

872729



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"Factores que incidieron para que se diera la deserción escolar de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco en los ciclos escolares 2002 – 2004"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA:

Alejandro Alvarez Sandoval



URUAPAN, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DEL 2006

0352999

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e Impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Alejandro Sánchez

Alejandro

FECHA: 7-02-06

FIRMA: P. A. G.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Por darme la dicha de despertar cada mañana, por una familia maravillosa, por otorgarme tantas bendiciones todos los días, por haberme puesto en este camino para el bien mío y de los demás.

A mi madre Graciela:

Por otorgarme la bendición de vivir, por enseñarme la diferencia entre lo bueno y lo malo, por estar ahí cuando más te necesito, por ser para mí un ejemplo a seguir, por enseñarme lo que es la bondad y por ser mi madre.

A mi padre Benjamín:

Por enseñarme a trabajar, por darme todo tú apoyo en las buenas y las malas, por dejarme ser tu hijo, por dejarme ser como persona, por darme la vida, por ser la persona que admiro y respeto.

A mis hermanos:

Por ser mis hermanos, por compartir toda una vida juntos y crecer como personas. Por ser mi apoyo en situaciones difíciles, por dejarme compartir con ellos las bendiciones que reciben.

A mis sobrinos:

Por ser la chispa que ilumina mi vida, por alegrarme la vida, por recordarme la infancia y compartirla con ellos, por llegar a nuestras vidas y llenarlas.

A mis amigas:

A Rosy, Lulú, Deya, Yuli, Yaz, Hilda, Feli, porque siempre me demostraron ser leales y estar conmigo cuando las necesite, por su amistad sincera y sin prejuicios, por ser las personas que me impulsaron a seguir, por ser mis amigas.

A mis compañeras

A ellas por depositar en mí su confianza, por ayudarme a crecer cada día, porque durante todo este tiempo me dieron mucho de cada una de ellas y aprendí a

ser una mejor persona gracias a ellas. A todas gracias, siempre estarán en mi corazón.

A mi directora:

María Guadalupe Hernández Martínez por ser un ejemplo a seguir, por darme la oportunidad de trabajar a su lado y confiar en mí, por ser mi ángel de la guarda.

A mi amiga Violeta:

Porque siempre supiste escucharme cuando tenía problemas, porque siempre me hiciste ver mi realidad y poner los pies en la tierra, porque siempre me apoyaste en todo y nunca me dejaste solo, porque eres un ser especial que Dios puso en mi camino. GRACIAS.

A mis maestros:

Nazaria, Sandra, Margarita, Roberto, Alberto, Mario, José Carlos, José Guadalupe, Jesu, Yesenia, Adriana, Gaby Martínez, Norma, Chelita, Olga, Ana Jáuregui, Ana Elvira, Anabel, Yuri, Marco, Violeta, Lupita, Ma. Cristina, porque gracias a que ustedes me transmitieron sus conocimientos estoy terminando hoy un camino de cuatro años y medio, porque sin ustedes esto no hubiera sido posible, gracias.

A las ausentes:

Abuelita Licho y Abuelita Inés, porque con sus cuidados y cariños soy la persona que soy ahora, porque ahora soy un profesionista y esto se lo debo a ustedes porque siempre fueron mi apoyo. COMO ME GUSTARIA QUE ESTUVIERAN AQUÍ.

A ti amigo:

Por ser el motor de mi existir, por ser mi apoyo en la vida, por estar ahí siempre que me sentía solo, por nunca abandonarme, por enseñarme que cada día es una nueva oportunidad, porque siempre supiste como reconfortarme cuando me sentía triste y abatido. Por tantas alegrías que pasamos juntos, por todos aquellos pequeños detalles que me hicieron sentir que estaba vivo. Por creer en mí. Por ser siempre la persona con la que puedo contar cuando lo necesite sin interés alguno.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LA EDUCACIÓN

1.1 La Educación.....	6
1.2 La educación en México.....	8
1.3 Marco legal de la educación Superior en México.....	10
1.4 La situación de la educación en México.....	14

CAPITULO II LA DESERCIÓN ESCOLAR

2.1 Definición.....	17
2.2 Factores de la deserción escolar.....	18
2.2.1 La deserción escolar en América Latina.....	18
2.3 Teorías de la deserción escolar.....	21
2.4 Tipos de deserción.....	25

CAPITULO III EL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Y ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE

3.1 La familia.....	28
3.2 Tipos de familias.....	29
3.3 Funciones de la familia.....	32
3.4 La situación económica en México.....	36

CAPITULO IV TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

4.1 Antecedentes históricos del Trabajo Social en el área de educación.....	48
4.2 Definición.....	49
4.3 Objetivos.....	49
4.4 Niveles de intervención.....	51
4.5 Funciones del trabajador social en el área de educación.....	54

CAPITULO V LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

5.1 Aspectos generales de la Universidad Don Vasco, A. C.....	58
5.2 Antecedentes Históricos.....	62
5.3 Organización de la Universidad Don Vasco.....	67
5.4 La escuela de Trabajo Social.....	73

CAPITULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 Definición del universo.....	83
6.2 Elaboración del instrumento.....	84
6.3 Recolección y recopilación de la información.....	84
6.4 Presentación de resultados.....	85

Análisis

Conclusiones

Propuesta

Bibliografía

Anexos

Introducción.

El trabajador social es el profesional que actúa directamente con individuos, grupos o comunidades, para realizar actividades destinadas para resolver problemáticas que presentan o bien para satisfacer necesidades de estos, siendo siempre el mediador entre las personas que presentan alguna necesidad y aquellas que tienen los satisfactores para la solución de los problemas.

En el área de educación el trabajador social labora en planteles dando un apoyo a la tarea escolar, formando parte de los servicios educativos, realiza sus funciones en coordinación con otros profesionistas para que de esta manera se realicen acciones para la solución de problemas que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es por esto que el presente trabajo va a encaminado a entender el porque se da la deserción escolar en licenciatura, así como las causas que lo originan; ya que el fracaso escolar en este nivel es más común de lo que se cree; se entiende por fracaso escolar a todos aquellos aspectos que influyen en la educación y que retrasan o hacen que se vean frustradas las aspiraciones de terminación de los estudios.

También se define como retraso de los estudios a aquellas causas tales como; reprobación de materias o de grados, y bajo nivel de aprendizaje, así como los problemas personales del estudiante que afectan el aprovechamiento, aunado a la falta de interés así como a la poca motivación y apoyo que debiera darse al alumno.

La deserción escolar está rodeada por una serie de factores que llegan a influir directa o indirectamente, y debe estudiarse el porqué sucede y cuándo sucede. Dentro de estos factores debemos recordar que la familia es la célula de la sociedad y ella tiene diferentes funciones como la económica, educativa, socializadora y afectiva.

Es importante aclarar que la familia funciona como un sistema, en donde si se afecta una parte, es afectado todo; si un miembro de la familia está pasando por un mal momento, toda la familia lo estará, por ejemplo si un estudiante tiene algún familiar enfermo o desempleado, la situación repercutirá directamente en sus proyectos de vida.

Muchas veces la función educadora de la familia puede darse en forma negativa o bien totalmente diferente a lo que marca la sociedad moderna, además puede influir directamente en el estudiante para que siga o bien para que deserte de sus estudios.

Es importante el nivel sociocultural de los padres, así como de las personas con las que el estudiante convive, puesto que si algún amigo es una mala compañía, este puede llegar a influir negativamente en sus estudios y responsabilidades escolares.

El nivel socioeconómico de donde proviene el estudiante debe de considerarse también, ya que de él dependerá tener o no los recursos suficientes para solventar los gastos dentro de la escuela. Pero se tiene que recordar la situación actual del país y considerar que no es la más propicia para que un joven de escasos recursos pueda llegar a solventar sus gastos y menos cuando no se cuenta con un trabajo de medio tiempo.

Ahora bien si se tiene un trabajo poco remunerado - porque si lo hay - vemos a jóvenes que estudian y trabajan a la vez, algunos de ellos se encontrarán en la situación que deben dar mas peso a una de las dos actividades, debido a que es de donde obtienen un beneficio monetario, sin considerar que los estudios les pueden llegar a compensar todos los sacrificios que se pudieron haber hecho alguna vez. Tal caso se da debido a que no se tienen claros los objetivos ni la conciencia de ser un estudiante que trabaja o un trabajador que estudia.

El factor económico es una verdadera influencia o quizá la más importante en la deserción escolar sobre todo si el estudiante proviene de una familia de nivel

socioeconómico medio-bajo o bajo y se tiene que buscar los recursos para sostenerse dentro de una institución y más siendo de orden privado.

Además dentro de la propia familia se puede dar una desvalorización del trabajo escolar que realiza el hijo, ya que como el ingreso económico de los padres es bajo - en la mayoría de los casos - presionan a los jóvenes para que abandonen sus estudios, pues lo ven como una pérdida de tiempo y no como algo que pueda llegar a beneficiar al estudiante.

Además, se debe considerar la institución escolar en donde estudian los jóvenes, analizando si los métodos pedagógicos que los maestros implementen dentro de clases, ayudan o destruyen el interés que se pueda tener por seguir o por abandonar los estudios. Es decir que una parte de la responsabilidad la tienen los profesores, ya que ellos ayudarán a que el alumno prosiga o abandone sus aspiraciones.

Otro factor fundamental dentro de la deserción escolar es la elección de la carrera, ya que si no se tiene la debida formación y los adecuados conocimientos de las profesiones y sus campos de acción, se termina estudiando una profesión que no se quiera y cuando se conoce en que consiste, se opta por abandonarla.

Más no se quiere culpar a la equivocación de la profesión, aquí podremos encontrar factores como la imposibilidad de salir del lugar de origen durante la adolescencia para continuar preparándose, si se da este caso, terminará por estudiar una carrera que no es del agrado de la persona y que se encuentra en una institución de su propia localidad, más sin embargo lo hacen por no quedarse a medias en sus estudios, y al no ser del agrado del estudiante, se decide abandonarla.

Es por eso que cuando hablamos de deserción escolar la entendemos como el abandono de un alumno de la escuela donde está estudiando por cualquier razón - a excepción de la muerte - antes de culminar en la graduación o bien de completar el plan de estudios en la misma institución.

La deserción, aunque se vea a simple vista como un acto que no tiene repercusiones, es un grave problema debido a que afecta no sólo a la persona que lo realiza sino también a todos aquellos que se encuentran a su alrededor, además de que incide en la institución de donde el individuo desertó y en el mismo país, dentro de sus aspectos políticos, económicos, culturales y sociales.

Este trabajo tiene como objetivo identificar los factores que incidieron para que los estudiantes de la escuela de Trabajo Social desertarán de la licenciatura en el período de los ciclos escolares 2002 – 2004, para así tener una visión clara de la situación que se está presentando. Para definir el nivel socioeconómico de los estudiantes desertores de la escuela de Trabajo Social. Conocer las expectativas de la carrera que tenían y tienen los estudiantes desertores de la licenciatura. Y conocer los factores familiares que influyeron en la deserción de los alumnos.

Para la investigación se realizó una primera suposición o hipótesis la que considera al aspecto económico, como la principal causa por la que los alumnos de la escuela de Trabajo Social desertan.

Después de haber elaborado la suposición se realizó una investigación documental con la que están elaborados los cinco capítulos de este trabajo, cada uno de ellos están destinados a un dar a conocer el marco referencial que envuelve al estudiante de trabajo social.

El primer capítulo trata de la educación en sí, dando una descripción de cómo se define esta por distintos autores y como es que se clasifica, también se analiza como esta constituida la educación en la República Mexicana desde el aspecto legal donde se indican los artículos de la Constitución Política, así como en la Constitución Política del Estado de Michoacán, además de la Ley de Educación en el Estado. Más sin embargo se considero importante también hacer una reseña de cómo es la educación en México y los niveles, desde la educación inicial hasta los estudios de Universidad.

En el segundo capítulo hablamos de la deserción escolar, tema que interesa conocer, primeramente definiremos este concepto desde la perspectiva de varios autores, así como el contexto de América Latina en este tema, además las teorías que existen sobre ello y los tipos de deserción que se dan en la actualidad, en esta Universidad así como en varias más.

El tercer capítulo está dedicado a mostrar un panorama amplio de todo el contexto sociofamiliar y económico del estudiante en México, comenzando por analizar la familia, como esta compuesta, los tipos de familia que existen en la actualidad, las funciones que ejercen durante la vida de un individuo, la situación económica que se vive hoy en día.

El capítulo cuarto nos habla del trabajo social en el área educativa donde conoceremos los antecedentes históricos que ha tenido la profesión dentro de las instituciones de educación, así como su definición según varios autores, los objetivos a perseguir dentro del ámbito, el perfil del profesional que labora en esta área y sus funciones que desempeña como tal. Los niveles donde llega a intervenir, como el trabajo social de casos, de grupos y comunitario.

Mientras que en el quinto capítulo nos da a saber los aspectos generales de la Universidad Don Vasco, A. C., sus antecedentes históricos para conocer sus orígenes, el como esta organizada esta institución educativa, pero en especial la escuela de Trabajo Social donde se realizó la presente investigación.

Por último el capítulo seis nos muestra la investigación de campo que se realizó, el desenvolvimiento de ésta, los resultados que surgieron, un análisis general de ellos.

Por último las conclusiones que se obtuvieron, aunado a este se da una propuesta para aplicarse dentro de la escuela de Trabajo Social para tratar de disminuir la deserción de los alumnos.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN

1.1 Definición.

En este capítulo se revisará la educación, comenzando por definirla según diferentes autores, así el como en los niveles educativos que hay en nuestro país.

En el Diccionario Porrúa de Pedagogía se define a la educación como se "...un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas" (LARROYO, 1982: 207).

De la misma manera en el Diccionario de las Ciencias de la Educación es definida como "...un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual" (SANCHEZ, 1997: 475).

Teniendo que la educación es un proceso de generaciones donde se trata de transmitir a las nuevas generaciones aquel conocimiento adquirido en el transcurso de los años ya sea social, moral, conductual y cultural, siendo este individual y grupal o colectivo.

Más sin embargo encontramos que la educación cumple con ciertas características que son:

- a) "Una influencia o contacto humano. Ya que requiere la presencia del hombre que actúe como modelo, como emisor y como interventor.
- b) Requiere y exige la presencia de un objetivo, finalidad, patrón ideal entre otros que oriente el proceso y la acción. Siendo un proceso intencional.
- c) Hace referencia a perfeccionamiento u optimización y que hace valer más al hombre al elevarle su nivel de determinación.

- d) Es un proceso gradual, que permite desde cada nivel alcanzado aspirar/elaborar los siguientes.
- e) Es un proceso integral que se refiere y vincula a la persona como unidad y no a dimensiones o sectores de ella.
- f) Es un proceso activo del sujeto que se educa. Ya que es la puesta en acción de la persona la que genera el proceso educativo.
- g) Como proceso temporal se identifica con la vida, porque el hombre está y es permanentemente inacabado y su construcción le ocupa su tiempo vital". (SANCHEZ, 1997: 475).

Esto quiere decir que la educación no solo la vamos a poder encontrar en las escuelas o lugares donde se imparta el conocimiento, ya que empezamos a obtener educación desde el comienzo de nuestras vidas, es por eso que ha sido dividida en varias formas de educación.

Teniendo a la educación informal, siendo este "...el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio". (LA BELLE, 1988: 43).

En otras palabras la educación informal es aquella que se adquiere desde el momento de nacer, en un primer momento inculcada por los padres de familia y posteriormente aquellas vivencias que tiene el individuo a lo largo de su vida.

Por el contrario se encuentra la educación formal que se define como "...el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad". (Idem: 44).

Como se menciona en el párrafo anterior la educación formal esta constituida por aquella educación que se recibe en las escuelas, donde se lleva un registro cronológico.

Más sin embargo tenemos otro tipo de educación la no formal que se define como "...todo género de actividad educativa que se realiza fuera de los cánones académicos y administrativos establecidos para la enseñanzas que se imparte dentro del sistema escolar formal", es decir, "...es desescolarizada y asistemática, y comprende aquellas experiencias vitales cuyo contenido es la socialización en todas sus formas". (SANCHEZ, 2004: 397)

Siendo la educación no formal aquellos cursos a los que se asisten y que no tienen que ser registrados dentro de la educación formal, es decir que no se lleva un control cronológico o jerárquico, pero donde se puede llegar a obtener algún conocimiento.

En consecuencia para la realización de este estudio se retoma la educación formal, que es donde se llevó a cabo dicho trabajo. Ya que el tema de interés, se centra en la Escuela de de Trabajo Social, donde se imparte la licenciatura de dicho oficio.

1.2 La educación en México

En México la educación formal se divide en diferentes niveles que se entiende como cada una de las etapas que forman el sistema educativo. Por ejemplo, del tipo básico, están los niveles de educación inicial, las obligatorias marcadas por el gobierno de la republica están el preescolar, primaria y secundaria, así como los niveles no obligatorios que son el medio superior y superior, correspondiendo al primero al nivel preparatoria o bachillerato y el segundo a la universidad o estudios de postgrado.

En este apartado se analizaran cada uno de estos niveles, así como el marco legal que envuelve a la educación en México.

1.2.1 Niveles de la educación en México

La educación inicial proporciona educación y asistencia a los niños de 45 días a cinco años once meses de edad, hijos de madres trabajadoras. Ofreciéndose

servicios médico, psicológico, de trabajo social, pedagógico, nutricional y generales. Los objetivos de esta educación son brindar asistencia y educación integral a los niños menores de 6 años, hijos de madres trabajadoras, y proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral. Cabe señalar que esta educación no es obligatoria.

El primer nivel que cursa cualquier persona en su vida es la educación preescolar, siendo este el nivel que precede al de educación primaria, se imparte generalmente en tres grados escolares. El primero y el segundo atiende a niños de cuatro años; el tercero a los de cinco, a los cuales se le imparten clases encaminadas a promover el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familiar del niño. Anteriormente para poder ingresar al siguiente nivel no era necesario cursar los tres años de preescolar, con que se acreditara el último grado era suficiente, más sin embargo hace dos años la Secretaría de Educación Pública determinó obligatorio cursar desde el primer grado.

La educación primaria que es el ciclo educativo elemental dentro del Sistema Escolarizado de Enseñanza en México. Su duración es de seis años y se imparte a la población de 6 a 14 años conforme a una currícula, planes, programas, metodologías y objetivos determinados. Este nivel es propedéutica, es decir, previa e indispensable para la educación secundaria.

La secundaria que tiene como antecedente obligatorio la educación primaria. Esta se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad. Las personas mayores de 16 años la pueden cursar en la modalidad abierta o para trabajadores. Este nivel es propedéutico, es decir, necesario para hincar estudios medios profesionales o medios superiores.

La preparatoria o bachillerato; se refiere al nivel inmediato superior al de secundaria; para acceder al bachillerato es condición haber cubierto el total de créditos de este nivel y obtener el respectivo certificado. En él se prepara al estudiante en todas las áreas del conocimiento con el fin de proporcionarle la

información suficiente y pueda elegir qué estudios de nivel superior cursar, es decir, este nivel educativo es propedéutico.

El nivel superior corresponde a la última etapa de la enseñanza; tiene como antecedente obligatorio para su acceso el nivel medio superior (bachillerato). Comprende tres áreas: Técnico especializado, Licenciatura y Postgrado. La licenciatura tiene una duración de cuatro a seis años y el técnico especializado de dos a tres años, con opción a continuar estudios de licenciatura, mientras que el postgrado puede cursarse ya sea como especialidad, maestría o doctorado. El objetivo principal de este nivel es formar profesionistas capaces en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación.

1.3 Marco legal de la educación Superior en México.

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos se plasma el aspecto de la educación, en el artículo tercero se plasma: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

1. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
2. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos - incluyendo la educación inicial y a la educación superior - necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la

investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la

función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.”

Mientras que la Constitución Política del Estado de Michoacán menciona:

“TITULO SÉPTIMO

DE LA EDUCACION PÚBLICA

ARTICULO 137. La educación pública dependerá directamente del Gobernador del Estado, quien cuidará de fomentarla por todos los medios posibles.

ARTICULO 140. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, sujetos a lo previsto por la fracción VI del artículo 3º de la Constitución General de la República.

ARTICULO 141. El Ejecutivo deberá proceder al establecimiento de escuelas rurales, de artes y oficios y de agricultura.

ARTICULO 144. Para ejercer una profesión en el Estado, se requiere la posesión de un título legalmente expedido y registrado.

La Ley determinará las profesiones que requieren título, la forma de su registro, el procedimiento para expedir licencias a los prácticos, y en general, reglamentará todo lo relativo al ejercicio de las profesiones.”

Por otro lado la Ley de Educación en el Estado hace referencia a la educación mencionando: “Artículo 9.- Además de impartir la educación básica, el Gobierno Estatal, promoverá y atenderá todos los tipos, niveles y modalidades de servicio educativo, incluida la educación superior; apoyará la investigación científica y tecnológica, fomentará y difundirá la cultura y el deporte.”

Desde el nivel federal hasta el estatal, la educación es un tema de gran importancia, ya que de ahí saldrán los profesionistas que llevarán a México adelante, además es necesario observar que aunque el gobierno solo menciona que esta obligado a dar educación básica a los estudiantes, no deja de lado la superior.

1.4 La situación de la educación en México

Ahora bien es importante también hacer una breve reseña de cómo esta la educación en México ya que se vieron las bases legales que envuelven a esta; En nuestro país como ya se menciona anteriormente el sistema educativo esta dividido en seis niveles: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (preparatoria o bachilleratos) y la superior, además de que se ofrecen los servicios de educación para adultos y educación especial. Pero nuestro estudio se enfoca al sexto nivel a la educación que es el máximo nivel de estudios. Esta comprende los estudios de licenciatura y postgrado, en general este nivel tiene una duración de cuatro a cinco años, organizados en períodos semestrales o bien anuales.

El sistema superior en México se creo para cumplir con los siguientes objetivos:

1. "Ser un componente esencial y permanente del desarrollo y la independencia de la sociedad mexicana.
2. Participar eficientemente en el fortalecimiento de la capacidad nacional para asimilar y producir avances científicos, tecnológicos y de otro tipo e incorporarlos al desarrollo del país.
3. Contribuir al incremento de la producción en sus diversos sectores, a la explotación adecuada de los recursos naturales, al logro de una justa distribución de la riqueza y a la elevación de los niveles de vida de la población.

4. Coadyuvar activamente en la extensión de los servicios educativos, sociales y asistenciales con el fin de realizar el desarrollo integral y humanizado del individuo sobre bases efectivas de libertad, seguridad y solidaridad social.
5. Comprometerse, sin limitación alguna, en la conformación de una auténtica conciencia cívica para asegura la participación democrática del ciudadano en las decisiones públicas.
6. Participar en la transformación de la sociedad actual para que país, manteniendo su carácter nacional en la convivencia y las relaciones internacionales, se adapte a los cambios que se operen en nuestra época y a los que impondrá el futuro." (SIC) (ANUIES, 1979: 29)

Ahora bien las instituciones en el país que ofrecen este servicio son de dos tipos: **públicas** que reciben todo su presupuesto de manos del gobierno ya sea federal o estatal y las **privadas** que se sustentan solo de sus cuotas de inscripción y colegiaturas, las primeras llegan a ofrecer estudios de postgrado como maestrías y diplomados, más no es el caso de todas las universidades privadas.

Durante el avance del tiempo y el crecimiento del país las universidades tanto públicas como privadas han ido incrementando sus opciones de estudios, agregando más carreras a su universidad, por lo que el presidente de la república Vicente Fox Quesada en su cuarto informe en el pasado 1 de septiembre que se encuentra en la página de Internet <http://cuarto.informe.presidencia.gob.mx> mencionó:

En el ciclo 2003-2004, 2.3 millones de alumnos asistieron a las instituciones de educación superior del sistema escolarizado, 3.8 por ciento más que en el ciclo anterior; de éstos, el 6.7 por ciento correspondió a matrícula de escuelas normales, 87.1 por ciento a los niveles de licenciatura universitaria y tecnológica y profesional asociado y el 6.2 por ciento restante correspondió al postgrado. A esta matrícula se agregan 153 822 de alumnos atendidos en la modalidad no escolarizada.

En el mismo período escolar, 23 de cada 100 jóvenes, de 19 a 23 años de edad, cursaron alguna licenciatura del sistema escolarizado y no escolarizado.

Después del bachillerato general y tecnológico, el nivel de licenciatura universitaria y tecnológica presentó el mayor crecimiento durante los cuatro años de la actual administración, con un crecimiento del 17.8 por ciento en su matrícula escolarizada.

Las cifras anteriores fueron proporcionadas por el gobierno de la república ahora bien la Secretaría de Educación Pública en su programa Sistemas para el análisis de la estadística educativa que se puede descargar de la página Web http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_1418_sistemas_de_indicado, indica que durante el ciclo escolar 2003 – 2004 hubo 676,725 alumnos egresados del nivel bachillerato mientras que solo 525,678 ingresaron al nivel licenciatura. Mientras que por otro lado también dice que en el ciclo anterior había 2,087,689 estudiantes en el nivel licenciatura, mientras que en ciclo actual cursan 2,023,604 alumnos, lo que se puede deducir que han abandonado la escuela 64,850, lo que es un número considerable de personas que deciden no continuar con sus estudios.

En el país como en el estado de Michoacán se han ido incrementando las universidades tecnológicas que ofrecen estudios de ingenierías en su mayoría, estas escuelas son públicas por así decirlo ya que los alumnos no pagan colegiatura, solo una cuota que corresponde a la inscripción semestral, es por eso que se incremento el número de estudiantes.

El sistema educativo superior se ha visto incrementado y se ve reflejado en el desequilibrio entre la oferta y la demanda de los servicios educativos. Lo que conlleva a que se de un número alto de egresados lo que trae como consecuencia a que se de un mayor nivel de desempleo entre estos ya que la necesidad de recursos humanos que hay en el campo laboral no corresponde al número de alumnos que egresan de las universidades cada año. Las condiciones económicas de nuestro país no son favorables para ofrecer un empleo a cada uno de los licenciados, médicos o ingenieros egresados de cada una de las universidades.

CAPITULO II

LA DESERCIÓN ESCOLAR

En México como en todos los países de Latinoamérica, la deserción escolar es un problema importante de los sistemas educativos, debido a que llega a repercutir en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de desarrollo nacional.

Originando grandes pérdidas para el país, ya que muchos jóvenes estudiantes dejan de serlo para convertirse en trabajadores, originando esto perdida económica debido a que todo lo que se llegó a invertir en ellos no se ve recompensado o bien simplemente no funcionó.

Es por eso que en este capítulo se definirá la deserción escolar, así como este fenómeno afecta a América Latina y a México, además de las diferentes teorías que existen con respecto a ésta.

2.1 Definición

La deserción escolar se puede definir de diferentes maneras, ya sea que se le conozca como simple fracaso o bien como usualmente se le conoce, el abandono de los estudios. Es por eso que se revisaran diferentes conceptos de autores diversos para así formar uno solo.

El diccionario de la biblioteca de consulta Microsoft Encarta (2003), define a la deserción como "Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta".

Para el gran diccionario enciclopédico ilustrado del Reader's Digest, define la deserción como "abandonar uno la causa o ideas que profesaba".

En cambio María Inés Castro en el cuaderno del CESU 11 (1988) define el fracaso escolar como "la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en la escuela. Casi siempre

se entienden como sinónimo de problemas u obstáculos que se presentan en el proceso de aprendizaje”.

Y por último Vicent Tinto en el artículo Definir la Deserción: Una cuestión de perspectiva lo ha definido como “el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior”.

De ahí que se puede definir a la deserción escolar como el abandono de la educación formal que se da por parte de los alumnos que estaban inscritos dentro de una institución de nivel superior en donde debido a dificultades ya sea por conocimientos, habilidades o capacidades, o bien, por factores externos a ellos, obligándolos a abandonar sus estudios.

2.2 Los factores de la Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno que afecta en los ámbitos sociales, económicos y políticos de un país, en este apartado veamos pues como esta afecta a todos los países de América Latina.

2.2.1 La deserción escolar en América Latina

De acuerdo con un estudio realizado por la CEPAL en América Latina en el 2002, se presentan tasas muy elevadas de deserción escolar. De hecho se ha constatado que una proporción muy elevada de estudiantes abandonan el sistema escolar, para insertarse en el mercado laboral, con lo cual disminuyen las probabilidades de situarse fuera de la pobreza durante su vida activa.

Según el estudio realizado en 18 países de América Latina, en promedio, cerca del 37% (unos 15 millones) de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar.

A esto se agrega que en las zonas urbanas las mujeres son las que llegan a permanecer dentro de las escuelas mientras que los hombres son los que

abandonan más seguido las escuelas, en cambio dentro de las zonas rurales es todo lo contrario ya que los hombres son los que llegan a permanecer dentro de las instituciones de educación.

La insuficiencia de los recursos económicos son los que llegan a influir en que la mayoría de los estudiantes abandonen la escuela sin concluir con sus estudios, esto es que los estudiantes de estratos pobres abandonan las instituciones de educación con mayor frecuencia en comparación con los que tienen ingresos medios y altos.

Esta diferencia de ingresos es un factor importante ya que en las zonas urbanas se dan estos casos mientras que en las rurales no se llegan a dar con igual frecuencia.

Según el estudio la deserción se da por seis razones, estas pueden llegar a explicarla;

- **Razones económicas;** que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demandan la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar y buscar empleo.
- **Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimiento,** que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
- **Problemas familiares;** que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por los estudiantes, la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- **Falta de interés;** que incluye la falta de interés de los padres.
- **Problemas de desempeño escolar;** donde se da el bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad. Y por último

- **Otras razones;** ya sea por discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales entre otras. (Formas y reformas de la educación, 2003, p. 4)

De esto se puede decir que según el estudio las razones inmediatas que los jóvenes mencionaron para que se diera la deserción escolar, más del 70% señalan haberse retirado debido a las dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo. Más sin embargo entre las mujeres, los factores económicos son de igual manera importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad son los factores con mayor presencia.

En México esta situación no es muy diferente al resto de América Latina ya que en la revista de educación 2001 del Instituto Mexicano de investigaciones educativas, Roberto Herrera Maas dice:

“Las causas del fracaso escolar son siempre multifactoriales debido a que los electos que participan en el proceso educativo son múltiples, y de éstas pueden mencionarse:

- **Deficiencias Intelectuales.** Está Completamente demostrado que una reducida inteligencia del alumno ocasiona lentitud o imposibilidad para comprender los conocimientos escolares.
- **Desajustes emocionales.** No debe perderse de vista que la actividad intelectual está íntimamente relacionada con el equilibrio emocional del sujeto; en consecuencia, ante conflictos de este tipo se bloquean algunas funciones cognoscitivas.
- **Factores socioculturales.** Se refiere a la deficiente estimulación educativa por parte de la familia y el medio social... y desvalorización del aprendizaje escolar como algo útil.

- **Factores familiares.** Algunas veces las condiciones económicas de la familia son de pobreza, lo que obliga a los estudiantes a realizar algún trabajo remunerativo para contribuir con el sostenimiento familiar”.

En resumen este fenómeno generalizado en la mayor parte del continente, se llega a dar por razones económicas en primer lugar y por supuesto algunos otros factores que se presentan y que imposibilitan la terminación de los estudios que se habían comenzado.

2.3 Teorías de la deserción escolar

Para poder entender el fenómeno de la deserción escolar es importante revisar aquellas teorías que los estudiosos han venido elaborando a través de los estudios que se han realizado con el paso de los años.

Comencemos entonces por la teoría del suicidio de Emilio Durkheim que siendo retomada por otro autor William Spady y adaptándola a la cuestión escolar dice:

“[...] la deserción escolar sucede por la insuficiente o nula integración del individuo a la estructura social llamada Universidad, tanto en sus valores morales como en la afiliación a la comunidad escolar de lo cual se deriva que el sujeto debe estar bien vinculado y tener éxito en los dos sistemas existentes en la Universidad que son el social y el académico; si se falla en integrarse a cualquiera de los dos o a los dos es cuando sobreviene el abandono de la institución” (CASTILLO, 1994 : 30).

Como se ve el autor toma en cuenta los aspectos sociales y académicos y si en alguno de estos el alumno no llega a integrarse es cuando decide abandonar sus estudios, pero no es el único que ha llegado a analizar este aspecto, por otro lado están diferentes teorías que se revisarán a continuación.

2.3.1 Teorías Sociológicas o Societales de la Deserción Estudiantil.

Estas teorías se enfocan en la influencia que hay por parte de las fuerzas sociales y económicas en el comportamiento de los alumnos dentro de las escuelas. "Este teoría considera que el éxito o fracaso de los estudiantes de educación superior es influido y moldeado por las mismas causas o fuerzas que influyen el éxito social en general". (GUTIÉRREZ, 1998: 37).

En otras palabras define a la deserción escolar como un proceso de estratificación, que se utiliza como una forma de control para que se mantenga la desigualdad social y educativa en la sociedad.

Además de que la manifiesta que lo manejan las elites sociales y educativas para tener el control de las oportunidades escolares, y restringir de esta manera el acceso a la educación superior a ciertos sectores marginados de la sociedad. "Así pues esta teoría sostiene que el status, raza y sexo son predictores del éxito escolar de los estudiantes" (CASTRO, 1998: 38)

Como se ve esta teoría se basa únicamente en el control social que existía a mediados del siglo pasado ya que en la actualidad la educación del nivel superior esta al alcance de todos los que estén interesados en estudiar, ya que el gobierno y las mismas universidades dan apoyo a aquellas que lo necesitan y que tiene el deseo de superación, además de que no sólo las clases media-alta y la alta son capaces de entrar a una institución de esta clase, sino también las clases media-baja y la baja tienen acceso a estas.

2.3.2 Teorías Psicológicas de la Deserción Escolar

Esta teoría contrariamente a lo que menciona la anterior se refiere a que el individuo es el responsable de la deserción que se da ya que "sostiene ante todo, que la conducta de los estudiantes es un reflejo de sus atributos individuales y más concretamente, de sus características psicológicas."(CASTILLO, 1994: 36).

Además hace mención que según el grado de madurez, seriedad, responsabilidad y la tendencia revelarse ante la autoridad, el alumno será tolerante o intolerante ante la deserción que se llegue a dar.

Considerando de esta manera que las causas motivacionales de la deserción sólo a las acciones que realice el individuo, como reflejo de limitaciones o debilidades que muestre este.

Desde luego que esta teoría solo hace referencia solo al individuo descartando sin tomar en cuenta a todo el contexto que rodea a este, más sin embargo no se debe de considerar como única para llegar a entender el fenómeno, pero si se debe tomarse en cuenta ya que puede llegar a tener algo de cierto siempre considerando todos los aspectos, tanto la personalidad como la situación que rodea al estudiante.

2.3.3 Teorías económicas de la deserción estudiantil

A diferencia de las teorías anteriores esta refleja cómo los recursos económicos son la causa por la que estudiantes desertan de sus estudios ya que al no tener posibilidades para invertir en su educación o bien los beneficios que esperan obtener de su profesión no les es posible o no da la motivación por concluirlos.

Ahora bien como menciona Gutiérrez en su tesis (1998) las consideraciones financieras son sumamente importantes para la continuación de los estudios, sobre todo con los estudiantes de bajos recursos económicos o socialmente desfavorecidos o bien de personas que tienen que trabajar y estudiar.

Entonces hay que hacer una reflexión sobre la situación del país además de que los pocos apoyos que se reciben siendo estudiantes no son suficientes para concluir una educación de nivel superior, ya que en la mayoría de los casos se tiene que estudiar y trabajar para poder solventar los gastos de la escuela y los personales y más si se estudia dentro de una institución privada como lo es la Universidad Don Vasco.

2.3.4 Teorías organizacionales de la deserción estudiantil

La base fundamental de las teorías organizacionales radica en la organización, estructura, recursos y patrones de asociación de las instituciones educativas y del impacto o influencia que tienen estas en la retención de los estudiantes en la escuela. (GUTIERREZ, 1998 :39)

Del mismo modo como menciona Castillo en su investigación (1994); las instituciones más grandes, con asociaciones bien estructuradas de egresados y con buenas relaciones con los grupos ocupacionales y económicos tienen tasas más bajas de deserción escolar.

Si un alumno no se llega a sentir que forma parte de la institución y de la vida estudiantil, cayendo en la rutinización, sin llegar a tener una participación y una comunicación, esto provocará que el estudiante se sienta fuera de lugar y opte por abandonar la escuela.

Más sin embargo si se diera todo lo contrario donde los estudiantes se sintieran que realmente forman parte de la institución en donde se les toma en cuenta y donde se les da poder y voto, estos elementos generarán que los alumnos se sientan cómodos y a gusto dentro de la escuela y se motiven para continuar con sus estudios.

2.3.5 Teorías Interaccionistas de la deserción estudiantil

Estas teorías manejan las interacciones de la persona y su ambiente, y si estas no son apropiadas, como resultado se dará la deserción estudiantil.

Vincent Tinto (1975) manifiesta que hay varios períodos críticos en el recorrido estudiantil en que la interacción estudiante – institución pueden llegar a influir en la deserción. El primer de estos momentos se da cuando el estudiante esta con la expectativa de qué estudiar y conocen a la institución formándose así las primeras impresiones acerca de esta.

Suele darse el caso que las impresiones acerca de la institución que se llegan a formar a veces son fantásticas y extraordinarias y cuando el alumno ingresa a esta se pueden convertir en decepciones provocando así la deserción.

El segundo momento se da cuando el cambio entre un nivel de estudios medio a uno superior, conocido como "transición" debido a que en el primer semestre llegan a presentarse grandes dificultades y más porque los alumnos son obligados a transitar de un ambiente conocido (familiar) a un mundo impersonal en donde cada quien debe de valerse por sí mismo.

Hay ocasiones que la deserción se da más en este último período, sobre todo en la fase posterior al primer año de estudios y antes de comienzos del segundo.

2.4 Tipos de deserción

Así como existen diferentes teorías acerca de la deserción estudiantil, existen diferentes tipos de deserción que se dan en los estudiantes ya que no existe un solo tipo, ya que se puede dejar de estudiar y volver posteriormente a retomar los estudios o bien definitivamente dejarlos.

Es por eso que ahora se revisarán los diferentes tipos de deserción que existen así como su explicación de cada uno de ellos.

Deserción Temporal

Esta define a todos aquellos estudiantes que deciden abandonar los estudios ya sea a medio año, semestre o curso y posteriormente retoman sus estudios ya sea después del año lectivo o bien se transfieren a otra carrera o institución.

Se caracteriza porque el estudiante vuelve a retomar los estudios sin importar cual sea, siempre y cuando no deje de estudiar. (CASTILLO, 1994: 51)

Deserción Voluntaria

Se caracteriza por la apatía, flojera y la decisión propia por parte del estudiante ya que no le interesa el estudiar y mejor decide abandonar la escuela y dedicarse a otras actividades, porque cree que lo suyo no es el estudiar y si por ejemplo el trabajar o bien el deporte, ya que sus aspiraciones no es pasarse el tiempo metido en la escuela. Cabe aclarar que dentro de esta no intervienen los factores externos a la persona. (GUITERREZ, 1998: 22)

Deserción Involuntaria

A diferencia de la anterior en esta el estudiante tiene aspiraciones por seguir estudiando pero debido a causas ajenas o externas a él tiene que abandonar la escuela, ya sea por cuestiones familiares, económicas, sociales o bien institucionales como la expulsión de la misma.

En esta la deserción se dará en contra de la voluntad del estudiante y siempre causará un conflicto interno en él. (IDEM, 23)

Deserción Definitiva

Se puede considerar como deserción definitiva a aquella cuando alguien abandona sus estudios y ya no regresa nunca más a ingresar a alguna institución a retomar sus estudios o bien no realiza ningún curso de capacitación. (CASTILLO, 1994: 51)

Deserción Absoluta

Mejor conocida como baja institucional, se maneja internamente dentro de una institución ya que en esta el alumno puede abandonar la institución pero puede seguir estudiando dentro de otra, considerándosele como un desertor temporal, diferenciándose de la definitiva en que el alumno continúa sus estudios. (IDEM, 1994: 55)

Deserción Relativa

Dentro de esta se considera a todos aquellos que se dan de baja de una institución ya sea mediante un aviso (baja oficial) o no y después no se tenga noticia de que ellos se integren a otra institución, dando como resultado la no contabilización de estos en otro plantel. (IDEM, 1994: 55)

Como se observa en este capítulo se entienden diferentes maneras de deserción como el abandono de un fin, en este caso de los estudios que es la parte que nos interesa, además se puede ver que no solo afecta en el aspecto educativo, sino más bien afecta en todos los aspectos ya que en un país se avanzará tanto económicamente como políticamente mientras más gente preparada se tenga.

Pero no sólo afecta a México, ya que como se revisó en este capítulo se puede ver que en todos los países de América Latina se vive más o menos la misma situación esto debido a la pobreza que se tiene en estos países, más sin embargo los estudiosos han realizado diferentes teorías que explican la deserción como tal, considerando que conjuntando todas se puede llegar a tener una visión más clara de lo que es en sí la deserción, recordando que el ser humano es un ente que esta inmerso en un contexto que lo llega a afectar en su persona. Llegando a presentarse algún tipo de deserción siendo la más común la absoluta, ya que en muchos de los casos el estudiante que deserta de la escuela, lo hace para trabajar o dedicarse a otra actividad.

Como se verá en el próximo capítulo el contexto es una parte importante en la vida de cualquier persona y como ya se menciona anteriormente este lo afecta y puede llegar a ayudar o a perjudicar al estudiante en su desempeño como tal.

CAPITULO III

EL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Y ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE

El estudiante universitario es un ser que está inmerso en un contexto donde se ve rodeado de diferentes factores, los cuales pueden llegar a ayudar o a afectar su desempeño en la vida universitaria, es por ello que en este capítulo se revisarán los ámbitos económicos, familiares y por supuesto la educación superior, donde se desarrolla el estudiante.

Se comenzará con la familia ya que es la primera institución donde se comienza a recibir la educación y la que puede ayudar a que un estudiante siga o desista en sus estudios, además de que se analizarán las diferentes tipos de familias que existen actualmente y que es un factor importante en la vida de toda persona.

3.1 La familia

Cuando hablamos de familia se entiende por "...un grupo o agrupamiento de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo y relación conyugal" (LEÑERO, 1983: 22).

Aunque encontramos diferentes concepciones de este término, el derecho define a la familia como "el conjunto de personas entre las cuáles existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual y la procreación". (EROLES, 2001: 138)

O bien la antropología la define como "un hecho social total, un microcosmos representativo de toda la organización general de la sociedad en la cuál está inmersa" (Ídem)

La psicología la define como "la célula básica de desarrollo y experiencia". (Ibíd: 139), o bien como la define Carlos Eroles en su libro Familia y trabajo social "unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten

mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea”.

En resumen la familia la podemos definir como la célula de la sociedad en donde los individuos aprenden hábitos, costumbres y sobre todo a socializar, en donde se desarrolla como persona y donde empezará a relacionarse con los demás.

3.2 Tipos de familias

A lo largo de la historia la familia ha ido evolucionando con el paso del tiempo, a principios de la vida en la tierra los hombres comenzaron a agruparse y donde se dio la promiscuidad sexual, donde cada mujer le pertenecían a todos los hombres del grupo por igual, así como todos los hombres a todas las mujeres. De este modo los hijos que se procreaban solo les concernían a las madres ya que solo se podían comprobar por línea materna.

Posteriormente se presenta la prohibición de relaciones sexuales entre parientes próximos, a este tipo de familia se le llama consanguínea. De este modo los integrantes de cada familia se empiezan a clasificar en abuelos, hijos, nietos, sobrinos, etc., y se da la prohibición de relaciones entre padres e hijos, mejor conocido como incesto.

Con el paso del tiempo se empezó a prohibir la relación sexual entre los hermanos y hermanas, apareciendo el matrimonio por grupos, donde se prohibía el incesto entre las mujeres de una misma generación de una familia, incluyendo a las primas en segundo o tercer grado, a este tipo de familia se la conoce como Púnalua.

En la siguiente etapa está la familia sindiásmica, se ve como se le empieza a exigir la fidelidad de la mujer, mas no la del hombre ya que si ella era sorprendida siendo infiel se le castigaba severamente, pero el hombre puede tener diferentes parejas o bien se da la monogamia, además se da el divorcio en donde los hijos le pertenecen a la madre.

Llegando finalmente a la familia monogámica en donde se establecen los lazos conyugales más duraderos, en donde se le permite al hombre castigar a la mujer por infidelidad. Dando así el poder al hombre, este tipo de poder más bien económico, donde se restringe cada vez más a la mujer mientras que el hombre aumenta cada vez más sus privilegios.

Toda esta transición da origen a diferentes tipos de familias como lo mencionan Carlos Eroles en su libro Familia y trabajo social (2001) y Manuel F. Chávez Ascencio en su libro La familia en el derecho (1997) y que se verán a continuación:

Familia extensa

Este tipo de familia se integra por diversos parientes que conviven bajo el mismo techo. En otras palabras en un mismo hogar viven los abuelos, hijos, nietos, primos, sobrinos, etc.

Es una familia plurifuncional donde cada miembro tiene diferentes funciones dentro del hogar. Además se dan la función educacional ya que todos están al pendiente de todos, así como la función asistencial en caso de enfermedad y atención de los ancianos.

Familia nuclear

En este tipo de familia solo conviven bajo un mismo techo los padres y los hijos, donde constituyen una unidad económica independiente. Anteriormente se le asignaba a la mujer los trabajos del hogar y educación de los hijos y el rol masculino es el de participación y aspecto económico.

Familia paternas

Entre estas existen las familias con vínculo jurídico y/o religioso que es la que por razones formales o por convicciones deciden unirse religiosa o jurídicamente, mediante una solemne ceremonia ante la sociedad.

Además encontramos la familia consensual o de hecho que tiene características de la familia anterior a diferencia que no necesariamente están unidos ante la iglesia o ante la ley.

Familia monoparental o unparentales

Son las que están constituidas por un solo padre y los hijos, por la madre soltera, o padre soltero, ya sea por viudez o divorcio, actualmente este tipo de familia ha ido en aumento.

Familia parental

Este tipo de familia la constituyen aquellas que sin ser descendientes unos de otros y que constituyen una familia por ser parientes y que viven bajo un mismo techo, ejemplo; familias de sobrinos – tíos, familia madre – tía, madre – padrastro.

Familia reconstruida

En esta clasificación entran todas aquellas familias que los cónyuges hayan o no tenido otra familia y se unen para formar otra familia a parte. Ejemplo; los divorciados o viudos que deciden unirse con otra persona con o sin hijos.

Familia separada

En esta los padres están separados pero aún siguen siendo familia bajo la perspectiva de los hijos. En esta los padres pueden tener una relación aceptable y confortable o bien conflictiva.

Familia de crianza

En este tipo de familia entran todas aquellas que por cuestiones los hijos se hayan criado bajo el techo de una familia, ejemplo; los hijos adoptados, huérfanos, los nietos con los abuelos.

Famllia de amigos

Este tipo de familia es cuando un grupo de amigos deciden vivir juntos generando así una relación familiar estrecha. También podría considerarse abuelos o tíos o hermanos familiarizados.

3.3 Funciones de la familia

De este modo la familia tendrá diferentes funciones que cumplir al interior de esta, como son:

Función paterna

“Se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función discriminadora, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que debe ser” (EROLES, 2001: 142).

En este sentido entenderemos como función paterna a aquellas acciones que realiza el padre para otorgarles un bienestar a los hijos, ya sea económico, moral o social.

Función materna

“Se ubican dentro de la función materna por extensión la lactancia, todas las funciones de sostén nutricional y afectivo” (Idem). En este caso es la seguridad que le da la madre al niño para que vaya adquiriendo la confianza básica necesaria para enfrentarse al mundo.

Dentro de esta entran los afectos, deseos, valores, la felicidad, todas aquellas acciones que las madres realizan para que su hijo se encuentren bien afectivamente.

Función filial

“Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior”. (Idem, p. 143)

Se entenderá como filial aquellas expectativas y sueños que tienen los padres para sus hijos, así como lo que se espera de la familia en sí, en otras palabras, aquellos sueños e ilusiones que se esperan formar con la familia y que los hijos se conviertan en grandes personas.

Función biológica

Esta es una importante función ya que dentro de esta “se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer” <http://html.rincondelvago.com/psicologia-de-la-familia.html> (Consulta: 16 nov. 2005), además de que ayuda a que se preserve la vida humana, y de ella se procrearan los hijos.

Función económica

De la familia dependerá pero sobre todo de los padres el satisfacer “las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa” (IDEM), para que la familia subsista en un ambiente propicio para un buen desarrollo de los hijos y no les falte nada para su buen desempeño.

Función solidaria

Esta función como las anteriores es de vital importancia dentro de la familia ya que de esta dependerá que dentro de la misma “se desarrollen afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo” (IDEM). En otras palabras, para que los miembros de la familia se reconozcan entre sí y siempre se tenga el apoyo entre ellos mismo para cualquier necesidad que se pueda llegar a presentar.

Función protectora

Esta está muy relacionada con la anterior ya que aquí "se da seguridad y cuidados a los niños, inválidos y los ancianos" (IDEM), siendo está un complemento ya que en algún momento en la vida de la familia se llegarán a necesitar los cuidados y la protección de algún familiar.

Dado esto la familia influye directamente en el estudiante, todo esto depende del tipo de familia en la se viva y las crianzas que se hayan tenido desde niño. Más sin embargo también influirá en la persona los valores, sueños, esperanzas y ejemplos que se hayan infundido en él o ella, ya que si no se da la motivación y el apoyo para que continúe con sus estudios se vera como algo personal y no como algo que puede ayudar a la familia y a sí mismo.

Así como la familia cumple con diferentes funciones, existen diferentes etapas por las que atraviesa una familia, a estas se les conoce como el ciclo vital de la familia, y se constituye por:

Período de galanteo (adolescencia)

Esta etapa comienza cuando los jóvenes comienzan a fijarse en personas del sexo opuesto y a la vez se aventuran fuera de su familia y se asocia con una pareja, durante esta etapa, suelen darse problemas entre padres e hijos, ya que se ve como un destete y no se completa hasta que el adolescente o joven abandona el hogar y establece vínculos íntimos fuera de la familia.

<http://perso.wanadoo.es/nicanorap/apunt_teerap_famil_5.html>(Consulta:16Nov.05)

Constitución de la pareja

En esta etapa se forma un contrato de por vida en muchos de los casos. Se debe elaborar una cantidad de acuerdos necesarios, acordar nuevas manera de manejarse con sus familias de origen, sus pares, los aspectos prácticos de la vida en común, y las diferencias sutiles y gruesas que existen entre ellos como individuos.

Implícita o explícitamente han de resolver una extraordinaria cantidad de cuestiones, algunas de las cuales son imposibles prever antes del matrimonio.

En esta etapa deben ir acomodando sus vidas mutuamente ya que tendrá un efecto en el resto de la vida de la familia. (IDEM)

El nacimiento de los hijos.

Por lo regular en esta etapa el matrimonio es joven, y durante el primer periodo de pareja han elaborado un modo afectuoso de convivencia se encuentran con que el nacimiento de un niño plantea otras cuestiones y desestabiliza las antiguas. Los niños que nazcan requerirán afecto, cariño y por supuesto ir limitando su comportamiento, de una forma cercana y respetuosa para su autoestima. Si lograron adaptarse exitosamente en la etapa anterior, les será mucho más fácil ponerse de acuerdo para limitar el comportamiento del infante.

Cuando un niño nace la familia está en un triángulo. No es un triángulo con un extraño, es posible que se desarrolle un nuevo tipo de celos cuando un miembro de la pareja siente que el otro está más apegado al niño que a él o ella.

Familia con hijos en edad escolar

Cuando los niños ingresan a la escuela, y toda la familia entra en contacto con la red escolar; donde los padres y los menores juntos desarrollarán nuevas relaciones con este medio. Los niños tendrán que fijar la atención por más tiempo, aprender y aplicar conceptos nuevos y novedosos. La escuela representa para los padres su primera experiencia con el hecho de que los hijos terminarán por dejar el hogar y ellos quedarán solos frente a frente. <www.laneta.apc.org/delet/CVF.htm> (Consulta: 16 Nov. 05).

Familia con hijos adolescentes

La pareja ya ha estado casada durante diez o quince años, enfrenta problemas que pueden describirse en términos del individuo, de la pareja o de toda la

familia. La familia necesitará renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este período es frecuente que se presenten crisis en los hogares, donde se dificulte el entendimiento entre los miembros de una generación y otra. (IDEM)

Desprendimiento de los hijos y reencuentro de la pareja

Habiendo atravesado por las etapas anteriores los hijos se hallarán entonces en la adultez temprana, estando listos para iniciar una vida propia, desprendiéndose del hogar paterno. La pareja se vuelve a reencontrar pero en circunstancias muy diferentes; necesitando redefinir roles, actividades y acuerdos. (IDEM)

Retiro de la vida activa

Cuando una pareja logra liberar a sus hijos de manera que estén menos involucrados con ella, suelen llegar a un período de relativa armonía que puede subsistir durante la jubilación del marido. Algunas veces, sin embargo, el retiro de éste de la vida activa puede complicar su problema, pues se hallan frente a frente veinticuatro horas al día. No es raro que en esta época una esposa desarrolle algún síntoma incapacitante. (IDEM)

Como se toda familia llega a atravesar por este proceso desde que se hacen novios hasta que son abuelos y es un ciclo que se repite generación tras generación.

3.4 La situación económica en México

Si bien se analizaron los diferentes tipos de familias que existen en la actual sociedad, es importante revisar también el aspecto económico que enmarca al estudiante ya que es un factor importante para que alguien pueda ingresar a una escuela privada como lo es la Universidad Don Vasco, A. C.

Dentro de este tema se deben de analizar diferentes aspectos que engloban a la palabra economía nacional. Bien se comenzará explicando lo que se define como finanzas públicas y privadas.

Las finanzas públicas son aquellas que el estado maneja y estas:

1. "Están dirigidas al manejo de los problemas de financiación de una macroeconomía".
2. Minimización del gasto y aprovechamiento de las inversiones para dar un mejor servicio público.
3. Se busca el bienestar colectivo.
4. La productividad de la inversión está encaminada a satisfacer los intereses socioeconómicos colectivos.
5. El presupuesto se constituye como elemento." (ZORRILLA, 1999: 166).

Ahora bien además de las finanzas públicas en la actualidad se definen como aquellas que "buscan el bienestar de las mayorías, a diferencia de las finanzas privadas, que pretenden el lucro" (IDEM). Es por eso que hay que definir estas últimas:

Las finanzas privadas:

1. "Están dirigidas al manejo de los problemas de financiación de una microeconomía.
2. Minimización del gasto y un mayor aprovechamiento de la inversión para lograr el lucro.
3. Se busca el bienestar individual.
4. La productividad de la inversión está guiada por un mecanismo de oferta y demanda.
5. El presupuesto se constituye en el pronóstico del ingreso." (IDEM).

Como se puede observar ambas finanzas buscan el bienestar, a diferencia que las primeras lo hacen buscando el bien común, mientras que las segundas solo lo hacen para unos cuantos.

Ahora bien el gobierno para poder tener finanzas públicas debe de contar con una política fiscal que se define como "lo recaudado por el gobierno en la forma de impuestos¹, préstamos y gasto de funcionamiento e inversión" (IDEM) Claro que esta política no solo esta referida a atender los gastos públicos ya que a través de esta se destina al presupuesto de egresos, donde se engloban todos aquellos aspectos que son necesarios para que un país funcione adecuadamente durante un tiempo determinado, de entre estos tenemos que se destinan recursos económicos para:

"De desarrollo económico para:

- a) Desarrollo agropecuario.
- b) Desarrollo de la industria de transformación.
- c) Fomento de la minería.
- d) Comunicaciones.
- e) Electrificación del país.

De seguridad y protección social:

- a) Instituto Mexicano del Seguro Social.
- b) Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado.
- c) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- d) Lotería Nacional para la Asistencia Pública.

¹ Se define como impuesto a "[...] las presentaciones en dinero o en especie que el Estado fija unilateralmente y con carácter obligatorio a todos aquellos individuos cuya situación coincida con la que la ley señale como hecho generador del crédito fiscal"(Rosas Alejandro, 2001, p. 248).

e) Pronósticos Deportivos para la Asistencia Pública.

De elevación del Nivel de vida:

a) Compañía Nacional de Subsistencia Populares (CONASUPO)

b) A través de la construcción de viviendas populares.

c) Mediante la prestación de servicios públicos como: alumbrado, pavimentación, limpia y servicios de agua potable, construcción y mantenimiento de parques y jardines y centros deportivos, así como de desayunos escolares gratuitos y otros servicios mas." (RODAS, 2001: 251)

Se puede decir que el gobierno se encarga de todo lo relacionado para el buen funcionamiento de la vida del país esto a través del gasto público, siendo este aquel dinero que el gobierno aplica para el debido cumplimiento de sus funciones. Este gasto debe cumplir con diferentes objetivos entre los que tenemos:

a) Conservación, mantenimiento y crecimiento del capital existente.

b) Mejoramiento de la atención de ciertas necesidades productivas superando los abastecimientos de energéticos, aceros, transporte e infraestructura en general.

c) Aplicación significativa del consumo social para educación, salud, agua potable, justicia, administración pública, transporte urbano y otros.

d) Expansión en el desarrollo agropecuario.

e) Diversificación en las exportaciones.

f) Fomento del turismo." (IBIDEM).

Como se observa en las descripciones anteriores el gobierno será entonces el encargado de distribuir el dinero obtenido a través de los impuestos recaudados para todos aquellos aspectos para que el país funcione adecuadamente.

Más sin "...para 2004, se autorizaron recursos que integraron un gasto nacional en educación 2/ de 501 214.2 millones de pesos, monto superior en 2.2 y 18.1 por ciento en términos reales, con relación a lo ejercido en los años 2003 y 2000, respectivamente.

Este gasto representó para 2004, el 7.1 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB)3/, con lo que se supera el Índice de 7 por ciento observado en 2003 y de 6.2 por ciento en el año 2000.

Del total del gasto nacional en 2004, el 78.6 por ciento correspondió a recursos públicos (79.5 por ciento en 2003) y el 21.4 por ciento a los particulares.

El presupuesto federal asignado en 2004 a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el que destinan otras dependencias federales a educación, ascendió a 321 183.8 millones de pesos.

De estos recursos, se canalizaron a la educación básica el 65.7 por ciento, a la educación media superior 9.6 por ciento, a la educación superior 18.6 por ciento, y a los servicios de capacitación para el trabajo, educación para adultos y el fomento a la cultura y el deporte, así como los gastos de la administración central, el 6.1 por ciento restante.

El gasto público promedio por alumno canalizado a la educación superior en 2004, representó un nivel superior en 4.9 veces al de primaria y poco más del doble de bachillerato." (Cuarto informe de gobierno, Fox, 2004)

Además de estos temas abordados es necesario abarcar el aspecto de empleo que la enciclopedia Encarta la define como "utilización de un individuo por personas o instituciones para obtener su trabajo a cambio de un salario u otro tipo de pago", en México en los últimos años se ha venido incrementando, así lo dicen los

índices que presenta el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, reporta que en el año 2000 la población ocupada ascendía a 1'226,606 habitantes de en el estado de Michoacán y para el año 2002 la población ocupada era de 1'563,240 habitantes. Esto nos refleja que la oferta de trabajo se incremento en un 22% en dos años, más sin embargo la demanda de empleos va creciendo debido a que día con día salen egresados de instituciones ya sea de nivel superior o técnico, aunado a esto se encuentran todos aquellos hombres y mujeres que se unen a las filas laborales en el estado.

Además del empleo es necesario hacer un análisis del salario en México, la definición que otorga la enciclopedia Encarta lo explica como "Los salarios son todos aquellos pagos que compensan a los individuos por el tiempo y el esfuerzo dedicado a la producción de bienes y servicios. Estos pagos incluyen no sólo los ingresos por hora, día o semana trabajada de los trabajadores manuales, sino también los ingresos, semanales, mensuales o anuales de los profesionales y los gestores de las empresas." Ahora bien es necesario expresar que por cada trabajo realizado se da una remuneración, en México se maneja lo que se define como salario mínimo: "cantidad fija que se paga, debido a una negociación colectiva o bien a una ley gubernamental, y que refleja el salario más bajo que se puede pagar para las distintas categorías profesionales." (Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2003.)

En nuestro país los salarios mínimos son establecidos por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI), que es el organismo encargado de apoyar y actualizar la figura del salario mínimo, además de atender lo establecido en el artículo 94 de la Ley Federal del Trabajo, en el que se le encomienda que, en su carácter de órgano tripartito, lleve a cabo la fijación de los salarios mínimos generales y profesionales. Con este propósito realiza los trabajos encaminados a fijar los salarios mínimos legales, procurando asegurar la congruencia entre éstos y los atributos que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos otorga al salario mínimo. Es tripartita porque esta integrado por los representantes sindicales, el sector privado y el gobierno, define el salario mínimo "[...] basándose en la tasa de

inflación, la tasa de productividad laboral y las políticas macroeconómicas gubernamentales.” (CARRADA, 1992: 37).

El país se ha dividido en tres zonas geográficas para definir el monto del salario mínimo que se debe de pagar a los trabajadores, abarcando la Zona “A” a los estados de Baja California, Baja California Sur, Distrito Federal, algunos municipios del estado de México, algunos de Sonora, Tamaulipas y Veracruz. Mientras que en la zona “B” se encuentran algunos municipios de Jalisco, Nuevo León, Tamaulipas, Sonora y Veracruz. Por otro lado los estados que se encuentran en la Zona “C”, es la mayoría de los estados que son; Aguascalientes, Oaxaca, Campeche, Puebla, Coahuila, Querétaro, Colima, Quintana Roo, Chiapas, San Luis Potosí, Durango, Sinaloa, Guanajuato, Tabasco, Hidalgo, Tlaxcala, Michoacán, Yucatán, Morelos, Zacatecas y Nayarit.

El salario mínimo en nuestro país es variado según la zona económica donde se localiza el estado como ya se dijo el país se divide en tres zonas y en cada una se establece distinto salario, mas sin embargo el salario mínimo ha ido aumentando con el paso del tiempo, entonces tenemos que en el año 2000 el salario mínimo en promedio de todo el país estaba a \$ 35.12 diarios, para 2004 aumento a \$ 45.24, el que incremento en cuatro años \$ 10.12.

En cada zona del país se gana diferente salario mínimo, tenemos que a la fecha en la zona “A” el salario mínimo es de \$ 45.24, en la zona “B” de \$ 43.73 y en la zona “C” de \$ 42.11, como se puede ver es una gran diferencia entre las distintas zonas del país, pero considerándolo y poniéndose a analizar esto, ¿es posible que las personas vivan con este dinero al día? Se considera que seria importante un verdadero análisis por parte de la CONASAMI y ver si de verdad estos salarios son convenientes para los trabajadores.

Después de haber visto cada uno de los análisis que son necesarios para entender como funciona el país es importante ver los últimos acontecimientos que se dieron en el mismo.

En su último informe de gobierno el día 1 de septiembre del año 2004 mencionó:

- ♦ "En julio de 2004, el Banco Mundial (BM) presentó el informe denominado **La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del Gobierno**. En dicho informe se destaca que nuestro país ha presentado avances significativos en la superación de la pobreza y prueba de ello es que la pobreza extrema^{2/} se redujo 16 por ciento entre 2000 y 2002, lo que significa que 3.1 millones de personas superaron esta condición.
- ♦ El informe establece que la pobreza se redujo de 1996 a 2002, hasta niveles ligeramente menores a los del periodo anterior a la crisis de 1994-95. Con una reducción notable en pobreza extrema entre 2000 y 2002, que pasó de 24.2 a 20.3 por ciento, mientras que la pobreza moderada^{3/} se redujo de 53.7 a 51.7 por ciento. En él se destaca que las tendencias alcanzadas en ese lapso son alentadoras, ya que se ha registrado un declive significativo de la pobreza extrema y moderada, a pesar del estancamiento en los niveles de ingreso de la población.
- ♦ El documento que reconoce avances y plantea los desafíos que representan la pobreza en el país, señala que el crecimiento real de los ingresos laborales de trabajadores no calificados, la reducción en las diferencias de los salarios entre zonas rurales y urbanas, la transferencia de apoyos a las familias, especialmente de Oportunidades, y el envío de remesas del exterior, contribuyeron a la disminución de la pobreza y la desigualdad.
- ♦ En 2003 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) presentó el documento **Panorama Social de América Latina 2002-**

^{2/} Ésta se define en términos de aquellos hogares con ingreso por debajo de la línea de pobreza alimentaria definida por el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza.

^{3/} Ésta se define en términos de aquellos hogares con ingreso por debajo de la línea de pobreza de patrimonio definida por el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza.

2003 para informar sobre la evolución de los niveles de pobreza en los países de la región. En el caso de México, los resultados mantienen la misma tendencia de los que presentó el Banco Mundial, aunque los niveles son distintos debido a que se utiliza otra metodología de medición.

- ♦ Entre otros resultados presentados en el documento se destaca que México es el único país de la región en el que la pobreza decreció de manera perceptible a nivel nacional en el año 2002. De igual manera, es el único país que registró una reducción en la desigualdad del ingreso en el mismo año". (Cuarto informe de gobierno, Fox, 2004)

Esto es un gran avance en la economía del país ya que organismos internacionales señalaron el logro que ha tenido este gobierno y en la reducción de la pobreza se ha visto que se está trabajando para que más mexicanos puedan tener acceso a servicios que antes no podían tener.

Por otro lado se encuentra la canasta básica, la que la Procuraduría Federal del Consumidor la define como un conjunto de bienes y servicios indispensables y necesarios para que una familia satisfaga sus necesidades básicas de consumo. Siendo esta, aquellos productos que las familias mexicanas necesitan para subsistir y que actualmente son necesarios.

El Banco de México es quien dispone que productos están dentro de esta y la lista de los productos que actualmente incluye son:

Alimentos:

- Chiles procesados
- Otras galletas
- Pan blanco
- Leche en polvo
- Leche evaporada, condensada y
- Pan de caja
- Masa y harinas de maíz
- Leche pasteurizada y fresca
- Huevo
- Jamón

maternizada

- Hígado de res
- Galletas populares
- Frijol
- Café tostado
- Bistec de res
- Atún y sardina en lata
- Pasta para sopa
- Puré de tomate y sopas enlatadas
- Retazo
- Café soluble
- Concentrados de pollo y sal
- Gelatina en polvo
- Chocolate
- Cerveza
- Tortilla de maíz
- Refrescos envasados
- Agua embotellada
- Arroz
- Aceites y grasas vegetales comestibles
- Azúcar
- Carne molida de res
- Harinas de trigo

Higiene personal

- Pasta dental
- Jabón de tocador
- Desodorantes personales
- Navajas y máquinas de afeitar
- Cremas para la piel
- Papel higiénico

Abarrotes

- Servilletas de papel
- Cerillos
- Suavizantes y limpiadores
- Detergentes
- Jabón para lavar
- Blanqueadores

Electrónica y línea blanca

- Televisores
- Reproductores de video

- Licuadoras
- Estufas
- Planchas eléctricas
- Refrigeradores

Servicios médicos y medicamento:

- Antigripales
- Anticonceptivos y hormonales
- Otros medicamentos
- Material de curación
- Dermatológicos
- Gastrointestinales
- Antibióticos
- Analgésicos
- Nutricionales
- Expectorantes y descongestivos
- Cardiovasculares

Transporte:

- Bicicletas
- Taxi
- Colectivo
- Autobús urbano
- Autobús foráneo
- Metro o transporte eléctrico

Combustibles:

- Gasolina de bajo octanaje
- Gasolina de alto octanaje
- Gas doméstico
- Aceites lubricantes

Servicios:

- Electricidad
- Servicio telefónico local
- Larga distancia nacional
- Línea telefónica

Otros:

- Pilas
- Cine
- Cuadernos y carpetas
- Focos
- Plumaz, lápices y otros

Considerando lo que ya se vio en este capítulo con respecto al salario mínimo, se razona que no alcanza para cubrir en la realidad todo lo que el Banco de México, indica que están dentro de la canasta básica, además de que algunas familias viven con esos \$ 42.11 salario que corresponde a la zona "C".

Más sin embargo dentro del informe presidencial del 2004 el gobierno manifiesta que la pobreza en México se ha visto disminuida, según el informe que entregó el Banco Mundial, esto, gracias al programa Oportunidades que otorga el gobierno federal a aquellas familias que califican para que se les apoye con las despensa o bien con dinero en efectivo para que tengan un mejor nivel de vida.

Todos estos avances que ha tenido el gobierno han ayudado para que más estudiantes logren permanecer en las escuelas y así tener una profesión que les ayude a mejorar su nivel de vida y sobre todo a generar más empleos y no solo para trabajar en una empresa sino para que sean autónomos y tengan su propio negocio o microempresa.

Finalmente ya habiendo analizado todo lo anterior, como se observa el contexto del estudiante se ve envuelto por diversos factores en donde si uno de ellos falla la vida escolar se vera afectada, ya que si hay una disfuncionalidad familiar repercutirá directamente en él, así como si el factor económico impide que un estudiante continúe con sus estudios este no tendrá con que solventar sus estudios y por consecuencia tendrá que abandonar la escuela e ingresar a laborar para ayudar en los gastos de la casa.

CAPITULO IV

TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA

El Trabajador Social esta preparado para intervenir en diferentes niveles y áreas, ya que llegará a trabajar con una sola persona, un grupo o bien dentro de una comunidad, así como en diferentes áreas, es por eso que dentro de este capítulo se presenta el área educativa que es eje central de este trabajo.

4.1 Antecedentes históricos del Trabajo Social en el área de educación.

En México existen diferentes instituciones que se han ido creando con el paso del tiempo, en este apartado revisaremos brevemente como ha ido evolucionando el trabajo social en el área de educación. La primera institución educativa surge en 1933 con el nombre de Escuela de Enseñanza Doméstica de la Secretaría de Educación Pública, en donde se formaron los primero trabajadores sociales que empezaron a ejercer hasta 1936.

Mas sin embargo, el trabajo social como profesión en el área educativa surge cuando el profesor Moisés Sáenz siendo subsecretario de Educación pública creó la escuela secundaria (1925), pero es hasta 1944 cuando se llegan a tener registro de que trabajadores sociales se incorporaron a este nivel educativo; el propósito era estudiar a los jóvenes con problemas escolares, tales como; sociales, aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, además de fortalecer las relaciones entre los familiares del joven y la escuela.

En 1969 se creó el departamento Técnico de Trabajo Social, que dependía de la Dirección General de Acción Social Educativa, y en 1978 se dividen las escuelas secundarias en diurnas y técnicas, entonces los trabajadores sociales fueron divididos en ambos sectores, en donde se normaba su actividad profesional que habría de realizar conjuntamente con orientadores educativos y médicos escolares.

En la Universidad Nacional Autónoma de México se tiene como antecedentes de la escuela de Trabajo social un curso especial para el personal de los Tribunales para menores del Departamento de Defensa y Previsión Social de la Secretaría de Gobernación, estos que desarrollaron funciones de Trabajo Social. (VALERO, 2003: 77)

4.2 Definición.

Se define al trabajador social en el área educativa como al profesionalista que se integra en equipos interdisciplinarios de carácter psicopedagógico, donde desempeña funciones – puente entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad en actividades que interrelaciones con el medio y como apoyo a la situación de escolares problema.

En las universidades su labor consiste en participar en la organización de comedores y residencias estudiantiles, otorgamiento de becas y atención de la salud del estudiante. En algunos casos, el trabajo social procura una tarea de sensibilización del universitario, en relación con los problemas de la comunidad, mediante conferencias sobre cuestiones de actualidad y la realización de algunas tareas en barrios marginados.

4.3 Objetivos

Según Ezequiel Ander Egg en su Diccionario del Trabajo Social (1995) menciona que el trabajador social en el área educativa tiene como objetivos:

- Promover el establecimiento de Relaciones bilaterales entre la escuela y la comunidad, para que la primera cumpla con su objetivo fundamental que es estimular el desarrollo integral y armónico del educando.
- Colaborar con la organización y conducción de actividades escolares tendientes a desarrollar el sentido de responsabilidad social en los alumnos.

- Mantener informados a los alumnos de la importancia del trabajador social, en el plantel que coadyuvara a que los alumnos se adapten al ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelvan como parte de la formación integral.
- Integrarse al equipo de responsables de la educación de los escolares. Con la finalidad de cubrir estos objetivos se dará una visualización general de las funciones que se deben de realizar.
- Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y la comunidad.
- Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico mental o emocional.
- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas a favor de la escuela y de la comunidad.

Entonces se puede decir que el trabajador social contribuye al desarrollo integral del educando mediante su quehacer profesional, proporcionando e impulsando la participación conjunta de alumnos, padres de familia y maestros, así como de la sociedad en general.

Además trabaja con un equipo multidisciplinario como agente de cambio apoyando al alumno con una atención personalizada para su formación, tomando acciones que le permitan su beneficio personal, siendo útil a él mismo, a su familia y a la comunidad.

También contribuye a la formación integral del alumno a través de técnicas y herramientas que permitan mejorar su personalidad, tomando en cuenta el entorno en que se desarrolla, con la finalidad de impulsar profesionistas capaces de servir a su comunidad con una conciencia emprendedora.

4.4 Niveles de Intervención

El trabajador social esta preparado para intervenir en diferente niveles, estos se han ido delimitando con el paso del tiempo, debido a los diversos casos se han ido presentando, desde operar directamente con un solo individuo - trabajo social de casos -, el trabajo social que se ocupa del individuo en su calidad de miembro de un grupo - trabajo social de grupos- y el trabajador social que trata el proceso tendiente a lograr el equilibrio entre las necesidades asistenciales de la comunidad y los recursos para cubrirlos.

4.4.1 Trabajo social de casos

Este trabajo se enfrenta a diferentes contratiempos, desde los económicos hasta los niños que viven en hogares con problemas, aquellos que tienen problemas de adaptación o de aprendizaje, niños huérfanos, desertores del hogar, personas que no tienen donde vivir, madres solteras, individuos que reciben una atención en instituciones especializadas; reformatorios, escuelas especiales y aquellos que tienen libertad condicional.

El trabajo social de casos se realiza cerca de las personas cuyas dificultades se originan en los aspectos económicos o sociales de sus vidas. El trabajador social realiza diferentes actividades en el nivel de casos, tenemos entonces las ayudas financieras y otras asistencias materiales directas que se otorgan sin pretender resolver los problemas en forma definitiva, se conceden como satisfactorios inmediatos, siendo estos transitorios, mientras se promueven otros medios para resolver la problemática permanentemente.

Se da información para tratar de resolver los problemas que se reconocen como única causa la falta de conocimientos sobre los servicios sociales existentes y de los procedimientos que se deben seguir para obtenerlos; de la misma manera se orienta y aconseja sobre aquellas decisiones que más convienen a la persona, descartándose todo elemento emocional y teniendo en cuenta sólo las características del individuo y de su situación, sin olvidar nunca que es él quien debe tomar sus propias decisiones y que el trabajador social solamente le ayuda a elegir la más apropiada, sin imponérsela.

El principio del trabajador social, consiste en considerar que ningún usuario es igual a otro en las necesidades y por consecuencia no hay nunca un caso igual a otro por lo que ningún método debe aplicarse como regla general, por lo contrario se adapte según el caso se le presenta en el momento de su intervención, siguiendo el proceso de investigación, diagnóstico, tratamiento, seguimiento del caso.

4.4.2 Trabajo social de grupos

Se define como "un proceso que a través de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social" (CONTRERAS, 1986: 11).

El hombre como ser social, depende en gran parte de los que lo rodean para lograr su desarrollo integral. El hombre no vive solo; desde que nace está inmerso en un grupo; la familia, y a lo largo de su vida se va relacionando con otros diferentes grupos.

Es por eso que el trabajo social de grupos orienta al individuo para que obtenga el máximo de sus potencialidades sociales, espirituales, físicas y culturales. Constituye un proceso educativo realizado por elementos voluntarios ya sea durante su tiempo libre o en alguna empresa.

De entre las actividades que debe realizar el trabajador social tenemos: **Recreativas**; se dirigen especialmente a niños y jóvenes, sin olvidar a los adultos; se pueden identificar como las actividades deportivas, excursiones, talleres de

manualidades, conjuntos artísticos, y clubes de madres, entre otros. **Educativas**; pueden tener un campo más instructivo o pedagógico, como el estudiar alguna lengua extranjera, primeros auxilios, higiene y puericultura, así como cualquier otra materia que le interese al grupo. **Culturales**; se practican más bien con los grupos indígenas, para que no se pierdan las tradiciones o bien creación de pequeñas industrias típicas o cooperativas que aseguran la venta de los productos que ellos mismos elaboran. **Cívicas**; persiguen buscar el fortalecimiento de la vida de la comunidad, podrían crearse grupos de discusión sobre diferentes temas. **Terapéuticas**; dirigidas a la resolución de problemas sociales, provocados por las características negativas de un lugar o zona determinados. Todo lo anterior se realiza haciendo primeramente una investigación, posterior a esto se hace un diagnóstico, una programación, ejecución y evaluación de todo lo anterior, y al final se sistematiza la experiencia.

4.4.3 Trabajo social comunitario

Este trabajo actúa directamente en la vida colectiva comunitaria, requiere de la participación de la comunidad y de profesionales voluntarios, tratando de incrementar la iniciativa, la confianza y preparación de los participantes, para realizar proyectos encaminados a mejorar la comunidad.

Para poder llevar a cabo esto, es necesario se haga estudio de las condiciones de vida de la comunidad, la promoción de equipos, el mejoramiento y de las relaciones de los diferentes sectores de la comunidad, el fomento de la cooperación pública y privada, el desarrollo de programas de asistencia y el mejoramiento de la vida de la comunidad.

Al igual que los otros dos niveles el trabajador social realiza ciertas actividades para realizar este trabajo, de estas tenemos pues; la investigación que se utiliza para reunir los datos de la población y del sitio donde intenta aplicarse la organización de la comunidad. Esto, para ver las necesidades y determinar los tipos y el volumen de los medios para satisfacerlas.

La determinación de prioridades, en otras palabras se realiza un ordenamiento de las necesidades detectadas durante la investigación y se prioriza cuales son las más urgentes que deben ser atendidas de inmediato.

La organización tanto de la comunidad, los materiales requeridos y el equipo interdisciplinario, ya que mediante esta se puede garantizar el éxito de cualquier proyecto que se ponga en marcha, ya que con esto, se obtendrán mejores resultados.

La movilización, implica todas aquellas actividades que permitan reunir los fondos y servicios necesarios para alcanzar los objetivos que se plantean desde un inicio.

La negociación; en esta se trabajan todos los asuntos relacionados con los proyectos de organización de la comunidad, donde se procura un buen logro. Esta parte se realiza con individuos aislados, con grupos reducidos y amplios y también con grupos de la misma comunidad. Así como en los anteriores se lleva un proceso, en esta también se realiza una investigación, después se hace un diagnóstico, una programación, ejecución de lo planeado, la evaluación para ver resultados y al final se sistematiza todo lo realizado.

4.5 Funciones del trabajador social en el área de educación

Se entiende por funciones, a las acciones que se tienen que realizar en un campo específico, estas serán destinadas a que el desempeño del trabajador social tenga un mejor reconocimiento y apoyo para los alumnos de las universidades ya que estará ayudando a darse una educación integral, participando como un puente entre el estudiante, la escuela y todos aquellos programas que puedan llegar a beneficiar al estudiante, para obtener una mejor educación y en algunos casos resolver los problemas que se le presentan al estudiante.

Las funciones del trabajador social van desde la investigación, programación, educación y orientación social, hasta la asistencia.

Dentro de la investigación se realizan acciones de identificación y caracterización de los factores económicos, sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.

En la programación se diseñan programas de extensión sociocomunitaria que fortalezca a una educación integral. Además, el trabajador social;

- Elabora programas de atención y apoyo social que refuerzan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establece coordinación con instituciones de servicios sociales.
- Diseña, estructura y realiza investigaciones sociales, relacionadas con los problemas existentes en la escuela, que le permiten conocer la realidad social y escolar.
- Realiza además estudios de evaluación de la calidad de enseñanza y los diferentes servicios sociales.
- Diseña los perfiles socioculturales y motivacionales de la población escolar, que sirvan de base al proceso enseñanza aprendizaje.
- Realiza el seguimiento de la superación escolar de los alumnos.
- Investiga las necesidades de la comunidad, en la que reside la escuela, a fin de proyectar el beneficio de las labores de la escuela a éstas.
- Estudia los diferentes procesos de formación para el logro de un compromiso social.
- Diseña estudios de evaluación de la eficacia de los programas y acciones implementados.
- Estudia los problemas sociales que se generan en la escuela y promueve su solución.

- Conoce y diagnostica las relaciones intergrupales e interpersonales.
- Elabora un inventario de recursos y servicios sociales de la zona en que se ubica.

Como educador y orientador social;

- Coordina acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.
- Realiza acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, como elementos del proceso educativo.
- Da una orientación profesional y vocacional, e.
- Informa a los estudiantes sobre posibles recursos educativos, becas y servicios similares.

Del mismo modo en asistencia realiza;

- Acciones de canalización de los estudiantes con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Gestiona apoyo y recursos socioeconómicos para los alumnos.
- Realiza los estudios socioeconómicos para que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.
- Además de realizar estudios sociales de menores y adolescentes que presente problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta. (SANCHEZ, 1996: 479)

Así el Trabajador Social será aquel profesionalista que ayude a que las relaciones entre la escuela, los estudiantes y los padres de estos tengan una buena relación y un desempeño donde todos estén concientes de las situaciones que se presentan y en el caso de aquellos estudiantes con problemáticas, puedan estar bien

dentro y fuera del plantel para que deje de darse la deserción y estará al pendiente de los profesores para que puedan otorgar una educación de calidad.

Además de auxiliar para que los estudiantes, profesores y padres de familia tengan una mejor convivencia entre estos para así todo el desempeño del estudiante sea mejor, tanto fuera, como dentro de la escuela.

Por otro lado en "las universidades...la labor consiste en participar en la organización de comedores y residencias estudiantiles, otorgamiento de becas y atención de la salud de los estudiantes. En algunos casos, el trabajo social procura realizar una tarea de sensibilización del universitario/a en relación con los problemas de la comunidad, mediante conferencias sobre problemas de actualidad y la realización de algunas tareas en barrios marginales". (ANDER EGG, 1995: 320)

CAPITULO V

LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

5.1 ASPECTOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

La ciudad de Uruapan, se encuentra en el centro geográfico del Estado de Michoacán, y la Universidad Don Vasco, A. C. esta ubicada en el lado sur de la ciudad, con domicilio, en entronque carretera a Pátzcuaro No. 1100, Col. Residencial Don Vasco, C. P. 60110, con teléfonos (01452) 5-24-25-26, 5-24-17-22 y 5-24-39-60, teniendo como correo electrónico udvupn@prodigy.net.mx.

La misión de la Universidad Don Vasco es ser una institución formadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu; formadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos; conscientes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva, además tiene como lema "Integración y Superación", entendiendo por integración; la unión de nuestras mentes y de nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana y profesional, implica que - abriendo sus brazos a toda la comunidad, sin distinciones de ningún tipo – la universidad busque la interrelación de todas las clases sociales en su alumnado. Significa que el acaudalado y el pobre puedan convivir armoniosa y fraternalmente, con la clara conciencia de que, por tener un mismo origen y el privilegio de un mismo destino, todos somos iguales, y que por lo tanto, las clases sociales son un aspecto accidental y no deben ser barreras para convivir y aprender unos de otros.

Exige, así mismo, que la universidad busque permanentemente la unión de los avances científicos y filosóficos con los valores cristianos. El diálogo entre éstos asegura que la ciencia permanezca al servicio del hombre. También que todo profesionista digno, culto y responsable, pueda tener cabida como profesor, directivo e investigador en nuestra institución, especialmente si sus valores y convicciones personales son compatibles con la misión y los objetos de nuestra universidad. Este

concepto de Integración se extiende también a los padres de familia, quienes con su confianza y participación, contribuyen al logro de las tareas universitarias.

El concepto de "Superación" significa que la universidad tiene el propósito de promover, de suscitar el desarrollo pleno y armónico de todas las capacidades de la persona y de que las ejerza en beneficio de los demás. También que en su búsqueda de nuevos y más amplios horizontes, la universidad pugne por un mejoramiento continuo en los diversos aspectos que conlleva su labor educativa.

En el aspecto científico, estimular siempre el deseo de buscar, descubrir y comunicar la verdad mediante el uso de métodos más penetrantes y esclarecedores de nuestra realidad. En la dimensión social, despertar en los jóvenes el deseo de servir a los demás; alentar el amor por el trabajo, por el progreso social y por el bien común. En el aspecto moral, promover de manera cada vez más profunda el sentido de los valores cristianos, y la necesidad de poner la ciencia y la tecnología al servicio del hombre. En la dimensión técnica, preparar profesionistas cada vez más competentes; con mejores y más avanzadas técnicas y conocimientos.

Con la certeza absoluta de que su inspiración cristiana no lo desvía de su condición de universidad – como espacio de formación intelectual y moral – el "Don Vasco" posee diez principios rectores, que son el cimiento para partir de la cual orienta su desarrollo y existencia. (ZALAPA, sa: 26)

Los diez principios que describe el Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos (sa), en su libro sobre la Historia y Filosofía de la Universidad Don Vasco son:

1. Inculcar el amor y el respeto a Dios, a la Patria, al prójimo y a nosotros mismo, y a la expresión sincera de este afecto en la práctica permanente de la verdad y de la justicia.
2. Conservar y transmitir con dedicación y esmero los conocimientos y la sabiduría que los sabios de todos los tiempos han enseñado y ofrecido al ser humano para un mejor modo de vida.

3. Producir ciencia y virtudes de la más pura y elevada calidad, y ser foco de irradiación de tales valores.
4. Invitar constantemente a los jóvenes, de la mejor manera, a que escuchen el auténtico llamado de su naturaleza y a convertir en realidad el haz de hermosas posibilidades que anidan en su ser.
5. Cultivar con el mismo esmero y entusiasmo la semilla del entendimiento y del corazón, alentando así que se formen hombres sabios y bondadosos.
6. Jamás renunciar a la abundante riqueza moral y espiritual que se genera en la convivencia amistosa y fraternal de los que tienen más, en el aspecto social o económico, con los que tienen menos.
7. La autenticidad en el deseo de integración de superación, y la verdad de nuestro común origen y destino, exigen la radical exclusión de privilegios. Por lo tanto, en el Don Vasco todos los alumnos tendrán los mismos derechos y obligaciones, sin tomar en consideración niveles de procedencia.
8. Esforzarse por hacer de cada uno de los miembros de nuestra comunidad universitaria un valiente y decidido defensor de los derechos del hombre. Mantener vivo y encausar con tino el anhelo de libertad y su ejercicio, en alumnos y profesores.
9. Ver a México y al mundo con grandes y receptivos ojos; pero desde un panorama uruapense y michoacano; es decir, con arraigo y particular afecto a nuestra región.
10. La universidad Don Vasco pertenece a la comunidad de Uruapan y a la región, y está representada moral y legalmente por una Asociación Civil. Por ninguna razón, lo que nació del altruismo y desinterés deberá convertirse en un negocio particular.

La Universidad Don Vasco, es una escuela privada del orden de Asociación Civil, ya que se encarga de hacer investigación, capacitación social y acciones promocionales de respaldo a los grupos de base y a organizaciones populares.

"Por lo general proporciona servicios de capacitación, asesoría, apoyo económico, gestiona servicios, recreación cultura, educación. Además cuenta con profesionales en las áreas de psicología, contaduría y arquitectura, trabajo social, pedagogía y administración de Empresas, en derecho, informática, entre otras.

La capacitación del personal es un elemento fundamental por lo que se promueven acciones de este tipo con una periodicidad de tres o más veces al año, para esto se utilizan los medios de la propia organización". (GALEANA, 1996, p. 45)

Todo elemento de acuerdo a una institución de Asociación Civil, coinciden con los principios de la Universidad Don Vasco, ya que fue creada para satisfacer las necesidades de los uruapenses y de todos aquellos pueblos de la región de Uruapan. Esta institución no se creó con el afán de lucrar, sino con la intención de ofrecer a los jóvenes de la región y de la ciudad un lugar en donde pudieran estudiar a bajo costo y cerca de sus hogares.

La Universidad Don Vasco está dedicada a educar a la población en general, pertenece al sector servicios dentro del proceso productivo, debido a que la enciclopedia Encarta define este como el que realiza las actividades de suministro de bienes inmateriales a las personas, a las colectividades o a las empresas. Este sector agrupa los servicios mercantiles y no mercantiles, especialmente el comercio (al por mayor y al por menor), el negocio de automóviles y las reparaciones, el alquiler de viviendas, el correo y las telecomunicaciones, los seguros, el turismo, la sanidad, la educación, la cultura y los servicios ofrecidos por las administraciones públicas. (Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003)

La Universidad y específicamente la Escuela de Trabajo Social tienen una cobertura nacional ya que cuentan con estudiantes de diferentes Estados de la República Mexicana, por otra parte los estudiantes de la escuela de trabajo social

son jóvenes de la región viniendo a la ciudad de Uruapan debido a la falta de centros de educación cercanas a sus hogares, la escuela cuenta con jóvenes que vienen de distintas ciudades del estado como son de Lázaro Cárdenas, Apatzingán, Nueva Italia, Gabriel Zamora, etc., estas pertenecientes a la zona de tierra caliente, además jóvenes que vienen de la sierra como de Paracho, Carapan, de la zona del bajo, Los Reyes, Periban, además de la zona lacustre Santa Clara del Cobre, Pátzcuaro, y del centro del estado como lo es de la ciudad de Morelia, pero en su mayoría los jóvenes que ingresan a la licenciatura son residentes de la ciudad de Uruapan.

La universidad y la escuela atiende a varias necesidades sociales fundamentalmente, en primer término a la prestación del servicio de la educación ya que fue fundada para dar educación a todos aquellos jóvenes que aspiren a una profesión o a la preparatoria, más sin embargo emplea a todos aquellos docentes que trabajan en ella, cubriendo con esto la necesidad de empleo de muchos profesores, además de otorgar asesorías a todos aquellos jóvenes que lo requieren en la elaboración de sus tesis para titulación, claro que esto lo hacen de forma independiente cada una de las diez carreras profesionales con las que cuenta la universidad, además en varias escuelas se cuentan con diferentes departamentos educativos que dan orientación a los alumnos que lo requieren.

5.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Durante el período presidencial del Lic. Adolfo López Mateos (1958-1964), en la provincia no se contaban con centros educativos de nivel medio-superior, mucho menos en Uruapan, donde había una fuga de jóvenes hacia las grandes ciudades donde sí era posible continuar los estudios de los niveles medio y superior. Lo que traía como consecuencia el desarraigo familiar de los muchachos uruapenses a una edad temprana. Mientras que otros renunciaban a su aspiración de proseguir sus estudios debido a limitaciones económicas o a los riesgos implicados en el traslado a alguna universidad.

Además debido al a la separación casi abismal entre las escuelas particulares y las oficiales; entre las que eran para gente de posición económica desahogada y

las instituciones para las personas de escasos recursos materiales, que favorecía claramente la distinción de las clases sociales. También estaban las particulares exclusivas para varones o solo para mujeres.

Todos estos puntos fueron tomados en cuenta por el Señor Cura José Luís Sahagún de la Parra y el Señor Pbro. Gonzalo Gutiérrez Guzmán, estuvieron estudiando las posibles soluciones a tales problemas y del análisis de aquellas realidades empezó a concebirse ese trascendente proyecto. Definieron entonces, con honda convicción y gran optimismo, las características que debía poseer la institución proyectada. La comunidad educativa se llamará, dijeron, "Instituto Cultural Don Vasco". En honor a Don Vasco de Quiroga.

El Don Vasco será para servicio de todos. Será una escuela a la que puedan asistir jóvenes ricos, pobres y de clase media. En el Don Vasco el acaudalado aprenderá a vivir con sencillez y sin desperdicios, y el pobre aprenderá a vivir sin complejos y sin odios. Para que el joven adquiera la clara conciencia de que todos somos iguales, porque tenemos un mismo origen y el privilegio de un mismo destino.

El Don Vasco será mixto, convinieron ambos. A sus aulas acudirán jóvenes de ambos sexos. Para que la mujer trate al hombre y se formará un carácter más audaz, el varón al tratar a la mujer, dejará su aspereza.

Tendrá una franca apertura a las diversas ideas que sobre el hombre y su situación se han desarrollado a través del tiempo. Consecuentemente a su personal docente, el instituto dará acogida a toda persona culta y noble, con diferentes maneras de pensar, pero que coincida con el espíritu universal del mensaje cristiano.

A esta escuela acudirán los jóvenes seminaristas y tendrán la oportunidad de vincularse a la sociedad real. Su formación será más abierta y convivirán con muchachos y muchachas de su edad. Ello con seguridad les dará mejores elementos para que elijan libremente su futuro.

El Don Vasco iniciará ofreciendo estudios de secundaria, después de preparatoria y, posteriormente, dará apertura a estudios profesionales. Todo ello de

manera paulatina, avanzando sostenidamente al ritmo de los jóvenes estudiantes. Ya no habrá tanta necesidad de que emigren a las grandes ciudades.

Así el 7 de marzo de 1964 el instituto nació en una humilde casona localizada donde hoy se encuentra el hotel El Tarasco de esta ciudad. Se logró iniciar con dos grupos de secundaria, conformados en su mayoría, por muchachos que no habían encontrado lugar en otras escuelas, o que habían sido expulsados de ellas por indisciplina.

Posteriormente en 1967 inicio la preparatoria con los muchachos que habían egresado de la misma secundaria del centro cultural Don Vasco, egresando en 1969 la primera generación de bachilleres del Don Vasco, mientras tanto la Dirección Académica consideró oportuno ofrecer a la comunidad la primera carrera profesional. Se estudió la situación económica y social de nuestro entorno y se decidió dar apertura a la Escuela de Administración en el año de 1970, lamentablemente en 1976 se tuvo que cerrar la secundaria ya que el Don Vasco atravesaba por momentos críticos con respecto a su economía.

Pero el Don Vasco debido a cambios en la administración se recuperó y en 1977 se dio apertura a la segunda carrera profesional; Contaduría Pública. Cuatro años después en 1981, fue factible ofrecer a la comunidad los estudios de la licenciatura en Arquitectura.

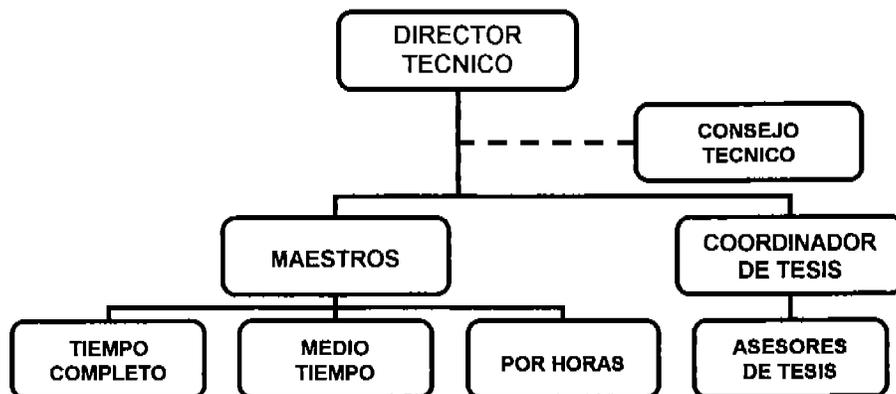
En los años posteriores, en 1985 tienen apertura dos licenciaturas más: Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario, ambas surgen acorde a las necesidades planteadas por la población Uruapense, según un estudio exploratorio efectuado previamente con la finalidad de que las carreras que se implementaran fueran acordes a la situación y necesidades que en su momento presentaba la ciudad.

La carrera de Trabajo Social recibió una gran acogida en la Institución, ya que la ideología que tiene la universidad tiene un carácter profundamente social. La clara

conciencia de los numerosos problemas que aquejan a nuestra sociedad y la concepción de ayuda que la identifica socialmente.

Al iniciar labores la escuela de trabajo social, la dirección de la escuela quedó a cargo del Lic. Gonzalo Rodríguez Roldán quien ocupó el puesto solo un año, debido a su situación legal, ya que él era de origen uruguayo y no tenía la presencia legal para representar la dirección de la escuela y al retirarse él se encomendó a la Lic. Ma. De Lourdes Molina Garza quien fuera egresada de la Escuela de Trabajo Social en la Universidad Autónoma de Nuevo León, pero posteriormente la escuela tuvo que cerrar por unos años, específicamente en el ciclo escolar 1993 – 1994 y 1994 – 1995, debido a que no contaba con muchos alumnos y no cubría con la matrícula necesaria, pero posteriormente en 1994 se hace el cambio de directora quedando a cargo de la Lic. Ma. Guadalupe Hernández Martínez, quien hasta la fecha ocupa el cargo y se da apertura nuevamente a la escuela de Trabajo Social. (Información obtenida por medio de entrevista a la directora de la Escuela de Trabajo Social).

Al inicio la escuela contaba con el siguiente organigrama:



La escuela ha mantenido desde sus inicios los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Formar profesionistas capacitados para la investigación, organización, planificación y administración social.

Objetivos Específicos:

- ♦ Responder por medio de la formación, a los lineamientos teórico-metodológicos del trabajo social y a la vez dar respuesta a las necesidades propias de la región.
- ♦ Dotar de un marco de referencia teórico, filosófico y metodológico a los alumnos para su inserción en la realidad, el cual les permita comprender las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad y el proceso evolutivo del trabajo social.
- ♦ Proporcionar al alumno elementos económicos, sociales y culturales, los cuales les permitan conocer la realidad social a la que se enfrentarán en su campo de acción, así como en el manejo de métodos y técnicas necesarias para investigar esa realidad.
- ♦ Capacitar al estudiante de trabajo social en el manejo de técnicas estadísticas de ordenamiento, tabulación y codificación, acompañadas de aquellos elementos que les permitan sistematizar, reflexionar y analizar para someter el conocimiento a su proceso de racionalización.

En el año de 1988 el Instituto Don Vasco da un paso más hacia su madurez y se constituye en calidad de "Universidad Don Vasco", y ese mismo año abre dos licenciaturas más: Pedagogía y Diseño Gráfico.

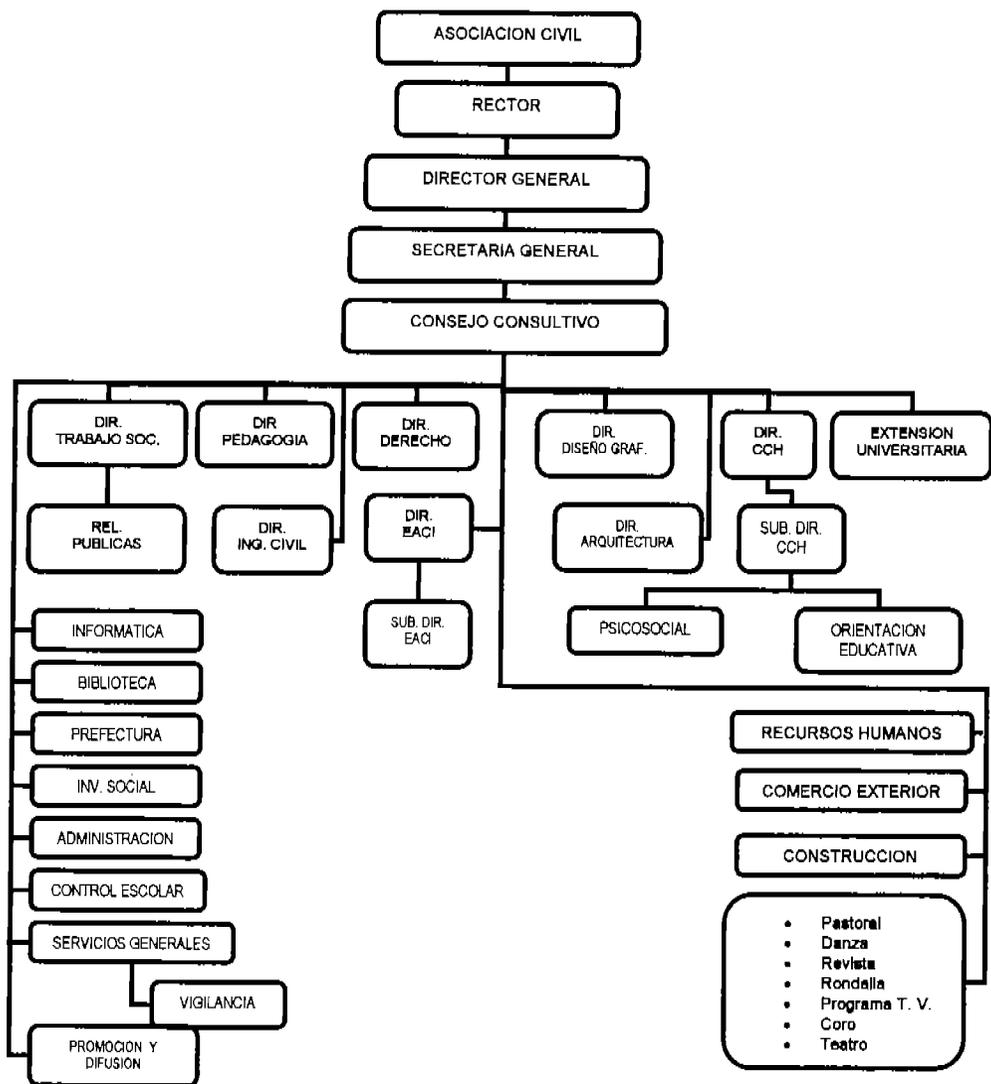
"Posteriormente en 1991, la universidad se encontró en condiciones de recibir a los jóvenes con deseos de estudiar la carrera de Ingeniería Civil y la secundaria volvió a abrir sus puertas para recibir a los muchachos de la región. Más tarde, en

1995, considerando las necesidades emergentes de la comunidad, se da apertura a la licenciatura en Derecho". (ZALAPA, sa; p. 16). En la actualidad las diferentes escuelas ofrecen cursos de actualización como lo son diplomados.

Posteriormente la Universidad se consolida y esta preparada para abrir en el 2004 la licenciatura de Psicología, conformándose así como la primer Universidad con 10 carreras profesionales dentro de la ciudad.

5.3 ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO

Actualmente la universidad se encuentra organizada en diferentes departamentos, así indicado en el manual del departamento de Recursos Humanos para darle la bienvenida para los trabajadores de la Universidad, quedando el organigrama de la siguiente manera:



En el manual de bienvenida para los trabajadores que tiene el departamento de Recursos Humanos indica:

“Escuela de Administración. La administración es la optimización de los recursos destinados a conseguir un fin determinado. Así, el licenciado en Administración aplica diferentes técnicas propias de la administración y de la mercadotecnia, operaciones y finanzas, a los diferentes problemas de estas áreas y

propone alternativas de solución para la toma de decisiones, por lo que durante toda su formación desarrolla una serie de habilidades para la toma de decisiones, para las negociaciones, etc.

Escuela de Contaduría. La facultad de contaduría se esfuerza por formar profesionistas financieros que tengan ingerencia en las áreas de tesorería, de auditoría, de finanzas y en general, en los aspectos fiscales que tienen que ver con áreas que le aportan herramientas teórico – técnicas para poder manejar documentación hacendaría, aplicar técnicas contables y fiscales, diseñar métodos y procedimientos de control interno en las corporaciones, en donde se desarrolló, además de otras funciones fiscales, con un espíritu de superación constante.

Escuela de Informática. La innovación tecnológica corresponde a nuestros tiempos. Por eso, en la licenciatura en informática se forman profesionistas plenamente capacitados para la utilización de sistemas informáticos, telecomunicaciones y planeación estratégica.

Departamento de Postgrado y educación continúa. Dentro de esta área se procura generar acciones y programas superiores que proporcionen al sector empresarial y al profesionista todas aquellas alternativas de capacitación que le permitan incrementar y actualizar sus conocimientos, para de esta forma contribuir al desarrollo de la región.

Escuela de Arquitectura. La misión del arquitecto de la universidad es la organización de la morada del hombre, procurando conjugar la técnica y al arte para disponer espacios adecuados, funcionales y bellos al servicio del ser humano. Los arquitectos de la universidad son profesionistas que trabajan en equipo, técnicos de la construcción y artistas que expresan su capacidad creadora. Por esto, los alumnos deben caracterizarse por su habilidad para captar formas y partes, para el dibujo, la observación y el análisis, con una gran inventiva plástica y poder de persuasión.

Escuela de Derecho. Los estudiantes de esta escuela adquieren conocimientos y habilidades necesarias para comprender y evaluar las problemáticas

del campo del derecho con una conciencia de responsabilidad social. Su actualización deberá ser integral, científica y humanista para especializar la capacidad de aplicación de los ordenamientos jurídicos que regulan la sociedad cambiante de nuestros tiempos.

Escuela de Diseño y Comunicación Visual. Esta considera las imágenes como un medio de comunicación cada vez más importante, por la precisión que se logra con sus mensajes. Por esta razón se considera al diseño como “el arte de la comunicación a través de las imágenes”, ya que se utiliza para mejorar la presentación de los productos y controlar el funcionamiento de las ciudades y edificios mediante señalamientos mejor diseñados.

Escuela de Ingeniería Civil. Esta es una profesión que cumple un papel vital en el desarrollo social y económico de cualquier país. Los ingenieros civiles son profesionistas capacitados no solo para evaluar y reestructurar obras civiles ya existentes, sino para realizar obras de infraestructura, presas, redes de conducción de agua, puentes, edificios, etc., por eso los alumnos deben de tener habilidades numéricas y espaciales, capacidad de análisis y síntesis, predisposición para la organización y el orden, capacidad creativa e innovadora, interés y vocación de servicio.

Escuela de Trabajo Social. La Escuela de Trabajo Social, forma profesionistas capacitados que promueven la organización de la población para satisfacer sus necesidades sociales con base en la óptima utilización de los recursos disponibles. Esta carrera incluye una gama de materias teórico – prácticas que fomentan el servicio a los demás.

Escuela de Pedagogía. La pedagogía es la ciencia que analiza el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos, con el fin de conducir a la persona a su pleno desarrollo personal y social. Busca analizar de manera amplia y profunda el fenómeno educativo y propone estrategias que promoverán el continuo desarrollo de los individuos y de la sociedad. El profesional trabajará en instituciones que tengan relación directa o indirecta con la educación.

Escuela de Psicología. Es la ciencia cuyo objeto de estudio es el comportamiento de los seres humanos. Como profesional, se dirige fundamentalmente a la solución de problemas en los que interviene como dimensión principal la conducta humana, ya sea a nivel individual o de pequeños grupos, aún cuando los efectos de su acción se expanden con frecuencia a grupos numerosos y a la sociedad.

A NIVEL MEDIO SUPERIOR

Colegio de Ciencias y Humanidades. Es la preparatoria, aquí se trata de forjar en los adolescentes la inquietud de transformación social y comunitaria, por lo que en los últimos semestres existe la clasificación en bachillerato de especialización. Estos son; Disciplinas Sociales, Físico Matemático, Económico Administrativo y Químico Biológicas.

Escuela Secundaria Don Vasco; Aun y cuando estas instalaciones no se encuentran dentro del campus universitario, se trabaja buscando la excelencia, tanto educativa como humana de los jóvenes, mediante la implementación de materias actuales de alto nivel”.

Así como algunos departamentos adicionales.

“Administración: Lo financiero de la universidad, es manejado por la administración; registros de colegiaturas, nóminas, cheques, pagos, facturas, etc. Aquí se utilizan todos los recursos financieros de la mejor manera posible a fin de optimizarlos.

Biblioteca: Este departamento se enfoca principalmente a apoyar en las funciones de docencia, investigación, difusión cultural, a través de la adquisición, puesta en servicio y conservación de documentales pertinentes.

Comercio exterior: se otorga apoyo integral a empresas mexicanas, pequeñas y medianas, vinculadas a la exportación o sustitución de importaciones,

para que incrementen su competitividad a través de servicios de calidad en capacitación, información, asesoría, coordinación de proyectos y financiamiento.

Construcción: Esta área es fundamental puesto que se ejecutan los proyectos arquitectónicos de la universidad, se organizan los recursos materiales y humanos para la realización de infraestructura escolar dentro de la universidad.

Control escolar: Se encarga primordialmente de la administración y organización académica, del papeleo y los trámites académicos, desde fichas de inscripción, expedientes e historias académicas, hasta trámites de exámenes recepcionales y titulaciones de licenciaturas y postrados.

Informática: En esta área se apoya en la Universidad en las tareas docentes y administrativas, mediante la ágil utilización de equipo de cómputo tecnológicamente actualizado, y se mantiene equipo a disposición del personal de la institución.

Investigación social: Dentro de este departamento se investigan las necesidades y expectativas en relación con la educación superior a nivel local y regional, con el fin de analizar y proponer opciones de innovaciones universitarias.

Pastoral: En este departamento, todos los participantes se esfuerzan por proyectar, mediante actividades culturales y espirituales, la presencia universitaria en la comunidad Uruapense. Se integra con alumnos voluntarios para la organización de las actividades y su difusión dentro de la comunidad universitaria.

Además en la universidad se ofrecen otras actividades para el desarrollo de los estudiantes, tales como talleres de teatro y danza, una publicación mensual, grupos musicales y un programa de televisión que aborda temas de importancia cultural y social. Todos influyen y relacionan directa e indirectamente a la Universidad con su entorno.

Prefectura: Este se encarga de velar por la apropiada aplicación y ejecución de actividades tanto educativas como deportivas, a fin de promover la integración y superación constante en un marco de seriedad universitaria.

Psicosocial: Dentro de esta área se trabaja principalmente con los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en donde se detectan situaciones difíciles enfrentadas por los alumnos y se elaboran proyectos para ejecutar acciones orientadas a apoyar y disminuir dichas circunstancias detectadas.

Recursos humanos: Su misión es ser coordinador entre las diferentes áreas de la Universidad, se encamina a promover el diseño, estructura y control de sistemas de trabajo en la institución para el manejo óptimo de las relaciones laborales y sus tareas dirigidas a la integración, desarrollo, superación y calidad de vida.

Servicios generales: Se encarga de la imagen universitaria, la organización, la limpieza de los exteriores e interiores de la Universidad. Se subdivide en áreas de aseo, de vigilancia, de jardinería, de estacionamiento y veladores.

Promoción: Este departamento es el encargado de promover en otras escuelas e instituciones de educación las diferentes licenciaturas, carreras, Colegio de ciencias y humanidades y la secundaria, para atraer a la población estudiantil con deseos de seguir estudiando, además de que este departamento está encargado de otorgar la información necesaria y dar la difusión a cada una de las diferentes carreras que la universidad ofrece". (Manual de bienvenida del departamento de Recursos humanos).

5.4 LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

La Licenciatura en Trabajo Social forma profesionistas capacitados que promuevan la organización de la población para satisfacer sus necesidades sociales con base en la óptima utilización de los recursos disponibles. Por lo que cada aspirante deberá tener las siguientes características esenciales:

- "Espíritu de solidaridad.
- Capacidad de liderazgo.

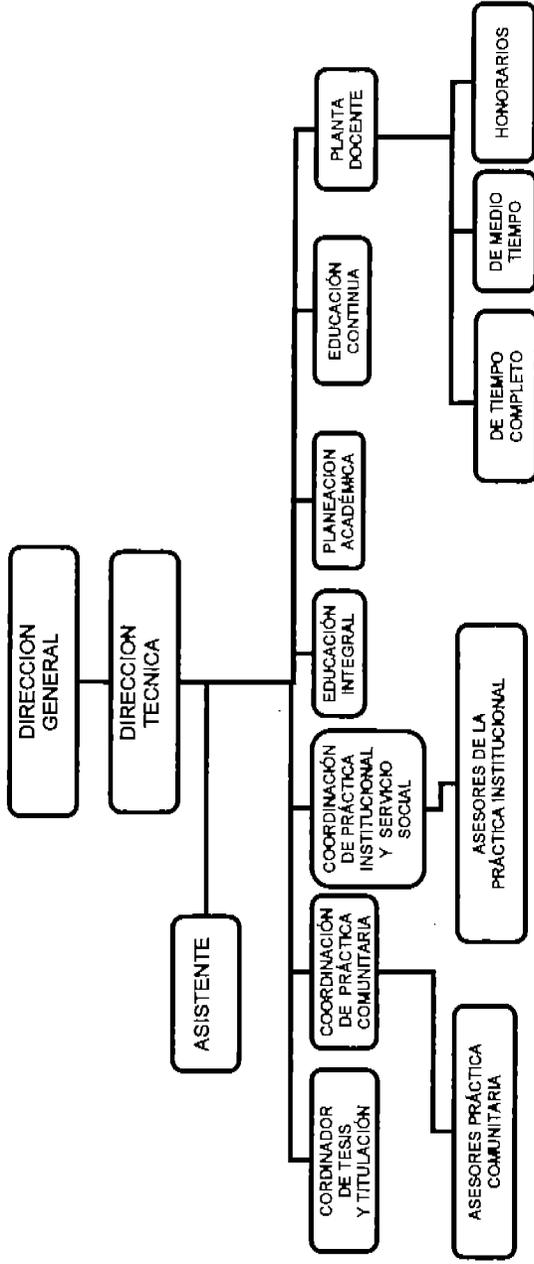
- Capacidad para establecer relaciones sociales positivas". (Manual de bienvenida del departamento de Recursos Humanos).

Esta carrera incluye una gama de materias teórico – prácticas que fomenta el servicio a los demás.

Actualmente la escuela de trabajo social se consolida como una de las escuelas con mayor solidez ya que a sus 19 años ha mostrado ser una escuela con mucha demanda, debido a que es una carrera joven y nueva en la región.

Durante la vida de la escuela ha tenido diversos cambios, empezando por directores y creación de departamentos, actualmente la escuela esta constituida por ocho departamentos que presentan a continuación.

5.4.1 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Como se puede observar cada departamento esta integrado por una o más personas, en el caso del puesto de la Dirección Técnica le corresponde las descritas en la estructura de la Universidad Don Vasco, A. C. y por DGIRE.

Se describen a continuación algunas marcadas por DGIRE:

- ♦ Controlar el avance de los programas desglosados de asignatura y la asistencia del personal docente.
- ♦ Vigilar el cumplimiento del calendario escolar y de trámites administrativos fijados por DGIRE
- ♦ Autorizar y controlar la correcta tramitación de los documentos de alumnos ante DGIRE.
- ♦ Controlar la situación académica de los alumnos por medio de cuadros de concentración de asistencia y evaluaciones parciales.
- ♦ Representar a su institución en las reuniones que promueva DGIRE.

Más sin embargo dentro de la misma institución se crearon funciones para cada director técnico de las carreras, estableciendo así las siguientes, cabe mencionar que solo se redactan unas cuantas:

- ♦ Firmar y expedirles a los alumnos una credencial que los acredite como tales.
- ♦ Proporcionales el reglamento interno del plantel y verificar que se cumpla.
- ♦ Vigilar que los profesores les proporcionen el programa desglosado de cada asignatura.
- ♦ Atender los asuntos académico – administrativos y de disciplina que le planteen.

- ♦ Darles a conocer las disposiciones relativas a los planes de estudio y la certificación de los mismos. (SANCHEZ,

La asistente de la dirección esta encargada de promocionar los cursos de ingles, así como los exámenes tipo CELE que se llegan a presentar en diferentes fechas del año, de la parte administrativa de la escuela, lleva un control de todos los equipos técnicos que se llegan a necesitar (cañón, laptop, computadora, proyectores de acetatos, etc.), programa junto con la directora y elabora los calendarios de fechas de exámenes finales y extraordinarios, además de recabar firmas para actas económicas de los maestros. Realiza todos los oficios que le llegan a solicitar maestros, alumnos o incluso la directora, estas funciones fueron expresadas por la propia persona que ocupa dicho puesto.

También realiza constancias, reconocimientos y a veces pasa a dar avisos a los salones, además de elaborar las listas de asistencias de los alumnos, lleva el control de asistencia de los maestros y apoya a los maestros de la escuela en lo que requieran, pero sobre todo en materiales.

En el departamento de coordinación de tesis y de titulación. Se realizan las funciones de establecer plan de trabajo, darlo a conocer a los asesores y asesorados de tesis, coordinar el trabajo entre estos. Dar seguimiento al proceso de cada uno de ellos, Tener comunicación directa y constante con ambos. Revisar las tesis en cuanto al aspecto metodológico y vigilar que lo establecido, se lleve a cabo por ambas partes, siendo estas expresadas por la misma coordinadora.

El departamento de Coordinación de la práctica comunitaria, sus funciones y actividades se describen en el manual de funciones de los coordinadores de la práctica comunitaria e institucional. Se comentaran algunas a continuación:

- ♦ Establecer vinculación con instituciones y comunidades para la apertura de nuevos centros de práctica en los cuales se inserten los alumnos.
- ♦ Participar en la elaboración de programas desglosados de prácticas comunitarias e institucionales en coordinación con asesores y pedagogo.

- ♦ Promover los procesos de sistematización entre los alumnos y asesores de la práctica.
- ♦ Vinculación con instituciones y profesionistas para la participación de los alumnos en proyectos interdisciplinarios.
- ♦ Coordinación con el departamento de educación integral para el seguimiento de los alumnos canalizados a atención y su desarrollo.

Dentro del departamento de asesoras de la práctica comunitaria se encuentran cuatro personas desempeñando este puesto, y sus funciones y actividades como asesoras del servicio comunitario, se encuentran descritas en el programa de práctica comunitaria señalado por la UNAM. Que a continuación se mencionan:

Realizan básicamente las siguientes funciones:

La orientación a los estudiantes en torno a los hábitos de estudio e investigación y la forma de aplicar los conocimientos teóricos a la Práctica Escolar. En ese sentido se apoya en la experiencia profesional y académica para guiar al estudiante en el desarrollo de habilidades y actitudes frente a la comunidad. La actividad orientadora es fundamental ya que el estudiante requerirá hacer consultas y resolver problemas individuales, aunque en ocasiones coincidentes con sus compañeros, por ello debe realizarse grupal e individualmente.

La coordinación de la práctica institucional, quien desempeña las funciones descritas en el manual de funciones de los coordinadores de la práctica comunitaria e institucional, además de coordinar a las asesoras en el desempeño de sus funciones y hacer visitas en las instituciones en donde se encuentran los alumnos haciendo sus prácticas, además de dar asesorías a los mismos, para ver sus avances y resolver dudas.

Mientras tanto las asesoras de prácticas institucionales que fungen como:

- ♦ Reforzadores de conocimientos impartidos en el taller, enfocado a los centros de trabajo
- ♦ Facilitadores del desarrollo de habilidades que la institución exige al alumno.
- ♦ Hacer que se cumpla debidamente el reglamento establecido entre la institución receptora y la universidad.
- ♦ Vínculo con la institución receptora.

Dentro del departamento de Educación Integral se da orientación y atención terapéutica a aquellos alumnos de la escuela de trabajo social que presentan problemas psicológicos o emocionales, además da terapia individual o de grupo a aquellas personas que realmente sienta que lo requiere.

El departamento de Planeación académica está destinado a coadyuvar el desarrollo académico de la Escuela de Trabajo Social, y sus funciones que fueron descritas por el pedagogo que ocupa este departamento, se encuentran divididas, en cuatro aspectos que se desarrollan durante el transcurso del semestre, comprendiendo; la escuela, el plan de estudios, los docentes y los alumnos, las cuales son las siguientes:

De la escuela:

- ♦ Apoyo a la dirección de la escuela en todos aquellos aspectos académicos que lo solicite.
- ♦ Del plan de estudios:
- ♦ Conocer las características del plan de estudios en cuanto a su estructura, desarrollo y contenidos para comprender su funcionalidad.

- ♦ Analizar la estructura curricular del plan de estudios en cuanto a la seriación de asignaturas y contenidos.
- ♦ Evaluar el desarrollo de los contenidos con los docentes para futuras modificaciones de los mismos.
- ♦ Conocer los contenidos de las asignaturas impartidas dentro del plan de estudios, así como de las extracurriculares.
- ♦ Proponer y desarrollar con los coordinadores guías de contenidos y trabajos de las materias que integran un semestre.
- ♦ Reconocer las características de seriación de contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudios, para proponer con los coordinadores líneas de trabajo y continuidad en el desarrollo de las materias.
- ♦ Solicitar a los docentes la entrega de programas operativos para su integración y análisis.

De los docentes:

- ♦ Apoyar a los docentes en sus requerimientos pedagógicos para su mejor desempeño profesional y académico.
- ♦ Apoyo en la estructuración de sistemas de evaluación para alumnos dependiendo de las características de cada una de las asignaturas.
- ♦ Auxiliar a los docentes con proyectos que los alumnos desarrollen en el área educativa, así como su seguimiento y evaluación de los mismos.
- ♦ Auxiliar a los docentes en la elaboración de sistemas de control para la evaluación de los alumnos.
- ♦ Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación docente.

- Realizar reportes de la evaluación docente y desarrollar un informe global de los maestros de nuestra escuela.
- Apoyar a los docentes con los alumnos que presenten problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y académicos.

De los alumnos.

- Apoyar a los alumnos en cuestiones pedagógicas para su mejor desarrollo académico y profesional.
- Asesorar a los alumnos en proyectos que elaboren dentro del área educativa, así como su evaluación correspondiente.

Educación continúa, este departamento está encargado de coordinar diplomados para aquellos profesionistas interesados en seguirse preparando y actualizando en sus estudios o bien en cualquier otro tema afín a su profesión o persona, en donde realizan funciones de gestión, coordinación, promoción y difusión de los diplomados o cursos de actualización que se realizan entre otras.

Por parte del personal docente, DGIRE marca ciertas funciones que deben de realizarse las cuales se mencionan a continuación:

- Realizar sus actividades de acuerdo con el principio de libertad de cátedra y cumplir con el programa de la asignatura de los estudios incorporados.
- Dar a conocer a sus alumnos, al inicio del semestre o del año escolar, el programa oficial de la asignatura, la bibliografía correspondiente y el sistema de evaluación.
- Elaborar, según corresponda, el programa operativo y/o el programa de trabajo de laboratorio de su asignatura.
- Impartir la hora – clase que establece el programa de su asignatura, según el horario convenido con la institución y reportado a la DGIRE.

- Firmar el reporte de asistencia y registrar el tema por desarrollar en cada clase.
- Impartir enseñanza y evaluar periódicamente los conocimientos de los alumnos sin considerar género, raza, nacionalidad, religión, ideología o estado de salud.
- Llevar un registro de asistencia y evaluación por cada grupo.

Como se puede observar la Universidad Don Vasco, A. C. es una escuela con mucha experiencia que ha atravesado por momentos difíciles, pero aún así se ha ido consolidando poco a poco para formar parte de la comunidad uruapense como una de las mejores escuelas de la ciudad y de la región en donde los jóvenes que desean continuar con sus estudios no tienen que hacerlo fuera de la ciudad, además de que tiene diferentes opciones para estudiar. Más sin embargo dentro de la Escuela de Trabajo Social se da una formación completa ya que se cuenta con diferentes departamentos, tratando de esta manera de cubrir todos aquellos aspectos que necesita un estudiante en su vida universitaria para estar satisfecho dentro de la escuela y la profesión que escogió.

CAPITULO VI

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 Definición del universo

La investigación de campo para esta tesis se realizó en primer lugar dentro de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco, A. C., de la ciudad de Uruapan, para conocer los datos personales de aquellos alumnos que desertaron en el período de los ciclos escolares 2002-2003 y 2003-2004. En un segundo se hizo una investigación de campo donde se realizaron visitas domiciliarias para entrevistar a los alumnos que desertaron de la licenciatura y conocer el o los motivos por los que la abandonaron.

Para conocer el número de personas que decidieron abandonar la licenciatura se hizo una investigación en el departamento escolar de la institución, de esta investigación se encontró que el ciclo 2002-2003 habían ingresado 38 alumnos a primer semestre y para el segundo semestre solo eran 35 alumnos, mientras que por otro lado en el ciclo 2003-2004 ingresaron 34 a primero y en el siguiente semestre solo quedaban 30, más sin embargo se retomó también a aquellos que desertaron de los demás semestres obteniéndose un total de 30 personas, un hombre y 29 mujeres, por lo que se decidió tomar en cuenta al universo total, ya que no era un número grande y sería significativo el entrevistar a todos ellos.

Del total de personas se encontró que había personas de distintas localidades, de entre ellos Los Reyes, San Ángel Zurumucapio, Nueva Italia, Taretan, La Huacana, Paracho, Aranza y por supuesto Uruapan, por lo que se tuvo que desplazarse a estos lugares en algunos casos. Cabe aclarar que solo se aplicaron 22 cuestionarios ya que hubo casos en que las personas cambiaron de domicilio y no se pudo contactar con ellos y en otros casos se dio la migración a los Estados Unidos.

6.2 Elaboración del instrumento

La investigación se realizó en base al Método Hipotético Deductivo, se eligió este método debido a sus características ya que se hace una aproximación al objeto de estudio, todo esto para conocerlo con una mayor precisión, con bases sólidas y científicas, y a su vez conocer objetivamente al problema.

Se partió de una hipótesis o pregunta de investigación, y en base a este supuesto que se proponen se hizo la investigación para de esta manera confirmarla o anularla.

Entonces, primeramente se hizo una investigación documental en donde se localizo aquella información acorde a lo que se quería conocer, en este caso se busco todo lo relacionado con la deserción escolar, así como todos aquellos factores que pueden estar involucrados en esta, como lo son; la familia, el ámbito social, la situación económica, etc.

Posteriormente por medio de la observación se busco los indicadores y en base a estos indicadores se elaboró un cuestionario que contiene un total de 37 preguntas, de ellas hay preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, estas fueron divididas en variables, comenzando por los datos generales, la estructura familiar, las económicas, personales, la salud, y el uso del tiempo libre, todo esto para conocer algo de la vida del alumno desertor.

El instrumento antes mencionado se aplicó a las personas que son el objeto de estudio para obtener una información más detallada, además se utilizo la técnica de entrevista formal para tener un acercamiento y hacer la recopilación de la información.

6.3 Recolección y recopilación de la información.

Los cuestionarios fueron aplicados directamente a los alumnos desertores, y de todos los entrevistados hubo personas que fueron localizadas a la primera visita, pero se dieron los casos en que se tuvo que realizar hasta cuatro visitas para poder

localizar a la persona que se le quería hacer la entrevista. No obstante no se pudieron aplicar todos los cuestionarios, ya que tres personas emigraron a los Estados Unidos de Norteamérica de indocumentados y actualmente están trabajando allá entre estas personas se encuentra el único varón del que se tenía conocimiento, tres más se casaron, de estas personas dos de las familias se negaron a otorgar algún tipo de información acerca del paradero de ellas, solo informó la familia de estas que viven en otra ciudad. Para encontrar a la persona faltante se tuvo que asistir al domicilio que tenía registrado donde notificaron que poco tiempo después de que abandono la escuela se cambio a vivir a otro punto de la ciudad pero no sabían bien la dirección, pero por medio de referencias, fue localizada la vivienda a donde se había cambiado y ahí informaron que se había casado y no se sabía nada de ella desde entonces. Por último dos personas otorgaron domicilios falsos cuando se inscribieron en la escuela por lo que no se pudo tampoco aplicarles la encuesta a estas personas. Posterior a la recopilación de la información se hizo una codificación de datos y se obtuvieron resultados.

6.4 Presentación de Resultados.

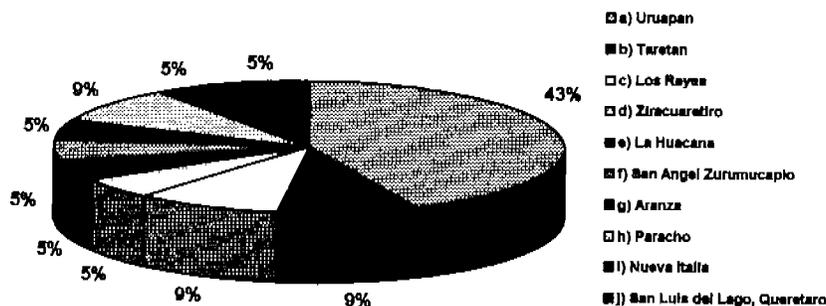
A continuación se presentan los resultados de la investigación realizada previamente, se presentan tablas y gráficas correspondiente a cada una de las preguntas del cuestionario que se aplicó.

Cada página que a continuación aparecerán tiene implícita la pregunta del cuestionario, después viene una tabla con cada una de las respuestas a la pregunta con sus respectivos porcentajes, y en base a esta tabla se muestran los datos obtenidos en una gráfica. Y al final está una breve descripción de los resultados obtenidos así como de la gráfica.

DATOS GENERALES

Lugar de origen.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Uruapan	10	43
b) Taretan	2	9
c) Los Reyes	2	9
d) Ziracuaretiro	1	5
e) La Huacana	1	5
f) San Ángel Zurumucapio	1	5
g) Aranza	1	5
h) Paracho	2	9
i) Nueva Italia	1	5
j) San Luis del Lago, Querétaro	1	5
TOTAL	22	100



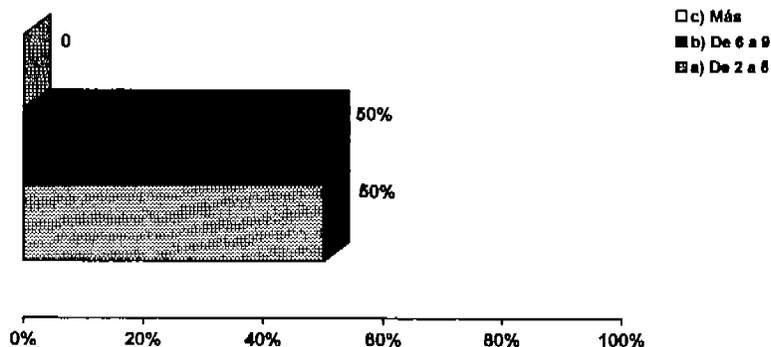
Fuente: Encuesta directa 2004

De las personas entrevistadas un número importante son originarias de la ciudad de Uruapan, mientras encontramos a diferentes personas de otros municipios de la región, demostrando con esto que la mayoría de los estudiantes tienen que emigrar de su lugar de origen para estudiar la licenciatura en Trabajo Social, además nos indica que se tiene buena promoción de la carrera en el Estado.

ESTRUCTURA FAMILIAR

2.- Número de integrantes de tu familia.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 2 a 5	11	50
b) De 6 a 9	11	50
c) Más	0	0
TOTAL	22	100



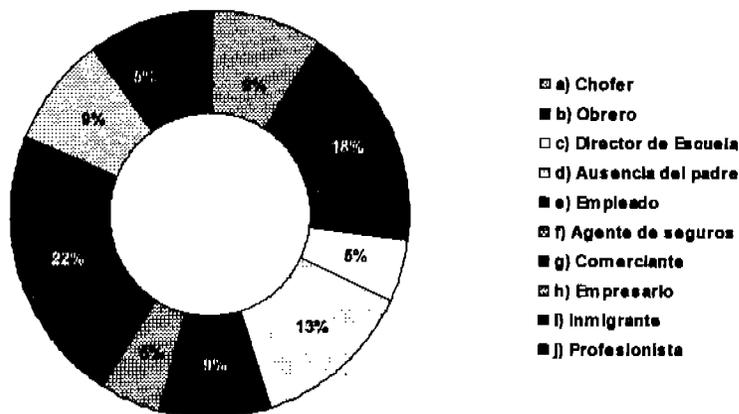
Fuente: Encuesta directa 2004

Las familias de las personas entrevistadas están formadas en su mayoría de dos a cinco o de seis a nueve miembros, lo que quiere decir que la mitad de los desertores vienen de familias pequeñas, sin embargo tenemos a la otra mitad que vienen de familias siempre numerosas. Lo que podría influir para que no a todos los hijos se les pueda dar una educación, y mucho menos de estudios de licenciatura. Mientras que los que vienen de pequeñas familias podrían elegir la carrera adecuada para ellos.

3.- Ocupación actual de los padres:

Padre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Chofer	2	9
b) Obrero	4	18
c) Director de Escuela	1	5
d) Ausencia del padre	3	13
e) Empleado	2	9
f) Agente de seguros	1	5
g) Comerciante	5	22
h) Empresario	2	9
i) Inmigrante	1	5
j) Profesionista	1	5
TOTAL	22	100



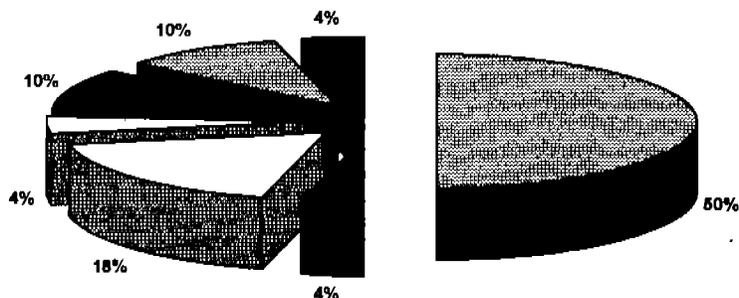
Fuente: Encuesta directa 2004

Como nos muestra la gráfica los padres de los desertores entrevistados, tienen diferentes oficios, pero en su mayoría son comerciantes ya sea teniendo un local en el mercado o bien en el tianguis, por otro lado la minoría de los padres de la personas que se entrevistaron son profesionistas, mostrando con esto su nivel sociocultural. Pero como se ve también existen los emigrantes a EU lo que provoca la ausencia de estos. Lo que indica que no a todos los padres de familia les podría llegar a interesar que sus hijos tengan un estudio de nivel superior, ya que en algunos casos no lo creen tan importante el estudiar para ellos.

Madre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Ama de Casa	11	50
b) Empleada domestica	1	4
c) Comerciante	4	18
d) Profesionista	1	4
e) Obrera	2	10
f) Enfermera Técnica	2	10
g) Empleada	1	4
TOTAL	22	100

a) Ama de Casa
 b) Empleada domestica
 c) Comerciante
 d) Profesionista
 e) Obrera
 f) Enfermera Técnica
 g) Empleada



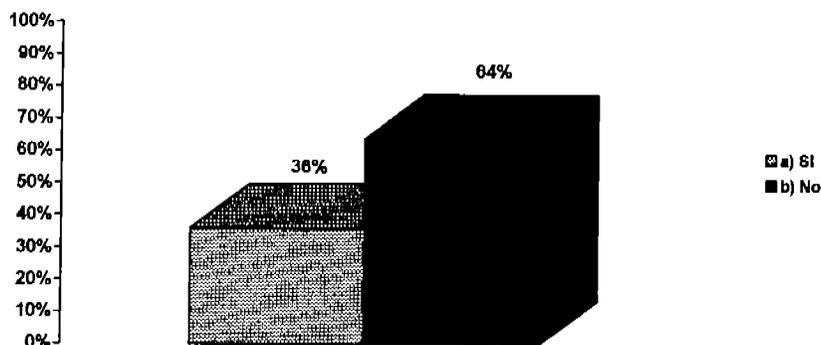
Fuente: Encuesta directa 2004

De los alumnos desértos, la mitad de las madres se dedican al hogar, mientras que un número considerablemente bajo es profesionista, por otro lado se ve también como las mujeres tienen un nivel más bajo que los hombres en lo que a los empleos se refiere y se muestra una distinción de género dentro del trabajo, obteniendo un mejor empleo los hombres que las mujeres.

4.- Cuenta con prestaciones

Padre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	8	36
b) No	14	64
TOTAL	22	100

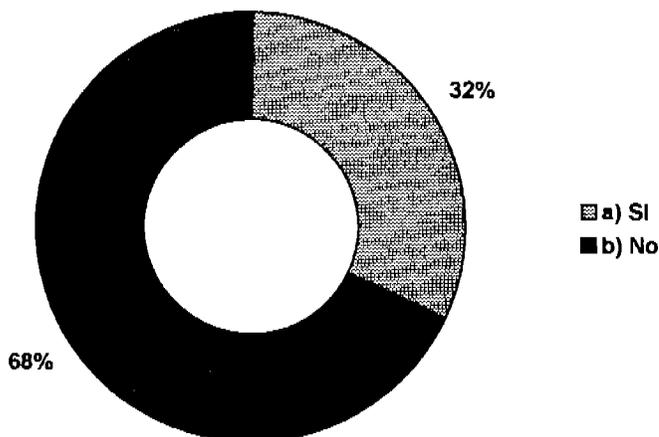


Fuente: Encuesta directa 2004

De todos los padres de los alumnos desertores entrevistados la mayoría no tienen prestaciones legales en sus respectivos trabajos, debido a que en algunos casos algunos son trabajadores independientes o bien tienen un trabajo en donde no se les otorgan dichas prestaciones, mientras la minoría si cuenta con alguna prestación dentro de su trabajo.

Madre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	7	32
b) No	15	68
TOTAL	22	100



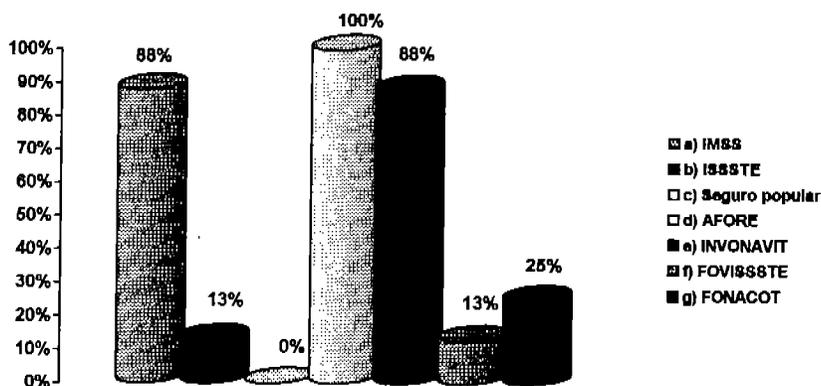
Fuente: Encuesta directa 2004

Al igual que los padres de familia, la mayoría de las madres no cuentan con prestaciones, ya que son amas de casa, o bien se dedican a alguna actividad en donde no se les otorgan, mientras la minoría si cuenta con ellas ya que tienen empleos donde si las conceden.

5.- Que tipo de prestaciones

Padre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) IMSS	7	88
b) ISSSTE	1	13
c) Seguro popular	0	0
d) AFORE	8	100
e) INVONAVIT	7	88
f) FOVISSSTE	1	13
g) FONACOT	2	25

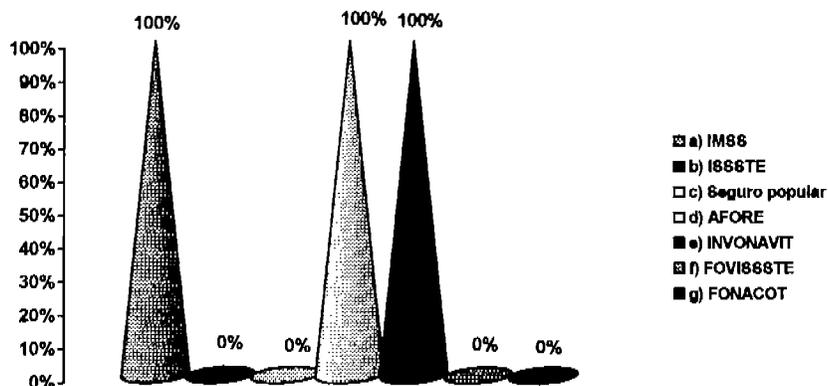


Fuente: Encuesta directa 2004

De los padres que mencionaron en la gráfica anterior declararon que cuentan con los servicios del IMSS o una AFORE que les asegura su futuro, mientras algunos cuentan con INFONAVIT o crédito FONACOT, que son las prestaciones que por ley se les deben de otorgar a los trabajadores de alguna micro o mediana empresa.

Madre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) IMSS	7	100
b) ISSSTE	0	0
c) Seguro popular	0	0
d) AFORE	7	100
e) INVONAVIT	7	100
f) FOVISSSTE	0	0
g) FONACOT	0	0

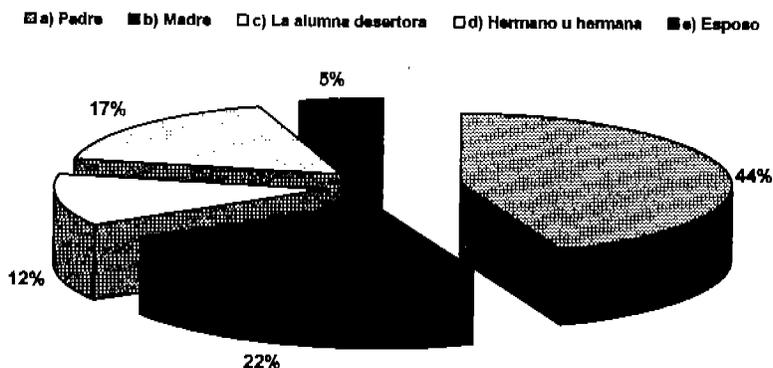


Fuente: Encuesta directa 2004

De las personas que declararon contar con prestaciones laborales, las madres de familia en su mayoría cuentan con IMSS y no necesariamente porque trabajan ya que algunos padres que laboran, aseguran a sus esposas, mientras que la minoría de las mujeres cuentan con AFORE o INFONAVIT. Esto debido a su trabajo.

6.- Cuales miembros de la familia trabajan y cuanto perciben

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Padre	18	44
b) Madre	9	22
c) La alumna desertora	5	12
d) Hermano u hermana	7	17
e) Esposo	2	5
TOTAL	41	100



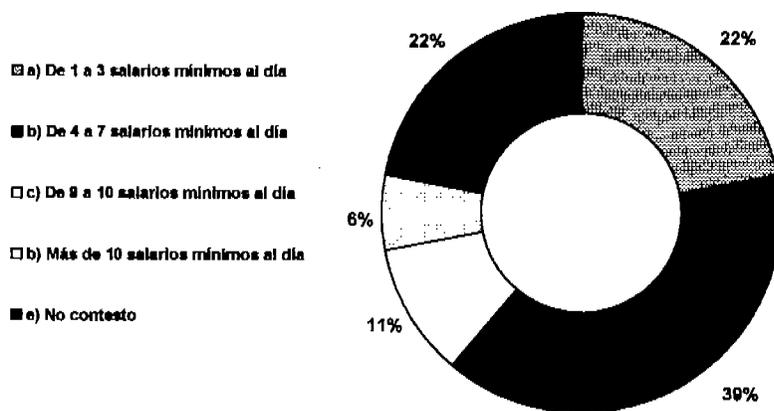
Fuente: Encuesta directa 2004

De las familias de los alumnos desertores de la licenciatura en Trabajo Social, es la mayoría donde se observan que varios miembros que conforman la familia trabajan. Pero en la mayoría de las familias el padre es el que trabaja, seguida por la madre, hermanos o las mismas alumnas desertoras, mientras que la minoría de las alumnas que están casadas y el esposo es el que trabaja.

6.- Cuales miembros de la familia trabajan y cuanto perciben

Padre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 1 a 3 salarios mínimos al día	4	22
b) De 4 a 7 salarios mínimos al día	7	39
c) De 8 a 10 salarios mínimos al día	2	11
b) Más de 10 salarios mínimos al día	1	6
e) No contestó	4	22
TOTAL	18	100

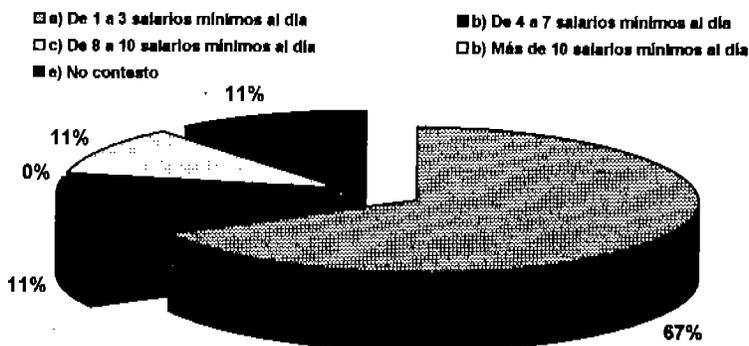


Fuente: Encuesta directa 2004

La mayoría de los padres de los alumnos desertores perciben de \$ 3,000.00 a \$ 5,000.00 mensuales, considerando que el salario mínimo en diciembre del 2004 era de \$ 41.90 el día, mientras que sólo son la minoría de los padres los que llegan a obtener \$ 20,000.00 mensuales, ya que trabajan de forma independiente y los empleos donde se desempeñan van desde chofer, obrero, inmigrante, hasta profesionista entre otros como lo indica la gráfica número tres, esto según la preparación y la empresa donde laboran. Considerando además de que en la gráfica número dos, las familias están integradas de 2 a 9 miembros.

Madre:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 1 a 3 salarios mínimos al día	6	67
b) De 4 a 7 salarios mínimos al día	1	11
c) De 8 a 10 salarios mínimos al día	0	0
b) Más de 10 salarios mínimos al día	1	11
e) No contesto	1	11
TOTAL	9	100

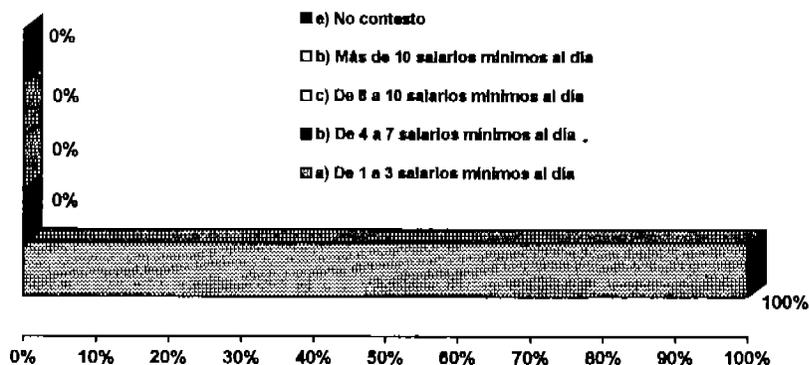


Fuente: Encuesta directa 2004

A diferencia de los padres de familia las madres ganan menos que los hombres ya que tienen un nivel y un empleo que se considera inferior, de estas los salarios que encontramos son desde \$ 2,500.00 mensuales hasta \$ 10,000.00. Ahora bien es importante resaltar que los trabajos donde se desempeñan las madres de familia van desde empleada doméstica hasta laborar en una tienda o bien desempeñando su profesión como es el caso de la de profesora. Nótese de nuevo la diferenciación que hay entre los hombres y mujeres, considerando el género.

La estudiante desertora:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 1 a 3 salarios mínimos al día	5	100
b) De 4 a 7 salarios mínimos al día	0	0
c) De 8 a 10 salarios mínimos al día	0	0
b) Más de 10 salarios mínimos al día	0	0
e) No contesto	0	0
TOTAL	5	100

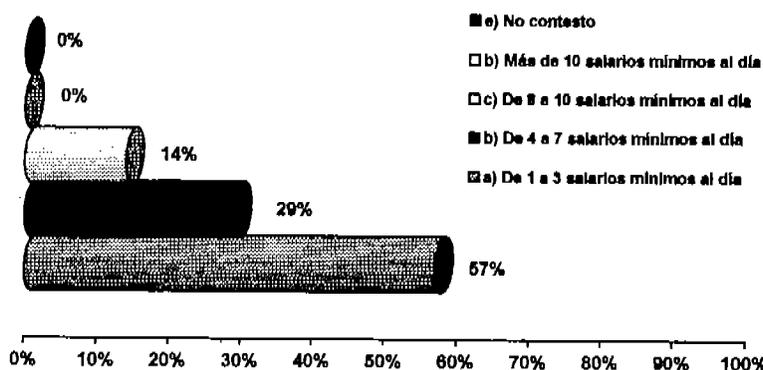


Fuente: Encuesta directa 2004

De toda la familia las propias alumnas desertoras que trabajan actualmente ganan muy poco a diferencia del padre o la madre de familia, ya que se desenvuelven en diferentes oficios, que van desde estilistas, enfermeras o bien empleadas de alguna oficina. Considerándose que estamos en la zona "C" según la distribución que se hizo por parte del gobierno de la República, teniendo mucho que ver también que son empleos de tiempo completo donde se desempeñan en algunos casos como estilistas, empleada de mostrador o secretaria.

Hermana u hermano:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 1 a 3 salarios mínimos al día	4	57
b) De 4 a 7 salarios mínimos al día	2	29
c) De 8 a 10 salarios mínimos al día	1	14
b) Más de 10 salarios mínimos al día	0	0
e) No contesto	0	0
TOTAL	7	100

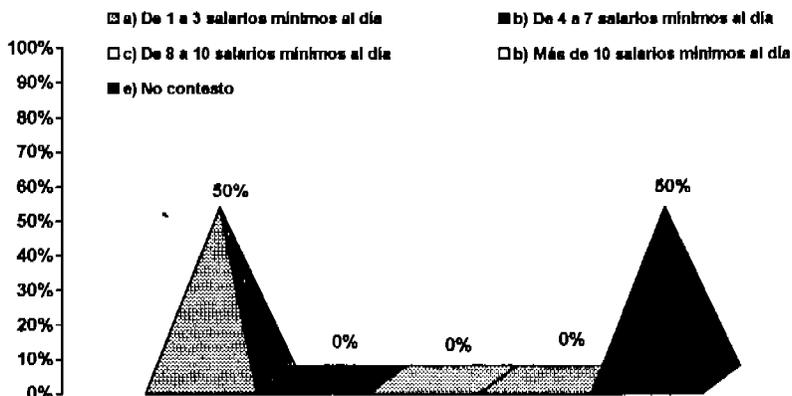


Fuente: Encuesta directa 2004

A diferencia de las alumnas desertoras los hermanos de éstas perciben un mejor salario que ellas mismas, ya que cuentan con mejores empleos, por otro lado aquí se ve una mejor distribución del salario, ya que la mayoría gana de \$ 3,000.00 a \$ 4,500.00, mientras que la minoría gana de \$ 5,000.00 a \$ 10,500.00 mensuales aproximadamente.

Esposo:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 1 a 3 salarios mínimos al día	1	50
b) De 4 a 7 salarios mínimos al día	0	0
c) De 8 a 10 salarios mínimos al día	0	0
b) Más de 10 salarios mínimos al día	0	0
e) No contesto	1	50
TOTAL	2	100

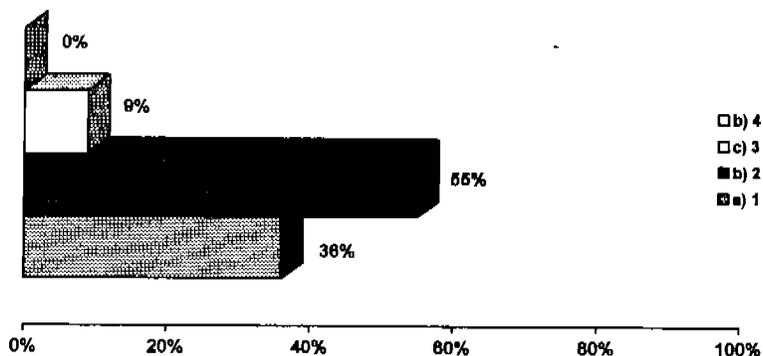


Fuente: Encuesta directa 2004

De las alumnas que están casadas, sus esposos de estas ganan alrededor de \$ 2,500.00 mensuales para mantenerse. Con este dinero algunos continúan estudiando además de contribuir para el gasto familiar, algunos viven con la familia de su esposa, en consecuencia a los que están estudiando y ganan poco los padres de las alumnas que desertaron los apoyan económicamente para solventar sus estudios y su vida conyugal.

8.- Cuantos miembros de la familia aportan al hogar

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) 1	8	36
b) 2	12	55
c) 3	2	9
b) 4	0	0
TOTAL	22	100

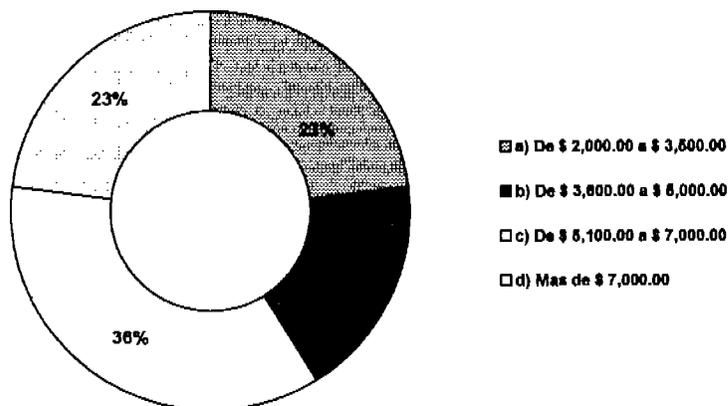


Fuente: Encuesta directa 2004

Dentro de las familias la mayoría de los miembros que aportan al hogar son dos, el padre y la madre, mientras que ya son algunas donde el progenitor es el único que da dinero a la casa, siguiendo con la tradición de que él es el satisfactor de necesidades de la familia, y son muy pocos hogares en donde algún otro miembro de la familia aporta además de los ascendientes.

9.- Al mes a cuanto asciende el ingreso familiar

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De \$ 2,000.00 a \$ 3,500.00	5	23
b) De \$ 3,600.00 a \$ 5,000.00	4	18
c) De \$ 5,100.00 a \$ 7,000.00	8	36
d) Mas de \$ 7,000.00	5	23
TOTAL	22	100



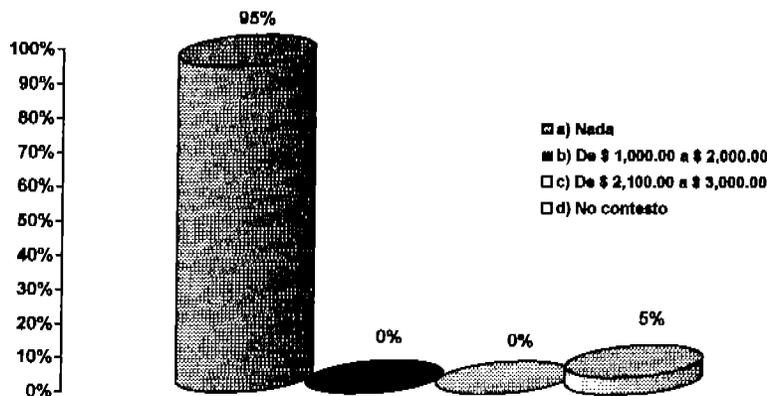
Fuente: Encuesta directa 2004

La cantidad que perciben la mayoría de los hogares de las alumnas va de \$ 5,100.00 a \$ 7,000.00 mensuales, digamos pues que viven con \$ 200.00 diarios, considerando que de ahí se debe alimentar a la familia y cubrir algunos gastos de la casa como lo son gas, agua, luz, entre otros. Mientras que la minoría de las familias viven con \$ 133.00 diarios y algunos menos de eso. Considerando que las familias están integradas de 2 a nueve miembros como lo indica la gráfica número dos y considerando que con ese dinero deben de cubrir los gastos que genera una familia.

10.- Del total del ingreso familiar cuanto destinan en tu casa a:

Renta:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Nada	21	95
b) De \$ 1,000.00 a \$ 2,000.00	0	0
c) De \$ 2,100.00 a \$ 3,000.00	0	0
d) No contesto	1	5
TOTAL	22	100

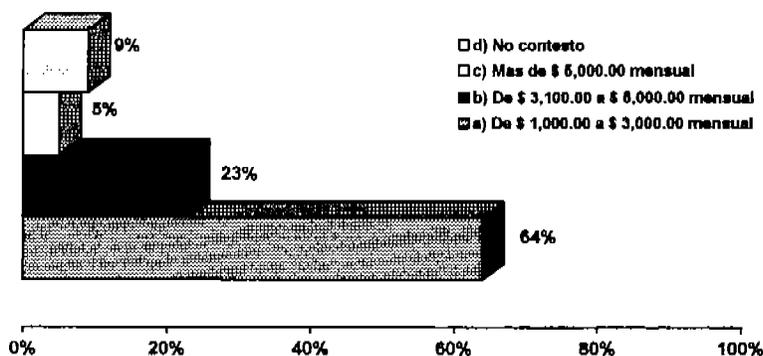


Fuente: Encuesta directa 2004

El ingreso familiar se tiene que repartir en diferentes gastos que se tienen al interior de la familia, como es el pago de renta, pero en este caso la mayoría de las familias entrevistadas no pagan renta, ya sea porque viven en casa propia, prestadas donde no se les cobra nada, o bien están pagando su casa que obtuvieron por medio de INFONAVIT, mientras que la minoría de las alumnas no contestaron a esta pregunta, debido a que no tienen conocimiento de cuanto es lo que se gasta en este aspecto.

Alimentación:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De \$ 1,000.00 a \$ 3,000.00 mensual	14	64
b) De \$ 3,100.00 a \$ 5,000.00 mensual	5	23
c) Mas de \$ 5,000.00 mensual	1	5
d) No contesto	2	9
TOTAL	22	100

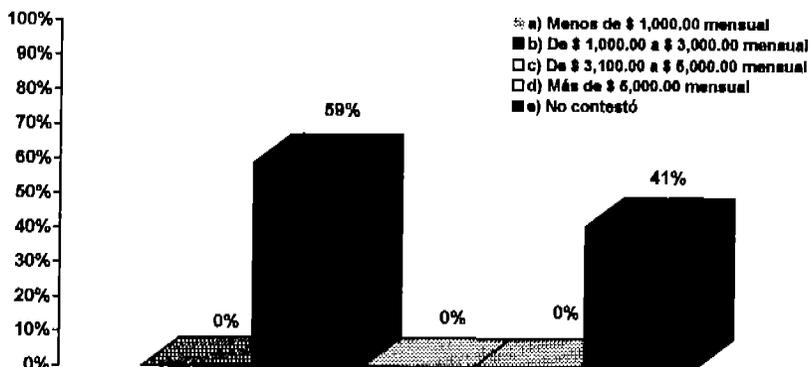


Fuente: Encuesta directa 2004

Otro de los gastos que tienen las familias es la alimentación y mensualmente la mayoría de las familias gastan de \$ 1,000.00 a \$ 3,000.00, diciendo con esto que diario en promedio invierten en alimentos \$ 67.00. Por otro lado hay familias que se alimentan con \$ 170.00 diarios. Observándose una gran diferencia entre los hábitos alimenticios, ya que algunos si tienen para comer por lo menos dos o tres veces a la semana carne ya sea blanca o roja y otros solo podrían consumirla una vez a la semana por mucho.

Educación:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Menos de \$ 1,000.00 mensual	0	0
b) De \$ 1,000.00 a \$ 3,000.00 mensual	13	59
c) De \$ 3,100.00 a \$ 5,000.00 mensual	0	0
d) Más de \$ 5,000.00 mensual	0	0
e) No contestó	9	41
TOTAL	22	100

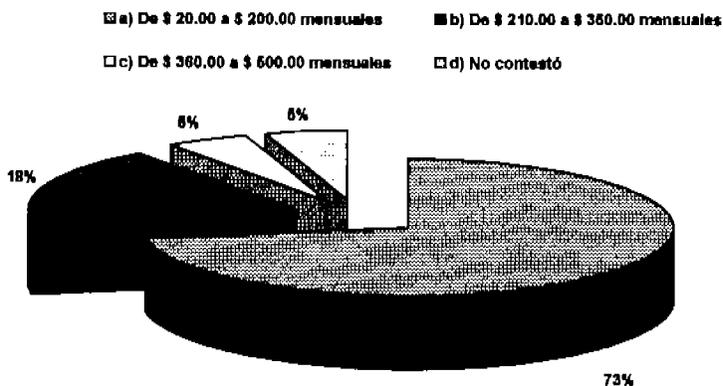


Fuente: Encuesta directa 2004

La mayoría de las familias que contestaron esta pregunta, invierten en educación de \$ 1,000.00 a \$ 3,000.00 al mes ya sea en pago de colegiaturas o bien lo que se les da de diario para los estudiantes para que gasten en la escuela, ya que se encontró que los que se encuentran estudiando lo hacen en escuelas públicas y solo algunos en escuelas privadas, más sin embargo al ingresar a la Universidad Don Vasco tenían que pagar una colegiatura más que ahora no tienen que pagar. La minoría de las personas que se entrevistaron, no contestaron debido a que no había gente estudiando o simplemente porque no quisieron.

Luz:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De \$ 20.00 a \$ 200.00 mensuales	16	73
b) De \$ 210.00 a \$ 350.00 mensuales	4	18
c) De \$ 360.00 a \$ 500.00 mensuales	1	5
d) No contestó	1	5
TOTAL	22	100

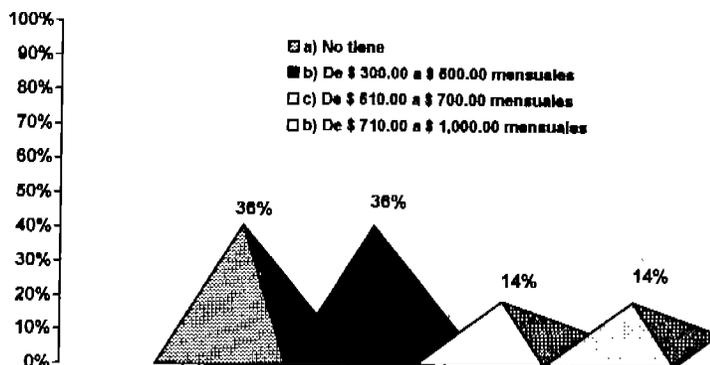


Fuente: Encuesta directa 2004

El gasto menor que tienen las familias es el de luz, ya que se encontró gente que pagaban desde \$ 38.00 mensuales y la mayoría paga hasta \$ 200.00 al mes, mientras que son muy pocos los que pagan más de \$ 210.00 o bien más de \$ 360.00.

Teléfono:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No tiene	8	36
b) De \$ 300.00 a \$ 500.00 mensuales	8	36
c) De \$ 510.00 a \$ 700.00 mensuales	3	14
b) De \$ 710.00 a \$ 1,000.00 mensuales	3	14
TOTAL	22	100

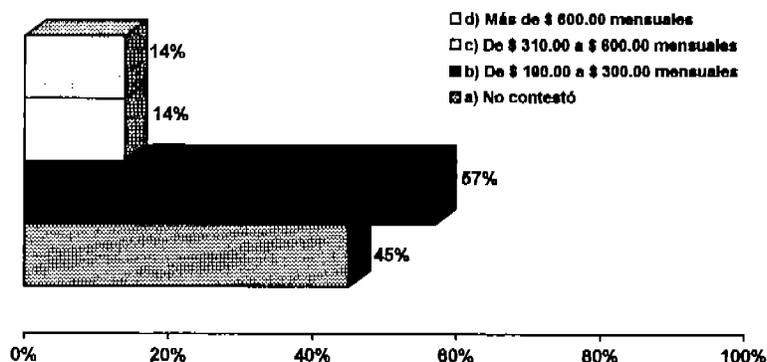


Fuente: Encuesta directa 2004

A diferencia de la luz, el teléfono es considerado como no necesario ya que un número considerable contestó que no contaban con este servicio, mientras que el otro número similar al anterior, si lo considero bueno tenerlo en casa y ellos gastan de \$ 300.00 a \$ 500.00 al mes, mientras que son muy pocos que gastan en este servicio de \$ 510.00 mensuales o más.

Vestido:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No contestó	10	45
b) De \$ 100.00 a \$ 300.00 mensuales	6	57
c) De \$ 310.00 a \$ 600.00 mensuales	3	14
d) Más de \$ 600.00 mensuales	3	14
TOTAL	22	100

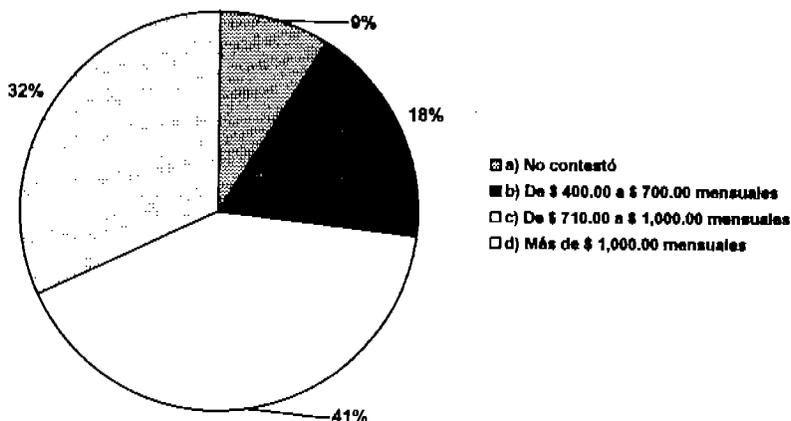


Fuente: Encuesta directa 2004

De todos los gastos el vestido es donde las familias gastan menos ya que la mayoría invierte en ropa y zapatos de \$ 100.00 a \$ 300.00 al mes, mientras que otros no supieron definir cuanto compran de ropa al mes o bien no compran ropa en mucho tiempo, mientras que la minoría invierte de \$ 310.00 o más en prendas de vestir.

Transporte:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No contestó	2	9
b) De \$ 400.00 a \$ 700.00 mensuales	4	18
c) De \$ 710.00 a \$ 1,000.00 mensuales	9	41
d) Más de \$ 1,000.00 mensuales	7	32
TOTAL	22	100

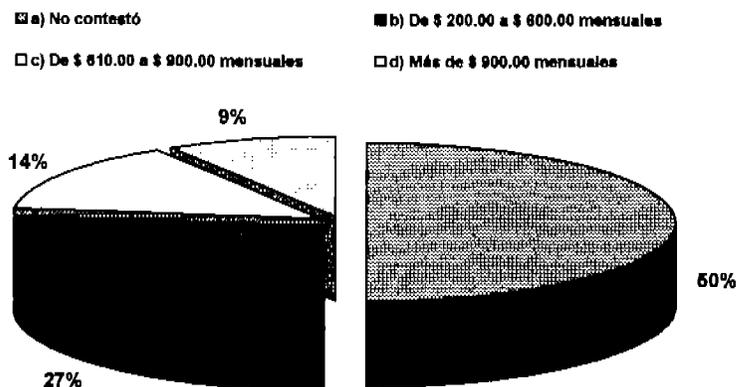


Fuente: Encuesta directa 2004

El transporte es considerado necesario y la mayoría de las familias invierten de \$ 710.00 a \$ 1,000.00 al mes, seguidos por aquellos que invierten más de \$ 1,000.00, por otro lado la minoría no invierte gran cantidad ya que solo disponen de \$ 400.00 a \$ 700.00 mensuales. Mientras que fueron muy pocos que prefirieron no contestar a esta pregunta.

Recreación:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No contestó	11	50
b) De \$ 200.00 a \$ 600.00 mensuales	6	27
c) De \$ 610.00 a \$ 900.00 mensuales	3	14
d) Más de \$ 900.00 mensuales	2	9
TOTAL	22	100

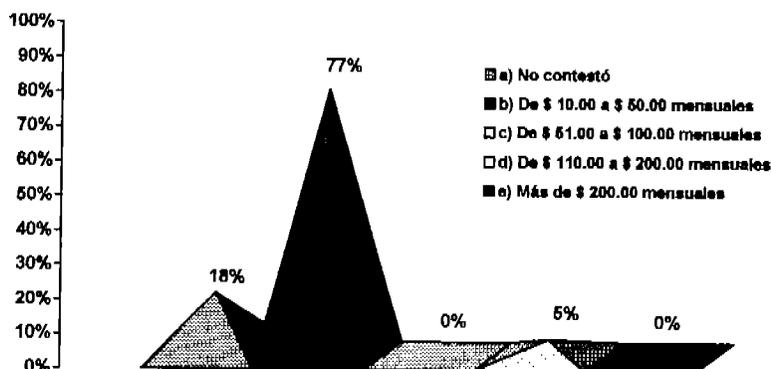


Fuente: Encuesta directa 2004

En recreación las familias no invierten mucho dinero, ya que la mayoría no contestó esta pregunta porque no destinan dinero a esta actividad, seguidos por aquellos que solo gastan de \$ 200.00 a \$ 600.00 mensuales y solo son muy pocos los que invierten más de \$ 600.00 para recrearse y entretenerse en alguna cosa que los distraiga y se relajen.

Agua:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No contestó	4	18
b) De \$ 10.00 a \$ 50.00 mensuales	17	77
c) De \$ 51.00 a \$ 100.00 mensuales	0	0
d) De \$ 110.00 a \$ 200.00 mensuales	1	5
e) Más de \$ 200.00 mensuales	0	0
TOTAL	22	100

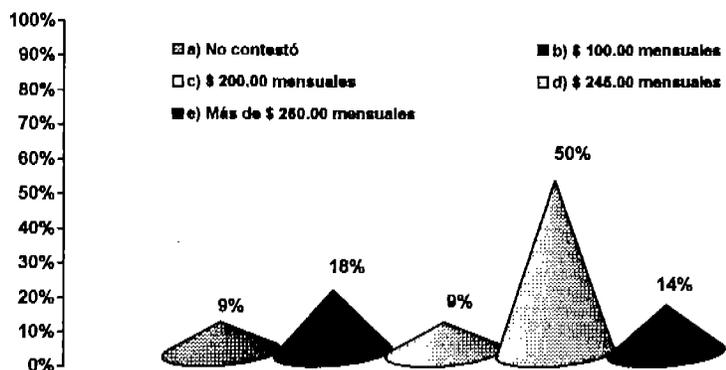


Fuente: Encuesta directa 2004

El agua es un servicio indispensable en todos los hogares de las familias y es por eso que la mayoría invierte de \$ 10.00 a \$ 50.00 mensuales, considerándose que este servicio en muchos casos se paga al año y en una sola cuota, que no afecta mucho a la economía familiar. La minoría de las familias pagan más de \$ 1,200.00 al año, esto manifestado por la madre de la alumnas entrevistadas. Recordemos que esto depende de la ciudad y zona dentro de esta donde se ubique la vivienda.

Gas:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No contestó	2	9
b) \$ 100.00 mensuales	4	18
c) \$ 200.00 mensuales	2	9
d) \$ 245.00 mensuales	11	50
e) Más de \$ 250.00 mensuales	3	14
TOTAL	22	100

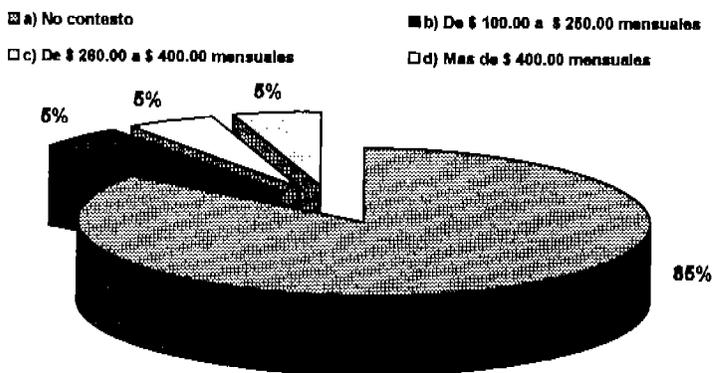


Fuente: Encuesta directa 2004

Las familias tienen como principal combustible el gas que se utiliza para cocinar o bien para el calentador de agua para el baño, gastando la mayoría un cilindro de gas que cuesta actualmente \$ 245.00, y la minoría de las familias cuentan con gas estacionario e invierten \$ 200.00, dándose el caso de las personas que compran gas cada dos meses y otros a veces duran más tiempo para adquirirlo.

Servicios médicos:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No contestó	19	85
b) De \$ 100.00 a \$ 250.00 mensuales	1	5
c) De \$ 260.00 a \$ 400.00 mensuales	1	5
d) Más de \$ 400.00 mensuales	1	5
TOTAL	22	100



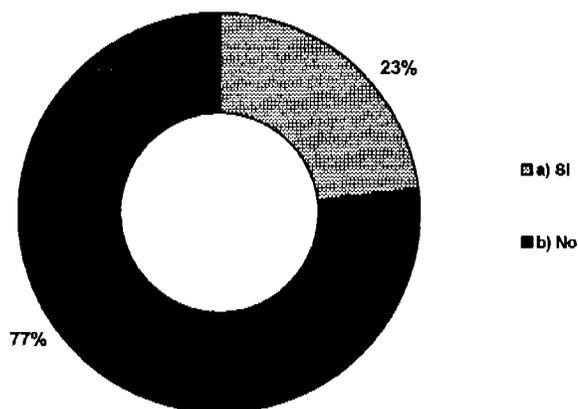
Fuente: Encuesta directa 2004

Recordando que en algunos padres de familia cuentan con prestaciones en sus trabajos la mayoría de las familias no gastan en servicio médico debido a que cuentan con Seguro Social o ISSSTE, o bien se curan con remedios caseros, además de que manifestaron que no se enferman seguido y no es necesario este servicio. Por otro lado algunos gastan desde \$ 100.00 al mes y se dieron los casos de las personas que gastan más de \$ 400.00 mensuales, debido a que se tienen enfermedades graves como diabetes, cáncer o insuficiencia renal que se tienen que atender.

VARIABLES ACADEMICAS

11.- Cuando entraste a la universidad tuviste que mudarte de tu lugar de origen

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	5	23
b) No	17	77
TOTAL	22	100

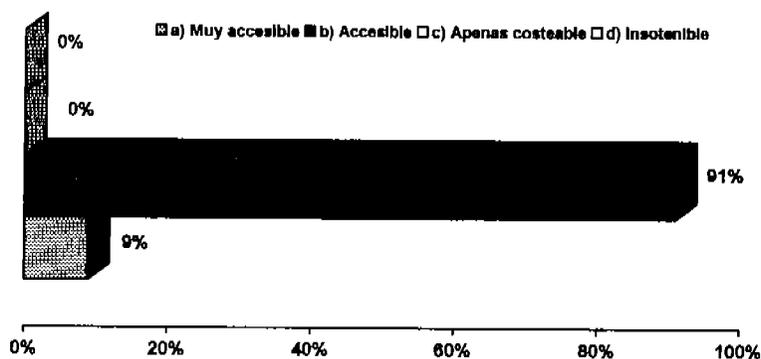


Fuente: Encuesta directa 2004

De las alumnas que se entrevistaron, aunque la mayoría eran de diferentes poblaciones que se encuentran alrededor de la ciudad de Uruapan, no todas tuvieron que mudarse de su lugar de origen ya que venían a la universidad y regresaban a sus hogares todos los días, algunas otras ya radican aquí desde hace tiempo y solo la minoría si tuvo que mudarse de ciudad y radicar aquí, llegando a rentar casa o a vivir con algún familiar o amigos de la familia.

12.- El costo del transporte de tu casa a Uruapan era:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Muy accesible	1	9
b) Accesible	10	91
c) Apenas costeable	0	0
d) Insostenible	0	0
TOTAL	11	100

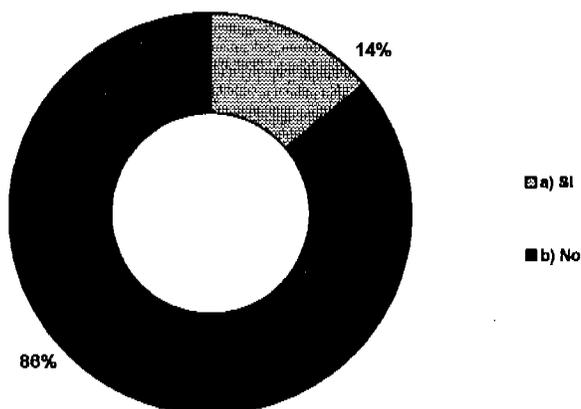


Fuente: Encuesta directa 2004

De las alumnas que iban y venían a la universidad desde sus ciudades, la mayoría considera que los costos del transporte desde su casa a Uruapan es accesible debido a la distancia que tienen que recorrer, mientras que son muy pocas las que lo consideran muy accesible, debido a que su lugar de origen esta más cerca de la ciudad.

13.- Mientras vivías en Uruapan rentabas casa:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	3	14
b) No	19	86
TOTAL	22	100

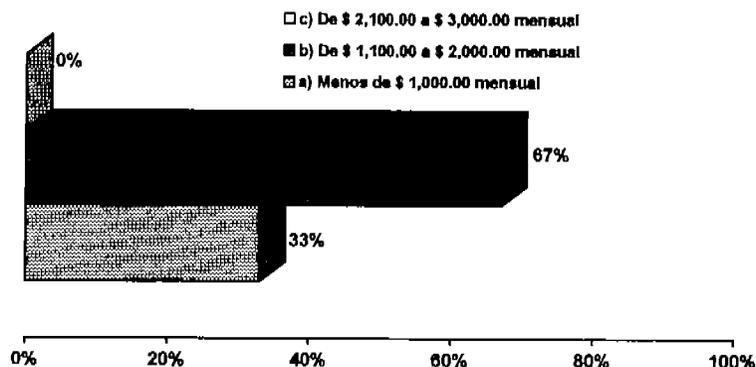


Fuente: Encuesta directa 2004

Del total de las alumnas que tuvieron que mudarse de ciudad, solo la mayoría rentaban casa, mientras que la minoría llegó a casa de algún familiar o conocido de la familia, donde no tenían que pagar renta. Pero esto no quiere decir que no tenían el gasto de la alimentación. Todo esto, relacionando con la gráfica de la pregunta once que menciona cuantas alumnas tuvieron que mudarse de ciudad para entrar a la universidad y solo respondieron 5 personas que si habían tenido que mudarse desde sus ciudades o pueblos de origen.

14.- Cuanto costaba la renta:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Menos de \$ 1,000.00 mensual	1	33
b) De \$ 1,100.00 a \$ 2,000.00 mensual	2	67
c) De \$ 2,100.00 a \$ 3,000.00 mensual	0	0
TOTAL	3	100

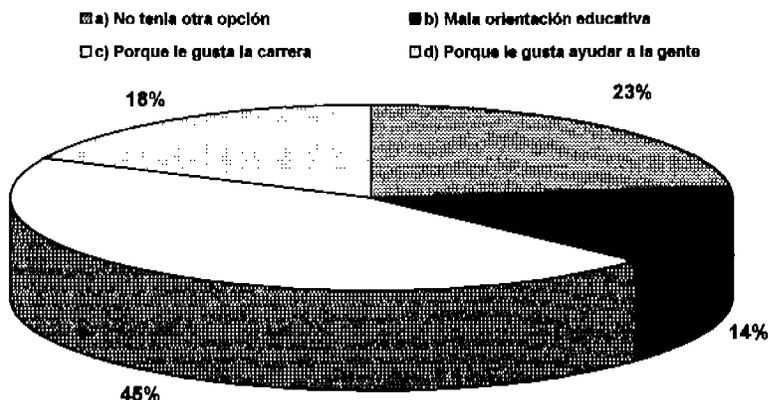


Fuente: Encuesta directa 2004

De las alumnas que alquilaban casa la mayoría pagaba de \$ 1,100.00 a \$ 2,000.00 mensuales, mientras que la minoría menos de \$ 1,000.00 ya que llegaron a vivir a una casa de abonados. Implicando un gasto extra para la economía familiar de las estudiantes.

15.- Porque elegiste estudiar trabajo social

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No tenia otra opción	5	23
b) Mala orientación educativa	3	14
c) Porque le gusta la carrera	10	45
d) Porque le gusta ayudar a la gente	4	18
TOTAL	22	100

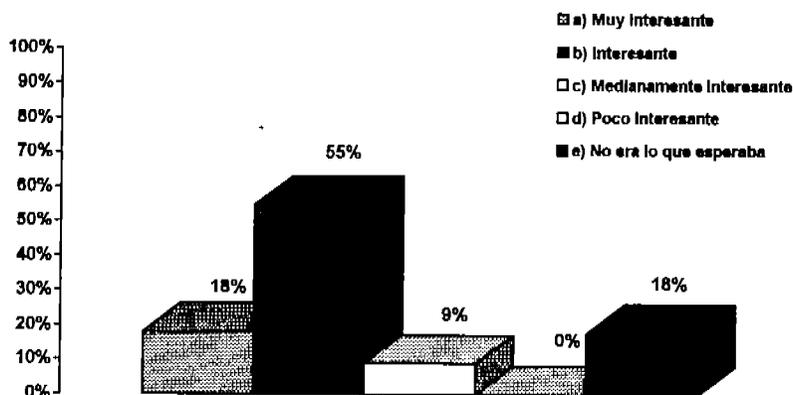


Fuente: Encuesta directa 2004

Un número considerable de las alumnas que se entrevistaron, entraron a estudiar la licenciatura en trabajo social debido a que les gustaba la carrera y porque les habían hecho muy buenos comentarios de esta, mientras que se dieron los casos de las que no tenían otra opción porque no las dejaron estudiar otra carrera, ya que tenían que irse a otra ciudad o no encontraron cupo en otra escuela, pero también se dieron los casos de las alumnas que no sabían que estudiar y algunas que se fueron con la idea de que es una carrera donde se ayuda a las personas en general. Recordando que la orientación vocacional que se da en las escuelas de nivel medio superior no es adecuada y que algunos estudiantes salen de las preparatorias sin saber bien que estudiarán.

16.- La carrera te resultó:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Muy interesante	4	18
b) Interesante	12	55
c) Medianamente interesante	2	9
d) Poco interesante	0	0
e) No era lo que esperaba	4	18
TOTAL	22	100

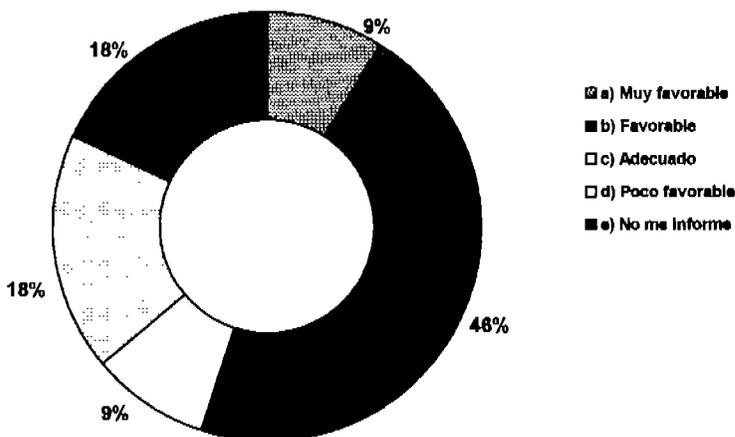


Fuente: Encuesta directa 2004

A la mayoría de las alumnas que ingresaron a la licenciatura y luego decidieron abandonarla les pareció ser una carrera interesante, pero a unas cuantas les resultó ser muy interesante, de igual forma a la misma cantidad no les resultó ser lo esperado y, a la minoría les pareció medianamente interesante. Lo que indica que la licenciatura en trabajo social es una carrera que llama la atención de las personas y que a muchos llega a gustar.

17.- Mientras estabas en la escuela te informaste si el mercado laboral del trabajador social era:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Muy favorable	2	9
b) Favorable	10	46
c) Adecuado	2	9
d) Poco favorable	4	18
e) No me informe	4	18
TOTAL	22	100

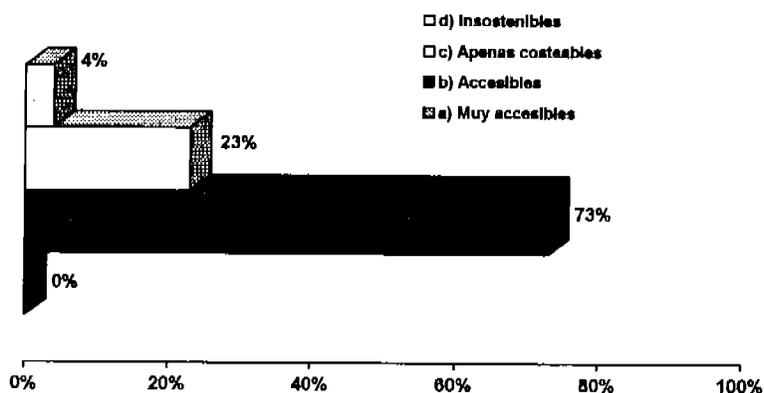


Fuente: Encuesta directa 2004

Un número considerablemente alto piensa que el campo laboral del trabajador social es favorable ya que hay varios campos de acción y lugares donde se pueden desempeñar como tales, más sin embargo pocos son aquellos que consideran que es muy favorable, pero en si la minoría no lo considera tan bueno ya que hubo gente que ni siquiera llego a informarse, lo que podría indicar que los alumnos, aun estando dentro de una licenciatura no tiene claro bien sus objetivos.

18.- Los costos de la carrera de trabajo social eran:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Muy accesibles	0	0
b) Accesibles	16	73
c) Apenas costeables	5	23
d) Insostenibles	1	4
TOTAL	22	100

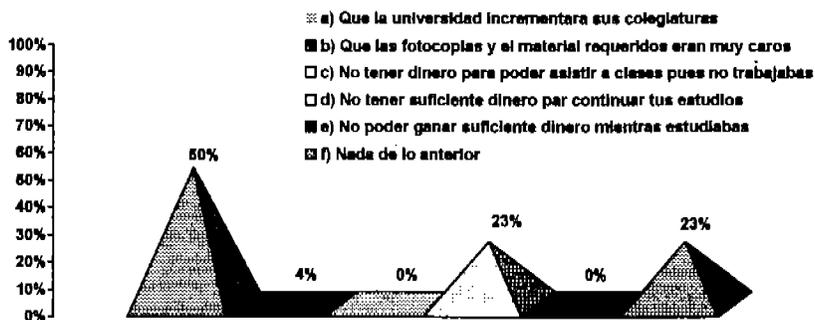


Fuente: Encuesta directa 2004

Los costos de la licenciatura en trabajo social, a la mayoría de las jóvenes entrevistadas les resultó ser accesible, mientras que a algunas les resultó ser apenas costeable y a la minoría le pareció que no podía sostener la carrera por los costos que implica el cursarlas.

19.- Al avanzar en tus estudios te preocupaba:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Que la universidad incrementara sus colegiaturas	11	50
b) Que las fotocopias y el material requeridos eran muy caros	1	4
c) No tener dinero para poder asistir a clases pues no trabajabas	0	0
d) No tener suficiente dinero par continuar tus estudios	5	23
e) No poder ganar suficiente dinero mientras estudiabas	0	0
f) Nada de lo anterior	5	23
TOTAL	22	100

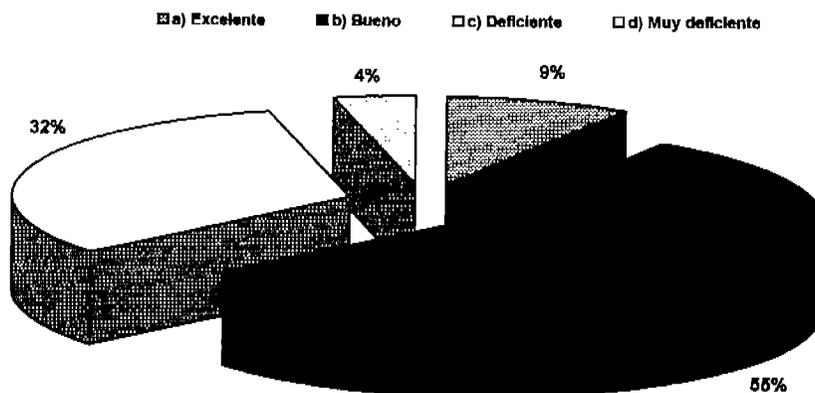


Fuente: Encuesta directa 2004

De las preocupaciones que tenían las estudiantes al cursar la Licenciatura en Trabajo Social, la que mayor llegó a ocupar sus mentes fue "Que la universidad incrementara sus colegiaturas", ya que si sucedía esto no podrían seguir estudiando en la misma. Por el contrario lo que menos les llegaba a preocupar era "Que las fotocopias y el material requeridos eran muy caros", pero no se puede dejar de lado las otras cuestiones que tenían las alumnas al considerar que les preocupaba el no tener suficiente dinero para continuar sus estudios. Por el contrario hubo gente que nunca le llegó a preocupar nada ya que el factor monetario no fué algo que les afectara ya que tienen solvencia económica.

20.- Tu desempeño académico fue:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Excelente	2	9
b) Bueno	12	55
c) Deficiente	7	32
d) Muy deficiente	1	4
TOTAL	22	100

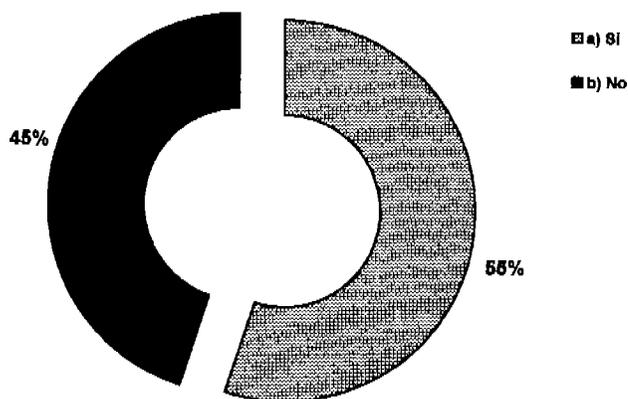


Fuente: Encuesta directa 2004

Es importante analizar además que el desempeño de la mayoría de las alumnas consideraban tener un desempeño académico bueno, y en muy pocos casos fue excelente, mientras que se observa que además hubo personas que consideraron como deficiente el desempeño y por otro lado están las que lo consideraron de verdad muy deficiente, pudiendo llevar esto a la deserción.

21.- En el tiempo que estuviste estudiando llegaste a reprobado alguna materia:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	12	55
b) No	10	45
TOTAL	22	100

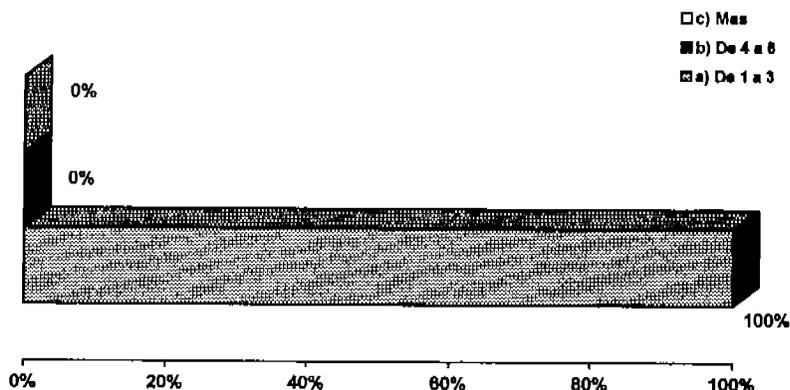


Fuente: Encuesta directa 2004

De las personas que tuvieron un desempeño académico bueno, deficiente y muy deficiente declararon haber reprobado materias durante el tiempo que estuvieron estudiando, más no es el caso de todas ya que aunque declararon en la pregunta anterior haber tenido en su mayoría un desempeño académico bueno se contradicen en esta pregunta siendo este un número considerable las que reprobó alguna materia.

22.- Cuantas materias reprobaste:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) De 1 a 3	12	100
b) De 4 a 5	0	0
c) Mas	0	0
TOTAL	12	100

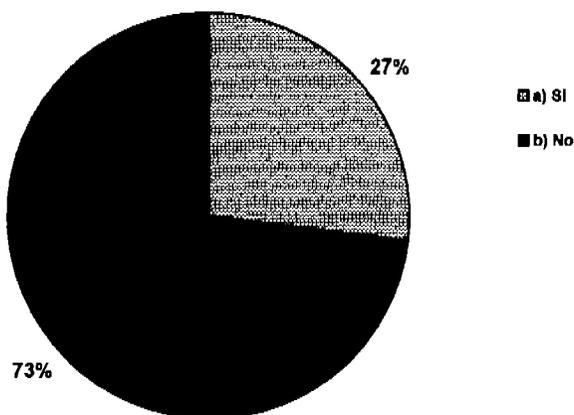


Fuente: Encuesta directa 2004

Las personas que declararon haber reprobado materias, indicaron que el número de materias que llegaron a no acreditar no sobrepasa de tres. Mientras que ninguna de las alumnas que se entrevistaron no llegó a tener de cuatro o más materias reprobadas. Considerando que por semestre se llevan de 6 a 8 materias curriculares el porcentaje de materias reprobadas llega al 37.57% del total de las materia que se cursan en un semestre.

23.- Cuando decidiste salirte de trabajo social, continuaste tus estudios en alguna otra universidad o escuela técnica.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	6	27
b) No	16	73
TOTAL	22	100

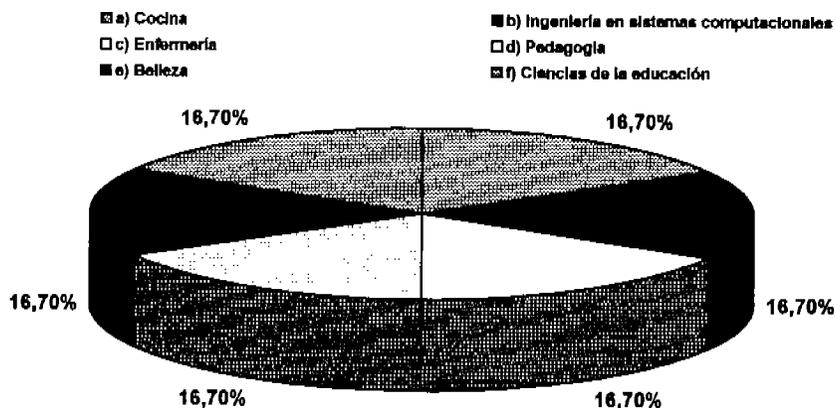


Fuente: Encuesta directa 2004

De las alumnas entrevistadas que desertaron de la licenciatura solo la minoría prosiguió sus estudios en otra escuela ya sea técnica o universidad, mientras que la mayoría de las desertoras no lo hicieron, dedicándose a otras actividades como a trabajar.

24.- Carrera técnica o profesional.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Cocina	1	16.70
b) Ingeniería en sistemas computacionales	1	16.70
c) Enfermería	1	16.70
d) Pedagogía	1	16.70
e) Belleza	1	16.70
f) Ciencias de la educación	1	16.70
TOTAL	6	100



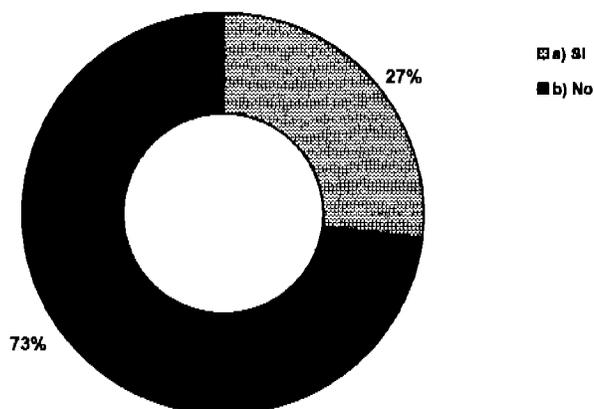
Fuente: Encuesta directa 2004

Las personas que prosiguieron sus estudios ya sea en universidad o profesión técnica, sólo la mitad lo hizo a nivel profesional, mientras que la otra mitad estudio un oficio. De estas últimas se tiene que estudiaron desde cocina, enfermería hasta belleza, por el contrario las que siguieron sus estudios, dos lo hicieron en la rama de las ciencias sociales ya que están estudiando Pedagogía y Ciencias de la Comunicación y solo una persona decidió estudiar una ingeniería. Más sin embargo revisando las gráficas anteriores tenemos en la gráfica de la pregunta 15 donde 5 personas manifestaron no tener otra opción y cuando decidieron abandonar trabajo social se pusieron a estudiar otra carrera u otro oficio.

VARIABLES ECONOMICAS

25.- Trabajabas mientras estudiabas.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si	6	27
b) No	16	73
TOTAL	22	100

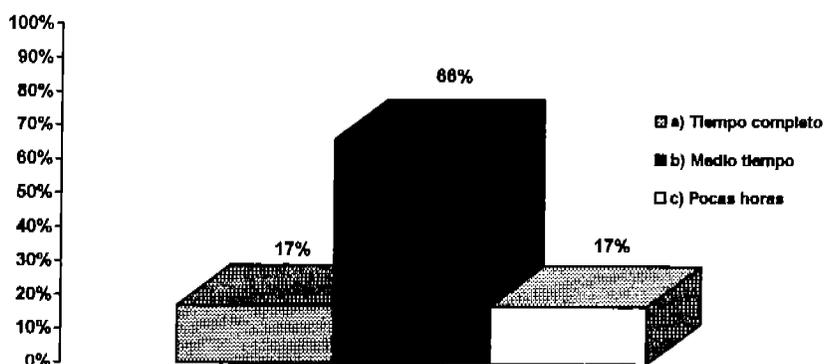


Fuente: Encuesta directa 2004

De las personas que estaban estudiando la licenciatura en Trabajo Social, la minoría estudiaba y trabajaba a la vez para solventar algunos de sus gastos personales, mientras que la mayoría solo estudiaba, estando a expensas de lo que sus padres les podían dar.

26.- Cuantas horas a la semana trabajas mientras estudiabas:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Tiempo completo	1	17
b) Medio tiempo	4	66
c) Pocas horas	1	17
TOTAL	6	100

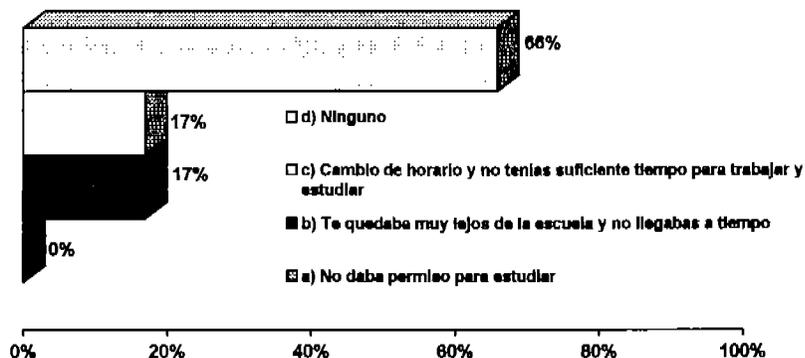


Fuente: Encuesta directa 2004

Se puede observar en la gráfica que las personas que trabajaban lo hacían a diferentes horarios, mientras que la minoría lo hacía en tiempo completo, ya fuera de noche y algunas por horas, mientras que la mayoría lo hacía medio tiempo, estudiaban por la mañana y por la tarde laboraban.

27.- El lugar donde trabajabas cuando estudiabas:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) No daba permiso para estudiar	0	0
b) Te quedaba muy lejos de la escuela y no llegabas a tiempo	1	17
c) Cambio de horario y no tenias suficiente tiempo para trabajar y estudiar	1	17
d) Ninguno	4	66
TOTAL	6	100

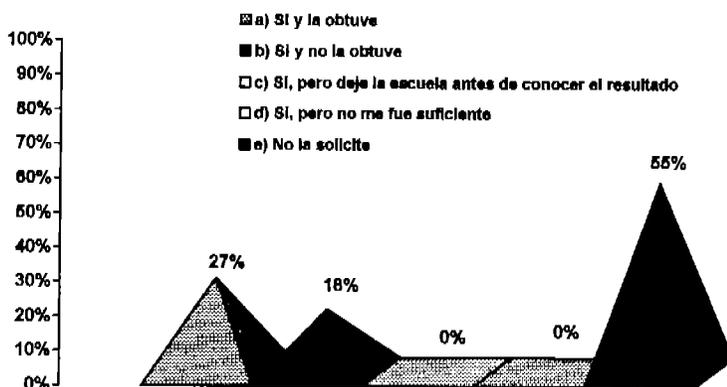


Fuente: Encuesta directa 2004

A algunas personas que trabajaban y estudiaban les quedaba lejos el trabajo por lo que había veces que no llegaban a su horario de entrada, mientras que otras tuvieron que dejarlo porque el trabajo cambió de horario, y a la mayoría no le aconteció nada de lo anterior.

28. - Solicitaste beca cuando estuviste en la escuela:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Si y la obtuve	6	27
b) Si y no la obtuve	4	18
c) Si, pero deje la escuela antes de conocer el resultado	0	0
d) Si, pero no me fue suficiente	0	0
e) No la solicite	12	55
TOTAL	22	100

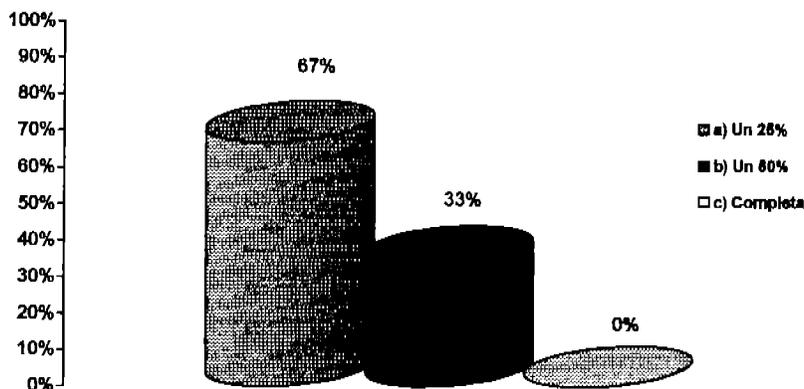


Fuente: Encuesta directa 2004

Aunque en la escuela hay la posibilidad de obtener alguna beca como forma de ayuda para proseguir estudiando dentro de la misma universidad, la mayoría de las personas que fueron entrevistadas, manifestó no haberla solicitado esto debido a tener bajos promedios cuando estaban estudiando, mientras que otras si la solicitaron y llegando a obtenerla, por otro lado hubo personas que la solicitaron y por distintas razones no la obtuvieron.

29.- A cuanto ascendía la beca que se te proporciono:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Un 25%	4	67
b) Un 50%	2	33
c) Completa	0	0
TOTAL	6	100

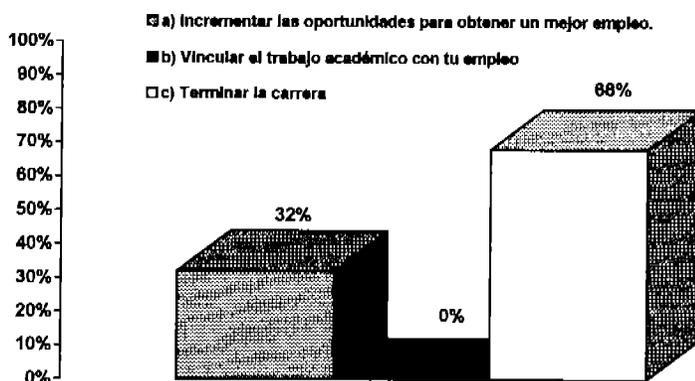


Fuente: Encuesta directa 2004

La beca que llegaron a obtener las alumnas que la solicitaron en su mayoría tenía un cuarto de descuento en sus colegiaturas la cual les era insuficiente ya que a veces no lograban cubrir la mensualidad, mientras que fueron muy pocas las que llegaron a obtener la mitad de la beca.

30.- Cuando ingresaste a la universidad esperabas:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Incrementar las oportunidades para obtener un mejor empleo.	7	32
b) Vincular el trabajo académico con tu empleo	0	0
c) Terminar la carrera	15	68
TOTAL	22	100



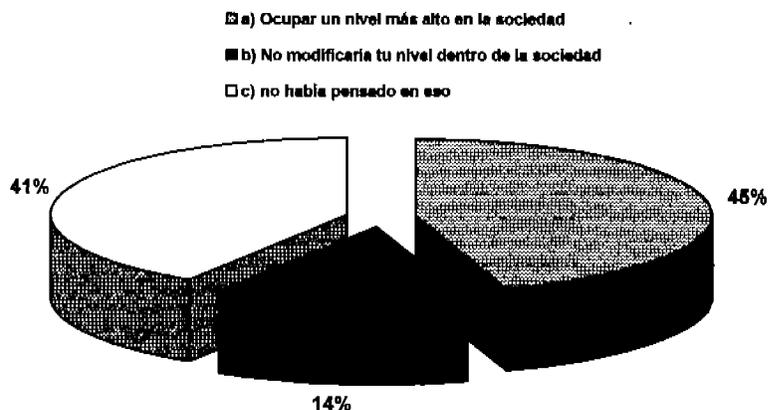
Fuente: Encuesta directa 2004

La visión que tenían las alumnas al ingresar a la universidad en su mayoría esperaban terminar la licenciatura, mientras que la minoría esperaban incrementar las oportunidades para obtener un mejor empleo, todo lo anterior en la mayoría de las jóvenes se vio truncado cuando decidieron abandonar la licenciatura, más sin embargo algunas que continuaron sus estudios no.

VARIABLES PERSONALES

31.- Consideras que al concluir tu carrera te hubiera llevado:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Ocupar un nivel más alto en la sociedad	10	45
b) No modificaría tu nivel dentro de la sociedad	3	14
c) no había pensado en eso	9	41
TOTAL	22	100

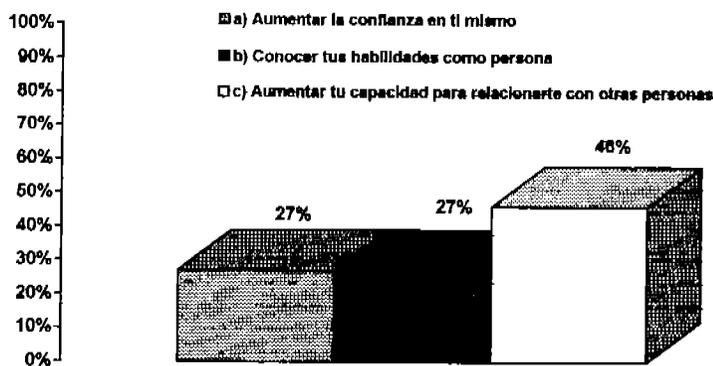


Fuente: Encuesta directa 2004

Al concluir la licenciatura la mayoría de las alumnas esperaban ocupar un nivel más alto dentro de la sociedad, algunas ni siquiera llegaron a pensar en esta opción, mientras que la minoría no consideraba que su estatus dentro de la sociedad se modificaría al concluir la carrera.

32.- El haber estado en la licenciatura de trabajo social te permitió:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Aumentar la confianza en ti mismo	6	27
b) Conocer tus habilidades como persona	6	27
c) Aumentar tu capacidad para relacionarte con otras personas	10	46
TOTAL	22	100

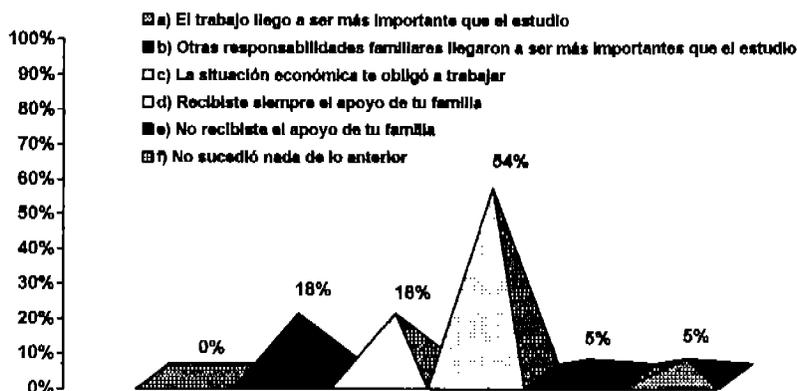


Fuente: Encuesta directa 2004

Debido a la naturaleza de la profesión la mayoría de las alumnas que estaban en la carrera aumentaron su capacidad para relacionarse con otras personas mientras la cursaban, por otro lado solo algunas aumentaron su auto confianza y otras conocieron sus habilidades como personas, lo que indica que dentro de la escuela de Trabajo Social se tienen una formación integral donde no solo se atiende la parte educativa, sino también la personal.

33.- Mientras estabas en la escuela:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) El trabajo llego a ser más importante que el estudio	0	0
b) Otras responsabilidades familiares llegaron a ser más importantes que el estudio	4	18
c) La situación económica te obligó a trabajar	4	18
d) Recibiste siempre el apoyo de tu familia	12	54
e) No recibiste el apoyo de tu familia	1	5
f) No sucedió nada de lo anterior	1	5
TOTAL	22	100

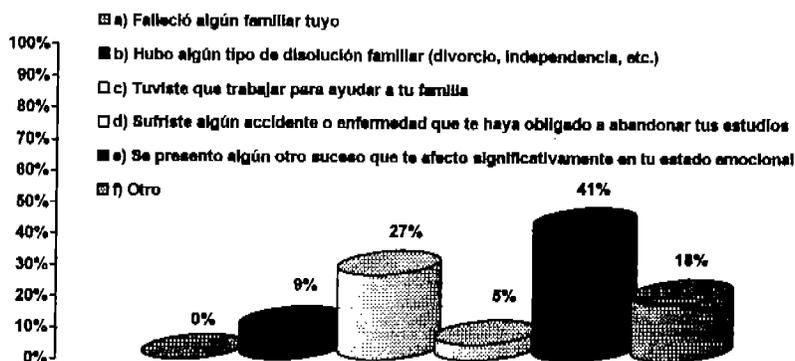


Fuente: Encuesta directa 2004

Los problemas familiares siempre llegan a afectar a un estudiante, por el contrario si se tiene el apoyo familiar se puede salir adelante, tal es el caso de esta gráfica debido a que en su mayoría de las personas entrevistadas lo obtuvieron más sin embargo por otras circunstancias abandonaron la universidad, pero no es el caso de todas debido a que hubo personas que no lo obtuvieron y fue una de las causas por las que decidieron abandonar la escuela.

34.- Durante el tiempo que estuviste estudiando:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Falleció algún familiar tuyo	0	0
b) Hubo algún tipo de disolución familiar (divorcio, independencia, etc.)	2	9
c) Tuviste que trabajar para ayudar a tu familia	6	27
d) Sufriste algún accidente o enfermedad que te haya obligado a abandonar tus estudios	1	5
e) Se presentó algún otro suceso que te afecto significativamente en tu estado emocional	9	41
f) Otro	4	18
TOTAL	22	100

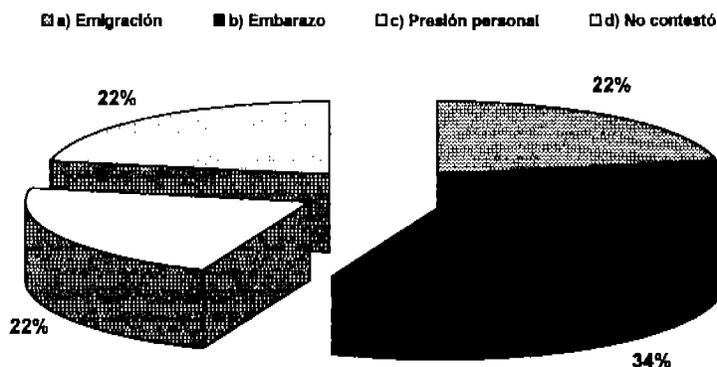


Fuente: Encuesta directa 2004

A la mayoría de las alumnas que desartaron de la licenciatura en Trabajo Social les aconteció un suceso que les afecto en su estado emocional, lo que no les favoreció en su desempeño escolar, algunas otras tuvieron que trabajar para apoyar a su familia, obligándolas a abandonar sus estudios, a algunas otras se les presento en su familia una disolución, afectándolas severamente, y la minoría tuvo que abandonar sus estudios porque sufrieron alguna enfermedad o accidente. Pero hubo alumnas que les aconteció otro suceso.

Cual suceso:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Emigración	2	22
b) Embarazo	3	34
c) Presión personal	2	22
d) No contestó	2	22
TOTAL	9	100

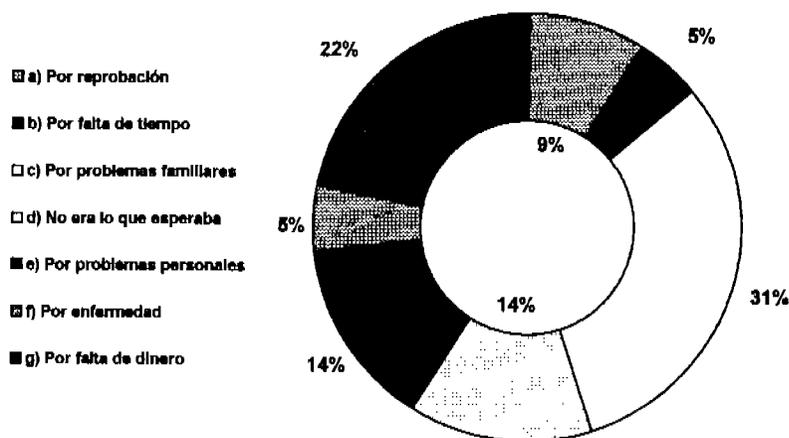


Fuente: Encuesta directa 2004

De las alumnas a las que les aconteció otro suceso mientras que estaban estudiando, se ve en la gráfica que el embarazo ocupa la mayoría de estas, mientras que haber emigrado a otra ciudad o incluso a otro país hizo que abandonaran sus estudios, o algunas otras debido a que no aguantaron la presión que tenían en su casa y la escuela, en cambio hubo algunas personas que decidieron no contestar a esta pregunta.

35.- Cual fue el motivo por el que decidiste abandonar la carrera.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Por reprobación	2	9
b) Por falta de tiempo	1	5
c) Por problemas familiares	7	31
d) No era lo que esperaba	3	14
e) Por problemas personales	3	14
f) Por enfermedad	1	5
g) Por falta de dinero	5	22
TOTAL	22	100



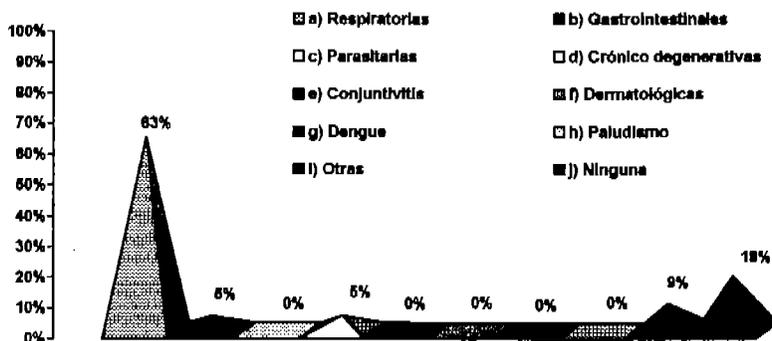
Fuente: Encuesta directa 2004

La alumnas que desertaron de la licenciatura de trabajo social lo hicieron por diferentes motivos, de entre ellos el que ocupa el máximo fue el haber tenido problemas familiares que las obligaron a abandonar sus estudios, otro motivo fue la falta de dinero para cubrir sus colegiaturas, así como por problemas personales o bien la carrera no era lo que esperaban las muchachas, por enfermedad o bien por falta de tiempo. Además de que hubo personas que reprobaban algunas materias y se les hicieron pesadas algunas materias.

SALUD

36.- En tu familia que enfermedades se presentan con mayor frecuencia.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Respiratorias	14	63
b) Gastrointestinales	1	5
c) Parasitarias	0	0
d) Crónico degenerativas	1	5
e) Conjuntivitis	0	0
f) Dermatológicas	0	0
g) Dengue	0	0
h) Paludismo	0	0
i) Otras	2	9
j) Ninguna	4	18
TOTAL	22	100



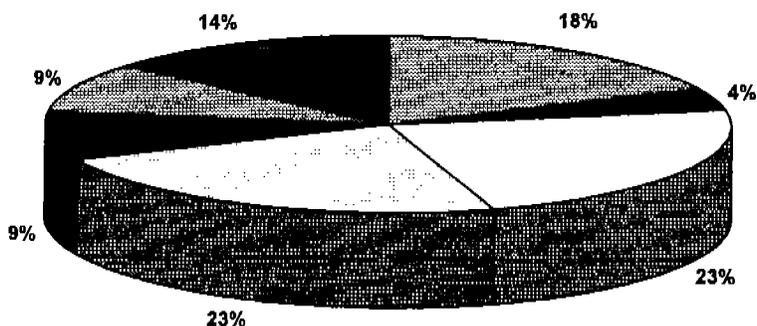
Fuente: Encuesta directa 2004

Dentro de las familias de las alumnas desertoras que se entrevistaron las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia son las respiratorias, seguidas por algunas otras, teniendo en menor grado las crónico degenerativas, mientras que algunas manifestaron que en su familia no se llegan a presentar enfermedades.

37.- Quien las padece:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Madre	4	18
b) Ella misma	1	4
c) Familiares	5	23
d) Hermanos	5	23
e) Hijos	2	9
f) Padre	2	9
g) Ninguno	3	14
TOTAL	22	100

a) Madre
 b) Ella misma
 c) Familiares
 d) Hermanos
 e) Hijos
 f) Padre
 g) Ninguno

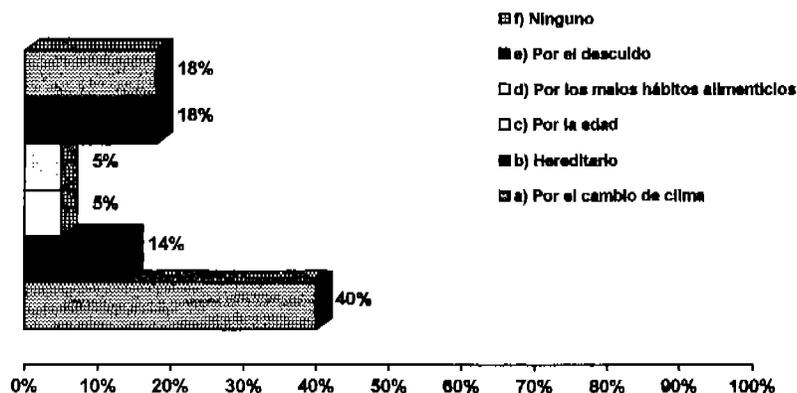


Fuente: Encuesta directa 2004

Dentro de las familias son varias las personas que llegan a padecer alguna de las enfermedades mencionadas anteriormente, abarcando a toda la familia, desde la madre, el padre, las mismas alumnas o bien los familiares como tíos, abuelos, primos, o los hermanos pequeños, y las que están casadas indicaron que a veces sus propios hijos son los que se llegan a enfermar.

38.- A que atribuyes que en tu familia se presentan estas enfermedades

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Por el cambio de clima	9	40
b) Hereditario	3	14
c) Por la edad	1	5
d) Por los malos hábitos alimenticios	1	5
e) Por el descuido	4	18
f) Ninguno	4	18
TOTAL	22	100

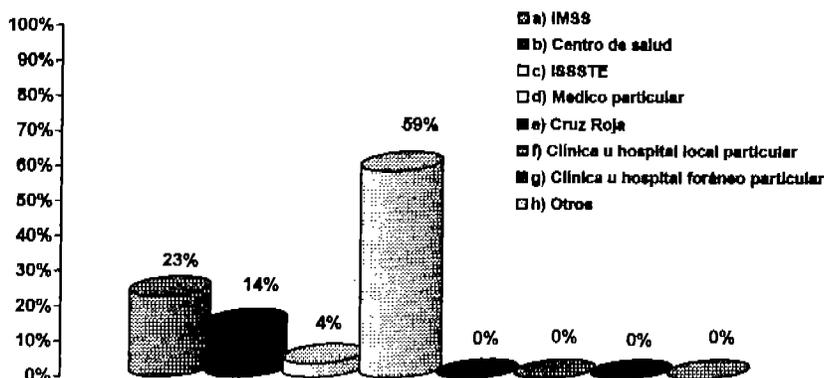


Fuente: Encuesta directa 2004

Las enfermedades antes mencionadas se llegan a presentar en su mayoría por el cambio de clima, además por el descuido que tiene las personas cuando cambia el clima bruscamente y no cubrirse bien, pero es necesario observar que también se dan los casos de enfermedades hereditarias o bien, acontecen por los malos hábitos alimenticios que se tienen o por la edad de las personas, cuando se habla de los adultos mayores.

39.- A que servicios de salud acuden:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) IMSS	5	23
b) Centro de salud	3	14
c) ISSSTE	1	4
d) Medico particular	13	59
e) Cruz Roja	0	0
f) Clínica u hospital local particular	0	0
g) Clínica u hospital foráneo particular	0	0
h) Otros	0	0
TOTAL	22	100

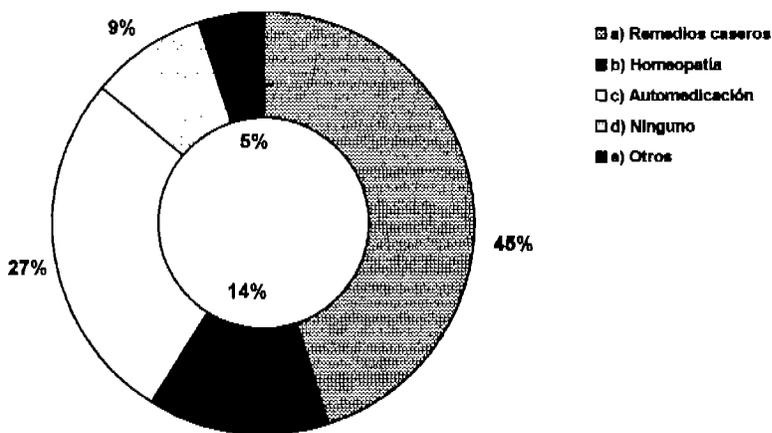


Fuente: Encuesta directa 2004

Cuando se llegan a enfermar la mayoría de las familias de las alumnas entrevistadas prefieren atenderse con médico particular, mientras que las que están aseguradas asisten al IMSS, mientras que algunos asisten al centro de salud o bien la minoría que esta dado de alta en el ISSSTE lo hace ahí.

40.- Qué otro tipo de atención utilizan:

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Remedios caseros	10	45
b) Homeopatía	3	14
c) Automedicación	6	27
d) Ninguno	2	9
e) Otros	1	5
TOTAL	22	100



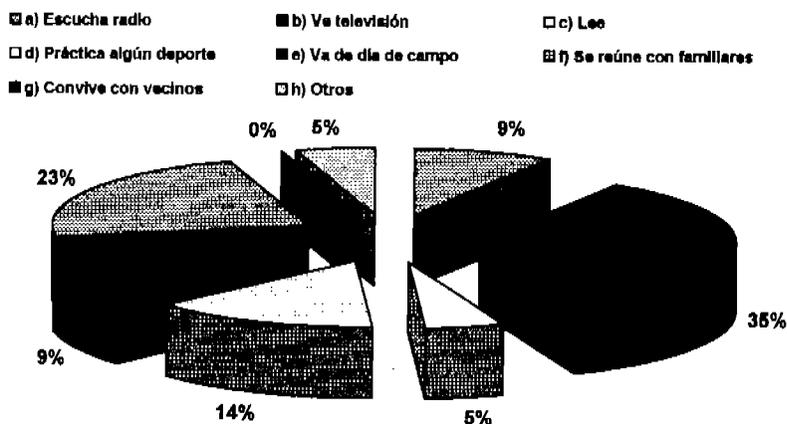
Fuente: Encuesta directa 2004

Aunque asisten al médico particular tan bien utilizan los remedios caseros como forma de alivio ante alguna enfermedad, algunos otros se automedican alguna pastilla para cuando tienen algún dolor o bien utilizan la homeopatía, mientras que muy pocos no utilizan nada de lo anterior y algunos utilizan otros métodos.

USO DEL TIEMPO LIBRE

41. Tu familia que hace en el tiempo libre.

CONCEPTO	FREC. AB.	FREC. REL. %
a) Escucha radio	2	9
b) Ve televisión	8	35
c) Lee	1	5
d) Práctica algún deporte	3	14
e) Va de día de campo	2	9
f) Se reúne con familiares	5	23
g) Convive con vecinos	0	0
h) Otros	1	5
TOTAL	22	100



Fuente: Encuesta directa 2004

La mayoría de las familias de las alumnas entrevistadas en su tiempo libre prefieren ver la televisión, mientras algunas otras se reúnen con familiares, otros practican algún deporte y son muy pocos los que escuchan radio y la minoría prefiere leer.

ANALISIS

Al avanzar en la investigación como ya se planteó anteriormente se entrevistaron a un total de 22 personas todas del sexo femenino, ya que de los 30 que se tuvieron en un comienzo, se redujo el número debido a las migraciones que se dieron donde se incluye al único varón de todas las personas que se pretendió entrevistar, del número restante se puede analizar lo siguiente:

Lugar de Origen:

A partir de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a cada uno de las alumnas que desertaron de la licenciatura de trabajo social se puede observar que en su mayoría son mujeres, como se planteó en un primer momento en el capítulo tres donde se habla de la Universidad Don Vasco, A. C. la minoría de las alumnas que desertaron son originarias de la ciudad de Uruapan, mientras mayoría pertenecen a las poblaciones cercanas a esta, pero de donde se tienen más asistencia a este centro educativo es de la zona de tierra caliente del Estado, mientras que se tiene también gente de la zona lacustre y la sierra de Michoacán. Esto no implica que los alumnos tuvieran que mudarse de su lugar de origen, aunque si son gente de diferentes regiones del Estado, un número considerable de las alumnas no lo hicieron debido a que unas ya vivían aquí con su familia desde hace ya tiempo y otras solo iban y venían a sus lugares de origen diario, tal es el caso de las personas de Aranza, Paracho, San Andrés Zorumucapio y Taretan, esto debido a la cercanía que existe entre estos municipios y la ciudad de Uruapan.

Estructura Familiar:

Ubicando las diferentes regiones y creencias de cada lugar encontramos que la mitad de las estudiantes proviene de familias que tienen menos de 6 integrantes, mientras que otra mitad viene de familias con más de 6 personas. En algunos casos se dio la familia extensa ya que algunas de las alumnas están casadas y viven en casa de sus padres, formando con esto dos familias en una sola vivienda.

Ocupación de los miembros de familia:

De las familias de las alumnas entrevistadas, se da el caso que los padres son los que trabajan y cuentan con diferentes oficios, dedicándose al comercio, mientras que otros tienen su propia empresa pudiendo definirse como independientes y que no dependen de nadie para obtener sus ingresos, mientras otros trabajan para alguien más, obteniendo sus salarios directamente de otras personas y se da el caso de que algunos son inmigrante radicado ya desde hace tiempo en los Estados Unidos de Norteamérica mientras muy pocos cuentan con una profesión. Además en algunos casos se da la ausencia del padre en el hogar ya sea porque falleció hace tiempo ó bien por disolución familiar.

Percepciones económicas y tipo de prestaciones con que cuentan:

Debido a todo lo mencionado anteriormente se tiene que de los padres que laboran para alguna empresa ya sea micro o mediana, cuentan con alguna prestación, pero también se da el caso de que no la tienen, ya sea porque en donde laboran no las conceden o bien porque se dedican a trabajar por su cuenta. No obstante de los padres que si cuentan con alguna prestación tienen con Seguro social o ISSSTE, estos por consecuencia tienen AFORE, así como INFONAVIT y es menos común que tengan Crédito FONACOT. Como se vio en el capítulo cinco, los factores que intervienen dentro del empleo en México no garantizan que se tengan las prestaciones que exige la ley, ya que un empleo agropecuario no esta obligado en muchos de los casos a otorgarlas, es por eso que a diferencia de los empleos de cada uno de los padres de familia tienen, varían además los salarios mínimos que la Comisión Nacional de Salarios (CONASAMI) propone para cada una de las áreas geográficas del país, recordando que Michoacán se encuentra en la Zona "C"; que a diciembre del 2004 cuando se realizó esta investigación tenía un salario mínimo de \$ 41.90 a diferencia de la Zona "A" que le corresponde \$ 45.40, con una diferencia de \$ 3.50, y viendo además que a cada oficio le pertenecen ciertos números de salarios mínimos.

Por otra parte no solo el padre en el caso de algunas familias es el único que labora también, se tienen aquellas familias donde la madre trabaja, de estas madres que laboran llegan a tener diferentes oficios de entre ellos destaca el comercio, obreras o empleadas de alguna empresa, a diferencia de los padres, las madres tienen en algunos casos mayor preparación que los hombres ya que algunas de las madres cuenta con alguna carrera ya sea de nivel superior o bien técnica. Pero es la mayoría de las madres de las alumnas entrevistadas las que se dedican completamente al hogar. Lo que implica que no cuente con las prestaciones señaladas por la ley ya que como se dedican al hogar y recordando que se encuentra entre los empleos que no son remunerados, esta es la razón por la que no se les otorgan, por lo que solo son muy pocas las que si cuentan con las prestaciones, de estas cuentan con Seguro Social, y AFORE así como INFONAVIT. Contrario de los hombres se nota como es la diferencia que existe entre ambos sexos, ya que el sexo masculino es mayor el número que cuenta con prestaciones. Esto también muestra como la diferenciación en los salarios de las mujeres es grande ya que las madres de familia llegan a obtener en sus empleos más de 10 salarios mínimos al mes, mientras que otras obtiene de sus empleos de uno a tres salarios mínimos por su tiempo y el esfuerzo dedicado a la producción de bienes y servicios.

Además de los padres que laboran se encontró que las mismas alumnas que desertaron de la licenciatura de Trabajo Social, algunas laboran actualmente, llegando a obtener ingresos bajos al mes alrededor de uno a tres salarios diarios, esto debido a que se desenvuelven como empleadas de oficina u otros oficios, o bien de alguna tienda comercial. Por otro lado de los miembros de las familias, algún otro miembro labora como es el caso de hermanos de alumnas, y en el caso de las que están casadas el propio esposo es el que se desempeña en algún empleo. En el caso de los hermanos reciben salarios por debajo de los tres al día, mientras que otros perciben salarios por arriba de tres de estos. Mientras que los esposos se dan casos contrarios ya que la mitad percibe de uno a tres salarios mínimos y mitad percibe más de 10.

Ingresos y egresos familiares:

De todos los miembros que laboran en la mayoría de los casos de las familias de las alumnas entrevistadas son dos individuos los que aportan al hogar, mientras en menor grado lo hacen tres individuos y en algunas otras solo lo hace uno, siendo este el padre o la madre cuando se da la ausencia del primero, lo que demuestra que la mayoría de las familias tiene un ingreso mensual de \$ 5,100.00 a \$ 7,000.00 por lo que tienen que vivir con \$ 200.00 diarios, más no es el caso de todos ya que hay familias que lo hace con \$ 133.00, pero encontramos el caso de aquellas familias que viven con más que eso ya que al mes su ingreso es de más de \$ 7000.00 por lo que se puede llegar a tener un confort en sus vidas con lo que respecta al hogar.

Recordando que con el ingreso mensual que tienen las familias no solo lo deben de invertir en alimentación ya que se tienen otros gastos que se deben de cubrir mes con mes, gracias a la investigación se vio que las familias viven en casa propia o prestada, por lo que el pagar renta no les implica algún gasto que desequilibre su economía, pero en lo que si tienen que gastar es en la comida y recordando que en la investigación se obtuvo que la mayoría de las familias destinan para los alimentos al mes de \$ 1,000.00 a \$ 3,000.00, lo que nos indica que llegan a tener en la mayoría de los casos una alimentación balanceada, y no se diga de las familias que viven con más de tres mil pesos al mes.

Del mismo modo que las familias invierten en alimentación, lo hacen en la educación ya que la mayoría de las familias de las alumnas que se encuestaron afirmaron tener a algún familiar de su casa estudiando inclusive ellas misma lo están haciendo, por lo que destinan de \$ 1,000.00 a \$ 3,000.00 a esta. Otro gasto importante que es para una familia es la luz por lo que indicaron que en su casa se paga de \$ 20.00 a \$ 200.00 mensuales, donde se encontraron casos que solo consumen lo necesario y esto debido a que no asisten al hogar ya que la mayoría de la familia labora por lo que la vivienda se encuentra deshabitada la mayor parte del tiempo. Por otro lado se dio el caso de las personas que gastan más de dos cientos pesos mensuales en luz. El teléfono no se vio como un servicio indispensable para las familias ya que considerable el número de familias que no cuenta con este, por

otro lado esta un buen número que si lo tienen en sus hogares y de los últimos los que más llegan a invertir en el servicio ya que llegan a pagar hasta \$ 1,000.00 al mes, mientras que son pocos los que pagan de \$ 300.00 a \$ 500.00 cada mes ya que no llegan a ocuparlo más que lo indispensable. Sin embargo se da el caso de aquellos que invierte un poco más de quinientos pesos pero menos de setecientos en este servicio.

En lo que menos invierte la familia es en el vestido ya que la mayoría de las alumnas entrevistadas expreso que gasta de \$ 100.00 a \$ 300.00 al mes y la minoría gasta más de estas cantidades, recordando que la ropa es un bien no perecedero ya que este tiene un uso mas amplio a diferencia de la alimentación que se tiene que consumir mucho más rápido ya que este sí parece en un determinado tiempo. Así como el vestido el transporte es algo indispensable, esto se debe a que el ser humano se tiene que estar moviendo constantemente, es por eso que de las familias que se encuestaron un número gasta más de \$ 1,000.00 al mes, mientras que un pequeño número expreso invierte de cuatrocientos a setecientos, también se da el caso que gastan más de esta cantidad pero menos de los mil mensuales. Al igual que el transporte y el vestido las familias invierten muy poco en la recreación debido a que no se les hace fundamental este aspecto ya que se invierten de de \$ 200.00 mensuales a \$ 900.00 a este. Recordando que el hombre es un ser biosicosocial, que debe de cubrir varias necesidades básicas como el comer, dormir, defecar y el distraerse para soportar las presiones diarias de la vida de cada individuo. En cambio en sus tiempos libres buscan actividades que nos les implique algún gasto extra así que realizan diferentes actividades como son; el ver televisión, reunirse con familiares para convivir o como practicar en algún deporte, o bien leer un libro aunque este último fue reducido el número que menciono hacerlo, recordando que la importancia de la lectura para tener una buena preparación y alcanzar un mejor nivel de intelecto, a esta actividad se le destina muy poco tiempo debido a que no se tiene el hábito de la lectura.

Además en cada hogar uno de los servicios indispensables para una familia esta el agua potable y destinándole de diez a cincuenta pesos al mes, haciendo este

pago anual en todos los casos así expresados por las personas entrevistadas, este servicio es el más económico ya que varía según la población y la zona geográfica donde se localiza la vivienda dentro de la ciudad. Así como el servicio de gas para cocinar o bien para calentar agua para el baño destinándose a este producto \$ 245.00 mensuales, lo que significa un cilindro de gas al mes, como también se dieron los casos de las personas que cuentan con servicio de gas estacionario en sus viviendas y gastan \$ 100.00 o bien están aquellos que utilizan un cilindro de gas cada dos meses y a veces hasta más.

Como ya se mencionó anteriormente algunos padres de familia cuentan con el seguro social o ISSSTE, lo que implica que la mayor parte de los miembros familiares cuenten con este servicio también es por eso que durante la encuesta las alumnas manifestaron no invertir en este ocupando, por otro lado los que no cuentan con estos servicios y algunos que sí lo tienen deciden atenderse con médico particular cuando se les llega a presentar alguna enfermedad o bien utilizan alguna otro tipo de atención como los remedios caseros, la homeopatía y la automedicación. En consecuencia los que gastan en servicio médico por lo que llegan a invertir de \$ 100.00 a \$ 400.00 al mes, esto debido a que en sus familias se presentan casos graves como enfermedades congénitas, respiratorias o bien crónicas degenerativas, presentándolas con mayor frecuencia los hermanos ya sean mayores o menores los padres y en el caso de las hereditarias los familiares más cercanos. Por lo que se manifestó que estas enfermedades se presentan dentro de la familia debido al cambio del clima, sobre todo en el caso de las respiratorias o bien por el descuido que se llega a tener en este sentido, en cambio las crónicas degenerativas que se presentan es por la herencia familiar o bien por la edad de los adultos que ya se les presentan con mayor frecuencia las enfermedades.

Migración:

Como ya fue mencionado anteriormente las personas que desertaron de la licenciatura en trabajo social pertenecen a diferentes regiones y algunas si tuvieron que mudarse de ciudad, mientras que otras solo iban y venia diario a sus hogares lo que les implica un gasto tanto de renta para las primeras y a ambos grupos el

transporte tiene un costo accesible ya que este variaba según la distancia que hay entre la población a la que pertenecen y esta ciudad. Ahora bien las que si se mudaron a vivir a Uruapan y rentaban casa pagaban diferentes mensualidades destinándole más de mil pesos pero menos de dos mil, o bien menos de esta cantidad, esto no quiere decir que solo estas personas eran las que tuvieron que mudarse de sus hogares, ya que algunas llegaron a vivir a casa de familiares o bien de algunos amigos donde no requerían pagar ninguna renta, llegando a formar una familia de amigos o bien relacionada por lazos consanguíneos alejados.

Variables académicas:

La educación en México tiene muchas deficiencias, esto se demuestra cuando los estudiantes culminan sus estudios de nivel medio superior y pasan al siguiente que es el superior, en la mayoría de los casos existe una desorientación de lo que se quiere estudiar, esto es, se dio el caso de algunas alumnas no recibieron una adecuada orientación de la licenciatura en trabajo social por lo que decidieron ingresar a la misma, además existen los casos de las alumnas que están imposibilitadas económicamente hablando o no se les permiten salir de la ciudad para estudiar alguna otra profesión y deciden estudiar lo que está a su alcance o una carrera parecida a aquella que ellas querían, por eso es que ingresarán a esta escuela. Pero existen los casos de aquellas personas que si tienen definido lo que quieren estudiar y deciden ingresar a esta licenciatura. De estas personas entrevistadas, resultando la licenciatura en trabajo social interesante mientras estaban estudiando y les agrado la profesión, además a algunas les pareció que es muy interesante, en cambio se dio la situación de personas que no era lo que esperaban ocasionando con esto el abandono de sus estudios.

Variables económicas y personales:

Al comenzar una nueva etapa en la vida de las personas se tienen diferentes expectativas y las alumnas desertoras esperaban incrementar las oportunidades para obtener un mejor empleo para su vida mientras que las restantes solo consideraban terminar la carrera que habían comenzado. Además el pensar que al terminar la

carrera las hubiera llevada a ocupar un nivel más alto dentro de la sociedad donde se desenvuelven, y el restante solo no lo consideraban tan importante inclusive ni siquiera se habían puesto a pensar en este hecho.

Mientras estaban estudiando a las alumnas que desertaron les preocupaba varias cosas como que la universidad incrementara sus colegiaturas, aunque estas les resultaban accesibles, pero como cada año la escuela sube la cuota mensual, es por eso que les llegaba a preocupar en parte esto, además les inquietaba el no tener el suficiente dinero para continuar sus estudios debido a que no trabajaban. Pero sin embargo mientras estaban estudiando ellas recibían el apoyo de su familia, lo que les ayudaba a proseguir estudiando, por otro lado algunas de las jóvenes lo recibían así que tenían que trabajar, ya fuera para pagarse sus estudios o bien para solventar algún otro gasto personal o familiar recordando que las teorías económicas reiteran que son los recursos económicos los que orillan a los estudiantes a abandonar sus estudios, y en base a esto tuvieron que trabajar por la situación económica que atravesaban para ayudar a su familia. Puesto de que había alumnas que estudiaban y trabajaban a la vez, disponían de diferentes horarios para laborar o bien tiempo completo por la tarde y noche, o bien desempeñaba su trabajo en el medio tiempo que les quedaba disponible, y el porcentaje restante solo laboraba unas pocas horas. Lo que implica que no todas pudieran tener un ingreso considerable porque recordando anteriormente se menciona que no recibían gran retribución por su trabajo.

Mientras que estaban en la escuela hubo casos en que solicitaron beca, presentándose aquellas que no la obtuvo debido a diversas circunstancias, y otras no la solicitaron fue debido aunque su desempeño académico fue bueno, pero se dio el caso que no lo consideraron así y hubo personas que tuvieron un excelente desempeño académico, y en la escuela solo se les otorga beca a aquellas personas con un promedio mínimo de ocho y que de verdad necesiten la ayuda económica que otorga la universidad, las becas que se otorgaron a las alumnas ascendía hasta el cincuenta por ciento de beca, esta solo se les dio a pocas personas contaban con ella y también se dio el veinticinco por ciento. Las alumnas que no tuvieron un buen

desempeño expresaron haber reprobado de una a tres materias durante su transcurso de los semestres que estuvieron en la escuela. Recordando que el estudio de la CEPAL sobre educación en América Latina; incluye la falta de interés de los padres. Problemas de desempeño escolar; donde se da el bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad, son unas de las causas que orillan a los alumnos a salirse de la escuela.

La escuela de trabajo social forma profesionistas capacitados para que promuevan la organización de la población para satisfacer sus necesidades sociales con base en la óptima utilización de los recursos disponibles. Cada aspirante deberá tener las siguientes características esenciales: Espíritu de solidaridad. Capacidad de liderazgo. Capacidad para establecer relaciones sociales positivas. Por tal motivo el haber estado en la universidad a las alumnas que decidieron abandonar sus estudios les permitió aumentar la autoconfianza, conocer sus habilidades como personas y al ayuda a aumentar su capacidad para relacionarse con otras personas. Debido al carácter humanista que tiene la profesión.

Las alumnas que desertaron de la licenciatura decidieron hacerlo voluntariamente por distintas razones; dejaron la universidad por problemas familiares que se presentaron, debido a la falta de dinero para seguir estudiando, por otro lado están las personas que por problemas personales decidieron dejarla, así como aquellas que no era lo que esperaban o querían. Así como las que tuvieron que desertar por reprobación, por falta de tiempo, o bien por causas de enfermedad desertaron. Tenemos entonces que dentro de la Escuela de Trabajo Social durante los ciclos escolares 2002-2003 y 2003-2004 se dio la deserción absoluta, ya que continuaron sus estudios en otra institución, y la deserción definitiva al ya no haber continuado sus estudios en otra escuela.

CONCLUSIONES

Después de hacer un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación se puede definir que el nivel socioeconómico de las estudiantes desertoras de la escuela de trabajo social, no es muy deficiente ya que se puede considerar que la familia de cada una de ellas pertenecen a un nivel socioeconómico medio y en algunos casos bajo, lo que implica que en la mayoría se tiene la solvencia económica para que pueda continuar con sus estudios. En el caso de las familias que tienen un nivel socioeconómico bajo la falta de dinero si obligó a algunas alumnas a salirse de la escuela, ya que se dio el caso de personas que contaban con beca del CONAFE y al terminarse ésta no pudieron seguir pagando sus estudios.

Ahora viendo; las personas encuestadas mencionaron que aunque la profesión no sea para ellas, tienen el conocimiento de lo que se puede llegar a hacer por medio de esta. Además haciendo una reflexión sobre el mercado laboral donde se desenvuelve el licenciado en trabajo social es bueno para ellas ya que se tienen varias áreas de acción en donde se podría ejercer la profesión.

Los factores familiares que influyeron en la deserción de las alumnas fueron los fundamentales para que las estudiantes tuvieran que dejar la escuela, ya que en la mayoría de los casos la abandonaron debido a que se dio un problema al interior de su familia, de entre estos tenemos; la migración de ambos padres a los Estados Unidos, la separación de los padres, el que las alumnas se casaran, la enfermedad de algún miembro familiar y por otro lado los problemas personales que se dieron por consecuencia de la problemática presentada en la familia, así como las presiones que se tenían en casa y en la escuela ocasionando que la propia alumna llegara a enfermarse, provocando el ausentismo a la escuela y a su vez la deserción de la misma.

De acuerdo a la hipótesis planteada al comenzar esta investigación que dice así: "Es el aspecto económico, es la principal causa por la que los alumnos de la escuela de Trabajo Social desertan". La cual por medio de la investigación realizada no se puede considerar como el factor principal que influyó directamente a que los

alumnos abandonaran la escuela, ya que la causa principal por la que decidieron abandonar la escuela fueron los problemas familiares que se llegaron a presentar.

A partir de los objetivos planteados se puede decir: que el objetivo general de la investigación dice "Identificar los factores que incidieron para que los estudiantes de la escuela de Trabajo Social desertaran de la licenciatura en el período de los ciclos escolares 2002 – 2004, para así tener una visión clara de la situación que se esta presentando".

Aunado a este se tienen los objetivos específicos que dicen:

- Definir el nivel socioeconómico de los estudiantes desertores de la escuela de Trabajo Social.
- Conceptuar las expectativas de la carrera que tenían y tiene los estudiantes desertores de la licenciatura.
- Describir los factores familiares que influyeron en la deserción de los alumnos.

Por lo que se llego a las siguientes conclusiones:

- Dando respuesta a los objetivos planteados se puede decir que el nivel socioeconómico de los estudiantes desertores, en lo que cabe el nivel económico, son familias con suficiente solvencia económica, destacándose que varios miembros de la familia trabaja y algunos de ellos aportan al gasto familiar, más sin embargo el dinero que perciben lo invierten en alimentos, vestido y manutención de la casa y muy pocos lo hacen en la educación.
- Las expectativas que tenían sobre la carrera resulto ser buena ya que consideran a la licenciatura en Trabajo Social como una profesión muy humana, resultando ser una carrera muy interesante, considerando a su vez que el haber ingresado a la universidad las hubiera llevado a

alumnos tengan una buena atención, tanto en el plano educativo como en el personal.

Dentro de la escuela existe un coordinador por grupo, este, es un maestro de la misma escuela y se encarga de uno de los cuatro grupos, este podría ser un enlace entre los alumnos con problemáticas y con aquella persona que este haciendo el seguimiento de los alumnos.

Es por ello según la investigación que se realizó los alumnos que desiertan llegan a hacerlo durante los primeros semestres de la licenciatura y en menor grado en los semestres posteriores, es por eso que se sugiere que a los jóvenes de primer semestre se de el seguimiento ya que en este semestre es donde se comienzan a dar cuenta de si les gusta la carrera o no, es por esto que se sugiere realizarse grupal e individualmente.

Es importante el seguimiento dentro de la escuela para así cualquier duda, problemática o aclaración que se tenga que hacer, se acuda directamente con el coordinador grupal o con la persona que este haciendo el seguimiento para así poder llegar a un acuerdo.

El seguimiento individual permitiría conocer más de cerca las problemáticas de cada uno de los individuos que integren el primer semestre de la licenciatura y así poder ayudarles y orientarlos durante este proceso.

c) Marco institucional.

Anteriormente dentro de la Escuela de Trabajo Social solo se ha llevado terapias individuales, pero solo para aquellos alumnos que buscan ayuda, estas terapias son proporcionadas por el departamento de Educación Integral, donde la psicoterapeuta recibe a los estudiantes y les proporciona atención psicoterapéutica, encontrando de esta manera un desahogo a sus inquietudes. Pero no todos los estudiantes se acercan a este departamento.

Es por esto que se coordinarán el departamento de educación integral y el de planeación académica para de esta forma los alumnos tengan opciones por si tienen problemas de desempeño académico por falta de técnicas de estudio o bien por problemas personales.

e) Finalidad del Proyecto.

Que se de la disminución del índice de deserción de la Escuela de Trabajo Social, por medio del seguimiento de cada uno de los alumnos del primer semestre para ayudarlos a que ellos mismos encuentren algunas soluciones a sus problemáticas que presentan y canalizarlos directamente con alguno de los departamentos de educación integral o bien al de planeación académica en caso que se requiera.

d) Objetivo

∞ General

- ∞ Proporcionar al alumno del primer semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, orientación y atención para que se disminuyan los factores de deserción.

∞ Específicos

- ∞ Orientar al alumno sobre aquellas problemáticas que presente.
- ∞ Detectar los casos especiales.
- ∞ Canalizar los casos especiales al departamento de educación integral o al de planeación académica.
- ∞ Dar atención a los alumnos que así lo requieran.

e) Metas

- ∞ Mantener el número de alumnos que tengan vocación que ingresan a la escuela.
- ∞ Que no se den tantas bajas en el primer semestre.
- ∞ Que se siga manteniendo el número de alumnos para los próximos semestres de la licenciatura.

f) Beneficiarios

Con este proyecto se beneficiarán la Escuela de Trabajo Social y los alumnos del primer semestre de la licenciatura, Ya que con esto la Escuela mantendrá un buen número de estudiantes que preparar, los alumnos estarán mejor orientados y tendrán diferentes opciones para sus problemáticas.

g) Productos

- ∞ Alumnos orientados tanto educativa como psicológicamente.

h) Localización

Este proyecto se llevará a cabo dentro de la Universidad Don Vasco, A. C. pero específicamente en la escuela de trabajo social.

DETERMINACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No. Actividad	Fecha	Actividad	Objetivo
1	14/05/2005	Presentación del proyecto ante la dirección de la escuela para su aprobación	Dar a conocer a la dirección de la Institución el proyecto
2	31/05/2005	Presentación del proyecto ante los maestros de la escuela	Que los profesores conozcan el proyecto y de lo que trata

3	23/08/2005	Asignación de asesores	Que cada profesor conozca el número de alumnos que van a asesorar
4	13/09/2005	Primera asesoría	Conocer lo que piensa el alumno con respecto a la escuela y su estancia en ella
5	11/10/2005	Segunda asesoría	Conocer lo que piensa el alumno con respecto a la escuela y su estancia en ella
6	08/11/2005	Tercera asesoría	Conocer lo que piensa el alumno con respecto a la escuela y su estancia en ella
7	06/11/2005	Cuarta asesoría	Conocer lo que piensa el alumno con respecto a la escuela y su estancia en ella

DETERMINACIÓN DE RECURSOS.

Los recursos que se utilizarán durante la impartición del curso serán:

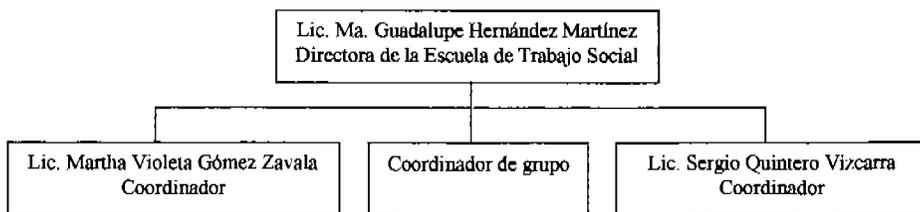
Humanos:

- ∞ Trabajadores sociales que den seguimiento a cada alumno.
- ∞ Alumnos

COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

Este proyecto no implica costos de ejecución debido a que solo se harán entrevistas informales en las cuales no se necesita tener algún tipo de gasto.

ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO



La Licenciada Ma. Guadalupe Hernández Martínez se encargara de revisar con los coordinadores mensualmente como va el avance con los estudiantes del primer semestre, mientras tanto los coordinadores a su vez revisarán con los profesores el avance que se tiene con los alumnos y por último los profesores platicaran con cada uno de sus alumnos para ver como se sienten dentro de la escuela y como van en sus estudios.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Por una parte se evaluará en el semestre:

- El Índice de deserción que se esta dando.
- La matrícula registrada al inicio y al final del semestre.
- El número de asesorías que se den a los alumnos.
- El proceso que lleve cada uno de los alumnos.

Se evaluará de los profesores:

- ∞ Que den el número correspondientes de asesorías por alumno que lo solicite.
- ∞ Que den una atención adecuada a los alumnos que lo soliciten.

De los alumnos:

- ∞ Que asistan a sus asesorías.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER EGG, Ezequiel, Diccionario del Trabajo Social, Ed. Lumen, México, 1995, 351 pp.
2. ANDER EGG, Ezequiel, Metodología del Trabajo Social, Ed. El Ateneo, México, 1994, 244 pp.
3. ANUIES, La planeación de la educación superior en México, ed. ANUIES, México, 1979, 160 pp.
4. AVANZINI, Guy, El fracaso Escolar, Ed. Herder, ed. 4ª, 1985, 187 p.
5. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. 1993-2002 Microsoft Corporation.
6. BRAVO M., Ma. Teresa. El Fracaso Escolar: análisis y perspectivas, Ed. UNAM, México 1988, 70pp.
7. CARRADA BRAVO, Francisco, Problemas económicos de México, Ed. Trillas, México 1992, 354pp.
8. CARBAJOSA, Diana, Una perspectiva de análisis del fracaso escolar, Cuadernos del CESU, 11. México: UNAM 1988. 70pp.
9. CASTILLO CAMPOS, C. Concepción, Deserción Escolar: causas, consecuencias y propuesta de solución. Estudio de caso en la escuela preparatoria "Lázaro Cárdenas de Uruapan, Mich. Tesis de la escuela de pedagogía, México, 1994, 302 pp.
10. CASTRO, María Inés, ¿Fracaso escolar o escuela fracasada?, Cuadernos del CESU, 11. México: UNAM 1988. 70pp.
11. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Delma, ed. 19ª, México, 2002

12. CONTRERAS DE WILHELM, Yolanda, Trabajo Social de Grupos, Ed. Pax – México, ed. 2ª, México 1986, 160 pp.
13. Cuadernos Michoacanos de Derecho, "Constitución Política del Estado de Michoacán". Vol. 16, México, 2003.
14. Cuadernos Michoacanos de Derecho, "Ley Estatal de Educación", Vol. 75, México, 1999
15. CHAVEZ ASENCIO, Manuel F., La familia en el derecho: Relaciones paterno filiales, Ed. Porrúa, México, 1997, 451 pp.
16. Consejo Nacional de Educación, Informe final, "Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre Deserción Escolar", Argentina, 1975, 177 pp.
17. Deserción Escolar: Un problema urgente que hay que abordar – Formas & reformar de la educación "Serie Políticas", Santiago de Chile, 2003, Año 5, No. 14, 20 pp.
18. Educación 2001 - Revista de educación moderna para una sociedad democrática- "El fracaso escolar", HERRERA MAAS, Roberto, No. 51, México, 1999.
19. EROLES, Carlos (Coordinador), Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional, Ed. Espacio, ed. 2ª, Buenos Aires, Argentina, 2001, 288 pp.
20. GALEANA DE LA O, Silvia, Modelos de promoción social, Ed. UNAM – ENTS, México, 1996, 108 pp.
21. GUTIERRES RAMOS, Nancy Edith, Deserción Escolar: Influencia del factor económico en la licenciatura en pedagogía de la Universidad Don Vasco, A. C. de Uruapan Michoacán, Tesis de la escuela de pedagogía, México, 1998, 114 pp.
22. LA BELLE, Thomas, Educación no formal y cambio social en América Latina, Ed. Nueva Imagen, México, 1988, 288 pp.

23. LARROYO, Francisco, Diccionario Porrúa de pedagogía, Ed. Porrúa, S. A., México, 1982, 601 pp.
24. MUNGARAY LAGARDA Alejandro, VALENTI NIGRINI Giovanna, Coordinadores, Políticas públicas y educación superior, Ed. ANUIES, México 1997, 385 pp.
25. REYES PEREZ, Norma, El maltrato físico al menor entre los 0 y 10 años de edad atendidos en el DIF – Uruapan, en el período de enero a junio del 2000, Tesis de la escuela de Trabajo Social, México, 2002, 187 pp.
26. RODAS CARPIZO, Alejandro Roberto, Estructura socioeconómica de México, Ed. Limusa, S.A. de C.V., México, 2001, 301 pp.
27. SANCHEZ, CERESO, Sergio, Diccionario de las ciencias de la educación, Ed. Santillana, S. A. de C. V., México, 1997, 1431 pp.
28. SANCHEZ, ROSADO, Manuel, Manual de Trabajo Social, Ed. UNAM – ENTS, México, 1996, 479 pp.
29. SANCHEZ, ROSADO, Manuel, Manual de Trabajo Social, Ed. UNAM – ENTS, 2ª ed. México, 2004, 479 pp.
30. SELECCIONES DEL READER'S DIGEST, Gran diccionario enciclopédico ilustrado, Ed. Reader's Digest México, S. A. de C. V., México, 1987, Tomo 1,4, 332, 1388 pp.
31. <http://www.anui.es.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res071/txt3.htm#top>
32. <http://www.conasami.gob.mx/estadisticas/>
33. <http://www.urupan.gob.mx/laip/pdf/Ley%20de%20Educacion%20del%20Estado%20de%20Michoacan.pdf>
34. <http://cuarto.informe.presidencia.gob.mx/index.php?ldseccion=366>
35. <http://html.rincondelvago.com/psicologia-de-la-familia.html>

36. <http://laneta.apc.org/delet/CVF.htm>
37. SEVE, Lucien, El fracaso escolar, Ed. De Cultura Popular, México, 1979, 149 pp.
38. TOWLE, Charlotte, El trabajo social y las necesidades humanas básicas, Ed. La prensa medica mexicana, ed. 4ª, México, 1981, 132 pp.
39. VALERO CHÁVEZ, Aida, Desarrollo histórico del trabajo social, Ed. UNAM – ENTS, México, 2003 pp.
40. ZORRILLA ADENA, Santiago, Aspectos Socioeconómicos de la problemática en México, Ed. Limusa, S.A. de C. V., ed 5ª, México, 1999, 200 pp.

ANEXOS

Anexo I

Hipótesis: El aspecto económico, es la principal causa por la que los alumnos de la escuela de Trabajo Social desartaron de esta.

OPERACIONALIZACIÓN						
VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	INDICES	SUJETO / OBJETO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	
El aspecto Económico Aspecto: Elemento, faceta o matiz de algo Económico. Perteneciente o relativo a la economía Aspecto económico: Elemento ligado a la economía ya sea familiar o personal.	X1 Bajos ingresos económicos de los familiares	X1A Salario. X1B Aportación. X1C Personas que aportan. X1D Los padres no tienen la solvencia económica. X1E Tipo de empleo. X1F Egresos familiares. X2A Horario de trabajo. X2B Ayuda al ingreso familiar. X2C Tipo de empleo. X2D Sueldo que percibe. X2E Ambigüedad en el trabajo.	Padres de familia	Técnica: Entrevista Formal Observación no participante	Ocupación actual de los padres Los padres cuentan con prestaciones. Sueldo que perciben los padres. Cuántos miembros aportan al gasto. Lugar de origen del alumno. Trabajas mientras estabas estudiando. De que hora a que hora trabajabas. Sueldo que percibes. Desde hace cuanto laborabas ahí. Cual fue el motivo por el que entraste a la licenciatura de trabajo social. Cuántos miembros de familia son. Debido a que llegaste a faltar a la escuela. Tus conocimientos eran suficientes para iniciar una licenciatura. Reprobaste alguna materia. Las clases que tomaste eran entendibles. La licenciatura cubrió tus expectativas	
	X2 Alumnos que trabajan	X3A Búsqueda de otra perspectiva de vida X3B No hay instituciones de educación superior en sus localidades X3C Deseos de seguir estudiando X3D Lugar donde radica. X3E Tiempo de traslado.				Alumnos Desertores
	X3 Migración de los estudiantes	Y1A Exceso de trabajo escolar y extrascolar Y1B Enfermedad de los alumnos. Y1C No tienen objetivos claros. Y1D Problemas familiares. Y1E Problemas en el trabajo.				
Y1 Inasistencia a clases	Y2A Costo de exámenes extras. Y2B Bajo nivel académico. Y2C No les agrada la forma como explica el maestro.	Maestros	Instrumentos: Cuestionarios Cédula de entrevista			
Y2 Reprobación de materias	Y3A Mala elección de la carrera. Y3B Estudió la licenciatura que está a su alcance. Y3C Visión diferente a lo que se pensaba de la carrera.					
Y3 Falta de vocación por la licenciatura						
VARIABLE DEPENDIENTE						
La deserción escolar Desartar. Abandonar las obligaciones o los ideales. Escolar: Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.						
Deserción escolar. Abandono de las obligaciones escolares.						

El aspecto Económico

La deserción escolar

X1 Bajos ingresos económicos por parte de los padres

Y1 Inasistencia a clases

X2 Alumnos que trabajan

Y2 Reprobación de materias

X3 Migración de los estudiantes.

Y3 Falta de vocación por la licenciatura

.

ANEXO II

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CEDULA DE ENTREVISTA

1. DATOS GENERALES.

Nombre: _____

Lugar de origen: _____

I. ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Número de Integrantes de tú familia

a) de 2 a 5

b) de 6 a 9

c) Más

2. Ocupación actual de los padres

a) Padre:

b) Madre:

3. Cuentan con prestaciones.

a) Padre

a) Si

b) No

b) Madre

a) Si

b) No

4. Que tipo de prestaciones.

a) Padre:

a) IMSS

b) ISSSTE

c) Seguro popular

d) AFORE

Cuales _____

e) INFONAVIT

f) FOVISSSTE

g) FONACOT

h) Otras: _____

b) Madre:

a) IMSS

b) ISSSTE

c) Seguro popular

d) AFORE

Cuales _____

e) INFONAVIT

f) FOVISSSTE

g) FONACOT

h) Otras: _____

5. Cuales miembros de la familia trabajan y cuanto perciben

Parentesco	Sueldo
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Cuantos miembros de la familia aportan al hogar.

7. Al mes a cuanto asciende al Ingreso familiar.

EGRESOS

8. Del total de Ingreso familiar cuanto destinan en tu casa a:

a) Renta	_____	g) Transporte	_____
b) Alimentación	_____	h) Recreación	_____
c) Educación	_____	i) Agua	_____
d) Luz	_____	j) Gas u otros combustibles	_____
e) Teléfono	_____	k) servicios médicos	_____
f) Vestido	_____	l) otros	_____
		Total:	_____

9. Cuando entraste a la universidad tuviste que mudarte de tu lugar de origen.
a) Si b) No

10. El costo del transporte de tu casa a Uruapan era:
a) Muy accesibles b) Accesibles c) Apenas costeables d) Incosteables

11. Mientras vivías en Uruapan rentabas casa:
a) Si b) No
Cuanto: _____

II. VARIABLES ACADEMICAS.

12. Porque elegiste estudiar la carrera de Trabajo Social

23. Solicitaste beca cuando estuviste en la escuela.

a) Si y la obtuve

b) Si y no la obtuve

c) Si, pero deje la escuela antes de conocer el resultado

d) Si, pero no me fue suficiente

e) No la solicite

24. A cuanto ascendía la beca que se te proporciono.

a) Un 25 %

b) El 50%

c) Completa

25. Cuando Ingresaste a la universidad esperabas.

a) Incrementar las oportunidades para obtener un mejor empleo

b) Vincular el trabajo académico con tu empleo

c) Terminar la carrera

26. El lugar donde trabajabas cuando estudiabas

a) No daba permiso para estudiar

b) Te quedaba muy lejos de la escuela y no llegabas a tiempo

c) Cambio de horario y no tenias suficiente tiempo para trabajar y estudiar.

IV. VARIABLES PERSONALES.

27. Consideras que al concluir tu carrera te hubiera llevado a:

a) Ocupar un nivel más alto en la sociedad.

b) No modificaría tu nivel dentro de la sociedad.

c) No había pensado en eso.

28. El haber estado en la licenciatura de Trabajo Social te permitió.

a) Aumentar la confianza en ti mismo.

b) Conocer tus habilidades como persona

c) Aumentar tu capacidad para relacionarte con otras personas

29. Mientras estabas en la escuela.

a) El trabajo llego a ser más importante que el estudio

b) Otras responsabilidades familiares llegaron a ser más importantes que el estudio

c) La situación económica te obligó a trabajar

d) Recibiste siempre el apoyo de tu familia

e) No recibiste el apoyo de tu familia

f) No sucedió nada de lo anterior.

30. Durante el tiempo que estuviste estudiando.

a) Falleció algún familiar tuyo

b) Hubo algún tipo de disolución familiar (divorcio, independencia, et.)

c) Tuviste que trabajar para ayudar a tu familia

d) Sufriste algún accidente o enfermedad que te haya obligado a abandonar tus estudios

e) Se presento algún otro suceso que te afecto significativamente en tu estado emocional

f) Otro

Cual _____

31. Cual fue el motivo por el que decidiste abandonar la carrera

V. SALUD

32. En tu familia que enfermedades se presentan con mayor frecuencia

- | | |
|---------------------------|--------------|
| a) Respiratorias | g) Dengue |
| b) GastroIntestinales | h) Paludismo |
| c) Parasitarias | i) Otras |
| d) Crónicas degenerativas | Cual |
| e) Conjuntivitis | _____ |
| f) Dermatológicas | _____ |

33. Quien las padece:

34. A que atribuyes que en tu familia se presentan estas enfermedades.

35. A que servicios de salud acuden

- | | |
|--------------------------|--|
| a) IMSS | e) Cruz roja |
| b) Centro De Salud Rural | f) Clínica u hospital local particular |
| c) ISSSTE | g) Clínica u hospital foráneo particular |
| d) medico particular | h) otros |
| | Cual _____ |

36. Que otro tipo de atención utilizan:

- | | |
|---------------------|------------|
| a) Remedios caseros | d) Ninguno |
| b) Homeopatía | e) Otros |
| c) Automedicación | Cual _____ |

VI. USO DEL TIEMPO

37. En tu familia que hace en el tiempo libre

- a) Escucha radio
- b) Ve televisión
- c) Lee
- d) Practica algún deporte
- e) Van de día de campo
- f) Se reúnen con familiares
- g) Conviven con vecinos
- h) Otros