



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**“ABANDONO ESCOLAR EN LAS CARRERAS DE
ARQUITECTURA, DISEÑO INDUSTRIAL Y
PEDAGOGÍA”**

**INFORME SATISFACTORIO
DE SERVICIO SOCIAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :

AGUSTINA LOURDES PINEDA MENDOZA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ASESOR:

DR. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR



MÉXICO

2005

0351013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	PRESENTACIÓN	4
I	UNA APROXIMACIÓN EXPLICATIVA AL PROBLEMA DEL ABANDONO ESCOLAR	6
	I.1 Educación Superior en México. Un panorama global	10
	I.2 El problema del abandono escolar	12
	I.3 Metodología cualitativa-cuantitativa como una opción para estudiar el abandono escolar en la FES Aragón	17
II	EL ABANDONO ESCOLAR EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN.	24
	II.1 La Facultad de Estudios Superiores Aragón	25
	II.1.1. La División de Humanidades y Artes	27
	II.1.1.1. La carrera de Arquitectura	27
	II.1.1.2. La carrera de Diseño Industrial	32
	II.1.1.3 La carrera de Pedagogía	37
III	RESULTADOS	41
	III.1 Análisis estadístico de las materias reprobadas por carrera	44

III.2	Arquitectura	45
III.3	Diseño Industrial	52
III.4	Pedagogía	55
IV	CONCLUSIONES	61
V	BIBLIOGRAFÍA	63
VI.	ANEXOS	66

PRESENTACIÓN

El presente informe satisfactorio de servicio social forma parte de la investigación "ABANDONO ESCOLAR EN LAS CARRERAS DE ARQUITECTURA, DISEÑO INDUSTRIAL Y PEDAGOGÍA", en la cual se trabaja el sentido epistemológico como la cuestión cualitativa en el abandono escolar.

El fenómeno del abandono escolar se ve afectado por elementos endógenos y exógenos a la institución. Si bien es cierto que tratamos de identificar los primeros debido a que es necesario conocer las causas que están originando que la universidad provoque el abandono de sus alumnos, no podemos soslayar los segundos, los cuales fueron también considerados en el cuestionario que se les aplicó a los estudiantes para tratar de esclarecer las causas que están provocando este abandono.

La presente investigación se inscribe en el plan de desarrollo de la actual administración 2001-2005, al frente de la Arquitecta Lilia Turcott González, Directora de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Los datos cualitativos y cuantitativos que aquí se presentan, son una aproximación comprensiva-explicativa de la situación académica de los estudiantes que cursan el segundo semestre en las carreras que conforman la División de Humanidades y Artes: Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía.

El objetivo general que guió el trabajo fue el analizar y reflexionar las causas que provocan el abandono escolar de los alumnos de la generación 2004-2007, 2004-2008, según la duración de cada carrera. Para su cumplimiento satisfactorio, se instrumentó una metodología de investigación que recupera lo cualitativo y lo cuantitativo, en un todo articulado.

El procedimiento empleado consistió en una primera fase en acopiar las calificaciones obtenidas hasta el segundo semestre de los alumnos, de las citadas generaciones, mismas que fueron concentradas en formatos particulares por cada carrera, con sus respectivos turnos y grupos.

La estructura del presente trabajo se conforma por los siguientes apartados.

Iniciamos con la presentación.

Continuamos con el primer apartado "Una aproximación explicativa al problema del abandono escolar" hace referencia teóricamente a las causales que dan origen al abandono escolar, nos da a conocer un panorama global de la Educación Superior en México, el cual hace alusión en forma sucinta a la problemática que vive este nivel educativo en referencia al abandono escolar; el problema del abandono escolar y "Metodología cualitativa-cuantitativa como opción para

estudiar el abandono escolar en la FES Aragón” la cual da cuenta de la perspectiva y procedimiento metodológico empleado en la presente investigación. En el segundo apartado “El abandono escolar en la Facultad de Estudios Superiores Aragón”, el cual hace referencia a las carreras que conforman la División de Humanidades y Artes como marco contextual en el cual se realizó el trabajo.

El tercer apartado , “Resultados” aquí se presentan los resultados obtenidos tanto cualitativa como cuantitativamente del estudio de nuestros sujetos de investigación.

Cuarto apartado conclusiones

Quinto apartado bibliografía

Sexto apartado anexos

I UNA APROXIMACIÓN EXPLICATIVA AL PROBLEMA DEL ABANDONO ESCOLAR

Introducción al concepto de formación

En el campo educativo se entiende por formación, de manera general, la preparación que recibe una persona para convertirse más adelante en un profesional. Se contempla ahí, principalmente, la adquisición de conocimientos teórico-técnicos para el desempeño de su profesión. Algunos autores incluso sostienen dentro de este campo que la formación puede llevarse a cabo en la práctica misma; es decir, se acepta que ésta funciona también como un proceso de formación, debido a que con la práctica se pueden adquirir y perfeccionar los conocimientos obtenidos en la formación inicial.

"Formación (Del latín *formatio*, acción y efecto de formar.) La formación del hombre se considera el fin de la educación., que R. Nassif define así: Formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si, bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)"¹

La formación ha sido vista desde dos paradigmas:

Por un lado el que toma a la formación como un sinónimo de educación y que sería el tradicionalista y por el otro el que considera a la formación como resultado de todas las influencias que conforman al hombre y que sería el ambientalista, él cual considera también que la educación se refiere exclusivamente a las influencias intencionales.

Desde el punto de vista profesional la formación está más enfocada a las actividades laborales productivas, debido a que los estudiantes se preparan para poder llevar a cabo diferentes actividades en el ámbito laboral, como se menciona en el Glosario de Educación Superior. " Formación profesional es el proceso educativo destinado a preparar a un estudiante para el ejercicio de una profesión requerida y reconocida por la sociedad. Generalmente se lleva a cabo en una institución de educación superior a través de diversas carreras, organizadas mediante planes de estudios, programas, técnicas de enseñanza, cursos, prácticas, etc."²

¹ Diccionarios de las Ciencias de la Educación
Publicaciones para profesores

² Glosario de Educación superior
SEP ANUIES

"Formación es un término usado habitualmente en el discurso educativo contemporáneo. Se utiliza para referir a lo que se promueve en el alumno (formación escolar); a lo que se pretende establecer a los profesores (formación de profesores); también se emplea con lo que está vinculado a la investigación (formación en investigación).³ Sin embargo no existe un verdadero entendimiento a lo que se refiere en cuanto al concepto de formación, ya que, la formación también puede ser entendida como lo dice Ferry "La formación que implica un trabajo del ser humano sobre él mismo, sobre sus representaciones y sus conductas, viene a evocarse como el advenimiento ineludible de un orden de cosas."⁴ Por ende la formación implica además, una representación interna de lo que cada persona construye a través de su visión, de sus experiencias, de lo que piensa, etc.

Es así, como la formación propone un trato equitativo en un sentido académico, con el cual se demuestre que los procesos de pensamiento no sólo le pertenecen al docente sino que los estudiantes son capaces de manejar un diálogo con los docentes a través de un código igual.

En lo que se refiere a la formación escolar, se pretende que los estudiantes concluyan sus estudios, de una forma satisfactoria y puedan así acceder al siguiente nivel o al campo laboral, ya que esto es parte de la formación.

En el nacimiento de las universidades medievales podemos encontrar los primeros indicios de la formación profesional, ya que es en estos lugares donde empieza a gestarse el trabajo intelectual con miras a un beneficio y como una respuesta a las demandas de una sociedad en desarrollo, como lo confirma la siguiente cita.

"Los antecedentes de la formación profesional universitaria se encuentran en el nacimiento de las universidades medievales, producto del despertar intelectual del siglo XII y se señalan, entre otros, algunos factores como la terminación del sistema feudal, la formación de las instituciones municipales, el incremento de los intercambios culturales y comerciales, el nacimiento de un cierto tipo de capitalismo financiero, la aparición de la sociedad burguesa y el nacimiento del espíritu laico"⁵. Dentro de las primeras escuelas que antecedieron a las universidades medievales, hallamos la escuela de Salerno, la cual tenía una gran notoriedad en la formación de médicos practicantes. En sus primeros años de vida, esta institución fue considerada un punto importante en donde se manifestaban fuerzas eclesiásticas y civiles, ya que se intentaba alcanzar un carácter laico en cuanto a su composición. Posteriormente, se crearon universidades en Bolonia, París, Padua y Oxford, entre otras. Las universidades medievales comprendían varias escuelas, diversas disciplinas y pluralidad de

³ Pacheco, T. Y A. Díaz. **El concepto de formación en la educación universitaria**, Cuadernos del CESU No. 31. UNAM, México, 1993, pp. 47 y 48

⁴ Meneses, Gerardo. **Formación y teoría pedagógica**. Tesis Maestría. ENEP Aragón. México, 2000. p.70 - 71

⁵ García 1991 s/p

maestros y estudiantes. Pocas de ellas tuvieron todas las facultades, pero en todas se enseñaba propedéutica de artes, teología, derecho civil, derecho canónico y medicina.

Desde el punto de vista formal, en estas instituciones era primordial obtener la *licentia ubique docendi* o reconocimiento universal de los grados obtenidos, para poder ejercerlos en cualquier parte del mundo. En esa época, se llamaba *studium* (estudio) a lo que hoy en día conocemos como universidad, mientras que la palabra *universitas* era utilizada como sinónimo de corporación, que podía ser de cualquier naturaleza, universitaria o no. De ahí que dicha palabra fuera acompañada de un genitivo que determinaba la naturaleza de la corporación, como por ejemplo, la *universitas magistrorum* era la corporación de los maestros. De la misma forma, había universidades de los innumerables gremios laborales del medievo. Por otra parte, en nuestro país, la formación de profesionales ha tenido diversas orientaciones a partir del siglo XIX. Dentro de ellas destacan:

- a) La formación profesional liberal, basada en una visión más general y humanista-espiritualista del desarrollo individual;
- b) La formación profesional modernizante y tecnocrática, en donde convergió el modelo del profesionista liberal, la expansión del aparato estatal y la demanda de la incorporación de los contenidos científicos a la educación superior, privilegiando su sentido profesional;
- c) La formación profesional técnico-científica, que desligó la formación universitaria de un proyecto político y cultural; y
- d) La formación profesional técnico-productivista, por medio de la cual se ha intentado implantar políticas neoliberales y sin un reconocimiento gubernamental sobre la historia, los procesos, las prácticas y las concepciones de los subsistemas educativos desarrollados.

La conformación del concepto de profesión ha estado vinculada en forma directa al concepto de formación profesional. "Se entiende como formación profesional al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión. En este sentido, es imprescindible estudiar el desarrollo histórico de la formación profesional para contribuir también a su modificación"⁶

En virtud de lo anterior, podemos afirmar que la formación profesional universitaria ha tenido una historia particular, una normatividad legal, administrativa y académica, una orientación de su formación educativa y disciplinaria y un comportamiento académico que les caracteriza; un ejemplo de ello es, evidentemente, la profesión médica, cuyo desarrollo, dentro de la sociedad

⁶ Marín 1997 s/p

mexicana, le ha permitido vincularse con el Estado de manera muy particular. Actualmente, la formación profesional se realiza en un marco educativo bajo prescripciones institucionales que regulan las actividades consideradas como necesarias y pertinentes, avalando la preparación ofrecida mediante la expedición de certificados y títulos profesionales.

I.1 La educación superior en México. Un panorama global

El tema de educación en nuestro país ha sido un tema fundamental en todos los sectores de la población. Si bien es cierto, que la educación se ha venido desarrollando en forma acelerada por la influencia de las nuevas tecnologías y los logros de la ciencia, no se puede decir que ese desarrollo ha sido del todo favorable, ya que en el fenómeno educativo intervienen problemas de diversa índole que van más allá de la influencia de esos ámbitos. Ejemplos de ello, se tiene la inequidad de oportunidades de acceso a diversos niveles escolares, el respeto a la educación como un derecho humano, al abandono escolar,⁷ el rezago escolar, la reprobación escolar, rezago educativo etc. En este marco, México alcanza el 7.6 de escolaridad como media nacional.

Abordar el tema del abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares de nuestro Sistema Educativo Nacional. Ello provoca en términos generales un rezago educativo⁸ de la población estudiantil mexicana. Por citar sólo algunos datos, de cada 100 niños que ingresan en la educación primaria, solo cinco de ellos llegan al ámbito profesional y tres alcanzan a titularse. Según datos del último Censo de población y vivienda del INEGI, 2000. Por su parte, el Secretario de Educación Pública Reyes Tamez Guerra, afirma que solo el 20 % de la población joven con edades entre 18 a 23 años cursan educación superior, problemática que se agrava en los sectores más desprotegidos como los campesinos e indígenas.

El Sistema Educativo Nacional en forma particular, como el Sistema Educativo Latinoamericano en lo general, han sido clasificados bajo la categoría de crisis, ya que no responden a las exigencias internacionales de calidad impuestas por organismos internacionales, quienes marcan los indicadores estándar de evaluación, entendida como medición y rendición de cuentas. Sin embargo, hay que tener muy presente que el retraso de los sistemas educativos latinoamericanos frente a la Modernización de los países desarrollados es lo que permite hablar de una crisis.

Esta situación hay que entenderla desde la lógica de mercado, en el marco de la globalización, que postula la necesidad de una reeducación de profesores y estudiantes, de planes y programas de estudio, etc., con el fin de modernizarse para alcanzar el nivel de desarrollo impuesto en términos de calidad educativa.

Sin embargo, desde una perspectiva crítica, "Para analizar este problema, debe reconocerse, en primer lugar, que el rezago no se distribuye aleatoriamente entre todos los estratos de nuestra sociedad ni es ajeno a la desigualdad de

⁷ El abandono escolar consiste en dejar de asistir a la institución educativa ya sea en forma definitiva o temporal.

⁸ El rezago educativo hace alusión al conjunto de mexicanos jóvenes mayores de 14 años y adultos que no han concluido los nueve grados de educación básica obligatoria.

género; sino que afecta en mayor medida a las mujeres y se concentra en las poblaciones más marginadas. Es un problema de naturaleza ética y política que indica que la nación no ha cumplido con el deber de asegurar un mínimo nivel de igualdad de oportunidades educativas a todos sus integrantes.”⁹

Desde ésta perspectiva teórica se puede señalar que para estudiar el estado que guarda el Sistema Educativo Nacional es a partir de la categoría de desigualdad de oportunidades de acceso a la educación. Y tener presente que “La deserción no puede ser evitada mediante la aplicación de políticas de carácter general, sino que exige instrumentar un conjunto de políticas y programas enfocados precisamente al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte, específicamente en las escuelas de las localidades rurales y en las zonas urbanas marginadas del país”¹⁰

En otras palabras, es urgente que las escuelas tengan un proyecto escolar que responda a sus propias necesidades académicas, dentro de un marco social. No es ya sostenible su funcionamiento bajo modelos educativos generalizantes y homogenizantes que no responden a las necesidades académicas de las escuelas.¹¹

No obstante al reconocimiento de esta problemática poco se ha estudiado para dar solución a éste flagelo nacional.

⁹ El rezago educativo.(Observatorio Ciudadano de la Educación) Comunicado 44, p. 1

¹⁰ ídem. P. 4

¹¹ Crf. Escamilla Salazar. Proyecto escolar versus modelo educativo (en Planeación y Evaluación Educativa ENEP Aragón) UNAM. Abril 2004, No. 30

1.2 El problema del abandono escolar

La complejidad que implica el estudiar al abandono escolar debe partir de reconocer que éste es provocado por cuatro factores: ajuste, dificultad, incongruencia y aislamiento¹². Los dos primeros factores se refieren a las disposiciones con los que ingresan los estudiantes a la Universidad y los otros dos a las experiencias que tienen en el ambiente institucional. Téngase presente que cuando los estudiantes ingresan a las instituciones de educación superior, su vida y personalidad pueden sufrir una transformación tanto intelectual, social, cultural, emocional, familiar, etc. Estos factores pueden ayudarles o perjudicarles en la integración a un nuevo ambiente. El ingreso a la universidad exige a los estudiantes una separación, por lo menos parcial, de los pasados tipos de relaciones y patrones de comportamiento. Es decir, el ingreso a la universidad conlleva a que los estudiantes tomen conciencia de que habrá nuevas exigencias y nuevas responsabilidades que demandan actitudes y obligaciones académicas, culturales y sociales, mismas que planean situaciones concretas que algunos individuos no superan en los inicios de una carrera y, por consecuencia, optan por un abandono definitivo¹³ o parcial. Estos últimos cuando regresan presentan problemas administrativos y académicos de rezago escolar en relación con sus compañeros de generación.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación nos proporciona las siguientes definiciones de abandono escolar y deserción escolar.

Abandono escolar. Es la deserción de los alumnos de la escuela a causa principalmente de una incorporación prematura al trabajo, motivada por necesidades materiales de la familia o por un fracaso escolar reiterado.

Deserción escolar (Del latín desertio, de desero, abandonar) (Pedag.) Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.

Uno de los grandes errores conceptuales dentro de las instituciones educativas es que el término desertor ha adquirido una significación que lo relaciona con fracaso académico por parte de los alumnos, sin tener en consideración, que es una decisión particular que responde a una recomposición de su proyecto de vida, que puede tener como base una insatisfacción y una desvaloración a su situación educativa. Sin embargo, las instituciones educativas bajo su conceptualización, de fracaso escolar, han instrumentado una serie de actividades académicas con el objetivo de "corregir" los índices de abandono

¹² Tinto, Vicent (1987). El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Ed. UNAM, México.

¹³ La mayoría de los que abandonan muy tempranamente su carrera universitaria lo hacen dentro de las primeras semanas de inicio del semestre.

escolar, sin tomar en consideración si los estudiantes perciben su abandono como un fracaso escolar o personal.¹⁴

Hay que tomar en cuenta que si el alumno no percibe el abandono escolar como un fracaso, no es posible, por consecuencia, llamarlo desertor. El alumno puede ver el abandono escolar como una expresión de pasos muy positivos dirigidos a la consecución de nuevas metas¹⁵ que en su vida tengan mayor satisfacción personal.

De las pocas explicaciones que podemos tener de los factores que provocan el abandono escolar son:

a) Factores Externos.

1. Política Económica.
2. Problemas de empleo o cambio de adscripción laboral, horarios de jornadas laborales.
3. Situación socio-económica familiar precaria.
4. Falta de apoyo familiar y/o conyugal para continuar con los estudios profesionales.
5. Cambio de domicilio estatal.
6. Contracción de nupcias y dedicación y tiempo al cuidado de los hijos

b) Factores Internos.

1. Rezago escolar. Se presenta por diversas problemáticas, entre los que podemos citar.
 - a) La estructura curricular del plan de estudios. Una estructura rígida de un plan de estudios a través de seriación restrictiva puede ser una variable que provoque el rezago escolar, ya que el estudiante no puede avanzar con su cohorte generacional como consecuencia de las disposiciones administrativas especificadas en el plan de estudios.
 - b) Reprobación. El adeudo de créditos por factores de no-acreditación de una o varias unidades didácticas es un factor que trae como consecuencia el rezago de los estudiantes con relación al grupo de pares de generación. Así mismo este factor agravado es detonante de deserción tanto parcial como definitiva de los estudios.
2. Desmotivación académica. Otro de los factores del abandono escolar se presenta cuando los estudiantes tienen un desinterés que presentan al particular de los estudios profesionales que cursan. Esto puede tener diferentes causas, entre ellas, la poca claridad de los objetivos

¹⁴ Tinto, Vicent (1987). El abandono de los estudios superiores. Op. cit., P.52

¹⁵ Ídem p. 141

profesionales, mala orientación educativa y vocacional recibida en el nivel medio superior.

3. Formación académica deficiente. Los estudios universitarios requieren de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes que sirvan de base para la formación profesional de los estudiantes. Sin embargo, muchas ocasiones las instituciones educativas de educación superior no se preocupan por estudiar si sus estudiantes que ingresan poseen dichas características académicas básicas, por ende, las actividades que se diseñan para ellos se realizan desde una imagen ideal de estudiante, desconociendo las características reales que presentan.
4. La formación pedagógica y disciplinar de los profesores. Sin duda alguna un factor determinante en el abandono escolar y es el tipo de formación que tienen los profesores. Es decir, los procesos de enseñanza tradicional que aún prevalecen en las universidades como consecuencia de la falta de actualización y formación docente traen a colación la pérdida de interés por parte de los estudiantes para con su formación profesional. En algunos casos, a ellos solo les interesa pasar la materia con el menor esfuerzo posible o dejarla al final de sus estudios, provocando un abandono escolar.
5. Manera en la que se organiza el trabajo académico. La vida académica de cada una de las carreras, como administración del currículum, que es determinante para que los estudiantes adquieran y desarrollen identidad y pertenencia tanto a la escuela, como a la profesión y gremio. Por esto es importante revisar los proyectos o planes de trabajo académico de las carreras para el logro de esta finalidad. El abandono escolar se produce por que los estudiantes no llegan a sentirse identificados con estos ámbitos descritos.
6. La pertinencia y la actualización del currículum. La pertinencia, actualidad y vigencia de un currículum es un factor determinante para acrecentar los niveles de motivación para que el estudiante se interese para con su profesión y logre vencer obstáculos que le impidan alcanzar sus metas. Caso contrario, el alumno minimizará su motivación por cursar una carrera y buscará nuevas opciones que le satisfagan su proyecto de vida, que en muchas ocasiones se encuentran fuera de la escuela.
7. La infraestructura institucional. Referida a los apoyos materiales y administrativos que las instituciones brindan a la academia para lograr los fines de formación profesional.
8. Poco interés por la carrera y la institución que les fueron asignados
9. Expectativas profesionales distintas sobre la licenciatura en que se inscribió.

10. Reubicación de estudiantes a carreras que ellos no eligieron.
11. Bajo nivel académico en el primer año de la carrera.
12. Por problemáticas de integración y disciplina para con la institución.

Con el fin de enfrentar de manera práctica las medidas convenientes que las universidades pueden tomar para aumentar la retención de sus alumnos, es necesario que éstas solucionen primero el problema de definir lo que es la deserción. La solución de ese problema es fundamental para el desarrollo de programas de retención efectivos. Las universidades deben definir, como parte inevitable de la elaboración de dichos programas, qué formas del abandono serán consideradas como deserción y, por ende, objetos de intervenciones institucionales, y cuáles deben ser estimadas como un resultado lamentable, del funcionamiento institucional.

Además con todo lo anteriormente descrito hasta aquí se puede hacer la siguiente reflexión.

- ¿Qué es el abandono?
- ¿Qué es abandono escolar?
- ¿Cuáles son los principales motivos por lo que estas problemáticas aparecen en las instituciones educativas?
- ¿Cuáles son los retos de las IES para combatirlas?
- ¿Qué tipo de población estudiantil de nuestra escuela es en la que existe más el abandono escolar?
- ¿A partir de qué momento a un alumno se le considerará como abandonador?
- ¿Deben considerarse abandonadores a quienes cambiaron de carrera o institución?
- ¿Deben considerarse como abandonos los casos de los estudiantes que se inscriben a una carrera y no se presentan desde el inicio de la misma, o más bien debe ajustarse el dato de inscripción inicial?
- El mejorar la calidad de la educación, ¿no es condición suficiente para evitar procesos de abandono?
- ¿En qué etapa de una carrera universitaria aparece el abandono? en el primer año, en el segundo o en el último
- El abandono o el retraso en los estudios, ¿son una fuente de probable insatisfacción para la persona?
- Desde la perspectiva estrictamente educativa, ¿cuáles son los principales factores que influyen en el abandono escolar?

- ¿Cómo perciben los estudiantes de la ENEP Aragón el abandono escolar?
- ¿El abandono escolar es producto del sistema escolar, o las condiciones externas al sistema educativo?
- Una decisión de abandono, ¿es por que el mercado de trabajo atrae más u ofrece recompensas acordes con las expectativas de los jóvenes?
- ¿Cómo se puede interpretar al sistema educativo desde el abandono escolar?
- ¿Cómo puede contribuir la formación del profesorado en la erradicación del fracaso escolar?
- ¿Qué relación se establece entre la reprobación estudiantil y el abandono escolar?
- ¿Cómo debe de estudiarse la problemática del abandono escolar que presentan cada una de las carreras de nuestra institución.

1.3 Metodología cualitativa-cuantitativa como una opción para estudiar el abandono escolar en la FES ARAGÓN

a) Este estudio se circunscribe en la perspectiva epistemológica que articula la indagación cualitativa-cuantitativa, en el ámbito de las ciencias humanas, ella permite ubicar a los sujetos en el centro de la investigación, como fueron los alumnos del primer ciclo escolar, de la generación 2004-2007, de las 3 carreras que conforman la de división de Humanidades y Artes de la FES Aragón, con el fin de interpretarlos como actores en situación de cultura dentro de un contexto particular, en el cual se establecen un conjunto de procesos intersubjetivos desde donde se adquiere sentido y significado su accionar en la vida cotidiana, tanto social como escolar.

En este orden de ideas, "cantidad y cualidad no se oponen en la investigación cualitativa, siempre y cuando no se suprima el contexto, ni el sujeto del intérprete configurador de sentidos, ni la voz de los actores participantes del evento en estudio, que también aportan su sentido al acuerdo intersubjetivo"¹⁶

Esta perspectiva cualitativa-cuantitativa abre la posibilidad de presentar gráficamente situaciones y cualidades humanas a través de numerales y mediaciones estadísticas, entre otros, sin perder el significado global del acontecimiento que se interpreta mediante la investigación.

"Las representaciones gráficas como instrumentos de conocimiento tienen como propósito expresar en forma visual los principales elementos de un conjunto estudiado, de esta forma se obtiene una comprensión global, directa y rápida de la información. Todo lo representado en ella puede manifestarse aunque con más extensión por medio de la palabra"¹⁷.

b) La investigación evaluativa constituye otra perspectiva metodológica que sustenta el presente estudio, el cual tiene como finalidad principal la realización de un "diagnóstico y un pronóstico de un programa educativo en marcha"¹⁸, que para nuestro caso es el abandono escolar, teniendo como objetivo el comprender las causas institucionales internas que dan origen a que los alumnos abandonen sus estudios profesionales, así como el elaborar una serie de estrategias educativas y académicas que ayuden a minimizar esa situación.

¹⁶ Flores Ochoa, Rafael y Tabón Restrepo, Alonso. (2001) Investigación Educativa y Pedagógica. Ed. Mc.GrawHill. Colombia. p.9

¹⁷ Ibidem, p. 57

¹⁸ Ibidem, p. 149

"Generalmente la investigación evaluativa no sólo describe condiciones, procesos y resultados, sino que realiza comparaciones entre el estado actual y el estado propuesto de un mismo programa."¹⁹

La investigación evaluativa posibilita construir nuevas interpretaciones pedagógicas sobre los procesos de incorporación de los estudiantes a nuestra escuela y las causas que orillan a los estudiantes a cambiar su proyecto de vida profesional, ya sea por circunstancias institucionales, por situaciones exógenas o por decisión personal, entre otros. En este sentido, los resultados obtenidos por la investigación evaluativa se conciben como documentos históricos que se ubican en el horizonte del sentido social de la institución educativa donde se realiza, en este caso la FES Aragón.

Propuesta metodológica para analizar el abandono escolar en la FES Aragón:

ESTUDIO DE CASO

OBTENCIÓN DE DATOS

Una de las opciones que posibilitan el estudio del abandono escolar en nuestra institución, como se ha señalado anteriormente, desde una mirada articulada cualitativa-cuantitativa es el estudio de caso.

Su empleo se justifica en el sentido que este tipo de estudios centra su atención en casos de interés para la educación y, en recuperar a los sujetos. En la presente investigación, se recuperaron aquellos estudiantes que presentaron cuantitativamente evidencias de abandono escolar al presentar en un primer momento NP²⁰ (No presente), como calificación en todas las asignaturas a cursar en el primer semestre. Y en un segundo momento, a los estudiantes considerados potencialmente como abandonadores. A los dos tipos de poblaciones se les aplicó el cuestionario; conformadas por sujetos que en su particularidad presentan características únicas lo que los hace interesantes de estudiar. Es decir, son casos inéditos como objetos de estudio, sin soslayar condiciones semejantes con otros grupos sociales, por ello también, son dignos de estudio. Tanto en su especificidad como en su similitud.

Siguiendo la metodología del estudio de caso, se retomo la generación 2004-2007 para la carrera de pedagogía, y para las carreras de Arquitectura y Diseño Industrial 2004-2008, como cohorte real de alumnos de nuevo ingreso.

¹⁹ Ídem

²⁰ Esta actividad se realizó con el fin de detectar y analizar aquellos alumnos que no acreditaron el 50 % de sus créditos, ya que potencialmente son abandonadores

Temporalmente se estudió dicho cohorte, para el ciclo escolar 2004-2005, realizando las siguientes etapas:

a) Construcción de la fundamentación teórica

En esta etapa se realizó una investigación documental a través de la bibliografía y las tesis disponibles en esta escuela que abordan el tema del abandono escolar, así como por vía de la Internet se navegó a otras instituciones de educación superior de nuestro país, y en la ANUIES. Todo ello con la finalidad de recabar la información y experiencias más recientes sobre nuestro objeto de estudio. Toda vez que se contó con la información recopilada se procedió a ser analizada con el objeto de conocer las tendencias y los fundamentos con los cuales se han realizado los estudios sobre el abandono escolar.

Dicha situación permitió construir nuestra fundamentación teórica, misma que se centró en el tenor del abandono escolar reconociendo su apego al campo educativo, por consecuencia, se descartó la conceptualización de deserción escolar como un factor de fracaso de los estudiantes.

b) Organización de los datos obtenidos

Dentro del proceso de investigación fue menester la realización de un plan de obtención de datos para que se evitara desperdiciar el tiempo en trabajos, por ello, se recomendó centrar los esfuerzos en las etapas importantes de la misma. Se realizó un plan fundamentado en las preguntas de la investigación anteriormente citado.

El plan de obtención de datos que se siguió en la investigación fue el siguiente: la definición del caso, la lista de preguntas de la investigación, la identificación de los ayudantes, las fuentes de información, la distribución del tiempo, los gastos, el informe previsto, la socialización con los actores.

Los responsables y ayudantes participantes del estudio de esta investigación tuvieron que disponer de medios para reflejar el progreso del estudio, empleando un cuadro de tareas que fueron llevadas a cabo. Este cuadro permitió ser modificable para que las actividades se pudieran añadir o suprimir, controlando el tiempo que se empleó en las diversas tareas. Cabe destacar en esas actividades la localización y cita de los abandonadores vía telefónica, así como el envío del cuestionario por medio electrónico, entre otros. También se contó con un sistema de almacenamiento de datos, el mismo que consistió en los programas de un ordenador (excel y word), como archivos electrónicos en los que se capturó:

- Cuadros para concentración de calificaciones, contemplando datos académicos y personales (ver anexo número 1).
- Análisis cuantitativo a partir de los siguientes rangos:

a) Porcentaje total de alumnos

- b) % de alumnos con el 75 al 100 % de créditos aprobados al segundo semestre
 - c) % de alumnos con el 51 al 74 % de créditos aprobados al segundo semestre
 - d) % de alumnos con el 1 al 50 % de créditos aprobados al segundo semestre
 - e) % de alumnos con 0 % de créditos al segundo semestre

 - f) % total de alumnas
 - g) % de alumnas con el 75 al 100 % de créditos aprobados al segundo semestre
 - h) % de alumnas con el 51 al 74 % de créditos aprobados al segundo semestre
 - i) % de alumnas con el 1% al 50 % de créditos aprobados al segundo semestre
 - j) % de alumnas con 0 % de créditos al segundo semestre
- Se graficaron los datos obtenidos de los rangos anteriores
 - Se procedió a realizar un Análisis Interpretativo de los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados.

c) Acceso y permisos

Para garantizar el proceso de investigación fue importante contar con varios permisos de acceso, los cuales fueron concedidos desde las jefaturas de carreras y el Dpto. de Servicios Escolares, como: la autorización y visitas a los salones de clase, acceso a fuentes de información estadística, actas de calificaciones, etc., ofreciendo una breve descripción del trabajo de investigación a realizar. Advirtiendo la intención de mantener el anonimato (de los sujetos de la investigación y la información proporcionada)

d) Descripción de contextos

En esta etapa se desarrolló en forma clara y precisa el contexto de la presente investigación: la FES Aragón. Ello para que el lector de este trabajo tenga la sensación "de estar ahí", describiéndole la caracterización de las carreras que conforman la División de Humanidades y Artes (Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía)

e) El cuestionario²¹

En una investigación de corte cualitativo, no se puede soslayar la participación de los actores principales, por lo que se sugirió para el desarrollo del estudio utilizar herramientas de recopilación de información. Mismas que se aplicaron a los sujetos de la investigación seleccionados previamente. Siendo éstos, los alumnos de nuevo ingreso de las generaciones antes señaladas, es decir, una cohorte generacional, con alumnos cuyas características académicas son potencialmente

²¹ Se agradece a la Unidad de Planeación de la ENEP Aragón, el apoyo brindado en la elaboración de este instrumento.

abandonadores. El cuestionario fue la técnica principal para llegar a conocer las realidades múltiples manifestadas como causantes del abandono escolar.

Para la aplicación del instrumento cualitativo fue necesario contar con una lista corta de preguntas orientadas a tres factores o ámbitos elementales (como son: el académico, el socio-económico y el psico-fisiológico), lo cual facilitó un acercamiento a las realidades vividas por los abandonadores, por ejemplo: horario de clases, estado laboral, estado civil, circunstancia social, familiar, física, etc.

La presente investigación se desarrolló, recuperando a los alumnos de nuevo ingreso²², desde el ámbito de la reprobación escolar, a los cuales se les aplicó el siguiente instrumento que lleva por título "PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN", como una de las partes indagatorias en la investigación de "EL ABANDONO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA REPROBACIÓN", el instrumento se signa a describir los datos personales del abandonador escolar, así mismo realza el objetivo del instrumento que es: Analizar las causas que propician el abandono escolar de los estudiantes de la FES Aragón, e indicando la forma en que se ha de llenar el instrumento, como primer etapa. Como segunda etapa, el cuestionario se centra en tres ámbitos de suma importancia como son: el ÁMBITO ACADÉMICO (que describe desde la asignación de la carrera, las expectativas, la formación, desempeño y carga académica del abandonador, su estancia en la misma, su perspectiva con respecto a los trabajos-extra clases, entre otros). Este bloque cuenta con 11 reactivos de opción múltiple, ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO (aquí se indaga el estado actual del estudiante como estado civil, si tiene hijos, dependencia económica, si trabaja, cuántas horas semanales y si tiene relación con sus estudios, su perspectiva con respecto al financiamiento de la misma, si fue un factor determinante su situación económica, o si fue por índole familiar que tuvo que abandonar la carrera)

Este bloque cuenta con doce preguntas de opción múltiple.

ÁMBITO PSICO-FISIOLÓGICO (aquí se preguntó el aspecto psicológico y fisiológico del sujeto y si esto lo obligó a abandonar sus estudios) Bloque con 3 reactivos de opción múltiple.

La tercera y última etapa del instrumento se insta en un espacio para comentarios del encuestado y el agradecimiento por su colaboración por el llenado del instrumento de la investigación.

Dicho instrumento parte de la idea de reconocer que los factores que propician la reprobación, entre otros, son los siguientes:

1. Falta de habilidades para el estudio.

²² Es importante remarcar que ya se cuenta con un estudio denominado "Perfiles académicos de los alumnos de nuevo ingreso a la FES Aragón 2003-2007." Y en este momento con el apoyo de las jefaturas de carrera se esta realizando una nueva experiencia con la generación 2004.2008.

2. Bajo nivel de motivación para con las asignaturas.
3. Deficiencia en metodologías de investigación.
4. Poco presupuesto para compra de materiales de estudio.
5. Horarios incompatibles entre clases y trabajo.
6. Bajo bagaje cultural.
7. Bajo desarrollo de habilidades y destrezas que se requieren al interior del aula o laboratorios.
8. Problemas fisiológicos y psicológicos.
9. Mala distribución de matrícula: cupo/ salón.
10. La imagen que los alumnos construyen sobre su carrera y profesión como factor determinante para desencanto de los estudios profesionales.
11. Falta de previsión con acciones académicas remediabiles anticipatorias ante las materias "cuello de botella" que históricamente han sido reconocidas como aquellas que tienen mayor reprobación o abandono escolar.
12. Inadaptación al grupo y al ambiente escolar.
13. Mala relación maestro-alumno, alumno- compañeros.
14. Falta de atención personalizada por parte de los profesores.
15. Escasez de cursos extracurriculares remediales.
16. Desarticulación entre las diferentes actividades culturales, académicas y deportivas y de recreación para una formación integral.
17. Desarticulación entre teoría y práctica.

f) Análisis e interpretación

En un estudio de caso, la etapa de análisis e interpretación de la información recopilada durante el proceso de investigación, es de gran valía, ya que es en esta etapa donde la confrontación de lo teórico con los referentes empíricos ayudan a comprender los sentidos y los significados que los estudiantes construyen alrededor de su formación profesional dentro de cada una de las carreras de nuestra escuela. Por esto, la presente investigación se inscribe en la perspectiva epistémica del *verstehen*, justificando con ello el empleo de la hermenéutica y el análisis del discurso.

Por las condiciones académicas, y de infraestructura que presenta nuestra institución, se realizó un estudio de carácter intrínseco. Ya que lo importante es interpretar las características particulares que adquiere el problema del abandono escolar en nuestra institución. Esta condición garantizó la significatividad del estudio desde la cual se puede implementar una serie de estrategias académicas que minimicen los altos grados de abandono escolar.

Es importante señalar que la investigación cualitativa a través de la cual se realizó el estudio de caso no es una investigación de muestras, sino el objetivo primordial de la comprensión de los sujetos en torno a las causas que originaron el abandono escolar.

g) Presentación de resultados.

La estructura de presentación de los resultados, por finalidades didácticas, se redactó a razón de: un primer nivel, en el cual se presenta una introducción conceptual como una plataforma que da cuenta de las grandes problemáticas que viven, hoy en día, las instituciones de educación superior. Ello con el fin de dar paso a una presentación cuantitativa, a través de porcentajes y gráficas, por cada una de las carreras estudiadas, a partir de la población total por turno y por género en relación con el universo y distribución por grupos y turnos. Todo ello, con base a los rangos de créditos aprobados en el primer semestre. A partir de este ejercicio, se presentan gráficamente los porcentajes de rezago escolar por cada una de las carreras estudiadas, a partir de las diversas materias curriculares, tomando para su estudio los dos primeros semestres.

Posteriormente, se presentan como una segunda etapa del estudio, el análisis de los resultados obtenidos a través del cuestionario que se aplicó a los abandonadores y los potencialmente abandonadores.

Dicho análisis se presenta por cada una de las preguntas del instrumento, tomando en consideración la diferenciación entre los alumnos de primera opción y los de la segunda opción.

h) Generalizaciones naturales

Al final del proceso de investigación se desarrolló la fase de las generalizaciones naturistas que son las conclusiones a las que se llegó después de un serio acto de reflexión de la investigación como un todo articulado.

i) Elaboración de proyectos de intervención

En esta fase de la investigación, a partir de la interpretación de los significados, fue trascendental la elaboración del proyecto de intervención pedagógica que ayude a minimizar los porcentajes del abandono escolar en cada una de las carreras, reconociendo que cada una de ellas presenta particularidades propias y algunas en común. Parte de este proyecto fue la planeación e instrumentación de un programa de cursos intersemestrales para alumnos²³.

Finalmente el reporte se redactó con base al método descriptivo con el objeto de presentar en forma didáctica los resultados obtenidos en esta experiencia, socializarlos a diferentes instancias académicas para que lo enriquezcan y contribuyan a reducir los factores intrínsecos que afectan este flagelo institucional.

²³ Este proyecto de intervención formó parte del "Programa de Formación Integral del Estudiante". Programa prioritario de la presente administración.

II EL ABANDONO ESCOLAR EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN.

Los problemas que viven hoy en día las instituciones de educación superior cada vez son más complejos de explicación por las múltiples aristas que presentan. Las carreras universitarias se desarrollan cotidianamente con fuertes obstáculos para el cumplimiento de sus fines educativos en la formación de profesionales, entre los problemas más frecuentes que afectan la eficiencia terminal se encuentran el abandono escolar, el rezago escolar, la reprobación, bajos niveles de aprovechamiento, principalmente.

Algunos datos que dan cuenta de esta problemática de eficiencia terminal en las instituciones de educación superior, al nivel de promedio nacional, son, " de cada 100 alumnos que inician estudios de licenciatura, entre 50 y 60 concluyen las materias del plan de estudios, cinco años después y, de éstos, tan sólo 20 obtienen su título. De los que se titulan, solamente un 10%, es decir, 2 egresados, lo hacen a la edad considerada como deseable (24 ó 25 años); los demás, lo hacen entre los 27 y los 60 años."²⁴

Estos datos dan cuenta de la gran problemática que viven las escuelas de educación superior en nuestro país, de lo cual la Facultad de Estudios Superiores Aragón presenta similares características. Ello llama a una revisión profunda de las situaciones que dan origen a tal situación. Si bien se reconoce que no hay abundantes estudios que circulan en nuestro medio, ello no imposibilita el hacer un ejercicio propio de reflexión-acción-transformación que favorezca las expectativas de vida profesional de los estudiantes que han ingresado a nuestra escuela.

Conscientes estamos de que abordar el problema del abandono escolar de cualquier institución educativa es una tarea compleja que requiere de una conjunción de esfuerzos tanto académicos, como administrativos y financieros, así como de infraestructura, que favorezcan el cumplimiento de esta tarea que es urgente e insoslayable de postergar en pro de una formación profesional sólida de nuestros estudiantes. Esta una de las funciones sociales de nuestra institución y compromiso para con la sociedad.

No es punto menos importante el convocar a diferentes actores de la vida académica de nuestra institución a participar en diferentes niveles en este proceso de investigación que hoy iniciamos y, por lo cual, se agradece mucho su intervención.

²⁴ Observatorio Ciudadano de la Educación. La tutoría. Una alternativa para contribuir a abatir los problemas de deserción y rezago en la educación superior. P. 1

II.1.La Facultad de Estudios Superiores Aragón

La Facultad de Estudios Superiores Aragón surge entre las principales causas por el Proyecto de Modernización instrumentado por el Estado mexicano, a partir de la década de los 60, como respuesta a la crisis del modelo de Desarrollo Estabilizador, asumido desde la década de los 40.

Aunado a esta situación, el Movimiento Estudiantil de 1968 sacó a la luz los modelos tradicionales de enseñanza a nivel medio-superior y superior, reconocido por las mismas autoridades universitarias quienes expresan abiertamente y en público la existencia de una baja calidad en la enseñanza en la educación superior, una raquítica difusión de la cultura y pobre investigación científica, la existencia de una administración deficiente y una escasa relación entre la Universidad y el aparato económico.

Otro factor importante en este contexto, es la masificación y explosión de la demanda de educación superior; con lo cual se provocó una altísima concentración estudiantil en Ciudad Universitaria.

Todo esto, en su conjunto, da cuenta del agotamiento ideológico del proyecto de país por parte del Estado, por lo que siendo presidente constitucional el C. Lic. Gustavo Díaz Ordaz postula, girando instrucciones precisas y tácitas, establecer una reforma educativa con la finalidad de fundar el orden y disciplina dentro de la Universidad, restablecer la academia con base en un formalismo, neutralidad y cientificismo. Postulados emanados de la filosofía positivista de la ciencia.

No es sino hasta el sexenio de Lic. Luis Echeverría Álvarez cuando se introducen los lineamientos para la creación de las ENEP. La administración de González Casanova, rector de la Universidad, pretendió instituir un trabajo más democrático al interior de esta institución, con base en una reforma académica, una reforma al gobierno de la UNAM y una reforma a la difusión política y cultural, para ampliar las posibilidades de educación, impulsar nuevos métodos de enseñanza escolar y extraescolar, abrir las puertas a este nivel a miles de estudiantes, ampliar el número de cuerpos colegiados con representación estudiantil y de profesores en los planteles e institutos, fortalecer las uniones y asociaciones de profesores e investigadores²⁵.

Sin embargo, ante la no-compatibilidad e incompreensión de dicho proyecto, González Casanova presentó su renuncia a la Rectoría siendo el Dr. Guillermo Soberón quien ocupó su lugar bajo un proyecto conservador de desarrollo para una universidad de carácter tecnocrático. En su primer año de gestión se abocó a definir un proyecto de descentralización universitaria, mismo que fue sometido al Consejo Universitario del día 19 de febrero de 1974, llegando al acuerdo No. 7 en el cual se aprueba la creación de la ENEP Cuautitlán.

²⁵ Elizondo Huerta, Aurora. "La Reforma Educativa y las ENEP", en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP. UNAM. México. p.17.

Los criterios para la construcción de las ENEP fueron: la construcción de instalaciones educativas para nuevos centros en zonas donde vive un número importante de alumnos, personal académico y personal administrativo, el crecimiento de la zona metropolitana de la Ciudad de México básicamente en la zona norte, noroeste y oriente.

A las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, se les otorgó el nombre del lugar de ubicación geográfica. Una de las características importantes es su carácter interdisciplinario y multidisciplinario y con una administración de tipo material.

Las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales se construyeron entre 1975 y 1976, desde una política de modernización de corte tecnocrático.

El plantel Aragón inicia sus labores académico-administrativas el 16 de enero de 1976, con 11 licenciaturas (actualmente 12) y postgrados en las áreas de Pedagogía, Derecho, Economía y Construcción de puentes.

La FES Aragón como formadora de profesionistas debe estar consciente de lo importante que resulta para los estudiantes, el conocer el objetivo general de la carrera que van a cursar y que éstos asuman su responsabilidad para que este objetivo se logre.

Los estudiantes para poder ingresar a cualquier carrera deben estar conscientes del perfil de ingreso que deben poseer, el cual requiere además de haber cubierto el 100% de créditos del plan de estudios del bachillerato en las diferentes áreas, revelar ciertas actitudes, habilidades, capacidades, etc. lo cual redundará en beneficio de los mismos estudiantes, ya que esto les brinda herramientas para su formación debido a que estarán en un nivel adecuado para futuros aprendizajes; evitando de esta forma una cierta frustración, por no contar con los elementos necesarios para desenvolverse armónicamente en sus estudios, este aspecto es el que ayuda a contrarrestar el rezago y abandono escolar.

La estructura del plan de estudios da a conocer a los estudiantes la conformación del mismo:

Las áreas en que se basa el conocimiento; las fases de formación; número de créditos obligatorios, optativos, etc.; asignaturas a cursar en los diferentes semestres, lo cual brinda a los estudiantes ciertos elementos, para tener una visión general de la carrera.

Si los estudiantes conocen el perfil y los requisitos con los que deben egresar, resulta estimulante para ellos irlos adquiriendo e irse preparando hacia el campo laboral con todos los elementos.

En pocas palabras, la importancia que adquiere el conocer la estructura curricular de la carrera en la que se encuentran inscritos los estudiantes, permite comprender los logros que como profesionistas pueden alcanzar y por ende se comprende como un estímulo para que los estudiantes de cada carrera no abandonen sus estudios y puedan terminar.

Es por ello, que a continuación se presenta la estructura curricular de cada una de las licenciaturas (Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía) en donde se realizó el estudio de abandono escolar.

II.1.1. La División de Humanidades y Artes

II.1.1.1. La carrera de Arquitectura (*)

OBJETIVO GENERAL

El alumno estará capacitado para concebir, determinar y realizar los espacios-forma internos y externos que satisfagan las necesidades del hombre en su dualidad física y espiritual expresada como individuo y como miembro de una comunidad.

PERFIL DE INGRESO

Para ingresar a la carrera de arquitectura en la UNAM, es necesario haber cubierto el Plan de Estudios de Bachillerato y cumplir con lo establecido en el reglamento general de inscripciones, la comisión de admisión y selección de los alumnos establecerá los requisitos de admisión adicionales para la carrera.

En Arquitectura los aspirantes admitidos serán clasificados mediante un concurso que implica:

- Reconocimiento de antecedentes
- Examen de clasificación que considere los aspectos de vocación, conocimientos, capacidad creativa, habilidad técnica e interés por el arte y la cultura.
- Otros requisitos según las normas internas aprobadas por el Consejo Técnico de la FES-ARAGÓN.

PERMANENCIA

El límite para estar inscrito en la carrera de Arquitectura abarca un 50% adicional a la duración señalada en el Plan de Estudios respectivo según lo estipula el Reglamento General de Inscripciones, de acuerdo a esta propuesta el alumno tendrá derecho a inscripción por 15 semestres a partir de su ingreso a la carrera.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la carrera de Arquitectura de la FES-ARAGÓN, cuenta con elementos formativos para:

- Diseñar, concebir, determinar y realizar todo espacio forma que satisfaga las necesidades del hombre en su dualidad física y espiritual considerado como individuo y miembro de una comunidad.
- Fundamentar la concepción del Diseño Arquitectónico en su concepto integral.
- Fundamentar la relación y desarrollo de los procesos y sistemas constructivos de los espacios-forma arquitectónicos.
- Fundamentar la selección del tipo de estructura y el diseño de los elementos estructurales de los espacios- forma arquitectónicos.
- Fundamentar la concepción y determinación de las necesidades y elementos para el funcionamiento hidrosanitario, eléctrico y de combustibles en todo espacio-forma.
- Organizar y estructurar todos los procesos que integran el diseño y la realización de los espacios arquitectónicos y urbanos.
- Fundamentar el diseño arquitectónico integral en su contexto urbano en la plantación normativa.
- Reconocer que la creatividad del arquitecto responde a una formación liberal como hombre en su dualidad espiritual y ética.

CAMPO LABORAL

El ejercicio de la Arquitectura en el momento actual se aplica más a la satisfacción de las demandas de gran escala presentadas por las mayorías sociales, ahora el arquitecto debe incorporarse a equipos interdisciplinarios que generen unidades complejas para los grandes sectores de la población:

- Conjunto de habitaciones multifamiliar.
- Conjuntos de conservación y recuperación de la salud.
- Conjuntos recreativos.
- Conjuntos de instrucción y educación.

Los egresados trabajan profesionalmente:

- Diseñando edificios.
- Construyendo espacio-formas arquitectónicas
- Diseñando estructuras
- Diseñando instalaciones espaciales.
- Organizando el proceso del quehacer arquitectónico
- Diseñando espacios y conjuntos urbanos.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA

El Plan de Estudios comprende cuatro áreas del conocimiento arquitectónico:

1.-Área de diseño arquitectónico integral

- Sub-área de diseño
- Sub-área de expresión
- Sub-área de teoría

2.- Área de tecnología de la Arquitectura

- Sub-área de diseño estructural
- Sub-área de construcción
- Sub-área de diseño de control ambiental

3.-Área de organización del proceso arquitectónico.

4.-Área de diseño urbano y planificación

OBJETIVOS GENERALES DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

- Diseño: el alumno fundamentará la concepción y determinación de todo espacio-forma que haya diseñado para satisfacer las necesidades del hombre en su dualidad física y espiritual.
- Área de tecnología: el alumno fundamentará la selección y desarrollo de los procesos y sistemas constructivos de los espacio-forma arquitectónicos.
- A los procesos que integran el diseño y la realización de los espacios arquitectónicos y urbanos.
- Diseño urbano: el alumno fundamentará la concepción y determinación de todo espacio urbano que haya diseñado él para satisfacer las necesidades del hombre en su dualidad.

La formación de los arquitectos se da en cuatro etapas:

1.-Información:

- Conocimiento del proceso de diseño arquitectónico
- Conocimiento del lenguaje del arquitecto
- Conocimiento de los rudimentos básicos de la técnica edilicia
- Conocimiento del ser arquitectónico como actitud ante la vida.

2.-Formación:

- Dominio del lenguaje de expresión
- Manejo de los conceptos esenciales de la técnica edilicia
- Conocimiento de la relación socio-cultural del hombre-sociedad y su hábitat físico
- Conocimiento de las técnicas de instalaciones y control ambiental
- Conocimiento de la fundamentación conceptual económica y administrativa del proceso arquitectónico

3.-Preespecialización:

- Dominio del proceso del diseño arquitectónico
- Conocimiento de la evolución arquitectónica universal y mexicana
- Conocimiento del proceso de evaluación arquitectónica
- Conocimiento de las condiciones del entorno urbano en la normatividad correspondiente
- Definición de un área de trascendencia de preespecialización

4.-Afirmación:

- Dominio del diseño arquitectónico integral
- Dominio del manejo del entorno urbano y la normatividad correspondiente como condicionante del diseño arquitectónico integral
- Dominio de la técnica edilicia básica
- Dominio de la fundamentación conceptual, económica y administrativa del proceso arquitectónico
- Dominio del proceso de auto evaluación profesional.

Esquema del Plan de Estudios

Información: (1°, 2° y 3er. semestre)

Formación: (4°, 5°, y 6° semestre)

Preespecialización: (7° y 8° semestre)

Afirmación: (9° y 10° semestre)

1ª etapa: dibujante perspectivista, maquellista

2ª etapa: auxiliar de diseño y construcción

3ª etapa: pre especialista

4ª etapa: arquitecto

MAPA CURRICULAR

El alumno cubrirá un total de 421 créditos de los cuales 386 son obligatorios y 35 son de módulos selectivos; de los créditos obligatorios el 54.92 % son teóricos y el 45.08 % prácticos; reforzando el principio de "aprender a hacer haciendo en constante reflexión".

Requisitos de titulación:

Trabajo terminal de afirmación desarrollado en dos semestres (diseño arquitectónico integral VII y VIII) con el alcance integral de todas las áreas del plano (incluyendo fundamentación, memoria y planos).

Trabajo terminal de afirmación: **examen profesional = titulación.**

La carrera de arquitectura curricularmente tiene las siguientes asignaturas.

PRIMER SEMESTRE

1. Diseño arquitectónico
2. Generaciones Geométricas

3. Perspectiva I
4. Dibujo Arquitectónico I
5. Fundamentos de Diseño I
6. Composición I
7. Elementos y Sistemas constructivos I
8. Seminario de Integración profesional I

SEGUNDO SEMESTRE

9. Diseño arquitectónico II
10. Estática
11. Perspectiva II
12. Dibujo Arquitectónico II
13. Fundamentos de Diseño II
14. Composición II
15. Elementos y Sistemas constructivos II
16. Técnicas de presentación I

II.1.1.2. La carrera de Diseño Industrial (*)

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionistas diseñadores preparados para identificar, enfrentar y resolver los problemas complejos de la sociedad mexicana, a través del diseño, dentro del marco de una competencia internacional, basándose en la ciencia y la tecnología, con capacidad para actuar ética y solidariamente en una sociedad que aún sufre carencias e injusticias.

PERFIL DE INGRESO

El alumno a ingresar a la carrera de Diseño Industrial debe:

- Poseer el hábito de la observación, aplicar los sentidos a un objeto o un fenómeno para adquirir un conocimiento claro y preciso (pensamiento racional).
- Tener curiosidad innata para investigar lo que se ve todos los días, especialmente los objetos que nos rodean en sus formas materiales, mecanismos, procesos, etc.
- Una actitud de interés ante la problemática ambiental, debiendo ser crítico y con soluciones creativas y realistas de acuerdo con los medios y recursos a su alcance (pensamiento creativo).
- Poseer habilidades manuales para operar herramientas sencillas y transformar materiales con ingenio y paciencia para representar mediante

lenguajes gráficos lo que ve o experimente (capacidad espacial, experimental y comunicativa)

- Juicio de autoevaluación y aceptación de críticas.
- Capacidad de autogestión.
- Sensibilidad artística ante manifestaciones culturales (música, teatro, danza, pintura, etc.).
- Responsabilidad social y ecológica, ser sensible ante desafíos en los cuales el hombre puede administrar con eficacia los recursos, sin acabar con la naturaleza o destruirse así mismo.

PERFIL DE EGRESO

El egresado de la carrera de Diseño Industrial debe ser un profesionalista con conocimientos y habilidades sobre:

- Los materiales y sus procesos de transformación.
- Diversos métodos y técnicas para observar, investigar, organizar y sintetizar información aplicable a la solución de problemas de diseño.
- El contexto socio-económico, planeación, administración, contabilidad, productividad y calidad.
- Las matemáticas y la abstracción.
- Comunicarse verbalmente y establecer relaciones con colaboradores, proveedores y clientes.
- Expresar y redactar correctamente documentos que se requieren en la actividad profesional.
- Habilidad persuasiva y negociadora.

REQUISITOS DE EGRESO

Para egresar el estudiante debe cubrir el 100% de créditos de la carrera, cumpliendo satisfactoriamente el servicio social, la práctica profesional y la aprobación de un examen de comprensión de lectura de inglés, con lo que estará en condiciones para presentar el examen profesional cuya aprobación le permitirá recibir el título de Licenciado en Diseño Industrial.

El examen profesional podrá ser realizado mediante:

- a) Proyecto final más réplica oral.
- b) Portafolios y memoria del desempeño profesional.

CAMPO LABORAL

Las actividades propias de la profesión puede desarrollarlas colaborando en trabajos de investigación de desarrollo de la tecnología, desarrollo de normas y pruebas para evaluación de productos para mejorar la producción.

En micro, mediana y pequeña industria participa en el diseño, producción y comercialización (como parte de un equipo multidisciplinario) diseñando o rediseñando productos para mejorar la producción.

En despachos de diseñadores gráficos, arquitectos e ingenieros complementándose sus conocimientos como parte de un equipo.

En su propio despacho o empresa realizando proyectos y asesorías para clientes o para producir y comercializar diseños propios.

En universidades y otras instituciones ejerciendo la docencia.

La carrera de Diseño Industrial oferta curricularmente las siguientes asignaturas

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para la estructura del plan de estudios se ha escogido un modelo de organización mixto, tanto por áreas como por módulos.

Se basa en cuatro áreas de conocimiento que garantizan una agrupación de asignaturas comunes coordinadas, eslabonadas con una coherencia intrínseca entre éstas.

La división por áreas es la siguiente:

ÁREA DE DESARROLLO INTEGRAL DE PROYECTOS (DIP)

- Sub-área Diseño Integral
- Sub-área Comunicación del proyecto
- Sub-área Ergonomía

Esta área consta de 25 asignaturas con 218 créditos que hacen un 53 % del total de créditos del plan con 46 horas teóricas y 126 horas prácticas por semana.

ÁREA DE TECNOLOGÍA Y MATERIALES DE PROCESOS (TMP)

- Sub-área Materiales y Procesos Industriales
- Sub-área Físico-Matemáticas

Esta área consta de 14 asignaturas que hacen 96 créditos, representando un 24 % del total de créditos del plan con 35 horas teóricas y 26 horas prácticas por semana; estas últimas corresponden a actividades en los laboratorios de la escuela y prácticas escolares.

ÁREA DE INTEGRACIÓN CULTURAL (IC)

La estructura de esta área permitirá a los estudiantes explorar otras áreas de conocimiento de la carrera de Diseño Industrial y participar en otros espacios académicos que lo impulsen a desarrollar su proyecto final con un pensamiento reflexivo.

Esta área consta de 10 asignaturas con 60 créditos que representan el 15% del total de créditos del plan.

De estas asignaturas, seis son de carácter obligatorio con 36 créditos y cuatro asignaturas optativas con 24 créditos (2 créditos teóricos y 2 créditos prácticos)

ÁREA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL (OSDP)

El área se estructura con los enfoques y herramientas de la planeación estratégica y la cultura del mejoramiento de la productividad como estrategias básicas para elevar el nivel y la calidad de vida de la población.

Esta área consta de seis asignaturas que suman 34 créditos, los cuales representan el 8 % del total de créditos del plan con 17 horas teóricas.

La organización por módulos garantiza una agrupación de asignaturas diversas coordinadas por talleres integrales que permiten avanzar de manera homogénea en todas las áreas por etapas o bloques; en esta estructura se visualizan tres módulos: Formación Básica, Formación Profesional, y el de Titulación; divididos en diez semestres con un total de 408 créditos.

*Módulo de Formación Básica.

Reúne diversas asignaturas que persiguen la homogeneidad de conocimiento, habilidades, hábitos y actitudes que los alumnos deben tener como condición

preparatoria para el estudio de la disciplina. Las asignaturas contendrán en sus programas adquisición de conocimientos estético-formales y socio-económicos que los capaciten para entender la importancia del proceso de diseño como un proceso creativo y epistemológico dentro de la práctica social.

Consta de dos semestres (1° y 2°) con un total de 92 créditos (48 créditos en el primer semestre y 44 en el segundo semestre) repartidos en 14 asignaturas (7 por semestre) de las diversas áreas, cursadas en un total de 66 horas (26 teóricas y 40 prácticas),

*Módulo de Formación Profesional.

Agrupar asignaturas que buscan la integración de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que son características del ejercicio de la actividad profesional, haciendo hincapié en aspectos teórico-conceptuales y técnicos que capaciten al alumno para enfrentarse a los problemas de diseño.

Este módulo consta de seis semestres (3°, 4°, 5°, 6°, 7° y 8°) con un total de 268 créditos (84 horas teóricas y 100 horas prácticas) de estos créditos 256 corresponden a asignaturas obligatorias y 12 a dos asignaturas optativas.

PRIMER SEMESTRE

Taller de diseño básico I
Dibujo natural
Geometría proyectiva I
Laboratorio de materiales
Matemáticas
Tendencias estéticas en el diseño industrial
Panorama social económico de México.

SEGUNDO SEMESTRE

Taller de diseño II
Dibujo Técnico
Computación para diseño
Geometría proyectiva II
Laboratorio de materiales II
Física general
Fundamentos de la ciencia

PERFIL PROFESIONAL

El licenciado en Diseño Industrial es un profesional capacitado para generar y mejorar objetos de producción industrial que tienen contacto directo con el usuario (artículos para el hogar, maquinaria e implementos agrícolas, medios de transporte, envase, planeación de espacios comerciales y museografía)

II.1.1.3. La carrera de Pedagogía. (*)

La propuesta curricular que plantea la carrera de pedagogía en su nuevo plan de estudios encuentra sus fundamentos en una concepción procesal y flexible del currículo, que toma como centro de su estructuración, la formación como objeto pedagógico. La propuesta está encaminada a brindar posibilidades al futuro pedagogo para aprender la realidad de su objeto y proponer algunas alternativas que le permitan intervenir en ella. Es un proyecto de formación que subraya la multidiferencialidad de los problemas pedagógicos, a fin de articularlos en perspectivas de conocimiento e intervención amplias y abiertas.

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales capaces de realizar una práctica pedagógica partiendo del análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa, con base a los fundamentos teórico-metodológicos y técnicos de la disciplina, a través de un proceso de formación profesional que promueva:

- El desarrollo integral del alumno con base a la incorporación de los conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica.
- El interés por la cultura como base enriquecedora de su formación personal y profesional.
- La realización de las prácticas pedagógicas reflexivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el estudiante una postura propia ante la realidad educativa.
- La construcción de prácticas pedagógicas que permiten explicar y proponer soluciones a problemáticas educativas.

PERFIL DE EGRESO

La licenciatura de Pedagogía de la FES-ARAGÓN pretende que el egresado sea capaz de:

- Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos encaminados a satisfacer los requerimientos y necesidades educativas de los diferentes sectores de la población, con base a planteamientos teórico-metodológicos e instrumentales que sustentan estas tareas.
- Realizar, ejecutar y evaluar proyectos de capacitación y actualización laboral, según lo demanden las instituciones y a partir de contextos socioeconómicos y culturales específicos.
- Participar en equipos de investigación disciplinarios e interdisciplinarios, a fin de dar cuenta de la problemática del campo educativo, sus posibilidades de mejoramiento y/o innovación, desde diversas perspectivas epistemológicas.
- Proporcionar asesorías pedagógicas en diferentes instituciones u organizaciones de evaluación curricular, organización de escuela para padres, capacitación para el trabajo, proyectos psicopedagógicos, etcétera.
- Practicar la docencia, con grupos de distintos niveles, modalidades educativas y condiciones socioeconómicas y culturales concretas, desde diversas posiciones teóricas, metodológicas y técnicas.

Y actitudes para:

- Valorar y apreciar la diversidad teórica en el análisis de las problemáticas educativas.
- Respetar y toierar la diversidad cultural de las distintas comunidades educativas.
- Actuar responsablemente en su práctica profesional

Podrá desempeñarse profesionalmente en:

- Instituciones sociales del sector público y del sector privado.
- Organizaciones no gubernamentales (ONG)
- En forma independiente mediante servicios de asesoría y consultoría; y otras.

CAMPO LABORAL

A partir de la formación adquirida mediante este plan de estudios y las posibilidades de relación con el mercado laboral, se pueden reconocer como principales campos de trabajo y desarrollo profesional del pedagogo:

- Planeación y evaluación educativa.
- Formación y práctica docente.
- Educación indígena.
- Educación para grupos urbano-marginados.
- Educación abierta y a distancia.
- Educación de adultos.
- Educación especial.
- Comunicación educativa.
- Extensión educativa y cultural.
- Orientación educativa, vocacional y profesional.
- Investigación educativa y pedagógica.
- Administración escolar y laboral.
- Capacitación para el trabajo.

Que implican funciones como las de programación, diseño, instrumentación, evaluación y planeación de proyectos específicos en el terreno educativo, desde el nivel básico hasta el campo de la educación superior en sus diversas modalidades tanto en espacios públicos como privado.

ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN

El Plan de Estudios de Pedagogía cuenta con 316 créditos, a cubrir en 8 semestres de la siguiente manera:

Fase de formación básica: 204 créditos, 174 obligatorios, 30 optativos.

A cursarse en cinco semestres (1°, 2°, 3°, 4°, 5°) con un total de 34 unidades de conocimiento distribuidas en 28 de carácter obligatorio y 6 de carácter optativo.

Fase de formación de desarrollo personal: 112 créditos, 62 obligatorios y 5 optativos.

A cursarse en tres semestres (6°, 7° y 8°) con un total de 21 unidades de conocimiento, distribuidos en 11 de carácter obligatorio y 10 optativos.

PERFIL DE INGRESO

Para ingresar a la carrera de Pedagogía es necesario haber cubierto el 100% de créditos del plan de estudios del bachillerato en el área de ciencias sociales y/o humanidades, tener un promedio mínimo de 7, aprobar el examen de selección para alumnos de nuevo ingreso y sujetarse a los mecanismos que establezca la escuela.

La carrera de Pedagogía oferta las siguientes unidades de conocimiento:

Primer Semestre

1. Teoría Pedagógica I
2. Didáctica General I
3. Antropología Pedagógica
4. Teorías Sociológicas y Educación
5. Teorías Psicológicas y Educación
6. Investigación Pedagógica.

Segundo Semestre

7. Teoría Pedagógica II
8. Didáctica General II
9. Historia General de la Educación
10. Cultura, Ideología y Educación
11. Desarrollo, Socialización y Grupos
12. Epistemología y Pedagogía

(*) Plan de estudios 1996

III RESULTADOS

La confianza que se le ha brindado a la educación y a la institución escolar como factores para contrarrestar de cierta forma la influencia negativa del origen social es un suceso relevante para considerarlo en los estudios de "oportunidades educativas, rezago y deserción escolar, ya que, a pesar de la diversificación y aumento de los sectores sociales en el número de sus miembros (lo cual en sí mismo puede ser considerado como un logro) es necesario indagar por qué las trayectorias de los estudiantes, una vez ingresando al sistema educativo, son desiguales"

En todas las sociedades, a lo largo de la historia, es posible identificar desigualdades entre sus miembros. Desde las formas de organización menos complejas hasta las más modernas, la existencia de posiciones desiguales derivadas de la posesión de riqueza o bien de cualidades subjetivas como la valentía o la honestidad, por mencionar algunas, configuran sistemas de desigualdades bien estructuradas que definen a grupos de individuos a los que la sociología denomina estratos sociales.²⁶

En las sociedades caracterizadas por una producción económica organizada por y para el mercado, la división del trabajo se complejiza y da lugar a una diferenciación social creciente que asignará a los individuos posiciones sociales cambiantes, de acuerdo con sus capacidades o bien, con su habilitación (sociedades abiertas)

Al interior de estructuras sociales modernas, si bien es posible reconocer movilidad social, el proceso es sumamente limitado. Las sociedades modernas reconocen a sus miembros en función del mérito, es decir, del ejercicio diferenciado de capacidades poco frecuentes, de tal manera que, la escuela como institución social, tiene la función de seleccionar a los individuos para cubrir adecuadamente las necesidades de la estructura laboral socio-profesional vigente. Así, se considera que el aumento de las oportunidades escolares constituiría el elemento clave que podría disminuir la influencia del origen social familiar de los sectores pobres en su posibilidad de escasas posiciones sociales más altas.²⁷

La estructura productiva y la creación de oportunidades laborales, no depende del nivel de instrucción de los individuos, aunque evidentemente sí se relacionan en el momento en que éstos compiten por empleos.²⁸

²⁶ Parkin, F. "estratificación social". En *Historia del análisis sociológico*, Buenos Aires. Amorrortu. Cap. 15 1988

²⁷ Sorokin, P. "Social mobility". En *Social and cultural mobility*. Free press. Glencoe Ill, 1927.

²⁸ Clark. B. "Educating the expert society". Chandler, San Francisco, 1962

En ningún caso se observa una disminución espectacular de la herencia social en las trayectorias sociales y laborales de las nuevas generaciones respecto de las de sus padres ²⁹

Si bien es posible reconocer periodos en los que el despegue industrial y sus consecuentes transformaciones socioeconómicas generan riqueza social y diversifican las oportunidades sociales para los diversos estratos (educativas, laborales, de salud, vivienda, servicios, etc.), estas etapas no son continuas "la escuela no produce la desigualdad social y en consecuencia no puede corregirla" ³⁰

Es relevante superar las fronteras ideológicas del fenómeno y asumir que el aumento de oportunidades educativas es, como se ha señalado, un gran logro como esfuerzo social de justicia y equidad, pero es apenas el primer paso del camino cuyo logro pudiera ser motivo de orgullo.

Considerar el complejo contexto de la desigualdad social y ubicar en él las expectativas de cientos y miles de familias y de sus hijos e hijas al respecto de lo que deben, pueden y harán para mejorar sus condiciones de vida ³¹ la acción colectiva en la búsqueda del bienestar común

El tema de fondo, al hablar de justicia social, tiene que ver con la capacidad que una colectividad tiene para lograr que los miembros con menos recursos tengan garantizados sus derechos humanos y puedan participar en la sociedad; es decir, que no están excluidos ni marginados de actividades asociativas básicas como el trabajo productivo, la participación política o la organización colectiva. ³² Es decir, que las desigualdades entre sus miembros sean menos entre sí. Las personas que deben emplear en su vida cotidiana reglas institucionales cuyo sentido y significado no son conocidos ni comprensibles para ellas, están excluidas, marginadas y empobrecidas. Es en este contexto en el que las oportunidades educativas o el derecho a estar informado, por ejemplo, se convierten en temas cruciales de justicia social.

El acceso a la escolaridad se convierte así en un derecho fundamental porque aumenta las oportunidades de comprender el entorno cada día más ensanchado por los avances tecnológicos; permite participar en la vida social, política y económica de manera más operativa, si se considera la compleja red de instituciones sociales que estructuran la vida colectiva en las sociedades modernas.

²⁹ Boudon, R. "Crítica al empirismo: el caso de la movilidad social". *En la crisis de la sociología*, Laia, Barcelona, 1974.

³⁰ Christopher y Bane, M. "Schools and Inequality", en Christopher Jencks, et al (1973), *Inequality: A reassessment of the effect of family and schooling in America*, Allen Lane, Londres.

³¹ Barlolucci s/p

³² Reimers, 1993:3

Sin embargo, los contenidos y formas de las instituciones modernas no son ajenos a los esfuerzos de los actores sociales para redefinir sus identidades y sus nuevas posiciones al incorporarse a condiciones constantemente cambiantes. Estos procesos concretos de institucionalización que tienen puntos de partida distintos para los individuos y los grupos, constituyen realmente las bases objetivas sobre las que descansan los cambios sociales.

En este sentido, el aumento de las oportunidades educativas en las sociedades modernas cumple un papel socializador formal sustantivo, al incorporar a sectores sociales antes excluidos a procesos culturales y a significados simbólicos propios de los modos de vida contemporáneos. En consecuencia, hoy la escolaridad es un derecho humano fundamental que permite el acceso a otras oportunidades sociales. Saber leer y escribir son las herramientas básicas que dan acceso a los individuos a procesos de conocimiento y especialización cada vez más complejos que permiten competir con mayores recursos por bienes sociales escasos.³³ Si bien esto no se traduce mecánicamente en movilidad social, sí permite una movilidad escolar. Esto es precisamente lo que hace el sistema educativo en sus distintos niveles: formar a los sujetos como ninguna otra agencia socializadora puede hacerlo hasta hoy para satisfacer ese fin.

En el contexto mundial actual, de rápidos cambios económicos, tecnológicos y sociales en los que las IES se ven superadas por los tiempos fragmentados de la información y la comunicación masiva, es necesario e inaplazable que las IES se cuestionen en torno al papel que juegan como formadoras de profesionistas de alto desempeño. El hombre, como receptor directo o indirecto de los avances y transformaciones, necesita tener una actitud abierta para juzgar si debe apropiarse de estos conocimientos o rechazarlos.

Una de las principales preguntas que pueden guiar este análisis es: ¿de qué manera transitan los estudiantes por su carrera universitaria?

Esto es:

¿Conocen realmente los estudiantes el objetivo general de la carrera, el perfil con el que deben ingresar, perfil de egreso, requisitos para egresar, el campo laboral donde pueden desarrollarse profesionalmente, cómo está estructurado el plan de estudios..?

¿Están comprometidos con su formación?

¿Están estudiando lo que verdaderamente les interesa, les gusta o ambicionan?

¿Qué pasa con los estudiantes que no eligieron la carrera?...

³³ Reimers. 1999 s/p

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS MATERIAS REPROBADAS POR CARRERA

ARQUITECTURA

En la carrera de Arquitectura, los datos proporcionados en las gráficas respecto al índice de reprobación por materia en los primeros semestres, muestran que sus índices son bajos teniendo como nivel más alto y presentándose en una sola ocasión un 67% en la materia de Seminario de Investigación Profesional I, los niveles que le siguen son un 43% y 41% en las materias Generaciones Geométricas y Fundamentos de Diseño 1 respectivamente.

El grupo 1153 fue el que presentó los niveles más bajos de reprobación ya que, el nivel más alto fue de 4% en las materias de Generaciones Geométricas, Perspectiva I y Elementos y Sistemas Constructivos I, las demás materias tienen 0%. Sin embargo para segundo semestre los niveles se elevan pero sin llegar hasta niveles críticos, comparándolos con los demás grupos.

Haciendo una sumatoria entre las materias que rebasan el 50% de alumnos reprobados hay un total de 17 materias que superan ese porcentaje, de un total de 48 de los seis grupos. Teniendo como datos críticos están las materias de Elementos y Sistemas Constructivos II con 84%, (en el grupo 1101) Técnicas de Presentación con 72%, Diseño Arquitectónico Integral II y Estática con 69% (en el grupo 1102) y Elementos y Sistemas Constructivos II con 68% (en el grupo 1151) en sus índices de reprobación.

En esta carrera los índices de rezago escolar y reprobación son exagerados en los diferentes grupos. En el grupo 1101 los porcentajes alcanzan en el primer semestre hasta el 24% en la materia de Generaciones Geométricas y en el segundo se elevan hasta el 84% en Elementos y Sistemas Constructivos II. Así también en el grupo 1102 vemos que en

el primer semestre se alcanza el porcentaje del 41% en la materia de Fundamentos de Diseño I, y para el segundo se eleva al 72% en la materia de Técnicas de Presentación I. En el grupo 1151 encontramos un porcentaje del 43% en la materia de Generaciones Geométricas en el primer semestre, mientras que en el segundo llega al 68% en Elementos y Sistemas Constructivos II. En el grupo 1152 encontramos en el primer semestre en Seminario de Integración Profesional un 67%, mientras que en el segundo el máximo es de 48% en Estática. En el grupo 1153 es interesante ver el bajo índice de reprobación y rezago escolar en el primer semestre, ya que sólo tres materias alcanzan apenas el 4%, mientras que las demás están en un 0%. en el segundo semestre Perspectiva II alcanza el 31 %

En la siguiente tabla se muestra los porcentajes generales por semestre de la carrera de arquitectura:

Arquitectura		Promedio de rezago escolar y reprobación	
No. De alumnos	Grupo	1er. Semestre %	2º. Semestre %
25	1101	18	52
32	1102	25	57
30	1103	17	39
28	1151	35	50
21	1152	30	40
26	1153	1	19
TOTAL		21 (*)	43 (*)

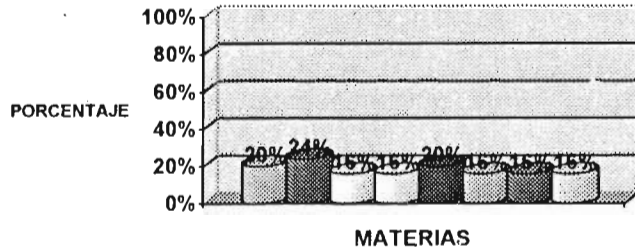
(*)La suma de porcentajes divididos entre el número de grupos. A continuación se presentan las gráficas donde se detalla por grupo los resultados obtenidos.

REVISAR EN LOS ANEXOS LA TABLA DE EQUIVALENCIA DE MATERIAS.

ARQUITECTURA T.M. GRUPO 1101

PRIMER SEMESTRE

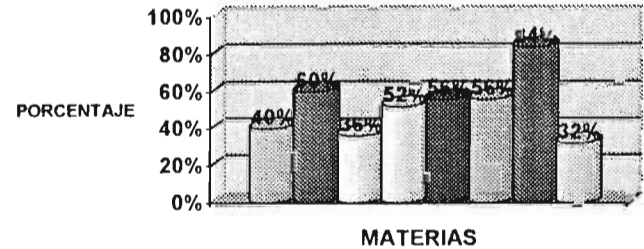
REZAGO ESCOLAR



■ DAI1 ■ GG □ P1 □ DA1 ■ FD1 ■ CO1 ■ ESC1 □ SIP1

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



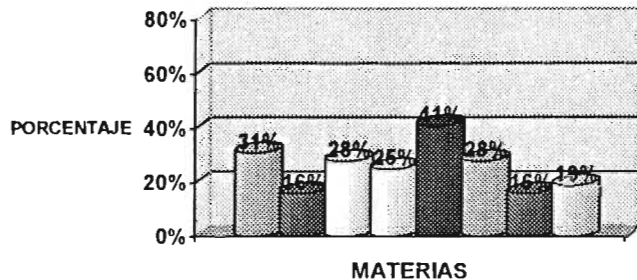
■ DAI2 ■ EST □ P2 □ DA2 ■ FD2 ■ CO2 ■ ESC2 □ TP

Como se puede observar en la gráfica del primer semestre, el rezago escolar se presenta con índices bajos, por lo que representa para los alumnos de arquitectura del grupo 1101, las primeras experiencias con la carrera y es ahí donde se determinará si la carrera cumple con las expectativas de los alumnos.

Para el segundo semestre se muestra un índice elevado de reprobación y rezago, tanto en las materias que se consideran seriadas como en las que no lo son. Como se observa en la gráfica de la izquierda. Los índices se elevan hasta en relación 3 a 1 de lo que mostró en el primer semestre; por ejemplo en la materia ESC1 el porcentaje acumulado se encuentra en un 16% de reprobación, sin embargo para el siguiente semestre se eleva críticamente hasta un 84% del total de alumnos reprobados, esto quiere decir que solamente aprobaron la materia 4 alumnos en el segundo semestre de un total de 25.

PRIMER SEMESTRE

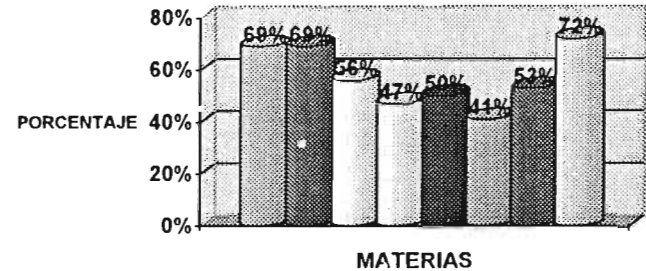
REZAGO ESCOLAR



DAI1 GG P1 DA1 FD1 CO1 ESC1 SIP1

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



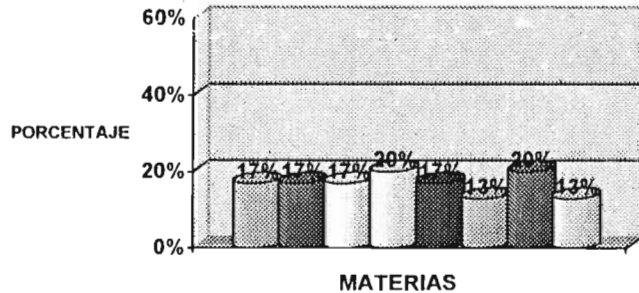
DAI2 EST P2 DA2 FD2 CO2 ESC2 TP

En el grupo 1102, se manifestó de manera diferente, ya que, presenta un total de 32 alumnos inscritos. Para el caso del primer semestre la materia que mostró mayor índice de reprobación fue FD1 con 41% y en su seriación se elevó significativamente ya que se mantuvo con el 50% de reprobados, quienes presentaron mayor índice de reprobación para el segundo semestre fueron las materias DAI2, EST y TP (con 69% las dos primeras y 72% la última). Son las materias con mayor índice de reprobación y las que presentan mayores problemas ya que de los 32 alumnos inscritos en cada materia fueron 10 el número por materia aprobado excepto en la de técnicas de presentación que fueron 9 alumnos.

Es decir, que si realizáramos una media del total final de alumnos aprobados del segundo semestre tendríamos que equivaldría al 43% del grupo 1102. Lo cual indica que sólo son 8 los alumnos que no tienen una calificación reprobatoria o una NP.

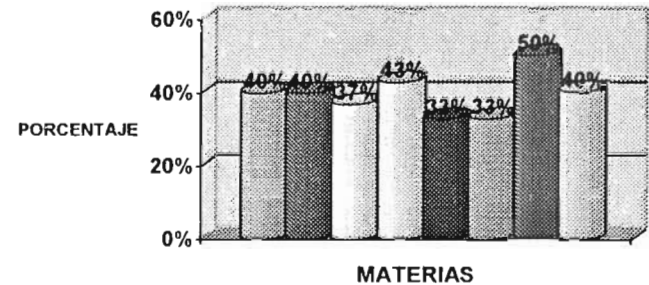
ARQUITECTURA T.M. GRUPO 1103

**PRIMER SEMESTRE
REZAGO ESCOLAR**



DAI1
 GG
 P1
 DA1
 FD1
 CO1
 ESC1
 SIP1

**SEGUNDO SEMESTRE
REZAGO ESCOLAR**



DAI2
 EST
 P2
 DA2
 FD2
 CO2
 ESC2
 TP

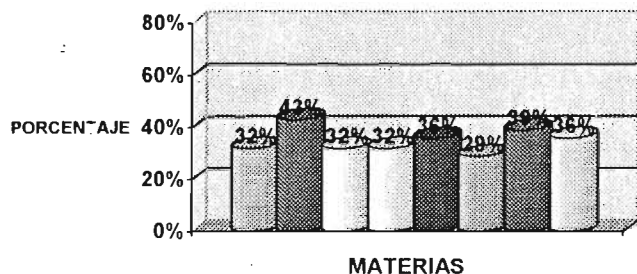
En el grupo 1103 el total de alumnos inscritos es de 30.

En el primer semestre los índices que arrojan los resultados obtenidos del vaciado de datos, indica que existe una constante la cual no rebasa el 20% que es el índice más alto; el más bajo llega al 13% por lo que se muestra que de 3 a 6 alumnos son los que reprueban por materia.

Para el segundo semestre se llegan a duplicar los niveles de reprobación. Por lo que la materia que representa mayores niveles es ESC2 que tiene un 50% de alumnos reprobados. La materia que también elevó sus niveles fue la de Diseño Arquitectónico 2 que tiene un 43% de alumnos reprobados; a pesar de ello las demás materias no se manifestaron como en los demás grupos, ello no quiere decir que sus niveles no dejan de ser preocupantes ya que los alumnos que tienen calificaciones aprobatorias son cerca de 18 por materia.

PRIMER SEMESTRE

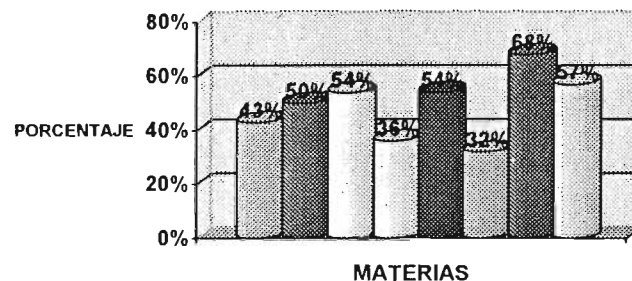
REZAGO ESCOLAR



DAI1 GG P1 DA1 FD1 CO1 ESC1 SIP1

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



DAI2 EST P2 DA2 FD2 CO2 ESC2 TP

Como se puede ver en el grupo 1151, los niveles de reprobación desde primer semestre se mantienen altos, ya que, la materia que muestra menor índice de reprobación es CO1 con un 29% de reprobados y la más alta es la de GG con 43%, las demás oscilan entre 30% y 39%. La materia de GG a pesar de no ser una materia seriada presenta problemas de reprobación únicamente en este grupo ya que en los demás se manifiesta de forma diferente y con bajos índices de reprobación.

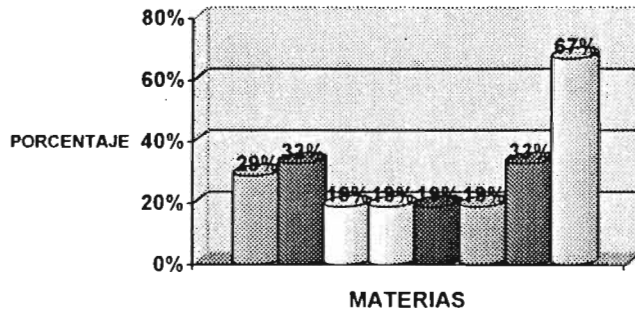
Para el segundo semestre son cinco de ocho las materias que presentan un índice mayor al 50% de alumnos reprobados. La materia de EST tiene un 50% las dos siguientes son las de P2 y FD2 con 54% ambas, después está TP con 57% y la que tiene mayor índice es la de ESC2 con 68% de alumnos reprobados, lo cual indica que en esta materia los alumnos que la aprueban son 9.

El grupo consta de un total de 28 alumnos inscritos en primer semestre.

ARQUITECTURA T.V. GRUPO 1152

PRIMER SEMESTRE

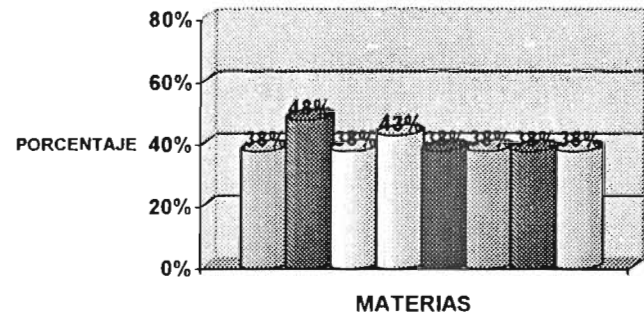
REZAGO ESCOLAR



■ DAI1 ■ GG □ P1 □ DA1 ■ FD1 ■ CO1 ■ ESC1 □ SIP1

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



■ DAI2 ■ EST □ P2 □ DA2 ■ FD2 ■ CO2 ■ ESC2 □ TP

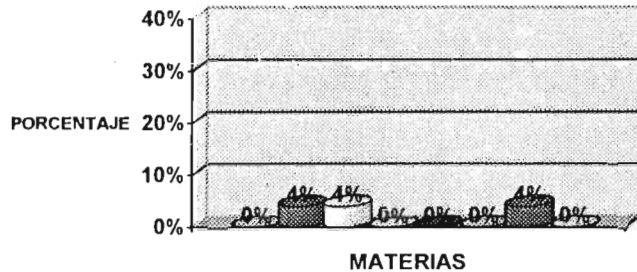
En grupo 1152 se encuentran inscritos un total de 21 alumnos, lo cual representa el grupo con menor número de alumnos en matrícula, lo que muestra niveles mayores de reprobación. La materia que tiene más problemas en este sentido es la de SIP ya que un 67% de los alumnos está reprobado, por lo que son 14 el total de alumnos reprobados y 7 alumnos aprobados, o lo que es lo mismo un tercio de ellos aprobó. Las demás materias muestran un índice que se ubica entre el 19% y 33% su índice de reprobación.

En el segundo semestre se encuentran niveles de reprobación que están en el 38% excepto las materias de EST y DA2 que tienen 48% y 43% respectivamente. Por lo que en general las materias tienen un índice por debajo de la media de reprobación.

ARQUITECTURA T.V. GRUPO 1153

PRIMER SEMESTRE

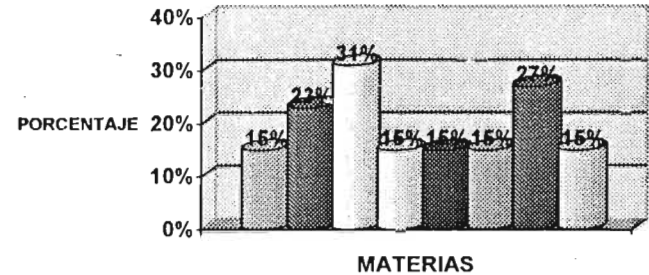
REZAGO ESCOLAR



DAI1 GG P1 DA1 FD1 CO1 ESC1 SIP1

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



DAI2 EST P2 DA2 FD2 CO2 ESC2 TP

El índice de reprobación es realmente bajo en el primer semestre, ya que es del 0% y sólo se observa el 4% en las materias de Generaciones Geométricas, Perspectiva I y Elementos y Sistemas Constructivos, lo que corresponde a un alumno reprobado en cada caso. El grupo consta de un total de 26 alumnos. Lo que muestra un claro interés por parte de alumnos y profesores.

En el segundo semestre el porcentaje se incrementa considerablemente, alcanzando porcentajes hasta del 31%, para el caso de la materia P2, y 27% en la materia ESC2, como los niveles más altos. Lo que indica que 15 alumnos reprobaron de estas dos materias. Recordando que ambas son materias donde está implícita la seriación, por lo tanto, en este grupo comienza a ser un serio problema, el rezago, para los siguientes semestres, a pesar de ser un grupo con pocos alumnos inscritos.

De las tres carreras, Diseño Industrial es la que tiene los índices más elevados de reprobación, a pesar de tener únicamente dos grupos con 30 alumnos aproximadamente, inscritos en cada uno de ellos, ya que en el primer semestre son cinco las materias que tienen niveles menores al 50% de reprobados y en el segundo semestre son cuatro las materias que no rebasaron el 50%. Los demás niveles llegan a superar el 60% y registran hasta el 79% como su índice más alto. La materia que presentó el menor número de reprobados fue: LM1 con 30%.

A continuación se presentan las gráficas donde se detalla por grupo los resultados obtenidos.

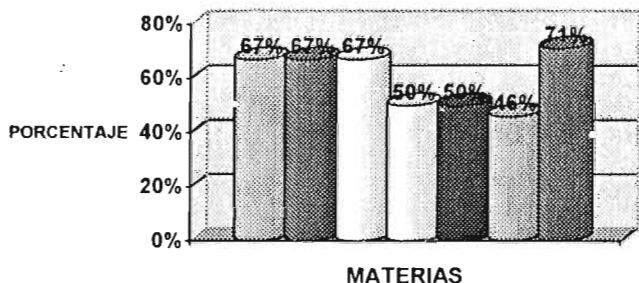
En la carrera de Diseño Industrial en el grupo 1101 se observan índices muy altos desde el primer semestre, Panorama Social Económico de México alcanza el 71% y en el segundo Geometría Proyectiva II alcanza el 79%. En el grupo 1102 se presentan también índices altos desde el primer semestre.

En la siguiente tabla se muestra los porcentajes generales por semestre de la carrera de diseño industrial:

Diseño Industrial		Promedio de rezago escolar y reprobación	
No. de alumnos	Grupo	1er. Semestre %	2º. Semestre %
24	1101	60	65
33	1102	45	48
TOTAL		52	56

PRIMER SEMESTRE

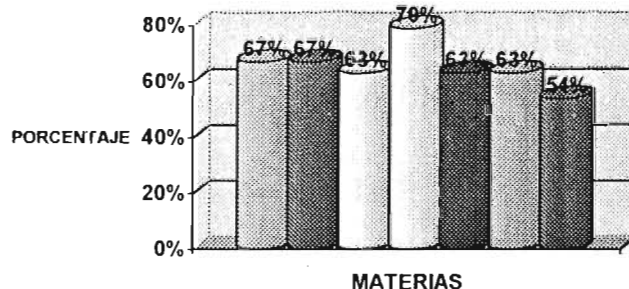
REZAGO ESCOLAR



■ TDB1 ■ DN □ GP1 □ LM1 ■ MTS ■ TEDI ■ PSEM

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



■ TDB2 ■ DT □ CPD □ GP2 ■ LM2 ■ FG ■ FC

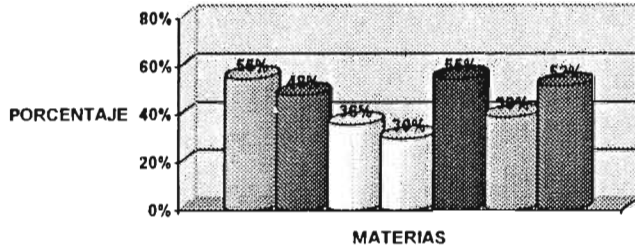
Como se puede observar en el primer semestre, el rezago escolar se presenta con índices altísimos en donde se rebasa el 50% excepto en la materia de Tendencias Estéticas en el Diseño Industrial que tiene un 46%. Son cuatro las materias que se presentan con los índices elevados las cuales son: PSEM con 71% y TDB1, DN y GP1 con el 67%, respectivamente. Haciendo una cuantificación tenemos que en la suma total de estas cuatro materias hay 65 alumnos reprobados. Teniendo como referencia que en cada materia están inscritos 24 alumnos. Es decir, si sumamos el número total de alumnos inscritos por las cuatro materias (asciende a 96) y la comparamos con el número total de reprobados, tendríamos que tan sólo en estos cuatro grupos hay un porcentaje de reprobación de 68%.

En el segundo semestre se muestra también un índice elevado de reprobación y rezago. Taller de Diseño Básico se mantiene con el mismo porcentaje, Geometría Proyectiva se incrementa en un 12% y Laboratorio de Materiales aumenta en un 13%.

DISEÑO INDUSTRIAL T.M. GRUPO 1102

PRIMER SEMESTRE

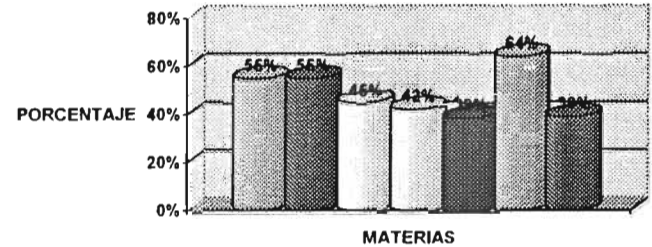
REZAGO ESCOLAR



TDB1
 DN
 GP1
 LM1
 MTS
 TEDI
 PSEM

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



TDB2
 DT
 CPD
 GP2
 LM2
 FG
 FC

Como se puede observar en la gráfica equivalente a primer semestre, el rezago escolar se presenta con índices altos, aquí sólo en tres materias se rebasa el 50% Taller de Diseño Básico 55%, Matemáticas 55% y Panorama Social Económico de México 52%. A pesar de ello el grupo consta de 33 alumnos inscritos

Para el segundo semestre, Taller de Diseño Básico se mantiene en un 55%, Geometría Projectiva se eleva un 6% y Laboratorio de Materiales se incrementa en un 9%. Siendo Física General, materia no seriada, la que alcanzó el mayor porcentaje de reprobación y rezago con un 64%.

PEDAGOGÍA

Considerando que el rezago y la reprobación que presenta cada carrera es diversa y sus tendencias se manifiestan acorde a sus necesidades tenemos que en la licenciatura en Pedagogía, los índices que se obtuvieron del vaciado de datos reflejan que el problema de reprobación mantiene una constante, ya que, nunca rebasó, en ninguna unidad de conocimiento el 40% en sus niveles siendo este el porcentaje más elevado. Presentándose únicamente en dos ocasiones en segundo semestre en las unidades de conocimiento: historia general de la educación y didáctica general de la educación 2. Siendo el grupo 1151 el que presentó los niveles de menor reprobación; para primer semestre en la materia de teoría pedagógica de la educación con 15% y en segundo semestre teoría pedagógica 2 y didáctica general 2 con 19% ambas.

El índice de rezago escolar y reprobación más alto en esta carrera, lo encontramos en los grupos 1101 y 1152, ambos en los segundos semestres alcanzan niveles hasta del 40% en las materias de Didáctica General II e Historia General de la Educación.

En la siguiente tabla se muestra los porcentajes generales por semestre de la carrera de pedagogía:

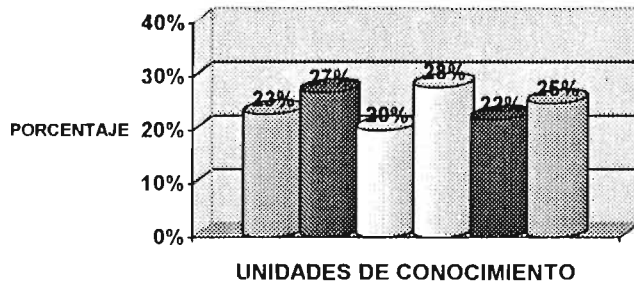
Pedagogía		Promedio de rezago escolar y reprobación	
No. De alumnos	Grupo	1er. Semestre %	2º. Semestre %
60	1101	24	34
58	1102	18	31
67	1103	24	25
80	1151	19	23
81	1152	29	36
TOTAL		23	30

A continuación se presentan las gráficas donde se detalla por grupo los resultados obtenidos.

PEDAGOGÍA T.M. GRUPO 1101

PRIMER SEMESTRE

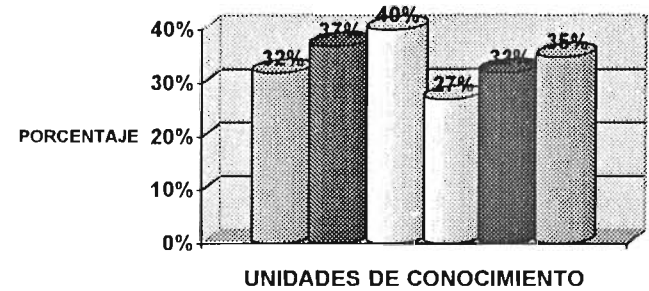
REZAGO ESCOLAR



TP1
 DG1
 AP
 TSE
 TPE
 IP

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



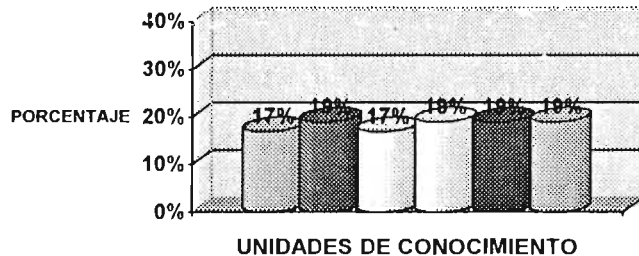
TP2
 DG2
 HGE
 CIE
 DSG
 EP

En el caso del grupo 1101, el cual consta de 60 alumnos inscritos en primer semestre, las unidades de conocimiento (UC) que presentan mayor índice de reprobación son: DG1 con 27%, TSE con 28% e IP con 25%. Lo que indica que hay entre 15 y 17 alumnos reprobados entre cada una de estas materias. Para el segundo semestre se manifestó de diferente forma ya que, las unidades de conocimiento serias aumentaron en forma considerable sus índices por ejemplo: TP1 en primer semestre tuvo 23% en su índice pero para el segundo semestre llegó hasta un 32%. En la UC DG1, en primer semestre tuvo 27% de reprobados y en el segundo semestre llegó hasta 37% en sus niveles de reprobación. En este sentido la UC que tuvo mayores problemas fue la de HGE, ya que, presentó un índice de 40% de reprobación, lo que indica que duplicó, con respecto al primer semestre, sus niveles. En lo que respecta a las materias no serias del segundo semestre, el segundo nivel más alto lo tiene la UC de EP, que presentó un 35% de reprobación.

PEDAGOGÍA T.M. GRUPO 1102

PRIMER SEMESTRE

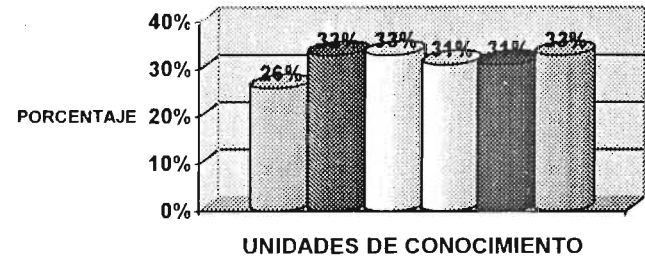
REZAGO ESCOLAR



TP1 DG1 AP TSE TPE IP

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



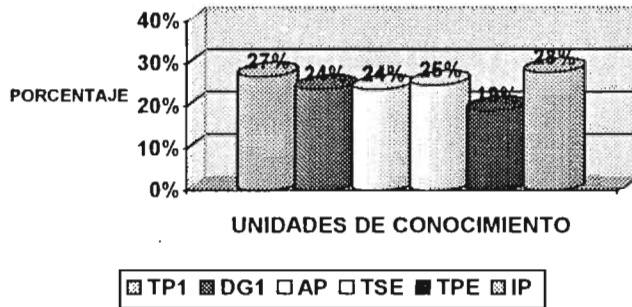
TP2 DG2 HGE CIE DSG EP

En el grupo 1102 existe una población de 58 alumnos; a pesar de ello los porcentajes se manifestaron en forma distinta, por lo que los niveles de reprobación son menores en cuanto al grupo 1101. Para primer semestre las UC se mantuvieron de 17% a 19% en sus niveles de reprobación, teniendo un aproximado de 10 a 11 alumnos reprobados por materia. Para segundo semestre aumentó considerablemente ya que el índice más bajo fue de 26% en la UC de TP2, aumentando así, un 9% de primer a segundo semestre.

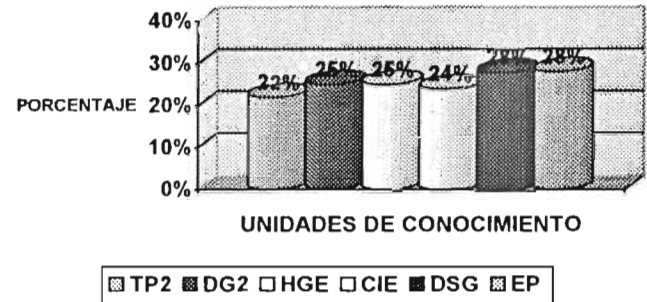
Para el segundo semestre se elevaron los índices drásticamente, por lo que las UC que no son seriadas, son las que presentan un serio problema de reprobación (exceptuando TP2) las restantes elevan sus índices hasta pasar el 30% sus niveles de reprobación. Lo cual equivale a tener por materia, aproximadamente, un total de 15 a 19 alumnos reprobados.

PEDAGOGÍA T.M. GRUPO 1103

**PRIMER SEMESTRE
REZAGO ESCOLAR**



**SEGUNDO SEMESTRE
REZAGO ESCOLAR**

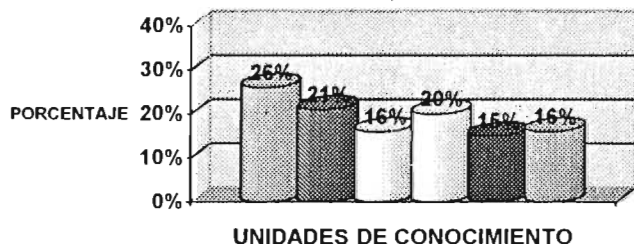


En el grupo 1103 de la carrera de pedagogía, se presentaron los siguientes resultados: para el primer semestre, las dos UC que tuvieron datos de mayor impacto fueron: TP1 e IP las cuales obtuvieron 27% y 28% respectivamente lo cual implica que entre ambas UC hay un total de 37 alumnos reprobados; ya que en este grupo existe una población total de 67 alumnos. En el caso del segundo semestre la UC TP2 que es seriada en relación al primer semestre, bajó sus índices por lo que se ubicó en un 22%, sin embargo la UC que tuvo mayor su nivel de reprobación fue EP a pesar de no ser seriada sus niveles la ubicaron con 28% al igual que DSG. A pesar de ello los índices se ubicaron, tanto en primer semestre como en segundo, entre el 19% y 28% como los niveles más estables de todos los grupos.

PEDAGOGIA T.V. GRUPO 1151

PRIMER SEMESTRE

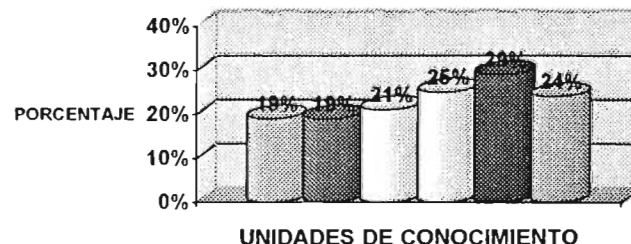
REZAGO ESCOLAR



TP1 DG1 AP TSE TPE IP

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



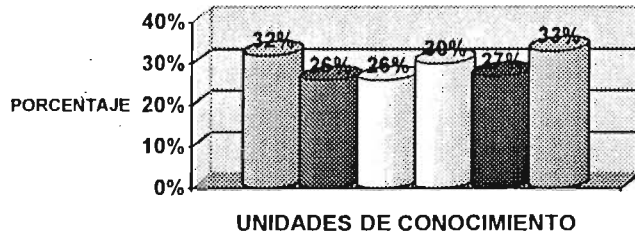
TP2 DG2 HGE CIE DSG EP

Para el caso del grupo 1151, que tiene un total de 80 alumnos, los datos que se presentan son muy significativos ya que es uno de los grupos que tiene un número alto de alumnos matriculados. En este sentido los niveles que se presenten serán altos de acuerdo al número total de alumnos. Por lo tanto en el primer semestre las UC que presentaron el índice más significativo fueron las de TP1 y DG1 las cuales tienen una seriación para segundo semestre, y que en sus porcentajes presentaron un 26% y 21% respectivamente en sus niveles de reprobación, también está la UC de TSE a pesar de no ser seriada se ubicó con un 20%, con respecto a las restantes se ubican entre un 15% y 16% en sus niveles, por lo tanto entre las tres UC hay un total de 67 alumnos reprobados. En el segundo semestre las dos UC con mayores niveles bajan considerablemente hasta un 19% y las que se ubican con mayores niveles son: DSG con 29%, CIE con 25% y EP con 24% como las UC no seriadas con mayor índice de reprobación en el segundo semestre.

GRUPO 1152

PRIMER SEMESTRE

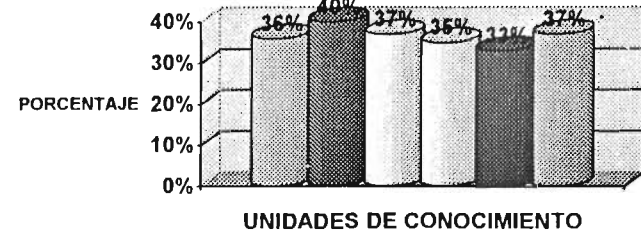
REZAGO ESCOLAR



TP1 DG1 AP TSE TPE IP

SEGUNDO SEMESTRE

REZAGO ESCOLAR



TP2 DG2 HGE CIE DSG EP

El grupo 1152 presenta un total de 81 alumnos inscritos en primer semestre, por lo que es el grupo más numeroso de la licenciatura en pedagogía, y por ende, los niveles de reprobación serán relevantes ya que, suben los índices acorde a los porcentajes establecidos a lo largo de cada semestre. Es decir un porcentaje en números totales no equivale al mismo nivel que un grupo en donde su población es menor a este grupo.

Para primer semestre los índices se elevan teniendo como mínimo 26% en las UC de DG1, y AP y como máximo 33% en IP y 32% en TP1. Tan sólo en estas cuatro UC los números totales de alumnos reprobados equivale a 95.

En el segundo semestre sus índices aumentan considerablemente, donde el porcentaje mínimo es de 33% en DSG y 40% en DG2. Esto significa que en las UC seriadas aumenta el número de reprobados y por ende el rezago que se presenta asciende. Para el caso de las UC no seriadas también es crítico, ya que, quienes presentan problemas en ese sentido son: HGE y EP con 37% cada una lo que equivale que tan sólo en estas dos UC hay 60 alumnos con calificación no aprobatoria.

IV CONCLUSIONES

La investigación sobre el abandono escolar en las carreras de Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía, pretende abatir el abandono escolar que hasta ahora existe en la FES Aragón. Por lo que se elaboró el cuestionario, el cual nos da a conocer los factores que influyeron en los alumnos para que estos abandonaran la carrera, o fuesen potencialmente abandonadores. La información obtenida permite identificar las causas que están provocando dicho abandono y brinda pautas para intervenir adecuadamente, de tal forma que los alumnos puedan concluir de manera satisfactoria sus estudios. (Ver anexo)

Para la FES Aragón es fundamental aumentar la calidad en la formación de sus alumnos con lo que se lograría reducir la reprobación, el rezago y el abandono escolar.

Uno de los objetivos de la FES Aragón es responder a las demandas de la sociedad, la cual exige más y mejores egresados que puedan incorporarse eficientemente a un mercado de trabajo.

Una de las principales causas por la que los alumnos abandonan las carreras de Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía es por que ellos no eligieron estas carreras como primera opción.

Es incongruente que los alumnos tengan que estudiar una carrera que ellos no eligieron, y que únicamente la pusieron como segunda opción, debido a que es un requisito que tiene que llenarse en la solicitud.

Se ha observado abandono escolar y reprobación aún en alumnos que están en las carreras que ellos eligieron como primera opción, debido a que no cuentan con la información suficiente y ya que están cursando esa carrera, resulta que no era lo que ellos esperaban.

Resultaría interesante que las escuelas secundarias solicitaran a las diferentes instituciones de educación superior que les brindara a sus alumnos de 3er grado la información necesaria sobre las diferentes carreras que ofrecen, de tal manera que los alumnos que ingresan a escuelas de educación media superior, cuenten con una visión general, sobre las carreras que se imparten, para que posteriormente puedan ahondar más en las carreras que les llamen la atención.

Se solicitó información sobre la carrera de diseño Industrial, para tener elementos para fundamentar las preguntas del cuestionario que se aplicó a los alumnos, estuve platicando con el secretario académico de diseño industrial, quién de manera breve, entusiasta, atractiva e interesante, me comentó lo que hace un diseñador industrial, con lo cual me atrajo enormemente esta carrera. En ese

momento me di cuenta que sería importante, que esta información se les brindara a los estudiantes, de tal manera que cuenten con más elementos para hacer la mejor elección posible.

Se observó también que el factor económico es en algunos de los casos, causa de rezago, reprobación y abandono escolar. A este respecto las becas Pronabes y las becas de alto rendimiento, que actualmente se están otorgando resultarían parte importante frente al problema, debido a que el número de becas Pronabes se ha incrementado considerablemente. Es importante que no se pierda de vista que estas becas lleguen a las personas que no pueden solventar los gastos que implica la carrera. Así también continuar con la información para obtener estas becas, la cual se brinda, sin embargo, es necesario insistir ya que a veces se enfrenta a la apatía por parte de los alumnos para asistir a las conferencias.

Es importante también que los estudiantes tomen en cuenta lo conveniente que es para ellos elegir una escuela cercana a su domicilio o que la distancia que tengan que recorrer no sea excesiva, ya que en ocasiones esto se vuelve un grave problema, debido a que el tiempo que invierten para su traslado es demasiado, dando como consecuencia un gran desgaste físico y mental, que aunado a las horas que permanecen en la escuela y a un horario que en ocasiones resulta imposible de cubrir, debido a que tienen que salir excesivamente temprano para poder llegar a la escuela, se enfrentan al problema de no encontrar transporte por la hora, todo esto resulta demasiado estresante; repercutiendo todo esto en su desempeño académico.

De frente a los cambios que en los últimos años ha sufrido nuestra sociedad en lo económico, político y en lo social, la educación superior mexicana requiere transformarse teniendo como eje una nueva visión, un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, en cuyos elementos está el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido y la formación integral con una visión humanista y responsable ante las necesidades y oportunidades de desarrollo de nuestro país. En este escenario la atención personalizada del estudiante constituye sin lugar a dudas un recurso de gran valor, ya que considera al alumno como el actor central del proceso formativo, además de propiciar el logro de los objetivos indicados, contribuye a la adaptación del estudiante al ambiente escolar y al fortalecimiento de sus habilidades de estudio y de trabajo. Este tipo de atención contribuiría a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, a disminuir las tasas de abandono de los estudios y a mejorar la eficiencia terminal.

V BIBLIOGRAFÍA

ANUIES

La educación superior en México

México, 1994

BARTOLUCCI, J

Desigualdad social, educación superior y sociología en México.

México, 1994

CESU-Miguel Angel Porrúa

CARRILLO, Flores I. (1993)

"El abandono escolar en educación superior, ¿una decisión racional o un efecto multifactorial involuntario?", en Eficiencia Terminal y Calidad Académica en las IES.

Universidad de Guadalajara

México 1993

CHAÍN, R.

Estudiantes Universitarios: Trayectorias escolares.

Universidad Veracruzana,

Universidad Autónoma de Aguascalientes

1995

DE ALLENDE, C

Propuesta de elementos conceptuales y metodológicos para el estudio y las causas de la deserción y rezago

México, 1987

Diccionario De las Ciencias de la Educación

Publicaciones para profesores

México 1987

ELIZONDO, Huerta Aurora

"La Reforma Educativa y las ENEP", en Memorias Primer Foro Académico Laboral ENEP, UNAM, México

Glosario de Educación Superior

SEP ANUIES

MARTÍNEZ, Rizo F.

"Diseño de investigación para el estudio de la deserción. Enfoque cuantitativo transversal", en Trayectoria escolar en la educación superior

CONPES-ANUIES,

México, 1989

Observatorio Ciudadano de la Educación. La tutoría. Una alternativa para contribuir a abatir los problemas de deserción y rezago en la educación superior.

. Meneses, Gerardo.

Formación y teoría pedagógica. Tesis Maestría.
ENEP Aragón. México, 2000.

OSORIO, J

Factores que inciden en la deserción escolar al nivel superior
UAM
Reporte de investigación No. 68
1982

Pacheco, T.Y A. Díaz.

El concepto de formación en la educación universitaria,
Cuadernos del CESU No. 31, UNAM, México, 1993

PROIDES,

La trayectoria escolar en la educación superior: panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos.
México, ANUIES, 1989

ROBLES, Acevedo M:A.

La deserción escolar: factores en la carrera de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.
Caso Ajusco
Generación 1988-1992
Tesis profesional
México 1995

RUIZ, Clemente A.

DESERCIÓN Escolar; factores que lo originan en el Instituto Tecnológico de Nogales.
ITNS, agosto
1997

TINTO, Vincent

"Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva",
en Revista de la Educación Superior, No. 71,
ANUIES,
México, 1989

TINTO, Vincent

"El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del Abandono y su Tratamiento"

en Cuadernos de Planeación Universitaria

Año 6, No. 2

1992

TINTO, Vincent

"Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil", en Trayectoria escolar en la educación superior,

ANUIES-SEP,

México, 198

VI ANEXOS

SIGLAS DE LAS CARRERAS

ARQUITECTURA

PRIMER SEMESTRE

Diseño Arquitectónico	DAI1
Generaciones Geométricas	GG
Perspectiva I	P1
Dibujo Arquitectónico	DA1
Fundamento de Diseño 1	FD1
Composición 1	CO1
Elementos y Sistemas Constructivos 1	ESC1
Seminario de Integración Profesional	SIP1

SEGUNDO SEMESTRE

Diseño Arquitectónico II	DAI2
Estática	EST
Perspectiva II	P2
Dibujo Arquitectónico II	DA2
Fundamentos de Diseño II	FD2
Composición II	C2
Elementos y Sistemas Constructivos II	ESC2
Técnicas de Presentación I	TP2

DISEÑO INDUSTRIAL

PRIMER SEMESTRE

Taller de Diseño Básico I	TDB1
Dibujo Natural	DN
Geometría Proyectiva I	GP1
Laboratorio de Materiales	LM1
Matemáticas	MTS
Tendencias Estéticas en el Diseño Industrial	TEDI
Panorama Social Económico de México	PSEM

SEGUNDO SEMESTRE

Taller de Diseño II	TDB2
Dibujo Técnico	DT
Computación para Diseño	CPD
Geometría Proyectiva II	GP2
Laboratorio de Materiales II	LM2
Física General	FG
Fundamentos de la Ciencia	FC

PEDAGOGÍA

PRIMER SEMESTRE

Teoría Pedagógica I	TP1
Didáctica General	DG1
Antropología Pedagógica	AP
Teorías Sociológicas y Educación	TSE
Teorías Psicológicas y Educación	TPE
Investigación Pedagógica	IP

SEGUNDO SEMESTRE

Teoría Pedagógica II	TP2
Didáctica General II	DG2
Historia General de la Educación	HGE
Cultura, Ideología y Educación	CIE
Desarrollo, Socialización y Grupos	DSG
Epistemología y Pedagogía	EP

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN

PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN

Nombre: _____

Número de cuenta: _____ Teléfono _____

Dirección _____

Objetivo. Analizar las causas que propician el abandono escolar de los estudiantes de la ENEP Aragón.

Instrucciones. Señala con una X la opción que consideres más adecuada.

ÁMBITO ACADÉMICO

1. La carrera que te asignaron fue la de tu elección?
() Sí () No. Por qué? _____
2. Hasta qué punto consideras satisfechas tus expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera?
() Muy satisfactorias () regularmente satisfactorias () poco satisfactorias
() Nada satisfactorias
3. La formación académica de los maestros que te dieron clases consideras que fue:
() Excelente () Bueno () Regular () Deficiente
4. Durante el tiempo que estuviste en la escuela, tuviste apoyo de tus profesores fuera del salón de clase o en el momento que lo requerías referente a asesorías, tutorías u orientaciones académicas:
() Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca
5. Tu desempeño académico fue:
() Excelente () Bueno () Regular () Deficiente
6. Consideras que la carga académica impartida en cada asignatura durante el semestre fue:
() Excesiva () Muy pesada () Pesada () Adecuada
7. Los trabajos extra-clase, como: lecturas, visitas, tareas, ensayos, investigaciones, fueron:
() Excesivos () Adecuados () Regulares () Deficientes
8. ¿Cómo evalúas los cursos que ofrece la institución para la recreación y desarrollo cultural, tales como conferencias, talleres, exposiciones, actividades deportivas y recreativas?
() Muy buenos () Buenos () Regulares () Malos

9. ¿Cuál es tu opinión con respecto a los servicios e instalaciones con los que cuenta la escuela, tales como servicio médico, biblioteca, librería, edificios, laboratorios y talleres, etc, te parecieron:
 Muy buenos Buenos Regulares Malos
10. ¿Consideras que la carrera que elegiste no cumple con tus expectativas?
 Totalmente medianamente Poco Nada
11. El tiempo que duraste en la carrera te resultó:
 Muy interesante Interesante Poco interesante No era lo que esperabas

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO- FAMILIAR

12. ¿Cuál es tu estado civil?
 Soltero Casado Unión Libre Divorciado/separado
13. ¿Tienes hijos?
 Si No
14. ¿Económicamente depende alguien de ti?
 Si No
15. ¿Por contraer nupcias durante tus estudios tuviste que abandonar la carrera?
 Si No
16. ¿Trabajas?
 Si No
17. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?
 Menos de 10 horas de 10 a 20 horas de 21 a 40 horas.
18. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estudiaste?
 Si No.
19. El financiamiento de la carrera que interrumpiste te resultaba:
 Muy costoso Costoso Accesibles Incosteable
20. ¿El factor económico fue un determinante para interrumpir tus estudios?
 Si No ¿Por qué? _____

RESPUESTA DE LOS ABANDONADORES

ARQUITECTURA

ÁMBITO ACADÉMICO

Pregunta 1 Opción de elección

7 abandonadores contestaron que sí habían elegido la carrera de arquitectura

7 abandonadores de esta carrera comentaron que su asignación fue la segunda opción. 1 de ellos manifestó que quería ser Diseñador Gráfico, 2 querían estudiar Medicina, 1 pintura, 1 psicología, 1 actuación, como primera opción. 1 ya estaba estudiando

Pregunta 2 Se han cumplido tus expectativas

Los abandonadores de la primera opción contestaron, 4 fueron cumplidas satisfactoriamente sus expectativas, 1 regularmente, 2 nada satisfactorias.

Los abandonadores de la segunda opción, 1 no contestó, 1 muy satisfactorias 3 manifestaron que regularmente quedaron satisfechas sus expectativas, 2 poco satisfactorias.

Pregunta 3 Formación académica de los profesores

Los abandonadores de la primera opción encontramos que, 1 es excelente, 4 manifestaron que la formación de profesores es buena, 2 regular.

De la segunda opción 1 no contestó, 1 excelente, 4 buena, 1 contestó que la formación académica de los maestros que le dieron clase fue regular.

Pregunta 4 Apoyo de los profesores

De la primera opción manifestaron, 2 muchas veces, 2 algunas veces, 2 no contestaron, 1 nunca recibió ayuda de sus profesores.

De la segunda opción 2 no contestaron, 2 contestaron que muchas veces tuvieron apoyo de sus profesores fuera del salón de clase o en el momento que lo requería, 2 algunas veces, 1 nunca.

Pregunta 5 Desempeño académico del abandonador

Los de la primera opción expresaron, 1 su desempeño fue excelente, 4 fue regular, 1 no contestó, 1 deficiente.

De la segunda opción 1 no contestó, 1 bueno, 3 contestaron que su desempeño académico fue regular, 2 deficiente,

Pregunta 6 Carga académica

De la primera opción, 2 fue adecuada, 3 fue pesada, 2 no contestaron

De la segunda opción 1 no contestó, 5 adecuada, 1 consideró que la carga académica impartida en cada asignatura durante el semestre fue excesiva.

Pregunta 7 Trabajos extra-clase

De la primer opción los encuestados señalaron, 5 fue adecuada, 2 no contestaron

De la segunda opción 1 no contestó, 5 contestaron que los trabajos extra-clase fueron adecuados, 1 regulares.

Pregunta 8 cursos extracurriculares

De la primer opción los abandonadores dijeron, 2 muy buenos, 2 buenos, 1 regulares, 2 no contestaron.

De la segunda opción 1 no contestó, 1 muy buenos, 4 evaluaron los cursos que ofrece la institución como buenos, 1 regulares.

Pregunta 9 Servicios e instalaciones

Los abandonadores de la primera opción opinaron, 1 son muy buenos los servicios que ofrece la universidad, 6 son buenos los servicios, 1 no contestó.

De la segunda opción 1 no contesto, 5 opinaron que los servicios e instalaciones con los que cuenta la escuela son buenos, 1 regulares

Pregunta 10 La carrera no cumple con tus expectativas

De la primer opción se obtuvo los siguientes datos, 5 medianamente cumplieron con sus expectativas, 1 en nada, 1 no contestó.

De la segunda opción 1 no contestó, 6 consideraron que la carrera que le fue asignada no cumple sus expectativas en nada.

Pregunta 11 La carrera te resulto

Los abandonadores de la primer opción, 1 la carrera es interesante, 4 es interesante, 2 no contestaron

De la segunda opción 2 no contestaron, 5 contestaron que el tiempo que duró en la carrera le resultó que no era lo que esperaba.

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO-FAMILIAR

Pregunta 12 Estado Civil

De la primer opción se obtuvieron los siguientes datos, 4 son solteros, 2 uno de unión libre, 1 es casado

De la segunda opción 1 no contestó, 1 contestó ser casado, 5 solteros

Pregunta 13 Tiene hijos

Los abandonadores de la primer opción manifestaron que, 4 tienen hijos aunque algunos son solteros, 3 no tienen hijos.

De la segunda opción 1 no contestó, 1 tiene hijos, 5 no tienen hijos.

Pregunta 14 Dependencia económica

De la primer opción, 3 si tienen dependientes económicos y 4 no los tienen.

De la segunda opción 1 no contestó, 1 sí, 5 no dependen económicamente.

Pregunta 15 Contraer Nupcias

De la primer opción, 2 no contestaron, 5 dijeron que no contrajeron nupcias

De la segunda opción 2 no contestaron, 5 no contrajeron nupcias.

Pregunta 16 Trabajan

Los abandonadores de la primer opción, 4 de ellos si trabajan y 3 no laboran.

De la segunda opción 1 no contestó, 3 trabajan, 3 no trabajan.

Pregunta 17 Horas de trabajo

De la primer opción, 2 trabajan de 21 a 40 horas, 2 de 10 a 20 horas, 3 no contestaron.

De la segunda opción 3 no contestaron, 2 trabajan entre 10 y 20 horas, 1 trabaja entre 21 a 40 horas, 1 menos de 10 horas

Pregunta 18 relación trabajo- carrera de estudios

Los de la primera opción opinaron, 4 no tiene relación su trabajo con la carrera y 3 no contestaron.

De la segunda opción 2 no contestaron, 5 contestaron que no.

Pregunta 19 Financiamiento de la carrera

De la primer opción manifestaron, 3 que la carrera es costosa, 2 es accesible, 2 no contestaron

De la segunda opción 2 no contestaron, 1 contestó que le resultaba muy costoso, 4 es accesible.

Pregunta 20 Lo económico como factor de abandono escolar

De la primera opción 3 dijeron que el factor económico es un factor por el cual abandonaron la carrera, 4 por lo contrario no fue determinante para su decisión.

De la segunda opción 2 no contestaron, 2 contestaron que si, porque no reciben ayuda de su padre, sólo ayuda de su hermana y no era suficiente para la carrera, 3 no fue costosa la carrera

Pregunta 21 Se contó con beca

Los de la primer opción señalaron los 7 que no contaron con una beca durante su estancia en la carrera de arquitectura.

De la segunda opción 1 no contestó, 6 contestaron que no contaron con alguna beca económica.

Pregunta 22 Abandono de la carrera por otra opción

Los de la primer opción contestaron, 3 por problemas familiares, 4 dijeron que no

De la segunda opción 1 no contestó, 4 contestaron que sí, sin decir la naturaleza de su decisión, 2 no

Pregunta 23 Sucesos familiares como causa del abandono

De la primer opción, 1 por obligaciones familiares, 1 por horario de trabajo, 1 por familia disfuncional, 4 mencionaron que no

De la segunda opción 2 no contestaron, 3 contestaron que la causa fue la escasez económica, 1 por familia disfuncional, 1 por horario de trabajo.

ÁMBITO PSICO-FISIOLÓGICO

Pregunta 24 Problemas psicológicos o fisiológicos como causa de abandono

Los abandonadores de la primer opción manifestaron, 2 que sí y 5 que no

De la segunda opción 1 no contestó, 4 sí tenían problemas, 2 contestaron que no existe algún problema.

Pregunta 25 Problemas psicológicos

Los de la primer opción señalaron que, 1 por depresión y 1 por nerviosismo

De la segunda opción 3 no contestaron, 4 por falta de concentración e interés .

Pregunta 26 Problemas fisiológicos

De la primer opción 1 manifestó que abandono la carrera por enfermedad y 6 que no

De la segunda opción 7 no contestaron.

COMENTARIOS FINALES

"No es la carrera que quería aunque la puse como segunda opción, pero la escuela que me asignaron esta retirada de mi domicilio. Hice mi examen de cambio de carrera a medicina"

"Que si existe alguna posibilidad de reingresar a la escuela, que me ayudaran a obtener una carrera de dibujo, pintura o fotografía. Todo lo que implique las tres anteriores."

" Deseo una carrera que llene mis deseos y expectativas profesionales, así como mis intereses laborales, pero que se adecue a mis horarios"

"Abandone la carrera porque yo quería la carrera de psicología, fue un error poner la carrera de arquitectura como segunda opción"

"No quería abandonar la universidad pero mi horario de trabajo me impidió seguir estudiando la carrera"

“La distancia de mi domicilio y la escuela es demasiado lo que tardaba, eran muchas horas perdidas”

“ Mis obligaciones en el hogar me impidieron seguir estudiando, tenia necesidades económicas que cubrir, aunque pienso después regresar”

“Por mi estado de salud, decidí dejar la escuela hasta que me sienta mejor pienso regresar a la universidad, no se si a la misma carrera u a otra.”

ANÁLISIS DE LOS DATOS

En la carrera de arquitectura los datos de los cuestionarios arrojaron la siguiente información.

De un total de 14 encuestados la mitad contestó que la carrera que habían elegido sí fue de su elección por lo que representa el 50% de los encuestados lo que indica que la otra mitad no fue su primer opción, a pesar de ello, para quienes no fue su primer opción, sí fue su segunda opción, es decir que era una carrera que tenían contemplada.

Las expectativas que generó la carrera hacia los alumnos se manifestó en forma de regular a satisfactoria donde a 10 alumnos así les pareció, a los restantes 4 sus expectativas iban de poco a nada satisfactorias.

La formación académica que presentan los profesores ante los alumnos según estos, va de regular a buena, ya que, ninguno de los encuestados tuvo una respuesta negativa. Así mismo el apoyo que les brindan los docentes se realiza en forma constante por lo tanto se hace en forma regular lo que permite a los alumnos tener confianza suficiente para la resolución de dudas.

A pesar de ello los alumnos consideraron que su desempeño académico a lo largo del ciclo escolar fue regular, tomando en cuenta que 3 manifestaron que lo realizaron en forma deficiente, lo cual no indica que realmente hayan tenido desinterés ante la carrera. Respecto a la carga académica que les fue impartida, 7 alumnos que representa el 50% de los encuestados, consideraron que fue adecuada a pesar que 4 alumnos manifestaron que se realizó en forma excesiva. Tomando en cuenta que la carga académica no fue excesiva, los trabajos extra clase que realizaron a lo largo de su trayectoria académica fueron adecuados a las necesidades de ellos, ya que, sólo 1 lo consideró regular. Finalmente los cursos extracurriculares que la institución imparte son buenos en términos generales por lo que representa que la institución ha atendido las necesidades de los alumnos en cuanto a su formación fuera del aula se refiere.

Los alumnos manifestaron que las ENEP Aragón les ha propiciado las condiciones óptimas para su desempeño académico por lo que a servicios e instalaciones se refiere.

Los abandonadores tienen una visión negativa respecto a las expectativas de la carrera ya que, consideran que no se cumplen las expectativas, su opinión va de medianamente a nada. Tomando en cuenta lo anterior, la carrera a 4 abandonadores les resultó interesante sin embargo a otros 5 no les resultó lo que pensaban.

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

El trabajo donde se encuentran actualmente, no se relaciona en nada con la carrera que estudiaron a pesar de considerar que el financiamiento de la carrera les resulta accesible.

Algunas de las causas familiares por la que los abandonadores dejaron la carrera fueron: horario de trabajo, obligaciones familiares, familia disfuncional y escasez económica.

El 50% de los abandonadores comentaron que existió algún tipo de problema psico-fisiológico el cual fue motivo que dejaran la escuela. Como causas psicológicas mencionaron las siguientes como las principales: depresión, nerviosismo, falta de concentración e interés. En cuanto a problemas fisiológicos no hubo comentarios respecto a ello.

DISEÑO INDUSTRIAL

ÁMBITO ACADÉMICO

Pregunta 1 Opción de elección

De 15 alumnos que realizaron el cuestionario, **6** manifestaron que sí habían elegido la carrera de Diseño Industrial, mientras que para **9** fue su segunda opción.

Pregunta 2 Se han cumplido tus expectativas

Los abandonadores de la primer opción manifestaron, **4** que sus expectativas quedaron medianamente satisfactorias, **1** muy satisfactorias, **1** nada satisfactorias

De los nueve abandonadores de segunda opción, **1** no respondió, **3** fue regularmente satisfactoria, **3** poco satisfactoria y **2** nada satisfactoria,

Pregunta 3 Formación académica de los profesores

Los de las primeras opciones señalaron, **4** que la formación académica de sus profesores es buena y **2** la calificaron como excelente.

De los alumnos de segunda opción: **1** no marcó, **4** marcaron como Buena y **1** marcó con deficiente, **2** excelente, **1** como regular.

Pregunta 4 Apoyo de los profesores

Los encuestados de la primera opción dijeron, **1** siempre tuvo apoyo de sus profesores, **1** muchas veces, **3** algunas veces, **1** nunca.

De los nueve abandonadores de la segunda opción: **1** no seleccionó, **5** seleccionaron siempre, **2** como Muchas veces y **1** Nunca.

Pregunta 5 Desempeño académico del abandonador

Del total de encuestados de la primera opción se obtuvo que su desempeño escolar, **2** fue deficiente, **1** bueno, **1** no contestó, **2** fue regular.

Mientras que los de la segunda opción, cuatro en esta opción, : **1** no clasificó, **2** la clasificaron como regular y **1** la clasificó como deficiente.

Pregunta 6 Carga académica

En la suma de abandonadores de la primera opción, **2** señalaron que la carga académica es adecuada, **3** es pesada, **1** muy pesada.

De los nueve abandonadores de segunda opción: **1** no contestó, **4** fue adecuada, **2** como excesiva y **2** como pesada.

Pregunta 7 Trabajos extra-clase

Del total de abandonadores al tenor de los trabajos extraclases, **5** señalaron fueron adecuados, **1** los clasificó como excesivos.

Los de segunda opción respondieron: **1** no contestó, **2** Adecuados, **5** Excesivos y **1** Deficiente

Pregunta 8 cursos extracurriculares

Del total de abandonadores de la primera opción manifestaron que los cursos que oferta la institución, **1** muy buenos, **3** buenos, **2** regulares

Los de segunda opción marcaron sus respuestas de la siguiente manera: **1** no contestó, **6** Muy buenos, **1** Buenos y **1** Malos.

Pregunta 9 Servicios e instalaciones

Respecto a las condiciones que presentan las instalaciones y servicios que brinda la escuela, **1** señalo que son muy buenos, **4** como buenos, **1** como regulares

De los nuevos de segunda opción: **1** no seleccionó respuesta, **6** seleccionaron que Muy buenos y **2** como Buenos.

Pregunta 10 La carrera no cumple con tus expectativas

Los abandonadores de la primera opción mencionaron que la carrera no llenaba sus expectativas, **3** para nada, **2** medianamente **1** no contestó,

De los nueve alumnos de segunda opción clasificaron sus respuestas de la siguiente manera: **1** sin contestar, **4** clasificaron con Poco y **4** con Nada.

Pregunta 11 La carrera te resultó

Los abandonadores de la primera opción manifestaron que la carrera les resultó para **3** muy interesante, **2** interesante, **1** no era lo que esperaba.

De la segunda opción: **3** no la clasificaron, **4** la clasificaron como Interesante y **2** la clasificaron con No era lo que esperaba.

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO-FAMILIAR

Pregunta 12 Estado Civil

5 de los abandonadores de la primera opción son solteros, **1** casado.

De los nueve abandonadores que pidieron la carrera como segunda opción; **8** son solteros y **1** es casado.

Pregunta 13 Tienes hijos

Por su estado civil, **5** abandonadores señalaron que no tienen hijos, **1** sí

Del total de abandonadores con carrera de segunda opción: **7** no tienen hijos y **2** si tienen hijos, de los cuales uno es casado y uno soltero.

Pregunta 14 Dependencia económica

4 abandonadores solteros manifestaron que no tienen dependientes económicos, **1** soltero sí y **1** casado no tiene.

Del universo con segunda opción: **2** respondieron que sí y **7** no.

Pregunta 15 Contraer Nupcias

Respecto a sí por contraer matrimonio fue una causa de abandono, **5** manifestaron que no mientras que **1** no contestó la pregunta.

En un total de nueve abandonadores que seleccionaron la carrera como segunda opción: **1** seleccionó "Sí" y **8** seleccionaron la casilla "No".

Pregunta 16 Trabajas

3 abandonadores de la primera opción señalaron que sí trabajan, y **3** de ellos no trabajan

Los abandonadores de la carrera como segunda opción escogieron la casilla de: **5** Sí mientras que **4** no trabajan.

Pregunta 17 Horas de trabajo

Con relación a las horas de trabajo, los abandonadores de la primera opción, **1** labora de 10 a 20 horas a la semana, **2** menos de 10, mientras que **3** no contestaron por no tener ese compromiso laboral.

En la selección de los nueve abandonadores como segunda opción de su carrera: **1** respondió de 21 a 40 horas: **5**, de 10 a 20 horas, **3** no contestaron por no trabajar.

Pregunta 18 relación trabajo- carrera de estudios

En esta misma lógica de lo laboral, los **3** abandonadores que sí trabajan manifestaron que sus labores no tienen relación con la carrera que estudiaban, mientras que los **3** que no trabajan no contestaron las respuestas.

Los abandonadores con carrera como segunda opción optaron por responder que **4** No tiene relación con sus estudios, **5** no contestaron.

Pregunta 19 Financiamiento de la carrera

Cuando se les preguntó respecto al costo de la carrera, los abandonadores de la primera opción manifestaron, **4** que la carrera es costosa, **1** es accesible, **1** no contestó la pregunta.

Cuatro alumnos de segunda opción seleccionaron las casillas de la siguiente forma: **1** no seleccionó respuesta, **1** con Costosa, **6** como Muy costosa y **1** fue Accesible.

Pregunta 20 Lo económico como factor de abandono escolar

Los abandonadores de la primera opción señalaron que para **3** de ellos no fue el factor determinante, **2** si fue determinante **1** no contestó. Veamos algunas respuestas del por qué?

"La carrera es muy costosa, lo que me daban mis padres no me alcanzaba para cubrir todos los gastos"

"Los costos de la carrera son elevados, yo tengo dependientes económicos por lo que no pude continuar con la carrera, aunque ella se me hizo muy interesante"

Mientras que para los nueve abandonadores como segunda opción: **5** dijeron que no fue un factor determinante y para los otros **4** si lo fue, ya que terceras personas dependen de ellos (padres o hijos, según su caso).

"Tenía que trabajar para mantener a mi familia; padre discapacitado".

"Era necesario ocupar los días de la semana para emplearme y satisfacer más las necesidades de personales en vez de las escolares".

"Porque económicamente dependo de mi mismo".

Pregunta 21 Se contó con beca

Del total de los abandonadores (**6**) de la primera opción manifestaron no contar con una beca que los ayudara con sus estudios.

El universo considerado como segunda opción dentro de la investigación: los **9** No contaron con beca.

Pregunta 22 Abandono de la carrera por otra opción

4 abandonadores de la primera opción señalaron que dejaron la carrera por otra opción educativa, **1** por cuestiones de trabajo, **1** no contestó.

De los alumnos como segunda opción: **4** mencionan que no y **5** que sí por tratar de ingresar a su primera opción.

Pregunta 23 Sucesos familiares como causa del abandono

De la suma total de abandonadores de la primera opción, **4** señalaron que dejaron la carrera por cuestiones familiares, mientras que **1** por ser de familia disfuncional, **1** reitero que por escasez económica.

De segunda opción, los nueve abandonadores respondieron así: **1** Nada, **3** escasez económica, **2** Obligaciones familiares y **3** Horario de trabajo.

ÁMBITO PSICO-FISIOLOGICO

Pregunta 24 Problemas psicológicos o fisiológicos como causa de abandono

Solo **2** de los abandonadores de la primera opción manifestaron que sí dejaron la carrera por problemas psicológicos, **4** de ellos su respuesta que no.

De los **9** abandonadores como segunda opción respondieron que No

Pregunta 25 Problemas psicológicos

Los abandonadores de la primera opción, **2** de ellos sí tienen problemas psicológicos, como depresión, ansiedad, falta de interés, nerviosismo., mientras que **4** no contestaron la pregunta.

Solo **2** de los abandonadores de la segunda opción consideran como aspecto la "Falta de concentración e Interés"; y los otros **7** ninguna.

Pregunta 26 Problemas fisiológicos

Los abandonadores de la primera opción, manifestaron, **1** dejó la carrera por enfermedad y **5** no contestaron la respuesta.

Ninguno de los abandonadores de segunda opción respondió el haber dejado la carrera por problemas fisiológicos.

COMENTARIOS FINALES

Para los abandonadores de la primera opción

“La carrera de diseño industrial es muy interesante pero mi condición económica fue una limitante para continuar con mis estudios”

“La carrera que escogí lleno satisfactoriamente mis expectativas pero es una carrera cara, aunque tengo el apoyo de mis padres no me es suficiente”

“Por cuestiones de mi estado de salud decidí dejar temporalmente los estudios y regresar a ellos cuando me sienta mucho mejor”

Para los de segunda opción

“Yo no abandoné los estudios de Diseño Industrial porque me he dedicado varios años a la carrera y trabajo de Diseño Gráfico.

Y en cuanto a la carrera de Diseño Industrial que me asignaron por 2° opción no tenían ninguna orientación escolar ni conocimiento por lo cual me impedía y no me motivaba para asistir a clases”

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Dentro del ámbito académico pueden empezar a verse causas de abandono escolar. Iniciando con la elección de carrera que en la mayoría de los casos fue la segunda opción, esto lo corrobora el hecho de que sus expectativas sean regularmente satisfactorias para la mayoría, ya que sólo para un alumno fueron muy satisfactorias y para seis alumnos de poco a nada satisfactorias, así también su desempeño académico para la mayoría es considerado como regular. El hecho de que para la mayoría de los alumnos encuestados la carrera elegida no cumpla en absoluto sus expectativas lo confirma.

Por otro lado preguntas referentes a la formación de los profesores, apoyo que les brindaron éstos, carga académica, trabajos extra - clase, cursos que ofrece la institución, servicios e instalaciones con que cuenta la escuela, tiempo que duraron en la carrera, fueron contestadas favorablemente, lo que indica que el problema se deriva principalmente de que los estudiantes no contaban con la información necesaria sobre la carrera de Diseño Industrial ya que para la mayoría esta carrera no fue su primer opción.

Sólo un alumno declaró no haber abandonado los estudios de Diseño Industrial, ya que se ha dedicado varios años a esta carrera y trabaja como Diseñador Gráfico.

El ámbito socio-económico-familiar confirma que la principal causa de deserción es debido a que la carrera de Diseño Industrial no fue su primera opción. 10

Alumnos abandonaron la carrera para buscar otras alternativas, 5 mencionaron que para tratar de ingresar a su primera opción, 4 buscando otra opción educativa. Cabe mencionar que para estos alumnos esta carrera era su primera opción, y sólo 1 por una opción de trabajo.

Aunado a lo anterior esta carrera resultó de muy costosa a costosa para la mayoría de los alumnos, de los cuales 3 tienen dependientes económicos, siendo ésta una causa importante de abandono. Ningún alumno contó con beca.

Finalmente, en el ámbito psico-fisiológico, 2 estudiantes manifestaron haber dejado la carrera por problemas psicológicos y 1 por enfermedad, aunque algunos alumnos presentaron problemas de depresión, ansiedad o falta de concentración e interés, esto no fue determinante para que abandonaran la carrera. Por consiguiente el porcentaje de abandonadores en este aspecto fue del 20% .

PEDAGOGÍA

ÁMBITO ACADÉMICO

Pregunta 1 Opción de elección

19 abandonadores entrevistados respondieron que sí eligieron la carrera como primera opción, mientras que de 15 fue su segunda opción.

Pregunta 2 Se han cumplido tus expectativas

7 alumnos que sí habían elegido la carrera como primera opción, contestaron que sus expectativas se habían cubierto muy satisfactoriamente, mientras 7 manifestaron que en muy poco o nada se habían satisfecho sus expectativas aun a pesar de haber elegido la carrera de pedagogía como primera opción y 5 regularmente satisfecha.

Con respecto a los que eligieron la carrera como segunda opción, 3 manifestaron que muy regularmente se habían satisfecho sus expectativas, mientras que 7 poco o nada satisfizo sus expectativas profesionales. 2 alumnos no contestaron la pregunta, 3 Muy satisfactorias.

Pregunta 3 Formación académica de los profesores

De los alumnos que sí eligieron la carrera de pedagogía como primera opción, manifestaron 4 como excelente, 9 que la formación académica de los profesores es considerada como buena, mientras que 4 la consideraron como regular, 2 no contestaron la pregunta.

Con lo que respecta a aquellos abandonadores de segunda opción, 4 manifestaron que la formación de los catedráticos es excelente, mientras que 5 la consideran como buena, 4 como regular y 2 no contestó la respuesta.

Pregunta 4 Apoyo de los profesores

Con referencia al apoyo que brinda los profesores a los abandonadores de primera opción, 6 manifestaron que la recibieron muchas veces, 7 sólo algunas veces, 4 nunca recibieron ayuda de los profesores, 2 no contestaron.

Los abandonadores de segunda opción a la carrera, 1 siempre recibió ayuda de sus profesores, señalaron 3 de ellos que muchas veces, 5 algunas veces, 4 nunca recibieron apoyo de los profesores, 2 no contestaron.

Pregunta 5 Desempeño académico del abandonador

Los abandonadores de primera opción, señalaron 7 de ellos que su desempeño académico durante su estancia en la carrera fue regular, mientras que 3 consideran que fue excelente, 4 como deficiente, 2 como bueno, 3 no contestaron.

Mientras que los de segunda opción, 8 manifestaron que su desempeño fue regular, 4 consideraron que su desempeño fue deficiente, 2 como bueno y 1 no contestó.

Pregunta 6 Carga académica

Los de primera opción manifestaron que la carga académica durante su estancia en la carrera de pedagogía para 5 de ellos adecuada, 1 muy pesada, mientras para 9 fue pesada, 2 adecuada y 2 no contestaron.

Los de segunda opción, 9 de ellos manifestaron que la carga académica fue adecuada, 3 pesada, 2 excesiva y 1 no contestaron.

Pregunta 7 Trabajos extra-clase

Los de primera opción, respondieron: 1 excesiva, 17 de ellos que los trabajos extra-clase que los profesores les solicitaron realizar fueron adecuados, 1 no contestó.

Para los de la segunda opción, 1 excesivo, 9 fueron adecuados, 4 regulares y 1 no contestó.

Pregunta 8 cursos extracurriculares

Los de la primera opción, 8 señalaron que son buenos, 4 regulares, 6 muy buenos, 1 no contestó.

Los de segunda opción, 6 dijeron que son muy buenos, 4 buenos, 4 regulares 1 no contestaron.

Pregunta 9 Servicios e instalaciones

Primera opción, 4 dijeron que son muy buenas los servicios e instalaciones con los que cuenta la escuela para su formación académica, para 12 de ellos son buenos, 1 regulares, 2 no contestaron.

Mientras que para los de la segunda opción, 7 son muy buenos, 4 son buenos, 3 regulares y 1 no contestaron.

Pregunta 10 La carrera no cumple con tus expectativas

Los abandonadores de la primera opción opinaron, 4 totalmente, 4 poco, 2 no, 8 nada la carrera cumplió con sus expectativas. 1 no contesto

Para los de segunda opción, 5 totalmente, 2 poco, 4 nada, 4 no contestaron, respectivamente.

Pregunta 11 La carrera te resultó

Los de la primera opción, 10 fue muy interesante, 5 interesante, 3 poco interesante, 1 no era lo que esperaba

Para los de la segunda opción, 2 muy interesante, 1 interesante, 5 fue poco interesante, 5 no era lo que esperaban y 2 no contestaron.

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO-FAMILIAR

Pregunta 12 Estado Civil

De la primera opción 12 son solteros, 3 casados, 4 viven en unión libre,

De la segunda opción mientras 14 son solteros, 1 en unión libre

Pregunta 13 Tienes hijos

De la primer opción 10 dijeron que sí, 9 dijeron que no,

Los de la segunda, 13 dijeron que no y 2 que sí

Pregunta 14 Dependencia económica

De primera opción 12 manifestaron que no tienen dependientes económicos y 7 que sí de los abandonadores.

Para los de segunda opción, 11 no tienen dependientes y 4 sí.

Pregunta 15 Contraer Nupcias

De la primera opción, 17 manifestaron que no, 2 no contestaron.

De la segunda opción 14 dijeron que no, 1 contestó que sí

Pregunta 16 Trabajan

De la primera opción 10 no trabajan y 9 si trabajan.

De la segunda opción 5 no trabajan y 10 sí.

Pregunta 17 Horas de trabajo

Los abandonadores de primera opción 4 trabajan de 21 a 40 horas, 4 de 10 a 20 horas, 2 menos de 10 horas y 9 no trabajan,.

Los de segunda opción 4 de menos de 10 horas, 3 trabajan de 10 a 20 horas, 3 de 21 a 40 horas y 5 no trabajan.

Pregunta 18 relación trabajo- carrera de estudios

De los abandonadores de primera opción, 4 si tiene relación la carrera que iniciaron con el empleo que actualmente desempeñan, 9 no tiene relación, 6 no trabajan.

Para los de segunda opción, 10 no tiene relación, 5 no trabajan.

Pregunta 19 Financiamiento de la carrera

Según reportan los de primera opción, para 5 la carrera es costosa, 10 es accesible y 4 no contestaron.

Para los de la segunda opción, la carrera en términos económicos, 12 es accesible, 1 costosa y 2 no contestaron,

Pregunta 20 Lo económico como factor de abandono escolar

De la primera opción, 14 alumnos no fue un factor determinante, 5 sí lo fue.

Contestaron de la segunda opción, para 6 sí y 9 no.

Pregunta 21 Se contó con beca

Ninguno de los alumnos contó con becas de las dos opciones.

Pregunta 22 Abandono de la carrera por otra opción

De primera opción, 13 manifestaron que no, 4 por cuidar a sus hijos, 2 no contestaron, reportan los abandonadores

Los abandonadores de segunda opción, 8 por estudiar otra carrera, y 3 por ya estar estudiando otra carrera, 4 no estudiaban otra carrera.

Pregunta 23 Sucesos familiares como causa del abandono

Respondieron los de primera opción, 7 por obligaciones familiares, 7 por horario de trabajo, 3 por escasez económica, 2 por familia disfuncional,

Los de segunda opción 6 por familia disfuncional, 2 por horario de trabajo, 2 por obligaciones familiares y 5 no respondieron.

ÁMBITO PSICO-FISIOLÓGICO

Pregunta 24 Problemas psicológicos o fisiológicos como causa de abandono

De primera opción 15 respondieron que no, 4 que sí.

De segunda opción respondieron 7 que sí, 6 que no y 2 no contestaron.

Pregunta 25 Problemas psicológicos

Según reportan los abandonadores de primera opción, 10 no contestaron, 2 dijeron que no tenían, 5 falta de interés y concentración, 2 depresión,

Contestaron reportan los de segunda opción, 6 no están satisfechos con la carrera y 7 falta de interés y concentración, 2 no.

Pregunta 26 Problemas fisiológicos

Contestaron los abandonadores de primera opción, 17 no contestaron, 2 de enfermedad,

Los abandonadores de la segunda opción 9 dijeron que no y 6 no contestaron.

COMENTARIOS FINALES

Aunque no todos los encuestados respondieron a esta parte del instrumento, se ejemplifica con algunos casos algunas respuestas manifestadas.

Para los de primera opción

“Considero que sí es bueno todo el sistema que se maneja en la universidad, ya que en mi caso las causas de abandono escolar han sido ajenas a los servicios que presta la institución”

"me parece muy bien la manera como tiene la estructura para la carrera de pedagogía aunque un poco complicada en el aspecto de las lecturas, algunas son un poco tediosas, pero de hay en fuera todo me pareció bien en el tiempo que entube aquí, yo estoy pensando regresar a clases el siguiente semestre para poder continuar con la carrera."

"Antes que nada mi elección de la carrera de pedagogía fue básicamente por la relación que pueda tener con mi trabajo, actualmente laboro en una escuela secundaria de la SEP, como personal de apoyo, por lo que en dicha institución hay posibilidad de ascender de acuerdo a mi preparación académica, mi intención por tal motivo es incorporarme a la docencia. (...) aunque el tiempo de traslado a la escuela es aproximadamente de una hora y media, tengo la intención de retomar dichos estudios y poder cumplir satisfactoriamente con mis metas"

"Abandone los estudios por causas económicas principalmente, esperando regresar en un año en el cual trabajare para juntar sino lo necesario, un poco de dinero para no verme con la misma presión. Ahora mis padres ya me pueden dar un apoyo económico solo que estoy embarazada. Deseo regresar y terminar la carrera que quiero no sé en cuanto tiempo pero espero hacerlo"

" Deje pasar los estudios para otros años siguientes para ver si los profesores estuvieran más compenetrados con el nuevo plan de estudios"

"En realidad siento que no estoy preparada con las herramientas suficientes para la carrera, me refiero al manejo de la computadora: Con respeto a los maestros me tocaron uno muy buenos pero hubo otros como cargaron de trabajo sin explicación para realizarlo y con poco tiempo para entregarlos. Además no soy de acercarme a los maestros"

"La carrera me pareció muy importante, pero el tiempo en llegar me pareció demasiado excesivo, pues la distancia de la ENEP a mi casa es muchísima(tomando en cuenta que trabajó y estudió otra carrera."

Para los de segunda opción

"Me gustaría cursar una carrera universitaria que vaya de acuerdo con mis expectativas y a mi interés laboral, Estoy interesado en seguir formando parte de la UNAM en alguna carrera que pueda aplicar laboralmente y pueda enriquecer la carrera profesional que actualmente curso en otra institución privada (teatro). Quiero regresar para no perder el lugar y cambiarme a otra carrera (teatro)"

"En lo inmediato, el abandono fue solamente porque mi prioridad es la carera de psicología y por tal motivo no curse la carrera de pedagogía, No pienso regresar a la carrera, ya hice el examen para cambiarme de carrera"

"En realidad no me gusta abandonar la universidad pero debido al horario de trabajo me impidió seguir con mis estudios. Aparte la carrera que deseo estudiar

es diseño gráfico no pedagogía, espero hacer mis tramites de cambio de carrera y plantel para el próximo año. No pienso regresar a la carrera de pedagogía”

“Sé que no logré ser suficiente debido que no sentía realmente amor, tanto por lo que estaba haciendo al igual que no podía expresar amor por el miedo que me rodea.”

“Los estudiantes deberían tener más apoyo por parte de las instituciones y no deberían permitir que les asignen una carrera que no querían, solo causa depresión en los estudiantes pero como nadie le importa seguiremos siendo un país tercermundista en el cual en vez de soluciones hay problemas, por ese motivo la gente continua siendo ignorante”

RESPUESTAS DE LOS POTENCIALMENTE
ABANDONADORES

ÁMBITO ACADÉMICO

Pregunta 1 Opción de elección

De los 6 estudiantes que contestaron el cuestionario 4 abandonadores contestaron que sí habían elegido la carrera de arquitectura

2 abandonadores de esta carrera comentaron que su asignación fue la segunda opción.

Pregunta 2 Se han cumplido tus expectativas

Los abandonadores de la primera opción contestaron, 2 fueron cumplidas poco satisfactoriamente sus expectativas, 2 regularmente.

Los abandonadores de la segunda opción, 2 manifestaron que regularmente quedaron satisfechas sus expectativas.

Pregunta 3 Formación académica de los profesores

Los abandonadores de la primera opción encontramos que, 3 manifestaron que la formación de profesores es buena, 1 regular.

De la segunda opción 1 buena, 1 contestó que la formación académica de los maestros que le dieron clase fue regular.

Pregunta 4 Apoyo de los profesores

De la primera opción manifestaron, 3 muchas veces, 1 algunas veces.

De la segunda opción, 1 contestaron que muchas veces tuvieron apoyo de sus profesores fuera del salón de clase o en el momento que lo requería, 1 algunas veces.

Pregunta 5 Desempeño académico del abandonador

Los de la primera opción expresaron, 1 fue regular, 2 bueno, 1 deficiente.

De la segunda opción 2 contestaron que su desempeño académico fue regular.

Pregunta 6 Carga académica

De la primera opción, 1 excesiva, 3 fue muy pesada.

De la segunda opción 2 consideraron muy pesada la carga académica.

Pregunta 7 Trabajos extra-clase

De la primer opción los encuestados señalaron, 4 fue adecuada.

De la segunda opción 1 excesivo, 1 contestó que los trabajos extra-clase fueron adecuados.

Pregunta 8 cursos extracurriculares

De la primer opción los abandonadores dijeron, 1 muy buenos, 2 buenos, 1 regulares.

De la segunda opción 1 muy buenos, 1 regulares.

Pregunta 9 Servicios e instalaciones

Los abandonadores de la primera opción opinaron, 3 son buenos los servicios, 1 regular.

De la segunda opción 2 opinaron que los servicios e instalaciones con los que cuenta la escuela son regulares

Pregunta 10 La carrera no cumple con tus expectativas.

De la primer opción se obtuvo los siguientes datos, 3 medianamente cumplieron con sus expectativas, 1 poco.

De la segunda opción 2 consideraron que la carrera que le fue asignada cumple medianamente sus expectativas en nada.

Pregunta 11 La carrera te resulto

Los abandonadores de la primer opción, 2 la carrera es interesante, 1 es muy interesante, 1 poco interesante, 1 no contestó

De la segunda opción 1 poco interesante, 1 contestó que el tiempo que duró en la carrera le resultó muy interesante.

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO-FAMILIAR

Pregunta 12 Estado Civil

De la primer opción se obtuvieron los siguientes datos, 4 son solteros.

De la segunda opción 2 solteros

Pregunta 13 Tienes hijos

Los abandonadores de la primer opción manifestaron que, 4 no tienen hijos.

De la segunda opción 2 no tienen hijos.

Pregunta 14 Dependencia económica

De la primer opción, 1 si tienen dependientes económicos y 3 no los tienen.

De la segunda opción 2 no dependen económicamente de ellos.

Pregunta 15 Contraer Nupcias

De la primer opción, 3 no contestaron, 1 dijo que no contrajo nupcias

De la segunda opción 2 no contrajeron nupcias.

Pregunta 16 Trabajas

Los abandonadores de la primer opción, 2 de ellos si trabajan y 2 no laboran.

De la segunda opción 2 no trabajan.

Pregunta 17 Horas de trabajo

De la primer opción, 3 trabajan menos de 10 horas, 1 no contestó.

De la segunda opción 2 no contestaron.

Pregunta 18 relación trabajo- carrera de estudios

Los de la primera opción opinaron, 3 no tiene relación su trabajo con la carrera y 1 no contestó.

De la segunda opción 2 no contestaron.

Pregunta 19 Financiamiento de la carrera

De la primer opción manifestaron, 1 que la carrera es costosa, 3 no contestaron

De la segunda opción 1 contestó que le resultaba muy costoso, 1 muy costoso.

Pregunta 20 Lo económico como factor de abandono escolar

De la primera opción 2 dijeron que el factor económico es un factor por el cual abandonaron la carrera, 2 no contestaron.

De la segunda opción, 1 contestó que si, 1 no fue costosa la carrera

Pregunta 21 Se contó con beca

Los de la primera opción señalaron los 3 que no contaron con una beca durante su estancia en la carrera de arquitectura, 1 no contestó.

De la segunda opción 2 contestaron que no contaron con alguna beca económica.

Pregunta 22 Abandono de la carrera por otra opción

Los de la primera opción contestaron, 1 dijo que no, 3 no contestaron.

De la segunda, 2 no abandonaron la carrera por otra opción.

Pregunta 23 Sucesos familiares como causa del abandono.

De la primera opción, 1 por familia disfuncional, 3 no contestaron.

De la segunda opción 1 no contestó, 1 por familia disfuncional.

ÁMBITO PSICO-FISIOLÓGICO

Pregunta 24 Problemas psicológicos o fisiológicos como causa de abandono

Los abandonadores de la primer opción manifestaron, 2 que no y 2 no contestaron.

De la segunda opción 1 sí tenían problemas, 1 contestaron que no existe algún problema.

Pregunta 25 Problemas psicológicos

Los de la primer opción 4 no contestaron.

De la segunda opción 1 no contestaron, 1 por falta de concentración e interés y depresión.

Pregunta 26 Problemas fisiológicos

De la primer opción 4 no contestaron.

De la segunda opción 2 no contestaron.

COMENTARIOS FINALES

2 No termino los trabajos a tiempo

3 Hay demasiada carga de trabajo

DISEÑO INDUSTRIAL

ÁMBITO ACADÉMICO

Pregunta 1 Opción de elección

De 2 alumnos que realizaron el cuestionario, 1 manifestaron que sí habían elegido la carrera de Diseño Industrial, mientras que para 1 fue su segunda opción.

Pregunta 2 Se han cumplido tus expectativas

El posible abandonador de la primer opción manifestó, 1 Regularmente satisfactorias

Del único posible abandonador de segunda opción, consideró poco satisfactoria la carrera.

Pregunta 3 Formación académica de los profesores

Los de las primeras opciones señalaron, 1 Regular.

De los alumnos de segunda opción, 1 como regular.

Pregunta 4 Apoyo de los profesores

El encuestado de la primera opción dijo, algunas veces,.

De la segunda opción: 1 Nunca.

Pregunta 5 Desempeño académico del abandonador

Del total de encuestados de la primera opción se obtuvo que su desempeño escolar, 1 fue regular.

Mientras que el de la segunda opción 1 la clasificó como regular.

Pregunta 6 Carga académica

En la suma de abandonadores de la primera opción, 1 muy pesada.

De los nueve abandonadores de segunda opción: **1** como pesada.

Pregunta 7 Trabajos extra-clase

Del total de abandonadores al tenor de los trabajos extraclases, **1** señalaron fueron regulares.

Los de segunda opción respondieron: **1** Excesivos
Pregunta 8 cursos extracurriculares

Del total de abandonadores de la primera opción manifestaron que los cursos que oferta la institución, **1** regulares

Los de segunda opción marcaron sus respuestas de la siguiente manera: **1** Muy buenos.

Pregunta 9 Servicios e instalaciones

Respecto a las condiciones que presentan las instalaciones y servicios que brinda la escuela, **1** como regulares

De los nuevos de segunda opción: **1** como Buenos.

Pregunta 10 La carrera no cumple con tus expectativas

Los abandonadores de la primera opción mencionaron que la carrera no llenaba sus expectativas, **1** poco.

De la segunda opción clasificaron sus respuestas de la siguiente manera: **1** con Poco

Pregunta 11 La carrera te resultó

Los abandonadores de la primera opción manifestaron que la carrera les resultó **1** interesante.

De la segunda opción: **1** la clasificaron como Interesante.

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO-FAMILIAR

Pregunta 12 Estado Civil

De los **2** estudiantes que contestaron el cuestionario ambos eran solteros

Pregunta 13 Tienes hijos

Por su estado civil, **2** abandonadores señalaron que no tienen hijos.

Pregunta 14 Dependencia económica

Manifestaron que **1** no tienen dependientes económicos, y **1** sí.

Pregunta 15 Contraer Nupcias

Respecto a sí por contraer matrimonio fue una causa de abandono, **1** manifestaron que no mientras que **1** no contestó la pregunta.

Pregunta 16 Trabajas

2 abandonadores de la primera opción señalaron que sí trabajan.

Pregunta 17 Horas de trabajo

Con relación a las horas de trabajo, los potencialmente abandonadores, **2** labora de 10 a 20 horas a la semana.

Pregunta 18 relación trabajo- carrera de estudios

En esta misma lógica de lo laboral, **1** abandonador que sí trabaja, mientras que **1** que no trabaja.

Pregunta 19 Financiamiento de la carrera

Cuando se les preguntó respecto al costo de la carrera, manifestaron, **1** que la carrera es costosa, **1** es accesible.

Pregunta 20 Lo económico como factor de abandono escolar

Los abandonadores señalaron que para **1** de ellos no fue el factor determinante, **1** si fue determinante

Pregunta 21 Se contó con beca

Del total de los abandonadores **2** de la primera opción manifestaron no contar con una beca que los ayudara con sus estudios.

Pregunta 22 Abandono de la carrera por otra opción

2 abandonadores de la primera opción señalaron que no dejaron la carrera por otra opción educativa.

Pregunta 23 Sucesos familiares como causa del abandono

De la suma total de los potencialmente abandonadores, **2** no contestaron.

ÁMBITO PSICO-FISIOLÓGICO

Pregunta 24 Problemas psicológicos o fisiológicos como causa de abandono

2 No contestaron.

Pregunta 25 Problemas psicológicos

Los potencialmente abandonadores, 1 de ellos sí tienen problemas psicológicos, como, ansiedad, 1 no contestó la pregunta.

Pregunta 26 Problemas fisiológicos

2 No contestaron.

COMENTARIOS FINALES

1 Hacer revisión de horarios

PEDAGOGÍA

ÁMBITO ACADÉMICO

Pregunta 1 Opción de elección

3 abandonadores entrevistados respondieron que no eligieron la carrera como primera opción.

1 eligió Literatura y teatro

1 eligió Diseño gráfico

1 eligió otra

Pregunta 2 Se han cumplido tus expectativas

Con respecto a los que no eligieron la carrera, 2 manifestaron que muy regularmente se habían satisfecho sus expectativas, mientras que 1 poco satisfizo sus expectativas profesionales.

Pregunta 3 Formación académica de los profesores

De los alumnos que no eligieron la carrera de pedagogía, manifestaron 2 que la formación académica de los profesores es considerada como buena, mientras que 1 la consideraron como regular.

Pregunta 4 Apoyo de los profesores

Los abandonadores de segunda opción a la carrera, 1 de ellos recibieron ayuda de los profesores muchas veces, 2 nunca recibieron apoyo de los profesores.

Pregunta 5 Desempeño académico del abandonador

Los potenciales abandonadores, señalaron 2 de ellos que su desempeño académico durante su estancia en la carrera fue regular, 1 como deficiente.

Pregunta 6 Carga académica

Manifestaron que la carga académica durante su estancia en la carrera de pedagogía para 1 de ellos adecuada, 1 muy pesada, mientras para 1 fue pesada.

Pregunta 7 Trabajos extra-clase

Respondieron: 1 excesiva, 2 de ellos que los trabajos extra-clase que los profesores les solicitaron realizar fueron adecuados.

Pregunta 8 cursos extracurriculares

3 señalaron que son buenos.

Pregunta 9 Servicios e instalaciones

Contestaron, 2 de ellos son buenos, 1 malos.

Pregunta 10 La carrera no cumple con tus expectativas

Los abandonadores de la primera opción opinaron, 1 poco, 1 medianamente la carrera cumplió con sus expectativas. 1 no contesto

Pregunta 11 La carrera te resultó

Para los potenciales abandonadores, 2 interesante, 1 no era lo que esperaba.

ÁMBITO SOCIO-ECONÓMICO-FAMILIAR

Pregunta 12 Estado Civil

De la primera opción 3 son solteros.

Pregunta 13 Tienes hijos

De la primer opción 1 dijeron que si, 2 dijeron que no,

Pregunta 14 Dependencia económica

De primera opción 2 manifestaron que no tienen dependientes económicos y 1 que sí de los abandonadores.

Pregunta 15 Contraer Nupcias

De la primera opción, 3 manifestaron que no.

Pregunta 16 Trabajas

De la primera opción 1 no trabajan y 2 si trabajan.

Pregunta 17 Horas de trabajo

Los abandonadores de primera opción 2 de 10 a 20 horas, 1 no contestó.

Pregunta 18 relación trabajo- carrera de estudios

De los abandonadores de primera opción, 2 no tiene relación, 1 no contestó.

Pregunta 19 Financiamiento de la carrera

Según reportan los potenciales abandonadores, para 1 la carrera es costosa, 1 es accesible y 1 no contestaron.

Pregunta 20 Lo económico como factor de abandono escolar

De la primera opción, 2 alumnos no fue un factor determinante, 1 sí lo fue.

Pregunta 21 Se contó con beca

Ninguno de los alumnos contó con becas.

Pregunta 22 Abandono de la carrera por otra opción

De primera opción, 2 manifestaron que no, 1 no contestó, reportan los abandonadores

Pregunta 23 Sucesos familiares como causa del abandono

Respondieron los de primera opción, 1 por obligaciones familiares, por escasez económica, por familia disfuncional, 1 por horario de trabajo, 1 no contestó.

ÁMBITO PSICO-FISIOLÓGICO

Pregunta 24 Problemas psicológicos o fisiológicos como causa de abandono

De primera opción 1 respondieron que no, 2 que sí.

Pregunta 25 Problemas psicológicos

Según reportan los abandonadores de primera opción, 1 falta de interés, 1 depresión y 1 de ansiedad.

Pregunta 26 Problemas fisiológicos

Contestaron los potencialmente abandonadores, 2 no contestaron, 1 de enfermedad,

COMENTARIOS FINALES

1 No ha abandonado la carrera

1 Regreso a la escuela después de 1 año