

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL NIÑO DE SEGUNDO  
AÑO DE PRIMARIA. SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS PARA  
PADRES Y MAESTROS**

**TESINA QUE PRESENTA:  
HERNÁNDEZ CÓRDOVA, SANDRA.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

Seminario de tesis, Mtro. Salvador Navarro Barajas.

FACULTAD DE FILOSOFÍA  
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

0349962



Abril de 2004.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Doy gracia a Dios por haberme dado  
Una segunda oportunidad de vivir y  
Dar-me la fuerza y capacidad necesaria para  
Poder hacer realidad este trabajo.*

*También agradezco infinitamente a mis Padres quienes  
Son el más grande tesoro que Dios me pudo haber dado  
Por quienes vivo y lucho cada día.*

*Papás gracias por su amor, apoyo y entrega diaria  
Los amo con todo mi corazón.*

*Mamá para mí tu eres un ser lleno de virtudes, el más  
Apreciable y grande tesoro que tengo sobre la tierra,  
Gracias por ayudar a Dios a darme una segunda oportunidad  
En la vida. Para ti todo mi esfuerzo, entrega y dedicación,  
Por siempre. Te quiero con todo mi corazón.*

*Papá a ti te agradezco tu esfuerzo de cada día por  
Sacarnos adelante, por ser mi más grande maestro en la vida  
Por enseñarme el valor de la responsabilidad y el amor a la  
Familia y al trabajo honrado. Te quiero con todo mi corazón.*

*También agradezco a mi hermana quien es para mí uno  
De mis apreciables tesoros de la tierra y además un  
Gran ejemplo de amor, perseverancia y gusto por la vida  
Gracias Marthita por tu comprensión y apoyo en  
Cada momento de mi vida.  
Te quiero con todo mi corazón.*

*Agradezco también a toda mi familia quienes me han  
Demostrado en más de una ocasión su amor y entrega,  
Para mí han sido un gran apoyo en todos los sentidos,  
Siempre a cada uno los llevo en mi corazón.*

*Por último agradezco a mis profesores, quienes con sus  
Conocimientos, amor y comprensión, me han instruido para la  
Elaboración y presentación de este mi más apreciado sueño, hasta el momento.*

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS.</b> .....	9
1.1- Desarrollo físico.....	9
1.2- Desarrollo intelectual.....	11
1.3- Desarrollo emotivo.....	13
1.4- Desarrollo social.....	14
<b>CAPÍTULO II DEFINICIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SUS PRINCIPALES CAUSAS.</b> .....	16
2.1- Definición de los problemas conductuales.....	16
2.2- Principales causas de los problemas de comportamiento.....	18
2.2.1- Causas Internalistas.....	19
2.2.1.1- Herencia.....	19
2.2.1.2- Personalidad.....	21
2.2.1.3- Factores orgánicos.....	22
2.2.2- Causas Ambientalistas.....	24
2.2.2.1- Violencia en el entorno social.....	24
2.2.2.2- Invasión de nuevas tecnologías.....	25
2.2.2.3- Violencia en el entorno familiar.....	27
2.2.2.4- Burocracia escolar.....	29
2.2.2.5- Manejo erróneo de las emociones.....	30
<b>CAPÍTULO III CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA.</b> ....	31
3.1- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (TDAH).....	31
3.2- Trastorno negativista desafiante: Agresividad infantil.....	35
3.3- Trastorno disocial: El robo en los niños.....	39
3.4- Trastornos con síntomas interiorizados, emocionales.....	41
3.4.1- La ansiedad infantil.....	42
3.4.2- Los niños y las fobias.....	44

3.4.3- Los niños tímidos.-----	46
3.4.4- El estrés infantil.-----	49
3.4.5- Los tics infantiles.-----	51

#### **CAPÍTULO IV ATENCIÓN POR PARTE DE LOS MAESTROS A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.-----**

4.1- Técnicas psicológicas, herramientas para evaluar problemas de conducta.-----	54
4.2- Cómo elevar la autoestima del niño dentro de la dinámica escolar.-----	60
4.3- Cómo integrar al grupo a un niño con problemas de conducta. Recomendaciones pedagógicas.-----	65
4.4- Ejercicios prácticos para disminuir los problemas de conducta dentro de la dinámica escolar.-----	71
4.5- Cómo interesar a un niño con problemas de conducta en su aprendizaje.-----	76

#### **CAPÍTULO V QUÉ DEBEN HACER LOS PADRES PARA QUE EL NIÑO MEJORE SU CONDUCTA.-----**

5.1- La familia con un entorno violento.-----	81
5.2- Qué límites poner, o mejorar dentro de la dinámica familiar.-----	84
5.3- El cuidado de la autoestima en el hogar.-----	87
5.4- Recomendaciones para disminuir los problemas de conducta dentro y fuera del ambiente familiar.-----	89

#### **CONCLUSIONES.-----**

92

#### **BIBLIOGRAFÍA.-----**

95

#### **ANEXOS.-----**

98

## INTRODUCCIÓN

Es fundamental para mí comenzar el trabajo dando a conocer lo que entiendo por Pedagogía y educación, además de aclarar la diferencia entre profesor y pedagogo, ya que estos conceptos que debo de tener claros y definidos, son parte esencial de mi formación como pedagoga y además no los tengo que perder de vista para la realización de mi tesina.

Defino la educación como la formación de los seres humanos tanto en el campo intelectual como físicamente, en la práctica educativa se presenta una transmisión cultural, que tiene como fin ayudar a que el hombre organice de modo adecuado sus pensamientos, lo que le ayudará a entender mejor el entorno en el que se desenvuelve, favoreciendo en el individuo un desarrollo pleno de sus aptitudes, así como para poder integrarse de manera adecuada a la sociedad, lo que indudablemente ayuda a que se dé una evolución social.

Pienso que es importante incluir lo que el pedagogo René Hubert quien en 1946, revisó todas las definiciones sobre educación que existían en ese tiempo, encontró que cualquiera que sea el punto de vista de los autores todas las ideas presentan características comunes.

- 1) "Todas limitan la educación a la especie humana.
- 2) Todas consideran que la educación consiste en una acción ejercida por un ser sobre otro, más particularmente por un adulto sobre un joven, y aún de un modo más general, por una generación llegada a la madurez sobre la generación siguiente.
- 3) Todas concuerdan en reconocer que esta acción se orienta hacia un objetivo. Toda educación tiene un destino. Está sometida a una ley de finalidad. Pero este destino coincide exactamente con el asignado al hombre, y los pedagogos dejan de estar de acuerdo cuando se trata de precisar el contenido.
- 4) Para todas, al menos, el fin de la educación parece residir menos en la posesión de determinados bienes positivos que en la adquisición de determinadas disposiciones generales que facilitan la obtención de estos bienes<sup>1</sup>

La Pedagogía es la ciencia de la educación que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, su contenido y evaluación, además

---

<sup>1</sup>.-HUBERT, René. *Tratado de pedagogía general*. Pág. 4

se encarga de la investigación de los hechos formativos, asimismo de proponer y aportar el orden adecuado que debe de llevar la educación de un individuo, ya que siempre debe estar en busca de leyes que puedan regular todos los elementos que actúan e intervienen en la educación. Además se preocupa por elaborar técnicas y pensamientos prácticos que ayuden a que el quehacer educativo se lleve a cabo lo más sencillo y preciso posible para que pueda ser entendido por quienes la reciben.

Estoy de acuerdo con Emilio Durkheim quien dice que "La pedagogía es una teoría práctica de la educación. Toma sus nociones fundamentales de la psicología y de la sociología. El papel de la pedagogía no es el de sustituir a la práctica, sino guiarla, iluminarla, ayudarla en la necesidad de llenar las lagunas que se van produciendo, y remediar las insuficiencias que se constatan."<sup>2</sup>

El profesor es quien se encarga de presentar a los individuos de manera ordenada y sistemática, ideas, habilidades y técnicas, interactuando en un proceso de enseñanza – aprendizaje.

El pedagogo es entonces el encargado de orientar a los profesores, dándoles a conocer diferentes técnicas educativas, y se preocupa por que las condiciones en que se presenta el proceso enseñanza – aprendizaje sean las más adecuadas, además de encargarse de la evaluación de este proceso. Otra tarea que tiene el pedagogo es la de innovar constantemente la tarea educativa diseñando planes y programas de estudio, que se ajusten a las necesidades de cada comunidad, o población.

Por el anterior concepto que tengo de Pedagogía es que presento esta tesina que tiene el fin de realizar una investigación documental, de cuáles son las conductas más inapropiadas, que los infantes de entre 7 y 8 años presentan, para poder brindar a los padres de familia y docentes, sugerencias de cómo ayudar y tratar a estos niños en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve, así como ofrecer opciones para corregirlos, ya que como padres o maestros se tienen algunos tropiezos o debilidades que algunas veces no es posible percibirlos.

---

<sup>2</sup>.-BEST, Francine. *Introducción a la pedagogía*. Pág. 31.

Porque desde mi experiencia personal, como pedagoga y además maestra de un grupo de segundo año de primaria, es difícil contar con el tiempo necesario para buscar información especializada sobre los problemas de conducta que se pueden detectar, muchas veces de manera errónea en algunos niños dentro del entorno escolar.

Por otro lado, los padres de familia, también viven en una tensión continua, porque, no saben, cómo corregir la conducta de su hijo, tanto dentro del núcleo familiar, como en el social, ya que continuamente, reciben quejas del proceder de su hijo, y no conocen la forma adecuada de cómo ayudarlos, provocando algunas veces relaciones disfuncionales en la familia, tensión y frustraciones.

Por tal motivo, es necesario recopilar en un solo documento, los puntos de vista de los diferentes especialistas en estos temas, sobre todo en cómo detectarlos y dar a conocer ejercicios y dinámicas que se puedan seguir en la rutina escolar y familiar y en el caso que lo requiera trabajar conjuntamente, con el psicólogo para corregir las conductas inadecuadas.

En un primer plano me interesa dar a conocer cómo es el desarrollo físico, mental y emocional de un niño de entre 7 y 8 años, qué es un problema de conducta y cuántos tipos existen desde el punto de vista de las diferentes teorías actuales que abordan el tema.

Posteriormente, explicaré cómo se pueden detectar y cómo es que pueden ser tratados a través de juegos, dinámicas y ejercicios dentro de su entorno familiar y escolar, tomando en cuenta la colaboración de un psicólogo, para descartar la posibilidad de un daño cerebral, y prestar una atención integral al alumno.

Para la realización de este trabajo fueron necesarias tanto las consultas bibliográficas, como de campo, ya que muchas de las actividades sugeridas, fueron extraídas de los padres de familia, de los niños que tengo a mi cargo y de mis compañeros profesores, además que mi trabajo esta principalmente influido por el modelo conductual – cognitivo, el cual se basa en los principios teóricos y hallazgos empíricos de la psicología científica, especialmente los principios del aprendizaje social.



El Colegio México donde actualmente me encuentro laborando ha sido como ya lo he mencionado un gran apoyo y fuente de inspiración para la realización de mi trabajo por lo cual agradezco infinitamente el apoyo de la Directora la Lic. Liz Álvarez, además al personal docente y a los padres de familia de esta comunidad escolar, sin olvidar a los niños del grupo 2ºB, mis alumnos quienes también en ocasiones me han ayudado.

Afortunadamente no he tenido demasiadas dificultades para la realización de mi tesina, por que he contado con el apoyo de un excelente asesor el Mtro. Salvador Navarro Barajas.

Espero que los maestros y los padres de familia que se adentren en el estudio de este documento encuentren información teórico - práctica, que les ayude a entender y atender a los niños que tienen algún tipo de problema conductual.

## CAPÍTULO I

### CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS

Los niños de 7 y 8 años se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez media, la cual, comienza a los 6 y termina a los 10 años. Este periodo se caracteriza por cuatro grandes cambios.

- a) físico,
- b) mental,
- c) emocional y
- d) social.

#### 1.1- DESARROLLO FÍSICO.

Existen cambios físicos, dentro de esta etapa que señalan el paso de la infancia, que se refiere a una etapa anterior, a la niñez. Aun que es preciso que señale, que no todos los cambios que mencionaré a continuación son uniformes en toda la población, "ya que no todos los niños maduran al mismo ritmo".<sup>3</sup>

Algunos de estos cambios son los siguientes: su estatura y peso durante los 7 y 8 años que es la etapa que me interesa resaltar, suele variar un poco entre hombres y mujeres, ya que las niñas suelen ser un poco más bajitas que los niños, pero no pasa mucho tiempo antes de que los procesos hormonales comiencen su trabajo y ocasionen que crezcan un poco más que los varones de la misma edad. "En las niñas la estatura promedio es de 1.18 m. y en los niños de 1.20 m, en lo que se refiere al peso, en las niñas 20.100 kg. y en los varones de 22.300 Kg."\*. En la niñez media, los músculos principales en los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos secundarios. El tronco parece detenerse en su crecimiento. El vientre se reduce y aplanan, el talle se alinea, se destacan los músculos y las costillas.

---

<sup>3</sup>.-CRAIG, Grace J. *Desarrollo psicológico*. Pág. 333.

\* Datos obtenidos, de los alumnos que cursan el segundo año de educación primaria en el Colegio México, en el cuál me encuentro laborando como Maestra titular.



La extensión de los hombros aumenta y se acentúan de la anchura de la cadera, que ahora son más reducidas.

Los músculos de la espalda cobran mayor fuerza y relieve, por último el cuello se hace más largo y robusto. El desarrollo óseo de la niñez media, va unido a la pérdida de los 20 dientes de leche y "cuando aparecen los primeros dientes permanentes dan la impresión de ser demasiado grandes para la boca hasta que el crecimiento facial avanza".<sup>4</sup> También durante esta etapa se da un crecimiento cerebral, este órgano a los 8 años "tiene el 90% del tamaño del adulto".<sup>5</sup>

A la par del desarrollo fisiológico se encuentra el motriz en el cual, los infantes siguen ganando fuerza, velocidad, coordinación y control, lo anterior permite que se de un perfeccionamiento en los movimientos finos y gruesos. El desarrollo de la motricidad fina permitirá observar en los niños, una mayor destreza para dibujar, escribir, recortar, jugar y hacer manualidades, y en la gruesa movimientos más controlados y precisos, habrá diferencias entre lo que pueda lograr una niña en comparación con el otro género, y esto es determinado, por las oportunidades que encuentren para desarrollar todas sus potencialidades, que muchas veces por creerlas más delicadas no se les permite desenvolverlas. Cómo ya mencioné líneas arriba su fuerza se incrementa poco a poco, particularmente en los niños, desempeñando un papel importante en los juegos violentos de lucha y acrobacia, lo cual, desaparece a los nueve años, aproximadamente.

En las niñas la fuerza también aumenta, pero no es tan notoria como en los varones, ya que participan en juegos más tranquilos, aunque si se desenvuelven en un grupo de amigos en el que la mayoría son niños, no se observa gran diferencia. "Le placen las actitudes teatrales y la expresión mediante una gran diversidad de posturas y gestos, además le gusta mucho hacer pruebas de acrobacia"<sup>6</sup>.

---

<sup>4</sup>.-Ídem.

<sup>5</sup>.-Ídem.

<sup>6</sup>.-GESELL, Arnold. *El niño de 7 y 8 años*. Pág. 72

Por lo general son hábiles y mantienen el equilibrio. Por eso, aprenden rápidamente nuevas formas de movimientos, como andar en bicicleta, patinar, trepar, nadar, etc. Puede que haya mucha diferencia en el tamaño y en las destrezas físicas de los niños. Esto afectará la forma en que se relacionan con otros, como se sienten consigo mismos y lo que hacen.



## 1.2- DESARROLLO INTELECTUAL.

Por lo regular a esta edad son más observadores, críticos y analizan mejor su entorno, ya que pueden planear mejor sus actividades, con respecto a su ambiente y están aprendiendo a considerar su comportamiento, o sea, darse cuenta si lo que va a hacer es aceptado o no.

También se da un gran avance en la concepción del espacio y tiempo. Con respecto al espacio, el niño es capaz de dar aproximaciones más acertadas de la distancia que existe entre un objeto y otro, además tiene bien definida su lateralidad. Con lo que respecta al tiempo, es capaz de diferenciar distintos intervalos de tiempo, pero sobre todo, puede distinguir mejor el pasado, el presente y el futuro, lo cuál es un gran progreso.

A esta edad tienen cada vez más desarrollada la memoria inmediata, y es capaz de recordar un buen número de datos. Prestan más atención a lo que dicen las personas a su alrededor. Las cosas tienden a visualizarse como, buenas o malas, fabulosas o terribles, divertidas o aburridas. Muy pocas veces se definen en término medio. Les gusta tener una variedad de actividades, como clubes, juegos reglamentados y coleccionar cosas.

Por lo regular se rehúsan aceptar reglas que no fueron establecidas por ellos, o se les pidió su opinión o consideración, para ser seguidas dentro o fuera de la casa o escuela.

En las estrategias de aprendizaje, también se dan cambios importantes, como por ejemplo:

- a) Aumento en el aprendizaje y la concentración que presentan los niños en este periodo, así mismo con su progresiva disposición para realizar las tareas que le son planteadas:
- b) Progresiva sustitución del aprendizaje psicomotor por el simbólico, en especial del verbal, este se da por la creciente capacidad del escolar para procesar información oral.
- c) Crecimiento en la complejidad de los procesos de aprendizaje y mejoramiento de la organización y estructuración de las estrategias cognitivas del aprendizaje. Estas estrategias están ligadas al creciente desarrollo cognoscitivo en general, sobre todo, en la formación del pensamiento lógico.

Otra área en la que también percibe un progreso es la del lenguaje, ya que se da una amplitud en la expresión oral, por la adquisición de un vocabulario más amplio, también por la progresiva diferenciación de fonemas y el perfeccionamiento en la articulación.

Para Piaget, durante la niñez media, los infantes se encuentran en la etapa de operaciones concretas, en la que los niños son capaces de "hacer inferencias lógicas, reflexionar en las transformaciones físicas, realizar operaciones mentales reversibles y, en general, formular hipótesis sobre el mundo material. También pueden especular acerca de personas, objetos y sucesos de experiencia inmediata"<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup>.-PIAGET, Jean. *Psicología del niño*. Pág. 97

### 1.3- DESARROLLO EMOTIVO.

Dentro de este ámbito se distinguen dos períodos:

- a) El primero, el cual se refiere a los cambios fisiológicos sufridos en esta etapa los cuales mencioné anteriormente, y que suelen reflejarse en la vida afectiva a través de los siguientes fenómenos:
- La aparición del cansancio, originada por los cambios bruscos del organismo y de los esfuerzos de adaptación al sistema escolar.
  - Manifestación continúa de su estado de ánimo, el cual suele cambiar repentinamente de un extremo al otro.
  - Fobias nocturnas.
  - Descontento por las actividades, que antes le gustaban.

Estas manifestaciones suelen desaparecer aproximadamente de los 8 a los 10 años, en donde se puede apreciar el segundo periodo.

- b) Dentro de este espacio, se da una serenidad en el niño, gracias a la adaptación al sistema escolar y social, a las nuevas facultades psíquicas y aumento de sus contactos sociales.

Muchos necesitan ayuda para controlar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados, por lo tanto todavía dependen mucho del entorno familiar, en concreto de la aceptación de sus padres y maestros. Para ellos las muestras de afecto ya no deben de ser tan efusivas, por parte de los adultos, porque ya no es del agrado de los niños, esto es más común en los varones, ya que las niñas suelen ser más cariñosas y tienden a demostrar más su afecto de manera física, con besos, abrazos y caricias. A los siete años, los niños tienen una personalidad, un tanto seria y reflexiva, pero a los ocho años, se presenta un cambio ya que se convierte, en un ser a el que le gusta salir, conocer nuevos lugares, hacer amigos.

"Además tiene cada vez mayor conciencia de sí mismo como persona. Está en proceso de convertirse en un individuo, en un miembro del mundo social. Los niños de ocho años perciben muy bien los errores de los demás, especialmente los de su madre, pero también es autocrítico.

Tiene conciencia de que los demás pueden querer burlarse de él y, por lo tanto, adopta una actitud de prevención<sup>8</sup>. Dentro de su grupo de amigos, suelen ser sinceros y hasta cierto grado llegar a lastimar, pero también suelen dar algunas muestras de cariño y lealtad.

#### 1.4- DESARROLLO SOCIAL.

Puede ser fácil llevarse bien con un niño de 7 ó 8 años, dentro de su casa, pero su comportamiento mejora cuando se encuentra fuera de este entorno. Aunque ya poseen un buen grado de socialización, la madre sigue siendo el progenitor más querido, aunque también dan muestras de afecto a su padre. "Las relaciones de estos niños con sus hermanos menores son relativamente buenas, pero cuando es responsable del cuidado de un hermano más chico, tiende a mostrarse demasiado estricto"<sup>9</sup>.

Para los niños de esta edad es importante hacer las cosas por si solos y para ellos mismos, pero también buscan rodearse de compañeros que compartan sus intereses y gustos, para formar lo que normalmente conocemos como *clubes* o pandillas. "Es la edad en que los amigos verdaderos o especiales, comienzan a desempeñar un papel importante en la vida del niño. Las amistades firmes tienen mayores probabilidades de producirse entre dos niños de la misma edad, aunque algunos juegan mejor con niños mayores, sienten admiración por ellos"<sup>10</sup>.

Los infantes de esta edad y del mismo sexo tienden a ayudarse a si mismos. Necesitan:

- a) Entretenimiento y excitación jugando juntos,
- b) Aprender mediante la observación y la conversación,
- c) Ayuda en los momentos difíciles,
- d) Apoyo en momentos de tensión,
- e) Ayuda para expresar (o comprender) lo que sienten.

---

<sup>8</sup>.- GESELL, Arnold. *El niño de 7 y 8 años*. Pág. 86

<sup>9</sup>.- *Ibidem*. Pág.95

<sup>10</sup>.- *Ídem*.

También es probable encontrar grupos de juego heterogéneos, en los cuales la convivencia es buena y ayuda a los niños a conocer las habilidades, los pensamientos y sentimientos del otro sexo, lo que ocasiona que tengan un desarrollo social más armonioso. Están comenzando a comprender el punto de vista de los demás, pero aun tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros. Pero comienza a adquirirlo adoptando una actitud crítica frente a los logros y fracasos de sus compañeros, con el fin de formarse un juicio de valor sobre la posición de cada uno de los que componen su clase.

Dentro de esta etapa del desarrollo es primordial el crear una buena autoestima en los niños, ya que de esto depende mucho su vida social, o sea, el ser aceptado o no por sus compañeros, porque los niños que no tienen formada una buena imagen de sí mismos, casi siempre son inseguros, lentos, mal coordinados, y por lo tanto, suelen quedar fuera de las actividades grupales. A los infantes de 7 y 8 años, les gusta la escuela a tal grado, que muchas veces se disgustan cuando deben quedarse en casa, con más razón cuando esto significa perderse algún acontecimiento especial. También existe más relación recíproca entre la casa y la escuela, es decir, llevan a casa los trabajos elaborados en el aula y relatan a sus papás lo sucedido en sus clases. A los 7 años, todavía la figura de la profesor (a) es de suma importancia para el niño, disfruta que su maestra (o) tenga atenciones especiales con él, disfruta que él o ella se una a sus juegos, pero cuando cumple 8 años deja de ser tan importante, ya que su interés está centrado en sus amigos. Durante las clases se muestran menos ansiosos por participar en las actividades, pero todavía se encuentran interesados en contestar las preguntas, que se plantean, aunque ya pueden controlarse y dejar participar a otro compañero, pero si este se equivoca, entonces insistirán en dar ellos la respuesta correcta.



## CAPÍTULO II

### DEFINICIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SUS PRINCIPALES CAUSAS.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema educativo, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una adecuada autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil promedio suele desarrollarse en un ambiente de armonía, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permiten que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio y que su conducta sea en general, relativamente predecible. Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados trastornos de la conducta. Estos últimos han aumentado considerablemente en los últimos años, se estima que en México entre un 10 y un 15 % de los niños en edad escolar padecen problemas de conducta.

#### 2.1-DEFINICIÓN DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES

Dentro de mi tesina es de suma importancia dar a conocer qué entiendo como problemas de conducta y cuáles son las causas por las que se presentan en los niños durante los 7 y 8 años de edad; pero antes de presentar mi concepción de dichas complicaciones, es necesario presentar las ideas de otros autores, por lo que a continuación las menciono:

Para Martín Herbert, autor del libro *Trastornos de la conducta en la infancia y adolescencia* (1983), estos problemas, "se refieren por lo general a toda una variedad de comportamientos disolventes de niños y adolescentes que provocan la desaprobación de la sociedad a causa de sus cualidades antisociales. Son antisociales en el sentido de que resultan explícitamente dañinas o perturbadoras para los demás o, de algún otro modo, constituyen una influencia adversa en el ambiente".

Para "Page (1982, pág.24) aquello que distingue al individuo con problemas conductuales es un conjunto de atributos de la personalidad, formados por la historia de su desarrollo biopsicosocial que no son los suficientemente adecuados o flexibles como para permitirse afrontar con eficacia las presiones y problemas de la vida."<sup>11</sup>.

También existen las teorías conductistas que expresan su opinión acerca de los problemas de comportamiento, entre ellas la de J. B. Watson. "Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento —las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje— se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera"<sup>12</sup>

Para mí el concepto de las alteraciones en el comportamiento en los niños es el siguiente: Los problemas de conducta, se refieren al comportamiento infantil que excede el rango socialmente aceptado porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo, lo que trae como resultado repercusiones que alteran la vida cotidiana del infante, y el de todas las personas que interaccionan con él. Los tipos de conducta que tomaré en cuenta son: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, agresividad infantil, el robo en los niños, la ansiedad infantil, los niños y las fobias, los niños tímidos, el estrés y los tics infantiles.

De igual forma es de suma importancia señalar que mi trabajo esta principalmente influido por el modelo conductual – cognitivo, el cual se basa en los principales teóricos y hallazgos empíricos de la psicología científica, especialmente los principios del aprendizaje social. Para el modelo conductual-cognitivo, la conducta de un niño será considerada como inadaptada si cumple con los tres criterios siguientes, los cuales coinciden mucho con mi concepción de los problemas de conducta:

- \*1.- La conducta considerada como inadaptada tiene que presentarse con suficiente frecuencia, intensidad, duración e inadecuación a la situación.
- 2.- Si esta conducta continúa, acabará por perjudicar al niño, a su medio o a ambos, pues este problema suele generar un gran deterioro de las relaciones familiares y grandes problemas de autoestima en el niño.

---

<sup>11</sup>.- GARANTO ALOS, Jesús. *Trastornos de la conducta en la infancia*. Pág. 36.

<sup>12</sup>.-"Conductismo." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation.

- 3.- Si la conducta impide la posterior adaptación y evolución saludable del niño. Así, como una conducta excesivamente agresiva en la infancia, o demasiado dependiente o infantil plantea serios problemas en edades posteriores."<sup>13</sup>.

También con lo que estoy de acuerdo con este modelo, es que rechaza la manera tradicional de conceptualizar a los problemas de conducta como enfermedades mentales, visto de esta forma por la teoría médica tradicional que sostiene que las conductas inadaptadas son producto de causas orgánicas subyacentes y nada más, por lo tanto, con esta forma de percibir los trastornos conductuales, se deja de lado la influencia que el medio ambiente puede tener en el niño. Pero también podemos encontrar el otro extremo, en el cual se considere que los factores del medio determinan una conducta desadaptada e ignorar que por algún problema a nivel orgánico, se pueda producir dicho comportamiento. Por lo tanto, se debe buscar que todas las variables se tomen en cuenta para la explicación de un problema de conducta.

Es importante que diga que estas alteraciones que se manifiestan en la forma de actuar de los niños, se exteriorizan de diversas maneras en cada infante debido a las condiciones internas, familiares, culturales, así, como del ambiente en que se desenvuelva y precisamente en el apartado siguiente, describiré dichas condiciones o causas que dan origen a los comportamientos inadecuados.

## **2.2- PRINCIPALES CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.**

"La conducta no se desarrolla en un vacío. Es el resultado de una compleja transacción entre el individuo, con sus fortalezas y debilidades innatas, sus acciones y reacciones, y un medio que a veces alienta y otras desalienta su conducta"<sup>14</sup>.

Existen una gran cantidad de causas o estímulos que pueden ayudar a originar o desatar comportamientos indeseables en los niños.

---

<sup>13</sup>.-MACIA ANTON, Diego. *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia*. Pág. 18.

<sup>14</sup>.-HERBERT, Martín. *Trastornos de la conducta en la infancia y adolescencia*. Pág. 21

Las principales causas se pueden dividir en dos grandes grupos:

- a.-Internalistas.
- b.-Ambientalistas.

Existe otro grupo que es el interaccionista, del cuál hablaré al finalizar la explicación sobre los dos anteriores.

### **2.2.1- CAUSAS INTERNALISTAS.**

Se les llama internalistas, porque la conducta se entiende básicamente determinada por aspectos que definen al niño, como son las variables biológicas y de personalidad.

Dentro de este grupo, los problemas de conducta son explicados en función de factores como: la herencia y como ya mencioné anteriormente la personalidad, así como la forma en que el aprendizaje se ha plasmado en el organismo. Cada uno de estos elementos que componen las causas Internalistas los explico a continuación.

#### **2.2.1.1- HERENCIA.**

Son todas aquellas características de un organismo que están determinadas por ciertos elementos biológicamente activos que proceden de sus progenitores.

Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros por su herencia genética. Algunos niños por ejemplo son más atentos o activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales. Este legado genético, es adquirido durante el periodo prenatal, "que abarca desde la concepción hasta el nacimiento. La concepción ocurre cuando los gametos del sexo se unen. Esta unión es la base del crecimiento y desarrollo de un nuevo organismo. Cada nueva célula normal contiene 23 pares de cromosomas, uno de los cuales es el responsable de la determinación del sexo del organismo. Cuando el esperma y el óvulo se unen, el nuevo organismo tiene una ración completa de 46 cromosomas."<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup>.-FITZGERAL, Irma E. *Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar*. Pág. 22.

Los genes son los responsables de regular el programa genético del individuo y se pueden encontrar en dos formas, los cuales pueden ser dominantes o recesivos y están situados en los cromosomas. La influencia del medio prenatal y las complicaciones surgidas durante el embarazo han sido destacadas como una de las causas relacionadas con los trastornos de conducta infantil.

Los niños prematuros, con bajo peso al nacer, que han sufrido anoxia durante el parto o infecciones neonatales, tienen bastantes posibilidades de presentar problemas conductuales, como por ejemplo, la hiperactividad. Existen factores, psicológicos y socioeconómicos que producen algunas de las complicaciones mencionadas en el párrafo anterior, estos son los siguientes:

a- Desnutrición: Existen dos clases de desnutrición, la cualitativa que se refiere a la inadecuada elección de alimentos ricos en vitaminas y aminoácidos esenciales para el desarrollo y crecimientos normales; la otra, la desnutrición cuantitativa, se refiere a la cantidad insuficiente de alimentos, pero que satisface los requisitos de vitaminas y otros elementos. "Se ha visto que la desnutrición cualitativa esta asociada con el nacimiento prematuro, con la longitud y peso normales del recién nacido y con la desnutrición fetal que se manifiesta en niños que son demasiado pequeños para su edad gestacional"<sup>16</sup>.

En general, una desnutrición grave en la madre puede tener efectos degradantes directos sobre el encéfalo y en el desarrollo del sistema nervioso, lo cual puede generar inestabilidad nerviosa, raquitismo y debilidad física generalizada.

b- Enfermedades infecciosas: Estos padecimientos constituyen un peligro potencial para el feto en desarrollo. En especial durante el primer trimestre del desarrollo prenatal.

c- Medicamentos: Debido al uso cada vez más extenso de medicinas en nuestra cultura, es importante que se tenga cuidado de no ingerirlos durante el embarazo ya que se ha descubierto que los narcóticos atraviesan la placenta causando sufrimiento fetal.

---

<sup>16</sup>.-GORHAM, Babson. *Diagnóstico y tratamiento del feto y del recién nacido de riesgo*. Pág. 31.

d- Edad materna: Se ha dicho que la edad óptima para dar a luz es la comprendida entre lo 20 y 32 años. El máximo porcentaje de problemas fetales relacionados con la edad materna se encuentra en mujeres mayores de 40 años.

e.-Estado emocional materno: Investigadores han encontrado que las mujeres que no están satisfechas con su posición social o que son emocionalmente inestables, sienten menos gusto por su embarazo, son más ansiosas y están mal adaptadas emocionalmente durante este periodo.

Los efectos de la ansiedad, perturbación y tristeza crónicas causadas por la gestación, tienen mucho que ver con la hiperactividad, irritabilidad, llanto y dificultades para la alimentación del lactante

Un niño que proviene de padres, que presentaron problemas de conducta, pueden ser propensos a sufríros, es por esto que se considera como una causa para dichos trastornos.

#### **2.2.1.2- PERSONALIDAD.**

Está caracterizada por las pautas de percepción, pensamiento, emotividad y comportamiento relativamente fijos, estables y enraizados en cada sujeto.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único y de singular tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; sino que es una integración de los tres. Conociendo la personalidad de un individuo se puede tener previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias. Existen diferentes teorías que realzan determinados aspectos concretos de la personalidad y se diferencian unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento.

Una de las teorías es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento operante, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si a un comportamiento determinado le sigue algo positivo, se repetirá en

el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas, la probabilidad de repetirse será menor.

Tomando en cuenta las dos teorías anteriores, puedo decir que la personalidad de un individuo se encuentra determinada tanto por factores genéticos, como por los socialmente adquiridos. Es por esto que un niño proveniente de padres conflictivos como ya mencioné anteriormente, tiene una carga genética y un aprendizaje social, que ayudarán a que el infante presente una conducta desadaptada.

### **2.2.1.3- FACTORES ORGÁNICOS.**

El niño durante el nacimiento o en los primeros años de su desarrollo, puede sufrir enfermedades o accidentes que causen severos daños a su organismo, provocando que a corto o largo plazo se presentes problemas en su conducta. Algunas anomalías que se pueden manifestar son las siguientes:

- a- El nacimiento prematuro: Puede afectar el desarrollo físico y psicológico. Cuanto más prematuro es el niño y cuanto menos es el peso que tiene al nacer, es más probable que manifieste impedimentos físicos o mentales, lo cual puede provocar que crezca con una baja autoestima y que su conducta en la sociedad no sea la esperada. Los bebés cuyo periodo de gestación ha sido de menos de 26 semanas y que nacen pesando menos de dos kilos tienen pocas probabilidades de supervivencia. El nacimiento excesivamente demorado, puede constituir también un peligro para el neonato.
- b- Complicaciones respiratorias: Un tipo de dificultad en la respiración es la anoxia, que es la falta de oxígeno y la principal causa de muerte durante el parto. Uno de los aspectos desafortunados que ocurre cuando se presenta un problema respiratorio es el sufrimiento fetal; según el grado de anoxia que se ha sufrido puede haber causado un daño irreparable al organismo.
- c- Estados o cambios de nivel de excitación: El lactante puede estar llorando y moviéndose de un lado a otro, y a los pocos momentos puede sumirse en un sueño profundo. O por el contrario, un niño que está durmiendo plácidamente puede caer en llanto. Estas transformaciones rápidas de conducta suelen llamarse cambios de estado o de nivel de excitación. El estudio de estos es importante porque dichos cambios son los que regulan su capacidad de aceptación o

rechazo a la estimulación ambiental. El nivel o estado de excitación, es importante para todos los aspectos de la conducta a lo largo de su vida.

- d- Alimentación: Tanto la nutrición con el pecho, como la del biberón tienen ventajas y desventajas. Para la especie humana, la dimensión más importante del método de alimentación puede ser el contacto físico que recibe el lactante cuando se le sostiene para alimentarlo, para que sea más provechoso ambos tienen que estar relajados y tranquilos. El problema se da cuando la madre por diferentes circunstancias rehúsa alimentar al bebé de esta forma, o más aún cuando lo hace en contra de su voluntad, y el niño percibe el rechazo de su madre, lo cual puede traer como consecuencia alteraciones posteriores en la conducta del infante. Una ventaja específica de la alimentación por biberón es que permite que el padre participe en este importante aspecto del cuidado infantil. Este acontecimiento tiene un papel importante en el desarrollo del niño, pero si esta aceptación y cercanía con sus progenitores no se presenta adecuadamente el pequeño al ir creciendo puede adoptar una conducta hostil.
- e- Infecciones y enfermedades: Cuando el niño sufre de infecciones o enfermedades a muy corta edad o no son atendidas correctamente, se corre el riesgo de sufrir complicaciones en el organismo las cuales pueden ser causa de problemas conductuales en un futuro no muy lejano. Como ejemplo de estas infecciones o enfermedades encontramos; la difteria que puede ocasionar problemas respiratorios o parálisis.
- f- Inhalación de sustancias tóxicas: Una de las más peligrosas es el plomo, y desafortunadamente lo podemos encontrar en muchos materiales, como la pintura de interiores, o juguetes, la ingerencia de este tipo de sustancias puede causar lesiones cerebrales y cambios en la conducta del infante.
- g- Traumas craneales: Estos se refieren a golpes o caídas que sufren los niños, las cuales pueden llegar a ocasionar problemas craneales.



### **2.2.2- CAUSAS AMBIENTALISTAS**

Se llaman de esta forma, porque comprenden las variables ambientales y de la situación en que la conducta tiene lugar. Desde este punto de vista "la conducta se entiende esencialmente aprendida, teniendo en cuenta, obviamente, las limitaciones que a la acción del aprendizaje puede suponer el bagaje biológico del niño"<sup>17</sup>.

Lo anterior quiere decir que el comportamiento es consecuencia de la historia de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de un contexto social en el que crece y se desenvuelve el niño. Este, suele estar integrado durante la infancia por diferentes grupos, como por ejemplo: la familia, la escuela, los vecinos y los amigos, todos ellos influyen en gran medida en la forma de comportamiento mientras se localizan en esta etapa del desarrollo. Cada uno de estos grupos, los expongo a continuación.

#### **2.2.2.1- VIOLENCIA EN EL ENTORNO SOCIAL.**

La agresividad que se respira en algunas sociedades, puede dar como resultado, que los niños imitan o actúen como las personas que se encuentran a su alrededor.

Si un niño observa continuamente escenas violentas cuando camina por las calles de su barrio o localidad, irá adoptando una personalidad hostil y agresiva, a lo mejor primero se usará como defensa, es decir, debe parecer que es fuerte ante los demás y no dejarse intimidar por nadie, pero poco a poco, se va convirtiendo en una forma habitual de comportamiento, ya que el sujeto sólo conoce una forma de solucionar los problemas.

A pesar de que los impulsos agresivos son en principio comunes a todos, la capacidad de acción ante ellos y la forma de expresarlos son muy diferentes entre un individuo y otro. La reacción rápida, violenta y directa de las emociones es mucho más frecuente en determinados ambientes, donde parecería que la única solución a los conflictos es la fuerza.

---

<sup>17</sup>.- MACIA ANTON, Diego. *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia*. Pág. 19.

En ciertos medios socioculturales estas respuestas llegan a constituir un lenguaje totalmente aceptado dentro de la familia y de la clase. Las razones que fundamentan estas conductas sobrepasan muy a menudo las características individuales, estando directamente vinculadas a determinadas condiciones de vida, como puede ser el desarraigo, migración, inseguridad económica, falta de recursos culturales, etc. En tales situaciones, el aprendizaje de conductas inadecuadas es rápido y profundo. La falta de puntos de referencia estables y la excitabilidad en el ambiente ayudan a hacer de la violencia casi la única respuesta ante situaciones de malestar.

"El psicólogo canadiense Albert Bandura realiza una interesante aportación sobre la agresividad infantil en su teoría del aprendizaje social, que se basa en el aprendizaje por observación de modelos (el niño aprende contemplando lo que hacen otros, sin necesidad de pasar por la experiencia directa, ya que la acción del modelo es suficiente para producir el aprendizaje). Según esta teoría las conductas indeseables pueden ser adquiridas por la observación en otros de actos violentos".<sup>18</sup>

Las amistades que pueden tener los niños también pueden ser una influencia negativa del medio en el que se desarrollan. Muchas veces son los amigos quienes sirven de ejemplo o incitan directamente a los menores a cambiar su comportamiento, animándolos a ser groseros e irrespetuosos, volverse hostiles, rebeldes, irresponsables con las figuras que representan la autoridad.

#### **2.2.2.2- INVASIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

La influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión y los nuevos medios como la computadora, entre otros, han generado un notable avance científico, que indudablemente ayuda mucho a que los niños de nuestros días conozcan y aprendan más y mejor; pero a su vez, han generado una notable inquietud entre las personas que tienen a su cuidado a la infancia, por la repercusión psicológica que pueden ocasionar. La incorporación de la televisión a la vida diaria tiene una notable influencia y se ha convertido en fenómeno social básico de nuestra civilización.

"Entre los niños, los que dedican más tiempo a ver la televisión son los de 8-13 años.

La televisión puede influir en facetas tan importantes como:

a) Estructuración de la vida diaria.

---

<sup>18</sup>"Psicología de la educación." *Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001*. © 1993-2000 Microsoft Corporation.

b) Aportación y generación de conocimiento.

c) Afianzamiento del poder ideológico.

La televisión puede definir y afirmar roles sociales específicos para cada grupo, generación o sexo, en los que se basa la identidad: la televisión para el padre, la discoteca para los jóvenes, el cine para los adolescentes, revistas femeninas socialmente diferenciadas. La televisión ordena y estructura la vida, con su gran poder de convicción<sup>19</sup>.

Al observar en el televisor escenas violentas o series en donde los personajes presentan desordenes de comportamiento, el niño puede interiorizar las conductas que para él son graciosas y de cierta manera aceptadas, pues incluso los adultos cercanos a él las admiten y hasta puede que ellos mismos actúen de la misma forma que uno de los protagonistas.

Existen programas televisivos que supuestamente están dirigidos al público infantil pero desafortunadamente su contenido no es apto para ellos, ya que no contienen ningún aprendizaje saludable que les ayude a ser mejores, a superarse o a tener metas saludables. Un ejemplo, puede ser desde mi punto de vista el programa del Chavo de ocho, que presenta en casi todos sus capítulos varios tipos de violencia, como puede ser la psicológica y la física y ayuda a la deformación de los valores, como el respeto.

Existen otros aspectos negativos de la televisión que influyen en los niños, estos son los siguientes:

a- Desplaza la educación motriz.

b- Interfiere con la comunicación dentro del entorno familiar.

c- Significa muchas veces pérdida de tiempo para los niños, lo cual trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar por no ocupar su tiempo en estudiar.

d- Puede crear obesidad, por la falta de actividad física al estar solamente sentado frente al aparato de televisión.

e- Crea en los niños una imagen falsa de la realidad.

---

<sup>19</sup>. CALLABED, Joaquín. *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Pág. 88

Los videojuegos, también contribuyen en gran medida a que los niños de nuestro tiempo presenten desordenes de comportamiento, ya que su contenido muchas veces es violento y desde mi punto de vista crea la idea de conseguir lo que se quiere a costa de lo que sea, incluso matar.

Además significan muchas veces una gran pérdida de tiempo que podría ser utilizado para el estudio y el deporte, asimismo favorecen el aislamiento en los niños.

"Por lo que respecta a los videojuegos mucho se ha escrito sobre sus efectos negativos. Valga mencionar aquí que casi siempre se trata del abuso de los mismos; sin embargo, hay que estar atento a sus contenidos pues se está considerando muy seriamente la posibilidad de que algunos juegos especialmente violentos sean capaces de transmitir muy eficazmente contravalores como la insolidaridad, la deslealtad, el egoísmo a ultranza la obsesión sexual, etc."<sup>20</sup>

El acceso que han tenido los niños a las computadoras ha sido benéfico para mejorar su aprendizaje como ya lo he mencionado, pero también puede traer consecuencias negativas que se pueden ver reflejadas en su comportamiento. En internet se consigue información de varios temas, y algunos de ellos no son aptos para los niños, pero al no tener control de las páginas que pueden abrir, se pueden enfrentar a escenas de violencia, sexo, hedonismo extremo, etc.

### **2.2.2.3- VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.**

Éste es uno de los factores que para mí tiene mucha importancia, esto no quiere decir que los anteriores no sean significativos, pero la familia es el grupo social básico en donde los niños desarrollan gran parte de su personalidad y las reglas para tener un buen comportamiento dentro de la sociedad. Algunas actitudes dentro de la dinámica familiar que pueden generar en los niños comportamientos indeseados son los siguientes:

- a- Continúas peleas entre los padres, con o sin golpes. El que los niños presencien este tipo de escenas, puede transformar su comportamiento y convertirlos en chicos hostiles, rebeldes, tímidos, intolerantes, ansiosos, inseguros y además que en un futuro, también ellos sufran de este tipo de problemas en su matrimonio, lo que comúnmente conocemos como la repetición compulsiva de comportamiento,

---

<sup>20</sup>.-CALLEBED, Joaquín *El niño y la escuela. Dificultades escolares.* Pág.22

ya que para ellos es normal mantener relaciones de este tipo. También puede generar que desarrollen repulsión hacia el hecho de contraer matrimonio por no sufrir la misma suerte que sus padres.

- b- Separación o divorcio de los progenitores. "Muchas pruebas indican de los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamiento que los niños de hogares intactos. A este respecto, la muerte paterna es algo menos importante que la ruptura por fracaso matrimonial"<sup>21</sup>.

El hecho de que sus padres se desunen o peor aún se enfrenten a un divorcio, puede hacer que los niños en algunos casos transformen su comportamiento y se vuelvan hostiles, rebeldes, tímidos, egoístas, intolerantes, agresivos, inhibidos, irresponsables, inseguros y ansiosos.

- c- El que algún miembro de la familia tenga alguna adicción. Cuando la adicción es sufrida por alguno o ambos padres, las repercusiones en los niños son mayores, que cuando es sufrida por algún otro miembro. El alcoholismo es una de las más comunes y por lo general va acompañada de continuas peleas, y muchas veces es causa de separación o divorcio. Por lo tanto las consecuencias en los niños son muy parecidas a las dos anteriores, se pueden presentar problemas de comportamiento como: hostilidad, rebeldía, timidez, intolerancia, ansiedad y además los pone en riesgo de convertirse en adictos y originar problemas aun más serios.

- d- Rechazo por alguno o por ambos padres hacia sus hijos. Al sufrir indiferencia o abandono por parte de sus padres, el cual puede darse desde el embarazo, los niños pueden presentar alteraciones en su comportamiento, algunos de ellos son: mostrar necesidad de afecto, hostilidad, rebeldía, desajuste emocional, ansiedad, desmotivación en el trabajo escolar y un retraso en su interacción psicosocial.

- e- Sobreprotección de alguno o ambos padres hacia sus hijos. Esta actitud de los papás es causa frecuente de ausentismo escolar; cuando los padres son muy ansiosos, muy permisivos o tienen poca confianza en si mismos o en sus hijos,

---

<sup>21</sup>.-WOLFF, Sula. *Trastornos psíquicos en los niños causas y tratamientos*. Pág. 107.

pueden crear niños que presenten problemas de conducta como: falta de iniciativa, dependencia timidez, inhibición, egoísmo, intolerancia a la frustración, tiranía.

f- Autoritarismo de alguno o ambos padres hacia sus hijos. El que los progenitores limiten mucho a sus hijos, es decir, que no les otorguen libertad para opinar, expresar sus sentimientos, convivir con sus amigos, etc. Puede generar en los niños los siguientes problemas conductuales: excesiva dependencia, agresividad, inhibición, falta de responsabilidad, inseguridad y ansiedad.

Todos estos problemas que mencioné, hoy en día soy muy frecuentes, y esto es directamente proporcional al aumento de niños que presentan conductas indeseadas.

#### **2.2.2.4- BUROCRACIA ESCOLAR.**

El sistema educativo es, en general, poco flexible, entre otros motivos porque está condicionado por el nivel de preparación que exige la sociedad y la limitación del tiempo en el que el programa se debe cubrir, todo esto puede originar problemas de conducta en el niño, ya que las exigencias sobrepasan su capacidad.

Además muchas veces las escuelas no parecen ser capaces de comprender o compensar la fragilidad del niño que ha tenido una vida difícil. "Los factores ambientales penetran inevitablemente en la escuela, que resulta ser una institución en exceso permeable a los acontecimientos extraescolares, pues transmite, amplía y agudiza los problemas y desigualdades sociales"<sup>22</sup>.

Los mecanismos selectivos propios de las escuelas, son en buena parte responsables de ciertos desajustes y actúan a través de los métodos pedagógicos, de las relaciones dentro de la clase y del general funcionamiento de la institución. Estos mecanismos sólo permiten una visión unidimensional del niño, exigiéndole un rendimiento alrededor del cual se organiza la vida cotidiana del centro. Dentro de esta organización no se toma en cuenta la diversidad de ritmos evolutivos ni las características personales, dejando de lado los elementos más vitales de la persona.

---

<sup>22</sup>.-HUMBERT BOADA, Calvet. *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Pág. 288.

No resulta raro entonces que el mismo funcionamiento institucional y pedagógico ocasione dificultades en algunos niños, pero también es cierto que pueden ayudar a su corrección. En otros casos el desajuste se produce cuando el niño presenta problemáticas individuales lo suficientemente interiorizadas con las cuales, sus capacidades de trabajo y convivencia se deterioran. Estos problemas no permiten que el alumno cumpla con las exigencias mínimas de la escuela, así como de los niños y adultos que integran la institución.

"El síndrome amotivacional es frecuente en algunas escuelas, especialmente las públicas y de ambientes sociales deprimidos. A veces la situación personal del profesor es un serio hándicap para su labor: tal es el caso de las crisis personales (difícilmente podrá orientar quien está desorientado) o la falta de reciclaje"<sup>23</sup>.

Como se puede apreciar en el párrafo anterior, el maestro también es pieza clave en el origen y solución de comportamientos indeseados. Es bien sabido que un maestro puede actuar de manera inadecuada con un niño en concreto, ya sea, por falta de conocimientos, despreocupación, incompreensión, problemas psicológicos, etc.

#### **2.2.2.5- MANEJO ERRÓNEO DE LAS EMOCIONES.**

La sociedad mucho tiene que ver con los niños, desde muy temprana edad, en especial los varones, quienes no expresan adecuadamente sus emociones, lo cual, puede causar problemas de conducta. Estos pueden surgir, cuando el niño tiene sentimientos reprimidos, como el no permitir la expresión de cariño y el mostrar dolor o angustia ante alguna circunstancia.

A menudo escuchamos expresiones como, *los hombres no lloran*, todo esto hace que el niño desarrolle una personalidad fría, es decir guardando para sí todo lo que siente y dándolo a conocer solamente por su comportamiento. La mayoría de los problemas de conducta son más comunes en los niños que en las niñas, debido a lo expuesto anteriormente y además a que reciben un poco más de presión por parte de la familia, la escuela y la sociedad, para prepararse y no fracasar en ninguna de las tareas que se le propongan.

---

<sup>23</sup>.-ARGEMÍ, Joseph. *El niño y la escuela. Dificultades escolares.* Pág.23

## CAPÍTULO III

### CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

La finalidad de la educación del niño en nuestra sociedad consiste en capacitarlo para que pueda tolerar cierto monto de frustración y también que aprenda a tener cierto grado de control sobre sus impulsos para que pueda vivir en un grupo y en conformidad con las normas establecidas. La capacidad para lograr esta adaptación esencial del niño se da de diversas maneras, va de un estado considerado como normal, hasta lo patológico donde intervienen alteraciones de conducta. Las repercusiones alteran la vida cotidiana del niño, ya que afectan la relación con la familia, escuela, desarrollo afectivo y cognitivo.

Al mencionar problemas de conducta en los niños en etapa escolar, tendemos a pensar solamente en el trastorno por déficit de atención, o en la hiperactividad, pero las dificultades que presenta un infante con respecto a su comportamiento, no se remiten solamente a estas dos alteraciones. Aunque si se presentan con mayor incidencia dentro de la población escolar, y considero de suma importancia integrarlas dentro de mi trabajo.

Existen otros trastornos que afectan el proceder de los niños en los diversos ámbitos en que se desenvuelven. Estos son:

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno disocial
- Trastornos con síntomas interiorizados, emocionales.

#### 3.1- TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. (TDAH)

Es el término que se utiliza en la actualidad para describir una situación temporal, aunque usualmente crónica, de inadaptación o desajuste al medio social, denominada Déficit de Atención Sostenida e Hiperactividad, la intolerancia se muestra con los sistemas de valores, actitudes y hábitos de comportamiento de los restantes miembros de la familia, escuela o sociedad en general. Este problema, es constituido como tal en la medida en que produce malestar emocional tanto para los pacientes como para sus familiares, se presenta tanto en niños como en adultos, con manifestaciones diferentes según la edad y la educación recibida.



El déficit de atención sin hiperactividad se da en los niños cuando presentan escasa concentración sostenida, y no presentan persistencia en la realización de tareas, por lo cual, no consiguen permanecer callados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que carezcan de atractivo para ellos. Con frecuencia, indican que se cansan o se aburren con tales labores y, como consecuencia, abandonan o cambian de una actividad a otra, sin finalizar ninguna. Igualmente, cuando realizan actividades que les resultan atractivas se distraen fácilmente, cambiando su atención hacia estímulos diferentes.

Por lo tanto, aunque se les pida concentración en una tarea, e interés por mantenerse atentos, no son capaces de hacerlo. Aparentemente es muy fácil distinguir a un niño o niña cuando es hiperactivo/a si es más inquieto, o se mueve más que la mayoría de los niños/as de su edad. Esta apreciación generalizada sobre lo que es la hiperactividad infantil, es insuficiente. La actividad de un niño depende de una gran variedad de circunstancias, tanto individuales como ambientales, y esto condiciona el diagnóstico.

Este problema con hiperactividad, se manifiesta en los infantes cuando, se mueven de manera excesiva y aparentemente innecesaria para lograr los fines que desean; parecen constantemente inquietos e infatigables. Realizan movimientos que no son estrictamente necesarios para completar una tarea, tales como mover los pies y las piernas, dar golpecitos a las cosas, balancearse mientras están sentados, o cambiar de postura o posición con frecuencia, mientras realizan sus tareas. Estos movimientos son más frecuentes cuanto más aburrido les parece lo que hacen. También los realizan cuando están esperando, sin tener nada que hacer. Los más pequeños pueden correr, subirse a diversos lugares y otras actividades motoras gruesas.

Saber y Allen (1979) definen la hiperactividad como un trastorno del desarrollo que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud/actividad y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora.

"Taylor (1991) señala que las conductas propias de la hiperactividad, es decir, actividad motora excesiva, falta de atención e impulsividad, constituyen un rasgo característico del individuo que se dan en

cualquier situación y, por tanto, no son respuestas situacionales. Representando estas manifestaciones conductuales, una seria limitación para el aprendizaje escolar y la adaptación social del niño<sup>24</sup>.

Por lo general, el comportamiento del niño debe ir manifestándose secuencial y progresivamente por medio de los siguientes procesos:

- a) impulsivos,
- b) hábitos instrumentales (aprendizajes operantes) y
- c) cognitivos.

Los procesos cognitivos constituyen el último y más importante de los recursos adaptativos del hombre, para cuyo uso necesita aprender tanto cogniciones concretas, como procesos y estrategias.

Los niños con este tipo de problema de conducta presentan retrasos en estas habilidades, las cuales explico a continuación.

Una de las más importantes estrategias son las de auto-regulación de la conducta instrumental mediante el empleo de verbalizaciones internas o discurso privado, lo que conocemos comúnmente como la interiorización de las reglas, o conciencia. Se comprueba en escolares con TDAH una ausencia o reducción de estas verbalizaciones internas, lo cual ya no se encuentra en jóvenes y adultos. Por lo tanto, se trata, solamente, de un retraso notable en la adquisición de esta fórmula de regulación del comportamiento.

Con frecuencia manifiestan dificultades en parar y pensar antes de actuar, esperar su turno cuando están jugando, hablando con los demás, o esperando una fila; para evitar distraerse mientras están concentrados o trabajando en algo y para trabajar por recompensas a largo plazo en lugar de inmediatas. En realidad, este problema es sencillamente la manifestación de un retraso en sustituir el modo impulsivo de adaptarse al medio, propio de los primeros años de la infancia.

---

<sup>24</sup>.-MACIA ANTÓN, Diego. *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Pág. 141

La ausencia de atención sostenida, los cambios frecuentes y la escasa calidad de concentración en estos niños, constituye la principal explicación de que no adquieran hábitos y destrezas cognitivas.

Una clase especial de estas habilidades son las estrategias de solución de problemas. Los niños con TDAH manifiestan mucho menos fluidez y flexibilidad cognitiva. De hecho, los niños con TDAH, utilizan siempre la misma estrategia que se les ocurrió inicialmente y tratan de resolver la situación de forma rápida y poco reflexiva. Normalmente cuando se presenta un problema, los sujetos deben ser capaces de generar de manera rápida una variedad de alternativas, considerando sus respectivas consecuencias, y seleccionando entre ellas una que tenga probabilidades de superar los obstáculos, de tal manera que pueda continuar en la consecución del objetivo. Las personas con TDAH encuentran estos obstáculos mucho más difíciles de superar; con frecuencia abandonan sus objetivos y no se toman tiempo para pensar en opciones que les puedan ayudar a tener éxito en la consecución de los mismos.

Los chicos con TDAH frecuentemente tienen dificultades para ejercer control sobre la intensidad de sus reacciones emocionales a los acontecimientos de su vida. No se trata de que las emociones que ellos experimentan sean inadecuadas, sino que las manifiestan públicamente, con más intensidad, frecuencia y duración de lo que lo hacen los niños de la misma edad. Como consecuencia es más fácil que parezcan menos maduros, se alteran con rapidez, y se frustran fácilmente por los acontecimientos. A este problema de regulación emocional se añade la dificultad que presentan a la hora de encontrar una motivación por las tareas que no tienen una recompensa inmediata o que no les resultan atractivas. Esta falta de capacidad para desarrollar una motivación intrínseca, con frecuencia les hace parecer carentes de autodisciplina, ya que no pueden realizar tareas que no les proporcionen una recompensa inmediata o que les interesen.

Para recordar hacer cosas, cómo hacerlas y cuándo, se tiene que tener una memoria que se denomina de trabajo, la cual necesita para su desarrollo almacenar la información en la memoria a corto plazo y si no se pone suficiente atención cuando se está recibiendo la información: visual o auditiva, no es posible almacenarla y por lo tanto, luego es imposible recuperarla. La insuficiente atención sostenida, o su irrelevancia, y el

cambio atencional frecuente explican las deficiencias de memoria, sin necesidad de presuponer una alteración en estos procesos con respecto a otros niños.

Cuando se combinan los efectos del déficit atencional y de la hiperactividad, problemas para recordar y usar la memoria de trabajo, déficit de regulación de las emociones y torpeza motriz, aumentan los riesgos de retraso o fracaso escolar. Éstos suelen ser el resultado de aprendizajes incompletos o incorrectos de habilidades básicas para un buen rendimiento académico, tales como la lectura comprensiva. Si se añade una capacidad intelectual baja aumenta el riesgo de no conseguir aprender al ritmo de sus compañeros, y de acumular retrasos curriculares progresivos que, si no reciben ayuda complementaria, pueden llegar a constituir un auténtico fracaso escolar.

El retraso en habilidades cognitivas que le permitan regular su comportamiento, contribuye a que tenga problemas para seguir instrucciones cuidadosamente, para cumplir normas, para llevar a cabo sus propios planes, e incluso para actuar de acuerdo con los principios legales o morales. De hecho, el niño con TDAH, con mucha frecuencia, se comporta de manera molesta para los demás, suele recibir un elevado número de recriminaciones verbales y gestuales, cuando no de castigos físicos, desde los primeros años de su vida. Tanto en su hogar como en la escuela, es percibido por los adultos y los iguales como un niño incómodo, difícil de tratar y, con el tiempo, le resulta cada vez más difícil establecer y conservar amistades. Suele ser rechazado por los demás y no muy apreciado por sus profesores.

Como consecuencia de la acumulación crónica de frustraciones y castigos, éstos en su mayor parte dirigidos a su persona y no sólo a su comportamiento inadecuado, el niño/a con TDAH suele llegar a la preadolescencia con un autoconcepto de sí mismo/a muy malo y una autoestima escasa.

### **3.2- TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE: AGRESIVIDAD INFANTIL.**

Originalmente este trastorno era conocido como personalidad pasivo-agresiva, pero en la actualidad se distinguen dos trastornos dependiendo de la edad del sujeto. Los niños al no poder ser diagnosticados con un trastorno de personalidad, se les diferencia de los adultos por un negativismo desafiante, el cual es considerado como típico de la niñez,

pero se debe de tomar en cuenta que después de cierta etapa, deja de ser considerado como normal.

“Su característica esencial es la existencia de un patrón recurrente de comportamiento negativista desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad; suele ponerse de manifiesto de forma gradual, inicialmente en el ambiente familiar antes de los ocho años de edad, pero con el paso del tiempo se generaliza a otros ambientes, siendo frecuentes los conflictos con padres, profesores y compañeros”<sup>25</sup>.

Los criterios para el diagnóstico de este trastorno según el DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales) son los siguientes:

- “A.- Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos. A menudo:
- I. Se encoleriza e incurre en pataletas.
  - II. Discute con adultos.
  - III. Desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas.
  - IV. Molesta deliberadamente a las personas.
  - V. Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.
  - VI. Es susceptible o fácilmente molestado por otros.
  - VII. Es colérico y resentido.
  - VIII. Es rencoroso y vengativo.
- B.- El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.
- C.- Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno de estado de ánimo”<sup>26</sup>.

---

<sup>25</sup>. MACIÁ ANTON, Diego. *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Pág. 110.

<sup>26</sup>. - *Ibidem*. Pág.111

## AGRESIVIDAD INFANTIL.

La agresividad en los niños es un problema que desafortunadamente ha ido en aumento. Desde mi punto de vista, el entorno social que hoy en día enfrentamos carece de elementos o valores positivos que ayuden a las nuevas generaciones a encontrar formas sanas para solucionar los problemas sin necesidad de recurrir a la violencia. A continuación presento algunas definiciones acerca de la agresión.

“Los teóricos del aprendizaje señalan que la agresividad es un hábito o un apetito adquiridos. Lo que en realidad se cree en este caso es que lo que determina los actos hostiles y la beligerancia de los individuos son antes las contingencias sociales que las características biológicas”<sup>27</sup>.

“La conducta agresiva toma una variedad de formas. Puede suponer el ataque físico a otra persona, la destrucción o el robo de su propiedad, el abuso verbal, o infligir lesiones a un animal. En cada caso, la conducta será un estímulo nocivo, aversivo, ya que la víctima protestará, emitirá respuestas de evitación o escape, o se dedicará a una contraagresión defensiva. En parte debido a que interfiere con el buen funcionamiento de la sociedad en el sentido de que rompe las relaciones interpersonales, representando de esta manera un problema social”<sup>28</sup>.

El enfoque del aprendizaje social respecto a este tipo de conducta, es para mí, el más importante.

Desde esta perspectiva “la conducta agresiva se define como los modos de conducta socialmente inaceptables que pueden tener como consecuencia el daño físico o psicológico de otra persona o el deterioro de una propiedad”<sup>29</sup>.

Hasta determinada edad la agresión forma parte de la personalidad de los niños, ya que muchas veces, por medio de ella obtienen lo que necesitan. Pero a medida que crecen y aumenta su internalización por las normas morales, la conducta agresiva debe ser cada vez menos intensa o frecuente. Cuando esto no sucede es cuando decimos que un niño presenta este tipo de problemas.

---

<sup>27</sup>.-HERBERT, Martín. *Trastornos de la conducta en la infancia y la adolescencia*. Pág. 266.

<sup>28</sup>.-O. ROSS. Alan. *Terapia de la conducta infantil. Principios procedimientos y bases teóricas*. Pág. 234.

<sup>29</sup>.- HERBERT, Martín. *Trastornos de la conducta en la infancia y la adolescencia*. Pág.267.

Existen muchos factores que ayudan a que un niño sea agresivo, uno de ellos es la aprobación de acciones indebidas por parte de los padres o por otras personas que lo rodean. El que este tipo de acciones sean aceptadas, funcionan en el niño como reforzadores hacia este tipo de conductas. Pero los comportamientos más complejos son adquiridos por los niños primero por medio de la observación para después pasar a la imitación de modelos ejemplares, los cuales pueden ser: los padres, hermanos, tíos, primos, maestros, compañeros de clase, vecinos, personajes televisivos, etc.

"Becker, (1964), afirma que la permisividad de la agresión por parte de los padres intensifica la tendencia a este tipo de conducta. Con mayor precisión, una combinación de escasa disciplina con una actitud hostil por parte de los padres produce en sus hijos una conducta muy agresiva y de escaso control. El padre laxo es el que cede ante su hijo, accediendo a sus demandas, dándole todos los gustos, concediéndole gran libertad, mostrándose sumiso e incoherente y, en casos extremos, descuidándolo y abandonándolo. El padre de actitudes hostiles, en lo fundamental no acepta ni aprueba a su hijo: no le procura afecto, comprensión ni explicaciones, le pega mucho sin explicar por qué ejerce su autoridad de esa manera, caprichosa e impredecible. Si se prolonga, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos; tienden a ser desordenados en clase, carecen de capacidad de concentración sostenida y se muestran irregulares en sus hábitos de trabajo"<sup>30</sup>.

Actualmente la mayoría de los padres tienen la creencia de que sus hijos crecerán emocional y mentalmente sanos si no se les reprime, lo cual como dice Becker hace que los infantes al no encontrar límites se le facilite cometer acciones indebidas para lograr lo que se quiere.

Dentro del ambiente educativo, también existen modelos agresivos que los niños pueden adoptar, por ejemplo la organización en general de la disciplina dentro de un centro educativo puede ser demasiado rígida lo cual puede causar en los alumnos comportamientos agresivos. Pero existe también la agresividad de los maestros. Una agresividad normal que forma parte de todo trabajo, de toda relación mínimamente sería. Pero que ha de saber manejar, también su propio malestar, su propia angustia, cuando las cosas no funcionan como sería deseable.

Los maestros son una guía importante en la que los niños se basan para ir conformando su personalidad, si dentro del salón de clases el profesor se conduce con

---

<sup>30</sup>- *Ibidem*. Pág. 275.

agresividad cuando se presentan problemas, los alumnos absorberán esta actitud como normal e imitarán este modelo.

### 3.3- TRASTORNO DISOCIAL: EL ROBO EN LOS NIÑOS.

El trastorno disocial es un patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos básicos de los demás y las normas sociales para la edad del niño. En general las conductas son más graves y preocupantes que en el negativismo desafiante

En los niños este trastorno presenta conductas de agresión, robo y vandalismo. Muchas de las manifestaciones de esta perturbación en la niñez son similares a las conductas de los adultos.

"Los trastornos disociales se caracterizan por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador. En sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas, mayores de las que serían aceptables para el carácter y la edad del individuo afectado y las características de la sociedad en la que vive. Se trata por tanto de desviaciones más graves que la simple "maldad" infantil o rebeldía adolescente"<sup>31</sup>.

Los trastornos disociales suelen estar relacionados con un ambiente psicosocial desfavorable, entre ellos relaciones familiares no satisfactorias y fracaso escolar, y se presenta con más frecuencia en chicos. "La distinción entre los trastornos disociales y los trastornos de las emociones es bien definida, mientras que su diferenciación del trastorno hiperactivo es menos clara y es frecuente un solapamiento entre ambos"<sup>32</sup>.

Es común que los niños diagnosticados con este problema hayan cometido diversos tipos de violencia, sin embargo, debe hacerse una distinción entre el trastorno disocial y la delincuencia juvenil, ya que si bien existe cierto traslape entre ambos tipos, el trastorno puede no dar lugar a un problema policial o judicial, y por otra parte, los sujetos etiquetados como delincuentes, no necesariamente presentan un trastorno disocial; la delincuencia puede deberse a otras patologías y a causas diversas.

---

<sup>31</sup>- HUMBERT BOADA, Calvet. *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Pág.293

<sup>32</sup>- [http://biblioteca.consultapsi.com/ICD10/cie10\\_49.htm](http://biblioteca.consultapsi.com/ICD10/cie10_49.htm)



Cuando el niño se inicia en esta conducta, fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores. Este trastorno suele presentarse con más frecuencia dentro del salón de clases.

## EL ROBO EN LOS NIÑOS.

El robo frecuentemente es un problema entre los niños en edad escolar, en ellos puede surgir esta actividad por diversas circunstancias y se puede detectar "cuando alguno de ellos se apropia de las plumas, lápices, juguetes o dinero de otros niños o del maestro"<sup>33</sup>.

"Algunas de las causas por las que un niño, al que no le falta casi nada, roba son:

- a) Por impulso, actúa sin reflexionar: desea un objeto y su egocentrismo no le deja darse cuenta de que deja a otra persona sin ese objeto.
- b) Por culpabilidad (para que le castiguen).
- c) Para tomar protagonismo ante compañeros.
- d) Para compensar el sentimiento que tiene de carencia afectiva o de abandono
- e) Por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque después dicho objeto sea destruido o regalado"<sup>34</sup>.

Una de las razones por la que un niño comienza con este tipo de acciones está asociada también por quebrantamientos familiares, los cuales cada vez son más comunes en nuestra sociedad, y que indudablemente afectan muchísimo la autoestima de los niños y su necesidad de afecto los orilla, por así decirlo a cambiar su conducta para llamar la atención de sus progenitores.

Cuando un niño no es corregido a temprana edad por los primeros pequeños hurtos cometidos, se corre el riesgo de estar solapando a un futuro delincuente. Otra razón por la que los niños se inician con el robo de pequeños objetos, es por que siguen el patrón o modelo de alguno de los miembros de su familia, los cuales pueden ser sus padres, tíos o hermanos mayores.

---

33- O. ROSS. Alan. *Terapia de la conducta infantil. Principios procedimientos y bases teóricas*. Pág. 255.

34- <http://perso.wanadoo.es/psicoinfancia/>

El que los padres por ejemplo lleven a casa continuamente objetos de su trabajo y cuando algún compañero de oficina se encuentra de visita, los papás intentan esconder las cosas diciéndoles a sus hijos que no comenten nada sobre ellas, por que fueron tomadas sin permiso de su oficina. El que los niños perciban por medio de los comentarios de sus padres o de los medios masivos sobre los fraudes y robos de los gobernantes, influye también para que los infantes comiencen a expresar este tipo de conducta.

También cuando los niños llevan a casa útiles escolares que no son suyos y que los papás se dan cuenta de ello, pero no les preguntan a quien pertenecen y no hacen lo posible porque sean devueltos a sus dueños, puede hacer creer a los niños que esta no es una actividad mala, ya que no fue desaprobada por sus padres.

El que un niño se inicie en este tipo de actividades puede afectarle muchísimo en su vida social, ya que sus compañeros de clase al darse cuenta de sus acciones, tratarán de alejarse lo más posible evitando que ellos se conviertan en víctimas, además si el profesor no hace lo posible por comprender y ayudar a que su alumno exprese sus inquietudes, y en vez de esto lo trata también de forma hostil, sólo provocará que en el pequeño su autoestima se dañe mucho más y puede ser que todo esto refuerce de alguna manera estas actividades inaceptables, por que al llamarlo ratero el niño puede acabar por asumir este rol, y comportarse como su entorno lo percibe.

#### **3.4- TRASTORNOS CON SÍNTOMAS INTERIORIZADOS, EMOCIONALES.**

Este tipo de perturbaciones son un poco más difíciles de ser percibidas por quienes rodean a los niños que lo padecen, ya que no son entendidas como un problema. Un niño que es pasivo, que no se atreve a acercarse a un grupo de iguales para jugar, que se angustia fácilmente, que no soporta la presión normal de la casa o la escuela, simplemente es catalogado como un niño tranquilo, aburrido, o hasta tonto, pero su comportamiento no es entendido como problema y por lo tanto muchos de estos niños no reciben atención que les ayude a resolver los conflictos internos por los que están pasando. Los trastornos de Internalización se presentan casi con la misma frecuencia en ambos géneros, aunque tienden a ser más frecuentes en las niñas.

Al contrario de los trastornos pasados, en donde es más usual que los varones los presenten, estos tipos de padecimientos son más comunes en las niñas, esto puede ser causado por la sobreprotección que algunos padres dan a sus hijas, según por el hecho de pertenecer al sexo femenino, esto como expliqué anteriormente, puede generar inseguridad, timidez, y ansiedad sobre todo en situaciones en las que no cuentan con el apoyo paterno o la seguridad que les brinda probablemente su casa. Esta perturbación se distingue por algunas de las siguientes conductas: ansiedad, fobias, timidez, estrés y frecuentemente los tics.

### **3.4.1- LA ANSIEDAD INFANTIL.**

El sentir agitación es una respuesta del ser humano cuando se siente amenazado o en peligro, esto puede ser ante una situación real o imaginaria. Por lo tanto esta conducta debe ser considerada como normal, ayuda a que cada persona se prevenga y prepare su organismo para actuar ante alguna situación de riesgo.

“En el niño la ansiedad juega un papel protector al alertarle de posibles peligros. La ansiedad se convierte en problema cuando surge en momentos en los que no hay un peligro real, o cuando continúa tras haber desaparecido la situación que la ocasionó”<sup>35</sup>.

Un infante que continuamente se enfrenta al maltrato ya sea de sus padres o de otros adultos, es probable que desarrolle este sentimiento sobre todo al recordar a aquella persona (as) que suministran el insulto o los golpes.

Normalmente un niño de 6 ó 7 meses puede sufrir miedo o angustia al ser separado de sus padres, pero esto se va superando a lo largo del desarrollo, por que con el tiempo son capaces de entender que los padres no los van a abandonar, que si ellos se alejan por un rato serán recibidos con alegría y amor por qué desarrollan una seguridad emocional con ellos.

Cuando los padres no construyen esta seguridad en los niños, es cuando ellos pueden desarrollar una ansiedad por separación, en donde podemos encontrar niños de 7 y 8 años que no son capaces de salir de paseo, con familiares o con los compañeros

---

<sup>35</sup>. MACIÁ ANTON, Diego. *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar.* Pág.81

de las escuela por miedo a que cuando regresen no encuentren a sus padres, o que ellos los rechacen por algún motivo a su regreso.

"La ansiedad de separación se define como la aparición de una ansiedad excesiva debido a la separación, real o anticipada, del niño de las personas para él representativas, es decir, a las que se encuentra especialmente vinculado. Es uno de los trastornos de ansiedad más representativos en la infancia.

Los criterios del DSM-IV para poder diagnosticar el trastorno de ansiedad de separación son los siguientes:

- Ansiedad excesiva e inapropiada cuando se produce una separación de la persona a la que se encuentra vinculado.

Su manifestación debe presentar al menos tres de los síntomas siguientes:

- a. Malestar excesivo y recurrente ante la anticipación de la separación.
- b. Preocupación persistente por la posible pérdida o que puedan sufrir algún daño las personas a las que esta vinculado.
- c. Preocupación excesiva porque algún acontecimiento pueda dar lugar a la separación.
- d. Resistencia a ir a la escuela o a otro sitio por miedo a la separación.
- e. Miedo a estar solo en casa sin las figuras vinculadas o adultos significativos en otros lugares.
- f. Negativa a ir a dormir si no esta acompañado/a por la figura significativa.
- g. Pesadillas con temas de separación.
- h. Quejas físicas (vómitos, cefaleas...) cuando ocurre o se anticipa la separación.
- i. La duración es al menos de cuatro semanas.
- j. El inicio se produce antes de los 18 años.
- k. La alteración genera interferencia y malestar significativos.
- l. El trastorno no ocurre en el transcurso de otros trastornos psiquiátricos<sup>36</sup>.

También un niño puede sentirse ansioso, cuando la maestra reacciona de manera agresiva o fuerte, cuando no se cumple con el material o la tarea que ella pidió, por razones ajenas a él. Los niños están especialmente propensos a sufrir ansiedad ante una gran diversidad de situaciones dada su dependencia del medio y su inmadurez cognitiva y afectiva. Es por esto que el estudio de los cuadros de ansiedad deben ser conocidos por

---

<sup>36</sup>. <http://www.paidopsiquiatria.com/tansie/tansie.htm>

todos aquellos profesionistas dedicados al trabajo con infantes. Los tres tipos de temores más frecuentes en los niños son:

- a) -Miedo a los animales.
- b) -Miedo a los daños físicos.
- c) -Miedo a la separación de su madre.

Estos miedos son normales y forman parte del desarrollo emocional del niño. Cuando los miedos infantiles dejan de ser transitorios y controlables hablamos de fobias, las cuales describiré en el siguiente apartado.

### 3.4.2- LOS NIÑOS Y LAS FOBIAS.

El infante que presenta un miedo desproporcionado hacia algún objeto, situación o persona, padece una fobia. Él lo vive como una auténtica amenaza, lo cual explica el pánico y angustia que manifiesta. Aunque la persona reconoce que ese miedo que siente es excesivo, no puede controlar su reacción. El grado de incapacidad que ese miedo provoca en el sujeto es lo que marcará la gravedad de ese trastorno fóbico.

“Hay miedos universales presentes en el desarrollo normal de todo niño, pero que, al igual que aparecen, también desaparecen espontáneamente, a medida que el niño va adquiriendo experiencia respecto a ellas. De forma general, se puede señalar que:

- a) En los primeros meses de vida, el bebé siente miedo ante los ruidos fuertes e inesperados.
- b) Alrededor de los 6 meses, siente miedo ante los movimientos repentinos.
- c) Hacia los 8 meses, miedo a las personas y situaciones extrañas. En estos primeros meses, sólo la presencia de la madre calmará la angustia desencadenada.
- d) Alrededor de los 4 años, miedo a la oscuridad, a estar solo, a seres imaginarios, a los animales, a elementos de la naturaleza (truenos, etc.).
- e) Hacia los 8 años, miedos más existenciales (a la muerte, etc.).

La edad nos indicará si su miedo es o no consecuente con ésta y cuánto tiempo se puede esperar que éste dure<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup>. <http://www.paidopsiquiatria.com/tansie/tansie.htm>

No todo lo que hace sentir turbación desaparece totalmente con la edad. Niños y adultos, tienen sus propios miedos. Muchas aprehensiones intensas que se tienen de adultos, provienen de experiencias sufridas en la edad infantil. Hay muchos tipos de fobias. Puedo mencionar algunas de ellas:

- a) Miedo a alejarse sólo de casa
- b) A los lugares muy concurridos de gente
- c) A los lugares cerrados (claustrofobia)
- d) A los espacios abiertos (agorafobia)
- e) A la visión de la sangre
- f) A los animales (zoofobia)
- g) A los insectos
- h) A las alturas
- i) Al agua (hidrofobia)

Hay quien sufre un tipo de fobia simple, y hay quien presenta una combinación de ellas. Evidentemente, puede recibir un tratamiento para su problema y obtener mejores y más tempranos resultados con el primero que con el segundo.

El tipo de fobia más frecuente en niños es la fobia escolar. El niño suele reaccionar mediante molestias físicas tales como cefaleas (dolor de cabeza), dolores abdominales, incluso vómitos, con el fin de evitar la asistencia a la escuela.

Suele suplicar a los padres que no le lleven a la escuela, que acudirá sin falta más tarde o al día siguiente; pero se repite la misma situación. En el momento de la crisis, el niño no razona ante nada.

Este tipo de fobia se puede definir como una serie de respuestas de ansiedad, cuando se debe asistir a clases, eventos o realizar tareas escolares. Los niños adquieren este problema por haber sufrido experiencias aversivas directas o por la observación de las mismas. Estas experiencias pueden ser ocasionadas por una autoridad del colegio, un profesor o los compañeros.

Cabe diferenciar la fobia escolar de la reacción que un niño pequeño tiene al separarse de la madre cuando entra por primera vez en la guardería; la edad del niño marcará esta diferencia.

Otro tipo de fobia que puede desarrollar un niño es la social, a la cual también se le puede llamar trastorno de evitación. Los niños que sufren de este padecimiento pueden llorar, tartamudear, quedarse paralizados, abrazarse a familiares cercanos y abstenerse de mantener relaciones con los demás, y llegar al grado de desarrollar un mutismo selectivo.

Los trastornos fóbicos suelen aparecer entre los 6 y los 12 años; en muchas ocasiones, van desapareciendo espontáneamente o reaparecen con otras formas más adelante.

La timidez forma parte de la fobia social que describí líneas arriba y que explicaré más detalladamente a continuación.

### **3.4.3- LOS NIÑOS TÍMIDOS.**

La timidez es algo que toda la gente siente alguna que otra vez. En la mayoría de los casos es una conducta normal y pasajera. En los niños, algo de timidez es normal, especialmente a los cinco o seis meses de edad, y después como a los dos años. La timidez a esta edad es considerada como parte del desarrollo.

La timidez se convierte en un problema en los niños si interfiere con la amistad con otros, con situaciones sociales, la escuela, y/o otros aspectos importantes en la vida del niño. Los problemas por la timidez son evidentes cuando los niños se aproximan la edad de tres años.

La timidez, que puede definirse como el temor o el aislamiento de otras personas o eventos sociales, puede tener diferentes causas, dependiendo de cada niño y cada circunstancia. Cualquiera que sea la causa de la timidez en un niño, es una conducta que los padres no deben ignorar. La timidez puede ser muy dolorosa para el niño, y puede tener efectos negativos en otros aspectos de su vida. Estos efectos pueden permanecer con el niño hasta la madurez. Por ejemplo, los niños tímidos desarrollan un amor propio

muy bajo y son faltos de confianza. Esto puede dificultar que los niños tengan amigos. Inclusive, muchos niños tímidos son tan quietos que no piden por la ayuda que necesitan de los maestros, lo que puede resultar en un rendimiento muy bajo en la escuela.

Los niños tímidos actúan por lo regular de la siguiente manera son encantadores, trabajadores, pero que cuando vienen visitas a casa no saben donde meterse. Utiliza mil excusas para no salir a saludar y cuando no le queda más remedio que hacerlo, tiembla, actúa torpemente y se queda parado en un rincón sin abrir la boca.

En el colegio le ocurre lo mismo incluso, como indico líneas arriba llega a no decir la lección al profesor, por vergüenza. Otros chicos hablan entre si en el recreo, el prefiere observar sin atreverse a participar, aunque confiesa que le gustaría hacerlo.

Los síntomas más frecuentes cada vez que estos niños hablan con otras personas son:

- a) Enrojecimiento facial
- b) Temblor de manos
- c) Palpitaciones
- d) Sudoraciones
- e) Tartamudeo
- f) Sale corriendo en cuanto puede, etc.

La timidez puede ocurrir por diferentes causas. Puede ser producida por una razón específica en unos niños mientras que en otros es causada por más de dos motivos.

“A continuación se ofrecen algunas causas por las que los niños son tímidos:

- a) Dificultad al ser expuestos a nuevas situaciones. Los niños por supuesto no tienen la experiencia de la vida que tienen los adultos. Es por esto que los niños son expuestos cada día a situaciones diferentes. Algunos niños tienen dificultad ajustándose a situaciones nuevas, y como resultado tienden a aislarse.
- b) Herencia. Ciertos estudios han mostrado que la timidez corre en familias. No se ha determinado si la timidez que corre en familias es de herencia, o se debe al aprendizaje.
- c) Padres inconsistentes. La timidez puede ser causada porque los padres son inconsistentes por ejemplo, en la manera en que disciplinan a sus hijos, de cierta forma por algún tipo de conducta, y



de forma diferente en otras ocasiones; o participando con los niños en ciertas ocasiones, y en otras no participando para nada. La inconsistencia hace que los niños se sientan inseguros, lo que puede causar la timidez.

- d) Demasiadas amenazas, burlas, o críticas. Los niños que con frecuencia son amenazados, ridiculizados o criticados, ya sea por miembros de su familia o por otra gente, aprenden a esperar solamente opiniones negativas. Esta expectativa hará que los niños eviten situaciones sociales y contacto con otra gente.
- e) Falta de participación de los padres. Algunos padres pueden estar desinteresados en la vida de sus hijos por varias razones. Por ejemplo, los padres pueden creer equivocadamente que fomentarán la independencia en sus hijos si los dejan que se las arreglen ellos mismos. Otros simplemente no tienen el tiempo o el deseo de participar en la vida de sus hijos. Cualquiera que sea la razón, la falta de participación paternal puede hacer que los niños creen que no son dignos de la atención de otros. Esto también afectará las amistades. Los niños que no creen que otra gente está interesada en ellos se sentirán muy incómodos en situaciones sociales.
- f) Falta de experiencia en situaciones sociales. Los niños se pueden hacer tímidos porque aún no han aprendido cómo tomar parte efectivamente en situaciones sociales. Así que, cuando se expongan a situaciones sociales, estos niños pueden aislarse.
- g) Poco amor propio o mala opinión de sí mismos. Los niños que tienen mala opinión de sí mismos, no se atreven a emprender nuevas tareas, por lo que son catalogados muchas veces como tímidos.
- h) Padres que protegen demasiado. Los niños sobre-protegidos por sus padres a menudo no tienen la oportunidad de ser independientes socialmente. Es por esto que les falta la confianza necesaria para tomar decisiones. Estos niños son a menudo inseguros, lo que puede causar timidez.
- i) Comportamiento aprendido o de ejemplo. Los niños aprenden observando a sus padres, por eso los padres que son tímidos tienen a menudo hijos tímidos. Adultos tímidos suelen tener pocos amigos o intereses sociales, así que sus hijos tienen dificultad para hacer amistades y comportarse de manera social<sup>38</sup>.

Afortunadamente, la timidez no es por lo general un problema difícil de corregir. La solución, sin embargo, requiere una dedicación muy grande por parte de los padres. En el siguiente apartado explicaré uno de los problemas que cada vez es más común en la niñez de nuestros días el estrés.

---

<sup>38</sup>. ZIMBARDO, Philip. *El niño tímido*. Pág. 34.

### 3.4.4- EL ESTRÉS INFANTIL.

En los últimos tiempos se ha hecho evidente el uso y el abuso de la palabra estrés, que se ha vuelto tan popular que ya forma parte del vocabulario cotidiano. Es frecuentemente manejado tanto por artículos periodísticos o revistas populares, como por informes científicos. Los niños y adultos pueden mostrar diferentes modos de reaccionar frente al estrés (Weinman, 1987); además el estrés juega un papel importante en las causas y el mantenimiento de problemas emocionales, lo que es especialmente cierto en los infantes (Chandler y Shermis, 1986). Tanto los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben acercarse a la comprensión del estrés en los chicos, para tener un mejor panorama de la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y el funcionamiento escolar.

"Ahora bien, debemos abordar esta definición desde tres perspectivas, a saber:

- a) el estrés como estímulo o acontecimiento,
- b) estrés como respuesta adoptada por el organismo
- c) estrés como interacción entre un organismo y su entorno"<sup>39</sup>.

Desde la concepción de estrés como estímulo, podría definirse como aquellos incitadores o acontecimientos ambientales que obligan a llevar a cabo cambios adaptativos por parte del niño, provocándole un aumento de la tensión emocional y dificultando los patrones normales de respuesta. "Las categorías que engloban tales acontecimientos son las siguientes:

- a) Estresores agudos, limitados en el tiempo (por ejemplo, la visita del niño al dentista);
- b) Secuencias estresantes (por ejemplo, la muerte de uno de los padres del niño);
- c) Estresores intermitentes crónicos (por ejemplo, exámenes escolares);
- d) Estresores crónicos continuos (por ejemplo, que el niño sea objeto de abusos físicos recurrentes por parte de sus padres)."<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup>. TRIANES, María Victoria. *Niños con estrés*. Pág.12.

<sup>40</sup>. *Ídem*.

Desde la perspectiva del estrés como respuesta, se hablaría de reacción de estrés, esta visión es adoptada por numerosos autores. Ellos visualizan tales reacciones en términos de alteraciones perceptivas, motivacionales, conductuales, etc. Lo anterior puede explicarlo de la siguiente manera, ante un mismo acontecimiento estresante, dos niños pueden tener dos respuestas totalmente distintas entre sí.

Esta diferencia de la reacción de estrés introduce la tercera de las concepciones del término estrés, aquella que lo aborda como una interacción entre el niño y su entorno. Desde esta tercera perspectiva queda conceptualizado como una desproporción o desequilibrio entre las demandas ambientales que se ejercen sobre el niño y las respuestas que él produce al verse enfrentado a ellas.

En definitiva, los factores de los que va a depender la reacción de estrés del niño incluyen: las características del estresor, las características del niño estresado y las características del entorno social en el que se halla el niño. Algo que deriva de lo que acabo de explicar es que no todos los acontecimientos estresantes van a causar la misma reacción o daño en el niño. Así por ejemplo, la experiencia de tener un hermanito nuevo en casa puede superarse más rápidamente que la pérdida de uno o ambos padres, por lo que el proceso de duelo también será diferente.

Existen muchos factores que pueden ocasionar que un pequeño sufra de estrés, los cuales se llevan a cabo dentro de los tres principales escenarios del niño, su personalidad, la familia y el social. Un mismo acontecimiento estresante no tiene las mismas repercusiones en todos los niños, va a depender del grado de vulnerabilidad del niño para padecer una perturbación relacionada con el estrés. Esta vulnerabilidad está conformada por todos los recursos y estrategias de los que dispone el niño y que se pueden dividir en dos grandes categorías: personales; edad, sexo, habilidades sociales, autoestima, etc. y ambientales; nivel socioeconómico, salud mental de los padres, ambiente familiar, sistemas de apoyo y estilos de crianza.

Dentro del círculo familiar pueden suscitarse algunas situaciones que ocasionen que los pequeños sufran de estrés, el hecho de que los estresores tengan lugar en el seno del hogar, va a aumentar considerablemente su probabilidad de ocurrencia, así como el tiempo de exposición del niño a los agentes estresantes. Por tal motivo, se puede pensar que estos estresores serán más perjudiciales para la salud tanto física

como emocional del niño. Algunas de las acciones que puede ayudar a que en el menor se desarrolle este problema son por ejemplo: el divorcio o separación de los padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, etc.

### **3.4.5- LOS TICS INFANTILES.**

Los tics en la infancia constituyen una manifestación inadecuada muy frecuente. "Son movimientos o contracciones involuntarias de grupos musculares de una o varias partes del cuerpo, en forma estereotipada, bruscos y breves, que se caracterizan porque son repetitivos pero sin ritmo. Se presentan a intervalos irregulares y pueden disminuir si el niño realiza otras tareas de atención o durante el sueño. Pueden estar presentes en toda la anatomía del cuerpo"<sup>41</sup>.

Los tics se clasifican en simples o complejos. Los tics motores simples comprometen solamente un grupo de músculos y se manifiestan por ejemplo, como parpadeos, giros del cuello o encogimiento de los hombros.

Los tics motores complejos se caracterizan por movimientos coordinados más lentos, más decididos, que comprometen más de un grupo de músculos, y que por ejemplo se manifiestan en saltar, ponerse de cuclillas y dar vueltas repetidamente.

Los tics vocales simples consisten en un sonido, como el de aclararse la garganta, toser o hacer aspiraciones por la nariz. Los tics vocales complejos se caracterizan por combinaciones de sonidos, tales como repetición de palabras, sílabas o frases.

Los tics son muy comunes entre los niños en edad escolar. Es más común que este padecimiento sea sufrido por los varones que por las niñas y suelen ser la mayoría de las veces heredados.

"Hasta el 25% de los escolares presentan tics al menos por breve periodo, que puede ser mayor de un mes y menor de un año, estos son conocidos como tics pasajeros. Las últimas investigaciones indican que los trastornos por tics crónicos son más frecuentes de los que se sostenía anteriormente. El trastorno de Tourette es un padecimiento por tics crónicos que se caracterizan tanto por tics motores como vocales presentes durante más de un año"<sup>42</sup>.

---

<sup>41</sup>.-BADOS, Arturo. *Los tics y sus trastornos. Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia.*

<sup>42</sup>.- [http://www.aboutourkids.org/aboutour/parent\\_letter/tics\\_6\\_03\\_s.pdf](http://www.aboutourkids.org/aboutour/parent_letter/tics_6_03_s.pdf)

La mayoría de los infantes con tics o con trastorno de Tourette presentan síntomas de tics leves que tienden a tener altibajos y a fluctuar en frecuencia e intensidad en el tiempo. Muchos niños con síntomas de tics leves ni siquiera son conscientes de estos movimientos o sonidos, por lo que no los hacen sufrir. Sin embargo, algunos si sufren a causa de ellos, este padecimiento puede manifestarse en la forma de dolencias físicas, como dolor de cabeza o cuello, o un sufrimiento emocional, como un sentimiento de vergüenza por tenerlos.

## CAPÍTULO IV

### ATENCIÓN POR PARTE DE LOS MAESTROS A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

Tomando en cuenta mi experiencia como pedagoga a cargo de un grupo, no es fácil para los docentes, el detectar de manera correcta y mucho menos dar la debida atención a los alumnos que presentan conductas que no son aceptadas dentro de una institución educativa. Como indico, es una tarea difícil, pero tampoco se puede considerar de imposible.

Puede ser más sencillo, para un pedagogo, como es mi caso, poder realizar este tipo de tareas por la formación que tenemos en psicotecnia, conocimiento de la infancia, psicología de la educación, didáctica general, psicología del aprendizaje y la motivación, sistemas de educación especial en donde se adquiere el conocimiento para aplicar la mayoría de este tipo de instrumentos.

Además, para los maestros el conocer y encausar la conducta de sus alumnos es una obligación. En los perfiles de desempeño del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), "se considera entre otros aspectos, al profesor como el responsable de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, en beneficio y búsqueda del desarrollo integral del educando, lo cual, se encuentra establecido en el Art. 3º constitucional; bajo tal consideración, los niños con problemas psicopedagógicos son responsabilidad del maestro de grupo, por lo cual debe participar en la atención de los mismos"<sup>43</sup>.

Dicho de otra forma, le corresponde al maestro de educación primaria, el quehacer de investigar la personalidad de sus alumnos, y dentro de ella sus rasgos anímicos más sobresalientes. Y esta relación obedece a que el profesor es quien conoce un poco más íntimamente los comprende y los trata y no sólo por el convivir diariamente, sino también por la naturaleza de su actuación, la cual debe estar inspirada en el entender, en servir, y en una disposición afectiva.

Los maestros son los encargados de incentivar a los alumnos hacia conductas aceptables y ser capaces de identificar los estímulos que propician este tipo de conductas y eliminar o modificar, los que originen otro tipo de proceder.

---

<sup>43</sup>.- Secretaría de Educación Pública. *Perfiles de desempeño del CONALTE*. Pág. 26.

Para poder realizar esta diferenciación entre los estímulos buenos y los que no lo son, los educadores necesitan tener una actitud de apreciación de la conducta de sus alumnos, la cual debe hacerse lo más constante y natural posible, en cada uno de los momentos en que los niños actúen ya sea en un trabajo individual o de grupo.

Para mí es importante tomar en cuenta que los profesores no pueden hacer frente a estos problemas si no cuentan con la formación necesaria. Actualmente en las escuelas Normales, los egresados salen sin tener suficientes conocimientos sobre alteraciones en el desarrollo, diagnóstico, tratamiento, modificación de conducta, etc. Es por esto que con mi trabajo, pretendo ayudar a que los profesores puedan conocer algunos de estos temas psicológicos, que indudablemente deben sumarse a los pedagógicos con el fin de que tengan un mejor desempeño de su trabajo.

Una vez que los educadores conozcan cuales son los problemas conductuales que pueden presentarse posiblemente en los niños que cursan el segundo año de educación primaria principalmente y cuales son las características que se pueden observar en los alumnos, la profesora puede utilizar diferentes instrumentos y ejercicios psicopedagógicos, tanto para corroborar que el niño presente una dificultad, como para dar atención a los alumnos que sufren de algún problema de comportamiento, sin descuidar al resto del grupo, ya que si se aplican a todos los niños no se ven afectados en ningún sentido.

En el siguiente apartado daré las indicaciones para la aplicación de estas herramientas, las cuales serán planteadas lo más sencillo posible, con el fin de que los profesores no encuentren en ello una tarea complicada.

#### **4.1- TÉCNICAS PSICOLEXICAS, HERRAMIENTAS PARA EVALUAR PROBLEMAS DE CONDUCTA.**

Este tipo de técnicas las pueden aplicar los profesores, para evaluar las conductas dentro de las diferentes áreas en las que se desenvuelve el educando. A continuación presento una descripción más detallada, acerca de este tipo de técnicas, las cuales están diseñadas, de tal manera, que los maestros pueden entender muy fácilmente el procedimiento para su aplicación.

“Las técnicas psicoléxicas de mayor empleo, que se proponen el conocimiento de la personalidad en sus aspectos psicológicos a través del estudio de la conducta son las siguientes: la observación que

nos pone en contacto inmediato con las actitudes, las escalas estimativas que llegan a determinar los caracteres de la conducta habitual, los cuestionarios que permiten conocer el sentido de la actuación individual o colectiva, la entrevista personal que abre la posibilidad de penetrar en los mecanismos de la conducta, precisando las motivaciones y los propósitos de la acción y las técnicas proyectivas que indagan la naturaleza de ciertos móviles inconscientes de la conducta, que obran como impulsores de un modo característico de actuar<sup>44</sup>.

Las anteriores son técnicas que permiten tener un conocimiento de las condiciones o cualidades de las mentes, para poder indagar el por qué de un comportamiento. Para contar con un estudio integral del sujeto, es necesario unir la información obtenida por estos instrumentos, con los datos que se consiguieron de una investigación biológica y social, la cual involucra a los padres de familia ya que de ellos principalmente obtendremos este tipo de información. "El campo de aplicación de cada una de las técnicas de aplicación psicológica, es el siguiente:

	observación	actos	
	escalas estimativas		
Psicolexia	cuestionarios	vivencias	Actividad
Psicotécnica	entrevista personal		psíquica
	técnicas proyectivas.....subconscientes		
	Psicometría.....tests.....funciones mentales <sup>45</sup> .		

A continuación procederé a describirlas.

a) Técnicas de observación: Observar significa considerar con atención algo que necesitamos analizar; muchas veces observamos movidos por el interés, otras movidos por la necesidad de emitir un juicio posterior, pero, indudablemente, la observación es uno de los recursos más ricos con que el maestro cuenta para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva.

---

<sup>44</sup>.-VILLALPANDO, José Manuel. *Manual de psicotécnica pedagógica*. Pág. 153.

<sup>45</sup>.- *Ibidem*. Pág.58



Las técnicas de observación tienen como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de un constante análisis del mismo. Puede hablarse de dos tipos de observación: la introspección, que encamina la investigación del propio sujeto, la podemos entender mejor como la autoobservación, que es el registro realizado por la misma persona de sus vivencias y la extrospección que es la observación psicológica más común, y puede tener dos formas: la ocasional en la que el observador puede estar en contacto directo con los sujetos y que por lo tanto es más rica y natural en cuanto a lo que se observa, la otra es la forma metódica o sistemática la cual, se realiza en condiciones especiales, para realizarla se tiene que precisar primero las conductas que se quieren observar, y los elementos que se deben reunir para efectuarla. (Para poder poner en práctica esta técnica ver anexo 1).

Una buena forma de observación que nos permite conocer el registro detallado de la personalidad de los individuos son los registros anecdóticos, tienen como fin tomar nota de aquellas actitudes no usuales, espontáneas, que sean altamente significativas en el momento de integrar datos para emitir juicios de valor. Se anotarían en un registro anecdótico situaciones como estas:

- La respuesta especialmente entusiasta de un alumno que suele ser apático, ante el empleo de determinada técnica grupal,
- La actitud ajena, en clase, de un alumno que siempre participa,
- La solidaridad manifestada por un alumno ante un problema de otro compañero,
- Alguna actitud de resentimiento para tal o cual persona, etc.

Con frecuencia, los datos que aparecen en un registro anecdótico, sirven para encontrar la clave de un problema o las razones por las cuales un alumno actúa en determinada forma. Para un maestro observador no pasarán inadvertidos estos detalles.

- b) Escalas estimativas: "Las escalas estimativas concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno. En una escala estimativa se recaba menos información sobre

el alumno que en un registro de datos, pero más definida; es muy útil cuando deseamos un estudio más detallado sobre determinadas conductas<sup>46</sup>. (Ver anexo 2)

- c) Cuestionarios: Es un método codificado de evaluación psicológica de la personalidad, se basa generalmente en preguntas cerradas sobre hábitos personales, creencias, actitudes y fantasías.

Un cuestionario puede personalizarse, es decir, integrarlo con preguntas determinadas que no lleven al conocimiento de un sujeto en especial, los resultados que se obtengan deben ser tratados de manera confidencial, además que tendrán que ser corroborados a través de otros instrumentos. También se pueden realizar a nivel colectivo, en el que se recoge la opinión conjunta de un grupo de sujetos.

Estos instrumentos pueden ser aplicados, a los padres de familia, a los niños o a los maestros. (Consultar anexo 3 y 4).

- e) Entrevista: La entrevista del maestro con un alumno en especial, constituye también un valioso recurso para obtener información sobre los rasgos de su personalidad.

Generalmente, en una entrevista suele haber una serie de preguntas que se plantean al entrevistado con un determinado fin, que casi siempre es conocer sus puntos de vista sobre ciertos aspectos de un tema; para ello se preparan de antemano una serie de preguntas que, dentro de un carácter más o menos informal, se hacen en el desarrollo de la entrevista.

La entrevista maestro-alumno difiere un poco del tono general que se suele dar a las mismas; en este tipo de entrevistas interesa, más que la formalidad de las respuestas, lo que el alumno deje entrever a través de ellas, las reacciones emocionales que presente y el grado de confianza que manifieste al educador.

---

<sup>46</sup>.- Moreno, M. *Didáctica. Fundamentación y práctica*. México: Editorial Progreso.

Para que la entrevista sea realmente representativa, necesita realizarse en un clima que favorezca la comunicación, sin demasiada formalidad dando la impresión de que se trata de una conversación en la que el maestro no deberá forzar de ninguna manera el grado de intimidad de las respuestas. A través de una entrevista se puede obtener información importante acerca de:

- a) La situación familiar del alumno,
- b) Su percepción del grupo,
- c) Las dificultades que el estudio le presenta, etc.

Una entrevista tiene varios propósitos además de los que acabo de mencionar, por ejemplo, obtener datos acerca de la personalidad del alumno, ayuda a solucionar problemas psicológicos, en la elección de carrera o de oficio, proporcionar a los alumnos información que ellos necesiten de un tema en particular, dirigir o dar consejos acerca de hábitos o actitudes que se necesiten mejorar, o el establecer un vínculo de amistad.

- d) Técnicas proyectivas: Son todos aquellos procedimientos psicológicos que permiten conocer el subconsciente del sujeto, por medio del análisis de algunas reacciones personales, como las artísticas o manuales.

"En la escuela, las técnicas proyectivas pueden utilizarse con estos dos propósitos; a la vez que permiten tener una idea de la esfera subconsciente de la personalidad de los alumnos, canalizan algunas vivencias fijas o perturbadoras"<sup>47</sup>.

Dentro del salón de clases la profesora (r) puede encontrar un amplio y valioso empleo de este tipo de técnicas, ya que la maestra al revisar las tareas de sus alumnos puede hallar la posibilidad de penetrar en sus subconscientes. También puede hacerlo observando el comportamiento espontáneo, escuchando las conversaciones libres entre sus alumnos, observando el juego y el trato que da a los demás, las actitudes personales, la participación en ocasiones especiales, la manera habitual de ser. Todo esto permitirá que el maestro pueda hacer dos

---

<sup>47</sup>. - VILLALPANDO, José Manuel. *Manual de psicotécnica pedagógica*. Pág. 80.

cosas, primero conocer, para explicarse el comportamiento del alumno, y también buscar la manera, en caso de perturbaciones o alteraciones en el comportamiento, impedir que esas causas se sigan produciendo.

Además de las técnicas psicológicas, existen otras que pueden ser utilizadas por los profesores dentro del aula.

f) Registro de rasgos: A través de este, se pretende reunir el mayor número de datos posibles acerca de la personalidad del alumno; se trata de tomar nota de cuáles rasgos son característica suya y cuáles no, aunque de algunos no podrá definirse con toda claridad. Podríamos decir que el registro de rasgos es un reflejo de la personalidad del alumno que proporcionará un rico panorama general del mismo, de donde podremos partir para planear la promoción individual de cada educando. Es muy importante tener en cuenta que, por medio de este registro, se trata de saber solamente si el alumno posee o no el rasgo señalado, de ninguna manera el grado en que lo posee.

g) Técnicas sociométricas: A diferencia de las técnicas de observación, cuya atención se concentra en el alumno como individuo, las técnicas sociométricas concentran su atención en el grupo y las interacciones sociales que se presentan en él. Entendemos por "interacciones sociales" todas las situaciones en que las actitudes de los miembros del grupo se encuentran entrelazadas de tal manera que influyen fuertemente sobre las conductas que cada miembro en lo personal habrá de manifestar.

En otras palabras, hablamos de la repercusión que la situación del grupo tiene en cada uno de los miembros. Los principales instrumentos que utilizan las técnicas sociométricas son: el sociograma, y el sociodrama.

El sociograma es una técnica que pretende poner de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el grupo. Para el maestro es de gran utilidad conocer dichos lazos con el fin de utilizarlos a favor de la promoción del grupo. Además consiste en la escenificación, muchas veces improvisado, de la actitud de una persona o grupo, a través de la cual se pretende dar un mensaje,

valorar una actitud, o provocar en el auditorio ciertas reacciones espontáneas que se tomarán como representativas de su personalidad. Por la sencillez y espontaneidad de su preparación es un valioso auxiliar en la evaluación, sobre todo en lo que corresponde al área afectiva. A través de la presentación de sociodramas por parte de los alumnos, el maestro puede evaluar:

- La comprensión de la actitud de un personaje histórico,
- El juicio que los alumnos hacen sobre algún problema social,
- La iniciativa y originalidad que se ha despertado en sus alumnos. etc.

En muchas de las actividades que se realizan en el salón de clases el maestro puede ir recogiendo la información para posteriormente evaluar la conducta de cada uno de los niños. Algunas de las técnicas que describo anteriormente pueden ser realizadas sin que el alumno ni la dinámica grupal se vean alteradas en ningún sentido y en cambio traerá muchos beneficios para que el profesor conozca y ayude a sus alumnos a mejorar sus problemas de conducta, haciéndose ayudar del psicólogo escolar y de los padres de familia para obtener un mejor resultado.

#### **4.2- CÓMO ELEVAR LA AUTOESTIMA DEL NIÑO DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR.**

Una de las necesidades básicas es sentirse bien con uno mismo. La manera como uno se siente bien se fija desde la niñez y se llama autoestima. Para llegar a la satisfacción personal y a un buen gozo de la vida, se necesita tener una alta autoestima y esto solo es posible si uno se acepta a sí mismo con las fallas y defectos que se pueden tener.

Una de las principales herramientas que un profesor puede dar a un niño, es ayudarlo a tener una alta autoestima, de esta manera, estaremos ayudando a nuestros alumnos a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace. En cambio, cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad

que en un futuro desquitará únicamente criticando a los demás. El niño con una baja autoestima se vuelve hipersensible, preocupado por lo que los demás piensan de él y pierde todo interés en sus ocupaciones.

“Los maestros por lo tanto deben ser concientes de que un niño con una estima de sí mismo alta, siempre estará dispuesto a colaborar para aprender nuevas cosas, porque se cree capaz de aprenderlas, además se siente tranquilo y aceptado en el ambiente escolar lo cual es favorable para que el profesor pueda desarrollar mejor sus planes, trabajando en un ambiente de armonía. Como expertos en educación debemos saber que existen ciertas situaciones que ayudan al niño a sentirse bien y capaz de abordar los temas que se explican dentro del salón de clases, estas son: aceptación, respeto, límites y apoyo”<sup>48</sup>.

La principal es la aceptación de los maestros hacia el niño, tal y como es, con sus cualidades y defectos.

El niño va creciendo, y la imagen que tiene de su persona, se va formando de lo que dicen de él y de cómo lo tratan las personas que lo rodean. Si lo tratan bien, entonces siente que puede ser una persona valiosa; en cambio, si se le hace ver, por ejemplo: que es un inútil, feo o que estorba, entonces crecerá con la idea de que es una persona que no merece nada y que no es importante para los demás. La aceptación del niño se expresa, teniendo interés en sus cosas, preocupándose por su bienestar físico y emocional, participando en sus actividades y apoyándolo para resolver sus problemas. Generalmente los niños que se sienten menos es porque se les hace ver con mayor claridad sus defectos que sus cualidades. Algunos pueden hacer largas listas de sus defectos pero no de las cualidades que tienen. Para que un niño se sienta bien con él mismo necesita aceptar lo bueno y lo malo que tiene.

Los niños que tienen algunas dificultades en la escuela o cierta desventaja frente a sus compañeros o hermanos, especialmente necesita el aprecio y el reconocimiento de sus maestros. Necesita saber que además de sus desventajas, tiene rasgos que pueden agradar a los demás; como una sonrisa, habilidad para correr, para arreglar algo, etc.

El niño puede no saberlo, o no darle importancia hasta que alguien de fuera se lo

---

<sup>48</sup>. - KAUFMAN, Gershen. *Cómo hablar de autoestima a los niños*. Pág. 17.

hace ver. A pesar de lo anterior, la aceptación no quiere decir que los profesores admitan todo lo que el niño hace, sino que lo entienden como una persona que tiene que ir aprendiendo cómo comportarse y reaccionar ante diversas situaciones. Una buena manera de hacerle sentir al niño que es aceptado, es escucharlo. Cuando se está con él, aprender cuáles son sus ideas, sus intereses, compartir con él un trabajo o un juego.

Cuando los padres trabajan o están muy ocupados, pueden hacer junto con sus hijos la cena, poner la mesa, salir de compras, arreglar la casa, etc. haciendo participar al niño en sus actividades. Si los niños se sienten aceptados en la escuela, posteriormente les será más fácil convertirse en miembros importantes de su comunidad o de otros grupos sociales.

La segunda característica para formar los sentimientos de autoestima es el respeto. Cuando los adultos les gritan a los niños, se burlan de ellos o los callan diciéndoles que no saben de lo que hablan, los pequeños pueden reaccionar pegándose a otros niños, discutiendo o volviéndose tímidos. A lo largo de la vida les parecerá natural que otras personas los manejen de la manera en que fueron tratados.

Se ha visto que la mejor manera de cambiar la conducta inadecuada de los niños y la baja autoestima, es modificar la manera en que se les trata. Cuando los maestros o adultos que rodean al niño muestran más respeto, interés y preocupación hacia ellos, automáticamente cambian la manera en la que se sienten. Si el niño vive ese respeto, ya no tendrá necesidad de pelear por su lugar.

Si los maestros están seguros y tienen confianza en lo que exigen, podrán oír y comunicarse con los niños, oír sus puntos de vista si no están de acuerdo, aunque no necesariamente tengan que hacer lo que ellos les piden. Esto ayudará a crear relaciones más cercanas y le ayudará al niño a aprender cómo formar parte de un grupo y a hacerse escuchar.

La tercera condición para formar la autoestima son los límites. Esto es, lo que para los maestros y autoridades educativas está permitido y aceptado y lo que no. Los límites son importantes para el niño, porque sirven de guía para saber lo que se espera de él. Si

el niño sabe lo que sucede si obedece o desobedece las reglas, se sentirá más seguro. Sin los límites no tiene forma de corroborar si está actuando bien o no.

Los límites deben de ser claros, es decir, definir lo que se espera y cómo se espera que se cumpla; también las sanciones en caso de que no se haga lo que se especificó. Los profesores deben de poner las reglas que se desean que se cumplan, explicándolas abiertamente.

Ya que los niños tienden a probar los límites, es inevitable que estos se vayan modificando a lo largo del tiempo. Los límites que son poco claros deben de ser muy bien explicados o eliminarse. Cuando hay dos o más educadores en las escuelas, debe de haber acuerdo en las reglas y en las recompensas o castigos que serán consecuencias de las mismas. Si sólo un maestro exige, los niños aprenden a evitar el castigo preguntando al otro profesor si está de acuerdo.

Para fijar las reglas sin necesidad de amenazas o castigos, pueden establecerse rutinas como la hora de trabajar, salir al recreo, el tiempo de atención a la clase explicada por el maestro, la hora de trabajar en equipo, etc. y utilizar las consecuencias naturales para corregir una falta, como por ejemplo: la consecuencia natural de no trabajar, será una mala calificación. La manera en que se le pide que cumpla las reglas es muy importante, si se hace con cariño y firmeza, el niño reaccionará con agrado; en cambio si se dirige a ellos en forma demasiado dura y sin cariño, tratarán de no obedecer.

La cuarta característica para la autoestima es el apoyo. Cada niño debe aprender qué es lo que quiere, a tomar sus propias decisiones, a fijarse sus metas y a cumplirlas. Cuando los niños saben lo que quieren hacer, cómo lo van a lograr y lo que les falta para cumplirlo, dirigen todo su esfuerzo hacia esa meta y sienten mucha satisfacción cuando la alcanzan. Esto se logra poco a poco, dejando que el niño vaya escogiendo, por ejemplo, sus útiles, algunas de sus actividades y conocimientos, sus gustos, etc. Las mismas actividades serán su recompensa y no necesitará del estímulo de otras personas para sentirse bien.

Los niños que no saben lo que quieren, como no ven la razón para esforzarse, se pasan aburridos la mayor parte del tiempo y se sienten mal si se les obliga a hacer algo.



Igualmente los niños con una baja autoestima, no se esfuerzan por lograr algo ya que su preocupación constante es tratar de no sentirse mal. Como el niño es un ser en formación, necesita el apoyo de los adultos, es especial el de sus maestros. El apoyo es diferente a la sobreprotección ya que cuando ésta se da, los maestros le solucionan al niño sus problemas, hablando por ellos, no dejando que los niños se esfuerzen por conseguir los conocimientos, justificando constantemente su conducta; así, los niños necesitan cada vez más de una persona para que resuelva sus problemas, quedando en desventaja entre los demás porque no se desenvuelven y no encuentran sus propias respuestas para salir adelante. Esos niños se vuelven irresponsables, se enojan cuando se les manda algo y no son capaces de hacer nada por ellos mismos, no siempre es bueno proteger de todos los problemas a los niños. Si usted como educador, quiere que el niño sea capaz de hacer algo y de enfrentar los problemas con confianza, puede ayudarlo no diciéndole lo que tiene que hacer, sino cómo lo puede lograr, como por ejemplo: cómo se puede organizar para estudiar, qué es lo que le puede ayudar en su trabajo, o a quién le puede preguntar lo que no sabe. La única forma de aprender algo es haciendo las cosas.

Muchos niños se desaniman porque no han podido hacer lo que desean. Se les puede ayudar revisando con ellos lo que han hecho y viendo qué es lo que tiene que hacer para seguir, también mostrando otras posibilidades y haciéndoles sentir que lo pueden lograr. Muchos problemas se resuelven si se van solucionando por partes. En el caso de que lo que deseen sea algo imposible, se les puede hacer ver que sería mejor dedicar su esfuerzo a lograr algo diferente. Una opinión puede hacerlos cambiar en el caso de que se hayan equivocado. Cada vez que el niño tiene logros se siente más seguro, con más confianza y se vuelve más independiente; además volverá a intentar nuevas cosas y su autoestima crecerá. El reconocimiento de los éxitos en la escuela, desarrolla el orgullo escolar y el sentido de pertenencia a un grupo que se considera valioso.

Los maestros podemos hacer sentir bien a nuestros alumnos en distintas actividades que se desarrollan a lo largo del día, no perdamos la oportunidad de ser amigos de ellos siempre teniendo en cuenta el respeto y no perdiendo la dimensión de educadores. Si en el salón de clases hacemos lo posible por mantener un ambiente sano, claro esta, siempre contando con la ayuda de los padres de familia, nuestra tarea educativa será más fácil. La mejor recompensa para nuestro esfuerzo será ver al niño

confiado y enfrentándose al mundo sintiéndose bien con el mismo y con deseos para hacer algo en la vida.

#### **4.3- CÓMO INTEGRAR AL GRUPO A UN NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA. RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS.**

Para que un profesor pueda hacer que un niño con un comportamiento inadecuado se integre a su grupo, tiene que motivarlo y hacer que su modo de actuar ante ciertas circunstancias se transforme paulatinamente, haciéndolo sentir seguro, querido y además enseñándole nuevas y mejores formas para solucionar sus problemas, como ya lo he mencionado en diferentes ocasiones, siempre con ayuda de los padres y cuando sea posible y necesario de el psicólogo o pedagogo escolar.

También es necesario que los otros niños ayuden a que su compañero con problemas de conducta forme parte de su grupo, haciéndolos concientes de que deben ayudarlo y no ofenderlo, que necesita comprensión y amistad en vez de regaños, indiferencia y reproches, todo esto puede ser transmitido a los alumnos por el profesor de dos maneras distintas, una que es desde mi punto de vista la que supone más esfuerzo es la del ejemplo, ya que ellos mismos deben actuar de esta manera con los pequeños que así lo requieran, para que sus compañeros se den cuenta de cómo tratarlo y la segunda con pláticas de reflexión y ejercicios como los que veremos en el apartado siguiente con los cuales se puede hacer que se dé una mejor relación y un ambiente agradable para todos en el salón de clases.

A un niño agresivo, se le puede ir integrando al grupo de muchas maneras, una de ellas es canalizando su enojo, hacia otras actividades que pueden ser aceptadas por el resto de sus compañeros de clase y que podrían encontrarse dentro del reglamento escolar. Una de ellas por ejemplo sería la siguiente, cuando el maestro percibe que alguno (os) de sus alumnos comienzan a manifestar algún comportamiento ofensivo, puede interrumpir la clase, pidiendo que todos se pongan de pie y que durante un minuto todos gritaran lo más fuerte que puedan, cuando el tiempo se termine, el maestro puede pedir que el niño que estaba agrediendo a otros, le ayude a repartir algún material, o lo distraiga con elogios hacia su forma de vestir, su tarea bien realizada ,etc., también se puede construir junto con los niños un almohadón, o algún otro objeto suave con fieltro y

hule espuma, para que los niños puedan pegarle y de este modo descargar las energías y tensiones que puedan tener.

Si el maestro en vez de eso comienza a reprimir al niño delante de sus compañeros, el niño se sentirá humillado, inseguro y con una frustración mayor.

Cuando en el salón de clases existe un alumno o varios que padecen de problemas de trastorno por déficit de atención, hiperactividad o una combinación de ambos, es preciso que el maestro no haga que su problema se sienta demasiado pesado o molesto para el resto del grupo, para ello, el profesor tiene que hacer sus clases lo más dinámicas posibles, hacer que sus explicaciones sobre algún tema sean breves y sencillas, con muchas ilustraciones, ejemplos, utilizando distintos tonos de voz, haciendo comentarios divertidos, de vez en cuando dejar que todo el grupo pueda tener cinco minutos de descanso dentro del salón de clases en los cuales podrán ser libres de levantarse de su lugar, platicar, o jugar con algún material que se encuentre disponible en el aula.

También, cuando el tema lo permita, es bueno utilizar otros espacios del colegio o escuela, en donde se tenga la libertad suficiente, para sentarse en el suelo lo cual romperá un poco la rutina y la formalidad que se vive dentro del aula, hacer juegos o diferentes actividades que permitan al niño siempre estar ocupado, entretenido e interesado por las actividades que se le están proponiendo, si el profesor se da cuenta que aun con todos estos esfuerzos es difícil que un niño con déficit atencional o con hiperactividad se integre a las actividades que se realizan dentro del grupo, es recomendable platicar con los padres del niño, con el psicólogo escolar y si fuera posible, con las autoridades educativas, con el fin de canalizar al niño con un psiquiatra, quien podrá ayudarlos a que el comportamiento del niño se mejore, al suministrarle algún medicamento.

Cuando en un grupo se tiene a un niño que es tímido, es importante hacerlo sentirse seguro de sí mismo darle confianza, elevar su autoestima, también es bueno no obligarlo a participar dentro de la clase, y cuando se decidan a hacerlo siempre mostrarles que se está satisfecho por su trabajo. Dentro del salón de clases el ambiente que se desarrolle, será lo que determine el comportamiento o el proceder de cada uno de los miembros del grupo, cuando se produce un clima de respeto, de diversión, de

aprendizaje significativo, cuando el maestro demuestra interés, no sólo por el contenido del temario sino por los sentimientos y su forma de percibir el mundo de todos sus alumnos sin excepción alguna, los niños tímidos o con algún otro tipo de problema en su conducta, podrá irlo superando poco a poco.

Si por el contrario, el aula es un lugar en donde el menor descuido o equivocación es causa de burlas e insultos incluso muchas veces también por parte del maestro, los niños tímidos no sentirán la confianza de participar ni de integrarse a las actividades propuestas dentro del salón.

Muchos de los niños que se encuentran dentro del aula, pueden sentirse estresados debido a que no pueden cumplir con las demandas o exigencias de la maestra, por que presenta dificultades en su aprendizaje o por que siente ansiedad ante los exámenes.

Todo lo anterior puede ser controlado por los profesores, con ayuda de los pedagogos y psicólogos escolares. Los maestros siempre deben hacer saber a los niños que resultados se espera obtener de ellos, y antes de pedirles que realicen una demostración de sus conocimientos, es necesario estar seguro que todo el grupo ha entendido y ha interiorizado todo lo que el maestro explica, para que esto se pueda llevar a cabo, es indispensable que el profesor esté conciente que no todos los niños aprenden de la misma forma y rapidez y que por lo tanto muchas veces es necesario explicar un mismo tema de diferentes formas, tantas como sea posible, por ejemplo, con láminas, películas, objetos, obras de teatro, ejercicios, etc.

Como indicó al comienzo de este apartado, la motivación es una muy buena herramienta que los profesores pueden utilizar para poder integrar a sus alumnos que presenten problemas conductuales y que además ayudará a prevenir que el resto del grupo se contagie de este tipo de conductas. Ahora bien, ¿Cómo motivar a un alumno apático, a un niño que ha perdido el interés en sus estudios por diferentes problemas que se ven reflejados en su conducta?

Antes de empezar a dar respuesta a la duda anteriormente planteada, procedo a describir qué es la motivación y por qué es necesaria su aplicación dentro del ámbito escolar. La motivación es la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un individuo lleva a cabo una actividad determinada. En ella están englobados tanto

los impulsos conscientes como los inconscientes. Puede observarse la motivación al elegir alguna actividad, lo cual se asocia con la constancia e intensidad con la que se realiza, es decir podemos darnos cuenta que una niña se encuentra motivada para hacer la ropa a sus muñecas porque se esfuerza por buscar retazos de tela, busca con mucho interés quien le enseñe a coser, es la actividad que realiza siempre en sus ratos libres, etc.

Es muy importante que los maestros estén conscientes de que su trabajo no se reduce únicamente a transmitir los contenidos del curso, sin preocuparse por si sus alumnos se encuentran motivados o no, la transmisión de los temas de una materia con los estudiantes desinteresados no sirve de mucho. La motivación debe ser buscada siempre por el maestro al dar inicio a un tema nuevo, ya que desde mi punto de vista un alumno bien motivado aprende más y mejor que los no lo están.

“Además en términos educativos, la motivación es un proceso que:

- a) Conduce a los alumnos a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje.
- b) Energiza y activa a los alumnos y los mantiene razonablemente alertas.
- c) Conserva su atención en una dirección determinada.

La motivación en el aula afecta tanto en el aprendizaje como a la conducta de los alumnos. Los alumnos motivados para aprender, es decir, que están interesados en lo que hacen, aprenden más. Al mismo tiempo, por estar involucrados en el aprendizaje, estos alumnos tienen menos probabilidades de mostrar problemas de conducta y de ocasionar problemas disciplinarios.

Consideramos la motivación bajo el tema general de la conducción de grupo en el salón de clase porque una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los alumnos en el aprendizaje, estimularlos para que quieran aprender<sup>49</sup>.

Existen muchas teorías que me ayudarán a contestar la pregunta anteriormente planteada de la manera más sencilla posible.

Una de estas teorías es la que se denomina necesidad de motivación, en la que se piensa que los seres humanos se motivan con el fin de que puedan satisfacer alguna necesidad.

---

<sup>49</sup>.- L. YELON, Stephen. *La psicología en el aula*. Pág. 315.

Se basa en la pirámide de las necesidades humanas del psicólogo Abraham Maslow, quién diseñó una jerarquía motivacional en cinco niveles que, según él explicaba la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: 1 fisiológicas, 2 de seguridad, 3 amor y sentimientos de pertenencia, 4 prestigio, competencia y estima sociales, 5 autorrealización.

Para que un alumno se motive es necesario primero cubrir sus necesidades básicas, como la alimentación, el descanso, ya que un niño hambriento no puede estar lo suficientemente motivado en aprender. También dentro de la escuela, en especial dentro del salón de clases el escolar tiene que sentirse seguro, lo cual ayudará a que se sienta motivado para emprender un aprendizaje nuevo.

El tercer peldaño de la pirámide se refiere a que el niño tiene que sentirse aceptado y valorado dentro del ambiente escolar, con el fin de que se pueda motivar en las distintas actividades que se le plantean. El siguiente escalón hace hincapié en que el alumno debe contar con una alta estima, ya que esto lo lleva a sentir confianza, fuerza, valía, capacidad, etc., lo que le permite que el escolar se sienta capaz y con la motivación necesaria para aprender.

Y el último nivel indica que dentro del salón debe haber libertad para que el niño desarrolle todas sus capacidades, para que pueda comprender el mundo que lo rodea y con esto satisfaga al menos por un momento su necesidad de aprender, y que en un futuro se sienta autorrealizado.

Todo lo anterior es un proceso que continuamente el infante a lo largo de su vida tendrá que recorrer una y otra vez.

Otra teoría es la de los humanistas, para la que existe una clase de motivación, que es la personal o interna que cada ser humano puede desarrollar en algún momento, lugar o con cierta actividad específica.

Según esta teoría el niño tiene un impulso inherente y básico hacia la competencia y a la autosatisfacción al entrar a la escuela, el maestro tiene que aprovechar completamente esta necesidad de sus alumnos por aprender, dándole las herramientas necesarias para facilitarles el conocimiento presentando siempre que se pueda material significativo, es decir, que esté relacionado con lo que vive a diario, y exaltar su autoimagen mediante oportunidades, en concursos, trabajos de investigación o artísticos

en los que pueda alcanzar un éxito, esto requiere que el docente permita que sus alumnos se involucren en la implantación de metas y selección de actividades.

Lo anterior no significa que el maestro pierda su autoridad y control sobre el grupo, por que es importante resaltar que la cordialidad y la firmeza son totalmente compatibles, o sea, se puede lograr que los alumnos se sientan valiosos y estimados por nosotros, los educadores, manteniendo la disciplina con la que damos el mensaje de que nos ocupamos de ellos y además se puede expresar el amor y la autoridad, diciéndole a cada niño continuamente tú eres importante para mí y me importa la forma en que te conduces.

Por último se encuentra la teoría conductista, para quienes la motivación al igual que el aprendizaje está sujeta a los principios de condicionamiento, es decir, esta controlado por las condiciones ambientales. "Estos teóricos afirman que la mayoría de la conducta, inclusive la que se considera como motivación para aprender es el resultado de sus consecuencias de su asociación con eventos que provocan emoción"<sup>50</sup>.

Si bien el condicionamiento es una buena herramienta con la que los profesores pueden impulsar a sus alumnos, también es cierto que cuando no se utiliza correctamente puede causar el efecto contrario, haciendo que los alumnos pierdan el interés. Por ejemplo, un alumno que termina pronto con alguno de sus trabajos y en vez de obtener una recompensa tan sencilla como puede ser un poco de descanso en lo que sus compañeros terminan también, y en vez de eso reciben tarea adicional, pueden aprender que esforzarse no vale la pena. Otro ejemplo es cuando se castiga a los alumnos con alguna tarea académica, pronto aprenden a asociar lo escolar con emociones desagradables, o cuando un tema es de interés para el grupo y quieren expresar sus preguntas y estas son rechazadas o ignoradas por el profesor los niños aprenden que la curiosidad es irrelevante.

Debido a que en el enfoque conductista la motivación esta determinada por las condiciones ambientales, el maestro debe asegurarse que se tenga una buena estructura y atmósfera que favorezca la motivación de los alumnos.

---

<sup>50</sup>.- *Ibidem*. Pág. 334.

La manera como podemos crear este ambiente es la siguiente: los maestros deben utilizar al máximo las respuestas de aproximación, es decir, que los trabajos deben estar estructurados de tal manera que tengan asociaciones y consecuencias agradables para los alumnos, lo cual se puede lograr con la utilización de juegos, también pueden modelar las conductas aceptada con reforzadores apropiados.

#### **4.4- EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR.**

Dentro de este apartado indico con claridad formas y procedimientos de cómo los maestros y profesores pueden ayudar, en unos casos, a mejorar el origen y desarrollo de la construcción psicológica de la autoestima y también, a instrumentar ejercicios que favorecen la corrección de valores del alumno que no se encuentran ajustados al reglamento escolar. En facilitar al profesorado estos dos tipos de acciones educativas reside parte de la importancia y necesidad de mi tesina.

Las actividades que presentaré a continuación las seleccione de dos libros los cuales contienen la información suficiente y necesaria para que los profesores puedan aplicarlas en el aula, pero las últimas tres actividades fueron creadas por mí. Son 8 las actividades que presento, desearía poder incluir más, pero la amplitud con la que debe de contar este trabajo no me lo permite.

##### **Actividad #1: Alguien muy especial.**

Objetivos:

1. Crear un sentimiento de grupo y fomentar un entorno de apertura y sinceridad.
2. Aumentar el conocimiento de los alumnos con respecto a las características de sus compañeros, que para ellos son, más importantes.

Materiales de los participantes: No se requieren.

Procedimiento: El profesor introduce la actividad comentando el hecho de que todas las personas somos importantes y que cada uno tenemos rasgos y características que nos hacen únicos. Después los alumnos se distribuyen por parejas. Durante cinco minutos se anima a cada pareja a que en el ámbito de una conversación normal, cada miembro hable de sí mismo al otro compañero tanto como pueda. En este sentido se pide a los alumnos que escojan aquellas cosas sobre ellos mismos que son importantes para compartir. Transcurridos los cinco minutos, se reúnen todos los alumnos y cada uno presenta a su compañero al resto de la clase, incidiendo en lo que más le ha impresionado de todo lo que le ha contado.

Se concluye la actividad reforzando el valor de cada uno de ellos, preguntando al grupo de que les gustaría hablar con los demás y qué querrían que se comentara en el seno del grupo, ofreciendo la oportunidad a cualquier alumno de comentar algo más sobre sí mismo.



## Actividad #2: Quinteto positivo

Objetivos:

1. Remarcar las potencialidades de cada alumno.
2. Potenciar la autoestima mediante el conocimiento por parte de los compañeros de las virtudes que cada uno posee.

Materiales de los participantes: Papel y lápiz.

Procedimiento: este ejercicio se lleva a cabo en tres fases. En la primera, el profesor introduce la actividad explicando que todos tenemos cualidades, aspectos positivos, que en alguna faceta podemos ayudar a los demás, pero que muchas personas tienen problemas para darse cuenta y reconocerlas y que únicamente pueden ver sus defectos. Por esta razón, y por lo importante que es que uno mismo se vea lo más positivamente, es por lo que se ha elegido esta actividad, en donde cada uno de nosotros va a recibir una auténtica lluvia de recursos, rasgos positivos, cualidades, habilidades, destrezas, etc. De nuestros compañeros.

En la segunda fase se distribuye a los alumnos en pequeños quintetos y formando un círculo con las sillas. Uno de los miembros del grupo se coloca en el centro y los demás le dicen un mínimo de cinco cualidades o características positivas. No se les permite frases de carácter negativo, tan sólo sentencias afirmativas y positivas. La persona que está recibiendo estas cualidades positivas acerca de sí mismo, debe permanecer en silencio hasta que los demás acaben. Un miembro del grupo debe hacer de recopilador del listado de virtudes y dárselas a esta persona, una vez que el grupo ha terminado.

Al final de la experiencia, todos se integran en un solo grupo y se invita a varios alumnos a que lean en voz alta el listado de virtudes que han recibido y se les van haciendo las siguientes preguntas:

- 1-¿Qué les ha sorprendido más?
- 2-¿Qué es lo que más les ha gustado?
- 3-¿En qué no están de acuerdo?
- 4-¿Cuáles se han repetido más veces?
- 5-¿Qué cualidad es la que más valora?
- 6-¿Cómo se ha sentido dando y recibiendo retroalimentación afectiva y positiva?

## Actividad #3: Motes positivos

Objetivos:

1. Resaltar de modo especial una cualidad personal de cada alumno.
2. Invertir el significado peyorativo que en ocasiones tienen los apodos.
3. Desarrollar las relaciones entre los alumnos, basándose en esas cualidades positivas.

Materiales de los participantes: Una pequeña tarjeta, un plumón y un gafete.

Procedimiento: el profesor presenta la actividad explicando el uso cultural de los motes o apodos para referirse a personas o incluso a familias. Estos motes, en ocasiones, tienen connotaciones negativas. En este ejercicio, vamos a ponernos cada uno de nosotros un mote positivo, basado en alguna cualidad nuestra o en algo que nos gusta.

A continuación, el grupo reflexiona sobre los motes, apodos o sobrenombres que pueden tener algunos de los alumnos, así como las posibles variantes de un mismo nombre. Finalmente, se les da un tiempo para que cada uno piense un mote positivo de sí mismo. Una vez que todos los han pensado, lo escriben en la tarjeta que tienen y lo meten en su gafete. Durante un día completo de trabajo, cada uno se dirigirá a los demás llamándole por el mote positivo que el haya elegido. Todos llevarán puesto su nombre para que los demás puedan recordarlo.

#### Actividad #4: Autorretrato.

Objetivos:

1. Expresar con un dibujo la imagen que los alumnos tienen de sí mismos.
2. Desarrollar el conocimiento de uno mismo de un modo global, tanto en lo que hace referencia a los aspectos físicos, como a cualidades y defectos.
3. Aceptar nuestros defectos como parte de nosotros mismos.
4. Comunicar a los demás la imagen propia y conocer cómo se ven a sí mismos los otros.

Materiales de los participantes: Hojas tamaño carta, lápiz y caja de colores.

Procedimiento: El profesor introduce la actividad indicando que todos los seres humanos somos un conjunto, una globalidad, con unos rasgos físicos peculiares, unas características positivas y otras negativas que nos son propias y que nos hacen diferentes a los demás. En este ejercicio vamos a llevar a cabo un retrato de nosotros mismos. En dicho retrato aparecerá todo nuestro cuerpo, y dibujaremos todos nuestros rasgos físicos: color de pelo, ojos, cara, figura, etc. El autorretrato debe reflejar de un modo minucioso, con todos los detalles, cómo nos vemos. Los propios alumnos pueden elegir los materiales que quieren utilizar para realizarlo. La extensión es la de una hoja tamaño carta. Alrededor de la figura, se trazan diez líneas como si fueran rayos de sol. En estos rayos vamos a escribir cinco cualidades y cinco defectos que consideramos que tenemos. Deben escribirse alternadamente, de modo que a una cualidad siga un defecto y a un defecto una cualidad.

Se da un plazo de máximo 30 minutos para terminar el autorretrato y, una vez que lo han terminado todos, se reúnen en quintetos, y cada uno va presentando su autorretrato a los demás compañeros, al mismo tiempo que les explica por qué ha elegido esas cualidades en particular, y por qué piensa que tiene esos defectos o aspectos negativos que se pueden mejorar. Parte del ejercicio también va encaminado a que los alumnos se den cuenta que todos tenemos defectos que podemos mejorar, que no son los únicos.

#### Actividad #5: Amigos.

Objetivos:

1. Plantear a los alumnos un debate acerca de cómo hacer amigos y la importancia de tenerlos.
2. Ayudarlos a plantearse qué estrategias se pueden desarrollar en varias situaciones concretas que se les proponen.

Materiales de los participantes: Papel, lápiz y una ficha de trabajo que se presenta al final de esta actividad.

Procedimiento: La actividad se presenta dividida en dos fases, la primera comienza con la distribución de los alumnos en pequeños grupos de 5 ó 6 participantes y a cada uno de los equipos el profesor le entrega la ficha con la que van a trabajar. En esta ficha, se describen brevemente varias situaciones de interacción. Cada grupo debe elegir alguna de las situaciones propuestas y elaborar, entre todos, un diálogo acerca de lo que piensan que se podría hacer en esa situación; se repartirán los papeles de los diferentes personajes, todos los miembros del grupo deben participar, y escenificarán la situación. Se les puede dar unos diez minutos para elegirla y elaborar el diálogo. Cada grupo representa ante el resto de la clase la escena elegida. La duración de las representaciones debe ser de unos cinco minutos, puesto que todos los grupos deben llevar a cabo su representación. El diálogo elaborado no debe ser excesivamente largo, para que cada actor pueda recordar fácilmente su papel. Tras cada representación, el resto de la clase puede hacer algún comentario sobre otras posibilidades que se podrían haber desarrollado en esa misma situación.

En la segunda etapa de la actividad, se pide a los alumnos que, individualmente, elaboren un listado sobre las tres características que valoran en un buen amigo. Se le deja para ello unos cinco minutos y, posteriormente, se reúnen nuevamente en grupos durante cinco minutos para leer cada uno su lista y comentar el tema. Finalmente, se llega a una conclusión con toda la clase acerca de las características que consideran básicas en un amigo. El profesor puede plantearles preguntas como estas:

- 1-¿Pensas que es mejor tener muchos o pocos amigos?  
 2-¿Es preferible que sean mayores, menores o de la misma edad?  
 3-¿Por qué piensas que es importante tener amigos?
- 4--¿cuándo los buscas y cuándo acuden ellos a ti?  
 5-¿Qué actividades compartes con ellos?

Ficha 1. Elegir una de las siguientes situaciones para representarla con su equipo:

1. Un grupo de niños jugando y un niño (a) mirando como juegan, sin atreverse a participar.
2. Cuando un alumno llega a un nuevo colegio.
3. Varios amigos discuten y hacen intentos por reanudar la amistad
4. Cómo un grupo de amigos llega a un acuerdo.
5. Cómo ayudar a un compañero del cual todos se burlan.

### Actividad #6: Aprendizaje cooperativo.

Objetivos:

1. Aumentar la confianza de los alumnos en sí mismos, puesto que lo que cada uno aporta al trabajo es algo importante y necesario.
2. Aprender a compartir y ayudarse para apoyar a fines comunes.
3. Ayudar a la integración de alumnos aislados y/o rechazados.
4. Disminuir el fracaso escolar (se requiere para lograrlo que la técnica sea utilizada varias veces).

Materiales de los participantes: 5 fichas de trabajo que podrán ser encontradas al final de la actividad.

Procedimiento: Las posibilidades de realizar actividades de aprendizaje cooperativo en el aula son múltiples. Estas actividades se llevan a cabo insertas totalmente en el programa. A continuación se ofrecen nueve técnicas posibles:

- a) Hacer un cuadro sinóptico: El desarrollo es similar a la tarea anterior. Se entrega a cada equipo de trabajo la estructura de llaves de un cuadro sinóptico, y a cada miembro del equipo sus tarjetas. Entre todos deben completar el cuadro. Para hacerlo disponen de toda la información en sus tarjetas. Todos tienen parte de la información y entre todos la tienen toda. Previamente, el profesor habrá cuadrículado un folio y en cada cuadrícula habrá colocado parte de la información que completa el cuadro sinóptico. Asimismo, también habrá incorporado en algunas cuadrículas información extra y que no completa el cuadro.
- b) Averiguar la verdad/falsedad de unas frases: En esta tarea, al igual que en las dos anteriores y las que siguen, se funciona mediante el sistema de repartir tarjetas con parte de la información a cada miembro del grupo y plantearles una tarea para realizar entre todos. Dicha tarea servirá también para el aprendizaje de un apartado del temario que estén estudiando los alumnos. El profesor elige el tema y elabora las tarjetas. Puesto que estos aspectos son siempre comunes, comentaremos únicamente los aspectos diferenciales, sin repetir en cada ocasión la explicación del sistema. Se entregan a cada miembro del equipo tarjetas/frases y tarjetas/argumento. Ninguno tiene frases y argumentos que se correspondan. Entre todo el grupo, deben emparejar las tarjetas/frases con las tarjetas/argumento, recordar a los alumnos que también existe información extra.
- c) Solucionar problemas: Se ofrece a cada grupo un problema. El problema puede referirse a cualquier aspecto o asignatura. Se entregan a cada miembro del equipo tarjetas con la información necesaria para solucionarlo. Entre todos deben resolver el problema.
- d) Ordenaciones temporales, causales: Se entregan a cada miembro del grupo tarjetas con información sobre diferentes sucesos, hechos históricos, etc. Todo el equipo debe ordenar temporal o causalmente los diferentes acontecimientos.

Ficha 1. A continuación se ofrece un ejemplo de la cuadrícula, en la que los profesores deberán anotar la información, adecuada para los niños. Y al recortar cada rectángulo se forman tarjetas, que se reparten a los participantes.


Ficha 2. Para que las tareas que se proponen dentro de la actividad 6, sean esquivas el maestro debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Mostrar frecuentes conductas de apoyo, a todos los alumnos participantes.
2. Mantener un clima de tranquilidad en la clase.
3. Proponer tareas fáciles de resolver (dar pistas o sugerencias si la tarea es difícil para alguno de los equipos).
4. Reconocer abiertamente los logros de los niños.

Ficha 3. Indicaciones para los equipos:

1. Cada miembro tiene parte de la información, y entre todos tienen toda la información necesaria para resolver el ejercicio. (Cuidado hay información extra).
2. No se pueden intercambiar, prestar, ni olvidar fichas.
3. todos los grupos tienen la capacidad suficiente para lograr acabar con la tarea.

## Actividad #7: Samuel el enojón.

Objetivos:

1. Disminuir la conducta violenta de los niños dentro del salón de clases.
2. Proporcionar a los alumnos opciones diferentes de cómo actuar cuando se encuentran enojados.
3. Aumentar la tolerancia entre los miembros del grupo.

Materiales: un cuento, hojas tamaño carta, lápices y colores.

Desarrollo: El profesor inicia la actividad leyendo el cuento, en el cual, se cuenta la historia de un niño llamado Samuel, al que nadie quería por ser muy violento y enojón, con todas las personas, este cuento tiene una característica especial y es que no tiene un final. Al terminar de leer el maestro pide a los niños que se reúnan en equipos de 4 ó 5 integrantes aproximadamente, el profesor indica que en un máximo 15 minutos los niños tienen que inventar un final feliz para la historia del niño Samuel. Una vez que todos los equipos terminaron, el maestro pide que un representante del equipo lea el final que han imaginado para la historia, cuando todos los equipos hallan compartido ya su final.

Al terminar la lectura de todos los equipos, el profesor junto con los niños realiza una pequeña reflexión, acerca de que un comportamiento hostil y agresivo, siempre nos trae problemas y aislamiento, y que por lo tanto es mejor buscar opciones, como las que ellos mismos inventaron, para poder mejorar nuestra forma de actuar y ser más tolerantes con las personas que nos rodean.

### SAMUEL EL ENOJON

Samuel era un niño que siempre, estaba enojado y no le gustaba compartir sus juguetes con nadie. Cuando salía al recreo casi siempre estaba solo, por que nadie quería estar cerca de él.

Un día Samuel mientras jugaba el solo en el patio de la escuela, observó de lejos como sus compañeros se divertían jugando todos juntos, y le dieron ganas de participar de estos juegos, pero cuando sus compañeros se dieron cuenta de que Samuel se acercaba, todos se alejaron de ese lugar, provocando en Samuel un terrible enojo, pero además tristeza y un enorme sentimiento de soledad.

Samuel no entendía por que sus compañeros se alejaban de él, por lo que se sintió tan triste que comenzó a llorar por la frustración que sentía, su maestra se acercó y le preguntó que le pasaba Samuel le dijo que sus compañeros eran tontos, por que no querían jugar, pero que a él no le importaba. La maestra poco a poco lo fue calmando, y una vez que Samuel estuvo más tranquilo la maestra le preguntó ¿quieres saber porqué tus compañeros no juegan contigo? El niño le respondió que si, la maestra le empezó a explicar todas las ofensas, e insultos que les daba a sus compañeros, la maestra le dijo además que si no trataba de cambiar, se iba a quedar solo en el mundo sin un buen amigo que lo quisiera y que compartiera las cosas más alegres de la vida con él Samuel escuchó atento lo que la maestra le explicó y...

### **Actividad #8: Me gusta la escuela.**

Objetivos:

1. Hacer que los niños expresen sus sentimientos hacia la maestra y el ambiente escolar en general.
2. Plantear dentro del salón de clases nuevas y mejores reglas, con el fin de que los niños se sientan motivados a cambiar su conducta

Materiales: Dos cartulinas, plumones, hojas tamaño carta, lápiz y colores.

Desarrollo: Para comenzar la actividad, la maestra (o) pide que cada uno de sus alumnos escriba en una hoja de papel que se les ha repartido previamente, si les gusta o no el ambiente que viven dentro de la escuela, en particular dentro de su salón.

Para comenzar la segunda parte de la actividad es necesario primero que la maestra (o) conozca si es de su agrado o no el ambiente escolar. Para darse tiempo para leer todas las opiniones de sus alumnos puede continuar con la segunda etapa al día siguiente.

Una vez que la maestra conoce todas las opiniones, se propondrá a los niños hacer un nuevo reglamento para el mejor funcionamiento del salón de clases, en el que todos participarán dando su opinión y que por lo tanto las reglas que se establezcan tendrán que ser acatadas y atendidas por el grupo.

El que los alumnos participen en la creación de un nuevo reglamento les ayuda a sentirse comprometidos y miembros de un grupo en donde sus opiniones son tomadas en cuenta y tienen un valor positivo, con lo cual se sienten con la obligación de seguir y apoyar las normas que ellos mismos establecieron.

### **4.5- CÓMO INTERESAR A UN NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN SU APRENDIZAJE.**

Para un maestro es importante localizar a los alumnos que necesitan motivación para aprender, y que les pueda ayudar a integrarlos en sus trabajos cotidianos, sin necesidad de recurrir a regaños o castigos.

Cuando un alumno no pone según el maestro, la debida atención a las clases, en una palabra, no estudia, como decía líneas arriba es porque no le interesa, cuando esto sucede, también se pueden generar problemas de conducta que alteran la convivencia del grupo, muchas veces encontramos aquí algunos niños que pueden ser tachados de hiperactivos, pero que no lo son y es que, cómo le va a interesar una clase o explicación en donde su papel se reduce simplemente a escuchar, permanecer sentado, cayado y leer, si en ese mismo instante podría estar jugando y divirtiéndose fuera de ese ambiente monótono y aburrido.

El salón de clases puede ser visto de esa manera, si el profesor no pone la debida atención en hacer atractiva y entretenida su labor educativa. En vez de dirigir su esfuerzo a cumplir con este objetivo, los maestros pierden tiempo utilizando recursos que en vez de ayudar a que los alumnos se interesen en su aprendizaje, causan el

efecto contrario, por ejemplo: Muchas veces los maestros están acostumbrados a amenazar al niño diciéndole que si no se esfuerza por estudiar, va a reprobado y que si lo hace sus padres lo van a castigar, pero no se dan cuenta que para un niño reprobado no significa absolutamente nada, salvo una reprimenda, un castigo o una paliza por parte de sus padres o tutores y si con la amenaza le queda algún interés será el de evitar los regaños o los golpes, pero no el de estudiar. "Es decir, al niño nunca podrá gustarle el estudiar ni el aprender si lo ve asociado con castigos y situaciones indeseables para él"<sup>51</sup>.

También los maestros sin mala intención, pero de manera errónea tratan de hacer reflexionar al niño, de que si no estudia no podrá estar lo suficientemente preparado para encontrar un buen trabajo y ser un profesionista exitoso.

Estos argumentos no son de ninguna manera, mal intencionados, pero son insuficientes para un niño, cuya única certeza es que quieren obligarlo a realizar algo que no le gusta y lo peor de todo le aburre.

Otro recurso que utilizan los profesores, que puede causar o incrementar la baja autoestima o algunos otros problemas emocionales, son las frases descalificadoras, con las cuales los maestros creen que si hacen sentir ignorante al alumno, él sentirá interés para estudiar, lo que es falso. Un niño que continuamente esta escuchando que es un tonto, que no aprende nada, que es un don nadie, flojo, etc., y que haga lo que haga siempre es aplastado, terminará odiando todo lo que tiene que ver con el aprendizaje y la cultura. A continuación ofrezco algunas sugerencias para que los maestros las pongan en práctica, con el fin de interesar a los alumnos y mejorar su labor educativa y el ambiente dentro del salón de clases.

- a) Cada una de las clases que den a sus alumnos, siempre que se pueda, plántéela de forma lúdica, tratando que el alumno pueda aportar sus ideas y conocimientos, o realizar alguna actividad que ayude a entender mejor lo que usted está explicando.

---

<sup>51</sup>.- AGUILAR, Guido y Blanca G. de Lebl. *Conductas problema en el niño normal. Programas preventivos y terapéuticos. Guía para padres y maestros.* Pág. 161.

- b) Siempre que usted vea que sus alumnos están estudiando, haciendo el trabajo que usted les dejó o deseosos de participar en la clase, dígales que está orgullosa/o de ellos por su esfuerzo y entusiasmo, todo esto hará que los niños perciban que ésta es una buena forma de obtener su aprobación y tratarán de estudiar más y mejor.
- c) Entrégueles pequeños premios o recompensas cuando usted vea que sus alumnos se esfuerzan por trabajar, esto hará que relacionen el estudio a situaciones que le traen premios y placer.
- d) Cuando un niño que no le gustaba estudiar lo empieza hacer, alabe y premie al niño de alguna manera, cada que lo haga.
- e) Una vez que esté trabajando más, empiece a fijarse en la calidad de sus tareas, entonces sólo ofrezca el premio cuando su trabajo tenga buena letra, este limpio, ordenado y correcto.
- f) Cuando la calidad de los trabajos sea buena empiece a eliminar muy gradualmente los premios y aumente las alabanzas por estudiar.
- g) Elimine gradualmente las alabanzas por el estudio, pero no lo haga totalmente, siempre será bueno que usted haga sentir bien al niño por hacer sus deberes escolares.
- h) No permita que los niños estén todo el tiempo sentados y callados, ellos necesitan movimiento y acción, que usted puede dirigir, para que ellos no tengan la necesidad de levantarse sin permiso de su asiento o que prefieran molestar a sus compañeros en vez de hacer lo que se le indica.
- i) Siempre es necesario que los profesores y los profesionales de la educación, mantengamos un carácter lo más calmado posible, con el fin de que no transmitamos enojo y frustración a nuestros alumnos.
- j) Demuestre siempre a todos sus alumnos que los quiere y que son importantes para usted, no tome a ninguno como su preferido, cuando alguno presente algún problema de conducta, ignore su proceder frente a sus compañeros, y cuando ellos no se encuentren cerca, platique con el niño sobre su proceder, no lo ridiculice delante de sus compañeros.

- k) Evite que los alumnos que se distraen fácilmente se sienten cerca de una ventana o de la puerta, para que los estímulos externos no logren modificar su nivel de atención.
- l) Cuando tenga un niño hiperactivo trate darles actividades cortas y sencillas, de manera que puedan concluir las sin dificultad

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**



## CAPÍTULO V

### QUÉ DEBEN HACER LOS PADRES PARA QUE EL NIÑO MEJORE SU CONDUCTA.

El niño no puede existir, sin su familia, ya sea propia o la adoptiva, ya que la familia constituye el ambiente más importante del niño, en donde encuentra siempre una fuente inagotable de afecto e identificación, lo cual le permite ir construyendo su identidad los primeros años de vida. La crianza del niño es solamente una de las funciones con las que debe cumplir la familia, ya que es la unidad encargada de satisfacer las necesidades básicas del pequeño, como el alimento y un buen cuidado de la salud entre otras, además de proporcionar patrones positivos como amor, protección, casa, cobijo, educación y afecto.

La familia también es la encargada de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, es decir, hacer que los niños se consideren valiosos, capaces de realizar muchas tareas. Otra labor de la familia es transmitir cultura y valores.

“Este conjunto de creencias no es ni falso ni verdadero; representa la versión de la realidad de una familia en particular. El lenguaje y las ideas del niño en edad de latencia reflejarán los patrones familiares, y buena parte del comportamiento del pequeño será de adaptación a tales influencias externas, en las que hay sanciones y prohibiciones culturales”<sup>52</sup>.

La familia bien integrada y que en general puede ser vista como la más adecuada o conveniente, es en la que los roles de cada uno de sus miembros están bien definidos y se cumplen lo mejor posible. Cada uno de los papeles que debe desempeñar cada integrante los expongo a continuación.

- a) El padre: El rol del padre debe abarcar los siguientes aspectos, que la misma sociedad ha ido construyendo, el papá es quién proporciona el dinero para la manutención de su familia (aunque en la actualidad la pareja también apoya al marido en esta tarea para que puedan vivir más desahogadamente), es la figura principal de autoridad, racionalidad y quien tiene la última palabra en la toma de decisiones, etc., además debe proporcionar seguridad y también en

---

<sup>52</sup>.- LIEBERMAN, Florence. *Trabajo social, el niño y su familia*. Pág. 34.

algunas ocasiones es quien por ausencia de la madre se encarga de los niños proporcionándoles bienestar.

- b) La madre: Una mamá es quien realiza la mayor parte del trabajo doméstico, aunque esta responsabilidad puede o debe ser compartida con los otros miembros de la familia, es quien proporciona la mayor parte del afecto y ternura, y es quien frecuentemente tiene que ocupar también el rol paterno, por abandono o muerte del cónyuge.
- c) Los hijos: En la mayoría de las familias la aparición de los hijos es algo destacado, en principio son seres que atraen sobre sí la mayor atención de la familia y ésta se impone (o debe imponerse) el volcar sus mejores energías sobre ellos. Por lo tanto la sola presencia de los hijos modifica la dinámica y las relaciones intrafamiliares. Con el crecimiento el papel de los hijos en la familia comienza a ser más activo y acaba influyendo más sobre el funcionamiento de la misma.

Por lo tanto toda la familia, en particular los padres, son reconocidos como esenciales para el desarrollo óptimo del niño, y además los considero también como responsables, la mayoría de las veces, del mal comportamiento de sus hijos. Pero se debe de tomar en cuenta que los padres también fueron niños, y que en sus respectivos pasados se encuentran las vicisitudes y problemas de la infancia, los cuales persisten en la vida adulta.

La familia es entonces uno de los pilares más importantes que sostienen la vida del niño, y en consecuencia es necesario que los padres realicen una revisión de su dinámica familiar para detectar si el funcionamiento es el adecuado o no y si resulta que no es el que debería tener, corregirlo con el fin de controlar o prevenir los problemas de comportamiento en sus hijos. Precisamente en el apartado siguiente presento algunas de las características propias de las familias disfuncionales.

### **5.1- LA FAMILIA CON UN ENTORNO VIOLENTO.**

Desde mi punto de vista, es muy importante que los padres de familia identifiquen si sus relaciones y su funcionamiento es el adecuado, y que si no lo es traten de mejorar

y fortalecer su convivencia, con el fin de no generar o empeorar problemas de comportamiento en sus hijos.

“Debido a que la familia constituye un sistema complicado, los problemas de sus miembros individuales y los que puedan surgir entre ellos, estorbarán el desarrollo del niño. Con frecuencia, el sistema familiar está tan trastornado que el ambiente del niño es inadecuado y aun peligroso”<sup>53</sup>.

A continuación expongo algunos de los problemas que caracterizan a las familias disfuncionales.

Uno de los problemas, que desde mi punto de vista es el que aparece con mayor frecuencia en la mayoría de las familias que se pueden llamar disfuncionales y que muchas veces es negado o disfrazado por quienes lo padecen es la violencia intrafamiliar.

Esta violencia se da cuando alguno de los miembros de la familia, abusa de su fuerza, de su autoridad o de cualquier otro poder que tenga. Quien violenta la tranquilidad de uno o de varios de los otros miembros de la familia, comete violencia intrafamiliar. La tranquilidad de las personas puede ser violentada mediante:

- a) Agresiones físicas como: golpes, cortadas, tocamientos, actos sexuales forzados, etc.
- b) Agresiones verbales como insultos, ofensas, descalificativos, humillaciones o amenazas.
- c) Abandono que consiste en no dar los cuidados que requiere cada miembro de la familia por su condición, o en no dar afecto.
- d) Cualquier otra conducta que cause un daño físico o emocional, o de algún otro tipo.

Esas agresiones, ese abandono, o esas otras conductas dañinas pueden ser graves y, por tanto, fáciles de identificar, también pueden ser leves y aparentemente poco dañinas, pero constantes y, por eso, seguramente afecten negativamente a la persona. Las manifestaciones más frecuentes de la violencia intrafamiliar en nuestro medio son:

---

53.- *Ibidem*. Pág. 36.

- a) La mujer golpeada, violada, insultada, amenazada, ignorada y menospreciada por su compañero; o que se den estas agresiones el uno al otro.
- b) Cuando los niños, los ancianos o los discapacitados son golpeados.
- c) El que otros familiares golpeen, insulten, amenacen y humillen a la mujer, los niños, los ancianos o los discapacitados.
- d) O que alguno de los miembros de la familia obligue a otro u otros a tener relaciones sexuales que no desean.

Las personas que sufren la violencia frecuentemente ven disminuida su autoestima, su capacidad para relacionarse con los demás y su creatividad. Particularmente los niños sufren; se vuelven tristes o agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela, no se asea, no estudian, no son respetuosos y se refugian algunas veces en amistades que aprueban conductas viciosas y reprobadas por la sociedad como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia, además, se pueden convertir cuando adultos en agresores de sus hijos.

El que los papás, los hermanos mayores o alguno de ellos padezca de alguna adicción muchas veces pueden provenir de una familia que funciona mal, ya que como sabemos, el que una persona se refugie en alguna droga, sea cual sea, es la mayoría de las veces, para olvidar o evadir la realidad en la que vive. Cuando un niño está dentro de un hogar donde alguno de sus miembros es adicto, la mayoría de las veces se encuentran desprotegidos y a lo mejor expuesto a un ambiente totalmente inadecuado, en el cual, pueden aprender a evadir problemas de la misma forma como lo hacen sus familiares y algunos otros felizmente son capaces de salir adelante convirtiéndose en hombres o mujeres sanos y productivos. Otra problemática en la que se pueden ver envueltas las familias y por la que se pueden catalogar como una familia disfuncional, es por la falta de comunicación e interacción entre sus miembros, ya sea por exceso de trabajo de uno o ambos padres, que todos o algunos miembros de la familia prefieran compartir su tiempo libre con amigos o realizando cualquier tipo de actividades, etc.

Como lo indico al comienzo del capítulo, cuando una familia o alguno de sus miembros se da cuenta que sufre de alguno de los problemas antes mencionados es necesario que intente corregir la situación o que pida ayuda especializada para poder

hacerlo con el fin de evitar la aparición de problemas de conducta o agravarlos, ya que los problemas pueden culminar con el divorcio o separación de los padres.

## **5.2- QUÉ LÍMITES PONER, O MEJORAR DENTRO DE LA DINÁMICA FAMILIAR.**

Dentro de este apartado ofrezco algunas sugerencias sobre el manejo de límites y autoridad que los padres deben tener con los niños de 7 y 8 años respectivamente, con el fin de mejorar su conducta, quienes a menudo se quejan de no saber como lograr un comportamiento adecuado en sus hijos, o quienes no saben cómo aplicar una sanción cuando alguna conducta indebida se ha presentado. Es probable que los padres de familia encuentren elementales algunas de las recomendaciones que aquí menciono, aunque muchas veces parece que hasta el momento en que alguien nos lo hace notar, no habíamos reparado en dichos aspectos. La mayoría de las recomendaciones fueron extraídas de pláticas con los diferentes padres de familia de los niños con los que me encuentro trabajando actualmente.

Antes de iniciar con las recomendaciones específicas sobre algunas de las principales dificultades, será conveniente dejar claro algunos conceptos y estar de acuerdo en su significado, ya que muchos padres creen estar manejando las cosas en cuanto a disciplina se refiere de una manera justa, y frecuentemente están cometiendo algunos errores que fácilmente se pueden corregir.

Los límites son desde mi punto de vista reglas de comportamiento que deben ser establecidos dentro de la familia , pero que no solo deben ser aplicadas dentro de ella, si no que pueden y deben extenderse a otros ambientes en los que se desenvuelve el niño.

El segundo es la autoridad, en este sentido los padres tienen que ejercerla indudablemente, solo que deben hacer una reflexión de sus actitudes cuando la ejercen y analicen si están actuando de manera agresiva o no y si dentro de estas actitudes hay algunas violentas o no, ya que debemos tener en cuenta que en el desarrollo emocional del niño, las actitudes agresivas, no dañarán físicamente a un niño, pero las repercusiones sobre la autoestima pueden ser muy importantes.

Uno más de estos conceptos que debemos tener claros, es el de autoridad, comparado con el de sometimiento. Como se ve, en ambos casos estamos refiriéndonos al hecho de lograr que una persona haga lo que otra desea. Sólo que en el caso de la

autoridad no es necesario ningún tipo de fuerza. Los padres que logran alguna conducta en sus hijos mediante el sometimiento, deberán tomar en cuenta varias cosas: el sometimiento, implica una fuerza mayor, una amenaza, algún grado de humillación, una presión psicológica, y funciona durante algún tiempo, de hecho, es necesario en las primeras etapas del desarrollo. Es decir, no se espera que un niño de un año de edad esté de acuerdo "racionalmente" en tomar un baño o en ir a la cama a cierta hora. Si bien debemos darle una explicación sobre el porqué de las cosas, llega el momento en que los padres deben lograr que las cosas marchen como ellos lo han decidido, con o sin el consentimiento de su hijo. Los padres de familia, tutores o quienes ejercen la autoridad sobre los niños deben tener bien claros y definidos los siguientes puntos: qué es lo permitido, qué es lo no permitido y cuando ocurre algo de lo no permitido, cómo se sanciona.

Para que esta armonía se pueda llevar a cabo es conveniente primero darse cuenta de algunos errores que son cometidos regularmente por los padres, como por ejemplo, que uno de los padres permite ciertas cosas que el otro no; uno de ellos aplica una sanción que no es aprobada por la otra parte, siendo uno de los padres quien aparece siempre como el "más duro" y otro como el más permisivo. El gran problema de esto, es que al no poner juntos las mismas reglas con idénticas consecuencias, se transmiten varios mensajes a los hijos que siempre generan dificultades. Algunas de ellas, las más comunes, son el que uno de ellos estaría nulificando la autoridad del otro y el que los hijos aprenden rápidamente a negociar las cosas con cada uno de sus padres, dependiendo de la naturaleza de lo que desean los hijos. En este acuerdo, los padres deben intentar mantener un solo frente ante sus hijos y en los casos en que haya diferencias en sus puntos de vista, deberán intentar ponerse de acuerdo. Es incluso preferible que uno de ellos ceda ante el otro a fin de ofrecer un común acuerdo y posteriormente hablar entre sí para llegar realmente al acuerdo.

Muchos padres, particularmente después de escuchar algunas recomendaciones sobre la manera más adecuada de manejar los límites, inician con un especial interés y firmeza. Sin embargo muchos intentos de manejar las cosas de forma adecuada se pierden rápidamente y no se mantienen las reglas vigentes por mucho tiempo. Es común que los padres actúen con toda firmeza en un momento, y posteriormente caer en las muy frecuentes fallas como el decir a los hijos: esto es en serio; ya te dije que te voy a

castigar; te las estoy guardando; me vas a tomar de malas y ya verás, etc. Por último si los padres han decidido aplicar una determinada sanción, es porque saben bien que se trata de algo importante para sus hijos y que si se les retira les ayudará verdaderamente a reflexionar. Si los hijos comentan que en realidad no les importa el castigo, los padres deberían mantener su postura y anunciar alguna consecuencia más fuerte en caso de reincidencia, pero no aumentar el castigo simplemente porque parece no importarle a su hijo. "Para que el niño se muestre dispuesto a aceptar las normas o los límites marcados por los padres, es necesario que se cumplan otras condiciones:

- a) Que exista un buen clima familiar, de afecto y cariño.- los padres deben estar convencidos de aquello que exigen y, por tanto, han de luchar para su cumplimiento.
- b) Las normas marcadas por los padres han de ser claras y realmente necesarias, y, por tanto, no han de ser excesivas, pues ello acabaría por convertirlas a todas en ineficaces.
- c) Los padres deben comportarse en una forma coherente a lo exigido, pues con el ejemplo también se enseña; por tanto, han de ser consecuentes con el modo habitual de hacer en casa.
- d) Es normal y habitual que el niño quiera probar, con su actitud y con su conducta, hasta dónde puede llegar y cuál es la reacción de los padres si se sobrepasa el límite marcado. Es, en ese momento, cuando hay que mostrarse firmes, pues si se cede, después costará mucho más retomar nuevamente el respeto de esas normas.
- e) Todo ello, no excluye la necesidad de que los padres adopten una mentalidad flexible que les permita ir adaptando esas normas a la situación, al momento y edad concreta del niño<sup>54</sup>.

Los límites recomendables en un hogar son los siguientes:

- a) No comprarle al niño todo lo que pida o exija, aunque esté dentro de las posibilidades económicas de los padres, ya que esto puede generar que los niños no aprecien el esfuerzo que hacen sus padres, volviéndose ambiciosos o descuidados.
- b) Siempre cumplir con sus tareas escolares y con prestarle ayuda a su mamá en algunos quehaceres de la casa antes de ponerse a jugar o sentarse a ver su programa favorito de televisión, lo cual ayudará a que crezcan siendo responsables.
- c) Cuidar que los niños tengan acceso a información adecuada para su edad, para que no distorsione su forma de pensar con ideas que no comprende.
- d) Enseñarle a respetar a los adultos.

---

<sup>54</sup>.- LANGIS, Robert. *Aprender a decir "no" a tus hijos*. Pág. 52.

- e) Tener un horario fijo, siempre que se pueda para la satisfacción de sus necesidades básicas.
- f) Cuidar que dentro de su juego no se lastimen, con objetos o lugares peligrosos.

Los límites que se deben mejorar o reforzar si ya existen son los siguientes.

- a) No permitir que conserve objetos que ha tomado de la casa de un familiar, vecino o de la escuela, aunque sea de su agrado.
- b) No permitir el uso inadecuado del lenguaje, bajo ninguna circunstancia.
- c) No intervenir en las conversaciones de los adultos.
- d) No premiar continuamente con juguetes, dinero o dulces sus calificaciones o acciones correctas, ya que esto puede hacerse simplemente demostrándole cariño.

### **5.3- EL CUIDADO DE LA AUTOESTIMA EN EL HOGAR.**

Dentro de la familia, es donde los niños adquieren su autoestima, donde aprenden a conocerse, aceptarse, quererse a sí mismos, también a estar contentos con lo que hacen y donde además comienzan a sentirse importantes para los demás y descubren que poseen cualidades que pueden compartir.

Los comportamientos y actitudes de los niños, e incluso su mismo desarrollo, dependen de cómo se ve a sí mismo. La autoestima es la base sobre la que se apoya el niño para alcanzar la plenitud de sus capacidades, para crecer sano y feliz, para ser productivo y creativo. De la autoestima como he dicho en el capítulo anterior, depende en gran parte su rendimiento escolar y sus relaciones sociales.

Dentro del hogar, cuando el niño se siente amado y respetado y ha podido recibir el mensaje de la madre a través de la mirada, entonces es más fácil que acepte los valores y normas familiares, se identifica con los padres, los toma como modelos para expresar sus sentimientos hacia los demás, puede desarrollar un sentido de confianza básica, evitando el temor y la inhibición de sus actos.

Es muy importante lograr un ambiente familiar favorable que estimule la confianza. Esto se puede conseguir partiendo de la base de que los padres posean confianza en ellos mismos, también haciendo que su hijo desarrolle las habilidades que le permitan



tener éxito; y así entenderá que los triunfos no llegan a la primera y se esforzará por conseguir siempre lo mejor. Para ayudar a que sus hijos confíen en si mismos deben:

- a. Considerar a cada uno de sus hijos como individuos con valor. De esta manera se sentirán como seres capaces de desarrollar sentimientos positivos.
- b. Los padres deben estimular a los hijos con frases de aliento y tratar de evitar las frases ofensivas o que minimicen sus tareas diarias.
- c. Aunque sus ocupaciones los absorban la mayor parte del tiempo, es su deber mostrar interés en lo que hacen sus hijos y preguntarles qué piensan de los asuntos de la vida cotidiana, para que expresen su opinión y evitar forzarlos a que piensen como adultos.
- d. Apoyarlos siempre y cuando las cosas no marchen bien aunque las hayan provocado; recuerden que siempre hay acuerdos y tratos.
- e. Respetar su individualidad, tratar de no escoger los juegos o la forma de la vestimenta, se les sugiere pero ellos eligen. Claro que hay momentos en los que tienen que vestirse como mamá decide.
- f. No sobreprotegerlos, esto los limita ya que los hacemos seres pasivos, faltos de iniciativa y dependientes. A la larga, como padres, sentirán un gran fracaso.

Dentro del ambiente familiar debe de producirse un medio adecuado para que lo anterior pueda ser puesto en práctica, lo que se debe fomentar para conseguirlo es lo siguiente:

- a) Amar y cuando sea conveniente respetar a sus hijos como son, con su temperamento, carácter, necesidades educativas especiales, etc.
- b) No deben hacer comparaciones entre los hermanos y amigos, esto los lastima mucho y genera agresividad entre ellos y hacia los padres.
- c) Como papás ser buenos modelos y siempre actuar con el ejemplo.
- d) Propiciar un ambiente democrático en el hogar. Esto significa distribuir responsabilidades en la medida de su madurez y escucharlos cuando lo soliciten. Con esto están dándoles el lugar que les corresponde a cada quien.
- e) Intentar integrar un hogar estable, es decir, que promueva el afecto y el apoyo para resolver juntos algún problema de cualquiera de los hijos. En el caso de

que los padres no vivan juntos, será saludable que se intente hacer reuniones donde se promueva el diálogo y el respeto.

#### **5.4- RECOMENDACIONES PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA DENTRO Y FUERA DEL AMBIENTE FAMILIAR.**

Dentro del siguiente apartado ofrezco algunas sugerencias para los padres de familia, que cuentan con niños que padecen algún problema conductual, como puede ser agresividad, ansiedad o timidez, con las cuales no pretendo en ningún sentido menospreciar el trabajo que realizan los padres al educar a sus hijos, pero si me interesa brindarles algunas indicaciones, para que ayuden a que sus hijos corrijan su manera de comportarse dentro y fuera del ambiente familiar, sin necesidad de hacerlos sentirse mal, evitando así que en un futuro se conviertan en adultos con problemas aún mayores.

Para los niños que sufren de algún problema de conducta, lo mejor para ellos es contar con unos padres comprensivos, ya que esto puede lograr que los pequeños cambien y cumplan con las exigencias de su ambiente.

Los padres tienen que estar constantemente alertas para poder mantener las reglas correctas con su hijo que padece de algún problema de comportamiento. Es necesario reconocer el valor que tiene adaptar las rutinas y actividades para evitar que el niño se perturbe. Uno de los principales objetivos de los padres al igual que el de los maestros debería ser, lograr que el niño disfrute con experiencia de éxito, para que esto suceda es necesario que los papás estén atentos y perciban en qué actividades el niño a conseguido un triunfo, pueden ser que sea en la natación, jugando fútbol en un equipo, etc., si lo disfruta querrá hacerlo otra vez, con esto los padres tendrán el control a su alcance, restringiendo al niño en estas actividades cuando se comporte de manera inadecuada y además el niño habrá encontrado una forma de incrementar su autoestima.

Una gran parte de la frustración que experimentan los niños con problemas en su forma de actuar está causada por su incapacidad para comunicarse de una manera eficaz. Algunas veces los comentarios de otras personas son interpretados por los niños como críticas; incluso las palabras de aliento pueden provocar una reacción defensiva. Por lo tanto cuando los padres de familia platicuen con su hijo o hija es necesario que sea en un momento en el cual ambos se encuentren tranquilos, se debe hablar despacio,

con claridad y de un modo no amenazador, siempre cuidando las palabras, es decir, tratar de no ofenderlo, además hay que hacer todo lo posible para animar al niño a expresarse con el fin de que empiece a manifestar sus sentimientos.

Al principio puede empezar a expresarlos de formas no verbales, por ejemplo, con un dibujo, modelado en plastilina, etc. Cuando el niño comience a hablar de sus sentimientos, los padres deben de permitirle hacerlo y escucharle sin indagar, teniendo cuidado de no reprocharle nada ni decirle lo que debe hacer, una vez que el chiquillo termine de expresarse, entonces los padres podrán realizar las correcciones pertinentes.

Al niño se le tiene que corregir aplicando siempre las consecuencias de sus actos, y también ayudando al pequeño a que el mismo ponga remedio a lo que hizo, es decir tratando de hacerlo conciente y responsable de sus actos, además lo anterior hace que el chico hace que el niño se sienta capaz de proporcionar una propuesta para solucionar el problema, aún cuando muchas veces resulte penoso para él. Es indispensable que los padres traten de no insultar a su hijo, es decir, no calificarlo de mentiroso o ladrón, o de tratar de acusar a su hijo si no esta seguro de que hizo algo incorrecto. Cuando el niño reconozca una falta o mentira los padres, deben expresar su aprecio por su valor y ayudarlo a resolver el problema.

Quiero terminar este capítulo con el siguiente poema, en el cuál se engloban, desde mi punto de vista muchas de las situaciones que los padres deben de tomar en cuenta al educar a sus hijos.

## RECUERDA PAPÁ...

Anónimo.

... que si no juegas ahora conmigo,  
cuando tú quieras, ya habré crecido.  
... que la armonía entre tú y mamá  
me dará seguridad ante la vida y  
hará de mí un triunfador o un frustrado.  
... que de tu amor depende mi capacidad  
de amar cuando sea adulto.  
... que soy muy feliz cuando me llevas  
dormido hasta mi cama.  
... que lo que yo aprendo contigo  
lo recordaré toda la vida.  
... que si oramos juntos aprendo a  
comunicarme con Dios.  
... que el amor y respeto que demuestres  
con nuestros semejantes, será el amor  
y respeto que yo les tenga cuando sea adulto.  
... que yo también tengo intereses personales.  
... que me gusta formar parte de las  
decisiones familiares.  
... y que te necesito como mi mejor amigo.

## CONCLUSIONES

1. El trabajo anteriormente expuesto, ofrece tanto a los maestros como a los padres de familia sugerencias, de cómo disminuir o prevenir en el mejor de los casos una conducta apropiada. Para que estas recomendaciones sean aplicadas, es necesario que tanto los padres como los maestros realicen una minuciosa evaluación de sí mismos, acerca de la relación que tienen con sus hijos o alumnos respectivamente.
2. Tanto los padres como los maestros cometen errores, pero también tienen la obligación de darse cuenta de las faltas que cometen y corregirlas, ya que son ellos los encargados de formar a los niños para que lleguen a ser personas honestas, responsables y dispuestas a servir y ayudar a los demás.
3. En los niños de segundo año de primaria los problemas de conducta más frecuentes son tres: agresividad, estrés y fobias.
4. Los niños cuando se sienten amenazados la primera reacción que tienen a la mano es la agresividad; la causa más frecuente de esta, es la imitación de modelos, los cuales pueden ser: los padres, hermanos, tíos, primos, maestros, compañeros de clase, vecinos, personajes televisivos, entre otros.
5. El estrés es otro de los problemas que presentan los infantes, causado por dificultades en sus hogares, muerte o enfermedad de algún familiar o también por las presiones escolares a los que se ven sometidos tanto por parte de sus profesores, como de sus padres.
6. Las fobias también se presentan frecuentemente en los niños, una de las principales es la escolar en la que el muchacho suele reaccionar mediante molestias físicas tales como cefaleas, dolores abdominales, incluso vómitos, con el fin de evitar la asistencia a la escuela.

7. Existen múltiples causas que intervienen para que un niño presente problemas de conducta una de éstas es la violencia intrafamiliar que se da en más del 60% de los hogares mexicanos, lo que trae como consecuencia que los niños adopten un comportamiento violento o retraído, y bajo rendimiento escolar.
8. Ante los problemas de conducta los maestros deben de marcar límites precisos y buscar actividades, que ayuden a formar una personalidad equilibrada para evitar muchos problemas de conducta en sus alumnos.
9. El maestro debe propiciar un ambiente adecuado para que los alumnos se sientan seguros, tranquilos y así que la mayor parte de su energía la concentren en su aprendizaje.
10. Además de estimular en sus alumnos una alta autoestima es necesario que los maestros se preocupen siempre en hacer atractiva y entretenida su labor educativa.
11. Los padres de familia también tienen que propiciar una atmósfera hogareña que brinde a los niños seguridad, además de ocuparse por satisfacer las necesidades básicas, psicológicas y transmitir cultura y valores.
12. Recomiendo a los padres de familia como primordiales las siguientes sugerencias:
  - Que sus hijos cumplan con sus tareas escolares y que ayuden en algunos quehaceres de la casa antes de ponerse a jugar o sentarse a ver su programa favorito de televisión.
  - Enseñarle a respetar a los maestros y en general a los adultos.
  - Fijar un horario para que todas las actividades tengan su tiempo necesario.
  - No permitir que lleve a casa objetos robados.
  - No premiar continuamente sus acciones correctas y buenas calificaciones ya que esto podría hacerlos manipuladores.
13. Es indispensable que el núcleo familiar y escolar se integren y trabajen lo más armoniosamente posible con el fin de brindar seguridad y estabilidad al niño.

14. Es necesario que los padres y maestros no pierdan de vista que es ineludible inculcarles a los niños hábitos positivos, con el fin de prevenir que se conviertan en personas incapaces de seguir o adoptar reglas de comportamiento, y a los niños que ya padezcan de algún problema de conducta ayudarlos a descubrir sus cualidades positivas y la forma en cómo pueden hacer uso de ellas, sin necesidad de molestar o hacer sentir mal a las personas que los rodean.
  
15. Hay que reflexionar, acerca de toda la violencia que la humanidad está generando continuamente y que sin duda alguna es absorbida por la mayoría de los niños, generando en ellos, odios, miedos, rencores, sólo por mencionar algunos sentimientos, que posteriormente se verán reflejados en su forma de actuar.
  
16. Como pedagoga y profesora, espero que mi trabajo ayude realmente a los profesores y padres de familia a poder disminuir los comportamientos indeseables, especialmente en los niños del segundo año de educación primaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO IBAÑEZ, Alejandro. *Aprender jugando*. 6ª edición. México, Limusa, 1989.
- AGUILAR, Guido y Blanca G. De Lebi. *Conductas problema en el niño: programas preventivos y terapéuticos: guía de padres y maestros*. México, DF., Trillas, 1987. 224 pp.
- ANDERSON, I. *El maestro y la conducta del niño: temperamento y crecimiento*. Buenos Aires, Paidós, 1965. 75 pp.
- BADOS, Arturo. *Los tics y los trastornos. Naturaleza y tratamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid, 1995. 182 pp.
- BEST, Francine. *Introducción a la pedagogía*. Barcelona, Oikos-Tau, 1972. 231 pp.
- BLECHMAN, Eilene A. *Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa*. Barcelona, ceac, 1990. 256 pp.
- BOADA CALVET, Humberto. Mariano Fernández Enguita y otros. *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Vol. 6. *Teorías psicológicas del desarrollo*. España, Grupo Editorial Planeta, 1988. 396 pp.
- CAVA, María de Jesús. *La potenciación de la autoestima en la escuela*. España, Paidós, 2000. 231pp.
- CALLABED, Joaquín. *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona, Laertes, Forum de Pediatría Psicosocial, 1994. 158 pp.
- CEREZO RAMIREZ, Fuensanta. *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación, teoría y metodología. Propuestas de intervención*. Madrid, Pirámide, 1997. 205 pp.
- CRAIG, Grace J. *Desarrollo psicológico*. México, Prentice Hall, 1988. 682pp.
- FITZGERAL, Irma E. *Psicología del desarrollo. Lactante y preescolar*. México, Manual moderno, 1981. 350 pp.



- GARANTO ALOS, Jesús. *Trastornos de la conducta en la infancia*. 2ª edición. Barcelona, Promociones Y Publicaciones Universitarias, 1993. 426 pp.
- GARCÍA VILLEGAS, Pilar. *Trastornos en el comportamiento de los hijos. Herencia y medio ambiente*. Madrid, México, Rialp, 1966. 349 pp.
- GESELL, Arnold. *El niño de 7 y 8 años*. México, Paidós, 2000. 113 pp.
- GORHAM, Babson. *Diagnóstico y tratamiento del feto y del recién nacido de riesgo*. Buenos aires, México, Medica Panamericana, 1985. 347 pp.
- HERBERT, Martín. *Trastornos de la conducta en la infancia y adolescencia*. Barcelona, Paidós, 1983. 449 pp.
- HUMBERT BOADA, Calvet y otros *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Barcelona, Editorial Planeta, 1988. 399 pp.
- HUMBERT, Rene. *Tratado de pedagogía general*. Buenos aires, México, Ateneo, 1980. 454 pp.
- KAUFMAN, Gershen. *Cómo hablar de autoestima a los niños*. México, Selector, 1998. 122pp.
- LANGIS, Robert. *Aprender a decir "no" a tus hijos*. Buenos Aires, Sirio, 1999. 247pp.
- LIEBERMAN, Florence. *Trabajo social el niño y su familia*. México, Pax-México, 1985. 278pp.
- L YELON, Stephen. *La psicología en el aula*. México, Trillas, 1988. 615 pp.
- MACIA ANTON, Diego. *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid, Pirámide, 2002. 247pp.
- MORENO, María. *Didáctica fundamentación y práctica*. 2ª edición. México, Progreso, 1984-9999. 224pp
- PIAGET, Jean. *Psicología del niño*. Madrid, Morata, 1975. 158 pp.

Q ROSS, Alan. *Terapia de la conducta infantil. Principios, procedimientos y bases teóricas*. México, Limusa, 1987. 514pp.

Secretaria de Educación Pública. *Perfiles de desempeño del CONALTE*. México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1994. 90 pp.

TRIANES, Maria Victoria. *Niños con estrés*. México, Alfaomega, Narcea, 2002. 205pp.

VILLALPANDO, José Manuel. *Manual de psicotécnica pedagógica*. México, Porrúa, 1982. 382pp.

WOLFF, Sula. *Trastornos psíquicos en los niños causas y tratamientos*. México, Siglo XXI, 1991. 269 pp.

ZIMBARDO, Philip. *El niño tímido*. Argentina, Ediciones Paidós, 1995. 226pp.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation.

[http://www.aboutourkids.org/aboutour/parent\\_letter/tics\\_6\\_03\\_s.pdf](http://www.aboutourkids.org/aboutour/parent_letter/tics_6_03_s.pdf)

[http://biblioteca.consultapsi.com/ICD10/cie10\\_49.htm](http://biblioteca.consultapsi.com/ICD10/cie10_49.htm)

<http://www.paidopsiquiatria.com/tansie/tansie.htm>

<http://perso.wanadoo.es/psicoinfancia/>

## ANEXOS

### **Anexo 1:** Guía para la observación de la conducta de los alumnos.

Los rasgos que pueden observarse de la conducta de los alumnos son ilimitados en su número, y de gran variedad en cuanto a su naturaleza; pero se pueden discriminar respecto de las situaciones donde se producen. La observación de los escolares puede enfocarse hacia algunos de los siguientes motivos de su conducta:

- a) En la calle, cerca de la escuela.
  1. Su puntualidad.
  2. La manera de conducirse en la calle.
  3. Si habitualmente llega sólo o acompañado.
  4. Si llega alegre o de mal humor.
  5. Quiénes son sus compañías.
  6. Cómo trata a los compañeros del grupo.
  7. Si permanece cerca de la escuela o se retira pronto.
  8. A qué se dedica én las proximidades de la escuela.
  9. Si espera a sus compañeros, quiénes son.
  10. Cómo se retira de la escuela.
  11. Falta que haya cometido (riñas, robos, desorden).
  12. Su actitud ante personas ajenas a la escuela
  
- b) En la escuela, fuera del aula.
  1. Si es ordenado en su comportamiento.
  2. A qué dedica el tiempo fuera de la clase.
  3. Qué juegos prefiere.
  4. Qué importancia da a las cuestiones escolares
  5. Si es comunicativo o reservado.
  6. Si la forma de comunicarse es agresiva o temerosa.
  7. Si es egoísta o servicial.
  8. Si contribuye a conservar limpia la escuela.
  9. Cómo responde a las indicaciones generales que se le hacen.
  10. Si conoce y practica las normas de la escuela.

11. Cómo se comporta en filas.

c) En el aula

1. Si cumple con las tareas.
2. Si es ordenado al realizar sus trabajos.
3. Si es ordenado con sus útiles.
4. Si trabaja en forma adecuada.
5. Si pone empeño en su trabajo.
6. Si es rápido o lento en su trabajo.
7. Si completa los trabajos que inicia.
8. Si ayuda a los demás, o los molesta.
9. Si le gusta sobresalir.
10. Su disposición para colaborar con los demás.
11. Qué materiales le son agradables.
12. Cuáles materias se le facilitan más.
13. Qué materias le son más desagradables.
14. Cuáles materias se le dificultan más.
15. Qué materias le son indiferentes.
16. Qué clase de trabajos prefiere.
17. Por cuáles motivos se interesa fácilmente.
18. Qué motivos le provocan distracción en el trabajo.
19. Qué aptitudes específicas manifiesta.

d) En actividades extraclase.

1. Si espontáneamente participa.
2. En qué actividades prefiere participar.
3. Cuáles son los motivos que provocan su participación.
4. Si trabaja mejor con alumnos de su grupo o de otros.
5. Si actúa colaborando o dirigiendo.
6. Si su actuación es armónica con la de los demás.
7. Si tiene iniciativa en la participación.
8. Si trata de sobresalir.
9. Si trata de hacer sobresalir a su grupo.

10. Si trata de hacer sobresalir a la escuela.
11. En qué actividades se distingue realmente.
12. Si su eficiencia en estas actividades coincide con su eficiencia en el trabajo del aula.
13. Si no coincide, cuáles son las causas.

**Anexo 2:** Escala para la apreciación de la conducta y calidad escolar de los alumnos.

Instrucciones: Encierre en un círculo la puntuación que le parezca más adecuada para describir a cada uno de sus alumnos y además subraye la opción (es) por la que ha designado tal puntuación. De lado izquierdo se encuentran las puntuaciones más bajas y de lado derecho las puntuaciones máximas, junto con los criterios para designarlos. Sumar los diez números marcados, anotando el resultado en el lugar que se señala para la puntuación. Por último buscar la equivalencia cualitativa al resultado numérico, de acuerdo con la siguiente tabla:

De 10 a 16 puntos: Calidad escolar deficiente.

De 17 a 24 puntos: Calidad escolar baja.

De 25 a 36 puntos: Calidad escolar media.

De 37 a 44 puntos: Calidad escolar alta.

De 47 a 50 puntos: Calidad escolar excelente.

Esta evaluación es recomendable hacerla semanalmente.

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Periodo de: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

#### I. Puntualidad.

Habitualmente impuntual.

No cumple con sus obligaciones.

Fácilmente acepta faltar.

1

2

3

Habitualmente puntual.

Preocupado por cumplir.

Nada le hace faltar.

4

5

## II. Aseo personal.

Habitualmente desaseado.			Habitualmente aseado.
Descuidado de su persona.			Se presenta con pulcritud.
Desatiende su presentación.			Cuidadoso de su aspecto.
1	2	3	4 5

---

## III. Disposición para el trabajo.

Disposición nula.			Máxima disposición.
Apático.			Empeñoso.
Sin interés por aprender.			Interesado por aprender.
1	2	3	4 5

---

## IV. Cumplimiento de tareas.

Incumplido.			Bastante cumplido.
Admite notas bajas.			Con afán de notas altas.
Sus trabajos son incompletos.			Concluye sus trabajos.
1	2	3	4 5

---

## V. Actuación en el aula.

Deficiente calidad.			Muy efectiva.
Incompleta.			Participa en todo.
Participa sin interés.			Actúa con interés.
1	2	3	4 5

---

## VI. Iniciativa.

Negligente hacia lo nuevo.			Emprende proyectos nuevos.
Prefiere repetir o imitar.			Es original en su trabajo.
Cumple por mera rutina.			Siempre busca el éxito.
1	2	3	4 5

---

VII. Orden en su trabajo y en sus útiles.

Habitualmente desordenado.				Habitualmente organizado.
No le preocupa el orden.				Coopera al orden.
Actúa sin plan.				Trabaja con orden.
1	2	3	4	5

---

VIII. Persistencia en el trabajo.

Se desanima fácilmente.				Conserva el entusiasmo.
Teme los obstáculos.				Supera las dificultades.
Le cansa el trabajo.				Resiste la fatiga.
1	2	3	4	5

---

IX. Sociabilidad.

Prefiere estar sólo.				Busca compañías.
No puede trabajar con otros.				Trabaja mejor en equipo.
No ayuda a los demás.				Colabora con los demás.
1	2	3	4	5

---

X. Participación extraescolar.

No colabora con la escuela.				Colabora con la escuela.
Indiferente.				Entusiasta.
Se niega a participar.				Participa con gusto.
1	2	3	4	5

---

Puntuación: \_\_\_\_\_

**Anexo 3:** Cuestionario individual. Investigación biográfica de los alumnos.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1. Escribe tu nombre completo. \_\_\_\_\_
2. ¿Dónde naciste? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es la fecha exacta de tu nacimiento? \_\_\_\_\_
4. Escribe tu domicilio correcto. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Vive tu papá? \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo se llama? \_\_\_\_\_
7. ¿En qué trabaja? \_\_\_\_\_
8. ¿Vive tu mamá? \_\_\_\_\_
9. ¿Cómo se llama? \_\_\_\_\_
10. ¿Está dedicada solamente al trabajo de la casa? \_\_\_\_\_
11. ¿En qué trabaja? \_\_\_\_\_
12. ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_
13. ¿Qué lugar ocupas, por edad, entre tus hermanos? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuántos de tus hermanos van a la escuela? \_\_\_\_\_
15. ¿Cuántos de tus hermanos trabajan? \_\_\_\_\_
16. ¿Qué otro pariente vive con ustedes? \_\_\_\_\_
17. ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_
18. La casa donde viven, ¿es propia o rentada? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántas recamaras tiene? \_\_\_\_\_
20. ¿Tiene patio o jardín? \_\_\_\_\_
21. ¿Tiene servicio de agua? \_\_\_\_\_
22. ¿Tiene luz eléctrica? \_\_\_\_\_
23. ¿Tiene baño? \_\_\_\_\_
24. ¿Hay sirvientas o mozos en tu casa? \_\_\_\_\_
25. ¿Eres sano o con frecuencia te enfermas? \_\_\_\_\_
26. ¿Qué enfermedad padeces más seguido? \_\_\_\_\_
27. ¿Qué enfermedades has padecido antes? \_\_\_\_\_
28. ¿Te consideras fuerte o débil? \_\_\_\_\_
29. ¿Generalmente tienes buen apetito? \_\_\_\_\_



30. ¿Duermes bien? \_\_\_\_\_
31. ¿Estuviste en el jardín de niños? \_\_\_\_\_
32. ¿A que edad ingresaste a la primaria? \_\_\_\_\_
33. ¿Qué años has repetido? \_\_\_\_\_
34. ¿En tu casa te ayudan a cumplir con los trabajos de la escuela? \_\_\_\_\_
35. ¿Cómo cuantos libros hay en tu casa? \_\_\_\_\_
36. ¿Qué haces los días que no hay labores en la escuela? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
37. ¿Cuáles son tus diversiones favoritas? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
38. ¿Te gusta tener amistades? \_\_\_\_\_
39. ¿Hay alguna persona por la que sientas especial aprecio? \_\_\_\_\_
40. ¿Qué es de ti? \_\_\_\_\_
41. ¿En tu casa conocen a tus amigos? \_\_\_\_\_
42. ¿Qué te gustaría ser de grande? \_\_\_\_\_
43. ¿Tienes empeño por terminar la escuela primaria? \_\_\_\_\_
44. ¿Qué piensas hacer después? \_\_\_\_\_
45. ¿Crees poder realizar lo que te propones? \_\_\_\_\_
46. ¿Crees que en tu casa te puedan ayudar a lograrlo? \_\_\_\_\_
47. ¿Qué opinión tienes de ti mismo? \_\_\_\_\_

**Anexo 4:** Cuestionario colectivo. Sobre la ocupación del tiempo libre.

Instrucciones: Contesta el siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta (as), procurando que sean exactas y verdaderas. En el caso de que ninguna de las respuestas ofrecidas coincida con tu opinión, escribe la que consideres adecuada, sobre la línea. No escribas tu nombre, solamente estos datos.

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Dónde prefieres pasar el tiempo que no estás en la escuela?

I. ( ) Dentro de mi casa.

- II. ( ) En la calle.
- III. ( ) En algún parque o jardín.
- IV. ( ) En la casa de algún amigo o pariente.
- V. ( ) En algún lugar de diversión.
- VI. ( ) En algún lugar propio para estudiar o trabajar.
- VII. ( ) \_\_\_\_\_

2. ¿Con quién prefieres pasar tu tiempo libre?

- I. ( ) Con mis papás.
- II. ( ) Con mis hermanos.
- III. ( ) Con mis amigos.
- IV. ( ) Con otros familiares.
- V. ( ) Con mis compañeros de la escuela.
- VI. ( ) Con los vecinos.
- VII. ( ) \_\_\_\_\_

3. ¿En qué ocupas tu tiempo libre?

- I. ( ) Ayudando en la casa.
- II. ( ) En hacer las tareas o trabajos de la escuela.
- III. ( ) En jugar.
- IV. ( ) En leer lo que me gusta.
- V. ( ) En hacer el trabajo manual que me agrada.
- VI. ( ) En divertirme.
- VII. ( ) \_\_\_\_\_

4. ¿Qué juegos prefieres?

- I. ( ) Los que se realizan en grupos.
- II. ( ) Los que realiza uno solo.
- III. ( ) Los que requieren alguna actividad física.
- IV. ( ) Los que son pasivos.
- V. ( ) Los ingeniosos.
- VI. ( ) Los de construcción.
- VII. ( ) \_\_\_\_\_