



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

**EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL
PSICÓLOGO EDUCATIVO EN UNA
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA**

REPORTE DE TRABAJO PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

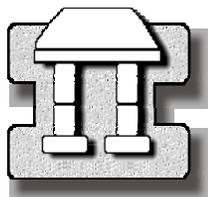
NORMA ALICIA MÉNDEZ MARTÍNEZ

COMISIÓN DICTAMINADORA

LIC. JAVIER ESPINOSA MICHEL

MTRA. MARÍA ISABEL MORATILLA OLVERA

LIC. MARÍA DE LOS ANGELES CAMPOS HUICHÁN



TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO.

ENERO, 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS

A DIOS: Por sostenerme en todo momento y por su amor incondicional.

ADOLFO: Por creer en mí, tu apoyo y amor fueron indispensables para la realización de este trabajo.

LAILA: Por acompañarme y motivarme a terminar este trabajo.

MIS PADRES: Por su amor y apoyo de toda la vida.

A MIS HERMANOS: Por que para mí siempre serán un ejemplo.

JAVIER, ISABEL Y ANGELES: Por su paciencia y valiosa asesoría para la realización de este trabajo.

TIA TERE: Por tu paciencia y facilitarme los medios para poder realizar este trabajo.

MABELLA Y STELLA: Por ser mí soporte técnico y ayudarme a cuidar de Laila.

DOÑA STELLA Y PANCHIN: Por su ayuda para cuidar de Laila.

RAÚL: Por tu apoyo para llevarme a Iztacala.

ÍNDICE

	Pág.
Agradecimientos	1
Resumen	2
Descripción del Liceo Albert Einstein	6
Capítulo I. Las funciones del psicólogo en el área de la psicología educativa	9
1.1 La psicología educativa	9
1.2 Las funciones del psicólogo educativo	13
Capítulo II. Las funciones del psicólogo en una institución educativa privada	21
2.1 Funciones de evaluación	21
2.1.1 Evaluación psicopedagógica	21
2.1.2 Evaluación psicopedagógica de admisión	25
2.1.3 Evaluación del personal de nuevo ingreso	32
2.2 Funciones de orientación psicológica	33
2.2.1 Orientación psicológica para alumnos	34
2.2.2 Orientación psicológica para padres de familia	34
2.2.3 Orientación psicológica para los profesores	35
2.2.4 Orientación educativa	36
2.3 Funciones de formación	39
2.3.1 Pláticas	39
2.3.2 Cursos de verano	39
2.3.3 Taller para padres de familia	40
2.3.4 Escuela para padres	41
2.4 Funciones docentes	42
2.4.1 Curso de hábitos de estudio	42
2.4.2 Asignatura de Orientación Educativa	43

Capítulo III. Exposición de los últimos doce meses de trabajo	45
Plan de trabajo de la asignatura de Orientación Educativa	45
3.1 Descripción de la asignatura de Orientación Educativa	45
3.2 Temario básico de la asignatura de Orientación Educativa	46
3.3 Plan de trabajo correspondiente al Bloque dos: El Adolescente y la Sexualidad.	47
3.3.1 Tema 1 Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia.	
La higiene en relación con la sexualidad.	47
3.3.1.1 Introducción.	47
3.3.1.2 Cambios físicos relacionados con la sexualidad	48
3.3.1.3 La higiene en relación con la sexualidad.	49
3.3.2 Tema 2 La sexualidad como forma de relación humana.	51
3.3.2.1 La sexualidad como forma de relación humana.	51
3.3.2.2 Aspectos emocionales de la sexualidad.	52
3.3.2.3 Madurez emocional y relaciones sexuales.	54
3.3.2.4 El respeto a la integridad sexual de los otros.	56
3.3.2.5 Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.	57
3.3.3 Tema 3 Sexualidad y reproducción humanas.	58
3.3.3.1 Formación de un ser humano.	58
3.3.3.2 El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.	59
3.3.3.3 La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.	60
3.3.3.4 Los métodos y recursos anticonceptivos.	62
3.4 Reflexión sobre la experiencia docente.	63
Capítulo IV. Evaluación de las funciones del psicólogo en una institución educativa.	66

4.1 Análisis de las funciones del psicólogo educativo.	66
4.1.1 Funciones de evaluación.	66
4.1.1.1 Evaluación psicopedagógica.	66
4.1.1.2 Evaluación psicopedagógica de admisión.	67
4.1.1.3 Evaluación del personal de nuevo ingreso.	68
4.1.2 Funciones de orientación	68
4.1.2.1 Orientación psicológica para alumnos.	69
4.1.2.2 Orientación psicológica para padres de familia.	69
4.1.2.3 Orientación psicológica para los profesores.	70
4.1.2.4 Orientación educativa.	73
4.1.3 Funciones de formación.	73
4.1.3.1 Pláticas.	73
4.1.3.2 Cursos de verano.	73
4.1.3.3 Talleres para padres de familia.	73
4.1.3.4 Escuela para padres.	73
4.1.4 Funciones docentes.	74
4.1.4.1 Cursos de hábitos de estudio y asignatura de orientación educativa.	74
4.2 Reflexión acerca de la práctica profesional en el área de la psicología educativa.	76
4.3 Reflexión acerca de la formación académica recibida en la FES Iztacala.	78
Bibliografía	80
Apéndice de dinámicas y ejercicios	
Anexos	

RESUMEN

El campo de la psicología educativa tiene su origen en la psicología y la educación, pues de la primera retoma su dimensión, sus métodos de investigación, sus teorías, etc.; y de la segunda toma sus principios, teorías, finalidades, etc.

Si bien existen diferentes posturas respecto a lo que es la psicología educativa, el quehacer del psicólogo educativo no es la excepción. A juicio de algunos teóricos las funciones del psicólogo educativo entre otras son: comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, tratar de modificar la conducta de los niños, proporcionar asesoría activa a consejeros, maestros, padres de familia, etc., además de algunas otras funciones que realizan los psicólogos educativos en sus centros de trabajo, y es aquí en donde surgen algunas interrogantes como ¿es la psicología educativa como la conciben los estudiosos en sus teorías? ¿cómo se desempeñan estas funciones en los escenarios educativos reales? ¿están las funciones que se describen como el quehacer del psicólogo educativo acordes a las demandas solicitadas en dichos escenarios? ¿qué tanto coinciden teoría y práctica en el ejercicio profesional de un psicólogo educativo en una institución de educación privada?

El presente reporte de trabajo profesional tiene como objetivo hacer una comparación de las funciones del psicólogo educativo en la práctica laboral considerando el punto de vista de autores como Ausubel, Bijou, etc, sobre el quehacer del psicólogo educativo. A partir de esta comparación se hizo una reflexión acerca de la formación académica recibida en la FES Iztacala y las demandas laborales que se enfrentaron en la práctica profesional, y se concluye, entre otras cosas, que el quehacer profesional del psicólogo educativo es muy amplio como para poder desempeñarlo en su totalidad, en este caso en una institución educativa Cada institución trae consigo diferentes necesidades y demandas que el psicólogo educativo ha de atender, con lo que contribuye a incrementar el acervo de funciones y actividades de las cuales hablan los teóricos. Por otro lado, si bien en la FES Iztacala se reciben principalmente herramientas metodológicas útiles en la resolución de problemas educativos, entre otras habilidades, hace falta incluir la enseñanza de baterías de pruebas psicológicas, profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. En la exposición de los últimos doce meses de trabajo se presenta el plan de actividades que se construyó para impartir la asignatura de orientación educativa en los grupos de tercer año de secundaria, sobre el bloque titulado: “El Adolescente y la Sexualidad”.

DESCRIPCIÓN DEL LICEO ALBERT EINSTEIN.

El Liceo Albert Einstein S.C., es una institución educativa privada bilingüe con 20 años de experiencia, y que proporciona servicios en los niveles preescolar, primaria y secundaria.

UBICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

El Colegio se encuentra ubicado al sur de la ciudad de México, en la Colonia Granjas Coapa de la Delegación Tlalpan.

Se estima que el nivel socioeconómico de la población escolar que atiende es de medio a medio alto, dadas las tarifas de las colegiaturas que los padres de familia pagaban en el ciclo escolar 99-2000, las cuales iban desde \$ 780.00 hasta \$ 1,460., según el grado académico que se cursara.

La matrícula escolar para el citado ciclo escolar fue de 524 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

Preescolar: 138 alumnos

Primaria: 264 alumnos

Secundaria: 122 alumnos

En la sección preescolar en el año 2000, había 1 grupo de maternal, 2 de preescolar I, 2 de preescolar II y 2 de preprimaria. El número de alumnos de cada grupo era no mayor a 25 niños por grupo, excepto en maternal donde el cupo máximo era de 15 alumnos; para este grado se contaba con la presencia de una auxiliar de educadora y una educadora titular.

Con respecto a la primaria había dos grupos de cada grado de primero a sexto, excepto en tercero y quinto grados donde solamente había un grupo por grado. Por lo tanto en ese ciclo escolar el total de grupos en la primaria era de 10, con un cupo máximo de 30 niños por grupo.

En la sección secundaria, había dos grupos de cada grado de 1o. a 3o., con un máximo de 35 alumnos por grupo. Cabe mencionar que se trataba de una secundaria con educación tecnológica.

MISIÓN

La calidad educativa y el rescate de los valores universales son la esencia de su misión. Es una institución que tiene como objetivos generales, el desarrollo integral y armónico de las habilidades, destrezas y capacidades de sus educandos, y la transmisión de valores universales que refuercen la conciencia de pertenencia y aprecio por la nación mexicana a través de la exaltación de nuestra cultura.

OBJETIVOS GENERALES

El Liceo pretende desarrollar en sus educandos:

- La formación integral.
- La excelencia educativa.
- Los valores universales.

Por **formación integral**, se entiende el desarrollo pleno de las dimensiones afectiva, psicomotriz, cognoscitiva, ética, social y física de sus educandos, para favorecer su ubicación en relación con la cultura nacional y universal. Así mismo, pretende propiciar en el alumno un acercamiento con su medio ambiente y la ecología para que alcance una mejor interrelación social.

La **excelencia educativa** implica un alto rendimiento escolar y un compromiso permanente de las autoridades, los docentes y los alumnos para el cumplimiento de este principio. De igual forma, se persigue fomentar en los alumnos una responsabilidad con su propia educación, y en los docentes la permanente actualización y superación profesional.

En cuanto a los **valores universales**, el Liceo busca favorecer el desarrollo de la reflexión sobre los juicios, experiencias y actitudes de valor en relación con aquellos bienes que son importantes para la vida, como son aquellos que promueven el respeto entre las personas para una convivencia sana.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los métodos pedagógicos que se implementan, se hallan enmarcados en la **teoría constructivista del aprendizaje**.

En la **sección preescolar**, el método educativo permite al niño construir su propio conocimiento, a través de experiencias directas, para lo cual se cuenta con escenarios provistos de materiales y equipos adecuados a su nivel de desarrollo, lo que propicia un formidable ambiente para el **aprendizaje activo** tanto del español como del inglés.

Las **secciones de primaria y secundaria**, se caracterizan por su excelente calidad académica, por su inglés intensivo en el que se desarrollan habilidades y estrategias de comprensión, así como una comunicación eficiente. Ambas están incorporadas a la SEP, siguiéndose los lineamientos generales que establecen sus planes y programas.

SERVICIOS

En el Liceo es de gran importancia la contribución y participación de los padres de familia, y en su convicción de que la paternidad también es enseñanza, ofrece el servicio de Escuela para Padres.

CAPÍTULO I. LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN EL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

1.1 La psicología educativa.

En el presente capítulo se abordarán principalmente las funciones que realiza el psicólogo educativo según el punto de vista de diversos autores, sin la pretensión de ser esta una revisión exhaustiva. Debido a que las funciones propias del psicólogo educativo derivan de lo que es el área de la Psicología Educativa, resulta de interés revisar algunas definiciones al respecto.

Según Castañeda(1989), la psicología educativa es una ciencia que cubre cuatro dimensiones:

“La psicología educativa es básicamente una ciencia aplicada y tecnológica que se interesa por el estudio científico de los procesos psicológicos humanos en el ámbito de la educación.” (pág. 305)

Dimensión explicativa: describe, en términos de principios y leyes aplicables a la educación, las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo y las variables que hacen referencia al comportamiento del alumno.

La psicología educativa genera conocimiento que provee nuevos modelos y teorías explicativas para comprender, predecir y controlar el fenómeno educativo.

Dimensión instrumental: genera procedimientos de instrumentación, metodologías para construir y validar los diseños psicoeducativos tecnológicos generalizables a la práctica educativa.

Dimensión interventiva: aplica técnicas de intervención directa para mejorar las prácticas.

Dimensión prospectiva: provee los rumbos posibles de la educación para influir en la evolución del proceso.

Para Goodwin,(1987. Citado en Mata, 1995), “la psicología educativa es una rama aplicada de la psicología, es una ciencia que se aproxima tanto a lo científico de la Psicología como a los objetivos de la Educación” (pág. 29).

“Se encarga del estudio sistemático del desarrollo del individuo dentro del contexto educativo, se ocupa del progreso de los valores sociales y psicológicos del educando y tiene como objetivo primordial la promoción del estudiante para convertirlo en un ser humano reflexivo y sensible, en una persona productiva y creadora” (pág. 29).

“La psicología educativa tiene como meta central el aprendizaje ya que los educandos han de aprender actitudes y valores que les permitan percibir y reaccionar ante diferentes conflictos” (pág. 30).

“La psicología educativa igualmente trata las propiedades de ese aprendizaje, que ha de relacionarse con la manera eficaz de efectuar cambios cognoscitivos estables que tengan valor social para los alumnos; cada actividad diaria debe enfocarse en términos del efecto total que tiene en ellos” (pág. 30).

Marc(1977. Citado en Jiménez, 1991), considera que “la psicología educativa es una rama particular de la psicología que se interesa en la naturaleza, en las condiciones, en los resultados y en la evaluación del aprendizaje y la retención en la escuela.”

Para Witiwer(1967. Citado en Jiménez, 1991), “la psicología educativa es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de la gente del medio de la instrucción”.

Querel (1967. Citado en Jiménez, 1991), “afirma que la psicología de la instrucción ya no es la psicología básica aplicada a la educación, es la investigación fundamental acerca de los procesos de la instrucción y el aprendizaje”.

En la opinión de. Craig (1979. Citado en Jiménez, 1991), “la psicología educativa es una rama especial de la psicología, y esto es más que decir que se trata de la aplicación de principios psicológicos generales a la situación educativa, la psicología educativa posee un cuerpo independiente de teoría aplicada que explica los fenómenos pertenecientes a su propio campo, además de estar relacionada de una manera general con la psicología”.

Para Woolfolk y McCune (1986. Citados en Jiménez ,1991), “la psicología en la educación se ocupa del factor humano dentro del aprendizaje, es un campo en el que se aplican los conceptos derivados del trabajo experimental en los laboratorios de psicología, pero también es un terreno en el que se ponen a prueba lo experimentado

para determinar la aplicación de tales conceptos a la educación y para precisar el estudio de temas que resultan de interés vital para los profesores” (pág. 45).

Según Harrsch (1985. Citado en Jiménez ,1991), el interés fundamental de la psicología educativa se basa en el estudio de la psicología del desarrollo, del aprendizaje, educación especial y evolución conceptual sobre la educación”.

A través de la revisión teórica que se ha hecho hasta este momento, es fácil advertir la estrecha relación entre la Psicología y la Educación. Así pues, la psicología educativa combina dos campos, la psicología y la educación, conceptos que la denominan como tal, dando origen de esta manera a un campo particular de estudio.

Glifford(1981. Citado en Meléndez ,1995), define a la psicología “como la ciencia que estudia la conducta humana y animal, pues considera que son esenciales cada una de las partes que integran dicha definición, ya que la psicología es una ciencia, porque toda ciencia es una síntesis de conocimientos y la psicología cumple esta característica; sus conocimientos los ha adquirido a través de la observación y de los resultados obtenidos en investigaciones diseñadas exclusivamente para tales fines.”

Por otro lado, la educación “es la transmisión de destrezas, conocimientos y valores dentro de una sociedad, a si mismo, estimula la iniciativa, la responsabilidad y el pensamiento lógico, crítico y reflexivo del individuo” (Woolfolk,1990. Citado en Meléndez, 1995).

De la psicología se retoma su dimensión, sus métodos de investigación, las teorías y los enfoques explicativos de la sociedad, y del comportamiento.

De la educación se retoman sus principios, teorías, finalidades, estructuras, procesos y resultados.

Finalmente, se tiene como producto a término de ambos conceptos a la psicología educativa, siendo esta un campo centrado en el estudio de los procesos de la enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología así como también los de la educación.(Gibson, 1985., Larroyo,1978 y Woolfolk, 1990. Citados en Meléndez , 1995).

Desde el surgimiento de la psicología educativa, se han suscitado grandes controversias en torno a lo que verdaderamente es. Algunas personas piensan que es tan sólo el simple conocimiento adquirido por la psicología aplicado a las actividades en el aula,

otros mas consideran que es la aplicación de los métodos de la psicología para estudiar la interacción en el aula (Clifford, 1984; Grinder, 1981. Citados en Woolfolk,1990). Otros sostienen que la psicología educativa es un campo distinto, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Para Anderson (1988) ‘la finalidad de la psicología educativa es aplicar principios y conceptos psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa. Ausubel, (1981), considera que ‘la psicología educativa no trata las leyes generales del aprendizaje y que puede relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognitivos estables que tengan valor social’.

En un inicio la Psicología Educativa fue estimulada por la difusión de pruebas psicológicas, por medio de ellas se trataron de establecer normas de desempeño de los niños de acuerdo a su edad. En nuestros días la participación de la psicología inmersa en la educación se ha difundido a diversas áreas, como son: la medición de aprovechamiento, la detección de problemas, la medición de habilidades, orientación vocacional, entre otras.(Meléndez ,1995).

En esencia la Psicología Educativa ayuda a la comprensión que tenga todo maestro de sí mismo, de sus discípulos y de los procesos de desarrollo educativo e intelectual de estos; selecciona los hechos y principios psicológicos que se conectan con el desarrollo así como con el aprendizaje y los procesos de adaptación.

En síntesis, la Psicología Educativa integra los intereses de la Psicología con los de la educación, para contribuir con el cumplimiento de los objetivos y metas de ambas ciencias.

Si el proceso por el que el hombre en sus grupos sociales adquiere una herencia cultural es denominado aprendizaje y de esa forma es como se relacionan Educación-Cultura y Sociedad; es posible señalar que la Psicología Educativa lo que hace es descubrir las necesidades que tiene el hombre en su aprendizaje y provee todo lo necesario para cubrir dichas necesidades (Gordillo, 1988 Citado en Soria 1995).

1.2 Funciones del psicólogo educativo.

Las funciones o actividades que se le atañen al psicólogo educativo son múltiples y diversas, derivándose cada una de ellas de la concepción que se tenga del campo de la Psicología Educativa, sin embargo, se considera que todas ellas son igualmente válidas.

En primera instancia y de una manera general se puede mencionar que según Ausubel (1991. Citado en Soria, 1995), ‘los principios del aprendizaje se aplican a toda práctica en el aula, y los psicólogos educativos deben de contribuir a resolver muchos de los problemas de este aprendizaje, para lo cual pondrán en práctica sus conocimientos acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las capacidades humanas; al psicólogo educativo le concierne el desarrollo de esas capacidades para aprender y el descubrimiento de la interrelación existente entre las características cognoscitivas del educando y los aspectos sociales del ambiente de aprendizaje’.

Según Ausubel (1981. Citado en Meléndez ,1995), el psicólogo educativo debe:

- * Despertar el interés por los aspectos a estudiar, inspirar y motivar al individuo a aprender.
- * Decidir qué elementos son importantes para que el individuo los aprenda.
- * Determinar qué elementos pueden y están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado al grupo.
- * Preparar detalladamente la materia de estudio, dar a conocer los materiales escolares con claridad e integrar el aprendizaje del pasado y el presente.
- * Preparar programas de práctica y revisión, plantear preguntas críticas, evaluar el aprendizaje y el desarrollo y, siempre que sea posible, fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad de resolver problemas.

Mientras que el psicólogo en general estudia aspectos globales del aprendizaje, el psicólogo educativo estudia específicamente el aprendizaje en el aula; a saber la relación que hay entre materia-ambiente y contexto social.(Flores,1983. Citado en Soria, 1995).

Dado el carácter de su formación, el psicólogo educativo, más que un especialista con funciones bien delimitadas, puede profesar como un generalista que, en equipos

interdisciplinarios, está calificado para atender situaciones, fenómenos o problemas de naturaleza diversa que impliquen procesos de enseñanza-aprendizaje.

La expansión profesional del psicólogo educativo abarca pues todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo, independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo, escolares, sociales o culturales de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados; esto es, en el ejercicio profesional, el psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones o los medios de comunicación masiva realizando funciones de: investigador, que genera conocimiento innovador o práctica tecnológica creativa, diseñador de modelos, interventor directo en procesos, agente de cambio o promotor en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los mensajes educativos, operador de técnicas y equipos destinados a la educación, y evaluador de sistemas y productos educativos.

El psicólogo educativo es un profesional calificado para ejercer con suficiencia, habilidades generales concretas, habilidades específicas y programas de acción de mayor especialización. Así, está en disposición para desempeñar las siguientes funciones de carácter general:

- 1.- Desarrollar investigación psicoeducativa y tecnológica que atañe a fenómenos de naturaleza educativa y sirva de base a la explicación, solución y prevención de problemas educativos en micro y macro sistemas.
- 2.- Promover el uso de la metodología psicoeducativa.
- 3.- Planear programas de intervención eficiente.
- 4.- Elaborar los planes, programas, materiales e instrumentos que se requieran para los proyectos educativos.
- 5.- Implantar y verificar el funcionamiento de sistemas y servicios educativos en función de la detección previa de necesidades.

6.- Supervisar el avance de las actividades y productos en materia de sistemas y servicios profesionales educativos.

7.- Evaluar cualitativa y cuantitativamente, los sistemas, proyectos, acciones y productos de los programas de acción psicoeducativa.

8.- Tomar decisiones de índole profesional referidas a los ajustes, cambios o modificaciones que la evaluación arroje.

9.- Realizar labor prospectiva respecto a la posible evolución de los sistemas educativos, poniendo un énfasis especial en las variables psicoeducativas.

Las áreas profesionales que abarca su ejercicio son:

- a) **Psicología escolar:** Sistemas educacionales, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos cognoscitivos y afectivos, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, formación de personal educativo, y consejo y orientación profesional.
- b) **Tecnología educativa:** Comunicación educativa, **Software** y **hardware** educativo, textos instruccionales, materiales educativos, paquetes instruccionales, sistemas de educación abierta, diseño curricular, y análisis y estructuración de contenido.
- c) **Educación especial:** Perturbaciones emocionales; detección de atipicidades; deficiencia mental; y problemas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, neuromotores y sensoriales.
- d) **Desarrollo psicológico:**-Estimulación temprana, pedagogía operatoria y diagnóstico psicopedagógico.
- e) **Investigación educativa:** Métodos y técnicas de investigación psicoeducativa, técnicas estadísticas y análisis de datos.

De acuerdo a Harrsch (1985. Citado en Jiménez, 1991) “el psicólogo educativo se aboca a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del

niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. Su desarrollo infantil, educación especial y evolución conceptual sobre la educación” (pág. 50).

“La psicología en la Educación se aplica concretamente en el sector de la docencia. Por tanto, el psicólogo educativo dirige su actividad hacia programas de entrenamiento de profesores, padres de familia, estudiantes, niños con problemas de aprendizaje y de conducta y a la orientación de personas en la elección de su profesión” (pág. 50).

Algunas funciones orientadas a la solución del fracaso escolar, que el psicólogo educativo desempeña en la actualidad son:

- Aportar conocimientos en el campo de las dificultades para el aprendizaje.
- Evaluar a los niños con dificultades en el aprendizaje.
- Aplicar pruebas e interpretar los resultados de las mismas.
- Proporcionar enseñanza individualizada.
- Elaborar programas continuos de adiestramiento dentro del servicio.
- Impartir conferencias con los padres de familia para la participación de estos en el programa.
- Adiestramiento a los maestros en una amplia diversidad de métodos de enseñanza de lectura, la escritura y la aritmética.
- Evaluar continua y rigurosamente al personal que labora a su cargo. (Montes de Oca, 1991).

De acuerdo a Barragán (1986), “el psicólogo es un profesionista adiestrado para el análisis del comportamiento, capacitado con un marco teórico y un conjunto de técnicas para afrontar los problemas conductuales propios de dicho ambiente educativo”. Las funciones profesionales básicas del psicólogo educativo según el Análisis Experimental de la Conducta son las siguientes:

- 1.- La detección de problemas, que se refiere a la observación de las carencias o excesos de un repertorio conductual.
- 2.- El desarrollo de programas de instrucción o modificación, destinados a producir los cambios conductuales necesarios.
- 3.- La rehabilitación, entendida esta como la superación de las deficiencias en repertorios conductuales.

4.- La investigación, encaminada a evaluar los factores que determinan el comportamiento, los diferentes instrumentos de medición, las condiciones para la implementación de una tecnología y las aportaciones de otras disciplinas al campo de la psicología.

5.-La planeación y la prevención, relacionadas con el diseño de ambiente y con la difusión de la tecnología entrenando ayudantes y paraprofesionales.

Más específicamente algunas otras actividades son:

- En la detección de problemas, realiza registros específicos e inespecíficos, entrevistas dirigidas y no dirigidas, encuestas y círculos de discusión.
- Elabora diseños curriculares a través de procedimientos como la especificación de objetivos, la identificación de repertorios precurrentes, la formación de sistemas de evaluación y el diseño de situaciones correctivas.
- Diseña programas de contenidos académicos, en los cuales puede trabajar conjuntamente con los especialistas en la materia.
- Estructura sistemas motivacionales para mejorar los distintos repertorios educativos particulares, aplicando procedimientos como el manejo de contingencias, la reorganización del medio ambiente, la dinámica de grupos, etc.
- Proporciona entrenamiento a paraprofesionales y profesionales usando técnicas como conferencias, talleres, modelamiento, retroalimentación y asesoría individual.
- Trabaja en el desarrollo de repertorios específicos como los motores y los verbales, las sensopercepciones, los sociales y los académicos incluidos los cognoscitivos, mediante el uso de técnicas de manejo de contingencias, moldeamiento, modelamiento, juego y otras.
- Proporciona orientación vocacional que puede darse por medio de filmes, folletos, conferencias, asesorías individuales y observación directa.(Rueda,M., Quiroz, M. y Hernández, 1978).

Con respecto a la Orientación psicológica al interior de las escuelas primarias, tenemos que Sarason, (1983, citado en López, 1989), ha creado programas preventivos que consisten principalmente en entrenamiento a padres de familia, intervención familiar y padres como terapeutas, destacando la trascendencia que tiene el que estos participen

activamente en el establecimiento y mantenimiento de conductas adaptativas de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.

Por otra parte, Rimm y Markle(1988. Citados en López, 1989) estructuraron una guía para padres de familia con el objeto de que ellos mismos puedan medir y modificar la conducta problema de sus hijos. Consideran importante dar a conocer a los padres algunas de las técnicas que se han empleado para hacer cambios en la conducta de los niños, de tal modo que ellos puedan aplicarlas en su beneficio.

Meneses, (1984. Citado en López, 1989) considera una función importante dentro de la orientación psicológica, dar a conocer tanto a los padres de familia como a los maestros, los aspectos principales del desarrollo del niño, desde sus primeros meses de vida hasta la adolescencia, con el objeto de que conozcan las diversas causas que originan la conducta del niño, lo que a su vez permitirá orientarlo y así favorecer su sano desarrollo.

Para Altman y Linton (1971. Citados en Urlich, 1978) es importante la aplicación de programas de entrenamiento a maestros, como por ejemplo, manejo de la administración de contingencias. Los maestros pueden convertirse en administradores de contingencias efectivos y el uso inmediato y contingente de acontecimientos reforzantes, es un elemento importante para que éstos obtengan un mejor control de grupo.

Para Woolfolk (1990. Citado en Meléndez, 1995),

- El psicólogo educativo utiliza métodos científicos generales y desarrolla también los propios.
- Estudia el aprendizaje y la enseñanza en el laboratorio, en guarderías, escuelas primarias y secundarias, en universidades, etc.
- El psicólogo educativo se preocupa por aplicar sus conocimientos para mejorar la enseñanza y la instrucción.
- Estudia cómo aprenden los individuos y también estudia cómo se debe enseñar a las personas.
- Diseña y realiza numerosos estudios para lograr comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La meta principal del psicólogo educativo es comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y la mejor herramienta para lograrlo es la investigación.
- Estudia también las diferencias individuales y la influencia de las mismas en la forma en que aprenden las personas.

Algunas otras funciones y actividades del psicólogo educativo de acuerdo a la experiencia de Bijou (1980. Citado en Meléndez, 1995) son las siguientes:

*Debe trabajar en estrecha relación con los maestros de primer año, para ayudar a los niños recién admitidos a lograr una adaptación gradual de sus hogares al salón de clases, con la finalidad de prever problemas escolares o de conducta.

*Debe tratar de modificar la conducta de los niños o proporcionar asesoría activa a consejeros, maestros, trabajadores sociales y padres de familia.

*Asistir a los maestros en lo concerniente a problemas de manejo de grupo y programación de materias; pues su tarea es auxiliar al maestro a preparar material académico, analizar los registros de la ejecución diaria de cada alumno y modificar los procedimientos de la enseñanza.

*Puede impartir cursos de adiestramiento para los asistentes de profesores.

*Es responsable de difundir información tanto a maestros como a otras personas sobre los avances realizados en la tecnología de la enseñanza, y de la forma en que podrían incorporar los logros al ámbito educativo.

Finalmente, Barón, Fox, Glofford y Whittaker (Citados en Meléndez, 1995), señalan que el psicólogo educativo, a través de una entrevista y mediante una batería de pruebas psicológicas, diagnosticará el problema que está afectando el rendimiento del escolar. Asimismo el estudiante con problemas de ajuste educativo recibirá orientación del psicólogo educativo en forma amplia y profunda, a la cual se puede denominar "terapia". También es él quien se encarga de hacer estudios en el área vocacional, es decir, investiga cuáles son sus aptitudes y habilidades en ciertas áreas laborales y profesionales.

Hasta aquí se ha hecho una revisión de algunas de las funciones del psicólogo educativo de acuerdo al punto de vista de diversos autores, es decir, se han abordado dichas

funciones en forma teórica; en el siguiente capítulo se describen cuáles fueron las funciones del psicólogo educativo en la práctica profesional.

CAPÍTULO II. LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA.

Al empezar a trabajar en el Liceo Albert Einstein en el año de 1992, el puesto que se me asignó fue el de encargada del Departamento de Psicología de todo el colegio. Cabe señalar que no había otro psicólogo trabajando en esta institución en ese momento y que además este puesto había estado vacante desde hacía un año aproximadamente.

En primer lugar, lo que se hizo al tomar posesión del puesto, fue planear el funcionamiento del departamento de psicología, ya que al ser recién egresada de la carrera no contaba aun con experiencia laboral. En esta primera tarea fue de gran utilidad revisar el trabajo que los anteriores psicólogos habían hecho en el colegio.

Las funciones que fueron encomendadas por el jefe inmediato, el director técnico general del colegio, se clasificaron en cuatro grupos:

Evaluación	Orientación Psicológica
Evaluación psicopedagógica	Orientación Psicológica para alumnos
Evaluación psicopedagógica de admisión	Orientación Psicológica para padres de familia
Evaluación del personal de nuevo ingreso	Orientación Psicológica para profesores
	Orientación educativa
Docentes	Formación
Curso de hábitos de estudio	Pláticas
Asignatura de orientación educativa	Curso de verano
	Taller para padres
	Escuela para padres

A continuación, se describen cada una de las funciones:

2.1 Funciones de Evaluación.

Las funciones de evaluación tenían el propósito de llegar a establecer un diagnóstico psicológico y psicopedagógico a través de la aplicación de pruebas psicológicas, entrevistas, registros, etc., a partir del cual se puedan tomar decisiones.

2.1.1 Evaluación Psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica tenía como objetivo diagnosticar a los alumnos de preescolar, de primaria y de secundaria que fueran canalizados al departamento de

Psicología. Del universo de la población escolar, los maestros de grupo, de acuerdo a su experiencia y a sus criterios, hacían una selección de aquellos alumnos que observarían con dificultades en el aprendizaje, con bajo rendimiento escolar o bien con problemas de conducta, y lo notificaban al director de sección (preescolar, primaria y/o secundaria.), quien a su vez se dirigía con el psicólogo y verbalmente hacía la solicitud formal de los alumnos que necesitaba fueran evaluados psicopedagógicamente.

En algunas ocasiones también los maestros hacían su solicitud de evaluación personalmente. Los padres de familia también tenían la oportunidad de solicitar una entrevista para tratar asuntos sobre la conducta o el aprovechamiento de sus hijos, y solicitar la evaluación psicopedagógica de éstos.

El procedimiento de la evaluación psicopedagógica se describe a continuación.

a) Recabar información con los maestros de los alumnos.

En este caso se hacía de manera personal a través de una entrevista, o bien por escrito, utilizando lo que se llamó hoja de reporte (anexo 1), en la que se solicitaba a los maestros que describieran, con el mayor detalle posible, el comportamiento, el aprovechamiento, y la relación del alumno con sus compañeros y maestros; así como también se les entregaba un cuestionario sobre el alumno que abarcaba áreas como: adaptación, socialización, desarrollo motriz fino y grueso, comportamiento en clase, actitudes, etc.

b) Recabar información con los padres de familia.

En este caso a través de un de catorio (ver anexo 2) se solicitaba la presencia de ambos padres del alumno, con quienes se sostenía una entrevista, apoyada en una guía previamente elaborada según el caso. Por ejemplo, un alumno de segundo año de primaria fue canalizado por presentar bajo rendimiento escolar, es decir, incumplimiento en tareas escolares, exámenes académicos con calificaciones reprobatorias, trabajo lento en clase, etc. En este caso la entrevista con los padres de familia abarcaba antecedentes escolares, (desde kinder, preprimaria y primero de primaria), antecedentes familiares (cómo estaba constituida la familia, con quien vivía, quién supervisaba las tareas escolares, cómo era la

relación que tenía con los hermanos, cómo era la relación padres-hijos, situación emocional actual de la familia, etc.), antecedentes médicos (estado de salud actual, condiciones en que sucedió el parto del menor, primeros años de desarrollo físico, mental, etc.), comportamiento actual del alumno (cómo era su conducta en la casa, en qué ocupaba el tiempo, actitud hacia la escuela, maestros y compañeros, padres y familiares, cómo era su carácter, etc.).

c).-Entrevista y aplicación de test psicológicos a los alumnos.

En primer lugar, el psicólogo se presentaba con el alumno(a) y le explicaba cuál era su Profesión, en qué consistía su trabajo y le explicaba cómo y por qué iba a trabajar con él. Por medio de la entrevista, –que tenía sus variantes dependiendo de la edad del alumno y de cada caso en particular- se pretendía conocer el punto de vista del alumno respecto a su situación, identificar sus dificultades, sus necesidades, sus intereses, sus sentimientos, etc. Para la aplicación de las pruebas psicológicas se hacía una selección de ellas de acuerdo a su edad y a las áreas de desarrollo que se pretendían evaluar. Es importante señalar que la evaluación se hacía global a todos. Las sesiones de trabajo con cada alumno tenían una duración de 60 minutos, dos veces a la semana en los horarios que se organizaban según las clases de cada alumno.

Las áreas de desarrollo que contemplaba la evaluación son las siguientes: *intelectual, aptitud académica, perceptual y emocional*.

Las pruebas psicológicas que se empleaban para evaluar cada área se concentran en el cuadro A. (ver anexo 3).

d).- Integración del reporte de evaluación psicopedagógica.

Una vez concluida la aplicación de test psicológicos, se procedía a calificarlos y a integrar el reporte con los resultados obtenidos por área de evaluación, y las recomendaciones pertinentes de acuerdo a dichos resultados.

e) Entrega de resultados.

Con el reporte escrito de la evaluación psicopedagógica, se sostenía una entrevista con el director de la sección escolar sobre los resultados y recomendaciones arrojados; y con los padres de familia del alumno(a) para el mismo efecto; en ocasiones era necesario canalizar al alumno o bien a la familia a alguna terapia específica(terapia de juego, terapia familiar, terapia de lenguaje, terapia de aprendizaje, etc.), en otras ocasiones era recomendada alguna evaluación a nivel neurológico para descartar o corroborar sospecha de daño neurológico. Con base en los resultados de la evaluación, si no se consideraba necesario algún tipo de terapia, sólo se daba la orientación pertinente a los padres de familia, quienes podían solicitar una nueva entrevista de acuerdo a sus necesidades. La canalización a alguna terapia en particular dependía de los resultados de la evaluación practicada al alumno, por ejemplo, si en la evaluación psicopedagógica de un alumno que presentaba bajo rendimiento académico las puntuaciones en las áreas intelectual, académica y perceptual caían dentro de un rango normal para la edad del alumno, y en el área emocional se obtenían indicadores de conflicto a nivel familiar, lo pertinente era recomendar una terapia familiar; cabe recordar que el resultado de la evaluación psicopedagógica no se ceñía exclusivamente al resultado de las pruebas sino que, como se ha mencionado con anterioridad, de las entrevistas con los padres de familia, los maestros y el propio alumno se obtenía información muy valiosa.

f) Seguimiento.

Finalmente, cada alumno evaluado pasaba a formar parte de un programa de seguimiento, que consistía en monitorear mensualmente, a través de los profesores, padres de familia y terapeutas, la evolución del alumno(a).

A los profesores se les solicitaba reportar por escrito las observaciones relevantes que tuvieran sobre el comportamiento y aprovechamiento del alumno en seguimiento.

A los padres de familia se les citaba para conocer qué avances o retrocesos observaban en sus hijos, si estaban atendiendo a las recomendaciones sugeridas, si estaban asistiendo a su terapia, etc.

Con los terapeutas se mantenía contacto vía telefónica para intercambiar información con respecto al avance en el tratamiento del alumno y/o familia, así como también establecer en el colegio las condiciones y disposiciones que favorecieran el comportamiento y aprovechamiento del alumno; por ejemplo, en alguna ocasión se tuvo la necesidad de implementar un programa de economía de fichas con un alumno, entonces la terapeuta visitó al maestro del alumno en el colegio y le indicó la manera en que debería aplicarlo. La visita de los terapeutas en el colegio era muy importante ya que éstos platicaban con los maestros sobre el tratamiento que estaban llevando sus alumnos y les pedían su colaboración en el sentido de ser más tolerantes con ellos, ubicarlos dentro del salón de clases en un lugar cercano al pizarrón para evitar que el alumno se distrajera con facilidad, motivar o reforzar los logros que el alumno fuera alcanzando, no ser tan exigentes en el trazo de la letra en caso de que el alumno tuviera deficiencias motoras finas, etc.

Se dieron casos en los que el alumno evaluado y en seguimiento no presentaba avance o mejora en su comportamiento y/o aprovechamiento, entonces se procedía a citar nuevamente a los padres de familia para saber qué estaba sucediendo o con qué problemas se estaban enfrentando en ese momento, tratando de motivarlos para que se continuara con el tratamiento. Si aun así no se encontraba la respuesta esperada de los padres de familia, la dirección académica correspondiente decidía si el alumno podría o no continuar asistiendo al colegio para el siguiente ciclo escolar.

2.1.2 Evaluación psicopedagógica de admisión.

Anualmente en el colegio se programaba un período de exámenes de admisión para nuevos ingresos a las tres secciones escolares. Este examen de admisión constaba de tres partes:

- a) Evaluación del área de español.
- b) Evaluación del área de inglés.
- c) Evaluación psicopedagógica.

Aquí es importante recordar que en el colegio se dividían las asignaturas de estudio en dos grandes bloques, Español e Inglés. En el bloque de español se concentraban las materias

comunes del plan de estudios (español, matemáticas, conocimiento del medio, historia, geografía, civismo, ciencias naturales), mientras que en el bloque de inglés se encontraban las materias de estudio del idioma inglés (reading, vocabulary, spelling, etc.).

a).- Con respecto a la evaluación del área de español, el examen era diseñado por los responsables designados en cada sección académica quienes eran generalmente el director académico y algún maestro comisionado para tal efecto. Este examen contenía preguntas y ejercicios de matemáticas y español principalmente.

En la primaria este examen se aplicaba a los aspirantes de 1o. a 6o. grado, mientras que en el preescolar se aplicaba para preescolar I,II, III y preprimaria. Con respecto a la sección de secundaria, el examen abarcaba asignaturas diversas además de español y matemáticas como química, física, biología, etc., y se aplicaba a los aspirantes de 1°. a 3°.

b).- La evaluación académica concerniente al área de inglés era diseñada por la coordinadora del Depto. de inglés, y sólo se aplicaba en las secciones de primaria y secundaria para todos sus grados.

c).- En cuanto a la evaluación psicopedagógica, la consigna encomendada era filtrar a los aspirantes con serios problemas de tipo emocional y/o de aprendizaje. El Departamento de Psicología tenía la función de proponer, organizar y ejecutar estas evaluaciones. En una primera etapa se realizaban de la siguiente manera:

Cuadro B			
SECCION PREESCOLAR			
Grado	Edad	Prueba	Propósito
I y II	2 años 6 meses a 3 años 6 meses	Actividad manual	Observar: Actitudes hacia los demás niños, hacia el adulto y hacia el trabajo. Seguimiento de instrucciones.
III	4 a 5 años	Test de la familia, test de la figura humana.	Evaluar el aspecto emocional
		Test de Frostig	Evaluar la aptitud hacia el aprendizaje.
Preprimaria	5 a 6 años	Test de la familia, test de la figura humana.	Evaluar el aspecto emocional

Los niños de preescolar I y II se evaluaban en grupo, generalmente el número de niños no era mayor a 10, y el examen tenía una duración de 30 minutos como máximo. Los alumnos de preescolar III y preprimaria se evaluaban individualmente y la duración de cada examen era aproximadamente de 45 minutos.

Cuadro C			
SECCION PRIMARIA			
Grado	Edad	Prueba	Propósito
1o. a 6o.	6 a 12 años	Test de la familia	Evaluar el aspecto emocional

La evaluación se realizaba de manera colectiva, en un primer momento se trabajaba con los aspirantes de 1° y 2°, posteriormente con los de 3° a 6° de primaria. La duración aproximada del examen era de 60 a 90 minutos.

Cuadro D			
SECCION SECUNDARIA			
Grado	Edad	Prueba	Propósito
1o. a 3o.	11 a 15 años	Test de la familia, test de la figura humana, Frases Incompletas y Escala de Ambiente Familiar	Evaluar el aspecto emocional. Obtener el CI.

Esta evaluación se realizaba de manera colectiva y tenía una duración de 60 a 90 minutos aproximadamente.

En una segunda etapa, después de reflexionar sobre este tipo de evaluaciones se decidió hacer cambios en los instrumentos de evaluación con la finalidad de hacer este tipo de evaluaciones más sencillas, prácticas y que permitieran obtener datos más concretos y cercanos al objetivo de las mismas, por lo que quedaron de la siguiente manera:

Cuadro E		
Sección	Prueba	Propósito
Preescolar I, II, y III	Sin evaluación psicopedagógica	
Preprimaria	Test ABC de Philo Test Reversal	Evaluar madurez para lecto-escritura Evaluar madurez para lecto-escritura
Primaria 1° y 2°	Evaluación de problemas de aprendizaje Batería de adaptación social (BAS)	Detectar problemas de aprendizaje Adaptación en general
3° a 6°	BARSIT BAS	Evaluar aptitud hacia el aprendizaje Adaptación en general
Secundaria 1° a 3°	BARSIT BAS	Evaluar aptitud hacia el aprendizaje Adaptación en general

Preescolar.

En esta sección académica dejó de aplicarse cualquier tipo de test en los grados de preescolar I,II y III por varias razones, entre ellas la cantidad de tiempo empleado que las hacía poco prácticas; la confiabilidad de los instrumentos que se habían estado utilizando se veía mermada al no considerarseles como parte de una batería de pruebas, sino de manera aislada, además de que no se contaba con la información suficiente para su interpretación, como en el caso del test de la familia; se trataba de una población difícil de evaluar respecto a pronóstico para el aprendizaje debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran estos infantes, ya que en ese rango de edad apenas se está en el proceso de maduración en la motricidad fina y gruesa, perceptual, etc., y son las propias actividades del preescolar las que deben contribuir a desarrollarlas. Por lo tanto estaba tratándose de evaluar habilidades no adquiridas ni consolidadas aún.

A los alumnos de preprimaria continuó aplicándoseles el test ABC de Philo además del Reversal para evaluar la madurez perceptual del infante al iniciar con la enseñanza de la lecto-escritura.

Primaria.

Con la finalidad de detectar algún problema que interfiriera seriamente con el aprendizaje del alumno, a los alumnos de 1o y 2o grado se les practicaba una evaluación para identificar problemas específicos en el aprendizaje que consistía en ejercicios de copia, dictado y toma de lectura en voz alta, estos ejercicios permitían evaluar, entre otros

aspectos, la ubicación espacial en el cuaderno, el nivel de lectura y escritura, es decir, si era fluida o silábica o fonética, si lograba escribir y en qué grado, si hacía inversiones de letras, sustituciones, omisiones, etc. Es importante mencionar que para el Liceo como para la mayoría de los colegios particulares, los niños que ingresan a primer año, deben saber leer y escribir; en el caso de este colegio, no se exigía que los niños dominaran la lecto-escritura en un 100%, pero sí de tal manera que les permitiera cursar en el sistema del colegio sin sentirse presionados por el ritmo de trabajo.

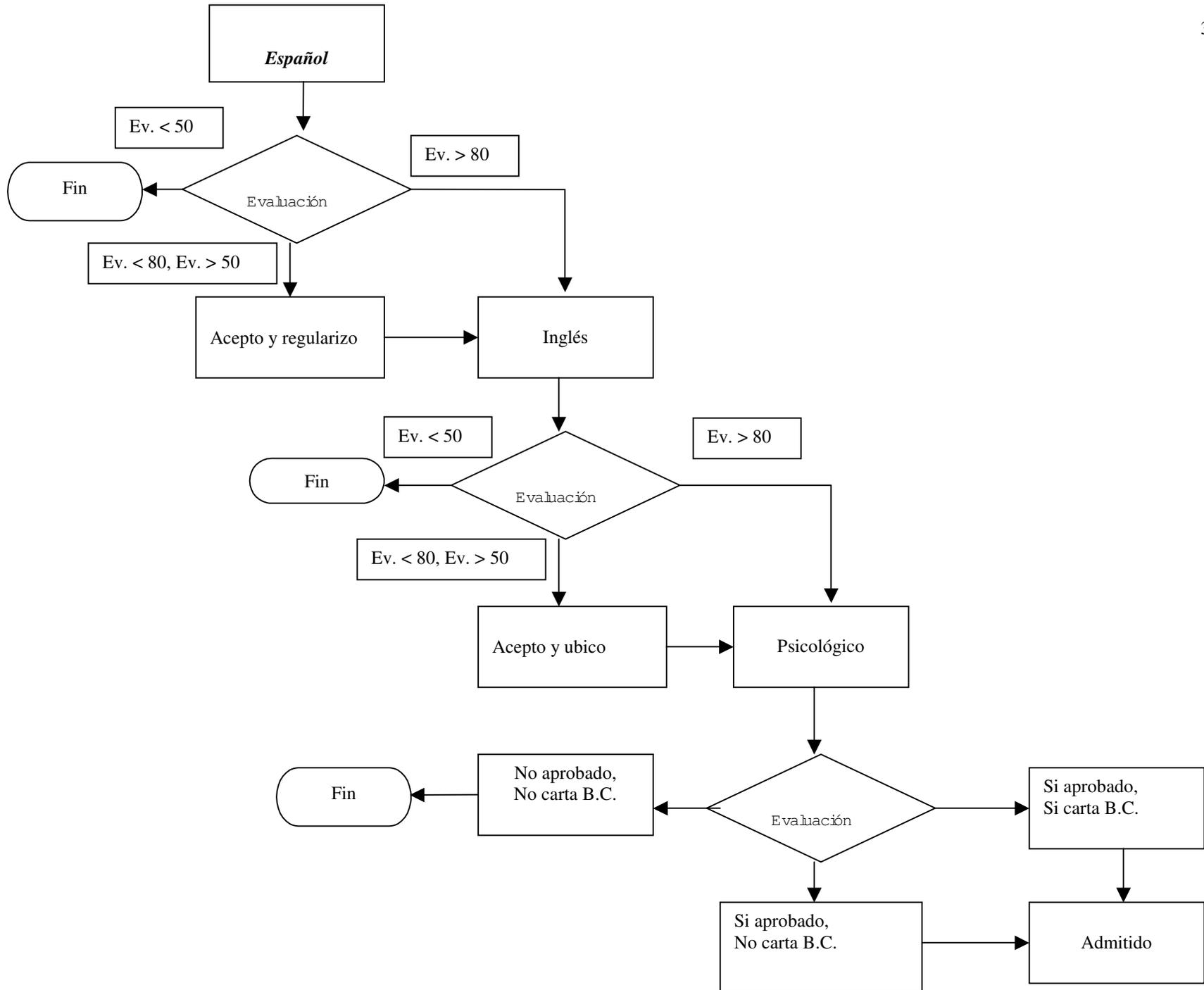
Para los niños de 3o a 6o grado, se aplicaba el BARSIT (Medición Rápida de la Habilidad Intelectual), con el cual se evaluaba, entre otros aspectos, el nivel de razonamiento lógico, razonamiento matemático, razonamiento verbal del aspirante según su edad cronológica, y se lograba hacer un pronóstico aproximado de su rendimiento en el grado escolar solicitado, de acuerdo al sistema académico del colegio.

En lo que se refiere a la evaluación de tipo emocional, quienes eran evaluados eran los padres de familia, a quienes se les pedía que contestaran un cuestionario del Test BAS , en el cual se contestaban preguntas relativas al comportamiento de sus hijos, dando como resultado general un puntaje de adaptación, y en particular indicadores de agresividad, conflicto con la autoridad, sociabilidad, etc.

Secundaria.

En esta sección para evaluar la aptitud de los alumnos hacia el aprendizaje, de 1° a 3° se les aplicaba el test de BARSIT, así como también a los padres de familia se les aplicaba el test de BAS, para ubicar el grado de adaptación y conflicto de los alumnos.

Una vez que se tenían los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas, se reunían los directores de cada sección, la coordinadora del depto. de inglés y la encargada del Depto. de Psicología quienes a su vez tenían ya los resultados de sus respectivas evaluaciones, entonces cruzaban la información de cada quien, como se explica en el siguiente diagrama de flujo.(pag. 31).



Descripción del diagrama de flujo.

1.- Se revisaba el resultado del examen de español, si éste no era aprobado el alumno era rechazado y ahí terminaba el proceso de selección.

2.- Si el alumno obtenía una calificación mínima aprobatoria de 6 en el examen de español, era aceptado pero se mandaba a clases de regularización y continuaba en el proceso de selección.

3.- Si el examen de español era aprobado satisfactoriamente, es decir, con una calificación de 8 en adelante, el alumno continuaba en el proceso de selección y se procedía a revisar el resultado del examen de inglés.

4.- Si el examen de inglés no era aprobado el alumno era rechazado y ahí concluía el proceso de selección.

5.- Si el alumno obtenía una calificación aprobatoria aunque no en el nivel que le correspondía por su grado académico, se le ubicaba en el nivel de inglés correspondiente, continuaba en el proceso de selección y se procedía a revisar el resultado de la evaluación psicológica.

6.- Si el examen de inglés era aprobado satisfactoriamente se continuaba con el proceso de selección y se procedía a revisar el resultado de la evaluación psicológica.

7.- Si el resultado de la evaluación psicológica mostraba datos de conflicto emocional en un grado importante y además el alumno no presentaba Carta de Buena Conducta (CBC), extendida por el colegio de procedencia, el alumno era rechazado y ahí terminaba el proceso de selección.

8.- Si el resultado de la evaluación psicológica no mostraba datos significativos de conflicto emocional y además presentaba CBC expedida por el colegio de procedencia el alumno era aceptado en el Liceo.

9.- Si el resultado de la evaluación psicológica no mostraba datos significativos de conflicto emocional el alumno era aceptado aunque no presentara CBC expedida por la escuela de procedencia.

Para facilitar la comprensión del proceso de selección de los alumnos de nuevo ingreso en el Liceo, de acuerdo al diagrama de flujo presentado, a continuación se exponen algunos ejemplos.

1) Carmen presentó solicitud de admisión a 5°. de primaria. Sus resultados fueron los siguientes: en el examen de español obtuvo una calificación de 8; en inglés no aprobó el examen correspondiente al 5°. año, pues aunque tiene conocimientos de inglés, no alcanzó el nivel requerido, por lo tanto se le puede ubicar en un grupo especial adecuado para el nivel de sus conocimientos en el idioma. El resultado de la evaluación psicológica muestra un nivel de aptitud hacia el aprendizaje promedio, y aunque se encontraron algunos indicadores de conflicto emocional no se consideran significativos, por lo tanto, Carmen es aceptada en el colegio.

2) Adrián presentó solicitud de admisión al Liceo Albert Einstein para 4°. año, sus resultados fueron los siguientes: en español apenas alcanzó una calificación mínima de 6, por lo que podría recomendársele que acudiera a clases de regularización; en inglés no aprobó el examen correspondiente a su grado, pues sus conocimientos en el idioma son muy básicos para el nivel requerido, como no existe en este caso un grupo especial para su edad, entonces Adrián no puede ser admitido en el Liceo.

3) Sofía presentó solicitud de admisión en el Liceo para 2°. año, los resultados que obtuvo en los exámenes son los siguientes: en español obtuvo 9 de calificación; en inglés su calificación fue aprobatoria pues si bien no cumple al 100% con el nivel de inglés requerido, obtuvo un 85%. En la evaluación psicológica obtuvo un puntaje bueno en aptitud hacia el aprendizaje, es decir, se pronostica que no tendrá grandes dificultades en adaptarse al sistema del colegio, sin embargo, sí se encontraron indicadores muy significativos de conflicto emocional, además no presentó CBC del colegio de procedencia, por lo tanto Sofía no puede ser admitida en el Liceo.

2.1.3. Evaluación del personal de nuevo ingreso.

La evaluación del personal de nuevo ingreso consistía en proponer, organizar y operar las actividades de selección de personal académico, administrativo y de intendencia.

El procedimiento era el siguiente:

a) Revisar los currícula que llegaban al colegio, junto con la solicitud de empleo para los diferentes puestos vacantes y hacer una primera selección de los aspirantes.

b) Concertación de primera entrevista con los candidatos pre-seleccionados vía telefónica.

c) Entrevista estructurada con cada aspirante, cuya duración no excedía los 20 minutos. La temática de la entrevista giraba en torno a la experiencia laboral de los profesores, su sistema de trabajo, la concepción de la educación que tenían, sobre su vocación, sus metas, expectativas etc. Durante la entrevista se le exponía al aspirante cuál era el sistema de trabajo del Liceo y qué era lo que al él se le exigiría de quedarse en el colegio, si el candidato estaba de acuerdo entonces se procedía a la aplicación de los test psicológicos. d) Aplicación de test de personalidad. Después de la entrevista se llevaba al candidato a un salón en donde se le indicaba cómo habría de contestar los test. Se aplicaba el CIP (Cuestionario Investigativo de la Personalidad) el cual permite determinar si se trata de una persona ajustada al medio desde el punto de vista global de su personalidad, así como también conocer en qué áreas de su vida existen conflictos y en qué grado. Y el Cuestionario para el Autodiagnóstico Caracteriológico, que como su nombre lo indica permite descubrir qué tipo de carácter tiene el entrevistado.

e) Calificación de test psicológicos y resultados. Una vez que se obtuvieran los resultados de la entrevista y de los test se hacía una selección de tres aspirantes (cuando el número de candidatos así lo permitía) de acuerdo al siguiente perfil:

- Personalidad normal, según el test CIP.
- Temperamento: activo-dinámico, no impulsivo, sociable.
- Actitud: disponibilidad hacia el trabajo, deseos de superación, actitud abierta hacia el conocimiento y aplicación de nuevos y diferentes sistemas educativos.
- Preparación académica constante.

Posteriormente se presentaban y se comentaban estos resultados con el director de la sección correspondiente (preescolar, primaria, secundaria, administrativo), quien finalmente se entrevistaba con cada uno de ellos y tomaba la decisión pertinente.

2.2 Funciones de orientación psicológica.

Las funciones de orientación tienen el propósito de asesorar tanto a los alumnos y padres de familia como a los maestros con respecto a asuntos relacionados con el desempeño

académico y comportamiento de los primeros, problemáticas familiares que interfirieran con el buen desarrollo de los alumnos, así como en el manejo de grupos.

2.2.1 Orientación psicológica para alumnos.

La orientación psicológica para los alumnos del Liceo consistía en escuchar y platicar con aquellos chicos que lo solicitaran. Por ejemplo, cuando algún alumno necesitaba platicar acerca de algún problema personal o familiar, solicitaba permiso a sus profesores o bien al director de su sección –en el caso de los alumnos de primaria y de secundaria-, para asistir al departamento de psicología y buscar la orientación.

Como por ejemplo, el caso de Alicia, una alumna de 2o. año de secundaria, cuyos padres empezaron a tener discusiones frecuentes y álgidas, entonces Alicia asistió a platicar con el psicólogo sobre la situación familiar que estaba viviendo, cómo se sentía, etc. La función del psicólogo en este caso fue escucharla y orientarla al respecto de lo que ella como hija podía hacer en un problema que no le correspondía directamente.

En ocasiones si los maestros observaban algún cambio drástico en el comportamiento de alguno de sus alumnos, por ejemplo, si algún niño que normalmente era alegre, participativo, extrovertido, etc., de pronto se volvía muy callado, o se le veía triste, distraído, lo canalizaban al departamento de psicología para platicar con él y tratar de proporcionar la orientación adecuada.

Se presentaban también situaciones en las que algún chico tenía muchos problemas para relacionarse adecuadamente con sus compañeros de clase, entonces era canalizado al departamento para tratar de ayudarlo a mejorar sus relaciones sociales.

2.2.2.- Orientación psicológica para padres de familia.

Los padres de familia en algunas ocasiones solicitaban una entrevista con el psicólogo para recibir asesoría con respecto a sus prácticas de crianza cuando tenían dificultades, o también cuando en la familia se presentaban conflictos de pareja, maltrato, separación o divorcio y/o cualesquier evento que repercutiera de manera importante en la vida familiar, y de manera más directa en el comportamiento social y académico de sus hijos.

Es importante aclarar que no se trataba de dar terapia a los padres de familia, solamente se les escuchaba y orientaba con respecto a lo que podían hacer de acuerdo a la problemática que exponían en la entrevista, y en algunas ocasiones sí era necesario recomendar la asistencia a alguna terapia, pero sin impartirla en el colegio.

Como por ejemplo, se puede mencionar el caso de una familia cuyo único hijo asistía al Liceo en 3o. de primaria y estaban por tener otro hijo, entonces la asesoría que solicitaban era con respecto a cómo manejar esta situación del nuevo hermano con su hijo.

Otro ejemplo que puede señalarse es el de una pareja que había tomado la decisión de divorciarse, entonces solicitaron la orientación acerca de la repercusión emocional que esto tendría sobre sus hijos, y qué era lo que ellos podían hacer para afectarlos lo menos posible, etc.

Un ejemplo más que puede citarse de orientación a padres de familia, es el caso de una familia cuyos hijos estaban al cuidado de los abuelos debido a que ambos padres trabajaban, entonces estaban presentándose serios problemas de indisciplina con los abuelos, es decir, los chicos no les obedecían, no lograban que hicieran sus tareas escolares y esta situación empezaba ya a tener repercusiones en el rendimiento académico de los niños. La orientación que se daba estaba dirigida a delegar autoridad en los abuelos para regañar, para sancionar y cómo debían ser las sanciones, qué estrategias podían implementar en casa los abuelos para controlar los tiempos de los niños respecto al juego, la t.v., la tarea, etc.

2.2.3.- Orientación psicológica para los profesores.

En el Liceo hubo algunos casos, en los diferentes grupos académicos, de alumnos con alguna problemática especial, como por ejemplo: déficit de atención, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, rechazo social, orfandad, padres recientemente divorciados, con alguna enfermedad crónica como diabetes infantil, problemas de agresividad, timidez, maltrato etc. En este tipo de situaciones los profesores de grupo solicitaban asesoría sobre la manera más adecuada de relacionarse con ellos, así como también sobre el manejo de estos casos ante el resto del grupo.

Por ejemplo, Maximiliano era un niño de 2o. de primaria a quien se le detectó diabetes infantil y durante algún tiempo tuvo que ser internado en el hospital al principio de su enfermedad; una vez que se reincorporó al colegio se platicó con sus profesores para hacer de su conocimiento la situación emocional que la enfermedad había generado en el niño debido a que sus hábitos alimenticios, deportivos, cotidianos y en general su estilo de vida se había visto modificado, por lo que iba a necesitar del apoyo tanto de su familia como de la escuela para adaptarse a sus nueva vida, y el apoyo que profesores y compañeros podían ofrecerle consistía en ser empáticos con su condición pero sin desvalorizarlo, es decir, sin hacerlo sentir inútil o minusválido, y sin caer tampoco en una situación de preferencia o de manipulación por parte del niño. Había que tratarlo, en la medida de lo posible, como un chico normal que estaba aprendiendo a vivir con la enfermedad.

Se menciona también el caso de una alumna a quien se le detectaron problemas en el aprendizaje, principalmente para realizar cálculos matemáticos, entonces la asesoría que se le ofrecía al maestro consistía en explicarle de qué tipo de problema se trataba para que comprendiera que su alumna no padecía retraso mental o desatención en casa, sino que se trataba de una dificultad en el razonamiento lógico-matemático, y por lo tanto había que ser paciente con la pequeña y esperar observar los avances en la terapia de aprendizaje que la menor recibía, y tratar de motivarla para que ella no resintiera tanto sus fracasos en el área de las matemáticas, y el profesor se diera un espacio para explicarle a ella los ejercicios de manera individual.

Las características de los grupos que los profesores tenían año con año eran diferentes, en algunas ocasiones les tocaban grupos “tranquilos”, en otras grupos “inquietos”, o también grupos de alumnos muy participativos en general, o bien “apáticos”, etc. En todas estas situaciones algunos profesores solían conversar con el psicólogo sobre la marcha de sus grupos y juntos diseñaban alternativas que funcionaran positivamente en los grupos, ya fuera para hacerlos más participativos, más disciplinados, más unidos, menos agresivos, etc. Por ejemplo, hubo una vez un grupo de primer año de primaria en el que los niños empezaban poco a poco a subir el tono de su voz cuando platicaban con algún otro compañero de banca mientras trabajaban, entonces la maestra les pedía que se callaran y trabajaran en silencio, sin embargo, llegaba el momento en el que la maestra gritaba mucho y cada vez más fuerte para que sus alumnos se callaran y esto le parecía realmente

desagradable, entonces lo que se acordó con ella para evitar los gritos y lograr que los niños se callaran fue establecer con ellos el acuerdo siguiente: podían platicar en voz baja mientras trabajaban, pero si empezaba a elevarse el tono de su voz ella haría sonar una campanita que les indicaría que debían bajar la voz; fue así como poco a poco los niños fueron aprendiendo esta asociación y la maestra dejó de desgastarse por gritar y los niños de acostumbrarse a sus gritos para callarse.

Otro ejemplo interesante que puede citarse es el de una maestra que tenía la inquietud de mejorar su manera de impartir la clase, ya que tenía la impresión de que sus alumnos se aburrían con facilidad y tenían dificultad para entender conceptos matemáticos como las fracciones, entonces, se intercambiaron ideas al respecto con la profesora y se le ayudó a pensar en materiales sencillos que los niños pudieran llevar a la escuela (como galletas saladas), para entender mejor en este caso el tema de las fracciones, presentándolo de una manera concreta y tangible y no solamente a través de la representación gráfica en el pizarrón y en el cuaderno.

2.2.4 - Orientación educativa.

Al terminar la secundaria muchos de los alumnos del Liceo continuaban sus estudios de preparatoria en colegios particulares, sin embargo, había muchos otros que no lo hacían así y presentaban el examen de admisión para ingresar al bachillerato del IPN (Instituto Politécnico Nacional) o de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México). Con la creación del COMIPENS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior) como organismo encargado de evaluar a los aspirantes al nivel medio de educación superior, se hacía un sólo examen de admisión para cualesquiera de los planteles y/o escuelas de bachillerato público como la UNAM, el IPN, CECYTEM (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México), etc. Y, dependiendo del resultado de ese examen, a los alumnos se les asignaba un plantel educativo en particular. El Departamento de Psicología fue el encargado, por espacio de dos años, de asesorar a los alumnos de 3° de secundaria y a sus padres en la selección de los planteles educativos que debían marcar en su solicitud de admisión como sus opciones o preferencias. Para llevar a cabo esta función, en primer lugar, fue necesario asistir a las juntas informativas

organizadas por la SEP (Secretaría de Educación Pública) ex profesos para orientadores educativos de todas las escuelas secundarias públicas y privadas, y en estas se explicaba toda la mecánica del procedimiento de selección y cuál era su papel como orientador.

En segundo lugar, con el apoyo de la dirección de la secundaria del Liceo, se organizaba una junta con los alumnos interesados en presentar el examen único de admisión y sus padres, y en ella se les exponía paso por paso todo el procedimiento de selección (fechas de registro de alumnos, calendario de exámenes, cómo se asignaban los planteles, cómo había que seleccionarlos, etc.)

En tercer lugar, con cada alumno interesado se tenían asesorías individuales en las que se analizaron las distintas opciones educativas para cada quien de acuerdo a su desempeño académico y al grado de saturación de los diferentes planteles educativos, etc.

Por ejemplo, si se trataba de un alumno con buen aprovechamiento académico general en secundaria, es decir, con un promedio de 8 a 10, sí se le recomendaba marcar en su solicitud de admisión como primera opción una escuela con alta demanda (generalmente las escuelas con alta demanda eran las preparatorias y CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades) de la UNAM, así como los CECYTS (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos) del IPN), dado que era posible pronosticar un buen resultado en el examen, además de que su alto promedio académico de secundaria le sería de gran utilidad en caso de empatar en la puntuación del examen con algún otro aspirante.

Por el contrario, cuando se trataba de algún alumno con promedio general entre 6 y 8 no se le recomendaba que seleccionara como primera opción una escuela con alta demanda porque sus posibilidades de quedar eliminado eran altas; entonces se trataba de buscar entre las múltiples opciones que se ofrecían, algún plantel que no estuviera clasificado como saturado y que además le fuera conveniente por su ubicación geográfica, etc., y se marcaba en la solicitud de admisión como primera opción.

Una vez hecho este trabajo de asesoría con los alumnos, se les pedía que lo platicaran con sus padres, tomando en cuenta que el trabajo consistía únicamente en asesorarlos, y a ellos y a sus padres les correspondía tomar las decisiones definitivas.

Como dato importante cabe mencionar que un porcentaje alto de los alumnos (90%), que presentaba el examen único para el bachillerato se quedaban en el plantel elegido como primera opción.

2.3 Funciones de Formación.

Las funciones de formación tienen como propósito contribuir al desarrollo personal de los educandos (alumnos, maestros y padres de familia) por medio de actividades organizadas como pláticas, cursos y talleres, en las que se proporcione información y se propicie la reflexión sobre temas de interés relacionados con la familia y la educación. Este tipo de función implica la planeación, estructuración y ejecución de las actividades mencionadas.

2.3.1 Pláticas.

A solicitud de los profesores de sexto año de primaria, dadas las inquietudes en torno a la sexualidad por ellos observadas en sus alumnos pre-adolescentes, además de complementar la información con respecto al desarrollo físico y sexual de los adolescentes contenida en el libro de ciencias naturales de 6° Grado de la SEP; se planeó, diseñó e impartió junto con el médico escolar del colegio, una plática sobre la sexualidad en la adolescencia. Al psicólogo correspondió abordar el aspecto psicológico y al médico la parte fisiológica. Los temas que se abordaban eran los siguientes:

- *Concepto de sexualidad.
- *Cambios físicos y fisiológicos en la adolescencia.
- *Cambios psicológicos en la adolescencia.
- *Embarazo adolescente.
- *Relaciones sexuales en la adolescencia.

Como recursos didácticos se utilizaron láminas, esquemas rotafolios, la película de MexFam sobre sexualidad “La paloma azul”, etc.

2.3.2. Cursos de verano.

Durante dos años consecutivos se participó, junto con otros psicólogos invitados, en la planeación, elaboración y ejecución de Cursos de Verano, estos cursos tenían como principal objetivo preparar a los alumnos que ingresarían al primer año de primaria y al

primer año de secundaria, es decir, se contemplaba un tipo de inducción que facilitara la adaptación de los alumnos en estos niveles académicos. Entre los temas que se abordaban se encuentran los siguientes:

- *Qué es la primaria.
- *Qué es la secundaria.
- *Administración del tiempo.
- *Retos de la primaria y de la secundaria.
- *Cuáles son mis recursos y habilidades para enfrentar el nuevo reto.

Como recursos didácticos se utilizaron diversos materiales de rehuso, papelería, películas, rotafolios, dinámicas vivenciales, juegos, etc.

La duración del curso era de dos semanas, cuatro horas, de lunes a viernes.

2.3.3 Taller para padres de familia.

Casi de manera simultánea, el mismo equipo de psicólogos, diseño e impartió un taller para padres de familia, que se llamó ‘‘Cómo convivir con nuestros hijos’’, y estaba dirigido principalmente a los padres cuyos hijos ingresarían al primer año de primaria y/o al primer año de secundaria, y tenía como objetivo apoyar a los padres en la relación con sus hijos en una etapa especial para éstos, el cambio en la escuela primaria, y el cambio en la escuela secundaria. Entre los temas que se abordaban en este taller se pueden mencionar los siguientes:

- *Autoconocimiento.
- *La familia.
- *Prácticas de crianza.
- *Desarrollo infantil.
- *Adolescencia.
- *Carácter y temperamento.
- *Autoridad-Libertad.

Como recursos didácticos se emplearon láminas, rotafolios, manual del taller, películas, dinámicas vivenciales, trabajo en equipos, etc. La duración del taller era de dos semanas, dos horas, de lunes a viernes.

2.3.4 Escuela para padres.

En el año de 1997 se impartió en las instalaciones del Liceo un diplomado que se llamó ‘Orientación Familiar’, impartido por el Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C. (Excelduc, A.C.) y Enlace, dirigido a maestros, padres de familia y público en general. Este diplomado tuvo una duración de un año aproximadamente y, algunos meses antes de su conclusión, los alumnos de este diplomado, debían formar una escuela para padres en la cual se pondrían en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de él. Fue así como surgió la primera Escuela para Padres en el Liceo de cuyo equipo fundador se formó parte por espacio de un año. El principal objetivo de esta escuela para padres fue proporcionar a los padres de familia información y orientación accesible para ellos y que pudieran llevar fácilmente a la práctica con el fin de mejorar sus relaciones familiares. Como segundo objetivo se planteó lograr que la escuela para padres fuera un servicio permanente en el Liceo, independientemente de quienes integraran el equipo, y a la fecha sigue dando servicio.

El equipo de escuela para padres estuvo integrado por profesores del colegio y padres de familia, principalmente. Se encargó de planear, diseñar e impartir el curso; desde el diseño de la propaganda y el slogan ‘la escuela no es sólo para niños’, el calendario de sesiones, el programa para todo el año, los contenidos temáticos por sesión y quiénes serían los responsables de impartirlos y quiénes los apoyos, la formación de los grupos (había un grupo que asistía dos veces a la semana por espacio de dos horas, y otro sabatino por cinco horas), inscripciones, etc.

Respecto a la forma de trabajar del equipo de escuela para padres, se formaron parejas para preparar e impartir cada tema; se tenían reuniones semanales con todo el equipo que lo conformaban diez personas, y en éstas se iban revisando las exposiciones y se retroalimentaba el trabajo de los compañeros procurando que, al momento de llegar a dar la sesión con los padres, estuviera lo mejor preparada posible.

Entre los temas que se impartieron en esta escuela para padres están los siguientes:

- *Persona humana.
- *Familia y escuela.
- *Infancia.
- *Adolescencia.
- *Valores y virtudes.
- *Educación en el amor.
- *Sexualidad.

2.4 - Funciones docentes.

Las funciones docentes se refieren al ejercicio formal de la docencia con todo lo que ello implica, preparación e impartición de clase, evaluación de alumnos, etc.

2.4.1 Curso de hábitos de estudio.

Para el ciclo escolar 92-93, el director técnico del colegio en aquel entonces, asignó al psicólogo una hora a la semana para trabajar con los dos grupos de primer año de secundaria, la propuesta que se presentó para ello fue un **programa de hábitos de estudio**, mismo que se adaptó para impartirlo durante todo el año escolar, como se menciono anteriormente, una hora a la semana. Este programa de hábitos de estudio se describe a continuación:

‘Programa de Hábitos de Estudio’

Objetivo General: Proporcionar a los alumnos información detallada de las técnicas de estudio para su aprovechamiento académico.

Objetivos Específicos:

Que los alumnos apliquen las diferentes técnicas de estudio en su vida académica.

Que los alumnos reconozcan la importancia que tiene el utilizar las técnicas de estudio para su rendimiento escolar.

Que los alumnos desarrollen hábitos de estudio que les sirvan para su desempeño académico.

Sesión I. Presentación del programa y presentación grupal.

Sesión II. Administración del tiempo.

Sesión III. Escuchar-Aprender.

Sesión IV. Aprender-Escuchar.

Sesión V. Cómo tomar apuntes.

Sesión VI. Motivación para el estudio.

Sesión VII. Distractores durante el estudio.

Sesión VIII. Optimización de la lectura.

Sesión IX. Cómo preparar un examen.

Las anteriores son las sesiones originales del programa, sin embargo, por iniciativa propia incorporé algunos otros temas importantes para enriquecer el programa:

*Cómo mejorar la memoria.

*El uso de la Biblioteca.

*Otros recursos del aprendizaje.

*Cómo elaborar guías de estudio.

*Cómo elaborar resúmenes y cuadros sinópticos.

*Cómo preparar informes escritos y orales.

2.4.2 Asignatura de Orientación Educativa.

Posteriormente, para el ciclo escolar 94-95, la Secretaría de Educación Pública realizó modificaciones en sus planes de estudio para tercer grado de secundaria y dentro de éstas se incluyó una nueva asignatura llamada **Orientación Educativa**, cuyo propósito era dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta, además de propiciar la reflexión personal y, en su caso la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones. El sentido de éstas actividades consistía en proporcionar un apoyo al estudiante

para que se formara criterios propios y pudiera tomar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

En el Liceo se ofreció, dado el perfil del psicólogo, hacerse cargo de esta materia frente a los grupos de tercer año de secundaria, por lo que oficialmente se tomó el cargo de profesor titular de esta materia durante los años posteriores hasta antes de salir del colegio.

Como profesor titular de esta materia el psicólogo se encargaba de elaborar los planes mensuales de unidad, diseñar las clases, así como la forma de evaluación de la materia, ya que al final de cada mes había que asignar a cada alumno una calificación numérica.

Estas fueron las funciones que se desempeñaron en una institución educativa privada, según las demandas de los directivos del plantel, por lo que no necesariamente, son las funciones que deba realizar todo psicólogo educativo, sino que, más bien, corresponden a una experiencia y a un ambiente educativo en específico.

CAPÍTULO III. EXPOSICIÓN DE LOS ÚLTIMOS 12 MESES DE TRABAJO.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Como se mencionó en el capítulo anterior, una de las funciones que se llevaron a cabo fueron las docentes y dentro de éstas se ubica la impartición de la asignatura de Orientación Educativa, sobre la que se presenta, como producto de los últimos 12 meses de trabajo, el plan de actividades que se diseñó.

El programa académico de la asignatura de Orientación Educativa comprende tres grandes bloques:

El Bloque Uno: El Adolescente y la Salud.

El Bloque Dos: El Adolescente y la Sexualidad.

El Bloque Tres: El Adolescente, la Formación y el Trabajo.

Aunque se construyó todo el plan de trabajo para todo el programa que contempla la asignatura únicamente se detallará dicho plan sobre el bloque de El Adolescente y la Sexualidad, debido a que de los tres grandes bloques de los que se compone la materia, el del Adolescente y la Sexualidad es el que se encontró más adecuado porque sus contenidos temáticos se relacionan mucho más con el área de la psicología.

Es importante mencionar que el plan de trabajo que se presenta a continuación se hizo a partir tan sólo del temario básico proporcionado por la SEP, por lo que los contenidos temáticos, objetivos, dinámicas, etc. fueron diseñados personalmente.

3.1 Descripción de la asignatura de orientación educativa.

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual. La reforma al plan de estudios de 1993, que crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente

influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

El propósito de la asignatura es: propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta.

Se pretende en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable, y en segundo lugar, propiciar la reflexión personal y, en su caso la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones. Todo ello tiene la intención de brindar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo (Programa de Orientación Educativa, Dirección Gral. De Educación Secundaria Técnica, 1994).

3.2 Temario Básico de la Asignatura de Orientación Educativa.

Bloque Uno. El Adolescente y la Salud.

- 1.- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- 2.- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- 3.- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
- 4.- Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.

Bloque Dos. El Adolescente y la Sexualidad.

- 1.- Los procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
- 2.- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.

3.- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Bloque Tres. El Adolescente, la Formación y el Trabajo.

- 1.- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
- 2.- Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
- 3.- Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.
- 4.- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
- 5.- Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de derechos laborales.

3.3 Plan de trabajo correspondiente al Bloque Dos: El Adolescente y la Sexualidad.

3.3.1 Tema I. Los Procesos de cambios en la sexualidad durante la adolescencia. La Higiene en relación con la sexualidad.

3.3.1.1 Introducción.

Objetivo: Introducir al alumno en la temática de la sexualidad.

Suscitar la disposición y apertura del alumno para estudiar el tema.

Contenidos temáticos: Conceptos de sexo y sexualidad.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Dinámica: Desensibilización de términos.(ver descripción en el apéndice de dinámicas y ejercicios)

Objetivo: Disminuir la tensión en el grupo para abordar el tema.

Material: hojas blancas o cuaderno, lápices o plumas, pizarrón, gises.

Duración: 20 minutos.

(2) Ejercicio: Dibujo del Cuerpo Humano. (ver apéndice de dinámicas y ejercicios).

Objetivo: Que el alumno se enfrente a la situación de dibujar los cuerpos humanos del hombre y la mujer desnudos.

Observar el grado de desinhibición de los alumnos para abordar el tema.

Material: hojas blancas, lápiz, colores.

Duración: 15 minutos.

(3) Lluvia de ideas: ¿qué es la sexualidad?

Objetivo: Que el alumno participe y exprese sus ideas acerca de lo que es la sexualidad.

Material: pizarrón, gises.

Duración: 10 minutos.

(4) Exposición: Diferencia entre sexo y sexualidad. Definición de conceptos.

Objetivo: Proporcionar a los alumnos información correcta sobre los conceptos de sexo y sexualidad, y que entiendan la diferencia entre ambos.

Material: Pizarrón, gises.

Duración: 15 minutos.

Evaluación: Participación oral y escrita (dibujos).

Núm. de sesiones: 1

3.3.1.2 Cambios físicos relacionados con la sexualidad.

Objetivo: Que el alumno identifique los cambios físicos y fisiológicos propios de la ado-

lescencia, y los ubique como parte del desarrollo de su sexualidad.

Contenidos temáticos: cambios físicos y fisiológicos en la adolescencia.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Proyección de Video: Reproducción de los Seres Humanos I.

Objetivo: Que el alumno recuerde la información estudiada en el bloque uno, acerca de los cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la adolescencia.

Material: t.v., videocasetera, video: la reproducción de los seres humanos I.

Duración: 15 minutos.

(2) Exposición interactiva: Cambios físicos y fisiológicos durante la adolescencia.

Objetivo: Aclarar las dudas que los alumnos tengan al respecto después de ver el video .

Que el alumno ubique estos cambios como parte del desarrollo de su sexualidad.

Material: Pizarrón, gises.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Participación oral.

Núm. de sesiones: 1

3.3.1.3 La Higiene en relación con la sexualidad.

Importancia de la higiene en la adolescencia.

Aspectos físicos relacionados con la salud.

Aspectos físicos relacionados con la apariencia. (autocuidado).

Objetivo: Que el alumno descubra y valore la importancia de la higiene durante la adolescencia.

Contenidos temáticos: Conceptos de higiene, higiene física e higiene mental, relación entre higiene y sexualidad.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo.

Técnicas:

(1) Lluvia de ideas: ¿qué es la higiene?, ¿qué importancia tiene?

Objetivo: Que el alumno exprese sus conceptos acerca de lo que es la higiene.

Material: pizarrón, gises.

Duración: 10 minutos.

(2) Exposición interactiva: Higiene física e higiene mental.

Objetivo: Proporcionar al alumno información clara y precisa sobre la higiene física y mental, y la importancia que tiene en la adolescencia.

Que el alumno comprenda qué relación existe entre la higiene y la sexualidad.

Material: Pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 20 minutos.

(3) Ejercicio: Análisis personal ¿cómo cuido yo mi higiene física y mental?

Objetivo: Que el alumno haga un ejercicio de reflexión y análisis sobre su propia persona en relación con la higiene física y mental, y se motive para continuar cuidándola o bien para empezar a cuidarla.

Material: Hojas blancas, cuaderno, pluma o lápiz.

Duración: 10 minutos.

Evaluación: participación oral y escrita, ejercicio de análisis personal.

Núm. de sesiones: 1

3.3.2 Tema 2 La sexualidad como forma de relación humana.

3.3.2.1 La sexualidad como forma de relación humana.

El rol asignado por la sexualidad.

Relaciones interpersonales con el mismo sexo.

Relaciones interpersonales con el otro sexo.

Objetivo: Que el alumno ubique a la sexualidad como una forma de relación humana y reconozca la implicación que tiene en su comportamiento.

Contenidos temáticos: concepto de rol sexual, antropológico, sociológico y psicológico, funciones ligadas al sexo, concepto de género, concepto de orientación sexual.

Metodología

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Dinámica: Las mujeres/los hombres usan...(ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Introducir el concepto de rol sexual.

Material: lista de actividades o características para ser clasificadas por sexo, pizarrón, gises, pluma o lápiz.

Duración: 15 minutos.

(2) Exposición interactiva: Roles sexuales, género, orientación sexual.

Objetivo: Proporcionar al alumno información adecuada misma que le permita reconocer las implicaciones del rol sexual en su manera de relacionarse con otros de su mismo sexo o del otro.

Materiales: pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 15 minutos.

(3) Dinámica: Ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales.

Objetivo: Que el alumno analice las ventajas y desventajas de los roles sexuales tra-

dicionales.

Material: pizarrón, gises, cuaderno, plumas.

Duración: 15 minutos.

Evaluación: ficha de lectura, participación oral y/o escrita.

Núm.de sesiones: 1

3.3.2.2 Aspectos emocionales de la sexualidad.

Principales emociones que experimenta el adolescente.

Valores.

El noviazgo en la adolescencia.

Objetivo: Que el alumno identifique las principales emociones propias de la adolescencia, que se forme una idea más objetiva de lo que implica el noviazgo, y que explore sus valores ante la sexualidad.

Contenidos temáticos: concepto de emoción, diferentes tipos de emociones, amor, celos, noviazgo en la adolescencia, concepto de valores, jerarquía de valores.

Metodología

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Lluvia de ideas: ¿qué son los valores?

Objetivo: Que el alumno participe y exprese su opinión acerca de lo que son los valores.

Material: pizarrón, gises, plumas, cuaderno.

Duración: 10 minutos.

(2) Dinámica: Amor con barreras.(ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Identificar y verbalizar diferentes posiciones en los valores personales.

Material: pizarrón, gises, cuaderno, pluma, lápiz, historia.

Duración: 20 minutos.

- (3) Ejercicio: Identificación y jerarquización de valores.

Objetivo: Que el alumno haga una primera aproximación hacia la identificación de sus propios valores y los organice según la importancia que tengan en su vida.

Material: lista de valores, cuaderno, pluma o lápiz.

Duración: 15 minutos.

- (4) Dinámica: Fuego de amor.(ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Que el alumno explore sus valores en cuanto a la sexualidad.

Material: Tarjetas A: actividad personal, tarjetas B: actividad grupal, una cajita de cerillos.

Duración: 30 minutos.

- (5) Trabajo en equipos: Contesta las preguntas.

Objetivo: Que el alumno exprese y comparta con el resto del grupo sus ideas respecto a las emociones.

Material: Guía de preguntas, cuaderno, pluma o lápiz.

Duración: 25 minutos.

- (6) Exposición interactiva: ¿qué son las emociones?, amor y celos, noviazgo en la adolescencia.

Objetivo: Proporcionar al alumno información adecuada sobre las principales emociones de la adolescencia y el sentido del noviazgo.

Material: pizarrón, gises, rotafolios, conclusiones del ejercicio anterior.

Duración: 20 minutos.

- (7) Discusión: Ventajas y desventajas del noviazgo en la adolescencia.

Objetivo: Que el alumno reflexione acerca del noviazgo en la adolescencia y asuma una postura objetiva ante él.

Material: pizarrón, gises, cuaderno, lápiz o pluma.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: participación oral y escrita, ejercicios individuales y en equipo.

Núm. de sesiones: 3

3.3.2.3 Madurez Emocional y Relaciones Sexuales.

Características de una persona madura.

Manejo de sentimientos.

Adolescencia y relaciones sexuales.

Asertividad en la sexualidad.

Objetivo: Que el alumno ubique a las relaciones sexuales y a la madurez emocional como un binomio indispensable para iniciar la vida sexual activa.

Contenidos temáticos: madurez emocional, manejo de sentimientos, asertividad, sexualidad responsable, relaciones sexuales y adolescencia.

Metodología

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Debate: A favor o en contra de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Objetivo: Que el alumno exprese las ideas y argumentos que apoyen su postura sobre el tener o no relaciones sexuales en la adolescencia.

Material: ninguno

Duración: 20 minutos.

(2) Exposición interactiva: Ventajas y desventajas de tener relaciones sexuales en la adolescencia.

Objetivo: Que el alumno conozca con claridad las ventajas y desventajas de tener relaciones sexuales como elementos importantes para tomar una decisión al respecto.

Material: pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 20 minutos.

(3) Proyección de la película: Si me quieres demuéstalo.

Objetivo: Proporcionar al alumno elementos importantes de reflexión en torno a los valores y las relaciones sexuales.

Material: t.v., videocasetera, película.

Duración: 20 minutos.

(4) Análisis de la película: Si me quieres demuéstalo.

Objetivo: Que el alumno ubique y reconozca cómo se viven los valores en la película y haga una crítica de las actitudes de los personajes.

Material: cuaderno, pluma o lápiz.

Duración: 25 minutos.

(5) Exposición interactiva: Características de una persona madura y asertividad.

Objetivo: Que el alumno comprenda el significado de la madurez emocional y la reconozca en la persona a través de sus características.

Que el alumno comprenda el concepto de asertividad.

Material: pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 20 minutos.

(6) Dinámica: Aprendiendo a ser asertivo(ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Que el alumno evalúe qué tan asertivo es, y que aprenda a comunicarse de manera clara y abierta y a dar respuestas asertivas.

Material: Dos canastas o cajas o cualquier recipiente cóncavo, papeles con frases que impliquen la elaboración de expresiones asertivas.

Duración: 40 minutos.

Evaluación: participación oral y escrita, ficha de lectura.

Núm. de sesiones: 3

3.3.2.4 El Respeto a la Integridad Sexual de los Otros.

Integridad sexual de la persona.

Violencia sexual.

Objetivo: Que el alumno comprenda qué es la integridad sexual de la persona, la valore y haga respetar.

Contenidos temáticos: Integridad sexual, violencia sexual (violación, abuso sexual a menores, acoso sexual)

Metodología

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Exposición interactiva: Integridad de la persona-integridad sexual de la persona.

Objetivo: Que el alumno comprenda y valore a la integridad sexual de una persona.

Material: pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 15 minutos.

(2) Proyección de la película: Actos inofensivos.

Objetivo: Que el alumno conozca algunas de las formas de agresión que existen hacia la integridad sexual de las personas.

Material: t.v. videocasetera, película.

Duración: 80 minutos.

(3) Conferencia: Violencia Sexual.

Objetivo: Que el alumno se informe y reflexione sobre la relevancia del respeto hacia su persona y hacia la de los demás.

Material: Rotafolios, proyector de acetatos, acetatos.

Duración: 60 minutos.

Evaluación: participación oral y escrita, ficha de lectura.

Núm. de sesiones: 3

3.3.2.5 Las Enfermedades Transmitidas por Vía Sexual y su Prevención.

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA.

Otras enfermedades transmitidas por vía sexual.

Objetivo: Que el alumno conozca cuáles son las principales enfermedades que se transmiten por la vía sexual y cómo pueden prevenirse.

Contenidos temáticos: SIDA: características, forma de contagio, medidas de prevención, incidencia, efectos personales y familiares, derechos de los enfermos. Clamidia, Condilomas, Gonorrea, Hepatitis tipo B, Herpes genital, Pediculosis, Sífilis, Tricomoniasis, Vaginitis monilial.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Conferencia: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida Sida, impartida por Conasida

Objetivo: Que el alumno reciba información clara, objetiva y vigente sobre las características del Sida, sus formas de contagio y medidas de prevención.

Material: Pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 60 minutos.

(2) Proyección del video: Protégete del Sida.

Objetivo: Que el alumno refuerce sus conocimientos acerca del Sida.

Material: t.v., videocasetera, video.

Duración: 45 minutos.

(3) Proyección de la Película: Filadelfia.

Objetivo: Que el alumno identifique y reflexione acerca de los efectos personales y familiares que trae consigo el estar infectado con el VIH.

Que el alumno reflexione sobre los derechos de los enfermos de Sida.

Material: t.v., videocasetera, película, guía de preguntas.

Duración: 120 minutos.

(4) Exposición por equipos: Enfermedades de transmisión sexual, contagio y prevención.

Objetivo: Que el alumno investigue y exponga ante el grupo sobre las principales enfermedades de transmisión, su forma de contagio y la manera de prevenirlas.

Material: pizarrón, gises, láminas, dibujos, rotafolios, etc.

Duración: 25 minutos por equipo.

(5) Dinámica: Compartiendo (ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Que el alumno analice cómo las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual.

Material: 4 tarjetas por alumno, cinta adhesiva, plumones, hojas blancas.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: participación oral y escrita, reporte de cada película, exposición oral, trabajo por escrito.

Núm. de sesiones: 7

3.3.3 Tema 3 Sexualidad y Reproducción Humanas.

3.3.3.1 Formación de un ser humano.

Objetivo: Que el alumno identifique la relación entre la sexualidad y la reproducción humana.

Contenidos temáticos: Fecundación y embarazo.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Proyección de video: Reproducción de los seres humanos II.

Objetivo: Que el alumno recuerde el proceso de formación de los seres humanos.

Material: t.v., videocasetera, video.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: participación oral.

Núm. de sesiones: 1

3.3.3.2 El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales.

Desventajas físicas para la madre y el niño.

Desventajas sociales del embarazo precoz.

Desventajas para el proyecto de vida.

Objetivo: Que el alumno se concientice de las desventajas que implica un embarazo precoz.

Contenidos temáticos: facilitadores de un embarazo en la adolescencia, consecuencias de un embarazo adolescente (físicas, psicosociales, económico-culturales), proyecto de vida y embarazo precoz.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Dinámica: Embarazo no deseado (ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

Material: t.v., videocasetera, película: con las manos en los bolsillos, de Mex-Fam.
pizarrón, gises, rotafolios, cuaderno, lápiz o pluma.

Duración: 70 minutos.

(2) Dinámica: Identificando riesgos.

Objetivos: Identificar las conductas y actitudes asociadas con la sexualidad responsable en los adolescentes.

Evaluar en qué grupo se ubica el alumno, (de alto, bajo riesgo o sin riesgo) en función de su potencialidad para encontrarse en una situación de embarazo.

Material: pizarrón, gises, hojas de instrucciones.

Duración: 30 minutos.

(3) Ejercicio: La entrevista: de una persona que haya tenido un hijo durante la adolescencia.

Objetivo: Que el alumno conozca indirectamente las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Material: guía de entrevista, grabadora, videocámara, cuaderno, pluma, etc.

Duración: variable, dependiendo del número de entrevistas que se hayan hecho.

Evaluación: participación oral y escrita, ficha de lectura, reporte de la entrevista.

Núm. de sesiones: 3

3.3.3.3 La Maternidad y la Paternidad Precoces y sus Efectos Personales y Sociales.

Consecuencias personales y sociales.

Repercusiones psicológicas en el hijo de padres adolescentes.

Objetivo: Que el alumno se concientice de la responsabilidad que implica la maternidad y la paternidad, e identifique las consecuencias que trae asumirlas tempranamente.

Contenidos temáticos: conceptos de maternidad y paternidad, consecuencias personales y sociales de la maternidad y paternidad adolescente, repercusiones psicológicas en el hijo de padres adolescentes.

Metodología.

Inicio: Explicación de la forma de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Dinámica: Bebés huevo.

Objetivo: Que el alumno viva la experiencia de la responsabilidad de hacerse cargo de “alguien”, durante las 24 horas del día.

Material: un huevo crudo.

Duración: una semana.

(2) Exposición interactiva: La maternidad y la paternidad en la adolescencia, consecuencias personales, sociales y para el nuevo ser.

Objetivo: Proporcionar al alumno información adecuada y ayudarlo a reflexionar sobre las implicaciones que para él y para terceros tendría una responsabilidad así.

Material: pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 30 minutos.

(3) Dinámica: Bebés huevo.

Objetivo: Analizar la experiencia vivida por el alumno con esta dinámica, haciendo una comparación entre el cuidado del huevo en el sentido de la fragilidad y la atención permanente, y el cuidado de un bebé.

Material: ninguno.

Duración: 20 minutos.

Evaluación: participación oral y escrita, ficha de lectura.

Núm. de sesiones: 2

3.3.3.4 Los Métodos y Recursos Anticonceptivos.

Uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Objetivo: Que el alumno tenga conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que existen y aprenda su uso correcto.

Contenidos temáticos: anticoncepción, tipos de anticoncepción (métodos naturales, permanentes, de barrera).

Metodología

Inicio: Explicación de las formas de trabajo.

Desarrollo:

Técnicas:

(1) Exposición interactiva: Qué es la anticoncepción, cuál es su sentido, tipos de anticoncepción.

Objetivo: Que el alumno tenga información clara y correcta sobre lo que es la anticoncepción.

Material: pizarrón, gises, rotafolios.

Duración: 15 minutos.

(2) Exposición por equipos: Métodos anticonceptivos:

Naturales: coito interrumpido, ritmo, temperatura basal, billings o moco cervical.

Quirúrgicos o definitivos: vasectomía, salpingoclasia, histerectomía.

De barrera: óvulos, espumas, jaleas, tabletas vaginales, espermatocidas.

Físicos: Condón o preservativo, condón femenino, DIU.

Químicos: La píldora.

Objetivo: Que el alumno investigue y exponga ante el grupo la información sobre los métodos anticonceptivos, su uso, ventajas y desventajas y efectividad.

Material: pizarrón, gises, rotafolios, láminas, dibujos, fotografías, etc.

Duración: 20 minutos por equipo.

- (3) Dinámica: Paso a pasito para el uso del condón y del óvulo (ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Identificar cada uno de los pasos que se sugieren para el uso efectivo del condón.

Material: cartulinas, cinta adhesiva, plumones de colores, condones.

Duración: 20 minutos.

- (4) Dinámica: La botella de la anticoncepción (ver apéndice de dinámicas).

Objetivo: Aclarar dudas acerca de los diferentes métodos anticonceptivos y su uso.

Material: Una botella de plástico vacía, guía de preguntas.

Duración. 30 minutos.

Evaluación: exposiciones por equipos, participación oral y escrita.

Núm. de sesiones: 4

IV. Reflexión sobre la experiencia docente.

El haber tenido la oportunidad de impartir esta materia entre los chicos de tercer año de secundaria, fue una experiencia muy enriquecedora en el sentido de que implicó en primer lugar, un reto que me permitió conocer y valorar el trabajo del profesor de oficio; exigió de mi persona y de mi profesión ser creativa, ya que a partir de un programa educativo lineal, se presentó la oportunidad de construir maneras de transmitir conocimientos, de formar consciencias.

Tener a mi cargo la impartición de esta materia me dio la posibilidad de pensar y percatarme de mi responsabilidad como formador más que como informador, pues la información que se proporcionó a los chicos se puede conseguir con cierta facilidad, pero el cómo se utiliza dicha información, es decir, hacerlos pensar y reflexionar, criticar, etc, sobre su propia vida, en mi opinión, hace una gran diferencia.

Se considera que a través de los contenidos temáticos que se revisaron, se informó a los alumnos, y que, a la vez se formó en ellos una actitud crítica hacia dichos contenidos, puesto que se dirigió a los chicos hacia el estudio de problemas significativos, lo que

implicó un intercambio de evidencia y discernimientos, dar y recibir, así como de respetar las opiniones ajenas. Las ideas del profesor estuvieron sujetas a críticas por parte de los alumnos, permitiéndoles pensar por ellos mismos en un ambiente amistoso y confiable, haciéndolos de tal manera, partícipes en su formación e instándolos a mantener un pensamiento activo.

En particular, sobre el tema de la sexualidad que fue abordado, se puede decir, que se manejó con un enfoque científico, sin tocar conceptos o creencias religiosas, de acuerdo al programa propuesto por Susan Pick de Weiss en su libro “Planeando tu VIDA”, y que no se tuvo objeción alguna de parte de los directivos del plantel, padres de familia o alumnos, sino que por el contrario, causó un gran interés en los adolescentes porque representó una forma diferente de abordar temas sexuales de lo que ellos habían visto en sus clases de la primaria o de biología.

De los alumnos aprendí que los adolescentes andan en la búsqueda de respuestas, que tienen muchas dudas sobre casi todos los temas, independientemente de los de la materia que impartí, pero que no quieren respuestas hechas ni tajantes o impositivas, sino que se necesita llegar con ellos a una labor de convencimiento, con argumentos lógicos y profundos para que los acepten; descubrí además que andan en busca de la verdad y que creen en la coherencia entre hechos y palabras.

En suma, la experiencia docente me ha enriquecido cada año que la he ejercido, porque los grupos nunca son los mismos.

Cada vez existe más información acerca de la temática de la materia que impartí, lo que representa la importancia y necesidad de estar actualizado.

Espero en un futuro no muy lejano volver a incorporarme en el trabajo con adolescentes y en particular en el mundo de la docencia.

La propuesta que se desprende a partir de mi experiencia laboral con los adolescentes es en cuanto a la interacción con ellos, es decir, mantener una postura abierta, brindar confianza e intercambiar el control con ellos; en cuanto a métodos didácticos, procurar mantenerlos en constante actividad a través de dinámicas y ejercicios, videos, etc., procurando darle variedad a las clases. La teoría es importante, pero sin abusar de ella. Es muy importante a su vez, buscar la manera de enlazar los temas de la clase con la vida y realidad actual de los muchachos para que no se conviertan en un tema más, sino en una oportunidad para

reflexionar, para pensar en su propia persona. Además hay que tomar en cuenta que en esta etapa los chicos vuelven a ser egocéntricos y por tanto lo que tenga que ver con ellos les interesa; así como también les interesa ser escuchados y expresar su punto de vista, por lo que las actividades que contemplen este aspecto como los debates son básicas en el trabajo con ellos. Esta propuesta está pensada con base en lo que se realizó en la práctica profesional y, que al menos en mi caso, fue de gran utilidad.

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

En este capítulo se abordará cada una de las funciones que como psicóloga educativa se llevaron a cabo en el Liceo, además se analizan y comparan con las propuestas por los autores revisados como propias del psicólogo educativo. Se señalan las coincidencias y diferencias, y finalmente, se hace una reflexión sobre la teoría y la práctica en el ejercicio de la psicología educativa y sobre la formación académica recibida en la FES Iztacala.

4.1 Análisis de las funciones del psicólogo educativo.

4.1.1 Funciones de evaluación.

En primer lugar se mencionarán las funciones de evaluación, ya descritas con detalle en el capítulo II, las cuales comprenden:

- * Evaluación psicopedagógica.
- * Evaluación psicopedagógica de admisión.
- * Evaluación del personal de nuevo ingreso.

4.1.1.1.- Evaluación psicopedagógica.

En cuanto este tipo de evaluación Harrsch (1985. Citado en Jiménez ,1991) menciona algunas funciones del psicólogo educativo que están orientadas a la solución del fracaso escolar como:

- evaluar a los niños con dificultades en el aprendizaje,
- aplicar pruebas e interpretar los resultados de las mismas.

Por otra parte, Barragán (1986), describe una serie de funciones básicas del psicólogo educativo según el Análisis Experimental de la Conducta, de entre ellas está:

la detección de problemas referente a la observación de las carencias o excesos de un repertorio conductual. Esto puede considerarse semejante a la función que se realizó en

cuanto a hacer evaluaciones psicopedagógicas, ya que por medio de éstas, se pretendía detectar las carencias o excesos de un determinado repertorio conductual, (del alumno evaluado en turno) además de que como Barragán señala, también se hizo uso de registros y entrevistas dirigidas como parte del procedimiento para efectuar cada evaluación psicopedagógica.

Finalmente, de los autores revisados se encontró que es con Barón et-al (1995) con quienes existe mayor coincidencia, ya que ellos señalan que el psicólogo educativo es el encargado de diagnosticar el problema que está afectando el rendimiento escolar, a través de la aplicación de una batería de pruebas psicológicas y por medio de una entrevista; además mencionan también, que el estudiante con problemas de ajuste educativo recibirá una terapia por parte del psicólogo educativo. En el trabajo que se hizo en el Liceo, únicamente se realizó el diagnóstico del estudiante pero no la terapia, ya que los alumnos evaluados eran canalizados con especialistas externos para recibir tratamiento.

4.1.1.2 Evaluación psicopedagógica de admisión.

Con respecto a este tipo de evaluación, en cuanto a evaluación psicopedagógica es comparable a lo que manejan Harsch (1985. Citado en Jiménez, 1991) y Barón et-al, acerca de que el psicólogo educativo es el encargado de diagnosticar el problema que está afectando el rendimiento escolar a través de la aplicación de una batería de pruebas psicológicas y por medio de una entrevista; aunque a diferencia de las evaluaciones que señalan, las de admisión que se realizaron en el Liceo no comprendían el uso de baterías completas de pruebas psicológicas, además de que su finalidad era distinta de la que ellos sugieren, pues mientras estos autores las indican en la solución del fracaso escolar, para diagnosticar el problema que está afectando el aprendizaje, en la evaluación psicopedagógica de admisión se aplicaron algunas pruebas para evaluar principalmente con qué capacidades y aptitudes se contaba para el aprendizaje, y además cómo era la adaptación del alumno al medio ambiente en general.

Quizá en cuanto a que el propósito de la evaluación psicopedagógica de admisión era evaluar las capacidades del alumno para el aprendizaje en términos de razonamiento lógico-matemático, y verbal, por ejemplo y nivel de madurez para iniciar el aprendizaje de la

lecto-escritura, esta función pueda compararse a una de las que Ausubel (1981) señala y que se refiere a que el psicólogo educativo tiene a su cargo la responsabilidad de evaluar el aprendizaje y el desarrollo; o bien, como lo menciona Margarita Castañeda (1989), que el psicólogo educativo es un profesional calificado para ejercer con suficiencia, habilidades generales concretas y habilidades específicas, por lo que está en disposición para desempeñar entre otras funciones, elaborar planes, programas, materiales e instrumentos que se requieran para los proyectos educativos. En este sentido, lo que se hizo en el Liceo para el proyecto de exámenes de admisión fue diseñar o planear la manera en que la evaluación psicológica de admisión podría llevarse a cabo, creando a partir de los instrumentos de evaluación ya existentes, una propia batería de pruebas para el cumplimiento de este propósito (ver capítulo II cuadro E).

4.1.1.3 Evaluación del personal de nuevo ingreso.

La evaluación del personal de nuevo ingreso se refiere a la selección del personal, una función correspondiente al psicólogo de la industria más que al psicólogo educativo; sin embargo, dadas las necesidades de la institución para la selección de personal, hubo que hacerse cargo cuando así era requerido de hacer las actividades correspondientes a la selección del personal de nuevo ingreso, principalmente de tipo docente. Cabe señalar que este tipo de actividades no eran muy frecuentes, ni lo central en el trabajo, ya que era hacia finales del ciclo escolar cuando más se requería de este tipo de trabajo.

Aun cuando esta función no está considerada por los autores que se revisaron, se considera interesante que sea el psicólogo educativo quien se encargue de hacer la selección del personal docente, ya que se trata de un profesional que cuenta con elementos referentes a la educación y a la docencia que lo presentarían como el profesional más adecuado para desempeñar tal función.

4.1.2.- Funciones de orientación.

Ahora se procederá a analizar las funciones de orientación psicológica que en este caso comprenden:

- Orientación psicológica para alumnos.

- Orientación psicológica para padres de familia.
- Orientación psicológica para profesores.
- Orientación Educativa.

4.1.2.1.-Orientación psicológica para alumnos.

Con respecto a este tipo de orientación quizá pudiera haber alguna semejanza con lo expuesto por Bijou (1980. Citado en Meléndez, 1995), cuando habla sobre la función del psicólogo educativo para tratar de modificar la conducta de los niños, ya que en la experiencia que se tuvo en el Liceo cuando se platicaba con los alumnos del colegio, lo que se perseguía con la retroalimentación que se les daba era que modificaran su conducta, es decir, actitudes, comportamiento, etc.

Algunos otros autores como Harsch (1985), Rueda et-al (1978), tocan la orientación de alumnos pero refiriéndose a la orientación vocacional propiamente, y no tanto a la orientación individual que se brindaba a aquellos alumnos que lo solicitaban o requerían; es probable que los autores que se estudiaron no la hallan contemplado así, quizá por parecer una función que corresponda más a la psicología clínica que a la psicología educativa.

4.1.2.2.- Orientación psicológica para padres de familia.

Con respecto a este tipo de orientación, Sarason (1983. citado en López ,1989), se refiere a la orientación psicológica al interior de las escuelas primarias, para lo cual ha creado programas preventivos consistentes en el entrenamiento a padres de familia, intervención familiar y padres como terapeutas, resaltando la importancia que tiene que éstos participen activamente en el establecimiento y mantenimiento de conductas adaptativas de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.

Tanto este tipo de orientación señalada por Sarason como la que se realizó en el colegio están encaminadas a fomentar la participación activa de los padres de familia en el establecimiento de conductas adaptativas en sus hijos, aunque de diferente manera. Por un lado el autor diseñó programas preventivos para entrenar a los padres de familia, y por el otro, en el colegio las actividades se enfocaron únicamente a entrevistarse con los padres para concientizarlos de su papel en el comportamiento de sus hijos, además de sugerirles

alternativas para lograr establecer y mantener cambios positivos en el comportamiento de sus hijos.

Rimm y Markle (1988. citados en López, 1989), estructuraron una guía para padres de familia para que ellos mismos midieran y modificaran la conducta problema de sus hijos, además de que mencionan la importancia de que los padres conozcan algunas técnicas para hacer cambios en la conducta de sus hijos. A diferencia de estos autores el trabajo de orientación que se realizó con padres de familia consistió en que a partir de la descripción del comportamiento y conductas problema de sus hijos, se orientaba a los padres sobre estrategias que ellos podían implementar en casa; por ejemplo, para que los niños hicieran la tarea escolar, se sugería a algunos padres que procuraran que el lugar destinado para tal fin, fuera cómodo, ventilado e iluminado, y que no hubiera distractores como aparatos de radio o t.v. encendidos; que los niños empezaran por las materias que a ellos les resultaban más complicadas o pesadas etc.

Finalmente, en la experiencia de Bijou (1980. citado en Meléndez, 1995), el psicólogo educativo debe tratar de modificar la conducta de los niños o proporcionar asesoría activa a consejeros, maestros, trabajadores sociales y padres de familia. Esta función que señala Bijou, coincide con la asesoría que me encargué de impartir a los padres del colegio, de acuerdo a los argumentos que al respecto ya he citado anteriormente.

4.1.2.3- Orientación psicológica para profesores.

Con respecto a este tipo de orientación Ausbel (1991 citado en Soria, 1995), señala que..."los principios del aprendizaje se aplican a toda práctica en el aula, y los psicólogos educativos deben de contribuir a resolver muchos de los problemas de este aprendizaje para lo cual pondrán en práctica sus conocimientos acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de las capacidades humanas..."(página) Apoyado en este postulado, Ausubel desglosa las siguientes funciones del psicólogo educativo:

- Debe decidir qué elementos son importantes para que el individuo los aprenda.
- Debe determinar qué elementos pueden y están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado al grupo.
- Tendrá a su cargo la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión, plantear preguntas críticas, evaluar el aprendizaje y el desarrollo y, siempre que sea

posible, fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad de resolver problemas.

La orientación psicológica que se dió a los profesores del colegio que así lo solicitaron coincide con lo planteado por Ausbel en cuanto a la aplicación de los principios del aprendizaje a la práctica en el aula y en que el psicólogo educativo debe contribuir a resolver los problemas de este aprendizaje; ya que fue precisamente lo que se hizo en algunos casos cuando los profesores pedían ayuda para controlar o motivar a su grupo, o bien para tratar a algún alumno apático, inquieto, lento, etc. También se auxilió a algún profesor que lo solicitó en la supervisión de su planeación de clase y la retroalimentación giró en torno a resaltar los conceptos que eran más importantes que los alumnos aprendieran, por ejemplo, del tema de matemáticas de tercer grado, las fracciones comunes, se consideraba lo más sobresaliente que los niños entendieran qué es la fracción de un entero, y cómo se le denomina según el número de partes en que se divide el entero.

Respecto a determinar qué elementos pueden y están listos para aprender, con cierta regularidad los profesores, principalmente los de la primaria, buscaban la orientación sobre algunos casos de alumnos que mostraban bajo rendimiento académico, ya que les surgían dudas acerca de si sus alumnos eran aptos para aprender en el grado académico en el que se encontraban inscritos, etc.

Finalmente, en cuanto al tercer punto señalado por Ausbel, se considera que se logró, con las asesorías individuales a los profesores, recomendarles que los alumnos no recibieran sólo información o cátedra por parte del maestro, sino que procuraran incluir en sus clases actividades a través de las cuales el alumno descubriera el conocimiento por propia experiencia, siempre y cuando los temas se prestaran para ello; sin embargo, no se dió formalmente un programa de práctica y revisión, o bien de evaluación del aprendizaje y el desarrollo.

Por su parte Barragán (1986), se refiere también a las funciones básicas y específicas del psicólogo educativo según el Análisis Experimental de la Conducta, de las cuales se coincide con las dos siguientes:

-Estructurar sistemas motivacionales para mejorar los distintos repertorios educativos particulares por medio del manejo de contingencias, la reorganización del medio ambiente, la dinámica de grupos, etc.

- Proporcionar entrenamiento a paraprofesionales y profesionales usando técnicas como conferencias, talleres, modelamiento, retroalimentación y asesoría individual.

Se trabajó con maestros para motivar a algún alumno para aprender a través del reforzamiento de logros, procurando que el maestro centrara su atención en las conductas “positivas” del alumno, y no tanto en las “negativas”, en la medida de lo posible; así como también se colaboró a través de la práctica de dinámicas de grupo a crear la integración de los grupos sobre todo al inicio del ciclo escolar, o bien, cuando algún grupo presentaba problemas de integración en cualquier momento del ciclo escolar.

Con respecto al único entrenamiento que se proporcionó a profesionales, en este caso profesores de primaria, secundaria y preescolar, se dio a través de retroalimentación y asesoría individual principalmente, y conferencias aunque con menor frecuencia. En cuanto a la retroalimentación y la asesoría individual, se realizaron mediante observaciones dentro del salón de clases por espacio de algunos días, para posteriormente reunirse en privado con el profesor e intercambiar comentarios acerca de su desempeño al frente de su grupo. Las indicaciones fueron en relación al control del grupo, claridad en su exposición de clases, uso de materiales, motivación de grupo, dinamismo etc.

Respecto al uso de técnicas como las conferencias, se trabajó poco con ellas, solamente en alguna ocasión se impartió una plática sobre liderazgo.

Altman y Linton (1971 citados en Urlich, 1978), se refieren también a la aplicación de programas de entrenamiento a maestros en el manejo de la administración de contingencias para que éstos se conviertan en administradores efectivos de contingencias, y el uso inmediato y contingente de acontecimientos reforzantes; esto permite obtener un mejor control de grupo.

Para concluir este apartado, Bijou plantea que el psicólogo educativo:

- Debe tratar de modificar la conducta de los niños o proporcionar asesoría activa a consejeros, trabajadores sociales, maestros y padres de familia.
- Debe asistir a los maestros en lo concerniente a manejo de grupo y programación de materias, ya que su tarea es auxiliar al maestro a preparar material académico, analizar

los registros de la ejecución diaria de cada alumno y modificar los procedimientos de la enseñanza.

4.1.2.4 - Orientación educativa.

En cuanto a esta función, aunque no es manejada como tal en la experiencia de los autores que se revisaron de la manera como la llevé a cabo en el Liceo, Rueda M., et-al, señalan a la orientación vocacional como una función del psicólogo educativo a través de filmes, folletos, conferencias, asesorías individuales, etc., centrándose en la elección de una futura profesión técnica, universitaria o de otra índole, y el tipo e orientación que yo impartí fue en el sentido de elegir planteles educativos asesorando con mayor amplitud en lo que ofrecían las diferentes alternativas de bachillerato.

4.1.3 Funciones de formación.

Las funciones de formación que se analizan a continuación al igual que las de evaluación y las de orientación han sido descritas con detalle en el capítulo II de este trabajo, y son las siguientes:

- Impartir pláticas.
- Planear, preparar y conducir cursos de verano.
- Planear, preparar y conducir talleres para padres de familia.
- Planear, preparar y conducir la Escuela para Padres.

De los autores que se revisaron, Flores (1983. citado en Soria, 1995), dice que el psicólogo educativo es un profesional calificado para ejercer con suficiencia habilidades generales concretas, habilidades específicas y programas de acción de mayor especialización, por lo que está en disposición para desempeñar entre otras la función de elaborar planes, programas, materiales e instrumentos que se requieran para los proyectos educativos. En cuanto a funciones de formación se coincide con el autor, ya que para llevar a cabo los diferentes proyectos educativos en el Liceo, como las pláticas, los cursos de verano, los talleres para padres de familia y la escuela para padres, fue necesario hacer lo que Flores señala, elaborar los planes para cada proyecto, programar contenidos temáticos, diseñar y elaborar materiales de apoyo, etc.

Otro autor que de alguna manera habla también de la elaboración de programas educativos es Harrsch (1985. citado en Jiménez, 1991), ya que menciona que...”el psicólogo educativo dirige su actividad hacia programas de entrenamiento de profesores, padres de familia, estudiantes, niños con problemas de aprendizaje y de conducta, etc...”, en nuestra experiencia laboral, a diferencia de este autor, sólo se enfocó el trabajo en programas para padres y alumnos, ya que no se incluyó a los profesores o a los alumnos con problemáticas especiales en los proyectos educativos que se realizaron.

Finalmente, Meneses. (1984. citado en López, 1989), considera una función importante del psicólogo educativo dentro de la orientación psicológica, dar a conocer tanto a los padres de familia como a los maestros los aspectos principales del desarrollo del niño desde los primeros meses de vida hasta la adolescencia, con el objeto de que conozcan las diversas causas que originan la conducta del niño. La semejanza que se encuentra con lo que señala este autor, es el dar a conocer a los padres de familia los principales aspectos del desarrollo del niño, ya que de hecho así se hizo en el taller para padres de familia y posteriormente en la escuela para padres; la diferencia que se observa es que Meneses ubica esta función dentro de la orientación psicológica y en este caso no se le consideró así, puesto que la información se dio de manera sistematizada a través del taller, por lo que me pareció más adecuado incluirla en las que funciones de formación.

4.1.4 Funciones docentes.

Para concluir con el análisis de las funciones que se llevaron a cabo en el Liceo, se abordan ahora las que se han agrupado como docentes o de la docencia:

- Curso de hábitos de estudio.
- Asignatura de Orientación Educativa.

Los autores que señalan funciones del psicólogo educativo relacionadas con las actividades docentes que se efectuaron en el Liceo son los siguientes:

En primer lugar Ausubel,(1981. citado en Meléndez, 1995), dice que el psicólogo educativo debe:

- Despertar el interés por los aspectos a estudiar, inspirar y motivar al individuo a aprender.
- Decidir qué elementos son importantes para que el individuo los aprenda.

- Determinar qué elementos pueden y están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado al grupo.
- Preparar detalladamente la materia de estudio, que dé a conocer los materiales escolares con claridad y que integre el aprendizaje del pasado y el presente.

Así como Ausubel et-al lo señalan, en la práctica profesional como docente hubo que encargarse de preparar las clases, tanto de hábitos de estudio como de orientación educativa, y dicha preparación contemplaba: especificar el objetivo que se perseguía en cada clase, qué contenidos académicos se iban a revisar, cómo o con qué dinámica se iban a trabajar en el grupo, qué materiales se iban a necesitar, cómo integrar o relacionar el tema con los anteriores ya vistos, y sobre todo que despertaran el interés del alumno al buscar la relación con su vida personal o con su entorno de una manera cercana o vivencial.

En algunas ocasiones se tuvo la necesidad de ajustar los contenidos temáticos señalados por SEP en el programa escolar oficial de la materia de orientación educativa, en el sentido de incluir algunos temas que no se marcaban en el programa oficial y que para los alumnos resultaban de sumo interés, como por ejemplo, dentro del bloque correspondiente al Adolescente y la Salud, había un apartado dedicado a la alimentación, en éste se incluyó el tema de los trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia, por demás relevantes en la adolescencia.

De una manera menos detallada que Ausubel, Woolfolk (1990. citado en Meléndez, 1995) habla acerca de que el psicólogo educativo utiliza métodos científicos generales y desarrolla también los propios, preocupándose por aplicar sus conocimientos para mejorar la enseñanza y la instrucción. En este sentido, durante todo el tiempo que se realizaron actividades de la docencia hubo un esfuerzo de y un interés por aplicar los conocimientos de psicología en el aula, tanto en la preparación e impartición de las clases, es decir, hacerlas amenas, ágiles, agradables, interesantes, sencillas; así como en la manera de relacionarse con los alumnos, en forma menos seria y formal, pero manteniendo el control y orden en el grupo estableciendo límites y reglas claras.

Harrsch (1985. citado en Jiménez, 1991), considera que ...'la psicología en la educación se aplica concretamente en el sector de la docencia...', por lo que a la experiencia que se tuvo se refiere esta idea está prácticamente identificada y aceptada, aunque Harrsch se refiere también a la creación de programas de entrenamiento a profesores, padres, estudiantes, etc.,

así como a la orientación de personas en la elección de su profesión, y en este caso se consideró este tipo de programas como una función de formación más que de docencia.

4.2 Reflexión acerca de la práctica profesional en el área de la psicología educativa.

Una vez que se han descrito cuáles fueron las funciones que se desempeñaron como psicóloga en una institución de educación privada, se ha hablado con ello acerca de la práctica profesional, de lo que se hizo en un campo laboral determinado, en este caso una escuela del nivel preescolar, primaria y secundaria. Asimismo se presentaron también algunas teorías sobre cuáles son las funciones del psicólogo que trabaja en el ambiente educativo, en este sentido se ha hablado acerca de lo que la teoría dice al respecto. Se ha hecho un análisis entre la teoría y la práctica, en el cual se han descubierto coincidencias, acuerdos con algunos de los autores que se revisaron aunque no siempre denominamos de la misma manera a estas funciones. Así como también se encontraron en este análisis múltiples diferencias, y éstas se refieren desde un modo distinto de efectuar la misma función hasta descubrir que se hicieron actividades en la práctica que estos autores no tienen considerado en su teoría, y que no por ello significa que no sean válidas o importantes y que por tanto no deban ser incluidas como parte del quehacer profesional del psicólogo educativo. Por otro lado, también se puede advertir que el campo de la psicología educativa es tan amplio que hubo funciones consideradas por los autores y que no se llevaron a la práctica en este caso. Aquí es importante señalar que resulta materialmente imposible hacer todo lo que compete al psicólogo educativo en un ámbito laboral como el mencionado en este reporte, y además, por una sola persona; quizá se requeriría de un equipo de psicólogos encargados de diferentes áreas para abarcar un mayor número de funciones, y no sólo por abarcarlas sino por realizar un trabajo más completo. Aunque también es importante tomar en cuenta que en cualquier ámbito laboral educativo, no necesariamente deban de llevarse a cabo todas y cada una de las funciones que le competen. Como producto o resultado de este análisis surge una reflexión en torno a la experiencia, entre la teoría y la práctica en el ejercicio de la psicología educativa.

En primer lugar, se puede decir que el trabajo efectuado en el liceo se concretó a satisfacer las demandas que tenían los directivos del plantel, es decir, se planteó qué era lo que se

necesitaba de un psicólogo, por lo que el trabajo subsecuente se concretó a cumplir con las expectativas.

De acuerdo con el trabajo que hasta aquí se ha realizado es posible decir que el ejercicio profesional que se hizo dentro del campo de la psicología educativa, aun cuando por momentos se tuvieron actividades que salían un poco de él, se considera que la porción abarcada de dicho campo fue pequeña, ya que la acción del psicólogo educativo contempla una diversidad muy amplia y quizá hasta más trascendente e importante de lo que fueron las funciones desarrolladas en el Liceo.

Con respecto a cubrir las necesidades que fueron expuestas, es decir, lo que a juicio de los directivos del colegio debía ser el papel del psicólogo educativo, en este sentido se considera que existe poca información sobre el quehacer del psicólogo en la educación y de cómo éste puede apoyar y contribuir al desarrollo de una institución, y que las personas que tienen a su cargo las instituciones educativas deberían conocer. Por otro lado, es el mismo psicólogo el que no conoce a profundidad todo lo que es capaz de hacer con su formación profesional. Sobre este punto se considera que en lo personal, hizo falta tener una mayor preparación académica a nivel de especialización de conocimientos, misma que permitiera ofertar el trabajo, es decir, ofrecer toda una gama de posibilidades para llevar a cabo dentro del colegio. En suma, hizo falta conocer con claridad cuál era el papel del psicólogo educativo y una mejor preparación en el área.

Desde luego que se contaron con muchos elementos que permitieron sacar adelante el trabajo, así como también se tuvo la necesidad de recurrir a tomar cursos extras para mejorar la preparación y el desempeño laboral.

Las funciones del psicólogo educativo que no se llevaron a cabo y que son referidas por los diversos autores retomados, son más técnicas, es decir, requieren de mayor especialización de conocimientos o de formación académica particular, como por ejemplo, elaboración de programas de intervención, evaluación de sistemas educativos, etc. Aquí es preciso tener presente que a diferencia de otras universidades se egresó de la licenciatura en psicología sin una especialización en particular, en este caso en psicología educativa, con ello no se pretende menospreciar o demeritar la formación académica recibida puesto que con ella se pueden enfrentar las demandas laborales, pero sí hubiera sido de mucha utilidad contar con conocimientos más específicos en la materia.

Finalmente, se llega a la conclusión de que el trabajo que se realizó durante ocho años en una institución educativa, más que el trabajo de un psicólogo educativo, es decir, de un profesional especializado, fue el trabajo de un psicólogo general que trabajó en el área de la educación.

4.3 Reflexión acerca de la formación académica recibida en la FES Iztacala.

Para concluir con este capítulo, se hace a continuación una reflexión sobre la formación académica recibida en la FES Iztacala y las demandas del mercado laboral en el cual se ingresó al terminar la carrera.

De alguna manera en el apartado anterior se empezó a hablar sobre la formación académica recibida en el sentido de que no se egresó con una preparación específica en alguna área de la psicología y que esto hubiera sido de gran utilidad en el desarrollo de las funciones como psicóloga educativa, ya que al tener una idea más clara y exacta de todo lo que atañe o corresponde hacer al psicólogo educativo se considera que el servicio prestado en el colegio hubiera podido ser más productivo, más creativo, interesante y eficiente.

Por otro lado, se piensa que es importante que en el currículum de la licenciatura en psicología de la FES se incluyera el estudio de baterías de pruebas psicológicas, tanto del área educativa como de la industria, ya que la experiencia que se tuvo dice que éste es un factor que en el mercado de trabajo consideran indispensable en la contratación, ya que se espera del psicólogo que sepa manejar una variedad de pruebas psicológicas.

En quinto semestre de la carrera se aprendió en la materia de Desarrollo y Educación a aplicar algunas pruebas para orientación vocacional, mismas que se siguen utilizando, sin embargo, es muy poca la información y formación que se da al respecto.

Cuando se ingresó a trabajar en el Liceo ya se había tomado un curso de pruebas psicológicas, y estos conocimientos fueron de gran ayuda en la práctica, aunque posteriormente se ha continuado buscando cursos para aprender diferentes tipos de pruebas psicológicas, entre otras cosas.

Hasta aquí se ha hecho una crítica hacia el currículum de la Carrera de Psicología en Iztacala en función de las carencias de formación, sin embargo, no todo son carencias o deficiencias, ya que se adquirieron habilidades verbales, metodológicas y tecnológicas y de solución de problemas que han sido sumamente útiles, tales como: la capacidad de

observar, definir variables cuantitativamente, elaborar reportes, programar variables, analizar y sintetizar información, evaluar una situación y definir la estrategia de intervención adecuada, así como la de interactuar asertivamente con otros. La formación como un individuo investigador, analítico y propositivo, constituyen una de las herencias más valiosas de la FES Iztacala para sus egresados (Jiménez, 2003). Además, se considera que, la actitud crítica y abierta para abordar problemáticas de índole psicológico, para analizarlas y resolverlas, es un logro obtenido a lo largo de cuatro años de formación en la FES.

Se considera que la preparación académica de un psicólogo y de cualquier otro profesional, definitivamente no es suficiente, siendo responsabilidad e interés del profesional continuar con su preparación académica, por lo que las carencias con las que se puede egresar son hasta cierto punto fácilmente resarcibles, sin embargo, se cree que la formación “mental” o “cognoscitiva” o “profesional” que se tuvo en Iztacala y que fue gestándose a lo largo de cuatro años, es algo que sólo se pudo haber adquirido en la FES y en ningún otro lado debido a la calidad del profesorado que se tuvo.

BIBLIOGRAFÍA

Acle, T. (1989). Perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México. En: J. Urbina (Ed.), *El Psicólogo*. (121-128). México, D.F.: Dirección General de Publicaciones UNAM.

Avilés, M. (1995) **“Análisis y comparación de las habilidades adquiridas durante la carrera y la práctica profesional”**. Reporte de trabajo profesional de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Barragán, Z. E. (1986) **“El papel del psicólogo en un centro de desarrollo infantil”**. Reporte de trabajo profesional de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Castañeda, S. (1995) “Los problemas de la educación superior y la formación del psicólogo en la UNAM”. Perfiles Educativos. (69), 9-15.

Castañeda, Y. (1989). Perfil de egreso deseable en la psicología educativa. En: J. Urbina (Ed.), *El Psicólogo*. (301-314). México, D.F.: Dirección General de Publicaciones UNAM.

Covarrubias, P. P. (1994) “Análisis comparativo de planes de estudio para la formación profesional del psicólogo en México”. Manuscrito presentado para su publicación.

Fernández, G. (1989) La función del psicólogo en las instituciones de enseñanza. En: J. Urbina (Ed.), *El Psicólogo*. (573-579). México, D.F.: Dirección General de Publicaciones UNAM.

Hernández, G. (1989). El desempeño laboral del psicólogo educativo: un escenario futuro. En: J. Urbina (Ed.), *El Psicólogo*. (793-802). México, D.F.: Dirección General de Publicaciones UNAM.

Herrera, A. (1993) “La formación profesional del psicólogo”. Perfiles Educativos. (59), 31-42.

Jiménez, C. L. (1991) **‘Programa de orientación psicológica para escuelas primarias’**. Reporte de Trabajo Profesional de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Jiménez, S.C. (2003) **‘El Sistema Integral de Formación y Capacitación (SIFOC) :Una Propuesta Metodológica para la Formación de Recursos Humanos en el Sector Público.’** Reporte de Trabajo Profesional de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Limón, A. (1989) El papel de la educación continua en la formación y actualización del psicólogo. En: J. Urbina (Ed.), *El Psicólogo*. (271-275). México, D.F.: Dirección General de Publicaciones UNAM.

López, V. B. (1989) **‘Programa de orientación psicológica para escuelas primarias oficiales’**. Reporte de trabajo profesional de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Meléndez, V. S. (1995) **‘Reporte de investigación en la unidad de evaluación psicológica Iztacala: Aplicación de pruebas psicológicas en el ámbito educativo’**. Reporte de investigación de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Montes de Oca, S. M. (1991) **‘El papel del psicólogo en la escuela primaria’** . Reporte de trabajo profesional de licenciatura no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Pick de Weiss, S., Aguilar, G. J.A., Rodríguez, G., (1993). Planeando tu Vida. Programa de educación sexual para adolescentes. México, D.F. : Planeta.

Pineda, D. M. (1996)”. **‘El papel del psi cólogo en la educación media básica’** Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.

Ribes, E. (1989) La psicología: algunas reflexiones sobre su qué, su por qué, su cómo y su para qué. En: J. Urbina (Ed.), *El Psicólogo*. (847-859). México, D.F.: Dirección General de Publicaciones UNAM.

Secretaría de Educación Pública; Dirección General de Educación Secundaria Técnica. (1994). Programa de Orientación Educativa. México, D. F.: Autor.

APENDICE DE DINÁMICAS Y EJERCICIOS.

Dinámica: Desensibilización de términos.

Objetivos: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la Anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

Duración: 20 minutos.

Material: papel, lápices o plumas, pizarrón y gises.

Desarrollo:

- Comentar que dado el carácter de tabú que a través de los años ha tenido la sexualidad hay muchos términos asociados con ella, algunos correctos y otros que provienen del caló.
- Formar 4 subgrupos e identificar cada uno con un nombre.
- Una vez organizados el educador dirá en voz alta uno de los términos que se usan en la sexualidad (por ejemplo, pene, vagina, acto sexual, etc.) y dará dos minutos para que cada equipo haga su lista de sinónimos. Después pedirá que lean en voz alta su lista.
- El educador apuntará en el pizarrón el número de sinónimos mencionados por cada equipo.
- Decir en voz alta un nuevo término y repetir el procedimiento anterior. Esto se puede hacer con tres o cuatro términos.
- Discutir algunos puntos, tales como:
 - a) ¿Alguien se sintió apenado cuando vieron, escribieron o leyeron en voz alta los términos? Sí, no, ¿por qué?
 - b) ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares? ¿cuándo usamos los términos sexuales correctos? ¿Por qué?
 - c) ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer?

Ejercicio: Dibujo del cuerpo humano.

Objetivo: Que el alumno se enfrente a la situación de dibujar los cuerpos humanos del hombre y la mujer desnudos.

Observar el grado de desinhibición de los alumnos para abordar el tema.

Material: hojas blancas, lápiz, colores.

Duración: 15 minutos.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que dibujen en una hoja blanca el cuerpo desnudo de su mismo sexo, y posteriormente en otra hoja el cuerpo desnudo del sexo contrario.
- Observar las actitudes de los alumnos mientras dibujan.
- Pedir a los alumnos que expresen en voz alta su experiencia ante el ejercicio, puede apoyarse en las siguientes preguntas:
¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil hacer el ejercicio? Sí, no ¿por qué?,
¿Qué fue lo que les costó más trabajo al dibujar y por qué?
- Se concluye el ejercicio retomando las respuestas de los alumnos en torno a nuestras actitudes ante la sexualidad.

Ejercicio: Análisis personal ¿cómo cuido yo mi higiene física y mental?

Objetivo: Que el alumno haga un ejercicio de reflexión y análisis sobre su propia persona en relación con la higiene física y mental, y se motive para continuar cuidándola o bien para empezar a cuidarla.

Material: Hojas blancas, cuaderno, pluma o lápiz.

Duración: 10 minutos.

Desarrollo:

- Pedir al alumno que conteste con honestidad las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo considero que sea mi higiene física y por qué?
 - b) ¿Cuál de las acciones para el cuidado de la higiene física revisadas en clase sigo para el cuidado de mi higiene física?
 - c) ¿Estoy satisfecho con lo que hago para cuidar mi higiene física y por qué?
 - d) ¿Qué estoy dispuesto a hacer para mejorar mi higiene física?
 - e) ¿Cómo considero que sea mi higiene mental y por qué?
 - f) ¿Cuál de las acciones para el cuidado de la higiene mental revisadas en clase sigo para el cuidado de mi higiene mental?
 - g) ¿Estoy satisfecho con lo que hago para cuidar mi higiene mental y por qué?
 - h) ¿Qué estoy dispuesto a hacer para mejorar mi higiene mental?

- El instructor recoge y revisa el ejercicio para posteriormente regresarlo al alumno.

Dinámica: Las mujeres/hombres usan...

Objetivo: Introducir el concepto de rol sexual.

Duración: 15 minutos.

Material: lista de actividades o características para ser clasificadas por sexo, pizarrón, gises, pluma o lápiz.

Desarrollo:

- El educador hablará sobre la gran cantidad de elementos que la gente utiliza a diario para trabajar o divertirse y cómo estos se consideran propios de uno u otro sexo.
- Pedir al grupo que se divida en equipos de 4 ó 5 personas del mismo sexo.
- Explicar que cada grupo deberá seleccionar en la lista de actividades o características que se les proporcionará, aquellas que consideren corresponden a uno u otro sexo.
- Registrar en el pizarrón lo dicho por cada equipo, para cerrar el ejercicio retomando los comentarios realizados y analizando cómo estos conceptos son influenciados por la cultura, que los afecta directamente. Esto con el apoyo de la sección de premisas y contenido.

Nota: El educador hará referencia a cómo en la prehistoria la mujer se dedicaba a la agricultura y a la elaboración de utensilios mientras el hombre cazaba, lo cual ha ido evolucionando de tal forma que en algunas sociedades los dos sexos desempeñan las mismas tareas (jefes de empresa o gobierno, labores de hogar compartidas, trabajo fuera de casa, ingreso a la universidad, sostenimiento del hogar, etc.)

Dinámica: Ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales.

Objetivo: Que los adolescentes analicen las ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales.

Duración: 15 minutos.

Material: Pizarrón y gises.

Desarrollo:

- Dividir el pizarrón en cuatro partes con los siguientes encabezados: ventajas del rol

sexual tradicional femenino, desventajas del rol sexual tradicional femenino, ventajas del rol sexual tradicional masculino, desventajas del rol sexual tradicional masculino.

- Pedir al grupo que diga ventajas y desventajas de cada rol sexual tradicional y anotarlas en la columna correspondiente.
- Analizar con el grupo las respuestas que proporcionaron.

Preguntas guía:

- ¿Qué rol sex

ual tradicional tiene más ventajas y cual más desventajas?

- ¿Cómo se sienten los adolescentes de cada sexo con lo que se espera de su rol? Por ejemplo, ¿cómo afecta al hombre el que no se le permita culturalmente expresar sus emociones; y cómo afecta a la mujer que se espere que sea sumisa, ilógica y tierna, por oposición a asertiva, lógica y con iniciativa?

Dinámica: Amor con barreras.

Objetivo: Identificar y verbalizar diferentes posiciones en los valores personales.

Duración: 20 minutos.

Material: Pizarrón, gises, hojas blancas y lápices, historia.

Desarrollo:

- El educador indicará que contará una historia acerca de las personas cuyos nombres estarán anotados en el pizarrón.
- Contar la historia.
- Después de contar la historia, indicar a los adolescentes que en una hoja en blanco escriban los nombres de los personajes de la historia y los califiquen del 1 al 10 de acuerdo con la actitud que consideren más adecuada, correspondiendo la calificación de 1 a la actitud más inadecuada y de 10 a la actitud más adecuada. Dicha calificación deberá asignarse de forma individual. Dar 5 minutos para esta actividad.
- Cerrar el ejercicio comentando con el grupo lo siguiente:
 Todas las personas actúan conforme a sus valores.
 Los valores se van adquiriendo desde la niñez y van cambiando de acuerdo a las influencias familiares y sociales que se reciben.

Las personas manifiestan diferentes actitudes en función a sus valores y, a pesar de su diversidad, es importante aprender a respetarlos.

Historia.

Anotar en el pizarrón:

Ana.

Jorge, novio de Ana.

Eduardo, compañero de clase de Ana.

Ruth, amiga de Ana.

Raúl, amigo de Ana.

Decir al grupo que va a narrar una historia acerca de los personajes cuyos nombres aparecen en el pizarrón:

Jorge y Ana son novios y piensan que han encontrado ya a su pareja ideal. Jorge fue a buscar trabajo fuera de la ciudad, pero sufrió un accidente y está en el hospital. Ana se ha enterado del accidente y desea ver a Jorge. Eduardo ha conseguido un carro y se ofrece a llevarla a cambio de que ella tenga relaciones sexuales con él. Ana duda, pues ya en varias ocasiones Eduardo le ha propuesto lo mismo y le pregunta a Ruth qué es lo que debe hacer. Ruth le dice “haz lo que te parezca mejor”. Ana decide aceptar la proposición de Eduardo. Cuando Ana ve a Jorge le cuenta lo sucedido; éste rompe con ella y le dice que ya no le puede tener confianza. Ana regresa muy triste a su escuela, se encuentra a Raúl y le cuenta todo lo que le ha pasado; éste le dice que quiere ser su novio y que lo que le sucedió no le importa.

Ejercicio: Identificación y jerarquización de valores.

Objetivo: Que el alumno haga una primera aproximación hacia la identificación de sus propios valores y los organice según la importancia que tengan en su vida.

Material: Lista de valores, cuaderno, pluma o lápiz.

Duración: 15 minutos.

Desarrollo:

- Proporcionar a los alumnos la lista de valores y pedirles que los enumeren comenzando por el número 1 según la importancia que tengan para ellos.
- Se les hace la indicación de que si hay algún otro valor que para ellos es importante y no se encuentra en la lista, lo anoten y enumeren también.

Lista de valores.

Amor	Belleza
Dios	Trabajo
Vida	Honestidad
Dinero	Verdad
Estudios	Mi persona
Amistad	Ropa
Libertad	Comida
Familia	Cultura
Naturaleza	Diversión
Religión	Salud

Dinámica: Fuego de amor.

Objetivo: Explorar los valores personales del adolescente en cuanto a la sexualidad.

Duración: 30 minutos.

Material: Tarjetas A: actividad personal, tarjetas B: actividad grupal, una cajita de cerillos.

Desarrollo:

- Dividir al grupo en equipos de 10 personas como máximo.
- Pedir a los adolescentes que hagan un círculo por equipo, al centro del cual se pondrán las dos pilas de tarjetas, de tal manera que se vean las letras A o B.
- En cada equipo se pasará un cerillo encendido de mano en mano. A quien se le apague tomará una tarjeta de la pila de tarjetas A.
- El integrante que saque la tarjeta deberá leerla en voz alta y contestar, comentar u opinar sobre el enunciado que ha leído.
- Una vez que se haya expresado, deberá sacar una tarjeta de la pila de tarjetas B y leerá ante su equipo las instrucciones que contiene.

- De acuerdo con la instrucción leída, los demás integrantes del equipo tendrán que realizar la actividad solicitada.
- Una vez concluída la actividad grupal, el integrante que sacó las tarjetas encenderá nuevamente un cerillo y lo pasará de mano en mano hasta que se apague.
- Aquel miembro al que se le haya apagado el cerillo volverá a iniciar la secuencia de selección de tarjetas, hasta que el tiempo lo permita.
- Cerrar el ejercicio comentando la experiencia de los equipos.

Tarjetas A

- Si estuvieras en el baño masturbándote y de repente entrara tu mamá, ¿qué harías?
- ¿Con quién crees que te sentirías mejor al hacer el amor, con alguien a quien amaras, o con alguien que te atrajera mucho sexualmente?
- Al hacer el amor, ¿te gustaría que tu pareja usara condón?
- Al hacer el amor, ¿te gustaría que tu pareja usara óvulo?
- Si ya no fueras virgen y pensaras casarte, ¿se lo dirías a tu novio?
- Si tuvieras una novia que ya no fuera virgen y te lo dijera, ¿te casarías con ella?
- Estas a punto de tener relaciones sexuales, y te das cuenta que tanto a ti como a tu pareja se les olvidó el anticonceptivo. ¿Que harías?
- ¿Qué piensas de que la mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales?
- ¿Crees que es mejor tener relaciones sexuales con una sola persona, o con varias?
- Quieres mucho a tu pareja y estas a punto de tener relaciones sexuales con él/ella, pero te das cuenta que tiene irritados los genitales y crees que tiene una enfermedad sexualmente transmisible. ¿Qué harías?
- Si de repente te enteraras que tu mejor amigo(a) es homosexual, ¿qué harías?
- A un familiar cercano acaban de diagnosticarlo como seropositivo. ¿Cómo reaccionarías?

Tarjetas B.

- Algún(a) voluntario(a) expresará con mímica lo que tú dijiste.
- Pide a un(a) compañero(a) que haga una crítica de lo que expresaste.

- Pregunta a tu equipo en general si está de acuerdo con lo que dijiste. No importa que esto provoque una discusión.
- Dile a alguno(a) de tus compañeros(as) que comente algo sobre lo que tú dijiste como si él(ella) fuera tu papá(mamá).
- Pide a dos compañeros que digan un prejuicio o mito sobre el tema.
- Pide un aplauso al equipo si está de acuerdo con lo que dijiste y un !buuu..! si no lo está.
- Pregúntale a algún(a) compañero(a) que haría en la situación que te tocó.
- Pide a algún(a) compañero(a) que haga alguna pregunta sobre el tema sobre el que acabas de hablar.
- Pide a algún(a) compañero(a) su comentario ubicándose en el papel de la otra persona a la cual se refiere la situación.
- Que algún compañero(a) que no esté de acuerdo con lo que expresaste exponga sus razones.
- Pide a alguien que cuente alguna anécdota que conozca sobre el tema que acabas de leer.
- Pide a algún(a) compañero(a) que aporte alguna idea novedosa u original al tema leído.
- Pide a algún(a) compañero(a) su comentario ubicándose en el papel de la persona a la cual se refiere la situación.
- Que algún(a) compañero(a) que no esté de acuerdo con lo que expresaste exponga sus razones.

Dinámica: Aprendiendo a ser asertivo.

Objetivo: Aprender a evaluar qué tan asertivo se es. Aprender a comunicarse de manera clara y abierta. Aprender a dar respuestas asertivas.

Duración: 40 minutos.

Material: Dos canastas, cajas o cualquier recipiente cóncavo, papeles con frases que impliquen la elaboración de expresiones asertivas.

Desarrollo:

- Exponer el objetivo del ejercicio.

- Exponer la importancia de comunicarse de manera clara y abierta.
- Recordar lo que quiere decir ser asertivo y cómo lograrlo.
- Poner las frases escritas en papeles doblados en el otro recipiente.
- Pedir a cada miembro del grupo que ponga una prenda en un recipiente.
- Sacar una prenda y pedir al dueño que se identifique.
- Pedirle que saque uno de los papelitos y siga las instrucciones que se indican.
- Seguir con esta actividad hasta que todos hayan tenido la oportunidad de leer una frase y aplicarla.
- Felicitar a la persona cuando desempeñe correctamente la tarea y plantear otras formas de haber seguido la instrucción cuando no haya sido correcta.
- Cerrar el ejercicio discutiendo con el grupo las dificultades que tuvieron y cómo las superaron.
- Este ejercicio puede tensionar a los jóvenes pero el objetivo es que puedan expresar su opinión aunque seguramente no les va a ser fácil. Situaciones como estas se dan en la vida diaria.

Ejemplo de instrucciones que se escribirán en papeles individuales.

- Dí algo con lo que estés en desacuerdo con el maestro.
- Dí quién del grupo ha sido honesto y por qué.
- Critica constructivamente el curso.
- Expresa tu posición con respecto a tener o no relaciones sexuales.
- Expresa tu posición en relación a que los hombres adolescentes tengan relaciones sexuales con una prostituta.

Dinámica: Compartiendo.

Objetivo: Analizar cómo las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual.

Duración: 30 minutos.

Material: 4 tarjetas para cada adolescente, cinta adhesiva, plumones, hojas blancas.

Desarrollo:

- Desde la sesión anterior enumerar a los adolescentes para conformar 5 grupos. asignar a cada grupo un color sin decirles el código, y pedir que cada uno lleve 4 tarjetas del color asignado.
- Pedir a los adolescentes que escriban en una hoja, con letra grande, su nombre y 5 características personales que los identifiquen (positivas y/o negativas) y se la peguen en el pecho (e.g. simpático, retraído, colecciona timbre, deportista).
- Indicarles que caminen por todo el salón leyendo las hojas de sus compañeros, eligiendo a 4 personas con cuyas características se identifiquen.
- Una vez elegidas las 4 personas deben preguntarles si quieren intercambiar tarjetas con él o ella. En caso afirmativo hacerlo pegando la tarjeta en una parte del cuerpo del compañero en el orden en que este las va recibiendo (no necesariamente deben intercambiarse todas las tarjetas). Una vez concluido el intercambio informar a los adolescentes el código de cada color y el objetivo de este ejercicio.

Código de colores para las tarjetas.

Verde limón: SIDA

Azul marino: sífilis

Amarillo: cándida

Blanco: clamidia

Rojo: sanas

Sugerencias para la discusión:

1. No decir a los adolescentes el código del color en las tarjetas sino hasta el final.
2. Insistir en el orden de pegado en las tarjetas ya que esto indicará el momento del contagio y como se dio la propagación.
3. Enfatizar la relación analógica del ejercicio en la transmisión de una enfermedad sexual. Esto es, el contagio casual (como el que puede darse al intercambiar una tarjeta) no es un medio de transmisión. Pero sí es comparable en la elección de las personas con las que se relacionan, la cual generalmente realizan por lo que a simple vista observan, por lo que la otra persona quiere que el amigo o pareja vea (lo cual la mayoría de las veces son sólo los aspectos positivos y de manera aumentada). Así, si tienen en cuenta

sólo la información del exterior se formarán imágenes incompletas de esos amigos y la pareja, que los pueden conducir a situaciones desagradables como sería una enfermedad sexualmente transmitida.

4. Recordar la importancia que tiene el uso de protección (condón) en una relación sexual que implique coito de cualquier estilo, o bien intercambio de fluidos corporales.
5. Cerrar el ejercicio remarcando la importancia que tiene nuestra conducta social para la salud sexual.

Dinámica: Embarazo no deseado.

Objetivo: Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

Duración: 50 minutos.

Material: Película sobre el embarazo no deseado “Con las manos en los bolsillos” de MexFam.

Desarrollo:

- El educador hará una introducción al tema.
- Explicar que se exhibirá una película, donde se evidencian las consecuencias de un embarazo no deseado.
- Al terminar la proyección de la película, pedir a los adolescentes que formen equipos de 4 ó 5 personas y que analicen a cada uno de los personajes que actuaron.
- Al terminar, exponer las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en adolescentes. Dar 10 minutos para esta actividad.
- Después de transcurrido el tiempo de la discusión, solicitar que un representante de cada equipo exponga ante el grupo el análisis que realizaron de los personajes.
- Cerrar el ejercicio retomando los comentarios hechos por los equipos y analizando la forma en que afecta la vida del adolescente un embarazo no planeado. Algunos puntos de discusión son:
 - Qué fue lo que facilitó que la muchacha quedara embarazada.
 - Cómo podría ella haber prevenido un embarazo.
 - Cómo afecta a la relación con su pareja el hecho de ser padres adolescentes.
 - Cómo afecta sus planes o proyectos de vida el ser padre o madre adolescente.

Dinámica: Identificando riesgos.

Objetivos: Identificar las conductas y actitudes asociadas con la sexualidad responsable en los adolescentes.

Evaluar en qué grupo se ubica el adolescente (de alto, bajo riesgo o sin riesgo) en función de su potencialidad para encontrarse en una situación de embarazo.

Duración: 30 minutos.

Material: Pizarrón, gises, hoja de instrucciones.

Desarrollo:

- El educador hablará sobre la variedad de conductas sexuales que usualmente presentan los adolescentes. Aclarar que cada adolescente puede tener diferentes formas de expresión y que es una decisión individual el tener o no una relación sexual.
- Escribir en el pizarrón: Alto riesgo, Bajo riesgo, Sin riesgo. Preguntar a los asistentes las características de las personas que caen en cada categoría. Hacer énfasis en que un muchacho o muchacha, puede tener una experiencia sexual casual y rápida, aunque a veces sea difícil de admitir por ellos mismos. Cuando los jóvenes piensan que pueden tener una relación sexual y no están preparados con ningún método anticonceptivo, serán ubicados en el grupo de alto riesgo.
- Alto riesgo se refiere a personas que están indecisas en cuanto a tener o no relaciones sexuales, que sólo a veces o nunca usan anticonceptivos, o bien que usan métodos poco eficaces, como el retiro o el ritmo.
- Bajo riesgo incluye a personas que usan métodos anticonceptivos efectivos cada vez que tienen relaciones sexuales.
- Sin riesgo se refiere a individuos que no tienen relaciones sexuales o a personas que practican sólo la homosexualidad.
- Preguntar a los asistentes su propia estimación del porcentaje de sus amigos adolescentes, compañeros de escuela o de ellos mismos, que caigan en cada categoría de riesgo. Registrar 5 ó 6 estimaciones para cada categoría en el pizarrón y discutir los resultados.
- Escribir en el pizarrón el siguiente objetivo: Evitar el embarazo no planeado. Cada adolescente desea obtener el conocimiento y las habilidades para estar en el grupo de bajo riesgo y sin riesgo. Discutir el significado de este objetivo con los asistentes,

haciendo evidente la necesidad de informarse sobre los métodos anticonceptivos, las diferentes situaciones riesgosas en las que se pueden involucrar, etc.

- Dividir al grupo en pequeños equipos de 3 ó 4 personas y distribuir una copia de la sección “Identificando riesgos” a cada uno. Conceder 20 minutos para realizar la actividad.

Respuestas correctas:

Alto riesgo: 1,3,4,5,7,9,12,14,17,19,

Bajo riesgo: 2,8,10,13,15,16,20,21,22,

Sin riesgo: 6,11,18,

*Reunir al grupo total y solicitar voluntarios para resolver cada situación expuesta en la sección “Identificando riesgos”.

*Cerrar el ejercicio permitiendo a los adolescentes dudas o comentarios que tengan respecto a las situaciones evaluadas.

Sección “Identificando riesgos”.

Instrucciones: Lee los siguientes casos que describen variaciones en la conducta sexual entre adolescentes. Enseguida de cada caso, escribe la categoría a la que pertenecen:

AR: alto riesgo

BR: bajo riesgo

SR: sin riesgo

1. Daniel piensa tener relaciones sexuales sólo para divertirse y quedar bien con sus amigos, así que no piensa usar anticonceptivos.
2. Roberto siente que es importante conocer bien a una muchacha antes de involucrarse sexualmente con ella. Aunque nunca ha tenido una relación sexual, cuando la tenga usará condón.
3. Luisa ha tenido relaciones sexuales una vez y como no cree que vuelva a tenerlas porque está molesta con el muchacho aunque le gusta mucho, no piensa usar anticonceptivos.

4. Gloria ha estado saliendo con un muchacho durante un año. Ella siente que tendrán una relación sexual pronto, pero como no está segura cuándo, ha hecho planes para evitar el embarazo.
5. Dora está muy enamorada de Aurelio y para no perderlo cree que debe tener relaciones sexuales con él; él considera que no deben usar anticonceptivos porque sólo lo van a hacer una vez.
6. Las relaciones que ha sostenido Pedro, no incluyen el acto sexual y no piensa tener relaciones sexuales hasta que se case.
7. Enrique tuvo una relación sexual una vez. Usa el retiro del pene antes de eyacular como método anticonceptivo.
8. Margarita tiene relaciones sexuales rara vez. Ha tenido ya un aborto. Ahora su pareja usa condón cada vez que tienen relaciones sexuales.
9. Lupita ha tenido una relación estrecha por 2 años y ha tenido coito frecuentemente. Ella toma píldoras anticonceptivas algunos días y se siente protegida.
10. Arturo está más interesado en las actividades de la escuela que en tener una relación íntima con una muchacha. El nunca ha tenido una relación sexual. No obstante sabe cómo usar el condón en caso necesario.
11. Una muchacha está empezando a salir con un muchacho que no le gusta lo suficiente como para hacer el amor con él y no piensa tener relaciones sexuales con él.
12. Juan y Sofía se excitan mucho cuando están juntos y han decidido tener relaciones sexuales y cuando él empieza a eyacular retirará el pene de la vagina.
13. Lina María ha tenido relaciones sexuales pocas veces. Piensa ya empezar a tomar pastillas anticonceptivas en forma regular.
14. Jorge ha sostenido relaciones sexuales durante los cuatro meses pasados. No ha usado algún anticonceptivo.
15. Raymundo tuvo una relación sexual que resultó en un embarazo no deseado. El niño fue dado en adopción y su novia usa ahora la píldora.
16. Rosa no ha tenido relaciones sexuales y decidió que sólo las tendrá si su novio usa un condón.
17. Sandra nunca ha tenido relaciones sexuales y piensa que se sentiría culpable si las tuviera, pero está viendo a ver qué pasa.

18. Un chico se siente atraído por muchachos de su mismo sexo. No está interesado en tener relaciones sexuales con una mujer.
19. Yolanda ha tenido relaciones sexuales de vez en cuando durante seis meses sin usar anticonceptivos.
20. A Carmen le gusta muchísimo un muchacho, pero aún no se siente lista para hacer el amor con él. Ha decidido esperar.
21. Juan ha tenido relaciones sexuales con varias compañeras. El siempre usa un condón y se siente protegido.
22. Ana Elena ha tenido relaciones sexuales una vez y aunque no está segura de lo que pase ha empezado a tomar diariamente pastillas anticonceptivas.

Dinámica: Bebés huevo.

Objetivo: Que el alumno viva la experiencia de la responsabilidad de hacerse cargo de “alguien” durante las 24 horas del día.

Material: Un huevo crudo.

Duración: Una semana.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que lleven a la escuela un huevo crudo.
- Explicarles que durante una semana se harán cargo las 24 horas del día de cuidar a su huevo para que no se rompa, debiendo llevarlo con ellos a donde quiera que vayan.
- Al cabo de una semana hacer el análisis de la experiencia con los muchachos.
- Decirle a los alumnos el objeto de llevar un huevo consigo durante los días anteriores: hacer un paralelo entre el cuidado de este en el sentido de fragilidad y la atención permanente, y el cuidado de un bebé. La consigna sería: si nos cuesta tanto trabajo cuidar un huevo ¿como será un hijo? Tenga cuidado de no herir sentimientos y de tranquilizar a quienes lo rompieron, lo dejaron abandonado, etc. Es un juego que puede concientizar de la responsabilidad que un hijo implicaría pero no es una garantía de comportamiento.

Dinámica: Paso a pasito para el uso del condón y el óvulo.

Objetivo: Identificar cada uno de los pasos que se sugieren para el uso efectivo de un condón.

Duración: 20 minutos.

Material: cartulinas, cinta adhesiva, plumones de colores.

Desarrollo:

- El educador describirá el condón y si es posible lo mostrará como una funda puesta en el pene (ilustrar su colocación en una botella o en su mano, señalando la importancia de dejar un pequeño espacio en la punta) mencionará su importancia en la prevención de un embarazo y en la transmisión de enfermedades sexualmente transmisibles.
- Explicar a los adolescentes que a algunas personas les gusta practicar cómo ponerse condones antes de que tengan de hecho relaciones sexuales. Mencionar que se requiere tiempo para adaptarse a las sensaciones producidas por el condón.
- El educador previamente habrá escrito cada uno de los términos siguientes en tarjetas grandes de cartulina, con letras grandes: Colocar el condón desenrollándolo, eyaculación, detenerse un momento, excitación sexual, penetración, erección, pérdida de erección, extracción del pene, sostenerlo del borde.
- A continuación el educador explicará el procedimiento que se sigue para el uso del óvulo.
- Escribir cada uno de los términos siguientes en tarjetas grandes de cartulina, con letras grandes: Detenerse, esperar 10 a 15 minutos, excitación sexual, eyaculación, aplicación del óvulo, extracción del pene, evitar lavados vaginales (por lo menos durante 6 horas), penetración.
- Formar 4 grupos de 5 a 7 personas (dos grupos con tarjetas sobre el óvulo y dos con tarjetas sobre el condón). El educador dará las tarjetas a cada grupo en forma desordenada y pedirá al grupo que las ordene. Les dará 2 ó 3 minutos para ordenarlas.
- Solicitar que pase cada grupo al frente y pegue las tarjetas en el pizarrón o en la pared. El educador hará la revisión conjuntamente con el grupo.

Orden correcto (condón)

* Excitación sexual

* erección

Orden correcto (óvulo)

* Excitación sexual

* detenerse

- | | |
|--------------------------|---|
| * detenerse un momento | * aplicación del óvulo |
| * colocar el condón | * esperar 10 a 15 minutos. |
| * penetración | * penetración |
| * eyaculación | * eyaculación |
| * sostenerlo del borde | * extracción del pene |
| * extracción del pene | * colocar otro óvulo para cada nuevo coito |
| * pérdida de la erección | * evitar lavados vaginales (por lo menos durante 6 hrs) |

- Asegurarse que todos entendieron la secuencia y estén de acuerdo con el orden. Resolver dudas al respecto.

Dinámica: La botella de la anticoncepción.

Objetivo: Aclarar dudas sobre los diferentes anticonceptivos o su uso.

Duración: 30 minutos.

Material: Una botella de plástico vacía, guía de preguntas.

Desarrollo:

- El educador explicará que va a hacer las preguntas sobre anticoncepción para revisar si los conceptos quedaron claros.
- Solicitar al grupo que se sienten en el piso formando un círculo.
- Pedir a un voluntario que pase al centro del círculo, haga girar la botella y lea la primera afirmación a la persona que apunte el cuello de la botella. La persona deberá responder si esa afirmación es falsa o verdadera y por qué.
- Se podrá ir rotando el voluntario que pasa al centro.
- Si alguien da una respuesta equivocada, deberá salir del círculo.
- La persona o personas que queden al final, recibirán un premio (por ejemplo, dulces, galletas, aplausos o felicitación del grupo, etc.)

Guía de preguntas.

1. ¿Es verdad que la abstinencia es el único método anticonceptivo 100% efectivo?

- **Verdadero** La única forma de estar absolutamente seguro de evitar un embarazo, es no tener relaciones sexuales.
2. ¿Es verdad que las píldoras anticonceptivas causan cáncer?
 - * **Falso** Aunque el uso de la píldora puede causar efectos secundarios, no hay evidencia definitiva de que cause cáncer.
 3. ¿Es verdad que la ducha vaginal previene el embarazo?
 - * **Falso** La ducha vaginal no es un método efectivo de anticoncepción y no se recomienda ni como aseo normal pues destruye la flora vaginal.
 4. ¿Es verdad que si el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular no se provoca un embarazo?
 - * **Falso** Aunque hay personas que creen que retirar el pene de la vagina antes de eyacular (retiro o coito interrumpido), es una forma de prevenir el embarazo, la realidad es que la probabilidad de que se haya derramado algo de fluido preeyaculatorio antes de la eyaculación es muy alta, por lo cual esta no es una forma efectiva de anticoncepción.
 5. ¿Es verdad que si se toma una pastilla anticonceptiva sólo cuando se tiene coito se puede prevenir un embarazo?
 - * **Falso** Las píldoras anticonceptivas son útiles para no embarazarse sólo si se usan de acuerdo a las instrucciones. Tomar una a veces, o sólo cuando se tiene coito no sirve como anticonceptivo.
 6. ¿Es verdad que un condón se puede usar más de una vez?
 - * **Falso** Aunque no se note que el condón está roto, se deteriora con el uso y es posible que tenga agujeros pequeños que la persona no nota pero que permiten el paso de semen. De hecho sí se puede usar más de una vez pero no sirve como anticonceptivo.
 7. ¿Es verdad que si se toma una píldora después del coito se previene el embarazo?
 - * **Falso** La única forma en que las píldoras anticonceptivas sirven para prevenir un embarazo, es si son usadas de acuerdo a las instrucciones. Existe una píldora que se toma después del coito, llamada “de la mañana siguiente”, pero sólo se consigue en algunos países europeos.
 8. ¿Es verdad que se si traga un óvulo, o que si se pone después del coito se puede prevenir un embarazo?

***Falso** Los óvulos sirven para prevenir el embarazo sólo si se insertan hasta dentro de la vagina 15 ó 20 minutos antes del coito y se usa uno para cada coito. Tragarlos sólo produciría probablemente un raro sabor de boca.

9. ¿Es verdad que está prohibido venderle anticonceptivos a los adolescentes?

* **Falso** Aunque a veces en las farmacias los encargados preferirían no venderle un anticonceptivo a un adolescente por razones personales, no existe ninguna ley que prohíba la venta de anticonceptivos a ciertos grupos de edad. Personas de cualquier edad y sin prescripción médica tienen derecho de adquirir condones, óvulos, espumas y jaleas, y con prescripción médica pastillas y dispositivos intrauterinos.

10. ¿Es verdad que si la mujer se aplica limón en la vagina, no hay posibilidad de embarazo?

- **Falso** El limón acidifica la vagina, lo cual puede interferir en la movilización de los espermatozoides, pero no es un método anticonceptivo. Es peligroso utilizar estas sustancias ácidas (como aspirinas) pues dañan el tejido vaginal y provocan úlceras.

11. ¿Es verdad que el ritmo es un método anticonceptivo eficaz para los jóvenes?

* **Falso** Para los jóvenes no es eficaz porque no hay regularidad en el ciclo hormonal ovulatorio. Es un método de baja eficacia, tanto para jóvenes como para adultos. El mejor método para los jóvenes es el condón acompañado de un espermicida.

12. ¿Es verdad que la mujer no debe ayudar a colocar un condón?

- **Falso** La participación de la mujer en la colocación del condón favorece la excitación y contribuye al acercamiento sexual de la pareja. Sin embargo solamente si los dos están de acuerdo en hacerlo así, será satisfactorio.

Anexo 1

Hoja de Reporte

LICEO ALBERT EINSTEIN

Depto. de Psicología.

Hoja de Reporte

Nombre del alumno _____

Grado y Grupo: _____ Sección Académica: _____

Describir el comportamiento y aprovechamiento del alumno durante el mes de: _____

Anexo 2

CITATORIO

LICEO ALBERT EINSTEIN
Depto. de Psicología.
Citatorio

Sr.(a): _____

Por medio del presente se solicita su presencia para tratar asuntos relacionados con el comportamiento y/o aprovechamiento de su hijo(a) _____ el proximo día _____ a las _____ horas.

Atentamente
Psic. Norma A. Méndez M.

Anexo 3

Cuadro A

Área	Prueba	Edad	Propósito
Intelectual	Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primario WIPSSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence).	4-6 años	Evaluar y medir las habilidades mentales de los niños.
	Escala de inteligencia revisada, estandarizada en México WISC-RM (Wechsler Intelligence Scale for Children-revisado en México)	6-16 años	Obtener el CI del niño a través de situaciones de problema para que éste ponga en juego sus habilidades.
	Medición Rápida de la Habilidad Intelectual. Barsit.	9-15 años	Obtener el nivel de aptitud académica a través de la evaluación del razonamiento lógico-matemático y el razonamiento verbal.
	Test de Domino's	12 en adelante	Evaluar habilidades de razonamiento lógico-matemático.
Aptitud Académica	Inventario de actividades académicas	5-15 años	Evaluar habilidades precurrentes, preacadémicas y académicas
	Test Alfa I. Cuestionario de Hábitos y Actitudes Escolares. Juan Antonio Martín.	8-12 años	Evaluar la actitud del niño hacia la enseñanza y hacia el profesor, así como también los hábitos de estudio y de trabajo.
Área Perceptual	Test Gestáltico Visomotorde L. Bender	4 en adelante	Evaluar el nivel de maduración visomotriz. Indicadores de personalidad. Indicadores de probable daño orgánico cerebral.
	Test de Maduración y Percepción Visomotora de M. Frostig.	4 - 8 años	Obtener el cociente de percepción a través de la evaluación de habilidades perceptuales.
	Test ABC de L. Philo	5 años en adelante	Evaluar el nivel de maduración para el aprendizaje de la lecto-escritura.
	Reversal. Prueba de Figuras Diferentes.	5 años en adelante	Evaluar el nivel de maduración para el aprendizaje de la lecto-escritura.
Área Emocional	Test del Dibujo de la Familia de L. Corman.	4 años en adelante.	Evaluar la percepción que el niño tiene de la familia y el papel que en ella desempeña.
	Test de la Figura Humana de E. Koppitz.	5 años en adelante	Evaluar el cociente intelectual. Obtener indicadores de personalidad y emocionales.
	Test de Frases Incompletas Infantil de Sacks	8 -12 años	Evaluar actitudes en diferentes áreas.
	Escala de Ambiente Familiar.	12 años en adelante	Evaluar la percepción que se tiene de la familia.
	Inventario de Adaptación Personal de C. Rogers	9 - 13 años	Evaluar la adaptación del niño a sus amigos, familia y a sí mismo.