



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores
Iztacala

NORMALIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE
ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES

T E S I S

Que para obtener el grado de:

**MAESTRA EN MODIFICACIÓN DE
CONDUCTA**

Presenta:

ANA ELENA DEL BOSQUE FUENTES

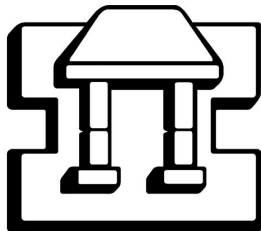
Directora de tesis: Mtra. Laura Edna Aragón Borja

Dictaminadores: Dr. Arturo Silva Rodríguez

Dr. Jaime Montalvo Reyna

Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez

Mtro. Justino Vidal Vargas Solís



Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México

Sept. 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***Había una vez... "una vez"
que a fuerza de ser contada
se repitió tantas veces...
que se volvió realidad.***

Jorge Bucay

AGRADECIMIENTOS:

A *Laura*: por tu apoyo incondicional, tu compañía, tu paciencia, por lo valioso de tus conocimientos; por ser como eres, por tu amistad y por acompañarme en el camino.

A *Arturo*: por el valor de tus conocimientos, por ser mi guía profesional, un apoyo, un amigo; porque has estado aún cuando no lo hayas percibido.

A *Jaime*: porque a pesar de la distancia en el tiempo, aún continuaste apoyándome en este proceso, por la certeza de tus observaciones, de tus conocimientos y por la paciencia.

A *Miguel Angel*: por tu saber, tus conocimientos, tu visión y tu compañía; porque, pese a todo, me has mostrado que hay una forma agradable de andar el camino.

A *Vidal*: porque el compartir tus conocimientos hace que se aprenda de ti; por tu disposición y apoyo incondicional; por el compromiso que tienes a lo que realizas y que se vuelve un punto a seguir.

A todas las personas que han estado presentes y que de alguna manera hemos compartido de manera significativa parte de nuestras vidas.

ÍNDICE

| | | |
|---|-----|----|
| Resumen | --- | 5 |
| Introducción | --- | 6 |
| Capítulo 1: Adaptación | --- | 9 |
| Factores que intervienen en la adaptación | --- | 14 |
| Capítulo 2: Adolescencia | --- | 22 |
| Características del periodo de la adolescencia | --- | 22 |
| La adaptación de los adolescentes en diversas áreas | --- | 31 |
| Capítulo 3: Evaluación de la personalidad y adaptación | --- | 34 |
| Breve historia de las pruebas psicológicas | --- | 34 |
| Elementos para establecer normas | --- | 37 |
| Evaluación de la personalidad | --- | 40 |
| Características del cuestionario de adaptación para adolescentes | --- | 46 |
| Planteamiento general del proyecto en el que se inserta la investigación | --- | 49 |
| Planteamiento del problema | --- | 50 |
| Objetivos | --- | 51 |
| Método | --- | 51 |
| Población | --- | 52 |
| Muestra | --- | 52 |
| Instrumento | --- | 53 |
| Procedimiento | --- | 53 |

| | | |
|----------------------------|-----|-----|
| Resultados | --- | 56 |
| Conclusiones y discusión | --- | 106 |
| Anexo A | --- | 114 |
| Anexo B | --- | 119 |
| Anexo C | --- | 122 |
| Anexo D | --- | 130 |
| Referencias bibliográficas | --- | 148 |

RESUMEN

El tema de la adaptación, como un aspecto de la personalidad de los individuos, se torna importante al considerar la forma en que las personas se desenvuelven en su medio interactuante; se dice que una persona está o no adaptada de acuerdo a la manera en que ajusta su comportamiento a las condiciones esperadas; es decir, se considera que la adaptación en los seres humanos consiste en un proceso doble, por un lado, el ajuste de la conducta del individuo para satisfacer sus propias necesidades tanto fisiológicas, como psicológicas y, por otra, el ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que interactúa habitualmente, por lo que la adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio. Este proceso de adaptación es un elemento fundamental para el presente y futuro de los adolescentes debido a los cambios que acontecen en este momento del ciclo vital, en donde las demandas del ambiente y las habilidades del individuo, lo llevan a adoptar diferentes roles que le permiten ajustarse al ambiente en el que se desenvuelve; de esta forma, el adolescente aprende a adaptarse y a actuar de la forma más conveniente de acuerdo a las diferentes situaciones y demandas que se le presentan. Considerando las características y los cambios que se van dando en la adolescencia, se hace necesario contar con elementos que permitan evaluar el nivel de adaptación en las diferentes esferas de la vida de los individuos y detectar oportunamente algún elemento que pudiera limitar su óptimo desarrollo.

El presente trabajo forma parte del proyecto "Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala", el objetivo general fue normalizar las puntuaciones del *Cuestionario de Adaptación para Adolescentes* de Bell (en su adaptación española) para la zona Metropolitana de la Ciudad de México; el instrumento se aplicó a 1303 estudiantes de nivel secundaria y preparatoria, de ocho delegaciones del Distrito Federal y ocho municipios del Estado de México; el cuestionario evalúa cuatro áreas de adaptación: Familiar, Salud, Social y Emocional, además de referir el nivel general de adaptación. Se realizó el análisis estadístico pertinente para obtener los percentiles correspondientes y se reportan las diferencias encontradas en las áreas que evalúa el instrumento de acuerdo a la escolaridad y sexo de los adolescentes.

INTRODUCCIÓN

Existen diferentes teorías de la personalidad que determinan el estudio y la comprensión de la conducta de adaptación; en ellas se resalta la idea de que la adaptación considera la forma en que los individuos se desenvuelven en su medio interactuante; en este sentido, se dice que una persona está o no adaptada de acuerdo a la manera en que ajusta su comportamiento a las condiciones esperadas. Se considera que la adaptación en los seres humanos consiste en un proceso doble, por un lado, el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y, por otra, el ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa habitualmente, por lo que la adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio.

Puede observarse que existen factores determinantes en este proceso de adaptación, entre los cuales se encuentran el *ajuste* y el *afrontamiento*. El primero hace referencia al uso de habilidades de cada persona para satisfacer sus necesidades, tanto fisiológicas, como personales y, al mismo tiempo, considerar las exigencias del medio ambiente en donde se desenvuelve. El afrontamiento considera el esfuerzo cognoscitivo y conductual que hace el individuo para manejar las demandas específicas en determinadas situaciones. Ambos factores van a determinar el funcionamiento social de la persona, el cual también podrá estar limitado por factores emocionales como la ansiedad y el estrés, que a su vez afectan el proceso de adaptación.

El proceso de adaptación es importante en todos los momentos del ciclo vital de las personas, sin embargo, debido a los cambios que acontecen en el periodo de la adolescencia y considerando la historia personal del individuo, la adaptación se torna un elemento fundamental para el presente y futuro de los adolescentes; es en este momento cuando las demandas del ambiente y las habilidades del joven, lo llevan a adoptar diferentes roles que le permiten ajustarse al ambiente en el que interactúa, por lo que el adolescente aprende a adaptarse y a actuar de la forma más conveniente de acuerdo a las diferentes situaciones y demandas que se le presentan.

Aspectos tales como los cambios físicos, el autoconcepto, la relación con la familia y con las personas que lo rodean, hacen que el adolescente vaya ajustando sus propios pensamientos y conductas y afrontando las demandas que el medio le va imponiendo, por lo que la adaptación de los adolescentes se refleja en diversas áreas, tales como la personal, la social, la familiar y la escolar.

Considerando las características y los cambios que se van dando en la adolescencia, se hace necesario contar con elementos que permitan evaluar características de personalidad y, dentro de éstas, el nivel de adaptación en las diferentes esferas de la vida de los individuos, de tal forma que se pueda detectar oportunamente algún elemento que pudiera limitar su óptimo desarrollo y se tenga la posibilidad de intervenir, incluso, de manera terapéutica.

Por lo anterior, el objetivo del presente estudio (el cual forma parte del proyecto: "Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala") fue realizar la normalización del *Cuestionario de Adaptación para Adolescentes* de Bell -en su adaptación española- para la zona Metropolitana de la Ciudad de México.

En el primer capítulo se aborda el tema de *la Adaptación*; se consideran algunas definiciones sobre este proceso de acuerdo con algunos autores y se señalan las características y factores que intervienen en este proceso, tales como el *ajuste* y el *afrontamiento*, así como los que afectan dicho proceso: la *ansiedad* y el *estrés*.

El segundo capítulo hace referencia a las características fundamentales del periodo de la *Adolescencia*; se retoman algunos trabajos de diferentes autores para indicar los aspectos característicos de este momento del ciclo vital, haciendo mención de la importancia y la forma en que se lleva a cabo de la adaptación de los adolescentes en los diversos ambientes en donde se desenvuelven.

El tercer capítulo trata sobre la *Evaluación de la Personalidad y Adaptación*, en éste se presentan los antecedentes históricos sobre el desarrollo de las pruebas psicológicas, los elementos a considerar para el establecimiento de normas o puntuaciones tipificadas que comúnmente se utilizan en las pruebas psicométricas, así como los elementos para la evaluación de la personalidad, mencionando algunas teorías que sustentan el uso de pruebas para este fin e indicando algunas pruebas que se utilizan para la evaluación de la

ansiedad, finalizando con la descripción del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, en su versión española.

En seguida se señala el *Planteamiento del Proyecto* en el que se inserta la presente investigación y que alude a las áreas fundamentales del Proyecto "*Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala*", a decir: *servicio, investigación y docencia*.

El *Objetivo General* de esta investigación fue realizar la normalización para la Zona Metropolitana de la Ciudad de México del Cuestionario de adaptación para Adolescentes, elaborado por Bell y que fue adaptado y normalizado para la población española por Cerdá (1987). Además, se consideró la importancia de determinar las diferencias de los puntajes entre los diferentes grupos a los cuales se les aplicó el cuestionario.

Para tal efecto se aplicó el instrumento a 1303 estudiantes de nivel secundaria y preparatoria, de ocho delegaciones del Distrito Federal y ocho municipios del Estado de México; el cuestionario evalúa cuatro áreas de adaptación: Familiar, Salud, Social y Emocional, además de referir el nivel general de adaptación.

En los *Resultados* se presenta el análisis estadístico llevado a cabo para el logro del objetivo planteado; se obtuvieron los percentiles correspondientes además de considerar las diferencias en las áreas que evalúa el instrumento de acuerdo a la escolaridad y sexo de los adolescentes.

Por ultimo, se presentan las *Conclusiones* de acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, centrando la *Discusión* en torno a las frecuencias que refieren adaptación y desadaptación, las diferencias significativas encontradas en los distintos grupos en relación con los puntajes referidos, así como en relación a los resultados obtenidos por las pruebas que determinan si las puntuaciones obtenidas por la muestra corresponden a una distribución normal, haciendo el señalamiento de la presentación de los resultados en percentiles.

CAPITULO 1. ADAPTACIÓN

Este capítulo tiene como objetivo principal considerar el concepto de *Adaptación*, para tal propósito se contemplan definiciones de algunos autores, así como sus características más importantes y los factores que intervienen en ella, tales como ajuste, afrontamiento, emociones y estrés.

En la actualidad, el término *adaptación* se utiliza en diversos contextos teniendo en común el significado de “acomodar o ajustar cosas”. Haciendo referencia a las personas, el término indica acomodarse o ajustarse a circunstancias o condiciones.

Una de las herramientas de las cuales se sirve el psicólogo para establecer criterios y determinar cómo es posible el comportamiento de las personas y con ello precisar cuáles son las capacidades con las que cuenta y establecer así la intervención, es por medio de las teorías de la personalidad, entre ellas se encuentran las psicodinámicas, conductuales y de aprendizaje social, entre otras. Para el análisis de la adaptación, algunos psicólogos adoptan exclusivamente una teoría de personalidad, pero la mayoría sigue un enfoque ecléctico, esto es, combinan diversas teorías según convenga a sus propios criterios y los aplican tanto en la evaluación como en la intervención de la adaptación (Kendall, 1992).

Aunque no abiertamente, las teorías de la personalidad determinan el estudio y comprensión de la conducta de adaptación. Por ejemplo, dentro de la *teoría psicodinámica*, la adaptación es considerada como la ausencia relativa de represión. Este proceso surge a partir del temor de ciertos contenidos del inconsciente hacia la conciencia, lo que provoca que la persona adopte varias conductas defensivas (síntomas, como por ejemplo, las compulsiones, fobias y, en casos extremos, la pérdida de contacto con la realidad). Una persona normal reconoce los impulsos agresivos o sexuales sin recurrir a mecanismos de defensa que obstaculizan la capacidad para trabajar, amar y jugar. Es así que los síntomas

son el resultado del conflicto entre el ello, el yo y el superyo y la conducta desviada es consecuencia de una patología interna.

Para los *conductistas radicales* no existen, como objeto de estudio, eventos no observables como son los pensamientos, deseos, etc., ya que solo es válido el estudio de la conducta observable. No obstante, en los últimos años, algunos conductistas aceptan la existencia de cogniciones, a partir de ello, se considera a la conducta desadaptada no solo como una manifestación externa de una entidad interna, sino como aquella conducta indeseable, por ejemplo, si se piensa en que se va a fracasar ante una exposición, los pensamientos podrán llevar a que lo que se va a fracasar ante una exposición, los pensamientos podrán llevar a que lo que ya se tenía planeado resulte en una exposición poco convincente.

Dentro de este punto de vista, se puede hablar de la teoría del *aprendizaje* en la cual, la conducta desadaptada se presenta cuando la persona asigna un alto valor a la satisfacción de una necesidad particular y, sin embargo, tiene pocas expectativas de éxito para obtenerla; por ejemplo, si tiene deseos de amor pero no espera ser correspondido, existe la posibilidad de presentar conductas, pensamientos y sentimientos de inadaptación.

Para Phares (1996) los conceptos sobre personalidad son formas de describir la realidad; señala que las teorías de la personalidad tienen dos funciones principales: proporcionan un medio para poder explicar la forma en que las personas adquieren y cambian su conducta y, además, ayudan a comprender las diferencias entre individuos en cuanto a la expresión de dichas conductas. Así, el fin de las teorías de la personalidad en general es el de ayudar a comprender y predecir a los individuos y a su conducta. Para el psicólogo, además de lo anterior, se enfatiza el significado de adaptación y desviación, independientemente del punto de vista de cualquier teoría de la personalidad, se determina el diagnóstico y se estudia la conducta desviada.

Kendall (1998) plantea que los psicólogos esencialmente siguen tres concepciones que proporcionan supuestos básicos acerca de cómo interactúan las personas y su medio, así como las categorías dentro de las cuales es posible situar y organizar los datos, estas son: a) de la personalidad, b) del desarrollo y la

adaptación, y c) de los grupos y las comunidades sociales. Los supuestos constituyen la base para pronosticar lo que las personas harán en el futuro, permitiendo al psicólogo clínico prever las necesidades, problemas y posibilidades de los clientes. A partir de las categorías se detectan y ubican los temas centrales y los aspectos fundamentales de los actos de las personas, sus pensamientos, sus sentimientos y sus contextos, incluso su adaptación a éstos.

Según este autor, son necesarios cuatro tipos de adaptación:

1. Procesos fisiológicos - la restitución, la preparación y la excitación son tres procesos fisiológicos básicos de adaptación, estos son coordinados por el cerebro, así como el lenguaje, la toma de decisiones lógicas y la percepción.
2. Procesos cognoscitivos – mediante el pensamiento pueden modificarse las reacciones fisiológicas, conductuales y emocionales que se presentan ante estímulos provenientes del cuerpo y del medio a los cuales hay que adaptarse. La memoria y la toma de decisiones son componentes interrelacionados de un proceso de cuatro etapas, necesario para la adaptación cognoscitiva: a) seleccionar los estímulos provenientes del cuerpo y del medio no pertinentes a la situación actual y detectar aquellos que obstruirían el proceso de adaptación; b) investigar y comparar, es decir, se activa la memoria a largo plazo de la persona con el fin de buscar una estrategia para manejar la situación problema; c) buscar y ensayar solo si en la memoria a largo plazo no se encontró una solución satisfactoria; y d) evaluar y modificar (si es necesario) la estrategia de acción elegida.
3. Procesos emocionales –las emociones positivas son muestra de que todo va bien, las emociones negativas se presentan en situaciones problemáticas. Las emociones implican variaciones, en la excitación fisiológica, en la denominación cognoscitiva y en las respuestas conductuales; de esta forma, el estado emocional del sujeto y por tanto su adaptación dependerán de dichas variaciones.

4. Procesos conductuales – aquí, existen tres principios de adaptación conductual dentro de la evaluación de la persona: antecedentes, consecuencias (reforzamiento, castigo, extinción, etc.) y el modelado.

Davidoff, L. (1979, citada en Escalas Magallanes de Adaptación, 1998) señala que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma y se considera competente y con éxito en la vida, muestra un sentido de autonomía e independencia, es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, se relaciona bien, armónicamente con los demás y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruman los problemas.

Así, se considera que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”; de esta forma la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno” (Escalas Magallanes de Adaptación, 1998, pág. 13).

De este modo, las emociones juegan un papel muy importante en la adaptación y supervivencia de los seres vivos ya que generan una actividad psicofisiológica inmediata que puede ser perjudicial a mediano y/o largo plazo si se produce con una excesiva frecuencia.

Es así que actualmente las emociones son vistas como procesos que implican el funcionamiento de variados y complejos mecanismos que permiten al organismo prepararse para el enfrentamiento a situaciones que traen como resultado un desequilibrio; por este motivo, en ocasiones es más sencillo definir qué es la inadaptación que la adaptación debido a que se toma al comportamiento anormal como punto de referencia para determinar si la persona está mostrando características adaptativas, ya que en ocasiones es más fácil que se perciban los aspectos que difieren de la mayoría de la población.

Para Orte y March (1996) la adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio; así, definen a la inadaptación social como el desajuste personal, el conflicto o fricción con el ambiente, el fracaso ante estímulos sociales, el comportamiento antisocial, etc.

Jean Piaget, uno de los autores clásicos dentro de la Psicología, define a la adaptación de la siguiente forma: “La adaptación puede realizarse en las múltiples direcciones del sistema biológico: a) por caracteres y variaciones morfológicas, externas o internas; b) por la fisiología (variaciones cuantitativas y cualitativas del metabolismo, secreciones, etc.); c) por el comportamiento (aptitudes eteológicas, investigación y explotación de un medio, etc.); d) por procedimiento técnico (modelado y movilización del medio, etc.) y; e) por reacciones colectivas (efecto del grupo, sistemas técnico-culturales del hombre, como ritos, mitos, normas,...)” (Orte y Mrch, 1996, pag. 29).

Desde el punto de vista de Phares (1997), la psicología clínica busca aplicar los principios psicológicos a los problemas de adaptación; se pretende cambiar la conducta, pensamientos y sentimientos del cliente para disminuir las inadaptaciones o para incrementar sus niveles de adaptación.

Otra definición sobre adaptación social es la de Gómez (1984, en Orte y March, 1996) para quien la adaptación es aquel nivel, más o menos óptimo de acomodación comportamental al modo de vida existente y mayoritariamente aceptado en el grupo al que se pertenece, así como a la disposición del individuo para participar activamente en dicho grupo (pag. 27).

Por su parte, H.M. Bell (1990), considera al Yo como un resorte o central encargado de facilitar la adaptación ante las demandas del organismo de una parte y la influencia del medio social o físico de otra. A medida que el Yo se va desarrollando, también se va produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones que se producen durante las reacciones abiertas y de las que el Yo toma conciencia.

La etapa en la que se hace más evidente este desarrollo es en la adolescencia, así, de acuerdo a la postura de Schiare (1966, citado en Horrocks,

1984) es posible vislumbrar la importancia que ejerce el ambiente social en el que se desarrolla el adolescente, el cual influye en el desarrollo de su propia identidad. Horrocks (1984) afirma que en el periodo de la adolescencia las personas intentan lograr un acuerdo armónico entre ellos mismos y su medio ambiente; de acuerdo con el autor, en esta etapa se desarrollan ciertos conceptos del Yo y su aceptación e integración serán determinantes en la conducta social y personal del adolescente, así como en su rol de futuro adulto.

En este sentido, las habilidades sociales generalmente se relacionan con el comportamiento adaptativo de la persona a lo largo de su vida, ya que los déficits en ellas contribuyen a la presencia de bajo reforzamiento social positivo, resultando en problemas de inadaptación social.

De esta forma, cuando se habla de competencia social, se contempla el contexto donde el sujeto pueda sentir que pertenece, que ocupa un lugar en la sociedad, que pueda sentirse valorado en ese lugar que ocupa y que esto le permita contribuir y participar en la sociedad.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ADAPTACIÓN

Para entender cómo se adaptan las personas a su medio ambiente, se han realizado estudios que tratan de explicar el proceso de ajuste, algunos de los cuales ponen énfasis en factores biológicos o psicológicos, ya sea en forma separada o en combinación. Hay autores que plantean que gracias a las características biológicas, propias del ser humano, el hombre se adapta a su ambiente, no obstante, además de su evolución biológica, la capacidad de pensamiento que posee le permite controlar su medio ambiente al plantearse y cuestionarse problemas abstractos, lo cual distingue al hombre de otras especies animales; ya Darwin planteaba que las demandas del medio ambiente son las que determinan la adaptación de los organismos vivos; por ello, la adaptación garantiza la resistencia ante los efectos nocivos de las presiones del exterior y con ello su supervivencia, la no adaptación implicaba la muerte del sujeto.

Desatnik y Franklin (1992) reportan que las aproximaciones teóricas sobre el ajuste pueden ser agrupadas en tres enfoques: moral, fenomenológico y de aprendizaje social.

La *perspectiva moral* plantea que existen principios morales que guían la conducta humana y que permiten evaluar la calidad del ajuste emocional. Estos principios forman parte integral de doctrinas y religiones, algunas de las cuales han influido en el actual pensamiento psicológico.

En el *enfoque fenomenológico*, se plantea que la conducta de un individuo es adaptativa mientras conduzca a la satisfacción de sus necesidades de acuerdo a su propia percepción. Asimismo, se plantea que para predecir la conducta de una persona es necesario conocer su campo fenomenológico, el cual se reestructura constantemente, en función de las necesidades cambiantes, las cuales a su vez incluyen autopercepciones estables que forman el concepto que de sí mismo tiene el individuo.

La *perspectiva del aprendizaje social* ha tenido influencias en el modelo cognoscitivo-conductual. Este enfoque plantea que para estudiar el ajuste psicológico del hombre, es necesario estudiar su conducta ante la solución de problemas así como sus estilos de afrontamiento, los cuales consisten en la forma en que los individuos responden a los retos que el ambiente impone tanto a sus capacidades de ajuste, como a sus limitaciones físicas e interpersonales. Para determinar la efectividad del ajuste de las personas, es necesario analizar la forma que tiene el individuo para afrontar las limitaciones propias y del ambiente. Según esta posición la capacidad de ajuste se considera como la habilidad para resolver y afrontar las tensiones y problemas con un mínimo de alteración, por lo cual deberán de tomarse en cuenta las consecuencias inmediatas y mediatas de la conducta.

De esta manera el ajuste involucra tanto la realidad externa del individuo (su medio ambiente), como sus habilidades psicológicas, determinadas tanto por sus características biológicas y por sus experiencias particulares, así como por la apreciación o interpretación que el individuo hace de ellas.

Si se considera que la conducta involucra los intentos de la persona para satisfacer o disminuir las necesidades personales (fisiológicas y psicológicas), así como las exigencias del medio ambiente, el proceso de ajuste, en un sentido amplio, implica esta satisfacción de necesidades y exigencias (Goodstein y Lanyon, 1975).

Goodstein y Lanyon (1975) consideran que el ajuste es un proceso continuo, en el cual las experiencias de aprendizaje social crean necesidades psicológicas, pero también permiten la adquisición de habilidades a través de las cuales, dichas necesidades pueden ser satisfechas.

Tomando en cuenta lo anterior, se define el ajuste como un proceso que implica el uso de habilidades con las que cuenta el individuo para satisfacer o disminuir las necesidades físicas y psicológicas que se le presentan, así como para enfrentarse a las demandas del medio ambiente.

Existen algunos factores que intervienen en la calidad de ajuste, entre ellos se encuentran el nivel de tolerancia ante la demora en la satisfacción de necesidades del individuo, la cual se va desarrollando a través de la socialización; la flexibilidad de los individuos para poder cambiar la fuente de satisfacción a sus necesidades y la posibilidad de buscar en forma continua la satisfacción de dichas necesidades, ya que la persona no tendrá muchos logros si abandona sus metas cuando se le presentan obstáculos.

Mechanic (1983) considera que el ajuste depende del grado de preparación de las personas para tratar los cambios y las adversidades de la vida. De acuerdo al autor, el ajuste incluye tres dimensiones: la primera se refiere a que las personas pueden dirigirse hacia diversas metas, ambiciones y deseos, los cuales varían en grado, compromiso y motivación; la segunda considera que las habilidades de las personas para lograr sus metas dependen de sus capacidades y habilidades de afrontamiento y de las herramientas que han adquirido a lo largo de su vida para poder manejar ciertas situaciones y; la tercera postula que es inevitable que ante dificultades o aspectos inciertos, el proceso de afrontamiento o su anticipación evoque en el individuo ciertas dudas, ansiedades, miedos, fracasos o frustraciones.

Existe así, una relación entre ajuste y afrontamiento, entendiendo por afrontamiento el esfuerzo cognoscitivo y conductual desarrollado para manejar demandas específicas en situaciones que, de acuerdo a la evaluación del individuo, rebasan sus recursos.

En un estudio llevado a cabo por Desatnik y Franklin (1992) para determinar si los estilos de afrontamiento utilizados por jóvenes universitarios podrían predecir el ajuste socioemocional, se determinó que ciertos estilos de afrontamiento predicen el desajuste (tales como Evitación y Pensamiento Ilusorio), mientras que el estilo de Búsqueda de Bienestar Personal fue considerado como el predictor del ajuste en todas sus áreas.

Así también, McNamee (1982, citado en D'Auroora y Fimian, 1988) realizó un estudio con niños en donde señala que en situaciones estresantes se puede caer dentro de tres categorías de afrontamiento; Nivel 1) Buenos afrontadores, son aquellos que se adaptan fácil y apropiadamente a situaciones que producen niveles altos de estrés; Nivel 2) Afrontadores adecuados, son quienes requieren un poco de esfuerzo para responder apropiadamente a las situaciones estresantes y Nivel 3) Afrontadores excepcionalmente pobres, aquellos que son extremadamente desorganizados y quienes continuamente se esfuerzan para superar las experiencias estresantes.

Por su parte, Goodstein y Lanyon (1975) consideran que la evaluación del ajuste de las personas es bastante difícil de realizar y que puede ser poco práctico si se pretende evaluar su calidad como una totalidad a lo largo de la vida, dado que el grado de ajuste puede variar dependiendo de cada situación; sin embargo, puede ser útil referirse a un rango de ajuste psicológico como una dimensión amplia, en donde, por un extremo se encontraría la competencia y la alta adaptación y por el otro, la conducta inflexible y el desamparo o la impotencia. No obstante, cualquier definición del ajuste "ideal" depende en un alto grado de los valores culturales y sociales. Además debe tenerse en cuenta que la calidad de ajuste puede variar según el tiempo y la situación a la que se enfrenta una persona, de tal forma que habrá ocasiones en las que el ajuste será adecuado y en otras difícil de lograrlo.

Lazarus y Folkman (1986) señalan tres enfoques respecto a la relación existente entre el individuo y la sociedad que permiten comprender el proceso de ajuste.

El primer enfoque considera a la sociedad como un medio en donde se satisfacen las necesidades adaptativas básicas para la supervivencia física y psicológica del individuo. El segundo, considera que la sociedad es la que moldea a las personas y los grupos, de esta forma, las instituciones y las reglas sociales regulan las relaciones y determinan las emociones y la conducta; así, la sociedad colabora en la definición de lo que es importante, adecuado o perjudicial y señala en qué forma pueden expresarse y dominarse las emociones. El tercer enfoque plantea que para comprender cómo la sociedad afecta a las personas, se necesita de una evaluación cognoscitiva como variable psicológica relacionando al individuo y al medio social.

Es así que existen personas en las que dada su composición biológica, así como su competencia y habilidades adquiridas y las situaciones a las que se han enfrentado son capaces de funcionar adecuadamente la mayor parte del tiempo, satisfaciendo simultáneamente sus propias necesidades y las demandas de la situación inmediata; estas personas tienen también la habilidad de establecer relaciones afectivas y de ser productivos en su trabajo y en su carrera. Mientras que, en el otro extremo, podrían estar aquellas personas que tienen pocos recursos o habilidades para enfrentarse a las demandas de la vida, o bien, aquellas que se ocultan o no desafían las diferentes situaciones que se les presentan (Goodstein y Lanyon, 1975).

Con lo anterior, se tiene que el proceso de ajuste está en función del individuo y de sus características, las cuales incluyen necesidades, competencias, habilidades así como su historia particular de desarrollo y experiencias y, por otro lado, de la situación en la que el individuo se encuentra y de las demandas que esta situación le impone.

Se puede observar que las experiencias a lo largo del desarrollo dan pauta a que las personas adquieran habilidades para afrontar tales circunstancias, de tal

forma que les permitan ajustarse a diferentes situaciones, tomando también en cuenta que las características de personalidad juegan un papel muy importante en los estilos de afrontamiento (Kobasa 1979, citado en Lazarus y Folkman, 1986) y, éstos a su vez, en la adaptación tanto personal como social del individuo.

Las consecuencias adaptativas determinadas tanto por la evaluación como por el afrontamiento, hacen referencia al funcionamiento social del individuo, a sus valores, a su estado de bienestar y a su salud. La relación de identidades tanto individuales como sociales provocan cierto grado de confusión entre las personas y sistemas sociales, creando en algunos casos conflictos en el individuo y, apareciendo como resultado de esto, el estrés. No obstante, en ciertos casos el estrés provoca que las personas desarrollen otros recursos adaptativos; de esta forma, las personas que se adaptan favorablemente a las diversas situaciones estresantes cuentan con un mayor dominio de habilidades para ajustarse a tales acontecimientos (Lazarus y Folkman, 1986).

Así uno de los aspectos que afectan a la adaptación es el estrés, el cual hace referencia a la presión que una persona experimenta. En función de cómo perciba el sujeto esa presión, se habla de estrés con connotaciones positivas y/o motivadoras, siendo denominado eustrés, o bien, el estrés con connotaciones aversivas, productoras de emociones negativas (básicamente ira, ansiedad o tristeza) siendo denominado distrés.

Por su parte, Selye (1980) plantea que el Síndrome General de Adaptación o estrés consta de tres fases, en la primera (reacción de alarma) se presentan los cambios orgánicos durante las emociones, si el estímulo continúa, la persona pasa a la segunda fase (resistencia al estrés) donde el organismo se recupera del impacto inicial y tiende a reaccionar con resistencia a la situación, lo cual puede prolongarse agotando las reservas del sujeto y entonces se da la tercera fase (exhaustiva), donde es raro que se presente el estrés emocional ya que se observa más durante la exposición prolongada a temperaturas extremas.

Las emociones como la ansiedad, el miedo, la tristeza, la culpa, la alegría, etc. son componentes básicos de la condición humana, de tal forma que juegan un papel

importante en una función adaptativa y necesaria para la supervivencia de la persona. Por ejemplo, el miedo puede alertar a una persona de posibles peligros, la tristeza es la expresión de un pesar que facilita la compasión o el apoyo emocional por parte de los demás; la culpa dificulta la transgresión de las normas éticas.

Estas emociones presentan respuestas a nivel motor, cognitivo y fisiológico, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- a) En el nivel *motor*: conductas de evitación y escape, inquietud motora, conductas compulsivas e impulsivas, inhibición motriz, etc.
- b) En el nivel *cognitivo*: preocupaciones, desmoralización, aprensión, mezcla de pensamientos, dificultades de atención y concentración, etc.
- c) En el nivel *fisiológico*: alta activación del sistema nervioso autónomo que trae consigo una serie de cambios fisiológicos como la taquicardia, los mareos, la sudoración, el rubor, la tensión en el estómago, dificultades respiratorias, etc.

De acuerdo al Síndrome General de Adaptación (SGA) que planteó Selye (1980), se tiene que los trastornos psicofisiológicos aparecen cuando el estadio de resistencia del SGA se mantiene, lo que produce un deterioro de la energía y los recursos fisiológicos adaptativos del organismo, con el consiguiente agotamiento de los órganos, que lleva a la aparición de un trastorno como consecuencia del desgaste natural producido por el uso continuo o excesivo.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas adaptativas de ansiedad, según el punto de vista de Michal (1992, citado en Palmero, 1998).

| Cambios Fisiológicos | Beneficios |
|---|--|
| Dilatación de la pupila | Aumenta la discriminación visual para facilitar la respuesta de defensa o de ataque |
| Aumento de la frecuencia cardiaca y de la presión sanguínea | Se bombea más sangre al cerebro, pulmones, brazos y piernas, aportando más combustible y oxígeno |

| | |
|---|--|
| Aumento de la respiración | La respiración se hace más profunda y rápida para suministrar más oxígeno a los músculos |
| Tensión muscular | Los músculos se tensan y se preparan para la acción |
| Aumento de la transpiración | Refrigera el exceso de calor muscular |
| Secreción de glúcidos y lípidos al torrente sanguíneo | Aporta combustible para disponer rápidamente de energía |
| Liberación de factores de coagulación sanguínea | Se coagulan más rápidamente las heridas, lo que previene las hemorragias |
| Lentitud en la digestión | Se suministra mayor cantidad de sangre al cerebro y a los músculos |

Es difícil establecer la diferencia entre ansiedad normal y ansiedad patológica, sin embargo, Biondi (1989) cita cuatro aspectos que pueden ayudar a distinguir una de otra y que se relacionan tanto con las causas como con los efectos de la ansiedad, estos son:

- a. Intensidad, frecuencia y duración de la ansiedad.
- b. Proporción entre la gravedad objetiva de la situación y la intensidad de la respuesta de ansiedad.
- c. Grado de sufrimiento subjetivo determinado por la ansiedad.
- d. Grado de interferencia en la vida cotidiana del sujeto (funcionamiento laboral, relaciones sociales, actividades de ocio, etc.).

Cuando la ansiedad es moderada, desempeña una función adaptativa porque ayuda a la persona a afrontar una realidad nueva y a adoptar medidas de prevención; en algunas personas esta situación de ansiedad puede ser demasiado intensa e interferir negativamente en el proceso de recuperación. La ansiedad supone una percepción de amenaza personal al bienestar físico o psicológico. Esta percepción provoca que nuestro organismo presente una respuesta de lucha o de huida que será adaptativa según sea la gravedad objetiva de la situación, el

tipo de personalidad del sujeto y la valoración realizada acerca del apoyo social y emocional y de las estrategias de afrontamiento disponibles.

El control adecuado de la ansiedad está relacionado con niveles altos de salud y bienestar, por ello, el no saber hacer frente de forma adaptativa al malestar generado por la ansiedad lleva consigo, por una parte, la huida de la situación o las respuestas pasivas de evitación y, por otra, la ejecución de respuestas activas inadaptables que intentan aliviar la ansiedad. El primer caso abarca el ámbito de los trastornos fóbicos y de ansiedad e incluso de la expresión; el segundo está relacionado fundamentalmente con las adicciones (alcoholismo, tabaquismo, juego patológico, sobreingesta compulsiva, etc.), que pueden funcionar, desde esta perspectiva, como vías de escape o afrontamiento inadecuadas ante la ansiedad.

Considerando la importancia de atender los síntomas que se manifiestan en un estado de ansiedad, se hace necesaria una forma de evaluar no sólo el nivel de este estado, sino la función adaptativa que las personas reflejan, de tal manera que permita guiar incluso una asistencia terapéutica.

Uno de los momentos en el desarrollo humano en donde se torna importante evaluar esta función adaptativa por todos los cambios significativos que acontecen al individuo es en la adolescencia, ya que estos cambios tienen también un impacto en la forma en cómo se van ajustando los adolescentes a los diversos ambientes en que se desenvuelven; por tal motivo, el siguiente capítulo hablará acerca de este momento del ciclo vital humano.

CAPITULO 2. ADOLESCENCIA

El presente capítulo tiene como objetivo mostrar las características fundamentales del periodo de la adolescencia así como la importancia de la adaptación de los adolescentes a los diferentes ambientes en los que generalmente se desenvuelven. Se revisarán los puntos principales de lo que implica la adolescencia considerando las posturas de diferentes autores que han realizado estudios sobre esta etapa de desarrollo.

CARACTERISTICAS DEL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA

La palabra adolescente proviene del verbo latino “adolescere” que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La *adolescencia* es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, por lo general se considera su comienzo a los 12 o 13 años y termina alrededor de los 19 o 20, no obstante, su base física comienza antes y sus efectos psicológicos pueden perdurar mucho tiempo después. Conger y Peterson (1984, citado en Papalia y Olds, 1999) señalan que “la adolescencia comienza en biología y termina en cultura”, es así que este periodo se concibe como un proceso de cambios biológicos, psicológicos y sociales los cuales se relacionan estrechamente entre sí y permiten a los individuos alcanzar su identidad personal y su integración a la sociedad.

Se considera que la adolescencia se inicia con la *pubertad*, aproximadamente entre los 10 y 12 años, época en la que se experimentan cambios importantes que dan inicio a la edad fértil; estos cambios biológicos que representan el final de la infancia comprenden un crecimiento rápido y aumento de peso, cambios en las proporciones y la forma del cuerpo y el alcance de la madurez sexual; es así que biológicamente se dice que la adolescencia se inicia cuando se adquiere la capacidad para reproducirse.

El momento biológico de la pubertad se inicia cuando las glándulas endocrinas secretan un complejo balance de hormonas el cual es mantenido por el hipotálamo y la glándula pituitaria o hipófisis; el hipotálamo inicia los procesos de crecimiento y reproducción durante la adolescencia, mientras que la hipófisis produce diversas variedades de hormonas, incluyendo la del crecimiento, que controla el desarrollo general del cuerpo, y otras hormonas que estimulan y regulan el funcionamiento de otras glándulas, entre las que se encuentran las sexuales, los testículos en los hombres, produciendo espermatozoides y secretando andrógenos y los ovarios en las mujeres produciendo óvulos y secretando estrógenos.

En este periodo aparecen las *características sexuales primarias* que comprenden el desarrollo de los órganos sexuales y que conllevan a la madurez sexual; en las mujeres se contemplan los ovarios, el útero y la vagina, mientras que en los hombres son los testículos, la próstata, el pene y las vesículas seminales. El principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación y en los niños la presencia de espermatozoides en la orina y la eyaculación nocturna.

Además de estas características, se presentan otros signos fisiológicos de madurez sexual que no incluyen de manera directa a los órganos sexuales, éstas son las *características sexuales secundarias* y comprenden el crecimiento de los senos y el ensanchamiento de las caderas en las mujeres, el ensanchamiento de la espalda en los hombres, aparición de vello corporal (principalmente en axilas y pubis, así como facial en los hombres), cambio de voz y textura de la piel.

Estos cambios en la apariencia física influyen en la autoimagen que los adolescentes se van formando de sí mismos por lo que en esta etapa ocurren también cambios emocionales, cognoscitivos y sociales en los adolescentes, en este sentido, Horrocks (1984) considera conveniente hacer una división del periodo de la adolescencia en: *adolescencia temprana* donde predominan los cambios fisiológicos y *adolescencia tardía*, en la que los aspectos de sociabilidad y autoconcepto son relevantes. Por su parte, Macías-Valdez (2000) y Castells y Silber (2000) consideran que para conocer mejor el orden cronológico de los

sucesos de la adolescencia, es conveniente hacer una división por etapas las cuales tienen una duración promedio de tres años y agrupan los cambios más significativos, distinguiendo el periodo en el que se encuentra el adolescente:

Adolescencia incipiente o temprana (13 - 14 años), se caracteriza por el inicio de la pubertad, entendiendo ésta como un evento biológico generado por cambios hormonales y el crecimiento corporal que de ellos resultan; estos cambios tienen manifestaciones conductuales y emocionales, tales como sentirse lánguido y molesto, pasando largos momentos sin una actividad física.

Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2011), consideran que en esta etapa la personalidad del adolescente fluctúa entre la extroversión bulliciosa y una introversión pasiva debido a la emergencia de nuevos intereses; se excitan con facilidad ante muchos estímulos, siendo esto una expresión inicial de la maduración sexual, perdiendo en ocasiones el control y la adecuación de la conducta; asimismo, muestran un gran afán de independencia, lo que a su vez contribuye en una alteración de las relaciones familiares. Respecto a la esfera social, lo más significativo es la pertenencia al grupo de compañeros de estudio y la formación de grupos de coetáneos.

Adolescencia media (15 - 16 años), esta etapa se caracteriza por el periodo de crisis resultado de la búsqueda de la libertad e independencia familiar; la maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo de la capacidad intelectual, mientras que la maduración afectiva se expresa en un enriquecimiento como resultado de una mayor profundización en su intimidad, observándose ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad, por ejemplo, obstinación, terquedad, afán de contradicción, entre otras.

Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2011), señalan que en esta fase se terminan de dar las transformaciones iniciadas en la pubertad y, en el área psicológica, el rasgo más característico es el egocentrismo, el cual se orienta a la búsqueda de un conocimiento personal.

Por otra parte, en esta etapa los grupos de iguales incluyen tanto hombres como mujeres, presentándose la posibilidad de la formación de relaciones de pareja, aunque también la relación con el mismo sexo permite un reflejo de la propia imagen en la búsqueda de la identidad; con la familia, el adolescente se muestra ambivalente, necesita a su familia pero la necesidad de una independencia y su egocentrismo le dificultan acercarse a ella, dirigiéndose con mayor énfasis a los grupos de amigos quienes le proporcionan el apoyo que antes la familia le otorgaba.

Adolescencia tardía (17 - 18 años), esta etapa es considerada como la resolución de la adolescencia, la cual culmina con la juventud, en donde el ambiente escolar y familiar son saludables; el apoyo que recibe el adolescente es suficiente para la resolución de sus problemas. En general, esta etapa se caracteriza por un periodo de calma y de recuperación del equilibrio. El joven ha alcanzado el nivel de maduración y, conociendo sus posibilidades y limitaciones personales, comienza a integrarse al mundo de los adultos. La maduración física llega en este periodo a su plenitud; la conciencia de la responsabilidad ante el propio futuro lo lleva a trazar su plan de vida; en la maduración afectiva se observa un mayor interés por los jóvenes del otro sexo, mientras que en la esfera social se supera la timidez y la inadaptación, además del surgimiento de los intereses vocacionales.

Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2201), al igual que Horrocks (1984) consideran que este periodo es esencialmente de tipo social; el joven comienza a interesarse por lo que ocurre en el mundo; su personalidad, ahora más extrovertida, favorece la superación del egocentrismo y la confrontación de sus metas y propósitos con las posibilidades reales de lograrlos; a pesar de que aún no cuenta con la experiencia ni las habilidades que la sociedad moderna exige, el nivel de desarrollo que ha alcanzado le posibilita desempeñarse en los roles adultos; no obstante, debe definirse y tomar una serie de decisiones que constituyen la base de su identidad, lo que supone armonizar el mundo interno, lleno de motivos, capacidades y habilidades personales, con el mundo de la realidad ambiental y social que lo rodea.

Muchos han sido los autores que han estudiado los cambios que ocurren en esta etapa, al igual que con frecuencia se investiga acerca de las características de personalidad en los adolescentes; por ejemplo, Hathway y Monachesi (1963, citados en Horrocks, 1984) y Berdie (1968, citado en Horrocks, 1984), han realizado estudios longitudinales y, al igual que en los estudios transversales llevados a cabo por otros autores reflejan los cambios de ciertos rasgos de personalidad como son la sociabilidad y la autosuficiencia en la adolescencia, así como las diferencias que existen también entre los hombres y mujeres; estas diferencias entre género, según lo expone Schiare (1966, citado en Horrocks, 1984) son debidas a la aceptación del rol sexual que culturalmente se espera tanto para los hombres como para las mujeres y que el adolescente va adquiriendo conforme reconstruye su autoconcepto.

En este sentido, otro de los autores que ha analizado la etapa de la adolescencia es Erikson (1981), quien propone ocho estadios en el desarrollo de las personas. El que corresponde a la etapa de la adolescencia lo denomina "*Fidelidad*", considerada como "*la piedra fundamental de la identidad*". El autor considera que la crisis principal de la adolescencia es la identidad contra la confusión de la identidad; en esta fase, el individuo se cuestiona acerca de quién es, qué quiere en la vida, del rol profesional y social que desea desempeñar, etc. Tales cuestionamientos son planteados por los adolescentes quienes están en la búsqueda de su identidad, que para construirla, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

En esta crisis en búsqueda de la identidad surge la virtud de la fidelidad, la cual implica la lealtad, confianza o sentimiento de entrega que muestran los adolescentes a las personas que aman, a sus amigos, así como también a la identificación con valores, ideologías, a una religión, un movimiento político o a una actividad creativa; los adolescentes logran una autoidentificación cuando ellos mismos escogen valores o personas para serles leales, antes que aceptar los que provienen de los padres; esta fidelidad implica un sentido de confianza ampliamente desarrollado hacia quienes pueden ayudar a guiarlos en la vida.

Asimismo y tomando en cuenta la postura de Schiavone (1966, citado en Horrocks, 1984) es posible vislumbrar la importancia que ejerce el ambiente social en el que se desarrolla el adolescente, el cual influye en el desarrollo de su propia identidad. Horrocks (1984) afirma que en el periodo de la adolescencia las personas intentan lograr un acuerdo armónico entre ellos mismos y su medio ambiente. Los adolescentes están rodeados de una gran variedad de roles ofrecidos por los grupos de referencia, es decir por aquellos con los que comparte actitudes, ideales o ideologías, y por otros significativos, personas que tienen mucho valor para el propio adolescente; estos papeles los debe integrar en una identidad personal y los que se contraponen deberá reconciliarlos o descartarlos; es así que en esta etapa se desarrollan ciertos conceptos del Yo y su aceptación e integración serán determinantes en la conducta social y personal del adolescente, así como en su rol de futuro adulto. Para el autor, esta actividad de construir, reconstruir, revisar e integrar un conjunto de conceptos de sí mismo, es la actividad principal del periodo de la adolescencia ya que estos aspectos les servirán para el desarrollo de sus vidas

Además de la búsqueda de identidad como una característica propia de la adolescencia, los aspectos cognoscitivos tienen una particular importancia en dicha etapa.

Tratando este tema, la postura que ha dominado con respecto a los cambios en la forma de pensar de los adolescentes ha sido la de Jean Piaget (1985). A partir del pensamiento concreto, característico de la segunda infancia y en el que, para poder contar con aspectos que faciliten el pensamiento y el razonamiento, los niños tienen que basarse en la experiencia directa y concreta, entrando a la adolescencia surge poco a poco una reflexión desligada de lo real, que permite el paso del pensamiento concreto al *pensamiento formal*, es decir, al pensamiento hipotético - deductivo, caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto. En este momento existe la capacidad de deducir conclusiones no sólo a partir de la observación real, como en el caso del pensamiento concreto, sino a partir de hipótesis; de este modo, para construir el pensamiento formal, deberá haber una reflexión de las operaciones

independientemente de los objetos, reemplazando a éstos por proposiciones. Piaget afirma que las operaciones formales permiten que el pensamiento se desligue de aspectos reales para llevar a cabo teorías y reflexiones y así poder anticiparse y poder interpretar las experiencias por las que se va pasando.

Para Piaget (1985), los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva; el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, ofreciéndole al adolescente mayores oportunidades para experimentar. La interacción entre estos cambios es importante ya que aún cuando el desarrollo neurológico de los adolescentes haya avanzado lo suficiente para lograr la etapa del desarrollo formal, no podría alcanzarlo si no están preparados a nivel cultural y de educación.

Inhelder y Piaget (1958, citados en Horrocks, 1984) señalan que el paso hacia las operaciones formales se da por la presión cultural y por la necesidad que tiene el adolescente de asumir papeles adultos y seguir el ejemplo y el pensamiento de éstos.

El logro de las operaciones formales también permite que el adolescente analice doctrinas filosóficas y políticas con la posibilidad de formular sus propias teorías con la intención de reformar la sociedad, aunque, por otra parte, también le permite reconocer que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas.

Otra característica del pensamiento formal es la habilidad para analizar los propios procesos del pensamiento, permitiendo con ello un proceso de introspección, además de que también tienen la habilidad de tomar en cuenta los pensamientos de los otros.

Por otra parte, los teóricos del procesamiento de información señalan que se presenta un progreso de las habilidades metacognitivas en los adolescentes, es decir, consideran que cuentan con la capacidad de reflexionar acerca del pensamiento, así como elaborar y planificar estrategias por lo que los adolescentes aprenden a examinar y alterar de manera consciente sus procesos de pensamiento.

En este mismo enfoque se indica que el desarrollo cognoscitivo de la adolescencia comprende un empleo más eficiente de los componentes separados del procesamiento de la información (como la retención en la memoria, y la transferencia de ellos), el desarrollo de estrategias más complejas para distintas formas de resolución de problemas, formas más eficaces de adquirir información y almacenarla de manera simbólica y el desarrollo de funciones directrices de nivel superior, entre las que se encuentran la planeación, la toma de decisiones y la flexibilidad para elegir estrategias (Sternberg, 1988, citado en Craig, G. 2001).

Aunado al desarrollo del pensamiento que se presenta en la adolescencia, también se presenta un desarrollo moral; de acuerdo a Kohlberg (1966, citado en Craig, G., 2001), el conjunto de valores del adolescente depende parcialmente del desarrollo cognoscitivo.

Kohlberg y Gilligan (1971, citados en Papalia y Olds, 1999), señalan que cuando el adolescente ha logrado el estadio de operaciones formales abstractas podrá entonces alcanzar los estadios más avanzados del desarrollo moral ya que las personas deberán ser capaces de un razonamiento abstracto para poder entender los principios de la moral universal, aunque esto no garantice un desarrollo moral avanzado.

La mayoría de los adolescentes se encuentran en el Nivel II de los seis estadios que propone Kohlberg para el razonamiento moral; este nivel corresponde a la *Moral de conformidad a papeles convencionales* y comprende el mantenimiento de buenas relaciones y aprobación de los otros, así como el mantenimiento de la autoridad. En este sentido, los adolescentes pueden ajustarse a las convenciones sociales, se encuentran interesados para mantener el status quo y piensan en hacer lo correcto para complacer a otros o para obedecer las reglas sociales.

Es así que otro aspecto a considerar en este periodo es la sociabilidad; es indiscutible la importancia que tiene para todo individuo las relaciones con otras personas y, en la etapa de la adolescencia esto se torna un punto principal, ya que ahora el adolescente no sólo se limita a relacionarse con su familia o con sus

compañeros de juego como lo hacía durante la infancia, sino que busca la relación con sus iguales basándose en una compatibilidad tanto de intereses como de valores. Además, esta sociabilidad ayudará al adolescente a integrarse con los adultos, buscando la forma de adaptarse a grupos cada vez más grandes y heterogéneos (Hurlock, 1989; Horrocks, 1984; Faw, 1984).

Faw, T. (1984) advierte cuatro razones importantes en la sociabilidad del adolescente: a) el adolescente busca independencia y tiene que romper los lazos con los padres y con los familiares; b) las relaciones con sus compañeros son un prototipo de las relaciones del adulto y por ello le sirven como prueba para desarrollar habilidades sociales adultas; c) el adolescente necesita de un confidente para hablar y compartir sus experiencias y, d) el adolescente, aún cuando se encuentra en un constante cambio, busca alguna estabilidad y el grupo de iguales se la puede dar.

Con relación a esto, Hurlock (1989) señala que los grupos sociales en la adolescencia satisfacen algunas necesidades en los jóvenes y al mismo tiempo contribuyen en su proceso de socialización; asimismo, la estabilidad en las amistades tiene un papel importante para el adolescente ya que le genera seguridad y satisfacción emocional.

Por su parte Horrocks (1984) plantea que los grupos de iguales brindan uno de los apoyos posibles para el adolescente, ya que comparten la necesidad de cambiar sus actitudes y valores, así como el tener que enfrentarse a nuevas experiencias, lo cual, sin embargo, puede provocarles sentimientos de inseguridad en diferentes áreas de su vida; además, estos grupos también le ofrecen el entrenamiento y las experiencias que el joven requiere para la integración con los adultos, de esta forma, el autor señala que:

“Un adolescente que haya desarrollado las actividades, intereses y aptitudes que serán aceptados por sus coetáneos, y que participe ampliamente con los miembros de ambos sexos de su propia edad, no solo se ajusta bien a su tiempo presente, sino

que también establece una base firme para el ajuste y el éxito social como adulto” (pág. 407).

Aquí cabe mencionar la importancia que tiene la competencia social a la que Hurlock (1989) se refiere ya que ésta se caracteriza por la habilidad para relacionarse con personas y para actuar en situaciones sociales. La autora plantea que para que el adolescente sea socialmente competente debe tener conocimiento de los patrones conductuales aceptados por las diferentes situaciones sociales y la forma en que deben realizarse. Esta competencia social dará al individuo mayor confianza en sí mismo, pero si el adolescente no es aceptado en un grupo y, por lo tanto, carece de amistades, se sentirá como un “fracasado social”, lo cual repercutirá en una inestabilidad emocional y tendrá dificultades para ajustarse a otros grupos sociales. Esto permite advertir la importancia que tiene la aceptación de un individuo en un grupo social, ya que el ser aceptado le proporcionará confianza e sí mismo, lo cual es un aspecto de gran relevancia para su autoconcepto.

Considerando los cambios importantes que acontecen a los adolescentes, desde los físicos hasta los psicológicos y sociales y considerando la historia personal, es posible observar la importancia que tienen estos aspectos en la adaptación de los individuos y en sus logros, tanto personales como sociales.

LA ADAPTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN DIVERSAS ÁREAS

Para hablar de la adaptación de los adolescentes cabe considerar la definición que Horrocks (1984) da a lo que considera el “Yo”; para el autor este concepto se refiere a la representación de la “continua organización y reorganización afectivo-cognoscitiva de las experiencias pasadas del individuo, de la experiencia del presente y del pronóstico del futuro” (pag. 82), sin dejar a un lado la relación que el individuo tiene con otras personas y con su ambiente físico. El autor también señala que tanto las demandas del ambiente como las habilidades del individuo, le llevan a adoptar diferentes roles que le permitan ajustarse al ambiente en el que se desenvuelve, así, el adolescente aprende a adaptarse y a

actuar de la forma más conveniente de acuerdo a las diferentes situaciones que se le presentan.

Al respecto, Hurlock (1989) plantea que una buena adaptación del adolescente depende del autoconcepto que éste tenga; mientras más realista sea la forma en que el adolescente se ve a sí mismo podrá realizar ajustes más satisfactorios, en comparación con aquellos que tienen un concepto de sí mismo basado en lo que las personas que le rodean (familia, amigos, etc.) esperan de ellos.

Greca (1971, citado en Horrocks, 1984) y Levine (1958, citado en Horrocks, 1984), analizando el concepto del Yo, señalan que éste se va desarrollando en forma secuencial por medio de la interacción con otras personas; si el individuo confirma en estas interacciones que la percepción de sí mismo concuerda con la realidad y con la percepción que otros tienen de él, entonces su concepto tenderá a ser más estable.

En un estudio realizado por De Jung (1959, citado en Horrocks, 1984) se encontró que al avanzar en la adolescencia y al progresar en los estudios, los informes que los individuos dan de sí mismos, van concordando más exactamente con lo que otras personas dicen de ellos; el autor considera muy probable que lo que permite que las personas se conozcan mejor o que realicen declaraciones más reales de sí, es una mayor experiencia dada por el avance académico y por las oportunidades de socialización, así como por el pensamiento formal que le permite reflexionar sobre sí mismo.

Al respecto, Rosenberg (1965, citado en Horrocks, 1984) señala que las personas hacen clasificaciones de sí mismas basándose en los siguientes puntos: a) *contenido*, es decir, lo que observan de sí, incluyendo sexo, religión, nivel académico, constitución física y habilidades; b) *dirección*, cómo son sus sentimientos hacia sí mismos (favorables, desfavorables, positivos o negativos); c) *intensidad*, refiriéndose a la fuerza de sus propios sentimientos; d) *preeminencia*, indicada por el tiempo y el esfuerzo que dedican a la consideración de sí, a sus características y atributos, en comparación con otras actividades que realiza; e)

importancia, señala lo importante que se siente el adolescente, comparándose con otros factores del ambiente; f) *estabilidad*, determinada por el grado de fluctuación de las actitudes del adolescente hacia sí mismo; g) *consistencia*, refiere la contradicción que pueda haber en la actitud hacia sí mismo y; h) *claridad*, determinada por el nivel de nitidez en la definición de las actitudes hacia sí mismo.

Tomando en cuenta lo anterior, al elaborar su autoconcepto, el adolescente deberá tomar decisiones que se basan en sus propias evaluaciones; tendrá que elegir una vocación y decidir si es capaz de realizar lo necesario para obtener éxito en alguna ocupación, tendrá que decidir si tiene habilidad para poder participar en diferentes actividades sociales o deportivas; se cuestionará acerca de sus relaciones familiares y si juega un papel aceptado en el hogar, si tendrá éxito en sus relaciones con el sexo opuesto, si podrá defender sus propias ideas o realizar actividades que le han sido asignadas.

Good y Brophy (1983) basándose en la teoría de Erikson, planean que si los adolescentes solucionan con facilidad el conflicto de su identidad, tienen mayores probabilidades de ajustarse de una mejor forma a su rol de adulto, no así si se sienten confusos en relación a su identidad, ya que esto puede ocasionarles problemas en su motivación, falta de concentración en los estudios y dificultad en su ajuste personal, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, se puede observar que la adaptación de los adolescentes se refleja en diversas áreas: Personal, Social, Familiar y Escolar. Para la esfera personal es importante considerar el autoconcepto, la valoración, así como la autoestima que el propio individuo tenga de sí mismo y la relación que estos elementos tienen con la forma en que enfrentan las diversas situaciones que se le presentan en la vida, entre ellas, la social y la escolar. Asimismo, la adaptación que logre en su área familiar y que se relacionan con el nivel de satisfacción que el adolescente tiene en cuanto a su clima en el hogar, la aceptación de su rol dentro de su familia y la relación que guarda con sus padres y hermanos principalmente, también tendrá una repercusión en su adaptación personal y, por ende, con la escolar y social.

De este modo, y considerando las características y los cambios que se van dando en la adolescencia, se hace necesario contar con elementos que permitan evaluar tanto las características de la personalidad de los jóvenes, así como del nivel de adaptación que van teniendo en las diferentes esferas de su vida, esto permitirá detectar oportunamente algún elemento que pudiera limitar su óptimo desarrollo y, en la medida de las necesidades intervenir incluso de manera terapéutica. El siguiente capítulo tratará precisamente sobre la evaluación de la personalidad y la adaptación.

CAPITULO 3. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

El objetivo del presente capítulo es determinar los lineamientos para evaluar la personalidad y la adaptación, así como considerar algunas de las pruebas que miden estos aspectos y puntualizar en las características del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H.M. Bell y su adaptación y normalización española llevada a cabo por E. Cerdá. El contenido del capítulo comienza por una breve descripción sobre los orígenes de las pruebas, así como los elementos que se consideran para establecer normas; posteriormente, se señalan los elementos para la evaluación de la personalidad, indicando algunos ejemplos de pruebas que miden esta área; finalmente, se especifican algunas de las características del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes, el cual se trabaja en la parte metodológica del presente trabajo.

BREVE HISTORIA DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS

Para considerar los orígenes de las pruebas psicológicas, es importante determinar cuál es la finalidad de éstas; en este sentido, Cerdá (1984) menciona que las pruebas o test psicológicos tienen como propósito medir las diferencias que existen entre diversos sujetos en cuanto a una determinada característica o rasgo, o bien, la diferencia que existe en el comportamiento de un mismo individuo en diferentes momentos. Con la intención de evaluar estas diferencias, desde la antigüedad clásica se ha intentado clasificar a las personas de acuerdo con ciertos patrones que permitan establecer las diferencias entre los individuos, sin embargo, para los fines propios de la psicología, los orígenes de las pruebas psicológicas van más allá de 100 años y se establecen primeramente en el área clínica, en un intento por identificar y tratar a los enfermos mentales con base en criterios científicos, de esta forma se pretendió disponer de normas que permitieran identificar y clasificar diferentes trastornos. Fue Esquirol, un psiquiatra francés, quien en 1838 publicó una obra en la que determina dos grupos para

clasificar, a través de la observación del lenguaje, a los débiles mentales; las normas que Esquirol planteó sirvieron como base para las primeras escalas de inteligencia, como la de Binet y Simon, así como para las de desarrollo, por ejemplo la de Gessell.

Otro elemento que influyó en el surgimiento de las pruebas psicológicas fue la psicología experimental, particularmente la investigación sobre las diferencias individuales en torno a la discriminación sensorial, habilidades motoras y tiempo de reacción; representantes importantes de este movimiento y que permiten con su trabajo el surgimiento de los test psicológicos son Wundt, Galton, Cattell y Binet. La fundación del primer laboratorio psicológico en 1879 por Wilhelm Wundt (1832-1920) en Leipzig, Alemania, permitió que se realizaran experimentos psicológicos con un riguroso control en los procedimientos, registro, cuantificación e interpretación de los datos, aspectos que se han considerado en la metodología de los test.

Sir Francis Galton (1822-1911), biólogo inglés, se interesó en el diseño de diversas técnicas para medir una amplia gama de características individuales, desde el intelecto a través del tiempo de reacción y tareas sensoriales, perceptivas y motoras, hasta aspectos físicos (estatura, peso, capacidad respiratoria, fuerza muscular, capacidad auditiva y agudeza visual), incluso, en 1884 creó el "Laboratorio Antropométrico" en el cual las personas podían obtener datos sobre sus propias características físicas, sensoriales, perceptivas y motoras; además de contribuir al desarrollo de los test en cuanto a la metodología, también realizó una importante aportación considerando que podían diseñarse pruebas objetivas y obtenerse puntuaciones significativas a través de procedimientos estadísticos.

Asimismo, *McKeen Cattell* (1860 - 1944) , siendo discípulo de Wundt, propuso que el estudio de las diferencias individuales debería ser sistemático, por lo que desarrolló una serie de pruebas que ampliaban y mejoraban las realizadas por Galton; en 1890 utilizó por primera vez el término de "test mental" en su artículo titulado "Mental test and measurements" publicado en la revista "Mind", para designar así a las pruebas psicológicas, rechazando abiertamente la

introspección y estableciendo como objetivo principal la utilización de procedimientos de medición objetivos en el estudio de las ejecuciones de las personas en distintas tareas.

Por su parte, *Alfred Binet* (1857 - 1911), va más allá de las del estudio de las funciones sensoriales, perceptivas y motoras, considerando que lo importante a estudiar son las facultades psíquicas superiores, asimismo, planteó que el examen psicológico tendría que ser una parte independiente y complementaria de la exploración médica y de la evaluación psicológica, además de construir el primer test para medir la inteligencia, incluyendo pruebas para el estudio de la memoria, imágenes mentales, atención, comprensión, sentimientos estéticos y morales y la fuerza de voluntad, entre otros, indicando algunos requisitos para las pruebas, tales como el que deben de estar formadas por tareas sencillas, en su aplicación no se tiene que invertir mucho tiempo, que sean independientes del examinador y que los resultados que se obtengan puedan ser contrastados por otros observadores.

A partir de estos investigadores, otros más realizaron contribuciones importantes, tal es el caso de *Thorndike* (1874 - 1949), quien realizó estudios sobre la inteligencia y la construcción de pruebas psicopedagógicas; *Ebbinghaus* (1850 - 1909) quien desarrolló una serie de test llamados "completamientos" con los cuales intentó medir habilidades para asociar elementos verbales en una combinación significativa; en el campo psiconanalítico, *Freud* formula un modelo dinámico de evaluación y del diagnóstico de lo inconsciente a través de técnicas de asociación a partir de su publicación en 1900 de "La interpretación de los sueños"; por su parte *Jung*, presenta en 1909 el test de asociación de palabras con el que propuso realizar el análisis de los conflictos inconscientes; finalmente, en la última década del siglo XIX y la primera del siglo XX, las contribuciones de los psicólogos matemáticos *Pearson* y *Spearman* permiten el desarrollo de importantes técnicas estadísticas para las investigaciones de grupos, propias de la psicología diferencial.

En este sentido, otro punto importante en la historia de la psicometría es la aparición de los test adecuados para examinar colectivamente a grupos de personas, siendo la primera guerra mundial el evento que planteó la necesidad de elaborar este tipo de pruebas cuando en 1917 los Estados Unidos tuvieron que reclutar rápidamente un ejército y seleccionar los mandos sin disponer previamente de reservas. Una vez que terminó la guerra, los test utilizados se revisaron y perfeccionaron para poder ser aplicados a la población civil.

Paralelamente al desarrollo de los test de inteligencia, fueron apareciendo test para explorar aspectos de la personalidad. El primer método de estas pruebas fue desarrollado por Woodworth quien ideó un instrumento ("Hoja de Datos Personales") para detectar a los reclutas del ejército que fueran susceptibles a la psico - neurosis; otra aportación importante fue el Inventario de Personalidad de Thurstone para explorar aspectos de neurosis, este inventario fue de los primeros en utilizar el método de consistencia interna, en donde cada posible reactivo se correlacionó con la puntuación total de una escala tentativamente identificada, para determinar si dicho reactivo pertenecía a esta escala. De esta prueba surgió el Inventario de Personalidad de Benreuter, el cual considera la medición de cuatro dimensiones de la personalidad (tendencia neurótica, autosuficiencia, introversión - extraversión y dominancia - sumisión). Finalmente, otro inventario importante en la historia de los test, es el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI de Hathaway y McKinley, 1940), el cual se construye (al igual que el método de Woodworth) contrastando las respuestas de personas normales y de aquellas con trastornos psiquiátricos, esta escala además, considera el uso de las escalas de validez para determinar patrones de respuesta.

Considerando el desarrollo de los test psicométricos, actualmente existe una gran cantidad de instrumentos para explorar rasgos del comportamiento social, emocional, patologías, intereses profesionales, habilidades, actitudes y valores, entre otros. Incluso, el psicoanálisis ha contribuido en el desarrollo de estos instrumentos, construyéndose pruebas que se basan en los postulados de esta área o de la psicodinámica, por ejemplo el "Test de Apercepción Temática"

de Murray en 1942, o el "Psicodiagnóstico" de Rorschach, publicado en 1920 y que además de haber alcanzado notoria difusión, también ha provocado muchas controversias.

ELEMENTOS PARA ESTABLECER NORMAS

Además de la importancia que tiene el que los instrumentos de medición (entre estos, las pruebas psicométricas), cuenten con cualidades tales como *confiabilidad* - que tiene que ver con la exactitud y precisión del instrumento - y *validez* - que se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la variable que se pretende medir -, es necesario considerar la forma en que puedan ser interpretados los resultados que estas pruebas arrojen.

Comúnmente los resultados que se obtienen al aplicar un test se expresan a través de puntuaciones denominadas *directas o brutas*, las cuales expresan el número de respuestas correctas que ha obtenido la persona, el número de errores en que ha incurrido o el tiempo invertido al realizar la prueba. Sin embargo, esta puntuación directa no significa nada en sí misma si no se compara con las puntuaciones que otras personas han tenido en esta misma prueba; las puntuaciones que se obtienen de la aplicación de un test a un grupo de personas que constituyen una muestra representativa pueden servir de "*normas*", por lo que éstas permiten comparar las puntuaciones de una persona con las normas obtenidas del grupo al cual pertenece. No obstante, aún es necesario que las puntuaciones directas se conviertan en algún tipo de puntuación tipificada que permita expresar la posición que cada individuo tiene en una curva de distribución universal. Las *puntuaciones tipificadas, estándar o normativas* son sistemas de medida que permiten hacer comparaciones de los resultados de una persona en dos o más test independientemente del número de reactivos que estos contengan, del grado de dificultad o de su tipo, además de que permiten hacer comparaciones entre los resultados de una u otra persona o grupos de individuos (Cerdá, E, 1984, Gregory, 2001).

Las puntuaciones típicas dan lugar a diferentes modalidades de *Normas, Baremos o Escalas*, los más importantes son las relacionadas con la edad de las personas (entre los que se encuentran la *edad mental* y el *cociente de inteligencia*), los *percentiles* y las *puntuaciones estándar*. Para fines de este trabajo, los que a continuación se revisarán de una manera general son los percentiles y las puntuaciones estándar.

Se denomina *percentil o centil* al punto de la distribución por encima y por debajo del cual se sitúa un determinado tanto por ciento del grupo; los 99 puntos percentiles dividen la distribución en 100 segmentos conteniendo cada uno de ellos un 1 % de los casos; el percentil 50 corresponde a la mediana e indica que la mitad inferior de los valores del grupo queda por debajo de este punto y la mitad superior por encima. Las ventajas de las puntuaciones percentiles son que: se pueden calcular y comprender con facilidad, además de que su significado es universal y permite comparar los resultados de una misma persona a todas aquellas pruebas que se hayan estandarizado o normalizado por este procedimiento, así como compara los puntajes de un grupo de personas en un mismo test; puede aplicarse a test de inteligencia, conocimientos, aptitudes o de personalidad, dirigidos tanto a niños como a adultos. Como desventajas se encuentra el que los percentiles son números ordinales que representan solo la posición relativa de cada individuo en un grupo, pero no la cuantía de la diferencia entre su puntuación y la de otra persona, además de que no se pueden utilizar para calcular medias, desviaciones estándar u otras medidas estadísticas.

En cuanto a las *puntuaciones estándar* éstas consisten en relacionar las puntuaciones directas referidas a la media del grupo normativo, utilizando como medida de comparación la desviación típica de la distribución o una fracción de ella. Existen diferentes modalidades de "puntuaciones estándar" todas basadas en el cálculo de la media y de la desviación típica de la distribución, las más importantes son: Notas "Z", Notas "T", Eneatipos, Pentas y Cocientes de inteligencia en las escalas de Wechsler. La ventaja de estas puntuaciones es que las diferencias entre las puntuaciones directas y las puntuaciones estándar son siempre proporcionales, por lo que al hacer cálculos estadísticos, como medias o

correlaciones, dan los mismos resultados que podrían esperarse si se utilizaran las puntuaciones directas.

Cuando se aplica un test se tiene el objetivo de evaluar el resultado mediante la comparación con normas, sin embargo, debe considerarse que las normas de los test no son universales ya que hacen referencia sólo a la población normativa de la cual proceden y no existe población alguna que tenga un valor absoluto y universal, por lo que no pueden utilizarse indiscriminadamente para cualquier otra aplicación, además, las normas no son permanentes y se modifican de acuerdo a los cambios culturales y formas de vida que pueden darse de una generación a otra. Finalmente, se debe considerar que el grupo normativo sea realmente una muestra representativa de la población que se evalúa, tomando en cuenta la edad, escolaridad, sexo, zona geográfica, etc. (Cerdá, E, 1984, Gregory, 2001).

EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

En principio, es importante considerar que la evaluación psicológica permite el estudio científico del comportamiento de un individuo o un grupo específico de individuos con la finalidad de describir, clasificar, predecir, explicar y controlar tal conducta (Fernández - Ballesteros, 1996).

Es así que por lo general las pruebas psicológicas son utilizadas para tomar decisiones acerca de las personas; Gregory (2001) considera que existen cinco usos que se le da a la aplicación de las pruebas, estos son:

1. *Clasificación*, permite asignar una categoría determinada a una persona de acuerdo a la detección de características o necesidades especiales y su efecto es el certificar y seleccionar.
2. *Diagnóstico y planificación del tratamiento*, consiste en determinar la naturaleza y la fuente de una conducta anormal de una persona, así como en clasificar el patrón de conducta dentro del sistema diagnóstico aceptado, en este sentido, las pruebas de personalidad permiten diagnosticar la naturaleza y

el grado de los trastornos emocionales, no sólo en el sentido de clasificar y asignar una etiqueta, sino en informar apropiadamente sobre las fortalezas o debilidades, la etiología y las opciones de tratamiento.

3. *Autoconocimiento*, los resultados de las pruebas pueden ofrecer información valiosa a las personas y promover un cambio en sus vidas o en la profesión que elijan.
4. *Valoración de programas*, las pruebas psicológicas pueden proporcionar información sobre el impacto que tienen los programas educativos y sociales, dependiendo de las características, los contenidos y los objetivos que se plantean en dichos programas.
5. *Investigación*, las pruebas representan una función importante en las ramas aplicada y teórica de la investigación conductual, ayudan a tomar decisiones sobre personas o programas.

Independientemente del uso que se les de a las pruebas psicológicas, se puede hacer una distinción entre *pruebas de capacidad* y *pruebas de personalidad*, las primeras incluyen toda una gama de instrumentos para medir inteligencia, aprovechamiento, aptitud y funciones neuropsicológicas, mientras que las segundas pueden medir rasgos de personalidad, motivación dinámica, adaptación personal, habilidades sociales, sintomatologías psiquiátricas y características actitudinales.

Existen muchas pruebas de personalidad que permiten, por un lado, conocer y medir el grado de consistencia de rasgos y patrones de acción de una persona y, por otro, determinar las diferencias conductuales entre individuos.

Para utilizar una u otra prueba de personalidad, primero es necesario definir qué es lo que se desea medir y bajo qué teoría de personalidad sustentar los instrumentos; las teorías más representativas y de las cuales se fundamentan algunos de los instrumentos utilizados para evaluar este constructo son:

- *Teorías Psicoanalíticas de la personalidad*.- a partir de que Freud desarrolló su concepto del inconsciente, surgieron técnicas proyectivas que permiten

suponer los motivos inconscientes de una persona a través de las respuestas que daba a estímulos ambiguos y desestructurados; entre estas técnicas se encuentran las manchas de tinta de Rorschach, así como enfoques de asociación de palabras como en el test de frases incompletas o narraciones de historias (Test de Apercepción Temática). Otro punto importante para esta teoría y que ha permitido contribuciones a la evaluación de la personalidad es el concerniente a los mecanismos de defensa, a partir de estos, Vaillant (1971, citado en Gregory, 2001) desarrolló una jerarquía de mecanismos adaptativos del yo basada en el supuesto de que algunos mecanismos de defensa son más sanos que otros, esta jerarquía comprende los tipos: psicóticos, inmaduros, neuróticos y maduros.

- *Teorías de Tipos de personalidad.*- las primeras teorías de personalidad pretendían clasificar a las personas en tipos o categorías; ya en la antigüedad, Hipócrates (460 - 377 a.C. aproximadamente) propuso una teoría basada en humores con cuatro tipos de personalidad: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático; Sheldon y Stevens (1942, citado en Gregory 2001) propusieron una teoría basada en la relación entre la estructura corporal y el temperamento; actualmente, aún cuando todavía está en revisión y se requiere de mayor investigación, se señala una clasificación acerca de los tipos de personalidad con propensión a los problemas cardiacos: Patrón conductual Tipo A con propensión a la cardiopatía que describe a las personas que participan de una manera agresiva en una lucha crónica, incesante, que desea lograr cada vez más en el menor tiempo y que incluso pueden ir en contra de los esfuerzos opuestos por las situaciones u otras personas; en contraparte, el Patrón Conductual Tipo B, describe a las personas que tienden a llevar un tipo de vida despreocupado, relajado y no competitivo; considerando estos dos tipos, las personas varían a lo largo de un continuo entre el Tipo A "puro" y el Tipo B "puro.
- *Teorías Fenomenológicas de la personalidad.*- también llamadas teorías humanistas, existenciales, de constructo, del sí mismo y de realización; estas teorías enfatizan la experiencia inmediata, personal y subjetiva como

determinante de la conducta; puede considerarse como un representante importante de estas teorías a Carl Rogers (1902, 1987, citado en Gregory, 2001) quien contribuyó a las pruebas psicológicas a partir de la técnica Q (también conocida como Clasificación Q), la cual permite estudiar los cambios de autoconcepto (elemento clave en la teoría del sí mismo de Rogers); esta técnica consiste en un gran número de tarjetas que contienen algunas afirmaciones que la persona a evaluar deberá distribuir de acuerdo a la descripción que dichas frases hagan de ella, colocando en un extremo las que más lo describen y en el extremo opuesto las que menos lo describen, mientras que a la mitad de la distribución colocará las que le son indiferentes o aquellas en las que tiene duda; un uso que se le ha dado a esta técnica es en cuanto a la comparación de las clasificaciones que las personas dan de sí mismas con el ideal que quisieran ser.

- *Teorías conductuales y del Aprendizaje Social.*- estas teorías cuyos orígenes están en los estudios de laboratorio sobre el aprendizaje operante y el condicionamiento clásico, suponen que muchas de las conductas que conforman la personalidad son aprendidas, por lo que para conocer la personalidad de un individuo es necesario conocer su historia de aprendizaje; asimismo, en la teoría conductual se considera que el ambiente tiene una gran importancia en el moldeamiento y mantenimiento de una conducta, razón por la cual es necesario identificar dentro del ambiente actual los componentes que controlan la conducta de una persona; por su parte, los teóricos del aprendizaje, además de aceptar la premisa skinneriana de que el reforzamiento externo es un determinante importante de la conducta, sostienen que las cogniciones también influyen considerablemente en el comportamiento. Entre los instrumentos desarrollados a partir de estas teorías se encuentran la Escala interna - externa (I-E) elaborada por Rotter (1966, citado en Gregory, 2001), la cual a través de un inventario de autoinforme de elección forzada, permite determinar el grado en que una persona cree que el reforzamiento es contingente a su conducta (locus de control interno), o que depende del exterior (locus de control externo); asimismo, Bandura (citado en Gregory

2001) desarrolló un instrumento para evaluar las expectativas de autoeficacia - considerándola como el juicio personal acerca de qué tan bien puede una persona llevar a cabo los cursos de acción requeridos para manejar situaciones eventuales - en situaciones que podrían provocar ansiedad, enojo o molestia.

- *Teorías sobre Rasgos de personalidad.*- se encuentran tres posturas representativas de estas teorías (considerando como rasgo cualquier manera relativamente duradera en la que un individuo difiere de otro): a) el enfoque analítico - factorial de Cattell que identifica de 16 a 20 dimensiones bipolares de rasgo (el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad es el resultado de este enfoque); b) el enfoque dimensional de rasgos de Eysenck que une docenas de rasgos en dos dimensiones prevalecientes (introvertida - extravertida y emocionalmente estable - emocionalmente inestable) y; c) el modelo de los cinco factores de personalidad de Goldberg (Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Conformidad y Escrupulosidad), quien con otros teóricos, ha buscado una síntesis actual de todos los enfoques de rasgo; Costa y McCrae desarrollaron dos pruebas a partir de este enfoque: El Inventario NEO de personalidad - Revisado (NEO - PI -R) que además de los cinco dominios de personalidad mide seis rasgos específicos dentro de cada uno, y el Inventario NEO de cinco factores (NEO .FFI) que constituye una versión abreviada del anterior (Gregory 2001).

Son muchos los cuestionarios o las pruebas que evalúan la personalidad, desde los proyectivos, basados en dibujos, hasta formatos más objetivos que consideran las respuestas conductuales, fisiológicas y emocionales de los individuos; asimismo, como un componente de la personalidad, también hay instrumentos que se centran en la adaptación de las personas. Para evaluar la adaptación, muchos de los cuestionarios permiten auto - registrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas por la propio persona.

Entre los instrumentos desarrollados para evaluar la adaptación se encuentra el Cuestionario de ajuste socioemocional (basado en el Minnesota

Counselin Inventory [MCI]), el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), las Escalas Magallanes de Adaptación (EMA) y el Cuestionario de Adaptación tanto para Adolescentes como el de Adultos de H.M. Bell.

El *Cuestionario de Ajuste socioemocional* se basa en el *Minnesota Counseling Inventory* (MCI) (Ralph, F., Berdie y Wilbord L. Layton, 1957)- un instrumento utilizado para adolescentes que permite sensibilizar al maestro y orientador acerca de las características de personalidad del estudiante, identificar estudiantes que requieran de intervención terapéutica y ayudar a los estudiantes a lograr una mejor comprensión de sí mismos y una integración más satisfactoria con su entorno - y fue adaptado por Desatnik y Franklin (1992), consta de 260 reactivos concentrados en las escalas de: Relaciones Familiares, Relaciones Sociales, Estabilidad Emocional, Ajuste a la Realidad, Estado de ánimo, Conformidad y una escala más de Validez.

En el *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil* (TAMAI) se define a la inadaptación como “la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo misma o con el ambiente donde tiene que vivir” (Hernández, 1996, pág. 27). Este Test se aplica a personas que tienen entre 8 y 18 años de edad y en él se evalúa la inadaptación a través de cuatro escalas:

1. Inadaptación personal. Se considera el desajuste de la persona consigo misma y con la dificultad personal para aceptar la realidad tal como es.
2. Inadaptación escolar. Evalúa la insatisfacción y el comportamiento inadecuado con respecto a las actitudes frente al aprendizaje, los compañeros y los profesores.
3. Inadaptación social. Evalúa la falta de control social o de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas.
4. Insatisfacción familiar. Se considera dentro de esta escala el clima que priva en el hogar, la relación de los padres, la relación con los hermanos o bien, los conflictos internos derivados de las relaciones familiares.

Por otro lado, está el *Inventario de Adaptación de Conducta* (IAC), el cual se aplica a adolescentes a partir de los 12 años de edad. Se plantea en este inventario que el adolescente vive frecuentes problemas de adaptación debido a las exigencias del medio: la familia, la escuela y la sociedad, aunado a los cambios de personalidad y físicos que presenta.

En este inventario se evalúa la adaptación en cuatro áreas: la primera se refiere al aspecto personal donde se consideran los cambios físicos y los sentimientos que los acompañan; en una segunda área, la familiar, se evalúa el comportamiento que presenta el adolescente con su familia; en la tercer área, la escolar, se evalúa el comportamiento que presenta el adolescente en la escuela, tanto con sus compañeros, como con sus profesores. En la última área, se evalúa la adaptación social, es decir, sus conductas negativas, de aislamiento, sus actitudes críticas y la inseguridad.

Otro instrumento para evaluar la adaptación lo constituye las *Escalas Magallanes de Adaptación* (EMA) cuyo objetivo es poder evaluar con mayor precisión los distintos niveles de ajuste en jóvenes de 12 a 18 años en los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelven.

En esta escala se plantea que la adaptación “es el conjunto de clases de respuesta del sujeto ante una variedad de contextos estimulares: padres, profesores, compañeros, el centro de estudio y uno mismo” (pág. 19).

Así, las escalas que se consideran son:

1. En el ámbito Familiar: adaptación al padre y adaptación a la madre.
2. En el ámbito Escolar: adaptación a los profesores, adaptación a los compañeros y adaptación genérica al centro educativo.
3. En el ámbito Personal: adaptación personal.

En el siguiente apartado se mencionan las características del Cuestionario de Adaptación tanto para Adolescentes de H.M. Bell, considerando que la única diferencia con la versión para Adultos es que en este último se incluye la escala de Adaptación Profesional.

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES

La utilidad de este cuestionario es determinar el nivel de adaptación en alumnos de ambos sexos que cursan el nivel de educación secundaria; los reactivos de este cuestionario evalúan cuatro áreas de adaptación éstas son:

- a) *Adaptación Familiar*, los individuos que obtienen una puntuación elevada en esta escala tienden a estar mal adaptados a su medio familiar; por el contrario, puntuaciones bajas denotan una adaptación familiar satisfactoria.
- b) *Adaptación a la Salud*, las puntuaciones bajas indican un buen índice de salud física, puntuaciones altas, un mal índice de salud. En esta escala, el índice de salud se refiere a que el sujeto haya padecido o padezca muchas o pocas molestias de posible origen orgánico.
- c) *Adaptación Social*, las puntuaciones altas caracterizan a individuos sumisos y retraídos socialmente, puntuaciones bajas caracterizan a personas dominantes.
- d) *Adaptación Emocional*, los individuos que obtiene puntuaciones altas tienden a ser inestables emocionalmente; las puntuaciones bajas caracterizan a personas estables en el área emocional.

La forma de aplicarse puede ser individual o colectiva ya que se trata de un instrumento autoadministrado en el que no hay tiempo límite pero se calculan aproximadamente veinticinco minutos para responderlo en su totalidad.

Los resultados de la primera normalización se obtuvieron de estudiantes de High School y College de ambos sexos (161 hombres y 190 mujeres para High School y 171 hombres y 243 mujeres para College) de las ciudades de Chico y de Redwood de California.

La confiabilidad para cada una de las escalas y del puntaje total se obtuvo a partir del método par - impar y a través de la fórmula de Spearman - Brown para

el cálculo de correlación, considerando una muestra de 258 sujetos. Los coeficientes de confiabilidad para la escala de Adaptación familiar fue de .89, para Adaptación a la salud de .80, para Adaptación social .89, para Adaptación emocional .85 y para el puntaje total fue de .93.

Para validar el instrumento primero se seleccionaron los ítems de cada una de las escalas tomando como base las diferencias entre el 15 % de individuos superior y el 15 % inferior en una distribución de los puntajes obtenidos. Asimismo, los resultados de cada una de las escalas del cuestionario se controlaron por medio de entrevistas con 400 estudiantes de college por un periodo de dos años. Las escalas de Adaptación Social y Adaptación Personal, así como el puntaje total del cuestionario se validaron mediante la correlación con la escala "Adaptación Social" del cuestionario de "Ascendencia - Sumisión" de Allport y del cuestionario "Personallidad" de Bernreuter (B4 - D), mientras que la escala Adaptación Emocional y el resultado final se validó con la correlación del Schedule Personality de Thurstone; los puntajes de correlación van desde el .72 al .94. Finalmente, otra forma de validar el instrumento fue aplicándolo a estudiantes que eran calificados por psicólogos escolares y directores de escuelas de California y Nueva Jersey como "muy buenos" o "muy malos" en las escalas correspondientes de adaptación.

Por su parte, E. Cerdá adaptó y normalizó este cuestionario en una versión española; administró el cuestionario a 553 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad (297 mujeres y 256 hombres) de escuelas privadas a nivel medio, la mayoría de ellas religiosas, de la ciudad de Barcelona. La administración fue colectiva en grupos de entre 20 y 30 alumnos, siendo que el instrumento formaba parte de una batería de pruebas que se aplicaba para fines de orientación escolar o vocacional, por lo que el responderlo no tenía un carácter puramente de investigación, logrando con esto la motivación para responderlo. La mayoría de los estudiantes que integraron la muestra pertenecían a un nivel socioeconómico superior y de clase media acomodada, solo muy pocos eran becarios de clases económicas bajas.

Para fines de la normalización se formaron dos grupos: 297 mujeres y 256 hombres, estableciéndose tres subgrupos en cada uno de ellos de acuerdo a las edades: 50 estudiantes entre 12 y 13 años, 100 entre los 14 y 15 y 50 para las edades de 16 a 17 años.

Finalmente, con base en sus resultados, el autor establece normas para hombres y para mujeres diferenciando en cada uno de ellos los subgrupos de acuerdo a las edades, considerando los rangos *excelente*, *buena*, *normal*, *no satisfactoria* y *mala* para cada una de las escalas del instrumento y para la puntuación total. (Para más detalles referirse al manual del Cuestionario, adaptación española Cerdá, E., 1987).

Cabe indicar que este cuestionario se utilizó para fines de la presente investigación, por lo que a continuación se desarrollará el planteamiento y el método que se siguió para considerar las normas en la población mexicana.

**PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROYECTO EN EL QUE
SE INSERTA LA INVESTIGACION.**

La presente investigación forma parte del Proyecto "Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala", el cual tiene como finalidad responder a los fines que la Universidad persigue, como son el educar, investigar y proporcionar servicio al país con un sentido ético y de servicio social. El proyecto centra sus esfuerzos en tres áreas fundamentales: el servicio, la investigación y la docencia. Los objetivos generales de cada área son:

Servicio.- A través de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica:

- a) proporcionar elementos de juicio para hacer decisiones adecuadas en los ámbitos clínico, educativo, de educación especial, laboral y vocacional,
- b) canalizar al individuo al servicio de tratamiento adecuado, y
- c) proporcionar la información a los agentes institucionales sobre los niveles de ejecución de un sujeto o de un grupo de sujetos.

Investigación.- Considerando las necesidades de la Unidad de evaluación:

- a) Evaluar la calidad del servicio,
- b) Diseñar y construir instrumentos de evaluación,
- c) Confiabilizar instrumentos de evaluación,
- d) Validación de los instrumentos, y
- e) Estandarización de instrumentos, diseñando estudios encaminados a investigar cuáles son las condiciones más adecuadas para utilizar un determinado instrumento e indagar cuáles son las normas pertinentes para comparar las puntuaciones de un individuo.

Docencia.- Tomando en cuenta las características y objetivos de la institución:

- a) Delimitar el campo de la evaluación psicológica respecto a diferentes teorías, explicando los supuestos teóricos y metodológicos en los que se sustenta,

- b) Enseñar los diferentes procedimientos existentes para elaborar instrumentos de evaluación psicológica,
- c) Elaborar cursos encaminados a la formación de profesionales en la identificación y selección del método de medición a utilizar en una determinada situación de evaluación y en la capacitación para la aplicación e interpretación de los resultados arrojados por los instrumentos de evaluación.

Como puede observarse, el proyecto abarca tres dimensiones esenciales en relación a la evaluación psicológica con la finalidad de proporcionar un desarrollo en dicha área, la cual es de suma importancia en la elaboración de programas preventivos, de tratamiento y de capacitación.

Como parte de una de las metas en relación al área de investigación, el presente proyecto tiene como objetivo obtener normas para México del "Cuestionario de Adaptación para Adolescentes" de H.M.Bell, el cual ha sido normalizado para la población española por E. Cerdá (1987). Cabe resaltar que la importancia de dicho objetivo reside en que en México se cuenta con pocos instrumentos adecuados a nuestro contexto y muchos de los instrumentos con los que actualmente se cuenta, son elaborados en otros países, por lo que los puntajes que se obtienen al aplicarlos en la población mexicana no cuentan con una adecuada confiabilidad y validez.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando la importancia que tiene la adaptación en la etapa adolescente, debido a los cambios tanto físicos, como sociales y psicológicos que en esta etapa se experimentan, se hace necesario contar con un instrumento que permita evaluar el nivel de adaptación de los jóvenes que se encuentran en este período y que se ajuste a la población mexicana. Por tal motivo, el presente trabajo tuvo como objetivo realizar la normalización para la zona Metropolitana de la Ciudad de México del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes elaborado por H.M. Bell, el cual ha sido adaptado y normalizado para la población española por E. Cerdá (1987).

OBJETIVOS

1. Normalizar las puntuaciones a obtener en la administración del cuestionario.
2. Determinar si existen diferencias entre los diferentes grupos a los que se les aplicará el cuestionario en relación a sus puntajes.

MÉTODO

POBLACION: Estudiantes hombres y mujeres de los tres grados de secundaria y de los tres grados de preparatoria de la zona Metropolitana de la Ciudad de México.

MUESTRA: Se seleccionaron en total a 1303 estudiantes de nivel secundaria así como de preparatoria, correspondieron 741 estudiantes de secundaria y 562 de bachillerato (la tabla 1 muestra la distribución por grado escolar y sexo de esta muestra). La selección se realizó en forma aleatoria de acuerdo a los grupos disponibles en cada una de las escuelas de ocho delegaciones del Distrito Federal y ocho municipios del Estado de México (las tablas 2 y 3 muestran la distribución de los alumnos a quienes se les aplicó el instrumento tanto de secundarias como de preparatorias).

Tabla 1.- Distribución de la muestra estudiada.

| Escolaridad | Grado | | Sexo | | Totales |
|--------------|-------|-----|----------|-----------|---------|
| | | | Femenino | Masculino | |
| Secundaria | 1° | 231 | 367 | 374 | 741 |
| | 2° | 309 | | | |
| | 3° | 201 | | | |
| Preparatoria | 1° | 147 | 281 | 281 | 562 |
| | 2° | 218 | | | |
| | 3° | 197 | | | |
| Totales | 1303 | | 648 | 655 | 1303 |

Tabla 2.- Distribución de los alumnos de secundaria por delegación y municipio.

| Delegación | Frecuencia | Municipio | Frecuencia |
|-------------------|------------|--------------|------------|
| Azcapotzalco | 47 | Tlalnepantla | 49 |
| Miguel Hidalgo | 50 | Atizapán | 60 |
| Cuauhtémoc | 24 | Naucalpan | 35 |
| Benito Juárez | 46 | Cuautitlán | 48 |
| Milpa Alta | 49 | Ecatepec | 48 |
| Iztapalapa | 48 | Tultitlán | 50 |
| Tlalpan | 43 | Texcoco | 48 |
| Gustavo A. Madero | 48 | Chimalhuacán | 48 |
| Total | 355 | Total | 386 |
| TOTAL | 741 | | |

Tabla 3.- Distribución de los alumnos de preparatoria por delegación y municipio.

| Delegación | Frecuencia | Municipio | Frecuencia |
|-------------------|------------|--------------|------------|
| Azcapotzalco | 28 | Tlalnepantla | 36 |
| Miguel Hidalgo | 22 | Atizapán | 29 |
| Cuauhtémoc | 42 | Naucalpan | 27 |
| Benito Juárez | 38 | Cuautitlán | 61 |
| Milpa Alta | 36 | Ecatepec | 36 |
| Iztapalapa | 36 | Tultitlán | 37 |
| Tlalpan | 30 | Texcoco | 33 |
| Gustavo A. Madero | 36 | Chimalhuacán | 35 |
| Total | 268 | Total | 294 |
| TOTAL | 562 | | |

INSTRUMENTO: Se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H.M.Bell, en su adaptación y normalización española realizada por E.Cerdá (1987). El cuestionario consta de 140 reactivos que evalúan cuatro áreas de adaptación:

- a) *Adaptación Familiar.*- Los individuos que obtienen un puntaje elevado en esta escala tienden a estar mal adaptados a su medio familiar, mientras que los puntajes bajos indican una adaptación familiar satisfactoria.
- b) *Adaptación a la Salud.*- Los puntajes altos indican una adaptación a la salud insatisfactoria; los puntajes bajos una adaptación satisfactoria. Sin embargo el autor (Cerdá, 1987) considera que más que una adaptación a la salud, esta área permite determinar el índice de salud del examinado.
- c) *Adaptación Social.*- Los jóvenes con puntajes altos tienden a mostrarse sumisos y retraídos en sus contactos sociales mientras que los que obtienen puntajes bajos son agresivos en su forma de relacionarse socialmente.
- d) *Adaptación Emocional.*- Los puntajes elevados son característicos de individuos inestables emocionalmente, mientras que los bajos puntajes son de personas emocionalmente estables.

PROCEDIMIENTO: De la muestra seleccionada se aplicó a cada individuo el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes, esto se realizó en forma colectiva dentro del salón de clases correspondiente a cada grado escolar y a cada escuela, previo consentimiento de la dirección correspondiente.

Se procuró que la aplicación del instrumento se llevara a cabo en las condiciones adecuadas para que los adolescentes respondieran motivados y por consiguiente, de forma honesta; se les dieron las instrucciones de acuerdo al cuadernillo de respuesta del Cuestionario, aclarando las dudas que pudieran surgir.

La calificación de los cuestionarios se realizó conforme a las plantillas indicadas en el manual para cada área de adaptación, sin embargo, para la captura de los datos se asignaron puntajes que determinaban la respuesta que el alumno daba, en donde se

puntuaba 1 a las respuestas "SI", 2 a las respuestas "NO" y 3 a las preguntas sin responder.

Se realizó el análisis estadístico pertinente para obtener, en primer lugar, las respuestas que reflejaban desadaptación en cada una de las áreas; posteriormente se realizó el cálculo correspondiente para la normalización de la distribución de cada una de las áreas del cuestionario, y, finalmente, se realizaron las comparaciones entre los diferentes niveles escolares y géneros.

Los resultados están encaminados a los objetivos planteados en la presente investigación, por lo que se retoman los puntajes para el análisis estadístico. Se presentan las tablas y gráficas necesarias para mostrar los resultados de los datos obtenidos.

Finalmente, la discusión general y las conclusiones se redactan con base en el análisis de resultados y en relación con los objetivos planteados en la investigación y considerando lo señalado en el marco teórico.

Las etapas de la presente investigación fueron las siguientes:

1) Selección de escuelas y estudiantes para la aplicación del cuestionario.

- a) Contacto con las escuelas en las que se llevó a cabo la aplicación del cuestionario. Esto se realizó mediante una selección aleatoria de las escuelas de nivel medio y medio superior de la zona Metropolitana.
- b) Solicitud de la autorización de los directivos de las escuelas seleccionadas para la aplicación del cuestionario, así como el listado de los alumnos para llevar a cabo la selección aleatoria de los alumnos.
- c) Selección aleatoria por cada grado escolar de los estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario; en este punto cabe señalar que hubo escuelas en las que el mismo personal administrativo o los profesores encargados del departamento de psicopedagogía, seleccionaron a los grupos y alumnos de acuerdo a sus propios criterios, sin tener un listado previo y sin expresar los juicios que siguieron para esta selección.

II) Aplicación y calificación del cuestionario.

- a) Adecuación de las condiciones espaciales en las que se llevó a cabo la aplicación del cuestionario, es decir, con base en un acuerdo con los directivos de cada escuela, se acondicionó un salón para realizar la aplicación del instrumento.
- b) Cita a los estudiantes seleccionados para la aplicación del cuestionario.
- c) Aplicación del cuestionario a los alumnos en cada una de las escuelas de acuerdo a la fecha y horario establecidos previamente.
- d) Captura de las respuestas de cada cuestionario aplicado.

III) Análisis de los datos, resultados y conclusiones.

- a) Análisis estadístico correspondiente de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.
- b) Redacción de resultados y conclusiones y discusión con base en los datos obtenidos.

RESULTADOS

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, utilizado en su adaptación Española para la presente investigación, evalúa cuatro áreas sobre el nivel de desadaptación del adolescente (Familiar, Salud, Social y Emocional, reflejando además una puntuación total). Para la calificación del mismo, comúnmente se procede a utilizar una plantilla por cada una de las áreas y se contabilizan las respuestas que coinciden con las señaladas en dicha plantilla, que bien pueden ser *SI*, *NO*, o *?* (signo de interrogación cuando no se está seguro de dar una respuesta afirmativa o negativa), el total de puntos por área (puntuación directa) se localiza en las tablas de normas en las cuales también se establecen los rangos según la puntuación obtenida para cada área y para el total del cuestionario; sin embargo, para la captura de los datos en la muestra estudiada en esta investigación se asignaron puntuaciones que determinaban la respuesta que el alumno daba, en donde se consideró *1* a las respuestas "*SI*", *2* a las respuestas "*NO*" y *3* a las respuestas con *?* (signo de interrogación) o sin responder; no obstante, es importante considerar que el valor asignado a estas respuestas no necesariamente indican una expresión de desadaptación o adaptación que pudiera ser considerada en la plantilla de la prueba, por lo que se elaboró una tabla para cada área identificando sus preguntas y el valor correspondiente para ser contabilizado y obtener los puntajes totales de cada una y del instrumento en general; en el *Anexo A* se muestra esta descripción.

Una vez que se capturaron las respuestas de toda la muestra evaluada, se calculó el porcentaje de respuestas adaptativas para ser comparado con el porcentaje de las respuestas no adaptativas, además de que se obtuvieron las medidas de tendencia central, así como la Varianza y Desviación Estándar tanto de la muestra total, como de la distribución por escuela (secundaria - preparatoria), por grado (primero - segundo - tercero) y por sexo (femenino - masculino) con la finalidad de observar las diferencias en estos estratos respecto al nivel de desadaptación y poder realizar los estadísticos convenientes para considerar la normalización de la distribución de las puntuaciones y los percentiles correspondientes a cada uno de los grupos, además de considerar las diferencias significativas entre escuelas, grados y sexos (en el *Anexo B* se encuentra la descripción de estadísticos). Cabe señalar que, considerando el número de datos por la

muestra estudiada, la obtención de estos resultados se realizó a través del Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), el cual permite analizar cuantitativamente los datos de investigaciones en el área de las ciencias sociales y de la salud.

En la figura 1 se muestra de manera gráfica las diferencias en los porcentajes de la frecuencia de respuestas que refieren adaptación y el porcentaje de las que refieren desadaptación, correspondiente a la muestra total.

Asimismo, para observar la diferencia de estas respuestas en la muestra considerada para los factores escuela y sexo, se realizó el mismo procedimiento; las figuras 2 y 3 hacen referencia a los porcentajes observados para la muestra según el nivel escolar y las figuras 4 y 5 lo hacen con respecto al sexo.

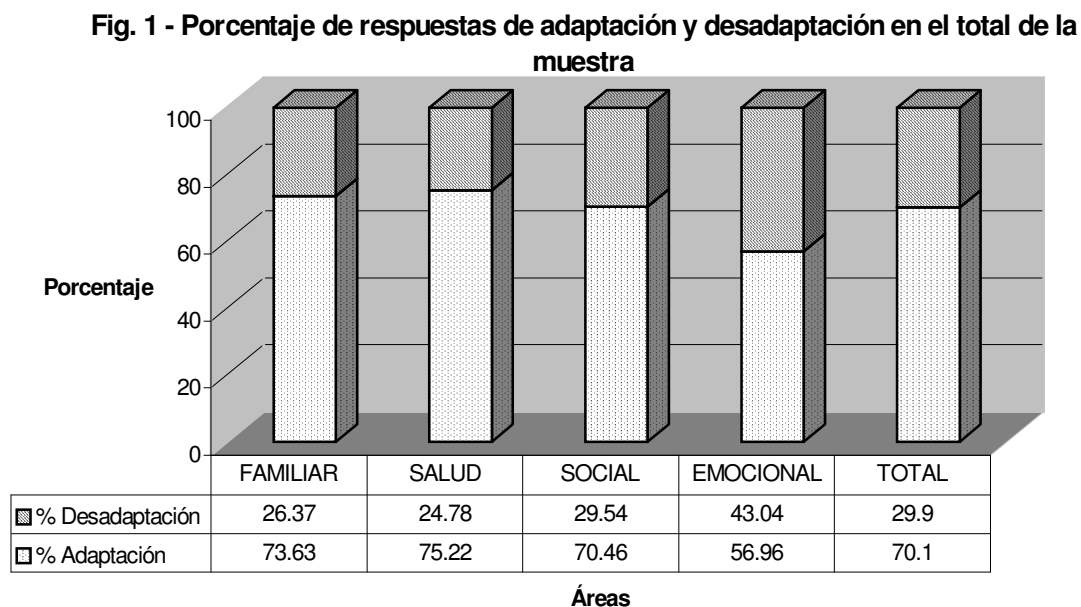


Fig. 2 - Porcentaje de respuestas de adaptación y desadaptación en los adolescentes de Secundaria

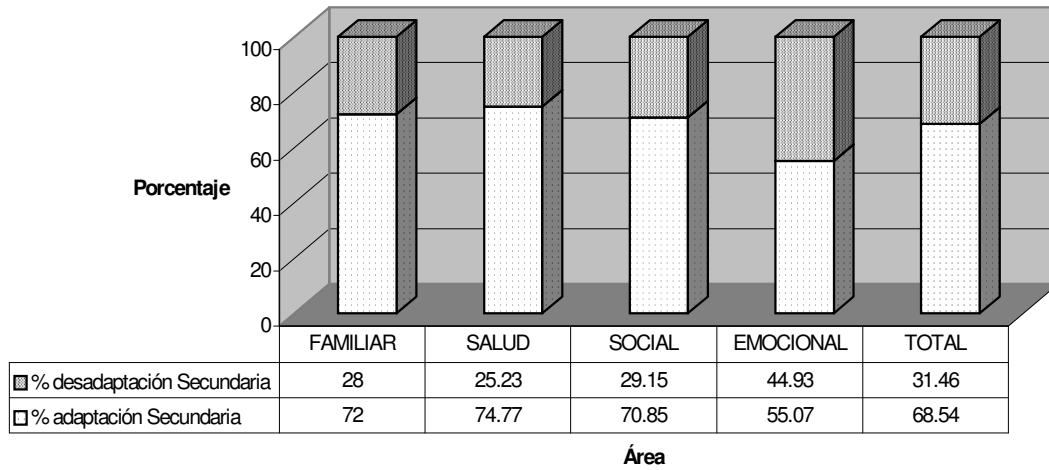


Fig. 3 Porcentajes de respuestas de adaptación y desadaptación en los adolescentes de Preparatoria

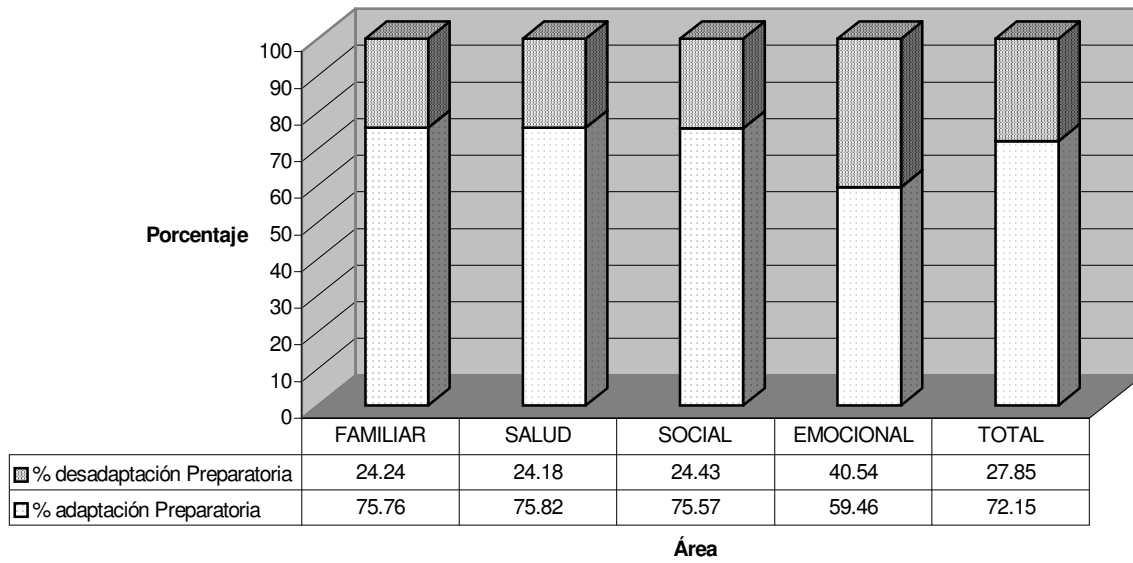


Fig. 4 - Porcentajes de respuestas de adaptación y desadaptación de los adolescentes del sexo Femenino

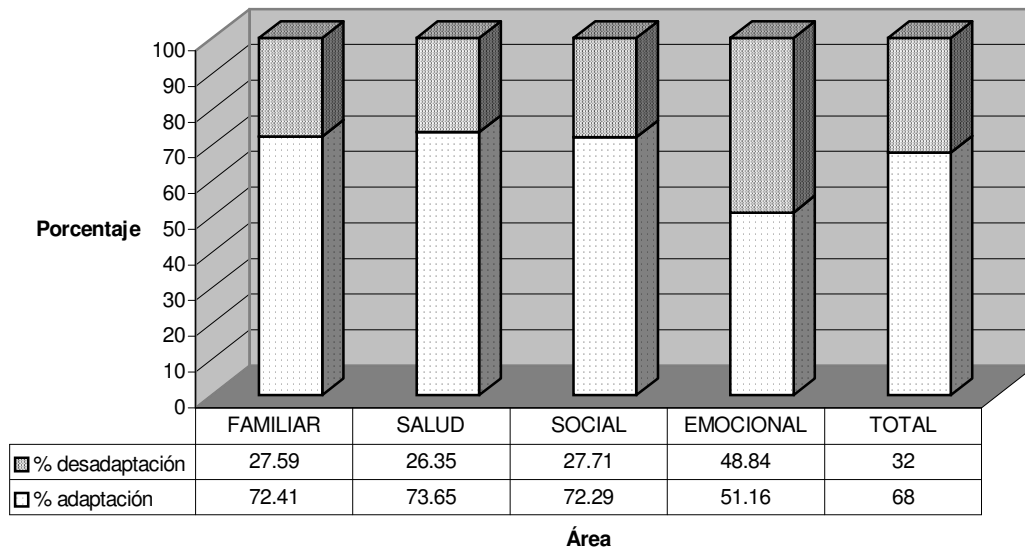
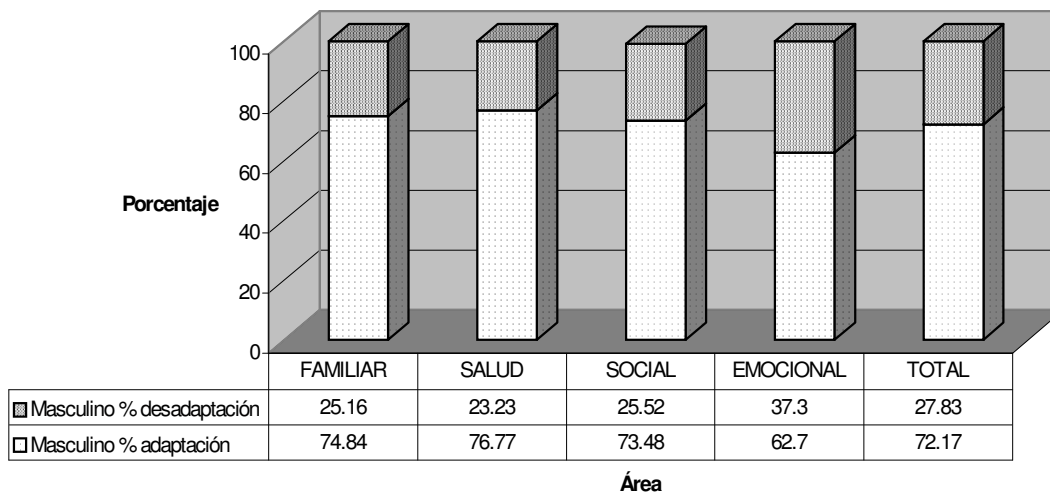


Fig. 5 - Porcentaje de respuestas de adaptación y desadaptación de los adolescentes del sexo Masculino



Se puede observar que en general los adolescentes evaluados dieron más respuestas de adaptación que de desadaptación; de manera global, el área en la que se presentó un mayor porcentaje de respuestas adaptativas fue en la de Salud, mientras que en la que se observa un menor porcentaje, pero sin ser éste menor al porcentaje de las respuestas de desadaptación, es en el área Emocional y sin que haya diferencias de estos niveles de porcentajes para cada una de las distribuciones de las muestras estudiadas, por lo que en la muestra total, así como en los diferentes niveles escolares y en ambos sexos se presenta este resultado.

Por otra parte, los resultados de las Medidas de Tendencia Central y de Dispersión obtenidos para cada una de las áreas evaluadas, así como para el total del cuestionario en la muestra estudiada se representan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Medidas de Tendencia Central y de Dispersión de la muestra total.

| MEDIDAS | MODA | MEDIA | VARIANZA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR |
|--------------------------------|------|---------|----------|---------------------|
| AREAS | | | | |
| ÁREA FAMILIAR | 7 | 10.28 | 39.46 | 6.28 |
| ÁREA SALUD | 6 | 8.67 | 23.71 | 4.87 |
| ÁREA SOCIAL | 14 | 13.83 | 38.63 | 6.22 |
| ÁREA EMOCIONAL | 19 | 15.06 | 50.24 | 7.09 |
| TOTAL | 43 | 47.8465 | 354.9979 | 18.8414 |
| Frecuencia de casos (N) | 1303 | | | |

Con base en estos resultados, y tomando la media y desviación estándar como elementos de comparación, se observa un promedio de respuestas de desadaptación de 10.28 puntos de un total de 39 como puntuación máxima para el área *Familiar*, con una desviación estándar de 6.28; en el área de *Salud* la media fue de 8.67 de un total de 35 puntos, con una desviación estándar de 4.87; para el área *Social*, el promedio de puntaje desadaptativo fue de 13.83 de un total de 51, con una desviación estándar correspondiente a 6.22 y; en el área *Emocional* la puntuación promedio reflejada es de 15.06 de 35 puntos en total con 7.09 puntos de desviación estándar; considerando el total del cuestionario, en promedio se obtuvo un puntaje de índole desadaptativo de 47.8465 de un global de 160 puntos, con una desviación estándar de 18.8414. Nuevamente se observa que el área en la

que se refiere menor frecuencia de respuestas desadaptativas es en la de Salud, siendo que para el área Emocional esta frecuencia es mayor.

Los resultados de la muestra correspondiente para las escuelas y sus respectivos grados se contemplan en la tabla 2 y 3, mientras que para los diferentes sexos se representan en la tabla 4.

Tabla 2. Medidas de Tendencia Central y de Dispersión de la muestra correspondiente al nivel secundaria por grado y general .

| MEDIDAS | GRADO | MEDIA | VARIANZA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR |
|-------------------------|---------|---------|----------|---------------------|
| ÁREAS | | | | |
| ÁREA FAMILIAR | 1° | 10.86 | 41.43 | 6.44 |
| | 2° | 11.07 | 39.52 | 6.29 |
| | 3° | 10.73 | 43.12 | 6.57 |
| | General | 10.91 | 41.00 | 6.40 |
| ÁREA SALUD | 1° | 9.08 | 22.55 | 4.75 |
| | 2° | 9.05 | 22.72 | 4.77 |
| | 3° | 8.22 | 22.75 | 4.77 |
| | General | 8.83 | 22.75 | 4.77 |
| ÁREA SOCIAL | 1° | 14.97 | 36.56 | 6.05 |
| | 2° | 15.74 | 29.75 | 5.45 |
| | 3° | 13.39 | 37.46 | 6.12 |
| | General | 14.87 | 34.78 | 5.90 |
| ÁREA EMOCIONAL | 1° | 15.48 | 50.49 | 7.11 |
| | 2° | 16.28 | 48.03 | 6.93 |
| | 3° | 15.15 | 45.41 | 6.74 |
| | General | 15.72 | 48.19 | 6.94 |
| TOTAL | 1° | 50.3983 | 365.4494 | 19.1167 |
| | 2° | 52.139 | 320.39 | 17.899 |
| | 3° | 47.492 | 315.62 | 17.765 |
| | General | 50.3360 | 335.7991 | 18.3248 |
| Frecuencia de casos (N) | 1° | 231 | | |
| | 2° | 309 | | |
| | 3° | 201 | | |
| | General | 741 | | |

Tabla 3. Medidas de Tendencia Central y de Dispersión de la muestra correspondiente al nivel preparatoria por grado y general .

| MEDIDAS | GRADO | MEDIA | VARIANZA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR |
|--------------------------------|--------------|--------------|-----------------|----------------------------|
| ÁREAS | | | | |
| ÁREA FAMILIAR | 1° | 9.97 | 36.30 | 6.02 |
| | 2° | 9.52 | 38.63 | 6.22 |
| | 3° | 8.99 | 33.62 | 5.80 |
| | General | 9.45 | 36.28 | 6.02 |
| ÁREA SALUD | 1° | 8.04 | 20.57 | 4.54 |
| | 2° | 8.70 | 26.63 | 5.16 |
| | 3° | 8.52 | 26.34 | 5.13 |
| | General | 8.46 | 24.93 | 4.99 |
| ÁREA SOCIAL | 1° | 13.07 | 43.03 | 6.56 |
| | 2° | 12.36 | 40.23 | 6.34 |
| | 3° | 12.11 | 38.83 | 6.23 |
| | General | 12.46 | 40.47 | 6.36 |
| ÁREA EMOCIONAL | 1° | 15.27 | 54.17 | 7.36 |
| | 2° | 14.55 | 51.54 | 7.17 |
| | 3° | 12.98 | 48.12 | 6.94 |
| | General | 14.19 | 51.68 | 7.19 |
| TOTAL | 1° | 46.3605 | 371.6979 | 19.2795 |
| | 2° | 45.1284 | 383.6055 | 19.5859 |
| | 3° | 42.5990 | 327.8231 | 18.1059 |
| | General | 44.5641 | 361.9754 | 19.0257 |
| Frecuencia de casos (N) | 1° | 147 | | |
| | 2° | 218 | | |
| | 3° | 197 | | |
| | General | 562 | | |

Tabla 4. Medidas de Tendencia Central y de Dispersión de la muestra correspondiente a los diferentes sexos.

| MEDIDAS | SEXO | MEDIA | VARIANZA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR |
|-------------------------|-----------|---------|----------|---------------------|
| ÁREAS | | | | |
| ÁREA FAMILIAR | FEMENINO | 10.76 | 43.48 | 6.59 |
| | MASCULINO | 9.81 | 35.10 | 5.92 |
| ÁREA SALUD | FEMENINO | 9.22 | 25.16 | 5.02 |
| | MASCULINO | 8.13 | 21.71 | 4.66 |
| ÁREA SOCIAL | FEMENINO | 14.13 | 38.47 | 6.20 |
| | MASCULINO | 13.53 | 38.66 | 6.22 |
| ÁREA EMOCIONAL | FEMENINO | 17.09 | 47.16 | 6.87 |
| | MASCULINO | 13.05 | 45.23 | 6.73 |
| TOTAL | FEMENINO | 51.2068 | 350.9804 | 18.7345 |
| | MASCULINO | 44.5221 | 337.2591 | 18.3646 |
| Frecuencia de casos (N) | FEMENINO | 648 | | |
| | MASCULINO | 655 | | |

Se puede observar que tanto los adolescentes de nivel secundaria como los de preparatoria y las mujeres obtuvieron en promedio mayor número de respuestas que refieren desadaptación en el área Emocional, mientras que los hombres reflejaron un promedio mayor en el área Social; el área de Salud en general fue en la que se reflejó en promedio menor frecuencia de respuestas de desadaptación.

Tomando en cuenta las diferencias respecto a los promedios observados para las diferentes áreas en los niveles escolares y en relación al sexo, se procedió a realizar el análisis estadístico *Prueba t de Student* para determinar la significancia de estas diferencias, así como la dirección que guardan tales diferencias considerando las siguientes hipótesis:

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

En donde μ_1 corresponde a la media de las puntuaciones de los estudiantes de secundaria y μ_2 a la media de las puntuaciones de los de preparatoria, para el primer

caso, mientras que μ_1 corresponde a la media de las puntuaciones de las mujeres y μ_2 a la de los hombres.

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos respecto al nivel escolar y al sexo.

Tabla 5. Resultados de la aplicación de la *prueba t de Student* en los adolescentes de secundaria y preparatoria.

| ESTADÍSTICOS DEL GRUPO | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|-----|---------|---------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| AREA | NIVEL ESCOLAR | N | MEDIA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR | ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA | | | | | |
| FAMILIAR | SECUNDARIA | 741 | 10.91 | 6.40 | .24 | | | | | |
| | PREPARATORIA | 562 | 9.45 | 6.02 | .25 | | | | | |
| SALUD | SECUNDARIA | 741 | 8.83 | 4.77 | .18 | | | | | |
| | PREPARATORIA | 562 | 8.46 | 4.99 | .21 | | | | | |
| SOCIAL | SECUNDARIA | 741 | 14.87 | 5.90 | .22 | | | | | |
| | PREPARATORIA | 562 | 12.46 | 6.36 | .27 | | | | | |
| EMOCIONAL | SECUNDARIA | 741 | 15.72 | 6.94 | .26 | | | | | |
| | PREPARATORIA | 562 | 14.19 | 7.19 | .30 | | | | | |
| TOTAL | SECUNDARIA | 741 | 50.3360 | 18.3248 | .6732 | | | | | |
| | PREPARATORIA | 562 | 44.5641 | 19.0257 | .8025 | | | | | |

| AREA | | PRUEBA DE LEVENE PARA LA IGUALDAD DE LAS VARIANZAS | | PRUEBA t PARA LA IGUALDAD DE LAS MUESTRAS | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|------|---|----------|-----------|----------------------|-------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bi) | Diferencia de medias | Error típico de la dif. | Intervalo de confianza para la media (95%) | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| FAMILIAR | Varianzas Iguales asumidas | 3.990 | .046 | 4.190 | 1301 | .000 | 1.46 | .35 | .78 | 2.15 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 4.225 | 1242.673 | .000 | 1.46 | .35 | .78 | 2.14 |
| SALUD | Varianzas Iguales asumidas | 1.462 | .227 | 1.348 | 1301 | .178 | .37 | .27 | -.17 | .90 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 1.339 | 1178.465 | .181 | .37 | .27 | -.17 | .90 |
| SOCIAL | Varianzas Iguales asumidas | 5.885 | .015 | 7.049 | 1301 | .000 | 2.41 | .34 | 1.74 | 3.08 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 6.976 | 1157.755 | .000 | 2.41 | .34 | 1.73 | 3.08 |
| EMOCIONAL | Varianzas Iguales asumidas | 1.989 | .159 | 3.895 | 1301 | .000 | 1.54 | .39 | .76 | 2.31 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 3.877 | 1185.549 | .000 | 1.54 | .40 | .76 | 2.31 |
| TOTAL | Varianzas Iguales asumidas | .448 | .503 | 5.539 | 1301 | .000 | 5.7720 | 1.0421 | 3.7276 | 7.8164 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 5.510 | 1183.852 | .000 | 5.7720 | 1.0475 | 3.7168 | 7.8271 |

Tabla 6. Resultados de la aplicación de la *prueba t de Student* respecto al sexo en el total de la muestra.

| ESTADÍSTICOS DEL GRUPO | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----|---------|---------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| AREA | SEXO | N | MEDIA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR | ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA | | | | | |
| FAMILIAR | FEMENINO | 648 | 10.76 | 5.59 | .26 | | | | | |
| | MASCULINO | 655 | 9.81 | 5.92 | .23 | | | | | |
| SALUD | FEMENINO | 648 | 9.22 | 5.02 | .20 | | | | | |
| | MASCULINO | 655 | 8.13 | 4.66 | .18 | | | | | |
| SOCIAL | FEMENINO | 648 | 14.13 | 6.20 | .24 | | | | | |
| | MASCULINO | 655 | 13.53 | 6.22 | .24 | | | | | |
| EMOCIONAL | FEMENINO | 648 | 17.09 | 6.87 | .27 | | | | | |
| | MASCULINO | 655 | 13.05 | 6.73 | .26 | | | | | |
| TOTAL | FEMENINO | 648 | 51.2068 | 18.7345 | .7360 | | | | | |
| | MASCULINO | 655 | 44.5221 | 18.3646 | .7176 | | | | | |

| AREA | | PRUEBA DE LEVENE PARA LA IGUALDAD DE LAS VARIANZAS | | PRUEBA t PARA LA IGUALDAD DE LAS MUESTRAS | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|------|---|----------|-----------|----------------------|-------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bi) | Diferencia de medias | Error típico de la dif. | Intervalo de confianza para la media (95%) | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| FAMILIAR | Varianzas Iguales asumidas | 7.527 | .006 | 2.723 | 1301 | .007 | .95 | .35 | .26 | 1.63 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 2.722 | 1283.327 | .007 | .95 | .35 | .26 | 1.63 |
| SALUD | Varianzas Iguales asumidas | 3.091 | .079 | 4.074 | 1301 | .000 | 1.09 | .27 | .57 | 1.62 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 4.072 | 1291.842 | .000 | 1.06 | .27 | .57 | 1.62 |
| SOCIAL | Varianzas Iguales asumidas | .169 | .681 | 1.766 | 1301 | .078 | .61 | .34 | - 6.75 | 1.28 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 1.766 | 1300.909 | .078 | .61 | .34 | - 6.75 | 1.28 |
| EMOCIONAL | Varianzas Iguales asumidas | .607 | .436 | 10.726 | 1301 | .000 | 4.04 | .38 | 3.30 | 4.78 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 10.725 | 1299.703 | .000 | 4.04 | .38 | 3.30 | 4.78 |
| TOTAL | Varianzas Iguales asumidas | .119 | .731 | 6.504 | 1301 | .000 | 6.6847 | 1.0278 | 4.6684 | 8.7009 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 6.503 | 1299.776 | .000 | 6.6847 | 1.0279 | 4.6682 | 8.7011 |

Tabla 7. Resultados de la aplicación de la *prueba t de Student* respecto al sexo en los estudiantes de secundaria.

| ESTADÍSTICOS DEL GRUPO | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----|---------|--------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| AREA | SEXO | N | MEDIA | DEVIACIÓN ESTÁNDAR | ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA | | | | | |
| FAMILIAR | FEMENINO | 367 | 11.53 | 6.92 | .36 | | | | | |
| | MASCULINO | 374 | 10.31 | 5.79 | .30 | | | | | |
| SALUD | FEMENINO | 367 | 9.38 | 5.00 | .26 | | | | | |
| | MASCULINO | 374 | 8.29 | 4.48 | .23 | | | | | |
| SOCIAL | FEMENINO | 367 | 15.03 | 5.98 | .31 | | | | | |
| | MASCULINO | 374 | 14.71 | 5.82 | .30 | | | | | |
| EMOCIONAL | FEMENINO | 367 | 18.15 | 6.70 | .35 | | | | | |
| | MASCULINO | 374 | 13.35 | 6.33 | .33 | | | | | |
| TOTAL | FEMENINO | 367 | 54.0899 | 18.5634 | .9690 | | | | | |
| | MASCULINO | 374 | 46.6524 | 17.3376 | .8965 | | | | | |

| AREA | | PRUEBA DE LEVENE PARA LA IGUALDAD DE LAS VARIANZAS | | PRUEBA t PARA LA IGUALDAD DE LAS MUESTRAS | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|------|---|---------|-----------|----------------------|-------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bi) | Diferencia de medias | Error típico de la dif. | Intervalo de confianza para la media (95%) | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| FAMILIAR | Varianzas Iguales asumidas | 14.408 | .000 | 2.617 | 739 | .009 | 1.23 | .47 | .31 | 2.15 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 2.613 | 712.001 | .009 | 1.23 | .47 | .30 | 2.15 |
| SALUD | Varianzas Iguales asumidas | 5.265 | .022 | 3.128 | 739 | .002 | 1.09 | .35 | .41 | 1.77 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 3.125 | 727.127 | .002 | 1.09 | .35 | .41 | 1.77 |
| SOCIAL | Varianzas Iguales asumidas | .133 | .716 | .741 | 739 | .459 | .32 | .43 | -.53 | 1.17 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | .741 | 737.484 | .459 | .32 | .43 | -.53 | 1.17 |
| EMOCIONAL | Varianzas Iguales asumidas | 1.423 | .233 | 10.022 | 739 | .000 | 4.80 | .48 | 3.86 | 5.74 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 10.017 | 734.824 | .000 | 4.80 | .48 | 3.86 | 5.74 |
| TOTAL | Varianzas Iguales asumidas | 1.483 | .231 | 5.638 | 739 | .000 | 7.4375 | 1.3193 | 4.8476 | 10.0275 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 5.634 | 733.483 | .000 | 7.4375 | 1.3201 | 4.8459 | 10.0292 |

Tabla 8. Resultados de la aplicación de la *prueba t de Student* respecto al sexo en los estudiantes de preparatoria.

| ESTADÍSTICOS DEL GRUPO | | | | | |
|------------------------|-----------|-----|---------|---------------------|----------------------------|
| AREA | SEXO | N | MEDIA | DESVIACIÓN ESTÁNDAR | ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA |
| FAMILIAR | FEMENINO | 281 | 9.75 | 6.00 | .36 |
| | MASCULINO | 281 | 9.16 | 6.04 | .36 |
| SALUD | FEMENINO | 281 | 9.01 | 5.04 | .30 |
| | MASCULINO | 281 | 7.91 | 4.89 | .29 |
| SOCIAL | FEMENINO | 281 | 12.96 | 6.31 | .38 |
| | MASCULINO | 281 | 11.95 | 6.39 | .38 |
| EMOCIONAL | FEMENINO | 281 | 15.72 | 6.85 | .41 |
| | MASCULINO | 281 | 12.66 | 7.21 | .43 |
| TOTAL | FEMENINO | 281 | 47.4413 | 18.3152 | 1.0926 |
| | MASCULINO | 281 | 41.6868 | 19.3179 | 1.1524 |

| AREA | | PRUEBA DE LEVENE PARA LA IGUALDAD DE LAS VARIANZAS | | PRUEBA t PARA LA IGUALDAD DE LAS MUESTRAS | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|------|---|---------|-----------|----------------------|-------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bi) | Diferencia de medias | Error típico de la dif. | Intervalo de confianza para la media (95%) | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| FAMILIAR | Varianzas Iguales asumidas | .175 | .676 | 1.163 | 560 | .245 | .59 | .51 | -.41 | 1.59 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 1.163 | 559.975 | .245 | .59 | .51 | -.41 | 1.59 |
| SALUD | Varianzas Iguales asumidas | .005 | .941 | 2.624 | 560 | .009 | 1.10 | .42 | .28 | 1.92 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 2.624 | 559.478 | .009 | 1.10 | .42 | .28 | 1.92 |
| SOCIAL | Varianzas Iguales asumidas | .072 | .789 | 1.887 | 560 | .060 | 1.01 | .54 | -4.12E-02 | 2.06 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 1.887 | 559.910 | .060 | 1.01 | .54 | -4.12E-02 | 2.06 |
| EMOCIONAL | Varianzas Iguales asumidas | .806 | .370 | 5.148 | 560 | .000 | 3.05 | .59 | 1.89 | 4.22 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 5.148 | 558.544 | .000 | 3.05 | .59 | 1.89 | 4.22 |
| TOTAL | Varianzas Iguales asumidas | 1.115 | .291 | 3.624 | 560 | .000 | 5.7544 | 1.5880 | 2.6352 | 8.8737 |
| | Varianzas Iguales no asumidas | | | 3.624 | 558.417 | .000 | 5.7544 | 1.5880 | 2.6352 | 8.8737 |

Los resultados obtenidos con respecto al nivel escolar refieren que existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes de secundaria en relación con las obtenidas por los estudiantes de preparatoria en las áreas Familiar, Social, Emocional y en el Total del Cuestionario, siendo que los

respectivos valores de t se asocian con una probabilidad de $.000$, menor al nivel de significancia de $p < .05$, mientras que en el área *Salud* no se encontraron diferencias significativas, reflejando un valor de t de 1.348 con una probabilidad asociada de $.178$, mayor al nivel de significancia 0.05 . Asimismo, la dirección de las diferencias encontradas indica que la media de las puntuaciones de los estudiantes de secundaria es mayor a la de los estudiantes de preparatoria.

En cuanto a los resultados respecto a las diferencias entre sexos, se observa que existen diferencias significativas en las puntuaciones entre mujeres y hombres en todas las áreas y en el total del cuestionario a excepción del área Social en donde se observa un valor de t igual a 1.766 con una probabilidad de $.078$, mayor al nivel de significancia 0.05 , por lo que para esta área no existen diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas por las mujeres y los hombres.

Las diferencias estadísticamente significativas que se encontraron entre hombres y mujeres de la muestra de estudiantes de secundaria se dan en las áreas Familiar, Salud, Emocional y en el total del cuestionario, cuyos *valores de probabilidad fueron todos menores al nivel de significancia 0.05*, no así en el área Social la cual refleja un valor $p = .459$ (mayor al nivel 0.05). Para la muestra de los estudiantes de preparatoria, las únicas áreas en las que no se encontraron valores de probabilidad mayores al nivel de significancia considerado y que por lo tanto refieren diferencias significativas fueron la Familiar y la Social (con valores de $p = .245$ y $.060$ respectivamente), mientras que las restantes (Salud, Emocional y en el total del cuestionario), presentan valores de $p < 0.05$. En todos los casos, la dirección de las diferencias encontradas corresponde a una media de puntuaciones mayor para el caso de las mujeres que para la de los hombres.

Al considerar que existen diferencias entre los estudiantes de secundaria y los de preparatoria, se procedió a realizar una comparación de medias a través de la aplicación de la prueba de comparaciones múltiples de *Scheffé* para determinar cuáles son los grupos que difieren significativamente entre sí. Es necesario considerar que esta prueba de comparación permite encontrar las medias que difieren en los grupos presentados, además de que se eligió esta prueba porque no es necesario que los tamaños de las muestras en cada grupo sean iguales. Los resultados se muestran en la siguiente tabla, reportando sólo

los grupos que reflejaron diferencias significativas, la tabla de resultados completa se encuentra en el *Anexo C*.

Tabla 9. Resultados de la aplicación de la prueba de comparaciones múltiples entre grados escolares.

| ANOVA UNIFACTORIAL (PUNTAJES DE CADA ÁREA CONTRA GRADO ESCOLAR) | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|----------|
| ÁREA | FUENTE DE VARIACIÓN | SUMA DE CUADRADOS | gl | MEDIA DE CUADRADOS | RAZÓN F | SIGNIFICACIÓN | |
| FAMILIAR | Inter - grupos | 782.290 | 5 | 156.458 | 4.011 | .001 | |
| | Intra - grupos | 50596.645 | 1297 | 39.011 | | | |
| | Total | 51378.935 | 1302 | | | | |
| SALUD | Inter - grupos | 185.473 | 5 | 37.095 | 1.568 | .166 | |
| | Intra - grupos | 30679.252 | 1297 | 23.654 | | | |
| | Total | 30864.724 | 1302 | | | | |
| SOCIAL | Inter - grupos | 2607.755 | 5 | 521.551 | 14.185 | .000 | |
| | Intra - grupos | 47686.392 | 1297 | 36.767 | | | |
| | Total | 50294.147 | 1302 | | | | |
| EMOCIONAL | Inter - grupos | 1417.701 | 5 | 283.540 | 5.747 | .000 | |
| | Intra - grupos | 63992.263 | 1297 | 49.339 | | | |
| | Total | 65409.965 | 1302 | | | | |
| COMPARACIONES MÚLTIPLES (SCHEFFÉ) | | | | | | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE: INADAPTACIÓN EN LAS DIFERENTES ÁREAS | | | | | | | |
| ÁREA | GRADO (I) | GRADO (J) | DIFERENCIA DE MEDIA | ERROR TÍPICO | SIGNIFICACIÓN | INTERVALO DE CONFIANZA AL 95% | |
| | | | | | | INFERIOR | SUPERIOR |
| FAMILIAR | 2° Secundaria | 3° Preparatoria | 2.08 | .57 | .020 | .19 | 3.98 |
| | 3° Preparatoria | 2° Secundaria | -2.08 | .57 | .020 | -3.98 | -.19 |
| SOCIAL | 1° Secundaria | 2° Preparatoria | 2.61 | .57 | .001 | .70 | 4.52 |
| | | 3° Preparatoria | 2.87 | .59 | .000 | .91 | 4.83 |
| | 2° Secundaria | 3° Secundaria | 2.35 | .55 | .003 | .52 | 4.18 |
| | | 1° Preparatoria | 2.67 | .61 | .002 | .64 | 4.69 |
| | | 2° Preparatoria | 3.38 | .54 | .000 | 1.59 | 5.17 |
| | 3° Preparatoria | 3° Preparatoria | 3.63 | .55 | .000 | 1.79 | 5.48 |
| | | 3° Secundaria | 2° Secundaria | -2.35 | .55 | .003 | -4.18 |
| | 1° Preparatoria | 2° Secundaria | -2.67 | .61 | .002 | -4.69 | -.64 |
| | 2° Preparatoria | 1° Secundaria | -2.61 | .57 | .001 | -4.52 | -.70 |
| | | 2° Secundaria | -3.38 | .54 | .000 | -5.17 | -1.59 |
| 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -2.87 | .59 | .000 | -4.83 | -.91 | |
| | 2° Secundaria | -3.63 | .55 | .000 | -5.48 | -1.79 | |
| EMOCIONAL | 1° Secundaria | 3° Preparatoria | 2.51 | .68 | .019 | .24 | 4.78 |
| | 2° Secundaria | 3° Preparatoria | 3.30 | .64 | .000 | 1.16 | 5.43 |
| | 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -2.51 | .68 | .019 | -4.78 | -.24 |
| | | 2° Secundaria | -3.30 | .64 | .000 | -5.43 | -1.16 |

Como puede observarse, las diferencias se dan en las áreas Familiar, Social y Emocional, siendo que en el área Social se presentan más diferencias entre los distintos grados escolares, mientras que en el área de Salud no se presentan diferencias significativas, por lo que existen evidencias de que las medias de las puntuaciones de las áreas Familiar, Social y Emocional difieren en función del grado escolar.

Por otra parte y tomando como base las diferencias encontradas entre los niveles escolares y entre hombres y mujeres, se consideró oportuno determinar cuál es el efecto que tiene el grado escolar y el sexo en las puntuaciones obtenidas para los estudiantes de secundaria y los de preparatoria, para tal efecto se procedió a calcular el *Análisis de Varianza (ANOVA)* en cada una de las áreas que evalúa el instrumento; los resultados para la muestra de nivel secundaria se representan de la tabla 11 a la 11 - d y en la tabla 12 a la 12 - d los de preparatoria.

Tabla 10. Frecuencias y medias por casillas de las puntuaciones obtenidas para cada área del instrumento por los estudiantes de nivel secundaria.

| | | | MEDIAS POR CASILLA | | | | TOTAL | |
|----------------|-------|-------|--------------------|-----|-----------|-----|-------|-----|
| | | | SEXO | | | | | |
| | | | FEMENINO | | MASCULINO | | Media | N |
| | | | Media | N | Media | N | | |
| ÁREA FAMILIAR | GRADO | 1° | 11.14 | 122 | 10.55 | 109 | 10.86 | 231 |
| | | 2° | 11.86 | 148 | 10.35 | 161 | 11.07 | 309 |
| | | 3° | 11.54 | 97 | 9.98 | 104 | 10.73 | 201 |
| | | Total | 11.53 | 367 | 10.31 | 374 | 10.91 | 741 |
| ÁREA SALUD | GRADO | 1° | 9.15 | 122 | 9.00 | 109 | 9.08 | 231 |
| | | 2° | 9.95 | 148 | 8.21 | 161 | 9.05 | 309 |
| | | 3° | 8.80 | 97 | 7.67 | 104 | 8.22 | 201 |
| | | Total | 9.38 | 367 | 8.29 | 374 | 8.83 | 741 |
| ÁREA SOCIAL | GRADO | 1° | 14.93 | 122 | 15.03 | 109 | 14.97 | 231 |
| | | 2° | 16.43 | 148 | 15.11 | 161 | 15.74 | 309 |
| | | 3° | 13.01 | 97 | 13.75 | 104 | 13.39 | 201 |
| | | Total | 15.03 | 367 | 14.71 | 374 | 14.87 | 741 |
| ÁREA EMOCIONAL | GRADO | 1° | 17.30 | 122 | 13.45 | 109 | 15.48 | 231 |
| | | 2° | 19.29 | 148 | 13.51 | 161 | 16.28 | 309 |
| | | 3° | 17.46 | 97 | 12.99 | 104 | 15.15 | 201 |
| | | Total | 18.15 | 367 | 13.35 | 374 | 15.72 | 741 |

Tabla 11 - a. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel secundaria en el Área Familiar.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA FAMILIAR EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 296.351 | 3 | 98.784 | 2.420 | .065 |
| | Grado | 17.670 | 2 | 8.835 | .216 | .805 |
| | Sexo | 281.055 | 1 | 281.055 | 6.884 | .009 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 34.764 | 2 | 17.382 | .426 | .653 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 331.115 | 5 | 66.223 | 1.622 | .152 |
| Residual | | 30008.529 | 735 | 40.828 | | |
| Total | | 30339.644 | 740 | 41.000 | | |

Tabla 11 - b. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel secundaria en el área de Salud.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA SALUD EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 318.988 | 3 | 106.329 | 4.755 | .003 |
| | Grado | 98.901 | 2 | 49.450 | 2.212 | .110 |
| | Sexo | 215.405 | 1 | 215.405 | 9.633 | .002 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 83.930 | 2 | 41.965 | 1.877 | .154 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 402.918 | 5 | 80.584 | 3.604 | .003 |
| Residual | | 16434.996 | 735 | 22.361 | | |
| Total | | 16837.914 | 740 | 22.754 | | |

Tabla 11 - c. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel secundaria en el Área Social.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA SOCIAL EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 694.483 | 3 | 231.494 | 6.833 | .000 |
| | Grado | 675.353 | 2 | 337.677 | 9.968 | .000 |
| | Sexo | 19.061 | 1 | 19.061 | .563 | .453 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 144.749 | 2 | 72.374 | 2.136 | .119 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 839.232 | 5 | 167.846 | 4.955 | .000 |
| Residual | | 24899.272 | 735 | 33.877 | | |
| Total | | 25738.505 | 740 | 34.782 | | |

Tabla 11 - d. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel secundaria en el área Emocional.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA EMOCIONAL EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------|-----|------------------|---------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 4480.215 | 3 | 1493.405 | 35.350 | .000 |
| | Grado | 213.244 | 2 | 106.622 | 2.524 | .081 |
| | Sexo | 4305.661 | 1 | 4305.661 | 101.919 | .000 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 131.015 | 2 | 65.508 | 1.551 | .213 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 4611.230 | 5 | 922.246 | 21.831 | .000 |
| Residual | | 31050.608 | 735 | 42.246 | | |
| Total | | 35661.838 | 740 | 48.192 | | |

Tabla 12. Frecuencias y medias por casillas de las puntuaciones obtenidas para cada área del instrumento por los estudiantes del nivel preparatoria.

| | | | MEDIAS POR CASILLA | | | | TOTAL | |
|----------------|-------|-------|--------------------|-----|-----------|-----|-------|-----|
| | | | SEXO | | | | | |
| | | | FEMENINO | | MASCULINO | | | |
| | | | Media | N | Media | N | | |
| ÁREA FAMILIAR | GRADO | 1° | 10.69 | 78 | 9.16 | 69 | 9.97 | 147 |
| | | 2° | 9.70 | 110 | 9.33 | 108 | 9.52 | 218 |
| | | 3° | 9.01 | 93 | 8.97 | 104 | 8.99 | 197 |
| | | Total | 9.75 | 281 | 9.16 | 281 | 9.45 | 562 |
| ÁREA SALUD | GRADO | 1° | 8.42 | 78 | 7.61 | 69 | 8.04 | 147 |
| | | 2° | 8.85 | 110 | 8.54 | 108 | 8.70 | 218 |
| | | 3° | 9.70 | 93 | 7.47 | 104 | 8.52 | 197 |
| | | Total | 9.01 | 281 | 7.91 | 281 | 8.46 | 562 |
| ÁREA SOCIAL | GRADO | 1° | 13.47 | 78 | 12.62 | 69 | 13.07 | 147 |
| | | 2° | 12.36 | 110 | 12.36 | 108 | 12.36 | 218 |
| | | 3° | 13.25 | 93 | 11.09 | 104 | 12.11 | 197 |
| | | Total | 12.96 | 281 | 11.95 | 281 | 12.46 | 562 |
| ÁREA EMOCIONAL | GRADO | 1° | 16.72 | 78 | 13.64 | 69 | 15.27 | 147 |
| | | 2° | 15.68 | 110 | 13.40 | 108 | 14.55 | 218 |
| | | 3° | 14.91 | 93 | 11.25 | 104 | 12.98 | 197 |
| | | Total | 15.72 | 281 | 12.66 | 281 | 14.19 | 562 |

Tabla 12 - a. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel preparatoria en el Área Familiar.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA FAMILIAR EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 126.353 | 3 | 42.118 | 1.160 | .324 |
| | Grado | 77.321 | 2 | 38.660 | 1.065 | .345 |
| | Sexo | 43.448 | 1 | 43.448 | 1.197 | .274 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 49.985 | 2 | 24.993 | .689 | .503 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 176.338 | 5 | 35.268 | .972 | .434 |
| Residual | | 20178.864 | 556 | 36.293 | | |
| Total | | 20355.203 | 561 | 36.284 | | |

Tabla 12 - b. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel preparatoria en el Área de Salud.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA SALUD EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 213.546 | 3 | 71.182 | 2.895 | .035 |
| | Grado | 43.651 | 2 | 21.825 | .888 | .412 |
| | Sexo | 174.678 | 1 | 174.678 | 7.104 | .008 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 98.761 | 2 | 49.381 | 2.008 | .135 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 312.307 | 5 | 62.461 | 2.540 | .028 |
| Residual | | 13671.481 | 556 | 24.589 | | |
| Total | | 13983.788 | 561 | 24.927 | | |

Tabla 12 - c. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel preparatoria en el Área Social.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA SOCIAL EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-----|------------------|-------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 216.876 | 3 | 72.292 | 1.797 | .147 |
| | Grado | 73.360 | 2 | 36.680 | .912 | .402 |
| | Sexo | 134.627 | 1 | 134.627 | 3.346 | .068 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 121.127 | 2 | 60.564 | 1.505 | .223 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 338.003 | 5 | 67.601 | 1.680 | .137 |
| Residual | | 22367.556 | 556 | 40.229 | | |
| Total | | 22705.559 | 561 | 40.473 | | |

Tabla 12 - d. Resultados del Análisis de Varianza Factorial de la muestra correspondiente al nivel preparatoria en el Área Emocional.

| ANÁLISIS DE VARIANZA FACTORIAL SIMPLE DE LA PUNTUACIÓN DEL ÁREA EMOCIONAL EN FUNCIÓN DEL GRADO ESCOLAR Y EL SEXO | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------|-----|------------------|--------|------|
| MÉTODO EXPERIMENTAL | | | | | | |
| | Fuente de Variación | Suma de Cuadrados | gl | Media Cuadrática | F | Sig. |
| Efectos Principales | (Combinadas) | 1729.958 | 3 | 576.653 | 11.781 | .000 |
| | Grado | 420.058 | 2 | 210.029 | 4.291 | .014 |
| | Sexo | 1240.931 | 1 | 1240.931 | 25.353 | .000 |
| Interacción de orden 2 | Grado * Sexo | 49.757 | 2 | 24.878 | .508 | .602 |
| Modelo o Varianza Explicada | | 1779.715 | 5 | 355.943 | 7.272 | .000 |
| Residual | | 27214.292 | 556 | 48.947 | | |
| Total | | 28994.007 | 561 | 51.683 | | |

Con base en estos resultados, se observa que para el nivel secundaria en el área Familiar, no existe una diferencia significativa entre la varianza (producto de la variable independiente) y la varianza de error, siendo que los efectos del grado y sexo son independientes para las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en esta área, observándose solamente que la variable sexo presenta una $p < 0.05$ (0.009), por lo que sólo en este componente existen diferencias significativas. En el área Salud, se observa un efecto entre grado escolar y sexo (con una $p = 0.003$), siendo este último componente en donde se presenta una diferencia significativa con una $p < 0.05$ (0.002), mientras que en relación al grado escolar no se presentan diferencias significativas. En el área Social, se observan diferencias significativas entre la varianza sistemática y la varianza de error, encontrándose que en el componente grado escolar se presentan mayores diferencias ya que éste presenta una $p < 0.05$ ($.000$). Para el área Emocional, también se presentan diferencias significativas entre la varianza sistemática y la de error, observándose que en el componente sexo se encuentran diferencias significativas ($p = .000$).

A nivel preparatoria, en las áreas Familiar y Social no se encontraron diferencias significativas entre la varianza sistemática y la varianza de error, por lo que no existen efectos en los componentes grado y sexo para estas áreas. En el área Salud, si existe diferencia significativa entre la varianza sistemática y la de error, encontrándose que el factor sexo tiene un efecto principal en las puntuaciones, presentando una $p < 0.05$ (.008). Para el área Emocional, existen diferencias significativas en la variación sistemática, encontrándose diferencia en los efectos principales y en los de interacción grado escolar y sexo con una $p = 0.000$.

Los resultados arriba señalados permitirán identificar cuáles son las tablas de puntuaciones que se deben considerar para la estandarización de las puntuaciones naturales de acuerdo al sexo y grado escolar de los estudiantes.

Por otro lado, cabe recordar el objetivo principal de este estudio que es: *Normalizar las puntuaciones a obtener en la administración del cuestionario*, por lo que en primer lugar se procedió a determinar si las puntuaciones obtenidas por la muestra estudiada corresponden a una distribución normal, para tal efecto se trabajó con la *prueba estadística Ji - cuadrada*, la cual es una prueba de bondad de ajuste que permite evaluar la existencia de diferencias significativas entre los valores observados de las muestras y los valores esperados para cada una de las áreas que evalúa el instrumento. Los resultados de la prueba para cada área se muestran en las siguientes tablas, mientras que las tablas de frecuencias observadas y esperadas se presentan en el *Anexo D*.

Tabla 13. Resultados de la prueba Ji - cuadrada para cada área del cuestionario en la muestra total.

| | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL DEL CUESTIONARIO |
|----------------|---------------|------------|-------------|----------------|------------------------|
| Chi - Cuadrada | 2911.653 | 3038.955 | 1153.023 | 1048.015 | 1163.601 |
| G1 | 30 | 26 | 31 | 33 | 95 |
| Significación | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |

Tabla 14. Resultados de la prueba Ji - cuadrada para cada área del cuestionario en la muestra de los estudiantes de secundaria.

| | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL DEL CUESTIONARIO |
|----------------|---------------|------------|-------------|----------------|------------------------|
| Chi - Cuadrada | 1408.136 | 1763.297 | 576.476 | 513.520 | 571.394 |
| Gl | 30 | 24 | 30 | 33 | 88 |
| Significación | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |

Tabla 15. Resultados de la prueba Ji - cuadrada para cada área del cuestionario en la muestra de los estudiantes de preparatoria.

| | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL DEL CUESTIONARIO |
|----------------|---------------|------------|-------------|----------------|------------------------|
| Chi - Cuadrada | 1224.014 | 1466.723 | 759.382 | 494.746 | 688.822 |
| gl | 27 | 26 | 31 | 31 | 88 |
| Significación | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |

Si se considera que la H_0 refiere que las puntuaciones observadas proceden de una población normal, entonces los resultados en todas las áreas y en las muestras estudiadas, así como en el total de la muestra, permiten rechazar esta hipótesis ya que los valores de probabilidad obtenidos fueron todos menores al nivel de significación 0.05 .

De acuerdo con estos resultados, se procedió a verificarlos con base en la *prueba Kolmogorov - Smirnov*, la cual también permite comprobar la suposición de que la muestra proviene de una población que adquiere la forma de una distribución normal, los resultados se representan en las siguientes tablas.

Tabla 16. Resultados de la Prueba Kolmogorov - Smirnov para el total de la muestra estudiada.

| | | Área Familiar | Área Salud | Área Social | Área Emocional | Total |
|--------------------------|---------------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| N | | 1303 | 1303 | 1303 | 1303 | 1303 |
| Parámetros | Media | 10.28 | 8.67 | 13.83 | 15.06 | 47.85 |
| | Desviación Estándar | 6.28 | 4.87 | 6.22 | 7.09 | 18.84 |
| Diferencias más extremas | Absolutas | .100 | .096 | .052 | .052 | .034 |
| | Positivas | .100 | .096 | .052 | .052 | .034 |
| | Negativas | -.055 | -.060 | -.042 | -.040 | -.018 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 3.611 | 3.454 | 1.883 | 1.874 | 1.228 |
| Sig. Asintót. (2-colas) | | .000 | .000 | .002 | .002 | .098 |

Tabla 17. Resultados de la Prueba Kolmogorov - Smirnov para la muestra de los estudiantes de secundaria.

| | | Área Familiar | Área Salud | Área Social | Área Emocional | Total |
|--------------------------|---------------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| N | | 741 | 741 | 741 | 741 | 741 |
| Parámetros | Media | 10.91 | 8.83 | 14.87 | 15.72 | 50.34 |
| | Desviación Estándar | 6.40 | 4.77 | 5.90 | 6.94 | 18.32 |
| Diferencias más extremas | Absolutas | .102 | .094 | .045 | .046 | .031 |
| | Positivas | .102 | .094 | .041 | .046 | .031 |
| | Negativas | -.052 | -.054 | -.045 | -.036 | -.021 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 2.776 | 2.563 | 1.220 | 1.260 | .834 |
| Sig. Asintót. (2-colas) | | .000 | .000 | .102 | .083 | .489 |

Tabla 18. Resultados de la Prueba Kolmogorov - Smirnov para la muestra de los estudiantes de preparatoria.

| | | Área Familiar | Área Salud | Área Social | Área Emocional | Total |
|--------------------------|---------------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| N | | 562 | 562 | 562 | 562 | 562 |
| Parámetros | Media | 9.45 | 8.46 | 12.46 | 14.19 | 44.56 |
| | Desviación Estándar | 6.02 | 4.99 | 6.36 | 7.19 | 19.03 |
| Diferencias más extremas | Absolutas | .098 | .114 | .076 | .068 | .043 |
| | Positivas | .098 | .114 | .076 | .068 | .043 |
| | Negativas | -.062 | -.067 | -.042 | -.044 | -.022 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 2.312 | 2.714 | 1.795 | 1.612 | 1.024 |
| Sig. Asintót. (2-colas) | | .000 | .000 | .003 | .011 | .245 |

Con base en los resultados de la prueba de *Kolmogorov - Smirnov* es posible observar que solo en el total del cuestionario los puntajes obtenidos se comportan de acuerdo a una distribución normal, sin embargo, en cada una de las áreas del cuestionario se obtuvieron valores de probabilidad menores al nivel de significancia 0.05 ($p < 0.05$), a excepción de las áreas social y emocional para la muestra de los estudiantes de secundaria cuyos valores son de $p > 0.05$ (0.102 y 0.083 respectivamente).

De acuerdo con estos resultados y debido a que en su mayoría los valores son de $p < 0.05$, no es posible considerar puntuaciones normalizadas para las muestras

estudiadas, por lo que para transformar las puntuaciones directas (naturales) que se obtengan de cada área, así como del cuestionario en su totalidad, se presentan los *percentiles* correspondientes para los estudiantes de secundaria, de preparatoria y de la muestra total en cada área del cuestionario, observando asimismo, las diferencias obtenidas entre grados y entre sexos.

Cabe señalar que los *percentiles* son puntuaciones que expresan el porcentaje de personas dentro de la muestra estandarizada que obtuvieron puntuaciones por debajo de una puntuación natural específica, indicando cómo se compara un individuo con la muestra de estandarización.

Por último, se presentan a continuación las tablas de percentiles de acuerdo a las diferencias significativas obtenidos en los puntajes.

Tabla 19. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra total.

Tabla 20. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de mujeres.

Tabla 21. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de hombres.

Tabla 22. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de los estudiantes de secundaria.

Tabla 23. Percentiles en las Áreas de Salud, Social y Emocional para la muestra femenina y masculina de secundaria.

Tabla 24. Percentiles en el Área Social para la muestra de los estudiantes de 2° y 3^{er}. grado de secundaria.

Tabla 27. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de los estudiantes de preparatoria.

Tabla 28. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra femenina de preparatoria.

Tabla 29. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra masculina de preparatoria.

Tabla 19. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra total.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 99 | 27 | 22 | 28 | 31 | 91 |
| 98 | 25 | 20 | 27 | 30 | 88 |
| 97 | 24 | - | 26 | 28 | 85 |
| 96 | 23 | 19 | - | - | 83 |
| 95 | - | 18 | 24 | 27 | 80 |
| 94 | 22 | - | - | - | 78 |
| 93 | 21 | 17 | - | - | 77 |
| 92 | - | - | 23 | 26 | 76 |
| 91 | 20 | 16 | - | - | 75 |
| 90 | - | - | - | - | 73 |
| 89 | 19 | - | - | 25 | 72 |
| 88 | - | - | 22 | - | 71 |
| 87 | 18 | 15 | - | 24 | 70 |
| 86 | - | - | - | - | 69 |
| 85 | - | - | 21 | - | 68 |
| 84 | 17 | 14 | - | 23 | 67 |
| 82 | - | - | - | - | 66 |
| 81 | 16 | - | - | 22 | 65 |
| 80 | - | 13 | 20 | - | 64 |
| 78 | - | - | - | 21 | 63 |
| 77 | - | - | 19 | - | - |
| 76 | 15 | - | - | - | 62 |
| 75 | - | - | - | - | 61 |
| 74 | - | 12 | - | - | 60 |
| 73 | - | - | - | 20 | - |
| 72 | 14 | - | 18 | - | - |
| 71 | - | - | - | - | 59 |
| 70 | - | - | - | - | 58 |
| 69 | - | 11 | - | - | - |
| 68 | - | - | - | 19 | 57 |
| 67 | 13 | - | - | - | - |
| 66 | - | - | 17 | - | 56 |
| 64 | - | - | - | - | 55 |
| 63 | - | - | - | 18 | - |
| 62 | 12 | 10 | - | - | 54 |
| 61 | - | - | - | - | 53 |
| 60 | 11 | - | 16 | - | - |
| 59 | - | - | - | 17 | 52 |
| 57 | 11 | - | - | - | 51 |
| 55 | - | 9 | 15 | 16 | 50 |
| 53 | - | - | - | - | 49 |
| 52 | 10 | - | - | - | - |
| 51 | - | - | - | - | 48 |
| 50 | - | - | - | - | 47 |
| 49 | - | - | - | 15 | - |
| 48 | - | - | 14 | - | - |
| 47 | - | 8 | - | - | 46 |
| 46 | 9 | - | - | - | 45 |
| 44 | - | - | - | 14 | 44 |
| 43 | - | - | 13 | - | - |
| 41 | 8 | - | - | - | 43 |
| 40 | - | - | - | - | 42 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|------|-------|-------|---------|
| 39 | - | 7 | - | 13 | - |
| 38 | - | - | 12 | - | 41 |
| 35 | - | - | - | - | 40 |
| 34 | - | - | - | 12 | - |
| 33 | 7 | - | - | - | 39 |
| 32 | - | - | 11 | - | 38 |
| 30 | - | 6 | - | - | 37 |
| 29 | - | - | - | 11 | - |
| 28 | - | - | - | - | 36 |
| 27 | - | - | 10 | - | - |
| 26 | 6 | - | - | - | 35 |
| 25 | - | - | - | - | - |
| 24 | - | - | - | 10 | 34 |
| 23 | - | - | 9 | - | 33 |
| 21 | - | 5 | - | 9 | 32 |
| 20 | 5 | - | - | - | 31 |
| 19 | - | - | 8 | - | - |
| 18 | - | - | - | - | 30 |
| 17 | - | - | - | - | 29 |
| 16 | - | - | - | 8 | - |
| 15 | - | - | 7 | - | 28 |
| 14 | 4 | 4 | - | - | 27 |
| 12 | - | - | - | 7 | 26 |
| 11 | - | - | 6 | - | 25 |
| 10 | - | - | - | 6 | 23 |
| 9 | - | 3 | - | - | 22 |
| 8 | 3 | - | - | 5 | 21 |
| 7 | - | - | 5 | - | 20 |
| 6 | - | - | - | - | 19 |
| 5 | - | - | - | 4 | 18 |
| 4 | 2. | - | 4 | - | 16 |
| 3 | - | 2 | - | 3 | 14 |
| 2 | 1 | - | 3 | 2 | 13 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 9 |
| N | 1303 | | | | |
| Media | 10.28 | 8.67 | 13.83 | 15.06 | 47.8465 |
| Desviación estándar | 6.28 | 4.87 | 6.22 | 7.09 | 18.8414 |

Tabla 20. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de mujeres.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 99 | 28 | 22 | 28 | 32 | 93 |
| 98 | 26 | 21 | 27 | - | 91 |
| 97 | 25 | - | - | 30 | 87 |
| 96 | 24 | 20 | 26 | 29 | 86 |
| 95 | 23 | 19 | - | - | 84 |
| 94 | - | - | 24 | 28 | 83 |
| 93 | - | 18 | - | - | 80 |
| 92 | 22 | - | - | - | 79 |
| 91 | - | 17 | 23 | 27 | 78 |
| 90 | 21 | - | - | - | 76 |
| 89 | 20 | - | - | - | 75 |
| 88 | - | 16 | 22 | 26 | 74 |
| 87 | 19 | - | - | - | 73 |
| 85 | - | - | - | - | 72 |
| 84 | 18 | 15 | 21 | 25 | 71 |
| 82 | - | - | - | - | 70 |
| 81 | 17 | 14 | - | 24 | 68 |
| 80 | - | - | 20 | - | 67 |
| 78 | 16 | - | - | - | 66 |
| 77 | - | 13 | - | - | 65 |
| 76 | - | - | 19 | 23 | - |
| 75 | - | - | - | - | 64 |
| 74 | - | - | - | - | 63 |
| 73 | 15 | - | - | 22 | - |
| 72 | - | - | - | - | 62 |
| 71 | - | - | 18 | - | - |
| 70 | - | 12 | - | 21 | 61 |
| 69 | 14 | - | - | - | 60 |
| 66 | - | 11 | - | - | 59 |
| 65 | - | - | - | 20 | - |
| 64 | 13 | - | 17 | - | 58 |
| 62 | - | - | - | - | 57 |
| 60 | 12 | 10 | - | - | 56 |
| 58 | - | - | 16 | - | - |
| 57 | - | - | - | 19 | 55 |
| 55 | - | - | - | - | 54 |
| 54 | 11 | - | 15 | - | 53 |
| 52 | - | - | - | 18 | 52 |
| 51 | - | 9 | - | - | - |
| 50 | - | - | - | - | 51 |
| 49 | 10 | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | 17 | 50 |
| 47 | - | - | 14 | - | - |
| 46 | - | - | - | - | 49 |
| 44 | - | - | - | - | 48 |
| 43 | 9 | - | - | 16 | 47 |
| 42 | - | 8 | - | - | - |
| 41 | - | - | 13 | - | - |
| 40 | - | - | - | - | 46 |
| 39 | 8 | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------|-------|------|-------|-------|---------|
| 38 | - | - | - | - | 45 |
| 37 | - | - | - | 15 | 44 |
| 36 | - | - | 12 | - | - |
| 34 | - | 7 | - | - | 43 |
| 33 | - | - | - | - | 42 |
| 32 | 7 | - | 11 | 14 | - |
| 31 | - | - | - | - | 41 |
| 28 | - | - | - | 13 | 40 |
| 26 | 6 | - | 10 | - | 39 |
| 25 | - | 6 | - | - | 38 |
| 24 | - | - | - | 12 | - |
| 23 | - | - | - | - | 37 |
| 22 | - | - | 9 | - | 36 |
| 20 | - | - | - | - | 35 |
| 19 | 5 | 5 | - | 11 | 34 |
| 18 | - | - | - | - | 33 |
| 17 | - | - | 8 | - | 32 |
| 15 | - | - | - | 10 | 31 |
| 14 | - | - | - | - | 30 |
| 13 | 4 | - | 7 | 9 | - |
| 12 | - | 4 | - | - | 29 |
| 11 | - | - | - | - | 28 |
| 10 | - | - | - | - | 27 |
| 9 | 3 | - | 6 | 8 | 26 |
| 8 | - | - | - | - | 25 |
| 7 | - | 3 | - | - | 23 |
| 6 | - | - | 5 | 7 | 22 |
| 5 | - | - | - | 6 | 21 |
| 4 | 2 | - | 4 | 5 | 19 |
| 3 | - | 2 | - | 4 | 17 |
| 2 | 1 | - | 3 | 3 | 15 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 13 |
| N | 648 | | | | |
| Media | 10.76 | 9.22 | 14.13 | 17.09 | 51.2068 |
| Desviación Estándar | 6.59 | 5.02 | 6.20 | 6.87 | 18.7345 |

Tabla 21. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de hombres.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA | ÁREA | ÁREA | TOTAL |
|-------------|---------------|-------|--------|-----------|-------|
| | | SALUD | SOCIAL | EMOCIONAL | |
| 99 | 25 | 21 | 28 | 28 | 88 |
| 98 | - | 19 | 26 | 27 | 83 |
| 97 | 23 | 18 | 25 | - | 80 |
| 96 | 22 | - | - | 26 | 78 |
| 95 | 21 | 17 | 24 | - | 77 |
| 94 | - | - | - | 25 | 75 |
| 93 | 20 | 16 | 23 | 24 | 72 |
| 92 | - | - | - | - | 71 |
| 91 | 19 | 15 | - | 23 | 70 |
| 90 | - | - | - | - | 69 |
| 89 | 18 | - | 22 | - | 68 |
| 88 | - | - | - | 22 | 67 |
| 87 | - | 14 | - | - | 66 |
| 86 | 17 | - | 21 | - | 65 |
| 85 | - | - | - | 21 | - |
| 84 | 16 | 13 | - | - | 64 |
| 82 | - | - | - | 20 | 63 |
| 81 | - | - | 20 | - | 62 |
| 80 | - | - | - | - | 61 |
| 79 | 15 | 12 | - | - | 60 |
| 78 | - | - | 19 | 19 | - |
| 77 | - | - | - | - | 59 |
| 75 | 14 | - | - | - | 58 |
| 74 | - | - | - | 18 | 57 |
| 73 | - | - | - | - | 56 |
| 72 | - | 11 | 18 | - | - |
| 71 | - | - | - | - | 55 |
| 70 | - | - | - | 17 | - |
| 69 | 13 | - | - | 16 | 54 |
| 68 | - | - | 17 | - | 53 |
| 67 | - | - | - | 16 | - |
| 66 | - | - | - | - | 52 |
| 65 | 12 | 10 | - | - | - |
| 64 | - | - | - | - | 51 |
| 63 | - | - | 16 | - | - |
| 62 | - | - | - | - | 50 |
| 61 | - | - | - | 15 | - |
| 60 | - | - | - | - | 49 |
| 59 | 11 | - | - | - | - |
| 58 | - | 9 | - | - | 48 |
| 56 | - | - | 15 | 14 | 47 |
| 54 | 10 | - | - | - | 46 |
| 53 | - | - | - | - | 45 |
| 51 | - | 8 | - | - | - |
| 50 | - | - | 14 | 13 | 44 |
| 49 | 9 | - | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | 43 |
| 46 | - | - | 13 | - | 42 |
| 44 | - | - | - | 12 | 41 |
| 43 | 8 | 7 | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------------|------|------|-------|-------|---------|
| 42 | - | - | - | - | 40 |
| 41 | - | - | - | - | 39 |
| 39 | - | - | 12 | - | - |
| 38 | - | - | - | 11 | 38 |
| 37 | - | - | - | - | 37 |
| 35 | 7 | 6 | - | - | - |
| 34 | - | - | - | - | 36 |
| 33 | - | - | 11 | 10 | - |
| 32 | - | - | - | - | 35 |
| 30 | - | - | - | - | 34 |
| 29 | - | - | 10 | 9 | 33 |
| 27 | 6 | - | - | - | - |
| 26 | - | - | - | - | 32 |
| 25 | - | - | 9 | - | 31 |
| 24 | - | - | - | 8 | - |
| 23 | - | 5 | - | - | 30 |
| 22 | - | - | - | - | 29 |
| 21 | 5 | - | 8 | - | - |
| 20 | - | - | - | - | 28 |
| 18 | - | - | - | - | 27 |
| 17 | - | 4 | 7 | 7 | - |
| 16 | - | - | - | - | 26 |
| 15 | 4 | - | - | 6 | 25 |
| 14 | - | - | - | - | 24 |
| 13 | - | - | - | - | 23 |
| 12 | - | - | 6 | 5 | 22 |
| 11 | - | 3 | - | - | 21 |
| 10 | - | - | - | - | 20 |
| 8 | 3 | - | 5 | 4 | 19 |
| 7 | - | - | - | - | 18 |
| 6 | - | - | - | - | 17 |
| 5 | 2 | - | - | 3 | 15 |
| 4 | - | 2 | 4 | - | 14 |
| 3 | - | - | 3 | - | 13 |
| 2 | 1 | - | - | 2 | 11 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| N | 655 | | | | |
| Media | 9.81 | 8.13 | 13.53 | 13.05 | 44.5221 |
| Desviación Estándar | 5.92 | 4.66 | 6.22 | 6.73 | 18.3646 |

Tabla 22. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de los estudiantes de secundaria.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 99 | 28 | 21 | 28 | 32 | 93 |
| 98 | 26 | 20 | 27 | 30 | 88 |
| 97 | 25 | 19 | 26 | 29 | 85 |
| 96 | 24 | - | 25 | 28 | 84 |
| 95 | 23 | 18 | - | - | 81 |
| 94 | - | - | - | 27 | 80 |
| 93 | 22 | 17 | 24 | - | 78 |
| 92 | - | - | - | - | 77 |
| 91 | 21 | 16 | 23 | 26 | 76 |
| 90 | - | - | - | - | 75 |
| 89 | 20 | - | - | 25 | 74 |
| 87 | 19 | 15 | 22 | - | 72 |
| 86 | - | - | - | 24 | 71 |
| 85 | 18 | - | - | - | 70 |
| 84 | - | 14 | - | - | 69 |
| 83 | - | - | 21 | - | 68 |
| 82 | - | - | - | 23 | - |
| 81 | 17 | - | - | - | 67 |
| 80 | - | 13 | - | - | 66 |
| 79 | - | - | - | 22 | - |
| 78 | - | - | - | - | 65 |
| 77 | 16 | - | 20 | - | 64 |
| 76 | - | - | - | 21 | - |
| 75 | - | - | - | - | - |
| 74 | - | 12 | - | - | 63 |
| 73 | - | - | - | - | 62 |
| 72 | 15 | - | 19 | - | - |
| 71 | - | - | - | 20 | 61 |
| 70 | - | - | - | - | 60 |
| 68 | 14 | 11 | - | - | - |
| 67 | - | - | - | - | 59 |
| 66 | - | - | 18 | - | - |
| 65 | - | - | - | 19 | 58 |
| 63 | - | - | - | - | 57 |
| 62 | 13 | - | - | - | - |
| 61 | - | 10 | - | - | 56 |
| 60 | - | - | 17 | 18 | - |
| 59 | - | - | - | - | 55 |
| 58 | 12 | - | - | - | - |
| 56 | - | - | - | 17 | 54 |
| 55 | - | - | - | - | 53 |
| 54 | - | - | 16 | - | - |
| 53 | 11 | 9 | - | - | 52 |
| 51 | - | - | - | 16 | 51 |
| 50 | - | - | - | - | 50 |
| 48 | 10 | - | 15 | - | 49 |
| 46 | - | - | - | - | 48 |
| 45 | - | - | - | 15 | - |
| 44 | - | 8 | - | - | - |
| 43 | 9 | - | - | - | 47 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|------|-------|-------|---------|
| 42 | - | - | - | - | 46 |
| 41 | - | - | 14 | - | - |
| 40 | - | - | - | 14 | 45 |
| 38 | 8 | - | - | - | 44 |
| 36 | - | 7 | 13 | - | - |
| 35 | - | - | - | - | 43 |
| 34 | - | - | - | 13 | 42 |
| 32 | - | - | - | - | 41 |
| 30 | 7 | - | 12 | - | 40 |
| 29 | - | - | - | 12 | - |
| 28 | - | 6 | - | - | 39 |
| 27 | - | - | - | - | 38 |
| 25 | - | - | - | - | 37 |
| 24 | - | - | 11 | 11 | - |
| 23 | - | - | - | - | 36 |
| 22 | 6 | - | - | - | - |
| 21 | - | - | - | - | 35 |
| 20 | - | 5 | 10 | 10 | 34 |
| 19 | - | - | - | - | 33 |
| 17 | 5 | - | 9 | 9 | 32 |
| 16 | - | - | - | - | 31 |
| 15 | - | - | - | - | 30 |
| 13 | - | 4 | 8 | 8 | 29 |
| 12 | - | - | - | - | 28 |
| 11 | 4 | - | - | - | 27 |
| 10 | - | - | 7 | 7 | - |
| 9 | - | - | - | - | 26 |
| 8 | - | 3 | - | 6 | 25 |
| 7 | 3 | - | 6 | - | 23 |
| 6 | - | - | - | 5 | 22 |
| 5 | - | . | . | 4 | 21 |
| 4 | 2 | - | 5 | - | 19 |
| 3 | - | 2 | 4 | 3 | 17 |
| 2 | 1 | - | 3 | - | 16 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| N | | | 741 | | |
| Media | 10.91 | 8.83 | 14.87 | 15.72 | 50.3360 |
| Desviación Estándar | 6.40 | 4.77 | 5.90 | 6.94 | 18.3248 |

Tabla 23. Percentiles en las Áreas de Salud, Social y Emocional para la muestra femenina y masculina de secundaria.

| PERCENTILES | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL |
|-------------|------------|-------------|----------------|------------|-------------|----------------|
| | FEMENINO | | | MASCULINO | | |
| 99 | 22 | 28 | 32 | - | - | - |
| 98 | 21 | 27 | 31 | - | - | - |
| 96 | 20 | - | 30 | - | - | - |
| 95 | 19 | 26 | 29 | 17 | - | 25 |
| 94 | - | 25 | - | - | 24 | 24 |
| 93 | 18 | 24 | 28 | 16 | - | - |
| 92 | - | - | - | - | 23 | 23 |
| 91 | 17 | - | - | 15 | - | - |
| 90 | - | 23 | - | - | - | 22 |
| 89 | - | - | 27 | - | - | - |
| 88 | 16 | - | - | 14 | 22 | - |
| 87 | - | - | - | - | - | 21 |
| 86 | - | 22 | - | - | - | - |
| 85 | - | - | 26 | - | - | - |
| 84 | - | - | - | 13 | 21 | - |
| 83 | 15 | 21 | - | - | - | 20 |
| 82 | - | - | 25 | - | - | - |
| 79 | 14 | - | - | 12 | - | 19 |
| 78 | - | 20 | 24 | - | - | - |
| 76 | 13 | - | - | - | 20 | - |
| 75 | - | - | - | - | - | 18 |
| 73 | - | - | 23 | - | - | - |
| 72 | - | 19 | - | 11 | 19 | - |
| 70 | - | - | - | - | - | 17 |
| 69 | 12 | - | - | - | - | - |
| 68 | - | - | 22 | - | - | - |
| 67 | - | - | - | - | 18 | 16 |
| 66 | - | 18 | - | - | - | - |
| 65 | - | - | 21 | - | - | - |
| 64 | 11 | - | - | 10 | - | - |
| 62 | - | - | - | - | 17 | - |
| 59 | - | - | 20 | - | - | 15 |
| 58 | 10 | 17 | - | - | - | - |
| 56 | - | - | - | 9 | - | - |
| 55 | - | - | - | - | 16 | - |
| 54 | - | - | - | - | - | 14 |
| 53 | - | 16 | - | - | - | - |
| 51 | - | - | 19 | - | - | - |
| 50 | 9 | - | - | - | - | - |
| 48 | - | 15 | - | 8 | 15 | - |
| 46 | - | - | 18 | - | - | 13 |
| 42 | - | - | 17 | - | 14 | - |
| 41 | - | - | - | - | - | 12 |
| 40 | 8 | 14 | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | 7 | - | - |
| 38 | - | - | - | - | 13 | - |
| 35 | - | - | 16 | - | - | - |
| 34 | - | 13 | - | - | - | 11 |

| | | | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| 32 | 7 | - | - | - | - | - |
| 31 | - | - | - | 6 | 12 | - |
| 30 | - | 12 | 15 | - | - | - |
| 28 | - | - | - | - | - | 10 |
| 25 | - | 11 | 14 | - | - | - |
| 24 | 6 | - | - | - | 11 | 9 |
| 22 | - | - | 13 | - | - | - |
| 21 | - | - | - | 5 | 10 | - |
| 20 | 5 | 10 | - | - | - | - |
| 19 | - | - | - | - | - | 8 |
| 18 | - | - | 12 | - | - | - |
| 17 | - | - | - | - | 9 | - |
| 16 | - | 9 | - | - | - | - |
| 15 | - | - | 11 | 4 | - | 7 |
| 14 | - | - | - | - | 8 | - |
| 13 | - | 8 | - | - | - | - |
| 12 | - | - | - | - | - | 6 |
| 11 | 4 | - | 10 | - | 7 | - |
| 10 | - | - | 9 | 3 | - | 5 |
| 9 | - | 7 | - | - | - | - |
| 7 | 3 | - | 8 | - | 6 | 4 |
| 6 | - | 6 | - | - | - | - |
| 5 | - | - | 7 | - | 5 | 3 |
| 4 | - | 5 | 6 | - | - | - |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | - |
| 2 | - | 3 | 4 | - | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| N | 367 | | | 374 | | |
| Media | 9.38 | 15.03 | 18.15 | 8.29 | 14.71 | 13.35 |
| Desviación Estándar | 5.00 | 5.98 | 6.70 | 4.48 | 5.82 | 6.33 |

Tabla 24. Percentiles en el Área Social para la muestra de los estudiantes de 2° y 3er. grado de secundaria.

| PERCENTILES | ÁREA SOCIAL | |
|---------------------|-------------|---------|
| | Segundo | Tercero |
| 99 | 28 | 26 |
| 98 | 27 | 25 |
| 97 | 26 | - |
| 96 | - | 24 |
| 95 | 25 | - |
| 94 | - | 23 |
| 93 | 24 | - |
| 91 | - | 22 |
| 90 | 23 | - |
| 86 | - | 21 |
| 85 | 22 | - |
| 82 | - | 20 |
| 81 | 21 | - |
| 77 | - | 19 |
| 75 | - | - |
| 74 | 20 | - |
| 72 | - | 18 |
| 69 | 19 | 17 |
| 63 | 18 | 16 |
| 59 | - | 15 |
| 56 | 17 | - |
| 51 | - | 14 |
| 50 | - | - |
| 49 | 16 | - |
| 46 | - | 13 |
| 41 | 15 | - |
| 40 | - | 12 |
| 35 | 14 | - |
| 34 | - | 11 |
| 30 | 13 | 10 |
| 25 | 12 | 9 |
| 21 | - | 8 |
| 18 | 11 | - |
| 17 | - | 7 |
| 14 | 10 | - |
| 12 | - | 6 |
| 11 | 9 | - |
| 9 | - | 5 |
| 8 | 8 | - |
| 6 | 7 | - |
| 5 | - | 4 |
| 4 | 6 | 3 |
| 2 | 5 | - |
| 1 | 4 | 2 |
| N | 309 | 201 |
| Media | 15.74 | 13.39 |
| Desviación Estándar | 5.45 | 6.12 |

Tabla 25. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra de los estudiantes de preparatoria.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 99 | 26 | 23 | 28 | 30 | 91 |
| 98 | 24 | - | 26 | 29 | 87 |
| 97 | 23 | 20 | - | 28 | 85 |
| 96 | - | 19 | 24 | 27 | 80 |
| 95 | 22 | 18 | - | - | 79 |
| 94 | 21 | 17 | - | - | 77 |
| 93 | - | - | 23 | 26 | 75 |
| 92 | 19 | - | - | - | 72 |
| 91 | - | 16 | - | - | 71 |
| 90 | - | - | 22 | 25 | 70 |
| 89 | 18 | - | - | - | 69 |
| 88 | - | 15 | 21 | 24 | 68 |
| 87 | 17 | - | - | - | 67 |
| 86 | - | - | - | - | 66 |
| 85 | 16 | 14 | 20 | 23 | 65 |
| 84 | - | - | - | - | 64 |
| 83 | - | - | - | 22 | 63 |
| 82 | - | - | 19 | - | - |
| 81 | 15 | 13 | - | - | 62 |
| 80 | - | - | - | 21 | - |
| 79 | - | - | 18 | - | 60 |
| 77 | 14 | - | - | - | 59 |
| 76 | - | - | - | 20 | 58 |
| 75 | - | 12 | - | - | 57 |
| 74 | - | - | 17 | - | 56 |
| 73 | 13 | - | - | - | - |
| 72 | - | - | - | - | 55 |
| 71 | - | - | - | 19 | - |
| 70 | - | 11 | - | - | - |
| 69 | 12 | - | 16 | - | 54 |
| 68 | - | - | - | - | 53 |
| 67 | - | - | - | 18 | - |
| 66 | - | - | - | - | 52 |
| 64 | - | 10 | 15 | - | 51 |
| 63 | - | - | - | 17 | - |
| 62 | 11 | - | - | - | 50 |
| 61 | - | - | - | - | 49 |
| 60 | - | - | - | 16 | - |
| 59 | - | - | - | - | 48 |
| 58 | - | - | 14 | - | 47 |
| 57 | - | 9 | - | - | - |
| 56 | 10 | - | - | - | - |
| 55 | - | - | - | 15 | 46 |
| 54 | - | - | 13 | - | - |
| 53 | - | - | - | - | 45 |
| 51 | - | - | - | 14 | 44 |
| 50 | 9 | 8 | - | - | - |
| 49 | - | - | - | - | 43 |
| 48 | - | - | 12 | - | - |
| 47 | - | - | - | - | 42 |

| | | | | | |
|---------------------|------|------|-------|-------|---------|
| 45 | 8 | - | - | 13 | 41 |
| 43 | - | 7 | 11 | - | - |
| 42 | - | - | - | - | 40 |
| 40 | - | - | - | 12 | 39 |
| 38 | 7 | - | - | - | 38 |
| 37 | - | - | 10 | - | - |
| 36 | - | - | - | - | 37 |
| 35 | - | - | - | - | 36 |
| 34 | - | - | - | 11 | 35 |
| 32 | 6 | 6 | 9 | - | - |
| 31 | - | - | - | - | 34 |
| 29 | - | - | - | 10 | 33 |
| 27 | - | - | 8 | - | 32 |
| 26 | - | - | - | 9 | - |
| 25 | - | - | - | - | 31 |
| 24 | 5 | - | - | - | - |
| 23 | - | 5 | - | - | 30 |
| 22 | - | - | 7 | - | 29 |
| 21 | - | - | - | 8 | - |
| 20 | - | - | - | - | 28 |
| 18 | 4 | - | - | - | 27 |
| 16 | - | 4 | 6 | - | 26 |
| 15 | - | - | - | - | 25 |
| 14 | - | - | - | 7 | - |
| 13 | - | - | - | - | 23 |
| 12 | - | - | - | 6 | 22 |
| 11 | - | - | 5 | - | - |
| 10 | 3 | 3 | - | 5 | 20 |
| 9 | - | - | - | - | 19 |
| 8 | - | - | - | - | 18 |
| 7 | - | - | - | 4 | 17 |
| 6 | 2 | - | 4 | - | 15 |
| 4 | - | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | - | - | - | - | 13 |
| 2 | 1 | - | 2 | 2 | 10 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| N | 562 | | | | |
| Media | 9.45 | 8.46 | 12.46 | 14.19 | 44.5641 |
| Desviación Estándar | 6.02 | 4.99 | 6.36 | 7.19 | 19.0257 |

Tabla 26. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra femenina de preparatoria.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 99 | 26 | 24 | 28 | - | 91 |
| 98 | 24 | 21 | 27 | 30 | 88 |
| 97 | 23 | - | 25 | 29 | 86 |
| 96 | 22 | 20 | 24 | 28 | 84 |
| 95 | - | 19 | - | - | 81 |
| 94 | 21 | - | - | 27 | 79 |
| 93 | - | 18 | - | - | 77 |
| 92 | 19 | 17 | 23 | - | 76 |
| 91 | - | - | 22 | 26 | 74 |
| 90 | - | - | - | - | 71 |
| 89 | - | 16 | - | - | - |
| 88 | 18 | - | - | 25 | 70 |
| 87 | - | - | 21 | - | 69 |
| 86 | 17 | - | - | - | 68 |
| 85 | - | 15 | - | 24 | 66 |
| 84 | 16 | - | - | - | - |
| 83 | - | - | 20 | - | - |
| 82 | - | 14 | - | - | 64 |
| 81 | - | - | - | 23 | 63 |
| 80 | - | - | 19 | - | - |
| 79 | 15 | 13 | - | 22 | 62 |
| 78 | - | - | 18 | - | 61 |
| 76 | 14 | - | - | 21 | 60 |
| 75 | - | - | - | - | - |
| 74 | - | - | - | - | 59 |
| 72 | - | 12 | - | 20 | 58 |
| 71 | 13 | - | 17 | - | 57 |
| 70 | - | - | - | - | 56 |
| 68 | - | 11 | - | - | - |
| 67 | 12 | - | - | - | - |
| 66 | - | - | - | - | 55 |
| 65 | - | - | 16 | 19 | - |
| 64 | - | - | - | - | 54 |
| 63 | - | - | - | - | 53 |
| 62 | - | - | - | - | 52 |
| 61 | - | 10 | 15 | - | - |
| 60 | 11 | - | - | 18 | - |
| 59 | - | - | - | - | 51 |
| 56 | - | - | - | 17 | 50 |
| 55 | 10 | - | 14 | - | 49 |
| 53 | - | 9 | - | 16 | - |
| 52 | - | - | - | - | 48 |
| 51 | - | - | - | - | 47 |
| 50 | - | - | - | - | - |
| 49 | - | - | 13 | - | - |
| 48 | 9 | - | - | - | - |
| 47 | - | - | - | 15 | 46 |
| 46 | - | 8 | - | - | 45 |
| 45 | - | - | 12 | - | - |
| 44 | - | - | - | - | 44 |

| | | | | | |
|---------------------|------|------|-------|-------|---------|
| 42 | - | - | - | 14 | 43 |
| 41 | 8 | - | - | - | 42 |
| 40 | - | - | 11 | - | - |
| 38 | - | - | - | - | 41 |
| 37 | - | 7 | - | - | - |
| 36 | - | - | - | 13 | - |
| 35 | - | - | - | - | 40 |
| 34 | 7 | - | - | - | - |
| 33 | - | - | 10 | - | 39 |
| 32 | - | - | - | 12 | - |
| 30 | - | - | - | - | 38 |
| 29 | 6 | - | 9 | - | 37 |
| 27 | - | - | - | - | 36 |
| 26 | - | 6 | - | - | 35 |
| 25 | - | - | - | 11 | 34 |
| 24 | - | - | 8 | - | - |
| 22 | - | - | - | - | 33 |
| 21 | 5 | - | - | - | - |
| 20 | - | - | - | 10 | 32 |
| 19 | - | 5 | - | - | 31 |
| 18 | - | - | 7 | - | - |
| 17 | - | - | - | 9 | - |
| 16 | - | - | - | - | 30 |
| 15 | 4 | - | - | - | 29 |
| 14 | - | - | 6 | - | - |
| 13 | - | 4 | - | 8 | 28 |
| 11 | 3 | - | - | - | 27 |
| 10 | - | - | - | - | 25 |
| 9 | - | - | 5 | - | 23 |
| 8 | - | 3 | - | 7 | 22 |
| 7 | - | - | - | - | 20 |
| 6 | 2 | - | - | 6 | 19 |
| 5 | - | - | 4 | 5 | 17 |
| 4 | - | - | - | - | 15 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 13 |
| 2 | - | - | - | 2 | 11 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| N | | | 281 | | |
| Media | 9.75 | 9.01 | 12.96 | 15.72 | 47.4413 |
| Desviación Estándar | 6.00 | 5.04 | 6.31 | 6.85 | 18.3152 |

Tabla 27. Percentiles por área y del cuestionario en su conjunto para la muestra masculina de preparatoria.

| PERCENTILES | ÁREA FAMILIAR | ÁREA SALUD | ÁREA SOCIAL | ÁREA EMOCIONAL | TOTAL |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|-------|
| 99 | 26 | 23 | 28 | 30 | 94 |
| 98 | 24 | 20 | 25 | - | 86 |
| 97 | 23 | 19 | 24 | 27 | 80 |
| 96 | - | 18 | - | - | 79 |
| 95 | 22 | 17 | - | - | 77 |
| 94 | 21 | - | 23 | 26 | 75 |
| 93 | 20 | - | - | 25 | 72 |
| 92 | 19 | 16 | - | - | 71 |
| 91 | - | 15 | - | 24 | 70 |
| 90 | 18 | - | 22 | - | 69 |
| 89 | - | - | - | 23 | 68 |
| 88 | - | - | 21 | - | 67 |
| 87 | 17 | 14 | - | 22 | 65 |
| 86 | 16 | - | 20 | - | 64 |
| 85 | - | - | 19 | - | 63 |
| 84 | - | - | - | - | 62 |
| 83 | - | 13 | - | 21 | 61 |
| 82 | 15 | - | - | - | 60 |
| 81 | - | - | - | 20 | 59 |
| 80 | - | - | 18 | - | - |
| 79 | - | 12 | - | - | 58 |
| 78 | - | - | - | - | 56 |
| 77 | 14 | - | - | 19 | 55 |
| 76 | - | - | 17 | - | - |
| 75 | - | - | - | - | - |
| 74 | 13 | - | - | 18 | 54 |
| 72 | - | 11 | 16 | - | 53 |
| 71 | - | - | - | 17 | 52 |
| 70 | 12 | - | - | - | 51 |
| 68 | - | - | - | - | 50 |
| 67 | - | - | 15 | 16 | - |
| 66 | - | 10 | - | - | 49 |
| 65 | - | - | - | - | 48 |
| 64 | - | - | - | 15 | 47 |
| 63 | 11 | - | - | - | - |
| 62 | - | - | - | - | 46 |
| 61 | - | - | - | - | 45 |
| 60 | - | 9 | 14 | 14 | - |
| 58 | 10 | - | 13 | - | 44 |
| 55 | - | 8 | - | 13 | 43 |
| 54 | - | - | - | - | 42 |
| 53 | 9 | - | - | - | 41 |
| 51 | - | - | 12 | - | - |
| 50 | - | - | - | - | 40 |
| 49 | 8 | 7 | - | 12 | - |
| 48 | - | - | - | - | 39 |
| 46 | - | - | 11 | - | 38 |
| 44 | - | - | - | 11 | 37 |
| 42 | - | - | - | - | 36 |
| 41 | 7 | - | 10 | - | 35 |

| | | | | | |
|---------------------|------|------|-------|-------|---------|
| 40 | - | 6 | - | - | - |
| 39 | - | - | - | 10 | - |
| 37 | - | - | - | - | 34 |
| 36 | 6 | - | - | - | 33 |
| 35 | - | - | 9 | 9 | - |
| 33 | - | - | - | - | 32 |
| 32 | - | - | - | - | 31 |
| 31 | - | - | 8 | - | - |
| 30 | - | - | - | 8 | 30 |
| 29 | - | - | - | - | 29 |
| 28 | 5 | - | - | - | - |
| 26 | - | 5 | - | - | 28 |
| 25 | - | - | 7 | - | - |
| 24 | - | - | - | - | 27 |
| 22 | - | - | - | - | 26 |
| 21 | 4 | - | - | 7 | - |
| 20 | - | 4 | - | - | 25 |
| 19 | - | - | - | - | 24 |
| 18 | - | - | 6 | 6 | - |
| 16 | - | - | - | - | 22 |
| 15 | - | - | - | 5 | - |
| 14 | - | 3 | - | - | 20 |
| 13 | - | - | 5 | - | - |
| 12 | - | - | - | - | 19 |
| 11 | - | - | - | - | 18 |
| 10 | 3 | - | - | 4 | - |
| 9 | - | - | - | - | 17 |
| 8 | - | - | - | - | 15 |
| 7 | - | - | 4 | - | - |
| 6 | 2 | - | - | 3 | - |
| 5 | - | - | 3 | - | 14 |
| 4 | - | 2 | - | 2 | 13 |
| 3 | - | - | - | - | 12 |
| 2 | 1 | - | 2 | 1 | 9 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| N | 281 | | | | |
| Media | 9.16 | 7.91 | 11.95 | 12.66 | 41.6868 |
| Desviación Estándar | 6.04 | 4.89 | 6.39 | 7.21 | 19.3179 |

A diferencia de la normalización Española, la presentación de los puntajes en percentiles permite ubicar de manera más precisa las puntuaciones naturales que una persona pueda obtener, no obstante, y como una forma alterna y similar a la adaptación española de este cuestionario, a continuación se presentan las siguientes tablas y rangos para determinar el nivel de adaptación que se obtuvo en las diferentes muestras estudiadas. (Ver siguiente cuadro y tablas)

Cuadro 1: Rangos de adaptación en relación con los percentiles.

| PERCENTILES | RANGOS |
|-------------|-----------------------------|
| 1 - 10 | Adaptación Excelente |
| 11 - 24 | Adaptación Adecuada |
| 25 - 75 | Adaptación Normal |
| 76 - 89 | Adaptación No Satisfactoria |
| 90 - 99 | Adaptación Deficiente |

Tabla 28. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra total

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|----------|-----------------------------|
| FAMILIAR | 0 - 3 | Adaptación Excelente |
| | 4 - 5 | Adaptación Adecuada |
| | 6 - 14 | Adaptación Normal |
| | 15 - 19 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 19 ó más | Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 3 | Adaptación Excelente |
| | 4 - 5 | Adaptación Adecuada |
| | 6 - 12 | Adaptación Normal |
| | 13 - 15 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 16 ó más | Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 5 | Adaptación Excelente |
| | 6 - 9 | Adaptación Adecuada |
| | 10 - 18 | Adaptación Normal |
| | 19 - 22 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 23 ó más | Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 6 | Adaptación Excelente |
| | 7 - 10 | Adaptación Adecuada |
| | 11 - 20 | Adaptación Normal |
| | 21 - 25 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 26 ó más | Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 23 | Adaptación Excelente |
| | 24 - 34 | Adaptación Adecuada |
| | 35 - 61 | Adaptación Normal |
| | 62 - 72 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 73 ó más | Adaptación Deficiente |

Tabla 29. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de mujeres

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|----------|-----------------------------|
| FAMILIAR | 0 - 3 | Adaptación Excelente |
| | 4 - 5 | Adaptación Adecuada |
| | 6 - 15 | Adaptación Normal |
| | 16 - 20 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 21 ó más | Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 3 | Adaptación Excelente |
| | 4 - 5 | Adaptación Adecuada |
| | 6 - 12 | Adaptación Normal |
| | 13 - 16 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 17 ó más | Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 6 | Adaptación Excelente |
| | 7 - 9 | Adaptación Adecuada |
| | 10 - 18 | Adaptación Normal |
| | 19 - 22 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 23 ó más | Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 8 | Adaptación Excelente |
| | 9 - 12 | Adaptación Adecuada |
| | 13 - 22 | Adaptación Normal |
| | 23 - 26 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 27 ó más | Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 27 | Adaptación Excelente |
| | 28 - 37 | Adaptación Adecuada |
| | 38 - 64 | Adaptación Normal |
| | 65 - 75 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 76 ó más | Adaptación Deficiente |

Tabla 30. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de hombres

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|---|--|
| FAMILIAR | 0 - 3 4 - 5 6 - 14 15 - 18 19 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 2 3 - 5 6 - 11 12 - 14 15 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 5 6 - 8 9 - 18 19 - 22 23 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 4 5 - 8 9 - 18 19 - 22 23 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 20 21 - 30 31 - 58 59 - 68 69 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |

Tabla 31. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de estudiantes de secundaria.

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|---|--|
| FAMILIAR | 0 - 3 4 - 6 7 - 15 16 - 20 21 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 3 4 - 5 6 - 12 13 - 15 16 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 7 8 - 11 12 - 19 20 - 22 23 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 7 8 - 11 12 - 20 21 - 25 26 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 26 27 - 36 37 - 63 64 - 74 75 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |

Tabla 32. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de mujeres y hombres de secundaria en las áreas de Salud, Social y Emocional.

| ÁREA | PUNTAJES | | RANGOS |
|-----------|----------|----------|-----------------------------|
| | Mujeres | Hombres | |
| SALUD | 0 - 3 | 0 - 3 | Adaptación Excelente |
| | 4 - 6 | 4 - 5 | Adaptación Adecuada |
| | 7 - 12 | 6 - 11 | Adaptación Normal |
| | 13 - 16 | 12 - 14 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 17 ó más | 15 ó más | Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 7 | 0 - 6 | Adaptación Excelente |
| | 8 - 10 | 7 - 11 | Adaptación Adecuada |
| | 11 - 19 | 12 - 19 | Adaptación Normal |
| | 20 - 22 | 20 - 22 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 23 ó más | 23 ó más | Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 9 | 0 - 5 | Adaptación Excelente |
| | 10 - 13 | 6 - 9 | Adaptación Adecuada |
| | 14 - 23 | 10 - 18 | Adaptación Normal |
| | 24 - 27 | 19 - 21 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 28 ó más | 22 ó más | Adaptación Deficiente |

Tabla 33. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de estudiantes de 2° y 3° de secundaria en el área Social.

| ÁREA | PUNTAJES | | RANGOS |
|--------|----------|----------|-----------------------------|
| | 2° | 3° | |
| SOCIAL | 0 - 8 | 0 - 5 | Adaptación Excelente |
| | 9 - 11 | 6 - 8 | Adaptación Adecuada |
| | 12 - 20 | 9 - 18 | Adaptación Normal |
| | 21 - 22 | 19 - 21 | Adaptación No Satisfactoria |
| | 23 ó más | 22 ó más | Adaptación Deficiente |

Tabla 34. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de los estudiantes de preparatoria.

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|---|--|
| FAMILIAR | 0 - 3 4 - 5 6 - 13 14 - 18 19 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 3 4 - 5 6 - 12 13 - 15 16 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 4 5 - 7 8 - 17 18 - 21 22 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 5 6 - 8 9 - 19 20 - 24 25 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 20 21 - 30 31 - 57 58 - 69 70 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |

Tabla 35. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de mujeres de preparatoria.

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|---|--|
| FAMILIAR | 0 - 2 3 - 5 6 - 13 14 - 18 19 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 3 4 - 5 6 - 12 13 - 16 17 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 5 6 - 8 9 - 17 18 - 21 2 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 7 8 - 10 11 - 20 21 - 25 26 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 25 27 - 33 34 - 59 60 - 70 71 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |

Tabla 36. Puntuaciones naturales y rangos correspondientes para la muestra de hombres de preparatoria.

| ÁREA | PUNTAJES | RANGOS |
|-----------|---|--|
| FAMILIAR | 0 - 3 4 5 - 13 14 - 17 18 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SALUD | 0 - 2 3 - 4 5 - 11 12 - 14 15 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| SOCIAL | 0 - 4 5 - 6 7 - 16 17 - 21 22 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| EMOCIONAL | 0 - 4 5 - 7 8 - 18 19 - 23 24 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |
| TOTAL | 0 - 17 18 - 27 28 - 54 55 - 68 69 ó más | Adaptación Excelente Adaptación Adecuada Adaptación Normal Adaptación No Satisfactoria Adaptación Deficiente |

Para finalizar estos resultados, es importante considerar que existe un inconveniente al determinar el nivel de adaptación de un adolescente con estas tablas, ya que por un solo punto podría manejarse un rango de adaptación diferente, por ejemplo, no satisfactorio o deficiente, por lo que resulta más conveniente el uso de los percentiles y ubicar el nivel que pueda tener un puntaje natural en particular. En este sentido, un percentil 50 corresponde a la mediana o puntuación natural a la mitad de la distribución; un percentil 25, que con frecuencia se denomina primer cuartil (*Q1*) señala que una cuarta parte de las puntuaciones cae por debajo de ese punto; mientras que en un percentil 75, denominado tercer cuartil (*Q3*), tres cuartas partes de las puntuaciones caen por debajo de ese punto.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar la normalización para la zona Metropolitana de la Ciudad de México del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes, elaborado por H. M. Bell y adaptado y normalizado para la población española por E. Cerdá (1987); así como determinar si existen diferencias entre los grupos a los que les fue administrado este cuestionario.

De acuerdo con los resultados obtenidos, a continuación se abordarán los siguientes puntos:

- Frecuencias de Respuestas que refieren adaptación y desadaptación.
- Prueba t de Student para determinar diferencias significativas y dirección de las mismas respecto a los niveles escolares y al sexo.
- Prueba de Comparaciones Múltiples de Scheffé para determinar cuáles son los grupos que difieren significativamente entre sí.
- Análisis de Varianza (ANOVA) para determinar cuál es el efecto que tiene el grado escolar y el sexo y la probable combinación de ambas variables en las puntuaciones obtenidas.
- Prueba Ji - Cuadrada para determinar si las puntuaciones obtenidas por la muestra estudiada corresponden a una distribución normal.
- Prueba Kolmogorov - Smirnov para verificar que las puntuaciones obtenidas por la muestra estudiada no corresponden a una población con una distribución normal.

A) Frecuencias de Respuestas que refieren adaptación y desadaptación.

1. La frecuencia de respuestas de adaptación es mayor a la frecuencia de respuestas que refieren desadaptación. Esto indica que la muestra estudiada, habiéndose establecido de manera aleatoria, corresponde a una población que cuenta con un nivel de adaptación mayor que el de desadaptación, lo cual es de esperarse debido a que no corresponde a una población clínica, por lo que estadísticamente se espera que al menos el 68 % de la población caiga en un nivel de adaptación, es decir, la media de la población más menos una desviación estándar.
2. El área en la que se presentan mayor frecuencia de respuestas adaptativas es la de Salud. Cabe considerar que, de acuerdo a Cerdá (1987), esta área más que

establecer una adaptación a la salud, permite determinar el índice de salud del examinado, por lo que se determina que en general, la población de estudio cuenta con un nivel de salud satisfactorio.

3. El área en la que se presenta menor frecuencia de respuestas adaptativas es la Emocional. Este resultado se relaciona directamente con la etapa de desarrollo de la población de estudio, ya que la adolescencia implica una serie de cambios y ajustes que incluyen los físicos, psicológicos y sociales. Es importante recordar que los cambios en la apariencia física influyen en la autoimagen que el adolescente se va formando de sí mismo, por lo que también ocurren cambios en la esfera psicológica y social de los adolescentes; aunado a estos cambios, la búsqueda de una identidad genera cierta inestabilidad en los adolescentes, ya que ahora se cuestiona aspectos relevantes en su vida presente y futura, sin tener aún todos los elementos y habilidades para hacer frente a situaciones novedosas y problemáticas. Tal como lo mencionan Papalia y Olds (1999), así como Erikson (1981) debido a que en la adolescencia se intensifica la búsqueda de la identidad, en esta etapa el adolescente puede encontrarse con crisis que afectan el área emocional.
4. En promedio las mujeres presentaron mayor frecuencia de respuestas desadaptativas en el área emocional, mientras que los hombres en el área Social. Este resultado puede deberse principalmente al rol genérico que en nuestro contexto se maneja, estableciendo diferencias claras entre hombres y mujeres. En un estudio realizado por Azua (1994) cuyo objetivo fue conocer la distribución de las habilidades sociales en adolescentes de secundaria, se encontró que las mujeres adolescentes presentan mayores habilidades que los hombres, mostrándose más preocupadas por las relaciones interpersonales que los adolescentes varones; aunado a esto, se considera que existen estereotipos culturales que resaltan ciertas características de acuerdo al género, por ejemplo, la fuerza, la dureza y el raciocinio para los hombres, mientras que para las mujeres se resalta la belleza y la sociabilidad, lo cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades de acuerdo al sexo; además de que se espera que la mujer manifieste más sus emociones que los hombres, por ejemplo, el llorar.

B) Prueba t de Student para determinar diferencias significativas y dirección de las mismas respecto a los niveles escolares y al sexo.

1. Existen diferencias significativas entre los estudiantes de secundaria y los de preparatoria en las puntuaciones del cuestionario en su Totalidad y de manera particular en las áreas Familiar, Social y Emocional; sólo en el área de Salud no se encontraron tales diferencias.
2. La dirección de estas diferencias señala que la media de las puntuaciones que refieren desadaptación es mayor en los estudiantes de secundaria que las de los estudiantes de preparatoria.

Estos resultados refieren la diferencia que a través de la etapa de desarrollo en los adolescentes se va dando. De acuerdo a la división que Horrocks (1984), Macías (2000), Castells y Silber (2000) y Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2201), hacen del periodo de la adolescencia en: *adolescencia incipiente o temprana* donde predominan los cambios fisiológicos; *adolescencia media*, caracterizada por un periodo de crisis más significativo debido a la búsqueda de la identidad y a la necesidad que tiene el adolescente de hacer diversos ajustes en su esfera tanto personal, social y familiar y, *adolescencia tardía*, en la que los aspectos de sociabilidad y autoconcepto son relevantes y en donde ahora el joven ha de tomar una serie de decisiones que constituyen la base de su identidad, buscando el equilibrio entre el mundo interno, contemplando sus capacidades y habilidades personales, con el mundo de la realidad ambiental y social que lo rodea para jugar un rol en el mundo de los adultos; en el presente estudio se reflejan de manera clara y significativa estos cambios, principalmente en las áreas antes señaladas (Familiar, Social y Emocional).

3. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres del total de la muestra estudiada, así como entre los hombres y mujeres de la muestra de estudiantes de secundaria en las puntuaciones del cuestionario en su Totalidad y de manera particular en las áreas Familiar, de Salud y Emocional, sin que existan diferencias significativas en el área Social.
4. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres de la muestra de estudiantes de preparatoria en las puntuaciones del cuestionario en su Totalidad y en

las áreas de Salud y Emocional, por lo que en las áreas Familiar y Social no se determinaron diferencias estadísticamente significativas para esta muestra.

5. La dirección de las diferencias encontradas entre hombres y mujeres en todos los casos indica que la media de las puntuaciones que refieren desadaptación es mayor en las mujeres.

Estas diferencias encontradas y la dirección que toman hacen referencia nuevamente al rol genérico que se adjudica a los adolescentes en nuestro contexto y a las diferencias en cuanto al momento específico de la etapa de la adolescencia (temprana, media o tardía). Las diferencias encontradas en el área Familiar, principalmente en el nivel secundaria, implican la serie de ajustes que los adolescentes tienen que hacer para lograr su independencia, siendo ésta más difícil de lograr para las mujeres debido a la sobreprotección que ellas reciben de su familia por los peligros que acontecen en una sociedad como la nuestra, por lo que podrán sentirse menos satisfechas con las limitantes que encuentran dentro de su ambiente familiar para alcanzar su autonomía. En tanto que los cambios físicos por los que atraviesan, incluyendo los hormonales y que traen consigo la menarquia para las mujeres, también puede estar repercutiendo en su Salud; aunado a lo anterior y considerando que el ser humano es un ser integral, la esfera Emocional se ve afectada.

Para la muestra de los estudiantes de preparatoria, el no encontrarse diferencias significativas en las áreas Familiar y Social, se relaciona con lo que implica la etapa de la adolescencia tardía; de acuerdo con Elsner, Montero, Reyes y Zegers (2201), los adolescentes han encontrado un equilibrio entre sus aspectos personales (su identidad) y su entorno, tanto familiar como social, por lo que ahora, al considerar sus características y habilidades, se le facilita lograr la adaptación en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.

C) Prueba de Comparaciones Múltiples de Scheffé para determinar cuáles son los grupos que difieren significativamente entre sí.

1. Existen diferencias significativas entre grados escolares, entre la muestra de estudiantes de secundaria y las de preparatoria, en las áreas Familiar, Social y Emocional, sin que se encuentren diferencias en el área de Salud.
2. Existen diferencias significativas entre los estudiantes de 2° y 3° de secundaria en el área Social.

Lo anterior se explica nuevamente por las diferencias en las etapas del periodo de la adolescencia, siendo los más jóvenes (los estudiantes de secundaria) quienes se encuentran, además de los cambios físicos que van experimentando, en la búsqueda de su identidad, mientras que los mayores (los estudiantes de preparatoria) ya han pasado por momentos críticos y ahora conocen más acerca de sí mismos, realizando los ajustes necesarios para el logro de su adaptación tanto Emocional, como Social y Familiar.

D) Análisis de Varianza (ANOVA) para determinar cuál es el efecto que tiene el grado escolar y el sexo y la probable combinación de ambas variables en las puntuaciones obtenidas.

1. En la muestra de los estudiantes de secundaria, existe un efecto combinatorio entre el grado escolar y el sexo de los estudiantes sobre las puntuaciones obtenidas en el área de Salud, encontrándose que en el componente sexo se encuentran las diferencias significativas. Es decir, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas de desadaptación en esta área a diferencia de los hombres y, mientras que en los hombres el promedio de respuestas desadaptativas se decrementa en relación al grado escolar, en las mujeres hay un incremento en sus puntuaciones de primero al segundo grado, disminuyendo nuevamente para el tercer grado en donde el promedio de las puntuaciones es el menor de los tres grados escolares. Esto implica que las mujeres presentan un mayor índice de desadaptación, siendo mayor para las que cursan el segundo grado de secundaria.
2. En la muestra de los estudiantes de secundaria, se encontraron diferencias significativas en el área Social, encontrándose un efecto combinatorio entre sexo y

grado, siendo que el componente grado escolar es en el que se presentan diferencias significativas. Lo anterior refiere que a pesar de que las puntuaciones de desadaptación fueron mayores para las mujeres, también el grado escolar refleja diferencias significativas, siendo mayores las puntuaciones para los de segundo grado, mientras que las más bajas se presentan en los de tercer grado.

3. En la muestra de los estudiantes de secundaria, se encontró un efecto combinatorio entre grado escolar y sexo para el área Emocional, siendo que el componente sexo refleja las diferencias significativas. En esta área las puntuaciones que refieren desadaptación son mayores para las mujeres, asimismo, se encuentran puntuaciones más altas de desadaptación para los estudiantes del segundo grado en ambos sexos, mientras que las más bajas para las mujeres se dan en el primer grado y para los hombres en el tercero.
4. En la muestra de los estudiantes de preparatoria, se encontraron diferencias significativas para el área de Salud, siendo que en el componente sexo se presentan tales diferencias y sin encontrarse un efecto combinatorio, por lo que únicamente resalta el hecho de que las mujeres presentan puntuaciones de desadaptación más altas en esta área.
5. En la muestra de los estudiantes de preparatoria, existe un efecto combinatorio entre los componentes grado escolar y sexo sobre las puntuaciones del área Emocional, siendo que ambos factores presentan diferencias significativas. Se observa que las mujeres presentan puntuaciones de desadaptación más altas que los hombres, además de que en ambos sexos las puntuaciones más bajas se presentan para los que cursan el tercer grado, y las más altas para los que cursan el primer grado. Las diferencias encontradas tienen la misma explicación respecto a las etapas de la propia adolescencia y a los efectos ambientales de acuerdo al rol genérico de los adolescentes anteriormente señalado.

E) Prueba Ji - Cuadrada para determinar si las puntuaciones obtenidas por la muestra estudiada corresponden a una distribución normal.

1. Se consideran las siguientes hipótesis:

H_0 : Las puntuaciones observadas provienen de una población con distribución normal.

H_i : Las puntuaciones observadas no provienen de una población con distribución normal.

2. Los valores de probabilidad obtenidos para el total de la muestra, así como para la que representa a los estudiantes de secundaria y a la que representa a los estudiantes de preparatoria, fueron menores al nivel de significancia 0.05 ($0.000 < 0.05$), tanto en las puntuaciones obtenidas en el total del cuestionario, como en cada una de las áreas que se evalúa.
3. Se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , por lo tanto, las puntuaciones observadas no provienen de una población con distribución normal.

F) Prueba Kolmogorov - Smirnov para verificar que las puntuaciones obtenidas por la muestra estudiada no corresponden a una población con una distribución normal .

1. Se consideran las siguientes hipótesis:

H_0 : Las puntuaciones observadas provienen de una población con distribución normal.

H_i : Las puntuaciones observadas no provienen de una población con distribución normal

2. Se observa que las puntuaciones del cuestionario en su totalidad para las muestras estudiadas se comportan de acuerdo a una distribución normal, por lo tanto se acepta la H_0 (total de la muestra: $p=0.098$; muestra de estudiantes de secundaria: $p=0.489$; muestra de estudiantes de preparatoria: $p=0.245$).
3. Las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de secundaria en las áreas Social y Emocional se comportan de acuerdo a una distribución normal, por lo que para estas áreas se acepta la H_0 (área Social: $p=0.102$; área Emocional: 0.083).
4. El resto de las áreas en las diferentes muestras estudiadas tienen un valor de $p < 0.05$, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , por lo que las puntuaciones que en ellas se obtuvieron no se comportan de acuerdo a una distribución normal.

De acuerdo a estos datos y considerando que en cada una de las áreas se obtuvieron niveles de significancia menores a 0.05 y que refieren puntuaciones no normalizadas (a excepción de las ya mencionadas para el nivel de secundaria) y con la finalidad de utilizar tablas homogéneas, se consideró pertinente presentar puntuaciones estandarizadas a través de tablas de percentiles (ver Resultados).

Para finalizar, es importante recalcar la importancia que tuvo la realización de este estudio, es decir, la obtención de los baremos de puntuaciones del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, en estudiantes de secundaria y preparatoria de la zona Metropolitana de la Ciudad de México. Con estas puntuaciones se podrá evaluar eficazmente la adaptación en las diferentes esferas en que los adolescentes se desenvuelven (familiar, salud, social, emocional); asimismo, se podrán comparar las puntuaciones de un adolescente mexicano con las tipificadas en este estudio ya que corresponden a características semejantes, a diferencia de las puntuaciones obtenidas en la población española que, aún cuando en esta investigación no se determinó la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambas poblaciones, es más conveniente utilizar los percentiles correspondientes al propio contexto y así poder determinar, en caso necesario, una intervención de acuerdo a los resultados que el adolescente refleje en la aplicación de este cuestionario.

Referencias Bibliográficas:

- Azua, R. (1994). **Evaluación de las habilidades sociales en adolescentes: diferencias de género**. Tesis de Licenciatura. México. ENEP Iztacala.
- Bell, H.M. (1990). **Cuestionario de Adaptación para Adolescentes**. España. Editorial Herder.
- Castells, P. y Silber, T. (2000). *Atención a la edad de cambio*. En: P. Castells y T. Silber (Eds.) **Tus hijos en el Siglo XXI. Guía práctica de la Salud y Psicología del Adolescente**. México. Planeta. (pp. 16-27)
- Cerdá, E. (1984). **Psicometría General**. Barcelona: Editorial Herder
- Cerdá, E. (1987). **Una Psicología de hoy**. Madrid. Editorial Herder.
- Craig, G. (2001). **Desarrollo Psicológico**. México: Prentice Hall.
- Craig, G. y Wolfolf, A. (1996). **Manual de Psicología y Desarrollo Educativo**. México: Prentice Hall
- D'Aurora, D. Y Fimian, M. (1988). *"Dimensions of life and school stress experienced by young people"*. **Psychology in the schools**. Vol. 23, pp. 44-53.
- De la Cruz, M. y Cordero, A. (1998). **Inventario Adaptación de Conducta**. (IAC). Departamento I+ D de TEA Ediciones, España. TEA Ediciones.
- Desatnik, O. y Franklin (1992). **Estilos de afrontamiento al estrés y su relación con el ajuste socioemocional**. Tesis grado de maestría. México, Universidad Anahuac.
- Elsner, V., Montero, L., Reyes, V. y Zegers, P. (2001). *Cuando los hijos son adolescentes*. En: V. Elsner, L. Montero, V. Reyes y P. Zegers (Eds.) **La Familia, una aventura**. México: Alfaomega. (pp. 121-151).
- Erikson, E. (1981). **La Adultez**. México. Fondo de Cultura Económica.
- Faw, T. (1984) **Psicología del niño**. México. McGraw Hill.

- Fernández – Ballesteros, R.C. (1996). **Introducción a la Evaluación Psicológica**. Madrid: Pirámide Ed..
- García, P. y Magaz, L. (1998). **Escala Magallanes de Adaptación**
- Goodstein, L. y Lanyon, R. (1975). **Adjustment and personality**. New York. Addison Wesley Publishing Co.
- Gregory, R. (2001). **Evaluación Psicológica; historia, principios y Aplicaciones**. México: Manual Moderno.
- Hernández, H. P. (1996). **Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI)**. España, Ediciones TEA.
- Horrocks, J.(1984). **Psicología de la adolescencia**_ México. Trillas.
- Hurlock, C. (1989) **Psicología de la Adolescencia**. México: Paidós
- Kendall. P. (1992). **Psicología Clínica; perspectivas científicas y profesionales**. México: Ed. Limusa.
- Lazarus, S. R. y Folkman. (1986). **Estrés y procesos cognitivos**._México. Martínez Roca.
- Macías, T. G. (2000). **Ser Adolescente**. México. Trillas
- Mechanic, D. (1983). “*Stress and social adaptation*”. **Selye´s Guide to stress research**. Vol. 2, pp. 118-133. New York. Ed. Hans selye scientific and academc editions.
- Orte, S.C. y March, C.M.X. (1996). **Pedagogía de la inadaptación social**. España. NAU llibres Serie educación social.
- Palmero, F. Y Fernández Abascal, G.E. (1998). **Emociones y Adaptación**. España. Editorial Ariel Psicología.
- Papalia y Olds (1999). **Desarrollo Humano**. México. McGraw Hill.
- Phares, J. (1996). **Psicología Clínica**. México. Editorial Manual Moderno.
- Piaget, J. (1985). **Estudios de Psicología Genética**. Buenos Aires. Emecé Editores.

- Ralph, Berdie y Willbord (1957) **Minnesota Counseling Inventory** (MCI).
- Selye, H. Ed. (1980) **Selye's Guide to Stress Research**. Vol. 1. New York: Van Nostrand Reinhold
- Silva, R.A. (1992). **Métodos Cuantitativos en Psicología**. México. Trillas.
- Silva, R.A. (1998). **La investigación Asistida por Computadora**. México. UNAM Iztacala.

ANEXO ATabla A1. Preguntas y valor asignado a las respuestas para ser contabilizado en las diferentes áreas del *Cuestionario de Adaptación para Adolescentes*.

| Area Familiar | | |
|----------------------|---|--------------|
| <i>Num. Preg.</i> | <i>Pregunta</i> | <i>Valor</i> |
| 7 | ¿Has tenido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa? | 1 |
| 9 | ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres? | 1 |
| 13 | ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre? | 1 |
| 16 | ¿Es tu madre una persona bastante dominante? | 1 |
| 18 | ¿Te riñen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado motivo para ello? | 1 |
| 21 | ¿Te parece que en tu casa debía de existir un poco más de comprensión y de afecto? | 1 |
| 24 | ¿Las relaciones que tienes con tus padres generalmente son cordiales? | 2 |
| 30 | ¿Alguno de tus padres te obliga a que lo obedezcas, te mande lo que te mande? | 1 |
| 32 | ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar es actualmente triste? | 1 |
| 34 | En tu casa, ¿pasan por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que se respira en el hogar es de preocupación? | 1 |
| 37 | ¿Alguno de tus padres te regaña frecuentemente por tu mala conducta? | 1 |
| 41 | ¿Tus padres te dicen frecuentemente que no les gusta la clase de amigos(as) que tienes? | 1 |
| 46 | ¿Se enoja contigo con rapidez alguno de tus padres? | 1 |
| 51 | ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones de casa alguno de tus padres? | 1 |
| 55 | ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus familiares más cercanos, habiéndose dejado de hablar entre sí durante algunas semanas o incluso por más tiempo? | 1 |
| 59 | ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanos o hermanas? | 1 |
| 62 | ¿Crees que tus padres no se han dado cuenta de que ya eres lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como a un(a) niño(a)? | 1 |
| 67 | ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo? | 1 |
| 72 | ¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan? | 1 |
| 78 | ¿Quieres más a tu madre que a tu padre? | 1 |
| 82 | ¿Te ves obligado(a) de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar? | 1 |
| 86 | ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en ocasiones verdadero miedo? | 1 |
| 92 | ¿Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de apatía, por ejemplo, hacia alguna persona de tu propia familia? | 1 |
| 97 | ¿Generalmente compartes la forma de pensar de tu madre? | 2 |
| 101 | ¿Se enoja con facilidad alguno de tus padres? | 1 |
| 103 | ¿Generalmente han estado siempre bien cubiertas todas las necesidades materiales en tu casa? (es decir, si ha habido lo suficiente para poder comer y vestir y pagar todos los gastos generales de la vida) | 2 |
| 105 | ¿Responde tu padre al ideal que tú te has forjado de lo que debe ser un caballero? | 2 |
| 108 | ¿Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, hasta el punto de haberte sentido molesto(a) por ello? | 1 |
| 112 | ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo? | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 117 | ¿Te han castigado frecuentemente tus padres en el periodo de tu vida comprendido entre los 10 y 15 años de edad? | 1 |
| 121 | ¿Estás en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que ya sigues? | 1 |
| 126 | ¿Alguno de tus padres es muy nervioso? | 1 |
| 131 | ¿Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio excesivo? | 1 |
| 134 | ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien? | 1 |
| 138 | ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos(as) disfrutan de un hogar más feliz que el tuyo? | 1 |
| <i>Puntuación máxima</i> | | 39 |

| Area de Salud | | |
|----------------------|---|--------------|
| <i>Num. Preg.</i> | <i>Pregunta</i> | <i>Valor</i> |
| 2 | ¿Te resfrías con bastante más facilidad que otras personas? | 1 |
| 6 | ¿Son tus ojos muy sensibles a la luz? (es decir, si te "deslumbras" o se te irritan los ojos fácilmente) | 1 |
| 11 | ¿Has tenido alguna vez asma? | 1 |
| 14 | ¿Has padecido alguna vez de escarlatina o de difteria? (si no te acuerdas, lo más seguro es que no has tenido estas enfermedades) | 1 |
| 23 | ¿Tienes frecuentemente dolores de cabeza? | 1 |
| 25 | ¿Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aún cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte? | 1 |
| 27 | ¿Te sientes frecuentemente muy cansado(a) al finalizar el día? | 1 |
| 29 | ¿Has perdido peso durante los últimos meses? | 1 |
| 33 | ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de algún accidente? | 1 |
| 38 | ¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante? | 1 |
| 43 | ¿Tienes catarros frecuentemente? | 1 |
| 47 | ¿Padeces gripe con más frecuencia que la mayor parte de las personas que conoces? | 1 |
| 50 | ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos diez años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas) | 1 |
| 54 | ¿Te sientes con frecuencia molesto(a) por perturbaciones en el funcionamiento de tu estómago o de tus intestinos? | 1 |
| 58 | ¿Sientes con frecuencia vértigos, o bien, padeces de ausencias? (quedarte como "encantado(a)" sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor) | 1 |
| 63 | ¿Se te cansa la vista con facilidad? | 1 |
| 66 | ¿Te sientes frecuentemente cansado(a) cuando te levantas por la mañana? (a pesar de haber dormido un suficiente número de horas) | 1 |
| 69 | ¿Has necesitado que te visiten los médicos con bastante frecuencia? | 1 |
| 74 | ¿Te sientes como cansado(a) la mayor parte de las horas del día? | 1 |
| 79 | ¿Tienes frecuentemente problemas de digestión? | 1 |
| 84 | ¿Tienes frecuentemente anginas o laringitis? | 1 |
| 87 | ¿Tienes frecuentemente náuseas, vómitos o diarreas? | 1 |
| 90 | ¿Generalmente padeces de estreñimiento? | 1 |
| 94 | ¿Durante tu infancia te enfermabas con bastante frecuencia? | 1 |
| 99 | ¿Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la nariz? | 1 |
| 102 | ¿sientes de vez en cuando como pinchazos en la cabeza? | 1 |
| 107 | ¿Eres más pequeño(a) de estatura de lo que suele ser normal para tu edad? | 1 |
| 111 | ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito? | 1 |
| 115 | ¿Usas o has tenido que usar algún tiempo lentes? | 1 |
| 119 | ¿Te gusta cuidar minuciosamente de tu salud? | 1 |
| 124 | ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo(a)? | 1 |

| 129 | ¿Tienes algunos dientes o muelas que tu crees necesitan ser revisados por un dentista? | 1 |
|--------------------------|--|-------|
| 133 | ¿Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazón, de los riñones o de los pulmones? | 1 |
| 137 | ¿Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como muchos granos, forúnculos, erupciones, etc.? | 1 |
| 139 | ¿Tardas bastante tiempo en aliviarte de los resfriados? | 1 |
| <i>Puntuación máxima</i> | | 35 |
| Area Social | | |
| Num. Preg. | Pregunta | Valor |
| 3 | ¿Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas? | 2 |
| 5 | Cuando vas a alguna reunión, ¿te gusta acercarte a saludar a alguna de las personas más importantes que asisten a la misma? | 2 |
| 8 | Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser la encargada de presentar unos a otros? | 2 |
| 12 | ¿Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella anécdota o aquel chiste que encajaría perfectamente en la conversación que estás llevando a cabo con un grupo de amigos(as)? | 1 |
| 15 | ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión aburrida? | 2 |
| 19 | ¿Te pones nervioso(a) o apenado(a) cuando tienes que entrar a un salón de clases o a otro sitio donde se celebra una asamblea y cuando tu llegas ya están todos sentados? | 1 |
| 22 | ¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase? | 1 |
| 26 | Cuando vas en un autobús o en un tren, ¿entablas de vez en cuando conversación con los otros pasajeros? | 2 |
| 31 | ¿Te resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas? | 2 |
| 36 | ¿Te consideras una persona tímida y deseas no serlo? | 1 |
| 39 | ¿Te sientes seguro(a) de ti mismo(a) cuando se te sugiere que seas tú quien proporcione una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros? | 2 |
| 44 | ¿Te gusta ser quien haga los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos(as)? | 2 |
| 49 | ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que te acaban de presentar? | 1 |
| 53 | ¿Te sucede con frecuencia que cuando te preguntan en clase, te quedas callado(a) sin saber qué contestar, a pesar de saber cuál es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que sientes cuando tienes que hablar en clase? | 1 |
| 56 | ¿Te resulta fácil entablar amistad con muchachos(as) de edad parecida a la tuya? | 2 |
| 61 | Si estás invitado(a) a algún banquete, prefieres abstenerte de tomar algo antes de pedirselo al mesero? | 1 |
| 65 | ¿Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas? (por ejemplo, en actividades deportivas, obras de teatro, coros, etc.) | 2 |
| 70 | ¿Te resulta muy difícil hablar en público? | 1 |
| 76 | ¿Te gusta asistir a reuniones sociales? | 2 |
| 80 | Si desearas algo de alguna persona a la que acabas de conocer, ¿preferirías pedirselo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo personalmente? | 1 |
| 83 | ¿Te sientes como muy empequeñecido(a) en presencia de personas a las que tu admiras, pero a las que apenas conoces? | 1 |
| 88 | ¿Has sido alguna vez jefe(a) de algún grupo? (en actividades deportivas, representaciones artísticas, clases, etc.) | 2 |
| 91 | ¿Algunas veces (por ejemplo, más de 5 o 6) has cambiado de acera para evitar encontrarte con alguna persona? | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 93 | Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente, ¿prefieres quedarte de pie o irte, antes de entrar y sentarte en los pocos asientos vacíos de las primeras filas? | 1 |
| 96 | ¿Haces amigos(as) con facilidad? | 2 |
| 100 | ¿Eres frecuentemente uno(a) de los(as) muchachos(as) a quien se le presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas? | 2 |
| 104 | ¿Prefieres tener unos(as) pocos(as) buenos(as) amigos(as) en vez de muchos(as) amigos(as) corrientes? | 1 |
| 110 | ¿Te sientes apenado(a) si, cuando estás entre un grupo de personas, tienes que pedir permiso para marcharte? | 1 |
| 114 | Cuando estás con otras personas de tu edad, ¿tiendes a ocupar un segundo plano? | 1 |
| 118 | ¿Te sientes apenado(a) cuando algún profesor te pregunta de repente en clase? | 1 |
| 122 | ¿Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces? | 1 |
| 127 | ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas? | 2 |
| 130 | ¿Te sientes seguro(a) de ti mismo(a) cuando tienes que hablar en clase? | 2 |
| 135 | Cuando el profesor pide voluntarios para dar la lección, ¿generalmente no te levantas porque empiezas a dudar sobre si contestarás bien o no? | 1 |
| 140 | ¿Te sientes apenado(a) al entrar a un lugar en el que hay un grupo de personas sentadas en animada conversación? | 1 |
| <i>Puntuación máxima</i> | | <i>51</i> |

Area Emocional

| <i>Num. Preg.</i> | <i>Pregunta</i> | <i>Valor</i> |
|-------------------|--|--------------|
| 1 | ¿Te gusta "soñar despierto(a)" con frecuencia? (es decir, si te gusta dejar correr tu fantasía) | 1 |
| 4 | ¿Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que tengas que ir a la consulta de un médico para que diagnostique qué es lo que te pasa? | 1 |
| 10 | ¿Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído(a)? (es decir, a "estar en la luna") | 1 |
| 17 | ¿Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiera influido o hipnotizado y te hiciera actuar en contra de tus deseos? (si no entiendes bien esta pregunta, es porque no te ha sucedido) | 1 |
| 20 | ¿Te sientes a menudo como si estuvieras solo(a), aún cuando te encuentres con otras personas? | 1 |
| 28 | Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, ¿te produce como un nerviosismo interior? | 1 |
| 35 | ¿Lloras con facilidad? | 1 |
| 40 | Cuando has visto alguna serpiente, ¿has sentido una intensa sensación de pánico? | 1 |
| 42 | ¿Pierdes a menudo las cosas por no poner atención en dónde las dejas? | 1 |
| 45 | ¿Te da miedo la obscuridad? | 1 |
| 48 | ¿Te sientes desanimado(a) como consecuencia de las malas calificaciones que sacas en clase? | 1 |
| 52 | ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen serlo otras personas de tu edad? | 1 |
| 57 | ¿Te desanimas fácilmente? | 1 |
| 60 | ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces? | 1 |
| 64 | ¿Has sentido a veces como miedo de poder caer al encontrarte en un sitio alto? | 1 |
| 68 | ¿Te enfadas con facilidad? | 1 |
| 71 | ¿A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy poco feliz? | 1 |
| 73 | ¿Te sientes a menudo preocupado(a) a causa de tus sentimientos de inferioridad? | 1 |
| 75 | ¿Te consideras a ti mismo(a) como una persona nerviosa? | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 77 | ¿Te sientes a menudo disgustado(a) a consecuencia de tu aspecto exterior? (apariencia física. Forma de vestir, etc.) | 1 |
| 81 | ¿Te ruborizas con facilidad? | 1 |
| 85 | ¿Tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad en el que se te presentan las cosas como si fueran irreales? (si no comprendes esta pregunta, es porque no te debe suceder esto) | 1 |
| 89 | ¿Te sientes ofendido(a) con facilidad? | 1 |
| 95 | ¿Piensas a menudo que tus proyectos te saldrán mal y te sientes preocupado(a) por ello? | 1 |
| 98 | ¿Con frecuencia te preocupa la idea de que la gente puede leer tus pensamientos? | 1 |
| 106 | ¿Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle? | 1 |
| 109 | ¿Te resulta muy desagradable que te hagan reproches? | 1 |
| 113 | ¿Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una especie de nerviosismo? | 1 |
| 116 | ¿Te vienen a veces a la cabeza pensamientos absurdos que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tu mismo(a) te das cuenta de su absurdidad? | 1 |
| 120 | ¿Te sientes apenado(a) con facilidad? | 1 |
| 123 | Tras haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado(a) durante bastante tiempo? | 1 |
| 125 | ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabías que era inofensivo? (por ejemplo, una sombra, un portazo, etc.) | 1 |
| 128 | ¿Tienes altibajos en tu humor sin una razón aparente? | 1 |
| 132 | ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas en la cabeza que te impiden dormir normalmente? | 1 |
| 136 | ¿Te produce cierta inquietud quedarte solo(a) en algún sitio muy oscuro? | 1 |
| <i>Puntuación máxima</i> | | <i>35</i> |

ANEXO B

Descripción de Estadísticos:

⇒ **Medidas de Tendencia Central**

Moda: Valor que se repite mayor número de veces.

Media: Promedio, suma de los valores de una variable dividida por el número de casos.

Su fórmula en una distribución de frecuencias es:

$$\bar{Y} = \sum Y f / n$$

donde: Y es la puntuación,

f es el número de veces que aparece la puntuación y,

n es el número de valores en el conjunto

⇒ **Medidas de Dispersión**

Varianza: Considera las desviaciones de las puntuaciones respecto a la media, cada una de ellas elevada al cuadrado, para evitar que su suma sea igual a cero; será alta cuando haya gran heterogeneidad en las puntuaciones y baja cuando hay homogeneidad. Su fórmula es:

$$S^2 = \sum f (Y - \bar{Y})^2 / n$$

Desviación Estándar: Expresa la dispersión en términos de las unidades originales en las que se encuentran los datos. Su fórmula considera la raíz cuadrada de la varianza, es decir:

$$S = \sqrt{S^2} = \left(\sum (Y - \bar{Y})^2 / n \right)^{1/2}$$

⇒ **Análisis Estadísticos**

Prueba t de Student (para muestras independientes): Compara las medias de dos grupos de casos en los que idealmente los sujetos deben asignarse aleatoriamente a los grupos, de manera que cualquier diferencia en las respuestas se deba a los valores de la variable independiente y no a otros factores. Su fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{Y_1 - Y_2}{\left[\frac{SC_1 + SC_2}{n_1 + n_2} - 2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \right]^{1/2}}$$

Estadístico F: Se considera para la prueba t cuando se tienen grupos de diferente tamaño y permite determinar la homogeneidad de la varianza; su fórmula es

$$F = s^2_1 / s^2_2$$

⇒ **Prueba de Comparaciones Múltiples de Scheffé:** Permite hacer comparaciones *post hoc* para determinar los componentes que hacen diferencias entre medias; en esta prueba, a diferencia de la de Tukey que también es de las más utilizadas, no es necesario que los tamaños de las muestras en cada grupo sean iguales. El procedimiento para realizar este método fue a través del software SPSS.

⇒ **Análisis Factorial (ANOVA):** Se basa en la idea de que la variación total en la variable dependiente es producto de cambios producidos por la variable independiente (varianza sistemática) y de variaciones producidas por variables extrañas y por eventos fortuitos (varianza de error).

La forma de representar esta varianza es: $Vt = Vs + Ve$; en el caso de la presente investigación, la varianza sistemática es producto de las variables involucradas, así

como el efecto combinado de éstas sobre la variable dependiente; la representación es: $V_S = V_A + V_B + V_{AB}$

- ⇒ **Prueba Ji - Cuadrada:** Es una prueba de bondad de ajuste que consiste en evaluar la existencia de diferencias significativas entre el número observado de casos dentro de las categorías con el número esperado de casos dentro de esas mismas categorías; se emplea para comprobar si una distribución difiere de alguna distribución teórica previamente establecida, en este caso, la distribución normal. El procedimiento también fue a través del software SPSS.
- ⇒ **Prueba Kolmogorov - Smirnof:** Es una prueba de bondad de ajuste que permite determinar el grado de acuerdo entre la distribución de un conjunto de valores de una muestra (puntajes observados) y alguna distribución teórica específica, determina si puede considerarse que los puntajes de la muestra provienen de una población que tenga una distribución teórica, en este caso, la distribución normal. El procedimiento también fue a través del software SPSS.
- ⇒ **Percentiles:** puntuaciones que expresan el porcentaje de personas dentro de la muestra estandarizada que obtuvieron puntuaciones por debajo de una puntuación natural específica; indican cómo se compara un individuo con la muestra de estandarización.

ANEXO C

Tabla A2.- Comparaciones Múltiples por Grado Escolar de acuerdo con la Prueba de Scheffe.

| VARIABLE DEPENDENTE | (I) grado | (J) grado | Diferencia de Media (I-J) | Error Típico | Significación | Intervalo de Confianza al 95% | |
|------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------|----------|
| | | | | | | Inferior | Superior |
| ÁREA FAMILIAR | 1° Secundaria | 2° Secundaria | -.21 | .54 | 1.000 | -2.02 | 1.60 |
| | | 3° Secundaria | .13 | .60 | 1.000 | -1.88 | 2.14 |
| | | 1° Preparatoria | .89 | .66 | .874 | -1.31 | 3.08 |
| | | 2° Preparatoria | 1.34 | .59 | .394 | -.62 | 3.31 |
| | | 3° Preparatoria | 1.87 | .61 | .090 | -.15 | 3.89 |
| | 2° Secundaria | 1° Secundaria | .21 | .54 | 1.000 | -1.60 | 2.02 |
| | | 3° Secundaria | .34 | .57 | .996 | -1.54 | 2.23 |
| | | 1° Preparatoria | 1.10 | .63 | .685 | -.98 | 3.19 |
| | | 2° Preparatoria | 1.56 | .55 | .161 | -.28 | 3.40 |
| | | 3° Preparatoria | 2.08 * | .57 | .020 | .19 | 3.98 |
| | 3° Secundaria | 1° Secundaria | -.13 | .60 | 1.000 | -2.14 | 1.88 |
| | | 2° Secundaria | -.34 | .57 | .996 | -2.23 | 1.54 |
| | | 1° Preparatoria | .76 | .68 | .940 | -1.50 | 3.02 |
| | | 2° Preparatoria | 1.21 | .61 | .558 | -.82 | 3.25 |
| | | 3° Preparatoria | 1.74 | .63 | .172 | -.35 | 3.83 |
| | 1° Preparatoria | 1° Secundaria | -.89 | .66 | .874 | -3.08 | 1.31 |
| | | 2° Secundaria | -1.10 | .63 | .685 | -3.19 | .98 |
| | | 3° Secundaria | -.76 | .68 | .940 | -3.02 | 1.50 |
| | | 2° Preparatoria | .45 | .67 | .993 | -1.77 | 2.68 |
| | | 3° Preparatoria | .98 | .68 | .837 | -1.29 | 3.25 |
| | 2° Preparatoria | 1° Secundaria | -1.34 | .59 | .394 | -3.31 | .62 |
| | | 2° Secundaria | -1.56 | .55 | .161 | -3.40 | .28 |
| | | 3° Secundaria | -1.21 | .61 | .558 | -3.25 | .82 |
| | | 1° Preparatoria | -.45 | .67 | .993 | -2.68 | 1.77 |
| 3° Preparatoria | | .53 | .61 | .981 | -1.52 | 2.57 | |
| 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -1.87 | .61 | .090 | -3.89 | .15 | |
| | 2° Secundaria | -2.08 * | .57 | .020 | -3.98 | -.19 | |
| | 3° Secundaria | -1.74 | .63 | .172 | -3.83 | .35 | |
| | 1° Preparatoria | -.98 | .68 | .837 | -3.25 | 1.29 | |
| | 2° Preparatoria | -.53 | .61 | .981 | -2.57 | 1.52 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-------|-------|-------|------|
| ÁREA SALUD | 1° Secundaria | 2° Secundaria | 3.26E-02 | .42 | 1.000 | -1.38 | 1.44 |
| | | 3° Secundaria | .86 | .47 | .646 | -.70 | 2.42 |
| | | 1° Preparatoria | 1.04 | .51 | .538 | -.67 | 2.75 |
| | | 2° Preparatoria | .38 | .46 | .984 | -1.15 | 1.91 |
| | | 3° Preparatoria | .56 | .47 | .926 | -1.02 | 2.13 |
| | 2° Secundaria | 1° Secundaria | -3.26E-02 | .42 | 1.000 | -1.44 | 1.38 |
| | | 3° Secundaria | .83 | .44 | .621 | -.64 | 2.30 |
| | | 1° Preparatoria | 1.00 | .49 | .514 | -.62 | 2.63 |
| | | 2° Preparatoria | .35 | .43 | .985 | -1.09 | 1.78 |
| | | 3° Preparatoria | .52 | .44 | .925 | -.96 | 2.00 |
| | 3° Secundaria | 1° Secundaria | -.86 | .47 | .646 | -2.42 | .70 |
| | | 2° Secundaria | -.83 | .44 | .621 | -2.30 | .64 |
| | | 1° Preparatoria | .18 | .53 | 1.000 | -1.58 | 1.94 |
| | | 2° Preparatoria | -.48 | .48 | .962 | -2.06 | 1.11 |
| | | 3° Preparatoria | -.30 | .49 | .996 | -1.93 | 1.32 |
| | 1° Preparatoria | 1° Secundaria | -1.04 | .51 | .538 | -2.75 | .67 |
| | | 2° Secundaria | -1.00 | .49 | .514 | -2.63 | .62 |
| | | 3° Secundaria | -.18 | .53 | 1.000 | -1.94 | 1.58 |
| | | 2° Preparatoria | -.66 | .52 | .901 | -2.39 | 1.07 |
| | | 3° Preparatoria | -.48 | .53 | .975 | -2.25 | 1.28 |
| | 2° Preparatoria | 1° Secundaria | -.38 | .46 | .984 | -1.91 | 1.15 |
| | | 2° Secundaria | -.35 | .43 | .985 | -1.78 | 1.09 |
| | | 3° Secundaria | .48 | .48 | .962 | -1.11 | 2.06 |
| | | 1° Preparatoria | .66 | .52 | .901 | -1.07 | 2.39 |
| | | 3° Preparatoria | .17 | .48 | 1.000 | -1.42 | 1.77 |
| 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -.56 | .47 | .926 | -2.13 | 1.02 | |
| | 2° Secundaria | -.52 | .44 | .925 | -2.00 | .96 | |
| | 3° Secundaria | .30 | .49 | .996 | -1.32 | 1.93 | |
| | 1° Preparatoria | .48 | .53 | .975 | -1.28 | 2.25 | |
| | 2° Preparatoria | -.17 | .48 | 1.000 | -1.77 | 1.42 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------|------|-------|-------|-------|
| ÁREA SOCIAL | 1° Secundaria | 2° Secundaria | -.77 | .53 | .833 | -2.52 | .99 |
| | | 3° Secundaria | 1.58 | .58 | .200 | -.37 | 3.53 |
| | | 1° Preparatoria | 1.90 | .64 | .118 | -.23 | 4.03 |
| | | 2° Preparatoria | 2.61 * | .57 | .001 | .70 | 4.52 |
| | | 3° Preparatoria | 2.87 * | .59 | .000 | .91 | 4.83 |
| | 2° Secundaria | 1° Secundaria | .77 | .53 | .833 | -.99 | 2.52 |
| | | 3° Secundaria | 2.35 * | .55 | .003 | .52 | 4.18 |
| | | 1° Preparatoria | 2.67 * | .61 | .002 | .64 | 4.69 |
| | | 2° Preparatoria | 3.38 * | .54 | .000 | 1.59 | 5.17 |
| | | 3° Preparatoria | 3.63 * | .55 | .000 | 1.79 | 5.48 |
| | 3° Secundaria | 1° Secundaria | -1.58 | .58 | .200 | -3.53 | .37 |
| | | 2° Secundaria | -2.35 * | .55 | .003 | -4.18 | -.52 |
| | | 1° Preparatoria | .32 | .66 | .999 | -1.87 | 2.51 |
| | | 2° Preparatoria | 1.03 | .59 | .697 | -.95 | 3.01 |
| | | 3° Preparatoria | 1.29 | .61 | .483 | -.74 | 3.31 |
| | 1° Preparatoria | 1° Secundaria | -1.90 | .64 | .118 | -4.03 | .23 |
| | | 2° Secundaria | -2.67 * | .61 | .002 | -4.69 | -.64 |
| | | 3° Secundaria | -.32 | .66 | .999 | -2.51 | 1.87 |
| | | 2° Preparatoria | .71 | .65 | .944 | -1.44 | 2.87 |
| | | 3° Preparatoria | .97 | .66 | .828 | -1.23 | 3.17 |
| | 2° Preparatoria | 1° Secundaria | -2.61 * | .57 | .001 | -4.52 | -.70 |
| | | 2° Secundaria | -3.38 * | .54 | .000 | -5.17 | -1.59 |
| | | 3° Secundaria | -1.03 | .59 | .697 | -3.01 | .95 |
| | | 1° Preparatoria | -.71 | .65 | .944 | -2.87 | 1.44 |
| | | 3° Preparatoria | .26 | .60 | .999 | -1.73 | 2.24 |
| 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -2.87 * | .59 | .000 | -4.83 | -.91 | |
| | 2° Secundaria | -3.63 * | .55 | .000 | -5.48 | -1.79 | |
| | 3° Secundaria | -1.29 | .61 | .483 | -3.31 | .74 | |
| | 1° Preparatoria | -.97 | .66 | .828 | -3.17 | 1.23 | |
| | 2° Preparatoria | -.26 | .60 | .999 | -2.24 | 1.73 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|--------|------|-------|-------|------|
| ÁREA EMOCIONAL | 1° Secundaria | 2° Secundaria | -.79 | .61 | .890 | -2.83 | 1.24 |
| | | 3° Secundaria | .34 | .68 | .999 | -1.92 | 2.59 |
| | | 1° Preparatoria | .21 | .74 | 1.000 | -2.26 | 2.68 |
| | | 2° Preparatoria | .93 | .66 | .851 | -1.28 | 3.14 |
| | | 3° Preparatoria | 2.51 * | .68 | .019 | .24 | 4.78 |
| | 2° Secundaria | 1° Secundaria | .79 | .61 | .890 | -1.24 | 2.83 |
| | | 3° Secundaria | 1.13 | .64 | .677 | -.99 | 3.25 |
| | | 1° Preparatoria | 1.01 | .70 | .843 | -1.34 | 3.35 |
| | | 2° Preparatoria | 1.73 | .62 | .172 | -.34 | 3.80 |
| | | 3° Preparatoria | 3.30 * | .64 | .000 | 1.16 | 5.43 |
| | 3° Secundaria | 1° Secundaria | -.34 | .68 | .999 | -2.59 | 1.92 |
| | | 2° Secundaria | -1.13 | .64 | .677 | -3.25 | .99 |
| | | 1° Preparatoria | -.12 | .76 | 1.000 | -2.66 | 2.42 |
| | | 2° Preparatoria | .60 | .69 | .979 | -1.69 | 2.89 |
| | | 3° Preparatoria | 2.17 | .70 | .092 | -.18 | 4.52 |
| | 1° Preparatoria | 1° Secundaria | -.21 | .74 | 1.000 | -2.68 | 2.26 |
| | | 2° Secundaria | -1.01 | .70 | .843 | -3.35 | 1.34 |
| | | 3° Secundaria | .12 | .76 | 1.000 | -2.42 | 2.66 |
| | | 2° Preparatoria | .72 | .75 | .968 | -1.78 | 3.22 |
| | | 3° Preparatoria | 2.29 | .77 | .111 | -.26 | 4.84 |
| | 2° Preparatoria | 1° Secundaria | -.93 | .66 | .851 | -3.14 | 1.28 |
| | | 2° Secundaria | -1.73 | .62 | .172 | -3.80 | .34 |
| | | 3° Secundaria | -.60 | .69 | .979 | -2.89 | 1.69 |
| | | 1° Preparatoria | -.72 | .75 | .968 | -3.22 | 1.78 |
| | | 3° Preparatoria | 1.57 | .69 | .395 | -.73 | 3.87 |
| 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -2.51 * | .68 | .019 | -4.78 | -.24 | |
| | 2° Secundaria | -3.30 * | .64 | .000 | -5.43 | -1.16 | |
| | 3° Secundaria | -2.17 | .70 | .092 | -4.52 | .18 | |
| | 1° Preparatoria | -2.29 | .77 | .111 | -4.84 | .26 | |
| | 2° Preparatoria | -1.57 | .69 | .395 | -3.87 | .73 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|--------|----------|----------|---------|
| TOTAL | 1° Secundaria | 2° Secundaria | -1.7409 | 1.6158 | .949 | -7.1255 | 3.6438 |
| | | 3° Secundaria | 2.9057 | 1.7919 | .757 | -3.0658 | 8.8772 |
| | | 1° Preparatoria | 4.0377 | 1.9601 | .515 | -2.4940 | 10.5694 |
| | | 2° Preparatoria | 5.2698 | 1.7542 | .109 | -.5759 | 11.1155 |
| | | 3° Preparatoria | 7.7993 * | 1.8016 | .002 | 1.7954 | 13.8031 |
| | 2° Secundaria | 1° Secundaria | 1.7409 | 1.6158 | .949 | -3.6438 | 7.1255 |
| | | 3° Secundaria | 4.6466 | 1.6834 | .179 | -.9633 | 10.2565 |
| | | 1° Preparatoria | 5.7786 | 1.8614 | .087 | -.4242 | 11.9815 |
| | | 2° Preparatoria | 7.0107 * | 1.6432 | .003 | 1.5350 | 12.4865 |
| | | 3° Preparatoria | 9.5402 * | 1.6938 | .000 | 3.8959 | 15.1845 |
| | 3° Secundaria | 1° Secundaria | -2.9057 | 1.7919 | .757 | -8.8772 | 3.0658 |
| | | 2° Secundaria | -4.6466 | 1.6834 | .179 | -10.2565 | .9633 |
| | | 1° Preparatoria | 1.1320 | 2.0161 | .997 | -5.5866 | 7.8506 |
| | | 2° Preparatoria | 2.3641 | 1.8166 | .890 | -3.6897 | 8.4179 |
| | | 3° Preparatoria | 4.8936 | 1.8625 | .229 | -1.3131 | 11.1002 |
| | 1° Preparatoria | 1° Secundaria | -4.0377 | 1.9601 | .515 | -10.5694 | 2.4940 |
| | | 2° Secundaria | -5.7786 | 1.8614 | .087 | -11.9815 | .4242 |
| | | 3° Secundaria | -1.1320 | 2.0161 | .997 | -7.8506 | 5.5866 |
| | | 2° Preparatoria | 1.2321 | 1.9827 | .996 | -5.3749 | 7.8391 |
| | | 3° Preparatoria | 3.7616 | 2.0248 | .631 | -2.9858 | 10.5089 |
| | 2° Preparatoria | 1° Secundaria | -5.2698 | 1.7542 | .109 | -11.1155 | .5759 |
| | | 2° Secundaria | -7.0107 * | 1.6432 | .003 | -12.4865 | -1.5350 |
| | | 3° Secundaria | -2.3641 | 1.8166 | .890 | -8.4179 | 3.6897 |
| | | 1° Preparatoria | -1.2321 | 1.9827 | .996 | -7.8391 | 5.3749 |
| | | 3° Preparatoria | 2.5295 | 1.8262 | .860 | -3.5562 | 8.6151 |
| 3° Preparatoria | 1° Secundaria | -7.7993 * | 1.8016 | .002 | -13.8031 | -1.7954 | |
| | 2° Secundaria | -9.5402 * | 1.6938 | .000 | -15.1845 | -3.8959 | |
| | 3° Secundaria | -4.8936 | 1.8625 | .229 | -11.1002 | 1.3131 | |
| | 1° Preparatoria | -3.7616 | 2.0248 | .631 | -10.5089 | 2.9858 | |
| | 2° Preparatoria | -2.5295 | 1.8262 | .860 | -8.6151 | 3.5562 | |

* La diferencia entre las medias es significativa al nivel 0.05.

Tabla A3. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas del total de la muestra en el Área Familiar.

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|-------|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 19 | 2.6 | 16.4 |
| 1 | 31 | 5.3 | 25.7 |
| 2 | 48 | 7.9 | 40.1 |
| 3 | 76 | 10.5 | 65.5 |
| 4 | 82 | 13.1 | 68.9 |
| 5 | 81 | 15.8 | 65.2 |
| 6 | 92 | 18.4 | 73.6 |
| 7 | 93 | 21.0 | 72.0 |
| 8 | 74 | 23.6 | 50.4 |
| 9 | 71 | 26.3 | 44.7 |
| 10 | 64 | 28.9 | 35.1 |
| 11 | 74 | 31.5 | 42.5 |
| 12 | 57 | 34.2 | 22.8 |
| 13 | 68 | 36.8 | 31.2 |
| 14 | 52 | 39.4 | 12.6 |
| 15 | 62 | 42.0 | 20.0 |
| 16 | 38 | 44.7 | -6.7 |
| 17 | 39 | 47.3 | -8.3 |
| 18 | 30 | 49.9 | -19.9 |
| 19 | 30 | 52.5 | -22.5 |
| 20 | 18 | 55.2 | -37.2 |
| 21 | 19 | 57.8 | -38.8 |
| 22 | 27 | 60.4 | -33.4 |
| 23 | 14 | 63.0 | -49.0 |
| 24 | 13 | 65.7 | -52.7 |
| 25 | 7 | 68.3 | -61.3 |
| 26 | 10 | 70.9 | -60.9 |
| 27 | 5 | 73.6 | -68.6 |
| 28 | 3 | 76.2 | -73.2 |
| 29 | 5 | 78.8 | -73.8 |
| 31 | 1 | 81.4 | -80.4 |
| Total | 1303 | | |

Prueba Estadística

| | Área Familiar |
|-----------------------------|---------------|
| Chi - Cuadrada ^a | 2911.653 |
| gl | 30 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 1 casillas (3.2%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.6.

Tabla A4. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas del total de la muestra en el Área de Salud.

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|-------|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 2 | 3.4 | -1.4 |
| 1 | 31 | 6.9 | 24.1 |
| 2 | 78 | 10.3 | 67.7 |
| 3 | 70 | 13.8 | 56.2 |
| 4 | 89 | 17.2 | 71.8 |
| 5 | 110 | 20.7 | 89.3 |
| 6 | 118 | 24.1 | 93.9 |
| 7 | 103 | 27.6 | 75.4 |
| 8 | 103 | 31.0 | 72.0 |
| 9 | 101 | 34.5 | 66.5 |
| 10 | 87 | 37.9 | 49.1 |
| 11 | 71 | 41.4 | 29.6 |
| 12 | 78 | 44.8 | 33.2 |
| 13 | 47 | 48.3 | -1.3 |
| 14 | 43 | 51.7 | -8.7 |
| 15 | 42 | 55.2 | -13.2 |
| 16 | 35 | 58.6 | -23.6 |
| 17 | 19 | 62.0 | -43.0 |
| 18 | 23 | 65.5 | -42.5 |
| 19 | 14 | 68.9 | -54.9 |
| 20 | 16 | 72.4 | -56.4 |
| 21 | 8 | 75.8 | -67.8 |
| 22 | 5 | 79.3 | -74.3 |
| 23 | 2 | 82.7 | -80.7 |
| 24 | 3 | 86.2 | -83.2 |
| 25 | 4 | 89.6 | -85.6 |
| 27 | 1 | 93.1 | -92.1 |
| Total | 1303 | | |

Prueba Estadística

| | Área Salud |
|-----------------------------|------------|
| Chi - Cuadrada ^a | 3038.955 |
| gl | 26 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 1 casillas (3.7%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.4.

Tabla A5. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas del total de la muestra en el Área Social

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|---|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 1 | 2.5 | -1.5 |
| 1 | 6 | 4.9 | 1.1 |
| 2 | 18 | 7.4 | 10.6 |
| 3 | 20 | 9.9 | 10.1 |

| | | | |
|-------|------|------|-------|
| 4 | 39 | 12.3 | 26.7 |
| 5 | 46 | 14.8 | 31.2 |
| 6 | 55 | 17.3 | 37.7 |
| 7 | 59 | 19.7 | 39.3 |
| 8 | 51 | 22.2 | 28.8 |
| 9 | 54 | 24.7 | 29.3 |
| 10 | 67 | 27.1 | 39.9 |
| 11 | 70 | 29.6 | 40.4 |
| 12 | 73 | 32.1 | 40.9 |
| 13 | 64 | 34.5 | 29.5 |
| 14 | 84 | 37.0 | 47.0 |
| 15 | 73 | 39.5 | 33.5 |
| 16 | 74 | 42.0 | 32.0 |
| 17 | 74 | 44.4 | 29.6 |
| 18 | 63 | 46.9 | 16.1 |
| 19 | 48 | 49.4 | -1.4 |
| 20 | 62 | 51.8 | 10.2 |
| 21 | 45 | 54.3 | -9.3 |
| 22 | 42 | 56.8 | -14.8 |
| 23 | 39 | 59.2 | -20.2 |
| 24 | 24 | 61.7 | -37.7 |
| 25 | 11 | 64.2 | -53.2 |
| 26 | 13 | 66.6 | -53.6 |
| 27 | 10 | 69.1 | -59.1 |
| 28 | 9 | 71.6 | -62.6 |
| 29 | 4 | 74.0 | -70.0 |
| 30 | 3 | 76.5 | -73.5 |
| 31 | 2 | 79.0 | -77.0 |
| Total | 1303 | | |

Prueba Estadística

| | Área Social |
|-----------------------------|-------------|
| Chi - Cuadrada ^a | 1153.023 |
| gl | 31 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 2 casillas (6.3%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.5.

Tabla A6. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas del total de la muestra en el Área Emocional

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|---|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 6 | 2.2 | 3.8 |
| 1 | 9 | 4.4 | 4.6 |
| 2 | 20 | 6.6 | 13.4 |
| 3 | 29 | 8.8 | 20.2 |
| 4 | 32 | 10.9 | 21.1 |
| 5 | 24 | 13.1 | 10.9 |
| 6 | 26 | 15.3 | 10.7 |

| | | | |
|-------|------|------|-------|
| 7 | 61 | 17.5 | 43.5 |
| 8 | 54 | 19.7 | 34.3 |
| 9 | 42 | 21.9 | 20.1 |
| 10 | 64 | 24.1 | 39.9 |
| 11 | 68 | 26.3 | 41.7 |
| 12 | 65 | 28.5 | 36.5 |
| 13 | 70 | 30.7 | 39.3 |
| 14 | 66 | 32.8 | 33.2 |
| 15 | 71 | 35.0 | 36.0 |
| 16 | 56 | 37.2 | 18.8 |
| 17 | 53 | 39.4 | 13.6 |
| 18 | 58 | 41.6 | 16.4 |
| 19 | 73 | 43.8 | 29.2 |
| 20 | 57 | 46.0 | 11.0 |
| 21 | 39 | 48.2 | -9.2 |
| 22 | 39 | 50.4 | -11.4 |
| 23 | 45 | 52.6 | -7.6 |
| 24 | 31 | 54.7 | -23.7 |
| 25 | 31 | 56.9 | -25.9 |
| 26 | 37 | 59.1 | -22.1 |
| 27 | 27 | 61.3 | -34.3 |
| 28 | 13 | 63.5 | -50.5 |
| 29 | 9 | 65.7 | -56.7 |
| 30 | 14 | 67.9 | -53.9 |
| 31 | 5 | 70.1 | -65.1 |
| 32 | 5 | 72.3 | -67.3 |
| 33 | 4 | 74.5 | -70.5 |
| Total | 1303 | | |

Prueba Estadística

| | |
|-----------------------------|----------------|
| | Área Emocional |
| Chi - Cuadrada ^a | 1048.015 |
| gl | 33 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 2 casillas (5.9%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.2.

Tabla A7. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas del total de la muestra en el Total del cuestionario

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|----|------------------------|-----------------------|----------|
| 4 | 1 | .3 | .7 |
| 5 | 1 | .6 | .4 |
| 6 | 2 | .8 | 1.2 |
| 7 | 5 | 1.1 | 3.9 |
| 8 | 1 | 1.4 | -.4 |
| 9 | 5 | 1.7 | 3.3 |
| 10 | 1 | 2.0 | -1.0 |
| 11 | 2 | 2.2 | -.2 |

| | | | |
|----|----|------|------|
| 12 | 4 | 2.5 | 1.5 |
| 13 | 6 | 2.8 | 3.2 |
| 14 | 11 | 3.1 | 7.9 |
| 15 | 8 | 3.4 | 4.6 |
| 16 | 6 | 3.6 | 2.4 |
| 17 | 11 | 3.9 | 7.1 |
| 18 | 5 | 4.2 | .8 |
| 19 | 17 | 4.5 | 12.5 |
| 20 | 10 | 4.8 | 5.2 |
| 21 | 12 | 5.0 | 7.0 |
| 22 | 13 | 5.3 | 7.7 |
| 23 | 13 | 5.6 | 7.4 |
| 24 | 5 | 5.9 | -.9 |
| 25 | 13 | 6.2 | 6.8 |
| 26 | 21 | 6.4 | 14.6 |
| 27 | 20 | 6.7 | 13.3 |
| 28 | 19 | 7.0 | 12.0 |
| 29 | 21 | 7.3 | 13.7 |
| 30 | 19 | 7.6 | 11.4 |
| 31 | 19 | 7.8 | 11.2 |
| 32 | 22 | 8.1 | 13.9 |
| 33 | 17 | 8.4 | 8.6 |
| 34 | 26 | 8.7 | 17.3 |
| 35 | 21 | 9.0 | 12.0 |
| 36 | 25 | 9.2 | 15.8 |
| 37 | 23 | 9.5 | 13.5 |
| 38 | 23 | 9.8 | 13.2 |
| 39 | 24 | 10.1 | 13.9 |
| 40 | 31 | 10.4 | 20.6 |
| 41 | 28 | 10.6 | 17.4 |
| 42 | 17 | 10.9 | 6.1 |
| 43 | 32 | 11.2 | 20.8 |
| 44 | 29 | 11.5 | 17.5 |
| 45 | 19 | 11.8 | 7.2 |
| 46 | 30 | 12.0 | 18.0 |
| 47 | 21 | 12.3 | 8.7 |
| 48 | 29 | 12.6 | 16.4 |
| 49 | 25 | 12.9 | 12.1 |
| 50 | 21 | 13.2 | 7.8 |
| 51 | 26 | 13.4 | 12.6 |
| 52 | 23 | 13.7 | 9.3 |
| 53 | 16 | 14.0 | 2.0 |
| 54 | 31 | 14.3 | 16.7 |
| 55 | 29 | 14.6 | 14.4 |
| 56 | 22 | 14.8 | 7.2 |
| 57 | 18 | 15.1 | 2.9 |
| 58 | 24 | 15.4 | 8.6 |
| 59 | 32 | 15.7 | 16.3 |
| 60 | 18 | 16.0 | 2.0 |

| | | | |
|-------|------|------|-------|
| 61 | 17 | 16.2 | .8 |
| 62 | 19 | 16.5 | 2.5 |
| 63 | 23 | 16.8 | 6.2 |
| 64 | 21 | 17.1 | 3.9 |
| 65 | 15 | 17.4 | -2.4 |
| 66 | 17 | 17.6 | -.6 |
| 67 | 14 | 17.9 | -3.9 |
| 68 | 15 | 18.2 | -3.2 |
| 69 | 10 | 18.5 | -8.5 |
| 70 | 18 | 18.8 | -.8 |
| 71 | 12 | 19.0 | -7.0 |
| 72 | 15 | 19.3 | -4.3 |
| 73 | 7 | 19.6 | -12.6 |
| 74 | 9 | 19.9 | -10.9 |
| 75 | 12 | 20.1 | -8.1 |
| 76 | 10 | 20.4 | -10.4 |
| 77 | 9 | 20.7 | -11.7 |
| 78 | 10 | 21.0 | -11.0 |
| 79 | 7 | 21.3 | -14.3 |
| 80 | 9 | 21.5 | -12.5 |
| 81 | 5 | 21.8 | -16.8 |
| 82 | 3 | 22.1 | -19.1 |
| 83 | 6 | 22.4 | -16.4 |
| 84 | 6 | 22.7 | -16.7 |
| 85 | 5 | 22.9 | -17.9 |
| 86 | 4 | 23.2 | -19.2 |
| 87 | 4 | 23.5 | -19.5 |
| 88 | 5 | 23.8 | -18.8 |
| 89 | 1 | 24.1 | -23.1 |
| 90 | 2 | 24.3 | -22.3 |
| 91 | 8 | 24.6 | -16.6 |
| 93 | 3 | 24.9 | -21.9 |
| 94 | 2 | 25.2 | -23.2 |
| 95 | 1 | 25.5 | -24.5 |
| 96 | 1 | 25.7 | -24.7 |
| 98 | 2 | 26.0 | -24.0 |
| 99 | 1 | 26.3 | -25.3 |
| 101 | 1 | 26.6 | -25.6 |
| 105 | 1 | 26.9 | -25.9 |
| Total | 1303 | | |

Prueba Estadística

| | |
|-----------------------------|----------|
| | TOTAL |
| Chi - Cuadrada ^a | 1163.601 |
| gl | 95 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 17 casillas (17.7%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es .3.

Tabla A8. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de secundaria en el Área Familiar

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|-------|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 9 | 1.5 | 7.5 |
| 1 | 13 | 3.0 | 10.0 |
| 2 | 22 | 4.5 | 17.5 |
| 3 | 35 | 6.0 | 29.0 |
| 4 | 43 | 7.5 | 35.5 |
| 5 | 39 | 9.0 | 30.0 |
| 6 | 60 | 10.5 | 49.5 |
| 7 | 54 | 12.0 | 42.0 |
| 8 | 41 | 13.4 | 27.6 |
| 9 | 39 | 14.9 | 24.1 |
| 10 | 32 | 16.4 | 15.6 |
| 11 | 35 | 17.9 | 17.1 |
| 12 | 35 | 19.4 | 15.6 |
| 13 | 45 | 20.9 | 24.1 |
| 14 | 30 | 22.4 | 7.6 |
| 15 | 38 | 23.9 | 14.1 |
| 16 | 28 | 25.4 | 2.6 |
| 17 | 25 | 26.9 | -1.9 |
| 18 | 15 | 28.4 | -13.4 |
| 19 | 20 | 29.9 | -9.9 |
| 20 | 13 | 31.4 | -18.4 |
| 21 | 14 | 32.9 | -18.9 |
| 22 | 18 | 34.4 | -16.4 |
| 23 | 8 | 35.9 | -27.9 |
| 24 | 7 | 37.3 | -30.3 |
| 25 | 7 | 38.8 | -31.8 |
| 26 | 5 | 40.3 | -35.3 |
| 27 | 3 | 41.8 | -38.8 |
| 28 | 3 | 43.3 | -40.3 |
| 29 | 4 | 44.8 | -40.8 |
| 31 | 1 | 46.3 | -45.3 |
| Total | 741 | | |

Prueba Estadística

| | Área Familiar |
|-----------------------------|---------------|
| Chi - Cuadrada ^a | 1408.136 |
| gl | 30 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 3 casillas (9.7%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.5.

Tabla A9. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de secundaria en el Área de Salud

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|-------|------------------------|-----------------------|----------|
| 1 | 16 | 2.3 | 13.7 |
| 2 | 40 | 4.6 | 35.4 |
| 3 | 38 | 6.8 | 31.2 |
| 4 | 52 | 9.1 | 42.9 |
| 5 | 55 | 11.4 | 43.6 |
| 6 | 58 | 13.7 | 44.3 |
| 7 | 62 | 16.0 | 46.0 |
| 8 | 68 | 18.2 | 49.8 |
| 9 | 60 | 20.5 | 39.5 |
| 10 | 52 | 22.8 | 29.2 |
| 11 | 43 | 25.1 | 17.9 |
| 12 | 45 | 27.4 | 17.6 |
| 13 | 26 | 29.6 | -3.6 |
| 14 | 25 | 31.9 | -6.9 |
| 15 | 27 | 34.2 | -7.2 |
| 16 | 18 | 36.5 | -18.5 |
| 17 | 13 | 38.8 | -25.8 |
| 18 | 15 | 41.0 | -26.0 |
| 19 | 7 | 43.3 | -36.3 |
| 20 | 9 | 45.6 | -36.6 |
| 21 | 5 | 47.9 | -42.9 |
| 22 | 3 | 50.2 | -47.2 |
| 23 | 1 | 52.4 | -51.4 |
| 24 | 2 | 54.7 | -52.7 |
| 25 | 1 | 57.0 | -56.0 |
| Total | 741 | | |

Prueba Estadística

| | Área Salud |
|----------------|------------|
| Chi - Cuadrada | 1763.297 |
| gl | 24 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a 2 casillas (8.0%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.3.

Tabla A10. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de secundaria en el Área Social

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|---|------------------------|-----------------------|----------|
| 1 | 2 | 1.5 | .5 |
| 2 | 6 | 3.0 | 3.0 |
| 3 | 7 | 4.5 | 2.5 |
| 4 | 12 | 6.0 | 6.0 |
| 5 | 17 | 7.5 | 9.5 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 6 | 23 | 9.0 | 14.0 |
| 7 | 27 | 10.5 | 16.5 |
| 8 | 24 | 12.0 | 12.0 |
| 9 | 29 | 13.4 | 15.6 |
| 10 | 30 | 14.9 | 15.1 |
| 11 | 43 | 16.4 | 26.6 |
| 12 | 41 | 17.9 | 23.1 |
| 13 | 40 | 19.4 | 20.6 |
| 14 | 49 | 20.9 | 28.1 |
| 15 | 47 | 22.4 | 24.6 |
| 16 | 45 | 23.9 | 21.1 |
| 17 | 46 | 25.4 | 20.6 |
| 18 | 44 | 26.9 | 17.1 |
| 19 | 35 | 28.4 | 6.6 |
| 20 | 45 | 29.9 | 15.1 |
| 21 | 30 | 31.4 | -1.4 |
| 22 | 27 | 32.9 | -5.9 |
| 23 | 19 | 34.4 | -15.4 |
| 24 | 17 | 35.9 | -18.9 |
| 25 | 8 | 37.3 | -29.3 |
| 26 | 11 | 38.8 | -27.8 |
| 27 | 7 | 40.3 | -33.3 |
| 28 | 5 | 41.8 | -36.8 |
| 29 | 3 | 43.3 | -40.3 |
| 30 | 1 | 44.8 | -43.8 |
| 31 | 1 | 46.3 | -45.3 |
| Total | 741 | | |

Prueba Estadística

| | |
|----------------|-------------|
| | Área Social |
| Chi - Cuadrada | 576.476 |
| gl | 30 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a 3 casillas (9.7%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.5.

Tabla A11. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de secundaria en el Área Emocional

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|---|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 1 | 1.2 | -.2 |
| 1 | 4 | 2.5 | 1.5 |
| 2 | 11 | 3.7 | 7.3 |
| 3 | 15 | 5.0 | 10.0 |
| 4 | 12 | 6.2 | 5.8 |
| 5 | 14 | 7.5 | 6.5 |
| 6 | 13 | 8.7 | 4.3 |
| 7 | 20 | 10.0 | 10.0 |
| 8 | 29 | 11.2 | 17.8 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 9 | 23 | 12.5 | 10.5 |
| 10 | 35 | 13.7 | 21.3 |
| 11 | 36 | 14.9 | 21.1 |
| 12 | 35 | 16.2 | 18.8 |
| 13 | 41 | 17.4 | 23.6 |
| 14 | 40 | 18.7 | 21.3 |
| 15 | 45 | 19.9 | 25.1 |
| 16 | 36 | 21.2 | 14.8 |
| 17 | 33 | 22.4 | 10.6 |
| 18 | 35 | 23.7 | 11.3 |
| 19 | 44 | 24.9 | 19.1 |
| 20 | 38 | 26.2 | 11.8 |
| 21 | 20 | 27.4 | -7.4 |
| 22 | 26 | 28.6 | -2.6 |
| 23 | 29 | 29.9 | -.9 |
| 24 | 18 | 31.1 | -13.1 |
| 25 | 18 | 32.4 | -14.4 |
| 26 | 21 | 33.6 | -12.6 |
| 27 | 17 | 34.9 | -17.9 |
| 28 | 8 | 36.1 | -28.1 |
| 29 | 5 | 37.4 | -32.4 |
| 30 | 8 | 38.6 | -30.6 |
| 31 | 2 | 39.9 | -37.9 |
| 32 | 5 | 41.1 | -36.1 |
| 33 | 4 | 42.3 | -38.3 |
| Total | 741 | | |

Prueba Estadística

| | Área Emocional |
|----------------|----------------|
| Chi - Cuadrada | 513.520 |
| gl | 33 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a 3 casillas (8.8%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.2.

Tabla A12. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de secundaria en el Total del cuestionario

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|----|------------------------|-----------------------|----------|
| 5 | 1 | .2 | .8 |
| 7 | 1 | .4 | .6 |
| 8 | 1 | .6 | .4 |
| 9 | 2 | .7 | 1.3 |
| 11 | 1 | .9 | .1 |
| 12 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 14 | 2 | 1.3 | .7 |
| 15 | 3 | 1.5 | 1.5 |
| 16 | 5 | 1.7 | 3.3 |

| | | | |
|----|----|------|------|
| 17 | 5 | 1.9 | 3.1 |
| 18 | 1 | 2.0 | -1.0 |
| 19 | 8 | 2.2 | 5.8 |
| 20 | 3 | 2.4 | .6 |
| 21 | 9 | 2.6 | 6.4 |
| 22 | 6 | 2.8 | 3.2 |
| 23 | 6 | 3.0 | 3.0 |
| 24 | 2 | 3.1 | -1.1 |
| 25 | 8 | 3.3 | 4.7 |
| 26 | 13 | 3.5 | 9.5 |
| 27 | 8 | 3.7 | 4.3 |
| 28 | 7 | 3.9 | 3.1 |
| 29 | 13 | 4.1 | 8.9 |
| 30 | 8 | 4.3 | 3.7 |
| 31 | 11 | 4.4 | 6.6 |
| 32 | 10 | 4.6 | 5.4 |
| 33 | 5 | 4.8 | .2 |
| 34 | 11 | 5.0 | 6.0 |
| 35 | 15 | 5.2 | 9.8 |
| 36 | 16 | 5.4 | 10.6 |
| 37 | 12 | 5.6 | 6.4 |
| 38 | 10 | 5.7 | 4.3 |
| 39 | 13 | 5.9 | 7.1 |
| 40 | 14 | 6.1 | 7.9 |
| 41 | 17 | 6.3 | 10.7 |
| 42 | 9 | 6.5 | 2.5 |
| 43 | 19 | 6.7 | 12.3 |
| 44 | 17 | 6.8 | 10.2 |
| 45 | 11 | 7.0 | 4.0 |
| 46 | 14 | 7.2 | 6.8 |
| 47 | 15 | 7.4 | 7.6 |
| 48 | 17 | 7.6 | 9.4 |
| 49 | 17 | 7.8 | 9.2 |
| 50 | 9 | 8.0 | 1.0 |
| 51 | 15 | 8.1 | 6.9 |
| 52 | 14 | 8.3 | 5.7 |
| 53 | 9 | 8.5 | .5 |
| 54 | 17 | 8.7 | 8.3 |
| 55 | 17 | 8.9 | 8.1 |
| 56 | 14 | 9.1 | 4.9 |
| 57 | 15 | 9.3 | 5.7 |
| 58 | 15 | 9.4 | 5.6 |
| 59 | 20 | 9.6 | 10.4 |
| 60 | 11 | 9.8 | 1.2 |
| 61 | 12 | 10.0 | 2.0 |
| 62 | 12 | 10.2 | 1.8 |
| 63 | 16 | 10.4 | 5.6 |
| 64 | 14 | 10.5 | 3.5 |
| 65 | 9 | 10.7 | -1.7 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 66 | 13 | 10.9 | 2.1 |
| 67 | 10 | 11.1 | -1.1 |
| 68 | 9 | 11.3 | -2.3 |
| 69 | 5 | 11.5 | -6.5 |
| 70 | 11 | 11.7 | -.7 |
| 71 | 6 | 11.8 | -5.8 |
| 72 | 12 | 12.0 | .0 |
| 73 | 6 | 12.2 | -6.2 |
| 74 | 6 | 12.4 | -6.4 |
| 75 | 9 | 12.6 | -3.6 |
| 76 | 7 | 12.8 | -5.8 |
| 77 | 7 | 13.0 | -6.0 |
| 78 | 6 | 13.1 | -7.1 |
| 79 | 3 | 13.3 | -10.3 |
| 80 | 6 | 13.5 | -7.5 |
| 81 | 4 | 13.7 | -9.7 |
| 82 | 2 | 13.9 | -11.9 |
| 83 | 3 | 14.1 | -11.1 |
| 84 | 6 | 14.2 | -8.2 |
| 85 | 3 | 14.4 | -11.4 |
| 86 | 1 | 14.6 | -13.6 |
| 87 | 3 | 14.8 | -11.8 |
| 88 | 3 | 15.0 | -12.0 |
| 91 | 6 | 15.2 | -9.2 |
| 93 | 2 | 15.4 | -13.4 |
| 94 | 1 | 15.5 | -14.5 |
| 95 | 1 | 15.7 | -14.7 |
| 96 | 1 | 15.9 | -14.9 |
| 98 | 1 | 16.1 | -15.1 |
| 99 | 1 | 16.3 | -15.3 |
| 105 | 1 | 16.5 | -15.5 |
| Total | 741 | | |

Prueba Estadística

| | |
|----------------|---------|
| | TOTAL |
| Chi - Cuadrada | 571.394 |
| gl | 88 |
| Asintót. Sig. | .000 |

a 26 casillas (29.2%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es .2.

Tabla A13. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de preparatoria en el Área Familiar

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|-------|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 10 | 1.4 | 8.6 |
| 1 | 18 | 2.8 | 15.2 |
| 2 | 26 | 4.2 | 21.8 |
| 3 | 41 | 5.5 | 35.5 |
| 4 | 39 | 6.9 | 32.1 |
| 5 | 42 | 8.3 | 33.7 |
| 6 | 32 | 9.7 | 22.3 |
| 7 | 39 | 11.1 | 27.9 |
| 8 | 33 | 12.5 | 20.5 |
| 9 | 32 | 13.8 | 18.2 |
| 10 | 32 | 15.2 | 16.8 |
| 11 | 39 | 16.6 | 22.4 |
| 12 | 22 | 18.0 | 4.0 |
| 13 | 23 | 19.4 | 3.6 |
| 14 | 22 | 20.8 | 1.2 |
| 15 | 24 | 22.1 | 1.9 |
| 16 | 10 | 23.5 | -13.5 |
| 17 | 14 | 24.9 | -10.9 |
| 18 | 15 | 26.3 | -11.3 |
| 19 | 10 | 27.7 | -17.7 |
| 20 | 5 | 29.1 | -24.1 |
| 21 | 5 | 30.5 | -25.5 |
| 22 | 9 | 31.8 | -22.8 |
| 23 | 6 | 33.2 | -27.2 |
| 24 | 6 | 34.6 | -28.6 |
| 26 | 5 | 36.0 | -31.0 |
| 27 | 2 | 37.4 | -35.4 |
| 29 | 1 | 38.8 | -37.8 |
| Total | 562 | | |

Prueba Estadística

| | Área Familiar |
|-----------------------------|---------------|
| Chi - Cuadrada ^a | 1224.014 |
| gl | 27 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 3 casillas (10.7%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.4.

Tabla A14. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de preparatoria en el Área de Salud

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|---|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 2 | 1.5 | .5 |
| 1 | 15 | 3.0 | 12.0 |
| 2 | 38 | 4.5 | 33.5 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 3 | 32 | 5.9 | 26.1 |
| 4 | 37 | 7.4 | 29.6 |
| 5 | 55 | 8.9 | 46.1 |
| 6 | 60 | 10.4 | 49.6 |
| 7 | 41 | 11.9 | 29.1 |
| 8 | 35 | 13.4 | 21.6 |
| 9 | 41 | 14.9 | 26.1 |
| 10 | 35 | 16.4 | 18.6 |
| 11 | 28 | 17.8 | 10.2 |
| 12 | 33 | 19.3 | 13.7 |
| 13 | 21 | 20.8 | .2 |
| 14 | 18 | 22.3 | -4.3 |
| 15 | 15 | 23.8 | -8.8 |
| 16 | 17 | 25.3 | -8.3 |
| 17 | 6 | 26.8 | -20.8 |
| 18 | 8 | 28.2 | -20.2 |
| 19 | 7 | 29.7 | -22.7 |
| 20 | 7 | 31.2 | -24.2 |
| 21 | 3 | 32.7 | -29.7 |
| 22 | 2 | 34.2 | -32.2 |
| 23 | 1 | 35.7 | -34.7 |
| 24 | 1 | 37.2 | -36.2 |
| 25 | 3 | 38.7 | -35.7 |
| 27 | 1 | 40.1 | -39.1 |
| Total | 562 | | |

Prueba Estadística

| | |
|-----------------------------|------------|
| | Área Salud |
| Chi - Cuadrada ^a | 1466.723 |
| gl | 26 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 3 casillas (11.1%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.5.

Tabla A15. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de preparatoria en el Área Social

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|----|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 1 | 1.1 | -.1 |
| 1 | 4 | 2.1 | 1.9 |
| 2 | 12 | 3.2 | 8.8 |
| 3 | 13 | 4.3 | 8.7 |
| 4 | 27 | 5.3 | 21.7 |
| 5 | 29 | 6.4 | 22.6 |
| 6 | 32 | 7.5 | 24.5 |
| 7 | 32 | 8.5 | 23.5 |
| 8 | 27 | 9.6 | 17.4 |
| 9 | 25 | 10.6 | 14.4 |
| 10 | 37 | 11.7 | 25.3 |
| 11 | 27 | 12.8 | 14.2 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 12 | 32 | 13.8 | 18.2 |
| 13 | 24 | 14.9 | 9.1 |
| 14 | 35 | 16.0 | 19.0 |
| 15 | 26 | 17.0 | 9.0 |
| 16 | 29 | 18.1 | 10.9 |
| 17 | 28 | 19.2 | 8.8 |
| 18 | 19 | 20.2 | -1.2 |
| 19 | 13 | 21.3 | -8.3 |
| 20 | 17 | 22.4 | -5.4 |
| 21 | 15 | 23.4 | -8.4 |
| 22 | 15 | 24.5 | -9.5 |
| 23 | 20 | 25.5 | -5.5 |
| 24 | 7 | 26.6 | -19.6 |
| 25 | 3 | 27.7 | -24.7 |
| 26 | 2 | 28.7 | -26.7 |
| 27 | 3 | 29.8 | -26.8 |
| 28 | 4 | 30.9 | -26.9 |
| 29 | 1 | 31.9 | -30.9 |
| 30 | 2 | 33.0 | -31.0 |
| 31 | 1 | 34.1 | -33.1 |
| Total | 562 | | |

Prueba Estadística

| | |
|-----------------------------|-------------|
| | Área Social |
| Chi - Cuadrada ^a | 759.382 |
| gl | 31 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 4 casillas (12.5%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.1.

Tabla A16. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de preparatoria en el Área Emocional

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|----|------------------------|-----------------------|----------|
| 0 | 5 | 1.1 | 3.9 |
| 1 | 5 | 2.1 | 2.9 |
| 2 | 9 | 3.2 | 5.8 |
| 3 | 14 | 4.3 | 9.7 |
| 4 | 20 | 5.3 | 14.7 |
| 5 | 10 | 6.4 | 3.6 |
| 6 | 13 | 7.5 | 5.5 |
| 7 | 41 | 8.5 | 32.5 |
| 8 | 25 | 9.6 | 15.4 |
| 9 | 19 | 10.6 | 8.4 |
| 10 | 29 | 11.7 | 17.3 |
| 11 | 32 | 12.8 | 19.2 |
| 12 | 30 | 13.8 | 16.2 |
| 13 | 29 | 14.9 | 14.1 |
| 14 | 26 | 16.0 | 10.0 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 15 | 26 | 17.0 | 9.0 |
| 16 | 20 | 18.1 | 1.9 |
| 17 | 20 | 19.2 | .8 |
| 18 | 23 | 20.2 | 2.8 |
| 19 | 29 | 21.3 | 7.7 |
| 20 | 19 | 22.4 | -3.4 |
| 21 | 19 | 23.4 | -4.4 |
| 22 | 13 | 24.5 | -11.5 |
| 23 | 16 | 25.5 | -9.5 |
| 24 | 13 | 26.6 | -13.6 |
| 25 | 13 | 27.7 | -14.7 |
| 26 | 16 | 28.7 | -12.7 |
| 27 | 10 | 29.8 | -19.8 |
| 28 | 5 | 30.9 | -25.9 |
| 29 | 4 | 31.9 | -27.9 |
| 30 | 6 | 33.0 | -27.0 |
| 31 | 3 | 34.1 | -31.1 |
| Total | 562 | | |

Prueba Estadística

| | |
|-----------------------------|----------------|
| | Área Emocional |
| Chi - Cuadrada ^a | 494.746 |
| gl | 31 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 4 casillas (12.5%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.1.

Tabla A17. Frecuencias observadas y frecuencias esperadas de los estudiantes de preparatoria en el Total del cuestionario

| | Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | Residual |
|----|------------------------|-----------------------|----------|
| 4 | 1 | .1 | .9 |
| 6 | 2 | .3 | 1.7 |
| 7 | 4 | .4 | 3.6 |
| 9 | 3 | .6 | 2.4 |
| 10 | 1 | .7 | .3 |
| 11 | 1 | .8 | .2 |
| 12 | 3 | 1.0 | 2.0 |
| 13 | 6 | 1.1 | 4.9 |
| 14 | 9 | 1.3 | 7.7 |
| 15 | 5 | 1.4 | 3.6 |
| 16 | 1 | 1.5 | -.5 |
| 17 | 6 | 1.7 | 4.3 |
| 18 | 4 | 1.8 | 2.2 |
| 19 | 9 | 2.0 | 7.0 |
| 20 | 7 | 2.1 | 4.9 |
| 21 | 3 | 2.2 | .8 |
| 22 | 7 | 2.4 | 4.6 |
| 23 | 7 | 2.5 | 4.5 |
| 24 | 3 | 2.7 | .3 |

| | | | |
|----|----|-----|------|
| 25 | 5 | 2.8 | 2.2 |
| 26 | 8 | 2.9 | 5.1 |
| 27 | 12 | 3.1 | 8.9 |
| 28 | 12 | 3.2 | 8.8 |
| 29 | 8 | 3.4 | 4.6 |
| 30 | 11 | 3.5 | 7.5 |
| 31 | 8 | 3.6 | 4.4 |
| 32 | 12 | 3.8 | 8.2 |
| 33 | 12 | 3.9 | 8.1 |
| 34 | 15 | 4.1 | 10.9 |
| 35 | 6 | 4.2 | 1.8 |
| 36 | 9 | 4.4 | 4.6 |
| 37 | 11 | 4.5 | 6.5 |
| 38 | 13 | 4.6 | 8.4 |
| 39 | 11 | 4.8 | 6.2 |
| 40 | 17 | 4.9 | 12.1 |
| 41 | 11 | 5.1 | 5.9 |
| 42 | 8 | 5.2 | 2.8 |
| 43 | 13 | 5.3 | 7.7 |
| 44 | 12 | 5.5 | 6.5 |
| 45 | 8 | 5.6 | 2.4 |
| 46 | 16 | 5.8 | 10.2 |
| 47 | 6 | 5.9 | .1 |
| 48 | 12 | 6.0 | 6.0 |
| 49 | 8 | 6.2 | 1.8 |
| 50 | 12 | 6.3 | 5.7 |
| 51 | 11 | 6.5 | 4.5 |
| 52 | 9 | 6.6 | 2.4 |
| 53 | 7 | 6.7 | .3 |
| 54 | 14 | 6.9 | 7.1 |
| 55 | 12 | 7.0 | 5.0 |
| 56 | 8 | 7.2 | .8 |
| 57 | 3 | 7.3 | -4.3 |
| 58 | 9 | 7.4 | 1.6 |
| 59 | 12 | 7.6 | 4.4 |
| 60 | 7 | 7.7 | -.7 |
| 61 | 5 | 7.9 | -2.9 |
| 62 | 7 | 8.0 | -1.0 |
| 63 | 7 | 8.1 | -1.1 |
| 64 | 7 | 8.3 | -1.3 |
| 65 | 6 | 8.4 | -2.4 |
| 66 | 4 | 8.6 | -4.6 |
| 67 | 4 | 8.7 | -4.7 |
| 68 | 6 | 8.8 | -2.8 |
| 69 | 5 | 9.0 | -4.0 |
| 70 | 7 | 9.1 | -2.1 |
| 71 | 6 | 9.3 | -3.3 |
| 72 | 3 | 9.4 | -6.4 |
| 73 | 1 | 9.5 | -8.5 |

| | | | |
|-------|-----|------|-------|
| 74 | 3 | 9.7 | -6.7 |
| 75 | 3 | 9.8 | -6.8 |
| 76 | 3 | 10.0 | -7.0 |
| 77 | 2 | 10.1 | -8.1 |
| 78 | 4 | 10.2 | -6.2 |
| 79 | 4 | 10.4 | -6.4 |
| 80 | 3 | 10.5 | -7.5 |
| 81 | 1 | 10.7 | -9.7 |
| 82 | 1 | 10.8 | -9.8 |
| 83 | 3 | 10.9 | -7.9 |
| 85 | 2 | 11.1 | -9.1 |
| 86 | 3 | 11.2 | -8.2 |
| 87 | 1 | 11.4 | -10.4 |
| 88 | 2 | 11.5 | -9.5 |
| 89 | 1 | 11.6 | -10.6 |
| 90 | 2 | 11.8 | -9.8 |
| 91 | 2 | 11.9 | -9.9 |
| 93 | 1 | 12.1 | -11.1 |
| 94 | 1 | 12.2 | -11.2 |
| 98 | 1 | 12.3 | -11.3 |
| 101 | 1 | 12.5 | -11.5 |
| Total | 562 | | |

Prueba Estadística

| | |
|-----------------------------|---------|
| | Total |
| Chi - Cuadrada ^a | 683.822 |
| gl | 88 |
| Sig. Asintót. | .000 |

a. 35 casillas (39.3%) tienen una frecuencia esperada menor a 5. La frecuencia mínima esperada es .1.