



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**“EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN EL PROGRAMA
DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA”**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO
P R O F E S I O N A L**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
JULIETA ROCHA GALICIA**



MÉXICO

**ASESORA:
MTRA: HILDA DEL CARMEN PATRACA HERNANDEZ**

2005

0352511



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS EL HABERME PERMITIDO CONCLUIR CON ESTE PROYECTO TAN IMPORTANTE PARA MÍ.

AGRADEZCO A NUESTRA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES AHORA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES LA OPORTUNIDAD QUE ME CONCEDIO PARA REALIZAR MIS ESTUDIOS.

AGRADEZCO A MI ASESORA QUE CON SENCILLEZ ME HAYA ESTIMULADO A TERMINAR ESTA TAREA.

A MI MADRE
CON CARINO Y UN GRAN AGRADECIMIENTO

A MIS HERMANOS CON AMOR
MARILÚ, RICARDO, JOSÉ LUIS, ALMA.

A MIS SOBRINOS CON ADORACION
ALINE, EDUARDO, LUIS RICARDO,
BIANCA, VERÓNICA, EUNICE,
IVÁN, OMAR, KARLA, RICARDO.

ESPECIALMENTE A
ANTONIO

INDICE

	Pág.
Presentación	
1. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Definición y Principios de la Integración Educativa	4
1.2 Antecedentes de la Integración Educativa	5
1.3 Finalidad y Propósitos de la Integración Educativa	9
1.4 Propósitos de la Educación Primaria	9
1.5 Enfoque Teórico Metodológico de la Educación Primaria	11
1.6 Definición de alumnos en Situación de Necesidad Educativa Especial, con Discapacidad, Alto riesgo y Rezago Educativo.	13
1.7 Operatividad de la Integración Educativa	14
2. INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS	
2.1 Función del Pedagogo	15
2.2 Niveles de Intervención	16
2.3 Ámbitos de Intervención	21
2.4 Trabajo Interdisciplinario	22
3. EXPERIENCIA PROFESIONAL	
3.1 Características de la Escuela Primaria	24
3.2 Características de los niños en Situación de Necesidad Educativa Especial con Discapacidad en la escuela primaria "Carmen Serdán"	32
3.3 Experiencias de Trabajo en el Primer y Segundo Nivel de Intervención	38
3.4 Experiencias de Trabajo en el Tercer Nivel de Intervención	47
3.5 Experiencias de Trabajo en el Tercer Ámbito: Escuela – Familia – Comunidad	70
4. ALTERNATIVAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	
4.1 Ámbito: Organización y Funcionamiento de la Escuela; Asesoría a profesores de Escuela Primaria	72
4.2 Ámbito: Escuela – Familia – Comunidad; Orientación a Padres de Familia	74
4.3 Ámbito: Trabajo en el Aula; Aprendizajes Significativos	76
4.4 Trabajo Interdisciplinario	79
Conclusiones	80
Bibliografía.	

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es una de las modalidades de Titulación "MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL" bajo el Título "EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA", cuyo fin es de plasmar una síntesis de las actividades profesionales de intervención pedagógica que he realizado durante más de tres años.

El pedagogo es el profesional que estudia, analiza los fenómenos educativos, desde tres grandes ámbitos; la Filosofía, Psicología y Sociología.

Parte de las funciones del Pedagogo consiste en participar dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el contexto escolar; y la Integración Educativa es un programa que funciona dentro de las escuelas y una de sus propósitos es que los niños en situación de necesidad educativa especial, accedan a los aprendizajes básicos de la educación primaria..

Por lo tanto mi participación como profesional educativo, es incidir en los procesos de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Es apoyar favorablemente en la transformación de la práctica docente y orientar a los padres de familia sobre la forma de apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

La formación Pedagógica me brindó conocimientos teóricos y prácticos de investigación pedagógica, de didáctica, organización educativa, sistemas de educación especial, pedagogía experimental, estadística aplicada a la educación, planeación educativa entre otras que me han permitido desarrollar mi labor.

En este sentido doy cuenta de la labor Pedagógica que he venido desempeñando en la Unidad de Servicio en Apoyo a Educación Regular (U.S.A.E.R), en la Escuela Primaria "Carmen Serdán",

Esta memoria consta de cuatro capítulos, en el primero inicia con los referentes teóricos que fundamentan el desempeño profesional.

En el segundo capítulo, menciona las características de intervención del pedagogo en las escuelas primarias desde los lineamientos del Departamento de Educación Especial y el Programa de Integración Educativa en los servicios de U.S.A.E.R.

En el tercer capítulo se sintetizan las actividades realizadas profesionalmente, en los tres grandes ámbitos; alumnos, docentes y padres de familia

En el cuarto capítulo, se refiere a las alternativas Psicopedagógicas que permiten optimizar el proceso del Programa de la Integración Educativa en la Escuela Primaria.

Y por último se presentan las conclusiones del trabajo efectuado.

1.PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

En el presente capítulo tiene la intención de introducirnos en los conceptos de la Integración Educativa, como también en su fundamento legal, para después describir los principios que la rigen.

En consecuencia para poder comprender, este proceso educativo de la Integración se presenta una síntesis del panorama general de los antecedentes históricos de la misma.

Se continuó con marcar los propósitos de la Integración Educativa en el contexto de los propósitos de la Reforma de la Educación Básica de esta manera se identifican los propósitos de la educación primaria y el enfoque teórico metodológico que la fundamenta.

Más adelante se define los conceptos entre otros de necesidad educativa especial y discapacidad, que son básicos para comprender este programa.

De esta manera se finaliza con la operatividad del Programa Integración Educativa, tema que nos permite reflexionar sobre las condiciones básicas para la integración educativa en las escuelas primarias.

Y así en conjunto se fundamenta el desempeño profesional del Pedagogo en el Programa de Integración Educativa.

1.1 Definición y Principios de la Integración Educativa.

¿Qué es la Integración Educativa? Es un Programa estratégico que permite que los niños en situaciones de necesidades educativas especiales (n.e.e), puedan vivir como el resto de los niños, en convivencia escolar, familiar y en la comunidad, con los mismos derechos, del resto de la población. Permite que los niños en n.e.e sean respetados, tolerados, reconocidos, apoyados, orientados etc. y sobre todo el derecho a la educación, que le permita desarrollar sus capacidades y potencialidades, como cualquier otro individuo, y de esta manera poder ser un adulto con oportunidades laborales, y ser activo en los procesos productivos de una sociedad que le permite ser tomado en cuenta en las decisiones de un país.

Los Principios de la Integración Educativa, están basados en el **artículo 3º**. De la constitución, " Todo individuo tiene derecho a recibir educación" , "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" y en el **artículo 41** de la Ley General de la Educación donde se establece que: " la educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos ". Además señala: " la educación especial procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y

productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integran a las escuelas de educación regular”.

Los principios son los siguientes:

NORMALIZACIÓN.¹ Implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales:

- a. Una buena calidad de vida.
- b. El disfrute de sus derechos humanos.
- c. La oportunidad de desarrollar sus capacidades. (García Pastor, 1993; Pablo, 1987)

INTEGRACIÓN. Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral). “El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida” (DGEE.1991:4)

SECTORIZACIÓN. Implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Al mismo tiempo beneficiará su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos. (Mittler, 1995; SEP-NL, 1994; VAN Steenlandt, 1991)

INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA. Se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumna y alumno, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe de existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar (Parrilla, 1992)

1.2 Antecedentes de la Integración Educativa

Al hablar de los antecedentes de la Integración Educativa, se estaría esbozando los antecedentes históricos de las personas en situación de necesidades educativas especiales, cómo han sido consideradas en una sociedad. Y después como esta misma en la actualidad es capaz de defender sus derechos y reconoce sus diferencias a nivel Internacional donde en diferentes conferencias, que mas abajo mencionaremos, establecen y legisla el derecho a ser parte de la ciudadanía.

¹ La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias Pág. 43

En síntesis en los grupos primitivos ²los niños con discapacidad entre otros, representaban un obstáculo para la supervivencia del grupo, de acuerdo a las necesidades y formas de adquirir la alimentación y protección, ante la diversidad de la naturaleza. En otros pueblos fueron considerados "protegidos de los dioses" y fueron elegidos para participar en ceremonias y rituales. Pero en otros pueblos fue lo contrario, ya que se consideraron "malditas de los dioses", por relacionarlos con poderes demoníacos.

Durante la Edad Media a través de la influencia de la Iglesia cristiana y sus valores del respeto por la vida humana, se crearon hospitales y casas para alojarlos y darles protección. Por otro lado, y de manera contradictoria, la misma iglesia, con el pretexto de controlar y preservar los principios morales, difundió la explicación de la discapacidad desde una perspectiva "sobrenatural", impregnándose de contenidos demoníacos.

En el período del Renacimiento al siglo XVIII, desde la óptica de los valores cristianos, fueron ganando criterios más seculares relacionados con el orden social, la asistencia religiosa hacia los discapacitados y otros se continuó dando por medio de asilos y hospitales. En algunos casos eran expulsados o hechos prisioneros cuando no eran de la región.

En los siglos XVI y XVII se originó un cambio gracias a la sistematización de los primeros métodos educativos para los niños sordos, y la creación de la primera escuela pública para atenderlos.

Se desarrolló el método oral por el monje español Pedro Ponce de León (siglo XVI). Otro método de enseñanza para sordos fue el de "lectura labial", promovido en Inglaterra por John Bulver.

Para la educación de las personas ciegas se utilizaron letras en madera por Rampazzetto (italiano) y Francisco Lucas (español), se utilizaron también "tablas cubiertas de cera y un estilete" por Harsdorffer (alemán), otro método fue las letras móviles por Pierre Moreau (francés) y Schonberger (alemán) y se utilizó mapas en relieve para la enseñanza de la geografía por Weissemburg.

Los primeros intentos sistematizados para enseñar a un niño con retraso mental realizados por Jean Marc Tirad, demostraron los progresos que pueden lograrse en lo perceptivo, intelectual y afectivo.

En el siglo XIX, Edouard Séguin (1812-1880) creó una pedagogía para la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual.

Durante este siglo prevaleció el punto de vista médico en la atención de las personas con alguna discapacidad (mental, física, sensorial), por lo cual se consideraba necesaria su hospitalización. La construcción de asilos-hospitales se

² Ídem. Pág. 19

extendió por muchos países de Europa y Norteamérica; también se crearon muchos hogares –asilos para intentar la educación de niños con discapacidad intelectual.

El principio que regía la enseñanza de estos alumnos era el de compensar las deficiencias sensoriales como el fin de que pudiesen regresar al mundo de los “no discapacitados”

Sin embargo Johann Wilhelm Klein promovió en Austria la idea de que los niños ciegos estudiaran en escuelas públicas, y en 1842 el gobierno austriaco decretó que los alumnos ciegos podían ser educados, atendiendo sus necesidades, en su hogar o en la escuela de su comunidad.

En nuestro país en 1867³, se fundó la Escuela Nacional para Sordos y, tres años mas tardes, la Escuela Nacional de Ciegos.

Los grandes internados fueron la opción educativa preponderante para los niños con deficiencias durante el siglo XIX y al inicio del XX.

Desde principios del siglo XX hasta la década de los sesenta, se consideró que todas las discapacidades tenían origen en una disfunción orgánica producida al comienzo del desarrollo, por lo que era difícilmente modificable, en consecuencia se desarrollaron pruebas e instrumentos de evaluación y una atención especializada, que implicaba un tratamiento distinto y separado para cada paciente, y una educación también distinta y separada de la escuela común.

Esta concepción se tradujo en el reconocimiento de que los sujetos con discapacidad eran educables, y que la respuesta educativa apropiada era la apertura de escuelas especiales con una organización similar a la de las escuelas regulares.

De aquí surge la idea de homogeneizar a los grupos escolares a partir de evaluaciones de la inteligencia, recurriendo a la noción de “normalidad” en términos de rendimiento y de características promedio que presentaban los niños en relación con su edad. La “anormalidad” se consideró en función de la distancia con respecto a esas características promedio esperado de acuerdo con la edad. Así fue como llegó a considerarse necesario el diagnóstico de la inteligencia como paso indispensable para derivar a los niños al tipo de escuela que requerían.

En las escuelas comunes se buscaba la homogeneidad en los grupos, las escuelas especiales también se organizaron bajo ese mismo principio. De acuerdo con el tipo de discapacidad. De esta manera se crearon escuelas según el trastorno.

³ Ibidem. Pág. 23

A partir de la década de los sesenta surge una manera diferente de concebir la discapacidad, que se puede denominar "corriente normalizadora". Este nuevo enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social.

Para 1968 el informe de la UNESCO⁴ define el dominio de la educación especial y se hace un llamado a los gobiernos sobre la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y para la integración de todos los ciudadanos en la vida económica y social.

La Declaración de la ONU sobre los Derechos del Deficiente Mental de 1971, establece los derechos de la persona con discapacidad a recibir atención médica adecuada, educación, formación y readaptación, además de orientaciones que le permita desarrollar su potencial.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje de 1990, según la cual toda persona debe contar con las posibilidades educativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico.

En la Declaración de Salamanca de 1994, se habla de una educación para todos y de la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

En México entre otras acciones, a mediados de los sesenta se implementaron en las escuelas regulares los Grupos Integrados de primer grado, con la finalidad de apoyar a los niños con problemas de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas.⁵

En 1991 se promovieron en el ámbito nacional los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE), con los propósitos de informar y sensibilizar sobre aspectos relacionados con la integración educativa, generar alternativas para integrar de manera óptima a los alumnos con "requerimientos de educación especial" y dar seguimiento al apoyo recibido.

Se reorganiza los servicios de educación especial según la tendencia integradora y se crean en 1994 las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), como la instancia técnico-administrativa que promueva los apoyos técnicos y metodológicos en la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular.

⁴ Ibidem. Pág. 31

⁵ Ibidem. Pág. 32

1.3 Finalidad y propósito de la Integración Educativa

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y todas las niñas tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Para alcanzar estos propósitos, la integración educativa tiene como finalidad atender a los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles.

Ya que se considera que cuando los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares desarrollan mejor sus capacidades física, intelectuales y de relación con otros.

1.4 Propósitos de la educación primaria.

Educación Regular, en su Plan y Programas de estudio de 1993, define los propósitos de la educación primaria:

1. Que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
2. Que los niños adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

El Plan y programas de estudio organiza la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos,⁶ entendiendo a estos como aquellos que permiten adquirir,

⁶ Educación Básica PRIMARIA Plan y Programas de Estudio 1993 pág.13

organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente; estimulando las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando que en la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

La escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información.

La enseñanza del Español tiene como propósito central, propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

En la enseñanza de las Matemáticas se pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

La enseñanza de las Ciencias Naturales consiste en la atención a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y de los recursos naturales.

La enseñanza de la Historia, Geografía y Educación Cívica tienen como finalidad el aprendizaje de las nociones sencillas que permitan el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño; sus temas se refieren a la comunidad, el municipio, y la entidad política donde viven los niños, un curso introductorio de la Historia de México, y de sus relaciones con los procesos centrales de la Historia Universal. El estudio de la Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional, del continente americano y los elementos básicos de la Geografía Universal. En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos- en particular los de los niños-, las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

La educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos, los programas proponen actividades adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, las actividades son una práctica escolar, y un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

1.5 Enfoque teórico metodológico de la educación primaria

1. En la asignatura de Español el enfoque es COMUNICATIVO FUNCIONAL⁷

Sus principales rasgos son:

1. La integración estrecha entre contenidos y actividades; los temas de contenido son enseñados a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella
2. Deja una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, pues la orientación establecida en los programas de los primeros dos grados consiste en que el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de la lecto escritura, se insistía desde el principio en la comprensión del significado de los textos.
3. Reconoce las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. Ya que influyen en los diferentes tiempos y ritmos con los que los niños aprenden a leer y escribir.
4. Propicia el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares. El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar la práctica de la lectura y la escritura.
5. Utiliza con mayor frecuencia las actividades de grupo. El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo.

MATEMÁTICAS: SIGNIFICATIVO FUNCIONAL⁸ (enfoque didáctico) este enfoque coloca en primer término el reconocimiento, planteamiento y resolución de problemas como forma de construcción de los conocimientos matemáticos

El aprendizaje de esta disciplina depende del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros, en el diálogo y la confrontación de puntos de vista.

CIENCIAS NATURALES⁹. Responde a un enfoque FORMATIVO promueve el desarrollo de actitudes que permiten al alumno, a partir de su experiencia, elaborar

⁷ Ídem. Pág. 21

⁸ Ibidem. Pág. 49

⁹ Ibidem. Pág. 70

explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Se fomentan actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de su salud y la protección del ambiente. El alumno reflexiona sobre el mundo y a concebir la ciencia como un cuerpo de conocimientos en constante transformación, producto de la actividad humana en diferentes contextos sociales, cuya práctica involucra valores y actitudes.

HISTORIA tiene un valor **FORMATIVO**¹⁰ no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Tienen los siguientes rasgos:

1. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.
2. Estimula el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. (En el supuesto que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolle capacidades que puedan transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.
3. Diversifica los objetos de conocimiento histórico.
4. Fortalece la función del estudio de la historia en la formación cívica.
5. Articula el estudio de la historia con el de la geografía.

GEOGRAFIA¹¹ parte de un enfoque **FORMATIVO**, donde se deben integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

EDUCACION CÍVICA¹²: Tiene un enfoque **GLOBAL DE LA FORMACIÓN CÍVICA**, ya que es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento; abarca cuatro aspectos:

1. Formación de valores.

¹⁰ Ibidem. Pág. 89

¹¹ Ibidem. Pág. 109

¹² Ibidem. Pág. 123

2. Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
3. Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
4. Fortalecimiento de la identidad nacional.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA: los niños desarrollen su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en relación con las formas artísticas.

EDUCACIÓN FÍSICA: El punto de partida, como asignatura en la escuela primaria es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños.

1.6 Definición de alumnos en situación de necesidad educativa especial (n.e.e.) con discapacidad, alto riesgo y rezago educativo.

Alumnos de alto riesgo:¹³ Alumnos con diferencias culturales y lingüísticas significativas, con situaciones sociales, familiares y educativas en desventaja, y corren el riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado.

Alumnos con Discapacidad ¹⁴ Es la restricción o ausencia relacionada con alguna deficiencia del individuo (física, sensorial o intelectual) de naturaleza permanente o temporal, para el desempeño del rol que satisface las expectativas de su grupo social de pertenencia.

Necesidades Educativas Especiales: ¹⁵ Son aquellas necesidades que presentan algunos alumnos cuando los recursos disponibles en la escuela no son suficientes para su proceso educativo; se deben ofrecer mayores y/o diferentes apoyos a los alumnos para satisfacerlas, estas pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

Rezago educativo:¹⁶ son los alumnos que nunca ingresan a la escuela o/y los alumnos que abandonan sus estudios antes del sexto grado.

¹³ *Ibidem* pag. 9

¹⁴ Normas de Inscripción, R.A.C. 2003-2004 Pág. 69

¹⁵ *Idem* pag. 68

¹⁶ Educación Básica PRIMARIAS op. Cit. Pág.9

1.7 Operatividad de la Integración Educativa¹⁷. Los pasos a seguir para que se puedan propiciar las condiciones básicas para la integración de los niños con necesidades educativas especiales en escuela regular, son seguir el proceso de:

- a. **Sensibilización:** es sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa en general, promover una actitud de respeto y reconocimiento de las posibilidades de los niños con n.e.e asimismo ofrecer información precisa a los maestros acerca de las necesidades en las distintas áreas que se pueden derivar de alguna discapacidad y referente a las estrategias generales de atención, asimismo realizar acciones que permitan a lo padres conocer las fortaleza y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la manera de como pueden apoyarlos.
- b. **Capacitación:** el personal de la escuela regular y el de educación especial deben contar con los elementos necesarios para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de los alumnos integrados. Considerando aspectos como, conocimientos general de las principales discapacidades, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de las personas que las presentan, así como las estrategias que pueden ponerse en marcha para atender sus necesidades. Principalmente las educativas; participación del personal de la escuela en la evaluación psicopedagógica y en la detección de las necesidades específicas que presentan algunos alumnos; participación del personal de la escuela en la definición de las prioridades de los alumnos en las distintas áreas y en la elaboración de las adecuaciones curriculares; estrategias metodológicas diversas; evaluación de los aprendizajes de los alumnos.
- c. **Respuesta Adecuada a las necesidades de los alumnos en necesidades educativas especiales.** Para ofrecer una respuesta educativa adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales, se deberán contemplar tres aspectos fundamentales realizar una evaluación psicopedagógica, planear y dar seguimiento a una propuesta curricular adaptada y llevar a cabo un trabajo conjunto entre el personal de la escuela regular y el servicio de apoyo de educación especial.

¹⁷ Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial SEP Pág. 37

2. INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

En el siguiente capítulo inicia con las funciones estipuladas del Pedagogo, dentro del marco del Programa de la Integración Educativa, en los servicios de U.S.A.E.R. Y así se describen los niveles y ámbitos de intervención así como la participación en el trabajo interdisciplinario, para que de esta manera se vaya comprendiendo la descripción de las actividades que se realizaron en la escuela primaria.

2.1 Función del Pedagogo.¹⁸

La finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias que el alumno aprenda a aprender.

Es Promover la integración educativa de los alumnos en situación de necesidad educativa especial asociada a la discapacidad, en las escuelas primarias.

La función del Pedagogo como parte integrante de las U.S.A.E.R., es de intervenir en los procesos de aprendizaje de los alumnos en situación de necesidad educativa especial, por lo tanto, es incidir favorablemente en la transformación de la práctica docente, y como consecuencia, en el tipo de respuesta que ofrecen a las necesidades educativas de los alumnos.

La función del pedagogo de U.S.A.E.R es contribuir a que la respuesta educativa ofrecida por la escuela regular sea pertinente a las necesidades educativas especiales del alumnado sin contraponerse con las necesidades educativas en general, es decir, planear actividades conjuntas para todo el grupo, respetando sus diferencias y necesidades, individualizando la enseñanza.

La intervención pedagógica es adaptar los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos, respetando las diferencias individuales.

El Pedagogo define los criterios en cuanto a la metodología, adecuaciones curriculares y momentos, estrategias e instrumentos de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos para el logro de los propósitos educativos establecidos en los planes y programas vigentes.

Así mismo selecciona y jerarquiza los contenidos más adecuados en función de los diferentes niveles de competencia de los diferentes alumnos en las diferentes áreas: motriz, cognitiva, de relaciones interpersonales, que permitan al alumno desarrollar y poner en prácticas sus potencialidades para lograr su independencia en los ámbitos de su desempeño

¹⁸ Guía técnica-operativa de la u.s.a.e.r Pág. 98

Por lo tanto el marco de intervención del área de pedagogía, es el curriculum y su población destinataria las integran alumnos, docentes y padres de familia.

El proceso de integración educativa gira en torno al curriculum, y el punto de partida y de referencia de la intervención pedagógica será el curriculum, que cumple de este modo una función normalizadora e integradora.

De esta manera su participación es además, llevar a cabo acciones de sensibilización, información y orientación para los padres de familia acerca de la integración educativa y/o laboral de sus hijos.

Para cumplir con la finalidad es importante su participación con un equipo interdisciplinario en el proceso de evaluación psicopedagógica y la realización de una propuesta curricular adaptada.

2.2 Niveles de Intervención.

Existen tres niveles de intervención¹⁹ en la atención de los alumnos en situación de necesidad educativa especial

Primer nivel Es la Intervención en la modificación del Trabajo a un trabajo cooperativo y relevante, Evaluación Flexible y Formativa, Valoración positiva de la diferencia y Relaciones afectivas enriquecedoras.

Como propósito identificar los factores del contexto aula que están obstaculizando el desempeño y aprendizaje de los alumnos. Y así elaborar un primer programa de aula en el que se incorporen elementos que eliminen los factores que obstaculizan el desempeño y aprendizaje de los alumnos. A partir de una caracterización del aula regular.

La caracterización (Anexo 1) del aula es una estrategia utilizada para que el profesor identifique las fortalezas y debilidades en el trabajo que desarrolla en el aula y pueda tener un punto de partida para enfrentar a su grupo y lograr los propósitos educativos del grado y del nivel de educación básica correspondiente Es el punto de partida en el proceso de diversificación curricular dado que brinda información general sobre:

- Estrategias Didácticas
- Estrategias de Evaluación
- Condiciones y recursos del aula
- Actitudes del profesor frente al grupo
- Dinámica y actitudes de los alumnos.

¹⁹ Manual del Proyecto Integración Educativa Estado de México 2002

Permite identificar aquellos aspectos que por su rigidez no toman en cuenta diferencias en el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, originando por lo tanto necesidades educativas especiales o situaciones en las que algunos alumnos se encuentran en desventaja frente a sus compañeros

Proporciona al docente una guía sobre aquellos elementos factibles de impulsar en el aula y que posibilitan el trabajo cooperativo, el aprendizaje significativo el desarrollo de habilidades, el respeto a la diferencia y la valoración positiva de la misma.

Le brinda al profesor una propuesta diferente para evaluar a todos los alumnos, brindando al alumno integrado y a los demás alumnos los apoyos y ayudas que requieren para ser evaluados.

La caracterización del aula permite al docente identificar aquellos aspectos que pueden facilitar o dificultar la postura, el movimiento corporal, la visibilidad o la capacidad auditiva de los alumnos con discapacidad que se encuentren inscritos en su aula y que requieren de condiciones específicas para compensar sus deficiencias.

En cuanto al clima imperante en el aula posibilita el reconocimiento de situaciones en las que el profesor valora negativa o positivamente las diferencias que por cuestiones raciales, culturales, de género, biológicas o de capacidad presenta su grupo, en que medida fortalece o no la autoestima y la perseverancia en sus alumnos, fomenta o no la práctica de diversos valores como la solidaridad el respeto, y la aceptación de la diversidad. Dichos indicadores le permiten reconocer algunos elementos sobre como se relacionan entre sí los niños y qué actitud mantienen hacia la organización y el trabajo escolar que se da en el aula.

Segundo Nivel. Interviene en la promoción y realización de la diversificación y enriquecimiento curricular. Su propósito es identificar las diferencias individuales de los alumnos y enriquecer y diversificar el programa de aula en función del Perfil Grupal.

El Perfil Grupal (Anexo 2) es un conjunto de proposiciones mediante los cuales el profesor podrá ir identificando las fortalezas y debilidades, ahora de sus alumnos. El Perfil Grupal brinda al profesor información relevante sobre las características de los alumnos que conforman su grupo.

El Perfil Grupal brinda información sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos, el nivel de desarrollo cognitivo y el tipo de inteligencia que los niños prefieren utilizar de acuerdo a las tareas que se les proponen, así como de los intereses y preferencias que muestran de acuerdo a su edad, el área de conocimiento o las actividades que viven en el aula

Los aspectos que se proponen, sean observados e identificados mediante el perfil grupal son los siguientes:

1. Estilos de Aprendizaje: cognitivo y motivacional.
2. Tipo de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica-corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista.
3. Nivel de desarrollo cognitivo: lógico-matemático y lecto-escritura.
4. Intereses: generales y específicos.
5. Fortalezas y debilidades.
6. Habilidades y/o capacidades.

En conclusión el Perfil Grupal permite que el docente diversifique sus propósitos, sus actividades, sus materiales, sus formas de evaluar y la manera de relacionarse.

Tercer Nivel. Selección de los alumnos no beneficiados que requieren una adecuación curricular individual. Y Tiene como propósito identificar a los alumnos que no han resultado beneficiados con las modificaciones de primer y segunda etapa o nivel, identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos que requieren adecuación curricular individual, elaborar un perfil (evaluación psicopedagógica) detallado de las características de los alumnos que requieren adecuación curricular y elaborar y poner en práctica la adecuación curricular individual de los alumnos que lo requieren.

Evaluación Psicopedagógica: (Anexo 3) Es un proceso de recogida, análisis valoración de información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquéllos pueden precisar.

Es la valoración de los alumnos con necesidades educativas especiales. La finalidad de esta valoración en el contexto de la integración educativa, es la identificación de las capacidades y limitaciones de los niños con el fin de precisar los apoyos que requieren para que su escolarización sea exitosa.²⁰

Características de la evaluación psicopedagógica²¹ (elementos que permiten realizar un proceso evaluativo; la integración y organización de la información y la comunicación de los resultados.)

1. **Datos personales:** son datos generales del niño y de sus padres, son datos que nos permiten identificar al niño, comparar sus edad cronológica con su escolaridad, así como conocer la preparación de sus padres y el tipo de estimulación que ha recibido el alumno.

²⁰ Curso nacional de integración educativa: Guía de estudio pag. 131

²¹ La integración educativa en el aula regular pag. 91

2. Motivo de la evaluación: la razón por la que se determinó evaluar al niño o la niña, así como la persona o institución que solicitó este servicio. También la información sobre las acciones que se han realizado para ayudar al niño o la niña en cuestión. La información obtenida permitirá identificar el tipo de instrumento que sería más conveniente aplicar, así como qué información se desconoce y, por tanto, debe indagarse.

3. Apariencia física: se refiere a los rasgos físicos del niño y, en su caso, destacar alguna señal muy particular. Estas características pueden ser indicadores que nos permiten tener una imagen global de la persona de quien se habla.

4. Conducta durante la evaluación: Se registran las condiciones en las que se llevo a cabo la evaluación, y la actitud, comportamiento, el interés y la cooperación que mostró el alumno ante las tareas asignadas y la relación que se estableció entre éste y el examinador. El compromiso mostrado por los padres y el mismo niño en la asistencia y puntualidad a cada una de las sesiones de evaluación. Señalar los cambios observados en el comportamiento, la actitud y el rendimiento de los alumnos, en los distintos contextos donde se llevó a cabo la valoración.

5. Antecedentes del desarrollo: Son datos para tener una idea completa de las características del alumno, lo cual permite atenderlo de una mejor manera:

- Embarazo.
- Desarrollo motor.
- Desarrollo del lenguaje.
- Familia.
- Antecedentes heredo –familiares.
- Historia médica.
- Historia escolar.

6. Situación Actual: Para determinar las necesidades educativas especiales de los niños es necesario tomar en cuenta el contexto educativo en el que se encuentran.

A. Aspectos generales del alumno

- a. Área intelectual.
- b. Área de desarrollo motor.
- c. Área comunicativo-lingüístico.
- d. Área de adaptación e inserción social.
- e. Aspectos emocionales.

B. Nivel de competencia curricular: Significa determinar lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar. Supone verificar en qué medida desarrolla las capacidades que se consideran básicas para el grado en que se encuentra inscrito, por lo tanto, es

necesario tomar como referencia su nivel real de competencia en relación con los propósitos y contenidos establecidos en el grado anterior. Se consideran las siguientes cuestiones:

- Las áreas en las que el alumno presenta mayores dificultades.
- La situación de partida del alumno. La evaluación se deberá ser diferente si el alumno se escolariza por primera vez, si estaba inscrito en una escuela de educación especial o si ha cursado algunos grados en una escuela regular.
- La evaluación tiene que basarse en los propósitos y contenidos de grados anteriores pero, si se realiza a mitad del ciclo escolar, además tendrán que tomarse en cuenta los del grado que el alumno está cursando.

La estrategia fundamental para evaluar el nivel de competencia curricular está relacionada con las actividades de aprendizaje y de evaluación que realizan los maestros con su grupo, aunque en ocasiones será necesario diseñar actividades concretas para evaluar determinados aspectos. Se basa en el trabajo cotidiano, en los propósitos y contenidos establecidos en los planes y programas de estudio.

C. Estilo de aprendizaje y motivación para aprender. Se indagan los siguientes aspectos:

- Las condiciones físicas ambientales.
- Las respuestas y preferencias del alumno ante diferentes agrupamientos.
- Los intereses del alumno.
- El nivel de atención.
- Las estrategias que emplea para la resolución de tareas.
- Los estímulos que le resultan más positivos.

D. Información relacionada con el entorno del alumno.

- Información relacionada con el alumno.
- Información relacionada con la familia.
- Información relacionada con el entorno social.

E. Interpretación de los resultados. Es el proceso de análisis y contratación de los resultados encontrados en cada instrumento para darles un sentido global y comprender su significado. Que ofrezca información sobre aquellos aspectos que favorecen el desarrollo del niño y también, aunque sin otorgarles prioridad, sobre los que lo obstaculizan, es importante que las habilidades, capacidades y dificultades identificadas en las diferentes áreas de desarrollo personal, se relacionen con las áreas de desempeño escolar: escritura, lectura y matemáticas.

F. Conclusiones y Recomendaciones. El objetivo es determinar cuáles son las necesidades educativas especiales del niño que van a orientar la toma de decisiones curriculares, es ofrecer una información sobre la situación del niño evaluado, que sea útil para explicar y contextualizar su comportamiento y rendimiento escolar, se deberán incluir pautas de trabajo apegadas a las necesidades y posibilidades del niño y a la realidad del contexto escolar, destacando aquellos aspectos que favorecen el aprendizaje del alumno. Es conveniente que el niño conozca sus capacidades y cualidades para que participe más conscientemente en su propio proceso educativo.

Adecuación Curricular: (Anexo 4) es la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse Propuesta Curricular Individualizada (PCI) o la elaboración del Documento Individual de Adecuación Curricular (DIAC), y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Hay dos tipos de adecuaciones.

1. Adecuaciones de acceso al currículo: Consisten en la modificación o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado, como por ejemplo en las instalaciones de la escuela, en el aula, apoyos personales para los niños con n.e.e.
2. Adecuaciones en los elementos del currículo: son el conjunto de modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, para atender a las diferencias individuales de los alumnos, como por ejemplo; en la metodología, en la evaluación, en los contenidos y en los propósitos.

2.3 Ámbitos de Intervención

Existen tres ámbitos de intervención²² del área de pedagogía según la población destinataria.

- a. **LOS ALUMNOS**, Desarrollando actividades para los alumnos que requieren apoyo pedagógico específico, participar en la Evaluación Psicopedagógica y en la elaboración del Documento Individual de Adecuación Curricular (DIAC) de los alumnos que así lo requieran.
- b. **DOCENTES**, Desarrollar conjuntamente con el profesor de grupo las actividades propuestas para caracterizar el aula y a los alumnos. Identificar conjuntamente con el profesor de grupo regular los aspectos y

²² Manual del proyecto integración educativa op. Cit. Pag.20

elementos que facilitan y obstaculizan la diversificación y el enriquecimiento curricular. Planear, desarrollar y evaluar conjuntamente con el profesor de grupo regular las actividades de diversificación y enriquecimiento curricular. Orientar y apoyar al profesor de grupo regular en la aplicación del DIAC.

- c. PADRES. Elaborar y proponer actividades para desarrollar en los padres las competencias necesarias para apoyar la actividad académico escolar. Orientar a los padres sobre la forma de apoyar a los alumnos en el desarrollo de las actividades escolares.

2.4 Trabajo interdisciplinario.

Se realiza conjuntamente con el maestro de educación primaria, con el área de comunicación, el área de Psicología, el área de trabajo social y el área de pedagogía.

Todas las áreas tienen propósitos en los tres ámbitos: Docentes, Alumnos y Padres.²³

El trabajo con docentes que lleva a cabo el área de Trabajo Social tiene como propósito promover el reconocimiento y valoración positiva del contexto cultural del alumno y de las habilidades, valores y hábitos inculcados en la familia.

El área de Psicología promueve actitudes de reconocimiento y valoración positiva de la diferencia y de los intereses de los alumnos. Desarrollar actividades para que los docentes asuman y favorezcan una actitud integradora en el aula. Desarrollar actividades que favorezcan la solución de los conflictos emocionales generados en el aula integradora. Promover actividades que favorezcan la solución de los conflictos emocionales que impiden el trabajo colaborativo entre los docentes.

El área de comunicación tiene como propósito promover actividades que favorezcan el enriquecimiento de las habilidades comunicativas de los alumnos recuperando el contexto cultural. Orientar y asesorar para desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos en el aula regular. Desarrollar actividades para favorecer la comunicación con calidad entre los docentes.

El trabajo con los alumnos del área de Trabajo Social tiene la intención de participar en la evaluación psicopedagógica y en la elaboración del Documento Individual de Adecuación Curricular de los alumnos que así lo requieran.

²³ Ídem pag. 21

El área de Psicología tiene la finalidad de desarrollar actividades para los alumnos que requieren apoyo afectivo, emocional y volitivo. Desarrollar actividades que favorezcan la solución de los conflictos emocionales generados en las aulas integradoras. Participar en la Evaluación Psicopedagógica y en la elaboración del Documento Individual de Adecuación Curricular de los alumnos que así lo requieran.

El área de comunicación tiene como objetivo desarrollar actividades para los alumnos que no resultan beneficiados con las actividades grupales. Participar en la Evaluación Psicopedagógica y en la elaboración del Documento Individual de Adecuación Curricular de los alumnos que así lo requieran.

El trabajo con padres del área de Trabajo Social es de promover el reconocimiento de los intereses, habilidades y capacidades de los alumnos. Promover la valoración positiva de la diversidad. Fortalecer su participación en el proceso educativo recuperando sus propias habilidades, saberes y experiencia.

El área de Psicología promueve cambios de actitud que favorezcan la aceptación de la diversidad. Desarrollar actividades que favorezcan la solución de los conflictos emocionales generados en las aulas integradoras. Orientar sobre la forma de abordar los problemas de motivación e interés de los alumnos en las actividades escolares.

El área de Comunicación orienta y asesora sobre actividades que favorecen las habilidades comunicativas de los alumnos.

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

En este capítulo se describe propiamente las actividades que se realizaron desde el ámbito Pedagógico, pero en el primer subtema tiene como objetivo contextualizar las actividades dentro de la escuela primaria en que se llevaron a cabo.

Los aspectos importantes para poder contextualizar la escuela, primero fue la comunidad en que esta inmersa, mas adelante las características físicas y materiales de la escuela primaria, que nos permitirán observar las condiciones en las que se desenvuelven los niños en situación de necesidad educativa especial. Así mismo se describen aspectos ambientales y didácticos de las aulas escolares, en los que se propician los aprendizajes de los niños.

Otro aspecto es el número de niños que se atienden en la escuela primaria, y su nivel de aprovechamiento entre otras cosas.

También se describe las características profesionales del Director y de los profesores de la escuela primaria, de la misma forma se menciona las del personal del servicio de apoyo U.S.A.E.R., además los antecedentes del servicio en la escuela primaria.

Por último se menciona la participación y nivel de compromiso de los padres de familia, con la tarea educativa de sus hijos y las condiciones económicas, escolares de los mismos.

Este ambiente educativo nos permitió, valorar por una parte la participación del área de pedagogía, y por otro evaluar el proceso de integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales, que en el capítulo siguiente consideraremos.

3.1 Características de la Escuela Primaria

La Escuela Primaria "Carmen Serdán" C.T. 15DPR2277Z TV Z.E. No. 71 SECTOR V, esta ubicada en el Km 4 Carr. Lago de Guadalupe s/n Col. Margarita Maza de Juárez, Atizapán de Zaragoza, Edo. De México. CP.52926.

La comunidad en que se encuentra ubicada la escuela, es una zona urbana, que cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, pavimentación. También cuenta con servicio de salud "Servicio de la Comunidad Margarita Maza de Juárez"

La comunidad no cuenta con espacios de recreo ni con espacios de recreación cultural.

Es una comunidad que tiene como actividad económica predominante los pequeños negocios (abarrotes, papeleras, carnicerías, cocinas, puestos, etc.) y talleres de mecánica y electricidad.

Los niños comúnmente se trasladan de la casa a la escuela, caminando o en transporte público (microbús.

Ahora bien, conformaremos las características físicas de la escuela primaria. La escuela está diseñada en cuatro niveles; los cuales iremos describiendo según nuestra ubicación desde la entrada a la escuela primaria.

En el tercer nivel está la estrada principal a la escuela, formada por un patio, que es utilizado como estacionamiento de los carros de los profesores; para las clases de educación física, convertibles en cancha de básquet bool y voleibol. Es además el área de juego a la hora de recreo; es también lugar para realizar festivales y ceremonias cívicas. Enfrente del patio se encuentra el salón de usos múltiples, ocupado también por U.S.A.E.R.

El cuarto nivel está constituido por dos edificios de forma perpendicular, siete salones que son ocupados por los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. Y dos oficinas; una la dirección del turno matutino y la otra la dirección del turno vespertino de la escuela primaria. Entre el tercer y cuarto nivel se encuentran las gradas y escalones rodeadas de barandal.

En el segundo nivel, enfrente de la dirección se encuentra el salón de tercer año, el pasillo donde se ubica la cooperativa, atravesando el pasillo se localizan tres salones ocupados por un quinto, un cuarto y un primer grado; a un costado de la dirección a su izquierda se hallan los sanitarios de los niños y niñas un pasillo y luego un edificio de dos salones en planta baja un tercer grado y primer piso otro salón para el otro tercer grado.

En el primer nivel están los salones ocupados por los grupos uno de primer grado y tres de segundo grado; este nivel tiene un reducido espacio de juego.

La escuela no cuenta con huerta, granja, biblioteca, auditorio ni laboratorios.

El ambiente áulico de la escuela en general, de acuerdo a sus características pedagógicas los podemos señalar de la siguiente manera:

Es una escuela con diecisiete grupos; dos grupos de primer grado y tres grupos por cada uno de los siguientes grados, Los cuales se situaron de la forma que ha sido mencionada en los párrafos anteriores.

Sus salones, por lo general cuentan con iluminación y ventilación pero no es suficiente; su espacio, satisface la movilidad de los alumnos; solo en algunos salones cuentan con mobiliario cómodo que permite realizar actividades tanto grupales como individuales y de pareja. Aunque no hay espacios que permitan

exponer trabajos, o mostrar ilustraciones o materiales que a los alumnos les puedan servir de apoyos, por ejemplo, el calendario, la línea del tiempo, periódicos murales etc., todos los salones cuentan con un pizarrón blanco y marcadores negros, en algunas ocasiones de otros colores.

En general los maestros no cuentan con rincones de lectura o el de matemáticas, ni cuentan con materiales para realizar actividades de experimentos o artísticos.

El ambiente áulico específicamente de los grupos en los cuales están inscritos los niños con necesidades educativas especiales son los siguientes:

El salón del 6º. Año B cuenta con poca iluminación natural, y buena iluminación artificial, ventilación aceptable, existe espacio para que los alumnos circulen por el salón, es un grupo poco numeroso, cuenta con butacas de madera, desgastadas y maltratadas, pueden ser acomodadas de diferente forma, sin embargo no son totalmente cómodas para el trabajo en equipo sobre todo para la elaboración de productos en equipo, cuentan con un pizarrón blanco en buenas condiciones, se observa que tiene pocos libros de lectura y revistas, también existen pocos materiales didácticos, artísticos y científicos, además son muy poco utilizados.

El salón del grado 5º. A, hay poca iluminación natural y artificial en el aula, también hay poca ventilación. El tamaño del salón es adecuado al número de niños (31), que les permite circular libremente. Las sillas son individuales y de madera, estas están descompuestas y son incómodas para el trabajo individual y de equipo. Su pizarrón esta en buenas condiciones y es blanco. Se observa que el salón no cuenta con espacios para la biblioteca o rincón de lectura, como tampoco se observan materiales didácticos, artísticos ni científicos.

El salón del 4º. A, cuenta con suficiente iluminación natural y artificial, en una hora de la tarde provoca demasiados reflejos en el pizarrón y se requiere de cortinas. Hay ventilación suficiente. No hay mucho espacio en el salón, pero si permite la circulación de los niños. Existen suficientes sillas y mesas cómodas para el trabajo de los niños, tanto para el trabajo individual, en parejas o en equipo; cuenta con un pizarrón blanco y en buenas condiciones. No se observan materiales concretos, didácticos, bibliográficos, artísticos o científicos.

Otra de las características trascendentes a considerar en esta caracterización escolar son los recursos y materiales.

Recursos y materiales: La escuela solo cuenta con televisión, videocasetera. La computadora y la fotocopidora son uso exclusivo de la dirección. La escuela cuenta con material didáctico y bibliográfico, sin embargo no esta organizado, ni para su registro, ni su préstamo, ni su consulta; solo algunos maestros los utilizan y con poca frecuencia. La mayoría de los maestros no saben, para que y como se utilizan. Los materiales bibliográficos están guardados en estantes y solo se utilizan para alguna ceremonia.

Otro punto importante es el número de niños atendidos en la escuela y el número de niños por grado escolar, ya que nos permite inferir el tamaño en cuanto a su población, ya que puede ser o no un obstáculo para facilitar el trabajo pedagógico del maestro de grupo.

La escuela tiene inscritos un total de 422 alumnos (229 hombres y 193 mujeres); los grupos en los que están inscritos los niños con discapacidad son:

1. El Primer año "A" con un total de 30 niños (13 hombres y 17 mujeres)
2. El Cuarto año "A" con un total de 25 niños (13 hombres y 12 mujeres), aproximadamente el 75% de los niños tienen 9 años, el resto son mayores hasta de trece años. Todos los niños estuvieron inscritos el año pasado en la misma escuela. Y no hay niños repetidores.
3. El Quinto año "A" con un total de 31 niños (17 hombres y 14 mujeres), el 54% de los niños tiene 10 años de edad, siendo la edad correspondiente al grado escolar, y, un 45% de los niños tiene más de 10 años entre once y quince años de edad. Ninguno de los niños esta repitiendo este grado escolar y todos cursaron los años anteriores en esta misma escuela.
4. El Sexto año "B" con un total de 22 niños (11 hombres y 11 mujeres), con edades promedio de 11 y 12 años y un 20% entre 13 y 14 años, no hay niños repetidores y la mayoría estuvieron los seis grados en la misma escuela y el mismo grupo.

La otra parte integrante de la tarea educativa es el personal profesional que labora en ella, por lo tanto se refieren algunas de sus características.

Director, de unos 45 años de edad, proveniente de escuela normal rural del estado de Guerrero, con aproximadamente 20 años de antigüedad laboral y con experiencia en la función directiva cerca de 15 años, en zonas rurales y semiurbanas. Y en esta escuela primaria con alrededor de nueve años.

Concentra sus funciones en asuntos de orden administrativo, cívicos y sociales. Su relación con los maestros y el trabajo en el aula se limita, a la entrega de información y de indicaciones provenientes de instancias superiores. Por ejemplo, de concursos, simulacros, festivales, etc. Se muestra desorganizado en sus reuniones de trabajo, no hay secuencia de temas, no hay orden del día, constantemente llama a reunión, con una duración de 50 a 90 minutos.

En ocasiones propone omitir los consejos técnicos (tienen como propósito la actualización y capacitación pedagógica, de forma colegiada, del profesorado), y justificarlos con una relataría inventada por el maestro coordinador de esa sesión y avalada por la firma de los profesores, que en propuesta por el director ellos lo aceptan. O en pocas ocasiones se da el consejo técnico, pero con un mínimo de tiempo, en ocasiones de 30 a 40 minutos. Constantemente critica las tareas que son solicitadas por sus jefes inmediatos y son minimizadas o anuladas si son de tipo pedagógico, que promueva la actualización o capacitación para las tareas frete a grupo.

Los materiales bibliográficos que son enviados a la escuela primaria, con el propósito de ser proporcionados a los profesores de la escuela, no son entregados o no le da la importancia que tiene, y solo lo hace con fines administrativos. De algunos expresa su opinión, considerándolos poco funcionales, y poco relevantes.

Menciona la poca calidad de trabajo en cursos, reuniones de trabajo que se realizan con directores y supervisión. Considera que es pérdida de tiempo y solo mayor trabajo administrativo.

Se preocupa por la imagen de la escuela, concentrándose en las actividades que será observado por los superiores, por ejemplo, en simulacros, concursos; en estos se han ubicado entre los tres primeros lugares, programas como "el niño escritor", "El día internacional de la lectura", etc. , en los cuales la escuela es calificada como bien organizada.

Otro de los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el concurso de la "Olimpiada del Conocimiento", donde participan solo los 6º Grados, se han obtenido **el primer lugar con un 4.98**, dentro del rango de 3.42 - 4.98, en una escala de 0 a 10. habiendo participado tres escuelas primarias con los dos turnos y cada turno con director diferente, dentro de la zona escolar 71.

En su aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2003 – 2004, se **obtuvo el 6.4 de promedio general**, y en la asignatura con mayor promedio fue de Español con un 7.0, y la asignatura con menor promedio fue Geografía con un 5.2.

En el examen de muestreo del 10%, de matemáticas, realizado en tres etapas, en promedio por escuela, aplicado por la Subdirección de Educación Primaria Región Naucalpan, en el ciclo escolar 2003 – 2004, se obtuvo el **4º Lugar**, con un **promedio de 5.9**, en un rango de 5.4 – 8.4; en una escala de 0 a 10; habiendo participado cuatro escuelas primarias, turno matutino y vespertino un total de 8 direcciones, dentro de la zona escolar número 71.

La dinámica que se genera en la escuela de forma general, es de un trabajo individual, sobre todo en los aspectos pedagógicos.

Parte de las funciones del director, es la formación de la **mesa directiva** formada por los padres de familia, compuesta por un presidente, un tesorero y tres vocales.

Además, da la concesión de derechos y negociación de ganancias económicas, a quienes se le asignen la **cooperativa escolar**.

Otras de las acciones importantes es la asignación de **becas escolares**, a los alumnos que cumplan los requisitos.

Maestros No funcionan como colectivos con metas y tareas comunes. Las acciones que se realizan con cierta participación colectiva tienen que ver principalmente con la organización de ceremonias, festivales o actividades para

recolectar fondos. El plan de trabajo anual, instrumento que articularía las actividades de los integrantes de la escuela, no pasa de ser un requisito administrativo.

Todos los profesores provienen de escuelas para maestros (Normal Básica); aproximadamente un 40%, vienen de escuelas de provincia (Morelos, Oaxaca, Guerrero, Edo. De México, Chiapas.

Cerca de entre los 10 y 35 años de antigüedad laboral y con edades cronológicas alrededor de de 35 a 62 años.

Aproximadamente su nivel (0 - A- B- C- D- E) de actualización (Carrera Magisterial), es la siguiente: 10% 0, 22% A, 36% B, 22% C, 10% D, 0% E), considerada una de las escuelas con mayor nivel de carrera magisterial en la zona escolar.

Todos trabajan los dos turnos, y el 35% en la misma escuela. El 60% de los profesores que laboran en la escuela son hombres. Y el 90% son casados y son padres de familia.

Existen dos maestros con cambio de actividad, y que realizan funciones administrativas, apoyando las actividades del director.

La escuela cuenta con profesor de Educación Física y el servicio de u.s.a.e.r. con equipo completo; el área de Pedagogía de forma permanente y las áreas de Psicología, Maestra de Comunicación, y Trabajo Social de forma itinerante.

El profesor de Educación Física atiende todos los grupos, una hora a la semana. Sigue el programa establecido por la SEP. Y mantiene comunicación con el área de pedagogía, en los casos de los niños con necesidad educativa especial.

La escuela cuenta con **el servicio de U.S.A.E.R.** desde hace siete años; se inicia a partir del ofrecimiento de la unidad, para dar el servicio en la escuela primaria. Al inicio, el personal de la unidad realizó una junta informativa con el personal de la primaria, con el propósito de dar a conocer la función de la unidad, y el apoyo que los maestros recibirían, por cada una de las áreas; considerando que todos los grupos de primer y segundo ciclos serían atendidos, una vez por semana por el área de pedagogía. Sin definir ni precisar exactamente como sería el apoyo, si realizando actividades frente a grupo o de forma subgrupal e individual con los niños que la maestra por algún motivo canalizara a la unidad. Y las otra áreas participarían apoyando al área de pedagogía, en los casos que se requirieran.

Esta organización no funcionó, debido a que, si se trabajaba en el grupo, los profesores se salían del salón de clases, a conversar con otros maestros, y no recibían la sugerencia para trabajar con el grupo, ni les interesaban conocer las

actividades que se podía realizar para conocer el tema o contenido o habilidad que el grupo necesitara desarrollar.

Si se trabajaba con el subgrupo, una vez a la semana, los maestros hacían responsable a la profesora del área si el niño no tenía avance, desatendiéndolo en el grupo regular. Entre muchas otras cosas más.

Además en ninguna de las dos opciones, las otras áreas se comprometían a realizar un trabajo conjunto o interdisciplinario. Constantemente faltaba su participación, dejando la responsabilidad del compromiso adquirido en la primaria, al área de Pedagogía. Desde el Programa Anual en Apoyo a Educación Primaria, se realizaba en forma individual, por el área de Pedagogía, sin la intervención de las otras áreas. Y si hubiese alguno por las otras áreas, este no se daba a conocer al área de Pedagogía.

De igual manera existió una ausencia de la directora de la unidad, sobre todo en la función de asesoría o apoyo al área de Pedagogía, o en el análisis de las necesidades de la escuela primaria, o en la evaluación del servicio; y cuando se realizó, al fin del ciclo escolar, solo se consideró el trabajo realizado por el área de pedagogía, se responsabilizó totalmente al área, en el avance o retroceso del servicio en la escuela primaria.

De igual manera se puede considerar que la función principal de la dirección de la unidad, era administrativa.

Recientemente hace cuatro o tres ciclos escolares (1999 – 2003), se establece que la atención en preferencia sería dirigida a los grupos que están inscritos niños con necesidades educativas especiales con discapacidad. Por lo tanto se da una 2ª. Plática informativa a los profesores de la escuela primaria, sobre las funciones de la unidad y las tareas de las áreas de apoyo.

De igual manera no queda claro, los compromisos ni tareas de las áreas y ni de la escuela primaria.

Los cambios obtenidos, fue que solo se atendían a los grupos que tenía niños con discapacidad. De igual manera faltaba la participación de las áreas en el trabajo con los niños y en los grupos.

También, los maestros de la primaria, insistían que los niños fueran atendidos en subgrupo en el salón de apoyo.

Hace tres o dos ciclos escolares (2001 – 2003), se redefine las funciones de los servicios de apoyo en las escuelas primarias. Y se van encaminando a la promoción de la integración educativa, formando escuelas integradoras, maestros integradores y alumnos integrados.

Personal de servicios generales, se cuenta con un compañero trabajador, encargado de la limpieza de todos los salones, dirección, salón de usos múltiples y sanitarios de niños y niñas, como también del personal docente. Además tiene que atender el servicio de la puerta principal de la entrada a la escuela, y de servicios mandadero.

Alumnos de servicio social, estos provienen de escuelas como Conalep, Tecnológico de Monterrey de Edo de México, o de CETIs. Con una duración de un ciclo escolar, por lo tanto hay movilidad de los jóvenes de servicio social. Estos son ubicados en el área administrativa en apoyo al director, y en ocasiones cuidando a los grupos cuando algún maestro falta, hay a quien se le ocurra asignarle la tarea de regularizar a los niños que van atrasados.

La participación de los padres de familia en los procesos educativos y de integración de los niños en situación de necesidad educativa especial, es fundamental, por eso es parte de esta caracterización.

La participación de los padres de familia es fundamental en la integración de los niños a escuela regular. En este sentido fue importante identificar algunas de sus características a partir de un cuestionario que fue aplicado a una parte de la población.

Padres de Familia; hay un porcentaje inexacto, de las características de los padres de familia de los niños de esta escuela primaria.

En general la mayoría de los padres asisten regularmente a las juntas de padres, cuando el profesor los cita, ya sea para la firma de boletas o para los eventos cívicos o sociales. Cumplen con las tareas de inscripción, de adquirir los uniformes; el de la semana y el de educación física, los útiles que les son solicitados por el maestro, también cumplen con lo que le soliciten para participar ya sea en ceremonias, festivales, convivios.

Se calcula un porcentaje relativamente alto, de padres de familia que provienen de provincia, de comunidades rurales, en donde se habla en lengua indígena.

Hay otro porcentaje muy considerable, con relación a la escolaridad de los padres, muchos de ellos no terminaron la educación primaria, y también un porcentaje de analfabetismo.

Otra característica, es la ausencia del padre biológico de los niños, por un lado son madres solas o vueltas a casar. Las madres solas, se dedican al trabajo domestico, o son obreras de alguna fabrica. Cuando no falta el esposo, las señoras se dedican al hogar.

Cuando existe el padre, este es obrero de alguna fabrica, vendedor, trabajos de oficios, sobre todo el de albañilería, o es empleado. Y también sufren el desempleo.

La mayoría de las madres de familia recurren a los centros de salud o al DIF, en consultas medicas de sus hijos. O definitivamente no asisten.

La edad de los padres, se puede decir que prevalece la edad correspondiente (de 20 a 34 años), no son muy jóvenes (de 15 a 20 años de edad), ni muy grandes (35 a 45 años), donde las edades de las parejas no existen mucha diferencia entre ellos.

Los padres de Isabel, es un matrimonio joven, unido, saben leer y escribir, el padre termina la primaria y la madre no. Y económicamente, cuentan con lo indispensable. Viven en casa propia, cuentan con servicios básicos y teléfono. La madre se dedica al hogar. La madre esta al tanto y apoyando a su hija. Lo que ella pueda. La señora habla también una lengua indígena. Isabel cuenta con una beca de la escuela, por su discapacidad.

Los padres de Carlos Gamaliel, también es un matrimonio joven, unido, terminaron la secundaria. Económicamente, cuentan con lo indispensable, también viven en casa propia, tienen servicios básicos, teléfono y auto particular. La madre se dedica al hogar. La madre esta muy pendiente de su hijo, se preocupa, se compromete con el apoyo a su hijo.

Los padres de Juan Manuel, son un poco mayor, pero corresponde con la edad de Juan, el padre no vive con ellos, pero la familia vive con la abuela paterna, y cuentan con servicios básicos. Los padres concluyeron los estudios de primaria. La madre trabaja en quehaceres domésticos. La señora se encuentra muy ocupada en el trabajo, pero si se da su tiempo para atender a todos sus hijos, no solo a Juan Manuel. Esta pendiente, y busca información, para saber a lo que se podría dedicar Juan, cuando sea mayor.

3.2 Características de los niños en situación de necesidad educativa especial con discapacidad en la escuela primaria "Carmen Serdán"

En el siguiente subtema es trascendente conocer las características de los niños en situación de necesidad educativa especial, para identificar sus necesidades educativas especiales dentro del contexto escolar en que se desenvuelven, además se define las actividades del área de Pedagogía que recayeron en los niños.

Se mencionan los informes médicos, y su historia académica que nos permita observar sus antecedentes a la escuela primaria "Carmen Serdán".

Isabel Morales Reyes una niña que actualmente tiene 12 años de edad y cursa el sexto año de primaria, es una niña con discapacidad auditiva.

A los tres años de edad se observa que la niña no responde a los estímulos sonoros de baja y mediana intensidad.

Es atendida por el Instituto Nacional de la Comunicación Humana (Dr. Andrés Bustamante Gurria) Quien en su primer resumen clínico e informe (14 de febrero de 1996), nos menciona que para sus cuatro años de edad de la niña presenta un retraso en su lenguaje bien dirigidas y mal articuladas y en su comunicación se apoya en señas y actitud gestual.

En sus resultados de la Audiometría presenta hipoacusia severa a profunda bilateral sin auxiliar auditivo.

Se recomendó utilizar auxiliares Auditivos tipo curveta Starkey H-73, con una ganancia funcional de 40 a 50 db.

Con un diagnóstico de CORTIPATIA BILATERAL, PROBLABLEMENTE POR FACTORES ADVERSOS AL NACIMIENTO. RETARDO DEL LENGUAJE DE PATOGENIA AUDIOGENA.

La niña asiste a la Escuela de Educación Especial de audición y lenguaje desde marzo de 1996, cursando el preescolar con buena adaptación y rendimiento escolar.

Inicia con terapia de lenguaje el 10. de noviembre de 1997, a los 5 años 10 meses, dos veces a la semana por una hora cada ocasión.

Valorando su lenguaje al nivel de 20 palabras sueltas con distalias audiógenas. Regularmente articuladas bien dirigidas. Comprensión adecuada. Regular lectura labiofacial.

Estudio Logoaudiometría (13 noviembre 2005) con máxima discriminación fonémica a 100 db bilateral.

El estudio realizado 19 de enero 1999, informa que durante 2 años se ha utilizado los auxiliares auditivos que han obtenido ganancia clínica.

Cursa ya el primer grado de primaria en escuela de educación especial, con adecuada adaptación y rendimiento escolar, y continua con su terapia de lenguaje. Presenta un lenguaje al nivel de palabras sueltas con distalias audiógenas, con apoyo en lectura labiofacial y una comprensión adecuada.

Logoaudiometría oído izquierdo con máxima discriminación fonémica al 90% 115 db y 80% a 110 db para oído derecho.

El último informe mayo- junio 1999, (7 años 5 meses) de atención psicopedagógica del CAM No. 15 de Naucalpan Edo. De México, nos comunica que el nivel de audición de Isabel se encuentra en la discriminación del sonido y su lenguaje es semántico.

En español logra escribir enunciados haciéndole dictados, escribe su nombre completo, lee palabras y rescata su significado con un nivel de comprensión mínima.

En matemáticas se encuentra en un nivel concreto resuelve operaciones básicas de suma y resta y los números del 1 al 100 así como su lectura y escritura.

Finaliza sugiriéndole a los padres de Isabel que para el próximo ciclo escolar (1999-2000) Isabel asista con continuidad a clases para consolidar sus conocimientos y sea una pronta integración a una escuela regular.

Por lo pronto la alumna sería promovida a 2º. Grado ya que presenta un nivel de lecto escritura silábico alfabético.

En el cuarto estudio realizado en el Instituto de la Comunicación Humana el 28 de agosto de 2001, Isabel tiene 9 años 7 meses, e ingresa al 3er año de primaria en escuela regular.

El uso de auxiliares auditivos fue irregular por discomfort.

Su lenguaje se encuentra al nivel de frases cortas, con múltiples dislalias audiógenas, ocasionalmente ininteligible, se apoya para su comunicación con lectura labiofacial.

Concluye el 2do. Grado de primaria en escuela oficial, con adecuada adaptación y regular aprovechamiento, con mala adaptación por no haber adecuado relaciones con la maestra.

Acude a terapia de lenguaje en centro especializado, una vez a la semana recibiendo una hora de lenguaje y una hora en aprendizaje.

Los resultados de su estudio de Logaudiometría fueron con máxima discriminación fonémica a 100 db para oído derecho del 40% y en el oído izquierdo del 70%

Además se valora mediante ganancia de inserción obteniéndose una ganancia funcional de 50 db detectándose el sonido de 45 a 50 db.

En la valoración psicológica, se encontró un nivel bajo en las áreas de análisis y síntesis visual y organización perceptual.

Juan Manuel Hernández Aguilar, niño que actualmente tiene 11 años de edad y cursa el quinto año de primaria, con una discapacidad intelectual.

Fecha de nacimiento: 10 julio 1993

De acuerdo con el Reporte de Integración de Estudios Psicológicos emitido por la Unidad Básica de Rehabilitación e Integración Social DIF Tlalnepantla San Javier. Con fecha Abril 2000. Juan Manuel tenía 6 años 9 meses

Pruebas aplicadas:

1. Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-RM).
2. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig.
3. Test de Bender.
4. Diagnóstico de Articulación.
5. Ficha de Exploración Psicopedagógica (lateralidad, habilidades básicas)

Se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Se obtuvo un CI de 66, lo cual indica que se encuentra en un nivel de inteligencia muy por debajo de la norma en relación con los niños de su edad. Por lo tanto, la escala que más se le dificulta es la escala verbal, la cual implica el razonamiento y la comprensión.
2. Discriminación de figuras: obtuvo su más baja calificación, trabaja como si tuviera 3 años 3 meses; Coordinación Motora de los ojos: Se desempeña como si tuviera 4 años; Posición en el espacio: Aquí su edad es equivalente a la de un niño de 4 años 9 meses; Relaciones Espaciales: Juan trabajo como un niño de 6 años; Constancia de Formas: Obtuvo su máxima calificación, se desempeño como si tuviera 7 años 6 meses.
3. En conclusión, el coeficiente de Percepción Visual es de 74, ubicándolo por debajo de los niños de su edad, es decir presenta trastornos en su percepción visual.
4. Test de Bender. El nivel de madurez del niño en la percepción viso-motriz presenta un atraso en su maduración de alrededor de 1 año con relación a su edad cronológica.
5. Diagnóstico de Articulación presenta dificultades de articulación en palabras con "R" y "S".
6. Ficha de exploración Psicopedagógica: Lateralidad, confunde derecha izquierda; Colores y Figuras Básicas no las discrimina, Conciencia Corporal, en su mayoría identifica las partes de su cuerpo.
7. Diagnóstico Final: Juan Manuel presenta un retraso en su maduración en general, lo cual está provocando déficit intelectuales, perceptivos y de expresión oral. Asimismo, presenta dificultades en el área de socialización pues es ansioso e inseguro.

De acuerdo al estudio de Neurología realizado en el Instituto Mexicano del Seguro Social, sus resultados fueron los siguientes:

1. RX De Cráneo Normal
2. E.E.G. Anormal por la presencia de actividad paroxística.
3. Se indica tratamiento con Carbamazepina L/2 1 / 2 1

De acuerdo al tercer Reporte de Integración de Evaluación Psicológica emitida por el DIF. , Con fecha de septiembre de 2002 presenta el siguiente diagnóstico.

Se observan problemas de Psicomotricidad: Coordinación motora gruesa, motora fina, conciencia corporal, lateralidad y ubicación temporal; Habilidades para comunicarse, conocimiento de figuras básicas, constancia de forma, direccionalidad, relaciones espaciales, percepción auditiva, habilidades cognitivas y aritmética.

Antecedentes Escolares.

1. El niño cursa educación preescolar.
2. Ciclo escolar 1999-2000 el niño cursa el Primer año de primaria (a los 6 años dos meses) en la escuela "Raúl Isidro Burgos" en este ciclo escolar fue detectado el problema del niño, por su maestra. (el niño no aprendía)
3. Ciclo escolar 2000-2001 el niño nuevamente cursa el Primer año de primaria en la escuela "Ricardo Flores Magon" (a la edad de 7 años dos meses), el niño tuvo apoyo por su maestra y por la maestra de U.S.A.E.R.
4. Ciclo escolar 2001-2002, el niño cursa el Segundo año de primaria en la misma escuela, (a la edad de 8 años dos meses), el niño tuvo apoyo por su maestra y por la maestra de U.S.A.E.R; El niño asiste a terapia de Psicología, los lunes de 9:00 a 10:00 hs. De AM., En el DIF.
5. Ciclo escolar 2002-2003, el niño cambia de escuela primaria a "Carmen Serdán", y cursa el Tercer año (a la edad de 9 años dos meses. Recibe terapia de Lenguaje y Psicología en el DIF.
6. Ciclo escolar 2003-2004 el niño cursa el Cuarto año en la escuela "Carmen Serdán"
7. Ciclo escolar 2004-2005, el niño cursa el Quinto año de primaria en la escuela "Carmen Serdán"

Carlos Gamaliel Montoya Nuño actualmente tiene 11 años de edad y cursa el cuarto año de primaria, y tiene una debilidad visual (estrabismo convergente), e inmadurez neurológica.

Fecha de nacimiento: 13 de septiembre de 1993,

El menor ingresa a los 3 años a escuela de educación especial Instituto Psicopedagógico de San Mateo, durante un ciclo escolar, la señora lo retira de la escuela porque no se le dio ningún reporte.

Después ingresa a Esc. Particular al nivel de preescolar, hasta los 7 años, avanza mucho, empieza hablar a tener más comunicación, conocer los colores y letras.

El menor recibe terapia de aprendizaje y maduración aproximadamente desde los 6 hasta los 8 años de edad, de 9.00 a 12:00 hs.

En el mes de marzo del 2002 el neurólogo le receta Trileptal c/ 8 horas 3 ml, el médico comentó que este medicamento le proporcionaría maduración cerebral, retención y atención

El menor ingresa a la escuela primaria "Carmen Serdán" en el ciclo escolar 2001-2002 (a los ocho años) inscrito en segundo año, repite el segundo año en el ciclo escolar 2002-2003 (a los nueve años), con avance en el conocimiento de números y letras, y se adapta a la escuela, empieza a leer y a socializarse con sus compañeros.

De acuerdo al informe médico de la Asociación Para Evitar la Ceguera en México, AIP. Hospital Dr. Luis Sánchez Bulnes. Con fecha 19 de octubre de 2004 fue el siguiente.

Antecedentes Perinatales: Embarazo normoevolutivo a término. Parto atendido en medio hospitalario, cesárea, peso 3200 grs. Presento hipoxia y estuvo en incubadora.

Antecedentes Patológicos Personales: Inmadurez neurológica, presenta convulsiones, recibe tratamiento con trileptal.

Antecedentes Heredofamiliares: Madre con estrabismo, tíos abuelos paternos con diabetes mellitus, abuelo materno con diabetes mellitus.

Operaciones Previas: Retro ARE + Plegamiento RMI (26/10/01), Resecc RMI (30/10/02)

Exploración Oftalmológica:

Párpados sin datos patológicos, vías lagrimales permeables, conjuntiva normal, córnea transparente, cámara anterior formada, iris reactivo y reflejico; cristalino transparente; retina aplicada.

Exploración funcional:

Agudeza Visual

Lejana:

Sin corrección	Con corrección	Telescopio 4x
OD 10/225 (20/450) 0.04 (ciego legal)	10/100(20/200) 0.1 dvg	
OI 10/80(20/160) 0.125	10/60 (10/120) 0.166	10/20 0.4

Lo cual indica que con lentes es capaz de ver una letra o figura de 2.4cm por 4mm de grosor a una distancia de 3 metros.

Cercana:

Sin corrección

OI 20/100 0.2 dvg.

Lo que indica que es capaz de ver una letra o figura de 3mm a una distancia de 10 cm o menor, requiere tener una buena iluminación. 0.04 cl

Presenta alteraciones en la percepción visual en específico en las facultades de coordinación visomotriz, constancia perceptual, relaciones espaciales y memoria visual; situación que repercute en los procesos de aprendizaje formales e informales.

Diagnóstico final:

- 1 Estrabismo congénito
2. Ambliopía en ambos ojos.

3.3 Experiencias de Trabajo en el Primer y Segundo Nivel de Intervención.

En este subtema se describen las actividades realizadas en el primer y segundo nivel los que se refieren a los ámbitos de los alumnos y maestros. Se plantea primeramente el trabajo efectuado con todos los maestros de la escuela primaria y después en forma particular el llevado a cabo específicamente con los maestros que atendieron a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Después de la caracterización, se trabajo lo referente a las estrategias derivadas de la caracterización de aula particularmente de los grupos donde están inscritos los niños con necesidad educativa especial.

Las Caracterizaciones de los grupos se llevan a cabo a partir del tercer mes de iniciado el ciclo escolar. El área de Pedagogía lleva a cabo una platica general con todos lo maestros de la escuela sobre las características del llenado del formato, así como de los propósitos y contenido como también de la relevancia en la práctica cotidiana.

En este momento de la caracterización, los profesores de la primaria comentan, que este es un trabajo administrativo, que no tiene relevancia, ellos consideran que ya tienen mucho trabajo, y que les atrasa en el cumplimiento del programa. Sin embargo este documento tiene que ser enviado a la supervisión, y es contestado en algunos casos muy diferente a la realidad que se vive en el salón de clases; En otros casos no se comprenden bien las guías y consideran que las respuestas son tipo examen. Por ejemplo: ¿organiza a los niños en equipos? La respuesta: Por medio de esta dinámica los niños comparten lo que saben. 2. ¿propicia que los alumnos avanzados apoyen a los menos avanzados? R: será más fácil avanzar en conjunto al trabajar ya que los que terminan primero ayudan a los demás.

A partir de la información que se plasman en las caracterizaciones y de las observaciones de la practica docente, el área de pedagogía sugiere a los profesores de la primaria, a partir de las dificultades encontradas fue que predomina el trabajo individual en la mayoría de los grupos, y es importante que

los maestros propiciaran el trabajo en equipo, ya que este permite "la confrontación y la discusión de ideas, comenten experiencias, intercambian información, la comunicación entre ellos, y así tomen del trabajo de otros lo que requieren para mejorar el suyo".²⁴

Otra de las sugerencias fue llevar a cabo las estrategias de lectura en todas las asignaturas, ya que son relevantes para asegurar la comprensión. Las estrategias son las siguientes:²⁵

1. La Predicción: el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta.
2. La Anticipación: consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.
3. La Inferencia: Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Y Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.
4. La Confirmación y la Autocorrección: al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.
5. El Muestreo: de toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Por otro lado, el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

En segundo lugar, se realiza una orientación personal a los profesores que tienen alumnos con necesidades educativas especiales asociados a alguna discapacidad, con el propósito de identificar aquellos elementos que no favorecen el aprendizaje de los niños.

Cuando el trabajo es personal se amplían los ejemplos para que puedan analizar un poco más su práctica docente, por ejemplo: ¿organiza a los alumnos en equipos heterogéneos? Por ejemplo, con diferentes habilidades, diferentes conocimientos, por diferente género, por diferentes ritmos de aprendizaje. y los niños trabajan bien con este tipo de agrupamiento, o que respuestas presentan, se realiza el trabajo o no se realiza, hay mayor discusión, o no, solo algunos trabajan etc. y si aparecieran algunas de estas dificultades como se podría solucionar, explicando como se realiza un trabajo en equipo, ayudándoles a organizarse, realizando algunos juegos de integración, realizar un trabajo sobre valores etc.

De esta forma invitamos a los profesores a propiciar un ambiente de respeto a la diferencia, y permitan integrar a los niños con necesidades educativas especiales,

²⁴ Ciencias Naturales, sugerencias para su enseñanza 3°. Y 4°. Grado SEP pag. 20

²⁵ Español, Sugercencias para su enseñanza 2°. SEP pag. 48

El profesor muestra disposición al trabajo establece pequeños cambios de forma planeada, responsable y comprometida; En cuanto a las Estrategias didáctica: Al profesor se le dificulta promover la integración de los alumnos en el trabajo en equipo, así mismo que los alumnos participen y muestren interés en sus actividades, considera que no hay confrontación de ideas, explicaciones e hipótesis entre los alumnos aunado a la falta de lectura y consulta de información.

En las Estrategias de Evaluación, el profesor realiza evaluaciones permanentes utilizando cuadros y ficha valorativas; el profesor muestra actitudes de respeto y tolerancia, pocas veces convive con sus alumnos fuera del salón de clases. Y no se muestra interesado por los sentimientos y valore, creencias de sus alumnos.

El ambiente de trabajo que se genera es de orden, silencio, y trabajo en cuadernos y libros, reunidos en equipo y de forma individual; la dinámica y actitudes de los alumnos, algunos de ellos muestran superioridad ante los demás y otros son reservados, se observa la falta de interés o disposición, responsabilidad y compromiso ante las tareas y actividades escolares. Hay separación significativa entre los hombres y las mujeres, no hay comunicación ni interacción entre ellos.

En el grupo y grado del 5º. A, con la profesora Maria Luisa S Saldaña López, se establecen nuevamente las orientaciones, que al inicio de ciclo escolar se sugirieron. Al comentario de la maestra, de regresar a Juan al 2º. Grado de primaria para que lo "hiciera bien", ya que no sabia leer ni escribir bien, como tampoco conocía los números hasta de 4 dígitos. Se le comenta a la profesora que si Juan presenta algunas limitaciones en cuanto a sus procesos intelectuales en las otras áreas de su desarrollo, por ejemplo, motivacional, afectivo sexual, emocionales, sociales son de acuerdo a su edad cronológica. Que por consiguiente era conveniente aprovechar sus motivaciones semejantes a los niños de su edad.

Se menciona que los contenidos que mayormente se trabajarían con Juan serían los procedimentales y actitudinales, y que será necesario utilizar material didáctico. Además en Juan Manuel es importante el trabajo en pequeños o medianos equipos, con orientaciones pertinentes. Se buscaría la interpretación de ilustraciones, fotografías etc., para la comprensión de las lecciones y recurrir a su capacidad auditiva y se procuraría el desarrollo de su competencia comunicativa.

La caracterización del aula fue la siguiente:

La profesora muestra disposición y responsabilidad en su tarea educativa, además disposición para mejorar su practica docente.

En cuanto a las estrategias didácticas; la profesora tiene dificultades en la organización del grupo en equipo y equipos heterogéneos, en las orientaciones en el trabajo en equipo. También en motivar a sus alumnos para que utilicen la lectura como una fuente de información, además en la utilización de recursos para enriquecer las actividades de los niños, a sí mismo descubrir las habilidades y

dificultades que presentan sus alumnos; fomentar el respeto y la negociación entre los alumnos.

Las estrategias de evaluación, lleva acabo una evaluación permanente, pero no parte de los conocimientos de los niños, y solo utiliza recursos escritos de evaluación.

La profesora respeta las diferencias culturales de los niños, toma en cuenta a todos. No convive con ellos fuera del salón de clases ni tampoco se interesa por los sentimientos y creencias de los niños.

En cuanto a las actitudes de los alumnos, hay quienes son irrespetuosos, agresivos. Hay desinterés en el trabajo escolar y su ritmo es lento. Algunos no se integran en los equipos, y hay peleas entre ellos. Les gusta platicar mucho en clase, hay alumnos muy tímidos. La mayoría si trae sus materiales y cumplen con sus tareas.

Se busca un ambiente de silencio para trabajar sobre cuadernos y libros, realizar ejercicios mecanizados en clase. También hay trabajo en equipo para realizar actividades del libro de texto. Se busca la participación de todos los niños en ceremonias y festivales.

En el grupo y grado del 4º. A, con el profesor José Mares Estebes, se retoman los datos, de la información que se adquirió del consejo técnico sobre discapacidad visual que se dio al inicio del ciclo escolar, y de las recomendaciones giradas por la asociación para evitar la ceguera en México, I.A.P dirigidas para trabajar con el niño Carlos Gamaliel Montoya Niño las cuales son las siguientes:

El niño se siente al centro del aula

El aula este bien iluminada

Posición del niño a dos metros del pizarrón

Utilización de colores contrastantes y tonalidades mates de los marcadores del pizarrón.

Utilización de materiales concretos, por ejemplo el geoplano.

La letra del pizarrón sea de 6 cm y 1.5 de grosor.

Como también se sugiere

Para la escritura debe utilizar lápiz d 6B, goma blanca y bolígrafo negro o plumón del 0.8

Se debe ampliar el tamaño de la letra de sus libros de texto, a 3 mm

En conclusión la caracterización del grupo es la siguiente:

El profesor no sabe como trabajar o que trabajar con el niño. Considera que debe ser dirigido a un lugar que le brinde alguna terapia. Desconoce las características

y estrategias de trabajo de Carlos Gamaliel. Tampoco muestra disposición e interés por conocerlas.

Sus estrategias didácticas se basan en ejercicios para memorizar y mecanizar los procesos de alguna tarea, deja que los niños resuelvan los ejercicios de sus libros, les da instrucciones de lo que los niños tienen que hacer, no se observa el trabajo en equipo, por lo regular es de forma individual. Para determinar las calificaciones utiliza el examen escrito, trabajos, asistencia, tareas.

Es un maestro callado, tarda en decir lo que piensa. Busca que sus alumnos estén callados y en sus lugares, es respetuoso, tolerante.

Los niños realizan las actividades, encomendadas por el maestro y buscan hablar entre ellos, jugar.

El maestro se organiza para calificar el libro y cuaderno de los niños, su trabajo es rutinario, no hay variedad ni se buscan diferentes recursos, no se observa el manejo de materiales concretos.

Después se elabora las **Estrategias Derivadas de la Caracterización del Aula**, identificando las dificultades y estableciendo estrategias para su solución, acordando fechas de seguimiento. Estas estrategias deben relacionarse con los propósitos educativos, los contenidos programáticos y las habilidades y capacidades que el docente pretende desarrollar con sus alumnos.

Con el grupo del 6º. B, el profesor identifica dos dificultades primordiales, una de ellas es la "decisión de reglas de trabajo" y la otra "la integración de equipos de trabajo" y las estrategias son: Inculcar los valores de respeto, tolerancia, compromiso, responsabilidad, participación, realizar actividades donde se fomenten los principios conductuales de trabajo en general; fomentar el hábito de integración e inculcar la participación de sociabilización, diseñar dinámicas de grupo, juegos dirigidos donde todos se involucren con sus participaciones de interacción.

El área de pedagogía sugiere al profesor dentro de las estrategias didácticas, tomar en cuenta los contenidos y temas de interés de los alumnos para proponer actividades, observar en los alumnos las asignaturas de su preferencia, contextualizar la clase, y realizar dinámicas de participación propuestas en los ficheros de matemáticas y español. (Materiales de los profesores. Las propuestas fueron escuchadas más no llevadas a cabo.

Con el grupo del 5º. A. La profesora identifica las siguientes dificultades: falta de comprensión al leer, trabajo equitativo al integrarse en equipo; lo heterogéneo del grupo no permite que trabajen al mismo ritmo; el tipo de evaluación elegida por el Consejo Técnico, no permite evaluar algunos aspectos que considera importantes, en algunos meses a partir de las 17:00 horas, la iluminación no es adecuada; la falta de valores en los niños no permite una convivencia óptima con sus

compañeros y con sus profesores; la falta de autoestima y seguridad en si mismo hace que algunos niños no se integren a todas las actividades.

Las sugerencias o estrategias a seguir de acuerdo con la propuesta de la profesora son las siguientes: ejercicios de lectura en voz alta, estrategias de comprensión (anticipación) técnicas para que todos participen en el trabajo; que los alumnos avanzados apoyen a los que presenten lentitud en su trabajo; cada maestro elabore sus exámenes adecuados al avance de los niños; agregar lámparas y vigilar la instalación eléctrica; Inculcar a los niños los valores por medio de historietas y representaciones y fábulas; Dinámicas para reafirmar su autoestima y confianza en sí mismo.

El área de pedagogía sugiere las siguientes estrategias: observar y registrar intereses, habilidades, preferencia y dificultades de los niños, aplicar actividades que nos permitan desarrollar en los niños los valores de respeto, tolerancia y ayuda, utilizar las fichas de actividades de español y matemáticas para enriquecer el programa; aplicar una evaluación diagnóstica de los conocimientos, habilidades de los niños, evaluar actividades de forma oral, con algunos productos individuales y de equipo, participaciones; buscar espacios para los materiales bibliográficos y artísticos; utilizar laminas donde se registren avances y logros de los niños, donde los propios niños vayan marcando sus avances y metas; utilizar el debate, la dramatización, y dinámicas que permitan identificar dificultades y lograr acuerdos entre los niños.

Con el grupo del 4º A. El profesor identifica tres dificultades importantes, una de ellas "La integración al trabajo en el salón, otra, trabajan muy despacio y la última, por las tardes el sol no les permite ver bien al pizarrón, se deben estar moviendo en estos momentos" las estrategias para resolver estas dificultades son: Usar estrategias que permitan que todos se integren y apoyar a los niños que no se integren; invitar a los niños que trabajen con dinamismo y vigilar que trabajen más rápido; y colocar cortinas que cubran la entrada del sol y apoyarse con los papas del grupo, para adquirir cortinas más largas.

El área de pedagogía sugiere al profesor dentro de las estrategias didácticas: Organizar al grupo de formas diferentes para el trabajo escolar, fomentar que los alumnos elaboren productos en equipo, contextualizar los temas; adecuar las actividades de evaluación a las características de los alumnos; Organizar los pocos espacios del salón para colocar los materiales concretos, didácticos, bibliográficos, y estén al alcance de los niños cuando los necesiten; reconocer los logros de cada uno de sus alumnos, y reconocer la organización en el trabajo por equipo, además convivir con los niños; Integrar a los alumnos en diferentes grupos de trabajo y apoyar y motivar a los niños para que concluyan sus tareas en clase.

El Perfil Grupal El apoyo técnico de la supervisión de la escuela primaria, lleva a cabo un curso de un día (cuatro horas), para proporcionar material de información que les permita realizar un perfil grupal, a los maestros de la escuela primaria, éste está organizado, con la asistencia de un maestro de primaria, el profesor de U.S.A.E.R, y el director del plantel. Para que después estos lleven a cabo la replica del primero, al resto de los maestros de la escuela.

A partir del quinto mes de iniciado el ciclo escolar, el área de Pedagogía lleva a cabo una plática general con todos los maestros de la escuela sobre las características del llenado del formato, así como de los propósitos y contenido como también de la relevancia en la práctica cotidiana.

La respuesta de los maestros, como del director del plantel, consideran que este trabajo es solo una tarea administrativa mas, y que es importante que se entregue a la supervisión en fechas próximas. Es importante recordar que el ciclo anterior, se realizó el mismo trabajo, por parte de los apoyos técnicos. En fechas posteriores, se les envió los originales de caracterizaciones y perfil grupal, y ya no hubo respuesta por los apoyos, considerando que allí se concluía la tarea. Y los maestros igual, no utilizaron la información para la planeación, ni mucho menos para el seguimiento de la planificación diversificada.

Además de la presente problemática, los cursos no dan elementos que puedan servir para identificar los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, considerando estos como "temas nuevos", para todos los maestros, de igual manera se observa que los maestros no tienen la información suficiente para poder determinar los niveles de desarrollo cognitivo de las Matemáticas y de la Lectoescritura, y el curso no proporcionó estos elementos. Tampoco una introducción que le permita al maestro relacionar el examen de diagnóstico que realizan al inicio del ciclo escolar, con ahora la caracterización y perfil del grupo y la nueva evaluación diversificada.

Por lo antes mencionado no se ha podido llevar a cabo de forma conjunta, el profesor de primaria- y el profesor de U.S.A.E.R., el perfil grupal y de forma unilateral ha sido incompleto.

Así mismo la información del perfil grupal a cambiado, en un primer momento se considero, que las categorías serían: Canales de Percepción (Estilos de aprendizaje y Ritmos de aprendizaje), el segundo los Niveles de desarrollo cognitivo (Sensoriomotor, Preoperatorio, Operatorio, Operaciones Formales), la tercera categoría Inteligencia Múltiples y serían las habilidades, el último el Nivel de Competencia Curricular (Conceptos, Procedimientos y Actitudes frente a la tarea.

Después hay cambios en lugar de Canales de Percepción se habla de Estilos de Aprendizaje que incluye, canales de percepción y motivación que puede ser defensiva o constructiva. En la categoría de Niveles de Desarrollo Cognitivo, las Matemáticas, como el de clasificación, seriación, noción de cantidad, en los

diferentes periodos de desarrollo (preoperatorio, operatorio concreto, y operatorio formal) y se incluye el de la Lectoescritura (Presilábico, silábico, silábico alfabético, alfabético), en la categoría de las Inteligencias ya no son las habilidades, y se enmarcan como la mas o menos dominante. La categoría de Niveles de Competencia Curricular, desaparece, y se integra el de Intereses, Fortalezas, Debilidades y Habilidades y Capacidades.

Uno de los últimos cambios, es en el Nivel de Desarrollo Cognitivo, se incluye en Matemáticas, el eje de la asignatura de las matemáticas, los números sus operaciones y relaciones.

Además considero que hay información poco clara, confusa o contradictoria, no hay una revisión del material que se está proporcionando, hay información que se refiere a antiguos formatos. Por último no enlistan bibliografía que se pueda recurrir para consulta.

Revisar el perfil de los niños bajo estas premisas, es difícil de definir. Sin embargo, se realiza considerando que no es absoluto, ni estático y que sería importante también la opinión de las otras áreas como la del profesor del grupo.

Nombre	Estilo de aprendizaje	Nivel de desarrollo cognitivo	Tipo de inteligencia dominante	intereses	fortalezas	debilidades	Habilidades o capacidades
Isabel Morales Reyes	Visual Motivación constructiva	Alfabético Y Operaciones concretas	Naturalista Menos Matemática	Ciencias Naturales	Dibujo Orden Limpieza	Relaciones numéricas	Dibujar
Juan Manuel Hernández Aguilar	Kinestésico Motivación constructiva	Silábico alfabético Y Operaciones concretas	Musical Menos Lingüística	Civismo e Historia	Sociabilidad y relaciones interpersonales	Lectura escrita	Bailar
Carlos Gamaliel Montoya Niño	Auditiva Motivación constructiva	Alfabético Y Operaciones concretas	Musical Menos Matemáticas	Lectura De Cuentos	Segue adecuadamente las instrucciones, sobre todo en E. F.	Operaciones matemáticas	Actividades al aire libre.

Después de los datos sería poco relevante, si no se utilizan en la realización de la planeación tanto como en sus situaciones de aprendizaje y en general en la vida cotidiana dentro y fuera del salón de clases.

Para concluir en la escuela primaria lo siguió llevando como un trabajo administrativo más, sin relevancia en la tarea educativa. Un poco por la actitud de los profesores y por otro lado la mala transmisión de la información.

Y por supuesto son datos que no se consideraron en la realización de las actividades en el salón de clases.

3.4 Experiencias de Trabajo en el Tercer Nivel de Intervención

De los casos mencionados, se requiere elaborar un perfil detallado de sus características, para identificar las capacidades y limitaciones con el fin de precisar los apoyos que requieren para que su escolarización sea exitosa. Y fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular adaptada.

En el caso de Isabel, ella ingresa a la Escuela Primaria "Carmen Serdán" a los 7 años 8 meses, a primer grado. Con un nivel de lecto escritura silábico alfabético, escribe enunciados haciéndole dictados, escribe su nombre completo, lee palabras y rescata su significado con un nivel de comprensión mínima. En matemáticas se encuentra en un nivel concreto resuelve operaciones básicas de suma y resta y los números del 1 al 100 así como su lectura y escritura. Con auxiliares auditivos, presentando un lenguaje al nivel de palabras sueltas con distalías audiógenas, con apoyo en lectura labiofacial y una comprensión adecuada.

Por consiguiente la profesora del grupo no considera necesario la participación de U.S.A.E.R, la niña tiene buena conducta, realiza las tareas que en el grupo se van trabajando, sus tareas son limpias, ordenadas, bien elaboradas, en comparación con otros niños, ella los realiza mucho mejor. No hay necesidad de comunicarse con la niña. Isabel se relaciona con una compañerita con quien durante los seis grados establece comunicación y una amistad. Quien la orienta en la realización de tareas que la maestra esta solicitando; Isabel imita las actividades de sus compañeros. Lo único que no hace correctamente es el dictado, y no pronuncia bien cuando lee.

Así pasa el segundo año, el maestro, quien tampoco solicita el apoyo de la U.S.A.E.R, considera que a las exigencias de las tareas del grupo, la niña va bien tampoco hay necesidad de comunicarse directamente con la niña, e Isabel sigue buscando el apoyo con su amiguita Sara.

Aquí la niña concluye el 2º. Grado con regular aprovechamiento, y no se sabe si el maestro estuvo enterado de que la niña presentaba una hipoacusia, ya que también fueron suspendidos sus auxiliares, por cuestiones económicas.

La opinión de la compañera de U.S.A.E.R, es que la niña no se encuentra en situación de necesidades educativas especiales. Por lo tanto no requiere de su participación. Además que los profesores no solicitan su apoyo. Pero es una niña que debe aparecer en estadística de U.S.A.E.R.

Isabel sigue acudiendo (de forma inconstante) a terapia de lenguaje en centro especializado, una vez a la semana recibiendo una hora de lenguaje y una hora en aprendizaje.

En el tercer año de primaria, la profesora acude a U.S.A.E.R, solicitando información sobre Isabel, porque hay problemas en la comunicación, entre ella y la niña, porque dice no entenderle y no sabe si ella es comprendida por Isabel. Pero que su trabajo de Isabel, es limpio, ordenado bien elaborado etc. y no hay problemas de conducta. Que Isabel se comunica preferentemente con Sara.

Como área de Pedagogía, solicite el apoyo del área de lenguaje (profesora de comunicación), ya que su principal función es el trabajo con niños con hipoacusia. La profesora de lenguaje realiza tres o cinco visitas a la escuela; realiza entrevista con padres de familia, observación en el aula regular, no se sabe si entrevista con la niña. No hay reporte, ni información, mucho menos asesoría ni con el área de pedagogía, ni con la maestra del grupo. De forma verbal e informal dice que no hay problemas con la niña ya que no hay problemas de conducta y su trabajo esta bien realizado, y se comunica y apoya con su compañera Sara.

No hay mayor intervención por el área de Lenguaje, hasta el 4º. Grado de Isabel, que nuevamente esta con la misma maestra de tercer año, y nuevamente solicita la intervención de U.S.A.E.R, solo en la cuestión de la comunicación con Isabel. Nuevamente el área de lenguaje en compañía del área de Psicología, hace las mismas observaciones en el aula y nuevamente nos quedamos sin información. De forma informal se sabe que le solicita a la mamá de Isabel, que debe utilizar los auxiliares auditivos, que los lleve a revisión, y los adapte a Isabel, y que le realicen los estudios de audiometría.

En este ciclo escolar realizo la entrevista inicial con papas, solicitando información de Isabel sobre sus estudios médicos, y sus apoyos (auxiliares auditivos), su nacimiento, su escolaridad, sobre la familia, y sus formas de comunicación. Con el fin de obtener información de sus antecedentes de la niña.

Aplico una evaluación pedagógica para el segundo ciclo escolar (4º. Grado), sobre los contenidos de Español y Matemáticas. La evaluación fue escrita, ya que de forma oral no se podía realizar. . se observa que si hay identificación de enunciados y elabora campos semánticos. No hay reconocimiento de categorías gramaticales. No hay confusión de letras ni inversiones de letras o sílabas, no

omite letras y escribe como lo pronuncia, en consecuencia su escritura es incorrecta por esta causa. Tiene letra clara, legible su trabajo es limpio.

En matemáticas si hay proceso de seriación, hay concepto de numero y de cantidad, ordenamiento de números, si realiza clasificaciones, operaciones básicas de suma resta división y multiplicaron. Hay dudas en el antecesor y sucesor, no hay lectura ni escritura correcta de números y cantidades, no ubica correctamente las cantidades para realizar operaciones, o sea no respetá el valor posicional, no comprende los problemas de proporción, no identifica las operaciones básicas que puede utilizar para la resolución de problemas sencillos. No puede justificar sus respuestas.

La evaluación no puede continuar, por problemas en la comunicación, no hay comprensión de las instrucciones.

Solicito nuevamente el apoyo del área de Lenguaje (comunicación), pero sin recibir respuesta favorable. Se comenta en los informes mensuales, que se requiere trabajo interdisciplinario, para apoyar el trabajo con Isabel. Pero también no hay involucramiento por parte de la directiva de la Unidad.

Me doy a la tarea de investigar sobre las estrategias de trabajo con los niños que presentan discapacidad auditiva.

Se inicia el ciclo escolar 2003 – 2004 y la niña ingresa a 5°. Grado, junto con el grupo que desde primer año han estado juntos. El profesor es informado por la madre de familia, sobre las características de la niña, le proporciona una copia de los informes de las audiometrías y otros estudios.

En este ciclo escolar me entrevisto con el profesor, y comentamos sobre el desempeño de Isabel en grados anteriores, sobre el apoyo recibido por parte de su compañera Sara, sobre la importancia de confirmar si Isabel esta escuchando por medio de sus auxiliares, se recomienda cuidar que no haya exceso de ruidos ya que estos lastiman a Isabel, y le da por apagarlos.

En este sentido se le sugiere al profesor que sería conveniente platicar con los niños del grupo sobre los apoyos que podrían proporcionar a Isabel, por ejemplo, cuidar de no hacer mucho ruido, y respetar las diferencias.

El profesor aplica el examen diagnostico sin ninguna diferencia para Isabel. Basándome en esta información realizó un análisis estadístico, con el fin de ver la diferencia de aprovechamiento en relación con su grupo, y estos fueron los resultados:

En la asignatura de Español, esta arriba del 70% del grupo, obteniendo la calificación de 8, junto con el 25% del grupo y abajo del 5% del grupo.

En Matemáticas, Isabel esta por debajo del promedio del grupo. El grupo tiene un promedio de 4.3 e Isabel un promedio de 3. o sea el 75 % del grupo obtuvo mejor calificación que Isabel, y el 8% obtuvo menor calificación que Isabel. Ella estuvo en un subgrupo de 16%. Se observa que la calificación reprobatoria es generalizada con un 87% de niños reprobados y un 12.50% de aprobados.

En Geografía, Isabel esta arriba del 91% del grupo, y por arriba del promedio del grupo.

En Historia y Civismo, el grupo tiene calificación no aprobatoria.

En Ciencias Naturales solo el 20% del grupo lo acredita, con calificación de 6.

En los promedios generales ningún niño tuvo calificación aprobatoria.

La información obtenida nos indica, revisar la metodología que seguirá el profesor, no solo en cuanto al trabajo con Isabel, pero esperamos que las sugerencias sirvan también en beneficio para todo el grupo.

Al profesor se le informa de los resultados del análisis estadístico, él acepta que Isabel en algunas ocasiones tiene mejor promedio que otros niños, que no presentan discapacidad. Considera que los resultados del examen diagnóstico, fue a causa del periodo vacacional. Y que espera que el grupo mejore en el presente ciclo escolar.

No se observó interés por revisar la metodología, o realizar la planeación bimestral de las materias. Consideró que estaba muy ocupado y que no-tenia tiempo, que él seguiría las secuencias de las lecciones de los libros de texto para los niños. En este caso, le comente, que visitaría a Isabel para apoyarla en las actividades que tendría ella que realizar.

El maestro no sigue las propuestas metodológicas que vienen en los libros de texto, mas bien continua con una metodología, de dictados, copias, operaciones, planas, omiten contenidos, ejercicios, experimentos, actividades de expresión oral, escrita, de lectura, etc. etc. por lo regular el maestro anota en el pizarrón las páginas del libro que los niños resolverán, o anota operaciones de multiplicación, división, para que los niños resuelvan.

Hay una relativa participación del área de Lenguaje, hay un cambio de unidad de la compañera de Lenguaje, y la compañera que recién se integra a la unidad, lee alguna información del expediente de Isabel, y lo anota en su reporte, y como tarea para la próxima visita, será la entrevista con la mamá, para solicitarle la audiometría de la niña, y que siguiera el trabajo de logogenia, que hace cinco o seis años aprendió (no se sabe donde está ésta información).

En los resultados del examen del primer bimestre, finales del mes de octubre, en Español, sube el promedio general, de 6.3 a 7.3, e Isabel obtiene el promedio de 7.0

En matemáticas, el grupo obtuvo un promedio general de 6.2 e Isabel 5 de promedio.

En Ciencias Naturales el promedio general del grupo fue de 5.8 e Isabel de 5. En Historia el promedio general fue de 5.4 e Isabel de 5.0. en Geografía es de 5.9 e Isabel de 5.0. En civismo todo el grupo tuvo calificación no aprobatoria.

Se comenta sobre los resultados obtenidos por los niños, con el profesor. Él me hace mención de que falta el apoyo de los padres, y que los niños no se muestran muy interesados en el trabajo escolar. Pero que la calificación de los niños se promediara con tareas, ejercicios en los cuadernos, asistencia.

Se le invita al profesor a asistir al curso sobre Discapacidad Auditiva, proporcionándole todos los recursos, pero la invitación no fue aceptada.

La metodología del profesor continua igual. Y se observa que Isabel no escribe, no compara, no ordena los números de seis cifras. No identifica los conceptos de unidad, decenas y centenas, no ordena los números de acuerdo a su valor posicional, por lo tanto el resultado de las operaciones básicas son incorrectos. De acuerdo a las lecciones de Español se observa que desconoce el significado de las palabras: ciudad, país, mundo, maquina de escribir.

Se platica con el profesor y él me informa que Isabel trabaja bien, se comunica y relaciona con las niñas, Isabel elige su lugar para sentarse, trabaja junto con Sara y cuando no viene Sara, trabaja con otras niñas y estas la aceptan. Él por su parte checa que este haciendo bien las cosas. Además comenta que Isabel es participativa en clase, que lee en voz alta, también realiza exposiciones cortas de memoria, como todos los niños. Y la respuesta de los niños del salón es normal. Así mismo menciona que Isabel no se presenta con sus auxiliares.

Le entregó al profesor, un listado de recomendaciones sobre la metodología dirigida a alumnos con Deficiencias Auditivas, Instrumentos de Evaluación y Estrategias Comunicativas. Invitándolo a comentarlas, sin embargo fue pospuesto para otra ocasión.

Hay una visita por parte de la compañera de lenguaje, le informó sobre el propósito de la siguiente actividad, y le propongo que ella la realice, pero ella dice que mejor me observa.

Sigo trabajando con Isabel, esta actividad se realiza en aula de apoyo, trato de observar su comprensión, oralización, restos auditivos.

Iniciando con la conversación, le comento que platicaríamos sobre nuestras familias, y nuestros pasatiempos. Le pregunto por sus hermanos, por el más pequeño, qué hubo de reyes magos, qué hizo en vacaciones, etc. al inicio parecía cuestionamiento, algunas palabras entendía y otras definitivamente no; se buscaba alternativas o se da ejemplos y ella los retomaba. Comentaba primero aspectos míos para que ella entendiera lo que le preguntaba por ejemplo. Qué hice en el día y luego ¿y tú?. Después solicité que ella me preguntara lo que quisiera, no se le ocurría pero le di opciones y lo logra. Se mostró interesada en las respuestas. A veces se mostraba apenada o avergonzada. Cuando yo no le entendía recurre a la escritura. Observo que en algunas palabras les da otro significado por ejemplo: cansa por casada. Dice novio, considerando que significa casado.

Hay muchos problemas de dicción y falta de comprensión. Sin embargo hay puntos positivos. No se inicia en cero. Y además con trabajo por el área de lenguaje, avanzaría muchísimo.

El área de lenguaje interrumpía la conversación, queriéndome decir qué estaba diciendo Isabel, ya que por problemas de dicción no-se comprendía. Le pedí de favor que solo observara, y después comentaríamos las necesidades y estrategias. Pero no hubo mayor comentario.

Se me informa por medio de la directora de la unidad, que se aplicará el Perfil Dinámico (Proyecto Oso), con Isabel. Y que solicitara al director de la primaria el permiso para que asistiera el profesor del grupo.

Se comenta al director de la primaria, en que consiste el Proyecto oso, cuales son sus propósitos, y sus requerimientos. Él acepta y da los permisos para asistir el profesor del grupo y el profesor de educación física (con quien ya había tenido comunicación sobre la participación de Isabel en esta actividad. Así mismo me entrevisto con los profesores para explicarles (verbalmente y por escrito) sobre la actividad y sus propósitos, ellos estuvieron de acuerdo a acudir. Del mismo modo me entrevisto con la mamá de Isabel para informarle y explicarle de la dinámica y propósitos. Consécuentemente platico con Isabel y Sara. De la reunión, quien estarían presentes y que haríamos. La actividad del Proyecto Oso se pospuso para fechas próximas.

Le proporciono información al profesor del grupo, recibida en un curso de Discapacidad Auditiva. Sobre la lectura labiofacial que realizan las personas con discapacidad Auditiva. De la misma manera le invito a comentarla, pero el maestro considera que no es necesario.

Continuo trabajando con Isabel en el aula de apoyo, se pretende trabajar las cantidades de seis cifras, que ella pueda comparar y ordenar. Se le dictan cantidades, se observa que Isabel no sabe escribir ni leer mas de 100, por ejemplo 110, escribe 1010; y 1100, escribe 1000100. Solo lee, escribe, compara y ordena

hasta de tres cifras. Todavía no consolida la escritura de las cantidades de cuatro o más cifras.

Es una niña muy inteligente, ya que deduce rápidamente. Al final si logra ordenar, leer y escribir cantidades de cuatro cifras. Le gusta trabajar en orden y con limpieza.

Se trabaja la resolución de problemas con dos o más operaciones básicas. Al inicio no comprendía la operación de la suma, pero con los materiales concretos, la niña encontró la idea, esto fue paso por paso. Son cinco platos y cada uno cuesta \$6.00, no sabía cuanto era en total, tampoco si le alcanzase con \$95,00, o cuanto le sobraría. Pero al fin lo logro, la operación que realizó fue la suma, cuenta uno por uno, utilizando los dedos de sus manos. Todavía no distingue como saber lo que le falta o le sobra.

Cuando se utilizan cantidades mayores, se da cuenta que se le dificulta hacerlo contando con los dedos de sus manos, entonces se da cuenta lo conveniente de ir sumando unidades con unidades, decenas con decenas.

Ahora se trabaja agrupamientos en decenas y centenas en aula de apoyo en subgrupo. A partir de la observación Isabel identifica rápidamente las reglas del juego, identifica pronto el número de puntos que aparece en el dado. Y realiza pronto las agrupaciones. Se sugiere trabajar las secuencias de 2 en 2, de 3 en 3.

Paso al grupo de Isabel, para apoyarla en la actividad que estuviese realizando, en esta ocasión, el grupo estaba resolviendo multiplicaciones y su descomposición por ejemplo $3 \times 4 = 12$, entonces $4 + 4 + 4 = 12$, lo hace sumando uno por uno utilizando los dedos de sus manos.

A esta actividad le planteo un problema, ella lo lee, no entiende que se solicita y tampoco como se soluciona. . no compruebo si el grupo lo puede resolver, al menos su compañera Sara no.

El área de trabajo social realiza una entrevista a padres, por febrero del 2004. El área de Lenguaje, realiza un reporte de la misma entrevista de trabajo social, también me entrega un listado de recomendaciones para trabajar con personas con discapacidad auditiva; Además sugerencias para trabajar dentro del salón de clases con Isabel. Sugerencias que son necesario comentarlas, pero no hubo disposición para hacerlos. Así mismo se hace entrega de un reporte de observación dentro del aula regular.

Este reporte dice: "estaban realizando un trabajo en equipo, utilizando su libro de Español, donde leyeron y sacaron los párrafos del narrador y del labrador, Juan y Miguel leyeron los párrafos que les correspondía. Isabel leyó todo lo referente al labrador, marcó con color los párrafos que tenía que leer. Sus compañeras le ayudan y le indican que hacer. La compañera que más le ayuda es Sara, ella le

explica como hacerlo. Paso al frente y fue leyendo, su tono de voz es muy bajo, llega a omitir algunas grafías a la leer, no maneja ni puntos ni comas.

Se muestra participativa y atenta a lo que dice el maestro, sólo cuando está frente a ella.

Al final de la actividad el maestro preguntó sobre lo que entendieron de la lectura, varios niños hicieron comentarios; el maestro le pregunto a Isabel, pero no comprendió lo que el maestro le pidió, ya que la consigna no la dio viéndola a ella de frente, no contestó nada sólo lo veía, no se le repitió la consigna.

Al final el área de lenguaje habla con el maestro sobre la situación familiar de la niña de manera muy general y le comenta sobre el proyecto oso.

El 23 de febrero se lleva a cabo el Proyecto oso en la Escuela Primaria, en el aula de apoyo. "El Proyecto Oso es un sistema de evaluación que tiene en el juego su principal aliado para sumar no sólo datos valiosos sino también compromisos"²⁷ "Los creadores de este sistema consideran importante que la evaluación se realice en un ambiente amistoso y relajado que favorezca el intercambio de información. Asimismo, pretenden que esta información provenga del mayor número posible de personas con quienes el niño tenga trato cotidiano".

Los datos que se buscan y analizan son los siguientes:

1. ¿Quién es?
2. ¿Qué le gusta y qué se le facilita hacer?
3. ¿Qué no le gusta ni se le facilita realizar?
4. Lo que lo hace enfurecer.
5. Lo que lo atemoriza.
6. Lo que le gustaría hacer al niño.
7. Los sueños del niño y de sus acompañantes.

Concluida la sesión, se organizan los datos en equipo, se analizan las áreas de desarrollo como: motora, cognitiva, de autocontrol, afectiva, escolar, del hogar y de socialización y define las fortalezas y áreas de oportunidad del protagonista de la historia.

El equipo propuso un plan de trabajo individual encaminado a fortalecer las capacidades del niño y a enfrentar sus retos escolares. Se fijaron objetivos a corto y mediano plazo, así como las respectivas estrategias para alcanzarlos. Y se distribuyen las tareas. Mas adelante se realizaría el seguimiento al plan, se evaluarían los avances conseguidos y se harían ajustes o se reorientarían las metas.

A este trabajo considero retomar los siguientes datos:

²⁷ Revista ARARU, Proyecto OSO. Luz Valencia pag. 20

En relación con el trabajo interdisciplinario, fue el área de Psicología, Lenguaje y Trabajo Social quienes decidieron, organizaron y dirigieron la primera reunión, sin antes tener una conversación sobre por qué se aplicaría, qué se espera, cómo sería el plan de trabajo.

Lo dirige el área de Psicología, toma la minuta el área de Lenguaje, y trabajo social va repartiendo los materiales (caritas, nubes, fantasmas), donde nosotros escribiríamos las respuestas a las siete preguntas. Aunque muestran organización nadie trae la guía que permita llevar un orden en la actividad. Entonces les proporciono el material escrito.

Nos reunimos además de las áreas, el director de la primaria, la directora de la unidad, el maestro de educación física, el profesor del grupo, la mamá de Isabel, la amiguita de Isabel – Sara- e Isabel.

Después cada cual lee las respuestas y se anotan en la minuta, se alcanza ha escuchar semejanzas, necesidades, fortalezas. Fue interesante escuchar a Sara, a la mamá de Isabel, al maestro de Educación Física, al maestro de grupo, para saber como se relacionan y como conviven con Isabel.

A continuación pasamos a escribir los compromisos. Cada persona dice a lo que se compromete realizar, excepto la directora de la unidad; en este momento ya no se encuentra Isabel ni Sara.

Para Isabel fue molesta la reunión ya que mucho de lo que se decía ella no entendía, pero si sabía que se hablaba de ella.

Se observa que el director de la primaria pretendía estar como observador más que participar en la actividad, pero se le incluyó en las actividades y en los compromisos, y el se compromete ha hacer el seguimiento Los maestros dicen que trataran de comunicarse con Isabel de forma personal y de frente. Y que observarían que Isabel se integrara en las diferentes actividades.

La mamá estará al tanto de sus estudios (audiometrías), y del cuidado de los auxiliares auditivos.

El área de Psicología, trabajará con la mamá y con la niña sobre sexualidad, debido a la edad que tiene Isabel. Trabajo Social, canalizará a las instituciones que se requiera. Lenguaje, se compromete a trabajar la logogenia junto con Psicología, estimulará su lectura labiofacial, y algunas estrategias para llegar a la oralización.

Por el área de Pedagogía, comento que la principal necesidad que tenemos al relacionamos con Isabel, es la comunicación, que no basta hablarle de frente y de forma personal; porque constantemente la niña no nos entiende y nosotros (profesor de educación física, maestro de grupo) tampoco. Se ha observado, que

entre Sara e Isabel, se utiliza mucho las señas o señalar los objetos y que Isabel imita o copia por ejemplo, lo que Sara realiza. También se observa que con la mamá igualmente se utilizan las señas.

Por lo tanto se requiere de mayor participación del área de Lenguaje para que además oriente las estrategias de comunicación que se requieren utilizar con Isabel.

Por otra parte planteo el trabajo conjunto con el maestro de grupo, quien guarda silencio demostrando que no esta de acuerdo. El área de Lenguaje me da la tarea de que realice adecuaciones en cuanto a los recursos materiales, que haga planteamientos y resolución de problemas de la vida cotidiana de Isabel. Que utilice material concreto y visual aparte del que traen sus libros.

Al concluir la sesión, ya no estando presente la mamá de Isabel, se solicita comentarios al director de la primaria, quien expone que él como director no puede permitir realizar este tipo de reuniones ya que por atender a una niña se descuidan al resto del grupo, que en esta ocasión no vino el grupo y que el profesor de educación física, interrumpió las clases con los otros grupos que tenía que atender. Y que son muchas las personas reunidas para atender a una sola niña.

No hubo comentario por parte de la directora de la unidad, de alguna manera aceptando el comentario. Por mi parte tampoco, pero se ha observado que por muchas cosas de tipo social, administrativo, o por platicar en los pasillos si se abandonan a los grupos, y que frecuentemente sucede.

Después de esta reunión ya no se presentó a la primaria la directora de la Unidad, y las áreas de Psicología, trabajo social y Lenguaje tampoco. Por lo tanto no se cumplieron los compromisos.

Por el área de Pedagogía, sé continuo la comunicación con el profesor de educación física, él comenta que Isabel no tiene problema de coordinación, bota bien el balón, etc. Isabel se integra en el trabajo de equipo, tanto con niñas como con niños. A Sara no le gusta con los niños porque ellos hacen gestos sexuales. Él maestro les pone un hasta aquí a los niños.

Isabel también participa en las ceremonias cívicas, sigue instrucciones guiándose por lo que los otros compañeros realizan.

En entrevista con la mamá me comenta las dificultades que ha tenido para realizar la audiometría, la revisión de los auxiliares y los moldes. También me explica que cuando Isabel tiene puestos los auxiliares, le duelen los oídos cuando los niños hacen mucho ruido. Asimismo dice que a Isabel le da pena ponerse los auxiliares, ya que se le quedan viendo.

Expresa que Isabel por lo regular no se comunica con su hermano menor Jesús, tampoco con su papá, ya que estos no le entienden.

Quiere inscribirla a clases de pintura o danza, pero no le alcanza el dinero.

Me entrevisto con Isabel, ella ya tiene sus auxiliares, dice que escucha bien, que me escucha bien, pero no entiende lo que le digo. Sé sonríe y sonroja, volte a ver a su mamá y le pregunta que es lo que le estoy diciendo.

En la evaluación del cuarto bimestre, el profesor explica que Isabel tiene el nivel de acuerdo al grupo, con promedio de 5.8. La calificación de su boleta llevará 8.0 por su desempeño en clase.

Se le pregunta al maestro si se leyó la información proporcionada por pedagogía; Contesta que no.

La última evaluación fue muy semejante a las anteriores, pero Isabel se encuentra en el promedio general del grupo.

Se concluye el ciclo escolar 2003/2004 e Isabel ingresa a 6º. Grado, ciclo escolar 2004/2005.

Se inicia con la entrevista al maestro de sexto grado. Sobre las necesidades educativas especiales de Isabel. Proporcionándole sugerencias por escrito sobre las adecuaciones curriculares en la metodología, y estrategias de comunicación que se deben llevar a cabo en el aula.

Se siguió con la Caracterización y Perfil Grupal. Se propuso al profesor realizar el seguimiento a partir de la planeación bimestral. Pero de igual forma, no hay respuesta positiva.

Mas adelante el área de Pedagogía rescata la información de la última estudio Psicológico realizada en el Instituto de la Comunicación Humana, con fecha de 19 de agosto de 2004.

Su principal necesidad educativa especial es la de estimular el desarrollo y uso funcional de su sistema de comunicación a través de complementar su proceso de oralización, su adiestramiento auditivo y la lectura labiofacial. Ya que presenta un lenguaje al nivel de oraciones regularmente estructurado y articulado e inteligible.

Presenta además, según los resultados de las evaluaciones; Ansiedad, presión del medio, dificultad para relacionarse y necesidad de apoyo.

En cuanto a la evaluación Pedagógica, se observó que presenta dificultad para comprender el contenido de los textos, se le dificulta identificar información relevante, predecir, anticipar y realizar inferencias en la lectura. Así mismo no resuelve problemas sencillos con dos o más operaciones básicas.

La Propuesta Curricular adaptada no fue posible llevarse a cabo, por muchos factores.

El área de Pedagogía en entrevista con el profesor, este comenta las siguientes observaciones:

1. Se observa mayor autonomía por parte de Isabel con sus compañeros dentro del grupo.
2. Mejoro su interacción, comunicación y participación con sus compañeras del grupo.
3. Utiliza más su lenguaje oral, al comunicarse con su profesor.
4. Asume roles de responsabilidad como representante de equipo.
5. Se integra en las actividades del grupo como en los experimentos, exposiciones, utilizando materiales concretos.
6. Su nivel de aprovechamiento en las diferentes asignaturas se encuentra dentro del nivel del grupo.
7. La niña no requiere de apoyos adicionales al hacer evaluaciones escritas, actividades en casa etc. Enfrentándose a la tarea en las mismas condiciones de su grupo. Obteniendo buenos resultados.

Al final se acordó con el profesor que se seguiría promoviendo la autonomía de Isabel en su aprendizaje, por ejemplo, que ella atienda las explicaciones del profesor y tenga comunicación con él, cuando ella tenga dudas.

Rescatar los conceptos relevantes de la clase y corroborar que la alumna haya aprendido los contenidos.

De a conocer sus necesidades o desacuerdos dentro del salón de clases, con apoyo mínimo de sus compañeras; por ejemplo cuando es molestada por alguno de sus compañeros, ella pueda ir directamente con el profesor y mostrar su descontento.

Crear situaciones cotidianas en donde haga uso de sus recursos orales y asuma responsabilidades. Por ejemplo, lleve un mensaje a un maestro.

El profesor solicita al área que Isabel reciba apoyo de Lenguaje, en su oralización y lectura labiofacial.

Esta podría decirse que fue la última entrevista con el profesor.

El trabajo realizado con **Juan Manuel Hernández Aguilar del grupo 5º. A** se inicio en el ciclo escolar 2002 – 2003 cuando el niño ingresa a la escuela primaria Carmen Serdán al tercer grado.

La madre de familia se comunica con el profesor de la escuela primaria, informándole de la situación de aprendizaje de su hijo. Más adelante el profesor canaliza la información al área de Pedagogía de la unidad.

De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica que aplico el maestro a su grupo (el examen fue contestado por los niños sin la presencia del profesor), se pudo observar los resultados en las siguientes asignaturas.

Español

Juan Manuel no consolida la Lecto- Escritura, encontrándose en un nivel de escritura silábico – alfabético con predominio del valor sonoro convencional

1. gallo ----- lloga
2. tomate toma
3. gusano zano
4. hormiga omiga
5. etc.

Desconoce las categorías gramaticales como por ejemplo: El verbo, sujeto, predicado, sinónimos, palabras compuestas. Etc. no sabe ordenar las palabras alfabéticamente. No comprende la instrucción tampoco la distingue del ejercicio. Copia bien las palabras.

En relación con su grupo, se puede decir que el nivel de escritura en general es alfabético convencional. En la mayoría del grupo no ordenan las palabras alfabéticamente, desconocen las categorías gramaticales no identifican instrucciones y por supuesto no siguen instrucciones.

En matemáticas Juan Manuel solo identifica algunas cifras de la seriación numérica, no relaciona o no consolida unidades decenas y centenas. No resuelve operaciones de suma, resta y multiplicación no distingue el antecesor y sucesor de un número no resuelve problemas donde se requiere utilizar la multiplicación y la suma.

El grupo en general no entiende instrucciones, no localizan números mayores de tres cifras, no identifican las unidades, decenas y centenas. Realizan sumas sencillas, no realizan restas con números de tres cifras y no resuelven problemas que se requiera utilizar la suma y multiplicación.

El siguiente paso fue realizar la entrevista con el profesor para poder definir las características de la clase. El profesor acepta que en su clase no se fomenta la confrontación de ideas, explicaciones e hipótesis entre los alumnos, no se toman en cuenta los contenidos y temas de interés de los alumnos para proponer actividades ya que sigue un programa marcado, no se permite que los alumnos propongan las actividades a desarrollar por que lo niños no están capacitados y además considera que hay que respetar el programa. No se propician actividades

de manipulación de objetos, experimentación o exploración porque eso no está en el programa. Pero si se fomenta la memorización, repetición, dictados, copias, de los contenidos, y esto no está en el programa.

Se le sugieren actividades al profesor para realizar en el grupo, actividades que están en el programa, pero igual no acepta realizarlas, argumentando que él tiene su propio sistema que le ha dado buenos resultados. Y que por lo contrario él me propone que yo vaya a realizar actividades a su salón una vez a la semana y que le dé mi horario. Para que él pueda utilizar ese tiempo para realizar su trabajo administrativo.

Por supuesto ya no hubo mayor intervención en el grupo, ni con el profesor.

Se realiza la entrevista a la madre de Juan Manuel, donde se adquiere la información, en primer instancia, la escolar confirmando su desarrollo diferente a los otros niños de su edad. Nos informa la señora que el niño recibió terapia de aprendizaje y psicología en el DIF.

En cuanto a sus antecedentes de desarrollo, la madre comenta que a los 8 meses de embarazo tuvo amenaza de aborto, recurrió al hospital y estuvo en reposo hasta los nueve meses, tuvo parto normal. El niño nació con un dedo meñique mas de la mano izquierda, a los dos meses lo operaron.

Comenta la señora que Juan Manuel camina al año ocho meses, era muy pacifico, no era inquieto, donde se dejaba allí se quedaba, tardo para hablar y si entendía lo que se le decía. En cuanto a su coordinación motora, el niño camina como si estuviera muy pesado, no hay buena coordinación. El niño es ambidiestro.

Al mismo tiempo la señora me proporciona una copia de los estudios realizados a Juan Manuel. Uno emitido por el instituto Mexicano del Seguro Social con fecha de julio, septiembre y octubre del 2000; y el reporte de integración de estudios psicológicos, por la Unidad Básica de Rehabilitación e Integración Social –del DIF. Con fecha de abril 2001-

En relación con el trabajo de las áreas, ellas citan a la madre para realizar la entrevista y preguntar lo mismo que el área de Pedagogía, cada una por su parte realiza su reporte individual que después de un mes dejan por escrito el reporte al área de Pedagogía.

El área de psicología realiza un reporte de observación a grupo " la ubicación de las bancas se encuentran en dirección contraria al escritorio del profesor, esto da a entender de una falta de comunicación, vinculación con el alumno, en pocas palabras de una total despersonalización para el grupo, además de no llevar la dirección de los contenidos pues deja realizar actividades sin ver si los alumnos la realizan adecuadamente o no. La forma de dirigirse a los alumnos es en forma agresiva"

El área de Pedagogía realiza una valoración pedagógica, a Juan Manuel, donde se observa dificultad en las siguientes áreas: lateralidad, no ubica en un plano cuál es arriba abajo, derecha, izquierda mucho menos derecha abajo, izquierda arriba.

Su memoria visual es baja no recuerda todas las figuras ni muestra alguna estrategia para memorizar las figuras; ordenamiento no distingue la lógica de las cadenas, Lecto escritura en un nivel silábico alfabético con predominio del valor sonoro convencional; En Matemáticas, no tiene el concepto de unidad, decena.

Sus avances se manifiestan en su memoria auditiva, percepción visual, seriación, esquema corporal, direccionalidad, concepto de número y cantidad, reconoce las figuras básicas.

Juan Manuel recibe terapia de aprendizaje por medio del DIF, por lo que se realizó una entrevista con la psicóloga para coordinar el trabajo. Se realizó la entrevista estando también presente la madre de Juan Manuel, el profesor del grupo no asistió.

Se comento sobre la similitud de respuestas de la evaluación pedagógica y sobre el contexto familia y el contexto escolar.

Al final se escribieron acuerdo. Psicología llevara un programa de atención en el aspecto emocional y de comunicación.

USAER, trabajará aspectos de la adquisición de la lectura y escritura y las matemáticas.

La madre de familia, se compromete a fomentar actividades deportivas, hábitos alimenticios y hábitos escolares.

Al profesor de primaria se le recomienda, realizar el trabajo con materiales concretos, formación de equipos y trabajo en pareja, enfatizar los conocimientos procedimentales y actitudinales con Juan Manuel. También se le sugiere mantener una comunicación directa y especifica del maestro con el niño recurriendo más al afecto que al miedo.

En comunicación con el profesor del grupo, comenta que Juan Manuel, a veces, le sorprende porque contesta mejor que su hermano, no escribó, pero si me dice la respuesta oralmente, con frases cortas, pero luego un poco más largas.

El niño es promovido a 4º. Grado grupo B, este grado fue muy irregular, ya que durante el ciclo escolar estuvieron con cuatro profesores. Ya que el titular tuvo cambio de escuela, y mientras llegaba la profesora, estuvieron con otros dos maestros.

Es un grupo de 30 niños sus edades están entre 9 a 15 años, 20 hombres y 10 mujeres. El aprovechamiento general del grupo es de 6.5. en general es el

promedio en casi todas las materias, no hay preferencias. El grupo también se caracteriza por ser gritón, juguetón y distraído, solo guardan silencio cuando el maestro grita que quiere orden y silencio en el salón,

El profesor se muestra enérgico, gritón, amenazador etc. Llega al salón y solicita a los niños los libros y cuadernos para iniciar la clase. Expone los temas abarcando el todo, si se trata del sentido del oído, él habla sobre todos los sentidos. Por lo regular solicita a los alumnos que lean las lecciones y él les hace preguntas sobre lo que leyeron. O a veces los niños leen al frente del grupo en voz alta, casi siempre con presión del profesor. El profesor deja de tarea los ejercicios o actividades que están en el libro. Califica cuadernos y libros, aunque no de forma metódica.

En este ciclo escolar el área de pedagogía realiza un trabajo en apoyo a Juan Manuel dentro del salón de clases como en aula de apoyo.

Cuando era dentro del salón de clases, el apoyo a Juan fue realizar la actividad que el grupo esta llevando a cabo, de acuerdo a las instrucciones del maestro regular.

El profesor escribe ejercicios de sumas y restas en el pizarrón; para Juan Manuel realiza las operaciones pero más sencillas utilizando solo unidades o decenas con numeraciones pequeñas. Él niño ocupa el ábaco, como material de apoyo.

En actividades de Español por ejemplo, la tarea era redactar una aventura. El apoyo fue motivar al niño a narrar su aventura y yo escribía lo que él relataba oralmente. En la narración realiza introducción, desarrollo pero sale del tema y no hay final, también cambia palabras por ejemplo dice mete para decir muerte.

En Historia, el tema "Los hombres hechos de maíz" y "Los pueblos mesoamericanos". Aquí se interpreta las ilustraciones y se da una breve explicación, también se le lee los cuadros de conocimientos previos y los pies de grabado. El niño explica cada una de las ilustraciones y recuerda haber visto la cabeza olmeca en un museo.

En Ciencias Naturales, el profesor solo menciona las paginas del libro a trabajar y que los niños escriban lo que entiendan. Y el profesor se sale del salón de clases. Con Juan solo desciframos el tema, se interpretan las imágenes y se lee las referencias, como también se mencionan algunos ejemplos. El niño responde bien. Por lo regular son actividades que el grupo no realiza y se la pasa jugando hasta que regresa el maestro. Para después hacer la copia de la actividad.

Actividades realizadas en el aula de apoyo fueron de adquisición de la Lectoescritura, por ejemplo de análisis fonético, como identificar palabras que inicien con sonidos de las vocales, donde Juan Manuel identifica sin dificultad. También realiza ejercicio de escritura, trazo de líneas horizontales (arriba – abajo)

y verticales (izquierda – derecha. Juan Manuel con dificultad realiza las actividades, aprieta mucho el lápiz y marca con fuerza la escritura en su cuaderno.

Ejercicios de discriminación de formas, coordinación visomotriz; No hay problemas en la discriminación de formas, pero si muestra dificultad en el trazado de líneas. Ejercicios de discriminación auditiva, le cuesta trabajo la identificación de sonidos (rimas) pero si logra hacerlo.

Le cuesta trabajo distinguir los sonidos, sobre todo saber si están al final o al inicio, y no relaciona sonidos con las grafías, por ejemplo la palabra ardilla, con relación a estampilla. Identifica los sonidos de las vocales pero cuando viene con consonante allí hay un poco de dificultad por ejemplo sol sal col, porque lleva la o.

Ejercicios de figura – fondo, no existe problema en diferenciar la n con la u, la q con la d, la b con la d, etc. aunque si hay confusión en el sonido de la d con la b. Invierte sonidos por ejemplo años por ñaos.

Se trabaja campos semánticos por ejemplo la familia, ya que Juan confunde parentescos, de primos con tíos, etc. los nombres de los familiares, y parentesco con él y entre ellos.

Se realiza ejercicios de comprensión de la lectura, el niño describe las imágenes del cuento con palabras sueltas y no hay secuencia entre las imágenes; después se lee; si comprende el mensaje del cuento, pero le cuesta trabajo comunicar su idea con relación al cuento.

En matemáticas solo se sabe hasta el número 20, los demás los confunde. Hay problemas en la representación sonora - grafica, tiene escritura invertida de números. Invierte la escritura de 12 escribe 21 etc. Le cuesta trabajo realizar conteos porque pierde las piezas, no iguala cantidades por ejemplo se le dice hay 15 palitos y 9 fichas cuantas fichas hacen falta para ser 15 fichas. Le cuesta trabajo llegar al resultado. Si hay noción de mucho- poco, pero no sabe de cuanto es la diferencia. Se realizan actividades de agrupamientos, Juan ya hace operaciones sabe cuantas fichas le hace falta para completar 10, cuenta más rápido los puntos de los dados, y entiende bien que sé esta agrupando.

En la ubicación temporal, desconoce los nombres de los días de la semana, y su orden, los nombres de los meses del año y su orden etc. se le ayuda a ubicarse en el tiempo, día, mes y año, mañana, ayer, ahora. Se identifican fechas importantes del mes, se realizan operaciones por ejemplo, cuantos días faltan para el cumpleaños de tu abuelita, en que mes se festeja el día del niño.

Resuelve los ejercicios de rompecabezas con facilidad, no encuentra dificultad para resolver figuras con el tangram

Maneja conceptos de antes – después, primero –último, mas - menos, adelante – atrás.

Por otro lado en comunicación con el profesor de educación física, comenta que Juan Manuel, tiene un poco de problema en su coordinación motora gruesa, y se confunde con derecha -izquierda, por lo tanto esta trabajando ejercicios de coordinación de la lateralidad. También dice que Juan no tiene mayores problemas ya que si entiende y además es seguido por sus compañeros porque se recuerda el nombre y tipo de ejercicio.

En cuanto al trabajo con la profesora del grupo, la que queda como titular, se propuso un trabajo de planeación de actividades de los últimos bimestres, la profesora lo acepto, pero no hubo condiciones de espacio y tiempo. Y solo fue un trabajo de información de las características de Juan Manuel.

Juan Manuel concluye el cuarto año, con los siguientes resultados de la evaluación del cuarto bimestre, para realizar esta evaluación fue apoyado por el área de pedagogía, concretamente apoyándolo en la lectura del examen.

Español, obtuvo un 6.6, Matemáticas un 2.8, Ciencias Naturales 6.0, Historia 2.6, Geografía 6.0, Civismo 6.0, en promedio general 5.0

Juan Manuel ingresa al 5º . año

Carlos Gamaliel Montoya Nuño, ingresa al segundo año, en el ciclo escolar 2001 --2002, a la escuela primaria " Carmen Serdán " .

La profesora detecta y canaliza a u.s.a.e.r al niño Carlos Gamaliel, ya que observa que no aprende y no realiza las actividades al igual que los demás niños del grupo.

La compañera de Pedagogía, realiza observación en el grupo para elaborar la caracterización grupal, describiendo que las condiciones físico ambientales del salón son adecuadas en mobiliario, permitiendo la posibilidad de movimiento. La vinculación maestro alumno, la maestra es muy autoritaria mostrando mucha exigencia en el trabajo de los niños. Los alumnos muestran una actitud atenta y de interés hacia las actividades planteadas, manteniendo la atención. En cuanto a las estrategias didácticas, la maestra es expositiva y con disciplina en el trabajo, se mecaniza los proceso a base de la memoria, las evaluaciones son el resultado de la prueba que se aplica bimestralmente.

Se realizó una primera entrevista a padres, donde se informa que en sus antecedentes Perinatales, el niño no tuvo llanto inmediato, y la madre observó que tenía color morado y recibió reanimación; sus antecedentes postnatales, requirió de incubadora por 15 días, también nos informó que el niño convulsionó y presentó inflamación en su cerebro.

En sus antecedentes médicos nos comentó que el niño volvió a convulsionar a los 3 años de edad por fiebre alta, y a los 8 años también. Se cayó del 2o. piso a los 5 años, el niño recibe tratamientos específicos desde los cuatro años, tiene problemas visuales "Estrabismo convergente" y lo intervienen quirúrgicamente a los 8 años.

Dijo que el niño a los 6 meses asistió a medicina física en el IMSS por 2 años; a los 3 asistió a escuela especial particular por un año; A los 4 años entró al preescolar particular por dos años y a los 7 años a la primaria particular, y en este momento observaron que no podía aprender.

En las características psicológicas, la madre mencionó que Carlos Gamaliel es tímido con la gente extraña y que muestra una actitud repetitiva moviendo la cabeza a los lados.

Explicó que actualmente el niño toma Trileptal y Encephabol.

El área de pedagogía continua con una valoración de competencia curricular, obteniendo las siguientes observaciones.

Carlos hace agrupaciones de muchos y pocos, tiene conteo hasta 5 con materiales y hasta 20 mecánico, necesita reafirmar concepto de unidad, decena y no lo puede agrupar; Identifica números y cantidades de manera gráfica hasta 10, maneja el concepto de mas y menos a través de cantidades.

En español escribe su nombre y cuenta las letras a través de ser inducido. Tiene nivel alfabético no convencional. No estructura historias a través de láminas. El niño silabea al leer, desconoce muchas sílabas hace inversión al leer.

El niño no es promovido a tercer años por lo tanto nuevamente cursa el segundo año.

Iniciando el ciclo escolar el área de Pedagogía aplica una evaluación, valorando las áreas de coordinación motriz fina, gruesa, lateralidad, ubicación espacial, memoria auditiva, percepción visual, memoria visual, seriación, lenguaje, ordenamiento y percepción, presentando un nivel de maduración de un niño de seis años. Donde se encuentra con mayores problemas en percepción y memoria visual, coordinación motriz fina y gruesa, seriación y ordenamiento. Bajo nivel de seriación y clasificación.

El área de Pedagogía solicita la intervención de las áreas para realizar las evaluaciones pertinentes y elaborar la Propuesta Curricular Adaptada (DIAC) de forma interdisciplinaria.

El área de Trabajo Social conjuntamente con el área de Psicología aplican la entrevista a padres, Trabajo social recoge información de tipo sociocultural, de la

familia, con el propósito de realizar cualquier trámite que se requiera. Y sugiere a la madre del alumno que siga apoyando a su hijo como hasta ahora lo ha hecho.

Psicología obtiene información sobre aspectos de escolaridad de Carlos Gamaliel, de actividades de socialización, independencia, aspectos sensoriales, aspecto familiar, aspecto emocional, concepto de sí mismo, estado físico y futuro (expectativas de la madre. En sugerencias y / o conclusiones, la psicóloga escribe, que dará referencia del libro sobre Percepción Visual de Marianne Frostig, sensibilizará a la madre por su alto nivel que marca en el futuro, y la sobreprotección del niño.

Aplica también prueba Monterrey, dibujo de figura humana, indicando un nivel de capacidad mentalmente retardado; y Test Gestaltico Visomotor de Bender. Manifestando edad cronológica de 9 años equivalente a 4 años. Es la única información que se reporta en las evaluaciones. Aunque si expone la psicóloga que la aplicación de los Test, fueron realizados en un ambiente con muchos ruidos, en donde entra y sale personas. Además menciona que "observó al menor distraído y angustiado, presentando poca comunicación con la aplicadora (psicóloga), además el tono de su voz era muy suave y bajo. Y no hay comprensión de consignas".

Se pretendió elaborar la Propuesta Curricular Adaptada (DIAC), avanzando solo en el llenado del formato, la mayor parte por el área de Pedagogía, con poca participación de las áreas de Psicología, Comunicación y Trabajo Social, porque su asistencia a la escuela primaria era muy esporádica y presentaban muchas justificaciones; y en ausencia del Profesor del grupo.

En este ciclo escolar se pudieron observar avances en el desarrollo de Carlos Gamaliel, por el apoyo que brindó el maestro del grupo. Un maestro que toma en cuenta a todos sus alumnos, utiliza materiales concretos, realiza actividades artísticas, deja que los niños tomen iniciativas, propicia la convivencia y comunicación entre los niños, se desarrolla el gusto por la lectura, etc. además estuvo al pendiente de las sugerencias de trabajo proporcionadas por el área de Pedagogía en relación con los apoyos que el niño tendría que ir recibiendo.

Al final del ciclo escolar el área de Pedagogía redacta el informe final de evolución de Carlos Gamaliel.

La necesidad educativa especial esta asociada con debilidad visual que presenta el niño y con inmadurez cognitiva y social así como problema de comunicación severa. Los apoyos que tuvo el menor fue el uso de lentes y mica de apoyo, también la asignación de niños como monitores o de apoyo.

En la asignatura de Español, se estimuló los procesos cognitivos de percepción auditiva en sonidos iniciales, concepto de palabra, lectura de imagen, manejo de diferentes tipos de textos. El menor logra lectura de oraciones avanzando hasta un nivel alfabético convencional.

En expresión oral se estimuló dentro del grupo con estrategias que el docente incorpora en donde se propicio la necesidad comunicativa teniendo buena respuesta del menor.

En la asignatura de matemáticas, se trabajo agrupamientos y desagrupamientos, más - menos, muchos - pocos, conteo hasta 20, en forma concreta con materiales y en forma gráfica, seriaciones con materiales diversos y en forma gráfica, correspondencia uno a uno, manejo de tangram.

Adicionalmente el niño integra esquema corporal de partes gruesas y lo representa gráficamente.

El niño es promovido a 3º. Año, al inicio del ciclo escolar 2003 - 2004, la profesora del grupo aplica el examen diagnóstico, en el caso de Carlos Gamaliel, lo apoya aplicándoselo de forma personal, dándole indicaciones precisas y sencillas.

En español Carlos Gamaliel, presenta un nivel de Lectoescritura alfabético convencional, utilizando la r - rr adecuadamente, localiza al sujeto, predicado y verbo en pasado de la oración. No realiza, la segmentación de una oración, no ordena palabras alfabéticamente, desconoce sinónimos, nombres comunes y propios, palabras compuestas, utilización de la mayúscula.

En matemáticas, identifica colores y figuras geométricas básicas, completa la serie numérica hasta el 60, realiza sumas y restas sencillas. No identifica las centenas decenas y unidades, no resuelve operaciones de multiplicación, de suma y resta con mayor grado de dificultad, no mide el contorno de las figuras. No resuelve problemas matemáticos. No realiza actividades de reparto, desconoce el antecesor y sucesor de números de tres cifras.

En las otras asignaturas si identifica a los seres vivos, a los animales que nacen del huevo, el transporte aéreo, reconoce el mapa de la Republica Mexicana. Desconoce los alimentos industrializados, las fuentes naturales de energía, los estados del agua, los elementos culturales de una localidad, no identifica las horas que marca el reloj, no sabe cuantas horas tiene un día.

El grupo en general obtuvo un promedio general de 5.2, promedio también en cada una de las asignaturas.

Es un grupo de 26 niños se unió con el grupo 3º. C de 27 alumnos, o sea es un grupo de 53 alumnos. Porque así lo decidieron los dos profesores, de tal forma que ellos se dividen las actividades. Mientras que el profesor trabaja las asignaturas de Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia, la profesora realiza trabajos administrativos, cívicos y sociales, además de calificar cuadernos, tareas, y actividades de Español.

Se observa que se utilizan materiales concretos, láminas y películas en algunas ocasiones.

Para el mes de octubre las áreas de Psicología, Trabajo Social y Comunicación (lenguaje), realizan una entrevista a padres y cada una repite la información, en cada uno de sus reportes.

En la cual la señora comenta que su hijo, es más independiente, ya que se atraviesa las calles solo, se abrocha las agujetas, realiza mandados, también comenta que el profesor le dijo que ya hay mayor comunicación con sus compañeros y que se sociabiliza bien. Y que el comentario de su nueva maestra es que el niño aprende y es inteligente.

Mi tarea ahora es ponerme de acuerdo con las áreas para la realización del DIAC, por lo tanto comento a las áreas que se requiere elaborar la Propuesta Curricular Adaptada (DIAC), ya que el ciclo anterior no se pudo concretar ni formalizar los compromisos.

De la misma manera la respuesta no fue positiva y no se logró el compromiso y participación de las áreas en la atención del niño.

Se comenta con la maestra que es conveniente que Carlos se siente adelante y al centro del salón, en el lugar mayormente iluminado, su ritmo de trabajo es lento, y requiere constantemente de materiales concretos. Que el niño requiere de lentes y en ocasiones de la mica.

Como área de pedagogía me entrevisté con Carlos Gamaliel, y observo, que solo realiza sumas con unidades, utilizando material concreto, no acumula conteo, vuelve a iniciar el conteo desde el uno. No consolida el valor posicional, unidades, decenas y centenas. No maneja numeraciones con cuatro cifras y definitivamente no resuelve problemas.

En español, en lo que se refiere a la expresión oral, Carlos Gamaliel, observa e identifica lo que ilustran sin lograr secuencias ni relación de una lámina con otra, mucho menos realiza una narración ni descripción. También se observa que no participa en discusiones ni exposiciones ni planea entrevistas, pero sí sigue instrucciones verbales, y sí contesta entrevistas o cuestionarios.

No expresa o no solicita lo que necesita, solo se queda callado no comenta lo que puede o no puede hacer.

En expresión escrita, no lee los textos, es necesario leerlos, no redacta textos ni mensajes. Si comprende instrucciones simples, si escribe la idea completa de la oración, aunque falla en la segmentación.

En matemáticas, el niño realiza numeración hasta el número 100 y reconoce los números, pero no realiza operaciones básicas. Si se le pregunta tienes cinco

palitos cuantos palitos te hacen falta para que sean ocho, el niño contesta ocho; si tienes cinco palitos, le quitamos dos, se le pregunta cuantos palitos te quitamos, contesta cuatro. Tienes cinco palitos y cinco fichas, le guardamos dos fichas y le preguntamos cuantas se guardaron, el niño se da cuenta en referencia con los palitos que fueron dos.

Se trabaja los rompecabezas y tangram, no coloca correctamente las piezas del tangram sobre todo las pequeñas, no percibe puntos ni diagonales. En el rompecabezas no tiene suficiente estrategia, no relaciona la forma de las piezas, ni la figura ni los colores. No marca bien la forma de los objetos.

Se realizaron actividades de agrupamiento, se jugó al cajero, Gama tiene que ir contando uno a uno los puntos que marca el dado, y también cuenta uno a uno las fichas para cambiar por decenas; todavía no sabe hacer operaciones, cuantos te faltan para 10, cuantos te sobra.

Se trabaja relación uno a uno, con facilidad pone uno para cada uno, no completa conjuntos, piensa mucho para responder, cuántos se quedaron solos, y cuántos hace falta.

Se trabajo clasificaciones, primero por figura, después por tamaño y luego por color, el niño lo logra un poco despacio, no concebía formar los grupos sólo por figura o sólo por tamaño, sin tomar en cuenta el color. A Gama le gustó clasificar por tamaño, Gama aprendió a distinguir cuando hablamos de grupos. En el conteo se pierde, cuenta doble o no cuenta algún grupo.

Se le recomienda a la mamá amplificar las lecciones de los libros, ya que se le dificulta a Gama trabajar con ellos, o se le solicita la mica, utilizar lápices del número 6B, resaltar las líneas de los cuadernos, mapas, graficas, etc. También trabajar en casa como por ejemplo, ordenar objetos de mayor a menor y viceversa, relación uno a uno, el tangram y rompecabezas, los términos mas y menos que. Se le invita jugar en casa por ejemplo el juego del cajero, y los juegos de mesa. Así mismo trabajar con el cuadro de números.

La mamá comentó que le enseña a sumar y restar, busca hasta los momentos de transporte, Gama cuenta cuantos hay, más cuantos se suben y menos cuantos se bajan. Mencionó el cambio de lentes ya que el niño no se acomoda con la mica. Se revisaron los materiales de apoyo (los libros) y se observó que la letra pequeña y clara no la ve, por lo tanto se le indica que se deben amplificar las lecciones de forma que se le sean prácticos para Gama.

También se apoyo al niño en el salón de clases, la actividad era coleccionar 100 nombres propios; los niños preguntaban el nombre a sus compañeros y lo escribían, utilizando mayúsculas, y escribiéndolos en forma de lista. A Gama se le tiene que marcar bien el espacio con márgenes oscuros, observar su escritura y los mismos niños opinar si sus nombres los había escrito correctamente.

Igualmente se observó la participación de Gama en las ceremonias cívicas, él habla muy quedito y no termina de decir la poesía ni el himno. Se pierde, no sabe bien su lugar, no alcanza a ver de lejos y necesita que lo lleven al lugar que le corresponde. Se la pasa en constante movimiento sobre sus pies de izquierda a derecha. El grupo lo acepta y saben que Gama es diferente y siempre tratan de ayudarlo.

El profesor de Educación Física, comentó que Gama es muy juguetón abraza y se encima de los niños, los anda picando. Y en las actividades se pierde, se va para otro lado. Explica que Gama realiza bien las actividades, solo que las realiza despacio (es porque va reconociendo el lugar. Él niño escucha y sigue bien las instrucciones, además se muestra contento. El profesor lo atiende y lo observa.

Hay otra participación de las áreas de Psicología y Trabajo Social, donde nuevamente hacen entrevista a padres, y realizan el mismo reporte, pero cada una entrega el suyo. Y no hay información relevante. Información entregada un mes después de haber realizado la entrevista.

Se concluyó el ciclo escolar y el alumno se promovió al siguiente grado escolar, 4º. Año, ciclo escolar 2004 – 2005.

El trabajo realizado con el niño fue en el aula de apoyo, realizando actividades de coordinación visomotora, constancia perceptual, relaciones espaciales – temporales, memoria visual, estrategias de lectura, los números sus relaciones y operaciones.

También se trabajó con la madre de familia, orientando sobre las adecuaciones de los materiales escolares de Gama, por ejemplo los cuadernos de cuadro grande, los rayados sobre un fondo menos reflejante, con rayado mas fuerte, su lápiz de 6B, y amplificación de materiales.

También orientaciones sobre las actividades a realizar en casa, como por ejemplo, la lectura basándose en las estrategias, concepto de palabra sobre la base de campos semánticos, tareas de clasificación, seriación, igualación de conjuntos, orientaciones en relación con su conducta, etc.

3.5 Experiencia de Trabajo en el Tercer Ambito: Escuela Familia Comunidad

El trabajo con padres de familia, ha estado determinado por las necesidades de la escuela primaria.

En un primer momento fue necesidad de los maestros, ya que estos consideraban importante la intervención de los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos. Constantemente la opinión de los profesores fue que si sus alumnos no

aprendían era por falta de atención de los padres, por no exigirles o ayudarlos a realizar tareas, y por lo tanto no podían hacer mucho por el aprendizaje de los niños.

Por lo tanto me lleve a la tarea de elaborar un cuestionario para entrevistar a los padres de familia con el fin de conocer y analizar las necesidades que presentaban, concretamente las relaciones familiares, características culturales y el compromiso y disposición para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

La aplicación del cuestionario fue enriquecedora por que nos permitió además de acercarnos a los padres de familia, se obtuvo información sobre sus orígenes culturales, su nivel escolar etc. asimismo su deseo por apoyar a sus hijos sin embargo no tenían elementos académicos para ayudarlos.

En esta tarea organicé un programa de talleres a padres, con el tema de "Cómo ayudar a tu hijo en las tareas escolares". En estos talleres se favoreció la reflexión y participación de los padres en las enseñanzas que propician en la realización de su actividad rutinaria. Se reflexionó sobre los hábitos de estudio, se sugirieron actividades de lectura que la familia puede integrar a su vida cotidiana, además la reflexión de la utilización de la lectura y escritura en casa (por ejemplo, una receta de cocina), también se orientaron actividades de apoyo que permitan jugar y divertirse, así como interactuar con los números (por ejemplo, los juegos de mesa), así mismo seguir interactuando con los números en la solución de problemas del hogar (por ejemplo, ir al mercado. El propósito era facilitar las actividades a los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos.

En otro momento había necesidad de organizar, coordinar y asesorar a los padres de familia, para participar en el evento "El niño escritor", y que sirviera de motivación en los niños para iniciarse en la aventura de ser escritor.

Este trabajo fue importante y grato para los padres de familia, ellos no sabían qué escribir, cómo escribir, sin embargo cada quién eligió lo que consideraron que podía ser de interés de sus hijos, por ejemplo, la señora que decide investigar y escribir sobre los sucesos de una intervención militar en otro país, ya que constantemente su hijo le preguntaba. Otra señora, escribió una leyenda que ha venido escuchando desde sus abuelos, en Puebla; siendo un tema que apasiona a los niños que cursan el mismo grado escolar que su hija. Otra señora, su deseo era poderle decir a su hija cuanto la quería, y que en ocasiones tenía que regañarla. Aquí se escribió un Dialogo.

El trabajo con Padres también ha consistido en la orientación y asesoría. Considerada la primera como una consulta de información, canalización, etc. y la segunda se lleva a cabo un trabajo sistemático en casa, apoyando a los niños con necesidad educativa especial. Y esta fue proporcionada no solo a los padres de los niños con discapacidad, sino también con otras necesidades. Como por ejemplo con los niños que no aprendían a leer y escribir, y presentaban un desfase escolar.

4.:ALTERNATIVAS PSICOPEDAGÓ PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En este último capítulo propongo alternativas Psicopedagógicas para optimizar el proceso del programa de Integración Educativa en la escuela primaria.

Éstas alternativas están desglosadas en los tres ámbitos de Intervención del área de Pedagogía, estos ámbitos son de acuerdo a la población destinataria.

El Primero se refiere a las propuestas Pedagógicas dirigidas a la organización y funcionamiento de la escuela, correspondiente a la intervención con los docentes de la escuela primaria.

En el ámbito escuela – familia, presento el resultado de un pequeño cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales y propongo actividades Pedagógicas de orientación a los mismos.

En el último ámbito correspondiente al trabajo destinado a los alumnos, realizó una pequeña valoración de Integración Educativa, partiendo de la confrontación con los principios de la misma. Para después presentar el resultado de un pequeño cuestionario aplicado a los maestros de los niños con necesidades educativas especiales, para obtener su punto de vista a partir de su experiencia en la interacción con los niños con n.e.e.

En ese momento incluyo mi opinión y propongo actividades pedagógicas a realizar directamente en la atención y apoyo a los niños con necesidades educativas especiales.

Por último menciono el resultado del trabajo interdisciplinario.

4.1. Ámbito organización y Funcionamiento de la escuela: Asesoría a profesores de escuela primaria

Para que una escuela sea integradora es fundamental que sus profesores incluyendo al director como parte fundamental y de gestión, acepten el compromiso de ser un maestro integrador, tener una conducta propositiva y una vocación permanente

En esta escuela no se pudo observar esta buena intención, existen niños inscritos porque la Ley General de Educación lo instituye. Considero que no es integradora, ya que el trabajo en el aula no se buscaba la diversificación en la

enseñanza, porque no se aplicaban métodos, técnicas y materiales específicos, por la cuál se satisficieran las necesidades básicas de aprendizaje de los niños con necesidades educativa especial. Asimismo sus estilos de enseñanza requerían de ser actualizados; aunque parezca incomprensible, ya que son profesores que tienen un nivel de actualización según nomina (carrera magisterial) 10% O, 22% A, 36% B, 22% C, 10% D, 0% E), considerada una de las escuelas con mayor nivel de actualización (carrera magisterial) en la zona escolar.

Pero también considero que fue a causa de una incomprensión del proceso de integración, los maestros todavía consideraban la intervención de U.S.A.E.R, de tipo clínico o terapéutico.

Por parte de la U.S.A.E.R no llevó a cabo un proceso permanente de sensibilización e información, sólo se limito a realizar una platica de presentación del personal que conformaban la unidad, mencionó las funciones generales de las áreas. Y no hubo una participación activa y permanente del equipo interdisciplinario ni de la dirección.

Tampoco se llevo a cabo un programa de capacitación para el trabajo e integración a escuelas primarias de niños con necesidades educativas especiales en la escuela primaria. Esta capacitación además no se podía implementar por la unidad, ya que ella misma estaba pasando por un proceso de capacitación para el trabajo con niños de diferentes discapacidades.

En consecuencia la propuesta por el área de Pedagogía, en este ámbito, y como actividad pedagógica es la realización de un programa de sensibilización e información a directivos y profesores de la escuela primaria, que incluya una videoteca que circule por cada uno de los maestros; espacios donde se puedan llevar a discusión, comentario o análisis de la situación de los niños en proceso de integración; elaboración de trípticos que informen sobre aspectos esenciales de la integración educativa en la escuela primaria; lecturas de experiencias en otras escuelas del país, o de otros países, que ayuden a enriquecer el trabajo con los niños.

Asimismo organizar un programa de capacitación (siguiente actividad pedagógica) para maestros de la escuela primaria, iniciando con la Caracterización del Aula y Perfil Grupal; sobre las discapacidades y sus necesidades; sobre la evaluación psicopedagógica y las adecuaciones curriculares. En algunas ocasiones ser el área de Pedagogía quien coordine la capacitación o el equipo interdisciplinario o algún especialista en la discapacidad.

De tal manera que se pueda llevar a cabo un trabajo colaborativo (otra actividad pedagógica) entre el área de pedagogía y maestro de escuela primaria. O sea la atención del niño con necesidad educativa especial dentro del aula regular, independientemente si el niño requiera otro tipo de atención dentro o fuera de la escuela primaria. En este trabajo conjunto se apoyará en la diversificación de la enseñanza como en la aplicación de las adecuaciones curriculares.

Participar como apoyo (otra actividad) en la actualización y capacitación de los profesores en su metodología de enseñanza. En la organización y utilización de los materiales recortables; en la comprensión del enfoque teórico - metodológico de la enseñanza primaria; de la planeación y aplicación de las actividades propuestas en los ficheros (material de los maestros; en la planeación de su enseñanza considerando la diversificación. Que puedan beneficiar a todos los niños incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales.

Como también es necesario un programa de asesoría sobre la utilización de materiales didácticos con que cuenta la escuela, y sugerir cuáles podría adquirir la escuela para los niños con necesidad educativa especial

También considero una actividad pedagógica importante sugerir a la autoridad, las características organizativas de la escuela que permitan una mejor atención de los niños con/ sin necesidades educativas especiales.

De la misma manera la intervención y apoyo en el análisis de la situación educativa de la escuela y en los consejos técnico de la misma.

4.2 Ámbito Escuela Familia Comunidad: orientando a los padres de familia.

El trabajo realizado en los talleres a padres fue importante, sin embargo no se llevo a cabo una evaluación, para corroborar si mejoro el apoyo de los padres a sus hijos en sus tareas escolares. Por otro lado estos talleres no abarcaron a toda la población, y además no se continuo en los ciclos escolares siguientes

No se continuaron los talleres, porque inicio el programa de Escuelas para Padres, organizado por el DIF.

En cuanto a los trabajos de participación de los padres en los eventos escolares por ejemplo, "El niño escritor", no se le dio continuidad al propósito que lo originaba, sólo fue importante para el día de la exposición, ya que se contaban con la presencia de la supervisora de la escuela primaria.

En el trabajo de asesoría a padres con niños en necesidad educativa especial, es difícil evaluarlo, pero se aplicó un cuestionario con el objetivo de saber como valoraban la permanencia de sus hijos en la escuela regular. Que a continuación se presenta.

	Mamá de Isabel	Mamá de Juan Manuel	Mamá de Carlos Gamaliel.
¿Qué es la Integración Educativa?	La integración para mí es que todos los niños tengan los mismos derechos para la educación	Es el integrar a los niños con algún problema a integrarse a la escuela y aprendan.	Es integrar al niño con necesidades especiales a una educación regular con sus apoyos correspondientes
¿Quiénes son los niños con necesidades educativas especiales?	Por ejemplo esos niños que necesitan lentes o auxiliares o de algunas terapias	Son aquellos que tiene algún problema neurológico, emocional o alguna discapacidad.	Niños que han nacido con problemas neuromotores o que se les ha detectado alguna discapacidad intelectual o motora
¿Qué ventajas tienen los niños con discapacidad, estar inscritos en la escuela regular?	Por ejemplo que se valgan por ellos mismos, que sepa leer y escribir. aquí agarra (Isabel) otro ritmo de vida, intenta hablar, en la escuela especial le da por no hablar y entre sus compañeros se comprenden	Que ya pueden integrarse a las escuelas de gobierno pues tienen personal y maestros preparados para integrar a estos niños con discapacidad a que aprendan.	Que los niños se desarrollen en un ambiente normal, integrarlos a la sociedad para que el día de mañana sean personas independientes, autosuficientes, que puedan formar una familia
¿Qué desventajas tienen los niños con discapacidad, estar inscritos en escuela regular?	Que todo se les dificulta, porque le da vergüenza, cuando los niños se le quedan viendo cuando lleva sus auxiliares.	Que no todas las escuelas tienen capacidad para ayudar a niños con discapacidad y tienen que dejar de integrarse a algún lugar, pues es muy caro pagar escuelas especiales.	Que muchas veces los maestros no apoyan a los niños, que no hay todo el material suficiente para que ellos aprendan (como material abstracto) pero sobre todo sensibilizar a los maestros que estos niños tienen una gran capacidad de aprender y socializarse en un medio regular.

Una de las tareas que puede realizar el área de Pedagogía, de acuerdo a estos resultados, primero es dar a conocer a los padres qué es la Integración Educativa, luego, dar a conocer a los padres un poco más sobre la necesidad educativa especial de sus hijos asociada a la discapacidad.

4.3 Ámbito de Trabajo en el aula; Aprendizajes Significativos:

Para valorar si los niños están integrados a la escuela regular, partiré de los principios de la integración educativa, si estos o no se cumplen, desde mi punto de vista.

El de Integración, los niños tienen acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de los niños de su edad, comparten eventos cívicos, sociales, deportivos, recreos, juegos, etc. dentro de la escuela. Al mismo tiempo comparten y viven los aciertos y desaciertos escolares; desde los buenos hábitos hasta los malos hábitos, desarrollando valores o no desarrollando valores, aprendiendo actitudes frente al trabajo académico; actitudes de aprecio, interés, etc. o lo contrario. Están adquiriendo lo que la escuela les está proporcionando.

El de Sectorización, los niños están inscritos a la escuela de educación primaria cercana a su domicilio, beneficiando su socialización, pues los niños asisten a la misma escuela que sus vecinos y amigos.

El de Normalización, los niños cuentan con sus auxiliares auditivos, con lentes, etc. pero no cuentan con métodos, técnicas y materiales específicos para su apoyo.

El de la Individualización de la enseñanza, ningún niño cuenta con las adecuaciones curriculares, ya que en la escuela y salón de clases existe una sola respuesta educativa.

Por otro lado también apliqué un cuestionario a los profesores de la escuela primaria para conocer su punto de vista en relación de la integración educativa.

	Profesor de Isabel	profesora de Juan Manuel	Profesor de Carlos Gamaliel.	Profesor de Educación Física
¿Qué es la Integración Educativa?	Es incorporar e involucrar en el ámbito de trabajo escolar a niños en estado normal y otros con alguna discapacidad.	Que todos los alumnos aún los de capacidades diferentes se integren en su grupo con el fin de que convivan en forma normal con sus compañeros.	Es una estrategia didáctica para darle apoyo educativo a niños que tengan necesidades educativas especiales	Es la apertura que se realiza para poder inscribir a los niños con necesidades educativas especiales a la escuela de tipo regular, es la oportunidad que les da a estos niños para relacionarse con los compañeros y acercarlos a la vida normal.
¿Quiénes son los niños con necesidades educativas especiales?	Los que padecen de algún mal parcial o total en algunos de sus órganos (discapacitados)	Aquellos que por distintos razones en su proceso de aprendizaje son más lento que el de otros niños.	Cuando se detecta a un niño con problemas en sus canales de aprendizaje.	Son los niños que en mi clase, no siguen las indicaciones de la clase o se les dificulta realizar algunos ejercicios de coordinación, ritmo, sincronización etc.
¿Qué ventajas tienen los niños con discapacidad, estar inscritos en la escuela regular?	Relativamente son favorables porque participan en el ámbito escolar junto con sus demás compañeros de grupo, aunque no todos contribuyen a	Los alumnos que tienen problemas en su aprendizaje se integran al grupo y esto les permite desarrollarse más y dejar de sentirse limitados..	Socialización en un grupo regular. Que desarrolle su capacidad de curricula. Participación en actividades escolares con todo el grupo. Se apoya en	Creo que sería tratar de que ellos se relacionen con sus compañeros de las escuelas regulares y tratan de ayudarios para que se integren

	integrarse con el que más lo necesita		equipo con el grupo. Que el maestro le pone atención a actividades específicas del programa.	de la mejor manera a su vida diaria, no sea tan difícil realizar actividades.
¿Qué desventajas tienen los niños con discapacidad, estar inscritos en escuela regular?	El no poder desenvolverse en todas sus capacidades por la disfunción de algunos de sus sentidos u órganos de su cuerpo, y en algunas otras situaciones que no son aceptados por los demás.	Cuando sus discapacidades son muy grandes como (ceguera, audición etc.) es peligrosa la convivencia con otros niños porque muchas veces el comportamiento entre los alumnos es de juegos bruscos o bien las condiciones del plantel no son las adecuadas para que los niños discapacitados puedan desplazarse libremente.	No se asimila los conocimientos generales del resto del grupo. Falta de recurso didáctico. Falta de trabajo en el aula de apoyo. Se desatiende al resto del grupo cuando se realizan actividades dirigidas..	Primero que nada la educación regular no se adapta mucho a los niños con discapacidad no hay mucho apoyo para esos niños y otra desventaja sería que algunas ocasiones sus compañeros de grupo no los apoyan por su discapacidad y ese es un grave problema para que ellos puedan ser aceptados.

Además de que los profesores desconocen o no se ha comprendido cuales son los niños con necesidades educativas especiales, si observan como una de las ventajas el derecho de inscribirse en la escuela regular de su elección y que participan junto con los otros niños de su edad, en las actividades escolares.

Y además coinciden que la escuela primaria no proporciona los recursos materiales, técnicos, pedagógicos para la atención con equidad de los niños de su escuela primaria.

Los comentarios de los maestros con relación a lo que han observado de sus niños, son positivos. Con Isabel, por ejemplo, la autonomía, mayor comunicación oral, asume roles de responsabilidad etc. Con Juan Manuel, por ejemplo, que es seguido por los niños, que se integra a los equipos, y que participa en lo que

puede. Con Carlos Gamaliel, también es más independiente, y busca realizar sus tareas. Los comentarios del maestro de Educación Física se expresa que los niños siguen instrucciones, que todos participan, y que se integran bien en el grupo y equipo.

A todo lo anterior consideró que los niños están en proceso de integración y que la escuela tiene mucho por hacer para que los niños se integren a la escuela regular.

Por mi parte en el área de Pedagogía, también queda mucho por hacer. Es importante definir con certeza, cuáles son las necesidades educativas que primordialmente presentan los niños, para poder determinar la modalidad de atención, como también definir acciones dentro del grupo que puedan beneficiar a los niños, como por ejemplo los materiales que requiera el niño, sus alcances, sus adecuaciones etc. En aula de apoyo un programa de atención que apoye el trabajo pedagógico dentro del aula regular.

4.4 Trabajo Interdisciplinario.

El trabajo interdisciplinario es fundamental en el apoyo para la formación de escuela integradoras y para el apoyo a la integración a escuela regular a los niños con necesidades educativas especiales.

En este periodo podemos decir que no hubo trabajo interdisciplinario.

CONCLUSIONES:

Realizar esta presente memoria de mi trabajo profesional de más de cinco años, me permitió reflexionar sobre la tarea del Pedagogo dentro del programa de integración. Esta reflexión me ofreció poder valorar el proceso de la integración en esa escuela primaria, revisar las condiciones reales en las que sé esta viviendo la integración, además identificar los factores que pudieran estar afectando al mejor desarrollo de la integración de los niños con necesidad educativa especial.

Al hacer este análisis me permitió retomar las orientaciones, la dirección de la participación del pedagogo en la escuela primaria, como también me brindó ir recapitulando la experiencia de trabajo, de sistematizarla, de evaluarla para que dé esta forma pueda dirigir las acciones posteriores que brinden un mayor beneficio en la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

Al hacer este trabajo ayudó a detectar aquellos factores que obstaculizan el proceso de integración, como también los factores que retrasan el proceso, que no deja continuar por ejemplo el desconocimiento de las características educativas de los niños con discapacidad, la falta de actualización y capacitación en el personal educativo involucrado. Es importante saber identificar en los niños sus necesidades, sus recursos, sus debilidades y sus fortalezas.

BIBLIOGRAFÍA:

Antología de Educación Especial; Carrera Magisterial Sexta Etapa: SEP. México, DF. 1997.

Antología de Educación Especial; Carrera Magisterial: SEP. , México, DF. 2000.

Antología: "La Planeación en USAER Y CAM"; Departamento de Educación Especial en el Estado de México.

COHEN JOZEF: Sensación y percepción visuales, Serie temas de Psicología No. 1, TRILLAS, México, 1977, páginas 100

COHEN JOZEF: Sensación y percepción auditiva y de los sentidos menores, Serie temas de Psicología No. 2, TRILLAS, México, 1977, páginas 100

Curso Nacional de Integración Educativa; Guía de estudio: SEP. México DF. , 2000

Curso Nacional de integración Educativa; Lecturas: SEP. , México DF. , 2000

Deficiencia Visual; Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ediciones ALJIBE, Col. Educación para la diversidad.

FORTES RAMÍREZ ANTONIO: Teoría y práctica de la integración escolar., ALJIBE, 1994.

Frostig MARIANNE: Figuras y Formas Guía para el maestro, PANAMERICANA, México, 1999, páginas, 143

GARRIDO LANDIVAR JESUS: Adaptaciones Curriculares; 4ª. Edic. , C.E.P.E., Madrid

Las Adecuaciones Curriculares en el proceso de la enseñanza de la lengua escrita y las matemáticas. ProNAP,

La Integración Educativa en el aula regular. SEP. Materiales de Trabajo. México, 2000.

MUNTANER JOAN. J.: La persona con retraso mental bases para su inclusión social y educativa, Guía para padres y educadores, ALJIBE Málaga 2001, páginas 130

Piaget JEAN: Seis estudios de Psicología, ARIEL.. México, 1997, páginas 227

Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa; SEP. México, 2002

RAMÍREZ CAMACHO RAFAEL A. "Conocer al niño Sordo" 4ª. Edición, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, España, 2001

Romero Contreras Silvia, Nasielsker Leizorek Jenny: **Elementos para la detección e integración educativa de los alumnos con pérdida auditiva**, SEP. México, DF. 2000 paginas 150

SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL: **La Educación Especial en México**; México, DF. 1985.

SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL: **Bases para una Política de Educación Especial**; México, DF. 1985.

SEP. PRONAP: **La integración educativa en la escuela primaria**; SEP120206, Materiales de Lectura.

Verdugo Alonso Miguel Ángel, Bermejo Belén G.: **Retraso Mental Adaptaciones social y problemas de comportamiento** PIRÁMIDE, España 2001 paginas. 203

ESCUELA _____

GRADO _____

PROFR(A) _____

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	¿QUE FACILIDADES TENGO?	¿QUE DIFICULTADES TENGO?
Organizar a los alumnos en equipo		
Organizar a los alumnos en equipos heterogéneos		
Propiciar que los alumnos avanzados apoyen a los menos avanzados		
Fomentar que los alumnos decidan las reglas que todos deben respetar dentro del aula		
Propiciar que los alumnos negocien entre si cuando surgen conflictos		
Fomentar la confrontación de ideas, explicaciones e hipótesis entre los alumnos		
Fomentar la elaboración y resolución de problemas en forma grupal		
Fomentar que los alumnos elaboren productos p.ej. Periódico mural, exposición a partir de los temas trabajados en clase		
Tomar en cuenta los contenidos y temas de interés de los alumnos para proponer actividades		
Permitir que los alumnos propongan las actividades a desarrollar		
Inducir actividades de manipulación de objetos, experimentación o exploración		
Motivar a los alumnos para que busquen información en fuentes distintas a los libros de texto		
Evitar que los alumnos repitan memorísticamente la información que aprenden en el aula		
Tomar en cuenta las concepciones que los alumnos tienen sobre el tema antes de iniciarlo		
Aprovechar los diferentes talentos y habilidades de los niños para trabajar cooperativamente		
Propiciar actividades de lectura recreativa y juego		
Utilizar los recursos disponibles en la escuela para enriquecer las actividades con los alumnos		
Impulsar actividades artísticas		

ANEXO 1

CARACTERIZACIÓN DEL AULA

Motivar a los niños para que descubran que todos y cada uno de ellos tiene diferentes talentos, habilidades y dificultades		
Posibilitar que los alumnos, por iniciativa propia, organicen actividades dentro y fuera del aula		
Propiciar que los alumnos hagan preguntas sobre temas de su interés		
Retroalimentar y enriquecer los planteamientos de los niños		
Hacer una introducción contextualizadora al tema		
Respetar el tiempo que los alumnos requieren para terminar una actividad		
Hacer uso de diversos materiales bibliográficos y/o didácticos para enriquecer el tema		
Tomar en cuenta las propuestas de los alumnos para enriquecer las actividades		

ESTRATEGIAS DE EVALUACION	¿QUÉ FACILIDADES TENGO?	¿QUÉ DIFICULTADES TENGO?
Evaluar con la intención de adecuar las actividades a las características de los alumnos		
Tomar en cuenta las características de los niños para evaluar su desempeño		
Evaluar permanentemente		
Utilizar recursos diversificados para evaluar integralmente a los alumnos		
Evaluar a partir de metas programadas a partir del conocimiento del grupo		

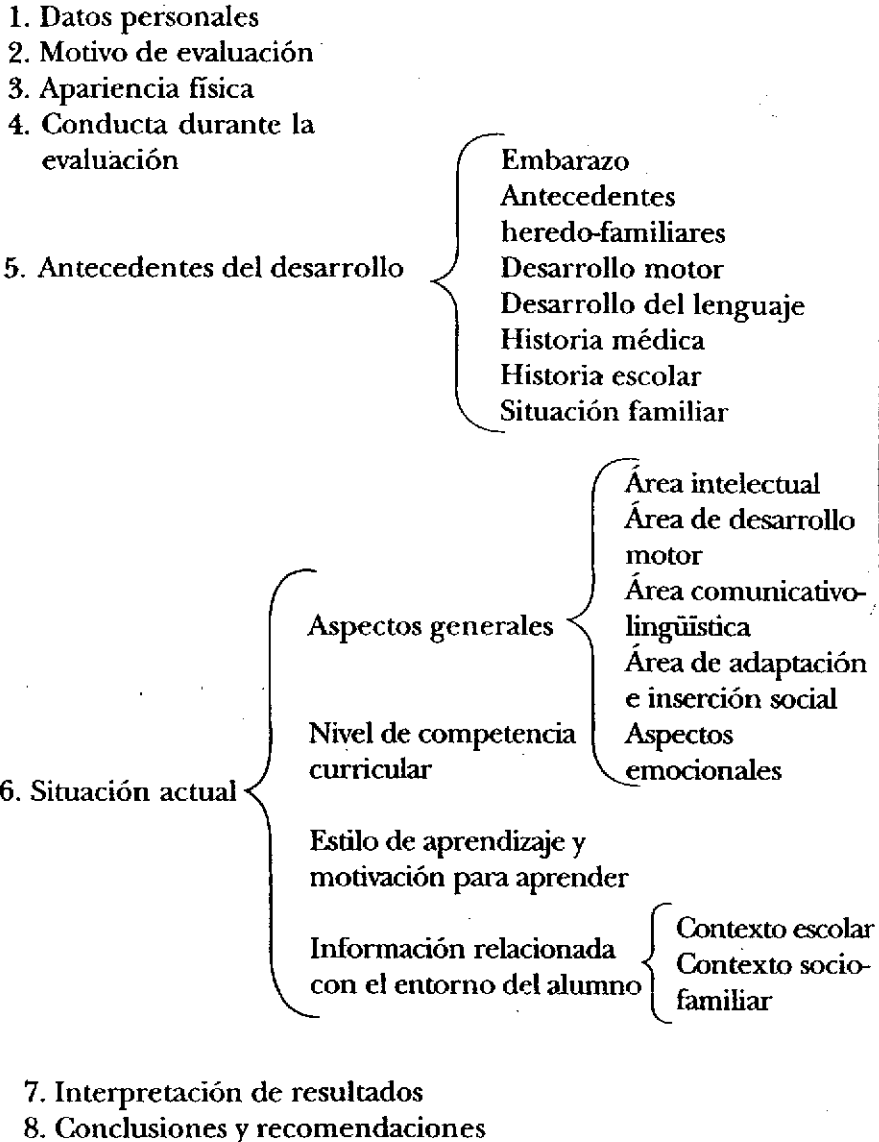
CONDICIONES Y RECURSOS DEL AULA	¿CUENTO CON ELLO?	¿CÓMO PUEDO OBTENERLO?
La iluminación es adecuada para leer y ver el pizarrón		
La ventilación es buena		
El tamaño del salón es adecuado al número de alumnos		
El grupo no es muy numeroso		
Las sillas y mesas son cómodas y suficientes		
Las sillas y mesas pueden ser acomodadas de diferentes maneras para diferentes tipos de actividades		
Hay espacio para que los alumnos circulen libremente por el salón		
El salón cuenta con biblioteca o rincón de lectura		
Los libros disponibles incluyen enciclopedias, obras de consulta, revistas, cuentos etc.		
Existen materiales didácticos a disposición de los alumnos		
Existen materiales artísticos		

Existen materiales científicos para experimentar, observar, etc.		
La escuela cuenta con huerta, granja, computadora, televisión, videocasetera, biblioteca, auditorio, sala de usos múltiples, laboratorio etc.		
ACTITUDES	¿QUÉ FACILIDADES TENGO?	¿QUÉ DIFICULTADES TENGO?
Promover el respeto hacia las diferencias raciales, culturales, lingüísticas, de género etc.		
Tomar en cuenta a todos los alumnos, independientemente de sus características y rendimiento escolar		
Tratar con respeto y afecto a todos los alumnos		
Reconocer los logros de todos los alumnos		
Promover la perseverancia y la autodisciplina entre los alumnos		
Convivir con los alumnos fuera del salón		
Mostrar interés por los sentimientos, valores y creencias de los alumnos		

DINAMICA Y ACTITUDES DE LOS ALUMNOS	¿QUÉ LO PERMITE?	¿QUÉ LO OBSTACULIZA?
Se muestran interesados por el trabajo escolar		
Muestran respeto, confianza y aprecio por el profesor		
Respetan y valoran a sus compañeros		
Se integran fácilmente en el trabajo grupal		
Son solidarios entre sí		
La comunicación entre ellos es fluida		
Los juegos que organizan son incluyentes		
Tienden a concluir las actividades escolares		
Participan activamente en las actividades escolares		
Manifiestan sus opiniones y puntos de vista		
Expresan su estado de ánimo y gusto por lo que hacen		
Encuentran significativo el trabajo escolar		
Se presentan con sus útiles escolares		
Presentan sus tareas		

CARACTERIZACIÓN DEL AULA

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Documento Individual de Adecuación Curricular:
Planeación y seguimiento

Segundo grado

El Documento Individual de Adecuación Curricular: Planeación y seguimiento. Primaria. Segundo grado, en Integración Educativa. Materiales de Trabajo, fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Director general

Rodolfo Ramírez Raymundo

Autores

Imael García Cedillo, Iván Escalante Herrera, María del Carmen Escandón Minutti, Luis Gerardo Fernández Torres, Antonia Muatri Dabbah, Rosa Iliana Puga Vázquez, Alejandra Calatayud Morán, Mara Ruiz Sabio

Asesoría

María Antonia Caanová Rodríguez, Ignasi Puigdemívil Aguadé, María Victoria Reyzábal Rodríguez

Coordinación editorial

Carlos Hernández González

Formación

GRAFIX. Creatividad Editorial

Diseño de portada

Mario López

Fotografía de Portada

Maura Falfán Hudak

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2000
Calle República de Argentina Núm. 28,
Colonia Centro Histórico, 06020
México, Distrito Federal

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

ÍNDICE

1. Datos generales | 7
2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña | 8
3. Datos significativos de la historia del niño o de la niña | 9
4. Desarrollo actual en las diferentes áreas | 9
5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica | 10
6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña | 13
7. Intereses y motivación para aprender | 13
8. Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades | 14
9. Adecuaciones de acceso | 15
10. Adecuaciones en los elementos del currículo | 17
11. Socialización | 29
12. Desempeño general | 33
13. Los padres y las madres de familia | 34
14. Apoyo de educación especial | 38
15. Compromisos derivados de los puntos anteriores | 41
16. Promoción y continuidad | 42
17. Observaciones y comentarios | 44

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de las niñas y el de los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso se ha impulsado la integración de niñas y de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial.

El impulso de esta acción tiene como base -además del imperativo ético derivado de los derechos humanos y de los principios que orientan a la educación nacional-diversas experiencias y estudios realizados en nuestro país y en otros países, cuyas conclusiones indican que cuando las niñas y los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros. Pero, además, la integración educativa también puede beneficiar a los demás integrantes del grupo: su presencia en las aulas implica un llamado de atención hacia el reconocimiento de las características particulares de cada uno de los alumnos y de las alumnas, de sus intereses y capacidades siempre diversas, y

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todas las niñas y todos los niños -con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenescan- tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Para alcanzar estas finalidades, y como parte de un proceso global de reforma, se han puesto en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo, reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de las profesoras y los profesores en servicio, y programas destinados a atender específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar.

constituye una oportunidad excepcional para promover la convivencia, la comunicación y el respeto entre los diferentes. Por otra parte, la integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos actores del hecho educativo (particularmente la relación entre la profesora, el profesor y las alumnas o los alumnos, y la de éstos entre sí) y, aún más, la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de las alumnas y de los alumnos.

Los retos enunciados son los que plantea la reforma educativa en su conjunto; por lo cual la integración educativa, impulsada con cuidado, puede contribuir al mejoramiento de la práctica de las profesoras y de los profesores de educación básica en general, lo cual beneficiaría a todas las alumnas y a todos los alumnos que asisten a la escuela regular.

La integración educativa demanda, también, cambios importantes en el personal de educación especial, quien tiene que asumirse como parte del personal de la escuela regular, cambiar sus concepciones acerca de la discapacidad para ajustarla a la de las necesidades educativas especiales y tiene que acercarse a las formas de trabajo habituales de la escuela regular. El reto para ambos grupos de profesionales consiste en que se integren en un equipo de trabajo que promueva el desarrollo integral de todas las alumnas y de todos los alumnos.

Es natural que la integración educativa genere dudas e incertidumbre en todos los implicados en el proceso: en los directivos, los docentes, el personal de educación especial, las familias y aun en las mismas alumnas y alumnos con y sin necesidades educativas especiales. Algunas de estas dudas se irán despejando en la medida en que se pongan en marcha experiencias de integración. Otras, requieren de mayor información acerca del significado e implicaciones de esta propuesta.

Los títulos de la colección Integración Educativa. Materiales de Trabajo están dirigidos tanto a las maestras y los maestros, al personal directivo de la educación básica regular como al personal de educación especial. Sus propósitos principales son contribuir a la comprensión de las finalidades de la integración educativa, así como aportar información y propuestas de trabajo para poner en marcha este proceso en cada salón de clases.

La publicación de la colección es posible por el apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. Este Fondo ha aportado recursos y asesoría técnica en el desarrollo del proyecto de investigación e innovación denominado Integración Educativa; especial importancia ha tenido la participación de los integrantes de los equipos estatales, y la de los asesores españoles: María Antonia Casanova Rodríguez, Ignasi Puigdemívol Aguadé y María Victoria Reyzábal Rodríguez.

1. Datos generales

Nombre: _____ Sexo: F M

Fecha de nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____
Edad: _____ Años _____ Meses _____

Las necesidades educativas especiales que el alumno o la alumna presenta se asocian con:

Nombre de la escuela: _____

Nombre del maestro o de la maestra de grupo: _____

Nombre del maestro o de la maestra de apoyo: _____

Nombre del padre: _____ Teléfono: _____

Nombre de la madre: _____ Teléfono: _____

En caso de que el niño o la niña esté bajo la responsabilidad de un tutor, mencione el nombre, la relación y el teléfono

Nombre: _____ Relación: _____ Teléfono: _____

2. Datos relacionados con la escolarización del niño o de la niña

INDIQUE LOS SERVICIOS A LOS QUE HA ASISTIDO	CICLO O CICLOS EN LOS QUE ASISTIÓ AL SERVICIO	INDIQUE EL TIEMPO EN MESES	¿CONTINÚA ASISTIENDO AL SERVICIO?	
			SÍ	No

EDUCACIÓN REGULAR

Inicial				
Preescolar				
Primaria				

EDUCACIÓN ESPECIAL

Intervención temprana				
Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP)				
Centro de Atención Múltiple (CAM)				
Centro Psicopedagógico				
Grupo integrado				
Apoyo en algún centro privado				

¿HA PERMANECIDO EL NIÑO O LA NIÑA MÁS DE UN CICLO ESCOLAR EN ALGÚN GRADO?

SÍ	No	¿En cuál?	Número de veces

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (primera vez)

Fecha en que se realizó **por primera vez** la evaluación psicopedagógica: _____

Mes

Año

Persona(s) que participaron (marque con una X):

PERSONA(S)	NOMBRE
<input type="checkbox"/> Maestro(a) de grupo	
<input type="checkbox"/> Maestro(a) de apoyo	
<input type="checkbox"/> Psicólogo(a)	
<input type="checkbox"/> Trabajador(a) social	
<input type="checkbox"/> Especialista en un área específica Indique:	
<input type="checkbox"/> Especialista en un área específica Indique:	
<input type="checkbox"/> Padre o madre	
<input type="checkbox"/> Otro. Indique:	

Servicio que coordinó la realización de la evaluación: _____

Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (última vez)

Fecha en que se actualizó por última vez la evaluación psicopedagógica: _____ Mes _____ Año _____
 Persona(s) que participaron (marque con una X):

PERSONA(S)	NOMBRE
Maestro(a) de grupo	
Maestro(a) de apoyo	
Psicólogo(a)	
Trabajador(a) social	
Especialista en un área específica	Indique:
Especialista en un área específica	Indique:
Padre o madre	
Otro. Indique:	

Servicio que coordinó la actualización de la evaluación: _____
 Instrumentos y técnicas aplicadas: _____

5. Datos relacionados con la evaluación psicopedagógica (principales capacidades y dificultades del...)

**Principales capacidades del niño o de la niña detectadas
en la evaluación psicopedagógica**
(Cognoscitivas, motrices, sociales, etcétera)

**Principales dificultades del niño o de la niña detectadas
en la evaluación psicopedagógica**
(Cognoscitivas, motrices, sociales, etcétera)

<p>6. Tipo de actividades y dinámicas que favorecen el aprendizaje del niño o de la niña</p> <p>(Actividades cortas, largas, apoyadas con material concreto, dentro del aula y fuera del aula, así como trabajo en grupo, individual, en equipos, etcétera)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>7. Intereses y motivación para aprender</p> <p>(¿En qué contenidos está más interesado el alumno o la alumna?, ¿qué estímulos le resultan más positivos?, ¿qué tareas le representan un reto?, ¿cómo motivarlo para el aprendizaje?, etcétera)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

8. Principales necesidades del niño o de la niña y formulación de prioridades

(En las áreas: motora, de comunicación, social, afectiva, de conducta, médica, académica, de independencia, de autocuidado, etcétera)

ÁREA	PRINCIPALES NECESIDADES	PRIORIDADES

PLANEAÇÃO		SECUMIENTO	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	SI	¿Por qué no se realizó?
		No	
<p>9. Adecuaciones de acceso (Rampas, barandales, adecuaciones en los baños, etcétera)</p>			
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	SI	¿Por qué no se realizó?
		No	
<p>B. Adecuaciones en el aula (Ubicación del mobiliario, iluminación, nivel de ruido, etcétera)</p>			
PLANEAÇÃO		SECUMIENTO	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	SI	¿Por qué no se realizó?
		No	

C. Apoyos personales, materiales y/o técnicos

(Lentes, auxiliares auditivos, bastón, máquina, punzón, tableros de comunicación, intérprete de lenguaje manual, material didáctico específico, etcétera)

PLANEACIÓN		SEGUIMIENTO		
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?	¿Se realizó la adecuación?		¿Por qué no se realizó?
		Sí	No	

SEGUIMIENTO				
¿Facilitaron la integración del niño o de la niña las adecuaciones de acceso realizadas?				
Sí	No	Explique por qué sí	Explique por qué no	

10. Adecuaciones en los elementos del currículo

A. Adecuaciones en la metodología

En las formas de trabajo (individual, grupal, en parejas), en los materiales de trabajo, en el tipo de instrucciones, en el tiempo para desarrollar la actividad, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las formas de desarrollar la actividad, etcétera.

PLANEACIÓN	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
¿Se realizaron las adecuaciones en la metodología que se recomendaban?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

A. Adecuaciones en la metodología (continúa...)

UTILIDAD			
¿Favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo las adecuaciones realizadas en la metodología?			
Sí	No	Explique por qué sí	Explique por qué no

BENEFICIO	
¿Qué adecuaciones en la metodología favorecieron más al niño o a la niña?	

B. Adecuaciones en la evaluación

En las formas de evaluar (individual, grupal, en parejas), en los materiales utilizados para evaluar, en el tipo de instrucciones, en el tiempo asignado, en las formas de participación (oral, escrita), en la complejidad de las tareas, en las técnicas utilizadas, etcétera.

PLANEACIÓN	
No son necesarias	En caso de que sean necesarias, ¿qué adecuaciones se requieren?

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
¿Se realizaron las adecuaciones en la evaluación que se recomendaban?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	En caso de que se hayan realizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?

B. Adecuaciones en la evaluación (continúa...)

UTILIDAD			
¿Favorecieron la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo en las adecuaciones realizadas en la evaluación?			
Sí	No	Explique por qué sí	Explique por qué no

BENEFICIO	
¿Qué adecuaciones en la evaluación favorecieron más al niño o a la niña?	

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos

PLANIFICACIÓN	<p>Teniendo en cuenta el nivel de competencia curricular del niño o de la niña y la planeación general para el grupo, es necesario indicar con una X en la primera columna qué aspectos son los que se considera necesario adecuar.</p>
SEGUIMIENTO	<p>Teniendo en cuenta el desempeño del niño o de la niña en cada propósito y contenido, tanto los que compartió con el grupo como los establecidos para ella al final del ciclo escolar, es necesario asignar en la segunda columna una de las claves siguientes:</p> <p>MB - Muy Bien B - Bien CD - Con Dificultad N - No</p>

• Matemáticas

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	Los números, sus relaciones y sus operaciones	<p>Utiliza y comprende el significado de los números naturales, hasta de tres cifras, en contextos diversos, analizando el valor posicional de las cifras.</p> <p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de tres cifras, utilizando diversos procedimientos y el procedimiento convencional.</p> <p>Resuelve problemas de multiplicación, de reparto de colecciones y aquellos en los que debe averiguarse cuántas cabe una cantidad en otra, utilizando cantidades menores que 100.</p> <p>Expresa las relaciones multiplicativas de los dígitos con la representación convencional ($2 \times 4 = 8$).</p> <p>Realiza estimaciones y cálculos mentales de sumas y restas, con números hasta de dos cifras.</p>
	PLANIFICACIÓN	SEGUIMIENTO

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Medición		
Logra estimar, medir, comparar y ordenar longitudes y superficies mediante la utilización de medidas arbitrarias.		
Logra estimar, comparar y ordenar el volumen y el peso de objetos mediante el uso de unidades de medidas arbitrarias.		
Utiliza el calendario: meses, semanas y días.		
Geometría		
Ubica y representa seres u objetos en un espacio dado, tomando en cuenta las relaciones espaciales que mantienen entre sí.		
Identifica y clasifica objetos o cuerpos geométricos y del entorno a partir de distintos criterios (cara plana, cara redonda, etcétera).		
Clasifica e identifica por su nombre diversas figuras geométricas a partir de sus propiedades (lados curvos o rectos, número de lados, etcétera).		
Traza, construye y transforma figuras geométricas a partir de otras figuras básicas.		
Tratamiento de la información		
Se ubica en el plano al recorrer trayectos, representarlos gráficamente e interpretarlos.		
Busca, analiza y selecciona información contenida en ilustraciones de su libro u otras fuentes, en tablas y en gráficas de barras sencillas, para resolver e inventar problemas.		
Utiliza la información registrada en el calendario para responder algunas preguntas y resolver e inventar problemas.		

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

SEGUIMIENTO				
En general, ¿se realizaron las adecuaciones propuestas en matemáticas?		Si no se realizaron ¿cuáles fueron la razones?		
Sí	No			
En general, ¿el niño o la niña avanzó en matemáticas de acuerdo con lo esperado?		En relación con el grupo, el desempeño del niño o de la niña en matemáticas es...		
Sí	No	Más alto	Igual	Más bajo

• Español

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Lenguaje hablado		
Se expresa con adecuada pronunciación y fluidez.		
Participa abiertamente en conversaciones y exposiciones de temas.		
Lenguaje escrito		
Identifica diversos tipos de textos.		
Lee y redacta oraciones y textos breves.		
Identifica las ideas principales y la idea global del texto.		
Comprende instrucciones escritas.		
Identifica y usa algunas reglas de la escritura: espacio entre palabras, signos de interrogación, uso de mayúsculas (nombres propios, después de punto, al principio de la oración).		
Elabora preguntas por escrito respecto a determinados temas.		
Anticipa el contenido de un texto y el contenido secuencial a partir del inicio.		

SEGUIMIENTO	PLANEACIÓN	PROPÓSITOS Y CONTENIDOS
		Recreación literaria:
		Escucha y participa en lecturas hechas por el maestro.
		Lee en voz alta y redacta diversos tipos de texto.
		Comprende el significado de refranes tradicionales.
		Reflexión acerca de la lengua
		Usa correctamente las terminaciones de género y número.
		Identifica y utiliza oraciones afirmativas y negativas.
		Identifica y emplea un orden de palabras en la oración.
		Reconoce y usa oraciones dentro de textos pequeños.
		Otros propósitos y contenidos que el maestro o la maestra vaya trabajando con todo el grupo

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS		PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Adecuaciones curriculares específicas para el niño o la niña en la asignatura de español			
No son necesarias	Especifique las adecuaciones		

SEGUIMIENTO				
En general, ¿se realizaron las adecuaciones propuestas en español?		Si no se realizaron ¿cuáles fueron las razones?		
Sí	No			
En general, ¿el niño o la niña avanzó en español de acuerdo con lo esperado?		En relación con el grupo el desempeño del niño o de la niña en español es...		
Sí	No	Más alto	Igual	Más bajo

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa)

• Otras asignaturas

PLANIFICACIÓN		Las adecuaciones que se requieren consisten en...			
Señale aquellas asignaturas en las que es necesario realizar adecuaciones en los propósitos y contenidos	Simplificar contenidos y propósitos	Agregar contenidos y propósitos	Eliminar contenidos y propósitos	Ampliar contenidos y propósitos	
Conocimiento del medio					
Ciencias naturales					
Historia					
Geografía					
Educación física					
Educación artística					
Otra asignatura:					

C. Adecuaciones en los propósitos y contenidos (continúa...)

SEGUIMIENTO								
	Si eran necesarias, ¿se realizaron las adecuaciones?		Si no se realizaron, ¿cuáles fueron las razones?	En general, ¿el niño o la niña avanzó de acuerdo con lo esperado en cada asignatura?		En relación con el grupo, el desempeño del niño o la niña en cada asignatura es...		
	Sí	No		Sí	No	Más alto	Igual	Más bajo
Conocimiento del medio								
Ciencias naturales								
Historia								
Geografía								
Educación física								
Educación artística								
Otra asignatura:								

11. Socialización

De acuerdo con el desempeño del niño o de la niña en cada aspecto mencionado asigne una de las claves que se muestran a continuación y señale con una X aquello que sea prioritario:

5 - Siempre MV - La mayoría de las veces PV - Pocas veces N - Nunca

ASPECTOS POR VALORAR	PLANÉACION	SEGUIMIENTO
Relaciones interpersonales		
Se comunica con el maestro o la maestra.		
Se comunica con sus compañeros.		
Solicita o acepta la ayuda de otro sin limitaciones.		
Colaboración		
Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.		
Muestra disposición para colaborar con el maestro o la maestra.		
Está dispuesto a colaborar con sus compañeros.		
Respeto y sigue las reglas del grupo.		
Respeto a sus compañeros.		
Actitud ante el trabajo		
Manifiesta disposición para el trabajo individual.		
Se compromete y se responsabiliza con el trabajo.		
Planea para organizar su trabajo.		
Sigue las indicaciones dadas por el maestro(a) o por una autoridad.		
Tiene iniciativa para participar en diversas actividades (académicas y recreativas).		
Asume una actitud positiva ante las tareas asignadas.		
Culmina las actividades y las tareas que inicia.		
Muestra interés por aprender e investigar.		
Saca provecho de los errores cometidos.		
Reconoce sus aciertos y sus errores, asumiéndolos con responsabilidad.		
Muestra seguridad en lo que hace.		
Recoge y guarda el material que utiliza.		
Respeto los límites de las áreas del salón.		

11. Socialización (continúa...)

ASPECTOS POR VALORAR	PLANEACIÓN	SEGUIMIENTO
Actitud ante el juego		
Se adapta a la situación de juego (reglas, procedimiento).		
Participa con agrado en los juegos.		
Muestra iniciativa para emprender juegos.		
Puede participar en juegos de competencia.		
Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde.		

PLANEACIÓN	
No son necesarias	Describa las estrategias que tendrán que utilizarse para promover la socialización del niño o de la niña

11. Socialización (continúa)

SEGUIMIENTO (FRECUENCIA)				
En caso de haberse planeado algunas estrategias para promover la socialización del niño o de la niña, ¿estas se utilizaron?				
Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca	
En caso de que se hayan utilizado pocas veces o nunca, ¿cuáles fueron las razones?				

Ultimado

¿Favorecieron las estrategias utilizadas, la participación del niño o de la niña en el trabajo del grupo?

SI	NO		
		Explique por qué sí	Explique por qué no

11. Socialización (continúa...)

LOGROS	
<p>¿Cuáles fueron los principales logros en relación con la socialización del niño o de la niña?</p>	

PROCESO			
En general, el proceso de socialización del niño o de la niña fue...			
Muy favorable	Favorable	Poco favorable	Nada favorable

12. Desempeño general

SEGUIMIENTO

Tomando en cuenta la planeación específica del niño o de la niña para el ciclo escolar, ¿avanzó de acuerdo con lo que se esperaba?

Sí

No

Razones

Explique por qué avanzó de acuerdo con lo esperado

Explique por qué no avanzó de acuerdo con lo esperado

Relacionadas con el maestro o la maestra de grupo		
Relacionadas con el maestro o la maestra de apoyo		
Relacionadas con los especialistas (equipo de apoyo o paracodcente)		
Relacionadas con el padre o la madre del niño o de la niña		
Relacionadas con el propio niño o niña		
Relacionadas con la dinámica de trabajo en la escuela		
Relacionadas con otro aspecto. Especifique:		

En relación con sus compañeros de grupo, el desempeño general del niño o de la niña es:

Más alto

Igual

Más bajo

12. Desempeño general (con...úá...)

SEGUIMIENTO	
Señale el número de inasistencias del niño o de la niña durante el ciclo escolar	Principales razones de las inasistencias del niño o de la niña
Entre 1 y 5	
Entre 6 y 10	
Entre 11 y 15	
Entre 16 y 20	
Más de 20	

13. Los padres y las madres de familia

PLANEACIÓN	
¿Cuál es el nivel de colaboración de los padres y las madres de familia?	¿Por qué el compromiso es regular, poco o ninguno?
De mucho compromiso	
De regular compromiso	
De poco compromiso	
De ningún compromiso	

13. Los padres y las madres de familia (continúa...)

¿De qué manera colaboran los padres y las madres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de los padres y las madres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

13. Los padres y las madres de familia (continúa...)

SEGUIMIENTO	
Respecto al inicio del ciclo escolar, el nivel de compromiso de los padres y las madres...	¿Cuáles son las razones?
Mejóro	
Empeoró	
Se mantuvo igual	

¿Qué tipo de orientación y apoyo se brindó a los padres y las madres de familia para que pudieran apoyar de mejor manera el trabajo que se realizó con su hijo o hija?

Ninguno

14. Apoyo de educación especial

PLANEACIÓN						
Tipo de apoyo que se requiere						
Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro o la maestra de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno						
Trabajo en conjunto con los padres y las madres de familia						

14. Apoyo de educación especial (continúa...)

SEGUIMIENTO

Apoyo recibido durante el ciclo escolar

Áreas de especialidad	Aprendizaje	Comunicación	Psicología	Otra especialidad		
Trabajo en conjunto entre el especialista y el maestro o la maestra de grupo						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular						
Apoyo individual del especialista dentro del aula regular						
Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo						
Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo						
Apoyo del especialista en turno alterno						
Trabajo en conjunto con los padres y las madres de familia						

14. Apoyo de educación especial (continúa...)

En caso de que el niño o la niña, su padre y madre, y/o maestro o maestra no hayan recibido el apoyo que requerían, ¿cuáles fueron las razones?

15. Compromisos derivados de los puntos anteriores

SEGUIMIENTO		PLANACIÓN			
¿Se llevó a cabo? En caso de no haberse llevado a cabo, ¿cuáles fueron las razones?	SI	No	Fecha planeada para su realización	Personas(s) responsables	Compromiso
				Nombre y Función	

16. Promoción y continuidad

SEGUIMIENTO			
PROMOCIÓN			
¿Será promovido el niño o la niña al siguiente grado?		Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Cualquiera que sea la respuesta (sí o no), indique lo siguiente:			
¿Cuáles son las razones?	¿Qué elementos se consideraron para tomar la decisión?	¿Quién o quiénes participaron en la toma de decisiones?	
CONTINUIDAD			
¿Seguirá el niño o la niña en la misma escuela?		Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En caso de que el niño o la niña no vaya a seguir en la misma escuela, ¿dónde va a estar?			
En una escuela regular del mismo nivel	En una escuela regular de otro nivel	En una escuela o servicio de EE	Otro. Indique:

Handwritten text area with horizontal lines.

¿Cuáles son las razones del cambio de escuela?

17. Observaciones y comentarios

PLANEACIÓN

Persona(s) que participaron en la planeación de acciones

Nombre	Función	Firma

Fecha en que se terminó la planeación de las acciones: _____

17. Observaciones y comentarios (continúa..)

SEGUIMIENTO

Persona(s) que participaron en el seguimiento de acciones

Nombre	Función	Firma

Fecha en que se terminó el seguimiento de las acciones: _____