

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESINA:

**LA ASIGNATURA “METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE” EN
EL SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA**

ALUMNO: CARLOS ALBERTO DIAZ SANTAMARIA

ASESORA: LIC. MARGARITA LEHNE GARCIA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres por el apoyo incondicional que siempre me dieron y por haber creído en mí.

A mi esposa Cynthia por ser una gran compañera, apoyo y amiga.

A mi hermana Mireya por haber compartido juntos momentos inolvidables.

A la Maestra Margarita Lehne por su apoyo y paciencia.

INDICE:

Introducción.	1
1. Educación Media Superior	3
1.1 Antecedentes históricos del Nivel Medio Superior en México	3
1.2 La enseñanza en el Sistema Abierto en México	9
2. El sistema de Preparatoria Abierta	14
2.1 Características de la Preparatoria Abierta	14
2.2 Materiales didácticos de la Preparatoria Abierta	16
2.3 Plan de estudios de la Preparatoria Abierta	17
3. El proceso de aprendizaje en el Sistema Abierto	19
3.1 Tipos de aprendizaje en el Sistema Abierto	19
3.1.1 El sistema Tutorial	21
3.1.2 La Tutoría como proceso de orientación- aprendizaje	24
3.1.3 Funciones del Tutor	26
3.1.4 Condiciones esenciales de la tutoría	28
4. La asignatura de Metodología del Aprendizaje	29
4.1 Objetivos Generales	29
4.2 Módulos y Temáticas que maneja	32
4.3 Estrategias de aprendizaje	38
4.4 Recursos didácticos que emplea	40
4.5 Criterios de evaluación	42
5. Propuesta	44
6. Conclusiones	45
Bibliografía.	48

INTRODUCCIÓN.

¿Por qué explorar el contenido de la asignatura de “Metodología del Aprendizaje” en específico?

Dentro de cualquier trabajo a realizar se requiere de una metodología a seguir; si hablamos más específicamente, del área educativa, este tema adquiere mayor relevancia, debido a que si no contamos con una adecuada metodología para iniciar cualquier proyecto, difícilmente este podrá ser exitoso.

Debido a esto, un nivel educativo tan importante, como lo es el Medio Superior, no puede prescindir de una base metodológica para poder desarrollar y llevar a término de una forma óptima su Plan de Estudios; más aún si se pretende hablar del Sistema de Enseñanza Abierta, pues aquí se van a tener características metodológicas muy peculiares.

Con esto quiero decir, que para la realización del presente trabajo, se me hizo muy interesante tomar en cuenta el estudio del tema antes mencionado, pues además de ser un área que a los pedagogos nos aqueja, es decir el análisis de planes y programas de estudio, es un aspecto que considero de gran importancia y utilidad tanto a los docentes y asesores del Sistema de Enseñanza Abierta Nivel Preparatoria, como a los propios alumnos de esta modalidad.

Así, para poder situar adecuadamente el objetivo del presente trabajo y en especial el por qué se eligió este tema en particular, es pertinente tomar en cuenta lo siguiente:

Primeramente especificar en que consiste el Sistema de Enseñanza Abierta a Nivel Preparatoria: a quien va dirigido, cual es su objetivo, que requisitos se deben cubrir para ingresar a este sistema, cual es su plan de estudios y que se requiere para poder acreditar en su totalidad este nivel escolar.

Una vez obtenida una visión general de lo que es el Sistema de Enseñanza Abierta a Nivel Preparatoria, lo siguiente que se debe tomar en cuenta es centrarnos en el plan de estudios; pues al mostrar como está estructurado podremos ubicar a la asignatura que es de nuestro interés para el desarrollo de este trabajo: “Metodología del Aprendizaje”.

Ya delimitada la asignatura antes mencionada, es importante hacer mención de las formas de aprendizaje que se dan dentro del Sistema de Enseñanza, ubicándome en específico en el Sistema Tutorial, pues considero que es un sistema bastante aplicable a la Preparatoria Abierta y por lo tanto quisiera profundizar sobre su forma de funcionar.

Realizado lo anterior se estará en posibilidades de iniciar a definir cuales son sus objetivos generales de la materia Metodología de Aprendizaje del Sistema de Preparatoria Abierta, lo cual nos llevará a ubicar el por qué específicamente como pedagogo, consideré ésta y no otra como tema para el presente trabajo, se explorará el contenido que integra a la asignatura anteriormente mencionada; con sus respectivos recursos didácticos y formas de evaluación que emplea.

Dicha exploración nos llevará a conocer la importancia que para lo alumnos de este sistema de enseñanza representa y a su vez, desde el punto de vista pedagógico, emitir los comentarios pertinentes que un trabajo de esta naturaleza permita expresar, relacionando lo revisado en el programa de Metodología del Aprendizaje con el Tutorial.

Es importante destacar que al ser una exploración, no podemos dar juicios o conclusiones exhaustivas, sino mas bien plantearlo como lo que pudiese ser el inicio de un trabajo cuyas aportaciones den pauta a la realización de investigaciones más profundas, así como conclusiones y sugerencias derivadas de estas, pues es al fin y al cabo uno de los quehaceres diarios del pedagogo.

1. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN MÉXICO

“Uno de los antecedentes remotos de la enseñanza media en nuestro país es el estudio de humanidades que en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1537, precede a los cursos superiores”¹.

Durante toda la Época Colonial, la educación queda en manos de las órdenes religiosas y sus beneficios se extienden principalmente a las clases económicamente acomodadas, aún cuando existían instituciones para indígenas.

“Para las clases acomodadas, los Jesuitas fundan los colegios de San Pedro y San Pablo, en 1574, y de San Ildefonso, en 1588, que al fusionarse, el 17 de enero de 1618, dan origen al Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria”².

“Los constructores de la independencia nacional tienen clara conciencia de que la transformación de la sociedad pasa por la transformación de la educación”³. Esta conciencia se encuentra plasmada en la constitución de Apatzingán, de 1814.

Lograda la independencia, la organización de la educación se vio envuelta en los vaivenes de la inestabilidad política.

¹ José María Kobayashi, *La educación como conquista. La empresa franciscana*, México, El Colegio de México, 1974, pág.174.

² Cruz Ulloa Blanca Susana, *¿Cambios en la Universidad Nacional Autónoma de México?*, Ponencia 1312, CECU, 2003.

³ Tena Ramírez Felipe, *Leyes fundamentales de México. 1808 - 1995*, México, Ed. Porrúa, 1995, pág. 102.

Fechas importantes en esta época son el decreto del 23 de octubre de 1833 que reforma la enseñanza superior “En su capítulo I de los establecimientos de Instrucción Pública en el Distrito Art. I. En el Distrito Federal habrá por ahora seis establecimientos de instrucción pública”⁴, (dos días antes se había creado la Dirección General de Instrucción Pública), y la Ley de Instrucción Pública del 27 de diciembre de 1865, durante el imperio de Maximiliano, que organiza la educación media al estilo de los liceos franceses.

Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la educación media superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su Reglamento (24 de enero de 1868).⁵

“El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, fundada y dirigida por el profesor Gabino Barreda”⁶.

“El plan de estudios, organizado por Gabino Barreda, comienza con las matemáticas y concluye con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales. El plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y de latín”⁷.

Estos estudios eran preparatorios a las carreras de abogado, médico, farmacéutico, agricultor, veterinario, ingeniero, arquitecto y ensayador y beneficiador de metales; y se organizan en cuatro o cinco años. Para ingresar se exige la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos.

“Durante el porfiriato, el licenciado Joaquín Baranda, secretario de Instrucción Pública, promulga una Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito

⁴ Leyes y Reglamentos para el Arreglo de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, Diario Oficial de la Federación, 26 de octubre de 1833, capítulo I, Artículo 1.

⁵ Ley Orgánica de Instrucción Pública en el DF. , op. cit., pp.57-79

⁶ Meneses, Ernesto. Políticas educativas oficiales en México, 1821-1911 , México, Editorial Porrúa, 1983, pág.407

⁷ SEP, El esfuerzo educativo,1928, pág. 394

Federal, el 19 de diciembre de 1896”⁸, que asigna como objetivos a la preparatoria la educación física, intelectual y moral de los alumnos. La duración de los estudios es de ocho semestres.

El 30 de octubre de 1901, el nuevo plan de estudios extiende a seis años y vuelve a la organización anual de los estudios de preparatoria.

En la primera década de este siglo destaca la figura de Justo Sierra como secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, que restablece la Universidad de México con carácter de Nacional, a la que integra la Escuela Nacional Preparatoria, con lo que se le da al bachillerato carácter universitario, como base que es de los estudios superiores.

“Nuevos planes de estudio son aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria después del porfiriato: el de 1916, que reduce los estudios a cuatro años”⁹. En 1917, La Universidad Nacional de México era la única institución que agrupaba diversas escuelas y colegios de educación superior. En este mismo año la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) dependía de la Dirección de Instrucción Pública del Gobierno Federal y se enfrentaba a dos problemas:

“El primero en relación con sus objetivos; preparar para la vida y para los estudios superiores [porque los alumnos que no continuaban una carrera profesional, eran capaces de trabajar, en el comercio, la banca o la industria]...el segundo problema; era en torno a la dependencia de la EPN, ya que algunos opinaban que debía depender de la Universidad por ser ésta la única institución dedicada a la preparación universitaria”¹⁰.

⁸ Meneses, op. cit., pág. 420

⁹ González Schmal, Raúl, “ El federalismo educativo”, México, CEE, 1995, pág. 84.

¹⁰ Solana, Fernando, Historia de la Educación Pública en México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 1981, pág.218-219.

“En 1922, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria Vicente Lombardo Toledano, se realiza en la ciudad de México el Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias”¹¹.

Este congreso establece un plan de estudios para toda la república con una duración de cinco años posteriores a la educación primaria. Se prevé un bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino como preparación para la vida. El plan incluye el aprendizaje de un oficio.

Del mismo congreso surge una reglamentación para la revalidación de estudios preparatorios.

“El plan de estudios de 1931, en la Escuela Nacional Preparatoria, establece el bachillerato especializado. Fundada la escuela secundaria en 1926, este plan reduce el bachillerato a dos años posteriores a la secundaria”¹².

Un año después, un nuevo plan tiende a regresar al bachillerato único, sin descartar el especializado. En 1956 se impone la tendencia al bachillerato único.

Esta sucesión de planes de estudio manifiesta la falta de definición de objetivos que impera en el país, señalada ya en el ámbito continental en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá, Colombia, en 1963, y más tarde, por la XIV Asamblea General de la ANUIES, en 1972¹³.

Paralelamente al desarrollo del bachillerato, surgen en la época cardenista los estudios tecnológicos, a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, que a nivel medio se dividen en prevocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria, respectivamente.

¹¹ García Solís, Ivan, Educación superior en México origen desarrollo y perspectivas, Primer Congreso de Educación Pública de la Ciudad de México, 2002

¹² Cisneros Farías, Germán, “El artículo 3° Constitucional. Análisis histórico, jurídico y pedagógico”, México, 1970 pág. 310.

¹³ ANUIES, “La educación abierta y/o a distancia”, Acciones ANUIES 1999.

Durante la gestión del presidente Adolfo López Mateos nacen los Institutos Tecnológicos Regionales que crean sus propias escuelas de enseñanza media¹⁴.

La creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza media superior, al inicio de la década de los setenta, provoca el nacimiento de otras instituciones de bachillerato.

El 26 de enero de 1971 se funda el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y el 26 de septiembre de 1973, por decreto presidencial, el Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado del Estado que comienza a funcionar en 1974¹⁵.

Actualmente, el bachillerato se enfrenta a diversos problemas, entre ellos, la dificultad en la revalidación de estudios entre las diferentes instituciones de enseñanza media superior y superior, lo que obstaculiza el libre tránsito de los alumnos y limita la continuación de sus estudios; el bajo rendimiento en la relación enseñanza-aprendizaje; la irregularidad y deserción del alumnado.

Estos problemas son tratados en las reuniones nacionales de educación media superior, sobre todo en la celebrada del 10 al 12 de marzo de 1982 en Cocoyoc, Mor. (Congreso Nacional del Bachillerato)¹⁶.

En este congreso se recomienda mantener la comunicación entre las instituciones de educación media superior; se declara que el bachillerato constituye una fase de la educación de carácter esencialmente formativo y, por tanto, debe ser integral y no sólo propedéutico, con objetivos y personalidad propios.

¹⁴ Álvarez Mendiola, Germán. Sistemas Educativos Nacionales, Madrid, Entidades patrocinadoras: Ministerio de Educación de México/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), SEP, 1994 pág.33.

¹⁵ Varela Petito, Gonzalo, Después del 68. Respuestas de la política educativa a la crisis universitaria, México, Miguel Angel Porrúa. 1996, pág. 62.

¹⁶ Acuerdo 71 del Congreso Nacional del Bachillerato, Diario Oficial de la Federación, 28 de mayo de 1982.

Se indica también que la finalidad del bachillerato es "generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social en orden a su integración en la sociedad, preparación para la educación superior y capacitación para el trabajo"¹⁷.

Por último, recomienda que "en todas las instituciones que impartan el bachillerato en el país, se adopte un plan de estudios de tres años"¹⁸.

¹⁷ *Ibídem.*

¹⁸ *Ibídem.*

1.2. LA ENSEÑANZA EN EL SISTEMA ABIERTO EN MÉXICO

Hablar de educación abierta en México, implica remontarse a casi treinta años atrás, y a múltiples modalidades y niveles educativos que forman parte de la estructura, oferta y estrategia educativa del Sistema Educativo Nacional. Así, en el caso de la educación de adultos, que en nuestro país se remonta a prácticamente ochenta años, podemos encontrar las primeras iniciativas de educación abierta a partir de 1975, como parte del entonces Sistema Nacional de Educación de Adultos (SNEA), en el que se establecía un programa de educación básica para adultos autodidactos, en función de una propuesta centrada en materiales que éstos podían seguir por su propia cuenta, y la acreditación de “partes” y materias a través de la presentación de exámenes¹⁹.

En etapas posteriores se establecieron otros planes y programas educativos como el llamado “Educación para todos” en 1978 y el Programa Nacional de Alfabetización, en 1980, y la integración de éstos y otros como los de promoción cultural, en una sola dependencia y una línea de trabajo mayormente fundamentada y estratégicamente articulada, con la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en 1981²⁰. Es en este último tiempo que se establece el círculo de estudio como la manera idónea de hacer llegar la atención a más población y al tiempo, favorecer procesos de aprendizaje colectivo que se adecuaran a las circunstancias de tiempo de las personas, por lo que cada círculo podía funcionar los días, a la hora y en el espacio que considerara más accesible.

Entre 1982 y 1986 se incorporó a la educación de adultos, en particular a la etapa de alfabetización, el uso de medios electrónicos como la radio y la televisión, a través de series noveladas como “Aprendamos juntos”, “El que sabe sabe” y “Ahora es cuando”, mientras que durante los años ’90, se produjo una

¹⁹ Conde Bonfil, Carola, La Educación de Adultos vista como Política Pública, El Colegio Mexiquense A.C. 1998.

²⁰ Lira Reyes, José, “Semblanza del Centro de Documentación Paulo Freire” INEA, México, 1999, pág. 6

*serie de videos orientados a formación de personal institucional, formación de agentes educativos, participación social, educación comunitaria, programa 10-14, entre otros, que se distribuyen para uso directo en formato VHS.*²¹

Dentro de los esfuerzos de esta última década también destacaron la serie “Tiempo de aprender”, que se produjo a fin de apoyar la alfabetización en el medio rural y se transmitió por radiodifusoras locales, y “El mundo de las letras”, orientada a población urbana. Actualmente, dada la evolución en las propuestas de alfabetización dentro de la institución, estas series han caído en desuso. En cambio se cuenta con la transmisión semanal, vía la red EDUSAT, de la Tele Revista INEA, en la que a través de reportajes, notas y testimonios, se presenta la labor educativa de la institución.

La dinámica que ha seguido la educación de adultos en México, en el marco de una institución como el INEA, ha determinado etapas sucesivas de transformaciones y reorientaciones en las que la concepción de la educación abierta ha estado presente tanto en la propia operación de los servicios mediante un sistema flexible, como en la generación de diversos proyectos que han pretendido enriquecer una concepción más allá de la tradicional oferta de alfabetización, primaria y secundaria. Es en este contexto donde se dio una reestructuración a la educación de adultos como una educación permanente en la que las personas y los servicios educativos trascienden las barreras de la edad, del aprender por pasar un examen y de la escolarización, para centrarse en la satisfacción de demandas personales, familiares y laborales.

Por otro lado, la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la Educación para el Siglo XXI, afirma que, “ante los retos del futuro, el papel de la educación debe centrarse en ayudar al individuo a aprender a conocer, a hacer, a convivir y a

²¹ Ruiz Muñoz Maria Mercedes, Educación a Distancia y Uso de Nuevas Tecnologías: Experiencias, Desafíos y Oportunidades Educativas para jóvenes y Adultos, bibdigital acervo/RIED 2003_1 pág. 14

ser, con la intención de que jóvenes y adultos lleguen a ser personas más autónomas, libres y responsables, tanto en lo individual como en lo social”²².

Son justo estos planteamientos educativos, así como el marco jurídico y de política educativa en México²³. Sin duda, la mayor aportación a la educación de adultos constituye el Modelo de “Educación para la Vida”, cuyo propósito fundamental consiste en ofrecer a las personas jóvenes y adultas diferentes opciones educativas, dirigidas a sus necesidades e intereses reales, mediante la cual se propicie la aplicación de lo aprendido y que les otorgue elementos concretos para mejorar sus condiciones de vida y trabajo, es decir, una educación significativa, pertinente y, por lo tanto, relevante en su vida y para la vida. Vincularse al trabajo; comprender y transformar positivamente el entorno natural y social; tomar decisiones fundamentadas; desarrollar una visión de futuro; ejercer principios y derechos; y sobre todo tener continuidad educativa.

Este proceso se da a través de la relación del sujeto con su entorno. Por ello el desarrollo del modelo requiere un cambio del papel y de la actitud del “asesor” hacia las personas jóvenes y adultas y hacia el proceso educativo, y lo concibe más como un facilitador que como el protagonista de éste. Una educación

²² Darder Vidal, Pere, La educación del siglo XXI, UNESCO, 2000

²³ Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: “...*todo individuo tiene derecho a recibir educación y ésta, en los niveles de primaria y secundaria, es obligatoria...*”.

Ley General de Educación (Ley reglamentaria aprobada y promulgada en julio de 1993):

artículo 7°: fines de la educación: *contribuir al desarrollo integral, individual y social, de las personas; fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía; promover los valores de la democracia, la justicia, la observancia de la Ley y el respeto de los derechos humanos, y fomentar la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, así como actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo y el bienestar general.*

artículo 32° ... *el derecho pleno a la educación de cada individuo, a través de una mayor equidad educativa y de una efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, dando preferencia a los grupos o regiones con mayor rezago educativo que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.*

artículo 43... *la educación de adultos está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo...*”.

con esos alcances, ha de lograrse estableciendo materiales educativos apropiados, sencillos, atractivos, prácticos y útiles para ser aplicados en sus actividades cotidianas.

En el ámbito de Preparatoria Abierta cuyo tema es el motivo de esta investigación, el servicio educativo lo ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) en todo el país. “El modelo académico fue desarrollado en 1973 conjuntamente por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).”²⁴ En 1979 la Dirección General de Acreditación y Certificación (DGAC) inicia el ofrecimiento de los servicios de acreditación y certificación en el Distrito Federal y en octubre del mismo año en doce entidades: Aguascalientes, Campeche, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa y Tamaulipas. En 1980 se extendió el servicio a diecisiete entidades más y en 1985 se logra la cobertura nacional con la incorporación de Puebla (1982) y Durango (1985).

En 1984, la Dirección General de Evaluación Educativa se reestructura al asumir las funciones del Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior y crea la Dirección de Sistemas Abiertos (DSA) tomando como base la entonces Dirección de Acreditación y Certificación asignándole las funciones de desarrollo y operación del Subsistema de Preparatoria Abierta y coordinación de acciones en materia de educación abierta y a distancia. En 1989, con los cambios estructurales de la Secretaría de Educación Pública se crea la Dirección General de Educación Extraescolar quedando adscrita a ésta la Dirección de Sistemas Abiertos.

Hasta 1992, en los estados, el Subsistema de Preparatoria Abierta, era operado por los Servicios Coordinados de Educación Pública (antes Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar). En Mayo de ese año, con la firma del Acuerdo

²⁴ Esperón Villavicencio, Los Sistemas Abiertos de Educación y la Educación de Adultos, Cuadernos del CREFAL No. 8, 1980 pág. 4

Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, se transfiere a los Gobiernos Estatales la infraestructura de los entonces Servicios Coordinados de Educación Pública y con esto, el Subsistema de Preparatoria Abierta cuyas características mencionaremos más adelante.

2. EL SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA

2.1 CARACTERÍSTICAS DE PREPARATORIA ABIERTA

La Preparatoria Abierta es un subsistema educativo de la modalidad no escolarizada, a cargo de la Secretaría de Educación Pública, con normatividad de carácter federal.

Está constituido a partir de una concepción pedagógica que propone estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer condiciones de estudio independiente. Dirige su atención principalmente a la población mayor de 15 años, en especial a los adultos ya incorporados a actividades productivas, con responsabilidades de sostenimiento familiar, quienes por razones de horario de trabajo, lejanía de los servicios escolares, restricciones normativas e incluso limitaciones físicas, no tienen posibilidades de iniciar y/o concluir sus estudios de tipo medio superior dentro de la modalidad escolarizada, ya que no tiene límite de tiempo para terminar los estudios, por lo que se puede avanzar de acuerdo al propio ritmo, capacidad, disponibilidad e interés.

Las inscripciones se realizan todo el año, en periodos quincenales; no existe seriación de asignaturas, con lo cual se puede elegir el orden de solicitud de exámenes que más convenga, en el Distrito Federal la responsabilidad de la operación recae en la Dirección de Sistemas Abiertos, dependiente de la Dirección General del Bachillerato que también ofrece tutorías gratuitas a los estudiantes de este sistema.

Cada delegación tiene su sede donde se solicitan los exámenes, se les proporciona a los estudiantes una credencial de identificación para poderlos presentar. Tienen derecho a presentar tres exámenes por quincena, los resultados se entregan un mes después de presentado el examen y en caso de reprobar se puede volver a presentar la materia cuantas veces se requiera.

El modelo académico se conforma en el periodo 1973-1976, durante el cuál también es piloteado en cinco ciudades de tres entidades federativas. En 1979, contando con reconocimiento de validez oficial en el Sistema Educativo Nacional, en de todas las Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas inicia formalmente su generalización hacia todo el país a partir de 1984. Desde entonces a la fecha el subsistema ha crecido en forma exponencial y de alrededor de 6000 estudiantes que atendía en sus inicios actualmente presta servicio a más de 500,000 en toda la República, de los cuales el 40% se ubica en el Distrito Federal.

2.2 LOS MATERIALES DIDACTICOS DE PREPARATORIA ABIERTA

De acuerdo con el Subsistema de Preparatoria Abierta se establecen diversos modos de apoyo a los alumnos para que puedan concluir satisfactoriamente con sus estudios de bachillerato, tales como:

Materiales Didácticos.

Estos materiales son impresos y se componen de: libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de auto evaluación, considerados esenciales para los fines del modelo. Entre éstos destacan los textos, en virtud de estar elaboradas a partir de una estructura didáctica propicia para el estudio independiente. El resto de los impresos cumple con la función de apoyar el proceso.

Asesoría.

Es un servicio de respaldo académico opcional hacia los estudiantes, donde el asesor juega un papel fundamental. Su propósito principal es apoyar el aprendizaje por medio de estrategias didácticas y de un proceso de evaluación permanente. Busca así mismo orientar la gestión escolar, representando en este aspecto la comunicación del estudiante con la institución que le brinda el servicio.

2.3 PLAN DE ESTUDIOS DE LA PREPARATORIA ABIERTA

El plan de estudios de Preparatoria Abierta está conformado por 40 asignaturas divididas en seis semestres, de las cuales se tienen que cursar 33 para terminar la Preparatoria Abierta. De éstas, 17 son de Tronco Común (enfocadas a los tres primeros semestres) y las 16 asignaturas restantes (del cuarto al sexto semestre) corresponden a la especialidad que se elija. Las especialidades que existen son las de Ciencias Administrativas y Sociales (CAS), Ciencias Físico Matemáticas (CFM) y Humanidades (H). En el Calendario de Solicitud y Presentación de Exámenes se especifica cuales son las asignaturas que se deben cursar, de Tronco Común y Especialidad, para concluir el bachillerato en Preparatoria Abierta.

PLAN DE ESTUDIOS

TRONCO COMÚN

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
Metodología de la Lectura	Textos Literarios I	Textos Literarios II
Metodología del Aprendizaje	Taller de Redacción II	Taller de Redacción III
Historia Moderna de Occidente	Matemáticas II	Matemáticas III
Taller de redacción I	Historia Mundial Contemporánea	Lógica
Inglés I	Inglés II	Inglés III
Matemáticas I	Apreciación Estética (pintura)	

CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Física I	Física II	Bioética
Química	Matemáticas V	Biología
		Matemáticas VI

HUMANIDADES

Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Textos Literarios III	Biología	Bioética
Principios de Física	Principios de Química General	Textos Políticos y Sociales II
		Apreciación Estética (Música)

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
Matemáticas IV	Textos Filosóficos II	Textos Científicos
Textos Filosóficos I	Textos Políticos y Sociales I	Historia de México Siglo XX
Principios de Física	Biología	Bioética
Principios de Química General	Matemáticas V	Textos Políticos y Sociales II
		Matemáticas VI

3. EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SISTEMA ABIERTO

3.1 TIPOS DE APRENDIZAJE EN EL SISTEMA ABIERTO

Según el Diccionario de la Lengua Española, “método” es *el modo de decir o hacer con orden una cosa*.²⁵ Se tiene un método cuando se sigue un cierto camino para lograr un objetivo propuesto de antemano. Los métodos de enseñanza, no sólo contienen los pasos o reglas flexibles a seguir, sino que además suelen contener los motivos por los que se dan tales o cuales pasos, o se adoptan tales o cuales reglas.

Sin método de enseñanza no se cumplen las finalidades de la educación. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos -sean cuales sean- serán transmitidos en un nivel de eficacia. Es preciso prestar atención a los métodos y no sólo a los contenidos, porque los métodos pueden impedir, si no son adecuados, la transmisión de cualquier conocimiento.

Las técnicas y procedimientos que se emplean en la enseñanza de un individuo es determinante de lo que aprende o no aprende. Tal como afirman Pujol y Fons: “Ningún profesor enseña bien si sus alumnos no aprenden. De nada sirve que él crea que enseña bien si sus alumnos no alcanzan los objetivos de conocimientos o comportamientos que él esperaba.”²⁶

Los métodos de enseñanza precisan una multiplicidad de sistemas que se adapte al entorno y a los alumnos concretos a los que se dirige, en este caso adaptarlos a estudiantes del Sistema de Preparatoria Abierta donde el aprendizaje es sustentado en métodos en los que, debido a la escasa interacción de los

²⁵ Diccionario de la Lengua Española XXII edición.

²⁶ PUJOL BALCELLS, J. y FONS MARTIN, J. L. (1981) Los Métodos en la Enseñanza Universitaria EUNSA. Pamplona pág. 18

estudiantes y los docentes la enseñanza se realiza mediante materiales impresos y tutorías.

En este alejamiento alumno-docente de la sede central o del responsable del curso o los cursos, existe una mediación que es fundamental en la Preparatoria Abierta: el tutor. Éste se constituye en un elemento importante para el funcionamiento de un sistema de educación abierta, pues es uno de los responsables de la creación de condiciones psicosociales para la generación de ambientes de aprendizaje, diferentes al de la Preparatoria Escolarizada.

Este tema aborda el papel que el profesor tutor debe asumir en un sistema de educación abierta, con el propósito de conocer y entender los problemas y necesidades que enfrenta el alumno en esta modalidad educativa y ser parte de la construcción de ambientes de aprendizaje significativos en los alumnos.

3.1.1 EL SISTEMA TUTORIAL

Para que se pueda llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere, al menos en el sistema educativo tradicional, la presencia de dos sujetos que interactúan en un proceso de comunicación conocidos como el docente y el alumno.

"El término "docente" se aplica a la persona que se dedica a la enseñanza, lo que permite inferir entonces la docencia como la actitud sustantiva de quienes enseñan. Este último concepto está indisolublemente ligado a otro con el que forma una totalidad y sin el cual difícilmente podría tener sentido el aprendizaje".²⁷

Si lo anterior se cumple en la educación presencial, tenemos que admitir que en la educación abierta también se da, con la diferencia de que la función del docente ya no se identifica con la enseñanza sino mas bien con funciones de guía.

En la educación abierta "la tutoría se considera como un conjunto de actividades que propician situaciones de aprendizaje y apoyan el buen desarrollo del proceso académico con el fin de que los estudiantes orientados desarrollen autónomamente su propio proceso".²⁸

Mediante la tutoría "se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los asesorados y se apoyan los procesos de aprendizaje de los mismos".²⁹

"La tutoría, además, favorece el acercamiento y relación entre docente y alumnado. La barrera entre ambos se diluye, lo que permite, tanto a uno como a

²⁷ Luz María Bavativa de González e Inés González Paez. El sistema tutorial en Colombia. Bogotá: Proyecto PNUD/UNESCO/ICFES, 1986, pág. 48

²⁸ Ibidem, pág. 49

²⁹ UNISUR. Programa de Postgrado Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Bogotá, 1996, pág. 15

otro, hacer sugerencias y comentarios relativos a la materia de enseñanza, las actividades llevadas a cabo, cuestiones extracurriculares de índole formativo. Asimismo, el carácter dialogante de la tutoría permite que el docente se acomode a las expectativas e intereses de los estudiantes, sus conocimientos previos, el grado de comprensión de la materia. El alumno deja de ser un rostro en el aula abarrotada para convertirse en una persona con motivaciones, expectativas y formas de pensar al alcance del docente”.³⁰

De manera general “la tutoría en la enseñanza abierta tal como se lleva a cabo de forma tradicional en las Universidades inglesas y luego en parte copiadas por algunas americanas consiste en un proceso de *acompañamiento* durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos”³¹, tal como sucede en el Sistema de Preparatoria Abierta.

Las tutorías, al ser personalizadas o en un grupos pequeños, permite aclarar las dudas que cada alumno de forma individual tiene. Permite una atención personalizada. Da lugar a una comunicación de doble sentido que puede ser más difícil en las lecciones magistrales. Permite resolver dudas específicas o pedir más información a los que están especialmente interesados en un tema, materia o cuestión, ya que “*se privilegia la educación individualizada, procurando la profundidad y no tanto la amplitud de conocimientos*”³².

El sistema tutorial parte de la premisa de que cada estudiante es distinto de los demás y requiere, por consiguiente, un trato especial. Las tutorías o asesorías presentan las siguientes ventajas para el sistema de Preparatoria Abierta:

³⁰ Hernández de la Torre, María Elena; Domínguez López, Dolores. Revista de Enseñanza Universitaria 1998, (13). Sevilla, pág. 79

³¹ Carrasco, Selín, Estrategia de desarrollo de un Sistema de Enseñanza Abierta sin Distancias para Entornos Universitarios, Jornadas de Educación a Distancia, Universidad Austral de Chile, 1999.

³² ANUIES, Fresán, Romo y otros, *Programas Institucionales de Tutoría*, México, 2002, pág. 44.

- “Orientan y dan seguimiento al desarrollo de los estudiantes aclarando dudas individuales”³³.
- “Apoyan en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje”³⁴.
- “Buscan el desarrollo de su capacidad crítica y creadora permitiendo profundizar en algún tema”³⁵.
- “Fomentan su rendimiento académico”³⁶.

A modo de síntesis de lo señalado, acordemos que la idea de tutoría implica un proceso intencionado y sistemático, en el espacio extra-aula, tendiente a apoyar los aprendizajes de los estudiantes, en el plano cognitivo y afectivo de su persona.

³³ Maya Betancourt, Arnobio, Orientaciones Básicas sobre Educación a Distancia y la Función Tutorial, UNESCO, San José, 1993, pág. 72.

³⁴ *Ibíd.*

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ *Ibíd.*

3.1.2 LA TUTORIA COMO PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE

Cuando se ha hablado de la educación abierta, es importante hacer referencia a el análisis el concepto del aprendizaje individualizado al cual se le ha querido dar diferentes interpretaciones.

Para nuestros efectos consideramos que la educación a distancia es individualizada en dos sentidos: con referencia a si misma como modalidad de aprendizaje y con referencia al aprendizaje mismo.

Lo primero quiere decir que la educación abierta facilita el aprendizaje del alumno a su propio ritmo y teniendo en cuenta las condiciones de éste sin estar sujeto, sin omitirlo totalmente, a los procesos de grupo, como si ocurre en la educación presencial. En la educación a distancia, el alumno puede hacer su aprendizaje tan rápido o tan lento como sus condiciones se lo permitan.

Lo segundo se refiere a que el aprendizaje es un proceso psicológico individual. *“El estudiante desarrolla su propio programa de aprender, solamente o en la cooperación con otros”*³⁷

Acogiéndonos al Psicólogo Carl Rogers, explicamos mejor esto diciendo que nadie aprende por nadie, que cada sujeto aprende por si mismo. El que ciertos aprendizajes como las actitudes y los comportamientos sociales y afectivos se aprendan básicamente mediatizados por los grupos, no contradice que el aprendizaje siga siendo individual en el sentido de que es el sujeto mismo el que aprende y lo demás es exactamente eso: mediatización.

La confirmación de la individualización del aprendizaje se puede obtener al comprobar cómo las personas aprenden de diferente manera y al no encontrar dos personas que aprendan lo mismo.

³⁷ Rogers, Carl 1977 Carl Rogers on personal power, New York, Delacorte Press. pág. 72

Considerado lo anterior, ya podemos ver entonces con un poco de más nitidez, cómo en el proceso enseñanza-aprendizaje es claramente diferenciable, por una parte, la enseñanza y por otra el aprendizaje, así ambos constituyan un mismo proceso.

"Si bien, dice José Joaquín Villegas G., la enseñanza puede ser dirigida a un pequeño grupo o a una gran cantidad de personas, el aprendizaje por el contrario es una experiencia única e intransferible".³⁸

Esta situación nos lleva a identificar dos importantes asuntos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación presencial y en la educación abierta. El primero nos permite señalar cómo, si bien en la educación presencial el profesor asume el rol o papel de enseñante, en la educación abierta no, el papel del docente es de guía, orientador o facilitador del aprendizaje. El segundo es que tradicionalmente en la educación presencial, el mayor énfasis, se ha hecho sobre los contenidos, en tanto que en la educación, la preocupación es por el proceso mismo del aprendizaje, por el cómo, lo cual es más congruente con lo expresado por Piaget de que el alumno no sólo aprende lo que aprende sino cómo lo aprende.

Aunque como ya atrás lo expresamos, tanto la modalidad presencial como la modalidad abierta tienen como centro del proceso enseñanza-aprendizaje al alumno, en la educación abierta esto se torna más enfático y es de donde se desprende que la tutoría antes que enseñar debe orientar; esto permite hablar por consiguiente, al referirse a la tutoría, no como a un proceso enseñanza-aprendizaje, sino fundamentalmente como a un proceso de orientación-aprendizaje".³⁹

³⁸ José Joaquín Villegas Grijalbo. Elementos de interacción didáctica en la enseñanza a distancia. Relaciones asesor-alumno. San José, C.R.: EUNED, 1986. pág.52

³⁹ *Ibidem*. pág. 45

3.1.3 FUNCIONES DEL TUTOR

La función central del docente asesor es la de crear un conjunto de condiciones y facilitar diversos recursos para la transmisión de un determinado conocimiento, con fines de aprendizaje ya sea en el sistema presencial o abierto.

En la modalidad de educación abierta, la función docente que desempeña el profesor tutor es fundamental para que un Sistema de enseñanza abierta funcione de manera adecuada, el profesor tutor debe cubrir requisitos que se puedan detectar con los indicadores siguientes:

- **Conocimientos del plan de estudios y su asignatura**

El plan de estudios es la concreción de determinados conocimientos con la intención de ser aprendidos. Es el conjunto estructurado de asignaturas o módulos, actividades y experiencias de aprendizaje con base en objetivos prefijados y que conllevan un sentido de unidad y continuidad en sus diversos programas que lo integran.

En este sentido, el profesor tutor debe tener una visión general del plan de estudios y dominar tanto teórica como prácticamente su asignatura y la ubicación que tiene en el currículo. Si el alumno o los alumnos que asesora, se dan cuenta que tiene una visión general del plan de estudios, que conoce las materias antecedentes y precedentes del curso o programa que es responsable, se generará un ambiente de seguridad en el alumno, aceptando sus asesorías con confianza en un ambiente propicio de aprendizaje.

- **Contenidos de aprendizaje y sus puntos sustanciales**

No todo el contenido tiene la misma jerarquía e interés para el docente o el profesor tutor, incluso para el propio alumno. Esto es, el asesor orientará al alumno a detectar el contenido significativo para determinados objetivos que

obedecen a los objetivos generales y particulares curriculares y que él los considera sustanciales. Las guías de estudio en el sistema de Preparatoria Abierta sirven para centrar estos intereses y darles sentido a las lecturas, creando un ambiente propicio para el aprendizaje individual y colectivo.

- **Ejercicios de comprobación**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las estrategias del aprendizaje, está relacionado con la práctica de lo aprendido a través de actividades de comprobación, ya sea ejercicios de simulación, o abordando problemas y fenómenos como sujetos de estudio, correspondiente a la asignatura o módulo. Por lo tanto, el profesor tutor, debe conocer las estrategias de aprendizaje y las formas metodológicas para abordar los objetos de estudio, facilitando a los alumnos su manipulación y conocimiento. Pero no en el sentido paternalista y de responder de inmediato sus dudas, sino de proporcionarle datos, detalles para que el alumno sea quien descubra por sí mismo las respuestas. El profesor tutor deberá ser *facilitador* del aprendizaje y la auto investigación.

- **Conceptos y hechos tomados de la experiencia del estudiante**

Es importante que el profesor tutor trate que sus alumnos relacionen sus experiencias cotidianas con el contenido del curso que asesora; dado que, a partir de ellas, se construyen ambientes de aprendizaje y los conocimientos se convierten en significativos, despiertan el interés del alumno por conocer, o profundizar más en sus estudios e investigaciones. Relacionar conocimientos teóricos y experiencias cotidianas motiva al alumno a seguir en esta modalidad educativa, que no es tan fácil, por lo que implica el autoaprendizaje o estudio independiente, que siempre genera dudas sobre lo que se está aprendiendo, dudas sobre si está bien interpretado como lo desea el docente o si no está en lo correcto.

3.1.4 CONDICIONES ESENCIALES DE LA TUTORIA

Para que la ayuda que da la tutoría a los alumnos de la educación abierta lleve a los mejores logros esperados, Luz Marina Pereira⁴⁰ afirma que se le debe exigir entre otras, las siguientes condiciones:

- a. Que sea flexible:** Se refiere a que debe adecuarse a las condiciones y circunstancias de cada alumno.
- b. Que sea oportuna:** Es decir, que la tutoría debe responder a las necesidades y dificultades del alumno tan pronto como éste la requiera.
- c. Que sea permanente:** Debe estar a disposición del alumno durante su proceso de aprendizaje.
- d. Que sea motivadora:** Debe despertar en el alumno interés permanente por su estudio, dedicación, reflexividad autocrítica, etc., y para que el alumno acuda también a la tutoría misma porque la reconoce útil.
- e. Que sea coherente:** Es decir, que la tutoría y por ende sus estrategias y recursos respondan exactamente a las necesidades que planteen los alumnos.

⁴⁰ Pereira, Luz Marina, Estudio Comparado de la Educación superior a Distancia en Iberoamérica, Revista Digital Umbral, pág. 17.

4. LA MATERIA DE METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

4.1 OBJETIVOS GENERALES

La materia de metodología del aprendizaje es una de las 33 asignaturas que el alumno de preparatoria abierta debe acreditar para concluirla. Tiene carácter de obligatoria y está ubicada en el primer semestre.

El texto que maneja para poder acreditar dicha materia, es editado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Para la materia de Metodología del Aprendizaje, presenta la versión castellana del texto del autor Richard Freeman, Director de Educación del Nacional Extensión Collage en Inglaterra, quien elaboró dicho texto con la finalidad de auxiliar en la formación y dominio de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes independientes, considerando los problemas que generalmente presentan⁴¹.

De aquí se desprende la importancia de observar si las problemáticas planteadas por el autor, pueden ser correctamente aplicables al contexto de nuestro país, aspecto que se menciona más adelante pero que creí pertinente resaltar.

De acuerdo a mi experiencia, el objetivo principal de la materia Metodología del Aprendizaje es proporcionar al estudiante, las herramientas necesarias para que logre un aprendizaje satisfactorio, pues se considera que muchos de los estudiantes independientes han dejado de estudiar por algún tiempo y probablemente el tiempo que haya en la escuela tuvo dificultades para asimilar los contenidos.

⁴¹ Metodología del aprendizaje, Preparatoria Abierta SEP/ITESM, México, 1985.

En base a lo anterior se pretende que el alumno “aprenda a estudiar”, o que es lo mismo “aprenda a aprender”, aspecto que considero fundamental dentro de la enseñanza.

Así el autor considera que si estudia sistemáticamente el texto, realizando los ejercicios de una manera acertada y reflexiva, se logrará este “aprendizaje acerca de las formas de aprender”.

Esto es muy importante desde el punto de vista pedagógico, pues cabe mencionar que es necesario lograr que el alumno se apropie de sus estrategias de aprendizaje (metacognición), es decir, que sea consciente de sus propios procesos mentales para que logre percatarse de sus aciertos y errores, para que así, sepa que procedimientos emplear en cada una de las situaciones de aprendizaje que se le presenten en las distintas asignaturas que curse y en la vida cotidiana en general.

Por esto podemos observar ya, las pretensiones tan relevantes que tiene la materia, como una base que servirá para las demás asignaturas del plan de estudios de preparatoria abierta, con su característico método de estudio.

También es importante mencionar las limitantes que pueden presentarse para el logro de los objetivos de la materia, pues el alumno tendrá la oportunidad de conocer las estrategias que dicho texto maneja, pero si no se llevan a la práctica de una manera progresiva y gradual, será difícil que se dé una confianza hacia el aprendizaje.

Otro de los objetivos de esta materia, además de las estrategias de estudio, se refiere a que el estudiante logre administrar sus tiempos y espacios eficazmente, pues generalmente los estudiantes de preparatoria abierta cuentan con otro tipo de actividades a nivel familiar y laboral, lo cual en ocasiones pudieran limitar sus avances académicos.

El ideal para un mejor logro de los objetivos es que se completará con esta materia antes de iniciar las otras, pero si por cuestiones de tiempo se iniciara con otra materia de estudio, éste debería de hacerse simultáneo con el texto de Metodología del Aprendizaje

4.2 MÓDULOS Y TEMATICAS QUE MANEJA

Ya una vez vistos cuales son los objetivos de la materia, procederemos a mostrar como está dividido y compuesto el libro “Metodología del Aprendizaje”.

Los módulos de dicha materia se encuentran divididos en seis lecciones con una temática en específico que se ve desde distintas perspectivas con sus respectivas actividades, ejercicios y criterios de evaluación de lo cuál hablaremos más adelante.

El curso de Metodología del Aprendizaje, a través de las seis lecciones que maneja en dicho libro, no pretende manejarlo sólo como un texto sino como una guía para que el alumno interactúe con el aprendizaje, por lo cual no se asigna un tiempo prefijado para terminar, solamente se sugiere que sea en un lapso de seis a doce semanas, usando de cuatro a seis horas en cada una de ellas, según la disponibilidad del estudiante.

A continuación mencionaré como se titulan cada una de las lecciones así como los contenidos que maneja.

Lección 1: Condiciones para un Estudio Efectivo:

Esta lección pretende que el estudiante reflexione sobre las actividades cotidianas que desarrolla a lo largo de la semana, para que identifique espacios pertinentes para dedicarlos al estudio, y hacer un plan sobre esto, se le aconseja sobre el número de horas ideales a manejar en cada día y cada semana, así como la pertinencia de no sobresaturar las horas continuas de estudio.

También se espera que el estudiante sea capaz de ubicar las condiciones espaciales pertinentes para un estudio efectivo. Los contenidos se enuncian de la siguiente forma:

- Planes y horarios.
- El plan panorámico
- El horario semanal.
- ¿Cuánto tiempo para estudiar?
- El descanso.
- Dónde estudiar.

Lección 2: Aprendizaje Eficiente:

En este apartado ya se mencionan algunas habilidades cognitivas que el estudiante debe conocer, comprender y desarrollar para así facilitar su aprendizaje.

Primeramente menciona a la atención, como un recurso donde nuestros cinco sentidos deben estar concentrados en un solo estímulo, logrando así un acceso más sencillo a la información, así como un interés a los contenidos pues esto se parte para lograr que el proceso de aprendizaje se dé una vez lograda la atención se da paso a la memoria, siguiente tema a manejar, donde se pretende que el alumno conozca como funciona ésta cuando se está aprendiendo algo; un aspecto muy importante es que se hace énfasis en que la memoria sirve al estudio una vez que haya existido una comprensión, pues de lo contrario solamente habrá una repetición mecánica de los conocimientos que tenderán a olvidarse.

En este apartado también se hace énfasis en la importancia de establecerse metas a corto y largo plazo para el estudio, pues esto motiva al estudiante y será más eficaz en el estudio, el texto también aclara las diferencias en cuanto al rendimiento entre estudiantes, por lo cuál los avances académicos pueden variar.

Finalmente en este modulo se destaca la importancia de relacionar lo aprendido con la realidad, intercambiando puntos de vista con otros y así reafirmar lo visto.

A mi muy particular punto de vista esta lección es muy larga pues trata varios puntos que son muy importantes, como por ejemplo enfatizar más ampliamente la relación de lo visto con la vida cotidiana, pero más adelante retomaremos esta reflexión.

Los contenidos están enunciados de la siguiente forma:

- Atención e interés.
- Memoria
- Diferencias entre estudiantes.
- Motivación, metas y conciencia del propio proceso
- Comprensión
- Aprendizaje de memoria y comprensión rutinarios
- Organización del material
- Relaciones de la materia con el mundo exterior
- Uso de la discusión para promover el aprendizaje.
- Desarrollo de hábitos de aprendizaje

Lección 3: Lectura:

Como podemos observar el titulo es muy explicito en lo que pretende explicar y se pretende que en primera instancia el estudiante reconozca los distintos tipos de lectura, de acuerdo a lo que se esté leyendo, a la profundidad con que se hace y el tipo de información que se pretende extraer. Más adelante habla de técnicas para hacer una lectura más eficaz donde se rescate un mayor contenido y donde pueda ampliarse el vocabulario de diversas formas.

Finalmente habla sobre una técnica de lectura llamada **2IL2R** que consiste en hacer inferencias y anticipaciones sobre el contenido del texto para al

leer irlas comprobando y reafirmando la comprensión que se tenga sobre éste.

Los contenidos se enuncian de la siguiente forma:

- Tipos de lectura
- Habilidades para leer mejor
- Ampliación de su vocabulario
- 2II2R
- Sobre la elección de libros

Lección 4: Otras técnicas de aprendizaje:

En este apartado se habla básicamente de formas para desglosar por escrito la información que se haya estudiado de un tema en particular.

Parte desde elaborar apuntes de una manera atractiva, tanto de libros, como de clases o conferencias, hasta la manera de clasificar y archivar la información con la que se cuenta, aspecto muy importante si recordamos que un estudiante de Preparatoria Abierta pudiera estar estudiando varias materias a la vez, preparándose para presentar sus exámenes y por lo cual requiere tener sus notas presentes para cuando lo requiera.

Por último, explica como hacer un ensayo, es decir, expresar de una manera fluida y crítica las ideas sobre un tema en particular.

Los contenidos incluyen los siguientes apartados:

- Elaboración de notas
- Archivos
- Redacción de ensayos

Lección 5: Pensar con claridad:

Este modulo maneja los tipos de pensamientos a través de los cuales el ser humano conoce y los cuales le facilitarán al estudiante la comprensión de los contenidos que vaya aprendiendo, específicamente habla de los tipos de pensamiento: el inductivo y el deductivo, es importante que el alumno distinga entre estos, pues a pesar de que los procesos de aprendizaje en un estudiante de Preparatoria Abierta ya deberían estar en un nivel abstracto, debido a las muy peculiares condiciones en las que se encuentra, puede que no se encuentre desarrollado como se debiera.

También se habla sobre los principales errores en los que caemos en el momento que reflexionamos y generamos ideas los cuales provocan muchas veces que nos estaquemos en el aprendizaje.

Los contenidos de esta lección son:

- ¿Por qué pensar con claridad?
- Principios básicos del pensamiento claro
- Razonamiento inductivo y deductivo
- Errores comunes en el pensar
- Modos de pensar mejor
- Resolución de problemas

Lección 6: Repaso y exámenes:

Este modulo habla sobre como planificar el tiempo para presentar un examen, igualmente el como organizar las notas ya elaboradas para estudiarlas adecuadamente pudiendo recordar lo ya asimilado; este modulo es el más breve de los seis y pretende que lo visto en módulos anteriores se vea reflejado en el momento de presentar el examen correspondiente.

Los contenidos son:

- Repaso

- Preparación para exámenes

Como podemos observar, los temas que maneja el libro Metodología del Aprendizaje tocan diversos aspectos sobre dicho proceso, sin embargo no son recetas de cocina para llevarse al pie de la letra, sino más bien son recursos que se deben emplear en la medida de las necesidades de cada estudiante.

4.3 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Podemos entender a una estrategia de aprendizaje como “el proceso mediante el cual el estudiante en este caso, pondrá en práctica sus procesos mentales para asimilar de una manera significativa los conocimientos que esté manejando; esto es logrado a través de los conocimientos previos que ayudan a reestructurar los aprendizajes y adaptarlos a nuestra realidad”⁴².

Hay que recordar que el estudiante de Preparatoria Abierta pudiera tener sus aprendizajes previos escolares no muy bien estructurados, sin embargo es importante recordar que cuenta con experiencias de la vida cotidiana, así como las estrategias que de manera individual ha ido creando; esto nos ayudara a que pueda reestructurar sus procesos cognitivos.

En base a esto lo que pretende el libro de “Metodología del Aprendizaje”⁴³ como ya se enunció al principio del presente capítulo, es ser una guía que proporcione las herramientas adecuadas para que el estudiante elabore o retome ciertos hábitos de estudio a través de las distintas técnicas ya mencionadas, donde poco a poco y a través de la practica de las actividades que propone vaya generando sus propias estrategias de aprendizaje.

Además hay que recordar que si estamos hablando de que la materia de Metodología del Aprendizaje corresponde al primer semestre de Preparatoria Abierta y que se sugiere que sea la primer materia a estudiar se pueden ir aplicando los recursos sugeridos en cada una de las lecciones vistas anteriormente, en otras materias del plan de estudios. De esta forma estamos hablando de relacionar las estrategias que el estudiante vaya adquiriendo con su propia realidad académica, donde se percatará de cuales son las técnicas y

⁴² Ministerio de Educación y Cultura, La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica, Madrid, 1990.

⁴³ Metodología del aprendizaje, Op. Cit.

recursos más adecuados en cada materia, así como los errores a los que se vaya enfrentando para reestructurar sus estrategias y mejorar.

Como podemos observar este tema tiene una relevancia pedagógica muy importante, pues es menester nuestro analizar y si cabe la posibilidad sugerir alguna propuesta pertinente en cuanto a estrategia se refiere (como se hará más adelante).

En el caso de la materia que nos aqueja en el presente trabajo, es importante destacar que las estrategias sugeridas en el libro son pertinentes siempre y cuando sean consideradas de acuerdo a las características muy particulares del alumno, pues solo así podrá tener un contacto real con el conocimiento, el cual le sea significativo y aplicable dentro de su contexto o realidad, aspecto que brevemente toca el libro de “Metodología del Aprendizaje”⁴⁴ en “Diferencias entre estudiantes”.

Así, según lo que nos dice el texto arriba mencionado, las estrategias a seguir pudieran resumirse de la siguiente forma:

- Reflexionar sobre cada lección leída, analizando sus contenidos
- Y relacionando lo visto con la realidad académica que vive
- Realizar las actividades y ejercicios propuestos, para ir apropiándose de sus propios procesos cognitivos
- Hacer auto evaluaciones constantes valorando tanto los aciertos como los errores
- Una vez asimilado y comprendido lo visto, aplicarlo a otras materias adecuando los procesos conforme a cada tipo de conocimiento

⁴⁴ Op. Cit.

4.4 RECURSOS DIDACTICOS QUE EMPLEA

Se podría decir que el propio texto empleado en la materia Metodología del Aprendizaje, pudiera considerarse como el principal recurso didáctico que se maneja, pues a través de este se lograra el aprendizaje siendo un medio que propicia el conocimiento de la materia.

Dentro del texto se van sugiriendo una serie de actividades que deben realizarse, no en el libro, sino en la práctica y cuyo resultado pudiera considerarse como un recurso didáctico pues es un elemento de enseñanza muy importante.

Partiendo de este punto podemos enunciar en específico los siguientes recursos didácticos que se emplean en cada una de las lecciones, los cuales pretenden facilitar el aprendizaje de lo visto en cada modulo:

Lección 1

- Un horario semanal con las actividades cotidianas que realiza el estudiante por hora
- Un horario escolar donde se contemplan tiempos y espacios para el estudio con sus respectivos descansos

Lección 2

- Gráficas donde se muestra como evoluciona la memoria durante el aprendizaje
- Cuestionario sobre las motivaciones que llevaron al alumno a seguir con sus estudios
- Lista de buenos y malos hábitos de estudio

Lección 3

- Lista de lecturas que haya hecho el estudiante para que identifique el tipo de lectura que hizo (método para su comprensión)

- Lista de defectos que se tienen en la práctica de la lectura

Lección 4

- Apuntes con las características sugeridas en la lección sobre algo que haya leído o escuchado
- Un ensayo elaborado por los alumnos con el título “pensamiento claro”

Lección 5

- Periódico para encontrar conceptos principales en distintos artículos, así como identificar los estilos de escritura de los autores
- Editoriales de periódico para identificar los tipos de razonamiento empleados por los autores

Lección 6

- Apuntes ya elaborados para abreviarlos y realizar repasos
- Calendarización del tiempo para estudiar antes de un examen

Además de lo anterior y para que lo dicho tenga la suficiente relevancia, un recurso didáctico muy importante son los contenidos, notas y cuestionarios empleados en cada una de las materias del plan de estudios de Preparatoria Abierta, pues son los medios a través de los cuales puede haber una adecuada asimilación de conocimientos, y puede comprobarse el nivel de comprensión logrado en la materia Metodología del Aprendizaje.

4.5 CRITERIOS DE EVALUACION

Si estamos hablando del sistema de Preparatoria Abierta, podríamos afirmar que el primer criterio de evaluación por parte del estudiante es la autoevaluación constante, es decir ir reflexionando si los contenidos manejados han sido completamente comprendidos, esto con ayuda de las actividades que anteriormente hemos visto.

Sin embargo, hay que recordar que dentro de este sistema para poder acreditar la asignatura, que en este caso es Metodología del Aprendizaje, es necesario acreditar un examen correspondiente que se presentará en la sede correspondiente y cuya calificación será la que se asentará para dicha materia.

Esta evaluación, en el caso de la materia Metodología del Aprendizaje, consta de 20 a 30 preguntas de opción múltiple, donde se tiene un tiempo de 1 hora y media a 2 horas para contestarlas.

Para poder acreditar acertadamente este instrumento evaluativo se pueden manejar algunas actividades autoevaluativas, además de las mencionadas al principio de este apartado.

Primeramente, dentro del texto de “Metodología del Aprendizaje”⁴⁵, al final de cada lección se presentan unas hojas de trabajo, llamadas también auto examen las cuales evidenciarán el aprendizaje logrado hasta ahí, generalmente se trata de cuestionarios y temas a desarrollar, los cuales y como en el principio del texto se aconseja, deberían ser revisados por un tutor, pues este haría las indicaciones pertinentes en aspectos que sean erróneos o incompletos, dando pie a la resolución de dudas y ampliación de la información.

⁴⁵ Op. Cit.

Esto sería el ideal, pero para los alumnos que por una circunstancia u otra no cuentan con un tutor, se requiere de una visión objetiva para reconocer los desaciertos obtenidos en sus evaluaciones, sabiendo buscar por sus propios medios las fuentes para clarificar los temas.

Aquí podemos nuevamente percatarnos de la relevancia de la materia Metodología del Aprendizaje, pues al proporcionar las técnicas para que el estudiante sepa manejar su propio aprendizaje, esto lo podrá aplicar en la evaluación de las demás materias del Plan de Estudios.

La Secretaría de Educación Pública y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey también editan diversas guías de estudio las cuales se venden en algunas librerías donde hay textos de preparatoria abierta así como en lugares donde solicitan sus exámenes; éstas serían otro ejemplo de otra forma de evaluación.

Dichas guías tienen una estructura similar a la de cómo vendrá el examen, pues son preguntas de opción múltiple sobre el contenido general del texto de la asignatura e incluyen una hoja de resueltas para corroborar los resultados.

Por último, es importante hacer mención de que los criterios de evaluación del examen que arrojará el resultado de la materia en cuestión, se basan exclusivamente a lo manejado por los textos de preparatoria abierta.

5. PROPUESTA

La propuesta de esta tesina, parte del supuesto de que el alumno, ha de asumir su autoaprendizaje APRENDIENDO A APRENDER, bajo un esquema de atención personalizada, que le permita desarrollar su potencial, dirigido a estimular sus habilidades y destrezas, involucrándolo como parte fundamental y activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de garantizar su formación, para lo que es indispensable que al estudiante se le enseñe los métodos y técnicas de trabajo intelectual mediante los contenidos de la asignatura “Metodología del Aprendizaje” y así realice con eficacia su tarea.

Ahora bien, si entendemos la Tutoría, como un “conjunto de actividades que propician situaciones de aprendizaje y apoyan el buen desarrollo del proceso académico con el fin de que los estudiantes desarrollen autónomamente su propio proceso”.¹ No debería estudiarse una materia sin antes haber mostrado el método adecuado para su estudio y aprendizaje, y esto se puede lograr a través de un programa de tutoría.

Este programa de tutorías debe estar conformado de profesores especialistas en cada asignatura y que pueda conllevar la doble actividad docente: que es enseñar la asignatura y enseñar a estudiarla despertando el deseo de aprender a aprender, enseñando a pensar, y que el alumno identifique la metodología de estudio adecuada para su aprendizaje mediante el estudio de la asignatura “Metodología del Aprendizaje” y un programa completo de tutorías que lleve al alumno a concluir satisfactoriamente con sus estudios.

¹ BAVATIVA DE GONZALEZ, Luz Mar'a y GONZALEZ PAEZ, Inés. El sistema tutorial en Colombia. Bogotá: Proyecto PNUD/ UNESCO/ICFES, 1986, pág. 20

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo he mencionado cuales son los antecedentes y objetivos de la Educación Media en México para tener un panorama general sobre el Bachillerato en México, el cual como pudimos ver es de gran importancia para la formación integral del individuo.

Partiendo de esta premisa, los sistemas educativos se han visto en la necesidad de facilitar estos estudios ofreciendo diversas modalidades como son: el sistema escolarizado y el sistema de educación abierta, siendo este último tema del presente trabajo.

Dentro del sistema de preparatoria abierta se ha mencionado que optan por él los alumnos que dejan de estudiar por un largo tiempo o que simplemente no pueden seguir sus estudios en el sistema tradicional llamado “escolarizado”, partiendo de esta problemática es como surge el principal objetivo del presente trabajo que es destacar la importancia de la materia de Metodología del Aprendizaje ya que contiene temas que podrán auxiliar al estudiante en todas las materias que conforma este plan de estudios.

Si partimos de uno de los propósitos del libro “Metodología del aprendizaje” que es **aprender a estudiar** y que esta dirigido a estudiantes independientes podemos darnos cuenta que es una tarea del pedagogo el involucrarse facilitando los procesos de este aprendizaje haciéndolo más eficiente, por lo cual he destacado la relevancia de esta materia al tomarse dentro del primer semestre de estudios en el plan de Preparatoria Abierta, ya que de esta manera el estudiante podrá tener las bases fundamentales que lo llevaran a concluir con sus estudios.

Pero para poder concluirlos de manera exitosa considere la importancia fundamental del tutor a lo largo de sus estudios ya que es el que puede apoyar en el proceso cognitivo y afectivo al estudiante; en relación a esto, el Sistema Tutorial

es una opción que esta modalidad puede desarrollar, pues como pudimos notar en el desarrollo del trabajo, cumple con las características para facilitar el aprendizaje dentro del Sistema de Preparatoria Abierta.

Hemos mencionado que en dicho sistema, por lo regular se inscriben alumnos con limitantes de tiempo, por lo que la Secretaria de Educación Pública ha puesto al alcance de ellos la facilidad de organizar círculos de estudio y asesoría en lugares y tiempos accesibles que puede ser incluso en el mismo centro de trabajo de los estudiantes. En Instituciones educativas privadas se han ofrecidos estos servicios con horarios accesibles con tutores capacitados que pueden garantizar en corto tiempo la culminación exitosa del bachillerato.

Sin embargo muchas veces la “capacitación” que los asesores reciben en estos lugares se enfoca a los contenidos de las materias y no a la forma en que se deben propiciar los aprendizajes, de aquí se desprende la principal propuesta que se derivaría del presente trabajo y por lo cual dediqué un apartado al sistema tutorial: ***formar tutores, que sepan desarrollar estrategias que propicien aprendizajes significativos en sus alumnos que les ayuden a acreditar satisfactoriamente cada una de sus asignaturas, pudiendo tomar como base la materia Metodología del Aprendizaje.***

Así, espero que el presente trabajo pueda dar a conocer un poco más sobre la importancia de contar con las técnicas de aprendizaje necesarias que debe tener un alumno, así como el papel fundamental que tiene la figura del tutor como guía y facilitador del aprendizaje.

Por otro lado es importante que como ya mencioné anteriormente, no se tome al texto Metodología del Aprendizaje como una receta a usar al pie de la letra, sino que debe tomarse como una guía que debe adecuarse a los propios ritmos y estilos de aprendizaje del alumno.

De esta forma deseo que la presenta exploración haya dado un panorama general de lo que es el Sistema de Preparatoria Abierta, donde la Materia de Metodología del Aprendizaje, ayudará al alumno en su tránsito por este sistema y que si aunamos a esto un adecuado Sistema Tutorial, se lograrán satisfacciones en cada asignatura del programa.

Espero que esto cree el interés en esta área pedagógica, para que se siga estudiando, analizando y sugiriendo al respecto, pues es al fin y al cabo uno de los objetivos del presente trabajo, dar a conocer el tema, dejándolo como una base para estudios posteriores.

BIBLIOGRAFIA.

Álvarez González, M. (1996). La formación de orientadores y tutores., *Manual de orientación y tutoría*, Barcelona: Praxis.

Álvarez Mendiola, Germán,(1994) "Sistemas Educativos Nacionales, Entidades patrocinadoras: Ministerio de Educación de México/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)", SEP, México/Madrid.

Arnaiz, Pere. (1998) "La tutoría, la organización y tareas". Ed. Graó. España. (ANUIES), (1998) Libros en línea "Programas Institucionales de Tutoría" Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. Serie Investigaciones. 2da. Edición corregida. México.

ANUIES, (1999) "La Educación Abierta y/o a Distancia", Seguimiento de Acuerdos de Órganos Colegiados

Bavativa, Luz María. (1986) "El sistema tutorial en Colombia". Proyecto PNUD/UNESCO/ICFES. Bogotá.

Brockett, Ralph. (1993) "Aprendizaje autodirigido en la educación de adultos". Ed. Paidós. Barcelona.

Carrasco, Selín, "Estrategia de desarrollo de un Sistema de Enseñanza Abierta sin Distancias para Entornos Universitarios", III Jornadas de Educación a Distancia, Universidad Austral de Chile, 1999.

Cisneros Farías, Germán, "El artículo 3º. Constitucional. Análisis histórico, jurídico y pedagógico", Ed. Trillas, México, 1970.

Conde Bonfil, Carola, "La Educación de Adultos vista como Política Pública", El Colegio Mexiquense A.C. 1998.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2003), México.

Cruz Ulloa Blanca Susana, ¿Cambios en la Universidad Nacional Autónoma de México?, Ponencia 1312, Comisión Especial para el Congreso Universitario CECU, 2003.

Darder Vidal, Pere, La educación del siglo XXI (Informe Delors), Jornadas de Investigación, UNESCO 2000

Diccionario de la Lengua Española XXII edición.

Díaz Barriga, Frida (2003) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Ed. Mc. Graw Hill. México.

Diario Oficial de la Federación.

Esperón Villavicencio, (1980) "Los Sistemas Abiertos de Educación y la Educación de Adultos", Cuadernos del CREFAL No. 8, México.

García Solís, Ivan, "Educación superior en México, origen, desarrollo y perspectivas", Primer Congreso de Educación Pública de la Ciudad de México, 2002.

Gimeno Sacristan, J. (1993) "Comprender y Transformar la Enseñanza" Ed. Morata. Madrid.

González Schmal, Raúl, " El federalismo educativo", en Comentarios a la Ley General de Educación., México, CEE, 1995, p. 84.

Hernández de la Torre, Maria Elena; Domínguez López, Dolores. (1998) Revista de Enseñanza Universitaria: La nueva acción tutorial en la enseñanza universitaria. No. 13. Sevilla.

José María Kobayashi, "La educación como conquista. La empresa franciscana, México", El Colegio de México, 1974.

Ley General de Educación 1993.

Lira Reyes, José, "Semblanza del Centro de Documentación Paulo Freire" Instituto Nacional para la Educación de Adultos, México, 1999.

Meneses, Ernesto. "Políticas educativas oficiales en México", 1821-1911 , México, Editorial Porrúa, 1983.

Nisbet, John. (1992) "Estrategias de aprendizaje". Ed. Santillana. México.

Pereira, Luz Marina, "Estudio Comparado de la Educación superior a Distancia en Iberoamérica", Revista Digital Umbral 2000, No. 14, 2004.

Pujol Balcells, J. (1981) "Los Métodos en la Enseñanza Universitaria" EUNSA. Pamplona.

Rogers, C. R. (1977). "Carl Rogers on personal power". Delacorte Press. New York.

Ruiz Muñoz Maria Mercedes, (2003) "Educación a Distancia y Uso de Nuevas Tecnologías: Experiencias, Desafíos y Oportunidades Educativas para jóvenes y Adultos". México. RIEDA.

Solana, Fernando. (1981) "Historia de la Educación Pública en México". SEP-FCE. México.

Tena Ramírez Felipe, "Leyes fundamentales de México". 1808 - 1995, México, Ed. Porrúa, 1995, p. 102.

Tirabasso, Vicente. (1992) "Rol del tutor en una escuela orientadora". Ed. Centro Salesiano. Argentina.

Varela Petito, Gonzalo 1996, "Después del 68. Respuestas de la política educativa a la crisis universitaria", Coordinación de Humanidades / Miguel Angel Porrúa, México.

Villegas, José Joaquín. (1986) "Elementos de interacción didáctica en la enseñanza a distancia". Ed. Grijalbo. Costa Rica.

Yáñez, Alfonso. "Universidad Año VI/núm. 29". Impresa y Publicada por la Dirección de Prensa y Relaciones Públicas. México.

SEP (1982). Congreso Nacional del Bachillerato, Cocoyoc Morelos.

SEP (1928). "El esfuerzo educativo, 1924-1928", México, SEP.

_____ (1982) "Congreso Nacional de Bachillerato". SEP. México.

_____ (1993) "El Sistema Educativo de México. Estructura, niveles y ciclos". SEP. México.

_____ (1985) "Metodología del aprendizaje. Preparatoria Abierta" SEP/ITESM. México.