



UNIVERSIDAD  
"DON VASCO, A.C."

872729

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

*"El medio familiar como propiciador en la  
Educación Sexual de los niños que asisten al  
jardín de niños Enrique C. Rebramen, estudio  
realizado en Ziracuaretiro, Mich. Junio a  
Diciembre del 2003".*

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**Licenciado en Trabajo Social**

PRESENTA:

**YAJAIRA ISAYANA GODINEZ ESPINOSA**

URUAPAN, MICHOACÁN, OCTUBRE

0353004

2006





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e Impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Yajaira I. Galvez

Español

FECHA: 2-22-06

FIRMA: P. D. [Signature]

## AGRADECIMIENTOS

### **A DIOS:**

Por haberme permitido  
tener salud a lo largo de la carrera,  
por darme fuerza y  
coraje para poder terminarla.

### **A mi Mamá:**

Por darme la oportunidad  
de lograr un sueño y por  
ser la señora tan linda, humilde y  
comprensiva que es.

### **A mi Papá:**

Por apoyarme a lo largo de la carrera  
y por darme aliento para llegar hasta el final

### **A mi hermano Genaro:**

Por su paciencia, comprensión, cariño.  
y por ser tan buen hermano.

### **A mi prima Ale:**

Por ayudarme a que esta investigación  
se concluyera y por su gran apoyo.

### **A mis Maestros:**

Por darme las bases necesarias y la  
comprensión a lo largo del desarrollo de  
la carrera.

### **A mi Asesora:**

Por la paciencia, apoyo y  
comprensión a lo largo  
del desarrollo de la investigación.

### **A una persona muy especial:**

Por la comprensión, apoyo y  
ayuda que me tuvo en todo momento  
a lo largo de toda la carrera y en la elaboración  
de esta investigación. Gracias.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN.

### CAPÍTULO 1: La Familia.

1.1 Desarrollo histórico de la familia.....	9
1.2 La concepción de la familia.....	16
1.3 Clasificación tipológica de la familia.....	18
1.4 Ciclo vital de la familia.....	23
1.5 Funciones esenciales de la familia.....	32
1.6 Roles de los miembros de la familia.....	35

### CAPÍTULO 2: Desarrollo Infantil.

2.1 Etapas del desarrollo humano.....	37
2.2 Rol del niño en la familia.....	43

### CAPÍTULO 3: Sexualidad en el desarrollo humano.

3.1 La sexualidad humana.....	47
3.2 Desarrollo histórico de la sexualidad.....	48
3.3 Sociedad y sexualidad humana.....	49
3.3.1 Socialización de la sexualidad.....	50
3.3.2 Organización de la sociedad.....	50
3.3.3 Aspectos tradicionales de la sociedad.....	51
3.3.4 Aspectos esenciales de la sexualidad.....	55
3.4 Sexualidad Infantil.....	56
3.4.1 Etapas de la sexualidad infantil.....	58
3.5 Aspectos Psicosexuales y psicosomáticos en la Infancia.....	63
3.5.1 Primera infancia.....	63
3.5.2 Segunda infancia.....	66
3.6 Educación sexual.....	68
3.6.1 Objetivos de la educación sexual.....	68

3.6.2 La educación sexual en los diferentes ámbitos.....	69
3.6.3 La forma en como debe ser la Educación sexual.....	70
3.6.4 La educación sexual en la etapa de la niñez.....	71

**CAPÍTULO 4: Perfil ideal del Trabajador Social en el área de Educación para la salud.**

4.1 Que es un Trabajador Social.....	74
4.2 Objetivos de un Trabajador Social en el área de la educación para la salud.....	75
4.2.1 Objetivo general.....	75
4.2.2 Objetivos específicos.....	75
4.3 Funciones y/o actividades del Trabajador Social en esta área.....	76
4.4 Perfil del Trabajador Social en esta área.....	78
4.5 Proceso metodológico de Trabajo Social.....	79
4.6 Niveles de intervención de un Trabajador Social.....	81
4.6.1 Caso.....	81
4.6.2 Grupo.....	84
4.6.3 Comunidad.....	86

**CAPÍTULO 5: Investigación de Campo.**

5.1 Método.....	87
5.1.1 Instrumento Utilizado.....	88
5.2 Operacionalización de la hipótesis.....	89
5.3 Delimitación del universo.....	90
5.4 Interpretación de los resultados.....	91
5.5 Análisis de los resultados.....	173

**CONCLUSIONES.**

**PROPUESTA.**

**BIBLIOGRAFIA.**

**ANEXOS.**

## INTRODUCCION

El estudio del medio social donde se desarrolla el ser humano se sigue enfrentando a los retos de la sociedad, debido a que este determina la vida social del hombre por ser un facilitador o bien un obstaculizador.

Dentro de las profesiones del campo social encontramos la de Trabajo Social, la cuál es una de las más amplias en cuanto a su espacio de acción, debido a que esta preparado para desempeñarse en distintas áreas de acción como son: de la salud, educación, empresa, promoción social, asistencia, comunidad, entre otras.

Se elige como objeto de investigación un jardín de niños de la comunidad de Ziracuaretiro, Mich., y como sujetos de estudio a los padres de familia de los niños que asisten al jardín así como también a las educadoras del mismo.

Surge la inquietud del investigador de explorar el área de educación para la salud a través de esta investigación en un medio rural (el cual se encuentra en proceso de urbanización), debido a que la situación/problema de que los niños obtengan una educación sexual sana ha pasado a un plano más importante, esto porque en la niñez es donde todo ser humano obtienen bases y conocimientos, los cuales los ayudara o truncara en un futuro para lograr una salud optima a lo largo de su desarrollo humano.

Es importante retomar es situación, debido a que los seres humanos se han preocupado por tener información y conocimientos que proporcionen bases más sólidas sobre lo que es la sexualidad y educación sexual, tanto en la adolescencia como en los adultos, sin embargo si se tuvieran estos conocimientos desde los primeros años de vida del hombre, en estas etapas no se tendrían tantos prejuicios, desinformación y mitos acerca del tema. Además de que se podrían

prevenir posibles problemas sexuales en un futuro como lo son: la frustración, insatisfacción de vivir una sexualidad sana y plena, así como el no estar en contacto con la su propia naturaleza. Por otro lado se tomaran estos temas de sexualidad con mayor responsabilidad y naturalidad sin tabúes ni mitos que la misma sociedad ha ido creando para esconder el tema que todo ser humano comenta y vive día con día.

El objetivo general que se maneja en esta investigación es el de "Identificar las formas que se utilizan en el medio familiar para lograr la educación sexual de los niños, por parte de los padres de familia del jardín de niños Enrique C. Rebramen"

Para poder formular una propuesta ante esta problemática es necesario primeramente es necesario mencionar la hipótesis que se tomará como base para la investigación la cuál se conforma de la siguiente manera: "La falta de conocimientos e información de Educación Sexual que tiene el Medio Familiar, limita una comunicación abierta y de confianza del tema, para favorecer el desarrollo optimo de los niños".

Ahora se retomara el contenido de la presente investigación, la cuál se compone de dos partes. En primer lugar se compone por la investigación documental o parte teórica y en segundo lugar se compone por la investigación de campo o bien parte práctica.

En cuanto a la parte teórica se compone por cuatro capítulos, el primero desarrolla todo lo relacionado con lo referente a la familia, tomando en cuenta desde sus inicios, el tipo de familias, el ciclo vital de la familia, así como los valores familiares.

El segundo capítulo menciona el desarrollo infantil, desarrollando de forma muy general las etapas del desarrollo humano, enfatizando y profundizando más en el tema central de la investigación la niñez, el rol del niño en la familia y la sexualidad infantil.

En el tercer capítulo se desarrolla la sexualidad del desarrollo humano caracterizándose desde el desarrollo histórico de la sexualidad, los tipos de sexualidad y la educación sexual, siendo esto último algo muy importante ya que es la base de la investigación.

El cuarto capítulo aborda lo referente al perfil ideal de Trabajo Social en la Educación para la Salud, señalando la definición, objetivos y funciones de Trabajo Social en esta área. Se menciona también la metodología y los niveles de intervención de este profesional, así como el papel que desempeña el Trabajador Social al desarrollarse en esta área.

En cuanto a la parte práctica, el capítulo de la investigación de campo se compone por cuatro puntos generales como son: el método utilizado, dentro del cual se ubican los instrumentos utilizados; la delimitación del universo, en donde se muestra el porque de la muestra o por que se le aplico a los sujetos involucrados; la interpretación de los resultados, en donde se muestran la frecuencia, la gráfica e interpretación de los resultados de cada una de las preguntas de los instrumentos aplicados; y por ultimo se presenta un análisis de resultados obtenidos.

Por último, a partir de los resultados obtenidos de la investigación se pretende dar una propuesta, con la cuál se trabajara en la educación sexual y la sexualidad tanto con padres de familia como con los maestros del jardín de niños (Enrique C. Rebramen), para lograr que a estos niños se les de una educación sexual de forma más natural, la cuál les permita lograr un desarrollo óptimo e integral de su sexualidad a través de su desarrollo humano.

# CAPITULO 1

## LA FAMILIA

Dentro del presente trabajo es muy importante mencionar a la familia, debido a que la familia es la base de todo ser humano para poderse desarrollar adecuadamente dentro de la sociedad en que cada individuo se va desarrollando, además es donde se van desarrollando las acciones y actitudes en cuanto a la sexualidad, siendo estas marcadas o bien determinadas en la niñez de los individuos, lo cuál es la base de esta investigación, estas acciones y actitudes se van a determinar por diferentes factores como lo es la cultura, las costumbres, las tradiciones y los mismos grupos humanos, las cuales se aprenden desde el momento en que se nace y continua a través del desarrollo humano.

Es importante tener en consideración al abordar el tema de la familia los diversos aspectos como lo son el origen de la familia, los tipos de familia, el ciclo vital de la familia, la familia en la actualidad, así como también se va a retomar su evolución a través de la historia, siendo está muy importante para poder conocer cómo a través de los años este concepto ha ido cambiando para llegar a ser lo que hoy en día conocemos como familia moderna.

### ***1.1 Desarrollo histórico de la Familia.***

La familia ha sufrido diversas modificaciones a través del tiempo, dándose cuenta en las características que la familia ha ido cambiando, esto dependiendo del tiempo en el que está se ha desarrollado, existen diversas teorías sobre el origen de la familia, pero se retomará una de las más reconocidas por las sociedades, la cuál es escrita por Carlos Marx y Federico Engles (1879), quienes a su vez van retomando los elementos principales de la teoría de Lewis Morgan (1871). En la obra de Marx y Engles se señalan tres etapas principales por las que atravesó la familia en los orígenes y corresponde a los tres estados de la

evolución humana. Siendo estas etapas las siguientes; en primer lugar se menciona el salvajismo, donde se da el matrimonio por grupos, en segundo lugar la barbarie, surgiendo en esta etapa el matrimonio sindlámico, y por último la evolución humana, en donde aparece ya la monogamia.

Se desarrollarán a continuación de forma muy breve cada una de las etapas que tanto Marx como Engles describen en su obra ya citada, proporcionando datos generales de cómo se fueron dando los matrimonios a través del tiempo, así mismo, tomando en cuenta las situaciones que se proporcionaban en cada uno de estos matrimonios en las diferentes etapas para su formación.

En los diferentes estadios primitivos de la humanidad, existieron las llamadas tribus compuestas por los hombres y mujeres de diversas edades, en estas tribus cada una de las mujeres pertenecían igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres, esto es que las mujeres podían tener relaciones sexuales y coitales con cualquier hombre de la tribu y viceversa, por lo tanto estas relaciones eran entre padres e hijas, madres e hijos, tíos y sobrinas y con los demás parientes también se permitían tener este tipo de relaciones. Esta situación fue nombrada por los autores Marx y Engles como "el comercio sexual" (1987:27), debido a que dentro de los hombres y mujeres no existían ningún tipo de limitaciones en cuanto a las relaciones sexuales y coitales ya que no les importaba el parentesco o la edad de los individuos.

Es de vital importancia señalar que como no había restricciones en esta etapa (esto no quiere decir que se realizaba un disparate de relaciones sexuales y coitales en la práctica cotidiana), existían hijos de padres con hermanos o madres con hermanas y así sucesivamente, por ello al poco tiempo los seres humanos se percataron que esto no era adecuado, dejando este estado primitivo de comercio sexual sin trabas, apareciendo así la primera forma de familia mencionada por los autores Marx y Engles, la cuál fue llamada "la familia consanguínea" (1987:32).

En la siguiente etapa denominada la familia consanguínea los grupos sociales se delimitaron de acuerdo a las generaciones, es decir, "todos los abuelos y abuelas pertenecientes a un grupo, son maridos y esposas entre sí, lo mismo ocurre con sus hijos, los padres y las madres, quienes integran el segundo rango de cónyuges, en cuanto a los hijos de estos se forma el tercer rango de esposos" (Ibid, 1987:32), así sucesivamente se van formando los demás rangos. Por lo tanto en esta etapa ya no son permitidas las relaciones sexuales y coitales entre padres e hijos, quedando estos excluidos entre sí por los derechos y deberes de la unión libre de esa época, siendo denominada esta como la primera forma de unión dentro de esta etapa.

No existía ningún reglamento dentro de esta etapa especificado, por decirlo de alguna manera, en cuanto a la responsabilidad que el padre pudiera tener hacia sus hijos y por lo tanto para estos no parece una figura importante, así que es la madre quien se ocupa del cuidado y protección de los hijos, esto era debido a que no era posible saber quien era el padre de los hijos al existir la unión por grupos.

La segunda forma de familia en esta etapa se llama punalúa; consistió en que dentro de los grupos en los cuales vivían los hombres y las mujeres, dejó de permitirse la unión entre los hermanos y las hermanas, reconocidos por línea materna, al principio esto se aplicó solo en algunos casos, pero después ya se convirtió en "una regla más general que incluso llegó hasta el grado de prohibirse entre hermanos colaterales, es decir lo que hoy en día se conoce como primos carnales, primos segundos y primos terceros" (Ibid,1987:33).

Esta forma de unión sigue dándose por grupos, en otras palabras un grupo de mujeres contrae matrimonio con un grupo de hombres, de los cuales ningún hombre es hermano de ninguna mujer y viceversa, posteriormente también ningún hombre es primo de ninguna mujer, y así sucesivamente dentro del matrimonio por grupo. Todos esos parentescos eran contados por línea materna, en los matrimonios por grupos no se sabía con certeza quien era el padre de un

nifio, pero obviamente si se sabia quien era la madre. De esta forma al demostrarse la descendencia por línea materna fue como surgió el llamado matriarcado.

Es entonces en este momento "cuando aparecen en las tribus grupos cerrados de parientes por línea materna (Ibid, 1987:35).

Los grados de parentesco en esta etapa se daban de la siguiente manera: "los hijos o hijas de hermanas, eran considerados hijos o hijas de todas las hermanas por igual, dichos hijos se consideraban todos entre sí hermanos; lo mismo sucedía con los hijos e hijas de los hermanos; los hijos e hijas de los hermanos eran considerados hijos de todos los hermanos por igual, y todos esos hijos e hijas son hermanos entre sí. Sin embargo los hijos e hijas del hermano de una mujer eran sobrinos y sobrinas de esa mujer, y los hijos de estas y de aquellos eran considerados primos o primas; de igual forma los hijos o hijas de las hermanas de un hombre, constitulan para estos sobrinos o sobrinas, tales sobrinos eran entre ellos primos, es decir, los hijos e hija de las hermanas y los hijos e hijas del hermano varón eran entre ellos primos, además el marido de cada una de las hermanas es marido a la vez de todas, y la esposa de cada uno de los hermanos es esposa al mismo tiempo de todos los hermanos" (Ibid, 1987:37).

Debido a que se dio la prohibición del matrimonio entre hermanos y hermanas, trajo como consecuencias el que se dividieran en dos clases los hijos de los hermanos y los hijos de las hermanas, así en el primer o segundo caso siguen siendo hermanos y hermanas entre sí, pero los hijos de hermanos y hermanas entre sí, ya no se consideran hermanos y por eso surge otra clase de parentesco, que son los sobrinos y sobrinas, y por lo tanto los primos y las primas.

A un cuando una madre llamaba hijos a todos los del grupo, y tenía incluso deberes de madre para con ellos, distinguía a sus propios hijos entre los demás, había ciertas preferencias.

En esta etapa de la familia los hijos sólo conocían a su madre, porque todos los cuidados y en sí la responsabilidad de los hijos recaía en la madre, así que los hijos no sabían de su padre y eso era de lo más normal.

Por último cabe señalar que "en el matrimonio por grupos se formaban ya parejas conyugales unidas por un período de tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer entre sus diversas esposas y de igual forma para ella él era su esposo principal entre el resto de sus demás esposos" (Ibid,1987:39).

Lo que se buscaba con este tipo de parentescos era el hecho de poder reducir continuamente el círculo en el cual imperaba la comunidad conyugal entre los hombres y las mujeres, y que en su origen comprendía a la tribu entera. Luego la prohibición que poco a poco se fue dando, primero de casarse entre parientes cercanos, después entre parientes más lejanos, hicieron realmente imposible ya todo tipo de matrimonio por grupos, no quedando más por un período crear un tipo de matrimonio en el cuál una pareja se unía únicamente por un período de tiempo. Tal forma de matrimonio constituyó la tercera etapa de la familia a la cuál los autores Marx y Engles llamaron Sindiásmica.

La familia Sindiásmica es aquella en la cuál "un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos sólo pertenecen a la madre" (Ibid, 1987:39).

Mientras que en los anteriores tipos de familia los hombres fácilmente encontraban mujeres, con el surgimiento de más restricciones para unirse una pareja, comenzaron a escasearse las mujeres y por lo tanto fueron más buscadas por los hombres. Como resultado de esto, con la unión Sindiásmica apareció el rapto y la compra-venta de mujeres.

En el hogar la familia Sindiásmica, la madre gobernaba en la casa y además esta al igual que en las etapas anteriores gozaban de un reconocimiento y admiración por parte de los hombres.

En el aspecto económico, "las provisiones del hogar eran aportadas tanto por el hombre como por la mujer" (Ibid, 1987:41). Por otra parte el grupo en el cuál tenía su hogar la pareja era la gens o grupo consanguíneo de la mujer, de modo que los esposos pertenecían a gens diferentes, por tal razón las mujeres gozaban de más prestigio y autoridad en su hogar.

En la unión Sindiásmica al tener la mujer relaciones coitales y sexuales con un solo hombre, el cuál es su pareja por cierto tiempo, forzosamente se sabe ya con cierta certeza quien es el padre verdadero de los hijos.

Para que la mujer gozara de privilegio en cuanto a su prestigio y autoridad en el hogar, las actividades económicas de la cría de ganado, la fabricación de metales, tejidos y la agricultura, tuvieron que cambiar. Considerándose ya entonces al hombre en aquel periodo como "el que proporcionaba tanto alimentos como instrumentos de trabajo necesarios para el sustento de la familia, de tal forma que él era propietario de los instrumentos, los cuales se llevaban consigo en el caso de separarse de la esposa, y la mujer conservaba los utensilios del hogar.

De acuerdo con las costumbres de aquella época, el hombre era dueño del ganado y más adelante de los esclavos. Creándose con esto lo que los autores Marx y Engles llamaron en 1979 propiedad, así que a medida que el hombre incrementaba sus propiedades y por lo tanto su fortuna, se hace necesario heredarla a sus hijos, sin embargo eso no era posible porque la descendencia se contaba por línea materna, así que los hijos pertenecían a la gens de la madre. Esta situación pronto cambió, puesto que los descendientes se tomaron en cuenta ahora por línea paterna y formaron parte de la gens del padre, quedando por lo tanto abolido el matriarcado y el derecho hereditario materno,

sustituyéndose por el patriarcado y el derecho hereditario paterno" (Ibid,1987:46-47).

Todo lo que se dijo anteriormente de que el hombre se pusiera al mando de la familia o del prestigio y reconocimiento de los hijos, de los cuales hasta el momento, gozaba la mujer fuera paulatinamente disminuido.

De la familia Sindíásmica nace la familia monogámica, la cuál se funda en la autoridad del hombre, con la finalidad de que él este seguro de que los hijos que procrea con su esposa efectivamente descienden de él. Tal paternidad es "exigida por el hombre, debido a que algún día sus hijos heredaran sus bienes, así que tiene que estar seguro de que se los dejará realmente a sus descendientes directos" (Ibid, 1987:53).

A diferencia del matrimonio sindiásmico, la pareja en la monogamia se une con un vínculo conyugal más fuerte y sólido, el cuál de ahora en adelante sólo podrá ser disuelto por el hombre.

También se le otorga al hombre aun más el derecho de infidelidad conyugal, y si a la mujer se le ocurre regresar a las antiguas prácticas sexuales y coitales, es castigada más severamente que en ninguna época anterior. Entre otros derechos el padre tenía el de reconocer a los hijos o rechazarlos a su nacimiento; así como también rechazar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas y el ser único propietario del patrimonio. La mujer debía tener un sometimiento a la autoridad del padre.

De acuerdo con todo lo que anteriormente se mencionó "la familia monogámica no aparece de ninguna manera en la historia como una reconciliación entre hombre y la mujer, y mucho menos aún como la forma más elevada de la familia. Por el contrario; entra en escena bajo la forma de esclavizamiento de un sexo por el otro, proclamación de un conflicto entre los sexos, desconocidos hasta entonces por la historia" (Ibid, 1987:54).

La familia monogámica inicial, se va modificando paulatinamente en su recorrido por los siglos, aparecen las características que actualmente tiene la familia accidental moderna.

Por último cabe señalar que la evolución de la familia se va dando a partir de las restricciones cada vez mayores del matrimonio, esto en cuanto a la existencia de las relaciones sexuales y coitales entre hombres y mujeres, así como también destaca la posición que ocupa la mujer y el hombre en las distintas formas de unión.

### ***1.2 La concepción de la familia.***

A través de los años el concepto de familia ha ido cambiando de acuerdo a los diferentes factores, como lo son: la cultura, las costumbres, las tradiciones entre otras, pero para que podamos llegar a la obtención de un concepto utilizado en nuestra sociedad actual, se debe comenzar con diferentes concepciones de este, de acuerdo a diversos autores. Los conceptos que utilizaremos serán los siguientes:

- De acuerdo con Bottomore "La familia es una asociación caracterizada por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la creación y crianza de los hijos, de esta forma el grupo familiar gira en torno a la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y cuidado de los hijos" (BOTTOMORE,1968:171)
- Según Cohn "La familia es una unidad de padres a hijos que resulta de la relación de elementos institutos naturales con la resolución autónoma de la voluntad"(COHN, 1984:254)

- Otro autor es Morgan citado en la obra de Marx y Engles, el cuál dice que la familia "es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los procesos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia" (Ibid, 1987:26-27)
  
- Según Ackerman "La familia es el núcleo para el desarrollo de la sociedad, ya que: para el hombre la autosuficiencia es algo imposible, puesto que solo puede existir un grado relativo de autonomía. En la familia existen:
  - ❖ Hombres y Mujeres
  - ❖ Jóvenes y Viejos
  - ❖ Corpulentos y Delgados
  - ❖ Altos y Bajos
  - ❖ Fuertes y Débiles
  - ❖ Morenos y Blancos
  - ❖ Apuestos y Feos

Para que la familia tenga asegurada su supervivencia y el crecimiento, debe manejar en forma creativa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente" (ACKERMAN, 1969:84)

### **a) Concepción de las familiares actuales.**

"La familia es uno de los motores principales del comportamiento social, mueve al individuo en su trabajo cotidiano, en sus esfuerzos, en la expresión de sus emociones y en la dirección de sus hijos, sobre quienes ejerce su acción socializadora". (WESTRUP, 1983: p.19)

La familia es aquella pareja (un hombre y una mujer), que contrayendo o no matrimonio, forman un hogar o viven juntos, además comparten sus bienes, se cuidan uno al otro, procrean hijos y por consiguiente se hacen cargo de su cuidado y educación; también se considera como familia a aquella pareja que presenta las características anteriores pero deciden no procrear hijos de igual forma es una familia aquel padre o madre que viven con sus hijos y solo se hacen cargo del cuidado y educación de estos estando permanentemente ausente el compañero o compañera, por alguna razón.

### **1.3 Clasificación tipológica de familia.**

Los tipos de la familia están determinados por diversos factores o características de las diferentes familias en el contexto social en que estas viven, cada uno de los diferentes tipos de familia se determinan por factores, como lo son: lo económico, lo cultural y lo social, por ello es de suma importancia llevar a cabo la diferenciación de cada una de estas.

Se mencionaran a continuación de forma general la tipología de las familias que existen en la sociedad de acuerdo a los autores Alarid e Irigoyen (1996), así como también algunas características generalizadas de cada uno de estos tipos.

De acuerdo con su demografía la familia se clasifica en: rural y urbana.

**Familia rural:** es aquella que se integra por un gran número de miembros, los cuales van desde los padres, hijos, abuelos, nietos, sobrinos etc. La autoridad dentro de esta familia es asumida por el hombre más viejo de la familia, esto quiere decir que si en su caso vive el hijo con sus padres ya después de casado, el padre es el cual tomara la autoridad de toda la familia que este bajo su mando y techo. La familia básicamente las mujeres cuando algún miembro de esta se enferma o simplemente por otras cuestiones requiere de algún medicamento, ellas son las encargadas de curarles con medicina alterna como lo es la herbolaria y medidas de sanidad ante este tipo de circunstancias. Lamentablemente como no se tienen todos los servicios dentro de este tipo de poblaciones, sus integrantes gozan de un nivel educativo muy bajo, ya que no pasan de la primaria por mucho. La actividad principal a la cual se dedican los hombres en este tipo de comunidades es al campo o bien la agricultura, ya que por las características del lugar les dan grandes beneficios, por lo tanto se dedican todo el día a estar trabajando en ello, siendo muy raro que ellos puedan tener algunas actividades recreativas por esta situación.

**Familia urbana:** en la familia urbana predomina la familia nuclear, la cual se constituye por el Padre, la madre y los hijos solamente, existiendo un equilibrio mayor entre las obligaciones y responsabilidades dentro de la familia entre los hombres y las mujeres, además de que esto se da también porque tanto los hombres como las mujeres trabajan para poder dar un sustento económico mejor a los miembros de su familia, este trabajo se realiza ya sea en alguna industria, empresa o bien en algún tipo de servicio. Dentro de este tipo de familias se tiene un mayor acceso a los servicios públicos, por lo tanto tienen mayor acceso a la educación básica, media superior y hasta la superior siendo así la oportunidad de poder obtener un nivel educativo mas alto que la rural. Además por estar tan cerca y rodeados de servicios los miembros de este tipo de familias tienen mayor oportunidad y diversidad de realizar actividades recreativas, las

cuales les permitan obtener distracciones de la vida laboral y escolar, y así puedan lograr niveles de vida mas elevados y además de mayor productividad.

De acuerdo con el desarrollo se dividen en: moderna y tradicional.

**Familia tradicional:** dentro de este tipo de familia se da mucho lo que es el patriarcado, debido a que el padre es el responsable y proveedor de todo lo económicamente necesario para la satisfacción de las necesidades de su familia, así como también, es el jefe de familia, siendo la persona que otorga los permisos a todos los miembros de la familia, tanto a hijos como a su esposa etc., siendo a su vez la persona que autoriza todas y cada una de las acciones del hogar. El papel de la madre es determinado en base al hogar y los hijos, ya que es la encargada de la efectividad y seguridad emocional de los hijos, pero no deja de ser sumisa ante su esposo.

**Familia moderna:** dentro de la familia moderna se da un poco más de equilibrio entre hombre y mujer, ya que ambos padres trabajan para lograr el sustento económico de su familia, así como también para lograr satisfacer las necesidades de todos y cada uno de estos. Siendo así también un equilibrio entre ambos padres para la toma de decisiones y en cuanto a la autoridad que se tienen sobre los hijos. Ambos padres comparten las funciones que como personas encargadas de los hijos tienen, en cuanto a su crianza y educación, para lograr que ellos sean personas de bien tanto para su familia como para la misma sociedad en que se desarrollan.

En cuanto a la dinámica familiar se dividen los tipos de familia en: funcional y disfuncional.

**Familia disfuncional:** dentro de esta familia la comunicación que existe entre todos y cada uno de los miembros es muy deficiente e ineficaz, además de que la autonomía es impersonal e intolerable ante los miembros de esta. Se dan constantemente las luchas por el poder, debido a que ningún miembro de la

familia quiere perder este, por lo mismo son personas muy rígidas ante las normas y acciones que existan dentro de su círculo familiar, siendo también personas con mayor resistencia al cambio.

**Familia funcional:** este tipo de familia se caracteriza por tener una comunicación muy buena entre todos y cada uno de los miembros de la familia, siendo además esta muy efectiva. La autonomía se individualiza tomando en cuenta que son personas únicas dentro de su medio familiar. Existe el respeto y la tolerancia ante todos y cada uno de los miembros de la familia, así como también se da la toma de decisiones de forma conjunta, buscando así las soluciones a las situaciones que se les presenten con mayor frecuencia, para las cuales consideran las más apropiadas, por ello se dice que este tipo de familias son más flexibles al cambio de acciones, para incrementar su nivel de vida familiar y social.

*De acuerdo con su integración se dividen en: integrada, semi integrada y desintegrada.*

**Familia integrada:** la familia integrada se conforma por dos cónyuges, los cuales viven en el hogar, cumplen con las funciones y roles que dentro de la familia son determinados para ellos. Es además una familia muy funcional en cuanto a los factores que conllevan la dinámica familiar de este tipo de familias. Se caracteriza por ser una familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijos.

**Familia semi integrada:** este tipo de familias se caracteriza por ser una familia nuclear compuesta por papá, mamá e hijos, los cuales viven juntos pero estos no cumplen con ciertas funciones o roles que son impuestos por los mismos miembros de la familia, siendo por lo tanto su dinámica familiar disfuncional debido a esta situación.

**Familia desintegrada:** este tipo de familia se caracteriza por la falta de algunos de los cónyuges por diversas situaciones como por divorcio, muerte, separación, abandono, entre otras, diciéndose así que es una familia incompleta

en cuanto a su miembros. Se dice que este tipo de familia se considerara funcional siempre y cuando los miembros que aun viven juntos realicen las funciones y roles que a cada uno de ellos le correspondan, y será disfuncional si no cumplen con estas funciones y roles.

Desde el punto de vista tipológico la familia se clasifica en: campesina, obrera y profesional.

Cabe señalar que estas características serán determinadas por la ocupación de uno o ambos cónyuges.

**Familia campesina:** este tipo de familia se integra por uno o dos cónyuges, los cuales se ocupan en actividades productivas como lo es la agricultura y la ganadería, dentro del sector privado. Esta clasificación se encuentra dentro de la familia rural.

**Familia obrera:** se compone esta familia por uno o dos cónyuges, los cuales se emplean como obreros en alguna fábrica.

**Familia profesional:** este tipo de familias se caracterizan por que ya sea uno o los dos cónyuges son profesionistas, esto es independientemente de que uno o los dos ejerzan o no.

De acuerdo con su composición la familia se divide en: nuclear, extensa y extensa compuesta.

**Familia nuclear:** la familia nuclear se determina por ser compuesta por diversas personas, como lo son: en primer lugar compuesta por papá, mamá e hijos; en segundo lugar hombre y mujer; en tercer lugar madre e hijos; en cuarto lugar padre e hijos (hijos o adoptados).

**Familia extensa:** se compone este tipo de familia por padres, hijos y parientes próximos: como lo pueden ser en primer lugar padre, madre, abuelo(s), nieto(s); en segundo lugar abuelo(s), padre, madre, tío(s), nieto(s); en tercer lugar tío(s), sobrino(s) y primo(s); o bien abuelo(s), nieto(s) y tío(s).

**Familia extensa compuesta:** se compone por abuelos, padres, hijos, tíos, compadres, amigos y cualquier otro tipo de parentesco o bien de relación que se tenga con alguna persona.

### ***1.4 Ciclo vital de la familia.***

El sistema familiar es un ser vivo que al igual que un ser individual, puede ser susceptible de estudio desde la perspectiva de etapas o fases de evolución, las cuales a continuación se describirán cada una de ellas de forma muy general.

#### **A) Periodo de galanteo (adolescencia)**

"Una diferencia crucial entre el hombre y todos los demás animales es que el primero es el único con "parientes políticos". En cada etapa de la vida de la familia humana está involucrada a una familia extensa; mientras que en las otras especies hay discontinuidad entre las generaciones. Una osa no dice a su hija con quién "debe casarse", ni supervisa la crianza de sus oseznos; los padres humanos, en cambio, influyen en las parejas potenciales de sus hijos y ayudan a criar a los nietos. Por lo tanto, el matrimonio no es meramente la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias que ejercen su influencia y crean una compleja red de subsistemas". (JONG, 2001:67)

Existe un período de la vida en que la gente joven aprende a galantear y a participar en esta actividad, y cuanto más se demore dicho proceso en un chico, tanto más preferible llegará a ser, respecto a la sociedad. El joven que ha cumplido veintitantos años y todavía no ha salido con chicas estará en inferioridad

de condiciones cuando conviva con otros muchachos de su edad, que ya llevan años de experiencia en cuanto a técnicas de "galanteo". No se trata solamente de que el joven inexperto no haya aprendido a cómo manejarse con el sexo opuesto o que no puede disparar las respuestas físicas adecuadas, sino que su conducta social es inadecuada; las personas a quienes elige para galantear están pasando por las últimas etapas de la conducta de galanteo, mientras que él todavía se está abriendo camino por los primeros pasos del proceso.

"El adolescente enfrenta un problema particular: el involucrarse con su familia y con sus padres. El modo en que debe comportarse para poder adaptarse a su familia tal vez impida su desarrollo normal respecto de la gente de su edad. Se trata, esencialmente, de un problema de destete, y este último no es completo hasta que el chico abandona el hogar y establece vínculos íntimos fuera de la familia. Volviendo a la referencia animal, sabemos que la madre osa se desinteresa de sus oseznos y los abandona. Los padres humanos pueden soltar a sus hijos, pero también enredarlos a perpetuidad en la organización familiar." (Ibid, 2001: 68)

Tan pronto como un hombre joven se aventura fuera de su propia familia y se asocia seriamente con una mujer joven, dos parejas de padres se convierten en partes del proceso de decisiones. Incluso los jóvenes que eligen pareja en forma rencorosa, precisamente porque sus padres se oponen a la elección, también están atrapados en la imbricación parental, porque su elección no es independiente. Lo que alguna vez se denominó "elección neurótico de compañero" implica sin duda un proceso de decisión familiar.

### **B) Constitución de la pareja estable.**

"Cualquiera que sea la relación entre dos personas antes del matrimonio, la ceremonia modifica en forma impredecible de su naturaleza. Para muchas parejas el período de la luna de miel y el tiempo que transcurre antes de que tengan hijos es un período delicioso. Para otros no lo es; puede producirse una tensión

desquiciante, capaz de romper el vínculo marital o de generar síntomas en los individuos antes de que el matrimonio se haya puesto realmente en marcha.

Aunque el acto simbólico de contraer matrimonio tiene un significado diferente para cada uno, es ante todo, un acuerdo de que la joven pareja se compromete mutuamente de por vida. Cuando la pareja casada empieza a convivir, debe elaborar una cantidad de acuerdos, necesarios para cualquier par de personas que viven en íntima asociación. Deben acordar nuevas maneras de manejarse con sus familias de origen, sus padres, los aspectos prácticos de la vida en común, las diferencias sutiles y gruesas que existen entre ellos como individuos. Implícita o explícitamente han de resolver una extraordinaria cantidad de cuestiones, algunas de las cuales son imposibles prever antes del matrimonio." (Ibid, 2001: 69)

Es frecuente que durante este período inicial eviten la discusión abierta o las manifestaciones críticas que rodea al nuevo matrimonio, ya que no desean herir sus respectivos sentimientos. En este período temprano, marido y mujer aprenden a usar, tanto el poder de la fuerza, como el poder manipulativo de la debilidad y la enfermedad.

"No es posible separar fácilmente las decisiones de la pareja reciente, de la influencia parental. La joven pareja debe establecer su territorio, con cierta independencia de la influencia parental, y a su vez los padres deben cambiar los modos de tratar a los hijos, una vez que estos se han casado. La involucración paterna en un nuevo matrimonio puede ser causa de desavenencias en éste, a menudo sin que nadie se dé cuenta de cuál es el origen de ese sentimiento negativo". (Ibid,2001: 70)

Algunas parejas intentan delimitar su propio territorio en forma totalmente independiente, cortando toda relación con las familias de origen. Esto no suele dar resultado, por el contrario, tiende a desgastar a la pareja, porque el arte del

matrimonio incluye el que la independencia se alcance mientras al mismo tiempo se conserva la involucración emocional con los respectivos parientes.

### **C) El nacimiento de los hijos.**

"Una pareja joven que durante el primer período matrimonial ha elaborado un modo afectuoso de convivencia, se encuentra con que el nacimiento de un niño plantea otras cuestiones y desestabiliza las antiguas. Cuando surge un problema durante este período no es fácil determinar la "causa", porque en el sistema familiar son muchos y diversos los ordenamientos establecidos que se revisan, como lo es el resultado de la llegada de un hijo. Parejas jóvenes que consideran a su matrimonio como un ensayo, se encuentran con que la separación es menos posible. Otras parejas que se creían mutuamente comprometidas, se descubren sintiéndose atrapadas con la llegada de un niño y aprenden, por primera vez, la fragilidad de su original contrato matrimonial.

Con el nacimiento de un niño, están automáticamente en un triángulo. No es un triángulo con un extraño o un miembro de la familia extensa; es posible que se desarrolle un nuevo tipo de celos, cuando un miembro de la pareja siente que el otro está más apegado al niño, que a él o a ella. Muchas de las cuestiones que enfrenta la pareja empiezan a ser tratadas a través del niño; si un hijo se convierte en parte de un triángulo, cuando es suficientemente grande para abandonar el hogar se suscita una crisis, porque la pareja queda frente a frente sin el recurso de que el niño este interpuesto entre ellos; entonces se reactivan las cuestiones irresueltas desde hace muchos años, antes de que el niño naciera." (Ibid, 2001: 71)

En la etapa del cuidado de los niños pequeños se plantea un problema especial a algunas mujeres. El ser madres es algo que ellas anticipan como una forma de autorrealización. Pero el cuidado de los niños puede ser una fuente de frustración personal. Su educación las preparó para el día en que fueran adultas y pudieran emplear sus aptitudes especiales, y ahora se encuentran aisladas de la

vida adulta y habitando nuevamente un mundo infantil. Por el contrario, el marido habitualmente puede participar con adultos en su mundo de trabajo y disfrutar de los niños como una dimensión adicional de su vida. La esposa que se encuentra en buena medida limitada a la conversación con niños también puede sentirse denigrada con el rótulo de ser "solamente" ama de casa y madre. El anhelo de una mayor participación en el mundo adulto para el que se preparó puede hacerla sentir insatisfecha y envidiosa de las actividades de su marido.

En ocasiones, un período de crisis es cuando los hijos empiezan la escolaridad. En el pasado, cuando un chico empezaba a portarse mal o se resistía a ir a la escuela, el procedimiento habitual era dejarlo quedarse en casa mientras iniciaba una terapia individual, con la esperanza de que se recobraría y terminaría por querer ir a la escuela. Mientras tanto, se rezagaba más y más respecto de los otros niños. La orientación hacia la familia ha hecho más común el procedimiento de que el chico siga yendo a la escuela mientras se trata su situación total, reconociéndose que el problema puede residir en el hogar, en la escuela o en ambos lugares.

"La escuela representa para los padres su primera experiencia con el hecho de que los hijos terminarán por dejar el hogar y ellos quedarán solos frente a frente. Las pautas de comunicación en la familia se han hecho habituales, y ciertas estructuras no pueden adaptarse a la naciente involucración del niño fuera de la familia. Es común encontrar varios tipos de estructuras desdichadas, todas ellas vinculadas con la apertura de brechas generacionales en el seno de la familia. El problema más habitual es que un progenitor, generalmente la madre, se alíe sistemáticamente con un hijo en contra del otro progenitor; ella protestará porque él es demasiado duro con el chico; mientras él lo hará porque ella es demasiado blanda. Este triángulo puede describirse de muchas maneras; una de ellas, es ver a un progenitor como "sobre involucrado" con el chico. Frecuentemente, la madre se muestra a la vez servicial y exasperada con el chico, y frustrada en sus intentos de manejarse con él. El padre es más periférico, y si interviene para ayudar a la madre, ella lo ataca y él se retira, dejándola

incapacitada de manejarse eficazmente con el chico. Esta pauta se repite incesantemente, impidiendo que el chico madure y que la madre se desenganche de la crianza en beneficio de una vida propia más productiva. En tanto la pauta subsiste, el niño se convierte en el medio para que los padres se comuniquen acerca de los problemas que no pueden encarar directamente. Por ejemplo, si hay una cuestión en torno de la masculinidad del padre, que no puede encararse dentro del matrimonio, la madre puede preguntar si el hijo no es demasiado afeminado, mientras el padre puede insistir en que el muchacho es suficientemente masculino. El chico coopera comportándose en forma lo suficientemente femenina como para proporcionar argumentos a la madre, y suficientemente masculina como para apoyar al padre. Parece no saber del todo cuál es su sexo, mientras se desempeña como una metáfora dentro de este triángulo". (Ibid, 2001:72)

Este triángulo puede darse aún cuando los padres estén divorciados, ya que el divorcio legal no modifica necesariamente este tipo de problemas.

#### **D) Período Intermedio.**

"En la familia tal como la conocemos hoy, la pareja que ha estado casada durante diez o quince años enfrenta problemas que pueden describirse en términos del individuo, de la pareja o de toda la familia. En esta época, marido y mujer están alcanzando los años medios de sus ciclos vitales. Suele ser uno de los mejores períodos de la vida. El marido tal vez esté disfrutando del éxito y la mujer puede compartir ese éxito por el que ambos han trabajado. Al mismo tiempo, ella está más libre porque los niños plantean menos exigencias; le es posible desarrollar su talento y continuar su propia carrera. Las dificultades iniciales que eventualmente experimentó la pareja se han resuelto con el paso del tiempo, y su enfoque de la vida ha madurado. Es un período en el que la relación matrimonial se profundiza y amplía, y se han forjado relaciones estables con la familia extensa y con un círculo de amigos. La difícil crianza de niños pequeños

ha quedado atrás, y ha sido reemplazada por el placer compartido de presenciar cómo los hijos crecen y se desarrollan en modos sorprendentes". (Ibid, 2001:73)

Para otras muchas familias es una época difícil. Con frecuencia el marido ha alcanzado un punto de su carrera en que comprende que no va a cumplir con las ambiciones de su juventud. Su desilusión tal vez afecte a toda la familia y particularmente a su situación respecto de su mujer, o a la inversa, el marido puede tener un éxito superior al que previó, y mientras goza de gran respeto fuera del hogar, su esposa sigue vinculándose con él como hacia cuando él era menos importante, con los consiguientes resentimientos y conflictos. Uno de los inevitables dilemas humanos es que si un hombre alcanza la mitad de la vida y ha progresado en status y en posición se vuelve más atractivo para las mujeres jóvenes, mientras que su mujer, más dependiente de su apariencia física, se siente menos atractiva para los hombres.

Cuando los niños han ingresado en la escuela, la mujer siente que debe introducir cambios en su vida. El incremento de su tiempo libre la obliga a considerar sus primitivas ambiciones en tomo de una carrera, por ejemplo, puede sentirse insegura respecto de sus aptitudes. La premisa cultural de que no basta ser ama de casa y madre se convierte más en un problema, en la medida en que los niños la necesitan menos. Por momentos, tal vez sienta que su vida se está desperdiciando en el hogar y que su status declina, al tiempo que su marido es más importante.

"Para cuando llegan estos años medios, la pareja ha atravesado muchos conflictos y ha elaborado modos de interacción bastante rígidos y repetitivos. Han mantenido la estabilidad de la familia por medio de complicadas pautas de intercambio para resolver problemas y para evitar resolverlos.

En estos años medios pueden sobrevenir graves tensiones y también el divorcio, aún cuando la pareja haya superado muchas crisis previas. La mayor parte de los otros períodos de tensión familiar aparecen cuando alguien ingresa

en la familia o la abandona. Es en esta etapa cuando los hijos pasan de la niñez a la juventud. La llamada turbulencia adolescente puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo". (Ibid, 2001: 73)

La resolución de un problema conyugal en la etapa media del matrimonio suele ser más difícil que en los primeros años, cuando la joven pareja atraviesa aún por un estado de inestabilidad y está elaborando pautas nuevas. En la etapa media las pautas se hallan establecidas y son habituales. Una pauta típica para estabilizar el matrimonio es que la pareja se comunique a través de los hijos; por eso, si estos dejan el hogar y la pareja vuelve a quedar frente a frente, surge una crisis.

**E) La siguiente fase que ubica el autor la que se llama "Destete de los padres".**

"Pareciera que toda familia ingresa en un período de crisis cuando los niños comienzan a irse y las consecuencias son variadas. A veces, la turbulencia entre los padres sobreviene cuando el hijo mayor deja el hogar, mientras que en otras familias la perturbación parece empeorar progresivamente a medida que se van yendo los hijos, y en otras cuando está por marcharse el menor. En muchos casos, los padres han visto sin dificultad, cómo sus hijos dejaban el hogar uno por uno. Cuando un hijo particular alcanza esa edad, surgen las dificultades. En tales casos, el hijo en cuestión ha tenido, por lo general, una especial importancia en el matrimonio. Puede haber sido el hijo a través del cual los padres hicieron pasar la mayor parte de su comunicación mutua, o por el cual se sintieron más abrumados o se unieron en común cuidado y preocupación". (Ibid, 2001:74)

Una dificultad marital que puede emerger en esta época es que los padres se encuentren sin nada que decirse ni compartir. Durante años no han conversado de nada, excepto de los niños. A veces la pareja empieza a disputar entorno de las mismas cuestiones por las que disputaban antes de que llegaran

los hijos. Puesto que estas cuestiones no se resolvieron, sino simplemente se dejaron de lado con la llegada de los niños, ahora resurgen.

"No parece ser accidental el que la gente enloquezca o se haga esquizofrénica preferentemente alrededor de los veinte años de vida marital, la edad en que se espera que los hijos dejen el hogar y la familia atraviesa un período de turbulencia.

Cuando el joven abandona el hogar y comienza a establecer una familia propia, sus padres deben transitar ese cambio fundamental de la vida el cual se llama "convertirse en abuelos". A veces tienen poca o ninguna preparación para dar este paso, si los hijos no han pasado por los rituales matrimoniales adecuados. Deben aprender cómo llegar a ser buenos abuelos, elaborar reglas a fin de participar en la vida de sus hijos, y arreglárselas para funcionar solos en su propio hogar. A menudo, en este período tienen que enfrentar la pérdida de sus propios padres y el dolor consiguiente". (Ibid, 2001: 74)

Con frecuencia las madres se sobre involucran con el hijo menor y les es difícil desengancharse de él cuando pasa a tener una vida más independiente. Si en ese momento un hijo mayor produce un nieto, la llegada de éste puede liberar a la madre de su hijo menor e involucrarla en la nueva etapa de convertirse en abuela. Si se piensa que el proceso natural es así, se comprende la importancia de conservar la involucración mutua de las generaciones. Cuando la gente joven se aísla de sus padres, priva a su hijo de abuelos también hace más difícil para estos cubrir etapas de sus propias vidas.

#### **F) Retiro de la vida activa.**

"Cuando una pareja logra liberar a sus hijos de manera que estén menos involucrados con ella, suelen llegar a un período de relativa armonía que puede subsistir durante la jubilación del marido. Algunas veces, sin embargo, el retiro de éste de la vida activa puede complicar su problema, pues se hallan frente a frente

veinticuatro horas al día. No es raro que en esta época una esposa desarrolle algún síntoma incapacitante.

Aunque los problemas efectivos individuales de la gente mayor pueden tener causas diversas, una primera posibilidad es la protección de alguna otra persona. La función utilitaria de los problemas, es decir el ¿para qué sirve un problema? es muy importante en los años de la jubilación, ya que es cuando dos personas sólo se tienen la una a la otra". (Ibid, 2001: 75)

Las etapas que se mencionaron anteriormente son muy importantes, ya que dependiendo de la evaluación de las mismas, será la perspectiva de logros o fracasos por la vida familiar que experimente cada uno de los cónyuges.

La capacidad de adaptación y flexibilidad es muy importante para la funcionalidad y el desarrollo de la familia, en este intercambio afectivo determinará el destino emocional de todos y cada uno de los miembros.

### ***1.5 Funciones esenciales de la familia.***

Las funciones esenciales de la familia se dividen en: la socialización, el cuidado, el afecto, la reproducción, el estatus y nivel socioeconómico.

De acuerdo con los autores Jaime Alarid e Irigoyen Coria las funciones se denominan de la siguiente forma:

**“Socialización:** la tarea primordial de la familia es transformar en un tiempo determinado, a un niño totalmente dependiente de sus padres en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad. Es importante aclarar que precisamente dentro de la función de socialización, la familia se perfila como una institución ideológica del estado (según los conceptos de la eminente psicóloga Leda Datz) con la misma fuerza e importancia que

podiera tener la iglesia, el sistema escolar, etc., ya que la familia es el vínculo entre el individuo y la sociedad, por lo que cada tipo de familia responde a la sociedad y por ende al sistema económico en que está inmersa.

Los estudios de la familia han colocado a la madre como el educador primario de la familia, con la responsabilidad de socializar a sus hijos en la etapa lactante y pre-escolar, constituyéndose el padre como un soporte a sus acciones por lo menos en estas etapas primarias, ya que posteriormente la responsabilidad de socializar a los nuevos miembros de la familia es compartido por los profesores, padres, etc.

**Cuidado:** esta función significa para la vida familiar el resolver de la manera mas adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a los sistemas de salud, etc., en cada uno de sus miembros. Para Cohn y otros investigadores se encuentran una relación directamente proporcional entre larga vida y los estándares de salud satisfactorios y el nivel socioeconómico familiar. En este sentido es importante aclarar que en medicina no existen leyes, más aun en la Medicina Familiar pero resulta obvio que a mayor disponibilidad de recursos, tener un índice mayor de salud en la familia es una meta más fácil de lograr.

**Afecto:** según los académicos de la legua "El riedas de los romanos", se refería a quien estaba destinado a ejercer funciones o prestar servicios en alguna dependencia. En cuanto a la institución familiar se refiere a proporcionar ánimo, amor y cariño.

Al observar críticamente a la familia desde un enfoque de sistemas se concluye que cada uno de los subsistemas que la componen son: lo conyugal, lo paternal y lo filial.

Se encuentran estrechamente relacionados por la necesidad de cubrir sus necesidades afectivas, proporcionando así la recompensa básica de la vida

familiar. Visto así las necesidades afectivas de los padres, cobran la misma importancia que las necesidades afectivas de los hijos.

**Reproducción:** históricamente el matrimonio como una institución legal, sacramento de la iglesia etc., nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y por lo tanto de la sociedad lo que es el ambiente sexual y la reproducción.

Al parecer a través de los siglos ha mostrado sus bondades, ya que cumple con una función muy especial de la familia la cual es proveer de nuevos, miembros a la sociedad.

**Estatus y nivel socioeconómico:** la palabra estatus se deriva de la locución latina "statu quo" que en castellano se emplea como sustantivo en la diplomacia, para describir el estado en cosas anterior o posterior a la guerra.

Aceptando el concepto dinámico de familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad, entenderemos claramente como el conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico equivale a transferir derechos y tradiciones, esta conducta familiar se ejemplifica claramente en la expectancia al nacimiento del primer hijo, los mayores recursos de la familia son invertidos en el primer nacimiento más aun cuando se trata de un hijo varón, es aquí donde se encuentra respuesta al concepto de agnación, el cual arranca desde los orígenes de la familia en que la responsabilidad familiar se transmitía y preotorgaba en los varones, pues la mujer más que como principio, se consideraba como fin de la familia.

Es claro que los datos anteriores representaban la mecánica de una familia típica de la clase media en la cultura accidental, pero debemos tener presente que son numerosas las variaciones a este esquema, así que sólo se constituye en el marco conceptual básico que nos permite reconocer variaciones y nos hace capaces de considerar sus implicaciones". (Ibid, 1985; 9-11)

## **1.6 Roles de los miembros de la familia.**

Se presentan a continuación los roles de la familia de forma muy generalizada y puntualizada, para que se pueda de alguna forma complementar el subtema anterior de las funciones familiares para ello retomaremos a algunos autores.

- "Corresponde a ambos padres establecer y habilitar el domicilio común; apoyarse mutuamente; no descuidar su propia educación permanente; formación del patrimonio familiar; administración de los bienes de los hijos; contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de los hijos, en la forma y medida según sus posibilidades; planear su vida familiar y procreación, esto es decidir libremente y de común acuerdo cuantos hijos desean tener y con que espacio; transmitir una serie de valores sus hijos, como lo son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, el amor, la cooperación entre otras más; ejercer una autoridad racional o sana con sus hijos, lo que significa que se debe permitir su crecimiento personal y el establecimiento de normas de común acuerdo, escuchar la opinión de todos; ser ambos educadores de sus hijos tanto con el ejemplo como con la palabra; enviar a los hijos a las escuelas publicas o privadas para obtener la educación primaria, secundaria o especial en su caso; preservar el derecho a los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la protección de su salud física y mental, así que ambos padres deben servir de cimiento en la estabilización emocional y material de la familia; corregir a los hijos, sin hacer uso de la violencia física o verbal; realizar los registros legales necesarios como por ejemplo el registrar a los hijos para darles un nombre y un apellido; figurar como responsables del núcleo familiar; y por último desempeñar cualquier actividad, excepto aquellas que dañen la moral de la familia.

- Corresponde específicamente al padre figurar como patrón de identidad masculina.
- Corresponde a la madre ser la administradora del hogar y organizar la vida doméstica, así como también debe figurar como patrón de la identidad femenina.

Corresponde a los hijos vivir bajo la patria potestad hasta la mayoría de edad; no dejar la casa donde viven sin el consentimiento de sus padres; respetar y obedecer a sus padres; cumplir con sus responsabilidades escolares; ayudar a los padres cuando estos lo necesiten; aprovechar todas las oportunidades formativas, educativas y de instrucción para su autosuficiencia, así como para lograr la independencia de sus padres a cierta edad; y cooperar de acuerdo con sus posibilidades, en las tareas del hogar". (ALVARADO Y MARTÍNEZ, 1995; 22-24).

Es de vital importancia poder obtener datos generales de cómo a través del tiempo se ha ido formando la célula que mueve toda sociedad en la actualidad como lo es la familia, además de poder darnos cuenta de que no se ha transformado solamente por que sí, sino que ha tenido un sentido de pertenencia y de aceptación social, de esta forma se tendrá un conocimiento de los diferentes tipos de familia que existen en la vida, ya que no se puede manejar un sistema comunicativo de la misma forma, con alguna familia la cuál tiene ciertas características que con otra, es esencial poder manejarlo en la vida profesional de un trabajador social, debido a que de esta manera se podrá tener un panorama más amplio de su objeto de estudio, la sociedad y la familia misma, pudiendo así de esta forma manejar de una manera más certera sus conocimientos

## CAPITULO 2

### DESARROLLO INFANTIL

Es importante conocer a través de la presente investigación las etapas del desarrollo humano, para que de esta forma se llegue a profundizar en el tema central de la investigación como lo es la niñez, ya que podemos pensar quienes pasamos por estas etapas que ya lo sabemos todo, sin embargo, es cierto que cuando las vivimos no nos podemos percatar de esos detalles que son los que nos marcan para siempre, siendo que en la niñez es donde optemos todas nuestras bases en cuanto a los conocimientos transmitidos por las normas, tradiciones, cultura, sociedad, entre otros factores, por ello se retomaran las etapas del desarrollo humano, así como el rol que el niño vive dentro del medio familiar.

#### ***2.1 Etapas del desarrollo humano.***

Las etapas del desarrollo humano se van presentando a través del tiempo de vida de cada ser humano, cada una de estas etapas presentan una serie de características esenciales.

##### **a) Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento)**

“El periodo prenatal comprende el proceso de desarrollo que tiene lugar entre la concepción y el nacimiento, tiempo en que el organismo humano crece de una célula fertilizada a miles de millones de células. En este periodo se forman los órganos y la estructura corporal básica; y tanto la herencia como el ambiente influyen en el desarrollo. Durante los primeros meses el organismo es más vulnerable a las influencias ambientales negativas que en cualquier otro periodo de crecimiento”. (PHILIP, 1997: 6)

### **b) Infancia (los dos primeros años)**

La infancia, la cuál “se extiende desde el nacimiento hasta el segundo año de vida aproximadamente, es un periodo de cambios increíbles en el que se desarrollan la capacidad y la coordinación motora del niño, así como sus capacidades sensoriales y de lenguaje. En esta etapa el niño se apega a los miembros de la familia y a otras personas que lo atienden, aprende a confiar o a desconfiar y a expresar o reprimir amor y afecto. Aprende a expresar sentimientos y emociones básicas y sentido de sí mismo”. (Ibid, 1997: 6) Ya en esta etapa los niños manifiestan considerables diferencias de personalidad y temperamento.

### **c) Niñez temprana (de los 3 a los 5 años)**

“Durante los años preescolares de la niñez temprana, los niños continúan su rápido crecimiento físico, cognoscitivo y lingüístico. Ahora pueden cuidarse mejor, empiezan a desarrollar un autoconcepto así como identidad, adquieren roles de género y se muestran interesados en jugar con otros niños. La calidad de la relación padre-hijo es importante en el proceso de socialización que tiene lugar en este periodo”. (Ibid, 1997: 7)

Es de vital importancia mencionar que más adelante se profundizará aun más en esta etapa ya que es en la cuál se encuentran los sujetos de estudio.

### **d) Niñez Intermedia (de los 6 a los 11 años)**

“Durante la niñez intermedia, los niños hacen avances notables en su habitualidad para la lectura, la escritura y la aritmética; para comprender su mundo y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo que un ajuste exitoso con los padres. Tanto el desarrollo psicosocial como el moral proceden a una tasa rápida. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social”. (Ibid, 2001: 7)

### **e) Adolescencia (de los 12 a los 19 años)**

“La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta durante el cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales, y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos. Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan un mayor contacto y un sentido de pertenencia y compañía con sus padres”. (Ibid, 1997: 7)

### **f) Juventud (de los 20 a los 30 años)**

“Durante los años de la juventud o vida adulta temprana, deben resolverse retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr el éxito vocacional. Los jóvenes adultos enfrentan otras decisiones como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres. Algunos enfrentan la probabilidad del divorcio y de contraer nuevas nupcias, lo que puede dar por resultado una familia compuesta. Muchas de las decisiones tomadas establecen el escenario para la vida posterior”. (Ibid, 1997:7)

### **g) La edad madura (de los 40 a los 50 años)**

“En la edad madura, mucha gente empieza a sentir que el tiempo se le escapa a medida que su reloj social y biológico sigue su paso. En algunos, esto da lugar a una crisis de la edad madura, durante la cual reexaminan muchas facetas de su vida. Para los padres cuyos hijos han dejado el hogar, los años de la edad madura pueden ser un tiempo de mayor libertad porque ahora están libres para atender sus propios intereses”. (Ibid, 1997:8)

Es un periodo en que mucha gente alcanza una máxima responsabilidad personal y social, así como éxito profesional. Sin embargo, es necesario ajustarse a los cambios corporales y a las situaciones emocionales, sociales y laborales.

## **h) Vejez (de los 60 en adelante)**

“La vejez es un momento de ajustes, particularmente a los cambios en las capacidades físicas, las situaciones personales y sociales, y las relaciones. Es necesario presentar mayor atención al cuidado de la salud para mantener el vigor físico y el bienestar. La persistencia de las capacidades verbales permite que algunos individuos continúen desarrollando su conocimiento y habilidades cognitivas. Las relaciones con los hijos adultos, los nietos y otros parientes adquieren un nuevo significado, especialmente para los que han enviudado. Mantener y establecer amistades significativas con los pares es especialmente importante para el bienestar. En esta etapa la gente reporta un alto grado de felicidad y satisfacción con la vida y poco temor a la muerte”. (Ibid, 1997: 9)

### **➤ La niñez.**

La niñez es el período que abarca de los tres años a los doce etapa en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social más amplio.

La edad preescolar se extiende de los tres a los seis años, siendo en esta etapa cuando los niños ya controlan esfínteres y no tienen estallidos de rabia tan frecuentemente como en años anteriores. Es importante que el niño se adecue al sistema escolar, pero no se le debe exigir más allá de sus capacidades. Su lenguaje se fue ampliando y ya puede utilizar frases completas, utilizando también más símbolos y el lenguaje.

Su pensamiento suele ser egocéntrico, se siente como si no pudiera ponerse en el lugar de otro, ni comprender el punto de vista de otra persona. El tipo de pensamiento es mágico (por ejemplo: los malos pensamientos provocan accidentes, o el sol sale porque dios esta contento) y es muy animista, es decir, le dan a ellos objetos características humanas como la capacidad de sentir. No posee sentido de causa-efecto (por ejemplo: si tira un plato y se rompe, creen que

el plato se ha roto pero no porque ellos lo hayan tirado), además clasifican las cosas por su función por ejemplo una bicicleta no la llaman así sino que ellos la definen como andar en bici.

Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo, empezándose a preocupar por los demás.

El niño comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior, aprendiendo nuevas maneras de interactuar con las personas. El nacimiento de un nuevo hermanito pone a prueba su capacidad de compartir ayudar, los celos en estas situaciones suelen ser muy frecuentes, mientras que la rivalidad con los hermanos va a depender de la crianza que se le haya dado. Sin embargo es importante que los padres puedan dividir y definir sus funciones entre cada uno de los hijos, y no solamente dedicarle todo su tiempo al nuevo hijo.

En esta etapa se comienza a distinguir entre lo real y lo fantaseado, principalmente a través de los juegos que realizan, siendo frecuentes los juegos de personificación en los que por ejemplo: una niña es la mamá o bien ama de casa y un varón es el papá o bien un camionero, este tipo de juegos les permite a los niños analizar situaciones más reales de la vida cotidiana en la cual todo ser humano vive.

En cuanto a la forma de dibujar de los niños también va cambiando en esta etapa, permitiendo ver el crecimiento del niño, siendo así por ejemplo el dibujo de una persona le van agregando progresivamente el pelo, las orejas, los brazos, las piernas, los dedos, etc., siendo lo último que aparece el torso proporcionando al resto del cuerpo.

Dentro de esta etapa es muy frecuente que los niños obtengan los llamados amigos imaginarios, esto se da en un 50% de los niños entre los tres y diez años de edad, claro siendo mayor en los niños con inteligencia superior que

la de otro niño. Los amigos imaginarios pueden ser objetos o bien alguna persona, esto ya dependerá de cada uno de los niños.

Una cuestión muy importante en esta etapa es la diferenciación sexual, que se produce aproximadamente a partir de los tres años, apareciendo un sentimiento de curiosidad sexual creciente. Los niños atraviesan por un período de discriminación de las diferencias entre ambos sexos (distinción de género). Es normal notar que el niño demanda la atención del progenitor del sexo opuesto, buscando conseguir el cariño de sus padres principalmente si estos tienen hermanos, por lo tanto se requerirá de los límites que los padres deben poner para que no se de un enamoramiento entre ambos.

Al final de esta etapa los niños distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños comienzan a entender las normas creadas sin ningún motivo como lo sería la expresión porque si, todavía no pueden comprender las normas morales, sin embargo si saben cuales son los límites y además de saber que cualquier acción mala será castigada. Poco a poco los niños van adquiriendo el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina.

Algunos de los niños rechazan la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le trasmite su cuidador, de igual manera tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que en vez de ceder al miedo se le ayude a superarlo.

Alrededor de los seis años, el niño comienza a participar de la comunidad escolar en un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa es muy importante la interacción y relación con sus propios compañeros, debido a que se comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros, siendo así estas relaciones las cuales pueden llegar a ser consideradas incluso las más importantes que las de ámbito familiar. Suelen rodearse de niños de su mismo sexo.

Paulatinamente pasan de un juego solitario (en la mitad de la edad pre-escolar), en el que cada uno juega por separado sin interaccionar con sus compañeros, a un juego reglado en el que se tiene en cuenta al otro y se respetan las reglas del juego, sin querer impartir las propias. No obstante es necesario que se le deje realizar juegos solitarios o en compañía de libros, películas, la televisión en ciertas oportunidades.

Un logro primordial en esta etapa es el de organizar y ordenar las cosas del mundo que les rodea. La experiencia escolar represente un mundo muy importante para los niños, con metas propias, frustraciones y limitaciones.

El niño al atravesar esta etapa, ve adquiriendo la capacidad de trabajar y de adquirir destrezas adultas. Aprende ya que es muy capaz de hacer las cosas, de dominar y de concluir tareas, igualmente es necesario no poner un énfasis excesivo en las normas y obligaciones, ya que esto puede causarle un desarrollo del sentido del deber en detrimento del deseo natural de trabajar.

## ***2.2 Rol del niño en la familia.***

Dentro de la familia cada uno de los miembros de esta realizan diversos roles dependiendo de su situación dentro de la misma familia pero como en este caso de la investigación presente se desea conocer los roles familiares de los niños los cuales son los que a continuación se mencionan..

El hogar y la familia para el niño son un importante refugio afectivo y una fuente de conocimientos, entretenimiento y compañerismo a lo largo de estos años.

“Los niños ya sea por separado o en grupos visitan las casas de los demás, intervienen en la construcción de modelos de conductas que les ayudaran en un futuro para diversas actividades como redacción y puesta en escena de

obras de teatro, en juegos de salón, y en prolongadas sesiones frente al televisor, en notables posiciones que tal vez permitan un genuino descanso, pero forman parte al mismo tiempo del desempeño de papeles o roles durante los años intermedios.

Si en la etapa de la niñez los hermanos están bastante próximos en edad y todos dentro de los años intermedios de la niñez, el contacto del niño en el hogar se caracterizará probablemente por frecuentes altercados, burlas y alborotos, mezclados con algunas actividades conjuntas, como lo son algunas conversaciones sobre la escuela, sobre personas, actividades, gustos y preferencias y claro se darán también las relaciones ocasionalmente de participación armoniosa en las actividades con los miembros de su familia. Si hay dos hermanos del mismo sexo y edades cercanas, el mayor asume a menudo el papel de menor del segundo, algunas veces con la aceptación de este, pero otras veces no. Cuando los hermanos se hayan en distintas etapas del desarrollo humano la distancia entre ellos puede traer consecuencias en sus relaciones afectivas entre ambos, esto debido a que el adolescente (en este caso) tiende a mostrarse intolerante con el niño más pequeño, desorientado, ruidoso y de malos modales, expresándolo a su vez con abierta furia, y ocasionalmente con golpes, y a veces mencionando dudas respecto de su hermano. El hermano o hermana en edad pre-escolar lo ve como alguien que constantemente esta tropezando con el o que lo sigue, que desordena y destruye sus propiedades, y que obtiene de los padres algunas indulgencias que por cierto a el en el pasado no le dieron. El niño mayor defiende celosamente las difícilmente ganadas prerrogativas, mientras que el menor las ve como preferencias. Si el menor es un niño menor ya sea un bebe o un niño en edad preescolar de modo que no compite con el niño que esta en los años intermedios, probablemente lo trate con afecto e indulgencia, aunque a veces lo considerara un estorbo. Cuando llega un bebe a la familia y los demás hijos son ya adolescentes, estos asumen en algunos casos (muy a menudo) con gran celo el papel de padre o madre suplente" (STONE Y CHURCH, 1983:231).

Los padres, que conocen las relaciones no muy buenas entre los hijos dentro del hogar, se sorprenden a veces al enterarse del modo en como los hijos estrechan lazos tan fuertes en una demostración de solidaridad familiar cuando alguno de ellos es amenazado o insultado fuera del hogar y más aun si es el hermano menor, ya que el mayor adopta roles de protección y cuidado hacia su hermano menor y esto pasa a menudo en la vida cotidiana, un ejemplo de ello es cuando alguien se quiere aprovechar del hermano menor y el hermano mayor salta a su auxilio quedando bien claro que su hermano no está solo.

Pese a la insistencia de los niños de ser libres e independientes de los adultos, a su impertinencia y rebeldía, y a todo lo que tienen que criticar libremente a sus padres y sus costumbres, los niños no dejan de querer a los padres. En realidad como cuando manifiestan solidaridad con los hermanos, los mismos niños que critican libremente a los padres no tolerarían que se les menosprecie fuera de la familia y si en alguna ocasión se encuentran en una situación así se enfrentan a quien sea con tal de defender la honra de su familia y más aun de sus padres.

"Dentro de la familia siempre existe un padre el cual toma el papel de "compinche" y para el niño es de suma importancia tenerlo, ya que el lo necesita para volverse a ellos cuando se siente alejado de la familia, o cuando está enfermo, o bien cuando pasa por otros momentos críticos; los necesita como consejeros sobre problemas morales y también los necesita simplemente cuando quiere ser un miembro de la familia, para poder intercambiar noticias y bromas, pedir informaciones, orientación y ayuda para sus tareas escolares. A la hora de acostarse el niño se tomara juguetón para que le lean algún cuento y para que lo mimen antes de acostarse y de esta forma sentirse aun más parte de la familia afectivamente hablando" (Ibid, 1983:232).

Los modelos a seguir de cada uno de los niños son la familia, las enfermeras, los atletas, las estrellas de cine y televisión entre otras luminarias más. Y la identificación con el padre se da cuando este posee una ocupación

visible e interesante como ser plomero, pescador, recolector de residuos, bombero etc. Siendo mas dificil que suceda con las madres porque sus actividades domesticas constituyen un fondo muy habitual dentro de la vida del niño, o bien lo experimenta como un conjunto de tareas tediosas cuando se ve obligado a colaborar. A un en caso de que ella tenga una profesión es dificil obtener las calificaciones de ser visible y atractiva para el niño.

Cuando el niño comparte la prosperidad y los malos momentos de la familia, sus triunfos y catástrofes, cuando colabora arreglando su cuarto, y de mas tareas a lo largo de su desarrollo es entonces cuando tomara conciencia de reciprocidad que unen a la familia y eventualmente al mundo.

"Por último es importante destacar que en esta etapa como en las demás el padre debe estar dispuesto a permitirle al niño que intente algunas cosas que el sabe que están condenadas de antemano, que cometa algunos errores, con la esperanza de que aprovechara la experiencia. Además de que es tarea para los padres darle apoyo al niño cuando experimente el dolor de un fracaso y ayudarlo a asimilar las lecciones que el mismo le enseña, sin mortificarlo con reprimendas" (Ibid, 1983:233).

Para la presente investigación es vital poder retomar las etapas del desarrollo humano, así como también el rol que el niño tienen en el ambiente familiar, siendo la etapa principal la niñez, ya que es en la cuál obtenemos tanto de manera formal como informal todos aquellos conocimientos que en un futuro apoyarán o truncaran la forma de pensar y actuar de cada uno de los individuos, ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, pudiendo de esta forma tener mejores bases, información y conocimientos que ayuden a tomar de forma más natural todas y cada una de las situaciones diarias.

## CAPITULO 3

### SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO

La sexualidad dentro del desarrollo humano juega un papel muy importante, ya que como seres vivos tenemos tendencias a la reproducción de la especie para la expansión de esta, por ello es de suma importancia tomar en cuenta todos los aspectos que conlleva, y mas aun los aspectos que a través del tiempo se han ido modificando de acuerdo a las normas y costumbres que va adoptando el ser humano a la largo del desarrollo humano. Para ello se requiere profundizar más en la etapa de la niñez, ya que esta etapa es una de las cuales no se ha trabajado debido a que creemos que la sexualidad solamente se da de la adolescencia en adelante, pero lo que no tomamos en cuenta es que como seres sexuados que somos comenzamos a mostrar nuestra sexualidad en la infancia por ello se profundizara en esta etapa.

#### ***3.1 La sexualidad Humana***

Se define a la sexualidad humana como "La forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculadas con los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo" (CERRUTI, 1992:23)

Es muy importante mencionar que la sexualidad como todo proceso humano, se integra a través de una relación dialéctica en la que intervienen diversos componentes, siendo así, una de las funciones de nuestro organismo que con mayor fuerza repercute y ésta influida a la vez, por el contexto en el que está inmersa y se desarrolla.

El autor Mario Gantier González sostiene que "El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales, en lo afectivo y en la comunicación con el otro.

La necesidad de complementariedad, trascendencia y comunicación, motiva el acercamiento de los individuos entre sí". (Ibid, 1992:24)

La sexualidad debe considerarse como una forma de expresión integral del ser humano; el disfrute del amor, del placer y del goce resultan elementos muy enriquecedores en lo personal, familiar y social para todos y cada uno de los seres humanos.

"El derecho a la sexualidad, constituye por tanto un derecho inalienable del ser humano, así como el derecho a la vida, a la libertad, a la justicia social, a la educación, a la salud al trabajo, etc., pero lamentablemente este derecho se encuentra obstaculizado por las normas sociales y religiosas que existen en todo el mundo, siendo estas las cuales no permiten que el desarrollo de la sexualidad humana logre su plenitud.(Ibid, 1992:24)

Lamentablemente también se ha obstaculizado por los mitos y tabús que a lo largo de la vida el mismo ser humano ha generado para no gozar de su sexualidad con libertad sino con represión.

### ***3.2 Desarrollo histórico de la sexualidad***

La sexualidad a través de los tiempo ha tenido grandes cambios, esto debido a que en cada época del desarrollo de la humanidad se han vivido tiempos muy diferentes en cuestión de normas sociales y familiares, las cuales han limitado este concepto o en su precepto la han ayudado a ser disfrutada por los seres humanos.

Los factores que han ido influyendo en la sexualidad humano son diversos, los cuales se determinan a través de las etapas de la vida humana, siendo así las formas de desarrollo sexual en cada una de estas, por ejemplo cuando los seres humanos se encontraban en la etapa primitiva, la sexualidad solamente formaba

parte de ellos como un proceso de procreación, sin importar parentescos entre los procreadores ya que su único fin era la perpetuación de la raza humana sin importar en lo mas mínimo el placer o la salud sexual de estos. Poco a poco se fue cambiando el concepto de la sexualidad, siendo esto ya no solamente de procreación sino se comenzó a disfrutar del placer que esta les pudiese dar, pero para ello tuvieron que pasar siglos y siglos los cuales fueron dando la sabiduría para lograr la satisfacción de la raza humana, todo ello tubo que pasar por las etapas del ciclo vital de la familia, ya que fue una parte muy importante dentro de la sexualidad humana, porque a través de la definición de los roles que se irían tomando a través del tiempo dentro de las familias sería lo que en un futuro limitaría la sexualidad entre personas del mismo parentesco, siendo así una nueva vertiente del desarrollo humano porque de esta manera estos podrían disfrutar su sexualidad sin ninguna traba ya dentro de las reglas humanas y divinas de la procreación.

Lamentablemente la sexualidad ha tenido una serie de limitantes para su desarrollo dentro de la salud sexual, esto debido a que los mismos seres humanos se han encargado de que la sexualidad este llena de tabús y mitos, los cuales no permitan que se de la salud sexual que como seres humanos hemos querido alcanzar al paso del tiempo, y poder así disfrutar del placer y vida sexual que pueda esta darnos, siendo así hoy en día un nuevo panorama a este tema, lleno de prohibiciones originadas por las normas tanto sociales como religiosas que existen y han existido en nuestro desarrollo social y familiar a lo largo de la vida humana.

### ***3.3 Sociedad y sexualidad humana***

La sociedad juega un papel muy importante dentro de la vida sexual humana, ya que es la que se encarga de que los seres humanos la disfruten plenamente y con salud sexual o simplemente será quien la reprima o prohíba su ejercicio, claro que esta será condicionada también por las normas mayormente

religiosos y culturales para poder de esta forma tomar un desarrollo social en conjunto.

### **3.3.1 Socialización de la sexualidad**

La socialización "es el proceso a través del cuál el ser humano interioriza los valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta que son propios de su grupo o sociedad, incorporándolos a su personalidad. Este proceso ocurre durante toda la vida del individuo, pero es sin duda en la niñez y sobre todo en la adolescencia, donde adquiere su mayor desarrollo. La socialización constituye un requisito fundamental a adquirir, para que el adolescente se transforme en adulto.

Con respecto a la estructuración de la sexualidad humana, el proceso de socialización resulta de capital importancia y creemos útil poder realizar en las páginas siguientes, una breve anotación de algunas situaciones existentes en nuestra sociedad al respecto, recogidas a través de la labor docente y clínica" (Ibid, 1992:27).

Algunos aspectos organizativos e ideacionales de nuestra realidad social, valorando en primera instancia el papel de la familia y la escuela como agentes socializadores por la importancia que tiene en las primeras etapas de la vida del individuo y la repercusión en el trabajo docente.

Ello posibilitará una primera aproximación en la interpretación de las contradicciones que se expresan en el área de la sexualidad, tema que deberá ser sin duda desarrollado en profundidad por especialistas en la materia.

### **3.3.2 Organización de la sociedad**

"Dada la naturaleza interrelacional de los fenómenos, es inevitable concebir la realidad social en forma estructurada". Desde el punto de vista organizativo, "la

sociedad se encuentra constituida por grupos, estructuras y sistemas, armónicamente cohesionados por la cultura" (Ibid, 1992:28)

La organización de la sociedad se da por grupos, el grupo se define como el conjunto de individuos que se hallan en situación de integración mutua relativamente duradera- es el lugar donde se realiza la práctica social de los seres humanos. Aquí se adquiere la noción del rol, o sea, la función social que le corresponde desempeñar dentro del grupo y la noción de status, es decir, el lugar que ocupa en él.

Existen diversos tipos de grupos como los siguientes:

- Familia
- Educativos
- De amigos
- Económicos
- Religiosos
- Laborales
- Políticos
- Recreativos
- Deportivos, etc.

Por lo general, en la infancia y adolescencia se convive en grupos donde se privilegia el vínculo afectivo: familia, grupo de amigos, y grupo educativo. En la vida adulta, prevalecen los grupos con intereses de diversa índole.

### **3.3.3 Aspectos Tradicionales de la sociedad**

La cultura, o elemento ideacional de la sociedad, "es el acervo compuesto de elementos cognoscitivos, creencias, valores y normas que le permiten al individuo comportarse en la sociedad en que vive" (Ibid, 1992:34)

Se considera importante destacar algunos caracteres de la cultura, que le den significación y trascendencia que fueron señalados en el trabajo de la CO.NA.PO antes mencionado.

### **CARACTERES DE LA CULTURA.**

1. "Es general, acumulativa y compartida.
2. Define el rol a desempeñar de acuerdo con el sexo, edad, status y otras situaciones (padre-madre-hijo).
3. La cultura cambia ya que los valores culturales están sujetos a la dinámica de la organización social.

La consideración de algunos de sus elementos constituyentes en nuestro medio, con respecto a la sexualidad, facilitará la reflexión acerca de las contradicciones antes mencionadas" (Ibid, 1992:35)

Constituyentes de la cultura:

- ✓ Aspectos cognoscitivos
- ✓ Creencias, mitos y tabúes
- ✓ Valores
- ✓ Normas

A continuación se mencionaran algunas características de los elementos que constituyen la cultura que como seres humanos tenemos.

#### **Aspectos cognoscitivos**

No se ha definido bien si la sexología es una ciencia entendida como un conjunto sistematizado de conocimientos o constituye una disciplina, es decir, "una doctrina o materia de estudio y enseñanza que recoge el conjunto de

opiniones y escuelas, así como los conocimientos de diversas ciencias referidas a un objeto" (FREUD, 1988:206)

### **Creencias, Mitos y Tabúes**

"Son elementos de gran significado en el acervo popular, integran la cultura tradicional adoptando dos tipos de formas: los tabúes y los mitos.

- ❖ Mitos: constituyen explicaciones, interpretaciones de la realidad que convierten la realidad social en algo natural y aceptable. En oportunidades están basadas en fábulas o leyendas, pero con el tiempo obtienen validez de si mismos. Algunos de los mitos que todavía tienen los padres, grupos de mujeres, docentes, trabajadores de la salud y la población en general son:

#### Mitos acerca de la femineidad

- La mujer por naturaleza es un ser más débil y abnegada que el hombre.
- La sensibilidad, dulzura y afecto son condiciones exclusivamente femeninas.
- La capacitación técnico-profesional y la independencia económica, son elementos complementarios en una mujer.
- Si la mujer no se casa y tiene hijos, es una persona frustrada.
- La virginidad es signo de pureza en la mujer.

#### Mitos acerca de la masculinidad

- El hombre es dominante y activo por naturaleza.

- La masculinidad se demuestra por la rudeza, el vigor físico y la reciedumbre en los modales.
  - La potencia sexual se asocia con el tamaño de los genitales externos, o de determinadas zonas del cuerpo (nariz, pies, manos).
  - El hombre no necesita temura y es menos sensible que la mujer.
  - La virilidad se demuestra por un mayor número de conquistas femeninas.
- ❖ Tabúes: al contrario de los mitos, los tabúes son prohibiciones absolutas y sagradas, cuya trasgresión aparejaría grandes castigos, pero cuya explicación no resulta explicitada. Algunos de los tabúes que con mayor frecuencia hemos constatado en los grupos sociales de acuerdo con son:
- Tabú de la masturbación: esta es entendida como una actividad vergonzosa, patológica o perversa y cuya práctica acarrearía consecuencias nocivas que irían, desde trastornos en el desarrollo físico y mental y demencia, hasta la imposibilidad de establecer relaciones de pareja satisfactorias en el futuro.
  - Tabú del placer carnal: distinguiendo entre el amor platónico, "puro" y sublime y el amor pasión.
  - Tabú de la infidelidad femenina.
  - Tabú de la pérdida de la virginidad fuera del matrimonio". (Ibid, 1992:38-40)

Algunas de las creencias ya mencionadas las cuales existen en nuestra sociedad, son muy comunes en muchos pueblos y culturas, cuyos orígenes se remontan a lo largo de la historia, vinculados con el surgimiento de la sociedad esclavista y con ella, al nacimiento del matrimonio monogámico y la familia patriarcal.

Siendo el origen de esta institución el momento en que los varones, debido al desarrollo de actividades productivas, comenzaron la acumulación de riqueza a través de la agricultura y la domesticación de animales, llegando a ser el sexo económico y socialmente dominante.

### **Valores y Normas**

Los valores son parte también de la conducta sexual de los seres humanos, expresándose en relación a estos valores y en ellos se basan las normas sociales, que son las que determinan y sancionan qué debe hacer cada individuo de acuerdo con su rol y status social.

Este rol sexual o de género, constituye una categoría especial dentro del rol social que el individuo interioriza en el proceso de socialización y se refiere al comportamiento específico que le corresponde desempeñar acorde con el sexo biológico que posee. Siendo así también expresado como la masculinidad y la feminidad de un individuo, a tenor de las reglas establecidas por la sociedad.

#### **3.3.4 Aspectos esenciales de la sexualidad**

Los aspectos esenciales de la sexualidad son divididos en dos momentos los cuales se componen por la sexualidad integrada y la sexualidad mutilada. A continuación se mencionaran los aspectos más significativos de forma general de cada uno de los momentos de la sexualidad.

##### **A) Sexualidad integrada**

“La sexualidad integrada se compone por elementos como la comunicación, la afectividad, el amor y la función biológica; en caso de que alguno de estos elementos faltará, se desviará a alguno de los momentos de la sexualidad mutilada.

## **B) Sexualidad Mutilada**

La sexualidad mutilada se compone por diversos elementos los cuales son:

1. La masturbación: es la búsqueda del placer sexual solitario, donde no existe la comunicación, ni la afectividad, ni el amor, y ni siquiera el amor a uno mismo, debido a que con esta práctica se pierde la capacidad de amar o sea de entregarse en donación a otra persona.
2. La homosexualidad: es la búsqueda del placer sexual en compañía de personas del mismo sexo, pero donde no existe el amor puro y verdadero, ya que estos actos están privados de la posibilidad de la transmisión de la vida.
3. La prostitución: es la venta del cuerpo humano como objeto de satisfacción sexual, recibiendo a cambio un bien material o de cualquier tipo.
4. La promiscuidad: es la búsqueda del placer sexual con distintas personas, por lo que es imposible que exista el amor, la afectividad o la verdadera comunicación.
5. La pomografía: es la manipulación de la sexualidad a través de medios de comunicación visual que vulgarizan o deforman de manera sucia la sexualidad humana". (MICHEL, 1997:209).

### **3.4 Sexualidad Infantil**

La presencia de un componente erótico-sexual en el niño o niña ha citado comentarios y controversias entre los estudiosos del tema. Hay quienes afirman que la sexualidad se da en la adolescencia y alcanza su mayor expresión en la

edad adulta. En cambio la corriente psicoanalítica (establecida por Freud) establece que la sexualidad se presenta en la infancia y se manifiesta a lo largo del desarrollo humano hasta alcanzar la genitalidad en la adultez. (MEXFAM, 1997:53)

“Freud constata en el niño desde muy tempranamente la presencia de fuerzas sexuales a las que dominó con el nombre genérico de libido (carga genética). Existen diversas razones que hacen que se haya tardado tanto en aceptar este concepto que aún hoy levanta resistencias” (Ibid, 1992:70).

En primer lugar hay una imposibilidad de recordar los primeros años de la vida, salvo episodios aislados, por lo que no se puede entonces reproducir acontecimientos vividos en esa época, pero que sin duda dejan su importancia.

Otro factor que incide en la aceptación de esta idea está constituido por la confusión entre sexualidad y genitalidad que llevó a que durante mucho tiempo se restringiera lo sexual al ejercicio de la genitalidad.

“Conceptos actuales avalan el criterio de la función sexual como una totalidad que transcurre en tiempo (desde el comienzo al final de la vida, independientemente de los órganos sexuales) y espacio (que no se limita sólo a los órganos genitales y tiene un doble aspecto: reproductivo.- necesita de la maduración genital y hedonístico.- se cumple desde el nacimiento de la vida y se realiza en zonas no necesariamente genitales que tienen localizaciones variadas y caracterizadas por una determinada estructura neurovascular como la boca, manos, espalda, etc.).

Siguiendo con la escuela psicoanalítica se describen tres características de la sexualidad infantil:

1. Se apoya en un función psicológica
2. Su función sexual es zona erógena variable

3. Es auto erótica, es decir no necesita de objeto fuera del sujeto" (Ibid, 1992:72).

### **3.4.1 Etapas de la sexualidad infantil**

Las etapas por las que atraviesa la sexualidad infantil que son descritas en el marco teórico psicoanalítico de acuerdo con el autor Freud, es un valioso aporte que permitirá al padre o educador comprender actitudes y conductas del niño, ayudándole a favorecer el adecuado desarrollo y evitar cometer errores que puedan en un futuro perjudicarlo, estas etapas se manejan de la siguiente manera:

#### **a) Etapa oral (0 a 18 meses)**

"En los comienzos del psiquismo, la vida afectiva está intrincada en los procesos instintivos. El recién nacido tiene una serie de necesidades básicas de alimentación, temperatura, sueño, descanso, sexualidad y necesidad de afecto, protección y cuidados.

Todas estas necesidades deben ser satisfechas pues de lo contrario ocasionan estados de tensión o desasosiego. Su satisfacción produce placer y se va estableciendo así una estrecha relación afectiva con la persona que asume esta tarea (generalmente es la madre). La necesidad de alimentación es imperiosa y se satisface y es calmada a través de la introducción del pezón o el chupete que conjuntamente con el alimento baja la tensión produciendo una sensación placentera, hedonística" (Ibid, 1992:72).

La zona oral (boca, labios, lengua, mejillas) se convierte así en una zona erógena. El intercambio de sensaciones que acompañan el acto de alimentarse es variado y el contacto cuerpo a cuerpo, la mirada, las caricias, el acunamiento en el regazo materno sin tensión, establecen una base sólida en la evolución afectiva.

Pronto el niño descubre que la introducción de otros objetos, su mano, sus dedos o la simple succión le producen una sensación placentera.

La mucosa bucal se convierte así en una zona digna de ser estimulada y pasa a realizar estas exploraciones y manipulaciones en las horas de vigilia, sirviéndole entonces la boca también como fuente de conocimiento.

"A medida que el desarrollo avanza, el niño va paulatinamente adquiriendo el conocimiento del espacio que lo rodea y lejano más tarde. Simultáneamente comienza el reconocimiento de su cuerpo en lo que se ha denominado "viajes de orientación del propio cuerpo" y en esa exploración llega a sus genitales. Constituye este periodo (alrededor de los 7 meses) un momento a destacar en la educación sexual informal dada por la familia, ya que de las relaciones que tengan los adultos frente a esta conducta del niño, dependerá el significado especial o no que éste otorgue a sus genitales" (Ibid, 1997:54).

El predominio de la boca va disminuyendo gradualmente y debe favorecerse la eliminación de conductas o utensilios como el uso prolongado del chupete o la mamadera, mediante una progresiva alimentación amplia y variada teniendo en cuenta que una vez que el niño adquiere un hábito o una conducta que implica un crecimiento, no debe volverse a tras por ninguna circunstancia. La aparición de conductas regresivas a esta etapa (chupete, succión del pulgar, succión del lápiz, cigarro, etc.) puede aparecer en situación de frustración.

Es importante también en esta etapa la aceptación del sexo biológico que los padres realicen, ya que constituye la primera instancia en el logro de la identificación y en su ubicación como perteneciente a tal o cual sexo dentro de la constelación familiar.

Por último y no por ello de menor trascendencia, es importante el empleo de vocabulario adecuado, real, natural, y sin connotaciones de valor para designar los órganos sexuales.

## **b) Etapa Anal (1 año y medio a 3 años)**

En términos generales desde el punto de vista psicológico, esta etapa se caracteriza por la consolidación y avance de la maduración obtenidas hasta ese entonces.

En esta etapa se acentuará la diferenciación del yo y esto se determina que el accionador del niño está marcado por su egocentrismo.

“El entorno social se amplía y cobra importancia familiares cercanos. Durante el primer año de vida la eliminación de materias fecales se hace en forma refleja. A partir de los 18 meses el niño comienza a adquirir conciencia de cierto control y la mucosa de los órganos excretores adquiere mayor sensibilidad. El niño descubre que la mucosa de la eliminación de heces se acompaña de particulares sensaciones de placer y que puede regular a voluntad. De esta manera la mucosa de la zona anal entra dentro de su configuración del conocimiento corporal y la acción de expulsión (retención así como los excrementos toman un valor simbólico): 1.- son parte suyo y siente placer en su regulación y 2.- puede utilizarlos para agredir” (Ibid, 1992:76).

Es la edad en la que el inodoro se convierte en un objeto que despierta su atención y que es frecuentemente la manipulación de los excrementos.

En esta etapa aparecen las primeras preguntas de la diferencia anatómica de la diferencia de los sexos, así como la relación de tamaño de los órganos de los adultos con respecto a los suyos.

Le atraen los senos de la mujer no es extraño que pidan para tocarlos) y si contemplan adultos desnudos también la velloidad puberal despierta su curiosidad.

“Alrededor de los 2 años se determina la identidad sexual y el rol de género o sea el aprendizaje del papel que juega por su sexo en la sociedad. Además se produce el aprendizaje del control de esfínteres, tarea que debe ser realizada con tranquilidad y paciencia respetando la situación individual de cada niño” (Ibid, 1992:77).

### **c) Etapa genital (3 a 5 años)**

“Evolutivamente el niño continúa con la acentuación de su yo. Es una edad donde se producen grandes aprendizajes y la ampliación del mundo que lo rodea, manteniendo las figuras parentales la importancia como punto de referencia en su seguridad y protección. Concluida de alguna manera la etapa sexual anterior, el niño entra en este período también aumentando sus exploraciones.

Así como hay una ampliación hacia fuera, hacia el mundo de su jardinera, de su barrio, de amigos, también lo hace en la exploración de su cuerpo:

- ✓ Hurga su nariz e introduce los dedos en objetos diversos.
- ✓ Hurga sus oídos.
- ✓ Le resulta placentero tocar su piel y cabellos.
- ✓ Pide caricias o se acurruca.

En estos nuevos viajes exploratorios, el tocamiento de sus genitales le produce placer y el niño de esta edad realiza una práctica masturbatoria frecuentemente. De la actitud de los adultos frente a la masturbación dependerá que en el futuro sea vivida con conciencia o no de culpa” (Ibid, 1992:58).

Al respecto conviene reiterar que la masturbación es una conducta normal que se acentúa en algunos períodos evolutivos y que en sí, no causa ningún tipo de trastorno. Por el contrario, la actitud de los adultos, con censuras, amenazas,

advertencias sí puede dar como resultado que todo esto sea vivido con intensa culpa que a veces permanece oculta por años y genera desde esa latencia distintas alteraciones en la esfera efectiva.

“Algo similar ocurre con los juegos sexuales que responden a esa necesidad del niño de saber cómo es su cuerpo y las diferencias entre los sexos. A esta edad también el niño es exhibicionista, le gusta mostrarse. Hacia el final de este período hay una tendencia del niño a mostrar preferencia por el progenitor del sexo opuesto y hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo, lo que se conoce como complejo de Edipo” (Ibid, 1992:78).

Esto debe ser entendido desde el punto de vista del niño y no del adulto.

Finalmente en esta etapa la identificación del niño con el padre del mismo sexo, a través de una incorporación de las pautas de conducta características. De una simple imitación del modelo se va pasando a la constitución de rasgos, es decir se va aprendiendo el papel.

Este es el momento de modificar las pautas existentes y transmitir al niño el sentido de la igualdad en los derechos y oportunidades de cada sexo.

#### **d) Etapa de latencia (6 años a la pubertad)**

“Coincide aproximadamente con el período escolar. Se caracteriza por una independencia del yo. Su pensamiento es lógico. Tiene una clara diferenciación de los sexos. Su socialización es amplia.

La denominación de latencia no responde al hecho de que no existan manifestaciones de una actividad sino que a diferencia de los períodos anteriores, es este caso no hay una nueva organización establecida sobre la base de una función” (Ibid, 1992:79).

Además, la ampliación del abanico de intereses del chico de esta edad hacia los deportes (relación con el otro sexo) actividad escolar, diluyen de alguna manera la actividad sexual.

Se producen también los primeros arreglos y es el momento donde corresponde realizar una educación sexual formal a través del sistema educativo.

En dos momentos de este período (6-7 y 10-11 años) se producen picos en la actividad masturbatoria.

"La identificación está determinada y se esfuerza a través de la pertenencia a un grupo de amigos del mismo sexo, con sus normas y características propias y diferentes para niñas y varones. Los intereses en el plano sexual están referidos a curiosidades acerca del nacimiento y desarrollo, origen de los niños, embarazo, parto, papel de los padres en la reproducción". (Ibid, 1992:61)

### ***3.5 Aspectos Psicosexuales y Psicosomáticos en la Infancia.***

Los aspectos tanto Psicosexuales como psicosomáticos dentro del desarrollo humano dependerán de la etapa que el ser humano este viviendo, ya que cada una de ellas presentan una serie de características que las define y marca a través de los años.

#### **3.5.1 Primera Infancia**

"Los estudios genéticos del niño han permitido poder observar las diferentes manifestaciones del sexo y de las posibles relaciones con la sensibilidad, sensualidad y el amor, dentro del período de autoerotismo el cuál se comprende por las etapas que Freud llama oral, genital y latencia" (RODRIGUEZ, sin año:9).

Dentro de los primeros dos años de vida para un ser humano se desarrolla lo que llamamos egoísmo y sensualidad.

En la primera infancia todas las actividades que el niño realiza están ligadas a el mismo, tanto la nutrición como la excreción son las actividades más importantes dentro de esta etapa, por ello, la zona de la boca es la cuál en un principio forma el centro más activo de la sensibilidad del niño, siendo esta la sensualidad del niño. Por otro lado el niño mama por placer y por necesidad permitiéndole ello optar un nivel de egoísmo ante la relación que tiene con la madre y con los demás miembros de la familia.

#### **a) Destete**

“Tanto la nutrición como la afectividad, pueden hacerse naturalmente entre los 12 y 15 meses de vida. La actividad vital y el interés del niño se centran en la teta y el placer de la succión y la ingestión. Psicológicamente se puede considerar el aspecto afectivo muy relacionado con esta actividad, debido a que se rige por el placer y por el hambre. Esta fase se considera como cambiante ante la primera crisis del niño, ya que si no se satisface la expectativa del niño se logra una crisis de avidez cuya repercusión afectiva será muy fuerte, debido a este tipo de situaciones el niño ira dando su cariño a quien le vayan resolviendo sus primeros problemas.

El interés en esta etapa se centra en la boca y en las funciones anales, en cuanto al interés por la boca se muestra debido a que el niño cada que va descubriendo algo desea introducirlo a la boca por que para el hasta ahora esa parte de su cuerpo es la cual le proporciona mayores satisfacciones, y en cuanto a las funciones anales le permitirá poder también lograr un placer fisiológico cada vez que se de” (Ibid, sin año: 12).

A partir de los 2 a los 5 o 7 años aproximadamente el niño comienza a explorar sus genitales ya sea por distintas situaciones, por que están irritados, o

por placer o quizás por mera curiosidad. Por otro lado el constante enojo de la madre o de la persona que se encarga del niño por el hecho de que el logre controlar su orina o heces fecales contribuyen a que el niño comience a crearse juicios de sus genitales como el solo hecho de pensar que algo malo pasa con ellos. Por ello es de vital importancia mencionar que cuando se comience con esta etapa los padres adopten una actitud de normalidad ante el hecho de que su hijo se toque para que de esta forma el niño logre una familiarización con sus genitales de forma muy normal sin ningún miedo o frustración.

### **b) Masturbación Infantil**

Dentro de la primera infancia aparece lo que llamamos masturbación infantil lo cual "no es mas sino la búsqueda pura y simple de la voluptuosidad, para lograr satisfacer una insatisfacción afectiva ya sea el fastidio, el abandono etc., siendo algo exclusivo de los genitales y la sexualidad humana" (Ibid, sin año:13).

Es importante mencionar que el niño practica esta actividad por placer o específicamente por cubrir una afectividad denegada, por ello se debe negar la renuncia a este tipo de actividad como lo es la masturbación o bien la succión del dedo, si principalmente se carece afecto por parte de la madre, ya que esto puede provocar una frustración, rebeldía y fijaciones en un futuro no lejano, siendo este en la etapa de la adolescencia.

### **c) Rivalidad Fraternal**

En esta etapa se da la rivalidad fraterna cuando llega un nuevo hermanito o hermanita y el niño se siente relevado de su rol en la familia como el más pequeño, dándose así conductas de egoísmo y envidia, de ahí se vienen tensiones afectivas ya que el mismo niño puede mostrar por un lado odio y por el otro temura ante el nuevo ser, provocando aun más que el niño se desprenda de la madre para sentirse autónomo y no tan dependiente de ella.

Lo importante que se debe retomar en esta etapa es que los padres deben aumentar el amor por sus hijos en esta etapa para que su familia sea un poco más funcional ante este tipo de situaciones, ya que "el amor es la clave de solución frente a una familia que crece". (Ibid, sin año: 14)

#### **d) Rivalidad con los padres**

La rivalidad con los padres se comienza a dar por lo que conocemos como complejo de Edipo, que "es que el niño se enamora de la madre siendo celoso del padre y con sentimientos de rivalidad ante el, siendo algo más en valor sexual pero no en genitales". (Ibid, sin año: 14)

Por otro lado el niño ama al padre pero de otra forma de forma meramente admirativa, esto porque se identifica con la figura paterna, simultáneamente odia también a su padre ya que lo castiga, reprende o exige que realice ciertas actividades que al niño no le parecen y también por la envidia que le tiene al padre por el solo hecho de que el ame también a la madre. En caso de que el hijo sea una niña es totalmente similar pero al contrario ya que la niña por un lado ama a la madre, pero por otro la odia por que es su rival ante el amor del padre, y también porque en un futuro la figura femenina le traerá muchos problemas los cuales considera la niña haber optado de la madre.

En esta etapa como en las demás también es importante mencionar que el amar y el sentirse amado, son la parte esencial de que el niño se pueda desarrollar de forma más abierta y no de forma cerrada, ya que el niño da lo que recibe de los demás.

### **3.5.2 Segunda Infancia**

La segunda infancia se comienza a dar a partir de los 5 años de vida de cada uno de los seres humanos, mostrando nuevas relaciones no solamente con los miembros de la familia sino con las demás personas que lo rodean, además

de que comienzan a regular el instinto sexual desenfrenado de las etapas anteriores.

#### **a) Nuevas relaciones**

Ya en la segunda etapa se comienzan a dar las nuevas relaciones ligadas principalmente con la escolaridad de los niños, en donde a través de la convivencia con los demás niños se van creando una serie de dudas como en el caso de las niñas el porque no tienen los mismos genitales que los niños y en caso de los niños sus genitales los hacen sentirse mas importantes, de ahí que es importante mencionarles los roles y valores que tanto como hombre o como mujer tienen en esta vida social y familiar. En esta etapa los niños desarrollan más aun la imaginación de los hechos debido a que se da un mayor distanciamiento entre el y sus padres para ahora basarse en una vida escolar que llene su afectividad, dándole también nuevos modelos a seguir de diferentes adultos a los cuáles conoce a través de sus nuevas relaciones.

En esta etapa ya en cuanto a genitales se pudiera decir que "el placer pasa a un plano secundario pero por el contrario se agudiza aun más la curiosidad propiamente genital, escrutando los misterios del nacimiento y la procreación. Según la constitución mental del niño, estas preocupaciones son cultivadas en el jardín secreto de la intimidad subjetiva, o al contrario, elaboradas en común en pequeños grupos de camaradas que se entregan muy a menudo a experiencias obscenas". (Ibid, sin año: 18)

#### **b) Regulación del instinto sexual**

"La regulación espontánea de instinto sexual, aparece hacia los 7 años de vida, ya que el sentido de pudor se manifiesta con mayor fervor en estos años, por lo tanto a los niños les da mucha pena mostrarse desnudos ante la demás gente o en la escuela, algo que en las demás etapas era algo muy natural" (Ibid: 19).

En estos años el niño comienza a tener una separación con su sexo opuesto y de igual forma se centran más en la vida social dejando en un plano no muy importante para la sexualidad, pero claro esto no quiere decir que ya no les llame la atención sino que ahora encuentran cosas que para ellos son mucho más importantes, como el relacionarse con personas de su misma edad y con los adultos ya que todavía dependen de ellos, centrandolo ahora su vida en las relaciones sociales de la vida cotidiana.

### **3.6 Educación sexual**

Según Cerruti en su libro "Sexualidad Humana" la educación sexual se entiende como el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de niños y jóvenes, que les aporten elementos de esclarecimiento y reflexión, para lograr una mejor calidad de vida.

#### **3.6.1 Objetivos de la educación sexual**

- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar, que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.
- Poder reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado sin intereses, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa, si feliz, consiente, responsable y libremente.
- Favorecer las relaciones interpersonales, el encuentro con el otro sexo proporcionando condiciones de respeto e igualdad, superando todo criterio de discriminación de género.
- Favorecer la capacidad de amar destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.
- Propiciar la vida en pareja y la armonía familiar promoviendo relaciones de igualdad dentro del hogar, señalando el respeto, y

la consideración de las personas. Es necesario tener en cuenta la influencia de las relaciones de pareja en la vida familiar y su repercusión en la sociedad, puesto que es ella el reflejo de los individuos que la constituyen y de sus relaciones recíprocas" (Ibid, 1992:21).

### **3.6.2 La Educación sexual en los diferentes ámbitos**

Los ámbitos en los cuales se maneja la educación sexual son los siguientes:

- En la escuela: se centra de manera más formal a través de hábitos, reglamentos y temas establecidos en los temarios, principalmente se manejan en cuanto a temas de sexualidad aquellos que se basan en la reproducción esto de manera formal, pero cuando de una manera más informal se comentan temas más haya de la reproducción son por las dudas que interesan a los niños o jóvenes.
- La familia: dentro de este ámbito se maneja una educación sexual en su mayoría informal, esto se debe a que a través de las actitudes y comentarios de los padres los hijos van adoptando actitudes y pensamientos que correspondan también con las costumbres, cultura y/o tradiciones que dentro de su medio familiar existen, pero no se manejan muchos de los temas de sexualidad en este ámbito, porque los padres temen hablar de estos temas debido a todos los mitos y tabús que se han creado a lo largo de la vida, siendo lamentable ello, porque en la familia es donde tomamos la mayoría de los conocimientos e información que nos ayudará en un futuro para poder obtener un desenvolvimiento más natural ante nuestra propia naturaleza.
- La sociedad: en este aspecto la educación sexual se centra en la mayoría de las veces en el ámbito religioso, ya que se maneja tanto formal e informal la educación sexual pero está a través de lo que

las religiones profesan, y transmiten a sus creyentes, limitando el desarrollo de los ámbitos mencionados anteriormente, ya que en este se centran más aun los mitos y tabús acerca de todo lo relacionado con la naturalidad de nuestra sexualidad.

“La educación sexual junto a otros aspectos desea mejorar la calidad de vida a través de la promoción de la salud integral del individuo. Está no se limitará a la mera Impartición de conocimientos biológicos, a detallar técnicas o procedimientos específicos o a trasladar automáticamente valores y normas de educadores a educandos, sino que , tratará de desarrollar las actitudes positivas hacia la sexualidad humana destacando su carácter único e intransferible” (Ibid, 1983:236”.

### **3.6.3 La forma en cómo debe ser la educación Sexual**

1. Una educación más para el ser que para el hacer y el tener.
2. Una educación para la formación de la autoconciencia y de propios e internos valores.
3. Una educación para el cambio.
4. Una educación para la libertad.
5. Debe ser una educación para el amor. Ya que hace falta amor a nivel personal: hacia nosotros mismos; a nivel familiar: amor de hombre a mujer y de mujer a hombre, de hijos a padres y de padres a hijos; a nivel social: amor de los que tienen todo a los que no tienen nada, amor de gobernantes a gobernados.
6. Debe ser una educación para la vida, mi vida y la vida de cada cual.
7. Finalmente el como hacer educación sexual debería basarse igualmente en la posibilidad de comprensión, de cambio y de libertad del educador y del educando, en la posibilidad de abandonar la comunicación vertical por la horizontal. En la posibilidad de encontrar para la multiplicidad de soluciones educativas, en la

posibilidad de comprender que la vida del educando no es solo su momento actual, sino también su pasado y su futuro".(Ibid, 1992:24)

#### **3.6.4 La educación sexual en la etapa de la niñez**

La educación sexual conlleva algunos problemas a los cuales los padres de familia se enfrentan cuando requieren de ponerla en práctica, por eso es importante mencionar algunos de los problemas y como es conveniente resolverlos cuando los padres de familia se enfrentan a ellos.

"En cuanto a la educación sexual los niños se dan cuenta primeramente de la ambivalencia de los adultos respecto al sexo y de la ambivalencia de los tabúes, incluyendo las violaciones adultas de los mismos, por ello a los niños se les hace muy evidente la hipocresía de los adultos. De alguna manera se podrá perdonar a los padres que vivieron a un mas esa restricción en cuanto al hablar del sexo, debido a que ellos consideran que el sexo es un tema en extremo delicado, respecto del cual es difícil hablarles a los niños, pero la mayoría de los padres piensan que sus hijos deben conocer los hechos sexuales, que tienen que comprenderlos y llegar a disfrutar cabal y sabiamente del sexo cuando estos crezcan. Su primer problema es saber ellos mismo cuales son las normas morales y psicológicas aplicables a la sexualidad adulta. Esto es algo que tienen que decidir por si mismos, dado que la cultura actual ofrece diversas respuestas a este tipo de temas.

Otro de los problemas de los padres es el saber que decirles y cuando a los niños respecto al tema de la sexualidad, el niño escolar más cauto en la expresión de sus sentimientos y más consiente de los tabúes adultos hará menos preguntas específicas a los padres que el niño preescolar. No obstante los padres pueden estar seguros de que el niño obtiene la información correcta o incorrecta de sus compañeros, siendo así que si el padre desea que sus opiniones tengan prioridad para el niño, es mejor que le ofrezca esa información lo antes posible. En cuanto al niño en edad preescolar, no es posible ponerlo al tanto de una vez

para siempre de todo sino que hay que enseñarle y volver a enseñarle en niveles cada vez más complejos y concretos". (Ibid, 1983:235).

Es importante mencionar que no solo se trata de anticiparse a los hechos y de compartir información menos fidedigna, sino que también es importante ofrecer información cuando el niño se interese primordialmente por los hechos, o sea antes de que esa curiosidad se mezcle con las tormentas afectivas de la adolescencia.

"Otro de los problemas al que los padres se enfrentan ante estas situaciones es el de cómo hay que impartir los conocimientos así mismo el quien los da. El debate que se da entre las cuestiones sexuales de los padres y los hijos puede resultarles embarazoso a ambos, siendo por ello posible que otra persona se encargue de ello, estas personas pueden ser un tío, una tía, un amigo de la familia, un médico, un sacerdote, el líder de un grupo recreativo entre otros más, cabe señalar que la persona en cuestión puede que no tenga los conocimientos, la habilidad, la sensibilidad y el criterio necesario para esta tarea. La persona que decida ser la que hable con el niño acerca de la sexualidad deberá sentirse segura de si misma, debe haberse ganado la confianza del niño y su respeto, además de haber llegado a un entendimiento con los padres acerca de lo que hablara con el niño" (Ibid, 1983:235).

El contenido de la educación sexual debe referirse a algo más que al origen de los bebés, y no se puede dejar a los niños con la impresión de que el sexo es una actividad placentera que puede equiparse a las de comerse un caramelo, mirar la televisión, jugar y salir de paseo. No basta decir que la relación sexual es hermosa o que se efectúa en un ambiente de amor. El padre o la persona que instruye deben hacerlo preferentemente antes de los trastornos la etapa de adolescencia, el carácter imperioso de los impulsos sexuales, la variedad de las experiencias sexuales y de estímulos, y mas sutilmente al placer sexual en las relaciones temporarias y en las relaciones profundas y duraderas. Desde este punto de vista es muy aceptable que la niña obtenga alguna información sexual

del padre, y el niño la obtenga de la madre para que así se pueda dar una información desde la perspectiva del sexo opuesto. Al padre que ha sido franco a este tipo de informaciones se le hará más fácil explicar el papel del sexo en el amor maduro y la convivencia, a raíz de las últimas relaciones y de la propia necesidad de integridad personal y de aceptación de las restricciones y postergaciones de la gratificación.

“El sentido último de la experiencia sexual durante la niñez tiene que ser juzgado a partir del modo en que influye la imagen que tiene de sí mismo el individuo en relación con otras personas, y ésta a su vez tiene que ser apreciada dentro del contexto de los valores positivos y negativos atribuidos por la cultura a las diversas formas de relaciones interpersonales. El gusto y la discriminación sexual del niño serán menos influidas por las recomendaciones de los padres que por la conducta concreta del mundo adulto, y por sobre todo, son sus padres los cuales le ofrecen al niño un modelo de amor y afecto en los adultos”. (Idib, 1983: 236).

En la presente investigación es de vital importancia poder retomar los aspectos que la sexualidad y la educación sexual tienen en su contorno diario en el medio en que se desarrollan los individuos, ya que para que un individuo pueda desarrollarse de una manera natural en los diferentes medios y ámbitos sociales en que vive, debe poder identificar el como llevara a cabo estos conocimientos, ellos estarán determinados por varios factores entre ellos los sociales, escolares, naturales y religiosos principalmente.

El poder identificar los medios por los cuales se han obtenido estos conocimientos puede llevar al individuo a un desarrollo pleno o en su caso truncar este, dependiendo de los motivos y pensamientos que tenga en el momento de enfrentarse a las situaciones de la vida cotidiana.

## CAPITULO 4

### PERFIL IDEAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD

Para llegar a una propuesta de trabajo dentro de la presente investigación, es muy importante poder determinar en un primer lugar el cómo el profesional en Trabajo Social puede hacerlo, ello será a través de un análisis de los objetivos, funciones y/o actividades que puede realizar este profesional, así como también el cómo se puede desarrollar principalmente en el área de estudio de esta investigación, esta será la de educación para la salud, en la cuál también se determinará el cómo este profesional al momento de desempeñarse puede lograr intervenir en el medio social que todos y cada uno de los individuos vive.

#### ***4.1 Que es un Trabajador Social.***

“Es un profesional que procura crear una actitud crítica acerca de las causas-efectos de los problemas sociales, así como también de los recursos disponibles con el fin de que los sujetos afectados por esos problemas asuman una acción organizada y preventiva transformadora que los supere.” (KISNERMAN, 1995:121)

“Es el conjunto de acciones metodológicas orientadas, mediante la investigación de factores sociales que influyan en la salud para participar en programas tendientes a educar, organizar y movilizar a la población, a efecto de contribuir a la salud integral” (PANTOJA, 2001:30)

“Es una modalidad de actuación profesional con individuos, grupos y comunidades, para la ejecución de diversas actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a los centro de interés.” (ANDER-EGG, 1995:296)

## **4.2 Objetivos del Trabajador Social en el área de educación para la salud**

### **4.2.1 OBJETIVO GENERAL**

- ⇒ “Participar inter-disciplinariamente en los equipos de educación para la salud en la promoción, educación, protección y restauración del bienestar biopsicológico de la humanidad.

### **4.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Estudiar la evolución de los factores sociales que inciden en la salud y enfermedad, en relación de un contexto social determinado.
- Identificar las políticas de estado en materia de salud y las instituciones que las operacionalizan.
- Participar en la planeación, ejecución, control y evaluación de los programas y proyectos que se dirijan a la promoción, protección y restauración de la salud.
- Promover la capacidad y educación de los individuos, grupos y comunidades; para que participen activamente en los programas de salud.
- Establecer acciones coordinadas de apoyo a situaciones de emergencia y/o desastre.
- Sistematizar las experiencias desarrolladas por los trabajadores sociales de esta área, generando modelos de intervención para la acción” (TERAN, 1989:44).

### **4.3 Funciones y/o actividades del trabajador Social en esta área**

Las funciones y/o actividades que un trabajador Social desarrolla en el área de la educación para la salud de acuerdo con la autora Margarita Terán (1989: 46-51) son las siguientes:

- ❖ **Investigación:** dentro de esta función el trabajador social diseña protocolos específicos, identifica factores económicos, sociales y culturales que intervienen en la frecuencia y distribución de la enfermedad, conoce los aspectos poblacionales de acceso a los servicios para la salud, determina las necesidades sociales y recursos de la salud, estima el costo social de los programas y proyectos de salud, hace estudios de prospectivas sociales por la educación para la salud en México, establece el perfil de los usuarios de servicio y participa multidisciplinariamente en la formulación de diagnósticos de salud.
  
- ❖ **Administración:** en esta función el trabajador social participa en planes, programas y proyectos acordes con las necesidades nacionales en el sector salud, participa en la estimación de presupuestos y costos de la salud en general, establece coordinación con instituciones de salud y de bienestar social en diferentes niveles, propicia la ampliación de cobertura en los servicios, busca la optimización de la eficiencia de recursos, intra-institucionales, controla los procesos administrativos del servicio del trabajo social, promueve las mejoras en la atención integral, mejorando la calidad y cantidad de ésta y mantiene una constante supervisión y asesoría a programas específicos.
  
- ❖ **Educación:** dentro de esta función el trabajador social mantiene a la población usuaria del servicio informada sobre las causas de

mortalidad y morbilidad, impulsa la educación para la salud física y mental, promueve la paternidad responsable así como los programas de educación para la salud y de medicina preventiva, orienta a la población sobre el aprovechamiento de los servicios de salud, promueve campañas de prevención de enfermedades, accidentes de trabajo, del hogar, entre otros, también organiza grupos transitorios de pacientes y familiares y diseña material de apoyo didáctico.

- ❖ **Asistencia:** en esta función el trabajador social proporciona orientaciones médico-sociales de distinta índole tanto a pacientes como a familiares, realiza estudio y seguimiento de casos sociales y psicosociales, promueve servicios de apoyo y canaliza enfermos a otras unidades operativas.
  
- ❖ **Promoción social o comunitaria:** dentro de esta función el trabajador social participa en campañas comunitarias de salud, realiza estudios de comunidad para incrementar la participación en el mejoramiento y saneamiento ambiental, integra grupos de educación para la salud en las comunidades y organiza a la población de la comunidad para el mejor aprovechamiento de los recursos en pro de la salud.
  
- ❖ **Orientación legal:** en esta función el trabajador social coordina la integración del expediente clínico con la información legal respectiva, establece el aviso y coordinación con el agente del Ministerio Público y canaliza el caso.
  
- ❖ **Sistematización:** dentro de esta función el trabajador social analiza el conjunto de los casos atendidos para conformar indicadores del perfil del usuario, teoriza sobre los procesos desarrollados en los grupos educativos y de capacitación, teoriza también sobre los

logros de las acciones comunitarias, detecta indicadores sociales que influyen en los diferentes tipos de padecimientos de la población atendida, integra marcos de referencia de las características sociales de acciones médicas, partiendo de las experiencias desarrolladas en equipo y teoriza sobre las formas de intervención específicas de Trabajo Social.

#### ***4.4 Características del Trabajador Social en esta área***

Algunas de las características que un trabajador social debe tener debe estar condicionado por la capacidad de interpretación integral de la problemática social; intervención en los procesos orientados a la satisfacción de las necesidades sociales y la realización del hombre en un plano de dignidad humana. Para lograrlo se requiere de algunos principios como los de:

- Favorecer un papel activo y responsable en el usuario.
- Contribuir a que el usuario tome decisiones informadas y voluntarias acerca de su salud.
- Ayudar al usuario a considerar sus necesidades y sentimientos particulares.
- Permitir al usuario que valore los beneficios y riesgos del empleo de alguna técnica o método; así como la adopción de otras conductas de protección a la salud.
- Ofrecer información y propiciar que el usuario la aplique a sus necesidades y circunstancias particulares.

## **4.5 Proceso Metodológico de Trabajo Social**

El proceso metodológico del trabajador social se integra por seis fases que son las siguientes:

### **❖ Investigación**

Es el proceso que utilizando determinado método permite conocer la realidad social, o bien es un procedimiento que tiene por finalidad obtener datos, información y hechos sobre la situación que se estudia para identificar necesidades y problemas, a efecto de transformar esa situación.

Existen distintos tipos de investigación según los niveles de profundidad, de acuerdo a la escala en que se lleva a cabo, conforme a sus finalidades, según los métodos utilizados, de acuerdo al tipo de fuentes que se utilizan, etc.

### **❖ Diagnóstico**

El diagnóstico es el momento analítico y explicativo del estudio porque es el procedimiento por medio del cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan esa parte de la realidad social que es motivo de investigación, así que el diagnóstico por un lado ofrece información básica que sirve para programar acciones concretas y por el otro lado proporciona un cuadro de situación que sirve para las estrategias de actuación.

El diagnóstico incluye además de la jerarquización de necesidades y problemas en función de ciertos criterios, el contexto que condiciona la situación en general, los recursos y medios disponibles, así como las líneas de acción a seguir.

## ❖ Programación

Esta fase se apoya en los resultados del diagnóstico y consiste en utilizar un conjunto de procedimientos y técnicas mediante las cuales se introduce una mayor racionalización y organización en un conjunto de acciones y actividades, previstas de antemano, con las que se pretenden alcanzar determinadas metas y objetivos, por medio del uso de instrumentos preferibles.

La programación consiste en la elaboración de planes, programas y proyectos. A grandes rasgos responde a las preguntas: qué se quiere hacer, porqué, para qué, cuánto, dónde, cómo, cuándo, quiénes y con qué (el costo de realizarlo).

## ❖ Ejecución

Esta fase es la que da sentido a todas las etapas anteriores ya que consiste en realizar, hacer o llevar a cabo lo que se ha contemplado en la programación. En esta fase ya no se trata de hacer consideraciones teóricas, análisis, síntesis, etc., sino que es la parte del proceso que se destina a la puesta en marcha de los diferentes proyectos.

## ❖ Evaluación

Es el procedimiento por medio del cual se identifican y obtienen datos e información en que apoyar un juicio acerca de la funcionalidad de los proyectos o acciones, en otras palabras la evaluación sirve para comprobar si se están alcanzando los objetivos y metas propuestos, con el fin de hacer las correcciones o reajustes necesarios, de modo que contribuyan a la toma de decisiones para la continuación o suspensión de las acciones emprendidas.

La evaluación se lleva a cabo de manera continua a lo largo de todo el proceso metodológico y al final del mismo.

## ❖ **Sistematización**

Esta fase se refiere al trabajo de organizar la práctica o experiencia dentro de un sistema teórico que dé referencia del desarrollo del proceso seguido por esa práctica y del análisis e interpretación que sobre ese proceso se haya realizado. De tal forma que la sistematización es el proceso que permite ir del conocimiento aislado al conocimiento integrado, de lo parcial a la totalidad.

Los pasos generales de la sistematización son: describir, ordenar, clasificar, analizar y planear.

### ***4.6 Niveles de Intervención de un Trabajador Social***

Los niveles de intervención en los cuales puede un Trabajador Social trabajar son tres: caso, grupo y comunidad. Estos le darán pautas para poder integrar el proceso metodológico que debe seguir para desarrollarse profesionalmente.

#### **4.6.1 Caso**

Para poder definir lo que es el Trabajo Social de casos se retomarán dos autores, en primer lugar se tomara la definición de la pionera del trabajo social de casos Mary Richmond y en segundo lugar a Gordón Hamilton.

- Mary Richmond define el trabajo social de casos como "el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando conscientemente e individualmente al hombre a su medio social. Su objetivo es el de eliminar tensiones materiales y emocionales, así como ayudar al usuario a lograr el ajuste práctico de acuerdo a su medio social, así como una satisfacción mutua en sus relaciones interpersonales".(RICHMOND, 1962: 13).

Para ello como Trabajadores sociales debemos tener en cuenta los principios de aceptación, auto corresponsabilidad, confidencia e interrogatorio.

La metodología que utiliza esta autora es:

- Investigación: se debe establecer relaciones con el entrevistado para conocer el problema y su personalidad y de esta forma poder desarrollar la capacidad del usuario a través de la exposición de sus respectivos puntos de vista.
- Diagnóstico: el diagnóstico debe ser interpretativo e inicial analizándose las causas partiendo de la situación presentada, es decir, es el primer DX y casi nunca definitivo, incluye el problema principal, comportamiento del usuario, factores positivos y negativos. Y también debe ser social y posterior este es de carácter dinámico, es decir, es una interpretación de nuevos problemas que van presentándose en el curso del tratamiento, lo cual puede implicar cambio de planes, en el expediente pueden aparecer varios DX posteriores.
- Pronóstico: es la probabilidad de éxito o fracaso según lo prevé el Trabajador Social, este deja ver la opinión respecto al caso, partiendo de un plan tentativo el cual variará de horas a meses para llegar a un plan definitivo siendo este más estable y duradero.
- Tratamiento: es la fase dinámica y activa que sigue a la elaboración del plan si el plan, es inicial (inicia con el primer contacto) se realizará un tratamiento directo donde el usuario recibe la ayuda en especie y orientación, y si es un plan deliberado (tiene un pronóstico definido y planeado esta fase es dinámica sigue al plan) se dará el tratamiento indirecto utilizándose fuentes colaterales para la ayuda para cambiar las actitudes del cliente.

- El segundo autor que retomaremos es Gordón Hamilton el cual define al trabajo social de casos de la siguiente manera "el hombre es un organismo bio-social, el caso, el problema y el tratamiento siempre deben ser considerados por el trabajador social como un proceso psicosocial. Se compone de factores internos y externos, es decir, relativos al medio ambiente, estudia a los individuos en todo lo relacionado a sus experiencias sociales, como sus sentimientos sobre dichas experiencias. Su objetivo primordial es de proporcionar servicios prácticos y consejo, a fin de despertar el conservar las energías psicológicas del cliente hacerlo participar activamente en el uso de estos servicios para la solución de sus problemas". (HAMILTON, 1992:18)

La metodología que utiliza este autor es la siguiente:

- ✓ Investigación: se comienza con la historia del paciente referida por el mismo, a través de la confianza y aceptación de ella. También se obtienen datos específicos y preguntas correctivas, observando punto de tensión y conflictos, haciendo una interpretación y explicación de estos para señalar y rectificar las pautas de conductas a través de las situaciones o historia del cliente, esto dar mejor resultado si el estudio realiza en el domicilio para poder observarlo.
- ✓ El diagnóstico y la evaluación: estas fases están relacionadas debido a que son congruentes. Por una parte el diagnóstico es la comprensión del problema psicosocial, considerando la causalidad de este. Puede existir DX en colaboración y de esta forma el trabajador social esta capacitado para realizar los DX clínicos, de neurosis, psicosis y anormalidades de carácter. Y por el otro lado es en la evaluación donde se analiza la manera en como la persona

enfrenta el problema, importando mucho el comprender el cuadro clínico con los fines sociales específicos.

- ✓ Tratamiento: el tratamiento será de forma individual psicosocial es decir, aplicado a un individuo que por su incapacidad u otro problema, requiere de ajustamiento social. Con relación a un individuo cuyo problema, para ser solucionado, requiere del tratamiento para toda la familia. Ya con relación a varios miembros de la familia cada uno de los cuales es paciente y cuyo tratamiento tendrá por meta la solución del problema propio del de los demás.

#### **4.6.2 Grupo**

Para poder obtener un conocimiento de lo que hace un trabajador social cuando trabajo con grupo primeramente definiremos lo que es trabajo social con grupo el cual es:

El trabajo social de grupo se caracteriza porque se "lleva a cabo en un ambiente de grupo por supuesto, y además porque el proceso de ayuda, a diferencia del trabajo social de casos, se realiza con diversos individuos en su relación como miembros de un grupo.

El trabajador social de grupo permite a varios tipos de grupos funcionar de tal modo que tanto la acción recíproca del grupo, como la actividad programada de este, contribuyan al desarrollo del individuo y al logro de metas sociales deseables". (FRIEDLANDER, 1985: 14)

Existen distintos métodos para trabajar con grupos los cuales Friedlander, clasifica en cinco categorías:

- "El método dictatorial o autoritario: en este tipo de método el líder o jefe ordena y los miembros del grupo obedecen.

- El método de personificación: es cuando los miembros del grupo imitan al trabajador social, así que no descubren sus propias capacidades y recursos.
- El método perceptivo: el trabajador social da instrucciones que los miembros del grupo cumplen, aprendiendo éstos algunas habilidades, pero no descubren sus propias capacidades y recursos.
- El método manipulador: el trabajador social aparentemente logra llegar con el grupo a una etapa de planificación y toma de decisiones, pero la realidad es otra, es decir, el grupo se limita a aceptar una programación elaborada previamente por el trabajador social y se le hace creer a este grupo, que él mismo tomó la decisión de llevar a cabo tal proyecto o actividad.
- El método de capacitación: en este tipo de métodos el trabajador social proporciona que los miembros participen con responsabilidad absoluta en la vida del grupo y sobre todo en sus proyectos, además potencializan las capacidades de los integrantes y promueve que éstos formulen y lleven a cabo sus propias ideas, desarrollen sus destrezas y habilidades, y tomen sus propias decisiones en cuanto a los objetivos y acciones del grupo". (Ibid, 1985: 23)

El último de los métodos mencionados anteriormente constituye la forma más deseable de alcanzar los objetivos y metas planteados, de una vida positiva y constructiva para todos y cada uno de los miembros del grupo.

El objetivo primordial de un trabajador social de grupo consiste en "estimular la iniciativa, la conciencia y la capacidad para que el grupo se dirija así mismo. El trabajador social no toma él mismo la iniciativa, sino que convierte a los miembros que lo integran en fuerzas activas y creativas". (Ibid, 1985: 21) El trabajador social de grupo necesita conocer la conducta individual y de grupo, así como las condiciones sociales y necesita poner la capacidad para trabajar eficientemente con grupos. Su función consiste en ayudar a cada individuo del

grupo a obtener satisfacciones y disfrute mediante las relaciones y las actividades del mismo, y en ayudarlos como una unidad social a lograr sus objetivos.

#### **4.6.3 Comunidad**

La intervención del trabajo social en la comunidad es lo que se refiere al desarrollo comunitario, y haciendo referencia a Ezequiel Ander-Egg (1982), se entiende por desarrollo comunitario a la acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el proceso global sea de una comunidad territorial bien delimitada o de una población específica con la participación de los interesados.

El objetivo primordial del Trabajo Social, Comunitario es el de "promover el mejoramiento y rehabilitación del campesino y sus comunidades". (CASTELLANOS, 1999: 18)

Cabe señalar que existen diversos modelos de intervención comunitaria, así como un proceso metodológico que va a depender del modelo, aunque el más usual es el proceso metodológico empleado por Trabajo Social, debido a que a través de este se pueden obtener mayores datos que permitan ser la base para la ayuda o intervención con alguna población determinada para que estos logren su desarrollo integral dentro de la sociedad misma.

Es importante que a través de los conocimientos profesionales de un Trabajo Social se pueda construir un modelo de apoyo para la presente investigación, dentro del cuál se permitan desarrollar todas las funciones y actividades que puede este profesional manejar, así como también el proceso metodológico, el cuál permite que se de una sistematización más completa y acertada de cualquier situación, en que algún individuo se encuentre, ya que es un profesional muy metódico, lo que permite que realice todas las actividades y funciones de forma clara y sustanciosa.

## CAPITULO 5

### INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este capítulo se desarrollará la parte práctica de la investigación, siendo en este donde se señala el método y los instrumentos empleados en el proceso de comprobación o desaprobación de la hipótesis planteada desde un inicio de la presente investigación.

Uno de los aspectos centrales de la investigación de campo, es la aplicación de los instrumentos diseñados a partir e la Operacionalización de la hipótesis, por lo que a continuación se mostrará el desarrollo de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, así como también se presentará el análisis de estos resultados.

#### **5.1 Método**

Toda investigación como lo es esta tesis debe sustentarse en un método para poder de esta forma darle un carácter científico, lo que significa que se seguirán una serie de pasos o etapas a seguir a lo largo de la investigación para obtener información verídica, objetiva y congruente.

Este método es llamado hipotético deductivo porque a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema a través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría, a partir de la cual se plantea una hipótesis mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente.

El método Hipotético deductivo es llamado así, debido a que se parte de lo general a lo particular, partiendo de una hipótesis que muestre la generalidad de alguna situación, de la cual se partirá para posteriormente realizar una serie de

preguntas, de las cuales a través de un cuestionario se obtendrán las bases que sustenten o rechacen la hipótesis planteada en un inicio, permitiendo así obtener la información y los conocimientos necesarios para que la investigación sea verídica y objetiva.

“El ciclo completo de inducción y deducción se conoce como proceso hipotético deductivo. En el método inductivo se analizan cosas particulares a partir de las cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad. En el método deductivo se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular”. (Bisquerra: 1989, p. 62)

### **5.1.1 Instrumentos utilizados**

El instrumento utilizado en la recopilación de información para el desarrollo de la presente investigación fue el cuestionario.

#### **a) Cuestionario**

A través de la operacionalización se realiza de manera escrita una serie de preguntas, las cuáles al ser respondidas por los sujetos de investigación permiten dar un seguimiento a la situación/problema de estudio, o bien, aprueba y verifica la hipótesis planteada.

Dentro de esta investigación se aplicaron dos cuestionarios, de los cuales uno se dirigió a los padres de familia, se aplicó un total de 18 cuestionarios, el cuestionario consto de 49 preguntas las cuales se distribuyeron en seis secciones como lo son: Estructura familiar de los padres de familia, comunicación familiar, condiciones básicas para la higiene y salud del niño, desarrollo sexual del niño a nivel biopsicosocial, conocimientos y preparación de paternidad responsable y cultura e ideología de la familia respecto a la salud sexual.

El segundo cuestionario que se aplicó fue a las educadoras del Jardín de niños, en total fueron cuatro cuestionarios aplicados. El cuestionario consto de 16 preguntas englobando lo diversos temas como de comunicación familiar, sexualidad infantil, educación sexual, entre otros.

## ***5.2 Operacionalización de la hipótesis***

Como toda investigación regida por el método Hipotético Deductivo, el presente trabajo posee una hipótesis la cuál se planteo durante la realización del proyecto de tesis.

Esta hipótesis conlleva un procedimiento de Operacionalización para que se puedan obtener indicadores, los cuáles sean útiles para la elaboración de los instrumentos necesarios para la investigación, obteniendo a través de este una serie de índices que permitan medir las variables establecidas, para que de esta forma se logre llegar a conformar un instrumento y poder realizar la elaboración del mismo.

A continuación se mostrara la operacionalización que se llevo a cabo con la hipótesis planteada, mencionando antes el contenido de la hipótesis.

### **Hipótesis:**

La falta de conocimiento e información de la educación sexual que tiene el medio familiar, limita una comunicación abierta y de confianza acerca del tema, para favorecer el óptimo desarrollo de los niños.

### **Operacionalización:**

Unidad de Análisis: los padres de familia del niño y educadores.

Variable Independiente: falta de conocimientos e información de Educación Sexual del Medio Familiar.

Variable Dependiente: limitación de una comunicación abierta y de confianza de la sexualidad para favorecer el desarrollo óptimo de los niños.

### **5.3 Delimitación del Universo**

El universo al cuál se le iba a aplicar el cuestionario era a 26 padres de familia de los alumnos del jardín de niños "Enrique C. Rebramen", de los cuales solamente se aplicaron a 18 padres de familia, debido a que algunos de los padres de familia no quisieron contestarlo porque creían que era para algo que los pudiera perjudicar, y a pesar de que se les explicó el objetivo y lo que se buscaba con ese cuestionario se negaron; y por otro lado se les aplicó otro cuestionario a las 3 educadores y a la directora.

Los cuestionarios aplicados fueron dos: el cuestionario No. 1 fue dirigido a los padres de familia (en total se aplicaron 18), este cuestionario se divide en 6 partes; y en segundo se aplicó el cuestionario No. 2 el cual se dirige a los educadores (se aplicaron al total que son 3) y a la directora del jardín de niños.

#### **5.4 Presentación de los resultados.**

A continuación se presentará un análisis de los diferentes instrumentos aplicados para la presente investigación, en donde se mostraran los diferentes cuestionarios aplicados, así como también los resultados de los mismos.

Se realizará también la presentación de cada una de las preguntas que conforman los instrumentos aplicados, primeramente será el cuestionario presentado a los padres de familia, en donde se retomarán datos muy importantes para su análisis, posteriormente se analizará el cuestionario aplicado a los educadores del jardín, mediante los cuales se tomarán en cuenta resultados esenciales para la presente investigación.

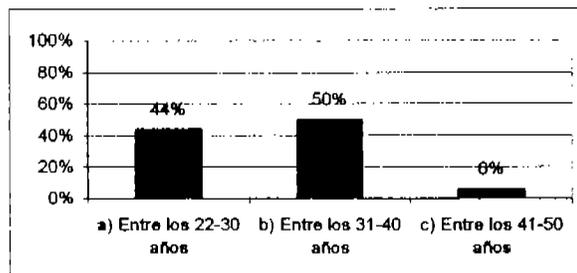
En la presentación de los resultados, es importante mencionar que cada una de las preguntas que conforman los cuestionarios son codificadas y analizadas de forma individual, retomando los datos más importantes para el estudio de la investigación, de igual forma al final se dará un análisis de todos estos de forma general e importante.

## 1.- Cuestionario dirigido a padres de familia

Los datos y gráficos presentados a continuación muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los padres de familia.

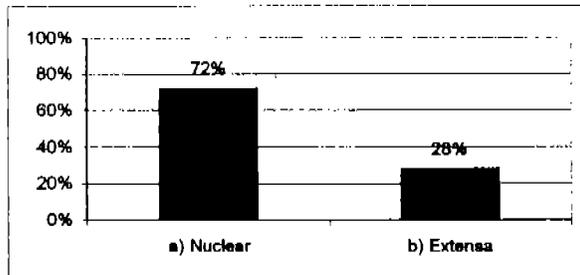
### ESTRUCTURA FAMILIAR DE LAS MADRES DE FAMILIA

1.- Edades de las madres de familia		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Entre los 22-30 años	8	44%
b) Entre los 31-40 años	9	50%
c) Entre los 41-50 años	1	6%
TOTAL:	18	100%



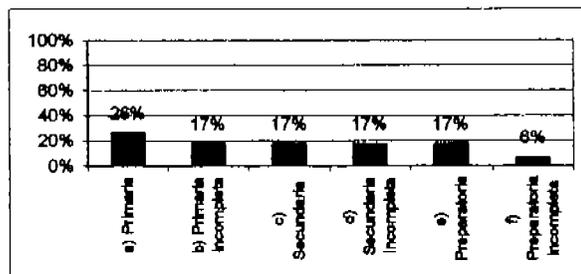
Los datos anteriores muestran que la mayor parte de las madres de familia, se encuentran entre los 22 y 40 años, por lo tanto son madres jóvenes. Es importante mencionar esto, ya que debido a su joven edad serán de alguna forma un poco más accesibles al cambio, y en cuanto a la adquisición de nuevas conductas que las personas mayores.

2.- Tipo de familia		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Nuclear	13	72%
b) Extensa	5	28%
TOTAL:	18	100%



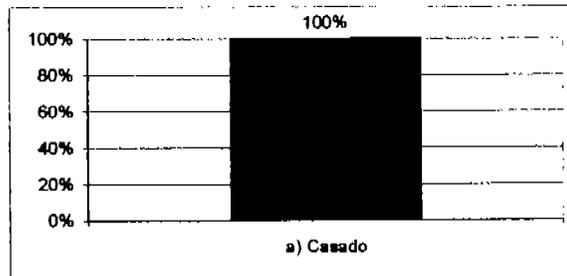
En la presente gráfica se nos muestra que la mayoría de las familias a las cuales pertenecen las madres de familia son nucleares esto quiere decir que solamente se conforma por mamá, papá e hijos. Por otro lado se muestra que una minoría pero no menos importante pertenece a una familia extensa, lo cual quiere decir que se conforma por papá, mamá, hijos, y/o tíos, y/o abuelos, y/o sobrinos, etc. Permitiendo que de alguna forma la familia extensa sea aun más difícil para involucrarla dentro de cambios sociales, ya que es una familia que tiene los rasgos culturales y tradicionales muy arraigados.

3.- Escolaridad		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Primaria	6	28%
b) Primaria incompleta	3	17%
c) Secundaria	3	17%
d) Secundaria Incompleta	3	17%
e) Preparatoria	3	17%
f) Preparatoria incompleta	1	6%
TOTAL:	18	100%



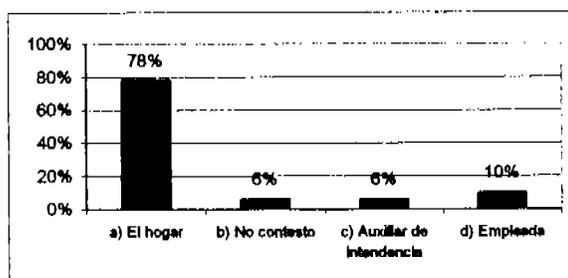
Por lo que el gráfico muestra se puede mencionar que en una mínima parte las madres de familia tienen una educación escolarizada básica, debido a que solamente la mayoría cursaron la primaria y algunas la secundaria, por lo tanto no tienen una educación básica mucho menos sexual, propiciando una educación sexual deficiente en sus hijos, debido a la falta de información y educación, la cuál en primer momento es obtenida por la educación escolar.

4.- Estado Civil		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Casado	18	100%
TOTAL:	18	100%



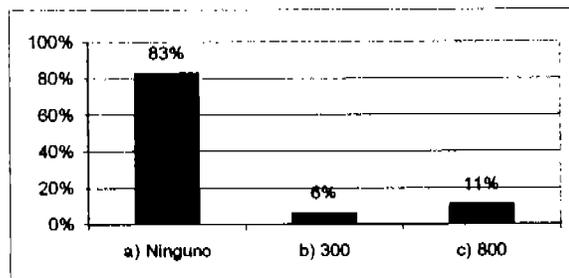
Por lo que muestra la gráfica nos podemos percatar de que en su totalidad las madres de los niños encuestados son casadas, por lo que las madres tienen mayor acceso a la relación con sus hijos, debido a que tienen el apoyo de un hombre el cuál las ayuda en la educación y cuidado de los miembros de la familia principalmente de los hijos.

5 - Ocupación		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) El hogar	14	78%
b) No contestó	1	6%
c) Auxiliar de Intendencia	1	6%
d) Empleada	2	10%
TOTAL:	18	100%



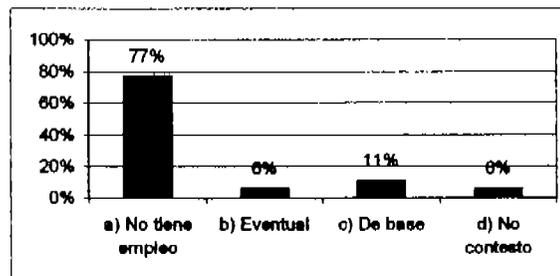
Esta gráfica complementa la anterior ya que se muestra cómo la mayoría de las madres de familia se dedican solamente al hogar, lo que permite que tengan tiempo suficiente para aprovecharlo en la educación de sus hijos de una forma adecuada, además cuentan con espacios de tiempo los cuales les pueden dedicar a sus hijos para realizar en conjunto actividades que a ellos les puedan ayudar a desenvolver sus capacidades, que en un futuro serán vitales para su desarrollo tanto social y familiar como escolar.

6.- Salario semanal		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ninguno	15	83%
b) 300	1	6%
c) 800	2	11%
TOTAL	18	100%



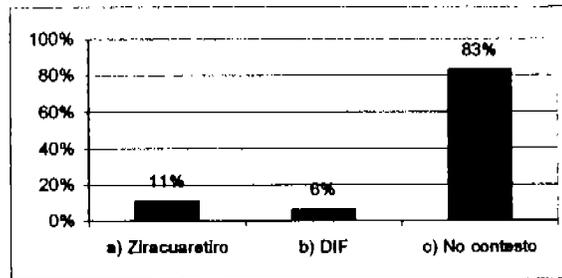
Como se mencionó en el gráfico anterior la mayoría de las madres de familia no trabajan fuera del hogar por lo tanto no reciben una remuneración por su trabajo doméstico realizado. Por otro lado, en una minoría pero no de menor importancia existen pocas madres de familia que sí trabajan y por lo tanto reciben una remuneración lo que les permite que su familia obtenga mayor ingreso para la satisfacción de las necesidades que demandan estos.

7.- Tipo de Empleo		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) No tiene empleo	14	77%
b) Eventual	1	6%
c) De base	2	11%
d) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



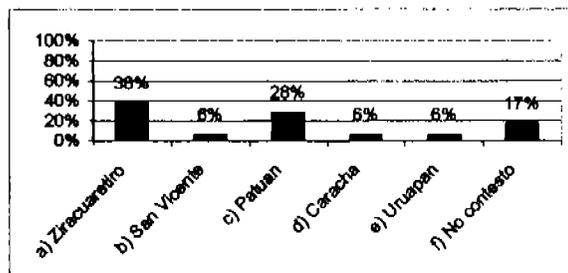
Dentro de los datos desarrollados en esta gráfica se muestra que la mayoría de las madres de familia debido a que no tienen un trabajo establecido, no se puede decir que tipo de empleo tienen a pesar de que las actividades que realizan dentro del hogar son mucho más pesadas que cualquier otra actividad, ya que es un empleo de base y a demás de todo el día sin descansar por la noche cuando en su caso se requiera. Y en su minoría destaca el empleo de base.

8.- Lugar de Trabajo		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ziracuaretiro	2	11%
b) DIF	1	6%
c) No contesto	15	83%
TOTAL:	18	100%



Por lo que ya se mencionó anteriormente de que la mayoría de las madres no tienen empleo por lo tanto no contestaron el lugar de trabajo ya que éste es en el hogar de cada uno de ellas. Por otro lado una parte mínima de las madres que sí trabajan mencionaron que su lugar de trabajo es el DIF y en la comunidad de Ziracuaretiro en donde realizan su trabajo diario.

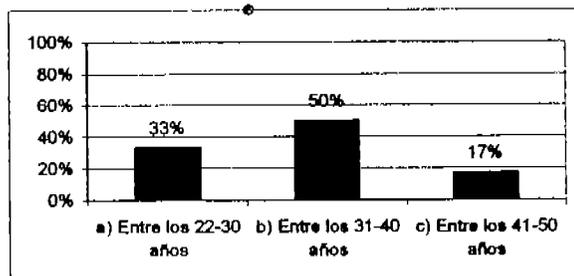
9 - Lugar de Origen		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ziracuaretiro	7	38%
b) San Vicente	1	6%
c) Patuan	5	28%
d) Caracha	1	6%
e) Uruapan	1	6%
f) No contesto	3	17%
TOTAL:	18	100%



La presente gráfica nos muestra que las madres de familia pertenecen a diversos lugares de origen lo que permite tener conocimientos e información diversa, ya que su cultura e ideología de cada uno depende de su lugar de origen, pudiendo limitar la Información y educación sexual obtenida por ellas, aunque en su mayoría pertenezcan a Ziracuaretiro en donde se realiza la investigación.

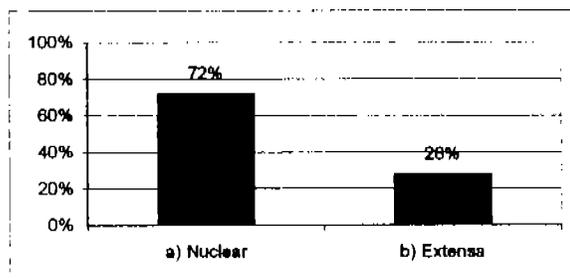
## ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Edades de los padres de familia		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Entre los 22-30 años	6	33%
b) Entre los 31-40 años	9	50%
c) Entre los 41-50 años	3	17%
TOTAL:	18	100%



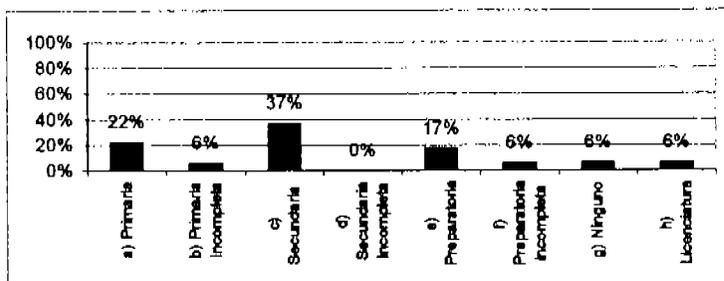
Los datos anteriores muestran que la mayor parte de los padres de familia, se encuentran entre los 22 y 40 años, los cuales son personas jóvenes. Es importante mencionar esto porque serán un poco más accesibles al cambio en cuanto a la educación sexual que se les proporcione, para mejor la que ya han dado a sus hijos, esto porque mayormente las personas jóvenes son más flexibles en cuanto a la adquisición de nuevas conductas que los mayores, pero esto no quiere decir que sea una verdad que ante esta situación se de el cambio, sino que esta dentro de las probabilidades.

2.- Tipo de familia		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Nuclear	13	72%
b) Extensa	5	28%
TOTAL:	18	100%



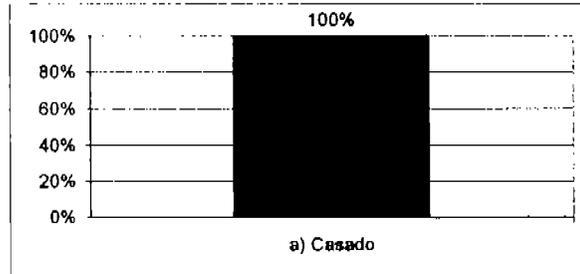
En la presente gráfica se nos muestra que la mayoría de las familias a las cuales pertenecen los padres de familia son nucleares esto quiere decir que solamente se conforma por mamá, papá e hijos. Por otro lado se muestra que una minoría pertenece a una familia extensa, lo cual quiere decir que se conforma por papá, mamá, hijos, y/o tíos, y/o abuelos, y/o sobrinos, etc. Permitiendo que de alguna forma la familia extensa sea aun más difícil para involucrarla dentro de cambios sociales, ya que es una familia que tiene los rasgos culturales y tradicionales muy arraigados.

3.- Escolaridad		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Primaria	4	22%
b) Primaria Incompleta	1	6%
c) Secundaria	7	37%
d) Secundaria Incompleta	0	0%
e) Preparatoria	3	17%
f) Preparatoria Incompleta	1	6%
g) Ninguno	1	6%
h) Licenciatura	1	6%
TOTAL:	18	100%



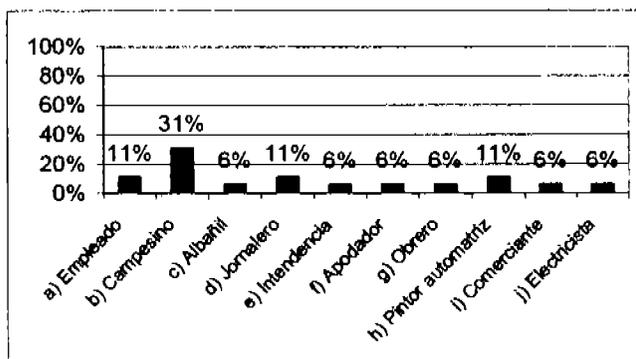
Por lo que el gráfico muestra se puede mencionar que en una mínima parte los padres de familia tienen la educación muy básica por lo tanto no logran tener buen conocimiento e información acerca de la educación sexual, debido a que la educación escolarizada es esencial para la obtención de ésta, proporcionando deficiencia en la educación sexual que los padres de familia les den a sus hijos.

4.- Estado Civil		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Casado	18	100%
TOTAL:	18	100%



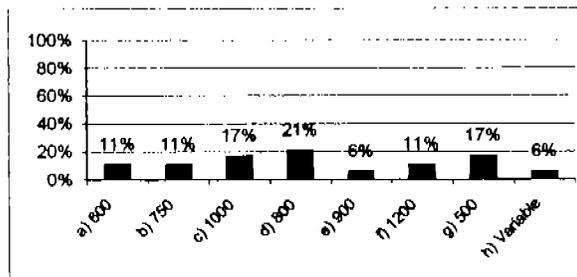
Por lo que muestra la gráfica nos podemos percatar de que en su totalidad los padres de familia encuestados son casados, por lo que los padres tienen mayores responsabilidades con su familia tanto a nivel social, económicas y espirituales lo que los hace mucho más inaccesibles al cambio debido a que se la pasan trabajando para lograr satisfacer las necesidades de esta su familia.

5.- Ocupación		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Empleado	2	11%
b) Campesino	6	31%
c) Albañil	1	6%
d) Jornalero	2	11%
e) Intendencia	1	6%
f) Apodador	1	6%
g) Obrero	1	6%
h) Pintor automotriz	2	11%
i) Comerciante	1	6%
j) Electricista	1	6%
TOTAL:	18	100%



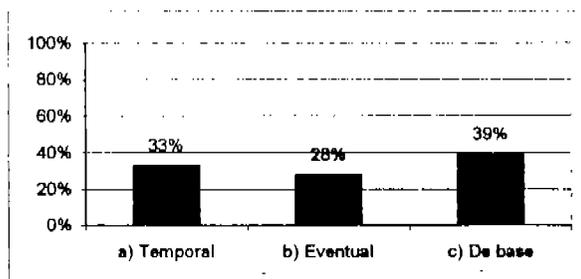
Los datos que se muestran aquí nos da un panorama muy amplio de la diversidad de profesiones a las cuales cada uno de los padres de familia se dedica o bien realiza, esto con el fin de lograr el sustento de las necesidades de todos y cada uno de los miembros de su familia, debido a que es el proveedor económico principal y en algunos casos único para cubrir en su totalidad estas necesidades.

6.- Salario semanal		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 600	2	11%
b) 750	2	11%
c) 1000	3	17%
d) 800	4	21%
e) 900	1	6%
f) 1200	2	11%
g) 500	3	17%
h) Variable	1	6%
TOTAL:	18	100%



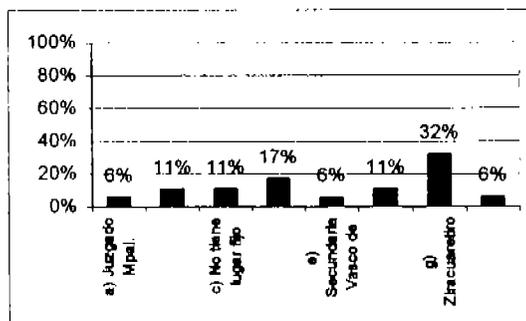
El salario semanal que cada uno de los padres de familia percibe para la satisfacción de las necesidades de su familia es muy diverso dependiendo este de la profesión que este realice, estos salarios se encuentran en un rango de los 500 a los 1000 semanales, el cual tiene que ser suficiente para cubrir todas y cada una de las necesidades de su familia.

7.- Tipo de Empleo		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Temporal	6	33%
b) Eventual	5	28%
c) De base	7	39%
TOTAL:	18	100%



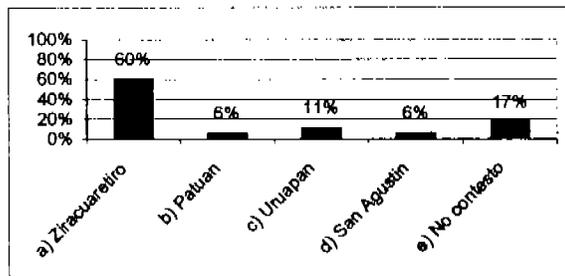
Lamentablemente en esta gráfica se muestra como la mayoría de los padres de familia no tienen un empleo de base sino eventual o bien temporal, lo cuál es alarmante porque si no se tiene un empleo existe la posibilidad de no tener ninguna garantía para obtenerlo por un largo período, lo que podría causar carencias en caso de que se pierda, provocando así que existan dificultades y/o conflictos familiares que desestabilicen un buen funcionamiento familiar.

8.- Lugar de Trabajo		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Juzgado Mpal.	1	6%
b) No contesto	2	11%
c) No tiene lugar fijo	2	11%
d) El campo	3	17%
e) Secundaria Vasco de Quiroga	1	6%
f) E.u.	2	11%
g) Ziracuaretro	6	32%
h) Industrias Marves	1	6%
TOTAL:	18	100%



Dentro de los datos que representa la gráfica se muestran los diversos lugares de trabajo en los cuales laboran los padres de familia, por un lado se encuentran aquellos que tienen un lugar fijo de trabajo y por otro los que no lo tienen como por ejemplo los padres que trabajan en el campo. Es importante mencionar que debido a su labor para obtener su respaldo económico no tienen tiempo de platicar con sus hijos y por lo tanto ¿cómo les darán una educación sexual?

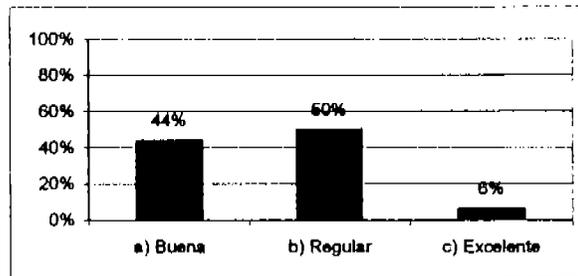
9.- Lugar de Origen		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ziracuaretiro	11	60%
b) Patuan	1	6%
c) Uruapan	2	11%
d) San Agustín	1	6%
e) No contestó	3	17%
TOTAL:	18	100%



La presente gráfica nos muestra que los padres de familia pertenecen a diversos lugares de origen lo que permite tener conocimientos e información muy enriquecedora, ya que la cultura e ideología de cada uno de los lugares de origen, limitaran o bien enriquecerán la información obtenida por ellas, aunque en su mayoría pertenezcan a Ziracuaretiro en donde se realiza la investigación.

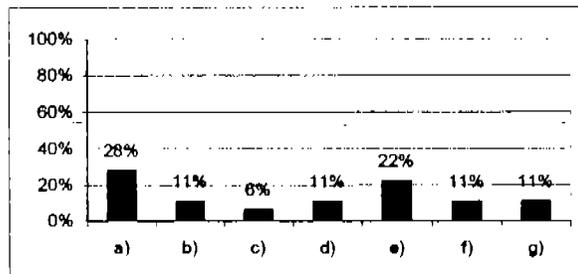
## COMUNICACIÓN FAMILIAR

1.- La comunicación que tienen con los miembros de su familia la considera usted:		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Buena	8	44%
b) Regular	9	50%
c) Excelente	1	6%
TOTAL:	18	100%



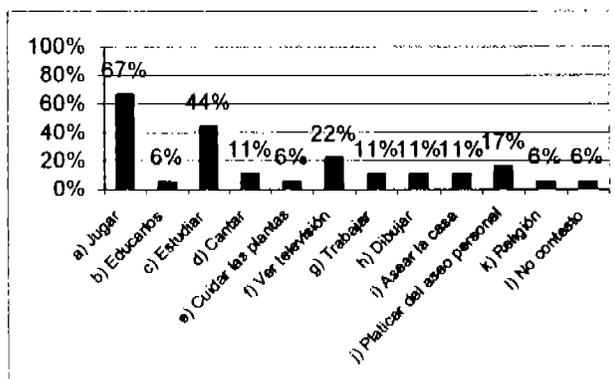
En el gráfico se muestra que la comunicación familiar que tienen los padres de familia con sus miembros es en su mayoría regular, lo cuál se puede determinar por diversos factores, como por ejemplo el trabajo, el hogar, los deberes como ciudadanos entre otros, por otro lado un numero importante mencionó que su comunicación familiar es buena siendo esto algo importante para el desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la familia.

1.1.- ¿Por qué?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Se comenta todo lo relacionado con la familia	5	28%
b) Noe falta más información para orientar mejor a los hijos	2	11%
c) Porque hay cosas que da miedo platicar con los hijos	1	6%
d) Porque todo tiene sus altas y sus bajas	2	11%
e) Porque trata de ser amigo de sus hijos y resolver juntos los problemas	4	22%
f) Por falta de tiempo	2	11%
g) No contesto	2	11%
TOTAL:	18	100%



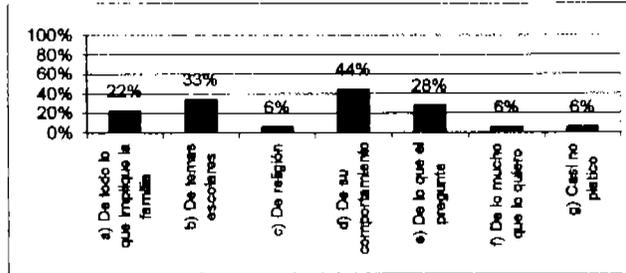
La información que muestra esta gráfica complementa la anterior por un lado los padres de familia dicen tener buena comunicación familiar porque hablan todo lo que conlleva una familia y por que también ellos tratan de ser amigos de sus hijos para obtener mayor confianza. Pero por otro lado aquellos padres que mencionaron tener una comunicación familiar regular esto por diversos factores como la falta de tiempo, la vergüenza, el no saber cómo acercarse o por la falta de información para poder lograr una comunicación de confianza.

2.- ¿Qué actividades usted comparte con sus hijo cuando esta con él?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Jugar	12	67%
b) Educarlos	1	6%
c) Estudiar	8	44%
d) Cantar	2	11%
e) Cuidar las plantas	1	6%
f) Ver televisión	4	22%
g) Trabajar	2	11%
h) Dibujar	2	11%
i) Asear la casa	2	11%
j) Platicar del aseo personal	3	17%
k) Religión	1	6%
l) No contesto	1	6%



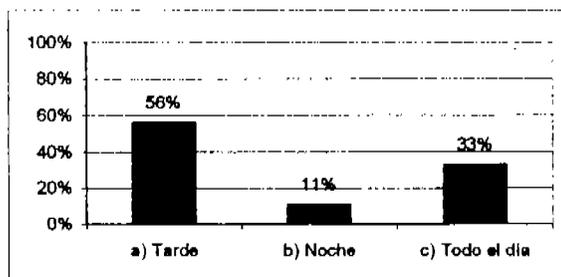
Para lograr una relación y comunicación funcional entre padres e hijos, se requiere de compartir algunas actividades que propicien éstas, como las que comparten los padres con sus hijos las cuales son las que se muestran en esta gráfica como el jugar, el ayudar con las tareas o bien con la educación escolar, ver la televisión o el compartir y orientar acerca de algunos hábitos higiénicos como el aseo personal entre otros, pero en cuanto a la sexualidad nadie mencionó alguna actividad en la cual se logre este tipo de comunicación.

3.- ¿De que platica usted con su hijo cuando esta con él?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) De todo lo que implique la familia	4	22%
b) De temas escolares	8	33%
c) De religión	1	6%
d) De su comportamiento	8	44%
e) De lo que el pregunte	5	28%
f) De lo mucho que lo quiero	1	6%
g) Casi no platico	1	6%



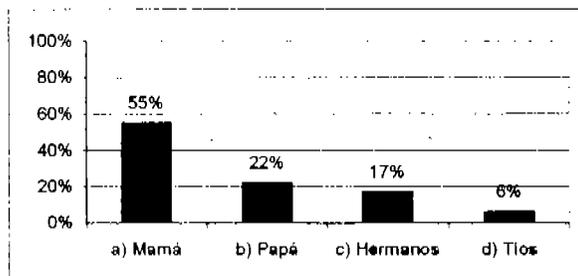
La información que dentro del gráfico se proporciona es que mayormente cuando los padres de familia platican con sus hijos es acerca de su comportamiento o bien de la educación, pero donde quedan los demás temas a conversar y que son de interés para los niños, esto no quiere decir que son en su totalidad los padres de familia los que hacen esto, ya que existe un numero importante los cuales si platican con sus hijos de lo que ellos preguntan o de lo que les interese siendo esto algo muy bueno ya que de esta manera los niños no se quedaran con las dudas que quizás puedan tener.

4.- ¿Cuál es el horario en el que esta usted con su hijo?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Tarde	10	56%
b) Noche	2	11%
c) Todo el día	6	33%
TOTAL:	18	100%



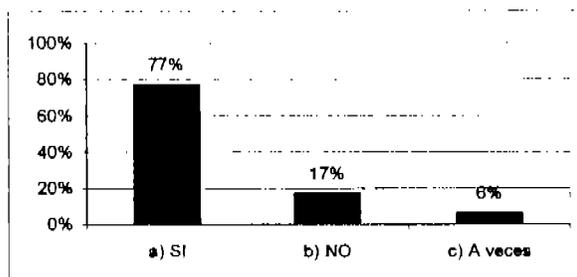
Algo que es muy importante mencionar es que los padres de familia están la mayor parte del día con sus hijos lo que permite que sus relaciones se hagan más sólidas por el convivir, en el gráfico se muestra que la mayoría de los padres de familia pasan la tarde con sus hijos esto es algo lógico puesto que los niños asisten a la escuela por la mañana. Por otro lado una minoría mencionó solo estar por las noches con sus hijos esto es debido a las jornadas de trabajo tan pesadas que tienen para lograr llevar al hogar el sustento económico esto es principalmente por los padres ya que son el proveedor económico, ¿A qué hora platicaran con ellos de temas como la sexualidad?

5.- De los miembros de su familia ¿quién pasa mayor tiempo con el niño?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	10	55%
b) Papá	4	22%
c) Hermanos	3	17%
d) Tíos	1	6%
TOTAL:	18	100%



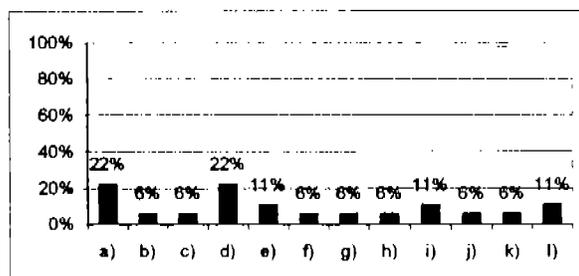
Esta gráfica complementa la anterior ya que como se mencionaba que los padres de familia tienen que trabajar arduamente son entonces las madres quienes mayormente pasan el tiempo con los niños, ya que ellas solo se dedican a atender el hogar y a la crianza de los hijos por ello están siempre pendientes de lo que les pudiera suceder.

6.- En su familia acostumbra platicar con sus hijos de todos los temas que sean de interés para ellos		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	14	77%
b) NO	3	17%
c) A veces	1	6%
TOTAL:	18	100%



Es algo preocupante que algunos de los padres de familia no tengan una buena relación con sus hijos ya que ni si quiera platican con ellos de lo que les pueda interesar a los niños siendo lo que el gráfico nos muestra por un lado; y por otro se muestra que la mayor parte de los padres tienen una comunicación familiar y por ello cuando sus hijos desean hablar de algún temas que sea de su interés sus padres estarán ahí para hablarlo.

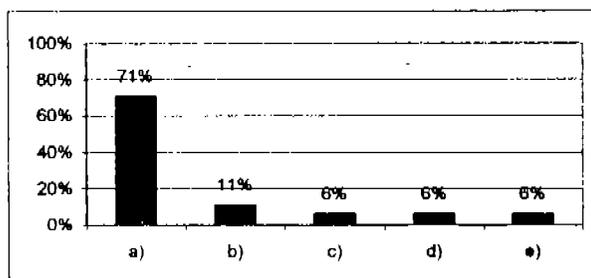
7.- ¿Cuáles son las preguntas que con mayor frecuencia sus hijos hacen?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) El porque de todo lo que pasa en su entorno	4	22%
b) El porque de las tradiciones	1	6%
c) Sobre cosas de la escuela	1	6%
d) El porque su papá no pasa más tiempo con ellos	4	22%
e) Sobre los animales	2	11%
f) El porque a veces los regaña	1	6%
g) Porque crece uno	1	6%
h) Si lo quiero	1	6%
i) Sobre la familia	2	11%
j) Porque beso a su papá y porque somos esposos	1	6%
k) No hace	1	6%
l) No contesto	2	11%



En la edad en que los niños se encuentran que es entre los 3 y 5 años de edad lo que más les interesa es el saber del porque de todo lo que esta sucediendo a sus alrededor, esto para lograr conocer su entorno tanto social como familiar, incluyendo claro también algunas cuestiones que tengan que ver con la sexualidad humana.

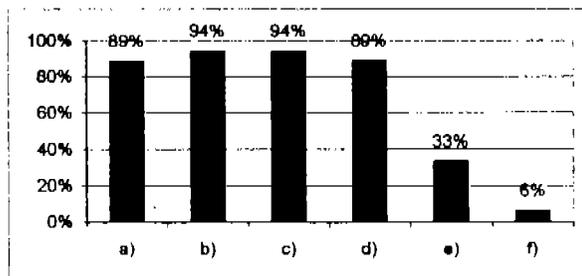
## CONDICIONES BÁSICAS PARA LA HIGIENE Y SALUD DEL NIÑO

1.- ¿Para usted que es la higiene?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Es la limpieza del cuerpo y de la casa donde se vive, también de la limpieza espiritual	13	71%
b) El cuidado de la salud	2	11%
c) Si se tiene limpieza previene enfermedades	1	6%
d) No sabe	1	6%
e) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



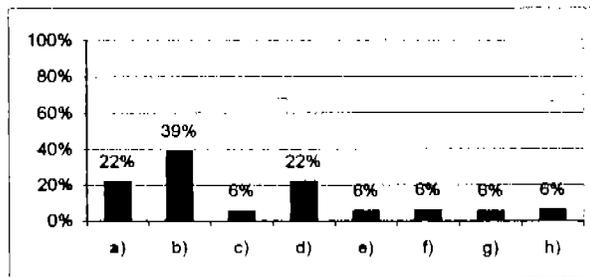
Es bueno darnos cuenta de que la mayoría de los padres de familia tienen las nociones si no verdaderas por lo menos básicas acerca de lo que es la higiene ya que ellos consideran que es la limpieza del cuerpo humano, de la casa donde se vive y del espíritu, lo que engloba todos los aspectos en que se puede tener higiene ya que este concepto no solo se centra en uno solo sino que es una integración de varios aspectos.

2.- ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que usted acostumbra transmitir a sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Lavarse los dientes	16	89%
b) Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño	17	94%
c) Bañarse	17	94%
d) Cambiar sus ropas sucias	16	89%
e) El traer uñas limpias	6	33%
f) Que laven bien sus genitales cuando se bañan	1	6%



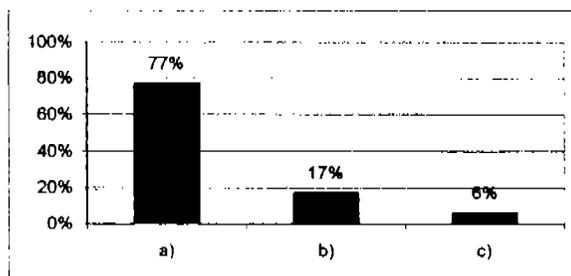
Los hábitos de higiene personal son muy importantes para el desarrollo humano, ya que estos permiten que el ser humano sea un hombre sano o bien lleno de enfermedad, por eso los hábitos de higiene personal que los padres de familia les han transmitido a los niños son los básicos como lavarse los dientes, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse diariamente, mantener limpia sus ropa, entre otros más.

3.- ¿Cuál de los hábitos de higiene que usted transmite a sus hijos pequeños le cuesta más trabajo que el niño adopte?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) El baño diario	4	22%
b) Lavarse los dientes	7	39%
c) El que tengan las uñas limpias	1	6%
d) Lavarse las manos	4	22%
e) Mantenerse limpios	1	6%
f) Que se limpien bien cuando van al baño	1	6%
g) Colocar la ropa sucia en su lugar	1	6%
h) Ninguno	1	6%



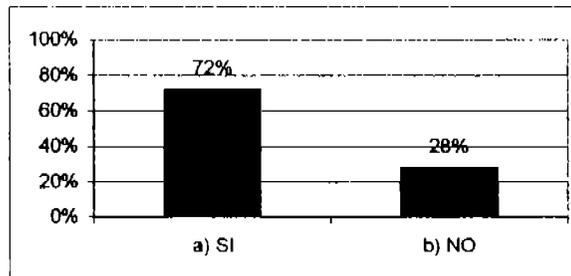
Uno de los hábitos higiénicos que más dificultad causa el que los niños lo adopten, según los padres de familia es el lavarse los dientes esto por acciones como las de que les da flojera a los niños estarse lavando los dientes a cada rato y más por que ellos durante todo el día se la pasan comiendo un sin numero de comida. Otros de los hábitos que causan dificultad para que el niño los adquiriera son el de lavarse las manos y el baño diario, esto también es debido a que el niño prefieren estar jugando o haciendo cosas que le interesen que estarse aseando ya sea su cuerpo o nada más las manos a cada rato.

4.- ¿Qué importancia cree que tiene la higiene en el desarrollo de sus hijos más pequeños?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Es importante por ser la base para que los niños crezcan sanos	14	77%
b) es importante para que no se enfermen	3	17%
c) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



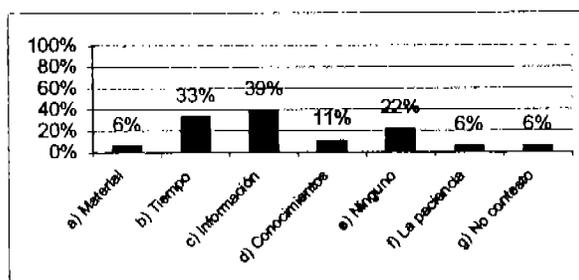
La mayor parte de los padres de familia encuestados opinaron que es de vital importancia la higiene en el desarrollo humano porque es una de las bases por la cual los niños crecerán sanos, y por otro lado para que estos no estén en contacto con las enfermedades de forma muy frecuente.

5.- ¿Cuenta con los conocimientos y la información para poder transmitir a sus hijos los hábitos higiénicos que ellos requieren en su desarrollo?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	13	72%
b) NO	5	28%
TOTAL:	18	100%



En este gráfico se nos muestra que solamente es una mínima parte de los padres de familia, los cuales no cuentan con los conocimientos necesarios para transmitir los hábitos higiénicos que los niños requieren, lo que permite mostrar que los padres de familia de alguna forma u otra se han preocupado por adquirir los conocimientos ya que ellos saben que la familia es la base para formar al ser humano como ser biopsicosocial.

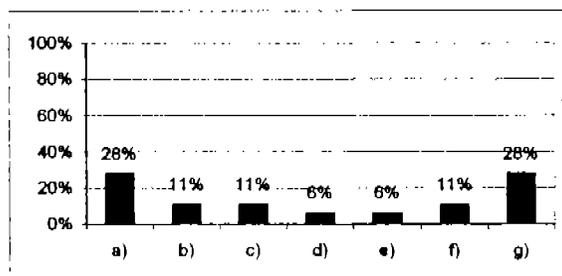
6.- ¿Qué obstáculos se le presentan para formar estos hábitos higiénicos a sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Material	1	6%
b) Tiempo	6	33%
c) Información	7	39%
d) Conocimientos	2	11%
e) Ninguno	4	22%
f) La paciencia	1	6%
g) No contesto	1	6%



Los obstáculos que se les han presentado a los padres de familia para poder transmitir de una forma adecuado los hábitos higiénicos a los niños son en un primer momento la falta de tiempo e información, ya que el 50% no tienen las suficientes bases para proporcionar a sus hijos una educación y orientación más completa con respecto a este tema, lo cual truncará el desarrollo de los niños tanto a nivel emocional como biológico en las próximas etapas del ser humano.

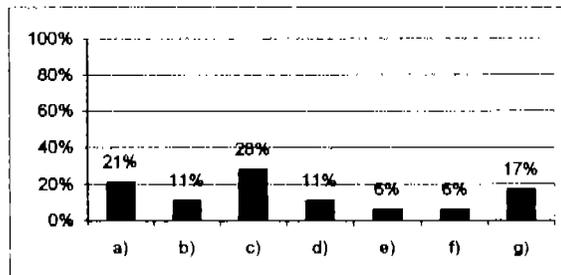
## DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO A NIVEL BIOPSIOSIAL

1.- ¿Usted como realiza la diferencia de género masculino y género femenino?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Se hace solamente en sus derechos ya que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar las mismas actividades	5	28%
b) A través de sus órganos sexuales	2	11%
c) A través de la forma de vestir y el comportamiento	2	11%
d) Que los niños no jueguen con las niñas	1	6%
e) Normal	1	6%
f) No sabe	2	11%
g) No contesto	5	28%
TOTAL:	18	100%



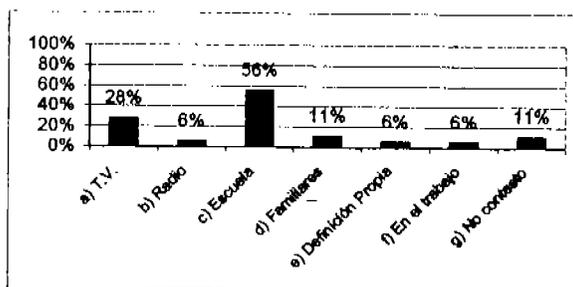
En cuanto a la diferenciación de género ésta dependerá de los ideales y tradiciones de cada uno de los padres de familia por lo que por un lado mencionan que no se da gran diferencia ya que solamente se les habla de los derechos y obligaciones que cada sexo tiene dentro del hogar, otra diferenciación es la que se hace por las partes genitales y por el vestir o actuar tanto de los niños como de las niñas. Algo que es importante mencionar es que algunos de los padres de familia no contestaron por lo que nos podemos percatar de que tal vez ellos ni siquiera saben lo que es el sexo ya sea femenino o masculino por lo que no supieron que contestar.

2.- ¿Qué es sexualidad para usted?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Es nuestra esencia lo que somos biológica y físicamente	4	21%
b) Es algo bonito	2	11%
c) Tener relaciones con el esposo	5	28%
d) Son las partes íntimas de un niño o niña hombre o mujer o entre pareja	2	11%
e) Sexo femenino y sexo masculino	1	6%
f) Es un proceso muy avanzado para los niños	1	6%
g) No contesto	3	17%
TOTAL:	18	100%



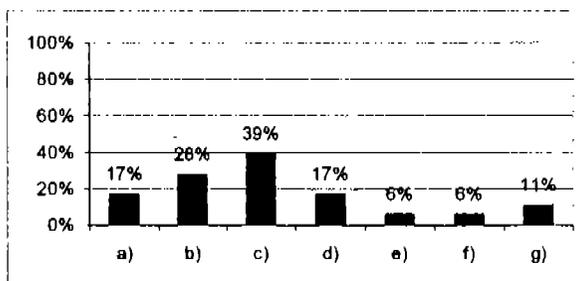
Es algo preocupante el darnos cuenta que existen padres de familia que ni siquiera tienen una idea de lo que engloba la sexualidad humana ya que solamente lo ven en cuanto a genitales o bien lo que ellos llaman tener relaciones con el esposo, siendo así algo preocupante porque si ellos no tienen la información verídica de lo que significa algo con lo que estas en contacto desde el momento en que se nace como lograrán transmitirla a sus hijos. Por otro lado lo que los padres de familia opinan que es la sexualidad es en cuanto a lo que como seres humanos somos tanto a nivel biológico y a nivel físico.

3.- ¿Dónde ha obtenido esta información?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) T.V.	5	28%
b) Radio	1	6%
c) Escuela	10	56%
d) Familiares	2	11%
e) Definición Propia	1	6%
f) En el trabajo	1	6%
g) No contesto	2	11%



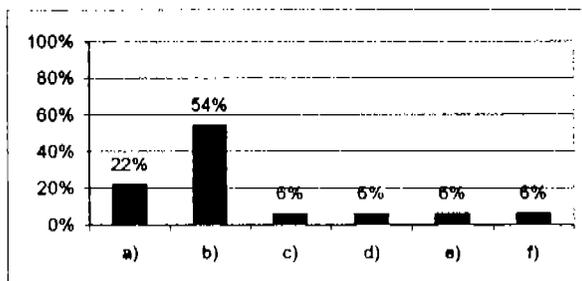
La información que han adquirido los padres de familia con respecto a la sexualidad, es por parte de la escuela en su mayoría por ello es de vital importancia que dentro de las instituciones escolares se cuenten con las bases necesarias para que se transmita una educación sexual de forma más natural y objetiva, a pesar de que lo mejor sería que esta información se diera también en el hogar para integrar esta educación.

4.- ¿Qué representa en su familia el ser hombre o el ser mujer?		
MUJER		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Juega el mismo rol que el hombre	3	17%
b) Realiza las tareas de la casa	5	28%
c) Cuida y educa a los hijos	7	39%
d) Tiene derechos y obligaciones dentro de la casa	3	17%
e) Es débil y delicada	1	6%
f) Es quien trae los hijos al mundo	1	6%
g) No contesto	2	11%



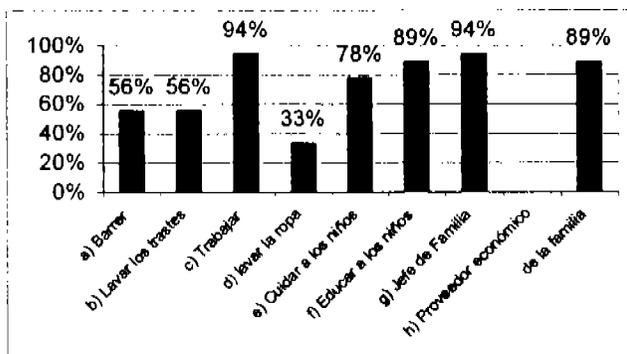
Dentro de cada una de las familias el ser hombre o el ser mujer significan determinados roles o bien actividades como por ejemplo el ser mujer significa tener derechos y obligaciones, el cuidar y criar a los hijos el educarlos, además de realizar los quehaceres de la casa, la persona que trae los hijos al mundo entre muchos más, estos roles se determinan de acuerdo a las costumbres sociales y familiares en las cuales se desarrollan los seres humanos.

4.1 HOMBRE		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Tiene derechos y obligaciones tanto sociales como familiares	4	22%
b) Trabajar	10	54%
c) Es el responsable del hogar	1	6%
d) Cuida a los hijos	1	6%
e) Es fuerte, astuto y menos débil que la mujer	1	6%
f) No contesta	1	6%
TOTAL:	18	100%



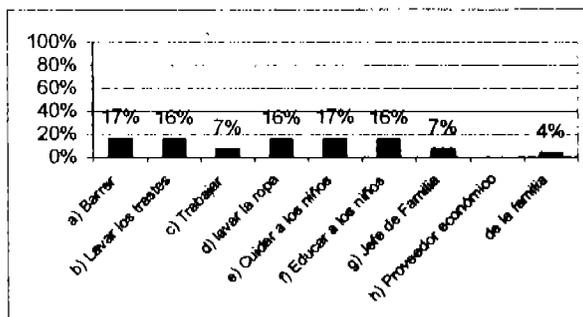
Este gráfico complementa el anterior porque así como las mujeres tienen roles dentro de la familia y de la sociedad también el hombre los tiene y estos de acuerdo a la opinión de los padres encuestados son el de ser el proveedor económico, el que trabaja, también tiene derechos y obligaciones como las mujeres. Estos roles son centrados en su mayoría en que, es la persona que trabaja para poder lograr el sustento y la satisfacción de las necesidades que tengan o presenten los miembros de su familia.

5.- De acuerdo a los siguientes roles ¿Cuáles cree usted que corresponda a los hombres y cuales a las mujeres?		
HOMBRE		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Barrer	10	58%
b) Lavar los trastes	10	56%
c) Trabajar	17	94%
d) lavar la ropa	6	33%
e) Cuidar a los niños	14	78%
f) Educar a los niños	16	89%
g) Jefe de Familia	17	94%
h) Proveedor económico de la familia	16	89%



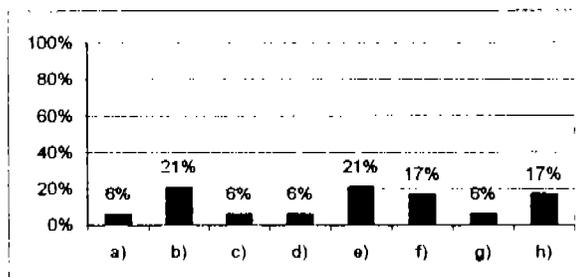
Los roles que determinan el ser hombre son diversos y similares a los de una mujer entre los roles que rescatamos son los de primeramente ser el proveedor económico, pero esto no impide que pueda desempeñar otros roles que según la sociedad pertenecen más bien a las mujeres como lo es el aseo de la casa el educar y cuidar a los hijos entre muchos más.

5.1.- De acuerdo a los siguientes roles ¿Cuáles cree usted que corresponda a los hombres y cuales a las mujeres?		
MUJER		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Barrer	18	17%
b) Lavar los trastes	17	16%
c) Trabajar	8	7%
d) Lavar la ropa	17	16%
e) Cuidar a los niños	18	17%
f) Educar a los niños	17	16%
g) Jefe de Familia	8	7%
h) Proveedor económico de la familia	5	4%
TOTAL:	108	100%



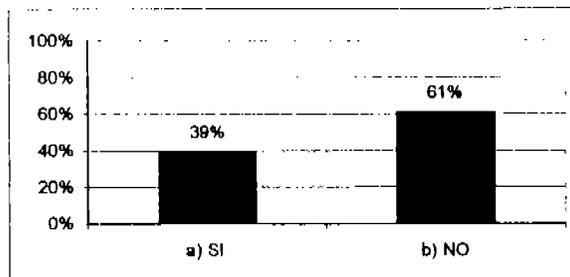
Los roles que determinan el ser mujer dentro de una familia son diversos y similares a los de un hombre, entre los roles que rescatamos son los de realizar el aseo de la casa y la ropa, el educar y cuidar a los hijos, y en algunas ocasiones apoyar al hombre con sustento económico, entre muchos más, pero no existe ningún rol que permita que los niños desarrollen la sexualidad dentro de su medio familiar como forma de educación esencial y diaria.

6.- Dentro de su familia ¿como se maneja la Educación sexual de sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) se da con la ayuda de material didáctico, el cuál se deja su alcance y se complementa con una explicación	1	6%
b) con respeto, cuidado y mucha responsabilidad, dada en la edad que se va requiriendo	4	21%
c) Llamándoles la atención cuando hacen cosas mal	1	6%
d) Con mucha pena	1	6%
e) No se habla de eso	4	21%
f) Igual	3	17%
g) Lo más claro para que no tengan dudas	1	6%
h) No contesto	3	17%
TOTAL:	18	100%



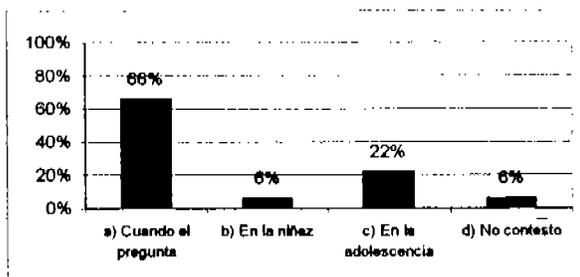
Es lamentable ver resultados como estos, debido a que existan algunos padres que piensan que no se debe hablar de sexualidad con sus hijos ya que ellos creen que es solo cosa de adultos, siendo algo erróneo porque como se ha planteado a lo largo de la investigación los seres humanos desde que nacemos somos seres sexuales por lo tanto es inevitable que se hable o manejen situaciones de este tipo en el transcurso de todo el desarrollo humano.

7.- Usted ha platicado con sus hijos acerca de los cambios físicos y emocionales que tendrán en un futuro		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
a) SI	7	39%
b) NO	11	61%
TOTAL:	18	100%



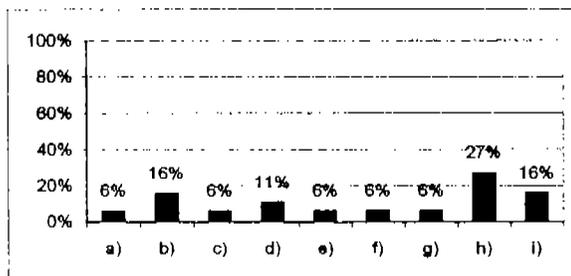
La mayoría de los padres de familia mencionaron que no les han hablado a sus hijos acerca de los cambios físicos y emocionales que tendrán en un futuro, esto puede verse desde dos ámbitos por un lado es bueno comentar esto cuando los niños pregunten acerca de ello, pero por otro lado deberían de ir preparándolos para que en el momento que comiencen estos cambios no sean una sorpresa sino que al contrario sea algo normal.

8.- ¿A qué edad acostumbra hablar de sexualidad con sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Cuando el pregunta	12	66%
b) En la niñez	1	6%
c) En la adolescencia	4	22%
d) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



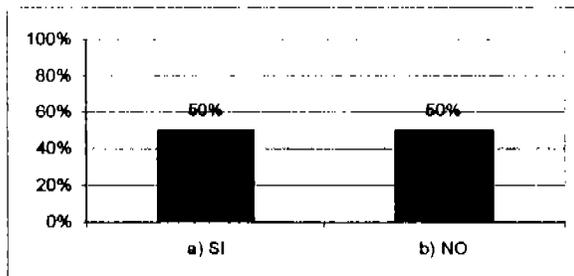
Como se menciona en el gráfico anterior la edad adecuada para hablarle a los niños de sexualidad es cuando a ellos les interese o bien comiencen a preguntar acerca de alguna situación a la que se enfrentan o bien comienzan a ver en el entorno en que se desarrollan, por otro lado es bueno hablarles a los hijos en las diferentes edades como lo es en la adolescencia pero no solamente en esta etapa sino que se hable cuando a los niños les sea necesario conocer y aprender el porque de las cosas.

9.- Con respecto a este tema ¿cuáles son las preguntas que más repiten sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) ¿Cómo se desarrollan los bebés en el vientre?	1	6%
b) ¿Cómo nacen los niños?	3	16%
c) ¿Porqué algunos partos son normales y otros operación?	1	6%
d) ¿Porqué los niños son diferentes a las niñas?	2	11%
e) ¿Me van a crecer los pechos como tu mamá?	1	6%
f) ¿Por qué el pene de un niño es más pequeño que el de un adulto?	1	6%
g) ¿Por qué las mujeres orinan sentadas y los hombres de pie?	1	6%
h) No hace	5	27%
i) No contesto	3	16%
TOTAL:	18	100%



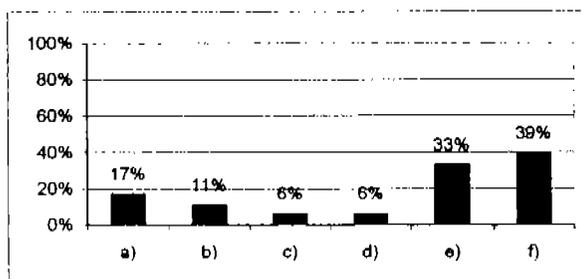
Las preguntas que los niños mayormente hacen en esta etapa son centradas en la reproducción y procreación de los hijos como por ejemplo de donde nacen los hijos, por que los niños son diferentes de las niñas, el si cuando sean grandes también su cuerpo se desarrollara como el de papá o mamá, entre muchas más.

10.- ¿Su hijo realiza preguntas en cuanto a las diferencia de los niños y las niñas?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	9	50%
b) NO	9	50%
TOTAL:	18	100%



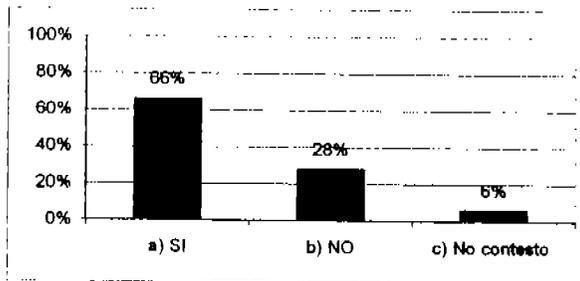
En esta gráfica se muestra un empate tanto en el si como en el no hacen preguntas los niños acerca de las diferencias entre ambos sexos, pero esto es algo normal ya que el interés acerca de estos temas dependerá del desarrollo del niño y del medio familiar y social en el que este se desarrolla ya que serán estos medios los que les proporcionen la necesidad de informarse o bien el no hacerlo.

10.1.- ¿Qué les interesa saber de esto?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) ¿Por qué el niño es diferente de la niña?	3	17%
b) ¿Por qué los niños orinan de pie?	2	11%
c) ¿Por qué se besan los adultos?	1	6%
d) ¿Por qué se tocan los adultos?	1	6%
e) ¿Por qué los niños tienen pene y las niñas no?	6	33%
f) No contesto	7	39%



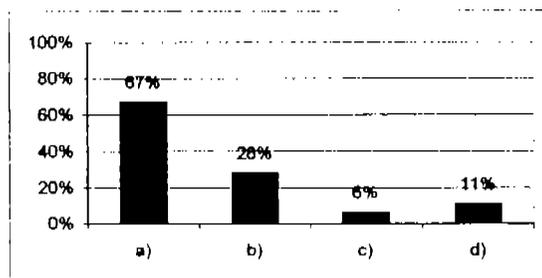
La mayoría de los temas que les interesan a los niños con respecto a este tema son acerca del porque los niños son diferentes de las niñas, porque los niños orinan de pie y las niñas sentadas, el porque los niños tienen pene y las niñas no entre muchas más, ello muestra que la mayoría de las dudas de los niños ha esta edad son acerca de las diferencias de sexo y el porque de ellas.

11.- ¿Ha observado usted si su hijo realiza la exploración de su cuerpo para conocerse?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	12	66%
b) NO	5	28%
c) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



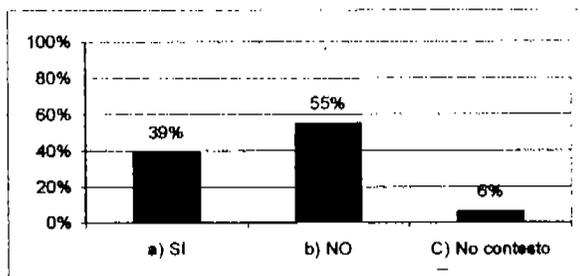
Es importante mencionar que en estos datos los padres de familia en su mayoría mencionaron que han notado que sus hijos pequeños realizan la exploración de su cuerpo, por otro lado una parte de ellos mencionaron que no esto por diversos factores como la falta de observación, el poco tiempo que pasan con los niños, entre otros más o quizás por que en realidad no se de.

12.- El reconocimiento y exploración de su cuerpo lo considera:		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Normal	12	67%
b) se debe permitir y hablar de ello con el niño	5	28%
c) Se debe castigar y reprimir al niño	1	6%
d) No contesto	2	11%



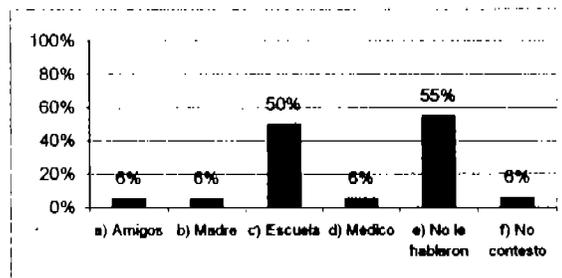
En el presente gráfico se menciona que los padres de familia consideran que la exploración de los niños es normal en una parte muy importante, en una minoría pero no menos importante menciona un padre de familia que se debe castigar y reprimir al niño por realizar esta actividad, siendo que dentro del desarrollo humano es una de las actividades normales y necesarias para el descubrimiento y reconocimiento de las partes que conforman su cuerpo.

13.- ¿A usted le hablaron de sexualidad?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	7	39%
b) NO	10	55%
C) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



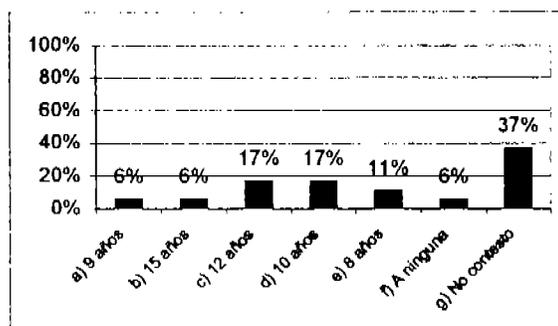
La gráfica muestra como se ha limitado la información acerca de la sexualidad humana, ya que la mayor parte de los padres de familia encuestados mencionan que no les hablaron acerca de sexualidad, sin embargo a un número menor de los padres de familia encuestados mencionan que a ellos si les hablaron alguna vez de la sexualidad y esto es básicamente como ya se mencionó anteriormente gracias a las instituciones educativas las cuales se han preocupado por mantener informados a los jóvenes.

13.1.- ¿Quién?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Amigos	1	6%
b) Madre	1	6%
c) Escuela	9	50%
d) Médico	1	6%
e) No le hablaron	10	55%
f) No contesto	1	6%



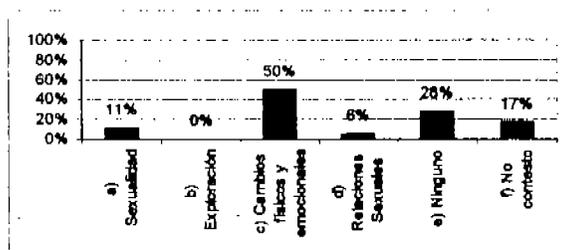
Esta gráfica complementa y cimienta la anterior ya que el medio que mayormente se ha preocupado por la educación sexual de los jóvenes es el medio escolar, ya que dentro de la educación del hombre se debe educar en cuanto a los conocimientos de toda clase tanto sociales, familiares y escolares pero estos dentro de cada uno de los diferentes ámbitos como la sexualidad, la sociedad entre otros. Es importante mencionar también que a un número muy significativo de los padres encuestados no les hablaron de estos temas porque la mayoría no completó siquiera la secundaria en donde se ven con mayor énfasis este tipo de temas, ya que en el medio familiar es muy difícil que se aborden estos temas.

13.2.- ¿A qué edad?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 9 años	1	6%
b) 15 años	1	6%
c) 12 años	3	17%
d) 10 años	3	17%
e) 8 años	2	11%
f) A ninguna	1	6%
g) No contesto	7	37%
TOTAL:	18	100%



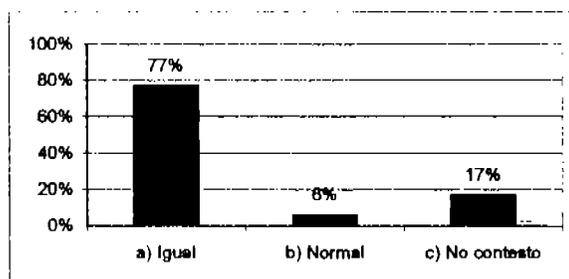
Entre los rangos de 8 a 12 años de edad es cuando los padres de familia encuestados mencionan que les hablaron acerca de la sexualidad, lo que nos hace volver a lo que se mencionó anteriormente que es que solamente se toma esta información en la adolescencia pero no desde el inicio del desarrollo sexual del hombre que es desde que el nace.

14.- ¿De qué temas le hablaron?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sexualidad	2	11%
b) Exploración	0	0%
c) Cambios físicos y emocionales	9	50%
d) Relaciones Sexuales	1	6%
e) Ninguno	5	28%
f) No contestó	3	17%



Algo que es importante mencionar es que se les proporciona a los seres humanos información acerca de la sexualidad en algún momento de su vida pero ésta casi siempre está basada solamente en los cambios físicos y emocionales como lo muestra el gráfico, dejando a un lado todos los demás temas que engloban una sexualidad, como la sexualidad misma sus características, el desarrollo de ésta, la educación sexual y la salud sexual entre muchos más.

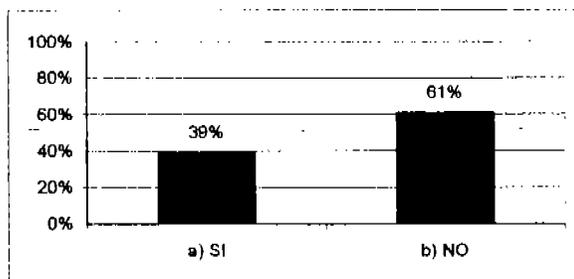
15.- ¿En la escuela considera que el trato a los niños y a las niñas es igual o cuáles considera que son las diferencias que se presentan?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Igual	14	77%
b) Normal	1	6%
c) No contesto	3	17%
TOTAL:	18	100%



Dentro de las instituciones educativas es importante que no se de una diferencia entre sexos ya que como seres humanos que somos tanto los hombres como las mujeres merecemos ser tratados de igual forma, como en el caso del jardín de niños en el cual se realiza la investigación se hace de igual forma.

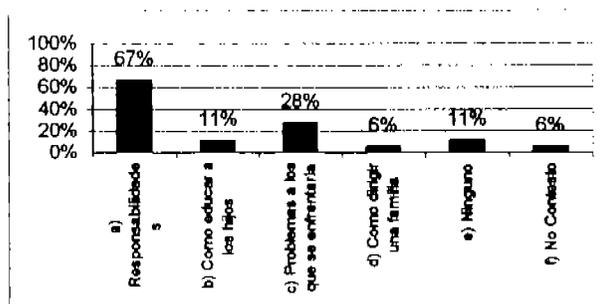
## CONOCIMIENTO Y PREPARACION DE PATERNIDAD RESPONSABLE

1.- ¿A usted le hablaron acerca del embarazo?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	7	39%
b) NO	11	61%
TOTAL:	18	100%



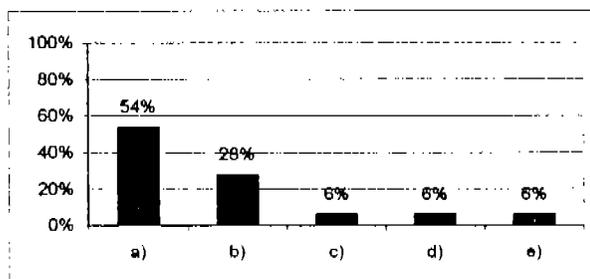
En el presente gráfico se muestra que los padres de familia mencionaron que a un número mínimo les hablaron acerca de lo que conlleva el embarazo, pero en su mayoría dijeron que no les hablaron de ello, lo cual permite conocer que cuando ellos decidieron formar una familia algunos ni siquiera conocían lo que un embarazo puede traer, ya sean cosas buenas o bien algunas consecuencias.

2.- ¿Qué aspectos conocía ya para ser padre?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Responsabilidades	12	67%
b) Como educar a los hijos	2	11%
c) Problemas a los que se enfrentaría	5	28%
d) Como dirigir una familia	1	6%
e) Ninguno	2	11%
f) No Contesto	1	6%



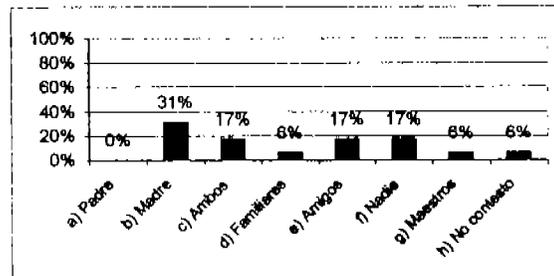
Los aspectos que los padres de familia conocían acerca de lo que implicaba ser padres son diversos en los que destacan las responsabilidades y algunos de los problemas a los que se enfrentarían, siendo de gran importancia mencionar que en una mínima parte de los padres encuestados dijeron que no conocían ningún aspecto acerca de lo que conlleva ser padre de familia, por lo que pudiese traer problemas mayores ya que se debe por lo menos tener una base teórica de la cual partan para lograr que en la práctica se den los menos problemas posibles para que así pueda darse un desarrollo familiar bueno.

3.- ¿Cuál de los anteriores aspectos se le ha presentado con mayor dificultad y porque?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Como educar a los hijos, porque no es la misma educación para todos ya que algunos si entienden y otros no	10	54%
b) Las responsabilidades ya que son muchas para poder cubrir las	5	28%
c) El ser padres porque no estaba preparado	1	6%
d) Hablar de sexualidad con mis hijos ya que es muy difícil de explicar	1	6%
e) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



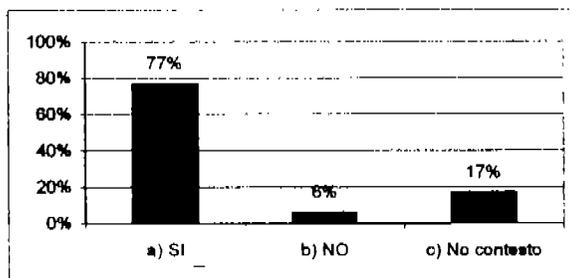
Los aspectos que mayormente se les han presentado con gran dificultad a los padres de familia para ser buenos padres son la educación de los hijos ya que es difícil porque no es igual para todos los hijos sino que debe ser flexible y acorde a cada personalidad de ellos, por otro lado las múltiples responsabilidades, debido a que son muchas y no se logran cubrir todas ocasionando una serie de conflictos entre los miembros de la familia.

4. - ¿Quién le hablo a usted de estas responsabilidades?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Padre	0	0%
b) Madre	6	31%
c) Ambos	3	17%
d) Familiares	1	6%
e) Amigos	3	17%
f) Nadie	3	17%
g) Maestros	1	6%
h) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%



Las personas que les hablaron a los padres de familia acerca de estos aspectos son sus padres en primer momento la madre; debido a que es con la cual existe mayor confianza por ser la persona que mas tiempo pasa con los hijos. En segundo lugar el padre por ser el responsable de la educación de los hijos, siendo estos las personas más indicadas, por que ellos educan a sus hijos sobre bases firmes las cuales obtuvieron a través de la experiencia.

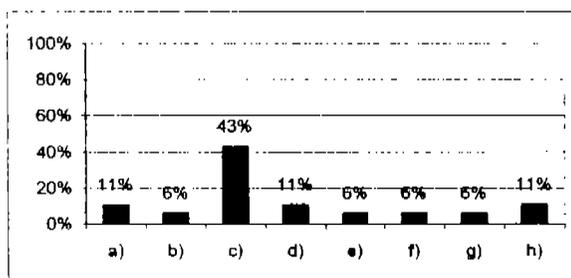
5.- ¿Cree usted que esta persona fue la indicada para hablarle de ello o quien es la persona que usted considera indicada para que lo haga?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	14	77%
b) NO	1	6%
c) No contesto	3	17%
TOTAL:	18	100%



Los padres de familia mencionaron, que si fueron sus padres las personas indicadas para hablarles acerca de las responsabilidades y actividades que conlleva el ser padres, esto por lo que se mencionó en el análisis de la gráfica anterior, siendo así por la experiencia que estos han tenido a lo largo de la vida cotidiana con todos y cada uno de los miembros de sus familias.

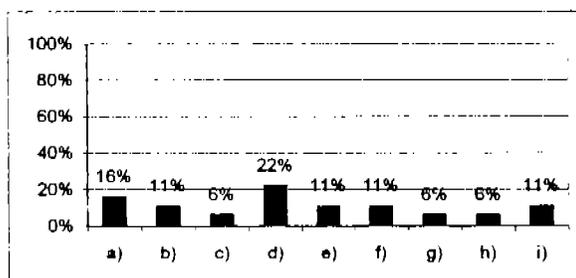
## CULTURA E IDEOLOGIA DE LA FAMILIA RESPECTO A LA SALUD SEXUAL

1.- De acuerdo con sus costumbres y tradiciones ¿qué opina de la sexualidad?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Se debe ejercer de forma adecuada, segura, madura y responsable	2	11%
b) Es un tema interesante que deberíamos conocer para transmitirlo a nuestros hijos	1	6%
c) Es algo normal	8	43%
d) Que se deben tener relaciones después de casarse	2	11%
e) Es algo que no se debe hablar a los 4 vientos	1	6%
f) Es una cosa muy reservada para los adultos muy aparte de los niños	1	6%
g) Sabemos poco y nos da vergüenza hablar de ella	1	6%
h) No contesto	2	11%
TOTAL:	18	100%



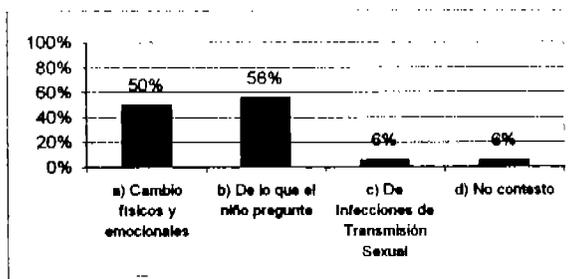
Es de vital importancia mencionar que varios de los padres de familia encuestados opinaron que la sexualidad es algo normal que se debe de tomar con responsabilidad y de forma madura, pero por otro lado es preocupante que todavía existan padres de familia que piensen que la sexualidad es solamente cosas de adultos y que además no se debe hablar de ello, siendo que desde el momento que nacemos somos seres sexuales y como vamos a negar algo con lo que se nace y se vive día con día.

2.- ¿Cuáles son las creencias que usted tiene acerca de la sexualidad infantil?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) La sexualidad se determina desde que se engendra a un ser vivo, es nuestra vida misma	3	16%
b) Se les debe dar la información dependiendo de su capacidad, para que conozcan su desarrollo	2	11%
c) Los padres no se deben bañar con las niñas y viceversa	1	6%
d) Los niños no deben jugar con las niñas	4	22%
e) Es algo que deben vivir	2	11%
f) Igualdad entre niños y niñas	2	11%
g) No tienen más ideas sobre las creencias del sexo	1	6%
h) No dejar que toquen sus partes íntimas	1	6%
i) No contesto	2	11%
TOTAL:	18	100%



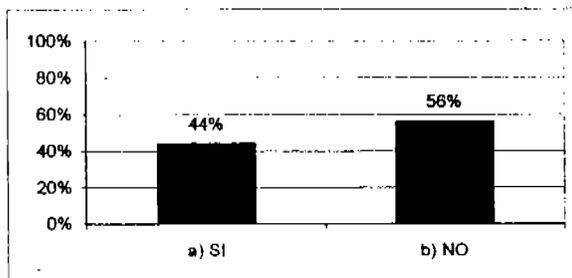
Algunas de las opiniones que los padres de familia mencionaron en esta pregunta se basan en las creencias, tradiciones o cultura que lamentablemente todavía sigue imperando en nuestras vidas diarias, refiriéndose al machismo, esto se muestra con la diferenciación de género tan marcada que hacen con respecto a cada sexo, por ejemplo el hecho de que los padres no deben bañarse con las hijas y viceversa o bien el que los niños no deben jugar con las niñas entre otros. Por otro lado toman la sexualidad infantil como algo normal y como algo que deben vivir sin ningún morbo o preocupación.

3.- Con respecto a la sexualidad ¿de qué temas le hablaría a sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Cambio físicos y emocionales	9	50%
b) De lo que el niño pregunte	10	58%
c) De Infecciones de Transmisión Sexual	1	6%
d) No contesto	1	6%



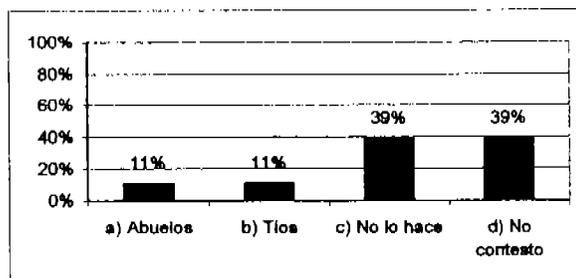
Es importante tomar en cuenta para una comunicación de confianza con los hijos hablar acerca de lo que al niño le interese ya que ello permitirá mayor acercamiento entre padre e hijo, por otro lado también es importante comenzar a hablarles de la serie de cambios tanto físicos como emocionales que ellos tendrán en un futuro ya que de esta forma cuando estos sucedan lo verán con naturalidad y con miedo por ser algo desconocido y nuevo para ellos.

4.- ¿Cree usted que su familia a influido en la educación sexual de sus hijos?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	8	44%
b) NO	10	56%
TOTAL:	18	100%



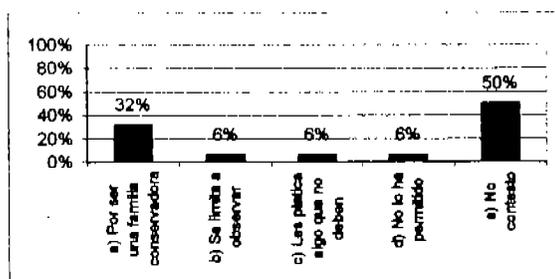
Para que se de la educación sexual que cada padre de familia busca para sus hijos es importante que miembros externos a ella no participen en ella por que en vez de ayudar pueden hacer que el niño se confunda por que los padres les digan algo y las demás personas les digan lo contrario, es bueno que la mayoría de los padres opinaron que no existen personas externas a su familia que influyan en la educación sexual de sus hijos por lo que ya anteriormente se menciona.

4.1.- ¿Quién?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Abuelos	2	11%
b) Tíos	2	11%
c) No lo hace	7	39%
d) No contesto	7	39%
TOTAL:	18	100%



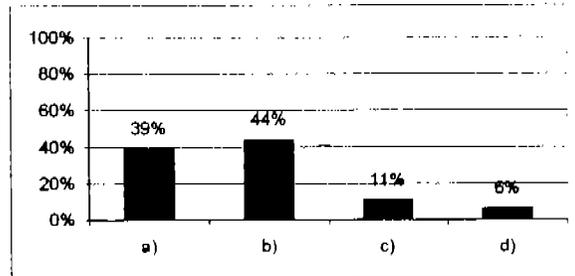
Como se menciona en el gráfico anterior la mayoría de los padres de familia no permiten que personas externas a esta influyan en el manejo de la educación sexual de sus hijos, por lo tanto se puede decir que la familia es autosuficiente en todos sus aspectos y más aun en uno de los cuales es tan importante como lo es la educación de los hijos la cual ira acorde con los ideales de los padres sin que intervengan ideales de terceras personas.

5.- ¿En qué forma ha influido?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Por ser una familia conservadora	6	32%
b) Se limita a observar	1	6%
c) Les platica algo que no deben	1	6%
d) No lo ha permitido	1	6%
e) No contesto	8	50%
TOTAL:	18	100%



Respecto a las personas que opinaron que si influye en la educación de sus hijos alguna otra persona que no sean los mismos padres, opinaron que han influido debido a que son familias muy conservadoras en cuanto a las costumbres y tradiciones, así como el platicarles cosas que no están bien para los niños. Y por el otro lado las personas que no contestaron, son aquellas que no permiten que influyan otras personas que no sean los mismos padres en la educación de sus hijos.

6.- En general cree usted que requiere de más información para la educación sexual de sus hijos, o considera que ya conoce lo necesario para lograr una educación sexual sana para ellos		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sí considero que me hace falta información me ayudaría bastante	7	39%
b) Se requiere de más información para educar mejor a nuestros hijos	8	44%
c) No me hace falta información	2	11%
d) No contesto	1	6%
TOTAL:	18	100%

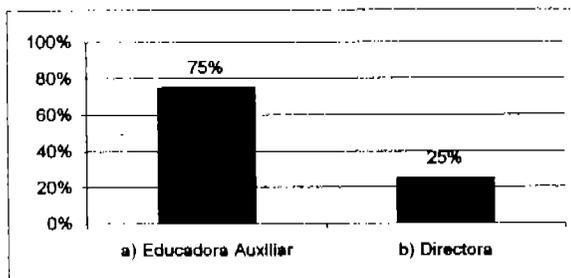


En la presente gráfica se nos muestra que la mayor parte de los padres de familia encuestados opinaron que requieren y necesitan de más información para educar a sus hijos con respecto a temas como la sexualidad y la educación sexual, para que de esta forma esta información les ayude a educar de una forma más adecuada y mejor a los niños en cuanto a estos temas, para que de esta forma tomen esto con mayor naturalidad.

## 2.- Cuestionario dirigido a los educadores del Jardín de niños.

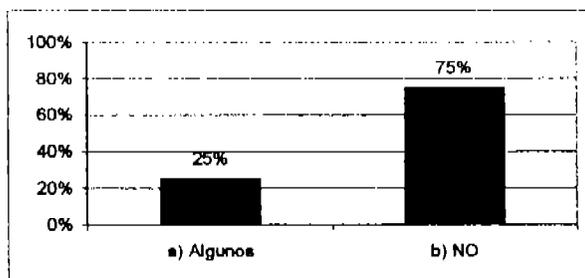
Los datos y gráficos presentados a continuación muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los educadores del jardín de niños.

1.- Cargo dentro de la institución.		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Educadora Auxiliar	3	75%
b) Directora	1	25%
TOTAL:	4	100%



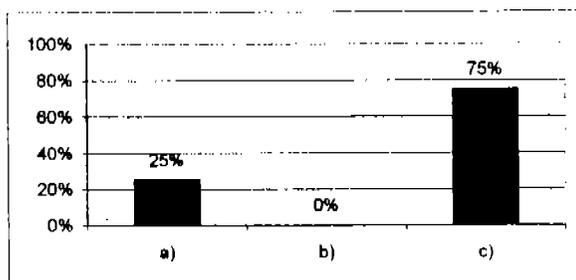
El personal que se encuentra laborando dentro de la institución son 3 educadoras las cuales se encuentran a cargo de los grupos que conforman el jardín de niños los cuales son un segundo y dos terceros, por otro lado como toda institución se debe tener una persona encargada de lo que pueda pasar o bien suceder dentro de esta como lo es en este caso la directora la cual se encarga de mantener el orden dentro de la institución y así mismo de poder resolver las situaciones que se les puedan presentar.

2.- ¿En general usted considera que los niños tienen buena comunicación con sus padres?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Algunos	1	25%
b) NO	3	75%
TOTAL:	4	100%



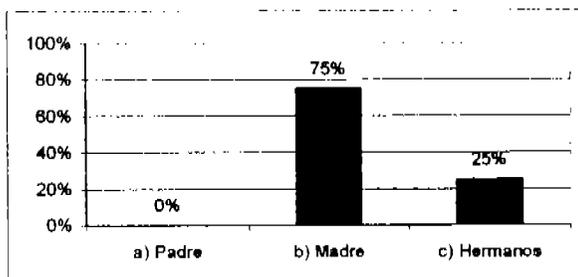
La mayoría de las educadoras opinaron que la educación que los padres de familia tienen con sus hijos no es buena, pudiendo intervenir diversos factores que limiten esta, por otro lado una de las educadoras menciona que algunos padres si tienen buena comunicación lo que permite conocer que no es en su totalidad nula la comunicación que perciben ellas a través de las pocas veces en que se encuentran en contacto con padres e hijos.

3.- ¿Qué factores considera usted que intervengan para que se pueda dar esta comunicación entre padres e hijos?		
Conceptos	Frecuencias Absolutas	Frecuencia Relativa
a) Falta de tiempo por parte de los padres	1	25%
b) Falta de interés por parte de los padres o bien los hijos	0	0%
c) El no saber como hacerlo por parte de ambos	3	75%
TOTAL:	4	100%



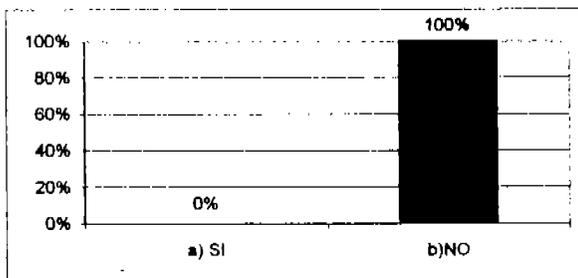
Los factores que intervienen para que se de una comunicación entre padres de familia y sus hijos de acuerdo con lo que las educadoras han observado son en primer lugar el que ellos no saben como hacerlo esto por que lamentablemente a el no se le dio una comunicación abierta y de confianza y le da miedo entablarla con sus hijos, por otro lado también opinaron las educadoras que el que los padres de familia no tienen tiempo para poder entablar alguna comunicación con los miembros de la familia.

4.- ¿Quién cree usted que es la persona que pasa más tiempo con el niño?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Padre	0	0%
b) Madre	3	75%
c) Hermanos	1	25%
TOTAL:	4	100%



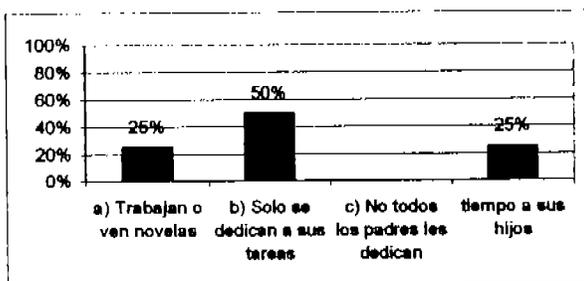
De acuerdo con lo que las educadoras han observado a través de su desempeño dentro del jardín de niños, con respecto al miembro de la familia el cual pasa más tiempo con el niño son las madres de familia, esto se debe a que ellas solamente se dedican al hogar y cuidado así como a la educación de sus hijos, mientras que por otro lado el padre sale a trabajar para llevar el sustento al hogar.

5.- Usted considera que los padres le dedican tiempo a sus hijos		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	0	0%
b)NO	4	100%
TOTAL:	4	100%



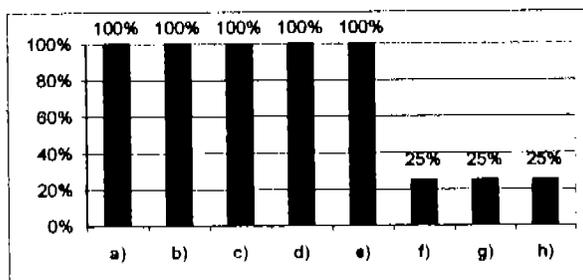
El gráfico nos muestra que lamentablemente por lo que las educadoras han observado, los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos, interviniendo en ellos varios factores como lo es el hecho de no tener tiempo por que como se ha mencionado los padres salen del hogar a trabajar para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los miembros que integran su familia y por otro lado las madres tienen una serie de actividades dentro del hogar, como los son el cuidado y educación de los hijos que tenga, pero además el llevar todas las actividades que tengan que ver con este como tener todo limpio etc.

5.1.- ¿Por qué?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Trabajan o ven novelas	1	25%
b) Solo se dedican a sus tareas	2	50%
c) No todos los padres les dedican tiempo a sus hijos	1	25%
TOTAL:	4	100%



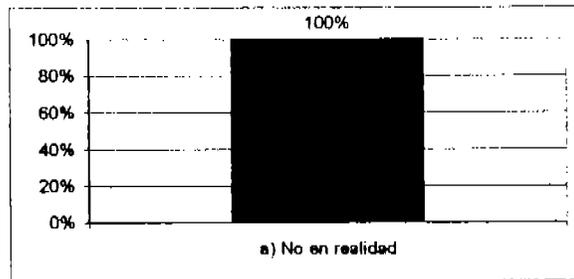
Esta gráfica muestra y sostiene lo que en la anterior se mencionó, debido a que opinaron las educadoras que si no les dedican tiempo los padres de familia a sus hijos, es por que por un lado se enrolan tanto en sus actividades diarias como lo son el trabajo o las actividades del hogar que cuando se dan cuenta ya paso el día y así sucesivamente sigue pasando por lo tanto es poco o quizás nulo el tiempo que de alguna manera los padres llegan a otorgarles a sus hijos para alguno cosa que ellos deseen hacer.

6.- Dentro de la institución que tipo de hábitos de higiene personal se deben trabajar para darles bases a los niños para su desarrollo integral		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Lavarse las manos antes y después de ir al baño	4	100%
b) Lavarse los dientes	4	100%
c) Bañarse diariamente	4	100%
d) Peinarse	4	100%
e) Llevar su uniforme limpio	4	100%
f) El recortar las uñas	1	25%
g) La higiene en el hogar	1	25%
h) Limpiar los zapatos	1	25%



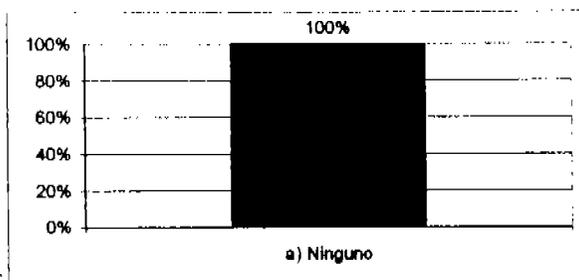
Los hábitos de higiene que las educadoras transmiten a los niños son muy diversos entre los cuales encontramos el que se laven las manos antes de comer y después de ir al baño, el que se laven los dientes, mantener sus ropas limpias, cortarse y limpiar sus uñas, entre otros, todos y cada una de estos hábitos son para que el niño logre un desarrollo pleno en salud tanto física como emocional.

7.- Dentro de la institución existen actividades o ejercicios para manejar la sexualidad de los niños ¿Cómo cuales?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) No en realidad	4	100%
TOTAL:	4	100%



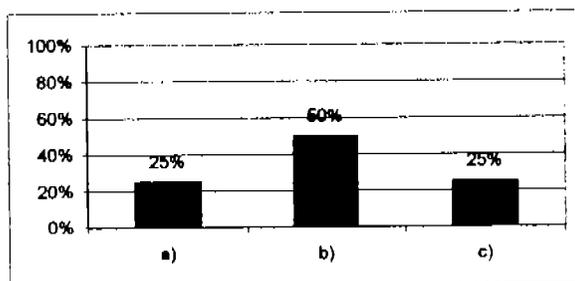
Como se ha ido manejando a lo largo de esta investigación, el que no se preocupen por la sexualidad infantil es una situación preocupante, siendo ello lo que no permite que se de un desarrollo integral en cuanto a la salud y educación sexual de los niños, ya que como todos los seres humanos también ejercen su sexualidad de diferentes formas, por lo tanto es importante darles a conocer a través de una serie de ejercicios lo que es esta y como va cambiando a través de su desarrollo humano.

8.- Acerca de la sexualidad infantil el programa que manejan como educadores marca algunos temas a ejecutar ¿Cuáles son?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Ninguno	4	100%
TOTAL:	4	100%



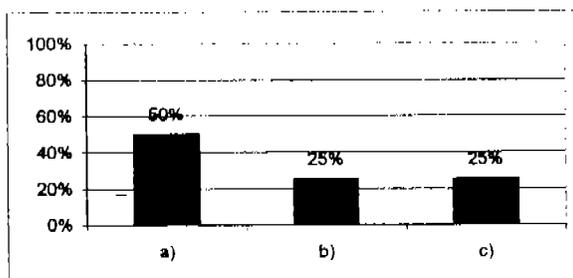
De igual forma esta gráfica muestra que no se da ninguna educación sexual dentro del programa que la secretaria de educación pública maneja y el cual se desarrolla dentro de las instituciones educativas, como lo es el Jardín de niños Enrique C. Rebramen donde se realiza la presente investigación y todos aquellos que dependen de esta, lo que propicia que se deje aun lado un tema importante y más aun en una de las etapas de desarrollo que más lo necesitan como lo es la niñez, ya que es en donde se obtienen las bases e información necesaria para que en un futuro se puedan desempeñar como seres sexuales de forma natural, o bien les truncara este.

9.- ¿Cómo se han dado las diferencias entre los niños y las niñas dentro de la institución?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Es que los niños son mas bruscos que las niñas	1	25%
b) No existe distinción alguna se da igual	2	50%
c) En forma de competencia o desprecio	1	25%
TOTAL:	4	100%



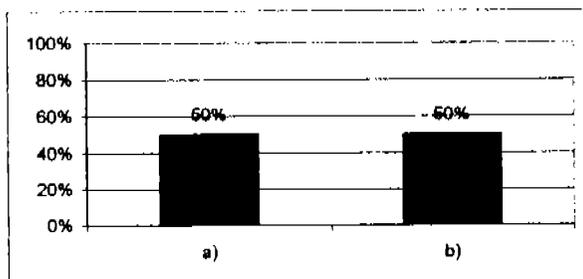
Las diferencias que se dan dentro de la institución entre los niños y las niñas son muy pocas como lo son el que los niños son más bruscos que las niñas o bien por el desprecio o competencia que se tienen entre ambos sexos, pero por otro lado es de vital importancia retomar que las educadoras opinaron que no existen diferencias, las cuales se marquen mucho entre ambos sexos, ya que procuran mantener una igualdad de sexos por el hecho de que ambos son seres humanos y a ninguno se le debe tener preferencias ni consentimiento a ningún sexo en especial.

10.- ¿Qué papel considera que juega la familia con respecto a este tipo de educación?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Son el ejemplo a seguir	2	50%
b) No contesto	1	25%
c) Juega un papel determinante pero en ocasiones no es la mejor Educación	1	25%
TOTAL:	4	100%



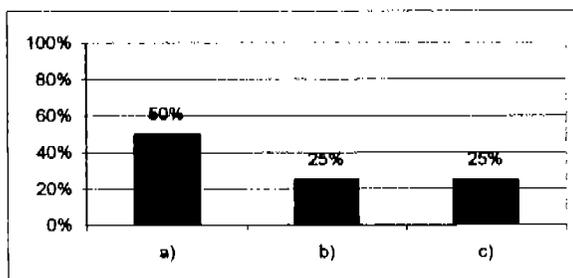
De acuerdo con la opinión de las educadoras acerca del papel que juega la familia en la educación sexual de sus hijos mencionan que es de vital importancia ya que ellos son el ejemplo a seguir o bien es el medio en donde se obtienen los patrones de conducta que determinara el comportamiento presente y futuro de los niños, pero también mencionan que muchas de las veces esta educación no es la correcta por la serie de perjuicios y mitos que se tienen de las familias conservadoras.

11.- ¿Cómo considera que el medio escolar influye en este tipo de educación?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Como un espacio para hablar la realidad	2	50%
b) Como un mediador entre las creencias familiares y la educación	2	50%
TOTAL:	4	100%



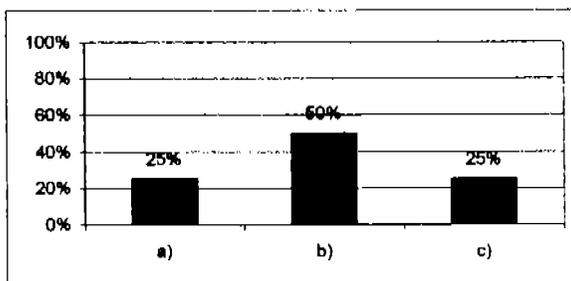
Las educadoras opinaron que el medio escolar juega un papel importante en cuanto a la educación sexual de los niños, ya que por un lado es mediador entre lo que son las creencias y mitos de las familias conservadoras, y por otro lado por ser un espacio en el cual se pueden desempeñar los niños de forma natural ante la realidad de los temas que tengan que ver con la educación sexual.

12.- ¿Qué papel usted considera que la sociedad juega dentro de la educación sexual infantil?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Como juzgadora y castigadora si alguien hace algo que no esta bien como por ejemplo un embarazo sin casarse	2	50%
b) Es muy drástica o permisiva dependiendo de la posición económica	1	25%
c) Es muy cerrada con las normas sociales	1	25%
TOTAL:	4	100%



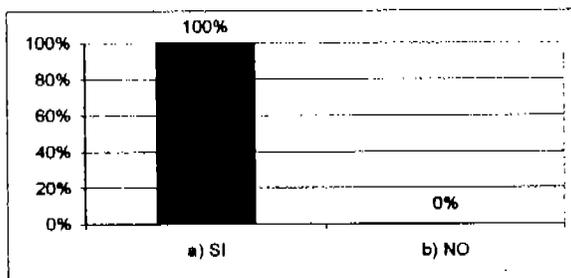
El papel que desempeña la sociedad de acuerdo con la opinión de las educadoras es el de ser juzgadora y castigadora ante situación que según esta no van acorde a sus normas, ya que las normas establecidas por la sociedad son muy drásticas en cuanto a algunas situaciones como por ejemplo el hecho de que una mujer tenga un hijo fuera de un matrimonio es algo muy castigado y juzgado por la sociedad, entre muchas más situaciones.

13.- ¿Cuáles son las situaciones que se presentan con mayor frecuencia entre los niños y niñas que tengan relación con la sexualidad?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Con respecto a los juegos haciendo diferencia entre niños y niñas	1	25%
b) Como nacen los bebés	2	50%
c) Peleas entre los dos sexos	1	25%
TOTAL:	4	100%



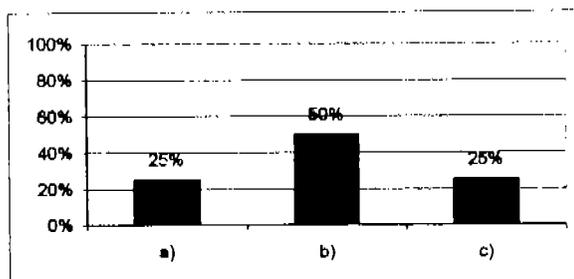
Las situaciones a las cuales las educadoras se enfrentan en cuanto al tema de la sexualidad con los niños y las niñas, son por un lado el que los niños tengan la curiosidad de conocer ciertas cosas, como el saber como nacen los niños o de donde vienen, y por otro lado las diferencias entre sexos que los mismos niños hacen al momento de jugar, ya que los niños no quieren jugar con las niñas y viceversa, obteniendo como resultado ciertas riñas entre los sexos por este tipo de situaciones.

14.- ¿Usted cree que las costumbres y/o tradiciones limitan o fortalecen la educación sexual de los niños?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) SI	4	100%
b) NO	0	0%
TOTAL:	4	100%



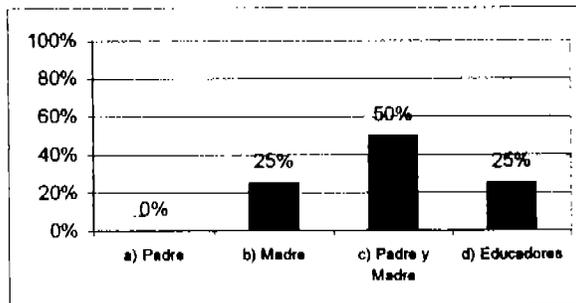
En su totalidad las educadoras del jardín de niños en estudio opinaron que las costumbres y tradiciones por un lado limitan la educación sexual de los niños y por otro la fortalecen, interviniendo factores diversos que tienen que ver con el medio tanto familiar como social en el cual los niños se van desarrollando a lo largo de su vida.

14.1.- ¿Por qué?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) La sociedad determina lo que esta bien o mal respecto a lo que se hace de acuerdo a la sexualidad	1	25%
b) Asignan roles	2	50%
c) En ocasiones limita y en otras fortalece	1	25%
TOTAL:	4	100%



Complementando la gráfica anterior las educadoras opinaron que la educación sexual de los niños es limitado por la sociedad o fortalecida, ya es la cual asigna roles y determina lo que esta bien o lo que esta mal según sus normas estipuladas, que van acorde también a la religión o a las costumbres, tradiciones y cultura que se desarrolla en el medio en que se encuentren.

15.- ¿Quién considera que sea la persona indicada para dar una educación sexual buena para los niños?		
Conceptos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Padre	0	0%
b) Madre	1	25%
c) Padre y Madre	2	50%
d) Educadores	1	25%
TOTAL:	4	100%



Para que se de una educación sexual con naturalidad las educadoras opinaron que, por un lado los padres de familia son los más adecuados para poder otorgarles las bases acerca del tema a los niños, pero por otro lado también las educadoras son personas adecuadas para transmitir esta educación, haciendo así entre ambos medios una complementación, para que de esta forma los niños logren obtener esa educación sexual natural y sana que se ha estado buscando.

## 5.5 Análisis de los resultados

En el presente análisis se establece la relación entre los respectivos resultados de los dos cuestionarios aplicados tanto a los padres de familia como a los educadores del jardín de niños, y la relación que tienen con los niños.

En la información presentada en los resultados, se detecto que la escolaridad que las madres de familias tienen es mínima, pero alcanzan la educación básica, por otro lado la escolaridad de los padres de familia es mayor a la de las madres, ya que ellos llegan de un nivel medio superior hasta licenciatura, se puede referir a que en este tipo de comunidades la mujer debe dedicarse solamente al hogar y por lo tanto para qué lograr una escolaridad más alta que la básica.

De acuerdo con los datos obtenidos los padres de familia contestaron en su mayoría, por un lado que tienen una buena comunicación con los miembros de su familia porque platican de todo lo que se relacione con esta y porque tratan de ser amigos de sus hijos y de esta forma resolver los problemas juntos; pero por otro lado opinaron que su comunicación es regular, ya que les hace falta tiempo para estar con sus hijos, o por falta de información para manejarlo o bien por que hay cosas que les da miedo y pena platicar con sus hijos, a lo que las educadoras del jardín de niños opinaron de igual forma en su mayoría porque consideran que los padres de familia no saben como acercarse a sus hijos, ya que a ellos no les enseñaron ello.

Otro factor que interviene en que no se de una buena comunicación es el hecho de que los miembros de la familia no tienen casi ningún momento juntos, debido a que cada uno de los miembros de la familia se enrola en sus actividades diarias como la escuela, el trabajo o en sí el hogar y todo lo que implica. Es importante mencionar que el trabajo que realizan los padres de familia es mejor remunerado en la zona rural-urbana que viven que en la zonas urbanas del estado de Michoacán. A pesar de que tanto los padres de familia como las

educadoras dijeron que la madre es la persona que más tiempo pasa con los niños, esta no tiene una buena comunicación porque dentro del hogar tiene muchas actividades que cumplir y le absorben casi el 100% de su tiempo.

La higiene personal de un individuo es de vital importancia, ya que de ella depende que éste se encuentre sano a lo largo de su desarrollo. Por ello es importante mencionar que tanto los padres de familia como las educadoras se han preocupado por transmitir a los niños hábitos higiénicos como lo son por ejemplo el aseo bucal, el bañarse diariamente, el mantener sus uñas limpias y cortas, el usar sus ropas limpias, el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, entre otros; pero como todo hábito existen algunos de los cuales es un poco más difícil que los niños los adquieran porque se enrolan en sus actividades que se les olvida realizarlos, por ello los padres de familia y las educadoras comentan que estos hábitos son el de lavarse los dientes o mantener limpias las uñas entre otros. Es importante mencionar que solamente una persona de los padres de familia encuestados contestó que uno de los hábitos higiénicos importantes para la educación de sus hijos es el que laven muy bien sus genitales, permitiendo conocer que solamente ellos se preocupan por tener una atención en cuanto a este aspecto. Los padres de familia mencionaron que hasta el momento cuentan con los conocimientos necesarios para poder transmitir estos de una forma más adecuada.

Por otro lado en cuanto al desarrollo sexual del niño a nivel biopsicosocial, los padres de familia y las educadoras opinaron que las diferencias no se hacen de forma muy marcada en cuanto a sexo femenino o sexo masculino, se puede decir en cuanto a la diferencia de genitales y de la forma de vestir o bien en cuanto a los derechos que deben cumplir dependiendo de su género. Ya en cuanto a la información de que es sexualidad o el que representa ser hombre o mujer dentro de la familia los padres respondieron cosas muy incongruentes como que es, el tener relaciones sexuales con el esposo o que es un proceso muy avanzado para los niños, lo que hace que nos percatemos de la carente información que estos tienen del tema esto quizá porque la obtuvieron de fuentes

que no profundizan en los temas por la inmensidad de servicios que prestan como lo es la T.V. o la escuela, esto no quiere decir que no sea buena u objetiva la información, sino que no es muy amplia como los padres de familia la requieren para dar una educación sexual más adecuada. La falta de información se muestra también en que los padres de familia opinan que les da pena hablar de estos temas por eso no lo hacen, o bien evaden el tema; es importante mencionar que los padre de familia comentaron que solo se les habla de temas de sobre sexualidad cuando los hijos preguntan, pero sí anteriormente mencionaron que les daba pena hablarlo como ahora mencionan que lo hacen cuando sus hijos preguntan.

Las preguntas que con mayor frecuencia hacen los niños se basan en la reproducción y el desarrollo del cuerpo humano; por ejemplo el cómo nacen los niños, el porqué los niños son diferentes de las niñas, si su cuerpo crecerá como el de un adulto, entre otras. Este tipo de preguntas requieren de una información adecuada y objetiva, ya que esta limitará o apoyará en un futuro cuando su desarrollo este en su momento óptimo como lo es en la adolescencia. Esto es muy cierto y los mismos padres nos respondieron ya que comentaron que les hablaron de sexualidad a partir de los 8 años de edad en adelante siendo en la escuela, de lo cual solo les hablaron de los cambios físicos y no de todo lo que conlleva la sexualidad como lo es la exploración, la diferencia de sexos, los cambio sociales, en sí la misma sexualidad, si se obtuviera esta información al momento de orientar o educar a sus hijos con respecto a este tema verían las cosas normales y naturales, y no como algo malo.

Por otro lado para cuando los padres de familia llegaron a ser padres, a la mayoría ni siquiera les habían hablando de un embarazo, lo cuál es alarmante porque no conocía ni siquiera lo básico para comenzar a ser padres, en cuanto a los aspectos que se involucraron en una paternidad, la mayoría conocía el cómo educar a los hijos por la experiencia adquirida con sus padres, también conocían las responsabilidades y algunos de los problemas a los cuales se enfrentarían, ello porque lo aprendieron de lo que sus padres hacían, pero cuando

comenzaron a palpar la realidad se dieron cuenta que era complicado llevar a cabo todo lo que habían aprendido, como por ejemplo el educar a los hijos ya que la educación dada debe ser flexible ya que no es igual para todos los hijos, sino que cambia de acuerdo con su personalidad, y también las responsabilidades debido a que son muchas y es difícil cumplirlas todas, ya que son muchas y a veces es complicado cumplirlas al mismo tiempo, los padres de familia consideran que la persona más indicada para hablar acerca de estos temas son los papás, ya que ellos son quienes a través de sus experiencias pueden orientarlos y guiarlos, además de informarlos acerca de los temas de paternidad para que cuando se llegue el día de poner en práctica todo el conocimiento se tengan ya bases, de las cuales se pueda partir para que proporcionen ellos una buena educación a sus hijos.

La cultura e ideología de cada una de las personas juega un papel determinante en la educación sexual, ya que las costumbres y/o tradiciones pueden limitar o ayudar a obtener una salud sexual sana y natural. Algunas veces el medio familiar puede intervenir en el manejo de la educación sexual que los padres transmiten a sus hijos de forma negativa, acerca de ello los padres de familia opinaron que cuando intervienen personas ajenas a sus familia como lo son los abuelos, tíos, etc., se pueden dar consecuencias como el que les platicuen cosas que no deben, o que por ser una familia conservadora no permitan que los niños ejerzan su sexualidad de forma sana y natural, también las educadoras mencionaron que esto puede limitar la salud sexual, ya que la sociedad es una parte que juega un papel como juzgadora y castigadora si alguien hace algo que no este dentro de sus normas establecidas, ya que es muy cerrada en cuanto a ellas.

Mientras se realizaba la aplicación de los cuestionarios se les preguntó a los padres de familia si les gustaría participar en un taller que trate temas de comunicación familiar, sexualidad y básicamente de una educación sexual, a lo que ellos respondieron que sería muy bueno y les ayudaría bastante para que de esta forma ellos puedan obtener las bases, la información y los conocimientos

necesarios para transmitir y otorgar una educación sexual más sana, objetiva y natural a sus hijos, esto se retoma también del cuestionario, ya que al final de forma escrita los padres de familia hacen mención de esta necesidad sentida, porque en su mayoría casi en su totalidad opinaron que les hace falta más información, la cuál les serviría mucho para dar esta educación.

## CONCLUSIONES

Para la presente investigación se tomó como objetivo el de "Identificar las formas que se utilizan en el medio familiar, para lograr la educación sexual de los niños, por parte de los padres de familia del jardín de niños Enrique C. Rebramen", el cual se ha cumplido, ya que a través de los resultados de la investigación de campo se logró identificar el cómo los padres de familia orientan de diferentes formas con respecto a la sexualidad de sus hijos.

Es importante mencionar que siendo la familia la base de un individuo como ser social, se debe analizar cada uno de sus tipos y el ciclo vital de la familia, ya que al tener que trabajar con padres de familia es esencial el poder conocer primeramente como funciona su entorno familiar, para que de esta forma se pueda adentrar a este, y poder lograr un trabajo en conjunto, el cuál permita el desarrollo del objetivo propuesto para la investigación, de acuerdo con las diferentes ideas, tradiciones y costumbres, que cada una de las familias a las cuales pertenecen los padres encuestados tienen, y más acerca de temas como lo es la sexualidad.

Dentro de los resultados obtenidos por parte de los cuestionarios aplicados a los padres de familia del jardín de niños y a las educadoras, fueron que en cuanto a comunicación familiar es muy poco la que se tiene en varios de los casos y en otros es nula, esto por factores como la falta de tiempo, el enrolarse en las actividades diarias, o quizás el no tener confianza para entablar una comunicación, lo cuál limita que se de una educación sexual natural y adecuada, por que no se tiene la suficiente comunicación, amplia y de confianza entre todos y cada uno de los miembros del medio familiar al cual pertenecen los sujetos de investigación.

En algunos casos el ser humano se ha preocupado por lograr una salud sexual sana, esto quiere decir que pretende que los seres humanos desempeñen

esa sexualidad con naturalidad y plenitud, pero lamentablemente sólo se ha hecho en las etapas como lo es la adolescencia y la adultez, datos sobresalientes acerca de ello mencionaron los padres de familia en sus respuestas, como por ejemplo que la sexualidad solamente es cuestión de personas adultas y no es tema a tratar entre los niños, por ello es importante mencionar que somos seres sexuales desde que nacemos, para comenzar a preocuparnos por fomentar y cuidar la sexualidad desde los primeros años de vida, ya que es cuando el hombre adquiere los conocimientos y la información que en un futuro le ayudará o truncará su desarrollo biopsicosocial.

Hoy en día y a través del tiempo el hablar acerca de sexualidad o de educación sexual, es todavía un tema lleno de mitos, tabúes e ideas erróneas, esto sucede por la falta de información acerca del tema, ya que la sociedad misma se ha encargado de mal informar al individuo, para que éste no logre una salud sexual sana. Dentro de la investigación se comprueba con algunas de las respuestas de los padres de familia, ya que reflejan la poca o si no es que nula información que tienen acerca del tema, y por otro lado el cómo la sociedad influye en la educación sexual del individuo, por que es muy drástica y juega un papel de juez ante las acciones o situaciones que tengan que ver con la sexualidad, un ejemplo de ello es lo que mencionaban los padres en cuanto a que la sexualidad es solo para adultos, y no se debe hablar abiertamente por pena o por que simplemente no se debe hacer, por ello se considera también que a través de la realización de la investigación varios padres de familia se negaron a contestar el cuestionario, ya que quizás les daba pena o no querían hablar de ello por ser un tema tan prohibido para ellos. Los padres de familia mencionaron también que es necesario que adquieran más información del tema, ya que ello les ayudaría y les proporcionaría mayores bases para orientar y educar en materia de la sexualidad a sus hijos de forma más natural y adecuada, para que de esta manera los niños, quienes son próximos adultos, puedan ejercer su desarrollo sexual con mayor naturalidad y sin tantos prejuicios y desinformación como sucede hoy en día con la mayoría de los seres humanos, propiciando una

serie de situaciones como frustraciones al no vivir su sexualidad con plenitud, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc.

Como se planteo en un principio la hipótesis de que la falta de conocimiento e información de educación sexual que tienen en el medio familiar, limita una comunicación abierta y de confianza acerca del tema, para favorecer el óptimo desarrollo de los niños, es aprobada, ya que a través de la investigación pudimos percatarnos de que el hecho de que los padres de familia no tengan la suficiente información del tema, les limita el poder transmitir a sus hijos una educación sexual con naturalidad y plenitud, así como también limita el que tengan una comunicación familiar muy escasa con todos y cada uno de los miembros de la familia, ya que por el desconocimiento acerca del tema tienen una serie de prejuicios y mitos que les impide hablar acerca de ello, por lo tanto la educación sexual de los niños es poco trabajada y bastante necesaria para que estos logren alcanzar una sexualidad sana y con plenitud, cuando se encuentren en la etapa donde mayormente se desarrollan estos conocimientos o bases obtenidas en los primeros años de vida, la etapa a la cual nos referimos es a la adultez.

Para un Trabajador Social es importante retomar este tipo de investigaciones, las cuales no se trabajan o bien se han olvidado como lo es la educación sexual infantil, el desarrollarse ampliamente en el área de acción de la educación para la salud, le permite conocer una situación/problema de la que partirá para fomentar y cimentar alguna propuesta de solución ante la situación. Por otro lado esta área de acción para este profesional es muy amplia y delicada, debido a que toda educación social requiere de cambios, ya sean estos culturales, tradicionales, ideales o bien sociales, y es difícil que las personas como lo son en este caso los padres de familia y más aún de zonas rurales-urbanas, adquieran nuevos conocimientos, patrones, ideas y cambios culturales, por que su arraigo a ellos es bastante fuerte, pero el trabajador Social es especialista en una sensibilización social y cuando el profesional logra ésta, se hace el trabajo sumamente enriquecedor.

Para poder atender la situación o problemas planteados es necesario que un profesional como lo es el Trabajador Social, lo conozca e investigue, para posteriormente dar una propuesta de solución, que como en este caso es la de proporcionar la información y los conocimientos objetivos, verídicos y naturales de la sexualidad y la educación sexual a los padres de familia y educadoras, para que ellos puedan transmitir estos conocimientos y educación a los niños, y estos a su vez se informen mejor obteniendo también una salud sexual natural y óptima.

Tomándose en cuenta todos y cada uno de los elementos de la presente investigación, se dio una propuesta de solución a la situación/problema planteado a lo largo de todo el desarrollo de está, ya que es a través de la impartición de un curso-taller, el cual obtenga todos los elementos básicos que los padres de familia necesitan para dar este tipo de educación, y tener los conocimientos e información que les permitan transmitir de forma educativa la sexualidad a sus hijos, y ellos a su vez desarrollen su sexualidad de una forma más natural y plena.

# **PROPUESTA**

# PROYECTO

"CURSO-TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL"

## ***"Aprender para Educar"***

**DIRIGIDO:** Padres de familia y Educadores del Jardín de niños "Enrique C. Rebramen".

**RESPONSABLE:** L.T.S. Yajaira Isayana Godínez Espinosa

**AREA:** Programa Comunitario Rural

### ***Justificación***

El proyecto de "Aprender para educar" consiste en la realización de un curso-taller dirigido a los padres de familia y educadores del Jardín de niños Enrique C. Rebramen, para que puedan transmitir a sus hijos o bien alumnos una educación sexual plena y natural.

El proyecto se denomina "Aprender para educar", porque tanto los padres de familia como los educadores, en un primer momento deben adquirir los conocimientos e información necesaria sobre Educación sexual y sexualidad, para que posteriormente los puedan transmitir a los niños, ya que en la niñez es donde el ser humano adopta todos los conocimientos que en un futuro le ayudarán o truncarán su desarrollo óptimo e integral de la vida humana.

Debido a la situación problema se desea dar como una propuesta de solución la realización de un curso-taller, ya que los seres humanos nos hemos preocupado por lograr una sexualidad natural y con plenitud en solo algunas de las etapas del desarrollo humano, como lo son la adolescencia y la adultez, y no

en la etapa de la niñez, siendo en la cuál los seres humanos adquieren los conocimientos e información que en el futuro les ayudará o bien les causará problemas.

Como ya se mencionó es importante retomar los temas de la sexualidad en la adolescencia y la adultez, pero es más importante hacerlo desde la niñez, porque de esta forma cuando el ser humano llegue a estas etapas tendrá un conocimiento mayor acerca del tema, además tomará con mayor responsabilidad y naturalidad las situaciones a las cuales se enfrente y que tengan que ver con la sexualidad, sin tantos mitos y tabúes que la sociedad misma ha creado para esconder un tema que todo ser humano comenta y vive día con día.

Dentro de la escuela quizás se les maneje a los niños algunos ejercicios que les vayan mostrando su sexualidad, pero lamentablemente no son suficientes, para que en un futuro los niños tengan una gran información acerca del tema.

"Aprender para educar" es un proyecto que además permite que los padres de familia y educadores apoyen de una manera natural y sin tantas limitantes en la educación sexual de sus hijos o alumnos, proporcionando así que los niños vean su sexualidad con naturalidad y de esta manera logren evadir los juegos sexuales como lo son las experiencias obscenas en las que pueden intervenir en un futuro, las cuales podrían perjudicarlos con frustraciones, inconformidades e insatisfacciones por no vivir su vida sexual con plenitud, entre otras.

Se pretende impartir este curso-taller en las mismas sesiones a los padres de familia y educadores, para que al momento de transmitir a los niños la educación sexual, los conocimientos e información adquirida en el curso-taller sea con el mismo contenido, aunque quizá en diferentes formas, siendo lo más importante que no se confunda con información diferente o distorsionada a los niños, sino que se les forme con los mismos conocimientos.

## **Objetivos**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Proporcionar a los padres de familia y educadores del Jardín de niños "Enrique C. Rebramen" información y conocimientos sobre sexualidad, para que puedan educar a sus hijos o alumnos de una manera más natural y óptima acerca del tema.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ⇒ Trabajar con los padres de familia y educadores sobre diversos temas de sexualidad y salud sexual.
- ⇒ Proporcionar información y conocimientos, objetivos y confiables a los padres de familia y educadores sobre educación sexual para lograr que los niños la obtengan de forma natural.
- ⇒ Orientar a los padres de familia y educadores de forma que ellos obtengan mayores medios para educar a los niños acerca de sexualidad tanto a un nivel biopsicosocial.
- ⇒ Proporcionar las bases necesarias para que se de un cambio en la educación sexual que los padres de familia y educadores tienen para con los niños.

## **Servicios**

Se pretende con el presente proyecto dar bases necesarias para una educación sexual objetiva, clara y sencilla, para los niños del jardín, será a través del curso-taller de sexualidad infantil impartido a los 40 padres de familia y a la totalidad de educadores del jardín, donde se les proporcionarán conocimientos he

información necesaria para que la educación de sus hijos y/o alumnos, sedé de una manera más natural y sin complejidades dentro de la vida cotidiana de cada niño.

### ***Metas***

- ❖ Realizar un curso-taller con 9 sesiones con los padres de familia y educadores del jardín de niños durante cuatro meses y medio.
- ❖ Lograr la participación de 40 padres de familia y la totalidad de los educadores del jardín de niños, con los cuales se pueda trabajar en los diversos temas de sexualidad del curso-taller.
- ❖ Propiciar en un 70% una Educación Sexual dada por los padres de familia y educadores a los niños del jardín, de una forma más natural y objetiva.

### ***Límites***

#### **A) ESPACIO**

El proyecto "Aprender para educar se llevará a cabo en el jardín de niños "Enrique C. Rebramen" en la región de Ziracuaretiro, Michoacán, la cuál, es una zona rural-urbana, que se encuentra en proceso de transformación de una comunidad rural a una urbana.

La institución se conforma por una dirección, tres aulas de clase, una cocina, áreas verdes, juegos infantiles, y baños para las niñas y baños para los niños.

Los alumnos atendidos en el jardín son un total de 78, los cuales se dividen en tres grupos quedando distribuidos de la siguiente manera: 2do año se integra por 31 niños, 3ro A se integra por 23 niños y 3ro B se integra por 24 niños.

En cuanto a su ámbito de acción, el jardín de niños tiene una amplia cobertura, ya que no solo atiende a niños de la comunidad de Ziracuaretiro sino que alberga también a niños de algunas rancherías vecinas.

### **B) UBICACIÓN DEL TIEMPO**

El proyecto abarca un período de cuatro meses y medio, el cual se pretende comenzar el día 2 de marzo al 22 de junio del 2004.

FECHA	DURACION	TEMAS
2 de Marzo	9:00 a 11:00am	Comunicación familiar
16 de Marzo	9:00 a 11:00am	Proceso reproductivo
30 de Marzo	9:00 a 11:00am	Sexualidad desde el punto de vista biológico
13 de Abril	9:00 a 11:00am	Desarrollo psicosocial infantil
27 de Abril	9:00 a 11:00am	Sexualidad desde el punto de vista social
11 de mayo	9:00 a 11:00am	Salud sexual (sexualidad y género)
25 de Mayo	9:00 a 11:00am	Educación sexual
8 de junio	9:00 a 11:00am	Violencia sexual
22 de junio	9:00 a 11:00am	Retroalimentación y Clausura

### ***Recursos materiales***

En el transcurso de las sesiones del curso-taller apoyarán diversos profesionistas, los cuales dependerán del tema a tratar.

Los profesionistas serán un Licenciado en Trabajo Social, Un Médico, y un Licenciado en Psicología.

Es importante mencionar que estos profesionistas trabajan en instituciones externas al jardín de niños, pero están dispuestos a participar en el proyecto.

Las instituciones a las cuales pertenecen son: Universidad Don vasco A.C., MEXFAM, y Secretaría de Salubridad.

### ***Recursos materiales***

Los recursos materiales los cuales se necesitan para la ejecución del proyecto "Aprender para educar" son:

⇒ Instalaciones:

Salón de 2do año el cual se localiza dentro de la misma institución.

⇒ Material:

500 Hojas blancas tamaño carta

45 Lapiceros

10 Gises blancos

40 Papel bond

20 Marcadores

2 Cintas masquí o yurets

45 sillas

1 Pizarrón

⇒ Equipos:

-Proyectos de diapositivas

-Televisión

-Videos

-Proyector de Acetatos

## Recursos Financieros

TIPO DE RECURSOS	CONCEPTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
HUMANOS	1.- Lic. Trabajo Social 2.- Lic. Psicología 3.- Médico	Será un profesional por área	Ninguno se financiara por parte de Mexfam	Ninguno
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Hojas blancas tamaño carta</li> <li>&gt; Lapiceros</li> <li>&gt; Gises blancos</li> <li>&gt; Papel bond</li> <li>&gt; Marcadores</li> <li>&gt; Cintas masqui o yurets</li> <li>&gt; Sillas</li> <li>&gt; Pizarrón</li> </ul>	<p>500</p> <p>45</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>2</p> <p>45</p> <p>1</p>	<p>\$0.036</p> <p>\$2.00</p> <p>\$1.50</p> <p>\$2.00</p> <p>\$2.00</p> <p>\$8.50</p> <p>Se cuanta con las sillas y el pizarrón dentro de la institución</p>	<p>\$18.00</p> <p>\$90.00</p> <p>\$15.00</p> <p>\$60.00</p> <p>\$60.00</p> <p>\$17.00</p> <p>Ninguno</p>
TÉCNICOS	-Proyectos de diapositivas -Televisión -Videos -Proyector de Acetatos	1 1 1 1	Ninguno ya que Mexfam proporcionara el material	Ninguno

TOTAL PARCIAL	\$260.00
GASTOS IMPREVISTOS	\$39.00
TOTAL DEL PROYECTO	\$299.00

## Carta descriptiva

FECHA	TEMA	OBJETIVO	MATERIAL	TALLERISTA	EVALUACION
2 de Marzo	Comunicación familiar	Lograr un clima de calidez y confianza para alcanzar una buena comunicación con los padres de familia y educadores	-Video -Televisión -Rotafolios -Marcadores	Trabajador Social, padres de familia y educadores	Se realizará dentro de esta primera sesión una evaluación inicial, la cual se medirá a través de una encuesta y cuestionario informal.
16 de Marzo	Proceso reproductivo	Dar a conocer a los padres de familia y educadores el proceso reproductivo por el cual un ser humano pasa	-Láminas -Televisión -Video	Trabajador Social, padres de familia y educadores	
30 de Marzo	Sexualidad desde el punto de vista biológico	Proporcionar la información necesaria en cuanto a la sexualidad desde el punto de vista biológico a los padres de familia y educadores	-Láminas -Televisión -Video	Médico, Trabajador Social, padres de familia y educadores	
13 de Abril	Desarrollo psico-sexual infantil	Que los padres de familia y educadores obtengan la información necesaria acerca del desarrollo psico-sexual infantil	-Proyector de acetatos -Rotafolios -Marcadores	Psicólogo, Trabajador Social, padres de familia y educadores	
27 de Abril	Sexualidad desde el punto de vista social	Dar a conocer a los padres de familia y educadores como se ve la sexualidad desde un nivel social y cultura	-Proyector de acetatos -Rotafolios -Marcadores	Trabajador Social, padres de familia y educadores	
11 de	Salud sexual	Mostrar a los padres de familia y	-Proyector de	Médico, Trabajador	

mayo	(sexualidad y género)	educadores las bases para que logren y eduquen a los niños con una salud sexual	diapositivas	Social, padres de familia y educadores
25 de Mayo	Educación sexual	Proporcionar las bases e información a los padres de familia y educadores acerca de la educación sexual infantil	-Televisión -Video -Láminas	Trabajador Social, padres de familia y educadores
8 de junio	Violencia sexual	Dar a conocer la información necesaria para que los padres de familia y educadores puedan detectar una violencia sexual	-Televisión -Video -Láminas -Rotafolios -Marcadores	Trabajador Social, padres de familia y educadores
22 de junio	Retroalimentación y Clausura	Generar una retroalimentación en el grupo para que se de un conocimiento integral. Dar por terminado el taller del proyecto "Aprender para educar"	Rotafolios Marcadores	Trabajador Social, Se realizará una evaluación final, padres de familia y educadores acerca de todo lo expuesto en el curso-taller, a través de una encuesta y cuestionario informal.

## BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Nathan W, "**Psicoterapia de la Familia**", Editorial Horne S.A., 1969.

AGUILAR, Gil José Ángel et.al., "**Hablemos de Sexualidad**", Editorial Mexfam, 3ra Edición, México, 1997.

ALARID, Humberto e IRIGOYEN, Arnulfo, "**Fundamentos de Medicina Familiar**", Ediciones Medicina Familiar Mexicana, México, 1985.

ALVARADO, H. Miriam y MARTINEZ, S. Francisco, "**La Familia en México, Guía sobre Derechos, deberes y obligaciones**", Editorial Amanuense, Cuarta Edición, México, D.F., 1996.

ANDER-EGG, Ezequiel, "**Diccionario de Trabajo Social**", Editorial Ateneo, Barcelona, España, 1982.

BISQUERRA, Rafael, "**Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica**", CEAC, SA., Barcelona, España, 1989.

BOTTOMORE, T.B., "**Introducción a la Sociología**", Editorial Península, Barcelona, 1968.

CASTELLANOS, Marie C., "**Manual de Trabajo Social**", la prensa médica mexicana, S.A. de C.V., México, 1999.

CERRUTI, Stella et.al., "**Sexualidad Humana**", Editorial Organización Panamericana de la salud, 4ta Edición, Montevideo, 1992.

COHN, Jonás, **"Pedagogía Fundamental"**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1984.

EROLE, Carlos, **"Familia y Trabajo Social"**, Editorial Espacio, 1ra Edición, Buenos Aires, 2001.

FIRENBLANDER, W.A., **"Dinámica del Trabajo Social"**, Editorial PAX, México, 1985.

GRAWITZ, Madeleine, **"Diccionario de Ciencias Sociales"**, Editorial Temis, 1ra Edición, México, 1990.

INFANTE, Gama Vicente, **"Trabajo Social y Salud"**, Editorial U.N.A.M., México D.F., 1992.

HAMILTON, Gordon, **"Teoría y Práctica de Trabajo Social de Casos"**, Novena edición, Editorial Copilco, 1992.

ISAACS, Susan, **"Años de Infancia"**, Editorial Imán, 1944.

JONG, Eloisa et.al., **"La familia en los albores del nuevo milenio"**, Editorial Buenos Aires, 1ra Edición, Buenos Aires, 2001.

KISNERMAN, Natalio, **"Salud Pública y Trabajo Social"**, Editorial Humanitas, 2da Edición, Buenos Aires, 1995.

LEÑERO, Luis, **"La Familia"**, Editorial Anvies, México, 1976.

LIBERMAN, Florence, **"Trabajo Social, el niño y su Familia"**, Editorial Pax, 2da Edición, México, 1985.

**MARX Y ENGLER, Federico, "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", Editorial Quinto Sol, 9ª Edición, México, 1987.**

**MEXFAM, "Hablemos de Sexualidad Lecturas", Editorial Mexfam, 3ra Edición, México, 1998.**

**MICHEL, Maria, "Apuntes de educación sexual para adolescentes", Editorial San Pablo, 1ra Edición, México, 1997.**

**MONROY, de Velasco Anameli y Mora de Hamilton Genoveva, "Trabajo Social y Sexualidad Humana", Editorial Pax, 2da edición, México, 1985.**

**MORENO, Parada Francisco Antonio, "La lógica de la investigación empírica", México 1994.**

**PANTOJA, Mendoza Martha O., "Manual de actualización y conceptualización del Trabajo Social", Junio, 2001.**

**PAPALIA, Diane E., "Psicología del Desarrollo", Editorial Mcgraw Hill, 5ta. Edición, Colombia, 1993.**

**PHILIP, Rice F., "Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital", Segunda Edición, Editorial Pearson, México, 1997.**

**RICHMOND, Mary E., "Trabajo Social Individual", Tercera edición, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1992.**

**RODRIGUEZ, Gabriel, "Familia, amor y sexo", Editorial Parroquial, México, sin año.**

SANCHÉZ, Rosado Manuel, **"Manual de Trabajo Social"**, Editorial E.N.T.S. U.N.A.M., México D.F., 1996.

SARAFINO, P. Edgar y Amstrong w. James, **"Desarrollo del niño y del adolescente"**, Editorial Trillas, 1ra Edición, México, 1988.

SIGMOUND, Freud, **"Ensayos para una Teoría sexual"**, Editorial Orbis, 1988.

SIGMOUND, Freud, **"Tres ensayos sobre Teoría Sexual"**, Editorial Alianza, 2da Edición, 1973.

STONE, Joseph y Church Joseph, **"Niñez y Adolescencia"**, Editorial Paidós, 9ª Edición, 1983.

TERAN, Trillo Margarita, **"Perfil Profesional del Trabajador Social en el área de la Salud"**, Editorial E.N.T.S. U.N.A.M., México, 1989.

WESTRUP, Velasco Nora, **"La Familia"**, en Revista de Trabajo Social, No. 15, Septiembre 1983, México.

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



### COMUNICACIÓN FAMILIAR

1.- La comunicación que tiene con los miembros de su familia la considera Usted:

- A) Buena      B) Regular      C) Pésima      D) Excelente

¿Por qué?

---

---

2.- ¿Qué actividades usted comparte con sus hijo cuando esta con él?

---

---

3.- ¿De que platica usted con su hijo cuando esta con el?

---

---

4.- ¿Cuál es el horario en el que esta usted con sus hijo?

- A) Tarde      B) Noche      C) Todo el día

5.- De los miembros de su familia ¿quien regularmente pasa mayor tiempo con el niño?

- A) Mamá      B) Papá      C) Hermanos      D) Otro cuál: \_\_\_\_\_

6.- En su familia acostumbra platicar con sus hijos de todos los temas que sean de interés para ellos

- A) SI      B) NO

7.- ¿Cuáles son las preguntas que con mayor frecuencia sus hijos hacen?

---

---

### CONDICIONES BÁSICAS PARA LA HIGIENE Y SALUD DEL NIÑO

1.- ¿Para usted que es la higiene?

---

---

2.- ¿Cuáles son los hábitos de higiene personal que usted acostumbra transmitir a sus hijos?

- A) Lavarse los dientes      B) Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño  
C) Bañarse      D) Cambiar sus ropas sucias

E) Otros Cuáles: \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál de los hábitos higiénicos que usted les transmite a sus hijos pequeños le cuesta más trabajo que el niño adopte?

---

---

4.- ¿Qué importancia cree usted que tiene la higiene en el desarrollo de sus hijos más pequeños?

---

---

5.- ¿Cuenta con los conocimientos y la Información para poder transmitir a sus hijos los hábitos higiénicos que ellos requieren en su desarrollo?

- A) SI      B) NO

6.- ¿Qué obstáculos se le presentan para formar estos hábitos higiénicos a sus hijos?

- A) Material      B) Tiempo      C) Información      D) Conocimientos

E) Otro cuál: \_\_\_\_\_

### DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO A NIVEL BIOPSICOSOCIAL

1.- ¿Usted como realiza la diferencia de genero masculino a genero femenino?

---

---

---

---

2.- ¿Qué es sexualidad para usted?

\_\_\_\_\_

3- ¿Donde ha obtenido esta información?

A) T.V. B) Radio C) Escuela D) Familiares E) Otro Cuál: \_\_\_\_\_

4 ¿Qué representa en su familia el ser hombre o el ser mujer?

MUJER

\_\_\_\_\_

HOMBRE

5- De acuerdo a los siguientes roles ¿cuales cree usted que corresponden a los hombres y cuales a las mujeres? Con una equis tache a quien corresponden estas actividades y/o roles

	HOMBRE	MUJER
A) Barrer		
B) Lavar Los trastes		
C) Trabajar		
D) Lavar la ropa		
E) Cuidar a los niños		
F) Educar a los niños		
G) Jefe de familia		
H) Proveedor económico de la familia		

6- Dentro de su familia ¿como se maneja la educación sexual de sus hijos?

\_\_\_\_\_

7- Usted ha platicado con sus hijos acerca de los cambios físicos y emocionales que tendrán en un futuro

A) SI

B) NO

8- ¿A qué edad acostumbra hablar de sexualidad con sus hijos?

A) Cuando el pregunta B) En la niñez C) En la adolescencia

9- Con respecto ha este tema ¿cuales son las preguntas que mas repiten sus hijos?

\_\_\_\_\_

10- ¿Su hijo realiza preguntas en cuanto a las diferencias de los niños y las niñas?

A) SI

B) NO

¿Qué les interesan saber de esto?

\_\_\_\_\_

11- ¿Ha observado usted si su hijo realiza la exploración de su cuerpo para conocerse?

A) SI

B) NO

12 El reconocimiento y exploración de su cuerpo lo considera:

A) Normal

B) Se debe prohibir y llamar la atención

C) Se debe permitir y hablar de ello con el niño

D) se debe castigar y reprimir al niño

13- ¿A usted le hablaron de sexualidad?

A) SI

B) NO

¿Quién? A) Padre B) Madre C) Escuela D) Otros cuál: \_\_\_\_\_

¿A qué edad? \_\_\_\_\_

14- ¿De que temas le hablaron?

A) Sexualidad

B) Exploración

C) Cambios físicos y emocionales

D) Otro cuál: \_\_\_\_\_

15- ¿En la escuela considera que el trato a los niños y a las niñas es igual o cuáles considera que son las diferencias que se presentan?

\_\_\_\_\_

## CONOCIMIENTO Y PREPARACION DE PATERNIDAD RESPONSABLE

1.- ¿A usted le hablaron acerca del embarazo?

A) SI B) NO

2.- ¿Qué aspectos conocía ya para ser padre?

A) Responsabilidades B) Como educar a sus hijos C) Problemas a los cuales se enfrentaría  
D) Como dirigir una familia E) Otro cuál: \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál de los anteriores aspectos se le ha presentado con mayor dificultad y porque?

---

---

4.- ¿Quién le hablo a usted acerca de estas responsabilidades?

A) Padre B) Madre C) Ambos D) Tio

E) Otro cuál: \_\_\_\_\_

5.- ¿Cree usted que esta persona fue la indicada para hablarle de ello o quien es la persona que usted considera que seria la mas indicada para que lo haga?

---

---

## CULTURA E IDEOLOGIA DE LA FAMILIA RESPECTO A LA SALUD SEXUAL

1.- De acuerdo con sus costumbres y tradiciones ¿que opina de la sexualidad?

---

---

2.- ¿Cuáles son las creencias que usted tiene acerca de la sexualidad infantil?

---

---

3.- Con respecto a la sexualidad, ¿de que temas le hablaría a sus hijos?

A) De la exploración para que conozcan su cuerpo

B) Cambios físicos y emocionales que tendrán

C) De lo que el niño pregunte de este tema

D) Otro cuál: \_\_\_\_\_

4.- ¿Cree usted que su familia influye o ha influido en la educación sexual de sus hijos?

A) SI B) NO ¿Quién? \_\_\_\_\_

5.- ¿En que forma ha influido?

---

---

6.- En general cree usted que requiere de más información para la educación sexual de sus hijos, o considera que ya conoce lo necesario para lograr una educación sexual sana de ellos.

---

---

**¡GRACIAS POR PARTICIPAR!**

**GUIA PARA LOS MAESTROS DEL JARDIN DE NIÑOS**

Esta guía tiene como objetivo recabar información acerca de la educación sexual que reciben del medio escolar los niños del jardín de niños y como este medio les proporciona los medios para que se desarrolle adecuadamente en cuanto a este tema.

1.- NOMBRE \_\_\_\_\_

2.- CARGO DENTRO DE LA INSTITUCION \_\_\_\_\_

3.- ¿En general usted considera que los niños tienen buena comunicación con sus padres?

- a) SI
- b) NO

4.- ¿Qué factores considera usted que intervengan para que se pueda dar esta comunicación entre padres e hijos?

- a) Falta de tiempo por parte de los padres
- b) Falta de interés por parte de los padres o bien de los hijos
- c) El no saber como hacerlo por parte de ambos
- d) Otro cuál: \_\_\_\_\_

5.- ¿Quien cree usted que es la persona que más tiempo pasa con el niño?

- a) Padre      b) Madre      c) Hermanos      d) Otro cuál: \_\_\_\_\_

6.- Usted considera que los padres le dedican tiempo a sus hijos

- a) SI
- b) NO

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- Dentro de la institución que tipo de hábitos de higiene personal se deben trabajar para darles bases a los niños para su desarrollo integral

- a) Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño
- b) Lavarse los dientes
- c) Bañarse diariamente
- d) Peinarse
- e) Llevar su uniforme limpio
- f) Otro cuál: \_\_\_\_\_

8.- Dentro de la institución existen actividades o ejercicios para manejar la sexualidad de los niños ¿Cómo cuales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- Acerca de la sexualidad infantil el programa que manejan como educadores marca algunos temas a ejecutar ¿Cuáles son?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- ¿Como se han dado las diferencias entre los niños y las niñas dentro de la institución?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.- ¿Qué papel considera que juega la familia con respecto a este tipo de educación?

---

12.- ¿Cómo considera que el medio escolar como influye en este tipo de educación?

---

13.- ¿Qué papel usted considera que la sociedad juega dentro de la educación sexual infantil?

---

14.- ¿Cuáles son las situaciones que se presentan con mayor frecuencia entre los niños y niñas que tengan relación con la sexualidad?

---

15.- ¿Usted cree que las costumbres y/o tradiciones limitan o fortalecen la educación sexual de los niños?

- a) SI
- b) NO

¿Por qué?

---

16.- ¿Quién considera usted que sea la persona indicada para dar una educación sexual buena para los niños?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Padre y Madre
- d) Educadores
- e) Familiares
- f) Otro Cuál: \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR PARTICIPAR!**

## OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

De la <b>Variable Independiente</b> se desprenden los siguientes indicadores	De la <b>Variable Dependiente</b> se desprenden los siguientes indicadores
<b>X<sub>1</sub></b> El desarrollo de la sexualidad del niño a nivel biopsicosocial	<b>Y<sub>1</sub></b> Clima de comunicación abierto y de confianza propicio para hablar del tema
<b>X<sub>2</sub></b> Condiciones básicas para la higiene y salud del niño	<b>Y<sub>2</sub></b> Estructura familiar del niño y datos generales de los integrantes de la familia
<b>X<sub>3</sub></b> Conocimiento y preparación de una paternidad responsable	<b>Y<sub>3</sub></b> Cultura e ideología de la familia respecto a la salud sexual