

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.**

TESINA:

**LA HABILIDADES COGNITIVAS DENTRO DEL
PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR.**

ALUMNA: HUERTA HERRERA CYNTHIA.

ASESORA: LIC. MARGARITA LEHNE GARCIA.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A la mujer que más admiro,
quiero y sin la cual no sería
nadie: para mi mejor amiga,
maestra y lo más importante
MAMÁ.

A mi hermanito, por ser el
hombre de nuestra familia,
quien nos cuida con tanto
cariño y a quien le admiro su
enorme inteligencia.

Por último y en el lugar más
importante de mi corazón a mi
compañero de escuela y de vida:
gracias por apoyarme en todo
Carlitos.

A mis abuelitos por ser un
incondicional apoyo y por el
cariño que siempre me han
dado.

A la Maestra Margarita Lehne
por ser una mujer maravillosa
que con paciencia y cariño a lo-
grado que pueda llegar hasta
esta meta profesional.

INDICE:

Introducción.....	1
1. Orientación Educativa a nivel Bachillerato.....	6
1.1. Dirección General de Bachillerato.....	6
1.2. Plan de Estudios vigente	9
1.3. El Programa de Orientación Educativa.....	11
2. La Orientación Educativa y la Orientación Escolar.....	16
2.1 Concepto y Objetivos de la Orientación Educativa.....	16
2.2 Características de la Orientación Escolar.....	20
3. Las Habilidades Cognitivas	22
3.1 ¿Qué son las Habilidades Cognitivas?.....	22
3.2 Objetivos de las Habilidades Cognitivas que se manejan en el programa.....	26
4. Las Habilidades Cognitivas y su relación con el proceso de aprendizaje.....	28
4.1 El proceso de aprendizaje en el adolescente.....	28
4.2 Las habilidades cognitivas del programa.....	33
4.2.1 Atención.....	34
4.2.2 Percepción.....	34
4.2.3 Memoria.....	35
4.2.4 Lenguaje.....	36
4.2.5 Creatividad.....	37
4.2.6 Pensamiento.....	37
4.3 Aplicación de las habilidades en otras materias del plan de estudio.....	38

5. Propuesta a partir de las habilidades cognitivas dentro del programa de Orientación Educativa.....	42
5.1 Aprender a aprender, el objetivo de las habilidades cognitivas.....	42
5.2 Propuesta de lo qué puede hacer la Orientación Educativa para mejorar con las habilidades cognitivas en rendimiento en el bachillerato.....	46
Conclusiones.....	51
Bibliografía.....	55
ANEXO (Plan de estudios de Bachillerato).....	57

INTRODUCCION

La pedagogía, al ser la encargada de analizar las múltiples temáticas que a la educación le aquejan, tiene un campo de acción sumamente amplio sobre el cual puede explorarse y analizarse un sin fin de situaciones y problemáticas. Entre toda esta gama de posibilidades, algo que considero muy importante y que a cualquier ámbito educativo aqueja son **los procesos de aprendizaje**.

Actualmente en nuestro país los planes y programas de estudio en los distintos niveles educativos muestran distintos objetivos a cumplir dependiendo del grado y de la asignatura, en base a aquellos se pretende desarrollar determinadas habilidades en el alumno; como podemos notar, en estos breves renglones se mencionan varios puntos de interés para la pedagogía los cuales menciono para definir lo que en lo particular me interesó, el centrarme en un nivel escolar en específico: **la educación media superior**.

Decidí centrarme en particular en el Nivel de Enseñanza Media Superior, pues he tenido la oportunidad de laborar dentro de él, como orientadora, donde pude darme cuenta de la importancia pedagógica de la materia de Orientación Educativa, materia que se lleva a través de los seis semestres de duración del bachillerato. A lo que me refiero, es que este programa en particular, dentro de los temas que se maneja en los seis semestres, plantea ciertas bases metodológicas que ayudarán a los alumnos a conocer y desarrollar sus habilidades de conocimiento con la finalidad de que se beneficie no sólo en esa materia, sino en los objetivos planteados en las otras asignaturas.

Así, al tener la oportunidad de estar en contacto con el programa de Orientación Educativa, me llamó mucho la atención lo anteriormente dicho y es por esto que decidí hacer una exploración de un tema que pienso que en la etapa en que se encuentran los alumnos de este nivel es de crucial importancia: **las habilidades cognitivas**.

Como es sabido, el adolescente que inicia el bachillerato forma sus procesos de aprendizaje de una forma más desarrollada, comienza a tener nuevas y más complejas capacidades intelectuales que le permitirán asimilar mayores razonamientos.

La madurez cognoscitiva que ha alcanzado en esta etapa de la vida le permitirá resolver problemas y enfrentar tareas intelectuales más complejas.

De acuerdo con Piaget, el adolescente tiene la capacidad de crear teorías abstractas, donde se desliga de la realidad para generar sus pensamientos desde una perspectiva hipotética-deductiva, lo cual es requerido en muchas de las materias que lleva en la preparatoria.

Para Ausubel el adolescente iniciará nuevos aprendizajes partiendo de conceptos, representaciones y conocimientos previos que se emplearán como instrumentos de lectura e interpretación que generan nuevos conocimientos.

Para lograr que dichos procesos se den de una forma satisfactoria, es necesario tomar en cuenta el tema que da pie al presente trabajo: las **habilidades cognitivas**, pues para una adecuada construcción de conocimientos se deben tomar en cuenta estas herramientas.

Los autores antes mencionados, sirven para relacionar el tema del presente trabajo con la etapa en que se encuentran los estudiantes del nivel escolar en cuestión, además de ser mencionados como apoyo bibliográfico para el docente dentro del programa de estudios, por lo cual pienso que es importante mencionarlos desde el principio y dedicarles un apartado especial en el presente trabajo, puesto que para poder explorar y opinar a cerca de un tema específico se requiere de un sustento teórico.

Poniendo en claro los puntos anteriores, que explican el por qué mi interés por este tema, me dispongo a mencionar el propósito del presente trabajo: *establecer y resaltar lo importante que es el tema de las Habilidades Cognitivas dentro del programa de Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior, como una base mediante la cual los alumnos conocerán sus potencialidades y podrán desarrollar mejor sus conocimientos en las otras materias del Plan de Estudios, mejorando así su rendimiento académico.*

Para esto dentro del Programa de Orientación Educativa, en lo que respecta a este tema, se considera que la importancia pedagógica de dicha materia es manejar las actividades que guíen y orienten las habilidades cognitivas para fomentar el aprendizaje y la creatividad del bachiller.

Debido a los puntos anteriores y para lograr el propósito planteado para la elaboración del presente proyecto, se dio pie a un estudio de tipo exploratorio donde se expone lo manejado en el programa de Orientación Educativa en referencia al área de las habilidades cognitivas con los objetivos que se pretenden cumplir en los alumnos, así como los recursos didácticos sugeridos; una vez logrado esto se harán las sugerencias pedagógicas que haya considerado pertinentes.

Para tal fin, el presente documento está conformado con los siguientes contenidos:

Se expondrá el resultado de mi exploración en diversas áreas involucradas en el tema; como es el hablar sobre qué es la Dirección General de Bachillerato, pues es esta institución la que proporciona el Plan de Estudios que se emplea en el Bachillerato General de la SEP, de donde se desprende el programa de Orientación Educativa, documento que da pie al presente trabajo. Igualmente, se dará un breve bosquejo del plan de estudios vigente que maneja la Dirección General de Bachillerato para conocer las materias a las que se enfrentará el

alumno a lo largo de su educación media superior, ubicándonos en específico en la estructura general del programa de Orientación Educativa.

Posteriormente se hablará sobre los antecedentes, definición y objetivos de la Orientación Educativa, destacando la importancia que se le ha dado a este tema como materia en beneficio de los alumnos desde el punto de vista pedagógico ubicándonos en específico en nuestro país. Una vez logrado esto se dará una exploración de los contenidos que se manejan el programa de Orientación Educativa, que como se mencionó en párrafos anteriores maneja la SEP para el Nivel Medio Superior. Después de esto me ubicaré en el tema específico de las habilidades cognitivas.

Una vez ubicada en este tema, se procederá a definir qué son las habilidades cognitivas y en específico las que se plantean en el programa, explicando cuales son los objetivos de aprendizaje planteados para cada una de ellas así como los recursos y apoyos que maneja el programa para que se logre tal fin.

Todo lo anterior dará pie a incluir un marco teórico donde se manejarán dos ejes que ampliarán la documentación del tema:

- El desarrollo intelectual del adolescente en esta etapa de la vida, para esto se citará a los autores antes mencionados.
- El otro tema de mi marco teórico es el de las habilidades cognitivas, describiendo a grandes rasgos sus características y mencionando como estas pueden beneficiar al bachiller; dentro de esto se mencionará la forma en que se desglosa la información de las habilidades para que el alumno las asimile, así como los apoyos que le proporciona la materia le sugiere para lograr tal fin.

Ya específicamente bien definidos estos dos temas que son los ejes sobre los cuales dan pie a la presente exploración, se plantea una breve reflexión

sobre el por qué considero desde el punto de vista pedagógico que se maneje este tema al inicio del Bachillerato, así como los beneficios que de acuerdo a los objetivos planteados en el programa de estudios obtendrá el bachiller, no sólo en la asignatura de Orientación Educativa, sino en las materias que a lo largo del bachillerato se cursará.

De esta forma, debido a los alcances que implica el trabajo de una tesina, el principal objetivo que tengo planteado es exponer un tema que, como ya mencioné anteriormente, considero importante dentro del ámbito pedagógico y el cual he tenido la oportunidad de conocer gracias a mi formación pedagógica en esta institución, así como a mi experiencia laboral dentro del Nivel Medio Superior; esperando sin ser pretenciosa, que este trabajo sirva como un panorama general que pudiera dar pie a otras investigaciones de este tipo, incluso más amplias y profundas.

1. Orientación Educativa a nivel Bachillerato.

1.1. Dirección General de Bachillerato.

Dentro del Sistema Educativo Nacional, existen diversas modalidades para la enseñanza de la Educación Media Superior a cargo de diferentes instituciones de entre las cuales podemos destacar a la UNAM y a la SEP.

En el presente apartado me abocaré a describir lo concerniente a la SEP donde ubicamos a la Dirección General de Bachillerato, institución a cargo del programa del que se deriva este trabajo.

Primeramente debemos definir el concepto de Bachillerato General, el cual se entiende como: “el servicio educativo que prepara al estudiante en todas las áreas del conocimiento para que pueda cursar estudios de tipo superior; es propedéutico de tales estudios y se cursa en dos o tres años”¹. Este periodo se comprende al concluir la Educación Secundaria y es la antesala de la Educación Superior.

Entre los objetivos del Bachillerato General están los siguientes que pudieran considerarse como los principales:²

-Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en estos de manera eficiente.

-Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de actividades socialmente útiles.

-Ofrecer una cultura general básica, que comprenda los aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.

¹ Subsecretaría de Educación Superior y Educación Científica.

² Poder ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México, SEP, 1996.

Para que estos objetivos puedan ser cumplidos dentro de un sistema educativo tan grande como el de nuestro país, existe la Dirección General del Bachillerato (DGB) que es una instancia gubernamental, dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), que a su vez depende de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que es la encargada de coordinar el trabajo y las actividades de las instituciones educativas que brindan el plan de estudios del Bachillerato General; tiene cobertura nacional a través de los siguientes subsistemas que coordina:

Modalidad escolarizada

- Centros de Estudios de Bachillerato
- Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas"
- Colegios de Bachilleres
- Preparatorias Federales por Cooperación
- Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas

Modalidades no escolarizadas

- Preparatoria Abierta

Modalidades mixtas

- Bachillerato Semiescolarizado
- Educación Media Superior a Distancia

La misión que la propia Dirección General de Bachillerato es la de “proporcionar educación de buena calidad del tipo medio superior en el bachillerato general, que permita a los estudiantes comprender y participar activamente en la sociedad de su tiempo, así como continuar con sus estudios de

educación superior. Así mismo, promover la operación óptima de las instituciones educativas del nivel coordinadas por la Dirección General”.³

Dentro de su visión está: “actualizar de manera permanente un currículum flexible que se construye conjuntamente con las instituciones coordinadas y que atiende a las necesidades de la sociedad. Para ello la Dirección General del Bachillerato cuenta con normas, lineamientos y procedimientos sencillos, completos y oportunos que propician la permanencia de los estudiantes en su proceso educativo, así como el egreso en la Educación Media Superior y dispone de un programa para la formación, capacitación y actualización permanente para el personal docente y administrativo, así como de un sistema de gestión de la calidad que facilita la interacción entre los ámbitos estatal y federal”⁴.

De acuerdo a esta visión, los estudios de quien concluya el Bachillerato General, tendrán un reconocimiento en el ámbito nacional, lo cual representa que el egresado tenga la posibilidad de ingresar cualquier institución de enseñanza superior del país.

³ Manual de Gestión de Calidad. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. DGB. México,2002. pag.38.

⁴ Ibidem.

1.2. Plan de Estudios Vigente.

Este apartado es muy importante para el presente trabajo, pues como se verá más adelante, una de mis propuestas o sugerencias principales reside en relacionar las materias del Plan de Estudio de Bachillerato con el tema de las habilidades cognitivas del programa de Orientación Educativa, debido a esto es necesario conocer la estructura y finalidad de cada una de las áreas del plan de estudio.

Aclarado lo anterior y como se mencionó en el apartado anterior, para lograr los objetivos planteados por la Dirección General de Bachillerato, se requiere un plan de estudios que atienda a la formación básica, integral y propedéutica de los estudiantes en este nivel educativo con la finalidad de propiciar en él la adquisición de una actitud abierta, reflexiva, metódica y sistemática acerca de las ciencias exactas, naturales, sociales y de las actividades formativas.

Para que esto pueda realizarse se debe facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que el estudiante participe consciente y críticamente en el mejoramiento de la naturaleza y la sociedad.

Dentro de un plan de estudios de un nivel determinado, como es el caso del bachillerato, nos determina las bases, así como los recursos y apoyos para poder lograr los objetivos deseados, es por esto que antes de entrar de lleno al programa referente a este trabajo, es necesario dar un panorama general del Plan de Estudios planteado para hacer la exploración adecuada.

El Plan de Estudios del Bachillerato General está estructurado en seis semestres, los cuales tienen tres núcleos formativos cuya finalidad es proporcionar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios. (ANEXO 1)

Además del Plan de Estudios del Bachillerato General, con carácter obligatorio, sin embargo se llevan otras materias denominadas paraescolares, cuya idea es consolidar la educación integral del alumno y que se llevan durante los seis semestres con duración de dos horas cada una:

❖ Actividades deportivas:

Pretende favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas motrices a través del entrenamiento continuo sistemático y planeado, logrando un equilibrio físico y mental.

❖ Actividades artístico-culturales:

Tiene como fin desarrollar la sensibilidad y capacidad creativa del alumno, donde se puede optar por las asignaturas de danza, teatro, música, pintura o escultura.

❖ Orientación Educativa:

Tiene la finalidad de consolidar la personalidad del estudiante, así como fortalecer hábitos y técnicas de estudio estimulando las habilidades cognitivas, además de reforzar el proceso de toma de decisiones tanto en opciones educativas como laborales.

Una vez llegando a este punto, es donde me concentraré para continuar mi exploración: la Orientación Educativa, sin embargo no podía dejar de lado dar una visión de todo el Plan de Estudios del Bachillerato, pues si estamos hablando de habilidades cognitivas, estas son aplicables a todas las materias.

1.3. El Programa de Orientación Educativa:

Como se vio en el punto anterior, la Orientación Educativa como asignatura a nivel bachillerato no tiene un valor curricular, sin embargo al tener una continuidad en los seis semestres, se convierte en un apoyo importante para el estudiante.

Dentro de los propósitos de la Orientación Educativa se menciona “el desarrollar integralmente al bachiller y procurar atender factores que ayudan a consolidar su personalidad para lograr que vincule el contexto social y económico de una manera crítica y constructiva. Esto implica formar en él valores, actitudes, conocimientos y habilidades como: el desarrollo de formas de razonamiento para la solución de problemas, la capacidad de trabajo en equipo, el impulso a formas de aprendizaje que favorezcan el estudio independiente, la habilidad para desempeñar diversas tareas en su quehacer cotidiano y la versatilidad para enfrentar con éxito los problemas complejos, así como el reconocimiento de las necesidades sociales, económicas y políticas en el contexto nacional”⁵

Podemos darnos cuenta en estas líneas que los propósitos del programa tienen mucho que ver lo pedagógico, al hablar de procesos de aprendizaje para desarrollar en los alumnos, lo cual es en gran medida, lo que pretende resaltar el presente trabajo.

Para poder encauzar las capacidades del individuo, el programa ubica a la Orientación Educativa desde tres ámbitos:

1. Pedagógico: donde se establece que se debe guiar y orientar el manejo de habilidades cognitivas y de pensamiento en los bachilleres.

⁵ Programa de orientación Educativa 2000. Dirección General de Bachillerato. SEP. pag.1

2. Psicológico: para contribuir a la conformación de actitudes y comportamientos en el bachiller, a través del autoconocimiento, la autoestima, la comunicación y la convivencia de grupos.

3. Socioeconómico: donde el alumno realice actividades que le permitan vincularse armoniosamente en el desarrollo social logrando en un futuro oportunidades escolares a nivel superior, laborales y de capacitación.

Para lograr el desarrollo del programa se plantea dentro de los objetivos la participación activa entre orientador, alumno, padres de familia y docentes de las otras asignaturas.

Igualmente para poder cumplir satisfactoriamente con los objetivos de guiar al bachiller en su situación académica y de personalidad, el programa divide a la Orientación Educativa en cuatro áreas temáticas, de las cuales se desprenden los contenidos y objetivos específicos.

Cabe destacar que la asignatura como ya se mencionó anteriormente, se imparte en los seis semestres y el programa no establece una secuencia en la que se deben de impartir los temas, únicamente sugiere semestres en los cuales pueden tratarse, pero al final el orientador de cada escuela es quien decide como considera pertinente estructurar cronológicamente todos los temas que incluye.

Dichos temas se encuentran, como arriba se dijo, divididos en cuatro áreas que a continuación se mencionan:

1. AREA INSTITUCIONAL:

Tiene como finalidad propiciar en el alumno el contacto con su institución para que se adapte e integre de una manera satisfactoria, pues

esto va a favorecer su desarrollo personal, académico y social. Se sugiere que esta área se imparta en el primer semestre.

Los contenidos de ésta área se enfocan a los siguientes objetivos:

-Conocer el perfil de los alumnos en los aspectos psicológicos, académicos y sociales para su adecuada adaptación a la escuela.

-Favorecer el proceso de integración a la institución mediante el conocimiento de ella; sus funciones, normas y opciones para su adecuado desempeño.

-Permitir el seguimiento individual del rendimiento académico en la institución para favorecer su permanencia en ésta.

-Favorecer la participación de los alumnos en diversas formas de expresión en actividades de la institución en diversos sectores.

2. AREA ESCOLAR:

Área en la que posteriormente profundizaré más a fondo, pues es aquí donde se centra el tema de mi interés, pues tiene como finalidad reforzar el desarrollo de las habilidades cognitivas para elevar el aprovechamiento académico de todas las asignaturas, apropiándose de los nuevos conocimientos impulsando su desarrollo intelectual. Se sugiere que se impartan los temas en primer y segundo semestre.

Los contenidos se basan a lo siguiente:

-Identificar las técnicas de estudio del alumno para conocer sus hábitos de estudio

-Ejercitar estrategias adecuadas para el estudio que fomenten hábitos en los estudiantes.

-Identificar diversas funciones cognitivas en el estudiante.

-Autorreconocer y ejercitar los procesos de atención, percepción, memoria, lenguaje, creatividad y pensamiento.

3. AREA VOCACIONAL:

Esta área pretende favorecer en el alumno el proceso de toma de decisiones, para que tome actitudes reflexivas en su elección vocacional, brindando información profesiográfica que ayude a la construcción de un proyecto de vida. Se sugiere impartir esta área de tercer a quinto semestre.

Los objetivos de ésta área son los siguientes:

-Promover en los alumnos el autoconocimiento de sus intereses y aptitudes por distintos métodos para tomar decisiones de manera responsable.

-Crear un perfil profesiográfico que favorezca el conocer más ampliamente el interés vocacional del alumno.

-Difundir la información necesaria entre los alumnos para obtener las herramientas para una adecuada elección.

-Asumir de manera responsable las decisiones tomadas para la construcción de un plan de vida.

4. AREA PSICOSOCIAL:

Aquí se pretende promover acciones preventivas para aspectos que puedan alterar el bienestar personal, escolar o social, a través del fortalecimiento de valores y la creación de un estilo de vida sano y favorable para su desarrollo. Se sugiere que esta área se maneje en todos los semestres.

Los objetivos que maneja esta área son los siguientes:

- Fomentar el trabajo grupal para incrementar la protección de factores de riesgo psicosociales identificados en la comunidad.

- Intervenir en el campo de formación de valores en los alumnos para que los apliquen en su vida cotidiana.

- Propiciar la participación de los alumnos con sus padres y con la comunidad en general para difundir información sobre los riesgos psicosociales.

Finalmente es importante mencionar que para que todas estas áreas logren sus objetivos, se hace hincapié en el programa que se debe mantener una participación constante y activa de los alumnos, donde el orientador debe dar un seguimiento tanto a nivel grupal como individual.

2. La Orientación y la Orientación Escolar.

2.1 Concepto y Objetivos de la Orientación.

Constantemente el ser humano requiere una guía para poder enfrentar las distintas problemáticas y situaciones que se le presentan a diario, sin embargo, es dentro de la escuela, donde el individuo tiene la oportunidad de encausar todas sus habilidades y conocimientos; es por esto que la Orientación juega un papel fundamental en el estudiante.

Podemos definir de manera breve a la Orientación es un proceso educativo que integra procesos formativos en el individuo con la finalidad de aplicarlos en la vida cotidiana, por lo cual incluye múltiples temáticas.

Así, dentro de la escuela podemos entender a la Orientación como “la disciplina encargada de promover distintas capacidades en el alumno, desde el punto de vista pedagógico, psicológico y social, con el objetivo de que armonicen adecuadamente estas áreas”¹.

A nivel pedagógico se pretende que el alumno conozca los recursos que le van a permitir facilitar el aprendizaje, desde técnicas de estudio que pueda aplicar en las diversas áreas de conocimiento a las que se enfrente y sobretodo, que tenga el conocimiento de lo que son las habilidades cognitivas, con la finalidad de que pueda identificarlas en sí mismo y le sirvan para los procesos de aprendizaje a los que se esté enfrentando.

A nivel psicológico la Orientación pretende que el estudiante tenga un conocimiento más amplio de su persona, con la finalidad de que vaya forjando y definiendo su personalidad, conociendo su forma de pensar, aptitudes,

¹ Programa de Orientación Educativa. Dirección General de Bachillerato. SEP. Pag 1.

sentimientos y actitudes que le permitirán tomar sus propias decisiones, así como consolidar sus valores que harán que sea una persona sana, consciente y responsable.

En el ámbito social, la orientación busca que el alumno pueda vincularse satisfactoriamente con su entorno, a nivel familiar, escolar, laboral y en general, en cualquier grupo al que se enfrente.

Como vemos la orientación es una materia ampliamente humanística donde la pedagogía tiene mucho en que intervenir, pues debe ser un proceso continuo y global.

Así con lo dicho anteriormente considero que los objetivos que se pretende alcanzar con la Orientación, podrían simplificarse en los siguientes puntos:

- Facilitar que los alumnos se puedan formar una imagen ajustada de ellos mismos, de sus características y de sus posibilidades, proporcionándoles actividades que favorezcan el conocerse a sí mismos pues como podemos ver la Orientación es individualizada.
- Tratar de que los alumnos adopten posturas abiertas y reflexivas para que se comuniquen con su familia en relación a los temas que aquejan a los adolescentes y que pueden considerarse como factores de riesgo.
- Desarrollar en los alumnos las habilidades y capacidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en cada una de sus asignaturas.
- Proporcionar a los alumnos posibles modelos de acción en relación a técnicas de estudio e identificación de habilidades cognitivas para su mejoramiento escolar.
- Permitir que los alumnos dispongan de una información completa de posibilidades de estudios futuros y de su inserción en el campo laboral.

- Favorecer la creación de actitudes positivas en alumnas y alumnos respecto al trabajo, a la educación permanente y a la necesidad de afrontar el futuro en forma creativa y autónoma.

Para el logro de estos objetivos y de mucho otros establecidos por el nivel escolar y por el propio contexto es precisa la acción conjunta de toda la comunidad educativa, es decir alumno-orientador-maestros-padres de familia.

En base a lo anterior, la Orientación Educativa puede ubicarse en tres áreas diferentes, que harán que sea más sencillo lograr cumplir con los objetivos :

1. **La orientación escolar:** que es un proceso de ayuda al alumno para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica.

La orientación escolar bien entendida no se limita a la problemática estudiantil; no se reduce a la orientación del alumno, sino que busca la mejora total de la persona que estudia. Al proponerse que el alumno madure y se realice como persona dentro de los diversos ámbitos en los que se desenvuelve.

2. **La orientación vocacional:** definida como un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de sus intereses, aptitudes y objetivos personales que le permitan establecer metas a corto y largo plazo con la finalidad de poder decisiones acertadas en el futuro.

3. **La orientación profesional:** consiste en que una vez que el alumno tenga definido cuales son sus objetivos personales al concluir un nivel escolar, tenga un panorama general de las instituciones que le ofrezcan las mejores opciones que esté buscando, así como la forma en que puede ingresar a éstas.

Igualmente se orienta al estudiante para que tenga el conocimiento de las oportunidades laborales y la capacitación requerida para la misma.²

En base a lo anterior podemos definir que la Orientación va a consistir al ser humano en varios aspectos de su vida, desde aspectos personales hasta a nivel social, ayudando a que el individuo conozca sus capacidades y necesidades para formar una imagen ajustada de ellos mismos, en beneficio propio y de la sociedad.

² Programa de Orientación Educativa. Dirección General de Bachillerato. SEP. Pag 4.

2.2 Características de la Orientación Escolar.

El ser humano siempre ha buscado de una guía para conducir sus acciones y su vida en general, por lo que dentro de la escuela, es importante incluir algo específico que tenga que ver con orientar a las personas.

Primeramente debemos entender a la educación como el proceso y el resultado de desarrollar y modificar intencionalmente conductas específicas del hombre y su contexto, con el fin de lograr un desarrollo y un cambio optimo.

Así la Orientación Educativa es la responsable de ayudar al estudiante a que logre la eficiencia en el aprendizaje intelectual para mejorar tanto en su vida escolar como en general.

“Es una actividad progresiva, cuya función reside en prestar ayuda necesaria al alumno para que éste efectúe las elecciones adecuadas sobre las alternativas de estudio, así como para que solucione problemas de adaptación a la escuela; es un proceso propio del marco escolar por lo cual *tiene como vía fundamental el mismo currículo de estudio*”.³ (este aspecto a nivel personal es muy importante, pues se retomará en la propuesta)

La Orientación Escolar la podemos considerar también como una capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje. Ahí se incluyen desde las más clásicas técnicas de estudio y de rendimiento escolar encada una de sus materias, hasta las habilidades cognitivas y las capacidades de aprender a aprender, sobre las cuales se hablará más adelante.

Estas habilidades que se ven en la Orientación Escolar, son capacidades que se requieren para poder acceder a ciertos contenidos del currículo o a ciertos niveles de los mismos, por lo que son de vital importancia no solo en la materia sino el bachillerato en general y por las cuales el alumno será capaz de resolver

³ Tapia, Alonso J. Motivación y aprendizaje en el aula. 1991. Pag.43.

los problemas de su vida académica, como por ejemplo: dificultades a lo largo del proceso de aprendizaje; no saber aprender; no saber pensar; ausencia de automotivación para el aprendizaje; no saber elegir opciones de estudio, por mencionar algunos.

Así con la Orientación Escolar atiende las habilidades de aprendizaje que debe poseer o desarrollar el estudiante, entre las habilidades de pensamiento, autoaprendizaje, hábitos de estudio, administración del tiempo, estrategias de aprendizaje, trabajo grupal y la motivación o disposición para el estudio.

La Orientación Escolar no se debiera limitar a la problemática estudiantil; sino que debe buscar la mejora total de la persona que estudia; debe contribuir a que el alumno madure y se realice como persona.

Con lo anterior, podríamos resumir que la Orientación Educativa tiene que ser considerada como sinónimo de toma de conciencia, de saber dónde se está, dónde se va y cómo se llegará, por lo cual toda institución debiera de ofrecer como apoyo al estudiante.

De manera más específica en el apartado sobre el programa de Orientación Educativa se mencionaron las temáticas y sus respectivos objetivos que se manejan a nivel bachillerato, tanto a nivel pedagógico como el psicológico y social, siendo este el punto que concierne al presente trabajo.

3. Las habilidades cognitivas.

3.1 ¿Qué son las Habilidades Cognitivas?

Se dice que aprender es cambiar, sin embargo, muchos estudiantes se quejan de que no aprenden, o bien, de que sus métodos de estudio no les funcionan. En estos casos, lo más probable es que se tengan que modificar ciertos hábitos adquiridos y en cierta forma desaprenderlo aprendido, para adquirir nuevas habilidades y o hacerse conscientes de las propias para poderlas desarrollar adecuadamente en cada una de las áreas de conocimiento a las que se enfrenten dentro y fuera de la escuela.

Una habilidad, es la capacidad o disposición para algo determinado; mientras que cognitivo significa relativo al conocimiento. De esta manera si nos centramos en la definición textual, se refiere a capacidades humanas que tienen que ver con el conocimiento y por lo tanto con el aprendizaje de éste.

De una manera más amplia, podemos decir que las habilidades cognitivas son las capacidades intelectuales que servirán como base para crear procesos de aprendizaje más complejos, para la adaptación a nuevas situaciones y a la resolución de problemas nuevos.

Entendemos habilidades cognitivas como las conductas y los pensamientos que los sujetos tienen durante el aprendizaje y que influyen en sus procesos de codificación.

Una habilidad cognitiva implica un acto inteligente que nos permitirá realizar las tareas necesarias de una mejor forma. Igualmente nos permitirán conocer los distintos modos de adquirir y representar el saber.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los

sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir, tendrán la finalidad de enseñar al alumno a controlar su propio aprendizaje, a darse cuenta de qué, cómo, cuánto y qué grado de satisfacción le proporciona lo que aprende.

El concepto de habilidad cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo, o sea, aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió.

Ya en la introducción mencioné el importante proceso de conocimiento por el cual atraviesa el adolescente, si vemos a el aprendizaje desde un punto de vista constructivista, donde autores como Piaget y Ausubel no sólo dan prioridad a la información, sino más bien a el proceso para que este se dé y por lo cual como anteriormente se dio, para que el bachiller pueda realizar significativamente su proceso de conocimiento, debe valerse la las habilidades cognitivas.

Ya más adelante hablaremos más ampliamente sobre los procesos de aprendizaje en el adolescente, sin embargo es importante mencionar porqué considero tan importante lo que en un principio de este apartado llamamos habilidades cognitivas y que se desarrollen a nivel escolar pues “la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda adecuada a sus competencias”.¹

Así al remitirnos al constructivismo hay que destacar que lo más importante es que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea y relaciona la información nueva con los conocimientos previos, para que todo esto pueda llevarse a cabo el alumno de ser consciente de sus propias habilidades, de lo que conoce acerca de sus propios procesos cognitivos y cómo los controla.

¹ Díaz Barriga Frida (comp) “Evaluación de la docencia”, 1993. pag.309

Con lo anterior se pretende que desde el paradigma constructivista el educando sea capaz de aprender a aprender; que en la medida de lo posible sea autónomo y precise cada vez menos del educador .

Antes de empezar a inculcar nuevos conocimientos en los alumnos, hay que saberse preguntar ¿con que base cuentan los alumnos?, ¿con que conocimientos ya adquiridos puedo contar? La concepción constructivista señala tres aspectos básicos que nos ayudan a responder a estas cuestiones, tres aspectos que se encuentra íntimamente relacionados y que determinan lo que se denomina el estado inicial de los alumnos, su punto de partida en el momento de iniciar un proceso de enseñanza/aprendizaje.

El primero de estos elementos lo compone, tal y como se ha señalado anteriormente **la disposición** para llevar cabo el aprendizaje que se les plantea. Disposición o enfoque que ya hemos visto depende del grado de equilibrio personal del alumno, de su autoimagen y autoestima, de su capacidad de asumir riesgos y esfuerzos, de sus experiencias anteriores de aprendizaje, etc; aspectos que se pretende mejorar dentro de la Orientación Educativa como ya se mencionó anteriormente.

El segundo de los factores son **las capacidades, instrumentos, habilidades y estrategias generales que son capaces de utilizar** para llevar a cabo el proceso, habilidades o capacidades que pueden ser de tipo cognitivo, material, sensorial, motriz, etc; tema del presente apartado como ya se ha mencionado.

Y por último **los conocimientos previos que poseen** respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido, como conocimientos sobre contenidos similares o cercanos.

Así, las habilidades cognitivas se refieren a las actividades con las que el sujeto se compromete durante el aprendizaje. Cuando un alumno se desarrolla,

gradualmente incrementa su repertorio de actividades de aprendizaje que con el uso extensivo de éstas las habilidades se emplean de manera automática e inconsciente, es pues labor de los educandos, hacer conciente al alumnos de dichas habilidades para que de esta forma sean capaces de asimilar de lo que son capaces y potenciarlas en beneficio de su educación.

Con esto se puede decir que las habilidades cognitivas nos llevan a un **metaconocimiento**, que es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado. (este concepto se profundizará más adelante en la propuesta por lo que aquí únicamente se menciona).

Por todo lo anterior, si lo que pretendemos lograr en el bachiller es una persona autónoma y creativa, debemos fomentar que logre atravesar por este proceso, cuya base, entre otras, es el conocimiento de sus habilidades cognitivas.

3.2 Objetivos de las Habilidades Cognitivas que se manejan en el programa.

Ya anteriormente cuando hablamos del plan de estudios de Orientación Educativa, ubicamos a las habilidades cognitivas dentro del ámbito pedagógico y en el área escolar, donde se sugiere que se vea el tema en primer o segundo semestre.

El programa de Orientación Educativa menciona ciertas habilidades cognitivas a manejarse cuyos objetivos son los siguientes:

Como objetivo general se plantea el “proporcionar las estrategias que promuevan el conocimiento y ejercitación de habilidades para apoyar la capacidad cognitiva y favorecer el aprendizaje y comprensión de diversas áreas de conocimiento”². Aquí reafirmamos la importancia ya mencionada de que el tema no sólo tenga relevancia en esa materia, sino en otras asignaturas.

Las habilidades que se manejan en el programa son: Atención, Percepción, Memoria, Lenguaje, Creatividad y Pensamiento, de las cuales se hablará más ampliamente en el siguiente capítulo, pero es importante mencionar que dan pie a los siguientes objetivos específicos:

“Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento de cada una de las habilidades antes mencionadas para identificar el nivel de desarrollo que tienen”³

“Identificar las habilidades cognitivas que presenten mayor dificultad para prestarles mayor atención”⁴

² Programa de Orientación Educativa. Dirección General de Bachillerato. SEP. Pag 12.

³ Ibidem.

⁴ Ibidem.

“Ejercitar cada una de las habilidades a base de ejercicios previamente establecidos por el orientador”⁵

“Concientizar la importancia del manejo de habilidades cognitivas para mejorar su rendimiento académico”⁶

“Recapitular cada una de las habilidades vistas para relacionarlas y aplicarlas en las otras asignaturas del programa”⁷

Como podemos observar, no sólo se pretende que se vea el tema como un contenido aislado; se espera que se dé un autoconocimiento que invite a la reflexión y que a partir de ella se logren aprendizajes significativos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentran y a la edad con la que cuentan como lo veremos en el siguiente capítulo.

⁵ Ibidem.

⁶ Ibidem.

⁷ Ibidem.

4. Las Habilidades Cognitivas y su relación con el proceso de aprendizaje:

4.1 El proceso de aprendizaje en el adolescente.

La adolescencia es la etapa de la vida que sigue a la niñez y precede a la adultez, donde se constituye un periodo de transición entre ambos.

Es una etapa de vertiginosos de cambios como son. La maduración sexual; la evolución psicofisiológica, afectiva y social; la evolución en los procesos intelectuales que van a dar pie al pensamiento abstracto (Piaget) y al razonamiento hipotético-deductivo.

A éste último punto se dice que, el adolescente “no sólo opera sobre las posibilidades que ofrece la formulación de hipótesis que expliquen los hechos que se el presentan, sino que como resultado de su razonamiento deductivo, es capaz también de comprobar sistemáticamente el valor de cada hipótesis que se les ocurre”¹, esta situación no la efectuaba en etapas anteriores.

Todo lo dicho anteriormente lleva al adolescente a la incorporación de nuevos conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos; en torno a los cuales la persona integra su vida en armonía con el desarrollo de ideales propios y la aceptación de su nueva imagen.

Es decir, “los adolescentes en esta etapa alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que va a permitir concebir los fenómenos de manera distinta como la había hecho entonces”²

Es durante la adolescencia, donde se llega a un nivel de gran eficacia para adquirir y utilizar sus propios conocimientos, donde va a ser capaz de formular abstracciones conceptuales que le ayuden a manejar varias hipótesis que lo lleven

¹ Coll, César (comp.) “Desarrollo psicológico y educación” pag.315

² Ibidem. pag.311.

a explicar un hecho o fenómeno determinado (como se mencionó al inicio de este apartado); anticipando situaciones, mencionando posibles causas y resultados que se emitirán de dichos hechos.

Todos estos procesos son el ideal de dicha etapa de desarrollo, sin embargo, para que se logre tal fin es importante desarrollar las habilidades de pensamiento y que el adolescente esté consciente de ellas para que logre una construcción adecuada de sus conocimientos.

También es importante tomar en cuenta las características generales del sujeto como sus conocimientos previos, la disposición que tenga para el aprendizaje y el contexto en que se desenvuelva.

Así, gracias a los mencionados nuevos procesos de conocimiento, el adolescente podrá ser capaz de enfrentarse a las problemáticas que se le presenten en la vida cotidiana, ampliando sus conocimientos para lograr que entienda y se adapte a su realidad.

La gran mayoría de los teóricos comparten la idea de que una de las más importantes situaciones que vive el adolescente es la formación y consolidación de la identidad personal. Este proceso es muy complejo y resulta de la interacción dinámica de los factores hereditarios y ambientales, es decir, tanto de su familia como de su entorno, cuestión que va de la mano con los procesos cognitivos por los cuales pasa el adolescente.

Para Piaget, la madurez cognitiva arriba en el periodo de las operaciones formales (entre los once y los dieciséis años). En esta etapa las estructuras cognitivas del niño sufren un cambio cuantitativo, el periodo se caracteriza por la capacidad de pensamiento abstracto sin necesidad de referencias concretas.

Los adolescentes pueden pensar de forma científica utilizando el razonamiento inductivo, implicando este razonamiento una generalización de unos principios a partir de un número limitado de hechos. El periodo de las operaciones

formales se caracteriza también por la utilización del razonamiento hipotético-deductivo, caracterizado porque las conclusiones derivan de premisas que son hipótesis en mayor medida que hechos. El razonamiento hipotético-deductivo, depende mucho del lenguaje. En esta etapa se llega a la capacidad de resolver problemas abstractos.

En las operaciones formales, los adolescentes no están atados a su percepción inmediata, a su experiencia pasada o a su conocimiento personal, también pueden imaginarse un universo de hechos, es decir, ahora la realidad podrá estar subordinada a lo posible.

Piaget experimentó sobre el pensamiento adolescente calificándolo de formal por basarse en la lógica, la abstracción, el razonamiento científico, las proposiciones y las posibilidades. Esto pone de manifiesto la diferencia cualitativa entre el pensamiento formal y el pensamiento concreto de la infancia.

Sin embargo este proceso de pensamiento no se da de una manera homogénea y uniforme en el adolescente, por lo cual podríamos pensar que el aprendizaje se complica, pues el propio Piaget (1970) sugirió que el proceso expresaría un mejor rendimiento cuando se ejecutara en una especialidad o dominio particular del adolescente, es decir, aquí encontramos otro factor importante en la estructura del pensamiento adolescente: los conocimientos previos.

En referencia a lo anterior tenemos las características de la obra de Ausubel desde su carácter cognitivo, donde queda puesto de manifiesto la importancia que tiene el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, en donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos.

Ausubel propone que se establezcan dos distinciones que hacen referencia a dos tipos diferentes de procesos de aprendizaje. La primera de las distinciones es la que diferencia entre aprendizajes por recepción y aprendizajes por

descubrimiento. La segunda alude a los aprendizajes significativos por oposición a los mecánicos o repetitivos.

En el aprendizaje por recepción el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él.

El aprendizaje significativo se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

Según Ausbel, para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tienen que darse tres condiciones, una de ellas se refiere a los nuevos conocimientos que se tratan de adquirir y las otras dos se refieren al sujeto:

- 1) Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos, es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto.
- 2) La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las ideas relevantes necesarias para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
- 3) El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

En estas tres condiciones se pone de manifiesto el rasgo central de la teoría de Ausbel: el hecho de que la adquisición de nueva información que se da en el aprendizaje significativo es un proceso que depende en forma principal de las

ideas relevantes que ya posee el sujeto, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y aquellas ideas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Como podemos observar a través de estas referencias, son muchos los factores que requiere el sujeto cognoscente (adolescente), para que el proceso de aprendizaje se dé y como pudimos observar con Piaget, este proceso no se da por si mismo, sino que hay situaciones que lo van a favorecer como los procesos cognitivos básicos, motivo del presente trabajo y sobre los cuales hablaremos en el siguiente apartado.

4.2 Las habilidades cognitivas del programa.

Como ya se ha mencionado en reiteradas ocasiones en el presente trabajo el propósito de este tema dentro del programa de Orientación Educativa, podría resumirse en que el alumno identifique, estimule y ejercite sus habilidades cognitivas para mejorarlas, para que al emplearlas conscientemente puedan organizar y desarrollar mejor su aprendizaje.

Así, la base para lograr lo anterior, se tendrá que partir de un proceso cognoscitivo donde lo básico es percibir, retener y asimilar la información para pasar a procesos superiores.

También vimos que el desarrollo de las habilidades cognitivas va a depender de la disposición del adolescente y de sus experiencias anteriores por lo que es importante tomar en cuenta esto al momento de ejercitarlas.

Dado que no todos contamos con el mismo nivel de capacidad en cuanto a habilidades se refieren, la metodología contenida en el programa de Orientación Educativa en referencia a este tema se estructura de la misma forma:

Se describen cada una de las habilidades; después se llevan a cabo distintos ejercicios sobre la habilidad correspondiente, no con el objetivo de obtener una calificación cuantitativa, sino de que el alumno se percate de que tan dominada tiene esa habilidad, así como que identifique los errores; posteriormente se proponen cuestionarios o trabajos de equipo para que además de que reafirme su comprensión sobre esa habilidad, se reflexione sobre su conocimiento y aplicabilidad de ésta; finalmente se le proporcionan al alumno algunas recomendaciones para apoyar el desarrollo y ejercitación de cada una de las habilidades, tanto dentro como fuera del aula, estas

sugerencias pueden sugerir de la interacción y sugerencias dadas por los mismos adolescentes.

A continuación se conceptualizan las habilidades de dicho programa conforme se enuncian en el:

4.2.1 Atención

Se define como el proceso mediante el cual focalizamos nuestros cinco sentidos en un hecho u objeto determinado. Es una función mental que nos permitirá concentrarnos en una actividad, comprender el significado de su ejecución y el deseo de llevarla a cabo.

Están dos tipos de atención: *la voluntaria* que es aquella donde existe un interés y organización consciente para orientar las tareas y objetivos en que nos ocupamos y *la involuntaria* que donde aparecen estímulos que llaman nuestra atención independientemente de nuestra intención.

Esta habilidad está relacionada con otros procesos como la percepción y la memoria, por lo que un mal manejo de aquella puede provocar en el contexto escolar que se realicen erróneamente tareas, lecturas, ejercicios y problemas.

Los ejercicios y recomendaciones se centran en la concentración, donde se procurará que el alumno logre encontrar una congruencia entre la mente y el organismo para armonizar el flujo de pensamiento.

4.2.2 Percepción

Es una sensación interpretada, es decir, es el proceso mediante el cual el organismo se relaciona con el medio ambiente seleccionando, organizando e interpretando la información que llega a través de sus sentidos.

Es una habilidad relacionada con la atención y que se da en dos momentos: cuando recibimos la información a través de nuestros sentidos y cuando interpretamos y hacemos consciente lo que recibimos de información.

Se determina un estilo propio de percibir a medida que se madura, de acuerdo a los aspectos culturales y educativos que cada persona tenga.

La percepción se facilita entre muchas cosas de acuerdo a los conocimientos que ya tenemos, es decir, hace referencia a los conocimientos previos ya mencionados anteriormente.

Los ejercicios van enfocados a que los alumnos conozcan las leyes de la percepción, practicándolas y dando referencia que empleen todos sus sentidos para captar lo que les rodean y que logran ligar lo sensitivo en la mente, para que esta pueda organizar, clasificar y concienciar lo que recibe.

4.2.3 Memoria

Es la función psíquica que permite estados de conciencia anteriores, recordarlos como pertenecientes a la experiencia propia y localizarlos. De una manera práctica puede considerarse como un gran almacén donde confluyen todas nuestras experiencias, de una capacidad y dimensiones extraordinarias.

Existen diversos niveles de la memoria: la de *corto plazo* que consiste en retener la información durante un breve lapso (5 a 7 segundos) para ser sometida a procesamiento por el cerebro, teniendo el carácter de limitada, y la memoria a *largo plazo* que corresponde a la información permanente que tiene nuestro cerebro, es decir todo lo que hemos organizado mentalmente y que tiene un carácter de ilimitado.

También hay varios tipos de memoria como: *la sensitiva* que nos permite conservar y evocar todas las experiencias captadas por los sentidos (sabores,

olores, sonidos, imágenes, etc); *la intelectual* mediante la cual podemos recordar conceptos, juicios y poner en práctica el razonamiento; *la afectiva* donde se alojan los estados sentimentales y emocionales pasados; y *la motriz* que almacena todo lo que implica movimientos y coordinación corporal.

Los ejercicios van enfocados a que el alumno identifique en él cada una de estas clasificaciones, que practique técnicas de memorización y sobre todo se hace énfasis en que **nunca hay que memorizar algo que no se comprenda**, pues esta habilidad es sólo un proceso, no el aprendizaje en sí como lamentablemente en muchos contextos educativos se maneja.

4.2.4 Lenguaje

Es el conjunto de palabras o signos con los cuales comunicamos nuestras ideas y sentimientos constituyendo una manifestación simbólica del hombre. Para Vigotsky el lenguaje es una de las formas más puramente humano de la inteligencia”, pues nos sirve como herramienta para llevar acabo nuestras actividades prácticas.

Es un código que nos va a permitir interactuar con los demás, comprender y hacernos comprender por otros, es decir, da pie a acciones comunicativas.

En esta habilidad, el programa da mayor énfasis al lenguaje escrito, sobre todo a la comprensión de lectura, se sugieren diversas técnicas para mejorar el entendimiento de lo que se lee, así como también se resalta la importancia de una adecuada ortografía y manejo de signos de puntuación, este punto se relaciona con la materia de Taller de Lectura y Redacción.

4.2.5 Creatividad

Es cualquier actividad donde el hombre impone un nuevo orden sobre su medio ambiente. Es la producción de algo nuevo y valioso que nos ayudará a encontrar mejores modos de hacer las cosas.

Se ve como un proceso que nos permite generar nuevas ideas, descubrir problemas dando alternativas para su posible solución.

Se pretende que el alumno emplee otras habilidades dentro de ésta para poder realizar alternativas diferentes ante situaciones que se le presentan tanto en su vida escolar como cotidiana, se hace notar que la creatividad es una habilidad que le ayudará a ser una persona independiente y autónoma.

4.2.6 Pensamiento

Es el reflejo generalizado de la realidad. Se encarga de interrelacionar diversas funciones cognitivas como percepción, atención, memoria y lenguaje. Genera conceptos, ideas y situaciones; se activa para encontrar, reconocer y solucionar un problema.

El pensamiento se activa a través de las siguientes etapas: observación, comparación, análisis, generalización, clasificación, abstracción, concreción, síntesis, juicio, conclusión y comprensión.

Se pretende que los alumnos realicen ejercicios donde apliquen este proceso, para que se percaten de que este es el medio adecuado para solucionar un problema y que involucra a las habilidades antes vistas, es decir, que reflexione que no se dan de una manera aislada. Aquí, logrado este punto podemos darnos cuenta de que el adolescente logrará un proceso muy similar al enunciado por Piaget y por Ausbel.

4.3 Aplicación de las habilidades en otras materias del plan de estudio.

Si realmente queremos hablar de una educación integral, no podemos limitarnos a ver las habilidades como un tema más en una materia como en el caso de Orientación Educativa; considero que es un tema que debe tomarse como base en cada una de las asignaturas del programa de Educación Media Superior.

Ya cuando vimos la estructura del plan de estudios de dicho nivel educativo, observamos que está dividido en tres categorías: Núcleo de formación básica: Núcleo de formación propedéutica y Núcleo de formación para el trabajo; dentro de éstas hay asignaturas específicas donde se requiere además del contenido, ciertas habilidades en particular a manejar.

El Núcleo de Formación Básica incluye aspectos generales de una materia en específico, por lo cual es muy importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para que haya una adecuada comprensión, pues muchas veces no se asimilan los contenidos escolares de un área específica porque no se toman las características particulares de los alumnos en cuanto a las habilidades cognitivas que manejan y por lo tanto el desarrollo cognitivo del adolescente no permite afianzar los aprendizajes.

La forma en que el docente imparte la asignatura correspondiente en el contexto del nivel medio superior, es decir, el tipo de trabajos, de tareas y los procedimientos de evaluación muchas veces son útiles para aprobar las materias pero no necesariamente para la formación como estudiantes autosuficientes.

Se debe evitar que el estudiante se quede en “conocimientos pasivos”, los cuales no les sirvan para problemas cotidianos o para aplicarlos en circunstancias diferentes a las vistas en el aula; se debe aprender a pensar eficazmente y donde se ponga en práctica sus habilidades, es decir se debe procurar que el alumno “aprenda a aprender”, aspecto del cual hablaremos más adelante.

El Núcleo de formación propedéutica y Núcleo de formación para el trabajo , como ya vimos anteriormente, maneja conocimientos más específicos y especializados, por lo cual el ideal sería que en esta etapa el alumno ya hubiera desarrollado correctamente sus habilidades para llegar a un nivel de pensamiento propio de su edad, es decir, remitiéndonos a lo dicho por Piaget, que logre emplear todas las características propias de la etapa de las operaciones formales.

Como recordaremos, “el sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas sólo es capaz de pensar sobre los elementos de un problema tal cual se presentan, es decir, con datos reales. En cambio el adolescente cuando se le presenta un problema no sólo toma en cuenta los datos reales presentes, sino que además prevé todas las situaciones y las relaciones causales posibles entre sus elementos”³

Esto ya debiera de ser una habilidad real en el bachiller para aplicarlo en cualquier materia, sin embargo, en ocasiones los alumnos adolescentes no han adquirido las operaciones formales porque no reciben la estimulación e información suficiente para que mejore su desarrollo cognitivo.

Muchas veces los alumnos desarrollan estrategias de aprendizaje inadecuadas por la influencia de actividades de enseñanza y evaluación inadecuadas. Se deben plantear tareas de aprendizaje que constituyan verdaderos problemas y no meras actividades repetitivas o de simple ejercitación, pues un verdadero problema representa una tarea abierta que obliga al alumno a actuar inteligentemente analizando, reflexionando y tomando decisiones, de modo tal que le demande sus conocimientos previos y sus estrategias de forma creativa; ya en la descripción de las habilidades cognitivas, hablamos de la importancia de la creatividad y de la percepción en el proceso del aprendizaje; igualmente se menciona que la memoria debe emplearse como un recurso ya que se hayan

³ Coll, Cesar. “Desarrollo Psicológico y Educación I” Pag. 314

comprendido los temas y no como la parte esencial del aprendizaje y por lo tanto de la evaluación de éste como muchas veces se hace en los sectores escolares.

Si hablamos de las Ciencias Exactas se busca que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos al ejecutar una tarea específica para que cuando se les presente problemas y tareas similares pero con contextos diferentes, sea capaz de resolverlos, pues muchas veces los alumnos rechazan este tipo de materias debido a que se vuelven dependientes del docente, sin percatarse de sus propios procesos y cuando se enfrentan al conocimiento dado desde otra perspectiva, son incapaces de comprenderlo.

Para que esto se dé, una buena técnica es que una vez culminada la tarea o actividad planteada dentro del aula, los participantes reflexionen sobre el proceso cognitivo seguido; obviamente para esto es necesario que cada uno de los docentes esté involucrado en los procesos de aprendizaje, cosa que no siempre se da; cuantas veces hemos escuchado la frase de “el maestro sabe mucho pero no sabe dar clase”, por lo cual hay que romper con la idea de un docente como simple transmisor de conocimientos y evaluador.

En las Ciencias Sociales requieren utilizar sus habilidades para enfrentarse a teorías o a saberes históricos, pudiendo emplear el método hipotético-deductivo, y no empleando únicamente la memorización mecánica como muchas veces se hace; para esto al igual que anteriormente se ha dicho es necesario que se tengan las bases para poder ejercer dicho método.

Dentro de las Ciencias Sociales se debe ayudar al alumno a que construya sus propios procedimientos de aprendizaje, proporcionándole un cúmulo de conocimientos que le sirvan como base, pero que no lo sean todo, sino que reflexione e interactúe con ellos.

Para un pensamiento crítico y analítico en el estudiante se requiere el desarrollo de estrategias de aprendizaje individualizadas y acordes con las características de la materia, aspecto que deberán tomar en cuenta los docentes

en cuestión. Como en el caso de las Ciencias Sociales donde la confianza del docente, el trabajo en equipo y la autoevaluación, lograrán propiciar buenas estrategias.

Así lo que se pretende destacar es que las habilidades cognitivas no son un tema específico aplicable a una sola materia, sino que se puede emplear en cada una de las asignaturas independientemente de su área de estudio y de su grado de complejidad, pues ayudarán a manejar procesos cognitivos superiores para que haya un aprendizaje real y no sólo una repetición de información que no tiene un carácter significativo para ellos.

Para lograr lo anterior, y aunque el principal participante es el alumno, requiere de una adecuada guía del docente que sea conciente del proceso de aprendizaje por el cual pasan sus alumnos, que no sólo se enfoque a los contenidos escolares, sino que también se preocupe en las estrategias a seguir de acuerdo a su asignatura.

5. Propuesta a partir de las habilidades cognitivas dentro del programa de Orientación Educativa.

5.1 Aprender a aprender, el objetivo de las habilidades cognitivas.

Hay que proporcionarles a los alumnos la afición a las distintas materias que cursan así como los métodos para aprenderlas. Esto ayudará a que reciban una buena educación.

Este es un aspecto muy importante de todo lo que hemos venido viendo a lo largo del presente trabajo, pues reafirma la importancia de proporcionarle al estudiante los elementos y herramientas necesarias para que aprenda adecuadamente.

De esta forma, antes de concluir este trabajo, me gustaría mencionar un aspecto muy importante que en lo personal agregaría al programa de Orientación Educativa, el cual aunque está implícito, sería conveniente enunciar: “Aprender a aprender”

“Los movimientos que propugnan la enseñanza de las habilidades para la adquisición de conocimientos es una respuesta al creciente reconocimiento de desarrollar la capacidad de aprender”¹

La UNESCO propone: “nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir; para enfrentar su realidad y poder desenvolverse en ella de manera crítica y creativa; para lograr una mejor calidad cognitiva”².

¹ Nisbet, John. “Estrategias de aprendizaje” pag. 26.

² S.E.P. “Lecturas para Consejo Técnico” Septiembre 2003. pag. 4.

Como podemos ver con estas dos citas, se está hablando de aprender a aprender, lo cual implica el aprendizaje mediante el conocimiento y uso adecuado de habilidades cognitivas. (lo cual contempla el programa de Orientación Educativa)

Desde esta perspectiva el aprender a aprender supone dotar al individuo de "herramientas para aprender" y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje, pues este es un proceso activo debido a que cuando aprendemos, realizamos un conjunto de operaciones y de procedimientos mentales que nos permiten procesar la información que estamos recibiendo, donde lo ideal sería relacionarlo con la realidad.

Hablando a nivel bachillerato que es el que nos concierne para este trabajo y en lo que versa la propuesta que más adelante doy, es que todas las áreas académicas requieren la elaboración de un tipo de pensamiento abstracto formal como ya vimos; en todas ellas se trata precisamente de que los alumnos, a lo largo de esta etapa, vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de capacidades y conocimientos a otros contextos, de reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento acerca de alternativas diversas. Todo esto requiere haber aprendido a pensar.

Es verdad que en ciertas áreas, en apariencia, cabe acumular conocimientos y capacidades prácticas concretas sin haber accedido al nivel del pensamiento formal, de aquí el que pareciera "que pasamos de noche" ciertas materias sin haber aprendido nada.

Así, pues, enseñar a pensar es un elemento capital de la Orientación Educativa que forma parte integrante de la docencia en cualquiera de las áreas; pienso que las características particulares de enseñar a pensar en las distintas áreas contribuyen, además, a formar de manera integral en los alumnos esa capacidad de pensar que dista mucho de ser simple y que, por el contrario, tiene múltiples aspectos como a continuación se mencionan.

Aprender es un proceso fundamental a lo largo de nuestras vidas. Hagamos lo que hagamos siempre estaremos aprendiendo, es decir, estaremos aprendiendo algo nuevo o reforzando lo que ya hemos aprendido.

Por lo tanto todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido, por lo cual sólo podemos aprender de nuestros propios procesos cuando seamos capaces de reconocerlos.

Para lograrlo, Ausubel, autor ya citado con anterioridad, habla de que es necesario que el profesor proporcione a los alumnos organizadores previos antes de afrontar el aprendizaje de nuevos contenidos. Se trata de proporcionar un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos.

Así como podemos observar, el aprender a aprender implica estar alerta de uno mismo como solucionador de problemas, es poder monitorearse y controlar el procesamiento mental; se debe aprender a controlar el proceso de aprendizaje dándose cuenta de lo que se está haciendo. Esta conciencia de los propios procesos mentales se le llama metacognición.

La metacognición, es entendida como el tener conciencia de lo que se experimenta, pensar sobre nuestro propio pensamiento. Es esa habilidad de reflexionar sobre uno mismo acerca del proceso de aprendizaje.

Se practica la metacognición empleando habilidades como el pensamiento, la memoria, la atención y el lenguaje, aspectos ya vistos en las habilidades cognitivas; pues como ya se ha dicho, una mejor comprensión de nuestras facultades cognitivas, abre la posibilidad de incrementar nuestra capacidad de aprender.

De esta forma “los alumnos que aprenden satisfactoriamente han desarrollado un amplio repertorio de estrategias entre las que saben elegir la más apropiada para una situación específica”³ , es decir, se debe inducir a los estudiantes a involucrarse en procesos cognoscitivos y metacognitivos para encontrar las soluciones adecuadas a cada aspecto de su vida.

Aprender a aprender es una tarea que hay que llevar a cabo continuamente, hablando específicamente del área escolar, debe ser un proceso que se integre de una manera completa de cada una de las materias del plan de estudios del Nivel Medio Superior.

³ Nisbet, John. “Estrategias de aprendizaje” Pag. 22.

5.2 Propuesta de lo qué puede hacer la Orientación Educativa para mejorar con las habilidades cognitivas en rendimiento en el bachillerato

Como he mencionado ya en repetidas ocasiones en este trabajo (lo cual inclusive ha sido motivo de un apartado), las habilidades cognitivas no son un tema asilado que se ve en la materia de Orientación Educativa, sino que son un eje fundamental que guía cada una de las materias a las que el alumno se enfrenta en el bachillerato y más adelante si éste así lo decide.

Así primeramente mi sugerencia reside en que todos los docentes de cada una de las distintas áreas de estudio tengan conocimiento de que en la materia de Orientación Educativa maneja el tema de “Habilidades Cognitivas”, el cual lo pueden retomar para potenciar estas capacidades en sus alumnos en cada una de sus asignaturas, fomentando así el mejoramiento académico. Esto pudiera hacerse al inicio del año escolar, antes de que ingresen los alumnos a las aulas, para que así se le de una continuidad a lo largo del año escolar.

Ya en la obra “Guidance police and practice” de Mathewson en 1955 se afirma que el proceso de la orientación se desarrolla en todas y cada una de las clases, a lo largo de todo el horario escolar y, en consecuencia, es llevado a cabo por todos los profesores a pesar de los diferentes niveles de competencia y preparación profesional de los mismos.

De esta forma la Orientación es una tarea compartida y que no debe ser únicamente en las horas dedicadas a esta materia cuando provenga el apoyo y asesoramiento al alumnado sino que se debe estar fortaleciendo cada vez más la idea de que le orientación no es una tarea de una sola persona, sino que es una labor en equipo, en el que debe tomar parte todas aquellas personas que están implicadas en la orientación del joven; es decir a todos y cada uno de los profesores en cuanto responsables de su actuación docente.

Esto puede plantearse como ya lo dije en reuniones que se tienen a inicio del ciclo escolar, complementándose con cursos y talleres sobre el tema a el personal docente dirigidos por personal capacitado y que pueden ser organizados por el propio orientador de la escuela, dándole una continuidad a lo largo del año.

El impacto que pudiera tener un docente capacitado en el desarrollo de potenciales en su grupo es amplio, sería notorio y benéfico ya que esta forma de trabajar pienso que lograría lo siguiente:

- Reconocer en todos los alumnos diversas fortalezas en áreas diferentes.
- Fomentar la tolerancia y la atención a la diversidad dentro de la misma aula.
- Permitir enriquecer la metodología de trabajo con estrategias focalizadas más al desarrollo de procesos del pensamiento que sólo hacia la adquisición de datos.
- Ampliar el espectro de actividades planificadas en el aula.
- Fortalecer la autoestima de aquellos alumnos que por ciertas condiciones no han desarrollado ciertas habilidades importantes para el desempeño de determinada materia.
- Fomentar la transferencia del conocimiento a otros contextos diferentes.

Si ya vimos que la finalidad de la Orientación Educativa es contribuir al desarrollo integral del alumnado, se debe ir más allá del simple cumplimiento de las materias curriculares ordinarias.

Sin embargo los profesores podrían plantear que el conseguir que sus alumnos aprendan es una tarea difícil en el sentido de que han apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos; por lo cual si se identificara en los alumnos sus potencialidades como propongo, se podría dar pie a lo siguiente:

Hay que favorecer todos aquellos elementos que contribuyan a personalizar el desarrollo del currículum, adaptándolo a las posibilidades y necesidades concretas de los alumnos; es decir, cada profesor debiera de adecuar los programas de estudio de bachillerato especificando los objetivos en base a las habilidades cognitivas de los alumnos con la finalidad de planificar y seleccionar las estrategias adecuadas al grupo en cuestión.

Al realizar adecuaciones en las actividades de enseñanza basándose en el plan de estudios de cada materia, el maestro está en posibilidad de utilizar los métodos y materiales de enseñanza más diversificados en función de las necesidades generales del grupo y de las necesidades educativas individuales.

El criterio general es que las actividades favorezcan la participación activa y que pongan en juego la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía, en la lógica del aprendizaje significativo. Pueden ser actividades dentro o fuera del aula, pueden realizarse en talleres o áreas específicas. Asimismo, suponen un manejo del tiempo de trabajo para cada actividad, teniendo presente las características del contenido, los recursos que se utilizan y el interés y motivación de los educandos.

En cuanto a los contenidos de enseñanza, las adecuaciones se pudieran caracterizar por priorizar contenidos, por modificarlos o eliminarlos, por introducir nuevos contenidos con el fin de lograr una reorganización de los mismos en cuanto a su momento de abordaje, extensión y profundidad, todo lo cual se basa en las características, intereses y necesidades del alumnado.

Recordemos que no hay grupos iguales y por lo tanto es importante que el docente tenga presentes las habilidades específicas de cada grupo que maneje.

Así lo que yo esperaría a partir de mi sugerencia es establecer conciencia de que existe necesidad de convertir la práctica educativa en un espacio para la identificación y desarrollo de habilidades y potenciales como una forma de responder realmente a las necesidades de los alumnos, sin descuidar el curriculum regular, es una meta que se trata de alcanzar con algunas actividades realizadas para sensibilizar a los docentes.

Por tanto, también esperaría que una vez logrado todo lo anterior el alumno adquiriera y utilizara herramientas que le permitan aplicar y diseñar estrategias de aprendizaje; con esto aprenderán a ser críticos y participativos, que saben cuestionar y discernir entre el cúmulo de información que reciben no sólo en la escuela sino a través de distintos medio de su vida cotidiana.

“Más que aprendizajes, las capacidades previamente adquiridas, le darán apoyo necesario a los conocimientos”⁴ así los seres humanos aprendemos la habilidad para producir respuestas, por lo que los docentes deberían aceptar que el objetivo fundamental en la enseñanza es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento y procesos que permitirán que éstos alcancen soluciones correctas; para lograr tal fin se debería:

- “Crear un ambiente apropiado para la resolución de problemas.
- Ofrecer un repertorio amplio y variado de problemas que generen una práctica intensiva y extensiva, además de que representen un reto para los estudiantes.
- Enseñar a los estudiantes a desarrollar estrategias que les permitan leer los problemas en forma analítica.
- Pedir a los estudiantes que inventen sus propios problemas.

⁴ Gagné, J. “Las condiciones del aprendizaje”, 1987. pag.221.

- Permitir que los estudiantes trabajen en parejas o en pequeños grupos.
- Promover en los estudiantes el uso de estrategias propias.
- Hacer preguntas mientras los estudiantes están en el proceso de discusión de los procedimientos para resolver problemas.
- Permitir que los estudiantes revisen sus respuestas.
- Utilizar estrategias que permitan el desarrollo de distintos procesos del pensamiento”.⁵

De todo esto puedo destacar que esta propuesta implica muchas actividades y temáticas que giran en torno a las **habilidades cognitivas**, pero que considero que si se aplicaran en las instituciones de Nivel medio superior, podrían lograrse importantes beneficios; y a pesar de que el presente trabajo es una visión más que nada documental del tema, debido a la extensión de una tesina, pudiera dar pie a una mayor y posterior ejecución de la propuesta, que no se quedará en líneas, sino que pudiera llevarse realmente a la práctica.

⁵ Poggioli, Lisette “Enseñando a aprender”. 2000. Libro 5 pag. 7.

Conclusiones.

Ya se han mencionado los puntos que en un principio tuve contemplados para que fueran el resultado de esta exposición, los cuales muestran la inquietud planteada desde el principio de este trabajo, pues considero que de las múltiples temáticas que existen en el campo de la pedagogía, el de las habilidades cognitivas es un tema muy importante para la educación y pienso puede dar lugar a muchos estudios y análisis.

De manera concluyente a esta exploración puedo destacar lo siguiente:

- Que el alumno del Nivel Medio Superior conozca y maneje sus habilidades cognitivas es una tarea que debe realizarse durante todos los semestres en cada una de las materias del Bachillerato, no únicamente en el programa de Orientación Educativa y sería muy benéfico como se mostró en el apartado anterior, que fuera este punto tomado en cuenta en cada una de las instituciones para que se llevara a cabo.

- Dentro de la flexibilidad del programa de Orientación Educativa, el tema en cuestión pudiera verse en cualquier semestre, sin embargo yo considero que debe manejarse desde el primero para que se pueda retomar y aplicar en otras asignaturas a lo largo de cada semestre, además si estoy proponiendo que desde el inicio del año escolar se planifique con los docentes en base a la detección de las habilidades, esto justifica que se tenga que realizar en el primer semestre.

- Se espera que se logre que el alumno reflexione y sepa aplicar sus propias habilidades cognitivas, pero esto sólo es el comienzo para que el proceso cognitivo se lleve a cabo y así lograr aprendizajes significativos en cada una de las áreas de conocimiento que maneje el estudiante. Se debe procurar que los alumnos de bachillerato vayan desarrollando capacidades donde analicen la

realidad, empleen sus conocimientos en diversos contextos, reflexionen y desarrollen su creatividad, como ya se planteó anteriormente

- No podemos afirmar que las habilidades cognitivas son todo lo que el alumno necesita para el aprendizaje, pero sí es una base muy importante que si ellos saben reconocer y aprovechar, será un recurso que utilicen a lo largo de su vida académica para que ésta sea satisfactoria.

- Los alumnos lograrán a través del conocimiento y aplicación de las habilidades cognitivas controlar sus propios procesos de aprendizaje, captarán el nivel de dificultad al que se enfrentan en cada contenido que manejen para saber responder ante él, se percatarán de los errores que cometen y encontrarán la forma de solucionarlos valorando los logros obtenidos encontrando así el gusto por el aprendizaje.

- Si se logra que el adolescente encuentre el gusto y esté conciente del proceso de aprendizaje, en donde el estudiante participe activamente, se le conducirá a que se convierta en un pensador crítico y reflexivo, no a un simple repetidor de contenido que a la larga olvidará por no considerarlos significativos Hay que preparar alumnos no con las cabezas “llenas de conocimientos”, sino más bien con capacidad (una vez más lo resalto) de adaptación, creativas, flexibles y con una ávida necesidad de aprender de acuerdo a las exigencias del momento; una manera de comenzar a lograrlo es hacerlos concientes de sus propias capacidades en el ámbito cognitivo. Se debiera fomentar que los alumnos persigan objetivos cognitivos, no por mera obediencia o recompensa externa, sino por un significado personal.

- Los docentes de cada una de las asignaturas, debieran tener conocimiento acerca del tema de las habilidades cognitivas, pues aunque los

responsables de los procesos cognitivos son los alumnos, los docentes son la guía en el proceso de aprendizaje. Antes se podría pensar que las habilidades se adquirirían indirectamente, de forma inconsciente, pero actualmente debemos reconocer que se le debe dar una especial atención al manejo de las habilidades al momento de planificar las actividades del aula.

- Sería importante, como ya lo dije dentro de mi propuesta, que los docentes recibieran capacitación sobre las habilidades y procesos cognitivos, para que pudieran aplicarlas en sus áreas de estudio, pues muchas veces no cuentan con las bases pedagógicas adecuadas para impartir sus materias, se pudieran de esta forma realizar propuestas con el equipo docente en relación a la programación del aula, empleando los refuerzos adecuados y las posibles adecuaciones curriculares.

- Se debe enfocar los conocimientos que debe recibir el alumno no únicamente en los contenidos escolares, sino tomar en cuenta las estrategias y recursos a emplear para que el proceso cognitivo se facilite y donde puedan aplicar las habilidades cognitivas con las que de manera muy particular cuenta cada uno de los estudiantes, manejando innovaciones o adecuaciones que consideren que respondan a las necesidades reales de sus alumnos.

- No hay que olvidar que la adolescencia es una etapa de muchos cambios, donde el adolescente se enfrenta a procesos de aprendizaje diferentes, por lo cual se le debe tomar en cuenta para que la adquisición, asimilación y aplicación de los conocimientos adquiridos sea más sencillo y significativo, donde puedan relacionar lo adquirido con anterioridad en otros niveles y contextos educativos y de la vida cotidiana, con las nuevas estructuras cognitivas.

- Se deben de realizar evaluaciones continuas a las estrategias empleadas en el aula a partir de las habilidades detectadas en los alumnos y de las adecuaciones implementadas, para percatarse de en que medida están resultando y están rindiendo resultados en el aprendizaje de cada una de las asignaturas en

particular. Nunca subestimemos el poder nuestras acciones, pues con un pequeño cambio en la forma de impartir las clases pueden cambiar la vida académica de un estudiante para bien o para mal.

- La promoción de las potencialidades de los sujetos lograrán que adquieran las competencias y los conocimientos que ellos necesitan preparar para dirigir sus vidas en el presente y en el futuro.

Como podemos observar, a pesar de que el presente trabajo es de más bien documental, es decir, no trata a gran profundidad el tema, sino que muestra una visión general a cerca de él; podemos rescatar muchos aspectos que en un inicio pareciera que sólo aquejan a la materia de Orientación Educativa y al alumno en particular, pero que si miramos más ampliamente, es un proceso global que abarca cada asignatura del Nivel Medio Superior y donde la participación comprometida del docente es de vital importancia para que el proceso se de completamente; es una forma de organización a nivel institucional que involucra a todo el personal con la finalidad de planificar de una manera más realista los contenidos y estrategias de cada uno de los planes de estudio.

Espero, como mencioné al principio del presente trabajo, que este documento sirva a quien lo lea, para despertar el interés que causo en mí dicho tema, pues como vemos es mucho lo que hay por trabajar al respecto, para que como lo dije con anterioridad nuestras propuestas se vean reflejadas en la realidad, cosa que me llena de satisfacción, pues la pedagogía siempre nos llevará a encontrar nuevos cuestionamientos que plantearse y situaciones en las cuales actuar en cuanto al ámbito educativo se refiere.

BIBLIOGRAFIA.

Ausbel, D.P. (1976) Psicología Educativa. Trillas. México.

Bisquerra, Rafael. (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica. Narcea. Madrid.

Blanco, Yolanda. (1994) Orientación Educativa. Castillo. México.

Coll, Cesar. (1997) El Constructivismo en el aula. Graó. Barcelona.

Coll, Cesar. (2000) Desarrollo Psicológico y Educación I. Graó. Barcelona.

Coll, Cesar. (2000) Desarrollo Psicológico y Educación III. Graó. Barcelona.

Díaz Barriga, Frida. (1994) Diseño de estrategias de instrucción cognoscitivas. UNAM. México.

Díaz Barriga, Frida. (2003) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc Graw Hill. México.

Gagné, J. (1987) Las Condiciones del Aprendizaje. Interamericana. México.

Hernández, Gabriel. (1994) Orientación Educativa. Santillana. México.

Kowitz, Gerald. (1969) La Orientación Escolar en la Enseñanza Moderna. Troquel. Argentina.

Monereo, C. (1998) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Graó. Barcelona.

Moreira, Marco Antonio. (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica.

Aprendizaje visor. Madrid.

Nava, José. (1993) La Orientación Educativa en México. AMPO. México.

Nisbet, John. (1992) Estrategias de aprendizaje. Santillana. México.

Nickerson, R. (1987) Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Paidós Barcelona.

Piaget, Jean. (1972) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Paidós. Buenos Aires.

Piaget, Jean. (1993) Seis estudios de Psicología. Planeta. México.

Rodrigo, María José. (1997) La construcción del conocimiento escolar. Paidós. Barcelona.

Tapia, Alonso. (1991) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid.

Vigotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona.

(1988) Diccionario de Ciencias de la Educación Vol I y II. Ed. Santillana. México.

(2000) Planes de Estudio para el Nivel medio Superior. Dirección General de Bachillerato. SEP.

(2000) Programa de Orientación Educativa. Dirección General de Bachillerato. SEP.

ANEXO 1.

Plan de estudios vigente del Nivel Medio Superior

1. Núcleo de Formación Básica:

Brinda los conocimientos cuyos objetivos principales son que el estudiante amplíe su cultura, reafirme y complemente los conocimientos previos, conozca su medio y pueda comunicarse adecuadamente tanto oralmente como por escrito. También se pretende formar la personalidad adulta del bachiller para si así lo decide continuar su educación, además de integrarse óptimamente a la sociedad.

Este núcleo aporta una formación general que de acuerdo a la Dirección General de Bachillerato, debe ser considerado como el mínimo esencial para todo bachiller del ámbito nacional, ya que proporciona una cultura científica, tecnológica y humanística.

Este núcleo consta de 32 asignaturas ubicadas de primero a sexto semestre que representa el 71% del plan de estudios y que se estructuran de la siguiente forma, colocando entre paréntesis las horas que se emplean a la semana:

PRIMER SEMESTRE.

- Matemáticas I (5 hrs.)
- Química I (5 hrs.)
- Biología I (4 hrs.)
- Geografía (3 hrs.)
- Introducción a las C. Sociales (3 hrs.)
- Taller de Lectura y Redacción I (3 hrs.)

SEGUNDO SEMESTRE.

- Matemáticas II (5 hrs.)
- Química II (5 hrs.)
- Biología II (4 hrs.)
- Física I (5 hrs.)
- Historia de México I (3 hrs.)
- Taller de Lectura y Redacción II (3 hrs.)

-Lengua Adicional al Español I¹ (3 hrs.) -Lengua Adicional al Español II (3 hrs.)

TERCER SEMESTRE.

-Matemáticas III (5 hrs.)

-Física II (5 hrs.)

-Historia de México II (3 hrs.)

-Individuo y Sociedad (4 hrs.)

-Informática I (3 hrs.)

-Literatura I (3 hrs.)

-Cultura Regional o General² (3 hrs.)

-Lengua Adicional al Español III (3 hrs.)

CUARTO SEMESTRE.

-Matemáticas IV (3 hrs.)

-Ecología y Medio Ambiente (3 hrs.)

-Filosofía (4 hrs.)

-Estructura Socioecon. de Méx. (3 hrs.)

-Informática II (3 hrs.)

-Literatura II (3 hrs.)

-Cultura Regional o General II (3 hrs.)

Lengua Adicional al Español IV (3 hrs.)

2. Núcleo de formación propedéutica:

Tiene la finalidad de que el bachiller incurriere en temáticas específicas de las disciplinas cursadas en la formación básica, de tal forma que respondan a sus expectativas profesionales; es decir, se brindarán los elementos formativos necesarios que orienten al estudiante en su decisión vocacional, ayudándolo a incorporarse de manera competente a los estudios superiores si lo requiere.

El núcleo está conformado por asignaturas de diversos campos disciplinarios, a fin de responder a los requerimientos de las instituciones de nivel superior, sin embargo, su manejo va a depender de las áreas

¹ El idioma lo establece el plantel, previa autorización de la Dirección General de Bachillerato.

² Materia establecida por el plantel previa autorización de la Dirección General del Bachillerato.

requeridas por la institución, es decir, se abrirán las áreas en cada plantel de acuerdo a la demanda de los estudiantes.

Este núcleo está constituido por seis asignaturas a cursarse en quinto y sexto semestre (a pesar de que en algunas áreas incluyen más materias, la institución elige tres para impartirse), con duración de tres horas a la semana cada una; representando un total del 11% del plan de estudios y que se estructura de la siguiente forma:

QUINTO SEMESTRE.

-Historia de Nuestro Tiempo (3 hrs.)

SEXTO SEMESTRE.

-Metodología de la Investigación (3 hrs.)

AREA FISICO-MATEMATICAS:

QUINTO SEMESTRE.

-Temas Selectos de Física I

-Cálculo Diferencial

-Dibujo

SEXTO SEMESTRE.

-Temas Selectos de Física II

-Cálculo Integral

-Diseño Gráfico

ÁREA QUIMICO-BIOLÓGICA:

QUINTO SEMESTRE.

-Temas Selectos de Química I

-Temas Selectos de Biología I

-Temas Selectos de Ciencias de la Salud I

SEXTO SEMESTRE.

-Temas Selectos de Química II

-Temas Selectos de Biología II

-Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

ÁREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA:

QUINTO SEMESTRE.

SEXTO SEMESTRE.

-Administración I

-Contabilidad I

-Economía I

-Matemáticas Financieras

-Administración II

-Contabilidad II

-Economía II

-Probabilidad y Estadística

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.

QUINTO SEMESTRE.

-Sociología I

-Temas Selectos de Psicología I

-Historia Universal

-Literatura Universal

-Derecho

-Temas Selectos de Filosofía I

-Ciencias de la Comunicación I

SEXTO SEMESTRE.

-Sociología II

-Temas Selec, de Psicología II

-Historia del Arte

-Etimologías Grecolatinas

-Temas Selectos de Derecho

-Temas Selectos de filosofía II

-Ciencias de la Comunicación II

3. Núcleo de formación para el trabajo:

Esta área tiene como objetivo desarrollar procesos de trabajo en un ámbito específico, con la finalidad de valorar la responsabilidad de actuar en un sector productivo, a través del desarrollo de la iniciativa, innovación y creatividad.

Este núcleo está estructurado por 8 asignaturas que se imparten en quinto y sexto semestre, representando el 18% del plan de estudios. Las asignaturas son elegidas por la institución y aprobadas por la Dirección

General de Bachillerato, de las cuales se pueden elegir las siguientes (o la institución puede sugerir alguna otra):

Actividades acuícolas, Actividades Frutícolas, Administración, Contabilidad, Comunicación, Conservación de alimentos, Construcción, Corte y Confección, Decoración de Interiores, Dibujo Arquitectónico, Dibujo Técnico, Diseño Artesanal, Electricidad, Electrónica, Enfermería, Higiene y Salud, Inglés, Informática, Laboratorista clínico, Laboratorista químico, Mecánica dental, Operaciones bancarias, Secretariado, Soldadura, Taquimecanografía, Trabajo Social y Turismo.