

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES Y GIMNASIA  
CEREBRAL, COMO APOYO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA "LEON FELIPE" TURNO VESPERTINO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA

JAZMÍN JIMÉNEZ GUTIÉRREZ

ASESOR LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### A LOS AUTORES DE MIS DIAS

Gabriela Gutiérrez

Por su infinito amor, confianza y comprensión

Leonides Jiménez

Por inculcar en mí todos esos valores que hacen la diferencia en el ser humano.

### A MI HIJA

Karen Jazmín Tenorio Jiménez

Gracias por existir, por ser el motor que me impulsa a seguir y por regalarme cada día ese rayo de luz y alegría que le da sabor a mí vida.

### A MIS HERMANOS

Virginia, Araceli, Leopoldo, Cony, Luis, Antonio y Paty

Por su apoyo incondicional, por que nunca han dejado de creer en mí y por todos esos momentos de alegría que le han dado sabor a mí vida.

### A MI ESPOSO

Alfredo Tenorio

Por su comprensión, tolerancia, apoyo y el gran amor que me ha dado, por que sin el no hubiera posible la realización de este trabajo.

### A MI SUEGRA

Ignacia Martínez

Por su apoyo y confianza en el hogar, por el gran cariño a mi hija, por que sin su ayuda no hubiera podido realizar mi trabajo.

### A MIS CUÑADAS

Julieta Almazán

Por todo el cariño de hermana que me diste y los grandes momentos que vivimos juntas.

María D. Tenorio

Por tu apoyo incondicional y el gran amor que le tiene a mi hija, por que sin esto un hubiera sido posible la realización de este trabajo.

Josefina Cazares y lourdes Martínez  
Por todo lo que hemos compartido, por los momentos de alegría que vivimos juntas.

#### A MIS CUÑADOS

Héctor, Doroteo y Adrián  
Por que con su ejemplo me han enseñado que todo es posible en la vida, sólo basta quererlo.

#### A MIS SOBRINOS

Roberto, Ulises, Cesar, Yedid, Yarmille, Nancy, Ivan, Gaby, Nallely, Ivet, Adonis, Angelo, Alvieri, Abril y Toñito.  
Por todos esos momentos compartidos, por que gracias a ustedes no olvido la alegría, la espontaneidad, y el desinterés del cariño verdadero.

#### A MI AMIGA

Alejandra Solís  
Por todas las experiencias que vivimos, por tus consejos y por mantener una gran amistad.

#### A MI ASESORA

Profesora Roxana Velasco  
Por su paciencia, apoyo, comprensión, por sus consejos y su orientación en la realización de este trabajo.

#### AL PROFESOR

Antonino Tufiño  
Por su paciencia, comprensión y apoyo, pero sobre todo por el gran ser humano que es.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>Pag. 1</b>
---------------------------	---------------

## **CAPÍTULO I**

### **LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL**

1.1 Origen de la Educación Secundaria en el Estado de México.....	4
1.2 Objetivos de la Educación Secundaria.....	9
1.3 Fines de la educación en el Estado de México.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL ESTADO DE MÉXICO.....14**

2.1 Concepto de orientación educativa.....	17
2.2 El Orientador Técnico en la organización escolar.....	21
2.3 Funciones del orientador técnico.....	23
2.4 Programas para primero, segundo y tercer grado.....	28

## **CAPÍTULO III**

### **PROYECTOS DESARROLLADOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA O295 “LEON FELIPE” TURNO VESPERTINO DEL ESTADO DE MÉXICO**

3.1 Diagnóstico.....	31
3.2 Orientación familiar .....	32
3.3 Proyecto Escuela Para Padres.....	36
3.3.1 Temario del Taller Escuela Para padres.....	37
3.3.1.1 Cronograma.....	40

3.3.1.2 Recursos Humanos y Materiales.....	41
3.3.1.3 Análisis de Resultados.....	42
3.4 Gimnasia Cerebral.....	45
3.5 Proyecto Gimnasia Cerebral.....	52
3.5.1Ejercicios para el Fortalecimiento de Habilidades Cognitivas.....	58
3.5.1.1 Ejercicios para el Fortalecimiento de Hábitos de Estudio.....	62
3.5.1.2 Ejercicios para el Fortalecimiento del Desarrollo Personal.....	72
3.5.1.3 Resultados de la aplicación de los diferentes ejercicios.....	74
3.6 Valoración crítica de la actividad profesional.....	76
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	81
Anexos.....	88

## **PRIMER GRADO**

### **BLOQUE 1**

#### **LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA COMUNIDAD**

##### **1. LA ESCUELA SECUNDARIA**

- 1.1 La ubicación de la escuela secundaria en el ciclo de educación básica
- 1.2 El marco legal que sustenta los estudios de educación secundaria
- 1.3 El plan de estudios para educación secundaria
- 1.4 El calendario escolar y de exámenes.

##### **2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN**

- 2.1 Conocimiento físico de la institución
- 2.2 Historia de la institución

##### **3. ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

- 3.1 Las normas y reglamentos de la escuela secundaria
- 3.2 Las funciones de los organismos de apoyo de la institución
- 3.3 La participación de los alumnos en el ejercicio del gobierno escolar
- 3.4 El organigrama y/o fuciograma escolar
- 3.5 Elaboración análisis del reglamento interno del grupo
- 3.6 La planta de catedráticos del grupo al que pertenece al alumno

##### **4. HORARIOS**

- 4.1 Horarios de clases en el grupo
- 4.2 Elaboración del horario del alumno, para el manejo adecuado de su tiempo libre

##### **5. CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DEL GRUPÓ EN QUE SE UBICA**

- 5.1 Técnicas y dinámicas grupales de presentación, integración al grupo,
- 5.2 Actividades para ser utilizadas en el tiempo libre

5.3 El ejercicio de valores universales

5.4 La disciplina escolar

## 6. LA FAMILIA

6.1 La estructuración, comunicación. Y relaciones familiares

6.2 Técnicas de comunicación e integración familiar para padres y hijos

6.3 La participación de padres y alumnos en la organización escolar

6.4 La comunicación interpersonal

## **BLOQUE 2**

### LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

#### 1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Los objetivos y funciones servicio de orientación educativa

1.2 Los motivos por los cuales el alumno está en la escuela secundaria

1.3 La ficha biopsicosocial o historia de cada alumno

#### 2. EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

2.1 Tests y hábitos de estudio

2.2 El equipo de trabajo, los espacios físicos para el estudio

2.3 Técnicas de estudio

2.4 La memoria, atención y razonamiento

2.5 Documentos de inscripción, acreditación regularización y certificación

Para escuelas secundarias

2.6 Características y lineamientos de evaluación en la escuela secundaria

2.7 Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar

2.8 Análisis del rendimiento escolar con docentes, alumnos y padres de familia



### 3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- 3.1 La orientación vocacional
- 3.2 El campo productivo de su comunidad
- 3.3 Opciones de estudio en su comunidad
- 3.4 Tests de habilidades, intereses y aptitudes
- 3.5 Las habilidades científicas y tecnológicas del alumno
- 3.6 Plan de vida del adolescente, establecimiento de ,metas y expectativas
- 3.7 La toma de decisiones
- 3.8 El subempleo en el adolescente
- 3.9 la legislación laboral y el adolescente trabajador
- 3.10 Centros de protección de riesgo y derechos laborales

### 4. INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SOCIEDAD

- 4.1 Influencia de los valores éticos en la familia, escuela y sociedad
- 4.2 La educación vial
- 4.3 Seguridad y emergencia escolar

## **BLOQUE 3**

### CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

#### 1. CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE

- 1.1 Los cambios físicos del cuerpo humano, caracteres sexuales primarios y secundarios
- 1.2 Pubertad y adolescencia
- 1.3 Cambios psicológicos del adolescente

#### 2. EDUCACIÓN SEXUAL

- 2.1 Sexo y sexualidad

2.2 Menstruación, eyaculación, poluciones nocturnas, masturbación

2.3 Amistad y noviazgo

2.4 Abuso sexual a menores, incesto, estupro, violación

### 3. SALUD FÍSICA

3.1 Salud física y concepto de higiene

3.2 La alimentación del adolescente

3.3 La salud del alumno y los padres de familia

### 4. SALUD MENTAL

4.1 La salud mental y el sexo

4.2 La virginidad

4.3 Conocimiento y aceptación de si mismo

4.4 La comunicación, las relaciones interpersonales y su desarrollo entre los adolescentes

4.5 La comprensión y autoestima en el adolescente

### 5. CONDUCTA ANTISOCIAL

5.1 Pandillerismo, delincuencia juvenil, menores infractores, fármaco dependencia, alcoholismo y sus consecuencias, prevención y alternativas

5.2 Agresiones al medio ambiente

## **SEGUNDO GRADO**

### **BLOQUE 1**

#### **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

##### **1. INTEGRACIÓN AL GRUPO Y AL AMBITO ESCOLAR**

- 1.1 Los objetivos del servicio de orientación educativa
- 1.2 Los valores y las relaciones humanas en el grupo
- 1.3 La comunicación en su nuevo grupo
- 1.4 Las normas de urbanidad al interior del grupo
- 1.5 Reglamento interno del grupo

##### **2. EVALUACIÓN**

- 2.1 Lineamientos de evaluación de cada asignatura y los instrumentos de evaluación de las mismas
- 2.2 Reprobación en el grupo y alternativas de solución
- 2.3 Los padres o tutores y la situación académica de los alumnos

##### **3. DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL ESTUDIO**

- 3.1 Los tests y los hábitos de estudio
- 3.2 Prácticas de estudio según las necesidades de trabajo de las diferentes asignaturas y actividades a desarrollar
- 3.3 Técnicas para la elaboración de trabajos de investigación
- 3.4 Las lecturas de calidad y de comprensión
- 3.5 Técnicas para mejorar la escritura y la ortografía
- 3.6 Pruebas de atención y memoria
- 3.7 Ejercicios de atención y memoria auditiva, visual y motriz

##### **4. RECREACIÓN Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

- 4.1 El tiempo libre en el hogar y en la escuela
- 4.2 La comunicación con otros grupos

## 5. EXPLORACIÓN DE APTITUDES E INTERESES

- 5.1 Tests sobre exploración de habilidades e intereses
- 5.2 La conducta, problemas de aprendizaje y bajo aprovechamiento escolar
- 5.3 El rendimiento escolar, personal y grupal

## **BLOQUE II**

### LA SEXUALIDAD Y EL ENTORNO ESCOLAR DEL ALUMNO

#### 1. LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL DEL ALUMNO

- 1.1 Los materiales psicotécnicos y la detección de problemas sociales que Aquejan al alumno
- 1.2 Directorio de instituciones de atención especializada
- 1.3 Técnicas de comunicación e integración social y familiar
- 1.4 El adolescente y las relaciones interpersonales
- 1.5 Actividades de salud mental y recreación
- 1.6 Los problemas de desintegración familiar, conflicto intergeneracional
- 1.7 La personalidad del adolescente y sus valores juveniles
- 1.8 Los medios masivos de comunicación y el adolescente

#### 2. LA SEXUALIDAD Y LA ADOLESCENCIA

- 2.1 Relaciones sexuales premaritales, embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, planificación familiar, paternidad y maternidad responsables
- 2.2 Pornografía, erotismo, homosexualidad, prostitución
- 2.3 Derecho a ejercer su sexualidad
- 2.4 La sexualidad y los medios de información

#### 3. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- 3.1 Enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias
- 3.2 Las enfermedades venéreas y su atención por instituciones especializadas

### 3.3 La formación de hábitos de aseo personal en la adolescencia

## **BLOQUE III**

### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### 1. ÁREAS DE DESARROLLO HUMANO

- 1.1 El alumno y el desarrollo social, artístico, científico, académico y literario.
- 1.2 Las habilidades, intereses, aptitudes y limitaciones del alumno en el campo ocupacional
- 1.3 La vocación

#### 2. ELECCIÓN VOCACIONAL

- 2.1 Las actividades productivas y oportunidades de trabajo en su región
- 2.2 El significado del trabajo en la vida socioeconómica de la familia influencia social en la vocación del adolescente, identificación de la vocación y de metas futuras en la comunidad
- 2.3 Las escuelas y los centros de trabajo
- 2.4 Llenado de exámenes estandarizados, vitae y solicitudes

#### 3. OPCIONES DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

- 3.1 Las escuelas de Educación Media Superior: Propedéutica , bivalente, especializada, terminal, escuelas de sistema abierto.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES Y GIMNASIA  
CEREBRAL, COMO APOYO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA "LEON FELIPE" TURNO VESPERTINO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA

JAZMÍN JIMÉNEZ GUTIÉRREZ

ASESOR LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**ANEXO 2**

**ANEXO 3**



## INTRODUCCIÓN

Dentro de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Estado de México se encuentra contemplada la Orientación Educativa y Vocacional en el plan y programa de estudio para secundaria , considerándola hasta hace algunos años como la columna vertebral de la secundaria, ya que ésta atendía la necesidad de formar alumnos de alto nivel académico y ayudar a su formación personal, para que los educandos fueran capaces de incorporarse a una sociedad y participar en el desarrollo económico de la comunidad.

Desafortunadamente de acuerdo a las políticas educativas, esto a ido cambiando y se le a restado a la orientación la importancia que tenía en sus inicios, lo que ha propiciado que como orientadores nos preocupemos por la cuestión administrativa y descuidemos la formación personal y humana de los alumnos. Teniendo como consecuencia que aumente la delincuencia, el alcoholismo y el pandillerismo, en un medio en el que estos problemas no eran tan frecuentes. Esto aunado a la problemática familiar que se da, como es, desintegración familiar, poco interés de los padres por que sus hijos continúen estudiando, esto por que la secundaria donde laboro se encuentra ubicada cerca de los hornos donde se fabrica el tabique, y atendiendo a las necesidades económicas de la familia es más conveniente que los hijos se incorporen al campo laboral que continúen con su formación académica.

Por estas razones es que incorporo en la Escuela León Felipe, turno vespertino, la orientación familiar para los padres de familia y la gimnasia cerebral para los alumnos, como un apoyo a la orientación educativa, esto independiente mente de los contenidos o actividades administrativas que establece el programa.

Dichas actividades se han tenido que ir ajustando a los tiempos que va estableciendo la currícula para secundaria, por que pareciera que la orientación educativa ha perdido importancia para el sistema dejando de largo la formación personal del alumno. Pero es importante desde mi punto de vista no perder esta visión formadora del alumno y rescatar los valores de la familia y la importancia que ésta tiene como la primera institución educadora del alumno, por que me he encontrado con muchos padres que no saben que hacer con sus hijos y ven a la escuela como la única responsable de su educación y formación como entes sociales, por eso en este proyecto retomo lo establecido por la Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos, la importancia de devolver a la familia la responsabilidad y los elementos necesarios que le permitan participar activamente en la formación de sus hijos.

El presente trabajo pretende abordar estas problemáticas en sus tres capítulos. En el primero se muestra el origen, objetivos y fines de la educación secundaria en el Estado de México, con el objetivo de conocer sus antecedentes y la forma en que ha ido cambiando la educación que imparte esta entidad hasta llegar a nuestros días

El segundo capítulo retoma la concepción de la orientación de acuerdo a la política educativa del Estado, las funciones y objetivos que persigue así como la delimitación de su campo de acción, muestra los programas de orientación a desarrollar durante los tres grados de secundaria, así como los programas que se van implementando a lo largo del ciclo escolar y su ubicación dentro de la organización escolar.

En el tercer capítulo se encuentran los dos proyectos implementados al trabajo de orientación educativa, como son orientación familiar, por medio de una escuela para padres, con la temática, los tiempos, temática a desarrollar durante el mismo y los resultados obtenidos. En lo que respecta al segundo proyecto,

gimnasia cerebral, se mencionan sus antecedentes, algunos ejemplos de los ejercicios aplicados a los alumnos y los resultados obtenidos.

En este sentido en el trabajo se retoma lo establecido por Sanz, Rogers, y Gordillo entre otros, en lo que se refiere a orientación educativa, Luz María Ibarra y Alberto Amador para el proyecto de gimnasia cerebral, ya que Luz María es la creadora de este concepto en México, Castillo Gerardo y los manuales del diplomado sobre orientación familiar, en escuela para padres, entre otros autores, como sustento teórico para la realización de este trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL**

#### **1.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO**

Desde las primeras décadas de México como país independiente y hasta 1925, los estudios secundarios en nuestro país formaron parte de las escuelas preparatorias, de las escuelas para maestros, institutos, liceos. Colegios y su origen principal respondía a los fines de esas instituciones, es decir, preparar a los jóvenes para una profesión. A partir de 1925 la educación secundaria se organiza como un nivel educativo más, desde esa fecha y hasta la actualidad ha tenido un auge sin precedente y constituye parte importante de la educación.

Antes de su nacimiento como nivel específico, y aun en los primeros años de existencia, se generaron grandes polémicas, como si el control de la secundaria debería estar en manos de la Secretaría de Educación Pública o de la Universidad Nacional. Fue difícil en los primeros momentos no vincularla con la preparatoria. El programa de escuelas secundarias estuvo condicionado por las dinámicas que se vivían en ese tiempo, así como por el nivel educativo diferenciado que se presentaba en cada región del país. Las polémicas influyeron en la definición y orientación, y al mismo tiempo, sentaron las bases para su organización y para el surgimiento de las bases que hoy la caracterizan.

En la historia de la educación secundaria mexicana se reconoce al maestro Moisés Sáenz como su fundador, en 1912 el maestro Sáenz se incorpora como profesor de educación secundaria, lo que le permite formar sus teorías sobre como educar a los adolescentes; a partir de 1917 comienza a promover, por distintos medios; las bases propias de los estudios secundarios, los fines que deberían tener según las condiciones de nuestro país, y las características predominantes de la educación en el mundo, sobre todo la importancia de ofrecer

una formación educativa para los adolescentes, atendiendo a sus características y edad, así como la manera de educarlos en las escuelas.

Según Moisés Sáenz, los rasgos que deberían caracterizar a la educación secundaria son los siguientes:

- “Un nivel educativo independiente y de tipo nuevo, que pueda cursarse después de la primaria y con una duración de tres años de estudio.
- Una escuela para el periodo de 13 a 15 años que coincide con la adolescencia.
- Una educación con métodos, programas de estudio y finalidades propias, que toma en cuenta las características y necesidades de los adolescentes.
- Una escuela flexible y diferenciada que da cabida a la diversidad, y universal, con diversas opciones de salida hacia distintos campos del saber o actividades futuras, a la vez que propicien los conocimientos y habilidades inmediatamente aprovechables.
- Un sistema educativo inspirado en los principios de fomento a la salud, la preparación para actuar en sociedad, el diagnóstico y encauzamiento de la vocación, la preparación para la ciudadanía, la capacidad para el aprovechamiento del tiempo libre y la formación ética.
- Una escuela que contribuye a estructurar la nacionalidad mexicana y proporcionar una cultura general en quienes la cursan.
- Un nivel educativo que requiere, para el ejercicio de la enseñanza, de maestros con una formación que les permita mejorar sus técnicas de enseñanza y consolidar su función docente.”<sup>1</sup>

Como podemos constatar desde esta fecha se habla de una educación basada en las características de los adolescentes, sin embargo en el Estado de México esto no sucedía, por que se buscaba una formación técnica que atendiera las necesidades económicas y políticas del estado. Se pretende dar una formación técnica a los alumnos, para que se puedan incorporar al mercado laboral.

---

<sup>1</sup> Moisés Sáenz, *La Dirección de Enseñanza Secundaria, su organización y sus funciones*. 107-138 p.

“Las metas tentativas del programa de educación del gobierno del estado para el periodo 1975 – 1981 son principalmente aumentar en numero de inscripciones al mercado de trabajo existente en la entidad. El personal de apoyo a la industria en las propias instalaciones fabriles podría suplir localmente la creciente demanda de técnicos.<sup>2</sup>”

Una forma de cubrir esta necesidad y a su vez proporcionar educación en todas las comunidades del Estado de México es por medio de la educación comunitaria en el medio rural, dentro del área de la educación no formal, orientada ya sea hacia la adquisición de habilidades de tipo doméstico con la posibilidad de o no de constituirse o no en una actividad económica, o hacia aquellos cursos de capacitación para el trabajo, más inclinados a una actividad económica o al mercado laboral; algunos ejemplos de estos cursos son, de corte y confección, tejido, deshilado, macramé, cultura de belleza, primeros auxilios, carpintería, herrería, entre otros. Los cuatro últimos son los que tienen más posibilidades de vincularse con la esfera del mercado de trabajo o que cuentan con el potencial para el desarrollo de una actividad económica.

Los que se desarrollan propiamente en el área rural tienen que ver con dos grandes temáticas que son, la productividad agrícola y pecuaria, en lo que se refiere a la primera se impartía, formas de cultivo, asesoría en fertilizantes implantación de huertos etc., en la segunda nutrición animal, inseminación artificial, castración vacunas etc.,

Entre el gran número de proyectos realizados para proporcionar este servicio destacan cuatro “a) Las misiones culturales de la SEP. Estas fueron consideradas importantes tanto por su antigüedad, como por su forma de operación, ya que se dispone de un equipo de maestros misioneros, especialistas en diferentes áreas que permanecen en las comunidades por un periodo de dos

---

<sup>2</sup>López Portillo, José, *Estado de México*, 23 p.

años. En la actualidad este programa continua en el ámbito nacional. En el Estado de México hay ocho misiones operando en diferentes comunidades.

b) Los centros de educación comunitaria del INEA. Destacaron en razón de constituir parte de la estrategia operativa de una institución que es considerada como la rectora de la educación para adultos en México aunque la situación y relevancia de estos centros sea muy pobre.

c) Los centros de desarrollo comunitario del DIF. Se consideró relevante en términos de cobertura y por los rasgos de la estructura operativa de sus programas, los programas dependen de cada uno de los municipios directamente de las presidentas municipales, quienes asumen a su vez la presidencia en ese nivel.

d) Los centros de educación extra escolar de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México. Constituye un programa propio de la entidad, cuenta entre sus programas con cursos de una duración de dos años ubicados en áreas de capacitación para el trabajo, tales como auxiliar de contabilidad, taquimecanografía, carpintería, electricidad, mecánica automotriz entre otros.”<sup>3</sup>

En lo referente a la política educativa para el nivel básico en el periodo de 1987 – 1990, operada por el gobierno del Estado de México, intenta mostrar algunas particularidades y conexiones con la política federal, como estrategia se proponía aumentar la oferta principalmente en áreas rurales y semiurbanas ya con una educación propiamente escolarizada con características similares a las de la actualidad, aprovechando en forma más amplia, la infraestructura y los recursos humanos con que contaba.

En los inicios de 1989 se convoca a la Consulta Nacional para la Modernización Educativa, organizada por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. En el segundo semestre de este año entraba en funciones como nuevo gobernador Ignacio Pichardo Pagasa, un nuevo plan de gobierno entraría

---

<sup>3</sup> Blancarte Roberto, Estado de México, Perspectivas para la década de los noventas, 477 – 483 p.

en acción. En escasos cuatro años, pasaron por la entidad un gobernador sustituto, uno electo que renunció a dos años de su mandato y que fue remplazado por el Cesar Camacho Quiroz. Como se puede apreciar los problemas de operación de la política educativa estatal han atravesado por el vaivén sexenal, aunado a esta situación, los cambios tan frecuentes en el poder ejecutivo local afectaron la planeación y continuidad de los programas educativos de gobierno.

La nueva administración retomó las tareas de la consulta para la modernización educativa y acorde con el programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994, se formuló el Programa Estatal de Desarrollo Educativo 1990 – 1993, que sustituyó a la anterior planeación educativa. El documento puede caracterizarse como un programa para la modernización educativa estatal, su estructura coincide plenamente con la federal, reconoce que “ las líneas generales de la política educativa estatal y las estrategias que orientan las acciones encaminadas a mejorar la calidad, cobertura y eficiencia de los servicios educativos, están en concordancia con los propósitos centrales del Programa para la Modernización Educativa, dispuesto por el presidente Carlos Salinas de Gortari.”<sup>4</sup>

A partir del 2002 la política educativa maneja una nueva forma de concebir la educación, basada en el programa de escuelas de calidad, por lo que poco a poco se han ido incorporando a esta forma de trabajo cada una de las escuela del Estado de México, con esto se pretende dar una aportación económica a las escuelas que se integren a este programa con el fin de mejorar en su infraestructura y dotarlas de materiales didácticos que sirvan de apoyo a los docentes para elevar el nivel educativo de su centro de trabajo.

---

<sup>4</sup> Ibidem. 545 p.



## 1.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación secundaria tiene como base normativa los principios de la educación nacional y se orienta específicamente por las resoluciones de Chetumal, donde se define la educación media básica como parte del sistema educativo posterior a la educación primaria, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe en la transformación de la sociedad, teniendo como objetivos generales:

- “ Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación
- Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.
- Inculcar en el educando el amor y respeto al patrimonio material y espiritual de la nación capacitándolo para que los aproveche en forma racional y justa.
- Lograr una formación humanista, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía
- de esfuerzo.
- Propiciar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actividades deseables, respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.
- Proporcionar al educando las bases de una educación sexual, orientada hacia la paternidad responsable y a la planeación familiar, con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo a la libertad.

- Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior,
- Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y su adaptación al ambiente familiar, escolar y social para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.
- Intensificarla formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.
- Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender para que este en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerando este como un proceso permanente a lo largo de su vida.”<sup>5</sup>

Con la modernización educativa de 1989 – 1994 la educación secundaria es considerada como obligatoria, ofreciendo una educación de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, que posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva. Como ejemplo de algunas acciones que propone el programa para la modernización educativa son.

- “Diseñar un plan de estudio para la educación secundaria, integrado por programas que respondan a las condiciones locales y regionales, y que ofrezcan al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para la vida productiva.
- Dotar a las escuelas secundarias de paquetes de material y apoyos didácticos, idóneos para su que hacer educativo.

---

<sup>5</sup>Pérez. García Gloria, *Guía de materiales de apoyo para el servicio de Orientación Educativa en escuelas secundarias*. 13 p.

- Promover métodos de enseñanza - aprendizaje que fortalezcan entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación.
- Estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permita conducir su educación y hacer de ésta un proceso permanente y autodidacta.
- Ampliar la cobertura de educación secundaria, poniendo énfasis en la atención zonas dispersas y marginadas.”<sup>6</sup>

En cuanto al servicio de orientación educativa el programa para la modernización educativa señala acciones concretas, de las cuales se deriva la política educativa actual, la que a su vez normará la integración del programa del servicio de orientación educativa en el Estado de México, dichas acciones son: Reencausar y fortalecer los servicios orientación educativa, para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y la política sectorial. Promover la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

### 1.3 FINES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE MÉXICO

Para definir el servicio educativo que el estado ofrece a la sociedad es necesario referirse a las finalidades y objetivos que la orientan. El artículo tercero constitucional y La Ley Federal de Educación, constituyen la base filosófica y política de la educación nacional, estableciendo que...” la educación que imparte el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independenciam y en la justicia.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Blancarte, Roberto, *Estado de México, Perspectivas para la década de los noventas*, 544,545 p.

<sup>7</sup> *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, p. 2

De este postulado se desprenden las características que el proceso educativo del Estado de México pretende lograr en la formación de los alumnos, como son.

- “El desarrollo armónico y gradual de todas sus facultades.
- Que sea libre de fanatismos y prejuicios basando su acción y pensamiento en los resultados del progreso científico.
- Manifestación de un nacionalismo y participe en la convivencia internacional.
- Asumir una mentalidad democrática.
- Proteger y acrecentar los bienes y valores nacionales.
- Comprender los problemas nacionales y participar en sus solución.
- Aprovechar Para su país los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.
- Defender nuestra independencia política y económica
- Contribuir al engrandecimiento de nuestra cultura, investigación y la creación artística.
- Respetar la integridad de sus semejantes y pugne por una mejor convivencia humana.
- Que sea consciente de la participación familiar.
- Fortalezca hábitos intelectuales que le permitan un análisis objetivo de la realidad.
- Participar en la actividad científica y tecnológica como de desarrollo independiente.
- Mostrar actitudes solidarias para el logro de una vida social justa.
- Respetar los derechos individuales y sociales para garantizar la paz nacional y universal.”<sup>8</sup>

Dichas características manifiestan como el gobierno del Estado de México pretende formar seres humanos que se preocupen no sólo por su formación personal, sino también por conservar las costumbres de su estado, así como

---

<sup>8</sup> Gobierno del Estado de México, *Manual operativo del orientador técnico de educación media básica*. 10 p.

proyectar sus conocimientos en la vida política y social para elevar el nivel de vida de su estado.

Durante los últimos años el crecimiento demográfico en el Estado de México ha aumentado considerablemente propiciando que la demanda educativa sea mayor y al mismo tiempo se da un rezago educativo con las personas mayores de 15 años. Motivo por el cual el Secretario de Educación Cultura y Bienestar Social, Tomas Ruiz Pérez se ha fijado dos grandes prioridades en lo que a materia educativa se refiere, y son la ampliación de espacios educativos mediante la construcción de aulas, laboratorios, servicios sanitarios, salas de computo, la profesionalización y actualización constante del magisterio; cabe mencionar que en las escuelas normales del Estado de México se forman año con año docentes que al termino de sus estudios se incorporan de manera inmediata al campo laboral , esto si bien es un beneficio, también representa un grave problema porque los egresados no son ubicados el los planteles, de acuerdo al perfil con que egresan, esto es que si un alumno tiene la especialidad en el área de química, le pueden asignar horas de ingles o de educación física, si es egresado de una especialidad en preescolar, puede ser ubicado en secundaria.

Propiciando que el nivel educativo de los alumnos de primaria y secundaria en muchos de los casos sea de baja calidad, ya que el docente no cuenta con la preparación adecuada para trabajar en el nivel en que se desenvuelve.

En lo que respecta al nivel medio y superior, se han incrementado el número de planteles educativos, propiciando que la mayoría de los egresados de secundaria continúen sus estudios en el Estado de México.

Lo anterior muestra la preocupación del gobierno del estado y la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social, por proporcionar a los mexiquenses una educación acorde a sus necesidades, y a su vez captar el mayor número de egresados del bachillerato en el mismo estado, evitando que se sumen al gran número de rechazados de las escuelas de nivel superior del Distrito Federal.

## **CAPÍTULO II**

### **EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL ESTADO DE MÉXICO**

La orientación educativa en el Estado de México ha sido atendida conforme a las necesidades del Sistema Educativo Estatal.

Se inicia en 1953, al nombrar orientadores para las escuelas secundarias de la ciudad de Toluca; es en 1981 se amplía el servicio asignando a todas las secundarias estatales; para cubrir estas plazas los docentes eran seleccionados por concurso y se definía como el responsable de la conducción y asistencia de los alumnos a su cargo, para que encausara adecuadamente sus capacidades y características personales hacia su realización educativa y vocacional.

En 1986 se modifican las funciones del orientador y los programas de los tres grados considerándose las áreas de orientación educativa, psicológica, vocacional y social.

En 1987 se revisan nuevamente las funciones y programas de orientación y se estructura el servicio de orientación educativa. El siguiente año, en abril se presenta en todas las escuelas de educación secundaria estatal, los programas modificados de cada grado, cambiando las áreas de este servicio a: para el estudio, escolar, vocacional, y para la salud, también se modifican las funciones de acuerdo a las áreas.

Al darse este cambio se contaba con los programas y una lista de funciones, que respondían a las necesidades del servicio de orientación, pero se carecía de materiales de apoyo lo que limitó la aplicación del programa, dando como resultado que algunas escuelas trabajaran con el programa de 1984 y otras con el de 1988.

Acerca de la normatividad sobre las funciones que desempeñaban, también se consideraban diversas fuentes, como el Manual de Orientación de Escuelas Secundarias (SOE) , pero en algunas escuelas de la región VIII, a la que pertenece Chalco se carecía de este y las actividades a realizar por el orientador

eran asignadas de acuerdo al criterio de los directivos, cabe mencionar que en la actualidad hay escuelas en las que aun sucede esto.

Considerando esta problemática, a principios de 1991, la Dirección General de Operación Educativa, encomienda al Departamento de Educación Secundaria una revisión y atención a las necesidades que este servicio tenía, para tal efecto durante el mes de marzo de este año, se llevó acabo el “Foro de Análisis de la Práctica de Orientación Educativa en la Escuela Secundaria” en donde 2019 orientadores expusieron las necesidades y problemáticas que este servicio enfrentaba, como resultado de esta acción, se decide realizar las siguientes estrategias:

- A) La creación de academias regionales de orientación, se crean con el propósito de organizar a los orientadores en servicio para el análisis y solución de los problemas de la práctica de orientación y encaminarlos a hacer una práctica profesional a través de programas de atención a los estudiantes y de eventos de actualización y superación de los mismos.
- B) Actualización del programa. Para lograr que este servicio tuviera definido su campo de acción, se reviso y adecuó el programa para delimitar su marco conceptual, estructura y contenidos, además de difundirlo se pretendía asesorar a los profesores para su interpretación y manejo.
- C) Integración del material de apoyo. A partir de los objetivos que se establezcan en el programa, se elaboraron y difundieron los materiales y recursos necesarios para la puesta en práctica de los mismos.

Para la aplicación de esta estrategias es indispensable la participación de los orientadores en servicio, los directivos y supervisores de educación básica, por que de ellos depende la funcionalidad del servicio.

Estas estrategias lograron que en agosto de 1997 se reestructuraran los programas de estudio de primero y segundo grado modificando las áreas que

eran, para el estudio, escolar, vocacional y para la salud por bloques específicos para cada grado.

Para primer grado son: “ Bloque 1, la escuela secundaria. Bloque 2 la orientación educativa en la escuela secundaria, Bloque 3 conocimiento del desarrollo del adolescente. Para segundo, Bloque 1 la orientación educativa y el aprovechamiento escolar en la escuela secundaria, bloque 2 la sexualidad y el entorno social del alumno, bloque 3 la orientación vocacional.”<sup>9</sup>

En lo referente a tercer grado no se dio un cambio oficial y se continuó utilizando el programa DIA , pero en las academias se acordó que se utilizaría el libro para el maestro editado por la SEP y como libro de apoyo, el de orientación educativa de Velásquez Alkainm, esto no fue general para todas las zonas, ya que sólo se acordó el la zona que laboro.

Durante 1998 se da un nuevo cambio en el temario de primero y segundo grado, quedando primero con el mismo número de bloques, pero con diferente contenido, y para segundo se aumenta un bloque y se modifican los contenidos. Afines de este mismo año se da a conocer que desaparecen las dos horas de orientación que se impartían para primero y segundo grado, teniendo el orientador que aprovechar los espacios de horas sin profesor, para poder desarrollar los contenidos de los programas.

Para tercer grado también hay un cambio en el contenido y nombre de la asignatura, desaparece orientación educativa y en su lugar queda la materia de Formación Cívica y Ética III, para lo que se capacita a todos los orientadores sobre los contenidos y el objetivo que persigue esta materia, iniciando el trabajo con esta asignatura en el ciclo escolar 2000 – 2001.

---

<sup>9</sup> Dpto. Académico de Educación Secundaria General, *1º Y 2º grado*.5-9 p.



Esto cambia totalmente el objetivo y la función de orientación, para este grado ya que de acuerdo a sus contenidos, el orientador deja su papel de orientar al alumno sobre temas que le ayudan a su formación como persona y pasa a ser un profesor más, pero con la responsabilidad y las demás funciones que implica la orientación.

Cabe mencionar que a partir de este año, para poder ser orientador se debe contar con la preparación y perfil requerido, ser pedagogo o psicólogo y ser titulado, esto beneficia de alguna manera a los alumnos porque a diferencia de cuando se crea esta plaza ya no cualquier docente puede ser orientador.

## 2.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Se comprende a la orientación educativa como una práctica profesional que aporta a los estudiantes alternativas de mejoramiento de su rendimiento académico, de su desarrollo afectivo e intelectual, para su participación positiva en la sociedad , mediante acciones diversas que les permitan la estructuración de su proyecto de vida.

El campo de acción de la orientación educativa, independientemente de la preparación de quien la ejerce, implica el empleo de formas de intervención en la planeación, la investigación, la asesoría, la supervisión , el diagnóstico y otros procesos en los cuales se cumplan niveles que garanticen una práctica con ética y profesionalismo.

La orientación educativa y la educación son fenómenos eminentemente humanos, son parte constitutiva de la conducta y de la sociedad. Lo humano está en el centro de la orientación y esta debe contribuir a planear y analizar las múltiples formas en que tanto la humanización y especialmente la deshumanización se manifiestan en los tiempos actuales. En el quehacer cotidiano

de la orientación los temas de libertad, respeto hacia sí mismo y hacia los otros, la integridad, la solidaridad, el abandono y el aislamiento adquieren en los contextos actuales sentidos específicos que es necesario profundizar, porque el alumno vive y se enfrenta a diario ante estas situaciones; por lo que cabe destacar la importancia de centrar el trabajo de orientación como menciona Rogers en el alumno, a quien él llama el cliente, de tal manera que sea el quien con dirección del orientador encuentre el porque y la solución a sus múltiples conflictos y así poderse integrar de manera favorable a una sociedad, “El ser humano tiene la capacidad latente o manifiesta de comprenderse a sí mismo, a resolver sus problemas de modo suficiente, para lograr la satisfacción y la eficiencia necesaria a un funcionamiento adecuado... Esta capacidad natural no se manifiesta siempre de manera automática, sino que necesita de unas condiciones determinadas para emerger; en efecto el ejercicio de esta capacidad requiere un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación y a la valorización del yo, es decir, requiere relaciones carentes de amenaza o de desafío a la concepción que el sujeto se hace de si mismo”.<sup>10</sup>

Con esto se pretende que el orientador propicie el ambiente o las condiciones para el sujeto pueda cambiar lo que no está bien en él, y así el orientador se convierte en un facilitador.

Sin embargo esta no es la única definición y enfoque de orientación, como veremos más adelante existe un gran número de ellas, pero “casi todos los autores coinciden en caracterizar la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social.”<sup>11</sup> Esta orientación debe ser preventiva, encaminada a la solución de problemas u obstáculos, y se lleva a cabo de forma personalizada. Y para que pueda ser efectiva “...debería desembocar en cambios observables no sólo referidos al propio orientador, sino también a sus programas y por tanto a su enfoque profesional, así como al mismo alumno y su contexto”.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Palacios, Jesús, *La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas*, 213 – 215 p

<sup>11</sup> Sánchez, Valdez. *Teoría y práctica de la orientación en la escuela*, 106 p

<sup>12</sup> Sanz, Oro, Rafael, *Evaluación de programas en orientación educativa*, 19 p

Algunas de las definiciones que coinciden con esta concepción son las siguientes:

“GARCÍA HOZ , Proceso de ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea.

KNAPP, Ayuda al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso incluye el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que aquellos adquieran.

MILLER: Proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste con el centro docente, con la familia y con la comunidad.

CRITES: Proceso o programa de asistencia concebido para ayudar al individuo a elegir o adaptarse a una profesión.

RODRÍGUEZ MORENO: Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de modo progresivo. Con el fin de ayudar a la persona a conocerse a si mismas y a identificar el mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad de personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral, como en su tiempo libre.”<sup>13</sup>

“La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios, y otras actividades de la vida como pasatiempos deportes y actividades filantrópicas, es un proceso integral y total sustentado en

---

<sup>13</sup> Citado en, Cabrerizo, Jesús, Diego, *Orientación Educativa*, .9, 10 p

una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva más satisfactoria.”<sup>14</sup>

Como podemos observar en todas las definiciones que se mencionan se coincide en que el objetivo central de la orientación es ayudar al alumno a su autorrealización. No debemos olvidar que el orientador debe contar con una serie de elementos que le permitan guiar al alumno a su objetivo, porque éste interviene en todos los aspectos de su vida, como es el profesional, que sería orientación vocacional, el personal, la auto aceptación y el social, la interrelación con la sociedad a la que pertenece.

Por esta razón “EL trabajo de orientación debe realizarse en un ambiente de intimidad donde no existan interrupciones frecuentes, en un espacio cómodo, bien iluminado y sin ruidos que pudieran interferir con la comunicación directa y eficaz, que es necesario establecer en el acto de orientación.”<sup>15</sup> Esto nos muestra claramente cómo el trabajo de orientación es más complejo, por lo que ha quedado atrás la época en que el orientador se limitaba a la aplicación e interpretación de tests para saber cual era la vocación del alumno, ahora su tarea es ir de la mano con el educando para lograr los objetivos marcados en el proceso de ayuda.

---

<sup>14</sup> Sánchez Valdez. op. cit.3 p.

<sup>15</sup> Ibidem. 111 p

## 2.2 EL ORIENTADOR TÉCNICO EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Estructura orgánica: el servicio de orientación educativa es responsabilidad directa de los orientadores técnicos asignados a cada institución, integrados al personal adscrito a la escuela ocupando un lugar en su estructura orgánica.

El orientador técnico está relacionado con otras instancias institucionales a través de líneas de autoridad, coordinación o comunicación. Las líneas de autoridad son: recibida inmediata-subdirector, recibida mediata-director, ejercida inmediata-alumnos. Las líneas de coordinación la relacionan con el personal docente y las de comunicación con los organismos de apoyo ( academias de orientación, consejo técnico, sociedad de padres de familia y sociedad de alumnos.

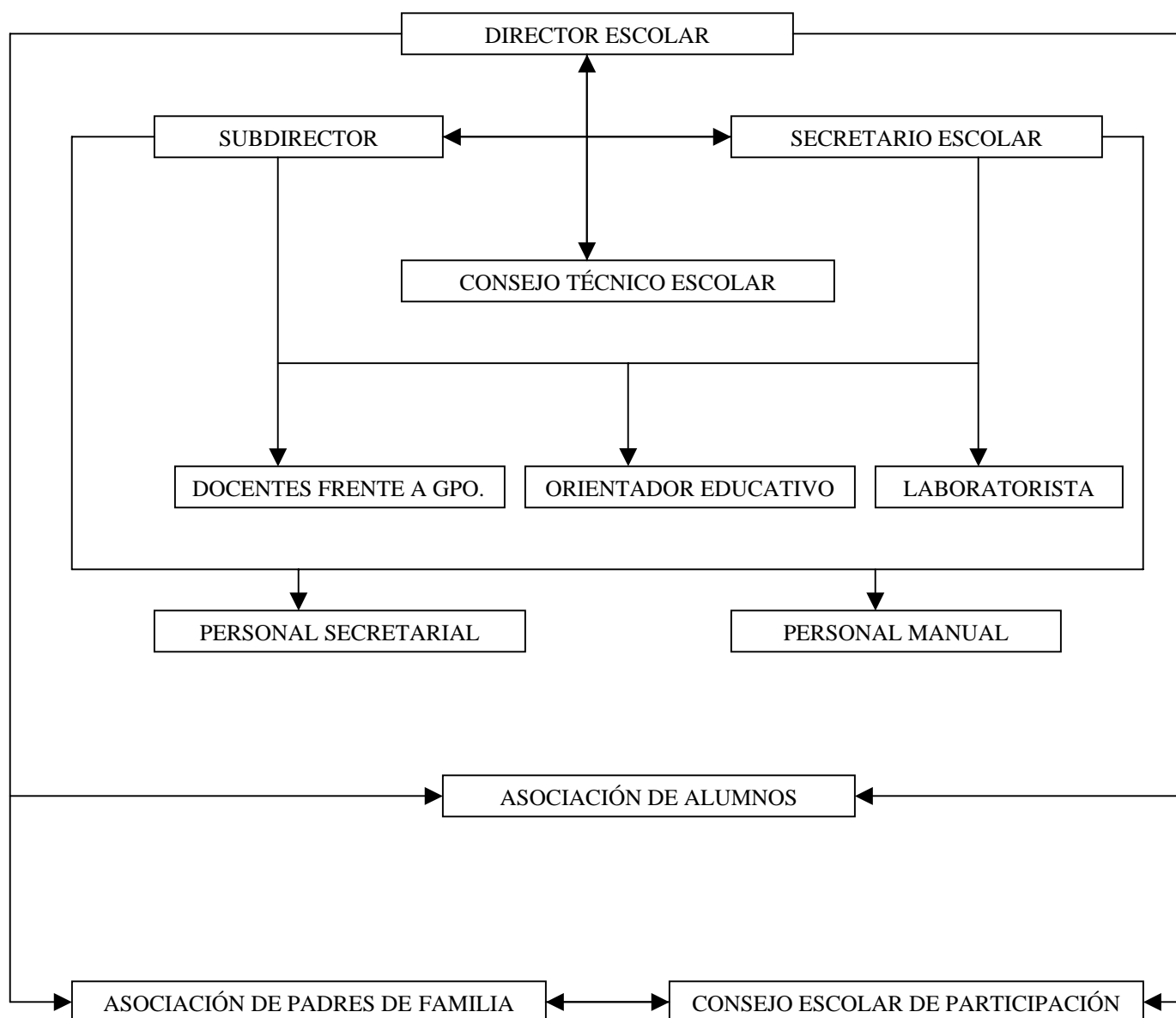
En lo referente a la atención a grupos, deberá realizar una serie de funciones bien definidas con anterioridad que vayan mucho más allá de la sola conducción del grupo y que atienda a cada alumno que solicite el servicio de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares, independiente de la atención al grupo. Estas razones exigen asumir que, en condiciones normales un orientador atiende dos grupos, aunque en ocasiones por necesidades de la institución se atiende a tres grupos. Para evitar que el orientador tenga que desarrollar dos temarios de actividades diferentes de manera simultánea, se procura que los dos grupos asignados correspondan al mismo grado, tratando de rotarlos en cada ciclo escolar.

En lo que respecta al tiempo frente a grupo, el orientador dispondrá de dos horas semanales dentro de los horarios regulares de clase para primero y segundo, para tercer grado se impartirán tres horas a la semana para desarrollar el programa de orientación para tercer grado, con la diferencia de que en este grado se toma en cuenta como asignatura y se evalúa. Respecto a las horas libres por instancia de los profesores, el orientador realizará actividades que apoyen al programa de orientación o algún programa que él mismo haya implementado. En

mi caso sería un proyecto de gimnasia cerebral, y la implementación de escuela para padres.

En seguida se muestra el organigrama escolar realizado por el director del plantel y que se maneja en la mayoría de las escuelas secundarias de la zona a la que pertenece la escuela.

Organigrama escolar:



Como podemos observar de acuerdo a la situación del plantel se excluyen algunos cargos, por que en las escuelas del Estado de México no existe la plaza de laboratorista y bibliotecario.

### 2.3 FUNCIONES DEL ORIENTADOR TÉCNICO

El orientador técnico como responsable de la presentación del servicio de Orientación Educativa debe poseer las características que le permitan desempeñar las funciones, propósitos y necesidades requeridas por el servicio.

Algunas de las características básicas que debe reunir el orientador técnico son:

- “Contar con estudios de Psicología , Pedagogía o estudios especializados en Orientación Educativa.
- Tener conocimiento y habilidades en la investigación y en la aplicación de métodos y técnicas para el desarrollo de las actividades inherentes a su práctica profesional.
- Ser responsable y contar con disponibilidad hacia el trabajo.
- Ser autodidacta, para ser capaz de actualizarse continuamente.
- Tener un criterio amplio que lo lleve a ser comprensivo con los alumnos y asistirlos sin tendencias ideológicas.
- Ser respetuosos de si mismo y de los demás.
- Ser capaz de infundir confianza en los alumnos y padres de familia.
- Ser persuasivo con base en razones y no apoyando en su autoridad.

En lo que respecta a las funciones del orientador técnico han sido clasificadas de acuerdo con el enfoque que se requiere en funciones genéricas y funciones específicas.

**FUNCIONES GENÉRICAS:** “Estas se refieren a las responsabilidades del orientador en el desarrollo y organización de la institución como son:

- Colaborar en la integración del plan de trabajo de la institución y en las evaluaciones correspondientes.
- Elaborara el plan de trabajo anual de orientación y presentarlo a la Subdirección Escolar para su evaluación respectiva.
- Aplicar, calificar e interpretar instrumentos de diagnóstico para detectar las necesidades de las diferentes áreas del servicio.
- Participar en reuniones de asesoría que fomente su participación profesional.
- Atender a los grupos a su cargo, en ausencia de profesores, desarrollando actividades de orientación.
- Realizar seguimiento de casos que se hayan canalizado a personas de instituciones especializadas.
- Realizar el seguimiento de la historia académica de los alumnos.
- Colaborar en las reuniones y eventos a los que convoquen las autoridades educativas y que presenten atención al desarrollo de la institución y/o a la participación de los alumnos en la misma.
- Fomentar las buenas relaciones con los integrantes de la comunidad escolar en un ambiente de colaboración y respeto.
- Participar y colaborar en las actividades de la academia de orientación educativa.
- Rendir las informaciones que soliciten las autoridades en relación al área de su competencia.
- Proponer iniciativas y sugerencias para el mejoramiento del plantel, de la enseñanza y de la disciplina escolar.”<sup>16</sup>

**FUNCIONES ESPECÍFICAS:** Las funciones específicas son las responsabilidades que debe asumir el orientador en las diferentes áreas del servicio:

Área para el estudio:

---

<sup>16</sup> Pérez García Gloria, *Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias*. 20 , 26 p



- Diagnósticas las habilidades para el estudio de los alumnos, aplicando instrumentos específicos que permitan precisar las necesidades de grupo e individuales.
- Organizar y dirigir el curso o taller académico referente a las habilidades para el estudio.
- Realizar el surgimiento del rendimiento académico de los alumnos, analizando las evaluaciones.
- Coordinar programas y acciones que ayuden a los alumnos a elevar su rendimiento.
- Detectar y canalizar a los alumnos con problemas de aprendizaje que requieren atención especializada.
- Participar en intercambios pedagógicos-culturales con instituciones afines.
- Proponer estímulos para los alumnos destacados y para aquellos que van superando sus limitaciones.
- Organizar reuniones con docentes y padres de familia para informar y acordar acciones sobre el rendimiento académico de los alumnos.

#### Área escolar:

- Participar en las actividades de inscripción, reinscripción y organización de grupos.
- Informar a los alumnos acerca de la organización y funcionamiento de la escuela secundaria, de las características de los estudios, del uso y conservación del edificio escolar y de la normatividad que orienta la escuela.
- Captar la información que permita mantener actualizada la historia académica de los estudiantes.
- Organizar a los alumnos para que participen en los eventos cívicos, culturales y académicos que les correspondan.
- Contar con los registros que les proporcionen la información de los alumnos en cuanto a: aprovechamiento, aprobación, ausentismo y seguimiento de casos.
- Participar con los alumnos en la conservación y mejoramiento de las instalaciones escolares.

#### Área vocacional:

- Organizar los grupos en le área tecnológica y realizar el seguimiento de los mismos, con fines vocacionales.
- Seleccionar y aplicar los instrumentos psicométricos para orientar a los alumnos en su decisión vocacional.
- Estudiar, seleccionar y proporcionar material sobre el contexto económico de la región.
- Proporcionar información profesiográfica.
- Organizar eventos con instituciones educativas o empresas que amplíen el panorama vocacional.
- Establecer relaciones con instituciones de nivel técnico, medio superior, superior y empresas que proporcionen información profesiográfica u ocupacional.
- Integrar y difundir materiales que mantengan informados a los alumnos acerca de la s opciones postsecundaria.
- Proporcionar atención individual a quien la solicite para que determine su decisión vocacional.

#### Área social:

- Organizar a los alumnos para u integración adecuada al grupo y a la escuela.
- Participar en el desarrollo de actividades para la utilización adecuada del tiempo libre.
- Realizar actividades por medio de las cuales se analice el problema demográfico, al mantenimiento del equilibrio ecológico y la conservación de los recursos naturales, con proyección a la comunidad.
- Coordinar la participación de los alumnos en el ejercicio del gobierno de la institución, (forma la sociedad de alumnos).
- Proporcionar al alumno elementos suficientes para que logren el conocimiento de sí mismo y su aceptación.

- Detectar y analizar alumnos que por su comportamiento requieran atención especializada.
- Realiza el surgimiento de la deserción y ausentismo de los alumnos, proponiendo acciones que le presten atención y solución a los casos detectados.

Área para la salud:

Promover eventos y acciones que ofrezcan información acerca de las características del adolescente, de salud física y mental de los problemas de la adicción. (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo)

- Coordinar acciones con padres de familia que permitan ampliar el conocimiento de sus hijos, tales como:
  - Intercambio de experiencias como padres.
  - Aportación de soluciones a problemas comunes.
  - En mi caso se desarrollan durante el ciclo escolar escuela para padres.
- Participar en programas o eventos que lo mantengan actualizado en el desarrollo integral del adolescente.”<sup>17</sup>

Estas funciones en ocasiones aumentan de acuerdo a las necesidades del plantel, y en el caso de que se forme parte de los que conducen la academia de orientación, se tiene que elaborar un plan de trabajo a desarrollar durante todo el ciclo escolar con los orientadores de la zona a la que pertenecemos, se habla de 30 orientadores en promedio.

Este proyecto es con el fin de actualizar y dar solución a los problemas que se enfrenta cada orientador, ya que también se realizan intercambio se experiencias en dichas academias.

---

<sup>17</sup>Pérez García Gloria, op. cit.21-23 p.

## 2.4 PROGRAMAS PARA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO

Como ya se ha mencionado anteriormente el programa de orientación ha sufrido grandes modificaciones, al grado que en la actualidad ya no se imparten las dos horas a la semana de orientación que se venían dando para desarrollar los diferentes programas editados por la Secretaria De Educación Cultura y Bienestar Social. Sin embargo los programas que actualmente se deben abordar durante el ciclo escolar, se encuentran divididos en 3 bloques, y abordan temas como, La escuela secundaria y la comunidad, sexualidad, formación para el trabajo, orientación vocacional entre otros. (ver anexo 1)

Estos programas tienen como prioridad central la atención del alumno con un enfoque individual y grupal, así como establecer las bases de lo que será el programa para tercero, en éste grado desaparece orientación y se imparte Formación Cívica y Ética tres, siendo el orientador quien imparta la asignatura, su contenido le da un enfoque mas formativo, incluye temas como las garantías individuales, garantías sociales, el consumo de drogas y lo referente a la legislación, es un programa encaminado propiciar que el alumno conozca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su aplicación.

Se entrelaza en este programa la incursión en los ámbitos escolar, familiar y social, a través de revisiones y prácticas que impacten el aprovechamiento escolar del alumno, su desarrollo personal: con un temario básico estructurado en bloques que el Orientador Técnico podrá abordar según las características del grupo, de la escuela y de la región. La flexibilidad de los programas habrá de responder a la priorización de problemas detectados y analizados de manera grupal, es decir el sustento será el trabajo de alumnos y orientadores en colaboración y corresponsabilidad. Teniendo como propósito incorporar al alumno en un proceso de análisis y reflexión permanente que desarrolle en el mismo, la capacidad de contribuir a su formación integral a partir de una amplia gama de actividades con

carácter formal y contribuir al desarrollo del Plan de Estudios desde un conjunto de acciones que interrelacione los diferentes ámbitos de formación del alumno.

En lo referente a la evaluación de dichos programas, las características de orientación educativa infieren un proceso de evaluación susceptible de ser construido y revisado, desde la dinámica generada en el trabajo con los alumnos y los análisis producto de las discusiones que en torno al desarrollo de programas, se realicen el interior de los grupos. Este proceso exige, por tanto, un seguimiento sistemático y continuo, que proporcione al orientador los elementos necesarios para revisar la jerarquización, amplitud y profundidad del contenido de los programas, que permita a la vez ampliar el conocimiento del medio ambiente en que se desenvuelve el alumno y el impacto del mismo con su formación.

A pesar de trabajar actualmente con estos programas a partir del ciclo escolar 2002-2003 oficialmente la asignatura de formación cívica y ética actualiza las de civismo I y II y orientación educativa, desapareciendo las dos horas que se impartían de orientación, ahora se dará de una manera menos teórica y más formativa y práctica, que el mismo alumno irá buscando nuevas formas de vida y de actuar en su entorno social.

Los temas se van a ir dando en las horas libres, es decir cuando no asista algún profesor y así aprovechar al 100% los contenidos de dichos programas.

Algunos de los contenidos del programa de primero y segundo grado de orientación educativa también se contemplan en las asignaturas de Formación Cívica y Ética, lo que facilita al orientador abordar todos los temas durante el ciclo escolar, de no ser así no sería posible cubrir el programa, por que necesitarían faltar por lo menos dos o tres profesores a la semana para poder abordar todos los contenidos. De ahí que la orientación se vuelve más práctica que en sus inicios, y en la mayoría de los casos no se alcanzan a dar todos los contenidos por el gran número de programas que se implantan durante el ciclo, como es, la semana de la

conservación del agua, semana de la discapacidad, semana del Himno Nacional, etc. Estos programas tienen que ser trabajados también por orientación.

## **CAPÍTULO III**

### **PROYECTOS DESARROLLADOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 0295 “LEON FELIPE” TURNO VESPERTINO DEL ESTADO DE MÉXICO**

#### **3.1 ESCUELA PARA PADRES DIAGNÓSTICO**

Este proyecto surge como una necesidad a la problemática vivida con los padres de familia, durante estos siete años de trabajo continuo con sus hijos y con ellos. Viendo la orientación familiar como un proceso de ayuda a personas que tienen alguna responsabilidad en la educación familiar, ya sea padres de familia, hijos, hermanos, abuelos o tutores.

Hoy la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que vive nuestra sociedad, abandonos, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, violencia, desempleo y abusos de todo tipo.

Además se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Sus padres los educaron por intuición, guiados ante todo por el sentido común, por las tradiciones y valores inculcados en el seno de la propia familia, pero, ¿ qué sucede en una sociedad como la nuestra, en la que el sentido común deja de ser tan común, y en la que vemos tambalearse uno a uno esos principios y valores que parecían tan firmes, cuando se confrontan ante lo novedoso o lo de moda?

Por lo regular cuando alguien acude a la orientación familiar lo hace a causa de problemas que afectan su situación, personal y de integración a la sociedad, estos problemas rebasan la dinámica familiar, creando un clima de tensión, competencia, enojo, rechazo, culpa, etc. Situaciones que minimizan a la persona, logrando lo contrario de lo que sería su verdadera función. ( ayudar al desarrollo integral de la persona )

En la mayoría de los casos los padres de familia quieren ayudar a sus hijos en los problemas de la escuela, con sus amigos, cuando existen dificultades entre hermanos, pero no saben como hacerlo.

Es en este momento cuando el padre de familia entra en conflicto con él mismo por que se declara impotente ante el reto y la responsabilidad de educar a su hijo, delegando toda la responsabilidad a la escuela, dejando claro que si su hijo no corrige la conducta agresiva, o el nivel educativo es por la incapacidad de los profesores para educarlo, olvidando que son ellos los únicos educadores de sus hijos, en la mayoría de los casos es muy difícil hacer entender esto a los padres, ya que en ocasiones sólo se presentan a la escuela el día en que los inscriben y el día que reciben los documentos, porque cuando se presenta algún problema que requiere de su presencia, simplemente no tienen tiempo, o sólo se presentan para dar de baja del plantel al alumno. Reafirmando una vez más su incapacidad o desinterés para educar a sus hijos.

Para conocer y reafirmar lo antes mencionado fue necesario utilizar aparte de la observación, la entrevista y el trato directo con padres de familia, algunos instrumentos de investigación como encuestas a los alumnos y a los padres. (anexo 2.)

Esta situación es la que me llevó a pensar en la necesidad de involucrar más a los padres de familia en la formación académica de sus hijos, pero que a su vez les proporcionará herramientas y conocimientos que les permitieran elevar no sólo el nivel educativo si no, su calidad como persona y como familia; surgiendo así la idea de impartir escuela para padres en mi centro de trabajo.

### 3.2 ORIENTACIÓN FAMILIAR

El ámbito familiar es un entorno de afecto que protege a los hijos hasta la mayoría de edad, en él satisfacen sus necesidades básicas, son aceptados por lo que son y no por lo que valen o hacen; en la familia se aprende a querer y convivir, se adquieren criterios morales y pautas de conducta para regir la propia vida. Por esto la familia viene a ser el centro de intimidad y comunidad de vida.

La estrecha relación existente entre vivir como persona y vivir en familia explica que la familia siga estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación, de ahí que su influencia sea inevitable en el comportamiento



presente y futuro de la persona. Es decir a mayor deterioro familiar, mayores problemas en lograr una identidad favorable y una interacción con la sociedad, pero esta influencia se da no sólo en situaciones externas “ también en las situaciones que podemos llamar normales en la vida escolar es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar, en sentido estricto, de los estudiantes”<sup>18</sup>

“Brueckner y Bon sostienen que cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resulta más difícil, estudios realizados muestran que en los alumnos con problemas de lectura no mejoran, hasta que mejoran las condiciones del hogar.

Le Gall, afirma que la falta de afecto en el ámbito familiar repercute en la conducta de los hijos, incluido el trabajo escolar. Estos alumnos se presentan deprimidos, desanimados de antemano e incapaces de fijarse un objetivo o de alcanzar una meta. La familia y la escuela no se separan: el alumno debe encontrar siempre en su familia, no una vigilancia exigente y que repare en todo lo concerniente al trabajo escolar, sino un ambiente optimista y atento que le anime y le vigile a la vez.”<sup>19</sup>

La influencia de la familia tiene especial repercusión sobre todo en los primeros años de vida del sujeto, porque es ahí donde aprende hábitos y la manera de relacionarse con los demás, de tal forma que cuando ingresa a la escuela ya lleva consigo una serie de conocimientos, producto de las experiencias vividas en el hogar.

Debemos tomar en cuenta que no todas las familias actúan de la misma manera o tienen la misma concepción de las cosas, ya que cada familia crea su propio ambiente y estilo de vida, que puede facilitar en mayor o menor grado el

---

<sup>18</sup> García Hoz, *Influencia General de la Familia*. 4 p.

<sup>19</sup> Castillo G., *Los Padres y los Estudios de sus Hijos*. 70 p.

aprovechamiento escolar de los miembros de la misma. Mientras algunas familias se preocupan por preservar la intimidad de los miembros de la familia, otras dan mayor atención a la apertura, otras centran su atención en la tarea que deben realizar, otras se preocupan por la relación humana o convivencia familiar, y algunas se preocupan por la exigencia, mientras que otras por la comprensión.

Sin embargo existen algunos factores externos que influyen en el aprendizaje del alumno como son; “la vida de familia o en familia, la relación entre sus miembros, la cultura de los padres y de los hijos, el ejemplo de los padres, las normas o reglas que rigen en la familia, la situación económica, los criterios y actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos.”<sup>20</sup>

Estos factores influyen de forma determinante en los estudios de sus hijos porque cuando se crea un ambiente de confianza y dialogo espontáneo y sincero favorece los estudios de los hijos en cuanto fomenta la seguridad en sí mismos, permite conocer a tiempo las dificultades de cada miembro, convierte el estudio en un tema de conversación y por tanto no se fomenta el miedo a los exámenes, en todo momento obtendrá aliento, apoyo y exigencia razonable.

También existen factores de riesgo en la influencia de la familia en el aprendizaje del alumno como es la relación de pareja, se ha comprobado que las desavenencias conyugales son una amenaza a la seguridad del niño porque pierde confianza en el mundo adulto y en sí mismo, lo que provoca en el ansiedad y desinterés por la escuela, otro factor de riesgo, muy común en nuestro medio es la comparación entre los miembros de la familia, sobre todo con hermanos, esto favorece la rivalidad y el distanciamiento entre sus miembros, la única comparación valida es con el mismo y con los logros reales que el puede alcanzar.

---

<sup>20</sup> Castillo G. op. cit. 72 p.

La actitud de los padres tiene mucho peso sin duda alguna sobre la educación y el interés del alumno, cuando los padres centran su interés y atención en las calificaciones de los alumnos se olvidan de la parte humana y cuando en la escuela se pretende propiciar la sociabilización del alumno por medio de convivencias, para los padres es una pérdida de tiempo, ya que a ellos sólo les interesan las calificaciones, y la acumulación de conocimientos, a ellos no les interesa si al alumno le cuesta trabajo aprender o no aprender, no aceptan el fracaso, y culpan a la pereza del alumno o a la incompetencia de los profesores de la reprobación de sus hijos, sólo reconocen los logros cuando ven buenas calificaciones, sin importar que tanto se esfuerce el alumno, o como consiguió obtener esas calificaciones.

También existen los padres proteccionistas que creen que sus hijos nunca están preparados para tomar decisiones en el estudio, en consecuencia tienden a resolverle todos sus problemas. Cuando el hijo comete alguna falta que amerita sanción los padres acuden inmediatamente para exigir una solución que lo favorezca, incluso intentan sobornar al profesor para que ayude a aprobar su hijo, provoca que el alumno se sienta menos responsable en su trabajo. Confundiendo así el padre de familia al verdadero centro educativo.

También es cierto que si los padres son los protagonistas y primeros responsables naturales de la educación de sus hijos, la escuela debe ser complemento educativo de la familia, debiendo ayudar de forma prioritaria a los padres para que puedan ser lo que les corresponde por deber y derecho, los primeros y principales educadores. La responsabilidad titular corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda es de los profesores. El centro educativo puede complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La ayuda o complementación que la escuela presta a la familia tiene sentido únicamente en virtud de la influencia de ésta última para llevar a cabo alguna de sus funciones.

### 3.3 PROYECTO ESCUELA PARA PADRES

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar al padre de familia los conocimientos necesarios que le permitan guiar y entender los cambios de sus hijos y la forma de ayudarlos.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- \* Concientizar al padre de familia sobre la importancia de asistir regularmente a la escuela para conocer los avances de sus hijos.

- \* Analizar posibilidades de trabajar en la adolescencia y sus consecuencias a largo plazo.

- \* El padre de familia reflexionará mediante dramatizaciones la influencia de las relaciones familiares en los estudios de sus hijos.

- \* Propiciar el interés en los padres de familia por los estudios de sus hijos, como una necesidad primordial, asistiendo regularmente a la escuela.

- \* Promover la aceptación de cada uno de los miembros de la familia, para un mejor desarrollo como personas.

- \* Rescatar el valor permanente de la familia como primera institución educadora y generadora de valores.

- \* Promover la reflexión sobre el tipo de seres humanos que se quieren formar, como integrantes de una nueva generación.

### 3.3.1 TEMARIO DE ESUELA PARA PADRES

#### I PERSONA Y FAMILIA

- 1.1 Que significa ser persona
- 1.2 El valor permanente de la familia
- 1.3 La familia como centro de intimidad y apertura
- 1.4 Análisis de la situación familiar

#### II. RELACIONES FAMILIARES

- 2.1 Las relaciones en la familia
- 2.2 Organización familiar
- 2.3 Participación familiar
- 2.4 El trabajo en equipo y su aplicación en la orientación familiar

#### III. CARÁCTER Y PERSONALIDAD

- 3.1 Fundamentos de caracterología
- 3.2 La personalidad madura
- 3.3 El carácter y los estudios
- 3.4 Discusión dirigida

#### IV. ADOLESCENCIA

- 4.1 Conocimiento de los adolescentes
- 4.2 Los adolescentes y sus problemas
- 4.3 Relación padres – hijos adolescentes
- 4.4 Las motivaciones

#### V. LA AUTORIDAD EDUCATIVA

- 5.1 La autoridad como un servicio en la acción educativa
- 5.2 Estilos de autoridad educativa
- 5.3 Autoridad en la familia
- 5.4 La intencionalidad de los padres

#### VI. EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

- 6.1 El riesgo de la libertad
- 6.2 ¿Cuándo empieza la educación de la libertad?
- 6.3 Superación de limitaciones personales
- 6.4 Superación de condicionamientos ambientales

#### VII. LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS

- 7.1 La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos

- 7.2 Lo delegable y lo no delegable en el trabajo escolar
- 7.3 El estudiante sin motivos
- 7.4 Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio

## VIII. EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS

- 8.1 ¿Cómo educar en el tiempo libre?
- 8.2 El tiempo libre de los adolescentes
- 8.3 Dinero y tiempo libre en casa

## IX. INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE

- 9.1 La educación en una sociedad de consumo
- 9.2 La pequeña pantalla
- 9.3 La televisión, ¿Fomenta malos estudiantes?
- 9.4 Las lecturas como medio educativo

Se han seleccionado estos temas, y en este orden por que es necesario que el padre de familia retome la importancia de ver a sus hijos y a ellos mismos como una persona, única e irrepetible, con sus propias cualidades y limitantes, y no como un objeto o alguien que no tiene ningún valor en la vida.

En la medida en que los padres reconozcan las etapas por las que atraviesan sus hijos, los cambios físicos y emocionales que tienen y sus intereses en esos momentos, podrán entenderlos y apoyarlos en su formación personal y académica. "No podemos olvidar que la adolescencia es una etapa de transición y búsqueda de identidad en la que el alumno esta cambiando constantemente y en ocasiones estos cambios son tan repentinos que no permiten al padre de familia asimilar lo que sucede con sus hijos, ni la manera de encausar positivamente la energía que poseen", <sup>21</sup>

Otro de los objetivos de este programa es que el padre de familia retome la autoridad que de manera natural tiene por el hecho de ser padre y que de alguna manera en la actualidad se ha perdido, porque ahora el padre juega el rol de

---

<sup>21</sup> ELACE, En La Comunidad Encuentro A.C. *Diplomado en orientación Familiar*, Modulo IV. 15 p

“amigo” y por lo tanto no existen normas en el interior de la familia y cada uno de sus miembros hace lo que quiere, sin importarle si afecta a terceros.

Con estos elementos el padre de familia debe involucrarse directamente en los estudios de sus hijos, de manera congruente entre lo que dice y lo que hace. No debemos olvidar que la forma en la que aprenden los hijos es con el ejemplo.

Tampoco debemos olvidar que la televisión en la actualidad se ha convertido en la mamá de muchos alumnos cuando existe tiempo libre, que por lo regular es bastante, la única forma de mantenerlos ocupados es frente a un televisor, de ahí la necesidad de concienciar al padre de familia sobre el manejo de la televisión en el hogar y como podemos utilizarla de una forma educativa, y darnos cuenta que el tiempo libre lo pueden ocupar en cosas productivas que en verdad les ayuden en su formación como estudiantes y como personas, para que las influencias que reciban del medio ambiente no sean quienes formen a sus hijos.

### 3.3.1.1 CRONOGRAMA

El curso esta distribuido en nueve sesiones de 2:30 horas cada una, éstas se llevan acabo en la primer semana de cada mes, los días varían de tal manera que no sea siempre el mismo, para que en el caso de los padres que trabajan tengan la oportunidad de asistir sin perjudicar en su trabajo, en el caso de los meses que tienen vacaciones, se van ajustando los tiempos, para abarcar los temas correspondientes, a continuación muestro un ejemplo de cómo se trabajo el ciclo anterior.

TEMA	MES	DÍA	HORA
1. PERSONA Y FAMILIA	SEPTIEMBRE	MARTES 2	DE 4:30 A 7:00
2. RELACIONES FAMILIARES	OCTUBRE	VIERNES 3	DE 4:30 A 7:00
3. CARÁCTER Y PERSONALIDAD	NOVIEMBRE	JUEVES 6	DE 4:30 A 7:00
4. ADOLESCENCIA	DICIEMBRE	LUNES 1	DE 4:30 A 7:00
5. LA AUTORIDAD EDUCATIVA	ENERO	MIÉRCOLES 7	DE 4:30 A 7:00
6. EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD	FEBRERO	MARTES 3	DE 4:30 A 7:00
7. LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS	MARZO	VIERNES 5	DE 4:30 A 7:00
8. EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS	ABRIL	JUEVES 8	DE 4:30 A 7:00
9. INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE	MAYO	MARTES 4	DE 4:30 A 7:00

Se deja el mes de agosto para plantearles el proyecto a los padres de familia y dales tiempo de organizar sus actividades, y junio para que tengamos tiempo de preparar la documentación de los alumnos con motivo del fin de ciclo escolar.

Al término del programa se le entrega a cada padre de familia un diploma por su asistencia, y como estímulo a su persona.



### 3.3.1.2 RECURSOS HUMANOS

- Un grupo de 20 a 30 padres de familia, se seleccionan con base en los alumnos con mayor problema de aprendizaje o de conducta de los tres grados.
- Un ponente, (El orientador)
- El director del plantel
- El supervisor escolar, es quien da la autorización para que el curso se lleve a cabo

### RECURSOS MATERIALES

- Salón de mecanografía
- Proyector
- Televisión
- Películas de orientación familiar
- hojas blancas
- Marcadores
- Papel boon
- Tijeras
- Lápices
- Plastilina
- Materiales impresos
- Galletas
- Refrescos
- Tarjetas
- Seguros

El plantel apoya con la mayoría de los materiales a utilizar.

### 3.3.1.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este proyecto se trabajó desde hace tres años y es hasta el ciclo escolar pasado que se ven los resultados, porque en el primer año de trabajo el cambio se manifestó hasta el último bimestre, y fue imposible mantener la asistencia de los padres de familia en un 100%.

En un principio hubo resistencia por parte de los padre de familia para asistir al curso, porque algunos trabajan, o pensaban que sólo era un requisito para que sus hijos pudieran aprobar sus asignaturas. Ellos no tenían ningún interés por conocer a los amigos de sus hijos por el contrario siempre solicitaban que sus hijos trabajaran solos y no llevaran amigos a sus casas, esto lo manifestaron los papás en un cuestionario que se les aplicó, una de las preguntas pedía que se anotara el nombre de los mejores amigos de sus hijos, cuáles eran sus principales temores y sus gustos, sus objetivos a corto mediano y largo plazo, y lo que piensan sus hijos de sus maestros, así como en nombre de quienes les dan clase.

En la segunda sesión los padres ya conocían el temario y el objetivo del curso, así se motivaron y asistieron ya los dos, expresaron sus dudas e inquietudes sobre el curso, algunos de ellos no saben leer y escribir, lo cual veían como un obstáculo para poder participar o asistir.

Conforme transcurrían las sesiones se mostraban más interesados y participativos, los cambios que empezaron a mostrar los alumnos se dieron alrededor de la tercera sesión, no podemos decir que todos cambiaron, pero si la mayoría.

Algunos de los padres de familia manifestaron que les ayudó mucho incluso en su relación como pareja y les recordó la gran responsabilidad que como padres

tienen en la formación de sus hijos, no solo en la escuela, sino en todos los ámbitos de su vida.

Con respecto a la conducta y aprovechamiento sí hubieron cambios, disminuyó el índice de reprobación y se elevó el de aprovechamiento. Los alumnos con problemas de agresividad disminuyeron; No con esto quiero decir que se terminaron los problemas y que todos los padres cambiaron, pero sí en un 80 % se dio un cambio favorable.

Con relación al índice de incumplimiento e inasistencia se disminuyó en un 85 % debido a que los padres de familia revisan semanalmente los cuadernos de sus hijos, y acuden a la escuela para informarse sobre su asistencia.

Por otra parte, los alumnos refieren que se da más la comunicación en su familia, el trato hacia ellos ha cambiado y les resulta más difícil irse de pinta por que sus papás les revisan cuadernos y no saben cuando van a presentarse a la escuela.

Estos cambios y avances no se han dado de manera automática, se ha requerido de tiempo para lograrlo, al inicio existía resistencia por parte de los padres de familia para asistir al curso, ponían pretextos de falta de tiempo, de no tener ningún problema con sus hijos, sus costumbres, etc, pero con el tiempo su interés ha ido aumentando incluso ahora son ellos los que quieren que se continúen dando este tipo de cursos y sugieren temas para continuar con este trabajo,

En la escuela se muestra más preocupada por conservar en buenas condiciones las instalaciones del plantel. Y les inculcan a sus hijos el cuidado por el mobiliario y los materiales que ellos ocupan.

Considero que aún falta mucho por hacer, pero lo importante es que los mismos padres comentan lo que se está haciendo y cada vez son más los que quieren participar, esto implica un compromiso mayor con ellos y con sus hijos, sin olvidar que no es el orientador quien va a solucionar sus problemas, sino ellos en base al auto conocimiento, auto análisis, en base a la reflexión y comunicación con su pareja y sus hijos es como van a propiciar la aceptación y posibles soluciones a sus problemas.

Para consultar las actividades realizadas a lo largo del taller con detalle, consultar anexo 3.

### 3.4 GIMNASIA CEREBRAL

“La gimnasia cerebral es un conjunto de ejercicios coordinados y combinados que propician y aceleran el aprendizaje.”<sup>22</sup> Logrando obtener resultados de gran impacto en el aprendizaje del alumno.

Esta teoría tiene como base la investigación realizada por Luz María Ibarra en el que toma como fuentes principales la Programación Neurolingüística, las investigaciones de Paul Denison y su propia experiencia como entrenadora de Programación Neurolingüística en la isla de Balí, Indonesia.

Para comprender mejor cada una de estas fuentes, se explican sus principales características. En lo que se refiere a la Programación Neurolingüística (PNL) se creo al comienzo de los años setentas en E.E.U.U. así nominada por sus principales fundadores Blander y Grinder, aunque el término fue acuñado mucho tiempo atrás por Korzybski y aparecio por primera vez en su libro *Science and Sanity* en 1993, neuro se relaciona con la mente y su funcionamiento, lingüística se refiere a las formas en que las personas expresan sus excelencias del mundo, programación señala el hecho de que las personas se comportan de acuerdo a programas personales, de manera que la P.N.L. abarca los diferentes modos de pensamiento y acción en la vida cotidiana.

Es un modelo de comportamiento y un juego de habilidades explícitas y técnicas fundadas por John Grinder y Richard Blander en 1975. “Definida como el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva. Las habilidades y técnicas se derivaron de observar los patrones de excelencia en expertos de diversos campos, en los profesionales de la comunicación, incluyendo negocios, hipnosis, leyes y educación.

Inspiran sus trabajos bajo la observación y el conocimiento de los trabajos de diferentes estudiosos. Gregory Bateson que analiza los tipos lógicos de comunicación bajo un enfoque sistemático y quien plantea la conocida teoría

---

<sup>22</sup> Ibarra, Luz María, *Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral*, P.57

cibernética. Milton Erickson, de quien resultó de especial interés los trabajos realizados en hipnosis con la intención de acceder al inconsciente.”<sup>23</sup>

Actualmente estos trabajos son retomados de manera fundamental por la P.N.L. otro modelo que impulsó a estos dos creadores fue el de Virginia Satir quien inigualablemente inicia los procesos de terapia familiar, llegando a resolver grandes problemáticas, Firtz Perls contribuyó con los estudios de psicología gestalt dando gran importancia a los procesos de percepción.

Con ellos podemos entender a grandes rasgos los orígenes de la P.N.L. que permiten que ésta dirija una atención específica en los aspectos de los sentidos, la lingüística, neurología y comunicación ampliando el campo de estudio a la agudeza sensorial. El uso del lenguaje, la creación de modelos, la explicación de recursos, el reconocimiento de estados enriquecedores, la sintonía, y las habilidades para la comunicación.

El objetivo fundamental de la P.N.L. es lograr mejorar la vida del ser humano, para alcanzar metas, por ello podemos considerar que a través de ella aprendemos lo siguiente:

- “Que las personas se desenvuelvan mejor en todo lo que realizan,
- Curar algunas fobias, como problemas físicos, no sólo el psicosomático.
- Apoyar a niños, jóvenes y adultos con problemas de lectura y ortografía, así como en el conocimiento de una lengua nueva.
- El aterrizar la comprensión del aprendizaje en los ámbitos sociales, políticos y económicos.
- En el aspecto familiar, ayudar a matrimonios con problemas, para que funcionen de manera más satisfactoria y productiva.
- Ocuparse de áreas de crecimiento personal, como la autoestima, iniciativa y control emocional, salud, buena forma física, aprendizaje y desarrollo de habilidades, espiritualidad para obtener una etapa superior de desarrollo.”<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Dilts, Robert, Arindar, J. Bader.ET.AL. *Programación Neurolinguística* ,volumen 1. 565 p.

<sup>24</sup> Harris Carol, *Los Elementos de PNL*.79 P.

La P.N.L. en su estado presente, puede considerar muchas cosas, pero esto no implica que pueda hacerlo todo al mismo tiempo.

Por otro lado, en los últimos años, a partir de 1992, es cuando ya empieza a tener más repercusiones en el ámbito educativo, considerando que su utilización sistemática, constituye una estrategia que nos permite obtener ganancias conductuales en los sujetos, en este caso, tanto en docentes como en alumnos.

Según los canales o sistemas de percepción o los planos perceptivos y canales de acceso, todo sujeto tiene su muy particular forma de ver, percibir y escuchar, aún si dos personas están hablando sobre el mismo tema, cada una tendrá su propia opinión, pues realiza la asimilación de lo percibido, siguiendo su propio sistema personal. Bandler y Grinder establecieron, que como sistemas de representación, entendamos el ver, percibir y escuchar como, visual, auditivo kinestésico, olfativo, gustativo.

Todo sujeto recibe la información a través de sus cinco sentidos, sin embargo cada uno lo percibe de manera diferente, si éste es visual, será otra su manera de percibir que el de la persona que es auditiva o kinestésica.

Por lo general todos los individuos tienen más o menos bien desarrollados todos los sistemas de representación o percepción, sin embargo existe uno que es su canal de acceso, por medio del cual percibe con mayor facilidad. Es importante conocer cuál es el canal de acceso que predomina en cada sujeto, para evitar conflictos. Por ejemplo en el caso de un matrimonio, la pareja sabrá que es lo que le gusta escuchar, ver, sentir, oler o tocar a cada uno y tratándose de la escuela se podrán obtener mejores resultados si se sabe que canal de acceso predomina en cada uno de los integrantes del grupo.

Sobre la segunda fuente, Paul Denison es un investigador que gracias a su dislexia y dificultades visuales inició un programa llamado gym brain en 1970. Denison “desarrolla su programa como una psicología experimental donde sus investigaciones se enfocaron muy al principio en el logro de la lectura y su relación con las habilidades del habla”<sup>25</sup>

En lo referente a la tercera fuente lo que se puede rescatar de las experiencias obtenidas por Luz María Ibarra es la manera en que los habitantes de Baliem en sus bailes ejecutan ejercicios que “...alinean el ser, el cerebro, brindan balance y ayudan a manejar el estrés y equilibran nuestro ser acelerando el aprendizaje e incrementan la memoria.”<sup>26</sup> Logrando elevar la capacidad de aprendizaje por medio del movimiento.

Estos ejercicios sencillos y fáciles de ejecutar, rompen con el falso concepto en nuestra cultura de que la mente y el cuerpo están separados y que por tanto, el movimiento no tiene nada que ver con el intelecto.

La gimnasia cerebral permite un aprendizaje integral, usando todo el cerebro en conjunción con el cuerpo y descartando la antigua idea de que el aprendizaje sólo se realiza en la cabeza, ahora sabemos que las emociones, sensaciones, movimientos y las funciones primordiales del cerebro están fundadas en el cuerpo.

El movimiento es una parte indispensable del aprendizaje y del pensamiento. Cada movimiento se convierte en un enlace vital para el aprendizaje y para el proceso cerebral. La gimnasia cerebral facilita la elaboración de redes nerviosas, la creación y reactivación a través del cuerpo para estimular directamente el cerebro, integrando tanto la mente como el cuerpo en el aprendizaje, nos ayuda a crear redes neuronales que

---

<sup>25</sup> Ibarra, Luz María. Op.Cit.58 p.

<sup>26</sup> Ibidem.59 p.



multiplicarán nuestras alternativas para responder a la vida, logrando que el aprendizaje se convierta en una cuestión de libertad y no de condicionamiento de crecimiento y no de almacenaje de información.

Nuestro cuerpo desempeña un papel muy importante en cada proceso intelectual, porque, a través de nuestros ojos, oídos, nariz, lengua y piel recibimos las sensaciones, convirtiéndose en fundamento de todo conocimiento, nuestro cuerpo se transforma en un increíble receptor sensorial que recoge la información necesaria de nuestros sentidos y la incorpora al aprendizaje, todos los recursos se encuentran en nuestro interior sólo necesitamos despertarlos y practicar una serie de ejercicios que estimulen nuestros sentidos y propicien el aprendizaje.

Albert Einstein defendía que “ el aprendizaje es experiencia, todo lo de más es información, es a través de nuestros sistemas senso-motores como experimentamos el mundo que nos rodea y por eso podemos afirmar que el pensamiento, la creatividad y el aprendizaje surgen de la experiencia,” <sup>27</sup> las palabras son sólo bloques de información, no experiencias que ayuden a organizar nuestro pensamiento sobre las sensaciones, pero jamás podrán sustituir la directriz del aprendizaje.

Si no lo veo, ni lo siento, ni lo escucho, entonces se trata de un aprendizaje sólo en un plano conceptual y no vivo, el aprendizaje se da primero a través de nuestros sentidos: aquí cabe recordar al filósofo Aristóteles, quien afirma, nada hay en mi intelecto, que no haya pasado por mis sentidos.

El oído es uno de los sentidos más importantes porque a través de él entran las vibraciones al cerebro, algo fundamental en el aprendizaje. Si estamos expuestos por grandes periodos de tiempo a sonidos fuertes y constantes, especialmente en un volumen exagerado, destruiremos las delicadas células

---

<sup>27</sup> Ibidem. 19 p.

pilasas del oído que transmiten la vibración y se reducirá la agudeza acústica. El ruido produce efectos psicológicos nocivos, vuelve a las personas insocialbles, dispone a la ira y genera un comportamiento agresivo.

El Doctor Tomatis descubrió que fuertes vibraciones sonoras desempeñan una parte importante en el mantenimiento de la letra y la energía en el sistema nervioso. Aplicó este conocimiento a los trabajadores de fábricas que habían perdido al oído para los tonos altos por el constante ruido; igualmente se mostraban constantemente adormilados y su producción se había desplomado. Haciéndoles escuchar música como la barroca, que genera ondas cerebrales armónicas, logró que incrementara su productividad noventa y cinco por ciento, el mismo afirma, “ el oído está diseñado para energetizar el cerebro y el cuerpo.”<sup>28</sup>

Se debe seleccionar la música de acuerdo a lo que se quiera desarrollar en el ser humano, como es: Música barroca para lograr un superaprendizaje, Música para aprendizaje activo, música para revitalizar el cerebro.

- La música barroca logra estados y condiciones propicios para el aprendizaje, pues tiene un ritmo de sesenta golpes, que equivalen a los latidos del corazón cuando estamos tranquilos y reposados, por eso sincroniza su ritmo al de nuestros latidos de forma inmediata y el cerebro al registrarla manda una señal al cuerpo para mantenerlo tranquilo y en alerta. Algunos ejemplos de esta música son algunas melodías de; Vivaldi, Telemann, Bach, Corelli, Albinoni, Caudioso, y pachelbel.
- Selecciones musicales para el aprendizaje activo, poseen vibraciones más cortas que la música barroca; la agilidad en las notas y el aumento en el ritmo provocan en la persona un estado de alerta constante manteniéndola en condiciones de lograr un aprendizaje más activo, esto es, con más interacción, mente-cuerpo.

---

<sup>28</sup> Ibarra Luz María. Op.cit.25 p.

- Selecciones musicales para revitalizar el cerebro, Mosart

No es una elección personal ni tiene que ver con alguna preferencia, es una música específica, para un objetivo específico.

También es benéfica la música que incorpora sonidos de la naturaleza, los del mar y el viento o cantos de pájaros, esté contacto con la naturaleza . disminuye el estrés y la ansiedad.

De ahí que la gimnasia cerebral se base en la música como primera propiciadora del aprendizaje.

La gimnasia cerebral se basa en el supuesto de que todas las actividades físicas ayudan a pensar y a aprender, mantendrá tu cuerpo-mente balanceados para aprender, es muy efectiva, optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar mejor tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar el estrés , contribuye a mejorar la salud en general, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, te brinda un mejor balance, mantiene la interacción mente-cuerpo asistiendo al aprendizaje global y provocando una comprensión total de lo que se desea aprender.

Quien práctica la gimnasia cerebral no se hace más inteligente, por si tendrá óptimos resultados y de mayor alcance por que activará y usará todas sus posibilidades y talentos.

### 3.5 PROYECTO GIMNASIA CEREBRAL

El programa de orientación de primer grado consta de tres unidades: la primera titulada El adolescente y la educación secundaria, la segunda El adolescente y el desarrollo de sus competencias y la tercera El adolescente y la salud.

En el presente trabajo me ocuparé de la segunda unidad, ya que considero es el eje de primer grado y si esta se trabaja bien el alumno desarrollará sus potencialidades, obteniendo beneficios en su vida profesional y personal.

TEMA: El adolescente y el desarrollo de sus competencias

Subtemas de la unidad:

- Fortalecimiento de habilidades cognitivas
- Observación
- Atención
- Razonamiento
- Memoria
- Creatividad.

Considero que al trabajar en primer grado estos temas con gimnasia cerebral tendremos magníficos resultados ya que tanto los profesores como los alumnos están estableciendo nuevas estrategias para adquirir el conocimiento, debido a que esta unidad tiene todos los elementos para poder ser trabajada de manera más completa, ya que se incluyen temas como observación, atención, razonamiento, memoria, creatividad y todos estos temas se desarrollan con gimnasia cerebral, de tal manera que los alumnos no están sólo aprendiendo, sino que están realizando su auto conocimiento, y a la vez potencializando sus capacidades. Es interesante ver como los alumnos están en la mejor disposición de realizar todas las técnicas, sin embargo es triste darse cuenta que no están acostumbrados a escuchar música clásica y que al principio les es un tanto

aburrida, tediosa, sin embargo, conforme se van habituando a escucharla les comienza a llamar la atención y es notorio cómo se obtienen mejores resultados, de los cuales hablaré más adelante.

El contenido del presente trabajo abarca :

- Ejercicios para fortalecimiento de habilidades cognitivas con gimnasia cerebral
- Ejercicio para el fortalecimiento de hábitos de estudio
- Ejercicios para el fortalecimiento del desarrollo personal.

## EJERCICIO DIAGNÓSTICO

Objetivo: Conocer el desarrollo de hemisferios personales y canales de percepción de los alumnos del grupo de primero B de secundaria, con la finalidad de desarrollar estrategias de gimnasia cerebral de acuerdo a dichos canales.

### ACTIVIDADES:

- 1) Evaluación diagnóstica
- 2) Reconocer los predicados que reflejan una actividad sensorial específica.  
Canales de percepción.
- 3) Auto diagnóstico de inteligencia múltiple.

Desarrollo de actividades:

#### *Ejercicio 1*

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA HEMISFERIOS CEREBRALES

Actividad: El orientador entrega a los alumnos un cuestionario para ser contestado sin límite de tiempo, posteriormente determina la frecuencia de las respuestas en base a la hoja de evaluación.

#### *Ejercicio 2*

### RECONOCIMIENTO DE PREDICADOS

Objetivo: Reconocer los predicados que reflejan una actividad sensorial específica.

Actividad: El alumno relatará por escrito un problema de tipo práctico, político, o psíquico.

Evaluación: El orientador determinará la frecuencia con que el alumno utiliza predicados visuales, auditivos y kinestésicos.

### *Ejercicio 3*

#### CANALES DE PERCEPCIÓN

Actividad: el orientador entregará a cada alumno un cuadernillo con 15 preguntas y registrará en la hoja de respuestas sus resultados de acuerdo a si es auditivo, visual o kinestésico.

Evaluación: El orientador determinará de acuerdo a sus respuestas el tipo de canal utilizado por el alumno.

### *Ejercicio 4*

#### AUTO DIAGNÓSTICO DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE

Actividad: El alumno contestará el cuestionario de inteligencias múltiples de Peter Kline & Bernard Sanders.

Evaluación: El orientador revisará la frecuencia que reflejan las respuestas de los alumnos en la última hoja e interpreta en base a las características de cada uno de los tipos de inteligencia del sujeto.

Ejercicios de relajación, previo a la aplicación de cualquier ejercicio de gimnasia cerebral es necesario establecer un Rappor con el grupo y provocar una disposición y sintonía para ejecutarlos. Por ello se sugiere a continuación algunos de los ejercicios que puedan servir, sea cual sea el aspecto a trabajar.

Cómo prepararse para la relajación; es necesario considerar el principio para llegar más fácil a un estado de relajación:

- a) Al inspirar, estiramiento de cualquier parte del cuerpo.
- b) Con los pulmones llenos, más estiramiento, contracción de entre 6 y 7 segundos.
- c) Al espirar, debe dejar el cuerpo muerto.

Los ejercicios que planteo a continuación, están basados en la propuesta de Jaques Choque en relación a como aprender a relajarse.

### *Ejercicio 1*

#### RELAJACIÓN NATURAL

De manera espontánea es conveniente abandonar varias veces al día el cuerpo a la relajación, como a los estiramientos. Hay que poner mucha atención en estos procesos y sobre todo provocar estos movimientos reflejos.

Actividad: Estirarse levantando los brazos hacia arriba.

Doblar los brazos a nivel de los codos apretando los puños.

Contraer los brazos y puños, la parte de arriba de la espalda y los hombros se contraen automáticamente. Se notará el movimiento natural y se realizará en armonía con los tiempos respiratorios de inspirar, estiramientos y colocación de los brazos y de las manos, contracciones con los pulmones llenos y relajación en el momento de espirar.

### *Ejercicio 2*

#### ESTIRAMIENTOS

Son ejercicios muy sencillos pero que preparan al organismo para cualquier actividad receptiva ( de aprendizaje)

Actividad: Espirar levantando los brazos hacia arriba y tratando de estirar al mismo tiempo las piernas.

Estirarse ahora haciendo los brazos hacia atrás y estirando las piernas, inclinándose un poco hacia el frente.

Si podemos bostezar al mismo tiempo de estirarse, esto ayuda al relajamiento del cuerpo y oxigenación del cerebro.



### *Ejercicio 3*

#### RELAJACIÓN GRACIAS AL CAMINO SEGUIDO POR LA CONCIENCIA

Actividad: Hay que tenderse cómodamente de res posible, lo más relajado sobre la banca o bien en una postura en la que se sientan lo mas cómodos posibles.

Ejecutar una larga inspiración seguida por una larga espiración, acompañada de un profundo suspiro, que es lo que hace espontáneamente el cuerpo cuando se relaja naturalmente. Para seguir está relajación bastará concentrar la atención en las distintas partes del cuerpo.

Primero hay que tomar conciencia de la inmovilidad, obsérvese de ola cabeza a los pies y de los pies a la cabeza.

A continuación se describen los ejercicios aplicados en cada una de las áreas a trabajar y los resultados obtenidos en cada una de ellas.

### 3.5.1 EJERCICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS

#### *Ejercicio No. 1*

#### LA TERCERA DIMENSIÓN

Objetivo: Potenciar en el alumno las habilidades cognitivas de la observación y la atención.

Materiales: Grabadora, música de Beethoven, Mozart y /o barroca, láminas en 3ª dimensión, la necesarias para que cada alumno trabaje de manera individual.

Actividades a desarrollar:

- Realiza cualquiera de los ejercicios de relajación propuestos, acompañados con la música sugerida.
- Presentar a los alumnos cualquiera de las láminas de 3ª dimensión y pedirles que describan lo que están observando a primera vista.
- Ahora darles la instrucción a los alumnos de que ubiquen un punto en la pared o al frente en cualquier punto que elijan y tomen la lámina con las dos manos, deslizándola al frente, de abajo hacia arriba, lentamente, una y otra vez hasta que logren describir otra dimensión en la lámina.
- Algunos alumnos potenciarán su observación y atención, logrando entrar de inmediato, otros tendrán que volver a intentarlo.

Evaluación: El orientador registrará el nombre de los alumnos que terminaron primero, los que terminaron el un segundo intento y así sucesivamente.

La técnicas potencian la observación y la atención una vez que los alumnos logran entrar en 3ª dimensión de la lámina y describen perfectamente lo que ven. ( sabiendo de antemano el orientador lo que hay en la lámina).

El orientador contrastará los datos del sistema representativo que caracterice a cada alumno con el tiempo que se llevó para lograr centrar sus habilidades cognitivas.

Cabe mencionar que los visuales tienen más facilidad de entrar, los auditivos se potencian con la música de fondo y un ambiente tranquilo y los kinestésicos se potencian diciéndoles “recuerda que puedes” y tocándolos al mismo tiempo en el hombro o la espalda, aunque como toda situación esto no es una ley , puede variar y por eso es importante contrastar con el diagnóstico realizado al grupo.

### *Ejercicio No 2*

#### EQUILIBRIO DE LOS HEMISFERIOS

Objetivo: Potenciar en el alumno las habilidades cognitivas de la observación y atención, razonamiento y creatividad.

Materiales: Una lámina grande que contenga los datos que se van a utilizar, grabadora, música (Mozart)

Actividades: Desarrollar cualquiera de las técnicas de relajación

Mostrar la lámina a los alumnos con lo siguiente:

A	B	C	D	E	F
D	A	I	A	I	D
G	H	I	J	K	L
I	D	A	I	D	A
M	N	Ñ	O	P	Q
A	I	D	A	I	D
R	S	T	U	V	W
I	A	I	D	A	I

Se les explica que tendrán que leer en voz alta las letra del abecedario, pero tendrán que mover los brazos al mismo tiempo de acuerdo a la letra que se ubica debajo de la consonante. Las letras de abajo indican lo siguiente.

D = Levantar lateralmente el brazo derecho

I = Levantar lentamente el brazo izquierdo

A = Levantar lateralmente ambos brazos.

Primero lo realizarán de la A a la W y después de la W a la A, luego ellos se pondrán los retos posibles, estableciendo su propia secuencia, o bien en lugar de levantar los brazos, cerrar los ojos, levantar los pies, etc.

Evaluación: El orientador observará la disposición de los alumnos al realizar el ejercicio.

Posteriormente irá registrando los avances preguntando cada 3 minutos quién ya lo domina de acuerdo al número de intentos, primero de la A a la W y después de la W a la A.

El orientador sugerirá a los alumnos que ensayen esta actividad, las veces que puedan durante el día cambiando constantemente las letras o los movimientos.

### *Ejercicio No 3*

#### **BUSCANDO LOS NÚMEROS**

Objetivo: Potenciar en el alumno la atención, observación y razonamiento

Materiales: Hojas tamaño carta con la numeración que corresponda, la cual es del 1 al 100, una hoja por cada alumno, grabadora música de Beethoven.

Actividades: Desarrollar una de las técnicas de relajación.

Entregar la hoja de la numeración a cada alumno

Se les explica que tendrán que ir encerrando en un círculo los números de forma progresiva iniciando del 1 para continuar con el 2 y así sucesivamente hasta llegar al 100.

Es importante hacer mención que no puede irse saltando números.

Algunos alumnos potenciarán su observación y atención logrando terminar el ejercicio rápidamente.

El llevar a la práctica esta técnica les permitirá, lograr una mejor atención en lo que realicen.

Evaluación: El orientador observará la disposición de los alumnos al desarrollar el ejercicio.

Posteriormente irá registrando a los alumnos que logren terminar primero.

Cuestionará a los alumnos que lograron terminar primero, así como a los últimos que no lograron terminar, para saber cual fue el procedimiento de cada uno de estos.

Plantear a los alumnos que ejerciten con ésta estrategia durante un mes todos los días durante 15 minutos, para lograr el desarrollo de esta habilidad.

## RESULTADOS OBTENIDOS EN GENERAL CON LA APLICACIÓN DE ESTAS TÉCNICAS.

En general les parecieron interesantes los ejercicios y para algunos eran un reto a lograr. Fue emocionante ver sus caras de asombro y de alegría cada que lograban concluir algún ejercicio o descubrir las figuras en 3<sup>a</sup> dimensión, también hubo alumnos que se mostraron un tanto desesperados e impacientes por no poder observar nada o no poder realizar algún ejercicio, sin embargo con las instrucciones que se les dieron se tranquilizaron y sabían que lo tenían que lograr, que requería de esfuerzo y concentración, pero que lo harían bien, de un total de 26 alumnos sólo 2 no lograron realizar todos los ejercicios, sin embargo me pidieron que les prestara el material para llevárselo a casa y seguirlo intentando, al siguiente día me comentaron que lo habían logrado, lo cual les dio mucho gusto y vieron que si lo podían hacer que sólo era cuestión de seguir las indicaciones.

Los maestros comentaron que el grupo era más tranquilo y tenía mayor disposición para el trabajo, en el caso de matemáticas les era más fácil realizar las operaciones y no se distraían con tanta facilidad. Y en general prestaban más atención a las indicaciones que daban los maestros, antes de realizar cualquier ejercicio, y si tenían dudas las hacían saber, con mas naturalidad que antes.

### 3.5.1.1 EJERCICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

#### *Ejercicio No. 1*

#### CUIDADO DE LA MEMORIA PACE

Objetivo: Estimular al cerebro a través de Gimnasia Cerebral para ayudar a los procesos que intervienen en las funciones de la memoria.

Material: Vasos desechables, agua, laminas con ilustraciones.

Actividad: Pedir al grupo su atención para enseñar un tema breve, pedirles que escriban en una hoja lo que aprendieron; pasar lo siguiente.

El orientador da las siguientes recomendaciones:

Hay diez movimientos de gimnasia cerebral que específicamente ayudan a los procesos que intervienen en las funciones de memoria. En primer lugar tenemos al *PACE*, el corazón de la gimnasia cerebral.

El primer escalón es la *E* de energía, misma que se obtiene al beber agua.

El segundo escalón es la *C* de claridad, que surge después de practicar los Botones del Cerebro, con la marcha cruzadas te pones en acción, esto es, activas y pones en comunicación ambos hemisferios del cerebro.

El cuarto escalón del *PACE* es para tener actitudes más positivas. El *PACE* y los demás movimientos mencionados, se realizarán con música de fondo después de un ejercicio de relajación.

E = Energía = Beber un vaso de agua pausada y tranquilamente.

C = Claridad = Botones del cerebro. Presionar sobre el cuello y estómago al mismo tiempo, como se muestra en la ilustración.

A = Acción = Marcha cruzada. Tocar la rodilla derecha con la mano izquierda y viceversa, cambiando a un tiempo de posición.

P = Positivo = Ganchos, la parte uno es hacer ganchos en manos y pies, la segunda con las manos.

Sombreros de pensamiento. Jalarse la punta de las orejas hacia arriba.



Rotación de cuello. Rotar el cuello de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.

Es conveniente aclararle al grupo que estos ejercicios los pueden practicar cuando quieran aprender más.

Evaluación: Después del ejercicio elegir un tema como ¿Qué son los hábitos de estudio? o alguno breve.

Pedirles que escriban en una hoja lo que aprendieron.

Contrastar con la hoja que se pidió al principio y observar las diferencias encontrando los datos nuevos.

En un cuadro registrar los datos que permitan distinguir las modificaciones que hizo cada uno.

## Ejercicio No. 2

### IDENTIFICACIÓN DE UN ESTADO DE APRENDIZAJE EFICAZ

Objetivo: que el alumno identifique las posturas de su cuerpo , los gestos y la posición de los ojos en estados de aprendizaje.

Materiales: Láminas ilustrativas con los esquemas necesarios, grabadora , música clásica (cualquiera) , Hojas individuales con el cuestionario de acuerdo al número de integrantes.

Actividades: Poner música durante toda la técnica.

- El orientador aplicará una técnica de relajación
- Después de esto planteará al grupo que recuerden algún momento en el que hayan aprendido algo con facilidad y eficacia. Que vivan intensamente ese recuerdo, esa experiencia y que observen que sucede con su fisiología.
- Pedirles ahora que con ese recuerdo se fijen en como están sentados en ese momento del recuerdo, hacia donde tienen la cabeza, hacia dónde están viendo, como tienen los gestos de la cara, etc.
- Responder al siguiente esquema.

### IDENTIFICACIÓN DE UN ESTADO DE APRENDIZAJE EFICAZ

#### Posición del cuerpo

#### FORMATO 1

Nombre del alumno (a) \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ N. Lista: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Encierra en un círculo el par de dibujos que correspondan a tu fisiología, cuando estas en un estado de aprendizaje efectivo.

La posiciones están numeradas por pares, cada par presenta el perfil y el frente de la posición, trata de ser lo más acertado posible, en caso de no tener precisión vuelva a imaginar la experiencia.



## IDENTIFICACIÓN DE UN ESTADOD E APRENDIZAJE EFICAZ

### Los gestos

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ No. L. \_\_\_\_\_

Instrucciones: Encierra en un círculo, el dibujo que corresponda a tus gestos, cuando estas en un estado de aprendizaje efectivo. ( en base a la experiencia que recordaron), Trata de ser lo más acertado posible , en caso de no tener la precisión, vuelva a imaginar la experiencia.

# IDENTIFICACIÓN DE UN ESTADO DE APRENDIZAJE EFICAZ

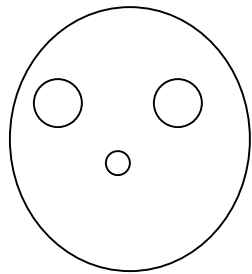
## Ojos

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

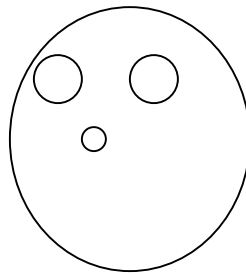
Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

Instrucciones: En el diagrama siguiente dibuja que posición o posiciones de los ojos se manifiestan ante el recuadro de aprendizaje eficaz.

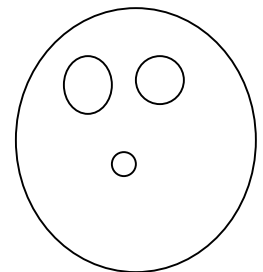
Posición 1



Posición 2



posición 3



## Ejercicio No, 4

### ESTRATEGIA DE ESCRITURA CREATIVA

Objetivo: Introducir al alumno al conocimiento y la práctica de la estrategia de escritura creativa para promoverla como un hábito de estudio para aprender efectivamente.

Material: Hojas, papel bond, grabadora, música clásica ( cualquier musica de la recomendada)

Actividades: El orientador escribirá en el pizarrón el nombre del tema sobre el que los alumnos escribirán, o bien, planteará tres temas y dará a elegir al grupo el que sea de su interés.

Una vez elegido el tema, el orientador planteará al grupo que realicen una redacción del tema aprendido en base a los siguientes ejes:

- Algo que recuerden del pasado
- Algo que inventen

El orientador planteará al grupo, que redacten algo en relación al tema y al eje, entregaran esta redacción al orientador.

El orientador ahora pedirá al grupo que desarrollen alguna de las técnicas de relajación y que borren totalmente lo que escribieron, que se sacudan, se estiren y brinquen. Ahora sobre el mismo tema pasar a la siguiente actividad:

Para dar continuidad al trabajo pedirá al grupo que elaboren una imagen en su mente, acerca del tema sobre el que eligieron escribir. Ahora observar esa imagen desde diferentes perspectivas, ejemplo ( positivo, negativo, indiferente ) y a través de la mirada de diferentes personas o personajes, ejemplo ( Presidente Fox, cenicienta, Pato Donald) visualizando lo que ellos pueden observar.

Escribir en la siguiente hoja un nuevo relato considerando todas las ideas que surgieron al ver, oír y sentir, se puede sugerir que inicien con frases como; ( quiero escribir acerca de ... tema ) ó ( mi tema es divertido por qué ) ( les interesa mi tema ya que ).

*Ejercicio No. 4*

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ grupo \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: A través de la técnica de estrategia de escritura creativa, escribe tu redacción sobre las siguientes líneas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sugerir a los alumnos que firmen con un seudónimo que les guste.

Evaluación: El orientador pedirá a los alumnos que expresen ¿Cómo se sintieron al escribir sobre el tema antes y después de la técnica?

El orientador podrá constatar a través de los escritos, las diferencias o cambios que se hayan generado. Podrá comentarlo con los alumnos para que estos reflexionen acerca de las posibilidades que les ofrece el redactar utilizando la técnica.

### 3.5.1.2 EJERCICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PERSONAL

#### *Ejercicio 1*

#### EL SER DEL ESPEJO

Objetivo: Promover el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos

Material: Un espejo para cada alumno, grabadora, música, cualquiera de la seleccionada para trabajar gimnasia cerebral.

Actividades: El orientador aplicara una técnica de relajación.

El orientador pedirá a los alumnos que se miren al espejo mientras él dirá algunas palabras, las cuales deberán ver, oír y sentir. Fijarse en los cambios que van teniendo y cambiando de colores lo que ven en el espejo.

El orientador lee con la música de fondo, con mucha emotividad y declama la siguiente lectura:

#### EL SER DEL ESPEJO

Cuando obtienes lo que quieres en la lucha por el bienestar y el mundo te hacer rey por un día solo ve al espejo y mírate a ti mismo y observa lo que el ser tiene que decir.

Pero en esta ocasión no es tu padre o tu madre o maestro por cuyos juicios sueles pasar, el compañero que tiene el veredicto que más cuenta en tu vida es el que se mira en el espejo.

Algunas gentes pueden pensar que eres admirable y decirte que eres un ser maravilloso, pero el hombre del espejo dice que sólo eres un fanfarrón, si no puedes verlo directo a los ojos.

El o ella es la persona a quien hay que agradar, no importan todos los demás, él estará contigo claramente hasta el final, y tu habrás aprobado los exámenes más difíciles y peligroso si el ser del espejo es tu amigo (a).



Tú podras engañar a todo el mundo durante años y recibir palmadas en el hombro mientras pasas, pero tu premio final serán lágrimas y un corazón dolido si tú le has hecho trampa al ser del espejo.

Anónimo

Voy a pedirles ahora que cierren los ojos que imaginen al ser que vieron, que escuchen en su mente, la voz de quien estaba leyendo, que imaginen o vuelvan a sentir lo que les causó la lectura, que hagan la imagen grande, ahora la imagen pequeña que piensen en lo grande y fabulosos que son que le pongan colores a la imagen, ahora que se toquen el brazo o la mano.

Que abran los ojos y piensen ahora “ Siempre que se sientan deprimidos “ se van a tocar donde lo hicieron y volverán a vivir el cambio de estado.

### **3.5.1.3 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS DIFERENTES EJERCICIOS**

#### **CUIDADO CON LA MEMORIA PACE**

Este ejercicio se aplicó paralelamente con la estrategia de la escritura creativa por lo que se puede describir lo siguiente:

Cuando los alumnos realizaron estas técnicas tuvieron la oportunidad de experimentar diversos cambios, El primer ejercicio llamado “botones cerebrales” nos ayuda a armonizar la presión sanguínea, aumenta la atención cerebral, reactivando el cerebro y la presión normal de la sangre.

El ejercicio siguiente, “ la marcha cruzada” , con éste se activan ambos hemisferios cerebrales, facilita el balance de la activación nerviosa además de preparar el cerebro, para un mayor nivel de razonamiento entre otras cosas.

Otro ejercicio es el llamado “ganchos” el cual activa conscientemente la corteza tanto sensorial como motora de cada hemisferio cerebral, también disminuye los niveles de estrés propiciando el aprendizaje.

El ejercicio “sombreros de pensamiento” es bueno para la memoria, si se requiere recordar algo, se sugiere realizar este ejercicio.

Al realizar estos ejercicios en el grupo pude notar que se sintieron bien al llevarlos a la práctica , pues al inicio los noté un tanto cansados y después de realizarlos manifestaban sentirse bien, estaban relajados, se sentían con energía y con ganas de querer continuar con diversas actividades, por lo tanto recomiendo ampliamente la puesta en marcha de los ejercicios anteriores.

## EL SER DEL ESPEJO

Al aplicar la técnica me dí cuenta qué tan importante es llevarla a la práctica pues los alumnos toman conciencia, de lo que ven, que no es sólo una imagen sino el ser, lo que cada uno de ellos es.

Se puede observar como va cambiando su rostro, al inicio es un tanto de indiferencia, después de que escuchan lo que el profesor lee, su rostro se va tornando un tanto diferente, empieza a tomar conciencia de cuál es en realidad el ser que se encuentra frente al espejo, y como de ellos depende el no engañarse así mismos y darse cuenta que tan importante es cada uno.

Al terminar la lectura los alumnos manifiestan que la experiencia que vivieron les beneficiará en el futuro, pues no únicamente se observarán físicamente sino que sabrán cuando se están engañando ellos mismos y más que nada tendrán una buena autoestima pues saben que tienen todos los elementos necesarios para ser felices, aceptarse como son y quererse.

Antes de aplicarse ese programa con los alumnos existía un ambiente de agresividad, rebeldía e indiferencia al trabajo y a lo relacionado con la escuela, les costaba mucho trabajo entender las operaciones básicas de matemáticas, y no existía mucho orden en su persona, no contaban con hábitos de estudio y tenían una escritura pesima, no sabían ni escribir su nombre la mayoría de ellos. Conforme se fue trabajando con los ejercicios de Gimnasia Cerebral los alumnos fueron cambiando su actitud hacia el trabajo y hacia su persona, lo cual se reflejo en el ambiente escolar y en el resultado de sus evaluaciones a partir del segundo bimestre.

### 3.6 VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Dentro del programa para educación secundaria se encuentra contemplada la orientación educativa con dos horas a la semana en caso de primero y segundo grado y tres horas para tercero. Esto permite desarrollar aparte del programa establecido por la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social, un proyecto anual que se cambia año con año según las necesidades de los alumnos.

En el programa para tercer grado se encuentra contemplada la orientación vocacional, aunque ésta no es exclusiva para este grado ya que he tratado de abordarla desde el primer grado, para que los alumnos sean capaces de elaborar un proyecto de vida, que les permita establecer cuál es la formación que desean tener para un futuro inmediato. Y así ayudarlos en el proceso de selección de escuelas a nivel medio superior, o en su caso ver la forma de incorporarse al campo laboral.

En mi caso he tratado de implementar de manera permanente la orientación familiar, por medio de una escuela para padres y gimnasia cerebral para los alumnos, con el fin de brindar un mejor servicio que ayude al adolescente en su formación académica y personal. Sin olvidar las actividades administrativas que realizo durante el ciclo escolar, como elaboración del seguimiento psicopedagógico, elaboración y selección de material didáctico, analizar resultados del aprovechamiento obtenido a corto mediano y largo plazo, etc.

Como menciono en el capítulo tres la incursión de la programación neurolingüística (PNL) en el campo educativo se da en los años setentas, y apartir de esta fecha se ha ido adaptando y ajustando a las necesidades de lo que se quiere lograr en el aprendizaje. Desde sus inicios a la fecha la PNL ha sido cuestionada por el objetivo que persigue y las técnicas que utiliza, algunas de estas críticas son, que carece de fundamento científico, que sólo busca un

aprendizaje acelerado, mas no reflexivo y significativo, que en realidad es mercadotecnia lo que la mantiene y le da popularidad.

Pero en mi caso no pretendo propiciar un aprendizaje acelerado, por lo que no retomo esta teoría tal como lo sugiere, sino como se muestra en el trabajo, aplico algunas técnicas que me permiten conocer los canales de percepción de los alumnos, para darles una ubicación dentro del aula, que les facilite la asimilación del conocimiento.

En lo que respecta a la gimnasia cerebral menciona que su principal aportación al campo educativo es que , el aprendizaje entra por los sentidos, y en base a mi experiencia he notado que si los alumnos manipulan, escuchan y observan las cosas, es más difícil que se les olviden lo aprendido , logrando así un aprendizaje significativo; un ejemplo de esto puede ser la clase de química, aquí el alumno logra un aprendizaje significativo cuando entra al laboratorio a realizar algún experimento por que manipula sustancias, objetos, percibe olores, y escucha sonidos, en el caso de música aprende a tocar un instrumento cuando lo tiene en sus manos por que lo manipula, lo escucha, lo siente, y así con cada una de las asignaturas inconsciente o conscientemente involucra sus sentidos. Desafortunadamente vivimos en un mundo consumista que todo lo da y lo facilita, por ejemplo los alumnos ya no le ven sentido a memorizar las tablas de multiplicar, por que para eso existen las calculadoras, ya no saben investigar, por que todo lo hace la computadora, para que leer un libro, si ya venden C.D. de libros, y así podría mencionar muchos ejemplos más,

Otra crítica es acerca de la música que se utiliza pero como lo mencionan algunos autores, cuando los adolescentes escuchan música a gran volumen o frecuentan de forma periódica las discotecas, usan constantemente audífonos y a gran volumen, aunado a esto el tráfico, y ritmo de vida acelerado, propician problemas auditivos y de carácter como irritabilidad.

Por lo que pretendo con la utilización de estas alternativas crear el ambiente propicio para que el alumno centre su atención en lo que le enseñan y logre un aprendizaje significativo. Con esto no quiero decir que sean teorías perfectas, ni la panacea en educación, pero si logran un aprendizaje y un cambio de actitud favorable en la conducta del alumno.

Otro factor que facilita mi desempeño profesional es contar con grupos de 25 alumnos, lo que permite una comunicación constante con ellos, un trato directo, un ambiente de confianza y apertura entre otras cosas.

En lo referente al trabajo con padres de familia requiere una preparación constante por parte del orientador para poder desligarse de los problemas de ellos y así ser lo más objetivo posible al momento de abordar un problema o interrelacionar con los padres de familia, también es necesario conocer las instancias encargadas de brindar apoyo a padres como son DIF, Centros de Integración Juvenil, Psicólogos, etc.

Con respecto a las cuestiones pedagógicas que me llevaron a incluir como parte del programa de orientación, la escuela para padres, así como la utilización de gimnasia cerebral en los alumnos, considerando a éstos parte fundamental del proceso educativo. Tomando en consideración la formación en la Licenciatura, al aportar mis conocimientos en la elaboración un programa, utilicé recursos didácticos que llevaron al mejoramiento de la calidad educativa, en la Secundaria donde llevo a cabo mi desempeño profesional.

No me sería posible realizar éstas y otras tareas si no contara con el sustento metodológico y teórico que adquirí a lo largo de mi formación en el Colegio de Pedagogía así como implementar la actualización permanente que nos brinda el propio sistema en nuestra vida profesional, por medio de las academias generales de actualización.

## CONCLUSIONES

La propuesta es adaptable a las características de los grupos de aplicación, considerando básicamente la importancia de los resultados que arrojan los ejercicios de la evaluación diagnóstica, por ello se sugiere que se respete la secuencia presentada en el orden específico de esta propuesta. Es muy importante recuperar la información al inicio del ciclo escolar, ya que esto permitirá el tener un mayor conocimiento de los alumnos y por tanto las actividades de aprendizaje a desarrollar de acuerdo al grupo, así como su ubicación en el salón de clase.

Cabe mencionar que para cada uno de los ejercicios es necesario que el aplicador los vivencie en la medida de lo posible, ya que esto le permitirá estar preparado para la guía y facilitación de la base comprensiva por parte del grupo.

Otra característica necesaria para el desarrollo de la propuesta es la disposición con la que debe contar el orientador para permitirse asimismo un cambio de actitud. Ingrediente indispensable, ya que no se puede promover algo que no se tiene. Y resulta ser el obstáculo mayor bajo el cual muchas personas desisten en incursionar en el ámbito de la gimnasia cerebral. Por ello es importante hacer notar que en esta propuesta se plantea un cambio del aprendizaje y del desarrollo personal.

En lo que se refiere al campo de la aplicación, para el nivel secundaria, en el grado y asignatura que se está manejando, las técnicas están diseñadas para lograr los objetivos de orientación. Si se quisiera aplicar en otras áreas se tendrían que modificar algunos ejercicios y la secuencia de estos, se sugiere que la lectura y aplicación de las propuestas sea muy cuidadosa, ya que de esto depende el éxito de los resultados.

Una vez aplicados los ejercicios del diagnóstico se sugiere que:

- Si el grupo es predominantemente visual, se trabaje con láminas donde se describa la técnica desarrollada.
- Si el grupo es predominantemente auditivo, se incluya música clásica o instrumental que permita el mayor rendimiento en el aprendizaje.
- Si el grupo es predominantemente Kinestésico se procure el incluir términos como: *sientan, huelan, imaginen que sabe a...* o bien el poder tocar con movimientos de aliento en la cabeza o en la espalda de los alumnos.

Cabe aclarar que el hecho de que predomine algún canal de percepción en el grupo, no significa que sólo se enfoque a estimular este, sino que se enfatizan los recursos del predominante, incluyendo a los otros dos es decir que lo ideal es que los alumnos desarrollen y equilibren todos sus canales de percepción, así como sus hemisferios cerebrales y/o inteligencias múltiples.

Finalmente se propone que si se desea atender casos específicos de alumnos que merezcan especial atención por alguna cuestión que consideremos pertinente, es necesario recabar información tanto del diagnóstico como de los demás rubros, para identificar los canales de percepción y la secuencia de ejercicios a seguir.

Lo que presento en el trabajo es un ejemplo de lo realizado respecto a un tema y si se quiere lograr un verdadero cambio, el trabajo debe ser permanente y se van seleccionando las técnicas y música de acuerdo a lo que se quiera lograr.



## BIBLIOGRAFÍA

AMADOR, ALBERTO, *Guía práctica de gimnasia cerebral*, Plaza Janés. México, 2001. 159 págs.

BLANCARTE ROBERTO, *Estado de México, Perspectivas para la década de los noventas*, Zinacantepec, Estado de México, Colegio Mexiquense, Instituto Mexiquense de Cultura, Jiménez Editores, México D. F. 1994. 705 págs.

CABRERIZO JESÚS DIEGO, *Orientación educativa*, Universidad de Alcalá, España. 1999. 308 págs.

COROMINAS F. *Educación hoy*, cap.11, Minos, México, 1989. 125 págs.

CASTILLO, GERARDO, *Los padres y los estudios de sus hijos*, EUNSA, España, 1990. 303 págs.

CFR.CABEZAS J.A., *Personalidad II*, en Gran enciclopedia Rialp, tomo 18

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, IFE. México D.F. 1993. 156 págs.

DAMIÁN, E, G, *Apoyos didácticos*, Gobierno del Estado de México. Toluca México 1996. 120 págs.

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL, 1° Y 2° Grados, SECYBS, Toluca México, 1999. 20 págs.

E N L A C E, *Diplomado en orientación familiar para maestros*, editores, Fernández Cueto, México, 1997, 24 tomos

GARCIA HOZ, *Influencia general de la familia*, Fundación internacional de la Familia, I. D . F. Zurci, 1979. 98 págs.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, *Coloquio estatal de orientación educativa y vocacional*, Dpto., de Planeación Educativa, México, 1986, pag. 10

----- *Manual operativo del orientador técnico de educación media básica*, Departamento De Planeación Educativa, México, 1986. 87 págs.

----- *SOE*, Subdirección de Planeación e Investigación Educativa, Toluca México, 1988. 102 págs.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, *Taller de orientación educativa y vocacional*, Depto, de Educación para la Salud, México,1981.21 págs.

----- . *DIA adolescencia y sexualidad*, DIF, Toluca México,1992.231 págs.

----- . *Programas de estudio de orientación educativa*, SECYBS, Toluca México,1997.7 págs

----- . *Fundamentos de Programación Neurolingüística*, Toluca, Edo. De Méx. 1999. 90 págs

HARRIS CAROL, *Los elementos de la Programación Neurolingüística*, EDAF, España, 1999. 216 págs.

HERRERA, y MONTES, LUIS, *La orientación educativa y vocacional*, Santillana, México,1998. 86 págs

IBARRA LUZ MARÍA, *Aprende mejor con gimnasia cerebral*, Ediciones Granik, México,1999.122 págs.

LÓPEZ PORTILLO JOSÉ, *Estado de México*, PRI, IEPES, Informática,1972. 96 págs.

KRICHEKY MARCELO, *Proyectos de Orientación y Tutoría*, Paidós, Buenos Aires, 1999, pag. 247

O'COONOR JOSEPH, SEYMOUR JOHN, *Introducción a la PNL*, Barcelona España Urano, 1995. 348 págs.

PALACIOS JESÚS, *La cuestión escolar, Críticas y alternativas*, Paidós, Barcelona, 1971. 649 págs

PÉREZ GARCÍA GLORIA, *Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias*, Departamento de educación secundaria, Toluca México, 1991.191 págs.

SALGADO VEGA JESÚS, *Estado de México, Evolución Socioeconómica1989 – 1993*. UAEM. Imagen editores, Toluca México. 1993. 321 págs.

SÁNCHEZ, VALDÉZ, *Teoría y práctica de la orientación en la escuela*, El manual moderno, México D.F. 2003. 241 págs.

SANZ ORO RAFAEL, *Evaluación de programas en orientación educativa*, Pirámide, Madrid, 1990, pag. 157

VELÁSQUEZ ALKAIM, ROBERTO Y MARIA ELENA, *Orientación educativa*, Santillana, México, 1998. 87 págs.

VÉLAZ DE MEDRANO ORETA CONSUELO, *Orientación e intervención psicopedagógica, concepto, modelos y programas*, Ediciones Aljibe, México 1998. 120 págs.

PLAN DE CLASES

SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DEL AÑO \_\_\_\_\_ ASIGNATURA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
UNIDAD - BLOQUE \_\_\_\_\_ TIEMPO \_\_\_\_\_ CICLO ESCOLAR \_\_\_\_\_

OBJETIVO - TEMA \_\_\_\_\_

A C T I V I D A D E S

METODOLOGÍA \_\_\_\_\_

AUXILIARES DIDÁCTICOS \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

HABILIDADES DE APRENDIZAJE \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
PROFR. ALFREDO TENORIO MARTÍNEZ

\_\_\_\_\_  
PROFR. MIGUEL ESPINOZA GUERREROS

\_\_\_\_\_  
PROFR. FELIPE RAMÍREZ MILLÁN

PLAN DE CLASES

SEMANA DEL \_\_\_\_\_ AL \_\_\_\_\_ DEL AÑO \_\_\_\_\_ ASIGNATURA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
UNIDAD - BLOQUE \_\_\_\_\_ TIEMPO \_\_\_\_\_ CICLO ESCOLAR \_\_\_\_\_

OBJETIVO - TEMA \_\_\_\_\_

A C T I V I D A D E S

METODOLOGÍA \_\_\_\_\_

AUXILIARES DIDÁCTICOS \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN \_\_\_\_\_

HABILIDADES DE APRENDIZAJE \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
PROFR. ALFREDO TENORIO MARTÍNEZ

\_\_\_\_\_  
PROFR. MIGUEL ANGELO RAYO ARAUJO

\_\_\_\_\_  
PROFR. PEDRO MERLOS GARCIA

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>Pag. 1</b>
---------------------------	---------------

## **CAPÍTULO I**

### **LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL**

1.1 Origen de la Educación Secundaria en el Estado de México.....	4
1.2 Objetivos de la Educación Secundaria.....	9
1.3 Fines de la educación en el Estado de México.....	11

## **CAPÍTULO II**

### **EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL ESTADO DE MÉXICO.....14**

2.1 Concepto de orientación educativa.....	17
2.2 El Orientador Técnico en la organización escolar.....	21
2.3 Funciones del orientador técnico.....	23
2.4 Programas para primero, segundo y tercer grado.....	28

## **CAPÍTULO III**

### **PROYECTOS DESARROLLADOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA O295 “LEON FELIPE” TURNO VESPERTINO DEL ESTADO DE MÉXICO**

3.1 Diagnóstico.....	31
3.2 Orientación familiar .....	32
3.3 Proyecto Escuela Para Padres.....	36
3.3.1 Temario del Taller Escuela Para padres.....	37
3.3.1.1 Cronograma.....	40

3.3.1.2 Recursos Humanos y Materiales.....	41
3.3.1.3 Análisis de Resultados.....	42
3.4 Gimnasia Cerebral.....	45
3.5 Proyecto Gimnasia Cerebral.....	52
3.5.1Ejercicios para el Fortalecimiento de Habilidades Cognitivas.....	58
3.5.1.1 Ejercicios para el Fortalecimiento de Hábitos de Estudio.....	62
3.5.1.2 Ejercicios para el Fortalecimiento del Desarrollo Personal.....	72
3.5.1.3 Resultados de la aplicación de los diferentes ejercicios.....	74
3.6 Valoración crítica de la actividad profesional.....	76
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	81
Anexos.....	88