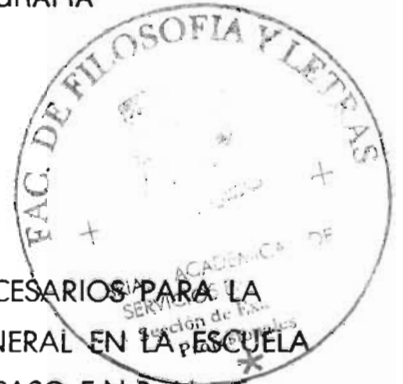




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFIA



LOS MODELOS DOCENTES NECESARIOS PARA LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFIA GENERAL EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. CASO E.N.P. No. 5 JOSE VASCONCELOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFIA

P R E S E N T A :

PAOLA FERNANDA VAZQUEZ SOTO

ASESORA DE TESIS: LIC. MARIA TERESA LOPEZ CASTRO



CIUDAD UNIVERSITARIA, FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS, COLEGIO DE GEOGRAFIA, NOVIEMBRE DEL 2005

0349854



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central

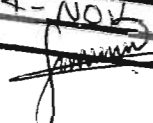


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.
NOMBRE: Paola Fernanda Vázquez Soto
FECHA: 14-NOV-2005
FIRMA: 

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres

Josefina Soto Rivera y Salvador Vázquez Cruz

Por su confianza, apoyo, comprensión y cariño.

Sabiendo que no existirá una forma de agradecer toda una vida de sacrificios y esfuerzos quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo, no hay manera de expresar mi agradecimiento.

A mis hermanos

Mónica, Karla y Salvador

Gracias por brindarme su apoyo, amor y cariño durante toda mi vida, siempre estarán en mi corazón. Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de una manera muy especial a la Lic. María Teresa López Castro por el tiempo que invirtió en este trabajo, asesorando, revisando y guiando mi trabajo, pero principalmente por creer en mí.

A el Lic. Jaime Morales por ayudarme a resolver las dudas que surgieron en la elaboración de este trabajo pero sobre todo a su valioso tiempo y observaciones que permitieron mejorarlo. ¡Muchas gracias!

A Cada uno de mis queridos maestros y sinodales José Refugio Balanzario, Arturo Zaldivar y Eduardo Pérez Torres para que se hiciera posible realizar mi trabajo de tesina, por haberlo enriquecido con sus excelentes comentarios y observaciones.

A la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos”, por el apoyo recibido durante este proceso de la elaboración de la tesina y en especial al profesor Benjamín García por ser parte esencial en esta investigación sin él no hubiera sido posible realizarlo.

A mi mejor amiga dentro de la carrera Patricia Vega la persona que siempre esta cuando la necesito por sus buenos consejos así como su ayuda en la tesina, pero sobre todo por su amistad a lo largo de este tiempo.

A Luis Arturo porque a pesar de la distancia siempre estás conmigo y te alegras de mis logros. Nunca cambies.

Gracias a todos mis amigos de Licenciatura Miriam, Asunción, Carlos, Samuel, Oscar, Sebastián, Guillermo, Raúl, Yahir, Beatriz, Humberto, Gontrán, Yael, Pablo, Didier por los buenos momentos que pasamos a lo largo de la carrera. Gracias a cada uno por su valiosa contribución y motivación.

A Luis y Carlos Paz por que contribuyeron de alguna forma para la realización de esta tesina.

Gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México, por permitirme formarme profesionalmente y ser parte de su historia.

Muchas gracias a todos ustedes y a los que me faltaron les pido una disculpa, por que de alguna manera aportaron algo en la elaboración de la tesina por que esto tiene de alguna forma algo suyo.

MUCHAS GRACIAS.

INDICE	Página
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: ANTECEDENTES	7
1.1 Características del profesor	8
1.2 La metodología	15
1.3 El área bajo estudio	17
1.4 Breve historia de la E.N.P. No. 5 “José Vasconcelos”	23
CAPITULO II: EL PROFESOR PROTOTIPO	32
2.1 El profesor	33
2.1.1 Profesor Coordinador (relación profesor-alumno)	33
2.1.2 Profesor Facilitador (relación profesor-alumno)	35
2.1.3 Profesor Mediador (relación profesor-alumno)	38
2.2 La relación profesor-alumnos	41
2.3 Tipo de profesor con relación al sexo y edad	46
CAPITULO III: LAS CIENCIAS Y SU IMPORTANCIA HACIA LOS MODELOS DOCENTES	50
3.1 La importancia de las Ciencias en el conocimiento	51
3.2 El enfoque de la enseñanza geográfica	55
3.3 Agentes que intervienen en la enseñanza de la Geografía en la preparatoria	61
3.4 La orientación de los jóvenes hacia las Ciencias, Ciencias Sociales y la Geografía	66

CAPITULO IV: LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA SOCIAL	71
4.1 La comunicación y características familiares	72
4.2 Factores que intervienen en la vida familiar y en el rendimiento escolar	79
4.3 Situación familiar de los jóvenes de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos”	82
CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	91

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de desarrollar las habilidades que tiene el profesor para que la educación funcione y los alumnos tengan un conocimiento más adecuado. El problema no está en la materia de Geografía, lo que hace falta es el tipo de educador que cuente con los métodos adecuados para los conocimientos del alumnado, ya que en la docencia hay un sin fin de novedades para capacitarse con métodos, didácticas, material de trabajo, y que ayudará a comprender mejor a los a los alumnos y dar una clase de calidad.

Hay que recordar que la Geografía ha a sido considerada como una materia memorizadora, es por eso que hay que preparar al docente de Geografía para identificar problemas, defectos que existan en el sistema educativo para eliminarlo y así poder dar una mejor forma de enseñar la materia.

Los conocimientos del alumno no sólo dependen del profesor, también influye su tipo de cultura, sus conocimientos, su nivel social, económico, así como los hábitos de estudio de cada individuo y hasta el ambiente en el que haya sido criado.

El docente debe contar con formas o técnicas actuales para llevar a cabo un método que facilite la enseñanza dentro del salón de clases. El profesor tendrá la oportunidad de despertar en los jóvenes y en él mismo las actitudes, aptitudes que favorezcan el ambiente escolar óptimo para que se enriquezca su conocimiento.

Es por esto que las didácticas que se plantean, con sus características, permitirán analizar las diferentes métodos o tipos docentes para así dar una explicación y una visión tanto de los alumnos, como del profesor, de sus conocimientos y la educación a que corresponde.

Se abordan los tipos de docentes y sus características, ya que no sólo basta con sus conocimientos técnicos y científicos, sino responder a situaciones diferentes y complejas, para así favorecer el proceso de aprendizaje, ya que el profesor debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta ideas.

Es así como la presente investigación pretende analizar el tipo de docente que requieren los alumnos de cuarto año de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos” en la materia de Geografía del ciclo escolar 2004-2005, con el objetivo de identificar los métodos docentes que los alumnos requieren para tener un mejor aprendizaje en la materia de Geografía y su inclinación por las asignaturas científicas, así como conocer las necesidades e intereses que se requieren para implementar un mejor método docente.

Se debe recordar que cada alumno tiene necesidades, habilidades, aptitudes e intereses distintos de estudiar. Es necesario conocer el tipo de maestro que reúna ciertas particularidades, y donde se pretende que la asignatura de Geografía este en el interés de los jóvenes para que tengan un mejor concepción de la materia así como de su entorno geográfico.

Como hipótesis general se parte del supuesto que el profesor requiere tener una mejor relación con los alumnos y tener una mayor preparación para pueda comprender a los jóvenes de acuerdo a su interés y necesidades. Y como hipótesis particulares se tienen los siguientes:

Conocer dentro de la didáctica de enseñanza en Geografía y las Ciencias con cuál método docente se identifica más el alumno para tener una forma o dinámica

conveniente, y así poder entender a los estudiantes, desarrollando actividades, seguir un ritmo de conservación al tiempo de guiarlos hacia el contenido de la materia.

La estructura familiar es muy importante, ya que los padres enfrentan a sus hijos en una edad difícil, la importancia de conocer su status familiar, conocer los problemas que enfrentan los jóvenes, como por ejemplo vivir en una familia desintegrada, el poco interés de los padres hacia sus hijos, todos estos factores determinan que se favorezca su enseñanza. Describir el tipo de familia de los estudiantes sería la manera de aplicar una adecuada didáctica para facilitar su enseñanza.

El presente trabajo está distribuido en cuatro capítulos en los cuales en ellos se puede conocer y analizar los diferentes enfoques, la importancia de un modelo docente en el desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes en el área de estudio.

En el primer capítulo se abordan conceptos de los tres modelos docentes (facilitador, coordinador y mediador) en la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje. Además de los antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos", sobre todo con lo relativo a los estudiantes en esta institución, desde las instalaciones, las actividades escolares, deportivas y médicas, agentes importantes para el desarrollo de los alumnos.

El capítulo dos se refiere al estudio de las características de los tres modelos de docente, pues juega un papel fundamental, no sólo como un transmisor de conocimientos, sino como la persona en que recae la responsabilidad de determinar un buen entendimiento a base de una comunicación con sus alumnos dentro del aula de clases, con la finalidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más viable.

El capítulo tres se refiere a la categoría de las ciencias tanto sociales como naturales, su importancia en la sociedad hacia el progreso y transformación del conocimiento científico y tecnológico vinculado con el crecimiento. Se habla de las formas de impartir por parte de maestros de la Escuela Preparatoria, la asignatura de Geografía. En seguida se analizan los recursos e instrumentos que se utilizan al momento de impartir la materia de Geografía así como los elementos para evaluar a sus estudiantes con el intento de buscar y desarrollar mejores técnicas que funcionen en su enseñanza.

Por último, en el capítulo cuatro se describe la estructura familiar en el que se desenvuelven los jóvenes de la preparatoria, resaltando elementos de importancia en el rendimiento escolar. Y de qué manera afecta el tipo de familia o padres en las relaciones con los hijos, al momento de la elección de profesor.

El concluir este trabajo fue con la finalidad de conocer los tipos de maestros y sus relaciones con el estudiantado de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos", con el propósito de contribuir a la posible búsqueda de mejorar y fortalecer la calidad de la docencia en el salón de clases.

CAPITULO I: ANTECEDENTES



Foto 1: Fachada de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos"

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROFESOR.

Es difícil definir con precisión el tipo de profesor, ya que se abarcan diversos enfoques renovadores de la teoría y la práctica educativa, dentro de una corriente específica de educación para que los alumnos tengan un desarrollo intelectual y profesional. El enfocar el caso de un maestro permite que el alumno realice un compromiso para su propio proceso de aprendizaje.

Todo educador considera que debe haber un ambiente adecuado en el aula como tener una confianza recíproca que extienda la enseñanza a un crecimiento y evitar una desconfianza en cómo maniobrar, manipular, estos modelos que establecen patrones con cada una de sus características.

Es fundamental el papel del maestro para el desarrollo del alumnado, así como para cumplir principios de aprendizaje y hacer posible el mejor entendimiento de la asignatura de Geografía en la preparatoria, es por eso que se presentan tres tipos del profesor y sus características, mismos que son los siguientes:

a) Maestro coordinador

El docente coordinador es consciente de sus propios límites y de los de sus alumnos, que pueda orientarlos a que participen con contenidos, así como comprendiéndolos y dándoles oportunidad para expresarse. Que disponga de sentido común, respeto por el otro, disponibilidad para jugar y para aceptar tanto la creatividad como limitaciones, así como conflictos propios y de sus estudiantes.

El educador procura entender a sus alumnos, descifra sus códigos-mensajes y lo ayuda a descifrarse a sí mismo. A plantearse con mayor claridad sus deseos y sus necesidades; a descubrir que puede ser-saber-hacer, a valorizar lo que es, ya sabe, ya tiene y ya puede hacer, no sólo para sí mismo sino también para los demás. Esto significa un continuo aprendizaje de ambos. Es un ámbito en el que

puede darse la más genuina comunicación del niño consigo mismo, con los otros y con el maestro.

Sus características del profesor coordinador son:

- Es necesario compartir trabajo institucionalmente a fin de sentir contenido afectivo para lograr ese equilibrio dinámico que caracteriza al educador.
- El juego es una actividad que convoca por sí misma y que tiene sentido en sí misma para quienes se sienten convocados.
- El docente asumirá la tarea de permitir el juego, valorando, descubriendo las condiciones que lo hacen posible y fecundo, procurar que se den esas condiciones, respetando el proceso propio de los participantes.
- Es fundamental el manejo de las consignas y en especial las improvisaciones que surgirán como consecuencia de las reacciones de los alumnos a lo largo del juego.
- Cuando se inicie esta propuesta necesitará un marco estructurante y alguien que se haga cargo, que se haga responsable, que se organice e inicie actividad con firmeza, claridad, contundencia y entusiasmo convenientes.
- Consignas que pueden ser abiertas en cuanto permitan a los jugadores manifestarse con imaginación y originalidad, optando, eligiendo o decidiendo a su propio arbitrio.

Al darse la posibilidad de iniciativa personal a cada uno de los participantes el coordinador permanecerá expectante, dispuesto a intervenir cuando la situación lo requiera. Ya su rol pasa de observador-participante, descifrando las necesidades que sus alumnos van manifestando.

El aprendizaje es un proceso que transcurre en el área de la experiencia entre, por lo menos, dos sujetos: uno que enseña y otro que aprende con un objeto a compartir, el conocimiento. El éxito o el fracaso del aprendizaje dependen de la

articulación entre esos encuentros y desencuentros necesarios para que origine y se preserve esa corriente de deseo y de pensamiento que es el motor del crecimiento del individuo.

El aprendizaje se da en un espacio creativo y vital que se extiende entre el placer y la angustia de conocer, la necesidad y los riesgos de enseñar. El aprendizaje compartido se dará cuando el maestro pueda poner en juego su deseo de enseñar y aprender donde el deseo de saber del alumno no será reprimido, ni silenciado.

La persona que enseña debe ejercer y ser tolerable para que el alumno tenga la magnitud de aprender todo lo desconocido. Debe ofrecerse como guía con el objeto de permitir ser tolerante al desconocimiento y la supervivencia del deseo del saber de cada individuo.

b) Maestro facilitador

Si definimos mediación como intervención, entonces el maestro como facilitador del aprendizaje tiene diversas funciones, por una parte el de la mediación social, pedagógica, (incluyendo las de organización y evaluación) y por último la técnica.

Este modelo docente es aquel que promueve el descubrimiento de verdades y la forma de aplicarlas en la vida, además enseña que cada una es uno a identificarse como organismo total, tomando en cuenta cuáles son las necesidades y ayudándole a satisfacerlas cada día. Es un facilitador del aprendizaje pues instaura un clima de confianza recíproca y estimula un aprendizaje cooperativo, estableciendo condiciones para un crecimiento mutuo y propiciando la autonomía de los alumnos y la solución a sus problemas de una manera compartida. Sus características son:

- La habilidad para decir las cosas en forma precisa, concisa, clara y directa.
- La destreza para enfocar en la orientación del aquí y el ahora, quedándose en

el presente.

- La sensibilidad sensorial y el funcionamiento grupal.
- El contacto que tiene con las emociones propias y la habilidad para servirse de la toma de conciencia, en forma directa y abierta con los otros.
- La habilidad para diferenciar los datos fenomenológicos observados y la interpretación.
- El darse cuenta de las intenciones, y de lo que los demás quieren hacer o decir, pero también hacer ver a los otros lo que él espera de ellos.
- Tiene la habilidad de identificar donde se encuentra cada persona en un momento dado, y respeta donde se encuentran cuando trabaja con ellos.
- Se centra en el continuo proceso, esperando que se desarrolle algo importante al finalizar.
- La capacidad de ser dulce y rudo en una misma sesión.
- La habilidad para enfrentar y aceptar las situaciones emocionales que se dan entre uno y otro.
- El darse cuenta de los aspectos trascendentales y creativos de su trabajo.
- El estar en contra de una educación que limite el desarrollo de las habilidades básicas.
- Establecer una relación entre la escuela y la vida.
- El proponer que los profesores sean orientadores de la educación.
- Proponer una educación continua donde el individuo tenga un desarrollo constante.

La comunicación académica y social entre estudiante y maestro, presenta características distintas a la generada en un salón de clases tradicional, por lo que las funciones del docente en línea difieren en algunos aspectos de las de sus colegas de cursos presenciales.

De manera general se considera que la efectividad de los esfuerzos instruccionales del maestro depende de la interacción de varios factores, la naturaleza del contenido, la tecnología utilizada, la calidad de la experiencia del

aprendizaje y la habilidad del maestro para responder a las diferencias entre los estudiantes. Así, con base en esos factores, proponen diversas funciones como las de tutoría, de la evaluación y de apoyo de estudiante en la responsabilidad de su propio aprendizaje.

De manera más específica, las funciones del maestro se dan en dos grandes categorías: la orientación hacia las actividades o tareas, y las socio-emocionales o de apoyo a los individuos y al grupo, en donde el maestro en línea debe de tener tres categorías de realizar su trabajo pedagógico y son el factor organizacional, social e intelectual, que incluye la función técnica del maestro.

c) Maestro mediador

El modelo didáctico parte de la interacción de tres elementos: el maestro-mediador, los alumnos y el estímulo. En este modelo el aprendizaje, los maestros se ubican como facilitadores y guías del proceso de desarrollo en una nueva dinámica en la que participamos como el eje de los tres participantes.

Este profesor estimula con imágenes visuales, con obras de arte utilizando estas herramientas, lo que genera un aprendizaje y desarrollo de habilidades. Actuando como mediador y guía en las interacciones que propone el programa, al mismo tiempo orienta el proceso tanto individual como colectivo de construcción de conocimiento.

El mediador es la persona que se relaciona con una, o con otras:

- Favorece el aprendizaje.
- Estimula el desarrollo de potencialidades
- Corrige funciones cognitivas deficientes.

- Propicia el movimiento de un estado inicial de no saber, poder o no ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer o ser, por lo que se trasciende el aquí y ahora.

Todo proceso de mediación parte de la premisa de que es posible la modificabilidad cognitiva, y también la efectiva, del sujeto, y que ésta se propicia en la interrelación entre el docente con los alumnos.

El proceso de mediación se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un equipo. Pero, además, por compartir experiencias significativas que trascienden el aquí y ahora, lo que exige la regulación (control) de la impulsividad.

Los padres, los amigos y los maestros son mediadores. En general, todo aquel que se relaciona con otro, y al hacerlo hay intencionalidad y reciprocidad, es un mediador. Los maestros somos o debemos ser, mediadores por excelencia.

Reglas del proceso de mediación.

- Explorar las potencialidades que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo.
- Indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno.
- Negociar el aprendizaje significativo que ha de obtenerse.
- Ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiesta.
- Dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear.
- Enseñar a procesar la información. Permitir el error y con él la autorregularización.
- Respetar estilos y ritmos de aprendizaje.
- Precisar el resultado esperado de la actividad.

La funciones del maestro mediador son fundamentales, pues el papel del maestro es cumplir los principios del aprendizaje cooperativo haciendo posible el proceso de mediación en el aula.

Al inicio el maestro:

- Señala las metas de la clase, en lo académico y lo social.
- Proporciona los objetivos temáticos en forma verbal y/o escrita en cada actividad.
- Solicita que los miembros del equipo pidan cuentas unos a otros, y expliquen los criterios que se usarán para ello.
- Distribuye el material que debe ser utilizado y compartido por todos los equipos.
- Describe las recompensas disponibles y cómo obtenerlas.
- Plantea y modela las habilidades sociales a desarrollar proporcionando ejemplos.
- Da las instrucciones para la tarea asignada así como el tiempo disponible y los materiales a utilizar en la tarea.
- Organizando el salón de clases, asigna un lugar a los equipos, para promover que el grupo comparta y exista control del ruido.

Durante la actividad grupal cooperativa, el maestro:

- Observa las habilidades sociales del estudiante
- Proporciona ayuda respondiendo a las preguntas de los equipos a partir de lo que observa.

Después de la sesión, el maestro:

- Evalúa la participación de cada alumno y de los equipos.

- Hace preguntas sobre el contenido y las habilidades sociales, mismas que los grupos discuten y reportan al resto de la clase.
- Comunica lo observado para que cada equipo comparta, con sus propios hallazgos, antes de que reporte el resto del salón.
- Ofrece comentarios de actividades y conductas positivas y negativas, evitando mencionar personas o equipos específicos.
- En privado, retroalimenta al equipo y a sus miembros, mencionando aspectos positivos señalando lo que hay que superar para la próxima ocasión.

1.2 METODOLOGÍA

Al trabajar los modelos docentes y sus características, nos permite conocer un método más conveniente para impartir la materia de Geografía, buscando formas que hagan que los alumnos de cuarto de preparatoria se interesen y sea más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aplicó una encuesta que arrojó un porcentaje del tipo de profesor que se requiere en la asignatura de Geografía, con ciertas características en cada grupo (que en este caso fueron tres) del ciclo escolar 2004-2005 y así, poder dar una propuesta a sus intereses y necesidades.

Para aplicar la encuesta fue necesario informar a las autoridades del plantel así como el permiso del profesor de Geografía explicarle a grandes rasgos la investigación de la E.N.P. No. 5 “José Vasconcelos”. Así que se mostraron interesados en el resultado del estudio, y fue como se aprobó el proyecto.

La encuesta se aplicó el día 25 de agosto del 2004 al inicio del ciclo escolar 2004-2005. Hay que recordar que hay cerca de 20 grupos en la E.N.P. No. 5 “José Vasconcelos”, pero para tener una mejor percepción de la investigación se estimó a tres grupos de cuarto de preparatoria, uno de los grupos contaba con 32

alumnos, otros con 38 alumnos y el último 30 alumnos, para un total de 100 alumnos encuestados ese día. Se ha hecho un análisis de datos y variables para el proceso de aprendizaje y así poder dar un planteamiento del tipo docente que requiere, un modelo para que la enseñanza de la Geografía, en especial para los jóvenes de cuarto de preparatoria.

Al inicio de la encuesta, a los jóvenes se les dieron las instrucciones que debían seguir para poder contestar de manera adecuada el tipo de profesor se acomode más a sus necesidades en cuanto a formas de estudio.

El siguiente paso fue revisar la información y corroborar que todos los muchachos contestaran correctamente, ya que si no era así se perdía un punto importante de la información. Luego se procedió a :

- Capturar la información en el programa de Excel.
- Capturar y codificar la base de datos, con las encuestas realizadas.
- Revisar la base de datos a fin de corroborar que la información y la captura de las encuestas estén bien realizadas.
- Sacar porcentajes y graficar.
- Analizar los resultados.

Las dimensiones de análisis fueron:

- Modelos docentes.
- Inclinação a las ciencias.
- Entorno familiar.

1. En los modelos docentes se calculó un porcentaje en relación a 10 variables como son:

- Creo que la disciplina...
- Lo más importante para un estudiante...

- La escuela es para que el estudiante...
- El papel de los padres hacia el desempeño escolar del estudiante...
- En la escuela el estudiante debe encontrar ante todo...
- La escuela es básicamente transmisora de...
- La notas o las calificaciones...
- Las tareas...
- En mi concepto, el deporte en las escuelas...
- A futuro, la escuela le habrá dado al estudiante...

2. Respecto a la inclinación a las ciencias las variables serían :

- El gusto por las ciencias sociales.
- El gusto por las ciencias.
- El gusto por la Geografía.
- El gusto por el estudio en general.

3. El entorno familiar hay dos variables.

- Si viven con su familia completa, padre y/o madre u otra situación.
- El tipo de familia ya sea, autoritaria, tolerante y permisiva.

Teniendo ciertas dimensiones del análisis se conoció la tipología del docente en estos alumnos, con sus características para poder impartir una método que se acople a sus necesidades.

1.3 ÁREA BAJO ESTUDIO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA .

A la par de la Revolución Mexicana y los gobiernos que de ahí emanaron, la Escuela Nacional Preparatoria se desarrolló de manera que podemos destacar personalidades que le dieron un sello distintivo y las reforzó el carácter de la institución nacional.

Desde el triunfo de la Rebelión de Agua Prieta, primero el presidente interino Adolfo de la Huerta nombró rector de la Universidad (junio de 1920) a José Vasconcelos quien en tiempo record la organizó e hizo de ella, la institución que orientara y vigilara toda la vida educativa del país. En este periodo creó el escudo y el lema para la Universidad que se empezó a utilizar el 12 de octubre de 1920.

Al asumir la presidencia constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, el General Álvaro Obregón, Vasconcelos fue ratificado en su nombramiento como rector de la Universidad y más aún, se dió un paso muy importante en materia educativa al restablecer la cruzada educativa y cultural en el país. La creación de la Secretaria se debió a la insistencia de Vasconcelos, ya que desde octubre de 1920 había presentado un proyecto de ley al Congreso que no fue aprobado hasta junio de 1921, con la reforma que hizo el presidente Álvaro Obregón.

Vasconcelos inició así una nueva etapa intelectual para México con la gran difusión que dio a la lectura; combatió el analfabetismo y llevó al pueblo la enseñanza a través del teatro, festivales de música y danza populares y permitió que los muros de los edificios públicos fueran “vestidos” con las pinturas murales de José Clemente Orozco, Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y muchos artistas más para transmitir una enseñanza didáctica de la historia patria.

Al recibir la cartera de Ministro de Educación Pública el 3 de octubre de 1921, Vasconcelos se ocupó de manera significativa de la Escuela Nacional Preparatoria y de inmediato la reincorporó a la Universidad en la que remarcó el resurgimiento académico, revisando y reestructurando los planes y programas de estudios científicos y de gabinete con las artes y las letras. Es decir, que se debía buscar el justo medio para preparar a los jóvenes en las ciencias y las humanidades y formarlos no sólo como hombres aptos para las disciplinas intelectuales, sino completos para la aplicación de sus facultades. Sin perder la línea del positivismo de Barreda. La Escuela Nacional Preparatoria recibió un fuerte impulso y abrió sus puertas a las diferentes corrientes filosóficas y pedagógicas en boga en el mundo.

Un plan propuesto por Vicente Lombardo Toledano expuso así sus puntos de vista acerca del nuevo plan de estudios donde el objetivo principal de la Preparatoria debería de ser formar ciudadanos. Se dividieron los estudios en cuatro años comunes para todos los alumnos, y un quinto año de especialización, en los que no se haría distinción social. Mediante las intervenciones de Lombardo en el Congreso Nacional de Preparatorias, se translucen en ideas en torno a la lucha de clases y la apertura de la preparatoria hacia las clases sociales no privilegiadas y de aquí su insistencia en la necesidad de la preparación manual o de oficio para los jóvenes.

Otra nueva modalidad de escuela nocturna en México acabaría por convertirse en una necesidad para el país que recién salía de una revolución y quienes acabarían por promover la educación nocturna fueron los primeros egresados, quienes incluso los estudiantes llevaron propuestas.

Un año después de establecer la preparatoria nocturna, se creó la Sociedad de alumnos (23 de abril de 1923) a iniciativa del fundador y promotor José María de los Reyes con la mira principal de fomentar el desarrollo de los cursos nocturnos, los fines que animaban a sus fundadores, afán de vencer las circunstancias adversas que condicionaban la existencia misma de la institución, ya que entre otras cosas, era persistente el conflicto con los alumnos y con ciertos prefectos de la mañana que no aceptaban del todo compartir sus aulas y a menudo proporcionaban un clima de provocación o de choque interrumpiendo clases o impidiendo el uso de las instalaciones; la propia preparatoria siguió manejando a la preparatoria nocturna como un anexo en que los alumnos organizaron sus equipos deportivos y un grupo literario para canalizar las inquietudes y talentos juveniles.

La estancia de Lombardo Toledano al frente de la preparatoria (diurna y nocturna) no tardó mucho, ya que al concluir el primer año escolar se vio precisado a renunciar debido a un conflicto con Vasconcelos. El conflicto generado en la

Preparatoria con la salida de Lombardo, provocó un distanciamiento entre las autoridades de la Universidad y de la SEP.

En el año 1952, siendo rector de la Universidad Nacional Autónoma de México el Lic. Luis Garrido, los cursos nocturnos se separaron de los diurnos, y constituyeron en San Idelfonso dos escuelas diferentes, dicha separación permitió a cada plantel contar con presupuesto propio y con sus respectivos funcionarios administrativos.

La vida académica y las actividades estudiantiles fueron estimuladas mediante cursos, conferencias, competencias atléticas y publicaciones de trabajo de excelente calidad.

A pesar de las carencias económicas de la Universidad, la nueva década fue recibida con optimismo, y el rector Ignacio García Téllez realizaba una campaña "Pro Ciudad Universitaria" y por todos los medios hizo sentir la necesidad de erigirla. En esta se alcanzaría grandes ventajas pedagógicas. También, a pesar de ser un tema intocable en la institución, se atrevió a fijar cuotas por servicios y colegiaturas para cada escuela y facultad.

Independientemente de los planes políticos educativos, la Nacional Preparatoria seguía cumpliendo con sus tareas académicas e influyendo en la vida intelectual del país aún fuera de las aulas. De igual manera que los maestros, la generación estudiantil en la Nacional Preparatoria fue muy activa políticamente; además de participar con su director Roberto Medell en la organización del Primer Congreso de Universitarios Mexicanos, formaron una sociedad de alumnos .

Este Congreso fue convocado por la Universidad y la Confederación Nacional de Estudiantes, con el propósito de lograr la unidad y la coordinación del trabajo académico que se realizaba en distintos centros universitarios del país.

La autonomía de la universidad trajo consigo, además de la pobreza extrema, un sinnúmero de problemas políticos que hacían imposible el desempeño académico. Además del nombramiento de Manuel Gómez Morín como rector, que sin duda ha sido uno de los mejores que han normado la vida académica y docente de la Universidad. En él se definió a la Universidad, las facultades, derechos y obligaciones, de quienes integran la comunidad.

Con la fundación del IPN, la Secretaría de Educación Pública pretendía que fuera un rival directo de la UNAM y no se hizo esfuerzo para ocultar el hecho. La simpatía del régimen hacia el sistema educativo de su creación y el rechazo, la negación de la Universidad y por supuesto de la preparatoria, no se pudieron ocultar. Durante el régimen cardenista se mantuvo el peligro latente ya que entre los objetos de las escuelas técnicas, estaba el eliminar la “tradición burguesa” de la escuela (la Preparatoria era un ejemplo de ella), y fortalecer la integración de una conciencia de clase bien definida. Las prevocacionales y vocacionales serían el lugar justo donde los jóvenes podrían adquirir dicha conciencia y se crearon con todo el apoyo del Estado.

La intención de dar nuevos edificios a los planteles, surgió por la necesidad de modificar las condiciones poco adecuadas que prevalecían en las instalaciones del centro de la ciudad; eran insuficientes, antipedagógicas y contrastaban con las demás escuelas de bachillerato universitario, no solo las preparatorias, sino con las creadas en el rectorado del doctor Pablo González Casanova en 1971 bajo la nominación de Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH). Este nuevo sistema de bachillerato dio la posibilidad de atender a una mayor población estudiantil, ya que la organización de los planteles permitió trabajar cuatro turnos en cada uno de sus planteles, que más tarde cambiarían a dos turnos por plantel.

El nacimiento de los CCH produjo una nueva competencia dentro del bachillerato universitario; por otra parte, la tradición pedagógica de la Escuela Nacional Preparatoria; y por otra, el CCH que incluyó modalidades y recursos acordes con

la educación moderna. Asimismo, los egresados de estos planteles automáticamente aumentaron la matrícula en licenciatura.

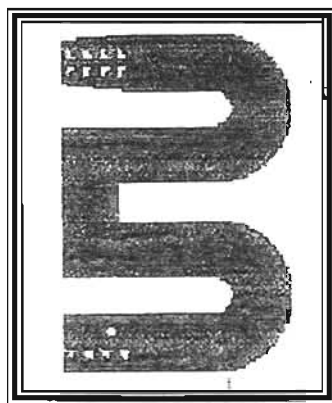
Se inicia la construcción de la Preparatoria 2, "Erasmus Castellanos Quinto". El plantel 3, "Justo Sierra", que había surgido como nocturno. A sus oficios y al de grupo entusiasta de jóvenes trabajadores, se debió a la creación, puesto que no podían estudiar en un grupo diurno, tanto en situaciones económicas, sociales y particulares. Al recibir de la Universidad un edificio hecho expreso en la zona de Aragón. La preparatoria nacida en el edificio de San Ildelfonso o Preparatoria "Gabino Barreda", plantel 1, se trasladó oficialmente al sur de la ciudad, a la Noria de Xochimilco. La preparatoria cuatro ubicada en Avenida Observatorio y se le conoció como Preparatoria Tacubaya; actualmente lleva el nombre de Escuela Preparatoria "Vidal Casteñada y Nájera".

La Preparatoria 5 (Coapa) se encuentra ubicada en la ex hacienda de Coapa, y su nombre oficial es la Escuela Preparatoria "José Vasconcelos". Este plantel preparatoriano fue fundado, por Nabor Carrillo, rector de UNAM, y siendo director general de la enseñanza preparatoria el licenciado Raúl Pous Ortiz. Resulta conveniente resaltar que el maestro Pous Ortiz se entregó por completo a su obra, ya que las aulas y los muros de esa preparatoria de Coapa se fueron levantando con tesón y amor inigualables. De ahí que posea hermosos campos deportivos, alberca olímpica, laboratorios de física, química, biología y otros. Cuenta además con una rica biblioteca, excelente gimnasio, espaciosas aulas, gran auditorio, oficinas administrativas y todos los demás servicios.

Después le siguieron la Preparatoria 6, en Corina 3 de Coyoacán, Escuela Preparatoria "Antonio Caso". Le sigue la Preparatoria 7 "Ezequiel A. Chávez", La preparatoria ubicada en Plateros y lleva por nombre Escuela Preparatoria 8 "Miguel E. Shultz". Y la última Preparatoria 9 "Pedro de Alba".

Desde sus orígenes, la Escuela Nacional Preparatoria se propuso formar integralmente a sus alumnos, no bastaba la transmisión de conocimientos, había que conjuntarlos en un cuerpo y en una mente sanos; para esto es necesario que los estudiantes tuvieran acceso a disciplinas artísticas como la música, el teatro, la danza, que a la vez fortalecen el espíritu y acercan a los alumnos a grandes creaciones de la humanidad.

1.4 BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA NO. 5 “JOSÉ VASCONCELOS”



LOGO DEL PLANTEL 5

Para 1954 había crecido de tal manera la Escuela Nacional Preparatoria que ya tenía 4 planteles: la Preparatoria No. 1 con sus cursos diurnos y la Preparatoria No. 3 con su turno nocturno, ambos en San Ildefonso, la Preparatoria No. 2 que en un principio se le nombro con Extensión Universitaria y luego en 1940, se llamó Escuela de Iniciación Universitaria; y la Preparatoria No. 4 que un año antes había abierto sus puertas en Av. Hidalgo 120.

Sin embargo la población de jóvenes que demandaban su ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria iba en aumento año con año, es por eso que con la intención de trasladar una parte de la población estudiantil fuera del barrio de San

Ildelfonso y permitir así el incremento de la matrícula, se planea abrir un nuevo plantel concebido como una ciudad preparatoria, lejos del centro y con una gran extensión donde pudiera tener auditorios, biblioteca e instalaciones deportivas, para lo cual un grupo de profesores comandados por el Lic. Pous Ortiz, quien era en ese entonces el Director de la Escuela Nacional Preparatoria, buscó un local en la periferia de la ciudad, por la colonia Portales, en la Calzada de Tlalpan ya que en ese punto resultaba la confluencia de Xochimilco, San Ángel, Coyoacán y Tlalpan, siendo en ese primer intento infructuosa la búsqueda. El Plantel 5 tuvo que iniciar sus actividades con 1238 alumnos integrados en 19 grupos, divididos en tres locales: San Ildelfonso (compartido con el Plantel No. 1), Miguel Shultz y Justo Sierra 67.

No obstante haberse iniciado las clases, se continuó con la búsqueda del espacio adecuado para la nueva preparatoria; por fin en 1955 la Ex hacienda de San Antonio Coapa.

Durante muchos años el Plantel 5 estuvo rodeado de establos, alfalfares, cultivos de maíz y remolachas, también por zanjas y canales que desde Cuemanco (“el laguito” como lo llamaban los estudiantes) hasta Xochimilco, regaban los campos que lo rodeaban. Todavía en 1982 existían establos y por ese motivo había muchas moscas que se arremolinaban en los patios. También existen anécdotas de maestros que cuentan que en ocasiones tuvieron que sacar alguna vaca de los salones de clase.

Es en 1968, con motivo de los festejos del centenario de la Escuela Nacional Preparatoria, los nueve planteles recibieron nombres de ilustres universitarios, quedando asignado al Plantel 5, el de “José Vasconcelos”.

El Plantel 5 durante estos años ha tenido una serie de cambios y transformaciones, sin embargo durante todo este tiempo ha sido el más “grande” de la Escuela Nacional Preparatoria, y no me refiero sólo a la extensión física sino también a la gran riqueza de actividades académicas, culturales, deportivas y

otras, en donde en conjunto participan, alumnos, profesores, autoridades y empleados en general.

PLANO DE UBICACIÓN DE LA E.N.P. No. 5 "JOSÉ VASCONCELOS"

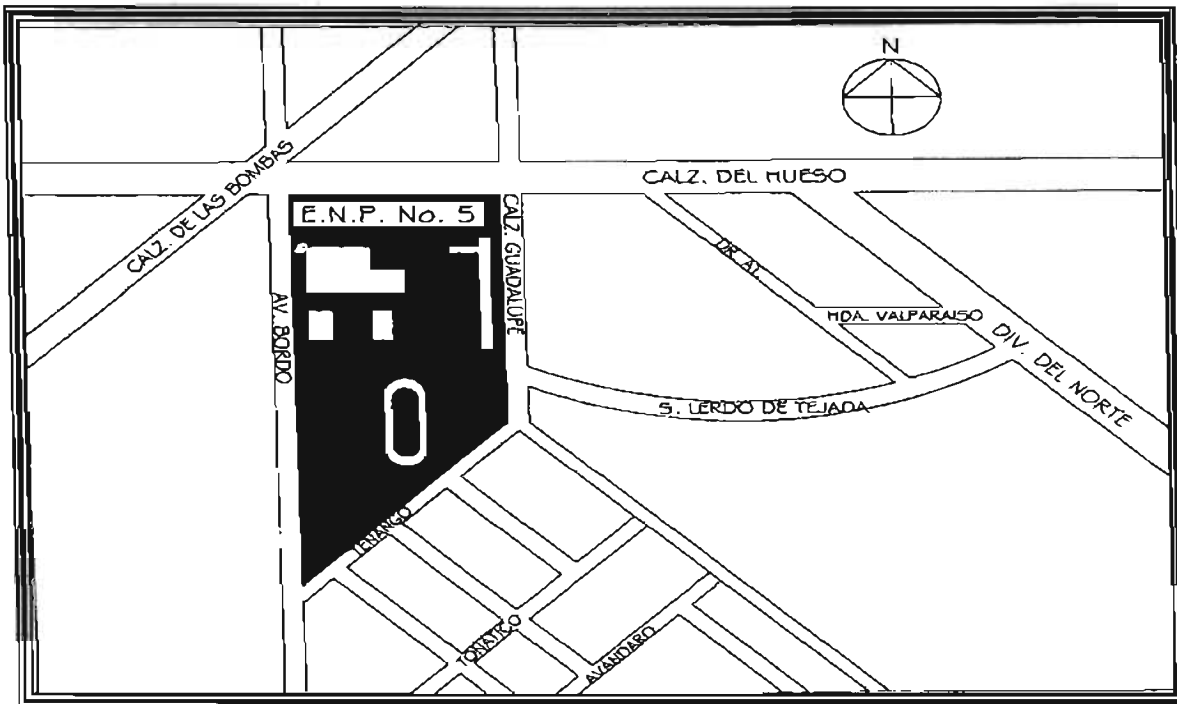
UBICACIÓN.

Calz. del Hueso # 729

Ex Hacienda Coapa

Tlalpan 14300

México, D.F.

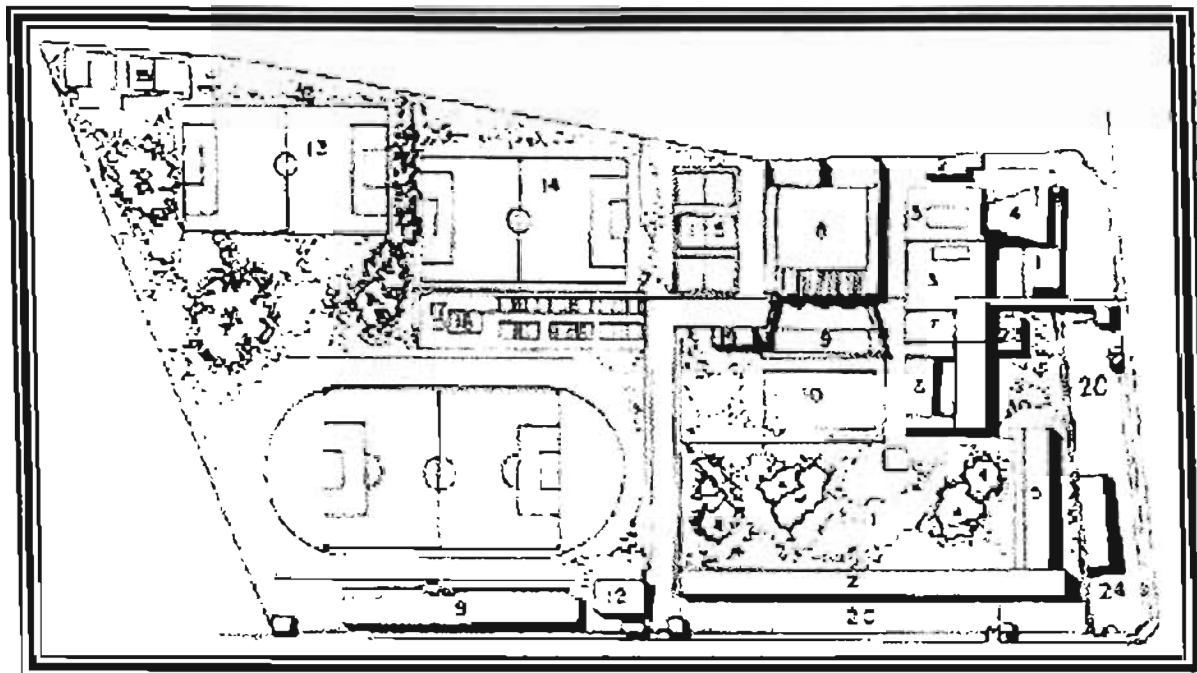


Con más de una hectárea de terreno y que había sido ocupada anteriormente por una compañía cinematográfica, es adquirida por la Universidad para establecer ahí la Preparatoria 5, que adaptada de manera provisional, e inicia sus cursos con 2722 alumnos de cuarto y quinto grado, teniendo como primer Director a José Manuel Lazcano.

Plano del plantel

1. Dirección, Sección Escolar y Orientación Educativa.
2. Edificio principal de aulas.
3. Salones, laboratorios de biología, salones de dibujo, salones de inglés, laboratorios de anatomía y psicología.
4. Auditorio "Gabino Barreda" .
5. Laboratorios de Física y Química.
6. Biblioteca.
7. Auditorios "Nabor Carrillo" y "Raúl Pous Ortíz".
8. Gimnasio.
9. Gradas y campo de fútbol.
10. Alberca.
11. Explanada.
12. Talleres.
13. Campo de fútbol 3.
14. Campo de fútbol 2.
15. Canchas de básquetbol.
16. Canchas de voleibol.
17. Sistema hidroneumático.
18. Cisterna.
19. Servicio Médico.
20. Estacionamiento para profesores y empleados.
21. Invernadero.
22. Subestación eléctrica.
23. Laboratorios de Cómputo.
24. Laboratorios avanzados de ciencias experimentales y de creatividad.

**PLANO DE UBICACIÓN DE LAS INSTALACIONES DE LA
E.N.P. No. 5
"JOSÉ VASCONCELOS"**



- **Biblioteca y Hemeroteca**

La biblioteca contiene el acervo cultural y didáctico más importante de la escuela, por lo que constituye un apoyo insustituible en la labor educativa de maestros y alumnos. Es por eso que año con año se actualiza y aumenta el número de títulos que se pueden consultar cuantas veces se requiera.

Los servicios que presta la biblioteca son: lectura de libros y periódicos (Hemeroteca), consulta en las salas de lectura, préstamo de libros, ya sea interno o a domicilio.

- Laboratorio de Cómputo

Dentro de las instalaciones de la Preparatoria 5 se cuenta con un Centro de Cómputo para que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de la informática. Dicho centro cuenta con más de 200 computadoras distribuidas en 6 salones.

En este centro se imparten clases de informática, únicamente para los alumnos de 4º año, así como las clases de Opción Técnica. También se da asesoría en tareas, uso de la computadora, instalación de algún programa o software a los alumnos de 4º, 5º y 6º grados.

A partir de este periodo escolar se impartirá la materia optativa de “Informática aplicada a la ciencia y a la industria” para las áreas I y II.

- Actividades Estéticas y Artísticas

Estas actividades forman parte del plan de estudios del bachillerato, por lo tanto son obligatorias. La escuela promueve para que los jóvenes se inscriban y practiquen alguna actividad artísticas de acuerdo a las habilidades de cada alumno, pues de esta manera se obtiene una formación integral que le ayudará a desarrollarse mejor como universitario y como ser humano.

Las actividades con las que cuenta la preparatoria son las siguientes:

- Artes visuales: modelo, diseño, pintura, escultura y cerámica.
- Artes musicales: estudiantina, rondalla y coro.
- Expresión corporal: teatro, danza regional, española, clásica y moderna.
- Actividades Deportivas.

Atletismo, básquetbol, esgrima, fútbol, handbol, judo, karate, lucha olímpica, halterofilia (levantamiento de pesas), natación y voleibol.

Éstas las pueden practicar en forma recreativa o para representar a la Preparatoria y a la UNAM fuera de sus instalaciones.

- Servicio Médico

La función primordial del servicio médico es la de prevenir y conservar en buen estado la salud del estudiante preparatoriano, así que se apoya en su desarrollo académico. Este servicio lleva a cabo su cometido de acuerdo a las siguientes actividades:

Consulta de medicina general, examen médico deportivo para la credencial de la alberca de C.U., constancias de salud, pequeñas cirugías, curaciones e inyecciones.

Actividades de promoción sobre la salud:

Sobre accidentes, salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, adicciones a sustancias nocivas: alcoholismo, tabaquismo, etc.

- Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales y de Creatividad (LACE-LAC)

En estos laboratorios, se tiene un espacio para resolver dudas e inquietudes del área experimental (biología, física, morfología, psicología y química), a través de proyectos de investigación que el alumno puede desarrollar con el apoyo de profesores que le asesorarán en tu tiempo libre.

Estos laboratorios brindan el material básico para el desarrollo de la investigación, como son: aparatos de medición, microscopios, material de cristalería y sensores, entre otros.

Además la preparatoria cuenta con computadoras, en las que puedes consultar información a través de INTERNET, capturar avances, graficar, etcétera. Así como instalaciones de gas, vacío, aire comprimido, hidráulica y eléctrica. A su vez, durante el ciclo escolar tenemos talleres, exposiciones, concursos y otros eventos académicos de interés para los jóvenes.

Programa de jóvenes hacia la investigación

El plantel brinda la oportunidad de viajar a través del fabuloso mundo de la ciencia en el programa de jóvenes hacia la Investigación en el área social y experimental; en este programa los profesores promotores invitan a participar en eventos como concursos, mesas redondas, talleres, etcétera.

Aquí se encauzan las inquietudes científicas, mediante conferencias, charlas en aula y visitas guiadas; para finalmente, arribar a la Iniciación Científica, durante el desarrollo de un proyecto de Investigación, además de una estancia corta de investigación en escuelas, centros, facultades e institutos de la UNAM o en el Sector Salud.

Programa honorífico de excelencia.

Este programa ofrece atención y asesoría a alumnos de alto rendimiento con promedio de 9 a 9.9, y de excelencia académica con promedio de 10. El apoyo que se ofrece está encaminado hacia los siguientes aspectos:

- Ayuda en casos de problemas académicos
- Desarrollo de la autoestima

- Fomentar las relaciones amistosas de equipo
- Propiciar el desarrollo del alumno integrando grupos de trabajo
- Fomentar la competencia sana para una mejor superación personal

Opciones Técnicas

La opción técnica se basa en capacitar profesionalmente a estudiante de preparatoria con diez opciones técnicas que se imparten en la escuela Nacional Preparatoria, sin descuidar los estudios de bachillerato, y tiene como propósito:

- Incorporar el desarrollo tecnológico al mundo moderno
- Incorporarse al campo laboral
- Se adquiere una herramienta de trabajo
- Los requisitos que se necesitan para ingresar son:
- Ser alumno regular de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Disponer de tiempo fuera del horario del Bachillerato.
- Entrevista con el coordinador de la opción técnica elegida.

CAPITULO II: EL PROFESOR PROTOTIPO

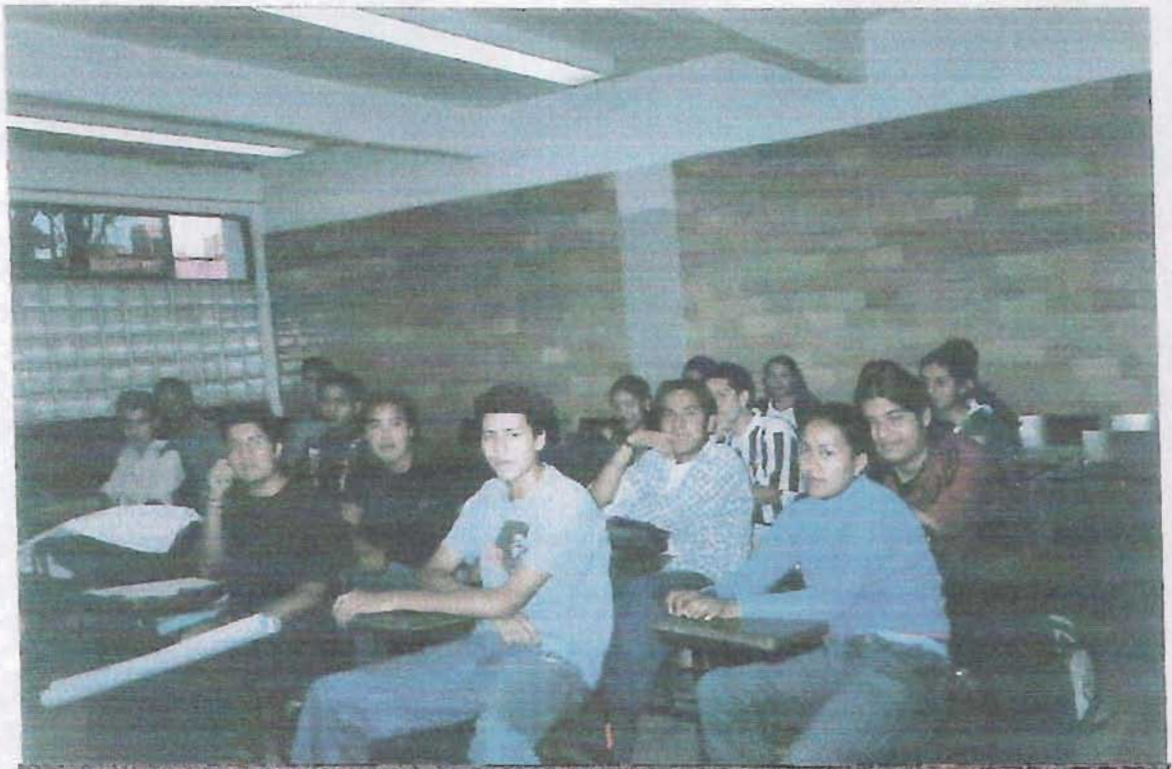


Foto 2: Alumnos, en su salón de clases.

2.1 EL PROFESOR

El profesor es ante todo una figura importante que nos acompañará por el resto de nuestra vida, pues es la persona que a través del tiempo nos ha enseñado los valores y responsabilidades que nos hará enfrentar a la sociedad. El maestro es básico en el aula por que no solo nos ha de transmitir conocimientos sino que debe de adquirir una calidad humana que permita al alumno tener una confianza para comentarle nuestras necesidades y dudas sobre todo en esta etapa de la adolescencia.

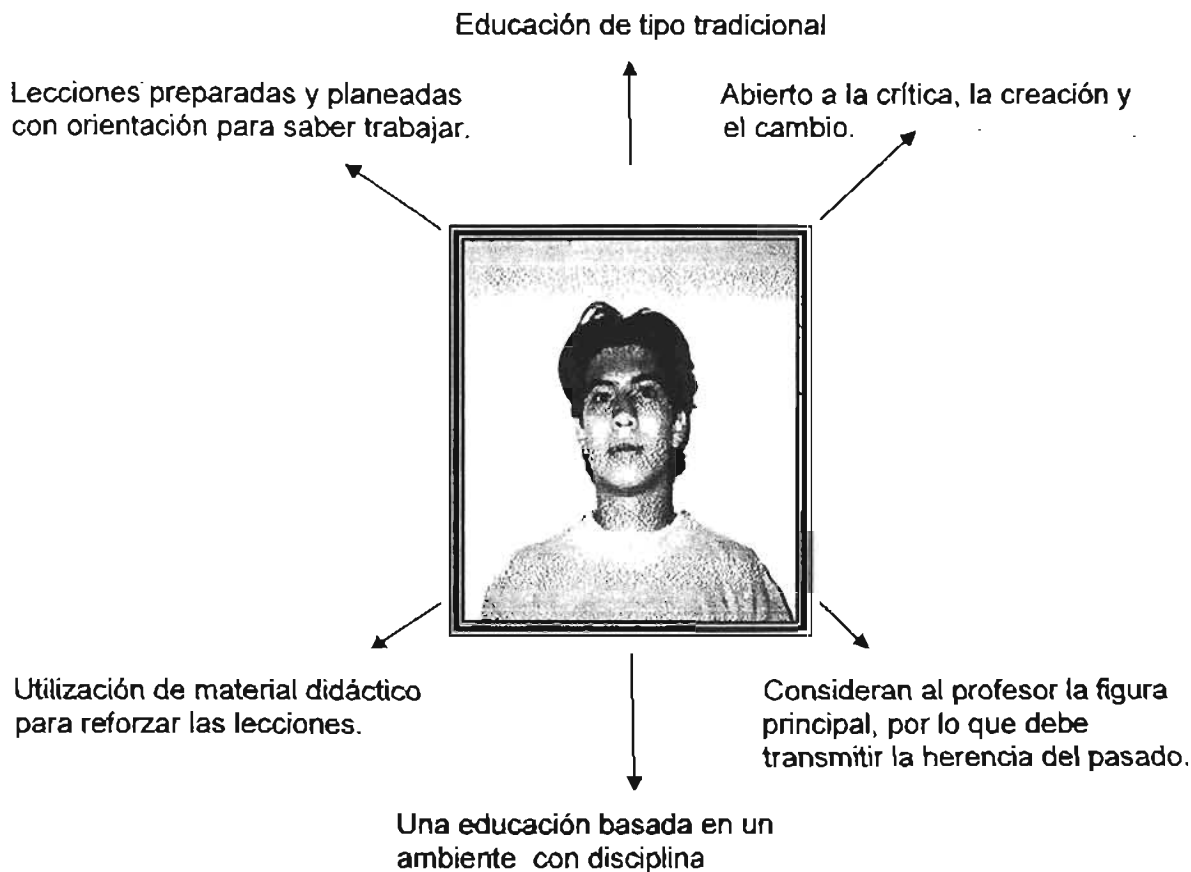
Por lo tanto se presentan a continuación 3 modelos o tipos de docentes que requieren estos jóvenes de acuerdo a sus aptitudes, habilidades, conocimiento que estimule el desarrollo y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases.

2.1.1 PROFESOR COORDINADOR (RELACIÓN PROFESOR – ALUMNO)

El maestro coordinador permite que sus alumnos sugieran, que se señalen sus objetivo, asesorando debe de estar pendiente de lo que ocurre en clase. El docente planifica el aprendizaje de sus alumnos, no sólo el desarrollo en el aula, sino personalmente, esto despertará la autoestima de los jóvenes en el grupo.

Cuando el alumno consulta al profesor coordinador conforme a sus actitudes y las circunstancias, el maestro debe ser rígido pero a su vez debe permitir que el grupo de jóvenes al momento de alguna actividad ser el observador pues es él quien interpreta las necesidades de sus alumnos.

El rol de profesor coordinador tiene de alguna manera determinada la organización en su grupo, las actividades, los trabajos, buscando el ambiente propicio para que estas actividades se realicen, ya que los materiales didácticos no solo ayudan al docente sino a los propios estudiantes.



Es importante facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación del maestro coordinador con sus alumnos, pues esta relación mejora las metas u objetivos de la enseñanza que conlleva a un mejor aprendizaje, lo que hace que haya un intercambio de ideas, acciones y sentimientos que llevan a compartir en el grupo y que se irán reforzando con el tiempo.

La comunicación entre el educador (coordinador) y el educando es un elemento que forma la etapa de la adolescencia, esto es un estímulo porque ve las necesidades e intereses de los jóvenes donde a la larga se pretenderá tener una relación del profesor con su grupo.

Este maestro coordinador debe estar siempre atento en el momento de alguna discusión en clase, él debe intervenir cuando sea necesario aclarando dudas y enfatizar puntos de vista que pueden ser importantes. Las características de este

profesor se basan en la conducción, es decir, da las posibilidades de decidir, ayudar en situaciones y conflictos, tiene empatía y capta lo que está pasando en el grupo.

El coordinador emplea técnicas con respecto a los objetivos a trabajar con el grupo, su mayor objetivo es centrarse en las personas, en las formas en que aprenden y cómo se comunican con el resto de sus compañeros, pues en el aula se integran varias personalidades.

El rol del coordinador, debe trabajar de una forma simple con los alumnos y es ayudarlos a pensar, podrá ver en los estudiantes que no lo sabe todo, pero que es muy sano manifestarle al grupo su desconocimiento en algunas cosas y en todo caso aprender junto con ellos solucionando dudas.

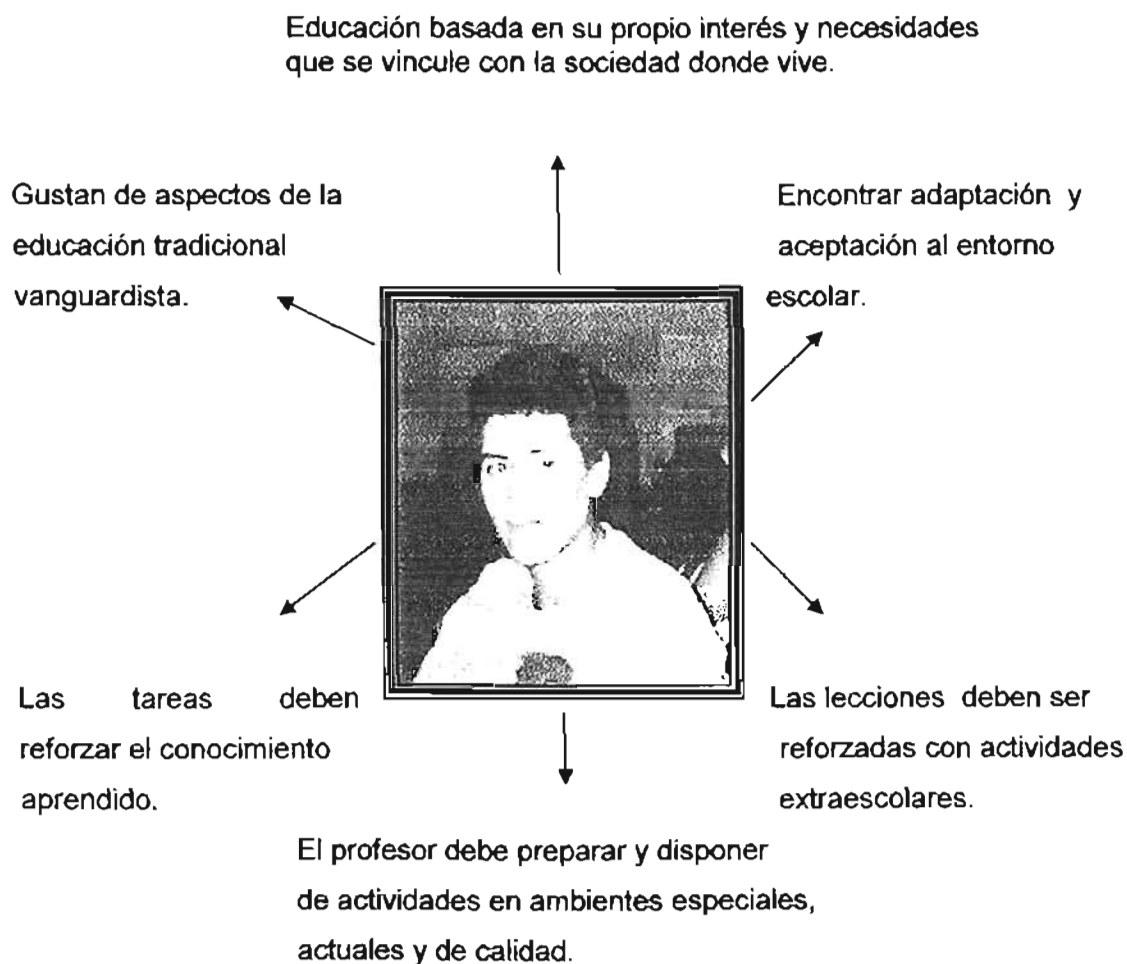
En los momentos más difíciles cuando el grupo de alumnos se manifiesta una manera de independencia, señalar las actitudes donde haya hostilidad o agresión. Este docente puede ayudar pero no imponer, estableciendo el diálogo entre los jóvenes y no centrarse en sí mismo.

Estos docentes asesoran a sus estudiantes mediante una interacción porque les ofrece un material de estudio de tal forma que influya en sus habilidades que van adquiriendo, a su vez de que se va reforzando una relación maestro-alumno y en un futuro quizás se modifique su conducta.

Son profesores que van a clase con su tema bien preparado, estimulando a sus estudiantes y preocupándose por lo que les interesa, hace que los jóvenes trabajen en proyectos y en grupo, también establece reglas de comportamiento y de trabajo, además de participar y resolver problemas que estos mismos jóvenes puedan tener y por lo general les comunica un sentimiento de autoestima.

2.1.2 PROFESOR FACILITADOR (RELACIÓN PROFESOR- ALUMNOS)

Este profesor facilitador debe tener ante todo iniciativa con sus educandos con respecto a diferentes temas, y como se pueden aplicar en la vida cotidiana. Dicho maestro decide qué y cómo se debe hacer en el grupo, no sólo está para dar conocimientos, sino empleando estímulos para resolver problemas que enfrentan los jóvenes, donde además de tomar decisiones, da la libertad para que sus alumnos aprendan los contenidos que enseña.



Es importante que este tipo de profesor emplee muchos medios para su exposición en clase y prepara materiales que le permita enriquecer su

presentación en el salón de clases con lecturas, juegos, diversas técnicas que facilitan la enseñanza pero sobre todo el aprendizaje.

Se facilita el aprendizaje con equipos de estudio que lo promueven, en donde los jóvenes participan y dan sus puntos de vista con respecto a los problemas que se planteen en clase y como podrían resolverse. Recurre tanto como puede preguntar y espera a que se responda, nunca hace preguntas vacías (¿Comprenden?, ¿entienden?).

Toma en cuenta las formas que se emplean para que sus alumnos resuelvan y satisfagan sus necesidades no sólo con el profesor facilitador quien debe ver estas necesidades individuales sino a las del grupo para que no se pierda el interés en la clase. Si algunos de sus argumentos no son aceptados por sus alumnos y comprende que no son aptos para el grupo, no recurre a su autoridad ya que los deja actuar y escucha buscando otras soluciones para su argumentación.

Son maestros que debaten el ámbito educativo en el aspecto de los valores de la educación, con jóvenes que proyecten una entrada a la sociedad, analizando experiencias y proponen alternativas para así brindar a sus alumnos no sólo un aprendizaje histórico sino social. Sus fines son el desarrollo de personas integrales, que los lleven a ser creativos, críticos, libres con libertad en sus conocimientos adquiridos y los ya aprendidos.

El profesor facilitador busca una visión humanista en la educación pues el aprendizaje se da de una forma en que los estudiantes tienen su propio criterio formando respuestas a los problemas de la vida personal y social. Este modelo docente interviene en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde la enseñanza no sólo es el traspaso de contenidos de aprendizaje a los alumnos; sino lograr que piensen y que capten lo que aprenden.

El profesor debe manejar diálogos educativos y material didáctico como textos, material audiovisual y ejercicios de razonamientos, también debe crear un

ambiente de confianza en el salón de clases con reflexiones, críticas y respeto a las diferentes opiniones de sus alumnos aunque no este de acuerdo con ellos, respetándolos, respondiendo a sus dudas y alentándolos a seguir adelante.

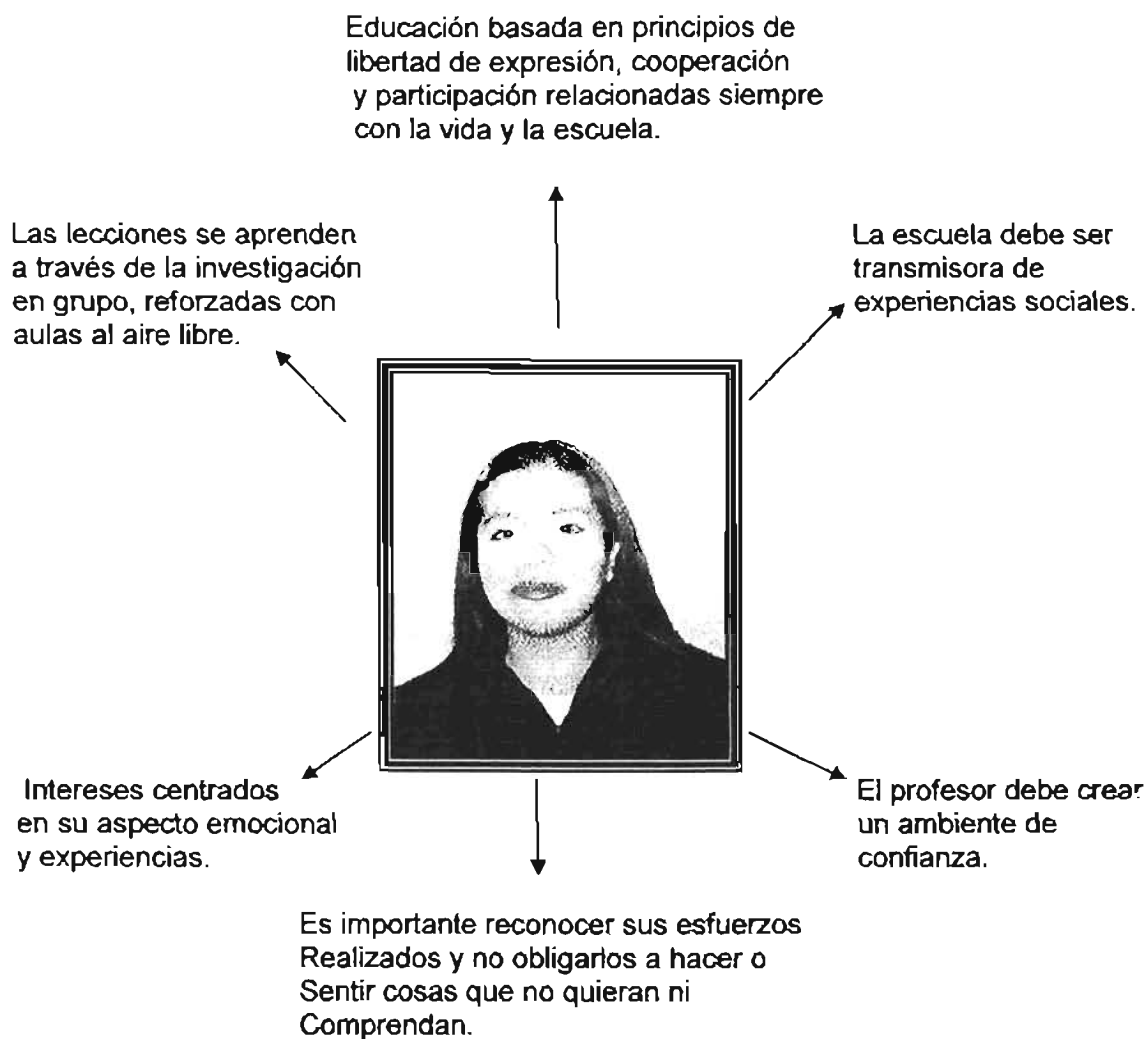
En clase su forma de enseñar es por medio de discusiones estructuradas, ya que estas discusiones les ayudarán a pensar, a asumir sus propias responsabilidades de aprendizaje, a respetar diferentes puntos de vista, criterios y contextos de sus compañeros; esto hará que el profesor facilitador se involucre en aspectos que competen a sus estudiantes, a corregirlos cuando sea necesario y esto hará alcances no solo grupales sino individuales.

La tipología del maestro facilitador se da con experiencias e informaciones de sus alumnos, pues se basa en libros, experiencias de la vida real, pues dirige y canaliza la información haciendo que en clase se dé una mayor participación con actividades, preguntas y poder exponer sus puntos de vista. El maestro habla, da ideas y los alumnos deben entender lo que dice y poder formular sus dudas y dar opiniones.

Las características de esta educación se basa en que el profesor no debe tener privilegios con sus educandos donde debe de haber igualdad y la oportunidad entre todos con opiniones, participaciones y diferentes puntos de vista para que haya un mejor entendimiento entre el alumno y el profesor.

2.1.3 PROFESOR MEDIADOR (RELACIÓN PROFESOR - ALUMNOS)

El interés del profesor mediador es explicar el proceso enseñanza- aprendizaje, en el que sus propios alumnos construyan su conocimiento en la escuela y de ser posible ayudar en tareas promoviendo su desarrollo y crecimiento personal, tanto en el contexto social como en el cultural. Básicamente el conocimiento lo generan y construyen los propios alumnos, esto les favorece en la responsabilidad, en sus intereses así cómo la forma de interpretar su realidad en sus estudios.



La función del docente mediador es encontrar formas de enseñanza para sus estudiantes, ya que desde un punto de vista constructivista el alumno es el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, pues son quienes construyen su conocimiento y sus formas de entender lo que aprenden, porque ni el profesor tiene las maneras de ayudarlo. De ahí que profesor y alumnos tengan un proceso donde van construyendo sus conocimientos mutuos.

Se caracteriza porque debe de haber una reciprocidad entre el profesor y sus alumnos, compartiendo experiencias además de estimular sus potencialidades y

favoreciendo su aprendizaje, no solo teniendo un esfuerzo individual sino grupal.

El papel de profesor mediador no es solo de transmitir conocimientos sino debe ser un guía u orientador, porque suele manifestarse con esquemas o planes que ya tiene diseñados o estructurados que le permiten tener un aspecto de la realidad en el aula separando los posibles problemas que pueda encontrar en ella.

El interés de estos docentes hacia sus alumnos es el asignarles tareas que deben realizar, pero a la vez el maestro tiene la actividad de evaluarlos en esas actividades para tener al final un rendimiento diario de su clase, pero lo más interesante es descubrir lo que los estudiantes esperan del maestro día tras día.

El conocimiento de estos jóvenes se basa en el interés teniendo la capacidad de resolver problemas, la capacidad de generar y abordar conflictos son aspectos relacionados con su interés, determinando necesidades de aprendizaje mediante conocimiento, habilidades, actitudes y sobre todo ayudarlos cuando manifiesten dificultades.

En clase, el profesor mediador debe ser el dominador, en todo momento debe atender y mirar a sus alumnos explicándoles que es él quien da los conocimientos, y ellos son los que deben poner atención para que entiendan y comprendan todo lo que puedan.

Es importante que el maestro o docente mediador dé la libertad de ser-hacer-crear, y cuando surja un error poder corregirlo y aclararlo, pero sobre todo respetando los propios estilos y ritmos de aprendizaje, el mediador debe de adecuarse a estos ritmos donde el aprendizaje debe de ser más significativo.

2.2 RELACIÓN PROFESOR – ALUMNOS

El docente aparece en la vida de una persona constantemente, se le asocia con momentos gratos y no gratos, se le recuerda por sus atributos o defectos, el profesor es un protagonista constante de la vida de una persona. (Ayala, 1998).

El hecho de dedicarse a la docencia, independientemente de la forma en como se eligió esta profesión, al maestro le conforma enfrentar una serie de demandas que tiene distintos orígenes que van desde la sociedad, la institución educativa y la forma en como percibe el interés y las necesidades de los alumnos.

La sociedad en sus diferentes contextos deposita en el profesor un modelo, muchos padres ven en el maestro la responsabilidad no sólo de enseñar con sus conocimientos sino de educar a sus hijos con aspectos formativos de valores, habilidades y actitudes para enfrentar la vida, y éste tiene la responsabilidad de responder a que sirvan a la misma.

La institución educativa es donde el profesor visualiza sus capacidades y un espacio donde se desenvuelve, participa y se involucra; es lugar en el cuál su integración puede tener resultados muy fructíferos. Es importante que se preste atención cuando surgen nuevas necesidades para mejorar la educación de sus alumnos, aceptando sus ideas e innovándose constantemente.

El planteamiento de la relación alumno-profesor no se considera una relación puramente técnica y sistematizada, sino cuestiona la esencia misma del educador buscando fundamentos, orientaciones y caminos para un mejor entendimiento entre ambas partes y con ello determinar las pautas que inspiren su formación y tengan una mejor orientación educativa. Más allá de transmitir conocimientos, el profesor tiene que tener ante sus alumnos una buena disposición, un juicio y un buen criterio para poder relacionarse.

El profesor no puede prescindir del entorno vital en que se desarrolla la vida de sus alumnos, a los que impulsa y ayuda en su proceso educativo, ya que se requiere tener una idea del entorno social, geográfico, ideológico, político y económico del momento, es decir, tener una mayor tolerancia y prestar mayor atención a temas relacionados y que les interesen a los jóvenes.

Un profesor que trata con adolescentes se da cuenta de que se transforman y crecen rápidamente, en donde la relación de estos jóvenes con los adultos se vuelve un tanto difícil. El adolescente vive cambios no solo físicos, también con su sexualidad que los obliga a pensar en su identidad y la última, el cambio de la niñez a la madurez, por eso es primordial que el profesor oriente e informe al adolescente de estos cambios y disminuir la ansiedad que muchas veces presenta.

El adolescente además también manifiesta el desapego de su familia, busca la compañía de compañeros o amigos de su edad y la escuela es el espacio ideal para establecer dichas relaciones; sin embargo, el alejamiento del núcleo familiar hace que los jóvenes busquen ayuda de una persona mayor y esa la encuentra en el docente que ofrece más madurez y sabiduría a diferencia de sus amigos.

El proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación media debe de comprender el factor de la adolescencia, y es donde el docente toma un rol importante para responder a las manifestaciones, demandas y necesidades de los jóvenes.

La enseñanza es una cuestión difícil para el profesor, tiene ante ella una ardua y compleja tarea de sólo de una información, sino de comunicación y de manejo de relaciones personales. El profesor influye e impacta en el proceso de educación de los alumnos por su calidad personal por su información y conocimientos que transmite, así que encuentra un estímulo que le facilitará el proceso de comprender y descubre en clase lo que van aprendiendo cada uno de sus alumnos.

El alumno por su parte; juega también un importante papel en el proceso de comunicación con el profesor. Sus valores, actitudes, intereses, condicionan y contribuyen a mejorar o dificultar esta comunicación. Si la actitud del alumno es completamente pasiva, al profesor no le queda más remedio que dirigir su comunicación al consejo o a la orientación, siempre que el alumno acepte. (Kono,1988).

La comunicación no verbal es más poderosa y elocuente que la verbal porque por esencia es el comportamiento y no la palabra el que mejor transmite el mensaje personal. El educador puede leer en el comportamiento de sus alumnos ideas y emociones que puedan también transmitir a través del propio, comprensión y estima, así como el interés por compartir con ellos su ciencia, su experiencia y su sabiduría. (La Gaceta de Excelencia Educativa, número dos,1999, México D.F.)

Los métodos que los profesores utilicen y al que deben adaptarse, depende del tipo de persona. Estos métodos varían, de un docente a otro e incluso de cada momento; un profesor debe conocer un cierta cantidad de métodos a los que recurrir, pero algo importante es que un buen docente está más preocupado por sus alumnos que por los métodos didácticos. Estos objetivos pedagógicos deben programarse y explorar los problemas personales y situaciones que atañen a los alumnos y establecer un plan o programa que fomente el desarrollo del alumnado, ya que el maestro debe no solo enseñarles sino ser guía, orientador y un factor de motivación.

La clave de la buena enseñanza-aprendizaje consiste en utilizar métodos didácticos más adecuados para ayudar a los alumnos a descubrir, implicando un proceso de aprendizaje. Si consideramos al estudiante como el centro de la educación, no podemos pasar por alto que cada alumno tiene su capacidad, necesidades e intereses, estilo y ritmo de aprendizaje.

La relación entre el maestro y los estudiantes se puede volver difícil pues los estudiantes exigen la forma de impartir una asignatura, ya que muchas veces surgen problemas como injusticias en las notas, las calificaciones, clases aburridas, exámenes que no reflejan realmente lo aprendido, profesores que no expresan bien su materia, el deseo de métodos que mejoren la enseñanza, la diferencia de trato entre alumnos, el que no haya libertad en la clase, etc.

En la actualidad los estudiantes de cualquier nivel académico están invadidos por estímulos, pues los medio de comunicación e información como la televisión, radio, revistas hasta servicios electrónicos como el e-mail ofrecen al alumno una gran cantidad de ellos.

Un factor que enfrenta el docente es la agresión que surge en la enseñanza, ya que muchas veces los jóvenes se sienten aprisionados en contra de su voluntad con las exigencias de una educación obligatoria que no les interesa y terminan manifestándose agresivamente, por lo que el profesor encuentra difícil relacionarse con el grupo pues se encuentran con alumnos desmotivados y con una falta de interés para aprender. En estos casos el alumno debe de ser atendido primero que todo como una persona que demanda diversas necesidades, pero si no son atendidas estas propuestas, los problemas de conducta serán defensivas, pero aquí, es donde el maestro se encuentra con que no cuenta a veces con los recursos para solucionarlos y sobre todo para apoyarlos.

Este rechazo por parte de los jóvenes se debe principalmente a la forma mediocre de expresarse, comunicarse y relacionarse con sus educandos. En cambio, una relación positiva o buena con el alumnado es una satisfacción, ya que a todo maestro le gusta el hecho de sentirse valorado, querido y estimado por sus alumnos. Esto hace que se sientan satisfechos en su labor profesional y ello provoca que se manifiesten abiertos hacia sus alumnos.



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

Pero al crear el educador un clima favorecedor a sus estudiantes les ayudará a asumir una conciencia de su comportamiento, el cuál debe tener consecuencias ya sea por no cumplir tareas, trabajos, exámenes e implica reprobación de una materia. Eso no significa o justifique la reprimenda, el regaño y el afecto hacia los alumnos, así éste aprende a reconocer y a asumir sus errores y a evaluarse sabiendo que nunca perderá ese afecto, y donde los docentes tengan la libertad de ensayar, cometer errores y volver a intentar cosas nuevas. La actitud de descubrimiento y experimentación deberá comenzar con las primeras experiencias del aprendizaje.

El docente cree que su alumno es capaz, lo deja hacer, indagar, experimentar, descubrir y fomenta en él una formación positiva, ya que, le proporciona las bases para enfrentarse a la vida y adquirir una fuerza personal, con la esperanza de ser y alcanzar metas que ellos mismos se propongan. Se requiere que los jóvenes aprendan y el papel del maestro es que se amplíen sus posibilidades enriqueciendo y modificando su educación que con llevará a un aprendizaje.

Tanto la función del papel de profesor como el de los alumnos tienen sus orígenes en los estímulos, ya que esa relación pedagógica en que se ha vivido. La imagen que tiene el alumno, de sus características y de su comportamiento, le impulsa a tener un modelo ideal de docente y como él lo percibe.

Todo sabemos que el fin de la enseñanza no es memorizar, conformarse con la asimilación de una serie de conocimientos, sino, por el contrario, se trata de desarrollar la capacidad de pensar sobre sí mismo, de apreciar y valorar los niveles avanzados y, sobre todo, de aplicar la capacidad de perfeccionamiento propio y a la mejora de la condición humana. (Landsheere, G. 1977).

La mejor forma de una relación profesor- alumnos es el afecto con que exigir, para que el docente pueda dar lo mejor es importante su rendimiento, capacidades y aptitudes, en donde transmita valores, pero también exigiendo disciplina, se haga respetar para poder ser un modelo y ejemplo ya que de este ambiente y relación

con sus alumnos le sean provechosos en sus estudios, haya hábitos, para así poder seguir aprendiendo mutuamente.

Un buen maestro no sólo es el que les transmite conocimientos o el que mejor enseñe en su clase, sino el que impacte en el proceso de educación, por su calidad personal, por su información y sabiduría que transmite, que este preocupado por sus discípulos para que facilite el proceso de comprensión y descubra en clase lo que hay en cada uno de sus alumnos.

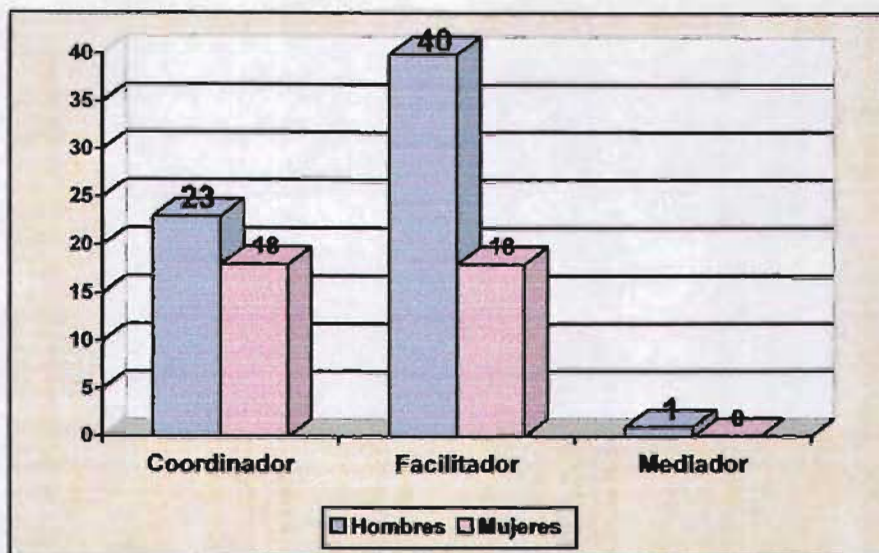
2.3 TIPO DE PROFESOR CON RELACIÓN AL SEXO Y EDAD DEL ALUMNO.

En el presente estudio se muestra el resultado en gráficas del profesor que más desean los alumnos de cuarto de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5, este análisis se basa en el tipo de docente que los jóvenes más prefieren según su sexo y se hace una comparación en la gráfica 2.1 con índices de modelo docente (coordinador, facilitador y mediador). Del 100 % de los alumnos encuestados, el 40 % de hombres prefieren el profesor facilitador, y con un porcentaje del 18 % son mujeres las que también manifiestan su interés por este tipo de profesor.

Se aprecia que son alumnos que requieren un maestro con estas características por que este tipo de docente es una persona que se dirige al apoyo de estudiantes en la responsabilidad de su propio aprendizaje, ya que tiene una mayor flexibilidad con sus estudiantes, da aportaciones y otros puntos de vista además de proporcionarles materiales de trabajo, que ayuda a un mejor aprendizaje.

Analizando el parámetro del profesor coordinador se aprecia que un porcentaje del 23 % son hombres y un 18 % son mujeres, se destaca que los hombres son la mayoría en preferencia a este modelo de profesor ya que se caracteriza por descubridor de deseos y necesidades de sus alumnos además de una comunicación de ambos.

Grafica 2.1: Modelo de docente más buscado, según sexo del alumno



Fuente: Encuesta a los alumnos de la E.N.P. No. 5

Elaboró: Paola Fernanda Vázquez Soto

Algo que hay que resaltar es la igualdad de porcentaje entre los dos tipos de maestros, tanto coordinador como facilitador, que se presentaron anteriormente, pues las mujeres demostraron un porcentaje del 18 %. Las causas pueden ser varias como el desinterés, falta de atención por parte de los maestros, la apatía o que les da igual el tipo de profesor que ellas les enseñe y en el que puedan aprender mejor.

En el último caso del maestro mediador, en la mayoría de los alumnos encuestados sólo el 1 % se inclinan hacia este tipo de docente y fueron también hombres por lo que casi ningún estudiante se perfila a este modelo ya que posiblemente no les agrada la forma de enseñanza de estos profesores, pero el 1 % que se inclina por ellos son aquellos a los que favorece su aprendizaje, desarrollando sus habilidades.

Analizando los tipo de docente es importante destacar que los jóvenes en la adolescencia escogen o prefieren a su maestro con las características que a ellos les facilite el aprender, ya que estos están en una edad de identificación, de aprender y sobre todo para mejorar calificaciones.

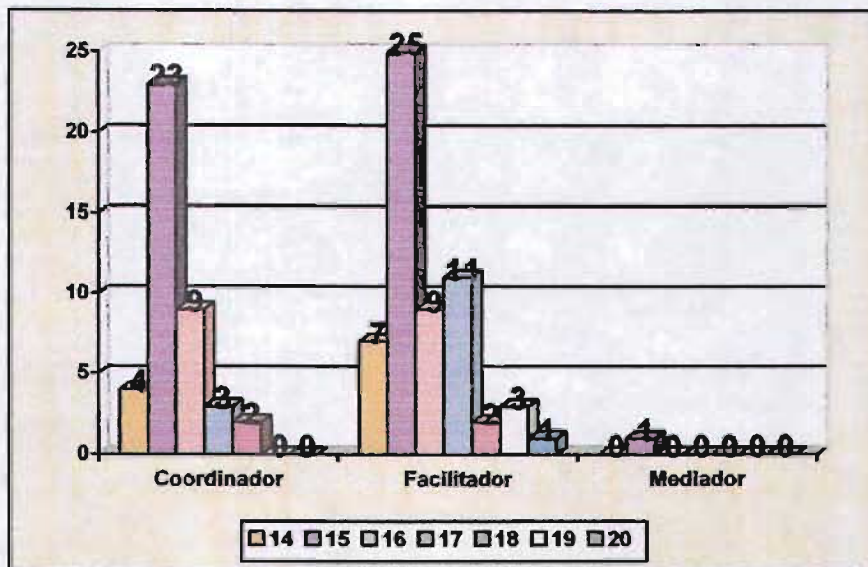
En la gráfica 2.2 se observa el modelo docente que los jóvenes estudiantes de la preparatoria No.5 buscan según su edad, ya que es una etapa de identificación y comunicación con un profesor que le brinde mayores posibilidades de aprendizaje y así tener una estrecha relación con los alumnos entendiéndolos y preocupándose de responder a las diferencias entre sus estudiantes.

Se aprecia que el tipo de docente coordinador es el más aceptado ya que el 23 % de estudiantes de edad de 15 años favorece este modelo, mientras que los porcentajes se representan de esta manera; el 9 % de los alumnos con la edad de 16 años buscan un profesor coordinador, el 4% de 14 años, el 3 % de los estudiantes lo demuestra con la edad de 17 años y el 2 % de 18 años. Las demás edades de 19 y 20 años no presentan inclinación hacia este profesor coordinador.

Analizando al profesor facilitador el 25 % lo prefiere con edad de 15 años, contrarrestando a un 11 % de 17 años, seguido de un 9 % de edades de 16 años, el 7 % de la edad de 14 años, luego el 3 % con edades de 19 años, después el 2 % de 18 años y el 1 % que prefiere al modelo facilitador con 20 años. Aquí se empieza a apreciar que entre mayor sea la edad más se inclinan por el modelo docente facilitador.

En contraste con el modelo docente facilitador, está el del profesor mediador donde hay una diferencia pues sólo el 1 % lo prefiere y su edad es de 15 años, quizás sea en el sentido de que les guste la forma de enseñar o sea la edad un factor para determinar su preferencia.

Grafica 2.2: Modelo de docente más buscado, según edad del alumno



Fuente: Encuesta a los alumnos de la E.N.P. No. 5 "José Vasconcelos"
 Elaboró: Paola Fernanda Vázquez Soto

La edad que más se destaca de este análisis son de jóvenes de 15 años, alumnos que acaban de salir de secundaria y que quizás están en un dilema del tipo de maestros que más conviene a sus necesidades e intereses. Pero hay un marcado porcentaje del docente buscado y está entre el docente coordinador o facilitador.

CAPITULO III: LAS CIENCIAS Y SU IMPORTANCIA HACIA LOS MODELOS DOCENTES



Foto 3. Alumnos, en una exposición de clase.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1 LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS EN EL CONOCIMIENTO.

La ciencia es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y las leyes del mundo externo y de la actividad creadora de los individuos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad. (Ríos y Álvarez,1977).

La ciencia es un paso hacia la investigación que nos permite comprender el por que de las cosas, esto se da por la necesidad de saber entender y comprender el mundo para así llevarlo en beneficio de la humanidad que por su complejidad ha sido considerada como una institución de la sociedad moderna, en el progreso del conocimiento científico y tecnológico vinculado en su crecimiento, organización e independencia.

En el caso de México la ciencia se institucionaliza hasta 1960 y es aceptada por la sociedad mexicana como actividad legítima (Fortes y Lomnitz,1991). Desde entonces, algunas instancias han promovido el desarrollo de la ciencia y el conocimiento, se creó la Academia de Investigación Científica (1969) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT,1971).

Cuando hablamos de ciencia, tenemos que referirnos a su división en ciencias sociales y ciencias naturales ya que las dos se interaccionan y se entrelazan debido a la relación del hombre-naturaleza.

De este modo las ciencias sociales tienen como objetivo estudiar y analizar los hechos del hombre y su dimensión social e intenta proporcionar la amplia y complicada realidad así como los cambios que se le presentan. Es así que el estudio de las ciencias sociales trata de interpretar lo que sucede en la sociedad, así como construir una visión del mundo a partir de distintas formas de organización social que han adoptado diversos grupos humanos en distintos lugares y momentos que dieron lugar a diferentes culturas y civilizaciones que han aportado y enriquecido a la humanidad.

Las ciencias sociales constituyen el sistema de todas las esferas del conocimiento sobre la sociedad, sobre las leyes de su aparición y desarrollo, sobre la estructura, los diversos elementos de la misma y los diferentes facetas de la vida social; sobre la existencia y las conciencias sociales y su interacción sobre el hombre, su formación, actividad, desarrollo y estado; sobre las comunidades humanas: clases, nociones, grupos y las relaciones entre ellos, y sobre la cultura material y espiritual. (Gutierrez Raquel, 1991).

La enseñanza de las ciencias sociales estudia la importancia de la dimensión social, temporal y espacial en la formación del conocimiento y se ha tratado de atender las necesidades de desarrollo, crecimiento de las ciencias a nivel medio superior y superior, intentos de la educación para contribuir al desarrollo científico y tecnológico que demanda la sociedad.

El aprendizaje de las ciencias sociales se basa en desarrollar y analizar la capacidad de almacenar la información para elaborar juicios críticos y buscar una explicación a los acontecimientos sociales a lo largo del tiempo así como establecer opiniones personales en la vida cotidiana de las diversas sociedades.

El estudio de las ciencias sociales en la educación media superior tiene el propósito de que los alumnos comprendan las características del mundo que habitan, conozcan los problemas que presenta la sociedad, desarrollar actitudes y valores que garanticen el respeto a diversas culturas y solidaridad con las demás, para tener su propia visión del mundo. Que sean capaces de solucionar y colaborar en los problemas sociales e imaginar posibilidades para el futuro.

Con respecto a las ciencias naturales nos ofrece los procedimientos que nos ayudaran a averiguar los procesos y fenómenos que rigen a la naturaleza y como podemos utilizarla para beneficio de la sociedad. El hombre siempre se ha interesado por conocer y descubrir el mundo en que vive y la curiosidad de saber

explicarse el por qué de los fenómenos de la naturaleza quizás como una forma de sobrevivir ante ellos.

Comprender la estructura, sus propiedades en el estudio de la vida humana es también comprender esa forma en que se relacionan con los hechos, fenómenos de la naturaleza. La perspectiva de la ciencia es enriquecer sus ideas tanto del mundo natural y social para plantear posibles soluciones a problemas que acontecen en la sociedad y en su entorno natural.

Los hombres tienen la capacidad de modificar y adaptarse a el medio en que vive de acuerdo a sus necesidades, pero para entenderlo es importante conocerlo, para obtener un planteamiento de cómo actúan y cómo afectan esos fenómenos en la vida cotidiana de la humanidad.

La diferencia que existe entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales según Sir, Karl Popper. En las ciencias naturales, se puede asegurar que una causa dada producirá siempre determinado efecto con tal que las condiciones experimentales sigan siendo las mismas; sin embargo en cuestiones humanas las condiciones nunca son las mismas y resulta, por lo tanto, imposible someter a comprobación cualquier teoría acerca de la conducta humana.

Las ciencias sociales se van haciendo interdependientes con las ciencias naturales, pues van a un mismo proceso, es por eso que se plantea las diferencias y similitudes, así como las formas de aprendizaje en el proceso de enseñanza de las ciencias a nivel bachillerato.

La enseñanza-aprendizaje de las ciencias en general han enfrentado diversos problemas desde la falta de comprensión de los estudiantes hacia la ciencia, carencia de los alumnos con respecto a información que les haga entenderlas, la despreocupación de los profesores a la enseñanza científica, incapacidad de los docentes de comunicar conceptos y principios básicos, la falsa concepción de la

ciencia que se ha transmitido a los jóvenes, hasta lo obsoleto del conocimiento y por último el sistema educativo con respecto a incorporar nuevas teorías de la ciencia en las aulas.

En referencia a las actitudes y gusto de los jóvenes de la preparatoria hacia las clases científicas, parece ser que entre más se les expone lo referente a la ciencia menos les agrada, pues las consideran poco útiles, memorizadoras y aburridas. Para que la enseñanza de la ciencia sea efectiva debe haber una buena disposición de los estudiantes.

Quizás uno de los problemas sea que el rendimiento, el agrado y las cualidades así como aptitudes hacia las ciencias y una de los posibles motivos de que pasen desapercibidos y que sea una de las causas en el fracaso escolar sea la actitud de los alumnos con respecto a las ciencias y las materias que se relacionen con aquellas que han reprobado y estén pendientes en su currículo escolar.

Estas razones son importantes por que lo que traen como consecuencia es una elevada disminución de estudiantes a nivel bachillerato que prefieren carreras poco relacionado con ciencias. Esto quizás se deba a el contenido en clase, los profesores y las formas de enseñanza.

Es precisamente el periodo escolar donde se enseñan las ciencias tanto sociales como naturales, con algunas didácticas específicas y donde el alumnado tiene nociones precisas sobre la naturaleza, de las relaciones humanas y es capaz de manejar conceptos sociales.

Hablando de el profesor que imparte asignaturas científicas tiene un papel fundamental no sólo por la preparación en ese campo y didáctica, sino por que el maestro es transmisor de conocimientos así mismo la persona que ayuda, asesora, colabora, que los estimula y despierta su inquietud e impulse a conocer más cosas científicas y tecnológicas.

El profesor de ciencias no sólo puede dar importancia en impartir conocimientos memorizadores sin llegar a tener una idea clara, por que el maestro no los ha motivado a investigar a partir de lo que puede ser significativo para sus estudiantes. Estos docentes tienen que conocer las estructuras sociales y del medio ambiente, para promover el desarrollo cultural, social y económico.

Los jóvenes en esta etapa escolar tienen la conciencia del hombre y el medio, una mayor capacidad de generalizar y tiene una amplia eficacia en aplicar conceptos. El alumno tiene ya un sentido crítico, pues posee un planteamiento científico de lo que son las ciencias sociales y naturales así como su relación con el hombre.

El papel del profesor que enseña ciencias tiene que tomar conciencia de su compromiso de conducir con una buena actitud hacia el gusto por las asignaturas de este tipo, pero lo más trascendental es contagiar y animar a su estudiantado a interesarse con una actitud positiva hacia todo lo referente a las científico y el avance tecnológico.

3.2 EL ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA GEOGRÁFICA.

La Geografía tiene su propio objeto, porque estudia el hecho antropofísico generado a partir de posibilidades hombre-ambiente; tiene un método propio, porque se estructura a través de un discurso sinóptico, anclado siempre de manera concreta, en la reciprocidad hombre-naturaleza; tiene su propia finalidad, pues ilustra y explica en términos coordinados y racionalizados la compleja realidad territorial, de la cual el hombre es partícipe y, a menudo, protagonista. (Baldacci, Osvaldo. 1985).

En el campo de la geografía su principal base es encontrar y aportaciones a otras ciencias, aplicando nuevas técnicas y descubrimientos en beneficio de la humanidad misma, pues ese amplio campo de conocimiento la hace ser

integradora y multidisciplinaria porque comprende tanto a las ciencias sociales como a las ciencias naturales.

La Geografía, dice Milton Santos, que plantea su objetivo de estudio geográfico como: “en donde el espacio geográfico es conjunta indisociable en el que participan elementos naturales, elementos sociales y la sociedad en movimiento”.

A la Geografía se le vincula en las ciencias sociales por que participa en los movimientos humanos, pero también se le considera por su relación con el medio ambiente. El estudio de la geografía se centra en nociones, habilidades y para comprender ese espacio geográfico que conforma el hombre con la naturaleza.

El campo de estudio de la Geografía coloca al hombre como centro del Universo, la creciente comunicación tiende a acortar las distancias, se tienen una mayor información de lo que sucede en el mundo, es indispensable en el conocimiento de aspectos sociales; la cultura, la economía, el medio ambiente, etc, y eso es la base de la Geografía porque nos ubica en el espacio y el tiempo.

Es importante destacar que el desarrollo de la enseñanza de la geografía se basa en el enfoque del análisis de aspectos sociales y naturales en el espacio geográfico, que se analizan e interpretan en un espacio territorial.

La educación geográfica en México es una disciplina académica que se da en todos los niveles académicos de enseñanza. Desde 1940 se establece un plan de estudio para la institución primaria con el propósito de que a través de ella se aprendan características físicas del país, por eso se instituyó a la Geografía como materia de estudio.

En la década de los setenta la enseñanza de la Geografía se basaba en dividirla en áreas; una parte en aspectos físicos de la tierra que estudiaba aspectos

relacionados con la naturaleza y por otra parte aspectos sociales enfocados en el desarrollo humano.

El objetivo del plan de estudios de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria es motivar a sus estudiantes para obtener una educación integral basada en una visión científica y humanista, donde los propios alumnos desarrollen una crítica amplia adquiriendo criterios propios para solucionar problemas.

En el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, la materia de Geografía tiene un lugar importante, en los tres años del curso se divide en Geografía, Geografía de México, Geografía Económica, y Geografía Política.

En el primer año de la preparatoria se imparten las clases de Geografía como materia obligatoria, lo importante a lo largo del curso que es el aprendizaje de los alumnos con un enfoque de conocimientos físicos y humanos relacionados con el espacio geográfico.

Se propicia que los alumnos adquieran la importancia de la acción de factores que alteran la tierra, además de la acción que ejerce el hombre modificando el espacio geográfico, y a su vez, tomar en cuenta el desarrollo, social, económico y político a nivel mundial.

Los docentes tienen el propósito de que los jóvenes ejerciten el uso del método científico, fomentarlos a la investigación, para facilitarles el aprendizaje y a la vez que tengan habilidades para solucionar problemas que ocurren en el mundo de hoy.

En el cuarto grado se imparte la materia de Geografía con categoría obligatoria ya que forma parte del tronco común y básicamente es teórica, a los estudiantes se les fomenta a entender el mundo donde vive, así como entender el medio

ambiente que los rodea, además de la interacción social, económica y política relacionado con el hombre y la naturaleza.

La finalidad de la Geografía en este grado es tomar en cuenta los problemas del mundo, el comportamiento de la población, relacionado con la economía y política a nivel mundial así como a nivel nacional.

Es obligatoria la asignatura de Geografía Económica en sexto año, pertenece a el área III de ciencias sociales. Se incluyen temas sobre avances tecnológicos y su vinculación con centros de enseñanza de investigación.

El estudio de la Geografía Económica es el desarrollo económico y social con las transformaciones que se han suscitado, tanto a nivel nacional como internacional, con la finalidad que desarrollar y comprender temas relacionados con la ciencia y tecnología.

Es básico que los estudiantes tengan una visión del estudio geográfico, de el hombre, el medio ambiente y la economía como una forma de planear el espacio geográfico.

La materia de Geografía Política de sexto año de la preparatoria, es asignatura optativa para los alumnos del área III de ciencias sociales, los temas de clase que se incluyen son básicamente de orden sociopolítico actual con poca historia.

Se pretende que el estudiantado de la preparatoria adquieran conocimientos de temas sociales, económicos y políticos así como los cambios que se presentan en el espacio geográfico.

El enfoque para la enseñanza de la Geografía en la educación media superior se centra en el espacio geográfico donde se analizan elementos físicos, culturales, sociales y económicos que conjuntamente se modifican, se reordenan y se reconstruyen en diferentes contextos geográficos.

Los adolescentes desarrollan habilidades y actitudes que enriquecen sus nociones espaciales que les permitirá resolver problemas geográficos en la vida cotidiana (saber leer mapas de carreteras, planos, etc) hasta otros más complejos como comprender los procesos de transformación de los espacios geográficos.

A medida que el adolescente crece, sus percepciones sobre elementos, fenómenos o procesos geográficos se hacen más selectivos, pues observa lo que le interesa, asimismo le han transmitido desde sus otros ciclos escolares (primaria y secundaria) una información de tipo temporal y geográfica dada por la experiencia personal que se debe en gran medida a su interacción con el entorno.

Los estudiantes en esta etapa desarrollan sus capacidades de observar su medio con hechos y fenómenos que les permita tener nociones y conceptos que les ayudará a sus conocimientos y comprensión para así desarrollar ese análisis e interpretación de lo que sucede a nivel mundial.

El enfoque de la enseñanza de la Geografía en la educación preparatoria se centra básicamente en el espacio geográfico, en un análisis conjunto con sus relaciones entre lo natural y lo social que organizan, producen y transforman los lugares.

La información de los medios de comunicación, transmiten una gran cantidad de datos que reflejan situaciones de espacio geográfico, no sólo a nivel nacional sino a nivel mundial, que perciben los jóvenes, que los conduce y motiva a entender la rápida transformación del mundo.

El estudio de la Geografía se centra en el desarrollo de las nociones, habilidades y actitudes para que comprendan el espacio geográfico, pues el maestro tiene que generar ambientes de aprendizaje que les facilite el conocimiento de su entorno.

La aplicación de la enseñanza de la Geografía se combina con una información objetiva con técnicas y aplicación a las relaciones geográficas. Hay algunos que no les interesa el aspecto teórico de un tema, y se basan más en la práctica, por lo que el docente aplica técnicas que ayuden a sus estudiantes a entender mejor el espacio geográfico elaborando mapas, modelos, así como la utilización de diverso material didáctico, etc.

Como consecuencia, en el aula debe de haber un ambiente donde se fomente la reflexión y la construcción del conocimiento, de sentido y significado que los jóvenes de nivel medio superior, por lo que es indispensable no solo quedarse en una exposición oral y repetitiva, pues se requiere la observación, la interpretación, la investigación y el debate de temas asociados con problemas espaciales.

Es por eso que se necesita generar que la asignatura de Geografía tenga una función primordial en la relación cultural, social y ambiental en los propios alumnos que se establecen en su hábitat, para ello es necesario que el profesor genere y analice debates de temas que les interesa a sus estudiantes a través del intercambio de ideas.

El papel del profesor en la enseñanza de la Geografía se basa en la observación y el conocimiento del medio donde vive y es fundamental que se interese en las necesidades que más les preocupe a sus alumnos.

Los profesores de la preparatoria pretenden que sus estudiantes tengan una visión científica que conozcan su entorno geográfico en su transformación, y que adopten respuestas a los acontecimientos que afectan a la humanidad.

El maestro de Geografía debe saber que lo descriptivo y memorístico que caracterizó a la materia en las últimas décadas debe de permanecer en el pasado, y si bien lo descriptivo y memorístico son componentes de la enseñanza de la

Geografía, debe utilizar medios que pueda emplear para promover el desarrollo del aprendizaje en sus alumnos.

Desde este aspecto, la Geografía no sólo debe ser una materia más, sino una forma de pensar, una manera de comprensión de conocimientos que lleve a los jóvenes a la reflexión sobre la realidad del mundo en que vive y saber entenderlo y concebirlo.

La Geografía se ha convertido en una materia considerable, se le ve como un medio para desarrollar actitudes y habilidades con respecto al espacio geográfico, donde se ayuda a los estudiantes a entender aspectos espaciales dentro de los problemas sociales, económicos y desarrollar valores en cuestiones ambientales.

La importancia de la disciplina geográfica es darle la jerarquía en el orden de los programas de estudio a fin de que sea más eficiente y tengan mayor repercusión en los jóvenes, debido a que la geografía está evolucionando y cambiando es por eso necesario evaluar los valores y objetivos educacionales.

3.3 AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA PREPARATORIA.

La enseñanza de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria se basa en tener una visión científica y humanista, que generen en los jóvenes habilidades y actitudes del conocimiento geográfico, y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo en los estudiantes.

Los agentes que se plantearon esta idea fue con la intención de analizar la forma de impartir la asignatura de Geografía por parte de los docentes de la preparatoria como una manera significativa para que los alumnos se decidan por un tipo de profesor en la forma de impartir sus clases.

Estas formas nos permiten observar como algunos profesores de geografía, a nivel preparatoria, suponen la manera más sencilla para que sus estudiantes entiendan el espacio geográfico de distintas formas además de sus instrumentos de clase y las maneras en como los estimulan en su desempeño.

El estudio que se les realizó a los docentes de la preparatoria N° 5 "José Vasconcelos" que consistió en contestar y responder a un cuestionario donde se les preguntaba la importancia que tiene para ellos el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

En las tres etapas: la primera se basa en diez preguntas abiertas (si ó no) señalando lo que para ellos es básico a la hora y en su forma de impartir, procurar y disponer de sus actividades de enseñanza-aprendizaje en sus lecciones de Geografía.

La segunda y tercera etapas solicita enumerar por orden de importancia ciertos aspectos de evaluación si lo consideran o lo ven como una forma que representan o demuestran su desempeño en lo que han aprendido, y por último el material didáctico utilizado con lo que se apoyan los maestros para impartir la materia.

Estas preguntas por lo general los 30 docentes, entrevistados las contestaron de forma positiva, ya que para ellos reforzar las clases con prácticas y campamentos es importante, consideran que debe haber dentro del salón un ambiente de confianza entre el profesor-alumno, los alientan a investigar fuera y dentro del aula, los dejan a que expresen sus opiniones, se preocupan por las necesidades e intereses de los jóvenes, y que se establezcan normas de trabajo, así como la calidad de conocimientos. Pero estos maestros no creen que las notas demuestran lo que han trabajado y aprendido durante todo el ciclo escolar.

Tabla 3.1 Contestaron las preguntas cerradas (si ó no).

Actividades realizadas de los profesores en la materia
¿Considera usted que las lecciones adquiridas en clase se refuerzan con prácticas al aire libre y/o campamentos?.
¿Utiliza material didáctico como libros de trabajo, mapas, equipos audiovisuales y equipo de cómputo?.
¿Cree usted que debe establecerse en clase un ambiente de confianza entre el profesor y el alumno?.
¿Alienta a sus estudiantes a que investiguen fuera y dentro de clase?.
¿Usted crea, procura, y dispone de actividades de aprendizaje (tanto sociales, culturales e históricas) en un ambiente especialmente creado para estos fines?.
¿Promueve en sus alumnos la libertad de expresión dentro y fuera del salón de clases?.
¿Considera que las tareas son para reforzar el conocimiento?.
¿Prefiere la educación basada en el interés de los jóvenes y en relación a sus necesidades?.
Para usted como maestro, ¿Cree que las notas o calificaciones demuestran el desempeño de lo que han aprendido?.
¿Es importante la disciplina, las normas morales y reglas de trabajo, así como la calidad de conocimiento?.

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de la E.N.P. No. "José Vasconcelos"

Elaboró: Paola Fernanda Vázquez Soto

Tabla 3.2 La importancia de evaluar con:

Evaluación	Porcentajes
Exámenes	13.0%
Participaciones	17.5%
Entrega de trabajos	14.5%
Asistencias	14.0%
Disciplina	24.5%
Cuadernos de clase	16.5%

Fuente: Encuesta a los profesores de la E.N.P. No. "José Vasconcelos"

Elaboró: Paola Fernanda Vázquez Soto

En la tabla anterior aparecen seis actividades que se consideran importantes para evaluar a los estudiantes, además de lo que para los profesores es primordial identificar ciertas particularidades que los ayude a tener a entenderlos y adquirir un mejor trabajo en clase.

Los docentes (de un total de 30) manifestaron que lo más importante para un estudiante es la disciplina, un 24.5%; quizás consideran la base para un buen entendimiento entre el maestro-alumno dentro del salón de clase, el 17.5% opinan que participen estudiantes en clase para que haya un intercambio de ideas; el cuaderno de clase con el 16.5%; con un 14.5% consideran que es importante la entrega de trabajos; un 14% creen los profesores que la asistencia es fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje; y por último un 13% piensa que los exámenes son sólo una actividad para la evaluación.

Los materiales y recursos didácticos son indispensables en las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula, los materiales de trabajo han pasado de

utilizar sólo el libro de texto como única fuente de información a la presencia de un conjunto de materiales diversos.

La creación de manuales que utiliza el profesorado donde planea y elige contenidos y actividades es una estrategia para que la enseñanza-aprendizaje sea más interesante en el aula y ayude a la formación de los estudiantes.

Tabla 3.3 Material didáctico más utilizado.

Material didáctico	Porcentajes
Mapas	20.5%
Libro de texto	19.0%
Videos/películas	20.0%
Pizarrón	22.0%
Material de computo	18.5%

Fuente: Encuesta a los profesores de la E.N.P. No.5 "José Vasconcelos"

Elaboró Paola F. Vázquez Soto

El cuadro muestra el material didáctico más utilizado por los profesores y que creen básico para poder brindar sus lecciones dentro del aula de clase, los porcentajes demuestran los instrumentos más importantes y utilizables para los profesores del nivel medio superior.

Un 22% indica que para los maestros es elemental el uso del pizarrón para impartir una clase; el 20.5% dice que los mapas son importantes para el profesor de geografía; los videos y/o películas son consideradas con un 20%; el libro de texto con un 19%; y para concluir con un 18.5% opinan que el material de cómputo sólo se utiliza para las clases de Geografía.

Estos datos se consideraron con la idea de plantear y comentar los resultados que son particularmente importantes, por que nos señalan como perciben los docentes la mejor de las posibilidades y la forma de impartir sus clases.

3.4 LA ORIENTACIÓN DE LOS JÓVENES HACIA LAS CIENCIAS, CIENCIAS SOCIALES Y LA GEOGRAFÍA.

Los datos se tomaron de acuerdo a la encuesta que se les realizo al estudiantado de cuarto de preparatoria de la E.N.P. No. 5 "José Vasconcelos" y en la cual se tomó su gusto por ciertas materias que habían cursado desde la secundaria, se consideró como ciencias las asignaturas de; Biología, Física, Química, Matemáticas, Geografía, Educación tecnológica, Expresión y apreciación artística y Educación Física y las ciencias sociales que son: Inglés, Español, Historia y Formación Cívica y Ética, poniendo un número del 0 al 10 en donde ellos reflejan su gusto por estas asignaturas.

Cuando nos referimos a la inclinación de los estudiantes al calificar estas materias nos basamos en lo siguiente:

NI (Nada Inclinado) 0-5.9

PI (Poco Inclinado) 6-7.9

I (Inclinado) 8-8.9

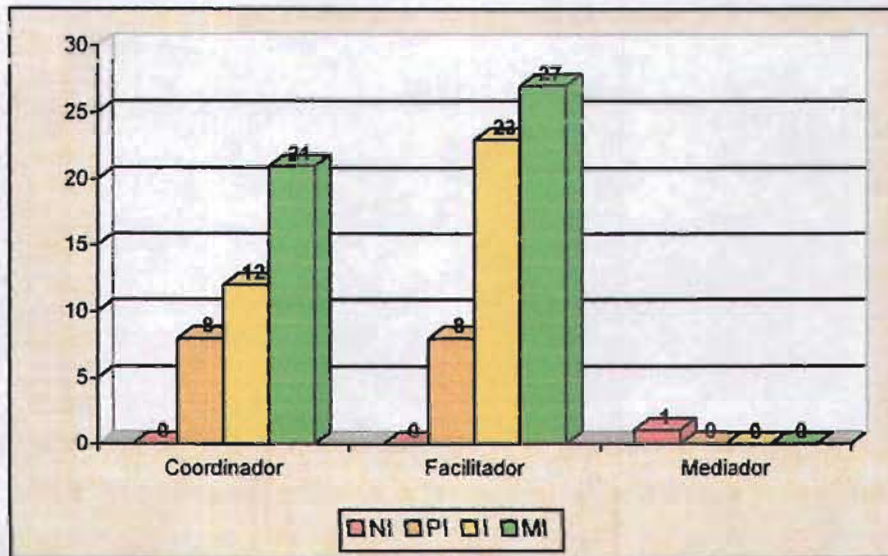
MI (Muy Inclinado) 9-10

Los estudios reflejan su gusto por la materia de Geografía; en la gráfica 3.1 podemos observar su preferencia por esta asignatura y la forma en como el profesor de Geografía la imparte en el salón de clases.

Los jóvenes que se perfilan por el docente coordinador y que están nada inclinados por la Geografía se aprecia un 0%; mientras tanto el 8% son poco

inclinados a la materia; un 12% de los alumnos sólo se inclinan a la Geografía; y por último el 21% son estudiantes que les agrada la Geografía.

Grafico 3.1: Modelo de docente más buscado, según el gusto del alumno por la materia de Geografía



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la E.N.P. No. "José Vasconcelos"

Elaboró: Paola F. Vázquez Soto

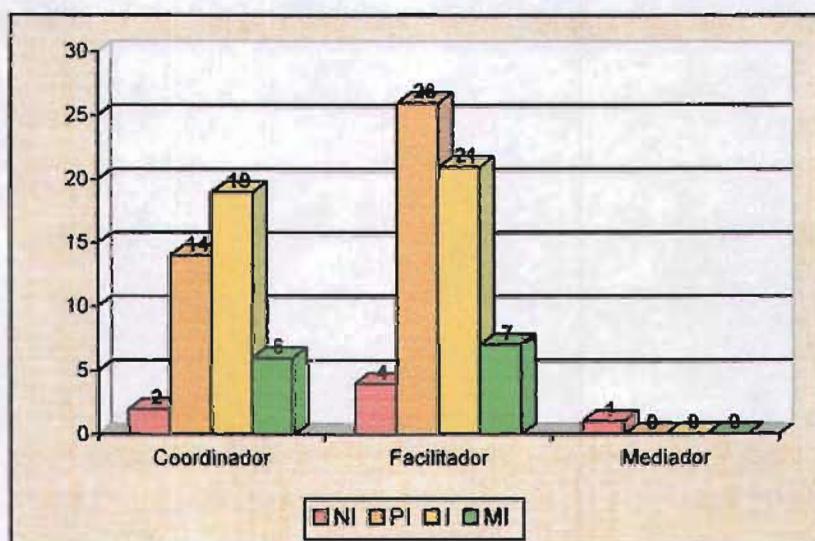
Acerca del docente facilitador, solo el 8% poco inclinados a esta disciplina; el 23% solo se inclinan o les gusta la Geografía; y el 27% son jóvenes a los que les agrada, ven en ella una utilidad a la asignatura y a todo lo que relaciona o tiene que ver con la Geografía.

Sobre el maestro mediador el 1% de los jóvenes son poco inclinados a la disciplina y nada que tenga que ver con la Geografía.

El resultado de la gráfica 3.2 muestra el agrado de los estudiantes de la preparatoria "José Vasconcelos" por las materias científicas desde el nivel

secundaria (Biología, Educación Ambiental, Física, Química, Matemáticas, Geografía, Educación tecnológica, Expresión y apreciación artística y Educación física), cuando se realizó la encuesta de sus preferencias y gustó a ciertas materias de ciencias sociales (nos referimos a las materias de Inglés, Español, Historia y Formación Cívica y Ética) además de la manera de cómo eligieron a su profesor, los datos arrojaron la siguiente información.

Gráfica 3.2: Modelo de docente más buscado, según el gusto del alumno por las materias de ciencias.



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la E.N.P. No. "José Vasconcelos"

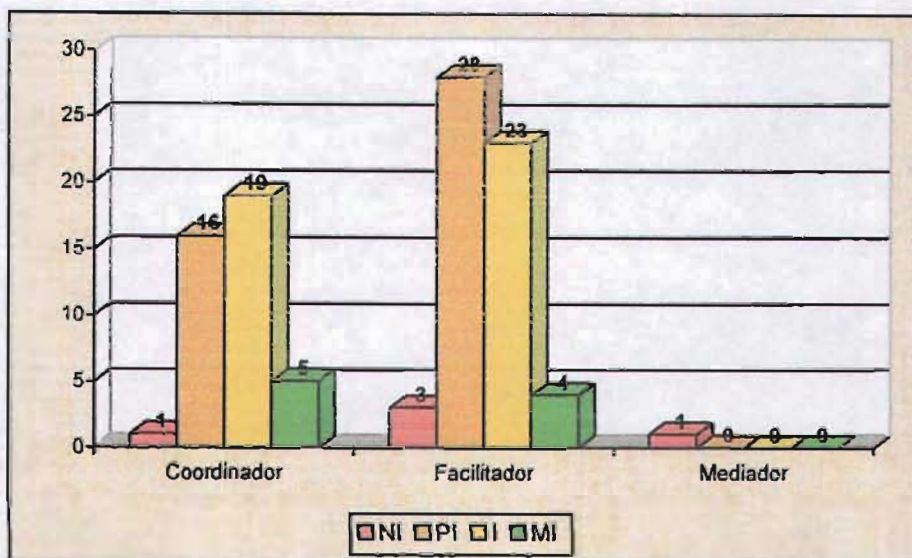
Elaboró: Paola F. Vázquez Soto

Con respecto a el profesor coordinador sólo el 2% de los alumnos no son nada inclinados; el 14% poco inclinados; el 19% solo se inclinan a estas materias con ciencias; y el 6% muy inclinados hacia temas relacionados con ciencias, quizás su inclinación se deba a las formas de cómo el profesor ha impartido sus clases.

En los datos del maestro facilitador arrojaron cifras donde el 4% son jóvenes poco inclinados a las ciencias, de los estudiantes de preparatoria el 25%, están poco inclinados a temas relacionados con ciencias; el 24% son inclinados hacia las ciencias; y el 7% están muy afines con materias de este tipo.

En relación a los datos que describen a el docente mediador en preferencia a la elección o gusto por las ciencias sólo el 1% están nada inclinados a asignaturas relacionadas con las ciencias .

Grafico 3.3: Modelo de docente más buscado, según el gusto del alumno por las materias de ciencias sociales.



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la E.N.P. No. "Jose Vasconcelos"

Elaboró: Paola F. Vázquez Soto

La muestra de la gráfica 3.3 refleja las actitudes y habilidades de los estudiantes a nivel preparatoria y cuando hablamos de las ciencias sociales nos referimos a materias como; Español, Inglés, Historia y Formación Cívica y Ética así como la forma en que estos alumnos tienen el agrado y las actitudes para estudiarlas desde la secundaria así como la manera en que fueron impartidas por sus docentes.

Sobre el profesor coordinador el 1% del estudiantado encuestado son nada inclinados a las materias sociales; poco inclinados el 16%; inclinados a

asignaturas que se relacionan a las ciencias sociales, el 19%; y por último solo el 5% de los entrevistados les complacen temas que tengan que ver con lo social.

Ahora, al referirnos al maestro facilitador y la manera en como lo perciben sus alumnos, tenemos que un 3% de ellos no tienen nada de inclinación por materias sociales; el 28% refleja que les interesan poco lo que se relaciona con social; a un 23% solo les agrada o inclinan por las ciencias sociales; y un 4% se interesan por asignaturas en donde se comenten hechos sobre el hombre.

Tenemos el 1% de los estudiantes que no se inclinan nada temas sociales con profesor mediador, y 0% en las demás inclinaciones o gustos por las ciencias sociales.

CAPITULO IV: LA FAMILIA COMO ESTRUCTURA SOCIAL



Foto 4: Instalaciones de la Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos"

4.1 LA COMUNICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.

A lo largo de su historia, los seres humanos han tenido la necesidad de comunicarse entre sí mediante formas que expresan su sentir y en donde el lenguaje, la pintura, los dibujos, las señales, los sonidos, la música, la escultura, la escritura, etc., han tenido un papel importante.

La primera comunicación que se manifiesta es la de madre-hijo ya que se da la oportunidad de satisfacer necesidades no sólo físicas sino emocionales, que le permitirá al niño y en sí al joven más adelante adquirir una identidad y una seguridad en sí mismo.

Según Adolfo Tuirán (2000) se reconoce a la familia que en tanto ámbito privilegiado de socialización, moldea profundamente el carácter de los individuos, inculca modos de actuar y de pensar que se convierten en hábitos y opera como espacio productor y transmisor de pautas y prácticas culturales.

Es por eso que el núcleo familiar está fundamentalmente integrado por un grupo de individuos que están unidos entre sí por distintos factores empezando por el sanguíneo, el jurídico y hasta social. Es por eso que a la familia se le dice que es socializadora pues moldea el carácter y las formas de hacer y de actuar de cada integrante, además de sus hábitos y sus formas de conducta.

En México, la familia es el núcleo de las relaciones emocionales que permite a los individuos adaptarse a las circunstancias históricas, culturales, económicas y sociales. La familia actual en México es el resultado de una evolución y crecimiento, donde existen factores que la alteran en su entorno de una manera significativa.

Han sido una gran variedad de factores sociales y económicos los que han transformado la vida familiar en México, debido a causas demográficas como ha sido caracterizado en los últimos años por tener una baja mortalidad y fecundidad.

Además es importante resaltar que las costumbres que se transmiten y que se ejecutan en el ambiente familiar son relaciones sociales, y se desarrollan de manera interna en una familia que la hace única y diferente. Así, la familia junto con sus relaciones sociales funciona como un enlace que transmite cultura y costumbres que conlleva a sus integrantes a practicar y orientar los destinos de ella.

Esto ha permitido que haya cambios sociales importantes en México, y que la familia sea la base donde se realiza todos estos fenómenos sociales, de producción, económica y de consumo para el bienestar de sus integrantes y como consecuencia trae consigo modificaciones en su composición y en sus actividades.

Muchas de las funciones familiares varían con el tiempo, pues en ellas se relaciona el poder y la autoridad, donde se reúnen y distribuyen recursos para satisfacer necesidades de los miembros de un grupo; teniendo obligaciones, responsabilidades y derechos con arreglo a las normas culturales y de acuerdo a su edad, el sexo y la posición con relación de parentesco de los integrantes. (López Salles y Tuirán, 2000).

En México los tipos de hogares se agrupan alrededor de núcleos familiares, pues tienen una presencia importante en la convivencia familiar, tenemos:

Hogares nucleares. Están formados por un núcleo familiar. Esta categoría comprende los matrimonios sin hijos solteros, los matrimonios con hijos solteros, padres solos con hijos solteros y madres solas con hijos solteros.

Hogares extensos. Están integrados por un hogar nuclear y una o más personas emparentadas con el jefe. Los parientes pueden ser hijos casados o cualquier persona en la línea de parentesco vertical o colateral, ya sea que formen o no otro núcleo familiar. En esta categoría se incluyen también los hogares formados por un jefe y uno o más parientes.

Hogares compuestos. Están formados por un hogar nuclear o extenso al cual se agrega una o más personas no emparentadas con el jefe, ya sea que formen o no otro núcleo familiar.

Hogares unipersonales. Se componen de una sola persona que vive sola sin parientes ni no-parientes.

Corresidentes. Esta categoría comprende los hogares formados por dos o más personas que no están emparentados entre sí.

De los hogares que más predominan en México son los hogares nucleares, extensos y compuestos, es decir, que los mexicanos se agrupan alrededor de un núcleo familiar. Y los hogares no familiares como los unipersonales y corresidentes son poco comunes en México. (Tuirán, Adolfo. 2000).

Puede decirse que en México hay una gran diversidad de familias que permite tener alguna representación y diferencia entre ellas, las cuales ofrecen comportamientos sumamente diferentes quizás ejemplos como el de matrimonio jóvenes y de edad avanzada marca las diferencias para una conducta de la familia. Las familias de diversidad regional, el medio cultural donde la influencia extranjera puede afectar la vida familiar en algunas zonas del país. Familias rurales y urbanas donde la distancia cultural y social es sensible a los aspectos familiares.

Un desarrollo como el que se da en México, es en buena medida el crecimiento demográfico del país, donde la población presenta una movilización hacia otros lugares, generando que la integración familiar y sus formas de interacción sean afectadas; en un principio era una migración rural pero ahora también es de origen urbano, la mayor parte de los inmigrantes son jóvenes, de precaria condición laboral y escasa escolaridad haciendo que se desarrollen fenómenos como la pérdida de identidad y cultura.

Estos movimientos o factores que alteran la vida cotidiana de la familia mexicana como la migración, también la sobrepoblación, la insuficiencia de los servicios elementales hacen que se tenga pobreza, falta de cultura, desintegración familiar, estos cambios afectan a los jóvenes con relación a su vida familiar y por consiguiente en su rendimiento escolar.

Esta movilización suele ocurrir en edades tempranas y cuando el cambio de residencia es definitivo tiene efectos radicales para los lazos familiares que por efecto de la distancia, tienden a volverse laxos. La población migrante, como agente de cambio social, representa generalmente un grupo de patrones familiares en transición. (Barbilla, Paz, 1985).

A través de la convivencia en familia y en la escuela, los jóvenes y en sí los adolescentes empiezan un proceso de socialización que le permitirán ir tomando decisiones, valores, normas, reglas de trabajo y hasta como resolver problemas. Casualmente estos adolescentes tienden a rechazar los valores adquiridos en su infancia como forma de expresar su independencia ya que tienden a adoptar patrones y conductas de artistas, modelos, personajes, y hasta de líderes que tratan de imitar ya que los idealizan, pero que a la larga no corresponden a sus necesidades y a su realidad.

Los medios de comunicación tienen un papel importante en los adolescentes, pues son transmisores y modeladores de estilos de vida disfrazados que provocaran confusión y conflicto en los valores adquiridos en los jóvenes.

La identidad que adquiere un adolescente va a depender de su personalidad que lo va a diferenciar de los demás ya que va elaborando su propia personalidad con su seguridad en sus experiencias, sus ideas, el desarrollo de sus habilidades, así como de los valores transmitidos por sus padres.

Cuando se habla de los valores que una persona adquiere va a depender de la familia a la que pertenezca, ya que están relacionados con la necesidades que van adquiriendo y cambiando en esta sociedad, por lo que los valores se modifican social, cultural e históricamente y se expresan en distintos contextos o niveles sociales y económicos que les demanden.

Lo importante que cada sujeto le da a los valores es algo personal y único, puesto que estos se van formando a lo largo de su vida, que comienzan a adquirirse desde su niñez y que se van adaptando a formas que se expresan conforme la educación que han recibido de la escuela, los amigos y por supuesto de su familia.

En culturas como la latinoamericana, y en particular la sociedad mexicana siempre están provocando en la familia, que los adolescentes adopten valores para que aprenda que complaciendo a otros va ser socialmente aceptable, y que al cuestionarse o preguntar sólo le respondan que lo rechazarán socialmente, pero estas conductas no harán que un joven con valores bien fundamentados tenga que aceptarlos y lo más significativo va a ser que el adolescente se valore y respete a sí mismo para ser un sujeto responsable.

Cada familia y en sí cada individuo tiene un estilo diferente de educar pues dependiendo del temperamento (nervioso, ansioso, temeroso, impulsivo) y de las

experiencias de los padres en su infancia la forma en como fueron educados, las ideas educativas, etc., hacen que influya de manera significativa en la educación de sus hijos.

Se plantea la existencia de diversos tipos de familias, dependiendo de su dinámica familiar y en el ambiente en que se desenvuelven:

Familia permisiva. Es aquella donde los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y, con la excusa de ser flexibles, no logran establecer los límites necesarios permitiendo que los hijos hagan lo que quieran. El símbolo de autoridad es confuso, el adolescente se manifiesta con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites. (Pick Susan, 1999).

No se interesan en los resultados, no fijan reglas para ver la televisión, no asisten a los programas escolares, no ayudan a sus hijos ni revisan sus tareas. Los padres permisivos pueden ser negligentes y descuidados o cuidadosos e interesados, pero están convencidos de que sus hijos son responsables de su propia vida. (Papalia Diane, 1998).

Familia Autoritaria. No se permiten nuevas reglas. Tiene muchas dificultades en el momento el crecimiento y el cambio son necesarios, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades; es por ello que a los adolescentes no les queda otra salida que someterse, con toda la carga de frustración que esto implica, o rebelarse en forma drástica y destructiva. (Pick Susan, 1999).

Los padres autoritarios les dicen a los adolescentes que no discutan o cuestionen a los adultos y que “sabrán cuando ellos crezcan”. Ante buenos resultados hacen recomendaciones para mejorar y con los malos se alteran y sancionan. (Papalia D. 1998)

Familia Tolerante. Generan conductas positivas y deseables, como son la actividad controlada y ordenada lo bien dirigida obediencia sin sumisión. Ordenan su creatividad eficaz. (Pick Susan, 1999).

Cuando unos padres dominantes o autoritarios no permiten la individualidad de sus hijos, lo que hacen es obstaculizar el proceso de identidad, pues no solo le permiten no pensar por sí mismos, sino que no dejan que desarrollen sus valores e ideales y como consecuencia actuará de forma mecánica siguiendo patrones opuestos por llevar la contraria a sus padres, y a largo plazo no adquirirán una personalidad y creatividad propia.

Por el contrario padres que se desentienden de sus hijos adolescentes puede resultar muy grave, ya que el adolescente busca y crea sus propios valores e ideales, pero necesita el apoyo de sus padres que los guíen y de estar seguros de que los apoyarán en sus decisiones. Abandonar a un joven en la adolescencia puede resultar con una crisis en la identidad al sentirse solo.

En cambio, si la comunicación se obstruye se crearían resultados negativos para la familia en general y en particular en la conducta del adolescente por ya no contar con el apoyo, esto no solo afectará su personalidad, si no por que se cerrará un lazo importante de relación entre los padres e hijos.

Los padres con hijos adolescentes deben aprender a comunicarse de una forma sincera y honesta, sabiendo manifestarse ya que si hay una confianza de expresar sus sentimientos los adolescentes no tendrán ninguna dificultad de expresar sus problemas y aclarar sus dudas. Formas como estás hacen que la comunicación entre padres e hijos eviten obstáculos para un buen entendimiento.

4.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA VIDA FAMILIAR Y EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los factores que han ocurrido en las familias y en los hogares en los últimos años en México se han transformado en una amplia gama de situaciones que hoy muestra a las familias con una diversidad, dinámica y composición interna diferente.

Los cambios económicos, sociales e históricos que han acontecido y marcado a través del siglo XX han influido en distintas formas en la vida y en las relaciones familiares, marcadas muchas veces por el nivel cultural de sus integrantes así como de su forma de vida y la sociedad a que pertenecen, han determinado la evolución de la sociedad.

Un rasgo sobresaliente en la situación familiar y que esta sujeta a los hogares en México es la carencia y el empobrecimiento que han dado lugar a actitudes en aspectos que han hecho que la organización familiar cambié en el tamaño, la composición y ciclo de desarrollo dentro de una familia.

Las condiciones o factores que alteran el rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato, se explican en diversas situaciones de la vida familiar como el social, demográfico y económico hasta el de índole cultural donde han implicado que los aspectos de comportamiento, composición y actividades que se envuelven dentro de su familia y se destaque de manera importante en la vida de los jóvenes estudiantes.

Estas transformaciones, tanto económicas, sociales y culturales han variado en el desenvolvimiento de las familias y las han marcado de manera significativa, en particular a los jóvenes que están en una etapa de identificación y desenvolvimiento personal, además de que afecta o impacta en la adaptación de

la vida familiar. Estos cambios que sufre la sociedad, y en sí la familia, provoca modificaciones tanto internas como externas.

La idealización de una armonía familiar, tiene varios agentes como el de la desigualdad de sus miembros dependiendo del género, edad y parentesco y la otra el aspecto emocional pues estos mismos integrantes tienen problemas, conflictos que luchan por un bienestar mejor y que transforma a las familias.

Los cambios sociodemográficos han influenciado también en el tamaño, forma y la estructura familiar, como: los niveles de disminución de integrantes en ellas, posiciones que han adoptado las mujeres en relación al número de hijos que desea tener, dependiendo de sus situaciones personales, de su nivel cultural, económico y el tipo de hogares del que provienen; este tipo de jóvenes de nivel medio superior con alguna de estas características.

Estos aspectos familiares que pueden ofrecer los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5, se presentan por el tipo de familia, la cuál tiene que ver con los cambios que experimentan los muchachos en relación a el tipo de padres (tolerantes, permisivos y autoritarios) situación que dependerá de las formas de educarlos y las expectativas que esperan de ellos así como la relación y comunicación que existe entre los miembros.

La relación al lugar de donde procedan los padres, de una zona rural o urbana originan particulares diferencias al momento de la educación, debido a que tienen actitudes y hasta formas de pensar con respecto a la forma de educarlos o exigirles en su beneficio escolar.

El tipo de hogar de los estudiantes, en general provienen de hogares integrados o compuesta por un núcleo familiar, es decir, conviven con ambos padres y hermanos; muy pocos tienen una familia compuesta por sólo madre o padre,

posiblemente esto influya en su educación, en su comunicación, en la relación con sus padres y en su interés en la escuela.

Los resultados de un buen entendimiento entre los padres por el interés de sus hijos adolescentes en el bachillerato puede influenciar en los resultados escolares, pues los padres probablemente alentarán a sus hijos a tener un mejor desempeño escolar, pues demuestran el interés y resultados en el desarrollo de sus hijos no sólo en la vida familiar sino en la escolar.

Una transformación más en la vida familiar de los jóvenes de bachillerato es la disolución de matrimonios, ya sea por viudez, separación o divorcio, provocando que en la estructura de la familia se rompan derechos y obligaciones de los padres con respecto a sus hijos que los afecta muchas veces en su rendimiento.

La incorporación de las mujeres a actividades económicas y el desplazamiento del hombre como el único proveedor del hogar ha tomado un papel trascendental en la vida y en la forma de una familia, algunas veces causa de tensión entre la pareja.

La situación de los estudiantes de preparatoria es muy diferente de la cual provenían en la escuela secundaria, una de las formas puede ser la adaptación, el tipo de sistema y la forma de tratarlos como adultos, pues sus padres no estarán más en juntas escolares, la asistencia a clases y calificaciones van a ser situaciones que van a tener que enfrentar como personas del nivel medio superior.

Otro aspecto como el aumento de las relaciones sexuales en esta etapa de la adolescencia por la libertad sexual, la pérdida de la virginidad, el matrimonio, etc., son temas donde éstos mismos jóvenes tienen que estar conscientes de que pueden truncar sus estudios por trabajar para mantener un hogar y una nueva familia, representa el tener nuevas responsabilidades.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, las sociedades latinoamericanas lograron transmitir gradualmente hacia un marcado predominio de las pautas valorativas que apelan el control individual de la capacidad reproductiva y el ejercicio de la sexualidad cada vez más abierta y más libre. Por ello Salles y Tuirán sostienen que en la actualidad sería inadmisibles afirmar, como tendencia predominante, que la sexualidad se agota en el ámbito familiar o mucho menos que su ejercicio pueda ser asimilado por la reproducción.

Una particularidad de la vida familiar que puede influir en los resultados escolares del joven es el ingreso de sus padres, y que contribuye también en el ambiente en donde vive, la sociedad, en sus necesidades más vitales como la alimentación, salud y educación, que son agentes que están vinculados con el desarrollo integral del adolescente.

La responsabilidad de una institución educativa tiene como objetivo el de conocer y estudiar el desarrollo de las familias en la escuela preparatoria y conocer las características socioculturales, económicas e históricas, teniendo una propuesta que sirva para conocer los principales roles y problemas que enfrentan los jóvenes en la escuela, y como los afecta con respecto a su entorno familiar.

Todos estos factores mencionados en la vida familiar y en su composición representan la trayectoria de la familia en México en la actualidad y nos demuestra los cambios que han sufrido las familias a lo largo del tiempo, así como de alguna manera ha tenido un significado relevante en la vida de los estudiantes.

4.3 SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS JÓVENES DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA NO.5 “JOSÉ VASCONCELOS”

En el caso de este estudio, se analiza las características familiares a las que pertenecen los alumnos de cuarto de bachillerato de la Escuela Nacional

Preparatoria No. 5 y de qué manera influenciará en la elección del maestro que ellos creen que sea la mejor opción a sus necesidades e inquietudes escolares.

En la gráfica 4.1 se observa que del total de alumnos encuestados, sólo el 1 % corresponde a el maestro coordinador con una familia permisiva, es un índice bajo, pero significativo, ya que sus padres son incapaces de establecer una disciplina, no establecen límites dentro de la familia, estos jóvenes prefieren un docente con características que establezcan un orden, una disciplina, que los guíe y entienda situación que no viven en su hogar.

Tienen una familia autoritaria el 3%, son padres estrictos y demandantes, son jóvenes que no toman sus propias decisiones y dependen de otras personas. Tienen una preferencia hacia el profesor coordinador que en clase permanece expectante, dispuesto a intervenir en situaciones donde lo requieran. Descifra las necesidades que sus alumnos van manifestando tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

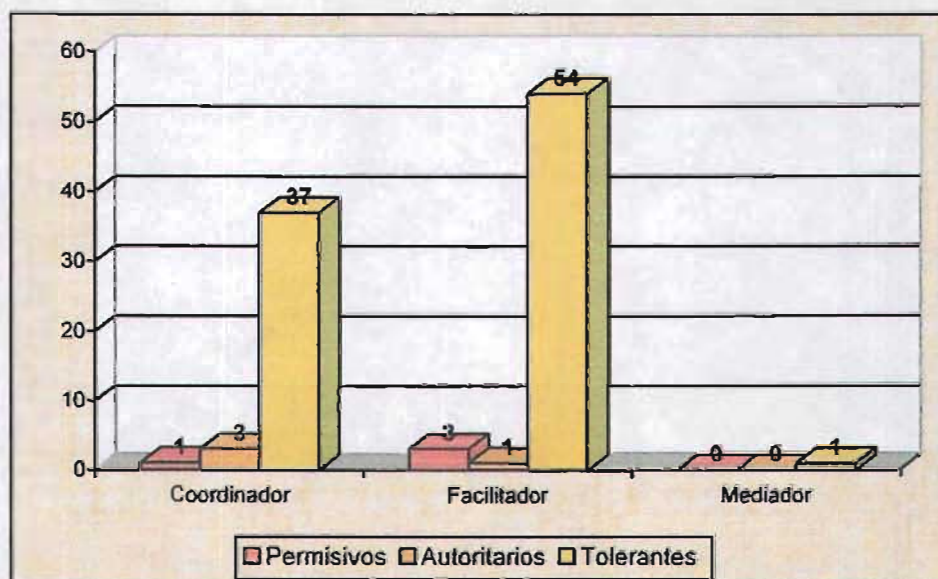
Al docente facilitador lo prefirieron el 54 %, es decir, más de la mitad del estudiantado, son alumnos que viven dentro de una familia con padres tolerantes pues son jóvenes que desarrollan una libertad con responsabilidad y un buen control de sus hechos quizás por que en este tipo de familia existe una mayor participación en los temas familiares, la elección del docente facilitador tiene que ver con las características de ser un profesor que instaura una confianza y que se preocupan por las necesidades y carencias que a sus alumnos les preocupan de estar dispuestos a ayudar.

El 37% de los estudiantes entrevistados tienen familia tolerante, es decir, son padres controladores y con ideas ordenadas establecen las normas en casa. Son adolescentes con individualidad e independencia, su inclinación es por el maestro coordinador que tiene características de asesor, da la posibilidad de decidir, ayuda

a resolver problemas en clases y conflictos de sus estudiantes con una disponibilidad para enseñar y para crear en clase.

El 3% de los jóvenes de cuarto de preparatoria encuestados, viven en un ambiente familiar permisivo de padres flexibles que no tienen ciertas reglas de estudio dejándolos que ellos mismos tomen sus ideas con respecto a sus formas de estudiar, con la elección de un maestro facilitador que promueve el descubrimiento, la formas de estudio, la autonomía de sus alumnos.

Gráfico 4.1: Modelo de docente más buscado, según tipo de familia del alumno.



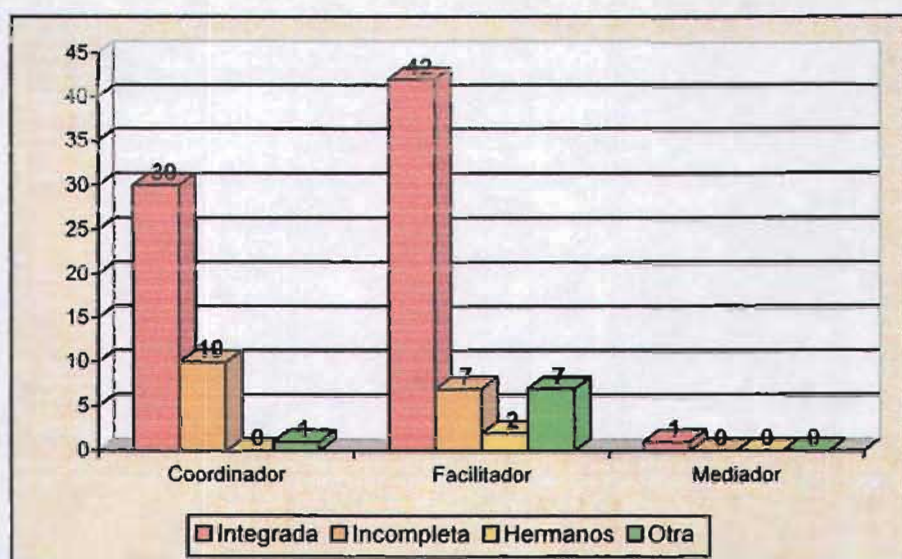
Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la E.N.P.No. 5 "José Vasconcelos"

Elaboró: Paola F. Vázquez Seto

Por último el 1 % de los entrevistados que se inclinan por un maestro facilitador, se desenvuelven dentro de una familia autoritaria, que controla bastante y no deja a sus hijos tener una mayor participación dentro de la familia, con una baja autoestima. El modelo de docente facilitador tiene la habilidad para enfrentar y aceptar las situaciones emocionales que se dan entre sus estudiantes, busca el desarrollo de sus habilidad en el salón de clase.

Al maestro mediador solo un 1 % de los alumnos lo seleccionaron, son jóvenes que tienen una familia tolerante al igual que los padres. Este profesor hace que los propios jóvenes vayan construyendo su conocimiento y los estimula, es por eso que lo consideran dentro de sus preferencias, mientras que el otro 0 % se basa en la familia permisiva y autoritaria, pero estos estudiantes no lo consideran dentro de sus gustos escolares .

Gráfica 4.2: Modelo de docente más buscado, según con quien vive el alumno.



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la E.N.P. No. 5 "José Vasconcelos"

Elaboró: Paola F. Vázquez Sosa

La gráfica 4.2 considera a los encuestados en su ambiente o situación familiar de la cual tiene su origen y se desenvuelven, es decir, si viven en núcleo familiar integrado, una familia incompleta, viven con sus hermanos o viven en otra situación que influya en sus formas de estudio y de la elección del tipo de profesores.

En el tipo de profesor coordinador, el 30 % vive en una familia integrada, es decir, con padre, madre y hermanos; el 10 % son alumnos con una familia incompleta, ya sea con padre o madre; 0 % de estos jóvenes viven con hermanos o algún

otro familiar; y el 1 % están en otra circunstancia como puede ser habitar con su madre y/o padre, solos, etc.

En esta misma gráfica se puede observar que el maestro por el que más optaron es el profesor facilitador con el 42 %; se aprecia que estos estudiantes de cuarto de bachillerato provienen de una familia integrada con sus padres y hermanos; el 7 % de familia con padre, madre o hermanos; el 2 % vive solo con sus hermanos; y el 7 % vive en otra situación que puede ser quizás separación de padres, que vivan con un familiar, que esté viviendo solo, etc.

Los alumnos que consideran al docente mediador sólo el 1 % vive en un ambiente familiar con padre, madre y hermanos, es decir, en una familia integrada o con un hogar nuclear, los demás porcentajes son del 0 %.

Todas estas características que envuelven a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria "José Vasconcelos", muestran particularidades importantes en la elección de un profesor y las formas de enseñanza con relación a las familias en particular con la de sus padres para tener un tipo de docente en lo personal.

CONCLUSIONES

La situación familiar que viven los estudiantes en la actualidad quizás determina los resultados escolares, pues dependiendo del ambiente donde vive, el ingreso económico, la sociedad y hasta aspectos culturales pueden ser agentes que determinan el desarrollo integral del estudiante. Estas transformaciones que han establecido la vida familiar marcan de manera significativa en su identificación y desenvolvimiento personal a los adolescentes.

De acuerdo a los datos proporcionados por población estudiantil de la Escuela Nacional Preparatoria No. 5, más de la mitad de los encuestados presentaron características familiares muy interesantes, cuentan con padres tolerantes, y son aquellos que se definirían como progenitores que dan libertad a sus hijos sin caer en el libertinaje, dejan que expresen sus dudas, opiniones y expresen sus puntos de vista en asuntos familiares.

Esta comunicación de los padres con sus hijos es importante porque es la forma de transmitir confianza hacia los jóvenes, es una manera de expresar sus sentimientos, dudas y problemas. Ayudará de manera importante a el rendimiento escolar de los estudiantes.

La responsabilidad que enfrenta la docencia no sólo se basa en la cantidad de conocimientos sino en la manera de formar individuos con valores que les permita ser responsables y sirvan a la sociedad.

La esencia de una buena relación del profesor con sus alumnos más allá de transmitir conocimientos es poseer una disposición a tener una buena comunicación para poder relacionarse. El profesor debe crear un ambiente que favorezca a los alumnos en su rendimiento, que los estimule e impacte en su calidad de información y conocimientos que sepa comprenderlos, y que en él descubran una forma que facilite su proceso de comprensión-aprendizaje.

Cuando se habla de las características del profesor coordinador hablamos de un maestro que determina sus actividades de trabajar, está atento a las discusiones de clase enfatizando sus puntos de vista y da las posibilidades de ayudar a sus estudiantes y preocupándose por lo que les interesa.

Con respecto al maestro facilitador, fue el modelo docente que los estudiantes de la preparatoria optaron, debido a que, facilita el aprendizaje, empleando medios para exponer sus lecciones en el aula, deja que los jóvenes participen y den puntos de vista respondiendo y respetándolos en sus formas de aprender.

El docente mediador deja que sus alumnos construyan a su manera y formas de entender lo que aprenden ya que los ayuda y promueve en su desarrollo, en general es un guía u orientador, ya que, estructura las actividades a seguir en las clases.

El interés de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria de la U.N.A.M. en su plan de estudios en particular por la materia de Geografía y sus objetivos primordiales es que los jóvenes se relacionen con el espacio geográfico, adquiriendo nociones de la importancia de la acción del hombre al modificar su entorno tomando en cuenta su desarrollo social, económico y político no solo a nivel nacional sino mundial.

Los docentes tienen el propósito de que los jóvenes tengan una visión científica fomentándolos a la investigación, para facilitarles el aprendizaje y a la vez que

tengan habilidades, que conozcan su entorno geográfico, social, económico y político para solucionar problemas que afectan a la humanidad.

El papel del profesor que enseña la asignatura de Geografía en la preparatoria se basa en tener una visión científica y humanista, que le permita al alumno tener habilidades, actitudes que desarrolle el conocimiento geográfico.

A los docentes de la Escuela Preparatoria se les aplicó una pequeña encuesta arrojando resultados muy interesantes ya que ellos señalaban las actividades básicas a la hora de impartir la asignatura de Geografía, y las actividades que ellos disponían para ese fin. Por lo general los maestros demuestran un gran interés en que sus alumnos tengan confianza a sus necesidades de aprender, les interesa que investiguen no solo dentro sino fuera del salón de clases, los alientan a que expresen sus dudas así como sus opiniones, pero sobre todo que haya calidad en los conocimientos que se le transmiten a sus estudiantes.

Estos maestros no creen que las notas demuestran lo que han trabajado y aprendido durante todo el ciclo escolar, por que a los exámenes los consideran lo último en la lista de evaluaciones, pero la disciplina con las participaciones lo consideran una forma importante a la hora de calificar el desempeño de los jóvenes.

Se observó el material didáctico de los profesores de Geografía más utilizan para que sus estudiantes entiendan el entorno geográfico, así como las formas de estimular su desempeño .

El material didáctico es un recurso que los profesores utilizan en las actividades que se realizan en el salón de clases, en el pasado solo el libro de texto era utilizado como fuente de investigación, en la actualidad se cuenta con otras fuentes de información importantes con el avance de la tecnología (el uso de computadoras, internet, pizarrones didácticos, etc) facilita la enseñanza de la asignatura de Geografía.

Por lo general la enseñanza, pero sobre todo el aprendizaje de las ciencias, enfrentan problemas muy comunes como; la falta de comprensión de los estudiantes hacia materias científicas, falta de información, la falta de interés de algunos maestros por la enseñanza científica aunado a una incapacidad de comunicar la importancia que tienen las ciencias en el desarrollo tecnológico de los países. Con respecto al interés de los jóvenes a nivel preparatoria por materias relacionadas con ciencias, lo que perciben es que son poco útiles, aburridas y memorizadoras, esto dependerá de la manera en como los profesores imparten sus lección en el salón de clases.

Estas razones son importantes, por que traen como consecuencia que haya una elevada disminución de estudiantes a nivel bachillerato que prefieren carreras poco relacionado con ciencias. Esto quizás como se mencionó debido a una mezcla de consecuencias no solo de parte del profesor sino de los contenidos en clase .

Es importante que en este período escolar en donde los jóvenes del nivel medio superior cuenten con una importante visión científica que sepan la importancia de la ciencia en el desarrollo científico y tecnológico de una sociedad.



BIBLIOGRAFIA

1. Appendini, Guadalupe (1999).” **Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México**”. Ed.I Porrúa. México.
2. Ayala Aguirre, Francisco. (1998).“**La función del profesor como asesor**”. Ed. Trillas. México.
3. Baldacci, Osvaldo (1985). “**La educación geográfica, en Perché la Geografía**”. Ed. La Scuola.
4. Becerra Efraín, Oropeza Humberto, Romo Lilia, Sánchez Humberto. (1998). “**La Escuela Preparatoria, raíz y corazón de la Universidad**”. UNAM.
5. Bolaños, Laura Eugenia. (2002). “**Desarrollo biopsicosocial del adolescente**”. Centro de actualización del magisterio. México.
6. Bunge, Mario. (1966). “**La ciencia, su método y su filosofía**”. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires.
7. Calderón Margarita, Ferreiro Ramón. (2002). “**ABC del aprendizaje cooperativo**”. Ed. Trillas. México.
8. Chalvin Marie Joseph. “**Los dos cerebros en el aula**”. Ed. Norma. México.
9. Coll, César. (1999). “**El Constructivismo en el aula**”. Ed. GRA. Barcelona.
10. Díaz Barriga, Frida y Hernández Gerardo. (1998). “**Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**”. Ed. Mc Graw-Hill. México
11. Elu de Leñero, Ma. Del Carmen. (1975). “**La familia en México**”. Ed. IMES. México.
12. García Hoz Víctor. (1981). “**EL Profesor. Formación y perfeccionamiento**”. Ed. Escuela Española, Madrid

13. González C. Octavio. **“Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria”**. Ed. Porrúa. México.
14. Gutiérrez Aragón, Raquel. (1991). **“Léxico de las Ciencias Sociales”**. Ed. Porrúa. México
15. Gutiérrez M. (1998). **“Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia”**. Ed. PIIES. México, Aguascalientes.
16. Jersild, Arthur. (1986). **“La personalidad del maestro”**. Paidós Barcelona.
17. Leñero Otero, Luis (1971). **“Investigación de la Familia en México”**. Ed. IMES México.
18. Llopis, Carmen y Carral, Clemente. (1986). **“Las ciencias sociales en el aula”**. Ed. IEPS. Madrid.
19. Mackenzie, Norman. (1991). **“Guía de las Ciencias Sociales”**. Ed. Labor, S.A. Barcelona.
20. Morales, E. (2000). **“Adolescencia: cambios psicoafectivos”**. Material de apoyo didáctico. Inédito. México
21. Naranjo, Nicodemes. (1997). **“¿Cómo es su familia?”**. Ed. Mensajero, España.
22. Papilia, Diane y Wendkos, Sally. (1998) **“Psicología del desarrollo ”**. Ed. Prentice Hall. México.
23. Pick, Susan. (2000). **“Planeando tú vida”**. Ed. Ariel Escolar, México.
24. Porlan, Rafael (2000). **“Constructivismo y escuela”**. Ed. Diada. Sevilla 2000.
25. Postic, Marcel. **“Observación y formación de los profesores”**. Ediciones Morata, Madrid España.
26. Prado, Maillard Evelyn y Amaya Jesús. (2005). **“Padres duros para tiempos duros”**. Ed. Trillas, México.
27. Río Pineda, Mario, Álvarez Arredondo Luis. (1977). **“Didáctica Moderna de las Ciencias Naturales”**. Ed. del Magisterio. México.
28. Rockwell, Hélice. (1985). **“Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente”**. Ed. El Caballito. SEP. México.

29. Ruano, Rosana.(2000). **“La familia con hijos adolescentes”**. OCTAEDRO- EUB. España.
30. Saint-Onge, Michael. (2000). **“Yo explico pero ellos... ¿aprenden?”**. Biblioteca de la Actualización del Maestro. SEP. México.
31. SEP. (2002). **“Geografía. Libro para el maestro”**. México.
32. SEP. (2003). **“Juntas de Academia de Geografía”**. SEP.México
33. Solís Portón. Leticia (1997). **“La familia en la Ciudad de México, pasado, presente y devenir”**. Ed. Porrúa. México 1997.
34. Tejeda, Fernández J. (1998). **“Los agentes de la innovación de los centros educativos”**. Ed. Aljibe. España
35. Tuiran, Adolfo (2000). **“Procesos sociales, población y familia”**. Ed. Porrúa. México.
36. Tuiran, Adolfo y Colaboradores. (2001). **“Estructura familiar y trayectoria de vida en México”**. En procesos sociales, población y familia. Ed. Porrúa. México.
37. Verduzco Álvarez, Icaza. (2004). **“Como poner limites a tus hijos sin dañarlos”**. Ed. Pax México. México.
38. Escuela Nacional Preparatoria www.dgenp.unam.mx
39. **“Conceptos filosóficos de la educación física (profesor facilitador)”** www.saludmed.com
40. **“El rol del profesor orientador en un centro de autoacceso para el aprendizaje de idiomas”**. [www. Monografias.com](http://www.Monografias.com)
41. **“Modelo humanista. Cuarto tópico discusión”**. [www. Ourworl.compuserve.com](http://www.Ourworl.compuserve.com)