

872312



**ESCUELA DE ENFERMERIA DE ZAMORA A.C.
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de
México**

Clave Número 8723

TESIS

**“COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS
COMO FACTOR DETERMINANTE DE EMBARAZOS EN
ADOLESCENTES”**

**TESIS PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**

PRESENTA:

OSORNO RIVAS GINA ANA MARIA

DIRECTOR DE TESIS:

**LIC. EN PSICOLOGIA CARLOS JAVIER MUÑOZ
AGUILAR**

ZAMORA, MICHOACÁN JUNIO 2005

M 352312



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

AGRADECIMIENTO

Te Agradezco Señor Dios por darme la vida y todo lo que he recibido hasta ahora para poder hacer tu voluntad.

A mis padres, esposo y hermano:

Por ser ejemplo de familia para mí, por su esfuerzo de cada uno de ellos para brindarme una profesión llena de valores, amor y apoyo para así ser una persona que ayude a la sociedad.

A mí Directora y maestros:

Por el tiempo y dedicación, siendo personas cultas y preparadas en la docencia, brindándome sus conocimientos y experiencias para dejar lo mejor, en mí para así darme a conocer como una profesionista.

A la Sociedad:

De todos y cada uno de los Hospitales, Centros de Salud, Domicilios particulares donde abrieron sus puertas para yo poner en práctica lo aprendido en los pacientes y por la confianza de sus familiares.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Osma Rivas Gino

FECHA: 29-XI-05

FIRMA: P. A. [Firma]

INDICE

| | |
|--|----|
| Agradecimiento | |
| Introducción..... | 6 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.1 Descripción de la situación del problema | |
| 1.2 Identificación del problema | |
| 1.3 Justificación | |
| 1.4 Ubicación del tema de estudio | |
| 1.5 Objetivos | |
| 1.5.1 General | |
| 1.5.2 Específicos | |
| 2. Marco teórico..... | 10 |
| 3. Metodología..... | 51 |
| 3.1 Hipótesis | |
| 3.1.1 General | |
| 3.1.2 De trabajo | |
| 3.1.3 Nula | |
| 3.2 VARIABLES | |
| 3.2.1 Variable independiente | |
| 3.2.2 Variable dependiente | |
| 3.2.3 Definiciones operacionales | |

3.2.4 Modelo de relación causal de las variables

3.3 Tipo y diseño de investigación

3.3.1 Tipo

3.3.2 Diseño

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Fichas de trabajo

3.4.2 Observación

3.4.3 Entrevista

3.4.4 Encuesta

4. Instrumentación estadística.....60

4.1 Universo de trabajo

4.2 Muestra de población

4.2.1 Criterios de inclusión

4.2.2 Criterios de exclusión

4.2.3 Criterios de eliminación

4.3 Recolección de análisis de información

4.3.1 Plan de recolección de datos

4.3.2 Plan de análisis de datos

4.3.3 Resultado del programa

4. 4 Análisis estadístico

4.4.1 Gráficas

5. CONCLUSIONES.....91

6.PROPUESTAS.....98

7. BIBLOGRAFIA.....102

8. ANEXOS.....111

8.1 Encuesta

8.2 Tablas

8.3 Glosario

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo establece la arquitectura y el modelo metodológico aplicado al estudio en la investigación “Comunicación sexual entre padres e hijos como factor de embarazo en adolescentes”, que tiene como objetivo analizar y establecer la relación que existe entre comunicación de padres a hijos dentro del hogar y cómo éste repercute en la presencia de embarazos en los adolescentes en nuestra sociedad.

Por ser la adolescencia la etapa de desarrollo más difícil se considera de suma importancia la comunicación efectiva entre padres e hijos que depende en gran medida su adecuado funcionamiento en el hogar.

Para realizar el análisis integral y sistematizado de esta investigación, se ha estructurado en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se describen el planteamiento del problema, la descripción de la situación problema, justificación de la investigación, la ubicación del tema en estudio y los objetivos que persigue la investigación.

En el segundo, se presenta el material investigado acerca de las variables en estudio, en este marco teórico se destaca la importancia e influencia de cada una de ellas dentro

del departamento de Enfermería, desglosando los detalles de cada una de las variables.

En el tercer capítulo, se expone la metodología que incluye la hipótesis: general, de trabajo y nula, las variables e indicadores, el tipo y diseño de investigación y las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el estudio.

En el capítulo cuarto, se establece la instrumentación estadística describiéndose el universo, la población y la muestra así como el procesamiento de datos y análisis de la comprobación de la hipótesis.

Los capítulos cinco, seis, siete, y ocho están dedicados a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndices.

COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

Al inicio del siglo XXI observe, durante mis prácticas clínicas en el Hospital General de Zamora de Hidalgo, Michoacán, la incidencia de embarazos en la etapa adolescente, esto me ha llevado a analizar los diferentes factores que se relacionan con él.

1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se puede deducir de la situación problema, de esta investigación la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la comunicación sexual entre padres e hijos para que se presente el embarazo en los adolescentes en la Escuela Secundaria No. 1 de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán en el periodo 2002-2003?

1.3 JUSTIFICACION

En la presente investigación me preocupó el incremento considerado de embarazos en mujeres adolescentes en el Hospital Regional de Zamora durante las prácticas clínicas que la escuela de enfermería exige para poder acreditar cada semestre de la carrera.

1.4 UBICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

En la presente investigación el tema que se estudia, se ubica en el campo social por tratarse de un problema que afecta a nuestra sociedad en especial, a la población adolescente.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 GENERAL

Analizar y establecer la relación que existe entre comunicación de padres a hijos dentro del hogar y cómo éste repercute en la presencia de embarazos en los adolescentes.

1.5.2 ESPECIFICOS

1.-Identificar los tipos de comunicación entre padres y adolescentes.

2.- Describir la influencia de la comunicación entre padre e hijos como causa de embarazo en los adolescentes.

2.- MARCO TEORICO

Comunicación

Es necesario, primeramente, para fines de esta investigación, partir de un modelo deductivo, es decir, dar un esbozo general de la comunicación, para después aterrizar en los procesos de comunicación en la etapa de los adolescentes en relación con sus padres.

Cuando nos comunicamos, usamos el lenguaje verbal con diferentes objetivos: relatar una experiencia, pedir algo que necesitamos, dar órdenes, leer las instrucciones de un juego, hacer promesas, recordar mentalmente el pasado, imaginarnos el futuro, expresar sentimientos, inventar una historia, entre otros.

De acuerdo al propósito con que utilizamos nuestra lengua, su función principal puede ser instrumental o estética.

Dos funciones del lenguaje

Su primera función es la de ser un instrumento, porque lo empleamos como herramienta para comunicar un contenido en forma oral o escrita. Esta función se advierte más claramente en las situaciones de comunicación cotidiana, en tus textos de estudio, en una enciclopedia, en una revista científica, en los periódicos.

El lenguaje tiene, también una función estética, cuando nos preocupamos de decir las cosas en forma bella, como por ejemplo, en un poema, un cuento o un trabalenguas.

Ya sea que prestemos más atención a la función instrumental o a la función estética, al comunicarnos producimos diferentes tipos de textos.

Un texto está formado por un mensaje o un conjunto de mensajes que se transmiten en forma oral o escrita.

Tipos de comunicación

Diariamente nos comunicamos: de manera ordenada, con intención, involuntariamente, con gestos o palabras. Nos

comunicamos en distintos ámbitos y de distintas maneras, expresando sentimientos, deseos, opiniones, etc.

La comunicación es uno de los procesos más importantes y complejos que lleva a cabo el ser humano. Por ello es importante tomar conciencia y asumir el control de lo que comunicamos para ser eficientes y obtener el máximo de las personas y de las situaciones.

Se estima que más de un 60% de nuestras actividades diarias involucran alguna forma de comunicación:

6% lo dedicamos a escribir

11% a leer,

21% a hablar, y

30% a escuchar

TRUCOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las

personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comungar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos vinculamos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicitad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La falta de comunicación entre padres y adolescentes provoca, por parte de los primeros, ciertos comentarios que todos hemos escuchado alguna vez: “Cuando son niños, el asunto es fácil; pero cuando son jóvenes... ¡ay, qué problema!” Y con esta especie de fatalismo, pensando que es un mal irremediable, los padres no actúan en ocasiones de la mejor manera; quieren seguir imponiendo sus criterios, y no tratan de entender a los hijos, de recordar cuando también fueron jóvenes.

..El mayor anhelo de los adolescentes es la necesidad de independencia. Les molesta que los sigan tratando como a niños, les disgusta la sobreprotección. En fin, les pone mal la tutela excesiva.

Es propio de la edad que el adolescente desee tener independencia y luche por ella. Por eso, algunos padres dicen: “quiere hacer su santa voluntad”. Y lo que sucede es que los adultos quieren seguir controlando a los hijos y a las hijas a su manera, sin darles las suficientes oportunidades para que desarrollen su personalidad y aprendan por experiencia propia. Tales conflictos generacionales no son difíciles de resolver cuando, entre padres e hijos, se conversan estos temas franca y abiertamente.

Algunos muchachos dicen que cuando han intentado hablar con los padres, estos se han mantenido “en sus trece”. Entonces, ¿qué hacen? Asumen actitudes que no son las mejores y, lógicamente, se cierra el camino para el entendimiento. Hay que aprender a escuchar a los adolescentes y, también, estos deben aprender a escuchar con atención a los padres, a los abuelos y a otros familiares. No olvidar que los viejos saben mas por viejos que por sabios y, los jóvenes, bien pueden interiorizar muchas experiencias de la vida de los adultos que, en un momento determinado, pueden servirles de guía, de orientación.

Es para preguntarse y meditar sobre el asunto: ¿Por qué los padres no les dan, desde pequeños, la mayor confianza a los hijos y les hacen saber que siempre, en todo momento, pueden contar con ellos si, al final, son las personas que más los quieren? ¿Por qué no los escuchan y de esa forma pueden llegar a un entendimiento?

Si no hay comunicación ¿Puede haber armonía entre padres e hijos? Seguramente que no.

Unos como otros, deben ceder, deben comprenderse y tratar, por todos los medios, de encontrar el camino que los una y no que los separe cada vez más.

La forma en la que las personas se comunican, determinará cómo se relacionarán con los demás y con el mundo que los rodea. Existen diferentes tipos de comunicación en donde se dan respuestas abiertas y cerradas.

La respuesta cerrada es aquella que indica que el oyente no ha escuchado ni comprendido lo dicho y tiende a cortar la comunicación. Le niega al niño el derecho a sus sentimientos y a expresarlos, demostrando no tener el deseo de aceptarlos ni de comprenderlos.

La respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra persona le ha dicho; refleja el mensaje del que habla, de manera que indica que el oyente ha escuchado y ha comprendido los sentimientos que están tras las palabras. Reconoce el derecho que tiene la persona menor de edad de sentir y expresar lo que siente, demostrándole que el oyente acepta tanto lo que siente como lo que dice.

Cuando escuchamos reflexivamente a nuestros hijos, reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y de lo que no dicen; esa escucha reflexiva es una especie de espejo en el que el niño se ve a sí mismo con más claridad y en donde se le brinda la oportunidad de hacer una revisión de lo que le preocupa y de sentirse comprendido.

Si escuchamos reflexivamente, nuestras respuestas son abiertas porque reflejan los sentimientos del niño y sus significados. Para ser reflexivo, se requiere tener una buena dosis de sensibilidad y habilidad para expresar sentimientos, además de esfuerzo y práctica, que no se adquiere de un día para otro. Cuando su hijo expresa sus sentimientos, le podría ayudar pensar para sus adentros: ¿Qué está sintiendo? Contéstele utilizando la palabra que usted cree refleja mejor sus sentimientos, sin embargo, sea discreto y trate de adivinar cuándo su hijo quiere hablar y cuándo no.

Asimismo, la comunicación puede ser o no ser verbal. Nuestras acciones, expresiones y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no. Podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el seño o acariciándoles la mano. Los estamos aceptando tales y como son cuando no los sobreprotegemos, regañamos o interrumpimos. Cuando respondemos, no los juzgamos, sino que aceptamos sus sentimientos, ya sea con palabras o sin ellas.

Una comunicación respetuosa entre padres e hijos, permite que ambas partes puedan expresar lo que piensan y sienten, sin temor a ser rechazados. Esto significa aceptar lo que el otro dice, pero no necesariamente estar de acuerdo. El contacto

visual y la postura, significa "estoy escuchando", "me interesa lo que piensas y dices".

PUENTE DE UNION...

Para comunicarse con su hijo, usted debe ser capaz de comunicarse de manera tal, que él entienda sus sentimientos, ideas e intenciones. En muchas familias los padres no esperan que sus hijos los escuchen; esperan tener que repetir cada cosa por lo menos una vez. Sus hijos los han entrenado para repetir mensajes.

En ocasiones los padres crean condiciones que invitan a los hijos a no escucharlos y a desarrollar lo que se llama "sordera paterna". Es conveniente pensar en términos de "mensajes-yo" y no en "mensajes tú".

El mensaje-tú acusa, crítica y sugiere la culpabilidad del niño. Es un ataque verbal e irrespetuoso para él.

El mensaje-yo, por el contrario, describe cómo se siente usted ante el comportamiento de su hijo. Este mensaje se centra en usted y no en él. Comunica lo que usted siente, y no acusa o enjuicia al niño. Este tipo de mensajes expresan los sentimientos de la persona que está hablando; son específicos.

El tono de voz es importante, ya que si el mensaje-yo se expresa con enojo, se vuelve un mensaje-tú.

Esto no quiere decir que uno nunca deba enojarse. La dificultad no radica en el enojo mismo, sino en el propósito del enojo, que puede ser el deseo de controlarlo, "ganarle" o vengarse de él de alguna forma. Es importante tener presente el número de veces que nos enojamos, ya que si esto llega a suceder, podría suceder lo siguiente:

1. Se refuerza el objetivo de poder, o de venganza del niño. Cuando usted se enoja, él sabe que sus intentos de proycarlo han tenido éxito.
2. La comunicación se dificulta cuando el niño se siente amenazado y se pone a la defensiva para "salvar su imagen".

Si la relación entre padres e hijos se basa en el respeto mutuo, una manifestación ocasional de enojo puede ayudar a "aclarar las cosas", lo que ayudará a mejorar la comunicación. Ahora bien, si los conflictos entre padres e hijos son frecuentes, el enojo puede hacer mucho daño.

HABLANDO DE SENTIMIENTOS

Tenga presente antes de comunicarle a su hijo sus sentimientos que no es su comportamiento lo que molesta, sino las

consecuencias que éste pueda tener. Si su forma de conducirse no tuviera consecuencias, como el interferir con las necesidades o derechos de otras personas, es probable que a usted no le molestará, a menos de que se tratara de algo peligroso. Usted puede construir el puente dialógico de la siguiente manera:

Describa el comportamiento, pero no acuse: "Cuando no llamas, y no regresas a casa después del colegio..." Comience con las palabras "cuando tú".

Expresa sus sentimientos con respecto a las consecuencias del comportamiento: "Me preocupa lo que pueda sucederte..." Comience con "yo siento".

Por último, refiérase a la consecuencia: "...porque no sé dónde estás".

El "porque" establece la consecuencia.

Los mensajes-yo no tienen que seguir este orden. Lo más importante es recordar que este mensaje se centra en el padre o adulto, depende de la situación, y no se culpa ni se acusa a nadie.

CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO ETICO DE LA VIDA

Si deseamos comunicarnos de una manera efectiva con nuestros hijos, éstos deben sentirse respetados y valorados. Busque un buen momento para conversar con ellos y evite hacerlo en medio de un conflicto, ya que la comunicación que se basa en el respeto mutuo requiere la disposición de admitir y aceptar que los padres de familia no tenemos todas las respuestas y conocimientos para solucionar todos los problemas. Permítale a su hijo que tome parte en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que se puedan presentar.

Los niños saben cuándo pueden creerles a sus padres o cuándo éstos aparentan saber algo que en realidad desconocen. El ser sarcástico y el ridiculizarlos, no solamente hace que la comunicación entre ellos sea tensa, sino que además es una manera destructiva de comunicación. Procure crear un ambiente en el que los hijos se sientan libres de expresar sus sentimientos, sin temor a ser humillados.

Al hablar, comunicamos nuestras creencias y valores. Si usted está convencido de que su hijo es un niño valioso y bien intencionado, usted le está comunicando esto a través de sus palabras y gestos. Si los clasificamos como "testarudo", "mal educado", "inútil", desafortunadamente esas "clasificaciones" se

vuelven realidad. Y al hacerlo, estamos asumiendo la posición de juez; confíe en sus hijos y evite etiquetarlos. Tenga en cuenta que la comunicación eficaz implica tanto escuchar como hablar.

FALTA DE INFORMACION EN PADRES Y SU RELACION CON EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

La falta de información que no han ofrecido los padres de familia a sus hijos ha originado que mujeres menores de 18 años den a luz a infantes.

La falta de responsabilidad de los padres de familia por ofrecerles una orientación a sus hijos, ha representado que se registren este tipo de situaciones que solamente conllevan a un riesgo para las mujeres adolescentes.

Para evitar esto es imperativo, que los padres de familia ofrezcan una mayor educación a sus hijos, con el propósito de evitar que se registren embarazos entre las adolescentes.¹

La falta de orientación sexual de los padres de familia hacia sus hijos es uno de los principales factores por los que se registran embarazos adolescentes, los cuales, por su inmadurez

¹ Vázquez Rana Mario. Falta de información en padres. El Sol de Zamora. Año XXI. Pág. 1-4 A.

fisiológica, muchas de las veces son de riesgo. El padre de familia debe tener presente que instruir es distinto de educar. La **instrucción sexual** se refiere a tener conocimientos acerca del sexo y de sus funciones. La **educación sexual** se propone formar hábitos morales de conducta respecto al uso sexual. La educación implica la instrucción, pero va más allá de ella. La finalidad de la instrucción debe ser la educación: saber, pero para obrar correctamente.

En la actualidad se puede observar en la sociedad una deficiencia clara en la educación sexual. Por un lado las escuelas y colegios manifiestan una clara deficiencia en los programas de la educación sexual. Los programas se muestran incompletos y limitativos, ya que se concretan exclusivamente a los procesos biológicos. El aspecto psicológico en su desarrollo no es estudiado en ninguna materia de los programas oficiales.

Los embarazos en adolescentes condicionan factores de riesgo que hace más delicada la atención a este fenómeno. Este fenómeno se observa principalmente ante la ausencia de una cultura apropiada sobre las orientaciones que deben tener los jóvenes para evitar embarazos a temprana edad que resulta un serio riesgo.

Hace falta mucha cultura entre los jóvenes, quienes, por su falta de experiencia y/o reducido acceso a los medios, llegan a concebir sin estar preparados fisiológica, psicológica y económicamente para ser padres.²

Para cubrir teóricamente el objetivo de esta tesis es imperativo describir el proceso de comunicación entre padres y adolescentes. Comunicarse con un hijo adolescente puede convertirse en una pesadilla si los padres no establecen puentes propicios para hacerlo.

En una sociedad contaminada con el ruido, las personas compiten elevando el tono de la voz pretendiendo comunicarse a gritos. Cuando los padres y los hijos adolescentes llegan a estos extremos, la comunicación se pierde.

Existe el prejuicio de que los adolescentes siguen siendo niños y que el trato que deben recibir es el mismo que se les da a los infantes. Un estudio independiente entre 1,000 adultos ejecutado por Love and Logic Institute dirigido por Jim Fay y su hijo Charles Fay, doctorado en psicología, dio los siguientes resultados:

² Vázquez Rana Mario. Falta de orientación de los padres de familia. El Sol de Zamora. Año XXI. Pág. 6-A.

- Tres de cuatro adultos creen que las decisiones de los adolescentes de ahora pueden tener consecuencias más peligrosas que los de hace una generación.
- Solamente 11 por ciento de los adolescentes de hoy toman mejores decisiones que los de hace una generación cuando los lazos de comunicación no se han roto en la familia.
- Más de la mitad de los adolescentes reciben información y son tentados antes de los 14 años por compañeros o mayores a experimentar con el alcohol, el sexo y o las drogas.

La falta de comunicación entre padres y adolescentes provoca, por parte de los primeros, ciertos comentarios que todos hemos escuchado alguna vez: “Cuando son niños, el asunto es fácil; pero cuando son jóvenes... ¡ay, qué problema!” Y con esta especie de fatalismo, pensando que es un mal irremediable, los padres no actúan en ocasiones de la mejor manera; quieren seguir imponiendo sus criterios, y no tratan de entender a los hijos, de recordar cuando también fueron jóvenes.

..El mayor anhelo de los adolescentes es la necesidad de independencia. Les molesta que los sigan tratando como a

niños, les disgusta la sobreprotección. En fin, les pone mal la tutela excesiva.

Es propio de la edad que el adolescente desee tener independencia y luche por ella. Por eso, algunos padres dicen: “quiere hacer su santa voluntad”. Y lo que sucede es que los adultos quieren seguir controlando a los hijos y a las hijas a su manera, sin darles las suficientes oportunidades para que desarrollen su personalidad y aprendan por experiencia propia. Tales conflictos generacionales no son difíciles de resolver cuando, entre padres e hijos, se conversan estos temas franca y abiertamente.

Algunos muchachos dicen que cuando han intentado hablar con los padres, estos se han mantenido “en sus trece”. Entonces, ¿qué hacen? Asumen actitudes que no son las mejores y, lógicamente, se cierra el camino para el entendimiento. Hay que aprender a escuchar a los adolescentes y, también, estos deben aprender a escuchar con atención a los padres, a los abuelos y a otros familiares. No olvidar que los viejos saben más por viejos que por sabios y, los jóvenes, bien pueden interiorizar muchas experiencias de la vida de los adultos que, en un momento determinado, pueden servirles de guía, de orientación.

Es para preguntarse y meditar sobre el asunto: ¿Por qué los padres no les dan, desde pequeños, la mayor confianza a los

hijos y les hacen saber que siempre, en todo momento, pueden contar con ellos si, al final, son las personas que más los quieren? ¿Por qué no los escuchan y de esa forma pueden llegar a un entendimiento?

Si no hay comunicación ¿Puede haber armonía entre padres e hijos? Seguramente que no.

Unos como otros, deben ceder, deben comprenderse y tratar, por todos los medios, de encontrar el camino que los una y no que los separe cada vez más.

PADRES, EL MEJOR REMEDIO PARA LOS ADOLESCENTES.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que el ser humano es especialmente vulnerable. Ese estado de vulnerabilidad lo convierte en un ser indefenso y por lo tanto necesitado de afecto, comprensión y orientación. Por eso, dice el doctor Gabriel Esparza, la principal "enfermedad" que sufren los adolescentes es la falta de comunicación con sus padres.

Entre otros factores, los cambios hormonales que ocurren durante este período de desarrollo hacen de la adolescencia una etapa difícil.

La doctora Heather Abebe del hospital Our Lady of Lourdes, está de acuerdo en que muchos de los problemas que afectan la salud de los adolescentes son el resultado de la falta de comunicación con sus padres. "Muchas veces llegan aquí jóvenes en situaciones que parecen ser de urgencia, pero cuando uno habla con jóvenes y sus padres" aseguró la doctora Abebe, quien tiene experiencia con adolescentes de todas las comunidades.

Entre los problemas más comunes que afectan a los adolescentes, la doctora Abebe señala los embarazos, las enfermedades de transmisión sexual, los problemas de autoestima y de identidad, presión de grupo y experimentación con drogas y alcohol.

Según el doctor Alfred Sachetti, de la sala de urgencias del mismo hospital, la mayoría de los adolescentes son tratados usualmente por heridas menores, tales como accidentes relacionados con deportes. Sachetti dijo también que hay muchos casos de carácter ginecológico y de condiciones sexuales en general que llegan a la sala de emergencia por falta de cuidado del propio paciente o por carencia de atención médica apropiada.

Según Sachetti, muchos jóvenes les temen a sus padres o no tienen una relación muy positiva con ellos y por lo tanto no reciben o no aceptan sus consejos y orientaciones.

La doctora Heather Abebe dice que son frecuentes los casos de niñas que llegan al hospital aquejadas de dolores de estómago y resulta que están embarazadas y sus padres ni siquiera saben que ellas son activas sexualmente. Hay también casos de jóvenes que llegan a la sala de urgencias con síntomas que aparentan determinado tipo de enfermedad, pero en realidad están afectados por desordenes alimenticios (bulimia y anorexia).

Todo esto es señal de que la comunicación entre padres e hijos no está funcionando, insiste la doctora Abebe.

Los padres deben ser cuidadosos y muy equilibrados con sus hijos adolescentes. Una buena comunicación no significa tenerlos atados a ellos. Tienen que entender que si los jóvenes desean independizarse eso no es necesariamente negativo. Según Debbie Duncan, del Hispanic Family Counseling Center, lo primero que los padres deben entender es que los adolescentes deben tener su espacio.

“Hay que dejarlos ir”, dijo Duncan, y agregó: “pero cuando se trata de su seguridad ahí es cuando hay que poner un límite porque ellos tienen que saber que pueden contar con los padres para estar seguros”.

“Manténgase al tanto de los amigos de sus hijos, sus nombres, números de teléfono,” dijo Duncan. “Si le dicen que van para algún lugar hable con los padres de sus amigos y asegúrese de que es verdad porque los adolescentes no conocen el valor de la vida y cuando se trata de su seguridad eso queda como responsabilidad de los padres.”

Lo recomendable es compartir con los hijos por medio de actividades que sean de interés para ambos. Puede tratarse de actividades tan simples como cocinar juntos, programar una salida de paseo, un día de playa, un juego de mesa o simplemente ver una película.

Un poco de atención para los hijos puede ayudar a establecer una relación de confianza

UNA BUENA COMUNICACION UNE A LA FAMILIA

Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación,

es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

Aquí tenemos algunos consejos que podrán ayudar en esta tarea.

1. Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo. Dedicemos unos días de observación libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.
2. Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de nuestros hijos. Valorar hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estemos realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.
3. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: "dame 10 minutos y enseguida estoy contigo". Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hagamos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.
5. Dejar las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy no hemos sido un modelo de comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien de nuestra familia suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.
6. Cuando decidamos cambiar o mejorar hacia una comunicación más abierta, es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, terminado el cual podamos valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

COMUNICACIÓN FAMILIAR, NECESARIA EN ADOLSCENTES

En la sociedad contemporánea, el exceso de trabajo, las múltiples actividades de la familia para obtener recursos económicos, el trabajo doméstico, las distancias entre el empleo y el hogar, así como la importancia que ha adquirido la

televisión, ocasionan que la familia dedique muy poco tiempo al encuentro y la conversación entre sus integrantes.

Distancias de Comunicación

En el pasado, las familias se reunían a conversar durante la hora de la comida; actualmente, esta actividad es prácticamente imposible, en virtud de que sus integrantes tienen diferentes horarios laborales y de que la distancia, las condiciones de trabajo y el estrés dejan poco tiempo y energía para compartir sentimientos y emociones con la familia.

Otra situación que distancia a los integrantes de una familia tiene que ver con los diferentes ciclos por los que se desarrollan sus integrantes; son etapas en las que aparecen nuevas prioridades y diferentes problemas que invalidan las formas de comunicación; por ejemplo, a los niños se les habla con diminutivos y siendo adolescentes generalmente se molestan cuando se usan estas frases.

Las Amistades, Sustituto Familiar

En la adolescencia se reacomodan los niveles de comunicación familiar y las necesidades de independencia y privacidad personal de los jóvenes a menudo entran en conflicto con las legítimas preocupaciones de los padre.

Durante esta etapa, los padres pasan a ser una segunda instancia en la comunicación, porque el primer lugar lo ocupan las amistades o parejas afectivas, con las que comparten dudas, inquietudes, sentimientos, emociones, reflexiones, sueños, proyectos y desacuerdos con las figuras de autoridad.

En este sentido, los amigos resultan fundamentales, porque con ellos recrean experiencias propias de la edad y algunas veces llegan a ser un sustituto de la familia.

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS PREVALECE

Sin embargo y a pesar de las dificultades es en la familia donde el ser humano aprende a relacionarse con las otras personas y por lo tanto a expresar sus pensamientos y deseos. Además, es la comunicación con la madre y el padre las que tienen un peso significativo en la formación de los hijos e hijas.

Es importante que cada familia posea su propio código y lenguaje para transmitir sus necesidades; también es posible observar las alianzas que algunos padres crean con los hijos, en particular cuando existen desacuerdos o resentimientos de pareja y se coloca a los hijos entre los padres para hablar a través de ellos.

Esta situación genera grandes consecuencias en la familia, porque se desplaza la resolución de los problemas de pareja a los hijos y cuando uno de ellos toma partido por la madre o el padre se le separa emocionalmente de su progenitor, por una situación que es responsabilidad exclusiva de los adultos.

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

La tasa de natalidad disminuye en diversas sociedades. No obstante, hay un grupo en el cual aumenta: el de las adolescentes.

La proporción de las adolescentes embarazadas que deciden llevar a término de embarazo es elevado, a pesar, de la falta de preparación psicológica, biológica, social y económica para asumir la maternidad.

Algunas son madres solteras, otras contraen matrimonios o se unen consensualmente. La presión que los padres de las adolescentes ejerce conduce aun matrimonio obligado que se disuelve rápidamente.

¿Estos padres adolescentes cumplen las funciones que se les atribuyen a la familia? ¿Quién sostiene materialmente a bebe si la madre (en ocasiones ambos padres) dependen económicamente de su familia de origen?
¿Quien transmite los valores, costumbres, normas sociales si la

madre adolescente está viviendo un proceso de búsqueda de identidad, de comprensión y aceptación de normas morales y de desarrollo del pensamiento abstracto que le permite la formación de juicio moral?

Las respuestas a estas interrogantes apuntan a que son los padres de los adolescentes los que vuelven a convertirse en padres o los padres adolescentes asumen el rol paterno materno ensayando para desempeñar los riesgos que todo ello implica, sin hacer alusión a las consecuencias para la salud de la madre o el niño (Ibarra, L, 1995).

Asimismo, la maternidad obliga en la mayoría de los casos a interrumpir los estudios en la madre adolescente y si logra continuarlos con la ayuda de la familia de origen debe reestructurar su perspectiva futura.

La maternidad en la adolescencia es fundamentalmente no planificada, ocurre accidentalmente y en muchos casos es un bebé no deseado con las repercusiones psicológicas que ello implica (Ibarra, L, 1995).

Las investigaciones muestran que las edades de iniciarse en las relaciones sexuales ha disminuido (12 -14 años) sin embargo, rara vez buscan ayuda anticonceptiva hasta que llevan un año sexualmente activa. Cuanto más joven comienza tener contacto sexual, más se demora en buscar ayuda en la anticoncepción. Algunos desconocen la relación de la actividad sexual con la

reproducción, fábulan que como no desean tener un bebé no lo tendrán. Otros no lo emplean por falta de información sexual. Aunque los estudiosos apuntan hacia la problemática hacia la madre adolescente también el adolescente padre se ve afectado. Si el joven se compromete con la adolescente que ha embarazado tiene decisiones que tomar. Si se decide por proponer el aborto, por continuar el embarazo o por contraer matrimonio estas decisiones afectaran su futuro. En este momento necesita ayuda para manejar sus sentimientos y apoyo en la toma de decisiones para lo cual probablemente no ha sido entrenada.

Estos entre otros son problemas que presentan algunos adolescentes y que su conocimiento por parte de los adultos que lo rodean permitirá un manejo adecuado de los mismos y la búsqueda de soluciones a estos problemas.

Una de las quejas más usuales que los padres manifiestan en relación con los adolescentes tiene que ver con la dificultad en la comunicación.

- " No nos podemos entender. Se diría que no hablamos el mismo idioma".

Pero por otra parte los adolescentes expresan las mismas quejas de los padres:

"Parece que nunca entiende lo que le quiero decir"

"No entiende lo que me pasa"

¿Por qué los padres y los adolescentes tienen problemas para comunicarse entre ellos?

Tres aspectos identifican las características de la comunicación entre padres e hijos y son a veces tan diferentes para unos y otros, que el acercamiento puede entorpecerse aún antes de iniciado el diálogo.

La motivación:

Los padres, a menudo, sienten que deben investigar, interrogar, para saber qué le pasa a su hijo, cómo está.

Los adolescentes, por su parte, ven en muchas de las preguntas formuladas por sus padres, intentos de intromisión en su intimidad. Y ellos en general no están muy motivados para hablar.

El estilo:

Cuando los padres se comunican con sus hijos adolescentes, a menudo utilizan un tono de superioridad, por entender de alguna forma que son ellos los que dicen cosas más importantes

que las que sus hijos piensan o dicen. O interrumpen o pretenden establecer un diálogo sin contar con la disposición del adolescente en ese preciso momento. O que pronuncien sermones o monólogos que no permiten la interacción. O griten para imponer una idea.

Por su parte el estilo del adolescente no facilita las cosas. Quizá lo más irritante es la "no respuesta", la respuesta con monosílabos, la cara de aburrido o el negarse a escuchar directamente.

El contenido:

Los padres emiten juicios, acusan o comienzan con enunciados de rechazo.

Los hijos consideran "a priori" que sus padres son "viejos" y que por eso no entienden.

Los hijos adolescentes: desarrolle con ellos relaciones de confianza

Quizás usted es de los padres que al escuchar la palabra adolescencia tiembla y se llena de escalofríos. Muchos padres enfrentan con gran dificultad esta etapa y aunque no en todos los casos será difícil. Lo cierto es que es una etapa de muchos

cambios: cambia el hijo adolescente, los padres y los tiempos también.

Darse la oportunidad de conocer y aprender nuevas formas de interactuar con su hijo adolescente, le abrirá la puerta para desarrollar una mejor relación de confianza y respeto mutuo.

El Dr. Gary Smalley en su libro *Vínculo de Honor*, define que para establecer una adecuada relación con el hijo adolescente, debe de aumentarse el honor y disminuirse la ira en la relación, definiendo como honor el dar gran valor, dignidad e importancia a la otra persona, viéndole como un regalo de incalculable valor y concediéndole un lugar en su vida digno de gran respeto.

De ahí que una adecuada manera de comunicar el honor a su hijo adolescente es el concederle un lugar primordial en su vida, considerándolo como un tesoro de incalculable valor.

Campos de batalla

Lamentablemente, hoy muchas relaciones entre padres e hijos suelen convertirse en campos de batalla en los que la deshonra, la ira, las críticas las injustas, las comparaciones, el favoritismo y los celos son parte de lo cotidiano, deteriorando así el amor, el respeto y la confianza entre ambos.

Frecuentemente, los padres se preguntan el porque de la distancia de sus hijos adolescentes, de su aparente indiferencia; y es que cuando no se les permite pensar a ellos por si mismos, al inhibir la libertad para expresarse, al restarle importancia a sus pensamientos, al evitar pasar tiempo con ellos y al irrespetar su individualidad, se les esta cerrando la puerta para acercarse con libertad y sin temor a los padres.

Muchos hijos temen ser ellos mismos por temor a que se les censure o también, debido a estas conductas deshonrosas, han perdido el deseo de acercarse a sus padres, pues sienten que todo lo que dicen u opinan podría ser usado en su contra.

Algunas veces inclusive, se sienten amenazados al decir la verdad, pues cuando han intentado ser honestos se les ha tildado de mentirosos o se les ha respondido con insultos.

Hijos honrados

Si usted como padre desea desarrollar una relación de confianza con su hijo, posiblemente sea adecuado hacerse la siguiente pregunta ¿Cuál es la forma en la que puedo honrar a mi hijo?

Como padres hay que revisar cuales son las actitudes negativas que han predominado en la relación con su hijo e hija. Es muy

importancia tratar de entender genuinamente el dolor que siente un adolescente cuando se le ha ofendido.

Si es que se siente distanciado de su hijo o hija, al tratar de acercarse de nuevo, pídale que le de una perspectiva sobre lo ocurrido y valide sus sentimientos o necesidades. La verdadera amistad se establece cuando usted ve al otro como un ser único y de gran valor.

Empatía

Al conversar con su adolescente sobre algo en lo que usted no este de acuerdo, permítase escuchar primero, sin buscar defenderse, dar un sermón o cuestionarlo.

Una relación exitosa entre padres e hijos es aquella basada en la empatía, por cuanto la empatía es identificarse con la situación, los sentimientos y los motivos de la otra persona y comprenderlos. Al escuchar y sentir con empatía, le comunica a su hijo que usted cree que lo que él tiene que comunicar tiene gran valor, y lo respeta como persona; consecuentemente él se sentirá valioso.

Aún cuando para los padres es difícil aceptar sus errores frente a los hijos, generalmente porque temen exponerse a la desautorización, es de gran importancia logra admitir las

ofensas o los errores que se cometen. Esta será la única manera de atender las heridas y resentimientos que han quedado en el corazón del hijo adolescente, en respuesta a sus equivocaciones.

Una vez que se ha reconocido la ofensa, el siguiente paso es el perdón. La ausencia del perdón genuino, causara violencia y más resentimientos en la relación padres e hijos. Aún cuando inicialmente el adolescente se niegue a perdonar, al abrir la posibilidad del perdón y la reconciliación, definitivamente su hijo sentirá la confianza para acercarse a usted y buscar el perdón cuando este preparado para hacerlo.

Recuerde que su hijo necesita su guía, por ello modele un estilo de vida consistente que inspire dirección en la vida del adolescente.

Una relación que se basa en el honor y el respeto es una relación que da la posibilidad de crear un vínculo de amistad con su hijo que les permitirá acercarse el uno al otro con confianza, sin temor a herirse o maltratarse.

Con sabiduría

Para una sana comunicación considere los siguientes aspectos:

- Tome conciencia de los cambios que experimenta su hijo al entrar en la adolescencia y entienda que es paso a paso como se

construye un nuevo tipo de relación que sustituirá paulatinamente la dinámica que se tenía anteriormente, recuerde que su hijo sufrirá una serie de cambios, que su ánimo variará constantemente, sin embargo esto no significa que sus reacciones de enojo signifiquen que usted debe alejarse de él.

- Promueva con sabiduría un grado de independencia, no caiga en los extremos; no es bueno sobreproteger a los hijos ni tampoco abandonarlos.
- La comunicación debe cultivarse, procure conocer el mundo de su adolescente, sus gustos, su música, sus amigos, pero hágalo sin imponerse. Aún cuando haya temor, trate temas relevantes de la vida moderna con la finalidad de conocer sus puntos de vista, tome en cuenta sus ideas y respételas aun cuando no las comparta.
- Cuando no comparta sus ideas, hágale saber lo que usted opina sin ofenderle ni humillarle, dialogue y busque propiciar una negociación en la que ambas partes estén de acuerdo, recuerde que no se trata de una competencia para saber quien gana.
- Valórole como ser humano por la importancia que él tiene para Dios, por lo que es y puede aportar.

- Respete sus silencios sin ignorarlos, este dispuestos a hablar y a escuchar.
- Conozca sus amigos, permita que visiten su casa y trátelos con amabilidad, no se exprese ofensivamente de ellos, pues al hacerlo está ofendiendo directamente la estima a su hijo e hija.
- Establezca límites que le den sentido de seguridad y pertenencia.
- La confianza debe de ser cultivada con esmero, es decir con un interés autentico por conocer y comprender al hijo y lo que él tiene que decir, aun cuando usted no este de acuerdo con lo que dice.

Comunicación esencial

Al construir una relación basada en la confianza con su hijo e hija adolescente, se deben contemplar algunos aspectos muy valiosos, entre ellos, la comunicación amorosa que busque incrementar la autoestima de su hijo.

Esta comunicación entre padres e hijos, consiste en el intercambio de palabras, sonidos y gestos; que transmiten un mensaje de contenido afectivo e intelectual.

La forma como se expresa el mensaje, las palabras que se emplean y el tono de voz que se usa, determinará la forma en la que el hijo percibe el mensaje.

Cuando usted se comunica a través de un beso, un abrazo o una sonrisa, les está transmitiendo a su hijo, que es valioso para usted, abriéndole la posibilidad para decir lo que piensa y siente en un ambiente de confianza y respeto.

Las palabras son semillas que se siembran, con el tiempo crecen y se multiplican, el significado de las palabras, el tono y la actitud con la que nos dirigimos a nuestros hijos, definen el valor que usted les otorga como personas y les da la seguridad y la confianza que necesitan de usted.

LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD ADOLESCENTE

La maternidad y paternidad son roles de la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes una sobre adaptación a esta situación para la cual no están emocional ni socialmente preparados. El embarazo en la adolescencia muy pocas veces es casual y menos aún conscientemente buscado. Obedece en general a una serie de causas psicológicas, sociales y culturales, con un patrón

propio que se repite a lo largo de las diferentes poblaciones en que este fenómeno se ha estudiado.

La sociedad en general condena los embarazos precoces más por falta de previsión en la anticoncepción, que por respeto a la vida humana por las consecuencias acarreadas. Pero esta sociedad no facilita para nada a los jóvenes el llegar a soluciones maduras para enfrentar las actuales.

Cuando una joven se ha embarazado, la noticia es recibida con evidente disgusto por su compañero, su familia y su entorno social (escuela, trabajo). No hay datos acerca de que la maternidad en la adolescencia sea bien recibida en ningún grupo de la mayoría de las sociedades actuales.

Si la joven continúa el embarazo tiene cuatro caminos posibles:

1. **Criar el niño** con la familia de origen (es decir con sus padres), lo que suele ocurrir en las clases sociales más pobres, donde la situación no es una novedad. Este tipo de crianza en "clan" o "tribu", genera confusión de roles y funciones familiares en el niño, pero le brinda a él y a su madre un continente afectivo aceptable.

2. **Casarse o unirse:** conviven, pero no tienen la independencia económica necesaria para consolidarse como pareja. Esto, además de la inmadurez afectiva, explica la alta tasa de fracaso de estas uniones.
3. **Dar el niño en adopción:** esto tiene un alto costo emocional. La sociedad tiene en general una actitud ambivalente al respecto, con posiciones muchas veces encontradas. La opinión de los jóvenes padres suele ser la que menos se tiene en cuenta.

Alojarse en lugares maternales: que es siempre una solución transitoria y constituye una forma sofisticada de marginación. Las nuevas tendencias son a utilizar pequeños hogares, similares a una familia, en lugar de grandes instituciones impersonales, que se adecuarían mejor a un modelo integrador con posibilidades de producir un impacto positivo en la problemática de la madre adolescente y sola.

Es indudable, la carga que para la madre entraña cualquiera de esas posibilidades, sin embargo para el padre también, pero en general lo enfrenta con menos frecuencia para que la mujer adolescente.

Estos jóvenes padres en general suelen tener menos información que sus compañeras sobre el proceso biológico

general y la noticia de ser padres suele conmoverlos profundamente. Deben en ese momento asumir un rol que en esa etapa de su crecimiento está cuestionado. Algunos adolescentes lo intentan, pero la desvalorización a la que son sometidos por sus propias familias, las dificultades laborales y económicas, el rechazo social y la relación de conflicto que se establece con su compañera, hace que muy pocos puedan asumir y mucho menos concretar la responsabilidad. Se convierten así en padres abandonantes, con posibles secuelas, Por ello, el padre adolescente, en esta compleja problemática, es una persona que también requiere ser atendidas y consideradas por el equipo de salud.

Interferencia de la maternidad y paternidad con el desarrollo adolescente

Sin depender estrictamente del camino elegido, las consecuencias de la maternidad adolescente pueden ser:

- **Abandono de la escuela:** el embarazo fue una de las causas más frecuentes del abandono escolar en un estudio de Lisnkin en 1986. Los motivos pueden ser por vergüenza o por planes de educación formal difíciles de cumplir cuando se está criando un hijo.

- **Dificultades laborales:** los adolescentes tienen en general trabajos mal remunerados y sin contrato, por lo tanto, es habitual el despido cuando se sabe que está embarazada y es muy difícil conseguir empleo en estas condiciones o si ya se tiene un niño.
- **Situaciones de riesgo perinatal** para la madre y el niño, que llevan al fracaso en la crianza.
- **Maltrato psicofísico del niño:** en parte porque es el modelo que recibieron y además porque culpan al niño por la situación en la que están.
- **Dificultades para formar una nueva pareja estable:** por el estigma que en muchos casos es el ser "madre soltera".
- **Interrupción definitiva del proceso de adolescencia:** para asumir roles paternos y maternos con todas las exigencias que esto implica.
- **Dificultades para independizarse económicamente:** quedando expuestas a la posibilidad de que los exploten o que deban continuar dependiendo total o parcialmente del núcleo familiar con todas sus consecuencias.

3. METODOLOGIA

3.1 HIPOTESIS

3.1.1 GENERAL

H1: La comunicación sexual entre padres e hijos es factor de riesgo de embarazo en los adolescentes en la Escuela Secundaria No. 1 de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán.

3.1.2 DE TRABAJO

H2: Con una mejor comunicación se evitará la presencia de embarazos en los adolescentes de la Escuela Secundaria No. 1 de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán.

3.1.3 NULA

Hn: La comunicación sexual entre padres e hijos no es causa de embarazo en los adolescentes.

3.2 VARIABLES

3.2.1 Independiente

Comunicación sexual de padres a hijos

Indicadores

- Relación con tus padres
- Actividades con tus padres
- Comunicación
- Educación sexual
- Noviazgo
- Confianza
- Responsabilidad
- Tiempo
- Amistades

3.2.2 Dependiente

Embarazo en adolescentes

Indicadores

- Embarazo

3.2.3 DEFINICIONES OPERACIONALES

COMUNICACIÓN

El establecimiento de sistemas de comunicación asegura la eficiencia en la ejecución.

Comunicar es dar, transmitir, intercambiar, informar ideas, actitudes, sentimientos y pensamientos.

La comunicación es un proceso dinámico. Que se utiliza en forma adecuada proporcionara un clima de seguridad, respecto y colaboración.

Los elementos de la comunicación son: emisor, transmisor y receptor.

F. Acción y efecto de comunicar y comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas. Papel escrito en que se comunica alguna cosa oficialmente.

EMBARAZO

El embarazo comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de una mujer y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero. Para calcular la fecha probable de parto.

Lapso transcurrido desde la fecundación del óvulo hasta el parto y que dura normalmente alrededor de 280 días a contar desde el principio de la última menstruación.

ADOLESCENCIA

Edad que sucede a la infancia; transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el desarrollo completo del cuerpo.

F. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del cuerpo.

Fisiol. El comienzo de la adolescencia suele coincidir con el fenómeno fisiológico de la pubertad. Sus límites no son muy precisos en la mujer se inicia alrededor de los 12 años, y en el varón a los 14 años, y se extiende hasta los 18 ó 20. Estos límites varían, en cierta medida, según los climas, las razas y los medios sociales, que pueden condicionar adaptaciones precoces o retardadas a la vida adulta.

Algunos autores, como Rousseau y el psicólogo americano Stanley Hall, han hablado de la adolescencia como un segundo nacimiento, pues esta edad representa una verdadera crisis de la personalidad. En primer lugar, el

adolescente toma conciencia de su propio yo y se siente como una individualidad que difiere de las otras.

El descubrimiento de esa interioridad suele ir acompañado de un sentimiento de extrañeza: el adolescente encuentra dentro de sí, coexistiendo, los rasgos más opuestos, una alegría desbordante que da lugar a una tristeza inexplicable, egoísmo y abnegación, tendencias sociales y afán de soledad, entre otros. Ese sentimiento origina una enorme necesidad de comprensión y de amor que el adolescente suele buscar en la amistad de un camarada o de alguna persona desmedidamente admirada.

Esta es la edad del descubrimiento, de la amistad y de los amores platónicos, pues las tendencias eróticas no tienen todavía un fin sexual determinado. Estas amistades, y a veces el diario íntimo, reposan en la necesidad de un confidente de las nuevas experiencias, de ver claro dentro de sí, de encontrar fuera de sí un eco de sí mismo.

La adolescencia es la edad de la fantasía, que representa el papel compensatorio del juego; de la gran susceptibilidad, que es índice de un exagerado sentimiento de la propia dignidad; de la efervescencia sentimental difusa, sin objeto concreto de las agrupaciones juveniles, sociedades secretas, clubes y, en ocasiones, según los medios sociales, de las bandas de delincuentes. El deseo de

interdependencia y de autoafirmación es otro de los rasgos típicos de esta edad.

El adolescente, a pesar del vuelo de su fantasía, que a veces lo aparta de la realidad, comienza ya a participar activamente en el mundo de la cultura en que vive; valora las situaciones. Empiezan la reflexión personal, las propias vivencias religiosas y metafísicas. El fin de la adolescencia y el ingreso en la edad adulta suele estar marcado por el ingreso del joven en alguna de las distintas esferas de la actividad social.

3.2.4 Modelo de Relación Causal de las Variables

| VARIABLE DEPENDIENTE | INDEPENDIENTE |
|---|-----------------------------|
| COMUNICACIÓN SEXUAL DE PADRES A HIJOS | EMBARAZO EN ADOLESCENTES |

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Tipo

Por su tipo, se encuentra considerada longitudinal prospectivo, analítico de cohorte.

Es longitudinal prospectivo, porque se realizara un estudio a futuro sobre la comunicación de padres a hijos.

Es analítico de cohorte, porque se realizara un segundo estudio seis meses después del primer estudio aplicado.

3.3.2 Diseño

La presente investigación se ha construido atendiendo a los siguientes aspectos:

Definir el problema por investigar, el cual fue elegido después de analizar la situación del Hospital General de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán, siendo este “ La Comunicación sexual entre padres e hijos de la Escuela Secundaria No.1 de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán. “

Apoyo en el plan de trabajo metodológico del Lic. Carlos Javier Muñoz Aguilar, el cual permite elaborar un proyecto de investigación bien estructurado y así llegar a los objetivos planteados.

Búsqueda de un marco teórico referencial, se recopila la información por medio de fichas bibliográficas sobre las variables comunicación y embarazo, con base en ello se elabora

el marco teórico referencial y conceptual, el cual nos permite la elaboración de las hipótesis general, de trabajo y nula.

La elaboración de 9 indicadores y 1 por cada variable, los cuales facilitaran la estructuración de un cuestionario que aplicar para su medición.

Encuesta: la cual está estructurada por una pregunta por cada indicador con dos o tres opciones de respuesta, la cual se aplicara a los estudiantes de la Escuela Secundaria No. 1 de Agosto a Septiembre/ 2003.

Se tomará como muestra la población adolescente de la Escuela Secundaria No.1 de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán, con distinción de edades, que ayude a evaluar las variables comunicación y embarazo.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Fichas de Trabajo

Se utilizaron fichas de trabajo para tener un fundamento científico, teórico y metodológico de las variables que sustentan la hipótesis.

3.4.2 Observación

Se realizará durante la aplicación de cuestionarios, lo que permitirá correlacionar actitudes y situaciones que apoyen la factibilidad de variables e indicadores en estudio y comprobación de hipótesis.

3.4.3 Entrevista

Está se realizará a la población adolescente con el fin de recabar en forma directa los principales datos que servirán para comprobar o desaprobar la hipótesis.

3.4.4 Encuesta

Se aplicará la encuesta a la población adolescente de la Escuela Secundaria No.1 de la Ciudad de Zamora de Hidalgo, Michoacán, del Turno Vespertino en el período de Agosto a Septiembre del 2003. Esta escuela cuenta con un total de 1336 alumnos, en el turno matutino tiene 706 y en el vespertino 630. Se aplicaron 300 encuestas siendo un 22.45 % de la población, de las cuales 277 son asertivas y 23 no asertivas debido a que 13 alumnos contestaron doble respuesta, 5 no contestaron ninguna pregunta y los otros 5 contestaron todo perfecto. El cuestionario está estructurado con base en los indicadores, consta de 30 preguntas con tres opciones de respuesta.

4. INSTRUMENTACIÓN ESTADÍSTICA

4.1 UNIVERSO DE TRABAJO

Adolescentes de escuelas secundarias, con padres biológicos con los cuales viven.

4.2 MUESTRA DE POBLACION

Del universo, se tomo una muestra representativa de 300 niños, entre los 11 y los 16 años, de ambos sexos, para realizar la encuesta.

4.2.1 Criterios de inclusión

Adolescentes que conviven con sus padres a diario

Adolescentes en el grupo de edad del estudio, entre los 11 y los 16 años.

4.2.2 Criterios de exclusión

Adolescentes que no vivan con sus padres

Adolescentes menores de 11 años o mayores de 16 años cumplidos

Adolescentes que después de 2 intentos, no fue posible encuestarlos

Adolescentes con discapacidad para contestar la encuesta.

4.2.3 Criterios de eliminación

Adolescentes con una de las encuestas repetidas.

Adolescentes que contestaron la encuesta en forma incompleta.

Adolescentes que contestaron diferente al objetivo de la encuesta.

Adolescentes que utilizaron la encuesta para hacer redacciones diferentes al objetivo de la investigación.

4.3 Recolección y análisis de información

4.3.1 Plan de recolección de datos

Se diseñó un formulario de encuesta (preguntas) estructurada.

4.3.2 Plan de análisis de datos

Se diseñó una base de datos en un programa informático llamado EPI-INFO Versión 6.01 diseñado por CDC-ATLANTA (Center of Disease Control) traducido al español como Centro de Control de Enfermedades.

En la base de datos estructurada se hizo un análisis estadístico con el programa EPI-INFO tomando para el análisis de datos los siguientes sub-programas:

EPED – Diseño de cuestionarios estructurados

ENTER – Captura de datos

ANALYSIS – Análisis de datos estructurados

4.3.3 Resultado del programa

Este programa nos da los resultados en tablas, gráficas y en texto, ocupando solo las dos primeras respectivamente.

4.4. ANALISIS ESTADISTICO

4.4.1 GRAFICAS

CONVIVENCIA CON LOS PADRES

En la tabla 1 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes encuestados de 11 a 16 años, contestaron 10 con buena relación con sus padres, 95 es regular y 172 es nula.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

En la tabla 2 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años se encuestaron y contestaron: 13 con buena convivencia con sus padres, 94 regular y 170 es nula.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 3 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados contestaron: 13 con buena comunicación con sus padres, 101 regular y 163 es nula.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

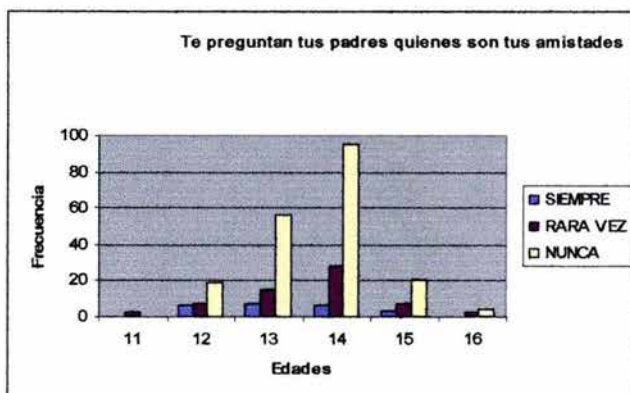
En la tabla 4 (ver anexo), se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 9 mucha comunicación entre sus padres, 121 es regular y 147 es nula



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

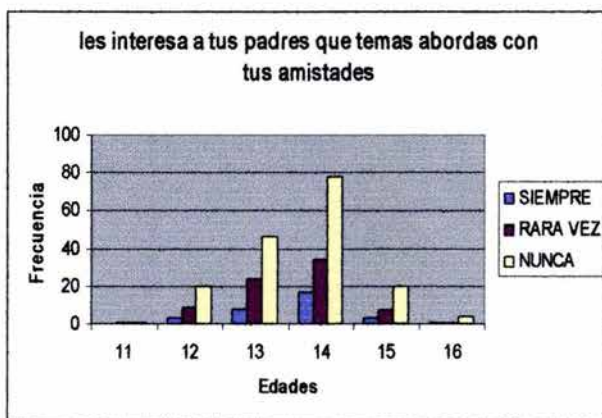
COMUNICACION / PADRES SOBRE LAS AMISTADES DE LOS HIJOS

En la tabla 19 (ver anexo) de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 22 que siempre sus padres preguntan sobre quienes son sus amistades, 61 rara vez, 194 nunca.



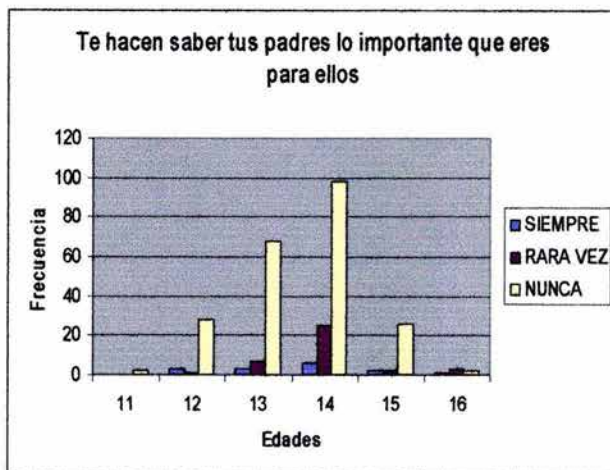
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

En la tabla 20 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 32 que siempre les interesa a sus padres que temas abordan con sus amistades, 76 rara vez y 169 nunca.



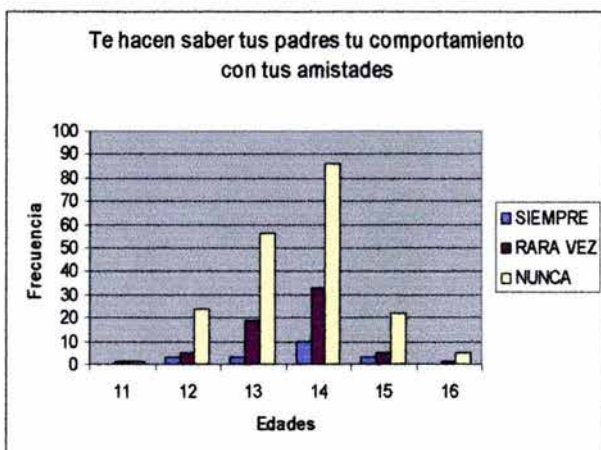
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

En la tabla 21(ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron 15 donde siempre sus padres les hacen saber lo importante que son para ellos, 38 rara vez y 224 nunca.



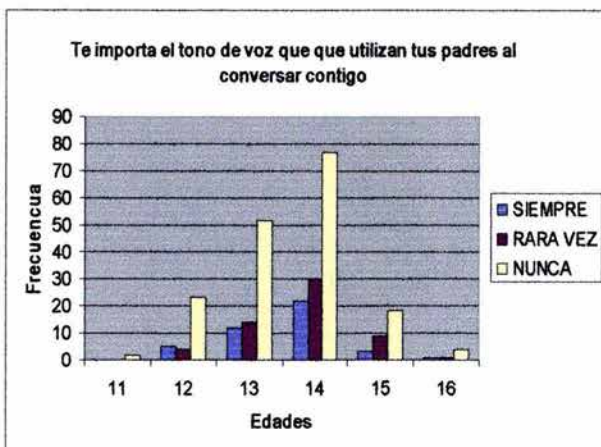
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

En la tabla 22 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 19 donde sus padres les hacen saber sobre su comportamiento con amistades, familia, etc; 64 rara vez y 194 nunca.



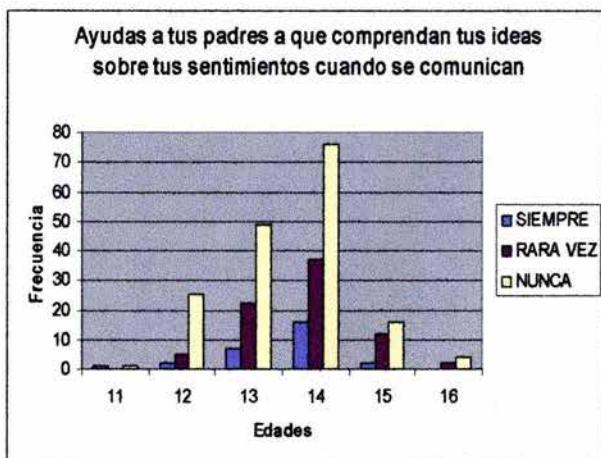
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia hospitalaria.

En la tabla 25 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 43 donde les importa el tono de voz que utilizan sus padres al conversar con ellos sobre sexualidad, 58 rara vez y 176 nunca.



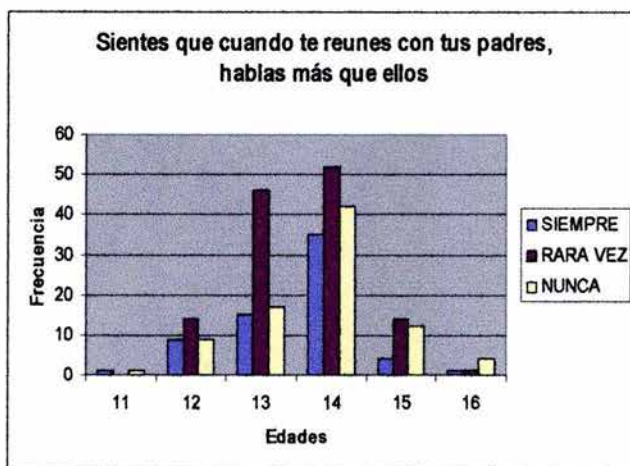
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

En la tabla 26 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 28 que siempre ayudan a sus padres a comprender sus ideas, 78 rara vez, 171 nunca.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

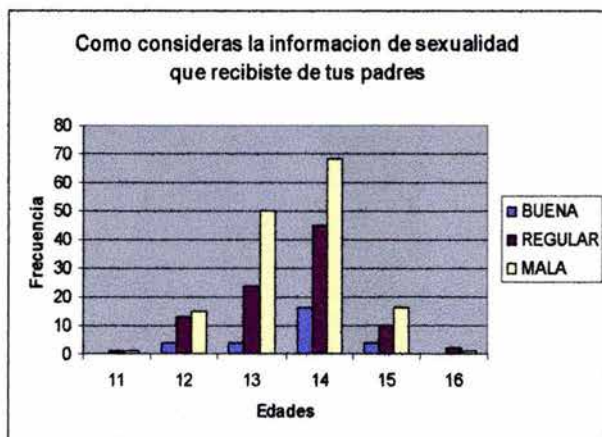
En la tabla 27(ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 65 siempre hablan más que sus padres, 127 rara vez y 85 nunca.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

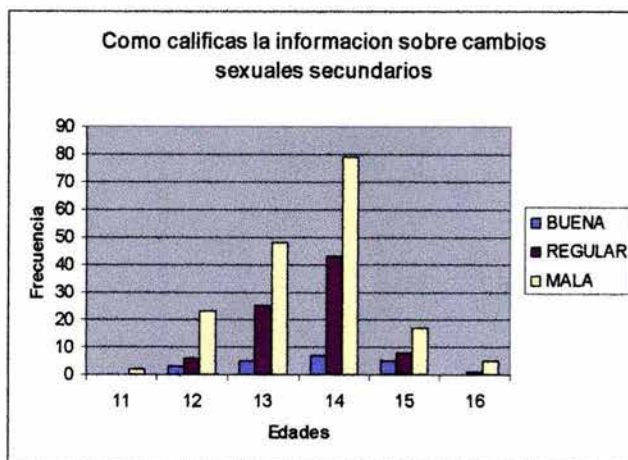
INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

En la tabla 5 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 28 consideran buena la información de sexualidad que recibieron de sus padres, 95 es regular y 154 es mala.



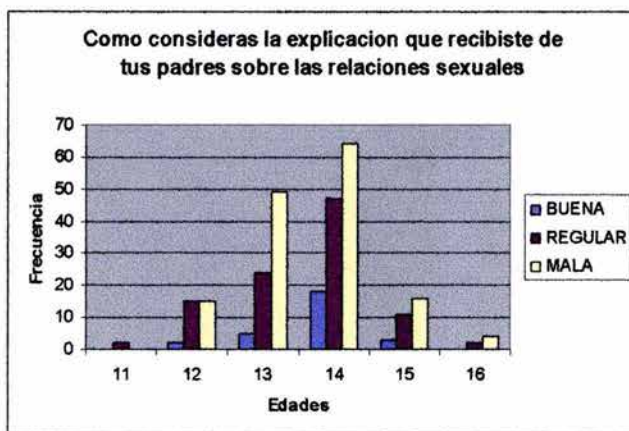
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

En la tabla 6 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 20 califican como buena la información que recibieron de los cambios sexuales de la adolescencia, 83 regular y 174 mala.



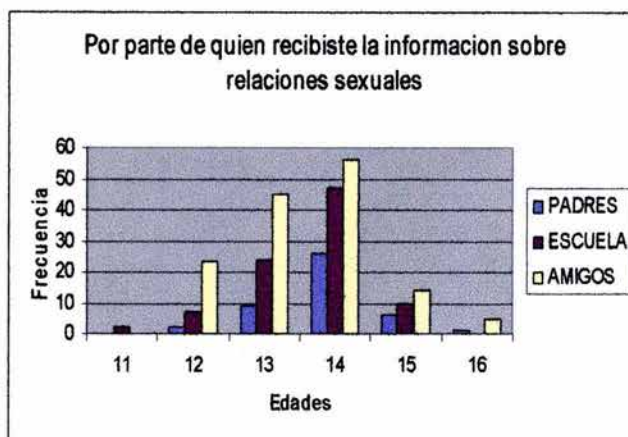
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 7 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 28 consideran buena la explicación que recibieron de sus padres sobre relaciones sexuales, 101 regular y 148 mala.



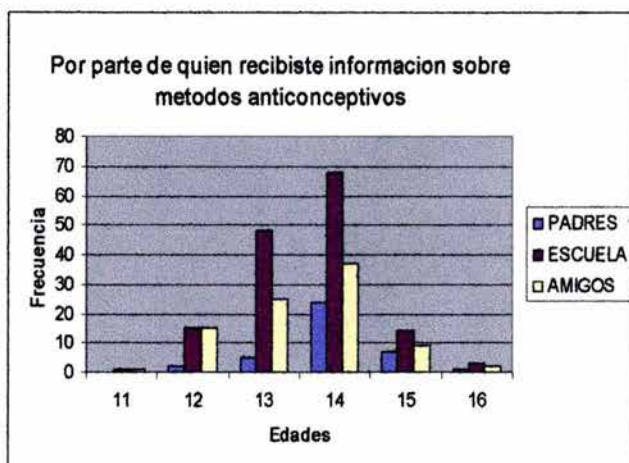
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 8 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 44 recibieron de sus padres información sobre relaciones sexuales, 90 de la escuela y 143 de los amigos.



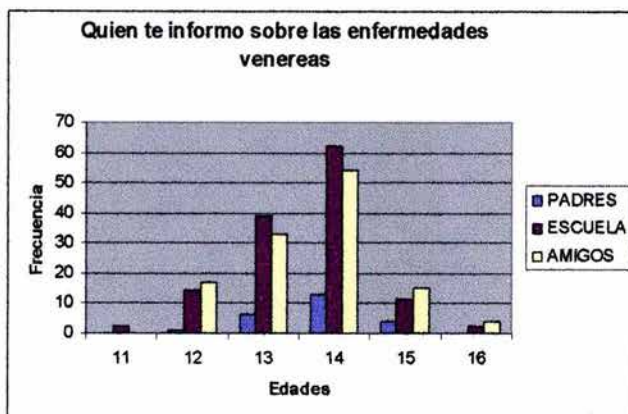
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 9 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 39 recibieron de sus padres información sobre métodos anticonceptivos, 149 de la escuela y 89 de los amigos.



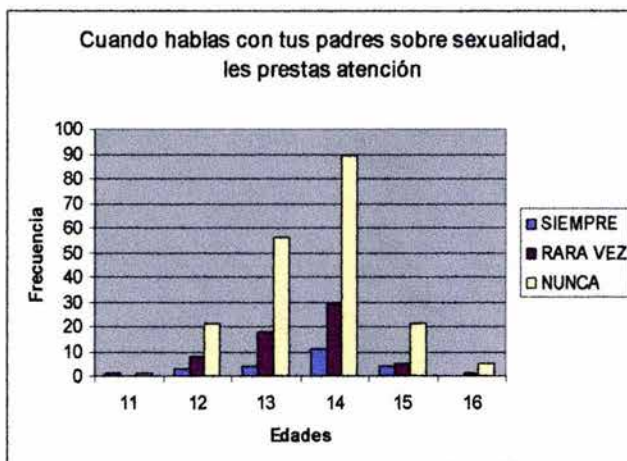
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 10 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 24 sus padres les informaron sobre enfermedades venéreas, 130 la escuela y 123 sus amigos.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 23 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 23 siempre prestan atención cuando hablan sus padres de sexualidad, 61 rara vez y 193 nunca.

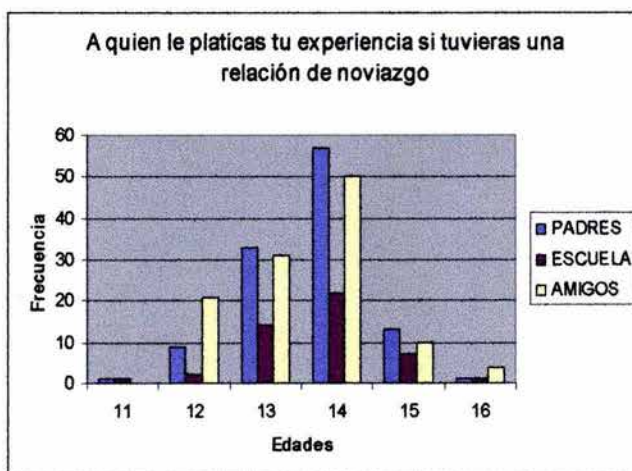


Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

INFORMACION SOBRE EMBARAZO EN LOS ADOLESCENTES

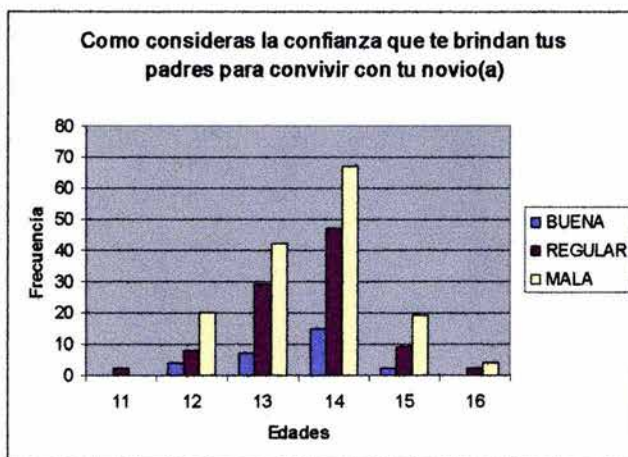
En la tabla 11 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 114 platican sobre su noviazgo con sus padres, 47 escuelas, 116 amigos.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**



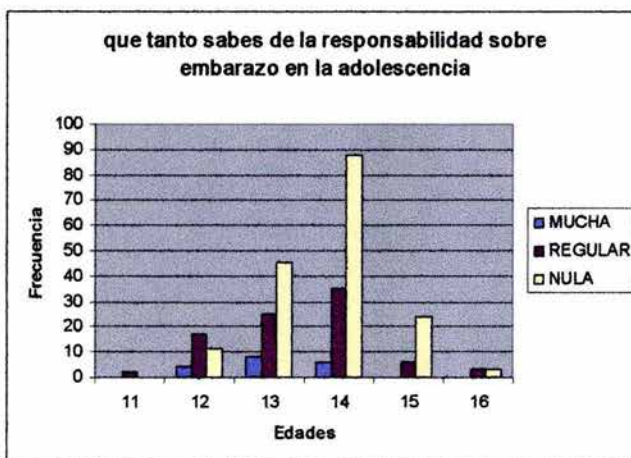
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 12 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 28 consideran buena la confianza que brindan sus padres para convivir con su novio o amigos, 97 es regular y 152 es mala.



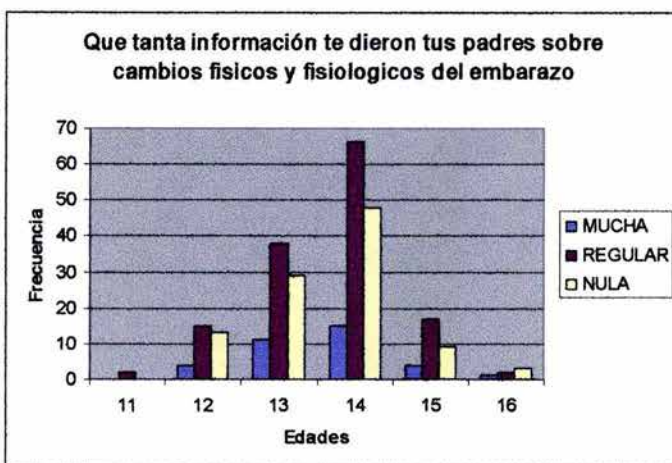
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 13 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 18 saben mucho sobre la responsabilidad que implica un embarazo en la adolescencia, 88 regular y 171 nula.



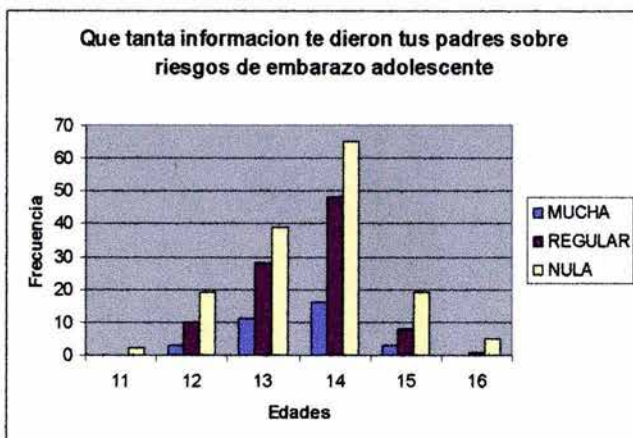
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 14 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 35 les dieron mucha información sus padres sobre los cambios físicos del embarazo, 140 fue regular y 102 nula.



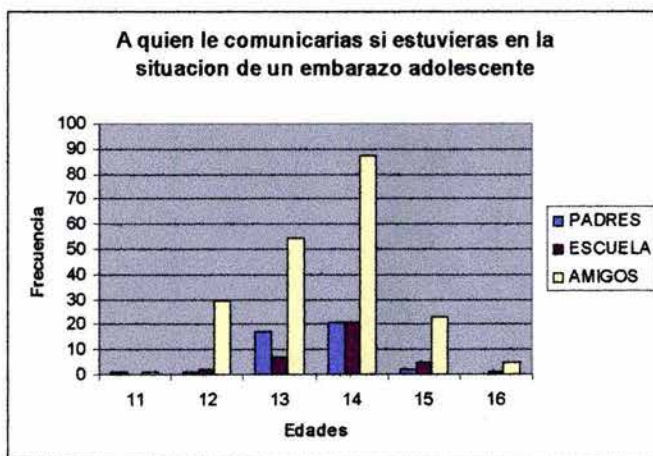
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 15 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 33 recibieron mucha información de sus padres sobre los riesgos en el embarazo durante la adolescencia, 95 regular y 149 nula.



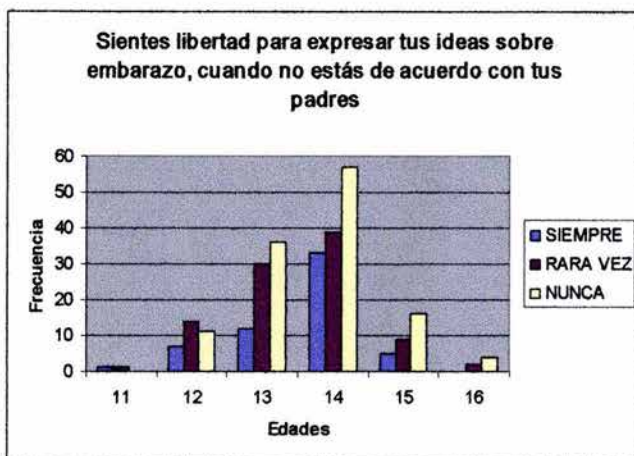
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 16 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 42 platicarían con sus padres si salieran embarazados, 36 en la escuela y 199 a los amigos.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

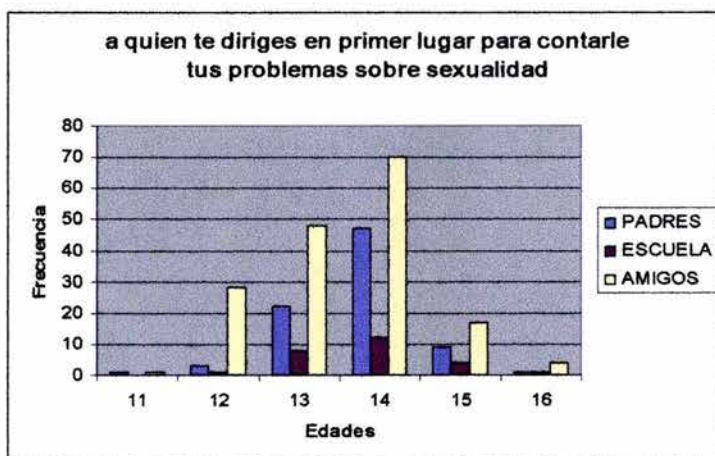
En la tabla 24 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 58 siempre sienten libertad para expresar sus ideas sobre embarazo cuando no están de acuerdo con sus padres, 95 rara vez y 124 nunca.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

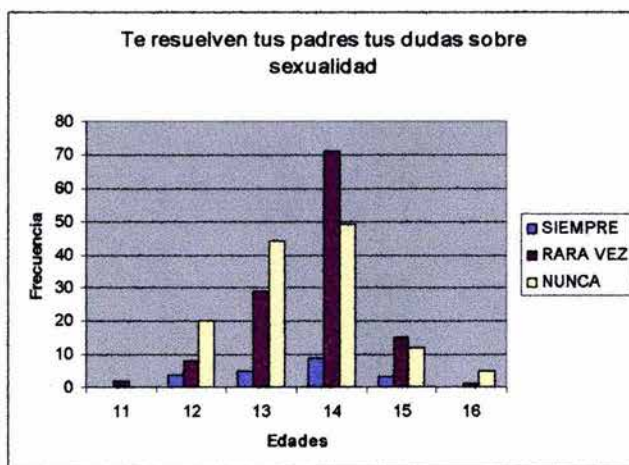
PROBLEMAS DE COMUNICAR LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

En la tabla 17 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 83 se dirigen con sus padres para platicar sobre sexualidad, 26 a su familia y 168 a los amigos.



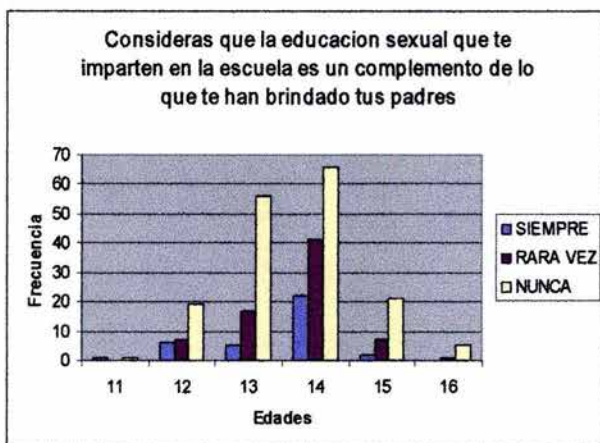
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 18 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 21 siempre resuelven sus padres todas las dudas que tienen sobre sexualidad, 116 rara vez y 130 nunca.



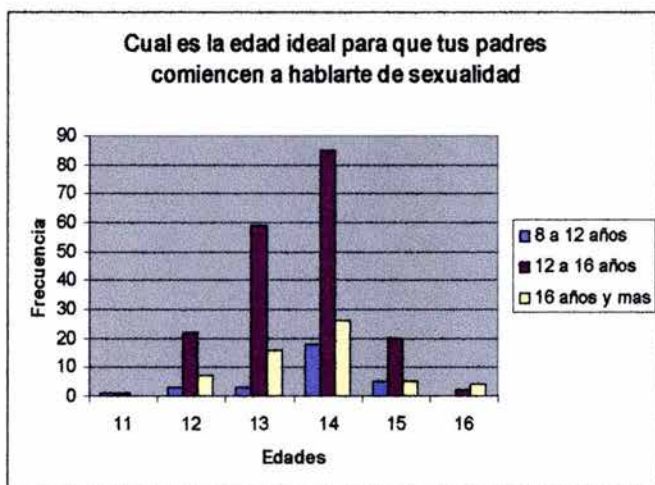
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 28 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 36 siempre consideran la educación sexual impartida en la escuela como complemento de lo que brindan sus padres, 73 rara vez y 168 nunca.



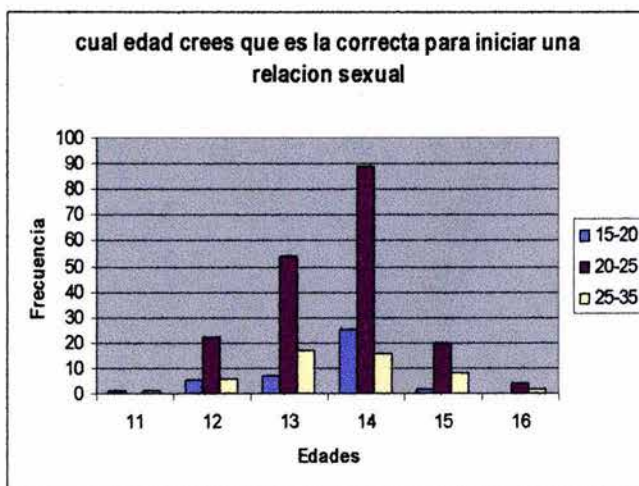
Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 29 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 30 consideran la edad de 8-12 años para que sus padres les hablen de sexualidad, 189 consideran de 12-16 años y 58 consideran de 16 a más.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria.

En la tabla 30 (ver anexo) se observa que de 277 adolescentes de 11 a 16 años encuestados, contestaron: 40 creen que la edad perfecta para iniciar una relación sexual es de 15-20, 187 de 20-25 y 50 de 25-35.



Fuente: UVEH Unidad de vigilancia epidemiológica hospitalaria

5.-CONCLUSIONES

CONVIVENCIA CON LOS PADRES

Los adolescentes expresan que la comunicación que llevan con sus padres es adecuada; pero en la bibliografía nos demuestra que ellos buscan la compañía y aceptación de sus amigos dejando en segundo lugar a sus padres.

La comunicación abierta y la información precisa que brinden los padres aumenta las probabilidades de que los adolescentes pospongan el sexo y de que usen los métodos apropiados del control de natalidad una vez que comiencen su vida sexual.

Los sociólogos estudian ese alejamiento mental que surge por parte del adolescente en el entorno familiar y esa mayor identificación con los amigos, que son quienes en la mayoría de los casos proporcionan la información, un 30% de jóvenes se entera del tema sexual a través de sus amigos y solo un 10% por boca de sus padres.

INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

La educación sexual constituye una necesidad en la sociedad porque tiene entre sus objetivos capacitar al hombre para que en sus relaciones con el otro sexo pueda disfrutar de los más humanos valores y crear las condiciones materiales y espirituales óptimas para el fortalecimiento de los más legítimos sentimientos del amor, respeto y solidaridad que sobre la base del grado de conocimiento e información sexual tienen los jóvenes y adolescentes entre 15 y 17 años.

En México los factores asociados al embarazo se han asociado con las características familiares como la comunicación intrafamiliar deficiente y el nivel

socioeconómico bajo, características individuales como autoestima y escolaridad baja así como la carencia de información objetiva acerca de los métodos que existen para evitar el embarazo no deseado y el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual.

Dejando de lado la causa obvia de que un embarazo proviene de una relación sexual, podemos decir que las causas del embarazo adolescente son muchas y muy complejas.

La primera y más importante es la falta de educación sexual. Muchos adolescentes llegan a esa edad sin información sobre las funciones sexuales, la relación entre los sexos y como se previene la preñez. Sin embargo, la sola información no es suficiente. La verdadera educación no solo consiste en datos, si no en un conjunto de valores que les dan sentido y permiten construir un proyecto de vida. Dentro de ese proyecto el sexo, la pareja, en matrimonio y la procreación podrán ser elegidos con libertad y responsabilidad.

La falta de ese tipo de educación se debe principalmente a una carencia familiar. En los hogares no se adopta una actitud abierta y comprensiva con respecto al sexo. Muchos padres, dominados por mitos y temores, rehusan la responsabilidad de formar a sus hijos en el tema del sexo, a pesar de que ellos mismos sufrieron esa carencia en sus familias.

Los sistemas educativos sociales suelen no brindar tampoco una formación adecuada que ayude al desarrollo de la persona.

Los adolescentes reciben más información sexual por parte de la escuela y amigos que de los propios padres, otros debaten como padres, autoridades y directores de programas si las escuelas deben enseñar o no a los jóvenes las cuestiones relativas a la sexualidad y a la reproducción o si deberán dejar eso a las familias. Otros adolescentes se informan a través de libros, revistas y medios de comunicación pero la información es engañosa, incompleta o errónea. Pero definitivamente los padres son los principales responsables de dar este tipo de información.

INFORMACIÓN SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

El embarazo en el adolescente es producto de la falta de información sexual, falla en los métodos anticonceptivos y difícil acceso a los servicios de anticoncepción para los jóvenes.

Para que este problema no se presente se necesitan 3 elementos:

- Educación sexual
- Servicios de salud sexual y reproductiva.

Los adolescentes carecen de información objetiva acerca de todos los medios que existen para protegerse de los embarazos no deseados, de las ETS y el VIH debido a que en la escuela no siempre se les da información respecto a los temas relacionados con sexualidad, estos se ventilan solo con los amigos y amigas.

PROBLEMAS PARA COMUNICAR LA INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD

El problema de comunicación entre padres e hijos es la falta de confianza entre ambos principalmente a una carencia familiar. En los hogares no se adopta una actitud abierta y comprensiva con respecto al sexo.

Muchos padres dominados por mitos y temores rehúsan la responsabilidad de formar a sus hijos en el tema a pesar de que ellos mismos sufrieron esa carencia en sus familias.

COMUNICACIÓN / PADRES SOBRE LAS AMISTADES DE SUS HIJOS

Durante la adolescencia los padres se preocupan cada vez más por las influencias que se ejerzan sobre las vidas de sus hijos. Para evitar situaciones no deseables para el joven (desde el susto de una fuga en el hogar hasta la caída en la

drogadicción o un embarazo no deseado). Vale la pena hacer un esfuerzo por conocer a los amigos de nuestros hijos y ser conscientes del tipo de jóvenes con quienes se relacionan. Una buena manera es darles facilidades para que hagan reuniones en la propia casa y puedan charlar con intimidad, escuchar música, tomar sus bebidas favoritas, ver una película. El hijo adolescente que está a gusto con su familia trae a sus amigos a casa.

Es importante no mantener al hijo bajo permanente vigilancia, pero tampoco descuidarse, el ideal es mantener una atención que parezca indiferente pero que nos procure suficiente información sobre la clase de amigos con quienes se relaciona.

La primera amistad durante esta etapa, nace de un impulso irreflexivo, de una circunstancia fortuita. Se tiene fe en el amigo, se le atestigua el afecto con regalos, se es hasta feliz sufriendo por él y se tiende incluso a una identificación (opiniones y atuendo).

Puede ocurrir que esta clase de amistad surja entre adolescentes de distinta edad e incluso no es raro que unos adolescentes, mas las jovencitas sientan una inclinación apasionada hacia un adulto de acentuada personalidad.

La amistad juvenil se relaciona con el nacimiento del amor y antes de sentirlo, los jóvenes ya han soñado muchas veces en él.

INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL EN EL HOGAR Y ESCUELA

La educación sexual debe ser un proceso que dure toda la vida en que intervenga toda la sociedad, su cometido será influir en las actitudes y en los comportamientos, deberá facilitar una adecuada información de modo que corresponda al momento evolutivo del receptor, contemple aspectos físicos y psicológicos y se base en conocimientos científicos actuales libres de prejuicios; deberá proporcionar actitudes positivas hacia la sexualidad, el cuerpo y la autoestima.

Tendrá que convertirse en un fin para desmentir mitos y sentimientos de culpabilidad y vergüenza fomentadas durante muchos años, también desarrollará comportamientos saludables preparando para afrontar posibles problemas y por último generará responsabilidad de cara a la toma de decisiones.

Tenga en cuenta que lo que la familia da no puede proporcionárselo la escuela, por mucho que lo pretenda y la buena intención que pudiera tener, son evidentes las ventajas de una coordinación en la educación sexual entre la escuela y la

familia. Pero definitivamente los padres son los únicos responsables de ella.

6. PROPUESTAS

- Aumentar la promoción de educación sexual entre padres e hijos, esto ayudará a que los adolescentes tengan confianza con sus padres para resolver sus dudas sobre sexualidad y no buscar la ayuda con personas ajenas a su familia.

- Realizar talleres escolares donde los adolescentes compartan sus inquietudes sobre sexualidad a fin de que adquieran la responsabilidad que implica un embarazo a su edad y de los riesgos que esto conlleva.

- Ofrecer conferencias a los padres de familia sobre comunicación efectiva para que tengan un mayor acercamiento con sus hijos evitando que la busquen con sus amigos u otras personas.

Cada familia, en su contexto social y de valores, tiene herramientas que le permiten la comunicación y el diálogo, sólo hay que fomentar actitudes como las que a continuación se mencionan:

- Generar un ambiente adecuado de confianza y empatía.

- Estimular los diálogos padres e hijos y entre hermanos
- Mostrar atención a las demandas de comunicación
- Comunicar con calma y disponibilidad de tiempo
- Esforzarse en lograr entender lo que los hijos y la pareja desean compartir
- Comunicar empatía, comprensión y aceptación

Es importante lograr que todos los miembros de la familia puedan encontrar en ella un espacio para compartir y expresar sentimientos, necesidades, inquietudes y deseos; es también una nueva oportunidad para establecer la confianza que no fue posible en la infancia o la adolescencia. De igual forma, es una posibilidad para que a través de la comunicación las familias adquieran la estabilidad deseada.

Aprender a decir. Aprender a escuchar

- **Aprender a decir**

Tan importante como enviar mensajes claros es la manera cómo se los expresa, o sea el "cómo se dice" resulta fundamental. Si la discusión verbal es excesivamente dolorosa o emotiva tal vez se puede procurar una manera de transmisión "no verbal". Los

hijos pueden tener así la oportunidad de meditar con más cuidado.

- **Aprender a escuchar**

Ser buen oyente no es únicamente no hablar.

Aprender a escuchar al adolescente puede ser un componente clave para una mejor comunicación.

Escuchar con eficacia exige atención: no se puede escuchar mientras se lee algo o mirando la tele, o si se está apurado pues debe ocuparse de otra cosa sin demora. Hacer preguntas permite clarificar lo que el adolescente nos quiere decir, pero debemos tratar de que no conviertan la charla en un "interrogatorio".

- Decidir guardar silencio para que nuestro hijo pueda tener la oportunidad de hablar puede ser tan importante como elegir las palabras que queremos pronunciar.

Recomendaciones que se les darían a las adolescentes que no estén embarazadas.

- Medidas destinadas a evitar el embarazo en la adolescencia.

- Información sobre fisiología reproductiva gradual y continuada en todos los ámbitos y no solo limitada al ámbito escolar
- Utilización adecuada de los medios de comunicación
- Estimulación de los jóvenes a la reflexión grupal, sobre los problemas relacionados con cada etapa de la adolescencia.
- Fomento de la comunicación entre padres o adultos responsables y los jóvenes en lugares comunes que sirvan de foro de discusión.
- Entrenamiento de las personas que tienen contacto prolongado con adolescentes (docentes, líderes) para la atención de aquellos adolescentes en situaciones de alto riesgo.
- Captación, por personal entrenado, de los jóvenes que no asisten a establecimientos educacionales ni trabajan, para su reinserción social y educación.

7.-BIBLIOGRAFÍAS

ALONSO, M. y otros (1995): Teleniños públicos. Teleniños privados, Madrid, Ediciones de la Torre.

Adolescencia. En: Sexología y Sociedad. Cuba. 1995:1(1):12-14.

Arés, P. Hogar, dulcehogar. Mito o Realidad(en prensa)

Alvarez L. Caracterización Psicosociodemo-gráfica Del Aborto En El Municipio 10 de Octubre. Havana. Ministry of Public Health, 1992. En: PROGRESS in Human Reproduction Research 1993; (25).

Bradtians. La familia. Edit.seletor.México D.F. julio 2000
Págs.

colmich.cmich.udg.mx/simorelos/tablaszm.html

Información estadística de Zamora y su región

CABERO, J. (1994): Los padres como mediadores en la formación en medios de comunicación, en

CABERO, J. (1989): Tecnología educativa: utilización didáctica del vídeo, Barcelona, PPU.

CABERO, J. (Coord) (1993): Investigaciones sobre la informática en el centro, Barcelona, PPU.

CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (1995): "La imagen del profesorado y la enseñanza en los medios de comunicación de masas", Revista de Educación, 306, 87-125.

CALVO, A.M. (1996): Videojuegos: del juego al medio didáctico, en J. SALINAS, y otros (Coords.): Eduotec 95. Redes de comunicación, redes de aprendizaje, Mallorca, Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares, 331-340.

Covey Stephen Los 7 hábitos de la gente año altamente efectiva. _carácter, _carácter y comunicación. Ed. Paidós México 1989 Pág. 268 – 270.

Calero JL. Adolescencia y Salud Reproductiva. En: Sexología y Sociedad. Cuba, 1997;2(8):6-8.

Cutié R. El embarazo en la adolescencia. ¿Un problema? En: Salud Reproductiva en Cuba. La Habana, Cuba. 1997;1:135-47.

Calero JL. Salud Reproductiva. ¿Estamos educando bien?. En: Sexología y Sociedad. Cuba, 1999;5(13):33-35.

Conocimientos, Actitudes y Comportamientos de los Adolescentes. Compilación de Resultados. PROFAMILIA, Colombia, 1996.

Dinkemeyer, Don. McKay, Gary. PECES., pág. 47, 50, 52, 59, 60.

Diccionario Enciclopédico Quillet. Ed. Cumbre, S.A. terciaba edición 1999. Tomos12

Emma Godoy. Que mis palabras te acompañen. Ed. Grijalbo Mondadori.

México, D.F. 1999. P.P. 292- 301.

F. LOSCERTALES (Comp.): Las escuelas de padres y los problemas sociales de la educación, Sevilla, Grupo de Investigación Comunicación y Rol Docente, 77-84.

Fishman, H. (1989) Tratamiento de adolescentes con problemas. Paidós, BuenosAires.

Friedman HL The Promotion of Adolescent Health: Principles of Efective Intervention. Paper Presented at the Latin America and Caribbean Meeting on Adolescent Health. México City. Marchs, 1994.

Family Health International. Las normas de género influyen en los adolescentes. En: NET WORK en español. Family Health International. 1997;17(3):10-13.

GUNTER, B. y otros (1995): "Watching people watching television: what goes on in front of the TV set?", Journal of Educational Television, 21, 3, 165-191.

Gordillo, M. (1994). El asesoramiento a los padres en los problemas educativos en Pedagogía Familiar. Narcea, Madrid.

García R, Suárez R, Mateo de Acosta, O.: Comunicación y Educación Interactiva. Una metodología alternativa en Los Programas de Salud. Instituto Nacional de Endocrinología. Ciudad de La Habana, 1994. (Material Mimeografiado).

Gordon, Thomas, Padres Eficaz y Técnicamente Preparados, pág. 6, 45, 47, 62, 162, 193.

<http://www.comsoc.udg.mx/gaceta/paginas/125/13-125pdf>.

[http://elaviso.com/articulos/detalles/default..asp?contentID=71
&ContentsubiD0 1139](http://elaviso.com/articulos/detalles/default..asp?contentID=71&ContentsubiD0 1139)

http://www.tcalvario.org/creerypensar7familia/edu_sex.htm.

<http://www.mundohogar.com/ideas7ficha.asp?FN=4&ID=6019>

<http://www.gire.org.mx/derechos/d4.html>

http://www.ipfwhr.org/publications7serial_article_S.asp?seriesID=15&articleID=54

<http://www.dgep.uasnet.mx/orientación/pagina/temas/embarazo.htm>

<http://polaris.ccu.umich.mx/mich/historia/independ.html>

<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/FAMILIA.htm>

Ibarra, L. 1995 Metodología de la Intervención Familiar. Universidad Autónoma de Costa Rica.

Ibarra, L. (1997) Adolescencia y Maternidad. Impacto Psicológico en la Mujer. Ponencia Segundo Taller Internacional

KATZ, E. y LAZARSFELD, P. (197): La influencia personal. El individuo en el proceso de comunicación de masas, Barcelona, Hispano-Europea.

López M, Flórez L. Roche, C.: Embarazo en la Adolescencia. Resultado de Dos. En: Sexología y Sociedad. Cuba, 1996;2(5):12-15.

LOSCERTALES, F. (1996): La comunicación instrumento educativo privilegiado, en V.LLORENT, (Coord.): Familia y educación. Un enfoque pluridisciplinar, Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, 43-69.

LLORENT, V. (Coord.) (1996): Familia y educación. Un enfoque pluridisciplinar, Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación

LLORENT, V. (Ed) (1995): Familia, comunicación y educación, Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Manuel J. Smith. Cuando digo no, me siento culpable. Ed. Grijalbo, S.A. de C.V. México.D.F. 1983 P.P. 132-147.

MARTINEZ, E. y PERALTA, I. (1996): "La educación para el consumo crítico de la televisión en la familia", Comunicar, 7, 60-68.

McQUAIL, D. (1985): Introducción a la teoría de la comunicación de masas, Barcelona, Paidós.

Murray N y col.: Diferencias de Género en Factores que Influyen en el Inicio de las Relaciones Sexuales en Adolescentes Escolares Urbanos en Chile. En: Perspectivas Internacionales en Planificación Familiar. Número especial de 1998: 3-10.

Mujeres en el Umbral del Siglo XXI.

Noguera, C y Escalona, E. (1989) El adolescente caraqueño. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Caracas.

Noble J, Cover J, Yanagishita M. La Juventud del Mundo. Population Referente Bureau, inc. Washington. DC, 1996.

OMS. La Salud De Los Jóvenes. Un reto y una Esperanza. Ginebra, 1995:5-8.

OROZCO, G. y CHARLES, M. (1992): "Medios de comunicación, familia y escuela", Tecnología y Comunicación Educativa, 22, 63-76.

Ortiz C, Rguez A. Papel de los padres. Aborto en la Adolescencia. En: Sexología y Sociedad. Cuba, 1996;2(6):2-4.

PEREZ, M.A. (1994): "Los videojuegos como una nueva realidad social y cultural", Infancia y Sociedad, 20, 73-91.

Peláez J, Rguez A. Aborto en la adolescencia. En: Sexología y Sociedad. Cuba, 1996;2(5):7-9.

Peláez J, Rodríguez O, Bermúdez R. Varón adolescente. Responsabilidad Sexual y Anticoncepción. En: Sexología y Sociedad. Cuba, 1997;3(8):8-10.

RICO, L. (1995): "La familia y la escuela en la educación para la imagen", Comunicar, 4, 15-18.

Rios, J. (1984). Orientación y Terapia Familiar. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid

_____ (1994). La orientación Familiar: Niveles, contenidos y técnicas en: Pedagogía Familiar. Narcea Madrid.

Rankin, citado por McEntee. Comunicación Oral. Alhambra Editorial, 1988.

SANDER, e. (1990): "Los medios de comunicación en la vida cotidiana de la familia. Relación generacional y cultura juvenil", Infancia y Sociedad, 3, 19-29.

SCHRAMM, W. y otros (1961): Televisión in the lives of our children, Palo Alto, Sanford University Press.

SINGER, J. y SINGER, D. (1993): "Las experiencias familiares, el consumo de televisión y su influencia en la marginación, desasosiego y agresividad en el niño", Infancia y Sociedad, 20, 5-26.

Satir, Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, pág. 30.

Vázquez Rana Mario. Falta de información en padres. El Sol de Zamora. Año XXI. Pág. 1-4 A.

Vázquez Rana Mario. Falta de orientación de los padres de familia. El Sol de Zamora. Año XXI. Pág. 6-A.

VILCHES, L. (1993): La televisión, los efectos del bien y del mal, Barcelona, Paidós.

Vasallo, N. (1994) La conducta desviada. Un enfoque psico-social. Tesis de doctorado La Habana.

WOLF, M. (1987): La investigación en medios de comunicación de masas, Madrid, Paidós.

WOLF, M. (1994): Los efectos sociales de los media, Barcelona, Paidós.

WRIGHT, Ch. (1977): Análisis funcional y comunicación de masas, en M. DE MORAGAS: Sociología de la comunicación de masas, Barcelona, Gustavo Gili, 173-189.

Wilson TP. La sociología y el método matemático. En: Giddens, A., y Turner, La teoría social hoy. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1990:67.

www.ain.cubaweb.cu/mujer/oct10iggmujer03.htm

www.compusep.com/zamora/zamora.html

Zamora por dentro y por fuera, página sobre historia, arquitectura, economía, cultura y turismo etc.

www.angelfire.com/tx2/zamora/sendaeducativa.html

artículos de senda educativa

www.zamora.gob.mx

Zaldívar, D. El Tratamiento de las adicciones en: Orientación Psicológica (en prensa).

8.-ANEXOS

8.1 ENCUESTA

1.-¿Cómo es la relación con tus padres?

| | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Nula |
|-------|---------|------|

2.- ¿Cómo es la convivencia con tus padres?

| | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Nula |
|-------|---------|------|

3.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

| | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Nula |
|-------|---------|------|

4.- ¿Qué tanta comunicación existe entre tus padres y tú?

| | | |
|-------|---------|------|
| Mucha | Regular | Nula |
|-------|---------|------|

5.- ¿Cómo consideras la información de sexualidad que recibiste de tus padres?

| | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Mala |
|-------|---------|------|

6.- ¿Cómo calificas la información que recibiste de los cambios sexuales secundarios que ocurren en la adolescencia?

| | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Mala |
|-------|---------|------|

7.- ¿Cómo consideras la explicación que recibiste de tus padres sobre las relaciones sexuales?

| | | |
|-------|---------|------|
| Buena | Regular | Mala |
|-------|---------|------|

8.- ¿Por parte de quien recibiste información sobre las relaciones sexuales?

| | | |
|--------|---------|--------|
| Padres | Escuela | Amigos |
|--------|---------|--------|

17.- ¿A quién te diriges en primer lugar para contarle tus problemas sobre sexualidad?

Padres Familiares Amigos

18.- ¿Te resuelven tus padres todas las dudas que tienes sobre sexualidad?

Siempre Rara vez Nunca

19.- ¿Te preguntan tus padres acerca de quienes son tus amistades?

Siempre Rara vez Nunca

20.- ¿Les interesa saber a tus padres que temas abordas con tus amistades?

Siempre Rara vez Nunca

21.- ¿Te hacen saber tus padres lo importante que eres para ellos?

Siempre Rara vez Nunca

22.- ¿Te hacen saber tus padres sobre tu comportamiento con tus amistades / familia, etc.?

Siempre Rara vez Nunca

23.- ¿Cuándo hablas con tus padres sobre sexualidad les prestas atención?

Siempre Rara vez Nunca

24.- ¿Sientes libertad para expresar tus ideas sobre embarazo cuando no estas de acuerdo con tus padres?

Siempre Rara vez Nunca

25.- ¿Te importa el tono de voz que utilizan tus padres al conversar contigo, sobre sexualidad y embarazo?

Siempre Rara vez Nunca

26.- ¿Ayudas a tus padres a que comprendan tus ideas sobre tus sentimientos cuando se comunican?

Siempre Rara vez Nunca

27.- ¿Sientes que cuando te reúnes con tus padres hablas más que ellos?

Siempre Rara vez Nunca

28.- ¿Consideras que la educación sexual que te imparten en tu escuela es un complemento de lo que te han brindado tus padres?

Siempre Rara vez Nunca

29.- ¿Cuál es la edad ideal para que tus padres comiencen a hablarte de sexualidad?

8-12 12-16 16 a más

30.- ¿Cuál edad crees que es la perfecta para iniciar una relación sexual?

15-20 20-25 25-35

8.2 TABLAS

CONVIVENCIA CON LOS PADRES (Preguntas 1-4)

N1

| EDAD | BUENA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | 2 | 7 | 24 | 33 |
| 13 | 2 | 22 | 54 | 78 |
| 14 | 5 | 53 | 71 | 129 |
| 15 | 1 | 8 | 21 | 30 |
| 16 | 0 | 4 | 2 | 6 |
| TOTAL | 10 | 95 | 172 | 277 |

N2

| EDAD | BUENA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 3 | 10 | 20 | 33 |
| 13 | 2 | 22 | 53 | 77 |
| 14 | 6 | 51 | 72 | 129 |
| 15 | 2 | 8 | 20 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 13 | 94 | 170 | 277 |

N3

| EDAD | BUENA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 2 | 7 | 23 | 32 |
| 13 | 2 | 23 | 53 | 78 |
| 14 | 7 | 61 | 61 | 129 |
| 15 | 2 | 7 | 21 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 13 | 101 | 163 | 277 |

N4

| EDAD | MUCHA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|----------|------------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 1 | 11 | 20 | 32 |
| 13 | 2 | 33 | 43 | 78 |
| 14 | 5 | 58 | 66 | 129 |
| 15 | 1 | 15 | 14 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 9 | 121 | 147 | 277 |

**COMUNICACION / PADRES SOBRE LAS AMISTADES
DE LOS HIJOS**

(Preguntas 19-22 y 25-27)

N19

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 6 | 7 | 19 | 32 |
| 13 | 7 | 15 | 56 | 78 |
| 14 | 6 | 28 | 95 | 129 |
| 15 | 3 | 7 | 20 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 22 | 61 | 194 | 277 |

N20

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 3 | 9 | 20 | 32 |
| 13 | 8 | 24 | 46 | 78 |
| 14 | 17 | 34 | 78 | 129 |
| 15 | 3 | 7 | 20 | 30 |
| 16 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| TOTAL | 32 | 76 | 169 | 277 |

N21

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 1 | 28 | 32 |
| 13 | 3 | 7 | 68 | 78 |
| 14 | 6 | 25 | 98 | 129 |
| 15 | 2 | 2 | 26 | 30 |
| 16 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| TOTAL | 15 | 38 | 224 | 277 |

N22

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 3 | 5 | 24 | 32 |
| 13 | 3 | 19 | 56 | 78 |
| 14 | 10 | 33 | 86 | 129 |
| 15 | 3 | 5 | 22 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 19 | 64 | 194 | 277 |

N25

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 5 | 4 | 23 | 32 |
| 13 | 12 | 14 | 52 | 78 |
| 14 | 22 | 30 | 77 | 129 |
| 15 | 3 | 9 | 18 | 30 |
| 16 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| TOTAL | 43 | 58 | 176 | 277 |

N26

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 2 | 5 | 25 | 32 |
| 13 | 7 | 22 | 49 | 78 |
| 14 | 16 | 37 | 76 | 129 |
| 15 | 2 | 12 | 16 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 28 | 78 | 171 | 277 |

N27

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 9 | 14 | 9 | 32 |
| 13 | 15 | 46 | 17 | 78 |
| 14 | 35 | 52 | 42 | 129 |
| 15 | 4 | 14 | 12 | 30 |
| 16 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| TOTAL | 65 | 127 | 85 | 277 |

INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD

(Preguntas 5-10 Y 23)

N5

| EDAD | BUENA | REGULAR | MALA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 4 | 13 | 15 | 32 |
| 13 | 4 | 24 | 50 | 78 |
| 14 | 16 | 45 | 68 | 129 |
| 15 | 4 | 10 | 16 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 1 | 6 |
| TOTAL | 28 | 95 | 154 | 277 |

N6

| EDAD | BUENA | REGULAR | MALA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 6 | 23 | 32 |
| 13 | 5 | 25 | 48 | 78 |
| 14 | 7 | 43 | 79 | 129 |
| 15 | 5 | 8 | 17 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 20 | 83 | 174 | 277 |

N7

| EDAD | BUENA | REGULAR | MALA | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 2 | 15 | 15 | 32 |
| 13 | 5 | 24 | 49 | 78 |
| 14 | 18 | 47 | 64 | 129 |
| 15 | 3 | 11 | 16 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 28 | 101 | 148 | 277 |

N8

| EDAD | PADRES | ESCUELA | AMIGOS | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 2 | 7 | 23 | 32 |
| 13 | 9 | 24 | 45 | 78 |
| 14 | 26 | 47 | 56 | 129 |
| 15 | 6 | 10 | 14 | 30 |
| 16 | 1 | 0 | 5 | 6 |
| TOTAL | 44 | 90 | 143 | 277 |

N9

| EDAD | PADRES | ESCUELA | AMIGOS | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | 2 | 15 | 15 | 32 |
| 13 | 5 | 48 | 25 | 78 |
| 14 | 24 | 68 | 37 | 129 |
| 15 | 7 | 14 | 9 | 30 |
| 16 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| TOTAL | 39 | 149 | 89 | 277 |

N10

| EDAD | PADRES | ESCUELA | AMIGOS | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 1 | 14 | 17 | 32 |
| 13 | 6 | 39 | 33 | 78 |
| 14 | 13 | 62 | 54 | 129 |
| 15 | 4 | 11 | 15 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 24 | 130 | 123 | 277 |

N23

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 3 | 8 | 21 | 32 |
| 13 | 4 | 18 | 56 | 78 |
| 14 | 11 | 29 | 89 | 129 |
| 15 | 4 | 5 | 21 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 23 | 61 | 193 | 277 |

INFORMACION SOBRE EMBARAZO EN LOS
 ADOLESCENTES

(Preguntas 11 – 16 y 24).

N11

| EDAD | PADRES | ESCUELA | AMIGOS | TOTAL |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 12 | 9 | 2 | 21 | 32 |
| 13 | 33 | 14 | 31 | 78 |
| 14 | 57 | 22 | 50 | 129 |
| 15 | 13 | 7 | 10 | 30 |
| 16 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| TOTAL | 114 | 47 | 116 | 277 |

N12

| EDAD | BUENA | REGULAR | MALA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 4 | 8 | 20 | 32 |
| 13 | 7 | 29 | 42 | 78 |
| 14 | 15 | 47 | 67 | 129 |
| 15 | 2 | 9 | 19 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 28 | 97 | 152 | 277 |

N13

| EDAD | MUCHA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 4 | 17 | 11 | 32 |
| 13 | 8 | 25 | 45 | 78 |
| 14 | 6 | 35 | 88 | 129 |
| 15 | 0 | 6 | 24 | 30 |
| 16 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| TOTAL | 18 | 88 | 171 | 277 |

N14

| EDAD | MUCHA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 4 | 15 | 13 | 32 |
| 13 | 11 | 38 | 29 | 78 |
| 14 | 15 | 66 | 48 | 129 |
| 15 | 4 | 17 | 9 | 30 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| TOTAL | 35 | 140 | 102 | 277 |

N15

| EDAD | MUCHA | REGULAR | NULA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 10 | 19 | 32 |
| 13 | 11 | 28 | 39 | 78 |
| 14 | 16 | 48 | 65 | 129 |
| 15 | 3 | 8 | 19 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 33 | 95 | 149 | 277 |

N16

| EDAD | PADRES | ESCUELA | AMIGOS | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 29 | 32 |
| 13 | 17 | 7 | 54 | 78 |
| 14 | 21 | 21 | 87 | 129 |
| 15 | 2 | 5 | 23 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 42 | 36 | 199 | 277 |

N24

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 12 | 7 | 14 | 11 | 32 |
| 13 | 12 | 30 | 36 | 78 |
| 14 | 33 | 39 | 57 | 129 |
| 15 | 5 | 9 | 16 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 58 | 95 | 124 | 277 |

**PROBLEMAS DE COMUNICAR LA INFORMACIÓN
SOBRE SEXUALIDAD**

(Preguntas 17 y 18)

N17

| EDAD | PADRES | ESCUELA | AMIGOS | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 3 | 1 | 28 | 32 |
| 13 | 22 | 8 | 48 | 78 |
| 14 | 47 | 12 | 70 | 129 |
| 15 | 9 | 4 | 17 | 30 |
| 16 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| TOTAL | 83 | 26 | 168 | 277 |

N18

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 4 | 8 | 20 | 32 |
| 13 | 5 | 29 | 44 | 78 |
| 14 | 9 | 71 | 49 | 129 |
| 15 | 3 | 15 | 12 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 21 | 126 | 130 | 277 |

EDUCACIÓN SEXUAL EN HOGAR / ESCUELA

(Preguntas 28 – 30).

N28

| EDAD | SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 6 | 7 | 19 | 32 |
| 13 | 5 | 17 | 56 | 78 |
| 14 | 22 | 41 | 66 | 129 |
| 15 | 2 | 7 | 21 | 30 |
| 16 | 0 | 1 | 5 | 6 |
| TOTAL | 36 | 73 | 168 | 277 |

N29

| EDAD | 8-12 | 12-16 | 16 a mas | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 12 | 3 | 22 | 7 | 32 |
| 13 | 3 | 59 | 16 | 78 |
| 14 | 18 | 85 | 26 | 129 |
| 15 | 5 | 20 | 5 | 30 |
| 16 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| TOTAL | 30 | 189 | 58 | 277 |

N30

| EDAD | 15-20 | 20-25 | 25-35 | TOTAL |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | 0 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | 5 | 21 | 6 | 32 |
| 13 | 7 | 54 | 17 | 78 |
| 14 | 25 | 88 | 16 | 129 |
| 15 | 2 | 20 | 8 | 30 |
| 16 | 0 | 4 | 2 | 6 |
| TOTAL | 40 | 187 | 50 | 277 |

8.3 GLOSARIO

ACTITUD: Postura del cuerpo humano.

ADOCTRINAR: instruir a alguien en el conocimiento de una doctrina.

AMBAGES m. pl. Rodeos de palabras. Se usa m. en la loc. sin ambages: lo dijo sin ambages.

AUTARQUÍA: Independencia económica de un estado. Autárquico.ca.

AZAROSA: Abundante en riesgo, peligros o percances. Turbado, temeroso.

CATÁSTROFES: Suceso infausto que altera gravemente el orden regular de las cosas.

CIENTÍFICA: Tipo de conocimiento sistemático y articulado que aspira a formular, mediante lenguajes apropiados y rigurosos.

COGNICIÓN: Acción y efecto de conocer, conocimiento. Cognitivo, va.

COGNOSCITIVA: Dicese de lo que es capaz de conocer.

COLOQUIAL: adj. Relativo al coloquio.

CONCRECIÓN: f. Reducción a lo esencial o a lo preciso de un asunto o materia: quiero en el informe una concreción sobre lo que se ha tratado en las reuniones.

CONVULSIÓN: Contracción espasmódica involuntaria de naturaleza patológica de los músculos voluntarios.

CORRELACION: f. Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas, ideas, personas, etc.:
concreción entre calidad y precio.
concreción de partículas en una masa compacta, formada por depósito o desecación: _concreción ósea.

DECODIFICAR: tr. Descodificar. Se conj. Como sacar.

DIALOGO: m. Conversación entre dos o más personas que se intercambian el turno de palabra: desde nuestra separación es imposible el diálogo, no se aviene a razones.

Discusión de distintos puntos de vista para intentar lograr un acuerdo o un acercamiento entre posturas: el gobierno no es partidario del diálogo con los terroristas.

EMPÍRICO: Relativo ala experiencia o fundado en ella. Que procede exclusivamente a través de la práctica.

EPILEPSIA: f. Entidad neurológica crónica caracterizada por la recurrencia de crisis epilépticas en dos o más ocasiones, cuya causa puede o no ser conocida. Existen diversas etiologías y su gravedad dependerá de la enfermedad neurológica que la cause. Ver crisis epiléptica.

ESCUDRIÑAR: Examinar y averiguar cuidadosamente una cosa y sus circunstancias.

ESTEREOTIPADO: adj. Se dice de los gestos, fórmulas, expresiones, etc., formulario, repetitivo y sin emoción: además estereotipado; sonrisa estereotipada.

Que mira con atención algo: nuestra riña tuvo varios espectadores.

HIPODÉRMICA: Que esta o se pone de bajo de la piel.

IDEOLOGÍA: Conjunto de ideas, creencias y módulos del pensamiento que caracterizan a un grupo, clase, etc,

Suceso infasto que altera gravemente el orden regular de las cosas.

IDILICO: adj. Agradable, hermoso, placentero: un paraje idílico.

IMPERAR: Ejercer la dignidad imperiar. Mandar, dominar

INTERLOCUTOR: m. y f. Cada una de las personas que toman parte en un diálogo: mi interlocutora me miraba fijamente a los ojos mientras hablaba.

LUDICA: Perteneiente o relativo al juego.

MANIPULACIÓN: f. Acción y resultado de manipular: la manipulación de este explosivo debe realizarla un profesional; debemos evitar la manipulación de la opinión pública.

MATIZAR: Juntar con proporción diversos colores. Exponer o expresar los distintos aspectos en una cosa. Matización.

OCIO: m. Falta total de actividad. Tiempo libre, sin actividad laboral, que se dedica al descanso o a realizar otro tipo de actividades: en sus momentos de ocio aprovecha para pintar.

POMPOSO: adj. Que tiene gran pompa, lujo o esplendor: la boda de la hija de la duquesa fue muy pomposa.

Excesivamente adornado, aparatoso: no me gusta la decoración porque es demasiado pomposa.

Se dice del lenguaje, estilo, etc., excesivamente adornado: no debes ser tan pomposo al hablar.

PREJUZGAR: Juzgar de las cosas antes del tiempo oportuno o sin tener de ella cabal conocimiento. Prejuicio; prejuicio.

REEVALUACIÓN: f. Hecho de volver a evaluar: antes de continuar con el trabajo creo que deberíamos hacer una reevaluación de riesgos.

Se dice de las voces, las frases, el lenguaje, etc., propios de la conversación oral y cotidiana: hay giros coloquiales que no se pueden incluir en un texto escrito.

REFUTAR: Contradecir, rebatir con argumentos o razones lo que otros dicen.

SISTEMÁTICA: Que sigue o se ajusta a un sistema. Se dice de la persona que procede por principios.

SUPEDITAR: Subordinar una cosa a otra. Supeditación.

SUPERFLUO: No necesario que esta de sobra.

TRANSCENDENCIA: Resultado, consecuencia de índole grave o muy importante.

UNIDIRECCIONAL: adj. De una sola dirección: se accede por medio de una escalera mecánica unidireccional

VARIABLE: Que puede variar, inestable, inconstante, cantidad susceptible de tomar valores numéricos diferentes comprometidos a no dentro de un cierto límite.

VIRILIDAD: Tiempo de la vida en que el hombre alcanza su pleno desarrollo.