



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

"UNA PROPUESTA TEÓRICA Y METODOLÓGICA
SOBRE EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR
EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALFONSO ARMENDÁRIZ MARTÍNEZ

No. DE CUENTA: 08038059-9

ASESOR DE TESIS:
LIC. VERÓNICA MATA GARCÍA



FES Aragón

SAN JUAN DE ARAGÓN, EDO. DE MÉXICO OCTUBRE 2005

0352505



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Aragón

DIRECCIÓN

ALFONSO ARMENDARIZ MARTINEZ

Presente

Con fundamento en el punto 6 y siguientes, del Reglamento para Exámenes Profesionales en esta Escuela, y toda vez que la documentación presentada por usted reúne los requisitos que establece el precitado Reglamento; me permito comunicarle que ha sido aprobado su tema de tesis y asesor.

TÍTULO:

"UNA PROPUESTA TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR"

ASESOR: Lic. VERONICA MATA GARCIA

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi distinguida consideración.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, México, 19 de mayo de 2005.

LA DIRECTORA

ARQ. LILIA TURCOTT GONZÁLEZ



C p Secretaría Académica
C p Jefatura de Carrera de Pedagogía
C p Asesor de Tesis

LTG/AIR/ag



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGÓN"

JEFATURA DE CARRERA DE PEDAGOGÍA

OFICIO FESAR/JAPD/0815/2005.

ASUNTO: Jurado de Examen Profesional.

LIC. ALBERTO IBARRA ROSAS,
SECRETARIO ACADÉMICO,
Presente.

Por este medio, me permito informarle de la designación del Jurado de Examen Profesional para revisar el trabajo de tesis "UNA PROPUESTA TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR", del alumno ARMENDÁRIZ MARTÍNEZ ALFONSO, con número de cuenta 08038059-9:

PRESIDENTE:	DR. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR
VOCAL:	MTRA. VERÓNICA MATA GARCÍA
SECRETARIO:	MTRA. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS
SUPLENTE:	LIC. RODOLFO QUIROZ SÁNCHEZ
SUPLENTE:	LIC. ALBERTO MONTERO FLORES

Sin otro particular, le reitero las seguridades de mi distinguida consideración.

Atentamente.
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, Edo. de Mex., a 5 de octubre de 2005.

LA JEFA DE CARRERA.



MTRA. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS

c.c.p. LIC. MA. TERESA LUNA SÁNCHEZ.- JEFA DEL DEPTO. DE SERVICIOS ESCOLARES.
c.c.p. INTERESADO.

LSV/smb.

TESIS

UNA PROPUESTA TEÓRICA Y METODOLÓGICA SOBRE EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

PRESENTACIÓN

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la educación en el presente, es el llamado fracaso escolar, tema de candente actualidad, ya que dentro de este, se pueden concretizar distintos problemas que fluyen y confluyen en un incesante vaivén de aristas y polarizaciones y que aterrizan en el peor de los casos en la deserción y reprobación de los sujetos que transitan en este nivel educativo. Para poder argumentar que el problema de la deserción (palabra mal empleada para designar el abandono de los alumnos que transitan en el ámbito educativo), es necesario articular la teoría, la práctica y la investigación que sobre el tema me propongo realizar.

La elaboración de una tesis, que articule la realidad de los sujetos que transitan en el Sistema Medio Superior, como actores que triunfan o fracasan en la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo en materia educativa, es una prioridad en el presente, presente, de encuentros y desencuentros, el ámbito educativo plagado de tantos abstractos necesita en la medida de lo posible estructurar esos abstractos y concretizarlos en beneficio de los jóvenes adolescentes.

Para poder incidir en un problema dado, es necesario articular cada uno de los elementos que se encuentran en el proceso, proceso que no puede ser pensado de forma lineal ya que al realizar aproximaciones de un objeto de estudio, se debe reflexionar de forma crítica y dialógica, que sirva de engarce para sostener un dialogo con la realidad del presente, es necesario realizar aproximaciones y aprehensiones de varios temas y discursos, desde la constitución de nuestro ámbito educativo, hasta articular los hilos que hacen que los sujetos (en este caso los jóvenes estudiantes) fracasen en el presente en su realidad escolar.

Abordar la propuesta, en este caso del objeto de estudio a investigar, reviste para mí como pasante de la carrera de pedagogía gran importancia, en primer lugar hacer hincapié de que hacer una tesis, no debe de verse como un mero trámite burocrático, más bien como una aportación o premisa para sostener un dialogo con al realidad, en la cual se deben de poner de manifiesto la formación de los

sujetos que participamos en ella, reflejando y proyectando la difusión y producción de saberes que articulen la teoría y la práctica en beneficio de la investigación de un constructo concreto determinado, que en este caso sería el fracaso de los jóvenes estudiantes que transitan en el Medio Superior.

Este interés nace a partir de la realización de una práctica profesional realizada en la escuela Preparatoria Oficial número 49 del Estado de México. Práctica que me llevo a adentrarme dentro de la problemática que actualmente existe dentro de la institución escolar, como el elevado número de estudiantes reprobados y de los que abandonan sus estudios para insertarse al mercado laboral, por no contar con los recursos suficientes para seguir sus estudios. Y en donde ha petición de la Directora de dicho plantel, es de vital interés, encontrar alternativas que puedan ayudar a resolver dicho problema de reprobación y deserción escolar, por lo cual es necesario elaborar un proyecto de intervención pedagógica que ayude en la medida de lo posible a aliviar preocupante número de jóvenes estudiantes que abandonar sus estudios por diferentes causas, las cuales serán analizadas en el presente documento, siempre buscando dar las mejores alternativas para encontrar solución a tan importante problema como lo es el fracaso escolar.

Este proyecto de intervención pedagógica (alternativas y propuestas) deberá trastocar las diferentes posturas que se han venido manejando a través de los años, en donde se le quiere dar una visión de sesgo viejo al complejo problema que entraña el fracaso escolar (deserción, reprobación, inadaptación), que suelen adjudicarse a los sujetos de la escuela, como una visión de causa- efecto de forma lineal, y en la que si se deben de tomar otros factores que de manera compleja articulan la realidad educativa, que se mueven dentro de las estructuras sociales, como la cotidianidad, la calidad de la enseñanza, las desigualdades sociales. La exclusión de los grupos minoritarios, las desigualdades sexuales, la relación escuela- sociedad, la desvalorización del docente, como parte de una conformación y visualización de que el fracaso escolar no se debe únicamente a causas de corte psico-biológico, y de cambios ocurridos dentro de la etapa evolutiva del hombre como es la adolescencia, sino más bien como una compleja articulación de diferentes elementos de corte y de enlace como el hecho social, político, cultural, económico, que confluyen en un lugar y momento determinado de los jóvenes que transitan en el sistema educativo medio superior, sin dejar de lado que muchos de esos problemas ya descritos líneas arriba se vienen arrastrando por etapas sucesivas y que al no tener solución en el lugar y momento adecuado se trasladan al presente, a su presente como estudiantes, lo que les acarreará problemas y les hará abandonar las más de las veces sus estudios, pasando a ser una estadística más de la deserción (palabra o término mal empleado para describir este proceso) de las cifras educativas de nuestro país.

La deserción y reprobación no debe de verse como un producto inacabado del ámbito escolar, tampoco como una mala práctica docente, es necesario analizar, esa práctica escolar desde diferentes posturas que me permitan visualizar a los diferentes actores que conforman el ámbito educativo. Y si, dejando en claro que cualquier intervención (intromisión, de cualquier tipo), trastoca de manera significativa los quehaceres conformados dentro de cualquier institución educativa, ya que lo pedagógico solo busca dar alternativas (no recetas mágicas), que ayuden a encontrar soluciones al problema, en este caso, del llamado fracaso escolar.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta Tesis, es el de poder discutir teórica y metodológicamente la problemática del fracaso escolar de los sujetos que transitan en el Nivel Medio Superior, articulando los elementos del ámbito educativo, que me permitan por medio de la teoría y la investigación enlazar los conceptos necesarios para así poder en la medida de lo posible dar soluciones pedagógicas a dicha problemática. Aquí se hace necesario hacer una precisión de lo que la Teoría significa y que justifique dicho enlace con la investigación que me propongo realizar, por lo cual se debe de precisar el concepto de teoría, así: "una teoría es un conjunto de construcciones (conceptos), definiciones y proposiciones relacionados entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómeno especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos".¹

Bajo este concepto de teoría, lo que comúnmente se busca es etiquetar a la teoría como algo ya acabado, en donde todo se define por variables, dándole un sesgo empirista e idealista. Por el contrario, lo que yo busco en la investigación del proyecto de Tesis, es sustentar desde una lógica organizada y desde una base epistemológica, articular la problemática y la realidad del presente de los sujetos que transitan en el Nivel Medio Superior. Ante esto es necesario darle un nuevo sentido a la teoría, que me ayuden a leer esa realidad, por lo que "Un sistema teórico es un esquema conceptual que puede ser considerado como un conjunto de conceptos interrelacionados entre sí, en el que cada concepto individual tiene un significado en relación con los otros".²

Otro concepto que sirve de enlace en mi investigación es el de Enrique Luengo, en donde precisa que "... la teoría no debe entenderse como una simple especulación sobre la realidad, sino que implica una relación con un objeto de conocimiento, es decir, el vínculo entre teoría y el objeto de estudio nos lleva a la construcción teórica del objeto de investigación. Podemos decir que esto último es la mínima dialéctica que podemos exigir en el proceso de investigación".³ Por lo cual, se hace

¹ Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Interamericana, México 1975, p. 9.

² Mckiney, John C. Tipología Constructiva y Teoría Social. Amorrortu, Buenos Aires, 1968. P. 48.

³ Luengo Enrique. Problemas Metodológicos de la Sociología Contemporánea. Cuadernos del TICOM. UAM XOCHIMILCO. México, p. 44.

necesario pasar al siguiente apartado en donde se hablará de la metodología que sirve como enlace para la construcción de mi Tesis.

METODOLOGÍA

Dentro de esta Tesis, sé realizaron aproximaciones y aprehensiones de los temas y discursos del presente de los jóvenes que transitan y fracasan en el Nivel Medio Superior, utilizando una metodología interpretativa y, lo que me permitió acceder a una reflexión conceptual, que me sirvió de plataforma para la comprensión y la articulación del llamado "fracaso escolar", intentando en la medida de lo posible hacer intervenir el debate teórico, metodológico y técnico que tiene lugar en toda práctica investigativa. "Si de lo que se trata no es sólo de conocer, sino de ayudar a pensar, la tarea más importante es traspasar la simple dimensión de los contenidos acumulados o sistemáticos para llegar a confrontarse con la realidad".⁴ Ubicando esta realidad, como un proceso que se construye y como un proceso relacional. Visto desde este punto de vista, Ricardo Sánchez Puentes, nos dice que la investigación debe de ser y se debe de pensar como un proceso que se construye, lo que implica pensar en una concepción diferente de la metodología y de su uso, de su aplicación; implica pensar en la metodología desde la óptica de la relación. "La relación no tiene partes, ni elementos, ni fases, ni etapas, la relación esta construida por términos. Tanto el problema de investigación como las instancias teóricas, el control empírico, el método y las técnicas son los términos de una investigación concreta entendida como una toda relación. Dichos términos son, a su vez, conjuntos de relaciones."⁵

Relaciones que dan forma y articulan la realidad de los jóvenes estudiantes, realidad que debe de ser leída desde otro concepto de explicación de una realidad concreta dada, a otra por construir desde diferentes posturas teóricas.

Precisando sobre los términos a utilizar, es necesario aclarar que todas las ciencias rigurosas requieren de un pensamiento desconfiado de las identidades, de las formas, de los conceptos más o menos aparentes, en este caso del pensamiento metodológico de las ciencias sociales, reclaman mayor precisión, es decir "debemos entender el sentido de esta precisión en la dinámica misma del pensamiento, en donde precisar no significa "encajonar" sino más bien construir un pensamiento que saliendo del sentido común encuentre su construcción en un conocimiento adquirido a través de un esfuerzo científico".⁶

⁴ Zemelman M. Hugo "Transmisión del conocimiento sociohistórico y su problemática epistemológica" en CISE. SEP. ANUIES. Foro sobre la formación docente. México, Noviembre, 1987.

⁵ Sánchez Puentes R. La Investigación científica en ciencias sociales. p. 133

⁶ Espinosa y Montes, Ángel R. Tres niveles de Investigación: Teoría, Método y Técnica (Precisiones y Diferencias). En El Proyecto de Tesis: elementos, críticas y propuestas. Lucerna Diógenes. p. 18.

Con todo esto "...sostengo que la teoría social más fructífera es aquella que puede ser comprobada no mediante una verificación estadística, sino la resolución práctica y cotidiana de los problemas de la vida real. Estos problemas prácticos son una preocupación creciente para los científicos sociales de todo el mundo, y nos imponen la necesidad de examinar el problema de la relación entre el investigador y la sociedad más amplia dentro de la cual actúan."⁷

Lo que implicaría, que como pedagogos se deben de poner más atención a los problemas cotidianos que surgen día a día en la interrelación del sujeto que enseña, así mismo como del sujeto que aprehende, si dejar de lado las diferentes vertientes (los hechos sociales, políticos y económicos) que influyen de manera determinantes en la consecución de la adquisición de los conocimientos, en este caso de lo sujetos que transitan en el Nivel Medio Superior.

Esta Tesis tiene como finalidad, articular cada uno de los actores que confluyen en el universo educacional, y que no pueden verse desde sólo una perspectiva, ya que investigar un hecho social, no puede dejar de lado las distintas vertientes que unen y desunen el ámbito educativo, y que de cierta manera permean desde lo social, lo político, lo económico y cultural, de aquellos sujetos que se insertan en una sociedad determinada y en un escenario específico dado.

Es por eso que es necesario tener diferentes tentativas de abordaje y, por lo tanto, diferentes respuestas.

Es necesario romper con las ataduras metodológicas de un tema dado y la visión de sesgo viejo que se le quiere atribuir al problema del fracaso escolar en el presente, es necesario tomar distintas posturas teóricas que me permitan tener una aprehensión de la realidad en el presente, presente que debe tener como base de la investigación que me propongo realizar los hechos acontecidos en el pasado y que de forma a la reflexión de un constructo abstracto mental, que aterrice en un hecho concreto, en el entendido que "...el hecho científico se conquista, construye, comprueba, (lo que) implica rechazar al mismo tiempo el empirismo que reduce el acto científico a una comprobación y el convencionalismo que sólo le opone los preámbulos de la construcción"⁸.

Esto quiere decir que elaborar un objeto de estudio, en este caso el llamado fracaso escolar, su realidad se debe de trabajarla, elaborarla, deshacerla, unirla, reflexionarla, trasgredirla, articularla, permitiéndome en un momento determinado tener algunas aproximaciones que me lleven a la comprensión del problema.

⁷ Stavenhagen, Rodolfo. ¿Cómo descolonizar las ciencias sociales? p. 282

⁸ Bordieu, Chamboredon et al. Passeron. El oficio de Sociólogo. Siglo XXI, p.25.

Entonces el acercamiento y las aproximaciones que se tengan con el objeto de estudio es un acercamiento a la realidad "...todo acercamiento a la realidad y, por tanto todo intento por transformarla en un objeto científico implica una posición teórica, explícita o no, acerca de la propia realidad y de la manera en que se aprehende"⁹. Ese acercamiento a la realidad de los sujetos que fracasan en el Sistema Medio Superior, conlleva obstáculos y circunstancias, pero que se deben de sustentar en el desarrollo de una estructura, que permita una verdadera aprehensión, la cual se pueda concretizar en la escritura de un trabajo de Tesis.

Esa estructura o base epistemológica deberá estar en concordancia a los hechos del presente, en relación con la visión de la relación histórica de los hechos del pasado que confluyen en un lugar y en un momento determinado, sin olvidar que el presente se mueve de forma continua, entendiendo que toda visión epistemológica "...contiene tanto una visión teórica de la realidad, así como una visión de su conocimiento en tanto que realidad social"¹⁰.

En este proceso de investigación es de como se construye la realidad, en el entendido que investigar significa buscar, construir una búsqueda del objeto de estudio. En donde la realidad se va creando, no esta dada, la realidad es una incógnita, en donde la realidad no se conoce, en donde conocer la realidad le permite al sujeto determinar su postura y su acción sobre esa realidad.

En el proceso de ese acercamiento a la problemática de estudio que en este caso versa sobre los jóvenes estudiantes que transitan en el Nivel Medio Superior, es necesario aclarar, que dado las circunstancias que la investigación en sí conlleve, y de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando, es necesario tomar cierta postura epistemológica que clarifique en la medida de lo posible la pretensión de este trabajo de Tesis.

⁹ Valdés, Leonardo. Sobre la Construcción del objeto: el caso de la acumulación del capital. En *Dialéctica*. Escuela de Filosofía y Letras. U.A.P. No. 1° de julio, 1981, p. 31.

¹⁰ Idem. Op. Cit. P.p. 121-122.

En primer lugar, quiero señalar que todo acercamiento a la realidad, implica ir en contra de un sentido común y debe ser a favor de un conocimiento científico. Ante esto trataré de sustentar que para la elaboración de la construcción de mi objeto de estudio es necesario tener un sustento teórico, que me permita articular los distintos elementos metodológicos, que me lleven de lo abstracto a lo concreto, como forma de apropiarme de lo concreto a través de su reproducción en un concreto mental. Una de esas posturas teóricas me la proporciona el marxismo, en la medida de que señala que "...en el proceso de la construcción del objeto de estudio, el marxismo establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad a fin de relacionar a esas dos instancias y conformar el objeto de conocimiento".¹¹

Esta fundamentación epistemológica me da elementos que me ayudarán a concretizar una verdadera aprehensión de la realidad, realidad que en un momento dado debe de ser construida y reconstruida con una visión teórica que aporte elementos para el conocimiento en tanto que realidad social.

La idea no es sólo la representación de lo ya dado, sino el reencuentro del hombre consigo mismo, en el mundo humano y histórico, de acuerdo a su efecto o mediación que sirva como soporte para la elaboración de mi investigación.

Entonces para comprender la realidad de un hecho educativo en el presente es necesario, interpretar y comprender los hechos de un pasado dado y la apertura de un futuro por dar.

Ante esta realidad del sentido del presente, en donde me centraré específicamente será en poder comprender, interpretar, el pasado de nuestra historia de la conformación del ámbito educativo mexicano, que me lleve a un reconocimiento y entendimiento del sentido de la realidad del presente en cuanto a los problemas a los que se enfrenta el llamado fracaso escolar, específicamente en el Sistema Medio Superior.

¹¹ Bravo, Víctor. Teoría y Realidad en Marx, Durkheim et. al. Weber. Juan Pablos Editor. p. 38

Abordar de manera teórica y metodológica la concepción educativa desde los primeros años de la conformación del sistema educativo de nuestro país hasta nuestros días, me hará visualizar de manera precisa aspectos que tienen una importancia específica dentro de la investigación que me propongo realizar y que abarca tanto el aspecto ideológico, político, cultural, social, de las diferentes etapas del sistema educativo mexicano, y que me dará la pauta para poder comprender la problemática existente en la actualidad y que es el eje principal de mi investigación que es referente al llamado "fracaso escolar" y que abarca entre otras varias cosas, la reprobación y la deserción escolar.

Dentro de esta investigación de Tesis, es necesario describir la problemática de la conceptualización de los elementos que se van a discutir, para así poder incidir y articular la problemática del fracaso escolar que se da específicamente en el Nivel Medio Superior, es así que los conceptos que se abordaran serán los referentes al aprendizaje, la enseñanza, la escuela, el discurso, el sentido, la cultura, el docente, la conformación histórica del ámbito educativo de nuestro país, los jóvenes adolescentes, el examen de ingreso al nivel medio superior, etc.

CAPÍTULOS

Concebir un proyecto de Tesis que articule la realidad de los sujetos que actúan y transitan en el Nivel Medio Superior, con todas sus complejidades, es un gran reto, por lo tanto, es necesario esquematizar los capítulos de dicho proyecto de tesis, para así dar forma a la conformación de los diferentes planteamientos, que me permitan articular de manera sucesiva el sentido de todo el proceso de investigación.

La conformación y esquematización de los capítulos de esta tesis, fueron integrados de forma articulada, teniendo en consideración "que los problemas se construyen y se des-construyen y se resuelven a partir del trabajo que se realice con los objetos de estudio a que están ligados, de la reflexión que de su problemática se tenga y de la posibilidad de soluciones que se puedan exponer en este dialogo desde la investigación."¹²

De acuerdo a lo expuesto en la cita anterior, es necesario ir abriendo el camino a la investigación, es necesario dudar de las certezas de los documentos a investigar, es necesario redescubrir la realidad, como una vía que me lleve a la producción de conocimientos, que trastocuen en la medida de lo posible la realidad ya dada y hacia una realidad por darse, de acuerdo a las aprehensiones y elaboraciones que le exijan sus mediaciones con la realidad a la que los sujetos se enfrentan. Así esta Tesis, tratará de contribuir a despejar dudas y a plantear nuevas interrogantes de aquellos sujetos que de alguna forma tenemos que ver con la práctica pedagógica y con la formación de las generaciones jóvenes.

La estructuración de un cuerpo o esquema, o esqueleto de la articulación de los capítulos, que sustenten metodológicamente y teóricamente la argumentación, que esta Tesis intenta, como una primera explicación, como un concreto pensado, desde diferentes posturas epistemológicas, que me lleven a la comprensión de la problemática de los sujetos que transitan en el Nivel Medio superior.

¹² Espinosa y Montes Angel R. Menceses Díaz, Gerardo. El proyecto de tesis: op.cit. p. 8, 1999.

Entonces se debe de clarificar, que cualquier acercamiento a la realidad del proyecto de investigación, se debe de entender que bajo cualquier intensión o nivel de trabajo, esta debe ser entendida como un proyecto de investigación, entonces, cuando se habla del proyecto de investigación, nos referimos al acercamiento que se pretende con el conocer en forma científica, esto es como "...la operación de un sujeto que además de sus tomas de posición personales asume puntos de vista teóricos de una corriente de pensamiento integrada por visiones concretas sobre la realidad, el hombre, el conocimiento".¹³

Para poder defender mi Tesis, es necesario reflexionar, la forma concreta en la cual será sustentada, en la cual la Tesis no será un simple trabajo, que yo alumno tengo que presentar, sino que yo sujeto que investiga soy capaz de entender y defender que "... el hombre para conocer las cosas como son en sí mismas, debe transformarlas antes en cosas para sí; para poder conocer las cosas como son independientemente de él; debe someterlas primero a su propia práctica; para poder comprobar cómo son cuando no está en contacto con ellas, debe primeramente entrar en contacto con las cosas".¹⁴

Para poder entrar en contacto con los elementos que me den la pauta y me guíe en el camino para la elaboración de la Tesis, es necesario esquematizar los Capítulos en los que sustentare la argumentación del problema del fracaso escolar en el Nivel Medio Superior.

¹³ Sanchez Puentes, Ricardo. op. cit. p. 130

¹⁴ Limociro, Miriam. La construcción del conocimiento p. 37

Esta estructura o capítulos esta integrada de la siguiente forma:

CAPITULO I

LA REFLEXIÓN DE UN SISTEMA SIMBÓLICO (EL LENGUAJE) Ó DISCURSO, COMO BASE ARTICULADORA PARA ENTENDER EL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL PRESENTE

- 1.1 EL PAPEL QUE JUEGA EL SENTIDO, COMO INTERPRETACIÓN HACIA UNA CONFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
- 1.2 SENTIDO Y CULTURA.
- 1.3 EL CONTEXTO Y EVOLUCIÓN HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.
- 1.4 EXAMENES DE OPCIÓN MÚLTIPLE, EL EXAMEN ÚNICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.
- 1.5 EDUCACIÓN Y EMPLEO, RETO DE LOS JÓVENES EN EL PRESENTE.

CAPITULO II

LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO EN EL PRESENTE

- 2.1 LOS CAMBIOS VERTIGINOSOS.
- 2.2 LOS ASPECTOS MODERNOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO
- 2.3 EL IMPACTO DE LAS REFORMAS DE MODERNIZACIÓN EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA HISTORICA.
- 2.4 EL DOCENTE COMO EJE DE CONTROVERSIAS.

CAPITULO III

LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

- 3.1 EL FRACASO ESCOLAR EN EL SISTEMA MEDIO SUPERIOR.
- 3.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE DIFERENTES AUTORES.
- 3.3 LOS ACTORES DEL FRACASO.
- 3.4 LOS JÓVENES ANTE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.
- 3.5 LOS RETOS DEL PRESENTE "HACIA UNA EDUCACIÓN PARA TODOS".
- 3.6 LAS TEORÍAS SOCIALES DEL APRENDIZAJE: CONCEPTOS EPISTEMOLÓGICOS

CAPITULO IV

PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO PARA SUPERAR EL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

- 4.1 *BASES, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE TRABAJO PARA SUPERAR EL LLAMADO "FRACASO ESCOLAR" EN EL SISTEMA MEDIO SUPERIOR.*
- 4.2 ALTERNATIVAS Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Se elaboro la investigación, en el orden antes expuesto, en el Capítulo I, se trató de articular la reflexión que implica el discurso y el sentido como manera de abordar el problema del fracaso escolar en el Nivel Medio Superior. Así mismo se tocaron los temas referentes a la relación estrecha del sentido y la cultura, como parte integradora o plataforma metodológica, que me permitió la reflexión y el abordaje de la relación histórica entre pasado y presente para comprender la realidad de los sujetos que fracasan en el Sistema Medio Superior. Se abordó como parte compleja, el examen único que presentan los jóvenes estudiantes para acceder a al Sistema Medio Superior, su problematización en el presente educativo y la de oportunidades para acceder a fuentes seguras de empleo y educación.

En el Capitulo II, se trató de encontrar la relación que existe entre los cambios ocurridos en la sociedad en el presente, buscando articular los aspectos modernos de la educación en México, así como el impacto que han tenido las reformas educativas en los planes y programas desde un aspecto social, económico, cultural y político.

Se intentó hacer un análisis del papel que juega el docente, en la articulación de aprendizaje significativo y los jóvenes estudiantes, buscando reflexionar que aspectos se pueden modificar para que el fracaso escolar en este nivel no sea de gran impacto y ocasione la reprobación y la deserción escolar.

En el Capitulo III, se analizó el fracaso escolar en el Sistema Medio Superior, con todos los actores que intervienen en él, así como la relación que existe de los jóvenes ante la institución escolar y las bases epistemológicas, para encontrar la ruptura de lo ya establecido en el presente educativo. Tratando de articular la teoría y la práctica educativa con las teorías sociales. Esto con la finalidad de articular la realidad del joven estudiante que transita en el Sistema Medio Superior.

En el Capitulo IV, se interpretaron y comprendieron las diferentes causas que ocasionan el fracaso escolar en el Sistema Medio Superior.

Se señalarán las estrategias más idóneas para superar el llamado fracaso escolar en el Sistema Medio Superior, buscando las alternativas para mejorar el desempeño escolar del alumno, así como la importancia que tiene el joven estudiante en el presente. Dicho lo anterior iniciemos el viaje.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la historia de México, específicamente a la creación y estructuración del ámbito educativo mexicano, representa una necesidad ahora más que nunca. Considero que conocer el pasado en su compleja y cambiante realidad es necesario para entender los aciertos y errores del presente. Pero para desentrañar entre lo que se ha escrito e interpretado de nuestro pasado histórico, es necesario darle una nueva significación, es necesario romper con moldes establecidos, intentar limpiar el camino lleno de mitos, falsedades y omisiones.

Importante es señalar, que cualquier acercamiento al ámbito educativo, implica articular todos y cada uno de los actores que de manera compleja discurren y se unen en un continuo vaivén de formas que integran el universo educacional. Esto en el entendimiento que la educación se debe de ver como un hecho social, lo que evitará en la medida de lo posible caer en ver las cosas de la educación, por un lado, que se deforme, poniendo en evidencia su verdadera naturaleza.

Ante el reto del presente educacional, y buscando la naturaleza del hecho educativo, y en lo que conforma esta tesis sobre el fracaso escolar en el Sistema Medio Superior, intentaré sobre todo encontrar una interpretación de la realidad de ese ámbito educativo, tratando a su vez de buscar una comprensión antropológica o traducción de una realidad a nuestra realidad.

Reflexionar acerca de la importancia que tiene conocer el papel de la educación en desarrollo histórico en nuestro país, es de vital importancia, un pueblo que olvida el origen de donde surge, o que no tiene memoria histórica, es un pueblo que poco a poco ira sucumbiendo a los deseos de la globalización, y será presa fácil de las intervenciones culturales y comerciales de otros países.

Ante este reto del presente, me doy cuenta de la importancia que tienen los estudios históricos-sociales para conocer el proceso de constitución de la profesión docente y del sistema educativo mexicano, así como para comprender el origen histórico de los problemas y retos educativos actuales.

El interés de esta investigación nace con la expectativa de una ruptura con lo ya establecido. Es importante tratar de definir el objeto de estudio de mi

investigación, conformar la relación que existe entre los hechos históricos del pasado, en la relación del presente educativo.

¿Qué es el presente?

Es algo relativo al pasado y al futuro.

Es una cosa que existe en virtud de que existen

Otras cosas.

Yo quiero sólo la realidad, las cosas

Sin presente.

No quiero incluir el tiempo en mi haber.

No quiero pensar en las cosas como presentes:

Quiero pensar en ellas como cosas.

No quiero separarlas de sí mismas, tratándolas de presentes.

FERNANDO PESSOA, "Alberto Caeiro"

Adentrarme en este presente no es tarea fácil, presente de retos, presente de descifrar los signos actuales del déficit educacional. En el sistema educativo, confluyen y fluyen diversos elementos, que de por sí mismo tienden a dar forma y a tensar las relaciones existentes de la problemática de la educación en México.

Uno de estos elementos es la institución escolar, su importancia se manifiesta en la producción de conocimientos que se insertan en la fuerza productiva de la sociedad actual. Sociedad que demanda, que exige mejores atributos operacionales e instrumentales, dejando de lado la esencia de la educación, lo humano, lo sensible y lo ético.

Si la conformación inicial de la escuela fue la de "intentar cultivar las virtudes de los hombres, sus relaciones con el mundo, con los lenguajes, los cuerpos, las preguntas..."¹⁵

Preguntas que siguen inacabadas, esperando respuestas acordes a los tiempos actuales, tiempos de crisis, tiempos de interrogantes, ¿qué es la escuela?. Si originalmente significaba ocio, se puede teorizar que de él ocio fecundo nace los primeros rudimentos del conocimiento y de la cultura, si el ser humano al disponer de tiempo libre que le obligaba a pensar en cómo encontrar elementos que le facilitarían obtener los recursos necesarios para su sobrevivencia.

¹⁵ Emilio Tenti. La Escuela desde Afuera. , sujetos, escuela y sociedad. Lucerna Diogenes.2001.

Debemos de tomar en consideración que a través de la historia del ser humano, el hombre al darse cuenta de que el hombre tiene historia, se cuestiona el significado del por qué y él para qué de la vida, dando diferentes significados a los hechos y acontecimientos que escapan de su comprensión como son la lluvia, el sol la luna, la muerte, el día, la noche, lo inexplicable lo vuelve mítico, irreal y fantástico. Basta con recordar el mito de prometeo, en donde al hombre a diferencia de los demás mamíferos se les da el don del pensamiento, del razonamiento y de la inteligencia como única arma y defensa de su vida, vida que tendrá que ir modificando de a cuerdo a las circunstancias de su entorno inmediato, como la adquisición de alimentos, en donde al principio de las comunidades primitivas, el ser humano tuvo que adaptarse a trabajar en equipo, en donde todos y cada uno de sus miembros tenían un lugar específico, no existían diferencias entre los distintos miembros que la conformaban, no existía la propiedad privada, por lo que se obtenía de la caza y la recolección de los alimentos era repartido con equidad para cada uno de sus miembros, pero sin embargo costaba un enorme esfuerzo poder conseguir tales alimentos, ya que los implementos empleados para tal fin no eran los adecuados, por lo que "el hombre, tenía que restituir lo que a duras penas un día antes había obtenido, el hombre subsistía, pero no avanzaba".¹⁶

El hombre considerado dentro de la escala zoológica, se diferencia de las demás especies, por su capacidad de evolucionar, fomentar y orientar su inteligencia a favor de poder modificar sustancialmente su medio ambiente externo y el de modificar su conducta interna.

Otra característica importante que también diferencia al hombre de las demás especies animales, independientemente de que comparte con esas especies aspectos sensoriomotores parecidos, el ser humano es capaz de caminar erguido y de poder anteponer el pulgar en contra posición de los demás dedos de las manos, lo que hace de esto un hecho significativo en la consecución de poder asir de una forma más adecuada las cosas que se encuentran en su rededor, y de esta forma transforma, modifica, construye, fabrica herramientas que le ayudan y le sirven para modificar su entorno en beneficio y bienestar propio.

Si la cría del ser humano en el principio de los primeros años de su vida, depende íntegramente de otros de su misma especie para poder subsistir, (su prolongada infancia y adolescencia), y de que no cuenta con los elementos biológicos integrados como en otras especies (garras, cuernos), desarrolla sus capacidades psíquicas al máximo para poder subsistir.

¹⁶ Ponce, Aníbal. Educación y lucha de clases. Ediciones Suramérica. LTD.9°. Edición Colombiana. Pág. 8.

Recordemos como dice Piaget "el ser humano nace con características hereditarias congénitas que lo conforman en su vida como un ser biológico y como un ser social"¹⁷. Al integrarse como un ser social, o sea al interactuar con los demás de su misma especie, crea por medio del lenguaje y de la comunicación, interacciones, que le llevarán a conformar elementos importantes de relaciones y vínculos, que le permitirán formar adecuadamente sociedades dinámicas, en las cuales el ser humano podrá acceder en el ámbito de aprendizaje y de cultura, que ira desarrollando a través de los años, en la que primeramente los más aptos y los más experimentados podrán sobrevivir y adaptarse mejor a las condiciones que el medio les imponga. Entonces de estos seres humanos experimentados y más aptos saldrán los guías y los modelos a seguir para la existencia de dichas sociedades es de donde deviene el maestro, el poseedor del conocimiento, el hacedor de hombres, "el docente", y en él recaerá la responsabilidad de enseñarle a los más jóvenes y a los menos experimentados, formas usos, y costumbres del pueblo para mejor convivencia de esa sociedad a la que pertenecen. Sería largo enumerar las diferentes épocas y etapas de transición del saber del ser humano (grupo de pertenencia, familia, pedagogo, maestro, docente, educologo, capacitador, etc.) este trabajo realmente se aboca a lo que a sido el resultado de esa experiencia, ya que el hombre necesito aprender, a hacer, y para esto fue necesario un guía, lo que vendría a ser actualmente el maestro, el docente, ese ser incomprendido por la sociedad, que es rebajado en su ámbito profesional a una escala inferior a la de otras profesiones, y de que esas otra profesiones si han podido sobresalir a costillas de la docencia, ya que al no encontrar acomodo en el área especifica de su campo laboral, incursionan con algo de éxito en el quehacer educativo, dedicándose a impartir clases en un ámbito que no es de su competencia.

En el presente la escuela sustituyó al medio difuso, en donde el niño accedía a los conocimientos por medio de la práctica cotidiana, en el presente el ser humano se debe de preparar instrumentalmente para poder acceder a un empleo. La escuela, pasa a ser el instrumento de sujeción por parte de la sociedad actual, que demanda un ser humano mejor preparado en lo operacional, que en lo reflexivo y en lo crítico. La escuela en el presente, sustituye, inculca, recrea, modifica, de acuerdo a las conveniencias de la globalización que ata y determina sus directrices a favor de los que sustentan el poder económico y político del mundo actual.

En el presente, la escuela se nos parece a un noble edificio que, en sus cimientos y su fachada actual se denota el paso del tiempo, tiempo que por ser pasado signifique que todo tiempo pasado fue mejor, se debe buscar la forma y la manera más adecuada de reparar ese noble edificio, dando un nuevo sentido y una visión

¹⁷ F. Hill Winfred, Teorias Contemporaneas del Aprendizaje. México 1985 Pág. 26

acorde a los nuevos tiempos que la sociedad actual demanda para los sujetos insertos en ella.

"La escuela es la institución social encargada formalmente de la educación de los niños y jóvenes, ya que por naturaleza es el escenario del desarrollo académico de sus destrezas intelectuales, psicomotrices y factores socioafectivos. La sociedad le otorga la responsabilidad de formar y educar a las generaciones jóvenes, así como de inculcarles una serie de valores universales, que se complementan con hábitos de disciplina y trabajo".¹⁸

La sociedad actual, a reconvertido el significado a través de generaciones, de los valores morales, de libertad, de equidad, de ética profesional, que fueron base importante para el buen desempeño y funcionamiento del estado de derecho, de igualdad y educación que hoy exigimos, no es de estrañarse los altos índices delictivos, que a diario nos muestran los medios masivos de comunicación: violaciones, secuestros, robos, muerte, violencia y más violencia..., se le atribuye, que mucho tiene que ver en estas conductas los modelos exhibidos en los medios masivos de comunicación, como conductas y actitudes que el sujeto toma sin tomar en consideración si se ajustan a su realidad, por lo que el problema se agrava, ya que al no tener valores morales firmes, el sujeto imita y toma como ejemplo lo expuesto en estos medios de comunicación.

En cada país y etapa histórica, la escuela cumple objetivos particulares. En México la educación pública tiene un marcado carácter nacionalista, producto de la historia de nuestra sociedad. Esta orientación nacionalista, aunada a valores universales de respeto y preferencia por la negociación y no por la violencia, como forma de resolver los conflictos en la interacción social, son matices muy importantes de la cosmovisión que se trata de inculcar en los alumnos. Así mismo, estos matices constituyen peculiaridades de la mediación escolar, entendiendo como mediación escolar el vínculo que se utiliza para regular la relación armónica entre Estado, Sociedad y Escuela.

Es por esto, que en la práctica educativa debemos incidir de forma positiva, no imponiendo conductas y actitudes no acordes con nuestra realidad, es tarea del educador inculcar en las nuevas generaciones valores firmes, permanentes que nos permitan vislumbrar un mejor y provechoso futuro.

¹⁸ Orozco Gómez, Guillermo. TV Audience in México, Ponencia presentada en el 40 Annual Conference, Panel: Trends in Mexican Communication Research, ICA, Dublin, junio, 1990.

CAPITULO I

LA REFLEXIÓN DE UN SISTEMA SIMBOLICO (EL LENGUAJE) Ó DISCURSO¹⁹, COMO BASE ARTICULADORA PARA ENTENDER EL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL PRESENTE

1.1 EL PAPEL QUE JUEGA EL SENTIDO• COMO INTERPRETACIÓN HACIA UNA CONFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

"Dicen que los árboles no dejan ver el bosque, pero el período más interesante de la investigación sigue siendo el momento en que el historiador comienza a tener una visión de conjunto, cuando todavía no se ha disipado la bruma que cubre los horizontes lejanos, de suerte que no se ha distanciado de los detalles de los documentos en bruto y que éstos conservan aún toda su lozanía"²⁰

Estas breves, pero sustanciosas palabras de Aries, me sirven de preámbulo, para argumentar, primero: que debemos de aventurarnos por senderos desconocidos, abiertos a descubrir nuevos caminos, los cuales nos lleven a re-descubrir el conocimiento.

Y segundo, no todo lo que parece ser, lo es, o dicho de otra forma, "No todo lo que brilla, es oro". Por lo que afirmo que la realidad no es siempre lo que aparenta ser, es más, el puro hecho de elaborar mí discurso me lleva y me confronta con lo ya establecido, con lo ya dado. Los discursos que emanan y propugnan por salir a flote y dejar de ser silenciados en una sociedad que lo instituido se vuelve norma que sirve como motor de progreso, lo que hace que lo instituido se vuelva obstáculo, hay que revocar lo irrevocable. La escritura o el discurso me permite organizar desde diversas perspectivas un hecho concreto, lo vuelve abstracto y lo enfrenta a la no-realidad, a lo subyacente y que pugna por salir a flote. De hecho para poder entender la realidad a investigar, aquella a la que no se conoce, pero que es necesario darle una nueva significación y un nuevo sentido al objeto de estudio, tomo como base de reflexión lo expuesto por Eleazar Tamay Gurubel en donde nos especifica y nos da una noción de lo que significa el discurso como eje articulador, que me sirve de engarce para la comprensión del sentido de mi investigación: "Escribir es la posibilidad de inventar sentidos, es la posibilidad de crear discurso, es la ocasión de hablar con los otros, es decir, es la posibilidad de generar lenguaje; lenguaje que permita dar cuenta de lo visible y lo invisible, de lo

¹⁹ Para Una mejor comprensión del tema consultar a Meneses Díaz, Gerardo En Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Edit. Lucerna Diogenis. 1997.

²⁰ Aries, Philippe. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Taurus, Madrid, 1987 pag.9

objetivo y lo subjetivo, de lo oscuro y lo claro, lo racional y lo irracional, de la vida y pensamiento de nosotros los hombres".²¹

Lenguaje y pensamiento, unidos en una perpetua comunión, que se lanza hacia el derecho de poder transmitir, de reflexión interna que fluye hacia el exterior para confrontar a la realidad, al presente instituido y al futuro por instituirse.

Lenguaje y discurso que por medio de esta investigación, tengo la oportunidad de poder redescubrir la realidad, lo que acontece dentro de la problemática a la que se enfrentan los jóvenes en el presente, al escribir y generar discurso, los sujetos estamos en condiciones de poder expresar y interpretar lo que acontece dentro del ámbito educativo.

Presos en la intencionalidad de una realidad uniformada institucionalmente, permeada desde distintos ámbitos sociales, políticos, culturales, ambientales, ¿es el discurso un punto viable para desprenderse de las ataduras instituidas en el constructo de la realidad inmediata? ¿Qué papel juega el sentido?.

Ante la primera pregunta Gerardo Meneses nos amplía sobre el discurso " Las palabras son enigmas que producen vida y muerte. Se ligan con la quietud y con la inquietud, son fijeza y movimiento; historia y calma, vehículos del pensamiento y de lo impensado. A cada instante, con o sin su permiso, el lenguaje nos habla. Nuestros lapsus y silencios, nuestros valores, nuestras emociones y razones, están condenados a vaciarse en el lenguaje. Las palabras son enigmas que producen vida y muerte; activan y congelan, anuncian y se van".²².

Ante este argumento, quién dice que todo esta perdido, yo vengo a ofrecer mi voz, a unir los lazos del pensamiento con el sentido. El lenguaje escrito tiene un sentido y lo equiparo con la fuerza de un puño, la fuerza radica en lo que se quiere expresar, lenguaje y pensamiento confluyen y fluyen hacia el exterior en una perpetua comunión de ideas que de forma continua se plasman en símbolos que al final modifican y dan sentido a nuestra vida.

Un día surgió Pallas Athenea de la cabeza de Zeus; un día empezamos a ser hombres porque empezamos a pensar. Ya no simplemente conocíamos el mundo exterior para orientarnos en él, sino empezamos a elaborar representaciones originales y sobre todo a adentrarnos en el pensamiento reflejo y, con ello, a tener conciencia de nosotros mismos. Fue la gran apertura de la especie hacia el futuro.

²¹ Tamay Gurubel, Elcazar. Toluca, México, agosto de 1997 Prologo. Pag.3. En Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Meneses Díaz, Gerardo. Edit. Lucerna Diogenis. 1997.

²² Mencses Díaz, Gerardo. Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Edit. Lucerna Diogenis. 1997. p 7 y 8

Imbricado con el pensamiento, que revela una capacidad formidable: la capacidad simbólica. Atribuimos a un sonido, a un gesto, a una actitud un significado; lo convertimos en signo; desarrollamos símbolos y códigos para comunicarnos y para entendernos a nosotros mismos. Además mediante estos símbolos estamos en condiciones de crear conocimiento. El hombre, mediante la palabra, adquirió así la posibilidad de crear cultura. Porque con el lenguaje la palabra permanece disponible para utilizarse como recurso continuo y flexible; La palabra crea comunidad, lazos de interés y de entendimiento; la palabra acumula conocimientos y experiencias y da origen a una cultura que se transmite de generación en generación.

Para poder entender la importancia que implica la articulación del lenguaje en la conformación histórico-social de las sociedades humanas y en especial en la conformación de lo que la cultura que cada sociedad en particular instituye como propio, es necesario fundamentar primero que el género humano no constituye una sola unidad como si fuera un todo único y homogéneo, esto no es así, de la misma forma que en el mundo animal muchas especies se extinguieron, otras por el contrario evolucionaron, encontrando cierto equilibrio que les ha hecho conservarse, así mismo en las sociedades humanas ocurrió lo mismo, cierto grupos humanos han evolucionado más, otros en menor medida, algunos grupos humanos se han mantenido estáticos en formas primitivas de civilización, otros grupos humanos se han orientado hacia formas de civilización en desarrollo continuo.

Aquí vale la pena hacer la acotación y distinción de lo que se denominan sociedades primitivas y sociedades civilizadas independientemente de su historia y evolución.

Las sociedades primitivas o primarias como también se les suele llamarles comprenden grupos humanos diversos, que tienen usos, creencias y costumbres diversas. Así mismo sucede con las llamadas sociedades civilizadas o secundarias.

Lo interesante es que de cada grupo humano, existe una cultura que le es propia y que le ayudado a sobrevivir. Por consiguiente por "cultura" entenderemos " el conjunto de técnicas, de uso, de producción y de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres puede satisfacer sus necesidades, protegerse contra las hostilidades del ambiente físico y biológico, trabajar y convivir de una forma más o menos ordenada y pacífica. Se puede decir, asimismo que una cultura es el conjunto más o menos organizado y coherente, de los modos de vida de un grupo humano, entendiendo por "modos de vida" las técnicas de uso, de producción y

comportamiento. Las reglas que definen estas técnicas constituyen lo que se denomina comúnmente usos, costumbres, creencias, ritos, ceremonias, etc.²³

Ante estos preceptos fundamentales, dentro de cada grupo humano, era necesario preservar esa cultura propia que le garantizara él poder conservar su modo de vida, por lo que tenía que echar mano de los pocos y limitados recursos que poseía, para que esa cultura propia fuese transmitida y no se dispersara en el olvido del tiempo. " En el entendido que un grupo humano no puede sobrevivir sin su cultura (a menos que asuma una cultura diversa, más o igualmente eficaz, caso en que mutará concomitantemente su naturaleza toda)"²⁴.

Ya que el carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser aprendida, o sea transmitida en alguna forma, y generalmente en el interés y en la importancia de que fuera legada esta cultura propia se le encomendaba por medio de la práctica cotidiana a lo que habían aprendido por medio de la experiencia de manejar los medios de producción, los usos y costumbres, tradiciones, creencias, ritos ceremonias, se transmitía de las generaciones adultas a las más jóvenes, lo que garantizaba de alguna manera que siguiera manteniéndose la vida de grupo. A esta transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra se le llama educación.

En el entendido que esta educación en las sociedades primitivas no se asemejan como ahora en el presente, en esas sociedades no existían escuelas propiamente como las conocemos en la actualidad, lo que pasaba era que las generaciones jóvenes eran sometidos a un largo periodo de aprendizaje en compañía del padre, la madre o de un adulto calificado del grupo de pertenencia, el cual pasado un periodo de pruebas que debía superar, el joven en una solemne ceremonia de iniciación, el joven era admitido entre los adultos y los responsables de la vida común del grupo de pertenencia.

Ante esto, la educación es un fenómeno que puede asumir las formas más variadas y modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo. Es en este sentido que la cultura, tratase del grupo humano de pertenencia, lo importante era y sigue siendo la transmisión de la cultura del grupo de una generación a otra, para lograr que las nuevas generaciones obtengan las habilidades necesarias para hacer la supervivencia del grupo, .. "Desde este punto de vista, la educación se llama *educación cultural* en cuanto es precisamente transmisión de la cultura del grupo, o bien, *educación*

²³ Abbagnano, N. et. al. Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México-Buenos Aires, Decimoquinta reimpresión, 2001, Pp 11.

²⁴ Ibid. Pp 11.

institucional en cuanto tiene como fin llevar las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, o sea, de los modos de vida o las técnicas propias del grupo".²⁵

Ante la evidencia de que un grupo humano determinado en cualquier época y sociedad depende su supervivencia, de que se trasmite eficientemente su cultura de las generaciones adultas a las más jóvenes, reforzando en la conciencia colectiva los valores éticos, políticos, religiosos de su cultura, es más probable que pueda sobrevivir, siempre y cuando este o se encuentre abierta a innovar y rectificar las técnicas que esa misma cultura ha creado

A lo que quiero llegar a explicar, es que las civilizaciones llamadas primitivas se diferencian, de las llamadas civilizaciones secundarias en el sentido de que las primeras son más reacias al cambio, lo que significa que las civilizaciones primitivas tratan de no introducir modificaciones en su forma de ver y crear cultura y que, de alguna forma estas con el paso del tiempo si no se reproducen y asumen formas de ver y de crear cultura que les permita evolucionar, decaen y son absorbidas y transformadas por otras que son más abiertas al cambio y a las modificaciones que trae consigo los nuevos instrumentos é inventos que el ser humano va creando.

De acuerdo a este reto de ir modificando su entorno, el hombre crea los mecanismos necesarios que le den la pauta para poder evolucionar, dando forma a numerosas prácticas que le permitan en la medida de lo posible dar sentido a su devenir histórico y social, lo que le permitirá, crear una cultura que le permita sobrevivir y dar forma a la sociedad que en algún momento determinado le toque vivir.

Ya transitando por está senda, en donde encontramos las primeras evidencias que el ser humano para poder llegar a conformar un grupo cultural, tuvo en primera instancia tener que socializar con los demás iguales vivientes a él. Y a este hecho relevante en la que intervienen todos los integrantes de una sociedad determinada y que por consiguiente para poder llevar a cabo la conformación ideal de un hombre determinado en un espacio y momento histórico dado, era necesario la transmisión de lo ya aprehendido, de una generación a otra en particular de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, reitero, esto es la educación.

²⁵ Ibid. p.p. 12

Ante la evidencia de lo ya descrito, en su verdadera naturaleza, como diría Durkheim: "La educación es cosa eminentemente social", Hecho que al observar, cualquier sociedad, en forma general, nos damos cuenta que existen tantas educaciones especiales cuanto son los medios sociales diferentes, y que la educación varía y tiene que necesariamente que variar, según las profesiones que existan en un medio determinado. No hay duda de que estas educaciones especiales se apoyan en una base común, pero esta base común varía de una sociedad a otra, según como cada sociedad particularmente se forje su ideal de hombre.

Entonces, cada sociedad busca, por medio de la educación preparar en el seno de las generaciones jóvenes la simiente que alimente las condiciones esenciales de su propia existencia. Así cada tipo de pueblo o sociedad tiene su propia educación, tomando en cuenta como se organiza de forma política, moral y religiosa, influyendo de manera directa las generaciones adultas, sobre aquellas que todavía no se encuentran maduras para la vida social. Más breve " la educación es una socialización... de la generación nueva".²⁶

Se puede decir que en cada uno de nosotros, existen dos seres, uno que podríamos denominar el ser individual, que está compuesto por nuestras sensaciones y estados mentales de uno mismo; por otra parte, existe otro que se va a conformar por un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos, que significan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los diferentes grupos de los que formamos parte, como las tradiciones nacionales, las ideas religiosas, morales, políticas, y las opiniones colectivas de todas las clases, esto en su conjunto forma al ser social. Por lo cual, constituir ese ser en cada uno de nosotros es el fin de la educación.

"Sin la civilización, el hombre no sería más que un animal. Por medio de la cooperación y de la tradición social es como el hombre se hizo hombre. Moralidades, lenguajes, religiones, ciencias, son obras colectivas, cosas sociales. Ahora bien: es por la moralidad como el hombre forma en sí mismo la voluntad, que va más allá del deseo; el lenguaje es lo que levanta por encima de la pura sensación; en las religiones primero, luego en la ciencia, es donde se elaboran las nociones cardinales de la que está formada la inteligencia propiamente humana".²⁷

Es por este sentido, que era necesario conservar primero dentro de cada grupo cultural la noción de pertenencia, reforzando primero por medio de penas y castigos lo que le era propio como suyo, y que les pertenecía como vida en grupo,

²⁶ Durkheim, Emilio. Educación y Sociología. Textos y Con-Textos, Pp. 17. Edit. Leega, 1990

²⁷ Ídem. Pág 18.

vida en común, donde las nuevas generaciones deberían de adquirir las habilidades necesarias para manejar las técnicas que les permitieran la supervivencia de grupo. No sólo las técnicas de comportamiento jugaban un papel importante (las costumbres, las reglas morales y religiosas) son protegidas por penas y castigos, también las técnicas de uso y de producción de los objetos ya que estas significaban el vivir y no desaparecer, perdiéndose en el umbral de los tiempos, ya que al no existir una escritura, su transmisión es más difícil, y corre el riesgo de perderse, es en este sentido que tomaban carácter de importancia las actividades realizadas bajo un marco de ritos y ceremonias que acompañaban la cotidianidad del grupo, como el principio de la caza y la recolección de la cosecha de un producto cualquiera, de acuerdo a las técnicas tradicionales, pasando de generación a generación, de tal modo que estas técnicas no se modifiquen ni se pierdan. Aquí asume un papel importante el carácter sacro de estas actividades, lo que hace necesario darle un giro de tuerca a lo ya aprendido, era necesario modificar el entorno de estos grupos estáticos, dándole una apertura a la ciencia al conocimiento, como elemento creador que le permitiera al hombre forjar un mejor provenir en sociedades dinámicas, que dieran un salto en la consecución de mejores logros y a la formación de una mejor sociedad.

"Somos ahora seres cruzados por el lenguaje. Lenguaje y pensamiento van de la mano; con razón se dice que no escribimos lo que pensamos sino que escribimos para pensar. Hablamos pensando y pensamos hablando. La palabra interviene en la conquista de cada nuevo pensamiento, y éste encuentra rigor y secuencia en el discurso verbal en que inevitablemente se sustenta; *logos* es a la vez palabra e idea".²⁸

Es indudable que con la reflexión de lo que le acontecía al ser humano a su alrededor, lo obligo a cuestionarse él por qué de las cosas, la crear unos aditamentos que le permitirían enfretarse mejor al medio en el que se desarrollaba, tuvo la necesidad reflexionar mejor las cosas, y así por medio del lenguaje escrito dio un gran salto, que le permitió de manera continua posesionarse gradualmente de los medios necesarios para acceder a su sobrevivencia.

Metáfora de la aventura, el lenguaje, convertido en discurso en el continuo y discontinuo andar del hombre en esta tierra, lo que nos hace replantearnos la pregunta de repensarse en tanto identidad histórica.

En el presente el ser humano no toma en consideración los aspectos históricos que le dieron forma y sentido a lo que ahora son como sociedad, es necesario que se tome en cuenta la subjetividad de los individuos que se encuentran insertos en

²⁸ Latapí Sarre, Pablo. Las Fronteras del Hombre y la Investigación Educativa. IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. p. 14.

ella, para que de esa manera el lenguaje no sea más silenciado por un mundo plagado de imposiciones supuestamente racionales de lo que de ser.

Hacer uso de la palabra es hacer uso de nuestra libertad de poder expresar lo que sentimos, lo que hemos sido en el pasado, lo que somos en presente, y lo que seremos en el futuro inmediato, en donde estamos y hacia donde vamos.

De nuestra libertad de crítica, de reflexión, de conciencia, de ser más, de sabernos en posibilidad de crecer en y para el mundo, de la posibilidad de sabernos los constructores de nuestro destino, llevados, por medio de la palabra a la alfabetización, preámbulo de acceso a la cultura y a la toma de conciencia educativa como práctica de libertad.

Es por lo que en esta investigación, es necesario incidir de forma, que el sentido y el discurso generado en torno de los jóvenes que transitan en el Nivel Medio Superior, me permitan elaborar las interpretaciones pertinentes para poder entender y articular la problemática que genera el fracaso escolar en el ámbito educativo en ese medio.

Para poder entender, comprender e interpretar el mundo que nos rodea es necesario dar un significado nuevo a lo cotidiano, a la experiencia asimilada a través de un proceso, que si bien ocurre primeramente en el interior del pensamiento del ser humano, se vuelca al exterior dándole un toque y un significado nuevo a lo vivencial, a la palabra, como vía generadora de nuevos significados, que sirven a la nueva concienciación del hombre.

Es en el campo de lo cultural en donde se realizan los enlaces y las rupturas que dan forma para la interpretación del sentido de esta investigación, es por eso, que los presupuestos teóricos elaborados por Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron elaborados en su libro de la Reproducción²⁹ sobre su teoría sociológica de los símbolos, en la que se expone al poder simbólico como parte integradora del sentido y la realidad a investigar, en donde la realidad constituye un orden, que permite a través de los símbolos ir construyendo un sentido del mundo, en el cual el hombre es en el plano cultural por medio de las representaciones que se hace de sí mismo y de las interpretaciones que lo rodean, le dan significado a sus creencias, costumbres y formas de vida, a sus medios de relación con otros seres humanos, y esto lo hace por medio de la cultura, en un tiempo y lugar

²⁹ Bourdieu, Pierre y Passeron Jean Claude. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Edit. Fontamara. México 1998.

determinado el cual ese plano estructural no es estático, el cual es un lugar que se encuentra en continuo movimiento, es dinámico, y que es atravesado por diferentes aspectos, que permean desde lo económico, político y social.

Es así, que buscando el sentido de la investigación, y tratando de articular lo que la cultura y el discurso de los sujetos que transitan en el Nivel Medio Superior me sirva de enlace que me dé una visión de la realidad en la que se mueven los elementos integradores como construcción, para clarificar el sentido y la comprensión del por qué se da el fracaso escolar en este ámbito, retomo otra definición que Manuel Castells nos propone sobre el sentido como:

*"La identificación simbólica que realiza un actor social de su acción. Y lo cultural distendido e imperioso se vuelve no solamente la instancia más determinante de nuestra mutación..., sino también en desorden, se convierte en la verdadera textura del lazo entre los seres humanos..., ¿Cómo crear un nexo y producir sentido? Todo igualmente por la cultura"*³⁰.

1.2 SENTIDO Y CULTURA

Elaborar este trabajo de tesis me lleva a darle una importancia a la articulación que existe entre el sentido de mi interpretación de lo que acontece dentro de la formación del hombre como modo de explicarse e interpretar el mundo que lo rodea de acuerdo a sus referentes inmediatos, de acuerdo a su devenir histórico.

Perdido en la magia de los caminos, el hombre se va sobre la misma senda, sobre el mismo orden, la uniformidad a hecho presa de él, es necesario re-descubrir el camino, no perderse en la ruta, el hombre en el presente no ve más allá de lo que quiere ver, es necesario rectificar el camino. Para poder clarificar mejor lo anterior me permití, para este trabajo de investigación, retomar lo que Foucault dice acerca del orden y la cultura:

A través de los tiempos el hombre, se ha regido por esquemas y códigos fundamentales, que dan forma a su modo de ser en y para el mundo. Estos códigos que rigen y dan forma a su cultura, valores, expresiones artísticas, éticas, morales, lenguajes, religiones, mitos, costumbres, y que llevados a la práctica fijan de antemano para cada hombre los órdenes empíricos con los cuales tendrá algo que ver y dentro de los que se reconocerá.

³⁰ Citado en prólogo en, De la Roca Ríos, Rocío. De la Juventud. Navegaciones Contra y Multiculturales. Lucerna Diogenes. México 2003. Pp.7

Pero por otro lado, existe una interpretación que los sujetos tratan de explicar él por que existe un orden general, y él por que se establece, aquí es donde entran las teorías científicas y las interpretaciones de los filósofos, tratando de interpretar él por qué se instaura un orden y no aquel otro.

Pero el hombre al cuestionarse él por qué de ese orden, intuye que existe una realidad escondida, silenciada a favor de ese orden establecido, el hombre al ser consiente de que existe otra realidad, se cuestiona y busca dar nuevos sentidos a la relación que tiene con ese mundo dinámico.

El hombre al cuestionar y al reflexionar críticamente de las relaciones que entabla con el orden establecido, busca darle un sentido nuevo a esas relaciones, lo que traerá nuevas formas de encarar dicho orden, y esto se ha reflejado a través del tiempo, en diferentes épocas, lo que ha hecho que la cultura se den rupturas y se entablen nuevas relaciones de comprender y interpretar el orden establecido.

"Así existe en toda cultura, entre el uso de lo que pudiéramos llamar los códigos ordenadores y las reflexiones sobre el orden, una experiencia desnuda del orden y sin modos de ser"³¹.

La articulación de orden y cultura, en un plano de diversificación del tema de investigación a realizar y en el que por obvias razones no puede abordarse de forma lineal, más bien como dice Bourdieu de forma circular y dialectico, es menester tomar en consideración que una investigación de forma cualitativa, intente buscar los enlaces que me permitan articular la problemática que encierra abordar de una manera clara el problema del llamado fracaso escolar en el nivel medio superior. Uno de estos enlaces que merecen tomarse en consideración es la definición de cultura. De acuerdo al diccionario enciclopédico océano, la definición que hace es la siguiente: Cultura *f.* Desarrollo intelectual o artístico. Civilización *Antr.* Conjunto de elementos de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente, que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres, y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los hombres en su condición de miembros de la sociedad. *Fig.* Conjunto de las producciones creativas del hombre que transforman el entorno y éste repercute a su vez modificando aquél. **Popular.** *Antr.* Producción intelectual o material creada por las capas populares de una sociedad. Comprende el folclore, el mito, la leyenda, la fábula, las canciones y la música popular, la artesanía y la indumentaria.

³¹ Foucault, Michel. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo XXI. Pag.5.

Otra definición que me ayuda a clarificar el término de cultura es el que retomó de Rocío de la Roca Ríos: "Hablar de la cultura, y en el afán de su exploración, de la historia de lo cultural, es hablar: de la representación del mundo de un grupo humano, de su formación, su expresión y por supuesto su transmisión, es hablar de cómo se construyen y son construidos los sistemas de relaciones comunicacionales con los otros con quien comparte el mundo, cómo se significan los valores, las creencias, las costumbres, los rituales, los mitos, etcétera. de acuerdo a dichos sistemas de relación"³².

Entonces si vivimos en un mundo diversificado por estos sistemas de relación, en donde la cultura permea, y atraviesa de diferentes formas al hombre. La cultura sigue siendo parte importante en el devenir del hombre. Pero es importante aclarar el posesionamiento que guardan los hombres frente a su realidad inmediata, "...La comprensión del mundo social pasa necesariamente por la construcción del espacio de las posiciones de los hombres y las mujeres que lo construyen, al mismo tiempo que son construidos por él".³³

Esta cita me clarifica y me pone en la ruta para poder engarzar los elementos de articulación en cuanto al sentido de mi investigación, de hecho tomo como parte las proposiciones elaboradas por Bourdieu y Passeron en el sentido de que en todo sistema de enseñanza, ya sea desde la primera educación (familiar), ya sea en forma matriarcal o patriarcal, ya sea en forma institucional (escuela), toda acción ejercida con un grado de fuerza tal, que dé forma a una igualdad formal, se le denomina violencia. Violencia que en el campo de lo cultural toma unos matices concretos, y que de acuerdo a los autores es llamada violencia simbólica.

De hecho aquí es donde quiero empezar a articular lo expuesto por Bourdieu y Passeron en el sentido de que al elaborar un sistema teórico abstracto que sirva como interpretación para la comprensión de los de los sistemas de enseñanza operantes en el ámbito educativo, y en especial en la conformación de nuestro aparato escolar mexicano puede tener ciertas similitudes, pero no es posible trasladarlo en toda su compleja realidad, ya que pertenecen a diferentes espacios culturales, ya que la cultura se ha conformado de diferente manera en un tiempo y lugar determinado, lo que hace difícil la comprensión de un sistema de enseñanza ubicado temporalmente en un lugar geográfico determinado. Ante esta complejidad, y tomando como referente los presupuestos teóricos y reflexivos de estos autores, y resignificando el sentido de la investigación, sí es posible determinar, que en la estructura de la sociedad existen elementos que de forma concreta le han dado un papel importante al aparato escolar "como instrumento de legitimación de las jerarquías sociales, a través de las titulaciones"³⁴

³² De la Roca Ríos, Rocío. Op cit. Pp.14.

³³ Bourdieu, Pierre; Capital cultural, escuela y espacio social, Ed. Siglo XXI; México 1998; pág. 8

³⁴ Bourdieu, Pierre y Passeron Jean Claude. op. cit. pág. 8

Bourdieu y Passeron manifiestan que todo Sistema de Enseñanza, por medio de su aparato escolar legitima las condiciones acordes para reproducir el triunfo escolar de las clases dominantes, sobre las desfavorecidas, introduciendo el término de Arbitrariedad cultural, en el entendido de que "...Toda cultura académica es arbitraria, puesto que su validez proviene únicamente de que es la cultura de las clases dominantes, impuesta a la totalidad de la sociedad como evidente saber objetivo"³⁵

Este saber objetivo, institucionalizado y jerarquizado por medio de los agentes encargados de reproducirlo constantemente por medio de acondicionamientos implícitos e explícitos, no hace más que darle un valor intrínseco a cada individuo, asignándoles ese valor de acuerdo a la jerarquía de los Títulos obtenidos por estos, dando a entender desde la óptica de las clases dominantes que las desigualdades existentes son atribuibles a desigualdades naturales.

En el marco del ámbito escolar mexicano, la exclusión de los grupos desfavorecidos, que fracasan en el intento de acceso a la educación superior y en particular los estudiantes del Sistema Medio Superior se encuentran en gran desventaja, en comparación con aquellos que de cierta forma cuentan con un capital cultural más amplio, lo que hace más que agrandar la brecha existente entre los estudiantes que logran terminar satisfactoriamente sus estudios y de aquéllos que por diferentes causas y motivos fracasan en el intento de la terminación de los mismos.

Ante los presupuestos teóricos de los autores ya mencionados, no es posible caer en la ingenuidad de que por mandato escolar, no es posible darle vuelta a la tortilla, en el sentido coloquial del término, es necesario darle un nuevo sentido a la lectura pedagógica que enmascara la conformación determinista y que da perpetuidad a una reproducción de los saberes y del conocimiento en poder de unos cuantos agentes dominadores. Desafortunadamente seguimos reproduciendo esquemas de legitimación institucionalizada, ya que el que no obtiene un certificado, o un Título académico, no obtiene nada, ante esta coyuntura conservadurista del sistema educativo, es entendible él por qué de los instrumentos medibles y verificables que determina el rumbo que tendrán que seguir los miles de estudiantes que tendrán que competir para acceder a un lugar dentro de una Institución escolar de su agrado o preferencia. Es aquí donde entran en juego la articulación del campo cultural, en el mercado de los llamados bienes simbólicos, en donde el estudiante al fracasar engrosara inevitablemente las filas de los desempleados o de los que por el sistema y por otras causas interconectadas al aspecto social, político y económico que se insertan en el fracaso escolar.

³⁵ Ibid. pág. 9

Hora bien, para un mejor entendimiento de lo que busca esta investigación, es necesario articular los acontecimientos que dieron forma en el pasado de en la formación y constitución de lo que es nuestro Sistema Educativo Mexicano, es necesario remontarse al pasado histórico, al parteaguas de la integración como nación y como concepto de punto de arranque, para entender que todo y cada uno de los hechos históricos acontecidos en el pasado se vuelcan irremediamente en el presente. Presente de retos y de buscar la interpretación que me permita entender por que se produce el fracaso escolar en el Nivel Medio Superior.

1.3 EL CONTEXTO Y EVOLUCIÓN HISTORICA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

En este apartado sé vera primeramente la conformación del Sistema Educativo Mexicano como preámbulo, para poder entender que es lo que aconteció históricamente y como se fueron dando las pautas para lograr ser lo como nación es.

"La dimensión histórica de la educación posibilita comprender los procesos que subyacen en los hechos que el educador confronta en su vida diaria. Éste adquiere un compromiso e implicación con el presente, concretamente con el momento histórico en el que vive, y es a partir del estudio de la historia como adquiere conciencia de su papel como sujeto histórico"³⁶

Papel que como investigador de esta tesis, asumo en la medida de lo posible, ya que los elementos de búsqueda muchas veces no son posibles, ya que el andamiaje de información no permite del todo confrontar los datos obtenidos en esta investigación. Pero a pesar de esos inconvenientes, es necesario trastocar los diferentes escenarios en los que se mueven los sujetos que en este caso son los jóvenes, y que al final del eslabón de esta cadena, fracasan en el Nivel Medio Superior.

El historiar sobre la educación permite al estudioso de la misma acercarse a su naturaleza, esencia y base, así como a su devenir y proceso de cambio. " sin la aportación histórica, sin las perspectivas de la realidad como proceso, sin una ampliación del campo de la experiencia que supone la mirada histórica, y sin esa

³⁶ Rodríguez, Alberto, Los Orígenes de la Teoría Pedagógica en México. Elementos para una construcción didáctica. UNAM, 1998 p. 10.

articulación temporal que permite la consideración genealógica de lo analizado, no es posible conocer su naturaleza"³⁷

De acuerdo a la cita anterior, para conocer la naturaleza del hecho educativo es necesario dar marcha atrás, dar una mirada retrospectiva a los hechos del pasado para conocer el presente actual de la educación en México, no es mi intención hacer un recorrido por todo el andamiaje que sustenta dicha estructura, pero si es de suma importancia resaltar ciertos pasajes de la misma historia de la educación en México, para así poder entender los cambios que se han efectuado en nuestro país.

La educación en México, como actividad social, implica cada día nuevos retos y oportunidades. "La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, ya sea en el seno de su comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas"³⁸

Esta cita me remite a las proposiciones de Bourdieu y Passeron, en donde, el sujeto adquiere aprendizajes y enseñanzas desde los primeros años de su vida, en el ámbito familiar, y que posteriormente, son reforzadas institucionalmente por medio de la escuela, en donde los sujetos adquieren normas dictadas socialmente, constituyendo un universo permeado desde lo social, político económico y cultural de cada sociedad en un lugar y momento específico.

Es importante resaltar que la historia de la educación en México se forjó, gracias a la lucha de miles de mexicanas y mexicanos que dieron su vida, para edificar el México moderno que hoy conocemos.

"Una nación estudia su historia para conocerse mejor. Para, al conocerse, integrar mejor su propia personalidad. Y para tomar de manera más informada las grandes decisiones que van construyendo, en el devenir, su futuro. El pasado y la prospectiva de una nación iluminan así la comprensión del presente y ayudan a reflexionar sobre el futuro mediato e inmediato"³⁹

³⁷ Viñao Frago, Antonio, *Espacio y Tiempo. Educación e Historia*. México, IMCED, 1996, P. 11

³⁸ Bolaños Martínez, Raúl. *Orígenes de la Educación Pública en México, Historia de la Educación Pública en México*. Fondo de Cultura Económica. SEP pp.11.

³⁹ Solano, Fernando. *Pasado y Futuro de la Educación Pública Mexicana. Historia de la Educación Pública en México*. Fondo de Cultura Económica. SEP pp.1.

Importante es resaltar que interpretar los hechos acontecidos en el pasado histórico de nuestra nación, nos lleva a la confrontación de lo que hemos construido como nación a través del tiempo, para así poder comprender los errores del ayer, pudiendo sacar de alguna forma enseñanzas, que nos lleven a la construcción de un futuro provechoso, y a un presente en el que lo importante es entender el por qué de los acontecimientos, como el del fracaso escolar en el Nivel Medio Superior.

En su mayor parte, el sistema educativo mexicano contemporáneo tiene su origen en la Revolución Mexicana⁴⁰ y en particular en la Constitución de 1917, que estableció una serie de lineamientos que han orientado desde entonces la actividad de los actores políticos. Más importante que cumplir al pie de la letra lo estipulado en la Carta Magna en el hecho de que la misma ha proporcionado desde entonces un punto de referencia ineludible para la acción política, ya fuera que los actores estuvieran o no de acuerdo con ella, y que se ubicaran dentro de o fuera del gobierno.

En este sentido el caso de la educación es típico de la capacidad innovadora de la Constitución al estipular la intervención directa del estado en dicho ámbito mediante el artículo tercero, rompiendo con la tradición liberal de la Constitución de 1857 que simplemente estipulaba la libertad de la enseñanza. "No hay duda sobre el valor político de la Constitución de 1857. Su articulado establecía la libertad personal; la de enseñanza; la de imprenta, asociación y petición; la libertad de portación de armas y la de tránsito; prohibía, además, a las corporaciones religiosas la posesión de bienes y suprimía el fuero eclesiástico y el monopolio del clero sobre educación... En su artículo tercero expresaba el texto constitucional: La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan un título para su ejercicio"⁴¹

De acuerdo a lo expresado en esta cita, se reproducen los ideales que en esa época se vivían, por un lado, se buscaba dar cauce a las aspiraciones de los mexicanos de ese tiempo y por el otro también se buscaba el progreso para la nación, en consecuencia era necesario encontrar los mecanismos que fueran los apropiados para dicho fin.

⁴⁰ Córdova, A. La ideología de la Revolución Mexicana; la formación del nuevo régimen, México, 1973, p.10

⁴¹ Talavera, Abraham, Liberalismo y Educación, t. II. México, SEP-Setentas, 1973, p. 33-34.

El año de 1867 marcó un parteaguas en la historia de México, cuando Juárez entró triunfante a la Ciudad de México a restaurar la República. Naturalmente con él, los liberales mexicanos se vieron en la situación real de gobernar y de gobernar fuerte, la derrota de los conservadores había sido definitiva. Era el momento de poner en práctica mucho de lo que sólo habían sido ideales.

"...Juárez, como sagaz hombre de Estado, (vio) en la doctrina positivista el instrumento que necesitaba para cimentar la obra de la revolución reformista... (y así) ...terminar con la era del desorden y...(la) anarquía en que había caído la nación mexicana."⁴²

El hecho de que el 2 de diciembre de ese histórico año se aprobara la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, nos indica claramente la importancia que se le dio a la educación. Esa ley no es sólo importante como indicadora de las prioridades del liberalismo mexicano, lo es por que marca el transcurrir de la educación hasta nuestros días. Es una ley que se refiere, como su nombre lo indica, a la educación en el Distrito Federal, pero que debemos ver con su consecuencia nacional y recordar que, dentro del respeto a la Federación, da una pauta a seguir en toda la República. En resumen esta ley implanta una educación básica obligatoria para todos los niños y las niñas, a cargo del Gobierno Federal, dando inicio a una instrucción básicamente laica (reforma de 1869).⁴³

Funda la Escuela Nacional Preparatoria (E N P) como un sistema de educación media, siendo base importante para el desarrollo intelectual y académico de los jóvenes mexicanos, en su tránsito a acceder a la educación superior.

"Gabino Barrera en su Oración Cívica pronunciada en Guanajuato el 16 de septiembre de 1867 había dado a conocer el sentido anticlerical del positivismo, así mismo presentó la historia de México como el camino que conduce a una nueva independencia mental tanto en el ámbito político como en el espiritual; la emancipación a que se debía llegar era científica, religiosa y política."⁴⁴

La misión de Barrera consistió en establecer una educación que sirviera de base al nuevo orden que pretendía establecer. Atención especial, por parte de los positivistas recibió el proyecto de la creación de la Escuela Nacional Preparatoria para hombres. El plan de estudios para esta escuela se basó en la interpretación de Augusto Comte de las ciencias físicas y sociales. Barrera consideró que con este tipo de educación se combatían los resabios coloniales y metafísicos que no

⁴² Zca, Leopoldo, El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia, México, FCE, 1978, Secc. Obras de Filosofía, p. 56.

⁴³ Villegas, Abelardo, México en el horizonte liberal, México, UNAM, 1981, P. 45.

⁴⁴ El primer positivista mexicano es Pedro Contreras Elizalde, discípulo de Augusto Comte y Pierre Laffitte.

permitían alcanzar el progreso. En la escuela preparatoria se preparaba a los hombres para observar, experimentar y razonar, todo ello en contraposición a la educación teológica y metafísica.

"Existía una finalidad en la educación preparatoria que se sostenía en la formación de los futuros "ingenieros sociales" que contribuirían al progreso económico de la nación. Se lograría formar una futura burguesía mexicana que se encargaría de conducir la economía y el Estado."⁴⁵

De hecho aquí se empieza a delinear los futuros esquemas educacionales, que a la postre sirven de plataforma o cimentación de los planes y programas actuales, es decir, al buscar alternativas en materia de educación, se transplantaron sistemas no acordes a los parámetros de cultura existentes en esa época en nuestro país que a ocasionado que se sigan empleando en la actualidad modelos educacionales traídos del extranjero, como solución del déficit educacional que aun hoy seguimos padeciendo.

En esta época se consolidan varias escuelas superiores de estudios profesionales, como la Escuela Nacional de Medicina, la de Ingenieros y la de Jurisprudencia. Así, por primera vez, el México independiente inicia la construcción de un sistema educativo.

En el nivel básico se instituye lo que hoy llamamos la escuela primaria, se establece la responsabilidad del Estado de impartir esa educación y la obligación de los ciudadanos de enviar a sus hijos a recibirla. Hoy esto nos suena natural, pero debemos recordar que en esa época no lo era. El Estado es y sigue siendo un agente regulador de orden, encaminado hacia el progreso de la nación.

"El estado no tiene ninguna misión de carácter trascendental... su misión se refiere únicamente a guardar el orden social; por ello interviene en el campo educativo, para crear los hábitos que hagan posible este orden"⁴⁶

Para la mayoría, la escuela y, él aprender a leer y escribir era una cuestión reservada a ciertos estratos de la sociedad; para las clases populares no tenía sentido ir a la escuela, no requerían de ella ni de aprender a leer y escribir, es más, en general ni siquiera lo demandaban. Por otro lado, la educación básica había estado centrada en instituciones religiosas y privadas, la nueva ley establecía que impartirla era una obligación y un privilegio del Estado y que éste debía hacerlo dentro de una concepción laica. Podemos decir que en esta ley, la educación básica pasa a ser una empresa pública, a responder a un interés público, a ser educación pública.

⁴⁵ Rodríguez, Alberto, Los orígenes de la teoría...op. cit. p.116

⁴⁶ Zca , Leopoldo El positivismo en México...,op. cit. P.41.

La educación quedó estructurada por esta ley durante mucho tiempo, y podemos decir que aún hoy prevalecen muchos de los conceptos que introdujo. La educación básica o primaria, único nivel obligatorio, se concibió como la preparación que debía tener toda persona para poder vivir en sociedad y buscar un medio digno de subsistencia; por esto quedó la primaria como la escuela para todos y no llegó a concebirse que la generalidad y ni siquiera la mayoría, requirieran ir más allá. En este nivel se enseñaba a leer y escribir, la aritmética y nociones de asuntos varios, en especial los relativos a la integración del niño a la sociedad y los formativos de la identidad nacional.

En la actualidad, la Constitución Política de México establece el carácter obligatorio de la educación primaria, la cual se imparte a niños y adultos. La primaria para niños la cursan, en seis años (seis grados), los niños en edad escolar, es decir, que tienen de seis a catorce años y se imparte en el medio urbano y rural conforme al plan de estudios establecido en 1993, el cual incluye ocho asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física.

"La primaria se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios."⁴⁷

En cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es propedéutica (es decir, previa e indispensable) para la educación secundaria. El alumno que la concluye con éxito recibe un certificado que acredita su preparación.

En el siguiente nivel, esto es, el que hoy corresponde a la llamada educación media y medio superior, se funda una institución que habría de representar un papel importante en la historia de la educación en México: la Escuela Nacional Preparatoria. Esta tenía la tarea de continuar la educación de los adolescentes y jóvenes para prepararlos en la perspectiva de su ingreso a la educación profesional. Leopoldo Zea, nos refiere que desde su inicio, esta Institución adoptó una tendencia educativa sustentada en el positivismo, teoría filosófica de Augusto Comte adoptada por Gabino Barreda, fundador de la E.N.P. y uno de los principales impulsores y redactores de la ley que estamos comentando.⁴⁸

⁴⁷ OEI. Sistemas Educativos Nacionales. México.

⁴⁸ Zea, Leopoldo, El positivismo en México..., op. cit. p. 56.

Este nivel educativo quedaba reservado para un sector selecto y reducido de la sociedad; en ningún momento se pensó en ese entonces que la generalidad de los jóvenes pudiera tener acceso a una educación que fuera más allá de la escuela primaria.

Además se concibe a la educación media como una preparación para poder cursar estudios profesionales, de ahí el nombre de escuela preparatoria.

La educación superior, queda a cargo de un conjunto de escuelas profesionales a las que la ley da formalidad e inscripción en el contexto de la educación pública, pero en realidad, de una u otra forma, ya existían y se habían ido formando desde finales del siglo XVIII.

Estas escuelas de orientación profesional, habían sido la respuesta a la necesidad surgida en la sociedad moderna de personas preparadas y calificadas para trabajar en diversas cuestiones de la producción y los servicios.

La Universidad, heredera de la Real y Pontificia Universidad de México, quedó limitada por su concepción escolástica, religiosa y por su orientación hacia una educación para la contemplación, destinada a una elite que no requería, ni deseaba trabajar por una remuneración; esto le impidió adaptarse a una sociedad con nuevas necesidades y después de un tortuoso proceso fue clausurada definitivamente por Maximiliano. "La ley juarista ni siquiera hace referencia a una posible institución universitaria, se centra en esas escuelas profesionales, acotadas por su campo, autosuficientes e íntimamente ligadas a los gremios profesionales que estaban surgiendo y adquiriendo un carácter corporativo."⁴⁹

Posteriormente durante el porfiriato se dio una consolidación de este esquema de educación.

"El positivismo constituyó el cuerpo teórico del gobierno que se estableció al morir Benito Juárez. El positivismo se transforma así en la filosofía porfirista para convertirse en el buscado discurso del poder: El orden basado en la voluntad divina, debe ser sustituido por un orden basado en las ciencias positivas."⁵⁰

La escuela primaria si bien continuó concibiéndose en la ley como una educación para todos, en la realidad no se cumplió. La mayoría de los niños no iba a la escuela y la mayor parte de la población permanecía iletrada. Por otro lado, la idea misma de una educación básica obligatoria, impartida por el gobierno y laica, se consolidó e incluso fueron creciendo los sectores de la sociedad que la demandaba y que cifraban sus posibilidades de movilidad en ella. "A su vez se inició la

⁴⁹ Lemoine, Ernesto, La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda 1867-1878. México, UNAM, 1970, Ediciones del Centenario de la ENP, P. 19.

⁵⁰ Martínez Della Rocca, Salvador, Estado, educación y hegemonía en México, México, 1983. pág. 78-79

constitución de un magisterio dedicado a la tarea educativa, al margen de las congregaciones religiosas, que fue adquiriendo importancia social y política.⁵¹

En cuanto a la educación media, continuó la E N P como institución definidora, esto es, siguió siendo propedeutica y restringida a un sector pequeño de la población. La E N P se consolidó enormemente y se convirtió en referente de la vida cultural del país. Naturalmente se vio acompañada por otras escuelas de la misma tendencia fundadas en ciudades del interior, que siguieron las mismas pautas.

"La Escuela Nacional Preparatoria atendía a las asignaturas de cultura general que preparaban sólidamente a los futuros profesionales para su ingreso a las escuelas de enseñanza superior. El acceso a esta escuela se restringía básicamente a la burguesía nacional ya que otros sectores más altos de la sociedad mexicana realizaban sus estudios en el extranjero o en instituciones educativas privadas y los sectores ubicados en un nivel más abajo no tenían posibilidades para recibir este tipo de educación"⁵²

Afortunadamente se fueron gestando las bases para un nuevo cambio político, económico y social en el país, la clase en el poder no veía más que sus intereses particulares. El país entro en crisis lo que derivó en una confrontación armada que marcaría profundamente los destinos de la nación mexicana.

En el México revolucionario la política educativa tuvo un papel central. En general, se buscó ampliar los beneficios de la educación para todos, no sólo en el sentido del individuo que recibe educación, sino también orientarla para que redundase en un beneficio social general.

Desde los primeros días de la Revolución surgió la idea de que se requería alguna forma de educación media o posterior a la primaria que no estuviera orientada a la preparación para los estudios profesionales, "... sino más bien como una continuación de la preparación general de la primaria y una introducción al aprendizaje de algún oficio."⁵³ Así se fundó en 1925 la escuela secundaria con esos objetivos, aunque no se pensó en hacerla obligatoria; estaba pensada para las clases medias en ascenso. Aun antes de fundado el sistema de enseñanza media basado en la secundaria se entró en fuertes controversias con la E N P y lo que ella representaba, al grado de que en varias ocasiones se intentó separarla de la Universidad para reorientarla en el sentido dado a la secundaria, pero prevaleció la educación media estrictamente propedéutica y ligada a la profesional y aún en la actualidad es una opción importantísima. Así los regímenes revolucionarios

⁵¹ González, Luis, El liberalismo triunfante. En Casanova Alvarez, Francisco (comp.), México: economía, sociedad y política. De la República restaurada a la Constitución de 1917 (1867-1917), t.I., México, UNAM, 1985, p. 146.

⁵² Rodríguez, Alberto. Los orígenes de la... op. cit., 118.

⁵³ Larroyo, Francisco, Historia comparada de la educación en México. México Porrúa, 1979, p. 302

pusieron énfasis en una educación popular con claras tendencias hacia el igualitarismo y en la búsqueda de un efecto social e ideológico por ese medio.

La cúspide de la política educativa de los regímenes revolucionarios⁵⁴ fue la aprobación de una serie de reformas legislativas a las que se les llamó educación socialista y que, desde ese momento fueron objeto de debates enconados. Esta educación socialista, al mismo tiempo que marca la culminación de esas tendencias de la Revolución, también muestra, en lo educativo, el fin del periodo revolucionario. A partir de mediados de los años cuarenta termina la construcción del Estado emanado de la Revolución y se entra a una etapa de estabilidad y de una progresiva tendencia hacia el conservadurismo en el gobierno con la aparición en la escena nacional de los partidos políticos, en este caso de uno en particular, el Partido Revolucionario Institucional, que se adueña de la vida política del país por más de 50 años, dándole una fisonomía propia a la educación en cuanto a fines y propósitos que le conviniera, para perpetuarse en el poder del país.

En los últimos cincuenta años hemos presenciado la consolidación del sistema educativo,⁵⁵ pero también un paulatino abandono de la educación como eje de desarrollo nacional y una doble tendencia hacia la burocratización de la escuela y la estratificación social en ella.

Se abandonó la educación como motor del cambio social y se llegó a un cumplimiento burocrático de la tarea de impartir educación primaria para todos.

Esto produjo dos fenómenos: la burocratización del magisterio mismo y una fuerte pérdida de la calidad de la escuela pública. Los profesores y su organización gremial pasaron de ser uno de los más importantes constructores de la nueva sociedad, a ser una más de las corporaciones mediatizadas incorporadas al sostenimiento del gobierno.

En cuanto a la escuela, dejó de ser centro de referencia social y político, y la falta de interés y de apoyo la llevaron a perder la mística social que había alcanzado en los años treinta y cuarenta. Hay que reconocer que en lo cuantitativo se han alcanzado en la primaria, las metas de dar educación a todos (casi 130 años después de que la ley juarista lo estableciera como obligación nacional), pero también se ha producido una estratificación en ella.

⁵⁴ Cordova, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana. La formación de un nuevo régimen. México, Era, 1980, p. 78.

⁵⁵ Castillo, Isidro, México: sus revoluciones sociales y la educación, v.2. México Gobierno del Estado de Michuacán, 1976 p. 333-336.

El ascenso de la educación privada, ahora ya lejano los días de las controversias religiosas, ha sido grande y hoy es notorio que los hijos de las clases medias evitan la educación pública; en realidad, se ha producido un fenómeno de clase, la educación pública es cada día más un sinónimo de educación para pobres y quien tiene la posibilidad económica prefiere la educación privada, esto es, la educación pública se ha hecho clasista, lo que significa una enorme distorsión del concepto mismo de la educación pública y en suma su baja calidad y burocratización la hacen poco eficaz para atender las demandas educativas de las clases populares.

En la educación tenemos la reciente incorporación de la secundaria a la educación básica obligatoria. Esto tiene una gran importancia, sobre todo en lo conceptual, al reconocerse que en la actualidad una educación de sólo seis años no es ni con mucho suficiente para incorporar al educando a la sociedad moderna. Por otro lado, la escuela secundaria pública está sufriendo un fenómeno similar al de la primaria, se burocratiza, pierde calidad y se hace una educación clasista al incorporarse escuelas secundarias privadas.

En cuanto a la otra forma o parte de la educación media, la que hoy llamamos educación media superior y que comprende, en términos generales tres años posteriores a la secundaria, la controversia entre la educación dirigida a una generalidad y la tendencia propedéutica orientada únicamente a quienes esperan ingresar a la educación superior, continúa dándose y es el elemento definitorio de los diversos proyectos existentes en este nivel, el cual sin una definición precisa y muchas veces considerado fuera de las responsabilidades educativas principales del Estado, presenta una situación caótica en la que prevalece la falta de un proyecto aglutinador que le dé un sentido claro y la ponga al servicio de los intereses sociales profundos.

En lo que se refiere al nivel medio, y es en este rublo en donde se centrara específicamente mi investigación en cuanto a reprobación y deserción escolar, el que queda entre la educación básica o primaria y la profesional o superior, se adopto el concepto de la Escuela Nacional Preparatoria. Ello implicaba que ese nivel quedaba reservado para unos cuantos y además con un objetivo propedéutico, preparar al alumno para su ingreso a la escuela profesional superior. Y se puede decir que se subordinó a ésta, por ello quedó limitada a quienes tenían la intención y la posibilidad de continuar estudios profesionales. En el presente esto es un problema ya que con las nuevas estrategias de selección de un examen único, y debido a la gran demanda estudiantil, y a la poca oferta educativa del país, son muchos los llamados, pero pocos los elegidos.

En el siguiente apartado, se analizará el examen de acceso a la educación en el Nivel Medio Superior.

1.4 EXAMENES DE OPCIÓN MÚLTIPLE, EL EXAMEN ÚNICO DE LA CIUDAD DE MÉXICO⁵⁶

En México actualmente las autoridades educativas están comenzando a utilizar, para el acceso a la educación media y superior, un instrumento de evaluación de un tipo que ha sido reconocido y comprobado como sistemáticamente discriminatorio. Como consecuencia, puede preverse un paulatino decrecimiento en las oportunidades de acceso a ingresar al nivel medio superior y, por ende, una disminución de las proporciones de ingreso a niveles universitarios.

El tipo de instrumentos a que nos referimos es el conocido como Exámenes de Opción Múltiple, y consiste en un reactivo o pregunta y cinco posibles opciones de respuesta. Este instrumento es sobre todo apropiado para medir la capacidad de la persona para identificar datos muy concretos (fechas, resultados de operaciones matemáticas, lugares, etc.) O para establecer asociaciones de nivel simple. Pero son generalmente inadecuados para mediciones sobre cuestiones y tópicos más complejos y profundos. Se utilizan, sin embargo, por razones fundamentalmente técnicas: porque el lector óptico de una computadora puede procesar las respuestas con gran rapidez, y así cientos de miles en poco tiempo, aunque también se argumenta que son evaluaciones mucho más "objetivas" que las preguntas de tipo abierto.

En México, estos exámenes se utilizaban hasta hace algunos años de manera espontánea por los maestros y algunas escuelas, pero a partir de 1994 comenzaron a volverse política oficial para el acceso a los niveles de educación media y superior. Para elaborar los exámenes, la Secretaría de Educación Pública (órgano de conducción de la educación nacional en el nivel ministerial) promovió la creación de un organismo privado, el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CENEVAL), que se dedica exclusivamente a la elaboración y aplicación de exámenes de opción múltiple.

Actualmente ya evalúa anualmente a cientos de miles de jóvenes de los distintos niveles, para determinar si pueden acceder a niveles superiores de escolaridad y a qué tipo de escuela.

⁵⁶ Aboites, Hugo. "Exámenes de opción múltiple y mujeres. El caso de la ciudad de México". En Propuesta Educativa, Año 10 No. 23, diciembre 2000

Los exámenes más conocidos y utilizados son el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), que se busca aplicar a todos los jóvenes del país que pretendan entrar en el nivel medio superior o bachillerato, y el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), que se utiliza para definir quiénes entran a las instituciones de educación superior.

Aunque su uso formalmente no es obligatorio, estos exámenes son vistos por las autoridades como una manera de avanzar en la calidad educativa y los promueven activamente entre universidades y sistemas de educación media superior. En la actualidad ya los utilizan más de 150 instituciones públicas y privadas en todo el país. Hay también otros exámenes que elabora el Ceneval, como el de Egreso de la Licenciatura (EGEL) y el de ingreso al Posgrado (Exani-III).

En la Ciudad de México, sigue aplicándose desde 1996, el procedimiento del examen único para decidir cada año el destino escolar de cerca de 250 mil jóvenes recién egresados del nivel secundaria.

Se trata como se decía, de un examen de 128 preguntas de opción múltiple, una versión del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior, elaborado también por el Ceneval. De acuerdo con una lista de preferencias y sobre todo, de acuerdo con el número de aciertos que obtiene cada persona en esta evaluación de dos horas de duración, es asignado a una de las nueve instituciones públicas que ofrece educación media superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Mediante este examen se determina quién será asignado⁵⁷ a una Preparatoria de la UNAM, la opción más deseada, y quién irá a un plantel de un Colegio Nacional de Enseñanza Profesional Técnica (CONALEP, o a un Centro de Enseñanza Técnica Industrial y de Servicios (CETIS), que ofrecen una especialidad técnica.

Es decir, sobre la base de 128 preguntas de opción múltiple, el examen es un mecanismo anual, en la Zona Metropolitana, que obligatoriamente divide a la población juvenil demandante de educación pública en dos grandes grupos y los asigna en direcciones muy distintas: por un lado, las y los jóvenes que ciertamente

⁵⁷ Es cierto que los jóvenes llenan ellos mismos (y deben firmar) la solicitud donde enlistan hasta 31 opciones de su preferencia, pero es evidente que una persona puede tener dos o tres preferencias respecto a dónde quiere estudiar, pero no 31. Más allá de las primeras opciones, los jóvenes ya no están optando y realmente son asignados a opciones que ni siquiera conocen. Por otro lado, los jóvenes tienen la presión de llenar los 31 espacios porque, de no hacerlo, quedarán sin opción alguna y deberán luego buscar entre lo que queda disponible.

tendrán una mayor posibilidad de acceso a los estudios universitarios, que son los que son asignados a las escuelas de educación media de la UNAM y del Instituto Politécnico Nacional y aquellos y aquellas que sólo tendrán acceso a estudios técnicos, o a escuelas que tampoco ofrecen grandes posibilidades de acceso posterior a la educación superior, como son muchos colegios de bachilleres y de las escuelas preparatorias que tiene, en los alrededores de la Ciudad de México, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.

Quienes son asignados a escuelas técnicas, a diferencia de los que son enviados a bachilleratos universitarios (educación media superior de la UNAM, del Instituto Politécnico Nacional, de la Universidad Autónoma del Estado de México) tienen mucho menos posibilidades de acceso posterior a la educación universitaria. No sólo por que la calidad de las instituciones técnicas y de los colegios de bachillerato tiende a ser mucho más pobre que las instituciones universitarias, sino porque en estas escuelas la deserción es especialmente alta: más de la mitad no concluyen sus estudios. Quienes logran egresar, por otro lado, frecuentemente se encuentran luego con dos desventajas adicionales: una, el plan de estudios cursado no corresponde al temario de los exámenes de admisión de las instituciones universitarias, por lo que tienen una preparación deficiente a ese respecto y así compiten con una desventaja adicional en instituciones de muy alta demanda.

Dos: el certificado que muchos de los egresados de escuelas técnicas reciben, de técnico profesional, no es equivalente al certificado de bachillerato y ni siquiera al de bachillerato bivalente.

Lograr la equivalencia de los estudios requiere de un trámite adicional que puede significar un costo extra, cursar materias adicionales o un proceso e revalidación.

En este sentido, se puede decir que el examen único define de manera decisiva lo que va a ser el futuro de los jóvenes. Y esto es especialmente cierto si se toma en cuenta, además, que las instituciones más demandadas (UNAM y IPN), tienen disponible sólo un total de 57 mil lugares, pero cada año buscan ingresar cerca de 150 jóvenes en ellas. La competencia es, pues muy intensa, de tal manera que de dos o tres y hasta de un solo acierto significa la diferencia entre ser colocado en la vía escolar que conduce a la universidad o a la educación técnica.

Lo que más llama la atención es que se continúa utilizando este tipo de examen a pesar de que los propios organizadores manifiestan que se trata de una evaluación que no es ni tan precisa ni tan profunda como ameritaría. Señala, por ejemplo, el propio director del Ceneval que " se optó por utilizar la modalidad de opción múltiple, aunque hay plena conciencia de que otras estrategias son más precisas y

profundas. Toda evaluación masiva debe pagar este precio".⁵⁸ Son los/las estudiantes, sin embargo, quienes lo pagan.

Aún más grave resulta el hecho de que, a pesar de que se trata de una decisión muy importante y decisiva para la vida de la joven o el joven, el examen único no tiene recurso o procedimiento de apelación que permita una corrección. Es cierto que quien esté disconforme con el resultado puede solicitar una revisión del examen, pero ésta, a pesar de su nombre, no es tal: lo único que puede verificarse es si la computadora no cometió algún error al leer el óvalo que en cada pregunta el demandante debe llenar como respuesta.

Es decir, que no es posible, por ejemplo, revisar si la pregunta es clara, si permite más de una respuesta correcta, si está presente entre las opciones la respuesta correcta (casos todos de defectos que se han detectado en el Examen Único) ni por supuesto valorar y corregir o compensar sesgos discriminatorios.⁵⁹ Es, en ese sentido, la decisión inapelable. La única posibilidad que existe es esperar un año más y volver a presentar el examen o presentarlo en aquellas instituciones (generalmente técnicas) que aún tienen cupo disponible y deciden lanzar una nueva convocatoria.

El examen único es responsabilidad directa de las autoridades educativas federales. Se trata de un mecanismo establecido directamente por las autoridades educativas federales y de instituciones autónomas y un gobierno de entidad federativa. Éstas han conformado una instancia de coordinación (por otro lado, de dudosa legalidad respecto de las facultades que en la práctica se abroga), llamada la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Superior (COMIPEMS), conformada por representantes de nueve instituciones, la mayoría directamente dependientes de la SEP: Colegio de Bachilleres, CONALEP, CETIS, Centros de Bachillerato, IPN, y la UNAM, UAEM y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.

Es esta Comisión quien decide contratar los servicios del Ceneval y utilizar sus exámenes y otorgarles las facilidades necesarias para su operación, y el órgano encargado de recolectar a los solicitantes las cuotas en efectivo que deben de pagar para participar en el Examen. El Ceneval, a su vez, es retribuido por sus

⁵⁸ Gago Hurguet, Antonio. " Algunas Experiencias del Ceneval en la evaluación de la educación superior mexicana, en Evaluación de la calidad y Gestión del Cambio, México, ANUIES, 1996, p. 102.

⁵⁹ De manera reiterada se ha encontrado en estos exámenes preguntas que son verdaderas adivinanzas. Por ejemplo: "Al que trato de amor, hallo diamante/ y soy diamante al que de amor me trata/ triunfante quiero ver al que me mata/ y mato a quien me quiere ver triunfante. ¿Qué expresa el fragmento? a) burla; b) amistad; c) rencor; d) amor; e) incertidumbre".

servicios con estas cuotas. Es, en otras palabras, el otorgamiento de una concesión y la subrogación a una instancia privada de una función (admisión de sus estudiantes) que claramente corresponde a las propias instituciones públicas.

Pero, aun siendo una instancia privada, participan en el Ceneval como socios y en representación de la autoridad federal varios funcionarios.
Como describe la propia literatura de este centro:

"En su carácter de asociación civil, el Ceneval constituye un organismo privado, no lucrativo, cuyo patrimonio debe destinarse exclusivamente al logro de sus objetivos. La Asamblea de Asociados representa su máxima autoridad y la Dirección General es su instancia ejecutiva.

Los siguientes funcionarios, con representación institucional, integran la Asamblea de Asociados: el Secretario de Educación Pública (SEP); el subsecretario de Educación e Investigaciones Tecnológicas (SEP)."⁶⁰

Es decir, a pesar de que el Ceneval es una entidad privada está directamente bajo la conducción de autoridades educativas federales. Son ellas, entonces, directamente responsables de los efectos sociales que provoca la aplicación de estos exámenes.

Entonces estos exámenes, limitan, sujetan y orientan a los jóvenes de nuestro presente, presente plagado de un no lugar. Si las autoridades educativas de nuestro país, fomentan el desencanto de los jóvenes de hoy, al no darles espacios educativos en los cuales puedan realizarse como seres humanos integrales, no es extraño el fracaso escolar que vive en la actualidad el Sistema Educativo Mexicano en el Sistema Medio Superior.

Ante este panorama, en donde el tránsito de las y los jóvenes estudiantes al ámbito educativo deseado, hacen crisis al no poder ingresar al Sistema Medio Superior para lograr y fincar un porvenir, se encuentra el desencanto y la frustración de ver truncados sus expectativas educativas. Es revelador y como ejemplo de esta crisis el siguiente apartado:

⁶⁰ "Acerca del CENEVAL y los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)", México, CENEVAL-ANUIES, 1998, p. 2: "Qué es el CENEVAL (y qué no es)".

1.5 EDUCACIÓN Y EMPLEO, RETO DE LOS JÓVENES EN EL PRESENTE.

Uno de los grandes retos del presente, es sin duda dar acomodo a una gran mayoría de estudiantes en las diferentes opciones educativas del país.

Pese a que en el Distrito Federal tienen los índices educativos más altos del país, el acceso al bachillerato y universidad continúan restringidos.

El 45% de los capitalinos (cerca de 4 millones) son menores de 24 años, según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), pero cifras de la SEP revelan que una tercera parte de éstos más de un millón, no asiste a la escuela.

Una parte importante de jóvenes estudiantes no encuentra acomodo en las diferentes opciones que eligió como primera instancia, lo que se refleja en una gran frustración y que hace que el joven estudiante solamente vea negros nubarrones en su proyecto de vida, en el caso que el mismo se vea proyectado en un futuro inmediato, si no es que se ve apuntalado en un futuro incierto, y en la angustia de un no lugar, en su presente como estudiante y como individuo.

De hecho y de viva vos, en una entrevista que apareció en un artículo periodístico⁶¹, en donde se analizan los problemas a los que se enfrentan los jóvenes estudiantes que no ingresan al Nivel Medio superior, se habla de Abraham, de 18 años, desertó, pero no por falta de ganas, sino de oportunidades. A los 15 años presentó el examen único y se quedó en un plantel del Instituto Politécnico Nacional (IPN), a pesar de haber solicitado su ingreso en un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Para él, estudiar en el IPN, exige un esfuerzo mayor a sus capacidades, pues su fuerte son las áreas sociales y humanísticas, no las ciencias y las matemáticas, materias primordiales en el plantel en el que "aguanto" dos semestres. Después estuvo un año sin estudiar, ya que decidió presentar exámenes extraordinarios, pero tampoco pudo recuperarse. En el ciclo siguiente repitió el examen único para ingresar al bachillerato, entonces ya no se quedo en ninguna opción y su familia no tiene recursos para pagarle un colegio privado.

Así como el caso antes mencionado, miles de estudiantes, no cuentan con los recursos económicos para poder ingresar a una institución privada, lo que hace que muchos de estos jóvenes estudiantes ingresen a las filas de los desocupados.

⁶¹ Cancino, Fabiola, y Molina Saldaña, Héctor. "Educación y empleo en el D.F., sin futuro". El Gráfico, Metrópoli, pág. 4, miércoles 19 de noviembre de 2003.

Por otro lado, al no encontrar acomodo en la opción de su preferencia hace que estos estudiantes se llenen de una gran frustración, y opten por ingresar a un empleo mal remunerado, ya que no cuentan con los elementos para poder desempeñar un puesto de acorde a sus necesidades.

De los capitalinos que asisten a clases, más de 3 millones, la mitad, estudia en niveles de educación básica, que incluyen planteles de inicial, preescolar, primaria, y secundaria (de 0 a 15 años). Mientras el 20% está inscrito en el nivel medio superior y superior, que incluye bachillerato, educación profesional técnica, técnica superior, licenciatura y posgrado (de 16 a 24 años en promedio).⁶²

Se estima que de cada 100 personas que ingresan en primaria, 70 concluyen la secundaria, 20 el bachillerato y 12 la universidad, aunque sólo se titulan cuatro. Ante esta problemática, en la que de hecho se observa que no existe una real perspectiva para abatir el rezago educativo, ya que de acuerdo a las cifras anteriores proporcionadas por la SEP "El cuello de botella" se encuentra al concluir la secundaria, porque no hay una oferta real del Estado en Instituciones Públicas. Aparte de que muchos jóvenes estudiantes no terminan satisfactoriamente sus estudios, otros aunque logran egresar en los diferentes niveles académicos no logran titularse, lo que hace que los pongan en desventaja con otros estudiantes que egresan de otras instancias educativas (la mayor de las veces privadas), lo que ocasiona una competencia por obtener mejores puestos laborales y educativos.

De acuerdo a datos proporcionados por SEP, el problema se desencadenó en la década de los 80, cuando se abandonó el proyecto educativo, situación que se agravó con las reformas constitucionales de 1992, cuando se precisó que la obligatoriedad para el Estado era el nivel Básico.

Destaca que para resolver el problema se requiere la voluntad política del gobierno federal para que cree más instituciones y verdaderamente destine al sector el presupuesto de 8% del PIB recomendado por la UNESCO para alcanzar la cobertura y calidad en la educación.⁶³

⁶² Fuente www.sep.

⁶³ Fuente SEP.

En otra nota periodística aparecida en un diario de circulación nacional⁶⁴ Raquel Sosa Elizaga, secretaria de Desarrollo Social del D.F., señala que desde 1974 no se constrúan escuelas de Educación Media Superior y Superior en la Ciudad de México, y lamenta que en el ámbito federal no se atiendan las demandas de todos los jóvenes que aspiran al bachillerato y la universidad.

Es de resaltar los esfuerzos que en materia educativa hace el Gobierno del Distrito Federal, para dar cabida a los miles de jóvenes que de alguna manera no encuentran acomodo en otras instancias educativas. Pero, desgraciadamente solamente se pueden inscribir jóvenes estudiantes con residencia en el Distrito Federal, lo que hace también que otros jóvenes de otras entidades federativas no tengan oportunidad de acceder a dichos planteles educativos.

En contraste, y en el mismo artículo periodístico Javier Olmedo Badía, vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COOMIPEMS), considera que más allá de las estadísticas, el Distrito Federal y la zona metropolitana tiene capacidad al ciento por ciento para atender la demanda de solicitudes de ingreso al bachillerato.

Señala que los jóvenes que no estudian no lo hacen orillados por la falta de espacios, sino por su proyecto de vida: no les interesa estudiar sino trabajar: quieren ser plomeros, mecánicos o realizar otras actividades, que no son despreciables, pero no quieren estudios superiores.

Desafortunadamente esta es la forma de pensar de las autoridades encargadas de llevar a cabo la selección de los aspirantes a ingresar al Nivel Medio superior, por lo que el camino a recorrer de los jóvenes estudiantes que buscan ingresar a una Institución educativa se hace cada vez más difícil, es necesario buscar alternativas que conlleven mejoras tanto sociales, educativas y laborales, que les permitan a los jóvenes estudiantes acceder a las instituciones educativas de su preferencia, sin el menoscabo de sus intereses particulares.

Ante este triste panorama de las oportunidades educativas de los jóvenes, lo único que nos espera dentro del ámbito educativo mexicano, es redoblar esfuerzos, para que estos logren alcanzar sus proyectos de vida.

⁶⁴ Ortiz Velázquez, Francisco. Las Preparatorias del D.F. Una opción para los jóvenes. El Universal, Ciudad. Pag. 5, Domingo 23 de marzo de 2003.

Respecto a la educación superior, en los últimos cincuenta años se ha dado una consolidación, un crecimiento y una apertura del nivel hacia sectores medios y bajos de la sociedad que antes no tenían acceso a él y ni siquiera aspiraban a tenerlo. Sin embargo aún tenemos, como país, un porcentaje bajo de atención educativa en este nivel, 16%, cuando para estar dentro de los niveles internacionales deberíamos tener 40%.⁶⁵

Por otro lado, se ha mantenido, en la generalidad de las instituciones universitarias, la estructura y la concepción educativas centradas en las escuelas profesionales, lo que ha dado lugar a un concepto restringido de lo profesional sobre este nivel educativo en la sociedad.

Una institución la UNAM,⁶⁶ ha concentrado buena parte del esfuerzo nacional realizado tanto en la construcción de instalaciones, como en la formación de la planta académica, por otro lado, ha pasado de tener la mitad de la matrícula nacional en el nivel de licenciatura, a cubrir sólo el 10%, además, pasó de ser una institución concentradora, en cuanto a estudiantes se refiere, a ser una institución que atiende a la población del área metropolitana de la Ciudad de México.

Ante este triste panorama de lo que tienen que hacer los jóvenes para ingresar al Nivel Medio Superior, no es de extrañarse que muchos de estos, tengan que ingresar por necesidad a ámbitos no deseados por ellos, como es el mercado informal, el desempleo, la delincuencia, el suicidio, el abandono de sí mismo, como escape de su realidad en el presente, el matrimonio temprano, y otras muchas circunstancias que se verán en un capítulo posterior.

Ante esta realidad de los jóvenes en el presente, las estadísticas nos hablan de cifras comparativas y porcentajes de los jóvenes que pasan a engrosar las filas de los que se encuentran en un nó lugar. Esto es lo que por diferentes motivos no logran contender en los escenarios educativos a los que aspiran, para mejorar su nivel de vida.

⁶⁵ Fuente INEGI

⁶⁶ Fuente UNAM.

Se deben de buscar mecanismos y condiciones propicias que permitan que los jóvenes adolescentes logren acceder de manera armónica a los distintos ámbitos educativos, sin afectar sus derechos como ciudadanos, en la medida de que las autoridades encargadas tomen en consideración que no es posible más postergar las aspiraciones de los jóvenes, en ese momento se dará un gran salto a la consecución de proyectos de vida de los jóvenes mexicanos.

La integración de una comisión reguladora, encaminada a metas y proyectos en materia educativa, en donde los jóvenes estudiantes pudieran verter sus opiniones y que por medio del discurso, pudieran alzar la voz para hacerse oír, en un foro pluralista, en donde los participantes del mismo, (estudiantes, docentes, especialistas, autoridades educativas, y todos aquellos interesados en el ámbito educativo), pudieran verter diferentes puntos de vista, para lograr traspasar la barrera de la indiferencia en el que la sociedad actual ve el devenir de los jóvenes estudiantes mexicanos.

En el siguiente capítulo, trataré de engarzar, los elementos que me sirvan de articulación, desafortunadamente con cifras estadísticas del cambio producido en las décadas de los años 60-70, a la actualidad.

CAPITULO II

LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO EN EL PRESENTE

2.1 Los cambios vertiginosos

Al atisbar, el escenario mundial y nacional, nos asombramos del cambio producido del siglo pasado al inicio de este nuevo milenio, las transformaciones efectuadas en los planos de la ciencia y la tecnología, ha transformado de manera vertiginosa la vida actual; Diferentes son los modos de producir los bienes materiales y de la creación cultural del mundo.

Somos ya otros, nos movemos en un mundo dinámico, los cambios no son únicamente materiales, sino psicológicos, sociales y culturales. Somos tallos movidos al viento, viento de cambios, de aceleración y desaceleración, enmarcados en un tiempo histórico específico; nos sumergimos en el torrente continuo-discontinuo de lo social y lo cultural, las diferencias de siglos anteriores con el siglo actual nos hacen irreconocibles, movidos por el influjo del tiempo actual nos identificamos con los otros, con aquellos cuyas diferencias enmarcadas y creadas como identidades diferenciadas dentro de un marco referencial de espacio-social determinado como un país, ciudad, pueblo, comunidad, barrio, se han achicado a fuerza de las grandes transformaciones en el campo de los medios de comunicación. Pero resulta que dentro de estos mismos espacios sociales, las diferencias persisten y subsisten gracias a los vientos de la multiculturalidad.

Desde esta perspectiva, somos sujetos de los diferentes vaivenes que la cultura actual nos demanda.

Ante este panorama de cambios, es necesario reflexionar acerca de la importancia que revisten en el presente, los jóvenes, que con su peculiar estilo de vida y uso del tiempo, se insertan en el mejor de los casos en una aventura llamada educación, la cual les llevará en el mejor de los casos en llegar a buen fin, a la terminación de sus estudios, y si no es así, entonces dejemos que ellos hablen y por medio de sus discursos nos digan en dónde esta la falla, y cual es el camino a seguir.

En el siguiente apartado haremos un recorrido por los diferentes aspectos que conformaron el ámbito educativo mexicano, a partir de los años 60*s y 70*s, a la actualidad.

2.2 LOS ASPECTOS MODERNOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Durante el periodo que va de la mitad de los años sesenta a los noventa, se han puesto en marcha en México todo tipo de políticas sobre educación superior: de planeación, de descentralización, de coordinación, de expansión, de creación de nuevas instituciones y sistemas enteros, de mejoramiento cuantitativo, de mejoramiento cualitativo, de desarrollo científico o de diversificación, entre otras.

"Todos estos elementos implican una concepción de sociedad, así como el papel que tiene la educación para llevar a cabo el proyecto social que sustentan. Igualmente, los planes de estudio contienen de manera más o menos explícita, el papel de los maestros y de los alumnos al interior de los procesos educativos"⁶⁷

El gobierno de México ha sido prolífico en la hechura de políticas de reforma universitaria; sin embargo, en el transcurso de dicho periodo, o bien se han modificado estas políticas sin evaluación y sin resultados o han ocurrido cambios de secretarios de educación o nuevas modas y, de este modo, el sistema de educación superior ha ido avanzando, por así decirlo, dando tumbos.

Para Marín D. Y Galán I. " la selección de políticas educativas, en general, y del currículum, en particular, se constituye un proceso intencional que compromete una visión del hombre y de la sociedad en correspondencia con determinados intereses, por consiguiente, contiene una carga ideológica implícita"⁶⁸

La centralización en la toma de decisiones es una característica del diseño e instauración de las políticas sobre la educación superior.

Formalmente, la autonomía universitaria aparece como una estructura jurídica que deja "fuera" de las instituciones educativas la influencia gubernamental. Pero, en los hechos, el gobierno cuenta con un conjunto de mecanismos formales e informales para definir rumbos y llevar a cabo la implantación de planes y

⁶⁷ De Ibarrola, María "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación", en Sociología de la educación: Corrientes Contemporáneas. Centro de Estudios Educativos. México, 1981, p.27

⁶⁸ Marín D. Y Galán I. Evaluación curricular: Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar. En perfiles Educativos, número 32, abril 1986. CICE-UNAM. México, p. 28-47.

programas. Entre estos mecanismos el más poderoso es el subsidio y el financiamiento de la educación superior pública; cuenta, además con los aparatos de coordinación y planeación nacionales orientados de manera específica a la conducción de dichas políticas.

Durante las últimas tres administraciones presidenciales (de José López Portillo, Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari) el conjunto de las políticas de educación, ha sido expresado en los lineamientos y directrices de coordinación y planeación elaborados por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) y, desde mediados de los ochenta en adelante, por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC).

En los últimos 10 años, el gobierno y las agencias gubernamentales encargadas de la gestión del nivel de educación media superior y superior han comenzado a intervenir directamente en los currículos⁶⁹, atendiendo a la consideración de la "calidad" de la enseñanza y, en forma particular, en la investigación académica, terrenos que en lo formal quedan sujetos al régimen de la autonomía.

Después de los sucesos dramáticos del movimiento estudiantil del 68, el entonces presidente Luis Echeverría propuso desde los inicios de su gobierno una "apertura democrática" y una reforma educativa "a fondo". En este sexenio se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), pero pasaron tres años para que empezaran a concretarse un conjunto de políticas de "expansión y modernización" en los niveles medio superior y superior, en la ciencia y la tecnología.

A fines de 1973 se expidió la Ley Federal de Educación, como documento básico de la reforma, en la cual se especifican las actividades programáticas de la acción educativa del Estado y las características del sistema educativo nacional, y se incluyen, entre otras cosas, las actividades de planeación y descentralización

⁶⁹ **Currículo:** Es una voz latina que se deriva del verbo *curro* que quiere decir "carrera"; alude a una pista circular de atletismo. La expresión "currículo", hablando gráficamente, significa que los alumnos se dirigen a su objetivo (*currere* en latín, significa caminar; los currículos son los caminos del aprendizaje. Algunas teorías americanas mencionan que es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades. También se define como el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados. (Véase Casarini Ratto, Martha. Teoría y Diseño Curricular. Edit. Trillas. México. 1999. p. 4. En vista de las deficiencias de la definición popular, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira a lograr. Este prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la instrucción.

administrativa como parte de los mecanismos necesarios para la consecución de una reforma educativa.

Como eje de la reforma se planteó la relación entre la educación y el desarrollo. La idea de que el rumbo del sistema educativo debía corresponder y relacionarse directamente con el mundo del trabajo y la producción, se reiteró a lo largo del sexenio como un hecho y una realización de las políticas implantadas.

Las reformas y la expansión de los ciclos medio y superior buscarían por ello la correspondencia con el discurso a través de una educación que capacitara para el ingreso al trabajo y que incorporara a los egresados a la economía como sujetos productivos. El sistema técnico creció y se desarrolló entonces de manera diversificada y amplia.

Durante esta administración se ha integrado un sistema de educación técnica que tiene su base en las escuelas tecnológicas, industriales, e agropecuarias y en los centros de educación en ciencias y tecnología del mar, donde el egresado obtiene, además del grado de bachiller, un título de técnico en alguna especialidad de acuerdo con las necesidades regionales. La educación superior se ofrece en institutos tecnológicos agropecuarios e institutos de ciencias y tecnología del mar.⁷⁰

En lo referente a la educación universitaria, las realizaciones tendieron a expandir el número de instituciones e introducir un conjunto de innovaciones de carácter organizativo. Entre ellas estuvo la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

⁷⁰ En Bravo Ahuja, Víctor y Carranza, José Antonio. La obra educativa, México, Secretaría de Educación Pública (SEP-SETENTAS,301),1976, p.79

El nacimiento de la UAM dio lugar en la Dirección General de Coordinación Educativa (DGCE) de la SEP, a un ejercicio de planeación indicativa. Este tuvo como objetivo introducir cambios cualitativos muy próximos a la elaboración de "modelos idealizados" para la planeación. El proceso de planeación de la UAM se inició de hecho en la DGCE con la elaboración preliminar de la ley constitutiva de esta nueva institución. Lo más importante del ejercicio de planeación residía no tanto en utilizar técnicas para introducir cambios cualitativos, sino más bien en atacar el problema de la reforma universitaria en lo que parece su piedra angular: la redefinición de profesiones y carreras (en función de las nuevas exigencias del desarrollo) y el rediseño del contenido de las experiencias educativas (diseño curricular).⁷¹

Por su parte, en el nivel medio y superior fue creado el Colegio de Bachilleres, con la intención de echar a andar una alternativa bipolar de estudios con una fuerte carga vocacional; a lo cual se añadió todo un programa, más propagandístico, denominado "escuela-industria".

El bachillerato en la definición es un tanto discutible, el bachillerato no es una secundaria amplificadora, ya que tiene finalidades muy distintas esencialmente formativas de la persona determinada a ingresar a un ámbito superior.

Por los antecedentes del movimiento estudiantil del 68, la reforma educativa del sexenio de Luis Echeverría tuvo como principal objetivo la UNAM.⁷²

En 1965 esta institución contaba con una población total de 74000900 alumnos; para 1970 había 106000700 alumnos.⁷³

En 1971, la demanda de ingreso en el nivel de su bachillerato aumentó más de 100%. En la licenciatura, el ingreso aumentó 70% también con respecto del año anterior. Es decir, en dos años se duplicó la matrícula total en la UNAM.

Mediante estas cifras comparativas de ingreso a la matrícula de la UNAM, nos damos cuenta y tomamos como referente que se empieza a tener una masificación estudiantil encaminada a la consecución de metas que el Estado usa como motor de integrarse al progreso, por medio de la educación. Pero, por otro lado, se

⁷¹ Pierre Vielle, "Planeación y reforma de la educación superior en México (1970-1976)", en Revista del Centro de Estudios Educativos, vol. VI, núm. 4, México, Centro de Estudios Educativos, 1976, p. 28.

⁷² Fuente STO. Informe de Gobierno del Presidente Luis Echeverría Álvarez.

⁷³ Fuente SEP.

empiezan a generar los problemas que en el presente se manifiestan en la ocupación de los egresados de las instituciones públicas, ya que no es posible en la actualidad dar cabida a todo el conglomerado o universo educacional que demanda ingresar a las instituciones de Nivel Superior.

Considerando los susodichos antecedentes y las propuestas de apertura de entonces, el nuevo rector Pablo González Casanova le dio contenido a una anhelada expresión democratizadora y realizó propuestas de reforma universitaria buscando crear "una gran universidad" con "altos niveles técnicos, científicos, humanísticos y de organización".⁷⁴

Sin duda, las obras más importantes del periodo del rector González Casanova fueron la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Universidad Abierta.

En 1971 se produjo otro cambio, este de mayor trascendencia frente a una preparatoria aún tradicional y conservadora, no solo en sus contenidos, también en su metodología estrecha y autoritaria en exceso, surgió el Colegio de Ciencias y Humanidades, Proyectoado por el doctor Pablo González Casanova, y cuyo primer director fue el Ingeniero Alfonso Bernal Sahagún.

El CCH fue de algún modo el reflejo del movimiento estudiantil del 68, como una repercusión social y de apertura educativa para los jóvenes estudiantes. El CCH abrió importantes espacios de participación y de renovación de contenidos. Pronto demostró que era una modalidad más avanzada y eficaz frente a una educación secundaria cerrada y autoritaria, el cambio para los alumnos fue y lo digo con dos palabras significativas, del claustro al ágora, de la claustrofobia de las escuelas cerradas de la secundaria a la agorafobia, del temor de los espacios cerrados a él placer de los espacios abiertos.

El Plan de 11 años fomentado por la política educativa del presidente López Mateos para abatir el analfabetismo y propiciar la escolarización en el ámbito de la enseñanza básica, no logró resolver la cobertura total de la población en edad de cursar estudios básicos ni retener en sus aulas a los que sí entraron a la escuela. En 1970 el número de niños que no habían ingresado a la escuela o que no habían podido acabar la primaria era mayor a 4.000.000.⁷⁵

⁷⁴ González Casanova, Pablo Discurso de toma de posesión como rector de la UNAM", mimeo, México, UNAM, 1970, p. 2.

⁷⁵ Guevara Niebla, Gilberto (Comp.) La catástrofe silenciosa, F.C.E., 1992.

"En América Latina, demasiadas veces, la pobreza de las familias se encuentra con las pobrezas de la oferta escolar. Por lo general, las escuelas para los excluidos y dominados son escuelas pobres desde el punto de vista de sus equipamientos didácticos, infraestructura física y calidad de los recursos humanos que allí trabajan. Las dos pobrezas se potencian. A su vez, los maestros (muchas veces con la complicidad de las propias familias) tienden a tener bajas expectativas con respecto a las capacidades de aprendizaje de los niños que provienen de hogares carenciados. Este factor subjetivo viene a reforzar la eficacia propia de los factores estructurales. Todo tiende a conformar un círculo vicioso de la pobreza social y la pobreza de los aprendizajes escolares."⁷⁶

Pero al mismo tiempo, el aumento de la cantidad de niños y jóvenes egresados de los planteles de educación secundaria, debido a la mayor cobertura alcanzada por el nivel básico, repercutió masivamente sobre la educación media superior y superior. "Los primeros y más grandes éxitos de la escuela latinoamericana se registraron en las ciudades. Donde las sociedades experimentaron procesos de desarrollo y movilidad, la escuela acompañó y facilitó estas transformaciones. Los ritmos y modalidades de inserción de las economías latinoamericanas en la estructura económica del capitalismo mundial fueron extremadamente diferenciados."⁷⁷

En consecuencia, los niveles más elevados del sistema educativo comenzaron a sufrir incrementos relativos a los de la base. La mayor cobertura escolar, aunada al crecimiento demográfico, al desarrollo material del país, a los procesos migratorios y de urbanización y a las aspiraciones sociales de la población ejerció una presión mayor sobre la enseñanza universitaria.

Con el antecedente del movimiento estudiantil de 1968, la presión por mayores oportunidades educativas, llevó a los gobiernos Echeverría y López Portillo a valorar la educación media superior y superior como un medio de estabilidad política que sirvió para restituir la desgastada legitimidad del régimen.

Durante doce años, la satisfacción de las aspiraciones escolares de la clase media mediante la ampliación de la oferta de opciones en ambos niveles, se convirtió en una de las principales banderas políticas gubernamentales; fuente inagotable de

⁷⁶ Tentí Fanfan, Emilio. La Escuela desde Afuera.....op. cit. p.26.

⁷⁷ Ibidid. p. 13

recursos materiales que hizo crecer el sistema medio superior y superior varias veces.

En el contexto político posterior al 68, las necesidades políticas del partido gobernante de ganar legitimidad frente a la sociedad, el interés de los propios beneficiarios de obtener un título universitario y la importancia política y social otorgada por funcionarios y maestros de la universidad a la expansión escolar, hicieron pensar que el límite natural del sistema de educación media superior y superior debería ser garantizar un lugar a cada joven de clase media que deseara incorporarse al nivel superior.

"El estado, por lo general impone una lengua como lengua nacional, una historia común y un conjunto de símbolos que identifican a los ciudadanos de un país como formando parte de una unidad que los trasciende. El estado tiene la capacidad de oficializar relaciones sociales tan relevantes como las que tienen que ver con la reproducción biológica y social de la población y las relaciones de propiedad, por ejemplo. Sólo el Estado otorga una identidad oficial (acta de nacimiento y documentos de identidad, acta de matrimonio, divorcio, defunción, etc.) el estado da (o "legaliza") títulos oficiales, sean esto de propiedad de bienes materiales o simbólicos tan estratégicos como el conocimiento (títulos escolares)."⁷⁸

Sobre la base de esta coincidencia se decidió ampliar el sistema de educación superior público antes de que el ciclo básico estuviera en condiciones de alcanzar niveles de calidad y eficiencia escolar aceptable. A raíz de ello, las clases medias pasaron a gozar de amplias oportunidades de enseñanza en los ciclos superiores de la enseñanza pública, mientras la enseñanza básica —el nivel accesible a todos los mexicanos— continuaba siendo incapaz de incorporar y retener en sus aulas a la mayoría de los niños y jóvenes en edad escolar. "Los actuales procesos de globalización reforzaron las tendencias al desarrollo desigual. Por una parte los sectores urbanos ya integrados a la economía mundial estuvieron en mejores condiciones para reconvertir a las nuevas lógicas de producción e intercambio. Los sistemas educativos fueron acompañando estas transformaciones también de forma desigual."⁷⁹

⁷⁸ Tenti Fanfan, Emilio. *La Escuela desde Afuera*, , op. cit. Pág. 16.

⁷⁹ *Ibid*, pág. 13-14.

Entre 1970 y 1980, la cantidad de jóvenes de 15 años que lograba concluir la educación básica y avanzar hacia los niveles superiores registró un aumento considerable. Sin embargo, la proporción y la magnitud de rezago educativo permanecieron constantes; las cifras de analfabetismo y de la población sin instrucción primaria se mantuvieron por encima de los seis millones.⁸⁰

Además de no haberse podido lograr que todos los niños en edad escolar tuvieran acceso a la escuela, el fracaso en la primaria oscilaba entre el 43 y el 57 por ciento y en la secundaria cerca del 60 por ciento.⁸¹

"Las desigualdades históricas (en términos de oportunidades de acceso, rendimiento y calidad) de la educación básica están en vías de profundizarse como resultado de las transformaciones recientes de la economía y la sociedad latinoamericana. Los objetivos homogéneos y homogeneizadores de la vieja escuela pública de la etapa constitutiva de las repúblicas modernas contrastan cada vez más con un sistema educativo cada vez más diferenciado, segmentado y "descentrado". Dicha fragmentación, en gran medida tiene la misma morfología de la estructura de la sociedad."⁸²

En la década siguiente, (1980-1990), como consecuencia de la crisis económica, la inversión en educación se redujo. Para 1990, la distribución de la población de 15 años o más según niveles educativos, seguía teniendo una forma piramidal con tendencia a la polarización. El 23 por ciento contaba con estudios de nivel medio superior y superior y el 40 por ciento tenía estudios en media básica y primaria completa.⁸³ Esto quiere decir que después de tres décadas de haber puesto en marcha el Plan de 11 años, uno de cada tres adultos no había entrado o terminado la primaria.

A comienzo de los noventa, el rezago educativo era superior a los 20 millones. De los cuales cerca de 2 millones eran menores de 15 años que no habían terminado la primaria o no asistían a la escuela. Además, la probabilidad de que los que asistían terminaran el ciclo completo era baja, puesto que por esos años, el índice de deserción era cercano al 50 por ciento.⁸⁴

⁸⁰ Fuente SEP (1970-1980)

⁸¹ Fuente SEP (1970-1980 a).

⁸² Tenti Fanfan, Emilio. La Escuela op. Cit. p. 13-14.

⁸³ Fuente INEGI.

⁸⁴ Fuente SEP. (1992) En Sistemas Educativos Nacionales.

Cuando a principio de los noventa, se acordó incrementar el número de años para concluir la enseñanza obligatoria a nueve, el número de personas en condición de rezago educativo subió de 20.271.356 a 33.157.000, cifra que representaba el 48.4 del total de individuos mayores de 5 años en el país. El número de personas entre 18 y 35 años en esta condición era de 12.000.000⁸⁵

En septiembre de 1997, la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa reconoció el enorme rezago que se tiene en México en el ramo de la educación, pues solo logran una carrera a nivel licenciatura dos de cada cien niños que ingresaban a la escuela primaria.

La comisión de referencia aseguró que la deserción en el ciclo de la educación obligatoria era tal que de cada centenar de niños que entraban a la escuela, únicamente egresaban 63 de la primaria y sólo 40 terminaban la secundaria.⁸⁶

De acuerdo a datos basados en información del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y del Instituto Nacional de Estadísticas, geográfica e Informática (INEGI), se señala que la enseñanza básica se encontraba en una etapa de controversia, porque los avances en la mayor cobertura habían dejado espacios muy grandes de deficiencia y baja calidad en los conocimientos.

Lejos de haberse cubierto las necesidades mínimas de la educación básica, las expectativas de la población infantil con carencias para acceder a una educación formal se debilitan para enfrentar la llegada del próximo siglo, debido a que la pirámide de la instrucción escolarizada en México se acorta con mayor rapidez.

Alrededor de dos millones 300 mil niños entre seis y 14 años revelan no saber leer ni escribir, además que 13.35 por ciento del total de pequeños no mantienen una asistencia regular a la escuela.⁸⁷

⁸⁵ IBID., p.48

⁸⁶ Preocupa el rezago educativo en México a los legisladores, EL FINANCIERO, 8 de septiembre de 1997, p., 63.

⁸⁷ Fuente INEGI 1998.

Según datos del banco Interamericano de Desarrollo (BID), México se coloca en un lugar alarmante en términos de tasa de repetición en el primer ciclo escolar, debido a que de cada 100 niños que aspiran a ingresar a la escuela primaria, 96 lo logra, pero se presenta un nivel global de repetición de 33 por ciento.

De acuerdo con estos números, mientras del total de la matrícula escolar para el año lectivo 1996-97, por ejemplo, de más de 27 millones de personas, el número que llegará a contar con un nivel de preparación apto para enfrentar los retos del futuro será cada vez mas estrecho.

Al respecto conviene destacar que 53.3, por ciento de la matrícula corresponde a niños de primaria, 17.7 en nivel de instrucción secundaria y 4.91 y 0.03 por ciento, respectivamente, hace referencia al numero de personas que logro ingresar a la educación superior y al postgrado.

Esta medición ubica a los niños mexicanos en una situación sólo comparable con países de mayor atraso económico y que han logrado muy pocos avances para mejorar las condiciones de la niñez, como ocurre en El Salvador, y Colombia.⁸⁸ La baja escolaridad en México repercute directamente con los niveles de remuneración salarial y productividad de los trabajadores mexicanos. Las bajas percepciones de los trabajadores mexicanos están directamente vinculadas a la baja escolaridad de un alto porcentaje de la fuerza laboral.

Los espectaculares niveles de deserción escolar en México entre la población de 12 a 18 años hacen que el 80 por ciento de la población ocupada en México no haya concluido la educación básica; sólo un 27 por ciento de los casos que intentan entrar al mercado laboral cuentan con estudios básicos completos o un grado de educación superior.⁸⁹

Mientras tanto, el sistema de educación media superior y superior pasó de atender a unos 70 mil alumnos de nivel profesional y postgrado en 1959 a superar el millón en 1985. Lo que equivale a decir que en 26 años el mismo creció unas 15 veces.⁹⁰

⁸⁸ Limitadas oportunidades educativas para la niñez mexicana, EL FINANCIERO, 30 de abril de 1997, p., 3.A

⁸⁹ INEGI

⁹⁰ Fuente SEP

Este crecimiento colosal hizo que para 1970 es decir, una década después de iniciarse la escalada educativa, el sistema de educación superior nacional en su conjunto estuviera en condiciones de atender al 90 por ciento de los egresados del ciclo medio superior.

En 1975, esta cifra se elevó al 95 por ciento y en 1980 bajo al 87 por ciento, en virtud, tanto de la ampliación de opciones terminales y bivalentes en la enseñanza media superior como de la estabilización del proceso de expansión en las principales instituciones de educación pública. En otras palabras, las oportunidades de estudiar en la universidad aumentaron tanto en dicho periodo que, mientras en 1970, uno de cada 20 jóvenes entre 20 y 24 años se hallaba inscrito en alguna carrera 15 años más tarde la relación subió casi al triple.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación pública, en los últimos 20 años, la matrícula de la enseñanza superior en el país ha mantenido un crecimiento anual de 4 por ciento, llegando a la cifra total de inscritos en este nivel de 1 millón ochocientos mil estudiantes en el 2000.⁹¹

En cuanto a la distribución de estos beneficios educativos entre los jóvenes mexicanos, casi ningún estudio que haya tocado el tema "cobertura social de la educación superior", ha dejado de asegurar que la consigna política de abrir las puertas de la universidad pública a las mayorías populares acabó beneficiando a las clases medias de la sociedad.

Desde los estudios realizados por Jesús Puente Leyva a finales de los sesenta, se sabe que la moda de la distribución de la enseñanza superior corresponde a los grupos privilegiados. Doce años más tarde, Carlos Muñoz Izquierdo estableció que, a pesar de que la expansión educativa había pretendido ofrecer un número creciente de oportunidades educacionales a las clases trabajadoras del país, sus alcances se distribuyeron en forma asimétrica, recayendo principalmente en las clases medias y otras mejor acomodadas.⁹²

De acuerdo a los datos ya aportados y las cifras estadísticas, tenemos entonces que la participación de la UNAM en este proceso de polarización educativa fue muy

⁹¹ Mantiene su crecimiento la matrícula de educación superior, EL FINANCIERO, 8 de septiembre de 1997, p., 64.

⁹² Ver: Bartolucci, Jorge. Desigualdad social, educación superior y sociología en México, Miguel A. Porrúa, CESU, 1994.

significativo. En primer lugar, debido a su tamaño, fue una de las instituciones que más colaboró con las políticas de extensión de los servicios educativos a la juventud mexicana. De hecho su matrícula escolar nunca dejó de crecer. De 1924, primer año del cual se tienen registros, a 1940, casi dobló su volumen y lo mismo volvió a suceder de 1940 a 1960. Pero cuando las oportunidades de estudiar en la Universidad Nacional se ampliaron completamente fue a partir de los años setenta.

Tan es así que mientras en 1959 acogía menos de 70 mil alumnos, en 1980 llegó a atender más de 300 mil. O sea, que en 20 años multiplicó su población escolar más de cuatro veces.

En segundo lugar, a pesar de las intenciones manifiestas de favorecer a las clases más desfavorecidas de la sociedad, sus servicios se extendieron preferentemente sobre las nuevas clases medias.

La primera investigación que se hizo sobre la población de primer ingreso a una de las instituciones más representativas de la universidad de masas, el Colegio de Ciencias y Humanidades en 1977, demostró que las ocupaciones de nivel medio (profesionistas, técnicos, empleados administrativos y comerciantes) y las de obreros y trabajadores calificados, colmaban el espectro laboral de la familia del alumnado, mientras que las actividades empresariales de mayor escala y las ocupaciones típicas del subempleo resultaban ser marginales.

La distribución de las ocupaciones de los padres del alumnado de la UNAM a lo largo de 20 años corroboró lo observado dentro del CCH. Quienes resultaron mas beneficiados con su apertura fueron los jóvenes pertenecientes a familias que en las ultimas cuatro décadas habían engrosado las filas de la clase media metropolitana.⁹³

⁹³ Marielaire Acosta, Jorge Bartolucci y Roberto Rodríguez, El perfil del alumno del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, 1981.

Otros autores encontraron que con los años, el perfil del alumnado de la UNAM tendió a acentuar estos rasgos.

Milena Covo, por ejemplo, en uno de los trabajos más completos que hay sobre la población estudiantil de la UNAM, aseguró que entre 1960 y 1985, se observaba una mayor homogeneización del origen social del alumnado universitario. El análisis de los indicadores sociales de las familias de los estudiantes que entraron a la UNAM en los 25 años que abarca el estudio, demuestra que una vez cumplida la etapa de expansión de la matrícula, la presencia de las capas medias se había fortalecido.⁹⁴

En tercer lugar, el predominio del punto de vista político por encima del académico llevó a la UNAM a que su política de admisión, en lugar de seguir atrayendo a los mejores alumnos de todo el país, se dedicara a atender exclusivamente la demanda metropolitana, convirtiéndose en una institución cautiva de la demanda local.

En 1960, el 70 por ciento de los estudiantes de nivel superior en México se concentraba en la UNAM. En esa época, casi seis de cada 10 estudiantes de todos los estados de la república estaba inscrito en algún curso de la UNAM.⁹⁵

A partir de 1970, esta tendencia se invirtió a tal punto que para 1976 más del 80 por ciento de su estudiantado eran jóvenes nacidos en la ciudad de México, quienes sumados a los nacidos en el Estado de México colmaban la gigantesca capacidad de la UNAM.

En 1985 más del 80 por ciento del alumnado que ingresó en alguna carrera profesional, y prácticamente 90 por ciento de los que entraron a la Escuela Nacional Preparatoria o al Colegio de Ciencias y Humanidades, eran nacidos en el DF o en el Estado de México.

⁹⁴ Milena Covo, *La composición social de la población estudiantil en la UNAM*, en Ricardo Pozas Horcasitas, (coord.) *Universidad Nacional y Sociedad*, UNAM/Miguel A. Porrúa, México, 1990.

⁹⁵ Fuente UNAM.

En 1993, alrededor de 95 por ciento de la población de primer ingreso al CCH había nacido en el DF y zona de influencia. Los alumnos provenientes de otras partes de la república eran excepciones y casi todos ellos residían en estados circunvecinos de la ciudad de México. Ni que hablar de los estudiantes procedentes del extranjero. En el año 1983, por mencionar un caso cualquiera, no sumaban 300.

Respecto de la formación académica de las generaciones favorecidas por la ampliación de las oportunidades escolares, los resultados del concurso de selección aplicado por la Universidad muestran un perfil bastante conocido.

Durante el decenio 1976-1985, se examinaron en promedio 72 mil 728 alumnos por año lectivo del ciclo del bachillerato. De estos aspirantes, la Universidad admitió siempre a los 40 mil primeros.⁹⁶

La calificación promedio de corte en el concurso de selección fue de 3.85 puntos sobre 10 y el número de alumnos que obtuvo una calificación superior a seis, nunca superó el 8 por ciento.

De 32 mil 876 alumnos que en promedio ingresaron en alguna carrera profesional en ese mismo período, casi 70 por ciento de los estudiantes de licenciatura provenía de los bachilleratos de la UNAM, siete por ciento de las preparatorias populares y quedaba libre el 23 por ciento de los lugares para los aspirantes de todo el sistema educativo nacional.

El promedio de corte de las calificaciones del concurso de selección para las licenciaturas durante el periodo 76-85 fue mas elevado que el correspondiente al primer ingreso al bachillerato, pero no mayor a cuatro puntos y medio.⁹⁷

En ambos niveles es verificable el caso de estudiantes que se presentaron varias veces al concurso de selección hasta que el azar les brindó la oportunidad de colocarse entre los 40 mil primeros.

Un elemento adicional, pero no menos demostrativo de las características del estudiantado de la UNAM, es su comportamiento en el mercado laboral en calidad de egresados. De 8.337 que afirmaron tener un trabajo permanente, solo 1.025 declararon tener algún negocio con personal a su cargo o trabajar por cuenta

⁹⁶ Fuente UNAM

⁹⁷ Carpizo, Jorge. Fortaleza y debilidad de la UNAM, UNAM, 1985.

propia. El resto, casi 7.000, ocupaban algún puesto dentro de la burocracia pública o privada. El 37.1 por ciento lo hacía como empleado de confianza, el 20.0 por ciento como empleado de base, el 11.7 por ciento se desempeñaban como maestros en distintos niveles del sistema educativo y el 10.4 por ciento ocupaban cargos de funcionarios o gerentes.⁹⁸

"El empleo se convierte en un elemento escaso en la sociedad. El indicador más evidente es la aparición del desempleo abierto de dos dígitos. Este fenómeno es más llamativo allí donde el mercado del empleo formal fue capaz de incorporar a proporciones significativas de la fuerza de trabajo, como es el caso de los países capitalistas avanzados y las sociedades latinoamericanas de mediano desarrollo. Junto con el fenómeno del desempleo abierto se manifiesta otras modalidades de inserción incompleta, tales como el subempleo (individuos que trabajan menos tiempo del que quisieran trabajar) y el desempleo oculto constituido por aquellos que, aun cuando necesitarían trabajar, se autoexcluyen de la búsqueda de empleo, desestimulados por la escasa o nula probabilidad de acceder al mismo."⁹⁹

En lo que concierne al sector económico beneficiado por el personal egresado de la UNAM, el número de los casos afectados al sector laboral privado representaban el 57.2, mientras que el sector público alcanzaba el 42.8 por ciento; el 77.8 por ciento se desempeñaba en alguna actividad correspondiente al sector de servicios, el 19.3 hacía lo propio en el nivel industrial y el 2.9 en el agropecuario.

La gran mayoría expresó que su actual empleo tenía alguna relación con su carrera al menos mediana y que normalmente estaba en contacto con profesionales de su misma licenciatura y de otras. El grupo de edad más numeroso era el de 20 a 29 años y más del 60 % manifestó tener una antigüedad en el empleo mayor a 2 años y solamente el 15 por % indicó ganar más de \$ 2.500.00.¹⁰⁰

De acuerdo con estos resultados, parece ser que el futuro más probable de los egresados de la UNAM es hallar un empleo dentro de los puestos medios y bajos de la burocracia pública y privada. De ser así, por una parte, la UNAM estaría creando muchos más solicitantes que generadores de empleo. Por la otra, se corroboraría la mentada desventaja que tienen los egresados de la UNAM con respecto de los egresados de las universidades particulares más prestigiosas, para

⁹⁸ Fuente INEGI

⁹⁹ Tentí Fanfan, Emilio. *La Escuela.....*, op. Cit. p. 23.

¹⁰⁰ Fuente INEGI

ocupar los puestos mas elevados del aparato político y las grandes empresas privadas.

Aquí lo que se denota en primera instancia y de acuerdo a los datos ya descritos anteriormente, tenemos que los que egresan de las llamadas escuelas educativas de "calidad" toman posesionamiento de los mejores puestos en materia salarial, lo que se ha reflejado que el estudiantado que egresa de las instituciones públicas, deba de remar contra la corriente, es decir en tanto que a los primeros cubren un mínimo de requisitos para obtener un Título Universitario, los segundos se ahogan en tramites burocráticos, que las más de las veces los hacen desistirse de tal fin. Lo que a final de cuentas también sigue siendo fracaso escolar.

En resumen, durante el acelerado proceso de la masificación educativa, la imagen que tradicionalmente había tenido la UNAM como formadora de la intelectualidad mexicana comenzó a esfumarse y en su lugar se estampó la de una universidad reservada a la atención de estudiantes con las siguientes características:

- a) Proceder de los estratos intermedios de la clase media metropolitana.
- b) Haber egresado de las escuelas publicas.
- c) Contar con una preparación previa deficiente.
- d) Estar orientado a encontrar empleo en los niveles intermedios y bajos de la burocracia publica y privada. De haber representado la opción preferida por estudiantes de todo el país, el camino de la expansión educativa llevó a la UNAM a convertirse en la opción natural de los estudiantes que poseen ese perfil socio escolar.

Desde la perspectiva del estudiantado convocado por la UNAM de la expansión educativa, el ingreso a la Universidad no representa un cambio cualitativo en su experiencia escolar sino la continuidad natural de una carrera escolar de escaso rigor formativo.

Los estudios medio superiores y superiores tienden a ser concebidos como el ultimo tramo de un sistema educativo que si bien ha demostrado ser ferozmente selectivo a nivel social ha sido poco o nada competitivo a nivel académico. La opinión que tienen los propios alumnos respecto a la calidad de la preparación académica que poseen al ingresar a la UNAM es un reflejo patético de la devaluación académica de que ha sido objeto la Universidad Nacional.

Casi nadie teme que la preparación recibida previamente sea insuficiente para satisfacer las exigencias de un bachillerato o de una carrera universitaria. En general, evalúan que la misma es entre buena y excelente. De los 133.258 jóvenes que se presentaron al Concurso de Selección para ingresar al bachillerato y a la licenciatura en 1992-1993, apenas 400 creían haber recibido una preparación deficiente. De los 13.870 que gozaban del derecho al pase reglamentado, solo 116 reconocieron estar muy disconformes con su preparación.¹⁰¹ Cuando lo cierto es que se observa una continua y dramática contracción de los contingentes de cualquier grado superior respecto de su inmediato inferior.

Gracias a los estudios de trayectoria escolar, sabemos que de cada 100 jóvenes que ingresan al bachillerato sólo alrededor de 40 lo terminan y de estos muy pocos obtienen un título profesional; también sabemos que cada generación escolar es un testimonio vivo de un proceso educativo que ratifica la excelencia de una minoría y deja el paso libre a un gran número de estudiantes cuya capacidad y calidad académica vuelven a quedar sujetas a las formas de eliminación que se constatan en los niveles inferiores.

Es un hecho comprobado que en cada nivel se promueve una mínima cantidad de casos en condiciones de cumplir previsible y satisfactoriamente las exigencias académicas del nivel subsiguiente, mientras que el resto se ve librado a resultados muy azarosos. En un sistema educativo organizado de tal forma que si no se obtiene un título no se obtiene nada, este patrón es nefasto tanto para los estudiantes como para la sociedad.

Ante lo expuesto líneas arriba se interpreta que muchos de los problemas que tienen los jóvenes adolescentes se vienen engarzando paulatinamente y de forma continua, ya que mucho tiene que ver que los aciertos y errores del pasado en la conformación de las Instituciones Educativas, ya que estas Instituciones fueron vistas como motor de progreso y no se tomo en consideración aspectos que en el fondo afectarían en un futuro inmediato a los jóvenes estudiantes mexicanos.

¹⁰¹ Fuente INEGI (1993)

Se puede deducir e interpretar los siguientes puntos, que de forma continua han afectado y han incidido de forma angustiante en lo que se refleja en el fracaso en el Nivel Medio Superior.

- En primer lugar se encuentra la educación, como motor de progreso, y la forma de incidir de tal manera que sería la única forma viable para acceder al progreso social, político y económico de México.
- La variedad de políticas sobre educación, que desde los años sesenta se han impuesto en el ámbito educativo, buscando mejorar de una manera sustancial, el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de las Instituciones de Educación Pública, pero que de cierta forma no han funcionado de forma adecuada, ya que en el presente el rezago educativo sigue siendo preocupante.
- El centralismo en las tomas de decisiones al elaborar los planes y programas, sin tomar en consideración, si los contenidos son acordes para definir los rumbos correctos para la implantación de dichas políticas educativas.
- Se debe de tomar en consideración, que un movimiento social, como el acontecido en año de 1968, tiene una trascendencia de suma importancia, ya que impulsa la creación de centros formativos al cambio, en donde prevalece la apertura a la toma de conciencia e impulsa la reforma educativa de años posteriores.
- Por otro lado, las cifras y las estadísticas, nos indican que a partir de los años sesenta, las políticas gubernamentales han buscado una mayor cobertura escolar, buscando estabilidad política, dando acceso a las diferentes capas sociales del país, especialmente a la clase media mexicana.
- En las décadas que van de 1970-1980, se dan un impulso relevante a la educación básica y se logra avanzar a los niveles superiores, pero en contraste y de acuerdo a las cifras manejadas, la proporción y la magnitud del rezago educativo es alarmante, ya que las cifras de analfabetismo y de la población sin instrucción primaria se mantuvieron por encima de los seis millones, lo que indica que no se atacó el problema de fondo, no se puede avanzar si los cimientos son endeble, y si no se cuenta con una infraestructura firme que

sirva de plataforma para que todos los jóvenes estudiantes logren concluir satisfactoriamente sus estudios.

- En la década siguiente, (1980-1990), como consecuencia e la crisis económica, la inversión en educación se redujo, lo que incidió de manera negativa, ya que las estadísticas muestran que de haber puesto en marcha el Plan de 11 años, uno de cada tres adultos no había entrado o terminado la primaria, lo que nos demuestra que los planes y programas educativos no eran eficientes para resolver el rezago educativo, ya que era superior a los 20 millones. De Los cuales cerca de dos millones eran menores de 15 años que no habían terminado la primaria o no asistían a la escuela. Además, la probabilidad de que los que asistían terminaran el ciclo completo era baja, puesto que por esos años, el índice de deserción era cercano al 50 por ciento. De alguna forma aquí se empieza a delinear concretamente, la problemática que se empieza a generar en cuanto a fracaso escolar, como se puede observar, empieza a tomar impulso y se mantiene en un rango alarmante, ya que no ha sido posible encontrar los mecanismos adecuados para superar este problema, que de manera tal lacera a nuestra Instituciones Educativas.
- Según los datos recabados y basados en la información del Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia(UNICEF), la infancia mexicana, no se encuentra preparada para enfrentar, los retos que implica el presente, ya que no cuenta con los recursos didácticos necesarios. Lo que hace que se encuentre en desventaja para acceder a mejoras educativas y de calidad de vida.
- Mientras tanto, las cifras indican un crecimiento colosal en la matrícula del Sistema Medio Superior y Superior, al principio las oportunidades para estudiar en dichos rublos eran factibles, pero las opciones se han reducido, ya que no es posible dar cabida a todo el conglomerado educacional que desea estudiar especialmente en aquellas instituciones que cuentan con un pase reglamentado como vía de acceso a estudios superiores, lo que hace que esto se convierta en un cuello de botella, y repercute en el fracaso escolar.
- Desafortunadamente los jóvenes que no encuentran acomodo en un lugar que ellos eligieron como la elección principal para llevar a buen término sus estudios, son presa del grito silencioso que ahoga sus aspiraciones para acceder a puestos mejor remunerados y a mejorar su calidad de vida, en el entendido que el dinero no lo es todo, pero calma los nervios y da tranquilidad lo que hace que se conviertan en solamente cifras estadísticas.

Las consideraciones anteriores, me sirven de plataforma y de interpretación, ya que al investigar en la formación y la creación de las Instituciones Publicas, se puede interpretar por que se da el rezago educativo, primeramente, segundo, que causas propiciaron en el presente que de una forma gradual y continuada sé de un fracaso escolar en Nivel Medio Superior, esto es si la base de la estructura piramidal no esta bien cimentada, la estructura superior recibirá los golpes y las aporías del pasado. Es necesario, ante este negro panorama que se tome conciencia que muchos de los problemas que ahora sufren los jóvenes estudiantes en el presente es el reflejo de una política que no previó de fondo cual serían las consecuencias, y que ahora las vemos en un futuro inmediato.

El siguiente apartado trataré de articular, como se fueron dando estos elementos.

2.3 EL IMPACTO DE LAS REFORMAS DE MODERNIZACIÓN EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA HISTORICA.

Para conocer, comprender y valorar el fenómeno de estudio, iniciaré por explicar que significa las reformas de modernización en la política educativa de 1994-2000 a Nivel Medio Superior para conocer su desarrollo y estructura, porque en ello se gesta su comprensión teórica y sustento axiológico político, económico, social, ideológico y cultural.

La Educación Media Superior en México comprende el conjunto de modalidades institucionales que ofrecen enseñanza formal al término de la secundaria. En la actualidad casi tres millones de jóvenes¹⁰² están inscritos en este nivel, que ha venido experimentando un crecimiento muy acelerado, así como procesos de reforma, diversificación y especialización igualmente considerables.

La importancia de este ciclo de estudios es indiscutible, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos especializados.

¹⁰² Fuente INEGI (2004-2005)

En todos los sistemas escolares la Educación Media Superior suele definirse por el destino de sus egresados: o los orienta hacia la educación superior o hacia el mercado de trabajo o los prepara con alguna forma de bivalencia ante ambas opciones. En el caso de México puede decirse que ha sido un nivel de paso, sin objetivos sustantivos que le den valor propio, y sin distinguirse tampoco por atender a las difíciles exigencias que tiene su alumnado por razón de su edad.

Estas variaciones pueden deberse a dos factores: por un lado, la creación, en 1981, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), pensado como opción terminal para derivar el flujo hacia el bachillerato general y la creciente inversión que ello supuso; por otra, la crisis económica que abatió el nivel de vida de la mayoría de la población durante la década de los años noventa, y llevó a muchos padres de familia y alumnos a preferir una educación que les abriera la posibilidad de un trabajo inmediato.

La decisión de la SEP de reforzar las opciones técnicas es problemática por varias razones:

a) Desde luego, la Educación Media Superior orientada al trabajo no garantiza un empleo seguro, ya que las oportunidades de trabajo dependen de otros factores.

b) La diversidad de modalidades (y dentro de cada una de ellas la de las instituciones) refuerza la selectividad del sistema educativo, esta modalidad, define trayectos escolares y laborales que están en correspondencia con los orígenes sociales del alumno. Por esto la educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinada a las clases más desfavorecidas; el bachillerato general sigue viéndose como la opción ideal. Suele decirse que la actual Educación Media Superior, por su conformación estructural, segmenta a la población juvenil, definiendo sus destinos.

A pesar de la expansión de la matrícula, subsiste el problema de la baja eficiencia terminal (que, dependiendo de la modalidad que se considere, oscila entre 40 por ciento en el bachillerato general hasta más de 50 por ciento en las modalidades tecnológicas y bivalentes).¹⁰³ Los desertores se quedan con una formación trunca y no pueden aspirar sino a un salario precario. En la deserción influye sin duda el hecho de que los planes y programas de estudio, determinados centralmente, no corresponden a las oportunidades de trabajo de la región o el estado. La deserción

¹⁰³ Datos obtenidos del Censo Poblacional y Estadístico efectuado el 14 de febrero del año 2000. (INEGI)

temprana y la escasa vinculación con las empresas cierran el círculo de desprestigio de las opciones técnicas y propician el crecimiento de los bachilleratos propedéuticos.

El gran reto para la política educativa es replantear una Educación Media Superior que dé respuesta a la actual demanda masiva y heterogénea y satisfaga las complejas exigencias tanto del sistema productivo como de las instituciones académicas de nivel superior, no menos que las aspiraciones que tienen los jóvenes en los albores del siglo XXI.

Puede discutirse si es razonable que el estudiante de Educación Media Superior cueste menos de la mitad que el de educación superior (en promedio). Puede también discutirse en qué razones se fundamenta la preferencia de los últimos gobiernos por la opción técnica, contrapuesta a la general; el dilema no debe resolverse en términos de costos compartidos sino de necesidades del desarrollo del país, asumiendo que en todas las opciones que se ofrezcan la educación debe procurar ser de calidad.

Pero conviene notar dos cosas: aunque la política descentralizadora empieza a aplicarse ya a la Educación Media Superior, la contribución financiera de los estados todavía es menor a la quinta parte de su costo total. Por otra parte, hay que advertir que la participación de los particulares en este nivel es muy alta: son privadas la tercera parte de las escuelas preparatorias y más de la mitad de las técnicas; en ellas se atiende a la quinta parte de los alumnos tanto del bachillerato como de la rama profesional-técnica, y en la enseñanza particular técnica hay que notar que predomina la orientación al sector terciario, con reciente proliferación de las especialidades informáticas. Todos estos datos son referentes necesarios para normar políticas nacionales adecuadas para el desarrollo futuro de la Educación Media Superior.

Tratando de clarificar el objeto de estudio y dando seguimiento a las cifras y datos ya descritos, tanto en el apartado anterior, como en éste, tenemos entonces que:

- Los retos educativos se han diversificado y se comienza a percibir que las agendas políticas de los gobiernos vuelven a tener como tema central la educación.¹⁰⁴ Esto es determinado por distintos factores. Continúa el esfuerzo de los gobiernos por mantener la amplitud de la cobertura educacional, sin haber atendido la calidad. A nivel Internacional, nuevas condiciones de

¹⁰⁴ OCDE, Informe 2001. Análisis de las Políticas de Educación, p. 153.

globalización y competencia económica entre los países refuerzan la preocupación gubernamental en la educación. A la disponibilidad de recursos humanos y a los mecanismos para su formación se les da un lugar crucial como factores de competitividad nacional e internacional.¹⁰⁵

- En este sentido, organismos como la CEPAL-UNESCO (1992), apuntan que los desafíos educativos a los cuales se enfrentan los países de América Latina y el Caribe son, atender la democracia, la cohesión social, la equidad y la participación; y, por otro, incorporar los avances científicos y tecnológicos a la educación, para hacer posible elevar los niveles de productividad, calidad y competitividad que les permitan acceder en mejores condiciones a los nuevos planteamientos económicos internacionales.¹⁰⁶

Ante estas visiones realistas de encontrar mejoras que permitan acceder a políticas encaminadas a encontrar mejoras en el rezago educativo, interpreto y propongo, lo siguiente:

- La educación debe convertirse en prioridad, dentro de las discusiones sobre estrategias nacionales de crecimiento y desarrollo. Esto se basa en el reconocimiento de que en muchos países avanzados los éxitos y fracasos en aspectos sociales, económicos y políticos del desarrollo de las naciones dependen, en gran parte, de los sistemas educativos.
- Se requieren nuevas formas de concertación entre los diferentes actores que participan en el ámbito de la educación: con los empresarios y políticos para generar un mayor interés en los beneficios que conllevan las políticas generales de educación; con los docentes y actores internos al sistema, asumiendo mayores grados de autonomía, participación en las decisiones y responsabilizándose de los resultados.
- Se necesita prever demandas y problemas futuros, realizando diagnósticos acertados de la situación que se desea transformar, conocimiento e información sobre las tendencias mundiales, existencia de acuerdos que orienten a los actores en función de las metas nacionales y mecanismos de evaluación, que permitan hacer los ajustes necesarios a los procesos de cambio.

¹⁰⁵ Estas orientaciones se aplican igualmente en el caso de los países candidatos a entrar a la Unión Europea: el informe acerca de la "calidad de la educación escolar" adoptado en mayo de 2000 por la conferencia de ministros de Educación de los países de la Unión y de los países candidatos se presenta como "la primera respuesta a la cumbre de Lisboa"

¹⁰⁶ CEPAL-UNESCO. Informe sobre avances y retos de una mejora en los países del tercer mundo, p. 12.

- Otorgar prioridad a los cambios institucionales, con especial atención a las formas de organización y gestión de las acciones educativas.
- Tener como principio fundamental el principio de equidad de la distribución de la oferta educativa, la cual no debe de ser analizada sólo desde el aumento a la cobertura. Ante esto la atención se debe centrar ahora en la calidad de la oferta y en la eficacia de las estrategias para resolver los problemas educativos de aquellos sectores de la población que no pueden aprovechar la oferta educativa.
- Y ante estos hay que tomar conciencia de los resultados de la acción educativa, en relación con aquello que los alumnos efectivamente aprenden en determinados periodos o ciclos escolares, para así de manera gradual, revertir el problema del fracaso escolar, que de manera sistemática se da en los diferentes niveles del ámbito educativo.

Aunque se sabe de esfuerzos por mejorar la coordinación de la Educación Media Superior, el nivel ha sido rebasado por las transformaciones demográficas y sociales y otros factores como la diversificación de las culturas juveniles y la evolución vertiginosa del conocimiento. Ante estos fenómenos, la deficiencia principal de las políticas estatales se encuentra en la falta de una propuesta adecuada de formación de docentes.¹⁰⁷

Si la Educación Media Superior sólo es cursada actualmente por 46 por ciento de los jóvenes que podrían demandarla y si refuerza, en vez de amortiguar, la selectividad social, es obvio que se requieren políticas diferentes y una reconceptualización de las opciones existentes y de sus requisitos. Pero en el centro de esta problemática está el reto de la formación de su profesorado.

Actualmente no hay requisitos académicos claros para su contratación, promoción y permanencia; más bien prevalecen categorías burocráticas y sindicales. Cada modalidad ofrece a sus profesores cursos de actualización que, en general, son muy breves y desarticulados; no ofrecen una respuesta adecuada a la rápida evolución de los conocimientos, a las exigencias de transformación de nuestra sociedad ni a las expectativas de los jóvenes.

La formación inicial y la actualización de un nuevo profesorado se encontrará ciertamente con las resistencias de grupos de interés que se sienten afectados. En el siguiente apartado trataré de articular como la práctica docente a incidido de forma significativa en el desempeño de los sujetos que transitan en el Nivel Medio Superior, y que de cierta manera propician el fracaso escolar en los mismos

¹⁰⁷ Primer Congreso Nacional de Educación. La Nueva Gestión de los Planteles. SNTE. México 1994 p.48.

2.4 EL DOCENTE COMO EJE DE CONTROVERSIAS

La formación de los profesores, constituyen uno de los obstáculos para la deficiencia de los aprendizajes en la educación Media Superior debido a que tampoco se han hecho cambios radicales en su plan y programas de estudios, el cual esta dirigido únicamente a transmitir unidireccionalmente contenidos del profesor al alumno, sin tomar en consideración, que la transmisión de conocimientos implica una serie de conceptos en los que debe de buscarse la calidad de la enseñanza, en tanto se pongan en práctica el análisis crítico y reflexivo de los temas y contenidos a realizar.

"Hemos de conseguir hacer atractiva la profesión docente. Sólo las sociedades que valoran su profesorado y que procuran eficazmente que éste tenga una preparación profesional y culturalmente densa serán capaces de reproducirse como culturas. Y para ello hemos de ser capaces de generar ilusión por el trabajo en el docente a través de un reconocimiento social más firme y real del que se le viene prestando y a través de una presencia del profesorado en ámbitos de reflexión, comunicación y decisión, presencia que sólo podrá lograrse a partir de la excelencia cultural y profesional que pueda reconocerse en los que ejercen la función docente"¹⁰⁸

Esto probablemente se deba al desarrollo social, factores económicos y por supuesto políticos. De esta manera la práctica docente ha sido afectada de una u otra manera, la cual se ha visto obligada a asumir nuevas concepciones y diferentes formas de actuar en relación a su tarea educativa. Es necesario mencionar que a la Educación también se le ha señalado o acusado de reproducir los intereses de la clase en el poder, por lo tanto, considero que hoy más que nunca debe generarse un cambio que provoque como resultado, una educación y una didáctica que comprometa a los profesores con responsabilidad y conciencia. "La formación de sujetos y la educación de personas como ciudadanos y ciudadanas son objetivos de la escuela y, en especial, de los periodos previos a la incorporación de las generaciones jóvenes al ejercicio pleno de sus derechos en el proceso de construcción activa del bien común."¹⁰⁹

Mencionado lo anterior es obvio que la función docente y la formación de éstos también a sido cuestionada en repetidas ocasiones, siempre asociando al profesor como los responsables de la formación de los nuevos valores, por todo esto, es muy importante que los profesionistas involucrados en el ámbito educativo

¹⁰⁸ Martínez Martín, Miguel. El Contrato Moral del Profesorado. Condiciones para una nueva escuela. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2000, p. 15.

¹⁰⁹ Pérez Rojo, J. "Educar Ciudadanos", El país, 25 de diciembre 1997 p. 12.

hagamos conciencia que en nuestra sociedad no se puede, ni se podrá nunca generar un cambio eficaz y eficiente mientras nosotros mismos no estemos preparados para dirigir tales cambios

"La acción del profesorado es fundamental pero no suficiente. La presencia de especialistas psicopedagogos, pedagogos, asistentes sociales y educadores es necesaria para que la tarea del profesorado sea posible y eficaz en aquellos contextos en los que la educación no sólo debe entenderse como un gasto de interés social prioritario, sino especialmente como una inversión en capital humano orientada al progreso personal y colectivo".¹¹⁰

Con todo lo anterior se resalta al Docente como el elemento fundamental dentro del proceso educativo y pienso que es de suma importancia que el mismo valore su actuación, por lo tanto es indispensable que él tome en cuenta ciertos factores que le facilitará dicha práctica, como el entorno social en el que se desarrolla, los aspectos económicos políticos y culturales, las propias condiciones del educando, la necesidad de una actualización continua, entre otros.

"El factor más importante en la enseñanza es siempre la personalidad del maestro: su carácter, el grado de su cultura intelectual y moral, el interés que toma en su profesión, el cariño que le inspiran los niños, el entusiasmo que siente por su alto y noble ministerio".¹¹¹

Estoy también consciente que este no es el único problema que enfrenta el sistema educativo en nuestro país, pero siempre y en todo momento estoy convencido que los cambios de mejoría pueden ser generados por el mismo profesorado.

Por lo tanto, es de vital importancia la formación de un cuerpo docente reflexivo, crítico y dotado de un gran bagaje teórico y práctico, capaz de planificar y desenvolver deliberadamente propuestas curriculares que hagan que esa vida cotidiana que tiene lugar en las instituciones escolares sea verdaderamente educativa y de interés para el educando.

"Las profundas transformaciones en la estructura y funciones de la familia, la omnipresencia de los medios de producción y circulación de productos simbólicos, junto con los productos de base que los sustentan (urbanización, desarrollo científico y tecnológico, globalización, expansión de la lógica de mercado, transformaciones en el trabajo y en la estructura social moderna), obligan a

¹¹⁰ Martínez Martín, Miguel. El Contrato Moral del Profesorado. Condiciones para una nueva escuela. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2000, p. 11.

¹¹¹ Castellanos, Abraham, Pedagogía Rábsamen. México, Librería de la Vda. de Ch.. Bouret, 1912, p. 211-213, en Milada Bazant, Debate pedagógico durante el porfiriato. México, SEP-Ediciones El Caballito, 1985, p. 71.

renovar la mirada sobre la escuela y el docente y su contribución a la socialización de los niños y jóvenes de estos tiempos modernos".¹¹²

Con todo lo anterior, el profesor aparece como punto central y factor prioritario de la deseada calidad de la enseñanza, dicho en otras palabras, el trabajo y las funciones que desempeña en su labor docente son la clave que determinan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y a largo plazo la formación de las nuevas generaciones.

Es por eso que considero de que de un tiempo para acá la actividad docente ha sido más supervisada y criticada, pues se le observa como el profesional responsable de la naturaleza y calidad del acontecer educativo en el aula, la escuela y la sociedad.

"Frente a este presente, la imagen del maestro se torna más difícil con respecto a su participación en el sistema educativo, ya que será el encargado simplemente de facilitar el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, su imagen pasará de maestro a docente, y, finalmente, a facilitador, tarea que no le implicará una fuerte formación en el ámbito de la cultura pedagógica, sino, y solamente, le será necesario contar con ciertas técnicas de control grupal y de evaluación-calificación de los aprendizajes, para desarrollar su práctica docente".¹¹³

De acuerdo a la cita anterior, esta refleja que la formación de este profesional de la educación es el eje de la controversia actual. No puedo dejar de mencionar que la formación de los docentes, es decir del profesorado en general ha dejado mucho que desear y que desafortunadamente solamente se ha preocupado más en darle énfasis al aspecto técnico-instrumental, mucho más que al aporte que la teoría le puede significar para la resolución de los problemas generados en el ámbito educativo, lo que puede ser un punto fundamental que ha provocado el deterioro de la imagen del profesor sobre todo en nuestro país.

Por un lado, debemos mencionar que las instituciones formadoras de los profesores en muy pocas ocasiones cumplen con su función y el proceso de la formación se convierte en mero negocio, quiero hacer hincapié que no en todas las

¹¹² Tenti Fanfan, Emilio. La Escuela Desde..., op. Cit. p. 54.

¹¹³ Mata García, Verónica. La Docencia Hoy. En Formación Pedagógica, La docencia y el presente. Lucerna Diogenis. 2002, P. 26. "Así, el educador esta obligado por la moral a hacer algo que no puede comprender, a considerar posible algo cuyas condiciones de posibilidad no puede entender. El problema de la educación se hace explícito en la educación del educador. Op. Cit. B. M. p. 167. Citado por la autora del ensayo.

¹¹³ Locertales, Felicidad

instituciones sucede lo mismo, pero si en una gran parte de ellas, por lo tanto considero que el mal funcionamiento de estas reflejan por lo tanto también un deficiente funcionamiento de las instituciones escolares donde estos subsecuentemente prestarán sus servicios, pues los bajos niveles educativos adquiridos durante su formación impedirán una eficiente práctica docente.

"En primer lugar y cómo la dimensión más acusada hay que señalar que el profesorado, en razón de su trabajo y de lo que parece que la sociedad le demanda, se encuentra ante un cúmulo de contradicciones, a veces insalvables y siempre ambiguas y conflictivas que se mueven entre la idealización muy elevada, incluso poética, y la despreciación, una dura visión de la realidad con tintes que a veces parecen de aguafuerte goyesco o de caricatura agresiva":¹¹⁴

Por otro lado también se hace necesario señalar que respecto a los profesionistas con estudios o carreras universitarias que no cuentan con los recursos didácticos o conocimientos suficientes (en el ramo educativo) que les imposibilitan un adecuado desempeño en el aula, y que para nivelar estas desventajas se hace necesario la complementación de sus carreras con estudios o cursos sobre formación de profesores (incluyendo los disciplinas correspondientes), que al final le permita la combinación de todas estas herramientas y conocimientos, que se refleje en mejores resultados de su desempeño.

Otro de los grandes problemas que considera que hacen mella en el desempeño e imagen de la formación del docente, es que en el momento de la contratación del profesorado, muy pocas veces se toma en cuenta la capacidad de éste, sino que esta actividad se ve mancillada por ciertos vicios como los compromisos o bien porque se tienen que cubrir ciertos espacios de manera urgente, pero esto da en que pensar que a las autoridades les interesa cubrir una determinada cantidad de maestros en un área y muy pocas veces se toma en cuenta la calidad de estos, que desde mi punto de vista esto sería lo mas importante.

Es evidente que el profesor es el blanco de las críticas respecto a los bajos resultados obtenidos en el proceso educativo en nuestro país y que en muchas ocasiones la preparación o formación de los mismos deja mucho que desear. Por un lado, las instituciones formadoras del profesorado no alcanzan una calidad educativa aceptable y por otro lado los docentes una vez establecidos en sus centros de trabajo se olvidan de la importancia que tiene la actualización Docente continua.

¹¹⁴ Locertales, Felicidad y Trinidad Nuñez. Violencia en las aulas. El cine como espejo social, Octaedro, España, 2001, p. 93.

Por todo esto, se hace indispensable la concientización del profesorado en general, respecto a él papel tan importante que juega en la formación de los educandos y de la misma sociedad, y de la responsabilidad que su actividad implica.

Por otro lado se hace necesario el diseño de un programa de formación permanente que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se tendrían que incluir laboratorios de docencia, talleres, cursos, seminario, entre otras. Considero que se debe formular un programa que en verdad estimule el desempeño, la formación y la actualización del docente, de una forma económica y no como los programas que existen actualmente, donde hay fallas de diseño y aplicación de los mismos.

Los programas de educación en cualquier nivel son la mayoría improvisados, es decir, repetición de otros ciclos escolares, provocando la no reconceptualización y actualización, pues se supone que los alumnos son nuevos y tienen otras necesidades, no se toman en cuenta las sugerencias de los involucrados, esta falta de atención provoca deficiencias y negatividades para las condiciones sociales, económicas y políticas del país.

Los contenidos curriculares de cada grado de educación Media Superior son bajos en calidad académicas, debido a que no hay una relación entre los conocimientos de la escuela en relación con la vida cotidiana, esto se puede proyectar en las actividades que solo está dirigidas a la realización de ejercicios superfluos, sin ninguna explicación previa ni algún problema real. Esta situación se van arrastrando en todos los niveles ya que algunos profesores sistematizados o viciados por el mismo, lo único a que se dedican es a repetir y reproducir los programas ya elaborados sin ningún análisis, o en el peor de los casos no lograr realizar una relación entre plan de estudios y los programas que ellos mismos realizan.

Ante esta situación es necesario dar un viraje en la conformación de un profesorado, que de forma continua tome como cambio latente la reflexión, uniendo la teoría a la práctica.

Ya una vez, teniendo como base lo expuesto en los apartados anteriores, se iniciará el recorrido del tercer capítulo, buscando la senda que me lleve a la interpretación del llamado fracaso escolar en el Nivel Medio Superior, y sobre todo de qué sujetos estamos hablando.

CAPITULO III

LAS CAUSAS Y EFECTOS DEL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

3.1 EL FRACASO ESCOLAR EN EL SISTEMA MEDIO SUPERIOR.

Uno de los grandes desafíos a los que nos enfrentamos en el presente, es el fracaso escolar y él qué esta inserta la deserción escolar. Es necesario revertir el índice de reprobación que existe en el nivel medio superior en el que se aboca esta investigación. Esto implica que tenemos como profesionales de la educación buscar alternativas y tratar de dar soluciones para enfrentar los retos del presente en materia educativa.

Por fracaso escolar se puede entender, la terminación no satisfactoria de un plan de estudios llevada a cabo por un estudiante, que se encuentre inscrito en un centro educativo, y que por diferentes causas (como reprobación, ausencia, enfermedad, abandono, apatía o falta de recursos económicos) y por tal motivo no llegue a terminar o abandone prematuramente su instancia en dicho centro educativo. De hecho este fracaso del joven estudiante al no poder llevar a buen término sus estudios, deserta, lo que propicia el fracaso escolar.

La deserción está ligada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos de población de menores ingresos. Es probable también que la reprobación contribuya a la deserción como un factor agregado que actúa como elemento precipitante.

Deserción y repetición constituyen fenómenos crónicos a lo largo de la enseñanza, pero ambos fenómenos alcanzan su punto más crítico entre el primero y segundo grado de primaria a escala nacional, perpetuándose ambos fenómenos hasta los niveles medio y superior.

Sólo el 17.8% de los jóvenes de entre 20 y 24 años asiste a la universidad, esto debido a los altos índices de reprobación y deserción en los niveles de educación medio y superior, a la carencia de oferta educativa en algunas regiones y principalmente, a la necesidad que tiene esta población de incorporarse al mercado de trabajo, aún antes de contar con herramientas que le ofrezcan mejores oportunidades.

La población mexicana ha logrado aumentar positivamente su perfil educativo de manera significativa en las últimas décadas, con el consecuente incremento de jóvenes que tienen acceso a estudios medios y superiores, hecho que sin duda beneficia a la sociedad en general, ya que hay cada vez más personas con un nivel educacional a la altura de los países más desarrollados¹¹⁵

¹¹⁵ Fuente S.E.P.

El fracaso escolar continúa siendo un tema de candente actualidad, de enormes repercusiones sociales, económicas y educativas, que requiere de soluciones eficaces tanto en su prevención como en el tratamiento correctivo. Es cada vez más apremiante el hecho que el fracaso escolar incide de forma negativa en el ámbito educativo y a su vez repercute de mala forma en la consecución de metas en los sujetos que se integran a la sociedad actual.

Dentro de este trabajo de investigación es importante decir, que incidir de manera lineal un trabajo de investigación como lo es sobre el llamado fracaso escolar me haría llegar a un callejón sin salida. Es necesario clarificar que el fracaso escolar abarca un amplio espectro de posibilidades desde el cual abordarlo, ya que en todo fracaso escolar se combinan, en mayor medida, factores físicos, afectivos, pedagógicos, sociológicos, políticos y ambientales.

Sobre el fracaso escolar Gerardo Meneses clarifica el tema de investigación en las siguientes líneas: "En un afán por contribuir a la comprensión del campo, se ofrece una apreciación general en torno a una problemática, la del llamado " fracaso escolar", misma que no puede ser abordada linealmente, pues se caracteriza por incluir problemas de deserción, reprobación, inadaptación –que suelen adjudicarse a los sujetos de la escuela-; al mismo tiempo que se le vincula a otros de índole más estructuralmente reconocida como: la calidad de la enseñanza, las desigualdades sociales y sexuales, la cotidianeidad, la orientación educativa, la relación escuela-sociedad, etc.¹¹⁶

Ante esto y resignificando el sentido a la investigación que en mi caso concierne que es sobre la mal llamada "deserción escolar" como aspecto del "fracaso escolar", no puede dejar de lado la articulación de dicha problemática con otras de fuerte incidencia en la misma. Es necesario decir desde el comienzo, que dada la diversidad y extensión del fracaso escolar, no pretendo abarcar todo el espectro que ella muestra. Tan difícil tarea y ya abordada por estudiosos en diferentes campos de la ciencia lo han hecho, por lo que es menester clarificar los pasos que me guíen hacia la consecución de descifrar lo que significa el fracaso escolar en el ámbito del Sistema Medio Superior. Y todo ello, ante las graves perturbaciones que el fracaso escolar representa, dada la inusitada frecuencia que estadísticamente se aprecia. Pues bien sabido es que, el estudio del fracaso escolar supone nada menos que la enorme frustración ante la expectativa que con mayor aliento procede de las posibilidades evolutivas de nuestra especie.

¹¹⁶ Meneses Díaz, Gerardo. Elementos para un Proyecto sobre causas de Deserción Escolar en una Institución de Educación Media Superior. En Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Edit. Lucerna Diógenis. 1997. Pag.98

Justificar el interés tomado desde siempre hacia el conocimiento con que el fracaso escolar nos enfrenta, es necesario romper con ataduras de sesgo viejo, que me permitan desde una apreciación cualitativa de la investigación, articular la teoría con la práctica, y no únicamente darle una interpretación operacional de "causa-efecto", sino como una problemática peculiar y sintética de múltiples procesos. Ante esto es necesario poner énfasis, en la articulación de la conceptualización teórica y la praxis, y no únicamente abordar la problemática del fracaso escolar reducido a lo tecnico-instrumental.

Para iniciar con el desglose de la terminología que se empleará para clarificar el tema de estudio sobre fracaso escolar, iniciare con encontrar los diferentes significados etimológicos y literal que tienen ciertas palabras y que han sido insertadas en la jerga educativa a tratar.

Concepto Etimológico: Deserción (del latín desertio- onís) F: Acción de desertar. El origen etimológico de la palabra "deserción", proviene del francés- desertiou, del ingles desertion, y del italiano deserzione – acción de desertar.¹¹⁷

Concepto Literal:

La deserción es la " acción de desertar/desamparar o abandono que se hace de la apelación que se tenía interpuesta ".¹¹⁸

Desertar: Dejar de frecuentar, desertar de un grupo.¹¹⁹

Desertar: El que desampara sus banderas y también el que se retira de una opinión o causa que servía o de una concurrencia que solía frecuentar.¹²⁰

Aquí claramente y con un afán de justificación, me atreví a utilizar estos términos, lo más correcto es buscar el sentido del término que la deserción significa, ya trasladado al ámbito educativo:

- En cuanto el término de deserción, no se precisa con exactitud cuando se traslapa al ámbito educativo, ya que la deserción se utiliza para designar a aquellos sujetos que sirven en él ejercito y que por distintas causas lo abandonan.

De Acuerdo a un estudio realizado por Michel foucault, se tienen antecedentes de la disciplina que se empieza a gestar a partir del Siglo XVII, y se traslada lenta pero inexorablemente al ámbito educativo "La invención de esta nueva anatomía política no se debe entender como un repentino descubrimiento, sino como una

¹¹⁷ Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Edit. Plaza & Janés Pag. 862.

¹¹⁸ Diccionario Enciclopédico Pedagógico. Edit. Omeba Pag. 1002.

¹¹⁹ Diccionario Larousse Usual. Pág. 194.

¹²⁰ Gran Diccionario Enciclopédico Everest. Edit. Everest. Pág. 575.

multiplicidad de procesos con frecuencia menores, de origen diferente, de localización diseminada, que coinciden, se repiten, o se imitan, se apoyan unos sobre otros, se distinguen según su dominio de aplicación, entran en convergencia y dibujan poco a poco el diseño de un método general. Se les encuentra actuando en los colegios, desde hora temprana, más tarde en las escuelas elementales; han invadido el espacio hospitalario y en unas décadas han reestructurado la organización militar”.¹²¹

Aquí se empieza a ver concretamente un rasgo especialmente esencial, la disciplina como acto de sujeción, la disciplina como coerción del cuerpo, hacerlo dócil, moldearlo de acuerdo a intereses particulares, transgredirlo, encerrarlo. Y por medio de la fuerza de la incompetencia, hacerlo desistir, abandonar, dejar de transitar un camino, en este caso de la investigación: desertar. (Repito: palabra mal empleada, para los que abandonan sus estudios).

“Ha habido en el curso de la edad clásica, todo un descubrimiento del cuerpo como objeto y blanco de poder. Podrían encontrarse fácilmente signos de esta gran atención dedicada entonces al cuerpo, al cuerpo que se manipula, al que se le da forma, que se educa, que obedece, que responde, que se vuelve hábil o cuyas fuerzas se multiplican. El gran libro del hombre –máquina ha sido escrito simultáneamente sobre dos registros: El anatomo-metafísico, del que Descartes había compuesto las primeras páginas y que los médicos y los filósofos continuaron, y el técnico-político, que estuvo constituido por todo un conjunto de reglamentos militares, escolares, hospitalarios, y por procedimientos empíricos y reflexivos para controlar o corregir las operaciones del cuerpo”.¹²²

Entonces, dado que se debe de utilizar la disciplina como método de sujeción de los individuos que de cierta manera transitan por el ámbito escolar, ¿de qué sujetos estamos hablando? ¿Quiénes son aquellos que de manera uniforme se les distribuye en un lugar particular, llamado, escuela, colegio ó internado?.

Nos referimos en este caso de los estudiantes, de los escolares, de los aprendices del conocimiento. De aquellos que transitan por el sendero de los distintos sistemas de educación. Para esto es necesario conceptualizar el sentido de lo que significa ser estudiante.

En cuanto al concepto etimológico de la palabra escolar se dice que proviene del francés-schull, escolaire; del ingles-school y del italiano-scolare, perteneciente a la escuela.¹²³

¹²¹ Foucault Michel. Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Edit. Siglo XXI. México 2003, p. 143..

¹²² Ibid. p. 140

¹²³ Diccionario Larousse Usual. Pág. 194.

Y la palabra escolar en su sentido literal significa:

"Escolar": Estudiante que curso en una escuela.¹²⁴

"Escolar": Relativo al estudiante o a la escuela: alumno que asiste a alguna escuela.¹²⁵

Dado a estas conceptualizaciones, tenemos entonces que de cierta forma el que abandona una causa o abandona sus estudios (los estudiantes en este caso), son mal llamado desertores. Esto No corresponde en el presente, la jerga de uso de la terminología del ejercito, no entra en correspondencia a lo que realmente sucede en el ámbito educativo.

- Aquí aparecen las vertientes, que en este caso dan vida a lo que acontece en el presente, presente de fracaso, presente de deserción, presente anómalo, que hace que uno se pregunte, ¿qué cuerpo escapa, y deja abandonado un espacio para integrarse a los avatares de la vida que la sociedad actual le determina?
- ¿Qué papel juega la escuela en esta problemática? ¿Las instituciones educativas están a la altura de esta realidad?

Ante estas interrogantes es necesario articular lo que la escuela ha significado a través de los tiempos, el devenir histórico de las mismas nos indican que la escuela asumió un papel trascendental en la consecución de metas en la que se puso énfasis en el progreso y como motor de cambio para la ciencia.

"El discurso privilegiado de las disciplinas científicas tiene mucho que decir sobre la escuela. La pedagogía -así como la didáctica y la orientación educativa, como hijas menores de ésta- se ve en el inevitable destino de asumir las elaboraciones de la ciencia. La consolidación de la sociología y la psicología como conocimientos con el estatuto de ciencias empíricas, sustituyen las teorizaciones que antaño eslabonaba, no sin dificultad, la filosofía de la educación. La posguerra da el tiro de gracia, funcionaliza el lenguaje y entonces la educación se torna un objeto de dominio público".¹²⁶

Tenemos entonces que la escuela al convertirse en un aparato que legitima el conocimiento, y que busca el dominio del hombre y la naturaleza por medio de la ciencia, se encuentra abierta a jugar el papel que más convenga a los intereses de una sociedad históricamente determinada. "...sometidos a las escuelas y los hospitales que orientan sus vidas, forman su visión del mundo y fijan los límites de lo que es legítimo y de lo que no lo es (...) piensan que es desconsiderado

¹²⁴ Diccionario Larousse Ustual. Pág. 194.

¹²⁵ Diccionario Enciclopédico color Compact Oceano. Edt. Oceano Pág. 355.

¹²⁶ Meneses Díaz, Gerardo. Elementos para un Proyecto sobre causas de Deserción Escolar enop Cit Pág. 100

cuidarse a sí mismo, que se aprende mal lo que se aprende sólo y que cualquier intento de organización comunitaria que no este financiado por las autoridades públicas...¹²⁷

Según lo anterior la escuela es necesaria, asume las directrices y los rumbos de las sociedades, en una palabra sin la escuela no habría estabilidad ni bienestar posible. No pensar de esta manera caería en lo absurdo, en la sensación de no pertenencia, de no ser, de no encuadrar en lo estipulado por la sociedad. Hoy en el presente tendríamos que replantarnos la cuestión.

Ante la complejidad del tema me permití tomar algunas acepciones de diferentes autores, y que a continuación se verán en el siguiente apartado.

3.2 DESERCIÓN ESCOLAR SEGÚN DIFERENTES AUTORES:

Con el sentido de clarificar mi objeto de estudio, me tome la libertad de tomar unas acepciones que se han generado a partir de diferentes autores y que de cierto modo, se sigue teniendo la visión de sesgo viejo, insertando la relación existente de escuela-abandono en el presente educativo.

"Con alguna frecuencia se observa que parte de una población que asistía con asiduidad al plantel a recibir su educación por diversas causas deja de hacerlo; a este hecho se le reconoce como deserción escolar".¹²⁸

Deserción escolar: Fenómeno que consiste en el abandono de la escuela por los alumnos por cualquier razón, excepto la muerte, antes de llegar a completar el plan de estudios sin transferirse a otra escuela.¹²⁹

Deserción escolar: Fenómeno desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los alumnos antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad.¹³⁰

Aquí es necesario hacer una incisión, que me permita clarificar la importancia de la terminología empleada, al hablar de deserción estamos utilizando un termino que se utiliza en el medio militar, a lo cual es necesario preguntarse él por que de su utilización en el ámbito educativo, G. Meneses, amplía al respecto: "En la jerga militar, es sabido que el "desertor" es un traidor a la causa, un cobarde que no es

¹²⁷ Illich, I. Citado por Mannoni, M. La educación imposible, S. XXI, México, 1985 p. 49.

¹²⁸ Gallo Martínez, Víctor. "Organización Escolar". Edit. HispanoAmericana. Pág. 252.

¹²⁹ Hernández Ruiz, Santiago. "Organización Escolar". Edit. HispanoAmericana. Pág. 270.

¹³⁰ Ballesteros y Usano, Antonio. "Organización de la escuela Primaria". Edit. Patria. Pág. 126.

capaz de comprender la encomiable finalidad de los símbolos de una empresa que representa a los más altos ideales. Desertar es simplemente dejar desierto algún lugar que antes fue florido, sedimentar espacios. ¿Es éste el contenido latente de la acritica traspolación del término "deserción" al ámbito de la escuela? ¿Qué es allí la deserción? ¿Quién es allí el desertor? ¿Cómo hablar de un sujeto que siendo de la escuela la abandona, traspasa sus fronteras, escapa?".¹³¹ Aquí aparece un elemento de suma importancia, la "escuela", como campo fecundo, en donde se libran mil batallas, y en la que el hombre esta destinado a superar lo hasta ahora hecho en materia educativa. "La escuela, como el más significativo instrumento para sociabilizar a los jóvenes dentro de un nuevo –y a veces extraño- conjunto de valores, se convirtió en el más importante camino para incorporarse a la principal corriente de la sociedad y para pretender una porción de la riqueza de esa sociedad".¹³²

El metarelato de la intrínseca vereda que nos conduce a los diferentes caminos que llevan a la conformación de la historia de la educación, especialmente pensamiento unido a escuela, es fundamental, se recorre en los recuerdos del pasado hacia el presente; "La escena fundante es curiosa: la palabra *escuela* originalmente significó *ocio*. Se trataba de un espacio social en el que se intentaban cultivar las virtudes de los hombres, sus relaciones con el mundo, con los lenguajes, los cuerpos, las preguntas."¹³³

Espacio, que a través de los años fue sucumbiendo a la tentación de los hombres por alcanzar el poder sobre los otros, espacio en el que se libra aún batallas por darle sentido al lenguaje y a los contenidos que se desean inculcar a los que transitan por ese espacio cerrado, discursos que no se quieren escuchar. Fracasos y angustias que aún en el presente no se dirimen y se convierte en fracaso y abandono de los estudios por concluir.

"Se ha propugnado la necesidad de concebir la escuela como una forma educativa específica, artificial, macerada durante siglos en un espacio geográfico determinado (el occidente europeo), que se expandió en muy poco tiempo por

¹³¹ Meneses Díaz, Gerardo. Elementos para un Proyecto sobre causas de Deserción Escolar en una Institución de Educación Media Superior. En Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Edit. Lucerna Diógenis. 1997. Pag.99

¹³² Feinberg, W. y Roscmont, H. "Enseñanza: la nueva frontera." Pág. 8.

¹³³ Meneses Díaz, Gerardo. Elementos para un Proyecto sobre causas de..., op. Cit. Pag.99

todo el globo (desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX), y que logro convertirse en la forma educativa hegemónica en todo el mundo. Esto implicó una especial articulación de elementos que se fueron ensamblando para construirla, muchas veces de forma conflictiva y contradictoria. Es evidente que ese proceso no fue armónico y "natural", único punto de llegada posible de la "evolución" de la humanidad y de su devenir educativo, sino producto de fuertes conflictos, contradicciones y oposiciones.¹³⁴

Al interpretar la articulación existente entre fracaso escolar (deserción, reprobación, ausentismo, apatía, desinterés, conformismo, exclusión, opresión, etc.), y la escuela que los diferentes elementos que inciden de manera categórica como el Estado, Sociedad, medios de producción, de comunicación van de la mano, y han creado un enramado bastante complejo.

El gran auge que significó la Revolución Industrial, marca la diferencia y abrió la brecha que existe entre las grandes potencias desarrolladas y los países en vías de desarrollo.

Los grandes centros mundiales de desarrollo capitalistas (Europa y los E.U.), determino las estrategias y los caminos a seguir por los nacientes Estados-Nación latinoamericanos, desde ese momento se produjo una enorme diferenciación entre dos modos de vida difente, por un lado un mundo de la sociedad y la cultura basada en lo urbano, integrado comercial, cultural y socialmente a los modos de producción capitalista y otro integrado por el medio social, tradicional de base rural. Para las nuevas políticas de integración de los nacientes estados latinoamericanos, era necesario adecuarse a lo que acontecía en los grandes centros capitalistas mundiales, instaurando procesos de desarrollo que pudiesen articular lo moderno y terminar con el atraso social, económico, cultural y político que por muchos años han sufrido los países en vías de desarrollo el continente americano.

Los intereses creados a partir de poder mejorar las condiciones de vida de los sujetos, hizo que los países en vías de desarrollo y específicamente los países o estados latinoamericanos, usaron como motor de transformación, el esquema utilizado por los grandes monopolios capitalistas.

El ejemplo a seguir en el caso de México, fue retomar un camino que posiblemente le diera la llave y le abriera la puerta de entrada a la modernidad, puerta de entrada hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes, y uno de los elementos articuladores o integradores de ese sueño, fue el Sistema

¹³⁴ Pincau, Pablo. Premisas Básicas de la Escolarización como Construcción Moderna que Construyo la Modernidad. Revista de Estudios del Currículum, Vol. 2, Núm. 1, 1999.

Educativo. Este a acompañado gran parte del siglo pasado y parte del siglo actual. Como agente integrador de la conveniencia de un sistema totalizador, el Sistema Educativo Mexicano, fue propulsor en gran medida que los Estados-Ciudades-Urbanos, tuvieran un sorprendente desarrollo económico, político, social y cultural, aglutinando en unas pequeñas esferas privilegiadas, cotos de poder, que beneficiaron a ciertos sectores de la población, y que hasta el presente, siguen reafirmando y reproduciendo los elementos necesarios para poder acceder a los mejores puestos públicos, privados, de empleo, de salud, de educación etc.

Desgraciadamente, en América Latina la situación es diferente y toma rasgos específicos "... a los supuestos liberales de democratizar la educación ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los sectores sociales se asocian ciertas concepciones desarrollistas que entienden la educación como motor de cambio social, considerando a las escuelas como un subsistema de apoyo al desarrollo económico y social de la nación".¹³⁵

Dentro de este seno de desarrollo, se incubaron las grandes contradicciones que confluyen de manera inmediata en el presente (en términos de acceso, rendimiento y calidad), y de no tomar conciencia del peligro que genera la exclusión de grandes sectores de la sociedad, en donde la brecha cada vez es más grande, en donde los ricos cada vez son más ricos y los pobres cada vez son más, sé corre el riesgo de caer en un estado cada vez mas y más desigual

"...la falta de adecuación de los sistemas educativos a las características propias de los grupos que accedían a la educación provocó que estos grupos fuesen marginados dentro de la propia escuela. Los mecanismos de exclusión se trasladaron al interior de la institución escolar. Si bien los niños de los sectores populares tenían la posibilidad de ingresar a la escuela, eran los destinados a fracasar dentro de ella. Los marginados sociales resultaban ser los marginados escolares."¹³⁶

La cita anterior nos da un referente, en cuanto a que las condiciones creadas por los grupos que reproducen las condiciones propicias para su reproducción como grupo dominante, no hacen más que trasladar su ideología de clase privilegiada para sustentar su lugar privilegiado en la sociedad actual.

Ante este panorama del presente, y en particular del presente educativo, en donde los actores principales que forman este entramado educacional, los educadores y los educandos, en particular los jóvenes que transitan el medio superior, confluyen de manera importante, por un lado en el plano en donde se mueven de manera dinámica, en el escenario que conforma el ámbito educativo que es la escuela actual.

¹³⁵ Castro L., Ma. Inés. "¿Fracaso escolar o escuela Fracasada?" En El fracaso escolar, análisis y perspectivas. Cuaderno II del CESU. UNAM, México 1988, p. 49.

¹³⁶ Ibid, p. 50.

Dentro de este conglomerado de aristas en las que confluyen distintos elementos, y que me sirven de articulación para poder clarificar el sentido de mi investigación es necesario incursionar en el ámbito educativo, especialmente centrado en los actores de él llamado fracaso escolar en el Nivel Medio Superior, y que en esta investigación son los jóvenes estudiantes.

Es necesario clarificar que es lo que acontece en el Sistema Educativo, especialmente en el Nivel Medio Superior, específicamente de quienes estamos hablando como objeto de estudio, es verdad que necesito empezar a hacer los amarres pertinentes, atrapar en el enramado los actores que de manera continua fluyen y confluyen en un momento determinado, como actores de un proceso que desemboca en un fracaso escolar.

En este escenario de luces y sombras, en este presente de claros y oscuros. ¿Quién se ocupa de los jóvenes en su difícil transitar de la adolescencia a la adultez? ¿En que condiciones se enmarcan los sentidos que rigen su vida cotidiana? En el siguiente apartado clarificare de que "sujetos" estamos hablando.

Por eso es necesario especificar con claridad los diferentes aspectos a tratar en el siguiente apartado de este capítulo, en el cual se hablará acerca de la juventud como base articuladora, para la comprensión de dicha investigación.

3.3 LOS ACTORES DEL FRACASO

Casi como podría decirse que los antiguos físicos se dieron cuenta de pronto de que sabían muy pocas matemáticas para poder dominar la física, así puede decirse que los jóvenes se encuentran de pronto en la situación en la que el entendimiento normal, sano, ya no alcanza. Todo se ha enredado tanto que, para dominarlo, haría falta un entendimiento excepcional. Pues ya no basta con poder jugar bien el juego, sino que siempre se plantea la pregunta: ¿hay que jugar este juego y cual es el juego correcto?

Ludwig Wittgenstein.

"A los jóvenes les corresponden los actos; a los hombres hechos las voluntades reflexivas; a los viejos, los anhelos."¹³⁷

La juventud, no es una etapa de la vida biológica, sino una construcción cultural de la civilización occidental, cuyo surgimiento se debe, sobre todo, al desarrollo industrial que hizo necesaria la rápida inserción de los púberes en el mundo laboral.

Para Bloss, Dolto y Aberasturi, entre otros, se ha planteado para el estudio de la adolescencia una división en la etapa del desarrollo entre la niñez y la llegada de la adultez, considerando a la pubertad como la serie de cambios físicos y fisiológicos que marcan el inicio de la transición de niño a adulto a escala biológica, y se considera a la adolescencia como aquella donde se presentan los procesos psicológicos y emocionales que conllevan la asimilación de dichos cambios y su representación en la sociedad

"Es necesario anotar que dichos cambios no se dan de forma uniforme y cronológica exacta en todos los jóvenes, existen diferencias de acuerdo a factores genéticos, alimenticios, raciales, geográficos entre otros, por lo que se presenta una variación que depende de cada sujeto."¹³⁸

Sin embargo, haciendo una revisión del devenir de la adolescencia se puede decir que la juventud comprende en su totalidad, pubertad, adolescencia y hasta también la adultez al encontrarnos que es la representación que de los jóvenes se ha tenido a lo largo de la historia y es en lo cultural donde estas especificaciones

¹³⁷ Alain Schnapp; La imagen de los jóvenes en la ciudad Griega, en Historia de los jóvenes; cita palabras de Roussel sobre su estudio de la ancianidad en el mundo helénico; Ed. Taurus; pag. 39, España 1996.

¹³⁸ De la Roca Ríos, Rocío. De la Juventud, navegaciones contra y multiculturales. Edit. Lucerna Diogenes. México 2003, p. 44.

se desdibujan a la vez que se materializan de diversas formas de acuerdo al espacio y tiempo que los jóvenes les a tocado vivir, simplificando en letras de Bourdieu la "juventud" no es más que una palabra.

De acuerdo a Giovanni Levi y Jean -Claude Schmitt si bien, las edades de la vida se construyen social y culturalmente, la juventud es la edad en la que en mayor medida es una construcción social y cultural.

"Y como no serlo, si la juventud es una fase, un periodo, un espacio de continuidad en el proceso de desarrollo humano que desemboca en la adultez, con todo lo que un proceso como tal conlleva. La pertenencia a una categoría de edad, y en particular a la edad juvenil, es para cada individuo un estado provisional. A decir verdad, los individuos no pertenecen a ella, sino que no hacen más que atravesarla".¹³⁹

De la misma forma en las que no se pueden establecer definiciones precisas sobre lo que es la juventud y sus características universales, existen ciertas cualidades que de acuerdo al proceso natural en la evolución en las edades de la vida se presentan en la trayectoria del hombre durante su existencia, el ser joven ha sido signo de fortaleza corporal, de vigor, lozanía y por supuesto, belleza, con la energía de encontrarse en el inicio de una vida con todo un futuro por escribir frente de él.

Para redefinir mejor el concepto de adolescencia y juventud, diré que la adolescencia y la juventud son construcciones sociales, en otras palabras, son "clases de edad" que si bien tienen una base material biológica, sobre la misma se elaboran diversas representaciones relativamente arbitrarias y históricas.

"Cuando se trata de la adolescencia y la juventud, sólo sabemos que existen, pero no estamos en condiciones de decir cuando empiezan y dónde terminan estas etapas de la vida. No todos los que tienen la misma edad participan de la misma "clase de edad", ya que no todos los coetáneos comparten las mismas características y experiencias vitales (formar pareja, trabajar, alcanzar la autonomía económica, estudiar, etc.). Por otra parte la propia experiencia escolar contribuyó a la creación de la juventud como una construcción social, es decir, como un tiempo de vida colocado entre la infancia y la condición de adulto, un tiempo de preparación y de espera. Por eso puede decirse que no siempre existió "juventud" y "adolescencia". La posición en la estructura de distribución de bienes

¹³⁹ Levi, G. y Schmitt, Jean-Claude. Historia de los Jóvenes, Tomo I De la antigüedad a la edad moderna, Edit. Taurus, España 1996, p. 8.

materiales y simbólicos de la sociedad está determinado diversas formas de vivir la experiencia joven o adolescente, por lo tanto no es un estado por el que necesariamente pasan todos los individuos en una sociedad determinada. En muchos casos hasta la propia experiencia de la infancia es un "privilegio" que se niega a muchos niños y niñas que viven en condiciones de pobreza extrema tanto en el campo como en las grandes ciudades del continente"¹⁴⁰

Mirar a los adolescentes y jóvenes desde una perspectiva del mundo adulto, implica correr el riesgo de equivocarse o mal interpretar signos y símbolos cuyos significados cambian por los acontecimientos históricos y sociales que llenan las distancias ente "nuestra juventud" y la época actual. La construcción crítica de una realidad en que converjan los intereses de los adolescentes y las "juventudes" actuales, de un presente, en donde conviven seres humanos de diferentes edades, sexos, etnias, y en el cual los cambios que se producen, nos afectan a todos de una o otra manera.

"La juventud se presenta como un proceso de metamorfosis en donde el punto de llegada es el encontrar una posición dentro el orden social, de aceptación y asimilación al espacio de los adultos, el cual le ira marcando los requerimientos necesarios para acceder a él, creando para ello una serie de políticas de acción, ritos de iniciación a cumplir para formar parte de otro status dentro de su sociedad."¹⁴¹ De hecho en la sociedad actual, es necesario y de acuerdo a los estándares establecidos por los adultos, el no acatar ciertas reglas establecidas como primordiales, hace que el joven caiga en desacato, lo cual le acareara problemas y rechazo.

Dentro de este paradigma de mirar a los jóvenes del presente, desde un punto de vista adultocentrico (la elaboración de los planes y programas de estudios son elaborados en su mayoría por profesionales alejados de la realidad en que se mueven las dinámicas de desarrollo y formación de juventud), acarrea confusiones y conflictos, que de manera lineal inciden en la incomprensión de este grupo generacional actual.

Es necesario precisar a que jóvenes y adolescentes nos referimos, tomando en consideración, que para poder precisar de manera general, algunos referentes como la importancia relativa de los diferentes grupos de jóvenes de la sociedad actual, empobrecidos, indígenas, migrantes, rurales, mujeres, varones.

Y la importancia de comprender las diferentes circunstancias históricas, políticas y sociales en que los adolescentes y jóvenes se desarrollan.

¹⁴⁰ TENTI FANFAN, EMILIO, *La escuela desde afuera*, ..., op. Cit. p. 38-39

¹⁴¹ De la Roca Ríos, Rocío. *De la Juventud, navegaciones*..., op. Cit. p. 54.

Desafortunadamente la visión de que la sociedad actual tiende a tener sobre las "juventudes" es de una manera estigmatizante, ya que por solo el hecho de ser joven y transitar sobre el escenario del presente, se le señala y se le incluye o se le excluye según sea el caso. Dentro de este contexto señalare algunos aspectos por los que los jóvenes necesitan reconocimiento como existencia de grupo adolescente –juvenil.

Dentro de lo que se refiere a lo que es la participación ciudadana y de reconocimiento político social, los jóvenes pugnan por un reconocimiento como ciudadanos y por lo tanto, sujetos de derecho y no sólo objetos. Con aptitudes no potencialmente desarrolladas (no estimuladas y con pocas opciones de expresión), con sueños e ideales, con capacidad crítica y con deseos de participar.

Necesidad de reconocimiento por parte del Estado y el Gobierno de que debe existir una política explícita para el grupo adolescente-juvenil, inserta en la política social global del país, en cada estado y municipio.

Necesidad de reconocimiento de la diversidad existente dentro del grupo adolescente juvenil incluyendo las diferencias de género.

Dentro de este contexto, nos encontramos que existe un nivel de exclusión, que trastoca la participación social, en donde las/los jóvenes ven reducidos sus derechos fundamentales del ejercicio de la ciudadanía plena es poder participar en los procesos de discusión, y en la toma de decisiones en los proyectos en que los vinculan como grupo de pertenencia, en el cual, desgraciadamente por la visión adultocéntrica (no son responsables, no son capaces), los jóvenes tienen poca o casi no tienen participación en la toma de decisiones que le vinculan en los proyectos para el desarrollo de sus familias, de sus comunidades y países, así como del mismo grupo.

Esto produce en los jóvenes gran frustración, pérdida de la autoestima y de su capacidad de desarrollo individual, grupal y para los países una gran pérdida de capital humano para el desarrollo.

Aunque en las últimas décadas ha habido un aumento en la matrícula escolar y de enseñanza secundaria y del nivel medio superior en la mayor parte de los países de América Latina, y el número de escolaridad ha aumentado (en particular de las

mujeres, que en gran parte de los países tienen hoy día mayor escolaridad que los varones de la misma edad), un alto porcentaje de adolescentes abandonan sus estudios precozmente, lo cual unido a los bajos niveles de calidad y de adecuación a las nuevas necesidades educativas que existen en vista de los rápidos cambios tecnológicos y del mercado laboral, se constituye en uno de los importantes retos del presente: la privación educativo-cultural ("desnutrición educativa"), que conduce al concepto de jóvenes con muy "bajo capital cultural" que reduce sus opciones de goce personal de la cultura y de las opciones laborales mejor remuneradas que quedan reservadas para los grupos que logran continuar estudios de más nivel, incluyendo los universitarios profesionales y la especialización a través de maestrías y doctorados.

Cabe destacar en el ámbito cultural el poco acceso que tienen los adolescentes y jóvenes en general a actividades culturales (cine, teatro, danza, museos, etc.) en parte por su escasa formación en el gusto y apreciación del arte, como por el costo de tener acceso a los mismos, y por las distancias geográficas que existen para un alto porcentaje del grupo para ir a los centros urbanos donde se dan este tipo de manifestaciones. El otro polo es el escaso acceso a manifestarse culturalmente nuevamente debido a la carencia de opciones de centros de enseñanza de artes y los escasos recursos económicos para poder expresar sus necesidades y habilidades creativas en este campo, lo que ha originado en el presente, que los jóvenes la no tener opciones claras y concretas, se manifiesten más de las veces de forma clandestina y al amparo de la obscuridad, en pintas en muros y bardas como medio de expresar su incomformidad, sus anhelos y desesperanza.

Los adolescentes y jóvenes comparten con los otros miembros de sus familias, los perjuicios de los niveles de pobreza relativa y absoluta que han ido en aumento (en la profundización de la pobreza y el número de pobres) en las últimas décadas en América Latina (CEPAL). Este fenómeno se agrava cuando el adolescente, como parte de su proceso de desarrollo económico, pretende salir a vivir fuera de su lugar de origen y no logra obtener un nivel salarial que le permita cumplir con esta tarea básica de los jóvenes, el de formar un núcleo familiar independiente, lo que conlleva a que formen un núcleo denominado independiente -dependiente, ya que siguen dependiendo de otras personas de forma económica para poder subsanar sus gastos, lo que les orilla a buscar empleos de baja remuneración y de altas horas de trabajo, sin mencionar que los trabajos que desempeñan son de muy baja calidad, peligrosos (peones de construcción, en la calle, agropecuarios con gran exposición a tóxicos peligrosos, etc. A parte de que no cuentan con protección social, ni con protección contra accidentes de trabajo, lo que se vera reflejado en las horas/estudio que dedican los jóvenes a estudiar y que tendrán repercusión en las calificaciones finales de curso.

Al no contar con opciones de tipo del orden de la recreación y de esparcimiento de tipo cultural, deportivo y social, es común ver vagando a una gran cantidad de jóvenes, en las calles de los barrios o de las colonias a las que pertenecen. Llegando a formar parte de bandas o "marras bravas" exportadas de otras regiones, lo que ocasiona problemas de conducta y de violencia, consumo de alcohol y drogas. Desafortunadamente al no existir programas específicos que incluyan a los jóvenes en proyectos a corto mediano y largo plazo, seguiremos contando con jóvenes sentados frente a un televisor, matando el ocio por espacio de 4 a 5 horas diarias entrando en lo que se conoce como "perdida de tiempo vital" de aprendizaje y de recreación placentera.

"Frente a esta fragmentación de la experiencia cultural dentro de las estructuras sociales, los estilos de vida en lo familiar, también se han modificado, al encontrarse ésta cada vez más restringida en cuanto a los medios a utilizar en la preparación de los hijos frente a responsabilidades sociales y su autonomía personal, propiciando en los jóvenes una formación cada vez más confusa, en cuanto coexistencia comunicacional con varios otros sociales, como los de comunicación masiva: cine, radio, televisión, vídeo; o los sistemas restringidos de comunicación e información: satélite, teléfonos celulares y computadoras, que se presentan desde diferentes espacios y tiempos interviniendo en la construcción de sí mismos y de lo cultural, generando una serie de experiencias vividas difíciles de integrar."¹⁴²

La sociedad contemporánea ha ido desarrollando en las últimas décadas una visión negativa general de los adolescentes y jóvenes (son pandilleros, ladrones, son drogados, irrespetuosos, se embarazan irresponsablemente, nada bueno puede esperarse de ellos), se les culpa con una facilidad deplorable de sucesos negativos, que también existen en los que participan un muy bajo porcentaje del grupo y se generaliza con extremo irrespeto e impunidad a todo el grupo estigmatizándolo. En esa visión peyorativa de los adultos, y también de un grupo de adolescentes y jóvenes, caen todos por igual.

A esta visión han contribuido muy eficazmente los medios masivos de comunicación, tanto la prensa, la radio y la televisión, que se encargan de mostrar con saña "maldades" de los adolescentes y jóvenes, minando las capacidades y las acciones positivas que desarrolla la mayoría del grupo, porque el crimen y la violencia "venden" y se hace un uso indiscriminado de este tipo de información exagerando su frecuencia y gravedad en los distintos medios.

¹⁴² García Canelini, Nestor. Consumidores y Ciudadanos, conflictos multiculturales de la globalización; Edit. Grijalbo, México 1995, p. 33.

La maquinaria ideológica está muy bien montada desde las altas esferas de poder económico y comercial, para hacernos comprar y consumir lo que no necesitamos y no queremos. La imagen prefabricada y alienante es de "eres lo que tienes y lo que consumes" y los adultos, junto con los medios de comunicación y otros mecanismos de la propaganda masiva y la enorme oferta que nos ofrece el mercado de bienes, nos inducen a todos a consumir y hacer consumir con nuestros gustos y deseos a otros.

El grupo adolescente juvenil es uno de los subgrupos específicos ("target grup") para cierto tipo de productos (vestimentas, calzado, alimentos, restaurantes, música, espectáculos, y ambientes), que van cambiando en forma permanente ("modas"), para obligar a nuevas compras.

En este aspecto hay que incluir la propia inducción que hacemos los adultos impregnados de consumismo y los grupos de pares (amigos, centro educativo, clase social), de adolescentes y jóvenes.

Los adolescentes y jóvenes de América Latina han sido y continúan siendo objetos de violencia de los Estados (violencia política, económica, educativa, cultural), al no contemplar sus derechos, o sea, están incluidos entre la población postergada, pero además se les usa en los ejércitos (muchas veces reclutados a la fuerza, basta recordar el reciente conflicto USA-IRAK, en donde un alto porcentaje de jóvenes migrantes latinos, fueron a la guerra para obtener la ciudadanía norteamericana), en las fuerzas policiales para reprimir e infiltrarse en los movimientos juveniles y obreros (recordar el "halconazo", por citar algún ejemplo), y se les usa cada vez más y con mayor frecuencia como "mulas" en el transporte y tráfico de drogas.

Al mismo tiempo en consumo de las mismas y en cometer actos delictivos empujados por bandas de adultos y a "vivir" en las calles de los grandes centros urbanos como niños de y en la calle, a merced del hambre, las drogas, la prostitución y todo tipo de explotación y vejámenes productos de adultos, hasta llegar a su eliminación física, cuando miembros de la sociedad civil o paramilitar o militar, de esa misma sociedad que les ha violentado todos sus derechos como seres humanos, deciden que son peligrosos para la misma.

En el siguiente apartado, se hará un recorrido sobre de cómo los jóvenes se ven frente a la institución escolar.

3.4 LOS JÓVENES ANTE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Muchas escuelas tienen problemas con los estudiantes de ambos sexos, y muchos jóvenes tienen problemas graves en la escuela. La explicación que suele encontrarse es que en los jóvenes se observa una gran falta de motivación, desinterés, incapacidad para progresar, empobrecimiento social, incapacidad para comunicarse, agresividad, deseo —a veces, concretado— de cometer actos de violencia. Además, provienen de familias desmembradas, viven en condiciones deplorables y tienen planes irrisorios para el futuro profesional. Todo esto puede ser cierto, pero no basta para explicar la crisis reinante en muchas escuelas, especialmente en aquellas que se encuentran en el nivel inferior de la jerarquía educacional.

Muchos niños y adolescentes crecen en un hogar en que ambos progenitores trabajan y suelen estar fuera de casa durante el día, o están desempleados; a veces, los jóvenes viven con uno de sus progenitores y deben aprender a cuidarse solos, o bien son hijos de padres separados y pasan parte del tiempo con cada uno. A menudo el medio urbano les ofrece escasas posibilidades de reunirse y salir, lo que a última fechas los medios de comunicación, como la televisión y los juegos de vídeo, han tomado la tutoría de estos jóvenes y pasan largas horas frente a estos, lo que ocasiona una falsa perspectiva real sobre la vida misma.

Los problemas de la vida diaria que llevan consigo a la escuela suelen ocasionarles dificultades de aprendizaje que no pueden superar por sí solos.

Por otra parte, la escuela también influye sobre la vida cotidiana de los jóvenes y su proceso de crecimiento. Es muy poco lo que hace para ofrecerles perspectivas de una formación profesional interesante o un buen trabajo, sobre todo a aquellos que crecieron en circunstancias desfavorables. El hecho de graduarse en instituciones educativas de nivel inferior reduce sus posibilidades de conseguir vacantes en los cursos de formación profesional. Asimismo, muchos jóvenes que asisten a la escuela, deben satisfacer requisitos de alto rendimiento y soportar la presión que implica una selección estricta, lo cual puede ocasionarles problemas de salud o trastornos emocionales si las condiciones son desfavorables. Otros sienten que la escuela interfiere con su desarrollo personal, y que el proceso de aprendizaje predeterminado y sincronizado impide ocuparse de sus propios intereses y de aspectos importantes de su vida.

Los jóvenes pueden sentir que la escuela impone demasiadas exigencias, o considerarla como una carga o una amenaza por muchos motivos. Debido a sus dificultades escolares, pero también a los problemas que no pueden enfrentar en su vida cotidiana, pueden decidir no asistir a clase en forma temporal o permanente, y de acuerdo a su perspectiva personal no asistir a ciertas clases e irse de "pinta".

En su opinión, ir a la escuela es una tediosa obligación, faltar es excusable, y la institución es un lugar aburrido donde se les vigila, o un peligroso mecanismo de control. Existen buenas razones para creer que las escuelas mismas contribuyen en gran medida a la crisis actual, investigaciones realizadas dentro del campo de las ciencias sociales demuestran que existe una difícil relación entre la escuela y los jóvenes. Estas investigaciones indican que esta fase de la vida experimenta un cambio en el sentido de que elude sistemáticamente las premisas dominantes de las instituciones educativas. Para los jóvenes, este cambio estructural implica que deben enfrentarse a nuevos desafíos y modos de superar los problemas; los patrones tradicionales de conducta y orientación pierden terreno, y los sistemas de asistencia conocidos se desmoronan. Es cada vez mayor la cantidad de jóvenes que deben desenvolverse solos, y así se convierten en los únicos responsables del éxito o fracaso de su vida.

Las conflictivas relaciones entre la escuela y los estudiantes se agravan en forma dramática si se analiza la situación que atraviesan los jóvenes de baja condición social, es decir una quinta o tercera parte de la población. En este caso, la distancia general entre la escuela y los jóvenes es sólo uno de los factores que intervienen; otros son las diferencias de ambiente y estrato social, la distancia cultural entre la escuela y sus representantes por un lado, y los jóvenes en su carácter de estudiantes por el otro. La brecha que divide la sociedad entre los de arriba y los de abajo, los que están integrados y los que no, atraviesa también el sistema educativo.

Los jóvenes a quienes las difíciles circunstancias de su vida los colocan en situación de desventaja descubren que sus posibilidades de éxito y realización se reducen a paso acelerado. El acceso al mercado laboral se ha vuelto más difícil, ya que muchos no pueden cumplir los requisitos de los cursos de formación profesional, y el acceso a ingreso a las escuelas y facultades de alta demanda educacional solo queda reducida a unos cuantos y no a la gran mayoría de estudiantes, que demandan un lugar que no está reservado para estos jóvenes en el presente.

El problema que debe encarar las escuelas en las que los estudiantes de ambos sexos han crecido en condiciones difíciles, corriendo riesgos considerables, no sólo el deterioro de la estructura construida entre la institución educativa y los jóvenes. La realidad es que los mundos de la escuela y la experiencia de la vida de los jóvenes no son compatibles. La escuela representa una tendencia cultural de clase media, que desea imponer a los jóvenes mediante sus programas educativos y sus métodos de enseñanza y aprendizaje. De no poder hacerlo, califica la conducta de los jóvenes como anómala. Ellos, sin embargo, no comprenden esa cultura.

La escuela ya no puede seguir aplicando las viejas pautas, suponiendo que todo se solucionará y que los jóvenes podrán integrarse sin problemas a la sociedad y el empleo. Tampoco puede garantizar que los jóvenes serán capaces de incorporarse con éxito al mercado laboral, mucho menos si se trata de escuelas de categoría inferior, ni confiar en que los jóvenes adquirirán las áreas de competencia necesarias para la vida diaria mediante la integración social de sus familias y otros ámbitos ajenos a la institución. Es la escuela misma la que deberá hacerse responsable. Tendrá que darse cuenta de que ya no es sólo un lugar de aprendizaje, sino que en ella los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para su desarrollo y para la concertación de metas a corto y mediano plazo. Tendrá que darse cuenta también, de que ya no puede seguir ignorando las dificultades a las que se exponen los jóvenes, a veces bajo la inmensa presión de sus problemas cotidianos, en realidad, una escuela que se ve a sí misma como un mero lugar de aprendizaje no trata a los jóvenes como se merecen. Entre ese tipo de institución y los estudiantes que asisten a ella se crea una distancia cada vez más grande.

La crisis de muchas escuelas de bajo nivel educativo, entonces, puede interpretarse como una profunda brecha entre la educación por un lado y la vida de los jóvenes por el otro. La escuela apenas si se ha dado cuenta de las desventajas sociales, la inseguridad económica y la heterogeneidad de las prácticas y orientaciones culturales que existen y cuando lo ha hecho, decidió mirar para otro lado, en lugar de encarar los problemas en forma constructiva.

Es muy importante que se perciban, se discutan y se encaren las vicisitudes de la vida cotidiana y las circunstancias especiales que atraviesan los jóvenes, sus problemas, intereses y perspectivas.

La escuela debe ser consiente de las desventajas y riesgos a que se exponen los jóvenes y ayudarlos a enfrentar esa situación, debe dejar de colonizar la mente de los estudiantes con herramientas de la clase media y ayudarlos a llevar una vida

satisfactoria, aun cuando las circunstancias sean difíciles y los recursos sociales, financieros y culturales, limitados. También debe dedicar más tiempo y atención a las experiencias reales que viven los jóvenes. En suma debe abrirse totalmente a su entorno. Ahora depende mucho más que antes de la cooperación de otras instituciones y personas con diferentes niveles de conocimientos.

Debe adaptar sus programas educativos a la vida cotidiana y los desafíos y oportunidades que presenta el tránsito de los jóvenes hacia la adultez. Es en este sentido a lo que se le podría llamar una escuela "adecuada" para los jóvenes.

3.5 LOS RETOS DEL PRESENTE "HACIA UNA MEJOR EDUCACIÓN PARA TODOS "

Como profesional en el ámbito educativo, es necesario tomar conciencia de que como pedagogos, tenemos ante nosotros un gran reto, el de transformar desde sus bases y sus cimientos el complejo y cerrado aparato educacional de nuestro país.

La formación multidisciplinar, es parte importante de la concepción real que como educadores tendremos en un futuro inmediato, la de transmitir nuestros conocimientos, pero hay que tener cuidado de no caer en posiciones absolutorias, de egocentrismo, de que somos los únicos y verdaderos dueños del conocimiento. Así mismo al referirnos a una concepción de la calidad de la educación en nuestro país, no me refiero en el sentido únicamente a infraestructura, sino a todo el entramado que significa el ámbito educativo, en el que confluyen aspectos tanto familiares como institucionales, de hecho la educación es una tarea compartida "...entre el propio niño , la familia, la escuela, los medios de comunicación y los otros ámbitos de la vida social, tales como la iglesia , la calle, los amigos, el club, etc."¹⁴³

En el momento histórico que vive nuestro país, una evaluación diagnóstica de la calidad de la educación resulta sumamente trascendental ya que de nuestra sensibilidad y acción sobre una educación de calidad, sobre un nuevo paradigma de educación dependerá en parte un mejor presente y futuro para nuestro país, un mejor nivel de cultura y de vida de la población mexicana.

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de

¹⁴³ TENTI, EMILIO. La escuela desde fuera,,op. Cit. p.25

desarrollo; pero en esencia es siempre lo mismo. Desde una perspectiva muy particular, la educación se puede citar como educación cultural en cuanto es precisamente transmisión de la cultura del grupo, o bien educación institucional, en cuanto tiene como fin llevar las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, o sea, de los modos de vida o las técnicas propias del grupo.

Son de todos conocido las dificultades con que tropieza la educación en sus distintos niveles, hay que buscar un nuevo modelo que propicie la reflexión crítica del alumno, su genuina participación pero principalmente un real aprendizaje que genere en su momento un mejor nivel de vida del mismo. Cuando hablamos de un cambio hacia la calidad, no es referirse a una moda, o a un objetivo pasajero o a un cambio superficial en nuestra actitud, hablamos de la calidad de la educación que trascienda a una calidad como forma de vida. Para que lo anterior sea real necesitamos que este enfoque se convierta verdaderamente en parte de nuestra cultura: Que trascienda de lo individual a lo colectivo. Que sea algo que se respire, se valore, se aprecie y se viva en la vida cotidiana de nuestro país.

Lo importante ahora no es querer cambiar con un nuevo paradigma de educación a la sociedad, sino primero cambiar nosotros mismos, fortalecernos como personas de calidad y prepararnos, para que al integrarnos de lleno a la vida productiva seamos capaces de reconocer y perpetuar lo bueno que ya existe y combinarlo con nuevas aportaciones en el campo en el que nos desarrollemos.

Si no hay cambio en las acciones, no ha habido aprendizaje, si me preparo en los conceptos de calidad de la educación y hablo bien de lo mismo, pero sigo actuando en la misma forma de siempre, no se ha dado ese cambio. El proceso de aprendizaje de un valor es algo que debe darse primero a nivel individual, a través de una acción congruente, para que luego pueda lograrse un valor colectivo.

Los profesionales de la educación en México debemos construir un nuevo paradigma de educación y considerar elementos de adecuación constante en respuesta a una sociedad moderna compleja y cambiante, es para nosotros fundamental un compromiso personal y una motivación interna con el crecimiento y desarrollo.

Los retos que presenta el panorama educativo, concernientes a buscar mejoras en la adquisición de los conocimientos adquiridos en el aula escolar, ya no son sustentables en la que se considera al alumno como un ser pasivo, receptor de los saberes y contenidos, y cuyo rol es el de recibir las enseñanzas que el maestro

trasmite de forma verbal, y que debe de repetir de una forma tradicionalista, demostrando haber aprendido mediante la repetición exacta de lo dicho por el maestro.

Estas enseñanzas se manejaron por mucho tiempo a lo que se le dio en llamar enseñanza o educación tradicionalista y que sus principales exponentes podemos nombrar a los colegios internados de los jesuitas. Estos internados tenían una finalidad específica: ofrecer a la juventud una vida metódica en su interior, lejos de las turbulencias y problemas de la época y de la edad. Snyders ha caracterizado de manera precisa el objetivo que el internado se proponía: " El papel del internado es el de instaurar un universo pedagógico, un universo que será sólo pedagógico, y que estará marcado por dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado vigilancia contante, ininterrumpida, del alumno"¹⁴⁴.

Rasgos característicos de esta educación son el contenido de la enseñanza y los métodos utilizados para ese fin, el regreso a la antigüedad y desechar las cosas y las enseñanzas de la vida real, usar la retórica y hablar en latín. Para que el alumno pudiera sostener en sociedad una discusión brillante y concisa acerca de todos los temas relativos a la condición humana, y todo ello para provecho de la vida social y como defensa e ilustración de la religión cristiana.

Posteriormente surgen las críticas a la educación jesuita, y los intentos de reforma y cambio no se hicieron esperar. Dentro del siglo XVII, Comenio pone los cimientos de la reforma pedagógica publicando, en 1657, su *Didáctica Magna*¹⁴⁵ o *Tratado del arte universal de enseñar todo a todos*. A Comenio se le atribuye ser uno de los fundadores de la pedagogía tradicional que persistirá durante siglos.

La escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden, la tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía: a él se debe imitar y obedecer.

Según la concepción de la pedagogía tradicional, la realidad escolar está organizada al margen de la vida. Así lo definen diversos autores: "La escuela

¹⁴⁴ . SNYDERS, G., En historia de la Pedagogía, dirigida por DEBBESSE, M. y MIALARET, G., Oikos-Tau, Barcelona, 1974, tomo II.

¹⁴⁵ Comenius, J. A. *Didáctica Magna*, Edit. Porrúa, México, 1986, p. 15.

prepara para la vida dándole la espalda a la vida"; "La escuela debe de estar felizmente cerrada al mundo" etc. Esta es la concepción que se maneja durante siglos y que dieron origen a reformas en materia educativa, no es mi intención dar un repaso completo a la historia de la educación, pero me sirve de base para argumentar y poder comparar lo que significó la educación en siglos pasados y la educación que se imparte en la actualidad.

Los métodos y los recursos didácticos que cada escuela emplea en su funcionamiento cotidiano, forman parte también de dicha mediación escolar y se reflejan en el proceso de enseñanza -aprendizaje del aula.

"La imagen de la docencia hoy en día --- aún cuando nos siga presentando a un docente frente a un pizarrón con gises, hablando y enseñando a los niños no sólo conocimientos, sino y sobretodo moral, la moral dominante de la época ---, se encuentra conformada por una serie de dimensiones que van desde lo económico, hasta las cuestiones netamente pedagógicas"¹⁴⁶

En México, durante los últimos años, las diversas administraciones han hecho repetidos esfuerzos por crear un marco nuevo de educación de calidad, centrado en la globalización y la competitividad, estas reformas se han quedado cortas. Así como la colonia española dominó a los mexicanos y estos a su vez sometían a diversas comunidades ocurre en la actualidad con las políticas económicas exóticas que señalan las diferencias de clase social y honda división entre desarrollo y subdesarrollo. "La carrera de la escuela como Institución del Estado, se consolida en los inicios del siglo XX. En Estados Unidos y en Europa se establecen programas que articulan fuertemente la relación escuela-trabajo. En ese momento se acaba la historia de la escuela y en ella la de los maestros, como aquél y aquélla preocupados por la formación de los niños, en función de su espíritu y su razón; y, a partir de entonces, la preocupación se centrará en hacer que la escuela y en ella los docentes, enseñen lo necesario para lograr el progreso de las sociedades modernas"¹⁴⁷

La educación en México esta impregnada de todo lo que acontece en el ámbito mundial en materia educativa, los grandes avances de la ciencia y tecnología de los países desarrollados abren una brecha cada día más ancha en comparación con los países pobres y subdesarrollados, los aspectos sociales, políticos y culturales impactan de diversa forma nuestra cotidianidad, y esto se hace más evidente en la región latinoamericana. "De no establecerse y desarrollarse programas de integración nacional, el nuevo milenio sorprenderá a los países latinoamericanos

¹⁴⁶ Mata García Verónica. La Docencia Hoy. Lucerna Diogenes, México 2002. Pp.21

¹⁴⁷ Ibid, p. 22

con problemas sociales y culturales irresueltos y muy distantes de la participación en la creación del avance científico y tecnológico del mundo contemporáneo"¹⁴⁸
Este mundo contemporáneo que exige cada vez más, mejores sujetos preparados instrumentalmente, para integrarse rápidamente al campo laboral.

Antes era notoria la transculturización. Hoy la tecnología nos hace dominados, con juventudes destinadas a la maquila y con escasa oportunidad de trabajar de acuerdo al potencial del individuo, hoy se transcurre por caminos escasos, artificiosos, que llevan al individuo a la desesperanza y a la frustración.

"Las profundas transformaciones en la estructura y funciones de la familia, la omnipresencia de los productos base que los sustentan (urbanización, desarrollo científico y tecnológico, globalización, expansión de la lógica de mercado, transformaciones en el trabajo y la estructura social moderna), obligan a renovar la mirada sobre la escuela y el docente y su contribución a la socialización de los niños y jóvenes de estos tiempos modernos"¹⁴⁹

La educación y la formación son elementos de carácter estratégico y se convierte en un objetivo fundamental de todos los países. Pero, no es sólo el conocimiento específico, directamente vinculado al mundo del empleo, el que resulta realmente afectado, sino que el dominio de los conocimientos básicos, las formas de pensamiento avanzado y las competencias cognitivas de carácter general constituyen, en el momento presente, ingredientes indiscutibles de una garantía de adaptación a exigencias de cualificación y a entornos profesionales francamente dinámicos.

Esta revalorización del conocimiento y del saber como instrumentos de progreso personal, económico y social alcanzan, asimismo, a las familias y origina, como efecto inducido, un aumento de sus expectativas con respecto al funcionamiento de las instituciones educativas.

Los problemas epistemológicos, culturales y psicológicos, no interesan para quien ve la educación como mercado; no toman en cuenta la historia, ni tradición de los pueblos que inspiran las formas de trabajo ni el sentido de vocación de los maestros.

¹⁴⁸ Ayzanoa, Gerardo. La educación y Desarrollo Social. Un análisis de la problemática educativa latinoamericana. Siete visiones de la educación para adultos, En retablos de papel No. 1, México 1979 pp.215.

¹⁴⁹ Tenti, Emilio. La escuela desde fuera, Lucerna Diogenes, México, 2001 p.54.

Enlistar las deficiencias de la educación nacional como el corporativismo magisterial, el sindicalismo protector, la falta de filosofía educativa con arraigo nacional, la separación de la escuela, padre de familia, maestro, comunidad entre otros son características clave que marcan la mediocridad de una parte del sistema educativo.

Nuestro potencial económico, social y cultural esta dado en nuestras herencias, indígena y española, enmarcados por la forma de cuerno de la abundancia, nuestra ubicación geográfica nos hace estar lejos de Dios y tan cerca de la potencia mundial Es momento de adquirir conciencia de nuestra singularidad, de reflexionar y hacer.

Es necesario buscar la participación de los profesores, involucrarlos en la investigación que vaya acorde a nuestros tiempos, es necesario dar al alumno la posibilidad de estudiar mas y ampliar su catalogo de materias, aún cuando no estén en el plan de estudios formal generalizar carreras y hacerlas capaces de generar innovaciones. Se hace necesario combatir la rigidez de nuestro sistema educativo dando libertad a las escuelas para experimentar; a los alumnos para escoger su ruta de estudios, sacar al maestro de dogmas y darle la oportunidad de aceptar su ignorancia y aprender; a las escuelas para acercarse a la realidad de la práctica profesional. Al final cabe preguntar si el dinosaurio sigue ahí.

El esquema educativo debe de ser de una forma dinámica, continua y de construcción significativa de los conocimientos, en donde el engarce deben de ser los conocimientos adquiridos con anterioridad por el sujeto, y que le sirvan de plataforma o de base para la construcción de nuevos conocimientos. Tomando en consideración que los conocimientos no se aprenden de forma sumaria, sino que el proceso de formación intelectual es un proceso más complejo en la que intervienen factores genéticos, socioculturales, ambientales etc.

Lo importante no es saber de forma memorística y mecánicamente los contenidos que se les da en el aula, lo importante es que el sujeto construya un aprendizaje significativo a partir de sus experiencias anteriores al nuevo conocimiento, que reflexione y asimile los nuevos conocimientos estructurándolos de una forma más concreta con lo que le retribuirá de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento significativo.

En palabras de Paulo Freire "Nadie educa a nadie. Los hombres se educan entre sí, mediatizados por su trabajo diario"¹⁵⁰ Esta cita me hace comprender que en el proceso enseñanza aprendizaje no es solamente el alumno quien recibe el conocimiento y el maestro el que enseña, sino que ambos están vinculados dialécticamente en el fenómeno de aprendizaje.

Esta idea es apoyada por el constructivismo que dice: "que la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, de tal manera que el alumno puede aprender construyendo su propio conocimiento al manipular, explorar, descubrir, inventar, leer o escuchar, y el profesor aprender de lo que el mismo alumno experimenta"¹⁵¹.

¿Qué es el aprendizaje? En palabras de Morán Oviedo:

"El aprendizaje es concebido como el proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado"¹⁵².

También puede decirse que " Puede llamarse aprendizaje a todo cambio de comportamiento que es resultado de la experiencia y que mueve a la gente a enfrentarse de otra manera a las situaciones ulteriores"¹⁵³

Para los psicólogos, el aprendizaje significa adquirir la capacidad de leer, escribir o de desempeñar un oficio. No es exagerado decir que una persona es lo que ha aprendido a ser.

Se asume que el punto de partida está dentro del propio sujeto que aprende. La motivación para aprender y el arranque del proceso, surgen y depende del nivel de desarrollo alcanzado por cada individuo. El sujeto busca conocer el entorno. Para ello aplica alguna estrategia cognoscitiva, ya sea de experimentación o de observación.

Dentro del siguiente apartado se verán algunos lineamientos que las teorías del aprendizaje nos refieren a sus aspectos más importantes, como forma de engarce con el conocimiento

¹⁵⁰ FREIRE, Paulo, La naturaleza política de la educación, cultura, poder y liberación, Paidós, Barcelona, 1990, pp. 29-32.

¹⁵¹ (), Pedagogía constructivista, P. 34.

¹⁵² Moran Oviedo. Instrumentación didáctica. p. 180.

¹⁵³ () El aprendizaje, Proceso Básico. Comp. p.119.

3.6 LAS TEORÍAS SOCIALES DEL APRENDIZAJE: CONCEPTOS EPISTEMOLÓGICOS

Las teorías sociales del aprendizaje nos dicen que:

"...el aprendizaje es motivado o desarrollado a partir del entorno ambiente, relaciones sociales, agentes e instituciones sociales, medios y tecnologías de información, etc. , donde está inserto el sujeto que aprende".¹⁵⁴

El sujeto aprendiz recibe una serie de estímulos de los diferentes objetos y sujetos que le rodean. A partir de estos, su motivación para conocerlos se despierta. No hace falta que haya en el entorno una intencionalidad de enseñar. El proceso enseñanza -aprendizaje puede generarse a partir de la observación pura.

Desde esta perspectiva, el sujeto que aprende se asume como un aprendiz social activo. Su desarrollo intelectual afectivo, axiológico y psicomotor es explicado siempre dentro de contextos culturales específicos en los que se halla inmerso.

La enseñanza tradicionalista:

En la enseñanza tradicionalista el maestro ha venido siendo un factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, el conformismo, a través de la imposición del orden y la disciplina de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje parte de la enseñanza intuitiva y el conductismo, es decir: "...es una propuesta educativa que consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos"¹⁵⁵ y que nos ha dado como resultado el aprendizaje mecanizado y memorístico.

Desde el punto de vista de Esther Carolina Pérez:

"La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas y en consecuencia, en la programación de las circunstancias contingentes o emergentes".¹⁵⁶

Tecnología Educativa:

La tecnología educativa surge a partir de los años cincuenta, como consecuencia de la expansión económica, las inversiones extranjeras y el empleo de una tecnología cada vez más desarrollada, que tuvo una importante influencia en

¹⁵⁴ () Múltiples mediaciones cognoscitivas, Comp.

¹⁵⁵ Aebli, Hans, Una didáctica en la psicología de Jean Piaget, Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1979.

¹⁵⁶ Pérez, Esther Carolina, Conductismo en Educación, en Moran Oviedo, Porfirio, Instrumentación didáctica, Comp. Vainstein.

nuestro país. La tecnología educativa es un hecho cuya presencia se deja sentir en todos los niveles del sistema educativo nacional.

Esta escuela se apoya en las nociones de progreso y eficiencia, que responden a un modelo de sociedad capitalista y a una serie de demandas que se gestan en su interior.

Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin que haya una reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae en el practicismo inmediato, que carece de una crítica previa a su implantación

Para la tecnología educativa, la enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje. Una noción complementaria al respecto es la que explica la tecnología como cualquier cosa que se realice en el salón de clases para enseñar y retroalimentar el aprendizaje.

La Didáctica Crítica:

La Didáctica Crítica surge a mediados del siglo XX, como una pedagogía que cuestiona los principios de las escuelas tradicionales, la escuela nueva y la tecnología educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos. Esta Didáctica propone la crítica consiente en los procesos educativos, es decir, sus métodos, sus relaciones sociales y su política educativa. La didáctica crítica es una propuesta que se va configurando sobre la marcha. Para Susana Barco: "La didáctica crítica es una propuesta en el proceso enseñanza-aprendizaje que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado que subyace en todo ello".¹⁵⁷

Constructivismo:

Para el constructivismo, el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción. Las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado. De aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje, como generadoras de

¹⁵⁷ Barco, Susana, "¿Antididácticas o una nueva didáctica?" en Crisis de la didáctica: aportes de teoría y didáctica de la educación. Revista de Ciencias de la Educación Axis, Argentina, 1975, p. 95.

experiencia que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso, y que sirven de base para el inicio del constructivismo en el aprendizaje.

Para el constructivismo, el proceso enseñanza – aprendizaje es un triángulo interactivo en el que se manifiestan:

- El papel mediador de la actividad mental constructivista del alumno.
- Los contenidos escolares: saberes preexistentes socialmente construidos.
- El papel del profesor: guiar y orientar la actividad mental constructivista de los alumnos hacia la adquisición de saberes ya construidos.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a estas tres ideas mencionadas.

Según esta propuesta, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea.

La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. Este no sólo es activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están ya construidos.

El profesor creará las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa, al mismo tiempo guiará y orientará la actividad con el fin de que el alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales, de tal manera que la función del profesor como transmisor de conocimientos cambie por la de orientador o guía.

En resumen, podemos decir que hay varias definiciones del aprendizaje y distintos enfoques constructivos para nuestra mejor comprensión y aplicación.

Por su parte, el profesor puede enfocarse a uno sólo o a la combinación de ellos. Algunos maestros piensan que cada uno de los modos de enfocar el aprendizaje puede cooperar en la tarea de la institución. Otros pueden sentir cierta inclinación hacia alguna teoría del aprendizaje sobre las demás y deseen utilizarla como predominante en su labor.

El docente, generalmente hace acopio de las aportaciones que le son útiles de cada teoría y corriente pedagógica, adecuándolas a las características del contexto y necesidades del entorno educativo o simplemente las asume. Sin embargo, tiene la obligación de conocer las corrientes pedagógicas a fondo y apropiarse de una que a su juicio sea la más adecuada y accesible a sus posibilidades.¹⁵⁸

De lo que podemos estar seguros es que las teorías que dieron la pauta para la construcción de las teorías de la escuela nueva, la educación por la acción, la escuela moderna, la escuela en libertad, la crítica antiautoritaria, la perspectiva socio-política, el constructivismo, y la pedagogía crítica, nos da las bases para entender que el sujeto debe de aprender en un ámbito de libertad, de acción y de reflexión crítica, en el que el sujeto debe de construir sus andamiajes a través de los conocimientos adquiridos con anterioridad y si excluir otras formas de aprendizaje memorístico o asociativo, que puedan ayudar a la construcción de estos marcos conceptuales, que permitan dar un sentido común a la enseñanza.

Ante todo, aquí lo importante es dar prioridad a lo que como pedagogo, debemos tener en cuenta, en el momento que nuestra intervención en el ámbito educativo sea necesaria, el aprendizaje significativo de los sujetos, y la no reproducción de la violencia simbólica, debe de ser esa prioridad.

¹⁵⁸ Considero que lo ideal para un profesionalista educativo es accearse a las corrientes pedagógicas como la Didáctica Crítica y el Constructivismo, ya que sustentan el aprendizaje significativo en el alumno.

CAPITULO IV

PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO PARA SUPERAR EL FRACASO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

4.1 BASES ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE TRABAJO PARA SUPERAR EL LLAMADO "FRACASO ESCOLAR" EN EL SISTEMA MEDIO SUPERIOR

El trabajo de investigación y de resignificación hacia el tema del llamado "fracaso escolar" buscará un acercamiento al campo metodológico y conceptual, que articule todos y cada uno de los elementos que participan en el engarce de dicha problemática. Uno de esos elementos es sin duda la o él joven estudiante que transita en el camino de la educación ¿de quién se trata? ¿Cómo piensa? ¿Cuáles son sus metas? ¿Por qué deserta? Como lo expuse líneas arriba él o la joven es el que recorre ese sendero, que lo y la llevara a constituirse como sujeto en la consecución de una meta, en este caso el acceder a una instancia superior, como lo es ingresar a una institución universitaria

El intentar dar un enfoque lineal que permita un acercamiento al campo de problemática del llamado fracaso escolar no puede ser posible, ya que en este problema inciden de manera importante factores que por su complejidad dan forma y transforman a los sujetos de la escuela. Tan es así que en este contexto se dan problemas de reprobación, deserción, inadaptación, y que se les vincula también con otros problemas que se dan de manera sistemática y que inciden de manera significativa en el quehacer de dichos sujetos que concurren en la escuela como: la cotidianidad, la Orientación Educativa, las preferencias sexuales, las desigualdades sociales. El Medio Ambiente, las desigualdades sociales, la relación escuela –sociedad, la desnutrición educativa y la calidad de la enseñanza.

Ante este panorama no se puede dejar de lado que cada uno de los problemas antes descritos, se deben de articular y comprender para poder dar un nuevo sentido, que permita tener una visión en la que confluyan múltiples procesos, y así lograr entender que no sólo se trata de un problema aislado, sino que atañe a la sociedad en su conjunto y no únicamente a una minoría que se da cita en un lugar específico: la escuela.

Se tiene que reconocer que darle un enfoque reduccionista y de sesgo viejo al problema de llamado fracaso escolar, se corre el riesgo de buscar soluciones que sólo maticen el problema. Ante esto es necesario buscar alternativas que busquen en la medida de lo posible reducir y acortar dicha problemática, proponiendo

proyectos a corto, mediano y largo plazo, que permita en la medida de lo posible modificar el entorno que envuelve el llamado fracaso escolar.

"La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un gran proyecto nacional a favor de la educación. Un proyecto en el cual participen y se articulen los esfuerzos de la sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y la inserción plena de México en el ámbito internacional."¹⁵⁹

Cada sexenio presidencial, elabora "grandes proyectos educativos", en los cuales se les hace creer a la mayoría de la población que ahora sí habrá un cambio, pero desafortunadamente, se siguen padeciendo los mismos rezagos educativos de antaño, lo que propicia desencanto y desilusión.

"La mayoría de los poco más de 19 millones de jóvenes, hombres y mujeres con edades entre 15 y 24 años, demandan una buena educación, salud, cultura, recreación y deporte pero, sobre todo, un fuerte impulso a la apertura de oportunidades económicas, inclusión social y gran énfasis en los aspectos de equidad, dada la diversidad que caracteriza a la población".¹⁶⁰

Desafortunadamente la apertura que ofrece el sistema educativo mexicano, no esta a la altura que los jóvenes en el presente demandan, en beneficios y impulsos que les lleven a vislumbrar mejoras en su nivel académico y de vida. De hecho no existe en la realidad empleo para la inmensa mayoría que logra terminar satisfactoriamente sus estudios.

"La educación media superior se ofrece por una amplia gama de instituciones, desde las preparatorias, colegios de educación profesional técnica hasta las que ofrecen las modalidades bivalentes.

Proporcionalmente, sólo se atiende a la quinta parte de la población que se mueve en el grupo etario de 15 a 19 años y que por ende debería tener acceso a la formación media superior".¹⁶¹

Se debe recordar como se vio en apartados anteriores, que los sujetos que por diferentes causas abandonan sus estudios, son los más vulnerables a insertarse al campo informal de trabajo, ya que al no encontrar acomodo en alguna institución de su preferencia, se suman a los miles de empleados informales o desocupados, que integran el gran espectro estadístico que aparece en las cifras dadas a conocer por los órganos gubernamentales.

¹⁵⁹ PLAN MAESTRO. Bases y Líneas de Trabajo para el Bachillerato General 2001-2005. Toluca, Méx. Agosto, 2001.

¹⁶⁰ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.

¹⁶¹ Fuente INEGI (a 1993)

Las causas de esta lamentable condición son, entre otras, la baja capacidad para ampliar estratégicamente la cobertura; la modificación vertiginosa de la pirámide poblacional, en los rangos de los 15 a 24 años; la alta preferencia por parte de los jóvenes y de sus familias para ingresar mayoritariamente a los estudios de preparatoria; y las crisis económicas que han limitado ostensiblemente el acceso a este nivel. (...) se debe recordar que casi ocho de cada diez jóvenes no logran ingresar todavía a los estudios de nivel medio superior.¹⁶²

"La formación de quienes imparten cátedras en las instituciones y planteles de educación media superior, reclama de una constante actualización; por su parte, la deserción y el rezago escolar demandan una decidida atención para trabajar en torno a los factores socioeconómicos de incidencia, así como aspectos de orientación vocacional, pues ésta contribuye a orientar la demanda a favor de una mayor calidad educativa".¹⁶³

Dentro de este rublo, asistimos a lo que en el presente acontece y es la indiferencia por parte de las autoridades educativas en lo que se refiere a la valoración de su cuerpo docente (económica y social), no sólo con más presupuesto a la educación es como la formación del cuerpo docente tendrá los atributos necesarios para hacer frente a los problemas que acontecen en el presente. Es necesario activar una conciencia ética y moral en donde el joven estudiante sea el eje, sobre el cual giren las prioridades para poder acceder a un mejor futuro educacional

En la República Mexicana la población joven (15 a 29 años) ha aumentado aceleradamente, según el INEGI, pasó de más de doce millones en 1970 a casi treinta en el 2000, de los cuales en 1997 el 37.2% lo constituyen jóvenes de 15 a 19 años que presentan características, tales como: 2.2% no tienen instrucción alguna, casi dos terceras partes tiene escolaridad básica y sólo la cuarta parte estudia o terminó la educación media, de este último grupo 14% participa en una carrera técnico profesional y el resto cursa bachillerato.

Sólo el 2.5% de jóvenes de 15 a 19 años está incorporado a la educación superior.¹⁶⁴

El Estado de México constituye una entidad de contrastes sociales y una identidad multicultural derivada de la heterogeneidad poblacional, así como por la distribución de la misma; fundamentalmente por las amplias zonas conurbadas y rurales, las cuales difieren en cuanto a densidad y agrupamientos sociales; acentuadas por la diversidad de procedencia de muchos de estos grupos, así como por la complejidad de las interacciones que desarrollan, especialmente, por el contacto con la metrópoli que representa la Ciudad de México y la llamada

¹⁶² INEGI

¹⁶³ PODER EJECUTIVO DEL ESTADO. Plan de Desarrollo del Estado de México 1999-2005.

¹⁶⁴ Fuente INEGI (1997 a.)

corona¹⁶⁵ de ciudades que le rodean, como por el nivel de desarrollo industrial, comercial, de servicios, medios de comunicación, etcétera, que observa la región.

Tal complejo social ha dado lugar a un creciente sector juvenil demandante de Educación Media Superior, que incluye entre sus intereses las expectativas por realizar estudios profesionales; en tal sentido, el Bachillerato General Estatal con 149 escuelas se ha constituido –de 1981 a la fecha- en la opción de mayor absorción de matrícula con relación al sector autónomo, federal y particular; lo que implica su permanente revisión analítica, así como de los ajustes necesarios, a la luz de la realidad cambiante.

Además, el trabajo académico del bachillerato supone la necesaria revisión y renovación de los procesos en cada una de sus dimensiones bajo una lógica de recreación y apropiación consensuada y ascendente de alternativas de cambio, en detrimento de una imposición lineal y vertical, que las más de las veces generan actitudes y mecanismos de simulación, resistencia y rechazo.

Por otra parte, la vida académica en el nivel ha dado lugar a la asociación de la *academia* con reuniones inacabables y reiterativas con limitado impacto en las necesidades escolares y docentes; hoy día la apuesta es por reconceptualizar el **sentido** y la utilidad de la academia en tanto espacio de participación, interlocución, colaboración y formación de los profesores, en condiciones de igualdad y pluralidad; lo cual necesariamente redundará en el fomento de una cultura académica y el reconocimiento de la existencia de una identidad docente entre los profesores que fortalezca su compromiso con el propio bachillerato; en consecuencia, una vía de realización es el trabajo colegiado en la Escuelas, Supervisiones y Subdirección, en una lógica de trabajo sistemático, que objetive sus avances mediante productos específicos.¹⁶⁶

Lo que ha hecho que mucho de los problemas que se origina en el ámbito educativo de los jóvenes que transitan en el Medio Superior, sean poco documentados y no se siguen trayectorias de alumnos en cuanto a egreso de los mismos y no reflexionados por sus hacedores y protagonistas.

¹⁶⁵ Dicha corona de ciudades está constituida por Cuernavaca, Puebla, Tlaxcala, Pachuca, Querétaro y Toluca.

¹⁶⁶ PLAN MAESTRO. Bases y Líneas de Trabajo para el Bachillerato General 2001-2005. Toluca, Méx. Agosto, 2001.

No obstante, la trayectoria seguida por el bachillerato ha dado lugar a la configuración de una categoría interpretativa y articuladora, que puede constituir el fundamento, núcleo y enfoque de su propio desarrollo; la **formación**.

Dicha noción ha sido conceptualizada, en el siguiente sentido:

"La formación ... significa el proceso por el que el sujeto se constituye como tal (como para sí) a partir de sus objetivaciones.

Dicho de otra manera, el sujeto se forma al crear cultura pues en ese proceso transforma la realidad y se transforma a sí mismo. (...) La formación implica la adquisición de competencias para plantearse problemas (y no sólo para resolver problemas conforme a ciertos esquemas aprendidos), para enfrentar situaciones inéditas y para participar de manera intencional, reflexiva, crítica y creativa en la preservación, generación y transformación de la cultura, así como en la organización, desarrollo, crítica y transformación de los órdenes normativos sociales.

La formación coloca al individuo en el presente en movimiento, al que ha de dar sentido con vistas al futuro. En consecuencia, es un proceso que implica la conciencia de la historicidad y la síntesis sujeto-objeto"¹⁶⁷.

Dicho planteamiento implica la reflexión sobre el bachillerato particularmente en rubros como la objetivación del proceso formativo, el sujeto de la formación, las competencias, la conciencia histórica y la unidad sujeto-objeto; como dimensiones prioritarias en la redefinición de los esquemas de comprensión y de construcción del proyecto educativo de los jóvenes. Así en el presente es prioridad dar un enfoque y un sentido, en el que los jóvenes que transitan en el Nivel Medio Superior tengan bien claro cuales son sus metas y proyectos realizables a corto, mediano y largo plazo.

La relevancia del bachillerato en nuestra época es fundamental, toda vez que ha constituido en la fase decisiva del futuro laboral o profesional juvenil.

En tal sentido, existen múltiples factores que contribuyen a complejizar y determinar el sentido social del bachillerato¹⁶⁸, tales como; la cultura; las necesidades sociales y de producción; los cambios demográficos y sociales; la vinculación con instituciones de Educación Superior, la identidad y los valores; el medio ambiente, etcétera.

Con el afán de clarificar el objeto de la Educación Media Superior, se recupera el siguiente planteamiento:

"...el sentido, función u objetivo de esta etapa de educación formal, que refiere a jóvenes –entre los 15 y los 18 años- en términos modales que se encuentran en la

¹⁶⁷ Yuren, María Teresa . Eticidad, valores sociales y educación, México, UPN, -251-252.

¹⁶⁸ Mejía Romero, Dalmacio y otros, Relaciones sociales e interculturalidad en la escuela, México, ISCEEMSMSEM.

adolescencia, está en propiciar condiciones para la posibilidad de socializar la intención y la práctica de la asunción de la individualidad plena. Es etapa de autodefinición y autoaceptación en términos de valores, conductas, de convicciones y es etapa en que se fincan las principales adhesiones, tanto a principios o a personas que significan valores, como actitudes o a prácticas que van a configurar la individualidad; misma que, por supuesto, nada tiene que ver con el aislamiento o el solipsismo; precisamente, en la aceptación como un yo concreto entre otros yo".¹⁶⁹

La cita anterior pone de relevancia, la adquisición de los parámetros creados a fin de que los jóvenes accedan a la individualidad plena, que les caracterizará de tal forma durante el resto de su vida, creando los enlaces relacionales que la subjetividad y la cotidianeidad de cada individuo les sea propicia.

La Educación Media Superior ha sido caracterizada por los siguientes rasgos:

A) La universalidad de sus contenidos de enseñanza-aprendizaje.

b) Iniciar la síntesis e integración de los conocimientos fragmentaria o disciplinariamente acumulados.

C) "Ser la última oportunidad en el sistema educativo formal, para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido, dado que los estudios profesionales tenderán siempre a la especialización en ciertas áreas, formas o tipos de conocimiento, en menoscabo del resto del panorama científico cultural".¹⁷⁰

Además, una mirada problematizadora del bachillerato apunta que:

"...es un grado académico olvidado, su esencia histórica es antiquísima y está referida a la formación del joven hombre, sapiente y sensible al conocimiento y a la cultura sin fronteras. El bachillerato es formativo y general.

Formativo en el sentido de que es visto como un proyecto estético, moldeado para el conocimiento y el saber. General porque la formación del bachiller está orientada a la preparación de los saberes y valores universales requeridos, que en el futuro próximo ha de ejercerse con compromiso y conocimiento especializado y como una acción de beneficio individual y social".¹⁷¹

Los anteriores planteamientos dan cuenta de la complejidad u diversidad interpretativa del bachillerato, que evidencia la pluralidad de sentidos atribuidos al mismo; lo cual constituye el punto de partida para repensar sus fundamentos en el marco de tensión de los procesos globalizadores y locales.

¹⁶⁹ Palencia, Javier. "Hacia la Concepción del Bachillerato Universitario" (1991). Revista de la Educación Superior 77, Vol. XX, P. 22.

¹⁷⁰ SEP (1982). Congreso Nacional del Bachillerato, Cocoyoc, Morelos, p.35.

¹⁷¹ Trujillo Martínez, Marco Antonio. El Bachillerato Propedéutico del Estado de México 1994-1997: Desarrollo y perspectivas, p.132.

BASES LEGALES

Entre los fundamentos legales del bachillerato se encuentran las siguientes:

Artículo Tercero Constitucional.¹⁷²

Ley General de Educación.

Ley de Educación del Estado de México: Artículos 41,42, 49, 50, 51, 52 y 53.

Reglamento para el Otorgamiento de Revalidación y Equivalencia de Estudios: Artículos 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Y 31.

Bases Instructivas para Instituciones de Educación Media Superior del Subsistema Educativo Estatal.

Disposiciones Reglamentarias en Materia Laboral para los Servidores Públicos Docentes del Subsistema Educativo Estatal.

FUNCIONES DEL BACHILLERATO GENERAL

La conceptualización del Bachillerato General constituye la tarea inicial para pensar y derivar las funciones atribuidas al mismo, en tal sentido se alude al ordenamiento legal que le da sustento.

Según la Ley de Educación del Estado de México, la Educación Media Superior: "propicia la adquisición de conocimientos, métodos y lenguajes necesarios para cursar estudios superiores", además de "consolidar e integrar el conjunto de conocimientos con miras al desarrollo de la capacidad de abstracción y la actitud científica"; como la tarea de "formar en el educando las actitudes y habilidades que lo orienten, preparen y estimulen para el autoaprendizaje."¹⁷³

Tales referencias legales permiten identificar distintos niveles y dimensiones de intervención formativa en el joven bachiller, sin embargo, prevalece la ausencia de una ley reglamentaria que aluda a los procesos y estructuras institucionales de operación del servicio.

¹⁷² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Fernandez Editores.

El Artículo 3° dice: "(...), la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, (...) el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico"

¹⁷³ Gobierno del Estado de México, La ley de Educación del Estado de México, p. 30.

Lo anterior complejiza la tarea de identificar las funciones del bachillerato, no obstante la rica experiencia generada en casi dos décadas de vigencia permiten configurar sus tareas fundamentales:

- 1) Interpretar las necesidades sociales y juveniles para traducirlas en alternativas educativas factibles, en una lógica de resignificación permanente de las identidades multiculturales, locales y globales.
- 2) Desarrollar estrategias de formación integral de jóvenes en el umbral de la elección de carrera profesional.
- 3) Formar actitudes de valoración y creación de la ciencia, la técnica y las humanidades en los jóvenes bachilleres.
- 4) Renovar el currículum escolar del bachillerato conforme a las necesidades sociales y juveniles como al desarrollo científico y tecnológico.
- 5) Articular las tareas de docencia, orientación educativa y formación sociomoral.
- 6) Crear las condiciones sociales, organizacionales e institucionales que favorezcan la formación integral de los educandos.
- 7) Promover la profesionalización y formación docente.
- 8) Desarrollar estrategias de gestión académica y administrativa inherentes al bachillerato.

CAMPO DE FORMACIÓN DEL BACHILLERATO GENERAL

SUJETO EN FORMACIÓN:

Para hacer referencia a los beneficiarios del Bachillerato General es inevitable aludir al sujeto en tres momentos representativos de su desarrollo personal, social y académico, como una estrategia inicial para reconstruir el perfil del alumno; tales momentos son básicamente: el ingreso, la trayectoria de formación y el egreso.

a) El ingreso

En este momento del proceso tenemos un joven con diversidad de procedencias sociales, culturales, académicas e institucionales; por lo tanto, el estudiante de primer ingreso es un sujeto desconocido y que en muchas de las veces el bachillerato procurará generar estrategias de nivelación académica factibles o no; sin embargo, cabe reconocer que es ante todo la recepción de un alumno con competencias académicas diferenciales.

Esto último puede comprenderse al revisar el informe¹⁷⁴ de un estudio sobre los cinco años (1996-2000) del examen de ingreso a bachillerato en el Distrito Federal y la zona metropolitana realizado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) que plantea:

- Que las asignaturas más difíciles para los jóvenes que cada año presentan el examen de ingreso a bachillerato son las de Matemáticas, Física e Historia, entre otras.
- Dicho estudio revela que las preguntas complicadas del examen son respondidas sólo por el 33% de los solicitantes, mientras que las fáciles son resueltas por el 67%.
- Entre los factores que influyen en el nivel de desempeño de los jóvenes en el examen son: la escolaridad y ocupación de los padres, el promedio de secundaria, los ingresos económicos familiares, el tipo de institución de procedencia, el tiempo destinado al estudio, la aspiración a estudios profesionales y el número de hermanos.

¹⁷⁴ Resumen publicado en La Jornada el 7 de diciembre de 2000.

- Por otra parte, menor importancia representan –para el desempeño en el examen- los antecedentes de reprobación del alumno, el hecho de trabajar o no y el genero.

Resulta significativo reconocer que los niveles de desempeño académico de los futuros estudiantes de bachillerato responden más a necesidades y condiciones de tipo social y contextual, que a la trayectoria individual o de género, ello permite concluir que el proceso de formación de los jóvenes es una tarea social que se comparte entre profesores, autoridades y padres de familia en el marco del sistema económico social vigente.

b) La trayectoria de formación

El tránsito del alumno en los tres años del Sistema Medio Superior es un proceso que si bien ha sido documentado en algunas instituciones, todavía es difícil señalar la existencia de lógicas, elementos o categorías que permitan identificar modos de desempeño de los mismos. Sin embargo, la propia experiencia de los profesores y directivos puede ser el fundamento para comprender y explicar dicha trayectoria de formación.

Es oportuno recuperar la serie de hallazgos realizados por la Encuesta Nacional de Juventud 2000¹⁷⁵ aplicada por el Instituto Nacional de la Juventud y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, la cual registra algunas de las prácticas y actitudes de los jóvenes (12 a 29 años de edad) en torno a la familia, la escuela, la sexualidad y el trabajo:

- La época en el que el joven se emancipaba de los padres quedó atrás; la realidad económica se impone a sus aspiraciones de independencia; por lo tanto, muchos viven en el hogar paterno.
- Crece la incredulidad de los jóvenes ante la Instituciones; confían más en la Iglesia (34.7%), la Familia (34.6%) y el Gobierno (10.8%); que en los Medios de Comunicación (4%), **la Escuela (3.6%)**, el Ejercito (2.9%), los Sindicatos (1.8%), las Agrupaciones Ciudadanas (1.6%), los Partidos Políticos (0.9%), y el Congreso (0.8%).

¹⁷⁵ Resumen publicado en La Jornada del 30 de noviembre de 2000.

- La mitad ya no estudia y quienes trabajan lo hacen durante largas jornadas y con bajos salarios; sin embargo, más del 70% desea continuar con sus estudios.
- Las reglas de convivencia son muy distintas de las que los padres debieron respetar; tener novio, salir de casa con amigos, llegar tarde a casa o vestirse con libertad de gustos, entre otras, son situaciones normales para la generación del 2000.
- Entre las prohibiciones más importantes destacan el uso de tatuajes, usar aretes (hombres), beber alcohol y fumar.
- Otras características de los jóvenes de fin de milenio son: la confianza en la madre y no en el padre, ser Guadalupanos, creer en el alma, en los milagros y en el pecado; el gusto por el rock y la onda gruperá, ser enamorados pero monógamos, uso del condón y dispositivo intrauterino.

Lo anterior, expresa un panorama diverso con manifestaciones que dan cuenta de las tendencias de las generaciones presentes y venideras en el corto plazo; que plantea el reto de crear escenarios de respuesta para recibir a generaciones más escépticas respecto de la escuela y con una idea marcadamente convergente a la lógica consumista (material y simbólica) de los tiempos actuales.

c) El egreso

Finalmente, el egreso de los jóvenes del Bachillerato General ha de valorarse en términos del perfil de egreso, el cual sin embargo, no es un resultado obligado, por la razón de que el proceso de formación es atravesado por múltiples circunstancias y determinaciones sociales y culturales.

Algo que debemos tomar en consideración es que la educación no se compra como si se comprara un par de zapatos, por el contrario, la educación se forja en el seno familiar, en la educación primera, aquella que se recibe en la "familia", por parte del padre, la madre y todos los que conforman el amplio espectro que une los lazos familiares, hermanos, tíos, abuelos, etc.

Los lazos de afectividad que unen a los jóvenes con su familia son lazos fuertes que sirven de plataforma para que estos, en su intento por lograr proseguir en sus estudios, sean importantes, ya que determina los aprendizajes anteriores y posteriores, en la consecución de sus sueños y metas a corto, mediano y largo plazo.

En el siguiente apartado, se propondrán las alternativas que pueden ser factibles de aplicar en el Sistema Medio Superior

4.2 SUGERENCIAS Y PROPUESTAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ALUMNO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

"La palabra sólo es útil si cumple con su oficio, cuando deja aparecer claramente a la idea, y va contra su objetivo cuando trata de brillar con un esplendor tan profuso que atrae la atención sobre de ella"

(Emilio Durkheim en "L' evolution pédagogique en France, 1938, pag. 62).

Al reflexionar acerca de los múltiples problemas a los que se enfrenta el sujeto que transita por el Sistema Medio Superior, y en el que de manera significativa se articulan todo tipo de problemas (políticos, económicos, sociales de identidad, de género, de exclusión, de marginación, de desnutrición educativa, etc.), no hace más que agrandar la brecha, si en un principio al observar el bosque en su conjunto, me permitía ver al bosque en su conjunto, al ingresar de lleno dentro del bosque, denoto otras características que a simple vista no se veían, los contornos se pierden, los caminos se bifurcan, los senderos tan nítidamente marcados se vuelven estrechos o se agrandan según sea el caso.

Para replantearse los problemas actuales en el presente es menester articularlos desde un punto de vista relacional e histórico, las desigualdades históricas (en términos de acceso, rendimiento y calidad) de la educación están en vías de profundizarse.

Nos encontramos en un escenario cada día más diferenciado, en donde varios actores fluyen y confluyen en un espacio más heterogéneo, cada vez más mundos distintos conviven en un mismo espacio territorial sin importar el segmento social de que se trate.

Esto no ha hecho otra cosa de agrandar la brecha que separa a la sociedad en su conjunto, ya que esas desigualdades históricas que se vienen arrastrando desde el pasado, contrastan cada vez más con un sistema educativo cada vez más diferenciado, segmentado y descentrado. Dicha fragmentación en gran medida tiene la misma morfología de la estructura de la sociedad.

Emilio Tenti, nos amplía más al respecto "razones de simple sentido común, y también razones epistemológicas obligan a pensar los problemas sociales y educativos contemporáneos desde un punto de vista relacional e histórico. No existe lo social como una sustancia independiente de lo político, lo económico y lo cultural. Por otro lado, todo objeto social (la pobreza, la exclusión, la familia, el Estado, etc.) es el resultado de un proceso. Por eso toda verdadera ciencia social

no deja de ser histórica. El propio lenguaje que usamos para hablar de las cosas sociales tiene su historia, que es preciso conocer. Esta perspectiva relacional e histórica es la más adecuada para captar las especificidades, las particularidades de las situaciones que debemos enfrentar en el presente¹⁷⁶.

Ante este presente diversificado, es importante señalar cuales son las características distintivas de los adolescentes y los jóvenes respecto de los niños en cuanto objeto de clasificación escolar, si como ya se dijo toda educación emana de un proceso, en primer lugar tenemos que la vieja escuela primaria fue pensada y diseñada para los niños y la escuela media, pese a sus esfuerzos de adaptación tiende a reproducir los mecanismos y estilos propios de la educación infantil. Craso error, ya que no se toma en consideración que son ámbitos distintos, lo que hace que a los adolescentes y jóvenes se les trate como si fueran niños, lo que contribuye a explicar el malestar y el fracaso escolar en la enseñanza media. Entonces se debe de poner en claro que independientemente del lugar de origen, etnia, genero, clase social, un estudiante del nivel medio superior es diferente a un estudiante de secundaria o de primaria, cosa que muchos personajes que transitan y elaboran los planes y programas no toman en consideración.

Tomemos en consideración que las subjetividades que se forman alrededor de los adolescentes-jóvenes son distintas a los de los niños, más allá de las particularidades genéricas, los adolescentes y jóvenes son portadores de una cultura social hecha de conocimientos, valores, actitudes, predisposiciones que no coinciden necesariamente con la cultura escolar y en especial con el curriculum o programa que la Institución se propone desarrollar.

Aquí me gustaría hacer una acotación de lo que he percibido en la práctica que lleve a cabo en la Preparatoria N. 49, y que dio pie para la elaboración de esta tesis, al suplir una clase, ya que el profesor en turno no se presentó, se medio la oportunidad de interactuar con los jóvenes en esa hora de clases, y de acuerdo a los argumentos expuestos por ellos, no tenían claro que significaba la relación existente entre la autoridad escolar, en este caso los profesores, y los directivos de dicho plantel, ya que se quejaban de que eran tratados como niños de primaria y no como jóvenes que se encontraban cursando el bachillerato.

Ante esto debemos de aceptar que en el presente los jóvenes traen consigo su lenguaje y su cultura, se debe de articular dichos elementos, para evitar caer en la diversificación y fragmentación de la forma de ver al mundo actual de los jóvenes, entendiendo que existen otros lenguajes y saberes y otros modos de apropiación distintos de aquellos consagrados en los programas y las disposiciones escolares.

¹⁷⁶ Tenti Fanfan, Emilio. La escuela desde afuera, sujetos, escuela y sociedad. Lucerna Diogenes. 2001 p.p. 14.

"Mientras que el programa escolar tiene todavía las huellas del momento funcional (homogeneidad, sistematicidad, continuidad, coherencia, orden y secuencia únicos, etc.) las nuevas generaciones son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables, etc. La experiencia escolar se convierte a menudo en una frontera donde se encuentra y enfrentan diversos universos culturales. Esta oposición estructural es fuente de conflicto y desorden, fenómenos que terminan a veces por neutralizar cualquier efecto de la institución escolar sobre la conformación de la subjetividad de los adolescentes y los jóvenes".¹⁷⁷

Hay que señalar que en el caso de los jóvenes de las clases sociales económica y culturalmente dominadas es más probable que sé de la contradicción entre cultura social y cultura escolar.

ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

La influencia del entorno socioeconómico como uno de los factores determinantes en la educación, ha sido un punto de gran controversia, entre otros, que se reflejan en la vida escolar del joven estudiante.

La escuela, como punto de encuentro de una comunidad¹⁷⁸ que avanza de modo irregular y contradictorio, es reflejo permanente de los factores humanos que confluyen en el aula a través de sus protagonistas: padres, alumnos y profesores. Al respecto, Robert Rey Mantilla nos dice que:

"A la escuela van a parar los conflictos producto de una sociedad de clases, la crisis de la familia, los cambios políticos y económicos y la inestabilidad del hombre mismo. Todo cuanto define a una sociedad en un momento dado sirve también para definir la escuela."¹⁷⁹

Por otro lado, los planes y programas de estudio 1993-1994 mencionan dentro de su obligatoriedad que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto, deberán realizar su mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país. La educación tendrá pleno efecto sobre el desarrollo de la nación y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes, si sus beneficiarios directos o indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y la regularidad de los procesos escolares.

¹⁷⁷ Jaim Etcheverry, G. (1999); *La tragedia Educativa*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

¹⁷⁸ Se interpreta a la comunidad, como una unidad social con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada con una tradición y costumbres propias de lugar, con normas establecidas para ciertos fines específicos y con una autonomía relativa del grupo, basandome en las ideas de ALVAREZ, González, et al. *Calidad de la enseñanza y la escuela*.

¹⁷⁹ Rey Mantilla, Robert. *Proyección de la escuela en la comunidad (...)* p.p. 13.

Sin embargo, jamás menciona la manera de fortalecer o propiciar que el entorno pueda mejorar este proceso.

Es muy difícil romper con costumbres y tradiciones que a través de generaciones han hecho que la mujer sólo tenga que servir en el hogar y el padre sólo llegue a descansar.

Para los hijos y su educación no hay tiempo. Mucho menos de las madres que trabajan o viven en una situación familiar disfuncional.

El programa, como se acaba de mencionar, aborda muy superficialmente las obligaciones de la familia y en particular de los hijos, lo que contrasta frontalmente con el conocimiento que se tiene al respecto de la influencia determinante de la familia y su respectiva esfera sobre el ámbito escolar.

Los alumnos cuando son adolescentes, tienen la gran necesidad del campo socioafectivo, que le ayude a sentirse seguro e identificado. Dicho campo radica en la muestra de aprecio y confianza que tiene la familia hacia los hijos desde pequeños y que se olvida cuando llegan a la adolescencia.

Cuando se procede de una familia con un grado exagerado de pobreza,¹⁸⁰ en el que ambos padres tienen que salir a trabajar desde temprano, el joven no puede satisfacer esta gran necesidad de atenciones por parte de su familia y busca identificarse con los compañeros que llaman más su atención o que liderean el grupo de su escuela o de su comunidad. El problema está en que generalmente siguen al amigo menos indicado que los lleva a cometer errores que más adelante le traerán problemas.

Wolfan Mack, en su artículo "Los jóvenes desfavorecidos en la escuela", menciona que:

"Los jóvenes en situación de desventaja crecen en familias y entornos, cuyo capital económico, social y cultural a menudo no es suficiente para superar la crisis y ofrecer perspectivas de una vida satisfactoria. El capital económico y social incluye la base económica del estilo de vida de las personas (...) los jóvenes no disponen

¹⁸⁰ La pobreza en la Ciudad de México afecta a más de la mitad de la población y más de la mitad vive en el medio urbano. Una pobreza ignorada por el gobierno federal, cuando se supone que el 7% del gasto federal está destinado a la lucha contra la pobreza.

Los pobres del Distrito Federal sufren no sólo su olvido, sino la discriminación legal. Las Delegaciones del D.F. no reciben a diferencia de los municipios del Estado de México que conforman junto con las Delegaciones de la ZMCM, aportaciones federales del Ramo 33, que incluyen el Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social, que es el programa de lucha contra la pobreza más importante del país. En forma cuantitativa, la cifra de pobres en la ZMCM es de 72.3%, entre los que 45.8% es de pobres extremo. Con el censo, las cifras de pobres llegan a 12.4 millones de pobres, 7.8 millones de pobres extremos y 4.5 millones de pobres moderados.

BOLTVINIK, JULIO, y HERNANDEZ Laos, Enrique, Pobreza y distribución del ingreso en México. Siglo XXI Editores. México 1999.

de los recursos suficientes para enfrentar los problemas y crisis de desarrollo en las circunstancias ambivalentes e individualizadas de la juventud. No encuentra recursos entre la familia ni entre sus conocidos, lo que ocasiona una pérdida de seguridad en términos de orientación, conducta y acciones realizadas"¹⁸¹

Con respecto a la pobreza, los profesores debemos tener presente que no podemos hacer mucho por el joven, pero sí es importante hacer conciencia sobre esta problemática que afecta nuestra labor docente.

Por otro lado, con lo que respecta al campo socioafectivo, sí podemos buscar y aplicar algunas alternativas de solución que orienten de alguna manera al alumno en estos conflictos.

Algunos padres consideran al hijo como un adulto independiente y con capacidad de conducirse correctamente, que no necesita afectividad alguna.

Aquí cabría la pena preguntarse, y haciendo referencia a lo que Emilio Tenti clarifica en el sentido de mi investigación:

... "¿cómo transcurre el proceso de socialización en estas condiciones? ¿Qué sucede cuando las estructuras (familiares, laborales, barriales, etc.) que organizaban la vida cotidiana de los individuos se transforma bruscamente? ¿Qué sucede con la subjetividad de quien pierde los lazos sociales que lo vinculaban a una familia? ¿Qué sucede con los niños y adolescentes que de alguna manera pierden a sus padres por razones materiales (muerte, ausencia, sobreocupación, etc.), ¿Quiénes son sus referentes inmediatos? ¿En quién confía? ¿A quienes puede pedir consejo? ¿A quienes recurre en caso de conflicto o necesidad? ¿Con quienes comparte temores y esperanzas, sueños, ambiciones y proyectos? ¿El grupo de pares basta para garantizar el desarrollo afectivo, moral y cognitivo de los adolescentes? ¿Qué significan los "amigos" en esa edad y en determinados niveles sociales? ¿La escuela y el colegio, que función cumple en contextos de aislamiento y desintegración social? ¿De dónde extraen los jóvenes los esquemas de orientación que les permitan escoger entre las múltiples y contradictorias opciones que les ofrece el mercado de los modelos de vida y comportamiento (gustos, consumos, sistemas éticos, estéticos, etc.)? ¿Cómo orientarse en este laberinto cultural en que caracteriza a las grandes urbes de occidente? ¿Cómo elegir la tribu en la que uno quiere vivir? En este contexto donde predomina la lógica de mercado incluso en el campo de la producción y difusión de sentidos del mundo, ¿Acaso los chicos "deciden" qué grupo ("tribu") frecuentar o qué consumos

¹⁸¹ Mack, Wolfgang, "¿Educación o segregación? Los jóvenes desfavorecidos en la escuela" en Propuesta Educativa, N.º. 20 Diciembre 2000, p.p. 66-69.

musicales realizar? Estas y otras preguntas deberían constituir temas de reflexión de todos aquellos que de una u otra forma tienen responsabilidades específicas en la formación de las nuevas generaciones."¹⁸²

Ante tales cuestionamientos es necesario dar alternativas acordes a la problemática que en el presente demandan los jóvenes. Ante esto y resignificando el sentido de mi investigación es necesario empezar por dar las sugerencias que de acuerdo a dicha investigación resultan las más apropiadas para poder dar solución al problema del fracaso escolar, con la siguiente consideración, que estas alternativas no pretenden ser de manera absoluta las más indicadas, pero sí tratarán de ser las más acordes de acuerdo a lo ya investigado y a lo que los autores proponen en diferentes ensayos, para abatir y reconceptualizar el término de deserción escolar.

- Es necesario en primer lugar, elaborar un proyecto educativo nacional, que articule el fracaso escolar desde diferente óptica, que le dé sentido a la construcción de un objeto de estudio, que en el presente se ha minimizado, solamente en deserción escolar, olvidando que el fracaso escolar comprende una extensa gama de aristas que confluyen de manera dinámica en un lugar y espacio determinado.
- Que el fracaso escolar y en especial la deserción, debe de ser pensada desde diferentes posturas y más específicamente desde un sentido de realidad histórica específica, ya que en esa nueva conceptualización, estarán dados los elementos que esta realidad genera, como fuente localizable de elementos y sentidos comprensibles para estructurar lenguaje y discursos reflexivos de lo que significa el fracaso escolar y la deserción para los sujetos y la sociedad.
- Definir las estrategias acordes que sirvan de plataforma epistemológica y conceptual por medio de la investigación acerca de lo que se ha dicho y sé ha investigado en torno del fracaso escolar, buscando de esta manera generar discursos que trastoken lo ya instituido, como forma de crear una conciencia que sea capaz de generar un lenguaje creativo por parte de los interesados en abatir el rezago educativo.
- En cuanto a las finalidades de abatir el fracaso escolar, es necesario determinar que solamente se pueden revertir los procesos de rezago educativo, en la

¹⁸² ¹⁸² Tenti Fanfan, Emilio. La escuela desde afuera, ..., op. Cit. p. 10.

medida en que las autoridades educativas se sensibilicen y tomen conciencia de las contradicciones existentes en el ámbito educativo pueden ser superadas, incidiendo en una realidad específica dada, y dando los elementos necesarios para que la construcción de un objeto de estudio como es el fracaso escolar, pueda ser reflexionado desde el campo de la investigación, lo que dará una perspectiva diferente de la concepción del mismo, lo que hará que de cierta forma aporte una visión diferente en lo que atañe al fracaso escolar.

- Dentro del campo del fracaso escolar es necesario planificar un programa que lleve a cabo un seguimiento de los alumnos que transitan por los diferentes ámbitos educativos, a fin de aplicar medidas de intervención y prevención de forma concreta sobre el problema de la deserción escolar.
- Usar una metodología que diseñe una estrategia que este acorde a los requerimientos que demande la problemática por la que atraviesan los jóvenes en el presente, utilizando todos los medios disponibles para encauzar de la mejor manera las aspiraciones, metas y proyectos a corto, mediano y largo plazo. Dando suma importancia a "la formación, resistencia y negatricidad de los sujetos ante la institución escolar"¹⁸³
- Tomar en consideración y que es de suma importancia los aspectos concernientes a lo referente a la cotidianidad y a los discursos de los sujetos que transitan en los diferentes ámbitos educativos, así como realizar un trabajo de investigación de forma etnográfica, que de cuenta de la Institución educativa en la que se requiera abatir el rezago educativo, especialmente la deserción de los alumnos, tratando de articular una visión de realidad de acorde a los sentidos que dan vida a la Institución, por medio una reflexión crítica, que de cause a medidas que puedan ser aplicadas en plazos de viabilidad, en corto, mediano y largo plazo.
- "Estructurar un concepto operativo de Orientación, que incluya posibilidades de trabajo individual, grupal, y de promoción de actividades masivas de formación (foros, debates, proyecciones, visitas, certámenes, etc.), que atienda al menos problemas de la relación de los sujetos con: la realidad socioeconómica, su personalidad, como adolescente, sus conflictos sexuales y de identidad, crisis emocionales y demás situaciones psíquicas; trabajo de ubicación sobre lo que

¹⁸³ Ardoino concibe la negatricidad como la oposición de los sujetos con los proyectos con los que no se identifican. La deserción es objeto privilegiado para una lectura de dicha negatricidad. Citado en Elementos para un proyecto sobre causas de deserción escolar en una institución de educación media superior. Meneses Díaz, Gerardo. En Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Lucerna Diogenes, México 1997, p. 104.

es la escuela, sus características, la vida profesional, lo "vocacional" y el ocio, etc."¹⁸⁴

- Una Evaluación que tenga como finalidad entender el proceso de integración de los jóvenes estudiantes al ámbito educativo, en la cual se puedan plantear y replantear las diferentes posturas y actividades, involucrando a todos los que participan en la toma de decisiones en la Institución educativa.

Ante estos planteamientos es necesario tener una visión de la realidad y del presente en la que se mueven las y los jóvenes estudiantes del Sistema Medio Superior, Ante todo hay que tener una lectura de la realidad de lo que acontece en su quehacer diario, para así poder estructurar medidas acordes a la problemática que ocasiona el abandono prematuro de los estudios, en cualquier nivel educativo.

Es necesario dar un sentido nuevo a la visión de reestructurar la participación de los jóvenes en las tomas de decisiones para poder así abatir los grandes niveles de fracaso escolar que se dan en los diferentes rublos del Sistema educativo mexicano, pero especialmente en el Sistema Medio Superior.

Dado las condiciones en que se desarrolla la escolarización de los jóvenes estudiantes, es necesario buscar las mejores alternativas para lograr una escuela adecuada a sus expectativas de vida, en las que se contemplen sus derechos de poder expresar lo que realmente desean en la construcción de una escuela que les permita tener mayores oportunidades de acceder al conocimiento, la reflexión y la crítica del presente.

Ante la evidencia de que es necesario dar un nuevo sentido a la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo y lograr avances en abatir el fracaso escolar es necesario proponer lo siguiente:

- Elaboración de una propuesta de desarrollo académico integral para consolidar cualitativamente al Sistema Medio Superior.
- La configuración de un modelo de formación para el alumno de bachillerato.
- Construcción de una estrategia de formación de docentes en servicio y una alternativa de formación inicial de profesores en el Nivel Medio Superior.

¹⁸⁴ De hecho, una de las aportaciones al campo de la concepción como objeto de estudio de la Orientación educativa en los que se basan estas alternativas tienen como base epistemológica lo expuesto en: Mencses Díaz, Gerardo. En Orientación Educativa: Discurso y Sentido. Lucerna Diogenes, México 1997, p. 104-105.

- Crear condiciones óptimas para la atención a la creciente demanda de los jóvenes estudiantes en la presente década.
- Mayor presupuesto y financiamiento educativo, que se traduzca en el fortalecimiento académico, infraestructura, equipamiento, etc.
- Un fondo editorial suficiente para alumnos, docentes y directivos.
- Equipamiento de centros de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas.
- Implementación de una estrategia de gestión académica que innove a las Supervisiones y Escuelas.
- Satisfacer las necesidades académicas que requiere la integración de plantillas docentes.
- Desarrollar una Planeación Estratégica acorde a los tiempos actuales, tiempos de cambio, mediante la definición de líneas de trabajo que incidan positivamente en sus dimensiones constitutivas.
- Reconstruir el campo de formación (modelo y proceso educativo) del Sistema Medio superior, el cual mejore los niveles de aprovechamiento académico de los alumnos y valore la cultura juvenil.
- Evaluar y renovar los contenidos académicos del Sistema Medio Superior, a través de una organización curricular que permita desarrollar una formación integral.
- Consolidar el trabajo académico y colaborativo de los docentes, directivos y supervisores mediante estrategias de participación colegiada.
- Prever las condiciones óptimas, para la atención de la creciente demanda utilizando y mejorando la infraestructura existente.

- Implementar una estrategia general de formación y actualización de docentes que considere espacios académicos diversos.
- Promover la producción y edición de publicaciones: antologías, cuadernos y revistas, que hablen, analicen y den un acercamiento reflexivo acerca de la problemática de los jóvenes en el presente.
- Diseñar estrategias para atender las diferencias regionales, sociales y culturales de la demanda de la población juvenil en el Sistema Medio Superior, y en los demás ámbitos educativos del país.
- Proponer formas alternativas de evaluación y acreditación del aprendizaje escolar.
- Innovar los mecanismos de acreditación y certificación.
- Consolidar los criterios académicos y administrativos para la contratación del personal docente.
- Hacer el aprendizaje más atractivo; es decir, pensar y pactar los contenidos de la enseñanza y conectarlos con los esquemas que las nuevas generaciones están desarrollando para adquirir nuevos conocimientos.
- Apoyar especialmente a las escuelas que escolarizan alumnos con mayor riesgo de abandono.
- Lograr la implicación y aplicación de todos los sectores de la sociedad, tanto políticos, como sociales, en la consecución de proyectos y de metas a corto, mediano y largo plazo, en donde se logren cambios paulatinos y favorecedores que logren abatir las cifras y estadísticas del fracaso escolar en los diferentes ámbitos educativos.
- Favorecer la integración, fomentar la tolerancia y respetar la diferencia.

- Potenciar la innovación (creatividad) y la variedad, frente a la homogeneidad y la repetición.
- Cambiar la visión que se tiene de los jóvenes en el presente, aceptando que son sujetos de hecho y con derechos, y que lo más importante es lo que ellos (los jóvenes) desean en la conformación de su formación.

Indudablemente es necesario dar un giro en la conformación de los saberes adquiridos a través de la información que nos dan las teorías respecto a los que significa ser joven, ya que todos y cada uno de nosotros en algún momento de nuestra vida atravesaremos ese estado, lo que no significa que al final, cuando ya se supone que llegamos a la madurez, olvidemos que alguna vez fuimos diferentes.

Con la elaboración de los puntos ya planteados es necesario llegar al final de nuestro viaje, como lo dije y lo expuse en un principio de esta Tesis, no era mi intención dar por sentado que las propuestas dadas aquí fueran a solucionar de manera inmediata un problema tan complejo como lo es el del fracaso escolar, pero la intención en esta Tesis sí es la de poder argumentar que a pesar de los esfuerzos que se hagan para aliviar este problema, no podrán concretarse, en tanto no tomemos conciencia que como ciudadanos, y así mismo como formadores, tenemos un compromiso impostergable, para afianzar los ideales de las generaciones jóvenes.

CONCLUSIONES

Finalmente, todo lo que empieza termina, de alguna manera siento que al haber abordado un tema de Tesis, como lo es el fracaso escolar en el Nivel Medio Superior todavía tiene mucha tela de donde cortar, en el imaginario de como pasante de una Licenciatura de Pedagogía todo lo aprendido a lo largo de la carrera, sirve de plataforma epistemica y metodológica para incidir de manera tal en encontrar los mecanismos más adecuados para resolver dicho problema, me lleva a la conclusión de que falta mucho camino por recorrer. Es menester como profesional de esta carrera tomar conciencia que el problema existe y que es necesario conceptualizar de una manera diferente la visión de sesgo viejo que se le atribuido al problema del fracaso escolar en el Nivel Medio Superior.

Primeramente quisiera enumerar que es necesario dar un "lugar", un lugar especial a los "jóvenes" que transitan en el ámbito educativo. Partiendo de esta premisa, me refiero que como integrantes de este universo educativo, se debe dar "voz " y "voto", al sentir y a lo que los jóvenes en la actualidad desean, en la conformación de sus proyectos de vida, dejando que sean los jóvenes, por medio de sus discursos, los encargados de modificar lo que desean en la conformación de sus intereses educativos a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo dentro de este trabajo de investigación, definiendo la Tesis, de que los problemas que detonan el fracaso escolar en el Nivel Medio Superior, no pueden ser únicamente atribuibles a aspectos de corte psico-biologista, sino que confluyen diferentes aspectos que de manera gradual, como son los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos, determinan en gran medida el desempeño y los aspectos en materia educativa de los jóvenes que transitan en el Nivel Medio Superior.

Entonces dentro de esta investigación de Tesis llegue a las siguientes conclusiones:

- La Investigación debe de ser un intento de acercamiento lo más posible a la realidad, toda investigación realizada en tratar de mejorar o de dar alternativas concretas debe estar sustentada por medio de la teoría y la práctica, en busca de dar las alternativas que vayan acordes al presente educativo que sé esta viviendo en la actualidad, sin dejar de lado que el presente no es estático, sino que es dinámico, por lo cual todo intento de dar soluciones se debe de tomar

en consideración todos los elementos que confluyen en un lugar y momento determinado.

- Qué los errores del pasado en materia educativa (los aprendizajes memorísticos, el verbalismo, la repetición de planes y programas, la incompetencia, el arribismo a la impartición de clases por "profesionistas de diferente área", el sindicalismo, la falta de una teoría educativa acorde a los tiempos actuales), se trasladan al presente, presente de retos y así tratar de buscar las soluciones al fracaso escolar y en la medida de lo posible, que den margen a abatir los altos índices de deserción y reprobación a los que se enfrentan en el presente los jóvenes estudiantes que transitan en el Nivel Medio Superior.
- Que al llevar a cabo una investigación interpretativa y cualitativa de la realidad del presente educativo mexicano, y al entablar un dialogo con los documentos consultados, se concluye que la realidad no es siempre lo que aparenta ser.
- Es necesario romper con las ataduras metodológicas de un tema dado, en este caso atribuible a aspectos psicobiologistas y a la visión de sesgo viejo que se le quiere atribuir al problema del fracaso escolar en el presente, ya que en este tema confluyen diferentes aristas que trastocan lo ya establecido, como algo inamovible, tratando de dar soluciones inmediatas para paliar el grave problema al que se enfrenta el ámbito educativo en la actualidad, es por este motivo que el problema del fracaso escolar no puede verse de forma lineal, sino al contrario de forma circular y dialógica, buscando articular todos y cada uno de los elementos que confluyen en el problema ya citado. Buscando comprender e interpretar en la medida de lo posible los factores que de manera compleja articulan la realidad educativa de nuestro país, como son la cotidianidad, la calidad de la enseñanza, las desigualdades sociales, la exclusión de los grupos minoritarios, las desigualdades sexuales, la relación escuela sociedad, la desvalorización del docente, el hecho social, político, económico y cultural que confluye en un lugar y momento determinado.
- El interpretar y comprender los hechos acontecidos en el pasado, me permitió un acercamiento al objeto de estudio, entendiendo y comprendiendo qué todo interés histórico tiene su fundamento en la realización consciente de una reflexión. La cual me llevo a interpretar que los hechos acontecidos en el pasado histórico de nuestra nación, se reflejan de forma determinante en lo que acontece en el presente educativo mexicano.

- Que la articulación del discurso y sentido de esta investigación, me permitió, reflexionar, comprender e interpretar que la problemática a la que se enfrentan los jóvenes estudiantes en el presente, referente al fracaso escolar tiene muchas vertientes, por lo que es necesario insistir que se debe dar mayor énfasis a la producción teórica, que permita un mejor entendimiento de lo que realmente sucede en el ámbito educativo mexicano. Buscando entablar en la medida de lo posible, una articulación de los discursos que por medio del lenguaje y los saberes de los jóvenes estudiantes una visión más apegada a su realidad y a su sentir.
- Qué los discursos emanados de la cultura juvenil deben ser escuchados con suma atención, como basamento de una articulación integradora que resignifique y de un nuevo sentido a la concepción que sobre ellos (los jóvenes) se tiene en el presente.
- Qué el hombre crea los mecanismos necesarios que le den la pauta para poder evolucionar, dando forma a numerosas prácticas que le permitan en la medida de lo posible dar sentido a su devenir histórico y social, lo que le permitirá, crear una cultura que le permita sobrevivir y dar forma a la sociedad que en algún momento determinado le toque vivir.
- La importancia que implica la articulación del lenguaje en la conformación histórico-social de las sociedades humanas y en especial en la conformación de lo que la cultura que cada sociedad en particular instituye como propio, y que se ve reflejada en los saberes inmediatos que sobre materia educativa tenemos los que de alguna forma trabajamos con jóvenes estudiantes.
- En el presente el ser humano no toma en consideración los aspectos históricos que le dieron forma y sentido a lo que ahora son como sociedad, es necesario que se tome en cuenta la subjetividad de los individuos que se encuentran insertos en ella, para que de esa manera el lenguaje no sea más silenciado por un mundo plagado de imposiciones supuestamente racionales de lo que debe ser.
- Qué para poder entender, comprender e interpretar el mundo que nos rodea es necesario dar un significado nuevo a lo cotidiano, a la experiencia asimilada a través de un proceso, que si bien ocurre primeramente en el interior del pensamiento del ser humano, se vuelca al exterior dándole un toque y un

significado nuevo a lo vivencial, a la palabra, como vía generadora de nuevos significados, que sirven a la nueva concienciación del hombre.

- Qué desafortunadamente, seguimos imponiendo un orden mudo y silencioso, entorno a lo que sucede dentro de la escuela, como medio que confina y sujeta al alumno institucionalmente, atrapándole y restándole derechos y libertad de que sean ellos mismos. En tanto que como educadores, no tomemos conciencia de que debemos darle otro sentido a nuestra práctica, innovando y dándole crédito a la creatividad de los sujetos que transitan en cualquier ámbito educativo, no podrán realizarse cambios sustantivos en materia educativa.
- Al buscar alternativas en materia de educación, se transplantaron sistemas no acordes a los parámetros de cultura existentes en el pasado de nuestro país, lo que ocasionado que se sigan empleando en la actualidad modelos educacionales traídos del extranjero, como solución del déficit educacional que aun hoy seguimos padeciendo.
- Qué en los últimos cincuenta años hemos presenciado la consolidación del sistema educativo, pero también un paulatino abandono de la educación como eje de desarrollo nacional y una doble tendencia hacia la burocratización de la escuela y la estratificación social en ella. Por qué desafortunadamente dependemos de la globalización que ha permeado las diferentes áreas sociales, económicas, políticas y culturales del país.
- La que hoy llamamos educación media superior y que comprende, en términos generales tres años posteriores a la secundaria, la controversia entre la educación dirigida a una generalidad y la tendencia propedéutica orientada únicamente a quienes esperan ingresar a la educación superior, continúa dándose y es el elemento definitorio de los diversos proyectos existentes en este nivel, el cual sin una definición precisa y muchas veces considerado fuera de las responsabilidades educativas principales del Estado, presenta una situación caótica en la que prevalece la falta de un proyecto aglutinador que le dé un sentido claro y la ponga al servicio de los intereses sociales profundos.
- Qué desafortunadamente en México, actualmente las autoridades educativas están comenzando a utilizar, para el acceso a la educación media y superior, un instrumento de evaluación (los exámenes de opción múltiple) de un tipo que ha sido reconocido y comprobado como sistemáticamente discriminatorio. Como consecuencia, puede preverse un paulatino decrecimiento en las oportunidades

de acceso a ingresar al nivel medio superior, y por ende una disminución de las proporciones de ingreso a niveles universitarios.

- Estos exámenes, limitan, sujetan y orientan a los jóvenes de nuestro presente, presente plagado de un nó lugar. Si las autoridades educativas de nuestro país, fomentan el desencanto de los jóvenes de hoy, al no darles espacios educativos en los cuales puedan realizarse como seres humanos integrales, no es extraño el fracaso escolar que vive en la actualidad el Sistema Educativo Mexicano en el Sistema Medio Superior.
- Qué los escenarios en los que los jóvenes estudiantes mexicanos tienen que competir para poder realizar sus sueños y aspiraciones, se ven truncadas por las autoridades educativas, ya que no tienen un sentido realista de lo que acontece, lo que repercute en los bajos niveles de aprovechamiento escolar y en que los estudiantes que no lograron acomodo dentro de la Institución de su preferencia, tenga que insertarse tempranamente ya sea a la enorme fila de desocupados y al trabajo mal remunerado.
- Se deben de buscar mecanismos y condiciones propicias que permitan que los jóvenes adolescentes logren acceder de manera armónica a los distintos ámbitos educativos, sin afectar sus derechos como ciudadanos, en la medida de que las autoridades encargadas tomen en consideración que no es posible más postergar las aspiraciones de los jóvenes, en ese momento se dará un gran salto a la consecución de proyectos de vida de los jóvenes mexicanos.
- La integración de una comisión reguladora, encaminada a metas y proyectos en materia educativa, en donde los jóvenes estudiantes pudieran verter sus opiniones y que por medio del discurso, pudieran alzar la voz para hacerse oír, en un foro pluralista, en donde los participantes del mismo, (estudiantes, docentes, especialistas, autoridades educativas, y todos aquellos interesados en el ámbito educativo), pudieran verter diferentes puntos de vista, para lograr traspasar la barrera de la indiferencia en el que la sociedad actual ve el devenir de los jóvenes estudiantes mexicanos.
- Pero ante todo quiero resaltar que parte de la problemática reside en la concepción actual que se tiene de aquellos sujetos que transitan en el ámbito escolar, específicamente de los jóvenes adolescentes, en los que se busca un basamento regulador, en donde a los jóvenes se les quiere aglutinar como un sólo uniforme funcionalista y conservador, como moralina para seguir

sujetando las riendas del poder que emana de Estado, y así tener el control del que se denomina epistemicamente el pequeño y noble salvaje.

Finalmente quiero resaltar que con la elaboración de este trabajo de Tesis, me he confrontado con lo aprehendido durante la carrera de la Licenciatura en Pedagogía, ya que en esta investigación he concluido que uno de los grandes retos que implica la concepción en sí de la adolescencia se tiene que ver con otro enfoque, siempre buscando la mejor alternancia y en pró de mejoras, que permitan buscar soluciones que permitan abatir el problema del fracaso escolar. Es por este motivo que concluyo y encontré en este camino de esta investigación que la adolescencia es un constructo elaborado desde la modernidad, para legitimizar el poder que el Estado ejerce sobre las generaciones jóvenes, Dicho en otras palabras la adolescencia es una construcción social. Por lo tanto al no encuadrarla únicamente desde un enfoque reduccionista y biológico, estaremos en mejores condiciones de cambiar radicalmente la visión de corte viejo que se le ha atribuido a los sujetos que fracasan continuamente en el Nivel Medio Superior.

BIBLIOGRAFIA

Abbagnano, N. Y Visalberghi, A. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México-Buenos Aires, Decimoquinta reimpresión, 2001.

Aebli, Hans, Una didáctica en la psicología de Jean Piaget, Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1979.

Ardoino J. Perspectiva política de la educación. Narcea S.A. de Ediciones Madrid 1980.

Aries, Philippe. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Taurus, Madrid, 1987.

Ayzanoa Gerardo. La educación y Desarrollo Social. Un análisis de la problemática educativa latinoamericana. Siete visiones de la educación para adultos, En retablos de papel No. 1, México 1979.

Ballesteros y Usano, Antonio. "Organización de la escuela Primaria". Edit. Patria. México 1985.

Bolaños Martínez, Raúl. Orígenes de la Educación Pública en México, Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. SEP.

Boltvinik, Julio, y Hernández Laos, Enrique, Pobreza y distribución del ingreso en México. Siglo XXI Editores. México 1999.

Bourdieu, Chamboredon y Passeron. El oficio de Sociólogo. Siglo XXI. México 1998.

Bourdieu, Pierre y Passeron Jean Claude. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Edit. Fontamara. México 1998.

Bourdieu, Pierre; Capital cultural, escuela y espacio social, Ed. Siglo XXI; México 1998.

Bravo Ahuja Víctor y Carranza, José Antonio. La obra educativa, México, Secretaría de Educación Pública (SEP-SETENTAS, 301), 1976.

Bravo, Víctor. (et. al.) Teoría y Realidad en Marx, Durkheim y Weber. Juan Pablos Editor. México, 1971.

Castel, Robert. La Metamorfosis de la cuestión social, una crónica del asalariado. París Francia, Fayard. 1996.

Castellanos, Abraham, Pedagogía Rábsamen. México, Librería de la Vda. de Ch.. Bouret, 1912, p. 211-213, en Milada Bazant, Debate pedagógico durante el porfiriato. México, SEP-Ediciones El Caballito, 1985.

Castillo, Isidro, México: sus revoluciones sociales y la educación, v.2. México Gobierno del Estado de Michoacán, 1976.

Comenius, J. A. Didáctica Magna, Edit. Porrúa , México, 1986.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Fernandez Editores. México 2000.

Córdova, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana. La formación de un nuevo régimen. México, Era, 1980.

Covo, Milena. La composición social de la población estudiantil en la UNAM, en Ricardo Pozas Horcasitas, (coord..) Universidad Nacional y Sociedad. UNAM. Miguel A. Porrúa, México, 1990.

Dalmacio Mejía Romero y otros, Relaciones sociales e interculturalidad en la escuela, México, ISCEEMSEM. 1998.

De la Roca Ríos, Rocío. De la Juventud, navegaciones contra y multiculturales. Edit. Lucerna Diogenes. México 2003.

Díaz, Gerardo. El proyecto de tesis: elementos, críticas y propuestas, Lucerna Diógenes.

Durkheim, Emilio. Educación y Sociología. Textos y Con-Textos, Editorial Leega 1990.

Espinosa y Montes, Ángel R. Meneses, Gerardo. Tres niveles de Investigación: Teoría, Método y Técnica (Precisiones y Diferencias). En El Proyecto de Tesis: elementos, críticas y propuestas. Lucerna Diogenes.

F. Hill, Winfred, Teorías contemporaneas del aprendizaje, México 1985.

Foucault, Michel. LAS PALABRAS Y LAS COSAS. Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo XXI. México 2001.

Foucault, Michel. Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Edit. Siglo XXI. México 2003.

Freire, Paulo, La naturaleza política de la educación, cultura, poder y liberación, Paidós, Barcelona, 1990.

Fuente INEGI (2000).

Fuente INEGI (2005)

Gallo Martínez, Víctor. "Organización Escolar". Edit. Hispanoamericana. México 1988.

García Canclini, Nestor. Consumidores y Ciudadanos, conflictos multiculturales de la globalización; Edit. Grijalbo, México 1995.

Gilberto Guevara Niebla, (Comp.) La catástrofe silenciosa, F.C.E, 1992.

Gobierno del Estado de México, La ley de Educación del Estado de México.

González Navarro, Moisés, Sociedad y cultura en el porfiriato. México, Consejo Nacional para la Cultura Y las Artes, 1994 (Cien de México).

González, Luis, El liberalismo triunfante. En Francisco Casanova Alvarez (comp.), México: economía, sociedad y política. De la República restaurada a la Constitución de 1917 (1867-1917), t.I., México, UNAM, 1985.

Gran Diccionario Enciclopédico Everest. Edit. Everest.

H.G. Gadamer. Verdad y Método I Fundamentos de una Hermenéutica Filosófica. Ediciones Sígueme-Salamanca 1996, Sexta edición.

Hernández Ruiz, Santiago. "Organización Escolar". Edit. hispanoamericana. México 1985.

Jaim, Etcheverry, G. (1999); La tragedia Educativa. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Jorge Bartolucci, Desigualdad social, educación superior y sociología en México, Miguel A. Porrúa, CESU, 1994.

Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Interamericana, México 1975.

Larroyo, Francisco, Historia comparada de la educación en México. México Porrúa, 1979.

Latapí Sarre, Pablo. *Las Fronteras del Hombre y la Investigación Educativa*. IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1988.

Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda 1867-1878*. México, UNAM, 1970, Ediciones del Centenario de la ENP.

Levi, G. y Schmitt, Jean-Claude. *Historia de los Jóvenes, Tomo I De la antigüedad a la edad moderna*, Edit. Taurus, España 1996.

Limoeiro, Miriam. *La construcción de conocimientos*. México, Era, 1977.

Locertales, Felicidad y Trinidad Nuñez. *Violencia en las aulas. El cine como espejo social*, Octaedro, España, 2001.

Luengo Enrique. *Problemas Metodológicos de la Sociología Contemporánea. Cuadernos del TICOM*. UAM XOCHIMILCO. México.

Mannoni, M. *La educación imposible*, S. XXI, México, 1985.

María Teresa Yurén, *Eticidad, valores sociales y educación*, México, UPN, México 1995.

Mariclaire Acosta, Jorge bartolucci y Roberto Rodríguez, *El perfil del alumno del Colegio de Ciencias y Humanidades*, UNAM, 1981.

Martínez Della Rocca, Salvador, *Estado, educación y hegemonía en México*, Línea, 1983.

Martínez Martín, Miguel. *El Contrato Moral del Profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2000.

Mata García, Verónica. *La Docencia Hoy*. En *Formación Pedagógica, La docencia y el presente*. Lucerna Diogenes. 2002.

Mckiney, John C. *Tipología Constructiva y Teoría Social*. Amorrortu, Buenos Aires, 1968.

Meneses Díaz, Gerardo. *Elementos para un Proyecto sobre causas de Deserción Escolar en una Institución de Educación Media Superior*. En *Orientación Educativa: Discurso y Sentido*. Edit. Lucerna Diógenis. 1997.

Moran Oviedo, Porfirio. *Instrumentación didáctica, en fundamentación de la didáctica*, Ediciones Garnica, México 1988.

Palacios, Jesús. *La cuestión Escolar. Críticas y alternativas*. Fontamara. Edit Laia México 1999.

Pérez, Esther Carolina, *Conductismo en Educación*, en Moran Oviedo, Porfirio, *Instrumentación didáctica*, Comp. Vainstein.

PLAN MAESTRO. *Bases y Líneas de Trabajo para el Bachillerato General 2001-2005*. Toluca, Méx. Agosto, 2001.

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO. *Plan de Desarrollo del Estado de México 1999-2005*.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*.

Ponce, Aníbal. *Educación y Lucha de Clases*. Ediciones SURAMERICA LTDA. 9ª Edición. Bogotá Colombia.

Rodríguez, Alberto, *Los Orígenes de la Teoría Pedagógica en México*. Elementos para una construcción didáctica. UNAM, 1998.

Rousseau, Juan Jacobo. *Emilio o de la Educación*. Edit. Porrúa. México, 1984.

Sanchez Puentes, Ricardo. *La investigación científica en Ciencias Sociales*. México 1998.

Schnnapp, Alain *La imagen de los jóvenes en la ciudad Griega*, en *Historia de los jóvenes*; Ed. Taurus, España 1996.

SEP (1982). *Congreso Nacional del Bachillerato*, Cocoyoc, Morelos

SEP. *Planes y Programas de Estudio 1993*. México 1993.

Snyders, G., *En historia de la Pedagogía*, dirigida por Debbesse, M. y Mialaret, G., Oikos-Tau, Barcelona, 1974, tomo II.

Solano, Fernando. *Pasado y Futuro de la Educación Pública Mexicana*. Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. SEP. México 1985.

Talavera, Abraham, *Liberalismo y Educación*, t. II. México, SEP-Setentas, 1973.

Tenti Fanfan, Emilio, *La escuela desde afuera, sujetos escuela y sociedad*. Lucerna Diogenes. 2001.

Valdés, Leonardo. Sobre la Construcción del objeto: el caso de la acumulación del capital. En **Dialéctica**. Escuela de Filosofía y Letras. U.A.P. No. 1º de julio, 1981.

Villegas, Abelardo, México en el horizonte liberal, México, UNAM, 1981.

Viñao Frago, Antonio, Espacio y Tiempo. Educación e Historia. México, IMCED, 1996.

Xirau, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. UNAM. Textos Universitarios. México 2000.

Zea, Leopoldo, El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia, México, FCE, 1978, Secc. Obras de Filosofía.

Zemelman M. Hugo "Transmisión del conocimiento sociohistórico y su problemática epistemológica" en CISE. SEP. ANUIES. Foro sobre la formación docente. México, Noviembre, 1987.

HEMEROGRAFIA

Aboites, Hugo, Exámenes de opción múltiple y mujeres. El caso de la ciudad de México, En *Propuesta Educativa*, Año 10 No. 23, diciembre 2000.

Barco, Susana, "¿Antididácticas o una nueva didáctica?" En *Crisis de la didáctica: aportes de teoría y didáctica de la educación*. Revista de Ciencias de la Educación Axis, Argentina, 1975.

Castro L., María. Inés. "¿Fracaso escolar o escuela Fracasada?" En *El fracaso escolar, análisis y perspectivas*. Cuaderno II del CESU. UNAM, México 1988.

De Ibarrola, María "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación", en *Sociología de la educación: Corrientes Contemporáneas*. Centro de Estudios Educativos. México, 1981.

Gago Hurguet, Antonio, " Algunas Experiencias del Ceneval en la evaluación de la educación superior mexicana, en *Evaluación de la calidad y Gestión del Cambio*, México, ANUIES, 1996.

Javier Palencia, "Hacia la Concepción del Bachillerato Universitario" (1991). *Revista de la Educación Superior* 77, Vol. XX, P. 22.

Mack, Wolfgang. "¿Educación o segregación? Los jóvenes desfavorecidos en la escuela" en *Propuesta Educativa*, N0. 20 Diciembre 2000.

Marco Antonio Trujillo Martínez, *El Bachillerato Propedéutico del Estado de México 1994-1997: Desarrollo y perspectivas*.

Marín D. Y Galan I. *Evaluación curricular: Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar*. En *perfiles Educativos*, número 32, abril 1986. CICE-UNAM. México.

Orozco Gómez, Guillermo. TV Audience in México, Ponencia presentada en el 40th Annual Conference, Panel: Trends in Mexican Communication Research, ICA, Dublín, junio, 1990.

Pablo González Casanova, Discurso de toma de posesión como rector de la UNAM", mimeo, México, UNAM, 1970.

Panza, Margarita. "Enseñanza modular" en Perfiles Educativos No. 11, México, CISE,UNAM, 1980.

Pérez Rojo, J. "Educar Ciudadanos", El país, 25 de diciembre 1997.

Pineau, Pablo. Premisas Básicas de la Escolarización como Construcción Moderna que Construyo la Modernidad. Revista de Estudios del Currículum, Vol. 2, Núm. 1, 1999.

Silvestre, Adriana "Funciones psicológicas y adquisición discursiva" en Homenaje a Angel Riviere, Propuesta Educativa, No. 25, octubre, 2002.

Vielle, Pierre. "Planeación y reforma de la educación superior en México (1970-1976)", en Revista del Centro de Estudios Educativos. vol, VI, núm. 4, México, Centro de Estudios Educativos, 1976.