

872729



UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN NO. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

"Expectativas del plan de vida en el aspecto educativo, de los alumnos de 3er. grado de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, Michoacán, periodo escolar agosto – diciembre, de la generación 2002 – 2004."

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA:

LEYDY YENY MAGAÑA MORALES.



URUAPAN, MICHOACÁN, OCTUBRE DEL 

0353007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Magana Morales

FECHA: 21-06-06

FIRMA: P.A. Luna

AGRADECIMIENTOS

A TI DIOS:

POR DARME TU LUZ Y SOBRE TODO,
POR DARME LA PACIENCIA PARA
NO CAER EN LA DESESPERACIÓN
Y ALCANZAR ASÍ LA META PROPUESTA.

A MIS PADRES:

POR SU GRAN APOYO
Y DEDICACIÓN PERO SOBRE TODO,
POR LA CONFIANZA DEPOSITADA
EN MÍ.
LOS QUIERO Y DESEO,
QUE CADA SACRIFICIO LES
SEA RECOMPENSADO.

A MIS HERMANOS:

POR SU APOYO Y COMPRENSIÓN,
ADEMÁS POR DARME LA FORTALEZA
PARA SALIR ADELANTE.

A TI JUAN:

POR TU PACIENCIA Y COMPRENSIÓN,
PERO SOBRE TODO, POR ESTAR A MI
LADO EN TODO Y BRINDARME
TU CARÍÑO.

A MIS AMIGAS:

POR ESTAR A MI LADO,
CUANDO NECESITE DE ELLAS
Y SOBRE TODO POR
DARME LA OPORTUNIDAD DE
COMPARTIR TANTOS MOMENTOS
JUNTAS.

A MI ASESORA:

POR SU TOLERANCIA, APOYO Y
COMPRENSIÓN, PERO MÁS QUE
NADA POR COMPARTIR CONMIGO
SUS CONOCIMIENTOS.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	Página
CAPITULO 1. LA EDUCACIÓN.	8
1.1 Concepto de educación	9
1.2 Clasificación del tipo de educación	10
1.2.1 Educación Formal	10
1.2.2 Educación No formal	10
1.2.3 Educación Informal	10
1.3 La Educación en México	11
1.4 La Educación en Michoacán	15
1.5 La Educación en Nahuatzen, Michoacán.	17
1.6 Educación Media Básica	20
1.7. La Educación en los Adolescentes	22
CAPITULO 2. ADOLESCENCIA Y PLAN DE VIDA.	25
2.1. Concepto de Adolescencia	26
2.2. Subdivisiones de la Adolescencia	27
2.3. Cambios que Sufre el Adolescente	28
2.4 Manifestaciones emocionales comunes en la adolescencia	31
2.5. Factores que Obstaculizan la Personalidad del Adolescente	35
2.6. Intereses de los Adolescentes	37
2.7. Concepto de Plan de Vida	38
2.8. Importancia del Plan de Vida del Adolescente	39
2.9. Plan de Vida y Elección Vocacional	41
CAPITULO 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD DE NAHUATZEN MICHOACÁN.	46
3.1. Medio Físico	46
3.2. Antecedentes Históricos	48
3.3. Población	48

CAPITULO 4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DE NAHUATZEN.	57
4.1. Antecedentes Históricos	57
4.2. Carácter de la Institución	59
4.3. Objetivo de la Institución	59
4.4. Cobertura de Acción de la Institución	59
4.5. Organización Interna de la Institución	60
CAPITULO 5. TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA	69
5.1 Definición de Trabajo Social	69
5.2 Antecedentes de Trabajo Social	70
5.3. Áreas de Intervención de Trabajo Social	76
5.4. Antecedentes de Trabajo Social en el Área Educativa	81
5.5. Objetivo de Trabajo Social en el Área educativa	84
5.6. Perfil de Trabajo Social en el Área Educativa	84
5.7. Metodología de Trabajo Social	86
5.8. Niveles de Intervención	88
CAPITULO 6. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	91
6.1. Definición del Universo	91
6.2. Elaboración del Instrumento	92
6.3. Recolección y Aplicación del Instrumento	93
6.4. Presentación de Resultados	93
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
CONCLUSIÓN	
PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La escuela Secundaria Federal es una institución de nivel medio básico que se encuentra al servicio de la población de Nahuatzen, Michoacán y comunidades vecinas, la cual tiene como objetivo que los jóvenes obtengan un certificado que les permita continuar con sus estudios de nivel medio superior y superior, sin embargo éste objetivo no se cumple del todo, pues por un lado pueden culminar su educación secundaria, pero por otro lado la mayoría ya no sigue, estudiando o desertan al poco tiempo de haber ingresado a una institución de nivel medio superior o profesional, de ahí la inquietud por realizar una investigación mediante la cual se puede detectar las razones por las cuales deciden ya no estudiar, e identificar si el problema es personal, familiar o social. Además se determinan cuales son los factores que influyen en el plan de vida de los alumnos de 3^{er}. grado y de que manera maestros y padres de familia proporcionan alternativas a los alumnos para que puedan continuar estudiando.

La información obtenida al culminar con la investigación servirá de base para el personal de la institución, pero sobre todo porque Trabajo Social intervenga en tal problema, de acuerdo a los intereses de los alumnos. En caso, de proporcionarles orientación vocacional a los alumnos, Trabajo Social en coordinación con los directivos tratará de ampliar más las expectativas de los jóvenes y en el caso de que no se de, se implementará. Ello le permitirá al alumno conocer más e identificar lo que quiere.

Siendo la investigación una de las principales funciones de Trabajo Social educativo, el presente trabajo de Tesis, tiene como objetivo general "Identificar las expectativas del Plan de Vida en el aspecto educativo, de los alumnos de 3^{er}. grado de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen Michoacán, con la finalidad de conocer el problema y así plantear alguna alternativa de solución."

Los objetivos específicos son:

- Identificar qué expectativas e inquietudes tienen los alumnos en cuanto a sus estudios.

- Conocer cuál es la intervención de los maestros en la orientación vocacional de los alumnos.
- Identificar la influencia del medio socio-cultural en el plan de vida escolar de los jóvenes.
- Identificar la situación actual de los alumnos de 3^{er}. grado de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen.

Como en todas las generaciones que al culminar su educación media básica, dentro de la generación a investigar habrá jóvenes con deseos de superación, sin embargo también habrá otros que ya no lo harán y esto se debe a que no quieren, no pueden o no tienen apoyo y orientación suficiente para hacerles reflexionar y al mismo tiempo motivarles, para que se sientan interesados en superarse. De ahí que surge la siguiente hipótesis:

"A mayor orientación vocacional que tengan los alumnos de 3^{er}. grado de la Esc. Sec. Fed. de Nahuatzen, por parte de los maestros y padres de familia, mejor definidos tendrán sus expectativas en su plan de vida".

El presente trabajo además de ser una investigación practica está basada o respaldada una parte teórica, por la cual esta integrada de la siguiente manera.

El capítulo 1. Esta enfocado al sector educativo, por lo cual primero que nada se dará un concepto a la educación y a los tipos de educación, además se analiza la educación y políticas destinadas a éste sector o nivel Nacional Estatal y Municipal. También se hablará sobre la educación media básica y la educación en los adolescentes.

En el capítulo 2. Se hará referencia a la adolescencia, los cambios que sufre, un adolescente, sus actitudes y conductas. Pero además se hablará del plan de vida, la importancia del plan de vida en el adolescente, que aspectos influyen en el plan de vida de los adolescentes.

En el capítulo 3. Se hará referencia a la comunidad de Nahuatzen, enfocándose a las características generales que presenta como son: antecedentes, históricos y localización, Medio físico y población.

En el capítulo 4. Está enfocado a la Escuela Secundaria, partiendo de sus antecedentes, carácter de la institución, objetivo cobertura y organización interna.

En el capítulo 5. Esta enfocado a Trabajo Social en el área educativa, partiendo de lo que es trabajo social, antecedentes, trabajo social educativo, objetivo perfil, metodología y niveles de intervención.

En el capítulo 6. Hace referencia a la investigación de campo, partiendo de la determinación de la población y la muestra, la elaboración del instrumento, proceso de aplicación y presentación de los resultados obtenidos.

Además para finalizar se muestra la propuesta de intervención de Trabajo Social en base a la problemática detectada mediante la investigación.

CAPITULO 1.

“LA EDUCACIÓN”

En toda sociedad moderna, la educación es considerada como un factor de primera instancia, pues es la vía más legal para que el país salga adelante, de ahí el interés por que todos los mexicanos tengan las mismas oportunidades de recibir educación. “Por lo cual el artículo 3^o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación impartida en el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad intencional, en la independencia y en la Justicia”. La fracción I. del Artículo establece su carácter laico, y la fracción II añade tres criterios:

- La educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- Será Nacional, en el sentido de que, sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra dependencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y el crecimiento de nuestra cultura.
- Contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de reestablecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona la integridad de la familia y la convivencia del interés general de la sociedad, sustentando los ideales de la fraternidad e igualdad de los derechos a todos los hombres, evitando privilegios de razas, religión, grupo, sexo o individuos. (LEYES Y CODIGOS DE MÉXICO, 2000:8)

Efectivamente hoy en día se han dado mejores y mayores oportunidades para el sector educativo, sin embargo aún así el rezago educativo continúa latente. Tal es el caso de la población de Nahuatzen, que han recibido grandes apoyos para sus estudiantes (becas, útiles escolares, etc.), sin embargo aún cuando cada vez existen más jóvenes con deseos de estudiar, a corto plazo desertan y en lo referente a los apoyos recibidos, en el caso de las becas éstas son desviadas, pues no son utilizadas para lo que fueron destinadas y una vez que los jóvenes lo requieren, ya no se tienen, por lo cual de nada sirve contar con el apoyo si, no es aprovechado.

Para un mejor entendimiento sobre la educación, a continuación se describirán de manera general algunos aspectos.

1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

El concepto educación es muy amplio y a la vez complejo. Dada, la gran variedad de puntos de vista al respecto, a continuación se darán una serie de beneficios: "La educación proviene, fonéticamente y morfológicamente, de educare (conducir, guiar y orientar)", (SÁNCHEZ, 1995:475).

"Proceso por el cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas". (LARROLLO, 1982:207)

"Proceso continuo comprende compartir conocimientos tanto teóricos como prácticos para encontrar los medios con que satisfacer una amplia gama de actividades". (ARREDONDO, 1990:26).,

"Todo acto y actividad intencional, sistemático y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer al desarrollo de las cualidades morales intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial". (ANDER - EGG, 1995:103)

Analizando cada uno de los conceptos antes mencionados y de acuerdo al análisis que se pretende realizar, la educación impartida en la escuela secundaria federal de Nahuatzen, se relaciona más con ésta última definición, pues hace mayor

énfasis a la educación formal y para una mejor comprensión a continuación se describe su clasificación:

CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE EDUCACIÓN

Sin duda alguna existe una gran diversidad de clasificaciones sobre la conceptualización de educación de acuerdo a la perspectiva de cada uno de los autores, de acuerdo al autor Thomas J. La Belle, a continuación citamos la siguiente:

EDUCACIÓN FORMAL.- Se define a la educación formal como: El sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

EDUCACIÓN NO FORMAL.- La educación no formal: Es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

EDUCACIÓN INFORMAL.- Es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Este tipo de educación es también conocido como aprendizaje incidental, que refleja todo lo contrario del modelo escolar. No hay realmente metas de aprendizaje, ni guía y maestro preparado, no hay currículum, no tiene estructura externa que marque principio y fin y, naturalmente no hay programa, locales o equipo". (LA BELLE, 1993:43)

Como se mencionan anteriormente, de acuerdo a las características presentadas por los tipos de educación, la educación que se imparte a los alumnos de la escuela secundaria, esta basada en la educación formal, pues se realiza en una institución

formalmente establecida, con un plan de estudios jerárquicamente establecido, impartida por personas capacitadas durante un cierto periodo de tiempo y con un propósito preestablecido.

Ahora bien para continuar sobre el tema de la educación, continuaremos hablando de ésta de los general a lo particular.

1.2. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

“Pese a los avances logrados hasta ahora, el desigual desarrollo de nuestro país ha impedido que los beneficios educativos alcancen a toda la población; persisten niños y niñas, numerosas adolescentes y jóvenes que aún no son atendidos por nuestro sistema educativo. La situación es particularmente grave en las entidades y regiones de mayor marginación y entre los grupos más vulnerables, como los indígenas, los campesinos y los migrantes.

Por ello la cobertura y la equidad todavía constituyen el reto fundamental para todos los tipos de educación en el país. La efectividad de los procesos educativos y el nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos son también desiguales, y en promedio, inferiores a lo estipulado en los planes y programas de estudio, y a los requerimientos de la sociedad moderna.

Por ello, el reto de elevar la calidad sigue también vigente, los problemas sustantivos de cobertura, equidad y buena calidad de los servicios educativos, además de ser consecuencias de condicionantes demográficas, económicas, políticas y socio culturales, dependen del funcionamiento de escuelas e instituciones y del sistema educativo en su conjunto”. (DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, 2003:30)

1.2.1. POLITICAS EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL.

Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.

“El Plan Nacional son políticas públicas que traducen los propósitos generales en planteamientos precisos, a partir de los cuales pueden realizarse acciones concretas. Y tiene como objetivos generales en materia educativa: Cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo.

La educación es factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los servicios democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones; influyen en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y las sociedades de su confianza para enfrentar el futuro.

Hoy se reconoce el papel crucial del conocimiento en el progreso social, cultural y material de las naciones. Se reconoce, asimismo, que la generación, aplicación y transmisión del conocimiento son tareas que dependen de las interacciones con los grupos sociales y por consecuencia, condicionan la equidad social.

El hecho fundamental que ha limitado la posibilidad de hacer de México un país justo, prospero y creativo, es la profunda desigualdad de la sociedad una pauta que se manifiesta también en las dispares oportunidades de acceso a la educación, en las diferencias de calidad de las opciones de preparación abierta a cada sector social, en los distintos circuitos culturales y ambientales de estímulo intelectual y en la distribución de posibilidades de obtener información y conocimientos.

La equidad social educativa y el mayor acceso al conocimiento son, por tanto, dos retos entrelazados para potenciar la inteligencia colectiva de México, que hay que enfrentar fomentando el aprendizaje y la formación permanente de todos, si se aspira a asegurar el avance nacional sin perder la cohesión social en torno a los colores y las costumbres que caracterizan positivamente a la nación.

La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un gran proyecto nacional a favor de la educación. Un proyecto en el cual participen y se articulen los esfuerzos de la sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, y mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y la inserción plena de México en el ámbito internacional.

Hacer de México un país volcado a la educación implica lograr que la educación valorada como un bien público y, en consecuencia, que la sociedad mexicana, toda se comprometa en su funcionamiento y progreso. Esto requiere contar con un ambiente propicio para la educación, sus contenidos y procesos, sus actores y organizaciones, sus normas y resultados y que todos los grupos sociales concurren a facilitarlo y asegurarlo: el magistrado los educandos y los padres de familia, las autoridades institucionales, los sindicatos, las empresas, los medios informativos y las organizaciones culturales, artísticas y deportivos, las organizaciones no gubernamentales y las diferentes ordenes de gobierno

En concordancia y como resultado de esta visión, el propósito central y proletario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto Nacional.

Líneas de acción del sector educativo.

- Educación para todos: El reto de llevar educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y de la multiplicación de oportunidades de educación no formal, incluye toma en cuenta la pluralidad cultural, ética y lingüística del país para eliminar el rezago de la educación indígena, siempre con respeto a sus costumbres.

La población que demanda educación básica no crecerá en los próximos lustres, por lo que el país tiene oportunidad para, en pocos años, incorporar a la educación preescolar a todos los niños de esa edad; asegurar que completen su educación secundaria todos los niños y jóvenes que hoy están en las aulas, abrir oportunidades en

la educación media superior para alcanzar cobertura más próximos a los de nuestros principales socios comerciales.

- Educación de calidad: Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo; al mismo tiempo que se fomentan los valores que se aseguran una convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Ello se traduce en el énfasis que estos aspectos reciben en los diferentes niveles de la educación y en los desiguales contextos sociales de los estudiantes, en el balance que se logre entre información, enseñanza y aprendizaje, lo general y lo especializado, lo actual y lo porvenir.

Por otro lado. La calidad de la educación descansa en maestros, preparados y motivados; en alumnos estimulados y orientados: en instalaciones, materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y de una sociedad motivada y participativa.

- Educación de vanguardia: La fuerza de la economía, el comercio y las comunidades globales impulsan también la globalización de los sistemas educativos de las naciones que aspiran a participar activamente en los foros y los intercambios internacionales. La explosión del conocimiento y el acelerado paso hacia una sociedad y una economía basada y estructurada en torno a él, obligan a repensar los propósitos del sistema educativo y a reconsiderar la organización social con miras al aprendizaje y al aprovechamiento del conocimiento por toda la sociedad. El avance y la penetración de las tecnologías lleva a reflexionar no solo sobre, como las usamos mejor para educar sino incluso a repensar los procesos y los contenidos mismos de la educación y a considerar cuales tecnologías incorporar, cuándo y a que ritmo.

El país requiere, por lo tanto, formar profesionistas, especialistas e investigaciones capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos de tal forma que se

traducen en beneficio colectivo; requiere además, el apoyo educativo y tecnológico de las industrias y empresas; servicios y programas formales e informales de educación transmitidos por los medios de comunicación; contar con la infraestructura científica y tecnológica y con los acervos de información digitalizado que permitan a la población estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para su desarrollo". (P.N.D. 2001-2006:1)

Retomar esta información es muy importante, pues es darse cuenta de ¿Cómo? Se encuentra la educación en nuestro país y al mismo tiempo analizar las propuestas de acción para mejorar el nivel educativo. Políticas que de alguna manera puedan o den cobertura a cada uno de los centros educativos que se encuentren en todo el país.

Sobre todo en todas aquellas comunidades más pequeñas y alejadas de la capital del país, como es el caso de la comunidad de Nahuatzen, que aún cuando han recibido apoyos en este sector, comparándolos con los que se dan en las grandes ciudades, éstos son mínimos. Sin embargo gracias a ellos cada vez hay más estudiantes.

1.3 LA EDUCACIÓN EN MICHOACÁN

Uno de los pilares de cualquier plan o propuesta de desarrollo es la educación, intentar logros, avances o cambios sustantivos en diversos ámbitos y oportunidades que Michoacán pueda ofrecer a sus habitantes, implica necesariamente considerar la calidad, cobertura y pertenencia del sistema educativo. Sin embargo esto no se ha llevado a cabo pues su carácter público, gratuito, incluyente y de sentido social de la educación ha sido desviado. Como consecuencia tenemos una evaluación con grave dificultad en la cobertura, calidad y equidad de los servicios. Los rezagos en la materia son significativos, Michoacán ocupa en varios indicadores los últimos lugares entre los estados del país, respecto a la atención de la demanda, las capacidades de aprovechamiento, la retención de alumnos y la terminal en los diversos niveles educativos. Estas deficiencias y carencias se localizan por lo general en el medio rural o

indígena, afectando particularmente a las mujeres y a las comunidades de menos de 500 habitantes.

1.3.1. POLÍTICAS EDUCATIVAS A NIVEL ESTATAL.

Plan Estatal de Desarrollo Michoacán 2003-2008.

“El Plan Estatal de Desarrollo es un documento que constituye un apretado resumen de los lineamientos programáticos. En el se reconocerán propuestas y compromisos establecidos desde las campañas a la gobernatura del estado.

En materia educativa el objetivo general del P.E.D. es el siguiente: elevar la calidad en los diversos niveles del sistema educativo, así como impulsar la información, capacitación y actualización científica, técnica y humana en los diferentes sectores sociales y en las diversas dimensiones del actuar humano individual y colectivo.

Líneas de acción sector educativo:

- Cambiar el aspecto Federal en el Rubro Educativo: Evaluar el conjunto de fórmulas y los procesos de descentralización, para hacer una propuesta de conjunto que nos permita refundir sistemas de gestión y mecanismos de intervención gubernamental.
- Profundizar la educación desde sus cimientos; La educación en Michoacán no requiere financiamientos de fachada ni simples cambios cosméticos. Necesitamos garantizar el derecho de todos a la educación y convertirla en soporte y motor de un desarrollo estatal integral.
- Mayor cobertura y calidad del sistema educativo: Para alcanzar los objetivos de ampliar la cobertura y de una mejora sustantiva de la calidad de la enseñanza requerimos revisar y actualizar la normatividad del sistema. Para ello se realizará una amplia consulta que lleve a modificar la actual legislación educativa estatal, mediante un sistema estatal de planeación integral de la educación que defina estrategias y acciones.

- Vincular la educación a la vida y las necesidades de la sociedad: Vincular el sistema educativo con el mundo del trabajo y las realidades específicas de nuestro entorno social.
- Atención prioritaria a la demanda educativa en Áreas de mayor Rezago Relativo: La actual administración dirigirá parte importante de su esfuerzo a construir un sistema educativo multilingüe y pluricultural, en el marco del reconocimiento de derechos a pueblos y comunidades indígenas.
- Programas de útiles escolares para la educación básica: El programa pretende entregar en cada ciclo escolar, paquetes de útiles escolares que cubran la demanda del conjunto de los centros educativos de educación de la entidad". (P.E.D., 2003--2008:3)

Sin duda alguna las políticas establecidas para el estado de Michoacán, están muy bien planeadas, sin embargo habrá que ver cuantas de ellas se llevan a la práctica. Sobre todo en lo que se refiere a la descentralización de centros educativos, esta es una de las políticas educativas que no se ha podido cumplir, pues los jóvenes de la población de Nahuatzen continúan sin espacios educativos de nivel medio superior y superior, que les permita tener mayores oportunidades de prepararse, pues por no contar con recursos suficientes para salir de la población, optan por desertar. Efectivamente, los gobernantes se han dado cuenta que la educación requiere de más y mayores apoyos, sin embargo esto no es suficiente, pues se requiere más que de simples promesas.

1.4. LA EDUCACIÓN EN NAHUATZEN, MICHOACÁN.

"La baja percepción de ingresos en las familias, la inadecuada alimentación, la falta de espacios educativos, las malas condiciones de edificios y aulas, la irresponsabilidad, así como la deficiente preparación de quienes imparten la enseñanza,

hacen que este sector se vea disminuido en sus propósitos, dado como resultado un bajo nivel de preparación de quienes reciben educación.

En esta materia, en el municipio de Nahuatzen existen carencias de infraestructura como mobiliario, servicios básicos, biblioteca, talleres de cómputo, rehabilitación de aulas, espacios deportivos, etc. Con respecto al nivel de estudios medios superiores no se cubren las necesidades de la población estudiantil, ya que no se cuenta con planteles de este nivel.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que el problema educativo no es únicamente en Nahuatzen, pues todo el estado de Michoacán presenta carencias en este sentido, hay que ver que la educación como un grave problema en nuestro país requiere de un gran apoyo, pues este es el único medio para que nuestro país logre salir adelante.

1.4.1. POLÍTICAS EDUCATIVAS A NIVEL MUNICIPAL

Plan Municipal de Desarrollo Nahuatzen. 2002 – 2004.

A nivel municipal este documento define las líneas generales para asegurar la orientación de las acciones hacia los objetivos planteados y sin perder la flexibilidad que todo Plan de Desarrollo requiere.

Su objetivo general para el sector educativo es el sig: involucrar el concepto educativo como base del desarrollo, como instrumento de equidad e igualdad de oportunidades.

En el censo general de población y vivienda 2000 del INEGI, se registraron en el municipio las siguientes variables que resultan preocupantes:

- El grado promedio de escolaridad en el municipio es de 4.7 años, mientras que en la media estatal se ubica en los 6.2 años. Las localidades donde se registró el menor grado promedio de escolaridad son: "El padre 1.8 años;" Turicuario 2.8; Comachuen con 3.2.

- El índice de jóvenes de 15 años y más, analfabetas en el municipio, se ubica en el 26.04%. (3688 habitantes) en tanto que la media del estado es de 13.9%. Este índice municipal es preocupante y se debe trabajar arduamente para tratar de ubicarlo por lo menos en la media estatal.

En esta materia, en el municipio de Nahuatzen existen carencias de infraestructura como mobiliario, servicios básicos, biblioteca, talleres de cómputo, rehabilitación de aulas, espacios deportivos etc. Con respecto al nivel de estudios medios superiores no se cubre con las necesidades de la población estudiantil, ya que no se cuenta con planteles, por lo tanto es necesario tramitar otro tipo de espacio educativo de carácter técnico, entre ellos; CECYTEM, CBTa, CONALEP. Por lo que respecta a la población rural existe la necesidad de impulsar la educación por medio de las Tele secundarias, ya que las localidades se encuentran retiradas de la cabecera municipal.

De tal manera, existen la prioridad de rehabilitar la infraestructura educativa, principalmente aulas, sanitarios, patios cívicos y oficinas para la supervisión escolar de primarias.

Líneas de acción del sector educativo

- Unir esfuerzos con los diferentes órdenes de gobierno para que no se quede ningún niño sin escuela.
- Estimular a quienes imparten la educación, con el objeto de mejorar la calidad de la educación básica.
- Mantener y aumentar los espacios de aprendizaje.
- Fomentar la cultura deportiva en todos los niveles educativos.
- Gestionar la ubicación de escuelas de nivel medio, de acuerdo a las características y necesidades del desarrollo municipal, principalmente dirigidas al desarrollo agroindustrial.

- Establecer un sistema de becas para alumnos de escasos recursos e incrementar con estímulos, la excelencia educativa en los distintos centros escolares.
- Fomentar la educación bilingüe donde se requiera, las compañías de alfabetización y la educación especial o discapacitados.
- Establecer una ley de atribuciones a la investidura municipal que le permita cuantificar la calidad de educación en el municipio". (P.M.D., 2002 – 2004:38)

La administración municipal, debe inculcar el concepto educativo como base del desarrollo, como instrumento de equidad o igualdad de oportunidades, por lo que es necesario que con la participación de los maestros, se difundan programas educativos para todos los niveles y en distintos tipos de modalidad, los cuales contribuyen en el fortalecimiento y formación de los individuos, exaltando siempre el amor a la patria, el respeto a nuestros héroes y símbolos patrios. El municipio requiere de cuidados preparados mediante la educación tecnológica y universitaria que les permita vincularse con los sectores productivos en la propuesta de nuevos esquemas de desarrollo y productividad para el municipio. (Ibid: 80)

Si bien es notorio que las prácticas destinadas al sector educativo son muy buenas, a simple vista se podría decir que gracias a ello podría mejorar considerablemente este sector, sin embargo habría que considerar la situación en la que se encuentra el estado y el municipio en esta manera, lo cual refleja la situación en que nos encontramos.

1.5. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA.

Para dar mayor entendimiento se hablará sobre la educación media básica desde el punto de vista del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

"La educación básica implica desde la educación preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo por esta ocasión se dará mayor énfasis a la educación media básica (educación secundaria). La capacidad del sistema educativo nacional para atender la demanda por educación secundaria ha variado a lo largo de los años. La

atención a la demanda de secundaria se ha enfrentado mediante tres tipos de instituciones: la secundaria general, la secundaria técnica y la tele secundaria, tanto el régimen federal como estatal. Las secundarias técnicas y la tele secundarias atendieron preferentemente al medio rural del país”.

1.5.1. OBLIGATORIEDAD DE LA SECUNDARIA.

“En la Ley General de Educación de 1993 se confiere carácter obligatorio a la educación secundaria. Esto significa que el Estado se obliga a proporcionar este nivel de educación para que todos los mexicanos puedan cursarlo. Igualmente obliga a los padres a enviar a sus hijos a escuelas de este nivel.

El artículo 3º Constitucional establece que la “Educación primaria y secundaria son obligatorias”. En 1992, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica estableció la “federación”, esto es, el traspaso de los establecimientos escolares en todos los elementos de carácter técnico y administrativo, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles, con los que la SEP presenta, en el estado respectivo, los servicios educativos de educación secundaria”. (Ibid:8)

1.5.2. PROBLEMAS PENDIENTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

“Dentro del Primer Congreso Nacional de Educación Secundaria, el sindicato nacional de trabajadores de la educación llegó a la conclusión que son tres los principales problemas que se desprenden de la nueva disposición constitucional de hacer obligatoria la enseñanza secundaria.

- a) La magnitud de la demanda que queda por atender.
- b) El riesgo de solucionarlo mediante el incremento de las modalidades institucionales más “baratos”.
- c) La profundización de la desigualdad entre entidades de la República respecto a las tareas de escolaridad que alcance su población.

Respecto a la magnitud de la demanda por atender, es importante señalar que las tareas de absorción de secundaria que se han manejado responden a la atención a quienes terminaron su primaria.

La telesecundaria parece ser la modalidad institucional, favorecida para atender el necesario crecimiento de la matrícula de secundaria.

La profundización de las desigualdades entre los estados de la República respecto de la escolaridad obligatoria alcanzada es uno de los mayores riesgos de la federación de la educación básica.

A la demanda creciente por la educación secundaria, tanto del campo como de la ciudad, y a la oferta desproporcionalmente insuficiente, el estado reaccionó con una oferta ampliando en modalidades de escuela secundaria, que deberían ajustarse especialmente a las condiciones de la población rural. Entre las modalidades más importantes de escuela secundaria orientada al sector rural se encuentran las escuelas Técnicas Agropecuarias (actualmente Escuelas Secundarias Técnicas), y las escuelas Tele secundarias". (Ibid:13)

Retomar la Educación Media Básica, en este capítulo implica dar a conocer en que consiste este nivel y cuál es el impacto que tiene en la sociedad. Además de que ayuda a comprender mejor como se lleva acabo la educación que reciben los alumnos de 3^{er}. grado de la Escuela Secundaria Federal, alumnos sujetos de estudio en éste proyecto.

1.6. LA EDUCACIÓN EN LOS ADOLESCENTES.

"Formar a los estudiantes de secundaria en las diferentes disciplinas escolares implica una selección de contenidos que deben atender diferentes cuestiones.

- a) El sentido de los contenidos propuestos tienen para la vida presente y futura de los estudiantes. Es importante considerar que al egresar de la secundaria, el

educando no tiene definida su especialidad futura, en consecuencia la formación que se le ofrece debe ser la que corresponda a un individuo común no especialista.

- b) Posibilidad de integración de cada contenido propuesta a la estructura de saber cotidiano de los estudiantes: este programa suele abordarse exclusivamente desde una perspectiva de las estructuras conceptuales previas. De igual importancia es considerar que la integración de un elemento científico a la estructura del saber cotidiano pasó necesariamente por el interés del sujeto. Solo será integrable aquello que responda a los problemas del sujeto.

En los programas existentes múltiples ejemplos de contenidos que no son de interés del adolescente. Esto en buena medida se origina en que algunos de los problemas fueron elaborados atendiendo a la lógica de las disciplinas y olvidando en gran medida la estructura del saber cotidiano de los estudiantes. Con ello se origina un proceso en el cual los alumnos, en su interés esencial por pasar la materia, realizan una "simulación de operación" de los contenidos escolares, que consisten en una apariencia de éxito en los logros, sustentada en un atento seguimiento de las pistas de la examinable, pero que no se plasma necesariamente como una apariencia duradera del saber.

- c) Dosificación del contenido en función de los tiempos disponibles: El tiempo es uno de los elementos fundamentales en la estructura de la vida escolar, su distribución y su ritmo en el interior de las aulas determina, en buena medida, el tipo de relación que los estudiantes pueden establecer con los contenidos, origina que los estudiantes tiendan a memorizar y mecanización de los contenidos, más que a una comprensión profunda de cada uno.
- d) La diversidad de interés del adolescente: No se puede olvidar que los adolescentes poseen una heterogeneidad de intereses, capacidades, motivaciones y perspectivas. El brindar a todos los alumnos la misma oferta escolar no necesariamente significa que todos deban aprender lo mismo. Ciertamente, una parte de los contenidos debe ser común a todos los

estudiantes, en términos de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de cualquier persona, pero otra parte pueda dedicarse al encuentro con esa diversidad de intereses". (Ibid:17)

De ahí que es muy importante analizar como se da la educación en los adolescentes, pues la mayoría de los jóvenes que se encuentran en la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, se encuentran dentro de esta etapa. Considerando que la adolescencia es una de las más críticas, para el joven es importante analizar de que manera estos jóvenes ven la educación y como influye en su vida.

Sin duda alguna las políticas de acción que se establecen sobre la educación en nuestro país, son muy amplias, sin embargo al momento de ponerlas en práctica es muy difícil que éstas sean cumplidas, no solo por su complejidad sino más bien por lo costoso que sería cumplirlas en su totalidad. Aún cuando actualmente se ha dado un gran avance en este sector, no se ha logrado una total descentralización, pues únicamente las grandes ciudades de nuestro país cuentan con instituciones educativas en todos sus niveles. Para los pobladores de las pequeñas comunidades es casi imposible llegar a adquirir una carrera profesional, por los grandes costos que ello trae, pues al verse en la necesidad de salir a los lugares en donde se encuentran las instituciones educativas que cumplen con sus expectativas, no solamente se tienen que cubrir los gastos de educación, sino además los de alimentación y vivienda.

Desafortunadamente en la mayoría de los casos es en la adolescencia cuando tienen que dejar a sus familias para ingresar en una institución de nivel medio superior y superior, siendo esta edad cuando más necesitan de la familia.

CAPITULO 2.

ADOLESCENCIA Y PLAN DE VIDA.

"Todo desarrollo depende de factores biológicos como ambientales, pero los biológicos son relativamente más importantes en la determinación de ciertas características, mientras que el ambiente y la experiencia tiene mayor impacto sobre otras. Por ejemplo, la naturaleza contribuye en mayor medida a determinar el color del cabello y la edad en que el infante aprende a caminar. Por otra parte, la educación (el ambiente y la experiencia) es más importante para otras características tales como la tendencia hacia la generosidad, que parece recibir, al menos en los seres humanos, muy poca influencia de los factores biológicos. Sin embargo, las características más complejas, la habilidad intelectual y las tendencias agresivas, son producto de interacciones complicadas entre las fuerzas biológicas y las ambientales. Es difícil separar o evaluar con exactitud las contribuciones relativas de los dos tipos de factores determinantes.

Algunos teóricos presuponen que el curso del desarrollo es continuo, y que los cambios y el progreso hacia la madurez ocurren en una forma gradual. Otros teóricos piensan que el curso del desarrollo está segmentado o dividido en etapas, y que el desarrollo avanza a través de una serie de cambios bastante abruptos. En cada etapa aparecen nuevas habilidades, nuevas formas de pensar y de responder; un patrón complejo de características o respuestas relacionadas ocurren al mismo tiempo y se les puede agrupar convenientemente. Cada etapa se caracteriza por formas distintas de funcionamiento, y no se puede evitar ninguna etapa.

Entre éstas etapas se encuentran las siguientes: el período prenatal, (etapa comprendida desde la gestación, hasta el momento de su crecimiento), etapa de los primeros dos años de vida, etapa de los niños preescolares (etapa comprendida de los 3 a los 6 años de edad) etapa de la infancia media (de 6 a 10 años de edad), y la etapa de la adolescencia, (12 a 18 años de edad), que es en la cual nos adentramos, pues los

alumnos de tercer grado de la escuela secundaria que serán sujetos de estudio en este caso, se encuentran dentro de esta etapa (14 y 15 años de edad). Con ello se pretende tener una perspectiva más amplia sobre los cambios por los que atraviesan los alumnos". (MUSSEN, CONGER, 1995:12)

"El plan de vida en el adolescente depende de gran importancia, además de que en esta etapa se tienen decisiones determinadas para su vida adulta, la mayoría pasa por un proceso de examen y elección de diversas posibilidades vocacionales. Decidir cuál es la mejor puede ser difícil y frustrante. En primer lugar, existe la presión sobre algunos adolescentes para que tomen pronto una decisión. El carácter técnico y científico de algunas profesiones exige años de preparación. Simultáneamente, las oposiciones vocacionales cambian continuamente. Surgen nuevas ocupaciones y carreras mientras las anteriores se modifican o se rezagan. El adolescente debe considerar sus intereses, necesidades y habilidades, pues no es sencillo tomar una decisión inmediata, realista y duradera". (SERAFINO, 1993:437)

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

La palabra adolescencia tiene una gran variedad de conceptualizaciones por lo cual es difícil dar un concepto preciso de su significado. A continuación se describen algunos de ellos:

Desde el punto de vista de la psicología se puede definir como "Un periodo de transición en el desarrollo, entre la infancia y la juventud". (PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL, 1997:9)

Por otra parte los expertos dicen que "La adolescencia es el periodo evolutivo comprendido entre la niñez y la edad adulta. Cronológicamente sería la edad comprendida entre los doce, los dieciocho y los veinte años". (GONZÁLEZ, 2003:7)

Sin embargo la definición más acertada es la de la autora Hurlock quien dice que "La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa "crecer" o

crecer hacia la madurez". "La adolescencia es un periodo de transición, el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la adulta". (HURLOCK, 1999:5)

Dado que hay diferencia entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede dividirse en dos periodos, inicial y final. A continuación se describen las subdivisiones y las denominaciones que se les aplican comúnmente.

2.2. SUBDIVISIONES DE LA ADOLESCENCIA.

2.2.1. "ADOLESCENCIA INICIAL. Ello varía de acuerdo al sexo.

Niñas: Desde alrededor de los 13 años hasta los 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual.

Varones: Alrededor de los 14 años hasta los 17 años, también según la edad en que el muchacho alcanza la madurez sexual.

2.2.2. ADOLESCENCIA FINAL. Desde los 17 años hasta los 18 años. En ocasiones se emplea el termino "juventud" para designar el periodo final de la adolescencia. Se dice que un adolescente mayor es un "joven" o "una joven", la cual implica que la conducta característica de este periodo se aproxima a la de un adulto". (Ibid: 16)

Considerando la edad en que se encuentran los alumnos de 3er. grado (14 y 15 años aproximadamente) se podría decir que se encuentran en la adolescencia inicial.

De acuerdo a las concepciones que se tienen sobre la etapa de la adolescencia, se le ha definido como una época de grandes cambios para el niño o niña en desarrollo, por lo cual es muy importante conocer a que se refiere dichos cambios.

2.3. CAMBIOS QUE SUFRE EL ADOLESCENTE.

“Los cambios que todo adolescente sufre son: Cambios físicos, psicológicos y social, sin embargo hay que aclarar que no en todos los jóvenes se dan a un mismo tiempo, pues es obvio que no todos son iguales y no todos se enfrentan a las mismas exigencias ambientales.

2.3.1 CAMBIOS FÍSICOS. La cultura puede facilitar u obstaculizar el ajuste del joven a los cambios físicos y puede influir en el hecho de que estos cambios se conviertan en una fuente de orgullo o de ansiedad y confusión. Aún así, no puede cambiar el hecho de que estos cambios ocurran y de que el adolescente debe enfrentarse a ellos. Los cambios físicos que sobrevienen con la adolescencia son inevitables: aceleración rápida del crecimiento físico, cambios en las dimensiones corporales, cambios sexuales y mayor crecimiento y desarrollo de la habilidad cognoscitiva.

El término arranque del crecimiento adolescente se refiere a la tasa acelerada de incremento en peso y estatura que ocurren al inicio de la adolescencia. El inicio y la duración del arranque varían de un niño a otro junto a los crecimientos en estatura y peso, también ocurren cambios físicos menos obvios. En los niños y las niñas el desarrollo muscular avanza con rapidez, aunque los varones muestran un mayor avance en el tejido muscular y por ende en la fuerza física.

Al igual que en el caso del arranque en el crecimiento en estatura y en el peso, hay grandes diferencias individuales en la edad de inicio de la pubertad. No obstante, el desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia por lo general sigue una progresión bastante ordenada y es posible hacer unas predicciones por ejemplo, es probable que los niños y las niñas que sean altos tengan un arranque de crecimiento y una maduración sexual antes de tiempo.

Desarrollo sexual en los niños: La primera indicación de la maduración sexual inminente en los niños, suele ser un incremento en la tasa de crecimiento en los testículos y el excremento (la estructura en forma de bolsa que contiene a los

testículos); también puede comenzar a crecer quizás con lentitud, el vello púbico a esa misma edad o un poco después cerca de un año más tarde, una aceleración en el crecimiento del pene acompaña el crecimiento del arranque del crecimiento en estatura. El pelo en el cuerpo y en el rostro suele aparecer por vez primera alrededor de dos años después del inicio del vello púbico, aunque algunos niños el pelo en el cuerpo aparece antes que el vello púbico.

Uno de los aspectos más obvios a veces vergonzantes del desarrollo en los adolescentes varones es la aparición de un tono más bajo de la voz, por lo común ya muy entrada la pubertad. En algunos niños este cambio es bastante abrupto y dramático mientras que en otros ocurre en una forma tan gradual que resulta difícilmente perceptible.

Desarrollo sexual en las niñas: En las niñas el primer signo de la madurez sexual suele ser el comienzo de la elevación de los pechos, aunque en cerca de un tercio de las niñas, la aparición del vello púbico puede anteceder al desarrollo de los pechos. El crecimiento del útero y de la vagina ocurre simultáneamente con el desarrollo de los pechos, y los genitales femeninos (los labios y el clítoris), también aumentan de tamaño. La menarquía (la edad de inicio de la menstruación) ocurre relativamente tarde en la secuencia del desarrollo y casi siempre después de que el arranque del crecimiento a comenzado a disminuir.

2.3.2. CAMBIOS PSÍCOLOGICOS. Aunque los adultos puedan sonreír cuando recuerdan diversas situaciones de angustia durante la adolescencia, para los jóvenes esos traumas son reales. Un adulto puede restarle importancia a los problemas de un joven cuando ya tiene cierta perspectiva es obvio que los cambios físicos y psicológicos tienen un efecto perturbador sobre los sentimientos de coherencia intrínseca que tenga el joven y a esta le lleva tiempo integrar dichos cambios en un sentido que emerge lentamente de una identidad positiva, suficiente e individual.

Uno de los que pueden confundir la habilidad de un adolescente para formar un sentido bien definido de sí mismo es el que en esta edad se hace gran hincapié en la

conformidad al grupo coetáneos no sólo en la conducta social sino también en la apariencia física y en la tasa de desarrollo todavía puede ser una experiencia dolorosa para muchas personas jóvenes. Los adolescentes que sean muy distintos de los estándares comúnmente aceptados de apariencia física, de habilidades e interés, tal vez no sea muy bien aceptados por sus coetáneos y, en consecuencia, tengan un mal concepto de si mismo. Además, la percepción que tenga el adolescente de su propio cuerpo puede distorsionarse debido a experiencias anteriores que han hecho que la persona joven se vea a si misma como atractiva o sin atractivo, fuerte o débil, masculino o femenino, independientemente de su apariencia y capacidades físicas reales.

2.3.3. CAMBIOS SOCIALES. El grupo de coetáneos desempeña un papel vital en el desarrollo psicológico de la mayoría de los adolescentes, al igual que sucede con los niños. Los adolescentes también aprenden a interactuar socialmente con sus compañeros de la misma edad a desarrollar habilidades e intereses apropiados a su grupo cronológico, y a compartir problemas y sentimientos similares; pero durante la adolescencia los coetáneos se vuelven importantes debido a otras razones.

En primer lugar, como las relaciones del adolescente con los coetáneos de ambos sexos son más íntimas que las que tiene con los adultos el joven que mantiene buenas relaciones con sus coetáneos aprende buenas relaciones adultas. Segundo, los vínculos de los adolescentes antes con sus familias se debilitan, y por eso pueden volverse más dependientes de sus coetáneos; en algunas cosas, los adolescentes pueden estar en desacuerdo con sus padres y descubrir que sus coetáneos entienden mejor sus problemas. Por último los adolescentes necesitan la compañía y el apoyo de otras personas que pasan por la misma etapa de la vida que ellos. No importa lo comprensivos que intenten ser los adultos estos están en posiciones distintas que los adolescentes: los jóvenes todavía intentan alcanzar el status adulto: los adultos ya se encuentran ahí. Los adolescentes sienten alivio al estar en compañía de otras personas que experimentan los mismos cambios fisiológicos y psicológicos". (MUSSEN, CONGER, 1995:286)

Cabe mencionar que los cambios que sufren los adolescentes, ejercen una influencia radical en su vida, sin embargo no se pueden generalizar pues aún cuando para unos jóvenes esta etapa puede ser muy difícil, para otros puede no tener la mayor importancia. Por tal razón para los adultos es muy complicado entender el porqué de ciertas conductas o como actuar con cada uno de los adolescentes, por ello es muy importante conocer esta etapa.

2.4. MANIFESTACIONES EMOCIONALES COMUNES EN LA ADOLESCENCIA.

En la adolescencia hay cambios notables en los estímulos que provocan emociones, así como también hay cambios en la forma de respuesta emocional. En la etapa de adolescencia, como en la infancia, las emociones tienden a ser desagradables. Los factores sociales son en parte responsables de que las emociones sean desagradables y la forma en como el adolescente responderá a tales emociones. Según Hurlock en su libro Psicología de la adolescencia menciona que entre las pautas más comunes que presentan los adolescentes, se encuentran los siguientes:

2.4.1 MIEDO. Hacia la época en que el niño se hace adolescente ya ha aprendido que muchas de las cosas que solía temer no son ni peligrosas, ni dañinas. Esto no quiere decir que el miedo desaparezca, sino que los temores del niño son reemplazados por otros más maduros. Los temores difieren entre un joven y otro por la estrecha relación que guardan con lo que importa a cada individuo en particular. En general, los miedos que asaltan a los muchachos son distintos de los que experimentan los muchachos de su misma edad. Estas diferencias en función del sexo derivan, en gran parte, de los diferentes valores que sustenta cada sexo. También es común que los miedos difieran en función de la clase social.

2.4.2 PREOCUPACIÓN. A medida que la cantidad y la intensidad de los temores decrecen, éstos son reemplazados por la preocupación. Se trata de una forma de miedo

que tiene su origen en causas imaginarias. En toda preocupación hay elemento real, es cierto, pero exagerado fuera de toda proporción.

Dado que las preocupaciones están influenciadas por los valores y teniendo en cuenta que estas se modifican de acuerdo a la edad.

El adolescente que está preocupado por lo general habla con sus amigos o profesores acerca de sus inquietudes. La razón principal que le mueve a comentar su preocupación es la de obtener una reacción simpática, comprensión y auxilio.

ANSIEDAD. Tal como ocurre con la preocupación, la amenaza que promueve el estado de ánimo es más a menudo imaginario que real. El adolescente se previene contra el problema antes de enfrentarse realmente a él.

La ansiedad tiene su origen en la repetición de diversas preocupaciones. Cuanto más a menudo se preocupe el adolescente, y cuantas más preocupaciones diferentes tenga, mayores posibilidades hay de que éstas produzcan un estado de ansiedad generalizado.

2.4.3. **IRA.** Los factores que estimulan con más fuerza a la ira en la adolescencia son sociales. Los objetos o situaciones son mucho menos importantes; como estimulantes del enojo. Las causas más comunes de la ira entre estudiantes de ciclos inferiores y superiores de la enseñanza secundaria son: las burlas, el reto injusto, que un hermano se apodere de sus cosas o les imponga su voluntad, que se les mande, o que sus asuntos no anden bien.

Además de las causas sociales, la ira puede presentarse como consecuencia de la interrupción de actividades habituales. En todo el transcurso de la adolescencia, el número y la gravedad de las manifestaciones coléricas dependen no tanto de la edad y del sexo y del sexo del individuo. El grado de duración del enojo en el adolescente depende de su edad y de su forma de manejar la ira.

2.4.4. **DISGUSTO.** Los disgustos son irritaciones o sentimientos desagradables, no tan intensos como la ira.

La mayor parte de los disgustos tienen su origen social. A los adolescentes les disgusta más la gente, en particular por su modo de hablar, conducta y maneras. También se disgustan por cosas que no resultan como esperaban.

2.4.5. **FRUSTRACIÓN.** Las frustraciones son una respuesta a la interferencia en la satisfacción de alguna necesidad. Puede resultar de la privación que surge del miedo o de la incapacidad del individuo para alcanzar un objetivo. Las frustraciones son acompañadas de sentimientos de importancia; esto da lugar a una forma de ira que puede ser leve o excesiva.

Entre las frustraciones más comunes se encuentran el físico no apropiado al sexo o carente de atractivo, salud deficiente que limita la participación en las actividades grupales, dinero insuficiente para tomar parte en los intereses del mismo grupo rasgos en la personalidad que interfieren en la aceptación social, y falta de capacidad para lograr objetivos establecidos por el mismo individuo.

2.4.6. **CELOS.** Los celos aparecen cuando una persona se siente insegura o temerosa de que su posición en el grupo, o en el afecto de alguien importante para ella, esté amenazado. El estímulo para los celos siempre es de origen social. Los estímulos que dan lugar a los celos en la adolescencia están completamente individualizados. Dependen en gran medida de la que hace que la persona se sienta insegura y, a su vez el grado de inseguridad del valor que la persona atribuya a las relaciones con determinada gente.

2.4.7. **ENVIDIA.** La envidia es similar a los celos en cuanto que es una emoción dirigida hacia el individuo. Sin embargo, difiere ellos en un aspecto importante. No es el individuo en sí quien estimula la envidia, sino sus posiciones materiales.

2.4.8. CURIOSIDAD. Para la mayoría de los adolescentes la fuente principal de nuevos intereses reside en su propia maduración sexual y en la de sus amigos. Pocos alcanzan la adolescencia con un conocimiento tan completo de la fisiología y psicología del sexo que no haya nada nuevo que estimule la curiosidad. Además del interés en el sexo, el adolescente también siente curiosidad por los fenómenos científicos, por la religión y por las cuestiones morales. Por lo general el joven habla de las cosas que despiertan su curiosidad y hacen preguntas al respecto.

2.4.9. AFECTO. El afecto es un estado emocional placentero de intensidad relativamente leve; es una tierna afición a una persona, animal o a un objeto. Si bien en general el término se emplea como sinónimo de "amor", difiere de éste en que: El amor es un estado emocional más fuerte, el amor se dirige normalmente hacia un miembro del sexo opuesto, y el amor tiene componentes de deseo sexual. El afecto puede dirigirse hacia personas del otro sexo pero no contiene elementos del deseo sexual ni la intensidad del amor.

2.4.10. PESAR. El pesar en sus más benignas: la pena, la tristeza y la zozobra, es una de las emociones más desagradables y la que probablemente tenga los mayores afectos perjudiciales tanto en lo físico como en lo psicológico, proviene de la pérdida de algo que es muy apreciado y por lo cual el individuo ha desarrollado un apego emocional en razón de llenar una importante necesidad en su vida.

La mayor parte del pesar que afecta a la adolescencia tiene su origen social. Puede provenir de la pérdida debido a la muerte, al divorcio o a la ausencia de una persona por lo cual el adolescente siente un fuerte apego emocional, de la ruptura de una relación amistosa que haya sustituido una fuente de seguridad emocional.

2.4.11. FELICIDAD. Contrariamente a la mayoría de las emociones que se acaban de tratar. La felicidad es un estado de bienestar y de satisfacción placentero".

Estas emociones varían de un adolescente a otro, además de que cada uno tendrá su propia manera de enfrentarlo, por lo cual es muy importante darse cuenta que

no a todos se les puede tratar de una manera similar. Entre las pautas más comunes que presentan los adolescentes de 3er. grado de la escuela secundaria de Nahuatzen se pueden mencionar las siguientes: Miedo, preocupaciones, ansiedad, ira y disgusto.

2.5. FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.

“A pesar del fuerte deseo del adolescente por mejorar su personalidad, existen muchos obstáculos que intervienen en su camino, entre los más comunes se encuentran los siguientes:

2.5.1. CREENCIAS TRADICIONALES. Existe la creencia tradicional de que los hijos se parecen o tienen la personalidad de sus padres. Con frecuencia se pasa por alto la posibilidad de que la similitud obedezca a pautas aprendidas más que heredadas. Es un hecho científico que los niños aprendan mucho de sus padres de conducta por imitación a individuos con quienes tienen una relación constante. La creencia de que la personalidad se hereda es un obstáculo para su mejoramiento por tanto que frena todo intento de cambio. Por más insatisfecho que se sienta el adolescente consigo mismo, cree que la trae desde su nacimiento y que nada puede hacer para producir una modificación.

2.5.2. ESTEREOTIPOS. Los estereotipos de la personalidad se encuentran en todo grupo o cultura. Ciertas características positivas o negativas se vinculan con grupos raciales, religiosos u ocupaciones, con individuos de ambos sexos, y con ciertos aspectos físicos. Cuando se admiten estos estereotipos hay una tendencia a creer que todas las personas pertenecientes a un grupo particular se distinguen por las mismas peculiaridades. Los estereotipos más aceptados son los asociados con los caracteres físicos unificados bajo la denominación de fisonomía". (Ibid.:325)

Si el adolescente está conforme con las características unidas a un estereotipo, su aceptación no ha de acarrearle ningún daño real. Pero si le desagradan estará insatisfecho consigo mismo, pensará que nada puede hacer para remediar la situación.

2.5.3. LA PERSONALIDAD IDEAL." En la adolescencia inicial, los jóvenes ya tienen desarrollado un concepto de lo que consideran la personalidad ideal. El concepto se fundamenta en individuos de la vida real, por lo general adultos que desempeñan un rol prestigioso y ocupan un lugar en la sociedad que es objeto de reconocimiento colectivo.

Los adolescentes en la actualidad extraen sus personajes ideales principalmente de figuras del mundo del espectáculo.

Los adolescentes mayores tienen un concepto más realista de su ideal, además de que la conciencia de clase ejerce mayor influencia sobre ellos. Cuando seleccionan su ideal, presentan una atención particular a las cualidades más valoradas dentro del grupo social con el cual se identifican. Por lo general, su ideal resulta un estereotipo compuesto de rasgos de distintas personas.

El ideal también puede convertirse en un impedimento para mejorar la personalidad cuando el adolescente idealiza a un individuo que no cuenta con la aprobación del grupo social.

2.5.4. COMPLEJIDAD DEL PATRÓN DE PERSONALIDAD. Pocos jóvenes se dan cuenta de lo que es en realidad la personalidad o de cuán complejo puede ser el patrón de ésta. Creen que si les es posible alterar algún aspecto desventajoso ya no tendrán qué preocuparse. Este enfoque es demasiado simplista.

Allport. Define a la personalidad como la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característico.

Por lo tanto el "patrón de personalidad, según le sugiere la propia palabra patrón", es una unidad organizada compuesta de rasgos específicos o de cualidades de la conducta.

2.5.5. INFLUENCIAS FAMILIARES. Las actitudes y la conducta de los padres, más que cualquier otra cosa, dan forma a la naciente personalidad del adolescente. Los progenitores estrictos, punitivos y exigentes alientan sin querer la impulsividad del hijo por que no le dan la oportunidad de desarrollar sus propios controles. Los padres cálidos y afectuosos, estimulan en el adolescente el deseo de hacerse gregario, en tanto que los fríos o indiferentes lo torna melancólico, solitario o alejado de todo trato social.

Entre todos los factores que afectan el concepto de sí del joven, las influencias familiares son, sin duda, las más difíciles de controlar. El adolescente debe obedecer las decisiones paternas respecto del lugar de residencia familiar y del centro de enseñanza que va a concurrir. No puede hacer mucho para modificar el trato que él y sus hermanos reciben de sus padres, ni pueden cambiar los métodos de crianza que estos utilizan" (Ibid: 533)

Para los alumnos del 3er. grado de la escuela secundaria uno de los factores que tiene influencia decisiva en su actuar son las creencias tradicionales, pues por generaciones se tiene la idea de que los jóvenes se deben casar a temprana edad, obstaculizando con ello, la posibilidad de continuar estudiando.

2.6. INTERESES DE LOS ADOLESCENTES.

"Además de los diferentes cambios que se presentan en la adolescencia, también diferentes tipos de intereses.

- **LA AMISTAD.** El adolescente su amistad con personas de su misma edad, con quien se entienda y se identifique. Con los cuales comparta intereses similares como

es el hecho de reunirse, y platicar acerca de sus problemas familiares, sexuales, escolares entre otros.

- **EL GRUPO.** El adolescente en esta etapa más que en cualquier otra, tiene la necesidad de pertenecer a un grupo en donde se sienta identificado con personas de su misma edad, con grupos formados espontáneamente.
- **LA PAREJA.** En esta edad se despierta el interés por tener una pareja. El enamoramiento es el llamado "amor platónico". El niño y la niña se enamoran tiernamente sin tener en cuenta la atracción sexual.
- **LOS DEPORTES.** Los deportes cobran gran interés porque a la mayoría de los adolescentes, el deporte es considerado como una forma de distracción.
- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN.** Formados por la televisión, radio, cine, impresos. A esta edad los medios de comunicación tienen gran influencia en el comportamiento de los jóvenes. Esta influencia en la mayoría de los casos puede ser negativa". (Ibid: 557)

Sin duda alguna para el adolescente, la educación, lejos de ser un interés personal es una responsabilidad que deben cubrir tanto para sus padres como para el medio en el cual se desenvuelven. Los intereses de los adolescentes no tienen ninguna relación con su preparación. A esta edad más que nada sus intereses están orientados hacia la diversión.

Ahora bien para entender mejor este trabajo y con la finalidad de adentrarnos un poco más a nuestro tema de estudio a continuación, se abordará el plan de vida en el adolescente y como influye este en la elección vocacional.

2.7. CONCEPTO DE PLAN DE VIDA

"El plan de vida es un desarrollo clave en el paso de la adolescencia.

El plan de vida tiene su punto de partida en la formulación y fundamentación de metas y objetivos planteados hacia el futuro.

El plan de vida cumple la función de reorganizar e integrar una serie de procesos cognoscitivos, afectivos y evolutivos bajo una dirección y con un sentido”.

Cuando el adolescente planea estudiar una carrera profesional su pensamiento se moviliza para definir cual es esa carrera y por qué y para qué quiere cursarla; debe aclarar cuales son sus aspiraciones, motivos y expectativas, justificarlas y relacionarlas con los recursos personales que cuenta para satisfacerlas. En suma debe tomar conciencia de lo que piensa de si mismo en el habra de desenvolverse a corto, mediano y largo plazo.

Además debe de identificar todas aquellas actitudes que le llevaran al cumplimiento de sus fines”. (CASTAÑEDA, SUÁREZ, 1993:12)

2.8. IMPORTANCIA DEL PLAN DE VIDA EN EL ADOLESCENTE.

“Llegar al final de la vida satisfechos de haberlo vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano en tal medida que la vida misma se va en este esfuerzo. Una de las formas en las que se puede ayudar a obtener satisfacción de vivir, consiste en planear nuestra vida. Mientras más temprano la planeación, mayores posibilidades se tendrá de alcanzar las metas que se desean.

Saber planear el futuro, fijarse metas concretas y programar actividades específicas consecuentes con aquellas, es algo que se aprende hacer. Esto supone un proceso de reflexión objetiva, en el que se analizan las capacidades y aptitudes propias, los valores y autoestima que se poseen, las posibilidades socioeconómicas con las que cuenta y las motivaciones personales a las que se responde.

Para planear la vida hay que considerar factores importantes. Por principio, hay que fijarse metas claras, objetivas de desarrollo en nuestras vidas. Por ejemplo entre,

las áreas más comunes en la adolescencia se encuentran el estudio, el deporte, el trabajo, las relaciones sociales y familiares. En la medida en que el adolescente vaya proponiéndose y alcanzando nuevas metas, cumpliendo las expectativas que posee dentro de cada área, enriquecerá su vida con experiencias nuevas. Al proyectar sus metas u objetivos de vida el adolescente debe especificar las conductas, condiciones y tiempos en que se analizarán las actividades asociadas con las metas que se propuso, para ello es conveniente que las metas planeadas sean tanto generales como específicas, programadas en plazos inmediatos, e intermedios y largos. Mientras más claras y desglosadas sean las metas, mayor probabilidad tendrá el adolescente de cubrirlas.

Finalmente otro componente importante para planear la vida es la motivación para triunfar que posea y mantenga el adolescente, tanto hombres como mujeres tienen derecho y posibilidad de triunfar en la vida. Para triunfar hay que querer hacerlo, no tener miedo del triunfo y ser perseverante en las actividades que nos conducen alcanzar las metas que nos proponemos. Muchas veces, durante la adolescencia e incluso en la edad adulta, el temor a fracasar o hacer el ridículo es más fuerte que la motivación para alcanzar la meta propuesta y es entonces cuando se evitan los retos constructivos y se pospone la relación de actividades. Esto es, el mismo individuo, adolescente o adulto se bloquea su posibilidad de triunfo". (PICK, 1993:324)

Sin duda alguna el planear la vida es muy importante para la vida de un adolescente, sin embargo en la mayoría de ellos es muy poco común planear, pues únicamente viven el momento y nunca se preocupan por lo que vendrá después, tal es el caso de los alumnos de la escuela secundaria de Nahuatzen, de ahí el interés por realizar una investigación, con la finalidad de identificar cual es o que esperan para su vida futura.

2.9. PLAN DE VIDA Y ELECCIÓN VOCACIONAL.

Según Mussen en su libro "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño", menciona de que manera se da la elección vocacional en el plan de vida de los adolescentes:

"Sin duda alguna lograr una identidad de la propia personalidad es igual de esencial que elegir una vocación. De hecho, el problema de decidirse por prepararse para una vocación representa una de las principales tareas del desarrollo de la adolescencia, pero en este proceso el adolescente no recibe mucha ayuda, ni orientación. Nuestra sociedad hace muy poco para proporcionar a los jóvenes las expectativas que les ayudarán a realizar la transmisión al trabajo.

La mayoría de los jóvenes comienza a pensar sobre sus planes de carrera en la adolescencia temprana, y éstos se hacen cada vez más realistas a medida que se aproxima el momento de trabajar. Es decir, al principio solo piensan en sus intereses y eligen una carrera sobre esa base. En la etapa siguiente los jóvenes consideran su capacidad para desempeñar los trabajos que les interesan. Después, intentan integrar sus intereses y capacidades con su sistema de valores.

Después de esta etapa los adolescentes están preparados para la transición al periodo de elección realista, alrededor de los 17 y 18 años de edad. Suele ser en esta época cuando un adolescente evalúa su nivel y motivación vocacionales y los requisitos en el trabajo deseado, y entonces busca la forma de lograr ese objetivo mediante la planeación educativa y vocacional. Los intereses vocacionales de la mayoría de los adolescentes son más estables a esa edad, aunque algunos atraviesan por un periodo de inseguridad y exploración durante unos cuantos años después del bachillerato.

Los factores psicológicos también pueden influir en la elección de vocación de los adolescentes. Si una persona tiene motivos que no se satisfacen por completo por otros medios, entonces una vocación particular puede ofrecer una forma socialmente aprobada para satisfacer estos motivos directo o indirectamente. Así, los motivos como

el predominio sobre otras personas, la agresión, el cariño, y algunas veces la curiosidad sexual, puede tener mucha influencia para que el joven escoja una u otra ocupación, como la de policía, trabajo social, ejecutivo de empresa comerciales, medico o enfermera". (Ibid:321)

2.9.1. PROBLEMAS VOCACIONALES DE LOS ADOLESCENTES CONTEMPORÁNEOS. "En tiempos pasados el número de posibles vocaciones era relativamente bajo, los adolescentes se familiarizaban con la mayoría de estos trabajos ya sea mediante la observación o al ayudar a desempeñar la actividad. Una vez que había seleccionado una carrera, las probabilidades eran que podían convertirse en aprendices a una edad temprana y aprender el oficio. Sin embargo, en la sociedad actual la vida es más complicada. Hay muchos tipos de trabajos especializados, pero la mayoría de los adolescentes por lo general solo tienen una idea vaga sobre la naturaleza de muchos de estos trabajos factibles. La mayoría de los jóvenes son expuestos a unos cuantos trabajos y oyen hablar de una pequeña fracción más y por esto su elección vocacional puede darse tan solo en un número limitado de oportunidades. El problema tiene pocas posibilidades de solucionarse ya que cada momento la sociedad es más compleja, más especializada y con mayor orientación tecnológica. En consecuencia los intereses vocacionales del joven serán guiados por las influencias, los deseos y la experiencia paterna, las sugerencias de los consejeros escolares, y el contacto accidental con varias profesiones y los tipos de trabajo a los que los amigos van a dedicarse". (Ibid:322)

- INFLUENCIA DE LA CLASE SOCIAL SOBRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL. "La clase social de un adolescente influye en sus metas vocacionales de diversas formas. Ayuda a determinar los tipos de ocupaciones que la persona joven conocerá y de las cuales es probable que escoja una. Además de clase social del adolescente influye en la aceptabilidad social de varios trabajos. Por ejemplo, es ser conductor de camión, dependiente de una tienda de comestibles o mecánico automotriz podrán ser una elección apropiada de un grupo de clase alta el individuo que se desvía de los trabajos accesibles normalmente en su clase social puede verse sometido a la desaprobación de

sus coetáneos, en particular si la depuración tiene a un status de clases inferiores. Hay varias explicaciones posibles para la diferencia de clases sociales en los objetivos vocacionales. Uno de ellos es que las diferencias en los valores que los adolescentes de distintas clases sociales signan a varias ocupaciones son responsables en gran parte por las diferencias de clases social. Sin embargo, otros teóricos han argumentado que las diferencias en los objetivos no provienen principalmente de los valores, sino de que los adolescentes conciben como metas realistas". (Ibid:323)

- **LAS DIFERENCIAS SEXUALES EN LAS METAS VOCACIONALES.** "Ya ha pasado la época en que podía decirse sin ninguna duda que "el lugar de una mujer es el hogar". En la actualidad ocurren cambios significativos en los hábitos laborales de las mujeres. Hay más mujeres jóvenes que tienen un trabajo antes de casarse, que atraviesan más el matrimonio y que regresan a su trabajo más pronto y en números más elevados después del nacimiento de los hijos. Estos cambios ocurren como consecuencia de muchos otros factores cambiantes, como las modificaciones en la naturaleza, y en la sociedad en general. Las actividades cambian, los precios son más elevados y a veces se necesitan enumerarse muchas cosas más. No solo hay un cambio en el número de mujeres que trabajan, también hay cambios en el tipo de trabajo que ellos desempeñan. Hay más mujeres jóvenes (profesionales o no), que consiguen empleos que antes estaban limitados en gran parte a los hombres. Además, las mujeres insisten en salarios iguales para trabajos iguales y realizan protestas efectivas cuando se les niegan esas exigencias.

No obstante, los tiempos cambian con rapidez, y conforme se incrementa el porcentaje de mujeres empleadas, y a medida que cambia la percepción que tiene la mujer sobre el significado del cambio laboral, es posible que un elevado número de mujeres descubran que su falta de interés por las metas vocacionales era un error.

En el futuro puede que deseen haber escogido una carrera más significativa, en vez de adoptar de forma positiva las opiniones ocasionales tradicionales de los padres, los coetáneos y los consejeros vocacionales". (Ibid:323)

- **INFLUENCIAS PATERNAS SOBRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.** "Los padres que estimulan y apoyan el logro educativo y vocacional probablemente tendrán niños que se fijen objetivos vocacionales elevados. Hasta los adolescentes de las familias de clase obrera pueden buscar metas educativas y ocupacionales más altas que aquellos que pueden asociarse con su clase social, si sus padres los estimulan a hacerlo; serán menos propensas a hacerlo si los padres no ejercen presión en esta dirección.

La influencia paterna también se deja sentir de otras formas. Muchos padres de clase media alta, que por regla general son tolerantes y razonablemente, flexibles, pueden reaccionar con escándalo si su hijo adolescente anuncia que van a dedicarse a sembrar vegetales y a fabricar ropa en una granja comunal, o que su hijo intenta buscar trabajos manuales de medio tiempo a fin de disponer de todo el tiempo posible para escribir poesías. Es probable que estos padres teman que tales elecciones conduzcan a la desaprobación social de su hijo, e indirectamente de ellos mismos.

La ocupación del padre ejerce una gran influencia sobre la elección de carrera de los hijos, de modo similar, el tener una madre que trabaja puede influir en las actitudes del joven hacia las mujeres que laboran fuera de casa". (Ibid:325)

- **INFLUENCIA DEL GRUPO DE COETÁNEOS Y DE LA ESCUELA.** "Los coetáneos y el ambiente escolar pueden tener un efecto significativo sobre las elecciones de carrera que haga el adolescente. Por ejemplo, un muchacho de un hogar de clase baja es más propenso a tener aspiraciones educativas y vocacionales superiores si asiste a una escuela de clase media, que a una cuyos estudiantes provengan en especial de clase baja". (Ibid:326)

No puede negarse que la elección de vocación en el plan de vida de un adolescente, es muy importante, sin embargo hacer la elección más acertada resulta un tanto difícil, y más aún dentro de esta etapa tan crítica, pues aún no han alcanzado la madurez necesaria como para elegir lo que será de sus vidas en un futuro. En el caso de los adolescentes de la escuela secundaria de Nahuatzen, al igual que en cualquier otro lugar los alumnos de 3er. Grado carecen de las herramientas suficientes para elegir

de entre tantas opciones la que cubra con sus aspiraciones, se ven envueltas por el miedo en el que se desarrollan, (sobre todo el conformismo), se dejan llevar por las actividades, laborales de sus padres, por lo cual lo ven como lo máximo a lo que pueden aspirar y lo que es peor se dejan llevar por la elección de sus compañeros, sin darse cuenta que pueden estar más confundidos que ellos. Es por ello que con gran regularidad los adolescentes toman decisiones equivocadas, de ahí el gran porcentaje de alumnos que desertan de las escuelas de nivel medio superior.

CAPITULO 3.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD DE NAHUATZEN, MICHOACÁN.

Dada la gran variedad de pueblos existentes en el país es importante destacar las características del pueblo que se desea conocer, más aún cuando se requiere hacer un estudio sobre un determinado lugar, como es el caso de la población de Nahuatzen, Michoacán, en el cual se pretende realizar un estudio de los alumnos de la Esc. Sec. Fed. que cursan el 3er. Grado, por ello es de vital importancia conocer todas aquellas características que de alguna manera diferencian a tal población.

Entre las principales características que se analizan en este capítulo, se encuentran las siguientes: Medio físico de la población de Nahuatzen, Antecedentes Históricos, Población, Costumbres, Tradiciones, Organización, Estructura, etc.

3.1. MEDIO FÍSICO.

"LOCALIZACIÓN: Nahuatzen, significa "Lugar donde hiela", es un municipio del estado de Michoacán México. Se ubica en la parte de las montañas occidentales del estado o mejor conocido como región purepecha, a 105, Kms de la ciudad capital, en las coordenadas 19° 39' 11" de latitud Norte y a los 101° 54' 56" de longitud Oeste, a una altura de 2,420 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con el municipio de Zacapu, al Noroeste con Cherán, al Este con Erongaricuaro, al Sur con Tingambato y Uruapan, y al Oeste con Paracho. Su clima se califica como templado y lluvioso. Durante la primavera y verano brinda una temperatura media, mientras que en invierno se sufren de fríos, acompañados de nieblas.

EXTENSIÓN: La superficie que ocupa la población de Nahuatzen, es de 304.48 km², que representa el 0.52% de la superficie total del estado.

OROGRAFIA: su relieve lo constituye el sistema volcánico transversal y la sierra de Nahuatzen. Sobresalen los cerros del Pilón, las Flores, el Ruanillo y los Cuates.

HIDROGRAFÍA: su hidrografía esta constituida por manantiales; el Pilón y otros de agua fría.

CLIMA: su clima es más bien frío y húmedo, con lluvias en verano, tiene una precipitación pluvial de 861.5 mililitros y temperaturas que oscilan de 2.3 20.4° centigrados.

PRINCIPALES ECOSISTEMAS: en el municipio predominan los bosques como el de coníferas, con pino, oyamel y junípero y el bosque mixto con pino, encino, cedro y ahile.

Su fauna se conforma por Cacomiztle, Coyote, Gato Montes, Liebre, Ardilla, Zorrillo, Codomiz, Chachalaca y Pato.

- **RECURSOS NATURALES:** Su principal recurso es el forestal se exporta principalmente el pino, para la elaboración de muebles.
- **CARACTERÍSTICAS DEL SUELO:** los suelos del municipio datan de el periodo Cenozoico, Terciario inferior, Eoceno, corresponden principalmente a los tipos de pradera, de montaña y podzólico. Su uso principal es forestal y en menor proporción agrícola y ganadera.

Cabe mencionar que la población de Nahuatzen, es sin duda, una población rica en recursos naturales sin embargo el aprovechamiento que se tiene de los mismos no es el adecuado". (Plan Municipal de Desarrollo 2002-2004:16)

Como toda población, Nahuatzen, tiene una gran historia, que a continuación se menciona.

3.2. ANTECEDENTES HISTORICOS.

"La fundación del pueblo de Nahuatzen, se llevo acabo a mediados del siglo XVI por gentes de Xaracatan (Llamado por los españoles San Juan Xaracatan, situado a unos 3.5 Km. Al sureste del actual pueblo de Nahuatzen.)

Se menciona que algunos de sus pobladores vinieron de un pueblo llamado "El Cortijo", se vinieron a este pueblo porque les gustó para descansar, posteriormente se les unieron otros pueblos como fueron: San Miguel, Xaracatan, El Rincón, y algunos otros, todos convinieron en formar un solo pueblo. Al parecer Nahuatzen, no es un pueblo tarasco, sino una inclusión "Teca", establecida en el corazón serrano, su iglesia aún conserva la fecha en que se construyó 1550. Según parece la Iglesia fue construida por los franciscanos y dedicada a San Luis Rey de Francia. En 1822 la población de Nahuatzen, pertenecía a la Tenencia de Paracho. Por ley territorial del 10 de diciembre de 1831, se constituye como un municipio". (Ibid:18)

La población de Nahuatzen, es en este caso el sector a estudiar, por ello es importante conocer el número de pobladores, así como los servicios con los que dispone para satisfacer sus necesidades básicas, por lo cual a continuación se describen de manera general los siguientes aspectos.

3.3. POBLACIÓN.

"La población de Nahuatzen Michoacán, incluyendo a las comunidades pertenecientes a este municipio (Sevina, Arantepacua, San Isidro, Comachuen) en el 2002 es de aproximadamente 23,231 habitantes, de los cuales 11,020 son hombres y 12,211 son mujeres, lo cual indica que el número de mujeres es mayor, que el de los hombres.

En este mismo periodo las defunciones en el municipio es de 73 personas, de ellas 42 hombres y 31 mujeres, esto indica que el número de hombres que fallecieron

es mayor que el de las mujeres. En el 2001 el número de nacimientos en todo el municipio es de 1,200 personas, 613 hombres y 587 mujeres, como se puede observar el número de hombres es mayor al de las mujeres. En cuanto a los matrimonios y divorcios que se efectuaron en el municipio, fue de la siguiente manera: 237 matrimonios y 2 divorcios.

3.3.1 VIVIENDA

En cuanto a las viviendas del municipio de Nahuatzén, el número es de aproximadamente de 4,610 y éstas en su totalidad son particulares, del total de las viviendas se han registrado que un elevado porcentaje se encuentra deshabitada.

Por lo que se refiere a material predominante en pisos, en el municipio, el 49.36% son de tierra, 28.40% de cemento o firmes, 21.56% de madera, mosaico u otros y 0.68% no especificado. Es de notarse que en el municipio el predominio de pisos es de tierra.

Por lo que corresponde a material predominante en paredes, en el municipio de .84% son de lámina de cartón 0.05% carrizo, bambú o palma; 0.42% de embarre: 55.57 de madera; 0.37% de lámina de asbesto o metálica, 6.05% de adobe; 35.18% de tabique, ladrillo, block o piedra, 0.6% de otros materiales y el 0.7% no especificado. En el municipio el material predominante en paredes es la madera.

Por lo que toca a materia en techos, 37.05% de lamina de cartón, 11.31% de palma, tejamanil o madera, 17.72% de losa de cemento, tabique o ladrillo, 0.32% de otros materiales y el 0.74% no especificado. Como es de notarse el material que destaca es lámina de cartón.

Como puede observarse, por lo general las viviendas de esta población no son de todo adecuadas, sin embargo lo bueno de todo ello en su mayoría son propias, aún cuando no todas están regularizadas.

3.3.2. SERVICIOS PÚBLICOS.

Por lo que se refiere a las fuentes de abastecimiento de agua potable, cuenta con dos fuentes: un pozo profundo y un yacimiento.

La cobertura de los servicios con los que cuenta el municipio, es la siguiente: el 8% de la población cuenta con el servicio de agua potable, el 45% con drenaje, el 20% con pavimento, el 70% con alumbrado público, el 95% con electrificación, el 80% con cloración de agua potable, y el 45% con seguridad pública. Como puede observarse los servicios más indispensables cubren casi la totalidad de la población, lo cual indica que en este rubro no hay mayor problema, sin embargo no puede decirse que no hay nada por hacer, ya que se debe seguir trabajando en todo ello.

3.3.3. SALUD.

En lo que se refiere a servicios de salud, el municipio de Nahuatzen, cuenta con 3 clínicas de secretaria de salubridad y asistencia e IMSS-SOLIDARIDAD y beneficia a 13 mil 623 y 8 mil 481 habitantes respectivamente. Además se cuenta con consultorios particulares. Aún cuando existen varias clínicas de asistencia social, estos no son suficientes, además de que no cuentan en su totalidad con el personal adecuado, por lo que cuando no cuentan con recursos económicos, se ven en la necesidad de recurrir a consultorios médicos particulares, desplazarse a otras poblaciones, para satisfacer esta necesidad.

3.3.4. EDUCACIÓN.

El municipio cuenta con un total de 37 centros educativos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 13 preescolares, 16 primarias, 7 secundarias y 1 C.B.T.a. # 68. En el ciclo escolar 2000-2001 el total de alumnos inscritos a los diferentes centros educativos es de 6,370 alumnos y egresados fueron 1,369. De acuerdo a los diferentes centros educativos, en ese mismo año en el nivel preescolar se inscribieron 877 alumnos y egresaron 549, a nivel primaria se inscribieron 4,152 y egresaron 551, a nivel secundaria se inscribieron 1,331 y egresaron 269, de nivel medio superior se desconoce el número. Según condición de alfabetismo y sexo, tomando en

edad una población de 19,674 personas se encuentran en edad escolar (6 a 18 años aproximadamente). Alfabetas son un total de 14,971 (7,841 hombres y 7,490 mujeres). Analfabetas son 4,659 (1,747 hombres y 2,907 mujeres), no especificado 49 personas (22 hombres y 27 mujeres).

Como puede observarse las personas en edad escolar, en su mayoría son analfabetas, sin embargo un número considerable no lo son, se desconoce las causas, pero sin duda es un grave problema, pues de manera general el nivel educativo de la población es muy bajo, de ahí la inquietud por investigar cuales son las aspiraciones de los jóvenes de la escuela secundaria para continuar con su educación y así mejorar el nivel educativo de la población de Nahuatzen.

3.3.5. RECREACIÓN

En lo que se refiere a recreación, no existe gran variedad y cantidad de este tipo, únicamente se cuenta con una unidad deportiva, 6 canchas de basket-ball y 3 campos de fútbol. Lo cual indica que los jóvenes de esta población no tienen mucho en que distraerse.

3.3.6. ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

En el municipio de Nahuatzen, Michoacán en el año 2000 la población económicamente activa es igual a 6,420 personas (mayores de 12 años) de las cuales 6,351 se encuentran ocupadas y 69 desocupadas. La población económicamente inactiva es igual a 9,536 personas y 80 no especifican". (INEGI 2002:8)

"Del total de las personas ocupadas y considerando que Nahuatzen es una población rural, las principales actividades económicas que se desarrollan y en base a su porcentaje, son las siguientes: El 36% Industria Manufacturera, el 31.03% Agricultura y Ganadería, el 10.34% Agroindustria, el 8.95% Comercio, el 3.43% Servicios Educativos, 1.38 Actividad del Gobierno, el 0.92% Comunicaciones y Transportes, el 0.88 servicios de Restaurantes y hoteles, 0.59% Servicios de Esparcimiento y Cultura, 0.44% Servicios de Salud y Asistencia Social, 0.12% Servicios Profesionales, 0.09%

Apoyo a Negocios, 0.04% Servicios Inmobiliarios y de Alquiler de Bienes y Muebles, 0.04% Minería 0.04% Energía Eléctrica y Agua y el 2.34% Otra Actividad.

De esta población ocupada, 3,892 trabajadores perciben ingresos iguales o inferiores a los salarios mínimos, situación que es preocupante ya que representa el 61.28% del total, lo que explica en gran medida la carencia de recursos económicos para la adquisición de los satisfactores que demandan los integrantes de las familias.

De acuerdo a los porcentajes antes mencionados se puede observar que las tres actividades de la población de Nahuatzen son las siguientes:

1. **INDUSTRIA.**- Esta actividad se lleva a cabo en pequeños talleres familiares, dedicados a la producción de muebles y artesanías de madera, sin embargo durante los últimos años ésta actividad se ha visto afectada por la falta de organización de los productores que redundan en la explotación irracional del recurso forestal, poniendo en peligro de extinción. A lo anterior se suma la tala clandestina que llevan a cabo los productores del Municipio y de algunas localidades vecinas.
2. **AGRICULTURA.**- Representa una de las principales actividades económicas del municipio, de donde se desprende en gran medida la dinámica de los habitantes, así como de otros sectores productivos. Los principales cultivos que establecen los agricultores son: maíz, trigo, papa, haba y avena.
3. **AGROINDUSTRIA.**- La agroindustria presenta un alto grado de estancamiento en su desarrollo originado principalmente, por su deficiente capacidad productiva de proyectos viables, que fomentan el aprovechamiento integral de los recursos y una adecuada transformación, mediante tecnologías adecuadas". (Ibid:8)

Como se puede observar de la población de Nahuatzen se carece de fuentes económicas, que permitan alcanzar un mejor nivel de vida para sus pobladores, lo cual ocasiona, que estos se vean en la necesidad de emigrar, ya sea dentro del mismo país o hacia los EE.UU.

COSTUMBRES Y TRADICIONES.

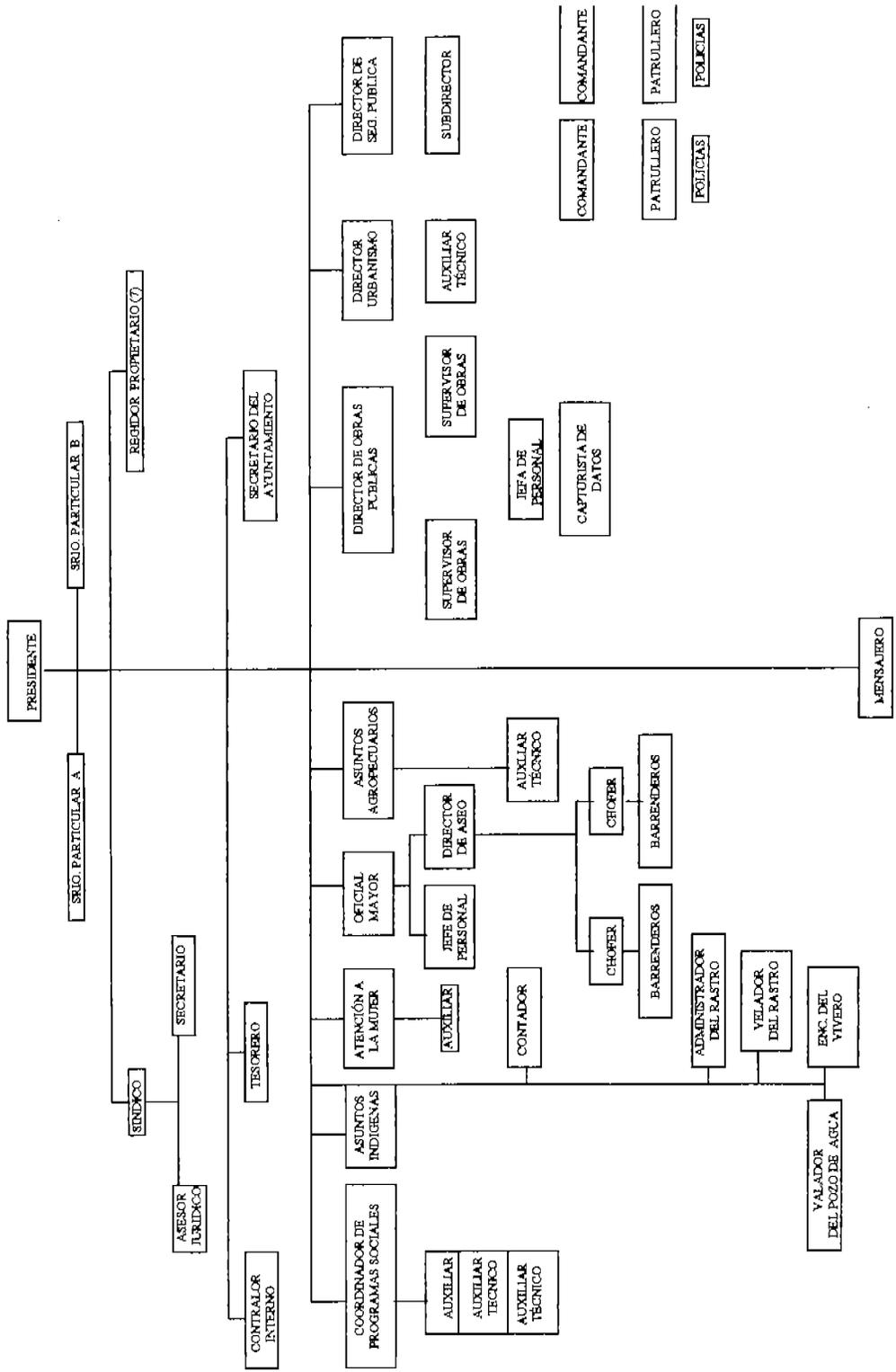
En el pueblo de Nahuatzen, la principal fiesta es el 25 de agosto en honor a "San Luis Rey de Francia", fiesta que se lleva acabo del 24 al 30 de agosto, en donde participan diferentes danzas como son: la danza de los moros, danza de los soldaditos y las marchas, sin faltar sus tradicionales jaripeos.

En menor grado se festejan las siguientes festividades:

- Semana Santa, con la representación de la pasión de cristo.
- 18 de agosto, Virgen de Santa Elena (Danza de los Moros)
- En el mes de febrero, la fiesta en honor a Santo Cristo de Esquipulas.
- Corpus Cristi
- Fiesta en honor a la virgen de Guadalupe (12 de diciembre)
- Sin faltar sus tradicionales bodas, XV años y bautizos.

Las fiestas de la población de Nahuatzen, sin lugar a dudas son de las más representativas de la región, pues aún cuando tienen muchos años de festejarse, se ha tratado de continuar con ellas de la mejor manera, inculcándolas en niños, jóvenes y adultos, haciéndolos participes en las diferentes actividades que se realizan antes, durante y después de los festejos.

3.3.8. ESTRUCTURA GUBERNAMENTAL



3.3.9 PRINCIPALES LOCALIDADES.

CABECERA MUNICIPAL

- Nahuatzen.- su distancia a la capital del Estado es de 105 Kms. Su principal actividad económica es la agricultura.

PRINCIPALES LOCALIDADES.

Sevina. Su distancia a la cabecera municipal es de 3 Kms. Su principal actividad económica es la agricultura y la actividad forestal.

Arantepacua. Su distancia a la cabecera municipal es de 8 Kms. Su principal actividad económica es la agricultura y la actividad forestal.

San Isidro. Su distancia a la cabecera municipal es de 11 Kms. Su principal actividad económica es la agricultura.

Comachuen. Su distancia a la cabecera municipal es de 11 Kms. Su principal actividad económica es la forestal (GOBIERNO DEL ESTADO D MICH,1999:22)

Como puede observarse, la comunidad de Nahuatzen es una población pequeña; sin embargo, no por ello deja de ser rica en cuanto a sus costumbres y tradiciones, pues en la mayoría de los casos éstas tienen gran influencia en la vida diaria de los pobladores, tanto en su comportamiento, sus actitudes, pero más que nada en cuanto a su manera de enfrentar la vida.

Dentro de la población es muy común que los jóvenes se dejen guiar por los patrones de conducta de los padres, esto es en relación a la edad en que se casan puesto que es a muy temprana edad, y las actividades que por lo regular llevan acabo son las mismas que realizan sus padres, de ahí que esto puede ser una gran causa de la que los avances que se dan dentro de la población sean muy lentos o en ocasiones hasta nulos.

Para cualquier investigación, es muy importante iniciar de lo general a lo particular, ya se ha analizado la población de Nahuatzen, pero para mayor comprensión es importante conocer el lugar donde se desarrolla el objeto de estudio, por ello a continuación mencionamos las características más generales de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen.

CAPITULO 4.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESC. SEC. FED. DE NAHUATZEN.

El área educativa sin duda alguna tiene un amplio quehacer profesional para Trabajo Social, teniendo como objetivo máximo colaborar para la educación integral del educando, todo ello mediante la participación de alumnos, equipo interdisciplinario y padres de familia.

Trabajo Social, es el profesionista que para lograr una intervención requiere involucrarse con la misma institución, con la finalidad de conocer la dinámica que ahí se genera, esto le permitirá tener un criterio acorde con la realidad.

La Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, es en este caso su centro de integración, por lo cual a continuación se describen de manera general algunos de sus características.

4.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

"La Escuela Secundaria como una institución federal tiene, un gran historial, pues su origen no ha sido nada fácil, la Escuela Secundaria Federal, ha atravesado por una serie de contratiempos y dificultades, sin embargo ha logrado salir adelante, pues año tras año su propósito central ha sido mejor, ya que tiene un gran compromiso con el pueblo de Nahuatzen.

A continuación se describe de manera general cada una de las etapas por las que ha pasado.

El día martes 7 de febrero de 1965, en la Escuela Primaria Doctor Miguel Silva inicio o nació la idea de crear una escuela Secundaria, tal inquietud surgió por dos

jóvenes maestros: Efraín Pineda Rosas y Magdalena Ruan Villegas, ellos se dieron a la tarea de gestionar para obtener el permiso para su funcionamiento, fue así como inicio en la fecha antes mencionada, como una Institución particular, llamada "Melchor Ocampo". Como primer director fungió el profesor Efraín Pineda Rosas, laborando en las instalaciones de la Esc. Prim. Dr. Miguel Silva, se acordó construir un edificio propio por los miembros que integraban la población de Nahuatzen y para 1967 se consiguió otro subsidio estatal cuando gobernaba nuestro estado el Lic. Agustín Arriaga Rivera.

A pesar de que el funcionamiento de la Escuela Secundaria, no fue nada fácil, ésta siguió su marcha.

La Escuela Secundaria Particular "Melchor Ocampo" se mantuvo por cooperación durante 13 años, en los cuales entregó al pueblo de Nahuatzen 11 generaciones, de los cuales son ya grandes profesionistas.

Cuando la escuela secundaria nuevamente atravesaba por serios problemas y posiblemente dejaría de funcionar, en la clausura del ciclo escolar 76 – 77, el Profesor Magdalena Ruan Villegas, que en ese tiempo ocupaba la secundaria de trabajo y conflictos de post primaria de la sección XVIII del S.N.T.E., hace uso de la palabra para comunicarnos que a principios del curso escolar siguiente, la Esc. Sec., será Federal, claro que nuevamente iniciarían algunos comentarios de que no era posible que la población por su tamaño contará con una Esc. Sec. Fed. Sin embargo al terminar las vacaciones de verano de ese mismo año, se presenta el profesor Cirilo García Escamilla, con su nombramiento para ocupar el cargo de director. Fue así como inició la Esc. Sec. Fed." (ANÓNIMO, 1993:1)

Por ello en la actualidad se puede hablar de que la escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, tiene una gran cobertura, mostrándose como una institución cuyo carácter es el siguiente:

4.2. CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN.

La institución se caracteriza por ser de tipo público ya que brinda servicios a la población y comunidades permanentes a la misma, que requiere de su servicio y además se encuentre en edad escolar.

La escuela secundaria federal más que preocuparse por que los jóvenes culminen con su educación media básica, su mayor interés es formar jóvenes con deseos de superación, por lo cual su mayor objetivo es el sig.:

4.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.

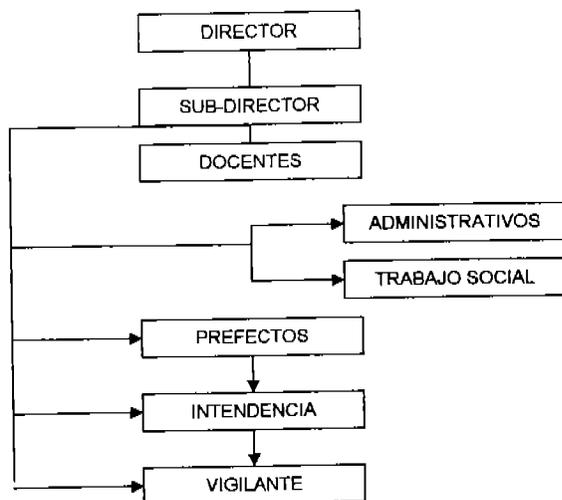
Que los jóvenes obtengan un certificado que les permita continuar con sus estudios de nivel medio superior y superior.

4.4. COBERTURA DE ACCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Su cobertura de acción es regional, pues no únicamente asisten jóvenes de la comunidad, sino también a las comunidades pertenecientes al municipio, entre las cuales se encuentran: Sevina, Comachuen, Turicuaró, Arantepacua, San Isidro y la Mojonera.

Como en toda institución, en la educativa existe una organización que de alguna manera delimita el nivel jerárquico, así como las funciones y actividades de todo el personal, por lo cual a continuación se describe la organización de la Escuela Secundaria de Nahuatzen.

4.5. ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN. (LEYVA, 2003:1)



4.5.1. FUNCIONES DEPARTAMENTALES.

La profesora C. Maria Teresa León Amescua, Directora de esta Institución educativa, tiene laborando en la misma un año y 10 meses aproximadamente y entre sus principales funciones encomendadas se encuentran las siguientes:

FUNCIONES GENERALES DEL DIRECTOR.

- "Asumir la responsabilidad directiva e inmediata del funcionamiento general de la institución.
- Planear, organizar y evaluar las actividades escolares que deben desarrollarse dentro y fuera del plantel.
- Promover la integración, funcionamiento y evaluación de las reuniones de academia, Consejo Técnico Escolar, Cooperativa Escolar, Asociación de padres de familia y sociedad de alumnos.

- Integrar el consejo Técnico Escolar, convocar a reuniones, presidirlas y verificar que cumplan con sus objetivos.
- Difundir oportunamente la normatividad vigente para el buen funcionamiento del plantel.
- Verificar el uso adecuado de las instalaciones y recursos materiales con que cuenta el plantel.
- Gestionar ante las instituciones correspondientes los recursos necesarios con el fin de desarrollar adecuadamente el proceso educativo.
- Promover y presidir las reuniones periódicas de análisis de evaluación del aprendizaje.
- Propiciar que los servicios de Asistencia Educativa se brinden oportuna y eficientemente a los alumnos.
- Disponer de lo necesario para que la supervisión Técnico – pedagógica y Técnico – Administrativa se desarrolle eficientemente.
- Verificar que los procedimientos de control escolar y en general las disposiciones administrativas, se cumplan de acuerdo a lo estipulado en la normatividad en vigor.
- Promover entre el personal docente el mejor desempeño de su labor la entrega periódica de calificaciones y de los demás documentos administrativos.

Las funciones antes mencionadas son las que debe cumplir de acuerdo a su puesto, y a las cuales en su mayoría son cumplidas aunque no del todo”. (SEP, 2002-2003:1)

FUNCIONES GENERALES DEL SUBDIRECTOR.

“El profesor Jesús Leyva Tomas Subdirector de la Escuela Secundaria tiene laborando en la institución aproximadamente 10 años, y las funciones que debe cumplir son las siguientes:

- Colaborar con el director para que el funcionamiento general del plantel se desarrolle satisfactoriamente.

- Colaborar con el director en la planeación, organización u evaluación de las actividades del plantel.
- Auxiliar en la coordinación de las acciones de integración y funcionamiento de los diferentes organismos de apoyo que operan dentro del plantel.
- Formar parte del consejo Técnico – Escolar, participar en sus reuniones.
- Colaborar en la difusión oportuna y en la adecuada interpretación de la normatividad vigente.
- Elaborar lo horarios y realizar el seguimiento de las actividades escolares autorizadas por la dirección del plantel.
- Integrar comisiones para que se responsabilicen de que las instalaciones y los recursos materiales del plantel sean utilizadas adecuadamente.
- Proponer al director alternativas de solución a problemas relacionados con los recursos materiales del plantel y en su caso, coordinar las acciones pertinentes.
- Fortalecer las relaciones humanas entre los miembros de la escuela, a fin de proporcionar un ambiente de cordialidad que facilite el desarrollo armónico de la labor educativa.
- Programar las reuniones periódicas para el análisis de los resultados obtenidos en el aprovechamiento escolar y apoyar a los docentes y al personal de Asistencia Educativa en la organización de los mismos.
- Disponer lo necesario para que los inspectores generales y los jefes de enseñanza realicen eficientemente sus funciones de supervisión.
- Supervisar y orientar al personal administrativo y de intendencia en la realización adecuada de sus funciones.
- Llevar el control de asistencia y cumplimiento de las funciones que corresponden al personal adscrito al plantel.

Estas en su mayoría son cumplidas pues el subdirector conoce de sus funciones y sabe como hacerlas, por este lado no existe problema alguno". (Ibid:2)

FUNCIONES GENERALES DEL PERSONAL DOCENTE.

“Sin duda alguna otra de las partes muy importantes en una institución educativa son los docentes, quienes tienen grandes responsabilidades y funciones por realizar, todo ello tiene como objetivo elevar el nivel educativo del alumnado. En el caso del personal docente de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, el tiempo que tienen de laborar en la institución es variable, sin embargo en su mayoría tienen de 5 a 10 años aproximadamente y las funciones que tienen encomendadas son las siguientes:

- Desempeñar en forma eficiente la asignatura a su cargo, designada temporal o definitivamente y ajustar sus enseñanzas a los programas vigentes, además cumplir las comisiones especiales que les asigne la dirección del plantel.
- Adecuar el desarrollo de sus actividades docentes a las características de cada grupo que atienda.
- Preparar sus clases, material didáctico y equipo necesario, con el objeto de que la enseñanza que impartirá resulte completa y eficiente.
- Entregar oportunamente las evaluaciones de sus alumnos.
- Presentar semanalmente el avance programático o plan de clase.
- Llevar los registros de asistencia, puntualidad y evaluación de sus grupos.
- Formar parte de las academias por especialidad y asistir a las sesiones respectivas.
- Ejercer su influencia y enseñar a estudiar a los alumnos, solicitando la colaboración de los padres de familia o tutores para lograr un mayor aprovechamiento en el proceso educativo.
- Participar en las reuniones del consejo técnico y atender a las citas que haga la dirección para tratar asuntos del servicio.
- Proponer alternativas y sugerencias, para el buen funcionamiento y marcha del plantel.
- Concurrir a las academias pedagógicas, juntas de estudio y reuniones de carácter profesional.

- Entregar a la dirección la documentación de fin de curso escolar, antes de hacer uso de sus vacaciones.

De aquí que el total de las funciones son cumplidas posiblemente no del todo, sin embargo tratan de hacer lo más que se puedan, de ahí que se puede decir que ellos si cumplen sus objetivos". (Ibid:3)

FUNCIONES GENERALES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO.

"En lo que se refiere al personal administrativo, su estancia en la institución es variable, aun cuando la mayoría tiene laborando 6 años aproximadamente. Ellos como personal de la institución también son una parte muy importante para el buen funcionamiento de la institución y entre las funciones encomendadas se encuentran las siguientes:

- Desempeñar con cuidado y en forma eficiente las labores que le corresponden asumir sus responsabilidades.
- Rubricar la correspondencia o documentación que se les encomienda.
- Cuidar y conservar en el mejor estado el material, útiles o instrumentos que tengan a su cargo.
- Realizar y tener en orden la documentación del centro de estudios.
- Acatará las disposiciones de la dirección y elaborará los documentos que deban entregarse a las autoridades superiores.
- Llevar la correspondencia de la escuela y conservar expedito su despacho.
- Mantener en orden y funcional, el archivo de la escuela cumplir con las comisiones que la dirección le confiera.
- Elaborar todo tipo de documentos que se manejen en forma interna y externa.
- Proponer iniciativas y sugerencias, para el buen funcionamiento del plantel.

De las funciones antes mencionadas se puede decir que son cumplidas, pues se esfuerzan por dar lo mejor en el lugar que les corresponden, aún, cuando las funciones no son siempre las mismas, pues varían de acuerdo al momento o fechas del ciclo escolar". (Ibid:4)

FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL.

“Trabajo Social aún cuando es muy importante dentro de cualquier centro educativo, en esta institución esta como departamento de T.S. desde hace aproximadamente 8 años, pues aunque la trabajadora social (Silvia Álvarez) ya se encuentra laborando ahí desde hace aproximadamente 10 años, en un primer momento estaba en el departamento de prefectura. Entre las funciones que tiene encomendadas se encuentran las siguientes:

FUNCIONES GENERALES.

- Investigar las condiciones socioeconómicas de los alumnos para conocer los problemas que confronte y ayudarlo a obtener soluciones.
- Colaborar con los demás integrantes del personal en la orientación de los alumnos en aspectos de higiene, nutrición, fármaco dependencia, alcoholismo, educación sexual, etc.

FUNCIONES ESPECÍFICAS.

- Coordinar sus actividades con el personal directivo, docente del área de asistencia educativa.
- Participar en la promoción, organización y desarrollo de agrupaciones de alumnos, campañas y actividades que contribuyan a la formación integral de los educandos.
- Realizar estudios socioeconómicos de la comunidad escolar para la seleccionar candidatos a becas y su caso efectuar los trámites correspondientes para el otorgamiento de las mismas.
- Realizar visitas domiciliarias que sean necesarias para la prestación eficiente de sus servicios.
- Llevar acabo investigaciones en torno a las actividades y eventos socioculturales de la comunidad y promover, cuando proceda, la participación de los alumnos en las mismas.

- Participación en el asentamiento que se ofrezca a los padres de familia para el tratamiento adecuado de los problemas de sus hijos.
- Analizar las causas que influyen en los educandos del mal comportamiento o problemas de adaptación, impuntualidad, inasistencia, reprobación y deserción escolar, para orientarlos de tal manera que puedan superar sus diferencias".
(Ibid:5)

De acuerdo a las funciones asignadas se puede decir que estas en su mayoría no son cumplidas, pues la T.S. de la Escuela Secundaria únicamente se enfoca al otorgamiento de becas, orientación de los alumnos y deserción escolar, dejando de lado las otras funciones.

FUNCIONES DE LOS PREFECTOS.

"Dentro de la Escuela Secundaria se cuenta con dos prefectos, los cuales tienen laborando ahí desde hace aproximadamente 6 años y entre las funciones que tienen a su cargo se encuentran las siguientes:

FUNCIONES GENERALES.

- Desarrollar actividades encaminadas a mantener el orden, disciplina e higiene escolar, dentro de las instalaciones del plantel.
- Auxiliar al personal docente en el desarrollo de sus actividades educativas.

En la institución los prefectos se enfocan más que nada al orden y a la disciplina, cubrir a los profesores y respetar faltas del personal a los directivos.

FUNCIONES ESPECÍFICAS.

- Participar en el desarrollo de los programas de estudio de acuerdo con las indicaciones del personal directivo y docente.
- Auxiliar a los profesores tanto en las actividades relacionadas con el desarrollo de los programas de estudio, como en las extraescolares.

- Colaborar con los maestros, asesores de grupo, orientar y T.S. en el desarrollo de los programas de área, de servicios de asistencia educativa, con el objeto de que éstos se ofrezcan a los alumnos en forma integral.
- Informar oportunamente al personal directivo, las faltas y retardos de los docentes, administrativos y manuales”. (Ibid:8)

FUNCIONES GENERALES DEL PERSONAL DE ASEO.

“En lo referente al personal de intendencia en su totalidad (3) tienen laborando 9 años en ese centro educativo y entre las funciones que tienen a su responsabilidad se encuentran las siguientes:

- Mantener en buenas condiciones las instalaciones de la institución.
- Asear cada uno de los departamentos que conforman la institución tales como: dirección, salones, jardines, pasillos, talleres, laboratorio, sanitarios, canchas, prefectura, cooperativa escolar, y el frente de la escuela y sus costados.
- También es responsable de la limpieza, reparación y pintura de las sillas, mesas, escritorios, pizarrones, y paredes de toda la institución”. (Ibid:7)

Dentro de estas funciones aun cuando tratan de cubrirlas no es así, pues hay espacios en los que nunca realizan el aseo, pues están distribuidos por áreas y aún así no acaban todo.

FUNCIONES GENERALES DEL VELADOR O VIGILANTE.

“En cuanto al vigilante, tiene en la institución desde hace aproximadamente 9 años y las funciones que se le encomiendan se encuentran se encuentran las siguientes:

- Asumir la responsabilidad de custodiar y salvaguardar, durante la noche, el patrimonio escolar y rendir su informe al día siguiente.
- Recibir y entregar diariamente a la hora que señale la dirección de la escuela la responsabilidad del servicio de vigilancia del edificio.

- Realizar en forma constante, durante la noche, recorridos de vigilancia por todas las instalaciones del edificio escolar". (Ibid:8)

Conocer la dinámica interna de la escuela secundaria federal de Nahuatzen, implica conocer de cierta manera el ambiente en el cual se desenvuelve y educa a los jóvenes, para así determinar cuales son los factores que lo ayudan ó lo limitan a continuar con su educación todo ello por ser el tema de estudio en esta institución, las expectativas del alumnado en relación a continuar con su educación.

El vigilante de la institución esta enfocado más que nada a salvaguardar el patrimonio escolar, aún cuando se desconoce si realiza algún recorrido por la institución durante la noche además de que ya no informa de la hora y entrada a la institución, pues no tiene quien la supervise.

CAPITULO 5.

TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

Se han considerado diferentes aspectos, sin embargo no es suficiente, es importante considerar primero que nada a trabajo social como una profesión de manera general y posteriormente Trabajo Social dentro del área educativa. Pues como es bien sabido Trabajo Social es una profesión cuyo actuar es muy amplio, dentro de éstas áreas podemos citar, las siguientes: Educativo, Salud, Empresarial, jurídico, Comunitario Asistencial y Educación Especial, sin embargo el presente trabajo se llevará acabo dentro del área educativa.

Como ya se mencionó Trabajo Social, es una profesión con amplio campo de acción; sin embargo, en cada una de éstas áreas desarrolla funciones específicas y propias de cada campo, por lo cual para un mejor entendimiento es conveniente describir el perfil que debe desarrollar. Primeramente iniciaremos definiendo la profesión de Trabajo Social como carrera profesional.

5.1. DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

“En la práctica, el término se emplea en tres alcances diferentes:

- Para designar una profesión a un cuerpo profesional (los trabajadores / as sociales), que realizan determinadas actividades.
- Para hacer referencia a un campus conceptual y metodológico (métodos, técnicas y procedimientos operativos).
- Para aludir a formas operativas de intervención sobre la realidad social.

De manera general, puede afirmarse que “el Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés”. (ANDER – EGG - : 298)

La profesión de Trabajo Social ha pasado por diversas etapas, por lo cual puede, decirse, que su historia no ha sido nada fácil, y para una mejor comprensión a continuación se describirá la manera en como ésta surgió.

5.2. ANTECEDENTES DE TRABAJO SOCIAL.

Trabajo Social ha tenido una gran trayectoria a través de los años, pues gracias a ello se ha venido perfeccionando y de acuerdo al autor Manuel Sánchez Rosado en su libro: "Manual de Trabajo Social", menciona que se ha dado de la siguiente manera:

"Dentro de nuestra historia mexicana, puede observarse con frecuencia una serie de acciones comprendidas por la iglesia, el Estado y algunas personas, que de manera particular dieron respuesta a las graves necesidades que presentaban sectores importantes de la sociedad. Ya en el México colonial y posteriormente en el independiente el papel de los grupos religiosos mediante la filantropía y dejaron una importante huella en la historia de la asistencia y la beneficencia, lo que sin duda alguna constituye un hilo en la historia del Trabajo Social mexicano.

Así podemos señalar que en forma paralela a lo que acontecía en México, en los años comprendidos entre 1990 y 1914 en Europa también fueron años de emigraciones en masa. En 1913, como resultado de grandes movilizaciones obreras se introdujo, el seguro de vejez y enfermedad en Francia, Alemania, Holanda y Suiza.

México, después de la Revolución, enfrentó problemas derivados de los propios efectos de la insurrección, ya que la industria y el comercio eran casi inexistentes y la agricultura demasiado incipiente y rudimentaria. Por otro lado, habría que sumarse las repercusiones de la Primera Guerra Mundial (1914 – 1918), provocando efectos por demás negativos en la economía nacional. Después de esta contienda la economía nacional tuvo algunas modificaciones, lo que imposibilita un desarrollo autónomo de los países, favoreciendo una división internacional del trabajo "hacia adentro", del que nuestro país no fue ajeno.

Durante los gobiernos de los generales Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y el Lic. Emilio Portes Gil, se enfrentaron a la difícil tarea de restaurar la Nación, objetivo que se vio afectado por sufrir los efectos de la depresión económica de 1929. Así podemos señalar que en México, si bien hubo intentos por mejorar las condiciones de vida de vastos sectores de la población, a través de una política social que pugnaba por justicia y goce de los derechos sociales, esto quedó muy alejado de las realidades sociales". (SÁNCHEZ, 1998:9)

5.2.1. LA ASISTENCIA SOCIAL EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO.

"De acuerdo a la revisión histórica orientada a conocer como pudieron consolidarse, las instituciones sociales después de la Revolución Mexicana, se ha detectado que durante 1920, el país ha vuelto a la normalidad se reorganizó la beneficencia y le fueron asignados los productos de la Lotería Nacional para sostenerla. Estos recursos permitieron una renovación de los establecimientos de beneficencia; es así como por primera vez se hizo alusión a un personal que cubría funciones de investigación de la problemática de casos dentro del ámbito de la beneficencia pública; documentos de ésta mencionan que se comisionó a unas "inspectoras" para investigar aspectos educativos y de alimentación de los niños alojados en la casa de cuna, hospicios, escuelas, industria y vocacional, y escuela de ciegos y de sordomudos ya que requerían de personas que se encargasen de distribuir técnicamente la ayuda; sin embargo, la "inspectoras" carecían de preparación específica que las habilitara para desempeñar con eficiencia. Cabe mencionar que ellas eran señoras de "buenas familias", venidas a menos por viudez o por azares de la fortuna, algunas de ellas eran recomendadas o parientes de funcionarios y en su mayoría no tenían instrucción que rebasara la primaria.

La asistencia entonces impartida comprendía la prestación de ayuda económica o material para el socorro de alguna necesidad inmediata. Poco a poco se fue observando cómo se infiltró un nuevo concepto, la ayuda ya no se aceptaba como respuesta emocional frente al problema ajeno, por caridad, se pretendía saber porque, qué hacer y cómo impartir la asistencia social.

En el año de 1922, por iniciativa del Dr. Isidro Espinoza de los Reyes se fundan los primeros centros de higiene infantil, en los cuales laboraron enfermeras visitadoras que habrían de ser el antecedente de lo que unos años más tarde serían los trabajadores sociales. Ellos salían de la institución y llegaban a los hogares, tomando datos sobre condiciones sanitarias del hogar y dando orientación sobre higiene y puericultura, la visita domiciliaria no sirvió entonces como un instrumento para el conocimiento del individuo y su interacción con el medio social y familiar para integrar la historia social que sirviese de base para establecer un diagnóstico y un tratamiento social; sino apenas sirvió como una propagación del tratamiento médico.

En octubre de 1923, el Oficial Mayor de la Secundaria de Educación Pública, profesor Roberto Medellín, por instrucción del entonces Secretario del Ramo, Lic. José Vasconcelos creó las misiones culturales en Zacualtíoán. Estas se plantearon como objetivo, el mejoramiento de las comunidades, tanto en el aspecto material, económico, como social, con la finalidad de "dignificar" la vida de la población campesina. A las misiones culturales se incorporaron maestros normalistas que habían tomado cursos cortos de Trabajo Social en los E.U.

En 1928, la junta de Beneficencia que dependía del D.I.F., impartió a enfermeros y médicos del departamento de Higiene Infantil, con la finalidad de que participaran en una campaña tendiente a disminuir, los índices de mortalidad infantil; en estos cursos ya participa una Trabajadora Social que había tomado cursos en E.U.

Durante el corto gobierno del Lic. Portes Gil se reconoció la autonomía de la Universidad Nacional de México, a través de su presidencia se creó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, que más tarde sería el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, bajo la dirección de su esposa, la Sra. Carmen García de Portes Gil.

Durante 1929, fueron designados diez personas como "inspectoras" de la beneficencia pública a fin de que investigaron a los solicitantes de ayuda. En 1930, se

dio una orientación de carácter superficial, a las "inspectoras", acerca de los datos que debían tomar para determinar los servicios que brindarían al solicitante.

El 1 de marzo de 1932, se extendieron nombramientos de "investigadores sociales" a inspectores que trabajaban en la beneficencia pública, y en 1933 se crearon plazas de auxiliares de investigadores sociales.

El gobierno del general Lázaro Cárdenas iniciada el año de 1934, se caracterizó por el decidido impulso que dio al reparto agrario al restituir o dotar de tierras a los campesinos, y por el decidido apoyo que les dio a los trabajadores de México. Se incrementó la educación campesina, fundamentalmente de todos los grupos aborígenes.

A partir de 1936, se inicio una importante transformación del concepto de beneficencia, a partir de entonces se le enfocó a evitar las causas de debilidad social que presentan algunos individuos, creándose para tal fin un organismo de terapia social; principios que vendrían a cristalizarse un año después con la creación de la Secretaría de Asistencia. A demás en este mismo año, en la revista Asistencia de la Beneficencia Pública en el D.F., se menciona un ciclo de conferencias impartido para Trabajadores Sociales en el Departamento de Acción Educativa y Social. El objeto de este acto fue impartir conocimientos generales que sirvieran de base para emprender estudios superiores en materia de trabajo social. Las materias básicas del curso fueron: Elementos de Psicotécnica del Trabajo Social, Estudio de la comunidad e introducción y técnica de Trabajo Social.

El 1 de enero de 1937, el general Lázaro Cárdenas, señalaría que "La beneficencia debía evitar las causas de debilidad social que presentaban individuos, pugnando por reincorporarlos al proceso de producción", y para llevar acabo a la práctica este postulado, creó un organismo de terapia social, que se desarrollaría bajo los siguiente preceptos: la ayuda al desvalido sería consolidando como una obligación social y debería tener a transformar al débil social en elemento productivo y sano. Asimismo se planteaba la necesidad de contar con un centro donde se estudiara a los

débiles sociales, la causa de su problemática, mediante la formulación de un diagnóstico y pronóstico, necesarios para lograr la curación del enfermo. El centro debía contar con 5 comisiones: el departamento de Terapia Social Educativa, Asistencia Médica, Asistencia Jurídica, Asistencia al Anciano, habían además tres secciones de: Cooperación particular, de Trabajo Social y de Divulgación.

Por primera vez se mencionó a trabajadoras Sociales como personal necesario de una dependencia de bienestar social, y se dijo que ellos eran especialistas encargadas de estar en contacto con la realidad, a fin de allegar elementos que permitan el conocimiento de los problemas que abordó la asistencia social para buscar su resolución.

Las trabajadoras sociales coordinaban a los comités voluntarios del departamento de Terapia Social.

Dentro de las diversas acciones emprendidas por este organismo, le fue el implementar las brigadas de asistencia social para los estados, en los que se incluyó a un médico, un odontólogo, un higienista, un pediatra, una partera, una enfermera y una Trabajadora Social. Este marco institucional dio pauta para el origen de la profesionalización de la acción emprendida hasta entonces por voluntarias, mujeres de sociedad, enfermeras e inspectoras.

El presidente Adolfo Ruiz Cortines por decreto del 28 de octubre de 1954 creó el programa de Bienestar Social Rural, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, con el propósito de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población del área rural. El programa llegó a tener 502 centros de Bienestar Social Rural distribuidos en todas las entidades federativas. El programa incorporó a trabajadores sociales que fungieron como directores de los diversos centros de este tipo". (Ibid:12)

5.2.2. EL TRABAJO SOCIAL MEXICANO, SU ORIGEN EN LA ASISTENCIA SOCIAL.

“El 31 de diciembre de 1937, el general Lázaro Cárdenas creó la Secretaría de Asistencia Pública y el Departamento Autóctono de Asistencia social Infantil. Este último para encargarse de los problemas educativos y sociales de los menores de 6 años de edad.

El cambio de beneficencia a asistencia pública implicó la interpretación científica de la fenomenología de la problemática social y una posición de solidaridad con el marginado.

La escuela de salubridad del Departamento de Salubridad Pública impartió un curso para auxiliares de Trabajo Social señalando que en el Artículo 28 de los principios del mismo Departamento que: Es deber del Estado mexicano crear un tipo de visitadora social eficaz, activo y honorable, capaz de ser maestra de salubridad y recoger con fidelidad los elementos de información social demográfica.

Un elemento clave de la oficina de cooperación Privada y Acción Social de la Dirección de Asistencia Infantil de la Secretaría de Asistencia Pública lo contribuye la trabajadora social por su labor de: investigación, promoción, coordinación y seguimiento del caso hasta su mejoramiento del caso hasta su mejoría o resolución positiva.

En 1937, la Secretaría de Asistencia Pública solicitó de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público la inclusión de la clase “Trabajadores Sociales”, dentro del grupo “especialistas” en cuatro categorías. La oficina de T.S. del departamento de asistencia Social en 1937 contaba con 35 personas en calidad de investigadores sociales y para 1939 habría de aumentar a 70.

Durante esa época, el Trabajo social de casos comprendía cuatro ramas: problemas socioeconómicos. Trabajo Social Educativo y Psicológico. Problemas de ideología y de comportamiento y Trabajo social de prevención social.

El 30 de octubre de 1938, la Secretaria de Asistencia Pública incorporó a ella la Dirección de Asistencia Infantil y la de Asistencia privada para las personas, familias y

comunidades que se encuentren presionados por carencias físicas, económicas y sociales.

Así que originalmente el Trabajo Social surgió como respuesta a las necesidades más vigentes derivadas de las condiciones de miseria en que vivían grandes núcleos de la población, caracterizándose por un "hacer por amor a Dios" y un "hacer por amor al hombre", fincados en principios de caridad y beneficencia vigentes en esa época. Aún más tarde encontramos que se establece el Instituto Nacional de protección a la Infancia (1961), el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (1968) y en 1977 se conjuntan ambas instituciones para dar paso a el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (DIF, instituciones todas ellas encargadas de llevar a la práctica las acciones de carácter asistencial, tanto para el menor como para la familia. En estas instituciones siempre, desde su fundación, se contó con personal preparado profesionalmente para ejercer como Trabajador Social". (Ibid:17)

Después de desarrollar de manera general los antecedentes de Trabajo Social se puede decir que el conocimiento y la ciencia se han particularizado en la medida en que se ha desarrollado el hombre y la complejidad de sus relaciones. Así surgen y avanzan diversas especialidades científicas que explican y abordan desde muy diversas perspectivas el campo de problemas que son de su ingerencia, contribuyendo de manera activa al desarrollo de la sociedad. Definir el campo de problemas que atienden profesiones multidisciplinarios como el Trabajo Social, presenta a primera vista una gran complejidad; sin embargo, si se realiza un análisis de las características del quehacer profesional su intervención se identifica de manera clara y precisa en diversas áreas de la realidad social.

5.3. AREAS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

De acuerdo al autor Manuel Sánchez Rosado en su libro "Manual de Trabajo Social" la intervención de Trabajo Social se desarrolla de la siguiente manera:

“Tomando en cuenta la vigencia de los marcos conceptuales y metodológicos, así como la capacidad de respuesta a los diversos cambios que ha experimentado la sociedad y la demanda del profesional de Trabajo social, se puede destacar tres tipos de áreas de investigación, las tradicionales, las potenciales y las emergentes”:

5.3.1. AREAS TRADICIONALES.

“Atienden problemas sociales que desde los inicios de la profesión han sido abordados, centrándose básicamente en la atención de necesidades esenciales para el hombre, mediante el manejo de manera predominante de referentes conceptuales y metodología tradicional (caso, grupo y comunidad) y en algunas instituciones con contenidos empíricos; sin embargo, cabe señalar que se ha incorporado nuevas formas de investigación más acordes a la dinámica social actual, por lo que son prácticas, reconocidas y legítimas por la sociedad, concentrándose en ellas un gran número de profesionales; como ejemplo, se puede citar las siguientes áreas.

- **SALUD** Área de investigación del Trabajador Social que aborda el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva multidisciplinaria e integral, es decir, desde un enfoque biopsicosocial, objetivado en necesidades y problemas sociales, pugnando por una salud completa de los individuos. Por lo que accionar se orienta a la investigación socioeconómica, lo que permite conocer los aspectos que inciden en el proceso salud-enfermedad, la gestión y administración de los servicios de Trabajo social de las diferentes unidades operativas, así como en acciones de educación y organización social, a fin de que el paciente, la familia y la comunidad participen en proyectos pendientes a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.
- **EDUCACIÓN.** El profesional de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente, los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. “Desempeñan funciones-

punto de encuentro entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad. Dentro de actividades que interrelacionen estos medios y como apoyo a cada uno en particular. Lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.

- **ASISTENCIA SOCIAL.** El Trabajo Social en esta área contribuye a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social de aquellos individuos y grupos que por sus consideraciones de vulnerabilidad han quedado al margen de las políticas sociales; por lo que su participación se ubica en acciones asistenciales de protección física, mental y social, con el fin de incorporarlos a una vida plena y productiva". (Ibid:147)

5.3.2. ÁREAS POTENCIALES.

"Se evocan a problemas sociales que han estado latentes; sin embargo, no se han abordado en toda su magnitud, lo que ha limitado la trascendencia de la participación profesional. Debido a la contemporaneidad de la problemática abordada, la metodología tradicional presenta ajustes y adecuaciones o bien se utilizan procedimientos novedosos poco difundidos y sistematizados; por lo que son prácticas poco identificadas y reconocidos por la población e incluso por el propio gremio; como ejemplo, se puede enunciar:

- **EMPRESARIAL.** El profesional centra su atención en problemas y necesidades de la empresa, de la organización de empleados y trabajadores, desde una perspectiva integral, englobando aspectos económicos, psicológicos, sociales, relaciones productivas y relaciones humanas, teniendo hacia el aumento de la productividad en un ambiente propicio y satisfactorio. Por lo que su objetivo es conocer los factores y demandas sociales del grupo trabajador, que están condicionando la producción con el fin de atender de manera amplia las necesidades básicas de los mismos. Esto implica la promoción del mejoramiento de las condiciones de trabajo en que se

desarrollan los diferentes grupos que integran el personal de la empresa, lo que contribuye al mejoramiento de las relaciones laborales.

- **PROMOCIÓN SOCIAL.** Área de intervención de trabajo Social que tiene como objetivo el desarrollo social por lo que busca responder a las desigualdades sociales desde una perspectiva global e integral a través del proceso de capacitación organizada y comprometida de un grupo, una comunidad o un sector ante un proyecto social, incorporándolos de manera activa en las estrategias de desarrollo, a través de abrir espacios en la organización política y social de la sociedad.
- **PROCURACIÓN E IMPORTACIÓN DE JUSTICIA.** El Trabajo social como profesión tiene un reto y compromiso en las diferentes procuradurías y dependencias encargadas de velar por la justicia y el respeto a los derechos humanos. Participa en equipos multidisciplinarios en acciones de prevención del delito, impartición de justicia y rehabilitación social, centrando su atención en problemática social como producto de conductas antisociales y delictivas en los ámbitos penal, civil y familiar, así como en determinaciones arbitraria y abuso de autoridad cometidos en contra de la sociedad". (Ibid:151)

5.3.3. ÁREAS EMERGENTES.

"Se ubica en problemas y grupos sociales cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista; son efervescentes, urgentes y trascendentes para la dinámica actual. Generalmente surgen por coyunturas políticas y sociales o bien por fenómenos naturales, convirtiéndose en problemas prioritarios de atención. No existen marcos metodológicos plenamente establecidos y definidos, por lo que creatividad y las más recientes teorías en torno a lo social permiten generar alternativas más acordes con las exigencias de la realidad. Entre algunas de estas áreas se pueden señalar.

- **MEDIO AMBIENTE.** Esta área representa una alternativa que el trabajador social tiene para el desarrollo profesional, sobre todo en estos momentos en el que la preservación y restauración ecológica crean inquietudes en los

diversos sectores de la población, convirtiéndose en un problema latente derivado de la modernidad. Por lo que ésta presente "en los grandes desafíos de desarrollo de una manera súbita, planeando cuestiones nuevas e inaplazables" y propiciando cambios en los enfoques políticos, institucionales, científicos y técnicos del desarrollo; así mismo en la opinión pública, la cultura de masas y la percepción colectiva de la realidad.

En esta área el profesional se puede desarrollar en diversas actividades tales como: la formación y el desarrollo de grupos que busquen el mejoramiento ambiental, así como en la dirección y coordinación de iniciativas ciudadanas de ayuda mutua y cooperación.

Así también este profesional puede insertarse en un grupo multidisciplinario para que de manera conjunta diseñen e implementen alternativas de solución a problemas ambientales, con la participación activa y comprometida de la población.

- SITUACIONES DE RIESGO Y DESASTRE. La intervención profesional se caracteriza por dar respuesta inmediata a situaciones provocadas por fenómenos naturales o por error humano, por lo que no existe estrategias lineales, debido a que son situaciones impredecibles. Sin embargo, sí se pueden precisar que las acciones del profesional se abocan a actividades de apoyo y asistencia a damnificados, por lo que implican también el acopio a la organización y administración de recursos técnicos, materiales y de atención especializada, de carácter nacional e internacional". (Ibid:155)

Como puede observarse, las áreas de intervención de Trabajo Social son múltiples y está se han diversificado en la medida que los modelos de desarrollo económico han sido incapaces y poco eficaces para detener el fuerte deterioro de grupos y sectores mayoritarios de la sociedad.

Sin embargo, por esta ocasión nos enfocaremos al área de educación, por ser en una institución educativa en donde surgió la necesidad de la intervención de T.S. por ello es muy importante conocer en que momento surgió el área educativa.

5.4. ANTECEDENTES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.

Según Manuel Sánchez Rosado, los antecedentes de Trabajo Social en el área educativa son los siguientes:

"El profesor Moisés Sáenz siendo Subsecretario de Educación Pública formalizó y dinamizó pedagógicamente a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza. Bajo su gestión se creó en 1925, la escuela secundaria, así como la Dirección General de Educación Secundaria. A partir de 1926, la escuela secundaria abrió sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de primaria. No es hasta 1944 cuando encontramos antecedentes respecto a la incorporación de trabajadores sociales en este nivel, quienes dependían de la Dirección General de Educación Estética del departamento de Acción Juvenil y de la oficina de Acción Social Escolar. Si el propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores. Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En 1953, la Dirección de Enseñanza Media fue apoyada por personal comisionado de Trabajo social de la dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente se llamaría Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Urbano. Con fecha 1 de enero de 1969 y por acuerdo del Secretario de educación Pública fue creado el departamento Técnico de Trabajo Social Educativa. En el año de 1978, se llevó a cabo una reestructuración de la segunda enseñanza, lo que

dio lugar a la división de las escuelas secundarias, en diurnas y técnicas; por lo cual los trabajadores sociales fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada uno de estos ámbitos dos programas y manuales de procedimientos, así como el Plan Sistemático de Trabajo Social; con lo que quedó normada la actividad profesional que debía de realizarse de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares. La participación en la vida institucional por parte de los trabajadores sociales de escuelas secundarias diurnas ha constituido una experiencia gremial digna de señalarse, ya que han luchado con éxito para rescatar sus derechos y condiciones de trabajo.

Dentro de la educación especial, encontramos que en 1976 se creó el servicio de grupos integrados con la dirección de la profesora Odalmira Mayagoitia; en estos grupos se brindaba atención a menores que presentaban problemas específicos en los procesos básicos del aprendizaje de la lectoescritura y cálculo elemental. En estos grupos participaba un trabajador social, como especialista encargado de atenuar los problemas sociales y vincular al equipo de apoyo con la familia; su objetivo consistió en integrar al niño en un grupo regular a corto plazo.

En los centros de acción educativa se incorporaron trabajadores sociales a partir de 1948, cuando se integró la dirección General de Acción Social Educativa dependiente de la S.E.P., cuyo propósito fue proporcionar a las madres de familia formas de contribuir al ahorro de presupuesto familiar, creando clubes de madres donde se impartían clases de corte, confección, cocina, y educación médica. La finalidad de Trabajo social era "rescatar de la miseria y la ignorancia, del vicio, de la depravación y del delito a los seres humanos, proporcionando educación, normas de trabajo y sentimientos de dignidad".

"Con respecto a la educación para adultos, la secretaria de Educación Pública estableció en 1968 los centros de educación para adultos y tres años más tarde fueron reorganizados, cambiando su denominación por la de centros de educación básica para adultos.

Estos centros contaban con una trabajadora social como coordinadora, quien programaba actividades administrativas, técnicas y de enseñanza personal, una supervisora que se encargaba del centro de asistencia y actividades de los trabajadores sociales. Durante 1978, se estableció la dirección General de Educación para adultos, en la que el trabajador social realizaba funciones de apoyo, motivación y retroalimentación. Debido a la reestructuración de la Dirección General de Educación para Adultos desapareció la unidad de Trabajo Social, por lo que se reubicó al personal en la oficina de Educación para Adultos en el D.F.

Dentro de las instituciones de educación media superior y superior la presencia del profesional en Trabajo Social ha sido determinante en la atención de la población escolar; así encontramos que en la Universidad Nacional Autónoma de México, desde 1953 en la Dirección General de Servicios Sociales la intervención de los trabajadores sociales fue esencial en los programas establecidos como lo fueron los comedores universitarios, la asignación de becas, el ingreso a la granja experimental de veterinaria, la bolsa universitaria de trabajo, el otorgamiento de patrocinios recuperables, la promoción de becas en la iniciativa privada, así como la vinculación en su momento con el personal psicopedagógico de la Dirección General de Orientación.

En el Instituto Nacional, en 1956, se estableció el departamento de Servicio Social y orientación escolar, encargado de atención de problemas escolares específicos relacionados con la orientación vocacional, en el que laboraban cuatro trabajadoras sociales; para 1960 cambió su nombre por el de departamento de Orientación Educativa, con una sección de Trabajo Social la cual estaba relacionada con la Bolsa de Trabajo del IPN, lo que permitía la canalización de aquellos alumnos en posibilidad de trabajar y que lo necesitaran. Más adelante se incorporaría a tareas de investigación social relacionadas con la asignación de las becas para estudiantes del sistema". (Ibid:24)

Ahora bien, después de haber conocido los orígenes de Trabajo Social en esta área, es importante conocer su objetivo, así como el perfil que el profesional en Trabajo Social debe cubrir.

5.5. OBJETIVO DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.

De acuerdo a Ezequiel Ander-Egg el Trabajo Social define el objetivo del mismo en ésta área como:

“Contribuir al desarrollo integral del educando en el proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelva”.

5.6. PERFIL DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.

“Trabajo Social de acuerdo al área en que se desenvuelva debe cubrir con ciertas funciones y actividades, dentro del área educativa podemos citar que de acuerdo a Ezequiel Ander-Egg es el siguiente los siguientes:

FUNCIONES

ACTIVIDADES

INVESTIGACIÓN

- Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y dirección escolar.
- Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.
- Diseñar perfiles socio-culturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACIÓN

- Diseñar programas de extensión socio-comunitaria que fortalezcan una educación integral

EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN SOCIAL

- Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.
- Coordinar acciones a la formación y consolidación de escuelas para padres.
- Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.
- Orientación profesional y vocacional.
- Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.

ASISTENCIA

- Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Gestión de apoyo y recursos socio-escolares.
- Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.
- Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de designación familiar,

patologías sociales, integración y de conducta".
(Ibid:206)

De acuerdo a la variedad de los problemas y su complejidad, los métodos tradicionales iban pareciendo como insuficientes. Se comprendió que había algo que impedía que los métodos funcionasen en nuestra realidad. El divorcio entre la formación teórica y la realidad práctica fue haciendo que algunos profesionales formasen conciencia de que los métodos habían sido importados en forma crítica, por todo ello se planteó la necesidad de una sistematización para llegar a elaborar un método de Trabajo Social flexible, dinámico y operativo. Fue así como surgió la metodología propia de Trabajo social.

5.7. METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL.

La metodología para el desempeño profesional de Trabajo Social consta de las siguientes etapas; sin embargo, a continuación definiremos de acuerdo a la autora Maria Angélica Gallardo Clak las tres primeras etapas de ella y en seguida las otras tres de acuerdo a Ezequiel Ander-Egg.

- **INVESTIGACIÓN.**

"La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad. Es un proceso que mediante la aplicación del método científico, utiliza una serie de instrumentos metodológicos que son relevantes para obtener y comprobar los datos considerados pertinentemente a los objetivos de la investigación.

- **DIAGNOSTICO.**

En el Trabajo Social, el diagnóstico consiste en una descripción pormenorizada de los problemas habidos, su naturaleza y cuantía y de los recursos existentes para solucionarlos, su naturaleza y cuantía y la proyección de ambos a futuro.

Algunos trabajadores la definen como: Conclusión a la que se llega después de estudiar los diversos aspectos del problema social que sufre la persona, el grupo o la comunidad, y su capacidad para resolverlo.

- **PROGRAMACIÓN.**

A través de la programación se pretende determinar las acciones de manera racional y prevista con sujeción a los fines, objetivos, medios y recursos de que se dispone, enmarcando dichas acciones dentro de determinados plazos, que pueden ser de corto, mediano y largo alcance.

Se ha dicho que se pretende determinar las acciones de manera racional y prevista. Con ello se quiere decir que:

1. Debe conocerse en forma clara y precisa aquello que se pretende alcanzar.
2. Deben escogerse los medios más adecuados para alcanzarlo.
3. Los objetivos que se formulan deben ser realistas y compatibles.
4. Debe fijarse el tiempo en que se lograrán las metas". (GALLARDO, 1979:46)

- **EJECUCIÓN.**

"Consiste en realizar, hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación, partiendo de los resultados obtenidos en la investigación.

Ejecutar, es poner en obra una cosa, en llevar algo a la práctica.

La etapa de ejecución esta consagrada a la puesta en marcha de los diferentes proyectos elaborados de cara a alcanzar, los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta la secuencia lógica de la metodología y práctica del Trabajo social, una vez realizado el estudio, la investigación y diagnóstico, elaborado el programa y diseñado el o los proyectos, es menester pasar a la acción.

- **EVALUACIÓN.**

La evaluación consiste en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han seguido o no las metas y objetivos propuestos (en el plan, programa o proyecto), identificar los factores que se han influido en los resultados, y formular las recomendaciones pertinentes que permiten tomar decisiones con el fin de introducir las correcciones o reajustes necesarios.

Dicho de una manera sintética: la evaluación es la comparación o constatación que resulta de confrontar lo que se ha hecho (lo realizado) con lo que se quería hacer (objetivos y metas propuestas), investigando también por que ha ocurrido lo que ha ocurrido (los factores que han influido en el resultado).

- **SISTEMATIZACIÓN.**

La sistematización un método que integra teoría y práctica, con el objetivo de producir conocimientos a partir de una experiencia, para mejorar y ofrecer orientación o experiencias similares.

La sistematización es una forma de obtener conocimientos científicos a partir de una realidad (es decir, mediante investigación). Lo que permite la reflexión teórica y el análisis crítico, así como el aporte, del enriquecimiento del conocimiento científico".
(ANDER – EGG, 1990:14)

Dada la diversidad de problemas que presenta nuestra sociedad, se ha visto la necesidad de que la intervención de Trabajo Social se realiza tres niveles de intervención, los cuales se abordará en seguida.

5.8. NIVELES DE INTERVENCIÓN.

"La intervención profesional del Trabajo Social se realiza mediante el contacto directo con las personas, identificando la problemática que presentan o indagando las causas que la originan. Así mismo analiza las posibles alternativas para la superación

de dichos problemas tomando en cuenta las características y potencialidades del individuo, los grupos y su medio social. Ante la vasta problemática social actúa en tres niveles de atención:

5.8.1. CASO: En la atención individualizada promoviendo el desarrollo de la persona para su integración en la familia, el trabajo y su medio. Como su nombre lo indica, la intervención de caso se da de manera particular con el individuo que presenta carencias, problemas o necesidades.

5.8.2. GRUPO. Procura la socialización de las personas que presentan intereses comunes orientados hacia la preparación conjunto de metas que satisfagan las necesidades individuales y sociales. En este nivel se pretende que todas las personas que forman determinado grupo se integren y cumplan sus objetivos de igual manera unos y otros.

5.8.3. COMUNIDAD. Existen circunstancias que afectan a un elevado número de personas, a través de proyectos en obras comunitarias que requieren la participación conjunta de la población. El nivel de intervención de comunidad se da dentro de un grupo de personas grande en donde lejos de querer cumplir un objetivo personal, éste es en común para todos, en donde se pretende un bienestar social." (ANDER - EGG, 1790,305)

Sin duda alguna el Trabajo Social dentro del área educativa tiene amplio quehacer, sin embargo, por su preparación es capaz de intervenir en cualquier problema presentado, claro que ésta intervención solo podrá ser positiva, si el afectado desea superar su problema.

La intervención de Trabajo Social es más difícil aún dentro del nivel de educación media básica, pues los problemas se dan principalmente en adolescentes, y como bien se sabe ésta etapa no es nada fácil.

Ahora bien, cabe mencionar que la carrera de Trabajo Social ha tenido una gran trayectoria, logrando así una intervención perfeccionada pues a través del tiempo ha

ido mejorando día con día, logrando con esto que se le reconozca como que busca el bienestar de la sociedad, pero más que nada de las personas más necesitadas.

Trabajo Social es una carrera completa, pues sus acciones están basadas y fundamentadas en modelos de intervención que han sido creadas y perfeccionadas a través de diversos estudios que han llevado acabo grandes autores, con la finalidad de que su quehacer sea lo más apegado a la realidad posible, solo así se lograrán los objetivos que la misma profesión se ha planteado.

A través de los años la intervención de Trabajo Social ha sido cada vez más amplia, pues a medida que se desarrolla nuestra sociedad se vuelve más compleja, es por ello que día con día se ha buscado que su carácter profesional sea integral y multidisciplinario para que no se reduzca únicamente al conocimiento del problema, sino que indague, explique e intervenga en la problemática social.

Trabajo Social ocupa un papel muy importante en diversas áreas o sectores de nuestra sociedad y en cada una de ellas se tienen delimitadas sus funciones y actividades.

CAPITULO 6.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

6.1. DEFINICIÓN DEL UNIVERSO Y/O MUESTRA.

De acuerdo a la problemática detectada se ve en la necesidad de investigar alumnos de 3^{er} grado, maestros y padres de familia, con la finalidad de corroborar dicho problema.

El número total de maestros es de 17, por lo que se optó por investigar al universo o número total de la población, con la finalidad de obtener una información más objetiva.

El número total de alumnos que cursan el 3^{er} grado de secundaria es de 186, al igual que el número de padres de familia, y considerando que ambas poblaciones son numerosas, se optó por sacar una muestra representativa de 62 cuestionarios, los cuales fueron distribuidos en los diferentes grupos con la finalidad de que la información obtenida fuese lo más objetiva posible.

Para obtener la muestra de alumnos y padres de familia, se aplicó la fórmula de la muestra para poblaciones finitas, quedando de la siguiente manera:

n = Número de elementos (tamaño de la muestra)	n =
c = Error de estimación (precisión en los resultados)	e = 0.10
r = Nivel de confianza	r = 1.96
p = Probabilidad o favor	p = 0.6
q = Probabilidad en contra	q = 0.4
N = Universo o población	N = 186

$$n = \frac{r^2 N p q}{c^2}$$

$$\frac{e^2 (N - 1) + r^2 pq}{n = \frac{(1.96)^2 (186) (.6) (.4)}{(.10)^2 (186 - 1) + (1.96)^2 (.6) (.4)}} = \frac{3.8616 (186) (.6) (.4)}{(.10) (185) + 3.8416 (.6) (.4)}$$

$$n = \frac{171.48902}{1.85 + 0.921984}$$

$$n = \frac{171.48902}{2.771984} = 62.00981$$

6.2. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Para la investigación se recurrió a la cédula de entrevista, mediante tres cuestionarios diferentes dirigidos a alumnos, docentes y padres de familia. Los instrumentos fueron diseñados a partir de la operacionalización de la hipótesis. (Ver anexo).

Los tres cuestionarios estuvieron compuestos por preguntas cerradas de opción múltiple y también con preguntas mixtas y abiertas de acuerdo al sujeto encuestado y a las variables que se querían identificar en cada caso.

El cuestionario dirigido a los alumnos fue con el objetivo de identificar las expectativas del plan de vida de los alumnos de 3^{er}. grado de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen.

El cuestionario dirigido a los docentes tuvo como objetivo conocer la intervención del personal docente en la orientación vocacional de los alumnos de 3^{er} grado.

Y el instrumento dirigido a los padres de familia, tuvo como objetivo identificar que tipo de orientación les proporcionan los padres de familia a los alumnos de 3^{er} grado de la Esc. Sec.

6.3. RECOLECCIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

En el caso de la aplicación con los alumnos, primero que nada se dividió el total de cuestionarios (62) entre los 5 grupos, aplicando 13 cuestionarios al grupo de 3^o "A", 13 a 3^o "B", 12 a 3^o "C", 12 a 3^o "D" y 12 a 3^o "E", posteriormente se paso a cada uno de los grupos para aplicar directamente los cuestionarios, lo cual permitió al mismo tiempo despejar dudas presentadas al momento de contestar.

En el caso de la aplicación con los docentes, primeramente se paso a entregar un cuestionario a cada uno de los docentes, y se les indico que posteriormente se les recogería una vez que ellos lo hayan contestado, esto de cierta manera retrazo el proceso de recolección de la información, pues hubo maestros que se retrazaron mucho al entregarlos.

Por lo que respecta al cuestionario a los padres de familia, se hizo la distribución de manera similar a los alumnos y para su aplicación fue al terminar una reunión de entrega de evaluaciones que se llevo a cabo en la escuela secundaria, se pidió el apoyo a los maestros asesores de los diferentes grupos, para que se encargaran de aplicarlos en su salón de clases, ello por un lado fue beneficioso, pues la aplicación fue rápida, sin aplicarlos todos a un mismo tiempo no se tuvo la oportunidad de estar presente todo el tiempo con los diferentes grupos.

6.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentará la información arrojada mediante la codificación de cada uno de los cuestionarios aplicados, siendo los siguientes:

62 para alumnos.

62 para padres de familia.

17 para maestros.

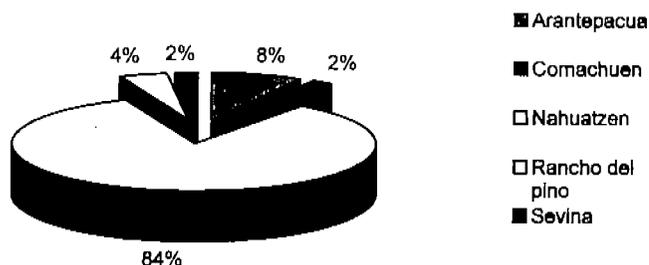
De cada una de las preguntas se presentará cuadro, gráfica e interpretación, aunque en algunas se omitirá el cuadro y la gráfica; sin embargo, se tomará en cuenta la información dentro de las interpretaciones de las preguntas clave.

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO A
ALUMNOS**

¿Lugar donde vives?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Arantepacua	5	8%
b)	Comachuen	1	2%
c)	Nahuatzen	52	84%
d)	Rancho del pino	3	4%
e)	Sevina	1	2%
TOTAL		62	100%

LUGAR DONDE VIVES



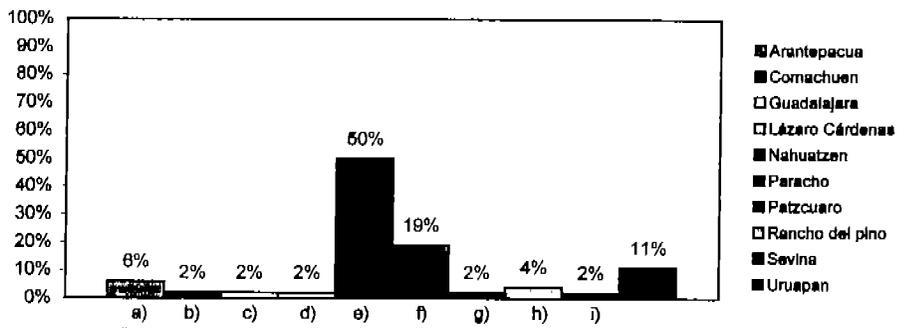
Como puede observarse, al igual que en la pregunta anterior la mayoría de los alumnos radica en Nahuatzen y esto se debe a que la Escuela Secundaria está ubicada en esta comunidad y siendo ésta la única institución de éste nivel asiste un gran porcentaje de su población; sin embargo, también acuden alumnos de las comunidades cercanas, aunque de ellas sea solo una mínima parte pues en algunas de ellas ya se tienen escuelas de este nivel.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

¿Lugar de origen?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Arantepacua	4	6%
b)	Comachuen	1	2%
c)	Guadalajara	1	2%
d)	Lázaro Cárdenas	1	2%
e)	Nahuatzen	31	50%
f)	Paracho	12	19%
g)	Patzcuaro	1	2%
h)	Rancho del pino	3	4%
i)	Sevina	1	2%
j)	Uruapan	7	11%
TOTAL		62	100%

LUGAR DE ORIGEN



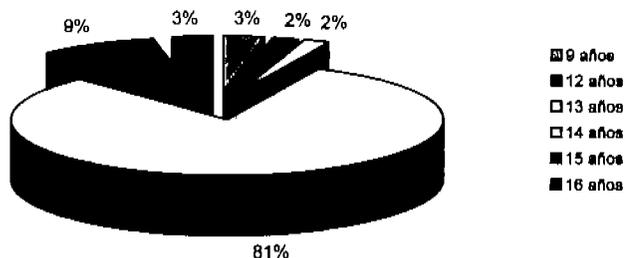
Como se observa, los datos indican que aún cuando la mayoría de los alumnos viven en la población de Nahuatzen, su lugar de origen no es precisamente este, más bien los que son originarios de Nahuatzen son sus padres, pero por determinadas circunstancias tienen que salir de manera temporal de este lugar. Además de que los alumnos que no viven en Nahuatzen es porque son de las comunidades vecinas y que se trasladan únicamente para asistir a la Escuela Secundaria, por no contar en algunos casos con instituciones educativas de este nivel; sin embargo, son solo una mínima parte en relación al total de la población.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

¿Tiempo de vivir en tal lugar?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	9 años	2	3%
b)	12 años	1	2%
c)	13 años	1	2%
d)	14 años	50	81%
e)	15 años	6	9%
f)	16 años	2	3%
TOTAL		62	100%

TIEMPO DE VIVIR EN TAL LUGAR

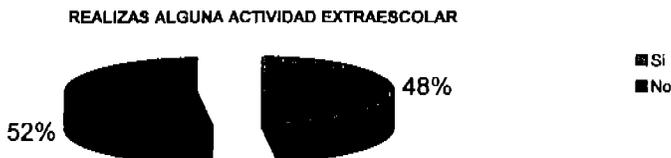


Esto muestra que la mayoría de los alumnos que cursan el 3^{er} grado de su educación secundaria viven ahí desde que nacieron, pues la mayoría de estos alumnos se encuentran entre los 14 y 16 años de edad, por lo cual se considera que sus actitudes y costumbres son propias de esta región, ya que este es el medio en el cual se han desarrollado desde pequeños.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

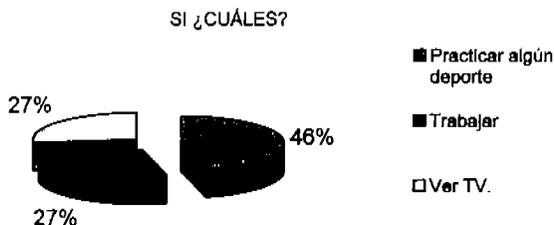
1. ¿Realizas alguna actividad extraescolar?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	30	48%
b)	No	32	52%
TOTAL		62	100%



Si ¿Cuáles?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Practicar algún deporte	14	46%
b)	Trabajar	8	27%
c)	Ver TV.	8	27%
TOTAL		30	100%



Como puede observarse, la gran mayoría de los alumnos no tiene otras actividades fuera de las escolares, lo cual es muy bueno ya que tienen tiempo suficiente para dedicarlo a su educación, logrando con ello un mejor aprovechamiento; sin embargo, por otra parte otro número casi similar si tiene otras actividades, lo cual en algunos casos puede traer como consecuencia la reprobación y más tarde la deserción, sobre todo por aquellos alumnos que al terminar su horario de clases tienen que ir a trabajar y esto en muchos de los casos se debe a la carencia de recursos económicos que hay en sus familias y que ellos a pesar de su corta edad tienen que contribuir.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

2. ¿Actualmente te encuentras trabajando?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	21	34%
b)	No	41	66%
TOTAL		62	100%

ACTUALMENTE TE ENCUENTRAS TRABAJANDO



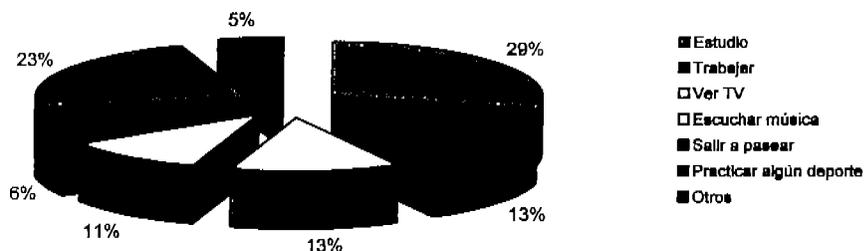
El que los alumnos trabajen, por un lado es un beneficio para ellos, porque ayudan a la economía familiar y ocupan su tiempo libre en actividades productivas; sin embargo, por otro lado puede ser que su rendimiento académico ya no sea el mismo, pues por estar ocupados en su trabajo no cumplan con lo que se les pide en la Escuela Secundaria o lo que es peor, dejen la escuela para dedicarse a trabajar de tiempo completo, pues así ya no se ven tan presionados en ambos lados. Esto se da en repetidas ocasiones, sobre todo en aquellas familias en que los padres no tienen estudios, ya que no les exigen a sus hijos.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Estudio	18	29%
b) Trabajar	8	13%
c) Ver TV	8	13%
d) Escuchar música	7	11%
e) Salir a pasear	4	6%
f) Practicar algún deporte	14	23%
g) Otros	3	5%
TOTAL	62	100%

QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE



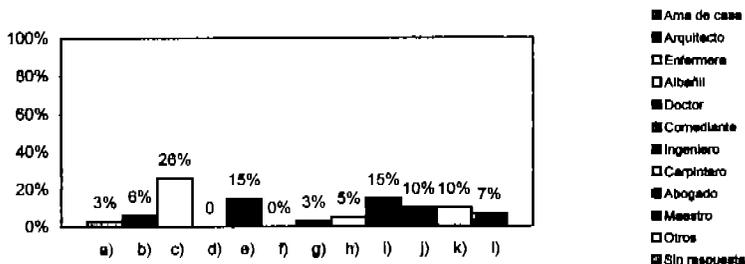
Esto indica que la mayoría de los alumnos emplean su tiempo libre en actividades productivas como son estudiar o practicar algún deporte, lo cual es muy importante para su educación; sin embargo, no todos los alumnos tienen la misma opinión, ya que hay algunos que no estudian, ni realizan otra actividad de provecho; únicamente pierden el tiempo y no por ello tienen un buen aprovechamiento en sus actividades académicas, pues a esta edad es muy fácil que se distraigan y pierdan el tiempo con sus amigos por cosas que aunque para los adultos no tienen importancia, para ellos son de gran valor.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

4. ¿A futuro qué te gustaría ser?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Ama de casa	2	3%
b) Arquitecto	4	6%
c) Enfermera	16	26%
d) Albañil	0	0
e) Doctor	9	15%
f) Comediante	0	0%
g) Ingeniero	2	3%
h) Carpintero	3	5%
i) Abogado	9	15%
j) Maestro	6	10%
k) Otros	6	10%
l) Sin respuesta	5	7%
TOTAL	62	100%

A FUTURO QUÉ TE GUSTARÍA SER



K) Otros ¿Cuáles?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Químico farmacobiólogo	3	50%
b) Educadora	1	17%
c) Psicóloga	1	17%
d) Sin respuesta	1	17%
TOTAL	6	101%

Como se observa, las expectativas de los alumnos son muy variables, pues han elegido entre diversas profesiones y oficios, en este caso se enfocan entre estudiar enfermería, médico, abogado, maestros, etc.; sin embargo, lo más importante es que la mayoría se inclina a estudiar, pero sobre todo que la elección que ellos hagan sea la que realmente cubra sus aspiraciones, pues a esta edad es muy probable que se dejen influenciar por sus compañeros y no por lo que ellos desean, lo cual trae como consecuencia la deserción en todas las carreras, de ahí la importancia de hacer una buena elección.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2003

5. ¿Ya has definido lo que quieres hacer al terminar la secundaria?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	44	71%
b)	No	18	29%
TOTAL		62	100%

¿YA HAS DEFINIDO LO QUE QUIERES HACER AL TERMINAR LA SECUNDARIA?

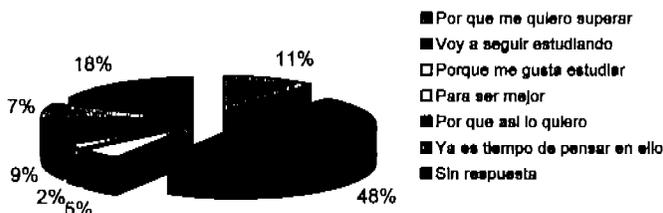


Esto indica que afortunadamente los alumnos que ya han definido lo que quieren hacer son los que quieren estudiar, por su parte los que no han definido es porque no lo piensan hacer o porque no se han decidido por algo en específico, pues tienen dudas al elegir. Aunque la mayoría ya ha definido lo que hará, un porcentaje no lo ha hecho, lo cual es muy grave pues ya casi están por terminar su educación secundaria y si no se han preocupado por ello, es porque no tienen deseos de prepararse o si piensan hacerlo pero más tarde, es muy probable que elijan de manera apresurada, haciendo una elección errónea de lo que desafortunadamente será su futuro. Por su parte los que ya han elegido tienen oportunidad de investigar y confirmar si lo que desean hacer es la mejor opción, o en su caso cambiar de alternativa en base a sus aptitudes y habilidades.

Si ¿Porqué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Por que me quiero superar	5	11%
b)	Voy a seguir estudiando	21	48%
c)	Porque me gusta estudiar	2	5%
d)	Para ser mejor	1	2%
e)	Por que asi lo quiero	4	9%
f)	Ya es tiempo de pensar en ello	3	7%
g)	Sin respuesta	8	18%
TOTAL		44	100%

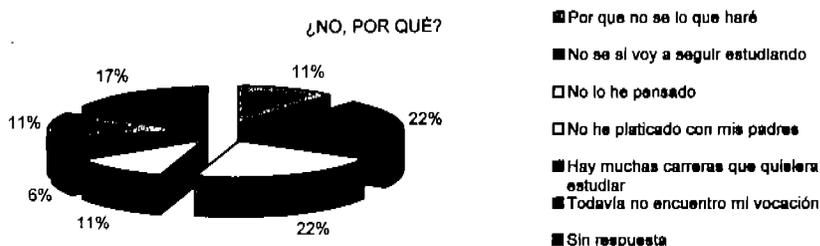
¿SI, POR QUÉ?



No ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Por que no se lo que haré	2	11%
b)	No se si voy a seguir estudiando	4	22%
c)	No lo he pensado	4	22%
d)	No he platicado con mis padres	2	11%
e)	Hay muchas carreras que quisiera estudiar	1	6%
f)	Todavía no encuentro mi vocación	2	11%
g)	Sin respuesta	3	17%
TOTAL		18	100%

¿NO, POR QUÉ?



6. ¿Qué te gustaría hacer al terminar la secundaria?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Me gustaría continuar estudiando	51	82%
b) Me gustaría trabajar	4	6%
c) Me gustaría casarme	6	10%
d) Me gustaría emigrar a E.U.	1	2%
TOTAL	62	100%

¿QUE TE GUSTARÍA HACER AL TERMINAR LA SECUNDARIA?



Como puede observarse, las expectativas de los alumnos están más enfocadas hacia continuar con su educación, lo cual es muy importante, pues día con día los alumnos se van dando cuenta de la importancia de estudiar, así tendrán mejores oportunidades de mejorar y crecer en lo personal, familiar y económicamente, pues hoy en día para tener un buen empleo se debe tener un buen nivel académico.

Nota: Dentro de esta pregunta cada uno de los indicadores que dan los alumnos como respuesta se desglosan nuevamente como pregunta, esto con la finalidad de ahondar más en ello, pues aquí se determinará en gran medida lo que los alumnos desean hacer a futuro, de lo contrario no tendrán oportunidad de salir adelante o tendrán que trabajar en algún oficio en el cual se les pida mucho y se les reditúe con un sueldo muy bajo.

Por respuesta a preguntas que se les hicieron y que no se graficaron se pudo detectar que desean estudiar, en su mayoría se inclinan primero que nada a estudiar la preparatoria o bachillerato y así posteriormente ingresar a una carrera de nivel profesional; sin embargo, algunos otros se inclinan por alguna carrera de nivel técnico como enfermería, secretariado o computación.

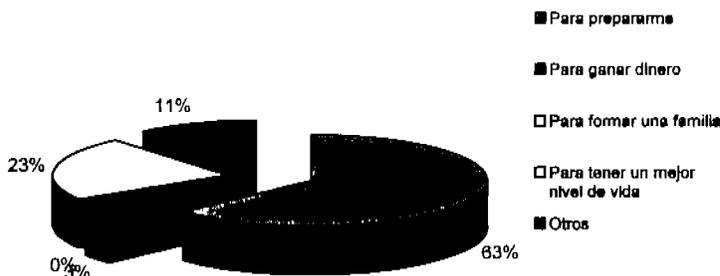
Además de los que desean estudiar hay otros que prefieren trabajar para obtener dinero, casarse para formar una familia y solo uno de ellos quiere emigrar a Estados Unidos para estar con su familia. Todas las elecciones son validas pues finalnete ellos son los que deciden lo que harán de sus vidas; sin embargo, no por ello deja de ser importante que se les instruya y oriente sobre los pros y contras de cada una de sus aspiraciones, esto con la finalidad de que elijan la mejor opción para ellos.

Fuente: Encuesta directa 2003.

7. ¿Por qué te gustaría hacer esta actividad?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Para prepararme	39	63%
b)	Para ganar dinero	2	3%
c)	Para formar una familia	0	0%
d)	Para tener un mejor nivel de vida	14	23%
e)	Otros	7	11%
TOTAL		62	100%

¿POR QUÉ TE GUSTARÍA HACER ESTA ACTIVIDAD?



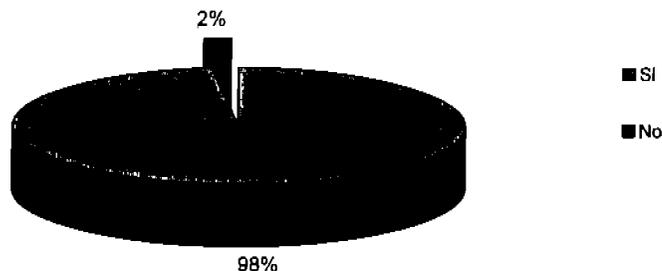
Como puede observarse, la mayoría de los alumnos desea continuar estudiando pues con ello pretenden prepararse y más tarde lograr un mejor nivel de vida; esto indica que cada vez los jóvenes van pensando más hacia el futuro, lo cual es muy importante pues ven la manera de estar mejor y sobre todo desean alcanzar un buen nivel académico antes de realizar cualquier otra actividad, también hay quienes ven como buena opción el dedicarse a trabajar al terminar su educación secundaria, logrando así ganar dinero y obtener un mejor nivel de vida, aunque este último también lo pueden obtener mediante su preparación.

Fuente: Encuesta directa 2003.

8. ¿Para ti es importante la educación?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	61	98%
b)	No	1	2%
	TOTAL	62	100%

¿PARA TI ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN?

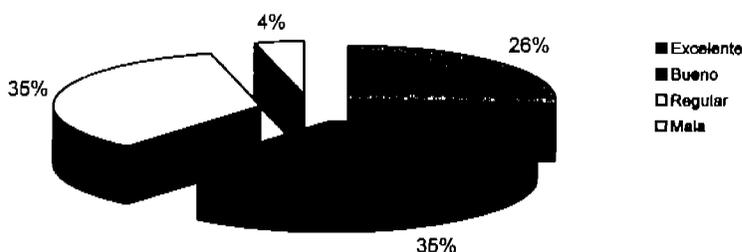


Ello se debe a que la mayoría de los alumnos, ha identificado los grandes beneficios de tener una educación, por lo cual han decidido estudiar y por ello lo consideran importante; sin embargo, aunque a la mayoría les parezca importante, no todos quieren estudiar pues esto lo pudimos ver con anterioridad. Cada uno de los alumnos ven lo que mejor les conviene de acuerdo a sus intereses y lo que quieren de su vida en un futuro, tanto para ellos como para sus familias.

9. ¿Cómo consideras la educación que se imparte en la Escuela Secundaria?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Excelente	16	26%
b)	Buena	22	35%
c)	Regular	22	35%
d)	Mala	2	4%
TOTAL		62	100%

¿COMO CONSIDERAS LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN LA ESC. SEC.?

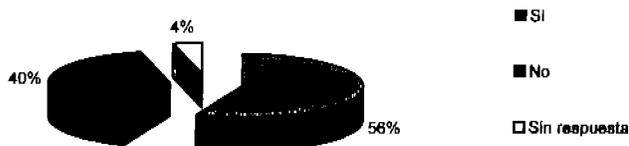


Como se observa, la mayoría de los alumnos considera que la educación que se imparte en la Escuela Secundaria es entre excelente y buena, lo cual por un lado habla bien de la institución, pues el que los alumnos reconozcan el esfuerzo que sus profesores hacen para brindarles una educación de calidad es muy positivo para ellos; sin embargo, por otro lado también es muy elevado el número de alumnos que consideran que la educación es regular o mala, esto quiere decir que no está del todo bien o que en algo se está fallando y no es lo que ellos esperaban.

10. ¿Tus maestros han influido en las decisiones que has tomado para cuando termines tu Educación Secundaria?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	35	56%
b)	No	25	40%
c)	Sin respuesta	2	4%
TOTAL		62	100%

¿TUS MAESTROS HAN INFLUIDO EN LAS DECISIONES QUE HAS TOMADO PARA CUANDO TERMINES TU EDUCACIÓN SECUNDARIA?



Si ¿por qué?

RESPUESTAS		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Por que nos invitan a seguir estudiando	5	14%
b)	Quieren lo mejor para nosotros	9	26%
c)	Nos explican de que se trata cada carrera	4	11%
d)	Nos dan consejos	4	11%
e)	Yo quiere que ne ayuden	1	4%
f)	Sin respuesta	12	34%
TOTAL		35	100%

Esto indica que la intervención que los maestros han tenido es más que nada enfocada a que los alumnos continúen estudiando, pues como se observa, quieren lo mejor para los alumnos, pues los Invitan a continuar estudiando, les dicen de que se trata cada carrera y les dan consejos, lo cual es muy importante pues gracias a ello los alumnos se sienten motivados y ven los beneficios que ello trae para su vida personal y familiar; sin embargo, esto no quiere decir que la motivación que sus maestros les brindan sea suficiente, pues una parte significativa menciona que los profesores no han influido y esto puede deberse a que ellos quieren tomar sus propias decisiones o que los maestros no han brindado la suficiente orientación, lo cual no se puede afirmar ya que no dan respuesta sobre el porque no han influido.

11. ¿Tus padres te han orientado en cuanto a las opciones que tienes para continuar estudiando?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	46	74%
b)	No	16	26%
TOTAL		62	100%

¿TUS PADRES TE HAN ORIENTADO EN CUANTO A LAS OPCIONES QUE TIENES PARA CONTINUAR ESTUDIANDO?



Esto indica que la mayoría de los padres se interesa por la educación de sus hijos y además desean que continúen con ella, pues se han preocupado por orientarlos, motivarlos y darles su apoyo, lo cual es muy importante pues para que ellos puedan continuar con sus estudios requieren de sus padres; sin embargo, aún falta más por hacer pues también un gran porcentaje no ha recibido orientación alguna o no se les han hablado al respecto y esto puede deberse a que no quieren que sus hijos estudien o a que realmente no tienen conocimiento al respecto.

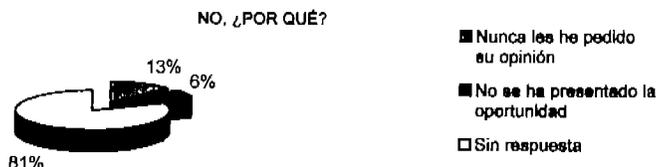
SI ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Porque nos dan su opinión	5	11%
b)	Nos motivan para continuar estudiando	13	28%
c)	Porque les importamos	1	2%
d)	Nos orientan	5	11%
e)	Nos dan consejos	5	11%
f)	Son responsables	1	2%
g)	Sin respuesta	16	35%
TOTAL		46	100%



No ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Nunca les he pedido su opinión	2	13%
b)	No se ha presentado la oportunidad	1	6%
c)	Sin respuesta	13	81%
TOTAL		16	100%

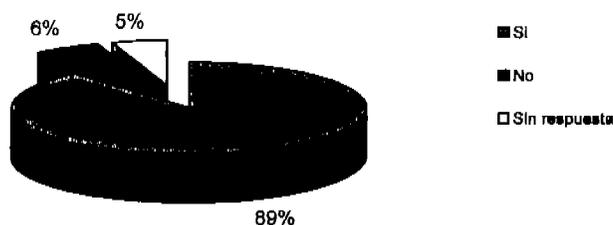


Como se muestra, la mayoría menciona que sus padres si le han orientado sobre las opciones que tiene para continuar estudiando; sin embargo, de acuerdo a las respuestas que dan, su orientación está más enfocada a motivarlos y darles consejos, pero no ha hablarles sobre las diferentes carreras que pueden estudiar, aunque también hay otro gran porcentaje que no menciona en que sentido se le ha orientado. Algunos otros también mencionan que no los han orientado pues no les piden su opinión o no se ha presentado la oportunidad, lo cual indica que los padres tienen mucho por hacer, aún cuando puede ser que los alumnos no tomen en cuenta su opinión, es importante que los ayuden a despejar sus dudas.

12. ¿Consideras importante que ellos te orienten en este sentido?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	55	89%
b)	No	4	6%
c)	Sin respuesta	3	5%
TOTAL		62	100%

¿CONSIDERAS IMPORTANTE QUE ELLOS TE ORIENTEN EN ESTE SENTIDO?



Como se muestra, el 89% consideró importante que sus padres los orienten en cuanto a las opciones que tienen para continuar estudiando, pues dicen que ellos tienen experiencia, les dan más ideas sobre lo que pueden hacer, así estarán más preparados, para no fallar en sus decisiones, los ayudan y les dan ánimo para estudiar. Por otro lado el 6% menciona que no es importante, pues la decisión es solo suya y el 5% no da respuesta alguna. Esto indica que la mayoría de los alumnos está abierto a recibir orientación de sus padres, pues saben reconocer lo importante y beneficioso que esto puede ser para ellos, ya que a su corta edad en ocasiones no alcanzan a identificar lo que es mejor para ellos; esto no quiere decir que no puedan hacer una buena elección, pues tienen facultades para hacerlo; sin embargo, todos requieren en algún momento de ser guiados, sobre todo en este tipo de decisiones.

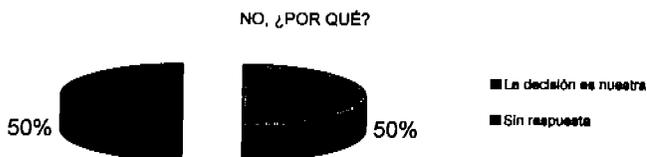
Si ¿Por qué?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Para estar más preparado	8	15%
b)	Por que nos dan ánimo para estudiar	3	5%
c)	Me dan más ideas sobre lo que puedo hacer	8	15%
d)	Para no fallar en mis decisiones	5	9%
e)	Ellos tienen experiencia	11	20%
f)	Nos ayudan	4	7%
g)	Sin respuesta	16	29%
	TOTAL	55	100%



No ¿Por qué?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	La decisión es nuestra	2	50%
b)	Sin respuesta	2	50%
	TOTAL	4	100%



Lo anterior indica que la mayoría de los alumnos considera importante recibir orientación, ya sea de sus padres o maestros, pues con respecto a sus padres, piensan que ellos tienen experiencia y los ayudan para no fallar en sus decisiones y sobre los maestros dicen que están más preparados, ya que les dan ideas sobre lo que pueden hacer y les dan ánimo para seguir. Un gran porcentaje no da respuesta de porque es importante; también hay otros que dicen que no es importante pues la decisión es solo suya y otro porcentaje igual no da respuesta. El que los alumnos reconozcan lo importante que es para ellos recibir orientación es muy bueno, pues se ve que están abiertos a las opiniones de otras personas y quien mejor que sus padres y maestros.

13. ¿Qué instituciones de nivel medio superior existen en tu comunidad?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Bachilleres	6	10%
b)	CONALEP	0	0%
c)	CBtis	1	2%
d)	CBta	48	76%
e)	CTis	1	2%
f)	Otros	0	0%
g)	Ninguno	6	10%
TOTAL		62	100%

¿QUÉ INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EXISTEN EN TU COMUNIDAD?

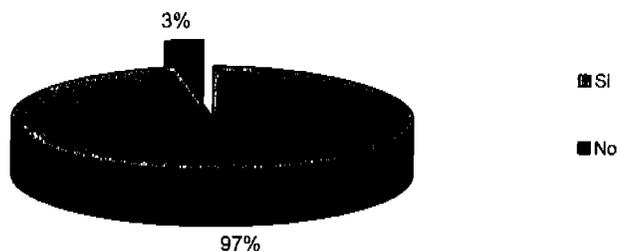


Como puede observarse, dentro de las comunidades en donde residen los alumnos, no existen instituciones de este nivel, solo se cuenta con una de ellas, por lo cual en el caso de que ésta no sea la que cumpla con sus expectativas, los alumnos se ven en la necesidad de salir de su comunidad y ello solo lo podrán hacer si cuentan con el apoyo de sus padres. Como puede observarse, los alumnos no tienen gran variedad de opciones para continuar con sus estudios de nivel medio superior, pues en Nahuatzen únicamente se cuenta con un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y de las comunidades cercanas, solo Cherán cuenta con un Colegio de Bachilleres y una Preparatoria, así que los alumnos que pertenecen a otras comunidades donde no se tienen este tipo de instituciones o que las que hay no cubren sus expectativas se tienen que trasladar a otro lugar, lo cual ocasiona que se les multipliquen sus gastos, provocando que algunos alumnos ya no puedan estudiar.

14. ¿Tus padres te apoyan en lo que tu decides hacer?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	60	97%
b) No	2	3%
TOTAL	62	100%

¿TUS PADRES TE APOYAN EN LO QUE TU DECIDES HACER?

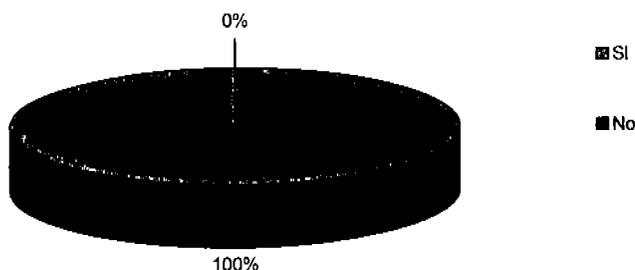


Esto indica que la mayoría de sus padres saben respetar lo que sus hijos quieren, pues no pretenden imponerse, únicamente orientarlos para que ellos mismos tomen sus propias decisiones, considerando lo que puede ser mejor para ellos, lo cual es muy bueno para los alumnos, pues lo que ellos más necesitan es el apoyo y motivación de sus padres, aún cuando la elección que hagan no sea precisamente el seguir estudiando, ya que no pueden obligarles a que realicen alguna actividad en especial, finalmente solo ellos pueden decidir lo que desean hacer.

15. ¿Tus padres te apoyan para que continúes estudiando?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	62	100%
b)	No	0	0%
TOTAL		62	100%

¿TUS PADRES TE APOYAN PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?

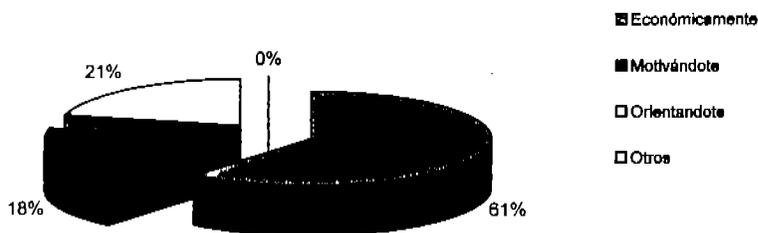


El 100% menciona que sus padres los apoyan para que continúen estudiando. Esto se debe principalmente a que los padres de familia conocen o saben de los beneficios que puede traer para sus hijos y esto solo se logrará si ellos se preparan. Además no únicamente se trata de que quieran lo mejor para sus hijos, sino que los apoyen en cada una de las actividades y este apoyo debe ser tanto económico como moral, pues solo así podrán salir adelante y alcanzar las metas que se han propuesto para su futuro. De acuerdo a todo lo anterior se puede observar que tienen mucho porque seguir adelante con su educación, pues se les brinda orientación tanto en la Escuela Secundaria como en su familia; tienen el apoyo de sus padres y lo que es mejor, tienen deseo de superación.

16. ¿De que manera te apoyan?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Económicamente	38	61%
b)	Motivándote	11	18%
c)	Orientandote	13	21%
d)	Otros	0	0%
TOTAL		62	100%

¿DE QUE MANERA TE APOYAN?



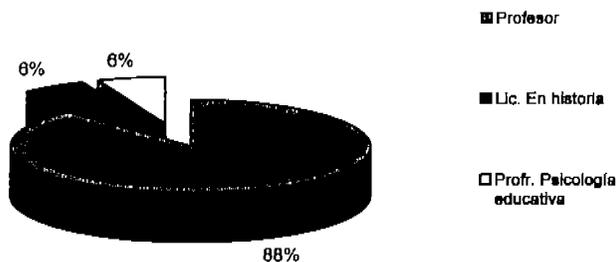
Esto indica que la gran mayoría de los padres se enfoca por apoyarlos en el aspecto económico, no se puede negar que es muy importante y muchas de la veces hasta determinante para que los alumnos puedan o no continuar estudiando, pues se tienen muchos gastos; sin embargo, además de ello necesitan de la motivación, orientación o impulso de ellos, de esta manera sabrán que pueden salir adelante.

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO A
DOCENTES**

Profesión:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Profesor	15	88%
b) Lic. En historia	1	6%
c) Prof. Psicología educativa	1	6%
TOTAL	17	100%

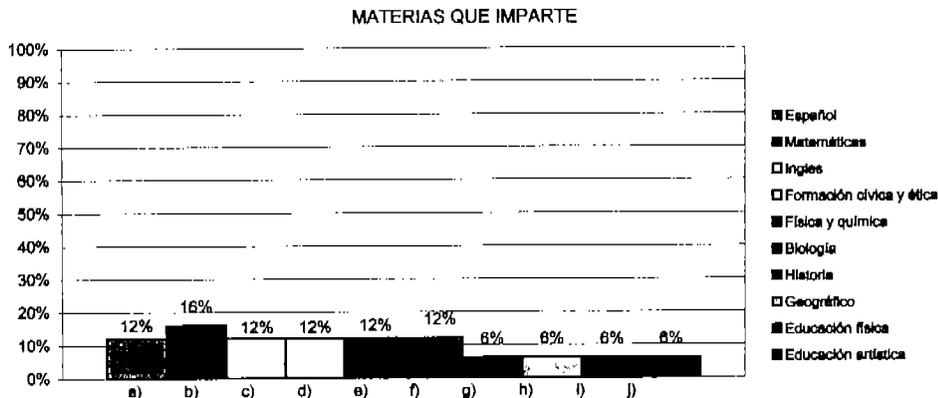
PROFESIÓN



Esto indica que los maestros están capacitados para desempeñar las funciones asignadas, pues cumplen con el perfil, ayudando con ésto a que los alumnos que cursan su educación secundaria en esta institución obtengan una buena preparación y por consiguiente salgan con deseos de seguir estudiando, pues ellos al ver que sus maestros muestran su preocupación se sentirán motivados por seguir su ejemplo y dedicación.

Materias que imparte.

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Español	2	12%
b)	Matemáticas	3	16%
c)	Ingles	2	12%
d)	Formación cívica y ética	2	12%
e)	Física y química	2	12%
f)	Biología	2	12%
g)	Historia	1	6%
h)	Geográfico	1	6%
i)	Educación física	1	6%
j)	Educación artística	1	6%
TOTAL		17	100%



Como puede observarse los profesores de cada materia en su mayoría están organizados equitativamente, lo cual garantiza una mejor impartición de sus materias, pues tienen tiempo suficiente para organizar sus actividades, pero sobre todo para preparar y estudiar sus materias de manera que sean atractivas para el alumno, logrando así una mejor comprensión y al mismo tiempo un mayor aprovechamiento en los alumnos.

Antigüedad.

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	10 Años	12	70%
b)	9 Años	2	12%
c)	7 Años	2	12%
d)	3 Años	1	6%
	TOTAL	17	100%

Antigüedad

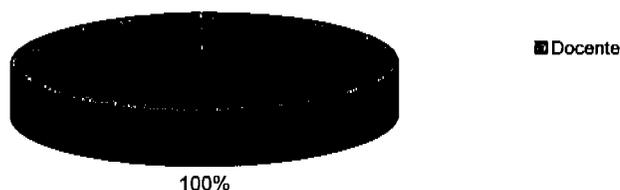


Esto puede ser tanto positivo como negativo para la Institución, pues por un lado tienen mayor conocimiento sobre su funcionamiento, pero por otro lado puede convertirse en activismo pues sentirán su trabajo muy rutinario, aburrido y muchas veces hasta cansado por hacer siempre lo mismo, lo cual disminuye su intervención como docente. Sin embargo esto no se puede asegurar, ya que puede ser que los maestros a pesar de su larga estancia en este plantel continúen preparándose y estudiando .

Puesto o cargo:

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A)	Docente	17	100%
	TOTAL	17	100%

PUESTO O CARGO



Como se muestra en la gráfica, el 100% de los entrevistados son docentes, pues se quiso hacer de esta manera porque son ellos los que tienen un contacto más directo con los alumnos, por lo tanto pueden tener mayor conocimiento sobre el tema, además de que en cierto momento son los maestros los que en su mayoría, intervienen en la orientación a los alumnos, pues de acuerdo a las materias que imparte, hay algunas que se prestan para orientarlos sobre determinados temas, aunque no debe haber precisamente una materia en la que lo hagan, pues esto debería darse en todas ya que por el hecho de ser sus profesores tienen la obligación de hacerlo.

Lugar de origen.

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Cheran	12	70%
b)	Paracho	1	6%
c)	Nahuatzen	3	18%
d)	Huetamo	1	6%
TOTAL		17	100%

LUGAR DE ORIGEN

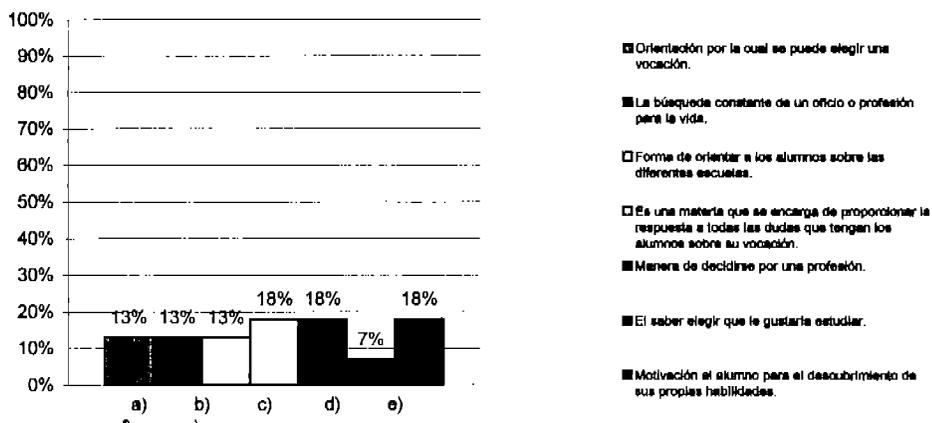


Como puede observarse, la mayoría de los maestros son de Cherán, Nahuatzen y Paracho lo cual de alguna manera facilita la relación entre ellos, sin embargo en ciertos momentos ello es un obstáculo, pues en diferentes problemas, cada uno defiende a los maestros pertenecientes a su lugar de origen lo cual también sucede cuando se tiene oportunidad de ingresar otro miembro, pues todos desean que ingrese uno de su población, aún cuando cumpla o no con el perfil que se requiere.

1. ¿Para usted que es la orientación vocacional?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Orientación por la cual se puede elegir una vocación.	2	13%
b)	La búsqueda constante de un oficio o profesión para la vida.	2	13%
c)	Forma de orientar a los alumnos sobre las diferentes escuelas.	2	13%
d)	Es una materia que se encarga de proporcionar la respuesta a todas las dudas que tengan los alumnos sobre su vocación.	3	18%
e)	Manera de decidirse por una profesión.	3	18%
f)	El saber elegir que le gustaría estudiar.	1	7%
g)	Motivación al alumno para el descubrimiento de sus propias habilidades.	3	18%
TOTAL		16	100%

¿PARA USTED QUE ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?



Esto indica que la conceptualización que se tiene al respecto es muy variable pues su opinión es muy diferente, sin embargo todos van enfocados a una misma dirección, por lo cual se puede decir que conocen el tema, pero desafortunadamente casi no se hace pues se justifican diciendo que no corresponde a su materia y puede ser que así sea, pero en algunas ocasiones ni a los que les corresponde lo hacen o únicamente de manera general.

2. ¿Consideras que es importante la orientación vocacional para los alumnos?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	17	100%
b)	No	0	0%
TOTAL		17	100%

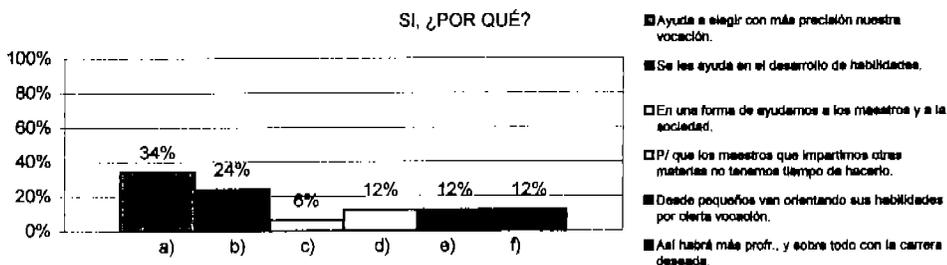
¿CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ALUMNOS?



Si ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Ayuda a elegir con más precisión nuestra vocación.	6	34%
b)	Se les ayuda en el desarrollo de habilidades.	4	24%
c)	En una forma de ayudamos a los maestros y a la sociedad.	1	6%
d)	P/ que los maestros que impartimos otras materias no tenemos tiempo de hacerlo.	2	12%
e)	Desde pequeños van orientando sus habilidades por cierta vocación.	2	12%
f)	Así habrá más profr., y sobre todo con la carrera deseada.	2	12%
TOTAL		17	100%

Si, ¿POR QUÉ?



Como se observa, el 100% de los maestros considera que la orientación vocacional para los alumnos es muy importante puesto que ayuda a elegir con precisión nuestra vocación, se les ayuda en el desarrollo de habilidades porque así habrá más profesionistas y sobre todo con la carrera deseada ya que desde pequeños van orientando sus habilidades por cierta vocación, sin embargo también se menciona que por impartir ciertas materias no les da tiempo de brindar orientación a los alumnos pues únicamente se enfocan a la impartición de sus clases, dejando de lado esto que para los alumnos es muy importante.

3. ¿Dentro de la institución se proporciona orientación vocacional a los de 3^{er} grado?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	11	65%
b)	No	6	35%
TOTAL		17	100%

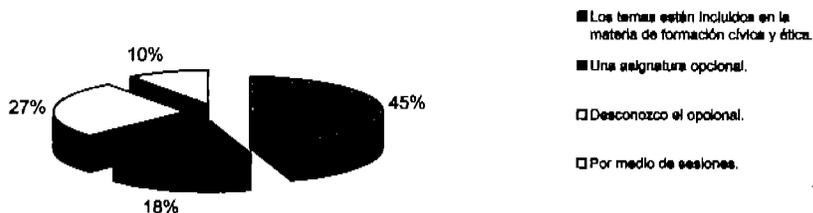
¿DENTRO DE LA INSTITUCIÓN SE PROPORCIONA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS DE 3^{er} GRADO?



¿Cómo?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Los temas están incluidos en la materia de formación cívica y ética.	5	45%
b)	Una asignatura opcional.	2	18%
c)	Desconozco el opcional.	3	27%
d)	Por medio de sesiones.	1	10%
TOTAL		11	100%

CÓMO



Como puede observarse, la mayoría expresó que dentro de la institución se proporciona orientación vocacional a los alumnos de 3er. Grado y ésta se hace mediante los temas que están incluidos en la materia de Formación Cívica y Ética o mediante una asignatura opcional, sin embargo otros mencionan que desconocen el procedimiento de cómo se hace. Pero también algunos otros mencionan que no se da, pues solo lo hacen los profesores de las materias antes mencionadas, ya que no todos tienen conocimiento sobre el tema.

4. ¿Existe un personal responsable de realizar ésta función?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	10	59%
b) No	7	41%
TOTAL	17	100%

¿EXISTE UN RESPONSABLE DE REALIZAR ÉSTA FUNCIÓN?

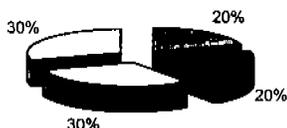


Como puede observarse, por un lado la mayoría menciona que existe un responsable de realizar esta función, porque es responsabilidad de área de Civismo. Sin embargo por otro lado otra parte menor menciona que no existe pues no hay recursos para tener un profesor que realice ésta función. Lo anterior indica que aún cuando existe dentro del plan de estudios no se lleva acabo ya que no se cuenta con una persona capacitada para hacerlo, además de que nadie quiere hacerlo, pues se justifican diciendo que no es su responsabilidad o que no tienen tiempo para hacerlo y los profesores que lo hacen, lo hacen de manera muy general, lo cual ocasiona que los alumnos no entiendan o les queden muchas dudas y no se cumpla el objetivo que ésta tiene.

Si ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Es responsabilidad del área de civismo.	2	20%
b)	Esta dentro de la curricula de la escuela.	2	20%
c)	Existe en el plan de estudios.	3	30%
d)	Sin respuesta.	3	30%
TOTAL		10	100%

SI, ¿POR QUÉ?



- Es responsabilidad del área de civismo.
- Esta dentro de la curricula de la escuela.
- Existe en el plan de estudios.
- Sin respuesta.

No ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	No hay recursos para tener un profr. Que realice esta función.	3	43%
b)	Sin respuesta.	4	57%
TOTAL		7	100%

NO, ¿POR QUÉ?



- No hay recursos para tener un profr. Que realice esta función.
- Sin respuesta.

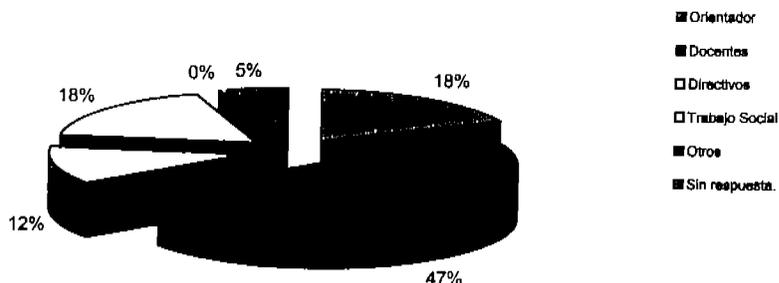
Como se muestra en la gráfica, la mayoría de los maestros dicen que dentro de la Escuela Secundaria si hay un responsable de brindar orientación vocacional a los alumnos, pues los encargados son los profesores del área de Civismo. Esto está marcado en el plan de estudios y en los programas educativos; sin embargo, tres de ellos aún cuando dicen que si hay un responsable no dicen quien es y por su parte únicamente tres de los siete que dicen que no hay, mencionan que no hay recursos para contar con este tipo de personal. De lo anterior se puede observar que si se cuenta con las personas necesarias para lograr este fin, solo que no se hacen, pues no necesariamente deben tener una persona que se encargue solo de ello, ya que si se tienen recursos se deben aprovechar.

Fuente: Encuesta directa 2003.

5. ¿Quién interviene en la orientación vocacional?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Orientador	3	18%
b)	Docentes	8	47%
c)	Directivos	2	12%
d)	Trabajo Social	3	18%
e)	Otros	0	0%
f)	Sin respuesta.	1	5%
TOTAL		17	100%

¿QUIÉN INTERVIENE EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?



Esto indica que realmente no existe una persona o comisión que tenga encomendada ésta función, pues ni los propios maestros tiene definido quien interviene, por lo cual se puede decir que hay una gran contradicción entre lo que se dice y lo que es realmente. Además aún cuando la mayoría de los maestros aseguran que son ellos los que intervienen en la educación vocacional, anteriormente lo contradicen o dicen que la responsabilidad es únicamente de los maestros del área de Civismo; sin embargo, aquí mencionaron que lo hacen los docentes, el orientador, Trabajo Social o los directivos, siendo que ninguno de los dos últimos intervienen.

6. ¿Existe una materia como tal?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	7	41%
b)	No	10	59%
TOTAL		17	100%

¿EXISTE UNA MATERIA COMO TAL?



Esto indica que no hay una materia sobre orientación vocacional y efectivamente así es, pues únicamente se ven algunos temas dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, aún cuando una parte significativa de los maestros mencionan que si la hay. Por lo cual se puede decir que falta mayor conocimiento por parte de los maestros ya que aún cuando la mayoría tiene varios años de laborar en la Institución, les falta conocimiento sobre lo que se hace y lo que no dentro de la misma, pues únicamente así podrán mejorar en cuanto a la formación que brindan.

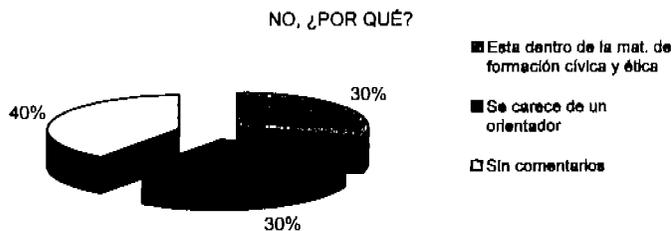
Si ¿Por qué?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Es importante para orientar a los alumnos.	2	29%
b)	Es semejante a la Mat. de civismo.	2	29%
c)	Sin comentarios	3	42%
TOTAL		7	100%



No ¿Por qué?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Esta dentro de la mat. de formación cívica y ética	3	30%
b)	Se carece de un orientador	3	30%
c)	Sin comentarios	4	40%
TOTAL		10	100%

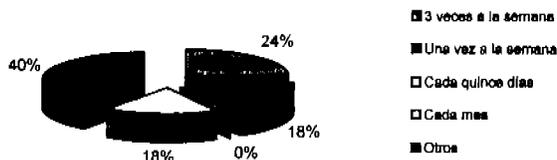


Como se menciona, la mayoría afirma que no existe una materia como tal, pues aún cuando ésta es importante dentro de cualquier institución de este nivel por lo complicado que es para los alumnos el elegir una institución educativa que cumpla con sus expectativas, ya que de no ser así puede traer como consecuencia la deserción porque al no sentirse satisfechos no tendrán el rendimiento que se requiere, por el contrario si aún cuando no se tenga la materia, se realizan actividades al respecto los alumnos tendrán oportunidad de elegir ampliamente pero sobre todo de manera adecuada.

7. ¿ Con que frecuencia se brinda orientación vocacional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) 3 veces a la semana	4	24%
b) Una vez a la semana	3	18%
c) Cada quince días	0	0%
d) Cada mes	3	18%
e) Otros	7	40%
OTROS	17	100%

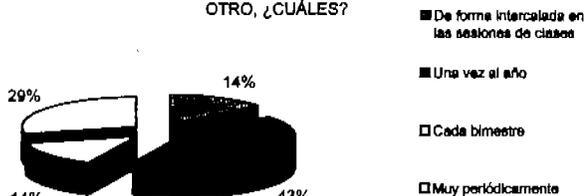
¿CON QUE FRECUENCIA SE BRINDA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?



Otro ¿Cuáles?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) De forma intercalada en las sesiones de clases	1	14%
b) Una vez al año	3	43%
c) Cada bimestre	1	14%
d) Muy periódicamente	2	29%
TOTAL	7	100%

OTRO, ¿CUÁLES?

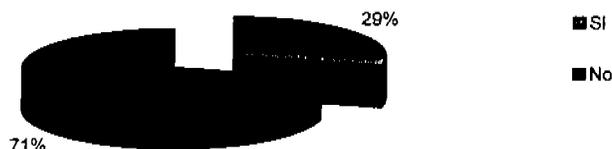


Como se muestra, los profesores mencionan que si se da orientación vocacional regularmente durante el tercer grado, lo cual de ser cierto sería de gran beneficio para los alumnos, pues gracias a ello tendrían una clara idea sobre cada una de las instituciones de nivel medio superior que existe, además de las instituciones de nivel técnico; sin embargo, aquí existe una gran contradicción, pues en las preguntas anteriores mencionan que no se da, pues no hay un profesor responsable de tal función ni una materia como tal y solamente se da dentro de la materia de Civismo, por lo cual se puede decir que no es tan regularmente como mencionan.

8. ¿Se invita a profesores a participar en la orientación vocacional?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	5	29%
b)	No	12	71%
TOTAL		17	100%

¿SE INVITA A PROFESORES A PARTICIPAR EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?



¿Cuáles profesionistas?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Sacerdote	3	60%
b)	Sin comentarios	2	40%
TOTAL		5	100%

¿CUÁLES PROFESIONISTAS?



Como se indica, regularmente no se invita a participar a profesores de otras instituciones para brindar orientación vocacional a los alumnos, pues únicamente mencionan la participación del sacerdote; sin embargo, es muy lamentable darse cuenta que hace falta que los maestros se informen sobre las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución, pues efectivamente el sacerdote asiste a dar pláticas a los alumnos y padres de familia, pero no son enfocadas a la orientación vocacional de los alumnos, sino a otro tipo de problemáticas además de que se hace de manera muy esporádica.

9. ¿Participan algunas instituciones educativas en la orientación vocacional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	7	41%
b) No	10	59%
TOTAL	17	100%

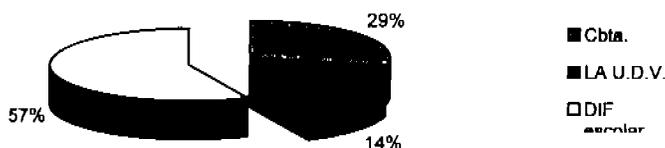
¿PARTICIPAN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?



¿Cuáles?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Cbta.	2	29%
b) LA U.D.V.	1	14%
c) DIF escolar	4	57%
TOTAL	7	100%

¿CUÁLES?



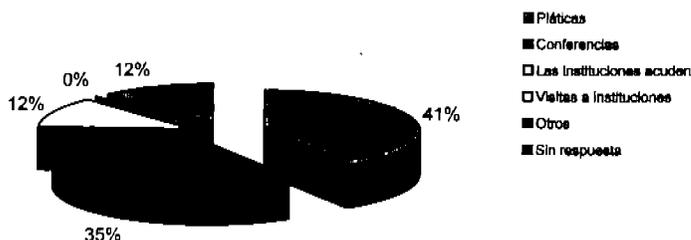
Como se muestra, la mayoría menciona que no hay participación por parte de otra instituciones para tal fin, pues no se ha promovido o no se ha visto la necesidad de hacerlo; mientras que otra parte significativa indica que si la hay; sin embargo, esta participación únicamente se hace para promover las diferentes instituciones de nivel medio superior que existen en las comunidades vecinas, pero por lo que respecta a la Escuela Secundaria no se han dado a la tarea de invitar o involucrar a otras Instituciones en donde se cuente con especialistas en el tema, pues aún cuando aparentemente dentro de la Escuela Secundaria se cuenta con este tipo de profesionistas estos no cumplen con sus funciones.

Fuente: Encuesta directa 2003.

10. ¿Qué medios son utilizados para brindar orientación vocacional a los alumnos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Pláticas	7	41%
b) Conferencias	6	35%
c) Las instituciones acuden	2	12%
d) Visitas a instituciones	0	0%
e) Otros	0	0%
f) Sin respuesta	2	12%
TOTAL	17	100%

¿QUÉ MEDIOS SON UTILIZADOS PARA BRINDAR ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS?



Como se puede observar, existe una gran contradicción entre éstas respuestas y lo que mencionan anteriormente, pues ellos dicen que únicamente se brinda orientación en algunas clases de la materia de Formación Cívica y Ética o cuando las instituciones acuden a promocionar las escuelas de nivel medio superior, Por lo cual se puede decir que el único medio que utilizan son las pláticas que ellos dan de manera esporádica, durante las clases y solo en el momento en que lo marca el contenido de tal materia, pero no como una forma de motivación para el alumno, sino mas bien para cumplir con el programa.

11. ¿Usted alguna vez a brindado orientación vocacional a los alumnos?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	SI	11	65%
b)	NO	6	35%
	TOTAL	17	100%

¿USTED ALGUNA VEZ A BRINDADO ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS?



Como se muestra, la mayoría de los maestros mencionan que si han brindado orientación vocacional a los alumnos en alguna ocasión, aunque otra parte significativa menciona que no lo ha hecho; sin embargo esto último puede hacerlo más creíble de acuerdo a las respuestas que han dado anteriormente, pues por un lado dicen que no se da dentro de la institución por no contar con quien lo haga o porque consideran que la responsabilidad es únicamente de los maestros que imparten la materia de Formación Cívica y Ética y por otro lado mencionan que ellos mismos lo hacen.

Si ¿Por qué?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Es una labor que me compete como docente	3	28%
b)	Es importante para su mejor orientación	1	9%
c)	Es necesario plantearles diferentes alternativas	2	18%
d)	Inicialmente fue profesor de orientación educativa y vocacional	1	9%
e)	No hay una materia exclusiva	2	18%
f)	Sin respuesta	2	18%
TOTAL		11	100%

SI, ¿POR QUÉ?



- Es una labor que me compete como docente
- Es importante para su mejor orientación
- Es necesario plantearles diferentes alternativas
- Inicialmente fue profesor de orientación educativa y vocacional
- No hay una materia exclusiva
- Sin respuesta

No ¿Por qué?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	No se ha presentado la oportunidad	3	50%
b)	Por falta de tiempo	2	33%
c)	Sin respuesta	1	17%
TOTAL		6	100%

SI, ¿POR QUÉ?



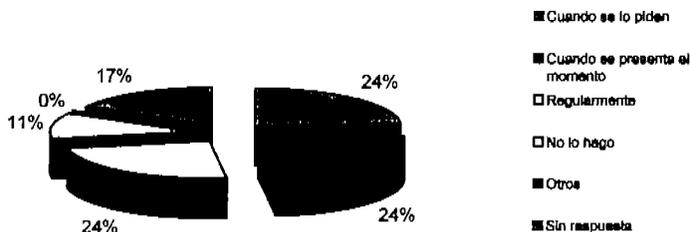
- No se ha presentado la oportunidad
- Por falta de tiempo
- Sin respuesta

Como se muestra, la mayoría de los maestros sabe que como docente tiene una responsabilidad de orientar a sus alumnos sobre todo en este sentido, pues conocen lo importante que es para los alumnos el recibir este tipo de orientación y sobre todo porque no hay una materia exclusiva en donde se les pueda hablar de ello; sin embargo, aún cuando saben todo esto no lo hacen con regularidad y otros definitivamente no lo llevan a cabo porque no se les presenta el momento o por falta de tiempo; sin embargo, si los maestros realmente lo quisieran hacer deberían buscar el momento y tiempo necesario para hacerlo y cumplir así con su responsabilidad.

12. ¿ En que momento ha orientado a los alumnos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Cuando se lo piden	4	24%
b) Cuando se presenta el momento	4	24%
c) Regularmente	4	24%
d) No lo hago	2	11%
e) Otros	0	0%
f) Sin respuesta	3	17%
TOTAL	17	100%

¿EN QUE MOMENTO A ORIENTADO A LOS ALUMNOS?



Como se muestra, la mayoría de los maestros no planea la orientación hacia los alumnos como una actividad dentro de su programación sino más bien espera que se le pida o a que se presente el momento, lo cual indica que no le dan la importancia que requiere y este tipo de orientación no debe de ser improvisada. Además de que si se espera a que los alumnos la soliciten esto será muy difícil, pues a esta edad es casi imposible que se acerquen a preguntar de manera individual.

13. ¿Considera que la orientación brindada a los alumnos es suficiente?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	0	0%
b)	No	15	88%
c)	Sin respuesta	2	12%
TOTAL		17	100%

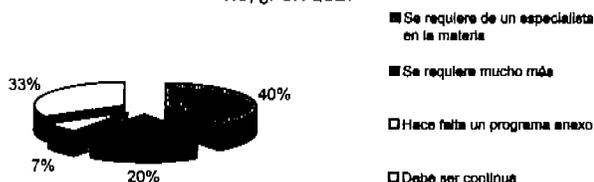
¿CONSIDERA QUE LA ORIENTACIÓN BRINDADA A LOS ALUMNOS ES SUFICIENTE?



No ¿Por qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Se requiere de un especialista en la materia	6	40%
b)	Se requiere mucho más	3	20%
c)	Hace falta un programa anexo	1	7%
d)	Debe ser continua	5	33%
TOTAL		15	100%

NO, ¿POR QUÉ?



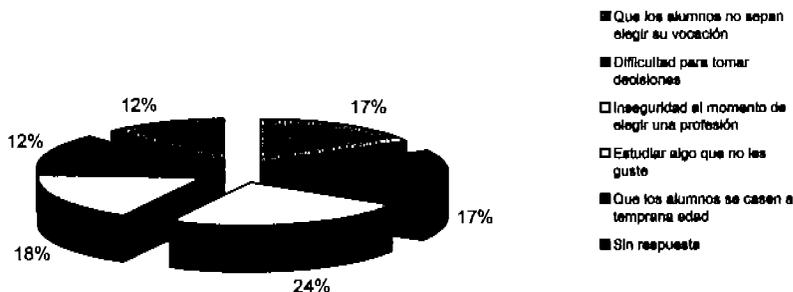
Como se muestra, la mayoría de los entrevistados mencionan que la orientación brindada a los alumnos no es suficiente, pues se requiere de un especialista en la materia, la orientación debe ser continua, se requiere mucho más y hace falta un programa anexo, lo cual indica que la mayoría de los maestros sabe o se ha dado cuenta que la orientación que se brinda en la Escuela Secundaria no es suficiente, sin embargo no han hecho nada para mejorar esta situación, pues dentro de la institución existen recursos humanos que se podrían capacitar y cubrir ésta necesidad y no necesariamente se tiene que traer a otros profesionistas, pues si no se cuenta con los recursos es mejor aprovechar los que ya se tienen, pero lamentablemente como se trata de trabajar no quieren tomar esta responsabilidad y se culpan unos a otros para no hacer las cosas.

Fuente: Encuesta directa 2003.

14. ¿Qué consecuencias considera trae el que no se les proporcione orientación vocacional a los alumnos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Que los alumnos no sepan elegir su vocación	3	17%
b) Dificultad para tomar decisiones	3	17%
c) Inseguridad al momento de elegir una profesión	4	24%
d) Estudiar algo que no les guste	3	18%
e) Que los alumnos se casen a temprana edad	2	12%
f) Sin respuesta	2	12%
TOTAL	17	100%

¿QUÉ CONSECUENCIAS CONSIDERA TRAE EL QUE NO SE LES PROPORCIONE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS?

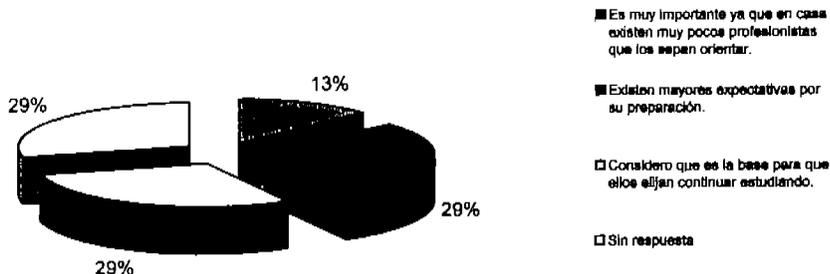


Efectivamente éstas son algunas de las consecuencias que puede traer la poca o nula orientación a los alumnos, sin embargo existen otras que también son más graves, como son: la reprobación y deserción de las instituciones de nivel medio superior, lo cual se debe en gran medida al desconocimiento sobre el plan de estudios que están llevando a que no son afines con las carreras que posteriormente desean estudiar, siendo estas las consecuencias de no haber recibido una buena orientación vocacional.

15. ¿Qué relación existe entre la orientación vocacional y sus expectativas para continuar estudiando?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Es muy importante ya que en casa existen muy pocos profesionistas que los sepan orientar.	2	13%
b)	Existen mayores expectativas por su preparación.	5	29%
c)	Considero que es la base para que ellos elijan continuar estudiando.	5	29%
d)	Sin respuesta	5	29%
TOTAL		17	100%

¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SUS EXPECTATIVAS PARA CONTINUAR ESTUDIANDO?

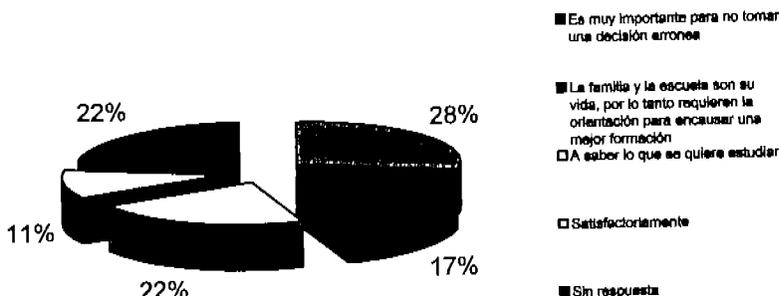


Como se muestra, la orientación vocacional que se proporciona a los alumnos en gran medida es determinante para que sus expectativas se inclinen hacia continuar estudiando, pues gracias a ello los alumnos conocerán cada una de las instituciones de nivel medio superior y superior, logrando con ello infundir el espíritu de superación pues en la medida que conozcan más, podrán tener una visión más amplia y más crítica sobre lo que desean hacer y por consiguiente tomar una mejor elección.

16. ¿Cómo considera que influye la orientación en los alumnos?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Es muy importante para no tomar una decisión errónea	5	28%
b)	La familia y la escuela son su vida, por lo tanto requieren la orientación para encausar una mejor formación	3	17%
c)	A saber lo que se quiere estudiar	4	22%
d)	Satisfactoriamente	2	11%
e)	Sin respuesta	4	22%
TOTAL		18	100%

¿COMO CONSIDERA QUE INFLUYE LA ORIENTACIÓN EN LOS ALUMNOS?

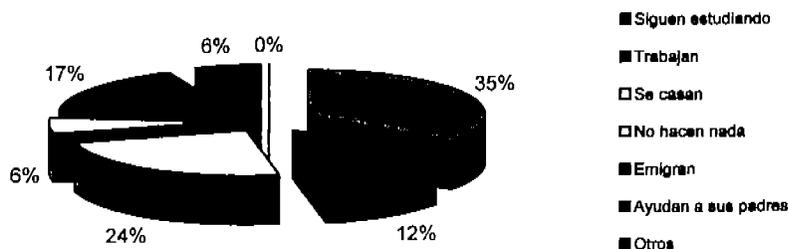


Como se muestra, la orientación vocacional ejerce una gran influencia en las decisiones de los alumnos, sobre todo para no tomar una decisión equivocada en relación a lo que quieren estudiar, de ahí la importancia de que esta se lleve a cabo de manera regular y sobre todo de manera clara y ordenada, pues si se realiza de forma improvisada no se cumplirán los objetivos y la influencia que se tenga no será la que se espera.

17. ¿Cuándo los alumnos egresan, regularmente, qué hacen?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Siguen estudiando	6	35%
b)	Trabajan	2	12%
c)	Se casan	4	24%
d)	No hacen nada	1	6%
e)	Emigran	3	17%
f)	Ayudan a sus padres	1	6%
g)	Otros	0	0%
TOTAL		17	100%

¿CUÁNDO LOS ALUMNOS EGRESAN, REGULARMENTE, QUÉ HACEN?

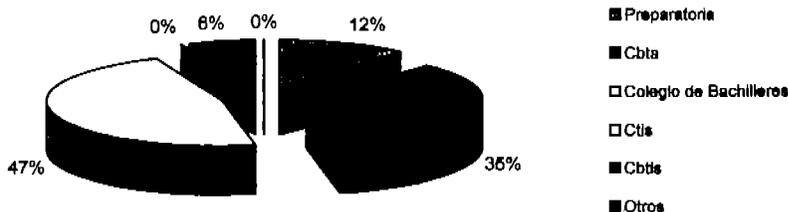


Como puede observarse, de acuerdo a las respuestas que los maestros dan, la mayoría de los alumnos continúan estudiando una vez que terminan su educación secundaria, lo cual es muy bueno y se observa que día con día los jóvenes ven más por su bienestar y la mejor forma para lograrlo será mediante su formación académica; desafortunadamente no todos piensan de la misma manera, pues algunos otros prefieren casarse, emigrar a Estados Unidos o trabajar, terminando así con su educación pues lamentablemente cuando se van por algunas de estas opciones, lo más seguro es que ya no continúen estudiando; aún cuando el cuestionario es aplicado entre pocos miembros, es una clara muestra de como se presenta tal fenómeno.

18. ¿A qué instituciones ingresan los alumnos?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Preparatoria	2	12%
b)	Cbta	6	35%
c)	Colegio de Bachilleres	8	47%
d)	Ctis	0	0%
e)	Cbtis	1	6%
f)	Otros	0	0%
TOTAL		17	100%

¿A QUE INSTITUCIONES INGRESAN LOS ALUMNOS?

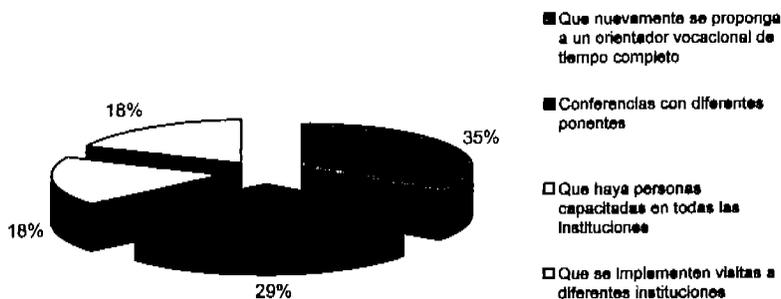


Como puede observarse, de acuerdo a las respuestas de los seis maestros que contestaron que al culminar su educación secundaria continúan estudiando, tres contestaron que ingresan al Colegio de Bachilleres, dos al Cbta y uno a la Preparatoria; esto refleja de alguna manera la situación en que los alumnos eligen la institución educativa a la que desean ingresar, pues aún cuando el CBta y la Preparatoria se encuentran dentro de la población de Nahuatzen, la proporción y el plan de estudio de cada uno de estos la mayoría elige el Colegio de Bachilleres pues como se observa, los alumnos no tienen gran variedad de opciones, aún cuando esto pasa los alumnos tienen que acoplarse a una de estas.

19. ¿Qué propone para mejorar la orientación vocacional hacia los alumnos de 3^{er} grado?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Que nuevamente se proponga a un orientador vocacional de tiempo completo	6	35%
b)	Conferencias con diferentes ponentes	5	29%
c)	Que haya personas capacitadas en todas las instituciones	3	18%
d)	Que se implementen visitas a diferentes instituciones	3	18%
TOTAL		17	100%

¿QUÉ PROPONE PARA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO?



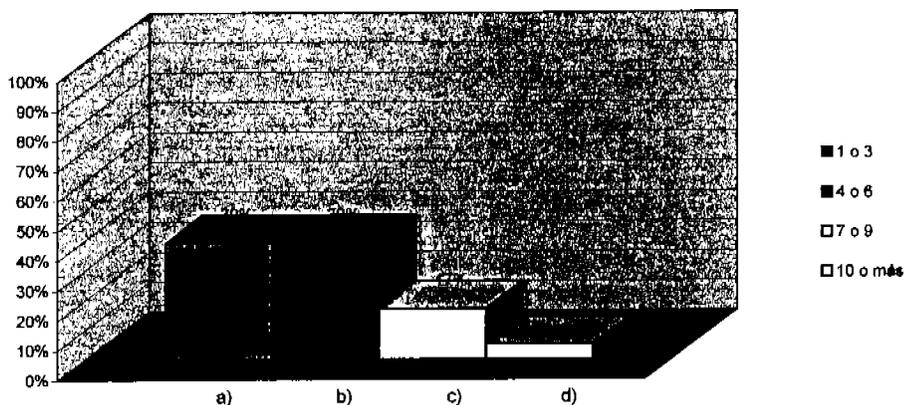
Como se muestra, la mayoría de los maestros menciona que para mejorar, sería importante que nuevamente se proponga a un orientador vocacional de tiempo completo o que se implementen conferencias con diferentes ponentes; todas las propuestas son válidas pues están enfocadas a mejorar pues quien mejor que ellos para saber lo que en este caso es preferible para el bien de los alumnos que finalmente es lo más importante.

**CUESTIONARIO
DIRIGIDO A
PADRES DE
FAMILIA**

1.- ¿Composición Familiar?

No. Miembros de hijos		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	1 o 3	24	39%
b)	4 o 6	24	39%
c)	7 o 9	11	17%
d)	10 o más	3	5%
TOTAL		62	100%

¿COMPOSICIÓN FAMILIAR?

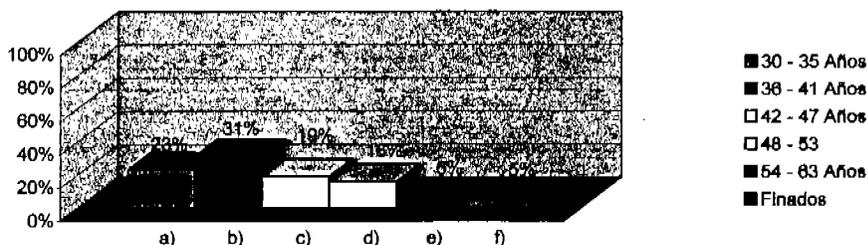


Como se muestra en la gráfica, la mayoría de las familias tienen de 1 a 3 hijos y de 4 a 6, aún cuando hay otras donde se tienen más hijos, siendo esta una característica primordial de las familias de esta región, pues en su mayoría son muy numerosas; sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que esto ha ido cambiando, cada vez las familias tienen menos hijos, lo cual puede ser de gran beneficio sobre todo para ellos, pues así los padres podrán brindarles mejores oportunidades de prepararse y estudiar. Además la mayoría de los alumnos pertenecen a familias nucleares, sin dejar de existir las extensas pues algunos ya tienen hermanos casados y aún viven con ellos.

Edad padres

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	30 - 35 Años	29	23%
b)	36 - 41 Años	39	31%
c)	42 - 47 Años	23	19%
d)	48 - 53	20	16%
e)	54 - 63 Años	7	6%
f)	Finados	6	5%
TOTAL		124	100%

EDAD PADRES



Edad hijos

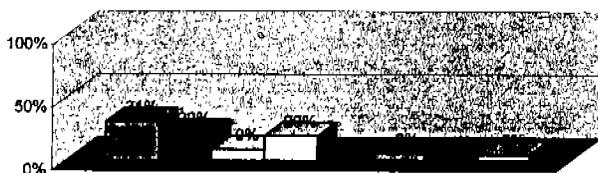
CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	1 - 4 Años	19	7%
b)	5 - 9 Años	35	12%
c)	10 - 14 Años	80	27%
d)	15 - 19 Años	65	22%
e)	20 - 24 Años	40	13%
f)	25 - 29 Años	30	10%
g)	30 - 40 Años	32	9%
TOTAL		301	100%

Las edades de los padres en su mayoría oscilan entre 36 a 41 y de 30 a 35, lo cual indica que es una buena edad para brindarles apoyo y atención a los hijos, pero sobre todo darles una educación de calidad, y esto lo podrán hacer mediante el estudio. Por su parte sus hijos, la mayoría se encuentra entre los 10 a 19 años de edad, lo que indica que se encuentran en edad escolar, la cual es de cierta manera determinante para una vida futura, pues en el transcurso de su vida escolar podrán decidir si continúan o no con su educación de acuerdo a como se desarrollen en este ámbito, sus posibilidades y las de sus padres.

Escolaridad padres

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Primaria incompleta	38	31%
b)	Primaria completa	27	22%
c)	Secundaria incompleta	11	9%
d)	Secundaria completa	25	20%
e)	Preparatoria incompleta	4	3%
f)	Preparatoria completa	8	6%
g)	Profesional	5	4%
h)	Finados	6	5%
TOTAL		124	100%

ESCOLARIDAD PADRES



- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Preparatoria incompleta
- Preparatoria completa
- Profesional
- Finados

a) b) c) d) e) f) g) h)

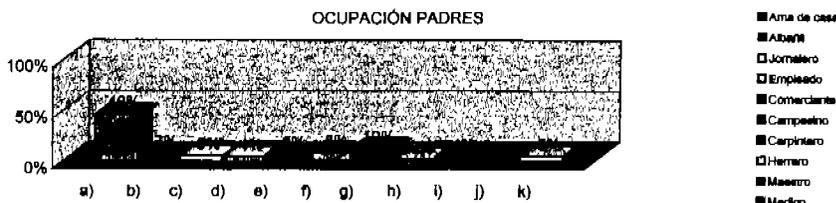
Escolaridad hijos

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Estudiante de kinder	13	4%
b)	Estudiante de primaria	48	16%
c)	Estudiante de Secundaria	77	26%
d)	Estudiante de Preparatoria	39	13%
e)	Estudiante de Universidad	1	1%
f)	Primaria completa e incompleta	44	15%
g)	Secundaria completa e incompleta	28	10%
h)	Preparatoria completa e incompleta	13	4%
i)	Profesional	5	3%
j)	Sin escolaridad	23	8%
TOTAL		301	100%

La escolaridad de los padres es en su mayoría de primaria completa e incompleta, una parte importante de secundaria incompleta, lo cual indica que su educación no es de gran nivel, siendo un aspecto negativo para sus hijos, pues puede ser que por su nivel académico no exijan a sus hijos que se preparen, por no considerar la educación muy importante; por otro lado puede ser que de acuerdo a su situación vean lo importante de estudiar para salir adelante, y gracias a ello les exijan más, pero sobre todo les brinden su apoyo. Por su parte sus hijos la mayoría se encuentran estudiando desde primaria hasta preparatoria; sin embargo no todo es bueno ya que una parte importante ha desertado, dejando así por completo su educación, pues siempre hay jóvenes que se quedan en el camino.

Ocupación padres

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Ama de casa	57	48%
b)	Albañil	8	7%
c)	Jornalero	6	5%
d)	Empleado	5	4%
e)	Comerciante	8	6%
f)	Campeño	10	8%
g)	Carpintero	17	12%
h)	Herrero	2	2%
i)	Maestro	4	4%
j)	Medico	1	1%
k)	Finado	6	5%
TOTAL		124	100%



Ocupación hijos

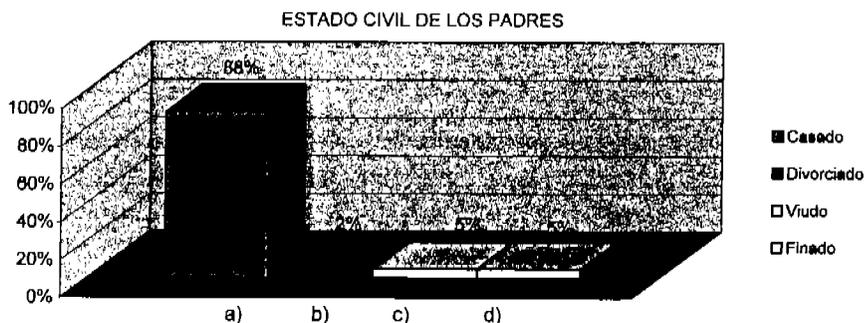
CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Menor de edad	14	5%
b)	Estudiante	173	59%
c)	Ama de casa	28	10%
d)	Campeño	16	5%
e)	Albañil	19	7%
f)	Mecánico	8	3%
g)	Carpintero	15	5%
h)	Comerciante	6	2%
i)	Ingeniero	1	0%
j)	Maestro	1	0%
k)	Secretaria	1	0%
l)	Sin ocupación	9	3%
TOTAL		291	100%

Como se muestra, las ocupaciones de los padres de familia son muy variables, entre las más comunes se encuentran los campesinos y carpinteros; por su parte las madres de familia, en su mayoría son amas de casa lo cual refleja la baja escolaridad de los padres pues al no contar con una mayor preparación no pueden aspirar a una mejor ocupación; sus hijos en cambio la mayoría se encuentran estudiando, aunque también una parte importante ya no lo hace, pues la mayoría de estos ya están casados, por lo cual se ocupan en otras actividades como son: amas de casa, albañil, campesino, carpintero, etc., pues tienen que sacar adelante a su propia familia dejando con ello su preparación.

Fuente: Encuesta directa 2003.

Estado civil de los padres

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Casado	110	88%
b)	Divorciado	2	2%
c)	Viudo	6	5%
d)	Finado	6	5%
TOTAL		124	100%



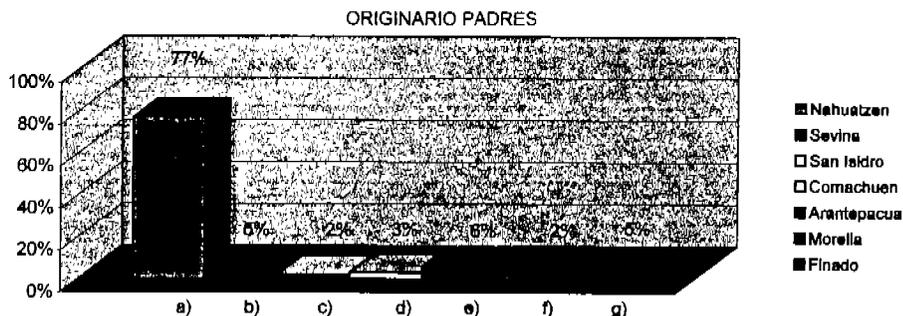
Estado civil de los hijos

ESTADO CIVIL HIJOS		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Soltero	110	93%
b)	Casado	2	2%
c)	Menor de edad	6	5%
TOTAL		118	100%

Como se muestra, la mayoría de los padres de familia se encuentran casados, lo cual de cierta manera es benéfico para los hijos, pues se desarrollan dentro de una familia y cuentan con el apoyo de ambos padres, para realizar cualquier actividad; sin embargo, no por ello quiere decir que las familias sean funcionales, pues se desconoce la dinámica que en ellas se desarrolla. Por otro lado, la mayoría de sus hijos se encuentran solteros, lo cual es muy importante pues están en el mejor momento de aprovechar su soltería y ocuparse de estudiar; sin embargo, otra parte importante ya están casados y tratando de sacar adelante a su propia familia.

Lugar de origen de los padres

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Nahuatzen	96	77%
b)	Sevina	6	5%
c)	San Isidro	3	2%
d)	Comachuen	4	3%
e)	Arantepacua	7	6%
f)	Morelia	2	2%
g)	Finado	6	5%
	TOTAL	124	100%



Lugar de origen de los hijos

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Nahuatzen	245	84%
b)	Sevina	5	2%
c)	Comachuen	5	2%
d)	Arantepacua	15	5%
e)	Uruapan	5	2%
f)	Morelia	2	1%
g)	México	10	3%
h)	E.U.	4	1%
	TOTAL	291	100%

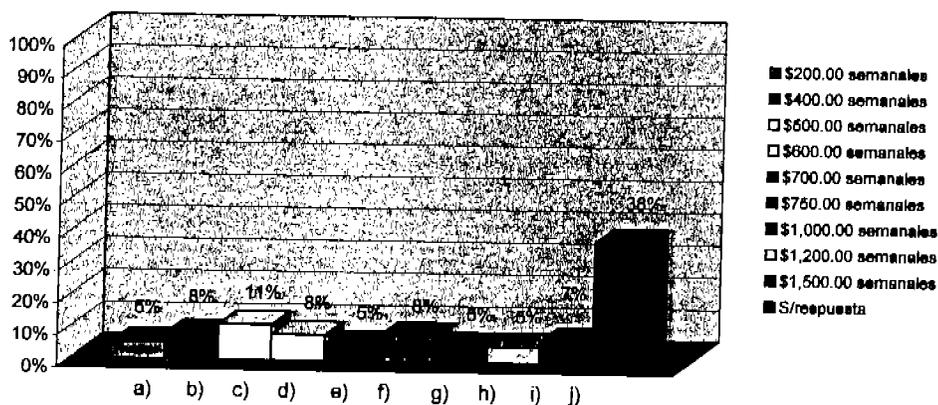
Como se muestra, tanto los padres e hijos en su mayoría son originarios de Nahuatzen ya que la Escuela Secundaria se encuentra ubicada dentro de esta población y por ser la única en su nivel asiste la mayoría de sus pobladores, lo cual es muy importante pues no tienen que salir a otros lugares para continuar con su educación, ahorrándose así tiempo y dinero, siendo esto en algunos casos determinante para continuar o no con su educación, aunque algunos alumnos si son de otras poblaciones cercanas por no contar con instituciones de este nivel.

Fuente: Encuesta directa 2003.

Aporte a la familia

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	\$200.00 semanales	3	5%
b)	\$400.00 semanales	5	8%
c)	\$500.00 semanales	7	11%
d)	\$600.00 semanales	5	8%
e)	\$700.00 semanales	3	5%
f)	\$750.00 semanales	5	8%
g)	\$1,000.00 semanales	3	5%
h)	\$1,200.00 semanales	3	5%
i)	\$1,500.00 semanales	4	7%
j)	S/respuesta	24	38%
TOTAL		62	100%

APORTE A LA FAMILIA

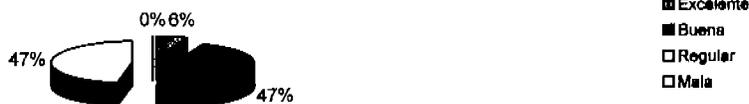


Como puede observarse, la mayoría de las familias tiene un ingreso de \$400 a \$600 semanales, considerándose así que su situación es más o menos solvente; sin embargo, esto puede variar de acuerdo al número de hijos que éstos tengan, si estudian o no, si están casados o solteros, etc., pues en base a ello podrían detectarse los egresos de cada una de las familias. Además una parte significativa no da respuesta alguna, lo cual es muy común, ya que no es fácil que den información sobre ello, especialmente los alumnos que tienen beca pues temen que se las quiten.

2.- ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Excelente	4	6%
b)	Buena	29	47%
c)	Regular	29	47%
d)	Mala	0	0%
TOTAL		62	100%

¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS?

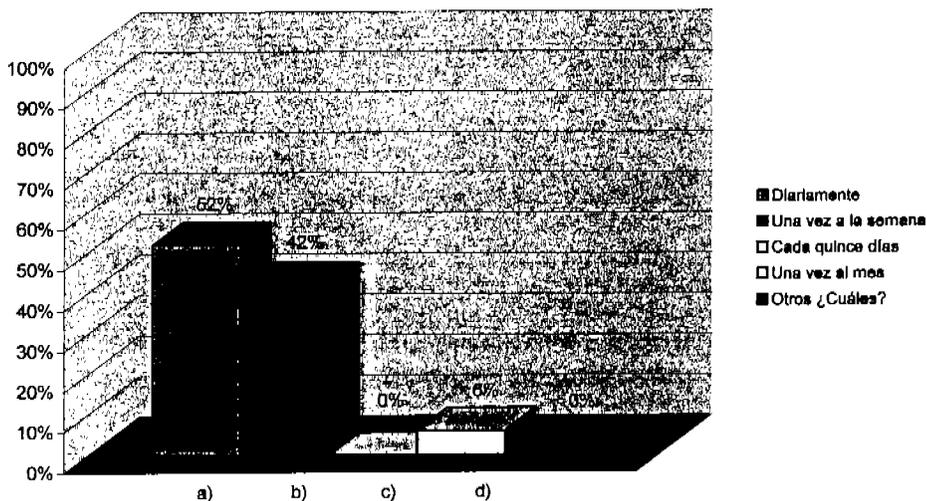


Como se indica, la mayoría de los padres de familia tienen una comunicación con sus hijos entre regular y buena; sin embargo, habrá que ver como se da, pues no basta con que se hable todo el día como parte de la relación familiar, sino de estar al pendiente de lo que sus hijos desean, piensen o quieren; una relación en donde los hijos sientan que cuentan con sus padres, pues esto es muy importante principalmente en la edad de la adolescencia que es en la etapa en la cual se encuentran los alumnos de tercer grado y es donde se sienten más desubicados y en ocasiones hasta solos, pues se vuelven más sensibles a causa de los cambios tanto físicos como emocionales que están sufriendo.

3.- ¿Con qué frecuencia se reúne o platica en familia?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Diariamente	27	52%
b)	Una vez a la semana	22	42%
c)	Cada quince días	0	0%
d)	Una vez al mes	3	6%
e)	Otros ¿Cuáles?	0	0%
TOTAL		52	100%

¿CON QUÉ FRECUENCIA SE REÚNE A PLATICAR EN FAMILIA?

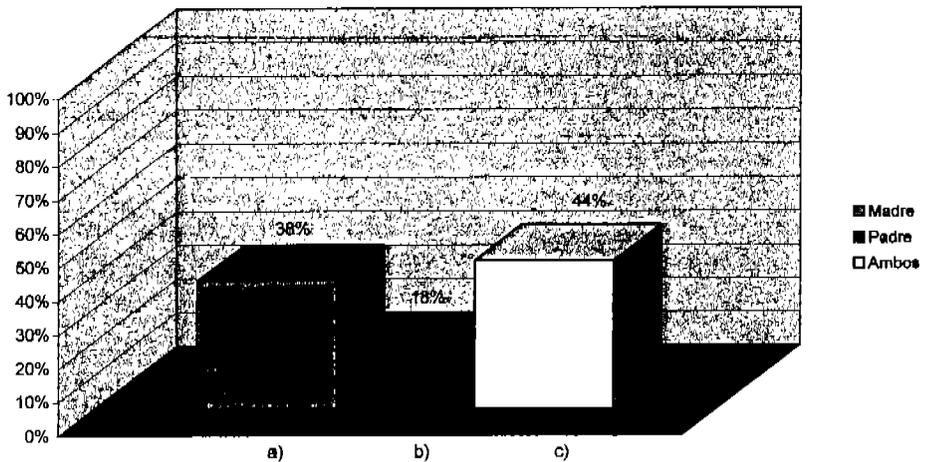


Como se muestra, de acuerdo a sus respuestas se puede decir que con gran frecuencia los padres de familia se reúnen a platicar con sus hijos, la mayoría diariamente y otra parte importante una vez a la semana, siendo esto muy importante para sus hijos pues todos sin importar la edad necesitan de su atención y cariño para sentir que los quieren y que son importantes para ellos, esto de alguna manera influye para elevar su autoestima y sentirse motivados para seguir adelante.

4.- ¿Cuál de los padres tiene mayor comunicación con sus hijos?

	CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Madre	24	38%
b)	Padre	11	18%
c)	Ambos	27	44%
	TOTAL	62	100%

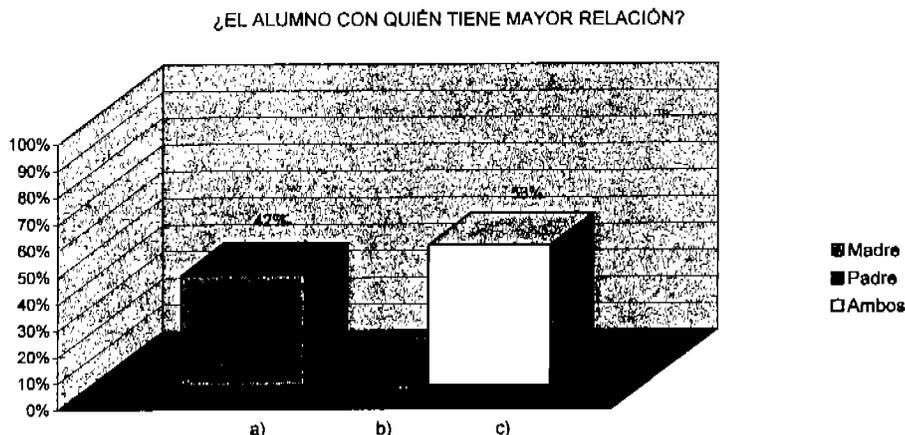
¿CUÁL DE LOS PADRES TIENE MAYOR COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS?



Como se puede observar, la mayoría de los hijos tienen comunicación con ambos padres, sin embargo ello debería darse en la mayoría de las familias, aún cuando es muy frecuente que los hijos se identifiquen o se sientan más comprendidos con alguno de ellos, es importante que los padres traten de propiciar la comunicación, sobre todo con los que no es muy buena, solo así podrán ganarse su confianza. Aunque en algunos de los casos si se tienen mayor comunicación con sus madres, se debe a que sus padres tienen que salir a trabajar a otros lados y solo están ahí ciertos días de la semana, de acuerdo a lo retirado del lugar al que tengan que ir.

5.- ¿El alumno con quién tiene mayor relación?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Madre	26	42%
b)	Padre	3	5%
c)	Ambos	33	53%
TOTAL		62	100%

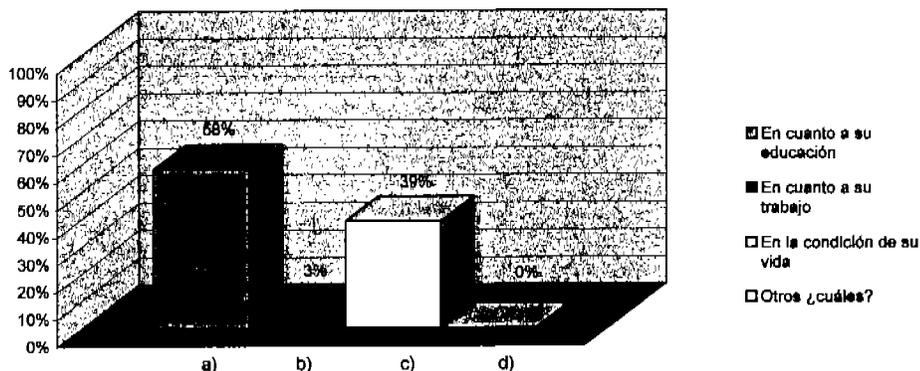


De acuerdo a la gráfica, los alumnos por lo general tienen una buena relación con ambos padres siendo esto de gran beneficio para ellos, pues necesitan relacionarse con los dos para así sentir su comprensión sobre todo aquellos que se encuentran en una etapa muy crítica de su vida, en donde tienen tantas dudas que necesitan ser despejadas; sin embargo, esto no podrá ser así si no existe comunicación.

6.- ¿De qué manera orienta a su hijo en cuanto a su futuro?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	En cuanto a su educación	36	58%
b)	En cuanto a su trabajo	2	3%
c)	En la condición de su vida	24	39%
d)	Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL		62	100%

¿DE QUE MANERA ORIENTA A SU HIJO EN CUANTO A SU FUTURO?

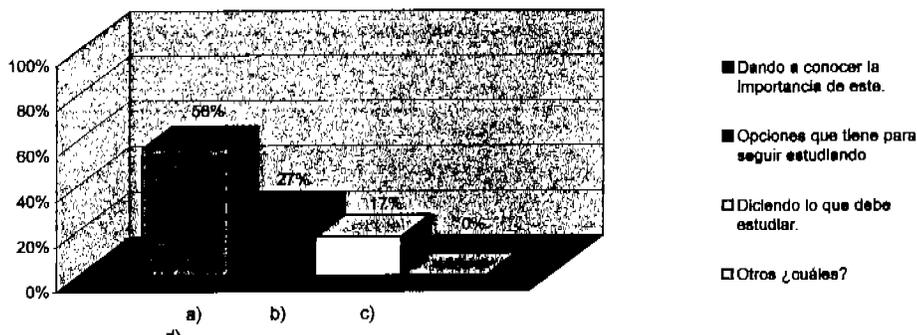


Esto indica que los padres de familia buscan lo mejor para sus hijos, pues la orientación que les brindan es muy positiva en cuanto a que desean que ellos continúen estudiando, se preparen y sean personas de bien, aunque también una parte importante se enfoca a otros aspectos pero todo ello respecto a la conducción de su vida, con la finalidad de que tomen las mejores decisiones para su vida futura; lo anterior es muy importante pues sus hijos necesitan ser conducidos por personas de experiencia y quien mejor que sus padres para hacerlo, aunque desafortunadamente a esta edad en su mayoría hacen caso omiso a lo que se les diga y más bien se dejan llevar por lo que quieren en el momento.

7.- En el aspecto educativo ¿De que manera lo ha orientado?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Dando a conocer la importancia de este.	35	56%
b)	Opciones que tiene para seguir estudiando	17	27%
c)	Diciendo lo que debe estudiar.	10	17%
d)	Otros ¿cuáles?	0	0%
TOTAL		62	100%

EN EL ASPECTO EDUCATIVO, ¿DE QUÉ MANERA LO HA ORIENTADO?

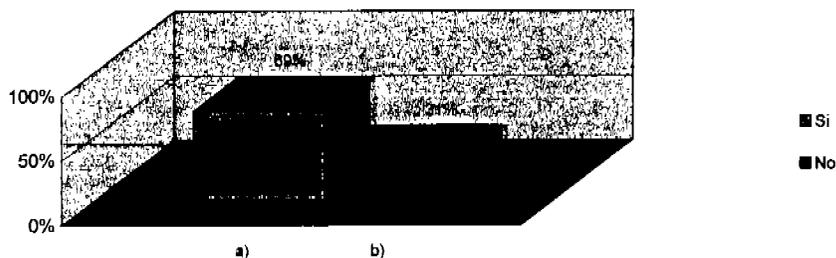


Como se muestra, la mayoría de los jóvenes recibe orientación por parte de sus padres con respecto a la importancia de estudiar, lo que ayuda a que los alumnos conozcan los pros y contras de hacerlo, pues no es nada fácil culminar una carrera profesional ya que se necesita de tiempo, dinero y esfuerzo; sin embargo, solo así podrán lograr un bienestar para ellos y su familia. Otra parte importante se enfoca en dar a conocer las opciones que sus hijos tienen para continuar estudiando o diciendo lo que debe estudiar, es importante que se les den a conocer todas las instituciones a las que pueden ingresar o las posibles carreras que podrían estudiar, pero no se les debe imponer cierta carrera o institución pues son ellos los que deben elegir.

8.- ¿ Conoce lo que su hijo desea hacer al culminar su Educ. Sec.?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	43	69%
b)	No	19	31%
TOTAL		62	100%

¿CONOCE LO QUE SU HIJO DESEA HACER AL CULMINAR SU EDUCACIÓN SECUNDARIA?



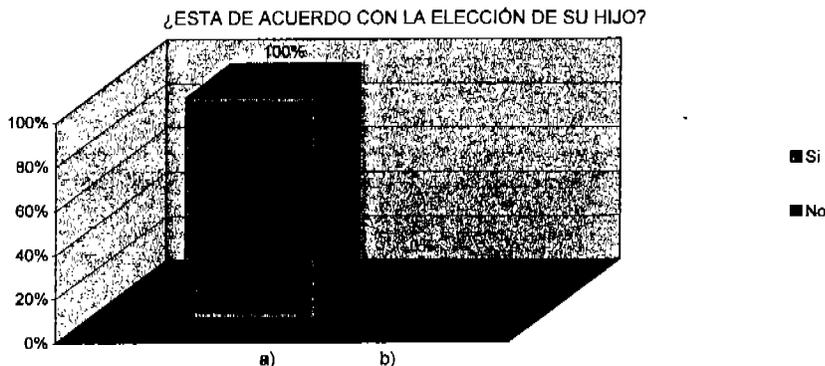
¿Qué?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Estudiar una carrera	1	2%
b)	Diseño grafico	1	2%
c)	Continuar estudiando	27	63%
d)	S/respuesta	14	33%
TOTAL		43	100%

Como se puede observar, de acuerdo a sus respuestas se podría decir que los padres de familia tienen una buena comunicación con sus hijos pues conocen lo que desean estudiar; sin embargo, hay una gran contradicción ya que por un lado dicen conocer lo que estudiarán pero al preguntarles qué, no saben contestar, lo cual hace pensar que no es lo que en primera instancia mencionaban, contrastando al mismo tiempo que la relación no es tan buena como lo habían dicho y que los padres tienen mucho por hacer, ya que no es posible que en este momento desconozcan algo tan importante.

9.- ¿Esta de acuerdo con la elección de su hijo?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	62	100%
b)	No	0	0%
TOTAL		62	100%



¿Por qué?

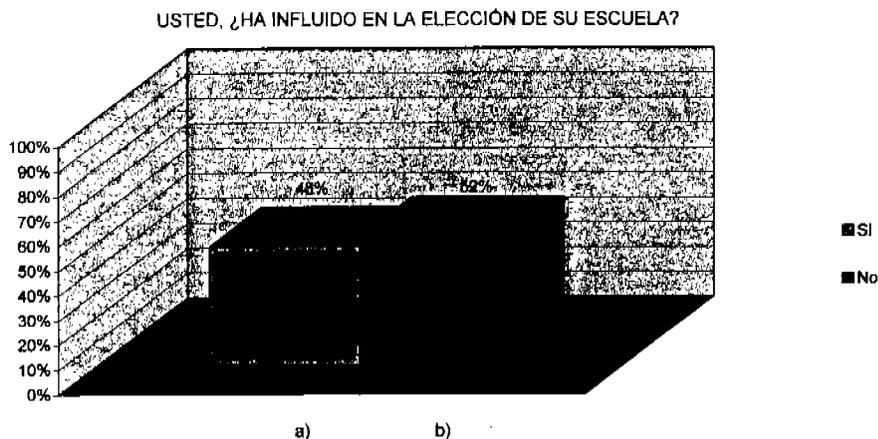
CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Por que le gusta.	10	16%
b)	Quiere estudiar.	12	19%
c)	Para que sea la mejor.	14	23%
d)	me parece bien que estudie.	12	19%
e)	S/respuesta	14	23%
TOTAL		62	100%

Como se muestra, la totalidad de los padres de familia dicen estar de acuerdo con la elección de sus hijos y de ser así, ello sería muy bueno para los hijos, pues es importante que los padres aprendan a respetar las decisiones de sus hijos, claro sin dejar de llamar la atención cuando estas esten fuera de lugar o no sean de beneficio para ellos; sin embargo en todo ello hay una gran contradicción pues anteriormente se a demostrado que gran parte no conocen lo que hará, así que no es posible que estén de acuerdo a menos que no les importe lo que sus hijos hagan.

Fuente: Encuesta directa 2003.

10.- Usted, ¿Ha influido en la elección de su escuela?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	30	48%
b)	No	32	52%
TOTAL		62	100%

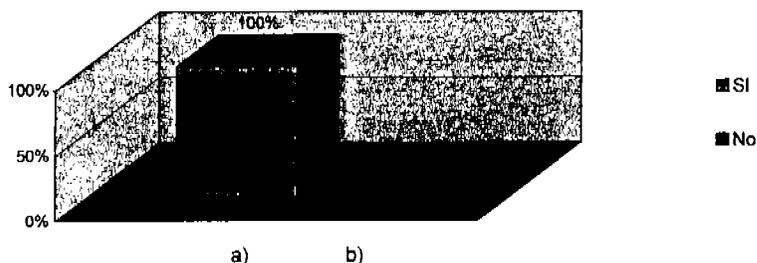


Como se muestra, la mayoría de los padres dice que no ha influido, lo cual puede ser un aspecto positivo para los alumnos, pues solo se les debe orientar pero no tratar de imponer, aunque no hayan influido puede ser porque no se han molestado por preguntar a sus hijos lo que harán así que desconocen si continuarán estudiando o no. En cuanto a los que si han influido, que es también una parte importante, ello debe ser únicamente mediante su orientación sobre las mejores opciones que tienen en base a sus posibilidades y los que en un momento dado los que deben elegir son ellos.

11.-¿Considera importante que su hijo estudie?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	62	100%
b)	No	0	0%
TOTAL		62	100%

¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE SU HIJO ESTUDIE?



¿Por qué?

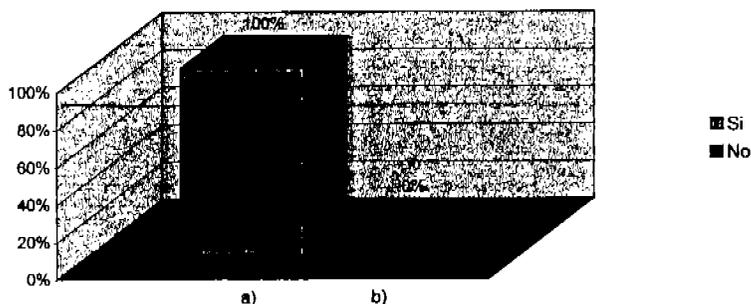
CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Así podrá enfrentarse mejor a la vida.	11	18%
b)	Para que tenga un futuro mejor.	20	32%
c)	Es para su beneficio.	8	13%
d)	Para que siga adelante.	6	10%
e)	S/respuesta	17	27%
TOTAL		62	100%

Esto indica que los padres de familia saben de los beneficios que sus hijos obtendrán si continúan estudiando y por ello lo consideran importante, sin embargo el que ellos lo piensen así no es suficiente pues necesitan involucrarse más con sus hijos y orientarlos en base a las expectativas que ellos tienen de lo contrario solo quedará en su pensamiento y puede ser que se den cuenta cuando ya sus hijos hayan hecho su elección y esta no sea precisamente la mejor opción.

12.- ¿Su hijo cuenta con su apoyo moral para continuar estudiando?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	62	100%
b)	No	0	0%
TOTAL		62	100%

¿SU HIJO CUENTA CON SU APOYO MORAL PARA CONTINUAR ESTUDIANDO?



¿Por qué?

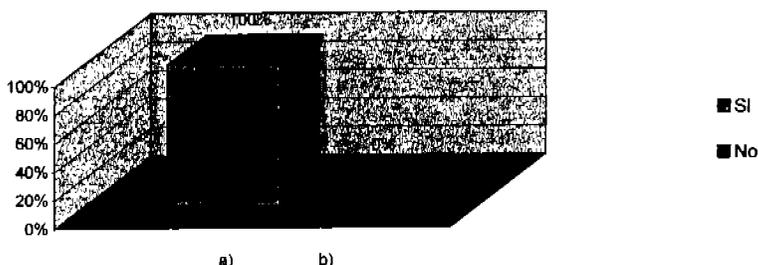
CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Así podrá enfrentarse mejor a la vida.	11	18%
b)	Para que tenga un futuro mejor.	20	32%
c)	Es para su beneficio.	8	13%
d)	Para que siga adelante.	6	10%
e)	S/respuesta	17	27%
TOTAL		62	100%

Como se muestra, el total de los padres de familia brinda su apoyo moral para que sus hijos continúen con su educación, pues consideran que mediante ésta podrán tener un futuro mejor y así enfrentar la vida más fácilmente lo que es muy importante, pues en algunos casos ello puede ser decisivo en la vida de un estudiante, ya que si no siente el apoyo de sus padres es muy difícil que se sientan impulsados para continuar estudiando, de ahí la importancia de que los padres se lo hagan saber o lo manifiesten pues solo así sabrán que cuentan con ellos y se sentirán motivados.

13.- ¿Su hijo cuenta con su apoyo económico para seguir estudiando?

CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	Si	62	100%
b)	No	0	0%
TOTAL		62	100%

¿SU HIJO CUENTA CON SU APOYO ECONÓMICO PARA SEGUIR ESTUDIANDO?



¿Por qué?

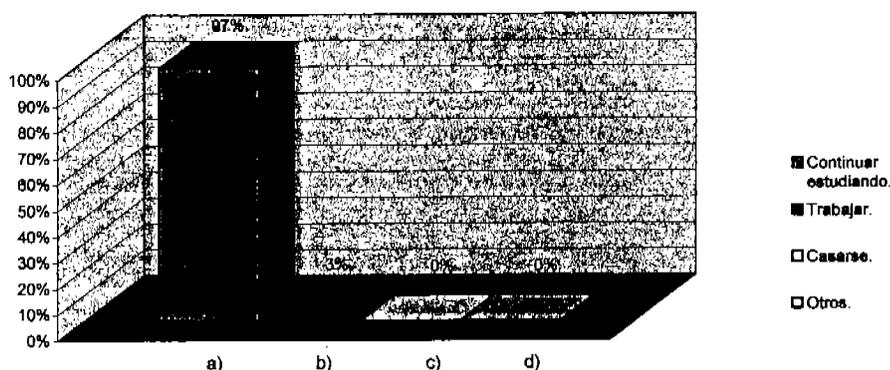
CONCEPTO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)	De ello depende que estudie o no.	6	10%
b)	Para que no le haga falta nada.	6	10%
c)	Para que salga adelante	6	10%
d)	Es nuestro deber.	14	23%
e)	Es necesario.	7	11%
f)	Para que pueda estudiar.	5	8%
g)	S/respuesta	18	28%
TOTAL		62	100%

Como se observa, el total de los padres también está dispuesto a dar su apoyo económico a sus hijos, ya que consideran que es su obligación como padres de familia, además de ser necesario para que puedan continuar estudiando y no les falte nada. Esto habla muy bien de los padres pues saben de sus responsabilidades y que solo con su apoyo podrán salir adelante sus hijos, efectivamente así es pues aunque no es lo más importante, si es muy necesario y hasta determinante para que continúen estudiando o no; pues aún cuando los alumnos desean estudiar si no tienen los recursos esto no será posible.

14.- ¿Qué le gustaría que su hijo hiciera al culminar su educación secundaria?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Continuar estudiando.	60	97%
b) Trabajar.	2	3%
c) Casarse.	0	0%
d) Otros.	0	0%
TOTAL	62	100%

¿QUÉ LE GUSTARÍA QUE SU HIJO HICIERA AL CULMINAR SU EDUCACIÓN SECUNDARIA?



Como se muestra, la mayoría de los padres desea que al culminar su educación secundaria sus hijos continúen estudiando y únicamente una mínima parte prefiere que trabajen, lo cual indica que quieren que se preparen y mejoren; sin embargo no se los demuestran, pues algunos de los padres desconocen lo que sus hijos desean hacer porque no se han molestado en preguntar, así que hay una gran incongruencia entre lo que dicen y lo que hacen, pues quieren que estudien pero no hacen nada para motivarlos o para hacerles sentir que son importantes y que quieren lo mejor para ellos.

ANALISIS

Por lo que respecta a los alumnos cabe señalar que el 84% son residentes de la población de Nahuatzen (lugar donde se encuentra ubicada la Escuela Secundaria); sin embargo, solo el 50% es originario de esta población. Teóricamente los alumnos se encuentran en la adolescencia, pues esta comprende de doce a dieciocho años y los alumnos tienen de catorce a dieciséis aproximadamente. La adolescencia para los alumnos al igual que para todos los jóvenes de esta edad es una etapa de múltiples cambios.

Como se menciona con anterioridad, en su mayoría son residentes de Nahuatzen o de comunidades cercanas a ella como son: Arantepacua, Comachuen, Rancho del Pino y Sevina, en donde en su mayoría no existen lugares de recreación, además tampoco existe gran variedad de actividades económicas en las que ellos se puedan ocupar, por lo que únicamente el 48% tiene alguna otra actividad extraescolar, siendo éstas practicar algún deporte, trabajar o ver televisión, lo cual también realizan en su tiempo libre, pues es una población pequeña, que por un lado puede ser de gran beneficio para los alumnos ya que no ocuparan su tiempo en actividades que disminuyan su rendimiento escolar; sin embargo, por otro lado es más fácil que se dejen llevar por las creencias tradicionales, los estereotipos o algunos otros factores que comúnmente ocurren en la población de Nahuatzen, ya que en la mayoría de los casos sus aspiraciones a futuro son muy variables pues el 26% desea estudiar enfermería, el 15% medicina, el 15% derecho, el 10% maestro, etc., pero solo el 71% sabe lo que hará una vez que termine su educación secundaria, lo cual indica que ellos de alguna manera están forjando su plan de vida, que teóricamente tiene su punto de partida en la formulación y fundamentación de metas y objetivos planteados hacia el futuro, siendo clave en la etapa de la adolescencia; sin embargo, no todos lo hacen sino más bien se dejan llevar por sus impulsos, pues ello se pudo ver al preguntarles que les gustaría hacer cuando terminan la Escuela Secundaria y el 82% menciona que continuar estudiando, de ellos la mayoría prefiere un Bachillerato y el resto opta por una carrera de nivel técnico, el 10% prefiere casarse para formar una familia, el 6% quiere trabajar y

solo el 2% desea emigrar para estar con su familia. Aún cuando ya han hecho una elección, esto puede variar pues de acuerdo al marco teórico, a esta edad los jóvenes comienzan a pensar sobre sus planes de carrera, pero se hace más realista a medida que pasa el tiempo, alrededor de los 17 y 18 años, siendo sus elecciones vocacionales un poco más estables.

Por ahora es muy bueno que el 98% reconozca la importancia que la educación tiene para ellos y sobre todo que tenga la capacidad de criticar, pues de acuerdo a la educación que se imparte dentro de la Escuela Secundaria, el 35% la considera buena, el 35% regular, el 16% excelente y el 3% restante la considera como mala. Ello en relación a la educación formal que es lo que se lleva a cabo dentro de la institución y que se basa en el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado; sin embargo, esta puede no estarse llevando a cabo del todo bien de acuerdo a las cifras anteriores.

Como se ha mencionado anteriormente, los alumnos de alguna manera ya han definido lo que harán, aún cuando esta no sea la decisión más acertada, pues para que así sea necesitan de orientación de otras personas, aunque esta puede tener gran influencia tanto positiva como negativa para ellos. En el caso de los alumnos, el 56% menciona que sus maestros si han influido, pues quieren lo mejor para los alumnos, los invitan a seguir estudiando y les dan consejos o les explican de que se tratan las carreras, aunque el 40% menciona que él ha decidido por sí mismo. Además el 74% menciona que también ha recibido orientación de sus padres en relación a las diferentes opciones que ellos tienen para continuar su educación, de los cuales el 87% de los alumnos considera muy importante, pues saben que tienen mayor experiencia, están más preparados y les dan ideas para no fallar en sus decisiones.

De acuerdo al marco teórico, se puede decir que existen otros aspectos muy importantes que también ejercen influencia en la vida del adolescente y que estos son los cambios físicos, psicológicos y sociales que este sufre, además de sus propios intereses.

Como se ha venido observando de acuerdo a las cifras, la mayoría de los alumnos se ha inclinado por continuar estudiando, sin embargo para que esto se pueda llevar a cabo se requiere de diversos factores como es la oferta de instituciones de nivel técnico o medio superior que los alumnos tengan, pues aún cuando de acuerdo a las políticas en relación a la educación en Michoacán están enfocadas a ampliar la calidad, cobertura y pertinencia, esto no se ha llevado a cabo, pues continúan las carencias sobre todo en el medio rural o indígena, tal es el caso de la población de Nahuatzen, pues aún cuando este municipio tiene diversas comunidades a su cargo no cuenta con gran oferta de instituciones de este nivel, de acuerdo a ello, el 86% menciona que solo existe un C.B.T.a lo cual es real, aunque actualmente se ha creado un CECyTEM. Otro de los factores importantes es el apoyo que los padres pueden brindar, en este caso afortunadamente es el 100% en relación a su educación, el cual se da de manera económica, mediante orientación y motivándolo.

Por lo que respecta al cuestionario dirigido a los maestros de la Escuela Secundaria, el 88% tienen una preparación de profesor, lo que influye en el reto que se persigue a nivel Nacional en relación a elevar la calidad de los servicios educativos en donde se involucren trabajadores y profesionistas con una cultura laboral básica que les permita ver el trabajo como un medio de realización humana, de convivencia solidaria y de servicio a la comunidad, y a la vez introducir visiones críticas constructivas y responsables. Los maestros de acuerdo a su perfil profesional imparten de la siguiente manera, el 18% Matemáticas, el 12% Español, el 12% Inglés, 12% Formación Cívica y Ética, 12% Física y Química y otro 12% Biología y de ellos el 71% tienen una antigüedad de 10 años, lo que puede ayudar en el desempeño profesional, ya que tienen experiencia y conocen su trabajo, además este 71% es originario de Cherán.

De acuerdo al nivel en que los maestros se desempeñan es muy importante que estos tengan bien definido lo que entienden por orientación vocacional; sin embargo, en este sentido los profesores difieren mucho, el 18% menciona que es una materia que se encarga de proporcionar la respuesta a todas las dudas que tengan los alumnos sobre su vocación, el 18% que es la motivación al alumno para el descubrimiento de sus

propias habilidades y el 12% que es la orientación por la cual se elige una vocación entre otras, además de que el 100% la considera muy importante para los alumnos, pues saben identificar los grandes beneficios que esta trae para los alumnos además de que teóricamente ayuda a planear el futuro de los estudiantes mediante un proceso de reflexión objetiva en el que analizan las capacidades y aptitudes propias, ya que en la medida en que el adolescente vaya proponiéndose y alcanzando nuevas metas; sin embargo, aún cuando es tan importante la orientación vocacional, el 65% de los maestros menciona que dentro de la institución si se brinda, el 35% menciona que no es así. Además se les preguntó que si existe un responsable de brindar orientación vocacional a los alumnos, el 59% menciona que sí, pero el 41% afirma lo contrario, lo cual contradice las Políticas educativas del Plan Nacional de Desarrollo, en relación a la educación de calidad en donde se plantea que la educación descansa en maestros preparados y motivados, y alumnos estimulados y orientados. El 44% indica que quien interviene son los docentes, el 18% que el orientador, el 18% que Trabajo Social y el 12% que los directivos, esta gran contrariedad se debe a que dentro del Plan de Estudios no se tiene contemplada una materia como tal pues el 59% lo reafirma, aunque el 41% menciona que si se lleva por considerarla semejante a la materia de Formación Cívica y Ética, lo que confirma la situación educativa en nuestro país, ya que realmente la efectividad de los procesos educativos y el nivel de aprendizaje que alcanzan los alumnos son desiguales e inferiores a lo estipulado en los planes y programas de estudio de acuerdo a los requerimientos de la sociedad moderna.

Aún cuando no se cuenta con una materia de orientación vocacional, el 65% de los maestros menciona que si ha orientado en alguna ocasión a los alumnos, el 23% indica que lo hace tres veces a la semana, el 18% una vez a la semana y el 18% cada mes; sin embargo, se requiere de mucho más, por lo que se les preguntó si invitan a profesores externos a participar en la orientación y el 71% menciona que no, lo cual es verdad, ya que aún cuando el 29% afirma lo contrario, realmente no se lleva acabo porque las personas que acuden no lo hacen precisamente para ello, además no se han preocupado porque algunas otras instituciones participen en esta orientación, el 59% así lo afirma; sin embargo, aquí hay una gran contradicción ya que al preguntarles que

medios utilizan para brindar orientación el 41% menciona que platicas, el 35% conferencias y el 12% restante dice que las instituciones acuden a la Escuela Secundaria, lo que es imposible o solo se da en rara ocasión, pues ni ellos tienen definido quien se encarga de tal actividad, lo cual confirman, los propios maestros, ya el 88% indica que efectivamente la orientación que se brinda no es suficiente, lo que revela que hace falta más por hacer, y poner en práctica las líneas de acción planteadas en el Plan de Desarrollo Municipal, sobre todo la que se enfoca a estimular a quienes imparten la educación, con el objeto de mejorar la calidad de la educación básica.

Cabe mencionar que aún cuanto ellos saben las consecuencias que trae el no brindar orientación a los alumnos, sobre todo en relación a las expectativas para continuar estudiando, no lo hacen. De acuerdo al conocimiento que ellos tienen con respecto a lo que los alumnos hacen al egresar de la Escuela Secundaria, se puede mencionar que el 35% continúa estudiando, el 24% se casa, el 18% emigra a Estados Unidos y el 12% trabaja, siendo esto en lo cual no se equivocan, pues efectivamente así esta la situación.

En relación a los padres de familia y partiendo del número de hijos que se tiene en cada una de las familias, el 77% de ellas tienen de 1 a 6 hijos, considerándose en su totalidad como familias nucleares, de las cuales se encuentran entre las edades de 10 a 14 años (en un 27%) y de 15 a 19 (en un 22%), mientras que sus padres la mayoría se encuentran entre 36 a 41 años (en un 31%) y de 30 a 35 (en un 23%). La escolaridad que la mayoría de los padres tienen es de la siguiente manera: el 31% de primaria incompleta, el 22% de primaria completa y otro 20% de secundaria completa; siendo estos los niveles más frecuentes de habitantes de la población de Nahuatzen, lo cual se confirma dentro del diagnóstico del Plan de Desarrollo Municipal en el cual se menciona un elevado índice de analfabetismo dentro de la población.

La ocupación de los padres de familia de alguna manera es determinada por el bajo nivel académico en el que se encuentran, pues el 46% son amas de casa, el 12% son carpinteros, el 8% campesinos, el 6% albañiles, etc., siendo estas las principales

actividades económicas, aún cuando en el diagnóstico del Plan de Desarrollo Municipal se mencionan muchas otras, la verdad es que muchas de ellas no son propias de la población.

En cuanto al estado civil, el 90% de los padres se encuentran casados, el 77% son originarios de Nahuatzen; el aporte a la familia que en su totalidad es otorgado por los padres de familia, es muy variable pues es en relación a la actividad económica que desempeñan, siendo el 11% de \$500 semanales, el 8% de \$400 semanales, el 8% \$600 semanales, etc.; lo que de alguna manera es determinante en las decisiones de cada una de las familias.

Con respecto a la comunicación que los padres tienen para con sus hijos, el 93% menciona que es entre regular y buena, lo que indica que no está del todo bien, pues el 43% se reúne a platicar diariamente en familia, mientras que el 31% lo hace una vez a la semana, además de que esta comunicación no es con ambos padres, al menos no en su totalidad, pues el 53% solo tiene relación con los padres, mientras el otro 42% restante la tiene con su madre.

En cuanto a la orientación que brindan a sus hijos el 58% lo hace en relación a su educación, ello dándoles a conocer la importancia de estudiar y sobre las opciones que tienen para continúen estudiando, mientras que el 39% los orienta sobre como conducir su vida; esta orientación es muy importante para los alumnos, pues de acuerdo a la investigación teórica se dice que los padres que estimulan y apoyan el logro educativo y vocacional, probablemente tendrán niños que se fijan objetivos vocacionales elevados. Pero desafortunadamente solo el 69% de los padres de familia saben lo que sus hijos harán al culminar su educación secundaria; sin embargo, solo el 65% ha decidido estudiar, el 100% de sus padres aprueba y apoya sus decisiones, aún cuando considera que lo más importante es estudiar. Los padres de familia brindan todo su apoyo moral y económico, sobre todo a los que si quieren estudiar, pues es lo que los padres desean para sus hijos.

CONCLUSIONES

En base al análisis del marco teórico, la información obtenida durante el proceso de investigación y tomando como referencia a la hipótesis que: a mayor orientación vocacional que reciban los alumnos de 3^{er}. grado de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, por parte de maestros y de padres de familia, mejor definidas tendrán las expectativas educativas en su plan de vida.

Puedo concluir que en efecto el que los alumnos reciban una mayor orientación vocacional si tiene influencia positiva en cuanto a sus aspiraciones para continuar estudiando, pues es un medio de motivación para que los alumnos modifiquen su manera de pensar, así como la situación familiar en la cual se desarrollan. Los padres de familia juegan un papel fundamental al guiar, promover, orientar y motivar las capacidades y habilidades de sus hijos, hacia logros productivos y de superación para los mismos.

Como ya se ha mencionado, la motivación de los padres de familia es de gran beneficio para los alumnos y de acuerdo a la investigación, se ha detectado que cada vez ha aumentado más, pues los padres se preocupan porque sus hijos se preparen lo cual se ve reflejado en la cifras de los alumnos que continúan estudiando, puesto que esta es cada vez mayor, aunque también hay otros padres de familia que tienen muy poca comunicación con sus hijos, y estos en su mayoría se muestran con dificultades para tomar decisiones.

Considero que los padres de familia en su mayoría están haciendo lo que les corresponde, pues los alumnos prefieren estudiar antes que realizar cualquier otra actividad; sin embargo, no quiere decir que esto sea suficiente, pues aún cuando ellos se han convencido de que quieren continuar con su educación, es necesario que definan lo que realmente desean estudiar en base a sus habilidades y destrezas, de lo contrario puede ser que su decisión no sea la más acertada, al dejarse llevar por lo que ven o escuchan en relación a las diferentes carreras.

En relación a la orientación que brindan los maestros de la Escuela Secundaria se ha podido detectar que es insuficiente, pues se carece de un programa y personal capacitado que se encargue de esta función, por lo cual es muy importante hacer algo para mejorar esta situación, solo así se podrá complementar la orientación que de una u otra manera otorgan los padres de familia. De ahí que el problema surge como consecuencia de la poca orientación que reciben los alumnos de la Escuela Secundaria.

Otro aspecto que también repercute en las decisiones de los alumnos, es el medio donde se desarrollan, pues como se puede ver a la edad en que se encuentran los alumnos es muy fácil que se dejen influenciar por los patrones de conducta que manejan sus padres o conocidos.

Por lo que respecta al cumplimiento de los objetivos, se dio de la siguiente manera.

- Identificar que expectativas e inquietudes tienen los alumnos en cuanto a sus estudios.

Primero que nada se ha detectado que la mayoría de los alumnos ya ha definido lo que hará al concluir su educación secundaria, siendo la principal opción el continuar estudiando, y entre sus expectativas se ha detectado que la mayoría se inclina por estudiar la preparatoria o su equivalente para así posteriormente estudiar una carrera de nivel profesional, aunque también otra parte significativa prefiere estudiar una carrera de nivel técnico.

- Conocer cual es la intervención de los maestros en la orientación vocacional de los alumnos.

En este sentido se logra identificar que la orientación que los profesores brindan a los alumnos es insuficiente, pues aún cuando dicen que dentro de la institución si se otorga orientación, ni ellos mismos tienen definido quien es el responsable de hacerlo ya que sus respuestas difieren mucho. También se pudo detectar que los maestros que brindan orientación, lo hacen en mayoría muy esporádicamente, solo si se presta el

momento o si los alumnos le pregunta; además tampoco se han preocupado por invitar a personas capacitadas en la materia o por capacitar al personal interno que de acuerdo a su perfil profesional pudiera realizar esta actividad.

- Identificar las influencias del medio socio-cultural en el plan de vida de los jóvenes.

En este sentido se ha observado que en relación a las influencias paternas, estas han sido de manera positiva, pues aún cuando sus padres en su mayoría son de bajo nivel educativo, han inculcado en el alumno el espíritu de superación mediante su preparación continua; sin embargo, esto podría modificarse por la cultura que se tiene en la población de Nahuatzen, pues aunque aparentemente han decidido que continuarán con su educación, es muy probable que este índice se reduzca pues habrá quien prefiera casarse o emigrar a Estados Unidos, lo cual es muy común dentro de la población.

- Identificar la situación actual de los alumnos de 3er. Grado de la Escuela Secundaria de Nahuatzen.

Este objetivo esta enfocado a determinar a las expectativas de los alumnos de 3er. Grado, a lo cual se puede decir que el 82% prefiere estudiar, el 10% casarse, el 6% trabajar y el 2% emigrar a Estados Unidos; lo cual se ha confirmado con las respuestas que los profesores dan al respecto, pues realmente así es como se ha venido dando a través de los años, por lo cual los maestros lo tienen bien identificado.

Por todo lo anterior se puede confirmar que el mayor problema se encuentra dentro de la Escuela Secundaria y es en relación a la falta de orientación vocacional.

Por lo anterior cabe señalar que el mayor problema se encuentra dentro de la Escuela Secundaria pues la orientación vocacional que se brinda a los alumnos es mínima, por este motivo, la propuesta por la Trabajadora Social sobre la ejecución de un proyecto enfocado a brindar orientación vocacional a los alumnos de 3er. Grado.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE NAHUATZEN, DURANTE EL PERIODO FEBRERO-JUNIO.

NATURALEZA DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto se llevará acabo con los alumnos que se encuentran cursando el 3^{er} grado de secundaria, tal proyecto consta de 13 sesiones, en las cuales se darán diferentes temas, todos orientados a la orientación vocacional de los alumnos.

Las sesiones se darán cada semana, el día viernes, con una duración de dos horas.

• FUNDAMENTACIÓN:

Primero que nada al llevar acabo la investigación, se había detectado como problema un bajo índice de alumnos que deciden continuar estudiando una vez que terminan su educación secundaria o la deserción cuando éstos ya han ingresado a una institución de nivel medio superior, de ahí que surgió la inquietud por investigar cuales son las expectativas de los alumnos que se encuentran actualmente en 3^{er} grado, para cuando terminen la secundaria y a futuro, además de conocer las causas o medios que han influido para tomar tales decisiones. De tal investigación surgen como problemas la escasa orientación vocacional que reciben los alumnos dentro de la escuela secundaria, lo cual impide que los alumnos se sientan motivados y además no descubrir sus propias habilidades para inclinarse por cierta institución de nivel medio superior o en su caso por cierta carrera, pues aún cuando el índice de alumnos que desea estudiar ha aumentado, no saben que estudiar, únicamente se dejan llevar por lo que ven, conocen o escuchan sobre algunas carreras e instituciones, de ahí que una vez que ya están dentro de alguna institución descubren que no son aptos para ello y es entonces cuando desertan.

Por todo lo anterior surge la necesidad de crear un taller mediante el cual se proporcione orientación vocacional a los alumnos de 3^{er} grado, con la finalidad de que ellos descubran la importancia de estudiar, analicen las diferentes instituciones y las oportunidades que tienen para continuar estudiando y en base a sus propios recursos (actitudes, aptitudes y habilidades) pueden ellos inclinarse por alguna institución educativa o por cierta carrera.

- Con ello se pretende que además de incrementar el nivel educativo, alumnos elijan las opciones más adecuadas de acuerdo a sus intereses, logrando con ello disminuir el índice de deserción.
- **MARCO INSTITUCIONAL.**

Como se menciona anteriormente el proyecto se llevará acabo con los alumnos de 3^{er} grado. Y dentro de la institución educativa las sesiones serán implantadas en el taller de taquimecanografía, por ser el lugar más amplio, y además por que no se cuenta con un salón o aula exclusiva para éste tipo de actividades.

- **FINALIDAD DEL PROYECTO.**

Primeramente se tiene como finalidad apoyar en la educación integral de los alumnos, además de brindar una orientación que les permita descubrir sus propias habilidades y al mismo tiempo descubran para lo cual son aptos.

- **OBJETIVOS.**

OBJETIVO GENERAL.

Guiar a los alumnos en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes, con la finalidad de que ésta elección sea la más acertada posible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Que el alumno conozca la importancia de estudiar una carrera, ya sea de nivel técnico o profesional.
- El alumno conocerá la importancia de elaborar un plan de vida en la etapa de la adolescencia.
- El alumno conocerá la educación impartida en las diferentes instituciones de nivel medio superior.
- El alumno descubrirá sus propias habilidades, con la finalidad de elegir la institución educativa más adecuada a sus intereses y posibilidades.

METAS.

- Que el 80% de los alumnos participen en el taller.
- Que el 70% de los alumnos que participen en el proyecto se inclinen por continuar estudiando.
- Que el 70% de los alumnos elabore un plan de vida en función de sus expectativas.
- Que los alumnos conozcan el 80% de las instituciones educativas de nivel medio superior, más cercano a la población.
- Que el 70% de los alumnos descubra su vocación.

• LOCALIZACIÓN

El taller se llevará a cabo en la escuela Secundaria Federal de Nahuatzen, Michoacán.

La Escuela Secundaria es una institución con una trayectoria de 28 años pues fue fundada en, 1976; es decir de carácter público. Únicamente labora el turno matutino con una población mixta.

En cuanto a su ámbito de acción la institución tiene una cobertura regional, pues abarca a las comunidades pertenecientes al municipio de Nahuatzen, Michoacán.

- **PROCEDIMIENTO.**

Las etapas a seguir para llevar a cabo el proyecto, serán las siguientes:

1. Presentación y solicitud de autorización para iniciar la ejecución del proyecto a los directivos de la institución.
2. Difusión a nivel interna de la institución.
3. Promover el trabajo en equipo con profesionistas disponibles en la institución.
4. Determinación del horario para su ejecución.
5. Establecer coordinación directa con profesionistas para impartición de talleres.
6. Ejecución de proyecto.
7. Evaluación continua y final.
Instrumentos de evaluación
Formato de evaluación
Crónica de superación grupal
Lista de asistencia

UBICACIÓN EN EL TIEMPO

El proyecto se llevará a cabo a partir del 13 de Febrero al 11 de Junio del 2005.

FECHA	TEMA Y/O ACTIVIDAD
14 de febrero de 2005.	Presentación y solicitud de autorización para la ejecución del proyecto, a los directivos de la institución.
21 de febrero de 2005	Definición del proyecto dentro de la institución.
21 de febrero de 2005.	Promover el trabajo en equipo con profesionistas disponibles en la institución.
21 de febrero de 2005.	Determinación del horario para su ejecución.
28 de febrero de 2005.	Coordinación e inicio del proyecto con los alumnos de 3er. grado.
7 de marzo de 2005.	Educación
7 de marzo de 2005.	Autoestima.
14 de marzo de 2005.	Autoconocimiento.
21 de marzo de 2005.	Autoaceptación.
28 de marzo de 2005.	Controlar y decidir tu vida (evaluación intermedia).
4 de abril de 2005.	Análisis de institución educativa de nivel medio superior.
18 de abril de 2005.	Análisis de institución educación de nivel medio superior.
25 de abril de 2005.	Análisis de institución educación de nivel medio superior.
2 de mayo de 2005.	Análisis de institución educación de nivel medio superior.
9 de mayo de 2005.	Análisis de institución educación de nivel medio superior.
16 de mayo de 2005.	Análisis de institución educación de nivel medio superior.
23 de mayo de 2005.	Análisis de institución educación de nivel medio superior.
6 de junio de 2005.	Expectativas futuras (evaluación final).

Nota: Las fechas programadas pueden ser modificadas en base a las necesidades de la institución.

CARTA DESCRIPTIVA DE LOS TALLERES

Fecha	Temas	Objetivos	Tiempo	Técnica didáctica	Material de apoyo	Talleristas	Procedencia
14 de febrero del 2005.	Presentación y solicitud de autorización para la ejecución del proyecto, a los directivos de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer el proyecto a los directivos de la institución. -Pedir la autorización a los directivos de la institución para llevar a cabo el proyecto. 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Pláticas y/o exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> -Lic. En Trabajo Social 	Externo
21 de febrero 2005.	Difusión del proyecto dentro de la institución. Trabajar en equipo con profesionistas de la institución. Establecer horario para las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir el proyecto, principalmente con los grupos beneficiarios (3^{er} grado). - Promover el trabajo en equipos con profesionistas de la institución. - Determinar el horario en que se llevaran a cabo las sesiones. 	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Pláticas y/o exposición 	<ul style="list-style-type: none"> -Gises. -Marcadores. -Pintaron. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lic. En Trabajo Social 	Externo
21 de Febrero de 2005.	Coordinación con los ponentes.	-Establecer coordinación directa con los diferentes profesionistas para la impartición de talleres.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Pláticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Oficios. -Proyecto elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> -Directora de la Esc. Sec. -Lic. En Trabajo Social 	Interno

Fecha	Temas	Objetivos	Tiempo	Técnica didáctica	Material de apoyo	Talleristas	Ponentes
7 de marzo del 2005	Presentación e inicio del proyecto. Educación.	-De inicio al proyecto de orientación vocacional con alumnos de 3 ^{er} grado. -Dar a conocer la importancia de la educación como expectativa dentro del plan de vida de los alumnos de 3 ^{er} grado.	2 horas.	- Exposición.	-Gises -Rotafolios -Marcadores	-Lic. en Pedagogía.	Externo
7 de marzo del 2005.	Auto estima.	-Reforzar la autoestima del alumno mediante la identificación de eventos significativos y positivos durante su vida. -Favorecer conductas que incrementan la autoestima del alumno.	2 horas.	- Exposición. - Dinámicas. • Dulces Recuerdos • Como me ven me tratan.	-Papel en blanco tamaño oficio -Cartulina -Lápices.	-Lic. en Psicología Educativa	Interno
14 de marzo del 2005.	Autoconocimiento.	-El alumno identificará cualidades y defectos de si mismo. -El alumno identificará en si mismo cualidades y habilidades positivas.	2 horas	-Exposición -Dinámicas. • Conociéndome • El espejo.	-Plastilina. -Hojas blancas. -Marcadores.	-Lic. En Trabajo Social.	Externo

21 de marzo del 2005.	Autoaceptación.	<ul style="list-style-type: none"> -Simbolizar la percepción que el adolescente tiene de si mismo. -El alumno identificará en si mismo alcances y limitaciones. 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - exposición. - Dinámicas • Todos • valamos • La maleta de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plastilina -Hojas con el dibujo de una maleta en el lado izquierdo y el baúl en el lado derecho. 	-Lic. en Trabajo Social.	interior
28 de abril del 2005.	Controlar y decidir tu vida. (Evaluación intermedia).	<ul style="list-style-type: none"> -Que al terminar la sesión los alumnos entiendan el concepto de conformismo y las desventajas que tiene. -Que los alumnos acepten que cada persona tiene el derecho a tomar sus propias decisiones. -Que los alumnos comprendan que todos podemos aprender a tomar decisiones. -Que los alumnos entiendan las influencias externas en el proceso de tomar decisiones. -Que los alumnos practiquen los pasos del modelo racional de toma de decisiones. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Dinámicas. • La ruleta de la vida. • Los dos caminos. • La responsabilidad de mis decisiones. • La decisión de rosa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina con ruleta, -Pañuelo para cubrir los ojos. -Pizarrón. -Gises. 	-Lic. en Psicología educativa.	interno

Fecha	Temas	Objetivos	Tiempo	Técnica didáctica	Material de apoyo	Talleristas	Ponentes
4 de abril del 2005.	Análisis de institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar el objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo
18 de abril del 2005.	Análisis de institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar el objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo
25 de abril del 2005.	Análisis de la institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar el objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo

2 de mayo del 2005.	Análisis de institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo
9 de mayo del 2005.	Análisis de institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo
16 de mayo del 2005.	Análisis de la institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo

23 de mayo del 2004.	Análisis de institución educativa de nivel medio superior.	-Analizar objetivo de la institución. -Conocer el plan de estudios de la institución. -Analizar bachilleratos de la institución. -Analizar el perfil para cada bachillerato.	2 horas.	-Exposición.	-Gises. -Rotafolios. -Marcadores.	Indiferente. -Orientador Educativo	Externo
6 de junio del 2005.	Expectativas futuras (Evaluación final)	-Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en la programación de actividades y metas al futuro a corto plazo. -El alumno aprenderá a planear actividades semanales como apoyo de plan de vida. -Aplicar evaluación final.	2 horas.	-Exposición. -Dinámicas. • La ruta de la vida. • Ruta crítica de la semana.	-Hojas de papel blancas. -Lápices.	-Lic. en Trabajo Social. -Lic. en Psicología educativa.	Interno

Nota: No se maneja nombre ni orden en que se analizan las instituciones, pues ello aun no se determina. Además puede ser que se visite a la institución, o alguna persona comisionada acuda a la Esc. Sec.

BIBLIOGRAFÍA

- ANÓNIMO, Reseña histórica de la escuela Secundaria Federal, Nahuatzen, Michoacán, México, 1993.
- ANDER - EGG Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, El Atenea, 4º edición México, 1990.
- ANDER - EGG Ezequiel, Metodología del Trabajo Social, El Atenea, 4º edición México, 1990.
- ANDER - EGG Ezequiel, Que es el Trabajo Social, Humanitas, Buenos Aires 1985.
- ARREDONDO Vicente, Plantación Educativa y Desarrollo, CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México, 1990.
- CARNERIO León, Adolescencia: Sus problemas y su educación, UTHEA, México 1980.
- CASTAÑEDA Martínez Patricia, SUAREZ Barreto Ma. Elizabeth, Los motivos de la elección de carrera de Trabajo Social y el plan de vida de los alumnos inscritos en el periodo 1998 - 1991, Universidad Don Vasco, A.C, Uruapan Mich.1993.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, Programa Nacional de Educación, México, 2003.
- GALLARDO Clak María Angélica, Metodología Básica del Trabajo Social, U.A.N.L. Monterrey N.L. 19879.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, Monografía Municipal, CIDEM, Nahuatzen, Michoacán, 1999.

- GONZALEZ, Ramírez Mariano, Adolescencia (Edad Crítica), Guía de padres – España 2003.
- HURLUK, Elizabeth. B. Psicología de la Adolescencia, Paulinas, México D.F, 1999.
- INEGI, Anuario estadístico, Michoacán de Ocampo 2002.
- LA BELLE, Thomas J., Educación, No Formal y Cambio Social en América Latina, Nueva Imagen, México D.F, 1993.
- LARROLLO, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía, Porrúa S.A., México D.F. 19982.
- LEYES Y CODIGOS DE MÉXICO, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, PORRUA, México 2000.
- NAVARRO, Lucatero Rosa Celia, La educación sexual del adolescente en el ámbito escolar, una perspectiva de Trabajo Social en al CONALEP de Uruapan Mich.
- MUSSEN, CONGER, Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad del Niño, Trillas, México 1995.
- PICK de Weiss Susan, AGUILAR, Gil, José Ángel, et al, Planeando tu Vida, Planeta, México 1993.
- PLAN ESTATAL DE DESARROLLO, Educación, Michoacán 2003 – 2008.
- PLAN MUNICIPAL DE DESARROLLO, Educación, Nahuatzen 2002 – 2004.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, Educación, México, 2001 – 2006.
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL, Enciclopedia de Pedagogía / psicología, Trébol S.L. México 1997.

- SERAFINO, Edward P, ARMSTRONG James W, Desarrollo del Niño y del Adolescente, Trillas, México.
- SANCHEZ, Cerezo Sergio, Diccionario de las ciencias de la Educación, Aula Santillana, México 1995.
- SÁNCHEZ, Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, 2º Ejemplar, UNAM, E.N.T.S. México 1996.
- SID, Reglamento y Funciones Departamentales de Escuelas Secundarias Federales. Nahuatzen Michoacán 2002 – 2003.
- S. N. T. E., Primer Congreso Nacional de Educación Secundaria, México 1994.

FUENTES DIRECTAS

- LEYVA, Tomas J. Jesús, Entrevista, Nahuatzen Michoacán 2003.

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

VARIABLES	INDICADORES	INDICES	SUJETO Y/O OBJETIVOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
<p>VARIABLE DEPENDIENTE: EXPECTATIVAS EDUCATIVAS EN EL PLAN DE VIDA.</p>	<p>Y₁ Quiénes quieren seguir estudiando y que</p>	<p>Número de alumnos que desean continuar estudiando. Por qué les gustaría estudiar. Razón por la que eligieron tal cosa. Estudiantes que desean estudiar un bachillerato Estudiantes que desean ingresar a una carrera técnica</p>	<p>ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVACIÓN DE CEDULA ENTREVISTA Y/O - CUESTIONARIO. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Deseas continuar estudiando? ¿Por qué desearías seguir estudiando? ¿Entre tus expectativas que te gustaría estudiar? ¿Por qué te gustaría tal cosa? ¿Al salir de la Esc. Sec. A que institución educativa te gustaría ingresar? ¿Dentro de la población existe la carrera o el bachillerato que te gusta?
<p>DEFINICIÓN TEÓRICA "EXPECTATIVAS EDUCATIVAS: Se refiere a lo que esperan los alumnos en cuanto a educación". "PLAN DE VIDA: Se refiere a la dirección que se le quiere dar a su vida. La expectativa futura" (1) "PLAN DE VIDA. Entendemos por plan de vida las metas y objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la vida"(2)</p>	<p>Y₂ Que piensas hacer o que intereses tienen al terminar la secundaria.</p>	<p>Quiénes tienen definido lo que quieren hacer. Además de estudiar que otra actividad desean realizar. El trabajo esta entre sus planes. En que les gustaría trabajar. Por que desean trabajar.</p>	<p>ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVACIÓN DE CEDULA ENTREVISTA Y/O - CUESTIONARIO. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Ya has definido lo que quieres hacer al egresar de la Esc. Sec.? En caso de que no desees estudiar ¿Qué te gustaría hacer? ¿Por qué te gustaría hacer tal cosa? ¿Consideras que estas preparado para desempeñar cualquier actividad en caso de no poder estudiar? ¿En que te gustaría trabajar?
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL EXPECTATIVAS EDUCATIVAS EN EL PLAN DE VIDA: - Se refiere a todos aquellos objetivos y metas, planteados por los estudiantes, que a través de la formación profesional pretenden alcanzar y cuyos resultados determinarían la forma en que habrán de incorporarse a la Sec. Como futuros profesionistas.</p>	<p>Y₃ Que importancia tiene la educación</p>	<p>Importancia sobre la educación. Como consideran a la educación. Entre sus objetivos esta continuar estudiando. Para que estudiar. Influencia de los padres por la educación.</p>	<p>ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVACIÓN DE CEDULA ENTREVISTA Y/O - CUESTIONARIO. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Para ti es importante la educación? ¿Cómo consideras la educación en la población de Matuztzen? ¿Crees importante el que tu te prepares? ¿Por qué consideras que debes estudiar? ¿Tus padres están de acuerdo en que continúes estudiando? ¿Ellos te motivan para que continúes estudiando?

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

VARIABLES	INDICADORES	INDICES	SUJETO Y/O OBJETIVOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ESCALA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EDUCATIVA</p>	<p>X₁</p> <p>RECONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO ORIENTAR A SUS HIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con que se reúnen a platicar en familia - Empleo - Relación padre e hijo. - Nivel educativo de sus padres. - Número de hijos. - Ingresos económicos. - Importancia que los padres le dan a la educación. 	<p>FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVACIÓN DE CEDULA - ENTREVISTA <p>Y / O</p> <ul style="list-style-type: none"> - CUESTIONARIO. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con que frecuencia se reúnen a platicar en familia? ¿Cómo es la comunicación con sus hijos? ¿Cuál de los padres tiene mejor comunicación con los hijos? ¿El alumno con quien tiene mayor relación? ¿Cómo orientan a los hijos? ¿En que los orientan? ¿Cuál es su nivel educativo? ¿Cuántos hijos tienen? ¿Cuál es el ingreso aproximado? ¿Quién contribuye al ingreso? ¿Les gustaría que su hijo estudiara? ¿Considera que no es importante que su hijo estudie?
<p>DEFINICIÓN TEÓRICA</p> <p>"ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL: Consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes".</p> <p>Corrada y Kohan Nuriá</p> <p>"El profesor y la orientación vocacional"</p> <p>Edit Trillas</p> <p>México 1986</p> <p>1. Pag. 57.</p>	<p>X₂</p> <p>QUIEN LES PROPORCIONA ORIENTACIÓN Y DE QUE TIPO DE ESCUELA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de orientación educativa. - Tipo de orientación que reciben. - Frecuencia en que se da orientación. - Existencia de instituciones que brindan orientación educativa. - Como se da la orientación. 	<p>ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVACIÓN DE CEDULA - ENTREVISTA <p>Y / O</p> <ul style="list-style-type: none"> - CUESTIONARIO. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe un orientador educativo? ¿Qué tipo de orientación brinda? ¿Existe una materia como tal? ¿Con que frecuencia orienta a los alumnos? ¿Les da orientación vocacional? ¿Intervienen otras instituciones en la orientación? ¿Medios utilizados para brindar orientación? ¿Qué otros maestros dan orientación educativa a los alumnos? ¿El departamento de T. S. interviene en la orientación?
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>La orientación educativa consiste en conducir al estudiante en la elección de algún centro educativo, en base al nivel en el que se encuentra, todo ello en base a sus habilidades y destrezas.</p>	<p>X₃</p> <p>DESIDEROS O APATÍA DE LOS ALUMNOS DE CONTINUAR ESTUDIANDO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que desean continuar estudiando. - Instituciones a las que puede ingresar. - Oportunidad de continuar con su educación. - Actividades de recreación. - Oportunidades de empleo en Nahuatzen. 	<p>ESTUDIANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OBSERVACIÓN DE CEDULA - ENTREVISTA <p>Y / O</p> <ul style="list-style-type: none"> - CUESTIONARIO. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te gustaría continuar estudiando? ¿Consideras importante la educación para tu vida? ¿Cuáles instituciones conoces en las cuales podrías ingresar a concluir tu Edu. Sec? ¿Qué instituciones existen en tu comunidad? ¿En que institución te gustaría estudiar? ¿Cuántas con el apoyo de tus padres para continuar estudiando? ¿Te gustaría estudiar una carrera? ¿De que tipo? ¿En caso de no poder continuar estudiando que le gustaría hacer?

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NAHUATZEN.
18DES0043P
TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: Identificar las expectativas del plan de vida los alumnos de 3^{er}. Grado de la Escuela Secundaria Federal de Nahuatzen.

GRADO: _____ GRUPO: _____

No. _____

LUGAR DE ORIGEN: _____

LUGAR DONDE VIVES: _____

TIEMPO DE VIVIR EN

TAL LUGAR: _____

1. ¿Realizas alguna actividad extraescolar?

a) Si _____ b) No _____

2. ¿Actualmente te encuentras trabajando?

a) Si _____ b) No _____

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

a) Estudiar _____ b) Trabajar _____ c) Ver TV. _____ d) Escuchar música _____
e) Salir a pasear _____ f) practicar algún deporte _____ g) Otros ¿cuáles? _____

4. ¿a futuro que te gustaría ser?

a) Ama de casa _____ e) Doctor _____ i) Abogado _____
b) Arquitecto _____ f) Comerciante _____ j) Maestro _____
c) Enfermera _____ g) Ingeniero _____ k) Otros ¿Cuáles? _____
d) Albañil _____ h) Carpintero _____

5. ¿Ya has definido lo que quieres hacer al terminar la secundaria?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Qué te gustaría hacer al terminar la secundaria?

a) Me gustaría continuar estudiando. _____

a - 1 ¿Qué te gustaría seguir estudiando?

a) Bachillerato _____ b) Oficio _____ c) Computación _____ d) Secretariado _____
e) Enfermería _____ f) Otros _____

a - 2 ¿Te gustaría estudiar una carrera?

a) Si _____ b) No _____

¿De qué tipo?

a) Profesional _____ b) Técnica _____ c) Otros ¿Cuáles? _____

b) Me gustaría trabajar. _____

b - 1 ¿En que te gustaría trabajar?

a) Carpintero _____ b) Albañil _____ c) Campo _____ d) Comercio _____

- e) Otros ¿Cuáles? _____
 c) Me gustaría casarme. _____
- c - 1 ¿Por qué te gustaría casarte?
 a) Para formar una familia _____ b) Para tener una pareja _____
 c) Para ser independiente _____ d) Para tener estabilidad _____
 e) Otros ¿Cuáles? _____
- d) Me gustaría emigrar a E.U.
- d - 1 ¿Por qué te gustaría emigrar?
 a) Para estar con mi familia _____ b) Para tener una mejor situación económica _____
 c) Para ser independiente _____ d) Otros ¿Cuáles? _____
7. ¿Por qué te gustaría hacer esta actividad?
 a) Para prepararme _____ c) Para formar una familia _____
 b) Para ganar dinero _____ d) Para tener un mejor nivel de vida _____
 e) Otros ¿Cuáles? _____
8. ¿Para ti es importante la educación?
 a) Sí _____ b) No _____
9. ¿Cómo consideras la educación que se imparte en la Esc. Sec., es?:
 a) Excelente _____ b) Bueno _____ c) Regular _____ d) Malo _____
10. ¿Tus maestros han influido en las decisiones que has tomado para cuando termines tu educación Sec.?
 a) Sí _____ b) No _____
 ¿Por qué? _____
11. ¿Tus maestros te han orientado en cuanto a las opiniones que tienes para continuar estudiando?
 a) Sí _____ b) No _____
 ¿Por qué? _____
12. ¿Consideras importante que ellos te orienten en este sentido?
 a) Sí _____ b) No _____
 ¿Por qué? _____
13. ¿Qué instituciones de educación media superior existen en tu comunidad?
 a) Bachilleres _____ b) CONALEP _____ c) Cútlis _____
 d) C.B.T.a _____ e) CTIs _____ f) Otros cuáles? _____
14. ¿Tus padres te apoyan en lo que tú decides hacer?
 a) Sí _____ b) No _____
15. ¿Tus padres te apoyan para que continúes estudiando?
 a) Sí _____ b) No _____
16. ¿De que manera te apoyan?
 a) Económicamente _____ b) Motivándome _____ c) Orientándote _____
 d) Otros ¿Cuáles? _____

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NAHUATZEN
16DES0043P
TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: CONOCER LA INTERVENCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS DE 3^{ER} GRADO.

CONTESTA DE MANERA OBJETIVA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Profesión: _____
Materias que imparte: _____
Antigüedad: _____
Puesto a cargo: _____
Último empleo: _____
Lugar de origen: _____

1. ¿Para usted qué es la orientación vocacional? _____

2. ¿considera que es importante la orientación vocacional para los niños?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Dentro de la institución se proporciona orientación vocacional para los niños?

a) Si _____ b) No _____

¿Cómo? _____

4. ¿Existe un responsable de realizar ésta función?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Quién interviene en la orientación vocacional?

a) Orientador _____ b) docentes _____ c) directivos _____
d) Trabajo Social _____ e) Otros ¿Cuáles? _____

6. ¿Existe una materia como tal?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Con que frecuencia se brinda orientación vocacional a los alumnos?

- a) 3 veces a la semana ____ b) Una vez a la semana ____ c) Cada quince días ____
d) Cada mes ____ e) Otros ¿Cuáles? _____

8. ¿Se invitan a profesionistas a participar en la orientación vocacional?

- a) Si ____ b) No ____

¿Cuáles profesionistas? _____

9. ¿participan algunas instituciones educativas en la orientación vocacional?

- a) Si ____ b) No ____

¿Cuáles? _____

10. ¿Qué medios son utilizados para brindar orientación vocacional a los alumnos?

- a) Platicas ____ b) Conferencias ____ c) las instituciones acuden ____
d) Visitas a instituciones ____ e) Otros ¿Cuáles? _____

11. ¿Usted alguna vez a brindado orientación vocacional a los alumnos?

- a) Si ____ b) No ____

¿Por qué? _____

12. ¿En qué momento ha orientado a los alumnos?

- a) Cuando se lo piden ____ b) Cuando se presenta el momento c) Regularmente ____
d) No lo hago ____ e) Otros _____

13. ¿Considera que la orientación brindada a los alumnos es suficiente?

- a) Si ____ b) No ____

¿Por qué? _____

14. ¿Qué consecuencias considera trae el que no se les proporcione orientación vocacional a los alumnos?

15. ¿Qué relación existe entre la orientación vocacional y sus expectativas para continuar estudiando?

16. ¿Cómo considera que influye la orientación de los alumnos?

17. ¿Cuándo los alumnos egresan, regularmente que hacen?

____ Sigue estudiando

____ Trabajan

____ Se casa

____ No hacen nada

____ Emigran

____ Ayudan a sus padres

____ Otros

18. ¿A que institución ingresan los alumnos que continúan estudiando?

Preparatoria _____

C.B.T.a _____

Colegio de Bachilleres _____

CTis _____

Cutis _____

Otros ¿Cuáles? _____

19. ¿Qué propone para mejorar la orientación vocacional hacia los alumnos de 3^{er} grado?

¡Por su colaboración... Gracias!

Nahuatzen Mich., a _____ de _____ del 2003

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL NAHUATZEN.

16DESOO43P

TRABAJO SOCIAL

OBJETIVO: Identificar que tipo de orientación les proporcionan los padres de familia a los alumnos de 3^{er} grado de la Esc. Sec.

Conteste de manera objetiva las sig. Preguntas

1. ¿Composición Familiar?

Nombre Miembros de la familia.	Edad	Escolaridad	Ocupación	Estado civil	Originario	Aporta a la familia
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

- ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?
a) Excelente ____ b) Buena ____ c) Regular ____ d) Malo ____
- ¿Con que frecuencia se reúne a platicar en familia?
a) Diariamente ____ b) Una vez a la semana ____
c) Cada quince días ____ d) Una vez al mes ____
- ¿Cuál de los padres tiene mayor comunicación con los hijos?
a) Madre ____ b) Padre ____ c) Ambos ____

4. ¿El alumno con quien tiene mayor relación?

- a) Madre _____ b) Padre _____ c) Ambos _____

5. ¿De que manera orienta a su hijo en cuanto a su futuro?

- a) En cuanto a su educación _____
b) En cuanto a su trabajo _____
c) En la conducción de su vida _____
d) Otros ¿Cuáles? _____

6. En el aspecto educativo ¿De que manera lo ha orientado?

- a) Dando a conocer la importancia de estudiar _____
b) Sobre las opciones que tiene para continuar estudiando _____
c) Diciendo lo que debe estudiar _____
d) Otros ¿Cuáles? _____

7. ¿Conoce lo que su hijo desea hacer al culminar su Secundaria?

- a) Si _____ b) No _____

¿Qué? _____

8. ¿Esta de acuerdo con la elección de su hijo?

- a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

9. Usted ¿Ha influido en la elección de su hijo?

- a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Considera importante que su hijo estudie?

- a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

11. ¿Su hijo cuenta con su apoyo moral para continuar estudiando?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

12. ¿Su hijo cuenta con su apoyo económico para continuar estudiando?

a) Si _____ b) No _____

¿Por qué? _____

13. ¿Qué le gustaría que su hijo hiciera al culminar su educación secundaria?

a) Continuar estudiando _____

b) Trabajar _____

c) Casarse _____

d) Otros ¿Cuáles? _____

Nahuatzen, Mich., a _____ de _____ del 2004

¡Por su Colaboración... Gracias!