



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“LA ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS: UNA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN FORMATIVA EN LA  
LECTURA-ESCRITURA”

INFORME SATISFACTORIO DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
**P R E S E N T A:**  
MARIA EUGENIA NAVA DUARTE

ASESOR: MTRA. MARÍA DE LA PAZ JIMÉNEZ CASTAÑEDA

SAN JUAN DE ARAGÓN, EDO DE MÉX

2005

0351010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Dedicatorias

**A Dios:**

Por llevarme siempre de su mano  
con su amor infinito

**Madre:**

Por enseñarme que cuando más  
obscura esta la noche es que  
esta apunto de amanecer.

Te amo

¡Gracias por tu entrega, tu apoyo, tu  
amor por creer en mí!

**Padre:**

Gracias por enseñarme  
que el lugar que uno tiene  
es el resultado de un gran  
esfuerzo ¡Te Amo!

**Hermanos:**

**Francisco, Omar, Josué y  
Mauricio.**

Por su amor, su apoyo, por creer en  
mi incondicionalmente.

**Cinthya y Manuel.**

Por enseñarme que vencer las  
barreras no es difícil si hay amor y  
existen motivos para luchar.

**Tíos y Prim@s**

Por su cariño, por creer y confiar en  
mi.

**Amig@s**

**Maricarmen, Luis, Sheila y Víctor**

Por su solidaridad, su lealtad y  
amistad.

**Valeria, Sebastián, Paola  
y Andrea**

Por ser el impulso que Dios puso en  
mi camino; gracias por creer en mí,  
por considerarme su ejemplo por  
demostrarme día a día con besos,  
abrazos con su sonrisa y con su  
alegría lo mucho que me aman.

**Abuelitas:**

**Francisca, Livia y Guadalupe**

Por enseñarme que se puede salir  
adelante a pesar de la adversidad

**Carmen**

Por amarme tanto, por consentirme;  
para tí un beso y un agradecimiento  
infinito porque se que desde donde  
estas me proteges y siempre me  
manifiestas tu amor

¡Gracias!

*A la UNAM y la FES-Aragón*  
Mi profundo agradecimiento y reconocimiento  
por la oportunidad que se me otorgo para poder realizar mis sueños personales y profesionales

*Mi Asesora*

**Maria de la Paz Jiménez Castañeda**

Por el tiempo dedicado a este trabajo, por su guía, su alentador consejo, por la confianza depositada en mí, por su incomparable paciencia, por brindarme su mano y su tierno consuelo, por su valiosa amistad, su cariño y  
Por enseñarme que la Pedagogía es pasión, amor, es un forma de vida  
¡Mil gracias!

Lic. Carmen Villeda Espitia

Lic. Erasmo Islas Mejía

Lic. Esteban Lobato Herrera

Lis. Lourdes García Peña

Por el tiempo dedicado a la revisión de este trabajo

*A mis Maestros.*

**Baldemar Bonilla Nieto**

Por enseñarme que la vida siempre  
tiene cosas sorprendentes que nos  
negamos a admirar pero que en  
definitiva son las que nos marcan  
para siempre.  
¡Gracias!

**Alberto Montero Flores**

Por tu amistad, tu cariño, por todos  
los momentos que hemos pasado  
juntos superando obstáculos y  
compartiendo nuestras alegrías

**Raúl Rojas Nava**

Por enseñarme que siempre hay un  
extra que dar para todo, por su  
consejo y guía ¡Gracias!

**A la Sra. Reyna Badillo A.**

Gracias por su apoyo, apertura y confianza para realizar esta investigación.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	3
1.1. Educación de Adultos: Algunas consideraciones Históricas .....	4
1.2. Programa de Educación para Todos .....	10
1.3. La Alfabetización en la Educación de Adultos.....	18
2. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN PARA LA LECTURA-ESCRITURA EN LOS ADULTOS.....	23
2.1. Como Aprenden los Adultos.....	23
2.2. Métodos para el Aprendizaje en la Alfabetización de Adultos.....	27
2.3. Habilidades de Pensamiento Intelectuales y Cognitivas.....	31
3. PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA-ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS.....	39
3.1 Fase Inicial o Diagnóstica .....	41
3.1.1 Elaboración y Aplicación de Pruebas para la Identificación de Habilidades de Pensamiento con las que cuenta el Adulto.....	41
3.1.2 Cotejo y Comparación de Resultados .....	57
3.1.3 Elaboración e Integración del Informe; Determinación de Actividades y Ejercicios Psicopedagógicos.....	60

3.2 Programa Específico de Fortalecimiento.....	61
3.2.1 Diseño e Implementación de las Actividades de Fortalecimiento.....	61
3.3 Programa General para las Habilidades de Pensamiento.....	63
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	69
ANEXOS.....	74

## INTRODUCCIÓN

*El desarrollo de la formación de los adultos procede de una toma de conciencia de las mismas exigencias (Antoine León);* desde aquí la educación se concibe como uno de los factores para lograr el desarrollo y transformación del entorno individual familiar y comunitario, busca abrir nuevas oportunidades para romper las condiciones de rezago o pobreza, en este sentido la labor de la Pedagogía<sup>1</sup> cobra su razón de ser y evidencia su campo de acción o mejor dicho su sentido como disciplina en el medio social. De ahí que la educación y el acto educativo sean vectores de nuestra intervención Pedagógica lo que presupone el desarrollo de la personalidad de los individuos y su incorporación efectiva a la comunidad a partir de la formación del Pedagogo<sup>2</sup> quien ha de buscar las distintas alternativas y cuestiones referentes al fenómeno educativo.

La intención por trabajar este tema surge de la necesidad de llevar a cabo una práctica pedagógica más acorde para las personas que acuden al Programa de Educación para Todos del INEA; en el que participé activamente impartiendo asesorías a este nivel, elaborando guías y materiales didácticos, organizando y planeando actividades educativas así como seguimientos de los avances que los adultos obtenían en sus asesorías. Observando así que algunos de los ellos presentaban apatía, desganó y falta de interés debido a que enfrentaban problemas en los aprendizajes de la lectura, dificultades para sumar, para entender conocimientos y metodologías más complejas de la escritura.

En este sentido consideré que mi labor como pedagoga podría ir más allá de solo dedicarme a guiar al adulto a resolver sus módulos del nivel para su acreditación, fue entonces que comprendí que mi compromiso estaba en buscar los diversos medios educativos y pedagógicos que le permitieran al adulto fortalecer su formación como individuo, cambiar sus condiciones de vida; crear las condiciones para que el adulto genere una conciencia de participación activa que para reconocer, comprender e incidir en su medio social.

La presente investigación consta de tres apartados, en el primero se hará una revisión acerca de cuáles han sido esas implicaciones que han enmarcado a la educación de los adultos en específico la alfabetización y cómo es que ésta se ha encausado hacia el combate al rezago existente en México a partir de los años 60 hasta el año 2004.

---

<sup>1</sup> Es concebida por Durkheim como la reflexión que orienta la práctica, no la que explica lo que sucede en la educación, por lo tanto, Durkheim dice que la Pedagogía es una Teoría-Práctica. **DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL.** Conferencia: Problemática en torno a la formación de profesionales de la Educación. Memoria de las Jornadas de Análisis, Evaluación y Propuesta de Reestructuración del Currículo de la Lic. En Pedagogía de la ENEP-Aragón. UNAM Octubre 1992. p. 88

<sup>2</sup> Visto como el profesional que "estudia de manera sistemática y científica el fenómeno educativo, lo cual le habilita para intervenir eficaz y eficientemente en el proceso para mejorarlo y hacerlo cada vez más pertinente a los ideales individuales y colectivos" **GUILLEN NIEMEYER, BENITO.** El oficio del Pedagogo. En "Paedagogium" Revista Mexicana de Educación y Desarrollo Año 2 N° 12 Julio-Agosto 2002

En el segundo se estudian los procesos a partir de los cuales los adultos pueden aprender, así como los métodos utilizados para alfabetizar. Así mismo se enfocará en las habilidades de pensamiento que el adulto desarrolla mediante la lecto-escritura a partir de considerarlas una posibilidad de intervención pedagógica para la educación formativa de las personas adultas.

El tercer apartado está dirigido al estudio y el reconocimiento de las habilidades de pensamiento con las que cuenta el adulto mediante el estudio de caso para después elaborar y aplicar un programa teórico-metodológico para el proceso de aprendizaje significativo de la lectura-escritura a partir del desarrollo de las mismas denominado: *"programa de desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura en la alfabetización de los adultos"* a partir del cual el adulto ha de adquirir las bases pedagógicas necesarias para que inicie o continúe el aprendizaje de la misma.

Lo anterior se llevará a cabo a partir del Servicio Social el cual se concibe como un espacio de reflexión y confrontación de lo aprendido en las aulas y las exigencias del medio y no como un simple requisito de las diferentes disciplinas. En este sentido la posibilidad de realizar mi práctica pedagógica resulta un punto fundamental en mi formación profesional debido a la posibilidad de compartir e intercambiar saberes así como la búsqueda de soluciones desde una perspectiva Multidisciplinaria e Interdisciplinaria.

Para efectos de la presente investigación, el Servicio Social fue realizado en las instalaciones del Programa de Educación para Todos (INEA) que forma parte de los programas a cargo de la Jefatura de Carrera de Pedagogía, en beneficio de la población aledaña a la FES- Aragón desde agosto de 1993 brindando servicios de alfabetización, primaria y secundaria<sup>3</sup>.

Finalmente se realizarán las conclusiones acerca del tema tratado, para que sean éstas una guía para los asesores que imparten el nivel de Alfabetización procedente de la práctica pedagógica a la vez de elaborar un programa pedagógico didáctico que sirva de base en la relación educador-educando para lograr aprendizajes más efectivos, pero como dije al principio sea un acicate en la concienciación del adulto desde la alfabetización, se enfoca hacia un proceso formativo que brinde los elementos suficientes que le permitan al adulto ser participe de su propio proceso.

---

<sup>3</sup> Así como de Educación Media Superior para la población que ha egresado del Programa INEA, y para los familiares directos de trabajadores de base que así lo soliciten desde septiembre de 1996, por medio de la Dirección General de Sistemas de Preparatoria Abierta.

## 1. EDUCACIÓN DE ADULTOS

La educación<sup>4</sup> como clave del progreso en la actualidad es cada vez una condición para que los individuos tengan una participación plena en el ámbito social; así pues, la educación permite un desarrollo sustentable, de ahí que las exigencias del mundo en que se vive sean cada vez más demandantes en cada uno de los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva se hace necesario la revisión de la educación dirigida a las personas adultas en específico, la alfabetización que es el tema que atañe a esta investigación y del cual buscaremos cuáles son sus orígenes, sus implicaciones sociales y económicas además de las políticas en México, a partir de las que se ha buscado combatir el rezago educativo que vivimos transformando cada vez más la vida educativa y social de nuestro país.

Así pues recordemos que la educación de los adultos es vista como "una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de la educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método; sean formales o no gracias a las cuales las personas desarrollan sus aptitudes y enriquecen sus conocimientos, en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral el hombre y de una participación en el desarrollo socioeconómico y cultural".<sup>5</sup>

En esta perspectiva la educación ha dado vuelcos a través de la historia, recordemos que surge para dar solución a las desigualdades sociales y para enfrentar el crecimiento económico-social de los países. Así pues la educación de adultos es una estrategia de origen capitalista con la misión de capacitar la mano de obra de las industrias haciendo crecer su producción y sus ganancias.

En este sentido el presente capítulo rescatará algunas puntualizaciones a cerca de educación de adultos, a partir de las decisiones que han tomado los distintos gobernantes en México desde 1960 hasta el año 2004 para cumplir con el derecho que la población tiene a la educación y rescatar la importancia de este rubro educativo como una estrategia para combatir el rezago educativo.

Por otro lado, se rescata la operatividad de la Educación de los Adultos a partir del Programa de Educación para Todos; a cargo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) quien coordina e imparte los distintos servicios educativos a la población que por alguna circunstancia no ha asistido a la escuela regular.

---

<sup>4</sup> Recordemos que el significado más conocido del término educación es "sinónimo de la enseñanza, de la transmisión de la cultura, el conocimiento entre otros" FULLAT, OCTAVIO *Filosofía de la Educación* Ed. CEAC. Barcelona. 1993. p.10

<sup>5</sup> SALAZAR MURO, MARÍA DE JESÚS. *Taller de Didáctica I: Educación de Adultos. Antología* 38. Ed. ENEP-Aragón UNAM 1989. p. 5

Para el cierre de este capítulo se dará cuenta de las estrategias que el gobierno mexicano ha evidenciado en materia de alfabetización tanto en la práctica y en el discurso así como de las consecuencias que ha traído consigo la implementación de las mismas.

## 1.1 Educación de Adultos: Algunas Concepciones Históricas.

La educación como uno de los bienes y servicios que el estado imparte responde a las diferentes esferas de la vida social, política pero sobre todo económica, a partir de esta perspectiva cabe destacar que aún cuando el capitalismo no es tema central de esta investigación se hace necesario hacer algunos señalamientos acerca de sus postulados para tener una idea más real de su influencia en la educación de adultos en específico la alfabetización; así pues el capitalismo es un sistema económico que enmarca los intercambios de bienes y servicios conforme a la oferta y la demanda, dicho sistema se establece en el siglo XIX en Europa y fue extendiéndose hasta la primera guerra mundial; su principal exponente Adam Smith sostenía que mientras los mercados no tengan un control por parte del gobierno las ganancias se reproducen y se distribuyen de la mejor manera. El principal objetivo de los países de sistema capitalista consiste en garantizar un alto nivel de empleo al tiempo que pretende mantener la estabilidad en los precios.

Con estas características se fundamenta un proceso de industrialización en el que se busca reemplazar la fuerza de trabajo de los humanos y animales por las máquinas para la producción de bienes y servicios que fueron especializándose con el correr del tiempo; así surge una nueva clase de trabajadores que ofrecía su trabajo por un salario lo que provocó una dinámica de mayor producción a menor costo; por lo que los cambios en las condiciones de trabajo no se hicieron esperar ejemplo de ello fue la deshumanización de las industrias provocando situaciones inhumanas de trabajo, además de insalubridad, inseguridad, explotación de la población infantil y las prolongadas jornadas de trabajo.

Para el siglo XX el capitalismo tuvo que sobrevivir a diversas guerras, revoluciones y depresiones económicas<sup>6</sup> tales como la 1ª guerra mundial, la gran depresión, entre otras que finalmente ocasionan la adopción del libre mercado.

Desde este punto de vista la Educación forma parte de una estrategia internacional de desarrollo ya que recordemos que el sistema capitalista busca una interrelación de mercados además de las relaciones políticas y sociales, "así la educación...como muchas áreas de la vida social... pierde su naturaleza para convertirse en una estrategia planeada..."<sup>7</sup> para moldear a la sociedad y sustentar la continuidad del mismo.

<sup>6</sup> Enciclopedia Microsoft, Encarta 2003. Microsoft Corporation.

<sup>7</sup> Op cit. SALAZAR MURO p.7

En este contexto el impacto del sistema capitalista en América Latina en la década de los años 60's en específico en México se basó en la búsqueda de la industrialización como nueva forma de poder en la que el desarrollo económico es el sector prioritario a atender. Así pues se busca instalar esta industrialización mediante la apertura de las empresas trasnacionales a fin de que éstas cubrieran el endeudamiento público vivido en esa época, exigiendo una nueva sociedad para enfrentar la propuesta traída por la nueva comunidad empresarial; cuyas actividades exigen una capacitación de la clase obrera, aquí es una de las primeras muestras de la educación de adultos ya que se requería, social y económicamente, formar obreros calificados a fin de asegurar el crecimiento y desarrollo sustentable que se prometía al permitir la entrada de las trasnacionales.

En la década de los 60's se presenta que se ha denominado "la crisis de la Educación, cuya gravedad constituye el punto neurálgico del cual debe surgir la mutación cualitativa del sistema educativo. Dicha mutación solo podrá germinar mediante los enormes esfuerzos de acción global, que deberá producirse a todos los niveles ideológicos, socioculturales y naturalmente políticos"<sup>8</sup>.

La educación de adultos se convierte en una prioridad nacional ya que mediante ella se busca una integración del trabajador con el sistema, además de crear una mano de obra más adecuada para el modelo de desarrollo del momento; con lo que la educación de adultos adquiere una acepción más, la de integrar al obrero calificado a su actividad de empleo.

Esta educación integradora<sup>9</sup> para los adultos lograba su cometido mediante el uso excesivo de la tecnología que fue adaptada para la transmisión de los saberes necesarios en el desarrollo del trabajo, con la finalidad de evitar que los trabajadores crearan conocimientos evitando así poner en riesgo la obtención de las ganancias.

La década de los 60's en México busca a partir de esta concepción un desarrollo que establezca las áreas económicas, políticas y sociales de ese entonces, además de una mejor distribución del ingreso, la reducción de la dependencia externa y la estabilidad de los precios. Para conseguirlo México recurre al endeudamiento externo para equilibrar el comercio y mantener la

---

<sup>8</sup> CASTREJON DIEZ, JAIME Y ÁNGELES GUTIÉRREZ OFELIA. Educación Permanente: Principios y Experiencias. Ed. Fondo de Cultura Económica. Archivo 21. México 1974. cabe destacar que pese a los esfuerzos hechos en décadas anteriores a los años 60's que es el punto de partida de esta investigación los resultados fueron poco alentadores ya que un proyecto educativo de 1942 a 1970 "iba a acompañar la política de conciliación nacional del Presidente Manuel Ávila Camacho y continuar con Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines. Coincidió con un énfasis en la educación urbana para apoyar el proceso de industrialización con descuido de lo rural. En el orden político se procuro alcanzar la estabilidad, institucionalizando la transmisión t el ejercicio del poder en lo económico, establecer la base de la economía mixta, en la que concurrieran el sector público y el privado, en el social se pretendía favorecer la formación de las clases medias y una incipiente movilidad. LATAPI, PABLO. Revista Proceso N° 989. México D.F. 16 de Octubre de 1995. p.28-29

<sup>9</sup> Dicho término se ocupa como sinónimo de la educación de adulto en el entendido de que la educación de adultos en esa época buscaba una mejor adaptación del trabajador a las exigencias laborales del momento.

inversión pública. La actividad productiva rebasó por mucho el crecimiento demográfico por lo que se originaba estrechez en el mercado interno y la desaparición de pequeñas y medianas empresas, además de una expansión del sector público que entonces no contemplaba alguna medida para contrarrestar el desempleo.

En este contexto "la clase media... sería la más capaz de contribuir con sus impuestos al modelo económico"<sup>10</sup> surgiendo nuevas condiciones de vida para dicha clase y también nuevos descontentos que son en gran medida los que enmarcan a esta década, ejemplo de estos descontentos son el movimiento de los trabajadores ferrocarrileros en 1964, el movimiento estudiantil de 1968<sup>11</sup>.

En este marco socio-político-económico la educación tuvo sus modificaciones para el caso de la alfabetización es hacia finales de los 50's y la década de los 60's donde se busca apoyar a la educación rural mediante las constantes campañas de alfabetización a nivel nacional dirigidas en un inicio solamente a la población infantil; cabe destacar que pese a este esfuerzo el analfabetismo no estaba combatido del todo por lo que la difusión de las campañas no fue suficiente es entonces que surge el plan de los once años en el que se pretendía que "ningún niño en edad escolar se quedara sin la instrucción primaria, cabe destacar que en esta propuesta no estaba contemplada la creación de nuevas escuelas además de luchar contra la migración y la poca asistencias a las escuelas existentes."<sup>12</sup>

Hacia finales de los 60's y comienzos de los años 70's la meta de alfabetizar no se había cumplido; con el nuevo régimen presidencial de Luís Echeverría Álvarez se daba continuidad a los servicios y las preocupaciones educativas existentes así la alfabetización se convertiría en la meta no alcanzada por el anterior gobierno y en la prioridad para el nuevo; sin embargo las dificultades socioeconómicas hacían más complicadas estas acciones debido a que la población infantil al menos en el sector rural había de integrarse al ámbito laboral para contribuir con el ingreso familiar. Para abatir el problema el gobierno "invitó a la CTM y al sindicato de trabajadores ferrocarrileros para donar monetariamente una hora de trabajo de sus miembros"<sup>13</sup>, con lo que se consiguió tener presupuesto para utilizar más recursos y abatir el analfabetismo.

---

<sup>10</sup> PERALTA ALEMÁN, GILBERTO. Tendencias del Desarrollo Nacional: Entorno Económico y político de México. Ed. Esfinge. Estado de México 2004 p.14

<sup>11</sup> Véase en TOVAR DE ARECHEDERRA, I.; MAS MAGDALENA. Macropolis Mexicana. Tomo IV. Colección "Ensayos sobre la Ciudad de México". Ed. DDF-Universidad Iberoamericana-CONACULTA. México 1994 p.178

<sup>12</sup> Op. cit. PERALTA ALEMÁN p.117

<sup>13</sup> Idem p. 122

Para esta época se unificaron los calendarios escolares, la razón más importante en el sector rural para que esto sucediera "fue que las vacaciones debían caer en la época de la cosecha, lo que evitaría el ausentismo en las escuelas primarias rurales"<sup>14</sup> como actualmente se mantiene.

Bajo este clima la Educación de Adultos adquiere su acepción de Educación Permanente en la que se genere de manera más constante un nuevo tipo de hombre que acepte la imposición de un trabajo, de una forma de pensar, de manera indiscutible y sin protesta la industrialización a la que se le enfrente; lo anterior se sustenta bajo el principio de utilizar a la ciencia y la técnica apoyándose en el conductismo y el cognositivismo entre otras teorías; propiciando el autodidactismo.

Hacia 1975 se promulga la Ley de Educación para Adultos; en esta ley se define a la educación "como el medio adecuado para la adquisición de conocimientos prácticos y valores para promover el desarrollo con justicia e integrar a todos los sectores de la sociedad moderna, en dicha Ley"<sup>15</sup> y hasta hoy se le da prioridad a los individuos mayores de 15 años que no han concluido su educación primaria o secundaria; además de hacer posible el acceso sin condicionar los saberes para integrarse y favorecer la flexibilidad de los horarios, integrándose a los círculos de estudio (ver anexo 1). A la par de la promulgación de esta ley nace el Modelo Pedagógico de Secundaria Abierta (SECAB) formado por 12 módulos con la finalidad de subsanar el rezago educativo existente.<sup>16</sup>

Otro factor que intervino en la educación de los adultos en este periodo fue la estabilización de las maquiladoras<sup>17</sup> cuyo propósito es aprovechar la mano de obra de nuestro país, convirtiéndose en el medio para evitar la migración hacia un país vecino (Estados Unidos) con lo que se buscaba una nueva redistribución del proceso productivo para estabilizar la economía de esos años mediante la combinación de nacionales y extranjeros dando buenos resultados; por el lado mexicano la mayor aportación fueron los conocimientos laborales y los contactos con otros países, además del capital humano; por el lado extranjero, el país vecino contribuyó con el conocimiento del proceso manufacturero y el control de calidad además del capital económico para subsidiarla. Con estas dediciones creció la generación de mayores empleos pero a su vez demandaban personal altamente calificado.

---

<sup>14</sup> Ibidem

<sup>15</sup> Cfr. Ley General de Educación Cáp. IV del Proceso Educativo Art. 43 y 44

<sup>16</sup> INEA. Guía del Asesor. Segunda y Tercera etapas de la educación básica. Ed. INEA-SEP. México 1998.

<sup>17</sup> Dichas maquiladoras son plantas ensambladoras que llegan a estabilizarse en nuestro país principalmente de origen americano y japonés bajo el amparo de los tratados de libre comercio establecidas al norte de nuestro país "se establecen como una concesión al socio más débil y el mismo tiempo es un instrumento de presión para obtener facilidades para la promoción de la inversión extranjera" OSORIO RAMÍREZ, JESÚS. et. al. Profesionalización Docente y Escuela Pública en México, Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 24. Sn. Luis Potosí México. 1994 p.79

Así pues la educación de los adultos recobra fuerza una vez más como una educación para mejorar la mano de obra, y habilitar al adulto para un mejor desempeño, sin la posibilidad de proponer o disponer de las máquinas y la forma de trabajo sentando las bases para considerar a la educación de los adultos como una capacitación en y para el trabajo en función de los adelantos científicos y tecnológicos de la época.

En la década de los 80's las circunstancias económico-sociales como la caída de los precios en el mercado internacional, un incremento constante de la población, la disminución de ingresos para los trabajadores propiciaron una batalla para mantener una estabilidad económica a partir del cumplimiento con el Fondo Monetario Internacional para reactivar la economía.

Para el 31 de Agosto de 1981 se crea por decreto presidencial el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) como un organismo descentralizado de la administración federal el cual propone y desarrolla modelos educativos mediante la elaboración, investigación y distribución de materiales didácticos para la educación básica de los mismos "el propósito de dicho instituto es preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes adultas se certifique con validez en toda la Republica"<sup>18</sup>. Hacia mediados y finales de los años 80's se enuncia la Modernización de la Educación con lo que se busca elevar el nivel de vida de la población.

Así pues, "el Sistema Educativo Nacional es una organización compleja que no solo responde a los imperativos económicos"<sup>19</sup> en este sentido se busca para finalizar esta década e iniciar los años 90's disminuir los conflictos sociales, atender a las demandas de la población; por lo que se hace manifiesta la necesidad de incrementar los servicios educativos que en materia de educación de adultos institucionalizan los sistemas abiertos a través del INEA respondiendo a la promoción de la calidad mediante la ciencia y la tecnología que inciden en el desarrollo económico de país. Esta nueva forma de pensamiento permitió una reforma institucional dedicada a evaluar su calidad y certificación.<sup>20</sup>

Bajo esta perspectiva, en los años 90's se propone un avance de tipo social así como la promoción de un crecimiento económico,<sup>21</sup> en donde la educación junto al conocimiento se dirigiesen hacia del desarrollo económico sustentable basado en la competitividad de los distintos sectores económicos, buscando una Modernización y unidad educativa.

---

<sup>18</sup> Consultado en [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx). Dicho modelo propuso la modalidad abierta como modelo innovador acompañado de horarios y textos adecuados para los adultos.

<sup>19</sup> Ibidem

<sup>20</sup> Con esta perspectiva se da el surgimiento al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL)

<sup>21</sup> R que en el periodo de 1990 a 1993 se negocia la firma del Tratado de Libre Comercio entre México, E. U. A. y Canadá

La Reforma Educativa de inicio de los años 90's promueve elevar la calidad de los distintos niveles educativos y el desligue de la ciencia y la tecnología que no son vistas como una parte de la educación sino como una consecuencia de la misma incidiendo en el desarrollo económico del país. A pesar de este esfuerzo la modernización educativa exige una revisión de las condiciones para impartir educación en los diferentes niveles, cuyas conclusiones arribaron un bajo nivel de formación de los maestros, falta de articulación de los niveles, evaluación de planes y programas, a este respecto el golpe de la desorganización aparente del Sistema Educativo Nacional reflejan un bajo aprovechamiento, reprobación, deserción, baja Eficiencia Terminal, rezago en los contenidos entre otros.

Ante esta situación se necesitaba crear una estrategia que permitiera cubrir este rezago por lo que nace a nivel de Educación de Adultos el Programa de Educación Básica 10-14 denominado Nuevo Enfoque Educativo de Educación Básica para Primaria de Jóvenes (NEEBA 10-14) cuya misión es desde entonces "hacer frente al rezago educativo de la población que se encuentra entre los 10 y los 14 años que por algún motivo no concluyeron o no iniciaron este nivel educativo"<sup>22</sup>.

En esta década no debemos olvidar sucesos como la devaluación de 1994 que ocasionó una inestabilidad en la inversión extranjera y a su vez una apertura económica para sobrellevar la situación, enfrentando a la sociedad mexicana a un nuevo modo de vida en el que se olvidaron los miles de pesos y solo nos quedamos en pesos y centavos, con la eliminación de los tres ceros, por lo que la estabilidad económica que se proponía en el Plan Nacional de Desarrollo de 1994-2000 resultaba inalcanzable, para fines de la década la situación económico- político se hace cada vez más inestable debido a la transición presidencial en turno en el que el panorama no resultaba alentador ya que el partido que llegó al poder no poseía la experiencia en el manejo de un gobierno federal así como la responsabilidad que adquiriría con la confianza depositada en él para salir del bache económico en el que se estaba.

En este sentido, el gobierno entrante en su Plan de Desarrollo 2001-2006 argumenta que es necesario no sólo en materia de educación de adultos sino en todo el sistema educativo, propone un acceso general al conocimiento, el "acceso a una educación de calidad...asegurar el acceso a la educación a los niños y jóvenes sin recursos,...abrir la posibilidad de capacitación permanente para todos los mexicanos"<sup>23</sup> cabe destacar que es este Plan Nacional se da una visión no solo de sexenio sino de propuesta para darle continuidad en gobiernos siguientes (25 años).

El desafío de la equidad que se propone no solo en la vida social sino en lo educativo es lograr el acceso universal a la educación, para esto se propone generar alternativas pedagógicas que aseguren aprendizajes de calidad, con la finalidad de que el sistema educativo ofrezca oportunidades de aprendizaje.

---

<sup>22</sup> Ibidem

<sup>23</sup> PALACIOS ALCOCER, MARIANO Y GONZÁLEZ IBARRA J. DE DIOS. El Futuro de la Educación Superior: Propuestas Partidistas del 2000. Ed. UAM. México 2000 p.100

En el plano de la educación de adultos promueve concebirla como una educación permanente que perdure para toda la vida y en la que todos tengan la misma oportunidad de entrar, para ello crea el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) cuyo objetivo es apoyar y coordinar las actividades que diversos organismos ofrecen actualmente en este ámbito.

Finalmente se reconoce que pese a las diferentes estrategias que el gobierno federal ha implementado no se ha cumplido el objetivo de alfabetizar a toda la población y que es un talón de Aquiles a reconocer pero sobre todo a tratar no de forma sino de fondo; a fin de romper las condiciones de rezago y pobreza representando todo un reto.

Por lo anterior se hace necesario resaltar la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) mediante el Programa de Educación para Todos y sus estrategias implementadas dirigidas a toda la población en situación de rezago educativo.

## 1.2 Programa de Educación para Todos

El Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) es un organismo descentralizado el cual desde la década de los 70's bajo el lema de Educación para todos pone en marcha el Programa de Educación de Adultos a cargo de la Dirección General de la Educación de Adultos y el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, como una estrategia que de continuidad y respuesta al rezago educativo en que se vivía; hacia 1978 mediante el Consejo Nacional de Grupos Marginados, el cual buscará coordinar acciones para el cumplimiento de los programas de educación de adultos, así como la evaluación y reforma de los mismos en las distintas entidades federativas para asegurar la enseñanza de la alfabetización y de los estudios complementarios en cada región.

En este sentido el INEA desarrolla este modelo a partir de diversos servicios educativos, los cuales se dirigen a personas de 15 años en adelante, que no hayan aprendido a leer y escribir así como a la población cuyas edades oscila entre los 10 y 14 años que por algún motivo no asistió a la escuela regular.<sup>24</sup>

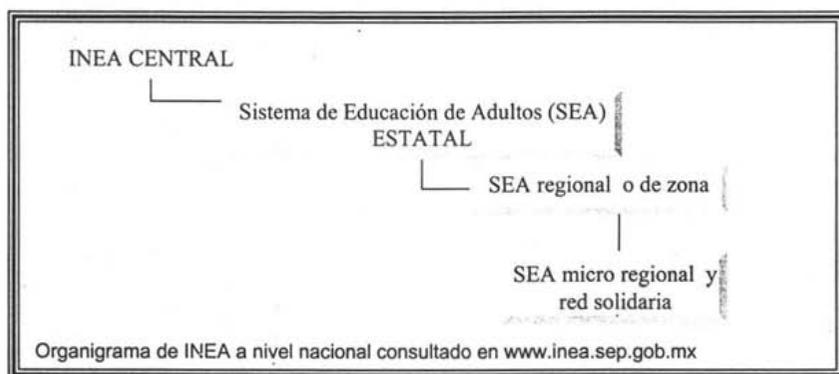
Para conseguir estos fines se hace necesario conocer la estructuración del INEA con la finalidad de conocer cómo es que trabaja y puede llegar al logro de algunos de sus objetivos como instituto y como estrategia que trata de erradicar el analfabetismo y el rezago educativo, el INEA ha implementado diversas estrategias y acciones para desarrollar la operación de los servicios educativos "mediante los puntos de encuentro, las plazas comunitarias así como la vinculación con programas públicos y el servicio militar."<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Citado en JIMÉNEZ CASTAÑEDA M<sup>a</sup>. DE LA PAZ y VILLEDA ESPITIA M<sup>a</sup>. DEL CARMEN. Programa de Educación Para Todos. Estructura Organizativa. Documento interno. Ed. UNAM. ENEP-Aragón. Edo. de México 2001. p. 1

<sup>25</sup> Consultado en [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

El INEA esta estructurado en:

- INEA CENTRAL: esta dependencia tiene a su cargo la dirección general y las direcciones de área,
- SISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (SEA) ESTATAL; este posee a su cargo las delegaciones y los institutos estatales,
- SEA REGIONAL O DE ZONA: Esta dependencia atiende a las coordinaciones de zona, las coordinaciones municipales y las regionales,
- SEA MICROREGIONAL Y RED SOLIDARIA: atiende a los técnicos docentes, promotores, asesores, plazas comunitarias y círculos de estudio.



Así pues el Instituto Nacional para la Educación de Adultos ofrece una opción y atención educativa diversa y flexible así como una gratuidad en sus servicios a fin de combatir el rezago educativo que por años ha sido la preocupación de los gobiernos federales pero ha sido poca su ocupación en este sentido.

Al interior de los servicios educativos que este Instituto imparte en el Programa de Educación para Todos encontramos opciones diversas y prácticas para la atención de la población adulta, los cuales son hasta la actualidad proporcionados de manera grupal en distintos círculos de estudio, puntos de encuentro o plazas comunitarias en horarios y días establecidos por los participantes, así como la asesoría individual en donde los usuarios que ya están registrados en un punto de encuentro estudian por su cuenta y solo regresan a él para aclarar dudas que puedan surgir, sin dejar de mencionar el estudio libre por parte de los usuarios a los que no les acomodan los horarios de las asesorías por encontrarse en el trabajo, estudiando totalmente por su cuenta sin apoyo de un asesor y solo acuden a los servicios de INEA para presentar y acreditar sus asignaturas o certificar el nivel.

En este sentido el Programa de Educación para Todos cuenta con los siguientes modelos educativos con un carácter flexible que dan respuesta a estas necesidades y buscan captar a la población en rezago educativo:

**Modelo de Transición**

**Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)**

**MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI)**

**MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES)**

Así pues el **Modelo de Transición** consta de 24 módulos divididos en dos programas que comprenden la educación primaria para adultos (MPEPA) y la secundaria (SECAB) dicho modelo esta integrado por una primera fase en la que se engloban las áreas de Español y Matemáticas, y en una segunda fase que engloba las áreas de educación para la vida familiar, comunitaria, laboral, y nacional.

Aquí encontramos que la alfabetización de los adultos que es el tema que atañe esta integrado al sistema modelo dirigido a la enseñanza de la educación primaria a través del método de la palabra generadora que será abordado en el siguiente capítulo con más profundidad.

La estructura curricular del Modelo de Transición es la siguiente:

	Primaria	Secundaria
<b>MÉTODOS Y MODELOS EJES</b>	<b>Método Palabra Generadora y Modelo MPEPA</b>	<b>Modelo SECAB</b>
Lengua	La palabra/Español 1a. Parte Vol.1 Español 1a. Parte Vol.2 Español 2a. Parte Vol.1 Español 2a. Parte Vol.2	Español 1 Español 2 Español 3
Matemáticas	Cálculo Básico. Matemáticas 1a. Parte Vol.1 Matemáticas 1a. Parte Vol.2 Matemáticas 2a. Parte Vol.1 Matemáticas 2a. Parte Vol.2	Matemáticas 1 Matemáticas 2 Matemáticas 3
Ciencias	Educación para la Vida Familiar Educación para la Vida Comunitaria Educación para la Vida Laboral Educación para la Vida Nacional	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2 Ciencias Sociales 3 Ciencias Naturales 1 Ciencias Naturales 2 Ciencias Naturales 3

Fuente: [www.inca.gob.mx](http://www.inca.gob.mx).

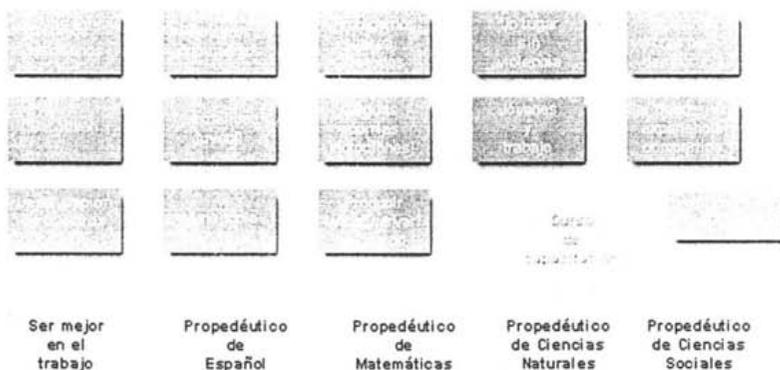
Otro de los modelos que el INEA implementa en el programa de Educación para Todos es el **Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)** el cual tiene como propósito ofrecer la educación básica vinculada con temas basados en el reconocimiento de que las personas adultas pueden seguir desarrollando su capacidad de aprender y que cada persona la vive de distinta manera, además de dar respuesta a las necesidades e intereses del usuario quien es el que los elige y forma su propia ruta de aprendizaje.<sup>26</sup>

Esta "propuesta educativa presenta módulos que hasta la fecha son más de 40 constituidos en tres ejes que son a) las necesidades de los sectores prioritarios, tales como los jóvenes, mujeres y la población indígena; b) los intereses de aprendizaje de esas poblaciones; c) áreas de conocimiento"<sup>27</sup>

De acuerdo con la temática de los ejes anteriores los módulos de este modelo están divididos en:

**a) Módulos Diversificados:** cuyos contenidos están dirigidos a temas de carácter nacional además de encargarse de elaborar materiales para cubrir las necesidades regionales y estatales.

A continuación se presentan los módulos diversificados:



Fuente: [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).

<sup>26</sup> Cabe destacar que esta ruta de aprendizaje también es conocida como ruta de estudio la cual posee una parte dedicada al tronco común de los sistemas pedagógicos del MPEPA y de SECAB y otra parte dedicada a estos módulos del MEVyT dirigidos como ya se mencionaba a las necesidades e intereses que los adultos manifiestan y que forma parte de los requisitos para completar el nivel y cuyo número varía de acuerdo a este. Cfr. INEA. El Modelo de Educación para la vida. Cuaderno del asesor. Ed. INEA-SEP. México 2001 p. 49

<sup>27</sup> Ídem. p.8.

b) **Módulos Básicos:**<sup>28</sup> estos módulos están dirigidos a los aprendizajes y conocimientos básicos en las áreas o ejes de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias en esta última se agrupa también una parte instrumental; para el caso de nivel primaria (MPEPA) se divide en dos fases: la inicial esta dirigida a la alfabetización funcional y la fase intermedia dirigida a los aprendizajes que complementen el nivel de primaria; es necesario destacar que para hacer el paso de una fase a otra los módulos deben ser acreditados en su totalidad.

Para el caso de la educación secundaria (SECAB) es necesario hacer notar que no existe una división como en el caso de la primaria por lo que los alumnos deben seguir su ruta de estudio acorde a sus intereses.

Para la ruta del MEVyT los módulos básicos son:

EJES	PARA CERTIFICAR LA PRIMARIA	PARA CERTIFICAR LA SECUNDARIA				
<b>LENGUA Y COMUNICACIÓN</b>	La palabra <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Saber leer</td> <td>Leer y escribir</td> </tr> </table>	Saber leer	Leer y escribir	Hablando se entiende la gente <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Vamos a escribir</td> <td>Para seguir aprendiendo</td> </tr> </table>	Vamos a escribir	Para seguir aprendiendo
Saber leer	Leer y escribir					
Vamos a escribir	Para seguir aprendiendo					
	Para empezar <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Los números</td> <td>Cuentas útiles</td> </tr> </table>	Los números	Cuentas útiles			
Los números	Cuentas útiles					
<b>MATEMÁTICAS</b>	Matemáticas para empezar <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Figuras y medidas</td> </tr> </table>	Figuras y medidas	Información y gráficas <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Fracciones y porcentajes</td> <td>Operaciones avanzadas</td> </tr> </table>	Fracciones y porcentajes	Operaciones avanzadas	
Figuras y medidas						
Fracciones y porcentajes	Operaciones avanzadas					
<b>CIENCIAS</b>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Vamos a conocernos</td> <td>Vivamos mejor</td> </tr> </table>	Vamos a conocernos	Vivamos mejor	Nuestro Planeta: la tierra <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>México, nuestro hogar</td> </tr> </table>	México, nuestro hogar	
Vamos a conocernos	Vivamos mejor					
México, nuestro hogar						

Fuente: [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).

<sup>28</sup> Ídem. p.15

- c) **Módulos Alternativos:** dirigidos sustancialmente a los mismos fines de los módulos básicos, lo que los diferencia es el manejo de los contenidos que van dirigidos y aplicados a situaciones más cercanas a la realidad que viven los adultos, además de sustituir en algunas ocasiones a determinados módulos básicos.

Los módulos alternativos existentes son:

NIVEL	MODULO ALTERNATIVO	SUSTITUYE A LOS MODULOS BASICOS
Alfabetización (Inicial de la primaria)	Nuestra vida en común o El maíz, nuestra palabra	Para Empezar + Matemáticas para Empezar
Intermedio (primaria)	Números y cuentas para el campo o Números y cuentas para el hogar o Números y cuentas para el comercio	Los números + Cuentas útiles + Figuras y medidas
Avanzado (Secundaria)	Números y Cuentas para la vida	Información y Gráficas + Fracciones y Porcentajes + Operaciones avanzadas

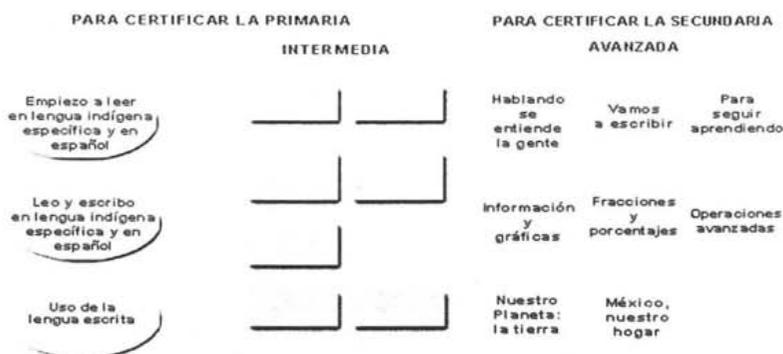
Fuente: [www.inec.gob.mx](http://www.inec.gob.mx).

En virtud de la diversidad existente en nuestro país INEA conforma una ruta de aprendizaje dentro del "MEVyT dirigido a la población indígena y son: **El MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) y el MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES)**"<sup>29</sup> cuyas diferencias básicas se presentan en la fase inicial de la educación primaria, y que al igual que el MEVyT este tipo de modelo posee requisitos adicionales (tomar módulos diversificados).

<sup>29</sup> ídem. p.20

Para el caso del **MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI)** esta dirigido para las personas que tienen cierto grado de bilingüismo, lo anterior es corroborado a partir de una evaluación que hace el personal del INEA especializado en este modelo. El trabajo que se realiza en éste modelo es simultáneo de la alfabetización en la lengua indígena materna y el español como iguales.

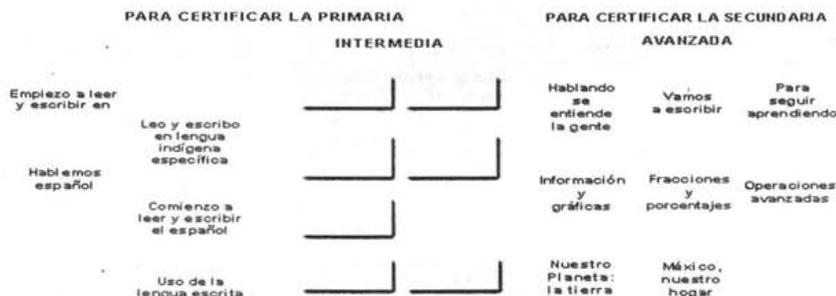
Los módulos básicos del MEVyT indígena bilingüe integrado (MIBI) son:



Fuente: [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).

La propuesta educativa del **MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES)** está considerada en dos fases para concluir el nivel de primaria el cual comienza con una fase en la que la enseñanza del idioma español cobra importancia relevante para aquellos adultos que sólo hablan su lengua indígena materna ya que la enseñanza del español se da de forma oral; no siendo así para aquellos que ya tienen cierto grado de aprendizaje del idioma estudiándolo no sólo de manera oral sino escrita.

Los módulos básicos del MIBES son:



Fuente: [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).

Finalmente dentro del INEA en específico el Programa de Educación de Adultos pretende no descuidar a ningún individuo que no este contemplado en el sistema de Educación regular por lo que también atiende a niños, niñas y jóvenes que no están siendo atendidos por el sistema de escolarizado; en este sentido el Programa crea un Modelo dirigido a población entre los 10 y los 14 años bajo el nombre de **Nuevo Enfoque de Educación Básica para Primaria de Jóvenes 10-14 (NEEBA 10-14)**.

Este programa esta organizado por asignaturas divididas en tres fases para cubrir el nivel de educación primaria lo que lo hace más flexible. A cada una de las fases le corresponden dos grados que se estudian en el sistema escolarizado. Este modelo se auxilia de los libros de texto gratuitos distribuidos por la SEP en la educación primaria del sistema escolarizado.

La organización del NEEBA 10-14 es:

<b>FASES</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CORRESPONDENCIA CON GRADOS ESCOLARIZADOS</b>
I	Español, Matemáticas, Conocimiento del medio (Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica)	1o. y 2o.
II	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica	3o. y 4o.
III	Español, Matemáticas, Ciencias Naturales Historia, Geografía, Educación Cívica	5o. y 6o.

Fuente: [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).

### 1.3 La Alfabetización en la Educación de Adultos

Hablar de la alfabetización<sup>30</sup> en la educación de adultos sin duda representa un talón de Aquiles para el estado en materia educativa además de la formulación de cuestionamientos acerca del rezago educativo que hasta hoy penosamente vivimos en nuestro país y en el mundo en general no han podido terminar con el problema por más estrategias que se han implementado

Así pues en este apartado se dará cuenta de las estrategias que el estado mexicano ha puesto en evidencia de manera operativa o en el discurso durante las décadas de 1960 hasta el 2004 las cuales hasta hoy no han tenido consecuencias substanciales en materia de educación de adultos.

El progreso de la década de los 60's fue un escenario en donde el desarrollo económico del país no era suficiente para dar respuesta a los súbitos cambios que la población presentaba ya que se necesitaba más servicios y una mayor atención a sus demandas. El impacto de esta situación en el sector educativo no se hizo esperar ejemplo de eso es el insuficiente número de escuelas para atender a la población, la escasez de maestros y la no correspondencia de los planes de estudios con las necesidades propias de la época.

Ante esta situación se necesitaba actuar de una manera rápida y efectiva por lo que se implementa como ya se mencionaba en puntos anteriores el plan de los once años que en materia de alfabetización de los adultos, no consideraba cambios substanciales ya que asumiría que con la puesta en marcha de este plan ya no habría la necesidad de pensar en el rezago educativo en los años venideros; en este plan la alfabetización estaba considerada no solo como la enseñanza de la lectura y la escritura sino para adquirir conocimientos prácticos de utilidad inmediata que permitieran el mejoramiento de los niveles de vida del hombre y de su comunidad.

Con Jaime Torres Bodett como Secretario de Educación en esos años, la alfabetización de adultos sufre una modificación en la forma de organizar la enseñanza en materia de alfabetización con la creación de centros y comités de Alfabetización (conocidos en la actualidad como círculos de estudio, puntos de encuentro y plazas comunitarias) cuyo objetivo fue y es "coadyuvar al mejoramiento de las comunidades carentes de oportunidad de superación económica y cultural"<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Concebido por Freire en Pedagogía del Oprimido como un buen método Pedagógico que "no pretende ser un método de Enseñanza sino de Aprendizaje... con el que el hombre no crea su posibilidad de liberarse sino aprende a hacer y ejecutar su libertad". Por otro lado INEA la concibe que "la alfabetización va más allá de dar oportunidad de aprender a leer y escribir a aquellas personas que día con día luchan por conseguir lo indispensable para vivir...tiene como objetivo que el alfabetizado conozca su realidad, la comprenda y pueda decidir que hacer para participar activamente en su transformación. INEA. Guía para el Dialogo en grupos de Alfabetización. Ed. INEA-SEP. México 1984 p.5

<sup>31</sup> INEA. Historia de la Alfabetización y de la Educación de los Adultos en México. Tomo III. Ed. SEP-INEA-COLMEX. México 1996. p.260

Para apoyar esta labor en los centros de alfabetización se crean las llamadas misiones culturales en las que se buscaba establecer cursos permanentes para instructores de alfabetización, metodologías para la enseñanza y el mejoramiento profesional; pese a estos esfuerzos los logros obtenidos no eran suficientes pues aun habían millones de Mexicanos en situación de analfabetismo y ni que decir de los que se encontraban en rezago.

En consecuencia el problema no resuelto representaba una tarea a cumplir por el siguiente régimen que aprovechando el desarrollo tecnológico, en específico de los medios de comunicación masiva, crea un nuevo modelo de enseñanza a partir de estos medios originando también una nueva interrogante ¿realmente con esta decisión se podría acabar con el analfabetismo y el rezago educativo?; así pues la alfabetización había sufrido un cambio de forma y no de fondo ya que se concebía en esta época una alfabetización funcional<sup>32</sup> con la que se pretendía crear una nueva reforma educativa a fin de implementar, de aprender haciendo u enseñar produciendo reorientado al trabajo educativo.

Con el uso de los medios de comunicación que se tomaron como eso, un medio o instrumento para la instrucción de la alfabetización y la educación de adultos en general así la alfabetización fue "intensiva...concedió prioridad a entidades federativas...por su facilidad de comunicación o porque ellas habían establecido programas integrales en los que la alfabetización fuera necesaria"<sup>33</sup> pero además se convirtió en una fuerza imperiosa que modificaba patrones y actitudes, lo que congenia según el desarrollo económico de la época.

Al tomar la decisión de enseñar por medio de los medios de comunicación, la Televisión se convirtió en el maestro principal, en torno a la alfabetización de los adultos se crearon programas con una duración de 80's sesiones que se dividían en tres ejes importantes: el primero dirigido a la enseñanza de las vocales, el segundo a la enseñanza de las consonantes y el tercero a las sílabas compuestas y la reafirmación de la lectura. Una nueva objeción surgía para este modo de educar ya que finalmente no terminó con la tarea que había heredado, pues el rezago y analfabetismo no se habían terminado debido a que estos programas solo se podían divulgar en lugares en los que existía una Televisión para poder hacerlo discriminando a la gente de las sierras, rancherías, poblados lejanos entre otras comunidades donde no podía llegar este medio de comunicación.

Con estas reformas también surge para mediados de los años 70's en Servicio Nacional de Adiestramiento de Mano de Obra el cual pretendía aumentar los conocimientos y habilidades de trabajadores reformando los programas de educación estableciendo estrategias para la enseñanza de la capacitación y actualización de los educadores de las personas adultas; todo esto para acrecentar la calidad del sistema educativo y el empresarial.

---

<sup>32</sup> Este concepto fue utilizado durante las conferencias Internacionales de Educación de Adultos en la década de los 60's con lo que se marcaban nuevos lineamientos en materia de Educación de Adultos. Ídem p.276

<sup>33</sup> Ídem p.282

Hacia los años 70's los cambios ocurridos en la década anterior propiciaron una nueva concepción de la educación de los adultos y de la alfabetización; permitiendo hacer una reforma en la que se buscaba nuevamente atender el problema que aun no había sido erradicado a través de llegar a más grupos, se buscaba que la educación de adultos se convirtiera en una educación extraescolar en la que la educación para la vida y la educación permanente estuviesen inmersas con la idea del trabajo productivo.

En estos años la capacitación de los trabajadores comenzaba desde la alfabetización ya que se impartía al adulto conocimientos básicos de la lectura y escritura y se le daba un mayor valor a la enseñanza de actividad productiva a fin de hacer de esta educación extraescolar un escenario vinculado con la realidad permitiendo al adulto asistir a los cursos de acuerdo con sus necesidades y preferencias.

Esta acción no fue la única que se implemento, posteriormente se creo el Plan Nacional de Educación de Adultos el cual intentaba combatir de manera irrevocable el rezago y el analfabetismo, en este plan se estipula que los mexicanos en estas situaciones debían alcanzar una escolaridad de nueve años con la misma línea, vincular los saberes a la realidad, así pues fueron invitados para dicha estrategia algunos organismos como el Sindicato de Trabajadores de la Educación (SENTE), a Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Instituto del Deporte, el Consejo Nacional de Fomento a Recursos Humanos para la Industria entre otros; ponderando la idea que "la educación era una vía para lograr la justicia social y terminar con las desigualdades"<sup>34</sup> y por supuesto con el rezago y el analfabetismo.

En este sentido la educación busca un ideal práctico y una capacitación para el trabajo pero se puede hacer una objeción a esta dedición, y es que la época no estaba preparada para crear empleos que atendieran a la población que estaba egresando de las capacitaciones.

Hacia 1980 con el Programa de Alfabetización se busca dar un rumbo a este tipo de educación con la consigna de expandir los servicios educativos básicos para los adultos además de brindar la capacitación para los adultos que ya estaban alfabetizados y que no habían sido atendidos en el programa anterior de manera adecuada.

---

<sup>34</sup> Ídem p.625

En el caso de la alfabetización se desechan los programas televisivos, y ahora se implementa el método de "La Palabra Generadora de Paulo Freire"<sup>35</sup> como método para el aprendizaje en los adultos, y contrarrestar el rezago, una vez que esto sucedía, los adultos tenían la oportunidad de mejorar sus aptitudes para el trabajo, esta decisión buscaba ser de carácter integral y dar continuidad de lo aprendido mediante servicios de post-alfabetización.

Dado este breve panorama histórico de la alfabetización de los adultos en nuestro país es necesario revisar como es llevado este proceso desde la época de los 90's hasta la actualidad. Así pues, en la actualidad la concepción de la alfabetización como una enseñanza para la vida y el trabajo no ha cambiado, de hecho los contenidos actuales están dirigidos hacia este tipo de educación, la cual ya no esta considerada como una educación extraescolar, una educación permanente, sino simplemente una educación para los adultos.

Esta educación en la alfabetización es dada desde libros (módulos) que son entregados de manera gratuita en las plazas comunitarias y los círculos de estudio en los que existen asesores<sup>36</sup> que se encargan de brindar atención a los adultos que así lo requieran, y de ser guía para la preparación de los exámenes para acreditar el nivel.

La serie de cambios que ha sufrido el Programa de Educación para Todos responde a las nuevas necesidades que en cada época se han tenido y que finalmente representan avances en la forma de administrar los servicios y darle la importancia que se merece la educación de Adultos como una educación formativa que permite al sujeto entenderse como parte de un contexto y tomar decisiones para transformarlo.

Prueba de ello es la transformación del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) hoy llamado Modelo de Educación para la Vida (MEV) que surge en la época de los años 90's como una alternativa para jóvenes y adultos.

En este sentido los cambios más substanciales han sido dejar de considerar a la alfabetización como parte de la fase primaria, convertir las áreas o asignaturas en módulos y cambiar el sentido de grados por niveles.

Esto es, la alfabetización hoy día representa el nivel inicial de la educación de adultos, la educación primaria es concebida como el nivel intermedio y la educación secundaria es el nivel avanzado.

---

<sup>35</sup> Concebido por el mismo como un buen método pedagógico que "no pretende ser un método de enseñanza sino de aprendizaje...con el que el hombre no crea su posibilidad de liberarse sino aprende a hacer y ejecutar su libertad" op cit. FREIRE, PAULO. p.5

<sup>36</sup> Esta investigación está realizada al interior de uno de estos círculos de estudios mediante mi servicio social, en el que mi labor fue guiar a algunos de los adultos que solicitaban el servicio, más adelante se harán las puntualizaciones para resaltar la labor realizada.

Los módulos "son contenidos y actividades trabajados como temas de interés relacionados con la realidad de los jóvenes adultos, con su vida...sus problemas que apoyados en su experiencia les sirvan para mejorar sus condiciones de vida"<sup>37</sup>

Así pues, el MEV busca que las personas "aprendan cosas útiles<sup>38</sup> y les despierte o refuerce el gusto por seguir aprendiendo a lo largo de su vida"

Ahora bien aquí cabría preguntarse cómo es que las personas adultas construyen su conocimiento, médiante qué procesos aprenden y cómo es que lo logran, en este sentido el siguiente capítulo aborda algunas puntualizaciones acerca del proceso cognitivo por medio del cual los adultos aprenden, los procesos por medio de los cuales lo logran y la forma en que estos son utilizados para transformar su realidad.

Para ello se rescatan algunos de los métodos que actualmente se utilizan para alfabetizar así como las habilidades de pensamiento que se desarrollan durante el aprendizaje de la lecto-escritura como posibilidades de intervención pedagógica.

---

<sup>37</sup> Op cit. INEA. Modelo de Educación Para la Vida. Cuaderno del Asesor p.6

<sup>38</sup> Ídem. p.30

## 2. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN PARA LA LECTURA-ESCRITURA EN LOS ADULTOS.

*No está en cuestión lo que hacemos ni lo que debiéramos hacer, sino lo que ocurre con nosotros por encima de nuestro querer y hacer (Hans-Georg Gadamer)* esta concepción permite concebir que la educación es un proceso inacabado del hombre el cual es la llave que le permitirá una mejora en su vida y su contexto, la educación de adultos es posible ya que ningún individuo está limitado para poder seguir aprendiendo, es donde esta investigación sienta sus bases para poderse referir al tema de la alfabetización de los adultos, así pues la enseñanza de la lectura-escritura en el primer escalón que el adulto ha de subir.

En este apartado se revisan cuales son los procesos que el adulto utiliza para aprender, los métodos y estrategias que actualmente se ocupan para alfabetizar y finalmente cuales son las habilidades de pensamiento que se desarrollan mediante el aprendizaje de la lecto-escritura y son las que interesan a esta investigación estudiar como posibilidades de intervención pedagógica para la educación formativa de los adultos, recordemos que si no se conoce cómo se le ha de enseñar y cómo es que aprende, no se le puede educar.

### 2.1 Cómo aprenden los adultos

Adentrarnos al aprendizaje del adulto implica una diversidad de teorías que pretenden en primera definir que es un adulto y en un segundo momento la diversidad de teorías que tratan de estudiar como aprende. Así pues definir al adulto no es asunto sencillo, una de las primeras aproximaciones que se puede hacer a este respecto es que un adulto desde el aspecto legal de la constitución de nuestro país es aquella persona mayor de 18 años, para el caso del Instituto Nacional de la Educación de Adultos es "toda aquella persona de 15 años cumplidos o más"<sup>39</sup>.

Así pues definir a un adulto es un proceso que no sólo tiene que ver con la edad, la madurez, los cambios de vida, la inteligencia, sabiduría entre otras cosas que funcionan como interrogantes a lo que Apps. W. Jerold responde: "Un adulto no es más que un niño crecido, es alguien que tiene que atravesar varias etapas de desarrollo que van desde el nacimiento hasta la muerte"<sup>40</sup>. A medida que envejece un adulto experimenta cambios fisiológicos, un adulto no necesariamente es una persona madura aunque posee cierta sabiduría. "El

<sup>39</sup> Citado en JIMÉNEZ CASTAÑEDA M<sup>a</sup>. DE LA PAZ Y VILLEDA, ESPITIA M<sup>a</sup>. DEL CARMEN. Proyecto de Prácticas Escolares. Proyecto: Educación para Todos. Documento interno del Programa de Educación para Todos. UNAM - ENEP- Aragón 2003 p.4

<sup>40</sup> op. Cit. SALAZAR MURO. p. 27

hombre maduro es menos capaz de modificación que el niño o el joven; El anciano lo es menos que el que se halla en edad viril. Pero todo hombre, por su misma condición humana, tiene como carácter inherente a su naturaleza, la educabilidad<sup>41</sup>

Algunos otros autores relacionan el concepto de adultez con el de madurez, como Ludojoski el que considera que hablar de adultez implica “acompañar el proceso de maduración continua del sujeto humano, permitiendo...que se realice en las mejores condiciones socio-históricas posibles, y según las reales capacidades de cada educando. La educación consistirá en el aprender a vivir como un hombre completo pero inacabado que busca continuamente su nunca alcanzada plenitud humana”.<sup>42</sup>

Sin embargo, hablar de un adulto o de la etapa de la adultez no implica un periodo estático en el que se presenten grandes cambios, por el contrario es la etapa de autodefinition, la búsqueda de una estabilidad no sólo emocional y económica que le permita continuar su camino hacia lo que será una vejez digna y placentera. Ejemplo de esto es la concepción de Khöler quien considera que un adulto es “un ser en desarrollo heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia una vejez, continua el proceso de la individualización de su ser y su personalidad<sup>43</sup>”.

Desde estas perspectivas, la adultez ésta relacionada con connotaciones de carácter psicosocial más que evolutivo ya que recordemos que los adultos no son sujetos aislados sino que se desenvuelven dentro de un contexto mediante roles, pautas de conducta, interacciones con los demás entre otros.

Ser adulto desde la perspectiva de autores como Antoine de León, implica “repartir las tareas entre grupos de edad, y ayudar a cada individuo a conquistar su identidad personal<sup>44</sup>”, con esta y las concepciones anteriormente descritas responden a una función social que el individuo ha de desempeñar en donde el contexto es pieza fundamental para que esto suceda.

Otro grupo de autores se encuentran en esta etapa desde una mirada interna en la que resaltan Piaget, quien reconoce las diferentes formas de pensamiento que suceden a lo largo de la vida, el problema es que esta teoría solo toma cuenta en sus postulados hasta la edad de la adolescencia con lo que se puede considerar que después de esta etapa, existe un periodo de estabilidad en el que no ocurren cambios aparentes o importantes en los individuos.

---

<sup>41</sup> JIMÉNEZ CASTAÑEDA, MARIA DE LA PAZ. Hacia una resignificación de la Práctica Pedagógica del asesor en la Educación Básica de Adultos. Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM 2005 p.113

<sup>42</sup> LUDOJOSKI, R. Antropología, Educación del Hombre. Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1981. p. 55

<sup>43</sup> Op. cit. p. 70

<sup>44</sup> LEÓN, ANTOINE. Psicopedagogía de los Adultos. Ed. Siglo XXI p. 68

En este grupo también encontramos autores que consideran a la adultez desde el panorama afectivo, tal es el caso de Erikson y Guardini quienes dividen la etapa de la adultez en tres periodos resaltando los distintos conflictos que el individuo enfrenta. En el caso de Guardini los conflictos a enfrentar generan etapas de crisis emocional que pueden ser resueltas de acuerdo al equilibrio personal que el individuo posee.

En el caso de Erikson<sup>45</sup> la división de las etapas de la adultez esta dada de acuerdo a las experiencias que los conflictos traen consigo y la manera de afrontarlos así como los conocimientos que se tienen para hacerlo, dicha división es:

- **Adultez joven.** En esta etapa el individuo enfrenta el conflicto de la Individualidad vs. Aislamiento ya que posee la capacidad para establecer relaciones íntimas con otras personas o bien encerrarse en si mismo.
- **Madurez:** en esta etapa el conflicto a superar es el de Fecundidad vs. Ensimismamiento en donde el individuo puede considerarse miembro productivo o es incapaz de contribuir socialmente.
- **Vejez:** en esta etapa la integridad es la resolución de los anteriores conflictos. La desesperación se caracteriza por el temor a la muerte y la incapacidad de aceptar su propia historia personal

No obstante, si aceptamos la teoría de Erikson tal cual podemos caer en determinismos ya que este mismo asunto considera que las etapas de la adultez “se producen en una secuencia invariable y la resolución de cada una de las crisis sucesivas deja impresión indeleble en la personalidad que además influirá en la resolución de las crisis siguientes”<sup>46</sup>

En síntesis, ser adulto no es sólo una etapa cronológica de la vida, una etapa de desarrollo de cambios físicos y/o emocionales, es toda una estructura de pensamiento de las distintas circunstancias que se viven y que se relacionan con el contexto en el que se nace, crece y se desarrolla a lo largo de su vida; por tanto es una etapa de construcción de carácter social, histórico hacia un progreso individual.

Por lo que adentrarnos al aprendizaje de adulto implica encontrarnos con una diversidad de teorías que pretenden dar cuenta de esto. En la búsqueda por resaltar las diferentes corrientes que nos permitan conocer cómo es el aprendizaje de los individuos, encontramos con al conductismo<sup>47</sup> el cual

---

<sup>45</sup> SHAFFER, R. *Psicología del desarrollo y la adolescencia*. Ed. Thomson. p.45

<sup>46</sup> CABELLO MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>. JOSEFA. *Didáctica y Educación de Personas Adultas, una Propuesta para el Desarrollo Curricular*. Ed. Aljibe. Granada 1997.

<sup>47</sup> recordemos que esta corriente tiene representantes tales como Pavlov, Watson y Guthiere con su condicionamiento clásico; Skinner y Thorndike con el condicionamiento instrumental aparente y a Bandura con el condicionamiento por imitación. Ídem. p.109

considera que los individuos aprenden mediante un proceso mecánico de estímulos y respuestas con la utilización de reforzadores que permiten el aprendizaje deseado.

Este modelo conductista sufre algunas modificaciones por parte de Piaget debido a que se toman aspectos cognitivos que habían estado olvidados y que son reconocidos como parte del proceso de construcción mediante la asimilación y la acomodación<sup>48</sup> de la información, por lo que Piaget pugna por una construcción del conocimiento que concuerda con la idea de Vigotsky, el cual no supone todas estas estructuras cognitivas sino atiende a las interacciones sociales en las que participa el individuo a partir de las cuales se da el aprendizaje destacando que cada individuo llamada zona de desarrollo próximo en las que se debe encaminar todo tipo de actividades de enseñanza.

Otro planteamiento interesante para el desarrollo del aprendizaje es sin duda lo propuesto por la psicología transcultural, que dicho sea de paso esta entendida desde un enfoque socio-histórico predominante en la psicología moderna la cual ha profundizado sobre el tipo de pensamiento de las personas con diferente tipo de estudios y cultura con lo que se muestra que los procesos cognitivos de las personas analfabetas se caracteriza por su dependencia al contexto y presentan dificultades para trascender su situación, por ende "se sabe que aunque bastantes personas no poseen un nivel de terminado de abstracción son capaces de resolver problemas de gran complejidad, relacionados con su vida cotidiana"<sup>49</sup>

A partir de lo antes expuesto, se puede puntualizar acerca de cómo los individuos aprenden y es así que los trabajos de Vigotski junto a los de la psicología transcultural, confirman que no se puede hablar de una mayor o menor capacidad sino en un diferente tipo de pensamiento y actuación a partir del contexto de los sujetos.

En este mismo orden de ideas, podemos encontrar otro cuestionamiento acerca de que es lo que lleva a los adultos a aprender a en esta etapa, en este sentido recordemos que el adulto como un sujeto histórico ya posee una serie de experiencias que le han permitido desarrollarse y resolver las situaciones que se le presentan y por tanto se consideran ya personas que piensan que todo esta hecho, que no hay nada más que hacer y finalmente son como son y es imposible que cambien, en otros casos el hecho de que las personas ya no quieran aprender es por la renuencia a cambiar ciertos esquemas que han tenido por mucho tiempo y no están dispuestos a modificar. Ejemplo de esta situación son las dificultades que enfrentan los adultos cuando requieren de hacer una nueva organización de sus tareas familiares y laborales a fin de crear el espacio para poder seguir aprendiendo.

---

<sup>48</sup> La asimilación es la estructura mediante la cual la persona organiza y sistematiza la información mediante la acomodación que no es otra cosa que el ajuste de lo que sabe con lo que tiene que aprender. **MUSSEN JANOWEY, K.** *El Desarrollo de la Personalidad del Niño.* Ed. Trillas. México 1987 p.26

<sup>49</sup> Op. cit. **CABELLO MTZ.** p.188

En suma todo este tipo de situaciones se reducen a la resistencia al cambio, al temor de enfrentarse y adaptarse a lo nuevo. La ruptura de estas barreras es lo que posibilita que los adultos aprendan ya que se afecta sus intereses y motivaciones; a este respecto cabría mencionar algunas razones por las que los adultos podrían considerar el aprendizaje son: la nueva integración de conocimientos al bagaje que ya tiene, saber que están estudiando para conseguir otra situación de vida, entender qué estudiar no te hace menos pobre y más rico monetariamente pero te permite discernir algunas situaciones que te permiten mejorar tu forma de vida.

Es aquí donde la práctica pedagógica se hace presente ya que ésta es quien buscará mecanismos, los cuales le permitan al adulto realizar la ruptura de esos estereotipos con la finalidad de que conozca, reflexione e incida en su entorno con la posibilidad de convertirse en un sujeto participe de su formación y actor de su propio cambio.

## 2.2 Métodos para el Aprendizaje en la Alfabetización de Adultos

Permitir que el adulto cambie su forma de vida mediante la alfabetización resulta hacer un reconocimiento de los métodos y las estrategias que se implementan en la educación de adultos. En este sentido el método "en realidad es una síntesis práctica de opciones tomadas en variables de orden psicológico, didáctico y filosófico...es una estrategia didáctica"<sup>50</sup>; por lo que hablar de un método de enseñanza es entenderlo no sólo como un medio para lograr un fin, implica concebirlo desde un orden procedimental (que dicta cómo enseñar), tiene que ver con lo teleológico (es decir, con el por qué se ha de enseñar así) con lo epistemológico (dirigido a los saberes y conocimientos que se proponen con esta forma de actuar) y con lo organizativo (organizar medios, recursos, tiempo.)

Así pues para la enseñanza de los adultos se han implementado métodos diversos, para efectos de esta investigación se considera que pueden ser agrupados de acuerdo con su utilidad y desde la observación realizada al interior del Servicio Social realizado en el Programa de Educación para Todos<sup>51</sup> y son:

- ✚ Métodos basados en la experiencia los cuales se encuentran en relación directa con lo que ya sabe, cómo lo sabe, recuperando sus vivencias acerca del tema que se estudia en la asesoría y en los módulos que tiene cada adulto en la alfabetización. Este tipo de aprendizaje por experiencia puede reducirse a cinco niveles de conocimiento desde

---

<sup>50</sup> ídem 203

<sup>51</sup> Este programa esta al interior de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales perteneciente a la UNAM como parte de los programas que coordina la Jefatura de Carrera de Pedagogía en acuerdo con el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) desde agosto de 1983. Op.cit. JIMÉNEZ CASTAÑEDA. Programa de Educación para Todos. Estructura Organizativa. p.4

esta exposición de las vivencias personales relacionadas con un tema: para lo que se requiere:

- ❖ Participación en las reflexiones sobre la experiencia: esto es, se hace una revisión del tema y se le invita a los participantes a hacer comentarios acerca del mismo.
  - ❖ Identificación de conceptos y generalizaciones: se rescatan los conceptos más importantes del tema y el adulto analiza los que ya sabía con lo que ignoraba y realiza una construcción que le permite una nueva visión del tema.
  - ❖ Interiorización de nuevos conceptos a los ya existentes: el adulto aprehende y se apropia de la nueva información buscándole una utilidad y lo aplica a su vida cotidiana.
  - ❖ Creación de nuevas experiencias que dan lugar a un nuevo ciclo: el adulto indaga más sobre el tema, surgen nuevas dudas acerca del mismo y busca una solución para ellas.
- ↓ Métodos dirigidos propiamente a la participación. En la educación de adultos hablar de participación requiere de conocerla como un derecho recordemos lo que Freire menciona al respecto "haciendo educación desde una perspectiva crítica, progresiva, obliga por coherencia a engendrar, estimular, favorecer la propia práctica educativa en el ejercicio del derecho a la participación por parte de quien esta directa o indirectamente ligado a este quehacer"<sup>52</sup>

Por lo que hablar de participación no implica el hecho aislado de la discusión sino de la incidencia en los hechos o saberes que permitan una construcción y transformación del individuo.

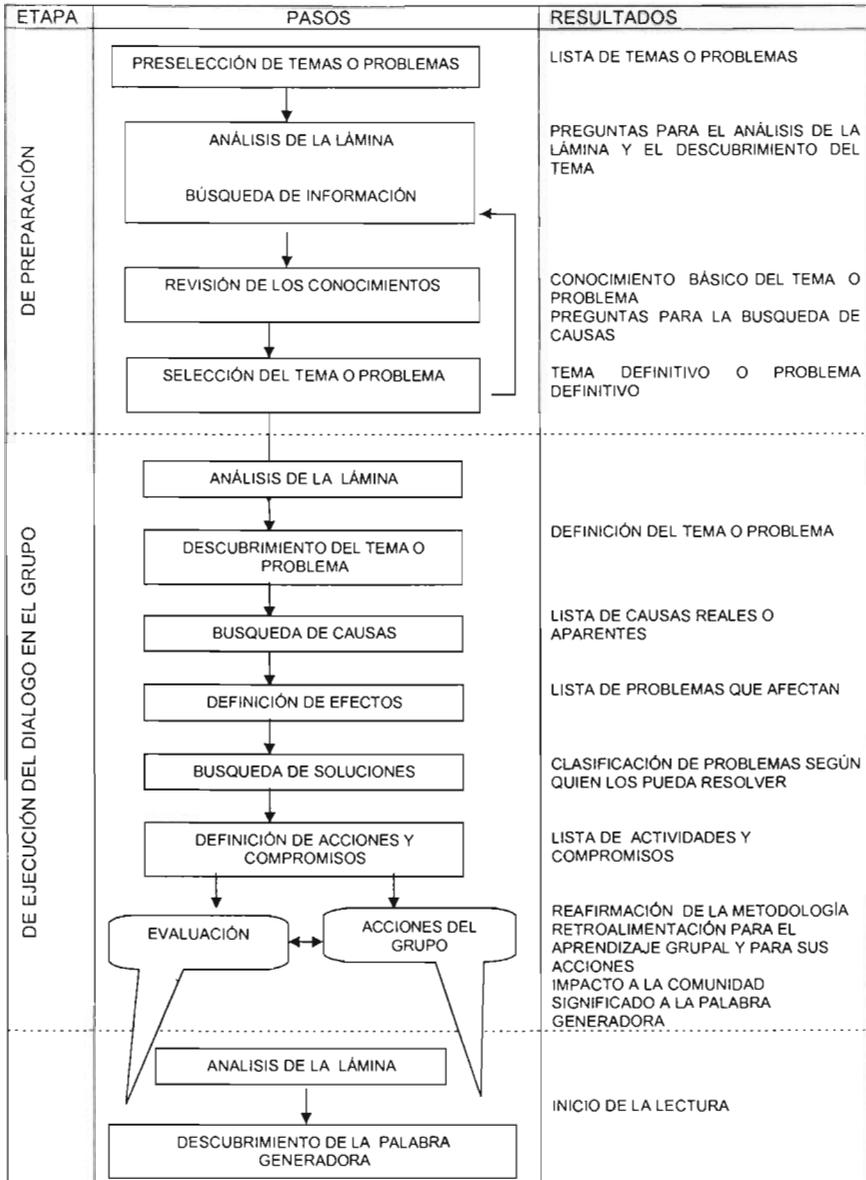
Así pues el ejercicio de la participación implica un diálogo en el que se pone en juego actitudes, concepciones, convivencias, toma de decisiones, responsabilizarse de su actuar como individuo. "En este método no hay un maestro que enseña a los alumnos ni alumnos que aprenden solo del maestro. Sino que todos son maestros y alumnos al mismo tiempo, pues todos tienen algo que enseñar y algo que aprender y para poder ampliar nuestros conocimientos, es necesario compartirlos con los demás"<sup>53</sup>. A continuación se presenta un esquema que explica cómo es que ha de manejarse el diálogo en la educación de los adultos.

---

<sup>52</sup> CASTELL., M. ET. AL. Nuevas Perspectivas Críticas en Educación. Ed. Paidós. Barcelona 1994 p.76

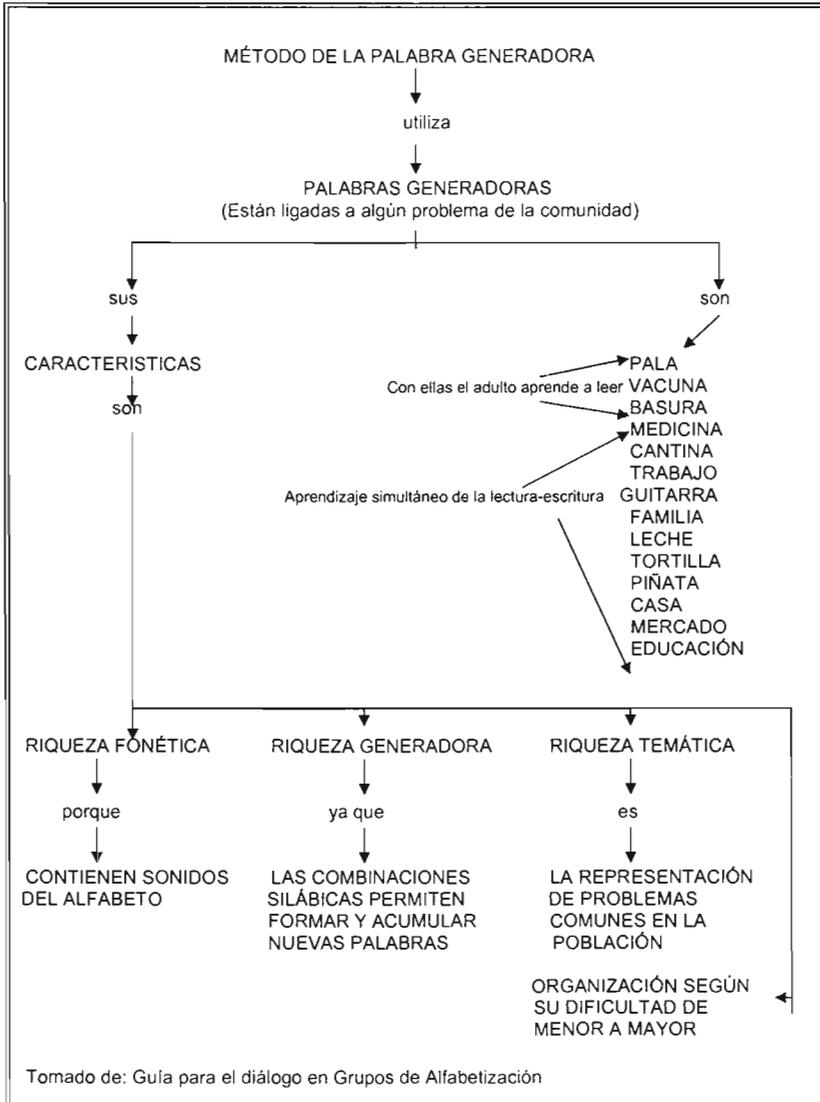
<sup>53</sup> Op.cit. Guía para el diálogo en grupos de Alfabetización. p.9. Hablar del diálogo "no es simplemente hablar a alguien sino hablarle como si fuese un ser pensante que siente igual que yo." Cfr. YOUNG, R. Teoría Crítica de la Educación y el Discurso en el Aula. Ed. Paidós Barcelona 1993.

METODOLOGÍA PARA EL DIALOGO  
(Esquema general)



Tomado de: Guía para el diálogo en Grupos de Alfabetización p.24

↓ Método de la Palabra Generadora cuyo surgimiento es en la década de los 70's y que hoy día sigue siendo quien guía la alfabetización de las personas adultas. Este método consiste en palabras generadoras ligadas a la realidad de los adultos al interior de la comunidad en la que viven. Veamos el siguiente esquema.



La forma de trabajar este método de la palabra generadora es a partir del diálogo mediante:

- ❖ La **visualización** de la imagen asociada con la palabra generadora
- ❖ La **discusión** de los temas relacionados con la palabra generadora
- ❖ La **comprobación** de los aprendizajes acerca de los temas que propone la palabra generadora
- ❖ **Descomposición** silábica de la palabra generadora para el aprendizaje de la lectura
- ❖ **Formación** de nuevas palabras a partir de las sílabas formadas con la palabra generadora

Una vez considerados los métodos a partir de los cuales los adultos en la actualidad aprenden es necesario revisar las habilidades de pensamiento que desarrollan con el aprendizaje de la lectura-escritura visualizándoles como posibilidades de intervención pedagógica para la educación de los mismos.

### 2.3 Habilidades de pensamiento intelectuales y cognitivas

Así pues hablar de las habilidades de pensamiento que posibilitan el proceso de la lectura-escritura. Implica guiar al adulto en proceso de Alfabetización a adquirir las habilidades previas ya que para que se "adquiera el Aprendizaje de la Lecto-escritura es necesario que se haya alcanzado cierto grado de madurez, en todas las esferas de desarrollo, que están relacionadas entre sí, cognitiva, motriz, afectiva y social"<sup>54</sup>. Hablar de habilidades es referirse a un saber hacer que se adquiere mediante la práctica y es aquí donde justamente se encuentra uno de los apoyos más importantes para la apropiación de la lectura-escritura en los adultos ya que éstos, poseen un conjunto de habilidades mediante las cuales ha podido vivir y salir adelante; así pues en un momento dado la educación de adultos ha de fortalecer las habilidades que ya posee y complementarlas con las que no tiene.

Ahora bien, las condiciones o habilidades de pensamiento que posibilitan el aprendizaje de la lectura-escritura, son condiciones que no se dan por casualidad o de manera espontánea, por el contrario se forman de manera paulatina bajo la interacción del individuo con el mundo además de la madurez fisiológica, cognoscitiva, motriz, afectiva y/o social que el individuo presenta son:

- a) Esquema corporal
- b) Lateralidad
- c) Estructuración espacio temporal
- d) Lenguaje oral y escrito

---

<sup>54</sup> NIETO, MARGARITA. La Dislexia. Ed. Manual Modemo. P.7

## a) ESQUEMA CORPORAL:

Comienza desde el mismo modo del nacimiento, es lo que Wallon denomina estadio de impulsividad motriz el cual encierra los reflejos. Implica el concepto que el individuo posee de sí mismo, en donde el desarrollo de los reflejos se hace presente así como el desarrollo sensorio-motriz, (el cual sustenta la formación del lenguaje oral). Cabe destacar que la imagen corporal es una formación constante como ya se mencionaba que se adquiere con el paso de los años.

Recordemos que "la representación más o menos global, específica y diferenciada que...tienen de su propio cuerpo, es...un elemento indispensable para la constitución de su personalidad"<sup>55</sup>. La importancia del esquema corporal en el aprendizaje de la lecto-escritura en la alfabetización de los adultos radica en la posibilidad de realizar praxias que le permitan leer y escribir.

Es necesario que el adulto realice una imagen motriz previa para la realización de las grafías antes de escribirlas, por medio de éste se realiza la imitación, ensayo y error de las grafías a realizar; por ejemplo para realizar la letra "a", es necesario que el adulto forme una imagen motriz de la letra, después en el aire intente realizarla para adquirir la interiorización de los movimientos a realizar, probablemente se equivoque varias veces lo que permitirá volverla a realizar hasta que ese movimiento posea una coherencia constante, y sea apropiada convirtiéndose en un hábito motor por el sujeto para llevarla al papel y recordar este movimiento para poder realizarlo.

Así pues, el esquema corporal constituye un punto de partida para todo aprendizaje ya que "el origen del lenguaje es el movimiento corporal... a través del cual... el individuo va conociendo su cuerpo poco a poco y lo relaciona con su expresión gesticular y verbal"<sup>56</sup>. En este sentido el desarrollo del esquema corporal es la guía para la adquisición de destrezas como aprender a caminar, los cambios de postura, la coordinación de movimientos que regulan poder correr, saltar, marchar, vestirse, asearse, manipular objetos, medir distancias entre otras.

En suma la lectura y la escritura involucran a estos praxias que le permiten al individuo construir una concepción y representación de sí mismo y de su mundo con relación a él mismo, ya que a los hombres se les problematiza su situación concreta, objetiva y real para que captándola críticamente opere sobre ella"<sup>57</sup>.

---

<sup>55</sup> FERNÁNDEZ BARROJA, F. ET. AL, La Dislexia. Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Barcelona 1974 p. 39

<sup>56</sup> NIETO, MARGARITA. ¿Porque hay niños que no aprenden? Ed. Prensa Mexicana. México 2004 p.128

<sup>57</sup> FREIRE, PAULO. ¿Extensión y comunicación? en Palacios González Jesús La cuestión escolar. Ed. Laia 1978 p.536

## b) LATERALIDAD

Responde al dominio que se tiene de cierto lado del cuerpo permite saber si se es diestro, zurdo, ambidiestro zurdo adiestrado o posee una lateralidad cruzada<sup>58</sup>

Las personas **diestras** son aquellas en las que existe un dominio claro del lado derecho en la utilización de los miembros y órganos; las personas **ambidiestras** son las que utilizan de manera indistinta ambos lados del cuerpo; los **zurdos** son quienes tienen el lado izquierdo del cuerpo como su lado predominante; los **zurdos adiestrados** son quienes su lado predominante era el izquierdo pero ha sido sustituidos por un adiestramiento del lado derecho, es decir, aquellos individuos que por alguna razón obligada o no hicieron uso de su lateralidad derecha; la **lateralidad cruzada** refiere a individuos que presentan un predominio de un lado de sus extremidades y otro en sus órganos.

La cuestión de la lateralidad es básica para los aprendizajes tales como las reglas ortográficas y de escritura, el trazo de las grafías, la simetría de las letras, el ordenamiento de las letras, entre otros. En este sentido la lateralidad presente en los adultos en la alfabetización responde a posibilidad de realizar actividades motrices con mayor o menor dificultad.

## c) ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TIEMPO

La estructura espacio-tiempo al igual que el esquema corporal son habilidades de pensamiento que nacen y se construyen de manera conjunta que dependen de la evolución de los movimientos y las distintas praxias.

El espacio y el tiempo se estructuran a partir del cuerpo, es decir, su percepción se organiza mediante los datos proporcionados por el esquema corporal y las experiencias personales.

Refiere a los puntos de referencia necesarios para organizar sus relaciones espaciales (cerca-lejos, fuera-dentro...) así como situar algunos momentos con relación a otros (mañana, tarde, noche, rápido-lento...) ya que recordemos que en la lectura-escritura cada signo utilizado tiene un orden, una sucesión y un ritmo para la entonación, es decir, saber escribir una sílaba, palabra u oración necesita una discriminación de las letras para colocarlas antes o después de cual, o bien si se necesita una letra mayúscula o minúscula.

---

<sup>58</sup> Cfr. VIGUERAS MORENO, SUSANA (compiladora) Antología N° 63 Psicotécnica Pedagógica I. 2a. Edición UNAM, ENEP-Aragón. P.125.

En la lectura y la escritura la noción espacio temporal contribuye al ordenamiento de las letras, en la estructuración de las palabras<sup>59</sup> ya que para escribir es necesario entender nociones como arriba, abajo, antes, después, entre otras ya que tan solo para el aprendizaje de las grafías hay que distinguir la altura del renglón, la forma de diferenciar las letras, saber la dirección en la que se ha de leer entre otros.

Por lo anterior podemos resaltar la importancia de la lateralidad, el esquema corporal y la construcción espacio-temporal ya que "orientarse en el espacio es verse a sí mismo y ver las cosas en él por relación a uno mismo, lo que propiciaría una mayor facilidad de dirigirse hacia un lado u otro, valorar los movimientos y adaptarlos y permitirá la percepción significativa de distancia, y de localización...orientarse en el tiempo es situar el presente con relación a un -antes-y un -después- en espera de las prolongaciones que harán un ayer y un mañana y luego un pasado y un porvenir...orientarse en el tiempo es, por tanto evaluar el movimiento en el tiempo, distinguir lo rápido de lo lento, lo sucesivo de los simultáneo, es en fin, situar unos momentos en relación a otros"<sup>60</sup>

Para el caso de la lectura y la escritura aunada a las características antes mencionadas es necesario hacer el reconocimiento de los signos y su sonido correspondiente, la emisión correcta del mismo, así como el reconocimiento auditivo de los mismos a partir de una entonación y ritmo ya que "cada signo de la palabra, cada palabra de la frase y cada frase en el contexto tiene un orden, una ubicación, un antes y un después, una sucesión y fundamentalmente un ritmo"<sup>61</sup>

#### **d) LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.**

Hablar del lenguaje en la alfabetización de la educación de los adultos es considerar que este proviene de la cultura en la que se desarrolla ya que como hemos mencionado anteriormente, los adultos poseen un bagaje de experiencias, valores, tradiciones, costumbres, formas de vida entre otras, que le han permitido pertenecer a los distintos grupos sociales a lo largo de su vida, por lo tanto, es un sistema de expresión que permita representar los contenidos conceptuales por medio de símbolos orales o símbolos en representación gráfica.

Es aquí donde el lenguaje toma su importancia por ser esa posibilidad que le permite comunicarse y entenderse con los otros. Recordemos que para Vigotsky el desarrollo del individuo se da a nivel social dentro del contexto cultura, se trata de un mediador en tanto instrumento útil para la comunicación y al mismo tiempo, es una herramienta que favorece el desarrollo psicológico.... en este sentido, es importante reconocer las funciones y la

<sup>59</sup> Op.cit. NIETO, MARGARITA. P.135

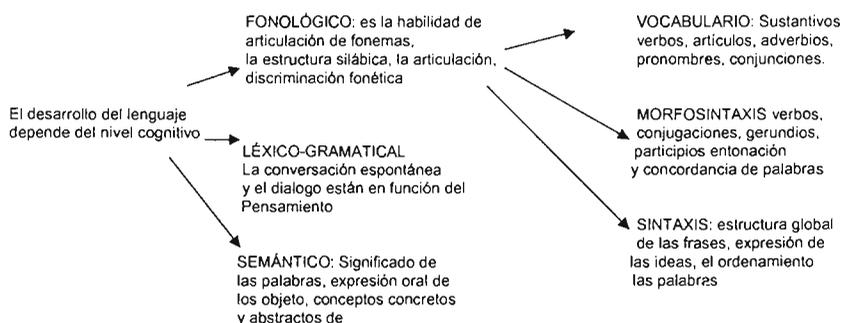
<sup>60</sup> MUCCHIELLI, ROGER Y BOURCIER, ARLETTE. *La Dislexia*. Ed. Cincel-Kapeluz p. 38-39

<sup>61</sup> BILMA, HUGO J. SCHIAVONI CRISTINA. *El Mito de la Dislexia*. Ed. Prisma México 1978. p.53

estructura del lenguaje escrito<sup>62</sup>. Así pues la alfabetización debe incluir dominio del lenguaje oral y el lenguaje escrito, en este último incluimos el aprendizaje de la lecto-escritura.

Con este dominio del lenguaje en general se espera que los adultos alfabetizados hablen de una manera fluida con pleno dominio de lo que expresan, por lo tanto examinar el lenguaje implica examinar el lenguaje escrito y el lenguaje oral de manera conjunta ya que en una primera instancia existen vínculos claros entre los dos sistemas de lenguaje, aun cuando el lenguaje oral antecede al escrito.

En el desarrollo del lenguaje comprende un desarrollo gramatical que en palabras de Chomsky depende del desarrollo cognoscitivo y que las estructuras lingüísticas sean innata comprendiendo aspectos como:



Así pues, el lenguaje es “un instrumento al servicio del pensamiento<sup>63</sup> por lo que el lenguaje orienta la organización de nuestra percepción y pensamiento y determina nuestra visión del mundo.

El “lenguaje oral es implícito que puede ir acompañado de entonaciones, gestos, preguntas que facilitan la comunicación además dependiendo de la situación, se habla o se expresa de manera diferente, la lengua escrita en cambio dirigida a las personas no presentes por tanto debe ser más clara y explícita.”<sup>64</sup>

De este modo el adulto en la alfabetización posee a su favor la adquisición del lenguaje oral (aquí no esta a discusión si éste esta adquirido de manera apropiada debido a que como sea que éste se encuentre en el adulto ha sido un instrumento que le ha permitido sobrevivir), Dicho lenguaje es aprendido de

<sup>62</sup> CHIU VELÁSQUEZ, YOLANDA. [La Lengua Escrita en el Nivel Preescolar. México 1997 p.81

<sup>63</sup> Op. cit. NIETO MARGARITA p. 44

<sup>64</sup> ARROYO DE YASCHINE, MARGARITA Y ROBLES BÁEZ, Martha. Cuadernos SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro I. Ed. SEP México p.18

forma natural al momento de nacer, recordemos que nuestro primer lenguaje oral es el llanto y que es por medio de este podemos comunicar las necesidades que tenemos en el momento.

Este lenguaje oral cobra su sentido en el momento de alfabetizar a los adultos ya que recordemos que en los métodos utilizados para ello se busca el dialogo a partir del cual se rescata la opinión personal, la expresión de sus vivencias a fin de integrar los nuevos saberes a los ya existentes. Además de ser quien propicia el reconocimiento fonológico de las grafías mediante las cuales este tipo de lenguaje rescata entonación, ritmo, intención, velocidad, fluidez, dicción, interpretación, organización y articulación.

Así los fonemas en palabras de Margarita Nieto se definen por su punto y por su modo de articulación. Al hablar de su punto y modo de articulación se señalan los órganos que intervienen para poder pronunciar los fonemas tales como la lengua, los dientes, los labios y el paladar además de referir al modo de articular los fonemas en:

- ✓ Fricativos: porque producen sonidos.
- ✓ En explosivos: porque producen un sonido de explosión al pronunciarlos.
- ✓ Laterales: porque dejan escapar el aire por un lado de la lengua
- ✓ Vibrantes: porque producen vibraciones al momento de pronunciarles
- ✓ Nasales: ya que al momento de pronunciarlos el aire contenido en la boca sale por la nariz.

Otra característica de los fonemas es el hecho de que sean sonoros o sordos a partir de la vibración que estas tienen en las cuerdas vocales:

PUNTO DE ARTICULACIÓN	LABIALES		LINGUO-DENTAL		PALATALES		VELARES	
	SONORA	SORDA	SONORA	SORDA	SONORA	SORDA	SONORA	SORDA
EXPLOSIVOS		p		t		ch		
EXPLOSIVOS, FRICATIVOS O AMBOS	b		d		ll	y	g	
FRICATIVOS		f				sh		j
LATERAL			l					
VIBRANTES			r-rr					
NASALES	m		n		ñ			

Cuadro tomado del libro de Margarita Nieto. ¿Por qué los Niños no aprenden? p.57

En este sentido el **lenguaje escrito** supone “la adquisición de un nuevo lenguaje que le permite comunicarse con mayor número de personas que no están presentes. El uso de la escritura permite dejar huella del paso del hombre en la historia de la humanidad”<sup>65</sup> por lo que es necesario reconocer que este constituye un sistema más complejo, por poseer un cúmulo de códigos y signos que permiten comunicarse con personas que no están presentes, es por tanto, un acto creativo para comunicar mensajes que involucran conocimientos lingüísticos además de procesos cognoscitivos en los que se adquiere una nueva forma de representación gráfica diferente al dibujo.

Esta adquisición de códigos y signos debe ser aprendida mediante una instrucción ya que este tipo de lenguaje es permanente, espacial y visual, por tanto duradero.

Para que estos dos sistemas de lenguaje se lleven a acabo de forma correcta es necesario que el individuo posea cierta percepción sensorio-motriz mediante la cual el individuo reconoce sonidos así como de la dirección, tamaño, posición, número y organización de los signos para la lectura y la escritura.

En este sentido la percepción sensorio motriz engloba una percepción de tipo visual a partir de la cual se coordina el movimiento de los ojos; la percepción táctil a partir de la cual se toma conciencia de los cuerpos; y la percepción auditiva en la que se posibilita la coordinación de la memoria y de la discriminación auditiva.

La función del lenguaje escrito para la lecto-escritura es:

- Percepción: son visualizaciones auditivas, motoras y táctiles.
- Interpretación de imágenes sensoriales: se identifican y discriminan la imagen visual de cada letra, su forma articulatoria, la formación visual de las letras, su imagen gráfica, auditiva, táctil y motora de las letras.
- Conceptualización y formación de pensamiento: relación de significados y conceptos preexistentes en el lenguaje oral.
- Planteamiento y preparación sintáctica: son las secuencias de pensamientos, la división silábica, la entonación, las secuencias rítmicas entre otras.

Con lo anterior el individuo es capaz de llevar a cabo procesos de **copia** (imitación exacta de lo mismo) de letras mayúsculas y minúsculas letra de imprenta o manuscrita de manera más conciente; otro proceso es el **dictado** en el cual se hace necesario transcribir una percepción auditiva a una forma gráfica por lo que la discriminación de grafías, el conocimiento de las relaciones

---

<sup>65</sup> Op. cit. NIETO MARGARITA p. 149

auditivas o fonéticas como el control sensorio motriz son indispensables para llevarlo a cabo. Un proceso más complejo es el de la escritura espontánea en la que la transformación de los pensamientos en palabras organizadas y lógicas por lo que es necesario que el adulto conozca reglas gramaticales, un vocabulario, un control sensorio motriz, así como una redacción clara a fin de tener una expresión adecuada de las ideas, un contenido lógico, una construcción gramatical correcta.

Con lo anterior "la calidad de la expresión escrita...va evolucionando progresivamente...avanza su cultura general... y va logrando poco a poco el desarrollo de la creatividad...y un pensamiento innovador"<sup>66</sup> que incide en el individuo. Finalmente el individuo adquiere un arma poderosa que le permite facilidad para el aprendizaje, aumento de su acervo cultural, formación de hábitos para la lectura, que le permiten no solo cumplir en el sentido académico y no incidir en su quehacer cotidiano.

Una vez realizada la conceptualización y caracterización de las habilidades de pensamiento que el adulto necesita para aprender la lecto-escritura además de considerar su importancia, y los métodos por medio de los cuales lo hace, es necesario hacer una detección de ellas mediante el Programa de Desarrollo de Habilidades, dirigido específicamente a los adultos con la finalidad de saber con cuáles de ellas cuenta, cuáles ha de reforzar y cuales debe adquirir como parte de su educación formativa. Para lo cual se realizará el diseño y aplicación de pruebas que permitan realizar esa detección y a su vez sienten las bases para diseñar y aplicación del programa específico de fortalecimiento de estas habilidades.

---

<sup>66</sup> Ídem. p.196

### 3. PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA-ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS.

*Averigüese primero lo que el alumno sabe y trabájese en consecuencia (Ausubel )* una vez hecho el planteamiento teórico en lo que se refiere a la importancia del aprendizaje de los adultos, para qué lo hacen y cómo lo hacen, cómo es que el medio influye para que se logre, las condiciones mínimas indispensables para el aprendizaje en la alfabetización, cómo es que se puede contribuir a la mejora de dicho aprendizaje, son el sustento de la presente investigación<sup>67</sup>, a partir de los cuales el "programa de desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura en la alfabetización de los adultos" establece las bases pedagógicas necesarias para que el adulto inicie o continúe el aprendizaje de la misma.

El presente informe tendrá como base el estudio de caso con una persona del grupo de alfabetización integrado en el Programa de Educación para Todos situado en la Facultad de Estudios Superiores- Aragón a cargo de la Lic. María del Carmen Villeda Espitia responsable académico administrativo del programa así como de la Mtra. María de la Paz Jiménez Castañeda coordinadora pedagógica del turno matutino quien dirige las actividades para la elaboración y presentación de este informe agradeciendo las facilidades otorgadas para tal efecto (ver anexo 3). A este respecto cabe destacar que la población anual atendida en el periodo comprendido de Enero del 2004 al mes de Abril del 2005 es de 178 usuarios de los cuales sólo 3 pertenecen al nivel inicial (ver anexo 4)

Tendrá como base la investigación sustentada con el método de la Investigación-Acción<sup>68</sup> considerando un estudio de caso. La investigación constará de 3 fases: en una primera se identificará mediante el uso de pruebas aquellas habilidades de pensamiento con las que cuenta el adulto y cuales son las que requieren un fortalecimiento a partir de ejercicios de lenguaje oral y escrito, de esquema corporal, relación espacio temporal, la lateralidad a fin de identificar las áreas en las que los adultos presentan alguna dificultad o deficiencia.

---

<sup>67</sup> Recordemos que la investigación es la posibilidad de acceder a los problemas de manera reflexiva pero sobre todo constructiva a partir de lo cual se busca incidir en la realidad en la que se esta para poder transformarla.; así pues la investigación es la construcción de carácter intelectual, con fundamento teórico siempre en contra del sentido común BORDIEU PIERRE ET. AL. El Oficio del Sociólogo Ed. Siglo XXI, México 1984.

<sup>68</sup> Puede definirse como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma, donde las teorías no se validan de forma dependiente sino a través de la práctica... tiene un lugar no solo en los estudios sociales sino psicológicos y de la educación. Lugares donde el objeto de estudio es el ser humano desde los diversos puntos de vista. ELLIOT, J. El cambio Educativo desde la Investigación-Acción, Ed. Morata, Madrid 1996.

En su segunda fase el programa concentra actividades dirigidas a las habilidades en las que se necesite fortalecimiento para su aprendizaje o afinación. Cabe destacar que se llevará un seguimiento mediante un registro anecdótico de los avances que se tienen.

Por último se pretende hacer una serie de reflexiones a partir del estudio de cada caso que sirvan como conclusiones pero sobre todo como aporte al Programa de Educación para Todos, en específico de la alfabetización y los asesores que en próximas fechas se encarguen de personas en este nivel.

<b>Programa de Desarrollo de Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la lectura-escritura en la Alfabetización de Adultos</b>	
<b>Objetivo:</b> Preparar, adquirir y ejercitar las habilidades de pensamiento para la educación formativa en el aprendizaje de la lectura-escritura en la alfabetización de adultos.	
<b>Contenidos:</b>	
Esquema Corporal Estructuración espacio-temporal	Lateralidad Lenguaje
<b>Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>↓ Reforzar la imagen corporal para la adquisición de las destrezas</li> <li>↓ Expresión gesticular y verbal</li> <li>↓ Conformar la imagen motriz a partir de praxias</li> <li>↓ Realizar actividades motrices para el desarrollo de reflejos</li> <li>↓ Reconocer y utilizar puntos de referencia para la construcción espacio-temporal de la lectura-escritura</li> <li>↓ Desarrollar el lenguaje de acuerdo al nivel cognitivo</li> <li>↓ Reconocer fonológica, léxico-gramatical y semánticamente el lenguaje.</li> </ul>	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo</li> <li>• Pruebas y fichas</li> <li>• Colores</li> <li>• Papel, tijeras</li> <li>• Masa , plastilina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilo, aguja y tela</li> <li>• Caleidoscopio</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Monedas</li> <li>• Peine</li> </ul>
<b>Metodología:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diagnóstico para la detección de habilidades de pensamiento</li> <li>❖ Elaboración de pruebas</li> <li>❖ Integración de pruebas y resultados</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicial de identificación</li> <li>✓ Intermedia para el fortalecimiento de las habilidades</li> <li>✓ Final de evaluación de resultados y seguimiento</li> </ul>	

**Observaciones:**

Es una guía para los asesores de educación básica de los adultos la cual permite realizar las modificaciones e incluir actividades de acuerdo al adulto con el que se trabaje (programa específico).

### **3.1 Fase inicial o diagnóstica**

En esta fase se hará una revisión de las habilidades de pensamiento que el adulto en proceso de alfabetización posee a partir de aplicar sencillas pruebas dirigidas a las distintas habilidades antes mencionadas que nos permitirán hacer el reconocimiento de las mismas así como reconocer cuales son las habilidades que requieren especial atención debido a que el adulto no las tiene o simplemente necesita reforzar para hacer de sus aprendizajes verdaderas experiencias que le permitan entender pero sobre todo cambiar su realidad.

Para llevar a cabo esta fase de la investigación se utilizarán ejercicios sencillos que permitirán ver la maduración que el adulto posee para realizar ciertas actividades, estas actividades rescatarán en la medida de lo posible las experiencias de vida de los adultos; se consideró a la población del grupo de alfabetización que asiste a las instalaciones del programa, que contarán con el tiempo disponible para tomar su asesoría y después apoyar esta investigación.

#### **3.1.1 Elaboración y aplicación de pruebas para la Identificación de habilidades de pensamiento con las que cuenta el adulto**

Existe una gran variedad de pruebas que se aplican para la revisión de las habilidades para la adquisición de la lectura y escritura por lo que fue difícil seleccionar las actividades que a continuación se presentan fueron elegidas por considerarlas más apropiadas para identificar un número mayor de ellas.

Estas actividades se realizarán de manera individual con el adulto inscrito en el grupo de Alfabetización que ayudará a esta investigación, mediante sesiones de 30 minutos aproximadamente, en un clima de cordialidad y confianza, apoyando en todo momento al adulto. Para tal efecto, se diseñó una prueba por cada habilidad la cual esta conformada por datos generales que incluye la fecha de la aplicación, el objetivo de la prueba, los ejercicios y reactivos así como los parámetros de evaluación y las fichas de apoyo para cada una de ellas. Cabe señalar que los ejercicios empleados para estas pruebas no son una receta de cocina sino una guía para los asesores.

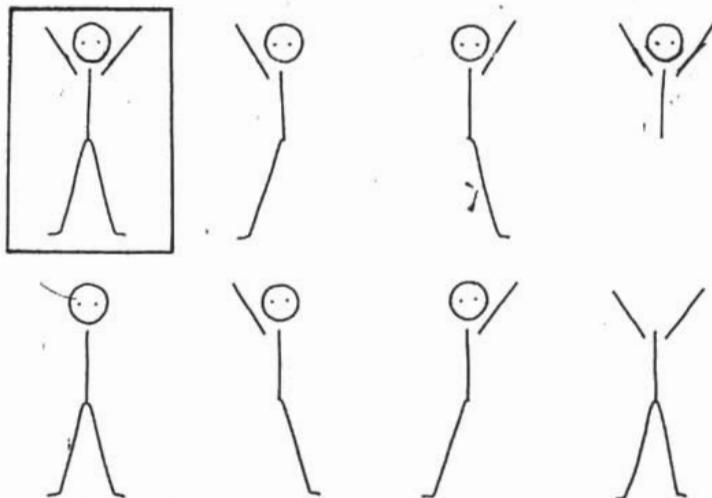
## PRUEBA DE ESQUEMA CORPORAL:

<b>OBJETIVO:</b> Indagar acerca del grado de conocimiento y control del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción.		<b>Fecha de Aplicación:</b>		
Nombre del Adulto: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Domicilio: _____ Teléfono: _____ Ocupación: _____ Sexo: _____ Estado civil _____				
<b>EJERCICIO 1:</b> Siga las instrucciones que se le indiquen	<b>Evaluación:</b> <b>A: con facilidad</b> <b>B: con alguna dificultad</b> <b>C: con mucha dificultad</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
	➤ Caminar en las puntas de los pies			
	➤ Caminar en los tobillos			
	➤ Trotar			
	➤ Caminar arrastrando los pies			
	➤ Mantener el equilibrio en el pie izquierdo			
	➤ Mantener el equilibrio en el pie derecho			
	➤ Alzar las manos			
	➤ Alzar los hombros simultáneamente			
	➤ Flexionar las piernas			
	➤ Movimiento en los dedos de la mano			
	➤ Flexionar el tronco hacia delante y hacia atrás			
➤ Flexionar los de los brazos				
➤ Movimiento de las manos				
<b>EJERCICIO 2</b> Mirándose en el espejo toque las partes del cuerpo que se le indiquen	<b>Evaluación:</b> <b>A: con facilidad</b> <b>B: con alguna dificultad</b> <b>C: con mucha dificultad</b>			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
	1. Cara			
	2. Frente			
	3. Ojos			
	4. Nariz			
	5. Boca			
	6. Orejas			
	7. Pelo			
	8. Cejas			
9. Nuca				

10. Barbilla			
11. Mejillas			
12. Pestañas			
13. Párpados			
14. Hombros			
15. Brazos			
16. Abdomen			
17. Espalda			
18. Piernas			
19. Rodillas			
20. Pies			
<b>EJERCICIO 3</b> Complete las partes del cuerpo que le faltan a cada figura	Evaluación: A: con facilidad B: con alguna dificultad C: con mucha dificultad		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1. Brazos			
2. Piernas			
3. Tronco			
4. Cabeza			
5. Manos y pies			
<b>EJERCICIO 4</b> Realice frente al espejo las posiciones corporales que se le indiquen	Evaluación: A: con facilidad B: con alguna dificultad C: con mucha dificultad		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Figura 1			
Figura 2			
Figura 3			
Figura 4			
Figura 5			
Figura 6			
Figura 7			
Figura 8			

### Ficha del Ejercicio 3

Complete las partes del cuerpo que faltan cada dibujo utilizando como referencia el cuadro inicial.



### Ficha del Ejercicio 4

Frente al espejo imite las siguientes posiciones

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5



Figura 6



Figura 7



Figura 8



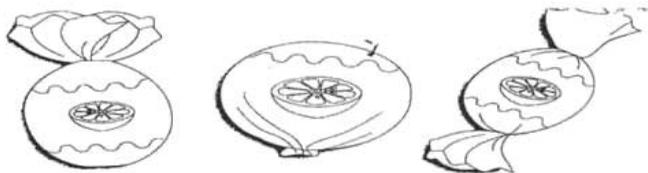
## PRUEBA DE ESQUEMA ESPACIO TEMPORAL:

<b>OBJETIVO:</b> Identificar los conceptos temporales, espaciales y lógicos con los que cuenta el Adulto		Fecha de Aplicación: _____	
Nombre del Adulto: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Domicilio: _____ Teléfono: _____ Ocupación: _____ Sexo: _____ Estado civil _____			
<b>EJERCICIO 1:</b> Conteste las siguientes preguntas	Evaluación: <b>A: si</b> <b>B: no</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	
	> ¿Qué día es hoy?		
	> ¿Qué día fue ayer?		
	> ¿Qué día es mañana?		
	> Mencione los día de la semana		
	> Mencione los meses del año		
	> Cuando es su cumpleaños		
	> Mencione que fecha es el día de las madres		
> ¿Quién es su hermano mayor?			
<b>EJERCICIO 2</b> Señale los objetos o hechos que estén donde se indique	Evaluación: <b>A: si</b> <b>B: no</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	
	<b>NOCIONES TEMPORALES</b>		
	Principio		
	Medio		
	Final		
	Primero		
	Último		
	Ahora		
	Antes		
	Después		
	Ayer		
	Hoy		
	Mañana		
Día			
Noche			

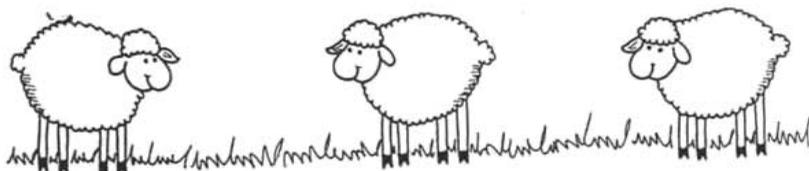
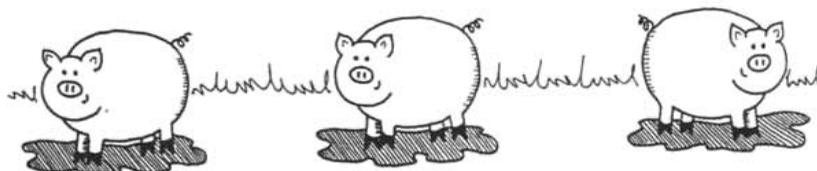
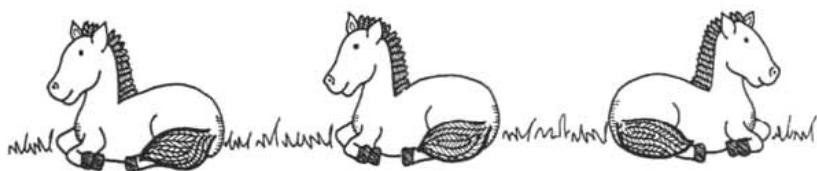
NOCIONES ESPACIALES	A	B	
Dentro			
Fuera			
Arriba			
Abajo			
Delante			
Detrás			
A un lado			
A otro lado			
EJERCICIO 3: Conteste las siguientes acciones	Evaluación:		
	A: sucedió B: esta sucediendo C: va a suceder		
	A	B	C
> Visitar al medico curaría mis males			
> Compraría un auto siempre y cuando fuera nuevo			
> Al salir mencionó que no dejaría pasar más tiempo			
> Todos habremos de irnos			
> Él había decidido vivir siempre			
> Difícilmente podríamos encontrarnos mañana			
> Solo por ti nos habíamos detenido para pedir la cuenta			
> En este momento dejaría todo por estar en la playa			

### Fichas del Ejercicio 2

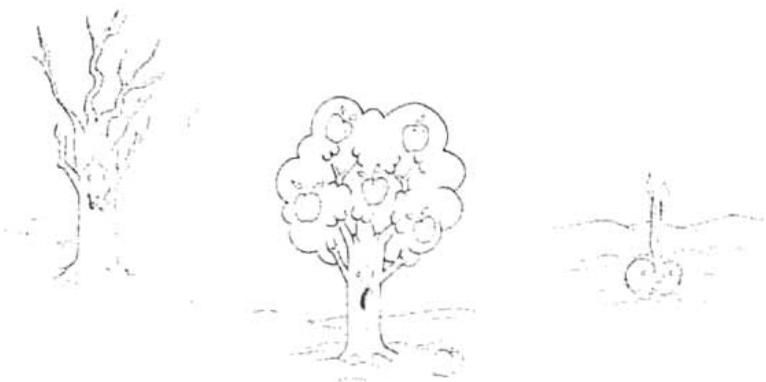
Colorea el objeto que se encuentra al principio, tacha el objeto que este en medio y encierra el objeto que se encuentra al final



En cada hilera colorea los animales que están primero y encierra el animal que esta al último



Ordena las imágenes de acuerdo al ahora, antes y después en la vida de este árbol.



Recorta y ordena las secuencias de acuerdo al ayer, hoy y mañana.

ayer



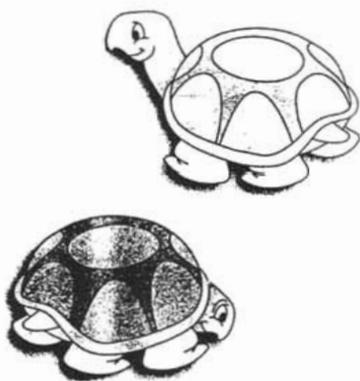
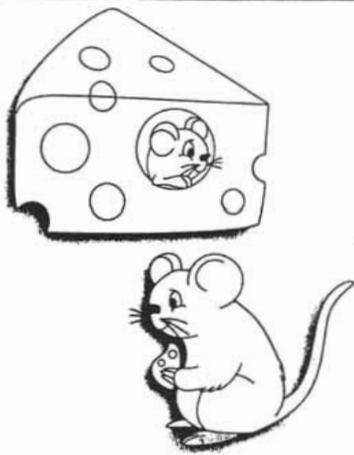
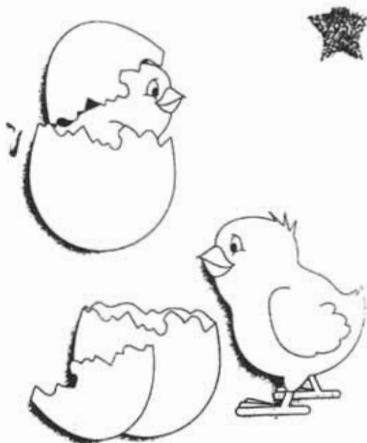
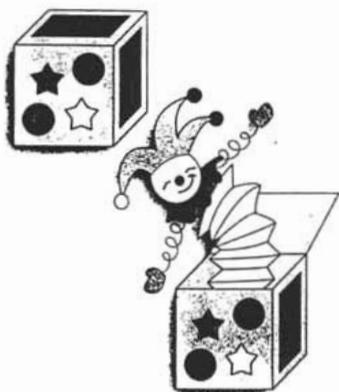
hoy



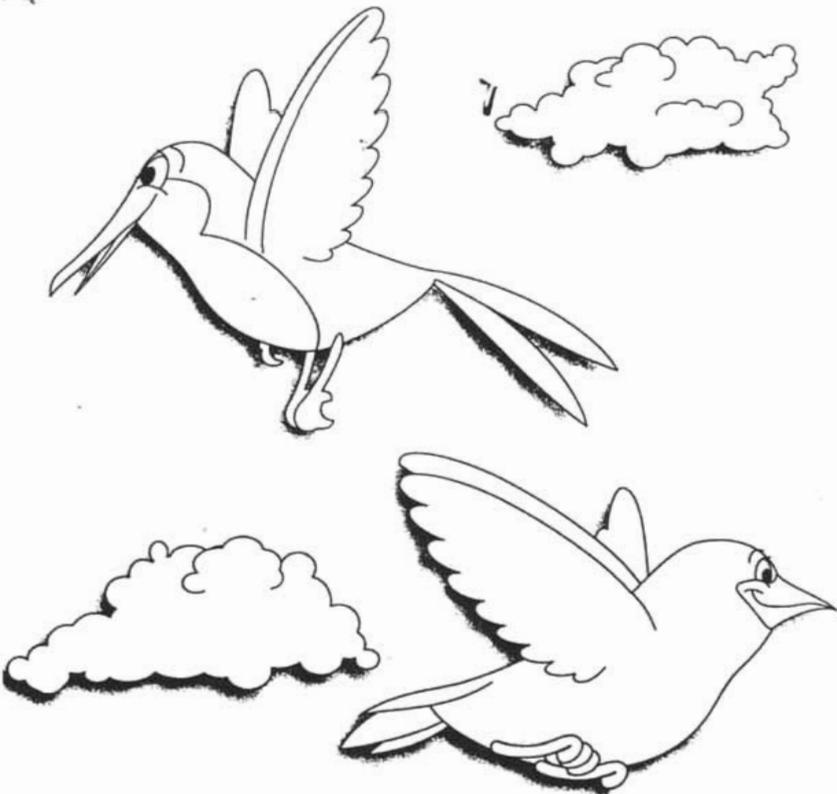
mañana



Encierra con color amarillo los objetos o animales que se encuentran fuera y en con color rojo los que se encuentren dentro



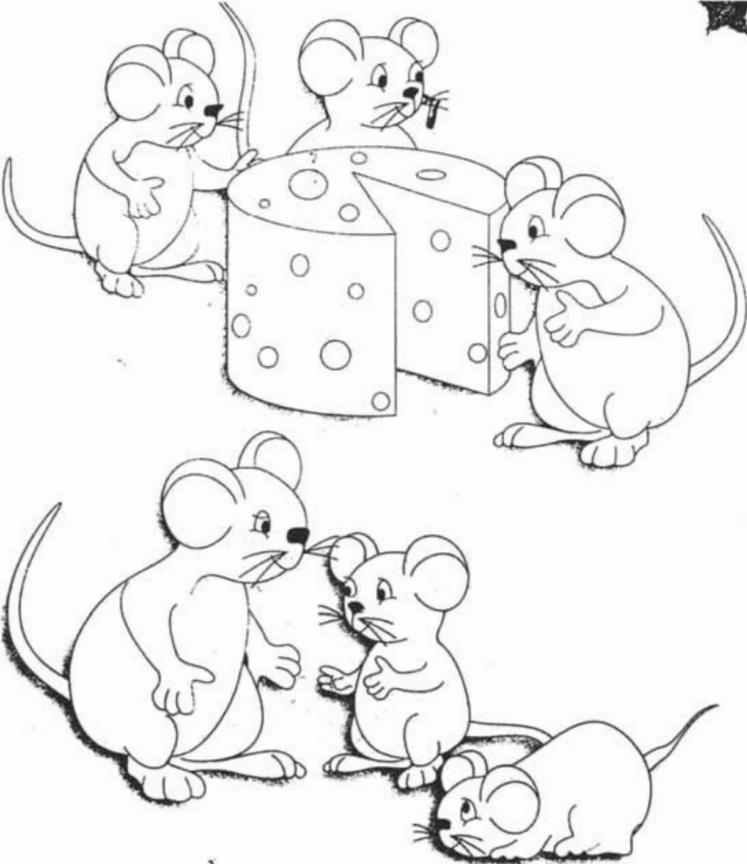
Colorea de color naranja el pájaro que esta arriba y de amarillo el que esta abajo; tacha con color azul la nube que se encuentra arriba y con rosa la nube que se encuentra abajo



Colora la niña que esta delante de la caja de juguetes; encierra la pelota que esta detrás de la muñeca.



Colorea los ratones que están a un lado y a otro del queso.



## PRUEBA DE LATERALIDAD:

<b>OBJETIVO:</b> indagar acerca de cual es la lateralidad predominante en el que el adulto posee		Fecha de Aplicación: _____		
Nombre del Adulto: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Domicilio: _____ Teléfono: _____ Ocupación: _____ Sexo: _____ Estado civil _____				
<b>EJERCICIO 1:</b> Siga las instrucciones que se le indiquen		Evaluación: <b>A: con facilidad</b> <b>B: con alguna dificultad</b> <b>C: con mucha dificultad</b>		
		A	B	C
> Abrochar y desabrochar				
> Encajar piezas y formar rompecabezas				
> Utilización de tijeras				
> Respeta límites				
> Realización de trazos				
> Diferenciación de la derecha y la izquierda				
<b>EJERCICIO 2</b> Sigue las indicaciones		Evaluación: <b>A: con facilidad</b> <b>B: con alguna dificultad</b> <b>C: con mucha dificultad</b>		
		A	B	C
> Con tu mano derecha toca tu ojo izquierdo				
> Con tu mano izquierda toca tu pie izquierdo				
> Con tu mano derecha toca tu hombro izquierdo				
> Con tu mano izquierda toca tu boca				
> Tapa tu ojo derecho con tu mano derecha				
> Toca tu nuca con la mano derecha				
> Con tu mano izquierda toca tu rodilla derecha				
> Toca tu espalda con la mano derecha				
> Toca tu abdomen con la mano izquierda				
> Toca tu tobillo derecho con la mano izquierda				

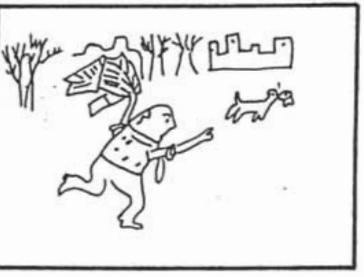
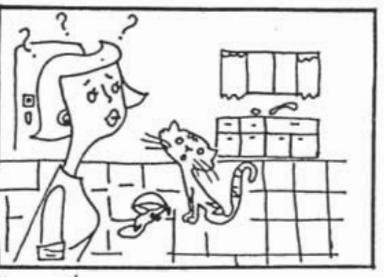
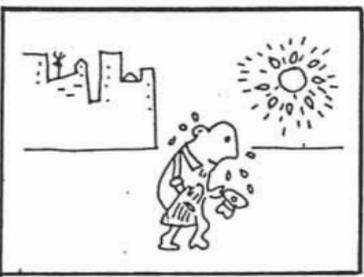
EJERCICIO 3 Señale las partes del cuerpo de su asesor	Evaluación: A: con facilidad B: con alguna dificultad C: con mucha dificultad		
	A	B	C
Señala tu mano izquierda la mano derecha de tu asesor			
Señala el pie derecho de tu asesor con tu mano izquierda			
Señala con tu mano derecha el hombro izquierdo de tu asesora			
Señala con tu pie izquierdo el pie derecho de tu asesor			
Señala la espalda de tu asesor con tu mano derecha			
Señala con tu mano izquierda la oreja derecha de tu asesor			
Señala la oreja derecha de tu asesor con la mano derecha			
Señala con tu mano izquierda el hombro derecho de tu asesor			
Señala con tu mano derecha la pierna izquierda de tu asesor			
Señala con tu mano izquierda la espalda de tu asesor			
EJERCICIO 4 Realiza las actividades para verificar con que mano el adulto prefiere hacerlo	Evaluación: A: derecha B: izquierda		
	A	B	
Peinarse			
Recortar el papel			
Hilvanar el pedazo de tela			
Limpiarse la cara con un pañuelo			
Patear la pelota			
Mira el caleidoscopio			
Contestar el teléfono			
Alzar las cosas del suelo			
Pasar una moneda por todos los dedos de la mano			

## PRUEBA DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO:

<b>OBJETIVO:</b> Reconocer el grado de lenguaje oral y escrito con que cuenta el adulto		Fecha de Aplicación:	
Nombre del Adulto: _____			
Fecha de Nacimiento: _____			
Domicilio: _____			
Teléfono: _____		Ocupación: _____	Sexo: _____
Estado civil _____			
<b>EJERCICIO 1:</b>		valuación: A: sí B: no	
Observar las siguientes acciones			
		A	B
➤ Pronuncia bien las palabras			
➤ Elabora frases completas y lógicas			
➤ Participa en el dialogo			
➤ Realiza descripciones de objetos			
➤ Comprende instrucciones			
➤ Interpreta y ordena imágenes			
➤ Gesticulaciones			
<b>EJERCICIO 2</b>		Evaluación: A: con facilidad B: con alguna dificultad C: con mucha dificultad	
Traza lo que se te pide			
		A	B
Líneas verticales			
Líneas horizontales			
Líneas inclinada			
Líneas horizontales			
Líneas curvas.			
Unir puntos			
Remarcar líneas			
Pica con una punta sobre una línea dada			
Trazo de ejercicios de caligrafía			
<b>EJERCICIO 3</b>		Evaluación: A: con facilidad B: con alguna dificultad C: con mucha dificultad	
A partir de dibujos dados elabora una historia			
		A	B
Observar si utiliza lenguaje gesticular en la narración			
Da características de los objetos o situaciones			
Coordinación en singular, plural, femenino y masculino			
Menciona frases			
Negativas			
Positivas			
Interrogativas			

### Ficha del Ejercicio 3

Con la serie de imágenes dada narre una historia



### 3.1.2 Cotejo y comparación de resultados

Para obtener la información acerca de cuáles son las habilidades que nuestro adulto necesita fortalecer o adquirir es necesario revisar cuáles son estas y como hay que manejarlas para darles una solución que le permita guiarse en el nivel de la alfabetización de manera más fluida pero sobre todo que le sirvan como formación para transformar su entorno

El adulto a quien se le aplicaron las baterías es un adulto (se utilizará la abreviatura de Sra. para referir a nuestro sujeto de investigación) del sexo femenino de 74 años de edad, viuda, pensionada cuya ocupación actual es el hogar, madre de 5 hijos a la cual agradezco infinitamente el tiempo que me brinde para la realización de este trabajo.

A este respecto los resultados obtenidos después de la aplicación de las baterías antes descritas fueron:

#### a) Esquema corporal

La Sra. no manifiesta dificultad para seguir instrucciones, tiene plena identificación de las partes del cuerpo así como de las funciones que estas realizan. Presenta algunas dificultades al momento de imitar movimientos frente al espejo. Sus resultados den esta prueba fueron:



- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) sin dificultad (A)        | en 17 reactivos de un total de 46 |
| 2) con alguna dificultad (B) | en 28 reactivos de un total de 46 |
| 3) con dificultad (C)        | en 1 reactivos de un total de 46  |

## b) Estructuración espacio temporal

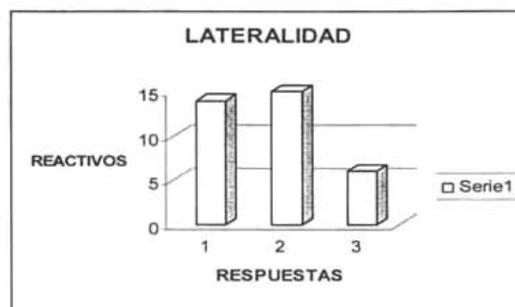
En cuanto al esquema espacio temporal la Sra. no presenta problemas para identificar los días, meses, así como fechas importantes tales como el cumpleaños de sus hijos, nietos y el de ella misma, tiene pleno uso de las palabras para referirse al hoy, mañana, al día y noche, pero manifiesta problemas para identificar el concepto de un lado y otro así como en el concepto de después.



- 1) Si (A) en 22 reactivos de un total de 29
- 2) No (B) en 07 reactivos de un total de 29

## b) Lateralidad

La referencia de la lateralidad en la Sra. permite observar la facilidad para realizar funciones del hogar o el aseo. Presenta algunas dificultades para seguir indicaciones de tipo cruzado hacia su propio cuerpo, hacia el cuerpo del asesor y hacia el espejo.



- 1) sin dificultad (A) en 10 reactivos de un total de 35
- 2) con alguna dificultad (B) en 19 reactivos de un total de 35
- 3) con dificultad (C) en 6 reactivos de un total de 35

#### d) Lenguaje oral y escrito

La Sra. presenta problemas para pronunciar algunas palabras tales como aiga en lugar de haya, medecina en lugar de medicina, así como elaborar frases lógicas, no presenta problema para participar en el dialogo sufriendo dificultades para mantenerse en el, es capaz de describir objetos y de interpretar imágenes.

Presenta dificultades para diferenciar los tipos de línea, y realizar ejercicios de caligrafía; no presento ninguna dificultad par seguir líneas, unir puntos.

En cuanto a la narración la Sra. manifiesta dificultades con el lenguaje para emitir frases lógicas, pronunciar algunas palabras, describe con detalle las imágenes e incluye información acerca de la utilidad y los materiales con los que se elabora, ejemplo de ello es hablar de una muleta, en este sentido la Sra. comentó que servia para que las personas que tuviesen algún pie lastimado caminarán, además de que se elaboraban de madera o de metal.

#### LENGUAJE ORAL Y ESCRITO



- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) sin dificultad (A)        | en 7 reactivos de un total de 21  |
| 2) con alguna dificultad (B) | en 13 reactivos de un total de 21 |
| 3) con dificultad (C)        | en 1 reactivos de un total de 21  |

### **1.3 Elaboración e Integración del Informe: Determinación de actividades y ejercicios psicopedagógicos**

El siguiente informe esta integrado por ejercicios psicopedagógicos para la lectura-escritura, dirigidos a reforzar o adquirir las habilidades de pensamiento como educación formativa que es la finalidad de esta investigación, por lo que no pretende ser una receta sino una guía para los futuros asesores y un punto de partida para posteriores investigaciones

#### **a) Interpretación de Resultados**

Partiendo de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas es necesario reconocer cuáles son las dificultades que presenta el adulto con la finalidad de intervenir pedagógicamente como facilitadores de escenarios para la resolución de las mismas.

El descubrimiento de ellas permite que el adulto encuentre sentido a la alfabetización, lo que les permite visualizarla como un instrumento de utilidad para obtener nuevos conocimientos que permiten otras formas de aprendizaje.

En este sentido algunas de las apreciaciones acerca de la aplicación de las pruebas y sus resultados de las cuales la Sra. siempre presentó disposición para la realización de las actividades para elaborar este informe y en general para sus asesorías. Pese a las limitaciones propias de la edad siempre actuó con naturalidad, esforzándose en todas las actividades, aun cuando estas implicaban una mayor complejidad por ser pruebas a contra reloj.

Por ello es substancial reconocer las rupturas que efectuó al momento de realizar las pruebas ya que dejó a un lado prejuicios tales como "estar vieja para aprender", "nadie me enseña a mí" "que puedo aprender de los jóvenes" entre otros así como sus miedos a ser juzgada por hacer bien las cosas o no, por hacer el ridículo, por reconocer su ignorancia por vergüenza.

Así pues, las dificultades encontradas fueron la no identificación de los tiempos verbales, entorpecimiento en la ejecución de movimientos de tipo cruzado por imitación así como las limitaciones en el lenguaje oral y escrito que son sin duda producto de su propia historia de vida.

Uno de los reconocimientos que la Sra. hace es que en la medida en que ella se prepare, su forma de pensar y expresarse puede cambiar, lo que le permitiría no sentir las discriminaciones, exclusiones e incluso las ofensas que ha padecido por no contar con esa formación. Así mismo manifiesta que con la realización de las actividades en cada prueba ha podido conocer más sus capacidades, reconocer sus limitaciones haciendo de estas últimas no padecimientos sino posibilidades de aprendizaje. Lo anterior implica reconocer también que cuando se aprenden cosas nuevas es sin duda una posibilidad de cambio mediante la búsqueda de nuevas motivaciones para seguir creciendo.

Así mismo la posibilidad de los adultos a ser considerados más allá de lo académico implica que se les proporcionen herramientas que les permitan un desarrollo integral y armónico a fin de generar sujetos incidentes de su realidad mediante la construcción de sus propios saberes y no de su ignorancia. Para atender las dificultades encontradas se requiere elaborar un programa de fortalecimiento específico a fin de responder a estas particularidades.

### **3.2 Programa Específico de Fortalecimiento**

El presente programa de fortalecimiento esta estructurado en función de los resultados obtenidos en las anteriores pruebas, por lo que es un programa individual adaptado a las necesidades que el adulto manifiesta.

El objetivo de este programa de fortalecimiento es guiar al adulto a la adquisición y ejercitación según sea el caso de las diferentes habilidades de pensamiento para la lectura y la escritura

Este programa constara de actividades dirigidas las diferentes habilidades enfatizando aquellas en las que se necesita trabajar de manera mas detallada a la par de los contenidos que se marcan en el programa de Alfabetización del INEA.

#### **3.2.1 Diseño e implementación de las actividades de fortalecimiento**

Algunas de las actividades que se pueden realizar para reafirmar entre otras son las siguientes:

##### **Esquema corporal**

Algunas de las actividades que se pueden realizar para reafirmar o adquirir esta habilidad son:

Realizar los siguientes ejercicios

    Caminar en los talones y levantarlos alternadamente

    Abrir y cerrar las manos

    Practicar ejercicios digitales (elaborar dibujos con sus dos, utilizar los dedos como una herramienta para colorear)

Flexionar las manos alternadamente siguiendo un ritmo dado por el asesor (cuando una mano esta abajo la otra esta arriba, o al frente o atrás)  
Pasar una pelota pequeña por los dedos de la mano  
Apretar y soltar un objeto con las manos  
Tomar los objetos con dos dedos (pulgar e índice ) simulando una pinza  
Realización de la figura humana manipulando distintos materiales.  
Realizar desplazamientos con las palmas de las manos que vayan hacia distintas direcciones

### **Estructuración Espacio-Temporal**

Las actividades dirigidas a esta habilidad están dadas en función de la noción espacial y la noción temporal; pueden se ejercitados con lapsos de tiempo lo que permite una mayor dinámica.

Girar hacia distintas direcciones  
Con los ojos cerrados señalar objetos anteriormente vistos  
Mirar en distintas direcciones  
Señalar objetos que se encuentren atrás, frente, a un lado o a otro arriba o debajo de él  
Ubicarse en distintas posiciones con relación a un objeto (a un lado de..., atrás de... entre otras.  
Imitación de movimientos en distintas direcciones y niveles (círculos arriba, ochos al centro entre otros )  
Con un pedazo de tela y recargada en la pared realización de desplazamiento hacia delante, hacia atrás entre otras.

### **Lateralidad**

Las actividades para esta habilidad están dirigidas al fortalecimiento de conceptos de izquierda e derecha así como la definición de la lateralidad que el adulto posee para reafirmarla o consolidarla y pueden ser manejadas de manera más rápida o lenta permitiendo un mayor dinamismo en su ejercitación.

Seguimiento de órdenes más complejas (toca con tu mano derecha tu hombro izquierdo )  
Ejercicios de abrochar, desabrochar, ensartar  
Pasar objetos de derecha a izquierda con la mano derecha y viceversa.  
En una superficie colocar un trapito que se deslice sobre esta realizando figuras (ochos de derecha a izquierda, círculos, cuadrados.  
Patear la pelota, aventar los objetos con l mano derecha , con la mano izquierda y con ambas

Seguimiento de órdenes más complejas (toca con tu mano derecha tu hombro izquierdo)  
Identificar la derecha o izquierda del la persona de enfrente (señala mi mano derecha, señala mi. ojo izquierdo )  
Seguimiento de ordenes simples y complejas frente a un espejo (toca tu oreja derecha )  
Imitación de movimientos frente a frente

### **Lenguaje Oral y escrito**

Estas actividades tienen como objetivo guiar al adulto hacia una adquisición del lenguaje oral y escrito de manera lógica, clara y adecuada.

Emitir sonidos y repetir sonidos de distintos fonemas  
Emitir sonidos objetos y animales (un auto, un tren, un gato, un perro)  
Clasificación de los objetos por su utilidad o genero (el sombrero sirve para..., la bolsa es de ...)  
Union de puntos para descubrir objetos  
Seguimiento de las líneas con el dedo  
Repetición de figuras en el aire  
Repetir la información de un mensaje dado  
Repetir palabras de uso común y palabras más complejas  
Repetir un trabalenguas  
Relacionar palabras con objetos  
Señalar imágenes con frases dadas  
Copia de algunas figuras  
Ejercicios de caligrafía

### **3.3. Programa General para las Habilidades de Pensamiento**

#### **Esquema Corporal**

Algunas de las actividades que se pueden realizar para reafirmar o adquirir esta habilidad son:

➤ Realizar los siguientes ejercicios

Flexionar las manos alternadamente siguiendo un ritmo dado por el asesor (cuando una mano esta abajo la otra esta arriba, o al frente o atrás)

Caminar en los talones y levantarlos alternadamente

Abrir y cerrar las manos

Pasar una pelota pequeña por los dedos de la mano

Practica de ejercicios digitales

Apretar y soltar un objeto con las manos

Tomar los objetos con dos dedos (pulgar e indice ) simulando una pinza

Realización de la figura humana manipulando distintos materiales.

## **Estructuración Espacio-Temporal**

Las actividades dirigidas a esta habilidad están dadas en función de la noción espacial y la noción temporal.

Mirar en distintas direcciones

Girar hacia distintas direcciones

Señalar objetos que se encuentren atrás, frente, a un lado o a otro arriba o debajo de él

Ubicarse en distintas posiciones con relación a un objeto (a un lado de..., atrás de... entre otras.

Imitación de movimientos en distintas direcciones y niveles (círculos arriba, ochos al centro entre otros )

Con los ojos cerrados señalar objetos anteriormente vistos.

## **Lateralidad**

Las actividades para esta habilidad están dirigidas al fortalecimiento de conceptos de derecha e izquierda así como la definición de la lateralidad que el adulto posee para reafirmarla o consolidarla

Seguimiento de ordenes sencillas (levantar la mano izquierda, tocar el pie derecho etc.)  
Seguimiento de ordenes más complejas (toca con tu mano derecha tu hombro izquierdo )  
Identificar la derecha o izquierda del la persona de enfrente (señala mi mano derecha, señala mi. ojo izquierdo )  
Seguimiento de ordenes simples y complejas frente a un espejo (toca tu oreja derecha )  
Imitación de movimientos frente a frente  
Ejercicios de abrochar y desabrochar, ensartar.  
Pasar objetos de izquierda a derecha con la mano derecha y viceversa  
En una superficie colocar in trapito que se deslice sobre esta un realizar figuras (ochos de derecha a izquierda, círculos, cuadrados )  
Patear la pelota, aventar objetos con la mano derecha, con la mano izquierda, con ambas.

## **Lenguaje Oral y Escrito**

Estas actividades tienen como objetivo guiar al adulto hacia una adquisición del lenguaje oral y escrito de manera lógica, clara y adecuada.

Emitir sonidos y repetir sonidos de los distintos fonemas.  
Emitir sonidos de distintos objetos y animales (un auto, un tren, un gato, un perro ...)  
Repetir la información de un mensaje dado  
Repetir palabras de uso común y palabras más complejas  
Repetir un trabalenguas  
Relacionar palabras con objetos  
Señalar imágenes con frases dadas  
Copia de algunas figuras  
Ejercicios de caligrafía  
Clasificación de objetos por utilidad, por genero (el sombrero sirve para..., la bolsa es de...)  
Unión de puntos para descubrir objetos  
Seguimiento de líneas con el dedo  
Repetición de figuras en el aire

## **CONCLUSIONES**

Al término del presente informe considero necesario hacer algunas puntualizaciones acerca de mi labor pedagógica en el campo de la alfabetización de los adultos.

Dentro del Programa de Educación para Todos ubicado en la FES-Aragón considero que este tipo de investigaciones son indispensables a fin de no reproducir únicamente los conocimientos sino de interesarnos más por los adultos.

En este sentido es importante reconocer algunas de sus limitaciones que este Programa posee por su propia naturaleza en la FES-Aragón y en el sistema en general. Por ello:

- La reproducción de los modelos educativos de forma y fondo propicia una desarticulación entre los diferentes niveles que se imparten.
- El favoritismo de los procesos memorísticos para el aprendizaje de las personas de alfabetización se debe a la uniformidad de los contenidos y el descuido de los materiales para las diferentes regiones de nuestro país originando una descontextualización de los mismos, un desfase en los niveles pero sobre todo un olvido de sus necesidades.
- Se observa una directriz bien definida para los contenidos con objetivos claros que impiden mirar hacia otras formas de pensamiento o referencia que están establecidas, lo que dificulta cambiar algunas prácticas en las asesorías que se imparten, la uniformidad en la obligatoriedad de los mecanismos de acreditación y evaluación.
- Algunos de los problemas de frustración, desilusión, tristeza e incluso deserción se deben a los materiales (módulos) que no son surtidos en tiempo y forma a pesar de ser requeridos con anticipación debido al desbaste que presenta la coordinación.
- La presencia de la apatía, el mecanicismo, la falta de interés, el desconsuelo, la deserción son solo algunos de los sentimientos originados por la falta de una nueva dinámica para impartir las asesorías, en este sentido, la labor pedagógica exige una mayor entrega que implique atender estos y otros problemas buscando nuevas estrategias, metodologías de enseñanza y aprendizaje con miras no solo a la apropiación técnica o memorística sino a la aplicación de los conocimientos en la vida diaria como una posibilidad de crecimiento, de avance.
- La falta de continuidad y estabilidad de los asesores ya que para el caso de la FES-Aragón solo son estudiantes de algunas carreras cumpliendo un requisito de Servicio Social; en ocasiones sin preparación previa para impartir las asesorías en los diversos niveles, asignaturas o módulos a impartir, en este sentido se ve limitado ya que no recibe una asesoría previa para

prestar su servicio, no existe continuidad en las capacitaciones que recibe y ni que decir de la oportunidad laboral al termino del mismo.

- Otra limitante en dirigido a los asesores es la carencia de apoyo para planear, impartir o entender los contenidos y las asesorías que se les asignan lo que les obliga a aplicar sus propias experiencias y criterios educativos para enseñar a los adultos lo que genera un sentimiento de desilusión, insatisfacción, impotencia, debido a las carencias y diferencias que enfrentan por lo que su labor es titánica ya que ha de trabajarse con lo que se tiene, no solo se requiere la buena voluntad, las buenas intenciones, requiere de una especialización que permita asesorías eficaces y eficientes por lo que debe ser una prioridad que permita una posibilidad de cambio en las estructuras y procesos educativo.
- La falta de espacios propios para impartir las asesorías es un problema que preocupa no solo a los usuarios (adultos) sino a los asesores ya que los espacios disponibles son aulas de algunas de las carreras que se imparten en la FES-Aragón, la búsqueda de los espacios que no están ocupados, la penosa situación de que asesores y usuarios sean “corridos” de las aulas porque están asignadas para otras actividades de las licenciaturas.
- Es imprescindible generar en el asesor una actitud de compromiso y amor por el trabajo que desempeña a fin de redefinir su papel, desde una reflexión de sus expectativas, actitudes y formas de incidir en este ámbito que le permitan desear y apasionarse por lo que hace y actuar en consecuencia.
- Es necesario reconocer las experiencias, costumbres y aprendizajes que el adulto posee por sus interrelaciones en los diferentes escenarios sociales a los que pertenece al momento de acercarse al servicio e iniciar las asesorías.
- La falta de un mayor presupuesto material, de infraestructura y económico al programa a fin de favorecer la forma y las condiciones en que se brindan los servicios ya que en la mayoría de los casos la gente que imparte las asesorías son voluntarios o prestadores de servicio social, quienes no perciben algún tipo de incentivo económico, la imposibilidad de tener aulas específicas para las asesorías, la falta de materiales (papelerías, libros de apoyo, entre otras) que permitan la eficacia y efectividad de las asesorías pero sobre todo de los aprendizajes de los adultos.

Es necesario dar al servicio social su importancia como escenario de intervención pero principalmente como un espacio de reflexión, de práctica profesional no sólo pedagógica sino de todas las disciplinas, ya que en éste, se inician las confrontaciones entre lo aprendido en las aulas y los diferentes campos laborales, de tal suerte que se deje de considerar un requisito y se visualice como un verdadero espacio de reflexión multidisciplinaria e interdisciplinaria.

El principal avance de esta investigación es la posibilidad de intervenir pedagógicamente en el desarrollo armónico de las capacidades de los sujetos (adultos) a fin de crear las condiciones para que estos incidan en su contexto en la medida de lo posible generen una historia de vida diferente.

Su limitación radica en la posibilidad de aplicar e interpretar de manera correcta cada una de las pruebas, ya que recordemos que los asesores para el nivel de alfabetización no sólo son pedagogos sino profesionales de distintas disciplinas a quienes habría que capacitarles antes de poner en marcha esta propuesta, generándoles así la conciencia de visualizar a los adultos no como un instrumento para cumplir un requisito.

Es importante no subestimar el nivel de la alfabetización y por consiguiente restarle importancia, ya que es ste quien sienta las bases de la educación de los adultos. Para aquellos quienes nunca asistieron a la escuela regular se convierte en el primer acercamiento a la educación por lo que es ineludible darles el valor necesario que les permita seguir adelante evitando que su paso por este tipo de educación sea tedioso, cansado pero sobre todo monótono y aburrido; esto es lo que sirve como posibilidad de intervención a partir de la pedagogía de manera que el adulto comprenda la funcionalidad y la utilidad de la lecto-escritura a partir de aquello que ha construido, de sus propios saberes y no de su ignorancia.

Para lograr que los adultos en el nivel de alfabetización no deserten es necesario no ubicarlos como parte de la matrícula, como un simple usuario sino como un ***ser humano que requiere una atención especial que comienza una historia de vida distinta***. Un ejemplo de ello es el Adulto que apoyo a esta investigación para el estudio de caso quien posee anhelos, ganas de aprender y cuya capacidad de asombro demuestra a quienes asesoramos a estas personas que siempre hay algo que aprender, que las cosas se construyen día a día con la convicción de cambiar nuestra actitud y nuestra historia de vida, depende únicamente de dedicarse, apasionarse, mantenerse y disfrutar de todo cuanto la vida presenta. La enseñanza que me deja es que nunca es demasiado viejo o joven para hacer las cosas que uno quiere.

El papel de la pedagogía es crear escenarios, generar condiciones para que el adulto incida en su medio para transformarlo. En este sentido, reconocer las habilidades que nuestro adulto necesita fortalecer o adquirir es una posibilidad de intervención pedagógica la cual se genere la apertura de espacios para que el adulto vislumbre la forma puede hacerlo.

La pedagogía es una reflexión constante e insaciable para la determinación de métodos, teorías, técnicas, estrategias, metodologías que permitan a los individuos aprendizajes a partir de los cuales puedan buscar más y mejores opciones a fin de incidir y transformar su realidad de manera plena y conciente. Por ende el compromiso es generar desde esta disciplina posibilidades, condiciones, escenarios para que las prácticas educativas en cuanto a educación de adultos sean diferentes a las existentes en la actualidad.

Mi compromiso como profesional de la pedagogía es y será buscar las estrategias, espacios, escenarios de interacción social, condiciones llenos no de utopías sino de realidades palpables que me permitan desempeñar de la mejor manera posible mi labor no solo en el campo de la educación de los adultos sino en toda actividad relacionada con el quehacer profesional.

Finalmente agradezco infinitamente las facilidades otorgadas para la realización de este trabajo, esperando que a los prestadores de servicio les permita mejorar las relaciones de aprendizaje entre educador-educando, cambiar las viejas prácticas y promover entre ellos el interés por dar continuidad o iniciar estudios sobre la Educación de Adultos.

Reconocer a la educación de adultos como una posibilidad de intervención pedagógica es continuar abriendo nuevos campos para la investigación y la búsqueda de nuestra identidad como profesionales de la educación.

Invitar a la Facultad de Estudios Superiores ARAGÓN, para que esta forma de titulación tenga más difusión hacia otras disciplinas que en ella se imparten, así como dejarla de considerar en el ámbito de la Licenciatura en Pedagogía como un requisito.

Exhortar a la Universidad Nacional Autónoma de México para que sea ésta el medio idóneo en posteriores investigaciones, publicaciones, foros pero sobre todo para generar proyectos enfocados a la Educación de Adultos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **ANDER EGG, EZEQUIEL. et. al.** La Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social. Ed. Magisterio del Río de Plata. 2ª Edición. Argentina 1996.

2. **AYALA, LEOPOLDO.** Lengua y Comunicación Oral y Escrita. Ed. Nuevo Siglo. México 1997.
3. **BILMA, HUGO J. Y SCHIAVONI, CRISTINA.** El Mito de la Dislexia. Ed. Prisma México 1978.
4. **BORDIEU, PIERRE; et. al.** El Oficio del Sociólogo. Ed. Siglo XXI, México 1984.
5. **CABELLO MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>. JOSEFA.** Didáctica y Educación de Personas Adultas, una Propuesta para el Desarrollo Curricular. Ed. Aljibe. Granada 1997.
6. **CASTELL, M. et. al.** Nuevas Perspectivas Críticas en Educación. Ed. Paidós. Barcelona 1994.
7. **CASTREJON DIEZ, JAIME Y ÁNGELES GUTIÉRREZ OFELIA.** Educación Permanente: Principios y experiencias. Ed. Fondo de Cultura Económica. Archivo 21. México 1974.
8. **CARRIZALES, CESAR.** Modernidad y Posmodernidad en Educación. Universidad Autónoma de Morelos y Sinaloa 1994.
9. **CHAPARRO, FELIX.** Alternativas de Educación Básica de Adultos. Antología lecturas sobre Educación de Adultos. CESU-UNAM 1992.
10. **CHAVARRIA OLARTE, MARCELA.** La Enseñanza-Aprendizaje con los Adultos. IPVE. México 1995.
11. **DEHANT, ANDRE Y GILLE, ARTHUR.** El Niño que Aprende a Leer. Ed. Kapeluz 1989.
12. **DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL.** Conferencia: Problemática en torno a la formación de profesionales de la Educación. En Memoria de las Jornadas de Análisis, Evaluación y Propuesta de Reestructuración del Currículo de la Lic. En Pedagogía de la ENEP-Aragón. UNAM octubre 1992.
13. **ECO, HUMBERTO.** Como se hace una Tesis: Técnicas y Procedimientos de Estudio, Investigación y Escritura. Ed. Gedisa. México 2001.
14. **ELLIOT, J.** El cambio Educativo desde la Investigación-Acción. Ed. Morata, Madrid 1996.
15. **FERNÁNDEZ BARROJA, F. et. al.** La Dislexia. Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Barcelona 1974.

16. **FERREIRO, EMILIA Y GOMÉZ PALACIO, M.** (comp.). Nuevas Perspectivas sobre el Proceso de Lectura y Escritura. Ed. Siglo XXI. México 1982.
17. **FLECHA, RAMON.** Educación de las Personas Adultas: Propuesta para los años noventa. Ed. Roure, colección Apertura. 2ª Edición. Barcelona 1994.
18. \_\_\_\_\_ . et. al. Dos siglos de Educación de Adultos. Ed. Roure, colección Apertura. Barcelona 1994.
19. **FREIRE, PAULO y MACEDO, DONALDO.** Alfabetización: Lectura de la Palabra y Lectura de la Realidad. Ed. Paídos/MEC Temas de Educación. 1ª Edición. Buenos Aires 1989.
20. \_\_\_\_\_ . Educación como Práctica de la Libertad. Ed. Siglo XXI. México 1971.
21. \_\_\_\_\_ . Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. México 1976.
22. \_\_\_\_\_ . Política y Educación. 1ª Edición. Ed. Siglo XXI. Madrid España 1993
23. **FULLAT, OCTAVIO.** Filosofía de la Educación Ed. CEAC. Barcelona 1993.
24. **GARCIA LLAMAS, J.L.** El aprendizaje del Adulto en un Sistema Abierto y a Distancia. Ed. Narcea. Madrid 1986.
25. **GARTON, ALISON.** et. al. Aprendizaje y Proceso de Alfabetización ed. Paídos México 1991.
26. **GUARDINI, ROMANO.** Las Edades de la Vida. Ed. Librería parroquial de Clavería. 2000.
27. **HERNÁNDEZ SAMPERI, ROBERTO et. al.** Metodología de la investigación. Ed. Mac Graw Hill. México 1998.
28. **JIMÉNEZ CASTAÑEDA, MARIA DE LA PAZ.** Hacia una resignificación de la Práctica Pedagógica del asesor en la Educación Básica de los Adultos. Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 2005.
29. **LEÓN, ANTOINE.** Psicopedagogía de los Adultos. Ed. Siglo XXI México 1985.
30. **LUDOJOSKI, R.** Antropología, Educación del Hombre. Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1981.

31. **MUCCHIELLI, ROGER Y BOURCIER, ARLETTE.** La Dislexia. Ed. Cincel-.Kapeluz. 1987.
32. **MUSSEN JANOWEY, K.** El Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas. México 1987.
33. **NIETO HERRERA, MARGARITA.** El niño Disléxico. Ed. Cópilco. México 1982.
34. \_\_\_\_\_, ¿Porque hay niños que no aprenden? Ed. Prensa mexicana. México 2004.
35. **OSORIO RAMÍREZ, JESÚS; et. al.** Profesionalización Docente y Escuela Pública en México. Antología Básica. Licenciatura en educación plan 1994. Ed. Universidad Pedagógica Nacional unidad 241 Sn. Luis Potosí México 1994.
36. **PALACIOS ALCOCER, MARIANO Y GONZÁLEZ IBARRA, J. DE DIOS.** El Futuro de la Educación Superior: Propuestas Partidistas del 2000. Ed. UAM. México 2000.
37. **PALACIOS GONZÁLEZ, JESÚS.** La cuestión escolar. Ed. Laia 1978.
38. **PALADINO, ENRIQUE.** Educación de Adultos. Ed. Humanitas. Buenos Aires 1984.
39. **PERALTA ALEMÁN, GILBERTO.** Tendencias del Desarrollo Nacional: Entorno Económico y político de México. Ed. Esfinge Estado de México 2004.
40. **SAIZ SAENZ, ÁNGEL.** Freire, Comunicación y Filosofía. ENEP-Acatlán UNAM. México 2003.
41. **SHAFFER, R.** Psicología del desarrollo y la adolescencia. Ed. Thomson. 1990.
42. **TOVAR DE ARECHEDERRA, I.; MAS, MAGDALENA.** Macropolis Mexicana. Tomo IV. Colección "Ensayos sobre la Ciudad de México". Ed. DDF-Universidad Iberoamericana-CONACULTA. México 1994.
43. **YOUNG, R.** Teoría Crítica de la Educación y el Discurso en el Aula. Ed. Paidós Barcelona 1993.

## HEMEROGRAFÍA

44. **GUILLÉN NIEMEYER, BENITO.** El oficio del Pedagogo. En "Paedagogium" Revista Mexicana de Educación y Desarrollo Año 2 N° 12. Julio-Agosto 2002.
45. **LATAPI, PABLO.** Revista PROCESO N° 989. México D.F. 16 de Octubre de 1995.
46. **THIERRI GTARCIA, DAVIS RENÉ.** Enseñar y Aprender en el Siglo XXI: En busca del Eslabón Perdido; la Educación Abierta y a Distancia. En "Paedagogium" Revista Mexicana de Educación y Desarrollo Año 3 N° 17. Mayo-Junio 2003.
47. \_\_\_\_\_ La Pedagogía hoy. Una Reflexión sobre la construcción de saberes Pedagógicos, en Pedagogía. En "Paedagogium" Revista Mexicana de Educación y Desarrollo Año 3 N° 18. Julio-Agosto 2003.
48. **RODRIGUEZ DÍAZ, PRUDENCIA; et. al.** La Capacitación para el Trabajo en la Educación de los Adultos. En Revista Mexicana de Pedagogía. Año 15. N° 81. Enero-febrero 2005

## DOCUMENTOS DE ARCHIVO

49. **ARROYO DE YASCHINE, MARGARITA Y ROBLES BÁEZ, MARTHA.** Cuadernos SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Ed. SEP México 1995
50. **CHIU VELÁSQUEZ, YOLANDA.** La Lengua Escrita en el Nivel Preescolar. documento de la SEP México1997.
51. **FERREIRO, EMILIA.** Análisis de las Perturbaciones en el Proceso de Aprendizaje de la Lecto-escritura. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1982
52. \_\_\_\_\_ Cuadernos de Investigaciones Educativas N° 10 Los Adultos no Alfabetizados y sus Concepciones del Sistema de Escritura. Ed. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México 1992.
53. **INEA.** El Modelo de Educación para la vida. Cuaderno del asesor. Ed. INEA-SEP. México 2001
54. **INEA.** Guía del Asesor. Segunda y Tercera etapas de la educación básica. Ed. INEA-SEP. México1998.

55. **INEA.** Guía para el Diálogo en Grupos de Alfabetización. Ed. INEA-SEP. México 1984
56. **INEA.** Historia de la Alfabetización y de la Educación de los Adultos en México. Tomo III. Ed. SEP-INEA-COLMEX. México 1996
57. **JIMÉNEZ CASTAÑEDA, M<sup>a</sup>. DE LA PAZ Y VILLEDA ESPITIA, M<sup>a</sup>. DEL CARMEN.** Programa de Educación Para Todos. Estructura Organizativa. Documento interno. Ed. UNAM. ENEP-Aragón. Edo. de México 2001.
58. \_\_\_\_\_. Proyecto de Prácticas Escolares. Proyecto: Educación para Todos. Documento interno del Programa de Educación para Todos. UNAM - ENEP- Aragón 2003.
59. **SALAZAR MURO, MARIA DE JESÚS.** Taller de Didáctica I: Educación de Adultos. Antología 38. Ed. ENEP-Aragón UNAM 1989.
60. **VIGUERAS MORENO, SUSANA** (compiladora) Antología N° 63 Psicotécnica Pedagógica I, 2da. Edición UNAM, ENEP-Aragón.

## **LEYES Y REGLAMENTOS**

61. **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.** Cáp. IV del Proceso Educativo Art. 43 y 44.
62. **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001-2006**
63. **PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006**
64. **REGLAMENTO PAR LA ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN GENERAL PARA ADULTOS.** Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 24 de Diciembre de 1979.

## **MEDIOS ELECTRÓNICOS**

Enciclopedia Microsoft, Encarta 2003. Microsoft Corporation  
[www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx](http://www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx)  
[www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).  
[www.presidencia.gob.mx](http://www.presidencia.gob.mx)  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

# ANEXOS

ANEXO 1



Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Referencia: DOF 03/09/2013

Trazándose de menores de edad con discapacidades, esta educación procurará su integración a los planteles de educación básica regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materias específicas. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía, convivencia social y productiva, serta lo cual se elevarán programas y materias de apoyo o cursos necesarios.

Referencia: DOF 03/09/2013

Esta educación no se orientará a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Artículo 42.- En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren la educación la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Artículo 43.- La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprenda, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como a formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a cada población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social.

Artículo 44.- Trazándose de la educación para adultos la autoridad educativa federal podrá prestar servicios que conforme a la presente Ley correspondan prestar de manera exclusiva a las autoridades educativas locales.

Los beneficiarios de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos, mediante exámenes parciales o globales, conforme a los procedimientos a que aluden los Artículos 45 y 84. Cuando al presentar un examen no acrediten los conocimientos respectivos, recibirán un informe que indique las unidades de estudio en las que deban profundizar y tendrán derecho a presentar nuevos exámenes hasta lograr la acreditación de dichos conocimientos.

El Estado y sus entidades organizarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación para adultos y darán las facilidades necesarias a sus maestros y familiares para estudiar y acreditar la educación crecientemente primaria y la secundaria.

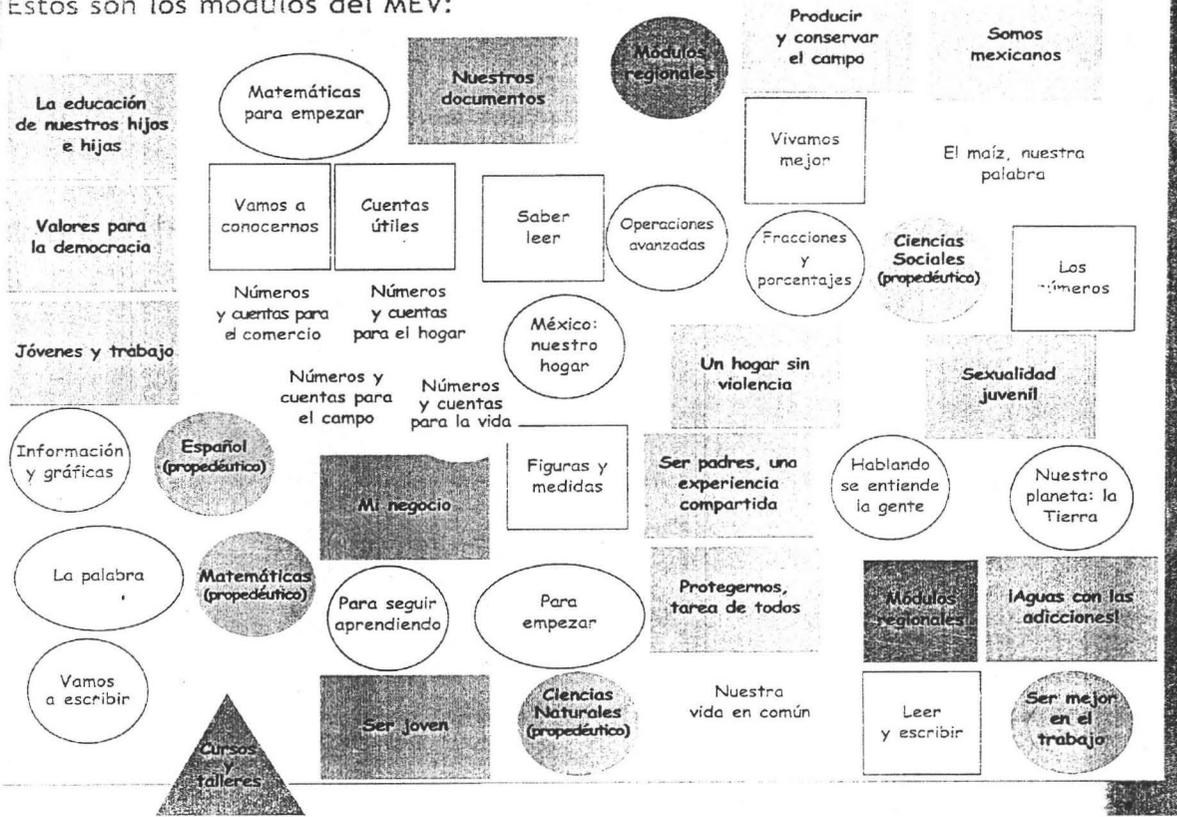
Referencia: DOF 03/09/2013

Quiénes opten voluntariamente brindando asesoría en temas relativos a esta educación tendrán derecho, en su caso, a que se les acredite como servicio social.

Artículo 46.- La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan a quien la realiza desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado mediante alguna ocupación a algún oficio o actividad.

La Secretaría, conjuntamente con las demás autoridades federales competentes, establecerá un régimen de certificación, el cual será emitida la República, referido a la formación para el trabajo, conforme a cuya sea con el acreditando conocimientos, habilidades y destrezas -intermedios o terminales- de manera parcial y acumulativa, independientemente de la forma en que hayan sido adquiridos.

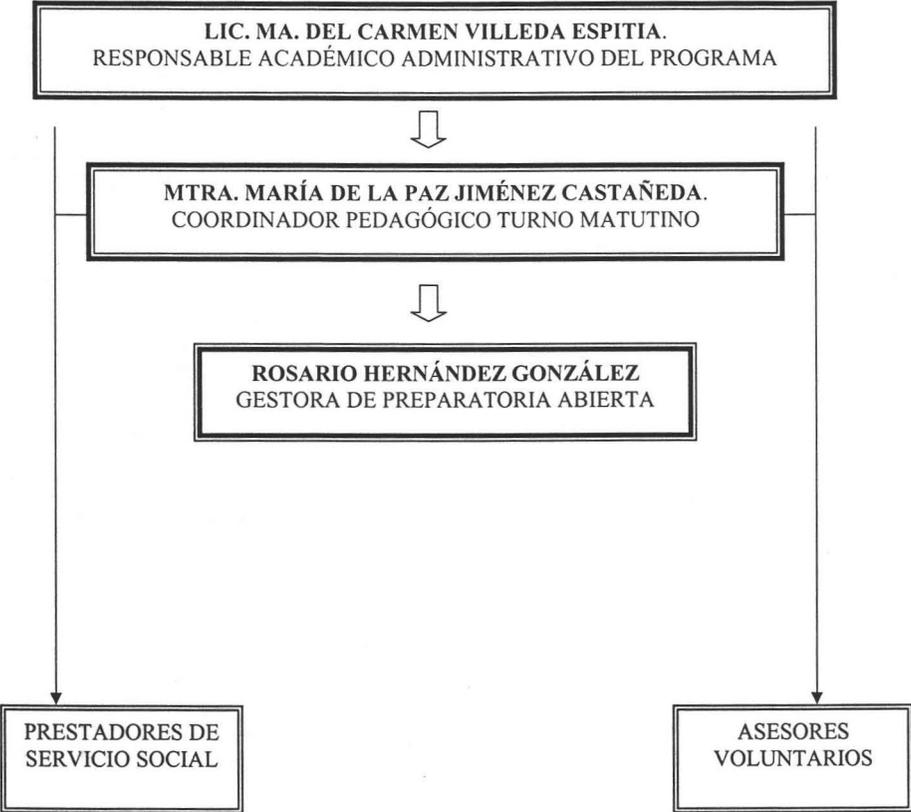
Estos son los módulos del MEV:



Fuente:  
 INEA. El Modelo de Educación para la vida. Cuaderno del asesor. Ed. INEA-SEP. México  
 2001 p. 8

ANEXO 3

**ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PARA TODOS**



Fuente:

**JIMÉNEZ CASTAÑEDA, M<sup>a</sup>. DE LA PAZ Y VILLEDA ESPITIA, M<sup>a</sup>. DEL CARMEN.**  
Programa de Educación Para Todos. Estructura Organizativa. Documento interno. Ed.  
UNAM. ENEP-Aragón. Edo. de México 2001.

## ANEXO 4

2004

MES	ALFABETIZACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	TOTAL
ENERO	0	2	7	9	18
FEBRERO	1	2	7	7	17
MARZO	1	3	4	15	23
ABRIL	0	0	4	3	7
MAYO	0	4	7	5	16
JUNIO	0	4	19	4	27
JULIO	0	2	2	0	4
AGOSTO	0	0	5	14	19
SEPTIEMBRE	0	3	8	9	20
OCTUBRE	0	2	4	6	12
NOVIEMBRE	0	1	1	6	8
DICIEMBRE	0	1	2	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>175</b>

2005

MES	ALFABETIZACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	TOTAL
ENERO	0	1	1	5	7
FEBRERO	0	1	7	11	19
MARZO	0	0	4	1	5
ABRIL	0	0	1	2	3
MAYO					
JUNIO					
JULIO					
AGOSTO					
SEPTIEMBRE					
OCTUBRE					
NOVIEMBRE					
DICIEMBRE					
<b>TOTAL</b>					

Fuente:

Estadísticas proporcionadas  
por el Programa de Educación para Todos de la FES-Aragón

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**