



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA DISMINUCIÓN
DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN EN EL BACHILLERATO PROPEDEÚTICO
ESTATAL**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

GARCÍA FRAGOSO, MARIA DEL ROSARIO

ASESOR: CHÁVEZ BECERRA, MARGARITA

MÉXICO, D. F.

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

RESUMEN.

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.	3
1.1 Antecedentes.	3
1.2 La práctica de la orientación educativa en el Estado de México.	6
1.3 La práctica de la orientación educativa en la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México.	12
CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.	21
2.1 Recursos humanos.	23
2.2 Recursos materiales.	23
2.3 Ubicación.	24
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO Y REPORTE DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	26
3.1 Manual de funciones.	27
3.2 Plan Maestro.	29
3.3 Descripción de las actividades en el ciclo escolar 2001 – 2002.	32
3.3.1 Actividades centradas en el alumno.	37
3.3.2 Vinculación con profesores.	41
3.3.3 Diseño y cronograma de actividades del ciclo escolar 2001 – 2002.	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL CICLO ESCOLAR 2001 – 2002 Y ANÁLISIS CRÍTICO.	46
4.1 Resultados de los grupos atendidos en el ciclo escolar 2001 – 2002.	46

4.2 Análisis crítico.	53
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, ANÁLISIS Y FUTURAS PERSPECTIVAS DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL ESTADO DE MÉXICO.	56
CAPÍTULO VI. RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA Y LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.	60
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

RESUMEN

La práctica de la orientación educativa en el país ha tenido influencia de varias teorías, conceptos y enfoques psicológicos. En el Estado de México, específicamente en el nivel medio superior, en cuyas escuelas se imparte el bachillerato propedéutico con una estructura curricular, esta influencia ha permitido ubicar 3 momentos de esta práctica con el surgimiento en 1995, del Documento Rector de Orientación (DOROE). De tal forma que los profesionistas, entre ellos el Licenciado en Psicología, que desempeñan las funciones de Orientador Educativo, con la preparación que han adquirido en sus diferentes universidades, han permitido dar sentido y hacer operativo dicho documento. Otro documento de suma importancia es el Plan Maestro 2001 – 2005, donde se destaca el trabajo que realiza el Orientador Educativo en las escuelas Preparatoria Oficiales del Estado de México, dirigiendo estas actividades a elevar el promedio de aprobación y aprovechamiento, así como a disminuir la deserción en el nivel medio superior.

El objetivo del presente reporte de trabajo es dar a conocer las actividades realizadas en la Escuela Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, con los alumnos de primer ingreso del ciclo escolar 2001 – 2002.

La metodología utilizada, fue a través de la detección de necesidades tanto de los alumnos, de los profesores y de los padres de familia, para tener elementos que permitieran diseñar la planeación de actividades durante el ciclo escolar 2001 – 2002 en la materia cocurricular de orientación educativa y vocacional, a través de actividades intragrupal y extragrupal.

Dentro de los resultados obtenidos, se encontró que la deserción en este ciclo fue de 18%, ya que en el diagnóstico del Plan Maestro se encontraba en el 30%. Acerca del aprovechamiento se encontró que el promedio de aprobación de los grupos durante el ciclo escolar 2001 – 2002 se encontró en 7.05.

De los resultados obtenidos, se puede concluir que al vincular las propuestas de los documentos que destacan la importancia de la orientación educativa, el Licenciado en Psicología posee los elementos y habilidades que le permiten interpretar y aplicar las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas para hacer operativo el Documento Rector de Orientación Educativa.

INTRODUCCIÓN

La práctica de la orientación ha sido abordada con diferentes enfoques, que van desde considerar como sinónimos orientación educativa con orientación vocacional, hasta utilizar la orientación vocacional para que el sujeto elija una carrera profesional adecuada a sus características de personalidad, así como a sus intereses y habilidades.

Considerando que durante 10 años mi práctica profesional la he dedicado a la orientación educativa y vocacional en una escuela rural semi-marginada del Estado de México, desarrollando los programas de orientación educativa y vocacional dentro de la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, ubicada en la población de Santa María Mazatla, Municipio de Jilotzingo. En el presente reporte de trabajo, se realiza una descripción de las actividades realizadas durante esta práctica, así como hacer el análisis de resultados orientados a reducir el índice de deserción en alumnos de primer ingreso de Bachillerato Propedéutico Estatal en el ciclo escolar 2001 – 2002 como resultado de mi plan de trabajo.

Con este fin se presenta en el capítulo 1 los antecedentes de la práctica de la orientación educativa, haciendo una breve revisión de las teorías y conceptos que dieron origen a la orientación educativa en México, mencionando los 3 momentos de la práctica de la orientación educativa en el Estado de México. En un primer momento, se señalan los obstáculos que impedían un trabajo integral en los departamentos de orientación, uno de ellos fue la heterogeneidad de formación de los profesionistas que laboran en los departamentos de orientación educativa y las estrategias para lograr la unificación de los orientadores. En un segundo momento se destaca la limitación de realizar las actividades ya prescritas en los programas de bachillerato específico. Y en el tercer momento con la aparición del Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) y con la participación de los colectivos de orientación educativa que laboraban en las escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México haciendo viables las actividades sugeridas por el DOROE, como proyecto alternativo de atención de las necesidades de los alumnos del Bachillerato Propedéutico Estatal, para apoyar su

aprovechamiento escolar y asesorarlo en su proyecto de vida.

Se presenta la fundamentación del DOROE y su encuadre con el Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico.

En el capítulo 2, se hace una breve descripción de la institución donde se realizaron las actividades para el presente reporte de trabajo, presentando la estructura del Mapa Curricular de los estudios de bachillerato propedéutico que se imparte en la misma, los recursos humanos, instalaciones y servicios con que cuenta y su ubicación.

En el capítulo 3, se describen las funciones del Psicólogo como orientador educativo, así como el plan anual de actividades para el ciclo escolar 2001 – 2002, con los alumnos de primer grado, argumentando estas actividades con los documentos que norman las funciones como lo son el “Manual de Funciones” y el Plan Maestro 2001 – 2005.

En el capítulo 4, se presentan los resultados obtenidos del plan de actividades en orientación educativa y su correspondiente análisis crítico, considerando los aspectos de retención, aprovechamiento y el trabajo realizado con los padres de familia.

En el capítulo 5, se presentan las conclusiones, análisis y futuras perspectivas del Psicólogo como orientador educativo en las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México.

Por último en el capítulo 6, se hace una reflexión entre la formación recibida en la carrera y las actividades realizadas en el presente reporte de trabajo, destacando que las funciones desempeñadas se refieren al desarrollo de los objetivos de la actividad profesional del Licenciado en Psicología en el desarrollo y la planeación en el área de la instrucción en una zona rural marginada dentro de una institución.

CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EN LA PRACTICA EDUCATIVA.

1.1 Antecedentes.

La práctica de la Orientación educativa en México se inicia en 1952, cuando Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) les autorizara el establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria anexa a la Escuela Normal Superior de México, en México, D.F. Desde entonces la orientación educativa se ha venido transformando en su práctica, independizándose de las disciplinas que le dieron origen como: la pedagogía, la psicología, la sociología, la economía, la educación y la filosofía.

Las concepciones y teorías que cita Nava (1993) y que mayor influencia han tenido en la práctica de la orientación educativa, cuyos conceptos han contribuido a la práctica de la orientación educativa son:

- a) Donal E. Super (1959) encontró a través del estudio de los intereses vocacionales, la enorme influencia que ejercen los factores individuales (edad, sexo, herencia, capacidades intelectuales, carácter) y los factores del medio ambiente (familia, cultura, nivel socioeconómico, etc.), en la conformación de los intereses vocacionales según el grado de desarrollo alcanzado, lo que contribuyó a la integración del autoconcepto. Samuel H. Osipow (1991), menciona acerca de este concepto, que el investigador propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite mayor autoexpresión. Los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que tienen las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo. Haciendo una diferencia entre la psicología de las ocupaciones y de las carreras. La psicología de las ocupaciones tiene como base principal la psicología diferencial y supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo, él “vivirá siempre feliz”. Por su parte la psicología de las carreras se fundamenta en

la psicología evolutiva y supone que el desarrollo de las carreras se realiza conforme al desarrollo humano, el cual es en su naturaleza evolutivo. Eligió el término de psicología vocacional para referirse al área de estudio que resulta de la fusión de esas dos corrientes de pensamiento.

- b) Luis Herrera y Montes (1960) ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene como objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo. Este concepto ha influido la práctica de la orientación educativa durante más de 40 años de vigencia, sin embargo se ha encontrado la necesidad de resignificar su contenido, puesto que se utilizan los conceptos “educativo” y “vocacional” como categorías indiferenciadas. Lo educativo se refiere a la fase del proceso que consiste en el cálculo de las capacidades, interés y necesidades del individuo, para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirles en la realización de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad, es decir, que es el proceso destinado a ayudar al individuo a su adaptación presente y a la planeación de su vida posterior (Fernández, 1975, citado por Palacios 2000). Lo vocacional se refiere al proceso mediante el cual el educando toma conciencia y respeta las condiciones y posibilidades personales para el desempeño de las actividades necesarias para la vida social.
- c) Por su parte John L. Holland (1964) considera que la elección vocacional sólo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación particular como un ambiente humano del que las actividades laborales tan sólo son parte pequeña. El parecido de la persona con cada uno de los seis modelos ambientales (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor, artístico) indica su patrón de personalidad. Aquel modelo único al que más

se parezca la persona constituye su tipo de personalidad.

Presenta características de su modelo tipológico cuyos postulados se pueden sintetizar como:

- Se puede caracterizar a las personas por su semejanza a uno o más tipos de personalidad.
- La elección de carrera de una persona se caracteriza por su semejanza con uno o más modelos ambientales.
- Al juntar a personas y ambientes similares, pueden generarse decisiones vocacionales, estabilidad, creatividad e influencias entre uno y otros factores.

d) Rodolfo Bohoslavsky (1971) afirma que la palabra vocación proviene del latín *vocatio-onis* y significa llamado. Tiene su correspondencia con el significado y uso de la palabra como un llamado de algo o alguien que está fuera del sujeto, como una voz que lo impulsa hacia determinada actividad. Entiende por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida –por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Un aporte importante de este enfoque clínico de la orientación educativa ha sido la humanización de las prácticas llevados a cabo por esta disciplina, ya que destina un mayor espacio al estudio de la persona que elige, en lugar de cuánto mide como lo hace el modelo científico. El énfasis en la calidad humana, estimuló la aparición de otras corrientes de pensamiento y técnicas de abordaje en orientación educativa las cuales se catalogan como humanistas, ya que tales enfoques surgieron como reacción natural en contra de la cosificación de las personas y de su voluntad de elegir a raíz de la intensificación de las técnicas actuariales.

En esta breve reseña, se destaca que la práctica de la orientación educativa entonces ha sido abordada desde un punto de vista clínico, donde a partir del estudio de los rasgos y características de la personalidad para ubicar a la persona en la carrera adecuada, considerando además sus características personales. No

obstante se han hecho esfuerzos para abordar la orientación educativa desde el punto de vista humanista, donde la persona es quien toma la decisión en cuanto a su perspectiva de vida futura en el proceso de formación educativa. Lo anterior nos ubica en la posibilidad de conocer lo que ha ocurrido, con la influencia de estas corrientes y teorías, específicamente en la práctica de la orientación educativa en el Estado de México.

1.2 La práctica de la orientación educativa en el Estado de México.

A grandes rasgos podemos ubicar la práctica de la Orientación educativa en el Estado de México en tres grandes momentos.

El primero lo encontramos, a nivel macro, concretamente la práctica de la orientación educativa en México, ha aplicado procedimientos auto-orientacionales basados en los enfoques propuestos por los Colectivos de Orientación.

Estos colectivos están constituidos por profesionistas de formación heterogénea, que se vinculan por laborar en diferentes instituciones tanto de nivel medio superior y superior en la práctica de la orientación educativa, con el propósito de darle sentido y profesionalización a la tarea que realizan con sus alumnos. La labor que realizan estos colectivos son una alternativa, ante la educación individualista, competitiva y enajenante que niega la lucha de clases como principio social y propicia la pérdida paulatina de la reflexión crítica y de los valores fundamentales del hombre como la libertad de elegir.

El desarrollismo es una corriente que ha influido a los colectivos en la conceptualización y práctica de la orientación educativa en México, propone una forma práctica de operar los conceptos ideológico-políticos del Estado. Esta corriente se ha incorporado desde los 80's. José Nava Ortiz y Bernardo Muñoz Riverohl (1990) señalan que la corriente desarrollista es "considerada por algunos, en particular de los colectivos de orientación, como la primera que se propone analizar la vinculación entre el sistema socioeconómico y el educativo", al plantear que la educación es un instrumento de promoción social y desarrollo de actitudes modernizantes.

A partir de la corriente desarrollista, los orientadores del país elaboran programas que buscan el logro de una mayor eficacia y eficiencia del sistema educativo al

fomentar técnicas de estudio y asesoramiento a los alumnos con problemas de desajuste familiar y social, así como a promover las carreras menos saturadas e incluso aquellas consideradas por los programas sectoriales e institucionales como prioritarias para el desarrollo económico del país.

Esta corriente desarrollista sustituye las prácticas individualizadas de la orientación por técnicas grupales, trasladando la problemática individual de la elección a una problemática social.

Los términos de vocación, aptitud, identidad, adaptación, son sustituidos por términos sociológicos como demanda educativa, prestigio, status, familia, éxito, vinculación entre recursos humanos y desarrollo nacional son algunos conceptos que adopta la orientación educativa bajo esta corriente al ofrecer corregir efectos económicos negativos originados por una economía mal planificada.

En las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México, las labores de Orientación Educativa se han realizado mediante equipos de trabajo, integrados por docentes de diferentes especialidades y psicólogos que integran el Departamento de Orientación Educativa.

En estos Departamentos de orientación educativa, se consideraban las tareas de Orientación Educativa y Vocacional, como "el contacto y la Inter-relación con el estudiante, sirviéndole de guía y ejemplo individual, que le conduce a satisfacer sus necesidades formativas, en los períodos críticos de su desarrollo de la personalidad (Gobierno del Estado de México, 1997), aspecto que se vería enriquecido, si es trabajado por el licenciado en Psicología, por estar capacitado en las habilidades para conducir una entrevista, del estudio de la conducta y en particular del conocimiento del desarrollo del adolescente. En mi caso específico, el tener y aplicar estas habilidades, me permitió realizar las actividades señaladas en el programa de Orientación Educativa.

Como se ha mencionado, el trabajo en el área de orientación educativa, se integraba por profesionistas de formación heterogénea, esto limitaba el cumplimiento de los objetivos de la orientación educativa en los Bachilleratos Específicos de las Preparatorias Oficiales del Estado de México. Al respecto Muñoz (1989) enfatiza la problemática derivada de contar con personal

heterogéneo para desarrollar las actividades de Orientación Educativa, toda vez que la Orientación Educativa tiene como propósito el acompañar al adolescente en la búsqueda de su identidad y desarrollo, para diseñar un proyecto de vida. Por lo que plantea la necesidad de contar con personal que comparta un lenguaje homogéneo.

Otra problemática se encuentra al no contar con una estrategia específica para unificar la forma de trabajo, esto provocaba que cada integrante desarrollara sus planes de trabajo de los grupos a su cargo, bajo su propia responsabilidad y formación profesional.

Una última problemática relacionada con la heterogeneidad profesional de los orientadores educativos la menciona Zarzar (1985), quien enfatiza el problema originado por la falta de formación profesional de Orientadores, toda vez que esta actividad se desarrolla por:

- a) sentido común,
- b) técnica,
- c) teoría y metodología, y
- d) nivel político, destacando el papel de orientador consciente de su función social e ideológica.

Ante este panorama que limitaba el logro de los objetivos de la orientación desarrollista, se encontraron alternativas como:

- Dar mayor énfasis en el “modelo desarrollista”, con estrategias para el logro de una mayor eficacia y eficiencia del sistema educativo, al fomentar técnicas de estudio y asesoramiento a los alumnos con problemas de desajuste familiar y social, mediante reuniones con los padres de familia, así como a promover las carreras menos saturadas e incluso aquellas consideradas por los programas sectoriales e institucionales como prioritarias para el desarrollo económico del país, considerando los aspectos académicos y económicos de los alumnos para ingresar a las escuelas de nivel superior que imparten las carreras de su elección.
- Con el propósito de buscar un lenguaje común, considerando la

heterogeneidad de los integrantes del Departamento de Orientación Educativa, relacionando con el perfil de preparación, Rueda (1987) propone 5 aspectos para la definición de las actividades profesionales del Psicólogo escolar que pueda llevar a cabo acorde a ciertas condiciones de la Educación en México.

- a) Que el Psicólogo-orientador tenga conocimientos de las condiciones externas (sociales) precisas en donde se desarrolla su actividad.
- b) El Psicólogo-orientador debe ayudar al personal escolar a conceptuar la educación, sólo así se puede realizar una búsqueda de elementos institucionales que, permitan modificar, fortalecer o cambiar totalmente cada una de las acciones pedagógicas que se llevan a cabo.
- c) Se define al Psicólogo como aquel profesional que podría ayudar a establecer los dispositivos que permitirán a las personas interesadas, reflexionar y buscar en conjunto las soluciones posibles para una mejor instrucción escolar.
- d) Que el psicólogo estudie teorías educativas que tomen en cuenta factores políticos, económicos y culturales, ya que estos también determinan lo que sucede en la escuela, sin dejar de lado al psicólogo como parte activa dentro de la misma.
- e) Ubica al Psicólogo-Orientador, como investigador activo en donde él sea sujeto, al mismo tiempo que objeto de su práctica educativa.

Al revisar las limitaciones de la labor de la orientación educativa y buscando alternativas con el propósito de redimensionar el quehacer del orientador educativo para buscar la unificación de los integrantes con formación heterogénea y buscar su profesionalización, se propicia el surgimiento del siguiente momento del proceso que ha ocurrido en las Preparatorias Oficiales del Estado de México.

De lo anterior, se establece un segundo momento de la Orientación Educativa donde se tiene como tarea, "el contacto y la Inter-relación con el estudiante, sirviéndole de guía y ejemplo individual, que le conduce a satisfacer sus necesidades formativas, en los períodos críticos de su desarrollo de la personalidad" (Gobierno del Estado de México, 1987, p 2). Con esta concepción

de la Orientación en los Programas del Servicio de Orientación, el Departamento de Educación Media Superior, parte de que la Orientación Educativa es “el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada, y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto, en la realidad misma y en beneficio de la sociedad. De tal forma que la estructura de los programas esta constituida por áreas de atención, que coadyuven a desarrollar la autoestima personal con base en la cuál se alcanza la integración positiva al contexto escolar, familiar, laboral y social, en que se vea inmerso a lo largo de su vida” (Gobierno del Estado de México, 1987, p 2-3).

Las áreas que se trabajaron, para los programas de la Orientación Educativa en los bachilleratos específicos fueron:

1. Integración a la Institución de Educación Media Superior.
2. El Conocimiento de Sí mismo.
3. Prevención e integración de sus Relaciones Sociales.
4. Para su Desarrollo Académico y Escolar.
5. Áreas complementarias.

Este Programa, deriva de los acuerdos del Congreso Nacional del Bachillerato en Cocoyoc, Morelos 10-12 Marzo - 1982, cuyos objetivos generales consideraban que la finalidad del Bachillerato era generar en el joven, el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como de su posible incorporación al trabajo productivo, para lo cuál debe:

- Propiciar, por parte del bachiller, la adopción de un sistema de valores propio.
- La participación crítica en la cultura de su tiempo.
- La adquisición de los instrumentos metodológicos necesarios para su formación y su acceso al conocimiento científico.
- Su introducción a los aspectos aplicados a la ciencia en las instituciones que prevean la capacitación específica para el trabajo.

Partiendo de lo anterior, los programas de Orientación presentaban objetivos por cada área, así como actividades específicas a desarrollar. El desempeño de las

funciones del orientador ya estaban determinadas de antemano, se trabajaba por prescripción, sin considerar las necesidades de los alumnos.

Los programas de Orientación adolecían del área de Elección Vocacional, en virtud de que en las escuelas Preparatorias Oficiales Estatales se impartían Bachilleratos específicos, a los cuales los alumnos ingresaban por preferencia o porque se les ofrecía cursar en los lugares disponibles, por no impartirse el bachillerato de su interés en la institución.

Con frecuencia la función que se realizo en orientación educativa estaba centrada en desempeñar actividades administrativas y de prefectura tales como: inscribir a los alumnos, registro de retardos y faltas, registro de calificaciones en kardex y elaboración de boletas, atención a alumnos con problemas de conducta, reprender a los alumnos que no cumplían con lo establecido en el reglamento escolar, reuniones con padres de familia para firma de boletas, desarrollar el programa de orientación educativa apoyando a los alumnos a elegir las carreras afines al bachillerato que cursaban y acudir a comisiones relacionadas con el departamento de orientación educativa. Las funciones antes descritas ubicaron la actividad del orientador educativo como controlador y administrador de documentación de los alumnos, limitando las actividades tendientes a unificar el lenguaje común dentro del personal que laboraba en los departamentos de orientación educativa de las preparatorias oficiales del estado de México.

Con la necesidad de homogeneizar el lenguaje común entre los integrantes de los departamentos de orientación, se partió de la premisa de entender a la orientación educativa como la asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional, tomado de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación que en 1983 propuso dicho concepto y considerando los postulados de la orientación educativa como:

- La orientación educativa como proceso educativo.
- La orientación educativa como proceso disciplinar.
- La orientación educativa como proceso de vinculación.

Ubicando la dimensión que ocupa la orientación educativa como proceso,

convergen los conceptos con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación Educativa con los colectivos de orientación, se ubica el tercer momento del proceso de la práctica educativa en el Estado de México. Dando como resultado la aparición en 1994 el DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (DOROE), para el Bachillerato Propedéutico Estatal para el Estado de México, que se imparte en las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México, como un proyecto alternativo para atender las necesidades de los alumnos, para acompañarlos en el proceso educativo, en la toma de decisiones y en la elaboración de un proyecto de vida. Actualmente se trabaja bajo los lineamientos de este Documento rector, a continuación se presenta la argumentación del mismo, como fundamento de las actividades realizadas en el Departamento de Orientación Educativa, en la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, materia del presente trabajo.

1.3 La práctica de la Orientación Educativa en la preparatoria of. N° 25 del Estado de México con el DOROE.

En 1994, bajo el marco del cambio del Sistema Curricular, el surgimiento del DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (DOROE), inicia un nuevo proceso de desarrollo en el bachillerato propedéutico estatal, el cual posibilita reformular la práctica orientadora, a partir de una concepción eminentemente académica, dirigida a apoyar el aprovechamiento escolar del alumno y asesorarlo en su proyecto o plan de vida.

El perfil del bachiller que propone el Sistema Curricular, considera una formación académica sólida, fundamentada en la construcción del conocimiento como condición necesaria para la adquisición del saber científico, técnico y humanístico; capacidad para entender y participar en la transformación de la realidad.

Por lo tanto, este sistema curricular considera a la orientación educativa como un servicio académico especializado de gran ayuda al desarrollo eficiente de la reforma y el cumplimiento del perfil del bachiller, ya que se hizo una revisión de la práctica de los diferentes orientadores del bachillerato estatal, integrándolos al proyecto. Se hizo una revisión de los modelos, enfoques y modalidades sobre los que se ha desarrollado la orientación educativa en el país.

Lo anterior originó una modificación sustancial de las funciones y la práctica del orientador educativo. Se define al orientador educativo como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller, lo concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional del alumno, así como al proyecto de vida que éste elija libremente.

Se deja la actividad administrativa, dando prioridad a un orientador educativo en actualización y formación permanente, ya que el perfil de desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos de la teoría y la práctica de la orientación educativa, conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la tríada: estudiante, sociedad y escuela. Se enfatiza la necesidad de su habilidad en la entrevista, en la comunicación y en el manejo grupal, asimismo se impulsa como promotor de la lectura y del estudio que favorezcan la producción del conocimiento.

Con esta propuesta se adopta un modelo curricular versátil de mayor pertinencia a las necesidades y características de una comunidad académica ya sea urbana, rural, marginal, etc.

Los espacios para ofrecer el servicio de orientación son los espacios institucionales, dentro y fuera del aula.

Ante la influencia del modelo desarrollista los colectivos de orientación, como se indicó anteriormente, están constituidos por profesionistas de diferente formación, entre ellos el licenciado en psicología, y que laboran como orientadores educativos, integrantes de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación y de las Preparatorias Oficiales del Estado de México, conscientes de los cambios que han ocurrido en la sociedad, dentro del marco de la globalización en el país, han puesto a consideración que en la actualidad, la modernización de la educación no se constriñe a un problema de tecnología o que signifique un ajuste de cuentas al tiempo educativo, sino la búsqueda de la eficiencia cabal de la oferta educativa, de generar cuadros científicos, técnicos y humanistas que revolucionen los saberes y los conocimientos con la finalidad de contribuir al desarrollo social y económico de las clases, sectores y grupos que conforman la

sociedad actual y no exclusivamente en beneficio de un solo sector o clase social. Con este enfoque, se incorpora a la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, este modelo alternativo de orientación educativa se constituye con base en los siguientes principios:

- a) Facilitar la ubicación del sujeto alumno en el tiempo actual, con el propósito de que considere y advierta los retos que ha de enfrentar durante su desarrollo individual y social.
- b) Estimular su capacidad creativa en la adquisición del conocimiento. Con la finalidad de que desarrolle aprendizajes significativos y en situaciones autónomas.
- c) Participar en la gestación de un conocimiento crítico e independiente, que le permita valorar o establecer juicios fundamentados de su ser y hacer, en el marco de la realidad social contemporánea. Con ello se trata de reivindicar la categoría de ser-autónomo y libre al de sujeto-insumo.
- d) Promover formas y alternativas que favorezcan su desarrollo personal y el de su autoestima.
- e) Proporcionar alternativas psicopedagógicas para el desempeño de su gestión académica.
- f) Ofrecerle toda la información y orientación profesiográfica posible para apoyar su elección profesional. Esta información será oportuna, veraz y confiable.
- g) Acompañarlo durante el análisis vocacional que el alumno realice, sin prescribirle la opción profesional, sin enajenar su capacidad de elegir ni usufructar sus intereses de desarrollo profesional.
- h) Promover permanentemente eventos, foros, información que contribuya en la definición o fortalecimiento de los valores sociales e individuales del alumno, en un marco democrático y de respeto a la libre expresión.

Los elementos que fundamentan el Documento Rector de Orientación Educativa provienen de tres marcos referenciales:

- a) **El referente histórico social de la práctica.** La práctica de la orientación educativa se erige por las necesidades sociales muy concretas, necesidades derivadas de las funciones de la educación moderna. La práctica histórica de la orientación educativa en México ha influenciado a la práctica ejercida profesionalmente en el Estado de México. El DOROE la rescata y la proyecta hacia el futuro, con una práctica sostenida en la certidumbre y abierta a la transformación.
- b) **El referente institucional.** Se refiere al marco donde se desarrolla la práctica educativa, y lo constituye a nivel de filosofía y valores, los principios educativos que establece el Estado de México, los lineamientos educativos que se consideran para el nivel medio superior y específicamente los que fundamentan y definen la personalidad educativa y académica del sistema Curricular de las Escuelas Preparatorias Estatales.

El sistema curricular ofrece cuatro elementos fundamentales sobre los cuales proyectan la acción educativa, estos son:

- **Los saberes.** Entendidos como la acumulación social de la experiencia, resultados e investigación, los que habitualmente se denominan contenidos. Son producto de un conocimiento social, porque el saber se va nutriendo y transformando en el tiempo gracias a la interacción y al intercambio de conocimientos que se dan en distintos niveles y sectores sociales. En la práctica de la orientación educativa, se pretende que el alumno adquiera elementos necesarios que le permitan emplear sus aptitudes o competencias intelectuales para aprender significativamente. Los saberes no representan nada si no son comprendidos ni aplicados. Es necesario que el alumno tenga el conocimiento, los medios, técnicas y estrategias para aplicarlos.

El papel de la orientación educativa es preponderante ya que tiene como una de sus funciones el explicar y promover en el alumno el uso de su

potencial cognitivo para saber y principalmente para construir el conocimiento. Se van a generar competencias cognitivas no sólo para aprender, sino para participar en la construcción del conocimiento.

- **La percepción.** Comprendida como el componente importante del conocimiento en donde el sujeto interactúa con el mundo objetivo y lo percibe, es un elemento fundamental en el desarrollo cognoscitivo. El empleo de la percepción por el alumno le reditúa beneficios como agudizar el sentido perceptivo con posibilidad de aprovechar el potencial que ofrece la observación que cuando se aprovecha facilita el aprendizaje y al mismo tiempo el conocimiento de la realidad. Aprender a percibir facilita la lectura, permite desarrollar la imaginación y la atención.

El orientador posibilita el descubrimiento y el desarrollo de la capacidad perceptiva, imaginativa, heurística y creativa de los alumnos con el propósito de que el aprendizaje se traduzca en una capacidad intelectual para entender problemas concretos y abstractos, planteados por los saberes o contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

- **La praxis** definida como la actividad transformadora en el sujeto sobre el entorno social a partir de la aplicación de su propia práctica vinculado circularmente con la percepción y la incorporación de saberes. Indica la dirección o rumbo que ha de tener el proceso de enseñanza y aprendizaje: la transformación.

La praxis está definida por los componentes epistémicos vitales: la teoría y la técnica. Cuando la práctica está sustentada en un conocimiento teórico capaz de imprimirlo en una técnica, la práctica resulta transformadora. Permite que el sujeto de la praxis transforme y modifique su visión del mundo y de la realidad.

El orientador trabaja en dos direcciones que fortalezcan la dimensión de la praxis. La primera hacia el cambio de actitudes y de creencias que el alumno tiene sobre la aplicación del conocimiento y la segunda en relación al papel que deberá jugar en el contexto de la realidad social.

Significa abrir espacios de análisis y reflexión epistémica y epistemológica

respecto a las prácticas académicas. Poner a la luz el análisis de las formas que utilizan los estudiantes para aprender y las formas en las que conciben al mismo conocimiento y al aprendizaje.

También en propiciar el análisis permanente, responsable y documentado de la realidad social, que los alumnos se sensibilicen y participen en los procesos de transformación y promover mejores actitudes de cooperación y de servicio social hacia la comunidad.

- **Los valores.** Interpretados como los referentes éticos, estéticos y morales que se manifiestan dinámicamente por vía de la actitud y el afecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje los cuales representan el origen del hecho educativo adquirido en el proceso social.

El DOROE entiende que una libre reflexión de los valores por parte de la comunidad académica, contribuye a la formación de adolescentes con criterio propio y libre, que ayudará a abatir temores o tabúes que perjudican el desarrollo de los jóvenes, permitirá la gestión de una orientación educativa profiláctica o preventiva pondrá a los orientadores en un nivel de educadores especializados y abiertos.

En este proceso el orientador acompaña al adolescente en la reflexión de los valores, respetando el principio de autonomía que por derecho tiene.

c) El referente particular. Lo representa el adolescente, a quien se le concibe como un sujeto humano en proceso de transición biológica y psicológica, en situación inicial de construcción de su proyecto de vida. Estos procesos implican cambios que advierten un estado de crisis del proceso. Crisis definida como una situación de cuestionamientos hacia la realidad interna y externa.

El proceso de transición está gestado por la dinámica de desarrollo y maduración biológica e intelectual. También aparece el aspecto psicológico, teniendo como referente principal a la realidad social e histórica. La dimensión psicológica en la adolescencia se encuentra alimentada más por la realidad que confronta el sujeto que por los cambios biológicos que como consecuencia del desarrollo que en él se realizan.

El conocimiento de la adolescencia por el DOROE es un objeto de estudio científico y permanente, que pretende conocerlo para comprenderlo y acompañarlo mejor, durante su estancia académica en el bachillerato. Para apoyar su formación y facilitar su autonomía individual y social, en forma libre, útil y responsable..

Estos tres referentes interactúan, son interdependientes. El primer referente de la historicidad de la práctica de la orientación educativa es una constante entre los otros dos referentes, el segundo además de comprenderse como un espacio histórico es un espacio concreto de formación: una formación demandada para el bienestar social. Y el tercero lo representa el actor que estratégicamente se le reconoce la posibilidad del desarrollo y el cambio social histórico, a través de la repercusión que tenga su praxis profesional.

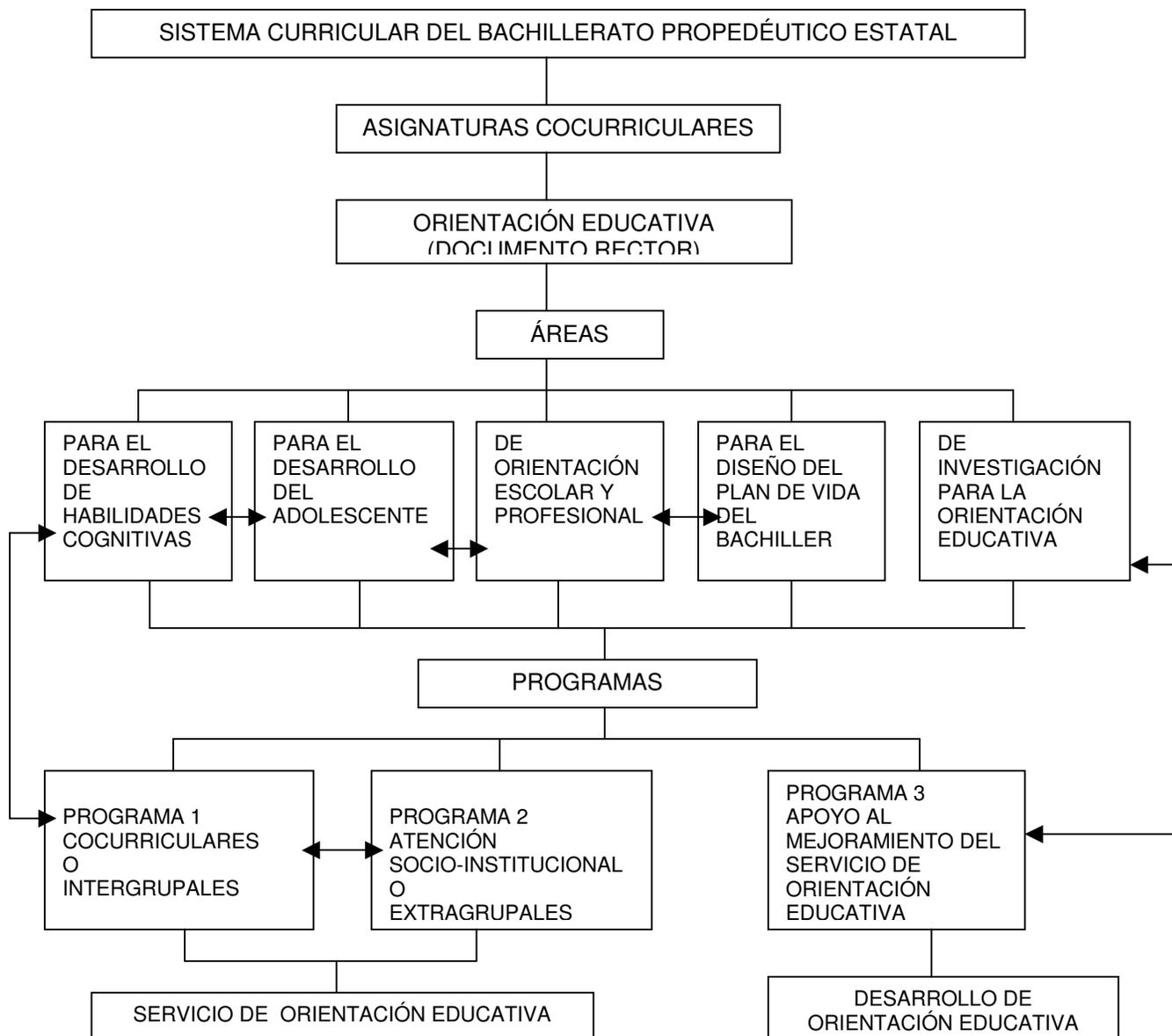
Los objetivos del DOROE son:

- Contribuir a la consolidación del Servicio de Educación Media Superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico-académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.
- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno, generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico y científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades, aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.
- Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

A continuación se presenta el esquema de la estructura curricular, donde se inserta el DOROE y los programas que lo conforman.

ESTRUCTURA CURRICULAR

El Documento Rector de Orientación Educativa es considerado como un elemento especial del Sistema Curricular. Tiene la finalidad de ejecución y dirección de acciones para el desarrollo de las competencias básicas.



* En el presente esquema se observa la asignatura cocurricular de Orientación Educativa, con sus áreas y programas dentro del sistema curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal.

En resumen, se hizo una breve revisión de los antecedentes de la práctica de la orientación educativa, considerando las teorías que han influido en dicha práctica desde su origen en México en 1956. Posteriormente se describió la práctica de la orientación educativa en el Estado de México antes de la aparición del DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa) y concluyendo con la argumentación de la práctica de la orientación educativa con base en este Documento Rector de Orientación Educativa en la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, sustento del presente reporte de trabajo. En el siguiente capítulo se presentarán los documentos oficiales que norman las funciones del Psicólogo como orientador educativo en el nivel medio superior del Estado de México.

Más adelante se presentan los cambios de la práctica de la orientación educativa en el Estado de México, donde se inserta el presente reporte de trabajo. Sin embargo, es pertinente referirnos a la organización de la institución donde se llevó a cabo la práctica profesional del presente reporte.

CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (S.E.C.Y B.S.) ofrece el servicio educativo en todo el Estado de México. La S.E.C.Y. B.S. cuenta con la Subdirección General de Bachillerato que a través de las 185 Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México, ofrece la Educación a Nivel Medio Superior, en su modalidad de Bachillerato General o Bachillerato Propedéutico Estatal. Por lo tanto la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México depende de la Subdirección General de Bachillerato.

Esta institución tiene como

MISIÓN:

Brindar el servicio de educación media superior propedéutica, a la población de Jilotzingo, y zonas cercanas, con el compromiso de formar un alumno eficiente, participativo, responsable, con sentido crítico de su realidad social, con grandes valores éticos y morales, y comprometido con el desarrollo de su comunidad.

VISIÓN:

Ser una institución que responda permanentemente, en forma eficaz y eficiente a la necesidad de la población de contar con una preparatoria que brindando un servicio de calidad, facilite el acceso a escuelas de nivel superior y a mejores condiciones de vida.

Con base en el

LEMA

“Respeto, Disciplina y Trabajo eficiente”

En esta institución se imparte el Bachillerato Propedéutico, el cual tiene la siguiente estructura:

ESTRUCTURA DEL MAPA CURRICULAR

ÁREA CURRICULAR	MATERIA	ASIGNATURA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Etimologías Lectura y Redacción Literatura Metodología Inglés	Etimologías Taller de Lectura y Redacción I Taller de Lectura y Redacción II Literatura I Literatura II Métodos y Técnicas de Investigación I Métodos y Técnicas de Investigación II Inglés I Inglés II Inglés III
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Arte Filosofía Ciencias Sociales Evolución Nacional	Artes Visuales Lógica Filosofía Ética Antropología Sociología Economía Historia Universal Historia de México Nociones de Derecho Positivo Mexicano Estructura Socioeconómica y Política de México
MATEMÁTICAS		Computación Álgebra I Álgebra II Trigonometría Geometría Analítica Calculo Diferencial e Integral Estadística
CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES	Física Química Biología Hombre y Medio Tecnología	Física I Física II Física III Química I Química II Biología General Biología Humana Ecología Geografía Psicología Innovación y Desarrollo tecnológico
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	Habilidades cognitivas Servicios Cocurriculares	Fundamentos de la cognición Comprensión y Razonamiento Verbal Análisis de Problemas y Toma de Decisiones Creatividad Aplicada Orientación Educativa Servicio y asesoría de Cómputo Educación para la Salud Educación Artística Educación Física

* El presente cuadro nos muestra las asignaturas que conforman el mapa curricular, que se cursa en 6 semestres del Bachillerato Propedéutico Estatal, el cual se imparte en las Preparatorias Oficiales del Estado de México.

2.1 Recursos humanos.

La Preparatoria Oficial N° 25 cuenta con un total de 27 elementos que conforman su personal, quienes ocupan los cargos de:

- 3 Directivos: Director, Subdirector y secretario Escolar.
- 4 Orientadores Técnicos de Nivel Medio Superior.
- 13 profesores horas clase que imparten materias tanto curriculares como cocurriculares del Bachillerato en los 3 grados.
- 2 secretarias mecanógrafas que apoyan en el área administrativa.
- 1 bibliotecaria.
- 1 encargada del laboratorio de computación.
- 3 conserjes que se encargan de la limpieza y mantenimiento del edificio escolar, sanitarios y áreas verdes.

En cuanto a la población escolar, es de 335 alumnos, distribuidos en:

- 3 grupos de primer grado (135 alumnos)
- 3 grupos de segundo grado (120 alumnos)
- 2 grupos de tercer grado (80 alumnos)

2.2 Recursos materiales.

La institución está construida sobre una superficie aproximadamente de 6 000 metros cuadrados, donde se ubican las diferentes áreas que la integran.

- 8 aulas distribuidas en: 3 grupos de primer grado, 3 grupos de segundo grado y 2 grupos de tercer año.
- El laboratorio multidisciplinario, equipado con 6 mesas de trabajo.
- El laboratorio de computación con 20 equipos de computación, 7 impresoras, con horario disponible a los alumnos desde las 7:00 a.m. hasta las 4:00 p.m.
- El área Administrativa donde se ubican 3 cubículos de los directivos y las 2 secretarias, un sanitario, área de mimeógrafo, 4 equipos de computación al servicio del área administrativa, así como un equipo de fotocopiado.
- La Biblioteca con más de 3 000 libros al servicio de alumnos y profesores, así como material didáctico necesario para las diferentes asignaturas como: videos, audiocassettes, enciclopedias, juegos, etc.

- El área de sanitarios (10 servicios para mujeres y 10 servicios para hombres).
- Un salón de usos múltiples, equipado con 60 sillas.
- El cubículo para el Servicio Médico, consta con mesa de exploración y botiquín necesario para atender las necesidades de la institución, bajo la responsabilidad del médico escolar.
- La tienda escolar que cuenta con un área de consumo de alimentos.
- Plaza cívica con una cancha de básquet bol.
- El campo de fut bol rápido, donde se realizan los encuentros de la liga estudiantil de fut bol.
- El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, consta de 4 cubículos, con un espacio cerrado de 2.00 mts. por 1.50 mts para atención individualizada.

2.3 Ubicación.

La institución se ubica a 25 kilómetros de la ciudad de México, hacia el poniente sobre la sierra de Monte Alto, a unos 2 300 m.s.n.m. en el poblado de Santa María Mazatla, del municipio de Jilotzingo, Estado de México. Es una zona rural, se distingue por la belleza de sus paisajes rodeados de bosques de pinos y cedro.

La institución atiende a la población que acude de los municipios de Jilotzingo, Naucalpan de Juárez, Tlazala de Isidro Fabela, Nicolás Romero e incluso del Distrito Federal.

Esta institución es pequeña, ya que pertenece a la Región 3, donde existen 3 escuelas de Nivel Medio Superior que son:

- ♣ Preparatoria Oficial N° 25, en Santa María Mazatla, Jilotzingo, Méx.
- ♣ Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México a Distancia (CECYTEM), en Santa Ana Jilotzingo, Méx.
- ♣ Centro de Estudios de Bachillerato Tecnológicos y Sociales (CEBETyS) en Tlazala de Isidro Fabela, Méx.

Estas instituciones atienden a la población de los municipios arriba indicados.

En general, en el presente capítulo se especificaron las características académicas y físicas de la institución, donde se desarrollaron las actividades del presente reporte de trabajo.

En el capítulo siguiente se hace una descripción de las funciones del orientador educativo en dos momentos relevantes, antes del DOROE y las actividades regidas bajo este documento y el Plan Maestro 2001 – 2005 en el Estado de México.

Es en este último momento en que se inserta la práctica del Licenciado en Psicología como Orientador Educativo, profesionista que cuenta con los elementos para hacer viables las propuestas normativas de ambos documentos. Y es dentro de este contexto donde se inserta la práctica profesional del presente reporte.

A continuación se presentan las actividades que se realizaron en el ciclo escolar 2001 – 2002, dentro del contexto de la propuesta del documento Rector de Orientación Educativa y del Plan Maestro 2001 – 2005, para ubicar las actividades orientadas a reducir el índice de deserción en alumnos de primer grado de la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO Y REPORTE DEL PLAN DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

En el presente capítulo, la finalidad se dirige a presentar los dos momentos relacionados de la práctica de la orientación educativa en el Estado de México, para que en un segundo momento, desprender el desglose de las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2001 – 2002, y que son el motivo del presente trabajo.

Es pertinente mencionar que las actividades que desempeña el Psicólogo como Orientador Educativo ha sufrido cambios, en dos grandes momentos. Las actividades que se realizaron antes de la aparición del Documento Rector de Orientación Educativa, donde éstas se centraron en labores de:

- a) tipo administrativo al llevar registro de retardos, faltas, conductas inadecuadas, etc., y
- b) tipo prefectura, haciendo cumplir la normatividad de la institución, como vigilar que todos los alumnos permanezcan dentro de sus salones, aplicando sanciones a alumnos que no cumplen con el reglamento escolar.

Sin embargo, con el Documento Rector de Orientación Educativa, que propicia el cambio de actividades, dirigidas a los alumnos en vinculación con los profesores. En este capítulo se presentan los documentos que norman las funciones que actualmente realiza el Psicólogo que labora como Orientador Educativo, destacando el Manual de funciones y el Plan Maestro 2001 –2005, así como el análisis crítico de estas funciones centrando la labor del Orientador Educativo.

El Documento Rector de Orientación Educativa en el Bachillerato propedéutico estatal, requiere de profesionistas con formación en Psicología, para desempeñar las funciones de Orientadores Técnicos que hagan operativo el documento de referencia. Las áreas que constituyen el DOROE, son:

- Área para el Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Área para el Desarrollo del Adolescente.

- Área para la Orientación Escolar y Profesional.
- Área para el Diseño del Plan de Vida del Bachiller.
- Área para la Investigación de la Orientación Educativa.

En el primer capítulo se destaca la importancia de la formación del Licenciado en Psicología, la cual posibilita comprender, aplicar e investigar las diferentes teorías, escuelas, corrientes y técnicas de la Psicología relacionadas con el adolescente, para acompañarlo en su proceso educativo, en particular en el bachillerato, a través de la orientación educativa, realizando las actividades requeridas por el bachiller en las diferentes áreas, considerándolo un sujeto integral, de tal forma que junto con la normatividad establecida por las dependencias del Gobierno del Estado de México, como lo es la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar social a Través de la Subdirección de Bachillerato General en el Estado de México, consideran importante esta conjunción de elementos para hacer operativo el Documentos Rector de Orientación Educativa.

El Psicólogo requiere contar con una base normativa que le permita desempeñar las funciones como orientador, estas funciones están determinadas por las Bases Normativas para Instituciones de Educación Media Superior, en particular en el Manual de funciones del personal adscrito al Nivel Medio Superior Propedéutico.

3.1 Manual de Funciones.

El Manual de Funciones reconoce la heterogeneidad en el desempeño académico-administrativo de la tarea educativa encomendada al personal adscrito al Nivel Medio Superior Propedéutico, por lo que regula las normas del quehacer cotidiano de los actores educativos y de forma colateral con las Disposiciones Reglamentarias en Materia Laboral para los Servidores Públicos Docentes del Subsistema Educativo Estatal.

En relación con el trabajo de orientador técnico que desempeña el Licenciado en Psicología, junto con otros profesionistas de diferente formación como: Licenciatura en Pedagogía y Licenciatura en Trabajo Social, el Manual de Funciones señala:

Artículo 11. Los Orientadores técnicos tendrán las siguientes funciones:

- I. Desarrollar los programas oficiales de orientación educativa y vocacional.

- II. Mantener comunicación directa y permanente con directivos, docentes, alumnos y padres de familia.
- III. Propiciar alternativas de solución a problemas grupales y/o individuales.
- IV. Brindar apoyo a los alumnos en los trabajos de investigación.
- V. Asesorar a los alumnos en la integración y funcionamiento de diversos organismos estudiantiles.
- VI. Ofrecer de manera permanente y eficaz, atención a los problemas de conducta, aprovechamiento y deserción escolar.
- VII. Proponer a los alumnos que requieran becas de estudio.
- VIII. Apoyar las actividades de investigación, difusión y extensión inherentes a sus funciones.
- IX. Participar en los procesos de selección e inscripción de alumnos.
- X. Participar en los procesos administrativos propios de sus funciones.
- XI. Llevar un seguimiento académico de los grupos a su cargo y atender la problemática detectada.
- XII. Apoyar la adecuada utilización de los bienes y anexos de la escuela.
- XIII. Participar en las actividades de actualización y capacitación.
- XIV. Cumplir con las comisiones que le asigne la dirección de la escuela y autoridades educativas.
- XV. Ofrecer información profesiográfica a los estudiantes.
- XVI. Coordinar el trabajo académico entre docentes y alumnos.
- XVII. Operar estrategias que efficienten el aprendizaje de los alumnos.
- XVIII. Promover la autoestima de los alumnos y la mejor de las relaciones personales entre la comunidad escolar.
- XIX. Informar a los alumnos la normatividad vigente del nivel.

Este primer documento hace referencia a lo que debe hacer el Orientador Técnico con sus grupos a cargo, dentro de las Preparatorias Oficiales del Estado de México. Considerando la importancia de la preparación del Orientador Técnico para realizar estas actividades establecidas. A continuación se presenta la estrategia que permite vincular estas actividades con el logro de metas en el Estado de México.

3.2 Plan Maestro 2001 – 2005.

A continuación se presenta un fragmento del documento elaborado por la Subdirección de Bachillerato General para ser considerado como parte fundamental para el desempeño de actividades dentro de las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México.

En el Plan Maestro se hace un diagnóstico del nivel medio superior en el Estado de México al iniciar el ciclo escolar 2000 – 2001, encontrando que de cada 3 alumnos que ingresa a estas instituciones sólo permanecen 2, es decir hay una deserción del 30%, y ésta se presenta en los primeros semestres. Entre otros factores se detecta como debilidad, la inexistencia de un sistema de evaluación de la calidad del aprendizaje escolar que trascienda la personalización de su valoración para superar el alto índice de deserción, reprobación y bajo aprovechamiento, según los indicadores respectivos, especialmente en los primeros semestres (Plan Maestro 2001, p. 10).

De aquí que, una de las políticas académicas se orienta a abatir los elevados porcentajes de reprobación y la poca capacidad del nivel para retener a los jóvenes en la escuela.

Se propone como meta reducir el índice de deserción de alumnos al 17% (Plan Maestro 2001, p. 11), ya que en el diagnóstico se encontró la deserción en 30%.

De tal forma que, las funciones del Bachillerato General tienen como tarea fundamental para desempeñar por el orientador técnico:

- Desarrollar estrategias de formación integral de jóvenes en el umbral de la elección de carrera profesional.
- Formar actitudes de valoración y creación de la ciencia, la técnica y las humanidades en los jóvenes bachilleres.
- El articular las tareas de docencia, orientación educativa y formación sociomoral.

Los proyectos que surgen del Plan Maestro tienen como finalidad el fortalecimiento de las estrategias de formación de los alumnos, en torno a competencias académicas respectivas, resignificadas a partir de las condiciones actuales de la vida social, científica, tecnológica, productiva, cultural y valoral.

El proyecto “Desarrollo de la Orientación Educativa” permite al Licenciado en Psicología desempeñar las funciones de:

- Recrear, en torno a competencias académicas, el proceso de la orientación educativa en el Bachillerato General a partir de su revisión teórica, metodológica y operativa a efecto de proponer estrategias factibles y pertinentes para analizar los conceptos, actitudes y procesos promovidos por las formas de enseñanzas utilizadas así como rutinas, tiempos y prácticas.
- Conocer la procedencia y composición social de la población estudiantil.
- Revisar y operativizar el proceso de la orientación educativa de manera sistemática y permanente (especialmente en rubros como aprovechamiento, reprobación y deserción).
- Promover la investigación y actualización en orientación educativa.
- Fomentar las prácticas de estudio y ayuda pedagógica a estudiantes.
- Impulsar espacios (foros) de debate estudiantil, sí como la comunicación alumnos-docentes.
- Promover la producción de materiales escritos para jóvenes.
- Fortalecer la ayuda pedagógica y vocacional de los jóvenes estudiantes y no sólo para casos específicos con la colaboración de los profesores.
- Promover la expresión estudiantil en rubros relativos a su formación, vida escolar, evaluación y autoevaluación, uniformes y presentación personal.
- Diseño y operación de una estrategia integral de inducción, seguimiento, registro y apoyo al desempeño académico de los alumnos de bachillerato en torno a competencias académicas, así como la regularización de estudiantes.
- Realizar el análisis de las condiciones de arribo de los estudiantes al bachillerato, como de su tránsito en el nivel y su perfil de egreso; para articular la información a la escuela secundaria de procedencia. En virtud de que la información enviada por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) permite conocer las puntuaciones obtenidas en cada área por los alumnos, esto brinda la oportunidad de informar a las Secundarias de

procedencia, las dificultades que obtuvieron en las diferentes áreas y de esta forma mejorar el nivel de enseñanza en las asignaturas con bajo nivel de calificación.

Lo anterior con el propósito de crear las condiciones necesarias para elevar los índices de retención de alumnos, la aprobación y el aprovechamiento escolar en cada una de las asignaturas con la participación de estudiantes y profesores.

Analizando las funciones del Psicólogo como orientador educativo, se desprende a partir de aquí, que estas actividades se desarrollan en programas intragrupal como programas extragrupal.

Para los programas intragrupal, se ofrece a cada grupo una sesión de 50 minutos a la semana la asignatura cocurricular de Orientación Educativa. Al inicio del ciclo escolar se hace el diagnóstico de necesidades de cada grupo, aplicando cuestionarios de diagnóstico (anexo N° 1) en función de lo que les ofrece el documento Rector de Orientación Educativa (DOROE), se realizan entrevistas con los alumnos y con padres de familia, para conocer las expectativas que tienen de la institución. Se establece la vinculación necesaria y respetuosa con los profesores horas clase, con el propósito de conocer las necesidades para cada asignatura y estar en condiciones para apoyar a los alumnos en el desarrollo y adquisición de competencias, habilidades y estrategias de estudio necesarias, para incorporar los contenidos programáticos a su vida diaria y que éstos le fueran significativos, de tal forma que se eleve el nivel de aprobación y de aprovechamiento. De esta forma se cumple una parte, con la función de acompañar al alumno en el proceso de formación educativa. Posteriormente se elabora el programa de actividades para cada una de las áreas que marca el DOROE, así como la programación de las actividades, para este documento en particular, las actividades a realizar durante el ciclo escolar 2001 – 2002.

En cuanto a los programas extragrupal, se ofrece el servicio de orientación educativa durante el horario de permanencia en la institución, que es de las 7:00 a.m. hasta las 2:30 p.m. En este horario se atiende a los alumnos de forma individual, para promover las becas a alumnos con mejor aprovechamiento, se

realizan entrevistas dirigidas a la necesidad de tomar decisiones de forma responsable y consciente, se analiza la importancia del crecimiento de cada alumno como ser humano, se atiende a los padres de familia para escucharlos sobre algún problema de salud o familiar que requiera apoyo de la institución, se apoyan a los profesores horas clase en la solución de problemas de conducta o académicos que presentan los alumnos (regulares e irregulares) y se hacen visitas domiciliarias, según la necesidad que el caso de ausencia del alumno lo requiriera. De esta forma se cumple con la función complementaria de acompañar al alumno en el proceso de formación de su identidad y fortalecer los valores como parte vital de su persona, vivenciándolos como: la responsabilidad, libertad, el respeto y el trabajo entre otros.

En este segundo documento norma las funciones del Psicólogo como orientador educativo, para hacer viables las actividades que sugiere el Documento Rector de Orientación educativa. A continuación se presenta la descripción de actividades realizadas durante el ciclo escolar 2001 – 2002 en la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, lugar donde se realizó la práctica profesional para el presente reporte.

3.3 Descripción de actividades en el ciclo escolar 2001 – 2002.

Las actividades que se presentan a continuación, consisten en la planeación de actividades para el ciclo escolar 2001 – 2002, que elaboré de acuerdo con lo que se establece en el DOROE, el Plan Institucional y las Bases Normativas, para efectos de cubrir las necesidades de la Preparatoria oficial N° 25, considerando las demandas de los alumnos y profesores.

El Licenciado en Psicología, desempeñándose como orientador educativo puede asumirse como agente transformador a partir de una conciencia crítica que le permita revalorar su rol histórico. Sin embargo, no todos los orientadores educativos en el Estado de México, tienen un conocimiento claro de su labor y las funciones propias de la orientación educativa, ni de los fundamentos teóricos y los procesos históricos que fundamentan su quehacer, señale anteriormente la desventaja de los equipos de profesionistas con formación heterogénea que forman los departamentos de orientación educativa, aún cuando la pretensión de

muchos orientadores es la de mejorar la totalidad de los aspectos que les competen, no se puede desconocer que en la práctica orientadora está implicado el propio desarrollo y crecimiento personal.

Ante este breve panorama y ante la convicción de que el Licenciado en Psicología como orientador educativo es un sujeto con la posibilidad de crear autocrítica que le permita redimensionar su quehacer, se presenta a continuación el Plan de Orientación Educativa y Vocacional que realicé en el ciclo escolar 2001 – 2002, con base en los documentos rectores presentados en la primera parte del presente capítulo.

PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PARA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

PRIMER GRADO

CICLO ESCOLAR : 2001 – 2002

PROFRA. MA. DEL ROSARIO GARCÍA FRAGOSO.

Considerando las actividades realizadas durante el curso propedéutico al inicio del presente ciclo escolar, escuchando a los alumnos y docentes del primer grado, se presentó la planeación correspondiente a partir de la:

VISIÓN: Como orientadora dispuesta a apoyar a los alumnos, para que dentro de la institución y en coordinación con los docentes, desarrollar y fortalecer competencias, habilidades y destrezas básicas y específicas en las diferentes asignaturas, considerando la importante participación de los padres de familia, quienes a su vez apoyen a los alumnos dentro de su ámbito de influencia, con el fin de incrementar el aprovechamiento académico y disminuir el índice de deserción durante el presente ciclo escolar.

MISIÓN:

- Participar activamente apoyando a los alumnos para fortalecer áreas de bajo rendimiento, en coordinación con los docentes, promoviendo la comunicación para que el aprendizaje sea significativo o lo descubran, a partir de esas desventajas.
- Promover la comunicación entre alumnos y padres de familia a través de la reflexión, para que lleguen a acuerdos y tomen las decisiones que favorezcan su relación.
- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima del alumno, generando saberes y experiencias significativas en las diferentes asignaturas.
- Promover valores como el respeto y responsabilidad entre los alumnos como una forma de vida, siendo estos elementos de su desarrollo integral. Es decir, que logren asumir la importancia de su participación como bachilleres de primer grado y al desarrollar las competencias genéricas y específicas, sean críticos y reflexivos de su realidad.

Se planearon los temas a desarrollar en cada una de las áreas del DOROE, con base en un diagnóstico (Anexo N° 1). El diagnóstico tiene como finalidad conocer las necesidades específicas de los alumnos, con base en un cuestionario que les

plantea los temas de cada una de las áreas del DOROE, así como la aplicación de una Ficha Psicopedagógica (Anexo N° 2), que permite conocer datos personales del alumno, de su familia y de su salud. Se recabaron datos de su situación académica, con los resultados del CENEVAL y con el promedio de su Certificado de Secundaria. Se hicieron entrevistas y encuestas para conocer las expectativas que tenían de la institución. Y con toda la información, se sacaron los temas de mayor frecuencia, y se procedió a diseñar la planeación anual. Es conveniente señalar que, sólo se contó con una sesión semanal ante el grupo, para aplicar las actividades intragrupalas.

Por lo tanto dicho diagnóstico se realizó considerando:

- a) Aplicar la encuesta de diagnóstico en cada grupo, con base en las áreas del DOROE. (Anexo N° 1)
- b) Contestar la ficha Psicopedagógica por cada alumno. (Anexo N° 2)
- c) Realizar entrevistas con alumnos que obtuvieron bajos resultados en el examen de ingreso, reportados por el CENEVAL.
- d) Analizar el promedio de secundaria de cada alumno (secundaria).
- e) Organizar entrevistas con los profesores de primer grado.
- f) Organizar entrevistas con padres de familia.

Después de concentrar la información y hacer la selección de los temas, se diseñaron las actividades para cada área del DOROE, y se distribuyeron a lo largo del ciclo escolar. Los temas de interés seleccionados por los alumnos en cada una de las áreas fueron:

I.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

TEMAS:

- Habilidades cognitivas.
- Pensamiento.
- Razonamiento Numérico.
- Razonamiento Verbal.
- Comprensión.

II.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

TEMAS:

- Personalidad.
- Autoestima.
- Adolescencia temprana.
- Relaciones interpersonales en la adolescencia.

III.- ÁREA PARA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

TEMAS:

- Incorporación al nivel medio superior.
- Revisión de la Documentación que rige a la institución:
 - a) Bases instructivas de evaluación.
 - b) Reglamento escolar.
- Las relaciones interpersonales.
- Valores: responsabilidad, respeto y libertad.

IV.- ÁREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.

TEMAS:

- Diseño de Plan de vida a corto, mediano y largo plazo.

A continuación especifican las actividades realizadas en las diferentes áreas por los actores del proceso: alumnos y profesores.

3.3.1 Centradas en el alumno.

I.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

Objetivo: Desarrollar en el bachiller las habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la resolución de problemas y toma de decisiones dentro del ámbito académico y su integración con el medio.

- A) Los alumnos analizaron los resultados de su examen de ingreso, comparándolos con el promedio obtenido en su certificado de secundaria.
- B) Los alumnos elaboraron una propuesta de uso adecuado de su tiempo vespertino, estableciendo compromiso de horas de estudio.
- C) Los alumnos analizaron y elaboraron un resumen o mapa conceptual del video “Habilidades Cognitivas”. Que forma en que evoluciona el proceso del pensamiento y la forma que utilizamos nuestro cuerpo para recibir información del medio ambiente.
- D) Los alumnos realizaron ejercicios sobre: razonamiento verbal y numérico, para comprender las diferentes opciones en que se presentan los mismos.
- E) Los alumnos realizaron ejercicios de ortografía, para comprender el uso de las reglas vistas en la materia de Taller de Lectura y Redacción I y II.

II.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

Objetivo: Generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

- a) Los alumnos realizaron lecturas sobre personalidad y construyeron en forma conjunta el concepto.
- b) Los alumnos redactaron ideas generales y palabras clave, durante los diferentes momentos de la lectura, hasta terminar con el concepto de “personalidad” en el grupo.
- c) Los alumnos realizaron 3 lecturas seleccionadas sobre “Autoestima” y realizaron un breve ensayo sobre el tema.
- d) Los alumnos participaron en un taller de “Autoestima” para vivenciar los conceptos plasmados en el ensayo. Este taller se realizó en 4 sesiones de 2 horas cada una, los días viernes. Los temas que se vieron fueron:

1. PRIMERA SESIÓN: ¿Cómo fue mi infancia?

Se utilizaron papel y pinturas, para dibujar lo que más les fue significativo. Y se compartió ante el grupo.

2. SEGUNDA SESIÓN: Línea de tiempo personal.

Considerando los aspectos: familiar y educativo.

Se utilizó papel y pluma para anotar lo más significativo que recordaran de su vida en estos aspectos. Había la opción de ilustrar con dibujos o fotos. Se realizó un ejercicio de reflexión, visualizando cada uno su línea de tiempo personal. Al final algunos compartieron la experiencia ante el grupo.

3. TERCERA SESIÓN: Mis virtudes y mis defectos.

Se trabajó en parejas. Entre las parejas hablando en primera persona cada uno señaló 10 defectos y 10 virtudes, se permitió argumentar por qué lo consideraron así. Al final se compartió la experiencia ante el grupo.

4. CUARTA SESIÓN: Mi proyecto de Vida.

Con los materiales de las 3 sesiones anteriores, se procedió a comentar la forma de utilizar esa revisión para construir su vida a futuro. Se concluyó la necesidad de escribir un breve ensayo sobre su Proyecto de Vida, con metas a corto, mediano y largo plazo; considerando los aspectos: familiar, escolar y laboral en su caso. Al concluir ésta sesión los alumnos compartieron de forma verbal y escrita su experiencia, manifestando que fue positiva para cada uno de ellos.

El tiempo fue suficiente para los aspectos seleccionados, aunque los alumnos manifestaron interés por continuar con este tipo de actividades.

La asistencia fue de 30 alumnos, y todos concluyeron el taller.

e) Los alumnos participaron en una Sesión Bibliográfica para que tanto de forma teórica como vivencial reconocieran: las características de la adolescencia temprana, ventajas y desventajas.

f) Los alumnos propusieron alternativas para superar sus desventajas personales.

- g) Los alumnos participaron en las diferentes actividades del grupo, para identificar y manifestar los diferentes tipos de relaciones interpersonales que se dieron dentro del grupo y de la institución.
- h) Los alumnos propusieron alternativas para mejorar las relaciones interpersonales dentro del grupo.

III.- ÁREA PARA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

Objetivo: Integrar al alumno a la vida institucional del nivel medio superior fortaleciendo la toma de decisiones para la elección profesional.

- I. Los alumnos registraron en su cuaderno una gráfica con los resultados de sus calificaciones de ingreso y su promedio de secundaria.
- II. Los alumnos registraron y graficaron en su cuaderno, sus evaluaciones parciales.
- III. Los alumnos leyeron, analizaron y comentaron sobre: Las Bases instructivas de evaluación y el Reglamento escolar.
- IV. Los alumnos con la orientadora y profesores, fomentaron con respeto, las relaciones interpersonales entre ellos y el resto de la comunidad educativa. En coordinación con el Departamento de Orientación se felicitaron a sus compañeros por su cumpleaños, cada mes anotaban en una lista, el nombre de los alumnos que cumplían años.
- V. Se realizaron entrevistas con alumnos de bajo aprovechamiento junto con sus padres de familia, para encontrar alternativas de solución a su problemática y mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos.
- VI. Los alumnos participaron en coordinación con la Orientadora, en la determinación de los valores como: responsabilidad, respeto, libertad, disciplina, afecto, trabajo, seguridad, entre otros, para ser practicados o vivenciados por los alumnos.

IV.- ÁREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.

Objetivo: El bachiller valorará su vida y preferencias personales con base en el estudio de sus intereses, aptitudes y capacidades, en el contacto personal, familiar y social, para la construcción de su plan de vida.

- a) Los alumnos elaboraron una línea de tiempo personal considerando los aspectos: familiar y educativo, para reconocerse en su trayecto de vida.
- b) Los alumnos analizaron los resultados del examen de ingreso, proporcionados por el CENEVAL, para detectar sus áreas con bajo rendimiento y elaboraron estrategias para superarlas (Anexos N° 3 y N° 4)
- c) Los alumnos contestaron y comentaron los resultados del cuestionario de “Hábitos de Estudio”, para promover el fortalecimiento de competencias de estudio, tanto en casa como dentro de la institución (Anexos N° 5 y N° 6).
- d) Los alumnos elaboraron un breve ensayo, donde describieron su proyecto de vida considerando los resultados del cuestionario “Herrera Montes” sobre Intereses y Habilidades (Anexos N°9. N° 10 y N° 11), con metas a corto (6 meses), mediano (1 año) y largo plazo(5 a 10 años).

3.3.2 Vinculación con profesores.

Las actividades de vinculación con los profesores se relacionaron con dos de las áreas:

I.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

- Se escuchó a los profesores para conocer las habilidades o competencias necesarias que requerían de los alumnos, las cuales incluyeron: fluidez de lectura, comprensión de lecturas, síntesis de textos, redacción de textos (enunciados, párrafos y/o cuartillas), exposición verbal y gráfica de contenidos de textos (uso de esquemas, mapas mentales), empleo de materiales diversos para exposición (proyector de acetatos). Todas ellas orientadas a mejorar el nivel de aprobación y de aprovechamiento.

III.- ÁREA PARA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

- Se realizaron visitas áulicas para dar seguimiento al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades académicas de los alumnos, así como para promover el empleo de la metodología básica del nivel. (Ensayo, Mapa conceptual, Sesión Bibliográfica, Exposición de temas por parte de los alumnos).
- Se coordinaron las actividades de asesoramiento de alumnos más avanzados, que funcionaron como monitores con compañeros de bajo aprovechamiento.

3.3.3 Diseño y cronograma de actividades del ciclo escolar 2001 – 2002.

ÁREAS	METODOLOGÍA	PARTICIPANTES	SEMESTRE
I.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.	- SESIÓN BIBLIOGRÁFICA. - MAPA CONCEPTUAL - LLUVIA DE IDEAS. - EXPOSICIÓN GRUPAL	- ALUMNOS. - PROFESORES. - ORIENTADOR.	PRIMER SEMESTRE: - SEMANA PROPEDEÚTICA, SÓLO PARA ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE. Y DE SEPTIEMBRE. 2001 A ENERO 2002 SEGUNDO SEMESTRE: FEBRERO 2002 A JUNIO 2002.
II.- ÁREA PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.	- SESIÓN BIBLIOGRÁFICA. - ENSAYO - MAPA CONCEPTUAL - LLUVIA DE IDEAS.	- ALUMNOS - ORIENTADOR - COMUNIDAD EDUCATIVA.	PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES: SEPTIEMBRE 2001 A JUNIO 2002. SE APLICÓ LA METODOLOGÍA EN VINCULACIÓN CON LOS PROFESORES HORAS CLASE, DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR Y SE HICIERON ACLARACIONES EN LAS SESIONES DE ORIENTACIÓN, UNA VEZ A LA SEMANA.
III.- ÁREA PARA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.	- ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CENEVAL. - LECTURA Y ANÁLISIS DE REGLAMENTO Y BASES INSTRUCTIVAS. - APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE "HÁBITOS DE ESTUDIO"	- ALUMNOS. - PROFESORES. - ORIENTADOR.	PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES: SEPTIEMBRE 2001 A JUNIO 2002.

* En este cuadro se observan las actividades planeadas para las tres primeras áreas del DOROE, para el ciclo escolar 2001-2002.

ÁREAS	METODOLOGÍA	PARTICIPANTES	SEMESTRE
IV. ÁREA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.	- ENTREVISTAS. - APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS: HÁBITOS DE ESTUDIO, HABILIDADES E INTERESES. - ENSAYO. - LÍNEA DE TIEMPO PERSONAL.	- ALUMNOS. - ORIENTADOR	PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRES: SEPTIEMBRE 2001 A JUNIO 2002.

*En el cuadro se observan las actividades para el área IV del DOROE, planeadas para el ciclo escolar 2001– 2002.

Estas áreas se trabajaron de forma paralela en ocasiones, ya que se requería atender en cubículo (o programa extragrupal) a algunos alumnos y también en forma grupal con algún docente se requería el apoyo del servicio de orientación educativa. De forma alternada también se aplicó, ya que en las sesiones de orientación una vez a la semana (programa intragrupal), permitió llevar un seguimiento del avance del grupo, en cuanto a la asignación de calificaciones por bimestre y de esta forma se realizó el análisis de la situación tanto grupal como individual del desempeño académico del grupo, en cuanto a la aprobación como del aprovechamiento..

V.- ÁREA DE INVESTIGACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

PROYECTO: “TALLER PARA PADRES DE FAMILIA”.

Partiendo de la premisa de que el trabajo educativo involucra la tríada: Profesores, Padres y alumnos, y con base en los resultados reportados por los padres de familia del ciclo escolar pasado, y que los alumnos demandaban atención y comunicación, se asumió el compromiso para apoyar esta dimensión de trabajo. Colaborando en establecer este lazo de comunicación padre-alumno. Se consideró pertinente trabajar de forma paralela los conceptos tanto con los alumnos en la institución como con los padres en el taller.

El programa a desarrollar en el Taller para padres, consistió de 6 sesiones que fueron: 3 en el primer semestre y 3 en el segundo semestre. La asistencia fue en

días sábados, contando con la participación de 63 padres de familia de 100 alumnos.

Los temas para trabajar con los padres fueron:

- AUTOESTIMA. Análisis.
- VALORES. ¿Qué valores tengo?
- LIBERTAD – RESPONSABILIDAD. Importancia de la toma de decisiones.
- COMUNICACIÓN ASERTIVA. ¿Me comunico asertivamente?
- AUTORIDAD - AUTORITARISMO. Manejo de la autoridad en ambiente cordial.
- AFECTIVIDAD. ¿Cómo manejo mi afectividad?

La metodología a utilizar en las sesiones será la siguiente:

- Introducción sobre el tema por el conductor del taller.
- Participación de los padres con preguntas y dudas relacionadas con el tema.
- Presentación de videos.
- Uso de música de fondo.
- Solicitar permiso para tomar fotografías de la sesión.

En este capítulo se presentan las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2001 – 2002, con base en las áreas del DOROE. Las actividades se centran en los alumnos y con los profesores, con la finalidad de mejorar el aprovechamiento escolar, siendo el orientador un apoyo del profesor para que los alumnos utilicen la metodología básica del nivel, evitando la deserción escolar con apoyo de monitores, atendiendo a los padres de familia con los alumnos que presenta problemas académicos o de conducta y apoyarlos para que tome la decisión de permanecer dentro de la institución asumiendo compromisos propios. A continuación se presentan los resultados de las actividades realizadas y su correspondiente análisis

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DEL PLAN DE ACTIVIDADES EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL CICLO ESCOLAR 2001 – 2002 Y ANÁLISIS CRÍTICO.

Las actividades que se desempeñaron como orientador educativo durante el ciclo escolar 2001 – 2002, permitieron un desempeño profesional que ha invitado a la reflexión del psicólogo como orientador, toda vez que al abordar las diferentes temáticas con los adolescentes, requieren de actualización permanente para atender de forma eficaz las necesidades detectadas. Se presentan a continuación los resultados obtenidos en cuanto a la retención y aprovechamiento de los alumnos de primer grado de la escuela Preparatoria oficial N° 25 del Estado de México.

4.1 Resultados de los grupos atendidos en el ciclo escolar 2001 - 2002.

La meta de reducir al 17 % el índice de deserción propuesta por el Plan Maestro, Bases y Líneas de trabajo para el Bachillerato General 2001 - 2005, permitió dar operatividad a las actividades de Orientación Educativa para el ciclo escolar 2001 – 2002, en la Escuela Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México.

La inscripción inicial para primer semestre del ciclo escolar 2001 - 2002 fue de 105 alumnos a mi cargo, inscritos en dos grupos de primer grado de bachillerato propedéutico (Ver cuadros 1 y 2). En dichos cuadros podemos apreciar la inscripción total, su distribución por género y sus porcentajes para cada grupo atendido.

DATOS ESTADÍSTICOS

PRIMERO I

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	26	26	52	100 %
Bajas	2	0	2	4 %
Existencia	24	26	50	96 %

Cuadro 1. Total y porcentaje de alumnos inscritos en el primer semestre y su permanencia en consideración al género, en el primer grupo.

PRIMERO II

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	28	25	53	100%
Bajas	3	1	4	8 %
Existencia	25	24	49	92 %

Cuadro 2. Total y porcentaje de alumnos inscritos en primer semestre y su permanencia en consideración al género, en el segundo grupo.

De los datos anteriores se desprende que de la inscripción inicial de 105 alumnos, sólo hubo 6 alumnos dados de baja, que corresponden al 5.7 % de deserción en los grupos de primer grado, durante el primer semestre del ciclo escolar 2001 – 2002, como se observa en el cuadro 3.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	54	51	105	100%
Bajas	5	1	6	5.7 %
Existencia	49	50	99	94.3 %

Cuadro 3. Total y porcentaje de alumnos inscritos en primer semestre y su permanencia en consideración al género, considerando ambos grupos.

La inscripción inicial para segundo semestre fue de 90 alumnos a mi cargo, inscritos en los dos grupos de primer grado de bachillerato propedéutico (Ver cuadros 4 y 5).

DATOS ESTADÍSTICOS

PRIMERO I

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	20	25	45	100 %
Bajas	1	2	3	7 %
Existencia	19	23	42	93 %

Cuadro 4. Total y porcentaje de alumnos inscritos en el segundo semestre y su permanencia en consideración al género en el primer grupo.

PRIMERO II

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	21	24	45	100%
Bajas	1	0	1	2 %
Existencia	20	24	44	98 %

Cuadro 5. Total y porcentaje de alumnos inscritos en el segundo semestre y su permanencia en consideración al género en el segundo grupo.

De los datos anteriores se desprende que de la inscripción inicial de 90 alumnos, sólo hubo 4 alumnos dados de baja, que corresponden al 4.4 % de deserción en alumnos de primer grado, durante el segundo semestre del ciclo escolar 2001 – 2002 (Ver cuadro 6).

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	41	49	90	100%
Bajas	2	2	4	4.4 %
Existencia	39	47	86	95.6 %

Cuadro 6. Total y porcentaje de alumnos inscritos en el segundo semestre y su permanencia en consideración al género considerando ambos grupos.

Si se considera la inscripción inicial del ciclo escolar que fue de 105 alumnos y que al terminar el ciclo escolar 2001 – 2002, concluyeron 86 alumnos (ver cuadro 7), se puede señalar que la deserción se ubicó en un 18%, esta sobre 1% de la meta que se propone el Plan Maestro, ya que en su diagnóstico en el Estado de México, la deserción se ubicaba en el 30%, de tal forma que con el trabajo realizado en esta institución de Bachillerato, a través del trabajo conjunto entre orientación educativa y los profesores de las diferentes asignaturas, nos vamos acercando a la meta de 17% de deserción, que se espera llegar al concluir el ciclo escolar 2004 – 2005.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Inscripción Inicial	54	51	105	100%
Existencia	39	47	86	82 %
Deserción	15	4	19	18 %

Cuadro 7. Inscripción inicial, existencia y porcentaje de deserción en ambos grupos de primer grado, durante el ciclo escolar 2001 – 2002.

Las actividades en las áreas del DOROE, las cuales son: Área para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas, Área para el Desarrollo del Adolescente, Área de Orientación Escolar y Profesional, y Área para el Diseño del Plan de vida del bachiller, permitieron la vinculación con los profesores horas clase, a través de la implementación de la metodología básica, que consiste en utilizar mapas mentales, sesión bibliográfica, ensayo, línea de tiempo, durante el semestre de cada asignatura. La implementación de diversas actividades en programas grupales y extragrupales, condujeron a obtener los siguientes resultado en aprovechamiento y porcentaje de aprobación en el primer semestre del ciclo escolar 2001 – 2002, de las 7 asignaturas curriculares para cada grupo se muestran en el cuadro 8, promedios de aprovechamiento y porcentajes de aprobación:

ASIGNATURAS	APROVECHA	%	APROVECHA	APROBA
	MIENTO	APROBA	MIENTO	CIÓN
	1° I	CIÓN	1° II	CIÓN
		1° I		1° II
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	8.4	98%	8	92%
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN I	6.5	76%	6.7	86%
ÁLGEBRA I	6.3	74%	6.1	73%
LÓGICA	6.4	76%	6.4	82%
ANTROPOLOGÍA	8	96%	6.5	78%
ETIMOLOGÍAS	7.3	94%	6.5	78%
COMPUTACIÓN	7.3	94%	7	96%
PROMEDIO GRUPAL	7.2		6.8	

Cuadro 8. Promedios de porcentaje de aprobación y aprovechamiento durante el primer semestre en ambos grupos.

De igual forma, las actividades realizadas durante el segundo semestre del ciclo escolar 2001 – 2002, detalladas con anterioridad, nos muestran los resultados en cuanto al aprovechamiento y aprobación por las 7 asignaturas curriculares en cada grupo, con los siguientes promedios de aprovechamiento y porcentajes de aprobación que se observan en el cuadro 9:

ASIGNATURAS	APROVECHA	%	APROVECHA	APROBA
	MIENTO	APROBA	MIENTO	CIÓN
	1° I	CIÓN	1° II	CIÓN
		1° I		1° II
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	8.2	95%	8.1	98%
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN II	7.3	83%	7.5	89%
ÁLGEBRA II	6.1	81%	6.2	82%
FILOSOFÍA	6.9	88%	6.3	68%
HISTORIA UNIVERSAL	7.2	86%	5.7	64%
ARTES VISUALES	8	95%	7.5	91%
FUNDAMENTOS DE LA COGNICIÓN	7.5	100%	7	100%
PROMEDIO GRUPAL	7.4		6.9	

Cuadro 9. Promedios de porcentaje de aprobación y aprovechamiento durante el segundo semestre en ambos grupos.

En cuanto al promedio de aprovechamiento obtenido por ambos grupos en los dos semestres del ciclo escolar, se puede observar en el cuadro 10, que el promedio final de ambos grupos se encuentra en 7.05

Grupos/ Promedios	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	PROMEDIO GLOBAL
Primero I	7.2	6.8	7
Primero II	7.4	6.9	7.1
PROMEDIO GENERAL	7.3	6.85	7.05

Cuadro 10. Concentrado de promedios de aprobación y aprovechamiento durante los dos semestres del ciclo escolar 2001 - 2002 en ambos grupos.

Por último respecto al trabajo realizado con los padres de familia, cabe mencionar que la asistencia al “TALLER PARA PADRES” fue positiva, se realizaron 6 sesiones que fueron: 3 en el primer semestre y 3 en el segundo semestre. La asistencia fue en días sábados, contando con la participación de 63 padres de familia de 100 alumnos.

Los temas que se trabajaron con los padres fueron:

- AUTOESTIMA. Análisis.
- VALORES. ¿Qué valores tengo?
- LIBERTAD – RESPONSABILIDAD. Importancia de la toma de decisiones.
- COMUNICACIÓN ASERTIVA. ¿Me comunico asertivamente?
- AUTORIDAD - AUTORITARISMO. Manejo de la autoridad en ambiente cordial.
- AFECTIVIDAD. ¿Cómo manejo mi afectividad?

En cada una de las seis sesiones, que se realizaron en sábados, se iniciaba con una breve introducción sobre cada tema, y enseguida se cedía la palabra a los padres, de tal forma que hubo retroalimentación para aclarar ideas y dudas sobre los temas por parte de los padres y compartir experiencias. Se presentaron videos para apoyar los temas y se utilizó música de fondo para dar confianza a la participación de los padres. Se les pidió autorización para tomar fotografías de las sesiones, esta petición fue aceptada con agrado.

Al concluir el taller, se les entregó a los 63 padres asistentes un reconocimiento por su participación firmado por la Dra. Margarita Constantino Atilano, Supervisora Escolar de la Zona 05 de Nivel Medio Superior y por el Profr. Víctor Alejandro Rosas Rosas, Director de la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México.

La valiosa participación de los padres de familia permitió establecer la comunicación necesaria para apoyarlos y a petición suya ofrecer sugerencias para mejorar las relaciones familiares, y esto permitió lograr con éxito otro de los objetivos propuestos por el Plan Maestro, donde se sugiere realizar cursos y pláticas propedéuticas para alumnos de nuevo ingreso y padres de familia.

4.2 Análisis crítico.

Se hace notar que la actualización del Psicólogo como orientador educativo es necesaria, debido a que el DOROE 1995, documento que rige las funciones del orientador educativo, sólo ha planteado las áreas y los ejes temáticos o temas para desarrollar por los orientadores, y siendo críticos, este documento adolece del cómo hacer operativo el mismo.

Sin embargo, no ha sido obstáculo esta carencia, para realizar las diferentes actividades de las 5 áreas del DOROE.

Para efectos del presente reporte, se manifiesta la importancia de la vinculación con los profesores con el orientador, ya que es un proceso de acompañamiento hacia el alumno, para sugerir estrategias y que el alumno analice la importancia de la toma de decisiones acerca de su formación como bachiller, y que se asuma

como un sujeto con autonomía moral, responsable de sus actos y comprometido con su preparación para lograr un proyecto de vida.

De tal forma que la retención como punto medular del presente trabajo, se fundamenta en el fortalecimiento de las habilidades académicas, considerando algunos principios pedagógicos que contribuyen a la configuración del perfil del bachiller:

- ↪ La retención del conocimiento.
- ↪ La comprensión del conocimiento.
- ↪ El uso activo del conocimiento.
- ↪ La adquisición de un conocimiento organizado.
- ↪ El desarrollo de la habilidad intelectual.
- ↪ La comprensión más amplia de ideas y valores.
- ↪ El educando debe lograr las habilidades que le permitan participar en la vida social.
- ↪ El educando como elector, ha de tener acceso a la información pertinente, suficiente y significativa.
- ↪ La actividad docente debe favorecer el desarrollo intelectual y moral del sujeto.
- ↪ Como crítico y creador de cultura, el educando ha de adquirir habilidades de pensamiento básicas y complejas, así como disposiciones sentimentales favorables a los valores.
- ↪ La actividad docente debe favorecer la construcción o reconstrucción cognitiva de las lógicas por parte del educando.
- ↪ Los educandos desiguales requieren de un tratamiento desigual.*

Por lo tanto, es importante resaltar que el papel del psicólogo como orientador educativo, consiste en crear las condiciones necesarias para elevar los índices de retención de los alumnos, la aprobación y el aprovechamiento escolar en cada una

• Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. **Plan Maestro** (Agosto 2001), (**Bases y líneas de trabajo para el Bachillerato General 2001 – 2005**), Toluca, México, p. 20.

de las asignaturas con la participación de estudiantes y profesores. Concretamente realizando las siguientes funciones:

- ⌘ Conocer la procedencia y composición social de la población estudiantil.
- ⌘ Revisar y operativizar el proceso de la orientación educativa de manera sistemática y permanente (especialmente en rubros de aprovechamiento, reprobación y deserción)
- ⌘ Promover la investigación y la actualización en orientación educativa.
- ⌘ Fomentar las prácticas de estudio y ayuda pedagógica a estudiantes.
- ⌘ Impulsar espacios de debate estudiantil.
- ⌘ Promover la comunicación alumnos-docentes.
- ⌘ Generar la producción de materiales escritos para jóvenes.
- ⌘ Fortalecer el apoyo pedagógico y vocacional de los jóvenes estudiantes.
- ⌘ Promover la expresión estudiantil en rubros relativos a su formación.
- ⌘ Diseñar y operativizar estrategias integrales de inducción, seguimiento, registro y apoyo al desempeño académico de los alumnos de bachillerato, así como de su tránsito en el nivel y su perfil de egreso.
- ⌘ Realizar cursos y pláticas propedéuticas para alumnos de nuevo ingreso y padres de familia.
- ⌘ Revisar el proceso de la orientación educativa.

En el presente capítulo se presentaron los resultados de las actividades planeadas para el ciclo escolar 2001 – 2002 con alumnos de primer grado, así como el análisis crítico de estos resultados en relación con el Psicólogo que realiza las funciones de orientador educativo. En el siguiente capítulo se presentan las conclusiones, propuestas y futuras perspectivas del psicólogo que labora como orientador educativa en las preparatorias oficiales del Estado de México.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, ANÁLISIS Y FUTURAS PERSPECTIVAS DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL ESTADO DE MÉXICO.

De acuerdo con las actividades realizadas para el presente reporte, que abarca el desempeño de la práctica de la orientación educativa antes y después de la aparición del Documento Rector de Orientación Educativa (DOROE) para las Preparatorias Oficiales del Estado de México en 1994, y de manera particular sobre las actividades realizadas en la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, donde el Licenciado en Psicología desempeña las funciones de orientador educativo se concluye lo siguiente:

- a) Estas funciones han dado origen, en particular para el Estado de México, a proporcionar Orientación Educativa como asignatura cocurricular, dentro del Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal. De tal forma que la orientación educativa adquiere una concepción académica, dirigida a apoyar el aprovechamiento escolar del alumno y asesorarlo en su proyecto o plan de vida.
- b) Para dar operatividad al DOROE, los documentos rectores como el manual de funciones y el Plan Maestro 2001 – 2005, proponen lineamientos para hacer de la práctica de la orientación educativa un eje que permite vincular el quehacer de los profesores horas-clase, y el desempeño académico de los alumnos para:
 - Elevar el índice de aprovechamiento,
 - Elevar el índice de aprobación, y
 - Disminuir la deserción escolar.
- c) La retención de 82% en los alumnos de primer grado, me pareció una variable importante de manejar en el desarrollo de las actividades de Orientación Educativa, toda vez que estas actividades se encaminaron a cubrir el perfil del bachiller propuesto por el Sistema Curricular del Bachillerato Propedéutico Estatal, que considera una formación académica sólida del alumno, fundamentada en la construcción del conocimiento como condición necesaria para la adquisición del saber científico, técnico y humanístico; capacidad para entender y participar en la formación de la sociedad.

d) El Licenciado en Psicología al desempeñar funciones de orientador educativo, se le define como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de competencias, habilidades y valores del bachiller, se le concibe como un asesor importante en la elección vocacional y profesional, así como al proyecto de vida que elija libremente.

e) La vinculación que se dio con los profesores horas clase, permitió el desarrollo de las competencias específicas y necesarias para cada asignatura, lo que permitió observar un aprovechamiento general de 7.05 para ambos grupos dentro de los límites aceptables.

f) En cuanto a la retención, no se logró disminuir al 17% la deserción como lo propone el Plan Maestro, ya que se obtuvo un 18% de deserción. Sin embargo, es la primera ocasión que en primer grado se presenta el 18% de deserción, ya que anteriormente había sido del 25%, por lo tanto con la implementación de actividades de Orientación Educativa y Vocacional, directas con alumnos y profesores se ha promovido la permanencia y preparación de los alumnos de primer grado en la escuela Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México.

Analizando los resultados obtenidos y el trabajo realizado por el Psicólogo desempeñando funciones de orientador educativo, se destaca la importancia de la formación de este profesional en virtud de que posee elementos y habilidades que le permiten interpretar y aplicar las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas para hacer operativo el documento rector de orientación educativa en las preparatorias oficiales del Estado de México.

Sin embargo, no esta acabada la forma de operar el Documento Rector de Orientación Educativa, se han encontrado dificultades para hacer eficiente su aplicación, en virtud de que las funciones del Orientador Educativo deben tener una continuidad con lo propuesto en el Plan Maestro, toda vez que se tienen que apoyar los diferentes proyectos para cumplir con las metas establecidas.

Hay muchas actividades por realizar, entre ellas, el redimensionar la función del orientador educativo en el Estado de México, para lograr el egreso de bachilleres capaces de construir aprendizajes significativos, con habilidades académicas y capaces de tomar decisiones realistas para su proyecto de vida, para que se les

facilite su ingreso a instituciones de nivel superior o bien se incorporen al campo laboral.

El presente reporte de trabajo es sólo la punta del iceberg, de lo mucho que puede realizar el Licenciado en Psicología como orientador educativo en las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México, ya que hay más actividades que se deberán realizar vinculando el Documento Rector de Orientación Educativa con el Plan Maestro, todas ellas encaminadas a cumplir con la formación de jóvenes comprometidos con su realidad social, llevando un seguimiento sistemático de sus funciones en los siguientes aspectos:

- ⊗ Revisar y operativizar el proceso de la orientación educativa de manera sistemática y permanente (especialmente en rubros de aprovechamiento, reprobación y deserción)
- ⊗ Promover la investigación y la actualización en orientación educativa.
- ⊗ Fomentar las prácticas de estudio y ayuda pedagógica a estudiantes.
- ⊗ Impulsar espacios de debate estudiantil.
- ⊗ Generar la producción de materiales escritos para jóvenes.
- ⊗ Fortalecer el apoyo pedagógico y vocacional de los jóvenes estudiantes.
- ⊗ Promover la expresión estudiantil en rubros relativos a su formación.
- ⊗ Diseñar y operativizar estrategias integrales de inducción, seguimiento, registro y apoyo al desempeño académico de los alumnos de bachillerato, así como de su tránsito en el nivel y su perfil de egreso.
- ⊗ Revisar el proceso de la orientación educativa.

Con estas actividades sugeridas por el Plan Maestro se logrará que los alumnos desarrollen competencias y habilidades para:

- ↪ La retención del conocimiento.
- ↪ La comprensión del conocimiento.
- ↪ El uso activo del conocimiento.
- ↪ La adquisición de un conocimiento organizado.
- ↪ El desarrollo de la habilidad intelectual.

- La comprensión más amplia de ideas y valores.
- El educando debe lograr las habilidades que le permitan participar en la vida social.
- El educando como elector, ha de tener acceso a la información pertinente, suficiente y significativa.
- La actividad docente debe favorecer el desarrollo intelectual y moral del sujeto.
- Como crítico y creador de cultura, el educando ha de adquirir habilidades de pensamiento básicas y complejas, así como disposiciones sentimentales favorables a los valores.
- La actividad docente debe favorecer la construcción o reconstrucción cognitiva de las lógicas por parte del educando.

En el presente capítulo se presentaron las conclusiones que surgieron de los resultados obtenidos, de la planeación de actividades realizadas por el Psicólogo como orientador educativo, así como el análisis de las mismas, sugiriendo posibles perspectivas para continuar enriqueciendo el trabajo realizado por este profesional. En el siguiente capítulo se presenta la relación entre la formación recibida en la carrera y las actividades realizadas por el licenciado en psicología para el presente reporte de trabajo.

CAPÍTULO VI. RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA Y LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

Tengo la fortuna de haber ingresado en 1975 para realizar mis estudios de Licenciatura en Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, la cuál inició sus cursos con base en un nuevo plan de estudios elaborado por Psicólogos (1975)*, siendo éste un evento de gran trascendencia en el desarrollo y la enseñanza de la psicología científica de nuestro país. Habiéndose dado el encuadre de estos estudios con otras ciencias y disciplinas del área biológica, permitiendo la integración y vinculación de estas carreras, al imprimir una identidad propia al psicólogo en cuanto a objetivos y metodología, capacitándolo plenamente para su integración activa y creadora del trabajo profesional y de investigación con otros profesionales.

Este plan de estudios redefinió los objetivos profesionales de la psicología, a través del análisis de la problemática de la comunidad, y canalizar la metodología a la solución de estos problemas. Se muestrearon diversos problemas de la comunidad, detectados por zonas y se analizó en qué medida el psicólogo, como especialista en conducta humana, interviniera para resolverlos y prevenirlos.

La metodología experimental y aplicada de la psicología encuadraron de forma sistemática las técnicas requeridas para el cumplimiento de los objetivos arriba señalados. A través de la acción profesional que modifica positivamente la realidad social.

El entrenamiento recibido estuvo inmerso en una realidad social, con base en una rigurosa y efectiva metodología derivada de la experimentación de laboratorio y de su implementación a situaciones naturales.

El currículo se estructuró en términos de tres factores simultáneos: enseñanza teórico-experimental-aplicada, servicio social continuo e investigación sistemática aplicada.

* Universidad Nacional Autónoma de México (1995), *Fundamentos del anteproyecto de reforma del plan de estudios de la carrera de psicología*. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Plantel Iztacala. Coordinación de Psicología. México: Autor. 9-30 pp.

El conjunto de situaciones y objetivos definitorios de la actividad profesional del psicólogo, se especificó en cuatro dimensiones básicas de análisis de la actividad profesional:

- 1) Los objetivos de la actividad.
- 2) Las áreas generales de la actividad,
- 3) Las condiciones socioeconómicas en que se desenvuelve dicha actividad, y
- 4) El número de personas a las que afecta la actividad.

Estas cuatro dimensiones se desglosaron de la siguiente manera:

Los objetivos de la actividad profesional del psicólogo son: a) la rehabilitación, b) el desarrollo, c) la detección, e) la investigación y f) la planeación y prevención.

Las áreas problemas contemplan los siguientes sectores: a) salud pública, b) producción y consumo, c) instrucción, y d) ecología y vivienda.

Las condiciones económicas en que se desenvuelve la actividad son: a) urbana desarrollada, b) urbana marginada, c) rural desarrollada y d) rural marginada.

Las poblaciones a las que se dirige esta acción profesional son: a) individuos, b) grupos urbanos, y c) grupos institucionales.

El sistema modular de la carrera de psicología en la ENEP-IZTACALA, implicó la definición de objetivos generales que integraron longitudinal y transversalmente todas las actividades académicas previstas. Cada uno de los módulos estaba constituido por unidades , que se programaban con base en objetivos intermedios, coordinados con unidades simultáneas de los módulos restantes y que se organizaron secuencialmente con otras unidades del mismo u otro módulo, en términos de la complejidad relativa de las actividades académicas programadas.

El plan de estudios contempló tres módulos: 1) módulo teórico-metodológico, 2) módulo experimental, y 3) módulo aplicado. Cada uno con sus objetivos complementarios, actividades diferenciadas, condiciones específicas de aprendizaje y sistemas particulares de evaluación.

Presento la anterior revisión del plan de estudios con que recibí la formación de Licenciado en Psicología, en virtud de que, este plan de estudios aparece en el

momento crucial de la psicología en el país, ya que dentro de esta carrera había profesionistas con diferente formación como: filósofos, médicos, licenciados, ingenieros, etc. y ellos decidían los planes de estudio de la psicología. Manifiesto que esta alternativa de formar psicólogos, definiendo sus actividades en la realidad social, ha sido un factor determinante en mi desarrollo laboral.

El entrenamiento recibido en los tres módulos, al tener un acercamiento con diferentes profesionistas, con las comunidades, al ubicar la labor del psicólogo en instituciones y en el sector de la instrucción, esto permitió ubicarme en un centro de trabajo de forma inmediata, al concluir los estudios profesionales.

De forma directa con el papel que desempeño actualmente como orientadora educativa, manifiesto que la formación recibida tanto a nivel teórico como aplicado, el haber recibido el entrenamiento en los sectores: a) salud pública, b) producción y consumo, c) instrucción, y d) ecología y vivienda, para tener la habilidad de conocer la realidad social, directa en una institución educativa, ha permitido involucrarme durante 10 años, y vivenciar los momentos de la orientación educativa en el Estado de México, siendo parte activa acompañando a los alumnos en el proceso educativo, motivándolos para que de forma personal tomen decisiones respecto a su proyecto de vida futura al concluir el bachillerato de forma responsable, reflexiva y con valores morales y éticos, y por otra parte en el proceso de ubicar y redimensionar la labor del orientador educativo en el Estado de México, me he involucrado en el proceso de revalorar la función del orientador, siendo incluyente con profesionistas de diversa formación y complementar este campo de trabajo del psicólogo. Con la finalidad de que el profesionista en Psicología con base en su formación académica, sea capaz de llevar a cabo las actividades propuestas por un documento rector como lo es el DOROE, para disminuir el nivel de deserción en el bachillerato propedéutico estatal, como lo es el propósito del presente trabajo.

El Licenciado en Psicología, que concluyó sus estudios en la ENEP IZTACALA, y que desempeña funciones de orientador educativo, tiene los conocimientos y está capacitado para dirigir las actividades sugeridas por el Documento Rector de Orientación Educativa con alumnos de las Preparatorias Oficiales del Estado de

México, para cumplir con el perfil de egreso de alumnos de bachillerato estatal. Enfatizando que estas funciones se realizan desarrollando los objetivos de la actividad profesional del psicólogo, en la planeación y desarrollo de actividades, dentro del área de la instrucción o docencia, en una zona rural marginada y de una institución educativa, como lo es la Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México.

Es así como termino el presente reporte de trabajo, reconociendo la importancia de la formación educativa recibida durante la carrera, asumiendo el compromiso de concluir mi formación profesional a través de la presentación del mismo, el cual se realizó durante el ciclo escolar 2001 – 2002 en la Escuela Preparatoria Oficial N° 25 del Estado de México, lugar donde he sido parte activa de la transformación, de la práctica de la orientación educativa y ahora se presenta la oportunidad de concluir formalmente mi preparación de Licenciado en Psicología.

ANEXOS

1. ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.
SANTA MARIA MAZATLA, JILOTZINGO, MÉX.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
PRIMER GRADO 2001 – 2002.

FECHA: _____

Alumno: _____ Grupo: _____ N° Lista: _____

Instrucciones: Con el propósito de ofrecer un mejor servicio en el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, solicitamos nos brindes tu opinión y necesidades, para fortalecer el programa a desarrollar en el presente ciclo escolar. Para tal efecto solicitamos anotes:

- 1 me gustaría conocer acerca de...
- 2 no me gustaría conocer acerca de ...

Anota el número que corresponda en la línea de la derecha. Te recuerdo que son 4 áreas que serán consultadas, por lo tanto analiza detenidamente los temas que puedan ser de tu interés, para que sean abordados de manera personal y/o grupal con la metodología básica que se te presentó en el curso propedéutico.

ÁREA I. PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

- 1.- La inteligencia. Definición. Concepción y factores. _____
- 2.- Perfiles de la inteligencia. Inteligencia y edad. Inteligencia y cultura. _____
- 3.- Desarrollo de la inteligencia. Programas. Aprender a pensar. _____
- 4.- La observación y la clasificación. _____
 - La observación. El proceso. La descripción. _____
 - Diferencias y semejanzas. Comparación. Relación. Hipótesis. _____
- 5.- Cambios. Orden y transformadores. _____
 - Cambios y secuencias. Ejercicios. Variables. _____
- 6.- Clasificación Jerárquica. _____
- 7.- Análisis, Síntesis y Evaluación. _____
- 8.- Analogías. _____

ÁREA II. PARA EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

- 1.- Conceptos básicos. _____
- 2.- Adolescencia temprana. _____
 - Cambios. _____
 - Emociones. _____
 - Autoestima. _____
 - Pensamiento egocéntrico. _____
 - Personalidad de la adolescencia temprana. _____
- 3.- Sexualidad e higiene. _____
 - Higiene física. _____
 - Higiene Mental _____
- 4.- Socialización. _____
 - Influencia de grupos, comunicación intrapersonal e interpersonal. _____

ÁREA III. DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL.

- 1.- Objetivos y características de los estudios de Educación Media Superior. _____
 - Perfil de ingreso del Bachiller. _____
 - Perfil de egreso del Bachiller. _____

- 2.- Bases y Procedimientos de evaluación y regularización.
Sistemas de evaluación y regularización. _____
- 3.- Funcionamiento del sistema de Educación Media Superior.
Características. _____
Organigrama. _____
- 4.- La Educación Media Superior como base de la Educación Superior.
Vinculación de la Educación Media Superior con la Educación Superior. _____
- 5.- Adaptación a la vida escolar.
Conceptualización. _____
Organigrama institucional. _____
Funciones específicas del personal de la institución. _____
Servicios escolares. _____
Normatividad institucional. _____

ÁREA IV. PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE VIDA DEL BACHILLER.

Contesta con argumentos las siguientes preguntas:

1.- ¿Para qué me inscribí en el Bachillerato?

2.- ¿Quién soy?

3.- ¿Qué quiero ser?

Continúa con la asignación de números.

- 4.- Conocimiento de sí mismo. _____
- 5.- Argumento de vida y autoevaluación. _____
- 6.- Intereses y aptitudes. _____

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

2. FICHA BIOPSIKOSOCIAL

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO

FICHA DE IDENTIFICACIÓN BIOPSIKOSOCIAL.

CICLO ESCOLAR: _____
PRIMER GRADO, GRUPO: _____
N° DE LISTA: _____

NOMBRE: _____ SEXO: M () F ()

FECHA DE NACIMIENTO : _____
DÍA MES AÑO EDAD EN AÑOS

LUGAR DE NACIMIENTO: _____
MUNICIPIO ESTADO

DIRECCIÓN: _____
CALLE Y N° COLONIA
MUNICIPIO ESTADO C.P.

TELEFONO: _____

ESFERA FAMILIAR:

1.- N° DE PERSONAS QUE HABITAN EN TU CASA. ----- ()

2.- PERSONAS QUE HABITAN EN TU CASA, APARTE DE TU PAPÁ, MAMÁ Y HERMANOS:

3.- N° DE HERMANOS: MUJERES () HOMBRES ()

4.- LUGAR QUE OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS: ()

DATOS DEL PADRE:

5.- NOMBRE DEL PADRE: _____

6.- ESTADO CIVIL: ()

A) Soltero B) Casado C) Divorciado D) Viudo E) Separado F) Unión libre

7.- NIVEL DE ESTUDIOS: ()

A) Primaria incompleta B) Primaria completa C) Secundaria incompleta

D) Secundaria completa E) Preparatoria incompleta F) Preparatoria completa

G) Carrera terminada H) Estudios universitarios

Cuál? _____ especifique: _____

8.- OCUPACIÓN: ()

A) Servidor público B) Empleado C) Profesionista u oficio por su cuenta

D) Comercio E) Campo F) Obrero

G) Otro: _____

9.- HORARIO DE TRABAJO - ()

A) Matutino B) Vespertino C) Nocturno

D) Mixto HORARIO: _____ ()
10.- ACTIVIDAD QUE REALIZA EN SUS RATOS LIBRES ----- ()
A) Descansa B) Arregla desperfectos de la casa C) Ir al cine
D) Convive con la familia E) Leer el periódico F) Ver televisión

11.- CONSUME BEBIDAS ALCOHOLICAS ----- ()
A) Si B) No C) Algunas veces

DATOS DE LA MADRE:

12.- NOMBRE: _____

13.- ESTADO CIVIL ----- ()
A) Soltera B) Casada C) Divorciada
E) Separada F) Unión libre

14.- NIVEL DE ESTUDIOS ----- ()
A) Primaria incompleta B) Primaria completa C) Secundaria incompleta
D) Secundaria completa E) Preparatoria incompleta F) Preparatoria completa
G) Carrera terminada cuál H) Estudios universitarios, especifique

15.- OCUPACIÓN ----- ()
A) Servidor público B) Empleado C) Profesión u oficio por su cuenta
D) Comercio E) Campo F) Obrero
G) Ama de casa H) Otro: _____
Especifique

16.- HORARIO DE TRABAJO ----- ()
A) Matutino B) Vespertino C) Nocturno
D) Mixto HORARIO: _____

DATOS DE LA FAMILIA:

17.- LOS PADRES VIVEN: ----- ()
A) Juntos B) Separados

18.- CON QUIEN DE TUS HERMANOS TE LLEVAS MEJOR? ----- ()
A) 1° B) 2° C) 3° D) 4° E) 5°
NOMBRE: _____

19.- RESPONDE: MUY BIEN (MB), BIEN (B), REGULAR (R), MAL (M), MUY MAL (MM)
A) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON FAMILIARES? ----- ()
B) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON VECINOS? ----- ()
C) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON TU PADRE? ----- ()
D) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON TU MADRE? ----- ()
E) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON TUS HERMANOS? ----- ()
F) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON TUS ABUELOS? ----- ()
G) ¿CÓMO SON TUS RELACIONES CON TUS TIOS? ----- ()

20.- SI EXISTIERA ALGÚN PROBLEMA CON ALGUNO DE TUS FAMILIARES, ANÓTALO:

ESFERA FÍSICA Y HEREDITARIA.

21.- ¿CÓMO CONSIDERAS TU ESTADO ACTUAL DE SALUD? ----- ()
A) Excelente B) Bueno C) Regular
D) Malo E) Muy malo

22.- ¿CUÁNTO PESAS? _____ KG

23. ¿CUÁNTO MIDES? _____ M

24.- TU CONSTITUCIÓN FÍSICA ES: ----- ()
A) Gruesa B) Mediana C) Delgada

25.- ¿CON CUÁL MANO ESCRIBES NORMALMENTE? ----- ()
A) Derecha B) Izquierda

26.- ¿CÓMO CONSIDERAS TU... .

A) AGUDEZA VISUAL	BUENA ()	REGULAR ()	MALA ()
B) AGUDEZA AUDITIVA	BUENA ()	REGULAR ()	MALA ()
C) POSTURA FÍSICA	BUENA ()	REGULAR ()	MALA ()
D) SALUD BUCAL	BUENA ()	REGULAR ()	MALA ()

NUTRICIÓN

27.- ¿QUÉ ALIMENTOS CONSUMES CON MÁS FRECUENCIA?

28.- ¿CUÁLES TE GUSTAN MÁS?

29.- ¿CUÁLES ALIMENTOS NO TE GUSTAN?

30.- ¿CUÁLES VERDURAS CONSUMES REGULARMENTE?

31.- ¿CUÁLES FRUTAS CONSUMES REGULARMENTE?

32.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSUMES GOLOSINAS?

DESCANSO

33.- ¿A QUÉ HORA TE ACUESTAS REGULARMENTE? _____

34.- ¿A QUÉ HORA TE LEVANTAS REGULARMENTE? _____

35.- ¿TE CUESTA TRABAJO LEVANTARTE POR LAS MAÑANAS? SI () NO ()

36.- ¿CON QUIEN DUERMES? ----- ()
A) Solo B) Con un hermano C) Con un familiar D) Con otra persona

HEREDITARIO

37.- ¿ALGÚN FAMILIAR HA PRESENTADO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS?

1.- () Alcoholismo	2.- () Drogadicción	3.- () Tabaquismo
4.- () Debilidad mental	5.- () Convulsiones	6.- () Enfermedades sexuales
7.- () Suicidio	8.- () Esquizofrenia	9.- () Diabetes
10.- () Ceguera	11.- () Padecimientos cardiacos	12.- () Cáncer

A CONTINUACIÓN ANOTA SI ALGÚN PARIENTE HA PADECIDO ALGÚN PROBLEMA DE LOS ANTES INDICADOS.

N° _____ PARENTESCO _____

N° _____ PARENTESCO _____

ESFERA ESCOLAR

38.- ¿HAS CAMBIADO ALGUNA VEZ DE ESCUELA, EN EL MISMO NIVEL? ----- ()
A) Si B) No

39.- EN CASO AFIRMATIVO, ¿POR QUÉ? _____

40.- ¿HAS REPETIDO ALGÚN GRADO ESCOLAR? ----- ()

41.- EN CASO AFIRMATIVO, ANOTA CUÁL GRADO Y ¿POR QUÉ?

42.- ¿CUÁNTO TIEMPO OCUPAS PARA TRASLADARTE DE TU CASA A LA ESCUELA?

43.- ¿QUÉ MEDIO DE TRANSPORTE UTILIZAS? ----- ()
A) Caminas B) Autobús y/o transporte colectivo C) Auto propio

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

44.- ¿ASISTES REGULARMENTE A LA ESCUELA? ----- ()
A) Si B) No

45.- ¿EN EL CICLO ESCOLAR ANTERIOR, CUÁNTOS DÍAS FALTASTE A LA ESCUELA? ()
A) 1-3 B) 4-6 C) 7-9 D) 10 –12 E) 13-15F) más de 16

46.- EN CASO DE HABER FALTADO, ANOTA LA CAUSA.

47.- CUÁL HA SIDO TU PROMEDIO FINAL EN:
PRIMARIA: _____ SECUNDARIA: _____

SITUACIÓN ESCOLAR

48.- RESPONDE: (MB) MUY BIEN, (B) BIEN, (R) REGULAR, (M) MAL, (MM) MUY MAL
A) ¿CÓMO ES TU COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA? ----- ()
B) ¿CÓMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS? ----- ()
C) ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS PROFESORES? ----- ()
D) ¿CÓMO LEES? ----- ()
E) ¿CÓMO ESCRIBES Y REDACTAS? ----- ()
F) ¿CÓMO VALORAS TU DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA? ----- ()

49.- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA Y DISGUSTA DE LA ESCUELA?
ME GUSTA: _____

ME DISGUSTA: _____

ESFERA ECONÓMICA

50.- LOS INGRESOS DE LAS PERSONAS QUE HABITAN EN TU CASA SON: - - - - - ()
A) Diarios B) Semanales C) Quincenales D) Mensuales.

51.- EL MONTO DE LOS INGRESOS SE UBICA: - - - - - ()
A) Menor a \$ 1000 B) \$ 1001 a \$2000 C) \$2001 a \$3000 D) \$3001 a \$4000
E) \$4001 a \$5000 F) \$5001 a \$6000 G) Más de \$ 6000

52.- ANOTA LOS GASTOS APROXIMADOS POR MES DE:
ROPA _____ TRANSPORTE _____
ALIMENTOS _____ LUZ _____
DIVERSIONES _____ AGUA _____
RENTA _____ TELEFONO _____

53.- LA VIVIENDA QUE HABITAS ES- - - - - ()
A) Propia B) Rentada C) Prestada D) La están pagando

54.- MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN - - - - - ()
A) Adobe B) Tabique C) Concreto D) Tabique y concreto
E) Tabique y techo de lámina

55.- LOS SERVICIOS SANITARIOS CON QUE CUENTA SON - - - - - ()
A) W.C B) LETRINA C) FOSA SÉPTICA D) AIRE LIBRE

56.- SERVICIOS PÚBLICOS (MARCA CON UNA "x" LOS QUE TIENE TU COMUNIDAD)
PAVIMENTO () ALUMBRADO () AGUA POTABLE ()
DRENAJE () TRANSPORTE () JARDINES ()
TELEFONO ()

57.- MARCA CON UNA "x" LOS ESPACIOS CON QUE CUENTA TU CASA:
SALA () COMEDOR () ANTECOMEDOR ()
COCINA () CUARTO DE ESTUDIO () CUARTO DE TV ()
TERRAZA () COCHERA () JARDÍN ()
RECÁMARAS () CUÁNTAS? _____ CUARTO DE SERVICIO ()
BAÑOS () CUÁNTOS? _____ OTRO: _____

58.- MARCA CON UNA "x" LOS APARATOS ELÉCTRICOS QUE TIENES EN TU CASA:
REFRIGERADOR () LICUADORA () BATIDORA ()
LAVADORA () PLANCHA () T.V. ()
MÁQUINA DE ESC. () MÁQUINA DE COSER () VIDEO ()
HORNO MICROONDAS () COMPUTADORA ()

ESFERA SOCIOCULTURAL

59.- ¿QUÉ PERIÓDICO LEES? _____

60.- MARCA LAS REVISTAS QUE ACOSTUMBRAS LEER
A) CIENCIA FICCIÓN () B) CIENTÍFICAS () C) AVENTURAS ()
D) ESPECTÁCULOS () E) MODAS () F) CARICATURAS ()
G) FOTONOVELAS () H) PORNOGRÁFICAS ()

61.- ¿QUÉ LIBROS LEES? _____

62.- ¿QUÉ TIPO DE ESPECTÁCULOS FRECUENTAS? _____

- 63.- ¿CÓMO SON LAS RELACIONES CON JÓVENES DE TU EDAD? ----- ()
 A) BUENAS B) REGULARES C) MALAS
- 64.- CUANDO ASISTES A UN ESPECTÁCULO, ASISTES ----- ()
 A) SOLO B) ACOMPAÑADO DE AMIGOS (AS) C) ACOMPAÑADO DE FAMILIARES
- 65.- ¿QUÉ TANTO TE GUSTAN LAS FIESTAS? ----- ()
 A) MUCHO B) REGULAR C) NADA
- 66.- LA FAMILIA POR LO REGULAR ES FRECUENTADA POR ----- ()
 A) FAMILIARES B) AMISTADES C) NADIE
- 67.- A TUS AMISTADES, POR LO REGULAR, LAS HAS CONOCIDO EN ----- ()
 A) EN TU ESCUELA B) EN TU COLONIA C) EN REUNIONES
- 68.- LAS RELACIONES QUE MANTIENES CON OTROS MIEMBROS DE TU FAMILIA, QUE NO VIVEN EN TU CASA SON: ----- ()
 A) BUENAS B) REGULARES C) MALAS D) INDIFERENTES

ESFERA RECREATIVA

- 69.- ¿EN QUÉ MOMENTO, ESCUCHAS LA RADIO? ----- ()
 A) CUANDO TENGO TIEMPO B) CUANDO HAGO LA TAREA C) CUANDO DESCANSO
- 70.- ¿TIENES ALGUNA ESTACIÓN QUE SEA DE TU PREFERENCIA? ----- ()
 A) SÍ, ¿CUÁL? _____ B) NO
- 71.- ¿EN QUÉ MOMENTOS VES LA TELEVISIÓN? ----- ()
 A) CUANDO TENGO TIEMPO B) CUANDO HAGO LA TAREA C) CUANDO DESCANSO
- 72.- ¿QUÉ TIPO DE PROGRAMAS VES? ----- ()
 A) PELICULAS B) NOVELAS C) CARICATURAS
 D) NOTICIAS E) AVENTURAS F) MINISERIES
- 73.- ¿CUÁNTAS VECES AL MES ASISTES AL CINE? ----- ()
 A) UNA B) DOS C) TRES D) CUATRO
 E) MÁS DE CUATRO F) NUNCA
- 74.- ¿QUÉ TIPO DE ESPECTÁCULO FRECUENTAS? ----- ()
 A) TEATRO B) FUT-BOL C) BÁSQUET BOL
 D) BEIS BOL E) CIRCO F) OTRO: _____
- 75.- REGULARMENTE LOS FINES DE SEMANA ¿QUÉ ACTIVIDAD REALIZAS?
 A) JUEGAS EN ALGÚN EQUIPO () B) ASISTES AL CINE ()
 C) ASISTES A FIESTAS () D) TE REUNES CON AMISTADES ()
 E) TE REUNES CON FAMILIARES () F) TE QUEDAS A HACER TAREA ()
 G) TRABAJAS EN ALGÚN NEGOCIO () H) SALES DE CAMPO O EXCURSIÓN ()
 I) ¿ALGUNA OTRA? _____
- 76.- EN LOS PERIODOS DE VACACIONES SALES DE PASEO A ----- ()
 A) VISITAS FAMILIARES EN OTRA ENTIDAD FEDERATIVA
 B) VISITAS FAMILIARES EN OTRO PAÍS
 C) VACACIONES EN EL CAMPO
 D) VACACIONES EN LA CIUDAD
 E) OTRO: _____
- 77.- ¿QUÉ OTROS LUGARES DE LA REPÚBLICA CONOCES?

- 78.- CUANDO SALES DE TU ENTIDAD FEDERATIVA, LO HACES ----- ()
 A) CON AMISTADES B) CON FAMILIARES C) SOLO

ESFERA PSICOLÓGICA

79.- HAS RECIBIDO MALTRATO FÍSICO POR ----- ()
A) TUS PADRES B) TUS HERMANOS C) TUS FAMILIARES
D) TUS VECINOS E) TUS AMISTADES F) OTROS: _____
G) NADIE

80.- ¿CONSIDERAS QUE EN LA ACTUALIDAD, ERES MALTRATADO? ----- ()
A) SI B) NO POR QUÉ? _____

81.- ¿SIENTES TEMOR ANTE ALGUNA SITUACIÓN?

82.- ¿CÓMO CONSIDERAS TUS RELACIONES HACIA EL SEXO OPUESTO? ----- ()
A) BUENAS B) REGULARES C) MALAS D) INDIFERENTES

83.- SI TIENES ALGÚN PROBLEMA, DESCRÍBELO:

¡ GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

3. EJEMPLO DE REPORTE INDIVIDUAL DEL CENEVAL.



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DEL ESTADO DE MEXICO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
EXAMEN UNICO DE LOS CIEN MUNICIPIOS 2001

REPORTE INDIVIDUAL

FERTO ALVARADO ROSA MARIA

SEDE : PREP. OF. NO. 25

RESULTADOS

RESULTADO GLOBAL DEL CUESTIONARIO	54
TOTAL DE SUSTENTANTES PRESENTADOS	28,561
PUNTUACIÓN GLOBAL MÁS ALTA ALCANZADA POR UN SUSTENTANTE	114
PUNTUACIÓN GLOBAL MÁS BAJA ALCANZADA POR UN SUSTENTANTE	12

TEMAS	RESULTADO	MAXIMA	MÍNIMA
HABILIDAD VERBAL	7	24	0
ESPAÑOL	7	10	0
HISTORIA	5	10	0
GEOGRAFÍA	4	10	0
CIVISMO	4	10	0
HABILIDAD MATEMÁTICA	9	24	0
MATEMÁTICAS	4	10	0
FÍSICA	2	10	0
QUÍMICA	7	9	0
BIOLOGÍA	5	10	0

OBSERVACIONES

- En el número 1 aparece la calificación obtenida en número de aciertos.
- En el número 2 señala la cantidad de personas que se presentaron en la misma ocasión.
- En los siguientes renglones aparece la puntuación obtenida en cada tema del examen.
- La mínima y máxima son las puntuaciones más baja y más alta de la población examinada.

4. EJEMPLO DE REPORTE INDIVIDUAL DEL CENEVAL.



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DEL ESTADO DE MEXICO
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
EXAMEN UNICO DE LOS CIEN MUNICIPIOS 2001

REPORTE INDIVIDUAL

AGUILAR GOMEZ RAUL

SEDE : PREP. OF. NO. 25

RESULTADOS

RESULTADO GLOBAL DEL CUESTIONARIO	35
TOTAL DE SUSTENTANTES PRESENTADOS	28,561
PUNTUACIÓN GLOBAL MÁS ALTA ALCANZADA POR UN SUSTENTANTE	114
PUNTUACIÓN GLOBAL MÁS BAJA ALCANZADA POR UN SUSTENTANTE	12

TEMAS	RESULTADO	MÁXIMA	MÍNIMA
HABILIDAD VERBAL	5	24	0
ESPAÑOL	3	10	0
HISTORIA	2	10	0
GEOGRAFÍA	2	10	0
CIVISMO	3	10	0
HABILIDAD MATEMÁTICA	8	24	0
MATEMÁTICAS	2	10	0
FÍSICA	5	10	0
QUÍMICA	3	9	0
BIOLOGÍA	2	10	0

OBSERVACIONES

- En el número 1 aparece la calificación obtenida en número de aciertos.
- En el número 2 señala la cantidad de personas que se presentaron en la misma ocasión.
- En los siguientes renglones aparece la puntuación obtenida en cada tema del examen.
- La mínima y máxima son las puntuaciones más baja y más alta de la población examinada.

5. CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
ISMAEL VIDALES DELGADO.

NOMBRE: _____
GRADO Y GRUPO: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario te ayudará a valorar tu estudio. Consta de 40 preguntas; tiene una hoja de respuestas y una cuadrícula, para que elabores gráficamente tus resultados. Contesta con verdad. Lee cuidadosamente cada pregunta, medita en su contenido y anota los números 3, 2 y 1 de acuerdo a lo siguiente:

- 3 cuando lo que se pregunta lo haces siempre.
- 2 cuando lo que se pregunta lo haces algunas veces, y
- 1 cuando lo que se pregunta nunca lo haces.

¿Listo? Puedes empezar.

- 1.- ¿Duermes diariamente durante la noche por lo menos 8 horas?
- 2.- ¿Tienes algún lugar fijo para estudiar?
- 3.- ¿Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?
- 4.- ¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato?
- 5.- ¿Haces ejercicio físico todos los días a una hora fija?
- 6.- ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar?
- 7.- Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?
- 8.- Cuando estudias: ¿puedes concentrarte evitando divagaciones?
- 9.- ¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?
- 10.- ¿En tu casa colaboran contigo, no interrumpiéndote mientras estudias?
- 11.- ¿Estudias de 1 a 2 horas diariamente?
- 12.- ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase?
- 13.- ¿Desayunas todos los días antes de ir a la escuela?
- 14.- ¿Para estudiar cuentas con un cuarto de estudio?
- 15.- En tiempos de exámenes, ¿estudias más tiempo que en días normales?
- 16.- Cuando quieres aprender de memoria ¿necesitas pocos repasos?
- 17.- ¿Tomas tus alimentos a la misma hora todos los días?
- 18.- ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?
- 19.- Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?
- 20.- Al llegar a clase ¿sabes que estarás preparado en todas las materias?
- 21.- ¿Descansas domingos y días festivos?
- 22.- ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?
- 23.- ¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar?
- 24.- Cuando estudias ¿lo haces para aprender y recordar?
- 25.- ¿En exámenes duermes igual que otros días?
- 26.- ¿Prefieres estudiar de día que de noche?
- 27.- ¿consultas el diccionario en palabras que no entiendes?
- 28.- Después de estudiar ¿haces un resumen de lo leído?
- 29.- En vacaciones ¿aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?
- 30.- ¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?
- 31.- Escuchas con atención a los compañeros de clase?
- 32.- ¿Al estudiar aprendes lo importante?
- 33.- ¿Procuras no comer mientras estudias?
- 34.- Donde estudias ¿está lejos del ruido?
- 35.- ¿Tienes notas y ejercicios al corriente y en orden?
- 36.- ¿No interrumpes tu estudio para hacer otra cosa?
- 37.- Cuando tienes exámenes ¿te alimentas mejor?
- 38.- Cuando vas a estudiar ¿tienes de antemano dispuestos todos los materiales?
- 39.- En el tiempo de exámenes ¿dedicas tiempo a ciertas materias?
- 40.- Cuando no entiendes la clase ¿preguntas?

1. HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
ISMAEL VIDALES DELGADO.

NOMBRE: _____
GRADO Y GRUPO: _____

HOJA DE RESPUESTAS

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1.- _____ | 2.- _____ | 3.- _____ | 4.- _____ |
| 5.- _____ | 6.- _____ | 7.- _____ | 8.- _____ |
| 9.- _____ | 10.- _____ | 11.- _____ | 12.- _____ |
| 13.- _____ | 14.- _____ | 15.- _____ | 16.- _____ |
| 17.- _____ | 18.- _____ | 19.- _____ | 20.- _____ |
| 21.- _____ | 22.- _____ | 23.- _____ | 24.- _____ |
| 25.- _____ | 26.- _____ | 27.- _____ | 28.- _____ |
| 29.- _____ | 30.- _____ | 31.- _____ | 32.- _____ |
| 33.- _____ | 34.- _____ | 35.- _____ | 36.- _____ |
| 37.- _____ | 38.- _____ | 39.- _____ | 40.- _____ |

SUMAS:

HH _____ CM _____ HE _____ CE _____

RESULTADOS

CLAVE:

HH HABITOS HIGIÉNICOS _____ CM CONDICIONES MATERIALES _____

HE HABITOS DE ESTUDIO _____ CE CAPACIDAD DE ESTUDIO _____

NIVELES:

10 A 15	MUY BAJO	16 A 20	BAJO
21 A 25	REGULAR	26 A 30	BIEN

30			
28			
26			
24			
22			
20			
18			
16			
14			
12			
10			
	HH	CM	HE
			CE

7. ENCUESTA PARA ABORDAR PLAN DE VIDA.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.

DISEÑO DE PLAN DE VIDA.

NOMBRE: _____

PRIMER GRADO, GRUPO: ____ FECHA: _____ N° DE LISTA: _____

INSTRUCCIONES: Contesta de forma personal y sincera las siguientes preguntas, con el objetivo de encontrar y saber cual es tu proyecto de vida.

1.- ¿QUÉ QUIERO SER Y HACER EN MI VIDA?

2.- ¿QUÉ RECURSOS TENGO Y CUÁLES ME FALTAN PARA LOGRARLO?

3.- ¿SOY FELIZ? POR QUÉ SI? EN SU CASO, POR QUÉ NO?

8. PROPÓSITOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

PROPÓSITOS DEL NIVEL

FINES DEL BACHILLERATO

El bachillerato es la formación que antecede a la especialización y quizá la última instancia donde el bachiller obtiene la información sobre la cultura universal.

La Educación media superior propedéutica proporciona al alumno los elementos culturales necesarios para que adopte crítica y conscientemente las concepciones filosóficas de su tiempo.

Esta modalidad educativa permite al alumno el acceso al conocimiento científico para ponerlo en práctica en el proceso de aprendizaje de las ciencias fundadas en tres principios básicos: observar, racionalizar y aplicar.

El bachiller adquiere una cultura mediante su participación colectiva en forma crítica, activa, consciente para transformar su medio.

El alumno obtiene los elementos metodológicos para el manejo de las ciencias y para el desarrollo del autoaprendizaje necesario para su formación.

El plan de estudios del bachillerato propedéutico estatal pretende lograr en el estudiante:

- El desarrollo de la estructura cognitiva que permita la asimilación ordenada y paulatina de saberes, y
- El desarrollo del conocimiento (competencias) que le permitan desenvolverse en los estudios del nivel superior y en su entorno real.
- Convertir los saberes en conocimientos.
- Aptitudes lingüísticas, numéricas y de procesamiento de información.
- Creatividad.
- Habilidad para estudiar.
- Capacidad para desempeñarse en ambientes computarizados.
- Articular los contenidos con el mundo real y cotidiano.
- Inducir cambios en el sistema de trabajo del profesorado.
- Pugnar por un abordaje transdisciplinario de las competencias, que incorpore la metodología de ensayos, el método de proyectos y la sesión bibliográfica.
- Promover el trabajo grupal, la lectura, la discusión y la investigación.

OBJETIVOS DEL BACHILLERATO.

Formar en el alumno las actitudes, habilidades y destrezas que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje.

Fomentar la capacidad de abstracción e interés por una actitud científica.

Desarrollar en el bachiller el lenguaje lógico-matemático como instrumento para abstraer, representar y operar con conceptos y fenómenos naturales, sociales y culturales, además conocerá sistemas automatizados para procesar información.

En las siguientes líneas, expresa con tus propias palabras cuáles son los propósitos de la Educación Media Superior. (Preparatoria)

9. CUESTIONARIO DE INTERESES.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.
PRIMER GRADO CICLO ESCOLAR 2001 - 2002

CUESTIONARIO DE INTERESES DE HERRERA Y MONTES.

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una lista de 60 afirmaciones respecto de diversas actividades. A cada una de ellas le vas a asignar un número que anotarás en el cuadro que le corresponde en la hoja de respuestas, de acuerdo con la siguiente escala:

- 4 significa "me gustaría mucho"
- 3 significa "me gustaría un poco"
- 2 significa "me es indiferente"
- 1 significa "me desagrada un poco"
- 0 significa "me desagrada mucho"

Al ir respondiendo piensa en la pregunta siguiente: ¿Qué tanto me gustaría ...?

- 1.- Atender y cuidar enfermos.
- 2.- Intervenir activamente en las discusiones en clase.
- 3.- Escribir cuentos, crónicas o artículos.
- 4.- Dibujar y pintar.
- 5.- Cantar en un coro estudiantil.
- 6.- Llevar en orden mis libros y cuadernos.
- 7.- Conocer y estudiar la estructura de plantas y animales.
- 8.- Resolver mecanizaciones numéricas.
- 9.- Armar y desarmar objetos mecánicos.
- 10.- Salir de excursión.
- 11.- Proteger a los muchachos menores del grupo.
- 12.- Ser jefe de un grupo.
- 13.- Leer obras literarias.
- 14.- Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
- 15.- Escuchar música clásica.
- 16.- Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
- 17.- Hacer experimentos en un laboratorio.
- 18.- Resolver problemas de aritmética.
- 19.- Manejar herramientas, maquinaria.
- 20.- Pertenecer a un club de exploradores.
- 21.- Ser miembro de un grupo de ayuda y asistencia social.
- 22.- Dirigir la campaña política de alguien.
- 23.- Hacer versos para una publicación.
- 24.- Encargarse del decorado del lugar para un festival.
- 25.- Aprender a tocar un instrumento musical.
- 26.- Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
- 27.- Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
- 28.- Llevar las cuentas de una institución.
- 29.- Construir objetos o muebles.
- 30.- Trabajar al aire libre fuera de la ciudad.
- 31.- Enseñar a leer a los analfabetos.
- 32.- Hacer propaganda para la difusión de una idea.
- 33.- Representar un papel en una obra teatral.
- 34.- Idear y diseñar el escudo de un club o grupo.
- 35.- Ser miembro de un grupo musical.
- 36.- Ayudar a calificar pruebas.
- 37.- Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
- 38.- Explicar a otros cómo resolver problemas matemáticos.
- 39.- Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en la casa.

- 40.- Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
- 41.- Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
- 42.- Leer biografías de políticos eminentes.
- 43.- Participar en un concurso de oratoria.
- 44.- Diseñar el vestuario para una función teatral.
- 45.- Leer biografías de músicos eminentes.
- 46.- Encargarse del archivo y los documentos de una asociación.
- 47.- Leer revistas y libros científicos.
- 48.- Participar en concursos de matemáticas.
- 49.- Proyectar y dirigir alguna construcción.
- 50.- Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

AHORA PIENSA EN ESTA PREGUNTA:

¿Qué tanto me gustaría trabajar como...?

- 51.-Funcionario al servicio de las clases humildes.
- 52.- Experto en relaciones públicas en una gran empresa.
- 53.- Escritor de un periódico o empresa editorial.
- 54.- Dibujante profesional en una empresa.
- 55.- Concertista en una sinfónica.
- 56.- Técnico organizador de oficinas.
- 57.- Investigador en un laboratorio.
- 58.- Experto calculista en una institución.
- 59.- Perito mecánico en un gran taller.
- 60.- Técnico en el campo, fuera de la ciudad.

CONCENTRADO DE RESULTADOS:

Ahora que terminaste de resolver el cuestionario, enseguida suma cada una de las columnas. Observa que la primera tiene las afirmaciones que terminan en uno, la segunda en dos y así sucesivamente. Anota la suma de cada una de las columnas en el renglón de "Sumas".

10. CUESTIONARIO DE HABILIDADES.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.
PRIMER GRADO CICLO ESCOLAR 2001 - 2002

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE HERRERA Y MONTES.

INSTRUCCIONES: A continuación te presentamos una lista de 60 afirmaciones, semejante al de intereses. A cada afirmación asígnale un número que anotarás en el cuadro que le corresponde en la hoja de respuestas, de acuerdo con la siguiente escala:

- 4 significa "muy hábil"
- 3 significa "hábil"
- 2 significa "medianamente hábil"
- 1 significa "poco hábil"
- 0 significa "nada hábil"

Al ir respondiendo piensa en la pregunta siguiente:

¿Qué tan hábil me considero para ...? (Independientemente de que me guste o no)

1. Tratar y hablar con tacto a las personas.
2. Ser jefe de un equipo o grupo.
3. Expresarme en clase o platicar con mis amigos.
4. Dibujar objetos, figuras humanas, etc.
5. Cantar en un coro.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase.
7. Entender principios y experimentos de Biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones matemáticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos, eléctricos (Planchas, cerraduras, juguetes, etc.)
10. Realizar actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y participar en un club social.
12. Dirigir y organizar encuentros deportivos, festivales, excursiones o campañas.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Aprender a tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
17. Entender principios y experimentos de Física.
18. Resolver principios de Aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar herramientas de carpintería.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
22. Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que se debe hacer.
23. Componer versos en serio o en chiste.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona al cantar o al tocar un instrumento musical.
26. Contestar y redactar correctamente cartas y oficios.
27. Entender principios y experimentos de Química.
28. Resolver rompecabezas de números.
29. Armar rompecabezas de alambre o madera.
30. Manejar herramientas mecánicas como pinzas, desarmadores o llaves de tuercas.
31. Escuchar a otros con paciencia y entender sus puntos de vista.
32. Dar ordenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Moldear con barro, plastilina o grabar madera.
35. Aprender a entonar las canciones de moda.
36. Manejar y montar con exactitud y rapidez nombres, números y datos en general.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de Álgebra.
39. Armar y componer muebles.

40. Manejar con habilidad pequeñas piezas, herramientas de relojería y joyería.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas.
43. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Saber distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Saber distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarme de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de Geometría.
49. Aprender el funcionamiento de mecanismos complicados (Motores, bombas, etc.)
50. Hacer trazos geométricos con ayuda de la regla "T", las escuadras y el compás.
51. Actuar con desinterés y condolencia.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación de la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre Arte o Arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas.
58. Enseñar a resolver problemas de Matemáticas.
59. Inducir a las gentes a obtener resultados prácticos.
60. Participar en concursos de modelismo de coches, aviones, barcos, etc.

CONCENTRADO DE RESULTADOS.

Ahora que terminaste de resolver el cuestionario, enseguida suma cada una de las columnas. Observa que la primera tiene las afirmaciones que terminan en uno, la segunda en dos y así sucesivamente. Anota la suma de cada una de las columnas en el renglón de "Sumas".

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

11. HOJA DE RESPUESTAS DE LOS CUESTIONARIOS DE INTERESES Y HABILIDADES.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 25 DEL ESTADO DE MÉXICO.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.
PRIMER GRADO CICLO ESCOLAR 2001 – 2002

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES Y HABILIDADES DE HERRERA Y MONTES.

PERFIL DE INTERESES COLUMNAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
SUMAS									
PERFIL DE HABILIDADES COLUMNAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
SUMAS									
NOMBRE DEL ALUMNO:									
GRADO Y GRUPO:					FECHA APLICACIÓN:				

BIBLIOGRAFÍA.

- Aberastury A. & Knobel M. (1994) ***La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico.*** México, D.F.: Paidós.
- Ausubel D.P, Novak J.D. & Hanesian H. (1996) ***Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.*** México, D.F.: Trillas.
- Baltazar M. R. y Reyna M. G. (1995) ***La práctica educativa con los adultos. Diplomado.*** “El trabajo grupal en la educación de adultos”. Seminario-taller. México, D.F.:Universidad Pedagógica Nacional.
- Baumgarten G, Gabriela y Pablo Picardi Marassa (1992) ***La modalidad clínica social de la orientación vocacional: aspectos teóricos-técnicos.*** Conferencia sustentada en la Asamblea Mensual Ordinaria de la AMPO, 28 de noviembre, p. 2.
- Branden, Nathaniel (1994) ***El poder de la autoestima.*** México, D.F.: Paidós.
- Bohoslavsky, Rodolfo (1981). ***Orientación vocacional. La estrategia clínica.*** Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 14 y 18.
- Calvo L. M. A. et. al. (1993) ***Orientación Educativa.*** Cuaderno 18. México, D.F.: 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa..
- Carretero, M. (1993) ***Constructivismo y educación.*** Argentina: Aique,
- Castrejón D. J. (1985) ***Estudiantes, bachillerato, sociedad.*** Capítulo III “Aspectos históricos del Bachillerato en México”. México D.F.: Edición Especial del Colegio de Bachilleres México.

- De Sánchez M. A. (1993) ***Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. Guía del instructor.*** México, D.F.: Trillas.
- Departamento de Educación Media Superior (1993) ***Informe "Foro Estatal de Orientación Educativa y Vocacional del Nivel Medio Superior"***. Toluca, México: Autor.
- Dirección de Educación Media Superior y Superior (2000) ***Bases Normativas para instituciones de Educación Media Superior.*** Toluca, México: Autor.
- García V. J. L. (1993) ***Análisis y reflexiones sobre el psicólogo y la práctica de la Orientación Educativa.*** Tesis, Nivel Licenciatura; Universidad Nacional Autónoma de México - Iztacala. Estado de México, México.
- Garza Treviño, Juan Gerardo (2000) ***Educación en valores.*** México, D.F.: Trillas: ITESM.
- Guerrero A.P. & Alcantar R.C.O (1996) ***Padres –orientadores de sus propios hijos.*** México, D.F: Guerrero-Alcantar editores.
- Gobierno del Estado de México (1995) ***Documento Rector de Orientación Educativa. Bachillerato Propedéutico Estatal.*** Toluca, México: Autor.
- Gobierno del Estado de México (1987) ***Programa de Orientación Educativa y Vocacional (Quinto y Sexto Semestres)*** Toluca, México.: Autor.

- Gobierno del Estado de México (2000) ***Bases Normativas para las instituciones de Educación Media Superior.*** Dirección de Educación Media Superior y Superior, Toluca, México, Autor.
- Gobierno del Estado de México (2001) ***Plan Maestro. Bases y Líneas de Trabajo para el Bachillerato General 2001-2005.*** Subdirección de Bachillerato General. Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México, Toluca, México, Autor.
- González G.G. (1992) ***Un mundo por conocer. Manual de auto-orientación vocacional para alumnos de bachillerato.*** México, D.F.: U.N.A.M.
- Guzmán A.R., Osorio B. M. de J. & López M.T. (2000) ***Carpeta de Orientación Educativa I.*** México, D.F.: Edere.
- Hernández, F. & Sancho, J. M. (1989) El alumno adolescente que vive y aprende en un contexto de cambio, en: ***Para enseñar no basta con saber la asignatura.*** Barcelona, España: Cuadernos de Pedagogía LAIA.
- Hernández F. & Sancho J. M. (2) (1989) Visiones sobre la enseñanza. La búsqueda de un dorado eficaz. en ***Para enseñar no basta con saber la asignatura.*** Barcelona, España: Cuadernos de Pedagogía LAIA.
- Herrera y Montes, L. (1960) ***La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza.*** SEP-DGSE-DT-Oficina de Orientación vocacional, México, p.7.

- Hegmann A., E. (1991) ***La orientación educativa: un quehacer académico (que sin ser curricular fortalece a la curricula)***. FAPOAL. Trabajo del Seminario Regional de Orientación Educativa. AMPO-Puebla, Puebla de Zaragoza, Pue., pp. 1 y 2.
- Holland J. L. (1981). ***Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales***. México, D.F.: Trillas.
- Jiménez B., I. (1990) ***Consideraciones generales acerca de la orientación educativa***. (Mecanograma) México, D.F. p. 3.
- Merino C. (?) ***Adolescencia, identidad y orientación educativa***. México, D.F.: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Sistema Universidad abierta.
- Morales M. L. (1993) ***Psicometría aplicada***. México, D.F.: Trillas.
- Muñoz R., B. (1989) ***La Orientación Educativa como praxis de la resistencia***, en Memoria de la reunión regional de Orientación Educativa, celebrada 22, 23 y 24 de noviembre de 1989. U.P.N. Unidad Ajusco.
- Nava O. J. y B. Muñoz R. (1990) ***La orientación educativa en México. Una propuesta integradora***. En UC-AMPO-FOPAL. Memoria del II encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Universidad de Colima, Colima, México, pp. 60-62.
- Nava O. J. (1993) ***La Orientación Educativa en México***. México, D.F., AMPO.
- Osipow, S. H. (1991) ***Teorías sobre la elección de carreras***. México, D.F., Trillas.

- Palacios R. M. (2000) **Reporte de los resultados obtenidos a través del diseño y aplicación de un programa de estudios para las materias de Orientación Vocacional y Profesional a nivel de Bachillerato del Centro Universitario de Cuautitlán Izcalli.** Reporte de Trabajo Profesional, Nivel Licenciatura; Universidad Nacional Autónoma de México - Iztacala. Estado de México, México.
- SELMES, I. (1988) **La mejora de habilidades para el estudio.** Temas de Educación. Barcelona, España: Paidós.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1975) **Fundamentos del anteproyecto de reforma del plan de estudios de la carrera de psicología.** Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Plantel Iztacala México: Autor.
- Villalobos H. M. M. (1993) **Programa de intervención para el aprovechamiento escolar en alumnos de 1er. Semestre.** Tesis, Nivel Licenciatura; Universidad Nacional Autónoma de México- Iztacala. Estado de México, México.
- Villoro, L. (1989) **Crear, saber, conocer.** México, D.F.: Siglo XXI editores.

VIDEOS:

- Peligros en el camino. **Colección Padres de éxito.** Grupo Ibalpe: Sinaloa, México: 1955, Duración 60 min.
- Procesos cognitivos, **Colección Descubrir la Psicología,** N° 5, Video coproducidos por WGBH y AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Ediciones Folio, 1994, Duración 30 min.

