



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**LA EFICIENCIA TERMINAL EN LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA DE LA ENEP-ARAGÓN.
UN ESTUDIO DE CASO
(1997-2000, 1998-2001, 1999-2002)**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
L I C E N C I A D O E N P E D A G O G Í A
P R E S E N T A :
T É L L E Z F U E N T E S A N G É L I C A N A L L E L Y

**ASESOR DE TESIS:
LIC. MARÍA ELENA JIMÉNEZ ZALDIVAR**



MÉXICO

2005.

0352516



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS:

Por darme la oportunidad de existir, por que haz guiado mi vida, por regalarme día con día pruebas de fe, esperanza y amor, por ser la fuerza que me sostiene, por escucharme en todo momento y ser piadoso conmigo.

GRACIAS...

A mis Padres:

Mamá: *Gracias por darme la vida, por darme una familia, por educarme, por estar siempre a mi lado, por tu apoyo incondicional y por ser para mi un ejemplo de lucha, y de fuerza constante.*

Papá: *Aunque te fuiste antes de ver terminado este trabajo, te agradezco donde quiera que estés la vida, tu presencia, tu fuerza y el haberme querido siempre....*

GRACIAS A LOS DOS...

A mis hermanos:

Elizabeth: *A ti, dedico estás líneas para agradecerte los años que hemos vivido juntas, por ser mi confidente, mi amiga, por nuestros juegos, alegrías, tristezas por tu ternura...*

Alberto: *Agradezco el respeto que siempre muestras hacia mí, por escucharme, por que un abrazo tuyo me ha dicho más que mil palabras, por tu sensatez, tus bromas y por estar cuando te necesito...*

LOS QUIERO...

A mi esposo:

Marcos: A ti sólo puedo decirte que a pesar del tiempo, sigues siendo mi inspiración, agradezco tu apoyo, la paciencia, y por estar juntos a pesar de las adversidades y las pruebas que juntos hemos superado.. TE AMO.

A mi hijo:

Gael: Por que llegaste a mi vida a darle una nueva luz, esperanza, alegría, por permitirme la dicha de realizarme como madre y por la oportunidad de vivir un futuro juntos... TE AMO.

A toda mi familia:

Quiero que sepan que forman una parte importante en mi vida, y para aquellos que siempre se han interesado en lo que me pasa, en mis sueños, mis anhelos, dedico este trabajo con cariño...

A la Universidad:

Por darme la oportunidad de formarme dentro de esta gran institución, y permitirme realizar uno de mis grandes sueños, el ser profesionalista.

MIL GRACIAS...

A la Lic. María Elena Jiménez Zaldívar:

Por creer en mí, por la satisfacción de aprender tantas cosas a su lado, por el tiempo y el interés dedicado a este trabajo.

GRACIAS...

NOTA ACLARATORIA

En el desarrollo del presente trabajo se hace uso del término ENEP ARAGÓN, para referirnos a lo que hoy es la FES ARAGÓN, ya que desde el día 31 de Marzo de 2005 se otorgó el carácter de Facultad a esta escuela por mandato del H. Consejo Técnico, por haber consolidado en su participación en los programas de investigación y por haber alcanzado la madurez con un mayor número de doctores en Posgrado, además de enaltecer las funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	9
CAPÍTULO II. GÉNESIS DE LA PEDAGOGÍA COMO PROFESIÓN	20
CAPÍTULO III. LA DESERCIÓN Y EL REZAGO EN LA ENEP ARAGÓN	43
CAPÍTULO IV. EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN	62
CAPÍTULO V. LA TUTORÍA COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR LA EFICIENCIA TERMINAL EN LA ENEP ARAGÓN	82
CONCLUSIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	105

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la construcción de un país, los profesionistas como individuos son parte importante y muestra de ello es el escenario que se presenta en el México actual que les demanda desempeñar funciones, como el apoyar el desarrollo económico, social y cultural de la nación, para responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad al conjunto de demandas que le plantean las transformaciones del entorno nacional e internacional.

La sociedad sin embargo reclama la garantía de que los servicios que reciba sean de calidad y le brinden la seguridad necesaria, de igual manera el mercado de trabajo a la par exige a los egresados de cualquier profesión contar con un título profesional para ejercer la carrera estudiada y con ello obtener un empleo, además de acceder a otros estudios de posgrado y para los pedagogos no es la excepción.

Las políticas que hoy orientan el desarrollo de la educación superior persiguen como propósito central el mejoramiento de la calidad en los procesos y en las funciones de las instituciones de educación superior, así como impulsar mecanismos para evaluar la calidad de modo integral, entendiendo la calidad no sólo como indicador de logros aislados, sino como la coherencia de distintas dimensiones como son: la funcionalidad, la eficacia en cuanto a objetivos y la eficiencia terminal que se utiliza como uno de los indicadores para evaluar la calidad y el desempeño de las instituciones educativas, para la asignación de recursos, como un medio para obtener financiamiento externo y como parte de las políticas educativas.

En el Plan Nacional de Educación 2001-2006 se menciona que el desarrollo del país necesita de un sistema de educación superior de mayor calidad, en el que se asegure una formación adecuada, conjuntamente éste debe de estar orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país, ser promotor de innovaciones y que se

encuentre abierto al cambio en entornos institucionales que cuenten con una cobertura suficiente y oferta amplia, diversificada que atienda la demanda educativa con equidad, solidez académica y eficiencia en la organización y utilización de sus recursos.

Igualmente se habla de los programas educativos a este nivel en donde la calidad se toma a partir de la amplia aceptación social, y por la sólida formación de sus egresados, altas tasas de titulación, profesores competentes, además de un currículo actualizado y pertinente tomando en cuenta a sus estudiantes. En lo referente a la titulación se manifiesta que los tiempos para realizar este trámite son mayores a los programados, de igual forma los procesos burocráticos por lo que se invita a llevar a cabo programas de tutelaje en grupo y de forma individual además de actualizar los perfiles terminales constantemente.

Para ello se han planteado una serie de políticas dentro del Plan Nacional de Educación 2001-2006 que pretenden superar estas deficiencias observadas en los sexenios anteriores donde se busca:

- I. La permanencia de los estudiantes
- II. Terminación oportuna de sus estudios.
- III. Lograr una tasa de titulación más alta al 65%.
- IV. Mejora de las tasas de retención titulación, incluyendo la regularización de alumnos rezagados.
- V. Dar atención a los estudiantes desde antes de su ingreso a la educación superior, durante su permanencia y hasta su egreso.

Ante esta situación se considera fundamental realizar un análisis respecto a los factores que afectan la eficiencia terminal y proponer estrategias que contribuyan a elevarla, cabe destacar como parte de la realidad de las instituciones, la falta de estudios y análisis sistemáticos sobre dichas problemáticas, y si lo han hecho, éstos no son del conocimiento de la comunidad académica.

Para la educación superior la deserción, el rezago y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre uno de los problemas más frecuentes y complejos del país; sin embargo es difícil puntualizar la magnitud del problema debido a las inconsistencias de la información estadística y a los escasos estudios dedicados a atender estos problemas.

En el caso de la UNAM uno de los principales problemas, se ubican en los bajos índices de eficiencia terminal acompañados del rezago y la deserción por parte de los estudiantes que ingresan a ella, lo que se traduce en un alto costo financiero, la eficiencia terminal es una dimensión digna de tomarse en cuenta y aunque no es el único aspecto que debe tomarse de ella, se desprenden los costos de la educación superior; ya que quienes inician sus estudios universitarios y no la terminan no puede menos que ser preocupante, y más aún si se comparan las cifra no solo a nivel institución sino nacional, sin embargo aún no se cuenta con un sistema confiable de donde se pueda obtener información suficiente y confiable para poder fundamentar políticas al respecto e implantar medidas que mejoren la situación social que prevalece, además de definir de manera homogénea los conceptos y unificar criterios para darles un tratamiento adecuado desde su estudio y ofrecer posibles soluciones.

Analizar los fenómenos de la deserción, rezago y eficiencia terminal a nivel superior, conlleva a realizar un análisis más particular de la carrera de pedagogía de la ENEP Aragón ya que estos factores se presentan al inicio o en el transcurso de la carrera y el bajo índice de titulación, esto se ha podido corroborar al estar colaborando en el Programa de Seguimiento de Egresados (PROSEA) de la misma licenciatura donde se han llevado a cabo estudios de este tipo.

Los términos utilizados están referidos al desarrollo académico de los estudiantes y al desempeño de las instituciones educativas que se traducen en indicadores de funcionamiento y logros alcanzados.

Aunque por un lado el rezago y la deserción forman parte de la eficiencia terminal como categorías de análisis que determinan e intervienen en una parte de la problemática que se ve reflejado en el egreso, también en contraparte el bajo índice de titulación constituye una problemática ya que son bajos los números que así lo indican, por qué existe una gran población de egresados de esta licenciatura que aún no cuenta con un título profesional.

No obstante el impacto de la deserción y el rezago no se restringe únicamente a la funcionalidad de las universidades, también acarrea consecuencias directas en los estudiantes, por un lado se encuentran factores de diversa índole como familiares, personales, económicos, salud, etc., otro factor puede ser la estructuración, planeación y programación de su propio proceso de enseñanza aprendizaje en función de los tiempos y regularidades de los planes de estudio.

Dentro de la UNAM situaciones como estas ocurren y dentro de la ENEP Aragón también, aún cuando gran cantidad de estudiantes ingresan a la universidad la gran mayoría no logra egresar ya que, a lo largo de su trayectoria académica se dan factores como la deserción y el rezago durante diferentes semestres de una licenciatura, que impactan directamente sobre la eficiencia terminal, situación que ocurre dentro de la Licenciatura en Pedagogía.

Con base en los datos proporcionados por el departamento de Servicios Escolares de la ENEP Aragón se pretende realizar un análisis preliminar de eficiencia terminal de la licenciatura para lo cual se consideraron como parte de este trabajo de investigación las generaciones 1997-2000, 1998-2001, 1999-2002, de ambos turnos, con la finalidad de proponer alternativas para elevar la eficiencia terminal y al mismo tiempo conseguir que un número mayor de egresados logren contar con un título profesional.

Los objetivos que orientan el estudio son: Analizar el comportamiento matricular de la Licenciatura en Pedagogía, de las generaciones 1997-2000, 1998-2001, 1999-2002, a través de los datos estadísticos proporcionados por el Departamento de Servicios Escolares de la ENEP-Aragón, para obtener de manera sistemática los índices de rezago, deserción, ingreso y titulación, así mismo analizar los índices eficiencia terminal la licenciatura en Pedagogía de la ENEP- Aragón de las generaciones 1997-2000, 1998-2001 y 1999-2002 y finalmente desarrollar una propuesta de tutoría que coadyuve a elevar la eficiencia terminal en la Licenciatura de Pedagogía de la ENEP Aragón.

Sistematizar la información como un primer acercamiento a la realidad permite ofrecer una descripción articulada relacionando esta concepción de la realidad con el conocimiento, para llegar a una interpretación de los datos que sirva de guía para sustentar la propuesta y lograr con ello la permanencia y el egreso de los estudiantes, lo que implica generar estrategias para lograr el egreso en tiempos establecidos tanto en el plan de estudios como en los reglamentos académicos.

La metodología de este trabajo de investigación adquiere un carácter sistémico ya que posee una forma de organización del trabajo, que permite la descripción, interpretación, el análisis y valoración crítica del método a utilizar para llevarla a cabo, de esta manera "el investigador se esfuerza por ubicar las cosas guiado por el método, el cual consiste en una serie de recursos que orientan la investigación desarrollando los conocimientos con mayor grado de correspondencia con la realidad de manera planeada y conciente, respondiendo a las etapas, procedimientos y técnicas establecidas para desarrollar el trabajo y favorecer la construcción y desarrollo del objeto de estudio, poniendo especial atención en desarrollar los aspectos relativos a la demostración y argumentación del trabajo de investigación"¹.

¹ ASTI Vera, Armando. Metodología de la investigación. Kapelusz, Argentina, 1986. p.34.

De tal forma que la construcción de este estudio esta organizado a partir de una investigación documental, ya que se abordan diversos estudios que han tratado a la eficiencia terminal, la deserción y el rezago como categorías de análisis que se consideran básicas para la interpretación de este trabajo y posibilita la contextualización y explicación del desarrollo.

Asimismo se recurrirá a la investigación descriptiva a partir de la cual se pretende exponer las características con carácter diagnóstico y de carácter correctivo ya que se propone estudiar el objeto de estudio para estudiar los efectos y obtener un panorama de la magnitud del problema y proponer estrategias, la investigación descriptiva "conciene a cómo lo que es o lo que existe se relaciona con algún hecho precedente, que haya influido o afectado una condición o hecho presentes"², así mismo la descripción se halla combinada con la comparación o el contraste, implicando la clasificación y el análisis.

De la misma forma se recurrirá a realizar el estudio de caso como parte de la investigación descriptiva donde se analizan a un grupo de determinadas generaciones, con el enfoque longitudinal, que "indaga sobre individuos que dejaron una institución, después de haber seguido en ella un programa, o un curso determinado. La investigación se refiere a lo que les ha sucedido y a cuál ha sido el impacto de la institución sobre ellos"³ estudiando su desarrollo durante cierto tiempo a su paso por la institución con la intención de diagnosticar el problema y recomendar medidas, al mismo tiempo se analizan los datos sin llegar a recurrir en su totalidad a la explicación cualitativa de esta problemática ya que no es motivo de este estudio.

Al mismo tiempo la construcción de este estudio de caso esta organizado por diversas acciones mismas que a continuación se detallan:

- Se realizó en un primer momento una revisión documental para ubicar el enfoque y las teorías a utilizar para fundamentar el estudio.

² BEST, John. Cómo investigar en educación, Morata, Madrid. 1982, p.91.

³ *Ibidem*, p. 108.

- Cabe señalar que el trabajo que se desarrolla no es totalmente empírico ya que se fundamenta en aportes teóricos emanados de: la Sociología de las Profesiones, la teoría de la segmentación en el mercado de trabajo, el constructivismo y la pedagogía crítica como la postura pedagógica con la que se trabaja dicho estudio de caso, que en su conjunto permiten dar una explicación de la dinámica que tiene la *eficiencia terminal* en la licenciatura en pedagogía de la ENEP Aragón como el objeto de estudio de esta tesis.
- Se llevó a cabo el acopio de información relacionada con alumnos que cursaron a partir de la cohorte generacional (1997-2000, 1998-2001, 1999-2002) para determinar el nivel de deserción, rezago, eficiencia terminal y titulación, para ello se partió de los datos proporcionados por el Departamento de Servicios Escolares de esta escuela considerando el índice de ingreso, egreso y titulación por año, cabe reconocer que aunque la eficiencia terminal en algunos casos se toma en cuenta incluyendo la titulación, este *no* es el caso ya que sólo se presentará el número de egresados titulados por año.
- La información obtenida se encuentra en expedientes en papel, por lo cual se tuvo que sistematizar en medios electrónicos para un mejor manejo y análisis de la información, ya que en ese momento no se contaba con los programas de computó que apoyen esta tarea, y por lo tanto se presentarán los datos obtenidos por medio del análisis estadístico de forma cuantitativa.
- Finalmente se propone una postura o perspectiva pedagógica para tratar este tipo de problemáticas y participar a partir una pedagogía crítica, propositiva, que busque soluciones y líneas de acción pretendiendo con ello la mejora continua en beneficio de la licenciatura y sus egresados, así como de los estudiantes, en el transcurso de la carrera.

Con base en lo anterior el presente trabajo tiene como problema principal analizar la eficiencia terminal dentro de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, en donde se trabajan dos categorías de análisis que influyen en esta problemática, deserción y rezago incluyendo además la titulación, para lo cual se hará referencia a lo largo de este proyecto de investigación a cinco capítulos que tratarán de abordar esta problemática, mismos que a continuación se describen:

En el *primer capítulo* se expone el marco teórico conceptual que fundamenta, el presente trabajo de investigación, y la perspectiva pedagógica desde la cual se abordara esta temática.

En el *segundo capítulo* se aborda, los orígenes de la profesión y su desarrollo en la sociedad, así mismo se tratará a la pedagogía a partir de su conformación como carrera universitaria dentro de la UNAM y en la ENEP Aragón, ya que al hablar de la licenciatura en Pedagogía se hace necesario ubicar y contextualizar su aparición como carrera universitaria.

En el *tercer capítulo* se conceptualiza cada categoría y se analizan la deserción y el rezago como dos categorías que intervienen en la baja eficiencia terminal de la licenciatura en Pedagogía.

El *cuarto capítulo* emprende la conceptualización sobre la eficiencia terminal, recurriendo a la medición cuantitativa de los resultados obtenidos y la titulación dentro de la licenciatura.

Finalmente en el *quinto capítulo* se trabaja la propuesta con la que se pretende elevar la eficiencia terminal, a partir de la *tutoría* como una alternativa posible y como una estrategia para emprender acciones en beneficio de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se abordarán los aspectos relacionados con la conceptualización de la temática emprendida en este trabajo, así como las teorías que sustentan este estudio, la perspectiva pedagógica desde la cual se analizará esta problemática; la eficiencia terminal, la deserción y el rezago como categorías de análisis que intervienen directamente en este fenómeno.

A continuación se describirán las teorías que fundamentan el trabajo de investigación.

TEORÍA DE LA SOCIOLOGÍA DE LAS PROFESIONES

Una teoría que permite realizar un análisis considerando aspectos económicos, ideológicos y sociológicos es la **sociología de las profesiones** que permite comprender como cada profesión se comporta y se valora de manera distinta y que permite reconocer histórica y socialmente cada profesión de acuerdo al desarrollo industrial del país. En este estudio se considera que esta teoría puede ofrecer elementos interpretativos en algunos aspectos, como:

- El surgimiento de la licenciatura en pedagogía como profesión, su conformación como carrera universitaria, su impacto y reconocimiento social como profesión, entre otras.

Esta teoría surge en Inglaterra en la década de los años 30s y se encarga de estudiar además de la historicidad de cada profesión, el surgimiento, la evolución y su impacto en la sociedad, así como el reconocimiento social por un lado y la educación por otra, constituye "una rama de la Sociología aplicada al estudio profesional y sus aportaciones se retomaron en nuestro país durante los

años sesentas"⁴, este enfoque surge precisamente cuando se da la expansión universitaria, sin embargo es hasta los años ochentas cuando se publica para la comprensión de la dinámica e inserción social de las profesiones.

Esta posición sociológica trabaja planteamientos en relación con la historia de una profesión particular así como aspectos sobre la estructura ocupacional, formas gremiales de promoción y en la comprensión de la dinámica e inserción social de las profesiones para tener presente la especificidad de cada una de ellas.

De esta manera es necesario vislumbrar que cada profesión se comporta y se valora de muy distintas formas en la sociedad. En México el desarrollo de las profesiones se manifiesta de forma diferente en comparación con los países desarrollados, en cuanto a la evolución profesional de nuestro país, esta idea la analiza con mayor detenimiento Cleaves⁵ cuando sostiene que la evolución de las profesiones sigue un patrón diferente a los países industrializados, para el caso de México las profesiones son promovidas por el Estado y la tendencia es que el sector público se convierta en un contratante de la fuerza laboral⁶, lo que propicia que estos intelectuales al igual que otros adquirieron la categoría de empleados dentro de lo que es la estructura ocupacional.

Al hablar de profesión se referirá a un "fenómeno sociocultural formado por un conjunto de conocimientos y habilidades que pertenecen a determinada disciplina o práctica.. así mismo al tipo de tradiciones, costumbres y prácticas, que dependen del contexto económico, social y cultural en que surge y se desarrolla una profesión"⁶, y por tanto "supone una demanda de posición y reconocimiento social (status)"⁷. Por tanto el profesional será aquel sujeto que " controla un

⁴ BARRON Tirado, Concepción. Universidades Privadas. Formación en educación. CESU, UNAM y Plaza y Valdés, México, 2003. p.13.

⁵ CLEAVES. Las Profesiones y el Estado: el caso de México. En Jornadas. Núm.107, El Colegio de México, México, 1985. p.p.18-24.

⁶ En Estados Unidos y en Europa la universidad del siglo XIX se convirtió en el centro por excelencia para transmitir y reproducir el conocimiento profesional, ya que los gremios profesionales apoyaban la enseñanza universitaria y en México es el estado y no las profesiones quien ha asignado una función a la formación profesional y es la universidad y no la profesión quien ha establecido los criterios para certificar el nivel de competencia formal de cada profesionista.

⁶ GÓMEZ Campo, Víctor M. "Educación Superior, mercado de trabajo y práctica profesional", en Revista de la Educación Superior, Núm. 45, México, 1983, p.7.

⁷ ELLIOT, Philip. Sociología de las Profesiones, Tecnos, Madrid, 1975, p. 17.

conjunto de conocimientos especializados que se aplica a tareas especializadas⁸ y se convierte en un vendedor, no de la fuerza laboral sino de conocimientos que regularmente son construidos por otros.

El profesionista requerirá entonces de "la posesión de una carrera de rango universitario que implica conocimientos y habilidades específicas, sancionadas académicamente, y el otorgamiento de una "licencia" para ejercer un práctica profesional avalada por una institución que tenga la facultad de acreditarla socialmente"⁹.

Otra de las circunstancias ligadas al desempeño de una profesión son las diferentes posibilidades de empleo de acuerdo a ciertos rasgos constitutivos de cada profesión y se hace necesario ubicar hasta donde un profesional :

- Puede desempeñar una actividad que exige el uso de conocimientos, habilidades y actitudes específicas que desarrollo y adquirió durante su proceso de formación como estudiante, esto se explica a partir de la relación directa con las exigencias de la sociedad y su formación profesional.
- Puede obtener un empleo a partir de la formación escolar recibida y la formación profesional adquirida.

Por otra parte hay que reconocer que ciertas prácticas profesionales se realizan en subordinación a otra profesión dependiendo del grado de dependencia o de independencia profesional con respecto a otras profesiones y en relación con la aceptación de un profesional en el campo laboral y de igual forma el título profesional juega un papel importante en la obtención de un empleo, aunque para cada profesión son muy diferentes las posibilidades de obtenerlo, por diferentes factores a los educativos y la valoración que se hace de la profesión en la sociedad.

⁸ *Ibidem*, p.23

⁹ DUCCIING Watty, Patricia, Rodríguez Ousset Azucena. Formación de Profesionales de la Educación, UNAM, UNESCO, ANUIES, México, 1990, p.290.

TEORÍA DE LA SEGMENTACIÓN

Esta teoría ofrece una interpretación acerca del por qué la diversificación de la economía de los mercados internacionales han exigido en el mercado de trabajo una mayor especialización, por tanto el estudio de estas relaciones involucra al proceso histórico en el que la sociedad capitalista y el desarrollo industrial impulsaron la escolaridad obligatoria, además de iniciar "la práctica de exigir de la fuerza laboral acreditación formal previa de su nivel de escolaridad ,como requisito para obtener un empleo"¹⁰, en este proceso la acreditación educativa desempeña un papel primordial como criterio de selección y requisito en las diversas profesiones y puestos de trabajo además de requerimientos de calificación para la fuerza laboral y la organización social del trabajo.

A partir de ello se comienza a estudiar cómo los mercados funcionan para sectores que tienen mayor relación con el poder económico y político de un país y dicho mercado ofrece los empleos en base a diferentes niveles, ubicando al mismo tiempo el nivel de salario a percibir, aquí la educación opera como un medio de control y de reproducción lo que conduce a fenómenos como el credencialismo.

Para entender esta idea, se busca la igualdad de oportunidades educativas en donde lo que importan son los certificados escolares como mecanismo de acreditación y evaluación de los conocimientos habilidades y aptitudes de la persona, lo que implica la libre oferta personal respecto a sus puestos de trabajo en el mercado laboral, propiciando que cada persona, en este caso el egresado, se ubique en determinados puestos en función de su calificación y a partir de que las instituciones educativas respondan al perfil de los puestos de trabajo.

¹⁰ GÓMEZ CAMPO, Víctor M. Relación entre Educación y Estructura: Dos grandes marcos de interpretación, en Revista de la Educación Superior no.41, Enero-Marzo, México, 1982, p.48.

Sin embargo la mera obtención de un certificado académico no es un elemento que asegure la obtención de un empleo, pero si juega el papel de comodín*.

El valor de esta teoría radica en señalar cómo los factores claves para la obtención de un empleo, no se relaciona directamente con el dominio de una serie de conocimientos teóricos y de habilidades técnico-profesionales, sino con una serie de comportamientos y actitudes que se aprenden a través del núcleo familiar y donde la sociedad "está conformada por la continua lucha entre grandes fuerzas antagónicas, las cuales forman sus instituciones respectivas a través de las cuales se expresan intereses de los grandes grupos sociales quienes restringen las opciones disponibles a los individuos sólo cuando pertenecen a determinado grupo o clase social y mediante la utilización de requisitos educativos"¹¹.

Por lo anterior el lograr obtener un título universitario hoy es un requisito que requiere para su obtención, de toda una construcción del conocimiento lo que implica, desde el lograr realizar elaboraciones teóricas, interpretaciones de los conocimientos adquiridos y esto involucra un proceso dinámico a través del cual la información debe ser interpretada para construir modelos más complejos a partir de la experiencia y el entorno para lograr articular un proyecto de tesis.

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Lo anteriormente expuesto se puede explicar a partir de la teoría constructivista que aunque de ella se desprenden diversos enfoques con sus propios planteamientos acerca de cómo se logra el proceso de construcción del conocimiento para el caso de este trabajo se ubica al constructivismo social a partir de Vigotsky.

* Este aspecto lo muestra Sonia Reynaga en su tesis. Cfr. "La relación entre escolaridad, salario y puesto. Análisis de un Caso", Facultad de ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1983.

¹¹ GÓMEZ Campos, Víctor M, *op. cit.* p. 57.

Esta teoría nos permite comprender cómo se crea el conocimiento y lo explica a partir de reconocer, que todo ese proceso involucra una experiencia compartida más que individual, ya que la interacción entre el individuo y el ambiente posibilita que surjan nuevos caracteres y rasgos, lo que implicará una relación entre el individuo y su contexto, para llevar a cabo toda una construcción social del conocimiento.

Las actuales elaboraciones constructivistas nos explican que el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad sino más bien es resultado de un proceso a través del cual la información externa se interpreta y re-interpreta para así construir modelos más explicativos que a su vez son susceptibles de ser cambiados o modificados.

Así, es posible identificar una perspectiva donde el individuo y su entorno contribuyen y de esta manera el individuo "se va apropiando de las herramientas sociales y las va transformando en herramientas para pensar en el plano individual"¹².

Desde esta perspectiva "el sujeto realiza una acción externa con cierta intención o significado, que por el intercambio personal toma una significación diferente a la que inicialmente atribuye el sujeto y al resultar significativa para él, este reconstruye en el plano interno el nuevo significado que ha sido enriquecido por los aportes del otro, modificando así el significado inicial"¹³.

Los aportes de Vigotsky acercan a una concepción de tipo social donde considera fundamental la cooperación o interacción con un experto o compañero capaz ya que es en este intercambio, donde el individuo logra construir su propio conocimiento.

¹² CASTORINA José Antonio, et al. Paiget-Vogosky: contribuciones para replantear el debate, Gandhi, México, 1985, p.43.

¹³ *Ibidem*, p.49.

PEDAGOGÍA CRÍTICA

La postura con la que se intenta fundamentar la propuesta pedagógica se aborda a partir de una pedagogía crítica, lo que invita a reflexionar entorno al concepto de crítica, entendiendo que existen diversas connotaciones y acciones entre las que destacan "el cuestionar e invalidar, perdiendo de vista que existen posturas y enfoques heterogéneos, así como realidades y experiencias diferentes y no verdades absolutas, por ello se entenderá a la crítica como un proceso cognitivo que implica la comprensión, el análisis y la reflexión con la finalidad de crear, recrear y reestructurar lo que se ha hecho, y poder enriquecerlo o reorientarlo, requiere de una congruencia entre lo que pensamos, el enfoque del que partimos y las acciones que realizamos"¹⁴.

La pedagogía crítica apela a la reflexión para descubrir en ella "la capacidad de generar propuestas alternativas, autocríticas donde existen relaciones de poder y lo personal será entendido siempre como social, donde se tendrá que someter la realidad a las exigencias de un mundo más justo, quitar centro, forma y orientación a las modalidades de la autoridad"¹⁵.

Por lo tanto abordar a la pedagogía crítica como perspectiva que sustenta la propuesta del presente trabajo invita a especificar que esta postura se desarrolla con las aportaciones de la Escuela de Frankfurt de la cual se recupera la idea fundamental de "emancipar a las personas de la dominación del pensamiento positivista mediante sus propios entendimientos y actos, y la búsqueda de la libertad y autonomía personal"¹⁶, además de buscar la creación de una sociedad equitativa sostenida por valores de cooperación, solidaridad, y el compromiso de sacar del hombre lo mejor de sí mismo.

¹⁴ JIMÉNEZ Zaldivar María Elena. Crítica escrita de los programas de estudio de las unidades de conocimiento que integran las líneas ejes pedagógico didáctica del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, FES Aragón, Septiembre 2005.

¹⁵ MC LAREN Peter, Pedagogía Crítica, Resistencia cultural y la producción del deseo. Aique, Argentina, 1994, p. 47.

¹⁶ Cfr. WILFRED, Carr y Stephen, Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1988. p. 14.

Con base en lo anterior se plantea que la Pedagogía Crítica se plantea:

- Una concepción del mundo y el hombre que se expresen en prácticas educativas que requieren la comprensión crítica de la realidad social para transformarla,
- El establecimiento de principios y medios que orienten el proceso de formación, de enseñanza y aprendizaje para generar efectos normativos duraderos.
- Trascender de una educación tradicional a una educación crítica, asumiendo una visión crítica de la sociedad.
- Concibe el trabajo del docente como una intervención sistematizada en donde el estudiante sea capaz de reelaborarlo críticamente con los recursos que trae para la situación de aprendizaje.

Se trata pues de sintetizar por un lado, la capacidad de los individuos para usar la razón crítica, con la actitud de enfrentar al mundo constituido por diferencias para proponer alternativas que sean propositivas, siendo está la intención de la tutoría dentro de la licenciatura en pedagogía.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Después de haber presentado las teorías que fundamentan esta tesis, se aluden ahora a la eficiencia terminal y a las dos categorías de análisis que intervienen dentro de ella, la deserción y el rezago, sin llegar a profundizar ya que cada una de éstas tendrá un capítulo aparte a lo largo de la investigación.

Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de educación superior del país se encuentran la eficiencia terminal y aunado a esto la deserción y el rezago.

La eficiencia terminal es entendida como la proporción de alumnos que habiendo ingresado en un determinado momento concluyen en los tiempos establecidos por la institución, por lo tanto la eficiencia terminal se definirá como " la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte, se suele expresar porcentualmente, por lo tanto la deserción y el rezago intervienen como variables que afectan el logro de una alta eficiencia terminal en las instituciones "17.

Definida ya en términos generales la eficiencia terminal es una dimensión digna de tomarse en cuenta y aunque no es el único aspecto que debe considerarse, es uno de los factores que determina la distribución del presupuesto para la educación superior; ya que quienes inician sus estudios universitarios y no los terminan no puede menos que ser preocupante, si se comparan las cifras no solo a nivel institución sino nacional, sin embargo aún no se cuenta con un sistema en donde se pueda obtener información suficiente y confiable para poder fundamentar políticas al respecto e implantar medidas que mejoren la situación social que prevalece, además de definir de manera homogénea los conceptos y unificar criterios para darles un tratamiento adecuado desde su estudio y ofrecer posibles soluciones.

Este tipo de problemas deben ser decisivos en la planeación escolar y merecen ser tomados en cuenta, ya que " como promedio nacional, de cada 100 alumnos que inician estudios de licenciatura, entre 50 y 60 concluyen las materias del plan de estudios, cinco años después y de éstos, tan sólo 20 obtienen su título, y de los que se titulan, solamente un 10% es decir 2 egresados, lo hacen a la edad considerada como deseable (20 o 25 años), los demás, lo hacen entre los 27 y 60 años"18.

¹⁷ ANUIES: Deserción, Rezago y Eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, México, ANUIES, 2001. P. 235.

¹⁸ DÍAZ de Cossío, Roger. Los desafíos de la educación superior mexicana. Revista de la Educación Superior, No. 106, México, 1998. p. 8.

Esta situación refleja la necesidad de que las instituciones de educación superior lleven a cabo estudios sobre las características y el comportamiento de la población estudiantil, tales como el ingreso, su permanencia, el egreso y la titulación, ya que se considera que la vida estudiantil culmina cuando un estudiante se hace acreedor a un título universitario y cuenta con una licencia para ejercer una profesión.

Finalmente la manifestación de este tipo de indicador como la eficiencia terminal, la titulación, la deserción y el rezago intervienen dentro de una misma problemática a nivel superior y exige una revisión de su comportamiento en diferentes momentos de su desarrollo y conceptualización.

Por ello la **deserción** se entenderá como, la situación donde "aquel alumno de nivel ... superior... que no se inscribe en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte ni se reinscribe en períodos ya cursados"¹⁹, se le considera como desertor, al mismo tiempo puede entenderse como una forma de abandono de los estudios superiores, ya que adoptan diferentes comportamientos en los estudiantes que afectan la continuidad de sus estudios y responde a una multiplicidad de factores.

Al igual que el rezago, la permanencia del estudiante en el plan de estudios de la licenciatura también se afecta, el **rezago** se definirá como "aquel alumno que se atrasa a las inscripciones que corresponden al trayecto escolar en su cohorte en el egreso de la misma"²⁰.

La atención a los problemas mencionados permitirá desarrollar una propuesta que requiere de un análisis de diversos elementos para su concreción y que permita que cada vez más egresados se titulen, además de promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

¹⁹ HUERTA, Ibarra José y María de Allende Carlos. Aportación metodológica a la definición de las clases de alumnos, ANUIES, México, 1989. p.297.

²⁰ *Ibidem*, p. 298.

Buscando siempre que el egresado sea el principal beneficiado a partir de una propuesta que favorezca la formación del estudiante de forma integral a partir de diferentes requerimientos personales de cada alumno y donde se tome en cuenta su trayectoria escolar, para dar cuenta de sus fortalezas y debilidades a su paso por la institución y la carrera que estudié.

La propuesta pedagógica desde la cual se tratará de dar una solución a lo antes mencionado, se sustenta en una postura crítica donde se analice la problemática a partir de una mirada propositiva que intente coadyuvar la deserción y rezago de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía para ello, se propone a la **TUTORÍA** como una estrategia, que permita dar solución al tipo de dificultades antes mencionadas.

CAPÍTULO II

GÉNESIS DE LA PEDAGOGÍA COMO PROFESIÓN

CAPÍTULO II. GÉNESIS DE LA PEDAGOGÍA COMO PROFESIÓN.

2.1 DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS PROFESIONES

En este apartado se presenta un panorama de las profesiones en México, su evolución histórica, su estado actual y algunas definiciones que nos ayudarán a la comprensión del presente trabajo, además de presentar el plan de estudios de a licenciatura con la que fueron formados los egresados de las generaciones pertenecientes al estudio de caso, sin pretender llevar a cabo un análisis del mismo.

Al igual que el resto del mundo, la aparición de las profesiones en México, tiene relación con el desarrollo de la visión científica y social del mundo, y el cómo aplicarlas al proceso económico y de la vida social, históricamente la evolución de las diferentes profesiones se ha visto determinada por los cambiantes requerimientos de la economía y la sociedad.

Las profesiones se relacionan en nuestro tiempo con la prestación de un servicio, que se realizan en base a un saber especializado, que fue adquirido sistemáticamente y que se acredita con documentos formales, este es el saber llamado "profesional" y que obviamente tiene efectos sobre la vida social.

Por ello el profesional es uno de los sujetos sociales fundamentales en la estructura social actual, ya que en todas las épocas de la historia encontramos un saber especializado y transmitido. Surge en la Universidad Medieval, institución orientada a formar una élite intelectual, pero también desarrolló profesionales en medicina, derecho, literatura y filosofía y algunas de éstas ya incorporaban una visión del mundo que más tarde en los siglos XVII y XVIII se desarrollarían y se conformarían de diferentes campos de conocimiento de la ciencia moderna.

El desarrollo de la modernidad en Europa se gestó en la Colonia y al ser colonizada España, México se incorporó a partir de la conquista con elementos de una visión del mundo medieval que fueron inspiradas en la Universidad de Salamanca y Alcalá de Henares, por modernidad entenderemos a la "época que se distingue por representar la ruptura con el mundo de la edad media y la antigüedad ... en donde se busca lo nuevo, dentro de una perspectiva de un futuro mejor, aún cuando no siempre se logre"²¹.

En el siglo XVIII el poder de la Colonia asume la modernización de oficios y prácticas intentando mejorar la preparación de los individuos y hacer más práctico su control. Al hablar de modernización se concibe a esta como "un proceso histórico de casi dos siglos, de duración, que se desarrolla como fruto de las Revoluciones Industrial y Francesa en Europa Occidental"²², esto implicó cambios sociales, por lo tanto el papel de la educación y la formación de la población de las sociedades, es trascendental para que el proceso de modernización continúe, más aún cuando existen cambios en los modos de producción, incluyendo a la ciencia, la tecnología y los cambios en el currículum universitario.

Con la conquista y la colonización de América llegó también la Institución Universitaria, instalando el modelo que en España prevalecía el "modelo eclesiástico" este modelo era quién desarrollaba la educación superior y el ejercicio profesional estaba regulado por las leyes españolas relativas a la abogacía, la medicina, la cirugía, la arquitectura, la obstetricia, etc.

²¹ DE ALBA, Alicia, El Currículum Universitario, CESU-UNAM, México, 1997. p.79.

²² SOLÉ, Calota, Modernidad y Modernización, UAM, México, 1998. p.30.

Por ello los siglos XVI, XVII y XVIII sirvieron de base para construir las bases de nuestra cultura profesional ya que en nuestro país la institución universitaria suele fijarse en 1547 por orden de Felipe II, quién expidió la cédula para crear la Universidad de México y desde esa fecha " la historia de la Educación Superior en México conoce varias refundaciones de la Universidad Nacional, sobre todo producto de las luchas entre fracciones del poder .. y proyectos de nación encabezados por gobiernos divergentes"²³.

Durante la época colonial se dio prioridad a la enseñanza de la filosofía, latín y el arte, y en base en esto; los colegios de San Juan de Letrán , el Colegio de San José de los Naturales y el Colegio de la Santa Cruz de Tlatelolco abrieron sus puertas.

Desde hacia tiempo se trató de regular el ejercicio de las profesiones por medio de requisitos que las autoridades fueron fijando o los mismos gremios, o corporaciones y con la fundación del estado nacional se optó por poner en manos del ejecutivo-federal o estatal, el otorgamiento de títulos o licencias.

Fue así como el estado comenzó a asumir el control de las actividades profesionales, con la paulatina diferenciación del las carreras, y como cada una representaba la posibilidad de acceder a un título que brindaba la capacidad del ejercicio profesional, se fue conformando la Universidad Nacional de México.

Sin embargo nuestro sistema de educación superior actual poco tiene que ver con el conjunto de instituciones mencionadas y puede decirse que el siglo XIX es una época de crisis para las instituciones universitarias en México y que el nuevo modelo de universidad esta ligado a responder a las necesidades del aparato productivo.

²³ DE LA TORRE, et alii. Sociología y Profesión, Patria Cultural, México, 2000. p.104.

Una vez conformada la Universidad Nacional o Universidad Pública que se ajusta al modelo Francés o Napoleónico, ya que el estado se hace cargo del financiamiento de la enseñanza en la nación y asume el compromiso de formar cuadros administrativos y profesionales que el desarrollo de la nación demanda.

En el siglo XX y XXI las acciones que se realizan para generar profesionistas acordes a perfiles que delinean las necesidades del país son producto de la visión de distintos actores que participan en la formación y el desarrollo de los profesionistas a fin de concretar estrategias para atender las necesidades nacionales y desafíos que presenta la globalización.

La actual Universidad Nacional Autónoma de México se crea en 1910, como Universidad Nacional y desde 1929 es una institución autónoma del Estado que ha incorporado una gama de saberes profesionales al currículum universitario y a la promoción de un espíritu de compromiso con la sociedad.

Con la instauración de la Universidad Nacional, se inició un proceso de masificación de la educación y de la proliferación de saberes profesionales en diversas instituciones formadoras de profesionales, en primer lugar sujetas a la concepción de universidad nacional pero cada vez más diversificadas, tanto en su estructura como en los objetos de estudio, niveles y grados de conocimiento que se otorgan, para formar profesionales que impulsarán el desarrollo económico y social del país.

Así, las profesiones son fenómenos que están ligadas al desarrollo industrial del país, ya que el profesional es uno de los sujetos sociales fundamentales en la estructura social actual, por lo anterior se puede identificar a la profesión como una institución social, y como una forma establecida de la práctica social, ya que es la sociedad quién la orienta o condiciona hacia su formación en un determinado campo profesional, además de ser un medio de reconocimiento social (status).

El desarrollo de las profesiones surge paralelamente a la formalización y especialización del saber que se ha ido históricamente en el contexto del mundo moderno, así como coyunturalmente con hechos históricos o acorde a las necesidades sociales, y desde esta perspectiva "las profesiones constituyen mediaciones entre las necesidades individuales y las necesidades funcionales de la sociedad, y contribuyen a la regulación y al control que permite el buen funcionamiento de la sociedad"²⁴.

Sin embargo aunque las profesiones se desarrollan en relación con las transformaciones, así mismo se trata de un saber científico " que se origina en las áreas de producción y/o en los espacios de reproducción, recreación y creación de conocimientos profesionales"²⁵.

El desarrollo y evolución de las profesiones en las sociedades modernas de este siglo se han caracterizado por insertarse en la dinámica de los sistemas universitarios del mundo contemporáneo y paralelamente a la formalización y especialización del saber que se da en el mundo moderno así como a los hechos históricos y necesidades sociales.

Sin embargo cada profesión se encuentra en un constante cambio por su inserción en un campo ocupacional determinado y por el desarrollo propio de cada disciplina, así como a su "especificidad, su comportamiento y su valoración en el conjunto social, lo cual se realiza explicando el origen y el desarrollo de la profesión en el contexto de la sociedad mexicana"²⁶.

La profesión remite a aquello que se profesa y que vincula a intereses específicos, lo que implica ejercerla de manera voluntaria para dedicarse a una actividad determinada, por ello el profesional "se conoce y se reconoce en el ejercicio de una actividad que lo distingue socialmente y por las aportaciones en un campo determinado del conocimiento"²⁷.

²⁴ GÓMEZ Campos, Víctor y Tentí, Emilio, *Universidad y Profesiones, Crisis y alternativas*, Miffo, Buenos Aires, 1989, p.28.

²⁵ DE ALBA, Alicia, *op. cit.* p.234.

²⁶ BARRÓN Tirado, Concepción. *op. cit.* p.13.

²⁷ DE LA TORRE, et alii, *op. cit.* p. 290.

Como ya se menciona con anterioridad el profesionalista demandará haber obtenido una carrera universitaria, avalada por un título profesional que le permita ejercer su profesión.

Cada profesión de acuerdo con su naturaleza, privilegia un sentido específico del saber (reflexión) y del trabajo (aplicación)²⁸, por ello los profesionistas han conformado gremios de profesionistas que se agrupan en monopolio y legitiman su saber a partir de las prácticas formales que realizan a partir de un conjunto de conocimientos técnicos aplicados a la respuesta a problemas específicos; en este caso del profesional de la pedagogía, estarían referidos a la educación y/o a la formación que " comprende un conjunto de procesos sociales de preparación del sujeto con fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral que está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales ...sobre determinado campo de saber .. queda ligada a dos referentes básicos: el conocimiento y el ámbito del trabajo"²⁹.

Al definir la educación podemos hablar de múltiples significaciones o relacionar con varias disciplinas y a partir de varios referentes teóricos, y desde ese punto de vista la pedagogía ha tratado de definir su campo de estudio, y su problemática que le son propios.

²⁸ BARRÓN Tirado, concepción op. cit, p. 21.

²⁹ Ibidem, p.22.

2.2 EL DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA COMO PROFESIÓN

Es necesario ubicar el sentido histórico-social de las instituciones dentro de las relaciones sociales que existen en cada momento histórico, ya que la universidad no es ajena a los proyectos ideológicos, sociales, culturales y económicos del país. El análisis histórico permite además conocer las condiciones en que surge una profesión dentro de la sociedad y entender con ello el nacimiento de la misma.

Para poder entender el surgimiento de la Pedagogía dentro de la universidad se enmarcan hechos que sirvieron de base para conformar esta carrera dentro de la educación superior, y como base de una ideología y proyectos de desarrollo histórico del país que no se dieron de forma lineal y que impusieron y definieron diversos tipos de proyectos relacionados con la educación.

La pedagogía es una disciplina que se estructura a partir del siglo XVII para resolver los problemas de nuevo orden social sin embargo hay una dificultad en la constitución del campo científico de la educación para integrar los contenidos de un plan de estudios para el profesional de esta carrera, por que prevalece un carácter de interdisciplinariedad y "de hecho la pedagogía se ha enseñado particularmente en las escuelas normales... su ingreso como licenciatura universitaria ha sido tardío y con fuertes reminiscencias de la concepción normalistas previas".³⁰

La pedagogía como profesión y en el caso particular de la UNAM "tiene sus orígenes en la tradición normalista de Ezequiel Chávez ya que fue él, quién dirige y funda la Escuela de Altos Estudios, en cuyo seno se gesta la Normal Superior, hasta Francisco Larroyo que establece la Normal superior dentro de la Secretaria de Educación Pública, separándola de la Facultad de Filosofía y Letras"³¹.

³⁰ DUCOING Watty Patricia, *op.cit.* p.56.

³¹ *Ibidem*, p.292.

En 1953 se crea el colegio de Pedagogía y surge la Maestría en Pedagogía independiente de todas las especialidades de la facultad, con expectativas diferentes a la docencia. Ahora dos nuevas líneas marcarían el rumbo de la maestría, estas serían: la organización escolar y la investigación, el doctorado surge con el único propósito de formar investigadores en el ámbito educativo y la especialización rigurosa.

Para 1959 se crea la licenciatura en Pedagogía dentro de la UNAM, con la clara intención de legitimar la profesionalización de este campo en la Universidad frente a los demás saberes Humanísticos y Sociales y fueron los egresados de la Maestría quienes crean la licenciatura como una carrera universitaria socialmente necesaria, que a partir de su creación la oferta de este tipo de estudios proliferó a lo largo de la República Mexicana y se consolida a partir de la idea de formar docentes universitarios, esto como una actividad tendiente a la reflexión sobre la educación y por lo tanto a la formación del hombre.

Estos hechos sirven de contexto para explicar el surgimiento y desarrollo de la pedagogía dentro de la universidad ya que la educación a nivel superior se adapta en cada proyecto ideológico de acuerdo al momento en que se oriente el gobierno en turno además de fundamentar la exigencia de determinado tipo de profesionistas en la sociedad.

Para los años 60s la demanda social de educación y el crecimiento universitario propicio el comienzo a hablar de "masificación" como producto del crecimiento en su aspecto cuantitativo como resultado de la presión social de grupos para ingresar a la universidad, lo que trajo consigo una crisis nacional donde se habla de una baja calidad de la enseñanza, de profesorado insuficiente para cubrir las demandas de la expansión, así como métodos tradicionales de enseñanza, poca difusión de la cultura, y desde ese entonces de una baja eficiencia terminal a causa de la deserción y el rezago y una falta de orientación vocacional, además de los bajos recursos financieros otorgados y una mala planeación a nivel institucional.

Así mismo se empieza a discutir sobre un proyecto de modernización para tratar esta crisis en la universidad para volver a la institución "funcional para la sociedad, es decir, hacer que cumpla eficientemente con las funciones que la organización capitalista de la sociedad le tienen asignadas, eliminando sus disfuncionalidades más evidentes"³².

La modernización implicó la racionalización de los servicios educativos, contar con profesionales de calidad y cantidad de acuerdo a lo que la sociedad demande, selección rigurosa para el ingreso a la institución, especialización y adecuación continua en base a los avances a nivel mundial por medio de la planeación, además trajo consigo cambios a la universidad y durante el mandato de Soberón como rector de la UNAM, se promovió la descentralización de la oferta educativa a nivel superior, ante el constante aumento de solicitantes de educación universitaria que se registro en el régimen Echeverrista, en donde se da la apertura democrática que permitió el acceso a la mayoría a la educación superior que vino a repercutir en una excesiva concentración de estudiantes en Ciudad Universitaria, ante esto se comenzó a limitar la inscripción a diversas carreras de enseñanza superior y posteriormente se puso en marcha un programa para descentralizar la acción educativa de la UNAM y disminuir la inscripción a las carreras de mayor demanda.

Una de las estrategias para elevar la calidad de la enseñanza fue, la creación de ciertas instituciones dedicadas a la formación docente, a la investigación de la práctica docente, entre otros aspectos, como es el caso de la UNAM donde se ubicó el Centro de Didáctica, que al fusionarse con la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza se convirtió en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) en 1969, estos acontecimientos permitieron establecer el Programa Nacional de Formación de Profesores en la ANUIES en 1972, por ello se requirió formar unidades de apoyo en instituciones ajenas y propias de la UNAM, permitió constituir una pedagogía universitaria a partir de la práctica educativa (la docencia).

³² MENDOZA Rojas, Javier. El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980) en Revista Perfiles Educativos No. 12, CISE-UNAM, Abril-Mayo-Junio, 1981. p. 13.

Al surgir la necesidad dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México de formar sus propios cuadros docentes se dio lugar a la estructuración del currículum de pedagogía y a la conformación teórica de un determinado tipo de profesionista: el Pedagogo.

Para los setentas el país entra en crisis económica y se trató entonces de recuperar la economía y reactivarla, también por la crisis política por los acontecimientos de 1968 como consecuencia de injusticias sociales, para dar paso a una "política aperturista" donde se buscaba principalmente dar atención a la demanda educativa y el eficientismo académico, es entonces cuando se busca una apertura ideológica, donde la universidad sea eficiente para que satisfaga las necesidades y aspiraciones de los sectores medios de la población. Para lograr lo anterior se propuso crear un Sistema Nacional de Educación Superior, así como la modernización académica e institucional, además de que está responda a los modos de producción del país dando prioridad a lo técnico y a las necesidades del pueblo.

De tal forma contradictoriamente con el mandato de López Portillo se da una política restriccionista donde se eleva la deuda externa, los altos niveles de inflación dan como resultado la devaluación de la moneda, y con respecto a lo educativo se busca un proyecto ideológico tecnócrata donde se vincule al sector educativo al productivo del país para elevar la calidad, el nivel educativo y hacer eficiente el sistema, además de reorientar la educación superior a partir de la "alta calidad académica de acuerdo con sus normas y valores acerca de lo que se entiende por calidad académica (que los profesionistas sepan hacer bien lo que el aparato productivo necesita que hagan)"³³.

³³ *Ibidem*, p.317.

2.3 LA CREACIÓN DE LAS ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS PROFESIONALES

La modernización educativa y las políticas vinieron a promover cambios sociales y económicos que repercutieron en la expansión del sistema educativo en todas las modalidades y niveles, a partir de esta situación se demanda un mayor número de profesionales en todos los campos y en especial la pedagogía.

Con esta finalidad de dar solución al constante incremento de solicitantes de ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México, surge el programa de descentralización educativa de esta institución, a través de crear en cinco áreas geográficas de la ciudad (Aragón, Zaragoza, Iztacala, Acatlán y Cuautitlán) denominadas Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, (ENEPS).

Estas escuelas surgen para atender la demanda de educación superior, dejando atrás los edificios instalados en la ciudad de México al sur de la ciudad, apoyando el proyecto de modernización impulsado con carácter tecnocrático durante la rectoría del Dr. Soberón, planteándolas como "una actuación académica y política, académica y gremial, que se plantea ya en hechos concretos en las actuales escuelas y que ofrece posibilidades"³⁴ y en respuesta a la masificación como un nuevo proyecto de universidad con la creación de las ENEP'S.

Una vez implementado el programa, por parte del H. Consejo Universitario, de las Escuelas de Estudios Profesionales en las zonas de mayor crecimiento urbano se determinó que "estarían fundamentadas en una interdisciplinariedad no definida y una organización departamental ...estas escuelas surgen con serias dificultades .. por la falta de credibilidad por parte de los alumnos en cuanto a la validez de los estudios, la escasez de maestros y su poca disposición para desplazarse a los centros educativos, así como la improvisación de los planes y programas de estudio"³⁵.

³⁴ MEMORIA "Primer Foro Académico Laboral ENEP". UNAM. 1981. p. 16.

³⁵ MEMORIA "Encuentro sobre diseño Curricular". ENEP Aragón- UNAM. 1982. p. 178.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, como parte del programa de descentralización de estudios superiores que se instauró en 1974, y "fue creada el 23 de septiembre de 1975 e inicio sus labores el 19 de Enero de 1976"³⁶ e inaugurada oficialmente por el Rector de la Universidad el Dr. Guillermo Soberón Acevedo.

Sus instalaciones se encuentran ubicadas en Av. Rancho Seco s/n, en la Colonia Impulsora en Nezahualcoyotl, Estado de México, actualmente en esta institución existen doce licenciaturas, tres maestrías, una especialidad y dos doctorados.

LICENCIATURAS

Arquitectura
Diseño Industrial
Derecho
Economía
Ingeniería Civil
Ingeniería Mecánica Eléctrica
Ingeniería en Computación
Pedagogía
Periodismo y Comunicación Colectiva
Planificación para el Desarrollo Agropecuario
Relaciones Internacionales
Sociología.

³⁶ *Ibidem*, p. 178.

2.3.1 ANTECEDENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN

La licenciatura en Pedagogía surge en 1959 con la participación de egresados de la maestría en pedagogía, específicamente con Francisco Larroyo y con la idea de formar docentes universitarios.

El primer plan de estudios de esta carrera tuvo una "duración de tres años, en los cuales se exigía 36 créditos por semestre, con 8 materias generales y 8 monográficas como obligatorias y 3 materias optativas."³⁷ el campo ocupacional para el pedagogo se centraba en "la enseñanza en ciencias de la educación, orientador pedagógico, psicotécnico o consejero escolar"³⁸ este plan estuvo vigente hasta 1966, y con la influencia de Leopoldo Zea quién fuera director de la Facultad de Filosofía y Letras en ese momento, y por los cambios educativos producto de los movimientos estudiantiles, se amplió la duración de la carrera a 8 semestres, se incluyeron materias obligatorias, en áreas de especialización como: Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Organización escolar y Filosofía e Historia de la Educación, entre las finalidades de formar pedagogos se buscaba, "contribuir en la formación integral como persona, formar pedagogos generales como profesionistas, formar al especialista de la pedagogía, lo mismo para la docencia que para la técnica y la administración de la educación, además de la investigación, así mismo contribuir a la formación pedagógica de los maestros de las diferentes especialidades de la enseñanza media y superior, colaborar con la universidad en el estudio y resolución de las consultas que el Estado y las diferentes instituciones le formulen, para cubrir estas finalidades se debía tener conocimiento acerca del educando, así como conocimientos teóricos, técnicos e históricos"³⁹.

³⁷ MEMORIA del Foro "Análisis del currículo de la licenciatura en pedagogía en la ENEP Aragón", 1985, p. 82.

³⁸ *Ibidem*, p. 144.

³⁹ *Ibidem*, p. 152.

Para esto se considero pertinente que las materias optativas se cursarán hasta el quinto semestre y poco a poco se fueron introduciendo laboratorios permitiendo al estudiante cursar materias de su interés por la flexibilidad del plan de estudios.

La licenciatura en Pedagogía en la ENEP ARAGÓN inicio sus actividades académicas retomando el plan de estudios vigente el colegio de Pedagogía de la facultad de Filosofía y Letras, sin embargo la diferencia entre el plan de estudios de Pedagogía de la ENEP Aragón y el del Colegio consiste en que el primero no incluyó materias optativas por que en ese momento no se considero pertinente que se impartieran, por los costos financieros que implicaba el contratar un mayor número de profesores para impartir las materias, además de que la población no era tan numerosa dentro de la licenciatura para ambos turnos.

El plan de estudios en la ENEP Aragón sufre modificaciones, al incorporarse en 1985, materias optativas que existían ya, en el plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, cabe mencionar que "aunque los talleres y laboratorios son retomados tal como se presentan en Ciudad Universitaria, las temáticas que se abordan en la ENEP Aragón son diferentes, esto por diversas causas como son: los intereses y necesidades de los alumnos, la problemática de contratar a personal docente con la formación requerida para tratar las temáticas que se pretenden implantar, las posibilidades de la institución en cuanto a recursos y espacios, entre otras"⁴⁰.

⁴⁰ Esta información se retomó del documento denominado "Crítica a l programa de estudios de la asignatura de Didáctica y Práctica de la Especialidad II", elaborado por la Licda. María Elena Jiménez Zaldivar para el concurso de oposición de profesor de asignatura "A" de la carrera de pedagogía de la ENEP Aragón, Abril-2000.

2.3.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ENEP ARAGÓN

Cabe señalar que no es objetivo de este trabajo realizar un análisis del plan de estudios* sino realizar un trabajo de contextualización a partir de la estructura y organización del mismo y sólo se describen algunos aspectos técnicos que posibiliten una descripción de acuerdo a los siguientes aspectos:

La *estructura** se encuentra integrada por:

La licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, persigue las siguientes *finalidades*: planear sistemas y procedimientos educativos acordes a las necesidades de la sociedad y su desarrollo; organizar el funcionamiento de instituciones educativas de cualquier nivel; administrar los recursos materiales y humanos de los centros escolares de diversos niveles; supervisar y o evaluar el rendimiento obtenido en el proceso de enseñanza aprendizaje; la docencia de la teoría, métodos, técnicas de la educación y disciplinas afines, así como la investigación de los fenómenos que intervienen en el proceso complejo de la educación.

OBJETIVOS

- Contribuir a la formación integral de la persona.
- Formar científicamente a los profesores en esta disciplina.
- Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de las diferentes disciplinas que se imparten en la enseñanza media y superior.

* El plan de estudios que a continuación se describirá aún se cursa por parte de algunas generaciones y también fue cursado por las generaciones que se utilizan para el estudio de caso de este trabajo de investigación, aunque a la fecha ya se encuentra operando el nuevo plan de estudios aprobado por el H. Consejo Técnico de la Carrera y se cursa a partir del año 2002.

* Esta información fue retomada tal cual del folleto de bienvenida que se les entregó a la generación 1999-2002 por parte de la jefatura de carrera para su conocimiento.

- Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de las consultas que sobre educación la formulen el Estado u otras Instituciones.:

PERFIL DEL PROFESIONAL EN PEDAGOGÍA

El profesional en Pedagogía estará capacitado para planear, programar, supervisar y controlar las actividades de formación pedagógica.

CAMPO DE TRABAJO

El profesional* en Pedagogía podrá desarrollar las siguientes actividades: elaboración de planes y programas de estudio, investigación y elaboración de técnicas de enseñanza; diseño y realización de planes pedagógicos de formación y capacitación de personal académico, etc. Su campo de desarrollo puede abarcar tanto instituciones públicas como privadas, que directa o indirectamente tengan relación con la educación, tales como instituciones de enseñanza media y superior, clínicas de conducta, centros de planeación educativa, o bien centros de formación de personal especializado.

El plan de estudio esta organizado por asignaturas integradas por áreas de conocimiento, se organizan en 8 semestres; de las cuales 168 créditos corresponden a las materias obligatorias y 76 créditos a materias optativas, las áreas de conocimiento se concentran en: Sociopedagogía, Didáctica, Psicopedagogía, Histórico-Filosófica e Investigación Pedagógica.

* Cabe aclarar que aunque con anterioridad se define lo que es un profesional y un profesionista, en el folieto de bienvenida se emplea el término profesional.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

NIVEL: LICENCIATURA

TOTAL DE CRÉDITOS: 244

OBLIGATORIOS: 168

OPTATIVOS: 76

SEMESTRES LECTIVOS: 8

PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENEP ARAGÓN (1986)

PRIMER SEMESTRE

Antropología Filosófica I
Conocimiento de la Infancia I
Iniciación a la Investigación Pedagógica I
Psicología de la Educación I
Sociología de la Educación I
Teoría Pedagógica I

TERCER SEMESTRE

Auxiliares de la Comunicación I
Conocimiento de la Adolescencia I
Didáctica General I
Estadística Aplicada a la Educación I
Historia General de la Educación I
Prácticas Escolares I-1
Psicotécnica Pedagógica I

QUINTO SEMESTRE

Historia de la Educación en México I
Organización Educativa I
Orientación Educativa Vocacional
Y Profesional I
Prácticas Escolares II-1

SÉPTIMO SEMESTRE

Didáctica y Práctica de la Especialidad I
Filosofía de la Educación I
Legislación Educativa Mexicana

SEGUNDO SEMESTRE

Antropología Filosófica II
Conocimiento de la Infancia II
Iniciación a la Investigación Pedagógica II
Psicología de la Educación II
Sociología de la Educación II
Teoría Pedagógica II

CUARTO SEMESTRE

Auxiliares de la Comunicación II
Conocimiento de la Adolescencia II
Didáctica General II
Estadística Aplicada a la Educación II
Historia General de la Educación II
Prácticas Escolares I-2
Psicotécnica Pedagógica II

SEXTO SEMESTRE

Historia de la Educación en México II
Organización Educativa II
Orientación Educativa Vocacional
y Profesional II
Prácticas Escolares II-2

OCTAVO SEMESTRE

Didáctica y Práctica de la Especialidad II
Filosofía de la Educación II
Ética Profesional del Magisterio

MATERIAS OPTATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR ÁREAS

En la licenciatura en Pedagogía son cinco las áreas que integran la formación del estudiante, éstas son: *Psicopedagogía, Didáctica Socio-Pedagogía, Histórico-Filosófica e Investigación Pedagógica.*

En el área de Psicopedagogía se pretende analizar, detectar y diagnosticar problemas de aprendizajes para diseñar estrategias psicopedagógicas que contribuyan a mejorar las condiciones educativas de los alumnos con necesidades especiales en educación.

ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS
Metodología I	6	6	2
Psicología del Aprendizaje y la Motivación	5	6	2
Psicología Contemporánea I y II	5 y 6	4	2
Psicología Social	5	6	4
Psicofisiología Aplicada a la Educación I	5	6	3
Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas	6	8	4
Psicopatología del Escolar I	6	6	3
Sistemas de Educación Especial I y II	7 y 8	6	2
Taller de Orientación Educativa I Y II	7 y 8	4	2
Orientación Educativa, Vocacional y Profesional II-1 Y II-2	7 y 8	8	4
Lab. De Psicop. Coordinación de Grupos de Apoyo al Aprendizaje I y II	5 y 6	4	2
Lab. De Psicop. Educación Sexual I y II	5 y 6	4	2
Lab. De Psicop. Problemas de Lenguaje I y II	5 y 6	4	2
Lab. De Psicop. Psicología Genética y Educación I y II	5 y 6	4	2
Lab. De Psicop. Detección y Diagnóstico de Problemas de Aprendizaje I y II	5 y 6	4	2
Lab. De Psicop. Psicoanálisis y Educación I y II	5 y 6	4	2

TOTAL DE MATERIAS OPTATIVAS: 26

La formación en el área de Didáctica permite que el alumno este capacitado en un sistema teórico-metodológico que propicie la adquisición de aprendizajes y la mejor formación integral de los estudiantes.

ÁREA DE DIDÁCTICA

ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS
Laboratorio de Didáctica I y II	5 y 6	8	4
Taller de Comunicación Educativa I y II (T.V. Educativa)	7 y 8	4	2
Taller de Didác. Elaboración de Material Audiovisual I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Educación de Adultos I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Metodología de la lectoescritura I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Cibernética Pedagógica I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Elaboración de Programas para Sujetos con Problemas de Aprendizaje I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Historia de la Didáctica I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Análisis de Contenido I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Didáctica Laboral I y II	7 y 8	4	2
Taller de Didác Problemática de la Docencia I y II	7 y 8	4	2
Taller de Organización Educativa I y II	7 y 8	4	2
Evaluación de Acciones y Programas Educativos	7	6	2
Planeación Educativa	8	4	2
Pedagogía Comparada I y II	5 y 6	4	2
Pedagogía Contemporánea I y II	5 y 6	4	2
Teoría y Práctica de la Dirección y Supervisión Escolar	8	6	2

TOTAL DE MATERIAS OPTATIVAS: 31

El área Socio-pedagógica busca la reflexión sobre la importancia de la educación y concretamente en el ámbito escolar.

ÁREA DE SOCIOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS
Sistema Educativo Nacional	5	4	2
Desarrollo de la Comunidad I y II	5 y 6	4	2
Técnicas de Educación Extraescolar I y II	7 y 8	4	2
Economía de la Educación	7	4	2
	8	4	2
Problemas Educativos en América Latina			
Organismos Nacionales e Internacionales de Educación	6	4	2

TOTAL DE MATERIAS OPTATIVAS: 8

El área de Investigación Pedagógica tiene como finalidad preparar al profesional de pedagogía en proyectos de investigación de actividad pedagógica problematizando el proceso educativo y buscando soluciones acordes a la actualidad.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS
Pedagogía Experimental I y II	5 y 6	4	2
Teoría y Práctica de la Investigación Sociopedagógica I y II	5 y 6	8	4
Taller de Investigación Pedagógica I y II	7 y 8	4	2

TOTAL DE MATERIAS OPTATIVAS: 6

En el área Histórico-Filosófica se anuncia el estudio de las condiciones del fenómeno humano y la educación, la filosofía y la participación del ser humano que permite distinguir al hombre como ser educable, entre una dimensión personal y social, que le permita conocer su pasado, alimentar su realidad y proyectar su futuro.

ÁREA HISTÓRICO-FILOSÓFICA

ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS
Seminario de Filosofía de la Educación I y II	7 y 8	4	2

TOTAL DE MATERIAS OPTATIVAS: 2

Al hablar de la organización curricular nos remitiremos forzosamente a la construcción de marcos teóricos y categorías para cada proceso donde interviene el currículum como el componente institucional que se encargará de organizar las formas de impartir el conocimiento, además de entender al currículum como la "legitimación de un saber y una cultura a través de la predeterminación de contenidos disciplinarios, vinculado a otro, el plano del ejercicio social de la profesión correspondiente" ⁴¹.

El plan de estudios puede estar organizado de diversas formas, en el caso de pedagogía está constituido por un plan mixto entendiendo por plan mixto a "la combinación de un tronco común que cursan todos los alumnos al principio de una carrera y un conjunto de especializaciones de entre las cuales el alumno elige una y esté puede estar conformado por asignaturas o módulos"⁴² ya que existe un tronco común que se cursa al inicio de la carrera, y al mismo tiempo existen materias optativas por áreas conformados por diversas asignaturas a lo largo de los ocho semestres.

⁴¹ MEMORIAS del Foro Análisis del Currículum op. cit. p. 113.

⁴² DÍAZ Barnga Frida, et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior, Trillas, México, 2000. p. 175.

Cada asignatura entendiéndose por ésta "al conjunto de contenidos referidos a uno o más temas relacionados, los cuales se imparten en un curso"⁴³ y donde cada una de ellas cuenta con un programa escolar donde se contienen el conjunto de contenidos a desarrollar a lo largo del semestre contruidos en relación con el aprendizaje del alumno.

En este caso habría que reconocer que las múltiples determinaciones a las que se está sujeto, las demandas sociopolíticas y disciplinarias, responden a líneas curriculares de formación, como lo advierte Barrón Tirado en donde las formas de apropiación del conocimiento, la interacción del sujeto y la concepción que se tenga del conocimiento, el hombre, la escuela, la educación, la sociedad y el aprendizaje, adquirirán características específicas, y es a través de la estructura formal es decir la selección del contenido que reflejará el proyecto educativo de la institución y la implementación del proyecto dependerá de los maestros, alumnos y directivos quienes dan forma y sentido a la organización curricular.

Para el caso de la licenciatura dentro de la ENEP Aragón se puede advertir al llevar a cabo el conteo de las asignaturas, cómo se encuentra privilegiada el área de Didáctica con un mayor número de asignaturas optativas, seguida del área de Psicopedagogía y por último se encuentra el área Histórico Filosófica donde existe el menor número de asignaturas optativas, sin embargo se debe reconocer que todas las áreas contribuyen a la formación del estudiante de pedagogía.

En la medida en que un plan de estudios posibilita cierto tipo de formación y al mismo tiempo describe el tipo de hombre que desea formar, se admite a la formación como " un conjunto de procesos sociales de preparación del sujeto con fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral que está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina que queda ligada a dos referentes básicos: el terreno del conocimiento y el ámbito

⁴³ Ibidem, p. 119.

del trabajo"⁴⁴, lo que implica el compromiso de formar profesionales en pedagogía y dar respuesta a las demandas inmediatas del mundo del trabajo y el desarrollo de profesional del sujeto formado.

Aunque también responde a proyectos político-académicos, y a la lucha intereses por parte de la institución formadora de profesionales, sin embargo en diversos análisis al currículum de pedagogía se ha llegado a la conclusión de que "existe relación entre el estado de relativa indefinición, la falta de consolidación o las confusiones en el ámbito de la teoría educativa y la formación que proponen los currículos de la carrera de pedagogía"⁴⁵, además de que "muchos planes de estudio ... tienen una racionalidad interna, son fruto de la lucha de ciertos grupos corporativos de profesores para asegurar la reproducción de la institución, como única forma de satisfacer sus propios intereses materiales"⁴⁶.

Por lo tanto ante este panorama se hace necesario reflexionar sobre diversos problemas concernientes a la formación y el ejercicio profesional del pedagogo, sin embargo esta temática da línea para otro tipo de investigación, además de llevar a cabo una revisión crítica sobre sus avances y contribuciones a la sociedad, y sólo a partir de entonces será posible poder evaluar un plan de estudios, a la pedagogía como profesión.

Además de conocer que tanto de el plano de lo real se refleja lo instituido y lo que sucede afuera donde se encuentran cada uno de los egresados que hemos sido formados con este plan de estudios y que vivimos lo real y no, lo posible esto ayudaría a reconformar la identidad del pedagogo y a dar mayor reconocimiento social desde la misma profesión, reflejado en la sociedad, desde la práctica real.

⁴⁴ BARRÓN Tirado, Concepción op. cit. p.21.

⁴⁵ *Ibidem*, p. 48.

⁴⁶ TENTI, Emilio. "Génesis y desarrollo de los Campos Educativos" en Revista de la Educación Superior, no. 38 Abril- Junio, México, 1981. p.32

CAPÍTULO III

LA DESERCIÓN Y EL REZAGO EN LA ENEP ARAGÓN

CAPÍTULO III. LA DESERCIÓN Y EL REZAGO EN LA ENEP ARAGÓN

3.1 CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN.

La comprensión de la deserción como problema social y sociológico en México y América Latina se ha desarrollado con lentitud, es en los últimos años cuando se le ha prestado mayor atención, la deserción escolar por su magnitud constituye, un problema del Sistema Nacional de Educación Superior ya que las altas tasas tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo del país.

La actual situación educativa de México ha girado alrededor de la expansión educativa al ofrecer oportunidades para acceder a la educación superior ocasionando un incremento en la matrícula escolar y una baja eficiencia del sistema ya que sólo se han preocupado por aumentar el número de alumnos que ingresan a la universidad pero no se han preocupado por lograr su permanencia y su egreso de la institución.

Las políticas que hoy orientan el desarrollo de la educación superior persiguen como propósito central el mejoramiento de la calidad en los procesos y en las funciones de las instituciones de educación superior, un ejemplo de ello esta planteado en el *Plan Nacional de Educación 2000-2006* donde se especifica que el desarrollo del país debe basarse en el impulso de la calidad donde se asegure una formación sólida de los egresados , las altas tasas de titulación, además de actualizar los perfiles terminales constantemente.

Así mismo se plantearon una serie de políticas que pretenden superar estas deficiencias donde se busca:

- *La permanencia de los estudiantes, la terminación oportuna de sus estudios, dar atención al alumno desde su ingreso , durante su permanencia y hasta su egreso, además de la regularización de los alumnos rezagados, dando como resultado la mejora en las tasas de titulación.*

Sin embargo en la ENEP Aragón una de las principales problemáticas dentro de la licenciatura en Pedagogía es la deserción, el rezago y una baja número de titulación, aunque la deserción y el rezago son fenómenos que determinan e intervienen en la eficiencia terminal, también acarrear consecuencias directas al estudiante donde intervienen diversos factores.

El término deserción fue utilizado en primera instancia en el ámbito militar y se usa como sinónimo según Sainz Robles como: traición, defección, alevosía, abandono, apostatía, huida, felonía, perfidia, infidelidad, abjuración. Los trabajos en inglés que abordan esta problemática se utiliza la palabra " drop out" para hablar de aquel alumno que deserta de una institución escolar, en México se utiliza el término "abandono escolar " o "fracaso escolar" para designar a la deserción; y cada una de ellas tiene posturas y referentes teóricos diferentes en el contexto de las investigaciones que han tratado de explicar el problema, sin embargo sería conveniente que se unifiquen criterios para que todos manejen los mismos conceptos para partir de una normatividad institucional.

El estudio de la deserción en la educación superior implica una variedad de perspectivas y una gama amplia de definiciones o términos utilizados para conceptualizarla, pero la definición debe captar en su totalidad, la complejidad de este fenómeno universitario que incluye la educación de un individuo y no su simple inserción a la institución universitaria.

Para los fines de este trabajo la *deserción* será entendida como "al abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas, lo cual afecta la eficiencia terminal en conjunto"⁴⁷ ó "aquel alumno de nivel ... superior ... que no se inscribe en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte ni se reinscribe en períodos ya cursados"⁴⁸.

La deserción responde a una multiplicidad de factores y las Instituciones de Educación Superior no han detectado los períodos críticos en la trayectoria escolar del alumno. De acuerdo con Vicent Tinto se señala que existen periodos en el alumno que explican el fenómenos de la deserción:

- a) Se presenta en la transición entre el nivel medio superior y el nivel superior.
- b) Acontece cuando el estudiante forma sus expectativas institucionales y sus condiciones de vida estudiantil, cuando se enfrenta a tomar decisiones tempranas.
- c) Se origina cuando el estudiante no logra un óptimo rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios correspondiente y la institución no logra proporcionarle las herramientas necesarias para superar aquellas deficiencias académicas.

La deserción universitaria con todos los planteamientos que de ella se expresen, es una de las tantas manifestaciones de la crisis por la que la educación atraviesa en México, ya que está constituye "el resultado final de un proceso continuo de exclusión en el que las habilidades individuales de los estudiantes y su capacidad para aplicarlas al proceso educativo escolar son sólo una parte de la causa, aún en las manifestaciones aparentes del proceso existen indicios de que, si bien hasta cierto punto los procesos selectivos si se originan en el trabajo

⁴⁷ ANUIES, Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal, op.cit p. 234.

⁴⁸ HUERTA, Ibarra José y María de Allende, Carlos. op.cit. p. 298.

académico también responden a factores ajenos al ámbito del quehacer académico escolar"⁴⁹.

Sin embargo la deserción escolar dentro de la educación superior reclama atención , pues representa la fase final de un proceso mediante el cual la población mexicana es mermada sistemática y marcadamente desde que inicia sus estudios a nivel básico, y esta manifestación parece "obedecer a un conjunto de diversos mecanismos: el de selección, por la escuela, el de autoselección, por los estudiantes y/o sus familias, y el de exclusión, en función de otros factores no académicos"⁵⁰.

El estudiar la deserción implica una variedad de perspectivas y también una gama de diferentes motivos al desertar, y aunque ninguna logre englobar todas las características que forman parte de este fenómeno complejo, por tanto se englobarán las causas que se consideran como más relevantes, y que influyen directa o indirectamente en un estudiante el desertar de una institución universitaria a la que se ha inscrito e ingresado.

Existen características individuales en donde intervienen: la familia, motivos personales, antecedentes educativos, compromiso con sus metas personales o por la interacción del medio universitario con la vida académica, social y el compromiso con la institución, y "todos aquellos motivos que funcionan como causas de la deserción ... y se establecen en dos grandes grupos: las causas de origen endógeno, generadas en la propia estructura y dinámica institucional, y las exógenas, dependientes del alumno y de las circunstancias de su contexto"⁵¹.

⁴⁹ COVO, Milena. Algunas consideraciones no académicas de la deserción. En nuevas perspectivas críticas sobre la Universidad. México, CESU-UNAM, 1989. p.58.

⁵⁰ *Ibidem* p.59.

⁵¹ MARIA de Allende , Carlos. Propuesta de elementos conceptuales y metodológicos para el estudio de las causas de la deserción y del rezago, ANUIES, México, 1987. p.28.

También se consideran como causas intervinientes a las "condiciones inherentes al alumno que no se expresan como causas directas de la deserción pero que se vinculan ... con el fenómeno deserción"⁵².

Las **causas endógenas** se consideran condiciones académicas o administrativa o aquellos requisitos que trascienden para su cumplimiento por parte de los alumnos, estos factores se refieren a casos referentes a:

- Calendario Escolar
- Horario de Clases
- Distribución de asignaturas por curso
- Número de aulas
- Laboratorios
- Relación maestro-alumno
- Materiales didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Bibliotecas
- Capacidad Pedagógica y didáctica de los profesores
- Evaluación
- Trámites administrativos.

Las **causas exógenas** que pueden influir en la deserción de un alumno pueden ser:

- La reprobación de asignatura
- Medidas reglamentarias
- Insuficiencias económica del alumno o de los padres
- Cambio de residencia o de carrera
- Cambio de estado civil
- Embarazo
- Necesidad de trabajar
- Incompatibilidad horaria con el trabajo
- Enfermedad

⁵² *Ibidem.* p.28.

- Fallecimiento
- Imposición de los padres por estudiar
- Error en la elección de la carrera

Dentro de las *causas intervinientes* pueden considerarse:

- Edad y sexo del alumno
- Estado civil del alumno
- Antecedentes académicos:
- Escuela en que curso el bachillerato
- Promedio en el bachillerato
- Resultado del examen de admisión
- Asistencia y calificaciones en la carrera hasta el momento de la deserción
- Nivel de escolaridad del padre y madre
- Ocupación del padre y la madre
- Ingreso familiar
- Hermanos graduados o estudiando una licenciatura
- Orientación educativa y profesional al momento de elegir la carrera
- Inicó y abandono otros estudios de licenciatura
- Conoce los planes de estudio de la carrera al momento de inscribirse
- Razones que le impulsan a estudiar un carrera
- Huelga o paro de actividades en la institución donde estudia.

A pesar de ello también podría suponerse que existen otro tipo de factores que Milena Covo⁵³ supone que influyen en que deserte, un alumno y que no necesariamente están ligados al ámbito escolar como pueden ser:

- La Historia escolar pasada
- El acervo de conocimientos
- Las características del círculo de referencia del estudiante

⁵³ COVO, Milena, op.cit. p.60.

- La percepción que el estudiante tenga de sí mismo, de la carrera, la universidad y su futuro profesional

Actualmente no se perciben acciones concretas sobre el cómo retener a los estudiantes en las Instituciones de Educación Superior, a pesar de las evidencias de que un gran número de estudiantes desertan de las carreras a las que se inscriben y esto modifica principalmente los niveles de eficiencia terminal de cada institución y por ende el rendimiento de las misma, ya que la deserción escolar no afecta únicamente la movilidad de los estudiantes sino también sus expectativas tanto educativas como profesionales.

Cabe señalar la importancia que tiene el poder conocer las causas principales por las que el estudiante de pedagogía deserta en el transcurso de los semestres de la carrera, sin embargo por la complejidad del estudio, esto sería motivo de otro trabajo, donde se analicen exclusivamente la causas o motivos por la que está situación ocurre ya que hasta el momento no existen este tipo de trabajos dentro de la ENEP Aragón.

La metodología que se planteó para analizar el comportamiento matricular de una cohorte está en función del porcentaje de créditos que los alumnos acumulan en un lapso determinado.

Para ello, se uso la información proporcionada por el Departamento de Servicios Escolares de la ENEP Aragón, referida a los alumnos que integran las generaciones 1997-2000, 1998-2001, 1999-2002 y que cursaron el plan de estudios de 1985, donde se incluyó la siguiente información:

- El número de ingreso, el número total de alumnos inscritos por semestre, así mismo se incluyó el nombre del alumno, el número de cuenta, número de créditos obligatorios cursados, el número de créditos optativos cursados, el período en que inicio sus estudios, el período en que termino, el promedio general, para posteriormente analizar la

situación individual de cada estudiante inscrito y no inscrito, hasta el momento de realizar el estudio (julio 2002).

Por medio del análisis del comportamiento matricular se determinó el porcentaje de deserción, rezago en un tiempo definido, para ello se procedió a realizar en primer lugar un análisis técnico del plan de estudios (1985) cursado por las generaciones utilizadas para el estudio de caso a través del cual se identificaron:

- El área a la que pertenece, el número de materias que lo integran, total de créditos por semestre, semestre en la que se ubican, número de créditos de cada materia, carácter de la materia (obligatoria u optativa) y el total de créditos por semestre, con la finalidad de poder elaborar la tabla de créditos por semestre a cursar por el estudiante y así determinar si son alumnos *regulares**, rezagados, o desertores para ello se consideró sólo el tiempo curricular que plantea el plan de estudios para terminar la carrera que corresponde a ocho semestres (4 años).

Una vez realizado lo anterior se procedió a realizar el análisis estadístico sobre el comportamiento matricular de las generaciones, donde se abordaron las categorías de análisis como el ingreso, deserción y rezago por semestre, por lo cual se llevó a cabo el análisis a detalle de la situación académica de cada uno de los alumnos que pertenece a la cohorte generacional teniendo como marco de referencia el plan de estudios, tomando en consideración la carga crediticia por semestre para obtener el nivel de avance por alumno para determinar su situación específica, esto es, si es rezagado, desertor o egresó.

* por alumno regular se entenderá a todo aquel alumno que obtuvo los créditos por semestre en el tiempo establecido por el plan de estudios y que por lo tanto dieron continuidad a sus estudios.

A fin de determinar el nivel de avance escolar se empleo el porcentaje de créditos acumulados por los estudiantes (en el tiempo curricular), se calculó tomando en cuenta el número de créditos aprobados con relación al total de créditos del plan de estudios y así conocer cuál es el número y el porcentaje de alumnos regulares, así como el semestre en donde desertan o rezagan en mayor nivel los alumnos.

Por ello se examinaron los movimientos escolares que realizan los alumnos en su estancia por la institución, para ello se analizó la siguiente información:

- Los créditos que cada alumno acumuló hasta el cuarto semestre, conforme al tiempo curricular que plantea el plan de estudios, tomando como referencia la información que se presenta. (cuadro 1).
- Se plantearon intervalos de avance en términos de créditos acumulados de un semestre a otro, por lo que se retomó el número de créditos a cubrir conforme al plan de estudios formal.
- Una vez obtenida la información, se elaboró un estudio descriptivo, que a continuación se presentará y que queda a consideración de las autoridades e instancias correspondientes, esperando con esto, fortalecer la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Aragón.

Cuadro 1
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN
(Materias y créditos por semestre)

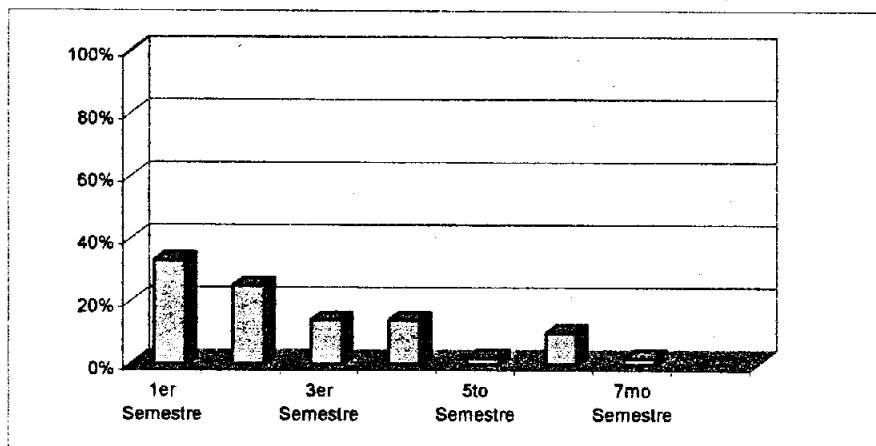
Semestres	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total de créditos
Materias Obligatorias	6	6	7	7	4	4	3	3	40
Materias Optativas	0	0	0	0	4 ó 5	4 ó 5	5 ó 6	5 ó 6	18 ó 22
Total de materias	6	6	7	7	8 ó 9	8 ó 9	8 ó 9	8 ó 9	24 ó 36
Suma de un semestre a otro	6	12	19	26	34 ó 35	43 ó 44	51 ó 53	59 ó 61	-----
Créditos obligatorios	26	26	30	30	16	16	12	12	168
Créditos optativos	0	0	10	10	20	20	22	22	84
Total de créditos a cursar por semestre	26	26	30	30	36	36	34	34	252
Suma de un semestre a otro	26	52	82	112	148	184	218	242	-----

3.1.1 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS DESERTORES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA GENERACIÓN 1997-2000

La muestra para la realización de este trabajo, está integrada por 256 alumnos que ingresaron en esta generación, el comportamiento de la matrícula es el siguiente:

El número total de desertores es de 51 alumnos, el primer lugar lo ocupa el primer semestre con un 33%, seguido del segundo semestre con el 25%, un tercer lugar lo ocupa el tercer y cuarto semestre, con igual número de porcentaje, el 17% respectivamente, seguido por el sexto semestre con el 10%, en esta generación se observa variedad de porcentajes distribuidos en casi todos los semestres, excepto en el octavo en el cual no se observa deserción.

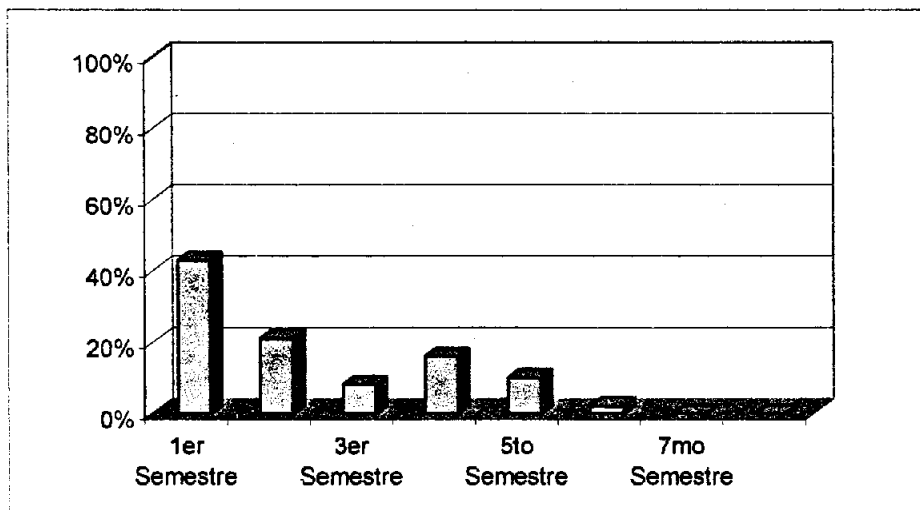
DESERTORES	No.	PORCENTAJE
1er Semestre	17	33%
2do Semestre	13	25%
3er Semestre	7	14%
4to Semestre	7	14%
5to Semestre	1	2%
6to Semestre	5	10%
7mo Semestre	1	2%
8vo Semestre	0	0%
TOTAL	51	100%



3.1.2 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS DESERTORES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA GENERACIÓN 1998-2001

La matrícula total de ingreso para esta generación corresponde a 274 alumnos, de los cuales el número de estudiantes desertores está representado por un total de 51 estudiantes, el mayor número de deserción se aprecia en el primer semestre de la carrera representada por un 43%, seguido del segundo semestre con un 21%, en el cuarto semestre se representa por el 16%, el quinto semestre está representado por el 10%, seguido por el tercer semestre con el 8% y finalmente con un 2% lo representa el sexto semestre.

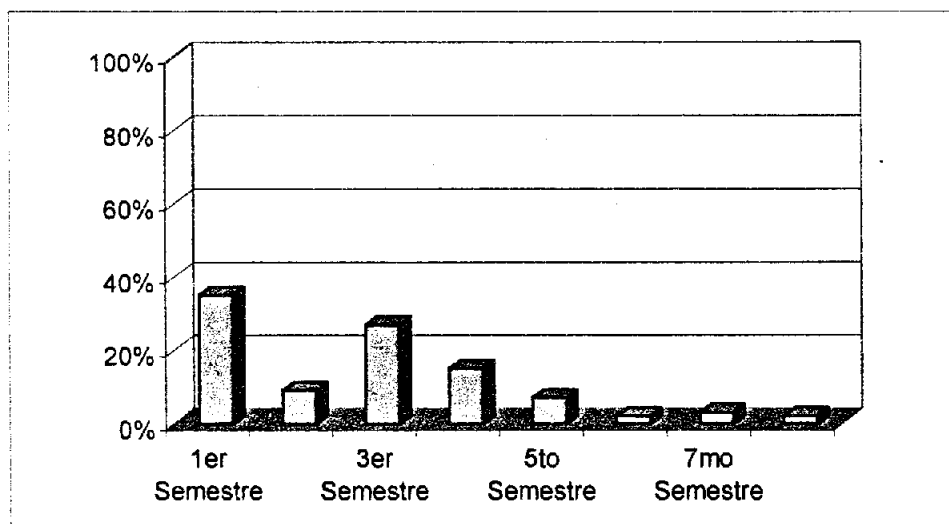
DESERTORES	No.	PORCENTAJE
1er Semestre	22	43%
2do Semestre	11	21%
3er Semestre	4	8%
4to Semestre	8	16%
5to Semestre	5	10%
6to Semestre	1	2%
7o. Semestre	0	0%
8o. Semestre	0	0%
TOTAL	51	100%



3.1.3 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS DESERTORES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA GENERACIÓN 1999-2002

La matrícula total de ingreso para esta generación está constituida por 301 estudiantes, de los cuales 110 estudiantes son desertores, ocupando en primer lugar el primer semestre con el 35%, seguido del tercer semestre con el 27%, posteriormente se ubica el cuarto semestre con el 15%, después el segundo semestre con un 9%, en seguida el quinto semestre con el 7%, cabe mencionar que en esta generación se presentó deserción a lo largo de todos los semestres, aunque para esta generación la huelga del año 1999 pudo influir de manera significativa para que se presentara esta situación.

DESERTORES	No.	PORCENTAJE
1 ^{er} Semestre	38	35%
2do Smestre	10	9%
3er Semestre	29	27%
4to Semestre	16	15%
5to Semestre	8	7%
6to Semestre	2	2%
7mo Semestre	4	3%
8vo Semestre	3	2%
TOTAL	110	100%



3. 2 CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL REZAGO

Dentro de las Instituciones de Educación Superior, uno de los problemas que va en aumento es el rezago de un alto porcentaje de estudiantes y adquiere a su vez gran importancia en el adecuado funcionamiento de la institución tanto en lo académico como en lo social y particularmente en la formación profesional del alumno, por ello esta problemática no se limita a la institución únicamente sino que impacta directamente en al alumno, así bajo este perspectiva provoca que el proceso escolar se modifique, como producto de los reajustes que el estudiante hace en sus inscripciones o en los movimientos académicos que no se prevé en los planes de estudio de cada carrera.

La universidad tiene consecuencias bajo este fenómeno y podría suponerse que es una de las prácticas mas recurrentes el rezago en el avance de sus estudios por lo tanto el rezago abarca desde los resultados escolares y un sin fin de comportamientos académicos de la población estudiantil, que pueden ir desde la misma eficiencia interna o de la calidad académica, etc.

El rezago en este trabajo se considera como: " aquel alumno que se atrasa a las inscripciones que corresponden al trayecto escolar en su cohorte en el egreso de la misma"⁵⁴ ó que al no acreditar las asignaturas no pueden avanzar hasta que las acrediten.

Si bien el rezago puede tener una implicación directa con los antecedentes con los antecedentes escolares, no es un problema que se explique exclusivamente por los historiales académicos de cada alumno o por la incapacidad del alumno por aprender, y tampoco se puede ubicar como un fracaso escolar, esta situación escolar esta relacionada con factores externos e internos a la institución, y las posibilidades son amplias.

⁵⁴ HUERTA, Ibarra José y Marfa de Allende Carlos, op. cit. p. 297.

Entre las causas que se podrían enumerar están:

- La no aprobación de asignaturas en los grados o ciclos escolares previstos
- La repetición de cursos
- La aprobación de curso por medio de exámenes extraordinarios, cuando se ha rebasado el plazo para inscribirse de forma regular o por reprobar materias más de una vez y ya no tener derecho de cursarla de forma normal
- La acreditación a destiempo
- Atraso en el cumplimiento de los créditos
- Atraso al cumplir con requisitos académicos para el egreso (como el servicio social, los idiomas, prácticas, cursos, etc)
- Los abandonos temporales de la universidad y la reincorporación en a cohortes distintas a las del primer ingreso correspondiente a su generación
- Retraso en obtener el título profesional en los egresados

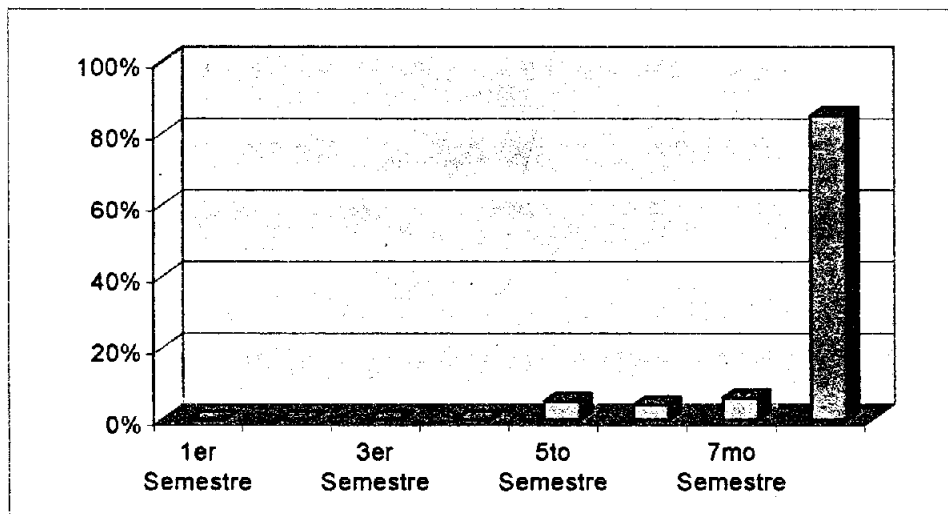
También se pueden considerar causas por las que el alumno se rezaga en su recorrido escolar a las mismas que se consideraron para la deserción; por lo tanto el rezago puede considerarse por múltiples causas y si se consideraran causas únicas entonces, dejaríamos de lado una multiplicidad de factores que no engloban en su totalidad la magnitud del problema.

De tal forma que la deserción y el rezago se consideran dentro de este trabajo como dos variables que intervienen directamente en la eficiencia terminal e impactan los resultados en cuanto al egreso, por lo tanto es necesario implementar estrategias en atención a estas dos problemáticas.

3.2.1 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS REZAGADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN GENERACIÓN 1997 - 2000

Esta generación esta representada por 74 estudiantes rezagados, de una matrícula total de ingreso de 256 alumnos, de los cuales, en primer lugar se ubica el octavo semestre con el 85% de rezago, seguido por el séptimo semestre con el 6%, posteriormente el quinto semestre con el 5% y finalmente el sexto semestre con el 4% total de la muestra.

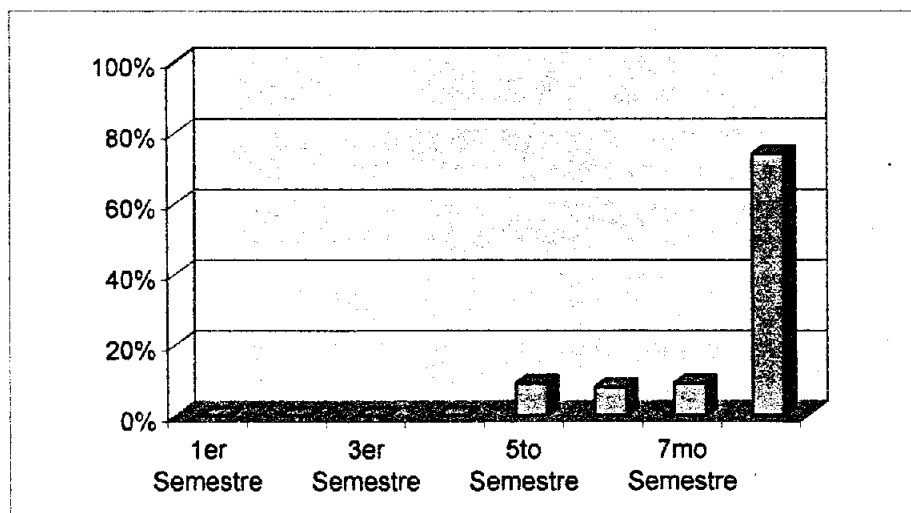
REZAGADOS	NO.	PORCENTAJES
1er Semestre	0	0%
2do Semestre	0	0%
3er Semestre	0	0%
4er Semestre	0	0%
5to Semestre	4	5%
6to Semestre	3	4%
7mo Semestre	5	6%
8vo Semestre	62	85%
TOTAL	74	100%



3.2.2 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS REZAGADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN GENERACIÓN 1998 - 2001

Esta generación está representada por un ingreso total de 274 alumnos y por un total de 103 rezagados a lo largo del curso de la carrera, el mayor número de estudiantes rezagados se presenta en el octavo semestre, representado por el 74% seguido del quinto semestre con el 9%, con un 9% se ubica el séptimo semestre y por último se ubica el sexto semestre con un 8% de la muestra total.

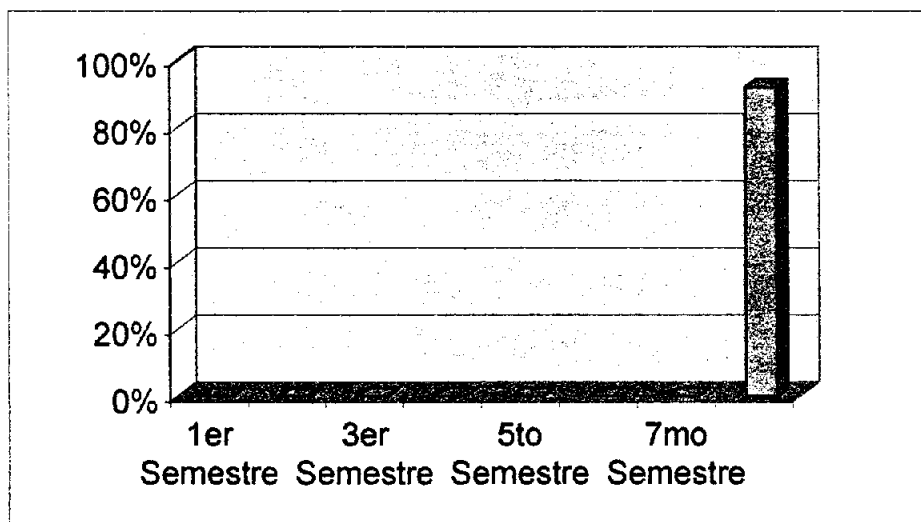
REZAGADOS	No.	PORCENTAJES
1er Semestre	0	0%
2do Semestre	0	0%
3er Semestre	0	0%
4to Semestre	0	0%
5to Semestre	9	9%
6to Semestre	8	8%
7mo Semestre	9	9%
8vo Semestre	77	74%
TOTAL	103	100%



3.2.3 DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS REZAGADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN GENERACIÓN 1999-2002

Esta generación se comportó de diferente forma al analizar el rezago, ya que de 301 alumnos que representan el total de ingreso, 92 alumnos se ubican como rezagados y pertenecen al último semestre de la carrera, a diferencia de las generaciones anteriores, sin embargo esta generación fue afectada por la huelga de 1999 y el fenómeno pudo haber influido de forma directa.

REZAGADOS	No.	PORCENTAJE
1er Semestre	0	0%
2do Semestre	0	0%
3er Semestre	0	0%
4to Semestre	0	0%
5to Semestre	0	0%
6to Semestre	0	0%
7mo Semestre	0	0%
8vo Semestre	92	0%
TOTAL	92	100%



A manera de resumen se puede determinar que al analizar los datos de las siguientes tres generaciones (1997-2000, 1998-2001, 1999-2002) en ambos turnos matutino y vespertino, se observa que la deserción ocurre en etapas iniciales de la licenciatura, entre el primer y el quinto semestre, aunque cada generación tiene comportamientos distintos, se aprecia esta situación en las tres generaciones estudiadas, para llegar a estos resultados se ubico por semestre a los alumnos desertores desde el primero hasta el octavo para poder dar cifras desagregadas, aunque el trabajo requirió de la revisión de cada caso por alumno de acuerdo a las listas que se proporcionaron para así ubicar al tipo de alumno.

Dentro del análisis se consideraron los mismos mecanismos para analizar el rezago de las mismas generaciones, los resultados obtenidos arrojan lo siguiente: el mayor índice de rezago se presenta en los últimos tres semestres (del sexto al octavo semestre) y aunque en el caso de la generación 1999-2002 se ubica la totalidad de rezagados dentro de octavo semestre se podría considerar a la huelga del año 1999 como un factor determinante para que esta situación se presentará, sin embargo se manifiesta la situación inversa a la deserción y en los primeros semestres no se presenta el rezago dentro de la licenciatura, aunque puede haber casos aislados no son la mayoría que se reportan al momento de realizar el análisis (julio 2002).

CAPÍTULO IV

EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN

CAPITULO IV. EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN

4.1 CONTEXTUALIZACIÓN ACERCA DE LA EFICIENCIA TERMINAL

La *eficiencia terminal* en la enseñanza superior se ha convertido en un discurso dominante en las políticas a nivel educativo en Latinoamérica desde los años 70's, como criterio, se ha utilizado para racionalizar y modernizar las instituciones. Al mismo tiempo se ha manejado la imagen del deterioro académico por el período de expansión y diversificación, sin embargo la eficiencia ha construido una serie de discusiones y limitaciones en el funcionamiento institucional, y se ha desarrollado una crítica al abuso de la eficiencia cuando se le liga con patrones de "eficacia", así como el funcionamiento, los procesos y prácticas educativas.

Existen trabajos que han desarrollado la *eficiencia terminal* como indicador a partir de las trayectorias académicas de los estudiantes, además de utilizar diversas metodologías, debe reconocerse que esta es una problemática más amplia, en donde deben ubicarse en conjunto, los fenómenos del proceso escolar mismo particularmente la deserción, el rezago y la eficiencia terminal (incluyendo la titulación).

En el caso de la educación superior se han desarrollado investigaciones y consolidado de 15 años a la fecha entre ellas se encuentran (la eficiencia interna de las instituciones, trayectorias de estudiantes, logro de objetivos propuestos, además de examinar los factores como el egreso, permanencia, deserción rezago en los alumnos, y aunque varios trabajos reconocen que la eficiencia terminal tiene que ubicarse en un conjunto de fenómenos del proceso escolar mismo, en este caso, el reconocer que existen indicadores cuantitativos que sirven de base para realizar este proyecto, también existen de orden cualitativo que ayudarían a explicar el problema y emprender acciones con programas concretos para elevar la eficiencia terminal dentro de la ENEP Aragón, sin embargo este estudio sólo pretende explicarla de forma cuantitativa.

La producción de trabajos a nivel superior sobre la eficiencia terminal se da a partir de los 80's principalmente como el trabajo realizado por Granja Castro Josefina et. all. (1983) en "Análisis sobre la posibilidad de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior" en este trabajo se estudia la eficiencia terminal como posibilidad de precisar el estudio del crecimiento en la educación superior, a partir de 1960 así como la relación empleo-salario; las instituciones que involucra son : UNAM; IPN y dos universidades privadas la UIA y el ITAM, estudiando las carreras en el área de Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Químicas, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Médicas, Ciencias Agropecuarias, Humanidades entre otras, su objetivo es analizar e interpretar la forma en que se presenta la relación entre los diferentes momentos del recorrido escolar de un alumno en el nivel superior desde: primer ingreso, egreso, titulación, utiliza el indicador "tasa de eficiencia terminal", sus resultados expresan que el ingreso no corresponde a los índices de terminación, se rebasan los tiempos establecidos para la culminación de una carrera.

Otro estudio es el realizado por Rosa Ma. Camarena, Ana María Chávez y José Gómez Villanueva (1984), "Eficiencia terminal en la UNAM (1970-1981)" en este trabajo se realiza una investigación descriptiva, su objetivo es analizar los distintos niveles de eficiencia terminal en la UNAM a partir de un recorrido generacional por escuela (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Contaduría y Administración) de aquellas generaciones que ingresaron en 1970 a 1978 y egresaron a partir de 1973 a 1981, la información obtenida se recabo a partir de los anuarios estadísticos de la UNAM e historiales.

Milena Covo (1987) autora de diversos trabajos sobre este tema realizó un trabajo titulado "Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México" caracteriza a la deserción, el rezago y la eficiencia terminal y expresa que intervienen diversos factores que en la deserción (fracaso escolar), así mismo se efectúa una revisión de distintos trabajos realizados en México y América Latina.

Fue en la década de los años 80's se publicaron la mayoría de los estudios relacionados con el tema a lo largo de la revisión bibliográfica realizada.

Para los años 90's no se encontraron estudios relevantes y no es hasta el 2001 con el documento de ANUIES titulado "Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES"; en donde se esbozan diversas propuestas metodológicas para su estudio, y conceptos trabajados por especialistas en la materia que ayudan en la conformación de este documento, especialmente al hablar de la eficiencia terminal.

Otro estudio es el realizado por María de Lourdes Reyes Vergara (1997) Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación, titulado "Eficiencia Terminal y Trayectoria Socioeducativa en el período de Modernización Educativa 1989-1994" de la UAEP (Universidad Autónoma Emérita de Puebla), su principal objetivo es presentar un análisis acerca de la eficiencia terminal acerca de las 24 licenciaturas que se imparten en escuela, entre ellas (pedagogía) así como las opciones de titulación, características del alumnado y profesorado, la autora reconoce la ausencia de trabajos acerca de la eficiencia terminal en instituciones de educación superior y presenta datos en relación a las tasas de eficiencia terminal y titulación en la carrera de pedagogía dentro de la UAEP.

Por lo anterior cualquier estudio que aborde esta problemática tendrá que revisar temáticas que engloban la Eficiencia Terminal y no sólo las que pudieran parecer pertinentes, a la par los datos que en las universidades se obtienen, son relevantes sí se les vincula y enmarca para emprender acciones concretas para tratar de mejorar la eficiencia terminal observada en un momento determinado.

Contextualizar esta problemática ayuda a conocer los trabajos que han abordado este asunto, además de conocer las diversas metodologías empleadas, perspectivas desde la cual se ha trabajado a la eficiencia terminal y replantear la forma en que se trabajó este trabajo de investigación a partir de, un indicador de calidad planteado en las políticas educativas del país.

En el caso de la ENEP Aragón llevar a cabo este tipo de estudios reflejan una parte de la realidad y en la licenciatura en Pedagogía más aún por ser una carrera relacionada con la educación y al mismo tiempo por que forma parte de la política general del proyecto académico 2001-2005, en donde se propone *“elevar los índices de eficiencia terminal, estudiar nuevas formas de titulación, sistematizar los programas de apoyo a la titulación, incrementar los índices de titulación por carrera y simplificar los trámites administrativos”* con respecto a la titulación, además de realizar seguimientos de trayectoria escolar a los alumnos y a la par conocer los avances y resultados del proyecto académico implementado.

4.2 LA EFICIENCIA TERMINAL COMO INDICADOR DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Es indudable que la expansión y la calidad de la educación superior, se encuentran ligados al proyecto modernizador del Estado, y vinculado claramente a un proyecto internacional, que forma parte de los nuevos esquemas que se exigen, resulta particularmente significativo analizar el concepto "calidad" que emana de la fábrica como referente básico de este concepto y al referirse a la educación, se distingue que forma parte de un proceso de evaluación que se lleva a cabo por parte de instituciones externas o internas, el uso de esta palabra indica una "aspiración por mejorar el sistema educativo y ahondar en los procesos de formación que éste debe generar"⁵⁵ sin embargo es claro que la "calidad en la educación" de ésta se ha deteriorado ya que los indicadores para referirse a esa calidad se usan únicamente tasas, porcentajes, resultados de exámenes nacionales, pero esto no da cuenta de los procesos de formación, de valores, de formas de pensamiento, de constitución de la personalidad del alumno, etc.

Hoy en día entre los distintos aspectos que hoy se exigen a las instituciones de educación superior, se encuentra la eficiencia terminal como un indicador de calidad, aunque está se ha manifestado de acuerdo a cifras y porcentajes, se debe poner atención y analizar la complejidad de fenómenos que se manifiestan tras de ello, reconociendo que la palabra calidad posee una variedad de significados es un término más descriptivo, en ocasiones se utiliza para asignar una cualidad, un rasgo o atributo, es también policémico; ya que posee una variedad de significaciones y a la vez es subjetivo, ya que no es posible medir la calidad objetivamente.

De tal forma la eficiencia terminal se plantea como un indicador para asignar recursos y como un medio para obtener financiamiento externo, ligado a las políticas de calidad donde se utilizan criterios de desempeño institucional.

⁵⁵ PACHECO Méndez, Teresa. Evaluación Académica. Fondo de Cultura Económica, México, 2003. p.13.

Sin embargo uno de los principales problemas del sistema de educación es precisamente la baja eficiencia terminal, que es considerada a partir de los índices de ingreso y egreso de determinada generación o cohorte, y aunque está sujeta a distintas variables (para el caso de este estudio sólo se considero a la deserción y el rezago), existen diversos aspectos, que influyen lo que implica un alto costo humano y financiero, ya que "las políticas que hoy orientan el desarrollo de la educación persiguen como propósito central el mejoramiento de la calidad...además de impulsar mecanismos para evaluar la calidad de modo integral que permitan conocer los aciertos y errores de cada proyecto académico"⁵⁶.

Por consiguiente "la calidad deberá concebirse en forma dinámica por que constituye un punto de referencia permanente en las Instituciones de Educación Superior y la capacidad de innovación incluirá importantes cambios en las formas de concebir el aprendizaje, en la utilización de métodos pedagógicos y tecnologías educativas y en la definición de roles de los actores fundamentales de la educación superior"⁵⁷.

La eficiencia terminal es también un criterio para la evaluación institucional y del sistema educativo y para la ANUIES es "un principio orientador fundamental", de igual forma en el contexto del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) este, se ha incluido como un indicador de competitividad institucional y es así mismo otro criterio relevante en el marco del Programa Integral de fortalecimiento del Posgrado (PIFOP).

Por ello la preocupación por ofrecer calidad a la educación en las escuelas figura como una de las prioridades de los países, lo que ha desencadenado el consolidar reformas en los últimos años y llevar a cabo esfuerzos para lograrlo en todos los niveles educativos.

⁵⁶ ANUIES, La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES; México, 2000. p. 72.

⁵⁷ *Ibidem*, p.138.

Cabe mencionar que para retroalimentar este trabajo se asistió a un curso-taller en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), titulado "la Eficiencia Terminal en Licenciatura y Posgrado", y la Dra. Ruth Vargas Leyva hace mención acerca de la eficiencia terminal observada dentro de las universidades públicas y privadas, al investigar se dice que la Eficiencia Terminal en Licenciatura es más alta en una universidad pública, pero si se incluye la titulación es más alta dentro de las privadas, a pesar de esto las opciones de titulación son diferentes y en muchas de ellas no presentan ningún trabajo terminal y obtienen el título al egreso sin sustentar ningún examen profesional.

Este tipo de problemas deben ser decisivos en la planeación escolar y merecen ser tomados en cuenta, ya que " como promedio nacional, de cada 100 alumnos ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios, cinco años después y, de éstos, 20 obtienen su título y de los que se titulan, sólo el 10%, o sea 2, egresados, lo hacen a la edades convenientes, 24 ó 25 años, los demás lo hacen entre los 27 y los 60 años" ⁵⁸.

Así mismo el término *eficiencia terminal* como ya se menciona es un indicador educativo que se usa en los diagnósticos, en evaluaciones y en todo proceso de planeación de un sistema escolar, se puede considerar también como un indicador cuantitativo de logros obtenidos por un establecimiento escolar y se le utiliza como pauta de evaluación y del funcionamiento de la escuela, aunque no es un criterio que proporcione una apreciación de forma completa del desarrollo de la institución, ya que para ello se tendría que contemplar otros referentes entre ellos (la deserción, el rezago,) en este caso para la educación superior se manifiesta como parte del rendimiento escolar a nivel superior a nivel descriptivo y como referente cuantitativo en el análisis del recorrido escolar de los alumnos.

⁵⁸ DÍAZ de Cossío, Roger. "Los desafíos de la educación superior mexicana", en Revista de la Educación Superior. No 106, México, 1998. p.8.

Reconociendo lo anterior es importante mencionar la magnitud de esta manifestación y que los números por sí mismos no aportan grandes explicaciones, pero sí apoyan en interpretaciones de corte descriptivo y la apoya referencialmente en su explicación.

Por lo tanto para el caso de esta investigación se definirá en forma operativa a la eficiencia terminal en la educación superior "como la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional, conformado a partir de este momento, una determinada generación y los que logran egresar de la misma generación, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes al plan de estudios de la carrera, en los tiempos que estipule la institución"⁵⁹, en esta definición el egreso se considerará independiente de la obtención del título profesional.

Quando nos referimos a la *Eficiencia Terminal* debe aclararse primeramente los conceptos básicos que se relacionan con la eficiencia terminal directamente son el ingreso, que se refiere "al conjunto de trámites consistentes en la presentación de documentos y solicitudes, pruebas y exámenes que una persona debe realizar para ser admitido como alumno en una institución de educación superior"⁶⁰, es decir es el número de alumnos que se inscribieron al primer semestre de la carrera de pedagogía en el ciclo escolar que les corresponde, una vez hayan realizado los trámites necesarios, el egreso se entenderá como " la relación de los miembros de la cohorte que egresan contra los que ingresan indistintamente del número de ciclos / semestres establecidos en el respectivo plan de estudios"⁶¹, otro concepto clave es la cohorte que "se integra al momento de la inscripción de los aspirantes seleccionados, calificados ahora como alumnos de primer ingreso"⁶², los conceptos mencionados se definen ya que a lo largo de los datos presentados se usaran como parte de los resultados y de la relación que guarda uno con otro para completar el estudio de caso.

⁵⁹ CAMARENA, Rosa María, et alí. Reflexiones en torno al rendimiento escolar y la eficiencia terminal en Revista de la Educación Superior, número 53, Enero-Marzo, CISE, 1985, p. 49.

⁶⁰ ANUIES, Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal, op.cit. p. 237.

⁶¹ *Ibidem*, p. 241.

⁶² *Ibidem*, p. 233.

4.3 MEDICIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL Y RESULTADOS

Para fines de este trabajo se tomará el concepto de eficiencia terminal a partir de la "relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una determinada cohorte" y se determina al dividir el total de alumnos que se inscribieron al primer semestre y lo que concluyen los estudios en el periodo establecido por el plan de estudios⁶³. En otras palabras se expresa como la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte, y que se expresa porcentualmente, en el caso de la carrera se estipula un plazo de cuatro años de manera formal para concluirla y ese es el tiempo que se tomará para calcularla, sin considerar el tiempo extracurricular que marca la institución en que se permite terminar al estudiante su carrera.

Como ya se mencionó la **eficiencia terminal** se calculará a partir del número de alumnos que ingresan a una institución, dividido entre el número de alumnos que egreso de la misma cohorte generacional lo que se expresaría de la siguiente manera:

$$ET = \frac{NI}{NE} = \% ET$$

ET= Eficiencia terminal

NI= Número de ingreso

NE= Número de egreso

% ET= ET expresada porcentualmente

Para calcular la eficiencia terminal de este trabajo de investigación se utilizó la formula descrita, lo que implico el análisis de cohortes muertas (se le llama así por qué son generaciones que ya no se encuentran estudiando, es decir ya egresaron de la institución), cabe mencionar que el estudio se realizó con datos obtenidos hasta el día 30 de julio del año 2002.

⁶³ ANUIES. Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. ANUIES, México, 2002. p.127.

Por lo tanto a continuación se presentan los resultados obtenidos al llevar a cabo el análisis sobre la eficiencia terminal para ello, se presentarán a por generación (1997-2000, 1998-2001, 1999-2002) de manera desagregada para su mejor entendimiento y comprensión.

En la práctica los datos estadísticos respecto a los diferentes egresados incluyen alumnos pertenecientes a generaciones anteriores que experimentan el rezago o la deserción en su recorrido escolar, esto por supuesto, contamina o vuelve imprecisa la información sobre eficiencia terminal e imposibilita el poder identificar cohortes reales y las instituciones no se han preocupado por efectuar el análisis sistemático sobre estas problemáticas, como en el caso de la ENEP Aragón, por ello es importante delimitar una generación escolar (cohorte) para mejorar el análisis de eficiencia terminal, sobre todo en lo referente al recorrido escolar de la población estudiantil en total.

Esto implica la observación continua de la población a lo largo de su permanencia en la institución, ya sea por cohortes aparentes⁶⁴ o por cohortes reales⁶⁵ para poder analizar los datos con los que se cuenta, en el caso del análisis de los datos obtenidos por parte del departamento de servicios escolares se recurrió al análisis de cohortes reales para el presente estudio de caso.

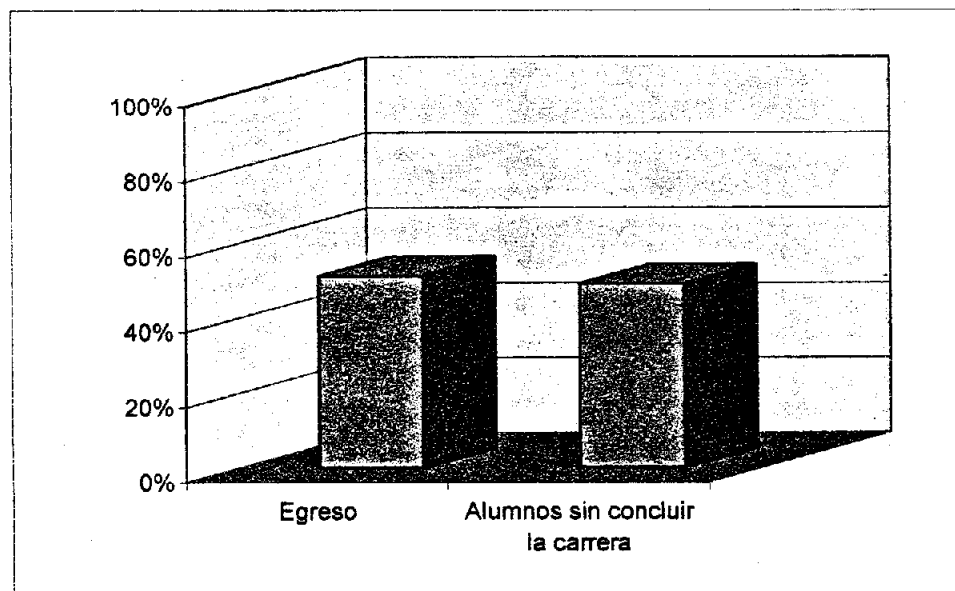
⁶⁴ Por cohortes aparentes entenderemos aquellas generaciones donde se conoce la pertenencia de los estudiantes de alguna generación en lo particular.

⁶⁵ Se entenderá como aquellas cohortes donde el número de egreso se conoce de forma delimitada.

EFICIENCIA TERMINAL GENERACIÓN 1997-2000

El número de ingreso fue de 256 alumnos inscritos por primera vez, de los cuales 131 alumnos corresponden al egreso*, los alumnos que aún están sin concluir son 125, que corresponden a estudiantes rezagados o desertores, al observar esta generación, se puede determinar que el índice de eficiencia terminal es de 51.1%, mientras que existen aún alumnos cuya situación académica se encuentra entre alumno rezagado o alumno desertor de la generación, es decir la mitad de alumnos inscritos por primera vez dentro de la misma generación no logra egresar.

GENERACIÓN 1997 - 2000	No.	PORCENTAJE
Ingreso	256	100%
Egreso	131	51%
Alumnos sin concluir la carrera	125	49%

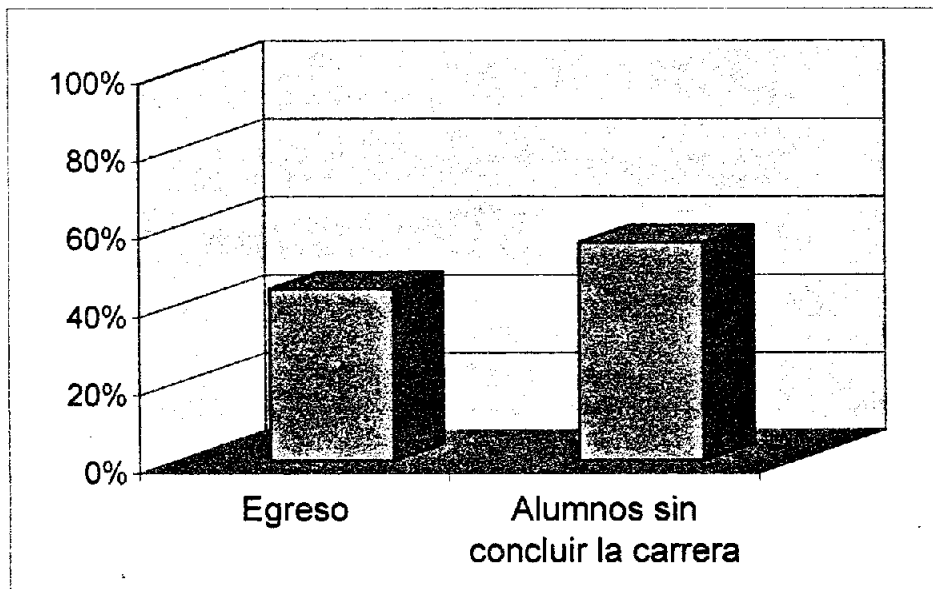


* El egreso se considera para todas las generaciones a partir del tiempo estipulado formalmente para concluir la carrera, que es de cuatro años (8 semestres) y no se toma en cuenta el tiempo extracurricular

**EFICIENCIA TERMINAL
GENERACIÓN 1998-2001**

El ingreso para esta generación corresponde a 274 alumnos, de los cuales 120 logran egresar en el tiempo establecido y 154 aún no conclúan sus estudios, dentro de esta generación se observa que el índice de eficiencia terminal se ubica en 43.7% total, lo que significa que un poco menos de la mitad no egreso en los tiempos estipulados por el plan de estudios, y se encuentran un poco más de la mitad de alumnos rezagados y otros definitivamente desertaron de la carrera.

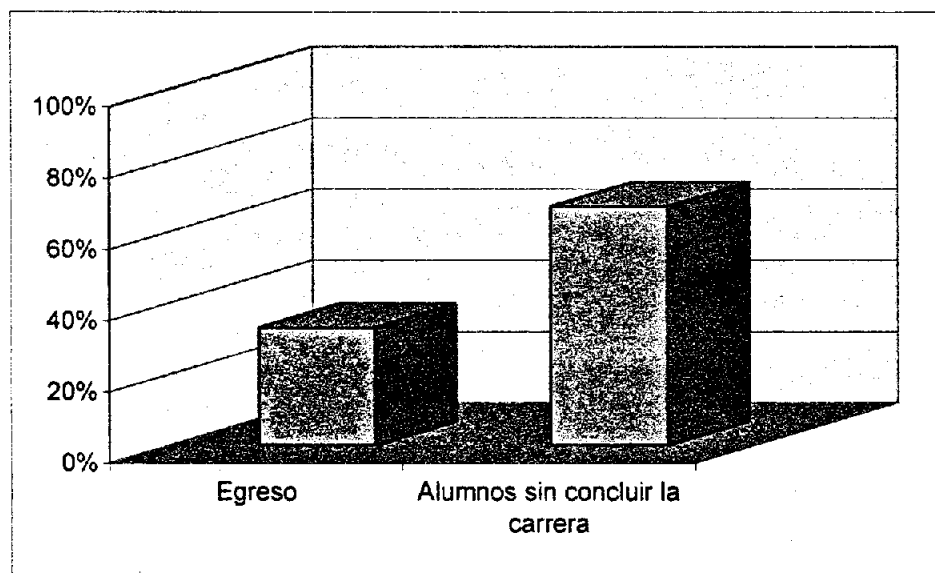
GENERACIÓN 1998 - 2001	No.	PORCENTAJE
Ingreso	274	100%
Egreso	120	44%
Alumnos sin concluir la carrera	154	56%



EFICIENCIA TERMINAL GENERACIÓN 1999-2002

El número de ingreso correspondió a 301 alumnos, de ellos 99 alumnos egresaron y 202 todavía no egresaron por encantarse entre alumnos rezagados ó desertores, para está generación su índice de eficiencia terminal es de 32.8%, y de las tres generaciones analizadas dentro del estudio de caso, está generación es la que menos eficiencia terminal obtuvo, aunque debe reconocerse que está generación se mantuvo estudiando dentro de la huelga del año 1999, por lo que se observa un alto número de estudiantes rezagados y más aún desertores, por lo que esta circunstancia incidió directamente para que estos resultados se presenten.

GENERACIÓN 1999 - 2002	No.	PORCENTAJE
Ingreso	301	100%
Egreso	99	33%
Alumnos sin concluir la carrera	202	67%



CUADRO COMPARATIVO POR GENERACIONES

GENERACIÓN	INGRESO	EGRESO	Nº DE ALUMNOS SIN CONCLUIR LA CARRERA (DESERTORES Y REZAGADOS)	ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL
1997-2000	256	131	125	51.1%
1998-2001	274	120	154	43.7%
1999-2002	301	99	202	32.8%

De acuerdo con los datos que se presentan en la tabla la generación con mayor número de ingreso de estudiantes fue la generación 1999-2002, a pesar de esto fue la que menor índice de eficiencia terminal obtuvo, situación contraria ocurrió con la generación 1997-2000 que a pesar de haber obtenido el menor número de estudiantes en su ingreso, fue la que mayor índice de eficiencia terminal alcanzó, simultáneamente se puede advertir que el mayor número de alumnos clasificados entre desertores y rezagados se aprecia en la generación 1999-2002, seguida de la generación 1998-2001 y detrás se encuentra la generación 1997-2002, la huelga del año 1999 influyó claramente en los resultados que se observan.

Aunque los números podrían aportar significaciones de orden cualitativo para su explicación, aquí solamente se presentan como dato descriptivo, ya que realizar estudios sobre esta problemática genera otro tipo de investigación y el diseño de otros instrumentos para explicar las causalidades concretas, por lo tanto se puede expresar que son datos aproximados y que forman parte de una realidad concreta dentro de la institución.

4.4 LA TITULACIÓN DENTRO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

El discurso afirma que la realidad demanda a un egresado un certificado de titulación, ya sea para ofrecerles un empleo, para conservar su trabajo, ó para demostrar que tienen conocimientos avalados profesionalmente en la carrera estudiada, pese a ello otra dificultad aunada es el bajo índice de titulación que "constituye una inclusión de la carrera universitaria y que al traducirse en una fuente de rezago educativo por la misma inmersión de recursos dificulta la agilización de servicios de apoyo para las generaciones que van egresando año con año"⁶⁶.

Por tanto el estudio de estas relaciones involucra al proceso histórico en el que la sociedad capitalista y el desarrollo industrial impulsaron la escolaridad obligatoria, además de iniciar "la práctica de exigir de la fuerza laboral acreditación formal previa de su nivel de escolaridad como requisito para obtener un empleo"⁶⁷, en este proceso la acreditación educativa desempeña un papel importante como criterio de selección y requisito en las diversas profesiones y puestos de trabajo además de requerimientos de calificación para la fuerza laboral y la organización social del trabajo.

Con ello la igualdad de oportunidades educativas en dónde no importe el sexo, raza sino lo que importe sea los certificados escolares como mecanismo de acreditación y evaluación de los conocimientos habilidades y aptitudes de la persona, lo que implica la libre oferta personal respecto a sus puestos de trabajo en el mercado laboral lo que propicia que cada persona en este caso el egresado se ubique en determinados puestos en función de su calificación y a partir de que las instituciones educativas respondan al perfil de calificación de los puestos de trabajo, sin embargo la mera obtención de un certificado académico no es un elemento que asegure la obtención de un empleo, lo que ha ocasionado la devaluación de los certificados.

⁶⁶ PACHECO Teresa y Díaz Barriga Ángel. "La Formación de profesionales de la educación". Cuadernos de CESU No.9, UNAM, México, 1998. p.41.

⁶⁷ GÓMEZ Campo, Víctor, op.cit. p.48.

Esta situación refleja la necesidad de que las instituciones de educación superior lleven a cabo estudios sobre las características y el comportamiento de la población estudiantil, tal y como lo es la titulación, ya que se considera que la vida estudiantil culmina cuando un estudiante se hace acreedor a un título universitario y cuenta con una licencia para ejercer una profesión.

El lograr obtener un título universitario hoy es un requisito que requiere para su obtención de toda una construcción del conocimiento desde el lograr realizar elaboraciones teóricas, interpretaciones de los conocimientos adquiridos lo que involucra un proceso dinámico a través del cual la información es interpretada para construir modelos mas complejos a partir de la persona y el entorno para articular el proyecto de tesis.

En la carrera de Pedagogía, las modalidades de titulación que existen son las siguientes y se describen en base a la elaboración de un trabajo recepcional a partir de:

- **Tesis**
- **Tesina**
- **Informe Satisfactorio de Servicio Social**
- **Memoria de Desempeño Profesional**

Las dos últimas modalidades se aprobaron en el año 2001 por el H. Consejo Técnico, buscando "ampliar las posibilidades de titulación, como diversificar los tipos de trabajo escrito con lo que los egresados accedan al examen profesional, eligiendo la opción que más se adecuó a sus necesidades, intereses y condiciones personales"⁶⁸, así mismo se menciona que las modalidades (con características propias cada una) por las que se elija titularse son adaptables a todas las generaciones que han egresado, ya sea para el plan de estudios vigente para las generaciones estudiadas en este estudio de caso o bien, para el nuevo plan de estudios puesto en vigor a partir del año 2002, para ello al elegir la modalidad, se debe contar con un asesor elegido de forma

⁶⁸ Esta información fue obtenida del documento interno que presenta la jefatura de carrera de pedagogía de la ENEP-Aragón-UNAM en un cuadernillo informativo acerca de las modalidades y procedimientos de titulación, en agosto del 2001.

personal o por medio de los talleres de titulación que la misma jefatura de carrera ofrece, obviamente primero deben ser cubiertos los requisitos pertinentes para llevar a cabo el trámite.

4.4.1 ÍNDICES DE TITULACIÓN EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Dentro de este trabajo de investigación no se toma en cuenta la titulación para calcular el índice de eficiencia terminal dentro de la definición, pero sí se considera como una categoría más, que afecta a la eficiencia terminal, ya que en comparación con el número de alumnos que ingresan y egresan por generación y que con el paso de los años los egresados que logran titularse, es realmente bajo.

Por ello se considera importante presentar este dato como parte de la problemática que aunque no se analiza por generación, por que esto sería causa de otro tipo de estudios, y se reconoce la inconsistencia de información estadística que existe dentro del departamento de servicios escolares con respecto a la precisión en los datos, por tal motivo se presenta sólo el número de titulados por año desde 1991 al año 2002.

Para obtener el número de egresados que ya cuentan con un título profesional me remití a los libros que existen en el departamento de servicios escolares, en los que se lleva el control de titulados en éstos se especifica, (el nombre completo del alumno, el número de cuenta, el promedio, la generación, la fecha del examen profesional) para ello se revisó año por año los libros de la carrera de pedagogía.

Una vez descrito lo anterior se presentan a continuación los resultados obtenidos por año desde 1991 al 2002 (hasta el mes de julio del mismo año).

AÑO	NÚMERO DE TITULADOS
1991	36
1992	34
1993	53
1994	71
1995	59
1996	47
1997	77
1998	82
1999	43
2000	62
2001	44
2002 (hasta el mes de julio)	60
TOTAL	<u>669</u>

NOTA: El total corresponde a 669 de una población de 1154 egresados de todas estas generaciones lo cual corresponde al 57.9% de profesionistas que ya obtuvieron el título profesional y el resto aún no.

Cabe destacar que el año en que más egresados obtuvieron un título profesional fue en el año 1998, aunque podría determinarse que también el año 2002 se obtuvo un número mayor al descrito; puesto que solo se contempla el dato hasta julio, sin embargo no se determinó la opción de titulación que cada uno de ellos eligió para titularse, ya que esto requeriría de un estudio más detallado y de otra índole, situación que en este trabajo no se supone sea, el eje principal por analizar, si bien se reconoce la importancia de conocer la opción por la que eligen titularse los egresados, aunque antes del año 2001 solo se optaba por la tesis o la tesina y a partir del 2001 se puede elegir por cualquiera de las dos opciones que se agregaron.

Dentro del curso la Dra. Ruth Vargas Leyva* señalaba que existen factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación, entre estos se encuentran las que son derivadas de los requisitos de ingreso (exámenes o haber escogido otra opción por carrera) y las que están ubicadas dentro del mismo plan de estudios (la manera en como las materias están seriadas, el número de oportunidades para cursar una misma materia, los tipos de exámenes el trabajo terminal u opciones de titulación) y por último las que se prevén en la reglamentación respectiva como derecho de los estudiantes y se ubica en la conclusión de la totalidad de los créditos que integran el plan de estudios (el plazo máximo para concluir los estudios, las bajas temporales o definitivas, los idiomas o realizar el servicio social).

A pesar de esto sería interesante conocer esta realidad de forma más precisa, y habría que revisar que tanto las nuevas modalidades han ayudado a elevar la titulación dentro de la licenciatura y si son elegidas o se sigue recurriendo a las opciones tradicionales como la tesis o la tesina, y si las diferentes opciones son utilizadas, además de conocer la efectividad de las mismas.

* Ideas trabajadas en el Curso-Taller de ANUIES titulado "Un indicador de calidad. La eficiencia terminal en licenciatura y posgrado", en los días 25 al 27 de junio de 2003.

Cabe mencionar que al llevar a cabo una revisión de las características de cada una de ellas, en la realidad se sigue dando prioridad a presentar de forma irrevocable el examen profesional y a una serie de procedimientos burocráticos que en nada han cambiado, por lo que se considera que la Universidad (ENEP ARAGÓN) debe llevar a cabo un análisis de lo viable que resultan las nuevas opciones, los trámites, los tiempos para lograr que un mayor número de egresados logren obtener el grado de licenciado y obtener un título profesional, además de conocer por medio de espacios abiertos, las opiniones de los egresados y donde se puedan expresar sus problemas y necesidades, conjuntamente esto sería un vínculo interesante ya se podría conseguir información relevante que permita construir estrategias que favorezcan al mismo universitario en vías de obtener un título y permita reducir el rezago en la titulación.

Por último, aunque obtener un título genera ventajas, y permite acceder al mercado laboral, no es éste el único requisito que se exige, existen muchos otros como: el contar con habilidades escritas y orales al momento de pedir un empleo, asimismo como lo comenta la Dra. Ruth Vargas L., existen lo que ella llama "redes sociales" que permiten al egresado socializar sus conocimientos y extender sus relaciones personales, que en la mayoría de los casos se reduce al ambiente familiar y esto limita al propio egresado, por qué no permite conocer otros ámbitos donde se pueda desarrollar, es aquí donde el egresado debe trabajar por que el mundo de trabajo demanda muchas otros conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, y en la universidad no ofrece, y que el egresado debe ocuparse por alcanzar.

CAPÍTULO V

LA TUTORÍA COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR LA EFICIENCIA TERMINAL EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN

CAPÍTULO V. LA TUTORÍA COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR LA EFICIENCIA TERMINAL EN LA ENEP ARAGÓN

5.1 ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA TUTORÍA

La educación superior en México enfrenta hoy en día el reto de transformar su calidad y cobertura, a partir de atender el constante crecimiento estudiantil, y de brindar servicios educativos de calidad a los estudiantes, orientados a formar al alumno de forma integral desde que se inscribe a la institución hasta su egreso.

Por tal motivo se reconoce la necesidad de implementar estrategias donde se tome en cuenta al alumno como actor central del proceso formativo a partir de nuevas experiencias de aprendizaje, de ahí que *la tutoría* constituya una de las estrategias fundamentales, en tanto que pueda potenciar, la formación integral del alumno, además de mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, y reforzar los programas de apoyo a estudiantes en lo académico, cultural y desarrollo humano en la búsqueda de un ideal, exigiendo capacitación y colaboración de los distintos actores institucionales.

Para ello es necesario ubicar los antecedentes históricos de los modelos tutoriales que han existido a lo largo de la historia en algunos países, con el propósito de conocer el contexto en el que se han ido desarrollando este tipo de trabajos, así como conocer las características, en los aspectos que cada uno de ellos ha desarrollado. Las instituciones educativas en donde se han utilizado este tipo de estrategias son las universidades anglosajonas, donde se persigue principalmente la educación individualizada, se trabaja en sesiones de atención personalizada, y las actividades de los estudiantes son asistir a cursos, estudiar, leer, escribir y participar en seminarios y discutir el trabajo con su tutor.

En el caso del sistema inglés se utiliza más el trabajo escrito, donde el tutor propone al estudiante, cuya finalidad sea enseñar a pensar y a argumentar sobre un tema seleccionado para desarrollar una actitud crítica, los antecedentes mas inmediatos son los de la Universidad de Oxford.

En los Estados Unidos, en Canadá y en algunos países europeos existen los llamados centros de orientación, en ellos se agrupan especialistas en Pedagogía y Psicopedagogía, quiénes tienen relación con el profesorado que está frente a grupo diariamente, además de tener un lugar asignado dentro de la estructura institucional.

Las experiencias más reconocidas en el campo de la tutoría se encuentran en la Universidad de Minnessota, Chicago, Illinois, Ohio, Missouri, Michigan y Dakota del Norte, y en el caso de los Centros de Orientación de Estados Unidos y Canadá la Universidad Católica de Lovaina (Louvain-la Nueve).

En el caso de las Universidades Españolas se cuenta con una larga tradición en este tipo de asesoramientos, y su eficacia está comprobada, otro de los modelos más conocidos es el implantado desde hace treinta años por la Open University de Reino Unido que imparte educación a distancia y su modelo está basado en tutoría académica y personalizada.

En el caso de la educación superior mexicana, dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México "se práctica desde los inicios de la década de los años cuarenta ... con diferentes intensidades y su aplicación se dio inicialmente en el posgrado, en la Facultad de Química"⁶⁸.

La práctica de la tutoría en la UNAM se ubica asimismo en la Facultad de Ciencias políticas y Sociales, en la maestría y el doctorado en Bioquímica y han logrado formar parte de la normatividad y de los reglamentos en esas carreras.

También se reconoce que dentro de la licenciatura la tutoría es de reciente aparición y surge con el sistema de universidad abierta (SUA), y en algunas facultades y escuelas de la UNAM como es el caso de la Facultad de Psicología y de Medicina.

⁶⁸ ANUIES, Programas Institucionales. *op.cit.* p.33.

Otra de las Instituciones que se ha dedicado a implantar este tipo de programas es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en donde se le apoya al estudiante desde diversos aspectos como el académico, económico, el social y personal, además de apoyarse en una batería de pruebas. Otra de las instituciones es la Universidad de Guadalajara quién la ha adoptado de forma obligatoria hasta dentro del plan de estudios y en Universidades Particulares se implementa en la Universidad Anáhuac, Iberoamericana y el ITESM.

En años recientes la Secretaria de Educación Pública y la UNAM con aportaciones del Gobierno Federal y la Fundación Telmex para firmar un convenio para crear el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior conocida como PRONABES-UNAM, y para otorgar este fideicomiso existen reglas entre ellas el asignar un tutor a cada uno de los becarios para ayudar a su buen desempeño académico y terminar de manera oportuna sus estudios. Sin embargo los estudiantes adquieren obligaciones y compromisos para contar con la ayuda económica y aunque existen ventajas dentro de este programa también debe reconocerse que solo aquel estudiante que sea acreedor a una beca se le asignara un tutor elegido por la institución, por lo tanto en estas circunstancias no se incluye a los demás estudiantes que no cuentan con una beca, lo cual genera desventajas, por que solo una parte de la población cuenta con este beneficio académico.

Fue así como los elevados índices de deserción y reprobación que se registran en los últimos años fueron la causa que propició su aparición, para que por encima de cualquier obstáculo académico, económico, emocional o social, el estudiante logre terminar sus estudios, y que como parte de ese seguimiento personalizado y cada vez más cercano a la realidad de los alumnos, los tutores detecten las problemáticas a las que se enfrentan hasta el grado de abandonar la universidad en los primeros años de la carrera como ocurre en la licenciatura estudiada.

INSTITUCIONES QUE HAN TRABAJADO TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PAÍS	INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Países Anglosajones		Se persigue una educación individualizada Las sesiones son personalizadas Se pide asistir a cursos, leer, escribir, participar en seminarios y discutir todo el trabajo con su tutor.
	Universidad de Oxford	Trabajo escrito para promover un pensamiento crítico-reflexivo
Estados Unidos Canadá	Católica de Lovaina Minnesota Chicago Ohio Missouri Michigan Dakota del Norte	
Europa	Universidades Españolas	* Asesoría
Reino Unido	Open University	* Tutoría académica y personalizada
México	UNAM Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Maestría y Doctorado en Bioquímica Facultad de Psicología Facultad de Medicina Sistema de Universidad Abierta (SUA) Todas las ENEP's y FES (UNAM)	* Tutoría Académica (normativo) Tutoría Académica por PRONABES
	Universidad Autónoma de Hidalgo	Apoyo Académico, económico, social y personal
	Universidad Autónoma de Guadalajara	* Tutoría Obligatoria en el Plan de Estudios
	Universidad Anáhuac Universidad Iberoamericana, ITESM	* Tutoría Académica

5.2 LA TUTORÍA COMO ALTERNATIVA PARA ELEVAR LA EFICIENCIA TERMINAL EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ENEP ARAGÓN

La tutoría es considerada ya por lo organismos externos de evaluación como uno de los elementos indispensables para determinar si las carreras que ofrecen las universidades cuentan con calidad suficiente.

A ese respecto, la propuesta con la que se pretende lograr una mayor eficiencia terminal, incluyendo la titulación, gira a partir de *la tutoría* como estrategia para elevar la eficiencia terminal dentro de la Licenciatura en Pedagogía.

Lo expuesto se basa en la obtención de los resultados registrados al llevar a cabo el análisis de la deserción y el rezago como categorías de análisis que afectan directamente a la eficiencia terminal, al llevar a cabo la recolección de los datos en el Departamento de Servicios Escolares, de la ENEP Aragón dan cuenta de la magnitud del problema.

El proponer a la TUTORIA como parte de un mecanismo que apoye a resolver este tipo de problemática, parte por un lado de las recomendaciones que hace ANUIES para aquellas instituciones que atraviesan por este tipo de dificultades, pero reconociendo que deben hacerse adecuaciones de acuerdo al tipo de institución que estemos tratando, así mismo se reconoce la ventaja que un programa de tutorías ofrecería a la ENEP Aragón dentro de la licenciatura, en donde se abarque a todos y cada uno de los alumnos que la integran.

Este tipo de propuesta sería interesante que se institucionalice ya que las políticas para evaluar a las instituciones hoy en día exigen este tipo de programas, y no solo como un hecho aislado para aquellos que cuentan con una beca por parte del Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES), que si bien es un esfuerzo federal de apoyo a los estudiantes de escasos recursos ubicados en la universidad y que de acuerdo a sus reglas de operación, exige la

asignación de un tutor a cada becario, forma parte de una propuesta para mejorar los estudios a este nivel, también se excluye a quiénes no forman parte de él.

Sería importante poder vincular esta estrategia como parte de la formación de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso, y es crucial que el mismo plan de estudios incluya a la tutoría como parte de las actividades extracurriculares, con la nueva visión de la educación superior, una vez que pueda potenciar la formación del estudiante de pedagogía con una visión a largo plazo, donde el alumno también forme parte del proceso de su formación frente a las necesidades y exigencias y oportunidades del desarrollo de nuestro país.

La fundamentación a partir de la cuál se fundamenta la tutoría se apoya desde el *constructivismo* el cual explica que el conocimiento es activo, ya que cuando una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus estructuras mentales, por lo tanto es un proceso en el que cada persona en este caso el alumno tutorado, va modificar y estructurar constantemente de acuerdo a sus experiencias.

En el constructivismo el alumno quién asume el papel fundamental de su propio proceso de formación y el docente (tutor) se convertirá en un facilitador de este proceso y aporta el entorno educativo y por el cual el aprendizaje se vuelve significativo, se reconoce el constructivismo social de Vigosky donde las capacidades se van formando al igual que las funciones mentales en la interacción social y luego ya en el plano psicológico del tutorado en este caso.

Por lo tanto desde la perspectiva de Vigosky como ya se menciona al inicio de este trabajo el tutorado realizará una acción externa con cierta intención y con el intercambio personal le dará un significado diferente y este reconstruirá en el plano interno un nuevo significado que será modificado por los aportes de otra persona, situación que modificará el significado. Es a partir de estos procesos de internalización que Vigosky puntualiza que el aprendizaje es un factor fundamental del desarrollo y para poder restablecer una relación entre dos factores debe existir la capacidad que tiene el alumno de resolver sus problemas por sí mismo y por

otra parte se explica la capacidad que tiene el alumno para resolver problemas con la ayuda de un compañero, o con la asesoría de un experto en este caso el tutor realizará esta labor, por lo tanto, Vigosky considera "como fundamental la cooperación asimétrica o interacción con un experto o compañero más capaz por que es en este intercambio donde el individuo construye su aprendizaje significativo"⁶⁹.

El aprendizaje entonces se concibe como "el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo, con el objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición"⁷⁰.

Para llevar a cabo este tipo de acciones además de su fundamento teórico, se requiere no sólo de la planeación de estrategias para abatir problemas, sino de la interlocución de distintos actores universitarios y de la actuación, el apoyo para la instrumentación de un programa de esta naturaleza, se requiere, además de los planteamientos anteriores de lo siguiente:

- Espacio físico donde se ubique este programa (aula)
- Recursos Financieros
- Recursos Humanos (constituido por un equipo de trabajo constituido por: Pedagogos, Sociólogos, Psicólogos, Trabajadores Sociales por mencionar algunos).
- Recursos Materiales (Escritorios, Computadora, Impresora, Línea Telefónica, Archivero donde se pueda llevar un control de cada estudiante en base a su expediente personal, donde se registren sus

⁶⁹ CASTORINA, José Antonio, *op. cit.* p. 52.

⁷⁰ UNAM, Centro de Educación continua, ENEP ARAGÓN, Antología del tercer diplomado en docencia universitaria (documento interno), 2002, p. 163.

datos, a partir de un análisis de su estudio socioeconómico, y así poder construir un directorio de todos los tutorados.

- Vinculación con otras áreas, por ejemplo, el servicio médico, psicólogo, bibliotecas, cursos (educación continua) servicio social, Idiomas, servicios escolares, bolsa de trabajo, vinculación académica, actividades deportivas, etc.

Asimismo una parte medular del trabajo tutorial es el papel de tutor, ya que en él se apoyan la mayoría de las actividades a desarrollar, por lo tanto es conveniente que se cuente con apoyo económico para realizar este tipo de acciones y el tutor reciba una remuneración por apoyar este tipo de programas en beneficio de los alumnos.

Ya que es bien sabido que dentro de las horas en que un tutor dentro de la ENEP ARAGÓN acepta la labor de ser tutor de algún alumno asignado por parte de las becas PRONABES no recibe ningún tipo de retribución económica, situación que en determinado momento desmotiva el querer formar parte de estas estrategias, además del gran desconocimiento que existe por parte de muchos profesores con respecto a las tutorías.

Otro actor importante es el estudiante (tutorado) quién es pieza primordial para la implementación de las tutorías ya que será el, el principal beneficiado con este tipo de acciones.

Así como se manifiestan las acciones de como llevarla a cabo también se debe suponer la evaluación del programa donde se haga entrega por parte de los tutores de un informe detallado de las actividades realizadas y donde reporte el avance del estudiante a su cargo para hacerla llegar al área correspondiente.

De igual forma debe existir un Curso de Inducción a tutores donde el principal propósito sea el dar a conocer las tutorías, para explicar el programa tutorial, sus funciones, como debe llevar a cabo las sesiones con los alumnos, la planeación, la evaluación a su tutelado, recomendaciones, y cuestiones relacionadas con la realización del programa, además de reconocer que el tutor debe estar en actualización constante para dar a sus alumnos nuevas perspectivas de desarrollo y un óptima consecución del programa.

Ante todo vislumbrar que en las instituciones se requiere de cambios institucionales, que instan a que las universidades adopten un nuevo criterio sobre la deserción, el rezago, titulación y un método para tratar el problema se plantea a partir de las tutorías, que lleve a comprender que todos éstos fenómenos se originan como problemas educativos y que, en la misma forma la educación y la formación deben ser la clave para lograr su permanencia, ya que la eficacia de un programa estará relacionada con la capacidad de resolver la problemática para la que fue creada.

Conseguir que los estudiantes se involucren dentro de ésta tarea y dentro de su misma formación no es sencillo, pero si deseamos que se involucren de manera activa en su aprendizaje debemos comprometernos con ellos y demostrar el compromiso de lograr altos niveles de calidad académica.

5.3 LA TUTORÍA, DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS.

Cabe mencionar que antes de iniciar con las definiciones que se integrarán dentro de este apartado, algunas afirmaciones e ideas fueron pensadas a partir de participar en un curso organizado por parte de la División de Humanidades y Artes, titulado "Formación de Tutores", en este curso se invitó al público en general y a docentes de diversas carreras a formar parte de una serie de cursos que ofreció la Dirección General de Actualización para el Personal Académico (DGAPA) y es de ahí donde surge el pensamiento de proponer a la tutoría como parte de una estrategia para elevar los índices de eficiencia terminal, además de conocer diversas interrogantes, limitantes, dudas, que se expusieron

dentro del evento y que de algunas manera apoyaron en la conformación de una propuesta.

Las tutoría representa una práctica educativa que se desarrolla al interior de las instituciones educativas cuyo significado se arraiga en el ámbito de la calidad educativa, la tutoría se convierte bajo esta idea en un elemento importante en este proceso de formación ya que demanda, a que el estudiante cobre conciencia de lo que implica ser un alumno universitario, esta situación debe potenciar aprendizajes significativos en torno a la adquisición, construcción y reconstrucción de conocimientos disciplinarios de la licenciatura que cursa, así como el desarrollo del conjunto de habilidades de destrezas, actitudes y valores que debe poseer como profesionista.

La tutoría se define como "un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza"⁷¹.

Es decir, las tutorías tienen como objetivo centrar su atención en los estudiantes como los sujetos de la educación, ubicándolos como los actores principales de las actividades académicas de las Instituciones de Educación Superior, dichas tutorías representan una estrategia pedagógica que posibilita que los estudiantes establezcan una adaptación a la carrera que cursa y a la Institución que le fue designada.

Además, contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales, así como de estudio, para potenciar la construcción de conocimientos disciplinarios acordes a su formación. En este orden de ideas, se podría considerar, que las tutorías representan una ayuda importante para minimizar los problemas que enfrentan los estudiantes, como son: el rezago escolar, el bajo nivel de aprovechamiento, la deserción, así como mejorar por ende, la eficiencia terminal.

⁷¹ *Ibidem* p. 43.

El incorporar la tutoría a las actividades académicas dentro de la ENEP Aragón requerirá de toda una construcción de un sistema institucional de Tutoría, donde será necesario establecer desde su definición, su propósito y la forma de operar las tutorías, pero a toda la población estudiantil y no sólo a unos cuantos específicamente a la licenciatura en Pedagogía.

Por lo tanto es indispensable determinar el significado con el que se entenderá a la tutoría en la institución, siendo está " el conjunto de acciones dirigidas a la atención individual del estudiante, aunado a otro conjunto de actividades diversas que apoyan la práctica tutorial, pero que necesariamente deben diferenciarse dado que responden a objetivos de carácter general y son atendidos por personal distinto al que proporciona la atención individualizada al estudiante"⁷².

Es importante que la tutoría proporcione enseñanza que compense o complemente a los estudiantes que tengan dificultades un algún área de estudio, a lo largo de los diferentes semestres y vincular a los diferentes departamentos que participen en el proceso educativo del estudiante haciéndolo responsable de su propio aprendizaje, por lo tanto para ello es necesario la figura de un **tutor**.

Es primordial señalar que la tutoría no suple la docencia frente a grupo, sino que la complementa y enriquece, cuando se lleva a cabo durante o después de la jornada escolar, además de ofrecer a los estudiantes una opción más dentro de su formación profesional y que le permita transitar por la institución con más posibilidades de entender la complejidad del plan de estudios de su carrera, de su aprendizaje, del abordaje de las problemáticas que se presenten a partir de la retroalimentación en aspectos relacionados con su estabilidad académica y personal, así como la actitud que construya para su futuro profesional, finalmente la participación de profesores, personal académico, etc, constituye una manera idónea para implementar un programa de tutorías, sin embargo llevarlo a la práctica requerirá de un análisis de elementos necesarios para su concreción.

⁷² *Ibidem*, p. 41.

Esto exigirá una interlocución entre profesores y tutores y entre los propios tutores, además de proveer orientación sistemática al estudiante a lo largo de su formación y estimular las potencialidades para su aprendizaje y su futuro desempeño profesional

Lo anterior se propone como indispensable para el logro de los objetivos de la tutoría que corresponden al establecimiento de un conjunto de objetivos relacionados a la integración, la retroalimentación, la motivación del estudiante, el desarrollo de habilidades para el estudio y el trabajo, el apoyo académico y la orientación.

Sin embargo se tiene que reconocer que la atención a problemáticas que presente cada alumno se deberán dirigir a estrategias de carácter general al concebir a la población estudiantil no solo de manera homogénea sino en el reconocimiento de las particularidades y en base a las necesidades con anterioridad detectadas.

5.3.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Será a partir de una entrevista donde se manifiesten el *diagnóstico de necesidades de tutoría* y del conocimiento de los *perfiles académicos* de los estudiantes al momento de su ingreso a la ENEP Aragón, donde se ubique el perfil del estudiante a partir de:

- Origen y situación del estudiante
- Condiciones fisiológicas, psicológicas, pedagógicas, y sociológicas del estudiante.
- Propósitos y objetivos
- Actividades que realiza
- Antecedentes académicos
- Situación socioeconómica

- Conocimientos
- Habilidades
- Valores
- Actitudes
- Expectativas

Al estudiante se le concibe dentro del programa como una persona que desarrolle capacidades autodidactas, ya que las nuevas concepciones del aprendizaje reconocen el papel activo del estudiante, rescatando con esto la toma de conciencia sobre su responsabilidad en su estudio y la necesidad al mismo tiempo de desarrollar aptitudes y destrezas, que respondan a las condiciones sociales cambiantes, por lo tanto se concebirá al estudio autodidacta como "un proceso de construcción basado en el establecimiento de metas y objetivos educativos personales, en el reconocimiento de las propias posibilidades, y apoyado en un sistema motivacional que responde a necesidades y expectativas propias según el contexto grupal y social en que el individuo se desarrolla"⁷³ por esto se espera su participación en su formación, sin que dependa del profesor, por lo que el estudiante está en posibilidades de aprender a trabajar de manera independiente buscando "trascender lo que le ha sido enseñado en el aula, en las diferentes áreas y dimensiones del saber"⁷⁴ además de construir a partir de ésta un conocimiento significativo, que le permita ser capaz de aprender a aprender entendiendo con ello "el desarrollar las capacidades del individuo, a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento"⁷⁵, el objetivo principal de aprender a aprender debe ser para "desarrollar capacidades y valores, es decir desarrollando la cognición la afectividad, potenciando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan aprendizajes significativos"⁷⁶.

⁷³ ÁVILA Muñoz, Patricia y Morales Velásquez Cesáreo, ILCE, México, 1996. p. 6.

⁷⁴ *Ibidem*, p. 11.

⁷⁵ ANGELES Gutiérrez Ofelia, en Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, documento interno del SESIC, SEP, México, 2003. p. 7.

⁷⁶ *Ibidem*, p. 8.

Es decir se busca principalmente que los estudiantes vayan desarrollando la capacidad de analizar la realidad, de generalizar sus conocimientos a otros contextos como la reflexión, la crítica, la imaginación y el razonamiento, de su propio conocimiento.

5.3.2 PERFIL DEL TUTOR

Sin duda alguna, la figura del tutor es una pieza clave sin la cual no se puede armar este rompecabezas, ya que éste es otra figura importante del proceso educativo de la universidad y su participación dentro de las Tutorías, le da un matiz de un actor, para mejorar la calidad de la educación.

Se retomará la definición que hace ANUIES en donde conceptualiza al tutor como "el académico que está capacitado para identificar la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del alumno y en función de ella, ofrece alternativas para su solución, además ayuda al alumno a explorar sus capacidades y /o compensar sus deficiencias propugnando por la autoformación con base en el apoyo mutuo y trabajo en común, y una vez que el tutor determina la situación del alumno será capaz de canalizarlo con el experto correspondiente cuando las problemáticas rebasan su capacidad o formación".

Considerando que la tutoría debe llevarse a cabo por un profesor (**TUTOR**) que se asuma como guía en el proceso formativo del estudiante, es necesario señalar que deberá contar con un perfil de tutor, además de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar la actividad de manera óptima en base al apoyo mutuo y el trabajo en común con su alumno tutorado, los docentes tienen ante sí una nueva labor, un nuevo reto.

El tutor juega un papel determinante ya que será él quién apoye a los alumnos en actitudes como las de crear la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes, mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de su futuro, es decir deberá estimular capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas, deberá vincular a las diversas instancias y personal que

participen en este proceso, para atender particularidades de cada alumno, así como buscar que el alumno sea responsable de su aprendizaje.

Es un profesor(a) encargado de apoyar a los alumnos(as) que tienen algún problema o duda en alguna asignatura de la carrera, creando en ellos la necesidad de elevar su rendimiento académico, logrando al mismo tiempo una concientización de su futuro, tanto personal como profesional.

El tutor, deberá realizar un seguimiento de su desempeño académico, a partir de su trayectoria escolar y de esta manera mantendrá una línea de respeto a la autonomía en la planeación y toma de decisiones de sus alumnos, así mismo se encargará de estimular al alumno, ayudarle a desarrollar más su capacidad de razonamiento, solución a problemas, etc.

Dentro de este marco y a partir de las observaciones planteadas en el curso al que se asistió se puede determinar que el tutor debe:

- Tener una actitud de tolerancia, inspirar confianza, transmitirla y dar estímulo a los alumnos (relación tutor-alumno).
- Manejar técnicas de estudio, manejo de grupos y técnicas grupales para mejorar la convivencia para con los alumnos.
- Habilidad para comunicarse con claridad.
- Habilidad para las relaciones humanas.
- Optimizar la comunicación entre institución y tutelados.
- Representar un sistema promotor de alto rendimiento académico.

- Representar un sistema preventivo del problema de bajo rendimiento académico, rezago o deserción escolar, etc.
- Representar un sistema de fundamento disciplinario en base a sus conocimientos, destrezas, habilidades, valores, que deben tener un profesionista universitario

A pesar de todo se reconoce que a demás de sus actividades académicas tendría que agregar más acciones y deberá por lo tanto recibir una retribución económica, aunque esta situación no es sencilla pero se tratará de una nueva dinámica pedagógico-académica en la cual las autoridades y alumnos deben comenzar a adaptarse.

Asimismo, es fundamental que se logre una mayor capacitación de los tutores y una mayor participación del profesorado con el fin de que los programas tutoriales sigan siendo un apoyo real para el gran número de matrícula de alumnos que se encuentran inscritos.

Por último hay que reconocer que la educación superior mexicana en los últimos años a sufrido transformaciones desde su planeación hasta la consecución de los mecanismos y estrategias a utilizar para los próximos años, en donde se busca lograr una educación apuntando hacia la calidad, evaluación e innovación, además de transformarla en función de las necesidades y demandas de la sociedad, ello advierte a utilizar los recursos con los que se cuenta, utilizar la información obtenida de los diversos que se llevan a cabo en las instituciones, considerando la urgencia de unificar criterios y tener claridad acerca de la orientación, el uso y el sentido asignado para la solución a los problemas que se presentan.

De ahí que la implementación de un Programa Institucional de Tutorías, se considere como un recurso idóneo para dar solución a las problemáticas ya presentadas y como una línea de acción institucional donde se pretenda el beneficio de los principales actores: los estudiantes, en donde se identifique precisa y oportunamente los factores asociados a su desempeño escolar, brindar el apoyo a sus requerimientos por medio de actividades preventivas o en su caso remediales a lo largo de su permanencia en la ENEP Aragón, que perder su carácter podrán reencontrarse con la calidad educativa, debido a la relación personal más intensa entre tutores y tutelados, dándole a la relación pedagógica.

La existencia de esta propuesta forma parte de las exigencias a las Instituciones de Educación Superior, además puede ofrecer y dar nuevo sentido a la función tutorial y conseguir mayores resultados para los estudiantes y para la sociedad.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El estudio realizado intenta dar datos aproximados a la realidad que existe dentro de esta problemática en la ENEP Aragón, sin pretender decir con ello que aquí se expresa una realidad absoluta.

La importancia de haber realizado la presente investigación, radica en la posibilidad de haber estudiado a la eficiencia terminal dentro de la licenciatura en Pedagogía, a partir del estudio de caso de tres generaciones y presentar los resultados obtenidos, para posteriormente haber presentado una propuesta que apoye la formación de los futuros egresados, desde su planeación y consecución a partir de estrategias que permitan elevar y mejorar la calidad en nuestra institución.

Esta investigación parte de reconocer que las políticas de desarrollo internacionales y nacionales en cuanto a la educación superior determinan y exigen impulsar la calidad, por ello la *eficiencia terminal* debe establecerse como un indicador para evaluarla, y a la par exigir una formación adecuada que responda a las necesidades del país, a partir de los egresados y sus intereses.

En el proceso de esta investigación se recurrió a delinear las teorías que sustentaron este trabajo de investigación, donde se determinó que el obtener un título universitario, además de cierta experiencia, son hoy requisitos para ejercer una carrera universitaria, además de ser una exigencia de acreditación educativa, para poder ubicarse en un empleo de acuerdo a la calificación de los puestos de trabajo, lo que exige día a día un mayor grado de estudios y una mayor especialización del conocimiento, sin embargo también se requiere de una serie de habilidades para el trabajo y para responder a la lógica del sector productivo y obtener así un reconocimiento social y obtener la identidad de una profesión.

Se reconoce que el desarrollo de las profesiones, en este caso de la Pedagogía como profesión y como carrera universitaria, su impacto en la sociedad, debe ser valorada a partir de sus egresados, ya que son ellos quienes construyen y dignifican la propia carrera en la sociedad, por esto se recurrió al análisis histórico, desde el reconocimiento de la profesión y como fenómenos ligados al desarrollo de un país y al profesional como sujetos determinantes en la esfera social.

De igual forma al enmarcar hechos que ayudaron a la conformación de la pedagogía dentro de la educación superior y dentro de las ENEP'S, como fue el caso de la ENEP- Aragón, (hoy FES-ARAGÓN) se ubica como antecedente el plan de estudios de la licenciatura como marco de referencia, y como "legitimación de un saber y una cultura a través de la predeterminación de contenidos disciplinarios vinculados a otro, el plano del ejercicio social de las profesión"⁷⁷ permitiendo ubicar a los egresados que cursaron este plan de estudios para acceder al análisis de las categorías de análisis que intervinieron dentro del estudio.

Por esto se requirió del análisis de la deserción y el rezago como dos indicadores que influyen directamente en la eficiencia terminal y como parte de una problemática desde su conceptualización, causas y el análisis de forma cuantitativa, donde se encontró que a deserción se muestra más en los primeros semestres del curso de la carrera, respondiendo obviamente a una serie de causas que aún no se establecen con exactitud, por otro lado el rezago se ubica en los últimos semestres de la carrera, de igual forma no se presentan las causas precisas por las que ocurre el rezago dentro de la carrera y escoger y asignar las causas sería imprudente, más bien se reconoce como parte de otra temática que implica otra serie de investigaciones.

⁷⁷ UNAM, ENEP ARAGÓN. Memoria del Foro Análisis del Curriculum de la licenciatura en Pedagogía en la ENEP Aragón, op. cit. p.113.

La educación superior si bien se requiere, la decisión de estudiarla, o abandonarla ó en el otro caso rezagarse; depende de las oportunidades que se presentan para continuar en ella y de las exigencias sociales para el estudiante, aquí es donde las instituciones deben atender a los intereses si reconsideraran sus criterios sobre la deserción y el rezago y, por lo tanto conocieran el tratamiento para su atención, ya que deben reforzarse los lazos que unen a los estudiantes y a la escuela que aún no concluyen sus estudio, ya que lejos de reprimir deberían considerar la situación como parte de un largo proceso de desarrollo social e intelectual que debemos suponer, no tiene límites, por que cualquiera que sea la causa que atribuyamos a estas dos situaciones, las características que adopten las políticas institucionales deben responder a mejorar el aprendizaje y lograr la retención de los estudiantes, entendiendo que el compromiso debe ser de todos los estudiantes y la institución, no sólo de una de las dos partes.

Es importante decir, que asignar una causalidad a la deserción o al rezago o atribuir un solo factor es inadmisibile y requerirá de otra investigación más a fondo, mas bien debemos reconocer que todo el fenómeno es afectado por todas las actividades institucionales y acciones del alumno, que refleja características y en particular manifiesta el compromiso estudiantil y la calidad del esfuerzo que se disponga hacer para alcanzar su meta y creer que la universidad es la única responsable, es ignorar entonces un principio fundamental, "que los alumnos deben asumir la responsabilidad de sus propios aprendizajes".

Al referirnos a la eficiencia terminal y reconocerla como un indicador de calidad, para asignación de recursos, obtención de financiamiento público o privado, evaluación institucional, se desprende que los alumnos dentro de la ENEP Aragón no concluyen sus estudios en el tiempo establecido de forma regular, y que la eficiencia terminal dentro de la Licenciatura en Pedagogía alcanza un promedio general de (42.5 %) como resultado de las tres generaciones analizadas, reflejando rezago en su trayectoria escolar.

En lo referente a la titulación se logró detectar que la obtención de un título profesional se relaciona con el 57.9% alcanzado (desde el año 1991 hasta julio del 2002), por lo tanto podemos asociar no sólo las características del alumno sino también a las características del servicio educativo, si bien la eficiencia terminal se presenta como un indicador cuantitativo que hoy en día se usa frecuentemente en los diagnósticos, trabajos de evaluación y procesos de planeación, mide además los logros obtenidos por una institución y se utiliza en la evaluación del funcionamiento y rendimiento de las propias escuelas.

Sin embargo el único indicador que proporciona una total apreciación completa del desarrollo de la institución, puesto que una evaluación integral tendría en todo caso que contemplar, como referentes, otros indicadores y otros tipos de investigación, por ejemplo analizar la demanda educativa y la manera en que ésta es atendida por la institución, los análisis del crecimiento de la matrícula y su expansión por carrera, los análisis de la trayectoria escolar de los alumnos y su seguimiento, así como los análisis del cómo y para del financiamiento educativo, etc.

Se reconoce que aún cuando la mayoría de los estudios realizados sobre eficiencia terminal se dirigen a estudiar a la población estudiantil, no siempre es posible su estricta realización por la problemática que implica la delimitación precisa de la misma.

Cabe aclarar que en este trabajo se consideraron solamente aspectos cuantitativos, sin tomar en cuenta la calidad o suficiencia académica de los titulados y de la misma eficiencia terminal alcanzada, tampoco se pretende defender la obtención de un título con fines credencialistas, sino que se considera como la fase final de un proceso de formación académica, los mecanismos para obtener un título y con ello una licencia para ejercer una profesión deben revisarse ya que como egresada, considero que son trámites resultan burocráticos.

Se presenta a partir de una postura crítica y propositiva a la tutoría como parte de una estrategia para elevar la eficiencia terminal dentro de la licenciatura , así como la titulación y como una línea de acción para disminuir la deserción y el rezago y apoyar al estudiante en su proceso de formación estudiantil, se reconoce que aunque dentro de la ENEP Aragón existe un programa de tutorías no se intenta formar un juicio despectivo del mismo, sólo recuperar la experiencia además de enriquecer y adecuarlo a las necesidades del estudiante, y por otro lado hacer hincapié en que se deben generar estrategias que permitan hacer llegar más recursos federales dentro de la infraestructura ya asignada a la ENEP Aragón, por que al gestionar recursos extras se podrá implementar a la tutoría como parte de un programa consolidado desde la planeación, consecución y desarrollo y no sólo como parte de un mandato presidencial instaurado como parte de una política sexenal que con el paso del tiempo pueda claudicar.

Es importante mencionar que al realizar este trabajo se encontraron diversas dificultades para su desarrollo, que van desde la búsqueda de documentos que abordarán esta problemática, la revisión, la clasificación de información, ya que aunque es un tema de actualidad es realmente poco el trabajo que se dedica a este tema, se reveló la poca investigación que existe en relación a estas temáticas, además algunas inconsistencias en la información estadística proporcionada por el departamento de servicios escolares, así mismo la dificultad para llevar a cabo el análisis de las tres problemáticas planteadas, ya que reconoce la deficiencia de realizar este tipo de estudios, ya que durante mi formación no recibí instrucción sobre ello, sin embargo representó un reto a realizar, conjuntamente la misma construcción del objeto de estudio, la obtención de la información, su procesamiento y análisis, así como la determinación del qué hacer con los datos una vez obtenidos, asimismo el haber asistido a los cursos ya mencionados fue parte, de una guía y gran ayuda para la realización de esta tesis, que al mismo tiempo permitió el logro de los objetivos planteados.

Finalmente debo manifestar la importancia de ubicar que de este tipo de trabajos se pueden desprender; otro tipo de investigaciones que apoyen esta ardua línea de investigación tan poco estudiada al menos a nivel superior y de esta forma determinar y complementar un proceso de investigación inacabado enriqueciéndose de otras futuras investigaciones de tipo cualitativo o de diversa índole.

La perspectiva personal se enriquece ya que se amplía perspectiva de las diversas temáticas que se pueden abordar e invita a realizar futuras investigaciones en variadas líneas de investigación y desde lo profesional se intenta proponer acciones al intentar presentar una estrategia que contribuya a mejorar un problema educativo, finalmente reconociendo que todo tipo de investigación al transitar en su desarrollo genera nuevas dudas, procedimientos, metodologías e intereses personales por desarrollar en beneficio de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ALLENDE, Carlos María de, Gómez Osorio comp. Eficiencia Terminal de las Instituciones de educación superior. Propuesta Metodológicas para su estudio: Antología, ANUIES, México, 1988, 308 pp.

ANUIES, Deserción, Rezago y Eficiencia terminal en las IES. Propuestas metodológicas para su estudio, ANUIES, México, 2001, 244 pp.

ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, ANUIES, México, 2001, 260 pp.

ANUIES, Programas Institucionales de Tutoría – Una propuesta de la Anuiés para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. ANUIES, México, 2002, 163 pp.

ASTI, Vera Armando. Metodología de la investigación, Kapelusz, Argentina, 1986, 185pp.

ÁVILA, Muñoz Patricia, et all. Estudio Independiente, ILCE, México, 1996, 283pp.

BARRÓN Tirado, Concepción. Universidades Privadas, Formación en Educación, CESU-UNAM, México, 2002, 311 pp.

BEST, John. Como investigar en educación, Morata, Madrid, 1982, 384pp.

CASTORINA, José, et all. El debate Paiget-Vigosky: Contribuciones para replantear el debate, Gandhi, México, 1985, 248pp.

DÍAZ Barriga, Ángel. Cinco aproximación al estudio de las profesiones, cuadernos del CESU, no.21, México, 1991, 90pp.

DÍAZ Barriga, Frida. Metodología de diseño curricular para educación superior, Trillas, México, 2000, 195 pp.

DE ALBA, Alicia. El curriculum Universitario, CESU-UNAM, México, 1997, 273pp.

DE LA TORRE et all. Sociología y Profesión, Patria Cultural, México, 2000, 144pp.

DUCOING Patricia Azucena. Formación de Profesionales de la Educación, UNAM, UNESCO, ANUIES, México, 1990, 361pp.

GARCÍA Córdoba, Francisco Fernando. Un modelo para demostrar la tesis, (tesis para obtener el grado de maestro en metodología de la ciencia), Instituto Politécnico Nacional, México, 1992, 84 pp.

GÓMEZ Campos V. y Tentí Emilio. Universidad y Profesiones, crisis y alternativas, Miño, Buenos aires, 1989, 200 pp.

HUERTA Ibarra J. y María de Allende Carlos. Aportación Metodológica a la definición de las clases de alumnos, ANUIES, México, 1989, 287pp.

MC LAREN Peter. Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Aique, 1994, Argentina, 171 pp.

MARTÍNEZ Benítez, Matilde, Latapí Pablo, et all. Sociología de una Profesión. El caso de enfermería, Nuevo Mar, 1985 México, 302 pp.

MEMORIAS " Primer Foro Académico Laboral ENEP", UNAM, México, 1981, 167pp.

MEMORIAS "Encuentro sobre diseño curricular", ENEP Aragón-UNAM, México, 1982, 208 pp.

MEMORIAS DEL FORO "Análisis del currículo de la licenciatura en pedagogía en la ENEP Aragón", UNAM, México, 1985, 393 pp.

MUÑOZ Rosario, Víctor M. Y Aguirre Thomas María del Pilar. Eficiencia Terminal y Calidad Académica en las Instituciones de educación superior, Universidad de Guadalajara, México, 1993, 213pp.

PACHECO Méndez, Teresa y Díaz Barriga, Ángel. Evaluación Académica, CESU-UNAM-FCE, México, 2000, 155 pp.

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006

PHILLIP, Elliott. Sociología de las Profesiones. Madrid, Tecnos, 1975, 157 pp.

SOLÉ, Carlota. Modernidad y Modernización, UAM, México, 1998, 208pp.

TINTO, Vicent. El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, UNAM, México, 1992, 108pp.

VILLASEÑOR, García Guillermo. La Función social de la Educación Superior en México- la que es y la que queremos que sea, CESU-UNAM, México, 2003, 320pp.

UNAM-Centro de Educación Continua-ENEP-Aragón. Antología del tercer diplomado en docencia universitaria (documento interno), México 202pp.

WILFRED, Carr y Stephen Kermis, Teoría Crítica de la Enseñanza, Martínez Roca, Barcelona, 1988, 205 pp.

REVISTAS CONSULTADAS

Cuadernos del CESU No.9, Pacheco Teresa y Díaz Barriga Ángel "la formación de profesionales de la educación", UNAM, México, 1998, p.54-60.

Revista Ciencia y Desarrollo. Garza Ruiz-Esparza Graciela. " La eficiencia terminal en algunas facultades de la UNAM", Septiembre-Octubre, No.58, México, 1984, p.81-90.

Revista de la Educación Superior. Gómez Campos Víctor. "Relación entre educación y estructura: Dos grandes marcos de interpretación", Enero-Marzo, No. 41, México, ANUIES, 1982, p. 13-22.

Revista de la Educación Superior. Gómez Campos Víctor. "Educación Superior, mercado de trabajo y práctica profesional", Julio-Agosto, No. 45, México, ANUIES, 1987, p. 30-50.

Revista de la Educación Superior. Díaz de Cossío Roger, "Los desafíos de la educación superior mexicana" No. 106, México, ANUIES, 1998, p.7-16.

Revista de la Educación Superior, Rosa María Camarena, et all, "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", Enero-Marzo, No. 53, México, CISE, 1985, p. 34-63.

Revista de la Educación Superior. Tentí, Emilio. "Génesis y desarrollo de los campos educativos", No.38 Abril-Junio, México, 1981, p.14-29.

Revista Nuevas Perspectivas Críticas sobre la Universidad, Milena Covo, "Algunas condiciones no académicas de la deserción", Octubre, No.16,CESU-UNAM, México, 1989, p.5-77.

Revista Perfiles Educativos. Camarena, Rosa María, Chávez, Ana María, Gómez Villanueva José "Eficiencia Terminal en la UNAM:1970-1981", Octubre-Diciembre, No.7, México, CISE, 1984, p.3-13.

Revista Perfiles Educativos. Tinto Vicent. "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores", Octubre-Diciembre, No.62, México CESU. UNAM, 1993, p.56-63.

Revista Perfiles Educativos, Javier Mendoza Rojas, "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)", Abril-Mayo-Junio, No.12, México, CISE-UNAM, 1981, p.3-21.

Revista Perspectivas Docentes, J. Eliézer de los Santos V. " La deserción escolar en México. Análisis, consideraciones, propuestas", Enero-Abril, No.13, México, 1994, p.38-45.

Revista Universidad Autónoma de Puebla. Tedesco, Juan Carlos." Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar", Julio-Diciembre , No.32-33, México, 1987, p.3-17.

PAGINAS WEB CONSULTADAS

<http://sesic.sep.gob.mx>

www.anuies.com.mx