



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ARAGÓN"

"EDUCACIÓN EN ZONAS MARGINADAS"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N :
MARÍA FELIX HERNÁNDEZ CABRERA
LAURA VÁZQUEZ MARTÍNEZ

ASESOR :
DR. JOSÉ LUÍS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO

2005

0352507



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas y cada una de las personas que hicieron posible la realización de este trabajo:

A LA UNIVERSIDAD

Que me formó y me proporcionó los conocimientos necesarios para ser lo que ahora soy. Orgullosamente PUMA.

A MI ESPOSO ERNESTO.

Por todo el amor que me ha brindado, y sobre todo en su apoyo en la culminación de este trabajo.

Gracias por luchar a mi lado y ayudarme en los momentos difíciles; siempre te amaré y espero envejecer a tu lado.

TE AMO.

A MI HIJA ALEJANDRA.

Quien al ver este trabajo se sienta orgullosa de su madre. Cuidaré de ti como uno de mis tesoros más preciados, mi burbujita.

A MIS PADRES

Con todo mi amor y respeto por que gracias a su apoyo y esfuerzo he podido salir adelante.

¡GRACIAS POR LA VIDA!

A MIS HERMANOS.

Quienes por orden cronológico los nombro: Rafael, Lourdes, Eduardo, Ricardo, Luz María y Blanca. LOS QUIERO.

A MI ASESOR JOSÉ LUIS ROMERO.

Con su ayuda profesional me ayudó a realizar un gran sueño, es un orgullo ser su alumna. GRACIAS.

A MARÍA FÉLIX.

Por ser una verdadera amiga. Y por el apoyo para la culminación de este trabajo.

Y a todos aquellos que por espacio no puedo nombrar pero han sido parte importante en mi vida como persona y profesionista.

LAURA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS.

Por haberme dado la oportunidad de existir, y haberme permitido cumplir mis metas.

A MIS PADRES.

Les agradezco la vida y la educación que me han brindado; gracias a su apoyo, confianza y comprensión ya que sin ellos no hubiese podido salir adelante.
¡GRACIAS POR SUS BENDICIONES!

A MIS ESPOSO.

Por su comprensión ante las situaciones difíciles que hemos pasado, te agradezco el amor, apoyo y confianza que me haz brindado, el cual me ha servido para seguir luchando y conseguir las metas que me he propuesto.
¡GRACIAS POR ESTAR A MI LADO! TE AMO.

A MIS HIJOS.

Por hacerme descubrir que en mí fluye una torre potencial que me exige ser feliz y realizarme como ser humano.
¡LOS AMO!

A MIS HERMANOS.

Por confiar en mí e impulsarme en seguir adelante, por que este es un ejemplo de los mucho que se puede lograr en la vida.
¡LOS QUIERO!

A MIS AMIGAS.

Laura, Alejandra y Georgina. Por haberme brindado su amistad, apoyo, paciencia y comprensión cuando más lo he necesitado. GRACIAS POR CONFIAR EN MÍ, NO LAS OLVIDARÉ.

A MI ASESOR.

José Luis Romero, por su paciencia, comprensión y disposición para la realización de éste trabajo, gracias por creer en mí y alentarme a seguir adelante.

A LA UNIVERSIDAD.

Por haberme elegido para ocupar un lugar en su espacio.
¡GRACIAS!

MARÍA FELIX.

INDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

1.1 Concepto de educación.....	7
1.2 Tipos y modalidades de la educación	11
1.2.1 Educación formal	12
1.2.2 Educación no formal	13
1.2.3 Educación informal	14
1.3 Fines de la educación en México	15
1.4 Sistema Educativo Nacional	21
1.5 Fines de la Educación Primaria en México	25
1.6 Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria	27
1.7 Organización y estructura del Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria	29

CAPÍTULO II EDUCACIÓN EN ZONAS MARGINADAS

2.1 Concepto de marginalidad	36
2.2 Causas de la marginalidad	41
2.3 Características de las zonas marginadas	44
2.4 Educación y marginalidad	48

CAPÍTULO III EL FRACASO ESCOLAR EN ZONAS MARGINADAS

3.1 Concepto de fracaso escolar	55
3.2 Etiología del fracaso escolar	57
3.2.1 Factores biológicos	57
3.2.2 Factores psicopatológicos	58
3.2.3 Factores pedagógicos	59
3.2.4 Factores socioculturales	61
3.3 El fracaso escolar en niños marginados	62

CAPÍTULO IV
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA
ESCUELA PRIMARIA "CALMECAC"

4.1 Tipo de la investigación	74
4.2 Características de la población	76
4.3 Selección de la muestra a investigar	77
4.4 Diseño y aplicación de los instrumentos de la investigación	78
4.5 Análisis de resultados de los instrumentos de la investigación	80
4.5.1 El cuestionario	80
4.5.2 La encuesta	85
4.5.3 La entrevista	87
4.5.4 La observación	95
4.5.5 El estudio socioeconómico	98
4.6 Diagnóstico de los instrumentos aplicados a padres de familia, docentes, y alumnos de la Escuela Primaria "Calmecac"	100

CAPÍTULO V
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA AMINORAR EL FRACASO ESCOLAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA "CALMECAC"

5.1 Introducción	108
5.2 Objetivo general del taller pedagógico	111
5.3 Metodología	111
5.4 Estructura del programa	113
5.5 Organización de las sesiones	115
5.6 Evaluación del curso-taller	134
Conclusiones generales del trabajo de investigación	136
Anexos	139
Bibliografía	159

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor determinante en la sociedad, por lo tanto, está orientada hacia el desarrollo integral y armónico de la persona, por ello debe abarcar todos los aspectos y etapas del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte.

La educación es el proceso por el cual una determinada sociedad transmite y conserva su patrimonio, ya que responde a la gran diversidad de intereses y necesidades de la sociedad que la integra.

En cada momento del tiempo existe un tipo de educación, costumbres e ideas que determinan formas del ser humano de acuerdo al tipo de vida en común y sus necesidades. Kant señala "El objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible."¹

Por ello, la educación desde nuestro punto de vista, hoy en día, es un instrumento vital en el transcurso del desarrollo social del ser humano; porque a través de ella existe la posibilidad de que el hombre trascienda de su condición natural y tome conciencia del lugar que ocupa en la sociedad. Ya que "la educación es una necesidad humana. Sin educación, el hombre quedaría adscrito al medio natural como animal irracional. El hombre vive educándose y es así como ha recorrido la distancia que va de la barbarie a la civilización".² Asimismo la educación es un medio para encauzar el camino del patrimonio de una generación a otra.

Hoy en día la educación en México juega un papel decisivo en el contexto social, económico y cultural, ya que hablar de educación implica un recorrido histórico-social de la problemática socioeconómica existente en nuestro país.

Resaltando "El propósito de la Revolución Mexicana que es la de justicia social, no ha sido alcanzando y hablar de justicia social significa que cada mexicano disfrute de

¹ Durkheim, Emilio. *Educación y Sociología*. Ed. Colofón. México 1999. Pág. 56

² Larroyo, Francisco. *La ciencia de la educación*. Ed. Porrúa. S.A. México 1974. Pág. 40

salud, alimentación, vivienda y educación.”³ Sin embargo existen diversos sectores de la población que carecen de ésta justicia social, los cuales reciben el nombre de marginados.

Bajo esta perspectiva la población marginal, de acuerdo a Marcos A. Michel “Son los habitantes de los centros urbanos que ocupan viviendas precarias, tienen poca preparación académica se incorporan de manera inestable al empleo, reciben reducidos ingresos y por consecuencia tienen bajos niveles de vida, suelen ser inmigrantes de reciente origen rural.”⁴

Es así como la marginalidad se manifiesta como un conjunto de carencia que padecen ciertos grupos poblacionales en vivienda, educación e ingresos monetarios, el papel desempeñado por estos grupos adquiere un carácter secundario dentro de las actividades establecidas por la sociedad.

En este sentido cabe destacar a la marginalidad “como un fenómeno propio de una etapa transitoria del desarrollo económico”.⁵

No obstante es evidente la necesidad de la educación ya que ésta es una de las bases esenciales del desarrollo de los pueblos y el origen de la calificación de la fuerza de trabajo. Por lo tanto el nivel de escolaridad de la población constituye una base para impulsar el crecimiento de la productividad nacional y reducir las desigualdades sociales, más aún ante la innovación tecnológica. Pero que pasa cuando esa fuerza de trabajo presenta escasa instrucción escolar. Al respecto Gloria González señala que la expansión de la oportunidad de empleo y la elevación de productividad, exige una formación profesional educativa.⁶

Por lo tanto una persona sin educación tiene un ingreso menor y la probabilidad de estar desempleada es mayor, debido a que la educación constituye el principal resorte para superar tanto la marginalidad como las causas que la reproducen, en

³ Consejo Consultivo Nacional. *El combate a la pobreza*. Ed. El Nacional. México 1990 Pág. 52

⁴ Díaz Polanco, Héctor. *Indigenismo, modernización y marginalidad*. Ed. Juan Pablo. México 1979. Pág. 153

⁵ Parra, Rodrigo. *Marginalidad y subdesarrollo en las migraciones internas*. Ed. Andes. Colombia 1972. Pág. 221

⁶ González Salazar, Gloria. *Problemas de la mano de obra en México*. UNAM. México 1981. Pág. 96

otras palabras, la educación es un instrumento que facilita la comprensión del medio para encontrar condiciones de equidad y ofrecer bienestar a los ciudadanos.

Para la pedagogía es importante atacar de cerca este problema, debido a que la educación es una necesidad humana ya que sin ella quedaría en un estado de barbarie e incivilización, por lo tanto es necesaria para integrarse de manera afectiva y funcional a la sociedad de la que forma parte; ha existido desde la aparición del hombre, por lo tanto el educarse desde el nacimiento es una necesidad básica primordial. En este sentido la educación es considerada como el primer derecho social para el hombre y así lo marca nuestra Constitución. Así el no otorgarla o permitir a un ser humano el derecho a educarse es un delito.

Todo ello nos lleva a plantear, que si estamos viviendo en una sociedad sumamente competitiva, los niños que no logran la formación necesaria para entrar en la sociedad competitiva en la que viven pueden llegar a convertirse en una auténtica población marginada.

Ante este grave problema es esencial la intervención pedagógica que es la encargada de plantear los problemas, las necesidades y carencias, en la práctica educativa.

Partiendo de todo lo anterior, la metodología que se utilizó en dicha investigación fue la hermenéutica, la cual es entendida como "interpretar" la técnica y arte de la interpretación textual. Es decir la interpretación aparece así como el modo fundamental específico del ser humano en donde la verdad hermenéutica no dice conformidad con una realidad dogmática asegurada, sino combinación y reformatión crítica de esa realidad.

Por lo tanto la metodología clásica hermenéutica, es decir la comprensión interpretativa que se abordó para llevar a cabo esta investigación sobre educación en zonas marginadas paso por tres momentos sucesivos y pedagógicamente coordinados: intelligendi, expplicandi y applicandi.

En el primer momento o nivel al que se le llamó intelligendi abarca, la teoría la cual aterriza toda una gama de investigación bibliográfica, proporcionando todo un fundamento teórico que sirve como base para entender e interpretar la información.

En el segundo momento llamado explicandi se explica la relación que existe entre marginalidad y educación, analizando los datos estadísticos que arrojó la investigación realizada en la Escuela Primaria Calmecac.

El tercer momento al que se le llamó applicandi se formuló una propuesta que resolverá la problemática pedagógica y que enriquezca la disciplina de la educación.

Es así como en la presente investigación el objeto de estudio es la educación en una zona marginada, en la Escuela Primaria Calmecac ubicada en el Municipio de Chimalhuacán.

Bajo la hipótesis: La marginalidad es causa que provoca fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Primaria "Calmecac" se desarrolla el presente estudio, para verificar dicha hipótesis.

El objetivo de esta investigación, es tener un diagnóstico del efecto de la marginalidad en la educación y como se asocia con los diferentes aspectos sociales, culturales y económicos realizando conjuntamente un seguimiento de cómo es el proceso de conformación de escuelas que se establecen en estas zonas.

La pedagogía al ser una disciplina que trabaja con el hombre su objeto de estudio se convierte en la práctica que debe ser abordada como tal, por esta razón al pedagogo le compete todo lo relacionado con la formación del hombre y el contexto educativo, no obstante la problemática educativa al tornarse compleja debe ser abordada como una totalidad, razón por la cual el pedagogo posee los lineamientos indispensables, ya que la pedagogía como parte científica-humanística se orienta al estudio de toda práctica educativa por encontrarse inmersa en el ámbito social.

De ésta manera el cuerpo de ésta investigación queda estructurado en cinco capítulos o momentos, cuyo desarrollo sigue una secuencia lógica y ordenada.

El Capítulo I "Aspectos generales de la educación", aborda el concepto de educación, como un derecho del ser humano, que sirve como fundamento para conceptualizar los fines de la educación primaria en México, para ello nos remitiremos a definiciones planteadas por diversos autores; posteriormente se dará a conocer el propósito general, su estructura y organización del Plan y Programas de la Educación Primaria. Con la finalidad de conocer como la educación trata de adaptar al individuo en el entorno donde se desarrolla.

En el Capítulo II "Educación en zonas marginadas" se destaca que la marginalidad tiene sus antecedentes en los Estudios de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), tratando de explicar el atraso económico de la región, por tal motivo el capítulo inicia con el concepto de marginalidad, así mismo se explican las causas y características de ella, con la finalidad de conocer los obstáculos que se le presentan al niño marginado para sus asistencia a la escuela, es decir, factores que impiden obtener el éxito escolar y por ende el crecimiento del país.

Por otra parte en el Capítulo III se presenta el "fracaso escolar en zonas marginadas" como un problema que enfrenta el ser humano y la sociedad, el cual aumenta el índice de rezago educativo. Al respecto en las zonas marginadas de nuestro país existen adultos y niños que tienen poca preparación académica e incluso son analfabetas, condición que no eligieron, ya que la mayoría de los casos la pobreza, distancia o el entorno social los obliga a no tener acceso a la educación dentro de una institución, por ello es necesario tomar verdadera conciencia en la intervención como pedagogos en la práctica educativa

Para finalizar la investigación en el Capítulo IV "Desarrollo de la investigación en la Escuela Primaria Calmecac" se realiza un estudio en dicha institución la cual se ubica en una zona marginada del Municipio de Chimalhuacán; aquí se presenta el aspecto metodológico, en donde se señala el plan de trabajo, el tipo de investigación

la cual fue de tipo correlacional con elementos exploratorios, descriptivos y explicativos, así como el diseño de los instrumentos de investigación los cuales fueron cuatro, la encuesta, el cuestionario, la entrevista y la observación; para así presentar los resultados obtenidos en los instrumentos sobre cómo es la educación en zonas marginadas y por último se realizó el diagnóstico de los resultados obtenidos en la aplicación, interpretación y análisis de datos de los instrumentos; el cual ayudó a la construcción de un pensamiento y lo por tanto hacer una reflexión e interpretación pedagógica de los datos obtenidos de dicha investigación.

Una vez finalizada la reflexión y la interpretación, obteniéndose el resultado de la investigación que enfrenta la educación en zonas marginadas se plantea un último Capítulo el V, el cual abarca una propuesta para elevar la calidad y eficiencia de la educación en dicha zona, para que los padres de familia incrementen el interés y la permanencia del alumno para finalizar con éxito su formación en su totalidad y que tomen conciencia de la importancia de su participación con sus hijos, aquí es necesario visualizar el papel que juega el pedagogo en la formación del individuo que va a educar a otros para la libertad.

La motivación que tuvimos por abordar la temática de marginalidad y sus repercusiones en la Educación Primaria surgió a partir de nuestro interés por la comparación de su papel con lo que teóricamente expresa tanto la Ley General de Educación y el Artículo 3° introduciéndonos a un terreno poco tocado por el pedagogo.

Por lo tanto se espera que el trabajo realizado permita abrir nuevas perspectivas de investigación sobre la problemática de la marginalidad y cómo repercute en el campo educativo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de las naciones, ya que contribuye a la formación de recursos humanos y tecnológicos, indispensables para el desarrollo económico y político de una sociedad, por esta razón, se ha llegado a considerar a la educación, como un factor primordial en el tipo de sociedad que se pretende formar.

La forma de concebir a la educación tiene sus variantes en cada período histórico, de ahí que existan diversos enfoques en torno al concepto de educación los cuales se analizarán en el presente trabajo de investigación. Por esta razón en el primer apartado se citarán las definiciones del concepto de educación planteadas por diversos autores. Así como se hará referencia a los tipos de educación formal, no formal e informal, y las características de cada una de ellas; después se procederá a analizar dichas definiciones.

Del mismo modo se analizará el Artículo 3° Constitucional, los fines de la Educación en México según la Ley General de Educación, se describirá la función de Sistema Educativo Nacional y cómo la Educación Primaria forma parte de éste.

Se hará énfasis de los fines de la Educación Primaria en México haciendo referencia a la finalidad del Plan y Programas de Estudio de la Educación Primaria. El fin de tal descripción consiste en tener una visión amplia de lo que persigue y pretende la educación en México.

1.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Para iniciar este primer apartado se citarán algunas definiciones en torno a la educación, de esta manera Víctor García Hoz define a la educación en tres sentidos:

- a) "La educación en un sentido vulgar es una cualidad adquirida que consiste en la adaptación de los determinados modales externos o determinados usos sociales.
- b) El sentido etimológico considera a la educación como una evolución de dentro-fuera y expresa que éstas palabras se derivan de las voces *ex* y *duco* que apuntan a la potencialidad interna del hombre de que la educación ha de actuar y hacer aflorar el exterior.
- c) Desde el punto de vista científico, la educación es considerada como el pensamiento intelectual de las facultades específicas del hombre y es a través de dicha evolución como se aspira a perfeccionar el ser humano"⁷

Por otra parte, Abagnano Nicola define a la educación "como una transmisión del aprendizaje de las técnicas de uso de producción de comportamientos mediante los cuales un grupo de hombres están en situación de satisfacer sus necesidades de protegerse contra la hostilidad del medio físico y biológico de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y específica".⁸

Al analizar estos conceptos se aprecia, que Abagnano se refiere a la utilidad de la transmisión del aprendizaje para satisfacer necesidades físicas y biológicas del ser humano en tanto que Víctor García Hoz considera a la educación como proceso de perfeccionamiento intelectual. No obstante ambos autores concuerdan en que la educación debe contener un sentido ético y social, que es fundamental en la búsqueda del perfeccionamiento del hombre.

Según lo anterior la educación es un proceso de instrucción estratégica para la prosperidad de las sociedades e impulsar la capacidad productiva del hombre en la sociedad.

⁷ García Hoz, Víctor. *Diccionario de Pedagogía*. Ed. Labor S.A. Barcelona Madrid, 1964. pág. 35

⁸ Abagnano, Nicola. *Diccionario de Filosofía*. Ed. Fondo de Cultura Económica 1974 Pág. 180

José Ángel Pescador Osuna considera a la educación como "un mecanismo de gran capacidad para lograr los objetivos nacionales: soberanía, democracia, crecimiento y bienestar".⁹

No obstante México ha enfrentado largos períodos de crisis en lo económico, político y educativo, así como crisis de valores lo cual se refleja en nuestra sociedad actual. Carlos Ornelas¹⁰ cita algunos cambios que se han generado en nuestro país a través de la historia, por ejemplo; en México, de la época de los caudillos se pasa al liderazgo institucional, del maximato al presidencialismo, de la hegemonía casi absoluta del partido oficial al de las elecciones competitivas y señala que estas transformaciones están vinculadas a los acontecimientos a escala mundial. Es decir, la educación responde a la diversidad de intereses y necesidades de los grupos sociales que la integran, ella a través de apoyos de otras áreas o ciencias determinan qué van a enseñar, cómo van a enseñar y para qué se dará ese tipo de enseñanza o aprendizaje. Y aunque la educación es sólo un medio más para limitar la libertad de los hombres... "el aprendizaje en su excepción más general, es la clase de cambio que usa los resultados de la experiencia anterior"¹¹.

Por ello, la educación se encarga de transmitir todo un legado cultural, y requerirá de diversos aspectos para poder considerar que se ha cumplido con el prototipo ideal de sujeto que se desea en una sociedad. Los cuales se describirán a continuación como producto de conceptos propuestos por diversos autores sobre la educación y lo que en ella se pretende¹².

La educación se considera como una modificación del hombre que entraña perfeccionamiento, una realización máxima de sus posibilidades desde una perspectiva ética:

- Platón: Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección que son capaces.

⁹ Arredondo Ramírez, Vicente. *Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos*. Ed. Diana 1989. Pág. 54

¹⁰ Ornelas, Carlos. *El Sistema Educativo Mexicano* Ed. F.C.E. México 1995 Pág. 79

¹¹ Broudi, Harry S. *Filosofía de la educación*. Ed. Limusa. México. 1995. Pág. 112

¹² Sarramona, Jaume. *Fundamentos de educación*. Ed. CEAC. España 1990. Pág. 28-32

- Stuar Miller: La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza.
- Kant: La educación es el desenvolvimiento de toda perfección.

La educación aparece como medio imprescindible para que el hombre se realice en plenitud y alcance su fin último.

- Dante: El objetivo de la educación es asegurar al hombre la eternidad.
- Spencer: La función de educar es preparar para la vida completa.

La educación es vista por algunos autores como medio de estructuración y ordenación.

- Aristóteles: La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.
- Herbart: La educación es el arte de construir, edificar y dar forma.

También se puede definir a la educación como un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, pero influencias precedentes de otros seres humanos.

- Sprager: Educar es transferir a otro con amor la resolución de desarrollar de dentro hacia fuera toda su capacidad de recibir y forjar valores.

La intencionalidad es la característica que va muy relacionada con la anterior, resalta en la educación una acción planeada.

- Cohn: la educación es el flujo consciente y continuo sobre la juventud dúctil, con el propósito de formarla; así mismo destacamos el proceso de socialización que es la educación del sujeto supone su incorporación a la sociedad, adquiere lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales urgentes en ellas.

De tal manera que la educación tiene muchas vertientes y también son muchos los factores que intervienen en la educación de un individuo, ya que debemos verla como un proceso dinámico, permanente, inacabado y gradual entre dos o más personas, por medio del cual el sujeto define o forma su personalidad desde la edad

infantil hasta lograr la madurez necesaria para beneficio de él mismo y su sociedad; que pretende el perfeccionamiento intelectual y optimización de todas las capacidades humanas, que exige la influencia intencional, sin coacciones por parte de los agentes educadores y la libre disposición del educando; es el proceso de optimización integral e intencional del hombre que lo vincula como unidad, orientándolo al logro de su autorrealización e inserción activa del individuo plenamente realizado en una sociedad que evoluciona conforme él desarrolla sus capacidades intelectuales y las aplica para transformar su entorno social.

Podemos añadir que la educación puede indudablemente contribuir a mejorar la vida de todos y cada uno de los seres humanos; es un bien colectivo al que todos tenemos derecho. Entonces al hablar de educación se puede mencionar que la educación es una acción, la cual necesita tener presente ciertos elementos como:

1. Un sujeto que se educa (el educando) y un sujeto que educa (el educador).
2. La intencionalidad se refiere al acto educativo, tanto se puede afirmar que el acto educativo es intencional cuando la intención es "educar".

Lo anterior induce a decir que según el grado de intencionalidad y sistematismo que converjan en un determinado programa educativo, se distinguen algunos tipos y modalidades de educación que se describirán en el siguiente apartado con el objeto de diferenciar uno de otro.

1.2 TIPOS Y MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN

El concepto que se tiene de educación es entonces sinónimo de enseñanza, de transmisión de cultura, conocimientos entre otros. Teniendo la educación la tarea de buscar y obtener por medio de instituciones formales o no formales resultados inmediatos y prácticos, es decir, que se formen sujetos funcionales dentro de la sociedad a la que pertenecen. Siendo la misma sociedad la que decide y elige qué, cómo y por qué se educa. Familia y sociedad educan a un individuo a lo largo de toda su vida, los conocimientos o aprendizajes son recibidos dentro y fuera de la casa pero cada quien los asimila como mejor se le facilite y como le hagan falta.

Así con variadas las maneras posibles de taxonomizar el universo de la educación, los criterios pueden ser muy diversos; pero quien seguramente marco los tipos y modalidades de la educación fue Ph. Coomb en 1973¹³, al igual que para Husen Torsten¹⁴ son:

- a) Educación *formal*,
- b) Educación *no formal* y
- c) Educación *informal*.

A continuación se analizará cada una de ellas para comprender como es que todo acto educativo formal, no formal e informal, transforma al sujeto y hace transformar a su sociedad.

1.2.1 Educación formal

Para Husen Torsten¹⁵ y Ph. Coombs¹⁶ la educación formal es el Sistema Educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la Escuela Primaria hasta la Universidad, y que abarca, además de estudios académicos generales, una variedad de Instituciones y Programas especializados, es en sí, toda "actividad educativa inscrita en el Sistema Educativo legalmente establecido"¹⁷

Lo cual indica que, la educación formal está organizada de acuerdo a la edad cronológica de la población y subdividida en tipos (niveles) que permite en ciertos periodos adquirir los conocimientos necesarios, que garanticen su ingreso a los niveles superiores.

¹³ Trilla Bernet, Jaime. *La educación Informal*. Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU) S.A. España 1987. Pág. 34

¹⁴ Husen, Torsten. *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Ed. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). España 1993. Pág. 491

¹⁵ Idem. Pág. 491

¹⁶ Trilla Bernet, Jaime. Op. Cit. Pág. 34

¹⁷ Sánchez Cerezo, Sergio, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana. México 1995. Pág. 491

En México, el Sistema Educativo formal se encuentra organizado de la siguiente manera según lo establecido por la Ley General de Educación¹⁸:

Educación Básica (Preescolar, Primaria y secundaria); Educación Medio-Superior (Bachillerato y sus equivalencias) y Educación Superior (Licenciatura, especialidad, Maestría, Doctorado y Educación Normal).

Las modalidades que operan en el Sistema Educativo son: escolar, no escolarizada y mixta.¹⁹

La educación formal entonces se entiende como cualquier transmisión de conocimientos dentro de una institución educativa que pertenezca al Sistema Educativo Nacional, que pueda tener una certificación institucional, demostrable con algún documento oficial emitido por el Estado y/o País, así como la dependencia educativa, es decir, está legal y administrativamente regulada; plenamente intencional que acontece en una estructura sistemática institucionalizada (escuela), la cual suele conllevar al logro de titulaciones académicas reconocidas.

Los contenidos de sus programas estarán organizados para cada nivel, edad y capacidad física e intelectual, así como estará respondiendo a las necesidades políticas, económicas y sociales de una sociedad, siendo que para ella fue diseñada.

1.2.2 Educación no formal

Para Husen Torsten²⁰, Sarramona Jaume²¹ y Coombs²², la educación no formal es toda actividad educativa intencional organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema escolar formal, que tiene como fin impartir ciertos objetivos de aprendizaje no reconocidos oficialmente a subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

¹⁸ SEP. *Ley General de Educación*. Artículo 37. México 2000. Pág. 24

¹⁹ *Ibidem*. Art. 46

²⁰ Husen, Torsten. Op. Cit. Pág. 1837-1838

²¹ Sarramona, Jaume. Op. Cit. Pág. 35

²² La Belle, Thomas J. Op. Cit. Pág. 44

Entonces la educación no formal (a diferencia de la educación formal) no es un sistema en el verdadero sentido de la palabra, es un nombre genérico conveniente de las actividades educativas fuera del sistema formal y destinadas a servir necesidades especiales de aprendizaje a determinados grupos de la población.

Por último se describirá el tipo de educación informal

1.2.3 Educación informal

Según Husen Tosten la Educación informal es "el proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida y por el cual todo individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos a partir de la experiencia diaria, las influencias y recursos educativos de su ambiente tales como: la familia y los vecinos, el trabajo y el juego, el mercado, la biblioteca y los medios de comunicación, entre muchos otros".²³

La Educación informal para Sarramona, "es el conjunto de acciones sociales que tienen consecuencias educativas sin que hayan sido elaboradas específicamente para la educación. La intencionalidad en el agente es mínima, casi inexistente, aunque pueda haber una clara intencionalidad en el receptor. La organización sistemática desde la perspectiva educativa es también baja o nula."²⁴

Después de haber presentado los tipos y modalidades de educación y de acuerdo con Husen Torsten²⁵ se puede decir que en la práctica no existen líneas estrictas de demarcación entre los anteriores tipos de educación, si bien muchas actividades pueden considerarse como pertenecientes a una sola de las categorías, otras muchas presentan aspectos de dos de ellas o de las tres.

Hasta aquí se ha tratado de describir en términos generales el concepto de educación, sus tipos y modalidades, por tal motivo en el siguiente apartado se intentará explicar cuales son sus principales fines, con la convicción de que la educación es un proceso gradual que requiere la presencia de un objetivo, finalidad y

²³ Husen, Torsten. Op. Cit. Pág. 1837-1838

²⁴ Sarramona, Jaume Op. Cit. Pág. 35

²⁵ Husen, Torsten Op. Cit. Pág. 1837-1838

patrón ideal que oriente el proceso y la acción. En primer lugar se explicarán los fines de la educación en México para posteriormente pasar a los fines de la Educación Primaria.

1.3. FINES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos, para establecer el principio de la lucha contra la ignorancia siendo una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, justicia y democracia social.

La responsabilidad educativa de cualquier proceso educativo depende del reconocimiento de los fines de la educación, ya que son ellos los que indican el rumbo y los puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben centrarse todos los esfuerzos de una escuela o una nación.²⁶

El planteamiento previo de los fines sirve tanto para justificar la acción educativa cuanto para ser guía que la orienta. El tema no es fácil, porque cuando se plantean los fines de la educación no siempre aparece claramente explicada la perspectiva desde la cual surgen.

Los fines de la educación son los que se dan, en los distintos tipos de enseñanza, la unidad y el sentido a la multiplicidad del trabajo escolar. Los fines de la educación en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en un triple sentido: social, individual y trascendental como lo señala Nérici.²⁷

Lo anterior, lo podemos ver conjugado en los fines que Delors, propone que, la educación universalmente debe suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo la elevación del pensamiento y el espíritu hacia una superación.²⁸

²⁶ Nérici Imideo, Giuseppe. *Hacia una didáctica general Dinámica*. Ed. Kapelusz. Argentina 1973. Pág. 27

²⁷ Idem Pág. 27-28

²⁸ Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Santillana ediciones UNESCO. México 1987. Pág. 22

Para él la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción desarrollar todos los talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal; en síntesis la educación debe lograr, a lo largo de toda la vida, enseñar a los hombres a aprender a conocer, a aprender a hacer, a aprender a ser y a aprender a convivir con los demás.

En México, en el Artículo 3° Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos²⁹ se establece que la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- atenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia y basarse en el progreso científico.

En la fracción I se establece que la educación será laica en el sentido de que debe ser ajena a cualquier doctrina religiosa. La fracción II añade tres criterios, la educación será democrática, nacional y contribuirá a una mejor convivencia

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, económica, a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c) Contribuirá a la mejor convivencia de la especie y la familia, reproducirá los ideales de fraternidad e igualdad de todos, luchará contra la ignorancia, la servidumbre, los prejuicios de raza y géneros o individuos.

La fracción VI manifiesta que la educación primaria será obligatoria; fracción VII, toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

²⁹ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ed. Porrúa. México 2000. Pág. 5

Así como en el Art. 31 se indica que son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años, concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental y militar, durante el tiempo que marque la ley de Instrucción Pública en cada Estado³⁰

De acuerdo a esta concepción la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, además es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

El proceso educativo asegura la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social. En la Ley General de Educación,³¹ en el Artículo 7° enuncia que la educación en México debe alcanzar los siguientes fines:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;
- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

³⁰ *Idem.* Pág. 6

³¹ SEP. *Ley General Op. Cit.* Pág. 3-5

- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;
- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;
- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;
- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;
- Estimular la Educación Física y la práctica del deporte;
- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;
- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.
- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Todo lo anterior se ve corroborado con lo que expresa el Gobierno de la República en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006³² acerca de la educación, ya que es vista como la primera y más alta prioridad para el desarrollo del País, para este Plan la educación es la mejor manera de propiciar y fortalecer los cambios sociales, cambios que crean más y mejores oportunidades e incrementan las potencialidades de los mexicanos para alcanzar mejores niveles de vida³³, por tanto, como el documento lo señala, esta educación deberá:

- Mejorar la preparación, escolaridad y los conocimientos de la población que conduzcan al desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Fomentar la innovación y avance tecnológico e inducir el interés por la ciencia y al mismo tiempo apoyar la difusión cultural.
- Desarrollar las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo al mismo tiempo que se fomenten valores que aseguren una convivencia solidaria y comprometida.

Este desarrollo de las capacidades personales comprende, además de la formación de competencias, la promoción de condiciones que propicien la iniciativa individual y colectiva para abrir y aprovechar oportunidades.³⁴

De lo anterior se deduce, que la educación mexicana busca desarrollar en los individuos capacidades, actitudes o formas de conducta y adquisición del conocimiento que eleven las virtudes de los sujetos; para que de esa forma les permita adaptarse a un medio social, aspecto que para la educación en México es prioridad.

La educación debe aspirar al perfeccionamiento de las facultades del hombre haciéndolo más apto para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte.

³² *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. Pág. 49-51

³³ *Idem*. Pág. 11

³⁴ *Idem*. Pág. 34

Por tanto es necesario señalar que la magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña no sólo fines y visiones, sino la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas del gobierno.³⁵

Como fines generales de la educación podemos decir que busca que el individuo se conozca, para aprovechar sus capacidades como ser humano, desarrollarse física, intelectualmente y afectivamente, saber comunicar su pensamiento y afectividad, desarrollar su criterio personal y toma de decisiones, integrarse a su familia, escuela y sociedad, enriquecer su cultura, respetando las opiniones de los demás; combatir la ignorancia, la injusticia, el dogmatismo, aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio cambio.

Hasta aquí se han descrito los fines de la Educación en México, y sobre todo se ha presentado una notoria característica de la educación; "la intencionalidad", La realidad es que ya sea el educador quien organice el proceso, o bien sea el propio individuo o grupo quien lo haga, siempre será necesaria una estructura organizativa, si no se quiere dejar al azar la consecución de los resultados pretendidos.

La educación (escolar) formal en nuestro país se encuentra regida por un órgano institucional que la orienta y da forma en términos constitucionales: el Sistema Educativo Nacional. A continuación se desarrollará esta temática, para tener un panorama de cómo este Sistema es indispensable en todo acto educativo.

³⁵ Poder Ejecutivo Federal. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. D.O.F. México 1992. Pág. 13

1.4 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

El Sistema Educativo Nacional es una expresión jurídica y política de la voluntad histórica del pueblo mexicano, producto de los principios que han dado apoyo y orientaciones a los grandes movimientos sociales. Para Juan Prawda el Sistema Educativo Nacional es "el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana de acuerdo a los principios ideológicos que sustentan al Estado mexicano y que se hallan expresados en el artículo 3° Constitucional..."³⁶

Para Luis Gamez el Sistema Educativo Nacional es "el conjunto organizado de instituciones y dependencias del Estado, Federaciones, Estados y Municipios de sus organismos descentralizados y de los particulares autorizados para impartir la educación escolarizada y extraescolar, así como las normas, personas y bienes, planes y programas, materiales y recursos que según las orientaciones del propio Estado, coordinan, imparten, reciben o favorecen el servicio educativo".³⁷

Por lo cual el Sistema Educativo Nacional es el conjunto de elementos humanos y materiales, es decir, el financiamiento, maestros, programas y escuelas que estructuran la práctica educativa, siguiendo los lineamientos del Estado; dado su carácter de pública, debe extender sus beneficios a toda la población nacional.

En el Artículo 3° Constitucional se asigna al Poder Ejecutivo, la función de definir los contenidos, planes y programas educativos por lo menos en el nivel básico y normal, así como la función de evaluar el desempeño de la función educativa, misma que se desarrolla en los planteles educativos financiados por la Federación, los Estados, los Municipios y los particulares.

³⁶ Prawda Wittenberg, Juan. *Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano*. Ed. Grijalbo. México 1984. Pág. 17

³⁷ Gamez Jiménez, Luis. *El Estado mexicano, la educación y el Sistema Educativo Nacional*. Ed. Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado (SEP) México 1990 Pág. 110-112

De acuerdo con la Ley General de Educación³⁸, en el Artículo 10° se menciona que constituyen el Sistema Educativo Nacional los siguientes elementos:

- I. Los educandos y educadores.
- II. Las autoridades educativas
- III. Los planes, programas, métodos y materiales educativos, así como las normas de educación.³⁹
- IV. Las instituciones⁴⁰ educativas del estado y de sus organismos descentralizados.
- V. Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y
- VI. Las instituciones de Educación Superior a las que se les otorga autonomía

Los elementos descritos deben estar presentes en las instituciones del Gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos,⁴¹ ya que son indispensables para que se llegue a dar el proceso educativo en un ambiente de libertad y de responsabilidad, para asegurar la armonía de relaciones entre educandos y educadores; y para promover el trabajo en grupo de modo que se asegure la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.⁴²

Después de haber enunciado qué es el Sistema Educativo Nacional, a continuación se describe a grandes rasgos la forma cómo está estructurado, con el fin de tener un panorama más amplio de dicho Sistema.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) se estructura, de acuerdo con los Artículos del 37 al 44 de la Ley General de Educación por la Educación Básica, Educación Medio

³⁸ SEP. *Ley General*. Op. Cit. Artículo 10. Pág. 8-221

³⁹ SEP. *Programa Nacional de Educación*. Op. Cit. Pág. 56

⁴⁰ En la Ley General de Educación se menciona que las Instituciones del Sistema Educativo Nacional impartirán educación que permita al educando incorporarse a la sociedad y desarrollar una actividad productiva.

⁴¹ *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. Pág. 56

⁴² *Idem*. Pág. 32

Superior, Educación Superior y Postgrado.⁴³ También conforma el SEN la Educación Especial y la Capacitación y Educación de Adultos para el trabajo.

A continuación se enunciarán los tipos de educación que conforman el Sistema Educativo Nacional.

En México la Educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad, la cual incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.⁴⁴

La Educación Básica es la que debe proporcionar el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización como individuo y para integrarse en la sociedad a la que pertenece. Está compuesta por el Preescolar, la Primaria y la Secundaria. A continuación se explicará cada uno de éstos:

La Educación Preescolar, atiende a niños de 3 a 5 años de edad, se imparte generalmente en tres grados, no es obligatoria, ni es requisito para ingresar a la primaria.⁴⁵

La Educación Primaria es de carácter obligatorio⁴⁶, se imparte a niños de 6 a 12 años de edad aproximadamente⁴⁷ en 6 grados⁴⁸, la modalidades son: general o bilingüe-bicultural, es indispensable para cursar la Educación Secundaria.⁴⁹

La Educación Secundaria se estableció como obligatoria en 1993⁵⁰, las modalidades son: general, técnica o telesecundaria⁵¹, es proporcionada en 3 años a la población

⁴³ SEP. *Ley General*. Op. Cit. Pág. 8-21

⁴⁴ Idem. Artículo 40. Pág. 32

⁴⁵ Idem. Artículo 37. Pág. 31

⁴⁶ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Op. Cit. Art. 3°. Pág. 4

⁴⁷ Prawda Wittenberg, Juan. Op. Cit. Pág. 9

⁴⁸ Saenz, Gerardo *Estructura y organización del Sistema Educativo*. Pág. 23

⁴⁹ Idem. Pág. 3

⁵⁰ Lapati Sarre, Pablo. *Bitácora del acontecer educativo, en Tiempo Educativo Mexicano*. Ed. Centro de Estudios Educativos. México 1979. Pág. 102

⁵¹ Saenz, Gerardo. Op. Cit. Pág. 4

que haya concluido la Educación Primaria, siendo necesaria para iniciar a la Educación Media Superior.⁵²

La Educación Media Superior está conformado por tres modalidades: el Bachillerato General, Tecnológico o Profesional⁵³, cada una de ellas se configura de manera diferente, en función de los objetivos que persigue la organización escolar, el currículo y la preparación general de los estudiantes⁵⁴, para ingresar a este tipo es indispensable haber cursado la Secundaria, además la mayoría de las escuelas - privadas y públicas- exigen la presentación de un examen de admisión.⁵⁵

La Educación Superior se compone por la Licenciatura, la Especialidad, la Maestría, el Doctorado, o la Educación Normal en todos sus niveles y especialidades⁵⁶, se proporciona a egresados del tipo Medio Superior, tiene una duración de 3 a 6 años⁵⁷, dependiendo de la carrera profesional y existen, según Juan Prawda⁵⁸ y Gerardo Sáenz⁵⁹ básicamente tres modalidades: Universitaria, Tecnológica y Normal. Su objetivo principal es formar profesionales en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación.⁶⁰

La Educación para Adultos está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan concluido la educación básica⁶¹, comprende la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para y en el trabajo; este tipo es proporcionada por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). Las personas que se incorporan al servicio y concluyen su enseñanza básica tienen la posibilidad de continuar con estudios de bachillerato y superiores.⁶²

⁵² Idem. Pág. 4

⁵³ Sep. *Ley General*. Op. Cit. Artículo 37. Pág. 25

⁵⁴ Saenz, Gerardo Pág. 5 -6

⁵⁵ Idem. Pág. 9

⁵⁶ SEP. *Ley General* Op. Cit. Artículo 37. Pág. 25

⁵⁷ Idem. Pág. 26

⁵⁸ Prawda Wittenberg, Juan. Op. Cit. Pág. 25

⁵⁹ Saenz, Gerardo Op. Cit. Pág. 4

⁶⁰ Idem. Pág. 5

⁶¹ SEP. *Ley General*. Op. Cit. Artículo 43. Pág. 26

⁶² Saenz, Gerardo. Op. Cit. Pág. 4

Después de este apartado podemos decir en resumen que el Sistema Educativo Nacional es toda una estructura que funciona en conjunto con normas, recursos tanto humanos como materiales y con las tecnologías destinadas a la educación, que siempre buscarán mejorar a través del acto más sublime, "la educación".

Dado que ésta investigación está enfocada a la Educación Primaria, en el siguiente apartado se analizará los fines que persigue, así como su estructura.

1.5 FINES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

En el apartado anterior se presentó todo un esbozo de lo que es la Educación en México y como el Sistema Educativo Nacional rige todos los tipos de educación. El objetivo del apartado es describir los fines y estructura de la Educación Primaria

La Educación Primaria es la piedra angular del crecimiento económico y el desarrollo social, así como uno de los principales medios para mejorar el bienestar de las personas.⁶³ Es en la Primaria que se fraguan actitudes hacia el aprendizaje que durarán toda la vida; es aquí donde puede surgir la chispa de la creatividad o por el contrario, apagarse; es entonces en esta etapa cuando cada uno de nosotros adquiere el instrumental del desarrollo futuro de su facultad de razonar e imaginar, de raciocinio, su sentido de las responsabilidades y aprende a ejercer su curiosidad por el mundo que le rodea.⁶⁴ En donde los contenidos tienen que fomentar en los educandos el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida;⁶⁵

En la Educación Primaria los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación para toda la vida;⁶⁶ esto quiere decir que cuando la Educación Primaria logra sus propósitos, suscita el deseo de seguir aprendiendo; por tal motivo la Educación Primaria en México "está dirigida a que la relación que se

⁶³ Banco Mundial. *Educación Primaria*. Washington D.C. 1992. Pág. 9

⁶⁴ Delors, Jacques. Op. Cit. Pág. 129

⁶⁵ Idem. Pág. 131

⁶⁶ Idem. Pág. 19

establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, facilite al educando a continuar aprendiendo por su cuenta a lo largo de su vida de manera sistemática y autodirigida⁶⁷ y a transformar toda experiencia de vida en una ocasión para el aprendizaje.

Es por eso que la Educación Primaria debe ser un proceso de transmisión de conocimientos, adquisición de habilidades, destrezas y valores, por lo cual esta Educación debe:

- Desarrollar las facultades de las personas (sensibles, intelectuales y afectivas)
- Ampliar las posibilidades de realización y mejoramiento de los seres humanos, en sus dimensiones personales y sociales y facultarlos para el ejercicio responsable de sus libertades y sus derechos, en armonía con los demás.⁶⁸

También asegurará:

- El dominio de aprendizajes básicos de los códigos de la cultura saber leer y escribir bien, contar con los fundamentos de las matemáticas y tener conocimientos y actitudes positivas hacia las ciencias y
- El desarrollo de competencias cívicas y el manejo de tecnologías de la información y la comunicación, así como la capacidad para continuar aprendiendo.⁶⁹

Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la Educación Primaria destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que

⁶⁷ *Programa Nacional de Educación*. Op. Cit. Pág. 124

⁶⁸ *Idem*. Pág. 105

⁶⁹ Bases para el programa 2001-2006 del Sector Educativo es un documento producto del trabajo de los miembros del Consejo de la Coordinación del área Educativa. Tuvo como punto de referencia dos horizontes: la educación y sus resultados en el 2006 al término del mandato del Lic. Vicente Foz Quesada; y la visión de México en el 2025 como país con estándares educativos internacionales. Pág. 37

les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica. De igual forma, es importante para la formación integral de las personas que se brinde una oportunidad de ejercer plenamente las capacidades de expresión y que se desarrolle la sensibilidad y sentido estético. La conciencia de la necesidad del cuidado del cuerpo y el desarrollo de las potencialidades físicas⁷⁰.

Sabemos que todos estos fines marcan el rumbo que ha de seguir la Educación Primaria en México, pero es el Plan y Programas de Estudio el que va a especificar los conocimientos, habilidades y actitudes que los niños deben adquirir a lo largo de los seis grados que conforma la Educación Primaria. Para ello en el siguiente apartado se darán a conocer los antecedentes, fines, estructura y organización del Plan y Programas de Estudio.

1.6 PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Secretaría de Educación Pública elaboró el proyecto curricular de la Educación Básica Primaria vigente desde 1993. Para su estructura se tomaron en cuenta las propuestas que planteaban la necesidad de cambiar los enfoques estructurales de enseñanza por un sistema en el cual los alumnos pudieran aprender de una manera práctica, útil y accesible; también orientaron a los criterios del nuevo modelo educativo las propuestas del Consejo Nacional Técnico de la Educación⁷¹ en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicas y de utilidad para su aplicación en la solución de problemas de la vida práctica.

El modelo curricular actual surge después de 20 años de supervivencia del Plan y Programas de la Educación Básica que no había tenido reformas sustanciales que respondía a circunstancias y momentos históricos particulares. Por tanto, resultaba necesario renovarlo, ya que era requerido para una educación de calidad que diera respuesta a la realidad del país.

⁷⁰ Programa Nacional de Educación. Op. Cit. Pág. 124

⁷¹ Idem. Pág. 9-19

La revisión del nuevo Plan y Programas de Estudio permite tener una visión general de los propósitos y contenidos de todo el ciclo de la Educación Primaria. Para ello es necesario mencionar los antecedentes que dieron al surgimiento del Plan y Programas de Estudio vigente, ya que al firmarse el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica⁷² no había tenido modificaciones de fondo.

Fueron cinco las etapas de este Plan por medio de las cuales se llegó a la elaboración del nuevo modelo curricular.⁷³ En la primera etapa de 1988, se estableció la Consulta para la Modernización de la educación como acción previa al Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, en una segunda etapa en 1989 se dió a conocer el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. La Secretaría de Educación Pública realizó, en una tercera etapa en 1989, una evaluación y emitió las propuestas de reforma y elaboró, en 1990, planes experimentales e inició su aplicación a través del programa denominado "Prueba Operativa".⁷⁴

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación propuso el nuevo modelo educativo. En esta cuarta etapa se establecieron los criterios que orientarían tanto la reforma educativa como los lineamientos y enfoques del Plan y Programas de estudio. En la quinta etapa el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica⁷⁵ propuso la transformación del Plan y Programas de Estudio, derivó el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales educativos y el Programa Emergente de Actualización del Maestro y se determinó la elaboración de un nuevo Currículo para la Educación Básica que se aplicaría a partir de 1993.

Los lineamientos de la política educativa del sexenio de Salinas fueron plasmados en el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica.⁷⁶ Con esto se

⁷² Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, surge como una estrategia para acelerar los cambios en el campo educativo y un compromiso para ofrecer una educación pública de calidad se sustenta en tres ejes principales: reorganización del Sistema Educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos y revaloración social de la función magisterial. 18 de mayo de 1992.

⁷³ SEP. *Plan y Programas de Estudio*. Educación Básica Primaria. México 1993. Pág. 9-19

⁷⁴ *Idem*. Pág. 9-19

⁷⁵ *Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*. 1992. Pág. 88

⁷⁶ *Idem*. Pág. 89

planteaba su problemática y se enfatizaba de forma paralela el papel que la evaluación continua e integral tiene para el logro de las metas propuestas.

Junto con este Acuerdo, se propusieron proyectos de desarrollo curricular en el campo educativo que contribuyeron significativamente a la fundamentación teórica y dieron cuerpo a la reforma curricular que a partir de 1990 se emprendió en todo el territorio nacional bajo una misma normatividad, y que desembocó en la edición, en 1993 del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica Primaria, en la renovación de los libros de textos gratuitos y en el apoyo al maestro a través de un programa de mejoramiento profesional.⁷⁷

Esta pequeña reseña nos permitió conocer muy general como surgió el Plan y Programas de Educación Básica, en el siguiente apartado se describirá la organización y estructura del Plan y Programas de Estudio.

1.7. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En este apartado se analizará la estructura del Plan y Programas de Estudios de Educación Primaria por asignatura en forma general, para determinar cuáles son los propósitos formativos del alumno. Los contenidos del Plan dan respuesta a las inquietudes, que de manera fundamental, se refieren a la formación de los alumnos y se relacionan con la comprensión de la lectura, el deseo de buscar información y de la capacidad de expresión.

El propósito central del Plan y Programas de Estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente por medio de la adquisición de conocimientos que está asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el

⁷⁷ Latapi Sarre, Pablo Op. Cit. Pág. 116

desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.⁷⁸

El Plan y Programas de Estudios de 1993, señala como prioritario que los niños⁷⁹:

1°. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2°. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3°. Se forme éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional,

4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo

Por ello, la escuela no podrá atender otras funciones en tanto no cumpla con eficacia las tareas prioritarias establecidas como fines y principios educativos del mismo.

Los programas de estudio se estructuran por asignatura y por grado, en cada caso se expone primero los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos de enfoque pedagógico que se utilizan, después los contenidos de aprendizaje, organizados por algunas asignaturas en ejes temáticas, y para otras en temas centrales, aspectos, actividades y campos de enseñanza. Son ocho las asignaturas que conforman la

⁷⁸ SEP. *Plan y Programas*. Op. Cit. Pág. 13

⁷⁹ *Idem*. Pág. 13

organización de los contenidos del Plan y Programas de Estudios: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.⁸⁰

El propósito principal de la asignatura de Español⁸¹ es lograr el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, se divide en cuatro ejes temáticos:

- a) Lengua hablada
- b) Lengua escrita
- c) Recreación literaria y
- d) Reflexión sobre la lengua

El objetivo de las Matemáticas⁸² es lograr su aprendizaje por medio de la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Sus contenidos se organizan en torno a seis ejes temáticos.

- a) Los números, sus relaciones y sus operaciones
- b) Medición
- c) Geometría
- d) Procesos de cambio
- e) Tratamiento de la información
- f) Predicción y azar.

La enseñanza de las Ciencias Naturales⁸³ se integra en primero y segundo grado, articuladas en torno al conocimiento del medio natural y social que rodea al niño. A partir del tercer grado, los contenidos se organizan a través de cinco ejes temáticos:

- a) Los seres vivos
- b) El cuerpo humano y la salud
- c) El ambiente y su protección

⁸⁰ Idem. Pág. 19

⁸¹ Idem. Pág. 23

⁸² Idem. Pág. 49

⁸³ Idem. Pág. 71

- d) Materia, energía y cambio y
- e) Ciencia, tecnología y sociedad.

Su propósito central es que los alumnos logren la adquisición de cierto tipo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores relacionados con el medio natural. Así mismo busca lograr en el niño la comprensión del funcionamiento, la transformación del organismo y el desarrollo de habilidades para el cuidado de la salud.

La Historia⁸⁴ se orienta a través de temas centrales, para primero y segundo grado se refiere a la noción del cambio a través del tiempo. En tercero se estudian los elementos de la historia y la geografía de su Entidad Federativa, para llegar a la introducción de la Historia de México en cuarto grado.

En quinto y sexto grado se continúa el estudio de la Historia de México y se articula con un acercamiento a la Historia Universal. Sus fines se encauzan a estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento de la historia, el fortalecimiento de la función de estudio en la formación cívica y su articulación con la Geografía.

Los temas para la Geografía⁸⁵ se desarrollan en nociones del conocimiento geográfico para primero y segundo grado, el estudio del Municipio y de la Entidad en que se vive, de su ubicación en el territorio nacional y de su relación con los Estados vecinos para tercer grado. En cuarto se estudia la Geografía de México; en quinto y sexto la Geografía Universal. Su intención es la adquisición de conocimientos relacionados con la Geografía vinculados con las Ciencias Naturales, así como el desarrollo de destrezas específicas, la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

⁸⁴ Idem. Pág. 93
⁸⁵ Idem. Pág. 109

La finalidad de la Educación Cívica⁸⁶ es la formación de valores, conocimientos, comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y los rasgos principales que caracterizan la organización política de México.

La Educación Artística⁸⁷ hace alusión a las actividades de apreciación y expresión musical, la danza corporal, plástica y teatral, con el objetivo de fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciar las principales manifestaciones del ámbito artístico.

Los campos en que se desarrolla la Educación Física⁸⁸ son el perceptivo motriz, el desarrollo de las capacidades físicas, la formación deportiva básica y la protección de la salud, con la meta de lograr el desarrollo en forma armónica del niño a través de la práctica sistemática de actividades, juegos y deportes que favorezcan el crecimiento sano de su organismo.

En este Plan y Programas de Estudio se evita un número elevado de "objetivos de aprendizaje", que usualmente se dividían en objetivos generales, particulares y específicos. Se trata, con esta nueva forma, de ayudar a los docentes a distinguir los propósitos formativos fundamentales, de los que tienen una jerarquía menor. La formulación precisa de los propósitos y contenidos, "... otorga al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región".⁸⁹

Todos y cada uno de los grados, no pueden dejar de lado la educación integral del alumno, que debe resaltar los aspectos cognitivos, físicos, sociales y psicológicos del niño.

Hasta aquí se han dado a conocer los fines de la Educación Primaria, al respecto Camoy describe que "una de las principales preocupaciones del Estado Mexicano desde su origen como tal, ha sido y sigue siendo la de ofrecer a la población los

⁸⁶ Idem. Pág. 123

⁸⁷ Idem. Pág. 141

⁸⁸ Idem. Pág. 153

⁸⁹ Idem. Pág. 8

servicios educativos que permitan la superación del individuo y la evolución del país»⁹⁰

El Estado mexicano concibe a la educación como pública, laica, nacionalista, democrática y humanista. Pretende desarrollar un Sistema Educativo Nacional que, integre a la población a los beneficios culturales y a la modernización económica y política del país.

No obstante, el crecimiento del Sistema Educativo ha encontrado numerosos obstáculos y ha acumulado errores que impiden que la educación pública sea realmente democrática; todavía existen mexicanos que no saben leer y escribir y otros que desertan de la escuela, esto parece deberse a dos tipos de causas:⁹¹

- a) Causas externas al sistema educativo, como la existencia de diferentes clases sociales y,
- b) Causas internas originadas en el desempeño irregular de las funciones del sistema educativo.

Para fines de este trabajo nos centraremos en particular a las causas que tienen relación con la posición socioeconómicas de los marginados 34

Partiendo que si a pesar de los problemas económicos que atraviesa el país permite al ser humano esa superación, más aún en las zonas marginadas, según lo que dice Camoy que la superación del individuo dará como consecuencia una evolución en el país, ésto es entendido que a mayor formación de un individuo mayor será la evolución de la sociedad, entonces la población que cuenta con un nivel escolar bajo, o incluso analfabetas, no podrá evolucionar la sociedad en la que se desarrolla. Para ello en el siguiente capítulo se abordará el tema de la educación en zonas marginadas, destacando las implicaciones sociales, económicas y políticas de la marginalidad.

⁹⁰ Carnoy, Martín. *Economía política del financiamiento educativo en países en vías de desarrollo*. Ed. Gemika. México 1986 Pág. 53

⁹¹ Ponce de León Rosales, Esmeralda. *Los marginados de la ciudad*. Ed. Trilla. México 1990. pág. 63

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN EN ZONAS MARGINADAS

El concepto de marginalidad comenzó a escucharse en América Latina en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, primero para designar las condiciones subestándar de vivienda de los segmentos más pobres de la población urbana, y más tarde las características sociales de los integrantes mismos de estos segmentos.⁹² De ahí que se le empieza llamar marginalidad a poblaciones o asentamientos periféricos en la ciudad. Cada vez ésta idea se hizo más confusa por las características que tienen las poblaciones por su aspecto económico social. Al respecto Rodrigo Parra define a la marginalidad "como un fenómeno propio de una etapa transitoria del desarrollo económico,"⁹³ mientras que Dalmasio Hernández más que un concepto, ve sus causas: el desempleo y subempleo.⁹⁴

Por lo tanto, en este capítulo se mostrará el surgimiento de dicho fenómeno, sus etapas por las que ha pasado, para finalmente determinar su forma actual. Para ello, se citarán diversos autores e Instituciones como Aníbal Quijano, José Nun, Gino Germani el DESAL Y CEPAL, que están involucrados en la temática, con el fin de tener un marco histórico, político y económico de lo que es la marginalidad.

Cabe señalar que en esta investigación se considera al fenómeno de la marginalidad, como un proceso de etapas sucesivas en que una tuvo su origen en la anterior, y que, a su vez, generó otra síntesis de las anteriores, y así sucesivamente. "Ya que el concepto de marginalidad parte de la afirmación de que es un fenómeno histórico".⁹⁵

Una vez que se tengan los elementos necesarios para conceptuar la marginalidad se señalarán las causas que originan éste fenómeno, posteriormente, definir qué es una zona marginada, y sumado a los conceptos que se tienen sobre los fines de la

⁹² Quijano, Aníbal. *Dependencia, marginalidad y populismo*. Ed. Aula. Lima, Argentina. 1969. Pág. 1

⁹³ Parra, Rodrigo. Op. Cit. Pág. 221

⁹⁴ Hernández Jiménez, Dalmasio. *La marginalidad*. UNAM México 1984. Pág. 43

⁹⁵ Idem. Pág. 38

Educación Primaria, llegar a lo que es el objetivo principal de esta investigación; cómo es la educación en una zona marginada

2.1 CONCEPTO DE MARGINALIDAD

Los orígenes históricos y teóricos de la marginalidad, no son puntualizados con exactitud en esta investigación debido a que no existe una presencia cronológica de ella pero se presentan definiciones y teorías de algunos autores e Instituciones acerca de marginalidad.

Aproximadamente en 1940 el proceso de marginación se origina en América Latina, en una situación de desarrollo industrial, en tanto que la modernización se centra en las grandes ciudades, mientras que los sectores agrario y artesanal tienden a quedar olvidados de la economía nacional.⁹⁶ Esta población rural al percatarse de las amplias posibilidades de acceso a los beneficios de la ciudad (tanto laborales como de seguridad social), van en busca de ellas. Por lo que se desencadena una acelerada urbanización en algunos países de Latinoamérica. Por ejemplo "México paso de ser un país rural a un país urbano en un lapso de tiempo sumamente corto. Lo que en algunos países europeos tomó siglos, nuestra Nación lo realizó en tan sólo dos décadas."⁹⁷

En la década de los cuarenta, el campo presentaba problemas de seguridad en la tenencia, organización de la tierra y en el financiamiento de la producción. Más aún el campesino carecía de una protección social efectiva, provocando una disminución en la producción agrícola, crecimiento demográfico rural; un estancamiento en la creación de empleos en el campo; desilusión del trabajo agrícola y un muy bajo ingreso rural.

* Modernización es el proceso por cuyo conducto pasan los individuos de una forma de vida tradicional a otra más compleja tecnológicamente adelantada rápidamente y cambiante. La palabra modernización proviene del latín *modernus* que significa ahora mismo. M. Rogers Everett.

⁹⁶ De Lomnitz Adler, Larissa. *Cómo sobreviven los marginados*. Ed. Siglo XXI, México 1980. Pág. 18

⁹⁷ Lerdo de Tejada, Fernando. *Marginalidad urbana y pobreza rural en ensayos sobre la modernidad nacional*. Editorial Diana. México 1990. Pág. 21

Debido a ello, el número de campesinos sin tierra comienza a aumentar en los años cuarenta y cincuenta; lo cual dió la pauta para las migraciones rurales,⁹⁸ al ver que la ciudad ofrecía sin lugar a duda, mejores oportunidades para obtener una calidad de vida superior a la del campo como: un empleo mejor remunerado, menos esforzado y más seguro.

Según lo anterior, se puede afirmar que el origen de la marginalidad en México y el resto de América Latina fue el proceso de industrialización y modernización en las ciudades provocando así la urbanización del país, ésto es que la población urbana fuese más amplia que la rural; debido a la migración constante de familias campesinas. Pero al llegar a la ciudad no encontraron cabida en el mercado industrial de laboral; donde la oferta de trabajo superó la demanda, además de que carecían de la preparación necesaria para ingresar al sector urbano moderno.

Por lo tanto, la marginalidad es un concepto que se sitúa dentro de la teoría de la modernización⁹⁹, en la cual las sociedades "subdesarrolladas" se caracterizan por la coexistencia de un segmento tradicional y otro moderno, siendo el primero el principal obstáculo para alcanzar el crecimiento económico y social. Sustentada por la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL)¹⁰⁰, al plantear que la marginación se origina en las fallas del crecimiento económico. Esas fallas consisten, fundamentalmente, en el incipiente desarrollo industrial, agrícola y tecnológico de la región, en la escasez de mano de obra calificada; esto engendra desempleo prolongado de los sectores pobres y bajo nivel de vida que se traduce en marginación. La solución no sería otra que el desarrollo del país.

Claro que la marginalidad existe en países desarrollados y subdesarrollados; no obstante se presenta con mayor amplitud en los países en vías de desarrollo, ya que generalmente no han logrado implementar sistemas de seguridad social efectivos para toda la población, ni instituir modelos de ocupación plenos de tipo estatal, por lo que sufren de una pobreza más intensa que en los países desarrollados. De la teoría

⁹⁸ Entre 1940 y 1950 migraron a la ciudad de México 600 mil personas. Véase Montaña, Jorge. *Los pobres de la ciudad en los asentamientos espontáneos*. Ed. Siglo XXI. México 1976. Pág. 100

⁹⁹ Germani, Gino. *Política y sociedad en una etapa en transición*. Paidós. Argentina. 1962. Pág. 58

¹⁰⁰ CEPAL. *Marginación e integración social*. Uruguay. 1960. Pág. 52

de la modernización se desprende la idea que si los países de América Latina buscan salir del subdesarrollo deberían transformar a su población en moderna.¹⁰¹

Es así como "...empezó a usarse principalmente con referencia a características ecológicas urbanas, es decir, a los sectores de población segregados en áreas no incorporadas al sistema de servicios urbanos, en viviendas improvisadas y sobre terrenos ocupados ilegalmente; existiendo como factor determinante de marginalidad gran número de habitantes desempleados, la inseguridad de empleos y de ingresos; siendo ésta, la consecuencia de una falta de integración al sistema de producción por lo que la gran mayoría de estos pobladores se dedicaron a trabajar en servicios públicos y oficios".¹⁰² Se trataba de ocupaciones manuales no calificadas y devaluadas por el mercado laboral urbano como: choferes, mozos, servicio doméstico, jardineros o artesanos especializados de tipo tradicional como carpinteros, herreros, costureras. Siendo el denominador común de todas estas actividades la falta de seguridad social y económica.

En los inicios de la década de 1960, poco después de la victoria de la Revolución Cubana, el centro de investigación y acción social: "Desarrollo Social para América Latina" (DESAL) explica la marginalidad en cinco dimensiones¹⁰³, todas ellas referidas a los individuos, no en localidades, Municipios o Estados:

1. Dimensión ecológica. Los marginados tienden a vivir en viviendas localizadas en "círculos de miseria", viviendas deterioradas dentro de la ciudad y vecindarios planificados de origen estatal o privado.
2. Dimensión sociopsicológica. Los marginales no tienen capacidad para actuar: simplemente pueblan en lugar, sólo son y nada más.
3. Dimensión sociocultural. Los marginales presentan bajos niveles de vida, salud y de vivienda y bajos niveles educacionales y culturales.
4. Dimensión económica. Los marginales se pueden considerar subproletarios por que tienen ingresos de subsistencia y empleos inestables.

¹⁰¹ Cortés, Fernando. *Consideraciones sobre la marginalidad*. El Colegio de México. México. 2000 Pág. 12

¹⁰² Germani, Gino. *El concepto de marginalidad*. Ed. Nueva Visión. Argentina. 1980. Pág. 12

¹⁰³ Giusti, Jorge. *Organización y participación popular en Chile*. Ed. Flasco. Argentina. 1973. Pág. 86

5. Dimensión política. Los marginales no participan, no cuentan con organizaciones políticas que los representen, ni toman parte en las tareas y responsabilidades que deben emprenderse para la solución de los problemas sociales, incluidos los propios

Según esos criterios la marginalidad para el DESAL significa la falta de participación en los beneficios sociales, sus grupos carecen de integración interna, por lo tanto el hombre marginal no puede superar su condición por sí mismo.

A finales de los años sesenta bajo los planteamientos de la teoría de la dependencia, especialmente José Nun y Aníbal Quijano, señalaban que la marginalidad no es entendida como las formas precarias de los asentamientos, sino el subempleo y el desempleo.¹⁰⁴ De ahí que Quijano ha llegado a definir la marginalidad como "población sobrante de las economías capitalistas dependientes"¹⁰⁵

Singer Paul conceptualiza la marginalidad como "la no integración a la economía capitalista y no participación en organizaciones sociales y en el usufructo de ciertos servicios urbanos."¹⁰⁶

El Consejo Nacional de la Población (CONAPO, 2000) expresa que "la marginalidad es una persistente desigualdad en la participación de grupos sociales en el proceso de desarrollo y el disfrute de sus beneficios."¹⁰⁷

Como se indicó el concepto de marginalidad no tiene una definición generalizada, pero sí aspectos en común. Una vez que se ha presentado el proceso histórico y las definiciones de algunos autores, se propone la siguiente definición de marginalidad.

¹⁰⁴ Lezama, José Luis. *Teoría social, espacio y ciudad*. El Colegio de México. México.1993. Pág. 320

¹⁰⁵ Quijano, Anibal. *Redefinición de la dependencia y proceso de marginalización en América Latina*, CEPAL, mimeografiado. 1970. Pág. 27

¹⁰⁶ Singer, Paul Israel. *Economía política de la urbanización*. Ed. Siglo XXI México 1980. Pág.77

¹⁰⁷ CONAPO. *Índices de marginación*. Talleres Gráficos de México. México 2000. Pág. 17

El concepto de marginalidad puede concebirse como un fenómeno histórico social, que tiene su origen en la industrialización y modernización de las grandes ciudades provocando la urbanización de los países de América Latina; producto de las excesivas migraciones rurales a las ciudades. En el que masas crecientes de población en busca de mejor vida, se caracterizan por ser analfabetas y carecer de una preparación calificada necesaria para ingresar al sector urbano moderno de la economía. Por lo que esta población se encuentra permanentemente subempleada o desempleada; las principales actividades que realizan son ocupaciones manuales sin calificación, en la construcción, servicio doméstico, vigilancia, reparación y mantenimiento. Lo que les impide gozar de bienes y servicios como: vivienda digna, alimentación adecuada, asistencia médica, formar parte de las decisiones políticas e incorporarse a la educación formal. Por lo tanto el factor más relevante para la definición de la marginalidad es la inseguridad económica. El fenómeno se presenta con más persistencia en los países subdesarrollados, debido a que su disminución requerirá de mayores esfuerzos,

Es por ello, que desde el punto de vista *económico*, este grupo generalmente desarrolla una actividad de subocupación en trabajos urbanos, no calificados o artesanales. Las actividades que realiza son: tragafuegos, limpiaparabrisas, vendehicles, limosneros, vendedores ambulantes, albañiles, carga bultos, etc; sin embargo todos ellos tienen algo en común: carecen de seguridad social y económica. Desde el punto de vista *social*, al marginado urbano, no lo protege la ley en cuanto a que reciba por su trabajo el salario mínimo, además de no tener ningún derecho de asistencia social —como el seguro médico— ni se le da capacitación, ni recibe indemnización, aguinaldo o jubilación. Desde el punto de vista *político*, el marginado urbano forma parte de esa masa social que carece de una dirección ideológica y que lo hace presa fácil de manipulación.

Podemos decir que en la actualidad la marginalidad implica, sobre todo estar fuera (al margen) de los beneficios del desarrollo económico, político y social de un país. Por lo tanto es necesario preguntarnos ¿Por qué están al margen?, ¿Por qué no disfrutan del desarrollo económico?, En otras palabras ¿Qué causa la marginalidad?. Se puede decir que la causa principal de la marginalidad se debe a la falta de

calificación de la mano de obra que exige el desarrollo industria. Este planteamiento lo podemos corroborar con lo que Adams plantea, al referirse que "la marginalidad se debe a la industrialización masiva en una economía tradicional."¹⁰⁸ En donde es imposible dar cabida a toda la población que demanda empleo. A continuación se explicará con mas detalle esta temática.

2.2 CAUSAS DE LA MARGINALIDAD

Hasta ahora la economía mexicana ha sido incapaz de crear el número y tipo de empleos que la población demanda; debido a que el país no ha logrado incrementar sistemas de seguridad social efectivos y modelos de ocupación por la misma economía subdesarrollada; así como hay una población que no tiene la capacitación o adiestramiento que les permita la incorporación al sector productivo, lo que les lleva a ingresar a sectores de más bajo nivel o al sector informal y al ser "...victimas del desempleo y el subempleo no pueden incorporarse en forma humana a la economía, además, carecen de lo mínimo y lo indispensable."¹⁰⁹

Es así como la población rural al percatarse de las amplias posibilidades de una mejor vida, emprende el éxodo a la ciudad. "El factor de atracción que dió origen a esto, era la demanda de fuerza de trabajo, entendiéndose por ello no sólo la generada por las empresas industriales sino también la que resultaba de la expansión de los servicios, tanto en los ejecutados por empresas capitalistas como los prestados por reparticiones gubernamentales, empresas públicas o individuos autónomos."¹¹⁰ En general, esa demanda de fuerza ofrecía una remuneración más elevada de la que podría recibir en la zona de que provenía.

Naturalmente, hay una serie de obstáculos que se interponen entre el migrante y la oportunidad económica que, en teoría, le ofrece la ciudad industrial: por un lado, no siempre el migrante posee las calificaciones necesarias ni el bagaje cultural exigido por las nuevas empresas, por otro, la insuficiencia de recursos impide a determinado

¹⁰⁸ Adams, Richard. *Harnessing technology*. Mimeografiado, sin fecha.

¹⁰⁹ Bazdresh, Carlos. *Política económica, en Plural*. Número 22. México 1973. Pág. 18

¹¹⁰ Singer, Paul. Op. Cit. Pág. 43

número de migrantes alcanzar el éxito en la lucha competitiva dentro del mercado urbano de trabajo.

En realidad, la economía de nuestro país no dispone de mecanismos que aseguren la proporcionalidad entre el número de personas aptas para el trabajo que los flujos migratorios llevan a la ciudad y el número de lugares creados por las nuevas actividades implantadas en el medio urbano.

“De acuerdo a la teoría económica convencional, el mercado de trabajo tendría medios para equilibrar demanda y oferta de trabajo mediante la variación de su precio, es decir, del nivel de salario.¹¹¹” Así, ante el exceso de oferta en comparación a la demanda de fuerza de trabajo, los salarios bajarían. De ahí que los partidarios de ésta teoría afirmen que el nivel de salarios es la causa principal del desempleo y el subempleo que se manifiesta en las áreas urbanas en países en los que hay grandes migraciones del campo a la ciudad.

Según lo anterior, la causa principal de la marginalidad se debe al desarrollo industrial y modernización, al respecto, Larissa de Lomnitz señala “a mayor tecnología, mayor complejidad de la organización de la producción, mayor especialización de la estructura política social, mayor concentración del poder y más excluidos del proceso de control económico político y social.”¹¹²

Desde este punto de vista ésta población queda excluida por la poca preparación académica y/o baja calificación de la mano de obra, provocando en el mejor de los casos, el subempleo y en el peor el desempleo de la fuerza de trabajo, entendiéndose como fuerza de trabajo el “conjunto de las facultades físicas y mentales que existen en la corporeidad, en la personalidad viva de un ser humano y que él pone en movimiento cuando produce valores de uso de cualquier índole.”¹¹³

¹¹¹ *Idem*. Pág. 46

¹¹² De Lomnitz Adler, Larissa. *Op. Cit.* Pág. 18

¹¹³ Marx, Carlos. *El capital*. Vol. 1. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1974 Pág. 203

La causa del desempleo y subempleo sería entonces "... la insuficiencia del sistema económico para generar empleos permanentes y remunerados a las nuevas generaciones..."¹¹⁴, producto de la "incapacidad de las actividades modernas de la más alta productividad para absorber toda la mano de obra y la incapacidad del sistema educativo de transformar con mayor rapidez la estructura de calificaciones de la misma."¹¹⁵ Para tener claros los conceptos de ocupación, desocupación y subocupación, se definirán a continuación:

Dalmasio Hernández concibe como desocupación "...el desuso temporal de las capacidades de la fuerza de trabajo, que en un momento dado y por diversas circunstancias, no encuentran lugar en el mercado de trabajo."¹¹⁶ Para Paul Singer "es la porción de los que tienen disponibilidad para el trabajo aunque no encuentran oportunidad para insertarse en la división social del trabajo"¹¹⁷. Por lo tanto podemos decir, que el desempleado es la persona que desea trabajar con los tipos de salarios actuales, pero no puede hacerlo por razones ajenas a su voluntad; como la poca preparación académica o la no capacitación laboral.

Asimismo Paul Singer define la ocupación como "la porción de los que de hecho ejercen una actividad económica"¹¹⁸, en forma estable y con las derechos de seguridad social.

Por lo tanto "la subocupación sería la subutilización del factor fuerza de trabajo, que no es utilizada en todo el nivel de sus capacidades, en forma permanente, caso en el cual el individuo se encuentra ocupado por un tiempo y desocupado"¹¹⁹, percibe ingresos que por lo regular son bajos, los que a su vez son empleados para mantenerse dentro de los parámetros establecidos para el acceso a los mínimos de bienestar.¹²⁰

¹¹⁴ Hernández Jiménez, Dalmasio. Op. Cit. Pág. 24

¹¹⁵ Alejo Francisco, Javier. *Crecimiento demográfico y empleo en la economía mexicana*. México 1973. Pág. 12

¹¹⁶ Hernández Jiménez, Dalmasio Op. Cit. Pág. 66-67

¹¹⁷ Singer, Paul Israel. *Urbanización y recursos humanos*. Ediciones S.I.A.P. Buenos Aires. 1973. Pág. 101

¹¹⁸ Idem. Pág. 101

¹¹⁹ Hernández Jiménez, Dalmasio. Op. Cit. Pág. 67

¹²⁰ Lezema, José Luis. Op. Cit. Pág. 320

Por lo tanto, el factor determinante de la existencia de la marginalidad como lo indica Lewis "es la condición de inseguridad crónica de empleos y de ingresos, ésta a su vez es consecuencia de una falta de integración al sistema de producción industrial..."¹²¹, donde los procesos de industrialización al demandar mano de obra promueven un acelerado proceso migratorio, ocasionando la urbanización del país y no poder crecer económicamente a un ritmo constante.

Así la marginalidad se debe a la falta de oportunidad de empleo de la fuerza de trabajo, debido a la falta de calificación de la mano de obra; que imposibilita un ingreso y una efectiva incorporación al mercado de trabajo. Esta situación está íntimamente relacionada con el crecimiento desmesurado de las ciudades que tienen cierto grado de desarrollo industrial y de servicios; donde la población vio a la ciudad como una expectativa de vida mejor.

Este crecimiento citadino tuvo como consecuencia que en la periferia de las ciudades se concentraran grandes masas de poblaciones; inicialmente ocuparon las viviendas más baratas hacinándose en las viejas casonas del centro de las ciudades, para luego ir poblando la periferia del espacio urbano, formando colonias que según el país se les denominan: "barriadas, villas de miseria, favelas, callampas, colonias de paracaidistas, o rancherías."¹²² En nuestro país se les conoce como zonas marginadas, en las cuales las condiciones de vida son de extrema pobreza. A continuación se describirán los orígenes y las características de las zonas marginadas en México.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ZONAS MARGINADAS

Las zonas marginadas en nuestro país tienen sus antecedentes en la historia de un desarrollo económico desequilibrado y de sus repercusiones sociales; dentro del fenómeno juega un papel importante la problemática del campo y la industria.

¹²¹ Lewis, Oscar. *Urbanización sin problemas*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1966. Pág. 19

¹²² De Lomnitz Adler, Larissa. Op. Cit. Pág. 22

En la década de 1900 la principal actividad productiva del país era la agricultura; los campesinos eran explotados con largas jornadas de trabajo en grandes latifundios, siendo una de las causas de la Revolución Mexicana que levantó grandes masas de campesinos. Pero al término del movimiento revolucionario el país vivió un período de inestabilidad, ya que se habían destruido caminos y ferrocarriles provocando una baja en las actividades productivas, dando origen a la formación de grupos marginados rurales.

Es de 1930 a 1940 cuando los campesinos abandonan sus viviendas por estar deterioradas, ser insuficientes para cubrir sus necesidades y la falta de apoyo al campo; por lo que decidieron mudarse a la gran ciudad para obtener un mejor nivel de vida.

A partir de 1940 la población creció aceleradamente en las áreas urbanas y la afluencia de migración creció, en 1960 los asentamientos marginales contribuyeron al crecimiento intensivo del área metropolitana de la Ciudad de México; siendo principalmente la migración rural a la ciudad la causa de sobrepoblación, por lo que dentro de la capital se empiezan a formar zonas semiurbanas, que son cinturones de miseria y ciudades perdidas las cuales dan lugar a las llamadas Zonas Marginadas.

En nuestro país la mayoría de los migrantes llegaron a rentar cuartos en las vecindades del centro de la ciudad, sobre todo durante los primeros años de la migración. Sin embargo "...la reevaluación del suelo urbano implicó un desplazamiento del centro a la periferia, principalmente a los Municipios aledaños al Distrito Federal, primero Nezahualcóyotl y Ecatepec; después Chimalhuacán y Texcoco, en la actualidad el Valle de Chalco y Los reyes."¹²³

Según Leeds, en estas zonas predomina su origen ilegal y desordenado, sea por invasión organizada o por acumulación; Morse las describe como islotes semirurales que representan nuevas oportunidades de reconstrucción social urbana a base de ayuda de vecinos, familia y asociaciones políticas en grupos reducidos; para Matos

¹²³ Lendo de Tejada, Fernando. Op. Cit. Pág. 27

Mar, constituyen agrupamientos organizados con el fin específico de tener vivienda propia. Mangin las ve como grupos de familias pobres que trabajan para progresar. En contraste para Frank Bonilla son un cáncer que invade la ciudad, se trata de un sitio inhumano, improvisado a base de desperdicios, donde el problema es la nación, no la zona. Para Turner se caracteriza por un desarrollo progresivo: las familias construyen sus casas y su comunidad, al ritmo de las necesidades y posibilidades.¹²⁴

Ante la necesidad de explicar las características socioeconómicas de una zona marginada se tomará en cuenta los indicadores que el CONAPO¹²⁵ plantea para determinarlas. La medición se concentra en las carencias de la población de las localidades en el acceso a los bienes y servicios básicos, captados en tres dimensiones: educación, vivienda e ingresos. De ahí que se formule el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Indicadores socioeconómicos de la marginación

Dimensiones	Formas de exclusión
Educación	Población analfabeta de 15 años o más Población sin primaria completa de 15 años o más
Vivienda	Vivienda sin agua entubada Vivienda sin drenaje Vivienda sin energía eléctrica Vivienda con piso de tierra Hacinamiento
Ingresos monetarios	Población ocupada que gana hasta dos salarios mínimos

Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 1995 y IX Censo General de Población y Vivienda 1990

Una vez definidas las dimensiones, se utiliza el porcentaje de población analfabeta y primaria incompleta como indicador de la educación; los porcentajes de viviendas particulares sin agua entubada, sin drenaje, sin energía eléctrica, de viviendas con piso de tierra y el promedio de ocupantes en los cuartos como indicadores de la dimensión vivienda, y el ingreso de dos salarios mínimos como ingresos monetarios. La aplicación de estos procedimientos estadísticos permitió identificar cinco estratos de marginación: muy baja, baja, media, alta y muy alta.¹²⁶

¹²⁴ De Lomnitz Adler, Larissa. Op. Cit. Pág. 34-35

¹²⁵ CONAPO. Op. Cit. Pág. 40

¹²⁶ Idem. Pág. 58

Según lo anterior, se puede denominar a una zona marginada como una zona ocupada, ya sea en forma ilegal, compra fraudulenta o adquirida a un muy bajo costo. Generalmente no se encuentran pavimentadas, carecen de drenaje, alcantarillado, luz eléctrica, alumbrado público, agua potable, servicios de salud, limpia, vigilancia, áreas verdes de recreación, teléfono, telégrafo, correos, transporte e incluso en ocasiones hasta falta de escuelas.

En lo que respecta a la higiene, por la falta de agua entubada y drenaje, no se tiene cuidado con la limpieza del aseo personal. Por lo tanto el medio ambiente es insalubre, el agua contaminada y los focos infecciosos causan enfermedades gastrointestinales, parasitosis y padecimientos de la piel.

Debido a su bajo nivel de educación, la población queda excluida de una remuneración permanente, los marginados recurren a actividades como planchar y lavar ajeno, trabajar en talleres artesanales, producir y vender productos de consumo inmediato (pan, paletas, dulces, etc); albañil, obrero, tragafuego, limpiabotas, vendedores ambulantes, etc. todo con el fin de obtener ingresos que les permitan subsistir, por lo tanto hay un creciente índice de subempleo.

Su alimentación es insuficiente e inadecuada; la cual es a base de frijoles, tortillas, chile, papas y refresco o café negro; no comen pescado y en pocas ocasiones, pollo y leche; por lo tanto, los niños padecen desnutrición crónica, son débiles y enfermizos, lo que afecta su desarrollo físico, psicológico e intelectual. Por lo que existen altos índices de muerte por desnutrición.

Considerando lo anterior, los marginados al tener una situación inestable, en el aspecto económico tienen ingresos que no cubren sus necesidades, como alimentación, vivienda y educación,

Es así como esta marginación les impide su derecho a la educación. A continuación se abordará la temática de la educación en zonas marginadas y cómo la población infantil, puede o no llegar a desarrollar las habilidades, destrezas y valores que se pretende con la educación primaria tanto física, intelectual y afectivamente.

2.4 EDUCACIÓN Y MARGINALIDAD

La educación es una de las bases esenciales del desarrollo y de la cultura de los pueblos y el origen de la calificación de la fuerza de trabajo. Por lo tanto el nivel de escolaridad de la población constituye una base para impulsar el crecimiento de la productividad nacional y reducir las desigualdades sociales, más aún ante la innovación tecnológica. Pero que pasa cuando esa fuerza de trabajo presenta escasa instrucción escolar. Al respecto Gloria González dice que la expansión de la oportunidad de empleo y la elevación de productividad, exige una formación profesional educativa¹²⁷.

En general, los marginados no asisten regularmente a la escuela o dejan sus estudios inconclusos; debido a sus precarias condiciones de vida. Parecería, por tanto, que ésta población no tiene relación con la educación. Sin embargo, la escasa escolaridad y la carencia de calificación son factores que reducen las posibilidades de los marginados para encontrar empleos estables y adecuadamente remunerados; en consecuencia los marginados no tienen acceso a las fuentes de trabajo del sector formal ocupacional, porque dicho sector exige como requisito para ocupar sus plazas: escolaridad básica y/o capacitación técnica. Se observa una correlación directa entre el grado de escolaridad y la ocupación del marginado: "a menor escolaridad, menores posibilidades de empleo".¹²⁸

La causa por la cual los marginados no tienen una preparación que les permita ser calificados para el trabajo, la constituye los problemas económicos, debido a que tuvieron que dirigir sus esfuerzos a conseguir ingresos aunque sean bajos, para la sobrevivencia de su familia. Aunque en ocasiones esta población tiene el deseo de estudiar, queda en eso, en la medida en que subsisten y se agravan sus problemas económicos.¹²⁹

¹²⁷ González Salazar, Gloria. *Problemas de la mano de obra en México*. UNAM, México 1981 Pág. 96

¹²⁸ Ponce de León Rosales, Esmeralda. *Los marginados en la ciudad*. Ed. Trillas. México 1990. pág. 59

¹²⁹ Hernández Jiménez, Dalmasio. Op. Cit. Pág. 90

No obstante, es imperiosa la necesidad de que esta población obtenga o incremente la calificación de su fuerza de trabajo para romper con el círculo vicioso que propicia su estado marginal, lo cual constituye el fenómeno de la marginalidad. Al respecto Mónica Cavaría menciona que "actualmente 21 millones de mexicanos que se ocupan en actividades económicas no han concluido la educación básica, y de estos, cuatro millones no han cursado los cuatro primeros grados de escolaridad."¹³⁰

Pese a que el Sistema Educativo tiene sus fundamentos en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, y de que el contenido del Artículo 3° "está relacionado con el carácter democrático y popular de la educación, considerando a la democracia como un sistema de vida que procure el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo"¹³¹

Así la primaria pública se mantiene constitucionalmente en el supuesto derecho a la educación gratuita; igualdad ante la ley y el derecho a la educación de todos los mexicanos, quedan como postulados abstractos, dada la posición económica de la mayoría de ellos. Al respecto, habrá de cuestionarse que tan cierto es el hecho de que la escuela está a favor de las necesidades de la sociedad o por qué los niños marginados no pueden tener una educación que les permita obtener los fines que persigue la educación en México.

Como se planteó en los apartados anteriores la posición económica es la principal causa que impide el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo; los marginados no tienen condiciones materiales y económicas para asistir a la escuela y recibir educación formal. Además de "la carencia en escuelas, falta de maestros debido a que no se arraigan en las entidades o que no cumplen el perfil educativo, carencia de libros de textos y material didáctico complementario".¹³²

La oferta escolar también es escasa en las zonas marginadas, ya que pocas veces cuenta con Jardines de Niños y primarias cercanas, "es así como los niños no van a

¹³⁰ Cavaría, Mónica. *Freno para el desarrollo*. Revista Contra línea. México 2000. pág. 32

¹³¹ López Rosado, Diego G. *Problemas económicos de México*. UNAM. México 1975. Pág. 412

¹³² Ponce de León Rosales, Esmeralda. Op. Cit. Pág. 68

la escuela porque está muy lejos, porque se quedan a cuidar a sus hermanitos, porque reprobaban o por que la escuela sólo representa un menoscabo económico para la familia."¹³³

Por lo tanto la asistencia de un mexicano a la escuela está condicionada por la clase a la que pertenece; la educación superior se encuentra situada en un nivel de privilegio dentro de la estratificación social; la educación de ninguna manera es un proceso independiente de los elementos que constituyen la estructura social; y el posible cambio profundo en el Sistema Educativo Nacional se condiciona por aspectos económicos, políticos y sociales¹³⁴.

Ante lo expuesto, es necesario analizar los obstáculos que se le presentan al niño marginado para su asistencia a la escuela.

En primer lugar, un factor que vincula a la educación con la marginalidad como desigualdad de oportunidades es la distribución del ingreso, y aunque la educación es gratuita y también los libros de texto básicos, existen gastos complementarios (y obligatorios) como: uniformes, cuadernos, lápices, vestidos para festividades, materiales para trabajar, costos de transportación, en fin, es evidentemente, que entre menor es el ingreso familiar, mayor es la dificultad para sufragar estos gastos asociados con la escolaridad, Siendo así la asistencia a la escuela un lujo que muchas familias no pueden darse.

Otro factor que influye en la relación entre el ingreso y la alimentación, entre menor es el ingreso familiar, es también menor la calidad de la alimentación que reciben los alumnos inscritos en el sistema educativo, y esto puede traer consecuencias en el aprovechamiento. Para esto el gobierno implementó en todas las escuelas primarias y preescolar el programa de los desayunos del DIF. Esto con la finalidad de contrarrestar la mala alimentación de los alumnos.

¹³³ *Idem*. Pág. 68

¹³⁴ Béjar Navarro, Raúl. *Una visión en la cultura en México. En el perfil de México en 1980*. Ed. Siglo XXI. México. 1978. Pág. 600-601

La familia también es un factor determinante, cuando los padres poseen mejor nivel de escolaridad, se refleja en la motivación hacia la educación de los hijos, en el desarrollo del lenguaje, de habilidades cognoscitivas (formas de aprendizaje) y psicomotrices en los valores intelectuales y en general en los procesos de socialización. Es más probable que los alumnos que proceden de familiar mejor colocadas en la escala ocupacional avancen regularmente en el sistema educativo y viceversa, los que pertenecen a familias de menor nivel social sufren atrasos escolares y académicos diversos que frecuentemente llevan a la reprobación y/o deserción escolar¹³⁵.

Por un lado "...la clase media siente que la educación es poder"¹³⁶, aquí los padres estimulan a sus hijos para terminar una carrera universitaria." Por el contrario "...la clase baja se preocupa muy poco de la educación de sus hijos. En ocasiones les fomenta la holgazanería, menosprecia la educación y muestran poco interés en las reuniones de profesores y padres y en el progreso escolar de sus hijos. Como resultado de esto muchos niños abandonan la escuela."¹³⁷

Es así como los marginados no se desarrollan en un ambiente educativo favorable para su desempeño en la escuela ya que sus necesidades básicas son otras, que tienen prioridad sobre la escuela, como son alimentación, vestido y trabajo. Por lo tanto, los estudiantes de familias marginadas por su asistencia irregular o deserción escolar, y en tanto la escuela es irrelevante, no desarrollan lenguajes, ni valores y habilidades necesarios para avanzar satisfactoriamente en el sistema educativo, contrariamente a los alumnos procedentes de los estratos sociales de altos ingresos.

Por eso se dice que la educación que reciben los estudiantes de familias marginadas, les resulta, desde varios puntos de vista, irrelevantes. Por lo mismo, en esos casos el proceso educativo se desarrolla en forma ineficiente, lo que a su vez se traduce, a largo plazo, en la inequitativa distribución de oportunidades ofrecidas por los sistemas escolares. Aunque este fenómeno no sólo afecta a los estudiantes

¹³⁵ *SíA. Educación y pobreza*. En Revista Centro de Estudios Educativos. Vol. 3 No.31 1970. Pág. 148 y 150

¹³⁶ Ballesteros Usano, Antonio. *La adolescencia*. Ed. Patria. México 1967. Pág. 65

¹³⁷ *Idem*. Pág. 59

que abandonan los estudios antes de terminar la educación básica, sino que también se manifiesta en los niveles educativos subsecuentes.

Estas inquietudes educativas de alguna manera reproducen las inequidades sociales y la permanencia de las desigualdades educativas no hace sino reproducir el ciclo generacional de la marginalidad. Las competencias con que ingresan al mundo del trabajo los pobres que han recibido una educación pobre es absolutamente desigual e inequitativa si se les compara con las competencias que tienen los sectores de más altos ingresos.¹³⁸

Los efectos que se presentan en las zonas marginadas son atacados con presupuestos gubernamentales a través de subsidios con el fin de darle término a este estado y vincular a los marginados con el resto de la sociedad.

A principios de la década de los ochentas, se considera que las desigualdades educativas obedecían a la exclusión y a la falta de oportunidades para inscribirse a los grados educativos que corresponden con una edad determinada, por eso se emprendieron políticas como la de Educación para Todos los Niños, cuyo objetivo era la universalización de la educación básica. A pesar de todo, hoy subsisten importantes segmentos de población al margen de estos beneficios, los cuales se constituyen en la población objetivo de los programas educativos no escolarizados, tales como la educación de adultos, la educación abierta y a distancia, y los programas compensatorios que contribuyen a abatir el rezago educativo.

El énfasis en materia educativa está dirigido al nivel de enseñanza primaria, donde se propone elevar su calidad, mejorar sus contenidos y aumentar su eficiencia terminal. Y en relación con los grupos marginados, para garantizar su acceso a la educación primaria, se busca realizar un esfuerzo mucho mayor en quienes ahora tienen menos posibilidades de iniciar, permanecer y concluir.¹³⁹

¹³⁸ Rojas, Francisco. *Educación y pobreza*. Ed. Centro de Estudios Educativos. México 1993. Pág. 64-65

¹³⁹ Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. *El combate a la pobreza*. Ed. El Nacional. México 1993. Pág. 88-95

Lo anterior significa que buena parte del esfuerzo requiere centrarse en las comunidades aisladas o en aquellas localidades que sólo cuentan con escuelas unitarias o con primarias incompletas o que teniendo las instalaciones carecen de personal docente, material didáctico y equipo. Ello implica, desde esta postura, dar atención prioritariamente a la población rural, a la indígena y a la que habita en zonas marginadas del país para superar las sensibles deficiencias del sistema educativo entre esos grupos poblacionales.

La educación no ha cubierto las expectativas puestas en su capacidad para combatir la marginalidad, aún cuando cada vez hay más escuelas, más maestros y más alumnos en las escuelas, paradójicamente también hay más pobres, lo que nos lleva a más poblaciones marginadas.

Así es como se manifiesta una relación directa entre la escolaridad y la ocupación del marginado: a menor escolaridad, menores posibilidades de empleo. En la actualidad no basta con tener una escolaridad básica, sino que cuanto mayor sea la formación y la calificación profesional específica, mejor es la posibilidad de integrarse con éxito en el sistema social.

A pesar de la expansión del Sistema Educativo, la problemática de la deserción y el poco interés hacia la escuela persiste sobre todo en las zonas marginadas, ya que uno de los problemas más frecuentes al que se enfrentan los profesores de escuelas primaria en este tipo de zonas, es el bajo aprovechamiento de los alumnos; ya que como se indicó, un factor que se asocia a ésta problemática es la falta de apoyo e interés de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.

La educación es entonces el proceso por el que una determinada sociedad o un grupo transfieren y conservan su propio patrimonio cultural así como para las propias costumbres, hábitos, etc, facilitando con ello la continuación del proceso creativo de la vida. O bien el proceso por el que un sujeto define o forma su personalidad desde la edad infantil hasta lograr la madurez necesaria para participar en la sociedad, teniendo siempre presente que en el ámbito educativo se encuentran inmersas tendencias políticas, económicas y sociales; por lo cual los fines educativos tienden a

ser aquellos que respondan al modelo económico actual y si bien la educación es un derecho de todos los mexicanos que se ha ganado a través de la historia; aún no se logra su completa democratización y más aún esta posibilidad se reduce.

Desde esta perspectiva, la educación continua siendo elitista y otra de las problemáticas inmersas en ella, es que se encuentra desvinculada de la cultura, ya que en los tiempos modernos solo se ve de forma superficial, como un medio para la obtención de empleo.

Resumiendo, existe relación entre los marginados y el Sistema Educativo Nacional, pero es negativa y lo que los mantiene en la ignorancia y en la ineptitud laboral, ya que al no tener acceso a la educación y a la calificación; los marginados no pueden mejorar su posición económica, por lo que se mantienen en los peldaños más bajos de la sociedad, aunado a la mala alimentación y falta de apoyo familiar, es casi inevitable que el niño presente bajo aprovechamiento en la escuela reflejándose en fracaso escolar.

Todo ello nos lleva a plantear, que si estamos viviendo en una sociedad sumamente competitiva en la que nos desenvolvemos, los niños que presentan un mal rendimiento escolar que posteriormente no logran promoción en sus estudios, pueden llegar a convertirse en una auténtica población marginada.

Por lo tanto en el siguiente capítulo se abordará la temática del fracaso escolar en zonas marginadas, para complementar la investigación y así poder comprobar o eliminar la hipótesis planteada para ésta investigación "La marginalidad es causa que provoca fracaso escolar"

CAPÍTULO III

EL FRACASO ESCOLAR EN ZONAS MARGINADAS

El fracaso escolar en el Sistema Educativo forma parte de un proceso articulado con la historia familiar e individual de los niños sin olvidar su condición económica, social y cultural, así como el apoyo afectivo.

"En el año 1950 el 44.3 por 100 de la población mundial era analfabeta, según datos proporcionados por la UNESCO. En 1970 este porcentaje había disminuido al 34.2 por 100. Sólo desde el momento en que todos los niños están escolarizados se empieza a descubrir la auténtica dimensión del fracaso escolar."¹⁴⁰

El objetivo del Capítulo es el de presentar una explicación sintetizada de lo que es el fracaso escolar; las diferentes posturas de autores que han investigado todo lo que a él se refiere. El interés de tal presentación consiste en dar una visión amplia de lo que significa el fracaso escolar, las causas que lo provocan, lo que nos permitirá analizar sus características.

El porqué abordar el tema de fracaso escolar surge del análisis de lo que es la educación en zonas marginadas, y sobre todo demostrar si realmente el vivir en una zona marginada es causa eminente de fracaso escolar; así como el papel del Sistema Educativo Nacional para aminorar el fracaso escolar en zonas marginadas.

3.1 CONCEPTO DE FRACASO ESCOLAR

Cuando nos referimos al fracaso escolar, hablamos "...del desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares, En amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los

¹⁴⁰ Portellano Pérez, José Antonio. *Fracaso Escolar*. Ed. C.E.P.E. España 1989. Pág. 27

objetivos mínimos del currículum, evaluados mediante las calificaciones escolares, son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar."¹⁴¹

Por otro lado Kirk y Bateman definen el fracaso escolar como: "... un retraso o perturbación en el desarrollo de uno o varios procesos de comprensión y expresión del lenguaje oral, de la lectura, la escritura, la aritmética o de otras materias escolares, causado por una disfunción cerebral o una perturbación emocional o comportamental."¹⁴²

Monedero¹⁴³ limita el concepto de fracaso escolar a los casos de mal rendimiento escolar debido a perturbaciones emocionales.

Para el neuropsicólogo MykleBust el fracaso escolar "son las deficiencias del aprendizaje en cualquier edad; que están causadas por desviaciones en el Sistema Nervioso Central, y que no se deben a deficiencia mental o causa psicogenética".¹⁴⁴

Hay para quienes el término fracaso escolar se resume en bajo rendimiento, reprobación y deserción.¹⁴⁵

Si se realiza una revisión de estos conceptos se puede encontrar, que cada uno de ellos incluye aspectos muy diferentes y poco unánimes, puesto que cada autor se centra en los elementos que más le interesan. Nosotras preferimos hablar de fracaso escolar en un sentido amplio y no limitado a un solo factor etiológico, ya que el fracaso escolar suele deberse a diferentes causas¹⁴⁶. De este modo proponemos la siguiente definición de fracaso escolar.

Es el proceso por el cual atraviesa el alumno que no ha logrado cumplir con la norma establecida por la escuela, dichas normas están contenidas en los programas oficiales, a este sentido normativo en el rendimiento escolar se le aplica un valor, el

¹⁴¹ *Idem*. Pág. 29

¹⁴² Molina García, Santiago et. al. *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Ed. Aljibe. España 1997. Pág. 28

¹⁴³ Monedero, Carmelo. *Dificultades de aprendizaje escolar*. Ed. Pirámide. Madrid. 1985. pág. 88

¹⁴⁴ Molina García, Santiago. *Op. Cit.* Pág. 203

¹⁴⁵ Chávez Campos, Blanca. *La reprobación escolar*. Revista cero en conducta No. 155 México 1987. Pág. 47

¹⁴⁶ Las cuales se presentarán en el siguiente apartado

cual es impuesto por el docente o la institución. Para poder conocer el cumplimiento de la norma se establecen criterios de evaluación por medio de exámenes en donde se mide la ejecución individual del alumno, aplicándole por consiguiente una calificación.

Como ya se mencionó el fracaso escolar está determinado en su mayoría, por una serie de factores que condicionan la conducta del educando, una vez que se tiene el concepto de fracaso escolar es necesario plantear cuales son las causas por las que los alumnos tienen fracaso escolar, en el siguiente apartado se ampliará en este tema.

Teniendo en cuenta que la forma en que se defina o se delimite el concepto de fracaso escolar, estará determinada por las distintas concepciones que se refieran al desarrollo educacional, se encuentra que a partir de lo anterior, los planteamientos que se realicen van a variar de manera esencial y dictarán la dirección del problema.

3.2 ETIOLOGÍA DEL FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar, tal y como se ha podido apreciar es un concepto amplio, en el que intervienen variados factores, Portellano¹⁴⁷ agrupa en cuatro grandes áreas los agentes causantes de fracaso escolar que actúan sobre el alumno. Los cuales se describen a continuación:

3.2.1 FACTORES BIOLÓGICOS.

Son todos los trastornos orgánicos, es decir anatomofisiológicos y neurofuncionales del niño que interfieren el normal aprovechamiento escolar, tales como:

3.2.1.1. Los *trastornos sensoriales*, como la visión y audición son muy frecuentes en la escuela, impidiendo un normal aprovechamiento escolar.

¹⁴⁷ Portellano Pérez, José Antonio. Op. Cit Pág. 37

3.2.1.2 Los *trastornos somatofisiológicos*, son las enfermedades clínicamente constatables, que pueden producir serias interferencias en el rendimiento escolar por la necesidad de intervenciones quirúrgicas o estancias prolongadas en el hospital como la epilepsia, cardiopatías y/o hematopatías.

3.2.1.3 Los *trastornos neurofuncionales*, en muchas ocasiones el fracaso escolar está producido por una lesión o disfunción menor del Sistema Nervioso Central, lo que provoca trastorno del desarrollo de la escritura, lectura, cálculo aritmético, del lenguaje y el habla, en la coordinación motriz y en la atención.

3.2.2 FACTORES PSICOPATOLÓGICOS.

Son debido a factores emocionales, a continuación se mencionarán.

3.2.2.1. *Depresiones infantojuveniles*, la existencia de signos de la depresión propios de la infancia, como fobia escolar, angustia, inhibición, tristeza e ideas de suicidio, la lentificación de los procesos cognitivos y de respuesta, así como la pérdida de concentración, son síntomas típicamente depresivos, que interfieren el aprendizaje escolar, como un descenso, a veces masivo, de las calificaciones.

3.2.2.2. Las *Conductas de evitación escolar*, pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela asociados a dificultades emocionales. Tales como *fobias escolares* que es un miedo desproporcionado e irracional a la escuela que lleva a los niños al ausentismo escolar y la *desadaptación escolar* siendo un rechazo a la escuela por factores inherentes al colegio. Las principales características de este cuadro son: aburrimiento y desinterés en el alumno, problemas de conducta, inseguridad personal y pérdida de autoestima, descenso en el rendimiento escolar y conflictos familiares relacionados con el bajo rendimiento escolar,

3.2.2.3 Los *trastornos de la personalidad infantil*, pueden estar asociados a fracaso escolar en neurosis, psicosis y psicopatías.

3.2.2.4 Los *Conflictos afectivo-educativo*, ya que con cierta frecuencia el fracaso escolar está provocado por las actitudes de *sobreprotección*, por parte de los padres

que provoca un desajuste escolar con pérdida de rendimiento, ya que los niños no superan la separación emocional cuando acuden a la escuela, ni aceptan la disciplina de la escuela. En otras ocasiones es el déficit de sociabilidad en el niño el que impide un adecuado nivel de integración y rendimiento académico.

3.2.3 FACTORES PEDAGÓGICOS

Al analizar la escuela como un espacio que puede generar rasgos valorativos, ésta adquiere un reconocimiento, que va acompañado de su ubicación geográfica, el tipo y antigüedad de su construcción, el prestigio o demanda que pudiera tener y la calidad del personal académico.

El ambiente escolar influye en la adaptación del alumno a la sociedad y a la misma institución, ya que si el ambiente en la institución es de represión o de autoritarismo excesivo por parte de autoridades y profesores, los estudiantes generalmente procederán con agresión, hostilidad abierta, sumisión o incluso la deserción, así es como el alumno no se siente a gusto con sus compañeros, profesores o autoridades reaccionará negativamente. En la escuela se dan dos tipos de relaciones; una con el profesor y otra con los compañeros.

-La primera se caracteriza por ser el primer contacto con aquella persona que ayudará a obtener los conocimientos de la humanidad, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-El segundo tipo de relación es el que se tiene con los compañeros, ellos constituyen un núcleo importante para la formación del alumno, debido a que hacen más placentera su estancia en la escuela y le brindan apoyo, colaboración, alegría y sobre todo, otro tipo de conocimiento que permita desarrollar una experiencia que le ayudara en la vida diaria.

La organización deficiente de la escuela, la irresponsabilidad de algunos maestros, los correctivos, son la causa de origen institucional más frecuente que coadyuva a que se origine el fracaso escolar.

Se ha observado la importancia que tiene la escuela como factor desencadenante del fracaso escolar así como del tipo de Sistema Educativo como causantes de un rendimiento escolar inadecuado en el niño. Señalaremos entre las causas más relevantes, las siguientes:

3.2.3.1 *Medios de enseñanza inadecuados*, ya que un método inadecuado puede propiciar la aparición de un trastorno de aprendizaje, especialmente para el aprendizaje de las técnicas de lectura y escritura, propiciando con ello el fracaso escolar de muchos alumnos con mayor fragilidad madurativa.

3.2.3.2 *Masificación del aula*, debido a que un número elevado de niños por aula impide una individualización de la enseñanza lo que lleva al fracaso escolar.

3.2.3.3 *Excesiva movilidad del profesorado*, lo que propicia una dispersión de las enseñanzas y entorpeciendo más los escolares que tienen dificultad de aprendizaje.

3.2.3.4 *Cambios de escuela*, ya que la escuela supone un proceso de adaptación e identificación por parte del alumno. Cuando por exigencias familiares se produce un cambio de escuela los niños presentan dificultades de adaptación y rendimiento que terminan en fracaso escolar.

3.2.3.5 *Excesivas exigencias escolares*, tales como excesivas tareas, trabajos, materiales, uniformes, lo que hace presión en el alumno y no tiene un buen rendimiento académico.

3.2.3.6 *La personalidad del profesor*, ya que el maestro también en ocasiones causa el fracaso; no hay que negar que existen maestros incompetentes, apáticos e irresponsables, inflexibles en su trato que al ver que sus alumnos faltan a la escuela no se esfuerzan por conocer los motivos por los que atraviesan y mucho menos de informar a los padres de tal situación. Para el niño el profesor simboliza no sólo la figura de autoridad, sino también el principio de realidad e incluso el principio de placer. Ello, yo y superyó se dan cita en la personalidad del maestro, convirtiendo la tarea docente en una relación dinámica donde el profesor no sólo enseña o educa,

sino que proyecta su propia personalidad, con sus tensiones, frustraciones y cualidades sobre el niño. Es innegable la importancia de la interrelación profesor-alumno al valorar el rendimiento escolar

3.2.4 FACTORES SÓCIOCULTURALES.

En ambientes socioculturales bajos el porcentaje de fracaso escolar es significativamente mayor que entre escolares de clase media y alta. Los niños que viven en un ambiente cultural poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y poco motivante, al contrario de lo que sucede entre los alumnos con un entorno familiar con mayores intereses de información. En la elevada tasa de fracaso y abandono escolar hay que culpabilizar al Sistema Social en alguna medida, "el fracaso escolar no es más que un producto de nuestro sistema escolar y una expresión de las fallas de nuestra sociedad"¹⁴⁸, ya que la clase más pudientes controla a la menos pudiente, es decir, "el fracaso escolar es un resorte del sistema capitalista para reproducirse así mismo"¹⁴⁹.

Los agentes que con más frecuencia producen fracaso escolar desde esta perspectiva sociocultural hemos de señalar los siguientes:

3.2.4.1 *Ambiente sociocultural familiar poco estimulante*, debido a que el riesgo de fracaso escolar es mucho más elevado en los niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural, en primer lugar no existe motivación dentro de la familia hacia el aprendizaje, ni tampoco hacia la lectura, "la motivación hacia la lectura es uno de los factores que mejor previenen del fracaso escolar,"¹⁵⁰ en segundo lugar, existe una gran pobreza en el manejo de vocabulario, el niño llega a la escuela con poca capacidad para iniciar con éxito los aprendizajes lectoescritores. Es decir, los padres con mayor formación cultural transmiten un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

¹⁴⁸ Séve, Lucien. *El fracaso escolar*. Ediciones de Cultura Popular. México 1979. Pág. 9

¹⁴⁹ Baudelot, Christian. *La escuela Capitalista en Francia*. Siglo XXI. México 1979 Pág. 134

¹⁵⁰ Portellano Pérez, José Antonio. Op. Cit. Pág. 47

3.2.4.2 *Ambiente sociocultural bajo*, este es un factor muy causal del fracaso escolar ya que los estudiantes de nivel socioeconómico alto por nacer de padres mejor alimentados durante el crecimiento, van a tener posibilidades más favorables de inteligencia, habilidades y capacidades que la escuela establece como necesaria. Considera que este tipo de estudiantes son más atentos, más activos y en general más productivos, con lo que cumplirán de manera positiva con las funciones de la escuela.

3.2.4.3 el *Apoyo familiar*, es otro factor que puede intervenir en el éxito o fracaso escolar, ya que al niño le corresponde la organización de su trabajo y su distribución durante la semana. Veamos entonces el papel que tiene la intervención de una familia que se ocupa de ayudarlo y en que desventaja se hayan aquellos a quienes su familia no pueden secundar hábil e inteligentemente. De este modo se observa que la familia influye positiva o negativamente sobre el rendimiento escolar.

Hasta aquí se ha planteado el concepto y las causas del fracaso escolar; y como se pudo constatar el nivel socioeconómico es un factor que puede desencadenar el fracaso escolar. Por lo que ahora es necesario plantear para fines de esta investigación que tanto afecta el medio socioeconómico en los niños que viven en zonas marginadas para el éxito o el fracaso escolar. Para ello en el siguiente apartado se abordará la temática del fracaso escolar en los niños marginados.

3.3 EL FRACASO ESCOLAR EN NIÑOS MARGINADOS.

Si en el caso de la población escolar en su conjunto, el fracaso escolar se ha convertido en un hecho cotidiano en familias de nivel socioeconómico medio o alto, cuando se aborda en zonas marginadas adquiere una dimensión cualitativa y cuantitativamente distinta. Antes de analizar cada uno de los rasgos que determinan el fracaso escolar en niños marginados conviene plantear como son los marginados.

Los marginados son los hombres, mujeres, niños, jóvenes y ancianos que ejercen en la calle el oficio de la miseria, viven en los espacios sobrantes del radio urbano; desempeñan labores y ocupaciones que por serviles o tradicionales no son

codiciadas por la fuerza laboral urbana; hacen sus casas de desechos industriales urbanos y carecen de las garantías mínimas del proletariado urbano que incluyen las leyes del trabajo y seguro social.¹⁵¹

Así como Marco A. Michel, describe a los marginados como "los habitantes de los centros urbanos que ocupan viviendas precarias, se incorporan de manera inestable al empleo, reciben exiguos ingresos por consecuencia tienen bajos niveles de vida, suelen ser inmigrantes recientes de origen rural y participan escasamente en las organizaciones políticas".¹⁵² La mayoría son analfabetas y otros dejan sus estudios debido a sus precarias condiciones de vida.

Para Muñoz¹⁵³ son todos aquellos que ganan menos del salario mínimo.

Los migrantes tienden a apegarse a las tradiciones y costumbres adquiridas en su lugar de origen, es frecuente observar que los provenientes del mismo sitio se agrupan en lugares determinados; sus escasos niveles de escolaridad hacen que la racionalidad sea un elemento ajeno a sus decisiones. "Es muy probable que los hijos tiendan a incorporarse a formas más modernas y racionales de la vida aunque igualmente en ciudades perdidas y en condiciones de marginalidad".¹⁵⁴

Todo lo anterior provoca que "el marginado crece frustrado, inseguro, apático y se menosprecia, si intenta salir de su situación se enfrenta con una rígida estratificación social, con la falta de condiciones para estudiar, desempleo y prejuicio ideológico".¹⁵⁵

En este medio, las capacidades del niño marginado encuentran más obstáculos y agresiones que estímulos para su desarrollo. Sus padres los golpean, los explotan, los abandonan física y emocionalmente. Por lo que el niño marginado debe aprender

¹⁵¹ De Lomnitz Adler, Larissa. *Cómo sobreviven los marginados*. Siglo XXI México 1985. Pág. 222

¹⁵² Díaz Polanco, Héctor. Op. Cit. Pág. 153

¹⁵³ Muñoz García, Humberto. *Migración y marginalidad ocupacional en la ciudad de México, En el perfil de México en 1980*. UNAM. Siglo XXI, México 1978. pág. 333

¹⁵⁴ Organización Internacional del Trabajo. *El trabajo en los niños*. Pág. 105

¹⁵⁵ Cfr. Hernández Laos, Enrique. *Magnitud y características de la marginalidad ocupacional en las áreas de México*. Xerox. México 1980. Pág. 23-24.

a sobrevivir en un medio hostil, a sufrir enfermedades, a permanecer en lugares sucios y reducidos.

El niño vive y juega donde se hacina la gente y se amontonan las casas, o anda en la calle, la cual es insalubre y peligrosa, entre charcos empantanados, basura, polvo, lodo y animales callejeros.; el hacinamiento limita la libertad de movimiento, la promiscuidad y la violencia repercuten en la salud emocional. Las relaciones afectivas entre padres e hijos generan, en los pequeños y adolescentes, inseguridad y desconfianza permanente; ya que los padres, si bien quieren a sus hijos, a la vez los rechazan por que los consideran una carga. Así los educan oscilando entre el autoritarismo, la dureza, los golpes y la condescendencia absoluta.¹⁵⁶

El niño aprende de sus padres, tíos, abuelos, hermanos y de todo miembro que convive en su casa, además, aprende de su comunidad; de los vecinos y amigos, todo adulto participa en la socialización del niño, en la enseñanza de la marginación. Por ejemplo, aprende —de su padre y de los miembros de su comunidad— que “a las viejas hay que tratarlas mal para que lo quieran a uno”, así cuando forme su familia, reproducirá los conflictos y los transmitirá a sus hijos.¹⁵⁷

Según las características antes mencionadas, puede decirse, que el niño marginado aprende a ser marginado, ya que crece en un ambiente lleno de tremendas frustraciones y de enormes limitaciones, fracasa una y otra vez. Nota que los adultos también fracasan, no importa que existan oportunidades, que tenga un nivel de inteligencia normal, en muchos casos aprende a ser pobre, a pensar que no hay esperanza, es decir, una familia marginada reproduce marginados.

Por lo tanto, el niño marginado tiene un rendimiento escolar menor que el de otras clases sociales, debido a que los niños de éstas zonas crecen desnutridos, débiles, enfermizos, afectando esto su desarrollo físico, psicológico e intelectual; además no tienen tiempo de realizar sus tareas, ya que en ocasiones tienen que trabajar, ya sea en su casa haciendo quehacer, en la calle o en algún empleo.

¹⁵⁶ Hernández Laos, Enrique. Op. Cit. Pág. 80

¹⁵⁷ Cueli, José. *Simbología y marginalidad*, en Uno más Uno. México 11-VII-1979 Pág. 10

De esta forma llegamos al momento en el cual los niños marginados sufren el fracaso escolar en mayor medida, por distintas motivaciones y de formas diferentes al resto de los niños. Por lo que es necesario mencionar las causas del fracaso escolar en los marginados por su situación socioeconómica, así como las fallas del Sistema Educativo en el que están inmersos estos niños.

Al enmarcar el fracaso escolar en niños marginados, se citan como causas fundamentales del mismo la propia marginalidad y el bajo nivel socioeconómico de la población. Por un lado, se trata de una población que vive en condiciones precarias; residen en casas improvisadas, sin agua, saneamiento y electricidad; no cuentan con el espacio necesario para que el niño desarrolle con calma y tranquilidad sus tareas. Los medios de subsistencia son los trabajos de tipo marginal es decir, subempleo, lo que proporciona ingresos escasos y carentes de cobertura médica, lo que da como resultado enfermedades. Por otro lado se piensa que una mala situación económica no permite un buen desarrollo físico y mental ya que se combinan problemas de nutrición con problemas familiares provocados por este hecho.

Lo que conlleva a decir que el fracaso escolar en zonas marginadas va a estar determinado en gran parte por:

- Un ambiente familiar culturalmente bajo,
- Economía familiar precaria,
- Presencia del subempleo.

Al respecto Avanzani plantea que "según sea el nivel educativo y el vocabulario de los padres influirá positiva o negativamente sobre sus hijos".¹⁵⁸ Así la permanencia del niño en la escuela se encuentra principalmente en su medio familiar y socioeconómico. Ya que "una familia marginada reproducirá marginados, los antecedentes familiares de un joven desempleado o subempleado casi siempre son de marginación".¹⁵⁹

¹⁵⁸ Avanzani, Guy. *El Fracaso escolar*. Ed. Herder. Barcelona 1967. Pág. 68

¹⁵⁹ Hernández Laos, Enrique. Op. Cit. Pág. 24

Esto se corrobora con lo que plantea Jensen, Hernstein, y Eysenk, los cuales piensan que los alumnos de niveles socioeconómicos bajos, tienen características como: deficiencias congénitas, mala alimentación de la madre en el período de gestación, que pueden desencadenar efectos hereditarios que dificulten el adecuado desarrollo de la inteligencia y como consecuencia las posibilidades de fracaso escolar.¹⁶⁰ Provocando que el número de niños que se rezagan y abandonan la escuela, ya sea por reprobación o repetición de curso por causas ajenas a ellos no haya disminuido en el presente.

Así mismo Pablo Latapi menciona que "la familia se encuentra inmersa en el contexto socioeconómico mexicano, según la clase social son las oportunidades de estudio, alimentación, vestido, diversión, etc. observándose esto en el aprovechamiento escolar de sus hijos".¹⁶¹

Por lo tanto el fracaso escolar no puede deslindarse de la estabilidad familiar, ya que si existe una inestabilidad laboral, provoca dificultades económicas o crisis matrimoniales que puede presentar en el niño pérdida de atención y concentración en la escuela. Es decir, "el fracaso escolar del niño, muchas veces expresa las dificultades que existen en el seno de la familia y que se manifiestan en el nivel de ansiedad y conflictividad que repercute desafortunadamente sobre la capacidad del niño en seguir sus aprendizajes con regularidad."¹⁶²

Es un hecho indiscutible, que la mayoría de los niños que fracasan en la escuela primaria provienen de los sectores con menos recursos económicos y culturales de la población. Existen maestros que quisieran ayudar a los alumnos más desfavorecidos, pero no saben que hacer por ellos, ya que son causas ajenas a la escuela lo que está provocando su fracaso,

Son causas ajenas a la escuela el fracaso escolar, por que los niños marginados viven en "un círculo vicioso", donde el bajo nivel socioeconómico provoca que el

¹⁶⁰ Perrenoud, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Moratasa. España 1990. Pág. 159

¹⁶¹ Latapi Sarre, Pablo. *Mitos y verdades de la Educación Mexicana*. Centro de Estudios Educativos (CEE). México 1979. pág. 30

¹⁶² Portellano Pérez, José Antonio. Op. Cit. Pág. 51

alumno fracase por cualquiera de los factores que Portellano establece, ya que si analizamos estos tenemos lo siguiente:

Se menciona que el alumno puede presentar fracaso escolar al tener problemas de la vista, oído o alguna enfermedad; pero que pasa cuando el padre de familia no puede dotar al niño de lentes, aparatos para escuchar o los medicamentos necesarios para el alivio de la enfermedad por no tener dinero; el niño es probable que presente fracaso escolar.

Otro aspecto que provoca fracaso escolar son los factores emocionales, y bien es claro que el marginado por su misma condición marginal crece frustrado, inseguro y se menosprecia; esto provoca depresiones, pérdida de concentración hacia los estudios y por lo tanto una apatía hacia la escuela, ya que crece con la idea de que su condición marginal no cambiará y no tiene metas o sueños. Y si no se contrarresta con la acción educativa, produce un bajo nivel escolar, inadecuación entre los códigos lingüísticos, dificultades en el lenguaje, la lectura, falta de confianza en las propias capacidades, baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y el abandono escolar.¹⁶³

Así mismo, el niño que asiste a la escuela tiene que cumplir con ciertos materiales para su aprovechamiento, tales como libros, cuadernos, uniforme, y claro que en muchas ocasiones el niño no cumple con ello.

Las instalaciones escolares también tienen su importancia dentro de las causas que producen fracaso escolar en los alumnos de zonas marginadas, ya que las condiciones físicas de la escuela se deterioran a medida que el servicio educativo se aleja de los centros urbanos y existe una alta correlación entre la buena dotación de material y el mantenimiento de la escuela y el rendimiento escolar, ya que el estar sentados en mala posición en sillas mal elaboradas o descuidadas produce un cansancio más rápido y una falta de concentración en la clase.

¹⁶³ Fernández, S. *La familia ante el fracaso escolar*. Ed. Educadores. España. 1994. Pág. 18

Sin olvidar la falta de alimentación de los niños que como ya se indicó provoca desnutrición y por tal motivo los niños presentan poca atención, apatía, mal desarrollo físico e intelectual, presentándose el fracaso escolar.

Para terminar es importante recordar que cada uno de los factores mencionados son evidencia que dan cuenta del proceso de fracaso escolar y que cada uno por sí solo no la desencadena, sino que se entretajan; claro que el factor que nos atañe es el socioeconómico.

Esta breve explicación de la situación socioeconómica de los marginados deja claro que, será difícil conseguir que el niño acuda regularmente a clases, que vaya aseado, que disponga de material escolar, que se alimente en forma adecuada, es decir, "el fracaso escolar está íntimamente relacionado con la procedencia de clase".¹⁶⁴, en otras palabras, a menores posibilidades económicas corresponden mayores posibilidades de fracaso escolar, y desde luego, a una mejor situación económica corresponden menores perspectivas de dicho fracaso.

En consecuencia el rendimiento escolar de los niños de zonas marginadas está condicionado por la información que reciben ellos directamente de sus padres, los cuales pertenecen a familias cuyos miembros no valoran la necesidad de estudiar.

Por lo tanto, es entre la población marginada donde se encuentran los mayores porcentajes de fracaso escolar, se trata de condiciones sociales y no de responsabilidades individuales, y se observa como el espacio social es construido en función de "el capital económico y el capital cultural."¹⁶⁵

Una vez que se tienen claras las causas del fracaso escolar en niños marginados, es necesario, enumerar sus peculiaridades, para describir el perfil del niño marginado en Educación Primaria.

¹⁶⁴ Chávez Campos, Blanca Op. Cit. 49

¹⁶⁵ El Capital Económico son los bienes materiales y monetarios con que cuenta un individuo. El Capital cultural son los conocimientos técnicos y culturales que son avalados oficialmente por las escuelas, en especial por las universidades. Bourdieu, Pierre. *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Ed. Siglo XXI. México 1998

1. Incorporación tardía, es frecuente que el niño no se incorpore a la escuela a la edad de 6 años, en ocasiones es a los 7 u 8 años, provocando retraso desde el primer año.
2. Ausentismo frecuente e injustificado, debido a que el niño se enferma, o los padres no lo mandan a la escuela, lo que provoca bajas calificaciones, o reprobación.
3. Deserción de las aulas antes de que finalice el curso escolar, bien por decisión propia del niño; desinterés de los padres, por la necesidad de colaborar en las tareas familiares; el cuidado de los hermanos o el hogar, o simplemente no tienen dinero los padres para que sus hijos asistan a la escuela.
4. Problemas derivados fundamentalmente de la situación socioeconómica familiar; higiene insuficiente, nutrición inadecuada para el esfuerzo intelectual, carencia de materiales escolares, enfermedades, etc.

Lo anterior permite aclarar el hecho de que la escuela no está actuando realmente como un amortiguador de aquellos desniveles culturales, dicho sistema educativo tampoco es capaz de contrarrestar las diferencias culturales que caracterizan en general a la población de escuelas en zonas marginadas.

Es aquí en la Educación Primaria donde comienzan las deficiencias escolares, y se traducen en calificaciones reprobatorias y repetición de cursos, los problemas que se presentan en la escuela son en gran parte por el factor económico; ya que de ellos se derivan otros como la falta de útiles escolares, la falta de alimentación en cantidad y calidad que provoca la desnutrición.

Este problema rebasa el ámbito escolar y produce efectos frustrantes en muchos sectores de la población ya que restringen en medida el desarrollo de los individuos que al no lograr éxito en la escuela estarán destinados a ocupar los trabajos menos retribuidos y de más bajo prestigio social.

No hay que olvidar que para poder mantenerse dentro del sistema educativo, existe un factor económico que no puede ignorarse, al igual que el origen social de los individuos que ingresan a las escuelas públicas con un alto índice de problemas culturales y que son los que obligan a los individuos a abandonar el sistema, ya que este se encuentra incapacitado para nivelar este tipo de deficiencias.

La Secretaría de Educación Pública, es la encargada de la planeación de la educación dentro de la sociedad mexicana, nunca ha gozado de una estabilidad que le de la continuidad necesaria para implantarse como un órgano funcional en relación con la estructura del sistema social para cumplir con las exigencias de este en base a su desarrollo social y tecnológico, ya que todo órgano institucional que no realice esta función en congruencia y correspondencia con la estructura global de la sociedad significa que no realiza correctamente los fines para los que fue creada," esto nos lleva a analizar las escuelas como instituciones que no pueden separarse de su contexto socioeconómico, puesto que la esencia de la enseñanza esta contenida en la naturaleza de su relación con aquellas fuerzas sociales más amplias de las cuales forma parte".¹⁶⁶

Respecto a esto resulta obvio que las clases dominantes traten de sostener su dominio reproduciendo sólo aquellos que a ellos beneficia sin tomar en cuenta la opinión y participación de las clases populares, que al darse cuenta del papel que juega la escuela para conservar la estructura social tiende a entrar en conflicto tanto con la escuela como con los medios de producción.

Por lo tanto, se puede deducir que los problemas que se dan en el Sistema Educativo son ocasionados por la situación del desarrollo social y económico que se manifiestan en la sociedad mexicana.

Este problema rebasa el ámbito escolar y produce efectos frustrantes en muchos sectores de la población ya que restringen en gran medida el desarrollo de los

¹⁶⁶ De Leonardo Coaut, Patricia. *La sociología de la educación*. Ed. El caballito SEP. México 1986. Pág. 90

individuos que, al no lograr éxito en la escuela estarán destinados a ocupar los trabajos menos retribuidos y de más bajo prestigio social.

Cuando un niño fracasa en el aprendizaje, la escuela le ofrece una segunda oportunidad, comenzar nuevamente el proceso aprendizaje. El hecho de repetir un curso no significa que el alumno haya fracasado, si no al contrario tiene otro objetivo que es el de prevenir el fracaso en los años posteriores, ya que si la asimilación de conocimientos no es lo suficientemente sólida, el sujeto tendrá problemas para ingresar a otro nivel posterior por el hecho de no dominar bien los conocimientos que hasta entonces solo se recibían superficialmente.

Terminado este bosquejo teórico en cuanto al fracaso escolar en zonas marginadas se puede decir que el vivir en una zona marginada es un factor que influye para que el alumno presente fracaso escolar y abandone sus estudios de manera temporal o definitiva. Así el sistema educativo no ha logrado nivelar las diferencias económicas de los sujetos, olvidándose de aquellos que necesitan más atención de su parte, los marginados.

Por lo tanto el nivel cultural, las expresiones verbales, la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y la madre influyen sobre la de los hijos, que adquieren el hábito de expresarse de la misma forma que lo hacen los padres, pero si el lenguaje de su alrededor es muy deficiente el suyo es un reflejo. En consecuencia los niños marginados que fracasan en la escuela pertenecen a familias cuyos miembros adultos no valoran la necesidad de estudiar.

Las cuestiones planteadas en los capítulos anteriores, nos conducen a realizar un estudio en una zona marginada; se seleccionó la Escuela Primaria "Calmecac" que se encuentra en Chimalhuacán Estado de México; ya que la Institución presenta las características de una zona marginada, al carecer de las instalaciones, mobiliario adecuado, servicios públicos como drenaje, agua, pavimentación, etc. así mismo la escuela no cuenta con el personal adecuado, y la existencia de diversos problemas en la población como alimentación inadecuada, insuficiencia de servicios públicos, ausencia total de áreas verdes, asentamientos irregulares, áreas habitacionales en

condiciones insalubres, pandillaje, alcoholismo, drogadicción etc; además de que la población se encuentra constantemente desempleada y/o subempleada.

En el siguiente capítulo se mostrarán los instrumentos que se utilizaron para dicha investigación, así como los resultados obtenidos, y así poder hacer un diagnóstico; lo que llevará a plantear una propuesta pedagógica referente a la problemática del fracaso escolar en zonas marginadas.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA "CALMECAC"

Como se pudo constatar en los capítulos anteriores, la educación es un factor determinante en la sociedad, ya que es la clave para el desarrollo y prosperidad de las sociedades, al respecto la obligación de los padres de dar educación a sus hijos señalada tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Art. 31°) como en el Código Civil (Art. 164 y 301) es un deber moral. Pero además, es un compromiso con la sociedad que requiere de personas que contribuyan a su progreso.

Aunque estrictamente la educación sólo es obligatoria hasta el nivel de secundaria, ya no es suficiente para que sus hijos puedan progresar en un mundo tan cambiante, lleno de retos y competitivo. Por lo cual deben contar con una educación que les brinde mayores probabilidades de éxito; sin embargo, encontramos sectores que viven en un círculo de ignorancia y miseria que actualmente constituyen un serio problema social; hablamos de los marginados.

Es así como la formulación del problema sobre el fracaso escolar de los alumnos en zonas marginadas, fue consecuencia de la inquietud, la preocupación y la necesidad de conocer los factores que originan a éstos individuos a no alcanzar la formación necesaria para entrar a ese mundo competitivo

Así es como en el presente Capítulo, se desglosará de manera descriptiva el desarrollo de la investigación realizada en la Escuela Primaria Estatal "Calmecac", ubicada en la calle Francisco Villa s/n, colonia Acuitlapilco Municipio de Chimalhuacán, Estado de México; ésta se encuentra en una zona marginada.

Primeramente se describe el tipo de investigación, posteriormente la forma en cómo están conformados los instrumentos de dicha investigación, seguido se plantea el instrumento de investigación y la obtención de resultados, finalmente se mostrará el

análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos que sirvieron como apoyo en el presente trabajo. Todo esto con el propósito de obtener una visión más certera sobre cómo es la educación en una zona marginada.

Dentro de ella surge así la cuestión a la que con la presente investigación se pretende dar respuesta ¿La marginalidad es causa que provoca fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Primaria "Calmecac"?

4.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para dar respuesta a ello, la presente investigación se encamina al análisis de la influencia de la marginalidad que ejerce en los alumnos de la Escuela Primaria "Calmecac", para el éxito o fracaso escolar. Todo ello con la finalidad de obtener elementos que nos permitan conocer de cerca la problemática académica que se presenta en dicha escuela, con la finalidad de dar alternativas pedagógicas para atenuar este problema.

Para cubrir este objetivo se lleva a cabo una investigación de campo de tipo correlacional, se seleccionó ésta porque permite evaluar el grado de relación entre dos variables¹⁶⁷, donde la variable independiente es La marginalidad y la variante dependiente es El fracaso escolar; así mismo la investigación contiene elementos exploratorios, descriptivos, y explicativos. A continuación se explicará cada uno de estos elementos y en que momento de la investigación son utilizados.

El estudio exploratorio "sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, e investigar problemas del comportamiento humano".¹⁶⁸ Para ello se realizó una exploración del campo bibliográfico, con la finalidad de recabar información acerca del tema; donde se realizó un minucioso examen de todas las fuentes documentales que sirvieron de

¹⁶⁷ Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. Ed. MC Graw Hill. México 1995. Pág. 58

¹⁶⁸ Idem. Pág. 63

soporte a ésta investigación, con el fin de establecer una familiarización con el fenómeno de la marginalidad y dar paso a la investigación

El estudio descriptivo "busca obtener un panorama más preciso acerca de la magnitud del problema o situación y especificar las propiedades más sobresalientes de personas, grupos o comunidades; seleccionando una serie de cuestiones para medir cada una de ellas independientemente y describir lo que investiga."¹⁶⁹ Aquí se aplicaron 185 cuestionarios, donde 100 de éstos corresponden a los alumnos de 4° A 4° B, 5° A 5° B, y 6° A, los cuales constaron de 10 reactivos, 5 cuestionarios a los profesores de los grupos antes mencionados, con 12 reactivos. Así como un estudio socioeconómico a 80 viviendas, lo cual permitió conocer y describir las causas, consecuencias o motivos por el que se presenta fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Primaria "Calmeac",

Es explicativo, ya que "está dirigido a responder las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste o porque dos o más variables están relacionadas."¹⁷⁰ Esto nos permitió medir el grado de relación que existe entre las variables marginalidad y fracaso escolar, para observar la tendencia y comprobar si son correlacionales positivas o negativas. Es positiva si los sujetos con alto índice de marginalidad tenderán a mostrar fracaso escolar, es negativa si los sujetos con alto índice de marginalidad no tenderán a mostrar fracaso escolar.

Cabe mencionar que se empleó la estadística descriptiva,¹⁷¹ ya que permitió representar datos que dan cuenta de los aspectos investigados.

¹⁶⁹ Idem. Pág. 61

¹⁷⁰ Idem. Pág. 66

¹⁷¹ Idem Pág. 34. La estadística analiza, estudia y describe a la totalidad de individuos de una población. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla, para ser interpretada cómoda y rápidamente y, por lo tanto, pueda utilizarse eficazmente para el fin que se desee. El proceso que sigue la estadística descriptiva para el estudio de una cierta población consta de los siguientes pasos:

- Selección de caracteres dignos de ser estudiados.
- Mediante encuesta o medición, obtención del valor de cada individuo en los caracteres seleccionados.
- Elaboración de tablas de frecuencias, mediante la adecuada clasificación de los individuos dentro de cada carácter.
- Representación gráfica de los resultados (elaboración de tablas estadísticas.)

Una vez aplicados los cuestionarios y realizada la observación se procedió a la interpretación y análisis de los mismos para la elaboración del diagnóstico y por último el planteamiento de una propuesta alternativa respecto a la problemática presentada.

De acuerdo a lo anterior, la investigación proporciona aspectos sobre percepciones y actitudes recíprocas de las personas que desempeñan roles independientes con una imagen detallada y natural de las interrelaciones sociales de grupo.

Para continuar con el proceso de investigación es necesario conocer la población a estudiar y de ahí seleccionar una muestra.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para dar inicio se menciona que la población es "el conjunto de todos los individuos en los que se desee estudiar el fenómeno, el investigador debe definir y delimitar claramente la población".¹⁷² En ésta investigación la población considerada está representada por la Escuela Primaria "Calmecac" ubicada en la calle Francisco Villa s/n Colonia Acuitlapiico, Chimalhuacan, Estado de México (Figura 2).

La escuela tiene como fecha de apertura el 1° de septiembre de 1990; anterior a ello funcionó de manera provisional en un predio prestado en la Iglesia de la comunidad y hasta la fecha no se le otorga un documento en el cual se acredite la propiedad del predio. Está afiliada a una organización de carácter social (Frente de Escuelas Democráticas). El personal docente labora a partir de 1994 y adquiere el compromiso de continuar con su preparación académica, en la actualidad la mayoría cubre el perfil de pasantes en Educación Primaria o afín.

-
- Obtención de parámetros estadísticos, números que sintetizan los aspectos más relevantes de la distribución estadística.

¹⁷² Bisqueria, Rafael. *Métodos de investigación educativa*. Ed. CEAC. España 1986. pág. 81

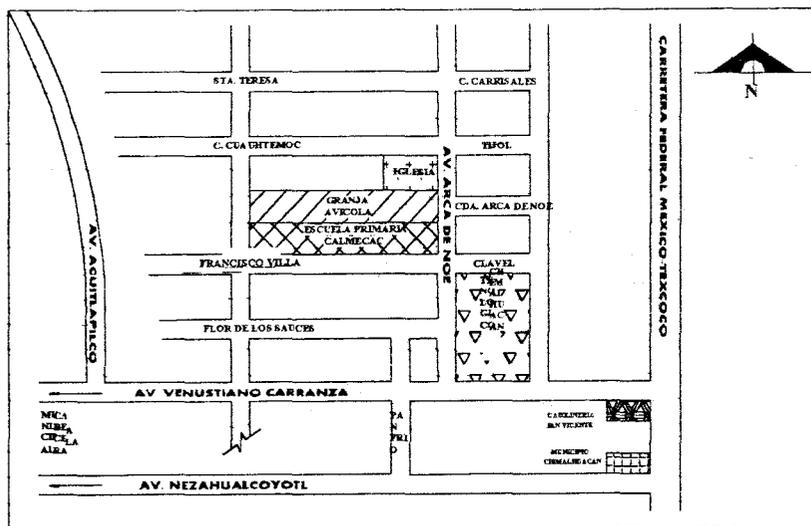


FIGURA 2. Localización de la escuela primaria Calmecac

La Profesora Mónica Estela Jiménez Jordán funge como directora del plantel. No cuenta con subdirector, secretaria; ni promotor de Educación Física, la población estudiantil es atendida por 8 profesores, dentro de la escuela vive una familia que ofrece su trabajo como conserje de la misma.

La escuela tiene una matrícula de 180 alumnos, cuenta con 8 grados (uno de 1°, uno de 2° uno de 3°, dos de 4°, dos de 5° y uno de 6°). Sus instalaciones son improvisadas, las aulas son pequeñas y con poca ventilación e iluminación natural. Cada aula alberga aproximadamente a 25 alumnos (entre niños y niñas.)

Una vez definida la población se procede a describir lo que es una muestra y la forma en que se selecciona.

4.3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA A INVESTIGAR

En una investigación no se analizan todos los individuos de la población, sino que se selecciona una muestra; la cual "suele ser definida como un subgrupo de la

población"¹⁷³ "seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos. El método del muestreo debe ser tal que asegure la representatividad de la muestra."¹⁷⁴

Los métodos de muestreo se dividen en dos probabilísticas en el que se encuentra el aleatorio simple, aleatorio sistemático, aleatorio estratificado y por aglomerados; y no probabilísticas que pueden ser por cuotas, intencional, causal o bola de nieve.

En este caso la muestra fue elegida por conglomerados, ya que ésta "se utiliza cuando los individuos de la población constituyen agrupaciones naturales, como por ejemplo los individuos de una clase, en este caso la unidad de muestra no es el individuo sino el conglomerado (grupo)."¹⁷⁵

La muestra para este caso la integran los grupos de 4° A, 4° B, 5° A, 5° B, y 6° A, del turno matutino; ambos sexos, las edades de los alumnos oscilan entre 9 y 15 años.

Ya que tenemos definida la población y seleccionada una muestra es necesario destacar que se recurrió a cuatro técnicas de investigación para obtener datos precisos de cómo es la educación en la Escuela Primaria "Calmecac", para poder corroborar la hipótesis, en el siguiente apartado se darán a conocer cada una de ellas y en que momento se utilizaron.

4.4 DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación sobre cómo se desarrolla la educación en una zona marginada, recurrimos a la Escuela Primaria Estatal "Calmecac", en donde nos auxiliamos de 4 técnicas de investigación social: la encuesta, el cuestionario, la entrevista y la observación.

A continuación se definirá cada una de ellas.

¹⁷³ Hernández Sampieri, Roberto. Op. Cit. Pág. 27

¹⁷⁴ Bisquerra, Rafael. Op. Cit. Pág. 81

¹⁷⁵ Idem. Pág. 83

La encuesta "...consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra."¹⁷⁶

El cuestionario es "...un sistema de preguntas que tienen como finalidad obtener datos para una investigación."¹⁷⁷ Puede estar integrado por preguntas cerradas o abiertas: las primeras "se hacen cuando existe suficiente información para cerrarlas y si el número de respuestas es reducido, en las segundas cuando se requiere de opiniones expresadas en forma más amplia sobre algunos temas..."¹⁷⁸

La entrevista "es un diálogo intencional orientado hacia unos objetivos"¹⁷⁹ "nos permite captar información abundante y básica sobre el problema a investigar, también es un apoyo para fundamentar la hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos."¹⁸⁰

La observación "...permite adentrarse a las tareas cotidianas que los individuos desarrollan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actitudes y conductas entre determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno o de otro modo; la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad. Para emplear esta técnica, es necesario contar con una guía de observación necesaria para investigar los indicadores de las hipótesis establecidas a fin de someterlas a prueba."¹⁸¹

La elección de estos instrumentos de investigación, se debe a que por medio de éstos se pueden recolectar datos concretos y facilitar el análisis de la información recabada, con la finalidad de evitar confusiones y facilitar el trabajo de clasificación, así como de reconocer los datos personales del alumno, profesor y padres de familia como son: nombre edad, grado, grupo escolaridad, género, etc. así como aspectos que se relacionan con lo educativo, familiar y económico.

¹⁷⁶ Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. UNAM, México, 1981; Pág. 137

¹⁷⁷ Pardinas, Felipe. *Metodología y Técnicas de Investigaciones en Ciencias Sociales*. Ed. Siglo XXI. México 1978. Pág. 95

¹⁷⁸ Idem. Pág. 134.

¹⁷⁹ Bisquerra, Rafael. Op. Cit. Pág. 88

¹⁸⁰ Pardinas, Felipe. Op. Cit. Pág. 134

¹⁸¹ Idcm. Pág. 128

El diseño de cada instrumento de investigación se presenta en el anexo de la tesis para dar a conocer qué fue lo que en cada caso se cuestionó y el porqué de los resultados de los mismos, los cuales serán descritos para cubrir los objetivos de la investigación

A continuación se presenta el análisis de resultados que se obtuvieron en cada uno de los instrumentos aplicados tanto a los alumnos, profesores y padres de familia.

4.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo de esta investigación fue dirigido a analizar como es la educación en una zona marginada, y verificar si los niños que asisten a la Escuela Primaria "Calmecac" presentan fracaso escolar por el hecho de ubicarse la escuela en este tipo de zonas.

A continuación se describen los resultados que se obtuvieron en los instrumentos de investigación, desglosando sus resultados,

4.5.1 EL CUESTIONARIO

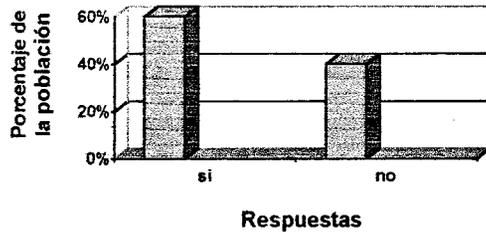
Con la información descrita anteriormente se obtuvo un análisis cuantitativo de las situaciones o problemas que, de alguna manera se presuponen. Además permitió comprobar la hipótesis; sobre si la marginalidad es causa que provoca fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Primaria "Calmecac". A Continuación se explican e interpretan cada una de las cuestiones plantadas en el cuestionario.

El cuestionario cuenta con diez preguntas de tipo cerradas impidiendo así que el alumno que lo conteste pudiera desviar el sentido de lo que se pregunta o escribir una respuesta inadecuada. (Anexo 1). Con un universo de 100 alumnos.

1. ¿Haz hecho todos tus estudios en la misma escuela? La pregunta permitió conocer si el alumno ha tenido continuidad en la escuela.

GRÁFICO 1. ¿Haz hecho todos tus estudios en la misma escuela?

¿Haz hecho todos tus estudios en la misma escuela?	% de la población encuestada
Si	60
No	40
Total	100

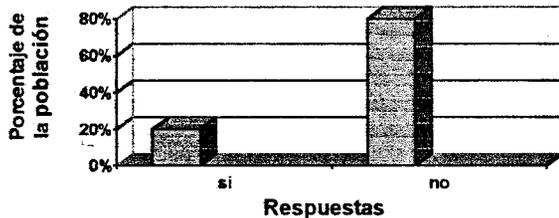


Con base en las respuestas obtenidas se tiene que el 40%, es decir 40 alumnos provienen de otras escuelas, así se corrobora el hecho de que no existe una continuidad en una escuela, el aprendizaje de los alumnos se vea afectado, esto puede contribuir en el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos de dicha institución, ya que si el niño presenta dificultades de adaptación al grupo y a la escuela se refleje un bajo rendimiento escolar (ver capítulo III.)

2. ¿Haz reprobado algún grado? La pregunta permitió conocer que porcentaje de reprobación presentan los alumnos de la escuela primaria "Calmeccac".

¿Haz reprobado algún grado?	% de la población encuestada
Si	19
No	81
Total	100

Gráfico 2. ¿Haz reprobado algún grado?

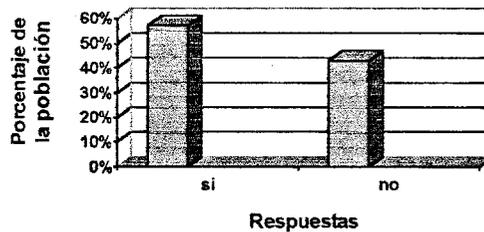


Mediante el análisis de las respuestas obtenidas se observa que el 19%, es decir 19 de los alumnos han reprobado algún grado escolar, se presenta normalmente por la acumulación de situaciones problemáticas no resueltas en forma satisfactoria por las personas implicadas, se considera que tienen correspondencia con el nivel socioeconómico en el que se desenvuelve el alumno.

3. ¿Entiendes las explicaciones del profesor? Saber si los alumnos entienden las explicaciones de los maestros es uno de nuestros objetivos ya que la situación condiciona el rendimiento escolar y la permanencia de un alumno en la escuela.

¿Entiendes las explicaciones del profesor?	% de la población encuestada
Si	57
No	43
Total	100

Gráfico 3. ¿Entiendes las explicaciones del profesor?

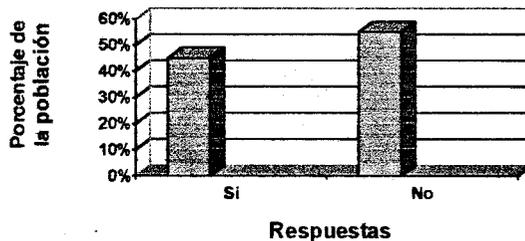


Mediante las respuestas obtenidas se observó que el 43%, es decir 43 de los alumnos no entienden las explicaciones de sus profesores, aquí se debe decir que puede ser la falta de preparación y/o formación pedagógica de docente para atender la individualidad del aprendizaje.

4. ¿ Preguntas cuando no entiendes algo? La pregunta tiene la finalidad de saber que tan seguro se siente el alumno de sí mismo y la confianza que brinda el profesor para que los niños externen sus dudas sin temor alguno.

¿Preguntas cuando no entiendes algo?	% de la población encuestada
Si	45
No	55
Total	100

Gráfico 4. ¿ Preguntas cuando no entiendes algo?

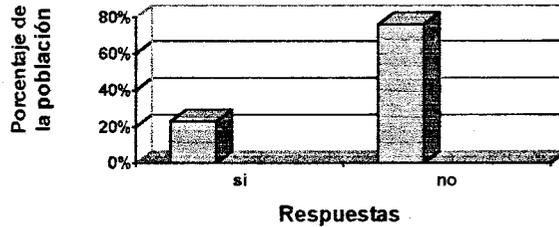


Se obtuvo el siguiente resultado: el 55%, es decir 55 de los niños no pregunta por lo consiguiente los alumnos se ven gravemente afectados en su aprendizaje ya que puede presentarse un bajo aprovechamiento, éste resultado muestra que puede ser la falta de seguridad para preguntar por parte de los alumnos y aclarar dudas por parte del profesor.

5.-¿Te ayudan a realizar tus tareas escolares? El propósito de la interrogante es conocer y valorar el interés de los padres de familia en las tareas escolares de los alumnos.

¿Te ayudan a realizar tus tareas?	% de la población encuestada
Si	22
No	77
Total	100

Gráfico 5.-¿Te ayudan a realizar tus tareas escolares?

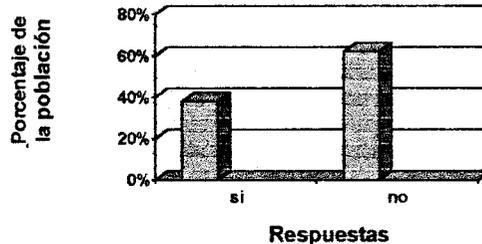


El 77%, es decir 77 alumnos comentan que su familia no apoya en la realización de las tareas escolares. Puede señalar la necesidad de formar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos, así debe existir un trabajo conjunto con profesores y padres de familia para la educación y formación del alumno

6.- ¿Cumples con el material necesario? La finalidad de la pregunta es saber si el alumno cuenta con el material necesario para la realización de las actividades dentro del aula.

¿Cumples con el material necesario?	% de la población encuestada
Si	38
No	62
Total	100

Gráfico 6.-¿Cumples con el material necesario?

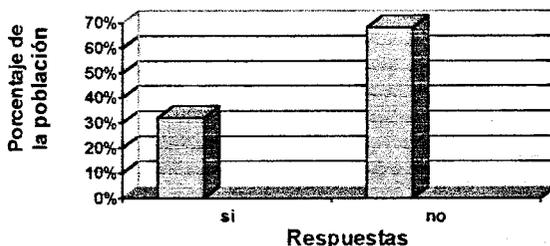


Se observa que 62 de los 100 alumnos no cumple con el material que pide el maestro para la realización de su trabajo en clases; así es necesario que los profesores puedan suplir material de difícil acceso por otro tipo que cubra las necesidades.

7.- ¿Asisten tus padres a la escuela cuando lo requiere el profesor? Con la pregunta se pretende conocer que tanto interés muestran los padres en la educación de sus hijos.

Gráfico 7.- ¿Asisten tus padres a la escuela cuando lo requiere el profesor?

¿Asisten tus padres a la escuela?	% de la población encuestada
Si	32
No	68
Total	100

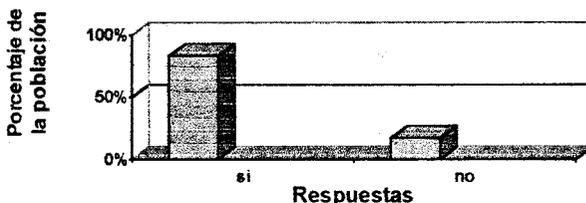


La gráfica muestra que 68%, es decir 68 de los padres de familia no asisten a la escuela cuando lo requiere el profesor, de igual manera es necesario decir que la participación de los pares de familia es vital en la educación y formación de los alumnos por lo tanto el trabajo del niño debe apoyarse con padres de familia y profesores.

8.- ¿ Piensas seguir estudiando? La pregunta ayudó a conocer las aspiraciones de los alumnos de la escuela "Calmecac" por seguir con sus estudios.

Gráfico 8.- ¿Piensas seguir estudiando?

¿Piensas seguir estudiando?	% de la población encuestada
Si	83
No	17
Total	100

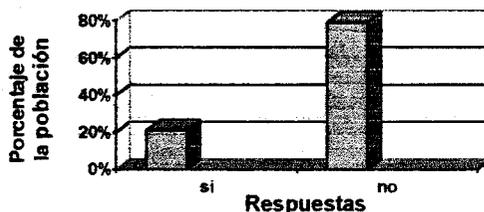


Los resultados demuestran que el 83%, es decir 83 de los 100 alumnos encuestados presentan interés por seguir estudiando, así es necesaria la formación pedagógica y de orientación educativa para apoyar a la familia y particularmente al alumno.

9.- ¿Tienes otra actividad aparte de asistir a la escuela? El propósito de la pregunta es conocer si los alumnos se dedican a otra actividad diferente a la asistencia de la escuela.

Gráfico 9.- ¿Tienes otra actividad aparte de asistir a la escuela?

¿Tienes otra actividad a parte de la escuela?	% de la población encuestada
Si	21
No	79
Total	100

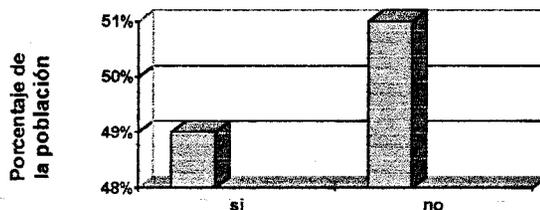


La gráfica muestra que el 79%, es decir 79 de los alumnos se dedica únicamente a la escuela y el 21%, 21 de los alumnos tiene otra actividad. Al respecto es conveniente establecer vínculos y/o convenios de la Dirección de la escuela con centros de apoyo social con el Gobierno estatal en relación con los alumnos que necesitan trabajar y puedan obtener alguna beca económica para su permanencia en la escuela.

10.- ¿Desayunas antes de venir a la escuela? La pregunta tiene como propósito saber que tanto porcentaje de los alumnos cuentan con un desayuno adecuado.

Gráfico 10.- ¿Desayunas antes de venir a la escuela?

¿Desayunas antes de venir a la escuela?	% de la población encuestada
Si	49
No	51
Total	100



Respuestas

Esta pregunta dió como resultado lo siguiente: el 49% de los alumnos se presenta a la escuela sin desayunar con esto deducimos que el alumno, tiene una mala alimentación por lo consiguiente no tiene una retención favorable de los contenidos. Al respecto el Municipio dota a los alumnos de los desayunos del DIF, claro que éste no cubre las necesidades de alimentación al 100%.

A continuación se analizará el segundo elemento de nuestra investigación.

4.5.2. La encuesta

La encuesta (anexo 2) se llevó a cabo con la finalidad de recabar información acerca de los profesores que trabajan con la muestra seleccionada. Las preguntas están encaminadas a obtener datos sobre la preparación profesional de los profesores así como los años de servicio, para considerar la experiencia obtenida. La mayor parte de las preguntas estuvieron enfocadas a obtener información sobre las actividades de enseñanza aprendizaje que se promueven en la escuela, cómo es la relación de

los padres de familia, alumnos, profesores, y cuáles son los problemas que se enfrentan en la escuela.

Para facilitar el análisis de los datos obtenidos de la encuesta, se presenta un cuadro comparativo de las respuestas dadas por los profesores de la escuela "Calmeccac" con los alumnos de 4° "A y B", 5° "A y B", y 6° "A". La cuál permitió conocer el perfil de los profesores, su preparación académica y sobre todo su práctica educativa.

PREGUNTA	RESPUESTA PROFRA. DE 4° A	RESPUESTA PROFRA. DE 5° A	RESPUESTA PROFRA. DE 6° A
1. ¿Cuál es su formación académica?	Bachillerato	Normal	Normal
2. ¿Cuál es la función que desempeña?	Profesora pasante	Profesora pasante	Profesora pasante
3. ¿Cuántos años lleva laborando en el magisterio?	7 años	8 años	6 años
4. ¿Le es agradable el lugar y por que?	Si porque hay solidaridad.	No, es tranquilo	No, por la zona en la que se ubica
5. ¿Qué tipo de actividades se promueven en la escuela para que la enseñanza aprendizaje de los alumnos sea significativa?	Material didáctico, Técnicas y Dinámicas grupales.	-----	Que los alumnos cumplan con el material esencial
6. ¿Cómo participan los padres en las actividades	Mediante jornadas de trabajo	La participación es nula	No se ve su participación, ya que no asisten a juntas escolares.
7. ¿Qué propuesta daría para mejorar el nivel académico de los alumnos?	Que los padres apoyen en todo a sus hijos y que cumplan con el material.	Juegos por competencia	Dar platicas a padres para decirles la importancia de la educación.
8. ¿Cómo es la relación de los profesores con los padres de familia?	Es buena.	No hay comunicación	No hay comunicación
9. ¿Se abarcan los contenidos?	En un 20%	No	No
10. ¿Cree usted que en la escuela existe el fracaso escolar?	Si	Si	Si
11. ¿Por qué?	El espacio	Por cultura, educación y el nivel social de los padres	Por el nivel de los padres y el lugar.
12. ¿Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento?	Ser paciente	De más atención.	Buscar alternativas que ayuden al alumno

PREGUNTA	RESPUESTA PROFRA. DE 4° B	RESPUESTA PROFRA. DE 5° B
1. ¿Cuál es su formación académica?	Normal	Normal
2. ¿Cuál es la función que desempeña?	Profesora Titulada	Profesora pasante
3. ¿Cuántos años lleva laborando en el magisterio?	10 años	6 años
4. ¿Le es agradable el lugar y por que?	Si	Si
5. ¿Qué tipo de actividades se promueven en la escuela para que la enseñanza aprendizaje de los alumnos sea significativa?	Impulsar los valores tanto dentro como fuera de la escuela, la enseñanza lúdica en todas las asignaturas	Ninguna, solo me guío por los libros
6. ¿Cómo participan los padres en las actividades	Extemporáneamente ya que la mayoría de los padres trabajan	Regular, la mayoría trabaja
7. ¿Qué propuesta daría para mejorar el nivel académico de los alumnos?	Asistir a cursos e implementarlos en las aulas	Incrementar más el trabajo en las asignaturas que lo necesitan
8. ¿Cómo es la relación de los profesores con los padres de familia?	Buena, ya que a pesar de su trabajo hay algunos padres que sí apoyan	Un poco tajante
9. ¿Se abarcan los contenidos?	Sí, pero es responsabilidad de cada profesor	Algunos
10. ¿Cree usted que en la escuela existe el fracaso escolar?	En la zona que yo trabajo creo que si	Si
11. ¿Por qué?	Por falta de economía o por desintegración familiar	Por el nivel social de los padres
12. ¿Cuál es su actitud frente al bajo rendimiento?	Apoyarlo en todo momento y ser su amiga	Hablar con los padres de familia

Mediante el análisis de la comparación de respuestas obtenidas de los cuestionarios a profesores permitió conocer que la formación de los profesores es la Normal y se desempeñan como profesores pasantes. Por lo que nuevamente se hace necesaria la presencia de la formación pedagógica en los profesores. Así la educación en la Escuela Primaria "Calmecac" enfrenta serios problemas y carencias, entre cuyas causas se encuentran las condiciones sociales, económicas y familiares.

4.5.3. La entrevista

El tercer instrumento está dirigido a padres de familia, con la finalidad de obtener información precisa sobre el tema de investigación, los cuales poseen ciertas experiencias y conocimientos valiosos sobre cómo es vista la educación para los

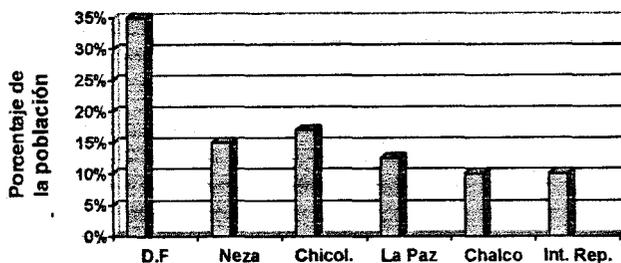
padres de familia de la escuela Calmecac” y aproximan a la realidad, debido q que aportan aspectos relevantes que no es posible encontrarlos en otro tipo de material. La entrevista contó de 12 preguntas y se realizó a 80 padres de familia de la Escuela Primaria “Calmecac”, debido a que existen hermanos en la escuela.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia de los grupos 4° A y B, 5° A y B Y 6°A. (anexo 3), que revelan la ocupación y desocupación de los padres de familia.

1.- ¿Cuál era su lugar de residencia antes de su llegada a la colonia Acuitlapilco? La pregunta permitió saber el lugar de residencia de la familia antes de llegar a esta colonia. De los 80 padres de familia encuestados, se obtuvieron los siguientes datos:

Lugar de origen	% de la población encuestada
Distrito Federal	35.0
Nezahualcoyotl	15.0
Chicoloapan	17.5
La paz	12.5
Chalco	10
Interior de la República	10
TOTAL	100

Gráfico 11 ¿Lugar de residencia antes de llegar a la colonia



Lugar de origen

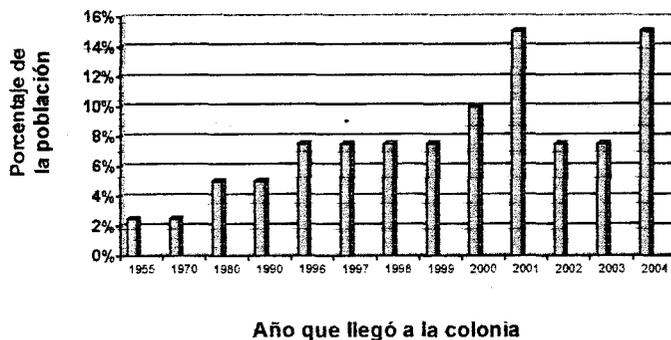
Ya que la migración humana de la provincia es uno de los factores que más contribuyen al crecimiento de la población al Distrito Federal. Este proceso agrava el fenómeno de la marginalidad, debido a que en la Ciudad de México los espacios ya están totalmente ocupados y por tal motivo los nuevos hacinamientos se hacen en Municipios aledaños a ésta, es decir, sigue el traslado de la marginación. Como se puede observar el 35% proviene del D.F. el 15% de Nezahualcoyotl, el 10% del interior de la República provienen de Estados como Oaxaca (2%), Michoacán (3%) y Veracruz (5%). Esta migración tiene como causa fundamental la búsqueda de una vivienda propia.

2. ¿En qué año llegó a esta colonia? La pregunta tiene el propósito de conocer la antigüedad de las personas que habitan la Colonia Acuitlapilco. De los 80 padres de

familia encuestados, según el año en el que llegaron a vivir a la Colonia Acuitlapilco (Chimalhuacán); se obtuvieron los siguientes datos:

Gráfico12. ¿En qué año llegó a esta colonia?

Año que llegó a la colonia	% de la población encuestada
1955	2.5
1970	2.5
1980	5.0
1990	5.0
1996	7.5
1997	7.5
1998	7.5
1999	7.5
2000	10.0
2001	15.0
2002	7.5
2003	7.5
2004	15.0
TOTAL	100



Según los datos obtenidos, se tiene que la colonia empezó a formarse a partir de la década de 1950, observándose año con año aumento en la población. Es así como el alto desarrollo urbano de la Ciudad de México y el elevado crecimiento demográfico ha obligado a la población en general a buscar en zonas aledañas a la gran Ciudad lugares de residencia:

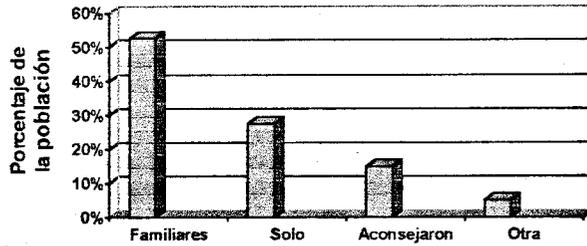
El proceso de urbanización de México, según Unikel¹⁸², se manifiesta en tres etapas: hasta 1930, el área urbana comprendía las 12 Delegaciones del Distrito Federal; de 1939 a 1950 se presenta una expansión hacia las zonas aledañas al Distrito Federal; c) de 1950 a la fecha, se presenta un crecimiento explosivo del área metropolitana, especialmente hacia el Estado de México.

3. ¿Cómo llegó a esta colonia? La pregunta tiene el propósito de conocer el motivo por el cuál decidieron vivir en la colonia Acuitlapilco; de la cuál se obtuvieron los siguientes datos:

¹⁸² Unikel, Luis. *El desarrollo urbano de México, diagnóstico e implicaciones futuras*. El Colegio de México. México 1976. Pág. 123

¿Cómo llegó a la colonia?	% de la población encuestada
Lo trajeron sus familiares	52.5
Por decisión propia	27.5
Lo aconsejaron	15.0
Otra	5.0
TOTAL	100

Gráfico 13. ¿Cómo llegó a la colonia?



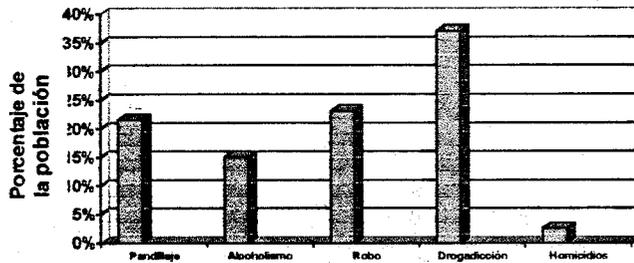
Respuestas

El hecho de que las mayoría de los encuestados tengan otros familiares en la zona marginada señala que el fenómeno en cuestión tienen una permanencia bastante marcada, lo que ha permitido que familiares de los primeros residentes hayan encontrado lugares en la zona para que siga una estrecha relación familiar. Ya que el 53% de las familias se mudaron a esta colonia por influencia de sus familiares.

4. ¿Qué problemas se presentan en su colonia? La pregunta permitió conocer cuales son los problemas de seguridad que tiene la colonia. De los 80 padres de familia se obtuvieron los siguientes datos.

Gráfico 14. ¿Qué problemas se presentan en su colonia?

Problemas de la colonia	% de la población encuestada
Pandillaje	21.5
Alcoholismo	15.0
Robo	23.5
Drogadicción	37.5
Homicidios	2.5
TOTAL	100



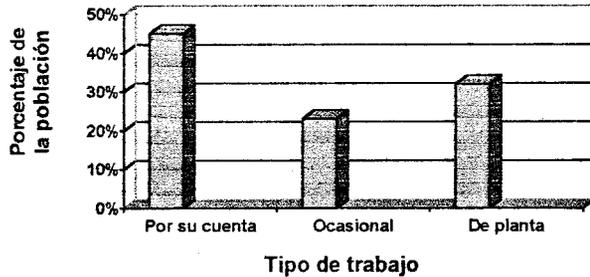
Problemática en la colonia

Los resultados afirman como se mencionó en el capítulo 2 que en las zonas marginadas, es posible observar grandes índices de alcoholismo, drogadicción, violencia, ya que como nos muestra el gráfico 14, la población afirma que existen éstos problemas en la colonia

5. ¿Su trabajo es? La pregunta ayudó a saber el tipo de trabajo que tenía la población de Acuitlapilco, para fines de esta investigación era necesario saber el tipo de empleo o subempleo que tienen.

Gráfico15. ¿Su trabajo es?

Tipo de trabajo	% de la población encuestada
Por su cuenta	45
Ocasional	23
De planta	32
TOTAL	100

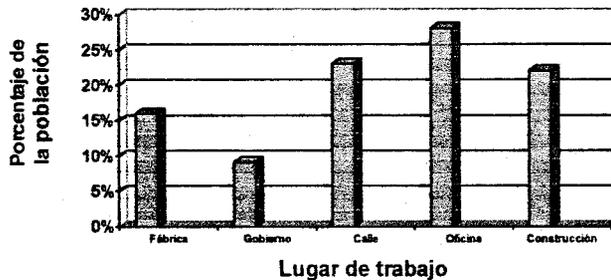


Los resultados muestran que el 45% de la población trabaja por su cuenta, como consecuencia la no incorporación a algún servicio médico (IMSS, ISSSTE, etc) que en alguna urgencia médica o incapacidad por parte del trabajador, estén amparados sus hijos y/o esposa.

6. ¿Dónde trabaja? La pregunta permitió conocer el tipo de contratación que demuestra la inseguridad económica, ya que como lo demuestra el gráfico 15, el 23% tiene un trabajo ocasional. Por lo que es necesario conocer el lugar de su trabajo.

¿Dónde trabaja?	% de la población encuestada
Fábrica	15.7
Gobierno	9.2
Calle	23.7
Oficina	28.7
Construcción	22.7
TOTAL	100%

Gráfico 16. ¿Dónde trabaja?

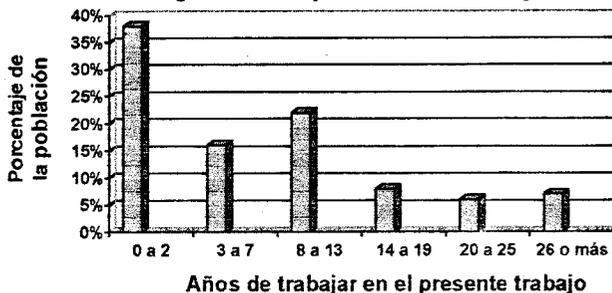


Dentro del trabajo que se realiza en la calle predomina el comercio ambulante. Chofer y bici taxi, doméstica, mercado y/o tianguis. Los trabajadores que laboran en el Gobierno son todos empleados federales, En la fábrica la totalidad son obreros, y en el ramo de la construcción predomina el albañil, siguiendo el plomero y el mecánico. Por lo tanto el 47% de la población que trabaja no cuenta con seguridad social.

7. **¿Cuánto tiempo lleva en ese trabajo?** Al hablar de desempleo y subempleo hablamos de que los trabajadores no duran mucho tiempo en un empleo, con la pregunta se corroboró si realmente existe este cambio constante de empleo, los resultados son los siguientes:

¿Cuántos años lleva en el trabajo?	% de la población encuestada
0-2	38.7
3-7	16.2
8-13	22.5
14-19	8.8
20-25	6.3
Más de 25	7.5
TOTAL	100

Gráfico 17. ¿Cuánto tiempo lleva en ese trabajo?

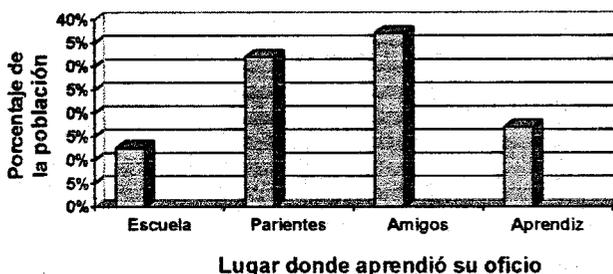


Con los datos se observó que el 38.7% de la población entrevistada lleva menos de 2 años en el trabajo actual, y entre más es el rango de permanencia más bajo es el porcentaje. Es decir, frecuentemente se encuentra desempleada la población. Por lo que no hay una estabilidad laboral, por ende no hay estabilidad económica.

8. **¿El oficio que usted sabe donde lo aprendió?** La pregunta fue introductoria al tema de la educación, demostró si gracias a su formación educativa tenían o no el trabajo actual.

GRÁFICO 18. ¿El oficio que usted sabe, donde lo aprendió?

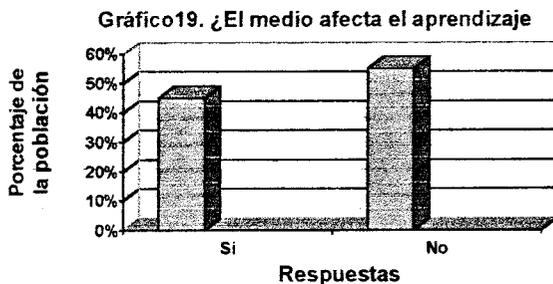
¿Dónde aprendió su oficio?	% de la población encuestada
Escuela	12.5
Parientes	32.5
Amigos	37.5
Aprendiz	17.5
TOTAL	100



Los resultados demuestran que la población de la colonia Acuitlapilco sólo el 10% obtuvo su empleo gracias a la educación que recibió, por lo que el 90% restante no necesita ir a la escuela para poder tener un trabajo. Motivo por el cual, no toman necesario ir a la escuela para poder tener un empleo.

9. ¿El medio afecta el aprendizaje? Con la pregunta se pretendió conocer la influencia que tiene el medio ambiente en el que viven para que sus hijos presenten fracaso escolar. Los resultados fueron los siguientes.

¿El medio afecta el aprendizaje?	% de la población encuestada
Si	55
No	45
TOTAL	100

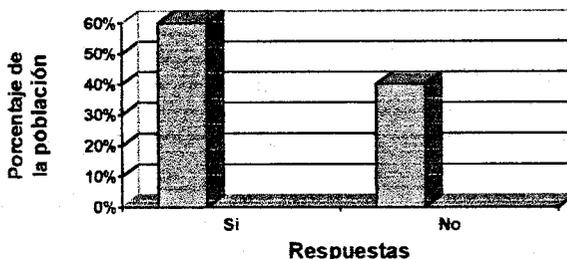


Con estos resultados se demuestra que para el 55% de los entrevistados el medio en el que viven afecta en el aprendizaje, entre los motivos que expresaron fueron los siguientes por orden de frecuencia. Bajo nivel económico de los padres (45%), falta de recursos de la escuela (13.6%), atención por parte de los padres (11.3%), falta de alimentación y bajo nivel académico de los maestros (9%), falta de servicios de la comunidad (6.8%), y la escuela le queda muy lejos (4.5%).

10. ¿La educación influye para tener una estabilidad económica? El objetivo de la pregunta es saber el valor que le dan los padres a la educación.

Gráfico 20. ¿La educación influye para tener una estabilidad?

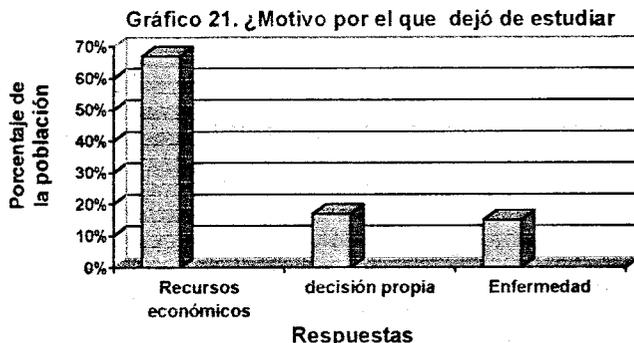
¿La educación influye para tener una estabilidad?	% de la población encuestada
Si	60
No	40
TOTAL	100



A pesar de que la mayoría de los padres no tienen más que la Primaria, ellos ven la necesidad de tener una formación académica, para el 67% la educación va a ofrecer un mejor empleo, para el 13% sólo sirve para tener cultura y para el 8% es para vivir mejor.

11. ¿Cuál fue el motivo por el que usted o alguna de las personas de su familia dejó de estudiar? Con la pregunta se obtuvo los motivos por los cual alguien dejó de estudiar.

¿Por qué dejó de estudiar?	% de la población encuestada
Recursos económicos	67.0
Decisión propia	17.5
Enfermedad	15.0
TOTAL	100



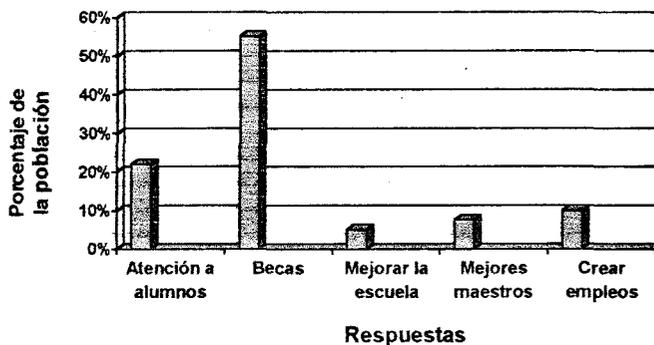
Como se puede observar, la causa más notoria por la cual dejaron de estudiar, la constituye los problemas económicos, lo que propició que estos individuos no pudieran adquirir una calificación adecuada de su fuerza de trabajo, puesto que tuvieron que dirigir sus esfuerzos a conseguir ingresos para la sobrevivencia de su familia. Y es donde se inicia el círculo vicioso, del cual se ha hablado, los marginados reproducen marginados, es decir, los hijos de marginados tendrán la misma suerte que ellos.

Por otro lado, el hecho de que el 17.5% dejaron los estudios es por falta de interés, esto refleja la influencia que ejercen los valores inculcados en el ámbito familiar y los obtenidos del medio social en el que vive un marginado.

12. ¿Qué propondría para que sus hijos no abandonen la escuela? El objetivo de la pregunta era conocer el interés que tienen los padres por que sus hijos siguieran estudiando. Se obtuvieron los siguientes resultados.

Propuestas para seguir estudiando	% de la población encuestada
Atención a los alumnos por parte de los profesores	22.5
Becas	55.0
Mejorar la escuela	5.0
Mejores maestros	7.5
Crear más empleos	10.0
TOTAL	100

Gráfico 22. ¿Qué propondría para que sus hijos no abandonen la escuela?



Lo anterior deja claro que el marginado tiene la intención de obtener una mejor preparación para sus hijos, pero su realidad es que si el padre de familia dejó de estudiar por problemas económicos y permanecen, la intención tendrá que seguir quedando en eso, es por ello que el 55% de la población pide más apoyo económico (becas) para que sus hijos no dejen de estudiar.

4.5.4. La observación

La observación ayudo a tener una apreciación más directa de cómo se trabaja en la Escuela Primaria "Calmecac", la metodología a realizar se hizo mediante una guía de observación que se dividió en tres secciones para abarcar diferentes aspectos de la actividad que se observaría y así captar más detalles. Las secciones fueron las siguientes:

- Espacio y material, con ésta primera sección se anotaron los datos necesarios para describir el lugar donde se efectuaron las actividades y, el material con que se trabaja.
- Profesor, en ésta parte se registraron las actitudes y aptitudes de los profesores durante el desempeño de la sesiones.
- Alumnos, al igual que la anterior se observaron las actitudes, conductas y respuestas de los alumnos a las actividades propuestas por sus profesores.

Los datos obtenidos son el resultado de 10 observaciones por grupo, se realizaron con una frecuencia de dos sesiones por semana, con una duración de 50 minutos a 1 hora. Cada una de nosotras se encargó de las observaciones de un solo grupo.

En las sesiones de cada grupo únicamente participaron los alumnos y el profesor; los materiales más utilizados en las actividades están el pizarrón, gises, hojas blancas, lápices de colores, marcadores, libretas y libros de texto. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

a) Espacio y Material. Como ya se mencionó la observación fue realizada únicamente en tres de los cinco grupos colegiados al revisar los resultados de éste apartado se detectaron las siguientes características:

- Las aulas no cuentan con el espacio adecuado, ya que son reducidas, para el número de alumnos existentes en cada aula, los alumnos tienen que poner las mochilas entre las bancas y esto obstruye el paso de ellos.
- No cuenta con buena iluminación natural ya que los ventanales son pequeños y no permiten la filtración de la luz solar.
- No existe suficiente mobiliario para los alumnos, y el poco que hay se encuentra en malas condiciones para ser usado. El mobiliario lo conforman mesa bancos, un pizarrón, una mesa y silla para el profesor.
- No existe un lugar especial para llevar a cabo los rincones de lectura. Es por ello que los materiales del rincón no están a la disposición de los alumnos.
- El material utilizado para los alumnos es insuficiente ya que no todos los alumnos cuentan con el paquete completo de libros de texto.
- Además los padres de familia no proporcionan al niño los materiales necesarios como son libretas, colores, tijeras, adhesivos, etc.
- También se percató que los profesores no recurren a otro tipo de material que no sean los libros de texto, ni material didáctico que estimule a los alumnos.

b) Profesor: Para analizar los resultados de la observación se presenta una comparación del trabajo de los profesores para así ver claramente su desempeño.

ASPECTO OBSERVADO	PROFR. 4°	PROFR. 5°	PROFR. 6°
Tiene dominio sobre el grupo	No	Si	Si
El (la) docente emplea un lenguaje adecuado para ser comprendido por los alumnos (as).	Si	Si	Si
El (la) docente crea un atmósfera en la que el alumno pueda expresarse libremente.	No	Si	Si
Cuenta con el material necesario para estimular los alumnos.	No	Casi siempre	No
Utiliza libros y ficheros del maestro.	No	A veces	No
Muestra confianza para que los alumnos se acerquen a él o ella cuando tienen dudas.	No	Si	Si
Tiene secuencia en los contenidos de las diferentes materias.	Si	Si	Si
Lee con los alumnos.	A veces	Si	Si
Hace comentarios con los alumnos.	Si	A veces	Si
Aplica técnicas	No	No	Si
Utiliza material adicional.	No	No	No

c) Alumnos: En el tercer apartado de la observación se incluyen aspectos referentes a las conductas de los alumnos en las sesiones.

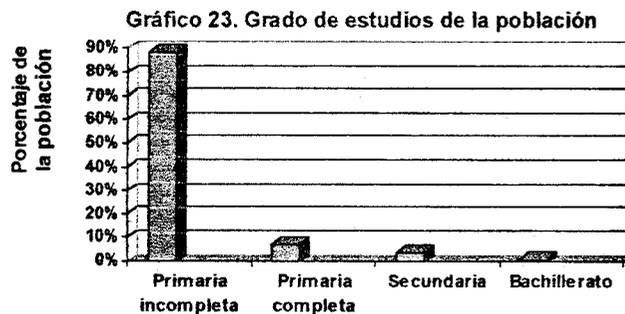
ASPECTOS OBSERVADOS DE LOS ALUMNOS	4°	5°	6°
Se acercan al maestro para resolver sus dudas.	No	Si	No siempre
Hacen lo que el maestro indica	No	La mayoría	Algunos
Los alumnos se relacionan entre sí	Si	No	No
Los alumnos cumplen con las tareas.	No	No	Pocos
Los alumnos cumplen con el material necesario	No	Pocos	Pocos
Muestran interés en clase	No	Pocos	Pocos
Terminan las actividades a tiempo	No	No	A veces
Es constante la asistencia de los alumnos	No	No	No
Muestran apatía en clases	Si	Algunos	Algunos
Leen en voz alta.	Pocas veces	Si	Si
Realizan lecturas en silencio	No	Pocas veces	Si
Intercambian ideas con los demás compañeros	No	Algunas veces	Si
Sus comentarios muestran interés por parte del maestro	Si	Si	Si

4.5.5. Estudio socioeconómico

Por último se aplicó el estudio socioeconómico (anexo 4) por vivienda, para conocer el grado de marginación que se presenta en la colonia Acuitlapilco. El desarrollo de los resultados del instrumento se hizo mediante los indicadores socioeconómicos de marginación en sus tres dimensiones educación, vivienda e ingresos monetarios, que plantea el CONAPO.¹⁸³

1. Dimensión educación. Éste aspecto permitió conocer el grado de estudios que tienen los familiares de los alumnos de la escuela "Calmeac", y los resultados se presentan a continuación:

Último grado de estudios	% de la población encuestada
Primaria incompleta	88.3
Primaria completa	7.0
Secundaria	3.7
Bachillerato	1.0
TOTAL	100



Respuestas

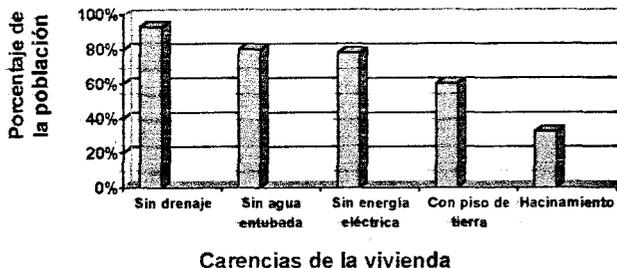
En relación a la dimensión educación, el analfabetismo no es un problema de los marginados de la colonia Acuitlapilco. Lo notorio es la poca preparación académica que tienen, lo que da como consecuencia la nula o baja calificación de su fuerza de trabajo que constituye una de las causas de la marginalidad.

2. Dimensión vivienda. En cuanto a la vivienda, se obtuvo de las 80 viviendas que se les aplicó el estudio socioeconómico lo siguiente:

¹⁸³ CONAPO. Op. Cit. Pág. 40

Dimensión vivienda	% de la población encuestada
Sin drenaje	93
Sin agua entubada	80
Sin energía eléctrica	78
Con piso de tierra	60
Hacinamiento (más de 5 personas en un cuarto)	32

Gráfico 24. Carencias de la población en la dimensión vivienda

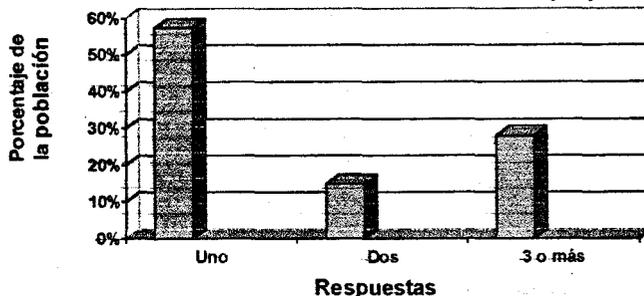


Las condiciones de insalubridad de las viviendas y la presencia de enfermedades es debido a las mismas carencias de agua potable, drenaje y piso de cemento. De un total de 80 viviendas encuestadas existen 112 familias; lo que arroja un promedio de 1.4 familias por vivienda, ello significa un serio hacinamiento si se toma en cuenta que el tamaño promedio de una familia es de cerca de 5 personas y que las viviendas tienen dos cuartos en promedio.

3. Dimensión nivel de ingresos. Este rubro permitió conocer el número de salarios mínimos que percibe la población de los familiares de la escuela "Calmecac". Para poder conocer el monto del ingreso monetario que tienen.

Número de salarios mínimos	% de la población encuestada
1	57.3
2	14.8
3 o más	27.9
TOTAL	100

25. Número de salarios mínimos que percibe



Se obtiene que el 72.1% de la población ocupada recibe hasta dos salarios mínimos. Si tomamos en cuenta que el salario mínimo actual para el Distrito Federal y la Zona Metropolitana es de \$45.24 diarios¹⁸⁴, una familia sobrevive con menos de \$3 000 mensuales.

¹⁸⁴ Herrera, Jorge. *Salario mínimo era mejor durante 1994*. El Universal. México 11 de septiembre de 2005. Pág. 8

Después de haber presentado los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación "Educación en Zonas Marginadas". A continuación se elaborará un diagnóstico general considerando la hipótesis planteada en nuestro proyecto "La marginalidad es causa que provoca fracaso escolar en la Escuela Primaria "Calmecac".

4.6. DIAGNÓSTICO DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "CALMECAC"

De la aplicación de cuestionarios a los alumnos y de la obtención de sus respuestas, así como la encuesta realizada a cada uno de los profesores incluyendo la entrevista a los padres de familia, un estudio socioeconómico y la observación realizada en los grupos designados se realiza el siguiente diagnóstico.

En lo que respecta al cuestionario aplicado a los alumnos se obtuvo que no tienen continuidad en una misma escuela debido a que cambiaron su lugar de residencia a esta colonia (pregunta 1) como consecuencia los alumnos no se integran al grupo de trabajo, lo que provoca una inestabilidad académica y lleva al fracaso escolar en los alumnos.

Existe la reprobación (pregunta 2) y como causantes directos tenemos las condiciones familiares y económicas desfavorables (preguntas 5 y 7) mala alimentación (pregunta 10), mala salud además de mencionar las condiciones materiales, culturales y afectivas de los familiares de los escolares, es cierto que una mala situación económica no permite una alimentación suficiente, la adquisición de los materiales indispensables (pregunta 6), el ambiente propicio, incluso obliga en ocasiones al alumno a incorporarse prematuramente al trabajo productivo (pregunta 9) los niños muestran falta de conocimiento y desinterés por aprender ya que no preguntan a sus maestros cuando no entienden (pregunta 4).

A pesar de las carencias económicas y la falta de atención por parte de los padres de familia, la mayoría de los alumnos tienen expectativas de seguir estudiando y terminar una carrera. (pregunta 8).

En base a lo anterior se dice que los padres de familia desconocen la necesidad de la interacción con sus hijos en función de la enseñanza – aprendizaje, en muchas ocasiones los padres sustentan la creencia en que su papel se limita a suministrar a los hijos de los satisfactores materiales para la vida aunque en la mayoría de los alumnos no se refleja.

En lo que respecta a la encuesta aplicada a los profesores, se inicia mencionando que su formación académica es la Normal Elemental (pregunta 1); de los 5 encuestados 4 son pasantes, (pregunta 2); mostrándose un desinterés en obtener la titulación. Los maestros tienen un promedio de 5 años laborando en la docencia; (pregunta 3); entre los profesores no se muestra agrado por el lugar de trabajo, (pregunta 4); sin embargo, promueven actividades para que la enseñanza–aprendizaje del alumno sea significativa (pregunta 5). A pesar de estos esfuerzos la participación de los padres es nula ya que la mayoría de ellos trabajan, o no muestran interés en la educación de sus hijos (pregunta 6).

Motivo por el cual los profesores proponen pláticas a padres de familia para dar a conocer la necesidad de la formación académica de los niños para una vida mejor (pregunta 7), y así tener comunicación con los padres, ya que hasta el momento no existe interacción entre padres, profesores y alumnos (pregunta 8).

Los docentes de la Escuela Primaria “Calmeacac” afirman que debido al espacio, la cultura, el nivel social de los padres, la falta de economía, la desintegración familiar y la falta de interés de los padres hacia sus hijos, existe el bajo aprovechamiento. (pregunta 10, 11).

Con el cuadro comparativo, se observa que los profesores tienen dominio sobre el tema, la mayoría emplean un lenguaje adecuado, tratan de crear una atmósfera en la que el alumno pueda expresarse libremente, pero no cuentan con material necesario para estimular a los alumnos, además de no utilizar el material que les brinda la SEP (ficheros y libros del maestro). Los profesores tratan de brindar confianza a los alumnos para que se acerquen a ellos a preguntar sus dudas, tienen secuencia en los contenidos, leen con los alumnos y hacen comentarios sobre lo leído, pero no

aplican técnicas de estudio para motivar a los educandos. A pesar de que comentaron que asisten a cursos e implementan lo aprendido en el aula.

Son muy pocos los alumnos que se acercan al maestro para disipar dudas, ya que la mayoría no hacen lo que el maestro indica, además no cumplen con tareas ni material escolar, así como no terminan sus trabajos en clases. Por lo tanto en ocasiones no se abarcan los contenidos satisfactoriamente y los alumnos presentan bajo aprovechamiento académico.

Existe poca relación entre los alumnos, ésto provoca que dentro del aula no se intercambien ideas con los demás compañeros, además de no tener una asistencia regular.

De las entrevistas aplicadas a los padres de familia podemos mencionar que la colonia comenzó a formarse a partir de la década de 1950 (pregunta 2) y en los últimos cinco años se ha detectado un incremento en la población, la mayoría de las familias provienen del D. F. y de Municipios aledaños a la colonia no descartando a personas que llegaron de otros Estados; debido a los pocos espacios que existen, se ven en la necesidad de buscar nuevos lugares de vivienda (pregunta 1); viéndose influenciados por familiares y por la facilidad de adquisición del terreno para radicar en la misma y seguir manteniendo los lazos familiares. (pregunta 3)

Diversos problemas como el pandillaje, alcoholismo, robo (pregunta 4) y la falta de protección a la ciudadanía imposibilitan una sana convivencia entre los pobladores, al manifestar temor de caminar por la calle a cualquier hora del día.

El factor económico condiciona la mano de obra barata ya que para los padres de familia al tener una buena educación conlleva a un mejor nivel económico (pregunta 10) la mayoría de los padres de familia cuentan únicamente con la primaria motivo por el cual no tienen la posibilidad de obtener un trabajo calificado y recurren a un oficio como albañil, obrero, vendedores ambulantes, etc. (pregunta 5) donde la mayor parte de la población aprendió en forma empírica su oficio, al ser aprendices de familiares y amigos (pregunta 8) lo que hace que trabajen por su cuenta y no tengan

una estabilidad en una ocupación (pregunta 7), y por lo consiguiente una seguridad social.

La mayor parte de los marginados no asisten a la escuela y dejan sus estudios inconclusos por falta de recursos económicos (pregunta 9) aunque ellos están consientes de la necesidad de educación, algunos los apoyan con los pocos recursos que cuentan, en muchas ocasiones este propósito se ve frustrado (pregunta 11) debido a que los padres de familia no cuentan con lo básico para que los alumnos sigan estudiando, por lo que proponen la existencia de becas continuas a lo largo de la vida escolar (pregunta 12) y claro la creación de nuevos y mejores empleos, para sí poder alcanzar un mejor nivel de vida para ellos y su familia.

El estudio socioeconómico demostró que la colonia Acuitlapilco es una zona marginada debido al elevado porcentaje de la población que no cuenta con los servicios básicos de la vivienda como luz eléctrica, agua entubada, drenaje; además del hacinamiento en el que están ya que habitan más de cinco personas por cuarto; así como el elevado porcentaje de población con mínima formación escolarizada, y sobre todo la escasa remuneración económica a cambio de su trabajo, al sobrevivir con menos de \$ 3 000 al mes.

Es así como la población de la colonia Acuitlapilco está constituida por individuos con carencias en la educación, vivienda y capital monetario, se dedican a trabajos manuales; como consecuencia se genera un clima de insatisfacción e inseguridad, así como la formación académica es baja tanto de la madre como el padre que están absorbidos por las tareas de la existencia.

Podemos decir, que la marginalidad constituye un obstáculo para lograr el desarrollo óptimo de las facultades intelectuales en los niños, puesto que no cuentan con los medios materiales y/o afectivos necesarios para poder desplegar sus facultades en todo su potencia, es decir desde muy temprana edad no reciben estímulos para conocer el mundo que les rodea y para poner en marcha su intelecto. No reciben cariño ni los cuidados suficientes para sentirse amados y seguros de sí mismos y por lo tanto comienzan a sentir desconfianza del mundo circundante, dudosos de lo que

pueden ser y hacer. Es natural que en un ambiente de tantas carencias surjan problemas de índole general como lo son los problemas de aprendizaje en el caso de los niños de la escuela primaria "Calmeacac" que son los que llenan el interés de este estudio.

En este entorno marginal los padres dan menor importancia a la educación escolar y proporcionan menos estímulos intelectuales porque dedican su tiempo y su interés primordialmente a los problemas de la vida práctica, al respecto tenemos también que si los padres se ven en la necesidad constante de ocupar su tiempo en actividades económicamente remunerables para satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación y la vivienda, es de esperar que desatiendan involuntariamente su relación afectiva y familiar, así "la ausencia de los padres en casa disminuye la intercomunicación niño-adulto y esto, a su vez, reduce el estímulo del intelecto del niño"¹⁸⁵

Bajo estas circunstancias los hijos van desarrollándose en un medio de carencias económicas y afectivas, lo que se reflejará en su desarrollo de diversas maneras (como en este caso de bajo aprovechamiento). Algunos de ellos comienzan desde el mal estado de salud en que se encuentran algunos niños, lo que debilita mental y físicamente e impide que se lleve a cabo actividades que coadyuven a la formación integral. Esto aunado a la deficiencia educativa de los padres y demás miembros de la familia, que no contaron con las condiciones necesarias que les permitiera tener la preparación necesaria para apoyar y educar a sus hijos adecuadamente, provoca que los niños enfrenten experiencias desmotivantes.

Así como el factor económico es el que provee de medios materiales y culturales; de gran manera las condiciones materiales de una familia pueden hasta determinar el tipo de relación que exista entre los miembros que integran la familia, ya que como se mencionó cuando las necesidades económicas son mayores, los padres se ven obligados a permanecer fuera de su hogar por cuestiones de trabajo; lo que impide que establezcan relaciones de confianza y apoyen a sus hijos en sus experiencias y

¹⁸⁵ Harris Irving, D. *Barreras emocionales contra el aprendizaje*. Ed. Diana. México 1976. pág. 26

aprendizajes fomentando metas que bajo su condición educativa-económica son inalcanzables.

Es así como la hipótesis planteada "la marginalidad es causa de fracaso escolar en la Escuela Primaria "Calmecac", se confirma. Motivo por el cual surge la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica en forma de "curso-taller a padres" con el cual se pretende orientarlos para que se percaten de la necesidad del apoyo familiar en la formación escolar de sus hijos, dando prioridad a lo afectivo-emocional.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA AMINORAR EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "CALMECAC", UBICADA EN UNA ZONA MARGINADA

Después de analizar los factores que influyen en la educación en zonas marginadas, es necesario buscar que la tarea educativa cumpla con su finalidad y se lleve a cabo en un ambiente que propicie el interés por la escuela. Para ello se presenta el curso-taller: "Taller pedagógico como alternativa para atenuar el fracaso escolar en la Escuela Primaria Calmecac", el fundamento de ésta propuesta se encuentra, en los datos obtenidos del estudio-diagnóstico presentado en el capítulo anterior.

La necesidad de crear este trabajo es a partir que, desde nuestra apreciación el fracaso escolar tiene mayor frecuencia en una zona marginada, como síntoma de un ambiente socioeconómico bajo. Como menciona Velloso¹⁸⁶ el nivel socioeconómico influye al logro académico. Así para Adolfo Mir "el ingreso familiar es determinante en el nivel de escolaridad que alcanza los individuos..."¹⁸⁷ ya que "... las familias deben poseer medios económicos suficientes para conservar a sus hijos en la escuela y estar motivados para ver en la adquisición de la formación que la escuela ofrece una meta valiosa y productiva".¹⁸⁸

Es decir, el fracaso escolar está muy relacionado con el medio ambiente socioeconómico, donde el aspecto laboral de los padres repercute en la economía familiar, por lo tanto los niños tienen deficiente alimentación, además de que la educación de los padres es baja no permitiéndoles una orientación hacia sus hijos, así como poca comunicación; además de la saturación de grupos y escasa dotación de material didáctico.

Como se afirmó en la parte teórica del trabajo la marginalidad es un problema derivado por la misma economía subdesarrollada en la que se encuentra nuestro

¹⁸⁶ Velloso, J.R. *Antecedentes socioeconómicos y rendimiento escolar en Argentina*. En Rev. Latinoamericana de estudios educativos. Vol. IX No. 2. 1979. Pág. 39.

¹⁸⁷ Mir Araujo, Adolfo. *Determinantes económicos de las desigualdades interestatales en logros educativos en México*. En Rev. Del C.E.E. Vol. I No. 1. México 1971. Pág.40

¹⁸⁸ Idem. Pág.40

país; por ello sería casi imposible de erradicarla en las condiciones actuales, ya que dicha acción conduce hacia la transformación del modo de producción. Por lo tanto la propuesta no pretende dar solución para salir de la marginalidad del país; más bien es la de informar a los padres de familia sobre como trabajar con sus hijos, mediante la comunicación en su núcleo familiar, pretendiendo con ello, que la información proporcionada los estimule para que el apoyo escolar hacia sus hijos sea un vehículo para el éxito escolar, interviniendo los padres en las tareas escolares, acudiendo a las juntas escolares, para poner mayor atención en el desempeño, propiciar la socialización, la solidaridad y convivencia en conjunto (padres, alumnos y profesores.

Es así como el alumno necesita de la familia, la escuela y de la sociedad para poder integrarse a sí mismos y al mundo que lo rodea, éstos son elementos propicios para la transformación de actitudes que promueven el respeto, la tolerancia y la convivencia humana, cabe señalar que en el proceso de adquisición del aprendizaje la figura del profesor y la de los padres de familia es de suma relevancia, al ser la comunicación de los padres e hijos, profesor-padres de familia y profesor-alumno vital para la formación del ser humano.

Bajo las condiciones señaladas se sugiere la presente propuesta pedagógica, la cual surge como una necesidad de orientar, dar a conocer y proponer algunos lineamientos que puedan seguir los padres de familia para atenuar en lo posible el fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Primaria "Calmecac", la cual se ubica en una zona marginada del Municipio de Chimalhuacán.

La propuesta contempla satisfacer la necesidad inmediata con una dimensión social donde se fomenten los valores en la familia, conformando un proceso de mejora en su integración a la sociedad que repercute las experiencias de los padres para superar los errores que empobrecen a la educación al no alcanzar sus objetivos formadores.

5.1. INTRODUCCION

Al hablar de fracaso escolar se transmite la idea del alumno que no ha progresado en sus años escolares en el ámbito de sus conocimientos. Por otro lado, ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima, por consiguiente, a su motivación y a sus expectativas de mejorar en el futuro. "El resultado del fracaso se materializa en el alumno tanto desde un punto de vista cuantitativo, bien en la repetición de curso, bien en el abandono escolar, como desde un punto de vista cualitativo, en la medida que afecta a sus expectativas de éxito, su motivación hacia el aprendizaje y su autoestima".¹⁸⁹

Por lo que se centra el problema en el alumno y se olvida de la influencia de otros factores, como las condiciones socioeconómicas de la familia, el entorno socio geográfico en el que se encuentra el niño, o la propia escuela. Sin duda "la presencia del fracaso escolar estará determinada en gran medida por la pobreza, familias de inmigrantes o sin vivienda adecuada, escuela inadecuada, lugar geográfico en el que viven y por la falta de apoyo social".¹⁹⁰

Sin embargo desde el punto de vista pedagógico, éste problema no se ha ponderado debidamente en nuestro sistema educativo, en este sentido cuando se habla de los problemas que atañe al proceso enseñanza-aprendizaje, los educadores y directivos de las escuelas se abocan a plantear soluciones concernientes a la relación contenido-método, ya que se piensa que dicha problemática sería resuelta mediante la intervención educativa, tendiente a optimizar la forma en que el profesor enseña, pasando por alto la influencia que tienen las características socioeconómicas de las zonas marginadas.

Es claro que los niños marginados, carecen de medios económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, como una buena alimentación, una vivienda digna y sobre todo la asistencia, permanencia y graduación en la escuela, debido a que en

¹⁸⁹ Dorn, Williams S. *El Abandono y la Historia Institucional y Social de Fracaso Escolar*. Ed. Praeger. USA. 1996

¹⁹⁰ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. *El Fracaso superado en la Escuela*. París. OCDE. 1998

estas zonas "vive gran número de personas desempleadas o subempleadas que no pueden integrarse al sistema productivo del país"¹⁹¹.

Es así como ambos padres por la preocupación económica, dejan a un lado su enriquecimiento cultural y el de sus hijos. Motivo por el cual los niños al ingresar a la escuela empiezan a presentar bajas calificaciones, inasistencias constantes, en otras palabras el niño marginado llega al fracaso escolar desde los primeros años de la vida escolar y a medida que va aumentando su edad, se va quedando cada vez más rezagado en comparación a los niños de clase social superior a ellos.

Además la escuela a la que asisten suele estar en malas condiciones físicas, carecen de recursos como bancas, mesas, pizarrón, etc. así como de estar sobrepobladas, no hay personal académico, promotores de salud, libros de texto gratuitos y material didáctico.

Por lo tanto, para que la educación en zonas marginadas de frutos se tiene que ganar la confianza de los padres de familia y la comunidad; para que la escuela cumpla su función de servir de puente entre la sociedad, el alumno y sus padres. El niño marginado, por su propio estado marginal, requiere de estímulos, para desarrollar aptitudes inherentes a su desempeño social como la autonomía, la autoestima y la competencia; es por ello que de la interacción con los padres de familia y la escuela dependerá en gran medida que el niño marginado cuente con la seguridad suficiente para desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales,

La atención del apoyo familiar y los problemas que se encuentran vinculados, no es una actividad disociada a los fines propios de la educación: es labor primordial de ella atender todos y cada uno de los aspectos que pueden ser, en un momento dado, un obstáculo para el cumplimiento de sus funciones.

En razón de la problemática descrita anteriormente, en el presente capítulo se exponen una serie de alternativas metodológicas para que la escuela se constituya

¹⁹¹ De la Rosa, Martín. *Nezahualcoyotl, un fenómeno*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1974. Pág. 14

en instancia mediadora para hacer eficaces los flujos interacción padres-alumnos-docentes, partiendo del siguiente presupuesto:

La escuela es por naturaleza, agente de cambio social, y por tanto, debe tener participación activa en la modificación de todos aquellos aspectos que obstruyen la acción de aculturación para la que fue creada.

Es necesario combatir la marginalidad desde sus causas, es decir, la poca preparación académica que da como consecuencia la nula o baja calificación de la mano de obra. Con esto el problema de la marginalidad se le estaría dando una respuesta desde el interior de las familias,

Se aborda principalmente a la familia como formadora y el pilar de la sociedad, como una propuesta integral que comprende todos los aspectos sociológicos, afectivos, morales, y trascendentes para que sean en el hijo de gran importancia en su vida personal; en su formación académica y el desarrollo de criterios que le permitan actuar en la sociedad.

Para lograrlo se trabajará con la población que asiste a la Escuela Primaria "Calmeac" que, como comunidad educativa considera necesaria la apertura de espacios a la reflexión, análisis e implementación de la propuesta que consiste en un proceso sobre los métodos y técnicas que faciliten el resultado educativo deseado.

El padre de familia en lo individual y en lo grupal así como los profesores, tienen la responsabilidad de buscar nuevas formas de acercamiento (comunicación e integración) de acuerdo a los intereses e inclinaciones de los hijos (alumnos), experiencia marcada o vivida dentro del seno familiar y escolar.

El pedagogo por su parte tiene la misión de guiar el proceso que se lleve a cabo en una propuesta de aprendizaje de acuerdo con los objetivos y ejes de análisis y reflexión que se presentan.

5.2 OBJETIVO GENERAL DEL CURSO TALLER PEDAGÓGICO COMO ALTERNATIVA PARA ATENUAR EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA CALMECAC.

Brindar a los padres de familia y docentes de la Escuela Primaria "CalmeCAC", orientación pedagógica en un curso taller a padres a cerca de los factores que influyen en el fracaso escolar y orientarlos para que puedan reducirlo en sus hijos modificando su posición sobre la educación. Desde dos dimensiones, por un lado, aspectos afectivo-emocionales y por otro, estrategias y hábitos de estudio

5.3 METODOLOGÍA

Para cumplir el objetivo propuesto acorde a lo anterior descrito, en la presente propuesta, se presentará a los padres de familia un curso-taller en donde se les dará información acerca de los factores que influyen en el fracaso escolar, una vez detectados los factores, es necesario plantear una serie de variables para potenciar la mejora del rendimiento escolar y la adquisición de un aprendizaje significativo.

Dichas sugerencias están agrupadas en dos dimensiones, por un lado, aspectos afectivo-emocionales y por otro, estrategias y hábitos de estudio. Las primeras irán encaminadas al conocimiento, la comprensión de los intereses, motivaciones y expectativas de los alumnos, las segundas están dirigidas a la puesta en marcha de forma conjunta padres e hijos de una serie de estrategias que favorezcan el aprendizaje y el estudio.

La meta primordial de un programa para padres de hijos en la edad escolar es lograr que el alumno desarrolle al máximo sus potencialidades. Como ya se indicó la Educación Primaria es crucial en el desarrollo infantil, si esto es así para los niños "normales" igual lo es para niños que viven en zona marginadas y presentan fracaso escolar. Por ello el padre de un niño con fracaso escolar no solo debe preocuparse de sus propios sentimientos sino también de las necesidades de quien tiene esta desventaja.

El papel del pedagogo en un cursos-taller es vital, debido a la gama de metas y actividades, que puede desarrollar, así como la variedad de roles como:

1. Oyente, muchos padres no tienen con quien hablar sobre sus preocupaciones;
2. Asistente, el maestro a través de sus actividades capacita a los padres para lograr su máximo funcionamiento como tales;
3. Modelo, a través de un rol o roles para imitar;
4. Indagar la realidad, a menudo los padres necesitan una persona ajena a la familia que los ayude a examinar en un todo la realidad de una situación, en lo que concierne así mismo y a su hijo;
5. Intérprete, el pedagogo traduce la jerga profesional a un lenguaje que los padres puedan comprender
6. La persona a quien puede recurrir.

A través de dinámicas de grupos se pretende posibilitar la naturalidad y la espontaneidad de padres de familia antecediendo el sentimiento mismo de ser aceptados por otros padres, garantizándose así diferentes sentimientos como la seguridad, la solidaridad, el compartir charlas, problemas, aceptación, lejos de ser ya un grupo heterogéneo reflexionar sobre sus cambios de conducta y de actitudes.

Es evidente que la educación se encamina especialmente a conseguir la formación integral del sujeto pretendiendo con ello en el presente trabajo, que la educación reciba influencias positivas de un conocimiento de nivel pedagógico en donde las aptitudes específicas y las motivaciones conlleven a situaciones concretas propiciando un buen clima familiar y educativo "la pedagogía es ante todo una práctica reflexiva de la educación, que se apoya en un saber que se quiere transmitir en una habilidad que facilita ésta transmisión".¹⁹²

La presentación y el tratamiento de la información previamente trabajada ya no será sólo con la lectura del documento, sino mediante exposición con materiales

¹⁹² *Introducción a la pedagogía*. Ed. Planeta. España 2000. Pág. 18

didácticos como rotafolios, trípticos, videos y posteriormente en mesa redonda para llegar a un acuerdo de cómo se debe encaminar la educación de los hijos (alumnos).

Se realizarán lecturas de reflexión con el propósito de propiciar comentarios de experiencias ya vividas de los padres de familia y profesores para esclarecer un poco más la finalidad de la guía, en donde la familia es el núcleo central para la comunicación a la sociedad.

Esta metodología parte de una interacción, que se lleva a cabo en el aula donde padres, pedagogos y maestros interactúan, planean, deciden y juzgan formando parte de todas sus experiencias vividas.

5.4. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Considerando las características familiares y sociales de los individuos ya mencionados, se plantea el curso-taller con las siguientes unidades de trabajo; en el cual se pretende dar alternativas para lograr prevenir en su momento el problema del fracaso escolar en la Escuela Primaria "Calmecac".

De acuerdo a las necesidades que se detectaron, se crearan estrategias para desarrollar el "curso-taller" organizándolo en un orden prioritario y se llevara a cabo como sigue:

- I. "Que es un curso-taller para padres"
- II. "Que es ser padres"
- III. "Los padres ante el fracaso escolar"
- IV. "Relaciones humanas en el núcleo familiar"
- V. "Comunicación Familiar"
- VI. "Relación padres-alumno-maestros"
- VII. "Relación afectiva padres e hijos"

En la primera sesión el tema a tratar es "Que es un curso-taller para padres" con el objetivo de que los padres diferencien una "junta de papas, con un "curso-taller",

La segunda sesión "Que es ser padres" se refiere al papel que como padres deben desempeñar dentro del sistema familiar, para que comprendan y asuman su función, brindándoles alternativas que propicie una comunicación positiva.

En la tercera sesión "Los padres ante el fracaso escolar" los padres tendrán un concepto del fracaso escolar y sus posibles causas, en donde ellos identificarán los motivos por los cuales sus hijos presentan este problema o en su caso cómo poder prevenirlo pese a las condiciones de marginalidad en las que se encuentran viviendo.

La cuarta sesión "Relaciones humanas en el núcleo familiar", brinda a los padres la necesidad de las relaciones humanas, para incrementar el interés en las actividades de sus hijos y así evitar posible bajo aprovechamiento.

El tema de la sesión número cinco "Comunicación Familiar" tiene como finalidad que los padres de familia discriminen entre los tipos de comunicación que se da en la familia y la consecuencia dentro del núcleo familiar.

En la sexta sesión "Relación padres-alumno-maestros", se darán alternativas básicas de cómo debe involucrarse el padre de familia en la dinámica educativa, cómo el contacto estrecho entre el profesor y el padre puede propiciar un mejor beneficio educativo en el hijo generando con ello un mejor rendimiento académico.

La séptima sesión "Relación afectiva padres e hijos" (como ser mejores padres) creará un lazo de afectividad y socialización entre los padres e hijos, que les permita interactuar en un clima de cordialidad y confianza, lo que propiciará en los alumnos personas positivas y eficientes.

Reflexionando que toda actividad educativa requiere de un proceso de evaluación, esta se realiza con dos objetivos:

- a) Determinar el nivel de conocimientos que tienen los participantes previo al taller.

- b) Fundamentar la comparación de la información previa al taller y los conocimientos asimilados al final del mismo lo que indicará la efectividad del curso-taller.

Siendo que éste es un trabajo gradual, su capitulado está desarrollado en sesiones con objetivos y dinámicas grupales intentando agilidad en los temas y la aplicación correcta del material en forma didáctica. En la parte final del trabajo se incluye la bibliografía, y se anexa el material a utilizar en cada sesión.

5.5. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES

Se iniciarán con la creación de acervo bibliográfico, sobre los temas a desarrollar, para confirmar si el lenguaje utilizado es comprensible para los padres de familia y si el material a utilizar es acorde a los tópicos abordados en cada tema. Se conforma un cronograma con el número de sesiones de que está constituido el curso-taller.

El taller se desarrollará en siete sesiones durante dos meses estableciendo un día a la semana y horario de 2 horas por sesión, siendo el que mejor se adecue a las actividades de maestros y padres de familia. Es necesario indicar a los padres de familia que su asistencia y participación en las sesiones es vital para el éxito del taller.

Es así como todas las sesiones tendrán el mismo proceso en el siguiente orden:

- a) **Presentación del tema:** se dará inicio con la presentación del tema a tratar y la aplicación de un cuestionario, para determinar el nivel de conocimientos que tienen los participantes.
- b) **Objetivos a cubrir:** se explicará al participante el objetivo de la sesión.
- c) **Desarrollo del tema:** se desarrollará el tema con la ejecución de dinámicas grupales, el intercambio de experiencias personales y se aclaran dudas
- d) **Evaluación:** se aplicarán cuestionarios o test a los participantes, para comparar la información previa a la sesión y los conocimientos asimilados al final de la misma, con lo cual se comprobará la efectividad del curso-taller.

TEMA I "QUE ES UN CURSO-TALLER PARA PADRES".

OBJETIVO: Al término de la sesión, los padres de familia podrán describir y conceptuar las características de un taller para padres y en que medida puede ser una herramienta en el apoyo escolar hacia sus hijos.

A través de los siguientes temas:

1. Qué es un taller para padres
2. Objetivo del Taller para padres
3. En que me ayuda un taller para padres

Tomar la decisión de asistir a un taller para padres no es fácil, sobre todo por que no son dados a ir, o se niegan admitir que necesitan ayuda, por ende, no es fácil aceptar que les faltan elementos para educar a sus hijos.

Un taller es un proceso de trabajo dinámico, con la participación e interacción de docentes y padres, en un clima de armonía y respeto mutuo motivando la participación activa de los concurrentes, donde se brinda apoyo sobre cómo ayudar a sus hijos en la actividades escolares y del hogar

Los talleres tienen como objetivo proporcionar información, apoyo y ayuda a aquellos padres que desean conocer más sobre las necesidades de su familia y como mejorar su comunicación, ya que por la falta de ésta ambos padres no se percatan de los problemas escolares de sus hijos y sólo se darán cuenta al presentarse.¹⁹³

Hay que tomar en cuenta que los padres dentro de la familia son tomados como modelos de sus hijos, por ello, se espera que los progenitores sean capaces de aprovechar la oportunidad de asistir a talleres, los que junto con la experiencia de cada uno pueden en conjunto aportar ideas, formas y estilos para que logren un mejor aprendizaje.

¹⁹³ Diamonds One, J.M. *Taller para padres y maestros*. Ed. Trillas. México 1991. pág. 78

Estos talleres les proveen de información sobre los aspectos pedagógicos que les permite estimular una gran variedad de actitudes hacia la familia y la escuela. Dentro de la familia en actividades de comunicación y convivencia; en la escuela, establecer las habilidades de cómo preguntarle el alumno a su profesor el cómo facilitar las tareas y conozcan el compromiso que tienen para sí mismos, estudiar.¹⁹⁴

La educación como todo proceso debe ser dinámico ya que va a influir en los cambios sociales, a los padres les corresponde generar ciudadanos con conocimientos, capacidades, habilidades y valores que les permita vivir con dignidad, si la educación que ellos brinden responde a todos estos aspectos, constituirá verdaderamente un factor de cambio para nuestra sociedad.

De ésta forma se puede afirmar que el incremento de la educación de los padres, dará información en una interacción más productiva entre padres e hijos, así como habilidades que les permita más capacidad intelectual.

El taller a padres pretende dar respuesta a las interrogantes que surgen¹⁹⁵. Se trata de establecer una invitación a los padres de familia para conocer puntos primordiales, para una mejor relación tanto con sus hijos como entre pareja, sobre todo consigo mismo, de tal manera que se les entrene en las habilidades educativas dentro y fuera del hogar, que les permita además involucrarse en los quehaceres escolares y de una mayor interacción en la tríada padre-alumno-maestro.

Desarrollo de la sesión "Que es un curso-taller para padres"

La sesión se iniciará dando a conocer el tema "que es un curso-taller para padres, se les proporcionará el precuestionario (anexo 6) y deberán entregarlo al expositor; posteriormente se formarán 4 equipos mediante la técnica de "Fiesta de colores"¹⁹⁶ (anexo 5). Cada equipo escribirá el concepto taller para padres, en una hoja de papel bond y leerá en voz alta su definición. Enseguida el expositor dará el concepto de taller para padres, así como los siguientes temas, y se aclararán dudas.

¹⁹⁴ Strang, Ruth. *Cómo informar a los padres de familia*. DIF. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1965. Pág. 34

¹⁹⁵ Ibidem. Pág. 65

¹⁹⁶ Rodríguez Estrada, Mauro. *Creatividad en los juegos y juguetes*. Ed. Pax. México 1992. Pág. 28

Evaluación de la sesión” Que es un curso-taller

Para evaluar la sesión los padres de familia definirán que es un taller para padres con la finalidad de que con los nuevos conocimientos del tema el padre de familia refuerce, cree o refute el concepto que tenía al inicio de la sesión “Que es un taller para padres”. Indicándoles que habrá otras sesiones donde podrán exteriorizar todas su dudas y se les proporcionará orientación sobre otros temas.

TEMA II “QUE ES SER PADRES”

OBJETIVOS: Al término de la sesión, los padres de familia podrán explicar el concepto y las características de un padre; diferenciar los tipos de padre y en cual se ubican ellos. Todo ello para sensibilizar a los padres del papel del quehacer paterno; a través de los siguientes temas:

1. Concepto de padre
2. Características de un padre
3. Tipos de padre

El concepto más común de un padre es aquel ser humano que con razón o sin ella, habiéndolo deseado o no, son los progenitores de otros seres humanos.¹⁹⁷

Este término va más allá, ya que “ser padre es comunicar la vida en plenitud, no sólo es engendrar, sino también proporcionar todo lo que durante años los hijos tienen derecho a esperar de sus padres.”¹⁹⁸

Así un padre es aquella persona que dota a sus hijos de lo necesario para vivir.

“En lo material: alimento suficiente, vivienda adecuada, vestido y cuidado de la salud.
En los humano: atención, cuidados, tiempo, amor, comprensión, educación integral, para que puedan desarrollarse como personas conscientes y libres.”¹⁹⁹

¹⁹⁷ *Enciclopedia Ilustrada*. Ed. Cumbre S.A. USA. 1980. Tomo 10. Pág.6

¹⁹⁸ Solá Mendoza, Juan. *Puericultura*. Ed. Trillas. México 1995. pág. 95

¹⁹⁹ Idem. Pág. 95

Es decir, a medida que crece el niño y sus necesidades se hacen más complejas, el padre acepta todas las responsabilidades que lleva consigo hacer de un bebé un hombre maduro.

Ser padre es una capacidad que nos proporciona la naturaleza, que no cuenta con una preparación para desempeñar el papel, en la educación de sus hijos, la mayoría aprende a base de la experiencia de cada día, siguiendo los consejos de otros padres o familiares, tratando de repetir o cambiar la educación que ellos mismos recibieron en la infancia.

Por lo tanto ser padres es una profesión que debe aprenderse y cultivarse; lo que requiere, un proceso de aprendizaje que implica, adquisición de conocimientos teóricos y la puesta en práctica de estos. Así es cuando un ser humano decide tener un hijo, decide cambiar de identidad, aunque en ocasiones la paternidad llegue por descuido o presión social.

Si un padre quiere comprender a su hijo, ante todo tiene que saber que tipo de padre es, y sobre todo reflexionar sobre cómo y por qué trajo al mundo a un hijo y cual es su comportamiento para con él. A continuación se describirán los posibles tipos de padre.²⁰⁰

PADRE AYUDADOR: es aquél que siempre está en la mejor disposición de ayudar. Está con los hijos cuando lo necesitan y trabaja en equipo, calienta las mamilas, cambia el pañal, realiza compras, baña a los hijos y les da la merienda,

PADRE INSPECTOR: este tipo de papá no ayuda pero cómo inspecciona, crítica a la pareja por todo lo que hace con los hijos. Supervisa que el niño tome sus alimentos a la hora indicada, el baño temperatura, que se duerma a su hora, etc.

PADRE NIÑO: este tipo de padre no establece horarios ni rutinas, para él lo más importante es llegar a casa y tomar en brazos a su hijo, jugar y platicar con él.

²⁰⁰ Berazaluche, Ma. Luisa. *¿Cómo es papá?*. En revista para papás. Ed. Armonía S.A. México junio 1997. pág. 12-13

PADRES PROTECTOR: se preocupa por el bienestar de su familia, le fascina ser padre y siente orgullo de sus hijos y su pareja. Desea darles lo mejor, no piensa para nada en sí mismo, es responsable, quiere tomar todos los cursos que le ayuden a ser un mejor padre y comprar todos los libros que le indican cómo desarrollar su paternidad. Si el aspecto económico está mal, este tipo de padres se sentirán frustrados, su autoestima baja y puede crearle complejos de culpa.

No importa qué tipo de padre sean, lo mejor son los lazos afectivos que se establezcan con los hijos, que lo tomen en brazos, que le expresen su amor, le hablen, le canten y lo estrechen contra su cuerpo, más adelante encontrarán su recompensa. Mamá y papá deben complementarse, trabajar en equipo, ya que así le brindarán al niño estabilidad emocional haciéndolo un ser feliz.

Desarrollo de la sesión "Que es ser padres"

Se iniciará la sesión con la presentación del tema a tratar y los objetivos, se procede a la aplicación del cuestionario (anexo 7), posteriormente se realizará la dinámica "Imaginen que es un escultor"²⁰¹ (anexo 5), el instructor explicará el objetivo de la dinámica, una vez realizado se formulará la pregunta ¿Qué es un padre?, en forma de "lluvia de ideas" se escribirá el concepto en el pizarrón, así el grupo hará un concepto de padre; el instructor seguirá dando los temas.

Evaluación de la sesión "Qué es ser padres"

Se aplicará el Test ¿cómo soy como padre? (anexo 8), al tener los resultados los padres harán una reflexión oral acerca del papel que tienen en la vida de sus hijos y sobre todo hacerse la pregunta ¿Cómo quiero ser como padre?. Para finalizar la sesión se les invitará a que continúen asistiendo al taller del que obtendrán más información.

²⁰¹ Acevedo Ibáñez, Alejandro. *Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. Ed. Trillas México. 1996, Tomo 3 Pag. 112

TEMA III "LOS PADRES ANTE EL FRACASO ESCOLAR".

OBJETIVO: Al término de la sesión, los padres de familia podrán explicar el concepto y los factores que influyen en el fracaso escolar, para reflexionar sobre el papel que como padres y pareja tienen para atenuar este problema en sus hijos; a través de los siguientes temas:

1. Concepto de Fracaso escolar
2. Causas del fracaso escolar
3. Características del niño que presenta fracaso escolar
4. Resultados que puede propiciar el taller sobre padres e hijos y el fracaso escolar.

Retomando la sesión anterior, es necesario reflexionar sobre el papel que juegan los padres en la vida de los hijos, es decir, el proporcionarles esos elementos materiales y humanos que necesita para el éxito en la vida personal y escolar, ya que en ocasiones los padres se libran de los hijos con declaraciones como "cuando termine me ocupo de ti" y entonces cuando terminamos recordamos otra tarea y nos lanzamos a ella sin pensar en lo que prometimos al niño.

Cuando esto sucede, los niños empiezan a pensar que "más tarde", "después", "cuando termine" significa "mucho tiempo" o "nunca",

Hay que recordar que los hijos imitan todo cuanto hacen los padres, por lo tanto se vive en un ambiente de poca atención, él hará lo mismo en relación con la escuela al presentar un bajo aprovechamiento traducido en fracaso escolar.

Es así como los padres deben estar pendiente de las necesidades físicas, emocionales y materiales que necesitan los hijos para sean hombres y mujeres exitosos.

A continuación se define que fracaso escolar es:

- Calificaciones muy inferiores a la media; y/o repetición del curso²⁰²
- Cuando el sujeto no consigue alcanzar metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.²⁰³
- Fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.²⁰⁴
- El fracasado escolar es aquel alumno que no supera el curso y, por tanto, repite el mismo nivel escolar o abandona los estudios.²⁰⁵

Ahora se presentan los factores que provocan fracaso escolar en los alumnos:²⁰⁶

FACTORES BIOLÓGICOS O FÍSICOS.

Debido a enfermedades o defectos en la vista oído, etc.

FACTORES PSICOLÓGICOS.

Debido a tensiones emocionales; como depresiones en el niño, conductas de evitación escolar, actitudes de sobreprotección por parte de los padres, en otras ocasiones es el déficit de sociabilidad en el niño el que impide un adecuado nivel de integración y rendimiento académico.

FACTORES PEDAGÓGICOS

Debido a métodos de enseñanza inadecuados, masificación del aula, cambios de maestro y escuela, excesivas exigencias escolares, la personalidad del profesor

FACTORES SÓCIOCULTURALES.

Debido a bajo apoyo familiar, problemas económicos y un ambiente familiar poco estimulante

²⁰² Avanzani, Guy. *El fracaso escolar*. Ed. Herder. España 1967

²⁰³ Ríos S. *Por qué fracasan algunos escolares*. Ed. Compi. España 1968

²⁰⁴ Martínez Muñoz, Baudillo. *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Ed. Narcea. España 1980

²⁰⁵ Alanón Alanís. *Análisis de los factores determinantes del fracaso escolar*. Universidad Complutense. España 1990

²⁰⁶ Portellano Pérez, José Antonio. Op. Cit. Pág. 37

Ninguna de las causas del fracaso escolar actúa por sí solas. Al menos varias de ellas actúan afectando a cada alumno de distinta manera, cada uno de ellos, responde de manera diferente aunque el problema parezca similar y a su vez, obtiene reacciones diferentes de padres y maestros.

Por lo tanto un alumno que presenta fracaso escolar, tiene reducida su autoestima, su confianza en sí mismo y su capacidad de adaptación, lo que afecta en su razonamiento, atención y concentración, lo que lleva a la desmotivación, terminando en el abandono escolar.²⁰⁷ Así lo que puede comenzar como un problema educativo continua como un problema emocional. Pero si la familia se involucra en las actividades escolares del alumno y tiene contacto con el maestro entonces tiene posibilidades de que se alcance los logros escolares.

Es así como el fracaso escolar se encuentra también en un factor clave: el miedo a intentar algo y fracasar o quizá miedo de crecer y asumir la responsabilidad de las propias acciones. Si un niño tiene conflictos emocionales no podrá concentrarse lo que está por aprender, y estos conflictos los arrastrará año con año, es decir, de la primaria a la secundaria.

No es suficiente conocer los orígenes del fracaso escolar para ayudar al alumno, ya que un niño con dificultades en su rendimiento escolar necesita mucha comprensión y ayuda, principalmente de su familia por ello es que surge este curso-taller para mejorar su rendimiento escolar mediante un mayor apoyo a las actividades escolares mediante la comunicación familiar, las relaciones familiares y sobre todo el apoyo afectivo que necesita el niño.

Desarrollo de la sesión "Los padres ante el fracaso escolar".

Esta sesión será el punto medular del curso-taller, ya que brindará los conocimientos necesarios para detectar en sus hijos fracaso escolar y sobre todo cuál es su tarea para impedirlo o remediarlo. Indicando que no se busca culpables sino brindar alternativas que permitan a los padres involucrarse en las tareas escolares.

²⁰⁷ Jiménez Ortega, José. *No más fracaso escolar*. Ed. Visor. España 1995. Pág. 45

Se hace la presentación del tema, los objetivos y la aplicación de precuestionario (anexo 9), Enseguida se explicará el concepto y las causas del fracaso escolar, haciendo énfasis en el papel de los padres ante este problema, se realizará la dinámica "invirtiendo roles"²⁰⁸ (anexo 5), el simulacro tiene la finalidad de saber que sienten los participantes en otros momentos dentro de la familia. Esto aplicado al fracaso escolar, se refiere a las expectativas que presentan los padres cuando las calificaciones de los hijos son bajas y se busca la forma de aumentarlas sin llegar a los regaños, u otras formas de corrección.

Evaluación de la sesión "Los padres ante el fracaso escolar"

Para finalizar la sesión los padres de familia explicarán a todos los participantes como podrían desarrollar la dinámica "Invirtiendo roles" en casa, acto seguido se aplicará el poscuestionario (anexo 10), y se concluye la sesión.

TEMA IV "RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR".

OBJETIVO: Al término de la sesión, los padres de familia podrán definir el concepto de relaciones humanas en el núcleo familiar, y así entender las consecuencias que puede provocar una inadecuada relación humana en el núcleo familiar; a través de los siguientes temas:

1. Concepto de Relaciones Humanas
2. Las relaciones humanas en el núcleo familiar
3. Elementos de las relaciones humanas en el núcleo familiar

Es bien conocido que el hombre necesita relacionarse con los demás y para ello busca perfeccionar vínculos que le permitan mantener buenas relaciones con la comunidad y con los que están cerca de él.

Las relaciones humanas, "es todo acto en el que intervienen dos o más personas, por ejemplo: un chico y una chica tomados de la mano, la hora del café con los

²⁰⁸ Acevedo Ibáñez, Alejandro. Op. Cit. Pág. 43

amigos, la sobremesa en la familia, el beso entre una pareja, un elogio de los padres hacia los hijos, el proceso enseñanza-aprendizaje, la asistencia a una clase o taller, etc. Así es necesario entender que, como seres humanos, necesitamos atención y amor.²⁰⁹

Las relaciones humanas en el núcleo familiar son todas aquellas convivencias que logran el funcionamiento y entendimiento entre los miembros de la familia. Los elementos que debe tener las relaciones humanas en la familia son: amor, comunicación, comprensión, unión, respeto e igualdad.²¹⁰

AMOR: Es la demostración de nuestros sentimientos y la expresión más noble de los seres humanos; y aunque todos lo tenemos en ocasiones no sabemos demostrarlo de una forma adecuada a nuestros seres queridos.

COMUNICACIÓN: Es la base junto con el amor para mantener las buenas relaciones humanas, la falta de ésta es causa de que nuestras actitudes sean mal interpretada.

COMPRENSIÓN: Es ponemos en el papel de nuestro ser querido para poder saber que es lo que siente y quiere; para entender cuando esta cansado, molesto, necesita apoyo y amor en lugar de discutir.

UNIÓN: Es mantener los lazos de amistad, comunicación y de apoyo a todos los miembros de la familia para que se mantenga firme.

RESPETO: Es querer a los integrantes de la familia a pesar de no estar de acuerdo con sus ideas. El estar solo, llorar, reír, ser escuchados, participar o protestar por algo que no nos parece son algunos de nuestros derechos dentro de la familia.

IGUALDAD: Saber que todos los miembros son iguales, sin comparaciones, ni preferencias, porque es una ofensa contra esa persona y provoca rencor.

La necesidad de las buenas relaciones humanas en el núcleo familiar son vital y no hay que descuidarlas, para que todos sus miembros se sientan integrados a la

²⁰⁹ Haro Leeb, Luis. *Relaciones humanas*. Ed. Edicol. México 1983. Pág. 13

²¹⁰ Satir, Virginia. *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Ed. Pax-Méx. México 1992. Pág. 87

familia, ya que la desintegración familiar, es una de las principales consecuencias de la poca comunicación, la falta de afecto y respeto en la familia que provoca desajustes emocionales entre sus miembros. Una familia con malas relaciones en el núcleo familiar será la que en ella no existe armonía, respeto, igualdad, buen humor, cordialidad y lo más importante comunicación y amor.

La familia es la célula de una población y lo que pasa en esa célula puede afectar a toda la población. Una de las causas de desequilibrio en la población sucede en las familias donde hay desintegración familiar que proviene de malas relaciones humanas y se manifiesta por la falta de amor y no porque no exista en los padres sino porque no saben como demostrarlo, al igual que no saben como comunicarse. Por ello es necesario demostrar nuestros sentimientos de afecto y cariño hacia nuestros seres queridos para mejorar las relaciones humanas dentro del núcleo familiar.

En las siguientes sesiones se mostrarán y analizarán algunos de los principales puntos que se sigieren para que se mantengan las buenas relaciones en el núcleo familiar y se explicarán las consecuencias de la falta de estos puntos y como pueden repercutir en los integrantes de la familia.

Desarrollo de la sesión "Relaciones humanas en el núcleo familiar".

Esta sesión es vital para el taller, por que una inadecuada relación en el hogar determina una gama de conflictos, en la interacción de los padres que, en ocasiones están más ocupados en sus conflictos materiales u otros problemas, sin prestar la más mínima atención a los requerimientos de sus hijos como son: afecto, apoyo escolar, participación en su desarrollo emocional y escolar, y solamente se percatan de la existencia de sus hijos cuando los padres son citados por el profesor, cuando presentan bajo rendimiento escolar, la reprobación de algún grado o por su mal comportamiento.

La sesión dará inicio con la aplicación del precuestionario (anexo 11), se da a conocer el tema de la sesión y los objetivos a alcanzar, el instructor dará el concepto

de Relaciones Humanas, para continuar con la dinámica "Línea de la vida"²¹¹ (anexo 5), con ello se pretende conocer porque los integrantes de la familia actúan de alguna manera no agradable para los demás; aportando posibles elementos que motiven una mejor relación y un mayor compromiso en las actividades educativas de sus hijos, el instructor seguirá con los temas.

Evaluación de la sesión "Relaciones humanas en el núcleo familiar"

Para evaluar la sesión los participantes darán sugerencias para mejorar las relaciones dentro de su familia, explicando como poner en práctica los conocimientos de la sesión; se concluye con la aplicación del Test "Cómo es el ambiente en tu familia" (anexo 12)

TEMA V "COMUNICACIÓN FAMILIAR".

OBJETIVO: Al término de la sesión, los padres de familia podrán definir el concepto de comunicación y crear estrategias para mejorar la comunicación en su núcleo familiar, a través de los siguientes temas:

1. Concepto de comunicación
2. El proceso de comunicación
3. Tipos de comunicación
4. Barrera de la comunicación

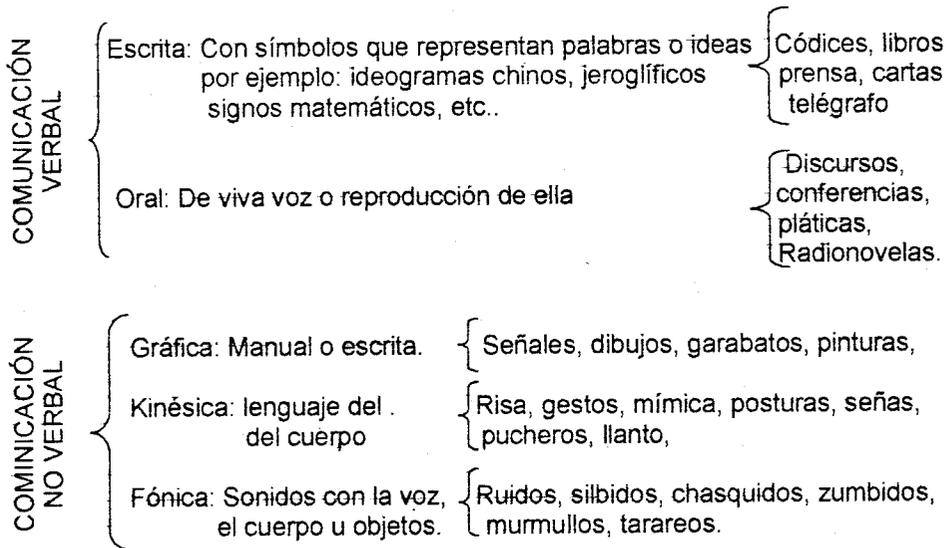
Uno de los legados más valiosos que los padres pueden dejar a sus hijos es la capacidad de comunicación. La cual no es el simple hecho de hablar, sino de expresar lo que se siente, lo que se piensa, las preocupaciones y las necesidades.

La comunicación es la acción recíproca entre dos o más personas que hablan un mismo lenguaje, para transmitir o dar a conocer ideas, sentimientos, sucesos descubrimientos, estados de ánimo, o cualquier otra manifestación.²¹²

La comunicación se puede efectuar de dos maneras.²¹³

²¹¹ Acevedo Ibáñez, Alejandro. Op. Cit. Tomo 1. Pág. 109

²¹² Hernández Rodríguez, *Comunicación masiva*, CCH/UNAM. México 1999. Pág. 18



Para que se de él proceso de la comunicación, necesita de elementos que la conforman, los cuales deben cumplir adecuadamente su función, ya que son la base de una comunicación efectiva.²¹⁴



El receptor y el emisor interactúan e intercambian su lugar; el mensaje consiste en una serial o conjunto de señales organizadas y emitidas que el receptor interpreta.

Una barrera de comunicación o ruido es todo lo que interfiere con el mensaje y empobrece, dificulta, interrumpe, deforma y en ocasiones impide el mensaje o contenido. El ruido puede originarse en el emisor o receptor por la falta de atención; de interés; mal conocimiento de tecnicismo o populismos. Por ejemplo, cuando nos negamos a escuchar algo porque creemos tener la razón, cerrándonos a cualquier opinión.²¹⁵

²¹³ Haro Leeb, Luis. Op. Cit 201-202

²¹⁴ Idem. Pág. 200

²¹⁵ Idem. Pág. 203

En la comunicación familiar es necesario aprender a escuchar y dar nuestro tiempo, para que los integrantes de la misma conozcan sus problemas internos, sus necesidades e intereses.

La buena comunicación es una familia, provoca nuevas formas de negociación conforme a las necesidades de los hijos que se van formando. Por ello es necesario que tanto los padres como los hijos aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresar de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir cada mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

Desarrollo de la dinámica grupal del tema "comunicación familiar".

La sesión dará inicio con la presentación del tema y los objetivos, se desarrolla la dinámica "Teléfono descompuesto"²¹⁶ (anexo 5), que reforzará el objetivo del tema; aplicación del precuestionario (anexo 13); se dará el concepto de comunicación y los tipos, para este punto se apoyará de hojas de rotafolio que contengan dibujos de rostros con diversas expresiones (gestos); explicarán el sentimiento que les provoca cada rostro con el fin de que observen que el mensaje a pesar de ser el mismo lo capta diferente cada persona. Se continuará con los demás temas.

Evaluación de la sesión "Comunicación familiar"

Se les proporcionará un lista de 5 estrategias para mejorar la comunicación (anexo 14) y tendrán que anotar mínimo otras 5. Se cubrirá el objetivo si los padres reflexionan sobre como expresan sus ideas, impulsos, sentimientos y como se puede distorsionar la información en el hogar creando con ello un clima de conflicto.

²¹⁶ Acevedo Ibáñez, Alejandro Op. Cit. Tomo 1. Pág. 132

TEMA VI "RELACIÓN PADRES-ALUMNO-MAESTROS".

OBJETIVO: Al término de la sesión, los padres de familia identificarán la necesidad de una buena relación padres-alumno-maestro para el progreso escolar de sus hijos a través los siguientes temas:

1. Concepto de relación padres-alumno-maestro
2. Papel de la relación padres-alumnos-maestros

Los padres llegan a esconder su interés y deseo de trabajar con los maestros tras una máscara de indiferencia, por timidez o por el concepto de que los maestros "son gente diferente del resto". Para muchos de ellos la sensación de que el maestro desea conocerlos y cambiar información con ellos es completamente nueva. No obstante es razonable que el maestro dé por entrada que han de aceptar gustosos las relaciones amistosas. Desde el momento que el alumno comienza su primer día de clases hasta que sale de ella; el colegio absorbe una buena porción de su tiempo, durante ese lapso está en contacto con el maestro y es influido por lo que éste dice y hace.

Los padres desean que el estudio de su hijo sea provechoso, que progresen pro que saben que el estudio afectará toda su vida, quieren que triunfe, que sea una persona de quien puedan sentirse orgullosos. De ahí que los padres esperan grandes cosas de la escuela por ejemplo que se le enseñe al niño lectura, escritura, aritmética a convivir con otros niños, a superar las dificultades, a usar el intelecto, a estudiar a trabajar y a disfrutar de los libros.

Cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza adquiere un nuevo sentido. Los padres pueden apoyar las actividades escolares, y generalmente la hacen así cuando saben qué es lo que sucede y porqué motivo una actividad es importante.

Los sentimientos de los padres y maestros los llevan a pensar, hablar, planear juntos sobre la manera de ayudar al niño a desarrollarse y estudiar. En las conversaciones informales los padres revelan lo que esperan de él y que les preocupa; un cuadro

que el maestro no podría obtener de ninguna otra manera. Contando con este panorama, el maestro puede comprender en forma más compleja a cada alumno. Estos aspectos de la vida del niños los lleva consigo a la escuela, de manera que para poder comprenderlo el maestro debe conocer este medio familiar.

Los padres deben trabajar al lado de los profesores para el aprendizaje e el hogar y en la escuela. Cuando los padres se han comprometido y colaboraron, el hogar llega a ser la base fundamental, que el niño necesita para enfrentar los cambios que impone la escuela, reconoce los beneficios que proporciona los esfuerzos de la cooperación padre-maestro.

Una planificación en colaboración entre padres y profesores puede prevenir, aliviar y resolver el bajo aprovechamiento en los alumnos. Los padres y maestros que reconocen su papel como complementario, que enfocan sus interacciones con entusiasmo no con presión.

La interacción alumno-maestro puede considerarse, como el tipo de relación que articula y sirve de eje central a los procesos de construcción de conocimiento que realizan los alumnos en esas actividades. En efecto, es el profesor, en tanto que mediador cultural, el encargado más directo e inmediato de apoyar y promover el aprendizaje de los alumnos, tratando de ofrecerles, en cada momento, la ayuda educativa más ajustada posible para ir elaborando, a partir de sus conocimientos y representaciones de partida, significados más ricos y complejos, y más adecuados en términos de los significados culturales a que hace referencia el currículum escolar.

Desarrollo de la dinámica grupal del tema "Relación padre-alumno-maestro".

La sesión dará inicio con la aplicación del precuestionario (anexo 15), se da a conocer el tema de la sesión y los objetivos a alcanzar, el instructor desarrollará los temas, para continuar con la dinámica "Responsabilidad y derecho"²¹⁷(anexo 5).

²¹⁷ Idem. Pág. 98

Evaluación de la sesión "Relación padre-alumno-maestro"

Para evaluar la sesión los participantes describirán la importancia de la relación padre-alumno-maestro, y cómo ellos pueden ayudar a mejorarla.

TEMA VII "RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS"

OBJETIVO: Al término de la sesión, los padres de familia identificarán la necesidad de una relación afectiva entre padres e hijos para que el proceso enseñanza aprendizaje cumpla con su función. A través de los siguientes temas:

1. La afectividad
2. Papel que juega la afectividad en la educación de los hijos.

El amor y afecto son la base para que la incorporación del niño al mundo que lo rodea, sea menos frustrante y su desarrollo no se altere por la falta de seguridad en sí mismo. La afectividad que el niño recibe en los primeros años de su vida es transmitida por sus padres, hermanos y parientes a través de cuidados, protección y cariño. Es a través del amor que adquiere seguridad la cual le brindará los mecanismos necesarios para el devenir de su vida.

El afecto que el niño recibe va consolidando su confianza le permite dar un significado real a los acontecimientos en los que comúnmente se involucra, "esta seguridad le permitirá ver el mundo como algo en lo que se puede confiar, o por el contrario algo que no es digno de confianza".²¹⁸

Por este motivo, es de gran importancia acariciarlos ya que es una manera de estimular la afectividad, en éstas muestras afectivas entre padre e hijos hay expresiones de ternura, como un beso, un abrazo, una mirada, una palabra cariñosa, "un padre o madre que no acaricia a su hijo, y que no lo besa y abraza con fuerza, está reprimiendo sus sentimientos."²¹⁹

²¹⁸ Franco Curtas, Gloria Elena. *La comunicación en la familia*. Ed. Minos. S.A. México 1995. Pág. 150

²¹⁹ Idem. Pág. 150

No se pretende soslayar la urgencia y necesidad que tienen los padres para solventar los gastos familiares. Sin embargo es prioritario reflexionar sobre la importancia de dedicarles tiempo suficiente, en mostrar el amor e interés que se tiene hacia los hijos. De ésta manera se puede distribuir equitativamente un tiempo para el hogar y los hijos y otro para el trabajo, sin perder de vista que la relación entre padre e hijos es primordialmente afectiva.

Se considera que lo que puede alimentar una relación afectiva entre padre e hijos es lo siguiente:

- Que dialoguen comúnmente como cuando se habla con un amigo. "un diálogo es una interacción y para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la interacción de todos los participantes."²²⁰
- Debe practicarse la tolerancia en los defectos y errores de los demás
- Interesarse en los problemas de los miembros de la familia.
- Respetar la manera en que cada quien hace y ve las cosas, "piensa que cada miembro de la familia tiende a percibir las cosas según su edad y condición."²²¹
- Procurar conocer las limitaciones y cualidades de los demás para ayudarlos y apoyarlos en sus proyectos.

Demostrar afectividad ante el medio que nos rodea no siempre es fácil si no se empieza en la familia. Es así como el niño necesita de afecto desde que nace, crece, cuando se reproduzca o muera, sino es así, demostrará hostilidad, timidez, baja autoestima, introversión, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento y poca capacidad para demostrar afecto.

Desarrollo de la dinámica grupal del tema "Relación afectiva entre padres e hijo"

La sesión dará inicio con la presentación del tema y los objetivos, aplicación del precuestionario (anexo 16) ;el instructor desarrollara los temas, una vez concluidos

²²⁰ Corbella Roig, Joan. *Padres e hijos una relación*. Ed. Folio España 1993. Pág. 31

²²¹ Idem. Pág. 107

se desarrolla la dinámica "Compromisos de padres"²²²(anexo 5), que reforzará el objetivo del tema; al término los padres harán esos compromisos en forma oral.

Evaluación de la sesión "Relación afectiva entre padres e hijo"

Para finalizar la sesión y el curso-taller así como evaluar la efectividad de éste; los participante expondrán si existen cambios en su conducta con respecto a la relación familiar una vez que inicio el curso, y explicarán los motivos por los cuales siguieron asistiendo a las sesiones y no abandonaron el curso.

5.6 EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER.

El hecho que tiene la educación guiada en la persona es el método de evaluación que en ella se emplea.

"La evaluación se entiende como una etapa del proceso educacional, comprobación, control, balanza de nuestras realizaciones que nos permiten ver nuestro adelanto, fallas y errores tanto en el aspecto personal como profesional."²²³

Según lo anterior, en éste curso-taller se considera a la evaluación como una balanza que llega a pesar hasta donde se han logrado los objetivos propuestos. No sólo los mide si no que permite cambiarlos o agregarlos cuando se han establecido, realizando a lo que ya se consideraba podría lograrse en un tiempo determinado así mismo, la modificación de sistemas utilizados para descubrir aciertos, errores como limitaciones en los programas.

En una educación guiada no basta con presentar al final un examen de todo el curso de evaluación, se intenta capacitar para enseñar a aprender como evaluarse como personas, como padres y como profesores no sólo en su trabajo sino en su quehacer cotidiano como integrante de una comunidad llamada "familia o "escuela".

²²² Satir, Virginia. *Psicoterapia familiar conjunta*. Ed. Prensa mexicana. México 1989. Pág. 99

²²³ Benedito, M. P. *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Ed. CEAC. México 1988. pág. 7

Es así como un aprendizaje significativo no tiene mejor evaluador que la misma persona que lo vive.

Dentro de este curso taller la autoevaluación como práctica, lo realiza el propio participante activo, calificando su trabajo y permitiendo la intervención de sus compañeros y del capacitador (pedagogo) provocando una retroalimentación y por ende un cambio de conducta.

Con ello la evaluación del curso se presenta en los momentos:

Autoevaluación (retroalimentación): Se realiza al término de cada sesión tomando en cuenta la asistencia, puntualidad, participación, integración y la capacidad misma de lograr los propósitos planteados en cada sesión.

Formativa: En ella se verterán todos los conocimientos y experiencias familiares entendiendo la importancia de promover los valores dentro de la familia para el mejoramiento en el desarrollo de los alumnos coadyuvando con ello a su formación integral como ser humano.

CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Es así como el análisis de los elementos que incursionan en el campo educativo, permitieron reconocer y determinar un diagnóstico del efecto de la marginalidad en la educación y cómo se asocia con los diferentes aspectos sociales culturales y económicos por lo que se considera que el objetivo propuesto en la investigación se cubrió satisfactoriamente y se atiende la temática en la que el pedagogo podrá revalorar y plantear su participación en el ámbito educativo a nivel básico y su impacto a nivel social.

Esto gracias a que la investigación bibliográfica nos brindó la posibilidad de obtener la información teórica que aportó los elementos necesarios para reconocer y determinar cómo es la educación en zonas marginadas.

Por otra parte la investigación de campo nos sirvió para identificar las características de la educación en una zona marginada y sobre todo conocer la postura de profesores, alumnos y padres de familia frente a ésta problemática.

Ambas partes de la investigación (bibliográfica y de campo) nos ayudaron a entender porque se presenta alto índice de fracaso escolar en la Escuela Primaria "Calmeacac" la cual se encuentra en una zona marginada del Municipio de Chimalhuacán en el Estado de México.

Lamentablemente se observó que la educación en zonas marginadas es deficiente, los alumnos presentan bajo aprovechamiento académico lo que conlleva al fracaso escolar, ya que los padres de familia no están al tanto de la educación de sus hijos debido a la presencia de factores familiares, sociales y sobre todo económicos.

Ya que los resultados estadísticos de la investigación confirman la influencia de los factores socioeconómicos en el ámbito educativo, el papel que juega la familia es indispensable ya que la sociedad demanda una formación de personas cuyos valores sean la base principal del desarrollo integral y su trascendencia en el plano social.

Por ende la familia es la base principal que conlleva a la educación de los hijos, al ser la poseedora del derecho a educar responsablemente a sus miembros decidiendo en qué y cómo educar. Se preocupa por la formación de seres humanos sin descuidar lo que en cada etapa se debe cubrir para su total desarrollo e integración en la sociedad.

Para que lo anterior sea posible los padres deben tener conciencia de la relación que deben llevar con sus hijos, entender que es necesario brindar una educación social e informal la cual coadyuve en su formación integral.

Se pudo observar que en ocasiones los mismos padres no están al tanto de su papel dentro de la familia y se limitan a adoptar la postura de autoridad en el hogar que se usaba anteriormente y que mediante la educación les fue transmitida.

Percibiendo de ésta manera que el presente trabajo servirá, a quien a sí lo requiera, para reconocer el papel que juega la familia en la prevención del fracaso escolar, sobre todo en las zonas marginadas

El logro de éste trabajo tendrá como beneficio, que padres de familia analicen y recapaciten sobre sus actos realizados, que los llevaron a cometer conductas no adecuadas con sus hijos, con el fin de obtener un cambio que beneficie a la sociedad en general, para el día de mañana lograr una sociedad equilibrada.

Así mediante el análisis se comprobó que el problema de la marginalidad es derivado de la misma economía subdesarrollada del país, por ello, es casi imposible de erradicarla en las condiciones actuales; por lo tanto la realidad educativa de un niño marginado puede influir en las generaciones posteriores cuando llega a ser padre, por lo que el principal logro de éste trabajo sería que los miembros de la familia tomen conciencia de la necesidad que tienen los niños de obtener una preparación académica para romper con el círculo vicioso marginalidad reproduce marginalidad, esto mediante la participación activa de padres y maestros en la formación y desarrollo del pequeño y que gracias a ello asuma su paternidad de manera responsable y conciente.

No obstante actualmente la participación de la familia en los centros educativos es escasa, por ello es necesario abrir espacios (talleres de reflexión y convivencia) en apoyo a padres de familia, profesores y alumnos.

El obstáculo al que nos enfrentamos fue que al empezar hacer la revisión bibliográfica acerca de educación y marginalidad existen pocos documentos, que se han preocupado por este grave problema y que como se constató la población actual necesita de una preparación para que el país se desarrolle y alcance un nivel competitivo.

Por consiguiente el vínculo que existe entre la investigación y la pedagogía radica en que se trata de enfrentar un problema que tiene su origen en el ámbito educativo familiar y económico, puesto que la pedagogía es la disciplina que se ocupa de la formación del individuo a través de la educación.

La pedagogía permite contar con conocimientos y habilidades que intervienen en la realización de estudios e investigaciones, que permitan explicar distintas problemáticas educativas a partir del conocimiento y la reflexión del contexto social. Así mismo, posee los elementos teóricos prácticos que le posibilitan intervenir en los distintos niveles y modalidades de la práctica educativa.

A través de su formación, el pedagogo tiene la capacidad de explicar los problemas educativos en general y los problemas de aprendizaje en particular, reconociendo los cambios y procesos del ser humano y su vinculación con su contexto social.

Por lo tanto el quehacer del pedagogo es planear estrategias que permitan modificar conductas y solucionar problemáticas desde su origen para evitar que éstas se compliquen obstruyendo el desarrollo adecuado del individuo hacia la sociedad.

Para finalizar, éste trabajo nos abrió la posibilidad de intervención para poner en práctica nuestros conceptos, teorías, instrumentos y recursos que nos permitieron favorecer, optimizar y adecuar el desarrollo de una práctica educativa.

ANEXO 1

Cuestionario dirigido los alumnos de 4°A, 4°B, 5°A, 5°B y 6°A de la Escuela Primaria "Calmeccac" turno matutino

Marca con tu lápiz un tache dentro del círculo la respuesta que más se parezca a lo que piensas o sientes.

Nombre _____

Edad _____ Género: Masculino () Femenino ()

Grado y grupo _____

1. ¿Haz hecho todos tus estudios en la misma escuela?

NO

SI

2. ¿Haz reprobado algún grado?

NO

SI

3. ¿Entiendes las explicaciones del profesor?

NO

SI

4. ¿Preguntas cuando no entiendes algo?

NO

SI

5. ¿Te ayudan a realizar tus tareas escolares?

NO

SI

6. ¿Cumples con el material necesario?

NO

SI

7. ¿Asisten tus padres a la escuela cuando lo requiere el profesor ?

NO

SI

8. ¿Piensas seguir estudiando?

NO

SI

9. ¿Tienes otra actividad aparte de asistir a las escuela?

NO

SI

10. ¿Desayunas antes de venir a la escuela?

NO

SI

ANEXO 2

Cuestionario dirigido a profesores de 4°A, 4°B, 5°A, 5°B y 6°A de la Escuela Primaria "Calmecac" turno matutino

Conteste claramente en los espacios que se indican

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grado de estudios: _____

1. ¿Cuántos años tiene en el magisterio? _____
2. ¿Te es agradable el lugar de trabajo y por que? _____

3. ¿Qué tipo de actividades se promueven en la escuela para una mejor enseñanza-aprendizaje? _____

4. ¿Cómo participan los padres en las actividades académicas de los niños? _____

5. ¿Qué relación mantienen alumnos-profesor? _____

6. ¿Que propuesta daría para mejorar el nivel académico de los alumnos? _____

7. ¿Los alumnos cumplen con el material necesario? _____
8. ¿Cómo es la relación de los profesores con los padres de familia? _____
9. ¿Cómo participa en los eventos cívico-sociales de la escuela? _____

10. ¿Se abarcan los contenidos satisfactoriamente o solo por cumplir? _____

11. ¿Cuál es su actitud frente al alumno que presenta bajo rendimiento? _____

12. ¿ Ha notado si alguno de los alumnos tiene problemas de aprendizaje? _____

ANEXO 3

Cuestionario dirigido a padres de familia de 4°A, 4°B, 5°A, 5°B y 6°A de la Escuela Primaria "Calmecac" turno matutino

Siga las instrucciones y conteste en los espacios correspondientes

Nombre: _____
Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()
Ocupación: _____ Escolaridad: _____
Domicilio: _____

1. ¿Cuál era su lugar de residencia antes de su llegada a Chimalhuacan? _____
2. ¿En que año llego a esta colonia? _____
3. ¿Cómo llego usted a esta colonia? _____
4. ¿Qué problemas se presentan en su colonia? _____
5. Su trabajo es:
Por su cuenta _____ ocasional _____ de planta _____
6. En dónde trabaja usted _____
7. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo este trabajo? _____
8. El oficio que usted sabe dónde lo aprendió: _____
9. ¿Considera que el medio en el vive afecta el aprendizaje de su hijo y por que? _____
10. ¿Cree que la educación influya para tener una estabilidad económica y por que?

11. ¿Cuál fue el motivo por el cual usted o alguna de las personas que viven en su casa dejó de estudiar? _____
12. ¿Qué propondría usted para que sus hijos no abandonen la escuela?

Anexo 4

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

1. Dimensión educación

Integrantes de la familia	Edad	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Dimensión vivienda

Su vivienda tiene los siguientes servicios

Drenaje _____ Agua potable _____ Luz eléctrica _____ piso de tierra

3. Dimensión ingresos familiares

Integrantes que laboran	Sueldo aproximado (mensual)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ANEXO 5

DINÁMICAS PARA EL CURSO-TALLER

FIESTA DE COLORES

OBJETIVO: Mediante el juego crear un clima de confianza y alegría a los participantes.

RECURSOS MATERIALES: sillas, salón amplio e iluminado

DESARROLLO: Se colocan las sillas en forma de círculo, se les dará una tarjeta de color (se elegirán 4) y anoten su nombre y se lo coloque en un lugar visible. Posteriormente se le pide a otro participante que quede al centro del círculo; el cual deberá decir. "Yo quiero una fiesta de colores": verde, amarillo, rojo, etc. Todas las personas que tengan los colores señalados deberán cambiar de asiento procurando que sea lo más rápido posible para evitar quedarse sin asiento. Quien se quede sin lugar y al centro del círculo le corresponde decir. "Yo quiero una fiesta de colores".

IMAGINEN QUE ES UN ESCULTOR

OBJETIVO: desarrollar en los participantes la creatividad y la reflexión que tiene cada persona en la formación de otro sujeto.

MATERIALES: una barra de plastilina

TIEMPO EMPLEADO: 20 minutos

DESARROLLO: Se les da una barra de plastilina a cada participante y se les indicará que deben hacer un muñeco de plastilina, y explicarán sus características y por que lo hicieron así. Se plantean las siguientes preguntas ¿pensó en alguien como modelo par la escultura?, ¿Es fácil diseñar a un ser humano?, ¿cuál ha sido su participación en la formación de sus hijos?. Uno a uno irá explicando todas las preguntas. se concluirá la dinámica mencionando que el muñeco simboliza la formación que se les da a los hijos cotidianamente y en donde el conocimiento puede colaborar para superar las situaciones a las que se enfrentan tanto el padre como el hijo.

INVIRTIENDO ROLES

OBJETIVO: Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y explorar los alcances y limitaciones de la autoafirmación.

MATERIALES: sillas salón amplio e iluminado.

TIEMPO EMPLEADO: 30 minutos

DESARROLLO: se colocan las bancas en parejas asignando la letra A y la letra B; donde la A tomaría el papel del niño y el B del padre de familia y se plantea el supuesto de que el niño (A) rompe un jarrón de la mamá o padre (B) que aprecia mucho, cada cual asumirá el rol A y B; posteriormente se les preguntará como se sintieron en cada papel, se plantea que el simulacro tiene la finalidad de saber como se sentía cada uno de los participantes en otros momentos dentro de la familia.

COMPROMISOS DE PADRES E HIJOS

OBJETIVO: formular objetivos y compromisos de trabajo, en relación a mejorar el rendimiento escolar. Estas deberán de ser a corto plazo.

MATERIALES: lápiz, goma, hojas, sillas, mesa, salón amplio e iluminado.

DESARROLLO: Cada participante establecer compromisos de comunicación familiar, sin olvidar que estos deberán de ser como apoyo a mejorar el rendimiento escolar, así mismo los compromisos planteados deberán de llevarse cotidianamente y ser a corto plazo,

Una vez obtenidos los compromisos cada uno, dirá en voz alta lo que se comprometa trabajar y deberán anotar los compromisos planteados por el otro grupo, y se colocarán en un caja; con la finalidad de que tenga presentes los compromisos tanto de el como del grupo, y así mejorar el rendimiento escolar del alumno, además se les pedirá que lleven un registro semanal donde ellos mismo (a nivel individual) registrarán si están cumpliendo o no con los compromisos que se plantearon para mejorar el rendimiento escolar.

TELEFONO DESCOMPUESTO

OBJETIVO: Evaluar la capacidad de escuchar, reflexionando que el saber permite una mejor interacción interpersonal.

MATERIALES: sillas, salón amplio e iluminado.

TIEMPO EMPLEADO: 10 minutos

DESARROLLO: Se colocan las sillas en forma de semicírculo, una vez sentadas las personas, el instructor dará una información corta con tono de voz baja y pegado al oído a la primera persona del lado derecho a la vez esta le transmitirá su información a la persona continua de su lado derecho y así sucesivamente hasta que la información llegue al último integrante, el cual deberá decir en voz alta la información recibida y si ésta versión es diferente a la que se dio al inicio (al primer participante), se verá con cada uno de los participantes dónde se distorsionó la comunicación, empezando del último participante hacia el primero.

LINEA DE LA VIDA

OBJETIVO: Mediante la comunicación la aceptación interpersonal en la familia y el grupo. Sensibilización y autoanálisis de los integrantes de la familia y el grupo. Permitir que cada participante comente aspectos importantes de su vida que el otro no sabe.

MATERIALES: Lápiz, goma, sacapuntas, hojas, sillas, salón amplio e iluminado.

TIEMPO EMPLEADO: 25 minutos

DESARROLLO: Se pide a los participantes que tomen una hoja tamaño carta y la dividan en tres espacios, en cada uno de ellos deberá dibujar, escribir o poner símbolos de los aspectos más importantes de su vida, del pasado, presente y futuro. Cada persona mostrará el dibujo o símbolos con los que representó cada uno de los tiempos y platicar la etapa por la que pasó, está pasando o quisiera pasar recordando que tiene que ser algo significativo de su vida. Debe haber también libertad de preguntas y respuestas. terminado se hace una mesa redonda para recoger impresiones y reflexiones de la dinámica.

RESPONSABILIDAD Y DERECHO ASERTIVO

OBJETIVO: Generar comunicación interfamiliar y desarrollar posibilidades de autoconocimiento, explorando alcances y limitaciones de la autoafirmación.

MATERIALES: Lápiz, goma, sacapuntas, hojas, sillas salón amplio e iluminado.

TIEMPO EMPLEADO: 35 minutos

DESARROLLO: Se pide a los participantes que identifiquen por lo menos 5 responsabilidades y derechos que ellos creen tener en su núcleo familiar, en el trabajo, en la escuela, etc. Cuando se termine esta primera fase, se pasa a la fase grupal para sacar un consenso de responsabilidades y derechos, que ayuden a mejorar la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos.

ANEXO 6

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmecac"

Sesión I. Que es un taller para padres.
(Precuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

Tema I "Que es un taller para padres"

1. ¿Qué es un taller para padres?
 - a) Un espacio para participar con más padres
 - b) Un lugar para reparar algo
 - c) Un sitio para divertirse

2. ¿Qué se puede obtener de un taller para padres?
 - a) Conocimientos y experiencias
 - b) Regalos
 - c) Perder el tiempo

3. ¿Para qué sirve un taller para padres?
 - a) Para distraerse
 - b) Para nada
 - c) Para conocer diversos temas que ayuden en el aprendizaje de nuestros hijos

4. ¿Cuál es la diferencia de un taller para padres y una reunión de padres?
 - a) El taller es un lugar donde se abordan temas de beneficio común
 - b) La reunión de padres es para el festejo de algo
 - c) Ninguna de las dos

5. ¿De qué se habla en un taller para padres?
 - a) De temas sin importancia
 - b) De temas que benefician al núcleo familiar
 - c) De los chismes del día.

ANEXO 7

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmecac"
Sesión II. Que es ser padres.
(Precuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

Tema II "Que es ser padres"

1. ¿Cuál es el concepto de padre y madre?
 - a) Aquellos que engendran un ser
 - b) Los que tienen un hijo, lo protegen y lo educan
 - c) Los que gritan y mandan

2. Una buena crianza es aquella donde...
 - a) El padre siempre grita
 - b) Cuando el padre ofende y denigra
 - c) Cuando el padre apoya y se involucra con sus hijos

3. El buen padre es aquel que...
 - a) Da dinero y cosas materiales
 - b) Participa en todas las actividades de sus hijos en la casa o la escuela
 - c) Se siente frente al televisor olvidándose del mundo

4. Una buena relación paterna es donde...
 - a) Donde no existe respeto y solo grita
 - b) Todos se colocan frente al televisor y nadie platica
 - c) Todos comunican sus necesidades objetivos y metas

5. Paternidad responsable es...
 - a) Cuando un tiene muchos hijos y no se les da nada
 - b) Cuando se tiene pocos hijos y les da lo necesario
 - c) Cuando se tiene hijos por donde quiera

ANEXO 8

TEST ¿QUÉ TAL ERES COMO PAPÁ?

Instrucciones: Subraya "a" o "b", según cuál de las dos alternativas se parezca más a tu forma de sentir, pensar y actuar.

1. a) La buena educación se basa en principios que deben ser respetados.
b) La buena educación es el resultado de una interrelación positiva con los hijos ☺
2. a) Un hijo (niño o niña) puede sentir más afinación por el padre que por la madre ☺
b) Un hijo (niño o niña) necesita más de una madre que del padre.
3. a) Un padre debe dedicar mayor tiempo posible a los hijos, para darles afecto. ☺
b) Un padre debe dedicar mayor tiempo posible al trabajo para facilitarles mejores condiciones de vida.
4. a) El juego en el niño le da la oportunidad de expresar sus emociones. ☺
b) El juego no es tan importantes como estudiar.
5. a) Hablo con mis hijos en su mayoría para corregirlos.
b) Hablo con mis hijos para compartir sus logros y enseñarles cosas nuevas. ☺
6. a) De niño fui feliz y viví una relación estrecha con mis padres ☺
b) De niño fui castigado y sentí que tenía que "ganarme" el cariño de mis padres,
7. a) Una de las cosas más importantes que debería aprender mi hijo es a obedecer
b) Una de las cosas más importantes que debería aprender mi hijo es a amar ☺
8. a) La ocupación principal de un padre es que su familia tenga lo necesario para vivir.
b) La ocupación principal de un padre es ser modelo de desarrollo para sus hijos ☺
9. a) Un padre debe ser sensitivo y paciente para captar los estados de ánimo del hijo y su pareja. ☺
b) Una mujer posee un sexto sentido que le permite darse cuenta de las emociones de los hijo.
10. a) Los fines de semana procuro relajarme y liberar las tensiones acumuladas dentro de una rutina establecida.
c) Los fines de semana aprovecho todo el tiempo disponible para compartir con mis hijos experiencias diferentes, ☺
11. a) Mi padre me enseñó a cumplir con mi deber y a respetar las instituciones.
b) Mi padre me enseñó a plantearme una meta y tratar de alcanzarla. ☺

12. a) Un padre no puede educar bien si no tiene una idea clara del ideal de adulto que debe llegar a ser su hijo.
b) Un padre no puede educar bien si no sabe comunicarse con su hijo y distinguir las diferencias entre un hijo y otro. ☹
13. a) La autoridad es la facultad de mandar y de ser obedecido.
b) La autoridad es el medio necesario para ayudar al hijo a usar su libertad. ☹
14. a) De niño madre aceptaba mi interés por ser independiente. ☹
b) De niño, mi madre prefería que estuviera cerca de ella y que supiera todo lo que haría.
15. a) Si se trata con excesiva cercanía a los niños, se corre el riesgo de ser sujeto de sus críticas y chistes.
b) La espontaneidad y el trato de iguales entre padres e hijos no están reñidos con la autoridad. ☹
16. a) Un padre comienza su labor cuando el hijo es capaz de razonar.
b) Un padre comienza su labor mucho antes de que esté consciente de ello. ☹

Total de puntos. _____

AUTODIAGNÓSTICO.

Marca tu puntaje sumando un punto por cada respuesta señalada con ☹, compara tu puntaje, para que descubras que tal eres como papá.

13-16 Puntos. Tus hijos no podrían tener mejor padre, ya que encuentran en ti un amigo, un ejemplo a seguir y un guía en todas las dudas.

9- 12 Puntos. Eres un padre consciente y dedicado. Quizá la comunicación pueda mejorar mucho si dejas a un lado tus prejuicios y la educación que se te impuso.

5-8 Puntos. Eres un padre preocupado por sus hijos, pero se te dificulta establecer lazos estrechos con ellos. Recuerda que demostrar amor es esencial para construir una buena relación padre e hijos.

1-5 Puntos. Un padre que exige mucho pero da poco; demasiado distante para entender a sus hijos y poco libre para expresar sus sentimientos. Rompe con lo esquemas establecidos y pregúntate: ¿Cómo quiero ser como padre?.

ANEXO 9

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmecac"
Sesión III. Los padres ante el fracaso escolar
(Precuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

1. ¿Qué significa la palabra educar?
 - a) Imponer ideas y pensamiento
 - b) Ayudar a desarrollar la personalidad
 - c) Únicamente dar normas y reglas

2. ¿Quiénes son los indicados para educar a los niños?
 - a) Los maestros
 - b) Los padres
 - c) Maestros y padres

3. ¿Cuál es la mejor forma de educar a los hijos?
 - a) Cuando no hacen las cosas golpearlos
 - b) Participar tanto en las tareas escolares como orientarlos en toda pregunta.

4. Cuando el niño lleva baja calificaciones es recomendable
 - a) Golpear para que ya no lo haga
 - b) Revisar tareas y preguntarle que se le dificulta
 - c) No hacerle caso hasta que mejores las calificaciones.

5. Ante el bajo rendimiento escolar se sugiere...
 - a) Ayudar a los niños en las tareas
 - b) Esperar a que las cosas cambien
 - c) Responsabilizar al maestro

ANEXO 10

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmecac"
Sesión III. Los padres ante el fracaso escolar
(Poscuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

1. Para usted, el niño que presenta fracaso escolar es:
 - a) El que presenta bajas calificaciones
 - b) El que no tiene futuro en la vida escolar ni laboral
 - c) El que no sirve para la escuela

2. ¿Es culpa del niño que presente bajo aprovechamiento escolar?
 - a) si
 - b) no

3. Si el niño tiene problemas con la vista o no escucha bien puede tener bajas calificaciones
 - a) si
 - b) no

4. ¿Que haría usted si su hijo tiene bajas calificaciones?
 - a) Lo ayudo para que alcance los logros escolares
 - b) Le digo al maestro que le ayude
 - c) Trabajo junto con el maestro para que sus calificaciones mejoren

5. ¿Desearía que su hijo termine una carrera universitaria?
 - a) Si
 - b) No

ANEXO 11

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmeccac"
Sesión IV. Las relaciones humanas en el núcleo familias
(Precuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

1. ¿Qué considera usted, que son las relaciones humanas?
 - a) Comunicación entre las personas
 - b) Relaciones afectivas y de respeto entre los seres humanos
 - c) No sé

2. ¿Qué entiende por relaciones humanas en el núcleo familiar?
 - a) Que cada quien haga lo que quiera en la casa
 - b) Donde hay comunicación y amor en el hogar
 - c) Donde hay disciplina y rigor en el hogar

3. ¿Cuáles son los aspectos necesarios para las relaciones humanas familiares?
 - a) Comunicación y cariño
 - b) Amor, comunicación, comprensión, unión, respeto, e igualdad
 - c) Regaños y gritos

4. A su criterio ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar?
 - a) Falta de comunicación y respeto
 - b) Falta de atención
 - c) Falta de respeto

5. ¿Cuáles son los puntos necesarios para fortalecer y mantener buenas relaciones en la familia?
 - a) Respeto e igualdad
 - b) Comunicación y amor
 - c) Cariño y armonía

ANEXO 12

TEST ¿CÓMO ES EL AMBIENTE EN TU FAMILIA?

Instrucciones: Subraya "a" o "b", lo que consideres que se produce con mayor frecuencia en tu familia.

1. Al tratar con tus hijos, tu pareja y tú...

- a) mantienen normas parecidas, aún cuando uno de los dos esté ausente. ☹ ☹
- b) cada quien sigue sus normas y aceptan actitudes de los niños que el otro no aceptaría ☹

2. Tus hijos, cuando tienen tiempo libre para entretenerse...

- a) busca cada uno qué hacer, evitando molestar los otros ☹
- b) improvisan alguna actividad juntos ☹ ☹

3. Cuando pelean, los niños...

- a) recurren inmediatamente a ti pidiendo apoyo para sostener su punto de vista ☹
- b) tratan de arreglar sus diferencias solos aunque si no pueden hacerlo recurran a ti ☹ ☹

4. Cuando viene un amigo de los visita ...

- a) es común que los demás hermanos se integren al juego (sobre todo su son del mismo sexo que el invitado) ☹ ☹
- b) es imposible que los demás hermanos se integren, porque el que invito quiere tener la exclusividad sobre el invitado ☹

5. Si alguno de tus hijos se ve triste, preocupado o enojado al regresar de la escuela...

- a) no habla de ello, a menos que trates de sacarle una respuesta con tirabuzón ☹
- b) generalmente habla sobre ello, con un poco de tiempo que le dedique ☹ ☹

6. En alguna ocasión en que uno de tus hijos tuvo un problema con otros niños en la escuela o la colonia...

- a) sus hermanos se mostraron indiferentes y no se involucran para ayudarlo ☹
- b) sus hermanos lo apoyaron, lo defendieron y le ayudaron a resolver el problema ☹ ☹

7. Si hay algún plan para el fin de semana y alguno de tus hijos no quiere ir...

- a) lo expresa abiertamente y sugiere otra actividad para interesar a los demás ☹ ☹
- b) prefiere quedarse en casa o inventa alguna actividad individual ☹

8. Cuando la familia está atravesando un problema económico o emocional importante...

- a) se eluden las preguntas de los niños o se dan explicaciones que ayuden a mantenerlos alejados de lo que pasa ☹
- b) se responde a la incertidumbre de los niños con explicaciones sencillas pero verdaderas. ☺ ☺

9. Cuando alguno de los niños recibe un juguete nuevo...

- a) lo comparte con los hermanos, pasado el primer momento de interés ☺ ☺
- b) no lo presta a nadie, aunque tenga tiempo de no usarlo ☹

10. Cuando algo que hacen mis hijos me molesta....

- a) respondo con un comentario acerca de la personalidad o cualidades del niño. Por ejemplo: "¡Qué torpe eres!, ¡Mira lo que has hecho!. ☹
- b) le indico claramente, pero con calma cómo me siento al respecto y por qué me molesta. ☺ ☺

Total de puntos. _____

AUTODIAGNÓSTICO.

Marca tu puntaje sumando un punto por cada respuesta señalada con ☹, y dos puntos señalada ☺ ☺. Compara tu puntaje, para que descubras como es el ambiente en tu familia

17-20 Puntos. El clima en el que vives actualmente es excelente, tu pareja, tus hijos y tú se perciben como un grupo, se apoyan mutuamente, pero existe entre ustedes libertad para no estar de acuerdo.

13- 16 Puntos. El clima familiar es bueno. Existe apoyo y compañía y se buscan soluciones conjuntas que favorezcan a todos fomentan el libre cambio de información.

10-12 Puntos. Falta integración y comunicación en tu familia. Acércate a cada uno de los que la componen para conocer sus necesidades emocionales y trata de encontrar actividades de grupo que satisfagan a todos. Ante todo, permite la libertad de expresión emocional.

ANEXO 13

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmeac"
Sesión V. Comunicación familiar
(Preguestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

1. De acuerdo a su criterio ¿Qué es comunicación?
 - a) Hablar y que otros me escuchen
 - b) Intercambiar ideas
 - c) Una forma de expresar nuestros pensamientos y sentimientos

2. ¿Qué elementos considera que son necesarios para que se de la comunicación?
 - a) Dos personas como mínimo
 - b) Sólo el que escucha
 - c) Dos personas que quieran intercambiar ideas y que quieran escuchar

3. ¿Cree usted que la falta de comunicación afecta en la educación de sus hijos?
 - a) Sí
 - b) No

4. ¿Por qué?

5. ¿Cree que cada familia debe tener su propia forma de comunicación?
 - a) Sí
 - b) No

ANEXO 14

ESTRATEGIAS PARA MEJOR LA COMUNICACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR.

- Comunicar sentimientos y emociones con tono moderado evitando sarcasmos
- Transmitir junto con el diálogo el afecto por medio de un apretón de manos o una palmada diciendo "estoy contigo", "no estas solo cuenta conmigo".
- Los problemas familiares deben ser discutidos solo por miembros de la familia quedando prohibida la participación de otras personas.
- Cuando se tomen decisiones plantearse a todos los integrantes para hacerlos partícipes de dicha decisión.
- Ante un evento de discusión evitar los diálogos como "nunca te vuelvo a contar nada", "tu nunca me haces caso", "toda la vida ha sido igual".
- Recordar siempre que el cariño y la lealtad son conceptos no negociables por lo que no se deben proferir amenazas como "ya no te voy a querer", "si haces esto te voy a querer más".

ANEXO 15

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmeac"
Sesión VI. Relación padre-alumno-maestro
(Precuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

1. ¿Cómo cree usted que puede ayudar a mejorar la educación de sus hijos?
 - a) Apoyándolos en sus tareas
 - b) Haciéndole su tarea
 - c) Conociendo las actividades que debe realizar en la escuela

2. Si tiene algún problema familiar o económico y éste afecta en la educación de sus hijos; ¿Se lo comunica al maestro?
 - a) Sí
 - b) No

3. Si el maestro le preguntará de la enseñanza de su hijo, de cómo ha progresado ¿Usted que le diría?
 - a) No ha aprendido lo suficiente
 - b) Está mejorando
 - c) Su enseñanza no ha servido para nada

4. Cuando el maestro pide que colabore en alguna actividad escolar que beneficiará en la educación de su hijo ¿Usted qué haría?
 - a) Que sólo va a perder el tiempo y que tiene cosas más importantes que hacer
 - b) No creo que sea importante mi ayuda
 - c) Es importante saber que actividad beneficiará la educación de mi hijo

5. ¿Cómo considera que es un buen maestro?
 - a) Es quien educa a mi hijo en la escuela aunque a veces le tenga que pegar
 - b) Es quien le enseña de una forma amigable pero sin salirse de su ética profesional
 - c) Es quien llega al salón a dar clases

ANEXO 16

Instrumento de evaluación a los padres de familia
de la Escuela Primaria "Calmeccac"
Sesión VII. Relación afectiva entre padres e hijo
(Precuestionario)

Nombre: _____

Subraye la respuesta que más se parezca a lo que piensa o cree.

1. ¿Qué significa para usted afectividad?
 - a) Dedicarle el tiempo sobrante a sus hijos
 - b) Darle cariño, comprensión, ternura, amor, etc, a los hijos
 - c) Acercarse a los hijos sólo cuando lo necesitan

2. ¿Qué problemas acarrea la falta de comunicación en el niño?
 - a) Tímidos e incapaces de demostrar cariño
 - b) Mejoramiento en la escuela
 - c) Demasiado abiertos hacia los demás, activo, alegre, etc.

3. Cree que el demostrar cariño se...
 - a) Perdería el respeto padre-hijo
 - b) Daría hincapié para que el niño se salga de control
 - c) Abriría las puertas a la confianza, la comprensión y la comunicación

4. Para nosotros como padres ¿Qué es la familia?
 - a) Es tener hijos y esposa
 - b) Es seguridad, tiempo, esfuerzo, comprensión, enseñanza y sobre todo cariño
 - c) Es no vivir sólo

5. Como padres ¿Cuál es el mejor método para enseñar a nuestros hijos?
 - a) Ser autoritarios y negarles todo
 - b) Darles todo lo que pida, recompensar hasta lo más mínimo
 - c) Encontrar el punto medio, ser flexibles para la comunicación hacia todo el núcleo familiar

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS:

- Acevedo Ibáñez, Alejandro. *Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. Ed. Trillas México 1996,
- Adams, Richard. *Harnessing Technology*. Mimeografiado, sin fecha.
- Alañón, Alanís. *Análisis de los factores determinantes del fracaso escolar*. Universidad Complutense. España 1990.
- Alejo, Francisco Javier. *Crecimiento demográfico y empleo en la economía mexicana*. Ed. Trillas. México 1973
- Alonso Jiménez, Verónica. *Chimalhuacan Atenco. Ayer y Hoy*. México 1995
- Arredondo Ramírez, Vicente. *Modernidad Educativa y Desafíos Tecnológicos*. Ed. Diana. México 1989
- Avanzani, Guy. *El Fracaso escolar*. Ed. Herder. Barcelona 1967.
- Ballesteros Usano, Antonio. *La adolescencia*. Ed. Patria. México 1967
- Banco Mundial. *Educación Primaria*. Ed. Tecnos. España 1972.
- Baudelot, Christian. *La escuela Capitalista en Francia*. Ed. Siglo XXI. México 1979.
- Béjar Navarro, Raúl. *Una visión en la cultura en México en El Perfil de México en 1980*. Ed. Siglo XXI. México. 1973.
- Benedito, M. P. *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Ed. CEAC. México 1988.
- Bisquerra, Rafael. *Métodos de investigación educativa*. Ed. CEAC. España 1986.
- Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Ed. Siglo XXI. México 1998.
- Broudi, Harry. *Filosofía de la educación*. Ed. Limusa México 1995.
- Camoy, Martín. *Economía política del financiamiento educativo en países en vías de desarrollo*. Ed. Gemika. México 1986.
- CEPAL. *Marginación e integración social*. Uruguay. 1960.
- Coleman, Daniel. *La inteligencia emocional*. Ed. Vergara. Argentina 1995.
- CONAPO. *Índices de marginación*. Talleres Gráficos de México. México 2000.

- Corbella Roig, Joan. *Padres e hijos una relación*. Ed. Folio. España 1993..
- Cortés, Fernando. *Consideraciones sobre la marginalidad*. Ed. El Colegio de México. México 2000.
- De la Rosa, Martín. *Nezahualcoyotl, un fenómeno*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1974.
- De Leonardo Coaut, Patricia. *La nueva sociología de la educación*. Ed. El Caballito S.E.P. México 1986.
- De Lomnitz Adler, Larissa. *Cómo sobreviven los marginados*. Ed. Siglo XXI, México 1985.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Santillana editores UNESCO. México. 1987.
- DESAL. *La marginalidad en América Latina un ensayo de diagnóstico*. Ed. Herder. España 1969.
- Diamonds One, J.M. *Taller para padres y maestros*. Ed. Trillas. México 1991.
- Dom, William S. *El Abandono y la Historia Institucional y Social de Fracaso Escolar*, Ed. Praeger. USA 1996.
- Díaz Polanco, Héctor. *Indigenismo, modernización y marginalidad*. Ed. Juan Pablo. México 1979.
- Durkheim, Emilio. *Educación y sociología*. Ed. Colofón. México 1999.
- Fernández, S. *La familia ante el fracaso escolar*. Ed. Educadores. España 1994.
- Franco Cuartas, Gloria Elena. *La comunicación en la familia*. Ed. Minos. S.A. México 1997.
- Fuentes Molinar, Olac. *Educación, estado y sociedad en México*. Ed. Siglo XXI: México 1979
- Gamez Jiménez, Luis. *El estado mexicano, la educación y el Sistema Educativo Nacional*. Ed. Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado (SEP) México 1990
- Germani, Gino. *El concepto de marginalidad*. Ed. Nueva Visión, Argentina, 1980
- Germani, Gino. *Política y sociedad en una etapa en transición*. Ed. Paidós. Argentina 1962
- Giusti, Jorge. *Organización y participación popular en Chile*. Ed. Flasco. Argentina 1973.

- González Casanova, Pablo. *La democracia en México*. Ed. Era. México 1965.
- González Salazar, Gloria. *Problemas de la mano de obra en México*. Ed. UNAM, México 1981.
- Haro Leeb, Luis. *Relaciones Humanas*. Ed. Edicol. México 1983.
- Harris Irving, D. *Barreras emocionales contra el aprendizaje*. Ed. Diana. México 1976.
- Hernández Jiménez, Dalmasio. *La marginalidad*. Ed. UNAM. México 1984.
- Hernández Laos, Enrique. *Magnitud y características de la marginalidad ocupacional en las áreas urbanas de México*. Ed. Xerox. México 1980.
- Hernández Rodríguez, *Comunicación masiva*. CCH/UNAM. México 1999.
- Hernández Samperi, Roberto, *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc. Graw Hill. México 1995.
- Jiménez Ortega, José. *No más fracaso escolar*. Ed. Visor. España 1995.
- La Belle, Thomas J. *Educación no formal y cambio social en América Latina*. Ed. Nueva Imagen. México 1984.
- Lapatí Sarre, Pablo. *Bitácora del acontecer educativo, en Tiempo Educativo Mexicano*. Ed. Centro de Estudios Educativos (CEE). México 1979.
- Latapi Sarre, Pablo. *Educación y escuela*. Tomos I y II. Ed. SEP-Nueva Imagen. México 1991.
- Latapi Sarre, Pablo. *Mitos y verdades de la Educación Mexicana*. Ed. Centro de Estudios Educativos (CEE). México 1979.
- Larroyo, Francisco. *La ciencia de la educación*. Ed. Pomúa. México 1974.
- Lerdo de Tejada, Fernando. *Marginalidad urbana y pobreza rural en ensayos sobre la modernidad nacional*. Ed. Diana, México 1990.
- Lewis, Oscar. *Urbanización sin problemas*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1966.
- Lezema, José Luis. *Teoría social, espacio y ciudad*. Ed. Colegio de México. México 1993.
- López Rosado, Diego G. *Problemas económicos de México*. Ed. UNAM. México 1975
- Martínez Muñiz, Baudillo. *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Ed. Narcea. España 1980.
- Marx, Carlos. *El capital* Vol. 1. Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1974.

- Molina García, Santiago et. al. *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Ed. Aljibe. España 1997.
- Monedero, Carmelo. *Dificultades de aprendizaje escolar*. Ed. Pirámide. Madrid. 1985.
- Montaño, Jorge. *Los pobres de la ciudad en los asentamientos espontáneos*. Ed. Siglo XXI. México 1995.
- Muñoz García, Humberto. Et. Al. *Migración y marginalidad ocupacional en la ciudad de México. en el perfil de México en 1980*. Ed. Siglo XXI, México 1978.
- Nérici Imideo, Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*. Ed. Kapelusz. Argentina 1973.
- Nún, José. *La marginalidad en América Latina*. Ed. Centro de investigaciones sociales. Argentina 1968.
- Organización Internacional del Trabajo. *El trabajo en los niños*. Ed. Nuevo día. México 2004.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. *El Fracaso superado en la Escuela*. Ed. OCDE. París. 1998.
- Ornelas, Carlos. *El Sistema Educativo Mexicano*. Ed. Fondo de Cultura Económica México 1995.
- Pardinas, Felipe. *Metodología y Técnicas de Investigaciones en Ciencias Sociales*. Ed. Siglo XXI. México 1981.
- Parra, Rodrigo. *Marginalidad y subdesarrollo, en Las migraciones internas*. Ed. Andes. Colombia 1972.
- Perrenoud, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Moratasa. España 1990.
- Ponce de León Rosales, Esmeralda. *Los marginados en la ciudad*. Ed. Trillas. México 1990.
- Portellano Pérez, José Antonio. *Fracaso Escolar*. Ed. C.E.P.E. España 1989.
- Prawda Wittenberg, Juan. *Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano*. Ed. Grijalbo. México 1984.
- Quijano, Aníbal. *Dependencia, marginalidad y populismo*. Ed. Aula. Argentina 1969.
- Quijano, Anibal. *Redefinición de la dependencia y proceso de marginalización en América Latina*, CEPAL, mimeografiado, 1970.
- Ríos, S. *Por qué fracasan algunos escolares*. Ed. Compi. España 1968.

- Rodríguez Estrada, Mauro. *Creatividad en los juegos y juguetes*. Ed. Pax. México 1992.
- Rojas, Francisco. *Educación y pobreza*. Ed. Centro de estudios Educativos. México 1993.
- Rojas Soriano, Raúl. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*, Ed. UNAM, México, 1981.
- Saenz, Gerardo. *Estructura y organización del sistema educativo*. Ed. Andrea. México 1961.
- Sarramonia, Jaume. *Fundamentos de educación*. Ed. CEAC. España 1990.
- Satir, Virginia. *Psicoterapia familiar conjunta*. Ed. Prensa mexicana. México 1989.
- Satir, Virginia. *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. Ed. Pax-Méx. México 1992.
- Séve Lucien. *El fracaso escolar*. Ediciones de Cultura Popular. México 1979.
- Singer, Paul Israel. *Econpmía política de la urbanización*. Ed. Siglo XXI. México 1980.
- Singer, Paul Israel. *Urbanización y recursos humanos*, Ed. S.I.A.P. Buenos Aires, 1973,
- Solá Mendoza, Juan. *Puericultura*. Ed. Trillas. México 1995.
- Strang, Ruth. *Cómo informar a los padres de familia*. Ed. Paidós. Buenos Aires 1965.
- Trilla Bernet, Jaime. *La educación Informal*. Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU). España 1987.
- Unikel, Luis. *El desarrollo urbano de México, diagnóstico e implicaciones futuras*. Ed. El Colegio de México. México 1976.

FUENTES SECUNDARIAS:

- Abagnano, Nicola. *Diccionario de Filosofía*. Fondo de Cultura Económica 1974.
- Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*. México 1992.
- Bazdresh, Carlos. *Política económica*. en *Plural*, Número 22. México 1973.
- Berazaluche, Ma. Luisa. *¿Cómo es papá?*. En revista para papás. Ed. Armonía S.A. México junio 1997.
- Cavaría, Mónica. *Freno para el desarrollo*. Revista Contra línea. México 2000.
- Cueli, José. *Simbología y marginalidad* en *Uno más Uno*. México 11-VII-1979.
- Chávez Campos, Blanca. *La reprobación escolar*. En Revista cero en conducta No. 155 México 1987.

Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. *El combate a la pobreza*. Ed. El Nacional. México 1993.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa. México 2000.

Introducción a la pedagogía. Ed. Planeta. España 2000.

Enciclopedia Ilustrada. Ed. Cumbre S.A. USA. 1980. Tomo 10.

García Hoz, Víctor. *Diccionario de Pedagogía*. Labor S.A. Madrid, 1964

Herrera, Jorge. *Salario mínimo era mejor durante 1994*. en El Universal. México 11 de septiembre de 2005.

Husen, Torsten. *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Ed. Ministerio de Educación y Cultura (MEC) España 1993.

Introducción a la pedagogía. Ed. Planeta. España 2000.

Mir Araujo, Adolfo. *Determinantes económicos de las desigualdades interestatales en logros educativos en México*. En Rev. Latinoamericana de estudios educativos. Vol. I. No.1 México 1971.

Muñoz y Ulloa. *Cuatro tesis sobre el origen de las desigualdades educativas*. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXII. Número 2. México 1992.

Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México. 2001.

Poder Ejecutivo Federal. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. D.O.F. México 1992.

S/A. *Educación y pobreza*. En Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. 3 No. 31. México 1970.

SEP. *Bases para el programa 2001-2006*. México 2001.

SEP *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. Banco de México. México 2001.

SEP. *Estado de México 1992*.

SEP. *Ley General de Educación*. México 2000.

SEP. *Plan y Programas de Estudio*. Educación Básica Primaria. México 1993.

Sánchez Cerezo, Sergio. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana. México 1995.

Velloso, J.R. *Antecedentes socioeconómicos y rendimiento escolar en Argentina*. En Rev. Latinoamericana de estudios educativos Vol. IX No. 2. Argentina 1979.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

www.chimalhuacán.gob.mx.2003