así, en el presente capítulo se abarcan los diferentes factores o causas que puedan estar provocando la deserción escolar universitaria; considerando la inserción de diferentes estudios y/o investigaciones que se han hecho al respecto y que vinculan la problemática de la deserción con diversos factores, como económicos, académicos-institucionales, familiares, orientación vocacional, personalidad, motivación, etc.; esto último como el punto de partida que concierne más a factores psicológicos y que nos ayudarán a tener un enfoque más amplio. Tomando en cuenta lo antecedente, lo que se busca es darle un enfoque integral al problema; es decir, no se abordará al fracaso escolar considerando como única o probable causa lo referente al SEM y su planeación, porque se estaría incurriendo a dejar de lado factores que son de vital importancia para la total comprensión de la problemática en cuestión.

En resumen el capítulo tratará el asunto institucional o académico, la cuestión económica, social, familiar, psicológica y como parte de éste se abordaran aspectos de la personalidad y la orientación vocacional como una introducción para continuar en el tercer capítulo con lo correspondiente a la motivación profesional, de acuerdo con González Rey autor del enfoque personológico, las áreas que intervienen en el desarrollo escolar del estudiante y que influyen en una adecuada o inadecuada motivación profesional del alumno y que pueden conducirlo al fracaso escolar. Todo lo anterior y para fines de este proyecto se abarcará con la meta de lograr una explicación mas elaborada y fundamentada que nos ayude a proporcionar algunas sugerencias para el buen desempeño del estudiante y así tener la posibilidad o prevenir el fenómeno en estudio.

2.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Antes de entrar de lleno a la problemática que nos concierne, resulta pertinente aclarar que la deserción escolar es vista o definida bajo diferentes perspectivas, ya que suele ser utilizada según el estudio y llamada también con otros términos como “fracaso escolar”, “abandono escolar”, “rezago escolar” etc., por lo que se dificulta su comprensión²⁶.

²⁶ Siempre y cuando no se establezca la finalidad principal del estudio, o bien, no se expliquen las diferencias.

El término fracaso escolar tiene una connotación que involuntariamente clasifica al alumno y lo pone en un rol de estudiante devaluado sin la posibilidad de poder retomar y tener éxito en sus estudios; cuando en realidad no se tiene la certeza de qué fue lo que ocurrió con él o cuáles fueron aquellas causas que provocaron que el alumno dejará de asistir a clase, que si bien podría inferirse, a través, de su rendimiento académico o su trayectoria académica, de cualquier forma no existe seguimiento posterior, por lo que no se tiene la seguridad de otras causas que pudieron haber influido en el estudiante a tomar esa decisión; sin embargo, el término es bastante utilizado.

Con el término abandono escolar, de igual modo que el primero, no se tiene la seguridad de saber si el alumno va a volver o no y “abandono” no necesariamente sería deserción ya que el estudiante tiene la posibilidad de regresar; dicho de otra forma, el alumno no ha abandonado totalmente la institución. En lo que respecta al tercer término, como su nombre lo indica, es el aplazamiento o la demora del curso de la carrera del estudiante. El “rezago” del curso de sus clases a consecuencia de diferentes causas y que finalmente pueden conducir al fracaso o abandono escolar.

Como una forma de comenzar a diferenciar y comprender el concepto, Covo (1989) indica que la deserción, el rezago, más la eficiencia terminal, pueden ser concebidas como tres facetas de un mismo fenómeno que se manifiesta en el ámbito de la escuela; pero obedecen a una compleja dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional. Recordemos que la eficiencia terminal en la educación superior, de acuerdo con Camarena, Chávez y Gómez (1984), se define como la relación comparativa entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a cursar una carrera profesional formando, a partir de ese momento, una determinada generación y los de la misma generación que logran egresar al haber acreditado todas las asignaturas correspondientes a la currícula de cada carrera y en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio.

De este modo, la eficiencia terminal por palabras de los anteriores autores, resulta ser un indicador cuantitativo de uso frecuente en los diagnósticos, trabajos de evaluación y procesos de planeación de los sistemas escolares; ya que mide logros obtenidos por una

institución escolar y se utiliza en la evaluación del funcionamiento y rendimiento de las propias escuelas.

Aunque la eficiencia terminal es un indicativo cuantitativo para conocer cuántos alumnos egresan. No se tiene la seguridad total de saber qué pasó con los que no egresaron, esto puede significar un rezago o abandono; o bien, se podría determinar que todos aquellos que no egresaron con la generación o cohorte, son alumnos que fracasan en su intento por concluir sus estudios. En todo caso se encuentran referidas al desenvolvimiento escolar de los alumnos y al desempeño de las instituciones educativas en las que están inscritas. Así, la naturaleza del rezago, la eficiencia terminal y la deserción se encuentran relacionados.

Esta última tiende a indicar que el rezago es una de sus causas y la eficiencia terminal es su consecuencia institucional²⁷, motivo por el cual se encuentran íntimamente ligado al tema en cuestión. Por lo tanto, la eficiencia terminal se entiende como la relación del número de alumnos que se inscribe por primera vez a una carrera profesional y los que logran egresar de la misma generación, después de haber acreditado todas las asignaturas que corresponden a cada carrera, en los tiempos considerados por los planes de estudio y reglamentos.

Cuando sucede lo contrario podríamos determinar, que existe la posibilidad de que se presente un rezago, abandono, o bien, a consecuencia de éstas el fracaso escolar institucionalmente hablando. Por su parte Garza (1984) señala que la eficiencia de las universidades puede estimarse con base en la deserción anual o por medio de la relación entre pasantes o alumnos titulados y alumnos inscritos un número de años antes de la licenciatura.

Siendo así, la eficiencia terminal se convierte en un medio institucional y en el punto de partida que permite, de alguna forma, entender el significado de la deserción y/o fracaso escolar.

²⁷ Covo M. (1989). Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México. p. 93 -112.

La “deserción”, según el diccionario de la Real Academia Española, proviene del latín “desertio” que significa “acción de desertar” y éste es aquel “soldado que abandona sus banderas”, o bien, aquel que “abandona la sociedad que frecuentaba...”. Como ya se mencionó anteriormente el tema o problemática en cuestión, plantea un problema debido a la falta de acuerdo y uso del término –según el objetivo de la investigación- entre los profesionales de la educación.

Tinto (1989a) por ejemplo, señala que existe cierta confusión con relación a las distintas formas del abandono o deserción, como también por las complejas causas que conducen a individuos diferentes a desertar de distintas instituciones de educación superior y enfatiza que se refleja un significativo grado de incapacidad en las investigaciones efectuadas anteriormente para distinguir, en forma adecuada, las diferentes modalidades de abandono²⁸.

El mismo autor acentúa que no se ha sabido distinguir entre una forma de abandono que es involuntaria y el resultado de exclusiones por razones académicas, y otra que es voluntaria, a pesar de la existencia de calificaciones apropiadas. Así, el empleo acrítico del término deserción para etiquetar todas las formas del abandono no ayuda a dilucidar el problema. Al contrario, ha impulsado a los investigadores a suponer que todas las modalidades del fracaso son esencialmente una misma. Se ha prestado poca atención para distinguir las numerosas diferencias existentes entre los alumnos que desertan de las universidades (abandonos institucionales) y aquellos que interrumpen para siempre sus estudios en los establecimientos de educación superior (abandonos del sistema). Los dos casos son con frecuencia tratados como si fueran uno solo.

Es común entre los investigadores, por ejemplo, utilizar una definición del abandono con el propósito de estudiar dos tipos diferentes de comportamientos. En investigaciones multiinstitucionales, como la efectuada por Austin (1975) en una muestra nacional de estudios del “college” se define a la deserción como el fracaso de las personas para obtener un título académico en un determinado periodo de tiempo. Los casos de

²⁸ Es por eso que es necesario, dar a conocer las diferentes causas que pueden ser propiciatorias del fracaso o deserción escolar, con la finalidad de no excluir ninguna; ya que este tema debe ser abarcado con un enfoque integral. Pues se considera que el tema en cuestión puede ser debido múltiples causas.

abandonos institucionales por alumnos que se transfieren a otras universidades donde logran su graduación, no son registrados como deserciones. Sobre la base de esos estudios, el de Austin en particular, los investigadores no vacilan en discurrir acerca de cuestiones de política institucional y, por consiguiente, de lo que las universidades pueden hacer para reducir el abandono estudiantil (Tinto,1987).

También se habla de un desfase negativo entre la capacidad del estudiante y su rendimiento en las asignaturas escolares. En amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de fracaso escolar bajo una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículo, evaluados mediante las calificaciones escolares, son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar. O bien, se enfoca desde dos perspectivas: según se tome como punto de referencia los niveles pedagógicos mínimos exigibles para lograr la promoción o, por el contrario se valore el correcto aprovechamiento de las capacidades intelectivas y aptitudinales del estudiante (Portellano, 1989).

Tinto (1987) lleva a cabo un estudio en donde trata de explicar, cómo las experiencias de los alumnos en la institución conducen a través del tiempo, a diferentes tipos de abandono. De este modo logra dilucidar diferentes tipos de abandono institucional correlacionando los factores intrínsecos que en una universidad se presentan como: a) las causas individuales; b) las interacciones y el abandono; c) la integración en las instituciones de educación superior y el abandono estudiantil; d) los ambientes sociales no institucionales y la congruencia con la universidad y e) aquellas variables individuales e institucionales del proceso de abandono (ver anexo 1). O bien, Juvoneu y Kathryn (2001) consideran otro tipo de abandono correlacionando ésta con la influencia de los compañeros y el grado de relación de los mismos, como un indicativo para el buen desempeño académico y el éxito escolar.

Como se ha visto resulta complicado conocer con exactitud las causas de la deserción, puesto que es muy complejo distinguir las diferentes formas de abandono. Por ejemplo, las que pueden corresponder al abandono de la institución o por el sistema

educativo; o las que el fracaso puede originarse por muy distintas índoles, como hemos venido diciendo, y una variable más es que no siempre se puede vincular a la reprobación o repetición; ya que alumnos que van bien en sus estudios lo abandonan sin tener antecedentes de reprobación.

Con todo, los términos abandono, deserción, fracaso, sea cual fuere su definición, resulta importante tener claro los fines de la investigación y su uso. Así, su definición debe ser considerada en función de las metas que se persiguen a fin de delimitar la problemática y enfocarla en su justa medida. Por todo ello, se podría considerar que la eficiencia terminal puede ser un instrumento y un indicativo, de que algo está fallando en la institución y que puede estar afectando al rendimiento del estudiante reflejándose al final en un índice de deserción o fracaso escolar muy alto y que diversas causas puedan estar provocando el abandono.

Es decir, dos o más perspectivas de deserción no son excluyentes, sino que una puede ser el complemento de la otra y la eficiencia terminal es una forma de estudiarla. Es por ello que se hace necesario tener una visión holista en el estudio de este problema que llega a tener repercusiones, tanto en el plano individual-personal, como también en el institucional y del país. Razones que motivan esta investigación.

Finalmente Bonilla (1996) indica que algunas de las repercusiones que tiene la deserción se da en cuatro niveles, el primero de ellos es a nivel personal, el segundo familiar, el tercero a nivel institucional y el cuarto al social.

- ↪ A nivel personal: El estudiante desertor se siente frustrado por no haber terminado sus estudios y no trabajar en aquello que le satisfaga.
- ↪ A nivel familiar: Por no tener una preparación adecuada que le permita darle a su familia un nivel de vida adecuado y a veces por no cumplir con las expectativas familiares.
- ↪ A Nivel institucional: Debido a la pérdida de recursos económicos y de oportunidades para otros estudiantes.
- ↪ En el plano social: Debido a que más que una ayuda para la sociedad, se vuelve un problema más, para la misma. No sólo porque existe una pérdida económica; sino,

por la pérdida de la razón de ser de la sociedad al no poder ofrecer un desarrollo comunitario a sus miembros.

En suma, se piensa que la totalidad de estas repercusiones ocasionan un problema complicado de manejar, tanto para la institución y el país como para el estudiante (específicamente) por todas las expectativas depositadas en la educación, que en primera instancia se fueron desarrollando a través de su familia, o de su comunidad y por su puesto la forma en que él les fue otorgando significado. Ya que representa una consecuencia trágica para el sujeto cuyas perspectivas, metas y alcances, se encontraban depositadas en su educación. Así, todo el conflicto que representa el verse involucrado en el fracaso escolar y verse obligado a abandonar sus estudios, se encuentra depositado y adquiere más importancia en el plano personal, por todo lo que esta decisión implica en las diferentes áreas de su vida.

2.2 TEORÍAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR²⁹

Debido a las diferentes repercusiones que conlleva un alto índice de abandono, se ha hecho necesario buscar una explicación de la misma con base en diferentes enfoques o teorías. Tinto (1989 b) señala que ha habido un creciente interés por la construcción de modelos y teorías de la salida de estudiantes para explicar la configuración que presenta el fenómeno del abandono estudiantil. Éste autor lleva a cabo una categorización de las teorías de acuerdo a su foco particular y a su análisis específico. Entre las cuáles se encuentran:

- Teorías psicológicas de la deserción estudiantil
- Teorías sociales de la deserción estudiantil
- Teorías económicas de la deserción estudiantil
- Teorías organizacionales de la deserción
- Teorías interaccionales de la deserción estudiantil

El primer tipo, el psicológico, comprende aquellas teorías que como el nombre mismo lo indica, subrayan el papel de los atributos psicológicos individuales en el proceso

²⁹ Tinto, V. (1989b) Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En: PROIDES, **Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil**. P. 47-81.

de salida de los estudiantes. Los tipos segundo, tercero y cuarto comprenden teorías que destacan formas diferentes del impacto de diversas fuerzas ambientales sobre la conducta estudiantil. Las teorías organizacionales subrayan la influencia de las características organizativas inmediatas sobre la conducta estudiantil, mientras que las teorías sociales y económicas consideran atributos sociales y económicos más amplios, así como el impacto de fuerzas externas sociales y económicas sobre el proceso de deserción estudiantil. La última categoría interaccional considera la conducta estudiantil como una realidad que es influenciada tanto por atributos individuales como por fuerzas ambientales, especialmente aquellas que se ubican en el entorno inmediato de la institución en la que se encuentran los mismos estudiantes.

Por su parte, Durán y Díaz (1990) señalan que la deserción estudiantil ha sido abordada desde diversas perspectivas que han orientado metodologías y técnicas para su estudio. De esta manera, puede hablarse de tres enfoques para estudiar la deserción escolar como: la integración; la estructuralista y la economicista.

El primero de ellos considera a la deserción como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social con la comunidad universitaria, a su vez esta visión de la deserción se sustenta en el concepto de “anomia” de Durkheim, el cual describe la falta de integración del individuo con el contexto, ya sea éste último social, económico, cultural u organizacional.

En lo que respecta al segundo enfoque (estructural) se conceptualiza el fenómeno del abandono estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo. Los estudios dentro de este enfoque, adoptan una postura crítica en relación con el rol que la educación superior tiene; como reproductora de las condiciones sociales, como canal de movilidad social, etc. Los supuestos de estos modelos limitan la capacidad de estos estudios para explicar comportamientos específicos, pues la deserción es un fenómeno inherente al sistema total (Luján y Resendíz, 1981; en: Duran y Díaz, 1990).

Por último, la tercer perspectiva economicista considera la elección por parte del estudiante como una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle en el futuro beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la universidad. Esta visión se sustenta en la teoría del capital humano, la cual postula que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación, solamente si los beneficios descontados que se derivan de ésta son suficientes para cubrir los costos de la educación y si la educación superior es al menos tan rentable como los usos alternativos de esos mismos recursos (Duran y Díaz, 1990).

23 CAUSAS O FACTORES QUE CONDUCEN A LA DESERCIÓN ESCOLAR

Lo visto en el apartado anterior nos proporciono la perspectiva para tener un panorama general sobre la base en la que se han estudiado las causas que conducen a la deserción escolar, por lo que a continuación se estudiaran con más detalle en lo referente a sus causas. No obstante, antes de entrar en materia, hay que tener presente que otras de las posibles causas del objeto de esta investigación a nivel superior que, a su vez, esta relacionada con problemas y carencias de sistemas anteriores o con situaciones que son ajenas al mismo, son los inconvenientes económicos, familiares, académicos e incluso de la persona misma, además, aquellos problemas psicológicos que de alguna manera están afectando el rendimiento del estudiante y que se ven reflejados en otros problemas, que finalmente conducen voluntaria y/o involuntariamente al abandono escolar y que es uno de los grandes problemas que presenta en los últimos años la educación.

Académicamente hablando, se puede decir que primero se produce ausentismo, aumentando con ello la posibilidad de reprobado materias; además de tener serias lagunas de formación e instrucción lo que puede conducir al fracaso o abandono. Además puede desembocar en la repetición del curso independientemente de la capacidad del alumno para aprobarlo.

Algunos autores que se ocuparon de las causas del tema en cuestión las dividieron en endógenas y exógenas: las primeras derivadas del sistema educativo, y las segundas

provenientes de las particulares circunstancias sociales, culturales, económicas de la familia o del entorno comunitario.

Por su parte, Tedesco (cit: en Covo, 1989)³⁰ sugiere que dichas categorías permiten organizar la información en cuatro grandes conjuntos que hacen posible dar cuenta del caudal de conocimientos existentes y de los problemas más significativos que pueden presentarse cuando se intente definir prioridades de investigación. Estos son:

- a) **Variables exógenas materiales:** nutrición, vivienda, condición socioeconómica, composición familiar, etc.
- b) **Variables exógenas culturales:** nivel educativo paterno, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, contacto con medios de comunicación de masas, ayuda paterna en el desempeño escolar, etc.
- c) **Variables endógenas materiales:** se distinguen dos subconjuntos:
 - 1) Variables endógenas de tipo físico: recursos y dotación de las escuelas;
 - 2) Variables endógenas de tipo organizativo: sistemas de promoción, expansión de la pre-escolaridad, etc.
- d) **Variables endógenas culturales:** actitudes, formación y experiencia docente, contenidos de enseñanza, métodos, etc.

Por lo anterior, el problema de la deserción y/o fracaso escolar se puede caracterizar por el resultado de la interacción compleja de éstas variables, que a su vez se derivan en personales, académicas, sociales y administrativas. En lo que respecta a los aspectos personales; por ejemplo, son varios los elementos que influyen en el fenómeno en cuestión como: las necesidades económicas, la responsabilidad frente a sus familias, los aspectos vocacionales, la formación previa (antecedentes educativos o trayectoria educativa), la

³⁰ Covo M. (1989). Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México. En: PROIDES, **eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil**. P.93-112.

capacidad intelectual del individuo, etc. son factores que favorecen a que se produzca el problema.

Con referencia a los problemas **académicos–administrativos**, se encuentran la lentitud de los tramites, la desorganización existente en algunas áreas, la falta de uniformidad de procedimientos y la carencia de información entre la comunidad, contribuyen a esta problemática. Por otro lado, la falta de servicios de apoyo psicopedagógico y sobre todo de servicios asistenciales, el personal docente en muchos de estos casos suele no estar preparado para tratar de atender y atraer al alumno, hay carencias o insuficiencias de aulas, asientos, material didáctico, etc. y en bastantes casos se presenta un exceso de alumnos por aula y maestro que dificulta en gran medida la labor docente, además de la rigidez en los sistemas de evaluación y promoción, que produce, una falta de estímulo en los alumnos.

Este tipo de carencias o insuficiencias contribuyen en gran medida al ausentismo, al aburrimiento, a la reprobación, a la repetición del curso y finalmente al abandono de los estudios. Los planes de estudio que la mayoría de las veces no corresponden con los intereses más elementales de los alumnos, influyen a producir también este fenómeno. Factores que son, netamente de tipo institucional.

Es conveniente señalar que en cuanto a los problemas **sociales**, en algunas áreas del ejercicio profesional, existe una demanda de recursos humanos que supera la capacidad actual del sistema educativo para satisfacerla. Por ello es frecuente encontrar en algunas carreras, que el estudiante se incorpora tempranamente al mercado de trabajo, lo que provoca un paulatino, pero consistente desapego a los estudios profesionales, lo que podría indicar también un aspecto personal o económico y muestra una interacción entre variables que no se pueden adjudicar a una sola. Sumando a ello las situaciones derivadas de la práctica de la profesión sin contar con título, ya que es posible autorizar el ejercicio profesional de los pasantes de diversas disciplinas.

Por todo lo expuesto anteriormente, al investigar las causas que originan la deserción, resulta una forma de iniciar a resolver la problemática, ya que mientras éstas no desaparezcan o disminuyan, por lógica los efectos seguirán presentándose. Y no olvidemos

que no hay una causa única para explicar esta problemática, sino que es una interacción compleja que resulta de gran importancia tomarlas en cuenta para su estudio.

2.3.1 Causa académica – institucional de la deserción escolar

Como se ha venido manejando la decisión del abandono, fracaso o deserción, puede obedecer a distintas causas, algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no. Ciertas formas de abandono talvez involucran a tipos específicos de estudiantes, cuya baja constituya motivo particular de preocupación para los funcionarios de la institución y otras formas pueden representar la pérdida de individuos cuya permanencia quizás no sea tan importante para la universidad.

2.3.1.1 Factores imputables a la institución

Con frecuencia, las materias fundamentales según las formaciones de cada carrera, son las que constituyen la causa de que los alumnos deserten en los primeros semestres y no acrediten materias para su avance curricular y titulación. De esta manera, en ocasiones las instituciones educativas no cuentan con un modelo educativo adaptado a la realidad del alumno, los programas, planes y la metodología es rígidamente uniforme y la preparación junto con las actitudes de algunos docentes no son las adecuadas; por consiguiente, el alumno no puede enfrentar problemas que escapen a su ámbito. Cabe mencionar, que el personal docente no cuenta muchas veces con el apoyo psicopedagógico y servicios asistenciales, por lo que no sabe como atender y atraer al alumno, o tiene un exceso de alumnos en el aula y carece de asientos así como de material didáctico.

Por su parte Muñoz Izquierdo³¹ a través de un estudio que lleva a cabo sobre este fenómeno a nivel básico concluye: se ha podido comprobar que una quinta parte de la deserción puede ser atribuible a la deficiente planeación, conforme la cual, se distribuyen regionalmente las construcciones escolares y se asignan las plazas magistrales respectivas; dicha deficiencia provoca que numerosas escuelas rurales sean incompletas a pesar de que muchas de ellas cuentan con la demanda necesaria para impartir los seis grados de primaria, en lugar de los tres o cuatro que normalmente ofrecen.

³¹ En: Bonilla (1996). **La deserción y su incidencia...** Tesis de Licenciatura. UNAM.

A consecuencia de esto, no es raro encontrar que existan deficiencias en la planeación de las instituciones educativas a un nivel más avanzado, como el bachillerato o incluso el universitario. Por lo tanto, es recomendable, revisar la planeación educativa para prevenir o corregir estos problemas institucionales.

En este caso, Tinto (1992) a través de un estudio realizado para indagar sobre el abandono estudiantil, apunta que desde el punto de vista institucional existen varios periodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la institución y los alumnos pueden influir directamente en la deserción. El primero, se desarrolla durante el proceso de admisión cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad. La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académicas, puede conducir a decepciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que conduzcan a la deserción. Un segundo periodo, es el de transición entre el colegio del nivel medio y la universidad; por lo tanto, no es sorprendente que la deserción sea más frecuente en ese periodo de transición. La rapidez y el grado de ésta, plantea a muchos estudiantes serios problemas en el proceso de ajuste, la sensación de estar “perdido en el mar” o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución, expresa, en parte, la situación anímica en que se encuentran muchos estudiantes.

Asimismo, Tinto (1987) apunta que es conveniente señalar que mientras algunos de los abandonos se originan en la incapacidad para satisfacer exigencias académicas, otras son deserciones voluntarias. Algunos individuos deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias, otros tienen dificultades para lograr relacionarse en los ambientes académicos y social de la universidad, y aun hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que características de la comunidad estudiantil son inapropiadas para su escala de valores de afinidades sociales, en tanto que cierto numero de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, y otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitario no constituye una meta deseable.

Así, se reconoce que el problema de la deserción es multidimensionado, puesto que está conformado por la interacción compleja de varios factores (escolares - académicos, económicos, sociales y psicológicos). Dentro del factor escolar existen varios aspectos relevantes, uno de ellos es que los planes de estudio no están estructurados para que por sí mismo el estudiante obtenga el aprendizaje. O también, el que algunos estudiantes se les etiquete como tontos, flojos, etc. y se les relegue tanto del ámbito social, como del educativo- académico. Asimismo, la falta de orientación vocacional y que no cuentan con hábitos ni lleven un método eficiente para facilitar el estudio, propician a que se dé este fenómeno.

Por último, algunos de los problemas que también enfrentan los alumnos son una deficiente orientación vocacional y profesional, insuficiencia en su preparación académica previa, carencia de habilidad en el manejo de lenguajes abstractos y métodos formales, etc. factores muchas veces de inconsistencia institucional a lo largo del proceso educativo o de la trayectoria de un estudiante, que ocasiona deficiencias y originan la irregularidad del aprendizaje, ocasionando el abandono temporal o definitivo de los cursos y la no acreditación de asignaturas fundamentales en los planes de estudio.

2.3.1.2 Los métodos y hábitos de estudio

Los problemas académicos muchas veces se deben a que el alumno no conoce o no sigue unos hábitos y métodos de estudio adecuados, teniendo como consecuencia problemas de bajo rendimiento, reprobación, hasta el llegar a separarse de la escuela. Aunque también, en algunos casos se debe a la negligencia del profesor o a la falta de compromiso, vocación y actualización del personal docente.

Algunos estudiantes carecen de hábitos de estudio y tienen dificultades para conocer los mecanismos de acceso al material bibliográfico. Otro porcentaje de los mismos desconoce el valor de la educación activa y el autoaprendizaje pretendiendo que los profesores sean los únicos responsables de su formación. Otra posible causa, dentro del ámbito educativo, se debe a que el alumno no tiene los elementos suficientes para poder enfrentar a las materias más difíciles de su carrera, resultando con materias reprobadas.

En un taller de hábitos y técnicas de estudio para universitarios, en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlan, realizado por la Lic. Gómez Beauchamp³² se encontró, que se puede disminuir el índice de deserción cuando al alumno se le proporcionan elementos para poder optimizar su estudio, como lo comprobó al concluir que al participar en un taller de métodos y hábitos de estudio, se logran conductas idóneas que permiten mejorar el aprendizaje y lograr una menor deserción escolar, por lo tanto, resulta una alternativa para disminuirla.

Márquez (1995) por su parte, concibe la idea de que en un curso de hábitos de estudio contribuye a una mejor formación del universitario y del futuro profesional, además de coadyuvar a abatir la reprobación y deserción escolar e incidir en la personalidad de los educandos.

Considerando que los hábitos o métodos de estudio conciernen a una buena orientación vocacional o cómo menciona González Rey a una educación para la orientación profesional³³ en donde involucra no solo la personalidad, sino también otros factores como la motivación que es la base principal de esta investigación; se retomará más adelante en el apartado de causas psicológicas, orientación vocacional y todo lo largo del capítulo tres.

No obstante, existen otros factores académicos, que no se deben a la problemática del alumno, sino que son imputables a la institución educativa, como ya se ha estudiado anteriormente; por ejemplo, al contratar maestros con escasa preparación didáctica, autoritarios, poco profesionales o deficiencias en la planeación, etc., son factores que unidos a las dificultades académicas del estudiante aumenta las probabilidades del fracaso de los estudios.

Lo anterior, en cuanto a la importancia que tiene el profesor para la retención del estudiante, se demuestra en los estudios siguientes: Bianchi y Meier (1979)³⁴ obtuvieron que a una mayor preparación del profesor mayor rendimiento del alumno. Asimismo

³² **Taller de hábitos y técnicas de estudio como una estrategia para contribuir a disminuir la tasa de deserción escolar.** Tesis de licenciatura. UNAM. 1986.

³³ González (1989). **Personalidad, su desarrollo y educación.**

³⁴ Aguerrondo, 1983; en: Sava (2001). **Factibilidad de las carreras técnicas de acuerdo al mercado laboral y su relación con la educación escolar y la migración, caso CETIS #28, Zitacuaro, Michoacán.** Tesis de licenciatura. UNAM.

Gómez y Ramírez (1989) cuando analizaron la relación entre experiencia del profesor y rendimiento de los estudiantes, encontraron una correlación no continua, porque el rendimiento de los estudiantes aumentaba a medida que lo hacía la experiencia docente a un intervalo de 13 a 20 años de antigüedad, a partir del cual, disminuyeron los puntajes; lo que demostró que el tiempo y la preparación del profesor repercute en la permanencia del estudiante³⁵.

En resumen, los métodos de enseñanza inadecuados, la masificación del aula, la excesiva movilidad del profesorado, en términos de su plaza, los contenidos excesivamente academicistas; en ocasiones, las excesivas exigencias escolares, la personalidad y la forma de enseñar del profesor; son factores que suelen contribuir a esta problemática (Portellano, 1989). Pues son factores que provocan pérdida del interés, aburrimiento, reprobación, la repetición del curso, etc. hasta llegar al fracaso académico por parte del escolar.

2.3.2 Causas sociales de la deserción escolar

La elevada tasa de fracaso y abandono escolar se suele atribuir, en alguna medida, al sistema social y no sólo a factores institucionales - académicos. Así, Portellano (1989) indica que en ambientes socioculturales bajos el porcentaje de fracaso escolar es significativamente mayor que entre los escolares de clase media y alta. La importancia del origen social como determinante, en este caso, del rendimiento escolar proviene del origen de clase, su pertenencia a un estrato social o la ubicación de los sujetos en la estructura social.

El lugar que ocupa un individuo en la estructura social condiciona sus posibilidades de éxito en la escuela, por el hecho de sujetarlo a ciertos patrones de socialización primaria que están determinados según Bourdieu y Passeron (cit. en: Vázquez, 1989) por:

1. El capital cultural con la que los niños de las diferentes clases sociales se enfrentan al sistema escolar es totalmente desigual.
2. Tales diferencias colocan a los niños de las clases bajas en gran desventaja frente a los de la clase alta, pues para poder asimilar los elementos culturales transmitidos

³⁵ Op. cit.

por la escuela se requiere contar con los elementos intelectuales y morales (valores y actitudes) de adquisición previa a la escuela, que las familias proletarias no están en condiciones de otorgar a sus hijos.

3. De tal manera los niños procedentes de las clases bajas ingresan a la escuela en una situación desventajosa, manifestada por el bajo rendimiento académico que en la mayor parte de los casos, termina marginándolos del sistema escolar sin haber asimilado los elementos culturales ofrecidos por el mismo.
4. El ciclo se cierra cuando el sujeto, siendo ya adulto, no puede proporcionar a sus hijos los instrumentos necesarios para asimilar la cultura escolar.

Lo anterior, son factores que más alto se correlaciona con las diferencias sociales y el rendimiento escolar, en la mayoría de los casos (op. cit.).

Dada la evidencia de que las dificultades académicas son predictores significativos del fracaso escolar, estos descubrimientos conducen a Juvoneu y Kathryn (2001) a preguntarse si los factores sociales se relacionan por sí mismos directamente con la probabilidad de la deserción escolar. De esta manera dichos autores llevaron a cabo un estudio para determinar la influencia de los coetáneos en la predicción de la deserción. Así, logran distinguir cuatro aspectos de la influencia de compañeros que hacen probable que el estudiante deserte, los cuales son:

Aceptación social anterior al grupo coetáneo: La importancia de las buenas relaciones entre compañeros se ha demostrado convincentemente en estudios que muestran que los niños rechazados por coetáneos tienen un mayor riesgo a sufrir una variedad de riesgos en su vida adulta (Parker y Asher, 1987). A pesar de que los hallazgos son de alguna manera diversos, la mayor parte de ellos sugieren un vínculo entre los problemas tempranos de relaciones entre coetáneos y las deserciones escolares posteriores (Op.cit.).

Aislamiento social en oposición al grado al cual se involucran: A pesar de que la revisión precedente sugiere que el rechazo temprano de parte de los compañeros es un predictor de la deserción escolar posterior, no todos los niños rechazados o aislados dentro del grupo de coetáneo corren el riesgo de fracasar; los resultados demuestran que los sentimientos de aislamiento social son más frecuentes entre los desertores que entre los

graduados de bachillerato. También se indica que es menos probable que los posibles desertores participen en actividades extracurriculares, deportes o ambos dentro del contexto escolar, lo que sugiere, que al menos hasta cierto grado los posibles desertores no estén bien integrados o involucrados en las actividades sociales que se llevan a cabo en la escuela. Sin embargo no queda claro si la falta de participación social surge de los sentimientos de aislamiento social o de otras demandas como el trabajo o la familia.

Influencia negativa de compañeros: Los resultados de varios estudios indican que es más probable que los desertores se afilien con coetáneos fuera de la escuela o con compañeros que ya hayan desertado y con quienes también tienen el riesgo de desertar, o con ambos. Más aún los desertores tienden a asociarse más con coetáneos que muestran menos valores educativos positivos, interés o motivación y que tienen menos aspiraciones educativas

Agresión y comportamiento antisocial: Un estudiante frustrado corre un riesgo mayor de abandonar la escuela. El comportamiento negativo y antisocial que caracteriza a algunos desertores surge como respuesta ante la frustración académica, que puede ser mantenido y apoyado a través de las asociaciones con compañeros semejantes pudiendo contribuir a la socialización de comportamiento antisocial o agresivo, de la misma forma en la que contribuyen a la socialización de valores negativos hacia la escuela.

Finalmente, según Tinto (1992) la decisión de desertar es influida enormemente por dos conceptos: **la integración académica y la integración social**. La integración académica se refiere al grado en el cual el estudiante se identifica con aquellas características ambientales que son parte de la misión académica de la escuela, que se refleja en aspectos como calificaciones, evaluaciones del maestro, etc. Por otra parte, la integración social se refiere a la identidad de los estudiantes dentro de la estructura social de la escuela y se refleja en el grado en que se involucran en la sociedad, participan o se integran.

Aplicando el marco de trabajo de Tinto a la educación superior, Pascarella y Chapman (1983) han demostrado que estos dos factores exhiben lo que ellos llaman relaciones compensatorias para predecir la deserción subsecuente. De esta forma, las

dificultades académicas pueden ser más críticas para los estudiantes que no están bien integrados socialmente, mientras que las dificultades sociales pueden serlo para quienes no se están desempeñando bien académicamente (En: Juvoneu y Kathryn, 2001).

2.3.3 Causas económicas de la deserción escolar

En la nación, estamos pasando por una difícil situación financiera y aunque no ha sido la primera, sí afecta al sector educativo. Se presenta una escasez de recursos en las instituciones disminuyendo la matrícula de estudiantes con respecto a la demanda educativa. Lo que obliga a buscar fuentes alternativas de financiamiento, a través de la industria, convenios con otros organismos, etc. Pero más allá de los problemas macroeconómicos, existe una deserción económica que se da en aquel muchacho que aprovecha la mala situación académica de él o su familia, para ponerla de pretexto (si es que se puede llamar de esta forma y sin generalizar) y abandonar sus estudios. Este tipo de causa, conlleva a presuponer que los aspectos psicológicos como la falta de motivación o la necesidad de evitar un fracaso pueden ser las verdaderas causas.

En un estudio realizado por Gómez y Ramírez (1989), sobre deserción del sistema de enseñanza abierta en el Colegio de Bachilleres, se concluyó que es común que un mayor número de desertores se den de baja el mismo año de su inscripción y que el aspecto económico no fue fundamental para desertar y que las razones para darse de baja son la inadaptación al sistema, seguida en frecuencia por el cambio de institución educativa. Este fenómeno se explica quizá por que, los estudiantes están acostumbrados al esquema profesor-alumno como único medio para aprender.

Por su parte Polacina, Martín y González (1983) señalan que los aspectos principales de la interacción de una persona en la sociedad y que pueden provocar el abandono consisten básicamente en:

- 1) Económicos – sociales: a) como la necesidad de trabajar para lograr su manutención, actitud generada por la imposibilidad económica del grupo familiar para solventar sus gastos educativos. b) como carencia de una legislación laboral que incentive los logros educativos realizados por la persona. c) necesidad de

satisfacer otras expectativas antes que las educacionales que el individuo jerarquiza como prioritarias y que pueden tener respuesta en lo económico o lo social.

Finalmente, a fin de completar el marco antes expuesto, se explica: Lo que implica para la sociedad la aceptación de algunos aspectos de los señalados anteriormente:

- a) Que el que abandona encuentra cabida dentro de las necesidades de personal remunerado en el sistema de producción de la zona o localidad donde habita lo que supone: 1) que es incorporado dentro de un sistema de producción que satisfaga sus demandas laborales con el nivel de conocimientos obtenidos por el desertor. 2) que es incorporado dentro de la estructura productiva en una actividad que está por debajo de las capacidades ya adquiridas por el educando. 3) que es incorporado dentro de un sistema de producción en el cual, si bien en el momento de su ingreso utiliza adecuadamente sus conocimientos adquiridos, en la medida en la que los perfecciona y progresa en sus estudios puede ascender en la escala salarial.
- b) Que el que abandona sea requerido como mano de obra familiar lo que supone: 1) existencia de necesidades estacionales en la estructura productiva. 2) opinión del grupo familiar de que es más útil su incorporación al mercado laboral familiar que su perfeccionamiento y progreso educativo en un sistema que no satisface las aspiraciones del grupo.

2.3.4 Causas familiares de la deserción escolar

La familia es otro de los factores que está relacionado con la deserción. Desde un punto de vista psicológico se ha encontrado, en una investigación de Licher, Rapien, Seibert y Sklansky (1962) que el grupo de desertores estaba compuesto por jóvenes perturbados emocionalmente y los padres de éstos también fueron diagnosticados con serios problemas; principalmente de estructura de carácter inmaduro (en:Hernández, 1984).

En relación con la escolaridad de los padres Petty y Tobin (1979) han señalado: que entre los padres que no fueron a la escuela hubo un porcentaje más elevado de hijos desertores; en cambio, entre los que tenían la primaria completa, o parte, de la enseñanza secundaria, fue mayor el porcentaje de hijos no desertores. Drysdale (1972) por su parte

reveló que tanto la educación de los padres, como la existencia del material de lectura en el hogar, están relacionadas con el éxito de los niños en la escuela (en: Hernández, 1984).

Portellano (1989) señala que los niños que viven en un ambiente cultural poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y poco motivante, al contrario de lo que sucede entre los escolares con un entorno familiar con mayores intereses de información. El riesgo de fracaso escolar, es mucho más elevado en niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural.

Por su parte, Vázquez Chagoyán, profesor de la Academia de Metodología de la Universidad Pedagógica Nacional³⁶ lleva a cabo un estudio sobre el rendimiento académico³⁷ en el que se percataron que éste no dependía exclusivamente de las capacidades individuales en abstracto, sino que era determinado por factores extraescolares y de origen social del alumno, que está compuesto de múltiples dimensiones divisibles en dos grupos:

- 1) Los que se refieren al nivel de vida material: ingreso, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, etc.
- 2) Los referidos a las condiciones culturales, como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacía la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, objetos culturales como libros, revistas, juguetes, etc.

De esta manera, por medio de una encuesta³⁸ que comprendió a 3,300 niños inscritos en 173 escuelas; se obtuvo: a) Que el éxito escolar de los niños correspondía con las altas aspiraciones de sus padres en torno a la educación de aquellos, y que las altas o bajas aspiraciones se relacionaban, respectivamente, con bajos y altos estratos socioeconómicos (medidos por la profesión del padre); b) Que la variable que con mayor fuerza explica las diferencias del rendimiento escolar, es la actitud de los padres:

³⁶ Vázquez, C. (1989). La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar. En: PROIDES: **Eficiencia Terminal, Rezago y Deserción Estudiantil**. P.113-139.

³⁷ Aquí el rendimiento escolar es tomado como un indicador que antecede al fracaso escolar.

³⁸ En Inglaterra por la Comisión Plowden; cit. en: Vázquez Chagoyán 'la influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar'.

aspiraciones, educación que el niño recibe en el hogar, la atención que se les presta a los infantes, etc.

Por lo tanto, queda establecido que el ambiente cultural familiar (hábitos, valores, actitudes, aspiraciones, nivel educativo y tipo de educación de los padres, etc.). Es uno de los factores determinantes de las diferencias en el rendimiento escolar y por tanto un indicador del fracaso escolar. Se evidencia que el hecho de que un niño continúe en la escuela, tiene su origen en una familia donde son notables la aceptación personal, la comunicación y las actividades que provocan interés. Con respecto a los alumnos a nivel universitario podría pensarse que éstos ya no son afectados por problemas o cuestiones familiares; sin embargo, el desapego paulatino de los padres, desavenencias constantes, chantajes, etc. pueden lograr un bajo rendimiento académico o la pérdida de interés por los estudios.

2.3.5 Causas psicológicas de la deserción escolar

Se ha visto que la decisión de desertar de la escuela implica una interrelación de factores académicos–institucionales, familiares, sociales y económicos. La influencia de estos factores puede ser acumulativa, en donde, cada uno contribuye o está interrelacionado, a la probabilidad de desertar o puede variar dependiendo de los individuos; en donde, factores particulares son más críticos para algunos estudiantes que para otros.

En el estudio de la deserción escolar, también conciernen factores, no sólo de origen extrínsecos, sino también intrínsecos, de origen psicológico, como la motivación o la personalidad, que son factores que por su importancia en el estudio del fenómeno a estudiar, de ninguna manera se pueden dejar de lado. Más aún cuando la decisión de desertar de la escuela no ocurre sólo porque sí, o como se ha venido manejando por los factores mencionados en el transcurso de este capítulo, sino, que éstos se suman y reflejan el impacto acumulativo, de una variedad de experiencias que se han vivido a lo largo de un periodo grande del estudiante, hasta llegar a la etapa universitaria. Dada la importancia, que estos aspectos representan sobre el tema, se tratarán con más detalle en el capítulo tres.

Sin embargo, a modo de introducción para el capítulo que sigue, a continuación se hará mención de algunos de ellos.

De esta forma, **la orientación vocacional** como un aspecto que concierne a la psicología es un elemento; más, que puede ayudar al estudiante en el transcurso de su historia académica, pues no sólo orienta al joven para decidir que carrera elegir, sino, también marca la base de un futuro por alcanzar, no sólo profesional sino también personal y le permite un mejor desempeño en las actividades en las que se vea inserto. Además la orientación vocacional puede ser un medio para disminuir el índice de fracaso /o abandono escolar o, al menos, proporcionar alternativas a los jóvenes para su desarrollo escolar y la conclusión de sus estudios.

En el nivel superior la actividad académica se realiza en un periodo de la vida en el que el ser humano, está preocupado por adquirir conocimientos y asumir actitudes que faciliten su integración en un campo laboral determinado. De tal manera, que el ejercicio profesional de un egresado conlleva, entre otras cosas, a la toma de decisiones a nivel político y científico, que contribuya a forjar una sociedad mejor (Márquez, 1995). Para asumir tales responsabilidades es muy importante, según el autor, que el estudiante tenga experiencias de entrenamiento en autocrítica; de aprendizaje de nuevos conocimientos y conductas; de participación activa en grupos de estudio, de trabajo y de reflexión acerca de sus circunstancias personales y sociales.

Lo anterior se puede adquirir, a través, de una buena orientación profesional de ahí la importancia para su estudio en el siguiente capítulo según el enfoque personológico de González Rey autor cubano de ésta perspectiva teórica. Que en términos generales involucra un sistema de influencias bajo la cual el sujeto desarrolla y adquiere personalidad, dichas influencias vienen precedidas por la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, que aunado a la actividad del sujeto va conformando su personalidad y con ella una orientación profesional la cual contribuye, cuando está es enseñada de forma adecuada, a un compromiso individualizado con la profesión escogida que produce el desarrollo de las potencialidades del estudiante y de su motivación en lo que se refiere a su profesión.

En este proceso es importante el aprendizaje adquirido y por adquirir, ya que es una de las actividades humanas más complejas y trascendentales, que involucra todo el potencial humano individual inserto en procesos sociales transmitidos, como se ha dicho, por la familia, la escuela (la interacción con el maestro, las relaciones interpersonales que el alumno tiene durante este proceso y las actividades extraescolares que existen en el interior de la misma institución) y la sociedad (participantes de la comunidad en general; en donde, también influye el ambiente en el que se desarrolla el educando y/o las actividades de su entorno cultural) en su conjunto.

Como ha podido constatarse, a través, de este capítulo, los datos aquí presentados dan clara muestra de que existe una variedad de factores que conducen a la deserción escolar. No sólo los factores académico – institucionales, económicos, familiares, sociales, etc., que se estudiaron al principio del capítulo dan muestra de éste fenómeno, sino, también aquellos factores que tienen que ver con un aspecto psicológico guardan estrecha relación.

Hemos visto que estos estudios son causas que se refieren a aspectos extrínsecos de la persona que deserta o a factores que están determinados por causas endógenas o exógenas como lo menciona Tedesco (en: Covo, 1989) las cuales, las primeras se encuentran derivadas del sistema educativo y las segundas provenientes de las particulares circunstancias sociales, culturales, económicas de la familia o del entorno comunitario.

Por lo que permite conocer algunas de las causas que determinan el fracaso escolar. Sin embargo, hasta el momento aún no sabemos que motivos intrínsecos conducen al estudiante a dicho fenómeno. No obstante, las causas que se han estudiado hasta el momento nos proporcionan un indicativo, de que así como existen causas externas al sujeto, también existen causas internas que provocan la problemática en cuestión.

Finalmente, se puede concluir, que se requieren llevar a cabo estudios en los que se traten de conjuntar variables que permitan ver al estudiante de un modo integral y no en aislado como un medio o instrumento y que de a conocer, sin más, para que es bueno, para que es malo o las habilidades con que cuenta. Se requiere que el estudiante conozca cuáles son sus deficiencias así como sus fortalezas y capacidades, para que a través de ellas trabaje

para superarlas. Sí se logra esto, el individuo puede tener mejores alternativas de ser estudiante o profesional y desarrollar su personalidad. Incluso si decide seguir por otros rumbos de su vida. Se requiere, que se tomen en cuenta diversas variables, ya sea las provenientes de factores externos al sujeto (económico, familiar, institucional, etc.); así como las concernientes a factores psicológicos como las características de su personalidad y motivaciones como parte de la misma. Todo ello, para tener un punto de vista multidimensional que conduzca a una explicación integral y previsión de alumnos en riesgo del fracaso y/o deserción escolar. Así como también alternativas mejores para los jóvenes hoy en día envueltos en un mundo globalizado.

CAPITULO 3

LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL COMO UN ASPECTO DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE PERSONOLÓGICO

3.1 ASPECTOS BASICOS

El desarrollo de la motivación hacía la profesión y la elección profesional que se produce en la edad escolar superior, son el resultado del trabajo de la formación vocacional y orientación profesional que comienza a realizarse desde los primeros grados escolares (Domínguez, 1990). En este aspecto también desempeñan un importante papel las influencias que el estudiante recibe en el seno familiar, en su escuela y en la sociedad. Además de las anteriores, la acción del sujeto es otro de los factores que conforman la orientación profesional de la personalidad y el desarrollo de sus motivos profesionales.

De esta manera, la orientación profesional de la personalidad comienza desde las primeras etapas de la vida de un individuo, el cual se ve envuelto en un sistema de influencias que determinan su futuro profesional. Considerándose tres etapas de desarrollo de ésta orientación: la primera se refiere al desarrollo de intereses y capacidades básicas, la segunda al desarrollo de motivos profesionales y elección profesional y la tercera a la reafirmación profesional.

Es un hecho que la actividad de la formación vocacional y orientación profesional no se lleva a cabo de manera formal, lo ideal sería que al estudiante en el ámbito escolar, familiar y social se le educara desde los primeros momentos de su infancia y de ser estudiante en su formación vocacional. También que pudiera contar e interactuar con diversidad de estímulos, ya sea escolares, familiares, incluso de su ambiente socio-cultural, que posibilitarán de forma congruente esa formación tanto de su personalidad como de su formación y condujera al estudiante, en su etapa de transición de joven-adulto, a la decisión más importante de su vida de saber hacía donde dirigirse académica y profesionalmente hablando y, porque no, también en lo que concierne a su vida personal.

Así, la motivación profesional y la personalidad no podrían verse por separado pues, el individuo está inmerso en variedad de influencias, experiencias, pensamientos, afectividades, etc., que conforman su personalidad y como tal no podría separarse nunca de sus motivaciones.

Es el estudio de la “deformación” o formación escolar, familiar o social en su conjunto, como parte del bagaje ya aprendido y adquirido por el sujeto, lo que introduciría a conocer la relación que tiene la motivación profesional como un factor que influye en el fracaso o deserción escolar, de tal forma que también se puedan conocer aquellas áreas o esferas motivacionales de un joven estudiante alrededor de sus estudios universitarios y que influyen en una adecuada o deformada motivación profesional y que no le está permitiendo implicarse de manera total en su actividad escolar y como consecuencia un alumno en riesgo del fracaso, suponiendo que una baja deformada o nula motivación provoquen a la larga este fenómeno.

Dado que se considera que la ausencia de motivos profesionales y la no implicación del joven con la profesión, son elementos que se encuentran fuertemente asociados con el fracaso académico, en el presente capítulo se retoma lo referente a la motivación profesional según González Rey y la teoría básica por la que está sustentada según el enfoque personológico. Para ello es necesario considerar, en primera instancia, aspectos como la orientación vocacional y la orientación profesional de la personalidad; ya que muestra el antecedente de formación de la motivación profesional y parte importante en el desarrollo de la personalidad. Así como también algunos estudios o investigaciones que se han llevado a cabo al respecto para posteriormente hablar de su relación con el fracaso escolar desde el enfoque, para terminar con los diferentes componentes de la personalidad y algunos instrumentos que se han utilizado para su estudio.

3.1.1 Orientación Vocacional

La inadecuada o tardía orientación vocacional o profesional, es un problema central que afecta a los estudiantes y a la universidad. Esta ausencia de orientación se manifiesta en los índices de deserción y/o fracaso, en la mala elección de carrera y por lo tanto en las frecuentes solicitudes de cambio de carrera, de tal manera que la orientación vocacional

resulta ser un elemento importante que apoya al estudiante para el buen desarrollo de su ejercicio académico siendo una alternativa para disminuir dicho índice.

Lo que la orientación vocacional persigue es promover en el joven la necesidad de descubrir sus intereses, aptitudes y otras características de su personalidad, que adquiera conciencia de éstas para que pueda reconocer su identidad vocacional; así como determinar sus aspiraciones y deseos en concordancia con sus posibilidades reales y, con base en un análisis serio y sistemático, se encuentre a sí mismo asumiendo la responsabilidad de determinar su futuro ocupacional.

González Rey (1989) maneja otra idea sobre la orientación vocacional, refiriéndose a ésta como la “educación de la orientación profesional de la personalidad”. Él hace énfasis en que los aspectos referidos a la misma no son innatos, ni hereditarios; sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones, a través del cual transcurre la vida del individuo; en donde, si bien, el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorezcan el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas con una esfera concreta de actividad, éstas por sí solas, no determinan en modo alguno una orientación profesional dada. Es decir, el autor, se refiere a la orientación vocacional como la elección que toma el sujeto, de una carrera determinada por el proceso y las influencias que éste tuvo a lo largo de su desarrollo como personalidad y no como una determinada etapa específica del individuo.

En el mismo orden de ideas, Osorio (1982) menciona que la elección de una ocupación es un proceso continuo, más que un evento simple que tiene lugar en una estación específica de la vida. Este proceso, sugiere, se inicia muy temprano en la vida cuando el niño, a través de las experiencias con sus padres y compañeros empieza a desarrollar actitudes, valores y relaciones que más tarde incorpora a su vida adulta.

Según Boholavski (1985) la orientación vocacional conforma un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en los niveles de diagnóstico, investigación, prevención y resolución de la problemática vocacional. Éstas son las tareas que realizan los psicólogos especializados; cuyos destinatarios son las personas que enfrentan, en un determinado momento de su vida, por lo general el pasaje de un ciclo

educativo a otro la posibilidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico, de cambio en la vida de los individuos. De cómo las personas enfrenten y elaboren ese cambio dependerá su desarrollo ulterior.

Por otra parte, Cipolatti (Bohoslavsky, 1975; en: Osorio, 1982) indica que el núcleo del problema vocacional reside principalmente en la disyuntiva entre satisfacer los anhelos familiares, eligiendo una carrera tradicional que le permita aumentar o conservar el prestigio social y el estatus familiar o elegir otra carrera que los estudiantes piensan es la “carrera del Futuro”³⁹.

De esta forma, el desarrollo vocacional es parte del desarrollo general del individuo que depende de los sucesos con los cuales completa sus tareas en diferentes niveles y como resultado de la interacción con su ambiente; en donde el individuo desarrolla caminos con respecto al medio para definir sus propios conceptos. Cabe preguntarse ¿qué hay de aquellas personas que no se les orientó y que no tuvieron las posibilidades y/o la facilidad para que ésta orientación o educación se llevase a cabo?.

Se piensa que la orientación ha permanecido con muchas nociones remotas referente al desarrollo de las carreras o incluso de los planes de estudio. Una razón bastante probable para la persistencia de muchas de esas ideas, es que no se han realizado investigaciones sistemáticas para probarlas o refutarlas (Mira y López, 1980). Resulta bastante probable que la carencia de investigaciones haya resultado de una escasez de pensamientos sistemáticos acerca del desarrollo de las carreras, teniendo por última consecuencia que ciertas personas no se sientan a gusto en la carrera o ya no la quiera seguir (Bonilla, 1996). Se piensa incluso que la ejecución de la orientación vocacional esté basada en carreras con la idea de una mejor perspectiva económica en el futuro, más que con aspectos del medio socio-político y cultural que rodea al estudiante, o a sus intereses, aptitudes, afectividades, capacidades o con la exacerbación de lo que se considera son las prioridades básicas del país.

³⁹ Aquí la autora entiende por prestigio social: al producto de una valoración social que asigna ciertos rangos de status a roles sociales. En la cual, interesa la imagen o percepción social del rol, más que del rol mismo o las personas que lo desempeñan.

Al respecto, González Rey (1989) señala que la orientación profesional no puede reducirse al proceso de brindarle información a adolescentes y jóvenes sobre los diferentes oficios o profesiones que pueden constituir alternativas futuras de la elección profesional; ya que enfocarlo así, significa no comprender que la esencia de la educación de la orientación profesional de la personalidad la constituye, fundamentalmente, el desarrollo de un conjunto de intereses, capacidades y características que, en un momento determinado, posibilitan, por una parte, la asimilación por el sujeto de la información que reciba acerca de diferentes oficios y profesiones y, por otra, la búsqueda activa de información relevante, para posteriormente y mediatizado por un proceso reflexivo, enfrentar con éxito el momento de la elección profesional.

En el trabajo cotidiano con estudiantes en el área de orientación educativa se observa que los problemas se vinculan principalmente con el aprendizaje, con las relaciones humanas y de enseñanza que están insertas en un medio social específico y con particulares condiciones económicas, políticas y culturales que desencadenan reacciones emocionales que matizan los criterios con que los estudiantes norman sus conductas habituales respecto a su desarrollo escolar (Márquez, 1995).

Asimismo, González Rey (1989) indica que es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto) y la acción del sujeto vinculada a ella, son factores que van conformando la orientación profesional de la personalidad la cual tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente, por su significación en la selección de la profesión. De esta forma se hace notar la importancia, que para este autor tiene el papel, que juega el desarrollo del sujeto como personalidad, para una adecuada elección profesional en donde se involucran diversos aspectos que se estudiarán en el siguiente apartado.

3.1.2 Orientación profesional de la personalidad.

Como ya se ha mencionado, la orientación profesional de la personalidad depende de un sistema de influencias que provienen de la familia, la escuela y la sociedad incluida la acción del sujeto. De esta manera, el estudiante se desempeñara con mayor o menor éxito,

entre otros factores, por la implicación o nivel de motivación que en esa profesión tenga como personalidad. Así, mientras más habilidades pueda desarrollar el estudiante durante su formación académica mejor será su desenvolvimiento profesional.

Dado que los estudios superiores suelen requerir más horas de estudio, mayor iniciativa, organización personal y disciplina, la cual gran parte de los estudiantes no están acostumbrados aún después de 12 años de escolaridad, para algunos resulta fácil superar el reto para otros representa un obstáculo insalvable que repercute en su estabilidad personal. Como consecuencia afecta tanto a la institución escolar como a la sociedad; entonces la reprobación, el fracaso escolar, más que amenazas, parecen una realidad inmediata.

Una adecuada educación de la personalidad, en su aspecto y ejecución profesional, contribuirá a que la elección de la profesión sea un acto de autodeterminación⁴⁰ para adolescentes y jóvenes, quienes se sentirán verdaderamente comprometidos e implicados como personalidad en su decisión. Este compromiso individualizado con la profesión escogida, contribuirá decisivamente a que el joven desarrolle con amplitud sus potencialidades para enfrentar el proceso de preparación profesional y, posteriormente, a la actividad laboral y pueda afrontar las dificultades derivadas de ese proceso teniendo un desempeño exitoso (González Rey, 1989).

Justamente como la personalidad no se encuentra en forma aislada del sujeto y, para el caso de la problemática en cuestión, es el enfoque personológico en el tema de la educación de la orientación profesional, que permite comprender aspectos por los que se desarrolla el sujeto como personalidad y a través de los mismos, sus motivaciones profesionales. Así, González Rey (1989), indica que la educación en el aspecto profesional debe de cumplir un conjunto de exigencias que se dividen en tres elementos que deben participar de forma decisiva: LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.

⁴⁰ Se refiere a que el joven es dueño de su decisión futura, capaz de expresar en ella toda su personalidad, de forma tal que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y a su quehacer profesional.

3.1.2.1 La familia

La familia desempeña un papel esencial en la educación de la orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres o de la familia en general tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos. Esta relación no es simple ni lineal, se encuentra mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación entre padre-hijo y su significado emocional. De esta manera, los padres pueden ayudar a contribuir a desarrollar un espectro amplio de áreas de interés que, con la ayuda de otras influencias, vaya ampliándose y consolidándose (González Rey, 1989).

Es en este sentido, donde la educación de los padres, bien concebida e integralmente desarrollada, puede constituir una importante vía para brindar recursos con vistas a desarrollar en sus hijos diferentes esferas de su personalidad, constituyendo en la esfera motivacional una de las más significativas (op. cit).

Al respecto Castillo (1992, cit. en: Sava, 2001) indica que las relaciones familiares adquieren importancia en el campo de la educación. De acuerdo con el grado de estabilidad y confianza que la familia proporciona a los jóvenes será el nivel de aprendizaje que éstos obtengan y la responsabilidad adquirida en sí mismos para proseguir con sus estudios.

En un estudio llevado a cabo por Cervantes (1966), mediante la aplicación del TAT (test de apreciación temática) en desertores escolares y no desertores, se observó en cuanto a la comunicación con sus familias; que los desertores no se sentían comprendidos por su familia, pero a su vez 4 de cada 5 de ellos se juzgaron como “poco comprensivos” y que aceptaban a su familia “muy poco” o “poco”. Mientras que el resto se mostraron a sí mismos “comprensivos” y aceptaban a su familia “moderadamente”, “mucho” y “muchísimo” (en: Hernández, 1984).

Se puede inferir, que parte del adecuado desarrollo escolar es debido al repertorio aprendido por el estudiante, en primer lugar, por su familia por lo que el núcleo de la personalidad se labra, en primer instancia, dentro del hogar, lo mismo que la influencia que

esta ejerce en su elección profesional. De igual forma, se observa que a pesar del tiempo de haberse realizado el estudio, hoy en día, por diversos motivos se sigue perdiendo la comunicación entre los integrantes de la familia, lo cual tiene como consecuencia la desintegración familiar, que influye poderosamente en el contexto escolar, generando desinterés y motivación para abandonar los estudios e inclinarse por salidas más fáciles u otras oportunidades para mejorar su situación, entonces se produce el abandono escolar.

3.1.2.2 La escuela

La escuela desempeña un papel decisivo, lo mismo que la familia. Ella como institución es en donde se desarrollan de forma particular las capacidades, los intereses y un conjunto de cualidades y características de la personalidad.

De hecho, la escuela constituye el primer peldaño en la formación profesional del individuo. Proporciona conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad al desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales. A través del sistema de actividades o comunicación se promueven y desarrollan en el niño intereses, valores e ideales que mediatizarán su elección profesional, la cual no está determinada linealmente por los intereses del joven, sino por la valoración que hace éste, de acuerdo a sus intereses, de las diferentes alternativas y posibilidades de alcanzar y desarrollar con éxito la alternativa escogida. Por ello, el desarrollo de capacidades (generales y específicas) es una de las formas en que la escuela contribuye a la educación de la orientación profesional de la personalidad (González Rey, 1989).

Asimismo, el autor hace énfasis en el rol que desempeña el maestro dentro de la escuela; ya que es en su doble condición, como educador y cómo orientador profesional, en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace, lo que posibilita o no a que el alumno desarrolle intereses hacía esas materias. Y éstas se vean reflejados en el compromiso y gusto por las clases y en general por la escuela; así como por su retención y menos alumnos reprobados en la institución.

En el capítulo 2 se mencionaron algunos estudios que se han hecho al respecto; sin embargo, es necesario citar en este capítulo un estudio que da clara muestra de lo dicho

anteriormente en lo que respecta a la importancia que tiene el profesor en la trayectoria del estudiante.

Al respecto Ruiz (1997) señala la importancia que tiene la identificación de las causas del abandono escolar. En donde retoma como principales hipótesis tres causas importantes que la ocasionan, las cuales son:

- La deficiente formación pedagógica de los maestros.
- Los antecedentes académicos incompletos y/o ineficientes de los alumnos.
- Una orientación vocacional inadecuada.

Los resultados de dicho estudio se conocieron a través de encuestas dirigidas a maestros, ex alumnos desertores y alumnos, las cuales se aplicaron por medio de cuestionarios realizados para cada población, lo que muestra que los antecedentes deficientes del alumno es una causa que explica el 35% de la deserción escolar, seguida muy de cerca por la falta de actualización y carencia de formación pedagógica del maestro, que es del 30%, y finalmente la orientación vocacional inadecuada explica el 20%.

De tal manera que el impacto de una deficiente preparación, en los niveles medios de la educación, es más importante que el de la preparación pedagógica de los maestros y aún más que la deficiente orientación vocacional; sin embargo, el autor nota que la diferencia entre las dos causas identificadas es de solamente 5% y que parte de la deficiente preparación en los niveles medios de la educación, es debida también a la pobre formación pedagógica de los maestros de este mismo nivel. Así, las tres causas parecen explicar un 85% de la deserción escolar.

De esta manera, el autor observó como primer factor que conduce al fenómeno estudiado a la deficiente formación pedagógica de los maestros; seguido por antecedentes académicos incompletos o ineficientes por parte de los alumnos y por último a una orientación vocacional inadecuada. Estos resultados permiten percibir, según el autor, la deficiente preparación que en los niveles medios de la educación se observa en nuestro país, tanto en la preparación pedagógica de los maestros y una ineficiente preparación académica de los alumnos, como en una deficiente orientación vocacional. Así, parte de la

deficiente preparación en los niveles medios de la educación es debida a la pobre formación pedagógica de los maestros del nivel medio que es intensificada por la gran cantidad de alumnos que por grupo existe y que provoca falta de orientación y enseñanza adecuada.

Otro aspecto que tiene mucho que ver con la escuela, con el maestro y los problemas de enseñanza es la tecnología de la educación. Al respecto González Rey (1993), indica que ésta tecnología se ha dedicado principalmente a perfeccionar los procedimientos y los métodos requeridos para organizar el plan y los programas de estudio, las lecturas, las operaciones para estudiar, etc. Lo que ha estandarizado, el proceso de enseñanza y subordinado al maestro a un sistema de procedimientos que limita su creatividad e individualidad, lo mismo que las condiciones de aprendizaje de los escolares, sin tomar conciencia de las diferencias individuales y sociales.

De este modo, según opinión del autor, la tecnificación ha anulado la acción y la interacción del proceso maestro-alumno. Lo anterior trae como consecuencia que no se posibilita una relación con el alumno productiva; ya que, el maestro no sólo desarrolla intereses y transmite conocimientos, sino que desarrolla capacidades y cualidades decisivas para la orientación profesional de la personalidad.

Al respecto, en otro trabajo realizado por Golde (2001) el cual indaga sobre el proceso de abandono del doctorado, a través de entrevistas en profundidad aplicadas a tres personas. Los resultados muestran la importancia que tienen las relaciones de apoyo con asesores o maestros, que ayudan a los estudiantes en sus progresos hacia la conclusión final de sus estudios o a la obtención de su título. Por otro lado, se observa que una relación de asesoramiento o relación conflictiva muestra una implicada decisión de abandonar. Por lo que la ausencia de integración académica, entendida en este estudio como una relación conflictiva con los miembros de la institución, contribuye más a la deserción de los estudiantes de doctorado que la integración social, entendida como la relación que se establece con sus coetáneos; la cual puede tener un efecto negativo sobre la calidad de la experiencia estudiantil, pero no es un factor relevante que desencadena la deserción.

Lo que significa que una buena relación hace probable que el alumno no abandone sus estudios antes de tiempo e inversamente una relación de asesoramiento o relación

conflictiva, manifiesta una implícita decisión de abandonar (Golde, 2001). Una vez más, se observa otro factor que conduce al abandono total de los estudios y muestra la importancia que el profesor tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante, además de la influencia que el profesor tiene sobre el abandono.

Otro aspecto importante de este elemento (escuela) según González Rey (1989) son las actividades extraescolares bien estructuradas y concebidas, que constituyen vías a través de las cuales se contribuye a la orientación profesional de la personalidad. Éstas actividades deben planificarse en función del desarrollo de intereses hacia los oficios o profesiones que los jóvenes pueden llevar a cabo. Asimismo, es importante que la participación de los niños y jóvenes en estas actividades no sea de manera forzada, tiene que ir ante todo, precedida por un proceso de motivación e incentivación por parte del maestro.

Es así que la escuela contribuye para la educación de la orientación profesional de los educandos, no sólo, a través de las vías fundamentales que se han mencionado; sino, también, por medio de múltiples formas indirectas⁴¹. Y resulta indiscutible que la función del maestro apoyado en una armónica estructura de los planes, programas de estudio y las actividades extraescolares resulta terminante (González, R., 1989), para la educación profesional de la personalidad.

3.1.2.3 La sociedad

En la educación de la orientación profesional de la personalidad intervienen múltiples factores, como los mencionados anteriormente y, dentro de los que se encuentran también, las diferentes organizaciones y grupos informales a los que el joven pertenece (los amigos, la pareja y otros). Sin embargo, existe otro elemento de gran importancia que es la sociedad en su conjunto. Así el nivel de desarrollo de la sociedad lo conforman sus valores, ideales y modelos, los cuales se expresan a través de las dos instituciones básicas ya mencionadas (la familia y la escuela) que intervienen en el proceso educativo.

⁴¹ Como podrían ser los medios masivos de comunicación, entre los que se encuentran, la televisión, la radio, el Internet, las revistas, el periódico, etc.

El sistema de valores sociales influye decisivamente en la educación para la orientación de la personalidad y se transmite a niños y jóvenes a través de múltiples vías, como los adultos que se relacionan con el niño, la prensa, la cultura, los medios de difusión masiva, el trabajo de las organizaciones políticas y de masas, entre otras. Estas influencias, muchas veces de forma indirecta y no concientizada, van conformando en los niños y jóvenes un sistema de valores que se expresa en la orientación profesional de la personalidad (González Rey, 1989).

La manera como la sociedad influye en la esfera profesional de la personalidad es múltiple, hay formas directas como la información y, formas indirectas que desempeñan un papel importante y, la valoración social se va conformando de los diferentes oficios, profesiones sus exigencias, su utilidad social y sus beneficios. Así, los estímulos morales y materiales asociados a unas profesiones y no a otras, pueden constituir un importante elemento en la orientación profesional del joven hacia una dirección determinada (op.cit).

De esta manera, González Rey enfatiza que la sociedad influye en la educación de la orientación profesional del joven no sólo a partir de la información que le brinda con ese fin; sino, también mediante la información, experiencias y valores que le brinda sobre diferentes aspectos de la vida laboral y profesional y de formas muchas veces indirectas que el joven va incorporando en su propio sistema valorativo y en la orientación profesional de la personalidad.

Por último, según este autor, para una educación efectiva de la orientación profesional de la personalidad, se requiere que la sociedad y su expresión a través de la familia y la escuela ejerzan una acción estructurada y, consecuentemente, permita al joven desarrollar valores, motivos, capacidades y características necesarias, para una elección profesional autodeterminada y un desempeño profesional donde se implique realmente como personalidad.

En lo que respecta a este factor, proveniente del orden de lo **social**, en donde se involucran factores relacionados como: la **orientación vocacional**, la **familia** y la **motivación** se encontraron los siguientes estudios:

Martínez (1993)⁴² a través de un estudio cualitativo y cuantitativo de casos, que indaga sobre la orientación vocacional y motivación de los estudiantes hacia su futuro ocupacional, consideró necesario indagar sobre las condiciones y valores socioculturales regionales de los padres de familia respecto a la elección de carrera y los proyectos de vida de sus hijos adolescentes. Así, el principal objetivo del estudio fue el papel que desempeña la familia en la elección de carrera, empleándose para ello cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, referidas a aspectos como: situación socioeconómica, ocupación de los padres, número de hijos, lugar que ocupan en la familia, relaciones laborales, aspectos vocacionales, aspiraciones familiares para el futuro del adolescente, etc.

En términos generales se encontró que existe el problema de que los padres quieren intervenir en la elección profesional por temor a que los hijos se equivoquen por su inexperiencia; asimismo, se manifestó que el factor económico, impide a los estudiantes elegir libremente su carrera y generalmente se conforman con realizar estudios para los cuales no tienen interés, ni aptitudes, ni cuentan con las características personales que permitan su desarrollo como estudiantes y después como profesionistas.

Por su parte Valle y Smith (1993) analizan y valoran la relación que el adolescente y su medio familiar establecen con la educación y las consecuencias de ésta en el proyecto de vida de los jóvenes. En esta investigación la motiva la idea, a partir, de la exploración de un sector estudiantil de origen socioeconómico bajo, al que se le asocia por su propio origen a una mayor propensión al fracaso escolar y una específica desvalorización de la educación en su proyecto de vida. Lo que se logró percibir, es que los estudiantes en esta etapa presentaban la disyuntiva de ingresar al mercado de trabajo o seguir estudiando; lo que muestra, a través de una encuesta, que en su gran mayoría planearon seguir estudiando e ingresar a una institución de educación superior.

Esto determinó la valoración positiva que sobre la escolaridad tienen estos estudiantes aunque parecería contradictorio con la situación precaria en la que viven. Lo que llevó a suponer a dichos autores que sus actitudes frente a la escuela resultan de una

⁴² En un estudio, llevado a cabo en la escuela preparatoria #4 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

influencia familiar, más que de un proceso de razonamiento personal e individual; en donde, por una parte las posibilidades de éxito estarían más lejanas para ellos, que para aquellos que provienen de familias de otras posiciones económicas y que por lo mismo poseen más elementos para su adecuada realización en el proceso escolar. Se asumió que la valoración familiar frente a la educación y sus beneficios es asumida por el hijo como motor y generador de nuevas y mayores aspiraciones frente a la educación.

Por lo tanto, es en la valoración que la familia hace de la educación y de sus beneficios donde radican las expectativas que el estudiante tiene de la educación. Se observó que en el proyecto educativo están depositadas fundamentalmente las aspiraciones de éxito económico y movilidad social. De esta forma la escuela aparece, para este tipo de familias, como el único canal que propicia el acceso a situaciones sociales más favorables. Por lo tanto, se piensa que esta connotación positiva hacia los estudios profesionales no sólo tiene un valor individual, sino sobre todo familiar. El estudiante, entonces, se ve envuelto con el compromiso y la responsabilidad de obtener el éxito esperado por su familia y no por sí mismo.

Finalmente algunos indicadores que repercuten en la decisión del estudiante, por ejemplo, es una deficiente educación para la orientación profesional y una mala elección de carrera en donde no se implica a la personalidad para esta etapa de transición y decisión. Entre ellos se encuentra el estudio llevado a cabo por Ruiz (1997) en donde se observó que la decisión de asistir a clases, es porque el estudiante es obligado por sus padres o familiares, por influencia de amigos o compañeros, por facilidad en la consecución de estatus o posición social, por beneficio económico personal, por competencia, por imitación o inercia.

Se deduce, por todo lo expuesto anteriormente, que entre los motivos para continuar con una carrera universitaria, están las influencias que de la sociedad se desprenden, sumándose a ello, aspectos que influyen con esta continuidad como la familia y la escuela. Aspectos que son importantes para la toma de una decisión y elección acertada en la actividad profesional futura del sujeto, en tanto, o siempre y cuando, en esta elección se vea implicada también la personalidad; en la forma como lo estudia González Rey. Es decir, el

conjunto de estos aspectos permitirá al joven el desarrollo de una adecuada orientación profesional de la personalidad; o bien, o en su defecto a una deficiente orientación que puede conducir al chico a una mala elección y como consecuencia al fracaso y/o deserción.

Asimismo se observa que de acuerdo con el contexto social, cultural, político, institucional (familia, escuela) y de educación en México y el elevado índice de abandono, se puede inferir que, en el país, no existe una educación para la orientación profesional de la personalidad, en donde aspectos como los mencionados sean tomados en cuenta para su estudio y aplicación. La orientación solo se limita, en muchas de las investigaciones o estudios a un sólo factor sin tomar en cuenta otros. Lo que trae como consecuencia que en estos momentos sea una realidad la baja eficiencia educativa y el que exista una sobrevaloración de la educación, dadas las condiciones económicas y sociales del país en particular de la carrera elegida, vista en muchas de las ocasiones como de “moda” o la “carrera del futuro”, que va a dirigir al estudiante a un cambio en el nivel o a un estatus diferente de vida.

Existen motivos que conducen a tener una visión desvirtualizada, tanto de la educación, como de la carrera elegida; siendo un factor más del abandono total de los estudios. De esta manera no importa así ser un profesional frustrado, pero solvente económicamente o sin la capacidad de insertarse en su área de estudio; dadas las condiciones de desempleo y la falta de oportunidad para profesionistas que se observan en nuestro país hoy en día, por circunstancias varias que ya se han estudiado. O bien, en el mejor de los casos, abandonar sus estudios presentes y volver a estudiar la carrera que debió haber elegido en el inicio de su elección.

Lo anterior se constata, en el estudio de Valle y Smith (1993)⁴³ cuando analizan y valoran la relación que el adolescente y su medio familiar establecen con la educación y las consecuencias de ésta en el proyecto de vida de los jóvenes. Recordemos que lo que aquí se observó fue la valoración positiva que sobre la escolaridad tienen estos estudiantes, aunque es contradictorio con la situación precaria en la que viven; sin embargo, para estos

⁴³ Este estudio se llevó a cabo con alumnos de origen socioeconómico bajo que concluían el bachillerato en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

estudiantes, en el proyecto educativo están depositadas fundamentalmente las aspiraciones de éxito económico y movilidad social. Desgraciadamente esto no es así, aun cuando se viva actualmente un proceso de deterioro de la credencial educativa a la par de que ésta cobra importancia como criterio de selección para el empleo, se presenta una reducción de las oportunidades ocupacionales por un crecimiento económico limitado.

Habría que preguntarse de qué manera podríamos, no sólo educar la orientación profesional del joven, sino también implicarnos y educarnos para entender y comprender las circunstancias que rodean a este país, en los aspectos familiar, social y escolar para ofrecer una asesoría educativa acorde con la demanda en el contexto mundial actual y esto se vea reflejado en su elección profesional y su futura motivación profesional y por lo tanto, en un bajo índice de fracaso escolar.

Finalmente, como ya se ha visto la motivación se encuentra vinculada con la personalidad y por lo mismo la motivación no puede ser estudiada sin tomar en cuenta la personalidad o viceversa. De esta forma el desarrollo de la motivación profesional viene precedido, según González Rey por dos factores que inician desde los primeros momentos de vida escolar considerándose estos como un antecedente para su desarrollo y que enseguida se estudiarán.

3.1.3 Motivación hacia el estudio y la profesión

La motivación hacía el estudio es un importante antecedente de la motivación profesional, ambas motivaciones representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacía el estudio está basada en los intereses cognitivos del sujeto (González Rey, 1989).

La motivación hacía el estudio: como señala Albertina Mitjás (1987; cit. en: González Rey, 1989) puede apoyarse en motivos extrínsecos o intrínsecos de la actividad de estudio o bien por la combinación de ambos. Cuando los motivos orientados a la actividad de estudio son extrínsecos, o sea, no vinculados a la naturaleza de dicha actividad (familiares, personales u otros) pueden desarrollarse estilos inadecuados en la realización

de la actividad, los cuales pueden resultar muy dañinos, tanto para el proceso de aprendizaje en sí mismo, como para la personalidad en general.

Sin embargo, muy frecuentemente motivos originariamente extrínsecos dan lugar a la aparición de motivos intrínsecos, apoyados en las características con que el sujeto se expresa al acometer la actividad de estudio. Así, jóvenes reflexivos, audaces, orientados a lo nuevo, se encauzan al estudio por una motivación extrínseca y en la medida en que se integran a esa actividad, las propias características de su personalidad facilitan el desarrollo de motivos intrínsecos, dirigidos a la actividad de estudio (González Rey, 1989).

La presencia de intereses cognitivos en la actividad de estudio, define el carácter extrínseco de la motivación que desde los primeros grados constituye un elemento muy importante de la futura motivación hacia la profesión; pues a partir de él, el alumno se orientará de forma selectiva hacia ciertas asignaturas y enriquecerá su saber sobre la misma actividad, que en un determinado momento del desarrollo, trascenderá los límites de la vida escolar y se vinculará estrechamente con las proyecciones profesionales del joven (op. cit.). De tal forma que las capacidades que se forman durante la actividad de estudio se expresan, a su vez, en una orientación motivacional de la personalidad que tendrá un relevante papel en la definición profesional.

La motivación hacia la profesión: Cuando aparecen intereses profesionales se amplía el espectro de elementos intrínsecos de la motivación hacia el estudio, pues los mismos se convierten en un importante dinamizador de esta actividad; la cual, por una parte refleja intereses específicos que se derivan del interés profesional y, por otra, adquiere el carácter de “medio” para la obtención de la profesión deseada.

La representación de la profesión⁴⁴ puede ser construida en niveles diferentes por el sujeto, que va desde una imagen idealizada de base esencialmente afectiva, hasta un conocimiento real de la profesión, sus exigencias y el quehacer que la misma implica. Es perfectamente explicable que jóvenes con una orientación motivacional bien definida hacia el estudio, inspirada en una proyección profesional altamente personalizada, tenga una

⁴⁴ Representada como carácter regulador, por sus aspectos cognitivo, afectivo y conductual

posición activa y persistente, la cual constituye una de las formas esenciales de expresión de su motivación en esta esfera (González Rey, 1989).

El proceso de relación entre la motivación hacía el estudio y la profesión no es unidireccional, por lo que su sentido puede ser inverso; es decir, el joven puede interesarse por una profesión y, a partir de este interés, tener una orientación más selectiva hacía las asignaturas vinculadas con ella, apareciendo la motivación hacía el estudio a partir de la motivación profesional (op. cit.). El desarrollo de la motivación profesional tendrá una mayor amplitud y solidez, en la medida en que el joven sea capaz de elaborar de forma consciente su proyección futura como modelo a seguir y que estimule las potencialidades de la personalidad, en la consecución de sus fines más inmediatos (Domínguez, 1990).

De esta manera, la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por la importancia que tiene para él mismo en la elección de su profesión. Pues de esta decisión, depende el desempeño exitoso, entre otros factores, por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad. Pero también, se puede decir que su éxito o fracaso se debe por la inadecuada, insuficiente o nula orientación profesional. Consecuencia también de una equivocada combinación en el proceso de los aspectos básicos, vistos hasta el momento, que promueven la motivación profesional. De ahí su importancia para el estudio del fracaso y/o deserción escolar.

3.2 LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Como se ha venido mencionando en líneas anteriores se considera que la ausencia de motivos profesionales y la no implicación del joven con la profesión son elementos que se encuentran fuertemente asociados con el fracaso académico. Se ha visto que en la educación para la orientación profesional de la personalidad se involucran tres aspectos (familia, escuela, sociedad) importantes, pero también considera tres etapas como parte de la misma y que también marcan el antecedente de una motivación profesional.

Tras este contexto González Rey (1989) afirma, que la educación profesional de la personalidad es un proceso complejo y continuo que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes; no obstante, se establecen etapas en este proceso correspondientes a momentos cualitativos distintos de su desarrollo. De tal forma, que se distinguen tres etapas fundamentales:

3.2.1 La educación profesional de la personalidad (etapas de desarrollo)

Primera etapa: *Desarrollo de intereses y capacidades básicas.*- Ésta transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño(a) a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades; tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa (preescolar y primaria) la familia y la escuela, desempeñan un importante papel; que se asocia a las asignaturas de la escuela, así, como a vivencias y experiencias de la vida cotidiana (González Rey, 1989).

Características de la personalidad como: la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de forma creativa e independiente, la disciplina y la responsabilidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa (González Rey, 1994).

Segunda etapa: *Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.*- Se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de ésta. Su rasgo distintivo es que las adolescentes, concientizan la necesidad del proceso de elección profesional y asumen en mayor o menor medida la conducta de búsqueda y reflexión que caracteriza este proceso. Esta etapa constituye un periodo significativo, donde se desarrollan y consolidan valores, intereses y características esenciales de la personalidad (González Rey, 1989).

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional; a través del cual desarrolla una autodeterminación en el proceso de su elección profesional, quien de forma intencional

comienza a leer, pensar y proyectarse, sobre su futura expresión profesional (González Rey, 1994).

El autor considera que para que la elección profesional sea adecuada, es necesario que el joven cuente con, al menos, un nivel de información mínimo sobre las diferentes profesiones, su campo de acción, las características y capacidades que debe poseer con respecto a las diferentes opciones, el plan de estudios, las principales dificultades que pueda afrontar, las posibilidades de ubicación una vez graduado y las perspectivas de superación.

Tercera etapa: *Reafirmación profesional.*- Se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. Esta etapa se subdivide en dos subetapas: 1) El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla durante el estudio y preparación para la profesión y 2) la reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

En la primera, juegan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio, los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros, tutores y entrenadores resulta decisivo. En la segunda, la reafirmación profesional tiene lugar en el desempeño de la actividad laboral; el enfrentamiento del joven con la actividad laboral, una vez graduado, constituye un momento particularmente significativo. El proceso posterior en adiestramiento en el puesto de trabajo permitirá al joven comenzar a desplegar en su actividad laboral los conocimientos y habilidades adquiridas, pero sobre todo, será una vía importante para la consolidación de los motivos profesionales.

La propia actividad laboral, las vivencias que de ella se derivan, las relaciones con el colectivo de trabajo o la satisfacción con los resultados obtenidos, actúan como elementos reforzadores de los motivos hacía la profesión. El joven no sólo experimenta motivación profesional, sino que permanentemente se expresa, a través de su profesión, en situaciones diversas de su vida cotidiana; experimentando, en relación con su profesión, vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal. Este es el momento de su identidad profesional (González Rey, 1994).

Finalmente el autor menciona que el individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado y pleno.

Estas etapas son la referencia del proceso de la motivación profesional, en donde se presenta (al menos en teoría) una reafirmación escolar y se desarrolla la motivación en los intereses profesionales de los estudiantes. Asimismo, se involucra lo que el autor llama motivación hacía el estudio y la profesión, como el aspecto que marca el inicio del desarrollo de la motivación profesional en donde se implica, de igual forma, el desarrollo de su personalidad.

Por otra parte, en la motivación superior humana la existencia de un motivo no implica necesariamente la expresión efectiva en la regulación de la conducta. Por lo cual, el estudio de ésta no puede ser la simple determinación y descripción de los motivos de la personalidad; sino, el conocimiento de las regularidades que implica su expresión afectiva, así como el potencial movilizador que tienen los distintos motivos para expresarse en forma de conducta consiente orientada por el sujeto (González Rey, 1983).

De tal manera que en el estudio de la motivación profesional ha predominado un enfoque descriptivo orientado a enumerar los intereses o capacidades relacionadas con las distintas profesiones, las cuales se determinaban mediante la aplicación de test psicológicos que se basaban en una concepción de motivación humana, que concibe ésta como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia, fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia (op.cit).

Como una forma de superar estos enfoques, Donald E. Super consideró que el desarrollo de la profesión se divide en varias etapas que, si bien transcurren en forma continúa, poseen características específicas. De tal modo que, para determinar el nivel de desarrollo profesional del sujeto, llevó a cabo el concepto de madurez profesional que interpretó como: la edad profesional del individuo paralelo al concepto de edad mental en la primera adolescencia, pero diferente al final de ésta y en la edad adulta. Para determinar la madurez profesional, Super establece una serie de dimensiones que están referidos a la existencia de inquietudes en el sujeto relacionados con su futura o actual profesión, su

información profesional, la estructuración de objetivos, el desarrollo de características personales necesarias para el desempeño exitoso de la profesión y la racionalidad de las preferencias profesionales (Domínguez, 1990). Así, éste autor concibe el desarrollo de la madurez profesional sobre la base de factores psicológicos y establece distintos aspectos, que se van formando en las diferentes etapas del desarrollo de la personalidad (González Rey, 1987).

Domínguez (1990) distingue, a través del planteamiento que Super lleva a cabo, como un aspecto positivo el haber destacado el papel regulador de la personalidad en el proceso de elección y desempeño de la profesión. Sin embargo, el limitado desarrollo de una concepción general de la personalidad, llevó al autor a adoptar cualquier definición de la personalidad aplicable al estudio profesional, esto es, a un enfoque pragmático.

Por su parte, Bozhovich (en: Domínguez, 1990) psicóloga soviética dedicada al estudio de las diferentes etapas por las que transcurre el desarrollo de la personalidad, al caracterizar la edad escolar superior apunta que en esta etapa, el joven se encuentra a las puertas de una vida social independiente; por lo que la elección de su vida futura, y específicamente de su vida profesional, se convierte en un motivo fundamental de su conducta. De tal forma que los jóvenes tienen en cuenta en la elección de su profesión, no sólo las ventajas que dicha elección pueda proporcionarles; sino, que comienza a reflexionar acerca de su contenido, de las dificultades que tendrán que enfrentar, así como de las características personales necesarias para llevar a cabo el desempeño de la profesión elegida.

De esta manera, la autora concibe como elemento necesario para la elección exitosa de la futura profesión, la posibilidad del joven para valorar de forma reflexiva, qué características personales posee y que se relacionan con la profesión. Finalmente, concluye diciendo, que sólo cuando la decisión se fundamenta sobre esta base, la elección profesional constituye un verdadero acto de autodeterminación.

Así, para González Rey, (1987) el cambio teórico y metodológico en el estudio de la personalidad y la motivación, implica la superación de las posiciones funcionalistas en la psicología, lo que presupone la determinación de unidades más complejas de la vida

psíquica en la que se integren lo cognitivo y lo afectivo en unidad funcional⁴⁵. Es precisamente esta unidad la que constituye la base de la función reguladora de la personalidad, a partir de la cual se desarrollan diversas formaciones psicológicas; entre las que se encuentran las convicciones, la autovaloración, los ideales, etc.

Esta concepción de la motivación implica la existencia de diferentes niveles motivacionales en el hombre; sin embargo, aparte de la influencia de los distintos niveles motivacionales sobre la conducta del hombre, este autor destaca el papel esencial del nivel superior regulador en el que se concretan las principales aspiraciones de la personalidad y mediante el cual se expresan sus potencialidades esenciales. Lo que este autor plantea es que una de las tareas fundamentales de la personalidad, consiste en la elaboración de categorías psicológicas que permitan caracterizar los diferentes niveles de regulación motivacional de la personalidad.

Así, la motivación hacia la profesión, como motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar orientada por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un profesional, etc.) o por cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, esta motivación profesional sólo constituye una manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad que, elaborada activa y conscientemente, forman su intención profesional (González Rey, 1987). Recordemos que por autodeterminación el autor se refiere a que el joven es dueño de su decisión futura, capaz de expresar en ella toda su personalidad, de tal forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y a su quehacer profesional.

Por último, la integración del motivo en la esfera consciente de la personalidad y su expresión en el enriquecimiento de su contenido y en el planteamiento de objetivos conscientes, es una manifestación del nivel más elevado del desarrollo de la motivación humana. La cual no es un producto automático del desarrollo de la personalidad, ni general a todos los individuos; sino, una compleja adquisición de la personalidad, alcanzable sólo

⁴⁵ Que se explicará con más detalle en el apartado correspondiente a los componentes del enfoque psicológico, más adelante.

por una adecuada educación o ante condiciones específicas que lo propicien (González Rey, 1983).

3.2.2 Algunos estudios sobre la motivación profesional

En el estudio de la orientación profesional y de los motivos que orientan al joven en su determinación profesional se han desarrollado bajo una concepción reduccionista de la personalidad. González Rey (1989), enfatiza que el desarrollo de los motivos profesionales se encuentra influido por muchos factores, entre los que se encuentran la información y la valoración que el joven recibe en el seno familiar de diferentes oficios y profesiones, aspectos que la familia enfatiza en su sistema valorativo y en su connotación afectiva. Los cuales, se transmiten al joven en el proceso de comunicación que se establece en el seno familiar y, a la vez, éste le da un sentido propio que puede actuar como dinamizador de una orientación particular.

En el transcurso de esta tesis, específicamente en el capítulo dos y parte de este, se han retomado investigaciones que han tenido que ver con el objeto de estudio, es decir, aquellos factores que precipitan la ocurrencia del fracaso escolar. Estas investigaciones, hasta el momento, nos han permitido conocer las razones por las que el alumno decide abandonar en su totalidad sus estudios y nos orientan en la comprensión de dicha problemática; sin embargo, lo que se ha podido observar es que la forma en la que estos estudios se han llevado a cabo, se encuentran correlacionados en su mayoría, con factores externos al sujeto concernientes ya sea a la institución, a lo económico, a problemas familiares, etc. utilizando para ello instrumentos que si bien ofrecen un indicativo de la problemática, no nos proporcionan el conocimiento necesario que muestre cualitativamente las causas o los motivos intrínsecos que hacen al sujeto desertar, por lo mismo no dan cuenta de los recursos psicológicos del individuo en lo que corresponde a su personalidad, que lo conducen al fracaso escolar. Como es el caso de Cervantes (1966), Tinto en sus diferentes estudios (1987, 1989, 1992), Ruiz (1997), Beauchamp (1984) etc., solo por mencionar algunos, en donde los instrumentos de diagnóstico son referidos de forma cuantitativa, como los cuestionarios, las entrevistas, encuestas, etc., para dar a conocer los resultados de manera descriptiva, sin profundizar en la o las causas internas, concernientes

a sus motivos que encausaron el fracaso o abandono total del estudiante y sin tomar en cuenta tampoco su personalidad.

De este modo, a diferencia de estos estudios, a continuación se citaran algunos estudios que se refieren básicamente a la motivación profesional. Estudios que se han llevado a cabo a partir de una perspectiva cubana citados por González Rey en su libro “Motivación profesional en adolescentes y jóvenes” y otros que conciernen a la motivación profesional.

Por su parte, Bañuelos (1993) tras la aplicación de un cuestionario de percepción de habilidad y esfuerzo para conocer o identificar el efecto de una situación de éxito y fracaso escolar en una muestra de estudiantes de nivel superior; estudio que viene precedido por el modelo de autovaloración, como una aproximación de variables afectivas motivacionales, que postula: en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado y tenderá hacia un aprendizaje significativo. Así, teóricamente se esperaba que ante una situación de éxito un estudiante atribuyera dicho resultado a su habilidad; es decir, se tendería más hacia una autopercepción de que es capaz por él mismo de llegar a un resultado favorable. Lo que se observó, como ya se mencionó, es que para los estudiantes se debió por igual a su habilidad y esfuerzo. Por otro lado, los resultados fueron congruentes con el modelo ya que se fracasó no por falta de habilidad sino por falta de esfuerzo, así para estos estudiantes para lograr éxito se requiere de más empeño.

En las investigaciones que se han llevado a cabo en Cuba sobre motivación hacia el estudio en educación superior, se ha observado que los motivos fundamentales que orientaron a los estudiantes a la actividad de estudio eran de carácter extrínseco, entre los que se encontraban el deseo de satisfacer a los padres. Se observó que cuando los motivos no estaban asociados a otros de carácter intrínseco o de relevante significación personal, no eran suficientemente efectivos en la regulación del comportamiento, asociándose en consecuencia con bajos resultados académicos. Se ha evidenciado una motivación hacia el estudio siempre que se manifiesta un vínculo afectivo positivo hacia esta actividad, aunque, la orientación general a la misma se apoye en motivos extrínsecos, personales o sociales. Sin embargo, los jóvenes con motivos intrínsecos hacia la actividad de estudio, exhiben

resultados superiores, no solo por las notas, las cuales son significativamente superiores, sino también por otros indicadores como originalidad, creatividad e iniciativa, definidos por criterio de jueces (González Rey, 1989).

Por su parte Domínguez (1990) llevó a cabo un estudio bajo el enfoque personológico que se divide en dos etapas: en la primera caracterizó la motivación hacia la profesión en jóvenes de preuniversitario y universitario analizando, en el primer caso, la relación entre ésta formación y la selección profesional y en los segundos el éxito docente en la carrera elegida. En la segunda etapa, partiendo de los resultados de la primera, se estudió la motivación profesional en su interrelación con la autovaloración y el ideal por ser éstas consideradas como formaciones motivacionales que intervienen en el proceso de autodeterminación.

Para llevar a cabo el diagnóstico se tomaron en cuenta los índices considerados por el enfoque los cuales son: conocimiento del contenido de la profesión, vínculo afectivo con dicho contenido y elaboración personal del contenido, sumando un cuarto parámetro denominado efectividad de la motivación profesional en la regulación del comportamiento. Para el análisis de sus resultados se utilizó técnicas abiertas como: composiciones, además de cuestionarios de carácter abierto y entrevistas realizadas a compañeros y amigos y para el análisis del cuarto parámetro se utilizó el criterio de jueces. En términos generales los resultados indicaron lo siguiente:

- El desarrollo de la motivación profesional presenta distintos niveles; siendo los niveles más representativos los de menor desarrollo, esto significa que los jóvenes poseen un conocimiento parcial o superficial del contenido de su futura profesión.
- El desarrollo de la motivación profesional no influye de forma determinante en la selección profesional al culminar los estudios preuniversitarios.
- El desarrollo de la motivación profesional influye en el éxito docente de los estudiantes universitarios, aunque no determinado de manera absoluta en tanto puedan existir otros motivos o formaciones de la personalidad que impulsen la actividad y el éxito en la misma.

- Se constató que existe una relación en el desarrollo de la motivación, la autovaloración y el ideal en la esfera profesional. Que el desarrollo de la motivación profesional sirve de base a la autovaloración y contribuye a la elaboración de metas, planes y objetivos proyectados en el futuro.

El anterior estudio da muestra clara de la importancia que sobre la profesión tiene la motivación en los estudiantes y si ésta concierne a la profesión o carrera elegida conduce al estudiante al éxito en sus actividades escolares, por tanto a no fracasar en sus estudios. Además conduce a desarrollar formaciones complejas de la personalidad que precipitan su desarrollo tanto escolar como personal en su vida diaria.

Por su parte González Rey (1987) llevó a cabo una serie de investigaciones a diferentes poblaciones de escolares cubanos, considerándose entre ellos, a estudiantes adolescentes, preuniversitarios, que en México es equivalente a alumnos de bachillerato y a estudiantes universitarios.

Como características generales que arrojan estos estudios, en la *edad adolescente* se manifiesta la elaboración personal de una forma muy primitiva aún; por lo que en esta etapa, las intenciones profesionales se basan esencialmente en el conocimiento del escolar sobre la profesión y en su identificación emocional con este conocimiento. Los escolares de esta edad conciben su conducta orientada por la motivación hacía la profesión aún en los marcos de su vida escolar y de las actividades relacionadas con sus asignaturas escolares, pero aún no utilizan su tiempo libre en actividades relacionadas con la profesión. El estudiante todavía no está comprometido con su elaboración personal en los contenidos sobre su intención profesional, lo cual hace que sea menos independiente y que se oriente básicamente por su relación con las exigencias planteadas por la escuela.

En un segundo grupo de adolescentes se caracterizó por no poseer intenciones profesionales precisas. En general, estos escolares fundamentan sus intenciones profesionales, sólo sobre la base de deseos y vivencias muy generales o por atributos que nada tienen que ver con el contenido esencial de la profesión. No se observa una relación entre lo que expresan hacía la profesión y sus actividades encaminadas a la consecución de sus objetivos en esta esfera de la vida. Algunos escolares de este grupo incluyen en la

fundamentación de la profesión únicamente su utilidad para la sociedad y realmente no conocen nada del contenido de la profesión. Se constata que la intención profesional aun no constituye una formación motivacional reguladora, es más bien una expresión superficial de deseos muy generales del joven ajenos al contenido esencial de la profesión.

Finalmente se observó con respecto a estos grupos que la formación de intereses bien definidos hacia la profesión y un vínculo afectivo estable hacia el contenido de la misma, son aspectos esenciales para generalizar una actitud bien definida hacia la profesión que culmina en una intención profesional afectiva en la regulación de la conducta del escolar. Asimismo, los intereses hacia la profesión y el vínculo emocional hacia la misma son elementos emocionales que bien orientados conducen al escolar a buscar información sobre la profesión y en un momento dado posibilitan el salto hacia la elaboración personal del contenido de su intención profesional. , momento que resulta decisivo para que la intención profesional se transforme en un elemento regulador esencial de la personalidad (González Rey, 1987).

En cuanto a *los jóvenes del preuniversitario* se observa una diferencia cualitativa importante con relación a los adolescentes. El análisis de las intenciones profesionales se llevó a cabo a partir de los mismos grupos que se formaron con los adolescentes.

Tras el análisis de este grupo se demostró, cómo la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad que se desarrolla de forma independiente por la información que recibe el sujeto sobre su profesión, sino una expresión de las tendencias esenciales de la personalidad, entre las que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto. Se observó que se encuentran, de igual forma la expresión de, un conjunto de elementos motivacionales diferentes en el contenido de las intenciones profesionales (motivos morales, sociales, familiares, docentes, etc.). Además de sólidos intereses hacia la profesión que se expresan activamente en sus intenciones profesionales a manera de conductas concretas orientadas por su motivación profesional (leer libros, conversar con especialistas, visitar centros docentes o de investigación) y un nivel de elaboración personal sobre el contenido de las intenciones profesionales por parte del escolar. Se expresa la información general sobre la profesión y los intereses hacia la

misma, a través de una perspectiva personal bien definida del escolar sobre su futuro profesional.

Se constató que toda intención profesional efectiva en la regulación del comportamiento presupone el conocimiento sobre la profesión, o bien la búsqueda activa de éste, que es, en última instancia, el material consiente sobre la cual se desarrollan las intenciones profesionales del sujeto. Las intenciones profesionales aparecen cuando los motivos hacia la profesión se transforman en una tendencia orientadora de la personalidad del joven e implican su potencial consciente en su elaboración y en la realización de actividades orientadas por ésta (González Rey, 1987). Así, las intenciones escolares no constituyen un elemento aislado de la personalidad del escolar, incluyen en ella rasgos esenciales de su personalidad, convicciones, puntos de vista y otros aspectos que determinan que el acto de elección de la profesión constituya un verdadero acto de autodeterminación de la personalidad.

Se definieron diferencias cualitativas entre ambas edades (adolescentes, preuniversitarios) sobre la base de sus potencialidades reales de desarrollo. Estas diferencias se expresan en lo que sigue:

- Las intenciones profesionales son más efectivas y activas que en los adolescentes, lo cual se manifiesta claramente en la expresión de intereses hacia los aspectos creativos e investigativos de la profesión que prácticamente no se destacan en los adolescentes.
- En la edad escolar preuniversitaria los escolares representan mejor los diferentes aspectos de la profesión, tanto en un plano científico como en el sentido de su utilidad y de su utilización en la vida concreta.
- La intención profesional precisa y bien fundamentada conduce en los escolares superiores a la realización de actividades consecuentes con ella, no solo en las clases, sino también en su tiempo libre, mientras que los adolescentes son menos independientes en este sentido y se guían mayormente por orientaciones externas.
- En los escolares de preuniversitario se expresa con más fuerza que, en los adolescentes, la elaboración personal sobre los contenidos de la intención profesional en los adolescentes predomina el conocimiento de la profesión y del vínculo afectivo hacia la

misma, bien en forma de intereses concretos o de expresiones emocionales hacía el contenido de la intención profesional.

Por último en cuanto al estudio de la motivación profesional en *jóvenes universitarios* se piensa que con la entrada a la enseñanza superior debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales. Las cuales deben pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar en relación con sus estudios universitarios.

La formación de intenciones profesionales sólidas es inseparable del papel activo que el joven debe asumir ante el estudio de su profesión, pues presupone una acabada elaboración personal del contenido de su intención profesional, sólo así la intención profesional adquirirá un sentido personal para el sujeto, lo cual le permitirá una actividad independiente que lo desarrolle como profesional. Una vez que la profesión se transforma en una tendencia orientadora de la personalidad, el joven desarrolla una sólida intención profesional y se optimizan las capacidades y demás aspectos personales comprometidos en la consecución exitosa de los fines que se derivan de este motivo transformado en tendencia orientadora (op.cit.).

Tras esta contextualización sobre la motivación profesional y lo que implica. Se llevaron a cabo dos estudios, cuyos instrumentos (composiciones, cuestionarios, técnica de 10 deseos y técnica de distribución de tiempo) fueron aplicados antes del ingreso de los estudiantes a la universidad, para así analizar los cambios graduales que los estudiantes experimentarán a medida que fueron avanzando en sus estudios. Para la calificación de las composiciones se establecieron parámetros que analizaron el contenido que el sujeto expresa y la forma en la que éstos contenidos fueron expresados. Para ello se establecieron tres categorías generales:

- Nivel de información general manifestado por el estudiante en los diferentes aspectos que se analizan.
- Elaboración personal: se manifiesta una elaboración personal de los contenidos cuando se cumplen los siguientes requisitos: a) nivel de información elaborado en

función de las aspiraciones o inquietudes personales, o sea, cuando el nivel de información no es totalmente descriptivo sino elaborado y procesado por el sujeto a través del prisma de sus reflexiones particulares sobre el contenido expresado y b) valoraciones propias del contenido de la información, la cual implica que, además de manifestarse una elaboración de la información mediante las inquietudes y aspiraciones personales del sujeto, se planteen valoraciones propias sobre estas reflexiones orientadas al planteamiento de problemas concretos de estudio en la profesión. Además se incluyó la valoración de las capacidades y características personales para el ejercicio de la profesión como uno de los aspectos esenciales, junto a los dos anteriores, para definir la adecuación de las intenciones profesionales de estos estudiantes.

Se conformaron cuatro grupos: Grupo 1, constituido por estudiantes con un nivel de información amplio y preciso elaboración personal, así como una valoración de sus capacidades y características personales para el ejercicio de la profesión. Grupo 2, conformado por los estudiantes que poseen un nivel amplio de información, así como una adecuada elaboración personal, pero que no expresan una valoración de las capacidades personales para esa profesión. Grupo 3, en el que se incluyen los estudiantes con un nivel de información amplio o global, pero que no poseen elaboración personal. Grupo 4, integrado por estudiantes que no manifiestan información ni elaboración personal.

A grandes rasgos en el análisis de resultados se encontró lo siguiente:

Se evidencia que sin la información es imposible desarrollar una intención profesional que influya con efectividad sobre la conducta, así como tampoco se pueden desarrollar intereses profesionales sólidos.

El estudiante en la medida que va asimilando los contenidos de su profesión mediante la enseñanza, debe ir desarrollando sólidos intereses hacia la misma, así como una concepción general de su profesión y de su papel en ella, factores decisivos para su futura práctica profesional. Los conocimientos como una suma mecánica que pasivamente va acumulando el estudiante, no conduce verdaderamente a la formación de un profesional capaz, que pueda utilizarlos y aplicarlos eficazmente; así en el proceso de estudio es tan

importante la asimilación de conocimientos como la formación de una personalidad multilateralmente desarrollada que los aplique y los enriquezca (González Rey, 1987).

Alumnos que causaron baja se observó que sus intenciones profesionales se manifiesta un formalismo que evidencia, tanto la falta de conocimiento sobre el contenido de su profesión como la ausencia de intereses hacía la misma. Existe falta de motivación hacía el estudio, hecho que en unos casos se explica por tener que realizar una elección que no es de su agrado, dentro de la cual no pueden desarrollar nuevos intereses. Mientras que en otros se debe a un nivel muy pobre de información y de interés hacía su vida profesional hacía la cual se orientan mecánicamente como un próximo paso que se ven obligados a dar, sin ningún nivel de autodeterminación en su elección.

Para un segundo trabajo se planteó caracterizar las intenciones profesionales y los aspectos profesionales de la autovaloración, así como analizar la relación que existe entre las intenciones profesionales y los aspectos comprometidos con el ejercicio de la profesión. Se utilizaron composiciones para evaluar la intención profesional así como la autovaloración implicados en el ejercicio profesional. Para evaluar la efectividad de las intenciones y de la autovaloración se utilizó la técnica de los 10 deseos y de la distribución de tiempo. Y finalmente para la evaluación del nivel de desarrollo alcanzado por las intenciones profesionales, se mantuvieron las categorías trabajadas como nivel de información, nivel de elaboración profesional y vinculo afectivo con el contenido de la profesión.

Los resultados en términos generales describen lo siguiente: El estudio de las intenciones profesionales y de la autovaloración en estudiantes de la enseñanza superior, nos muestra una mayor y más activa participación de estas formaciones en la dirección motivacional hacía la profesión, que la manifestada por los estudiantes de la enseñanza media. Se pudo afirmar que la intención profesional es la formación psicológica específica, mediante la cual se expresa el mayor nivel de desarrollo de la motivación profesional y puede convertirse en condiciones idóneas de desarrollo en una formación bastante extendida entre los estudiantes universitarios, pues constituye una premisa necesaria para el trabajo independiente y creativo que exige este nivel de enseñanza.

Estas investigaciones llevadas a cabo bajo la perspectiva del enfoque personológico, describen de manera básica las características, índices y/o parámetros, que indican la existencia y el nivel de desarrollo de la motivación profesional, como una forma de potencializar el desarrollo de la personalidad, pero no como aislado del sujeto, es decir, la teoría radica en la importancia que le da al individuo como miembro activo (o pasivo), de su determinación en la elección de su carrera así como en el proceso de la misma, lo que conduce a un análisis rico y sistemático de los motivos y/o por qué de su comportamiento.

El individuo, por lo tanto, no queda de manera reducida correlacionándolo ante situaciones o factores, que si bien influyen en su comportamiento, no nos dicen de manera concreta qué es lo que pasa con el sujeto, pues se suele dar una explicación basado en diferentes factores, (como los estudiados en el capítulo dos) que a las características personológicas y de actividad e integralidad del individuo.

Como ya se ha venido manejando a lo largo de este apartado, el surgimiento de la motivación profesional, es derivado por el proceso de desarrollo de la personalidad, por medio de una adecuada educación o de condiciones propiciatorias que durante el desarrollo del individuo ha venido procesando. Lo mismo que una falta de motivación hacía el estudio o la profesión son condiciones que pueden inducir a un escolar al fracaso escolar o al contrario a un buen aprovechamiento en el transcurso de su actividad de estudio, siempre y cuando el alumno se implique como personalidad profesional desarrollando sus recursos personológicos que le permitan ser exitoso. Asimismo, el estudio de la motivación no puede llevarse a cabo sin tomar en cuenta el proceso de desarrollo de la personalidad. Es en esta conjugación de los aspectos de la personalidad y la motivación, en donde intervienen componentes que establecen una configuración psicológica de la personalidad, los cuales son considerados por el enfoque personológico y que en el siguiente apartado se hará mención.

3.3 LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL SUS INDICADORES Y LOS ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EL ENFOQUE PERSONOLÓGICO

En la motivación superior humana la existencia de un motivo no implica necesariamente la expresión efectiva en la regulación de la conducta. Por lo cual, el estudio de ésta no puede ser la simple determinación y descripción de los motivos de la personalidad; sino, el conocimiento de las regularidades que implica su expresión afectiva, así como el potencial movilizador que tienen los distintos motivos para expresarse en forma de conducta consiente orientada por el sujeto (González Rey, 1983).

Existe un nivel superior de regulación al que se refiere González R. que ha denominado ‘nivel consiente – volitivo’. En este nivel, los motivos más significativos de la personalidad lo forman las ‘tendencias orientadoras’ que son consideradas por el autor como: ‘el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad que está conformada por los motivos que orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos con la elaboración consiente del sujeto; todo lo cual, determina la creación de complejas formaciones motivacionales como: los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales, etc, y conduce a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación’ (González Rey, 1987).

La ‘tendencia orientadora’ posibilita colocar en el mismo nivel de jerarquía motivacional, por ejemplo, a los motivos profesionales, los cuales, una vez que se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en el nivel consiente – volitivo de regulación motivacional, teniendo funciones similares. Es decir, esta concepción permite ubicar a la motivación profesional como un tipo de motivación, que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad; o sea, que puede determinar objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad, en general como personalidad (op. cit).

De esta forma, cuando la motivación hacia la profesión se convierte en tendencia orientadora de la personalidad (como subsistema de motivos consientes y reguladores del

comportamiento de carácter mediato), el autor enfatiza que se está en presencia de las “intenciones profesionales” como formación motivacional compleja, que posibilitan al joven en la elaboración consiente de los contenidos de su motivación profesional en las dimensiones de su vida presente y futura.

La integración del motivo en la esfera consiente de la personalidad y su expresión en el enriquecimiento de su contenido y en el planteamiento de objetivos consientes, es una manifestación del nivel más elevado del desarrollo de la motivación humana. La cual no es un producto automático del desarrollo de la personalidad, ni general a todos los individuos; sino, una compleja adquisición de la personalidad, alcanzable sólo por una adecuada educación o ante condiciones específicas que lo propicien (González Rey, 1983). Hemos visto que los motivos hacia la profesión más significativos lo forman la tendencia orientadora de la personalidad, que se expresan a través de una “intención profesional”. Lo anterior no es más que una elaboración intelectual del sujeto que encierra diferentes aspectos que resulta relevante manifestar los cuales son:

- Un conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas, de sus posibilidades de investigación y de su aplicabilidad social.
- Un vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiesta en intereses concretos hacia la misma, así como en una actitud emocional positiva hacia ésta.
- Una elaboración personal del contenido expresado: ningún contenido de la personalidad puede tomar un sentido personal para el sujeto sin estimular su reflexión y su participación activa en la elaboración de dicho contenido. El sujeto sólo es capaz de apropiarse de un contenido y hacerlo suyo cuando ha comprometido en el mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

Esta elaboración personal de un contenido de igual forma que los primeros dos indicadores, se determina por los siguientes índices:

- Cuando el contenido expresado por el sujeto no es totalmente reproductivo, sino que expresa juicios y valoraciones en los que se manifiesta la participación activa del

sujeto. Se expresan en: 1) planteamientos de problemas alrededor de un contenido que expresen el juicio personal del joven y 2) en su mayor grado de desarrollo, la elaboración personal se manifiesta cuando el joven es capaz de expresar una actitud hacia la realidad sobre la base del contenido expresado.

- Cuando el contenido está comprometido con la vida afectiva del sujeto, pues si bien no todo contenido afectivo vinculado al sujeto expresa una elaboración personal, sí todo contenido comprometido con la elaboración personal del sujeto implica su mundo afectivo, ya que en la base de la elaboración personal se encuentra las principales necesidades y motivos de la personalidad.
- Cuando el sujeto es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal y de respaldarlos activamente sobre la base de su experiencia y conocimientos. De esta manera el contenido deja de ser un conocimiento pasivo de la personalidad y se transforma en un elemento vivo de la misma que el sujeto relaciona activamente con todo nuevo conocimiento, lo cual posibilita que este contenido se transforme en un aspecto regulador de la personalidad.

La unidad funcional de estos tres elementos; es decir, el conocimiento, el vínculo afectivo y la elaboración personal, determina el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de participación en la regulación motivacional de la personalidad. A través, de estos indicadores se tiene en cuenta el conocimiento y la valoración que lleva a cabo el sujeto de sus características personales (cualidades, intereses, capacidades, etc.) comprometidas en la realización exitosa de su motivación profesional, así como el nivel de elaboración de su proyección futura. Que se encuentra determinado, también, con su permanencia o salida de su actividad profesional; es decir, de su fracaso o éxito escolar.

Es importante señalar que este concepto de elaboración personal que se maneja en el enfoque personológico para valorar las intenciones profesionales, es la expresión activa de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, mediante la autoconciencia; lo cual es una característica de la motivación hacia la profesión, que no es exclusiva de ésta motivación, sino de todas las formas motivacionales superiores de la personalidad.

Asimismo, el nivel de expresión más elevado de la motivación profesional definido por las tendencias orientadoras hacia la actividad profesional y por las intenciones profesionales; por lo general, refleja un elevado desarrollo integral de la personalidad, o bien, se convierte en un determinante activo de este desarrollo (González Rey, 1989).

Finalmente el hecho de que un joven tenga que iniciar una carrera que no corresponde a sus intereses, ni intenciones, constituye un factor que de entrada conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de esa profesión; lo cual será un elemento para su baja, pues implica la no existencia de motivación hacia la actividad de estudio (González Rey, 1987) y por lo tanto de su profesión, lo que lo convierte en un estudiante en riesgo de fracaso escolar.

Como se ha venido recalcando en el transcurso de este capítulo el estudio de la motivación profesional no puede ser la simple determinación y descripción de los motivos de la personalidad; sino, el conocimiento de lo que regula su expresión afectiva y se expresa en conducta consiente orientada por él mismo, de tal forma que el alumno se implique como personalidad profesional en su actividad o hacer escolar, desarrollando sus recursos personológicos y que le permitan ser exitoso. Así la motivación profesional desde el enfoque personológico toma en cuenta una serie de categorías que forman parte de la personalidad y que intervienen como elementos que establecen una configuración psicológica de la misma, en donde, también se puede determinar el nivel de motivación que como personalidad expresa un individuo. Las cuales a continuación se hará mención.

3.3.1 Elementos que conforman la personalidad en el enfoque personológico⁴⁶

Un principio teórico en el estudio de la personalidad (de acuerdo al enfoque personológico) es **la unión de lo cognitivo y afectivo**, lo que forma una unidad indisoluble. El hombre, en el nivel más elevado del desarrollo de su personalidad, es portador consiente de una posición ante la vida, la que desarrolla o expresa mediante su pensamiento y su activa reflexión sobre las diferentes concepciones, convicciones, valoraciones, por las que se orienta en sus relaciones con el mundo y con quienes lo rodean.

⁴⁶ González (1987). **La personalidad, su educación y desarrollo.**

El pensamiento, asimismo, en su función reguladora está profundamente relacionado con los contenidos y vivencias de los principales motivos de la personalidad, fundamentalmente con los que forman parte de su tendencia orientadora; los cuales se enriquecen, tanto en su contenido como en sus potencialidades dinámicas, por la incidencia activa de la reflexión sobre la regulación motivacional de la personalidad. Lo cual, constituye una condición esencial del autodesarrollo de la personalidad⁴⁷.

Esta concepción de la personalidad como sujeto de actividad, que concibe González Rey, constituye la expresión psicológica más precisa del papel más activo del hombre, oponiéndose a aquellas corrientes teóricas que constituyen la personalidad como un instrumento de fuerzas externas e internas, ajenas a su conciencia como lo son el conductismo o el psicoanálisis.

Es por eso que el enfoque personológico presenta una alternativa para el estudio y comprensión de la personalidad pues para esta teoría no existe en el plano netamente cognitivo, afectivo o contingente, sino que los elementos que la integran tienen precisamente una naturaleza cognitiva–afectiva en relación, sin estudiarse en aislado. Lo que deja atrás a las posiciones estáticas orientadas a una definición cerrada y estandarizada de la personalidad, centrada en un tipo de contenido o en la absolutización de una de sus formas de expresión (González Rey, 1989).

La personalidad se define como una configuración sistémica de los principales contenidos y operaciones que caracterizan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto, quien en los distintos momentos de su comportamiento tiene que actualizarlas ante las situaciones concretas que enfrenta mediante sus decisiones personales. Así, la personalidad como integración psicológica individual, no anula ni sustituye las reflexiones, valoraciones, decisiones y comportamientos que el sujeto activamente deba asumir ante las múltiples exigencias externas que se le presentan (González Rey, 1989).

Por configuración el autor se refiere a un sistema dinámico que expresa un sentido psicológico particular, y que simultáneamente, aparece como extendida y articulada con

⁴⁷ González Rey (1982) “Algunas cuestiones metodológicas sobre el estudio de la personalidad”.

otras configuraciones, pasando a formar parte de otros sentidos de la personalidad. Toda configuración subjetiva responde tanto a un determinante intrapsíquico como a la actividad del sujeto, interactiva y pensante y se establece por la integración de los aspectos funcionales y estructurales (González Rey, 1994).

De esta manera, lo que el enfoque aporta es tratar de conceptualizar el desarrollo humano y crear a través de su teoría, el estudio de la integración del hombre, la cultura y la sociedad a un mismo tiempo, comprendiéndose lo anterior por medio del conocimiento de la subjetividad humana. Subjetividad es la expresión sintetizada de lo social en la historicidad del individuo, donde la interacción del hombre y del medio no se agota en el momento interactivo, puesto que encuentra un lugar en la propia expresión histórica de la subjetividad humana (González Rey, 1993).

En el enfoque la personalidad es, por lo tanto, concebida como un sistema integral cuya esencia la constituyen los motivos no como motivos que actúan como impulsores de la conducta, sino como motivos comprometidos con el nivel de regulación en el que el sujeto se expresa. Un motivo es la forma organizada y estructural que adquiere cualquier necesidad, una vez que la necesidad se organiza como formación específica de la personalidad es un motivo de comportamiento. Así, que los distintos motivos que como personas desarrollamos van a estar en función de la historia personal e individual de cada uno de nosotros.

El sujeto en este enfoque, expresa activamente su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, tomando decisiones y configurando proyectos sobre la base de su personalidad, la que a su vez se desarrolla en el intercambio vivo y activo con la realidad (González Rey, 1989). La condición del sujeto de sus actividades, expresa en el hombre como portador de una personalidad concreta, los mecanismos, formaciones y recursos de la personalidad que constituyen los contenidos y las operaciones mediante las cuales el sujeto define conscientemente sus propósitos, sus acciones y atribuye sentido psicológico a sus distintas experiencias y vivencias. La relación **sujeto – personalidad** adquiere un carácter dialéctico, el sujeto participa de la expresión de su personalidad actuando sobre su desarrollo y simultáneamente se desarrolla en este

proceso, siendo la personalidad un determinante esencial de su expresión y crecimiento (González Rey, 1994).

Todos los elementos que se integran en las funciones de la personalidad son de naturaleza cognitivo – afectivo; de esta manera el hombre se apoya en esta naturaleza para regular las esferas de su comportamiento. Así, la comprensión de lo cognitivo y afectivo da la posibilidad de comprender el nivel de desarrollo de los motivos así como de los indicadores importantes del nivel de regulación de la personalidad a partir de las particularidades de sus operaciones cognitivas (González Rey, 1989).

Las operaciones reguladoras de la personalidad presuponen la acción sistemática de los procesos cognitivos sobre la información en que se apoya la expresión de la personalidad, sea a nivel comportamental o puramente reflexivo. En estos sistemas cognitivos de la personalidad el pensamiento lógico verbal tiene una papel fundamental pues, a través, de él el sujeto configura la información relevante sobre la cual va a operar conceptualizando su expresión personal (op.cit.).

Así, la personalidad se define en esta relación continúa entre lo cognitivo y afectivo, a partir de los indicadores funcionales, así como por el nivel de complejidad de los aspectos estructurales que participan en este proceso.

Componentes de la personalidad

La manera en que el hombre utiliza la información de que dispone va a determinar el nivel de regulación de la personalidad en que éste se exprese. Existen dos niveles de regulación: **Consiente – volitivo** en donde la información adquiere una potencialidad reguladora y **Normas, estereotipos y valores** en donde la personalidad tiene un bajo nivel, carga elevada y mediatización cognitiva pobre

González Rey destaca que la personalidad, muestra la integración sistémica de todos los contenidos y funciones de la psique, en la expresión individualizada de los elementos esenciales en que el sujeto se realiza. Así la configuración psicológica de la personalidad se establece por la integración de los siguientes aspectos:

ASPECTOS FUNCIONALES: Es la forma en cómo el contenido psicológico se manifiesta en las funciones reguladoras y autorreguladoras de la personalidad. Se denomina indicador funcional a las características cualitativas que diferencian a los sujetos entre sí, en la manera en que realizan sus operaciones. Entre estos se encuentran:

Rigidez - flexibilidad: Se refiere a la capacidad para cambiar decisiones, proyectos y adecuarlos a nuevas exigencias y situaciones, así como cambiar alternativas y estrategias de comportamientos concretos.

Estructuración temporal de un contenido psicológico: Se refiere a la capacidad para organizar y estructurar los contenidos en una dimensión futura, de forma tal que sean efectivos en el ejercicio de las funciones reguladoras presentes de la personalidad.

Mediatización de las operaciones cognitivas en las funciones reguladoras: Es la capacidad del sujeto para utilizar de forma activa y consiente operaciones cognitivas en la regulación del comportamiento. Aquí es necesario la reflexión, los procesos valorativos.

Capacidad de estructurar el campo de acción: Es la capacidad del sujeto para organizar alternativas diversas de comportamientos ante situaciones nuevas y ambiguas.

Estructuración consiente-activa de la función reguladora de la personalidad: Se refiere cuando el sujeto se enfrenta ante vivencias negativas o inexplicables, este se esfuerza por establecer un criterio explicativo que le permita estructurar su campo de acción.

A esta integración de indicadores funcionales el autor, le ha denominado nivel de regulación de la personalidad. Las cuales se ha definido dos niveles de regulación: el nivel consiente – volitivo y el nivel de normas, estereotipos y valores. El primero, se expresa con indicadores de valores de alta flexibilidad, alto desarrollo de las operaciones cognitivas que mediatizan el comportamiento y elevada capacidad de estructuración del campo de acción. El segundo, la información expresa poca movilidad y la personalidad tiene un bajo nivel de operacionalización sobre ella.

ASPECTOS ESTRUCTURALES DE LA PERSONALIDAD: Es la forma estable que asumen los contenidos psicológicos para expresarse en las funciones reguladoras de la personalidad. Se definen tres niveles de integración de los contenidos psicológicos en su aspecto estructural:

Unidades psicológicas primarias: Constituyen una integración cognitivo-afectivo que actúa de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora, como son los motivos, las normas, los valores, los rasgos, etc.

Formaciones psicológicas: Se define por una formación motivacional compleja, las cuales pueden ser: las intenciones profesionales, los ideales morales y la autovaloración. Es importante mencionar que ésta formación siempre tiene un carácter motivado, es decir, se define porque en su naturaleza las operaciones cognitivas del sujeto tiene un importante papel. Así esta siempre aparece elaborada por el sujeto constituyendo un sistema de información personalizada relevante que permite a la personalidad operar concientemente.

Síntesis reguladora: Se refiere a que el propio carácter sistemático de la personalidad determina que sus elementos y formaciones se integren en distintas configuraciones psicológicas de forma simultanea. Las cuales tienen una particular importancia en la regulación del comportamiento, las cuales se les ha llamado subsistema, que son unidades sistemática parciales como la conformada por la relación ideal, autovaloración, sistema de objetivos, y capacidad de anticipación. otra síntesis reguladora es el llamado afecto de inadecuación, que es la interrelación necesaria entre el nivel de aspiración artificial elevado y la inseguridad no consiente del sujeto en sus posibilidades.

Con lo planteado anteriormente, se dice que los aspectos funcionales, los niveles de regulación y estructurales son inseparables pues constituyen la expresión integral del sujeto psicológico. Por lo tanto, todos lo sujetos tendrán normas, valores, estereotipos u otras unidades psicológicas primarias en su personalidad, sin embargo, la forma en la que estás participan en la regulación del comportamiento, será diferente de acuerdo al nivel de regulación funcional que caracteriza la personalidad.

3.3.2 Instrumentos utilizados en el enfoque personológico

González Rey (1989), enfatiza que en el estudio de la personalidad se han presentado, de forma general, dos opciones metodológicas esenciales las cuales la primera absolutiza el proceso de interacción clínica, sobre todo en un marco psicoterapéutico como una vía esencial para estudiar la personalidad; la segunda, enfatiza la necesidad de aplicar instrumentos estandarizados y validados para convertir la investigación de la personalidad en una dirección científica de la psicología.

La concepción de la personalidad que encontramos en los métodos psicométricos, tienen un aspecto en común: no considerar al hombre como sujeto de su actividad, lo que no facilita el desarrollo de técnicas encaminadas al estudio de los niveles superiores de regulación de la personalidad, relegando así el potencial motivacional que posee el nivel consiente-volitivo de la regulación motivacional. De esta manera, una vez que el hombre es portador consiente de los motivos y fines de su personalidad, optimiza sus capacidades y sus restantes formaciones psicológicas en función de la consecución exitosa de sus fines, aspecto éste que no puede ser determinado por la suma de rasgos o capacidades que los distintos test nos puedan proporcionar(González Rey, 1987).

Las diversas técnicas de análisis de contenido que se manejan para el estudio de la personalidad no niegan la utilización de pruebas psicológicas pero sí exigen una transformación en los contenidos mismos de la prueba y un cambio en las categorías de interpretación de tal manera que responda teóricamente al problema que se investiga (González Rey, 1987).

González Rey (1989), menciona que todo instrumento psicológico tiene dos planos de análisis estructuralmente relacionado entre sí: uno en que se definen los indicadores relevantes de lo que vamos a diagnosticar y un segundo momento de carácter interpretativo, donde se integran e interrelacionan los distintos indicadores obtenidos en los instrumentos, para reflejar el caso individual. De tal forma que la utilización de cualquier técnica psicológica reporta indicadores generales y particulares que permiten diagnosticar sobre distintas esferas de la personalidad así se pueden llevar a cabo distintos análisis comparativos por el nivel de desarrollo de los mecanismos de la personalidad.

De esta forma las técnicas que se utilicen para el estudio de la personalidad como sujeto de su actividad y que nos orienten al conocimiento de las potencialidades autorreguladoras del sujeto deben concebirse de tal forma que le posibiliten al sujeto la expresión de su conocimiento, reflexiones, vivencias y experiencias personales de una forma espontánea, para así, partiendo de las manifestaciones más íntimas y más elaboradas de su personalidad orientarnos a los aspectos más rectores que se integran el “nivel consciente – volitivo” de su motivación.

Entre estas técnicas se le concede un lugar especial a las técnicas abiertas. De esta forma, el estudio de las diferentes formaciones motivacionales complejas de la personalidad debe basarse en la aplicación de técnicas que permiten la expresión consciente por parte del sujeto de los contenidos de su motivación; las cuales posibilitan que el sujeto exprese de forma indirecta en apariencia directa los contenidos de sus motivos más significativos en diferentes esferas. Así, dado que los motivos más relevantes de la personalidad, tienden a estructurarse en funciones psicológicas para expresarse en la regulación del comportamiento.

Son las **Frasas incompletas** una técnica que consiste en el completamiento de 70 frases incompletas muchas de las cuales han sido definidas para el diagnóstico de los indicadores funcionales. El completamiento de frases no puede ser calificado frase por frase, sino que debe componerse en unidades relevantes de información de cuya interrelación arrojaran los resultados del diagnóstico.

La **composición** también es un instrumento importante que se ha utilizado en investigaciones sobre los ideales morales, la autovaloración y las intenciones profesionales, además tiene la ventaja de ser un instrumento totalmente abierto lo que permite obtener una información individualizada portadora de indicadores relevantes. La composición también es utilizada para realizar un diagnóstico, en donde son necesarios los vínculos afectivos y la elaboración personal como criterios para definir el sentido psicológico del material; con esta combinación no solo se obtiene información relevante, sino que también ubica el contenido psicológico estudiado de acuerdo a un criterio de jerarquía y afectividad de su potencial regulador y de esta forma diferenciar el papel de las operaciones cognitivas.

De igual forma es la técnica de los **diez deseos** la que permite conocer las motivaciones esenciales del sujeto. Esta técnica induce a la exposición de diez alternativas diferentes y da al sujeto la posibilidad de manifestar una mayor amplitud de motivaciones, las cuales son un complemento directo con las expresadas en la composición. Estos instrumentos deben ser aplicados en su conjunto para obtener una mayor coherencia en los resultados.

Finalmente la **entrevista** también se ha utilizado para estudios con un enfoque psicológico la cual en su mayoría ha estado orientada a completar los resultados brindados por las otras técnicas utilizadas e integrar indicadores obtenidos por dichas técnicas. Además es de gran valor para el diagnóstico, dado que está orientado a un ser vivo actuante cuyo desarrollo intelectual y emocional le permite manifestar de múltiples formas los determinantes interiores psicológicos de su expresión externa (González Rey, 1993).

Así, para los fines de esta investigación se utilizarán este tipo de instrumentos que nos permitirán percibir y arrojar resultados sobre las principales áreas de desarrollo o esferas motivacionales en un grupo de estudiantes universitarios y conocer si éstas tienen relación en su motivación profesional como un factor que influye en el fracaso escolar.

METODOLOGÍA

Las concepciones de la personalidad que encontramos en los métodos psicométricos, tienen un aspecto en común: no considerar al hombre como sujeto de su actividad; siendo que el principio del enfoque personológico se le considera. Esto es, que una vez que el hombre es portador conciente de los motivos y fines de su personalidad, optimiza sus capacidades y sus restantes formaciones psicológicas en función de la consecución exitosa de sus fines, aspecto que no puede ser determinado por la suma de rasgos o capacidades, que los distintos test pudieran proporcionar.

El estudio integral de la personalidad como individualidad, se encuentra sin enmarcarla en la comparación con los demás sujetos mediante una serie de parámetros que se observan estandarizados y que nada tiene que ver con su historia personal.

Es la unión entre lo cognitivo y afectivo, como ya se ha mencionado antes; lo que forma una unidad funcional, que constituye un principio teórico esencial para el estudio de la personalidad, según el enfoque personológico. El pensamiento, entonces, en su función reguladora está relacionado con los contenidos y vivencias de los principales motivos de la personalidad, fundamentalmente con los que forman parte de su tendencia orientadora, los cuales se enriquecen tanto en su contenido, como en sus potencialidades dinámicas por la incidencia activa de la reflexión sobre la regulación motivacional de la personalidad. Lo que constituye una condición esencial del autodesarrollo. Por lo tanto apoyándonos en esta concepción de la personalidad, respecto a la motivación profesional, la intención de este estudio es la siguiente:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer la relación que tiene la motivación profesional como uno de los factores que influyen en la deserción escolar en un grupo de estudiantes universitarios.

POBLACIÓN:

La muestra se integró por un grupo de 16 estudiantes universitarios, ambos sexos, de primer semestre de la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES – I), cuyas edades oscilaron entre 18 y 26 años de edad; todos del turno matutino.

ESCENARIO:

Salón de clases para la aplicación del taller.

Espacio libre (biblioteca, áreas verdes) para entrevista

MATERIALES:

Mesas, sillas, gises, borrados, hojas blancas, grabadora, cassettes

INSTRUMENTOS:

Cuestionario.

Frases incompletas.

Técnica de 10 deseos.

Composiciones.

Entrevista

PROCEDIMIENTO:

1.- Se llevó a cabo un taller (ver anexo 2) que constó de 4 sesiones con temas como: autoestima, toma de decisiones, miedo al cambio y plan o proyecto de vida, con una duración de dos horas aproximadamente por sesión y cuyas dinámicas tuvieron como objetivo principal, en primera instancia, propiciar un ambiente de confianza, empatía y comunicación entre los participantes del taller, así como con el aplicador. Además de haber sido utilizado como un medio o estrategia para la evaluación y obtención de datos, que asimismo, enriquecieran el contenido de las respuestas dadas por cada instrumento aplicado (cuestionario, frases incompletas, composiciones, técnica de 10 deseos), y tener la oportunidad de ser participante y observador activo del mismo. Conjuntamente se buscó la manera de que los estudiantes conocieran la importancia de conocerse a sí mismos para su actual y futuro desarrollo profesional y personal.

De esta manera, a través de dichas sesiones en la aplicación del taller “mi futuro profesional” se llevaron a cabo diversas dinámicas y/o ejercicios, a la vez que se aplicaron los instrumentos correspondientes para conocer su motivación profesional (ver anexo 1 y 3, respectivamente) y un cuestionario que fue aplicado durante la primer sesión con el objetivo de conocer sus datos demográficos, así como sondear su trayectoria académica y/o aspiraciones de su vida escolar actual, el por qué de su elección y la probables causas que pudieran hacerlo dimitir de continuar con sus estudios profesionales (ver anexo 2).

2.- Al término de la aplicación del taller, se procedió a realizar entrevistas de manera individual con base en las respuestas dadas por los diferentes instrumentos que se les aplicaron durante el taller, específicamente frases incompletas, con el propósito de completar y corroborar información para el análisis y diagnóstico de cada uno de estos participantes. Además, surgió la necesidad de que respondieran a otras composiciones, dado que se pensó que faltaba información.

Así, se organizaron sesiones por aproximadamente una hora (aunque en algunos casos fue más tiempo) para la realización de dichas entrevistas, que se llevaron a cabo en algunos casos en la biblioteca o en espacios abiertos (áreas verdes); según la solicitud e iniciativa del participante. Siendo ésta una modalidad en la que se propició, más que una entrevista formal, una conversación que ayudó a borrar cierta ansiedad que se percibió en las primeras conversaciones y que contribuyó a que el estudiante se relajara y pudiera, con más soltura, ampliar su información; sin que necesariamente se perdiera el objetivo de dicha entrevista.

Finalmente, al término de cada entrevista se agradeció la participación del estudiante, abriendo un espacio para la retroalimentación y dándole oportunidad para expresar sus dudas o comentarios.

RESULTADOS

De acuerdo con la teoría en la que está basada este estudio, el análisis de datos se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo; del cual González Rey propone una serie de categorías, cuya esencia permite estudiar al sujeto de acuerdo con su propia individualidad, con relación a su medio ambiente o a los diferentes contextos en los que se desenvuelve y la forma en cómo sus vivencias o experiencias son atribuidas o vividas por ellos mismos, otorgándoles diferentes sentidos o significados, es decir, de acuerdo con su subjetividad.

De esta forma, de acuerdo con los datos obtenidos durante la contestación de los instrumentos, se determinaron las diferentes esferas motivacionales que están regulando la personalidad de estos estudiantes universitarios, a partir del análisis configuracional dado por las frases incompletas y la elaboración personal del contenido de su discurso. Por lo tanto, para el análisis de resultados se tomaron en cuenta los indicadores de la personalidad de las que González Rey hace referencia y que son:

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE ASPECTOS PSICOLÓGICOS

ASPECTOS FUNCIONALES DE LA PERSONALIDAD

1. rigidez – flexibilidad
2. estructuración temporal de un contenido psicológico
3. mediatización de las operaciones cognitivas de las funciones reguladoras
4. capacidad para estructurar su campo de acción
5. estructuración consciente activa de la función reguladora de la personalidad

ASPECTOS ESTRUCTURALES DE LA PERSONALIDAD

Existen tres niveles de integración de los contenidos psicológicos:

- a) unidades psicológicas primarias
- b) formaciones psicológicas
- c) síntesis reguladora

NIVEL DE REGULACIÓN, NORMAS ESTEREOTIPOS Y VALORES

La información se expresa con poca movilidad y la personalidad tiene un bajo nivel de operacionalización sobre ella. La información aparece fragmentada y asociada a elevadas cargas emocionales, con una mediatización cognitiva poco elaborada.

NIVEL DE REGULACIÓN CONSCIENTE – VOLITIVO

Los indicadores se expresan en valores positivos elevados, flexibilidad, alto desarrollo de las operaciones cognitivas que mediatizan el comportamiento y elevada capacidad para estructurar el campo de acción.

NIVEL DE ELABORACIÓN PERSONAL

1. El contenido expresado por el sujeto no es totalmente reproductivo, sino que expresa juicios y valorizaciones en los que se manifiesta la participación activa del sujeto. Es el conocimiento manifestado por el sujeto en relación con una temática específica.

2. Orientación emocional afectiva del sujeto hacía el contenido expresado manifestado en valorizaciones afectivas, sólo cuando el individuo le da un sentido para sí.

3. El nivel de elaboración personal del sujeto sobre el contenido de su motivación queda constituido por reflexiones, juicios y valorizaciones conscientes relacionadas con sus necesidades y proyectos de vida. El sujeto es capaz de defender aquellos contenidos que forman parte de su elaboración personal y de respaldarlos activamente sobre la base de su experiencia y conocimiento, este contenido deja de ser un conocimiento pasivo y se transforma en un elemento vivo de la personalidad que el sujeto relaciona con todo nuevo conocimiento, lo cual posibilita que este contenido se transforme en un aspecto regulador de la personalidad; donde resalte objetivos futuros, análisis de dificultades que se vencerán, reflexiones e intereses concretos del sujeto hacía el contenido expresado.

AUTODETERMINACIÓN

El joven es dueño de su decisión futura y es capaz de expresar en ella toda su personalidad, de tal forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su

formación y quehacer profesional. Capacidad para tomar decisiones de manera personalizada, por convicción.

AUTOVALORACIÓN

El sujeto manifiesta aquellas cualidades, actitudes, capacidades, etc., que considera comprometidas en la realización exitosa de los fines expresados en su intención profesional.

El análisis de estos índices, nos proporciona el conocimiento y la valoración que hace el sujeto de las características personales (cualidades, intereses, capacidades, etc.) comprometidas en la realización exitosa de su motivación profesional, así como el nivel de elaboración de su proyección futura en esta esfera y su autovaloración. Dado que la motivación hacía la profesión atraviesa por diferentes fases en su proceso de formación, en el presente estudio nos hemos apoyado sobre estos índices para la realización del diagnóstico e interpretación de las técnicas a utilizar.

La forma en la que un individuo personaliza y se implica en sus relaciones y motivaciones depende de múltiples factores que están conformados a través de su historia individual y de sus relaciones con el medio.

De esta forma, a través de diferentes instrumentos como el cuestionario (ver anexo 2), frases incompletas, 10 deseos y composiciones (anexo 3) aplicados durante el taller, así como lo observado y con base en la entrevista, cuyo propósito fue el de enriquecer complementar y corroborar los resultados obtenidos por los instrumentos, los datos obtenidos por cada estudiante fueron analizados de manera individual y de acuerdo con sus relaciones con el medio: por lo que se pudieron obtener los siguientes resultados:

ANÁLISIS CONFIGURACIONAL PERSONAL.

SUJETO:1

SEXO: Masculino

De acuerdo con los instrumentos aplicados, la observación y entrevista de este joven, se observó que en este estudiante la esfera social aparece como el área de desarrollo

que le permite potencializar sus intereses profesionales (ver frases 21,23,30, 38,41,47,48,51,52,62. anexo 3) siendo además un factor importante en el desarrollo de su actividad profesional, expresándose de manera afectiva en la forma de conocer la naturaleza y ver en los demás igualdad sin diferencia alguna; evidencia que al mismo tiempo lo impulsa hacia el deseo de concretar sus metas (2,15,16,22,25,31,32,37,39,59,60,68) que se expresan concernientes a su actividad de estudio y que se corrobora durante la conversación que se tuvo con él (entrevista) al asentir su deseo de “llevar a cabo” dichos objetivos que se simplifican, por llamarlo de alguna manera, en el estar determinado en concluir su carrera, además de hacer una especialidad en psicología clínica y una maestría en psicoanálisis y trabajar en el área educativa. De tal forma, que se hace presente la capacidad para organizar y estructurar sus planes en una dimensión futura, que se observan efectivos en el ejercicio de sus funciones presentes y que regulan su hacer profesional; por ello se detecta una estructura consciente – activa que le permite involucrarse en su actividad académica (6,17,26,28,29,33,40,42,45,55,60) mostrándose interesado y comprometido por adquirir conocimiento y lograr lo que quiere.

Sin embargo, es importante mencionar que existe cierto grado de incertidumbre e inseguridad (5,13,66) en el logro de sus metas y objetivos planteados; por lo que se hace necesario manejar ese deseo de superación y logro de sus propósitos en niveles reales de acción, de acuerdo al contexto en el que desenvuelve y que a su vez impida sentimientos de inseguridad que puede estar ocasionado por su autoexigencia en el deseo de lograr sus metas. Este sentimiento puede ser ocasionado por los problemas que ha tenido que afrontar en su vida pasada, que nuevamente se corroboran durante la entrevista. Lo anterior se manifiesta en la composición 1 (ver anexo 3; correspondiente al sujeto1) cuando menciona que “primero tiene que resolver sus problemas para poder desarrollarse correctamente”. Por lo que se piensa que sus metas tienen que estar acordes con su realidad y que a su vez le permitan solucionar de manera adecuada las diferentes situaciones o problemáticas en las que se ve implicado.

Por otra parte, dado que la autovaloración es parte importante de las intenciones profesionales bien fundamentadas y que implican el involucramiento de las capacidades y/o cualidades en la actividad de estudio, este joven se encuentra en proceso de desarrollo en

cuanto a la autovaloración se refiere, pues es a partir del interés que pone a su aprendizaje y a la obtención de conocimientos, lo que mediante el estudio y la practica le permitirá orientarse en motivos autorreguladores de su profesión de manera independiente y creativa, logrando implicar las habilidades de las que es capaz en el transcurso de su carrera.

Se observa también cierto grado de determinismo externo; por lo que se considera pueda influir en su fracaso escolar, dicho por él cuando menciona no poder expresarse libremente por temor a las represalias que pudiera tener por parte de los profesores (ver comp.: 2). En cuanto a las composiciones 5,6,7 y 8 se expresa una intención profesional encaminada a conocer, aprender y prestar atención, manifestando así interés por su profesión. Asimismo, aunque pareciera tener una concepción general de la profesión, se evidencia un nivel de reflexión orientado a reforzar sus intereses, por lo que se enuncia una activa disposición en lo que respecta a su actividad académica, que se observa efectivo para su ejercicio profesional. Además se constata nuevamente cierto interés por la esfera social cuando en la técnica de 10 deseos más de una vez hace referencia a esta área (ver deseos 1,2,4,5,6. Anexo 3; sujeto 1).

SUJETO: 2

SEXO: Masculino

El ámbito personal de este joven aparece como el área de desarrollo más elaborado, su apertura por conocer y adquirir conocimiento nos indica un efecto importante para el desarrollo de sus intereses hacía sus estudios y profesión. De esta forma se visualiza que su intención y/o motivación profesional se encuentra en franco desarrollo.

Es importante mencionar que alrededor de esta intención profesional se presentan otros intereses que orientan y apoyan su expresión profesional (pareja – familia) datos que posteriormente se corroboran por el análisis de los instrumentos y por la entrevista. Por otra parte es el gusto por conocer y adquirir conocimiento, de la que hace referencia, lo que está determinando su deseo de superación y crecimiento personal (frases: 1,6,16,18,22,28,29) que desencadenan sus ganas para ser ágil y productivo (34,37,38,39), lo que al mismo tiempo representan recursos personológicos como el autoconocimiento y autoaceptación, que lo dirige al reconocimiento de sus fuerzas y debilidades

(19,24,30,43,62) encaminándolo a fomentar la seguridad en si mismo y desarrollar sus intereses profesionales (10,16,22,41,68); aún cuando se le dificulta estructurar su campo de acción en una dimensión futura (11,31,36).

Pareciera también, por el análisis de los instrumentos aplicados y la entrevista, que son su pareja y su familia el motivo de su desesperación o ansiedad y la necesidad de apresurarse (12,40,43,60), lo que parece estar reflejando la dificultad de concretizar su campo de acción en una dimensión futura; pero también impulsarlo en sus actividades presentes referidas al estudio (comp.: 1). Es preciso trabajar sobre estas capacidades en términos reales de acción, de acuerdo con los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, de tal manera que impidan el surgimiento de sentimientos de desesperación, ansiedad y logre fomentar así el surgimiento de planes y metas a corto y a largo plazo, estructurando y dimensionándolos en una acción futura.

En cuanto a las intenciones profesionales que muestra por su profesión, éstas se constatan en las siguientes composiciones 1,2,3,4 y 9. Por ejemplo, se observa un activo interés por implicarse en su ejercicio académico (comp.:1) por lo que se manifiesta de una forma general que el contenido no es totalmente descriptivo; ya que expresa inquietudes y reflexiones que tienen que ver con su área de desenvolvimiento en los diferentes ámbitos o contexto escolar, describiendo sus capacidades que lo pueden conducir a ser un estudiante con éxito o fracaso en sus estudios; lo que evidencia un proceso de desarrollo hacía su actividad profesional aunque no en un 100% implicado. Por otra parte, en la composición 2 expresa una autovaloración general que, sin embargo, está influyendo en su orientación educativa, refiriendo la forma en la que sus cualidades se implican en su ejercicio profesional y en el interés que manifiesta por el conocimiento (comp.: 4 y 9).

En cuanto a las comp.; 7 y 8 aunque éstas son descritas evidenciando una información generalizada de su profesión, se expresa un nivel de reflexión y una activa disposición; que además se encuentran encaminadas al aspecto de poder brindar ayuda a diferentes sectores de la sociedad, que lo orientan a reforzar su interés profesional y que se reitera nuevamente con la entrevista llevada a cabo con él. El contenido en general no se

muestra totalmente descriptivo, pues lleva a cabo reflexiones lo cual resulta ser un factor determinante para el desarrollo de su motivación profesional.

SUJETO 3

EDAD: 18 años

SEXO: Masculino

De acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a este estudiante, más la entrevista y la observación durante la aplicación del taller, se observó que las intenciones profesionales de este joven se encuentran en proceso de desarrollo y que debido posiblemente al hecho de adaptación por el cambio de escuela y por no quedar en la institución que el deseaba (ver comp.: 1, correspondiente al sujeto 3, anexo 3 y durante la conversación que se sostuvo con él) se percibió de alguna forma inseguro y que puede estarle ocasionando incertidumbre (frases: 3,5,64); lo que disminuye su efectividad en su actividad profesional, que por el momento no lo conducen a la implicación total de su actividad académica y, por tanto, a la motivación hacia su estudio. Hecho que se corrobora por lo reportado en la entrevista, lo que hace parecer que por el cambio de escuela y estar ‘en la institución menos pensada’ aun no se encuentra al 100% implicado en sus estudios. Sin embargo, sus motivaciones se encaminan a la certeza de sentirse seguro de lo que quiere, en cuanto a su actividad profesional se refiere (1,29,35,39); lo que indica el desarrollo de intereses motivacionales alrededor de sus estudios y que están regulando su comportamiento, manifestándose en planes y proyectos futuros (15,22,25,59).

Por otra parte, se detecta cierta rigidez (24,30,34,42,46,50,62,64,66) que pudiera traducirse como baja tolerancia a la frustración; por lo que se podría pensar, según los datos reportados en sus frases, que el móvil de sus intenciones profesionales se encuentran dependiendo de su esfera familiar; ya que es a partir de ésta que desarrolla su discurso, manteniéndolo en un área afectiva que pudiera estar induciéndolo al seguimiento y la estancia de su actividad académica profesional (2,16,21,33,40,54,58), que por lo dicho durante la entrevista, si puede estar propiciando en él la determinación para el desarrollo y conclusión de su actividad de estudio.

A pesar de ello, se observa que la importancia que para él tiene su familia y su desarrollo, y a partir de ésta su autoexigencia, reflejo probable de la presión que la misma

familia ejerce sobre él y de su rigidez, produce incertidumbre e inseguridad por lo que le espera, pero que al mismo tiempo lo motivan, de modo alguno, para generar la inquietud e interés por seguir superándose (28,29,31,37,39,42,45,65). No obstante, lo anterior pudiera ser el punto débil de su verdadera motivación hacia sus estudios y por tanto a su profesión, ha logrado tener, si no una visión clara de su profesión, si un conocimiento hacía el mismo que lo hace expresarse de manera cognitiva y afectiva (1,6,35,68), (comp.:6,7,8,y 9) pero sobre todo le permite tener una estructuración y organización temporal de su contenido psicológico (22,25,35,59) que le permite tener metas claras y concretas sobre el futuro. Además de reconocer sus debilidades y fortalezas (3,18,24,26,30,38,43,60,64,66) que lo pueden conducir a una implicación total de sus actividades escolares y a la conclusión de los mismos. Es su determinación por seguir con su carrera, a pesar de no estar en la institución deseada, lo que activa su interés profesional (comp.: 1) y que se vuelve a manifestar en la técnica de 10 deseos cuando en la mayoría de sus respuestas, hace referencia a la conclusión de su carrera y a sus planes futuros concernientes a su profesión.

SUJETO 4

EDAD: 18 años

SEXO: Masculino

Por los instrumentos aplicados y la entrevista se obtuvo el siguiente análisis: Los intereses motivacionales alrededor de la profesión de este joven aún no parecen estar orientados a su actividad escolar; sin embargo, el desarrollo de su interés escolar y profesional se presenta susceptible de desarrollo. De igual forma se observa que su motivación está influenciada también por otros intereses que están apoyando su expresión personal y profesional.

Así, su esfera personal se manifiesta como el área de mayor progreso ya que reconoce ciertas limitantes (ver frases: 24,30,66) que resultan ser recursos personalógicos que están desarrollando su deseo de superación (28,29,34,36,37,42,45,59) así como su autoconocimiento y que está permitiendo la seguridad de sí mismo. Estas características pueden llegar a ser un factor importante para el desarrollo de sus intereses e intenciones hacía sus actividades escolares y, por tanto, hacia su profesión siempre y cuando trabaje sobre ellas con base en niveles reales de acción que impidan el surgimiento de sentimientos

de frustración o fracaso, así como de inseguridad (5,9,19,64); pues se observa cierto grado de rigidez (7,9,19,30,62,64,66) que está provocando lo dicho anteriormente. Además se manifiesta dificultad para organizarlas y que no le están permitiendo aterrizar y/o concretizar su planes, objetivos y/o proyectos en una dimensión presente y futura (11,15,22,34,36,68).

En las composiciones 1 y 2 el joven expresa una descripción pasiva orientada a aspectos externos, al contenido de la profesión; lo que recalca la dificultad para organizar y estructurar los contenidos en una dimensión futura, de tal forma que sean efectivos en el ejercicio de las funciones reguladoras de su personalidad profesional. Asimismo, reflexiona de manera descriptiva mencionando cualidades generales de su personalidad, sin implicarse de una manera autodeterminada (comp.: 3,4 y 9) en su actividad de estudio, lo que es notorio de elementos formales con una autovalorización general que, si bien influye en la orientación hacía su profesión, no incluye un análisis preciso de cómo sus cualidades influyen o influirán en su ejercicio profesional.

En lo que corresponde a las composiciones 5,6,7,y 8 se sigue presentando una expresión descriptiva que manifiesta una participación pasiva; sin embargo, se recalca una orientación emocional afectiva, cuando expresa en la comp.:5 lo que significa para él el estudio en su vida: “importante ayuda al desarrollo personal, emocional y social, da cultura y me divierte”. Lo mismo que en la comp.:6 (razones por la cual estudia), menciona: “...aprender, entender más el lugar en el que habitas, ser más conciente de las cosas...”; en donde también se puede vislumbrar interés por la esfera social que, de igual forma, en el completamiento de frases vuelve hacer referencia (odio: la injusticia) y durante la conversación que se sostuvo con él (entrevista).

Por lo que se enfatiza que sus intenciones motivacionales hacía su profesión están siendo orientados por otros intereses (social, personal), que resultan ser un factor determinante en el desarrollo de su motivación profesional. Aquí lo que se destaca es la autoexigencia y búsqueda de un desarrollo personal que sí es bien trabajado, en cuanto a la disminución de su rigidez, podría alcanzar un nivel de elaboración personal adecuado y alcanzar el nivel consciente – volitivo, que autodetermine su acción presente y futura. Por

lo tanto todo parece indicar que aún no llega a un nivel superior de desarrollo que posibilite su transformación en motivos autorreguladores de su comportamiento, orientándolo con independencia y creatividad en su ejercicio escolar y profesional.

SUJETO 5

EDAD: 18 años

SEXO: Femenino

Por medio de la conversación que se sostuvo con esta alumna se pudo corroborar y ampliar información obteniéndose así los siguientes resultados. Se observa que el área de mayor desarrollo es su aspecto personal, de acuerdo a las frases incompletas analizadas (frases: 3,17,18,19,24,26,28,29,30,37,43,47,51,60,63) que se reconocen en sus fuerzas y debilidades acentuando en ella una adecuada estima. Sin embargo, en la mayoría del completamiento de frases se refiere a su intención profesional sólo de manera descriptiva o incluso no involucrándolo del todo en su vida actual, manifestándolo más en una forma general que particular y de manera más afectiva que cognitiva (6,15,35,39,68) pero mostrando interés para la conclusión de su carrera. Lo anterior puede ser el reflejo de cierta rigidez para adecuar sus decisiones y/o proyectos y adaptarlos a nuevas exigencias y situaciones, por lo que pareciera también estar repercutiendo en su capacidad para organizar y estructurar de manera más clara y concreta su acción presente y futura (11,22,32,34,36,37,59), observándose cierto temor e incertidumbre (5,16,64) a lo largo de sus respuestas.

Sin embargo; es importante mencionar, de acuerdo a lo escrito y dicho durante la entrevista, el hecho de que no quedarse en la institución que ella deseaba, es decir en C.U, ha estado disminuyendo su rendimiento escolar y, por lo tanto, su motivación hacía sus estudios y profesión. Pareciera ser que lo anterior es un factor determinante en esta escolar, que no le motiva para implicarse al 100% en su actividad escolar y profesional; por lo que se considera que por el momento no existe un sólido interés hacía su profesión. No obstante, en las comp.:1,3 y 4 su autoconocimiento y autoaceptación parecieran indicar recursos personológicos que pueden permitir el desarrollo de una elaboración personal adecuada y que la conduzca a la autodeterminación de su actividad escolar para poder enfrentarse ante vivencias negativas permitiéndole establecer un criterio explicativo. De

esta manera, estructurar su campo de acción y que pueda desarrollar alternativas ante las situaciones adversas en las que se pueda ver envuelta.

Por el momento está mostrando un nivel de motivación profesional, no muy desarrollado, que esta mediatizando y queda expresado de manera descriptiva en cuanto a la información que manifiesta con respecto a su profesión (comp.:7,8 y 9).

SUJETO: 6

EDAD: 19 años

SEXO: femenino

De acuerdo a las respuestas de los instrumentos aplicados y a la entrevista que se sostuvo con esta escolar, se observa que los motivos profesionales aún no llegan a un nivel superior de desarrollo que la conduzcan a la transformación en motivos autorreguladores de su comportamiento hacía sus estudios y por lo tanto hacía su profesión, lo que indica que su motivación profesional es susceptible de desarrollo.

Los intereses motivacionales alrededor de su profesión se presentan mediatizados por la necesidad de adquirir conocimiento (ver frases: 3,25,60) y el deseo de superación o crecimiento personal (22) que la impulsan al reconocimiento de lo que ella cree ser capaz (26,28,30) así como a autoexigirse (29,37,45), cuya combinación es el resultado de un recurso personalógico (como la seguridad de sí misma) que la moviliza a plantearse metas y planes futuros (31,36,37,39,59) aún cuando se observa la dificultad para estructurarlos en las funciones reguladoras vigentes de su personalidad y entre otras en las de su profesión (11,34,36,55,59).

De tal forma, que se observa cierta problemática para cambiar alternativas y/o estrategias de comportamientos concretos, es decir, se manifiesta cierta rigidez (18,34,42,62,69,70) que se ve reflejada en la baja tolerancia, impaciencia y una sobrevalorización de sus capacidades (18,30,34,51,63), por lo que pudiera ser necesario manejar estas características bajo niveles reales de acción que la conduzcan a un reconocimiento real de sus capacidades e incapacidades y que realmente movilice sus recursos personalógicos, como autoconocimiento, aceptación, autovaloración, etc., que se

evidencien y que le den aún más la capacidad para estructurar su actividad presente y futuro y que impidan a corto o largo plazo sentimientos de frustración.

Por lo expresado en la comp.: 1 parece ya encontrarse en ese proceso, pues da cuenta de uno de sus defectos “ser biliosa” que podría traducirse como baja tolerancia, sin embargo, en la composición 2 no se implica ni lleva a cabo un análisis profundo de aquellas cualidades que puedan conducirla al éxito o al fracaso, pues sólo describe y confía en su actividad estudiantil, y en la capacidad o actitudes que se vayan desarrollando en ella misma de acuerdo con lo que vaya aprendiendo al paso del tiempo. Por lo tanto, pareciera no existir un compromiso en la implicación actual de su actividad de estudio.

En cuanto a lo expresado en las composiciones 5,6,7,8; es a partir del significado que le da a sus estudios, que manifiesta características generales y descriptivas de su intención profesional, que tienen que ver más con su persona, pero no con la información que pueda tener sobre la profesión que esta cursando. Por lo que se hace evidente la falta de conocimiento o información sobre la profesión, además de cierto formalismo en la descripción de sus intereses, en cuanto a las actividades referidas de su carrera. De esta forma sus intenciones profesionales, así como su autovaloración se encuentran no vinculados a su actividad de estudio; no obstante están en proceso de formación.

SUJETO: 7

EDAD: 19 años

SEXO: Femenino

Por lo escrito en las frases incompletas y lo dicho durante la entrevista, las intenciones motivacionales de esta participante se orientan a partir de otros motivos e intereses que apoyan su expresión profesional, así sus motivos profesionales se encuentran y son susceptibles de desarrollo.

Es su esfera familiar la que ejerce cierta presión por acabar con sus estudios (55), es a partir de aquí como se desarrollan su metas y proyectos encaminadas al término de su actividad de estudio (“terminar mi carrera”, “trabajar”) y lo reafirma en las siguientes frases 34,35,36,59,68 y en la técnica de 10 deseos “terminar mi carrera y ejercerla”. Sin embargo, además de su compromiso y deber como estudiante, y de apoyarse en estos deseos, es el

reconocimiento de su inseguridad lo que le permite adquirir conciencia de sus propias limitaciones y que movilizan recursos de su personalidad como la autoaceptación, que despiertan en ella el interés de superar su problemática de la cual es conciente (4,13,17). Que están provocando otro tipo de situaciones, de las cuales también es conciente (19,24,30) y que se refleja en sus temores, incertidumbres e inseguridades, además de la necesidad de estar siempre acompañada, de la que al parecer no se percató (3,5,7,22,23,31,32,60,64,66,69).

Estas características si son trabajadas en términos de mejorar su autoconcepto y su dependencia emocional y social, le permitirán abrir su campo de acción a nuevas estrategias de comportamiento y desenvolverse de manera más efectiva en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, específicamente en el ámbito escolar. Tomando en cuenta sus deseos de crecimiento y ganas por superar sus limitaciones (6,14,16,18,25,26,28,37,38,39,42,63), que se hacen presentes durante su discurso, le permitirán mejorar sus relaciones interpersonales dado que manifiesta costarle trabajo ser sociable (22, 30,46,51,70).

En cuanto a las composiciones 1,2,3,4 expresa y corrobora todo lo dicho anteriormente; es decir, su autovaloración es expresada de forma descriptiva y de manera general, que si bien influye en la orientación hacia la profesión, dado que por el momento es su prioridad, no reconoce sus dificultades y no indica cuáles son las características de su personalidad que la puedan conducir a ser un estudiante con éxito o fracaso en sus estudios. Sin embargo, presenta la intención de esforzarse por superarlas y llevar a cabo las cosas que se propone. En lo que respecta a las composiciones 5,6,7,8 aún no muestra un contenido ni elaboración personal, manifestando ausencia de intenciones profesionales lo que evidencia una concepción general de la profesión.

Aquí lo que se presenta con sumo interés, es que el área que parece ser de mayor importancia es su esfera personal, con cuya autovaloración se manifiesta de forma general con matices minimizantes referentes a su autoconcepto y cierto determinismo externo. No obstante se observa la determinación de superarlos, factor que es importante para el desarrollo de su actividad y hacer profesional. En cuanto a su intención profesional éste es

sólo manifestado de manera descriptiva, lo que expresa mínima información sobre el contenido de la profesión, indicando que si trabaja sobre su conocimiento e involucrándose en el ejercicio de su actividad educativa, puede llegar a desarrollarse a un nivel consciente-volitivo.

SUJETO 8

EDAD: 19 años

SEXO: Femenino

Con base en lo observado durante el taller, a los instrumentos aplicados y la entrevista; se observó que esta chica aún no tiene un sólido interés por su profesión, ya que por lo dicho durante la conversación que se tuvo con ella menciona no tener la seguridad de terminar su carrera y lo adjudica a una causa institucional, de acuerdo al contenido y plan de estudios de la profesión (“por tedioso, se aburre o le da sueño”).

Lo anterior pareciera estar provocando cierta incertidumbre futura y/o temor por no lograr lo que se propone (frases: 3,5,15,36); sin embargo, a lo largo de estas frases hace referencia a la conclusión de sus estudios (11,28,29,34,35,45,68) lo que puede estar indicando la existencia de interés; que puede llegar a convertirse, más adelante, en una sólida intención profesional. En cuanto a su esfera personal ésta pareciera presentarse como el área de mayor desarrollo y es a partir del mismo donde basa su motivación profesional (11,18,26,28,29,30,37,38,41,42,45). Lo anterior la conduce al conocimiento y aceptación de si misma (4,13, 17, 24, 39, 43) pero que pudiera estar indicando un problema de estima que puede correlacionarse con su inseguridad o temor a no cumplir lo que se propone o desea (6,16,19,25,31,32,43,66). Por otra parte, pareciera presentarse también un problema afectivo o bien una necesidad de afecto (2,8,13,31,66).

Su esfera familiar pareciera (por lo dicho durante la entrevista) ser un movil para el desarrollo de sus intereses profesionales (16,21,34,54), por lo que se considera que su motivación esta siendo regulada por esta esfera y que puede determinar su verdadera implicación hacía su profesión si sigue trabajando sobre su estima y desarrollo personal así como en el conocimiento de su profesión. Lo anterior se constata en la técnica de los 10 deseos cuando pone como primera opción querer encontrar a una pareja, tener muchas

amistades, que todo este bien en su casa y ayudar a su familia y a un tercer deseo ser una gran profesionista.

Se constata que su opción profesional pasa a un segundo plano, siendo al parecer su principal motivación su familia y su desarrollo personal; por lo tanto, no existe una autodeterminación ni una elaboración personal bien formulada que este autorregulando su comportamiento en sus actividades profesionales. Sin embargo, se percibe flexible conciente y activa para estructurar su campo de acción (comp.:1 y 3) de tal manera que a lo largo de su discurso, en cuanto a la elaboración de sus composiciones, se ve reflejado su autoconocimiento y aceptación así como autovaloración pero que no está lo suficientemente elaborada, depositando así sus motivaciones a través de su familia. Así, sus intenciones profesionales se encuentran en desarrollo.

Si trabaja con su estima e información hacia su profesión, puede obtener un alto desarrollo de sus operaciones cognitivas, que mediatizan su comportamiento alcanzando el nivel conciente volitivo. De lo contrario podría estar indicando baja motivación hacía sus estudios y por lo tanto hacía su profesión, sin que necesariamente haya un abandono de sus estudios pues éstos están siendo respaldados por su familia.

SUJETO 9

EDAD: 19 años

SEXO: femenino

Los intereses motivacionales alrededor de la profesión de esta participante, aparecen en franco desarrollo; durante el discurso expresado en la contestación de las frases incompletas y demás instrumentos, así como en la entrevista manifiesta interés a su profesión y una activa disposición por conocerla (6,22,25,28,34,39,40,42,61,68) siendo éstos, factores determinantes en el desarrollo de su actividad académica y por lo tanto de su motivación profesional.

Su ámbito personal se expresa con el reconocimiento de limitantes (17,19,30,60) que le ocasionan inseguridad, reflejándose en un posible problema de autoconcepto (7,19,43,60); sin embargo también reconoce capacidades (18,26); este autoconocimiento, autoaceptación de sus capacidades, parecen ser un recurso personológico que le permiten

no estancarse y potencializar así, su deseo y necesidad de superación personal (6,16,29,32,37,38,42,47,60), lo que a su vez permitiría el desarrollo de compromiso autodeterminados, tanto en su esfera personal como profesional, y así aminorar sus miedos, incertidumbres o temores de volver a fracasar y de pensar en no poder hacer las cosas (3,5,9,15,35,43,64,66). Encontrando la posibilidad de abrirse a más expectativas y al conocimiento de su profesión, en un nivel más real de acción llegando aterrizar de forma más concreta su futuro; logrando aterrizar su campo de acción en una dimensión temporal y no retomada como una idealización, (11,31,39,59).

Su área social nos indica otro motivo más que orienta sus intereses e intenciones profesionales (51,52,53,62,65) y en yo deseo: “ayudar a la gente”, así como su esfera familiar (45) aunque pareciera que éste último es más un área de presión y conflicto que pudieran estar provocando sentimientos de temor o fracaso.

Son las composiciones 2,3,4 y 9 que manifiestan un nivel de reflexión orientado a reforzar sus intereses y la implicación hacía su profesión. Se evidencia una autovaloración general que influye en su orientación, involucrando cómo sus cualidades y/o características pueden llevarla a triunfar de manera exitosa en su vida escolar y profesional. No se manifiesta una expresión pasiva, pues implica el ejercicio de su actividad escolar involucrando su hacer estudiantil de manera dedicada y responsable; además vuelve a hacer énfasis en el interés sobre la esfera social (ver comp.:9) como un motivo externo que también influye en su intención profesional.

En la comp.:1 aunque pareciera estar manifestando una involucración hacía su profesión, esta sólo se expresa de manera afectiva sin ninguna elaboración personal. No obstante, este involucramiento parece estarle permitiendo un nivel de información que le permite expresar sus interés hacía la profesión e ir desarrollando su conocimiento sobre el mismo. En las comp.: 6,7 y 8 se manifiesta una concepción generalizada de información con respecto al contenido de la profesión; pues su discurso se centra en un noción conocida y generalizada sobre él mismo lo que influye en el interés que tiene por su carrera.

Aquí se observa que las intenciones profesionales se encuentran susceptibles de desarrollo, además de que aún no logra madurar de forma más autónoma e independiente

sus intenciones, pues se observa que su motivación profesional está dependiendo de lo que sus padres o familia, puedan opinar en el ejercicio de su profesión.

SUJETO 10
SEXO: Femenino

De acuerdo a las respuestas dadas por los instrumentos aplicados y a la entrevista que se sostuvo con esta escolar, se observó que se encuentra en un proceso de construcción de sus intereses e intenciones profesionales, que queda expresado en querer adquirir conocimientos con respecto a su carrera (frase: 3) además por un gusto o fascinación, por la lectura, requisito indispensable para el estudio de la psicología, un deseo de verse como una buena psicóloga, de querer continuar y concluir con su carrera (11,35,39) y la preocupación por fracasar o irse a extraordinarios (5,15), factores que están determinando el desarrollo de sus intereses hacía su actividad escolar y por tanto a su profesión.

Su esfera personal se ve regulada por el deseo de crecimiento, superación y/o el reconocimiento de sus capacidades (28,29,31,32,42,45), área de desarrollo que puede volverse potencializadora para superar sus limitaciones (19,24) y que le permitan en un momento dado comprometerse de una manera más efectiva con su profesión, logrando estructurar su campo de acción así como organizarlos en una dimensión futura; de tal forma que sean implícitos en el ejercicio de su profesión.

En las composiciones 1,2,3,4 y 9 se manifiesta una concepción general sobre la profesión, en la cual no involucra sus cualidades en primera persona y no las compromete con su actividad de estudio; así el contenido es descriptivo no expresa juicios o valorizaciones que exprese su participación (comp.: 1y2), pareciera también encontrarse cierto grado de determinismo externo, por lo expresado en la comp.: 4, cuando combina sus causas de éxito o fracaso en primera instancia a otras personas como su familia o amigos. Lo que manifiesta un análisis no muy bien elaborado sobre sus cualidades que puedan estar comprometidas con su profesión sino que las cita de una forma generalizada.

En las composiciones 5,6,7 y 8 se manifiesta nuevamente una generalización sobre la profesión y un bajo nivel de conocimiento en cuanto a la información de la misma, y por lo dicho durante la entrevista se comprueba que su elección de carrera fue ocasionada por

elementos o circunstancias externas referidas a problemas personales. Esto parece indicar un factor que bien trabajado puede llegar a determinar un nivel de interés e intenciones óptimas que la puedan conducir a un nivel consciente – volitivo. Así su motivación es susceptible de desarrollo.

SUJETO 11
EDAD: 18 años
SEXO: Femenino

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de los instrumentos y a la conversación que se tuvo con esta participante se obtuvieron los siguientes resultados: los intereses motivacionales con respecto a la profesión y estudio de esta participante, parecen no ser tan sólidos pues se encuentran a lo largo de su discurso en una forma estereotipada, idealizada y con una elevada carga emocional más que cognitiva.

Pareciera que aquí su área social se presenta como la más elaborada y que puede estar potencializando sus intereses profesionales (frases:4,53,55) así como la búsqueda de autoconocimiento o desarrollo personal (17,18,23, 24,25,30,31,34,42,48,50,60). Sin embargo, se percibe el problema de baja estima (13,17,18,23, 24,42,43,66) que se ve reflejada en una necesidad afectiva y de reconocimiento (60,61). Lo anterior puede ser el resultado de un conflicto familiar (15,16,19,64) el cual no le está permitiendo organizar y estructurar su campo de acción en una dimensión presente y futura; por lo que le ocasiona malestar, temor e incertidumbre (5,7,13,27,31,42,43,64,66,68) y por tanto rigidez al no poder adecuar, cambiar y buscar alternativas además de estrategias a comportamientos concretos a las situaciones a las que se está enfrentando.

Así, pareciera que sus intereses profesionales inician a partir de esa búsqueda para solucionar su conflicto familiar y personal y surge su motivación para la conclusión y deseo de continuar con sus estudios, que se repite a largo del completamiento de frases (22,28,29,34,35,36,40,45). Lo anterior se reafirma con la técnica de los 10 deseos cuando pone como primera opción mejorar la relación con sus padres y en cuanto a sus estudios a una segunda, sexta y novena opción y se vuelve hacer de manifiesto su necesidad afectiva “establecer o encontrar una buena relación con mi novio”, “conseguir más amigos”.

En cuanto a las composiciones, son expresadas de un forma descriptiva sin una elaboración personal, sólo marcada de una forma estereotipada o conocida; sin embargo, pareciera que en la comp.:1 y 2 expresa cierta autorreflexión y aceptación de sus capacidades e incapacidades no obstante no existe autodeterminación. Se puede inferir que el ejercicio de su reflexión y la independencia de sus pensamientos y actos, en cuanto a su problema afectivo emocional-familiar, podría conducirla a potencializar sus intereses profesionales e implicarse más en las actividades de la misma.

SUJETO 12

EDAD: 19 años

SEXO: Masculino

Mediante la entrevista y los instrumentos aplicados así como su desempeño durante el taller se observó lo siguiente: los intereses motivacionales de este joven aparecen como un proceso de desarrollo en las que se destacan la necesidad de superarse (frases: 13,16,28,31,33,34,34,37,41,42,45,46,59,61) mediante el reconocimiento de sus debilidades y fuerzas (8,19,24,26,30,43). De esta forma pareciera que su motivación profesional esta siendo regulado por su autoconocimiento que pudiera, si se trabaja en ello, de una forma realista y conciente conducirlo a una autovalorización, y potencializarlo hacía una motivación profesional que se manifiesta en su deseo e interés por seguir en la escuela y llegar a ser un psicólogo (6,10,11,32,37,68).

Sin embargo, se evidencian ciertos temores (5,15,24,25,45,55,64) que, literalmente, evidencia una lucha entre ser o no ser y superar una etapa de su vida pasada, que de forma conciente acepta que no estuvo bien (4,39,44,45,55,59,61), y que le trajo consecuencias, entre ellas quedarse un año más en el bachillerato, que están repercutiendo en su autodeterminación reflejando incertidumbre y dificultad para organizar y estructurar su campo de acción y aterrizarlos de manera concreta en un nivel de acción de acuerdo con su realidad presente y futuro (22,34,36,59,68).

Evidencia signos de autoexigencia (7,25,28,29,42) que bien encaminada y trabajada de forma realista de acuerdo a sus capacidades, pueden impedir sentimientos de frustración y temor.

En las comp.:1 y 2 el joven se expresa de manera descriptiva y con cierto determinismo externo; siendo el reflejo de un bajo nivel de involucramiento, en cuanto a la información y el contenido de la carrera, además de que no menciona cuáles pudieran ser sus cualidades o características de su persona que están comprometidas con su hacer profesional. Pareciera ser que se encuentra dependiendo del apoyo de sus padres (psicólogos) para su proyección futura, aunque también por el gusto a la carrera.

SUJETO 13

EDAD: 20 años

SEXO: Femenino

Esta escolar se encuentra en un proceso de construcción acerca de su vocación profesional. Por los instrumentos aplicados y la entrevista expresa, a lo largo de las reflexiones que lleva a cabo, el interés por querer saber que es lo que le gusta, sobre lo que realmente quiere y la necesidad de estar segura con lo que quiere (frases: 3,38,60); Por lo que sus intenciones con respecto a su actividad profesional por el momento se encuentran poco desarrollados.

Se manifiesta cierto grado de inseguridad e incertidumbre de la que ella es conciente (11,17,19,24,32,46,60) que se relaciona con el no saber que es lo que quiere y su necesidad y deseo de conocerlo; además por el hecho de no estudiar medicina (4,9), disciplina en la que ella considera estaría mejor, lo que pareciera desembocar en temores y miedos (5,15,19,64) que de alguna forma están perjudicando su rendimiento escolar.

Se considera un posible problema de autoconcepto (7,8,32) que por lo dicho durante la entrevista “creo no ser tan tonta” pues considera que comparándose con sus hermanos es poco inteligente, cabe mencionar que ella es la segunda de otros dos hermanos más de padres profesionistas (padre medico y madre en proceso de titulación), por lo que pareciera indicar que ejerce influencia de manera negativa en sus decisiones y en la forma como se considera ella misma.

Pareciera entonces que presenta determinismo externo y que pudiera ser el origen de su problemática (autoconcepto, indecisión, inseguridad).

Sin embargo, aunque pareciera que el motivo principal de estar estudiando psicología es por el hecho de querer ser profesionalista (35,40), por cultura (68) y para, de alguna forma, satisfacer a su familia; es a partir de aquí que surgen deseos de superación (28,29,42,45,59) proyectos y planes (16,22,25,31,34,36,37) aún cuando presenta la dificultad de estructurar su campo de acción en una dimensión futura, que involucre sus potencialidades (11,15,59) y su hacer profesional presente.

De manera que si potencializa estos deseos y planes bajo niveles reales de acción, comenzando a involucrarse con su ejercicio escolar, podría adquirir un compromiso más personal que le permitan abrir nuevas áreas de interés y ampliar así sus expectativas y conocimientos acerca de su profesión; trabajando también con su autoconcepto y reconociendo sus capacidades.

En las comp.: 1,2,3,4 y 9, ratifica lo dicho anteriormente y se evidencia que su elección de carrera fue orientado por circunstancias externas, que parece tienen que ver con el ejercicio profesional de su familia y el estar todos involucrados en el área de la salud, además por ser y verse en un futuro como profesionalista.

Por otra parte, no lleva a cabo una reflexión que involucre sus cualidades para el éxito de su actividad profesional, lo que evidencia un total desconocimiento sobre el contenido de la profesión reflejo de su 50% de implicación debido, talvez, a la inseguridad de no estar en la carrera deseada. En cuanto a las comp.:5,6,7 y 8 su discurso queda expresado de forma descriptiva cuya información sobre el contenido de la carrera es estereotipado y conocido. No hay elaboración personal y se manifiesta nuevamente en la composición "razón por la cual estudia" cuando expresa que sus razones son debido a necesidades propias individuales más que por el contenido de la profesión o la profesión misma.

Su elección de carrera fue una decisión que no fue basada en una fundamentación realmente relacionada con el contenido de la profesión, por lo tanto se presenta ausencia de intenciones profesionales maduras y mínimo elaboración personal.

SUJETO: 14
EDAD: 21 años
SEXO: Masculino

En este estudiante las intenciones profesionales aparecen poco desarrollados pero susceptibles al mismo, se manifiesta cierto interés por la conclusión de la carrera (11,31,36,37) sin que por el momento logre estructurar su campo de acción en una dimensión presente y futura (38) y que se vea reflejado en metas y planes en términos reales de acuerdo a su nivel de acción.

En el ámbito personal expresa la necesidad de superarse (6,16,22,28,34,39,42,45) ante ciertas limitantes que reconoce (17,18,19,23,24,25,29,30,43); este reconocimiento permitirá desarrollar recursos personológicos que lo conduzcan a implicarse en su ámbito educativo, siempre y cuando su implicación sea de manera autodeterminada y comprometida con su ejercicio escolar. Y así logre superar a través de su acción y de su implicación sus inseguridades y temores (5,15,64,66); pareciera evidenciarse un efecto de inadecuación, pues por un lado reconoce dificultades y querer superarlos, pero por otro no le da mucha importancia (23,29,30).

Es importante mencionar que se encuentra en un proceso de adaptación, ya que estuvo aproximadamente 3 años ausente del ambiente escolar, debido a problemas académicos durante el bachillerato (adeudo de materias), según la conversación que se tuvo con él; esto puede ser el reflejo de sus inseguridades y temores además del problema de insomnio (7,8,41,55,67), que hace manifiesto a lo largo de sus datos y que puede estar afectando su rendimiento. De igual forma se evidencia la dificultad para establecer un criterio explicativo y estructurar de forma conciente su campo de acción. Se observa la existencia de determinismo externo, que durante la entrevista hizo de manifiesto, pues se observa sensibilidad para dejarse influenciar por sus compañeros y amigos, del cual se percata y no quisiera seguir siéndolo.

En cuanto a las Comp.:1,2,3 y 4, éstas se expresan de manera descriptiva sin implicación, ni compromiso con sus cualidades para el ejercicio de su profesión. No obstante, manifiesta en la composición 2 la necesidad de adquirir nuevas costumbres como la disciplina, perseverancia, persistencia, características que de cualquier forma se

requieren en cualquier disciplina, como una forma para superar sus limitaciones y volver a adaptarse a su actividad de estudio; así como no permitir ser influenciado por sus compañeros.

Por lo tanto, se percibe una autovaloración general, en donde su reflexión no describe cuáles son las capacidades o características de su persona que son o pueden estar comprometidas con su profesión. De igual forma, en la comp.: 5,6,7 y 8 presenta un discurso descriptivo y reproductivo (comp.:7 y 8), una descripción pasiva con nociones conocidas y generalizadas y un bajo nivel de información hacía la carrera.

SUJETO 15
EDAD: 19 AÑOS
SEXO: FEMENINO

Con base en lo observado durante la aplicación del taller y los instrumentos aplicados en el mismo, así como la entrevista se pudieron obtener los siguientes resultados: de forma general, esta escolar no manifiesta una intención profesional precisa ni desarrollada de una manera clara, ya que tiene un conocimiento superficial sobre la profesión, manifestándose en una elaboración con evidente carga emocional, más que cognitiva, por lo que a lo largo de su discurso sus expresiones son reproductivas sin que exprese juicios o valoraciones. Por lo que se manifiesta una ausencia de compromiso con respecto a sus intereses motivacionales hacia el estudio y por lo tanto a su profesión. Lo que indica un bajo nivel en su motivación profesional.

Se detecta que en su esfera familiar actualmente pasa por una crisis que aún no ha podido resolver (3,4) por lo que se infiere que le está ocasionando malestar (43,44,50), manifestándose en una posible actitud pasiva (40) con respecto a resolver su sentir, afectando así su área personal, su estima, su autovaloración (13,19,47) y una necesidad por sentir afecto (16,25,60); pudiendo ser éste un cúmulo de sensaciones y sentimientos el reflejo de sus miedos, incertidumbres, temores (5.64) y deseos (16,25,27,31). Que de igual forma, pareciera estar afectando su vida escolar y que pueden determinar su éxito o fracaso escolar (comp.: 3 y 4).

Así, todo lo anterior pudiera estar indicando la dificultad para estructurar, adecuar, organizar o estructurar su campo de acción en una dimensión futura, por lo que presenta la problemática para aterrizar sus metas (11,28,31,37,39,59) de una manera más concreta y autodeterminada manifestándose éstos sólo como un ideal que espera alcanzar. Pareciera entonces que presenta un afecto de inadecuación que se correlaciona con su no concreción o falta de compromiso hacía su actividad académica, personal y sus aspiraciones (6,10,15,29,30,35,40,61,64,68) así como un determinismo externo en donde se basan sus intereses profesionales. Lo anterior se constata en la comp.:5 y 6 ya que éstas son referidas, no por el contenido de la profesión, evidencia de una falta de información sobre el mismo, sino por circunstancias que tienen que ver con ella como: demostrarse a sí misma que puede llegar muy lejos o para tener estudios profesionales.

SUJETO 16 **

SEXO: Masculino

Con base en lo observado durante el taller y los instrumentos aplicados en el mismo se obtuvo el siguiente análisis. Los motivos profesionales de este joven aún no llegan a un nivel superior de desarrollo sin embargo, son susceptibles de desarrollarse.

En este escolar se evidencia cierta problemática que esta repercutiendo de manera negativa su entorno, como es su rigidez; esto es presenta la dificultad para cambiar decisiones, proyectos y adecuarlos a nuevas exigencias y situaciones, así como cambiar alternativas y estrategias de comportamientos concretos (4,7,8,13,15,17,19,30,46,66). Lo anterior pudiera estarle provocando sentimientos de inseguridad (24) y desesperación (43) e impotencia (66), reflejo que puede ser ocasionado por la dificultad que presenta para estructurar su campo de acción; es decir, generar alternativas de comportamientos ante situaciones nuevas y ambiguas.

Por otro lado su gusto por comprender su entorno (1) y deseo de superación personal (16,25,28,29,34,36,37,39,45,55,59) puede ser un área de desarrollo que potencialize su autodeterminación, tanto en su esfera personal como profesional y de esta

**El análisis de este chico esta basado sólo en el completamiento de frases más no a la entrevista. Por lo que es importante retomarlos con las reservas del caso.

manera concretizar metas y objetivos claros bien definidos (que a lo largo de sus respuestas no se evidencian) y que sean efectivos en su ejercicio profesional, acordes con base en un nivel real de acción; permitiéndole plantearse nuevas metas de comportamiento que le pueden dar la posibilidad de manejarse de manera más flexible ante situaciones adversas, así como conocer nuevas áreas de interés que ampliaran sus expectativas y conocimientos acerca de su vocación, permitiéndole comprometerse sin ningún temor e incertidumbre (3,5,6,25,66) y la posibilidad de que esos niveles reales de acción impidan sentimientos de frustración e inseguridad.

ANÁLISIS E INTEGRACION DE RESULTADOS

Por medio de los instrumentos aplicados durante el transcurso del taller “mi futuro profesional” (cuestionario, frases incompletas, composiciones, 10 deseos) y a través del análisis e interpretación personalógica (análisis configuracional personal) se manifestó que la motivación profesional de estos jóvenes aún no constituye una tendencia orientadora de la personalidad, por lo que el sujeto no es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones presente y futura de su ejercicio escolar, basado en una elaboración y fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera. Por lo tanto, aún no llegan a un nivel adecuado de desarrollo que potencialice sus intereses profesionales de tal forma que se vean implicados de manera independiente y autodeterminada en su ejercicio profesional.

Estos resultados son sólo el reflejo de lo que Domínguez (1990) menciona con respecto al desarrollo de la motivación hacía la profesión y la elección profesional, los cuales son el resultado del trabajo de la formación vocacional y orientación profesional que comienza a realizarse desde los primeros grados escolares. Sumando a ello todo el sistema de influencias del que González Rey (1989) hace referencia con respecto a la familia, la escuela y la sociedad.

Lo que de modo alguno evidencia, como primer punto de análisis, la falta de orientación profesional que se presenta en los estudiantes; dado que no se observa una información elaborada sobre el contenido de la profesión, sólo que de manera conocida y estereotipada, y por otra parte, pero que también tiene que ver con la escuela, se observa la falta de formalismo e interés en la impartición del servicio de orientación vocacional que se manifiesta en las escuelas de todos los niveles de nuestro país. Así, como también por parte de las familias, como del propio alumno, y por que no decirlo, también a nivel social. Por lo que se hace de manifiesto una falta de cultura en la preparación para la toma de decisiones, así como la falta de compromiso e implicación en la elaboración de planes o proyectos futuros que guíen nuestro modo de vida.

De igual forma, se hace notorio, según Martínez (1993), que los padres quieren intervenir en el futuro ocupacional de sus hijos por temor a que se equivoquen por su inexperiencia. Esto los vuelve en seres dependientes, incapaces de tomar decisiones y hacerse responsables de su vida, lo que provoca un círculo vicioso y una dinámica que se repite por generaciones.

Y al final, sea el reflejo de alumnos con sentimientos de temor, frustración e inseguridad, que afectan su trayectoria personal y académica; provocando en ellos a estudiantes en cuya elección no presentan ningún interés, ni aptitudes, y tampoco cuentan con las características personales, que permitan su desarrollo como estudiantes y profesionistas, y además colocándolos en riesgo del fracaso escolar.

Por su parte, Ruiz (1997) observó que son los padres o los familiares los que obligan a los estudiantes a asistir a clases, sumando otros factores como la influencia de los amigos o compañeros, por estatus o posición social, por beneficio económico, personal, competencia, por imitación o inercia. Además, por la valorización positiva que sobre la escolaridad tienen algunos estudiantes. Actitudes que según Valle y Smith (1993) resultan de una influencia familiar más que de un proceso de razonamiento personal e individual. Por lo que el compromiso y la responsabilidad en la tarea escolar, es para cumplir con el éxito esperado por la familia y no por el propio estudiante.

Lo anterior da clara muestra de todos aquellos intereses o motivos que hacen a un estudiante a formar parte de sus actividades escolares; sin embargo, como se observa, éstos no se encuentran implicados, ni su elección profesional ha sido del todo por que ellos así lo eligieron, suponiendo que esto así sea. De igual forma, se observa, en este caso, que sus motivaciones profesionales están siendo orientados por otras áreas de desarrollo, que de acuerdo con el enfoque personológico, son niveles que pueden conducir al estudiante a una intención profesional, siempre y cuando logre implicar en el transcurso de su trayectoria académica, su personalidad de manera autodeterminada reflejándose de forma consciente y activa en su ser y hacer estudiantil y por lo tanto profesional.

Sin embargo, existen motivos que conducen a tener una visión desvirtualizada de la educación, como de la carrera elegida (Tinto, 1987) y que tienen que ver con factores

intrínsecos de la institución en correlación con las causas individuales, como las metas personales y el compromiso con la institución, el ajuste a la institución o la separación y el ingreso, las relaciones estudiante – profesor, etc. todas ellas experiencias de los alumnos en la institución que también son causantes del fracaso escolar.

No obstante; la motivación hacía el estudio puede apoyarse en motivos extrínsecos o intrínsecos de la actividad de estudio, o bien, por la combinación de ambos (Albertina Mitjans, 1987; en: González, 1989). Además, los motivos extrínsecos pueden dar lugar a motivos intrínsecos, en la medida en la que el sujeto se exprese al acometer su actividad de estudio.

Así, la motivación hacía la profesión, como motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar orientada por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un profesional, etc.) o por cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, esta motivación profesional sólo constituye una manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad que, elaborada activa y conscientemente, forman su intención profesional (González, R., 1987).

Asimismo, en los datos obtenidos por este grupo de estudiantes, se detectó que el área de desarrollo que está orientando sus motivos profesionales se encuentra representada, en la mayoría de los casos, por motivos personales que se caracterizan por una manera de superar las limitaciones de las que son concientes y del mismo modo, mejorar sus capacidades; de tal forma que este crecimiento personal se vea reflejado en su quehacer estudiantil y profesional, lo que evidencia de algún modo el interés personal que cada uno de ellos tiene para querer ser profesionistas.

Este interés se extiende en diferentes caminos y/o motivos de acuerdo a la historia personal de cada quien y que los identifica. Es decir, es conforme a sus hábitos, vivencias, valores, etc. y la forma en la que cada uno de ellos ha interiorizado sus experiencias, que son a su vez mediatizadas por su ámbito sociocultural, económico, familiar, incluyendo su vida escolar, cómo están expresando su mundo estudiantil y personal.

De esta manera, se detectan distintas áreas de interés que incentivan su desarrollo profesional como, simplemente, el deseo de ser profesionistas, el de obtener conocimientos y ser menos ignorantes, por cultura, para demostrarse así mismos y a los demás que pueden lograr lo que se proponen, para relacionarse y frecuentar a personas diferentes, también como una forma para solucionar sus problemas personales, familiares e internarse y conocer diferentes ámbitos entre ellos **el deporte**.

Otra esfera que se detectó esta regulando su motivación profesional, es **la familiar**; en este caso se encontró determinada por dos vertientes: la primera como una influencia positiva para estos escolares reflejado por el deseo de concluir con sus estudios; y la segunda, por aparecer como un área de conflicto que, sin embargo, también se observa como un medio para concluir y llevar a cabo sus metas, en lo que a su desarrollo escolar se refiere, aunque evidentemente en menor grado y con la característica particular de que puede, o bien, desarrollar una adecuada intención profesional o generar estilos inadecuados en su actividad de estudio encontrando dificultades en el transcurso de su desarrollo escolar y provocar finalmente la salida definitiva del mismo.

La familia desempeña un papel esencial en la educación de la orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la misma. Las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres o de la familia, en general, tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos. Esta relación no es simple ni lineal, se encuentra mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación entre padre-hijo y su significado emocional. De esta manera, los padres pueden ayudar a contribuir a desarrollar un espectro amplio de áreas de interés que, con la ayuda de otras influencias, vaya ampliándose y consolidándose (González Rey, 1989).

La esfera social es otra área que aparece como un motivo más para el desarrollo profesional, representada como una manera para disminuir los conflictos (crisis) del país, mostrando preocupación en problemas sociales como: la indigencia, la violencia intra – familiar, conflictos emocionales entre ellos la depresión, ayudar a personas menos favorecidas (comunidad rural, provincia) niños, o simplemente por querer ayudar a la gente

y conjuntamente poder aportar como profesionistas algo al país. Por último, además de las esferas anteriores, se exteriorizó en un estudiante que sus intereses profesionales están también siendo regulados por **su pareja**.

En suma, estas esferas son las áreas o motivos orientadores que se representan implícitas dentro del análisis configuracional de cada uno de estos jóvenes y que están regulando sus motivaciones profesionales. Por otra parte, resulta importante mencionar en términos de integración, aquellos elementos que, de acuerdo a los datos proyectados en las frases incompletas, aparecen como problemáticos en el desarrollo de su discurso y que de alguna forma están afectando su personalidad profesional en sus intereses e intenciones profesionales; además que muestran la forma en la que están siendo retomados, es decir, el significado y lugar que le están dando a dichos elementos configuracionales.

De esta forma, el sentido que le están otorgando al elemento “**fracaso**” viene determinado netamente por un factor educativo, reflejo del miedo a no cumplir con sus expectativas, no concluir con sus estudios o no cumplir con las metas u objetivos que se han planteado (**mi mayor temor**: fracasar, perder, truncarme profesionalmente, no lograr lo que me propongo) posiblemente esto se encuentra relacionado por experiencias ya vividas que evidencian su trayectoria académica (**fracase**: en una decisión académica, en mi carrera, en no estudiar medicina, porque reprobé una materia, en el bachillerato, en no quedarme en C.U.) y su sentir actual con respecto a su educación, académicamente hablando, (**lamento**: haber entrado a la universidad hasta ahora, el tiempo perdido, no haber terminado mi otra carrera, haberme quedado 4 años en la escuela, no haberme quedado a estudiar medicina, haber perdido 3 años en el bachillerato).

Lo anterior pareciera estar indicando un elemento regulador de la personalidad profesional (por el recurso psicológico que sobresale, su autorreflexión, autoaceptación) que podría potencializar el deseo y la necesidad de concluir con los estudios, precisamente por la experiencia ya vivida. También se revela otro recurso personalológico -rigidez-consecuencia, tal vez, de lo vivenciado (**no puedo**: perder, caer, fallarme, tomar decisiones rápidas) que posiblemente este provocando cierta inseguridad e incertidumbre en estos chicos (**quisiera saber**: qué me espera, más de mi, todo, mi futuro, como acaba todo,

aprender más, qué es lo que me gusta, más sobre mi carrera) pero que sea precisamente lo que les está impulsando a seguir con su carrera.

Así, su **preocupación principal** (terminar mi carrera o doctorado, llegara a C.U., la escuela, sacar calificaciones bajas, irme a extras, no seguir estudiando, no lograr lo que me propongo, no lograr mis objetivos, ¿terminare la carrera?) también se esta reflejando alrededor de su ámbito educativo, a la aspiración y al deseo de llegar al final en sus estudios. Mostrando cierta dificultad, en la mayoría de estos estudiantes, para concretizar sus metas u objetivos dimensionándolos en una acción futura e involucrándolos en su ejercicio profesional presente. Elementos que se consideran necesarios para que el joven pueda orientarse de manera autodeterminada en relación con su futuro profesional, condición esencial para el futuro éxito profesional. Es decir, que el joven sea dueño de su decisión futura y sea capaz de expresar en ella toda su potencialidad, de tal forma que pueda entregarse a su formación y quehacer profesional. Lo cual no se evidencia en la mayoría de este grupo de estudiantes (**mi futuro:** positivo, el mejor, lleno de sorpresas, bueno, grande, feliz, idealizado, afortunado, exitoso, incierto, parece agradable) ubicando su formación y ejercicio profesional por motivos personales, depositándolos en el prestigio personal, familiar y social (**mi profesión:** es una buena decisión, algo indispensable en estos días, una puerta al desarrollo personal, es importante, es cultura, tratarla de conseguir, me asusta un poco por no conocerla, permite ser una persona más preparada, es muy buena, es mi meta, me encanta, bien, será divertida, interesante).

Recordemos que por autodeterminación Gonzalez Rey (1987) se refiere a que el joven es dueño de su decisión futura y capaz de expresar en ella toda su personalidad, de tal forma que se implica en su ejercicio profesional, manifestándose en una intención profesional que es la expresión del nivel de desarrollo de la autodeterminación de la personalidad y del nivel de desarrollo consciente – volitivo de las motivaciones en esta área. Por lo cual, su desarrollo también se acompaña de otras formaciones psicológicas que influyen en la expresión exitosa de las intenciones profesionales en la actividad del sujeto.

Por lo tanto, pareciera estar indicando que las intenciones profesionales de este grupo de estudiantes no aparecen como autorreguladores de su comportamiento en lo que a

su actividad de estudio se refiere. Por lo que se ubican en un nivel de normas, estereotipos y valores; aunque, como ya se menciono, son susceptibles de desarrollarse y alcanzar de manera más autodeterminada el nivel consciente – volitivo.

Partiendo del hecho que si bien el conocimiento no implica la aparición inmediata de una motivación hacía la profesión sí constituye, sin embargo, una premisa para el desarrollo de las intenciones profesionales; pues el sujeto necesita tener una representación clara de los contenidos y exigencias de su profesión; ya que, basado en este conocimiento, puede organizar un sistema de actividades que lo orienten actuar en consecuencia con sus propósitos (González Rey, 1987).

Así, siguiendo con las categorías expresada por González Rey para analizar las intenciones profesionales; es decir, un conocimiento del contenido de la profesión, un vínculo afectivo y una elaboración personal que encierra al mismo tiempo un discurso no reproductivo, un compromiso con la vida y argumentación de sus contenidos. Al evaluar sus intenciones profesionales y su autovaloración mediante estas categorías se detectó que durante el discurso de sus composiciones: *“qué tan implicado crees estar en tus estudios y porqué”*, *“razones por las cuales estudio”*, *“qué características o funciones tiene un psicólogo”* y *“por qué te gusto la psicología”*. no muestran un nivel de elaboración que permita operar a la personalidad de forma consiente, ni tampoco presentan elaboración personal que caracterice un conocimiento adecuado del contenido de la profesión (objeto de estudio, perfil ocupacional y utilidad social); un vínculo afectivo positivo hacía el contenido expresado mostrando intereses concretos vinculados a la futura profesión y una elaboración personal en términos de valoraciones y reflexiones propias en la expresión de su contenido.

Asimismo, la autovaloración, en el aspecto profesional se considera como una formación psicológica que unida a las intenciones profesionales determina la orientación y la acción motivacional consciente del sujeto hacía sus objetivos futuros (González Rey, 1987). Asimismo, Bañuelos (1993) considera que la autovaloración se refiere a aquel estudiante que se perciba como hábil estará favorablemente motivado y tenderá hacía un

aprendizaje significativo y cuya autopercepción será de que es capaz de llegar a un resultado favorable.

Es mediante la autovaloración que el sujeto manifiesta aquellas cualidades, actitudes, capacidades, etc., que considera comprometidas en la realización exitosa de los fines expresados en su intención profesional. En este sentido, el sujeto participa activamente en la autorregulación de aquellas características propias que determinan el éxito de sus aspiraciones profesionales, lo que determinará a su vez la elevada carga motivacional de los contenidos autovalorativos.

Por lo tanto, dado que las intenciones profesionales se vinculan con la autovaloración como una relación dialéctica; se puede decir, que si existe un desarrollo de la autovaloración, esto podría verse reflejado en sus intenciones profesionales y viceversa. En esta investigación se observó que la autovaloración se encuentra en proceso de desarrollo.

Esto pudiera estar indicando una baja estima o autoconcepto, probablemente a consecuencia del bajo conocimiento de sí mismos que se ve reflejado en sus inseguridades, temores, incertidumbres y miedos, que se observan en estos participantes regulado por su manera de sentir cuando al responder la frase **a menudo siento** “desesperación, que lo que hago no es lo mejor que puedo dar, enojo por no lograr lo que quiero, que no podré lograrlo, no sirvo para hacer las cosas, un vacío, que no le importo a la gente que quiero, ansiedad” y **me deprimo cuando:** “me siento impotente, no me quieren, algo sale mal, no hay solución o no la encuentro, soy rechazado, no me toman en cuenta, pasan cosas inesperadas y me lastiman, me pasa algo triste, no hago lo deseo, estoy sola”.

Con esto no se pretende discernir con base a dos ejemplos, el bajo o poco desarrollo de la autovaloración de estos chicos; sin embargo, si se observa que estos elementos están afectando el autoconcepto de estos estudiantes, por lo tanto, también a su autovaloración en su aspecto profesional.

Lo anterior se evidencia en sus composiciones: “en qué medida tus características personales influyen en tu éxito o fracaso escolar y porqué”, “cuáles son las causas que crees

que determinan esto” y “¿que cualidades tienes tú que te hagan ser buen psicólogo?”. Ya que muestran un bajo nivel de elaboración personal, pues no implican de qué forma sus cualidades, actitudes, capacidades, influyen en el buen o mal desempeño de su profesión. Por lo que se asume poco desarrollo de su autovaloración.

Todo lo escrito anteriormente nos muestra un panorama general que describe las características básicas de las motivaciones profesionales de este grupo estudiantil, permitiendo detectar las diferentes esferas que están regulando su comportamiento; indicando, al mismo tiempo, aquellos en los que podrían estar generando áreas de conflicto y que no están permitiendo el desarrollo de su ejercicio escolar (factor determinante que puede conducir al fracaso estudiantil). Por lo tanto, con lo anterior no se pretende generalizar ni mucho menos despersonalizar a cada estudiante pues, como ya se menciona, cada uno de ellos tiene características propias, que de acuerdo con su historicidad individual, se expresan en su vida cotidiana. Es lo que González Rey llama subjetividad, la cual permite comprender como configuran sus motivos de acuerdo con su realidad.

Esta integración de resultados tuvo como finalidad presentar, de una forma resumida y complementaria, lo que se pudo detectar de acuerdo con lo observado; así como a los instrumentos aplicados y por su puesto a la conversación que se sostuvo con cada uno de ellos (entrevista). De modo que permitió observar y detectar las motivaciones que ejercen influencia sobre este grupo de estudiantes y que de algún modo están afectando su desarrollo profesional.

Por otra parte, de acuerdo con las características particulares de las intenciones profesionales y la autovaloración de este grupo de estudiantes, se intentó llevar a cabo diferentes categorías que nos permitieron distinguir el nivel de desarrollo alcanzado de su motivación profesional. Haciendo un paréntesis en este párrafo, es necesario destacar como ya se menciona, que las intenciones profesionales así como la autovaloración en esta investigación aparecen poco desarrolladas, por las características ya descritas en líneas anteriores; sin embargo, cada uno de estos participantes muestra formas diferentes de expresarse dentro de este mismo nivel, por lo que se hace relevante describirlos a continuación:

Así, de los 16 participantes 4 de ellos presentan una intención profesional y autovaloración que pueden considerarse como en un nivel más desarrollado, en comparación con sus demás compañeros, que se caracteriza además por tener un conocimiento general sobre el contenido de la profesión, unido a intereses concretos hacia la misma, además a la búsqueda e interés por adquirir más conocimiento sobre la profesión y su implicación y la importancia que le adjudican a nivel práctica expresándolo a nivel social. En cuanto a su autovaloración ésta se caracteriza por un proceso de reflexión que se lleva a cabo sobre cómo sus cualidades, características, capacidades se involucran en su ejercicio educativo y cómo influyen en su éxito o fracaso escolar.

En un segundo grupo, 6 del total de estos participantes se caracterizan por tener un conocimiento parcial sobre el contenido de la profesión, basando su fundamentación de la profesión en la utilidad que ésta puede tener para la sociedad, para ellos mismos y su familia, características que pueden ser determinantes para la efectividad de sus intenciones profesionales; no obstante, sólo se manifiestan de manera descriptiva y reproductiva por lo que pareciera evidenciarse que constituyen un elemento aislado de su personalidad. En cuanto a su autovaloración se manifiestan en algunos casos (4), indicando de qué forma pueden influir sus capacidades en su éxito o fracaso escolar. En los otros dos casos se expresa una autorreflexión de cómo es que llegaron a lo que ellos consideran fracaso, pero no argumentan de qué forma pueden mejorar y/o desarrollarlas para su éxito estudiantil.

Por último, los 6 restantes alumnos presentan las mismas características del anterior grupo, en cuanto a sus intenciones profesionales, aunque en menor grado; es decir, pareciera que se evidencia un conocimiento superficial. En cuanto a su autovaloración queda expresado por una serie de adjetivos referidos a sus características que no tienen que ver con su implicación hacia la profesión, ni tampoco existe reflexión del porque sus capacidades puedan afectar o beneficiar su desarrollo escolar.

Asimismo, se manifiestan en estos estudiantes, las distintas esferas o áreas de motivación que están regulando sus intenciones profesionales. Así por ejemplo 3 de ellos se encuentran orientados por la esfera personal – social; 2 por motivos personales – familiares

y sociales; otros 2 por un motivo personal y por último 9 son guiados por motivos familiares y personales.

Con esto se demuestra como la motivación hacía la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, que se desarrolla de forma independiente por la información que recibe el sujeto de su profesión; sino que es una expresión de tendencias de la personalidad entre las que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto orientados hacía la profesión como: la familia, los amigos, la pareja, el deporte, por intereses personales, sociales, etc,. Por lo tanto, en cuanto se forme una personalidad bien desarrollada se estará fomentando una premisa para una adecuada intención profesional.

CONCLUSIÓN

El hombre es portador conciente de una posición ante la vida, la que desarrolla y expresa mediante su pensamiento y su activa reflexión sobre las diferentes concepciones, convicciones, valoraciones, etc., por las que se orientan en sus relaciones con el mundo y con quienes lo rodean (González Rey, 1982). De esta forma el pensamiento se encuentra relacionado con los contenidos y vivencias de los principales motivos de la personalidad los cuales se enriquecen tanto en su contenido como en sus potencialidades dinámicas por la incidencia activa de la reflexión sobre la regulación motivacional de la personalidad, condición esencial del autodesarrollo (González Rey, 1989).

De este modo, con base en el análisis de resultados que se elaboraron es necesario destacar, como primera instancia, que los análisis diagnósticos que se obtuvieron de cada participante no son únicas, fijas o inmutables; pues dicho análisis corresponde a circunstancias o factores que estuvieron presentes en condiciones propicias y que son susceptibles a cambiar. Es decir, el análisis constituyó un proceso activo (investigador-participante) en el que se evaluaron características de acuerdo a la personalidad de cada caso en concreto, tratando de tomar en cuenta la o las situaciones que estaban viviendo o enfrentando en esos momentos cada estudiante; de tal forma que sus resultados corresponden a un momento, tiempo y espacio determinado en sus vidas, de acuerdo con sus vivencias, intereses, experiencias, reflexiones, motivaciones, conocimientos, ideas, valores, problemáticas, etc., además de las influencias que tienen con su entorno social, económico, cultural o histórico y cómo éstas son asumidas o configuradas por ellos mismos y que reflejan sus intereses e intenciones profesionales.

La particularidad del método clínico se encuentra en el estudio integral de la personalidad como individualidad, mediante formas que permite orientarnos hacia sus regularidades principales, a través, de un complejo y profundo análisis, superando el enfoque descriptivo que subyace a la psicología diferencial, la cual pretende estudiarla por la comparación de atributos superficiales y externos a su esencia, a través, de las cuales cada personalidad sería descrita por sus diferencias cuantitativas con las otras, perdiendo con este enfoque la especificidad cualitativa de la personalidad como individualidad

(González Rey, 1987). Es por eso que el enfoque personológico aparece como una alternativa que condesciende a estudiar al sujeto de acuerdo a su individualidad, como un ser integral orientado por sus cosmovisiones y permite descubrir en la persona a un sujeto vivo y activo con particularidades, que le permiten ser y hacer en el ejercicio de su vida personal como profesional.

Así, durante el primer momento de la investigación, en la parte aplicada y/o práctica, desde que se les invito a los estudiantes a participar en el taller, se pudo observar un interés notorio sólo en algunos estudiantes para la involucración del mismo, lo que puso de manifiesto (como primer punto de análisis) el escaso nivel de participación o interés para involucrarse en actividades extraclase; herencia, tal vez, de un modelo tradicional en donde el estudiante sólo es visto y formado como un sujeto pasivo, dependiente, incapaz de tomar decisiones e implicarse en actividades que puedan contribuir con su desarrollo educativo, y que sólo toma iniciativa cuando existen calificaciones de por medio.

No existe un modelo de enseñanza – aprendizaje general en el que el estudiante se haga responsable de qué y cómo aprende. O bien, los programas de estudios son inadecuados porque no son revisadas o actualizadas, con lo que el alumno es preparado para una realidad que no existe, por lo que se desmotiva. Además, se suele dar más énfasis a los contenidos que se les da y no a los procesos de aprendizaje como el aprender a estudiar y/o investigar.

Sin embargo, es la escuela (entre otras cosas) la que permite que su mundo se extienda, encontrándose ante una puerta abierta para adentrarse y conocer otros mundos (compañeros, maestros, forma de trabajo, otro tipo de institución, espacio) u otros contextos; es en estos momentos cuando el estudiante toma un sentido más personalizado, poniendo el acento y prestando más atención a las diferentes situaciones que ocurren a su alrededor, a su comunidad, nación, continente, etc. interiorizando así un sistema de valores, creencias, ideas, intenciones u opiniones, los cuales se configuran para formar una postura ideológica o perspectiva diferente, una concepción de sí mismo y del mundo, del cual pueda formar parte, tomando la iniciativa como una persona capaz de influir sobre su propia vida.

Por eso González Rey autor de la teoría personológica no niega la importancia que tiene lo social en el sujeto. Ya que es precisamente la subjetividad la expresión sintetizada de lo social en la historicidad del individuo humano, la cual adquiere una expresión subjetiva que no es idéntica a los determinantes sociales inmediatos que actúan sobre el hombre, pues cobran una autonomía relativa, que debe ir aumentando en el proceso histórico de su configuración a lo largo del desarrollo humano (González Rey, 1993). Así, la subjetividad no puede existir sin relaciones sociales, sin cultura y sin historia.

Por lo tanto, el hombre como sujeto de interrelaciones no es un producto vacío, sino un sujeto configurado con toda una organización subjetiva que ha ido formando en su historia anterior.

Tras este marco de apoyo y como parte complementaria de un análisis y/o investigación cualitativa, es la formulación y aplicación de un taller lo que permitió (en este caso) tener una perspectiva más completa de cada participante, de acuerdo a su subjetividad, pues se propició un ambiente favorable que estimuló la relación entre la persona responsable de aplicar el taller y el participante, y entre participante – participante. Esto es, entre todas las personas que asistieron al taller. Lo cual fomentó un ambiente de seguridad y confianza permitiendo una involucración más libre y comprometida que implicó al participante a formar parte de un proceso de reflexión colectivo e individual. En la que se hace probable conducirlo a un autoconocimiento, autodeterminación o un nivel de desarrollo óptimo para los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, pero sobre todo inyecta la certidumbre de conocer la importancia y la necesidad que debe tener él mismo para fomentar y asumir la responsabilidad de su propio desarrollo tanto personal como profesional.

Consecuentemente, la aplicación de un taller diseñado y utilizado con fines estratégicos para adquirir, completar y profundizar información, resulta de bastante utilidad además de ventajoso.

Una de las cosas que se pudieron identificar, fue la influencia positiva que el taller tuvo sobre los participantes (por lo reportado) ya que propició que el estudiante se diera cuenta de ciertas características de su personalidad o de su medio externo, del cual no eran

concientes, descubriendo la necesidad de aminorarlas, cambiarlas, desaparecerlas o potencializarlas, o bien, de otras que reforzaron la seguridad de sí mismos (as), modificando así su comportamiento.

Lo que evidencia el papel activo de la persona, comprometiendo su acción individual para transformar su personalidad, a través, de sus observaciones, análisis, reflexiones, decisiones, etc. que de acuerdo con su medio ambiente social llega a la conclusión de lo que no quiere o quiere llegar a ser, de tal forma que el desarrollo personal no resulta ser lineal, plano o estático, porque es mediatizado por la cognición y afectividad de la que González Rey hace referencia. Además, su realidad es percibida y aprehendida selectivamente y se interpreta de acuerdo al sentido que el propio sujeto le da, en donde también, como ya se menciono, reconoce su marco contextual y su historia interpretando su realidad y estructurando su pensamiento. De tal manera que no puede verse al sujeto como un “asunto” finito, acabado sin más desarrollo, sino, que son personas activas que poseen intenciones, motivos, intereses, etc., en relación con su medio físico y social y que además nunca deja de desarrollarse.

Es a través de estos principios, como en esta investigación surgió la necesidad de conocer la relación que tiene la motivación profesional como uno de los factores que influyen en la deserción escolar en un grupo de estudiantes universitarios. Para ello se trató de responder a una serie de preguntas que orientaron la investigación así como su análisis, las cuales fueron: qué causas motivan a estos estudiantes para continuar con sus estudios; qué otras causas son las que no le están permitiendo un rendimiento óptimo ocasionando una disminución de sus capacidades e intereses y, por lo tanto, una baja en su motivación profesional; cuál es el sentido o significado que un estudiante le otorga a su profesión o al ser profesional.

Se trato de tomar en cuenta también factores como el social, económico, institucional y familiar, ya que son factores que actúan como antecedente de su contexto y la manera de cómo están configurando y dando sentido a su quehacer profesional, que por su puesto también engloba su actividad estudiantil; es decir, como o de qué forma se están

expresando estos estudiantes, a través, de tales influencias y qué significado le otorgan a su ejercicio profesional que se ve reflejado en sus intenciones profesionales.

Recordemos que el análisis se llevó a cabo, a través, de los principios básicos del enfoque psicológico, además de lo anteriormente ya argumentado, por lo que se asumió que la unidad funcional del conocimiento, vínculo afectivo y elaboración personal, determinó el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales de este grupo de escolares. Por lo tanto, se partió del hecho de que el desarrollo de las motivaciones profesionales de la personalidad constituye un acto autodeterminado; es decir, que el joven es dueño de su decisión futura capaz de expresar en ella su personalidad y entregarse a su formación y quehacer profesional, manifestando en ella de forma esencial un complejo sistema consciente y regulador que exprese su intención profesional y su autovaloración.

De tal forma, que para el joven cuya elección de estudio no constituye un acto de autodeterminación sus posibilidades de éxito en el estudio disminuyen. Asimismo, cuando un joven inicia una carrera que no corresponde con sus intereses, ni intenciones constituye, un factor que conspirará contra su aprovechamiento, rendimiento y desarrollo en el estudio de su profesión, pues implica la no existencia de motivación hacia sus actividades y por tanto de su profesión, de ahí la relación existente entre la motivación profesional y el abandono total de los estudios, o bien, el fracaso escolar.

Por lo tanto, la actividad profesional de un escolar dependerá del nivel de autodeterminación con que la lleve a cabo, de su menor o mayor éxito en su desenvolvimiento académico, lo contrario puede conducir al fracaso escolar propiciando el abandono total de los estudios (dado el caso) o bien, un máximo desarrollo de capacidades que optimicen alcanzar el nivel superior de desarrollo el nivel consciente - volitivo de la personalidad.

De esta forma, retomando la importancia que para esta investigación representó la aplicación del taller (por la aplicación de instrumentos, por propiciar un ambiente favorable de empatía y confianza entre investigador – participante, por haber resultado como un medio formativo y de observación directa) resulta relevante manifestar aquellas situaciones

de interés (como una primera etapa) que de modo alguno tendrán que ver con el principio de este apartado.

Entre las de mayor importancia se encuentra el hecho de que los participantes tenían poco de haber entrado a este nivel educativo (superior), lo cual tenían dos semanas y media aproximadamente del comienzo de clases, por lo que se infiere se encontraban en proceso de adaptación y/o adecuación. Se detectó, mediante la aplicación de un cuestionario y posteriormente la entrevista, que de los 16 participantes entre ellos se encontraban: los que la escuela les quedaban lejos de su domicilio, los que querían como primera opción C.U., los que después de determinado tiempo reiniciaron sus estudios, los que la escuela les parecía grande, los que el modelo educativo les pareció novedoso así como complicado y sólo una persona que, según sus palabras, estaría mejor en otra carrera.

De igual forma, se encontraron estudiantes que reportaron haber egresado de Prepa Popular, Sistema Abierto, Colegio de Bachilleres, ENP's, CCH's y particular, de los cuales algunos trabajaban y otros sólo se dedican a sus estudios. La mayoría respondió haber tenido orientación vocacional; sin embargo, durante la entrevista mencionan haber obtenido poca información sobre la carrera (excepto uno) y los medios que utilizaron para hacerlo fueron maestros, pláticas e Internet. Por lo que cabría el preguntarse que lugar está ocupando la orientación vocacional y cómo ésta está siendo retomada por las escuelas (medio superior) y el estudiante.

Para responder a esta pregunta es importante revisar lo correspondiente al capítulo uno de esta tesis. Ya que por ejemplo según el informe de gobierno del ciclo 2001 – 2002, en lo que a educación se refiere. Las evaluaciones realizadas en el último decenio arrojan resultados insatisfactorios en todos los tipos, concretamente en los exámenes de ingreso de educación media superior y superior se observan que los aspirantes presentan competencias débiles; lo cual asienta el antecedente de una deficiencia tanto en la trayectoria académica del estudiante como al plan o programas educacionales, que se reflejan en la falta de apoyo en los servicios de orientación vocacional, inconstancia o falta de métodos y hábitos de estudio, exigencias académicas cada vez más altas de acuerdo al nivel educativo y que a la larga no se pueda con ella, así como también problemas o conflictos familiares, etc.

De esta forma, la escasa o nula orientación vocacional, el desinterés ya sea por parte de los académicos o el desconocimiento y también desinterés por el plan de estudios por parte del alumno, son algunos factores que pueden indicar la forma en la que está siendo retomada la orientación vocacional y afectar dicha trayectoria. La falta de calidad, por lo tanto, se manifiesta por problemas como la repetición, la reprobación, la deserción escolar que son el reflejo de una baja y mala eficiencia terminal. Ornelas (1995) por su parte, menciona que con el tratado de libre comercio el gobierno mexicano empuja a la sociedad y al país a ingresar de lleno en la economía mundial. Sin embargo, hay que preguntarse si el Estado y la Sociedad están preparados para tener éxito en el nuevo marco de la economía global. Ya que el SEM no prepara a los estudiantes y futuros trabajadores para la competencia y la innovación. Y ese es el freno más contundente para tener éxito.

Por otra parte, la tecnología de la educación se ha dedicado principalmente a perfeccionar los procedimientos y métodos requeridos para organizar el plan y programas de estudio, las lecturas y las operaciones para estudiar. Sin embargo, esta tendencia ha estandarizado el proceso de enseñanza y subordinado al maestro a un sistema de procedimientos que limitan su pedagogía e individualidad y también se han estandarizado las condiciones de aprendizaje de los escolares, sin tener conciencia de las diferencias individuales y sociales. De este modo, la tecnificación ha anulado la acción y la interacción de las dos partes vivas del proceso maestro – alumno (González Rey, 1993).

Así, el fácil acceso a la información y a su distribución por los medios informáticos; implica una baja en las relaciones interpersonales entre los mismos estudiantes, incluso entre profesor–alumno, además de una transformación en los métodos de investigación que por una parte resulta benéfico y ahorro de tiempo por los traslados, pero por otra, y aún más grave, vuelve al estudiante en un ser pasivo y cómodo.

Ahora bien, la razón por la que está siendo retomado lo anterior, es debido a que son factores y/o circunstancias que por diversas investigaciones Tinto (1987, 1989 a y b 1992); Portellano (1989); Beauchamp (1986); Márquez (1995); Gómez y Ramírez (1989); Sava (2001) por mencionar algunos autores. Ver capítulo 2) son referidos a causas académico – institucionales -incluyendo la falta de orientación escolar- considerados como causantes de

la deserción escolar. A pesar de ello, los estudios que se han llevado a cabo con respecto al tema, dan como resultado generalizaciones que corresponde a correlacionar estadísticamente ciertos factores que inciden como causantes de esta problemática.

Así, en dichos estudios ha predominado un análisis de corte cuantitativo que aborda un aspecto particular relacionándola con factores que se supone influye sobre el estudiante o lo determina, Juvoneu y Kathryn (2001); Polancina, Martín y González (1983); Hernández (1984); Castillo (1992); Ruiz (1997); Martínez (1993). Por lo que se suele explorar el aprendizaje bajo condiciones restringidas y el sujeto de estudio no es considerado como una persona total sino como un proceso en aislado.

Existe una visión que considera a los problemas educativos como asuntos de colectividades y recurren a la estadística para realizar diagnósticos o evaluaciones sobre la problemática escolar (reprobación, ausentismo, rendimiento académico, fracaso y/o deserción escolar). Que sí aportan el conocimiento de que existen dichos factores, pero no de tal forma que involucren los motivos de la personalidad profesional que ocasionan dicho fenómeno o impliquen contenidos psicológicos (excepto estudios que se hay llevado en cuba como los de González Rey o de corte cualitativo; Domínguez (1990); Bañuelos (1993); Martínez (1993); Valle y Smith (1993) y Golde (2001).

Por eso cuando se estudia a los seres humanos no podemos perder de vista el valor del hombre y de la mujer como totalidades. Es la acción organizadora voluntaria o autorregulada, lo que nos indica que la personalidad no es un repertorio de contenidos psicológicos que se expresan en conductas, sino, que es una organización compleja de unidades psicológicas que actúan y se expresan en distintas esferas configuracionales, que conducen al ser y quehacer profesional y personal.

Por lo que a la orientación vocacional no se le puede enfocar a sólo dar información al joven sobre los diferentes oficios o profesiones, es importante que se desarrollen un conjunto de intereses, capacidades y/o características, que faciliten la asimilación por el sujeto hacía su elección profesional y una vez elegida desarrollar y expresar sus capacidades en su personalidad profesional. Asimismo, es importante tomar en cuenta que es a partir de las experiencias o estimulaciones que se le han dado a un joven, primero de su

entorno familiar y posterior al entorno social, lo que le hace inclinarse hacía una profesión determinada. Desgraciadamente esta inclinación, la mayoría de las veces, ocurre que no es elegida conscientemente de manera que sus aptitudes o sus verdaderos motivos se vean implicados en su elección. De igual forma son las condiciones económicas, políticas y culturales los que también desencadenan reacciones emocionales y cognitivas, que matizan los criterios con que los estudiantes norman sus conductas con respecto a su elección y desarrollo escolar.

Por lo tanto, su decisión se ve reflejada en el deseo de satisfacer a la familia, amigos, pareja, por seguir un status o prestigio social, por seguir con la carrera tradicional de la familia o la carrera que en esos momentos esta considerada de moda o la carrera del futuro.

Así, es la familia como primer sistema de influencias y la escuela, las que va desarrollando de forma particular los intereses, capacidades, cualidades y características de la personalidad. No obstante, en lo que concierne a su desarrollo profesional, su elección no está totalmente mediatizada por la escuela o la familia, sino por la valoración que el estudiante le otorgue de acuerdo a sus intereses, por ello en el desarrollo de la capacidad del estudiante se encuentra involucrada la escuela que, lo mismo que la familia y la sociedad, contribuye a la educación profesional. De igual forma es la sociedad un sistema en cuyas características se encuentran valores, ideales, modelos, que permite desarrollar intereses, motivos, capacidades, intenciones, etc., que hacen única a la persona involucrándose en su medio escolar.

Así, se parte del hecho de que el desarrollo de la motivación profesional tendrá una mayor amplitud y solidez, en la medida en que el joven sea capaz de elaborar de forma consiente su proyección futura como modelo a seguir y que estimule potencialidades de la personalidad en la consecución de sus fines inmediatos. Por lo tanto, mientras un escolar pueda implicarse y comprometerse en una profesión determinada dependerá con mayor o menor éxito su desenvolvimiento escolar (González Rey, 1987).

González Rey (1989) menciona que un estudiante puede apoyarse en motivos extrínsecos o intrínsecos de la actividad de estudio o bien por la combinación de ambos.

Cuando los motivos orientados a la actividad de estudio son extrínsecos, o sea, no vinculados a la naturaleza de dicha actividad (familiares, personales u otros) pueden desarrollarse estilos inadecuados en la realización de la actividad, los cuales pueden resultar muy dañinos, tanto para el proceso de aprendizaje en sí mismo, como para la personalidad en general. Sin embargo, muy frecuentemente motivos originariamente extrínsecos, dan lugar a la aparición de motivos intrínsecos, apoyados en las características con que el sujeto se expresa al acometer la actividad de estudio.

Así, de acuerdo con lo planteado en la investigación se llevaron a cabo diferentes categorías que permitieron detectar las causas que motivan a estos estudiantes para continuar con sus estudios, sus intereses y el significado que éstos le dan a su profesión (ver integración de resultados). En términos generales, se detectó que los motivos fundamentales que orientaron a estos estudiantes en su quehacer profesional fueron de carácter extrínseco entre los que se encontraban causas familiares, sociales, personales, la pareja y el deporte.

En la esfera familiar se reportó el deseo de satisfacer a los padres, que sus padres se sintieran orgullos, como un impulso también de competencia entre familias (primos) o como presión debido a que los padres o familiares son profesionistas. En la esfera social fue reportado como la preocupación o interés de ayudar a la gente, de alguna forma contribuir con el desarrollo del país y/o aminorar la problemática social (drogadicción, indigencia, violencia intra familiar, etc.) que se observa en el país. La esfera personal, la cual fue la que más predominó, en cuanto a la búsqueda de superación personal, de la necesidad de autoconocimiento y el deseo de aminorar debilidades (incapacidades) y desarrollar capacidades, además dentro de esta esfera se suma la importancia que para algunos de ellos tiene el terminar la carrera, el ser profesional, lo cual motiva esta esfera de desarrollo y crecimiento personal, pero no como una motivación intrínseca sino como extrínseca, debido a que por el momento no están implicados con su actividad hacia el estudio.

Es importante mencionar que al comparar la actitud de los estudiantes al inicio y al término del taller; éste resultó ser de carácter formativo por los temas ahí expuestos e

influyó en sus respuestas sobre los instrumentos y la entrevista que se llevo a cabo, posiblemente es por eso que la esfera que aparece con mayor desarrollo, en la mayoría de estos estudiantes, es la esfera personal como una forma por comenzar a conocerse a sí mismos como parte de su ejercicio y desarrollo profesional.

Por lo tanto, dado que las Unidades Subjetivas de Desarrollo (USD) no son estáticas, sino dinámicas y que se elaboran individualmente en los distintos momentos históricos que el sujeto vive. Se considera que actualmente sus intenciones profesionales se encuentran o los podemos clasificar en franco proceso de desarrollo susceptibles a alcanzar el nivel de regulación superior consciente – volitivo, siempre y cuando estos jóvenes logren ser más reflexivos, audaces, orientados a lo nuevo e integren su actividad de estudio a las características de su personalidad para desarrollar así motivos intrínsecos y logren un desarrollo de la motivación profesional de manera sólida implicando también su proyección futura estimulando sus potencialidades en la consecución de sus fines inmediatos e internándose cada vez más a las actividades que su profesión le requiera.

Como USD se entiende todo contenido psíquico subjetivo, que en una etapa concreta del desarrollo, es capaz de integrar y estimular un conjunto de potencialidades dinámicas susceptibles a crecer en ese momento. Toda actividad o relación humana puede, potencialmente, convertirse en USD. Sin embargo, ningún contenido psicológico es, en abstracto, fuera de su configuración en la personalidad un elemento dinamizador del desarrollo (González Rey, 1993). De esta forma, siendo enfáticos, las unidades subjetivas de desarrollo que se detectaron son: *familiar, social, personal, la pareja y el deporte*, estos dos últimos se manifestó en dos personas.

Por lo tanto, se constató que el desarrollo de la motivación profesional presenta distintos niveles siendo los más representativos, en esta investigación, los de menor desarrollo, esto significa que los jóvenes poseen un conocimiento general, parcial o superficial del contenido de su futura profesión. Además que el desarrollo de la motivación si bien, influye en el éxito o aprovechamiento escolar no están determinados de manera absoluta, en tanto pueda existir otros motivos o formaciones de la personalidad que impulsen la actividad y el éxito de la misma, lo que se observo en estos estudiantes. No

obstante, la existencia de un motivo no implica necesariamente la expresión efectiva en la regulación de la conducta.

De igual forma, se constató que su historia escolar proyecta la base de su desarrollo de su autovaloración que por una parte contribuye a la elaboración de metas, planes y objetivos proyectados en el futuro; pero que aún no los lleva a implicación completa de su quehacer educativo actual, por lo que se observó existe la dificultad de concretizar sus objetivos en una dimensión presente. Además, de generar incertidumbre, ciertos temores e inseguridad en su ejercicio estudiantil.

Se observó también que la motivación hacía la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad que se desarrolla de forma independiente por la información que recibe el sujeto sobre su profesión, sino, una expresión de las tendencias esenciales de la personalidad, entre las que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto orientados hacía la profesión como motivos familiares, personales, sociales, etc.

Así, se encontró que se encuentran la expresión de un conjunto de elementos motivacionales diferentes en el contenido de las intenciones profesionales (motivos sociales, familiares, pareja, deporte,) además de intereses hacía la profesión, pero aún no orientados de manera que expresen actividades en sus intenciones a modo de conductas concretas (leer, conversar con especialistas, visitas, investigación). Un elemento necesario para la elección exitosa de la futura profesión es la posibilidad del joven para valorar de forma reflexiva qué características personales posee y se relacionan con su profesión. Solo cuando la decisión se fundamenta en esta base la elección de la profesión constituye un verdadero acto de determinación (González Rey, 1987). Lo que evidencia que su elección no representó un verdadero acto de autodeterminación.

También que la representación de la profesión puede ser constituida en niveles diferentes por el sujeto que van desde una imagen idealizada de base esencialmente afectiva, hasta un conocimiento de la profesión, sus exigencias y el quehacer de la misma, aunque de forma generalizada y estereotipada. El estudiante todavía no está comprometido con su elaboración personal en los contenidos sobre su motivación profesional, lo cual hace

que sea menos independiente y que se oriente básicamente por su relación con las exigencias planteadas por la escuela.

Sin embargo, se considera que con la entrada a la enseñanza superior debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales, la cual debe pasar a ser motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar en relación con sus estudios profesionales (González Rey, 1987).

Asimismo, los intereses hacia la profesión y el vínculo emocional hacia la misma son elementos emocionales que bien orientados conducen al escolar a buscar información sobre la profesión y en un momento dado posibilita el salto hacia la elaboración personal del contenido de su intención profesional momento este que resulta decisivo para que la intención profesional se transforme en un elemento regulador esencial de la personalidad.

De esta forma, la no manifestación de intenciones profesionales precisas ni adecuadamente desarrolladas, se caracterizan por un conocimiento muy superficial de la profesión, o bien, ningún conocimiento sobre ésta, insuficiente interés hacia la profesión y pobre fundamentación de su intención profesional.

Solo el desarrollo de sólidas intenciones profesionales que le permitan al joven proyectar con autonomía fines propias en el estudio de la profesión posibilitaran su posición de una posición pasiva – receptivo como estudiante, a una posición activa. Finalmente se ha evidenciado una motivación hacia el estudio siempre que se manifiesta un vínculo afectivo positivo hacia esta actividad, aunque la orientación general a la misma se apoye en motivos extrínsecos, personales o sociales.

En suma las causas que están provocando la continuidad de los estudios profesionales de estos escolares se encuentran mediados por motivos familiares, sociales, personales, en los que también se reflejan diferentes áreas de interés como el deporte y la pareja; sin embargo, una característica propia de éstas esferas o USD es que si bien en un momento dado pueden portencializar el desarrollo, también puede conducir en otro momento un estancamiento o contradicción; como pudiera ser el caso de algunos de estos estudiantes cuando se detecta que su familia representa un área de conflicto, como podría

ser las influencias negativas que puedan ejercer sobre el estudiante, la falta de comunicación, la separación de los padres, la falta de apoyo económico o moral, también la falsa imagen o expectativas que sobre la carrera tienen, esperando de esta poder solucionar sus problemas tanto personales como familiares y que en el transcurso no se resuelvan o se solucionen sus principales necesidades, provocando sentimientos de frustración, inseguridad o ansiedad.

Como ya se ha venido manejando la falta de información sobre los contenidos de la carrera y por lo tanto la falta de implicación, también es un factor que determina la disminución de los intereses y la motivación profesional, pues si el estudiante no se involucra de manera autodeterminada se refleja como un escolar pasivo supeditado a las exigencias o esperanzado a las oportunidades que la escuela le puede dar. Consecuencia también de la poca importancia que sobre la orientación vocacional se tiene, tanto por parte de los programas o plan de estudios como por parte de alumno.

No existe una cultura a nivel sociedad sobre la importancia de conocer las diferentes profesiones a nivel institucional (planes y/o programas), familiar o personal, reconociendo las condiciones económicas, políticas y culturales que también influyen en la decisión del joven. Asimismo, la falta de coordinación entre los subsistemas educativos (primaria, secundaria, preparatoria, superior) dificulta el proceso de educación del estudiante y puede contribuir a su fracaso escolar.

Por otra parte, como una visión global de la problemática de la educación en México, a pesar de la crisis económica y/o ajustes económicos, aún con características propias de un contexto desalentador, a la falta de apoyo para los estudiantes y oportunidades de trabajo una vez egresado el alumno de su carrera profesional –que se observa incongruente con la tecnología educativa- la valoración o el significado que le otorgan a la educación éstos estudiantes, se encuentra por encima de esta visión global; es decir, el significado que le otorgan a la educación se encuentra caracterizado por sus motivos e intereses personales y ver en ella una forma para poder enfrentar de la manera más efectiva su futuro personal y profesional.

Por otra parte, una manera para poder tener estudiantes verdaderamente implicados en sus estudios, se centraría en la educación formal, a partir del ejercicio profesional especializado en generar conciencia en la importancia de tener un proyecto de vida, en tener perspectivas futuras propias, que guíen el hacer de los estudiantes como individuos y profesionales. Ofrecer servicios de orientación acordes a la realidad actual integrando y haciendo partícipes a los padres de familia y personal docente, en general personas encargadas de la educación de miles de jóvenes que presentan la problemática de elegir quien ser.

Se requiere de un programa integral de detección, prevención y capacitación de aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de fracaso escolar, en donde, se ofrezcan apoyos para estudiantes con bajos recursos económicos, así como aquellos que no cuentan con suficientes método y hábitos de estudio en las que apoyen su actividad escolar. Una buena alternativa es desarrollar talleres en los que se propongan diversidad de temas que tengan que ver con el ejercicio escolar, esto a todos niveles; es decir, desde preescolar a superior. Pero sobre todo aprender a retener, involucrar e implicar a los estudiantes sobre la importancia que tiene para ellos y su futuro profesional el autodeterminarse en su actividad estudiantil que es al mismo tiempo el reflejo de su personalidad.

Por último, la nueva perspectiva de la educación debería tener como finalidad fortalecer en el niño(a) un sentido de autonomía en el que aprenda a escoger por sí mismo, tomar decisiones, crecer y desarrollar las propias inclinaciones o expectativas. Se debe dejar de lado una educación tradicionalista, que sólo establece una enseñanza autoritaria y paternalista para que de esta forma el estudiante desarrolle potencialidades y de ser crítico de sí mismo y de su educación/aprendizaje, además de que fomente la toma de decisiones y sea responsable en cualquier aspecto de su vida, es decir, no sólo en el contexto escolar, sino también en el social, laboral, familiar, etc., para que de esta forma este mejor capacitado para enfrentarse a las dificultades que se presentan dentro y fuera del ámbito escolar.

REFERENCIAS

- ANUIES (1950 – 2000). **La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo: una propuesta de la ANUIES.** México.
- Arizmendi, R. (1982). “Consideraciones sobre la planeación de la educación superior en México”. **Revista de la educación superior, vol. XI (4), #44, Oct. – Dic.** México.:ANUIES.
- Bañuelos, M. (1993). “Motivación escolar: estudio de variables afectivas”. **Perfiles educativos, #60.** México. P. 58 – 61.
- Bohoslavski, R. (1985). **Orientación vocacional: la estrategia clínica.** Buenos Aires.: Nueva visión. Cap. 2.
- Bonilla, Z. (1996). **La deserción universitaria y su incidencia por carrera en una universidad particular: sus causas.** Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. UNAM.
- Camarena, C. Chávez, G. y Gómez, V. (1984). “Eficiencia terminal en la UNAM: 1970 - 1981”. **Perfiles educativos, #7, Oct. – Dic.** P. 3 - 14.
- Covo, M. (1989). Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México. En: PROIDES (eds.). **Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. Trayectoria escolar en la educación superior. Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos.** México – ANUIES. P. 93 – 112.
- Coombs, P. H. (1990). ¿Qué es la planeación educativa? Una caracterización inicial. **Cuadernos de planeación universitaria, 3ª época, año 3, #7, abril.** Antología de la planeación educativa. UNAM. P. 19 – 42.
- Cueli, J., Arzac, M. y Martí, C. (1990). “Valores y metas de la educación mexicana”. En: Papeles de educación. Ediciones de la Jornada – SEP. P. 1-17.
- Domínguez, G. (1990). **Cuestiones psicosociales del desarrollo de la personalidad.** La Habana – Cuba, Universidad de la Habana, facultad de psicología.
- Durán, E. y Díaz, H. (1990). “Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana”. **Revista de la educación superior, vol. XIX (2), #74, Abril – Junio.** México – ANUIES.

- Gagné, R. M. y Briggs L. J. (1987). **La planeación de la enseñanza y sus principios**. México.:Trillas. P. 229 – 250.
- Galaz, F. J. (1998). ‘Sobre las clasificaciones de las instituciones mexicanas de educación superior’. **Revista de la educación superior, XXVII (2), #106, Abril – Junio**. México – ANUIES.
- Garza, R. E. (1984). ‘La eficiencia terminal en algunas facultades de la UNAM’. **Ciencia y desarrollo #58, Sep. – Oct.** P.81 – 90.
- Chris, M.G. (2001). **¿Debo quedarme o irme? Descripciones estudiantiles del proceso de abandono del doctorado**. Traducción de Carlos M. De Allende. Fall 2000, vol. 23, Marzo, #2. p. 199 – 227.
- Gómez, A. L. y Ramírez M. F. (1989). **Estudio de la deserción en el sistema de enseñanza abierta**. Tesis de licenciatura. Facultad de psicología, UNAM.
- Gómez, B. (1986). **Taller de hábitos y técnicas de estudio como una estrategia para contribuir a disminuir la tasa de deserción escolar**. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- González, Rey (1982). **Algunas cuestiones metodológicas sobre el estudio de la personalidad**.
- _____ (1983). **Motivación moral en adolescentes y jóvenes**. La Habana – Cuba. Científico y técnica. P. 6 – 25.
- _____ (1987). **Motivación profesional en adolescentes y jóvenes**. La Habana. Pueblo y educación.
- _____ (1989). **Personalidad, su desarrollo y educación**. La Habana. Pueblo y educación.
- _____ (1993). ‘Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. **Perfiles educativos, #60.** P. 3 – 12.
- _____ (1994). **Comunicación educativa y el desarrollo de la personalidad**. México. UNAM – CCH sur. P. 51 – 117.
- Hernández, S. (1984). **Algunos factores psicosociales que inciden en el problema de la deserción escolar**. Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. UNAM
- Juvoneu, J. y Kathryn, R. (2001). **Motivación y adaptación escolar: factores sociales que intervienen en el éxito escolar**. México. Oxford. P. 375 – 405.

- Márquez, E. (1995). **Hábitos de estudio y personalidad**. México. Trillas. Cap. 4.
- Martínez, Seco y Wriedt (2001). **Futuros de la universidad: UNAM 2025**. México. CESU- Porrúa. P. 7 – 70.
- Martínez, Z. (1993). ‘Familia y elección de carrera’. **Perfiles educativos, #60**. México. P. 79 – 82.
- Melgar, M. (1994). **Educación superior: propuesta de modernización**. México – FCE. P. 191 – 204.
- Mendoza, R. J. (1988). ‘Las instituciones de educación superior del área metropolitana de la ciudad de México y su contexto socioeconómico, cultural y educativo’. En: Cuadernos del CESU. **Política educativa, planeación y universidad: cinco aportaciones para su análisis**. México. UNAM. P. 35 – 48.
- Mira y López (1980). **Manual de orientación estudiantil**.
- Navarro, L. y Mendoza, R. (1988). ‘Problemática de la administración y la planeación de la educación superior en México’. En: Cuadernos del CESU. **Política educativa, planeación y universidad: cinco aportaciones para su análisis**. México. UNAM. P. 49 – 60.
- NOTIMEX (2003). ‘México, el mejor preparado en el caso de una guerra’. **La jornada, Viernes 14 de febrero. Sección economía**. P. 20.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], (1997). **Exámenes de las políticas nacionales de la educación**. México. cap. 2, 4.
- Ornelas, C. (1995). **El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo**. México – FCE. P. 321 – 350.
- Osorio, J. (1982). **Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior**. Reporte de investigación, dpto. de ingeniería, Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco.
- Palacios, A. y González, J. (2000). **El futuro de la educación superior: propuestas partidistas del 2000**. México. UAM- X. P.44 – 96.
- Polancina, M., Martín, R. y González, Z. (1983). **Deserción, desgranamiento, retención y repitencia**. Argentina. P. 11 – 30.
- Portellano, P. (1989). **Fracaso escolar: diagnóstico e intervención, una perspectiva neuropsicológica**. España. Getafe. P. 21 – 55.

- Programa Nacional de Educación 2001 – 2006. **Por una educación de buena calidad para todos: Un enfoque educativo para el siglo XXI.** México – SEP. P. 56 – 79, 183 – 218.
- Prawda, J. (1989). **Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano.** México. Grijalbo. P. 17 – 37.
- Resendíz, N. (1998). ‘La agenda mexicana para mejorar la calidad de la educación superior’. **Revista de la educación superior, vol. XXVII (1), #105, enero- marzo.** México – ANUIES.
- Rubio, O. (1998). ‘Los retos para la educación superior mexicana de fin de siglo’. **Revista de la educación superior, vol. XXVII, #105. enero- marzo.** México – ANUIES.
- Rugarcia, A. (1998). ‘Dimes y diretes de la dirección universitari a’. **Revista de la educación superior, vol. XXVII (2), #106, abril – junio.** México – ANUIES.
- Ruiz, C. (1997). **Deserción escolar: factores que la originan en el instituto tecnológico de Nogales.** Estancia en institución educativa. Instituto tecnológico de Nogales agosto.
- Savater, F. (1997). **El valor de educar.** México. instituto de estudios educativos sindicales. Cap. 1 – 2.
- Sánchez, J. (2003). ‘Deficiente la calidad educativa: Banco Mundial recomienda estudio para estimular la inversión privada en investigación y desarrollo’. **El universal, sección México. A6, viernes 14 de febrero.**
- Sava, V. (2001). **Factibilidad tecnológica de acuerdo al mercado laboral y su relación con la deserción escolar y la migración caso CETIS N° 28. Zitacuaro Michoacán.** Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. UNAM.
- Tinto, V. (1987). ‘El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento’. **Cuadernos de planeación universitaria. 3ª época, año 6 #2, Octubre 1992.** UNAM – ANUIES. P. 39 – 79.
- _____ (1989a). ‘La deserción en la educación superior: síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes. Traducción Carlos Ma. De Allende. En: PROIDES (eds). **Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. Trayectoria**

escolar en la educación superior. Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos. México – ANUIES. P. 1-46

- _____ (1989b). “Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil”. En: PROIDES (eds). **Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. Trayectoria escolar de la educación superior. Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos.** México – ANUIES. P.47 - 81.
- _____(1992). “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”.
- Valle, A. Y Smith, M. (1993). “La escolaridad como un valor para los jóvenes”. **Perfiles educativos. #60.** México. P. 83 – 86..
- Vázquez, C. (1989). “La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar. En: PROIDES (eds). **Eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil. Trayectoria escolar de la educación superior. Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos.** México – ANUIES. P. 113 – 139.

ANEXO 1*

"MI FUTURO PROFESIONAL"

OBJETIVO GENERAL (TALLER): Los participantes reflexionaran acerca de la importancia de conocerse a sí mismos para el crecimiento de su desarrollo profesional y personal.

SESIÓN/ OBJETIVO/ TEMA	MATERIALES E INSTRUMENTOS / TIEMPO APROXIMADO	ACTIVIDADES GENERALES.
<p>SESIÓN 1. OBJETIVO: Generar un ambiente de confianza y comunicación intergrupala y que el estudiante reflexione sobre sus alcances y limitaciones.</p> <p>1. Presentación y encuadre del taller. Que el estudiante conozca el contenido general del taller. 2. Generar un ambiente de confianza y comunicación entre todos los miembros del grupo. 3. Conocer algunas características personales de cada participante. 4. Conocer las características generales y/o datos demográficos del participante en forma escrita. 5. Que los estudiantes identifiquen en sí mismos sus alcances y limitaciones; además de la importancia que tiene la autoestima en sus decisiones y control de vida. 6. Breve resumen de autoestima. 7. Cierre de la sesión.</p> <p>TEMA: *Presentación y encuadre del taller *Autoestima</p>	<p>DURACIÓN: 2 horas MATERIALES: Carteles de bienvenida, hojas, lápiz, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador, etc... DINÁMICAS: *“Línea de vida” *“Persona, animal o cosa” *“La maleta de la vida” *“Inventario de vida” *“Carta” INSTRUMENTOS: *Cuestionario de datos generales. *Composiciones.</p>	<p>ACTIVIDADES DE LA COORDINADORA: *Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión. *Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.</p> <p>ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE : *Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas. *Responderá a los instrumentos aplicados y entregará la final de ésta.</p>
<p>SESIÓN 2. OBJETIVO: *Que los estudiantes conozcan la importancia que la toma de decisiones tienen para su vida presente y futura, además de identificar el estilo propio para tomar decisiones.</p> <p>1. Se hará un recordatorio de la sesión anterior. 2. Revisión de la tarea (inventario de vida) discusión y retroalimentación. 3. El estudiante aprenderá a evaluar las ventajas y desventajas de tomar determinada decisión. 4. El estudiante analizará la toma de</p>	<p>DURACIÓN: 2 horas. MATERIALES: Hojas, lápices, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador. DINAMICAS: *Los dos caminos *La responsabilidad de mis decisiones” *El túnel del tiempo” INSTRUMENTOS: *Composiciones *Frases incompletas.</p>	<p>ACTIVIDADES DEL COORDINADOR: *Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión. *Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.</p> <p>ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE : *Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas. *Responderá a los instrumentos aplicados y entregara a la coordinadora.</p>

*cuadro resumen que muestra las dinámicas así como los temas expuestos durante la aplicación del taller.

<p>decisiones y sus consecuencias. 5. Aplicación de frases incompletas y composición. TEMA: Toma de decisiones.</p>		
<p>SESIÓN 3. OBJETIVO: *El estudiante reflexionará sobre la problemática de la resistencia al cambio y qué otros factores intervienen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen de la sesión anterior y revisión de la tarea ‘túnel del tiempo’. 2. El estudiante reflexionará sobre la problemática que presenta la resistencia al cambio y conocerá el efecto que ejerce está en sí mismo. 3. El estudiante conocerá el porqué el ser humano le cuesta trabajo cambiar y en qué consiste. 4. Aplicación técnica de 10 deseos. 5. El estudiante reconocerá los obstáculos para el logro del cambio personal, identificando sus fuerzas y debilidades. 6. Aplicación de composiciones y cierre de la sesión. <p>TEMA: Resistencia al cambio</p>	<p>DURACIÓN: 2 horas aproximadamente. MATERIALES: Hojas, lápices, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador. DINÁMICAS: *“Con los brazos cruzados” *“Cambio y crecimiento personal” INSTRUMENTOS: *Técnica de 10 deseos. *Composiciones.</p>	<p>ACTIVIDADES DEL COORDINADOR: *Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión. *Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.</p> <p>ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE : *Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas. *Responderá a los instrumentos aplicados y entregara a la coordinadora.</p>
<p>SESION 4. OBJETIVO: *El estudiante conocerá la importancia de contar con un proyecto de vida. Aplicando lo aprendido durante las sesiones anteriores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen y vinculación de este tema con la sesión anterior. 2. Sensibilizar al estudiante en la indagación de sus motivos personales. 3. Fomentar en el estudiante la programación de actividades y metas a corto y largo plazo. 4. Motivar al estudiante a tener un dialogo consigo mismo. 5. Cierre del taller. motivar la reflexión acerca del taller. <p>TEMA: Expectativas futuras y plan de vida. Cierre del taller</p>	<p>DURACIÓN: 2 horas. MATERIALES: Hojas, lápices, grabadora o video, pizarrón, gises, borrador, caja con papel de colores. DINAMICAS: *“Intención y querer” *“La ruta de mi vida” *“Carta a mi mismo” *“El pozo” INSTRUMENTOS:</p>	<p>ACTIVIDADES DEL COORDINADOR: *Dirigirá todas y cada una de las dinámicas, retroalimentar y llegar a una conclusión. *Exponer el tema de forma breve y fomentar la participación activa de los participantes.</p> <p>ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE : *Atenderá a las indicaciones de la coordinadora y participará de forma activa, externando su opinión, para cada una de las dinámicas.</p>

ANEXO 2*

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de preguntas respóndelas una por una. La información que proporciones será totalmente confidencial. Recuerda no hay preguntas buenas ni malas, solo trata de responderlas con la mayor sinceridad posible.

I. DATOS GENERALES:

- 1) Nombre: _____ Edad: _____ Edo. civil: _____
- 2) Teléfono: _____
- 3) Escuela de procedencia: _____
- 4) Carrera: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

II.

- 1) ¿Realizas algún trabajo remunerado?
- 2) ¿Has estudiado aparte de esta carrera alguna otra?
- 3) ¿Conoces el mercado de trabajo de la carrera?
- 4) ¿Te gusta lo que estas estudiando?
- 5) ¿Conocías los planes de estudio?
- 6) ¿Qué características crees que debe tener un buen estudiante?
- 7) ¿Elegiste esta carrera porque algún pariente o amigo la estudió?
- 8) ¿Cuáles fueron las razones que tuviste para elegir esta carrera?
- 9) ¿Sabías si tus características personales son acordes con lo que exige la carrera?
- 10) ¿Qué razones de las que se enumeran a continuación te harían abandonar tus estudios? (marca con una X). Matrimonio (), trabajo remunerado (), problemas familiares (), falta de oportunidades de trabajo (), problemas laborales (), falta de recursos económicos (), salud (), presión o exigencia académica (), falsas expectativas de la carrera (), la carrera no fue lo que esperaba (), no me llevo bien con mis compañeros (), no era mi primera opción (), está lejos de mi casa (), otros:

- 11) ¿Te consideras capaz para alcanzar los niveles y requerimientos exigidos en la carrera?
- 12) ¿Qué es lo más importante para tí en estos momentos de tu vida?
- 13) ¿Qué es lo que esperas lograr dentro de la psicología?
- 14) ¿Cómo te ves dentro de 2 o 3 años más?
- 15) ¿Cuáles son los promedios que obtuviste en primaria, secundaria y bachillerato?
- 16) ¿Con qué dificultades te enfrentaste para elegir que estudiar?
- 17) ¿Has considerado alguna vez salirte de la carrera o dejar de estudiar?
- 18) ¿Cuentas con métodos o hábitos de estudios?
- 19) ¿Durante la secundaria o bachillerato tuviste alguna platica o incluso materia de educación vocacional?
- 20) ¿Hasta el momento, qué es lo que más se te dificulta de ser estudiante de psicología?
- 21) ¿Realizas alguna otra actividad aparte de la escuela? ¿Tiene que ver con lo que estudias?
- 22) ¿Qué tanto te informaste sobre la carrera y qué medios utilizaste?
- 23) ¿Cómo es la relación con tus compañeros y maestros?
- 24) ¿Crees que una mala relación con tus compañeros o maestros sea determinante para que decidas dejar de estudiar? ¿por qué?.

!!!!GRACIAS POR TU COOPERACIÓN!!!!

* cuestionario aplicado durante el taller cuyo objetivo fue el de conocer las características de cada participante, así como su trayectoria escolar y posibles causas de deserción.

ANEXO 3*

Sujeto 1

Sexo: Masculino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: leer
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: será cuando ejerza mi profesión
- 3) QUISIERA SABER:
- 4) LAMENTO: haber entrado a la universidad hasta ahora
- 5) MI MAYOR TEMOR: no lograr lo que me propongo
- 6) EN LA ESCUELA: estoy atento a toda indicación
- 7) NO PUEDO: -----
- 8) SUFRO: -----
- 9) FRACASÉ: -----
- 10) LA LECTURA: es cultura
- 11) MI FUTURO: es positivo
- 12) EL MATRIMONIO: es algo agradable
- 13) ALGUNAS VECES: me siento inseguro
- 14) ESTE LUGAR: es pequeño
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: es terminar mi carrera
- 16) DESEO: obtener todo lo que me propongo
- 17) YO SECRETAMENTE: observo y analizo
- 18) YO: soy como los demás
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: -----
- 20) EL TRABAJO: nos beneficia de alguna manera
- 21) AMO: la naturaleza
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: concretar mis objetivos
- 23) YO PREFIERO: vivir en contacto con la naturaleza
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: sería si no lograra mis metas
- 25) QUISIERA: concretar mis metas
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: la seriedad y la observación
- 27) LA FELICIDAD: no es para todos
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: cambiar positivamente mi futuro
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: para entender todas las cosas
- 30) ME CUESTA TRABAJO: comprender porqué esta el hombre en el mundo
- 31) MI MAYOR DESEO: ser psicólogo
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ser psicólogo
- 33) ME GUSTA MUCHO: aprender
- 34) :MIS ASPIRACIONES: -----
- 35) MIS ESTUDIOS: son-----
- 36) MI VIDA FUTURA: es positiva
- 37) TRATARÉ DE LOGRAR: mis objetivos
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre la miseria, la corrupción y la delincuencia
- 39) ME HE PROPUESTO: terminar mi carrera
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a leer y aprender
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: voy al parque a observar la naturaleza
- 42) LUCHO: para que mis esfuerzos sean de provecho
- 43) A MENUDO SIENTO: -----
- 44) EL PASADO: nos ayuda a reflexionar
- 45) ME ESFUERZO: por aprender
- 46) LAS CONTRADICCIONES: hablan de una persona que dice mentiras
- 47) MI OPINIÓN: sobre los demás es que todos somos iguales
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son tan importantes como yo
- 49) EL HOGAR: es un lugar de descanso
- 50) ME FASTIDIAN: -----
- 51) LA MUJERES: son tan inteligentes como los hombres
- 52) LOS HOMBRES: toman decisiones importantes como las mujeres
- 53) LA GENTE: -----

* Todo lo escrito en este apartado ha sido transcrito según las respuestas dadas por cada participante.

- 54) UNA MADRE: es amorosa con sus hijos
- 55) SIENTO: que debo aprender más
- 56) LOS HIJOS: son una responsabilidad importante
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): jugaba y me divertía
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: pregunto
- 59) EN EL FUTURO: seré lo que ahora deseo
- 60) NECESITO: esforzarme para lograr lo que quiero
- 61) MI MAYOR PLACER: -----
- 62) ODIO: la corrupción
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): reflexiono
- 64) MI MAYOR TEMOR: -----
- 65) SI TRABAJO: lo hago lo mejor que puedo
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: saco malas calificaciones
- 67) AL ACOSTARME: -----
- 68) LA PROFESIÓN: de psicólogo me interesa
- 69) MIS AMIGOS: me apoyan siempre que pueden
- 70) MI GRUPO: -----

10 DESEOS

- 1) yo deseo: que haya paz en el mundo
- 2) yo deseo: ser un profesionista
- 3) yo deseo: ayudar a gente con problemas mentales o depresivos
- 4) yo deseo: lograr lo que me propongo
- 5) yo deseo: que se acabe el hambre en el mundo
- 6) yo deseo: que se acabe la delincuencia, la corrupción, la indigencia y el odio
- 7) yo deseo: tener conocimiento de muchas ciencias
- 8) yo deseo: interpretar los sueños
- 9) Yo deseo: ser perfecto
- 10) Yo deseo: actuar siempre con sabiduría

COMPOSICIÓN

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Mi implicación en este momento no es total hacia mis estudios pues tengo otros asuntos que son tan importantes para resolverlos como los de mis actividades escolares.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

Me gusta expresarme libremente pero el temor a las represalias por parte de los profesores, podrían influir en el fracaso de mis estudios.

Una característica que tengo, es que soy observador, no hablo mucho pero me doy cuenta de la actitud de la gente y su forma de ser y eso influye en el éxito escolar

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Con éxito porque todos los profesores hacen su trabajo enseñando lo que ellos saben y conforme a sus experiencias y su práctica y de uno depende el aprender esos conocimientos que nos transmiten.

Mediante el estudio y la practica se llega a ser un profesional.

El fracaso es solo para quienes intentan una y otra vez aplicar un conocimiento sin poder lograrlo.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Me gustan las ciencias por lo tanto tengo interés en tener conocimientos de lo que a mi me gusta aprender. Sí alguien tiene interés en algo seguramente se preocupa por aprender de ello.

5) el estudio en mi vida

es uno de lo objetivos que me ayudan a obtener conocimientos que tarde o temprano puedo aplicar en mi vida profesional y también en beneficio de los demás.

6) razones por la cual estudio

- 1) el conocimiento de la mente: para poder comprender los problemas propios y los de la gente para poder ayudarlos a llevar una vida más digna.
- 2) Tener una profesión y poder obtener un mejor empleo.
- 3) Quiero ser alguien importante y reconocido por mis investigaciones y mis logros.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

El entendimiento de los procesos mentales, el psicólogo es observador y reflexivo, comprende los problemas que aquejan a la sociedad y busca una respuesta para resolverlos.

8) ¿por qué te gusto la psicología?

-quiero conocer los desordenes de la mente que ocasionan los cambios en la conducta.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tú y que te hagan ser un buen psicólogo?

Soy observador y no me es difícil conocer la forma de ser de la gente.

Tengo un total interés en poder modificar la conducta de la gente para crear una sociedad mejor.

Sujeto 2**Sexo: masculino****FRASES INCOMPLETAS**

- 1) ME GUSTA: conocer
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: es pasajero
- 3) QUISIERA SABER: cómo estás
- 4) LAMENTO: el tiempo perdido
- 5) MI MAYOR TEMOR: el deterioro físico
- 6) EN LA ESCUELA: mejoraré
- 7) NO PUEDO: caer
- 8) SUFRO: lo que debe ser
- 9) FRACASÉ: y lo intentaré otra vez
- 10) LA LECTURA: me gusta
- 11) MI FUTURO: el mejor
- 12) EL MATRIMONIO: tal vez no tarde
- 13) ALGUNAS VECES: respiro
- 14) ESTE LUGAR: como cualquiera
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: una persona
- 16) DESEO: aprender mucho
- 17) YO SECRETAMENTE: soy otra persona
- 18) YO: creceré
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: la lentitud
- 20) EL TRABAJO: me ayuda
- 21) AMO: a pocas personas
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: el conocimiento
- 23) YO PREFIERO: el agua y el aire
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: indecisión
- 25) QUISIERA: volar
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: amable y paciente
- 27) LA FELICIDAD: la deseo para ciertas personas
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: hacer lo que quiera
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: para mejorar en todo
- 30) ME CUESTA TRABAJO: entender la naturaleza
- 31) MI MAYOR DESEO: lograr vivir en paz y armonía
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: viajar lejos
- 33) ME GUSTA MUCHO: las personas
- 34) MIS ASPIRACIONES: ser productivo
- 35) MIS ESTUDIOS: inconstantes
- 36) MI VIDA FUTURA: con calidad en todos los aspectos
- 37) TRATARÉ DE LOGRAR: ser ágil
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: de todo
- 39) ME HE PROPUESTO: ser dedicado
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a la escuela y pareja
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: leo un libro
- 42) LUCHO: por superarme
- 43) A MENUDO SIENTO: desesperación o ansiedad
- 44) EL PASADO: me ha enseñado
- 45) ME ESFUERZO: para lograr lo que quiero
- 46) LAS CONTRADICCIONES: son para reflexionar
- 47) MI OPINIÓN: procura ser coherente
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son importantes
- 49) EL HOGAR: es lo principal
- 50) ME FASTIDIAN: el carácter de enojo
- 51) LA MUJERES: son complicadas
- 52) LOS HOMBRES: poco razonables
- 53) LA GENTE: es agradable y también molesta
- 54) UNA MADRE: un gran ejemplo
- 55) SIENTO: emoción
- 56) LOS HIJOS: no lo se
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): me gustaba la atención

- 58) CUANDO TENGO DUDAS: pregunto
- 59) EN EL FUTURO: seré un apoyo
- 60) NECESITO: apresurarme
- 61) MI MAYOR PLACER: la sensación agradable
- 62) ODIIO: mi ignorancia
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): platico conmigo
- 64) MI MAYOR TEMOR: la pérdida de alguien importante
- 65) SI TRABAJO: creceré
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: salgo de algún problema
- 67) AL ACOSTARME: pienso en mi primera actividad al siguiente día
- 68) LA PROFESIÓN: es interesante
- 69) MIS AMIGOS: siempre estarán
- 70) MI GRUPO: espero conocerlo bien

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: aprender más
- 2) Yo deseo: aplicar lo aprendido
- 3) Yo deseo: ayudar a los que quiero
- 4) Yo deseo: ser el mejor
- 5) Yo deseo: experimentar
- 6) Yo deseo: vivir mucho
- 7) Yo deseo: volar
- 8) Yo deseo: explorar mucho
- 9) Yo deseo: sentir más
- 10) Yo deseo: estar bien

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

En mis estudios estoy muy implicado, por el hecho de que quiero tener un buen aprovechamiento de los recursos que proporciona la escuela y por el interés personal del perfil de mi carrera; en las actividades estoy poco implicado por buscar otra actividad necesaria como es un trabajo.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

Mis características personales influyen positivamente, porque me hacen ser analítico, disciplinado y entusiasta principalmente, que es de lo que más se necesita para mi carrera.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

-fracaso por mi inconstancia y
-éxito por el aprovechamiento a lo poco que he aprendido

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

-la indiferencia con respecto a mi futuro y en una etapa de mi vida, una forma de pensar muy rebelde.
-mi interés por el conocimiento y la competencia

5) el estudio en mi vida

ha sido poco y pienso que de haberlo concluido a su tiempo me hubiera servido bastante a nivel problemas familiares.

6) razones por la cual estudio

por alcanzar conocimiento
y conocerme a mi mismo

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

Un psicólogo es un profesional que debe ser de cierto modo parcial o neutral para calificar y cuestionar toda situación que se presente a su alrededor y debe brindar ayuda a diversos sectores de la sociedad de la manera más responsable. Criterio.

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Porque siempre cuestionó todo y a veces no se a qué atribuir ciertos comportamientos, ideas o juicios de una persona y pienso que en psicología aprenderé a encontrar la razón. También porque quiero experimentar mucho para encontrar algún tipo de ayuda para brindar:

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

Soy observador, crítico, paciente, disciplinado. Con mucha imaginación, frío, agradable, sociable, creo que proyecto confianza.

Sujeto 3

Edad: 18 años

Sexo: Masculino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: la carrera de psicología
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: lo paso con mi familia
- 3) QUISIERA SABER: qué me espera

- 4) LAMENTO: la muerte de mi padre
- 5) MI MAYOR TEMOR: truncarme profesionalmente
- 6) EN LA ESCUELA: aprendo
- 7) NO PUEDO: hacerme a la idea de que voy a la universidad
- 8) SUFRO: muy poco
- 9) FRACASÉ: alguna vez
- 10) LA LECTURA: me agrada
- 11) MI FUTURO: esta lleno de sorpresas
- 12) EL MATRIMONIO: es un compromiso
- 13) ALGUNAS VECES: no se quien soy
- 14) ESTE LUGAR: esta muy grande
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: es terminar la carrera o doctorado
- 16) DESEO: estar con mi familia
- 17) YO SECRETAMENTE: brinco en la cama
- 18) YO: soy lo más sincero que puedo
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: el dolor de cabeza
- 20) EL TRABAJO: me llama mucho la atención
- 21) AMO: a mi familia
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: tener una clínica
- 23) YO PREFIERO: las enchiladas verdes
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: es alejarme de alguien
- 25) QUISIERA: hacer además de la carrera y maestría un doctorado
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: ser positivo y ver a futuro
- 27) LA FELICIDAD: no siempre está presente
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: ser el mejor de todos
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: por salir adelante y afrontar las cosas
- 30) ME CUESTA TRABAJO: estar solo
- 31) MI MAYOR DESEO: es realizarme como persona
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: viajar a Europa
- 33) ME GUSTA MÚCHO: salir con mi familia
- 34) MIS ASPIRACIONES: no las suelto pase lo que pase
- 35) MIS ESTUDIOS: son la base de mi persona o futuro
- 36) MI VIDA FUTURA: será vigorizante
- 37) TRATARÉ DE LOGRAR: lo que me he propuesto
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: y me alegro de pensar así
- 39) ME HE PROPUESTO: ser mejor
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a mi familia
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: abrazo a quien quiero
- 42) LUCHO: contra todo para poder seguir
- 43) A MENUDO SIENTO: alegría de estar aquí
- 44) EL PASADO: me afecta
- 45) ME ESFUERZO: por ser mejor día tras día
- 46) LAS CONTRADICCIONES: no me gustan
- 47) MI OPINIÓN: es importante
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: forman parte importante
- 49) EL HOGAR: es un lugar agradable
- 50) ME FASTIDIAN: los malos olores en el camión
- 51) LA MUJERES: son los más valioso que yo tengo
- 52) LOS HOMBRES: siempre ven a futuro
- 53) LA GENTE: siempre va a prisa
- 54) UNA MADRE: significa lo más preciado para un hijo
- 55) SIENTO: dolor de estómago
- 56) LOS HIJOS: somos lo mejor que podemos
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): jugaba con mis primas
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: se las pregunto a mi madre
- 59) EN EL FUTURO: ser Dr. En psicología clínica
- 60) NECESITO: fuerza
- 61) MI MAYOR PLACER: es disfrutar la vida
- 62) ODIO: el calor
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): me cuestiono
- 64) MI MAYOR TEMOR: es no acabar lo que comienzo
- 65) SI TRABAJO: me esforzare por hacerlo bien

- 66) ME DEPRIMO CUANDO: estoy solo
 67) AL ACOSTARME: agradezco de las bendiciones que Dios me da
 68) LA PROFESIÓN: será divertida
 69) MIS AMIGOS: son pieza importante de lo que yo soy
 70) MI GRUPO: no se como sea

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: terminar la carrera
- 2) Yo deseo: ser un profesionista con éxito
- 3) Yo deseo: tener una casa
- 4) Yo deseo: construir una familia
- 5) Yo deseo: tener una estabilidad emocional
- 6) Yo deseo: que se mejore la crisis del país
- 7) Yo deseo: poder ayudar
- 8) Yo deseo: tener el título de doctor
- 9) Yo deseo: ser un buen ciudadano
- 10) Yo deseo: mejorar día con día

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Hasta ahora me cuesta trabajo pensar que estoy en la carrera deseada en el momento deseado y no en el lugar deseado, ya que estaba tan ligado a la carrera, me esforcé por aprender más sobre ella, pero me encuentro en la institución menos pensada y eso a querer o no me agobia y de cierta forma afecta el optimismo que traigo para trabajar. Me siento seguro de que esto es lo mío y voy a poner lo mejor de mi.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

De mucho, las ganas, el optimismo, la forma, etc. con que hagas las cosas influye de gran forma a todo lo que tu realizas, recuerda que de ti (uno mismo) depende de que sigas o te detengas.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Éxito, exitoso, porque he logrado hasta ahora lo que me he propuesto y en estos momentos que me he puesto otra meta espero lograrlo.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Las causas son que ahora tengo ventajas y conocimientos en la vida, a demás que siento que me he formado de acuerdo a mis expectativas.

5) el estudio en mi vida

Es importante ya que gozo o tengo la oportunidad de estudiar y es lo que a futuro o con lo que a futuro me voy a defender y en cierta forma va a hacer mi identidad y mi desempeño a demás que va hacer con lo que me ha de mantener.

6) razones por la cual estudio

Porque quiero mejorar y tener conocimientos que me permitan gozar y satisfacer las necesidades que tengo.

7) ¿cuáles son las características generales de un psicólogo?

- Tener control en sí mismo
- Capacidad de escuchar
- Mantenerse al margen
- Dejar a un lado las creencias y prejuicios
- Estar en el momento adecuado al que se esta viviendo (situación, tiempo, geografía)
- Siempre estar informado
- Siempre estar actualizado
- Debe saber brindar un buen servicio
- Ser profesionista (ética)
- El gusto por la lectura
- El gusto por ayudar a los demás

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Mi gusto a la psicología se remonta cuando recibía ayuda psicológica y me siento atraído a la labor que hacía la psicóloga, posteriormente me informo y acudo a instituciones donde por fin confirmo mi gusto ya que se me hace muy interesante y creo que tengo muchas características de un psicólogo.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser una buen psicólogo?

- Capacidad de escuchar
- Me gusta ayudar a los demás
- Soy alegre
- Tengo honestidad, lealtad, además que se desarrollarme en sociedad
- Me gusta leer e informarme
- Pienso que no tendré problemas con lo profesional que lleva a la par lo ético.

Sujeto 4**Edad: 18 años****Sexo: Masculino****FRASES INCOMPLETAS**

- 1) ME GUSTA: La velocidad
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: Hoy
- 3) QUISIERA SABER: Por que
- 4) LAMENTO: No ayudar cuando puedo
- 5) MI MAYOR TEMOR: No tener el cariño de mi familia
- 6) EN LA ESCUELA: Cool!
- 7) NO PUEDO: Perder
- 8) SUFRO: y lloro
- 9) FRACASÉ: C.U.
- 10) LA LECTURA: Excelente
- 11) MI FUTURO: Bueno
- 12) EL MATRIMONIO: No todavía
- 13) ALGUNAS VECES: Me saco de onda
- 14) ESTE LUGAR: Agradable
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: llegar a C.U.
- 16) DESEO: Una moto
- 17) YO SECRETAMENTE: Soy ½ ojete
- 18) YO: Me siento orgulloso
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: Fracaso
- 20) EL TRABAJO: Bien
- 21) AMO: Mónica
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: Poseer una escudería de F1
- 23) YO PREFIERO: Auto
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: Falta de decisión
- 25) QUISIERA: Volar
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: -----
- 27) LA FELICIDAD: Momentánea
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: Ser lo que quiera
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: Al máximo
- 30) ME CUESTA TRABAJO: Entender mis errores
- 31) MI MAYOR DESEO: Viajar
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: Volar
- 33) ME GUSTA MÚCHO: Manejar un auto
- 34) MIS ASPIRACIONES: Ser psicólogo y dueño de una escudería de F1
- 35) MIS ESTUDIOS: Bien
- 36) MI VIDA FUTURA: Excelente
- 37) TRATARE DE LOGRAR: Ser mejor
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: Acerca de la vida
- 39) ME HE PROPUESTO: llegar a C.U
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: Leer
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: Juego
- 42) LUCHO: Por mejorar
- 43) A MENUDO SIENTO: Alegría
- 44) EL PASADO: Muy bien
- 45) ME ESFUERZO: Diario
- 46) LAS CONTRADICCIONES: Frecuentes
- 47) MI OPINIÓN: Muy importante
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: Son buenos
- 49) EL HOGAR: Excelente
- 50) ME FASTIDIAN: -----
- 51) LA MUJERES: Me gustan
- 52) LOS HOMBRES: Son chidos
- 53) LA GENTE: Buena
- 54) UNA MADRE: Cariño, amor, comprensión
- 55) SIENTO: Alegría
- 56) LOS HIJOS: llegaran

- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): jugaba con papá
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: Pregunto
- 59) EN EL FUTURO: Seré mejor
- 60) NECESITO: un auto
- 61) MI MAYOR PLACER: un buen café y un buen libro
- 62) ODIO: la injusticia
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): Pienso en mi
- 64) MI MAYOR TEMOR: Fracasar
- 65) SI TRABAJA: Tengo dinero
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: No hago lo que deseo
- 67) AL ACOSTARME: Rezo
- 68) LA PROFESIÓN: bien
- 69) MIS AMIGOS: Geniales
- 70) MI GRUPO: Agradable

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: Un auto
- 2) Yo deseo: Volar
- 3) Yo deseo: Viajar
- 4) Yo deseo: Hacer o no hacer
- 5) Yo deseo: Manejar un F1
- 6) Yo deseo: Ser feliz
- 7) Yo deseo: Solvencia y acomodo económico
- 8) Yo deseo: Salir
- 9) Yo deseo: Jugar Tocho
- 10) Yo deseo: Irme

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Pienso que estoy comenzando a implicarme en lo relacionado con los estudios y creo que con el paso del tiempo las actividades que realice deberán estar implícitamente más relacionadas a lo que yo espero realizar en mi vida profesional

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?.

Son determinantes porque opino que de ellas va a depender que tan persistente seas con lo que quieras realizar y además yo creo que si uno es muy orgulloso debe terminar lo que comienza.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Éxito. Generalmente aprendo lo que debo aprender en el momento adecuado, con la persona adecuada.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Mi motivación, un poco de suerte, la atención y entusiasmo, punto de vista de las cosas.

5) el estudio en mi vida

Importante, ayuda al desarrollo personal, emocional y social, da cultura y me divierte.

6) razones por la cual estudio

aprender, entender más el lugar que habito, ser más consiente de las cosas, tener cultura.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

- Observar
- Escuchar
- Interpretar
- Ser amable
- Ser honesto
- Ser ético
- Desear ayudar
- Mejorar la sociedad
- Ser consiente

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Da un panorama general del como? Y porqué? de las cosas.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

Yo creo que saber escuchar, ser honesto y perseverante, tener deseos de ayudar y pensar en que hay que crear una mejor cultura.

Sujeto 5

Edad: 18 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: amar
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: es diario

- 3) QUISIERA SABER: más de mi
- 4) LAMENTO: la pérdida de mi perro
- 5) MI MAYOR TEMOR: fracasar
- 6) EN LA ESCUELA: quiero aprender
- 7) NO PUEDO: contestar
- 8) SUFRO: por mi perro que desapareció
- 9) FRACASÉ: al no haberme quedado en C.U.
- 10) LA LECTURA: me encanta sobre todo lo místico
- 11) MI FUTURO: es grande y bueno
- 12) EL MATRIMONIO: es divertido
- 13) ALGUNAS VECES: salgo en motocicleta
- 14) ESTE LUGAR: es de confianza
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: es la escuela
- 16) DESEO: nunca padecer nada
- 17) YO SECRETAMENTE: se que tengo buena autoestima
- 18) YO: soy inteligente
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: es no dejarme que nadie me ordene
- 20) EL TRABAJO: es divertido y me gusta
- 21) AMO: a Diego
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: es tener todo lo que para mi es necesario
- 23) YO PREFIERO: de música el SKA, REGGAE
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: es tomar decisiones
- 25) QUISIERA: no lastimar a nadie
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: el hablar y relacionarme
- 27) LA FELICIDAD: es el amor
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: hacer todo
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: para hacer todo
- 30) ME CUESTA TRABAJO: levantarme
- 31) MI MAYOR DESEO: es tener hijos
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: vivir bien
- 33) ME GUSTA MUCHO: divertirme
- 34) MIS ASPIRACIONES: es llegar muy lejos
- 35) MIS ESTUDIOS: los voy a acabar
- 36) MI VIDA FUTURA: será de lo mejor
- 37) TRATARE DE LOGRAR: todo lo que me proponga
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre el amor
- 39) ME HE PROPUESTO: acabar mi carrera
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a trabajar y divertirme
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: voy a fiestas
- 42) LUCHO: por mis seres queridos
- 43) A MENUDO SIENTO: que valgo demasiado
- 44) EL PASADO: lo he vivido muy relax
- 45) ME ESFUERZO: día a día
- 46) LAS CONTRADICCIONES:-----
- 47) MI OPINIÓN: es muy valiosa
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son muy diferentes a mi
- 49) EL HOGAR: es un lugar tranquilo
- 50) ME FASTIDIAN: la gente sin criterio, ni creatividad
- 51) LA MUJERES: son bellas e inteligentes
- 52) LOS HOMBRES: son guapos y sensibles
- 53) LA GENTE: es hostigosa
- 54) UNA MADRE: es la admiración de uno
- 55) SIENTO: alegría al escuchar música
- 56) LOS HIJOS: son algo muy padre en su momento
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): era inquieta y divertida
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: pregunto
- 59) EN EL FUTURO: seré feliz
- 60) NECESITO: poder tomar algunas decisiones
- 61) MI MAYOR PLACER: es el amor
- 62) ODIÓ: no es una palabra en mi vocabulario
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): no me agrada me deprime
- 64) MI MAYOR TEMOR: es estar sola o fracasar

- 65) SI TRABAJO: gano dinero y compro lo que quiero
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: tengo problemas de amor
- 67) AL ACOSTARME: me relajo y pienso que me va a ir bien
- 68) LA PROFESIÓN: me encanta
- 69) MIS AMIGOS: son pocos y los disfruto
- 70) MI GRUPO: es de personas grandes

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: ser alguien en la vida
- 2) Yo deseo: ser feliz
- 3) Yo deseo: volar
- 4) Yo deseo: crecer como persona
- 5) Yo deseo: vivir
- 6) Yo deseo: viajar
- 7) Yo deseo: amar
- 8) Yo deseo: vivir estable
- 9) Yo deseo: una motocicleta
- 10) Yo deseo: divertirme

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Siento que si estoy implicada ya que hay cosas que me gustan mucho y los maestros no lo explican, yo voy a investigar sobre lo que me gusta.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?.

Pues el hecho de quererme superior porque no me gusta que nadie me vea menos.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Me considero un estudiante con éxito ya que la calificación que obtenga y los conocimientos que adquiera es porque yo a si lo quise porque cuando yo me propongo algo lo hago y con buenos resultados.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Antes que nada el conocerme a mi misma, saber de que soy capaz y antes que nada saber que puedo hacer todo lo que me proponga.

5) *el estudio en mi vida*

Es muy importante porque así puedo sobresalir y tomando en cuenta que el estudio es para siempre pues nunca debes de dejarlo para actualizarte.

6) *razones por la cual estudio*

Superarme, ser alguien en la vida y dedicarme a lo que quiero.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

- *ser observador*
- *escuchar con atención*
- *tratar de que analicen y busquen por ellos mismos una solución*
- *darte cuenta de la realidad para poder ayudar a los demás*

8) ¿por qué te gusta la psicología?

Porque se estudia el comportamiento de las personas y a mi me encantaría saber el porque se comportan de algún modo las personas.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te haga ser una buena psicóloga?

- *Observador*
- *Saber escuchar*
- *Reflexionar*

Sujeto 6

Edad: 19 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: bailar, cantar, etc.
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: siempre
- 3) QUISIERA SABER: todo
- 4) LAMENTO: nada
- 5) MI MAYOR TEMOR: no se
- 6) EN LA ESCUELA: bien
- 7) NO PUEDO: contestar algo aquí
- 8) SUFRO: casi
- 9) FRACASÉ: no
- 10) LA LECTURA: buena
- 11) MI FUTURO: feliz

- 12) EL MATRIMONIO: no
- 13) ALGUNAS VECES: lloro
- 14) ESTE LUGAR: bueno
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: nada
- 16) DESEO: viajar
- 17) YO SECRETAMENTE: amo
- 18) YO: soy quien quiero
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: sinceridad
- 20) EL TRABAJO: no lo es todo
- 21) AMO: siempre
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: seguir creciendo
- 23) YO PREFIERO: reir
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: familia
- 25) QUISIERA: saber
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: pensar
- 27) LA FELICIDAD: quiero
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: hacer lo que quiera
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: en todo
- 30) ME CUESTA TRABAJO: pocas cosas
- 31) MI MAYOR DESEO: viajar
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ir al mar
- 33) ME GUSTA MÚCHO: bailar, cantar, reir, viajar
- 34) MIS ASPIRACIONES: seguir siendo yo misma
- 35) MIS ESTUDIOS: buenos
- 36) MI VIDA FUTURA: viajes
- 37) TRATARE DE LOGRAR: todo lo que deseo
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre los seres humanos
- 39) ME HE PROPUESTO: terminar la carrera
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: en reir y disfrutar
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: bailo
- 42) LUCHO: contra lo que no me parece
- 43) A MENUDO SIENTO: necesidad de amar
- 44) EL PASADO: es para aprender
- 45) ME ESFUERZO: en todo lo que desempeño
- 46) LAS CONTRADICCIONES: son de humanos
- 47) MI OPINIÓN: cuenta
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: para bien
- 49) EL HOGAR: es importante
- 50) ME FASTIDIAN: las cosas cotidianas
- 51) LA MUJERES: somos lo mejor
- 52) LOS HOMBRES: pueden ser más inteligentes
- 53) LA GENTE: es importante
- 54) UNA MADRE: siempre está
- 55) SIENTO: deseos de viajar
- 56) LOS HIJOS: no por ahora
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): era caprichuda
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: busco
- 59) EN EL FUTURO: estoy viajando
- 60) NECESITO: conocer muchas cosas
- 61) MI MAYOR PLACER: amar
- 62) ODIO: el autoritarismo, etc.
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): medito, me quiero
- 64) MI MAYOR TEMOR: lo paranormal
- 65) SI TRABAJO: soy paciente
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: recuerdo
- 67) AL ACOSTARME: descanso
- 68) LA PROFESIÓN: es muy buena
- 69) MIS AMIGOS: son los que tienen que ser
- 70) MI GRUPO: es algo displicente

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: crecer
- 2) Yo deseo: luchar

- 3) Yo deseo: cambiar
- 4) Yo deseo: vivir
- 5) Yo deseo: amar
- 6) Yo deseo: conocer
- 7) Yo deseo: ser feliz
- 8) Yo deseo: ser como soy
- 9) Yo deseo: viajar
- 10) Yo deseo: que mi familia se comunique

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Yo creo que voy por buen camino, porque algunas de mis defectos como ser biliosa se puede modificar, de hecho está en proceso y conforme voy ir avanzando y conociendo voy a tomar más experiencia

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

Bastante, por que al final de cuentas soy yo, es decir, es la misma persona y en medida que mis actitudes avancen voy a avanzar en todos los aspectos, como: (persona, estudiante, hija, amiga, etc.).

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Con éxito por que considero que las calificaciones no son lo que determinan tu conocimiento, y cuando saco cualquiera que esta sea yo se que lo que en mi evalúo es lo que realmente asimile sin tener que memorizar o ser matada

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Mi perseverancia, de cierto modo mi obstinación, mis ganas de ser yo y no algo creado por alguien más.

5) el estudio en mi vida

Es algo muy importante por que es algo que me ayuda a crecer y sentirme satisfecha con lo que hago..

6) razones por la cual estudio

Por que me gusta saber, estar aprendiendo constantemente y por dejar de ser un poco más ignorante.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

Escuchar, analizar a la gente a encontrar la respuesta a sus problemas y a que se acepten como son.

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Por que se lleva bien con mi forma de ser.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

-sociable

-perseverante

-saber escuchar

-no dejarme influenciar

-“obstinada” en lo que quiero

-etc.

Sujeto 7

Edad: 19 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: el deporte, la platica
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: la secundaria
- 3) QUISIERA SABER: mi futuro
- 4) LAMENTO: algunas veces no decir lo que pienso, siento o quiero
- 5) MI MAYOR TEMOR: arañas, la soledad
- 6) EN LA ESCUELA: aprender y relacionarme bien
- 7) NO PUEDO: estar sola
- 8) SUFRO: algunas veces porque me hieren
- 9) FRACASÉ: en algún momento de mi carrera y con mi pareja
- 10) LA LECTURA: poder leer todo y de todos los temas
- 11) MI FUTURO: idealizado
- 12) EL MATRIMONIO: espero algún día realizarlo
- 13) ALGUNAS VECES: me siento incómoda conmigo misma
- 14) ESTE LUGAR: aprender a aceptarme
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: mi carrera, mi pareja
- 16) DESEO: crecer como persona
- 17) YO SECRETAMENTE: algunas veces muy insegura
- 18) YO: crecer diariamente
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: algunos altivajos con mi autoestima
- 20) EL TRABAJO: siempre debe de haber
- 21) AMO: algo que aun no conozco del todo
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: estabilidad económica y social

- 23) YO PREFIERO: estar siempre acompañada
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: algunas veces provoco soledad
- 25) QUISIERA: salir adelante siempre
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: sincera, trabajadora, optimista, alegre
- 27) LA FELICIDAD: algo que busco día con día
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: realizar todo lo que me propongo
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: algunas veces más otras menos
- 30) ME CUESTA TRABAJO: ser sociable
- 31) MI MAYOR DESEO: tener alguien a mi lado que me quiera y que yo quiera
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ser más alegre
- 33) ME GUSTA MÚCHO: nadar
- 34) MIS ASPIRACIONES: ser una gran psicóloga
- 35) MIS ESTUDIOS: mi prioridad
- 36) MI VIDA FUTURA: como profesionista
- 37) TRATARÉ DE LOGRAR: cumplir todas mis metas
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre mi carácter, si estoy bien o mal
- 39) ME HE PROPUESTO: crecer cada día como persona
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: al deporte, estudio
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: trato de demostrar mi cariño a los demás
- 42) LUCHO: todos los días
- 43) A MENUDO SIENTO: un vacío
- 44) EL PASADO: me siento bien con mi pasado
- 45) ME ESFUERZO: en todo lo que se pone enfrente
- 46) LAS CONTRADICCIONES: en la pareja, soy muy inestable
- 47) MI OPINIÓN: siempre hay algo que hacer nunca descansas
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son cajones de los cuales puedo encontrarlas y conocer muchas cosas
- 49) EL HOGAR: un lugar súper cómodo para estar, disfrutar , aprender
- 50) ME FASTIDIAN: las personas mentirosas
- 51) LA MUJERES: no me llevo tan bien con algunos
- 52) LOS HOMBRES: me llevo bien
- 53) LA GENTE: me gusta estar rodeada de mucha gente
- 54) UNA MADRE: lo más hermoso que puede haber
- 55) SIENTO: un poco de presión familiar
- 56) LOS HIJOS: te ayudan a conocer una nueva etapa (padres)
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): disfrute al máximo, jugué
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: pregunto
- 59) EN EL FUTURO: salir, disfrutar, mi carrera
- 60) NECESITO: una estabilidad garantizada
- 61) MI MAYOR PLACER: estar en la escuela
- 62) ODIO: la hipocresía el engaño
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): reflexiono sobre lo que soy y cómo son los demás conmigo
- 64) MI MAYOR TEMOR: fracasar
- 65) SI TRABAJO: por lo mejor de mi
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: estoy sólo durante un periodo de tiempo muy largo
- 67) AL ACOSTARME: recopilo todo lo que hice en el día y planeo lo del día siguiente
- 68) LA PROFESIÓN: mi meta
- 69) MIS AMIGOS: indispensable, no podría estar sin ellos
- 70) MI GRUPO: conocerlos y tratarlos a todos aunque a algunos más que otros

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: poder terminar mi carrera y ejercerla
- 2) Yo deseo: encontrarme con alguien que me quiera y comprenda y a la cual quiera
- 3) Yo deseo: poder cambiar o controlar algunas actitudes que no me gustan
- 4) Yo deseo: poder superar todos los problemas que se me presenten
- 5) Yo deseo: poder contar siempre con mis amigos
- 6) Yo deseo: hacer siempre lo que me gusta
- 7) Yo deseo: ser feliz
- 8) Yo deseo: poder realizar todas mis metas
- 9) Yo deseo: nunca sentirme sola
- 10) Yo deseo: tener estabilidad

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Mucho porque es mi prioridad en estos momentos es lo que idealizo y me concentro mucho en ella y en las cosas que debo hacer para lograrlo

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

Suelo ser muy adaptable a cualquier situación por lo tanto me esfuerzo en todo lo que me pide la carrera aunque algunas veces no puedo, pero trato de esforzarme lo más que puedo.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

En algún momento me sentí fracasada, o no precisamente pero sí que no había podido hacer lo que podía, me quede un año en prepa por no estudiar como lo venía haciendo y la verdad llegue a sentirme fatal, desilusionada pero ahora me siento mejor igual y no con éxito pero si saber que puedo hacer las cosas si me lo propongo.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

-la falta de ganas
-influencia de amigos
-otros intereses

5) el estudio en mi vida

algo sumamente importante, es mi principal preocupación para cumplir las metas que me establezco.

6) razones por la cual estudio

Por que es lo que siempre he querido tener una carrera, ser alguien en la vida y ayudar dentro de mis posibilidades a las demás personas.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

Escuchar a la gente para de hay poder darle seguimiento y una coherencia a su problemas y ayudarlo a que el mismo pueda encontrar la respuesta a sus problemas.

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Por que tengo la facilidad de escuchar a la gente y en un momento dado ayudarlos

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

-escuchar
-inspirar confianza
-paciencia
-perseverancia

Sujeto 8

Edad: 19 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: patinar, las artes, bailar, cine
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: es cuando estoy con mis amigos
- 3) QUISIERA SABER: cual es mi futuro dentro de varios años
- 4) LAMENTO: el ser orgullosa, el a veces no valorar a la gente, defraudar a alguien
- 5) MI MAYOR TEMOR: es, el que las cosas que espero nunca lleguen o fracase
- 6) EN LA ESCUELA: me gustaría convivir más con mis compañeros y hacer buenos amigos
- 7) NO PUEDO: -----
- 8) SUFRO: porque la persona que amo no esta conmigo
- 9) FRACASÉ: con llevarme bien con mi hermano
- 10) LA LECTURA: es algo que me gusta pero me cuesta trabajo porque me empieza a dar sueño
- 11) MI FUTURO: es ser una gran psicóloga, tener mucho éxito, tanto, profesional como personal
- 12) EL MATRIMONIO: es algo hermoso si hay comunicación y confianza
- 13) ALGUNAS VECES: me siento sola
- 14) ESTE LUGAR: me parece bueno porque tiene buen ambiente
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: que mis calificaciones sean bajas
- 16) DESEO: que mi familia y yo seamos felices
- 17) YO SECRETAMENTE: tengo baja autoestima
- 18) YO: soy una persona de buenos sentimientos
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: es miedo a que me digan que no
- 20) EL TRABAJO: es algo fundamental
- 21) AMO: a mi familia, a Christopher (mi exnovio) y a la vida
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: es el éxito
- 23) YO PREFIERO: la honestidad que la hipocresía
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: es el ser insegura e indecisa
- 25) QUISIERA: conocer muchos lugares (viajar)
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: la nobleza, la entrega y el brindar apoyo
- 27) LA FELICIDAD: es algo hermoso que debemos de tener siempre
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: proponerme lo que yo quiera

- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: el tener el hábito de estudiar cada vez más
- 30) ME CUESTA TRABAJAR: pedir disculpas
- 31) MI MAYOR DESEO: es amar a alguien y que el me ame
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: sobresalir
- 33) ME GUSTA MUCHO: conocer lugares y platicar
- 34) MIS ASPIRACIONES: ser buena profesionista y que mi familia este orgullosa de mi
- 35) MIS ESTUDIOS: son lo primordial ahora
- 36) MI VIDA FUTURA: es desconocida ahora
- 37) TRATARE DE LOGRAR: lo que me proponga
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: en como soy
- 39) ME HE PROPUESTO: no ser orgullosa
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a salir a la calle (lugares) con mis amigos
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: trabajo porque aprendes mucho
- 42) LUCHO: por ser cada vez mejor
- 43) A MENUDO SIENTO: que no le importo a la gente que quiero
- 44) EL PASADO: fue algo muy hermoso para mi, pues conocí el amor
- 45) ME ESFUERZO: por salir bien en la escuela
- 46) LAS CONTRADICCIONES: -----
- 47) MI OPINIÓN: -----
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: -----
- 49) EL HOGAR: es algo que me tranquiliza y donde me gusta estar
- 50) ME FASTIDIAN: la gente que le hace daño a otra gente
- 51) LA MUJERES: somos algo bello
- 52) LOS HOMBRES: son algo bello
- 53) LA GENTE: -----
- 54) UNA MADRE: es lo mas hermoso que alguien puede tener en la vida
- 55) SIENTO: tranquilidad
- 56) LOS HIJOS: son lindos
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): tuve una infancia muy divertida
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: trato de desaparecerlas
- 59) EN EL FUTURO: quiero viajar
- 60) NECESITO: hacer más deporte
- 61) MI MAYOR PLACER: es dormir
- 62) ODIO: levantarme temprano
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): escucho música, recuerdo momentos lindos
- 64) MI MAYOR TEMOR: es la muerte de mis seres querido o la mía
- 65) SI TRABAJO: aprenderé
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: me tratan mal
- 67) AL ACOSTARME: me gusta soñar
- 68) LA PROFESIÓN: es algo indispensable
- 69) MIS AMIGOS: me divierten
- 70) MI GRUPO: es algo apartado

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: encontrar a la pareja que me ame y que yo ame
- 2) Yo deseo: viajar
- 3) Yo deseo: ser una profesionista
- 4) Yo deseo: sobresalir
- 5) Yo deseo: tener muchas amistades
- 6) Yo deseo: que todo este bien en mi casa
- 7) Yo deseo: ayudar a mi familia
- 8) Yo deseo: tener un chango
- 9) Yo deseo: practicar de nuevo danza contemporánea
- 10) Yo deseo: estudiar ingles

COMPOSICION

1) *¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?*

*No sé, creo que solo estoy implicada en lo que la universidad me da y no busco otras fuentes para estar más preparada.
¿Por qué?*

Talvez porque voy empezando y necesito informarme, sobre donde y como puedo prepararme mejor.

2) *¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?*

En mucho, porque muchas veces no contamos con las actitudes para llevar esa profesión pero sí las puedes desarrollar poco a poco y eliminar las que no te sirven.

3) *¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?*

He fracasado varias veces, por el poco empeño que he puesto en la escuela, pero se que cuando me propongo echarle ganas. Lo hago y lo hago bien y es cuando me siento orgullosa de mi.

4) **¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?**

- El que a veces son muy floja o el que prefiera hacer otras cosas en el lugar que ocupa el estudio.

5) **el estudio en mi vida**

Es lo mas elemental en mi vida ya que no quiero ser una persona mediocre, ignorante o que no tenga que ofrecerle a mi familia, que algún día pueda tener.

6) **razones por la cual estudio**

- por mi familia
- por mi
- por el mejoramiento de la sociedad

7) **¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?**

El psicólogo debe tener una buena observación, tiene que saber escuchar, ser paciente, la habilidad de analizar y tener mucho criterio.

8) **¿por qué te gusto la psicología?**

Por que es una ciencia, muy interesante, el saber todo sobre el ser humano , el porque de su comportamiento y emociones.

9) **¿qué características o cualidades crees tener tu y que te haga ser una buena psicóloga?**

- Me gusta escuchar a la gente
- Soy paciente
- Soy de amplio criterio
- Las ganas de estudiar

Sujeto 9

Edad: 19 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: leer, bailar, hablar, tener amigos
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: cuando cumplí 18 años
- 3) QUISIERA SABER: que me depara el futuro
- 4) LAMENTO: no haber terminado mi otra carrera
- 5) MI MAYOR TEMOR: a volver a fracasar
- 6) EN LA ESCUELA: espero sobresalir y aprender lo más que se pueda
- 7) NO PUEDO: realizar algunas cosas que quiero
- 8) SUFRO: por no tener a personas que quiero a mi lado
- 9) FRACASÉ: en mi primera carrera
- 10) LA LECTURA: es uno de mis pasatiempos favoritos
- 11) MI FUTURO: no lo conozco, pero espero que sea afortunado
- 12) EL MATRIMONIO: es uno de mis más grandes metas
- 13) ALGUNAS VECES: me pongo triste, pero casi siempre estoy alegre
- 14) ESTE LUGAR: me parece agradable
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: es mi carrera
- 16) DESEO: ser la mejor y triunfar
- 17) YO SECRETAMENTE: soy muy tímida y muy llorona
- 18) YO: soy alegre, divertida, sincera, buena onda
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: es mi inseguridad y mi timidez
- 20) EL TRABAJO: no me asusta y espero realizarlo bien
- 21) AMO: a mi familia y mi novio
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: es tener mi propio consultorio y ser feliz
- 23) YO PREFIERO: leer que hacer deporte
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: es mi carrera
- 25) QUISIERA: ser la mejor psicóloga y la mejor musa
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: ser siempre positiva, honesta, responsable
- 27) LA FELICIDAD: no es fácil conseguirla pero día a día lucho por ella
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: triunfar en mi carrera y en mi vida profesional
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: por sobresalir de entre los demás
- 30) ME CUESTA TRABAJO: concentrarme y dejar de hablar
- 31) MI MAYOR DESEO: es conseguir la felicidad completa
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ser la mejor
- 33) ME GUSTA MÚCHO: la sinceridad de la personas, el reir
- 34) MIS ASPIRACIONES: ser una profesionista, hacer una especialidad, un doctorado

- 35) MIS ESTUDIOS: espero terminarlos y ser una gran profesionalista
- 36) MI VIDA FUTURA: no la conozco, pero espero lo mejor de ella
- 37) TRATARE DE LOGRAR: que todas las metas que tengo en mente se cumplan
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre toda mi vida y que hago aquí en este mundo
- 39) ME HE PROPUESTO: terminar mi carrera, casarme, pero sobre todo ser feliz siempre
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a mis estudios y a mi familia
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: salgo a divertirme con mis amigos
- 42) LUCHO: Por sobresalir en la escuela y en la vida cotidiana
- 43) A MENUDO SIENTO: que no sirvo para hacer las cosas
- 44) EL PASADO: es muy triste pero del cual he aprendido mucho
- 45) ME ESFUERZO: cada día por no defraudar a mis padres
- 46) LAS CONTRADICCIONES: no las pone cada día, pero los afronto con mucha fortaleza
- 47) MI OPINIÓN: siempre debe de contar y ser importante
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: a veces no saben lo que quieren
- 49) EL HOGAR: es el lugar donde más segura me siento
- 50) ME FASTIDIAN: las clases tediosas, la gente metiche y mentirosa
- 51) LA MUJERES: merecemos todo el respeto del mundo
- 52) LOS HOMBRES: no deben discriminar a ninguna mujer
- 53) LA GENTE: sufre a veces demasiado
- 54) UNA MADRE: es la persona mas importante es nuestras vidas y el ser que mas amamos
- 55) SIENTO: que la vida da muchas oportunidades pero a veces no la sabemos aprovechar
- 56) LOS HIJOS: son el mayor regalo que debemos recibir
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): me gustaba jugar con mis muñecas
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: pregunto
- 59) EN EL FUTURO: espero realizar todos mis sueños
- 60) NECESITO: tener más seguridad en mi misma
- 61) MI MAYOR PLACER: el haber entrado a la universidad
- 62) ODIÓ: a la gente mentirosa, corrupta, irresponsable, egoísta
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): me pongo a reflexionar sobre mi vida
- 64) MI MAYOR TEMOR: a la muerte y a estar sola
- 65) SI TRABAJO: espero dar lo mejor de mi, a las demás personas para poder ayudarlas
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: estoy sola y cuando me pasa algo triste
- 67) AL ACOSTARME: rezo por todos los seres que amo y que quiero
- 68) LA PROFESIÓN: que escogí es la correcta y espero echarle muchas ganas
- 69) MIS AMIGOS: son lo más padre del mundo y a lo que quiero mucho
- 70) MI GRUPO: no los conozco pero todos me caen bien

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: ser feliz
- 2) Yo deseo: terminar mi carrera
- 3) Yo deseo: hacer una especialidad
- 4) Yo deseo: casarme
- 5) Yo deseo: tener hijos
- 6) Yo deseo: viajar
- 7) Yo deseo: tener un buen trabajo
- 8) Yo deseo: ayudar a la gente
- 9) Yo deseo: tener una casa
- 10) Yo deseo: tener un automovil

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Yo creo que mucho, a mi siempre me ha gustado la psicología y todo lo que en ella involucra, y estoy implicado en actividades relacionadas a esta en que a mi me gusta ir mucho a terapias de relajación, a cursos de autoestima, de adaptación, me gusta participar en grupos de apoyo a jóvenes, de autoayuda.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

En mucho, ya que creo que si le hechas ganas y empiezas desde el principio con entusiasmo y con muchas ganas puedes lograr todo.

Además yo soy muy entusiasta, muy luchona por lo que quiero, no me gusta rendirme ante la adversidad y creo que eso me va a ayudar a triunfar en lo que quiero ya sea en la vida escolar o profesional.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Yo creo que con éxito, porque si yo le empiezo a echar ganas desde del principio voy a lograr ser una persona exitosa, y por conseguirlo debo empezar siendo positiva, siendo responsable, estudiando; y yo considero que esas 3 cosas si las hago.

Además creo que tengo todo para ser una gente exitosa.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Del empeño y de las ganas que tu le pongas, porque si a ti te gusta lo que estas haciendo entonces no tendrías porque ser un fracaso.

Además de la dedicación que le pongas a tus estudios.

5) el estudio en mi vida

Yo creo que ha sido muy bueno, ya que siempre he sido muy estudiosa y por tanto he tenido buenas recompensas de ello. Siempre estuve entre los primeros lugares de mi clase, por lo cual siempre ha sido normal y bueno en lo que cabe mis estudios.

6) razones por la cual estudio

Por mi, porque me gusta hacerlo, me gusta conocer cosas nuevas, informarme. Por que quiero no quiero ser una gente mediocre .

Por otra por mis padres, porque ellos siempre me han inculcado que para lograr sobresalir de entre las demás personas solo se logra estudiando y superándose día a día.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

Yo creo que debe ser conciente, reflexivo, tolerante. Ya que sin ello no lograría entender a sus pacientes.

Además creo que un psicólogo más que ayudar a solucionar problemas, ayuda a orientar a las personas a que ellas mismas encuentren las respuestas a sus preguntas. El sólo orienta.

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Por que siempre me gusto mucho el leer libros o revistas relacionadas con este tema. Además me gustaría saber el porque nos comportamos, pensamos y actuamos de ciertas maneras en ciertos momentos.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

Soy muy tolerante, me gusta reflexionar sobre los temas y sobre los problemas sociales, me gusta informarme leer, conocer, me gusta ayudar a las personas, soy sociable y confiable.

Sujeto 10

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: leer y escuchar música
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: es cuando regrese con mi galán
- 3) QUISIERA SABER: más sobre mi carrera
- 4) LAMENTO: el fallecimiento de mi abuelita
- 5) MI MAYOR TEMOR: el fracaso
- 6) EN LA ESCUELA: me la pasaba súper
- 7) NO PUEDO: a veces entender el porque de algunas cosas
- 8) SUFRO:-----
- 9) FRACASÉ: -----
- 10) LA LECTURA: me fascina
- 11) MI FUTURO: es verme o ser una buena psicóloga
- 12) EL MATRIMONIO: es algo q' me gustaría formar
- 13) ALGUNAS VECES: estoy de simple
- 14) ESTE LUGAR: es agradable, por la confianza que hay
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: es que me llegue ir a extras
- 16) DESEO: que mi familia goce de salud y felicidad
- 17) YO SECRETAMENTE: -----
- 18) YO: soy muy vanidosa
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: es no entender mucho las matemáticas
- 20) EL TRABAJO: es algo indispensable en la vida para mantener a una familia
- 21) AMO: a mi familia y a mi galán
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: es tener una casa propia
- 23) YO PREFIERO: tener un perro pequeño
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: las mate
- 25) QUISIERA: tener mucha más felicidad
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: soy sociable o amable
- 27) LA FELICIDAD: es de las mejores cosas de la vida
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: ser una de las mejores en lo que haga
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: por superarme
- 30) ME CUESTA TRABAJO: decir a dios o despedirme
- 31) MI MAYOR DESEO: ser una triunfadora
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: salir adelante
- 33) ME GUSTA MUCHO: el pozole
- 34) MIS ASPIRACIONES: -----
- 35) MIS ESTUDIOS: quiero continuarlos

- 36) MI VIDA FUTURA: será formar una familia y trabajar
- 37) TRATARE DE LOGRAR: una mejor comunicación con mi padre
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre las cosas buenas y malas de la vida
- 39) ME HE PROPUESTO: terminar la carrera
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a escuchar música y al deporte
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: salgo con mis amigas
- 42) LUCHO: Por no decaer ante nada
- 43) A MENUDO SIENTO: mucha felicidad en mi vida
- 44) EL PASADO: no me gustaría recordarlo
- 45) ME ESFUERZO: por continuar
- 46) LAS CONTRADICCIONES: que tiene la vida
- 47) MI OPINIÓN: trato de que sea escuchada
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son necesarios en mi vida, porque puedo aprender de ellos y con ellos
- 49) EL HOGAR: es donde se encuentra mi mayor felicidad
- 50) ME FASTIDIAN: las mentiras y la gente acatarrante
- 51) LA MUJERES: son de más admiración
- 52) LOS HOMBRES: son fuertes y lindos
- 53) LA GENTE: casi nunca esta conforme
- 54) UNA MADRE: es el ser más maravilloso
- 55) SIENTO: ganas de volar muy alto
- 56) LOS HIJOS: son el fruto del amor
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): era traviesa
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: trato de buscar respuestas o soluciones
- 59) EN EL FUTURO: me gustaría formar una familia
- 60) NECESITO: saber si mi hermano ya quedo del todo bien
- 61) MI MAYOR PLACER: sería tener un buen trabajo, ser buena hermana e hija
- 62) ODIÓ: a la gente hipócrita
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): canto, río o lloro
- 64) MI MAYOR TEMOR: es la soledad
- 65) SI TRABAJO: me gustaría tener buen sueldo
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: pasan cosas inesperadas y que me lastiman
- 67) AL ACOSTARME: doy gracias a Dios por un día más de vida
- 68) LA PROFESIÓN: permite ser una persona más preparada
- 69) MIS AMIGOS: son muy importantes en mi vida
- 70) MI GRUPO: es buena onda

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: ser buena psicóloga
- 2) Yo deseo: mucha salud y felicidad para todos los que me rodean
- 3) Yo deseo: tener mejor comunicación con mi padre
- 4) Yo deseo: que mis amigos triunfen en la vida
- 5) Yo deseo: formar una familia
- 6) Yo deseo: aprender al 100% el inglés
- 7) Yo deseo: que la relación con mi novio se fortalezca más
- 8) Yo deseo: ver más a mis amigos
- 9) Yo deseo: que mis padres vivan muchos años
- 10) Yo deseo: ser más dedicada en todo lo que haga

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Tal vez y no lo suficiente, porque me gustaría entrar un poco más al tipo de psicología que yo quiero estudiar, por que siento que me hace falta saber más de lo que hace un psicólogo clínico.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

En mucho ya que si por ejemplo no tienes la facilidad de hablar, de escuchar entre otras cosas y no haces nada para desarrollarlas, pues no tendría caso estudiar algo para lo que no tienes vocación.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Me considero con éxito, ya que si en todo caso no tuviera éxito, yo no me encontraría en el lugar que estoy situada, ya que todo lo que he hecho me ha servido de experiencia para aprender mucho más.

Aunque también puedo decir que tal vez y he tenido algunos fracasos pero los he superado y no por eso me siento como una fracasada sino al contrario por que a través de esos fracasos he aprendido para poder ser un a persona o estudiante con éxito.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

El apoyo incondicional de mi familia, de mis amigos, aunque también como lo menciono anteriormente tiene que ver con las cosas o experiencias buenas y malas que he vivido.

Otro factor podría ser mis ganas de superación.

5) el estudio en mi vida

4° no tenía una idea muy clara de lo iba a estudiar por que en la carrera que pensaba, era rechazada.

Ya cuando sentí tener una visión más clara en cuanto a lo que quería estudiar fue en 5° ya que sabía que tenía que escoger un área para así determinar mi futura carrera.

Ya en 6° fue cuando decidí que sería psicología y en esta decisión tuvieron que ver mis amigos y problemas personales.

De cierta forma siento que ha sido una buen elección, por que me gusta el labor del psicólogo

6) razones por la cual estudio

-Por que quiero superarme para salir adelante, poder tener lo quiera, gracias a mi esfuerzo, y se que lo valorare más porque trabajare en lo que a mi me gusta.

-Para demostrarme a mi misma que soy capaz de lograr mis metas.

-Por que tengo el apoyo de la gente que me rodea.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

-Saber escuchar

-Facilidad de hablar

-Saber ayudar a las personas, sin necesidad de involucrarse en los problemas personales del paciente. Me refiero a que hable el psicólogo y no en mi caso.()

-Tener vocación

-Paciencia

-Responsabilidad

-presentación (entre otras).

8) ¿por qué te gusto la psicología?

-Como ya lo mencione anteriormente tuvo que ver con las personas que me rodean y también los problemas que tengo o que he tenido, ya q' se que si puedo comenzar entendiéndome a mi y lo q' me pasa, seré capaz de entender a las demás personas.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

-Paciencia

-Se escuchar

-Según yo se dar consejos

-Me gusta lo que estoy estudiando

Sujeto 11

Edad: 18 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: el chocolate
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: cuando bailo
- 3) QUISIERA SABER: todo
- 4) LAMENTO: la sociedad
- 5) MI MAYOR TEMOR: la soledad
- 6) EN LA ESCUELA: estudio
- 7) NO PUEDO: estar sola en ningún momento
- 8) SUFRO: poco
- 9) FRACASÉ: nunca
- 10) LA LECTURA: me gusta
- 11) MI FUTURO: exitoso
- 12) EL MATRIMONIO: algo que a su tiempo va a llegar
- 13) ALGUNAS VECES: me deprimio
- 14) ESTE LUGAR: es especial para conocer algo mas
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: mi familia
- 16) DESEO: que mis papas ya no se peleen
- 17) YO SECRETAMENTE: no me entiendo
- 18) YO: quisiera ser mejor con mi persona
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: la relación con mis padres
- 20) EL TRABAJO: se me a hecho una rutina
- 21) AMO: la vida
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: terminar mi carrera
- 23) YO PREFIERO: cambiar mi forma de ser
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: la poca atención que le pongo a mi persona
- 25) QUISIERA: ser un poco más libre
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: ser buena amiga, sincera
- 27) LA FELICIDAD: no se si existe

- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: llegar a ser una buena psicóloga
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: de leer un poco más
- 30) ME CUESTA TRABAJO: levantarme temprano
- 31) MI MAYOR DESEO: llegar a un equilibrio emocional
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: viajar
- 33) ME GUSTA MUCHO: el estado de Veracruz
- 34) MIS ASPIRACIONES: son ser buena estudiante
- 35) MIS ESTUDIOS: en este momento lo más importante
- 36) MI VIDA FUTURA: formarme como toda una profesional
- 37) TRATARE DE LOGRAR: una vida, que tenga una estabilidad económica
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: lo que he hecho con mi vida
- 39) ME HE PROPUESTO: cambiar
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a la escuela
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: leo novelas
- 42) LUCHO: por conseguir mi estabilidad
- 43) A MENUDO SIENTO: que no podré lograrlo
- 44) EL PASADO: me trae viejos recuerdos con mis amigos
- 45) ME ESFUERZO: por no caer y dejar la escuela
- 46) LAS CONTRADICCIONES: me asustan un poco
- 47) MI OPINIÓN: vale lo mismo que la de los demás
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: influyen en mi vida
- 49) EL HOGAR: el lugar cálido
- 50) ME FASTIDIAN: los hipócritas
- 51) LA MUJERES: es la maravilla del planeta
- 52) LOS HOMBRES: que haríamos sin ellos
- 53) LA GENTE: se ha vuelto fría
- 54) UNA MADRE: la sensibilidad de la vida
- 55) SIENTO: no poder cambiar la frialdad de la gente
- 56) LOS HIJOS: el futuro
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): me gustaba ir al zoológico
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: trato de resolverlas
- 59) EN EL FUTURO: quisiera tener hijos
- 60) NECESITO: mucho amor
- 61) MI MAYOR PLACER: que me apapachen
- 62) ODIO: tener la mayoría de edad
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): me gusta dormir
- 64) MI MAYOR TEMOR: perder mi familia
- 65) SI TRABAJO: me haré mas responsable
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: no me toman en cuenta
- 67) AL ACOSTARME: pienso en lo que pasara mañana
- 68) LA PROFESIÓN: me asusta un poco, por no conocerla lo suficiente
- 69) MIS AMIGOS: son lo máximo
- 70) MI GRUPO: espero conocerlo mejor

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: mejorar la relación con mis padres
- 2) Yo deseo: adquirir más conocimientos
- 3) Yo deseo: establecer o encontrar una buena relación con mi novio
- 4) Yo deseo: aprender a manejar
- 5) Yo deseo: conseguir más amigos
- 6) Yo deseo: acabar mis estudios
- 7) Yo deseo: en un futuro tener una familia
- 8) Yo deseo: adquirir más responsabilidad sobre mis actos
- 9) Yo deseo: ser una buena psicóloga
- 10) Yo deseo: formar una vida independiente

COMPOSICION

1) *¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?*

Yo creo que no estoy lo suficientemente implicada con mii carrera, ya que no le dedico el tiempo suficiente, por que, no sabría decirlo ya que no me había puesto a pensar que tanto estoy involucrada con mi profesión.

2) *¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?*

En mucho, por que de ellas dependen las ganas que les pongas al estudio.

Por decir, yo soy mala para redactar tengo que aplicarme, para poder aprender y para que no se me haga difícil la carrera.

Depende también lo responsable que uno es para cumplir esos propósitos

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Con las dos cosas por que no se puede tener solo una, el porqué es que yo se que no le he dedicado y la atención suficiente al estudio.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Las habilidades que uno tiene y la atención a la responsabilidad que tienes como persona.

5) el estudio en mi vida

Es uno de los primero planes que quiero realizar.

6) razones por la cual estudio

porque quiero superarme como persona, porque quiero llegar a una estabilidad emocional equilibrada.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

- el de ser un buen observador

- saber escuchar

- el nunca dejar de estudiar y estar pendiente de nueva información

-que se conozca a sí mismo

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Tratar de conocerme a mi mismo y entender a la sociedad que me rodea

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te haga ser una buena psicóloga?

-saber escuchar

-habito de lectura

-comprensión

-paciencia

-honestidad

Sujeto 12

Edad: 19 años

Sexo: masculino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: ir a fiestas
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: con mi familia
- 3) QUISIERA SABER: a aprender más
- 4) LAMENTO: haberme quedado 4 años en la escuela
- 5) MI MAYOR TEMOR: perder
- 6) EN LA ESCUELA: seguir
- 7) NO PUEDO: fallarme
- 8) SUFRO: al perder
- 9) FRACASÉ: todavía no y no lo espero
- 10) LA LECTURA: me gusta
- 11) MI FUTURO: ser psicólogo
- 12) EL MATRIMONIO: más tarde
- 13) ALGUNAS VECES: no concuerdo con ideas ajenas
- 14) ESTE LUGAR: me parece bien
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: no seguir estudiando
- 16) DESEO: seguir aprendiendo
- 17) YO SECRETAMENTE: pienso
- 18) YO: una persona con expectativas
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: que no tengo mucha consistencia
- 20) EL TRABAJO: me agrada
- 21) AMO: la vida
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: tener una vida feliz
- 23) YO PREFIERO: mi casa
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: temor
- 25) QUISIERA: no fallar
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: ser callado y saber escuchar
- 27) LA FELICIDAD: la deseo
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: ser mejor
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: el no perderme
- 30) ME CUESTA TRABAJO: aprender
- 31) MI MAYOR DESEO: superarme
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ser psicólogo
- 33) ME GUSTA MÚCHO: aprender

- 34) MIS ASPIRACIONES: ser el mejor en lo que haga
- 35) MIS ESTUDIOS: no terminar de aprender
- 36) MI VIDA FUTURA: vivirla bien
- 37) TRATARE DE LOGRAR: titularme
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: de lo que hago
- 39) ME HE PROPUESTO: dejar vicios viejos
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a estar con mis amigos y compañeros
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: trato de aprender
- 42) LUCHO: para progresar
- 43) A MENUDO SIENTO: melancolía
- 44) EL PASADO: trato de aprender de él
- 45) ME ESFUERZO: por no caer en lo mismo
- 46) LAS CONTRADICCIONES: superarlas
- 47) MI OPINIÓN: cuenta
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son personas a las que se deben escuchar
- 49) EL HOGAR: me gusta
- 50) ME FASTIDIAN: las personas creídas y tercas
- 51) LA MUJERES: me gustan
- 52) LOS HOMBRES: amigos con los que puedo aprender
- 53) LA GENTE: personas con las que vivo a diario
- 54) UNA MADRE: la persona que se le respeta
- 55) SIENTO: ansiedad
- 56) LOS HIJOS: no tengo
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): me gustaba jugar
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: pregunto
- 59) EN EL FUTURO: superarlo
- 60) NECESITO: una novia que me aprecie por lo que soy y no me critique
- 61) MI MAYOR PLACER: superar algo
- 62) ODIO: a la gente que busca que la quieran por lástima
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): trato de meditar lo que hago
- 64) MI MAYOR TEMOR: decepcionar a mis padres
- 65) SI TRABAJO: para mi bien y el de mis seres queridos
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: soy rechazado
- 67) AL ACOSTARME: pienso en las personas y mis actos
- 68) LA PROFESIÓN: tratare de conseguirla
- 69) MIS AMIGOS: apoyo
- 70) MI GRUPO: apoyo

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: ser el mejor
- 2) Yo deseo: seguir aprendiendo
- 3) Yo deseo: seguir viviendo
- 4) Yo deseo: terminar mi carrera
- 5) Yo deseo: descansar
- 6) Yo deseo: tener más felicidad
- 7) Yo deseo: que mi familia siga como está
- 8) Yo deseo: nunca perder las ganas de seguir
- 9) Yo deseo: tener una buena condición
- 10) Yo deseo: tener una pareja estable

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Creo que estoy bien porque en estos momentos tengo el apoyo de mis padres y no tengo problemas con la carrera es más estoy a gusto con ella.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

Afectan pues si yo estoy mal mentalmente no voy a ponerle la atención adecuada y eso te afecta tanto personal como tu forma de aprender.

Sujeto 13

Edad: 20 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: bailar, las artes
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: cuando entre en la UNAM

- 3) QUISIERA SABER: que es lo que me gusta
- 4) LAMENTO: no haberme quedado a estudiar medicina
- 5) MI MAYOR TEMOR: el fracaso
- 6) EN LA ESCUELA: me siento a gusto
- 7) NO PUEDO: tomar decisiones rápido
- 8) SUFRO: soy melancólica
- 9) FRACASÉ: al no estudiar medicina
- 10) LA LECTURA: es interesante y aprendes nuevas cosas
- 11) MI FUTURO: incierto pero con algunas metas que quiero hacer
- 12) EL MATRIMONIO: alguna vez llegara, espero no pronto. Es un complemento de dos personas
- 13) ALGUNAS VECES: no entiendo esta pregunta?
- 14) ESTE LUGAR: es algo armónico
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: no lograr lo que me propongo
- 16) DESEO: terminar la carrera
- 17) YO SECRETAMENTE: soy insegura
- 18) YO: no entiendo
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: es el temor a equivocarme
- 20) EL TRABAJO: es algo que te desarrolla prof. y personal
- 21) AMO: a mi familia
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: nadar y terminar mi carrera
- 23) YO PREFIERO: la fruta fresca
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: ya lo dije la inseguridad
- 25) QUISIERA: aprender a nadar
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: amistad humildad
- 27) LA FELICIDAD: es lo que te impulsa a hacer mejor las cosas
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: hacer lo que quiera
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: por hacer las cosas lo mejor que puedo
- 30) ME CUESTA TRABAJO: en hospitales
- 31) MI MAYOR DESEO: es trabajar en hospital o clínica en la provincia
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ser más inteligente
- 33) ME GUSTA MUCHO: platicar con mi familia
- 34) MIS ASPIRACIONES: ser profesionista y viajar
- 35) MIS ESTUDIOS: es lo principal en este momento
- 36) MI VIDA FUTURA: profesionista y con una familia
- 37) TRATARE DE LOGRAR: terminar la carrera en 4 años
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre lo que realmente quiero
- 39) ME HE PROPUESTO: aprender a nadar para así quitarme las inseguridades
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a la escuela y familia
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: leo
- 42) LUCHO: por no se tan floja
- 43) A MENUDO SIENTO: enojo en no lograr lo que quiero
- 44) EL PASADO: trato de no pensar en el
- 45) ME ESFUERZO: por ser mejor persona
- 46) LAS CONTRADICCIONES: son porque no estas segura
- 47) MI OPINIÓN: es importante pues me identifico con los demás
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son importantes y merecen respeto
- 49) EL HOGAR: la unión de la familia
- 50) ME FASTIDIAN: las personas burlonas
- 51) LA MUJERES: inteligencia, fuerza, unión
- 52) LOS HOMBRES: es protección
- 53) LA GENTE: es lo que nos rodea
- 54) UNA MADRE: es la fuerza, cariño incondicional, confianza
- 55) SIENTO: nervios
- 56) LOS HIJOS: es el resultado de dos personas que se quieren
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): era muy enojona y consentida
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: a veces procuro preguntar para desaparecerlas
- 59) EN EL FUTURO: seré una mejor persona
- 60) NECESITO: estar segura de lo que quiero
- 61) MI MAYOR PLACER: es el baile, la danza, fotografía, las artes
- 62) ODIO: enojarme por cualquier cosa
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): no me gusta
- 64) MI MAYOR TEMOR: es estar sola y fracaso

- 65) SI TRABAJO: me servirá como experiencia
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: creo que no hay solución o no la encuentro
- 67) AL ACOSTARME: pienso en lo que voy a hacer al día siguiente
- 68) LA PROFESIÓN: es importante, es cultura
- 69) MIS AMIGOS: son una parte importante para mi formación
- 70) MI GRUPO: es raro

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: que haya respeto
- 2) Yo deseo: idealismos para compartir
- 3) Yo deseo: comprensión
- 4) Yo deseo: armonía
- 5) Yo deseo: Yonas
- 6) Yo deseo: una casa propia
- 7) Yo deseo: terminar mi profesión
- 8) Yo deseo: aprender nuevas cosas
- 9) Yo deseo: que mis defectos los pueda cambiar
- 10) Yo deseo: no ser tan enojona
Saber que es lo que deseo

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Estoy un 50% porque tengo la duda de continuar estudiando Psic. Pero mientras lo resuelvo trato de estar 100% en clases.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

El orgullo que tengo a veces hace que no resuelva o pida ayuda cuando lo necesito y pierdo la oportunidad de progresar en la escuela.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Por el momento estoy insegura con la carrera pero si sigo en psicología creo que seré un estudiante exitoso. Si tengo que escoger ahorita fracaso.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

Mi inseguridad al elegir la carrera si me gusta pero hay otra en donde si estaría más cómoda.

5) el estudio en mi vida

Es una superación personal ya que es desarrollarme culturalmente y así sobrellevar los acontecimientos de mi alrededor.

6) razones por la cual estudio

ya lo mencione arriba.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

Dar confianza al paciente

No tener prejuicios

Escuchar

Ayudar a que los pacientes descubren lo que les molesta

Respeto

Amplio criterio

8) ¿por qué te gusta la psicología?

El ayudar a los demás me gusta hacerlo también el estudio de la mente me atrae mucho.

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

Se escuchar

Creo que también doy confianza

Respeto a las personas (trato de no discriminar)

Sujeto 14

Edad: 21 años

Sexo: masculino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: escuchar música
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: cuando era niño
- 3) QUISIERA SABER: francés
- 4) LAMENTO: haber perdido 3 años en el bachillerato
- 5) MI MAYOR TEMOR: fracasar
- 6) EN LA ESCUELA: trato de sacar lo mejor de mi
- 7) NO PUEDO: dormir temprano
- 8) SUFRO: de insomnio
- 9) FRACASÉ: en el bachillerato
- 10) LA LECTURA: me gusta

- 11) MI FUTURO: terminar la carrera
- 12) EL MATRIMONIO: mucho después
- 13) ALGUNAS VECES: quisiera que el tiempo se detuviera
- 14) ESTE LUGAR: es muy blanco
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: no lograr mis objetivos
- 16) DESEO: superarme
- 17) YO SECRETAMENTE: soy muy arrogante
- 18) YO: soy indisciplinado
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: ser indisciplinado
- 20) EL TRABAJO: es necesario
- 21) AMO: la tranquilidad
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: triunfar
- 23) YO PREFIERO: divertirme que estudiar
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: la disciplina a la hora de estudiar
- 25) QUISIERA: ser disciplinado al estudiar
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: sinceridad, tranquilidad
- 27) LA FELICIDAD: es alcanzable
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: superarme cada día
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: un poco
- 30) ME CUESTA TRABAJO: levantarme temprano
- 31) MI MAYOR DESEO: terminar la carrera
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: viajar
- 33) ME GUSTA MÚCHO: oír música
- 34) MIS ASPIRACIONES: tener un buen desempeño en la escuela
- 35) MIS ESTUDIOS: me interesan mucho
- 36) MI VIDA FUTURA: como psicólogo
- 37) TRATARE DE LOGRAR: terminar mi carrera
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre mi futuro
- 39) ME HE PROPUESTO: aprovechar la educación que recibo
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: escuchar música
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: duermo un poco
- 42) LUCHO: para superarme
- 43) A MENUDO SIENTO: que lo que hago no es lo mejor que puedo dar
- 44) EL PASADO: fue bueno pero creo que el futuro es mejor
- 45) ME ESFUERZO: para lograr las metas que me interesan
- 46) LAS CONTRADICCIONES: te sirven para decidir tus propias opciones
- 47) MI OPINIÓN: ¿sobre qué?
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son el entorno que me rodea y debo aprender lo mejor de él
- 49) EL HOGAR: un refugio
- 50) ME FASTIDIAN: las personas egoístas
- 51) LA MUJERES: parte fundamental en la vida y desarrollo de mi persona
- 52) LOS HOMBRES: compañeros, amigos, etc.
- 53) LA GENTE: es un paisaje cotidiano
- 54) UNA MADRE: la que siempre te perdona
- 55) SIENTO: ahora siento sueño
- 56) LOS HIJOS: después
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): la felicidad y la tranquilidad eran mas simples
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: trato de solucionarlos
- 59) EN EL FUTURO: ser una mejor persona cultural, social y psicológicamente
- 60) NECESITO: escuchar música para casi todo
- 61) MI MAYOR PLACER: irme de fiesta con mis amigos
- 62) ODIO: la impuntualidad
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): recapacito sobre lo que hago y voy a hacer
- 64) MI MAYOR TEMOR: crear una expectativa y al final no cumplirla
- 65) SI TRABAJO: será para lograr un objetivo económicamente
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: algo sale mal y los demás depende de eso
- 67) AL ACOSTARME: no puedo dormir
- 68) LA PROFESIÓN: una puerta al desarrollo personal
- 69) MIS AMIGOS: son parte del pasado y del futuro (espero)
- 70) MI GRUPO: es agradable

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: irme a mi casa

- 2) Yo deseo: descansar
- 3) Yo deseo: salir a divertirme
- 4) Yo deseo: aprovechar los conocimientos
- 5) Yo deseo: crecer culturalmente
- 6) Yo deseo: terminar bien este semestre
- 7) Yo deseo: terminar toda la carrera
- 8) Yo deseo: aprender francés
- 9) Yo deseo: triunfar como persona y como estudiante
- 10) Yo deseo: dinero, dinero, dinero

COMPOSICION

1) ¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?

Ahora creo estar implicado poco, por el desconocimiento de la carrera y las técnicas nuevas de enseñanza, también porque estuve 2 años sin tener vínculos con la escuela o el estudiar y cuesta trabajo retomar la disciplina de asistir a clases, leer realizar tareas, etc.

2) ¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?

Creo que si influyen porque, en mi caso particular hay ser persistente para retomar escuela después de estar fuera 2 años. A parte debo de adquirir nuevas costumbres como disciplina, perseverancia etc.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Me considero un estudiante con éxito por que he entrado a la universidad después de haber perdido 3 años en el bachillerato.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

El entender lo errores que has cometido y el solucionarlos

5) el estudio en mi vida

Es importante para un desarrollo profesional y cultural.

6) razones por la cual estudio

Para cumplir con los requerimientos de la escuela así como para satisfacer las necesidades que yo me plantie en torno a la escuela.

7) ¿cuáles crees que sean las características generales de un psicólogo?

Ser ético, ser honesto, el ser crítico, el ser responsable con su trabajo, el ser perceptivo.

8) ¿por qué te gusto la psicología?

Porque estudia los procesos mentales así como las bases del comportamiento

9) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser un buen psicólogo?

El saber escuchar, el ser crítico, el tratar de ser neutral

Sujeto 15

Edad: 19 años

Sexo: femenino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: la libertad
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: con mi familia
- 3) QUISIERA SABER: porque no pude hacer nada con los problemas de mis papás
- 4) LAMENTO: lo que paso con mis papás
- 5) MI MAYOR TEMOR: enfermarme
- 6) EN LA ESCUELA: daré lo mejor de mi
- 7) NO PUEDO: ser infiel
- 8) SUFRO: cuando veo algo deprimente
- 9) FRACASÉ: el día que reprobé una materia
- 10) LA LECTURA: no me gusta
- 11) MI FUTURO: exitoso
- 12) EL MATRIMONIO: para toda la vida
- 13) ALGUNAS VECES: la riego
- 14) ESTE LUGAR: da paz
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: terminaré la carrera?
- 16) DESEO: amor
- 17) YO SECRETAMENTE: admiro a mi papá
- 18) YO: soy alegre
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: no quererme y no aceptarme
- 20) EL TRABAJO: encontrarlo
- 21) AMO: a todos los que me quieren
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: viajar
- 23) YO PREFIERO: el tamarindo que el chocolate
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: no trabajar

- 25) QUISIERA: que me comprendieran mejor
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: ser alegre, gritona, amorosa y entregada
- 27) LA FELICIDAD: esencial
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: ser alguien muy importante
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: en la escuela
- 30) ME CUESTA TRABAJO: expresarme en público
- 31) MI MAYOR DESEO: ser feliz
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: ir a un safari
- 33) ME GUSTA MÚCHO: la mariposa
- 34) MIS ASPIRACIONES: no las puedo cambiar
- 35) MIS ESTUDIOS: lo mas importante
- 36) MI VIDA FUTURA: única
- 37) TRATARE DE LOGRAR: todo lo que me he propuesto
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre mi futuro
- 39) ME HE PROPUESTO: lograr todo lo que pueda
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a dormir
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: hablo por teléfono
- 42) LUCHO: por-----
- 43) A MENUDO SIENTO: tristeza
- 44) EL PASADO: duro
- 45) ME ESFUERZO: lo más que puedo
- 46) LAS CONTRADICCIONES: casi nunca
- 47) MI OPINIÓN: valiosa en parte
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son diferentes a mi
- 49) EL HOGAR: un lugar donde hay paz
- 50) ME FASTIDIAN: mis familiares
- 51) LA MUJERES: el motor de la vida
- 52) LOS HOMBRES: alguien a quien amar
- 53) LA GENTE: necesita de todos
- 54) UNA MADRE: lo mas importante
- 55) SIENTO: amor por la mayoría de la gente que me rodea
- 56) LOS HIJOS: un regalo de dios
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): todo era diferente de ahora
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: acudo a un amigo
- 59) EN EL FUTURO: quisiera comprender el por qué de muchas cosas
- 60) NECESITO: apoyo
- 61) MI MAYOR PLACER: terminar la carrera
- 62) ODIÓ: a la gente que le hace daño a otra
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): pienso
- 64) MI MAYOR TEMOR: no ser nadie en la vida
- 65) SI TRABAJO: puedo ayudarme en mis necesidades básicas
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: alguien no me quiere como lo creía
- 67) AL ACOSTARME: pienso en el día siguiente
- 68) LA PROFESIÓN: algo indispensable en estos días
- 69) MIS AMIGOS: lo 2do mas importante
- 70) MI GRUPO: confusión

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: estar segura de la carrera
- 2) Yo deseo: acoplarme a la escuela
- 3) Yo deseo: ya no depender tanto de la gente
- 4) Yo deseo: ser buena estudiante
- 5) Yo deseo: armonía
- 6) Yo deseo: tranquilidad
- 7) Yo deseo: comprensión
- 8) Yo deseo: atención
- 9) Yo deseo: entender a mi mamá
- 10) Yo deseo: cambiar mi carácter

COMPOSICION

- 1) *¿qué tan implicado crees estar en tus estudios? ¿por qué?*
Más o menos, dependiendo el tema y en la situación en que nos encontremos
- 2) *¿en que medida crees que tus características personales influyen en tu éxito y fracaso escolar? ¿por qué?*

Demasiado porque sino tengo la habilidad de ser analítico y otras características que deben tener los psicólogos me va a costar mucho trabajo.

3) ¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?

Éxito, porque nunca he tomado a la escuela como un juego si le tomo importancia y en la primaria y secundaria fui buena alumna.

Fracaso, ya que en la prepa baje de calificaciones y reprobé una materia.

4) ¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?

El éxito tal vez la presión de mi casa o tal vez una forma de salvar el matrimonio de mis papás, una forma de decir que si puedo ser buena.

El fracaso pues tal vez los problemas de mi casa y pues ya no tenían solución.

5) el estudio en mi vida

Es muy importante ya que es para demostrarme a mi misma que puedo llegar muy lejos y puedo ser alguien muy importante en esta sociedad y útil.

6) razones por la cual estudio

-para satisfacción propio

-en parte por gusto

-para tener estudios profesionales

7) ¿qué características o cualidades crees tener tu y que te hagan ser una buena psicóloga?

*escuchar a los demás. *creativa

8) ¿cuáles son las características generales de un psicólogo?

*observador

*creativo

*don de dar

*servir a los demás

Sujeto 16

Sexo: masculino

FRASES INCOMPLETAS

- 1) ME GUSTA: comprender mi entorno
- 2) EL TIEMPO MÁS FELIZ: es el que disfrutas sin preocupaciones
- 3) QUISIERA SABER: como acaba todo
- 4) LAMENTO: el no hacer todo lo que me gusta
- 5) MI MAYOR TEMOR: como morir
- 6) EN LA ESCUELA: el fracaso
- 7) NO PUEDO: se honesto en algunas cosas
- 8) SUFRO: en no lograr hacer algo correctamente
- 9) FRACASÉ: en una decisión académica
- 10) LA LECTURA: es buen habito
- 11) MI FUTURO: parece agradable
- 12) EL MATRIMONIO: es una decisión importante
- 13) ALGUNAS VECES: quisiera estar en otras situaciones
- 14) ESTE LUGAR: me gusta
- 15) LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL: es el darme cuanta que hay cosas que no quiero
- 16) DESEO: encontrarme
- 17) YO SECRETAMENTE: imagino que hago otras cosas
- 18) YO: soy
- 19) MI MAYOR PROBLEMA: es darme cuanta de mis errores
- 20) EL TRABAJO: es una forma de convivir y vivir
- 21) AMO: a las personas que me rodean
- 22) MI PRINCIPAL AMBICIÓN: es estar en armonía con mi alrededor
- 23) YO PREFIERO: disfrutar las cosas
- 24) MI PROBLEMA PRINCIPAL: es mi inseguridad
- 25) QUISIERA: ser más seguro
- 26) CREO QUE MIS MEJORES ACTITUDES SON: inteligencia, razón, sentido común
- 27) LA FELICIDAD: es lo más importante
- 28) CONSIDERO QUE PUEDO: hacer lo que sea
- 29) ME ESFUERZO DIARIAMENTE: por ser mejor connmigo
- 30) ME CUESTA TRABAJO: lograr todos mis planes
- 31) MI MAYOR DESEO: es ser feliz
- 32) SIEMPRE HE QUERIDO: viajar por todos lados
- 33) ME GUSTA MÚCHO: el mar

- 34) MIS ASPIRACIONES: son conocer lo más que se pueda todo
- 35) MIS ESTUDIOS: son mi base hacia mis metas finales
- 36) MI VIDA FUTURA: debe ser de entrega
- 37) TRATARE DE LOGRAR: mis metas
- 38) HA MENUDO REFLEXIONO: sobre mi pasado y mi actitud en el presente
- 39) ME HE PROPUESTO: cambiar mi forma de ser
- 40) MI MAYOR TIEMPO LO DEDICO: a mi
- 41) SIEMPRE QUE PUEDO: corro
- 42) LUCHO: por mis convicciones
- 43) A MENUDO SIENTO: desesperación
- 44) EL PASADO: me fue formando
- 45) ME ESFUERZO: por lograr mis objetivos
- 46) LAS CONTRADICCIONES: a veces plantean la misma cosa
- 47) MI OPINIÓN: es importante
- 48) PIENSO QUE LOS DEMÁS: son como yo
- 49) EL HOGAR: es mi mayor motivación
- 50) ME FASTIDIAN: las personas pesadas
- 51) LA MUJERES: son interesantes
- 52) LOS HOMBRES: somos inteligentes
- 53) LA GENTE: es inconciente
- 54) UNA MADRE: es la base de un hogar
- 55) SIENTO: ganas de poder hacer todo
- 56) LOS HIJOS: son la alegría
- 57) CUANDO ERA NIÑO(A): me gustaba corretear mariposas
- 58) CUANDO TENGO DUDAS: investigo
- 59) EN EL FUTURO: seré mejor
- 60) NECESITO: dinero
- 61) MI MAYOR PLACER: observar la naturaleza
- 62) ODIO: la indiferencia
- 63) CUANDO ESTOY SOLO (A): me gusta oír música
- 64) MI MAYOR TEMOR: como morir
- 65) SI TRABAJO: hago las cosas bien
- 66) ME DEPRIMO CUANDO: me siento impotente
- 67) AL ACOSTARME: me relajo
- 68) LA PROFESIÓN: es una buena decisión
- 69) MIS AMIGOS: son chidos
- 70) MI GRUPO: es bueno

10 DESEOS

- 1) Yo deseo: comer
- 2) Yo deseo: ser más abierto
- 3) Yo deseo: ser feliz
- 4) Yo deseo: que haya menos discriminación
- 5) Yo deseo: ser rico
- 6) Yo deseo: viajar
- 7) Yo deseo: tener un auto
- 8) Yo deseo: que mi familia esté siempre bien
- 9) Yo deseo: conocer más gente
- 10) Yo deseo: nadar

COMPOSICION

3) *¿te consideras un estudiante con éxito o fracaso en tus estudios? ¿por qué?*

He sido una persona que ha sabido llevar los estudios con respecto a mi vida futura de ellos, reconozco que gran parte de ese tiempo no lo he aprovechado al 100% y en algunas veces si me he sentido frustrado por no haber hecho las cosas correctas en su momento.

4) **¿cuáles son las causas que crees que determinan esto?**

La formación que uno se hace con los amigos, la familia, la escuela, malos profesores, la decidía y miedo de mi parte, la falta de visión y consejos que te puedan ayudar, a veces si hay el apoyo pero en mi caso fue un poco más la presión lo que me pesaba, mis padres son profesores.

5) **el estudio en mi vida**

Es una parte muy importante, me he ido formando y deformando gracias al estudio, es muy buen apoyo, pero lo mejor es la practica.

6) **razones por la cual estudio**

Para prepararme y sentirme mejor conmigo mismo, me da fuerza y motivación.

