



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

CONSTRUCCIONES CONCEPTUALES Y CONFIGURACION TEORICO-EPISTEMOLOGICA DEL CAMPO EDUCATIVO Y PEDAGOGICO EN MEXICO. EL PAPEL DE LOS EVENTOS REALIZADOS DURANTE LA DECADA DE LOS NOVENTA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA KARLA VILLAMIL SILVA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

ASESORA: MTRA. MARCELA GOMEZ SOLLANO

MEXICO, D. F.



2005

h7349217





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por ser la luz que siempre ilumino mi camino*

*Mamá tengo que agradecerte todo lo que soy, y me enorgullece decir que te lo debo a ti*

*Papá que siempre me estuviste apoyando a lo largo de todo este camino, por todo tu cariño y comprensión*

*Víctor, nuestras largas charlas y tus palabras siempre han sido un gran apoyo en mi vida*

*A mis tías y tíos que en todo momento su cariño ha sido un gran apoyo, y han estado allí para guiarme, apoyarme y consentirme*

*A todas mis primas y primos, porque hemos crecido juntos y en el proceso compartimos y aprendimos tantas cosas, y porque nunca me han dejado olvidar que siempre están conmigo*

*Julián, mi vida es tan maravillosa desde que tu estás conmigo*

*Amigas mías, su amistad ha sido tan importante, cada una de ustedes han aportado un toque especial a mi vida, por su apoyo incondicional*

*A la UNAM por todo lo que me ha enseñado, porque mi formación no fue sólo profesional, y porque encontré una segunda casa*

*A la Mtra. Marcela Gómez Sollano por todo su tiempo y dedicación en la asesoría de este trabajo*

*Al Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, al Programa de Iniciación Temprana a la Investigación (PITI) y al Programa de Becas para la Elaboración de Tesis de Licenciatura (PROBETEL), por su apoyo brindado para la realización de este trabajo.*

# ÍNDICE

<b>Índice</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Capítulo I: Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en perspectiva. Una mirada inicial a partir de la investigación realizada en nuestro país.</b>	
1.1.- Antecedentes.....	12
1.2.- Principales líneas que delimitan el campo.....	31
<b>Capítulo II. Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México durante la década de los noventa. Tendencias a partir del análisis cuantitativo de la información.</b>	
2.1.- Acercamiento inicial a la información: ejes metodológicos y horizonte conceptual.....	49
2.2.- Acercamiento inicial a la información: ejes metodológicos y horizonte cuantitativo.....	66
<b>Capítulo III. Configuración del campo temático en México.</b>	
3.1.- Ejes ordenadores y delimitación del campo.....	95
3.2.- Los eventos académicos y sus producciones: rasgos y tendencias.....	127
<b>A manera de cierre</b> .....	207

**Bibliografía**..... 217

**Anexos**

Anexo 1 "Configuración de los campos I CNIE"..... 226  
Anexo 2 "Esquema de relaciones de SRBD"..... 246  
Anexo 3 "Eventos académicos relacionados con Filosofía, Teoría y  
Campo de la Educación en la década de los  
noventa"..... 248  
Anexo 4 "Listado de instituciones convocantes"..... 280  
Anexo 5 "Campos de los estados del conocimiento y de los  
congresos"..... 286  
Anexo 6 "Formato de Ficha Analítica para eventos"..... 288  
Anexo 7 "Fichas analíticas de los eventos complementarios en la  
conformación del campo"..... 292

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el  
contenido de mi trabajo recepcional.  
NOMBRE: Karla Villanueva Saldaña  
FECHA: 17-Oct-05  
FIRMA: [Firma]

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación forma parte de los ejes de problematización que se abrieron a partir de la investigación realizada para la elaboración del Estado de Conocimiento sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, realizado por un grupo de especialistas reunidos para tal efecto<sup>1</sup>, y en el cual participé como prestadora de servicio social en el marco del Proyecto Alternativas Pedagógicas y Perspectiva Educativa en América Latina (APPEAL) y como becaria del Programa de Becas para la Elaboración de Tesis de Licenciatura (PROBETEL - UNAM), a los cuales agradezco el apoyo y confianza brindados para la realización de la presente tesis, así como a la Mtra. Lourdes Santiago, coordinadora del Centro de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, por sus atenciones.

La elaboración de los Estados de Conocimiento dentro de la investigación educativa, ha sido una preocupación por parte de la comunidad científica de nuestro país relacionada con este campo desde 1981, fecha de realización del I Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) para dar cuenta de las investigaciones, agentes y producciones relacionadas con las distintas áreas de la educación y la pedagogía, particularmente en nuestro país.

Uno de los ámbitos que se trabajó de manera particular en este proceso, es la que refiere a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación y los distintos ámbitos de constitución de lo educativo como objeto de conocimiento, entre los que convergen una diversidad de condiciones que tienen incidencia en la forma en cómo se producen, apropian, difunden, circulan, transmiten y transforman los conocimientos, los saberes, las instituciones, los agentes y las prácticas.

Entre estos factores se pueden ubicar, entre otras cuestiones, los programas de formación, las producciones, los eventos, etc., que permiten ubicar las condiciones en las cuales se generan los conocimientos sobre lo educativo y los espacios en los que circulan, apropian y resignifican por los agentes concretos, particularmente aquellos de carácter teórico conceptuales que han tenido un papel relevante en la conformación del campo educativo y pedagógico, específicamente en nuestro país. En este marco, se situó como una dimensión significativa la cuestión relacionada con los eventos académicos, en tanto juegan como espacios de socialización, intercambio, apropiación y recreación de resultados de investigación y elaboraciones relacionadas con el área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

---

<sup>1</sup> Cfr. De Alba, Alicia (coord.) (2004) Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México, COMIE, CESU/UNAM, SEP..

A partir de esta delimitación inicial, nuestro trabajo de investigación se centró en el análisis de la información relacionada con los más de 700 eventos realizados en nuestro país sobre temas relacionados con dicha área temática, particularmente los que se llevaron a cabo de 1992 al 2002, considerando para ello los trabajos que diversos grupos, investigadores e instituciones promovieron al respecto para favorecer el desarrollo de la misma.

Asimismo, se hizo un seguimiento del tipo de procesos que se fueron generando, sobre todo en instituciones de educación superior y en los centros de investigación especializados, para crear y recrear las condiciones en las cuales se produjo y circuló el conocimiento de la educación y de la pedagogía y su impacto en la elaboración teórica epistemológica, conceptual y filosófica del mismo.

Por otra parte, el análisis de la información sobre los eventos seleccionados y analizados permitió ubicar el papel que tiene la constitución de espacios en los que los especialistas crean las condiciones para dar a conocer los resultados de sus investigaciones, así como las elaboraciones particulares realizadas al respecto de un determinado tópico. En este sentido los eventos jugaron en los 90's como espacios que favorecen la difusión y proyección de las elaboraciones hechas por los especialistas sobre cuestiones relacionadas con el área de Filosofía Teoría y Campo de la Educación en el período señalado, así como de la existencia

de grupos, instituciones e investigadores interesados en la temática. Así mismo su estudio permitió ubicar la importancia que tuvieron para generar espacios de socialización, circulación y debate relacionados con tópicos en los que las elaboraciones teóricas, filosóficas, epistemológicas y conceptuales ocuparon un lugar importante.

En este proceso se fueron situando aquellos eventos académicos que tuvieron un papel relevante en la configuración del área temática que nos ocupa, en tanto que se constituyeron en espacios significativos para la configuración teórica del campo de la educación y la pedagogía, así como en el tratamiento específico de lo educativo desde diversos enfoques disciplinarios. Al respecto algunas de las ponencias presentadas se centraron en la recuperación, problematización y análisis crítico de autores, propuestas y corrientes derivadas de diversos ámbitos como el sociológico, el psicológico, el filosófico, el político y el antropológico principalmente.

De manera particular, nuestro estudio se centró en la localización, selección, sistematización, seguimiento y análisis de los eventos – congresos, mesas redondas, simposium, conferencias, ponencia, charlas, etc. – que se realizaron en nuestro país sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, con el objeto de aportar elementos para ubicar las condiciones de producción que posibilitaron en la época la conformación de esta área como un ámbito de conocimiento con identidad propia,

reconocida y legitimada entre las comunidades vinculadas a la formación, a la investigación, a la gestión y/o a la difusión.

Nuestro estudio se estructuró en tres capítulos. En el primero *Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en perspectiva. Una mirada inicial a partir de la investigación realizada en nuestro país*, se desarrollan las primeras aproximaciones al campo que nos ocupa, partiendo para ello de su contextualización en el marco de la investigación educativa realizada en nuestro país, así como de la ubicación de algunos de los rasgos que este proceso tuvo de la década de los setentas a la de los noventa, particularmente en lo que se refiere a la configuración de los diferentes campos de conocimiento que se conformaron en la década. Así mismo, se presentan las principales líneas y elementos que delimitan el área de la investigación educativa como un campo particular de conocimiento, tomando para ello algunas de las bases teóricas que al respecto de la noción de campo produjo Pierre Bourdieu<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Para una ubicación general del tópico véase Bourdieu, P. (1984) "Algunas propiedades de los campos". En Sociología y cultura, México, CNCA / Grijalbo, p. 135 – 144.

En el segundo capítulo *Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México durante la década de los noventa. Tendencias a partir del análisis cuantitativo de la información*, se presenta un acercamiento inicial a la información recopilada a partir de la investigación realizada sobre los eventos académicos. Para ello en la primera parte de este apartado, se presentan los ejes metodológicos a partir de los cuales se realizó la investigación, así como algunos de los elementos conceptuales para el análisis de los datos seleccionados; posteriormente se presenta un panorama cuantitativo de la información obtenida, con el objeto de situar los principales rasgos y tendencias que se presentaron en la configuración de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un ámbito particular de conocimiento.

En el tercer y último capítulo de la presente tesis "*Configuración del campo temático en México*", se presentan los ejes y elementos metodológicos que se dieron para ubicar los alcances que ciertos eventos académicos tuvieron en el proceso de conformación del campo, posteriormente, se centra la atención en las líneas temáticas generales que se presentaron en los eventos académicos realizados en la década de los noventa, considerando para ello algunos de los más significativos, lo que permitió llevar a cabo un análisis más detallado de su contenido. De igual manera, se brindan elementos para ubicar su papel en la conformación

de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México, como un ámbito particular de conocimiento.

Por último se abren algunas reflexiones y se plantean algunos de los hallazgos más importantes derivados de esta investigación, para pensar el papel que los eventos académicos tuvieron en la constitución del campo. Así mismo se presenta en los anexos que se incluyen al final de este trabajo información que permite ampliar el panorama del análisis desarrollado a lo largo de este trabajo.

Esperamos con nuestro estudio aportar elementos para pensar la riqueza, importancia y dinamismo de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un ámbito fundamental en el quehacer de los educadores y de la investigación educativa que se desarrolla en nuestro país.

No me queda más que reiterar mi agradecimiento a la UNAM, institución que no solamente me permitió formarme como profesionalista del campo pedagógico, sino además contar con el apoyo económico e institucional para la realización de esta tesis a través de PROBETEL.

# Capítulo I

## FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN PERSPECTIVA. UNA MIRADA INICIAL A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN NUESTRO PAÍS.

En este primer capítulo se tiene como objetivo plantear las condiciones históricas y conceptuales a través de las que el campo de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación se ha conformado, que es importante ya que nos permite situar el contexto en el que se ha desarrollado. En el primer apartado se habla de los antecedentes del campo dentro la investigación educativa y en el segundo de la conceptualización teórica que ha definido los lineamientos para entender un campo de conocimiento.

### 1.1. Antecedentes.

La investigación educativa es hoy un área importante dentro de la pedagogía y las ciencias sociales en general, que se puede ubicar genealógicamente a partir del proceso histórico en el que se ha ido constituyendo como un campo específico con identidad propia, así como a las distintas áreas que la comprenden. Esta delimitación ha derivado, en gran parte, de aquellas investigaciones generadas en el ámbito de la educación y la pedagogía sobre todo en las últimas tres décadas, período en el que se ha realizado una producción

significativa que brinda elementos importantes para pensar las prácticas y procesos educativos que se producen en las sociedades contemporáneas y que adquiere características particulares en cada una de ellas<sup>1</sup>.

Hacer un análisis de las producciones, los campos temáticos, áreas, agentes, instituciones, etc., que derivan de este proceso constituye una tarea por demás significativa<sup>2</sup>, sin embargo nuestro estudio se centra en las condiciones en las que se produce este conocimiento que se genera a partir de la investigación educativa. Interesa de manera particular analizar los espacios en que este conocimiento circula, apropia, socializa, significa, transmite y legitima.

Esta dinámica se puede dar a partir de varios mecanismos entre los que destacan sobre todo *los eventos académicos*, los cuales serán objeto de estudio de esta tesis, pues éstos conllevan una cierta interrelación entre pares y agentes relacionados o interesados en la educación como objeto de conocimiento y formas de intervención concreta; ya que el resultado de investigaciones, reflexiones, análisis y experiencias se someten a la consideración de un público determinado en un espacio definido y construido para tal efecto. Esto hace referencia a la idea que Sorokin plantea cuando habla de "espacio

---

<sup>1</sup> Una ubicación específica de este rico y complejo proceso se puede situar en las memorias de los siete Congresos Nacionales de Investigación Educativa que se han realizado en nuestro país entre 1981 y 2003.

<sup>2</sup> Cfr. Galán, Isabel (coord.) (1995) "Estudios sobre la investigación educativa". En Quintaniilla, S. (coord.) *Teoría, Campo e Historia de la Educación*". México, COMIE, pp. 19-129.

sociocultural", en donde subraya que éste "...está constituido además de por agentes humanos por grupos en donde estos se reúnen y de los 'vehículos' de que se sirvan para comunicarse, trabajar, interactuar; en otras palabras, los artefactos que revistan un significado compartido para varias personas..."<sup>3</sup>.

Se destaca de esta manera la interrelación y dependencia con estos elementos como factor importante, en tanto está constituido por la forma en cómo diferentes agentes se apropian y relacionan de un espacio determinado –en este caso, académica- en el marco de una convocatoria situada a partir de un evento particular, aspecto que analizaremos con detenimiento en el siguiente apartado.

Una manifestación importante de esto han sido los Congreso Nacionales de Investigación Educativa<sup>4</sup> que desde su primera realización en nuestro país en 1981 han planteado, como uno de sus principales objetivos, convocar y reunir a la comunidad de investigadores, instituciones, campo de conocimiento y temáticas que le dan identidad a la investigación educativa mexicana. Diez años después se realizó el II CNIE; a partir de éste el desarrollo de dichos eventos fue más continuo, de tal manera que a partir de este momento se realizaron bianualmente, hasta el VII CNIE que se celebró en

---

<sup>3</sup> Gallina, Luciano (1983). Diccionarios de Sociología; Trad. Stella Mastrangelo y Lorenzo Alegria (2da edición en italiano). México, Siglo XXI, p. 385.

<sup>4</sup> Que a partir de este momento serán referidos como CNIE.

Noviembre del 2003 en la Ciudad de Guadalajara, Jalisco<sup>5</sup>. Hay que destacar que los dos primeros congresos tuvieron como principal objetivo presentar a la comunidad científica, académica y de educadores el estado de la investigación educativa de nuestro país hasta la década de los setenta y en la de los ochenta, respectivamente y del último de estos eventos, realizado en el 2003, abrió la reflexión para evaluar las implicaciones de este proceso durante los noventa. Para ello se elaboraron los Estados del Conocimiento por campos temáticos definidos por los Comités científicos integrados en su comunidad para tal efecto<sup>6</sup>.

El I CNIE se situó en este trabajo como un punto nodal, ya que en el esfuerzo realizado por la comunidad de investigadores, se lograron conjugar los esfuerzos de las instituciones de investigación educativa de la época, así como la recuperación y análisis de las producciones e investigaciones realizadas en nuestro país hasta el momento, además de constituir un primer esfuerzo para convocar a la comunidad de

---

<sup>5</sup> Una ubicación de este proceso se puede situar en el trabajo de Jiménez Zendejas, Ma. Esther. (2001) La configuración teórica del campo pedagógico en México de 1981-1993: El papel de los eventos sobre educación. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. México, UNAM – Facultad de Filosofía y Letras, así como en las diversas convocatorias, memoria y estados del conocimiento producidos en este contexto.

<sup>6</sup> En 1981 en el marco del I CNIE se presentaron nueve Estados del conocimiento, los cuales se publicaron en el Documento Base (1981). Congreso Nacional de Investigación Educativa, Vol. II. México, CONACYT/IPN; en 1993, año de realización del II CNIE, se presentaron en 30 cuadernillos los avances de investigación, correspondientes a los campos temáticos en que se organizó el evento. Cfr. Weiss, E. (1993). La investigación educativa en México en la década de los ochenta, síntesis y perspectiva. Ponencia de clausura del II CNIE. México, Centro Médico Nacional. El VII CNIE constituye el último esfuerzo del COMIE en este sentido; si bien representa un referente importante, solamente se hará referencia en este trabajo a algunas cuestiones particulares relacionadas con el objeto de esta investigación, ya que en el momento de desarrollo de la misma aún no se llevaba a cabo este evento académico.

investigadores y educadores de nuestro país para seguir avanzando al respecto. Así mismo se vio expresada la necesidad de llevar a cabo un recuento de ésta periódicamente.

De igual manera que los CNIE existen otros esfuerzos que mantienen continuidad, y por otra parte, encuentros que forman parte de programas de postgrado y de formación, tanto a nivel nacional como regional muy relacionadas con proyectos, líneas de interés y necesidades específicas.

Así, en 1981 a partir de una amplia convocatoria se realizó el I Congreso Nacional de Investigación Educativa que tenía como objetivo principal el constituir la base para un diagnóstico del estado de la investigación educativa realizada en nuestro país, sobre todo durante la década de los setenta, tomando en cuenta para su elaboración nueve campos temáticos. En otras palabras buscaba "...dar una visión global, en campos y perspectivas específicas de la investigación educativa tal como se practica en el país: de su situación actual, de sus perspectivas, sus prioridades, su infraestructura y su impacto sobre la práctica educativa"<sup>7</sup>.

Esta relación que se menciona entre la práctica educativa y la investigación, marca un punto trascendental, pues la señala como una

---

<sup>7</sup> Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *et al.* (1993). Cuadernillo del estado del conocimiento 29 "Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa". México, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/ SNTE, p. 11.

relación recíproca en donde la investigación tiene una influencia sobre la práctica y, de cierta manera, se da a partir de ésta. Desde esta perspectiva el I CNIE se vio como uno de los referentes nodales para el desarrollo de algunas de las principales áreas temáticas en las que se agruparon las producciones generadas durante la década de los setenta como resultado de la investigación educativa que se dieron en este primer congreso. Por otra parte crea condiciones favorables para socializar los trabajos de investigación entre un público amplio y diverso y, en cierta forma, aportar elementos que mejoren la práctica educativa, además de proporcionar las bases para posteriores trabajos de investigación.

El I CNIE se concibió como "el mecanismo más idóneo y repetible en el futuro, para involucrar en forma participativa a la comunidad de investigadores" <sup>8</sup>, ya que éste se presenta como un foro abierto en donde tanto la investigación educativa como la práctica están representadas y estudiadas. Por otra parte se dio la oportunidad de resaltar aquellos elementos que muchas veces no se hacen del conocimiento público, pero que pudieran llegar a entorpecer la investigación, tales como: la falta de publicación de los resultados de dichas investigaciones, la poca relación entre instituciones, la incipiente

---

<sup>8</sup>Documento base (1981). Congreso Nacional de Investigación Educativa, Vol. I. México, CONACYT/ IPN., 577pp.

base institucional, la centralización, la realización de investigaciones por grupos reducidos, etc.

Como se mencionó anteriormente el comité organizador de este primer congreso definió las nueve líneas temáticas que se desarrollaron en este evento y que indican las pautas que en esa época la práctica educativa señalaba como guía de la investigación educativa. Estas líneas fueron, como le hemos mencionado: 1. Educación y sociedad, 2. Cobertura y Calidad de la educación, 3. Formación de trabajadores de la educación, 4. Proceso de enseñanza – aprendizaje, 5. Educación informal y no formal, 6. Desarrollo curricular, 7. Planeación de la educación, 8. Desarrollo de tecnología educativa y 9. Investigación de la investigación<sup>9</sup>. Estas unidades temáticas muestran, como se puede ver, un carácter heterogéneo en donde se expresa la tendencia desigual de producción de conocimientos sobre diversos aspectos de la problemática educativa en nuestro país.

A través de los nueve campos temáticos se pueden observar desigualdades en varios aspectos que van desde las delimitaciones mismas de los campos, hasta las propias conclusiones que en ciertos casos como el de educación informal y no formal, que por ser un campo poco trabajado, están expresadas en términos muy generales. En cuanto a la delimitación de los campos, algunas áreas como

---

<sup>9</sup> Cfr. Buenfil Burgos, R. N. (1993). Cuadernillo del estado... Op. Cit., p.12.

educación, sociedad, e investigación de la investigación, no se concentran tanto en la conceptualización del campo como en la definición de y puntualización de la categorización de los trabajos de investigación para ser estudiados por el área. Por otra parte ámbitos como formación de trabajadores de la educación, evaluación de la calidad y cobertura de la educación, procesos de enseñanza - aprendizaje, desarrollo curricular y planeación educativa, se esforzaron por definir claramente el campo temático, es decir, qué se entendía por cada uno ellos, sus elementos y variables; y un tercer ángulo de delimitación, en donde se encuentran las áreas de educación informal y no formal, así como lo relacionado con el desarrollo de tecnología educativa; campos temáticos recientes, poco explorados y que en su definición, a partir de estas limitantes, dejan abierta su conceptualización a futuras discusiones, que pudieran aportar más elementos para su delimitación como campo.

Por otra parte se puede ver que la producción de conocimientos derivada de las investigaciones realizadas en la década de los setenta, en la mayoría de los casos, no tenía circulación entre la comunidad científica, ya sea porque no existía comunicación entre ellos, o porque no se le daba la difusión requerida, el ejemplo más claro de esto fue en investigación de la investigación, en donde los resultados de los estudios la mayoría de las veces se usaban como inventarios para las

instituciones y no para impulsar la investigación. En cuanto a las conclusiones, con base en las investigaciones recopiladas y estudiadas, éstas se presentan tan diversas como los campos mismos, pues derivadas de los estudios analizados por las comisiones temáticas, se presentan tanto las principales corrientes teóricas que sobresalieron en el campo, sus usos, impacto y recomendaciones, así como aquellos elementos y características propias de cada uno de ellos, que hicieron eco y marcaron las pautas en los años setenta.<sup>10</sup>

Dentro de estas líneas de investigación el abordaje de la teoría se dio de una manera paralela y subordinada, o como condición para la producción y difusión. Sólo un número reducido sitúan a la teoría como "un análisis del pensamiento de fondo, de las tendencias en tanto contenido como de método que se advierten en el campo y la forma como se expresan en las investigaciones o como necesidad de lectura crítica de la unidad histórica entre los niveles de la teoría, la investigación y la práctica"<sup>11</sup>. A diferencia de la mayoría de las investigaciones registradas en donde la teoría no tiene un lugar propio, sino que es vista como un elemento implícito para la comprensión de procesos educativos, lo que refleja la falta de una aproximación a la

---

<sup>10</sup> Para una aproximación más a fondo del desarrollo de los nueve campos temáticos ver el Anexo I, en donde a partir de los volúmenes I y II del Documento Base de 1981, se pueden extraer los elementos que, para efecto del planteamiento de las bases para esta investigación, se sitúan como más relevantes. Para ello se han ubicado a partir de cada uno de estos campos temáticos los siguientes ejes: nombre del campo, equipo responsable, apartado, ideas o referentes y conclusiones. *Cfr.* Documento Base (1981) *Op. Cit.*

<sup>11</sup> *Cfr.* Buenfil Burgos (1993). *Cuadernillos del estado... Op. Cit.* p.12.

teoría desde el plano de la problematización sobre las lógicas de construcción del conocimiento como un ámbito particular de reflexión e investigación.

Esta falta de un lugar específico o propio de la teoría, se plantea en la historia del campo temático de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como punto de partida, pues a pesar de no tener un lugar particular se ve en todas las líneas temáticas de este congreso y da pauta para diferenciar y señalar el desarrollo que tuvo hasta llegar al II CNE.

Para ello es necesario analizar el ángulo desde el cual, dentro de las producciones de investigación, se trata a la teoría, los diversos sentidos en que se aborda y sus implicaciones, tanto en la configuración del campo educativo y pedagógico como en los diversos ámbitos de la práctica educativa. Los aspectos y representaciones dentro de los que se asocia la teoría son "...corrientes teórico – metodológicas, enfoques analíticos, propuestas teóricas, análisis y discusiones de las corrientes teóricas, propuestas y desarrollo de conceptos y categorías para el análisis, categorías de análisis desarrolladas por otros, elementos para la crítica, principios, postulados y limitaciones de las diversas corrientes teórico – metodológicas, reconocimiento crítico de las concepciones epistémicas que fundamentan las diversas teorías o enfoques"<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> *Ibid* p. 13.

Los especialistas ubican así, algunos de los sentidos que adquiere la teoría en el trabajo de investigación y que va desde el plano descriptivo hasta el analítico-interpretativo.

En los documentos presentados en el I CNIE, la teoría se presenta como teorías sobre el objeto educativo. Desde esta perspectiva se pueden observar los siguientes rasgos:

- Recuento del conocimiento acumulado en torno a una temática educativa particular, en donde se da un marco teórico a enfoque teórico del objeto, de una manera reduccionista.
- Posiciones críticas de los postulados conceptuales, siendo éstos vistos a la luz de las concreciones históricas de la sociedad mexicana del momento, a partir del conocimiento acumulado.
- Manejo de la valoración crítica del conocimiento acumulado.

En este sentido se puede observar que en los 70's "...es escasa la atención brindada a la explicitación de las lógicas de construcción del conocimiento y a las implicaciones que tiene asumir una u otra lógica de razonamiento, lo que resulta en una carencia de trabajos que rescaten las dimensiones epistemológicas de los desarrollos analíticos sobre educación"<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> *Ibidem.*

Podemos encontrar dentro de la perspectiva teórico disciplinaria de los trabajos, una diversidad que nos muestra cierta pluralidad que permite poner en relieve los diferentes debates dominantes y aquellas líneas de investigación consolidadas. Dichos debates se configuran en la articulación de varios elementos como son: el ámbito epistemológico, el enfoque disciplinario y la perspectiva teórica y metodológica. Éstos posibilitan el rastreo de los dominios de conocimiento desarrollados y la ubicación de los ausentes, de los cuales podemos distinguir tres importantes grupos de investigaciones:

- Un primer grupo en donde las investigaciones se amoldan a las denominaciones socializadas de las diversas teorías, que manejan las relaciones entre educación y sociedad con un enfoque desde las ciencias sociales, con lo que se desataca el problema de relación entre el sistema educativo y la estructura social. También, en este grupo, se da un abordaje dentro de los estudios del proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva de la psicología y la pedagogía.
- Otro grupo de investigaciones que combinan supuestos conceptuales y/o metodológicos entre perspectivas teóricas, aquí se vieron los estudios sobre educación no formal que maneja los debates desde una perspectiva clásica tecnicada, psicosocial, institucional, técnica radical y de crítica ideológica a

partir de la psicología y la pedagogía, y, algunas otras, desde la sociología.

- Y, por último, el grupo de investigaciones en las que los debates se trazan desde una racionalidad que se asienta en aquellos aspectos que son prioritarios para el área temática de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, que ponen en relieve debates como los de diseño curricular y otras áreas incipientes en su época, vista desde una lógica de la pedagogía y en parte de la sociología.

Este recuento del análisis sobre temáticas destacó la ausencia de enfoques disciplinarios desde la filosofía la antropología y la historia<sup>14</sup>

Empero el poco énfasis que se le dio a la teoría en el I CNIE, dio pausa a nuevas posibilidades para desarrollar la investigación educativa en nuestro país. Casi diez años después, en 1993 con la realización del II CNIE se elaboraron una serie de nueve libros con los estados del arte de diversos campos temáticos y veintinueve cuadernos -estados del conocimiento- de las áreas temáticas del congreso<sup>15</sup>, agrupados bajo el título de "la investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa", que centró la información, el análisis y

---

<sup>14</sup> *Ibid.* p. 15.

<sup>15</sup> Derivados de los 29 grupos de trabajo para igual número de campos temáticos agrupados en las siguientes siete temáticas: 1) Sujetos de la educación y formación docente; 2) Procesos de enseñanza aprendizaje (diferenciados en generales y específicos por disciplinas de conocimiento); 3) Procesos curriculares; 4) Institucionales y organizacionales; 5) Economía, política y planeación educativa; 6) educación y cultura; y 7) teoría, campo e historia de la educación.

las conclusiones producto de la investigación realizada por los especialistas en los equipos interinstitucionales de trabajo. En dicho congreso la configuración teórica del campo tuvo ya un lugar propio como temática dentro del área de teoría, campo e historia de la educación; por lo que, sin ir más allá, podemos decir que con respecto a la teoría dentro de la investigación educativa, ya se le da un lugar, se le reconoce como parte de un todo con identidad propia y con un campo que merece ser estudiado.

Filosofía, Teoría y Campo de la Educación se presentó así, como un área temática que busca dar razón del proceso de constitución, genealogía e incipiente constitución del campo como una respuesta a las diferentes corrientes, debates y propuestas de la investigación en el ámbito de la educación, así como con avances significativos de investigación entre los que destacan las siguientes aspectos<sup>16</sup>:

- La investigación educativa se realiza fundamentalmente en las universidades públicas y centros de naturaleza pública descentralizados, a diferencia de lo observado en las décadas anteriores. Sin embargo cabe mencionar que el tipo de investigación que en estos lugares se realiza está supeditada a las funciones que se llevan a cabo dentro de las unidades de investigación. En algunos de estos centros se privilegia la

---

<sup>16</sup> Cfr. Jiménez Zendejas, Ma. Esther (2001). La configuración teórica del campo... *Op. Cit.*, pp. 69-70.

investigación, mientras que en otros se da una combinación de funciones de investigación, docencia, difusión y servicio, como es el caso de muchas unidades académicas que existen actualmente.

- La cantidad y diversidad de investigaciones realizada se elevó considerablemente durante la década de los ochenta.
- El número de maestros que practican la investigación educativa aún es limitado pero es importante destacar que los estudios de posgrado tienen cada vez una mayor demanda; dentro del campo educativo en general lo que se busca es elevar la calidad de la investigación, por tal motivo podemos apreciar hoy día un número mayor de instituciones que ofrecen estudios de posgrado.

En conjunto, alrededor del 32% se ubican en la especialización, el 63% en alguna maestría y sólo alrededor del 6% en doctorado. En el área de educación y humanidades el porcentaje de estudiantes en maestría como en licenciatura es de menos de el 20% y en el doctorados de un 17%<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Cfr. Guerra Rodríguez, Diódoro. "Tendencias y perspectivas del posgrado ante la globalización." en *Revista de la Educación Superior*. ANUIES, Vol. XXVIII (4) no. 108 octubre - diciembre 1998, pp. 15-23, ya que aquí se habla de los porcentajes de la matrícula en el posgrado por áreas de especialización, haciendo una relación de las principales tendencias encontradas con la constitución del capital intelectual, así como con el desarrollo de la economía dentro de globalización.

Como se puede ver en el siguiente cuadro, en el caso de la matrícula de posgrado, las universidades públicas atendieron en 1998 a un total de 54,544 alumnos, lo que representa el 50.9% del total<sup>18</sup>

**Participación de las universidades públicas e Instituciones particulares en la matrícula de Posgrado por áreas del conocimiento, 1998**

ÁREAS CONOCIMIENTO	DEL			Instituciones Total	
	Instituciones Públicas			Particulares	Nacional
	U. Estatales	U. Federales	Otras		
Ciencias Agropecuarias	1,143	327	840		2,310
%	49.5	14.2	36.4	0.0	100.0
Ciencias de la Salud	5,254	7,936	1,939	1,347	16,476
%	31.9	48.2	11.8	8.2	100.0
Ciencias Naturales y Exactas	1,398	2,067	1,854	104	5,423
%	25.8	38.1	34.2	1.9	100.0
Ciencias Sociales y administrativas	15,806	4,463	3,718	21,298	45,285
%	34.9	9.9	8.2	47.0	100.0
Educación Humanidades	4,065	1,603	6,092	11,485	23,245
%	17.5	6.9	26.2	49.4	100.0
Ingeniería Tecnología	4,425	2,144	4,334	3,507	14,410
%	30.7	14.9	30.1	24.3	100.0
TOTAL 32 091	18,540	18,777	37,741	107,149	
%	29.9	17.3	17.5	35.2	100.0

Fuente: Anuario estadístico de posgrado 1998. ANUIES.

<sup>18</sup> Rubio Oca, Julio; Ma. Del Carmen Silva Espinoza; David Torres Mejía. Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas 1994 - 1999. México, ANUIES. 51p.

Es importante señalar que a partir de la apertura de 619 nuevos programas de posgrado, se incrementó significativamente la población de éste en las universidades públicas, así mismo se dio en el último lustro un fortalecimiento de los ya existentes.

En el periodo 1994 - 1998, la matrícula de posgrado en el conjunto de las investigaciones se incrementó en un 60.7%. En el caso de las universidades públicas estatales creció un 71% y en el de las federales en un 48.7%.

Podemos ver que en las universidades públicas estudia el 60% de los alumnos de doctorado, el 40% de los de maestría y el 71% de los de especialización. Por otro lado la mayor parte de los posgrados en las áreas de ciencias agropecuarias, ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y administrativas, y en ingeniería y tecnología, se hacen en universidades públicas. Estos dos elementos permiten apreciar la importancia de las instituciones en el desarrollo del posgrado en México.<sup>19</sup>

De igual manera es importante destacar como principales perspectivas analíticas, entre otras: el análisis del discurso, el debate modernidad-posmodernidad, el psicoanálisis, la hermenéutica, la

---

<sup>19</sup> *Ibidem*. Para ampliar sobre este tema se recomienda la revisión de textos como el de Hirsch Adler, Ana. "Los posgrados en México una primera aproximación" en *Revista AMIE*, México Vol. 4, 5 y 6, mes enero - diciembre año 97, pp. 39 - 46; Aguirre Lora, Ma Esther. "Los posgrados en educación una lectura desde la formación de profesores" en *Cuadernos del CESU*, México no. 24 año 91, pp. 65 - 83. Gómez Soliano Marcela (1992) "Investigación. Educación y polémica en América Latina". En Puiggrós, Adriana y Gómez

epistemología crítica, sin dejar de lado las corrientes clásicas dentro de la educación y de las ciencias sociales que permitieron dentro de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, ir situando la reflexión sobre la configuración teórica del campo pedagógico y educativo en el ámbito de la investigación.

Así mismo cabe destacar que:

1) Durante la década de los ochenta la configuración teórica del campo de la educación vivió tres momentos de crecimiento: 1982-1984, 1985-1989 y 1990-1992. De acuerdo con Buenfil que señala que, en el primer momento hay acercamientos al estudio de la constitución del conocimiento educativo, que provienen de diferentes disciplinas tales como la historia, la sociología, la política, la psicología y la filosofía, aunque éstos aún son incipientes; el segundo momento es de génesis del abordaje directo de la constitución de las teorías educativas que accedió a nuevas aproximaciones teóricas como la etnografía y el análisis del discurso; y por último se dio un paso cualitativo, una incipiente consolidación una nueva posición en el horizonte ya que se da la aparición de publicaciones relacionadas con la teoría pedagógica y la proliferación del tema en diversas instituciones educativas del país<sup>20</sup>

---

Sollano, Marcela (coord.) Alternativas Pedagógicas, sujetos y prospectiva de la Educación latinoamericana. México, DGPA, FFYL-UNAM. p. 9-22.

<sup>20</sup> Buenfil Burgos R N. (1993). Cuadernillos del estado... Op. Cit. pp. 37-40.

2) La complejidad y la conceptualización de los trabajos de investigación ha ido creciendo.

3) La línea temática cuenta ahora con un lugar propio dentro de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa.

4) La filosofía y la teoría son consideradas aquí como una necesidad, una carencia o un problema a resolver.

5) En algunos casos todavía se ha llegado a plantear la inexistencia de una teoría en los trabajos de algunos investigadores, es decir, la posibilidad de un planteamiento al margen de toda conceptualización.

6) La mayoría de los interesados en la temática coinciden en que el camino de la reflexión conceptual y de la investigación de la educación no se puede mantener al margen de la construcción del conocimiento.

Con base en lo anterior puede decirse que en la década de los ochenta se le dio a la teoría un lugar, el cual antes no había tenido; a partir de la investigación hecha por los especialistas se puntualizaron lugares de referencia desde donde la teoría era punto de partida (considerando tanto los debates, las posiciones, los especialistas así como a las instituciones). Por otra parte se abrieron nuevos planteamientos, ya que como se especifica en el último capítulo del Estado del conocimiento sobre Filosofía, Teoría y Campo de la

Educación<sup>21</sup>, las investigaciones y campo emergentes abren nuevas posibilidades de desarrollo para el conocimiento de las prácticas y procesos educativos.

La trascendencia de estos dos primeros Congresos Nacionales de Investigación Educativa, se puede ubicar en los resultados obtenidos, tanto por su capacidad de convocatoria, como por las producciones generadas. Así mismo es importante destacar que el interés de la comunidad científica por dar continuidad a estos eventos y reunir a los investigadores en un cuerpo colegiado, dio pauta para la creación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), organismo que, a partir de entonces, ha tenido a su cargo la realización de los Congresos Bianuales de Investigación Educativa, realizados hasta el momento en nuestro país (1995, 1997, 1999, 2001, 2003), los cuales tuvieron sus propias especificaciones y aportes, las que serán estudiadas más adelante.

## **1.2 .- Principales líneas que delimitan el campo**

Un paso importante en los CNIE es el trabajo que los diferentes equipos convocados hicieron para delimitar teórica y conceptualmente

---

<sup>21</sup> *Ibid.* p.45-58

aspectos que permitieran atender cada una de las particularidades de los campos temáticos para la ubicación, selección y análisis de la información relacionada con las investigaciones y producción de educación realizados en México durante la década de los ochenta.

De manera particular, los tres grupos que trabajaron para integrar en el marco del II CNIE Historia, Teoría y Campo de la Educación<sup>22</sup>, dedicaron un primer apartado a construir una serie de categorías que permitieran ubicar al lector en la lógica de las investigaciones realizadas por cada uno de los campos. Particularmente, en lo que se refiere a Filosofía y Teoría de la educación<sup>23</sup> encontramos elementos importantes encaminados a esta lógica conceptual, de los cuales podemos resaltar, para efectos de este trabajo de investigación, ciertos elementos como los que se presentan a continuación:

Como primer elemento a resaltar, se encuentra el contexto teórico en el cual se dieron estos sucesos, pero no visto como telón de fondo, sino como las condiciones en las cuales se produjo Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, es decir, "el manejo ordinario de la noción de contexto en términos de conjunto de factores asociados con y explicativos de los rasgos estructurantes de una situación o evento, nos parece que trasluce un sentido de contexto donde se privilegian las lógicas de lo constitutivo

---

<sup>22</sup> Quintanilla, Susana (coord.) (1995). *Teoría, Campo.... Op. Cit.*

<sup>23</sup> Este es el nombre con el que se ubicó el campo temático relacionado con la reflexión teórico- filosófica y su producción. Sin embargo a partir del III CNIE esta unidad temática quedó definida como Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, connotación con la cual trabajaremos en este estudio.

(productos) y no las lógicas de lo constituyente (proceso). En el primer caso el contexto es pensado como un conjunto de determinaciones externas al objeto, en el segundo, se le asume en posición de interioridad al objeto, es decir, se le reconoce a la vez como factor estructurante y estructurado”<sup>24</sup>. Un ejemplo claro de esta posición tomada por los investigadores que participaron en la elaboración de este estado del conocimiento, se ve en la búsqueda tanto de las temáticas más debatidas, las escuelas o corrientes teóricas más influyentes, así como los trabajos de gran impacto<sup>25</sup>

Otro elemento son los criterios de genérico y subordinado, haciendo referencia el primero a aquellos trabajos que abordan temas de filosofía y teorías de la educación como objeto y directamente, y subordinados aquellos que contribuyen a la conceptualización de lo educativo a través de construcciones sobre otros objetos<sup>26</sup>. Asimismo es importante señalar que “las investigaciones categorizadas como subordinadas son tan constitutivas del campo como las genéricas y su distinción es una estrategia para analizar la configuración de campo”<sup>27</sup>.

Como se mencionó anteriormente, las posiciones internas y externas forman parte del contexto en el cual se desarrolla un campo, ya que lo

---

<sup>24</sup> Buenfil Burgos, R. N. (1993) *Cuadernillos del estado...* Op. Cit., pp. 11.

<sup>25</sup> Buenfil Burgos, R. N. (coord.) (1995) “Filosofía y teoría de la educación: una década de esfuerzo” en Quintanilla, S. (coord.). *Op. Cit.* A lo largo del capítulo se plantea este tipo de interrogantes en la búsqueda de dar una explicitación más amplia de aquellos elementos (teoría, corrientes, escuelas, trabajos) que no sólo fueron dando cabida a la temática, sino que además de ser parte de ella de igual manera trazaron lineamientos importantes.

van constituyendo y delimitando; es por ello que la distinción entre las investigaciones que trabajan directamente Filosofía, Teoría y Campo de la Educación y de los que a través de otras disciplinas o temáticas le dan un trato preferencial a la teoría, es para facilitar la investigación sobre el campo.

Con base en los criterios anteriores, se hace evidente la necesidad de especificar el tipo de investigaciones que fueron consideradas, de los que se puede decir, que hubo un interés por rescatar aquellos trabajos de investigación terminados, así como ensayos, artículos, secciones de investigación, donde la temática fue abordada aunque no fuese resultado de lo que formalmente se conoce como investigación<sup>26</sup>.

Asimismo es importante señalar, que los "eventos -congresos, foros, seminarios, encuentros, mesas redondas, simposium, etc.- constituyen en tanto condiciones de posibilidad, espacios de presentación, circulación, intercambio, socialización, actualización y debate de ideas, en los que un público especializado y/o interesado en ciertas temáticas intenta aproximarse a las producciones, elaboraciones y reflexiones que los especialistas someten a la consideración de los pares o de un auditorio más amplio. Por sus características, se constituyen como espacios de configuración de ciertas temáticas o líneas de reflexión o investigación, ya

---

<sup>26</sup> *Ibid* p 227

<sup>27</sup> Buenfil Burgos R. N. (1993) Cuadernillos del estado..... p.8.

<sup>28</sup> *Ibidem*.

sea porque derivan de las producciones de especialistas o grupos de investigadores con un alto nivel de reconocimiento entre la comunidad local y/o internacional, o por las expectativas que un público en particular tiene con respecto a ciertos planteamientos o elaboraciones, a través de exigencias o preocupaciones concretas vinculadas a su ejercicio particular, su trabajo de investigación, requerimientos de formación, etc."<sup>29</sup>. Lo anterior desde otra perspectiva, pero en una óptica más general, no tan concreta, es a lo que Sorokin hace referencia cuando habla de un 'espacio socio cultural', ya que plantea la constitución de éste a través de agentes humanos, grupos de reunión de estos, y por vehículos para comunicarse, trabajar, interactuar, que serán artefactos a los que se les dará un significado compartido para varias personas.

La definición de eventos como espacios, permite "identificar los planos de concreción que ensamblan las condiciones de posibilidad para la configuración (emergencia, desarrollo, permanencia) de la temática que interesa. En este sentido "...se proponen como espacios referencias de diversa índole: los eventos, las producciones de autores extranjeros y la formación propiciada en los posgrados sobre educación"<sup>30</sup>.

De igual manera se brindaron elementos para ubicar las condiciones del campo, ya que "... a lo largo de la década de los ochenta, se pierde la prioridad que había alcanzado la política de la investigación educativa

---

<sup>29</sup> *Ibid.* p. 15

al interior de la política de la investigación científica del país en la década anterior. El desarrollo de la investigación científica del país se vio sumamente afectado en todas las áreas de conocimiento, situación que se expresa en la disminución drástica del presupuesto que se destina a este renglón, en las políticas que se generaron en la década para recuperar el nivel de ingresos económicos de los investigadores y el financiamiento para los proyectos de investigación<sup>31</sup>. Dicho de otra manera, se plantea que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación se convierte en un espacio legítimo de discusión propia, esto en los ámbitos específicos del área.

Todos estos elementos vienen a formar una lógica de pensamiento para dar una aproximación de las principales líneas que delimitan el campo ya que como se señaló en el apartado anterior, el trabajo realizado por los investigadores en el marco del II CNIE para la elaboración de los estados del conocimiento, marca el punto de partida y uno de los principales antecedentes de este trabajo.

En este punto cabría preguntar ¿qué implicaciones tienen estas concepciones para pensar el campo? Para lo cual es importante enfatizar que en este trabajo, se pretende aportar elementos para ubicar las condiciones de producción que han posibilitado que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación se constituya como una temática con identidad propia reconocida y hoy por las comunidades vinculadas a la formación, a

---

<sup>30</sup> Buenfil Burgos, R. N. (1993) Cuadernillos .... Op Cit. p. 11

la investigación, a la gestión y/o a la difusión, siendo éste uno de los objetivos principales de este trabajo. En este punto es en donde dichas concepciones permiten ir situando una lógica de pensamiento.

Esta posibilidad de constitución de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como temática, implica que aquello que se da en las décadas anteriores<sup>32</sup> ha permitido visualizar las condiciones en las que se han ido desarrollando, tanto los grupos como los trabajos de investigación dentro del área de la pedagogía y la educación. Este proceso deja ver algunos factores estructurantes del entorno, que van conformando aquellos elementos tanto internos como externos de un área específica, así como los cambios y el desarrollo que ésta va teniendo. Esto ha permitido la construcción de un campo de investigación que a partir de diferentes criterios busca dar las condiciones de su génesis, así como de sacar a la luz aquellos referentes analíticos que la constituyen.

Estas consideraciones permiten destacar la riqueza de la noción de campo en tanto que, además de ubicar el proceso a partir del cual un área de conocimiento se va constituyendo con una identidad propia en su relación y diferenciación con otras, en este caso de la investigación educativa en México, también permite ubicar la genealogía del mismo así, como las condiciones en las cuales se produce, circula, resignifica y

---

<sup>31</sup> Jiménez Zendeja, Esther. (2001) *Op. Cit.* p. 15.

<sup>32</sup> Principalmente en las décadas de los setenta y ochenta, ya que es a partir de este periodo que se hacen investigaciones formales de los hechos en este tiempo, por interés surgido en grupos e instituciones de la

transforma y los agentes involucrados en este proceso, tanto en su calidad de productores, agencias financiadoras, de usuarios o de especialistas que evalúan la producción correspondiente. Al respecto Bourdieu, plantea que "los campos se presentan a la aprehensión sincrónica como espacios estructurados de posiciones, como el estado de las relaciones de fuerza entre los agentes o las instituciones. Desde esta perspectiva, un campo es el resultado de las relaciones de fuerza y de lucha entre agentes y/o instituciones que tienden a conservar o a transformar formas específicas de poder en lo económico, político y cultural"<sup>33</sup>.

Así, las relaciones de fuerza u objetivas en los campos están representados por aquellos que llegan a tratar de romper con lo establecido y los que ya dominan, que buscan seguir haciéndolo con sus formas específicas de lucha en cualquier campo, en otras palabras, podría decirse que "las posiciones en y de un campo se estructuran a partir de las oposiciones dominante / dominado"<sup>34</sup>. Que en la investigación educativa en México estas posiciones pueden ser representadas por las diferentes áreas de conocimiento, es decir, que en las posiciones dominantes o hegemónicas estarían aquellas áreas favorecidas por las políticas educativas e institucionales que buscan dar respuesta a los problemas más inmediatos o más cercanos a las necesidades de diversos agentes en sus

---

época, ya que los resultados son expuestos y publicados para toda la comunidad de investigadores y público interesado.

<sup>33</sup> Al respecto Mario Díaz recupera a Bourdieu en Díaz, Mario "Aproximaciones al campo de la educación." En Larrosa, Jorge (ed) (1995). Escuela, poder y subjetivación. Madrid. La Piqueta, p 335

prácticas concretas; y que del otro lado encontraríamos aquellas áreas emergentes con temáticas nuevas o no muy trabajadas, así como áreas que son tan favorecidas por las políticas.

El funcionamiento de un campo depende de las condiciones u de agentes en juego, involucrados o comprometidos en la construcción del mismo. En esta relación, no solamente se ubican cuestiones de carácter académico o epistemológico, sino que éstas están relacionadas en parte con los intereses, las posiciones y el lugar ocupan los especialistas de un determinado campo de conocimiento, a partir de ellas se definen ciertas reglas del juego para la inserción y reconocimiento de los interesados en ingresar al mismo, así como los productos de investigación. En este proceso se van construyendo ciertas estructuras que a la vez son constitutivas de nuevos espacios, relaciones, culturas, etc. De acuerdo a Bourdieu éstas juegan como estructuras estructurantes de un habitus<sup>34</sup>, en este contexto esta noción juega como la producción de un discurso que se ajusta a una situación o más bien a un mercado o a un campo, por lo que cada campo científico puede considerarse como un "espacio de juego que incluye a sujetos e instituciones especializadas en la producción, en la difusión y consagración de conocimientos. En el campo se desenvuelve

---

<sup>34</sup> *Ibidem*.

<sup>35</sup> *Cfr.* Bourdieu, P. (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Editorial Anagrama Colección Argumentos.

una lucha entre agentes e instituciones por el monopolio de la autoridad científica. Este es el objeto específico de la lucha científico"<sup>36</sup>.

La concepción de campo que Bourdieu maneja, plantea como elemento de vital, la lucha de clases, de agentes que han consolidado las reglas del juego, así como la tensión entre ellos en busca de un lugar, todos estos elementos implícitamente de relaciones de poder, "los relaciones culturales pueden operar como relaciones de poder justamente porque en ellas se realiza la comunicación por los miembros de la sociedad y el conocimiento de lo real"<sup>37</sup>. Las relaciones de poder pueden ser representadas como el financiamiento por el apoyo institucional principalmente, dentro de la tensión creada por la lucha en busca de un lugar, de reconocimiento, prestigio, las formas de ingreso, las posiciones ocupadas, etc.

En este sentido de acuerdo a Tenti "la constitución de los campos científicos profesionales particulares -es decir su autonomización-, suponen, pues, una definición particular de una serie de instancias y de agentes que pretenden el monopolio de las prácticas de producción, de reproducción y difusión de los bienes simbólicos pertinentes"<sup>38</sup>. Esta constitución se da a partir de los elementos planteados, por lo que la lucha por el monopolio al interior del campo y entre ellos, lleva a los agentes a una posición en

---

<sup>36</sup> Tenti, Emilio. "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis. Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa, México, DF, Diciembre 1983 (Inédito)

<sup>37</sup> Bourdieu, P. (1984) Sociología y Cultura México. CNCA/ Grijalbo, p. 40

donde los saberes y las habilidades juegan como determinantes en la constitución de algún elemento del campo, por lo que los agentes serán reconocidos o no por otros sectores relacionados con un determinado ámbito del saber.

Esta definición particular de instancias y agentes implica, como se ha mencionado, que todo este dominio y/o monopolio de saberes y conocimientos (los cuales se producen, reproducen y difunden por y para ellos), no los hace dependientes unos de otros, sino que les da posibilidad de autonomía, en tanto se reconozcan las reglas del juego, pero relacionadas en la constante lucha de poderes. Pues el reconocimiento por parte de los pares involucrados en el área, la investigación educativa, o un grupo de especialistas, permite a los agentes una acción independiente que no queda fuera, pero que le da la autoridad de involucrarse dentro de la lucha por el reconocimiento de un espacio "propio" de acción que no este subordinado a los ya existentes, pero no por ello queden desligados de los ya establecidos. Así, "la noción de campo, como una noción estratégica que describe una instancia relativamente autónoma, estructurante, de posiciones, oposiciones y disposiciones, abre la posibilidad de establecer las bases sociales de generación de los discursos y prácticas que circulan en las

---

<sup>38</sup> Tenti, Emilio. "Génesis y desarrollo de los campos educativos". En Revista de la Educación Superior, Vol. XI (II) no. 38 abril - junio. 1981, p.8.

instituciones..."<sup>39</sup>. Por lo que podemos decir que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación es un campo el cual abre las posibilidades a discursos y prácticas de especialistas o instituciones que buscan posiciones en éste y en oposición o relación a los ya establecidos.

Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como campo es una instancia no acabada en busca de un lugar e identidad propios.

Al respecto Emilio Tenti abrió en la década de los 80's una discusión importante sobre la conformación de las ciencias de la educación como un ámbito particular de conocimiento<sup>40</sup>. Para ello, recuperó de Pierre Bourdieu la idea de campo como estructuras de poder y representación social. A partir de los ejes planteados al respecto por Tenti, es posible considerar a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un ámbito en proceso de construcción que se caracteriza por tres propiedades básicas: débil estructuración, baja autonomía relativa y escaso prestigio científico, que como ya se ha mostrado anteriormente este campo ha tenido una posición tan débil dentro de la Investigación Educativa en México, que en un primer momento no tuvo un espacio propio, ya que los elementos que los conforman no se les dio un tratamiento profundo, no aparecieron y en algunos casos cuando aparecieron dentro de las investigaciones, eran un mero instrumento para los agentes; de igual manera el poco o nulo apoyo que las instancias financiadoras le han dado

---

<sup>39</sup> Díaz, M. *Op. Cit.* Pp.336.

a esta área elementos con base en las cuales se puede decir que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación es un campo en construcción.

Otro elemento que resalta, se ve expresado en los rasgos que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación tuvo durante la elaboración del estado del conocimiento que se realizó a principios de los noventa, en donde se tenía la idea de la dependencia de esta área con otras, de esta manera gran parte de las investigaciones analizadas manejaban a la teoría como un mero requisito, y no se le dio el peso suficiente. Como se mencionaba la situación que se dio en el II CNIE en cuanto a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación ya mostraba un avance, pues era reconocido como un área de la investigación educativa que debía ser estudiada, pero un gran número de investigaciones que se dieron en esa época subordinaban la temática a otras áreas.

Se puede decir que al ser este un momento de "un proceso inaugural o constitutivo de un campo simbólico determinado, ya sea en el campo de las ciencias, arte o religión, supone la desautorización y desvalorización de los bienes y los productores anteriores"<sup>40</sup>, tiene que luchar por una autonomía propia del campo, pero que no por ello deja totalmente fuera o está desvinculado con las demás áreas, pues es importante la lucha de poderes que se da entre los agentes.

---

<sup>40</sup> Tenti, E. El campo de las ciencias... Op. Cit. p. 382.

<sup>41</sup> Tenti, Emilio (1981). "Génesis y desarrollo .....". Op. Cit. p 9.

Anteriormente se señaló que en un campo la producción, circulación y transformación de los bienes simbólicos, supone instancias y agentes que permiten distinguir y reconocer las diferentes posiciones de los sujetos y de las formas en como tienen incidencia en su constitución, pero al interior mismo de éste, se agrega otra distinción, entre productores y reproductores, es decir, que dentro de un mismo campo se hace la distinción entre aquellos agentes que producen conocimiento y aquellos que lo reproducen, esto se da principalmente por el impacto y trascendencia que cada rol puede tener; por lo que podemos decir que el análisis de las relaciones antes expuesta que nos da la pauta para comprender las transformaciones que ocurren al interior de los campos, en especial, en el nivel ideológico de constitución de saberes; esta se construye a través de la relación que se da entre el sujeto y el objeto y en donde el momento del sujeto se ve expresado en el lenguaje por lo que éste podría verse como vehículo de enseñanza posible para la constitución ideológica de saberes<sup>42</sup>

Con todo esto podemos decir que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación "ha pasado por un momento de conformación instituyente, en el cual se ha intensificado la lucha por su construcción más que por la producción misma, momento que a su vez ha sentado las bases para el

---

<sup>42</sup> *Ibid.* p. 11. así mismo se sugiere. Bicecci, M. (1990) "Acerca del discurso de la pedagogía". En Ducoing, P. Y A. Rodríguez. (comp.) Formación de profesores de la educación. México. UNAM/ UNESCO/ ANUIES pp. 215-221. .

desarrollo de una producción discursiva centrada en los problemas básicos del campo en cuanto a los conocimientos que lo constituyen y al estatuto del mismo"<sup>43</sup>, dicho desarrollo constitutivo del campo plantea un primer momento de definición en donde a pesar de su ausencia se asoma entre las líneas de aquellas temáticas con lugar propio; para después entrar a una etapa de lucha y defensa de un espacio propio y autónomo en donde se focalizaron gran parte de los esfuerzos, por lo que los productos propios del campo siendo incipientes, constituyen una base importante para desarrollar los saberes y discurso pertinente a temática.

Estos momentos por los que ha pasado Filosofía, Teoría y Campo de la Educación permiten situar la genealogía del mismo, no como una verdad absoluta sino como un sentido de una lógica de causalidad, ya que al estar regido por tensiones irresolubles, se necesita una causalidad que no sea necesaria y suficiente sino que no se resuelve ni por azar ni por necesidad<sup>44</sup>. Toda esta lógica de secuencialidad es lo que nos permite pensar en retrospectiva, la constitución del campo sin quedar encerrado en una verdad total y absoluta.

Así, la estructura del campo, es un estado de la relación de fuerzas entre los agentes o las instituciones que intervienen en la lucha, los cuales, a través de éste apartado, se han tratado de explicitar y que puede verse

---

<sup>43</sup> De Alba, Alicia (1990). Teoría y educación. en torno al carácter científico de la educación. CESU – UNAM, p. 13.

a lo largo del estado de conocimiento anterior<sup>45</sup>, en donde se analizaron posiciones, debates, discursos, escuelas que dentro de los trabajos de esta época fueron los referentes principales en la constitución del campo. Es decir, que "la constitución de un campo de investigación es un proceso social que responde en parte a demandas, presiones e intereses de los distintos proyectos sociales, políticos, culturales, académicos, científicos, etc"<sup>46</sup>, tanto internos como externos de la investigación educativa en México, en este caso.

En síntesis, cabe mencionar que es necesaria la interacción de elementos de diferente índole, distintos proyectos sociales (interiores o exteriores al campo), para plantear el contexto en el que se ha desarrollado Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, en donde los esfuerzos realizados por los investigadores para realizar el estado del conocimiento, podría verse como la sobredeterminación, pues al ser ésta múltiple, simbólica implica un momento donde la causalidad, no es

---

<sup>44</sup> Apuntes del seminario para la formulación de categorías para el análisis y la interpretación en la investigación sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 – 2002. CESU – UNAM, marzo y abril del 2002

<sup>45</sup> El cual de una manera muy general, ha sido referido en el apartado anterior de este trabajo, pero para información mas detallada, *Cfr.* Quintanilla, S. (coord.) (1995) Teoría, Campo e Historia de la Educación. México. COMIE., y Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *et al.* (1993). Cuadernillo del estado del conocimiento 29 "Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa". México, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/ SNTE

<sup>46</sup> De Alba, Alicia (2002). "Notas sobre la constitución y genealogía del campo Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 -- 2002. Perspectivas regionales y nacionales". Notas preparadas para la sesión de Lunes 18 de Marzo de 2002 del seminario para la formulación de categorías para el análisis y la interpretación en la investigación sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 – 2002. y Bourdieu, P. (1984) Sociología y Cultura México. CNCA/ Grijalbo.

suficiente, es decir, que alude a una lógica que permite pensar un momento histórico para dejar ver la tensión irresoluble entre fuerzas<sup>47</sup>.

Tensión que ha caracterizado el campo de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación pues al no ser un campo apoyado por las nuevas políticas económicas en nuestro país, tiene que luchar para ser explorado y atendido en contra o a la par de aquellos "requeridos" por las instituciones educativas, por lo que al ser esta irresoluble nos habla de una lucha que abre posibilidades no solo a éste ámbito, sino para los que vienen en tanto que no se cierra en su propia pelea.

Podríamos decir que aquellos elementos dentro de la lucha en la constitución de un campo tienen distintas maneras de expresión, que van dándole autoridad y autonomía a las investigaciones, los cuales como se mencionó anteriormente, podrían ser aquellos planos de concreción de las posibilidades de los agentes e instituciones dentro de un campo, es decir, los espacios, los cuales abren procesos de circulación, legitimación y apropiación por parte de agentes diversos que se reconocen en un campo, estén o no implicados en él en su condición de agentes productores de conocimiento; ejemplo de ello, son los eventos, pues representan un espacio en tanto que abre la posibilidad para agentes e instituciones para intercambiar, exponer, dialogar, presentar, confrontar, etc., sus ideas en cuanto a una o varias temáticas frente a un público

---

<sup>47</sup> Apuntes del seminario para la formulación de categorías para el análisis y la interpretación en la

especializado o no, pero que les permite crear condiciones de posibilidad para legitimar, instruir, socializar, debatir, etc sobre el campo mismo de cuestiones específicas.

Entonces, los eventos se vislumbran como espacios de divulgación, que abren a distintos públicos y respuestas, por ello, dentro de la investigación educativa en México; los eventos han sido una importante forma de abrir posibilidades.

## Capítulo II

### FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO DURANTE LA DÉCADA DE LOS NOVENTA TENDENCIAS A PARTIR DEL ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN.

Con base en la delimitación conceptual desarrollada en la primera parte de este trabajo para ubicar a los eventos académicos como espacios de intercambio, apropiación, legitimación y resignificación que diversos agentes desplegaron sobre cuestiones relacionadas con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación durante la década de los noventa en México, se especificará en el presente capítulo, el proceso seguido para la recopilación de la información correspondiente, así como las nociones construidas para su sistematización. Así mismo se presenta el análisis inicial de la información relacionada con el objeto de esta investigación con base en los referentes de carácter cuantitativo construidos para tal efecto.

#### 2.1 Acercamiento inicial a la información: ejes metodológicos y horizonte conceptual.

Así, tal como lo hemos situado hasta el momento, en la constitución de un campo de conocimiento juegan de manera particular distintos recortes de realidad en la configuración de un área determinada de conocimiento y de formación vinculadas a las condiciones de producción, circulación,

apropiación, legitimación y transformación de los saberes relacionados con un ámbito de conocimiento concreto. En estas condiciones se pueden considerar, entre otras, las investigaciones realizadas en la época sobre este ámbito; las producciones y publicaciones hechas en un periodo particular; los programas de formación tanto en el plano institucional como en otros espacios, los intercambios entre especialistas; la conformación de grupos, etc. En este contexto, una dimensión significativa en la constitución de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación lo conforman los eventos académicos, ya que éstos juegan como espacios que le dan visibilidad a una determinada área, temática, persona, grupo, perspectiva, posición institución, etc. y al mismo tiempo se configuran como condiciones de posibilidad para su conformación, ya que abren perspectivas para que diferentes agentes participen en la difusión, intercambio, apropiación, reconocimiento, socialización, etc. de las producciones y propuestas que a partir de la investigación, los especialistas han generado en un periodo particular.

Por ello, los eventos se plantean como espacios<sup>1</sup> en los que se producen las condiciones para que personas involucradas o interesadas

---

<sup>1</sup> La noción de espacio ha sido conceptualizada desde diversos campos, sin embargo en este trabajo la entendemos junto con Gómez Sollano como un soporte analítico importante, en tanto brinda elementos para identificar diversos planos de concreción en los que el campo temático adquiere sentido y visibilidad para los agentes vinculados con el conocimiento, sea en su carácter de productores y/o transmisores, sin que esto implique que los espacios que construyen, ocupan y significan así como sus posiciones al interior de un campo constituyan entidades fijas, unificadas o definidas. Gómez Sollano, Marcela (2003) "Eventos académicos realizados en México, 1992-2002 (espacios, agentes y debates)" en De Alba, Alicia (coord.) Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México, COMIE, CESU/UNAM, SEP. p. 348

en una temática converjan y construyan relaciones particulares con el conocimiento de un ámbito particular de lo educativo.

Desde esta perspectiva, los eventos en tanto espacio, abren, enriquecen y amplían horizontes de conocimiento de un área específica, ya que éstos permiten intercambiar opiniones, presentar resultados de investigación, tanto totales como parciales, posibilitan la socialización de experiencias e inquietudes, abren un lugar de interacción entre los interesados en la temática, les da a los investigadores y a otros agentes presencia en el campo educativo, permiten un acercamiento a un público interesado en temáticas concretas, así como la difusión en diversos ámbitos institucionales y regionales, tanto a nivel nacional como internacional. Todo lo anterior permite que las temáticas, debates, propuestas, discursos, grupos e investigadores se puedan ubicar y reconocer a partir de los espacios en los que se difundan, reconozcan y legitimen tópicos, perspectivas teóricas y epistemológicas, áreas, etc. Esta interacción favorece la construcción de lenguajes que además de interpelar a un público particular, crea condiciones para el debate, lo cual contribuye a la actualización y delimitación de referentes conceptuales, teóricos, epistemológicos, filosóficos o metodológicos para la configuración del campo pedagógico y educativo, su reconocimiento y legitimación, así como la ubicación de temas y problemas que se han

delimitado como líneas de interés por una comunidad particular en un tiempo determinado.

Estas características, permiten ver a los eventos como espacios de legitimación y como parte del capital cultural y simbólico que juego en la configuración teórica y filosofía del campo, entendido -de acuerdo a Bourdieu-<sup>2</sup> como los bienes que determinados agentes producen y que contribuye a la conformación de un ámbito específico, a partir del reconocimiento que otros hacen y/o de las luchas que se generan desde el conocimiento para hegemonizar parcelas particulares del mismo, en su relación y diferencia con otras que juega en la constitución de un campo, en este caso de la investigación educativa y pedagógica en nuestro país.

De igual manera, puede decirse que los eventos expresan un momento determinado en el cual la estructura de la realidad se condensa en un espacio determinado, a partir de los procesos de investigación y formación relacionados, en el contexto de este estudio, con la educación como objeto de conocimiento, ya que se ven expresados elementos reconocidos por una comunidad específica así como otros que buscan ocupar un lugar dentro del campo; se constituyen por ello en condición de posibilidad para lo nuevo o diferente, es decir como una estructura-estructurante.

---

<sup>2</sup> Cfr. Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Editorial Anagrama Colección Argumentos

En parte, en ellos se expresan los posicionamientos que diferentes agentes -investigadores, docentes, etc.- ocupan en un ámbito particular de la investigación educativa como es Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, así como las distintas formas de situarse, diferenciarse y relacionarse tanto al interior del campo, como con respecto a otros sin que esto implique que dichas posiciones son acabadas o que nuevas puedan generar, lo cual dependerá de las condiciones concretas en las cuales estos procesos de lucha, de producción de saberes y de prácticas se producen.

Las posibilidades derivadas de los eventos no se agotan ni reducen en las antes mencionadas, sino que éstas son algunas de las que ayudan a ubicar y resaltar elementos importantes para el objetivo que persigue este trabajo a partir de análisis de la información recopilada.

Así, estos elementos hacen de los eventos aspectos que, junto con otros, juegan para que un campo o área de conocimiento se vaya constituyendo con identidad propia.

Estas características podrían darnos una idea de los elementos que han conformado a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como una temática particular en el ámbito de la investigación educativa y pedagógica. En este contexto se fue ubicando la información relacionada con los eventos académicos que se realizaron en nuestro país durante la década de los noventa, con el objeto de analizar que características

tuvieron y como jugaron éstos en la configuración teórica, filosófica y conceptual de la educación.

Con base en esta delimitación además de destacar el papel que los eventos tienen como espacios, presentan, al mismo tiempo, ciertas particularidades indispensables a tener en cuenta para su ubicación y selección. Para ello se construyeron herramientas metodológicas que posibilitaron tanto la sistematización como el análisis inicial de la información relacionada con este tópico.

Para comenzar la búsqueda se especificaron los principales rasgos del campo, ya que se encontró que hay una gran diversidad de tópicos presentes en las convocatorias de los eventos, por lo que se tuvieron que especificar las temáticas relacionadas con nuestro ámbito de interés, para acotar la búsqueda; es decir, seleccionar aquellas que se relacionaran directa o indirectamente con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, para lo cual las categorías de genérico y subordinado fueron muy importantes para discernir, ubicar y seleccionar los eventos vinculados con nuestro objeto de estudio; en tanto que el interés de esta investigación son eventos en los que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación se abordó como objeto de reflexión o aquellos en los que lo conceptual ocupó una centralidad<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Cfr. Capítulo I, así como De Alba, Alicia (coord.) (2004). Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México, COMIE, CESU/UNAM, SEP

Como parte de las discusiones abiertas en su oportunidad por diversos especialistas involucrados en este ámbito de conocimiento<sup>4</sup>, se especificaron como temas o tópicos los siguientes objetos de investigación:

a) como **genéricos**:

📖 *Filosofía* (epistemología, construcción del conocimiento, construcción del objeto ciencia/s de la educación, ética y valores, ontología: el ser de, la identidad de, el sentido de.)

📖 *Teoría* (concepto, conceptualización, aproximación conceptual de la educación, pedagogía, ciencia(s) de la educación, perspectivas pedagógicas o reflexiones sobre la educación)

📖 *Investigación* estados de conocimiento (regional, nacional, internacional), construcción y/o definición del campo

📖 *Metodologías de investigación* (no métodos didácticos ni de enseñanza) discurso sobre ..., o análisis de discurso, hermenéutica, etnometodología, experimental, genealogía, deconstrucción, crítica epistemológica, perspectiva sistémica, etc.)

---

<sup>4</sup> En Octubre del 2002, el equipo base constituido para la elaboración del Estado del conocimiento sobre Filosofía, teoría y Campo de la educación, bajo la coordinación de Alicia de Alba, llevaron a cabo un seminario para presentar y discutir los avances correspondientes a partir de las tesis de trabajo y el análisis de la información de las diferentes líneas desarrolladas por cada una de las investigadoras involucradas en este proceso, a saber Alicia de Alba - grupos, Claudia Pontón - base de datos, Marcela González - Contexto internacional, Marcela Gómez - eventos, Rita Angulo - equipos regionales, Rosa Nidia Buenfil - Producción. Asimismo se contó con la participación, en calidad de comentaristas de las Dras Ma. Teresa Yurén (Investigadora de la Universidad Autónoma de Morelos) y Leda Badilla (investigadora de la Universidad de Costa Rica). Cfr. Seminario "Primer borrador del estado de conocimiento de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación 1992-2002. Perspectivas regionales y nacional." Celebrado en la Hacienda del Chorrilito de la UNAM. Taxco, Guerrero, 27 y 28 octubre 2002. COMIE, CESU/UNAM.

b) como **subordinados**, cuando son estudios que desarrollan:

Lo anterior pero para discutir otros temas como: formación, sujeto, currículo, políticas educativas, contexto de desarrollo, programas, etc. y en los que lo conceptual ocupó una centralidad.

Con base en esta delimitación temática, que permitió perfilar la estrategia para la selección de la información, se definieron las diferentes etapas de trabajo relacionadas con la sistematización y análisis de las mismas, así como para enfrentar el universo de información existente. Estas etapas fueron las siguientes:

- o Primera etapa: consistió en la búsqueda y localización de información bibliográfica y documental en los acervos especializados de algunas instituciones, entre las que destacan las bibliotecas de: la Facultad de Filosofía y Letras, Biblioteca Central, del Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Pedagógica Nacional, El Colegio de México, Escuela Normal Superior, DGENAM, entre otras. Así mismo, se hizo una búsqueda a través de la red en bases de datos de otras instituciones, una de las páginas más importantes que se consultó fue la del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE). Esta

primera etapa tuvo como objetivo contar con información que permitiera conformar una base inicial de información de carácter panorámico, así como trabajar en la delimitación y depuración preliminar a partir de los resultados de esta búsqueda, como también la revisión y selección de documentos para la estructuración del archivo.

- o Segunda etapa: se inició el contacto directo con una serie de instituciones de la zona metropolitana, las coordinaciones, grupos de investigación, departamentos de difusión, etc., de diversas instituciones de educación superior, con el objeto de que pudieran proporcionar alguna información a partir de los informes anuales de actividades, que los responsables de proyectos o áreas realizan tanto a nivel institucional como individual, lo cual implicó una serie de visitas a las mismas, así como realizar los trámites de solicitud necesarios de acuerdo a la estructura institucional, aspecto que obligó a cubrir una serie de trámites burocráticos que implicaron bastante tiempo, no siempre con buenos resultados desde el punto de vista de la investigación pero que de alguna manera posibilitaron ubicar nueva información. Sin embargo vale la pena

señalar que estas micro "esferas" son las que en ocasiones abren espacios para ubicar nuevas opciones de rastreo de la información, así como permitir, a través del contacto directo, el encuentro con diversos agentes del campo.

- o Tercera etapa: se planteó la ubicación de datos a partir del contacto directo con diversos investigadores especialistas ligados al área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, así como con aquellos que a partir de otras temáticas le dieran un tratamiento importante a la teoría, tanto por el lugar que ocupa en los espacios institucionales, como por el trabajo desarrollado al respecto en la investigación, con objeto de solicitar sus currículum vitae, así como sus informes de actividades o acceder a publicaciones y documentos inéditos o que no siempre tienen una difusión amplia. Se contó con la información que brindaron un número significativo de investigadores de diferentes instituciones de educación superior del país entre los que destacan, por el contacto directo que se tuvo con ellos y por ser reconocidos como especialistas en el ámbito de interés, los siguientes: Rosa Nidia Buenfil y Josefina Granja del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV; Alicia de Alba, Berta Orozco, Claudia Pontón,

Marcela Gómez, Enrique Moreno de los Arcos de la Universidad Nacional Autónoma de México; Samuel Arriarán, Teresinha Bertussi, Fernando Juárez, Ma Elena Madrid de la Universidad Pedagógica Nacional; Martina Valdovinos, Virginia González, Manuel Soavedra de la Escuela Normal Superior del Estado de Michoacán; Hugo Zelman de El Colegio de México; Rita Angulo de la Escuela Regional de Ciencias de la tierra; Marcela González de la Universidad pedagógica Veracruzana; Lyle Figueroa de la Universidad Veracruzana. Es importante señalar el significativo papel que tuvo el equipo de investigadores de las diversas regiones del país que se involucraron en este proceso, a partir de la convocatoria e invitación hecha por el equipo base<sup>5</sup>.

Así mismo en el transcurso de estos tres momentos, se fue recopilando información de aquellos eventos de los cuales se tuvo noticia a partir del rastreo realizado y del intercambio sostenido con los diversos investigadores, así como de aquellos que se realizaron en el transcurso de esta investigación.

A la par del desarrollo de este proceso de trabajo para la recopilación y selección de información, se comenzaron a trabajar las

---

<sup>5</sup> Para una ubicación de este proceso véase De Alba, Alicia (coord.) (2004). Filosofía, Teoría y Campo de la

categorías que permitieran sistematizar los eventos localizados. Para ello se definieron los aspectos a considerar para la ubicación de la misma en los diferentes eventos seleccionados, mismos que se incluyeron en la ficha para la recopilación de datos elaborada en su oportunidad, con el objeto de establecer tanto la unificación de la información como el perfil general del evento. Las categorías construidas fueron:

- *Evento:* Se refiere al nombre en como se convoca al evento.
- *Tipo de evento:* es la modalidad del evento: Congreso, coloquio, diplomado, mesa redonda, conferencia, encuentro, etc.
- *Sede:* Se alude al espacio académico en el cual se ubica el evento, para ello se anotará el nombre de dicho espacio en la cual se realizó. Ej: V CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- *Estado y región:* Corresponde a el(os) estado(s) de la república en el (os) que se realizó el evento y a la región en la que se ubica (correspondientes a los Sistemas de Investigación Regionales de CONACYT)
- *Institución:* Se trata del espacio institucional en el cual se realizó el evento
- *Fecha:* Es el día(s), mes(es) y año(s) de realización del evento.

- *Tema:* Concierno al tópico(s) enunciado(s) principal(s) señalado (s) en el nombre del evento.
- *Proyecto de Investigación:* Alude al nombre (s) de el (os) proyecto (s) de investigación con el cual (es) está relacionado el evento.
- *Investigación:* Se refiere a la investigación como principal eje ordenador del evento, pudiendo estar relacionados con otros (docencia y/o formación).
- *Docencia:* Hace referencia a la docencia como principal eje ordenador del evento, pudiendo estar relacionados con otros (investigación y/o formación).
- *Formación:* Se refiere a la formación como principal eje ordenador del evento, pudiendo estar relacionados con otros (investigación y/o docencia).
- *Número de trabajos:* Corresponde al número total de trabajos que se presentaron en el evento o de los que se tenga información.
- *Trabajos relacionados:* Se trata del número de trabajos presentados en el evento que se relacionen con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.
- *Materiales de difusión:* Concierno a la forma en como se dió a conocer, informó o publicó la convocatoria del evento.

- *Materiales de recuperación:* Se refiere al número y nombre completo de los materiales que se recuperan del evento y que no se han publicado o a los cuales no se tiene acceso a través de fotocopia, publicación, acervos documentales, medios electrónicos, etc. Cuando el material haya sido publicado deberá ponerse la referencia bibliográfica correspondiente.
- *Observaciones:* Conciernen a cualquier tipo de aclaración que se considere pertinente procesar sobre los datos obtenidos, la captura, la recopilación, etc.

Con la sistematización y análisis de la información a partir de estas categorías y la conformación de la base de datos correspondiente se llevó a cabo un análisis detallado de la información, primeramente de carácter cuantitativo, con el objeto de ir determinando algunas tendencias y particularidades del campo, con respecto a su ubicación en el ámbito de la educación y la pedagogía, asimismo fue posible comenzar a hondar en las líneas que se trabajaron, discutieron, expusieron, etc., en los diversos eventos seleccionados y en las temáticas más recurrentes abordadas en dichos eventos. Además se fueron ubicando los materiales que permitieran profundizar en el análisis a partir de los documentos presentados y editados como ponencias, libros, memorias, videos, grabaciones, notas, papers, etc., que a su vez posibilitaron conformar el archivo documental.

A pesar de su importancia, la información más específica presentada o derivada de los eventos, no siempre se encuentra editada o en currículum vitae, pues en un número significativo de eventos no se registra material que haya sido publicado recuperado o que tarda años en difundirse y distribuirse.

Como resultado del trabajo realizado durante esta primera etapa del desarrollo la investigación, se obtuvieron los registros de un número significativo de eventos, lo que llevó a su revisión, sistematización y depuración de la información recopilada, con base en la delimitación conceptual construida para tal efecto. De igual manera se comenzó a trabajar en el diseño de una base de datos que facilitara tanto el análisis de la información como el ordenamiento y depuración de la misma, así como de su vinculación con aspectos trabajados sobre la temática por otros especialistas involucrados en la elaboración del estado del conocimiento sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (producción, grupos de investigación, formación curricular, conformación del campo en los diversos estados y regiones del país, producción internacional, sistema relacionado de base de datos). Así mismo se conformó el archivo documental y el fichero con la información recopilada y seleccionada.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Esta información se encuentra ubicada en el cubículo del proyecto APPEAL, localizado en la Torre de Humanidades I, 413 de la Facultad de Filosofía y Letras, y puede ser consultado por las personas interesadas en la temática.

Las exigencias que el manejo de cada una de las bases conformadas planteaba, así como la posibilidad de introducir y cruzar información llevó a la elaboración del Sistema Relacionado de Bases de Datos (SRBD) de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación para su puesta en operación a nivel de red, mismo que se desarrolló con la asesoría de un equipo especial.<sup>7</sup>

Tanto por las características de cada una de las Bases de Datos que conforman este sistema, por la posibilidad de relacionar y cruzar información, como por la perspectiva que se abre para continuar con su actualización y uso, podemos decir que es uno de los instrumentos más importantes con los que se cuenta actualmente a partir de este trabajo. Por ello ha permitido "definir espacios de interlocución que combinan el uso de la tecnología y el trabajo en equipo, para fomentar perspectivas de investigación que posibiliten el análisis y la interpelación de los diferentes espacios".<sup>8</sup>

Cabe especificar entonces que el SRBD, es un conjunto de bases de datos relacionadas a través de conectores que funcionan como herramientas para realizar cruces de información de los diferentes grupos antes mencionados, lo cual da pauta para la realización de un

---

<sup>7</sup> Para una ubicación amplia de los objetivos y características de este Sistema Véase: Pontón, Claudia, *et. al.* (2004) "Sistema Relacionado de Bases de Datos. Notas sobre su construcción conceptual, metodología y técnica". En De Alba, Alicia (coord.), Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México. COMIE, CESU/UNAM, SEP. pp. 137-186. Así mismo para tener una visión de su estructura general véase Anexo 2 "Esquema de relaciones del SRBD".

análisis desde distintos ángulos de la información seleccionada y capturada. "Estas correlaciones se observan en términos de vincular los espacios constituyentes en algunos aspectos nodales para la realización del estado de conocimiento, teniendo algunos conectores principales que puedan llevar a cabo tales relaciones".<sup>9</sup>

Esto llevó a trabajar en la estructura particular que definió las categorías y conectores en el caso de la unidad temática de eventos académicos, sus características como campo, así como la explicación sobre cada uno de ellos para su ubicación y captura, lo cual quedó plasmado en el Manual elaborado para tal efecto como parte de esta etapa de la investigación.<sup>10</sup>

Todas estas herramientas y momentos, fueron los que ayudaron a lograr la concentración de información acerca del área, para dar paso a su sistematización, captura y análisis. Este último se ha estructurado en dos momentos: el primero de carácter cuantitativo para ubicar algunos de los rasgos y tendencias de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, a partir de los eventos realizados en nuestro país durante la década de los noventa, y el segundo relacionado con la interpretación

---

<sup>8</sup> Seminario "Primer borrador del estado de conocimiento de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación 1992-2002. Perspectivas regionales y nacional." Celebrado en la Hacienda del Chorlito de la UNAM. Taxco, Guerrero, 27 y 28 octubre 2002. COMIE, CESU/UNAM.

<sup>9</sup> *Ibidem.*

<sup>10</sup> Véase Gómez Sollano, Marcela (coord.). "Manual de Captura. Definición de campo y especificaciones para captura de información."

de la información documental para ubicar los tópicos, agentes y perspectivas al respecto.

En el siguiente apartado de este capítulo se presentan de manera específica las tendencias más significativas de carácter cuantitativo que derivan de la sistematización y análisis de la información.

## **2.2 Acercamiento inicial a la información: ejes metodológicos y horizonte cuantitativo.**

El análisis y sistematización de la información encontrada a través de las estrategias de búsqueda planteadas anteriormente, permitió ubicar un total de 716 eventos, los cuales se sistematizaron y capturaron en la base de datos correspondiente, y que si bien no agotan el universo de eventos que se realizaron durante la época con respecto al área de investigación de este trabajo, si permite ubicar algunas tendencias que se aprecian en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación a partir de la presencia que tuvo en los eventos analizados.

La conjugación de las herramientas construidas dieron pauta para la revisión de algunos aspectos de carácter cuantitativo, a partir de un acercamiento inicial a la información que brindará elementos para ubicar la conformación de este ámbito de conocimiento de lo educativo, y situar así algunos rasgos del campo en la década de los

noventa. Para ello, en este apartado se sitúan las tendencias más importantes que derivan del análisis de los datos y su organización a partir de categorías construidas para tal efecto.

Con el objeto de dar un panorama general del campo, se trabajaron los siguientes ejes temáticos: el carácter de los eventos (considerando además su relación con el año y los estados de la república en los que se llevaron a cabo); el porcentaje de eventos realizados en la década de los noventa por año; distribución por estados; las instituciones más convocantes; los materiales presentados y la producción reportada editada o no publicada.

A continuación se presenta el análisis realizado con el fin de ubicar, como ya se señaló los rasgos y tendencias presentes en la década de los noventa acerca del área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación y el papel que tuvieron los eventos en la conformación de la misma en este periodo.

Tal como se mencionó en la primera parte de este trabajo, el carácter de los eventos se refiere al lugar que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación ocupa como temática central o cuando la conceptualización sobre lo educativo tiene un lugar importante en el

tipo de abordajes o debates, a partir del análisis de situaciones concretas vinculadas con la educación (gestión, planeación, etc.)<sup>11</sup>.

Así, con respecto al carácter de los eventos, encontramos que el 53% de éstos es de carácter subordinado y el 47% son genéricos, lo que indica que no es mucha la diferencia entre ellos, pero marca un crecimiento en cuanto a los eventos de tipo genérico con respecto a la década anterior, lo que permite plantear un interés creciente por las temáticas relacionadas con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en nuestro país como ámbito particular de conocimiento; ya que en los ochenta el porcentaje de eventos que abordaron tópicos relacionados con este campo, fue solamente del 6%, que en comparación con la década que nos ocupa, es casi la mitad de la totalidad de eventos localizados, es decir el aumento fue casi de 8 veces mayor con respecto a los ochenta, ya que en los noventa, éstos eventos se sitúan en un porcentaje casi proporcional al de los subordinados (véase gráfica 1 y cuadro 1).

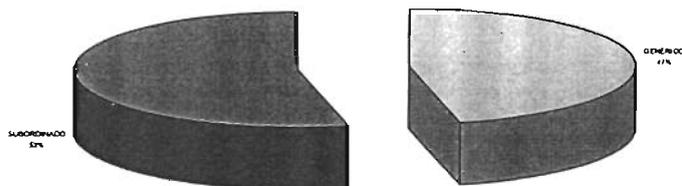
Por otra parte, como se señaló en el capítulo anterior y a partir de los datos mencionados, la constitución de un campo de conocimiento pasa por distintos momentos, el primero de ellos, es de definición, en el cual se da una conformación instituyente, en donde se sientan las bases para desarrollar la producción discursiva entorno a los problemas del

---

<sup>11</sup> Cfr. Capítulo I "Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en perspectiva. Una mirada inicial a partir de la

campo, para después entrar en un momento de lucha y defensa de lo propio del campo, de un espacio y un lugar particulares, que darán pie al desarrollo de saberes y discursos relacionados con la temática, tal como se planteó con respecto al II CNIE referente al campo<sup>12</sup>. A partir de estos rasgos podemos afirmar que en los ochenta se dio un momento de definición y a partir de los noventa, podemos afirmar que se da un proceso de consolidación del campo.

Gráfica 1 y Cuadro 1. CARÁCTER DE LOS EVENTOS




---

investigación realizada en nuestro país.", de este trabajo.

<sup>12</sup> Así como los comentarios abiertos, que Emilio Tenti presentó a este estado de conocimiento en el contexto de las reuniones regionales, que para este campo se realizó en la Ciudad de Guanajuato como trabajo previo al II CNIE. Véase Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *et. al.* (1993). Cuadernillo del estado del conocimiento 29 "Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventas". México, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/ SNTE; Buenfil Burgos, R. N. (coord.) (1995) "Filosofía y teoría de la educación: una década de esfuerzo" en Quintanilla, Susana (coord.) *La investigación educativa en los ochenta... op. cit.* Así mismo se sugiere para

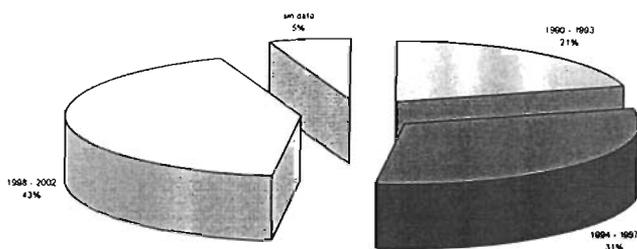
Tipo	#	%
GENÉRICO	333	46.51
SUBORDINADO	383	53.49

Con respecto al porcentaje de eventos realizados en la década de los noventa, destaca el hecho de una concentración significativa en los últimos cuatro años, ya que hubo una mayor cantidad de eventos efectuados en el periodo de 1998 al 2002 (véase gráfica 2), por lo que podríamos decir que en ese periodo hubo un mayor interés por parte de las instituciones y/o grupos de investigación para abrir espacios de socialización relacionados con la temática que abordamos, siendo en la segunda mitad de la década en donde se presentaron el mayor número de éstos relacionados con el área.

---

profundizar al respecto Cfr. De Alba, Alicia (1990). Teoría y educación en torno a carácter científico de la

Gráfica 2. PORCENTAJE DE EVENTOS REALIZADOS EN LA DÉCADA DE LOS NOVENTA



Como se puede ver en la *gráfica 2*, hay una distribución creciente en los diversos periodos estudiados, ya que en una primera etapa, de 1990 - 1993, se realizaron 150 eventos; durante los años de 1994 a 1997, fueron 222 y durante los últimos años de la década, aumentó a 305, realizándose en este periodo el 45% de éstos. Así, en los últimos años del decenio, hubo un incremento en la realización de eventos

relacionados, de manera genérica o subordinada con Filosofía, teoría y Campo de la Educación.

Esta tendencia puede deberse a varios factores entre los que podemos encontrar: el tipo de rastreo que se realizó y las estrategias de búsqueda utilizadas en el proceso<sup>13</sup>, la presencia y consolidación de grupos de investigación a lo largo de la década que han trabajado aspectos relacionados con esta área temática, ya que éstos han abierto espacios para la difusión y debate de problemas teóricos, epistemológicos, filosóficos y conceptuales relacionados con aspectos de carácter educativo y pedagógico, así como la continuidad que muchos de ellos han dado a sus investigaciones y programas de formación e información.

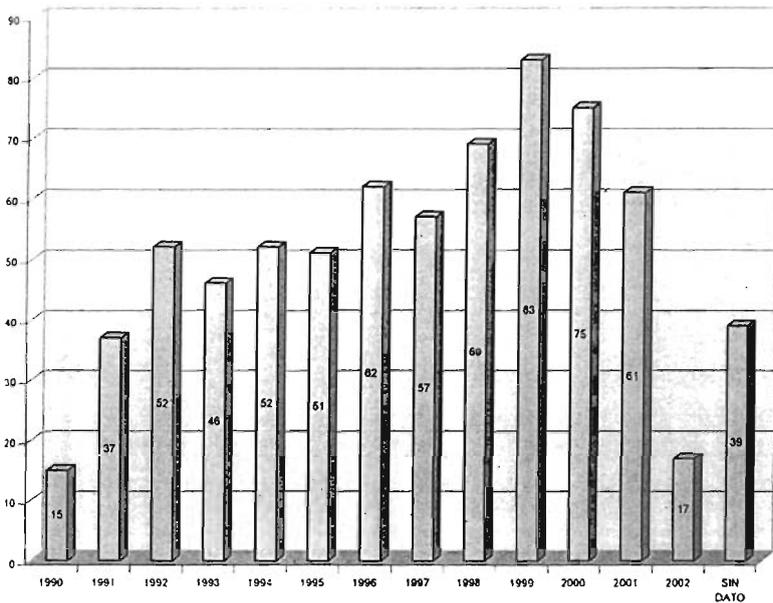
Tal como se puede ver en la *gráfica 3* sobre los eventos que se realizaron por año, en casi todos se llevaron a cabo por lo menos 20 eventos relacionados con la temática, lo cual, además de evidenciar una continuidad e incremento en cuanto a la actividad sobre el campo realizada por los especialistas sobre el campo, se ve un constante y creciente interés por la temática, teniendo una presencia particular en cada uno de los años de la década de los noventa y, tal como se

---

<sup>13</sup> Pues una parte de éste se realizó con la información de los eventos más recientes ya que se tuvo mayor acceso a los datos relacionados con los últimos cinco años de la década por el registro en las bases y bancos de información como por el contacto con los responsables de programas institucionales y de investigación

ubica en la *gráfica 2* anteriormente presentada, concentrándose en ciertos lapsos de tiempo.

Gráfica 3. GRÁFICA DE EVENTOS POR AÑO.

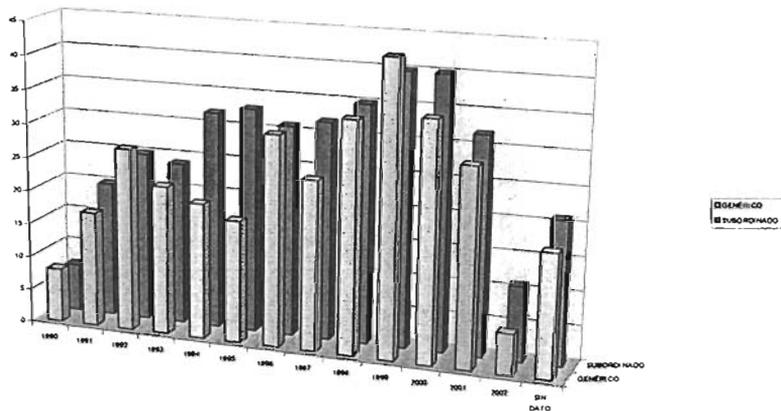


Por otra parte podemos señalar que en la década en 9 diferentes años se realizaron más de 50 eventos (1992- 52, 1994-52, 1995-51, 1996- 62, 1997-57, 1998-69, 1999-83, 2000-75 y 2001-61) , así mismo, resalta que durante 1999 se promovió el mayor número de eventos y 1990 fue el

año en donde menos actividades sobre la temática se llevaron a cabo. Sin embargo, uno de los datos más importantes a señalar es la presencia permanente que tuvieron tópicos relacionados con cuestiones teórico-filosóficas en este período, es decir, que a lo largo de la década hubo un esfuerzo constante por abrir espacios relacionados con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Sobre el carácter de los eventos por año podemos hacer un cruce de información con respecto al dato anterior, lo que permite destacar que en 1999 se dio el mayor número de eventos genéricos (43) y el 2002 el de menor número de ellos (11); por otra parte 1999 y 2000 fueron los años que mayor número de eventos subordinados se presentaron (40 en cada año), siendo en 1990 cuando se presentó el menor número (7) (véase gráfica 4 y cuadro 2).

Gráfica 4 y Cuadro 2. CARÁCTER DE LOS EVENTOS POR AÑO.



Fecha	GENÉRICO	SUBORDINADO	Total general	%
1990	8	7	15	2.09
1991	17	20	37	5.17
1992	27	25	52	7.26
1993	22	24	46	6.42
1994	20	32	52	7.26
1995	18	33	51	7.12
1996	31	31	62	8.66
1997	25	32	57	7.96
1998	34	35	69	9.64
1999	43	40	83	11.6
2000	35	40	75	10.5
2001	29	32	61	8.52
2002	6	11	17	2.37
SIN DATO	18	21	39	5.45
<b>Total general</b>	<b>333</b>	<b>383</b>	<b>716</b>	<b>100</b>

Además cabe señalar que en general los eventos subordinados fueron realizados en mayor número durante varios años, es decir que existió una constante en la realización de los mismos, pero esta diferencia entre genéricos y subordinados en casi todos los años no fue mayor al 1% o con una diferencia de un promedio de 3 eventos por año. Por ejemplo, en 1991 hubo 17 eventos de carácter genérico y 20 de carácter subordinado, en 1993 fueron 22 genéricos y 24 subordinados, en 1998 se realizaron 34 genérico y 35 subordinados, en 2001 se dieron 29 genéricos y 32 subordinados. Esto indica, como se mencionó anteriormente, el creciente interés por la realización de eventos relacionados con el campo temático, el cual se dio tanto en eventos sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación así como con aquellos que, sin estar relacionados directamente con esta temática, lo conceptual ocupó un lugar importante<sup>14</sup>.

Otro elemento que cabe destacar, es que los eventos subordinados tienen una constante mayor que los genéricos, que a pesar de haber tenido un incremento considerable con respecto a la década anterior, mantiene una diferencia significativa entre cada año, es decir que en comparación con la década anterior, el interés por las temáticas relacionadas con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación aumentó,

pero aun sigue siendo mayor el número de los eventos donde lo conceptual ocupa un lugar importante sin que la temática central esté relacionada con el campo, como son: proceso de enseñanza – aprendizaje, curriculum, etc.

Este tipo de tendencias pueden derivar de varios factores entre los que encontramos, por ejemplo, el aumento en el número de posgrados, ya que la creciente demanda que éstos tuvieron dio pie al incremento de instituciones que ofrecían estudios de este nivel en el campo de la educación, que en general buscan elevar la calidad de la investigación y, en parte, desarrollar espacios que vinculen este proceso con elementos relacionados con cuestiones de carácter teórico, epistemológico y conceptual. Así la apertura de dichos espacios ha brindado la posibilidad a los investigadores interesados en el área de abrir espacios relacionados con el campo, ya sea porque es una preocupación significativa en el ámbito de los posgrados, porque sea la temática central de estos espacios de formación, o porque algunas de las líneas que se trabajan están relacionadas con el área, o porque los involucrados, tanto estudiantes como docentes e investigadores, desarrollan líneas que involucran la teoría, la filosofía y el conocimiento de lo educativo como ámbito del saber.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Véase Anexo 3 “Relación de los eventos académicos relacionados con Filosofía Teoría y Campo de la Educación en la década de los noventa”.

<sup>15</sup> Un ejemplo claro de ello es el caso del posgrado de pedagogía de la UNAM, en el cual se realiza anualmente la reunión de Doctorandos, en las que si bien lo teórico no se aborda como un tópico

De igual manera ha influido el incremento en el desarrollo de la investigación educativa, pues se le ha dado un mayor impulso a lo largo de la década, tal como se puede ubicar en la información seleccionada ya que dentro de las temáticas más recurrentes entre los 706 eventos rastreados, se encuentran líneas que tematizan al respecto, en la cual la teoría y el conocimiento ocupan un lugar importante.

Por otra parte en la distribución por estados podemos ver un fenómeno contrario al que se dio por años, pues en los estados se presenta una tendencia desigual, que se inclina principalmente al Distrito Federal pues en él se concentra casi la mitad de los eventos, mientras que el otro 50% se divide entre el resto de los estados de la República, siendo el más cercano Veracruz con 78 eventos, mientras que en DF se realizaron 355. Los otros estados con gran participación en la realización de eventos fueron Michoacán (53), Estado de México (35), Jalisco (26), Morelos (18), San Luis Potosí (13), Puebla (12), tal como se muestra en el siguiente cuadro.

---

específico tiene un lugar importante dentro de este espacio en el marco de las investigaciones que desarrollan los doctorandos. Cfr. Memorias de los encuentros de Doctorandos en Pedagogía, realizados anualmente por este posgrado a partir de 1996 en la UNAM.

Cuadro 3. *DISTRIBUCIÓN DE LOS EVENTOS POR ESTADO.*

Estado	Total	%
Aguascalientes	9	1.26
Baja California	7	0.98
CHIAPAS	7	0.98
Distrito Federal	355	49.58
Jalisco	26	3.63
México, Estado de	35	4.89
Michoacán	53	7.40
Morelos	18	2.51
Oaxaca	8	1.12
Puebla	12	1.68
Querétaro	8	1.12
San Luis Potosí	13	1.82
SIN DATO	28	3.91
Tabasco	7	0.98
Veracruz	78	10.89
Yucatán	7	0.98
Otros	45	6.28
Total general	716	

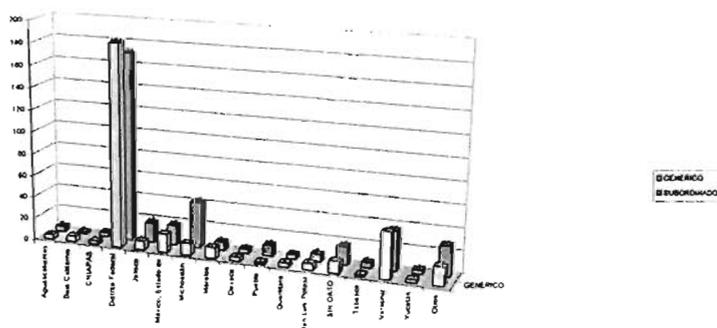
Como se puede ver en el cuadro anterior, solamente se enlistan los 15 estados más representativos, (considerando a aquellos en los que tuvieron por lo menos 7 eventos), mientras que en *otros* se engloban los

demás estados (Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Nuevo León, Nayarit, Tamaulipas, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala, Zacatecas). Pero como se mencionó, es poco uniforme la realización de eventos en toda la República ya que es importante tener en cuenta que el mayor número de centros de investigación e instituciones educativas se encuentran en el Distrito Federal, así como una cantidad importante de investigadores que vienen trabajando la temática están ubicados en las mismas (CINVESTAV, UNAM, UPN, entre otras).

Esto en parte se puede explicar por la presencia de ciertos grupos de investigación y el desarrollo de proyectos que han tenido un papel relevante en la conformación, consolidación y permanencia de espacios a lo largo de la década. Así en este contexto se ubica, además, el impacto que éstos han tenido en algunos estados tanto por los debates abiertos, las producciones hechas, los programas de formación promovidos, el intercambio sostenido, como es el caso del trabajo realizado en los estados de Veracruz, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí entre otros, de donde se tiene conocimiento de grupos de investigadores que han desarrollado un trabajo importante relacionado con el área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, tal como se verá en el siguiente apartado.

## CARÁCTER DE LOS EVENTOS POR ESTADO.

Gráfica 5 y Cuadro 4



Estado	GENÉRICO	SUBORDINADO	Total general	%
Aguascalientes	4	5	9	1.3
Baja California	5	2	7	1
CHIAPAS	3	4	7	1
Distrito Federal	184	171	355	50
Jalisco	8	18	26	3.6
México, Estado de	17	18	35	4.9
Michoacán	11	42	53	7.4
Morelos	10	8	18	2.5
Oaxaca	4	4	8	1.1
Puebla	2	10	12	1.7
Querétaro	4	4	8	1.1
San Luis Potosí	6	7	13	1.8
SIN DATO	11	17	28	3.9
Tabasco	2	5	7	1
Veracruz	42	36	78	11
Yucatán	3	4	7	1
Otros	17	28	45	6.3
Total general	329	383	716	

Bajo la diferenciación del carácter, pero con la variante de estado, podemos ver que el Distrito Federal se sale de la norma en dos aspectos primero, que es el estado con más eventos pues tiene casi la mitad, y segundo que es una de las regiones en donde los eventos con carácter de genéricos (184) son más que los subordinados (171); los otros estados con esta tendencia son Baja California (5 genérico y 2 subordinados) y Veracruz (42 genéricos y 36 subordinados), los demás estados presentan un mayor número de eventos subordinados, en donde resalta que Michoacán (42) y Veracruz (36) son los estados que sobresalen con más de 20 eventos subordinados además del D.F. (171). Esto en parte está relacionado con el tipo de temáticas predominantes de los grupos de investigación del área.

De los estados mencionados anteriormente, que presentan un mayor número de eventos, ya sean genéricos o subordinados, es importante ver que tanto el Distrito Federal como Veracruz resaltan en los dos aspectos.

Siguiendo las tendencias presentadas podemos observar que en el cuadro de instituciones más convocantes, encontramos que gran parte de estas instituciones están ubicadas en el D.F., representando el 50% de ellas, que como se mencionó puede derivar de la metodología de rastreo o de la centralización que todavía se da en ciertos aspectos de

nuestro país, por lo mismo podría decirse que es donde se encuentra más variedad de instituciones interesadas en dichos espacios, así como la continuidad que han hecho al respecto diversos académicos y grupos de investigación.

Con base en el rastreo realizado, se encontraron alrededor de 200 diferentes instituciones que convocaron o colaboraron en la realización de eventos relacionados con la temática<sup>16</sup>, destacando las 22 que se presentan a continuación, en tanto que por lo menos participaron en cinco ocasiones. Cabe señalar que de los 706 eventos registrados 631 fueron convocados uniinstitucionalmente y 85 interinstitucionalmente, es decir que el 88% de los eventos fueron realizados por una sola institución y el 12% restante se realizaron con la participación de varias instituciones, por ello se encontraron más de 200 instituciones que de alguna manera se relacionaron con la temática, en tanto que convocaron a uno o más eventos a lo largo de la década.

#### CUADRO DE INSTITUCIONES MÁS CONVOCANTES.

Cuadro 5

Institución	Eventos
Universidad Nacional Autónoma de México	184
Universidad Pedagógica Nacional	54
Escuela Normal Superior de Michoacán	39
Universidad Veracruzana	27
Universidad Pedagógica Veracruzana	24

<sup>16</sup> Ver anexo 4 "Listado de instituciones convocantes"

Universidad Autónoma Metropolitana	20
Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN	18
Secretaría de Educación Pública	18
El Colegio de México	14
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	13
Universidad Autónoma de Guadalajara	12
Consejo Mexicano de Investigación Educativa	11
Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el D.F.	10
Universidad Autónoma de Chapingo	8
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	7
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	6
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México	6
Universidad Autónoma de Aguascalientes	6
Universidad Iberoamericana	6
Fundación SNTE	5
Universidad de Guadalajara	5
Universidad Intercontinental	5

Dentro de este listado de las instituciones más convocantes, podemos ver que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es una de las instituciones del D. F. que más destaca por tener el mayor número de participaciones en eventos (184), de igual manera, es la institución que convoca desde diferentes dependencias, lo que refleja la diversidad tanto de espacios como de intereses relacionados

con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación que existen en esta institución. Así mismo es de destacarse el papel de la Universidad Pedagógica Nacional (54), que desde sus diferentes planteles a lo largo de la década se ha ido consolidando con la participación de sus grupos de investigación y de formación en esta área, así como por las temáticas convocadas por la institución.

Por otro lado cabe mencionar la gran presencia de otras instituciones del interior de la República como son la Escuela Normal Superior de Michoacán (39), la Universidad Veracruzana (27) y la Universidad Pedagógica Veracruzana (24), con lo que le dan a sus respectivos estados una gran participación y reconocimiento dentro del campo, y que, como se vio anteriormente, son de los 3 estados más importantes que convocaron a eventos relacionados con las temática. De igual manera podemos ver en el cuadro de instituciones más convocantes que están representados los estados con una participación mínima del 1% del total de los eventos (véase cuadro 3. distribución de los eventos por estados), entre los que se encuentran el Estado de México -Universidad Autónoma de Chapingo (8), Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México(6)-; San Luis Potosí -Universidad Autónoma de San Luis Potosí (3)-; Aguascalientes - Universidad Autónoma de Aguascalientes(6)-; Guadalajara -Universidad Autónoma de Guadalajara(12), Universidad de Guadalajara(5)-;

Morelos -Universidad Autónoma del Estado de Morelos(6)-; Tabasco - Universidad Juárez Autónoma de Tabasco(7)-<sup>17</sup>.

De este cuadro de instituciones, podemos ver un fenómeno que salta a la vista, que es que casi todas estas instituciones son de carácter público, tanto en el D.F. como en los estados de la República, por lo que podemos inferir que la investigación sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México, es abordada principalmente en las instituciones de educación superior y centros de carácter público, que tiene que ver con el tipo de políticas e intereses que se manejan al interior de las instituciones privadas en cuanto a la investigación educativa, debido a que en lo referente a ello, las políticas en estas instituciones van más dirigidas a aquellas temáticas que desde su punto de vista y de acuerdo a la situación actual, sean más rentables, es decir, que están más inclinados a otras áreas como lo son evaluación, capacitación, enseñanza – aprendizaje, gestión entre otras, y no con las que tienen que ver con la teoría, la filosofía y el conocimiento de lo educativo como ámbito del saber por no ser consideradas como parte

---

<sup>17</sup> En este punto se puede ubicar la importancia de la participación de los equipos de investigación, tal como se señaló anteriormente, toda la información derivó de la estrategia metodológica seguida, y a que uno de los ejes se base en el contacto sostenido con investigadores de instituciones de un número importante de estados de la República Mexicana. Esto fue resultado del espacio abierto por el equipo de investigación que participó en la elaboración del estado del conocimiento relacionado con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como parte de las directrices que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) definió como base de trabajo para el periodo 2000 – 2002 en el marco para la realización del VII CNIE. *Cfr.* De Alba (coord.) (2003) “Estado de Conocimiento. Mesa X Filosofía, Teoría y Campo de la Educación”. México, COMIE. (Fotocopia versión preliminar).

de la ofertas académicas dentro de la poca o nula investigación que se realiza en estas instituciones en el campo de las ciencias sociales.

En lo relacionado con los problemas que derivan del rastreo de la información es el referente a la recuperación de los contenidos derivados de los eventos, sobre todo en su edición y difusión. Este tipo de situaciones llama la atención pues las producciones son la manera más tangible de difusión de los trabajos realizados por los investigadores, así como la oportunidad para que personas interesadas en la temática puedan acercarse a ellas, pero paradójicamente muchos de los resultados, reflexiones y/o debates presentados en los eventos no son recuperados y editados.

El siguiente cuadro, *relacionado con el material reportado*, refleja en gran parte la situación arriba planteada.

#### CUADRO SOBRE MATERIAL REPORTADO.

Reporta Información	Total
REPORTA DATO	518
SIN DATO	198
Total general	716

En el cuadro podemos ver que hay un gran número de eventos que reportan información relacionada con producciones derivadas de los eventos, en tanto que es importante señalar que dicho reporte se situó a partir de los elementos registrados en las bases de datos consultadas, así como del rastreo hecho en acervos diversos, así como del análisis de los currículos vitales que diversos investigadores especialistas en el área proporcionaron.

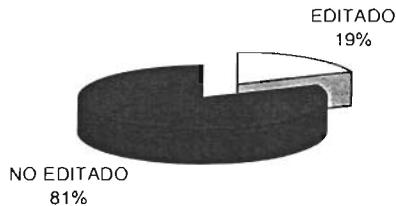
Sin embargo a pesar de estos reportes la localización de las fuentes señaladas (artículos, libros, ponencias, memorias, etc.) no fue completa ya que muchos de los documentos y materiales que derivan de los eventos no siempre son editados o tienen una circulación restringida, lo que llevó a focalizar la atención en aquellas producciones, a pesar de estas restricciones, que se consideraron significativos y relevantes para el trabajo de carácter cualitativo a las que se tuvo acceso por el contacto directo con los participantes de los eventos seleccionados. Con ello se logró conformar un archivo documental de los documentos relacionados con el área.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Este material se integró en el archivo correspondiente y puede ser consultado en la Torre de Humanidades I 4to piso cubículo 13.

## PRODUCCIÓN REPORTADA EDITADA O NO EDITADA

Gráfica 6



El hecho de que se encuentren más eventos con material reportado, pudiera plantear una falsa idea del crecimiento en cuanto a las publicaciones que derivan de ellos, pero como se puede ver en la gráfica, sólo el 19% de los 518 eventos que reportan material está editado o cuenta con publicación, por lo que el 81% restante no tiene material editado, sino que es a partir del contacto retomado con los investigadores, que se ha podido conseguir material presentado en dichos espacios.

Así, con los datos anteriores, empezamos a tener un bosquejo general de la constitución cuantitativa del campo de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación y algunas tendencias que se dieron en la década de los noventa en México, por lo que sería importante ubicar

comparativamente con algunas tendencias que se ubicaron en la década de los ochenta y que fueron presentadas en el II CNIE.

Un primer punto a retomar, radica en la cantidad de eventos rastreados relacionados con el área, ya que de la década de los ochenta, solamente se rastrearon 200, en contraste con los 716 que se ubicaron de los noventa, lo cual indica un crecimiento relevante en cuanto al interés por la temática, sin dejar de lado las herramientas metodológicas y tecnológicas de hoy, que posibilitan una mejor comunicación y abre nuevos caminos para la búsqueda de información, pero que aún así no agota el campo, pues no alcanza a abarcar toda la información existente.

Relacionado con este punto, podemos decir que los porcentajes en cuanto al carácter de los eventos se refiere, sobre pasa aquellos que se dieron en la década de los ochenta, pero aún en esas circunstancias, se mantienen los eventos que desde otras temáticas, le dan un lugar importante a la teoría, por arriba de los eventos de carácter genérico.

Como se pueden encontrar diferencias, de igual manera existen similitudes, entre las que destaca la presencia de ciertas instituciones en las 2 décadas como las mayores promotoras del campo como son: UNAM, UPN, CINVESTAV-DIE, UAEM, ISCEEM, UJAT, UIA, UAM, COLMEX, UACH, ESNM, UAA y UV, siendo las instituciones que sobresalen en los dos periodos. Aquí también podemos ver que la presencia de algunos

estados se ha mantenido y en otros casos ya no es tanta, por ejemplo se puede apreciar que el DF. sigue estando a la cabeza en la realización de eventos, pues en ese entonces era representada por 6 instituciones y ahora por 11, de igual manera, se ve la permanencia de estados como Morelos, Michoacán, Estado de México (Chapingo e ISCEEM), Tabasco, Aguascalientes y Veracruz, éste último con una mayor representación ahora que antes; por otro lado entre las instituciones más convocantes, no aparecen instituciones de los estados de Hidalgo, Tlaxcala, Puebla y Sinaloa, cuando si aparecieron en el II CNIE; pero en ésta década vemos que figuran otros estados como San Luis Potosí y Guadalajara (con 2 diferentes instituciones). Así mismo podemos señalar que casi todas estas instituciones son de carácter público hecho que se mantiene desde la década de los ochenta.

Con base en lo presentado en este apartado podemos ver que algunas de las tendencias más importantes a resaltar son que:

- en la base de datos se capturaron un total de 716 registros de eventos realizados durante los noventa relacionados con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación,
- el número de eventos de carácter genérico aumentó en comparación con la década anterior y llegó a ser casi la mitad (47%) del total de los eventos registrados, dejando ver un interés creciente por las temáticas relacionadas con el campo, que se

puede ver como una lucha por un espacio y un lugar propios, siendo una expresión del momento de consolidación que se vivió en la década

- en la segunda mitad de los noventa se presentaron el mayor número de eventos relacionados con el área, pero entre cada año, no existe un desfase total, ya que existió una constante en casi todos los años de por lo menos 20 eventos realizados en cada uno, es decir, una distribución constante a lo largo de la década,
- el número de eventos de carácter subordinado fue mayor en varios años, pero la diferencia numérica entre estos y los genéricos en casi todos los años no fue mayor al 1%, con lo que podemos ver que, en comparación con los ochenta, los espacios en donde se le da un lugar importante a la teoría a partir del análisis de situaciones concretas (tales como evaluación, didáctica, etc.), siguen siendo predominante en cuanto al carácter de los eventos,
- por el contrario, entre los estados se presentan tendencias desiguales, ya que se dio, por diferentes razones, una concentración en el Distrito federal, pero también destacan otras regiones de la República como Veracruz, Michoacán, Estado de México, Jalisco, San Luis Potosí, Tabasco, entre otros.

- Veracruz y Michoacán aparecen como estados con una participación importante, tanto en el número de eventos genérico como de subordinados y de instituciones convocantes,
- entre las instituciones más convocantes, la mitad pertenecen al Distrito Federal, entre las que destaca la UNAM por haber convocado al mayor número de eventos desde sus diferentes centros y dependencias,
- casi todas las instituciones convocantes son de carácter público,
- sigue habiendo dificultades para encontrar algún tipo de producción derivada de los eventos, ya sea porque muchos no son recuperados por los realizadores o por el largo proceso de publicación
- son pocos los eventos que cuentan con una publicación o un material editado.

Estos elementos permiten una aproximación inicial para ubicar sobre como jugaron los eventos académicos realizados en nuestro país sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en los noventa. Situaremos en el próximo capítulo los elementos de carácter cualitativo que nos permitan profundizar en este proceso.

## Capítulo III

### Configuración del campo temático en México.

A partir del análisis de carácter cuantitativo realizado en el capítulo anterior sobre los eventos académicos llevados a cabo en México durante la década de los noventa, con el objeto de definir las tendencias generales que este ámbito de conocimiento de lo educativo tuvo durante el periodo, en el primer apartado de éste capítulo, se situarán algunos elementos metodológicos para ubicar los alcances que ciertos eventos académicos tuvieron en este proceso. Para ello, uno de los principales aspectos que se consideró, fue el relacionado con las producciones generadas en estos espacios (libros, memorias, escritos, papers, artículos etc.) por los participantes, ya que esto brinda las bases para profundizar en cuestiones particulares que permitan, a partir del planteamiento inicial hecho hasta el momento, ubicar la relación que hay entre las tendencias esbozadas anteriormente y las perspectivas analíticas que van marcando los ejes de este periodo; en el segundo apartado se realiza un análisis detallado de las características de los eventos seleccionados por su importancia para pensar el papel que tuvieron en la conformación del campo, así como para ubicar las tendencias del mismo en la década de los 90.

### 3.1 Ejes ordenadores y delimitación del campo

El proceso de investigación y análisis de la información seleccionada, brinda las bases para situar como una cuestión nodal en la delimitación propuesta ¿qué incidencia han tenido los eventos académicos realizados en México en la década de los noventa sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en la configuración de lo educativo como objeto de conocimiento y que particularidades adquiere este proceso considerando las producciones generadas en estos espacios académicos por los especialistas?

En este sentido, tal como lo hemos planteado, los eventos se configuran como espacios en los que se hacen visibles y evidencian ante un público particular (académicos, investigadores, profesionistas de áreas y agentes diversos) temáticas, producciones, puntos de vista, resultados de investigación, propuestas a través de la presentación, circulación, intercambio, socialización, actualización y debate de ideas y elaboraciones sobre tópicos específicos.

Desde esta perspectiva, los eventos académicos, en tanto espacios, condensan procesos que juegan como condición particular para la constitución de un campo de conocimiento, tanto por la forma en como los diversos agentes involucrados participan y se reconocen en un proceso vinculado a la producción de saberes y prácticas concretas, como por las condiciones en las cuales se van construyendo.

En un campo se hacen manifiestas las exigencias o preocupaciones concretas vinculadas a las necesidades e intereses de diversos agentes, el trabajo de investigación y las elaboraciones hechas a partir de estudios específicos, de los requerimientos de formación que van planteando los especialistas para su inserción y permanencia en un área determinada y su vinculación con prácticas particulares.

Asimismo, se abre la posibilidad para debatir, confrontar, reconocer, diferenciar ámbitos de conocimiento, perspectivas teórico-metodológicas y referentes conceptuales en las que se condensa la configuración {emergencia, desarrollo, permanencia} de un campo en condiciones concretas.

Al respecto cabe destacar, como lo hemos precisado hasta ahora, dos momentos significativos de este proceso: un primer momento que se ubica en la década de los ochenta y que se puede considerar de constitución del campo de la investigación educativa, en el cual se sentaron las bases para desarrollar una producción más focalizada entorno a este ámbito del saber y que tuvo su expresión más clara en el II CNIE<sup>1</sup>. Un segundo momento que podríamos considerar de consolidación del campo, resultado de una lucha de fuerzas y de defensa de lo propio a

---

<sup>1</sup> Cfr. Quintanilla, S. (coord.) (1995) Teoría, Campo e Historia de la Educación. México, COMIE. Así como Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *et. al.* (1993). Cuadernillo del estado del conocimiento 29 "Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa". México, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/ SNTÉ.

partir de las bases dadas sobre la producción discursiva en el momento anterior<sup>2</sup>.

Así, a partir del análisis cuantitativo de la información relacionada con la década de los noventa, destaca este proceso de consolidación y configuración del campo de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México, particularmente en lo que se refiere a:

- ✦ El aumento en el número de eventos realizados en México sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en la década de los noventa, sobre todo en la segunda mitad de la misma.
- ✦ El interés creciente por las temáticas relacionadas con este campo, que se ve expresado en el crecimiento de los eventos de carácter genérico.
- ✦ La mayor participación por parte de investigadores y especialistas de algunos estados de la República como Veracruz, Michoacán, Estado de México, Jalisco, San Luis Potosí, Tabasco, entre otros, que muestran una ampliación y diversificación de las regiones en las que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación comienza a ocupar un lugar importante en el interés de los educadores.

---

<sup>2</sup>Cfr. Para una ubicación más amplia al respecto remitirse al capítulo I de este trabajo así como Bourdieu, P. (1981). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Editorial Laia, y Bourdieu, P. (1983). Campo de poder y campo intelectual. Buenos Aires, Folios Ediciones.

- ↳ La consolidación de grupos de investigación relacionados con este campo en las regiones señaladas, junto con el Distrito Federal en el que sigue habiendo la producción más amplia y el mayor número de grupos e investigadores relacionados con este ámbito.
- ↳ La presencia significativa de las instituciones de educación superior de carácter público convocantes a los eventos vinculados con este campo de conocimiento, como espacios académicos en los cuales participan los investigadores y académicos interesados en el mismo.
- ↳ Las limitaciones que se presentan para contar con las reflexiones y debates que se presentan en los eventos, en tanto que no siempre se editan, publican o difunden o en ocasiones este proceso tarda, por lo que resulta difícil ubicar los alcances y particularidades en el contexto en el que un intercambio adquiere sentido y se produce.
- ↳ El desplazamiento en las temáticas relacionadas con las cuestiones de carácter teórico, epistemológico filosófico y conceptual, en tanto que se redefinen las temáticas, el tipo de abordajes, los referentes y las elaboraciones que los especialistas generaron en la época.

A partir de este acercamiento inicial a la información recopilada, se ubican algunas de las tendencias más significativas que permiten situar parte del proceso de conformación del campo y de sus condiciones de producción. En este contexto, centraremos a continuación el análisis en los alcances que ciertos espacios académicos tuvieron durante la década de los noventa en la conformación del área temática de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, considerando para ello la revisión detallada de algunas de las producciones que derivaron de los mismo especialistas y a las cuales se ha tenido acceso a partir de la investigación realizada. Para ello especificaremos a continuación los criterios para hacer la selección correspondiente, la especificación de los eventos seleccionados y las categorías construidas para su sistematización y análisis. Con base en esta delimitación se presentará el estudio detallado de cada uno de ellos en el siguiente apartado de este capítulo.

En lo que se refiere a los criterios de selección se consideraron los siguientes aspectos:

1. *La(s) temática(s)* con que los eventos fueron convocados a lo largo de la década. Este eje constituyó un primer elemento para observar de que manera se dan los mecanismos de inserción, conformación y configuración de los campos de producción cultural y de conocimiento que son generados por los agentes involucrados, por lo que se constituyen como parte

del capital simbólico acumulado en momentos particulares por las agencias, instituciones y grupos ligadas a la investigación, formación, producción y gestión dentro de un campo de conocimiento particular, como en este caso lo es Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. De igual manera, nos permite dar cuenta de las posiciones y debates al interior del campo, en su relación y diferencia con otros a lo largo de la década de los noventa, considerando para ello tanto aquellos eventos en los que la temática se abordó de manera genérica o subordinada ya que constituye una base analítica para ubicar no solamente los eventos en los que de manera explícita se aborda la temática, sino aquellos espacios en los que lo conceptual tuvo una centralidad u ocupó un lugar relevante, así como para ubicar como juegan ambos planos en la constitución del campo, en tanto uno y otro es igualmente constitutivo.

2. La *periodicidad*, constituyó otro de los criterios para la selección de los eventos ya que nos muestra elementos significativos dentro de la configuración del campo, en tanto permite ubicar la regularidad con la que algunos eventos se realizaron a lo largo de la década, la continuidad que algunos grupos, especialistas e instituciones dieron a su trabajo tanto

de investigación como de difusión y los espacios producidos para abordar y dar visibilidad a la temática a partir de formulaciones concretas realizadas en dichos eventos, así como la preocupación por parte de los investigadores por darle secuencia a los espacios creados para el debate, discusión y/o exposición de las temáticas relacionadas con este campo.

Con base en lo antes dicho, es posible situar no solamente la presencia continua que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación ha tenido en diversos espacios académicos, sino además, el papel que diversos grupos han tenido en este proceso, ya que éstos, a lo largo de la década se han abocado a abordar tópicos relacionados con el campo, han ido ocupando un lugar importante dentro del área en nuestro país, y, en algunos casos, han generado una producción significativa que se acompaña de formulaciones por parte de una producción sin igual y pertinente en este ámbito de la investigación educativa en México.

Un acercamiento inicial a este rico y complejo proceso nos permite destacar cómo a lo largo de la década de estudio de este trabajo, se dieron algunos cambios y desplazamientos en cuanto a los intereses de los investigadores, así como de las necesidades y perspectivas institucionales que dieron pie a nuevos temas y problemas de investigación y reflexión, por lo que en los noventa encontramos, líneas de investigación de

carácter emergente que no se habían trabajado antes o se habían estudiado muy poco y que durante la década se hicieron presentes, con otras que han ocupado un lugar significativo en las preocupaciones de los investigadores. Ambos planos juegan un papel importante en la conformación de los ámbitos que delimitan a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un campo particular de conocimiento con nuevas posibilidades de desarrollo.

Cabe aclarar que los criterios mencionados no son excluyentes entre sí, sino que van entretrejiendo las elaboraciones conceptuales que le dan sentido al ámbito de conocimiento que nos interesa, ya que cada una de ellas define sus alcances y sus límites en su relación con otros aspectos y que juegan de manera particular en la conformación del campo, particularmente en lo que se refiere a los eventos académicos.

Así, un primer concepto que nos permite apreciar las líneas, debates, temáticas y/o corrientes que son de Interés tanto de los investigadores como de las instituciones y/o grupos que los convocan, se relaciona con las nociones de genérico y subordinado, ya que nos permiten situar que lugar ocupan las cuestiones de carácter teórico, filosófico, epistemológico y conceptual en la conformación del campo y la forma en como éstas se ubican en el abordaje de situaciones concretas relacionadas con lo educativo en tanto objeto de conocimiento.

Con base en esta delimitación inicial de carácter conceptual, se consideraron las elaboraciones que hemos situado como genéricas, en tanto abordan tópicos sobre epistemología, análisis de autores, corrientes de pensamiento, desarrollo de conceptos y categorías de análisis, conformación del campo, estatuto del conocimiento de lo educativo y lo pedagógico, entre otras.

Un rasgo particular de la década de los noventa está relacionado con el significativo lugar que ocuparon estos tópicos en los eventos localizados, sobre todo aquellos relacionados con tópicos vinculados con lo teórico<sup>3</sup>.

Es importante resaltar que al respecto, sobresalieron algunos eventos que por su temática de carácter genérico, están vinculados estrechamente con el campo ya que se perfilan como pilares importantes en la configuración del campo, por los elementos que desde su convocatoria se fueron vislumbrando. Entre ellos encontramos:

- ↓ Seminario "Filosofía para niños"
- ↓ Curso "Construcción del conocimiento en la filosofía analítica"
- ↓ Seminario "Formación epistemológico – teórica en el campo de la educación"

---

<sup>3</sup> Véase Anexo 3 "Relación de los eventos académicos relacionados con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en la década de los noventa", el cual fue resultado de la investigación realizada por el equipo de trabajo encargado de desarrollar el tema en el cual participe como becaria, coordinado por Marcela Gómez Sollano, como parte de los encargados en la elaboración del Estado de Conocimiento correspondiente y publicado en Gómez Sollano, Marcela (2003) "Eventos académicos realizados en México, 1992-2002"

- ↳ Ponencia "Delimitación del campo de la teoría pedagógica. Bases para su estudio en América Latina"
- ↳ Seminario internacional "Entorno a la constitución del objeto de la pedagogía"
- ↳ Coloquio "La sociología de la educación en Pierre Bourdieu"
- ↳ Seminario interinstitucional "Especificidad de la educación como objeto gnoseológico"
- ↳ Conferencia "Teoría crítica y construcción del conocimiento"
- ↳ Coloquio "La identidad de la pedagogía interrogantes y respuestas"
- ↳ Seminario permanente sobre "Teoría y metodología de las ciencias y humanidades." Campo Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos
- ↳ Foro "Pedagogía y ciencias de la educación"
- ↳ Simposio "El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación"
- ↳ Ciclo de conferencias magistrales "Investigación institucional desde el enfoque crítico social"
- ↳ Seminario de educación comparada "La constitución teórico-social del campo de la investigación"
- ↳ Jornadas de hermenéutica

---

(espacios, agentes y debates)" en De Alba, Alicia (coord.) Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

- ↳ Curso "Panoramas posmodernos de la investigación educativa: el caso del análisis del discurso"
- ↳ Ciclo de conferencias "Democracia, hegemonía y educación"
- ↳ Curso taller "La epistemología de Zemelman"
- ↳ Conferencia "Las bases epistemológicas en la construcción de la ciencia educativa actual"
- ↳ Meso redondo "Pedagogía crítica"
- ↳ Presentación del libro "Roberto Follari: epistemología y sociedad, acerca del debate contemporáneo"
- ↳ Seminario del análisis de discurso educativo "Simposio educación, investigación y tejidos conceptuales"

Por otra parte, se encuentran aquellos eventos de carácter subordinado, en los que lo teórico y lo conceptual ocupan un lugar relevante en el abordaje de problemáticas concretas. Así, dentro de esta ubicación se localizaron eventos relacionados con educación superior, formación docente, sujetos de la educación, currículum, proceso de enseñanza - aprendizaje y globalización, política educativa, educación y sociedad, gestión y administración educativa, didácticas especiales, de entre los que destacan temáticamente los siguientes eventos:

- ↳ Foro "Educación y gestión pedagógica: Un horizonte de formación e investigación en el posgrado"
- ↳ Simposio "Administración educativa. La construcción disciplinar hacia el nuevo milenio"
- ↳ Conferencia "Modernidad, ideología y educación. El papel del neoliberalismo católico"
- ↳ Encuentro metropolitano de estudiantes de pedagogía "La educación en el estado nación, crisis o transformación"
- ↳ Seminario "Neoliberalismo y alternativas pedagógicas en América Latina"
- ↳ Conferencia "La práctica docente como objeto de reflexión"
- ↳ Coloquio ser maestro. Aproximación a la construcción teórica del campo de la formación
- ↳ Curso "Análisis de la práctica docente"
- ↳ Configuración del sujeto pedagógico
- ↳ Mesa redonda "El eje metodológico y la formación del licenciado en pedagogía"
- ↳ Seminario "Conocimiento y formación del sujeto de la educación"
- ↳ Conferencia "La formación de profesores entre la tradición y el cambio. Consideraciones epistémico – pedagógicas"

- ↳ Conferencia "Entre el sujeto social y el sujeto pedagógico. El problema de la formación"
- ↳ Jornada "El curriculum en la educación superior implicaciones para la U. V."
- ↳ Conferencia magistral "Construcción del curriculum y estado evaluador"
- ↳ Ponencia "El curriculum de cursos comunitario y perspectivas para el siglo XXI proceso de construcción colectiva"
- ↳ Videoconferencia "Curriculum y siglo XXI. La enseñanza de las ciencias humanas, sociales y de la cultura del siglo XXI"
- ↳ Coloquio "Teoría y práctica de la educación matemática"
- ↳ Conferencia "La reflexión crítica entorno a la escuela"
- ↳ Conferencia "La concepción de aprendizaje que subyace en una metodología de enseñanza"
- ↳ XLI annual meeting of the comparative and international education society. Education , democracy and development at the turn of the century
- ↳ Curso de actualización "Aplicación de la teoría de Vigotsky en el aula"
- ↳ Jornadas de historia y filosofía de las matemáticas. La geometría detrás del pensamiento, el pensamiento detrás de la geometría

#### ↓ Jornadas Académicas Nacionales de Educación Media

Además de los eventos arriba mencionados, los ejes de análisis, fueron guías que dieron la pauta para ver como han jugado las tendencias temáticas a lo largo de la década, dándonos muestra de cómo y hacia dónde se ha movido el campo, así como de las huellas y rastros que temáticamente se dejaron a lo largo de las noventa. Una ubicación al respecto nos permite destacar las siguientes orientaciones.

La presencia sobresaliente en la década de la epistemología como objeto de estudio y como base de elaboraciones conceptuales.

Bourdieu, Piaget, Rawls, Kohlberg, Habermas, Lipman, Comenio, Luxemburgo, McClaren, Otto Apel, Follari, Laclau, Zemelman, son algunos de los autores que fueron objeto de estudio por parte de diversos investigadores o que han aportado elementos teóricos importantes para el estudio y/o análisis relacionados con el campo, así como una base teórica significativa en elaboraciones particulares.

La pedagogía por su parte se vislumbra como un campo que abre reflexiones importantes y que hace que investigadores se adentren, jueguen y problematicen acerca de los alcances, la situación actual y las perspectivas de este campo de conocimiento desde diversas perspectivas tales como la pedagogía crítica, la pedagogía social, la construcción de la pedagogía como campo de conocimiento, la construcción del objeto pedagógico, delimitación del ámbito de la teoría pedagógica, la

investigación pedagógica, la formación de pedagogos, la pedagogía universitaria, etc.; sin dejar de lado uno de los debates más importantes y ya consolidado, entre la pedagogía y las ciencias de la educación, tópico que si bien ya no tiene la centralidad que tuvo en los ochenta, para la década de los noventa, ocupó un lugar importante en los tópicos abordados en diversos eventos y por algunos especialistas.

En lo que se refiere a los enfoques de investigación, encontramos que ocupa un lugar importante entre las cuestiones que interesan a los especialistas, particularmente en lo que se refiere a la relación entre tópicos de carácter teórico, conceptual y metodológico con temáticas relativas a investigación de la educación, investigación y posgrado, investigación en ciencias de la educación, investigación en didáctica, investigación socio pedagógica, investigación etnográfica en la educación, investigación en educación superior, investigación pedagógica, así como también investigación educativa siendo ésta la que ocupa un lugar importante, por lo que representa en la delimitación del campo<sup>4</sup> predominante entre las demás, teniendo variantes como las modalidades, los estados y los años en que fueron realizados estos eventos.

---

<sup>4</sup> En parte esta importancia, así como la imbricación entre investigación educativa y conformación del campo de la educación se expresa en la propia educación de las áreas temáticas que se han ido conformando desde 1993 en el marco de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa realizados hasta el momento bianualmente. Para una ubicación al respecto véase COMIE "La investigación Educativa en México. Uso y coordinación" En Revista Mexicana de Investigación Educativa en México, COMIE-UAM. Vol. VIII No. 19 sep-dic 2003 pp. 847 – 898, para una delimitación de los campos temáticos de referencia véase anexo 5 "Campos de los estados del conocimiento y de los congresos", así como Granja Castro, Josefina (2001) "Análisis conceptual de discurso. Un instrumento para observar la producción de conocimientos en el campo

dejando ver que la investigación educativa es un aporte importante dentro de la delimitación del campo.

Por otra parte, el análisis de discurso se constituye en esta década como una perspectiva que ocupó un lugar importante en el interés de investigadores y grupos de diversos ámbitos institucionales y regionales sin dejar de lado, que a finales de los ochenta comenzó a situarse como una dimensión significativa; sin embargo es en ésta cuando logra ocupar un lugar propio dentro del campo, y que al mismo tiempo tiene una incidencia particular en su conformación.

La hermenéutica, deja de ser solo una herramienta metodológica, para presentarse también como objeto de estudio de investigaciones particulares, que llevan a los involucrados a abrir diversos espacios académicos para situar en el debate cuestiones concretas al respecto, tales como: el estatuto de la hermenéutica, hermenéutica de y en la investigación educativa, hermenéutica y ciencias del espíritu, hermenéutica y educación y hermenéutica y educación multicultural, hermenéutica analógica, el impacto de ciertas perspectivas hermenéuticas (Gadamer, Habermas, Rorty).

La epistemología se ve expresada como objeto estudio que, a pesar de no tener un gran número de eventos realizados, tiene una presencia importante desde diferentes enfoques entre los que destacan la

epistemología de Zemelman; las bases epistemológicas en la construcción de la ciencia actual; los desafíos metodológicos actuales; problemas de la enseñanza y sus implicaciones epistémicos; la relación entre epistemología y formación de sujetos; teoría, epistemología y educación; la perspectiva constructivista; la lógica de los sistemas complejos; el impacto del psicoanálisis y el horizonte de la reconstrucción.

Encontramos algunos eventos que sin tener una presencia significativa, temáticamente, son relevantes dentro de la constitución del campo, pues representan algunas dimensiones de su configuración como lo son aquellos relacionados con los límites disciplinarios, la dimensión de la lógica hegemónica, deconstrucción conceptual en educación, metodología de la investigación social, el debate modernidad posmodernidad entre otros.

En lo que se refiere a los tópicos relacionados con la educación superior se ubicaron espacios en los que lo conceptual y lo teórico fueron una centralidad en el abordaje de cuestiones relacionada con políticas educativas, evaluación, el papel de las universidades, educación superior y mercado de trabajo, calidad de la educación, globalización y educación, neoliberalismo y alternativas pedagógicas, modernización educativa, currículum, formación de profesionales. Aquí también se registran eventos relacionados con gestión pedagógica, planeación,

administración escolar y educativa, que tienen una presencia en el debate y elaboraciones teóricas importantes.

La modernidad y posmodernidad, convocan en varias ocasiones desde diversas perspectivas, pero pueden verse cómo tópicos importantes y de interés en el lapso de tiempo de nuestro estudio, aunque ya para contextualizar cuestiones concretas encontramos por ejemplo cuestiones relacionadas a la cultura, a la presencia de la tecnología, a los nuevos movimientos sociales, las representaciones y las identidades, a la relación entre lo local y lo global, entre lo institucional y otras formas de expresión social, etc.

Formación docente, del pedagogo, de formadores, de profesionales de la educación, del sujeto, son temáticas que nos permiten ver que el campo problemático de la formación ha ido ocupando un lugar importante con niveles de elaboración conceptual significativos para pensar, entre otras cuestiones la relación teoría – práctica, práctica docente como objeto de reflexión, el ser maestro, la formación de los educadores y pedagogos, así como en ejes metodológicos y la investigación tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, que hacen de ésta temática un referente subordinado en el cual, se le da un lugar central a la teoría para pensar situaciones concretas.

La cuestión del sujeto en tanto temática, no es muy convocada, pero empieza a tener un espacio entre la comunidad de investigadores, pues se

hicieron varios eventos con un planteamiento teórico y epistemológico a partir de ella, como son: conocimiento y formación del sujeto de la educación, sujeto pedagógico y sujeto social, los sujetos de la educación, identidades sociales y profesionales.

Cuando se habla de curriculum en la década, se hace desde diferentes perspectivas y resultados de investigación tales como construcción del curriculum, curriculum y siglo XXI, planes de estudio, innovación en el campo del curriculum y modelos educativos, en los que se sitúan diferentes perspectivas teóricas y planteamientos teóricos que se hacen los especialistas para pensar este campo y dar respuesta a situaciones concretas a partir de la rica experiencia acumulada al respecto en nuestro país sobre el tema.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene en el período un lugar significativo en cuanto al número de eventos realizados, ya que es abordado desde diferentes enfoques para su estudio entre las que podemos encontrar la didáctica (como tal y relacionada con procesos de enseñanza y procesos pedagógicos), alternativas pedagógicas para el aprendizaje, aprendizajes sociales, comunidades de aprendizaje, enseñanza y divulgación de la ciencia, didácticas especiales, sobre todo en el campo de las matemáticas pues se ve un creciente interés con respecto a este tópico como objeto de investigación por parte de investigadores desde posiciones teóricas nuevas y producciones

específicas para el caso de México, las cuales ocupan un lugar significativo en los debates e intercambios sostenidos por los especialistas en diversos eventos académicos.

Las ciencias sociales como objeto de estudio, están representados en distintos eventos, pero no tienen un lugar significativo.

El otro criterio para la selección de eventos, tal como lo especificamos, fue el de la periodicidad de los eventos, ya que nos permitió hacer seguimiento de aquellos que mantuvieron una presencia importante en la década ya fuera por su regularidad o la continuidad que tuvieron ciertos espacios y que se constituyeron en condiciones de posibilidad para la conformación del campo, entre los cuales destacan:

- ↓ Congresos Nacionales de Investigación Educativa
- ↓ Congresos Nacionales de Filosofía
- ↓ Congresos Nacionales de Pedagogía
- ↓ Coloquios de Doctorando en Pedagogía
- ↓ Congresos de la Educación
- ↓ Encuentro de Investigación del subsistema de Formación y actualización docente en el D. F.
- ↓ Encuentros Anuales del CESU
- ↓ Simposios de Investigación de la UACH
- ↓ Conferencia magistral Hermenéutica en la Investigación Educativa

- ↳ Jornadas Académicas Nacionales de Educación Media
- ↳ Foro de Innovación Docente: un acercamiento al proceso educativo de la UJAT
- ↳ Encuentros Pedagógicos Carmen Meda
- ↳ Foros de Estudios sobre Guerrero
- ↳ Jornadas de Investigación Científica
- ↳ Encuentros Académicos de la UPN
- ↳ Congresos Nacionales Agropecuarios y Forestales

Entre los que destacan además de ser periódicos por su importancia como base contextual para este trabajo, los Congresos Nacionales de Investigación Educativa (CNIE), que como ya se ha mencionado a partir de 1991, se han realizado bianualmente, así mismo han constituido un espacio central para configurar a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un ámbito particular de conocimiento, siendo por ello uno de los principales eventos que le van dando al área una identidad propia y una presencia significativa entre los educadores y especialistas.

Asimismo, cabe señalar que otro evento que llama la atención, son las Jornadas Académicas Nacionales de Educación Media, que investigadores y docentes de la Escuela Normal Superior del Estado de Michoacán realizan anualmente en Morelia con el objeto de debatir sobre cuestiones y temas particulares relacionadas con este nivel educativo. Los eventos realizados durante casi toda la década de los noventa se

caracteriza por su continuidad ya que fue él que a lo largo de la década tuvo mayor regularidad. Por otra parte en cada una de las reuniones que se han organizado anualmente en el marco de la Jornadas, se le da un peso importante a la teoría, así como a las cuestiones de carácter epistemológico y constituyen una expresión más del trabajo de investigación, formación y producción que el grupo promotor de esta iniciativa ha desplegado durante el periodo.

El carácter emergente, es la tercera dimensión a través de la cual miramos los eventos académicos relacionados con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación y que conforman horizontes nuevos o novedosos que lo van nutriendo y muestra uno de los bordes más interesantes de la configuración del campo. Cabe aclarar que al referirnos a bordes, no hablamos de límites claramente definidos, sino de espacios invisibles que sin tener una clara demarcación (sea disciplinaria, teórica o práctica), representan corrientes problemáticas que no habían sido consideradas o que muestran la complejidad de los cambios operados a nivel mundial y regional en las últimas décadas. Aquí, podemos resaltar algunos tópicos de reciente aparición como objeto de estudio en los que se dieron aun pocos eventos al respecto, pero que van ocupando un lugar en el interés de los investigadores y educadores. Entre ellos cabe señalar temáticas como:

- ↓ Filosofía para niños
- ↓ Construcción del conocimiento campos semióticos

- ↳ Educación ambiental
- ↳ Derechos humanos
- ↳ Educación y valores
- ↳ Educación cultural, intercultural y diversidad cultural

Desde una dimensión diferente, podemos ver que existe una estrecha relación entre los posgrados y la investigación, y en algunos casos los eventos académicos tendientes a difundir y debatir entre pares los procesos y resultados de los proyectos que los doctorandos desarrollan durante sus estudios. Aquí podemos destacar algunos eventos relacionados con este ámbito, tales como *Seminario interinstitucional del programa de investigación y docencia epistemológica (PIDE)*, *Investigación institucional desde el enfoque crítico social*, *Seminario de la educación comparada. La constitución teórico – social del campo de investigación*, *Los paradigmas metodológicos de la investigación pedagógica*, *Encuentros de Doctorandos en Pedagogía*, que desde la investigación hacen planteamientos teóricos importantes.

El panorama brindado nos permite ubicar algunos rasgos de carácter cualitativo del comportamiento del campo a través de los distintos aspectos que se señalaron, vinculados con los eventos académicos, y la importancia de este proceso en la época.

Así estos lineamientos marcan algunas de las características de las estructuras tanto internas como externas de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como ámbito particular de conocimiento, las cuales permiten

señalar los intereses crecientes por parte de los investigadores hacia las temáticas relacionadas directamente con el área, como también una diversificación de los misma, y formas de abordaje específicas, que se puede traducir en una movilidad interna por parte de los investigadores que van definiendo sus áreas de acción. Es por ello que algunas de las temáticas que en los ochenta fueron las más importantes y recurrentes, en los noventa siguen teniendo importancia pero ya no son tan convocadas como otras que tuvieron un mayor número de eventos en los años anteriores, ejemplo claro de ello fueron el debate pedagogía vs ciencias de lo educación, el estatuto del conocimiento pedagógico, etc. Por otra parte la presencia de nuevas temáticas, denota espacios diferentes de interacción para los investigadores, así como apertura al campo a las necesidades actuales que las transformaciones recientes están planteando a los agentes de la educación en su interacción con el medio.

Aquellas temáticas subordinadas que desde objetos particulares le brindaron a la teoría un lugar importante, nos sitúa frente a los distintos tratamientos, sentidos y usos de ésta, así como los alcances que tiene en el campo educativo para pensar situaciones concretas.

Por otra parte la continuidad con que se dieron algunos eventos, resaltó el importante papel que jugaron los grupos de investigadores que se consolidaron así como aquellos que buscan un lugar dentro del campo o que apenas están creciendo, pues es a través de ellos que se han

promovido de alguna manera la difusión y circulación de temáticas sobre todo de carácter genéricas que han ganado terreno en la investigación educativa a partir del trabajo que se está haciendo en nuestro país al respecto.

Con base en lo antes dicho, la tarea a la que nos evocamos como parte de la investigación, fue focalizar la atención en cuestiones de carácter cualitativo para analizar a partir de contenidos y producciones específicas, elementos que contextualizando los eventos con sus producciones y los contenidos, presentes en algunos documentos difundidos, nos permitieran precisar cuestiones relacionadas con las perspectivas teóricas, el tipo de debates, los desarrollos particulares generados por los participantes, la relación con cuestiones concretas, los actores que han influido, etc.

Sin embargo, a partir de los planteamientos hechos sobre la configuración temática del campo, con base en la convocatoria de los eventos, se vio que muchas veces la falta de materiales editados cerraba las posibilidades de ir más allá de estos elementos, pues gran número de eventos no tienen publicaciones o memorias que se circulen entre un público amplio; es por ello que un aspecto importante, que no único para definir que eventos serían considerados en esta última parte de nuestro estudio, fue la existencia de materiales (libros, fotocopias, memorias, artículos, capítulos de libro, etc.) de dichos eventos y a los que pudiéramos

tener acceso para poder llevar acabo el análisis de los contenidos de los mismos.

Para la sistematización y el análisis de cada uno de los eventos seleccionados, se trabaja la información a través de la ficha analítica elaborada para tal efecto<sup>5</sup>, ésta se divide en dos partes, *la primera* hace referencia a la ubicación general del evento y a los datos de la fuente bibliográfica de la publicación del mismo, *en la segunda* se abordan de manera específica los contenidos que permiten situar aspectos particulares del texto, a partir de las categorías construidas para tal efecto.

Particularmente, en la primera parte se señala el nombre del evento de referencia, las instancias convocantes así como la fecha de realización, con el objeto de hacer la ubicación correspondiente, la especificación de los datos de la fuente (bibliográfica, documental o electrónica) y el índice particular para ubicar la estructura del texto y la relación que tiene con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación; para finalizar este primer apartado, se hace una valoración general de la relación de la fuente con el área temática.

En la segunda parte, se hace un análisis específico de los contenidos y la estructura discursiva o argumentativa que presentan los autores participantes en la obra, para ubicar las cuestiones específicas trabajadas

---

<sup>5</sup> Dicha Ficha analítica fue elaborada bajo la coordinación de la Mtra. Marcela Gómez Sollano como instrumento para el análisis de los eventos, en el marco de la realización del estado del conocimiento que es referencia de este trabajo, véase Anexo 6 "Formato de Ficha analítica"

en los documentos seleccionados y, posteriormente, dar cuenta de las tendencias generales que se presentaron durante la década, en función de este análisis.

Los ejes de análisis considerados en este segundo apartado son:

- ↓ Características: se sitúan los elementos más generales del texto, haciendo referencia al tipo de trabajo que se presenta
- ↓ temática en la que se ubica el trabajo: se trata de ubicar los referentes a partir de los cuales se considera el abordaje de los temas u objetos relacionados con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación
- ↓ el objetivo del trabajo: se refiere a los alcances o sentidos del trabajo, (resolver problemas, desarrollo de un análisis crítico, situar genealógicamente una determinada perspectiva, autor, corriente de pensamiento, etc.), en donde se toman posiciones, se proponen estrategias, se producen conocimientos
- ↓ los presupuestos teórico – metodológicos: hacen referencia a las herramientas conceptuales, a los usos de la teoría en función del objeto del estudio y a las lógicas para pensar procesos particulares de la realidad

- ↳ relación del texto con lo específico de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: se refiere al lugar asignado a lo teórico en el tratamiento del objeto de estudio, sea en términos de genérico o subordinado.
- ↳ conceptos y categorías ordenadoras: nociones que permiten atender la particularidad del objeto en función de las preguntas de investigación y los hallazgos
- ↳ las fuentes básicas: se especifican las fuentes (teóricas, empíricas y otras) en las que el autor sustenta su argumento
- ↳ hallazgos más importantes dentro de la investigación: se ubican los principales puntos o conclusiones a las que llegó el autor a partir de la investigación realizada

A continuación se presenta el formato utilizado para la sistematización de los eventos seleccionados en función de las categorías formuladas para tal efecto.

Ficha
<b>Primera parte: Información General</b>
<i>Nombre del evento, fecha de realización e instancias convocantes</i>
Tema:
Producción:
Contenido:
<i>Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:</i>
Trabajo de Carácter:
Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación:

Enfoque Teórico-metodológico:

**Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. *Características:*

2. Temáticas:

3. Objetivo:

4. Presupuestos teóricos-metodológicos:

5. Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:

6. Ideas, Hallazgos y Fuentes Primarias:

Los puntos expuestos constituyen una descripción general de los aspectos centrales que consideraremos para el análisis de las diversas producciones que derivaron de los eventos académicos relacionados con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación y que hemos seleccionado para situar sus particularidades y sus aportaciones en la configuración de este ámbito de la Investigación Educativa; trabajo que se desarrollará de manera puntual en el siguiente apartado.

Cabe señalar que la intención de este análisis es atender las particularidades de cada evento a partir de la producción generada, pero al mismo tiempo ubicar la relación del horizonte en el cual se inscribe el evento como eje particular de producción de conocimiento con el campo mismo y, hasta donde la información lo permita, con el ámbito de la investigación educativa en su conjunto.

La selección de los eventos se hizo con base en los criterios desarrollados, considerando básicamente su importancia, así como el acceso a las producciones derivadas de los mismos. A continuación se especifican cada uno de ellos.

- **Los Congresos Nacionales de Investigación Educativa:** [CNIE], realizados durante la década de los noventa y principios del 2000, es decir del tercero al quinto. Estos eventos constituyen los espacios académicos y de difusión más importantes de nuestro país en materia de investigación educativa, tanto por su continuidad, como por su capacidad de convocatoria ya que reúne a los investigadores de todo el país relacionados con las diferentes áreas del conocimiento de la educación, por lo que aporta elementos importantes para situar la configuración del campo, ya que es un referente central desde el cual se ha ido desarrollando el área temática a partir de los espacios que se han producido para su abordaje , valoración y, en parte, consolidación, sin dejar de lado, la base contextual que representa para el presente trabajo.

- **La identidad de la pedagogía, interrogantes y respuestas:** constituyó un espacio significativo tanto por los investigadores participantes, como por la temática abordada a partir de las diversas posiciones presentadas al respecto por los mismos, lo cual permitió abrir un espacio de reflexión, intercambio y debate al respecto, así como una producción significativa que da cuenta de las diversas formas de inscripción de los especialistas en el ámbito pedagógico.
- **El seminario interinstitucional de análisis de discurso educativo (SADE):** Constituye un espacio en el que especialistas de diversas instituciones, ámbitos de conocimiento y campos temáticos, han venido trabajando para situar los alcances que perspectivas analíticas antiesencialistas y posfundamento brindan para pensar situaciones concretas en la investigación educativa. Ha sido promotor de diversos eventos, así como de diferentes publicaciones resultado de los mismos, entre las que se encuentran: *En los márgenes de la educación. México a finales del milenio*; *El fantasma de la teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación*; *Pensar lo educativo, tejidos conceptuales*,

producciones en los que la cuestión de la teoría constituye un referente central para el estudio de situaciones concretas.<sup>6</sup>

- **Ciclo de conferencias magistrales *Investigación institucional desde el enfoque crítico social***: se presenta como un esfuerzo por conformar un espacio interinstitucional, en donde diversos investigadores abren el debate desde diferentes discursos y perspectivas, así como de construir un espacio de reflexión teórico, particularmente en su relación con los espacios de formación.

---

<sup>6</sup> Para efectos del presente estudio se consideraron los 3 títulos señalados. Sin embargo, cabe destacar que estos forman parte de la colección Cuadernos Deconstrucción Conceptual en Educación integrada por 3 títulos más: Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2002) (coord.) Configuraciones discursivas en el campo educativo. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), y Plaza y Valdez Editores, (Cuaderno 4); Ruiz Muñoz, María Mercedes (2002) (coord.) Lo educativo: teorías, discursos y sujetos. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores, (Cuadernos 5); Gómez Sollano Marcela y Bertha Orozco Fuentes (coords.) (2004) Espacios imaginarios y sujetos de la educación en la transición epocal. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores, (Cuadernos 6). Así como los siguientes libros, los cuales se generaron como parte de las actividades de difusión promovidas por el seminario de análisis de discurso educativo en su 1ª etapa de trabajo (1995 – 2003): Granja Castro, Josefina (2003) (comp.) Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores., y Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1998) (coord.) Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores.

- **Seminario teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos:** Este seminario se realizó con la participación de investigadores de diversas instituciones y campos de conocimiento, con el objeto de analizar la pertinencia de ciertas perspectivas teóricas para pensar la situación de la educación en el momento actual, particularmente en el caso de los países en América Latina. Para ello se trabajaron diversos autores, en la perspectiva de ubicar el tipo de apropiaciones a que han dado lugar.

Estos eventos como ya se mencionó, no agotan el amplio abanico de espacios académicos conformados para abordar, de manera genérica o subordinada, tópicos relacionados con cuestiones teóricas, conceptuales y filosóficas relacionadas con el campo educativo, sin embargo aportan elementos importantes para ubicar algunas de las tendencias de la investigación educativa relacionadas con este ámbito del saber.

### **3.2 Los eventos académicos y sus producciones: rasgos y tendencias**

En el presente apartado centraremos la atención en las líneas temáticas generales que se presentaron en los eventos académicos realizados en la década de los noventa, y que hemos seleccionado como base para el análisis, así como su importancia para pensar el papel que

tuvieron en la conformación de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México.

¿Cuál es el papel que dichos eventos han jugado en la configuración teórico - epistemológica del campo educativo en la década que nos ocupa? Es la pregunta que abre la reflexión en este apartado y que lleva a centrar el análisis en las producciones señaladas, con el objeto de dar cuenta de las particularidades del debate abierto por los especialistas al respecto.

Como ya se mencionó, la selección de los eventos presentados no agota el conjunto de los eventos y las temáticas abordadas, sin embargo se consideraron aquellos que destacaron y que expresan las líneas de interés de una parte significativa de los investigadores y grupos del área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en nuestro país durante el periodo correspondiente a este estudio, así como otros que abrieron espacios institucionales vinculados a este ámbito, lo que ha contribuido a crear condiciones favorables para el enriquecimiento del mismo.

Además de los eventos seleccionados, en el desarrollo de la investigación se pudo tener acceso a otras producciones derivadas de diferentes eventos que si bien no son de carácter genérico, si nos permiten tener un panorama más amplio del tipo de agentes, instituciones, temáticas, debates y perspectivas que se generaron en el marco de la conformación del campo a nivel subordinado.

Sin embargo, en este apartado focalizaremos nuestra atención en los eventos y producciones que señalamos en el apartado anterior del presente capítulo, considerando los criterios propuestos así como los avances de las producciones correspondientes (libros y memorias)<sup>7</sup>.

Es importante señalar que los elementos planteados en las fichas analíticas en las que se ha sistematizado la información de cada una de las producciones seleccionadas, brinda las bases para ubicar algunas de las características principales relacionadas con el objeto de investigación de este trabajo, sin agotar con ello la multiplicidad de elementos presentes en los diversos textos.

A continuación se realizará el análisis correspondiente a cada uno de los eventos seleccionados con base en las nociones construidas para tal efecto, para posteriormente hacer una reflexión sobre su contenido y finalizar el capítulo con un planteamiento relacionado con la configuración del área a partir de este análisis, atendiendo sus particularidades teóricas epistemológicas y el tipo de elaboraciones abiertas al respecto por los especialistas en México.

La ficha analítica diseñada para tal efecto, tal como se señaló se encuentra estructurada en dos partes: en la primera se presenta la información general de la fuente (nombre del evento; ficha bibliográfica;

---

<sup>7</sup> Con el objeto de brindar al lector un panorama general de las producciones señaladas, se presenta la información general en las fichas analíticas de los 9 eventos a los que se tuvo acceso. En el Anexo 7 "Fichas analíticas de los eventos complementarios en la conformación del campo", se presenta la información general de cada uno de ellos.

fecha; instancias convocantes; temas convocantes; fuente; contenido, características; ideas centrales y relación de la fuente con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación). En la segunda, se analizan los capítulos o apartados de los textos seleccionados con el objeto de profundizar en el contenido de los mismos (nombre del artículo; características; ideas centrales; relación del texto con lo específico de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación)<sup>8</sup>. Con base en esta sistematización, se trabaja al final de cada una de las fichas de los eventos / producciones seleccionados un apartado de reflexión crítica, con el objeto de situar sus particularidades y los alcances que tiene para pensar la conformación de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México durante la década de los noventa.

El criterio en la presentación de las producciones que se analizan a continuación es de orden cronológico, considerando la fecha de realización del evento, que se compila o coordina en la publicación de referencia de cada uno de ellos. Hemos considerado pertinente agrupar en la última parte de éste análisis las fichas correspondientes a los Congresos Nacionales de Investigación Educativa realizados de 1995 a 1999.

---

<sup>8</sup> Para una ubicación concreta de las categorías construidas para la sistematización de los contenidos de los diversos textos seleccionados véase apartado 3.1 de este capítulo.

A partir de este criterio los eventos – producciones se presentan en la secuencia siguiente:

Número de la Ficha	Nombre del evento	Referencia bibliográfica
I	Seminario interinstitucional "Lo educativo en los debates conceptuales", Coloquio Identidad de la pedagogía: interrogantes y respuestas	Montserrat Bartolomeu, Fernando, Sara Irma Juárez Paéz, Fernando Juárez Hernández, Hector Luis Santiago Alzuela (coords.) (1995). <i>En nombre de la pedagogía. La identidad de la pedagogía: interrogantes y respuestas</i> . México, UPN.
II	Seminario Interinstitucional de Análisis de Discurso Educativo / XLC Annual Meeting de la Comparative and International Education Society	Buentil Burgos, Rosa Nidia (coord.) (2000) <i>En los márgenes de la educación. México a finales del milenio</i> . México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE) / Plaza y Valdez editores. Cuadernos de deconstrucción conceptual en educación 1.
III	Seminario Interinstitucional de Análisis de Discurso Educativo / Congreso Nacional de Investigación Educativa. Simposio	De Alba, Alicia. (coord) (2002). <i>El Fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación</i> . México, Plaza y Valdez/ SADE. Cuadernos deconstrucción Conceptual en Educación 2.
IV	Ciclo de conferencias magistrales investigación institucional desde el enfoque crítico social	Gómez Sollano Marcela y Rosa Carmina Téllez (editoras) (1999). <i>Memoria Ciclo de conferencias magistrales investigación institucional desde el enfoque crítico social</i> . México. SEP/ DGENAMDF.

V	Seminario teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos. / Presentación de libro.	Gómez Sollano, Marcela (coord.) (2002). <i>Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos</i> . México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/ UNAM/ Plaza y Valdez editores. Colección debate y reflexión.
VI	Seminario Interinstitucional de Análisis de Discurso Educativo / Congreso Nacional de Investigación Educativa. Simposio	Gómez Sollano Marcela y Bertha Orozco Fuentes (coords.) (2001) <i>Pensar lo educativo. Tejidos Conceptuales</i> . México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE) / Plaza y Valdez editores, cuadernos deconstrucción conceptual en educación 3.
VII	III Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área IV: Sociedad y Cultura: Filosofía y Teoría de la Educación	(1995) <i>III Congreso Nacional de Investigación Educativa. Resúmenes Analíticos</i> . México, D. F. COMIE/ Universidad Nacional Pedagógica (UPN).
VIII	IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área V: Sistema Educativo: Filosofía, Historia y Cultura	<i>IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Electrónica</i> . El Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, Yucatán los días 29, 30 y 31 de octubre de 1997.
IX	V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área VII: Filosofía, Teoría y Campo de la Educación	Memoria. (1999) <i>V Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> . Aguascalientes, México, 30 y 31 de Octubre, 1 y 2 de noviembre. COMIE, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Ficha I.  
En nombre de la pedagogía

**Primera parte: Información General**

*Seminario interinstitucional "Lo educativo en los debates conceptuales", Coloquio Identidad de la pedagogía: interrogantes y respuestas, 1995, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)*

Tema: el problema de la identidad de la pedagogía

Producción: Monserrat Bartolomeu, Fernando, Sara Irma Juárez Paéz, Fernando Juárez Hernández, Hector Luis Santiago Alzuela (coords.) (1995). En nombre de la pedagogía. La identidad de la pedagogía: interrogantes y respuestas. México, UPN.

Contenido: 1) Educación y pedagogía, *Roberto Caballero*; 2) La locura Wittgenstein las lógicas de construcción del conocimiento sobre la educación, *Alicia de Alba*; 3) Memoria potencial de construcción, apuesta, *Alfredo Furlan*; 4) Condiciones para la construcción de un objeto de estudio de la ciencia de la educación, *J. Pablo Vázquez Sánchez*; 5) Pedagogía – Ciencias de la educación. Paradigmas para entender lo educativo, *Ángel Díaz Barriga*; 6) De Paracelso a Pérez o de la identidad a la indistinción, *Monserrat Bartolomeu, Fernando, Sara Irma Juárez, Fernando Juárez Hernández y Héctor Luis Santiago Alzuela*; 7) Los orígenes y el desarrollo del término pedagógico *Enrique Moreno de los Arcos*; 8) Identidad pedagógica: entre la trascendencia y la sustantividad *Mario Velásquez Muñoz y Julián Herrera Morales*; 9) Discursos educativos en un horizonte post – moderno, *Rosa Nidia Buenfil*; 10) La identidad de la pedagogía límites y posibilidades del discurso pedagógico latinoamericano, *Marcela Gómez Sollano*; 11) Pedagogía. La legitimación del "ideal educativo", *Miguel Ángel Pasillas Valdez*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: una variedad de posiciones en torno a la dimensión epistemológica del campo educativo a través de intervenciones que van desde el establecimiento de algún estatuto del conocimiento pedagógico, las que problematizan las lógicas de construcción del campo y aquellas que tematizan sobre el objeto de estudio.

Enfoque Teórico-metodológico: las diferentes intervenciones se dieron desde diversos lugares disciplinarios: el psicoanálisis, el análisis político del discurso, la epistemología, la filosofía, y desde la pedagogía misma.

Alcances: La identidad de la pedagogía y la necesidad de su abordaje constituye un problema ya que existen múltiples formas de construirla. Se abrieron interrogantes y de diferente tipo, mismas que posibilitan ubicar posiciones y generar el debate.

## Ficha I

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. **Características:** análisis, ponencias
2. **Temáticas:** epistemológica, conceptual, clásica, y, sobre todo pedagógica.
3. **Objetivo:** Análisis Crítico, Debate
4. **Presupuestos teóricos-metodológicos:** cualitativo, disciplinario y en ocasiones multidisciplinario, genealógico, análisis conceptual, epistemológico, reconstructivo, análisis político de discurso, perspectiva latinoamericana, histórico - genealógico.
5. **Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:** Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica.

#### 6. Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:

1) **Educación y pedagogía. Roberto Caballero.** El término educación, tiene un uso en apariencia caótico, ya que es asociado como sinónimo de otros términos de instrucción como aprendizaje, capacitación y enseñanza. A partir de esta preocupación se busca a través del análisis de los conceptos de varios autores y desde diferentes perspectivas se define lo que es educación para, a partir de ello, definir que la pedagogía está constituida por la mayor armonía y riqueza entre la filosofía de la educación, técnica de la educación y ciencia de la educación. (Fuentes: Lock, Kant).

2) **La locura Wittgenstein las lógicas de construcción del conocimiento sobre la educación. Alicia de Alba.** A partir de la noción de juego de lenguaje de Wittgenstein en su relación con las aportaciones psicoanalíticas, principalmente lacanianas y las que se recuperan de Davoine, se desarrolló la noción de discurso como elemento nodal, constitutivo y posibilitador de un momento de la práctica articuladora, con lo que se puede decir que la lógica de construcción del conocimiento sobre la educación, de los discursos educativos, se constituyen en el interjuego entre espacios paradigmáticos, epistémicos y saberes educativos y discursos educativos.

(Fuentes: Wittgenstein)

3) **Memoria, potencial de construcción, apuesta. Alfredo Furlan.** A partir de planteamientos sobre la identidad, el sentido de la pedagogía como ejes de este texto, se deconstruyen los conceptos de educación como multiplicidad de espacios, tiempos, sujetos, posiciones, procesos, y transformaciones, y a la pedagogía como disciplina de la educación. Si en el perfil de la disciplina existe una crisis de la educación, y se ve a la educación = memoria cultural, podemos hablar de que la pedagogía está en crisis porque el objetivo de ésta lo está, y el debate de la identidad de la pedagogía, seguirá a partir de: 1. estudiar e interpretar la crisis de la educación y de la escuela en el contexto del mundo actual; 2. estudiar e interpretar la crisis de la pedagogía académica (que quién practique haga teoría y viceversa), la falta de autoevaluación de instituciones educativas, y que los pedagogos no trabajan en su campo; 3. redituar y/o reformular el objeto de estudio (ya que este no es la educación, sino el proceso de institucionalización y racionalización de la educación); 4. seguir debatiendo y señalando propuestas (entre las que se encuentra la búsqueda de la verdad a través de una racionalidad científica, que depende de la capacidad de admitir la posibilidad de que la educación y la pedagogía no son y no hacen lo que creemos). (Fuentes: Durkheim, Dewey, Kant, Piaget).

#### 4) **Condiciones para la construcción de un objeto de estudio de la ciencia educativa.**

**Juan pablo Vázquez Sánchez.** Se pretende examinar algunos de los aspectos de los que se ocupan los enfoques epistemológicos respecto a la cientificidad de una disciplina, referidos al caso de una ciencia de lo educativo, concretándose esto, en la necesidad de identificar un objeto de estudio de tal ciencia. No se pretende definir cuál ha de ser el objeto de estudio de la ciencia educativa, sólo proponer algunas condiciones que desde lo social se ven como insoslayables en la constitución del objeto de estudio mencionado. El objeto de estudio de una

ciencia de lo educativo sólo puede partir de la educación concebida como proceso. Esto, en consonancia con la conceptualización de conocimiento y de verdad como procesos inacabables. La construcción del objeto de una ciencia de lo educativo requiere recuperar e incorporar los condicionamientos de historicidad de los actores sociales del proceso educativo. Y se requiere un tipo de construcción gnoseológica que, además de los contenidos disciplinarios y teóricos, atienden también a los modos como los distintos planos de la realidad se articulan con la totalidad social y cómo ellos contribuyen a definir prácticas mediante las que se puede influir. (Fuentes: Bourdieu, Popper, Puiggrós, Zemelman).

**5) Pedagogía – Ciencias de la educación. Paradigmas para entender lo educativo.**

**Angel Díaz Barriga.** Se presenta un esquema de análisis histórico del pensamiento, para entender el sentido de las conceptualizaciones que subyacen a la denominación pedagógica y/o ciencias de la educación, es necesario entender ciertos elementos del proceso histórico en el que emergió su uso. Desmitificar ciertos conceptos, o bien, asignarles rigor a partir de su misma historización. Pedagogía y ciencias de la educación, son conceptualizaciones diferentes para la constitución de una teoría de la educación. Su constitución depende de la historicidad, su comprensión es indispensable para entender los avatares y posiciones que atraviesa la interpretación del campo de la educación. (Fuentes: Dewey, Dilthey, W., Durkheim, Habermas).

**6) De Paracelso a Pérez o de la identidad a la indistinción. Monserrat Bartolomeu,**

**Fernando, Sara Irma Juárez, Fernando Juárez Hernández y Hector Luis Santiago Alzuela.** A través de un procedimiento de carácter teórico a propósito del cual se ha pretendido establecer epistemológicamente la identidad de la pedagogía mediante el recurso de la práctica: esto es, se reclama el derecho a diferenciar a ésta de otras disciplinas sociales por la presencia de dicho ejercicio. Se reconoce en éste un problema epistemológico que conduce al fracaso pues lejos de propiciar la identidad buscada y reclamada, logra identificarla con otras disciplinas. En tanto problema epistemológico, se aborda este asunto en referencia a cuestiones discutibles como son: una teoría educativa que cobró significativa fuerza en años recientes "la investigación como ciencia educativa crítica", y el emparentamiento de aquella con una posición que tiene mucho que ver con las posibilidades de una epistemología constructivista interna. Paracelso en tanto alquimista y en conjunción con otros personajes inquietos por las prácticas, propiciaron con su ejercicio los avances de la química; con respecto de la pedagogía, los muchos Pérez que en ella se mueven ¿serán capaces de hacer otro tanto con su disciplina dándole una identidad apelando a la práctica? (Fuentes: Carr, Kemmis, Larrosa, Habermas).

**7) Los orígenes y el desarrollo del término pedagogía. Enrique Moreno de los Arcos.**

Se hace una reconstrucción histórica de lo que ha sido el término pedagogía y pedagogo, así como sus significados correspondientes, desde la antigua Grecia hasta la actualidad. La palabra pedagogía procede del griego clásico, se preservó en toda la tradición de oriente, regresó a todos los idiomas europeos en los siglos XV y XVI, menos al inglés y, la estamos perdiendo en las postrimerías del siglo XX. Hay que ser muy precavidos, ya que evidentemente estamos abandonando nuestra propia tradición cultural sólo porque no coincide con la tradición cultural del país más poderoso de la tierra. (Fuentes: Dilthey, W., Mialaret, G., Natrop)

**8) Identidad pedagógica: entre la trascendencia y la sustantividad. Mario Velásquez Muñoz y Julián Herrera Morales.**

Las aproximaciones al develamiento de los caracteres de la pedagogía se encuentran determinados por una serie de avatares debido al privilegio de la racionalidad técnica. Toda vez que la pedagogía ha sido visualizada desde múltiples aristas, se prefigura la potenciación de la intersección entre la reflexión trascendente y la investigación sustantiva. En cinco puntos se delinea la visión parcial y pragmática de la identidad de la pedagogía, que son: ¿identidad lógica o historia?; aproximaciones vía las ciencias de la educación; epistemología e identidad de la pedagogía; una identidad regional de la pedagogía; trascendencia y sustantividad. En las condiciones históricas en que nos encontramos la validez de la pedagogía debe incorporar las contribuciones de la investigación sustantiva, pues se considera que la totalidad de las indagaciones educativas ofrecen un círculo significativo de aportaciones que ayudan a la comprensión del asunto central de la pedagogía: la educación. (Fuentes: Marx, Kant, Hegel).

**9) Discursos educativos en un horizonte post-moderno. Rosa Nidia Buenfil.** Cómo el horizonte post-moderno marca la identidad de la pedagogía. Existe una diversidad de significados de postmodernidad: para algunos no es más que una moda académica, para otros involucra un relativismo donde todo se vale, para otros más es el relajamiento absoluto de las disciplinas y la pretensión de abandonar los marcos categoriales modernos, otros en cambio la asumen como un reto conceptual, ético y político, así la lista de acepciones podría ampliarse. En este texto se analizan algunos de los efectos que estos discursos tienen sobre la pedagogía y su identidad. La reactivación de los conceptos de educación y pedagogía, sus lógicas de emergencia, permanencia, transformación, declinación u exclusión, son un intento para ver cómo operan desde un horizonte centrado en el pensamiento de la modernidad y cómo desde una lógica hegemonizada por el horizonte post-moderno. Así, la conceptualización del horizonte post-moderno como la articulación de discursos que desde distintos frentes tienden a erosionar el carácter absoluto de los fundamentos del pensamiento ilustrado, la razón y la filosofía occidental, puede permitir articulaciones diferenciales de discursos emancipatorios locales y utopías expansivas. Este tipo de debates pueden verse reflejados en la productividad de diversos autores internacionales, y que aunque se plantean preguntas específicas que ayuden a tópicos tan diversos como la cuestión de las diferencias culturales, de género, clases, la legislación, etc, cada uno, desde su particular campo de reflexión, desdimenta categorías educativas que han prevalecido en el imaginario académico por al menos dos siglos. (Fuentes: Foucault, Habermas, Laclau, Lyotard).

**10) La identidad de la pedagogía límites y posibilidades del discurso pedagógico latinoamericano. Marcela Gómez Sollano.** De acuerdo con Lyotard, el término postmoderno designa el estado de la cultura después de las transformaciones que han afectado a las reglas de juego de la ciencia, de las literaturas y de las artes a partir de la segunda mitad del siglo XX. En este horizonte se producen nuevas articulaciones que dan sentido particular a la discusión acerca de la identidad de la pedagogía latinoamericana y su configuración como campo problemático. Ubicar la particularidad del debate en este contexto, es el objetivo central del texto. Desentrañar los complejos e innumerables procesos que se producen en los espacios educativos exige replantear las bases sobre las cuales se ha fincado el debate político – pedagógico contemporáneo, reconstruyendo para construir como educadores y pedagogos utopías en las que el presente se hilvane con hilos del pasado y las inversiones de los futuros posibles. (Fuentes: Lyotard, Puiggrós)

**11) Pedagogía. La legitimación del ideal educativo. Miguel Ángel Pasillas Valdes.** La educación está animada por la convicción de que el cambio es factible, la noción de mejoramiento del hombre es un motor fundamental. La empresa educacional pierde completamente su sentido cuando se vislumbra la imposibilidad de transformar al educando. Para la pedagogía cualquier determinismo acentuado o radical es un contrasentido; sin embargo, vivimos una época en la que son más abundantes las explicaciones deterministas que las que confían en la posibilidad y viabilidad de los intentos por mejorarlas a los sujetos. A través del análisis de los diferentes tipos de determinismos (agrupados gruesamente en objetivistas y subjetivistas), se busca el sentido e identidad de la pedagogía. Es por ellos que se trata de lograr que las prácticas, que las actividades educativas, sean una forma de manifestación de los ideales altamente valorados; que medios y fines sean una misma cosa. Se ve a la pedagogía como un dispositivo de legitimación del ideal educativo, buscando que las prácticas lo evidencien. (Fuentes: Bourdieu, Del Barco, Luhmann).

### ***Reflexión Crítica.***

La publicación de referencia fue resultado del Coloquio organizado por investigadores de la UPN – Unidad Ajusco, para continuar el intercambio sostenido por algunos de ellos en diversos espacios académicos relacionados con la elaboración del primer estado del conocimiento sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, realizado en el marco del II CNIE de 1993. Este Coloquio buscó convocar a la comunidad interesada para situar los alcances que algunas posiciones sobre la pedagogía tienen en el debate sobre la disciplina.

Los participantes fueron investigadores de diferentes instituciones de educación superior así como de diversos campos de conocimiento relacionados con educación, que tuvieron como interés preguntarse acerca de la identidad de la pedagogía.

En general, los trabajos presentados en este evento y compilados en la publicación de referencia, buscan problematizar acerca de la identidad y el campo de esta área de conocimiento y práctica profesional, así como reconocer las posiciones teóricas, las miradas disciplinarias, las áreas de interés e incluso las ubicaciones institucionales desde donde se construyeron las reflexiones en torno a la pedagogía, las posiciones asumidas y los debates desplegados al respecto, a partir de ámbitos concretos del saber como: el psicoanálisis, el análisis político de discurso, la epistemología, la filosofía, la pedagogía misma, la didáctica, los estudios latinoamericanos, la historia, entre otras.

Abrir problematizaciones fue el denominador común de gran número de los trabajos presentados, lo cual se puede ubicar en el tipo de discursos contruidos y las preguntas abiertas por cada autor.

Desde la valoración sobre los aportes de este texto en el contexto de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, cabe destacar las implicaciones que tuvo para la realización de este encuentro el intercambio sostenido por los participantes en el marco de la elaboración del estado del conocimiento señalado, lo cual muestra tanto el interés en el mismo, como las posiciones existentes y la importancia de debatir al respecto de la caracterización de la pedagogía y la educación como ámbitos particulares del saber.

En lo conceptual, los aportes de estos trabajos no dejan una respuesta terminada en cuanto a los tópicos trabajados, sino que a través de la problematización desplegada interpelan al lector (y asistentes en su momento), a seguir constituyendo los diferentes referentes del campo educativo y pedagógico, dejando muy en claro que éste está en proceso de constitución, con las particularidades que su conformación plantea para seguirlo pensando y construyendo.

## Ficha II.

### En los márgenes de la educación. México a finales del milenio.

#### **Primera parte: Información General**

*Seminario de profundización en análisis político de discurso, 1997. Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), DIE – CINVESTAV/ CESU- FFYL, UNAM.*

Tema: problemas educativos

Producción: Buenfil Burgos, Rosa Nidia (coord.) (2000). En los márgenes de la educación. México a finales del milenio. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE) / Plaza y Valdez editores. Cuadernos de reconstrucción conceptual en educación (cuadernos de reconstrucción conceptual en educación, 1).

Contenido: 1) Postmodernidad, globalización y utopías, *Rosa Nidia Buenfil Burgos*; 2) Génesis y transformaciones paralelas en la escuela y el aula, *Marco A. Jiménez García*; 3) Educación, complejidad social y diferencia, *Joselina Granja Castro*; 4) Educación: contacto cultural, cambio tecnológico y perspectivas postmodernas, *Alicia De Alba Ceballos*; 5) Educación neoliberal y alternativas, *Adriana Puiggrós*; 6) La genealogía de la 'participación' en la educación de adultos, *María Mercedes Ruíz Muñoz*; 7) Perspectivas epistémicas abiertas en la enseñanza de la investigación educativa, *Bertha Orozco Fuentes*; 8) Problemática de la formación en la postcrisis: una lectura epistémica – pedagógica, *Marcela Gómez Sollano*; 9) La construcción de una identidad del sociólogo, *Silvia Fuentes Maya*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: Pueden observarse diversos intereses por los sujetos de la educación, desde cuestiones que abordan la formación de profesionales, la preocupación por la infancia como concepto y como efecto de las acciones escolares, la cuestión de la educación de adultos y otras que aluden a los efectos de las políticas educativas neoliberales, hasta aquellas que entran en los paradigmas clásicos modernos (neoliberalismo, globalización) examinando además sus valores (equidad) y sus condiciones, como base para discutir, entre otras cosas, la decadencia y emergencia de las utopías, desde perspectivas teóricas y políticas específicas.

Enfoque Teórico-metodológico: ontología, epistemología, análisis político de discurso educativo.

Alcances: producir fisuras tanto en el pensamiento conservador como en el pesimismo inmediatista, pues legítima la posibilidad de las utopías y de nuevas articulaciones teóricas que permiten abandonar la compleja trama sociocultural de nuestra época.

## Ficha II

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. *Características:* análisis, reporte de investigación
2. *Temáticas:* epistemológica, emergente, conceptual, contemporánea y pedagógica.
3. *Objetivo:* Análisis Crítico
4. *Presupuestos teóricos-metodológicos:* cualitativo, multidisciplinario, genealógico, epistemológico, reconstructivo, análisis político de discurso.
5. *Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:* Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica y alusiva a otros temas.

#### 6. Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:

1) **Postmodernidad, globalización y utopías. Rosa Nidia Buenfil Burgos.** Los presupuestos y consecuencias de visualizar las utopías educativas desde una mirada de la modernidad o una de la postmodernidad, se relacionan con dos horizontes de inteligibilidad, que aunque comparten presupuestos, también tienen diferencia y aún planos de inconmensurabilidad insoslayable. Además de explicitar estas cuestiones, se tratan algunas de sus implicaciones éticas y políticas, estéticas y epistémicas en el campo educativo. Si la globalización no es vista sólo como el deseo de homogeneizar lo heterogéneo, sino que se visualiza como la conservación de la diferencia a la vez que la posibilidad de circulación y alguna conmesurabilidad entre lo diferente, como la posibilidad de entender diversos registros, y ¿porqué no?, comunicarse en distintas lenguas, quizá podamos asumir nuestra propia finitud sin ese sentido catastrofista que tanto ha preocupado a los defensores del proyecto moderno. Este tipo de utopías educativas postmodernas que no satanizan la globalización, sino que la resignifican en un sentido de contacto cultural sobre todo, no caen en la pretensión de ocupar el lugar de lo absoluto. (Fuentes: Buenfil. Laclau).

2) **Génesis y transformaciones paralelas en la escuela y el aula". Marco A. Jiménez García.** Se trata de tomar la escuela y el aula para situarlas más allá de una red definida de determinaciones estructurales de una vez y para siempre, como espacios fijos, congelados en la historia; esto es, como sucesos inevitablemente necesarios. Al mismo tiempo se pretende comprender los procesos escolares como algo distinto de una determinación teleológica, de un fin último de la escuela. La analítica de la experiencia escolar que desmenuza una a una las funciones del cuerpo, desde las más simples hasta las más generales y concretas, pone de manifiesto una preocupación central de la época moderna, la conciencia del hombre sobre sí mismo, de su cuerpo y de su relación con el conocimiento a través de las cosas. No se trata de que el maestro supla o se convierta en pedagogo, sino que sea transmisor de un saber, de un discurso, y lo que éste implica. Es el maestro en la escuela un trasmisor del saber científico pedagogizado, es decir, un saber circunscrito por las reglas de la pedagogía moderna. La escuela y el aula modernas pretenden mejorar la inteligencia del niño y aumentar su felicidad, pero como en un acto de magia, en un instante el niño desaparece y lo que queda ya no es el interés por el sujeto, sino por la eficiencia en el acatamiento de la orden, de la medida disciplinaria, no por un sujeto sino por unas facultades atribuidas al sujeto. La mirada se deposita en el objeto empírico, en la acción y no en la humanidad del niño; éste se ha perdido para siempre en la niebla densa de los expedientes, listas escolares, reglamentos y prescripciones. (Fuentes: Foucault).

3) **Educación, complejidad social y diferencia. Josefina Granja Castro.** Lo que tenemos frente a nosotros es una sociedad compleja, diferenciada y heterárquica, que para ser comprendida, requiere descripciones e instrumentos acordes con esa complejidad, con la implicación inmediata de que no existe un modo único y correcto de descripción de la sociedad ni una posición indiscutible para ofrecer representaciones sobre ella. Si lo anterior se acepta, entonces resulta claro el interés por reflexionar en torno a los instrumentos de descripción y construcción de teoría. Justamente a ese interés atiende la elaboración de este trabajo. En este se plantea un problema genérico: la necesidad de revisar los instrumentos de teoría de que disponemos para conocer la realidad, que se ejemplifica con un referente específico: la cuestión de la equidad educativa y los modos en que se le describe y sosteniendo la pertinencia de hacer

entrar en juego nuevas representaciones que posibiliten descripciones desde otras posiciones de observaciones. Si hemos de detenernos a considerar la génesis epistémico de la manera en que concebimos la equidad, hemos de comenzar por preguntarnos sobre las posiciones de observación desde donde la hemos descrito y el manejo de las diferencias que hasta ahora hemos practicado. (Fuentes: Derrida, Granja Castro)

**4) Educación: contacto cultural, cambio tecnológico y perspectivas postmodernas.**

**Alicia de Alba Ceballos.** El interés de este trabajo es acerca de la globalización en términos generales y la articulación de algunos de sus aspectos específicos, en términos particulares. La globalización se refiere a situaciones y procesos producidos en un punto específico del orbe – generalmente organizado como bloque – que afectan prácticamente a la totalidad de pueblos y países del mundo. La globalización es compleja, dinámica y multidimensional y sus manifestaciones cambian de acuerdo con las características de los diversos contextos sociales. En este trabajo, en el ámbito de la globalización, interesa destacar la interrelación entre educación, contacto cultural, cambio tecnológico y perspectivas modernas en la constitución de nuevos espacios sociales públicos. Por un lado, la estructuralidad del nuevo orden que intenta sujetarnos, incluírnos en él o excluirnos de él y por otro, la celeridad de la crisis, que borra a la especialidad – estructuralidad, tienden a impedir la visión, a obstaculizar la comprensión de los rasgos y contornos de la sociedad en crisis, su análisis crítico y la conformación de propuestas programáticas y de acciones específicas. Esto es, dificultan pensar en el cambio tecnológico, en el contacto cultural y las condiciones postmodernas como contornos sociales que aporten elementos nodales para la reconstitución de los sujetos educativos y del vínculo educación – sociedad. En esta línea, y precisamente porque el reconocimiento que hacemos de la estructuralidad y la fuerza del nuevo orden no significa asunción, incorporación y legitimación, consideramos que tendríamos que oponer a la performatividad la paralogía como instrumento discursivo irruptivo y dislocador que permita erosionar y dislocar tal orden al interior de su propia estructuralidad y direccionar nuestras prácticas discursivas sociales. Entendiéndose la paralogía, según la maneja Lyotard, como la capacidad de realizar 'jugadas exitosas en el terreno de juego; al oponer la paralogía a la performatividad, tales respuestas radican en jugar, en jugar paralógicamente. (Fuentes: De Alba, Laclau, Lyotard).

**5) Educación neoliberal y alternativas. Adriana Puiggrós.** En relación con el diagnóstico de ineficiencia de la inversión que se realiza en la educación pública, las soluciones propuestas no tienden a mejorarla, sino a reducir paulatinamente la inversión, cuando no a eliminarla. Un conjunto de medidas que tienen ese objetivo se presentan al público como un discurso pedagógico cargado de atributos técnicos y de un lenguaje organizacional. Las más importantes de tales medidas son la descentralización y privatización de los sistemas, la flexibilización de la contratación, la piramidalización y la reducción de la planta docente y un fuerte control por parte de los gobiernos nacionales mediante la imposición de contenidos comunes y evaluaciones. Esas medidas fueron acompañadas de una gran operación discursiva que presentó a esas reformas como la modernización educacional indispensable y, sobre todo, la única posible. Dos factores han posibilitado que la reforma neoliberal se convierta en un mito. El primero ha sido que encontró un terreno fértil, pues efectivamente los viejos sistemas escolares requerían modificaciones; el segundo ha sido la insuficiencia de propuestas de reforma realizadas desde posiciones liberales democráticas y de una izquierda actualizada. El resultado ha sido que, existiendo problemas educativos viejos, nuevos y futuros, el neoliberalismo difundió su propuesta con bríos inéditos y sin encontrar más oposición que la de algunas críticas demasiado reactivas y carentes de alternativas consistentes. Pudo presentar su opción como necesaria y absolutamente determinada por las circunstancias. Es indispensable que se detengan las reformas neoliberales para reguardar los aspectos que aún están en pie de los sistemas educativos latinoamericanos. Al mismo tiempo, es necesario diseñar políticas de cambio pedagógico que respeten tres características: participación, experimentación y gradualidad. Las reformas educacionales son procesos profundos, que ponen en movimiento aspectos estructurales de la vida social y cultural, que comprometen el imaginario colectivo, la memoria histórica y la prospectiva. Las innovaciones introducidas deben experimentarse, los modelos pedagógicos deben sufrir la hibridación a la cual somete su

confrontación con los procesos educacionales específicos. Una reforma responsable debe ser respetuosa de los tiempos y modalidades culturales, de las demandas específicas y del derecho de los sujetos de la comunidad educativa a participar en la reforma de su educación, la de sus hijos o la que los compromete como docentes. (Fuentes: Puiggrós).

**6) La genealogía de la 'participación' en la educación de adultos. María Mercedes Ruiz**

**Muñoz.** Este trabajo forma parte del proyecto que pretende dar cuenta de las configuraciones de los discursos hegemónicos en el marco del proyecto modernizador del gobierno mexicano y, desde ahí hacer una lectura de las estrategias civiles que se generan en la fractura de dichos discursos. De manera particular, este estudio recupera el pensamiento de Foucault en relación con el análisis de las series discursivas (intersticios, fisuras y bordes), en el sentido de que se busca configurar y dar cuenta de los discursos que emergen o surgen en los bordes del discurso hegemónico. Este estudio de políticas y alternancia busca encontrar los bordes de las líneas trazadas e insinuadas de los discursos que han emergido e irrumpido en el campo de la educación de adultos; las discontinuidades, los desplazamientos, la rareza de los discursos que aparentemente no dicen nada y son expresión de otros significados. Se intenta caracterizar la coexistencia de esos enunciados dispersos y heterogéneos, la manera en que se implican o se excluyen, las transformaciones que sufren y las condiciones que posibilitan su expresión. Para las agencias internacionales, al participación se significa como el desarrollo individual, ya que permite al individuo mejorar sus condiciones y calidad de vida; como corresponsabilidad del proyecto educativo a nivel individual y social, gobierno y ONGS, espacio público y espacio privado, entre alumnos, padres de familia, maestros y comunidad, aparece como una relación de equivalencia, como movilización de la sociedad ligada a organismos internacionales, nacionales, intelectuales, etc. Para la red de ONGS, la participación se significa como la democracia, es decir, la participación plena de los sujetos en la construcción de un proyecto histórico, en la defensa de sus derechos y en a defensa de la soberanía nacional. Para las instituciones gubernamentales (INEA – SEP), la participación se liga con la corresponsabilidad del Estado, municipios y comunidad en la educación; también se relaciona con la acción voluntaria y solidaridad de los individuos. Para la educación popular la participación es significada a través del ejemplo, que tiene como característica una acción concreta de apoyo hacia los demás. Como se puede observar, la noción de participación alude a múltiples significados: desarrollo, corresponsabilidad, movilización, democracia, acción voluntaria, solidaridad y acciones, entre otros. (Fuentes: Buenfil, Foucault, Ladau).

**7) Perspectivas epistémicas abiertas en la enseñanza de la investigación educativa.**

**Bertha Orozco Fuentes.** La tarea de la enseñanza de la investigación en el campo de la educación, particularmente en el nivel de estudios universitarios en pedagogía o ciencias de la educación, enfrenta hoy una paradoja y tensión. Esta ponencia aborda sólo algunos de los rasgos de la paradoja y la tensión y apunta ciertas líneas propositivas para la producción de problemas y proyectos de investigación educativa desde el currículum universitario. La paradoja y la tensión pueden representarse en dos situaciones de manera somera: Una situación apunta a problemas y contradicciones curriculares de la formación de los educadores (pedagogos y profesionales en ciencias de la educación en general), por ser la educación un campo de conocimientos en el que se intersectan múltiples lógicas disciplinarias sociales. Otra situación se refiere a las posibilidades epistémicas que arriban al campo educativo a través de las llamadas teorías sociales: antiesencialistas, lógicas epistémicas abiertas y posturas teóricas postmodernas, las cuales permiten pensar más allá del carácter absoluto, esencialista y cerrado de las explicaciones unidireccionales del pensamiento moderno. Cerrar el ejercicio de problematización para pensar a la identificación del problema de investigación u objeto a posteriori, es una forma de objetivación que se expresa como un particular discurso que lee e interpreta una corriente de pensamiento educativo, el cual se constituye en tanto contenido y forma como una configuración, configuración discursiva que se organiza y jerarquiza en niveles de significación del objeto. (Fuentes: De Alba, Buenfil, Giroux, Laclau, Zelman).

**8) Problemática de la formación en la postcrisis: Una lectura epistémico – pedagógica". Marcela Gómez Sollano.** Las operaciones y configuraciones discursivas que al respecto se abren en este momento de postcrisis nos muestran que tal vez estamos comenzando a

salir, no se sabe si bien librados, de la perplejidad que generacional, cultural y socialmente enfrentamos hace apenas algunos años y seguimos enfrentando, ante las políticas de ajuste y la irrupción violenta de los cambios tecnológicos e informáticos que la nueva "cultura de los bits" está trayendo consigo. Situemos algunos planos de argumentación que nos aproximen más que a respuestas a la posibilidad de construcción de un lugar desde el cual mirar y situarnos como sujetos históricos en el diario existir. En América Latina existe una necesidad latente de generar sentido, ya que el desvanecimiento de horizontes implica la falta de imaginación de lo que queremos. De ahí la necesidad de construir una forma de razonamiento que articule experiencia con utopía. Todo esto implica una subordinación de cualquier constructo a la historia como la máxima expresión de lo indeterminado y de lo posible de ser determinado, relación que sirve de base para distanciarse de la realidad, esto es, para construir visiones de realidad desde múltiples opciones de construcción. Esto nos coloca ante el dilema constituido por la relación entre conocimiento y momento histórico en su dimensión ético – política y pedagógica. Por ello se ha enfatizado en este trabajo el carácter de la historia del hombre como la historia de su empeño por constituirse en sujeto buscador y constructor de contornos, transgresor de límites para alcanzar espacios de conciencia y de experiencia más vastos, para apropiarse de horizontes nuevos y posibles. Sin ello sólo queda la sensación de que todo falta y cuando esta sensación se instala en el imaginario de los jóvenes es razón suficiente para no quedarnos con los brazos cruzados o hacer oídos sordos a las palabras de los jóvenes. (Fuentes: Foucault, Puiggrós, Zemelman).

#### **9) La construcción de una identidad del sociólogo". *Silvia Fuentes Maya.* Las**

preocupaciones intelectuales de este fin de siglo se encuentran inscritas en un proceso analítico tanto de evaluación de estos nuevos procesos como de intentos de elaboración de alternativas para la construcción de un nuevo proyecto societal, el cual reviste una mayor o menor orientación hacia la constitución de sociedades más democráticas (o simplemente democráticas), según la posición política desde la cual es pensado. De esta manera, el estudio de los procesos de constitución de identidades resulta un tema que cobra plena vigencia, tanto en el nivel del análisis teórico como en la posible definición de una propuesta política. Así, si consideramos que las prácticas educativas, en este caso las relativas a una institución escolar no sólo son constituyentes de un sujeto de educación, sino asimismo de un sujeto social: "existe un espacio social común a la constitución tanto del sujeto social como del sujeto de educación", entonces el estudio del proceso a través del cual se conformó la identidad profesional del sociólogo de la ENEP Aragón trataría de tocar ambas dimensiones del proceso de constitución de sujetos, inscribiéndose de esta manera dentro de las líneas de investigación más actuales. En este contexto, el objeto general, ha sido el de elaborar una reconstrucción analítica, del proceso de constitución de la identidad profesional de los sociólogos de la ENEP Aragón, de la generación 1979 – 1983. Como eje ordenar de este trabajo se propone la elaboración de la hipótesis de que el discurso marxista – en la versión particular que se produjo en el área de sociología en la ENEP Aragón de 1979 a 1983 – constituyó el referente teórico – conceptual, pedagógico y educativo, que operó como sustento ideológico de la configuración identitaria de los estudiantes de sociología de la generación 79 – 83. Pensar la identidad como configuración discursiva, involucra un esfuerzo permanente por tratar de mantener una mirada que considere la imposibilidad de clausura total o de una fijación plena de sentido; así mismo, demanda una historización de los procesos a través de los cuales se conformó, con el objetivo de ubicar la naturalización del poder y, en consecuencia, de entender toda identidad como constituida en la tensión entre necesidad y contingencia. La identidad de los sociólogos de la ENEP Aragón, de la generación 1979 – 1983, fue construida a partir de una serie de exclusiones que deslindaron las significaciones legítimas de las que no lo eran sin que para ello mediara una necesidad ahistórica. Así mismo, las formas específicas en que este referente discursivo fue conformado, involucró las características singulares de cada sujeto, tanto en el orden de una determinada simbolización de las distintas relaciones sociales a través de las cuales fue conformando su identidad en general (como integrantes de una familia, como ciudadano, como mujer u hombre, como padre/madre de familia, como militante político, etc.), como en el entrelazamiento de estos referentes con su condición de sujeto deseante. (Fuentes: Laclau, Bourdieu, Buenfil, Lacan).

### ***Reflexión Crítica.***

Este libro es resultado del trabajo realizado por los investigadores participantes en el Seminario Interinstitucional de Profundización en Análisis Político de Discurso, y el primero de una colección de Cuadernos en los cuales se presentan las elaboraciones realizadas por los participantes sobre cuestiones concretas de la situación educativa. Un rasgo particular de los mismos es que fueron comentados por los integrantes del seminario, así como por otros especialistas en el marco del evento académico con el que se presentaron en la modalidad de Simposio con el mismo título del texto.

Los autores que participan en esta publicación, forman parte de diversas instituciones de educación superior, así como de múltiples campos disciplinarios, así mismo comparten su experiencia e interés por la investigación, así como por la teoría. Esto se ve reflejado en sus trabajos, que desde diferentes perspectivas, convergen en la importancia de generar conocimientos para la comprensión de cuestiones concretas de lo educativo, así como por la conformación del campo.

Desde esta perspectiva cabe destacar que una de las cuestiones centrales del texto es la producción de conocimientos que aporten elementos de carácter teórico, conceptual y metodológico para ubicar la relación entre teoría y política desde diferentes referentes conceptuales, sobre todo aquellos relacionados con la analítica del discurso y diversas formas de apropiación.

Este texto aporta elementos para comprender, desde un primer acercamiento, las bases teóricas y conceptuales elaboradas por estos especialistas para pensar problemáticas concretas vinculadas con la educación, así como el carácter inacabado de las mismas, en las que se invita al lector a reflexionar para plantear nuevas formas de acercamiento a los problemas particulares tanto de carácter social como institucional, así como a no quedarse solamente con los discursos establecidos, sino a buscar construir nuevos ángulos de lectura que abran la posibilidad de generar preguntas pertinentes al momento que vivimos.

### Ficha III

## El fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación.

### **Primera parte: Información General**

*Simposio "El fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación" dentro del Seminario Interinstitucional de Análisis de Discurso Educativo, 1997, Seminario de Interinstitucional de Discurso Educativo DIE - Cinvestav. Presentado en el marco del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán, 1997.*

Tema: El debate teórico en el campo de la educación

Producción: De Alba, Alicia. (coord) (2002). El Fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México, Plaza y Valdez/ SADE. Cuadernos deconstrucción Conceptual en Educación 2.

Contenido: 1) La teoría como reflexión sobre el conocimiento construido, *Josefina Granja Castro*; 2) Antagonismo y hegemonía en psicología: algunas consideraciones desde el análisis político del discurso, *Hortensia Hickman Rodríguez*; 3) Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica al campo pedagógico, *Marcela Gómez Solano*; 4) Hacia una construcción de una lógica tridimensional de análisis del proceso identificatorio: el caso de los sociólogos de la ENEP Aragón, generación 1979 - 1983, *Silvia Fuentes Amaya*; 5) Algunas consideraciones en torno a los campos experimentados por el concepto de educación en el discurso educativo para América Latina durante la segunda mitad del siglo XX, *José Solano Alpizar*; 6) La escuela como dispositivo de poder, *Marco A. Jiménez García*; 7) Política y alternancia en el campo de la educación de adultos en México en la década de los noventa, *María Mercedes Ruiz Muñoz*; 8) Sujeto político, sujeto educativo: claves a partir de dos conjunciones, *Alicia de Alba*; 9) Globalización ¿una política clara y distinta? Ambigüedades y fijaciones del término, *Rosa Nidia Buenfil Burgos*; 10) Glocalización y educación para la sustentabilidad, *Edgar González Gaudiano*; 11) Currículo y nuevas tecnologías: "retos, rasgos y contornos" en las universidades públicas, *Bertha Orozco Fuentes*; 12) La educación y los discursos de la Internet, *José Carvajal Romero*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: A partir de los discursos producidos en México y otros contextos, se da el estudio de la educación, pero sin dejar en el olvido la exigencia de pensar este campo desde sus propios fundamentos y lógicas de inteligibilidad. Así podemos decir que esta articulación se da desde la teoría como una herramienta necesaria.

Enfoque Teórico-metodológico: crítico, deconstructivo, hermenéutico, genealógico, analítico, reconstructivo (históricamente), epistemológico, político - discursivo.

Alcances: construcción y soporte de proyectos que promueven la reflexión crítica, y que persiguen activamente nuevos ideales en la teoría y la práctica.

### Ficha III

#### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. Características: análisis, reporte de investigación
2. Temáticas: epistemológica, emergente, conceptual, contemporánea y pedagógica.
3. Objetivo: Análisis Crítico
4. Presupuestos teóricos-metodológicos: cualitativo, multidisciplinario, genealógico, análisis epistemológico del presente, epistemológico, reconstructivo, análisis político de discurso.
5. Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación: Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica, a partir del estudio de situaciones concretas y sobre el campo mismo de la investigación educativa y de la investigación.
6. Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:

1) **La teoría como reflexión sobre el conocimiento construido.** *Josefina Granja Castro.* Se presenta una sistematización –sintética- de tipo conceptual referida al papel de la teoría como reflexión sobre el conocimiento producido para explicar los procesos de la educación. Se plantea que más que una “aplicación” lineal o sin mediaciones de las diferentes perspectivas en el campo de la investigación educativa, lo que se requiere es aprehender sus lógicas de intelección y habilitarlas en nuestro medio como herramientas aptas para nuevos desarrollos. (Fuentes: Luhmann, Bourdieu, Foucault)

2) **Antagonismo y hegemonía en psicología: algunas consideraciones desde el análisis político del discurso.** *Hortensia Hickman Rodríguez.* En este trabajo se hace un ejercicio de relectura del proceso de institucionalización de la psicología en México, así como de la construcción de una identidad del psicólogo, para lo cual se centra en el contexto de la educación superior, específicamente al periodo que va de mediados de los años cincuenta hasta la construcción propiamente dicha de la facultad de psicología, ya que representa la conformación y lucha de los psicólogos para labrarse una posición propia. Se plantea que el grupo de psicólogos, los “propiamente dichos” en voz de Santiago Ramírez, aquellos capaces de organizarse y de plantearse metas académicas y profesionales definidas y la posibilidad de afectar las decisiones académicas dentro de la Facultad de Filosofía, representó la “encarnación” de una realidad no cumplida, la lucha por la autonomía, la autodeterminación, etc., posibilitando así su emergencia, consolidación y posterior declive como grupo hegemónico. (Fuentes: Ladau)

3) **Teoría, conocimiento y formación. Una aproximación epistemológica al campo pedagógico.** *Marcela Gómez Solano.* El eje de reflexión se centra en el análisis de la articulación entre el discurso epistemológico y el pedagógico a la luz del problema de la formación de sujetos, uno de cuyos ángulos es el que se sintetiza en la interrogante ¿qué le aporta la reflexión epistemológica a educadores y educandos en contextos institucionales y de organización vinculados tanto al conocimiento como a otras formas del hacer social y cultural? Hay que ubicar que en el terreno de lo educativo la apropiación debe tender a la construcción de opciones más bastas que incluyan la apropiación proveniente de otros lenguajes como los simbólicos o de significación. (Fuentes: Foucault, Zemelman)

4) **Hacia una construcción de una lógica tridimensional de análisis del proceso identificatorio: el caso de los sociólogos de la ENEP Aragón, generación 1979 – 1983.** *Silvia Fuentes Maya.* Se habla de la identidad del sociólogo de la ENEP Aragón y los distintos momentos de su constitución, se abordan los procesos de identificación y de constitución de sujetos: primero, como procesos sociales conformados por sujetos ubicados en un entramado social, institucional y cultural específico y por tanto con trayectorias singulares; segundo, entender la configuración identitaria de los sujetos involucrados como un proceso político, donde lo aparentemente natural y necesario pueda ser leído como resultado de prácticas de poder, es decir, de articulaciones hegemónicas; tercero, pensar al sujeto como producto de interpelaciones exitosas y fallidas, que lo convocan desde su posición de sujeto deseante. Pensar la identidad como configuración discursiva, involucra un esfuerzo permanente por tratar de mantener una mirada que considere la imposibilidad de clausura total o de una

fijación plena de sentido; así mismo, demanda una historización de los procesos a través de los cuales se conformó, con el objeto de ubicar la "naturalización del poder" y, en consecuencia, de entender toda identidad como constituida en la tensión entre necesidad y contingencia. (Fuentes: Laciau, Bourdieu, Buenfil, Lacan).

**5) Algunas consideraciones en torno a los campos experimentados por el concepto de educación en el discurso educativo para América Latina durante la segunda mitad del siglo XX. José Solano Alpizar.** Se habla de los desplazamientos experimentados por la noción de educación en el discurso educativo para América Latina durante la segunda mitad del siglo XX, para ello rastrea los cambios que ha venido experimentado la noción de educación de una formación discursiva a otra (educación para el desarrollo - educación para la transformación productiva con equidad). Así, la educación se convierte en variable clave para el proceso de modernización, y sus esfuerzos deben estar orientados hacia el cumplimiento de la adecuada competitividad, la participación de la moderna ciudadanía en función de los objetivos nacionales y la participación eficiente del consumidor. Y de acuerdo con el nuevo paradigma, ya no se trata de la educación que forma un ciudadano dentro de una sociedad, sino de una educación que responde más explícitamente a los requerimientos de un mercado internacional cambiante y en un contexto en que el discurso señala y reitera que América Latina no puede seguir viviendo de la renta de sus recursos naturales, pues la estrategia debe consistir en una incorporación económica plena al mercado internacional. (Fuentes: Granja Castro, Shultz, Wolfe, Marshal).

**6) La escuela como dispositivo de poder. Marco A. Jiménez García.** Para entender la escuela como dispositivo de poder, en primer lugar, se hace una reconstrucción de lo que es un dispositivo dentro del discurso pedagógico, señalando las diferentes dimensiones que lo componen. A partir de lo cual, se ven a los dispositivos de poder entendidos también como de subjetivación ya que no imponen límites únicos y definitivos, es por ello que la escuela como dispositivo de poder es analizada a través de las 4 instancias articuladoras de las líneas de fuerza que se desplazan al interior de ésta que son: metodología, organización, disciplina e higiene. El dispositivo escolar moderno establece una entrañable relación de las funciones de los órganos y la realización de los fines de la educación, mientras que en la época anterior el mismo dispositivo era percibido como la relación entre preceptos e imitación. Para la escuela moderna son la razón y la crítica formuladas sobre supuestos objetivos, experimentales y verificables, lo que dictará no sólo el contenido sino la forma de la enseñanza. (Fuentes: Foucault).

**7) Política y alternancia en el campo de la educación de adultos en México en la década de los noventa. María Mercedes Ruiz Muñoz.** Se busca construir teóricamente una lectura de los procesos político - pedagógicos en el campo de la educación en México, pretende dar cuenta de las configuraciones discursivas de las estrategias civiles en el campo de la educación de adultos, la constitución y la emergencia de los sujetos educativos adultos en dos centros populares atendiendo los procesos políticos - pedagógicos que lo posibilitan en el cruce de las luchas populares, por lo que se centra en los significantes que adquieren en el momento actual las estrategias civiles en el campo de educación de adultos. El concepto de archipiélago, alude a múltiples espacios de intercambio político, es decir, múltiples espacios sociales que constituyen al sujeto, que le dan identidad; en tanto que constituyen al sujeto, son espacio de lo político y también de lo pedagógico. Así, a partir de la imbricación de lo político - pedagógico se puede hacer una lectura plausible de los centros populares como espacios de constitución de sujetos y su relación de otros espacios y prácticas de constitución de sujetos vinculados con los movimientos sociales. (fuentes: Arditte, B., Foucault, Puiggrós, Laclau).

**8) Sujeto político, sujeto educativo: claves a partir de dos conjunciones. Alicia de Alba.** Se habla del sujeto educativo, de su tránsito desde el sujeto centrado y vanguardista de las corrientes de corte hermenéutico - dialécticas hasta la muerte del sujeto en el pensamiento estructuralista y actualmente se manifiesta en distintos enfoques (el sujeto de la falta lacaniana, las posiciones de sujeto foucaultianas, el sujeto a través de la conexión histórica de hombre, sujeto, ciudadano de Balibar o el sujeto escindido de Laclau). Se destacan aspectos

nodales de algunos de los planteamientos más productivos en esta discusión en el contexto latinoamericano, poniendo el énfasis en México. Una vez aceptada la doble o múltiple constitución del sujeto educativo, político, social, cultural, a partir de la centralidad del campo discursivo de la educación, es importante reconocer la fuerza e intención que asume el sujeto educativo de acuerdo con los campos discursivos de los espacios sociales e institucionales. (Fuentes: Derrida, Foucault, Laclau).

**9) Globalización ¿una política clara y distinta? Ambigüedades y fijaciones del término.** *Rosa Nidia Buenfil Burgos.* Indaga la dimensión política de los sentidos que adquiere la modernización educativa iniciada en el salinismo, ubicando cómo es representada la modernización, cómo aparecen sus componentes (revaloración magisterial, contenidos y materiales, descentralización, etc.) y valores (equidad, calidad, nacionalismo, democracia, globalización, etc.) en diversas modalidades discursivas (legislación, programas y acuerdos, informes, rituales, imágenes, financiamiento, etc.). La potenciación es entendida a la reactivación de sentidos que han sido excluidos de las fijaciones discursivas que han predominado; para poder plantear esta reactivación, se presentó primero la polisemia y ambigüedad del signo globalización, desedimentando así los sentidos que han sido naturalizados en el uso del término para observar la dimensión política de decidir por una articulación borrando las huellas de esta decisión y presentando esta fijación como necesaria, como natural. Potenciar implica mostrar que tal fijación excluye otras posibilidades de significación y argumentar ética, política y epistémicamente que pasaría si se rearticula discursivamente el término. (Fuentes: Buenfil, Laclau).

**10) Globalización y educación para la sustentabilidad.** *Edgar González Gaudiano.* Se presentan algunos de los sentidos que ha adquirido el concepto de globalización y sus principales implicaciones a la luz del neologismo glocalización. Se le da especial énfasis a la dimensión socioambiental de la globalización, sobre todo en una rápida revisión de la propuesta del desarrollo sustentable, para concluir con algunas propuestas para repensar el manejo de la globalización dentro de los procesos educativos escolarizados o no. En un contexto de ruptura, de descentramiento, de multiplicación de antagonismo y de procesos de singularización paradójicamente enmarcados en la globalización, no se trata de que las problemáticas ecológicas "encabecen" las demás líneas de fracturas moleculares, sino de que éstas evoque una problematización que se torna transversal a esas otras líneas de fractura o dislocación. (Fuentes: Buenfil, Urquidí)

**11) Currículum y nuevas tecnologías: "retos, rasgos y contornos" en las universidades públicas.** *Bertha Orozco Fuentes.* Se plantean de manera sintética las formas en que se ha construido conceptualmente la relación currículum y dimensión tecnológica. La relación ha conformado formas de articulación discursiva. Resulta importante valorar y repensar esta relación en la década (finales de lo noventa), porque es en este contexto de cambios en que la universidad pública y el currículum universitario enfrentan, de manera peculiar, el reto de la incorporación de la ciencia y la tecnología. Es innegable que en la relación universidad – sociedad, la ciencia y la tecnología constituyen mediaciones significativas que nos obligan a tratar de comprender y valorar los múltiples significados que adquieren para nuestro pueblos las condiciones de posibilidad, limitación y/o restricción de una incorporación significativa, adaptación científico tecnológica adecuada, cultural y socialmente de los adelantos tecnológicos en países como el nuestro que viven en condiciones de pobreza, pobreza extrema y crisis en varios órdenes, cuando se enfrentan los fenómenos de internacionalización e interdependencia económica, financiera, cultural, de las comunicaciones y de los problemas ambientales entre otras. (Fuentes: De Alba, Laclau).

**12) La educación y los discursos de la Internet.** *José Carvajal Romero.* Se pretende recuperar los planteamientos de diferentes actores interesados en la relación tecnologías de la información y educación en un sentido amplio, se pone énfasis en la discusión en torno a la relación educación y nuevas tecnologías de la información; centra particularmente su atención en los debates que algunos actores sostiene (intelectuales, organizaciones sociales y políticas, la SEP) acerca de los usos sociales, económicos y políticos de la red, entendiendo que estos

usos son también indivisiblemente educativos. La irrupción de Internet y las tecnologías que su crecimiento ha posibilitado plantean problemas y preguntas que indudablemente deben formar parte de la reflexión en torno a lo educativo. Lo anterior se discute a la luz de tres perspectivas: posmodernidad, globalización y usos educativos. Las actuales propuestas de política educativa coinciden en la necesidad de usar los medios, para atender rezagos en materia de educación de educación. Sin embargo, su incorporación al trabajo educativo, estrechamente vinculada con los procesos de modernización educativa emprendidos, sigue estando bajo la influencia de políticas instrumentalistas, es decir, no van más allá de la incorporación de los productos tecnológicos en funciones de intermediación educativa, no se plantea cuáles son las transformaciones que introducen en la relación educadores-educandos ni que pasa con los procesos de adquisición del conocimiento en donde los medios intervienen, cuando habría que pensar también la calidad de ellos. (Fuentes: Buenfil, Laclau).

### ***Reflexión Crítica.***

Este libro se deriva del Seminario interinstitucional de Profundización en Análisis Político de Discurso, y es parte de una colección de cuadernos Deconstrucción conceptual en Educación, siendo éste el segundo de la misma, lo cual marca la continuidad del seminario en cuanto espacio de reflexión, debate y exposición para los investigadores, así como de un lugar que de pie a los trabajos sobre educación desde las diferentes aristas teóricas a partir de producciones concretas. Por otro lado es importante señalar que estos trabajos fueron presentados en un simposio dentro de las actividades concernientes al IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en la ciudad de Mérida en octubre de 1997.

Lo que se puede decir con respecto a los autores presentes en esta publicación, es que vienen de diferentes contextos de formación, y abordan desde diferentes ángulos y disciplinas los problemas educativos y teóricos de la investigación en el campo de la educación y la pedagogía, que convergen en un interés por la construcción de elementos que ayuden a la problematización. Así mismo muestran la continuidad de este espacio de formación y producción a partir de elaboraciones específicas para pensar regiones concretas del conocimiento de lo educativo, y someter dichas elaboraciones a la consideración de los pares en un espacio tan importante como lo son los CNIE, organizados por el COMIE.

La diversidad de discursos presentados en los problemas específicos de la educación, no dejan de lado las exigencias de pensar este campo desde sus propios fundamentos y lógicas de inteligibilidad. En este sentido, se ve a la teoría

como una herramienta necesaria y fundamental para la reflexión, para pensar, construir procesos, prácticas educativas, así como herramientas de análisis que enriquezcan la reflexión y al propio campo educativo.

Las diversas miradas construidas por los participantes de este espacio académico, además de reconocer la importancia de lo teórico en la producción de conocimientos y en la conformación del campo convergen bajo la mirada del análisis de discurso educativo, teniendo como una de sus herramientas principales la problematización y la apropiación crítica de la teoría.

La continuidad de los trabajos realizados dentro del seminario, muestran la importancia de la apertura de este tipo de espacios para potenciar el trabajo de los investigadores de este ámbito del saber.

Ficha IV.  
Investigación Institucional desde el Enfoque Crítico social.

**Primera parte: Información General**

*Ciclo de conferencias magistrales investigación institucional desde el enfoque crítico social, mayo 1998, SEP, subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F., Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el D. F. (DGENAMDF), dirección de operación del servicio, Subdirección de Formación del Posgrado, Coordinación de Investigación.*

Tema: formación de investigadores, formación de sujetos.

Producción: Gómez Sollano Marcela y Rosa Carmina Téllez (editoras) (1999). Memoria Cido de conferencias magistrales investigación institucional desde el enfoque crítico social. México. SEP/ DGENAMDF.

Contenido: 1) Crítica epistemología y educación, *Hugo Zemelman Merino*; 2) Pensamiento Crítico y formación, una aproximación epistémico – pedagógica, *Marcela Gómez Sollano*, 3) La crítica en el discurso de los docentes mexicanos: Hallazgos y desafíos, *Bertha Orozco Fuentes*; 4) La formación de los formadores: algunas propuestas desde la experiencia docente, *Manuel Saavedra Regalado y Virginia González Ornelas*; 5) Entre el saber y el pensar profesional del docente: estrategia de reflexión en la acción docente, *Martina López Valdovinos*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: Epistemología y formación docente.

Enfoque Teórico-metodológico: enfoque crítico social, pensamiento crítico.

Alcances: Se busca que formadores y actualizadores de docentes descubran otras formas de racionalidad que enriquezcan sus visiones y contribuyan a la construcción de nuevos horizontes, tanto en el campo de la investigación educativa como en el de la formación y enseñanza.

## Ficha IV

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. **Características:** análisis, reporte de investigación, ensayos
2. **Temáticas:** epistemológica, pedagógica, conceptual, contemporánea, emergente.
3. **Objetivo:** Análisis Crítico
4. **Presupuestos teóricos-metodológicos:** cualitativo, interdisciplinario, pensamiento crítico, epistemología crítica, análisis de discurso, gnoseología.
5. **Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:** Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica y alusiva a otros temas (formación de investigadores y sujetos).

#### 6. Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:

1) **Crítica, epistemología y educación.** *Hugo Zemelman Merino.* Se reflexiona sobre las posibilidades de ser actor y de decidir entre opciones en una sociedad tecnolozada. Nos alerta sobre las situaciones límite que está enfrentando el ser humano en la actualidad. Metodológicamente nos invita a situar los problemas, en este caso los educativos, en el contexto porque es donde decidimos lo que somos como personas, y en donde podemos contribuir a orientar lo que puede ser el país, la sociedad, la escuela. Con sus reflexiones nos pone frente al problema del sujeto y el de la recuperación del pensamiento crítico, que no plantea la exigencia de entender la realidad como inagotable e inacabada. La matriz problemática no está en la educación, sino que está en el mundo en el que estamos viviendo, en la necesidad de entender este momento, este contexto, de ubicarnos como sujetos y desde ahí no solamente construir, sino también formar gente, no sólo científicos, sino a las personas en general, si pensamos que el ser humano es un sujeto pensante, esa es la preocupación central que nos anima a ésta tarea. (Fuentes: Zemelman).

#### 2) **Pensamiento crítico y formación: una aproximación epistémico pedagógica.**

*Marcela Gómez Sollano.* Uno de los aspectos centrales que se aborda en este trabajo, es el que se refiere a la relación entre pensamiento crítico y formación, sobre todo tratando de ubicar la imbricación que existe al respecto entre la dimensión epistemológica y la pedagógica, en tanto permite situar aspectos concretos vinculados al problema de la crítica, su sentido en el terreno de la formación y del conocimiento social, así como algunas implicaciones en el quehacer concreto de los educadores. Por lo que aprender que el conocimiento es un instrumento para pensar y una exigencia para crear, y esto es algo que no podemos dejar fuera, sobre todo cuando el problema que se plantea es el de aprender a pensar a la educación nuevamente y de manera diferente a como se ha pensado hasta el momento, haciéndonos cargo de lo que nos marca por la forma en cómo hemos sido constituidos a partir de ciertos parámetros culturales y psicocognitivos. En este trabajo se enfatiza el carácter de la historia del hombre como la historia de su empeño por constituirse en sujeto buscador y constructor de contornos, trasgresor de límites para alcanzar espacios de conciencia y de experiencia mas vastos, para apropiarse de horizontes nuevos y posibles. Sin ello sólo queda la sensación de que todo falta, cuando esta sensación se instala en el imaginario de los jóvenes es razón suficiente para no quedarnos con los brazos cruzados o hacer oídos sordos a las palabras de los jóvenes. La educación no puede sustraerse a este desafío porque su sentido es hoy por lo que puede ser mañana, por ello la crítica nos coloca en ese umbral del pensamiento disruptor que contribuye a abrir nuevos territorios.

(Fuentes: Puiggrós, Zemelman).

#### 3) **Pensamiento crítico y discurso docente en México: hallazgos y desafíos.**

*Bertha Orozco Fuentes.* La actual coyuntura exige una mirada crítica, problematizadora, reflexiva desde la perspectiva de las identidades sociales, que se asuman como sujetos sociales y políticos, que pretendan direccional su historia hacia un proyecto de sociedad viable. Ser sujeto

exige poseer la capacidad para reconstruir (comprender) críticamente su realidad y a partir de esto, pensar en una historia posible, en una utopía viable. A lo largo de una década la autora ha estudiado como objeto de análisis algunos discursos de los docentes y de la manera en cómo ellos significan el valor de la criticidad y de su formación teórica como un rasgo de formación de sujetos. En este trabajo se exponen algunos de los hallazgos que a través de la investigación y los desafíos que se abren para el currículum de la formación de los educadores en México. Zemelman propone que antes de conocer hay que establecer una relación de conocimiento que es un momento de apertura de la razón ante la historicidad o movimiento de la realidad; en términos sencillos y rápidos significa construir ángulos de observación de la realidad. Esto es al mismo tiempo el punto de partida para construir posibles objetos de estudio y/o intervención. Al construir una relación entre el sujeto y su realidad, se abren posibilidades desde donde el sujeto puede construir discursos propios, y abre espacio al reconocimiento del conocimiento. (Fuentes: Giroux, McLaren, Zemelman).

**4) Estrategias para la formación de docentes reflexivo transformativo. Manuel Saavedra.** La racionalidad instrumental usada por la modernidad por legitimar su discurso, que es excluyente, y se declara como la única utopía, como la realidad y descalifica cualquier lectura que no coincida, impone una manera homogénea de pensar, proceso que está siendo propiciado por las prácticas de escolarización de la escuela, prácticas docentes caracterizadas por una subalternidad de los profesores, que sólo transmiten información, bloqueando la capacidad de leer la realidad e interpretar su complejidad y significados. Esta condición margina a los docentes y los obliga a repetir la visión de realidad que sustentan los discursos de la racionalidad instrumental y la modernización de la sociedad. Con base en esto se abren cuestionamientos como ¿qué es la formación del ser humano?, ¿qué es la formación docente?, ¿qué papel juega lo educativo en la formación?, con el desafío de plantear un concepto de formación que no se identifica como sinónimo de acumulación de información, ni como lógica de construcción de esta información. Se ve la teorización como el resultado de una jerarquía de mediaciones y consiste en construir crítica para usar la teoría y en construir teoría para usar la crítica, con el propósito de darle sentido a la realidad y no de contrastarla o comprobarla frente a una teoría determinada; en resumen se cumple la función de la determinación histórica, lo cual permite la determinación de opciones. La determinación histórica alude a la realidad que incluye una especificidad particular (cierre) y la articulabilidad con otros niveles (apertura). La exigencia de apertura propicia el razonamiento crítico aprehensivo en el cual la explicación se subordina a la construcción; propicia el empleo de una lógica de construcción del objeto, que alude a la necesidad de reconstrucción y no de acumulación; y propicia razonar desde lo potencial, no desde productos cristalizados.

(Fuentes: Zemelman)

**5) Entre el saber y el pensar profesional del docente: estrategia de reflexión en la acción docente". Martina Valdovinos.** Se trabajan elementos discursivos acerca de lo que implica saber, en la formación docente y la teoría pedagógica en 2 supuestos: el primero, que el pensar profesional del docente implica un conjunto de saberes producto de la experiencia, pero no significados en el contexto y en el tiempo de la formación de sujetos sociales. Un segundo supuesto, se refiere a la posibilidad de dialectizar estos saberes, proceso que permitiría la toma de conciencia del docente a través de una problematización. Las estrategias reflexivas de saberes del docente, se integran por una serie de procesos diferenciados por la orientación en la relación de conocimientos y por el nivel de análisis y desde el lugar donde se inicia la reflexión. Se plantea la articulación entre el momento de transición, cierre y apertura de posibilidades de transformación o reactuación del docente desde su cosmovisión. Aquí lo más importante es el reconocimiento de lo posible de transformar por el profesor, es decir, de iniciar lecturas de lo indeterminado desde la cosmovisión de los profesores, como opciones complementarias en un camino de reconocimiento de relación entre espacios micro educativos y macrosociales. (Fuentes: Foucault, Lyotard, Zemelman).

### ***Reflexión Crítica.***

Este ciclo de conferencias, no sólo le permite a los ponentes exponer sus trabajos, sino que las memorias dan la pauta para profundizar los temas abordados en las diversas ponencias, abriendo con ello un espacio de reflexión amplia acerca de la formación de docentes desde una óptica que invita a replantear al lector las diversas miradas que sobre este campo se han desplegado en nuestro país y los problemas presentes a los que se enfrenta, para limitar o potenciar opciones en las que los docentes puedan reconocerse a partir de su experiencia y condición concreta, como sujetos vinculados al conocimiento.

El conjunto de los trabajos que conforman dicho volumen presentan como base la perspectiva zemelmiana como corriente analítica trabajada para abordar tópicos concretos; lo cual constituyó para los participantes un referente importante de aproximación y apropiación problemática para abordar los alcances y límites del campo de formación docente y su relación con la investigación desde una perspectiva crítica, a partir de la experiencia acumulada y los estudios realizados al respecto por los participantes.

Como ya se mencionó, la formación de docentes es la preocupación central del texto, pero no sólo en el ámbito de lo educativo, sino también en el de la investigación, buscando enriquecer sus formas de racionalidad y las implicaciones que tiene este tipo de conocimiento para construir una relación con la realidad que abra a nuevos horizontes.

Uno de los elementos en los que se pone más énfasis dentro de la formación de docentes es en la problematización del conocimiento acumulado, en la construcción de objetos de investigación que aporten elementos para repensar la práctica docente centrada en la acumulación y transmisión de conocimiento que poco aporta al sujeto para pensar su propia condición, así como el sentido de un determinado saber para potenciar formas de pensar que vayan más allá de los contenidos formales.

Al respecto Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, aporta elementos para pensar los alcances, importancia y perspectivas de la formación docente, así como las aportaciones que Hugo Zemelman ha realizado al respecto a partir de elaboraciones concretas que diversos especialistas han hecho en nuestro país, sin dejar de lado otros referentes conceptuales.

Particularmente se ubica una línea de reflexión e investigación para pensar la relación entre epistemología y formación docente, con las implicaciones pedagógicas, metodológicas y teóricas que este proceso tiene.

## Ficha V

### **Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos.**

#### **Primera parte: Información General**

*Seminario Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos, 1998 – 1999, UNAM/ El Colegio de México. Programa: Teoría y Metodología de las Ciencias y las Humanidades*

Tema: teoría, epistemología y educación

Producción: Gómez Sollano, Marcela (coord.) (2002). Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos. México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/ UNAM/ Plaza y Valdez editores. Colección debate y reflexión.

Contenido: 1) Leer con responsabilidad: los vínculos entre pensamiento, lengua y acción según Jaques Derrida, *Ana M. Martínez de la Escalera*; 2) Explorando el campo del conocimiento educativo a través de una teoría de la observación, *Josefina Granja Castro*; 3) Lacan y la educación, *Marco A. Jiménez García*; 4) Hermenéutica y educación: desde la perspectiva de Jürgen Habermas, *Claudia Pontón*; 5) Foucault y el orden del discurso educativo en América Latina, *Marco A. Jiménez García*; 6) Intimidad colectiva: hábitos, subjetividad e identidad, *Medardo Tapia*; 7) Formación teórica de docentes en México: diálogos con la pedagogía crítica norteamericana, *Bertha Orozco Fuentes*; 8) Epistemología del presente potencial y educación desde la perspectiva de Hugo Zemelman, *Marcela Gómez Sollano*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: como temática articuladora desde la cual se aborda filosofía, teoría y campo de la educación, podemos ver que se hace una problematización epistemológica de diferentes teorías y autores para ubicar su pertinencia para pensar la problemática educativa actual, particularmente en los países de América Latina.

Enfoque Teórico-metodológico: crítico, deconstructivo, fenomenológico, hermenéutico, genealógico, sociopedagógico, epistemológico.

Alcances: rescatar la lógica con que se gestan las distintas teorías, y mostrar los parámetros en que se ubican, trascendiendo las diferencias de contenidos teóricos, muchas veces más aparentes que reales, para ubicarlos en problemas educativos actuales.

## Ficha V

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. *Características:* análisis
2. *Temáticas:* epistemológica, pedagógica, y en algunos casos emergentes.
3. *Objetivo:* Análisis Crítico
4. *Presupuestos teóricos-metodológicos:* cualitativo, transdisciplinario, crítico social, hermenéutico, reconstructivo y genealógico.
5. *Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:* Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica.
6. *Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:*

**1) Leer con responsabilidad: los vínculos entre pensamiento, lengua y acción según Jaques Derrida.** A partir de una mirada filosófica y con base en la teoría de Jaques Derrida, es cuestionada la forma en como leemos partiendo de que tenemos que preguntarnos el significado de lo que es leer, para con ello poder darnos cuenta de las implicaciones que tiene hoy en día en un contexto en donde el discurso pedagógico a través de la lengua plasma y deja fuera parte de los significados, que juegan en una relación de fuerzas, pero que no lo nombra. Podemos decir que dentro del discurso es importante leer la experiencia pedagógica en el lenguaje de la filosofía, pues es ahí donde tiene su papel la filosofía, lo cual implica – siguiendo a Derrida – leer con responsabilidad. Este análisis que se plantea sobre Derrida reconstruye bases tan simples y complejas como son los conceptos leer, la lengua y la acción, pero invita al lector a replantearse el significado mismo de los discursos pedagógicos institucionales desde una mirada filosófica con el fin de atravesar fronteras disciplinares. (Fuentes: Derrida).

**2) Explorando el campo del conocimiento educativo a través de una teoría de la observación.** La teoría de Luhmann sobre la observación abre la posibilidad en el terreno de lo educativo, de que éste abra su campo de visión hacia sí mismo y se replantee como parte de sus propios objetivos, usando las herramientas que esta teoría propone, o como se propone, observando al observador, con el fin de abordar nuevas conceptualizaciones en la construcción de la realidad en la que vivimos y pueda aportar más elementos para la resolución de problemas que se presentan, como de la definición misma del propio campo educativo. Podría decirse, que le da al campo educativo la oportunidad de ofrecer lógicas de observación distintas que orienten las herramientas con las cuales se construye la realidad. El concepto de autorreferencialidad permite a un campo de conocimiento como es la educación reconceptualizarse así mismas a través de una lógica como es la de la observación de segundo orden. (Fuentes: Luhmann).

**3) Lacan y la educación.** Cuando se habla de Lacan desde la perspectiva psicológica, no implica que sea la única área en donde sea aplicable su teoría, aquí se habla de los diferentes referentes teóricos que influyen en la constitución inacabada del sujeto, en donde el lenguaje juega parte importante en su determinación, así como la historia propia que cada uno tiene. Se esbozan estos elementos como herramientas que el docente pudiera utilizar para replantearse su quehacer, en donde éste renuncie a sus funciones de conocedor y se vea así mismo como observador especializado, y preparado para correr el riesgo de preguntarse sobre lo que es y hace. Reformular el quehacer docente desde una perspectiva psicológica, no implica un desprecio a la forma en como es llevado a cabo su labor, sino que simplemente se plantean herramientas a través de las cuales se vuelvan a plantear, ver y entender, en un país como el nuestro. Se ve al psicoanálisis no como una práctica separada, sino como una posibilidad de incorporarse a lo educativo para mejorar el que hacer docente y una perspectiva desde la cual mirar a lo educativo.

(Fuentes: Lacan).

**4) *Hermenéutica y educación: desde la perspectiva de Jürgen Habermas.*** Desde la perspectiva de Habermas, se habla de la hermenéutica y la educación, sobre todo de las implicaciones que ha tenido en el pensamiento social y educativo de América Latina. Particularmente se recuperan las condiciones y las acciones de los actores sociales; este esfuerzo de construcción conceptual parte de considerar la pertinencia del autor para plantearse cierto tipo de problemas que en nuestro contexto marcan parte del conocimiento sobre la educación. Es por ello que el proceso de enseñanza debería caracterizarse por la formación de un espíritu, que de pauta al reconocimiento del otro y no solamente hacia el desarrollo de competencias, principalmente en la educación, ética y hermenéutica. Se analiza a ésta última como una propuesta de comunicación humana y constitución de la subjetividad, dentro de un proceso sociocultural que es la educación. (Fuentes: Habermas).

**5) *Foucault y el orden del discurso educativo en América Latina.*** Se abre una línea de reflexión específica para pensar la escuela en México desde las perspectivas genealógicas del saber y en particular se plantea a la escuela como dispositivo de poder. A través de ello se desentraña el modo en que la escuela constituye subjetividades como tarea de la genealogía, y abre preguntas que cuestionan si es factible promover cambios educativos fundamentales que permitan transformar el aparato escolar en todos sus niveles, para lo cual es importante reconocer a la educación como condición de posibilidad, que por otro lado somete y emancipa, más allá de sus intenciones. En donde es planteada la pertinencia de la noción episteme dentro del discurso educativo y la escuela. (Fuentes: Foucault).

**6) *Intimidad colectiva: habitus, subjetividad e identidad.*** Aquí se sitúan referentes conceptuales para pensar la escuela en México y de manera particular, la participación de los jóvenes en procesos de movilización social. Así mismo, se ve a la escuela como la institución social que da posibilidad a la construcción del capital subjetivo, pero que, ésta debe ser una escuela democrática en donde se lucha por lo que se crea justo todos los días, recuperando el papel que la cotidianidad tiene en este proceso. Utiliza el concepto de habitus propuesto por Bourdieu para comprender la subjetividad, identidad e intimidad de los sujetos sociales, es decir, una interrelación entre subjetividad y habitus. (Fuentes: Bourdieu).

**7) *Formación teórica de docentes en México: diálogos con la pedagogía crítica norteamericana.*** Se hace una delimitación conceptual de la noción de formación y la importancia de su recuperación problemática a partir del sentido que ha tenido el campo de la formación docente en nuestro país. El análisis, se plantea a partir de un reconocimiento específico de este campo, mediado por las tendencias del pensamiento crítico social, tendencia que ha impactado fuertemente el ámbito educativo en las últimas décadas en México y América Latina. Para ello, se analiza la problemática de la formación teórica docente y su relación con la articulación entre pensamiento crítico y educación; el límite de la formación teórica a partir del uso crítico de la teoría y así mismo se plantea la necesidad de hacer una lectura crítica de autores como Giroux, McClaren y otros, en donde uno no se subordine a la lectura, sino que uno se apropie de ella.

(Fuentes: Giroux, McClaren).

**8) *Epistemología del presente potencial y educación desde la perspectiva de Hugo Zemelman.*** Se analiza la relación entre epistemología y educación a partir de la teoría del presente de Hugo Zemelman, se sitúa en el terreno de lo que aporta para pensar el momento histórico que se vive, particularmente en América Latina con las particularidades del campo educativo y pedagógico para preguntarse ¿qué significa formar a alguien hoy en contextos como los nuestros? Y confrontar a los sujetos con sus propias condiciones de existencia, trata de ubicar en el terreno educativo que la apropiación debe tender a la construcción de opciones más vastas que incluyan la apropiación analítica, pero que también incluyan formas de apropiación provenientes de otros lenguajes como los simbólicos o de significación. La formación se trata no sólo del manejo de un saber especializado, sino también de que las personas sean capaces de apropiarse de su contexto con el objeto de potencial la capacidad de los sujetos frente a su contexto. (Fuentes: Zemelman).

### ***Reflexión Crítica.***

Este evento al ser un seminario, es considerado como un espacio que conlleva una apertura, un diálogo y una reflexión sobre el tema central, ya que le da posibilidad a los especialistas de converger dentro de un mismo lugar, para discutir y exponer ante sus pares, sus líneas de trabajo y los textos elaborados a partir de la definición de ejes específicos determinados colectivamente.

El seminario, abre un espacio para pensar los problemas educativos actuales en el contexto latinoamericano desde el pensamiento social, histórico y filosófico de diversos autores, que, en la constitución de una mirada crítica del campo educativo, abren preguntas, situando los alcances y límites de diversas perspectivas teóricas – epistemológicas en el marco de lo que significa formar a alguien hoy.

Podemos decir que este evento abre un espacio significativo para los investigadores, con el objeto de aprender a mirar los problemas educativos y pedagógicos actuales de nuestro país y de América Latina atendiendo su particularidad, así como de aportar elementos para el desarrollo de perspectivas teórico – epistemológicas concretas a partir de la problematización y apropiación crítica de las ya existentes y de reconocerse como sujetos productores de conocimientos y de realidad a partir de la construcción de un ángulo de lectura propio, particular y pertinente.

Es por ello que cada uno de los trabajos además de presentar un análisis crítico, sustentan asimismo un fundamento teórico a partir del cual abren preguntas y presentan elaboraciones que dan pauta a nuevas o diferentes posibilidades.

Cada uno de los capítulos del texto de referencia, se presentan como una elaboración que abre la posibilidad de confrontación y análisis de diferentes lógicas con que se gestan las teorías, para ubicar la pertinencia que tienen para pensar una realidad como la que vivimos hoy en día, particularmente en los países de América Latina. Asimismo, buscan ubicar las lógicas de construcción con las que pensamos el ámbito educativo, ya que muchas veces en vez de contribuir a la comprensión de su especificidad en situaciones concretas, la teoría es recuperada como una explicación general, que deja fuera las implicaciones que conlleva un contexto como el nuestro y que se ve reflejado en cómo se enseña y cómo se aprende; en cómo se transmite y produce el conocimiento.

De igual manera, con esto se trata de redescubrir a los autores en un contexto histórico, ubicar problemas y plantear preguntas, que acerquen al lector a una reflexión y apropiación de su propia historia. También, busca plantear una aproximación a la construcción de discursos que aporten elementos para “una construcción del conocimiento, que sirva a la conformación de una conciencia activa”<sup>9</sup>, dentro de lo que significa formar a alguien hoy.

---

<sup>9</sup> Gómez Sollano, Marcel (coord.) (2002). Teoría, Epistemología y Educación: debates contemporáneos. México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM, Plaza y Valdez Editores. p. 27.

Cada uno de los autores, presentan un análisis cualitativo, no sólo por el hecho de manejar distintas teorías o plantear algunos elementos de carácter analítico para la reflexión, tanto de carácter conceptual como metodológico, sino porque además asumen lo que esto representa para mirar el presente y definir perspectivas viables para atender los problemas educativos que la actualidad está demandando para generar alternativas viables y posibles; es ahí donde se han conjugado estos elementos, donde las diferentes teorías han sido llamadas para enfrentarlas y volver a pensar los alcances y los límites del discurso pedagógico actual de nuestro país y de América Latina . Así mismo llaman a pensar activamente, invitando no sólo a la recepción de los preceptos ya establecidos, sino a preguntarse crítica y problemáticamente sobre ellos, incorporando las condiciones de nuestro contexto, para desafiar lo que conocemos, lo cual no quiere decir romper con todo lo constituido, sino construirlo e incorporarlo a lo que somos hoy.

Ficha VI.  
Pensar lo educativo. Tejidos Conceptuales.

**Primera parte: Información General**

*Seminario de Profundización en Análisis Político de discurso, 2001, Seminario de Interinstitucional de Discurso Educativo DIE – CINVESTAV/ CESU – FFYL, UNAM.*

**Tema:** relación entre teoría y educación

**Producción:** Gómez Sollano Marcela y Bertha Orozco Fuentes (coords.) (2001). *Pensar lo educativo. Tejidos Conceptuales*. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE) / Plaza y Valdez editores (cuadernos de deconstrucción conceptual en educación, 3).

**Contenido:** 1) Análisis conceptual de discurso. Un instrumento para observar la producción de conocimientos en el campo de la educación, *Josefina Granja Castro*; 2) La noción de archivo como impresión educativa, *Marco A. Jiménez García*; 3) Globalización y localidad en las políticas educativas. Un encuentro entre universales y particulares, *Rosa Nidia Buenfil Burgos*; 4) Formación de sujetos de la educación y configuraciones epistémico – pedagógicas, *Marcela Gómez Sollano*; 5) Archipiélago educativo: espacio de formación del sujeto adulto, *María Mercedes Ruiz Muñoz*; 7) La operación ideológica como constitutiva del proceso identificador: los educadores ambientales de la UPN Mexicali, *Silvia Fuentes Maya*; 8) Reflexión acerca de la identidad profesional de la psicología desde el académico. La noción de generación, *Hortensia Hickman Rodríguez*; 9) Los proyectos educativos para la diversidad cultural en México: superficies de inscripción, *Alexis López Pérez*; 10) Educación ambiental y consumo sustentable: el caso mexicano, *Edgar González – Gaudiano*; 11) Educación e Internet: diversidad en movimiento, *José Carvajal Romero*; 12) Currículum flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista, *Bertha Orozco Fuentes*

*Relación de la fuente con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación:*

**Trabajo de Carácter:** Genérico

**Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación:** el papel de la teoría en la configuración del campo educativo.

**Enfoque Teórico-metodológico:** análisis de discurso educativo.

**Alcances:** Se busca profundizar a partir de posturas antiesencialistas, en lógicas de pensamiento y elaboraciones teóricas, epistemológicas y metodológicas, que como herramientas conceptuales permitan interrogar a realidades educativas de manera distinta de cómo lo hacen posturas esencialistas de la filosofía y de las ciencias sociales que han impactado profundamente el campo de la educación. No se presentan como una opción en singular, sino como un mosaico abierto para hacer jugar la teoría como instrumento que permita pensar las imbricaciones de las múltiples racionalidades y lo irracional en los procesos de educación tal y cómo ocurren en las sociedades contemporáneas, precarias y contingentemente constituidas.

## Ficha VI

### **Segunda parte. Contenidos Específicos:**

1. *Características:* análisis, reporte de investigación
2. *Temáticas:* principalmente pedagógica, epistemológica, conceptual, contemporánea y en algunos casos emergente.
3. *Objetivo:* Análisis Crítico
4. *Presupuestos teóricos-metodológicos:* cualitativo, multidisciplinario e interdisciplinario, análisis político de discurso, análisis conceptual de discurso, epistemológico, genealógico.
5. *Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:* Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica y alusiva a otros temas.
6. *Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:*

**1) Análisis conceptual de discurso. Un instrumento para observar la producción de conocimientos en el campo de la educación. Josefina Granja Castro.** En un trabajo anterior la autora había planteado la necesidad de llevar adelante programas de investigación que tomaran como eje de análisis las formas en que producimos conocimientos en torno a la educación, y había apuntado que diversos desarrollos de teoría contemporáneos en el ámbito de las ciencias sociales dan pautas epistemológicas y conceptuales para fundamentar la pertinencia de ese tipo de análisis: sociología reflexiva, ontología del presente, reconstrucción de las significaciones, observación del segundo orden, entre otras. Se presentan aspectos generales del análisis conceptual de discurso como una perspectiva emergente que permite aproximarse al análisis de los procesos de producción de conocimientos en educación. El análisis conceptual de discurso se pregunta por los procesos de formación y cambio de los conocimientos: cómo ocurren los procesos de emergencia, desarrollo y cambio en la formación de conocimientos, qué dinámicas y operaciones están implicadas en esos procesos, qué cambia en el ámbito de las descripciones sobre la educación y cómo ocurren los cambios. Si bien, en esa línea de interés las perspectivas teóricas que se esbozaron convergen aportando vías de análisis que hasta ahora han podido ser trabajadas de manera complementaria, no obstante, estas primeras convergencias y equivalencias funcionales, quedan por desarrollar y profundizar con mayor detenimiento los aspectos en que estas perspectivas no son complementarias y mantener sobre ellos una vigilancia epistemológica adecuada. (Fuentes: Granja Castro, Luhmann).

**2) La noción de archivo como impresión educativa. Marco A: Jiménez García.** Se parte del supuesto de que las configuraciones textuales en torno a los valores morales, el control y la disciplina escolar se ha transformado en las últimas décadas del siglo en relación con el discurso metafónico de la llamada modernidad contemporánea. Al referirse a las configuraciones textuales de la escuela se hace pensando en el lugar donde las cosas comienzan y en el origen del mandato, es decir, el archivo, espacio natural de los textos escritos, planos, edificios, distribución de objetos y niños, avisos, libros, etc. Se puede decir, que no es sólo el hecho de asignar un lugar o poner en resguardo las palabras, sino también, al acto de consignar reuniendo los signos (de acuerdo con Derrida). Así, la hipótesis central es que la escuela constituye un lugar privilegiado de reunión y educación de los niños a fin de imprimir, consignar y registrar en su memoria los fundamentos morales, de control y disciplinarios para garantizar un orden simbólico, para imponer un principio de realidad y de placer, y que a su vez la educación, la enseñanza, como repetición, reproducción, como compulsión a la repetición, es inseparable de la pulsión de muerte, de destrucción. Por lo anterior se requiere introducir en el espacio escolar la simulación, la resistencia, la imitación y el olvido. La escuela educa en contra de sí misma. La teoría educativa es una herramienta, un motivo de inspiración que permite recrear de manera diversa la realidad educativa, la cual, por supuesto, no se restringe al ámbito de lo escolar. La mirada teórica sobre la educación ni intenta oponer una verdad a la investigación educativa, en todo caso se cuestiona sobre el conjunto de verdades que

a nombre de ésta han pretendido erigirse, implícita o explícitamente, como la única forma legítima de tratar lo educativo. (Fuentes: Derrida, Foucault).

**3) Globalización y localidad en las políticas educativas. Un encuentro entre universales y particulares".** *Rosa Nidia Buenfil Burgos.* A pesar de que las políticas educativas no llegan a las escuelas ni a otros contextos educativos tal como fueron propuestas, si dejan huellas en las prácticas locales de todos los días. ¿Qué tan productivo es, en términos analíticos, un concepto de discurso que se reduce a "meras palabras"? ¿qué implicaciones tiene un análisis que no ubica el contacto entre las políticas y las acciones educativas locales?. En este texto se discutirán algunas conexiones posibles entre políticas educativas globales y prácticas locales. Ningún significado de la globalización puede erigirse como la verdad última. El carácter ambiguo del significante globalización permite que se tomen decisiones y exige que se asuman posiciones, permite concebir la distancia y los vínculos entre las políticas educativas y las prácticas educativas locales. En la microexperiencia local uno siempre puede encontrar las huellas de las macropolíticas globales, y con seguridad los microprogramas pueden siempre ser dislocados hasta por impugnaciones locales. Las relaciones entre los discursos de amplia escala y los de escala local no es una cuestión de elegir uno como verdadero y determinante y otro como secundario, irreal, falso, ficticio o epifenoménico. No es cuestión de este o el otro, sino al contrario; se trata de y a la vez, de cómo vinculamos estos dos extremos de los discursos educativos, cómo entendemos el desplazamiento del sentido de la macropolítica a la microfísica y viceversa. (Fuentes: Buenfil, Ladau, Popkewitz).

**4) Formación de sujetos de la educación y configuraciones epistémico – pedagógicas.**

*Marcela Gómez Sollano.* En este trabajo se parte de considerar que la formación de sujetos está ineludiblemente relacionada con la educación. Si bien esta afirmación constituye entre los educadores y especialistas del campo educativo y pedagógico un lugar común, no siempre es analizada a la luz de las transformaciones y exigencias que los procesos histórico – sociales demandan, sobre todo en un contexto que, como el actual, nos enfrenta cotidianamente con el carácter abierto y contingente de las condiciones en las cuales se producen los sujetos de la educación de fin de siglo. Las implicaciones de lo anterior son múltiples, pero hay dos que interesa enfatizar para situar algunas perspectivas que abran la reflexión pedagógica y educativa al análisis de la relación entre la generación alternativa y la potenciación de sujetos con capacidad de respuesta frente a lo que no determina. La primera refiere a los límites y posibilidades de la teoría y la segunda a los sujetos concretos (educadores y educandos) que participan en el proceso de formación, ya sea vinculados con la dinámica escolar o con situaciones sociales, políticas y culturales más amplias. La noción de configuración permite delimitar como punto nodal la articulación entre conocimiento y subjetividad y los reenganches culturales y cognitivos que se producen en espacios concretos en los que se constituyen los sujetos de la educación. La noción de formación permite articular, como exigencia de delimitación y construcción, no sólo lo que refiere al conocimiento en términos de su producción en el hacer diario de los especialistas e investigadores, obliga además a volver la mirada a esa dimensión amplia y compleja que le da sentido y pertinencia histórica en términos de la relación que se construye con la realidad a través de éste, y a su entramado con los microdinamismos en los que se tejen los umbrales entre el diario existir y los grandes proyectos sociales culturales. Cabe preguntarse por las posibilidades de reformulación del espacio educativo a partir de procesos de formación que posibiliten en el sujeto de la educación el reconocimiento de sus espacios de vida y tiempo histórico y, a través de ello, de la forma en que construye el conocimiento de situaciones concretas y de las posibilidades de su actuación. (Fuentes: Gómez Sollano, Puiggrós, Zemelman).

**5) Archipiélago educativo: espacios de formación de sujetos adulto.** *María Mercedes*

*Ruiz Muñoz.* El interés de esta investigación se centra en los significados que adquieren en el momento actual las propuestas de los sectores populares en el campo de la educación de adultos ¿qué preguntas y temas se debaten? ¿Hacia dónde orientan su quehacer político – pedagógico frente al discurso modernizador? Tal es el caso de la experiencia de Nezahualpilli – Tepito y de Educación Integral Popular en el Cerro del Judío, que surgen como alternativas ante la ausencia de servicios educativos para la atención y cuidado de los niños pequeños en zona urbano – marginales y ante la necesidad de contar con un espacio para los niños mientras las madres

trabajan. Este trabajo gira en torno a dos ejes: el primero alude al análisis de los espacios sociales como espacios educativos, y la segunda se refiere a la noción de archipiélago educativo para dar cuenta de los múltiples espacios de formación del sujeto adulto. La construcción de la noción de archipiélago educativo permite explicar y dar cuenta de los múltiples espacios de formación de las educadoras y los padres de familia. Estos espacios no son independientes, no son fijos, sino que se construyen y en ellos se van desplazando. Cada una de las islas si bien tiene su especificidad (los espacios de formación), no son independientes una de otra. Las educadoras y los padres de familia se muevan de un espacio a otro. En este sentido, se concibe el archipiélago educativo como la multiplicidad de espacios en los que constituyen los sujetos de la educación de adultos, espacios no fijos, que son inestables, que son inacabados; espacios que se construyen de acuerdo con el tipo de movimiento que se da en el ámbito de la micropolítica: en las Comunidades Base, en los campamentos de vivienda, en los Campamentos de Paz o en los Centros Populares Infantiles. (Fuentes: Ardit, Bourdieu, Lyotad).

**6) La operación ideológica como constitutiva del proceso identificatorio: los educadores ambientales de la UPN Mexicali.** *Silvia Fuentes Maya.* Se plantea que el ser sujetos sociales implica una falta permanente, es decir, es un sujeto con identidades imaginariamente construidas por medio de operaciones fantasmáticas que visualizan nuestro ser social. Para ello se hace una retrospectiva sobre la construcción analítica basada en la perspectiva teórica de S. Zizek. De esta forma, se plantea que los discursos ambientales en México representan una posibilidad de sutura identitaria y, al mismo tiempo, encarnan la propia incompletad de los sujetos mostrándoles lo que les falta para ser plenos. Concebir la institución y los sujetos que la habitan se presenta como la posibilidad de acceder a los individuos, de tal manera que como parte de la constitución del andamiaje teórico necesario para lograr una articulación entre lo discursivo y lo psíquico esta perspectiva deberá ser explorada ampliamente para una recuperación viable. Una reconstrucción de la historia local institucional, en este caso, básicamente del Programa de Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica, unidad Mexicali. El desarrollo de dicha tarea constituye el peldaño inicial de la escalera que habrá de diseñar para traspasar las puertas de la institución y así conocer a los individuos que la constituyen por medio de su existencia cotidiana, en la perspectiva de aproximarse a la puerta en juego se sus trayectoria y adscripciones sociosimbólicas, que en el marco de discursos hegemónicos son desplegadas para llegar a ser educadores ambientales. (Fuentes: Laclau, Zizek)

**7) Reflexión acerca de la identidad profesional de la Psicología desde el académico. La noción de generación.** *Hortensia Hickman Rodríguez.* La universidad contemporánea se ha caracterizado por su diversidad en múltiples sentidos. Entre la pluralidad de dimensiones que hay que abordar, los académicos se constituyen en uno de los actores fundamentales dentro de la educación superior, sin embargo los datos con los que se cuenta actualmente en lo tocante a su constitución, evolución e identidad son relativamente pocos. En ese sentido este trabajo se circunscribe al estudio de un proceso particular, la constitución de una mirada particular referente a la identidad profesional de la psicología desde los académicos, no de todos los académicos, sino de un complejo generacional particular de ellos, aquellos que pueden ser denotados como los pioneros dentro de la disciplina como profesión institucionalizada. Para ello, el trabajo se centra principalmente en la construcción de nociones que permitan elaborar eslabones conceptuales que posibiliten articular relacional e históricamente el proceso de conformación del objeto abordado. El estudio del espacio ya sea político, social o de producción cultural en que el complejo generacional emerge, trasciende y se diluye se torna relevante. La dimensión imaginaria social puede construirse en puente entre la configuración de identidades profesionales y la mirada particular del complejo generacional, es decir, en el contexto que dota de sentido a estas dimensiones. Se propone que los modos de configuración imaginaria pueden ser entendidos como la fuerza cohesionadora, de amarre de grupos de interés, y constituirse en puente entre el complejo generacional como referente metodológico en el estudio de los itinerarios de un grupo académico particular, y la conformación de una nueva identidad profesional. (Fuentes: Hall, Laclau).

**8) Los proyectos educativos para la diversidad cultural en México: superficies de inscripción.** *Alexis López Pérez.* Esta investigación se ubica en el campo de la educación básica, en el área de los proyectos educativos para atender la diversidad cultural en México. Entre ellos los hay tanto elaborados desde las propias comunidades indígenas como aquellos que son normas nacionales, todos encaminados hacia la atención de la educación básica de las niñas y niños que habitan el territorio nacional. La mirada que se propone busca avanzar en el conocimiento de los proyectos educativos desde la perspectiva de la diversidad cultural y de las dinámicas de poder, asumiendo que, en tanto productos de relaciones sociales, los proyectos son superficies sobre las que han quedado inscritos vestigios de las tensiones entre lo universal y lo particular, entre inclusión y exclusión. Se trata de espacios de representabilidad de relaciones sociales cuya naturaleza inestable e inacabada, siempre abierta, las hace irrepresentables. Se pretende hacer visibles las huellas del poder que, en los proyectos educativos, se han convertido en lógicas naturales que guían las acciones con las que se atiende la educación básica en el contexto de la diversidad cultural de México. Todas las propuestas educativas son importantes en su propio contexto. Considerando que no existen identidades completas, acabadas, se puede asumir que todos estos proyectos, oficiales o no, legítimos o no, aceptables técnicamente o no, demandan de nosotros responsabilidad ética y política para interpretarlos como significantes en los que podemos descifrar antagonismos y articulaciones de elementos culturales en un permanente juego de poder. En esas superficies de inscripción se encuentran las huellas de tensiones, encuentros y desencuentros, fricciones, hibridaciones y conflictos entre lo universal y lo particular. Su búsqueda abre nuevos horizontes y retos a la producción de condiciones de posibilidad para la construcción de las relaciones entre culturas en el ámbito educativo. (Fuentes: Foucault, Laclau, McLaren, Puiggrós).

**9) Educación ambiental y consumo sustentable: el caso mexicano.** *Edgar González Gaudiano.* Interesa para los fines de este trabajo dejar apuntada la cuestión de que la superación de la pobreza requiere la elevación del ingreso, por ende, del consumo, toda vez que desde algunas perspectivas ello supondría mayores impactos al medio. Es aquí donde se localiza la importancia de los procesos educativos en la orientación de las pautas de consumo. Como una vertiente de la educación ambiental, la educación para el consumo sustentable permite establecer puentes con otras esferas de la educación pública. Por medio del consumo, los mexicanos y mexicanas podemos rearticularnos como ciudadanos de un mundo cada vez más globalizado, con nuestras características distintivas propias, si bien plurales. No se trata de defender identidades esenciales de lo mexicano, porque eso sería absurdo en un mundo de transiciones complejas que produce subjetividades múltiples, provisionales y nomádicas. Se trata de reconocer la diversidad social y cultural existente y construir colectivamente propuestas de ciudadanía para alcanzar derechos de equidad en un mundo de diferencias.

**10) Educación e Internet: diversidad en movimiento.** *José Carvajal Romero.* Las historias de los seres humanos son y han sido las historias del cambio hegemónico en las relaciones sociales: la aparición de lo inesperado que erosiona la estabilidad aparente de lo necesario. El dinamismo que establece nuevas articulaciones y posibilita la emergencia de lo otro, que no es lo uno. Se centra la atención en un paquete de tecnologías llamado Internet y su relación con procesos educativos, no necesariamente escolares pero que, son de interés de las instituciones educativas. La idea es enunciar la diversidad que subyace en torno a esta relación. Las condiciones de posibilidad e imposibilidad de proyectos alternativos que se aprovechen de los nuevos medios son indudablemente contextuales. Si los medios como el resto de las operaciones sociales no cuentan con esencia alguna, entonces los extremos tienden a mirarlos en blanco y negro pueden ser reconstruidos. Reconstrucción que nos permite mirar los grises. (Fuentes: Buenfil, Laclau).

**11) Currículum flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista.** *Bertha Orozco Fuentes.* La noción de currículum flexible se está constituyendo como un recipiente de significados que imprimen orientaciones a ciertas medidas de cambio en la actual coyuntura de reformas de universidades públicas en México. Ante la emergencia del concepto requerimos avanzar en la conceptualización con el propósito no de llegar a una definición unívoca, pero sí de enfrentar su polisemia. En este sentido, resulta útil identificar límites y posibilidades,

tanto en el ámbito conceptual como de intervención curricular, porque la noción de flexibilidad que actualmente circula pone énfasis en los aspectos económicos al privilegiar el orden del mercado y del aparato productivo como los ejes fundantes o esenciales del currículo. Desde una perspectiva antiesencialista entenderíamos que el valor de lo económico para el currículo no contiene un significado unívoco y unidireccional, por el contrario, abre un margen de opciones y retos para llenar de contenidos significativos a esa dimensión económica a partir del conocimiento y el interés educativos de los países en vías de desarrollo. (Fuentes: Habermas, Laclau, Lyotard).

### ***Reflexión Crítica.***

Este material es producto del trabajo realizado por los investigadores participantes en el Seminario Interinstitucional de Profundización en Análisis Político de Discurso, y constituye el tercer volumen de la colección Cuadernos de Deconstrucción Conceptual en Educación. En el se presentan los resultados de investigación en los que los participantes generan nuevas elaboraciones de las líneas que cada uno de ellos trabaja, así como el interés compartido por la teoría.

Así este seminario se ha ido configurando como un espacio de discusión, formulación y planteamiento de preguntas acerca de lo educativo, ubicando los alcances que ciertas construcciones conceptuales tienen para pensar segmentos concretos de la realidad educativa.

Asimismo cabe mencionar que ya en esta tercera obra del seminario, se va la preocupación de los integrantes por su formación, ya que la mayoría de los trabajos presentados, son los momentos preliminares de las investigaciones de doctorado de muchos de ellos, lo que nos deja ver, que el seminario es no sólo un espacio de discusión y análisis, sino que da pie a la formación, aunado a la actividad docente que los involucrados llevan a cabo.

Una constante que se puede apreciar a lo largo del texto, es la preocupación de los autores por presentar construcciones teóricas que significan una mirada distinta de lo educativo, buscan dotar de herramientas conceptuales para poder mirar los problemas educativos que nos atañen, planteando preguntas

y abriendo problematizaciones con el afán de plantear un nuevo ángulo de lectura de aquellos problemas que estamos viviendo, en el que se vean incluidos los elementos de nuestra realidad como constituyentes de nuevas miradas.

En cuanto a las perspectivas trabajadas, la analítica del discurso constituye una base importante en las investigaciones que se presentan en el texto, para el estudio de problemas educativos concretos. Una cuestión que ocupa la atención de los autores es lo relacionado con las construcciones conceptuales desplegadas para dar cuenta de lo específico de los objetos de estudio.

Con base en los puntos planteados podemos considerar a este texto como una aportación relevante para el campo que nos ocupa, ya que aporta elementos teóricos conceptuales importantes para la configuración de ángulos de lectura para pensar la complejidad y la historicidad de los procesos en los que la educación se produce y adquiere sentido. Asimismo puede considerarse como un espacio de construcción y producción de conocimientos que puedan ser considerados por un público amplio, de acuerdo a la situación concreta como sujetos vinculados a la educación (docentes, ONG's, investigadores, estudiantes de licenciatura y posgrado, etc.).

Ficha VII.  
III Congreso Nacional de Investigación Educativa.

**Primera parte: Información General**

*III Congreso Nacional de Investigación Educativa. Resúmenes Analíticos, 25, 26 y 27 de Octubre de 1995, COMIE, Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Área IV: Educación, Sociedad y Cultura: Filosofía y Teoría de la Educación.*

Tema: Investigación educativa.

Producción: (1995) III Congreso Nacional de Investigación Educativa. Resúmenes Analíticos, México, D. F. COMIE/ Universidad Nacional Pedagógica (UPN).

Contenido: 1) Filosofía de la educación, posmodernidad y modernización educativa, *Rosa Nidia Buenfil Burgos*; 2) Formaciones conceptuales en educación, *Josefina Granja Castro*; 3) La teoría educativa en Alemania, *Adriana Licea Coral*; 4) Los fundamentos de la hermenéutica en investigación educativa, *Samuel Arriarán Cuellar*; 5) Notas sobre la educación moral en la práctica educativa mexicana, *Maña Elena Madrid*; 6) Raza y espíritu: El discurso de la universidad mexicana y sus críticos, *Heriberto Castaños-Lommitz*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: perspectivas teórico metodológica de la investigación educativa.

Enfoque Teórico-metodológico: crítico, deconstructivo, hermenéutico, genealógico, analítico, reconstructivo, epistemológico, filosófico.

Alcances: Fomentar el desarrollo, intercambio y difusión de la investigación, propiciar la comunicación entre investigadores y la conformación de grupos con intereses académicos afines, contribuir mediante la investigación al mejoramiento de la calidad de la educación.

\*\* El acceso a la información relacionada con estos trabajos partió de los Resúmenes Analíticos editados por el COMIE en coordinación con la UPN, por lo sintético de los mismos no se incluyeron las referencias bibliográficas de las fuentes en las que los autores sustentan sus argumentos y resultados de investigación.

## Ficha VII

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. *Características:* análisis, reporte de investigación
2. *Temáticas:* filosófica, epistemológica, pedagógica, conceptual, contemporánea, emergente.
3. *Objetivo:* Análisis Crítico
4. *Presupuestos teóricos-metodológicos:* cualitativo, multidisciplinaria, análisis epistemológico, hermenéutica, analítica del discurso, análisis conceptual.
5. *Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:* Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica.
6. *Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:*

**1) Filosofía de la Educación, posmodernidad y modernización educativa. Rosa Nidia Buenfil Burgos.** Se busca poner de relieve la importancia de la filosofía de la educación y ejemplificarla con la relación entre la modernización educativa como una política gubernamental en materia educativa y el debate entre modernidad y posmodernidad como una polémica de consecuencias éticas, políticas y epistemológicas. Se basa en el análisis de conceptos y lógicas que estructuran la tradición moderna y el horizonte posmoderno, abriendo planteamientos como ¿al servicio de que intereses está la idea de que la filosofía educativa es inútil?, ¿a quiénes afecta que se estén enseñando como universales valores cuya historicidad se ha puesto en evidencia desde hace ya más de un siglo?

**2) Formaciones conceptuales en educación. Josefina Granja Castro.** Se pretende dar a conocer algunos de los principales planteamientos de investigación (teóricos y metodológicos) así como algunos resultados alcanzados en un estudio sobre formaciones conceptuales en educación cuyo objetivo radicaba en analizar las trayectorias de emergencia, desarrollo y formación de conocimientos sobre la escuela y la educación en México a lo largo del siglo XIX. Se vislumbra la necesidad de un replanteamiento de una serie de supuestos que han guiado nuestra forma de comprender la producción de conocimientos sobre el medio educativo y escolar. Se hace evidente la necesidad de repensar los procesos de constitución socio histórica de los conocimientos sobre educación como punto de partida para desarrollar estudios orientados a problematizar los esquemas, modelos e instrumentos analítico – conceptuales que utilizamos en la actualidad para pensar los procesos de educación.

**3) La teoría educativa en Alemania. Adriana Licea Coral.** La investigación es una aproximación a las concepciones sobre la teoría educativa en la comunidad alemana. Se hizo una construcción y revisión de categorías para posibilitar la sistematización de contenidos. Existe una preocupación por definir tanto el espacio y características de la pedagogía como el de las ciencias de la educación, a partir de múltiples enfoques, entre los que se distinguen: la pedagogía basada en la historia; la pedagogía como ciencia práctica que no niega la necesidad de recuperar la historicidad pero su preocupación principal es demostrar por qué la pedagogía es una ciencia práctica; las ciencias de la educación, a las cuales se les atribuye ser producto de la modernidad y estar en conformación, además buscan el trabajo interdisciplinario con la pedagogía.

**4) Los fundamentos de la hermenéutica en investigación educativa. Samuel Arriarán Cuellar.** Se abordan los problemas de la formación de maestros interesados en la investigación educativa y se considera que el problema es la carencia de una perspectiva actual no positivista ni puramente empirista. Se propone el uso del método hermenéutico para abordar el proceso educativo desde propuestas metodológicas no eurocéntricas, comprender hermenéuticamente la educación y no solamente aplicar recetas mecánicas de tipo empiristas.

5) **Notas sobre la educación moral en la práctica educativa mexicana.** *María Elena Madrid.* Se analiza la problemática que presenta la enseñanza de valores al docente y se ofrecen alternativas teóricas y metodológicas desarrolladas desde el campo de la filosofía contemporánea, en particular de la metaética y los enfoques cognitivos.

6) **Raza y espíritu: El discurso de la universidad mexicana y sus críticos.** *Heriberto Castaños – Lommitz.* Se analiza el lema de la UNAM con el objeto de definir y comprender mejor el discurso implícito de Vasconcelos, quien quería una universidad politizada entorno a un objetivo central: crear una nueva cultura mexicana que tendiera a la superación de los estados nacionales en aras de la creación de una gran nación latinoamericana. El conflicto entre los proyectos de universidad en México es real y significativo, y no un mero reflejo de la situación económica del país, implica problemas profundos de libertad, de democracia y de visión histórica, como atinadamente afirmaba Vasconcelos.

### ***Reflexión Crítica.***

Este evento marca el inicio de la realización bianual de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa, ya que anteriormente sólo se habían realizado dos con diez años de diferencia, lo que llevó a la comunidad académica involucrada en el campo a presentar los avances de investigaciones con una mayor continuidad y regularidad, así como consolidar al COMIE.

Los trabajos analizados fueron presentados dentro del área temática IV educación, sociedad y cultura: Filosofía y teoría de la educación en la cual sólo se presentaron ocho trabajos de los cuales solamente se consideraron seis en nuestro estudio ya que los otros dos no se incluyeron en las memorias del congreso.

Si bien la participación de los especialistas en el área fue limitada podemos ubicar a investigadores que no conformaron el núcleo para la elaboración del Estado del Conocimiento correspondiente, lo que puede ser considerado como muestra del interés por parte de investigadores hacia el área, así como de un crecimiento y diversificación de las temáticas presentadas en los trabajos.

En ellos se presentan diferentes perspectivas analíticas, así como una diversidad de abordajes teóricos, que muestran un cambio en cuanto al interés tanto de los investigadores, como de las instituciones en cuanto a esta área temática, considerando desde estudios de corte filosófico, ético, histórico, epistemológico y político que muestran formas diversas de articulación de lo teórico en la conformación del campo de la educación.

Podemos que ver que en este III Congreso se dio un retroceso en cuanto a la participación de los investigadores, ya que hubo una disminución en cuanto al número de trabajos presentados, así como ciertas limitaciones por parte de los coordinadores en editar la totalidad de los trabajos presentados. Así mismo podemos ver como tarea primordial del evento la apertura y contextualización de los debates entorno a la problemática educativa a partir de estudios de situaciones concretas.

Por otra parte, vemos que en este evento se crean las condiciones para darle continuidad a la presencia del área en el marco de los Congresos Nacionales; asimismo se hace evidente que una cuestión importante es el tipo de participación que los organizadores tienen, ya que en parte el trabajo realizado juega para que el área tenga una mayor o menor presencia en estos eventos.

Por último cabría señalar la importancia de este evento en la configuración del campo de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un ámbito particular en la investigación educativa.

Ficha VIII  
IV Congreso Nacional de Investigación Educativa

**Primera parte: Información General**

*IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. El Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, Yucatán los días 29, 30 y 31 de octubre de 1997.*

*Área V: Sistema Educativo: Filosofía, Historia y Cultura.*

*Tema:* Investigación Educativa

Producción: IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Electrónica. El Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, Yucatán los días 29, 30 y 31 de octubre de 1997.

Contenido: 1) Infancia y razonamiento moral, *Ma. Elena Madrid Montes*; 2) Alumnos y política en el aula: pistas para su reconstrucción, *Ma. Eugenia Luna Elizarraráz*; 3) Nuevas corrientes historiográficas y la dimensión histórica cultural de la educación a partir de los testimonios orales, *Ma. Teresa de la Sierra Neves*; 4) El carácter ontológico del proceso educativo, *Francisco Covarrubias Villa*; 5) Sujeto, educación y valores (problematizaciones y discontinuidades de la pedagogía en México), *Ma. Teresa Yurén Camarena*; 6) El problema de lo otro en la educación, *Ma. Del Pilar Jiménez Silva*; 7) Hacia una definición de una pedagogía del particular o de cómo forjar herejes, *Valentina Cantón Arjona*; 8) Estructuraciones cognoscitivas de conceptos científicos. Un estudio de género, *Ma. Angélica Alucema Molina y Sara Gaspar Hernández*; 9) Del ser aprendiz de maestra a las exigencias de ser madre intelectual, *Verónica Arellano Rosales y Alicia Lugo Mondragón*; 10) Representaciones sociales en torno a la escuela agropecuaria. El caso de una secundaria técnica, *Susana López Espinoza*; 11) La escuela y la formación de ciudadanos y trabajadores en Morelos, *Medardo Tapia Uribe*; 12) El programa educativo de Juan Amos Comenio, *Georgina Ma. Esther Aguirre Lora*; 13) Criterios para la definición de clásicos en pedagogía, *José Refugio Muñoz Nava*; 14) Lo dionisiaco en Platón: algunos efectos en el pensamiento educativo, *Ma. Isabel Marcotegui Angulo*; 15) Los conceptos de educación, docencia y escuela en la obra pedagógica de Carlos A. Carrillo, *Manuel Medina Carballo*; 16) El método dialéctico en la elección del tema y la delimitación del objeto aplicado a la investigación en el campo de la educación física, *Ma. de la Luz Torres Hernández*; 17) Sistema educativo y teoría de sistemas, *Soñía Josefina Ontiveros Quiroz*; 18) Análisis discursivo de protocolos de investigación educativa, *Víctor Florencio Ramírez Hernández*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: perspectivas teórico metodológica de la investigación educativa a partir del estudio de situaciones concretas de la educación.

Enfoque Teórico-metodológico: crítico, deconstructivo, hermenéutico, genealógico, analítico, reconstructivo, epistemológico, dialéctico.

Alcances: Bribdar un panorama de diferentes formas de abordaje y de apropiación de referentes teóricos, conceptuales y filosóficos por parte de los especialistas relacionados con el campo.

## Ficha VIII

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. *Características:* reporte de investigación, ponencia
2. Temáticas: principalmente pedagógica, conceptual, filosófica, contemporánea, y clásica.
3. Objetivo: Análisis Crítico
4. Presupuestos teóricos-metodológicos: cualitativo, en muy pocos casos cuantitativo, multidisciplinario, transdisciplinario, sobre todo análisis (proposicional, documental, entre otros), etnográfico, historiográfico, ontológico, histórico arqueológico, filosófico, psicoanalítico, antropología de género, hermenéutico, enfoque sistémico, semiótico.
5. Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación: Principalmente se presentaron trabajos en los que se le daba un gran peso a lo conceptual, lo epistemológico, lo teórico, lo filosófico, para situar cuestiones particulares de la realidad educativa.
6. Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:

**1) Infancia y razonamiento moral, Ma. Elena Madrid Montes.** Para entender y desarrollar el razonamiento moral en los niños es fundamental tener presente consideraciones semánticas y sintácticas que subyacen a la naturaleza del lenguaje moral y afectan al proceso de formación y desarrollo conceptual. De especial interés e importancia resulta la obra de Ludwig Wittgenstein para comprender mejor la dimensión cognitiva y en particular el aprendizaje conceptual. La dimensión moral es de suyo compleja, en tanto educadores y no indoctrinadores nuestro compromiso no es moralizar, sino lograr una mejor capacidad racional, entendiendo a la razón como autorreflexiva y emancipatoria, nuestro compromiso es con una educación dialógica. Este trabajo forma parte del reporte final de la investigación Habilidades cognitivas en el aula. Su desarrollo a través del Programa Filosofía para Niños. Toda propuesta educativa de enfoque cognitivo debe partir de una concepción dialógica de la educación, es decir, se trata de entender al otro en el contexto del aula, por ello la importancia de la comunidad de indagación, como una nueva forma de comunicación educativa. (Fuentes: Wittgenstein).

**2) Alumnos y política en el aula: pistas para su reconstrucción, Ma. Eugenia Luna Elizarrará.** Se explora aspectos de la dimensión política de la enseñanza en la escuela primaria -en grupos de quinto y sexto grados-, entendida como un proceso local donde los alumnos influyen en las decisiones que los maestros definen sobre el trabajo escolar. Los aspectos que se analizan son: el conocimiento de los alumnos sobre la sensibilidad de los maestros y de los espacios de trabajo donde pueden influir; y la constitución del salón de clase como un foro público donde se generan diversos sentidos en torno a las actividades. Como parte de la cultura local escolar, maestros y alumnos tienden a la generación de un conocimiento mutuo y compartido sobre las demandas que el trabajo plantea. La influencia y la sensibilidad son resultado de este conocimiento. La necesidad de compartir el sentido de las actividades de enseñanza que los maestros proponen permite el encuentro de la influencia y la sensibilidad en el trabajo cotidiano del aula. Las convergencias y divergencias de sentido que alumnos y maestros llegan a tener sobre las actividades están atravesadas por la historia personal, laboral y escolar de cada uno. Por ello puede afirmarse que las relaciones de trabajo que maestros y alumnos construyen son históricas y diversas. Estas reflexiones pueden proporcionar alguna luz respecto a la complejidad de la relación didáctica que tiene lugar en el ámbito cotidiano de la escuela. La influencia y la sensibilidad, lejos de ser epifenómenos de la enseñanza constituyen un elemento intrínseco a la misma.

(Fuentes: Bourdieu).

**3) Nuevas corrientes historiográficas y la dimensión histórica cultural de la educación a partir de los testimonios orales, Ma. Teresa de la Sierra Neves.** Con estos testimonios orales se busca una forma distinta de interpretar las experiencias, prácticas y saberes de los maestros, a partir de las representaciones que ellos han construido respecto a la reforma de la educación en ese

entorno. Para ello la autora recurre básicamente a la técnica de la entrevista la que mediante un trabajo de análisis y estructuración de testimonios, convierte a estos en fuentes historiográficas primarias. Con ello pretende no tanto encontrar lo verdadero o falso, es decir la verificación o no de si esa reforma de la escuela fue verdaderamente socialista, como los aspectos ocultos, la reconstrucción de los eventos y el imaginario de los principales protagonistas, los maestros. Se nos posibilita una ampliación y una nueva percepción histórica, en este caso la dimensión de la experiencia es importante, ya que su intervención nos permite tener una reconstrucción de la imagen viva y detallada por parte de los informantes y puede tener una función crítica al mismo tiempo. En este sentido los testimonios de los maestros, cotejados con otras fuentes, pueden constituir sin duda una fuente documental muy relevante para comprender muchos de los significados y utopías que se construyeron por parte de los mismos en relación a su papel en la transformación de la escuela. Nos permite reconstruir el espacio simbólico, imaginario y cultural del período posrevolucionario y por otro lado nos permite explicar sus efectos en las políticas educativas y las prácticas cotidianas de estos actores. (Fuentes: Foucault, Ricoeur).

**4) El carácter ontológico del proceso educativo, *Francisco Covarrubias Villa*.** El hombre es lo que piensa, piensa como vive y vive como piensa. De este modo, la diferenciación entre el ser y lo pensado es abstracta en tanto inexistente, pues el sujeto vive su objetualidad y la exterior de conformidad con la manera en la que aparece expresada en su conciencia. La conciencia del sujeto, posee un carácter óntico, en cuanto encarnación de un modo de concebir el mundo. Si el proceso de constitución de los sujetos es un proceso educativo, la reflexión del proceso educativo debe incorporar los procesos de ontificación. La cultura, en cuanto conciencia social, es conciencia de un pueblo y, la conciencia de un pueblo se condensa en conciencia de clase y ésta en conciencia individual. La educación es el conjunto de prácticas sociales consistente en encarnar la cultura en las conciencias individuales. La educación es el ámbito de mediación entre la conciencia social y la individual y es, relevantemente, una relación de conocimiento. Los sujetos participantes en los procesos educativos como educadores, inconscientemente transmiten los referentes hegemónicos porque sus conciencias están constituidas también con referentes implicantes de la forma hegemónica de la conciencia. Sin embargo, la instrucción académica proporciona los referentes necesarios para constituir una forma de conciencia, pero no la determina. (Fuentes: Giroux).

**5) Sujeto, educación y valores (problematizaciones y discontinuidades de la pedagogía en México), *Ma. Teresa Yurén Camarena*.** El objetivo de la investigación es analizar la formación del campo discursivo de la pedagogía en México, con el fin de identificar problematizaciones y discontinuidades y reconstruir el campo enunciativo a que da lugar la relación sujeto-educación-valores. En el reporte se exponen las razones por las cuales la investigación se realizará a la manera de una historia arqueológica de corte foucaultiano, con la intención de identificar las rupturas, los desplazamientos y las transformaciones de los objetos y conceptos pedagógicos, así como la posición que el discurso le asigna a los sujetos y la función que juega dicho discurso en relación con las prácticas no discursivas. La historia arqueológica responde a la inquietud por el presente no obstante que remite al pasado, ya que el tipo de análisis que demanda abre el camino de la crítica de lo que hoy somos y nos permite esbozar lo que queremos ser. (Fuentes: Foucault).

**6) El problema de lo otro en la educación, *Ma. Del Pilar Jiménez Silva*.** Se busca establecer los planteamientos centrales que, desde esta óptica, permiten abordar la problemática de lo otro en el campo educativo. En este trabajo se pretende abordar tal problemática sólo desde una perspectiva teórica la cual a su vez tendrá, por limitaciones de tiempo y espacio un carácter introductorio. Estos planteamientos teóricos forman parte de un proyecto de investigación que consiste en articular la problemática de lo otro en los procesos de representación y construcción de identidades que se dan en el acto educativo. El espacio educativo debe convertirse en el lugar de la alteración sustentadora de la diferencia. Se trata de un postulado de principio desde el que habría que re-pensar el conjunto del campo educativo. (Fuentes: Freud).

**7) Hacia una definición de una pedagogía del particular o de cómo forjar herejes, *Valentina Cantón Arjona*.** ¿Cómo formar en el reconocimiento de la diferencia?, ¿cómo formar en la crítica, la renovación o la negación de aquellos enunciados que denotan homogeneidades y que

se deslizan a través de los procesos de formación como los axiomas, creencias, valores y formas de vida cuya transmisión se ha constituido prioritaria? ¿Qué clase de pedagogía se necesita y qué conceptos y prácticas subyacen a ella? Esta aproximación a la pedagogía -en la medida en que se ocupa del acto pedagógico en su sentido más pristino: la relación pedagógica- se realizaba a partir, fundamentalmente, del psicoanálisis, pues era de él que se derivaba el reconocimiento del particular como la expresión más exacta de la emergencia de un sujeto capaz de des centrarse de los discursos de la ortodoxia. Es necesario redefinir la pedagogía, redefinir sus acciones, redefinir sus objetos, pero, sobre todo, redefinir sus sentidos. Mi apuesta para esta redefinición es construir, cristalizando ahora la intuición primera surgida en 1789, una pedagogía (no disciplina sino actitud relacional) que dé cuenta de lo particular y, que sea capaz de devolvernos -para eso es la historia- los valores fundamentales de aquellos que la definieron: bienestar y dignidad en la vida diaria; tolerancia; oportunidad y lugar para todos; construcción de sujetos éticos, respetuosos de la diferencia y definidos por su particularidad. Es decir, una pedagogía capaz de formar sujetos heréticos (posición subjetiva indispensable para la creación) frente a una condición del saber-poder, siempre social, que preveamos cada vez más intolerante. Formado cada uno en su particularidad, desde su heterodoxia -actitud propia de la historicidad- y, desde su derecho a la herejía que sabemos es la única vía para la crítica y la creación de utopías. (Fuentes: Foucault)

**8) Estructuraciones cognitivas de conceptos científicos. Un estudio de género, Ma. Angélica Alucema Molina y Sara Gaspar Hernández.** Este estudio analiza la estructuración cognoscitiva según el género, de conceptos científico en estudiantes de nivel licenciatura de la carrera de Biología de la Facultad de Ciencias, UNAM. El concepto diversidad celular fue utilizado para estudiar las diferencias longitudinales en la construcción de las organizaciones lógico-conceptuales, ya que los discursos escritos reflejaban estilos diferentes. Dichos estilos corresponden al género y a las diferencias en la estructuración de dicho conocimiento. Este estudio generacional de estudiantes de biología considerando el género, arroja evidencias sobre las semejanzas de ambos sexos para la asimilación y construcción de conocimiento científico. Los resultados aportan elementos a profundizar en la concepción de ciencia como una explicación humana más que considerarla dependiente del género, lo cual permite concebirla como posible de ser asimilada y construida por ambos géneros. En otras palabras, ambos sexos tiene las mismas habilidades cognitivas para acceder a dicho conocimiento. Esto resulta interesante porque contradice la postura feminista que aboga por curricula de ciencias diferenciados según el género. (Fuentes: Alucema, Gaspar).

**9) Del ser aprendiz de maestra a las exigencias de ser madre intelectual, Verónica Arellano Rosales y Alicia Lugo Mondragón.** Este trabajo tuvo como objetivo analizar la condición de género de las mujeres docentes "solas" que laboran en escuelas Normales del Estado de México (Normal de Tlalnepantla y Normal de Atzapán), y se divide en dos bloques analíticos, el primero describe algunas de las características que hacen al proceso de formación inicial docente ininterrumpido, en el segundo se plantean algunas aproximaciones a la interrupción de los estudios posteriores a la formación inicial. La interrupción de estudios por exigencias profesionales se presenta en los sujetos de estudio, después del período de verificación del "ser maestro". En un proceso continuo de interrupción de estudios preparación profesional, en el que se observa que los estudios superiores junto con los "sucedáneos del saber", cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas, estarán dando respuesta a las exigencias profesionales asumidas. Las exigencias que una Madre Intelectual pide a sus educandos, es para de alguna manera recibir a través de la realización de ellos, la confirmación de su propia realización como Madre Intelectual de sus alumnos. (Fuentes: Contreras, De Ibarrola, Rockwell).

**10) Representaciones sociales en torno a la escuela agropecuaria. El caso de una secundaria técnica, Susana López Espinoza.** El presente trabajo recupera algunos aspectos de una investigación realizada durante dos años. La investigación tomó como universo de estudio a la secundaria técnica agropecuaria, un nivel y modalidad del Sistema Educativo Nacional cuya trascendencia social propicia actualmente una serie de interrogantes. El trabajo adopta una visión sociocultural de la educación al cuestionar, desde las representaciones que los sujetos construyen -de la escuela y la formación para el trabajo- las finalidades que formalmente le son reconocidas a la

secundaria agropecuaria. El propósito de la investigación consistió en conocer los significados de la escuela agropecuaria en una microrregión, en donde la base agrícola de la economía familiar ha sido desplazada por la búsqueda permanente de actividades alternativas para la cada vez peor situación del campo. Reconoce a la secundaria agropecuaria como institución escolar, en donde se entrelazan múltiples significados que van desde lo que incuestionablemente se asume como verdadero, hasta aquellos en donde la norma universal se concretiza particular e individualmente. La secundaria agropecuaria: un espacio de formación para el trabajo. (Fuentes: De Ibarrola, Giroux, Schutz).

**11) La escuela y la formación de ciudadanos y trabajadores en Morelos, Medardo Tapia Uribe.** Esta investigación examina las relaciones entre la experiencia escolarizada de los trabajadores y su articulación en el trabajo en los escenarios cotidianos, locales y regionales del estado de Morelos. La constante que atraviesa una articulación muy compleja muestra que la escuela contribuye a la formación del criterio, tanto de ciudadanos como de trabajadores, mediante el cual éstos capitalizan su experiencia escolar y se comprometen con una forma de vivir y trabajar. La escuela va construyendo esta distinción, la cual se manifiesta en la vida de los campesinos principalmente como ciudadanos y en un diálogo de obreros y profesionales mediados por la escuela. (Fuentes: de Ibarrola, Tapia Unbe, Ricoeur).

**12) El programa educativo de Juan Amos Comenio, Georgina Ma. Esther Aguirre Lora.** El texto se orienta a indagar el proyecto fundador de la modernidad europea de los siglos XVI y XVII, para después proceder a analizar la instauración que Comenio (Checoslovaquia, 1592 - Holanda, 1670) hace del oficio de maestro y el pensamiento filosófico-educativo en que se sustenta. El trabajo se divide en 3 partes: 1º Analizar algunos de los principales planteamientos educativos de Juan Amós Comenio en relación con la cosmovisión del siglo XVII. 2º La naturaleza de sus aportaciones al campo de la reflexión pedagógica, su resignificación; es decir, problematización y tematización. Su incidencia en la constitución de la identidad del oficio de pedagogo. 3º Avanzar en la construcción de una propuesta teórico-metodológica para el estudio de los clásicos del pensamiento educativo. La pansofía era una filosofía sobre el universo que Comenio contemplaba como unidad orgánica -ocho grados o mundos, desde el posible, arquetípico, inteligible, físico, del trabajo humano, moral y eterno- cuyas partes principales eran la Naturaleza, el Hombre y Dios, cosmovisión que determina los objetivos, los contenidos y los métodos de la educación. A final de cuentas el propósito era lograr la panarmonía del universo; el hombre se percibe como un microcosmos dentro del macrocosmos. Por otro lado, se rastrearon algunas pistas sobre Juan Amós Comenio como constructor de saberes sobre lo pedagógico; esto es, cómo se llegaron a constituir determinados discursos y prácticas que atraviesan la pedagogía contemporánea y que en el caso de nuestro autor están presentes en la Didáctica Magna y de otras de sus obras particularmente orientadas a la pedagogía. Tal es el caso de las nociones de clase, método y curriculum, que a continuación desarrollo. (Fuentes: Comenio).

**13) Criterios para la definición de clásicos en pedagogía, José Refugio Muñoz Nava.** En este texto se espera identificar aspectos fundamentales del pensamiento pedagógico y de sus tradiciones interpretativas, que puedan servir de base para fomentar la discusión en torno al objeto de estudio de la pedagogía y a las posibilidades para la construcción de una ciencia en este campo, a partir del pensamiento clásico. La revisión documental realizada hasta ahora permite establecer algunas ideas sobre la definición de lo clásico, para posteriormente plantear algunos posibles criterios para incorporar a los autores que encajan en esta definición. La debilidad de la pedagogía como ciencia que, a diferencia de otras disciplinas sociales, carece de un consenso mínimo respecto a la tradición de autores clásicos. La revisión de los criterios con los cuales algunos autores designan a ciertos pensadores como clásicos, a fin de clarificar la importancia de los mismos en la formación pedagógica. Identificar los clásicos por la conformación de las tradiciones requiere una revisión de la formación pedagógica en diversas instituciones del país. (Fuentes: Comenio, Durkheim, Dewey, Pestalozzi, Rousseau, Vives).

**14) Lo dionisiaco en Platón: algunos efectos en el pensamiento educativo, Ma. Isabel Marcotegui Angulo.** Se investigan los aspectos irracionales presentes o ausentes en la educación del hombre. La educación se inició en Grecia como educación poética-musical. Esta educación

contemplaba unos efectos muy particulares que producen la poesía y la música no del orden consciente. El hecho de que Platón refutara, criticara y desterrara a los músicos poetas de su ciudad utópica, negándoles su poder educativo e invalidándoles su racionalidad, produjeron una tremenda laguna en la reflexión de qué sea educar al hombre (en conexión sistemática con los problemas de qué sea el hombre y de qué sea la sociedad) y en la realización misma de la tarea educativa que se inspiró en la teoría educativa de Platón. La ceguera que presentó Platón hacia los efectos dionisiacos del arte coral y de la poesía, ocasionaron que desterrara "lo irracional" de la ciudad y de la educación, con el consiguiente efecto de un hombre escindido, dividido. Si lo apolíneo y dionisiaco son dos potencialidades del hombre, ambas por igual tienen que manifestarse y expresarse en toda realización humana importante. Si el primer pensamiento sistemático sobre la educación lo olvida, lo suprime o lo destierra, una laguna muy importante se da en él desde sus inicios, al ocuparse tan sólo del aspecto apolíneo del hombre (el moral e intelectual) y al pensarlo a éste (al hombre) escondido. Eso sólo podrá traer efectos insospechados en todo pensamiento posterior y en toda realización educativa inspirada en este pensamiento platónico. (Fuentes: Platón).

**15) Los conceptos de educación, docencia y escuela en la obra pedagógica de Carlos A. Carrillo, Manuel Medina Carballo.** El artículo se ubica históricamente a fines del siglo XIX en nuestro país, se refiere a las luchas ideológicas sostenidas por los educadores de ese momento para definir las formas de organización educativa estatal y la génesis, racionalización y desarrollo del campo de los saberes pedagógicos. En este contexto se analiza brevemente la obra pedagógica de Carlos A. Carrillo, educador veracruzano, quien fue un publicista de los saberes educativos de su tiempo ya que estuvo suscrito a los periódicos especializados más importantes de su época en Europa y América. La concepción educativa de Carrillo estuvo influenciada por Pestalozzi, Froebel y Herbart, entre otros, específicamente el primero de donde toma la concepción de educación elemental, la que debe contribuir al desarrollo y formación de las fuerzas y aptitudes humanas. La génesis de la pedagogía mexicana a finales del siglo XIX fue propiciada por la conformación del Estado-nación, el que pretendió homogeneizar el sistema educativo nacional y conformar el ser ciudadano mexicano. Los congresos realizados para tal efecto en la década de los ochenta desataron la polémica sobre la obligatoriedad, gratuidad, laicidad y uniformación de la educación en este país, tema que incluso es polémico a finales del siglo XX. En fin, sentó las bases de la pedagogía moderna durante el porfiriato. (Fuentes: Carrillo).

**16) El método dialéctico en la elección del tema y la delimitación del objeto aplicado a la investigación en el campo de la educación física, Ma. de la Luz Torres Hernández.** El trabajo pretende propiciar la reflexión sobre el papel del método dialéctico en el proceso de investigación educativa. En primer término, expone los principales problemas que se presentan al elegir tema y delimitar el objeto de estudio. Al presentar, en un segundo momento, las categorías centrales del método dialéctico, y por último, ilustrar la forma como se aplicó al delinear la investigación sobre el tema: Bases pedagógicas y condiciones de la práctica docente de la educación física mexicana. Una conclusión a resaltar es el compromiso ineludible en la participación activa para la solución de los problemas de nuestro tiempo, que se encuentran lejos de tener soluciones únicas o universales, impulsar el trabajo conjunto para precisar el tipo de hombre y sociedad que queremos construir como utopía, y como estudiosos precisar los elementos para la explicación y fundamentación de estos cambios. (Fuentes: Zemelman).

**17) Sistema educativo y teoría de sistemas, Sofía Josefina Ontiveros Quiroz.** El propósito de este trabajo es presentar algunos resultados de una investigación que surgió de la reflexión sobre los problemas de construcción teórica de la didáctica, lo cual nos llevó a lo que nosotros llamamos un cambio de coordenadas teóricas. Se trata de trasvasar viejos problemas del debate educativo a un marco categorial poco o nada contemplado en la investigación que se realiza en los medios académicos nacionales. La teorización pedagógica centrada en fines no tiene sentido en esta perspectiva teórica y, mucho menos, la pretensión de multifuncionalidad del sistema educativo. A la luz de la teoría luhmanniana esta multifuncionalidad va a contracorriente de la especialización y la consecuente diferenciación funcional de la sociedad moderna. Al margen de que la pedagogía rechace la selección, entendiéndola como un impedimento para la consecución de los fines educativos, la selección es el código que mantiene la autopoiesis del sistema. Es éste el que regula

todas sus operaciones, el que le hace posible distinguir entre un mejor y un peor resultado educativo y tomar decisiones al respecto. La autonomía es un presupuesto de la especialización, es una condición y un resultado inevitable de la diferenciación funcional de la sociedad moderna. Como reflexión del sistema educativo, la pedagogía es una descripción autorreferida del sistema y por ello es autónoma. (Fuentes: Luhmann).

**18) Análisis discursivo de protocolos de investigación educativa, Víctor Florencio Ramírez Hernández.** Este trabajo se dio a partir de la revisión de protocolos de investigación (20, entre no publicados y publicados). En los que se analizan tres aspectos discursivos. En el plano semántico determinaremos la coherencia, entendida como posibilidad de obtener macro proposiciones. En el plano del estilo analizaremos a la concisión, de manera que se diga sólo lo necesario, evitando expresiones que hagan teóricamente densos a los escritos. Y, dentro de la misma estilística, la claridad o empleo no ambiguo del lenguaje. Este punto también tiene relación con la pragmática, pues en las modas intelectuales hay expresiones características que enturbian o desvían a la comprensión del discurso. Alumnos y procesos de aprendizaje y Sistema Educativo son las áreas temáticas que presentan menor concisión. La cohesión es más difícil de encontrar en las áreas Alumnos y procesos de aprendizaje, Sujetos y formación para la docencia, la investigación y la gestión educativa, por la variedad de macroproposiciones que resulta (dos o más por proyecto). La claridad no encuentra distribución significativa por áreas. La falta de indicadores acerca de la formación de los autores no permite relacionar nuestro estudio con la formación de comunidades a través de la educación. (Fuentes: Dijk, Kuhn).

### ***Reflexión Crítica.***

Es importante señalar en primer lugar que los textos que se analizaron pertenecieron al área temática que se presentó como *Área V: Sistema Educativo: filosofía, historia y cultura*, en el marco del IV CNIE, por lo que el campo que nos ocupa se ubica en su relación y diferencia con otros, lo que dificultó ubicarlo como un ámbito con identidad propia. Esto no le resta importancia al hecho de que en dicho Congreso, se presentaron trabajos en los que Filosofía, Teoría y Campo se aborda como un objeto particular de investigación, así mismo muestra transformaciones que se han generado a lo largo de la década en cuanto a las posiciones en el campo de la investigación educativa que juegan como parte de las condiciones para la presencia particular de un área en el mismo.

Como parte importante de los aportes de este Congreso, cabe destacar la diversidad de campos, instituciones y regiones participantes, lo cual muestra el dinamismo y la multiplicidad de abordaje de temáticas por parte de los investigadores de nuestro país, así como aportes teóricos y conceptuales presentes en los trabajos seleccionados. Así mismo, podemos observar el interés de los investigadores por participar en un espacio de difusión e interlocución como los Congresos Nacionales en los que difunden su trabajo y se somete a la consideración de sus pares y de un público amplio los resultados de investigación.

Los diferentes trabajos analizados presentan un mosaico de perspectivas teóricas que van desde lo meramente analítico, hasta elaboraciones hechas desde diferentes corrientes teóricas, en una amplia gama de temáticas, que al estar

referidas bajo un área, inclinan los intereses presentados hacia temáticas enfocadas al *Sistema Educativo* y las problemáticas que éste presenta, por lo que muchas de las ocasiones los trabajos tienden a ser de tipo subordinado, ya que desde el estudio de temáticas particulares le dan un peso importante a la teoría.

A lo largo de este trabajo, se ha manejado la importancia que los Congresos Nacionales han aportado al proceso de configuración del área de Filosofía, Teoría y Campo de la Investigación, y precisamente este evento nos muestra una de esas razones, que es que en ese proceso de configuración éste se presenta como un espacio significativo para la presencia del área, así como las dificultades que enfrenta para ocupar un lugar entre los especialistas e involucrados en la investigación y las prácticas relacionadas con la educación.

Por último cabe resaltar, que en el marco del congreso los investigadores del Seminario Interinstitucional de Análisis de Discurso Educativo participaron en el Simposio que organizaron con el nombre de El Fantasma de la teoría, lo que permitió la apertura de un espacio relacionado con el área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Los trabajos presentados en este evento fueron publicados por el Seminario de referencia y Plaza y Valdés Editores bajo el título *El Fantasma de la Teoría*. Véase ficha III de este apartado.

Ficha IX.  
V Congreso Nacional de Investigación Educativa

**Primera parte: Información General**

*V Congreso Nacional de Investigación Educativa, 30 y 31 de Octubre, 1 y 2 de noviembre 1999, Consejo Mexicano de Investigación Educativa y Universidad Autónoma de Aguascalientes.*

*Área VII: Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.*

*Tema:* Investigación educativa

*Producción:* Memoria. (1999) V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México, 30 y 31 de Octubre, 1 y 2 de noviembre. COMIE, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

*Contenido:* 1) Discursos sociales y sobredeterminación curricular. Notas para un debate contemporáneo del currículum universitario, *Bermúdez Jiménez, Joel*; 2) Globalización y localidad en las políticas educativas. Un encuentro entre universales y particulares, *Buenfil Burgos, Rosa Nidia*; 3) Educación e Internet: diversidad en movimiento, *Carbajal Romero, José*; 4) La investigación educativa, una estrategia para el desarrollo académico interinstitucional en el estado de Sinaloa, *Castañeda Cortés, Jesús Benjamín*; 5) Las posibilidades de apropiación de la ética: Un punto de partida de Ethos, *Espinosa y Montes, Ángel Rafael*; 6) Problemas y retos en los primeros intentos por realizar investigación educativa en Sonora, *Frock Granillo, Alba*; 7) La operación ideológica como constitutiva del proceso identificatorio: Los educadores, ambientales de la UPN Mexicali, *Fuentes Amaya, Silvia*; 8) Entre describir y percibir: Narrar, *Gálvez Rodríguez, Sandra Lilia*; 9) Formación versus autoenajenación del hombre, *García Perea, Ma. Dolores*; 10) La investigación educativa en instituciones de educación superior, *Gómez Dávila, María Antonieta*; 11) Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas, *Gómez Sollano, Marcela*; 12) Educación ambiental y consumo: una relación compleja, *González Gaudiano, Edgar*; 13) Análisis conceptual de discurso. Un instrumento para observar la producción de conocimientos en el campo de la educación, *Granja Castro, Josefina*; 14) El archivo como impresión educativa, *Jiménez García, Marco Antonio*; 15) Normas y disciplinas espirituales en la escuela primaria: Producción de los sujetos escolares, *Lizárraga Portillo, Ma. del Carmen*; 16) Especializaciones funcionales e investigación reflexiva de la práctica docente, *López Calva, Martín*; 17) Los proyectos educativos para la diversidad cultural en México: superficies de inscripción, *López Pérez, Alexis*; 18) Diseño curricular para el formador de docentes en la perspectiva de ampliar su pensar categorial, *Negrete Paz, Maña de Lourdes*; 19) Currículum flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista, *Orozco Fuentes, Bertha*; 20) Constitución conceptual de la educación como objeto de estudio y su impacto en la formación de profesionales de la educación, *Pontón Ramos, Claudia Beatriz*; 21) La investigación educativa en Sonora, *Ramos Salas, Juan Enrique*; 22) Archipiélago educativo: espacios de formación del sujeto adulto, *Ruiz Muños, María Mercedes*; 23) Potenciación del discurso pedagógico de formadores de formadores, *Saavedra R., Manuel S.*; 24) Panorama de la Investigación Educativa: El caso del ISCEEM, *Sánchez Flores, Ma. del Carmen*; 25) Cuatro corrientes de pensamiento en pedagogía, *Vázquez Martínez, Francisco Domingo*.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Genérico

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: perspectivas teórico metodológica de la investigación educativa y desarrollos conceptuales específicos.

Enfoque Teórico-metodológico: crítico, deconstructivo, hermenéutico, genealógico, analítico, reconstructivo, epistemológico, análisis de discursos.

Alcances: lograr un balance sobre las principales líneas que articulan la investigación educativa en México, fomentar el desarrollo, intercambio y difusión de la investigación, propiciar la comunicación entre investigadores y público interesado en los diferentes tópicos relacionados con la investigación educativa, particularmente en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

## Ficha IX

### **Segunda parte: Contenidos Específicos:**

1. *Características:* reporte de investigación, ponencia
2. *Temáticas:* principalmente pedagógica, conceptual, epistemológica, contemporánea, filosófica, clásica y en algunos casos emergente
3. *Objetivo:* Análisis Crítico, desarrollos conceptuales
4. *Presupuestos teóricos-metodológicos:* cualitativo, en muy pocos casos cuantitativo, multidisciplinario, transdisciplinario e interdisciplinario, análisis político de discurso, análisis conceptual de discurso, epistemológico, genealógico, hermenéutico, epistemología del presente, analítica arqueológica, epistemología crítica
5. *Relación con Filosofía Teoría y Campo de la Educación:* Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica y alusiva a otros temas, aunque en su mayoría están relacionadas con el área.
6. *Ideas, Hallazgos y fuentes Primarias:*

1) **Discursos sociales y sobredeterminación curricular. Notas para un debate contemporáneo del curriculum universitario, Bermúdez Jiménez, Joel.** Actualmente asistimos a una situación de crisis estructural en la que se da un debilitamiento y apertura del sistema relacional que propone y configura las identidades de los sujetos sociales y de los espacios en que convergen. En este sentido, la dislocación de las estructuras se presenta como posibilidad de construir nuevas alternativas en los entramados sociales. No obstante, debemos reconocer que la idea misma de posibilidad conlleva múltiples formas de resolución, entre ellas la dificultad de los sujetos para identificar y comprender los rasgos y contornos de la realidad y generar proyectos político-sociales alternativos, que es el eje de este trabajo. Así, el curriculum universitario se constituye como un espacio donde los proyectos político sociales que se generan en el nivel social amplio se condensan en el intento por tratar de inscribir su propuesta y hegemonizar las identidades sociales. Enfatizar aquí el carácter político del curriculum responde a la necesidad de hacer evidente la no sutura de todo proyecto educativo, de reiterar su construcción permanente a través de la articulación de diversas voces y proyectos que se asocian y disocian en el espacio social. La intención es expresar al presente como posibilidad de un proceso inaugural hacia formas inéditas de convivencia; como la apertura donde lo político configura a lo social. (Fuentes: De Alba, Laclau, Lyotard).

2) **Globalización y localidad en las políticas educativas. Un encuentro entre universales y particulares, Buenfil Burgos, Rosa Nidia.** Las huellas que dejan en las prácticas locales de todos los días a pesar de que las políticas educativas no llegan a las escuelas y otros contextos educativos tal como fueron propuestas, contraria a la idea generalizada de que las políticas son discursos sin nexos con las prácticas cotidianas, en este trabajo se discuten algunas conexiones posibles entre políticas educativas globales y prácticas locales. Ningún significado de globalización puede erigirse como la verdad última, ergo, existe un intersticio para tomar una decisión sobre el asunto; para posicionarse frente a algún significado particular, para proponer nuestras propias interpretaciones, dar cuenta de ellas y asumir nuestra responsabilidad. El carácter ambiguo del significado globalización, permite que se tomen decisiones y exige que se asuman posiciones, permite concebir la distancia y los vínculos entre las políticas educativas y las prácticas educativas locales. No es una cuestión de este o el otro sino al contrario. Se trata de y a la vez, de cómo vinculamos estos dos extremos de los discursos educativos, cómo entendemos el desplazamiento del sentido (ético, político, epistemológico, estético, etc.). (Fuentes: Laclau, Buenfil).

3) **Educación e Internet: diversidad en movimiento, Carbajal Romero, José.** Castells afirma que la transformación estructural de las sociedades contemporáneas "es consecuencia del impacto combinado de una revolución tecnológica basada en tecnologías de información/comunicación, la formación de la economía global y un proceso de cambio cultural cuyas principales manifestaciones son la transformación del rol de las mujeres en la sociedad y el aumento del desarrollo de una conciencia ecológica." En el trabajo se centrará específicamente en

un paquete de tecnologías llamado Internet y su relación con procesos educativos, no necesariamente escolares ya que son del interés de las instituciones educativas. La idea es enunciar la diversidad que subyace en torno a esta relación. Es necesario construir una mirada desfundamentalizada en torno a la relación educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación que nos permita sustraernos a la lógica de que cuentan con una natural esencia (en positivo o en negativo), por tanto, las condiciones de "posibilidad e imposibilidad" de proyectos alternativos que aprovechen y se aprovechen de los nuevos medios son indudablemente contextuales. Si los medios como el resto de las operaciones sociales no cuentan con esencia alguna, entonces los extremos que tienden a mirarlos en "blanco y negro" pueden ser deconstruidos. Deconstrucción que nos permite mirar los "grises". (Fuentes: Castells).

**4) La investigación educativa, una estrategia para el desarrollo académico interinstitucional en el estado de Sinaloa, Castañeda Cortés, Jesús Benjamín.** El propósito central de este trabajo de investigación es abordar una temática que se presenta como fundamental para el desarrollo de la educación en cualquiera de sus modalidades y niveles: El estado de la investigación educativa en relación con la problemática que presenta este ámbito, con el objetivo de diseñar una propuesta institucional en forma de programa, que favorezca el desarrollo educativo del Estado de Sinaloa, ya que, a pesar de la gran cantidad de información que se ha derivado de la realización de los últimos tres congresos nacionales de investigación educativa, siguen existiendo escalas que no han sido suficientemente cubiertas como es el caso de las situaciones de la investigación educativa en los estados y en las instituciones y es en esta perspectiva que se realiza esta investigación. Hay, la conciencia generalizada de que la problemática educativa existente requiere urgentemente de atención y de que la investigación educativa es una excelente estrategia para su tratamiento, cuyo impulso y fortalecimiento solo será posible, al menos en un primer momento, con acciones interinstitucionales en las cuales se está dispuesto a participar a través de acciones perfectamente definidas y muy precisas que no pongan en riesgo los perfiles de cada una de las instituciones participantes. (Fuentes: CONACYT, COMIE).

**5) Las posibilidades de apropiación de la ética: Un punto de partida de Ethos, Espinosa y Montes, Angel Rafael.** Sobre la forma ética de los profesores de diversos niveles en el Estado de México, el sentido de lo que pertenece al hombre, lo que es específico para el ser humano, sólo se llama trascendental, esos actos nos ubican como mujeres y hombres. La principal interpretación gira en torno a lo trascendental del ethos. Son un sinnúmero de enunciados de uso católico. El ethos tiene que ver con el sujeto, que está en lucha por la búsqueda de ese algo espiritual que está en la morada interior, es punto de partida para objetivar, con un alto nivel de abstracción, sus relaciones de todos y cada uno de nosotros en tanto las conquistamos y las hacemos nuestras por el afán de crear, los diálogos que reflexiones sobre nuestras propias vidas. Al ser humano corresponde la tarea, consagrada por Píndaro, de llegar a ser lo que se es, en el sentido de adquirir la humanidad lo cual significa que el hombre no tiene un ser realizado por el sólo hecho de tener la vida biológica, sino que tiene que hacer su propio ser producirlo y formarlo, precisamente a través del ethos y la paideia. En esto se cifra su grandeza o su dignidad. (Fuentes: Aristóteles, Camps, Heidegger).

**6) Problemas y retos en los primeros intentos por realizar investigación educativa en Sonora, Frock Granillo, Alba.** El contenido de esta ponencia es el resultado de un diagnóstico cuantitativo acerca de los trabajos de los actores que participaron en el Primero y en el Segundo Encuentro Estatal de Investigación Educativa celebrados en el Estado de Sonora en 1997 y 1999 respectivamente. Da cuenta de la cantidad de trabajos enviados, así como de los presentados oralmente, de los publicados y de la asistencia a cada uno de ellos. Se intenta por otra parte, también, hacer una clasificación del tipo de reporte presentado, así como describir hacia donde apuntan las líneas de investigación. Se debe tener presente que en el Estado de Sonora no hay una política que dicte o diga sobre lo que cada institución debe investigar, ni líneas para desarrollar esta actividad; aun más, al interior de muchas instituciones tampoco hay criterios definidos para investigar. Así cada investigador ha desarrollado su propia línea de investigación de acuerdo a su formación o intereses personales. De lo que se puede concluir que las instituciones educativas, deben sostener la posición de desarrollar investigación para fortalecer y diversificar el desarrollo

científico en todas las áreas. Se debe seguir estimulando el desarrollo de la ciencia, ya que la investigación representa el pilar fundamental que estructura toda institución educativa en cualquiera de sus niveles educativos. Se ve la necesidad también de elaborar catálogos de investigación en cada institución y que haya un intercambio de éstos a fin de conocer lo que se realiza en cada centro de trabajo. De esta manera se impulsaría la difusión, además de elaborar una revista periódica en donde se publiquen los productos parciales o finales de las mismas. Demostraron los dos encuentros de investigación, además, que es necesario adquirir y desarrollar la instrumentación e infraestructura necesarias para poder realizar investigaciones de frontera.

**7) La operación ideológica como constitutiva del proceso identificatorio: Los educadores, ambientales de la UPN Mexicali, Fuentes Amaya, Silvia.** Los discursos de la educación ambiental en México representan una posibilidad de sutura identitaria y, al mismo tiempo, encarnan la propia incompletud de los sujetos, mostrándoles lo que les falta para ser plenos. En este trabajo se pregunta, ¿de qué forma se produce la convocatoria a asumirse como sujetos de la educación ambiental? ¿Cómo responden y resignifican determinados individuos esta convocatoria? La educación ambiental es un discurso que se vincula directamente a la promesa de un futuro mejor. No importa que se conciba la necesidad de actuar ya, desde el presente, lo significativo es que el campo de la educación ambiental abre un horizonte de promesa de plenitud donde la falta constitutiva del sujeto ha de ser llenada. De esta forma la educación ambiental constituye la superficie de inscripción donde el imaginario de plenitud se realiza. El desarrollo de la reconstrucción de la historia local institucional – en este caso, básicamente, a la del Programa de Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica, unidad Mexicali, constituye el peldaño inicial de la escalera que se habrá de diseñar para traspasar las puertas de la institución y así conocer a los individuos que la presentifican a través de su existencia cotidiana, en la perspectiva de aproximarme a la puesta en juego de sus trayectorias y adscripciones socio-simbólicas que en el marco de discursos hegemónicos, son desplegadas para llegar a ser educadores ambientales.

(Fuentes: Fuentes Amaya, Laclau, Zizek).

**8) Entre describir y percibir: Narrar, Gálvez Rodríguez, Sandra Lilia.** “¿Cómo alcanzar el otro desde la subjetividad casi absoluta del yo puro?” es la pregunta con que Octavi Fullat plantea el problema de la alteridad en educación. La educación se define como un sistema de intervenciones mediante actos sobre propiedades, situaciones y procesos humanos con ánimo de obtener modificaciones en ellos. Tanto las intervenciones ejercidas como las modificaciones intentadas se llevan a cabo desde concretas ideologías y utopías. Así la autora plantea una hermenéutica del sí en la obra de Fullat. A forma de conclusión se subraya la tesis de que la obra narrativa manifiesta existencialmente la biografía de Octavi Fullat. El autor manifiesta a través de sus personajes la “centralidad del obrar” y “descentramiento en dirección a un fondo de acto y potencia”. Así las acciones de sus personajes manifiestan también una descentración de sí mismo, el cual se da en dirección a un fondo de acto y potencia manifiesta mayor semejanza entre Octavi Fullat y El Profesor. La obra manifiesta la preocupación de Fullat por el problema educativo, en especial el problema ético. Esta interpretación sacrifica el placer que produce la lectura de la obra directa, sin embargo acepta la invitación de abordarla con tendencia al desvelamiento.

(Fuentes: Fullat, Ricoeur).

**9) Formación versus autoenajenación del hombre, García Perea, Ma. Dolores.** A través del sistema categorial que se construye se desea aproximarse a la esencia del concepto formación para mostrar que ella más que ser un concepto es una condición constitutiva de ser. Ir al encuentro del concepto formación implica, entre otras cosas: escudriñar sus entrañas para descubrir las estructuras existenciales depositadas por la historia, arribar a la cotidianidad y despojarlas del sentido práctico-técnico-instrumental que las envuelve, sólo así se abrirán los horizontes de saber que los constituye y se identificarán sus estructuras existenciales. Con ello, palabra y hombre ganan condiciones ontológicas, el primero recuperando su sentido original y el segundo su terreno ontológico, es decir, devienen y trascienden como ser, el primero como palabra cuyo significado es reunión y el segundo como ser histórico que significa, no agotarse nunca en el saberse. (Fuentes: Platón, Aristóteles, Kant, Hegel, Husserl, Heidegger, Dilthey).

**10) La investigación educativa en instituciones de educación superior, Gómez Dávila, María Antonieta.** Todas las Instituciones de Educación Superior se enfrentan a menudo con obstáculos, tales como cambios administrativos, técnicos, políticos y académicos; además de buscar una eficiencia en sus procesos educativos y de dar respuesta a la sociedad; por ello, la investigación educativa es un recurso óptimo para satisfacer a las Instituciones de Educación Superior de estas necesidades. Estando la investigación educativa en proceso de conformación, no existe una institucionalización de ésta, ya que los tomadores de decisión no perciben, las más de las veces, los resultados que arrojan las investigaciones educativas, lo que a su vez provoca que las instituciones no tengan en cuenta a la Investigación Educativa. Así, resulta urgente una política educativa sensible ante la necesidad que hoy en día tienen nuestras instituciones educativas de nivel superior de contar con una Investigación educativa. (Fuentes: Hidalgo, J. L., Weiss).

**11) Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas, Gómez Sollano, Marcela.** El eje de la reflexión de este trabajo se centra en el análisis de la articulación entre el discurso epistemológico y el pedagógico a la luz del problema de la formación de sujetos, uno de cuyos ángulos es el que se sintetiza en la interrogante ¿qué le aporta la reflexión epistemológica a educadores y educandos en contextos institucionales y de organización vinculados tanto al conocimiento como a otras formas del hacer social y cultural?. Esta articulación es analizada a la luz de experiencias educativas concretas que se están desarrollando en diversas instituciones de educación superior del país y que aportan elementos significativos para ubicar algunos planos de resolución pedagógica a partir de ciertas exigencias epistemológicas, así como a la reconceptualización del campo de la pedagogía y su configuración teórica en un contexto que, como el actual, son redefinidos los espacios tradicionales de formación constituyéndose nuevas fronteras educativas y culturales. Interesa de manera particular destacar el significado que en algunas vertientes del pensamiento social se le ha asignado a ciertas categorías, y situar como pueden jugar y están jugando en la formulación de propuestas y en el desarrollo de experiencias de formación en las que la articulación entre discurso epistemológico y pedagógico se constituya en una condición de posibilidad para pensar la relación entre formación e información, entre pensamiento y lenguajes, entre formas de razonamiento y procesos de enseñanza aprendizaje, entre conocimiento y conciencia, entre tradición y cambio, a fin de aportar a la construcción de lo que Peter McLaren llama "el imaginario pedagógico democrático" y avanzar hacia una renovación pedagógica más radical. Queda como invitación seguir trabajando al respecto, sobre todo si lo que nos interesa es volver la mirada a los procesos en los que se teje la vida diaria de los sujetos de la educación, a fin de enriquecer el ángulo de lectura en el que se sintetiza este entramado entre subjetividad y racionalidad en los procesos de formación. La educación no puede sustraerse a este proceso porque su sentido es hoy por lo que será mañana. De este compromiso no podemos ni debemos sustraernos, pues la educación requiere imaginar, futuros y confiar en su posibilidad. (Fuentes: Gómez Sollano, McLaren, Zemelman).

**12) Educación ambiental y consumo: una relación compleja, González Gaudiano, Edgar.** El autor nos habla del desarrollo sustentable dentro de la globalización, así como de los elementos y problemas con los que tiene relación en un mundo globalizado; por otra parte nos plantea la problemática a la que se enfrenta la educación ambiental y como parte de ella los problemas de la educación ambiental para un desarrollo sustentable. Si se admite que los patrones de consumo pueden ser modificados mediante procesos regulatorios, instrumentos económicos e instrumentos sociales, tales como la educación, conviene buscar una mayor articulación de estos tres componentes. Se requiere fortalecer los procesos de educación ambiental para el consumo sustentable de manera paralela al mejoramiento de la distribución del ingreso, a fin de que el incremento en el consumo no incremente los impactos ambientales. Las propuestas pedagógicas vinculadas a impulsar un consumo sustentable tienen que ser específicas y diseñadas para cada situación particular. La educación ambiental para el consumo sustentable debe inscribirse claramente como una vertiente de la educación ambiental, ya que comienza a generarse una corriente que impulsa programas educativos independientes en el marco de las diversas convenciones suscritas. De la incipiente experiencia mexicana en este tema puede inferirse que la particular composición y distribución social del país, exige que las políticas orientadas a la educación

ambiental para el consumo sustentable deben diferenciarse para alcanzar apropiadamente a los diferentes estratos de la población (rural, urbana, indígena, etc.), así como a los productores. A través del consumo, los mexicanos y mexicanas podemos rearticularnos como ciudadanos de un mundo cada vez más globalizado, con nuestras características distintivas propias si bien plurales. Se trata de reconocer la diversidad social y cultural existente y construir colectivamente propuestas de ciudadanía para alcanzar derechos de equidad en un mundo de diferencias.

(Fuentes: Angel Maya, Bifani, Trimboli)

**13) Análisis conceptual de discurso. Un instrumento para observar la producción de conocimientos en el campo de la educación, *Granja Castro, Josefina*.** Este trabajo presenta aspectos generales del análisis conceptual de discurso como una perspectiva emergente que permite aproximarse al análisis de los procesos de producción de conocimientos en educación. La ponencia se desarrolla en dos partes. Inicialmente se presentan los rasgos generales del análisis conceptual de discurso especificando el tipo de preguntas que plantea en torno a la producción de conocimientos en educación. Una segunda parte se dedica a exponer las líneas teóricas en que se apoya: arqueología, deconstrucción y observación de segundo orden precisando qué es lo que de cada una retoma y cómo es posible formar un entramado apto para el análisis conceptual a partir de ellos. Las perspectivas teóricas que se han esbozado convergen aportando vías de análisis que hasta ahora ha podido ser trabajadas de manera complementaria: Foucault aporta elementos para situar los procesos de producción de conocimientos desde el ángulo de las regularidades de las unidades discursivas y el horizonte epistémico de posibilidad, Derrida desde el ángulo del desmontaje de las estructuras de significación en que se sedimentan dichos conocimientos, Luhmann ofrece insumos para analizar la producción de conocimientos desde el ángulo operacional, Así mismo en el tratamiento que da Luhmann a la observación de segundo orden encontramos el perfil de un programa de investigación como el que pretende hacer suyo el análisis conceptual de discurso: darle forma como un tipo de observación de segundo orden cuyo objeto es observar las distinciones que se ponen en marcha cuando se observa la educación.

(Fuentes: Derrida, Foucault, Granja Castro, Luhmann).

**14) El archivo como impresión educativa, *Jiménez García, Marco Antonio*.** La hipótesis central de esta ponencia es que la escuela constituye un lugar privilegiado de reunión y educación de los niños a fin de imprimir, consignar, registrar en su memoria los fundamentos morales, de control y disciplinarios para garantizar un orden simbólico, para imponer un principio de realidad y de placer y que a su vez la educación, la enseñanza, como repetición, reproducción, como compulsión a la repetición es inseparable de la pulsión de muerte, de destrucción. Por lo anterior se requiere introducir en el espacio escolar la simulación, la resistencia, la imitación y el olvido. La escuela educa en contra de sí misma. Se trata de un espaciamiento que niega la homogeneidad del espacio y linealidad del tiempo; de un texto, como proceso significante general que somete el discurso a la ley de la no-plenitud o a la no presencia del sentido y a su vez a la ley de insaturabilidad del contexto. La teoría educativa es una herramienta, un motivo de inspiración que permite recrear de manera diversa la realidad educativa, la cual, por supuesto, no se restringe al ámbito de lo escolar, la mirada teórica sobre la educación no intenta oponer una verdad a la investigación educativa, en todo caso se cuestiona sobre el conjunto de verdades que a nombre de ésta han pretendido erigirse, implícita o explícitamente, como la única forma legítima de tratar lo educativo. (Fuentes: Derrida, Foucault).

**15) Normas y disciplinas espirituales en la escuela primaria: Producción de los sujetos escolares, *Lizárraga Portillo, Ma. del Carmen*.** Se pregunta qué es lo que hace ser lo que son estos sujetos, qué es lo que hace que ellos se comporten de una manera y que sean sensibles hacia ciertos aspectos y no a otros, o bien, qué es lo que ha permitido que puedan atender entre los tantos focos de atención posible a unos en particular. Estas extrañezas, van unidas a una pregunta que desde la tendencia foucaultiana es necesaria: cuáles son las condiciones de posibilidades de ese sujeto en este preciso momento de la historia o qué es lo que podría llegar a ser. Estas técnicas tanto las de sanación, como las de endurecimiento y las de enjuiciamiento vienen a fabricar a los sujetos escolares conforme al carácter normativo de estos espacios. Dar cuenta de ello, nos permite repensarnos y repensar la escuela, situándonos como productos de tecnologías históricas que nos

van moldeando ciertos modos de subjetividad. La transformación de los sujetos se plantea entonces, como un problema estratégico gracias a prácticas de libertad que se motivan por criterios de estilos, permitiendo efectuar por cuenta propia o con ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre el cuerpo y la mente con el fin de alcanzar una transformación de sí mismo. (Fuentes: Foucault).

**16) Especializaciones funcionales e investigación reflexiva de la práctica docente, López Calva, Martín.** ¿Qué es lo que entendemos por "investigación reflexiva de la práctica docente"? ¿Cuál sería la relevancia de su aportación? ¿Cómo explicitaríamos su papel dentro de la estructura general del campo de la investigación educativa? Esto es sin duda algo que debe irse desarrollando con mayor claridad y profundidad en posteriores trabajos si se acepta como viable y pertinente su exploración. El objetivo de este trabajo es solamente abrir el campo de la búsqueda haciendo un planteamiento general de toda esta posible visión integral e integradora del proceso educativo. Es por ello que sólo se hace un breve acercamiento preliminar que puede ir planteando el camino para indagaciones posteriores en este campo. La investigación reflexiva de la práctica docente debe ocuparse de la deliberación para el descubrimiento y discernimiento de los valores que componen una praxis docente personalizante. La posibilidad de diferenciación de los tipos y finalidades de investigación educativa que aporta la visión de las "especializaciones funcionales" y la posibilidad de integración de todas ellas desde la investigación reflexiva son en síntesis, las razones que muestran la pertinencia de esta propuesta en nuestro contexto investigativo marcado aún por la dispersión. (Fuentes: Avilés, Lonergan).

**17) Los proyectos educativos para la diversidad cultural en México: superficies de inscripción, López Pérez, Alexis.** Quizás uno de los ámbitos en que con más claridad se manifiestan las relaciones entre las diversas culturas que nos conforman, es el de los proyectos educativos ya que en ellos se dan relaciones entre movimientos que afirman particularidades, la condición única de cada cultura, y movimientos que pretenden la homogeneización cultural. Este trabajo se ubica en el campo de la educación básica, en el área de los proyectos educativos para atender la diversidad cultural en México. Entre ellos los hay elaborados desde las propias comunidades indígenas, así como aquellos que son normas nacionales para la atención de la educación básica de las niñas y niños que habitan el territorio nacional. Se pretende sacar a la luz la naturalización de esas relaciones de poder que, desde los proyectos educativos, guían las acciones con las que se atiende la educación básica, en el contexto de la diversidad cultural de México, desde 1988. Aquí se presenta una visión panorámica del desarrollo teórico que se ha seguido para llegar a la selección de los proyectos educativos estudiados, así como los resultados preliminares de la fase de exploración de los mismos. Considerando que no existen identidades completas, acabadas, se puede asumir que todos estos proyectos oficiales o no, legítimos o no, aceptables técnicamente o no, demandan de nosotros responsabilidad ética y política para interpretarlos como significantes en los que podemos descifrar antagonismos y articulaciones de elementos culturales en un permanente juego de poder. En esas superficies de inscripción se encuentran las huellas de tensiones, encuentros y desencuentros, fricciones, hibridaciones y conflictos entre lo "universal" y lo "particular". Su búsqueda abre nuevos horizontes y retos a nuestra capacidad para construir relaciones entre las culturas que nos conforman como estado nacional. (Fuentes: Buenfil B. Foucault Laclau Puiggrós).

**18) Diseño curricular para el formador de docentes en la perspectiva de ampliar su pensar categorial, Negrete Paz, María de Lourdes.** El ámbito de la formación docente, debido a que en el Estado de Michoacán no existen programas que coadyuven a la preparación continua y de calidad a los formadores, considero que se pueden aprovechar los espacios educativos que conciernen a la obtención de un grado (maestría), que es lo predominante en lo que incursionan los docentes de las escuelas normales. Así, desde esta óptica, se requiere que tenga (el formador de docentes) una ampliación de su pensar en aras de que critique y cuestione los conocimientos que debe impartir y sobre todo por la responsabilidad que tiene de enorme compromiso social al contribuir a la formación del futuro docente. Por ello, este trabajo se ha trabajado en los momentos de Racionalidad, construcción del objeto de conocimiento, Problematicación empírico y teórica; estando pendientes de desglosar la Viabilidad y Teorización. Éste proceso metodológico muestra la

capacidad de descomponerse en campos de observación a través de articulaciones del razonamiento y que por una parte considera a la metodología como un distanciamiento desde lo excluido, en coherencia con la historización conceptual, la especificidad entendida como el proceso interno de articulación, conllevando a una delimitación donde se definen sus campos, utilizando a las mediaciones, interpretadas como las convergencias en lo macro y lo micro vinculando conexiones entre la problematización empírica y teórica. En esta investigación dialéctico constructiva, la teoría significa un descubrimiento de potencialidades que se contienen en el interior del campo de realidad sobre la cual se desarrolla por especificación, es decir, por medio de una profundización en el interior de sus límites. (Fuentes: Medina Rivilla, Zemelman).

**19) Curriculum flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista, Orozco Fuentes, Bertha.** La noción curriculum flexible se está constituyendo como un recipiente de significados que imprimen orientaciones a ciertas medidas de cambio en la actual coyuntura de reformas de universidades públicas en México. Desde una perspectiva abierta no esencialista, es posible una conceptualización más social de la flexibilidad curricular que no excluya lo económico, pero que no se limite, ni se cierre o subordine a ello absolutamente. En este sentido la noción tendría que abrirse a otras dimensiones de la realidad que sean incluyentes de lo social. Esta perspectiva más abierta pone el énfasis en la historicidad y los elementos coyunturales y contingentes que influyen en la constitución del campo del curriculum. Su carácter histórico permite ver que toda propuesta curricular se configura como proyecto político cultural mediado por las nuevas formas de producción y transmisión de saberes, en este proceso de transición y de cambios de la universidad pública. El deseo e imaginario educativo podría tomar a la dimensión económica no en un sentido esencial o unidimensional, entonces tendría que imaginar los nuevos contornos de una economía para el desarrollo, pero con un significado diametralmente distinto al de las economías de mercado, el desarrollo cobraría un sentido y valor distinto si se lo concibe para el desarrollo humano que garantice la calidad de vida de las naciones y el respecto a la dignidad humana. En síntesis, desde una perspectiva antiesencialista entenderíamos que el valor de lo económico para el curriculum no contiene un significado unívoco y unidireccional, por el contrario abre un margen de opciones y retos para llenar de contenidos significativos a esa dimensión económica a partir del conocimiento y el interés educativos de los países en vías de desarrollo. (Fuentes: Habermas, Laclau, Orozco Fuentes, Zemelman).

**20) Constitución conceptual de la educación como objeto de estudio y su impacto en la formación de profesionales de la educación, Pontón Ramos, Claudia Beatriz.** La reflexión conceptual sobre la educación se ha efectuado históricamente desde una perspectiva pedagógica vinculada al problema de la enseñanza y del quehacer docente, en lo que inicialmente se concibió como formación de profesores en la escuela normal. Las diferencias entre el sector normalista y el universitario se definen con claridad desde principios del siglo XIX. La tarea de los normalistas consistía en difundir en el país la formación básica, de acuerdo con los programas de educación obligatoria establecidos por el Estado. En cuanto a la universidad, su tarea se orientaba a la formación del ciudadano, pero mediante la investigación y la reflexión filosófica sobre la realidad del país. A pesar de los esfuerzos que se han desarrollado dentro del ámbito académico tanto universitario como normalista para delimitar el campo educativo a partir de una perspectiva pedagógica, la educación no ha logrado delimitarse ni como campo teórico ni como campo profesional, objeto de este trabajo. La diversidad de opciones de formación profesional dificulta la delimitación teórica y conceptual del campo, lo que nos remite a una doble tarea: determinar las actuales tendencias de reflexión teórica en este ámbito y definir con mayor claridad el perfil de los profesionistas en este campo. Las propuestas curriculares en este ámbito de conocimiento deben reconocer que el fenómeno educativo es un objeto amplio y muy complejo, por lo que es importante que los profesionales en educación se formen con una visión cultural más amplia, en diversas teorías educativas y sociales. (Fuentes: Diaz Barriga Ducoing Watty Hoyos Medina).

**21) La investigación educativa en Sonora, Ramos Salas, Juan Enrique.** Este trabajo busca documentar los antecedentes de actividad dentro de la investigación educativa en el estado de Sonora, para contribuir a su fomento. En los últimos dos años, la investigación educativa en el estado de Sonora ha avanzado. Hay grupos de investigación en instituciones de educación superior,

centros de investigación y en las escuelas de la SEC. Se nota una tendencia a la especialización, según los intereses de los líderes en torno a los que se aglutinan dichos grupos, ha crecido la presencia de proyectos terminados, aunque persisten las propuestas y ensayos diversos.

(Fuentes: Estévez, Latapí, Weiss).

**22) Archipiélago educativo: espacios de formación del sujeto adulto, Ruiz Muñoz, María Mercedes.** El interés de este trabajo se centra en los significados que adquieren en el momento actual las propuestas de los sectores populares en el campo de la educación de adultos: ¿Qué preguntas y temas se debaten? ¿Hacia dónde orientan su quehacer político-pedagógico frente al discurso modernizador? La presentación de este trabajo gira en torno a dos ejes: el primero alude a la problematización de los espacios sociales como espacios educativos y el segundo se refiere a la noción de archipiélago educativo para dar cuenta de los múltiples espacios de formación del sujeto adulto; incorporamos en la discusión teórica algunos referentes empíricos. El "archipiélago educativo" se concibe como la multiplicidad de espacios en los que se constituyen los sujetos de la educación de adultos, espacios no fijos, que son inestables, que son inacabados; espacios que se construyen de acuerdo al tipo de movimiento que se dan a nivel de la micropolítica: en las Comunidades de Base, en los campamentos de vivienda, en los campamentos de paz o en los centros populares infantiles. (Fuentes: Bourdieu, Buenfil Burgos, Foucault, Lyotard).

**23) Potenciación del discurso pedagógico de formadores de formadores, Saavedra R., Manuel S.** Este trabajo se propuso construir una estrategia investigativa de desarrollo curricular, que articulara un proceso de constitución de docentes capaz de potenciar el discurso pedagógico de quienes forman a los formadores de educación básica. El proceso de constitución de docentes a que se aspira implica una formación para el desempeño de una práctica profesional docente altamente compleja, dado que reconoce la necesidad de articular distintos factores estructurales y psicosociales sobre el sujeto como tal, y sobre las prácticas que caracterizan su profesión. Se trata de un distanciamiento del sujeto de sus prácticas cotidianas, mediante la reflexión para definir clases de contenidos que puedan reconocer diversas concreciones a partir de sus contenidos de posibilidad, privilegiando el análisis intersubjetivo de los distintos momentos de la estrategia investigativa de desarrollo curricular mencionados y sobre su vigencia y pertinencia en contextos de realidad sociohistórica específicos. Otro procedimiento metodológico para plantear las diferentes relaciones que implica la teorización son los dilemas de distintos ámbitos, empleando triángulos de interactividad; mediante los cuales se recupera el ángulo epistemológico de la formación de los profesores respecto al desarrollo de su razonamiento y apropiación de la realidad, detectando puntos conflictivos e inseguros de la estructura de los esquemas o de aproximación de rupturas. Los triángulos incluyen valores, creencias y sustentos teóricos para organizar el argumento explicativo y de razonamiento de los sujetos. (Fuentes: Habermas, Popkewitz, Zemelman).

**24) Panorama de la Investigación Educativa: El caso del ISCEEM, Sánchez Flores, Ma. del Carmen.** La investigación educativa es una de las tareas sustantivas que las instituciones de educación superior tienen encomendadas. A partir de la investigación es que se nutre la docencia, la difusión y la extensión. Para el caso del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), los objetivos que se han determinado para esta tarea sustantiva son: Fomentar el desarrollo de la investigación educativa que dé cuenta de las políticas institucionales y que atienda a necesidades y problemáticas educativas. Se espera que logre aportar al conocimiento del campo educativo mediante resultados que permitan advertir realidades, generar propuestas, orientar la toma de decisiones y con ello incidir en la calidad de la educación en general. En este documento se intenta mostrar un panorama general de la investigación educativa desarrollada en el ISCEEM durante el período comprendido entre 1997 y 1998. Principalmente el ISCEEM enfrenta el reto de determinar compromisos precisos como comunidad académica para generar cambios que logren una formación centrada no en la búsqueda del desarrollo económico, ni tecnológico, sino más bien para propiciar una educación para el desarrollo del ser humano, para el regreso a la consideración del hombre como elemento principal a recuperar. Se tienen que enfrentar la posibilidad de constituirnos en comunidad que busque e incida en el "desarrollo humano sostenible". (Fuentes: Latapí Sarre).

**25) Cuatro corrientes de pensamiento en pedagogía, Vázquez Martínez, Francisco Domingo.** La tesis de este trabajo es que hay cuatro corrientes fundamentales de pensamiento en Pedagogía y que éstas están claramente definidas desde la Grecia Clásica. Cada una de estas corrientes ha ido evolucionando y modificándose de acuerdo con las circunstancias de cada sociedad concreta. Sin embargo, llegan hasta nuestros días claramente definidos en lo esencial y de igual manera que lo fueron hace más de dos mil años. Las corrientes de pensamiento que se definen son cuatro. Se pueden identificar con los nombres del autor o de los autores que las plantearon de manera práctica o teórica por primera vez. Así, tenemos las corrientes socrática, platónica, jenofónica y protagórica. Otra forma de identificarlas es de acuerdo al tipo de persona que desean formar; de esta manera la corriente socrática corresponde a la formación de personas sabias, la platónica a la de gobernantes, la jenofónica a la de trabajadoras y súbditas y la protagórica a la de ciudadanos. Las diferentes corrientes de pensamiento en Pedagogía no son necesariamente excluyentes entre sí. En ocasiones, lo que se considera son dos corrientes diferentes y aparentemente antagónicas, en realidad son sólo una que se manifiesta de dos maneras. El caso concreto es la corriente platónica o de formación de gobernantes y la corriente jenofónica o de formación de trabajadores y súbditos. Se comprende que no puede haber gobernantes sin súbditos, ni vasallos sin soberanos. Así, el perfil platónico no es contrario al perfil jenofónico, ni viceversa; ambos se complementan. (Fuentes: Platón).

### ***Reflexión Crítica.***

El V CNIE es el último de los congresos de que se da en la década de los noventa, así como el previo al enfocado a la presentación de los estados del conocimiento relacionados con la investigación educativa en la época, lo cual permite ubicar los cambios y las continuidades que se generaron en la década por parte de los especialistas en la conformación de las diversas áreas temáticas. Al respecto destaca el hecho de que en este evento se condensa un proceso importante que fue cambiando de acuerdo con las características y condiciones particulares en las que se ha dado cada uno de estos congresos.

Acerca de los investigadores participantes en este campo se puede señalar que además de tener diferentes adscripciones institucionales, se amplió de manera importante la presencia de especialistas de diversas regiones del país y formación profesional. Por otra parte, podemos ver la continuidad en la participación de algunos de los participantes, los cuales, van conformando una parte importante del campo, lo que a favorecido su permanencia y mantenimiento como un área específica en la investigación educativa.

En general en este congreso los trabajos presentados sobre Filosofía, Teoría y Campo de la educación tuvieron como rasgo la elaboración teórica filosófica y conceptual para el análisis de situaciones concretas vinculadas con la educación o su tematización como objeto de estudio.

De igual manera cabe resaltar que los trabajos presentados en ésta área son productos de investigación, parciales o totales (parte fundamental de los

objetivos que persigue el congreso), en los cuales la mayoría presenta la parte de las construcciones conceptuales de sus trabajos desde diferentes perspectivas teóricas y epistemológicas, lo que constituye un aporte importante dentro del campo, además de una mayor participación de los especialistas en esta área en su relación con otras que como la de investigación de la investigación han tenido, como en este congreso, una vinculación importante con el campo que nos ocupa.

Por último, es importante señalar que no sólo hay que considerar el incremento en las elaboraciones teórico - conceptuales hechas en los trabajos presentados, sino que destacan ya elaboraciones por parte de varios de los investigadores, además de que vemos un despliegue importante de elaboraciones conceptuales tanto en el plano teórico, como metodológico para situar planos de análisis, apropiación y construcción particulares.

Por lo antes dicho podemos considerar a este evento como momento para la consolidación del campo temático que nos ocupa, en tanto que: se incrementa la participación; se identifican actores que mantienen una presencia permanente en el área; por su continuidad, líneas de interés que van emergiendo y van tomando fuerza dentro de la misma; niveles de elaboración importantes, entre algunas de las cuestiones que cabe destacar.

A partir del análisis de los eventos seleccionados, se presentan a continuación algunos elementos que brindan un panorama general del papel que éstos tuvieron en la configuración teórico – epistemológica del campo educativo y pedagógico en México durante la década de los noventa, así como de algunos de los rasgos de FTyCE como ámbito particular de conocimiento.

A pesar de que las temáticas de carácter teórico y filosófico, no ocupan un lugar central en las instituciones de educación superior o en las políticas educativas, podemos ver que a lo largo de la década se da un interés creciente por este tipo de temáticas, lo que permite destacar que el área de conocimiento aquí analizada, se ha ido conformando como un ámbito importante en la investigación educativa que se realiza en nuestro país y que cada día más investigadores se interesan en ella como objeto de estudio particular, o en el tipo de producciones en las que lo conceptual tiene un desarrollo específico y relevante para pensar situaciones concretas vinculadas con la educación.

Si bien el número de eventos relacionados con el área muestra un avance y crecimiento importante que hace evidente el interés por las

temáticas del área así como el trabajo sostenido por algunos especialistas en la misma, en nuestro análisis se consideraron solamente algunos de los eventos relacionados con el tema, lo que nos permitió ubicar elementos para situar aspectos y aportaciones derivados de los eventos más significativos para la configuración del campo. De igual manera, resultan relevantes las producciones derivadas de estos espacios de difusión, lo que da cuenta del impacto que estos trabajos han ido teniendo a partir de la realización de estos y otros eventos en los que se presentan, debaten y circulan resultados de investigación concretos, a pesar de las limitaciones que en ocasiones se enfrentan para la publicación de los trabajos que forman parte de los eventos académicos.

Otro elemento a enunciar como resultado de este proceso es que encontramos diferentes especialistas, grupos e instituciones interesados en las temáticas relacionadas con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, los cuales a lo largo de la década se fueron consolidando como autores dentro de líneas específicas a través de su participación en diferentes eventos, así mismo se dio el surgimiento o conformación de grupos de investigación preocupados por las cuestiones de carácter teórico, epistemológico y filosófico en diferentes estados de la República con elaboraciones importantes que muestran no sólo formas de apropiación particulares del conocimiento acumulado, sino además elaboraciones propias.

Ejemplo claro de esto son algunos grupos que se han podido situar a lo largo de la década, como es el caso de los investigadores que participan en el Seminario Interinstitucional de Análisis de Discurso Educativo, que no sólo tuvieron participación en dicho seminario, sino que relacionado con éste, han abierto espacios dentro de los CNE, con el objeto de propiciar un intercambio y debate acerca de las elaboraciones teóricas desarrolladas en sus trabajos, así como en la elaboración de los dos Estados de Canocimiento realizados sobre el área, en el marco de los trabajos promovidos por el COMIE. Por otro lado, se ubican aquellas producciones de grupos e investigadores a las que no se pudo tener acceso y que fueron presentadas en diversos eventos académicos, pero que son importantes de mencionar por su importante presencia en el desarrollo del campo, como son: el grupo de especialistas de la Escuela Normal Superior de Michoacán que trabajan y que vienen realizando un trabajo sostenido y sistemático para pensar la relación entre la cuestión epistemológica y la formación de formadores, a partir de la promoción de experiencias locales y regionales en diferentes niveles e instituciones, así como elaboraciones y producciones propias. En este marco han realizado alrededor de diez Jornadas de educación media relacionadas con este problema. De igual manera encontramos investigadores de diversos países e instituciones y campos de conocimiento interesados en la filosofía de la educación y más específicamente en la enseñanza de la filosofía para

niños que, sin ser una temática que haya ocupado un lugar central en la década, a finales de la misma se comienzan a desplegar una serie de eventos relacionados con la misma<sup>11</sup>.

Por otra parte un grupo de especialistas de la UPN, unidad Ajusco, han realizado diversos eventos sobre el tema de la relación entre multiculturalidad y educación, recuperando las herramientas que la hermenéutica analógica brinda para situar los alcances teóricos, éticos y políticos de la misma en este campo de reflexión y acción<sup>12</sup>. Asimismo se sitúa el importante trabajo que algunas investigaciones relacionadas con el campo de la enseñanza de la ciencia y las matemáticas han llevado a cabo en la producción teórico conceptual vinculadas con esta área<sup>13</sup>.

En este contexto, la configuración de un campo de conocimiento como el que nos ocupa, muestra el dinamismo que la investigación educativa ha tenido en la última década en nuestro país, lo cual se puede constatar en su crecimiento, heterogeneidad, diversidad e imbricación desigual de campos, temas, agentes y condiciones, rasgos presentes en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un área específica de la

---

<sup>11</sup> Cabe destacar el importante trabajo que Ma. Elena Madrid, de la UPN Ajusco, ha realizado sobre el tema, así como la convocatoria abierta recientemente por la editorial Novedades Educativas para la realización de un evento internacional sobre este tema. Cfr. Madrid Montes, María Elena. *Habilidades cognitivas en el aula: Su desarrollo a través del Programa Filosofía para Niños*. Reporte de Investigación Aplicada Conacyt-UPN, Proyecto de Investigación 4725-H9406; Madrid Montes, María Elena (2001). *Juchitlan de los niños*. UPN.; así como [www.noveduc.com](http://www.noveduc.com)

<sup>12</sup> Particularmente Samuel Arriarán ha promovido este trabajo y la realización de eventos relacionados con el mismo. Cfr. Arriaran, Samuel y Beuchot, M. (1999). *Neobarroco y multiculturalismo*. México, Itaca.; Arriaran, Samuel (2001). *Multiculturalismo y globalización*. México, UPN y Anexo 4.

investigación y producción de conocimientos en educación, así como un campo que lucha por su conformación como un ámbito con identidad propia.

De las temáticas que ubicamos a partir del análisis de los eventos, resalta el desarrollo de referentes teóricos, epistemológicos, filosóficos y conceptuales relacionados en el estudio de cuestiones que hacen referencia a los sujetos, la escuela, la globalización y la posmodernidad, el sistema educativo, la educación de adultos, el currículum, las políticas educativas y la formación de docentes, así como las que apuntan a la propia conformación del campo educativo y pedagógico, la producción de conocimiento en el área, su genealogía y su situación actual entre otras.

Por otra parte encontramos que las temáticas referidas a la filosofía se diversifican para plantear desde temas clásicos vinculados con los horizontes abiertos por diversos pensadores, hasta algunos de carácter emergente (ética y valores, enseñanza de la filosofía para niños, identidades, usos de nuevas tecnologías, etc.). La hermenéutica deja de ser usada como herramienta analítica para situarse como objeto de estudio de diferentes investigaciones, así como el referente analítico desde el cual se dan elaboraciones teóricas.

---

<sup>13</sup> El importante trabajo que investigadores del DIE / CINESTAV y la UNAM han generado sobre este campo, abre una reflexión particular y enriquecedora para ubicar los desarrollos teóricos, epistemológicos y conceptuales en campos concretos de lo educativo. *Cfr.* Anexo 4

Las temáticas emergentes que tuvieron una presencia fueron aquellas referidas a la educación ambiental e Internet, vistas no con miras a un futuro, sino como parte de la realidad que estamos viviendo, como elementos necesarios para el mundo actual y con importantes referentes teóricos y conceptuales a partir de los cuales son abordadas, desde diferentes perspectivas teóricas y epistemológicas.

En cuanto a las que hacen referencia al campo de la educación, vemos que el debate sobre la cientificidad del mismo deja de ocupar un lugar central en las preocupaciones de los investigadores y se tematiza más desde la genealogía del campo y su relación con problemas actuales de lo educativo y la pedagogía, así como su relación con situaciones y necesidades que se enfrentan día a día, ocupando por ello un lugar importante los estudios culturales.

Algunos de los discursos de los investigadores están avocados a la construcción de los campos de conocimiento relacionados con la educación y por otra parte la teoría es vista como un objeto de conocimiento particular y de estudio por parte de los especialistas involucrando tanto la cuestión de sus usos y apropiaciones, así como sus características en el área de la educación.

En cuanto a los referentes teórico - conceptuales, pudimos observar que hay un acercamiento a las referencias de autores latinoamericanos y mexicanos, lo que muestra el desarrollo de la producción hecha por los

especialistas de la región, así como su apropiación por parte de agentes concretos, y un mayor acceso a las fuentes desde una perspectiva crítica. Así mismo hay una mayor referencia a debates de frontera.

Esto nos deja ver que en el tiempo que nos ocupa se dieron producciones importantes por parte de investigadores latinos que dan cuenta del importante trabajo que están realizando al respecto, lo que apunta a la necesidad que existe en la región de una producción propia en los diversos campos de conocimiento, particularmente en el educativo, el ejemplo más claro de ello es la epistemología del presente potencial de Hugo Zemelman que es presentada ya como un referente importante y como una herramienta teórica en algunas elaboraciones de investigadores de nuestro país y otras regiones de América Latina.

En cuanto a la parte metodológica y tipos de abordajes que encontramos podemos decir que se ve una preocupación por parte de los investigadores de no quedarse con las teorías clásicas de las que se ha hablado mucho, sino que buscan crear construcciones propias, así como de generar herramientas que permitan una mejor comprensión de las problemáticas educativas atendiendo su historicidad y perspectivas futuras.

Derivados de todos estos elementos vemos que los especialistas abordan los objetos de conocimiento a través de diferentes herramientas, entre las cuales destacan la problematización de los objetos de estudio, un

acercamiento desde el análisis político de discurso o del análisis conceptual de discursiva, la interpretación de carácter hermenéutico, la reconstrucción histórica, la genealogía y la epistemología como instrumentos utilizados que aportan elementos teóricos y analíticos para dar cuenta de la especificidad y complejidad de los objetos de estudio vinculados con la investigación educativa, particularmente de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Por otra parte entre los tipos de abordaje que se dieron se encuentran aquellos de tipo reflexivo y crítico que buscan problematizar y contextualizar a partir del estudio de cuestiones concretas, los alcances de la teoría en la educación; se da una tendencia dentro de las producciones a dejar atrás las verdades absolutas, para dar paso a su cuestionamiento desde lo particular de un fenómeno. Un aspecto a resaltar es que los abordajes en su mayoría dejan de lado la unidisciplinariedad absoluta de los problemas educativos actuales, y se aproximan a ellos desde puntos de vista multidisciplinarios, interdisciplinarios o transdisciplinarios, lo que da muestra de que los límites disciplinarios cerrados que dificultan la producción de conocimientos de lo educativo, para dar paso a una pedagogía sin fronteras fijas o cerradas, lo que plantea nuevos desafíos a la pedagogía y a la educación; así como a la formación de los especialistas.

## A Manera de Cierre

En la configuración del área de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, tienen incidencia diferentes aspectos que juegan de manera particular para su construcción como un ámbito particular de conocimiento, investigación y formación. Si bien cada uno de ellos (producciones, programas académicos, instituciones y actores, eventos académicos, etc), constituyen un referente central para situar que papel han tenido en dicha conformación, los eventos realizados sobre tópicos relacionados con FTyCE permiten explicar los espacios en los que se socializan, intercambian, reconocen, debaten, presentan y circulan agentes y producciones relacionados e interesados en el tema.

Un espacio significativo que se dio durante la década de los noventa lo fueron los Congresos Nacionales de Investigación Educativa (CNIE), ya que permitieron reunir a la comunidad de investigadores y especialistas de la educación para presentar y debatir sobre los resultados alcanzados en materia de investigación en los diversos ámbitos de conocimiento de lo educativo, entre ellos el de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Así desde 1981, año en que se realizó el I CNIE, la teoría fue vista en su relación con las diversas unidades temáticas propuestas en este espacio y no como un campo particular de reflexión, investigación y producción. Este primer congreso, constituyó la base para ubicar la

situación que la investigación educativa presentaba en nuestro país hasta la década los setenta, y que aunque el área de FTyCE no tuvo una presencia propia, sirvió como punto de partida para vincular a la comunidad de investigadores e instituciones involucradas para hacer evidente la necesidad e importancia de estos eventos y con ello dar cuenta de los avances y transformaciones de la investigación educativa y de sus diversas áreas de producción.

Más de diez años después con la realización del II CNIE y con la elaboración de los estados del arte de diversos campos temáticos, se puede ubicar el momento de constitución de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un área particular de conocimiento, caracterizada en la época por una estructuración que mostraba las bases para su conformación y un reconocimiento por parte de los especialistas. Con su aparición, el área que nos ocupa se situó como un campo con identidad propia en el área de la investigación educativa de México.

Por otra parte, en la década de los ochenta se le dio a la producción teórico - filosófica un lugar que antes no había tenido, además de que a partir de la investigación realizada por los especialistas se conformaron áreas de conocimiento en las que lo teórico, lo epistemológico y lo filosófico fueron punto de partida de la producción de conocimientos, lo que favoreció asimismo la constitución de grupos y la organización de eventos relacionados con la temática. Podemos resaltar

de igual manera que en las instituciones públicas fue donde se dio el mayor número de eventos; la cantidad y diversidad de investigaciones y producciones se incrementó, además de que hubo una mayor demanda en los estudios de posgrado y por lo tanto un crecimiento de instituciones que ofrecía este nivel en el campo de la educación, siendo estos espacios pilares importante dentro de la formación de investigadores en nuestro país. Todos estos procesos, aunado a la creación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), como iniciativa promovida en el marco del II CNIE, jugaron para promover iniciativas tendientes a favorecer la investigación educativa y la producción de conocimientos en nuestro país, aun en el marco de las precarias condiciones que las políticas de ajuste han generado en todos los ámbitos de la vida social, cultural y educativa de nuestro país.

En el 2003 se hizo la presentación de los estados de conocimiento de la década de los noventa por parte de los grupos de investigadores que venían trabajando al respecto en el marco de los CNIE, en donde Filosofía, Teoría y Campo de la Educación se presentó como una de las área temáticas del congreso para dar cuenta de su configuración como un ámbito particular de conocimiento de 1992 al 2002, destacando el proceso de consolidación que se registra en el periodo y como un campo con características propias.

Así, el papel que los eventos han tenido en este proceso se constituyeron un referente importante para pensar los espacios en los que Filosofía, Teoría y Campo de la Educación ha jugado como referente para convocar, presentar, debatir y abrir líneas de reflexión específica entre los especialistas sobre el tema. Asimismo permiten hacer visibles segmentos concretos de la realidad a partir de las elaboraciones teórico – filosóficas generadas por los investigadores, y abren posibilidades para generar condiciones para su conformación, ya que abren perspectivas para que diferentes agentes participen en la difusión, intercambio, apropiación, reconocimiento y socialización de las elaboraciones que a partir de sus investigaciones los especialistas han generado en un periodo particular.

Particularmente en los noventa se dio, tal como lo hemos ubicado en este trabajo, un crecimiento en cuanto al número de eventos realizados referentes al campo, así como un aumento importante de aquellos de carácter genérico aunque los subordinados siguieron ocupando un lugar relevante en la estructuración del mismo. Otro rasgo que se ubica en el periodo es el relevante trabajo que las instituciones de enseñanza superior de carácter público realizaron, lo que se expresa asimismo en la amplia convocatoria que tuvieron para organizar actividades académicas relacionadas con FTyCE, sobre todo las del DF, lo que muestra aún una centralización de los grupos de trabajo y las producciones en esta área de conocimiento, sin dejar de lado la sobresaliente participación que se

registra en algunos estados de la República, como es el caso de Veracruz, Michoacán, San Luis Potosí, entre otros.

Uno de los mayores problemas que se enfrentó, fue la escasa producción que deriva de los eventos, o la poca difusión que éstas tienen, ya que no siempre se editan los materiales correspondientes o tardan en ser editadas las memorias de los mismo, lo que limitó un poco el acceso a documentos importantes particularmente de un público amplio. Así mismo constituyó una cierta limitación para nuestro trabajo, en tanto que no fue posible acceder a algunos de los trabajos presentados en algunos de los eventos localizados sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Por otra parte, un punto que ocupó nuestra atención fue el relacionado con los temas abordados en los eventos y en los que lo teórico, lo filosófico, lo epistemológico y lo disciplinario constituyen un referente significativo para dar cuenta de procesos particulares de la realidad. Entre ellos, destaca el importante ejercicio de construcción conceptual que los investigadores desplegaron para pensar cuestiones educativas concretas, así como el tipo de apropiaciones que hicieron de la teoría, de las elaboraciones particulares realizadas, o de los elementos de carácter filosófico propuestos, lo que ha tenido una incidencia particular en las diversas disciplinas y campos de conocimiento, en los agentes involucrados, en la producción de conocimientos y propuestas

educativas en las que algunos de ellos se encuentran participando o promoviendo.

En esta relación se abren nuevos horizontes, ya que no sólo se trabajaron las líneas ya establecidas, sino que se dieron nuevas o diferentes a partir de necesidades específicas, que expresan las necesidades e intereses de los involucrados frente a las transformaciones de la época, así como los diferentes usos de la teoría para entender y enfrentar la realidad, y con ello aplicar los conocimientos a la práctica desde diferentes ámbitos de intervención y reflexión.

Esto si consideramos que particularmente en los noventas, la investigación educativa en nuestro país adquirió nuevas características, ya que se despliega un dinamismo, crecimiento y diversificación importantes en la cual se han estructurado diferentes líneas temáticas de interés, tanto para los especialistas como para otros agentes vinculados con la educación. Así mismo se generaron producciones relevantes que muestran tanto un trabajo sostenido por parte de los investigadores, como planos de elaboración teórico - conceptual significativos por parte de los especialistas relacionados con temáticas clásicas y emergentes.

Tanto los investigadores que participan en los eventos, como el público asistente, buscaron generar y abrir debates y líneas de reflexión sobre las distintas posturas teóricas y las elaboraciones hechas al respecto por los especialistas a partir de sus proyectos, mismo que se ven reflejadas

en el interés por parte de los especialistas interesados en aproximarse a la temática, a las elaboraciones o propuestas de las mismos y de los agentes involucrados en las prácticas e instituciones educativas. De igual manera, la participación en estos espacios, crea condiciones para interpelar y/o retroalimentar a los pares, así como para vincular a agentes diversos.

Con todo esto, podemos decir que la realización bianual de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa ha sido la pauta para dar a conocer, exponer y poner a discusión los trabajos de investigación que se vienen realizando en nuestro país de manera sistemática y continua, así mismo, han creado condiciones favorables para la conformación de los distintos grupos de trabajo interesados en las diversas temáticas, así como para la elaboración y difusión de textos relacionados con cada una de ellas, por lo que se han constituido en espacios importantes. Por otra parte han sido una guía para los nuevos debates, temáticas y puntos de encuentro en torno a los distintos ámbitos de la investigación educativa y en especial del campo que nos ocupa.

Así, los congresos han ido abriendo espacios para que investigadores, grupos, instituciones se vayan agrupando entorno a ciertos ejes temáticos y campos de conocimiento, dentro de las orientaciones de investigación y formación que articulan las preocupaciones y producciones más importantes de los especialistas en nuestro país, y particularmente aquellas relacionadas con el área de Filosofía, Teoría y

Campo de la Educación, como un ámbito particular de reflexión, producción e intervención.

Los eventos al ser considerados como espacios de intercambio, socialización e interlocución, juegan como condición de posibilidad para la conformación del campo y la presencia de agentes especializados e interesados en la temática y que, a partir del intercambio, abren la posibilidad para reconocer opciones y recrear los campos en su relación con problemáticas concretas, tanto de investigación como de intervención.

Estos espacios propiciaron la participación interinstitucional por parte de los investigadores, dio pistas y dejó ver huella de distintos grupos, actores y temáticas que se están trabajando en nuestro país en el campo de la investigación educativa, con las implicaciones que este proceso tuvo y sigue teniendo para el área temática Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Todo esto nos deja ver el carácter potencial de los eventos académicos como espacios de interpelación e interlocución pues no sólo nos presentan las situaciones arriba mencionados, sino que además dan pie para la generación de nuevos escenarios.

Por último, sería importante preguntarnos ¿cuáles son las perspectivas de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación como un área particular de conocimiento? Y ¿qué papel pueden jugar los eventos

académicos para su fortalecimiento, expansión, diversificación y reconocimiento? Estas preguntas adquieren relevancia en el marco del proceso que este ámbito ha seguido en nuestro país hasta el momento, sobre todo porque en la década de los noventa éste tuvo un momento de consolidación significativa que muestra signos de un desarrollo potencial importante, con las limitaciones que tiene al considerarse un campo relevante en el quehacer de los educadores.

Por ello resulta importante ubicar que elementos pueden favorecer su continuidad y afianzamiento en la próxima década y ¿qué papel estamos jugando y podemos jugar los pedagogos para que la teoría, la epistemología y la filosofía no se pierdan y, por el contrario, se enriquezcan? Sobre todo si consideramos que el primer momento que vivió el área, se caracterizó por una autonomía y reconocimientos relativos. Y un nivel de estructuración precario, sin embargo en la década estudiada estas tendencias se modifican, creándose condiciones para una nueva configuración de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación tendiente a su consolidación como un ámbito con identidad propia.

En este proceso los eventos han jugado y pueden seguir jugando como parte de las condiciones (simbólicas y materiales) para que este trabajo haya sido posible. Por ello hemos destacado la importancia que los Congresos Nacionales de Investigación Educativa (CNIE), convocados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), tuvieron para la

consolidación de la investigación educativa en México, particularmente para el área que nos ocupa.

Sin embargo, no debe perderse de vista la diversidad, heterogeneidad y dinamismo que muestra Filosofía, Teoría y Campo de la Educación durante la década de los noventa, constituye una base importante para ubicar sus perspectivas y el papel que puede tener en la producción de conocimientos sobre lo educativo.

Esperamos con este trabajo haber contribuido a la comprensión de este proceso y sumar esfuerzos en el quehacer que investigadores y estudiantes están haciendo para dar continuidad a la conformación de Filosofía, teoría y Campo de la Educación como un ámbito particular de conocimiento, producción y formación en nuestro país.

Reitero mi agradecimiento al apoyo brindado por la UNAM a través del Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL) para que la realización de este trabajo haya sido posible.

## Bibliografía

- Aguirre Lora, Ma Esther. "Los posgrados en educación una lectura desde la formación de profesores" en Cuadernos del CESU, México no. 24 año 91, pp. 65 - 83.
- Apuntes del seminario para la formulación de categorías para el análisis y la interpretación en la investigación sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 - 2002.
- Apuntes del seminario para la formulación de categorías para el análisis y la interpretación en la investigación sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 - 2002.
- Arriaran, Samuel (2001). Multiculturalismo y globalización. México, UPN
- Arriaran, Samuel y Beuchot, M. (1999). Neobarroco y multiculturalismo. México, Itaca.
- Beuchot Puente, Mauricio (1998) (coord.). La voz del texto. Polisemia e interpretación. Memoria Primera Jornada de Hermenéutica. México, UNAM- Instituto de Investigaciones Filológicas- Centro de Estudios Clásicos.
- Beuchot, Mauricio y Jorge Velásquez (coords.) (2000) Interpretación, poesía e historia. IIas Jornadas de hermenéutica. México. UNAM - Instituto de Investigaciones Filológicas. Centro de Estudios Clásicos.
- Bicecci, M. (1990) "Acerca del discurso de la pedagogía". En Ducoing, P. Y A. Rodríguez. (comp.) Formación de profesores de la educación. México. UNAM/ UNESCO/ ANUIES.
- Bourdieu P. (1981). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Editorial Laia

- Bourdieu, P. (1983). Campo de poder y campo intelectual. Buenos Aires, Folios Ediciones.
- Bourdieu, P. (1984). "Algunas propiedades de los campos" En Sociología y Cultura México. CNCA/ Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1984). Sociología y Cultura México. CNCA/ Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Editorial Anagrama Colección Argumentos.
- Buenfil Burgos, R. N. (coord) (1995) "Filosofía y teoría de la educación: una década de esfuerzo" en Quintanilla, S. (coord.). Teoría, Campo e Historia de la Educación. México, COMIE.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1998) (coord.) Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2002) (coord.) Configuraciones discursivas en el campo educativo. México, Seminario de Análisis de discurso educativo (SADE), y Plaza y Valdez Editores, Cuadernos deconstrucción conceptual en educación 4
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (coord.) (2000) En los márgenes de la educación. México a finales del milenio. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE) / Plaza y Valdez editores. Cuadernos de reconstrucción conceptual en educación (cuadernos deconstrucción conceptual en educación, 1).
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *et. al.* (1993). Cuadernillo del estado del conocimiento 29 Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventas. México, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa/ SNTE,

- COMIE "La investigación Educativa en México. Uso y coordinación". En Revista Mexicana de Investigación Educativa en México, COMIE-UAM. Vol. VIII No. 19 sep-dic 2003 pp. 847 - 898.
- De Alba (coord.) (2003) "Estado de Conocimiento. Mesa X Filosofía, Teoría y Campo de la Educación". México, COMIE. (Fotocopia versión preeliminar).
- De Alba, Alicia (1990). Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación. CESU - UNAM.
- De Alba, Alicia (2002). "Notas sobre la constitución y genealogía del campo Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 - 2002. Perspectivas regionales y nacionales". Notas preparadas para la sesión de l lunes 18 de Marzo de 2002 del seminario para la formulación de categorías para el análisis y la interpretación en la investigación sobre Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en México 1992 - 2002.
- De Alba, Alicia. (coord.) (2002) El Fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación. México, Plaza y Valdez/ SADE. Cuadernos deconstrucción Conceptual en Educación 2.
- De Alba, Alicia (coord.) (2004). Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México, COMIE, CESU/UNAM, SEP.
- Díaz, Mario. (1995) "Aproximaciones al campo de la educación." En Larrosa, Jorge (ed). Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta.
- Documento base (1981). Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol I. México, CONACYT/ IPN.
- Documento Base (1981). Congreso Nacional de Investigación Educativa, vol II. México, CONACYT/ IPN.

- Galán, Isabel (coord.) (1995) "Estudios sobre la investigación educativa". En Quintanilla, S. (coord.) Teoría, Campo e Historia de la Educación. México, COMIE.
- Gallino, Luciano (1983). Diccionarios de Sociología; Trad. Stella Mastrangelo y Lorenzo Alegría (2da edición en italiano). México, Siglo XXI.
- Gómez Sollano Marcela y Bertha Orozco Fuentes (coords.) (2001) Pensar lo educativo. Tejidos Conceptuales. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE) / Plaza y Valdez editores (cuadernos deconstrucción conceptual en educación, 3).
- Gómez Sollano Marcela y Bertha Orozco Fuentes (coords.) (2004) Espacios imaginarios y sujetos de la educación en la transición epocal. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores, (Cuadernos 6).
- Gómez Sollano Marcela y Rosa Carmina Téllez (editoras) (1999). Memoria Ciclo de conferencias magistrales investigación institucional desde el enfoque crítico social. México. SEP/ DGENAMDF.
- Gómez Sollano, Marcela (2003) "Eventos académicos realizados en México, 1992-2002 (espacios, agentes y debates)" en De Alba, Alicia (coord) Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México, COMIE, CESU/UNAM, SEP.
- Gómez Sollano, Marcela (coord.) (2002). Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos. México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/ UNAM/ Plaza y Valdez editores. Colección debate y reflexión.

- Granja Castro, Josefina (2001) "Análisis conceptual de discurso. Un instrumento para observar la producción de conocimientos en el campo de la educación" en Gómez Sollano Marcela y Orozco Fuentes, Bertha (coords.) Pensar lo educativo. Tejidos conceptuales. México, Seminario de Análisis de discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdés S. A. de C. V.
- Granja Castro, Josefina (comp.) (2003) Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México, Seminario de Análisis de discurso educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores.
- Guerra Rodríguez, Diódoro. "Tendencias y perspectivas del posgrado ante la globalización." en Revista de la Educación Superior. Anuies, vol. XXVIII (4) no. 108 octubre - diciembre 1998, pp. 15-23
- Hirsch Adler, Ana. "Los posgrados en México una primera aproximación" en Revista AMIE, México vol 4, 5 y 6, mes enero - diciembre año 97, pp. 39 - 46;
- III Congreso Nacional de Investigación Educativa. (1995) Resúmenes Analíticos, México, D. F. COMIE/ Universidad Nacional Pedagógica (UPN).
- III Encuentro de Investigación Educativa (1999) Resúmenes analíticos. México, SEP / Subsecretaría de servicios Educativos para el DF.
- IV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria Electrónica. Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, Yucatán los días 29, 30 y 31 de octubre de 1997.
- Jiménez Zendejas, Ma. Esther. (2001) La configuración teórica del campo pedagógico en México de 1981-1993: El papel de los eventos sobre educación. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. México, UNAM - Facultad de Filosofía y Letras.
- Laia, y Bourdieu, P. (1983). Campo de poder y campo intelectual. Buenos Aires, Folios Ediciones.

- Madrid Montes, María Elena (2001). *Juchitlan de los niños*. UPN.
- Madrid Montes, María Elena. *Habilidades cognitivas en el aula: Su desarrollo a través del Programa Filosofía para Niños*. Reporte de Investigación Aplicada Conacyt-UPN, Proyecto de Investigación 4725-H9406
- Memoria 1er Foro estatal de investigación educativa en Baja California (1997). México, Secretaría de Educación y bienestar social (SEBS)/ Universidad Pedagógica Nacional/ Comisión Interinstitucional de la Investigación Educativa en Baja California (CIIE - BC).
- Memoria del II Encuentro de Investigación Educativa (1997), México, SEP / SSEDF.
- Memoria. (1999) V Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México, 30 y 31 de Octubre, 1 y 2 de noviembre. COMIE, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Monserrat Bartolomeu, Fernando, Sara Irma Juárez Paéz, Fernando Juárez Hernández, Hector Luis Santiago Alzuela (coords.) (1995). En nombre de la pedagogía. La identidad de la pedagogía: interrogantes y respuestas. México, UPN.
- Pontón, Claudia, *et. al.* (2004) "Sistema Relacionado de Bases de Datos. Notas sobre su construcción conceptual, metodología y técnica". En De Alba, Alicia (coord.). Filosofía, Teoría y Campo de la Educación. Perspectivas nacional y regionales. México, COMIE, CESU/UNAM, SEP. pp. 137-186.
- Quintanilla, S. (coord.) (1995) Teoría, Campo e Historia de la Educación. México, COMIE.
- Ríos Pineda, Leodegario (2001) Formación y práctica docente en la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica y normal. México, Dirección General de

Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF (DGNAMDF) / Escuela Normal Superior de México (ENS).

Rubio Oca, Julio; Ma. Del Carmen Silva Espinoza; David Torres Mejía. Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas 1994 - 1999. México, ANUIES. 51p.

Ruíz Muñoz, María Mercedes (2002) (coord.) Lo educativo: teorías, discursos y sujetos. México, Seminario de Análisis de Discurso Educativo (SADE), Plaza y Valdez Editores, Cuadernos reconstrucción 5.

Seminario "Primer borrador del estado de conocimiento de Filosofía, Teoría y Campo de la Educación 1992-2002. Perspectivas regionales y nacional." Celebrado en la Hacienda del Chorlito de la UNAM. Taxco, Guerrero, 27 y 28 octubre 2002. COMIE, CESU/UNAM.

Tenti, Emilio. "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis". Ponencia presentada en el Coloquio sobre Investigación Educativa, México, D.F, Diciembre 1983 (Inédito)

Tenti, Emilio. "Génesis y desarrollo de los campos educativos". En Revista de la Educación Superior. Vol. XI (II) no. 38 abril - junio. 1981

Victorino Ramírez, Liberio (1999). 3er Foro de Investigación en Educación Agrícola ¿hacia dónde va la investigación en educación agrícola? México, Universidad Autónoma de Chapingo - Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.

Victorino Ramírez, Liberio (coord.) (1993). Primer Foro de Investigación Educativa en la UACH. Memoria. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Victorino Ramírez, Liberio y Davis Ocegüera Pairea (coords.) (1999). Consolidación de programas y creación de centros de investigación en la UACH. México,

Universidad Autónoma de Chapingo - Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.

Victorino Ramírez, Liberio y Dennis Huffmans (coords.) (1999). Modernización educativa su impacto en la educación agrícola. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Weiss, Eduardo. (1993). La investigación educativa en México en la década de los ochenta, síntesis y perspectiva. Ponencia de clausura del II CNIE. México, Centro Médico Nacional.

[www.noveduc.com](http://www.noveduc.com)

# *Anexos*

*Anexo I*  
*“Configuración de  
los campos  
temáticos del  
I CNIÉ”*

## Configuración de los campos temáticos del I congreso Nacional de Investigación Educativa

Nombre del campo temático	Equipo responsable	Apartados	Ideas y/o fuentes	Conclusiones
Educación y sociedad.	Carlos Marquis (coord.) Adriana Puiggrós Victor Manuel Gómez María de Ibarrola Eduardo Weiss.	<p>*Las investigaciones educativas referidas a las relaciones entre educación y sociedad. Aspectos teóricos y metodológicos.</p> <p>*Educación y estructura económica: marco teórico y estado del arte de la investigación en México.</p> <p>*Investigación sobre procesos educativos y estructuras de</p>	<p>En este apartado se va a trabajar aquellos trabajos que analicen la dimensión educativa de los procesos o fenómenos sociales, las investigaciones sobre educación que destaquen su impacto sobre la sociedad y las que investiguen propiamente el vínculo entre educación y sociedad. Todo esto dividido en dos grandes grupos:</p> <p>1.investigaciones conceptuales sobre los problemas teórico metodológicos de la relación entre educación y sociedad.</p> <p>2.investigaciones concretas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-relaciones entre procesos educativos y estructura económica del país</li> <li>-relaciones entre procesos educativos y clases sociales</li> </ul>	<p>El enfoque funcionalista de los problemas educativos se generalizó entre investigadores dedicados al tema. La teoría funcionalista presidió, por lo tanto, la mayor parte de las investigaciones pedagógicas realizadas en instituciones públicas y privadas. Su aplicación estuvo regida en casi todos los casos por la consideración de la innecesidad e inutilidad de realizar nuevos desarrollos teóricos, o bien la crítica a los conceptos, modelos y tecnologías que se aplicaban desde el punto de vista ideológico, político y pedagógico.</p> <p>Dos fueron los temas de mayor interés de pedagogos: los problemas de la disfuncionalidad del sistema de educación y la cuestión de la eficiencia de los procesos educacionales. La mayor parte de la</p>

		<p>clases: reflexiones sobre su aportación al conocimiento de la problemática socioeducativa en México.</p> <p>*Las investigaciones sobre las relaciones entre procesos educativos y estructuras de autoridad e instituciones de poder político en la década de los setenta.</p> <p>*Historia de la investigación (este apartado está incluido en el vol. II, este apartado inicialmente iba a ser incluido en el apartado de educación y política).</p>	<p>relaciones entre procesos educativos y estructuras de autoridad e instituciones de poder político</p> <p>-relaciones entre procesos educativos y distintas instancias culturales.</p>	<p>investigaciones se orientaron hacia la realización de estudios descriptivos, de tipo cuantitativo, de aspectos particulares de aquellos fenómenos.</p> <p>A la par de la reducción del espacio de trabajo del investigador, se observa un paulatino abandono del campo de la teoría pedagógica, particularmente en el tema de educación y sociedad.</p> <p>Las instituciones dedicadas a la investigación educativa, o bien aquellas que requieren de este tipo de actividad en forma complementaria a su finalidad específica, tienden generalmente a estimular la investigación susceptible de ser inmediatamente aplicada y que proporcione resultados que puedan ser inmediatamente difundidos.</p> <p>En el plano del sistema educativo nacional y del país en su conjunto, la falta de reflexión teórica sobre el tema educación y sociedad significa un abandono del análisis de las características que tomará la representación social.</p> <p>Por otra parte la visión sobre las relaciones entre lo educativo y la estructura de clases que proponen las diferentes investigaciones, permite concluir que, en última instancia, la mayoría de ellas ha puesto en evidencia el papel de lo educativo en la consolidación.</p> <p>Las diferencias en el enfoque teórico-metodológico, sin embargo, determinan diferencias notables en el grado de conocimiento sobre los mecanismos y procesos sociales a partir de los cuales se realiza esta consolidación, y esto último es fundamental, ya</p>
--	--	--	--	--

Nombre del campo temático	Equipo responsable	Apartados	Ideas y/o fuentes	Conclusiones
Formación de trabajadores para la educación.	Javier Olmedo (coord.) Ma. Elena Sánchez Soza (coord.)	<p>*desarrollo del trabajo de la comisión</p> <p>*la práctica educativa y los trabajadores de la educación</p> <p>*la investigación en relación a la teoría</p> <p>*conclusiones</p>	<p>Para el abordaje de la tarea de este campo, se delimito ls problemática del mismo, la cual quedo como el conjunto de investigaciones en torno a los procesos de formación de la fuerza de trabajo que desarrolla su práctica en el terreno de esta actividad social especializada que es la educación.</p> <p>Aquí se entiende por investigación los procesos en donde se recuperan y ensayan teorías y experiencias de la práctica educativa con el fin de transformarla. Se trata pues, de procesos sociales en donde no solo la práctica sino también la propia teoría es sujeta a análisis más o menos riguroso.</p> <p>En la definición de la problemática se habla de “personal” para la educación, a quienes se quiso denominar con el término más preciso de trabajadores, dentro de esta concepción se entienden las siguientes categorías:</p> <p>-trabajadores cuya función básica, radicaba en la producción, reproducción y difusión del conocimiento y en la organización y</p>	<p>que solo mediante un conocimiento preciso y completo de su naturaleza se podrá incidir en la transformación de estos mecanismos y procesos en factores de cambio social.</p> <p>Hablar de formación de trabajadores para la educación, es hablar de un proceso de cambio en la práctica de los mismos, práctica que a su vez está determinando y es determinada por una estructura de pensamiento; de ahí se deriva que dos sean los ejes centrales que deben considerarse: como se configura el pensamiento de los profesores (trabajadores) y como se conforma su práctica.</p> <p>La práctica de la formación de trabajadores en el periodo analizado, está dirigida fundamentalmente a docentes, siendo muy escasas las actividades de formación en los otros sectores implicados en este campo y nulas en los otros.</p> <p>El ritmo de avances entre la práctica y la investigación aparece altamente desnivelado, se dice que una práctica muy rica a veces origina una magra teoría y escasas investigaciones.</p> <p>Los sujetos que están frente a estos programas, están destinados prioritariamente al logro de determinadas metas, cuya significción es comprensible a la luz de las políticas institucionales y solo en segundo término en un sentido académico. Esto pudiera explicar el que,</p>

			<p>desarrollo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-directivos cuya función básica la constituye la gestión académico-administrativa</li> <li>-técnicos de apoyo directamente relacionados al proceso académico</li> <li>-trabajadores de apoyo relacionados indirectamente al proceso académico.</li> </ul> <p>Se abocaron al estudio y análisis de las investigaciones y procesos referentes a la formación de docentes e investigadores.</p>	<p>de las escasas investigaciones la mayoría están destinadas a mejorar técnicamente la eficacia del sistema.</p> <p>Podríamos encontrar en nuestro país dos grandes corrientes, en torno a las cuales se pudieran aglutinar las experiencias de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*aquellas que hacen énfasis en la capacitación</li> <li>*las que hacen énfasis en la formación integral.</li> </ul> <p>En cuanto a los 'énfasis' que caracterizan a los programas se pueden descubrir las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tecnificación de la práctica docente individual</li> <li>-tecnificación de la práctica docente contextualizada en transformaciones curriculares</li> <li>-problematización de la práctica docente individual</li> <li>-problematización de la práctica docente en el contexto del proyecto curricular.</li> </ul> <p>En menor grado de ausencia, pero con una insistencia nada significativa respecto de su importancia, existen investigaciones sobre la formación de quienes realizan tareas de promoción rural, extensionistas, promotores de servicio social, etc.</p> <p>De igual forma, son muy escasas las referencias a la formación de los responsables de la conducción política y técnica de este sector.</p>
<b>Nombre del campo temático</b>	<b>Equipo responsable</b>	<b>Apartados</b>	<b>Ideas y/o fuentes</b>	<b>Conclusiones</b>
Evaluación	Gabriel	*Punto de vista,	La evaluación se ve como tarea	Se vio que el conjunto de la práctica educativa,

<p>de la calidad y cobertura de la educación</p>	<p>Cámara (coord.) Juan Manuel Andazzola Carmen Carrion Carranza Ricardo Mercado del Collado</p>	<p>supuestos, metodología</p> <p>*Distribución de los estudios por orígenes y etapa evolutiva</p> <p>*Descripción sistemática de los estudios y los proyectos de evaluación y preguntas de discusión</p> <p>*Bibliografía</p>	<p>extraordinaria, en el sentido de pedir tiempo extra, esfuerzo especial. De hecho la mayoría de los casos la evaluación es trabajo de especialistas y necesita recursos adicionales. Las evaluaciones también se caracterizan por la disposición al cambio que manifiesta quien decide hacerlas. Una evaluación no se comprende si no hay un propósito de cambio, conectado a lo anterior también podemos decir que las evaluaciones son siempre momentos posteriores a una acción que se busca canalizar, dirigir. Sin acción previa la evaluación carecería de objeto.</p> <p>Para hacer un análisis sistémico de las investigaciones evaluativas se siguieron dos perspectivas. Estas permiten construir los apartados en los que se colocaron las evaluaciones y a partir de las cuales se organizó el análisis.</p> <p>El primer eje o perspectiva considera las evaluaciones desde el punto de vista del poder: quien las origina, quien las paga, quien las controla independientemente del grupo o institución que las diseña y/o ejecuta. Esta perspectiva coincide con la característica de los estudios de evaluación: que los asocia a una disposición o propósito de cambio. En este sentido la evaluación presupone poder, sin poder la evaluación es un ejercicio especulativo.</p> <p>La otra perspectiva o eje que ayuda a enmarcar y a hacer el análisis destaca una tendencia evolutiva en los estudios de</p>	<p>presenta dos sesgos bien marcados, uno en cuanto al poder de decisión y otro en cuanto a los criterios con los que se evalúa. El sesgo en las relaciones de poder hace que el grueso de los recursos y los estudios de evaluación se concentren en las grandes dependencias del sector público. El sesgo en los criterios aparece al ver la preponderancia de estándares para juzgar la calidad del trabajo educativo tratando de profundizar en la naturaleza y las implicaciones de ese doble sesgo en la práctica educativa, se formulan ciertas interrogantes.</p> <p>¿a quien compete la función evaluativa?, esta propone realmente el cómo equilibrar la tarea evaluativa, actualmente sesgada hacia la evaluación burocrática. Es obvio que al descartar en la práctica la evaluación en la que los actores principales son los inmediatamente involucrados en el trabajo educativo, la evaluación de la calidad tiene que ser ella misma deficiente. No se puede ignorar la naturaleza individual y social aún, esta práctica evaluativa sesgada corresponde a un proceso de enseñanza - aprendizaje también sesgado que desaprovecha los momentos motivacionales e integradores propios del entorno del alumno: lo que este es y sabe, lo que desea y necesita, lo que el grupo pide.</p> <p>¿qué hay que evaluar?, de los estudios reseñados queda claro que el criterio más usado para evaluar la calidad educativa, es el rendimiento académico; pero aunque esto sea lo que se mida en las evaluaciones formales, el verdadero criterio para juzgar la calidad del</p>
--	--	---	---	---

			<p>evolución y señala por simplicidad y conveniencia tres etapas en el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la primera en la que la calidad equivale simplemente a cobertura</li> <li>-la segunda en la que calidad equivale al logro del estándar aceptado</li> <li>- y la tercera en la que además del estándar, para juzgar la calidad se emplean componentes situacionales de quienes se ven involucrados en el proceso. La progresión revela una tendencia hacia la apropiación del acto evolutivo por quienes son objeto de la evaluación misma, mientras que en el extremo opuesto la evaluación es completamente externa a los interesados.</li> </ul>	<p>servicio tiene que ser otro.</p> <p>¿cómo se debe medir la calidad?, aquí se hace referencia solamente a la evaluación de objetivos de aprendizaje como criterio de calidad educativa, habiendo dicho anteriormente que no pueda ser el único criterio. Y por último ¿cuál debe ser el criterio para definir cobertura?</p>
<b>Nombre del campo temático</b>	<b>Equipo responsable</b>	<b>Apartados</b>	<b>Ideas y/o fuentes</b>	<b>Conclusiones</b>
Proceso enseñanza aprendizaje	Jorge Bartolucci (coord.)	<p>*Panorámica de la investigación</p> <p>*Análisis de la capacidad y del proceso de la investigación educativa en el área del proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>*Prioridades, relevancia e impacto de la investigación</p>	<p>El ámbito de esta comisión está delimitado por los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, sus elementos, variables que lo afectan, modalidades que adopta y que pueden ser identificados dentro del sistema formal. En este sentido, interesan todas aquellas investigaciones que contribuyan al entendimiento y/o la mejoría, de la validez, calidad, eficiencia y eficacia de los procesos de enseñanza – aprendizaje, particularmente en el salón de clases, y en el nivel micro social cuando se toquen aspectos relevantes al proceso</p>	<p>En las prioridades fijadas por diferentes especialistas se pueden fijar dos niveles diferentes de análisis; el primero relativo a prioridades planteadas en general, el segundo, en cuanto a prioridades que incluyan referencias importantes a la cuestión de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Las prioridades fijadas en diferentes documentos de investigadores educativos, han sido, han sido sintetizadas en ocho rubros centrales:</p> <p>a) distribución justa de los beneficios sociales</p>

		<p>educativa en el área del proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>mismo así como a sus resultados.</p> <p>Los componentes pueden referirse a la enseñanza y/o aprendizaje, o bien a los procesos de interacción observables entre ambos. Si bien el proceso enseñanza – aprendizaje constituye una unidad indisoluble, por lo general las investigaciones que se realizan dentro del campo acentúan su enfoque hacia alguno de los elementos en particular, sin menoscabo de aquellas que centran su objeto en la interacción de los componentes.</p> <p>Las variables aluden por ejemplo: al profesorado, al alumnado, los escenarios, los materiales, los modelos didácticos, etc. Por modalidades, se entiende la resultante de los casos particulares en la enseñanza y el aprendizaje por el interjuego que en ellas intervienen.</p> <p>En cuanto a las dimensiones a considerar podríamos distinguir dos niveles. El nivel macro social dada su dimensión global considerando el contexto amplio que implica. Un segundo nivel –micro social– apunta a una dimensión intrapersonal, más bien particular del alumno y es más cercano al que hacer diario del psicólogo, del pedagogo y del educador.</p> <p>De esta manera, el considerar niveles macro y micro sociales permite también el tomar en cuenta diferencias de índole metodológica y técnica, tanto en la investigación como en la manera de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) contribución al desarrollo económico</li> <li>c) contribución al mejoramiento del ambiente cultural</li> <li>d) suficiencia de los servicios</li> <li>e) fomento del aprendizaje y desarrollo intelectual</li> <li>f) contribución a la integración sociopolítica</li> <li>g) adecuada administración de recursos</li> <li>h) adecuada investigación y planeación.</li> </ul> <p>Cinco de los ocho tópicos hacen referencia a los fines sociales de la educación; y son entendidas en el plano de incrementar el conocimiento en torno a la relación educación – sociedad, para verificar en que medidas se cumplen ciertos fines socialmente deseables y a su vez, hasta que punto pueden implementarse modificaciones favorables en este sentido, obviamente encuadradas en las determinaciones sociales estructurales que condicionan la educación.</p> <p>Las últimas dos áreas de prioridad planteadas se refieren más bien a la racional reacción interna del sistema, o sea a investigaciones en la búsqueda de una planeación más precisa y eficaz y de una adecuación lograda en la distribución de recursos.</p> <p>El restante espacio de prioridades, está relacionado al aprendizaje. De este modo se pone el acento en la necesidad de planificar, promover y evaluar los aprendizajes, con el consiguiente aumento de la capacidad intelectual implicada en un proceso de estas características.</p>
--	--	--	---	---

			abordar y tratar los problemas que se generan en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.	La forma en que está expresada esta área hace pensar más bien en que se atiende que existan aprendizajes, eventualmente mejores aprendizajes. Pero no denota referencia al concepto de aprendizaje, a la necesidad de investigarlo y trabajarlo teóricamente. Esto lleva a pensar que la necesidad de hacer funcional a la educación a nivel práctico lleva a veces a un abandono de la problemática teórica implicada. No es extraño que las investigaciones a nivel básico sean a menudo desfavorecidas, como algunos investigadores expresaron el comisión. Con esto se puede ver que la educación como práctica tiende automáticamente a desatender a las ciencias básicas que la explican (psicología, antropología, etc.). Esto contribuye a mantener el desequilibrio entre ciencias básicas “desplegadas” del objeto educativo, e investigación empírica carente de rigor y marco teórico.
<b>Nombre del campo temático</b>	<b>Equipo responsable</b>	<b>Apartados</b>	<b>Ideas y/o fuentes</b>	<b>Conclusiones</b>
Educación informal y no formal	Félix Cadena (coord.) Jorge Martínez (coord.)	*Panorámica de la investigación educativa sobre educación no formal *Capacidad instalada *Impactos y usos *Prioridades	Esta comisión se dividió de dos partes: una que quedó encargada de desarrollar el trabajo sobre el tema de educación no formal, y el que elaboró los documentos referentes a educación informal. Una primera limitante fue que la investigaciones sobre educación no formal, es un fenómeno relativamente reciente y	Además de lo señalado anteriormente, de la poca investigación sobre esta área y debido a que el primer apartado sobre educación no formal está incompleto en varios puntos no se pueden sacar conclusiones específicas de el mismo. Por otra parte se vio que no existe propiamente un tratado sobre aprendizaje incidental en

		<p>*Panorámica de la investigación sobre educación informal</p> <p>*Proceso de socialización</p> <p>*Efecto de los contenidos didácticos de los medios de comunicación social.</p>	<p>por lo tanto representa un campo poco explorado y con mucho por avanzar.</p> <p>La educación entendida como transmisión de la ideología dominante no puede entenderse como práctica social neutra, ni tampoco dejar de admitir que responde a las condiciones y determinaciones sociales que le define la sociedad, en un cierto momento histórico.</p> <p>En una sociedad dividida en clases sociales, la educación en general, y en particular la educación no formal no puede ser desinteresada, ni neutra, por lo que cada proyecto esta inscrito en una u otra estrategia de clases. Responde desde su posición de clase a las condiciones concretas que se expresan en tal o cual coyuntura. La educación promovida por la clase dominante, se le considera como alienadora e integradora y, a este tipo de educación se contraponen la educación popular, liberadora y crítica.</p> <p>En donde la educación integradora y la educación popular se abordaron como una relación necesaria, pero a la vez opuesta, con el objeto de poder captar sus movimientos y matices, sin negar sus respectivas esencias fundamentales. Y es dentro de esta caracterización se ubica la temática de la educación no formal, y por lo tanto de sus investigaciones en lo específico, como única garantía para no perdernos en el laberinto que implicaría su tratamiento abstracto, tecnicista y no</p>	<p>México.</p> <p>Así mismo casi todos los estudios presentan una de dos perspectivas: o una visión etnológica fundamentalmente descriptiva de aspectos del aprendizaje incidental o bien una contraposición con el aprendizaje en las escuelas formales.</p> <p>Incluso cuando algunos estudios apuntan el papel domesticados de la socialización, no profundizan mayormente en el proceso, las causas, y las implicaciones de este fenómeno. Sobre todo no indican los intersticios de aprendizaje hacia una transformación de la sociedad que definitivamente existen, ni señalan la posibilidad de aprovechar estos intersticios para coadyuvar al impulso de una pedagogía liberadora.</p>
--	--	--	--	---

		<p>ligado a un proyecto social de referencia.  La educación no formal es un término convencionalmente utilizado para referirse a las experiencias educativas en las que es posible identificar las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*son internacionales</li> <li>*no incorporan a sus usuarios al sistema educativo nacional, puesto que no conceden certificados, títulos o grados validados por las autoridades nacionales de educación</li> <li>*no delimita grados o niveles educativos jerárquicos que condicionen el ingreso de los usuarios</li> <li>*hay una distinción de roles que delimita a educandos y educadores, si bien el educador no necesita acreditar su preparación para desempeñarse como tal.</li> </ul> <p>Todo hombre adquiere conocimientos que modifican actitudes y valores, desarrolla habilidades en su interacción con el medio ambiente físico y social; a través de su familia, en el trabajo, en el juego, en el ocio, etc.</p> <p>También es claro que esta parte del aprendizaje de una persona representa el mayor porcentaje de sus transformaciones aún las de alguien altamente escolarizado. Sin embargo, al pensar en este ámbito de transformación personal y social, muchos estudiosos utilizan el término "educación informal". "Informal" semánticamente, indica relación a la falta de "forma",</p>	
--	--	---	--

			<p>taxonomicamente, parecería implicar, también, un lugar inferior en la escala del aprendizaje.</p> <p>Llamando “educación informal” a lo asistémico, no planificado oficialmente ni controlado explícitamente.</p>	
<b>Nombre del campo temático</b>	<b>Equipo responsable</b>	<b>Apartados</b>	<b>Ideas y/o fuentes</b>	<b>Conclusiones</b>
Desarrollo curricular	Victor Arredondo (coord.)	<p>*Panorámica de la investigación sobre desarrollo curricular</p> <p>*Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre desarrollo curricular</p> <p>*Análisis de la capacidad de la investigación educativa sobre desarrollo curricular</p> <p>*Prioridades y recomendaciones para la investigación en desarrollo curricular</p> <p>*Anexo I</p> <p>*Anexo II</p> <p>*Anexo III</p>	<p>Se considera al desarrollo curricular como un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico en el que:</p> <p>a) se analizan las características, condiciones y necesidades de contexto social, político y económico del contexto educativo, del educando y de los recursos disponibles y requeridos (análisis previo)</p> <p>b) se especifican los fines y objetivos educacionales, en base al análisis previo, se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos con la idea de lograr dichos fines (diseño curricular)</p> <p>c) se ponen en práctica los procedimientos diseñados (aplicación curricular); y</p> <p>d) se evalúa la relación que guardan los fines, objetivos, medios y procedimientos entre sí y con respecto a las características</p>	<p>Primeramente se entiende que el desarrollo curricular como una tarea sumamente compleja e importante, prueba de ello es que de la panorámica se desprenden varios asuntos que deben tratarse con mayor profundidad por los especialistas. Dicha problemática debe revisarse a la luz de las necesidades de investigación sobre desarrollo curricular e integrarse al tratamiento más amplio de la teoría educativa, lo que aumenta la complejidad del trabajo. Además de analizarse e integrarse deben abordarse también, algunos problemas relativas a las aplicaciones específicas; todo lo cual dificulta el que investigaciones aisladas de expertos en psicología o programación educativa realicen el desarrollo teórico – práctico.</p> <p>Se considera que el avance teórico en la educación es indispensable para fundamentar cualquier progreso de otro tipo. Este nivel necesariamente debe complementarse con un</p>

			<p>y necesidades del contexto educando y los recursos; así como la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular).  Con lo que se puede entender el currículo como resultado de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*el análisis y reflexión sobre las características y necesidades del contexto, del educando y de los recursos</li> <li>*la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativos; y</li> <li>c) la especificación de los medios y procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.</li> </ul>	<p>análisis mucho más riguroso, del que hasta ahora se ha efectuado, de la práctica educativa concreta.</p> <p>Muchos de los vicios actuales y de los intentos frustrados en torno al diseño curricular, encuentran su explicación en que las necesidades políticas detectadas no concuerden al carácter de los problemas, expectativas o necesidades de docentes y alumnos en ejercicio. Esto conduce a una cadena de desajustes, en los que se diseñan modelos que buscan dar solución a problemas inexistentes. Considerando lo anterior, se puede hablar de la operatividad frente a un problema real o de la operatividad frente a un problema creado. Cuando se busca dar solución a problemas reales, la precisión de estos solo puede ser el resultado de un análisis cuidadoso del que hacer educativo concreto en una tarea conjunta de especialistas y actores del mismo.</p> <p>Por otra parte los documentos estudiosos en este trabajo presentan una serie de tendencias predominantes en cuanto a su objeto de estudio. Se observó por ejemplo, que la mayor parte se refieren a propuestas y planteamientos generales. Las fases de análisis y diseño curricular son los objetos de estudio que mayor atención reciben de parte de los investigadores; quedando en segundo lugar la evaluación curricular y en último término la fase de aplicación. Se observó que muy pocos documentos se dirigen al estudio de las condiciones que hay que considerar para garantizar la aplicación de un currículo dado o para</p>
--	--	--	--	--

				<p>poner en práctica algunas de sus innovaciones. Es obvio que cualquier cambio curricular está asociado a una serie de correcciones y ajustes de los recursos asignados, sin embargo, notoriamente esta área no ha recibido la importancia requerida.</p> <p>El índice tan alto de investigaciones realizadas por instituciones de educación superior se puede deber a distintas razones. Por una parte la naturaleza autónoma de varias de ellas incrementa el interés y la necesidad de revisar los planes de estudio. La idea de vincular las profesiones con los mercados de trabajo y el ejercicio profesional también motiva a una diversidad de estudios. Por otra parte, la libertad académica y los recursos humanos existentes en los diversos departamentos, carreras y facultades facilita la investigación en esta área.</p>
<b>Nombre del campo temático</b>	<b>Equipo responsable</b>	<b>Apartados</b>	<b>Ideas y/o fuentes</b>	<b>Conclusiones</b>
Planeación educativa	Isaías Álvarez (coord.) Rocio Llarena de Thierry Noel F. McGinn Alfredo L. Fernández.	<p>*Definición del campo temático</p> <p>*Consideraciones metodológicas</p> <p>*Panorámica de la planeación educativa en la década de los setenta</p> <p>*Estructura y capacidad instalada</p>	La planeación educativa, se entiende como el proceso que busca prever diversos frutos en relación con los procesos educativos, específica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción; y a partir de esto, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. El proceso de planeación comprende desde el diagnóstico, la programación y la toma de decisiones;	<p>Tomando en cuenta los diferentes elementos del proceso de planeación, considerados de acuerdo a un orden lógico que no necesariamente corresponde al orden cronológico real en que se da la planeación, se propone lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los motivos fundamentales que han dado origen a la planeación educativa en México durante los años setenta, suelen referirse a la necesidad de atender la demanda social de educación y de</li> </ol>

		<p>en la planeación educativa en los setenta</p> <p>*Impactos</p> <p>*Prioridades</p> <p>*Conclusiones</p> <p>*Bibliografía del documento sobre panorámica</p> <p>*Anexos</p>	<p>hasta la implantación, control y evaluación de los planes, programas y proyectos.</p> <p>A veces suele pensarse que la planeación es una actividad puramente teórica, objetiva y neutral desde el punto de vista cultural, moral o político; pero en los hechos, la planeación constituye un proceso complejo y multidimensional que dista mucho de la neutralidad y objetividad que se atribuye a la ciencia.</p> <p>En asuntos de planeación, hasta la forma y el estilo que se utiliza pueden hacer diferencias en cuanto a la probabilidad de lograr los objetivos o resultados buscados y la calidad de los mismos.</p> <p>Entre las principales dimensiones del complejo proceso que se llama planeación pueden destacarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión social</li> <li>• Dimensión técnica</li> <li>• Dimensión política</li> <li>• Dimensión cultural</li> <li>• Dimensión prospectiva.</li> </ul> <p>Por otra parte puede decirse que hay dos grandes corrientes en planeación, la de racionalización y la de cambio, es posible destacar hasta seis tipos diferentes en cuanto a la forma de entender y de hacer planeación.</p> <p>En el primer tipo pueden distinguirse dos categorías: la planeación administrativa y la innovadora. Dentro del segundo tipo, pueden darse dos categorías, la planeación</p>	<p>resolver los problemas de eficiencia de los servicios educativos. Se requiere pensar en horizontes más amplios de tiempo, que trascendieran, sin ignorar, los periodos sexenales o los de gestión institucional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se puede establecer que las fases del proceso de planeación en los casos estudiados no se han dado con la misma secuencia. Esto obedece no solamente a diferencias de orden teórico o a la poca claridad de conceptos y criterios que hay en el campo; sino también a la presión de los acontecimientos, a la vigencia de actuar.</li> <li>3. la programación, por lo general, resulta poco clara e incompleta; no solamente desde el punto de vista teórico, sino también desde un punto de vista práctico y operativo.</li> <li>4. los impactos del proceso de planeación están condicionados no solamente por la relevancia y claridad de los objetivos y metas, sino por el origen y desarrollo del proceso de planeación, por el nivel de participación de los sectores interesados o afectados, por la asignación de recursos; y por el grado de control del proceso.</li> <li>5. la gran laguna que se observa en la planeación educativa, es el descuido o carencia casi absoluta de la evaluación.</li> <li>6. en general circula muy poca información documental sobre los</li> </ol>
--	--	---	---	---

			sistémica y dialéctica. El tercer tipo de corriente, comprende la planeación proyectiva o de tendencia histórica y la prospectiva.	7. procesos de planeación desde el punto de vista de los recursos y capacidad instalada para la planeación educativa, la formulación y capacitación del personal en áreas relacionadas con la planeación constituye una necesidad prioritaria.
<b>Nombre del campo temático</b>	<b>Equipo responsable</b>	<b>Apartados</b>	<b>Ideas y/o fuentes</b>	<b>Conclusiones</b>
Desarrollo de tecnología educativa	Lilia Durán (coord.)	<p>*Bases conceptuales sobre el campo establecido por la CTE.</p> <p>*Situación del uso de tecnología educativa en México.</p> <p>*Análisis de la capacidad de investigación en tecnología</p> <p>*Lineamientos para establecer prioridades de investigación en educación</p> <p>*Análisis del impacto de la investigación en tecnología</p>	<p>Tecnología educativa se definió como “los procedimientos técnicos, instrumentos o medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso para obtener productos o resultados educativos de manera eficaz y repetible.</p> <p>Esta definición no pretende ser el punto final de esta discusión sobre la naturaleza de la tecnología educativa, más bien trata de ser una primera propuesta para el desarrollo de trabajos educativos que se perfilen desde una perspectiva y un rigor metodológico más científico.</p> <p>En lo que respecta al concepto de tecnología educativa, se puede considerar lo siguiente:</p> <p>a) es necesario identificar el nivel de desarrollo de las aplicaciones de la tecnología educativa, esto es, contrastar el concepto propuesto</p>	<p>Un primer apunte, es la relativa novedad en la conceptualización del fenómeno que se observó y asociado a la falta de claridad de las acepciones en los términos y por consiguiente la elevada proporción de los artículos en la literatura dedicados a definiciones.</p> <p>En muchas publicaciones, la tecnología educativa es una preocupación tangencial de los investigadores.</p> <p>Por otro lado, otros apartados hacen referencia a la necesidad de un análisis más amplio, del que se presenta en el documento, así como una contrastación a fondo; pues, la situación que se presentó en ese momento marca la pauta para el inicio de estos, pero que no se contaba ni con los datos, ni con los recursos para hacer una tarea de tal magnitud.</p>

		educativa.	<p>con las prácticas reales, determinando las características de éstas para establecer la pertinencia del concepto.</p> <p>b) La tecnología educativa no puede existir de manera aislada, es preciso identificar su contexto social, filosófico y ético a fin de que las implicaciones de su uso sean identificadas y valoradas</p> <p>c) Establecer la diferenciación de una manera más clara entre lo que es un producto tecnológico y lo que es una tecnología. En este sentido los objetivos tecnológicos son los resultados de la tecnología y supuestamente responden a ciertas necesidades identificadas, en tanto que la tecnología es un proceso que parte de la identificación de necesidades, genera una teoría tecnológica, construye modelos tecnológicos, los prueba, para finalmente obtener el producto u objeto tecnológico.</p> <p>En este sentido, las críticas de algunos autores en contra de la tecnología educativa, son válidas cuando conciben a ésta como un conjunto de objetos tecnológicos importados pero son adecuados cuando se aplican al proceso de generación de tecnología.</p>	
--	--	------------	---	--

Nombre del campo temático	Equipo responsable	Apartados	Ideas y/o fuentes	Conclusiones
Investigación de la investigación	Fernando Hoyos (coord.) Leticia Calzada Francisco Caracheo Federico Coope Joaquin Esteva Arturo Saenz Carlos Topete Jean Pierre Vielle.	<p>*El estudio de la investigación educativa</p> <p>*Marcos teóricos para el estudio de la investigación educativa</p> <p>*Inventarios de investigación educativa</p> <p>*Capacidad de la investigación educativa</p> <p>*Contenido de la investigación educativa</p> <p>*Metodología de la investigación educativa</p> <p>*Formación de la investigación en educación</p> <p>*Comunicación y difusión de los resultados de la investigación educativa.</p> <p>*Investigación educativa y toma de</p>	<p>La educación es una actividad humana, un proceso y un fenómeno social, cuyo estudio resulta importante para los investigadores en educación y la misma investigación educativa resulta ser a la postre, una actividad, un proceso y un fenómeno social de interés para los mismos investigadores, cuando definen como objeto de sus pesquisas a su propia actividad; cuando toman cierta distancia con relación a las mismas y, cuando organizan su reflexión “en un piso superior”, con miras a retro alimentar su actividad, a tomar conciencia de sus limitaciones y orientarla mejor, a realizarla con mayor eficiencia y eficacia.</p> <p>Los estudios sobre la investigación educativa abarcan todos los documentos escritos que analizan la capacidad y la infraestructura; las condiciones de producción y de difusión; las metodologías y los procedimientos; los contenidos y los productos; los resultados, usos e impacto; las estrategias y las políticas; los planes programas de investigación educativa.</p> <p>La investigación educativa objeto de estos estudios a su vez, se entiende como el proceso y la actividad social de búsqueda intencional y sistémica de nuevos</p>	<p>La realización de estudios sobre investigación educativa interesa a un grupo muy reducido de instituciones, las cuales realizan estos estudios para fundamentar mejor sus actividades de promoción y orientación de la investigación educativa, pero que en ocasiones estos organismos no tienen la capacidad para realizarlos estuvo centrada en un grupo reducido de personas con una experiencia acumulada en años de investigación.</p> <p>Estos estudios primeramente enfocaron el problema global y con los años se abordaron problemas cada vez más específicos.</p> <p>No existía ningún tipo de formación de especialistas para el personal involucrado en la realización d estudios sobre la investigación educativa; así mismo los interesados en la realización de estos estudio no habían tenido oportunidad de intercambiar información sobre sus labores respectivas. Por lo que parece imprescindible que la realización de estudios sobre investigación educativa deje de ser privilegio de un grupo reducido de especialistas y se convierta en un ejercicio permanente y generalizado de reflexión participativa de toda la comunidad de investigadores en educación.</p> <p>En términos generales el conjunto de trabajos recibidos por esta comisión manifestaron las siguientes tendencias:</p>

		<p>decisiones</p> <p>*Determinantes externos de la investigación educativa</p> <p>*Resultados de la investigación educativa.</p> <p>*Prioridades de la investigación educativa.</p> <p>*Políticas, planes y programas de investigación educativa.</p> <p>*Instrumentos para la promoción, el financiamiento y la evaluación de la investigación educativa.</p> <p>*fuentes de información sobre la investigación educativa.</p>	<p>conocimientos y modelos, esquemas de toma de decisiones, sistemas y métodos, técnicas, medios e instrumentos, en el campo de la educación.</p> <p>Los siguientes tipos de estudios no pretenden ser exhaustivos y se da a título ejemplificativo:</p> <p>a) estudio sobre la definición de investigación educativa; sobre la clasificación de las ciencias y técnicas de la educación; marcos teóricos para el estudio y la evaluación de la investigación educativa.</p> <p>b) Inventarios y diagnósticos de las actividades de investigación educativa; institución, programas, proyectos y personas involucradas en las actividades de investigación educativa.</p> <p>c) Estudios sobre la capacidad de investigación, sectores e instituciones involucradas; su organización y si interrelación</p> <p>d) Estudios sobre los recursos humanos y la formación de investigadores en educación</p> <p>e) Estudios sobre el contenido y la temática de investigación educativa; áreas de interés y áreas de destino de los proyectos</p> <p>f) Estudios sobre las modalidades, los</p>	<p>a) consolidación metodológica sustancial de los inventarios, diversificación de los mismos sectores de investigación educativa y descentralización a nivel regional (positivo) pero falta de coordinación (negativo)</p> <p>a) énfasis en estudios para una mejor organización, planeación y programación de las actividades de investigación educativa y en la comunicación e información para la investigación educativa.</p> <p>Sin embargo, a pesar de la tendencia positiva hacia una participación creciente de todos los interesados, la información que pudo obtenerse sobre la utilidad y el impacto de los estudios, revela algunos problemas muy serios, ya que se vio que estos son de poca utilidad para los investigadores porque no llegan a sus manos o porque los problemas investigados en estos estudios (demasiado generales) no son los problemas inmediatamente vividos por los investigadores.</p>
--	--	---	--	--

			<p>enfoques, las metodologías y las técnicas dominantes en investigación educativa</p> <p>g) Estudios sobre los productos, los resultados, los usos y el impacto de la investigación educativa en la innovación y en el cambio educativo</p> <p>h) Estudios sobre la comunicación y participación en la investigación educativa y sobre la difusión de sus resultados</p> <p>i) Estudios sobre los determinantes internos y externos del entorno de la investigación, en el contexto de la dependencia; estudios comparativos de la investigación a nivel nacional</p> <p>j) Estudios de políticas de investigación educativa; formulación de los objetivos, planes, programas y estrategias de investigación educativa</p> <p>k) Estudios y diseño de instrumentos para la promoción, el financiamiento, la organización, la administración y la evaluación de la investigación educativa</p> <p>l) Diseño de sistemas de información y documentación para la investigación educativa.</p>	
--	--	--	---	--

*Anexo 2*  
*“Esquema de relaciones de SRBD”*



*Anexo 3*  
*“Relación de los*  
*Eventos Académicos*  
*relacionados con*  
*Filosofía, Teoría y*  
*Campo de la*  
*Educación en la*  
*década de los*  
*noventa”*

## NOMBRE DE LOS EVENTOS ACADÉMICOS REGISTRADOS DE 1990 AL 2002

1990  
SEMINARIO TEORÍA PEDAGÓGICA  
Distrito Federal

1990  
DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA. BASES PARA SU ESTUDIO EN AMÉRICA LATINA  
Distrito Federal

1990  
CONGRESO PEDAGÓGICO DE LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICAS  
Nayarit

1990  
SIMPOSIO: EDUCACIÓN BÁSICA. LA REFORMA NECESARIA  
Distrito Federal

1990  
APORTACIONES FILOSÓFICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ESCUELA DE FRANKFURT  
Distrito Federal

1990  
CONGRESO INTERAMERICANO CONMEMORATIVO DEL X ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE JEAN PIAGET  
Morelos

1990  
2 ENCUENTRO SOBRE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS SOCIALES EN YUCATÁN  
Yucatán

1990  
PRIMER CONGRESO: AL ENCUENTRO DE LA PSICOLOGÍA MEXICANA  
Distrito Federal

1990  
PRIMER SIMPOSIO DE EDUCACIÓN  
Distrito Federal

1990  
TERCER COLOQUIO SOBRE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA EN MÉXICO  
Tlaxcala

1990  
V SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE CAMPOS SEMIÓTICOS  
Veracruz

1990  
I ENCUENTRO SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA, FORMACIÓN ACADÉMICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES  
Guanajuato

1990  
COLOQUIO: LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN PERSPECTIVA  
Distrito Federal

1990  
III CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA  
Nuevo León

1990-1991  
SEMINARIO INSTITUCIONAL EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE LA PEDAGOGÍA  
Distrito Federal

1991  
I ENCUENTRO LATINOAMERICANO. EDUCACIÓN, MARGINACIÓN Y MODERNIZACIÓN  
Distrito Federal

1991  
ENCUENTRO NACIONAL SOBRE EFICIENCIA TERMINAL Y EDUCACIÓN  
Jalisco

1991  
FERIA DE CIENCIAS Y ARTES DEL ENSEM  
México, Estado de

1991  
VI SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE CAMPOS SEMIÓTICOS  
Veracruz

1991  
I ER COLOQUIO INTERNACIONAL: CURRÍCULUM Y SIGLO XXI. PERSPECTIVAS EN MÉXICO, ARGENTINA Y ECUADOR  
Distrito Federal

1991  
ANÁLISIS DEL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN (I PARTE)  
Distrito Federal

1991

CURSO INTRODUCCIÓN GENERAL A LA TEORÍA SOCIAL-MARXISMO CIENCIAS SOCIALES  
Veracruz  
1991

COLOQUIO: LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN PIERRE BOURDIEU  
Distrito Federal  
1991

II JORNADA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO CIENTÍFICO, ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Jalisco  
1991

SIMPOSIUM: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
Distrito Federal  
1991

PEDAGOGÍA O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
México, Estado de  
1991

SEMANA DE FILOSOFÍA  
Distrito Federal  
1991

SEMINARIO POLÍTICA EDUCATIVA, ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS Y NUEVAS FRONTERAS POLÍTICO-CULTURALES  
Distrito Federal  
1991

EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN  
Distrito Federal  
1991

XI CONGRESO NACIONAL DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS  
Oaxaca  
1991

XI FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO INFANTIL CNCA  
Distrito Federal  
1991

SIMPOSIUM: LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL- LOS REQUERIMIENTOS  
Distrito Federal  
1991

EVENTO ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO  
Distrito Federal  
1991

COLOQUIO TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
Querétaro  
1991

FORO ANUAL PROSPECTIVA 2004  
Nuevo León  
1991

COLOQUIO SOCIOLOGÍA DEL CURRÍCULUM  
Distrito Federal  
1991

CONGRESO INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN AVANCES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN  
Distrito Federal  
1991

II COLOQUIO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
Michoacán  
1991

VI CONGRESO NACIONAL DE FILOSOFÍA  
Morelos  
1991

SEMINARIO INTERNACIONAL PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN  
Distrito Federal  
1991

FORO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PEDAGOGÍA  
Veracruz  
1991

SOBRE CURRÍCULUM  
San Luis Potosí  
1991

SEMINARIO INTERNACIONAL LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PLANTELES ESCOLARES: PRÁCTICAS, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS ANALÍTICAS  
Distrito Federal  
1991

CURSO: TEORÍAS EDUCATIVAS  
Veracruz  
1991

CURSO: EPISTEMOLOGÍA Y TEORÍA SOCIAL  
Veracruz

1991  
SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
Distrito Federal

1991  
SEMANA DE LA INVESTIGACIÓN  
Distrito Federal

1991  
TERCER CONGRESO NACIONAL DE SOCIOLOGÍA  
Quercétaro

1991  
II JORNADAS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO CIENTÍFICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Guerrero

1991  
TEORÍAS, SABERES Y DISCURSOS SOBRE EDUCACIÓN  
Veracruz

1991  
SEMINARIO PERMANENTE SOBRE PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
Distrito Federal

1991  
TEORÍA SOCIAL CRÍTICA Y NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Veracruz

1991  
CURSO: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIAL  
Veracruz

1992  
CONFERENCIA LA PRÁCTICA DOCENTE COMO OBJETO DE REFLECCIÓN  
Michoacán

1992  
QUINTO ENCUENTRO PEDAGÓGICO CARMEN MEDA  
Distrito Federal

1992  
COLOQUIO INTERNACIONAL CURRÍCULO Y SIGLO XXI. LA CULTURA  
Distrito Federal

1992  
PROPUESTAS ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA  
Distrito Federal

1992  
Y SIN EMBARGO... SE MUEVE EL MAESTRO FUERA DE LAS AULAS  
Distrito Federal

1992  
REUNIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA PARA LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO.  
Distrito Federal

1992  
NOIONES ORDENADORAS PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS  
Distrito Federal

1992  
PRIMER COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Distrito Federal

1992  
LA PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO  
Distrito Federal

1992  
SEMINARIO PERMANENTE DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN  
Morelos

1992  
CICLO DE CONFERENCIAS LA EDUCACIÓN EN MÉXICO  
Guanajuato

1992  
V ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE INVESTIGADORES DEL PROYECTO: ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS Y PROSPECTIVA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA  
Distrito Federal

1992  
TERCER COLOQUIO DE JALAPA: REESTRUCTURACIÓN Y REORGANIZACIÓN SOCIAL  
Veracruz

1992  
PEDAGOGÍA CRÍTICA Y POSTMODERNIDAD  
Veracruz

1992  
SEMINARIO SOBRE LA REFORMA PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE NIKLAS LUHMANN  
Distrito Federal

1992  
 CONFERENCIA: SABERES DOCENTES EN EL TRABAJO COTIDIANO DE LOS MAESTROS  
 México, Estado de

1992  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 México, Estado de

1992  
 JORNADAS DE ESTUDIO PRIMAVERA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO  
 México, Estado de

1992  
 I JORNADA DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS SOBRE EL QUEHACER DEL DOCENTE  
 Puebla

1992  
 I ENCUENTRO ESTATAL SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Chiapas

1992  
 II SIMPOSIO DE PSICOLINGÜÍSTICA  
 Distrito Federal

1992  
 SEMANA DE LA ESCUELA PÚBLICA  
 Distrito Federal

1992  
 PRIMER FORO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 SIN DATO

1992  
 IV REUNIÓN CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE LA FORMACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGACIÓN EN  
 MATEMÁTICA EDUCATIVA  
 Morelos

1992  
 FORO: QUIÉNES SON NUESTROS ALUMNOS?  
 Distrito Federal

1992  
 IX SIMPOSIUM DE FILOSOFÍA: EN TORNO A LA OBRA DE HILARY PETMAN  
 Guerrero

1992  
 JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA  
 Michoacán

1992  
 JORNADAS DE ESTUDIO CIENTÍFICO PRIMAVERA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO  
 México, Estado de

1992  
 SEMINARIO DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal

1992  
 CURSO DISCUSIÓN METODOLÓGICA-EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. MÓDULO HABERMAS  
 Nuevo León

1992  
 X ANIVERSARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
 Tlaxcala

1992  
 CURSO DISCUSIÓN METODOLÓGICA EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. MÓDULO HABERMAS  
 Durango

1992  
 DIPLOMADO EN PROBLEMAS BÁSICOS EN EPISTEMOLOGÍA  
 Distrito Federal

1992  
 SIMPOSIUM SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal

1992  
 SEMINARIO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
 Morelos

1992  
 COLOQUIO LATINOAMERICANO DE EDUCADORES. LA EDUCACIÓN EN LA CONFORMACIÓN DE AMÉRICA 500 AÑOS  
 DEL  
 ENCUENTRO DE DOS MUNDOS  
 Veracruz

1992  
 II ENCUENTRO SOBRE PLANES DE ESTUDIO  
 Tabasco

1992  
 FORO PSICOLOGÍA Y ESCUELA  
 Querétaro

1992  
ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA .  
Distrito Federal

1992  
ANÁLISIS DEL DISCURSO POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN (2 PARTE)  
Distrito Federal

1992  
2 FORO SOBRE INNOVACIÓN DOCENTE. UN ACERCAMIENTO AL PROCESO EDUCATIVO EN LA UJAY  
Tabasco

1992  
SEMINARIO: MERCADOS LABORALES PROFESIONALES  
Tamaulipas

1992  
JORNADAS DOCENTES UNIVERSITARIAS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
1992

COLOQUIO LA PEDAGOGÍA HOY Y SU ENSEÑANZA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRIAS  
Distrito Federal

1992  
COLOQUIO SOBRE FILOSOFÍA HOY Y SU ENSEÑANZA  
Distrito Federal

1992  
SEMINARIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CRÍTICA Y POSMODERNIDAD  
Veracruz

1992  
IV CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA  
Veracruz

1992  
CURSO LA TEORÍA DE LA JUSTICIA DE JOHN RAWLS  
Distrito Federal

1992  
FORO DE LIBROS DE TEXTO. ¿UNA EXPERIENCIA COLECTIVA?  
Distrito Federal

1992  
SEGUNDO SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
Jalisco

1992 - 1993  
CURSO EL FIN DE LA METAFÍSICA Y EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO ACTUAL  
Distrito Federal

1992 - 1993  
SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL. ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO OBJETO GNOSEOLÓGICO  
Distrito Federal

1993  
TALLER DE POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO Y COORDINACIÓN PROFESIONAL DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. SÍNTESIS Y PERSPECTIVAS  
Distrito Federal

1993  
CICLO DE CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS Y DEBATES. RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN  
Distrito Federal

1993  
I SIMPOSIUM INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI  
Durango

1993  
CURSO MODERNIDAD Y EDUCACIÓN. LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO. MÓDULO PIAGET, KOOHLBERG Y HABERMAS  
Distrito Federal

1993  
III FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE  
Tabasco

1993  
CONFERENCIA TEÓRICA CRÍTICA Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO  
México, Estado de

1993  
MODERNIZACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA  
Distrito Federal

1993  
CONFERENCIA REFLEXIÓN CRÍTICA EN TORNO A LA ESCUELA  
Distrito Federal

1993  
PRIMER CONGRESO DE POSGRADO  
Guerrero

1993

PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS  
 Distrito Federal  
 1993  
 SEMINARIO EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 1993  
 III JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN  
 Michoacán  
 1993  
 EDUCACIÓN Y DESARROLLO DEL ESTADO DE PUEBLA: PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS SOBRE LA  
 CORRESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD Y DE LA SOCIEDAD  
 Puebla  
 1993  
 CURSO FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA (2da PARTE)  
 Distrito Federal  
 1993  
 CONFERENCIA: LA EDUCACIÓN, LA ALTERNATIVA PARA CONVERTIRSE EN SER HUMANO  
 México, Estado de  
 1993  
 COLOQUIO: GRANDES TRANSFORMACIONES EN EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO  
 Distrito Federal  
 1993  
 6 ENCUENTRO PEDAGÓGICO CARMEN MEDA  
 Distrito Federal  
 1993  
 PRIMER FORO REGIONAL DE ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA  
 Veracruz  
 1993  
 VII CONGRESO NACIONAL DE FILOSOFÍA  
 Morelos  
 1993  
 PRIMERA JORNADA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL SUPERIOR  
 Jalisco  
 1993  
 CONFIGURACIONES DEL CAMPO EDUCATIVO  
 Distrito Federal  
 1993  
 III JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA.  
 Michoacán  
 1993  
 COLOQUIO SER MAESTRO. APROXIMACIONES A LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN  
 DOCENTE  
 México, Estado de  
 1993  
 CURSO LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA FILOSOFÍA ANALÍTICA  
 Distrito Federal  
 1993  
 CONGRESO NACIONAL DE SÍNTESIS Y PERSPECTIVA  
 Distrito Federal  
 1993  
 CURSO MODERNIDAD Y EDUCACIÓN: LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO. MÓDULO LIPMAN Y KOHLBERG  
 Oaxaca  
 1993  
 PRIMER FORO REGIONAL ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PREVIO AL 2 CONGRESO NACIONAL  
 Morelos  
 1993  
 CONGRESO NACIONAL TEMÁTICO. PROCESOS CURRICULARES, INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES.  
 Nuevo León  
 1993  
 SEMINARIO DE ANÁLISIS SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL  
 Distrito Federal  
 1993  
 CONFERENCIA EPISTEMOLÓGICA O FANTASÍA. EL DRAMA DE LA PEDAGOGÍA  
 Distrito Federal  
 1993  
 SEMINARIO DIMENSIÓN AMBIENTAL, DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN  
 Veracruz  
 1993  
 SEMINARIO TALLER  
 Jalisco  
 1993  
 FORO NACIONAL SOBRE LA CALIDAD Y LA INNOVACIÓN PARA EL CAMBIO UNIVERSITARIO

Jalisco  
 1993  
 ¿HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN PÚBLICA? SEMINARIO SOBRE ANÁLISIS SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1993  
 CONGRESO TEORÍA, CAMPO E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
 Guanajuato  
 1993  
 CURSO. DISCUSIÓN METODOLÓGICA - EPISTEMOLÓGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. MÓDULO HABERMAS  
 Distrito Federal  
 1993  
 CURSO FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Puebla  
 1993  
 VII CONGRESO NACIONAL DE FILOSOFÍA  
 Morelos  
 1993  
 SIMPOSIUM DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: LOGROS Y RETOS FRENTE AL AÑO 2000  
 Distrito Federal  
 1993  
 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.  
 Distrito Federal  
 1993  
 CURSO. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA FILOSOFÍA ANALÍTICA  
 Distrito Federal  
 1993  
 CONFERENCIA. LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES  
 Michoacán  
 1993  
 PRIMER FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 México, Estado de  
 1993  
 SEMINARIO DE ANÁLISIS SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1993 - 1994  
 SEMINARIO LA PROBLEMÁTICA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO  
 Distrito Federal  
 1993 - 1994  
 LO EDUCATIVO EN LOS DEBATES CONCEPTUALES  
 Distrito Federal  
 1994  
 SEMINARIO - TALLER EL POSGRADO EN LA COYUNTURA ACTUAL  
 Guerrero  
 1994  
 DIPLOMADO. LA DIFUSIÓN DE LA HISTORIA  
 Distrito Federal  
 1994  
 SEMINAR EDUCATION AND HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT FOR DE PACIFIC BASSIN  
 Colima  
 1994  
 I SIMPOSIUM DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN BÁSICA  
 Distrito Federal  
 1994  
 JORNADA ACADÉMICO CIENTÍFICA  
 Jalisco  
 1994  
 SEMINARIO DE FORMACIÓN PARA INVESTIGADORES  
 Veracruz  
 1994  
 CONFERENCIA MAGISTRAL ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
 Querétaro  
 1994  
 COLOQUIO IDENTIDAD DE LA PEDAGOGÍA INTERROGANTES Y RESPUESTAS  
 Distrito Federal  
 1994  
 IV JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA.  
 Michoacán  
 1994  
 SEMINARIO INTERNACIONAL. LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA ANTE LOS NUEVOS ESCENARIOS DE LA  
 REGIÓN  
 Distrito Federal  
 1994

PRIMER ENCUENTRO ACADÉMICO DE LA CONAEMS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
Distrito Federal  
1994

I ENCUENTRO ACADÉMICO DE LA CONAEMS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
Morelos  
1994

III COLOQUIO INTERNACIONAL DE CURRÍCULO UNIVERSITARIO MEDIO AMBIENTE DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN  
Distrito Federal  
1994

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN KANT Y HEGEL  
Distrito Federal  
1994

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ESCUELA DE FRANKFURT  
Distrito Federal  
1994

LA POLEMICA GADAMER - HABERMAS MAS ENTORNO AL ESTATUTO DE LA HERMENÉUTICA  
Distrito Federal  
1994

MESA REDONDA: ORIENTACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOPEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Distrito Federal  
1994

IV FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE  
Tabasco  
1994

PRIMER CONGRESO ESTATAL  
Puebla  
1994

SÉMINARIO EDUCACIÓN, FIN DE SIGLO  
Distrito Federal  
1994

SÉMINARIO EDUCACIÓN SUPERIOR Y DERECHOS HUMANOS  
Distrito Federal  
1994

I ER ENCUENTRO ESTATAL DE EGRESADOS DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA EL PEDAGOGO ANTE LOS RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI  
Veracruz  
1994

MATEMÁTICAS: CIENCIAS Y EDUCACIÓN  
Distrito Federal  
1994

CURSO DE ACTUALIZACIÓN MODERNIZACIÓN EDUCATIVA: ASPECTOS FILOSÓFICOS, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS. MÓDULO FILOSÓFICO  
Oaxaca  
1994

TENDENCIAS EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE SUJETOS  
Baja California  
1994

CURSO DE ACTUALIZACIÓN. MODERNIZACIÓN EDUCATIVA: ASPECTOS FILOSÓFICOS, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS. MÓDULO FILOSÓFICO  
Distrito Federal  
1994

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
Veracruz  
1994

ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN DE EDUCADORES DE ADULTOS  
Distrito Federal  
1994

FORO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y VALORES  
Distrito Federal  
1994

REUNIÓN LATINOAMERICANA SOBRE PROGRAMAS NACIONALES Y REGIONALES PARA ABATIR LA DESIGUALDAD Y EL FRACASO EN LA ESCUELA PRIMARIA  
Distrito Federal  
1994

VI ENCUENTRO BIENAL DE INVESTIGADORES DEL PROYECTO APPEAL  
1994

IV JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA  
Michoacán  
1994

TERCERAS JORNADAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Cuernavaca  
 1994  
 LA JORNADA SOBRE EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR IMPLICACIONES PARA LA UNIVERSIDAD  
 VERACRUZANA  
 Veracruz  
 1994  
 XXVII CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD DE MATEMÁTICAS MEXICANA  
 Querétaro  
 1994  
 CICLO DE CONFERENCIAS HABLEMOS LOS VIERNES DE CIENCIA  
 Distrito Federal  
 1994  
 III COLOQUIO INTERNACIONAL DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO MEDIO AMBIENTE, DERECHOS HUMANOS Y  
 EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 1994  
 II JORNADA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO - CIENTÍFICO, SALUD, AGROPECUARIA, FORESTAL, EXACTAS,  
 NATURALES, INGENIERÍA, SOCIALES Y HUMANIDADES  
 Jalisco  
 1994  
 V CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA  
 Veracruz  
 1994  
 FORO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y VALORES  
 Distrito Federal  
 1994  
 SEMINARIO ANÁLISIS POLÍTICO DE DISCURSO  
 Distrito Federal  
 1994  
 ENCUENTRO INNOVACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA EDUCACIÓN ANÁLISIS DE DOS  
 EXPERIENCIAS: UNIGEN-TANDIL-ARGENTINA-ENEP-ARAGÓN-UNAM  
 Distrito Federal  
 1994  
 FORO DE DEBATE NACIONAL MÉXICO, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD  
 Veracruz  
 1994  
 IV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN  
 Nayarit  
 1994  
 IER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 Veracruz  
 1994  
 FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN  
 Morelos  
 1994  
 CONFERENCIA EDUCACIÓN BILINGÜE Y REALIDAD ESCOLAR: UN ESTUDIO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS ANDINAS  
 Puebla  
 1994  
 IV JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
 Jalisco  
 1994 - 1995  
 CURSO INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA  
 Veracruz  
 1994 - 1995  
 CURSO LÓGICA PARA FILÓSOFOS  
 Distrito Federal  
 1994 - 1995  
 CURSO ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA  
 Veracruz  
 1994 - 1995  
 EPISTEMOLOGÍA  
 Distrito Federal  
 1995  
 REUNIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
 Distrito Federal  
 1995  
 JORNADAS DE ESTUDIO CIENTÍFICO PRIMAVERA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO  
 México, Estado de  
 1995  
 FORO ESTATAL HACIA UN NUEVO CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 Veracruz  
 1995

COLOQUIO TENDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA  
 SIN DATO  
 1995  
 IER CONGRESO NACIONAL AGROPECUARIO Y FORESTAL  
 México, Estado de  
 1995  
 I ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN  
 EL D.F.  
 Distrito Federal  
 1995  
 II SIMPOSIUM INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI  
 Durango  
 1995  
 CONFERENCIA CONMOCIÓN CULTURAL Y DEBATE PEDAGÓGICO EN AMÉRICA LATINA  
 Distrito Federal  
 1995  
 FORO DEL LIBRO DE TEXTO  
 Distrito Federal  
 1995  
 21ª REUNIÓN NACIONAL DE LA FEDERACIÓN MEXICANA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Chiapas  
 1995  
 IDENTIDAD DE LA PEDAGOGÍA: INTERROGANTES Y RESPUESTAS  
 Distrito Federal  
 1995  
 REUNIÓN NACIONAL DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
 Distrito Federal  
 1995  
 SEMINARIO DE EPISTEMOLOGÍA  
 Distrito Federal  
 1995  
 COLOQUIO INTERNACIONAL: AMÉRICA LATINA PROCESOS DE REGIONALIZACIÓN Y PERSPECTIVA DEL ESTADO.  
 NACIÓN  
 Colima  
 1995  
 SEMINARIO SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA. AVANCES Y PROSPECTIVA  
 Distrito Federal  
 1995  
 CONSULTA POPULAR PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO  
 Distrito Federal  
 1995  
 V JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA.  
 Michoacán  
 1995  
 SITUACIÓN Y PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES  
 Michoacán  
 1995  
 CONFERENCIA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Jalisco  
 1995  
 VIII CONGRESO NACIONAL DE FILOSOFÍA  
 Aguascalientes  
 1995  
 JORNADA INTENSIVA DEL DESARROLLO DOCENTE  
 Distrito Federal  
 1995  
 DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN DE ACTIVIDADES HACIA EL ESTUDIO DE  
 INVESTIGACIÓN  
 Distrito Federal  
 1995  
 CONFERENCIA MAGISTRAL LA HERMENÉUTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Oaxaca  
 1995  
 CURSO ACTUALIZACIÓN, FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Oaxaca  
 1995  
 XX CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA  
 Distrito Federal  
 1995  
 CONGRESO NACIONAL LA ESCUELA SECUNDARIA MEXICANA TRADICIÓN VALORES PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y  
 PERSPECTIVAS  
 Distrito Federal

1995  
CURSO PANORAMAS POSMODERNOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EL CASO DEL ANÁLISIS DEL DISCURSO EDUCATIVO  
Veracruz

1995  
JORNADA INTENSIVA DEL DESARROLLO DOCENTE  
Distrito Federal

1995  
RAZONAMIENTO Y FORMACIÓN DE VALORES DESDE PIAGET A FREUD  
Distrito Federal

1995  
CICLO METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
Distrito Federal

1995  
SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y PROBLEMÁTICA SOCIAL  
Distrito Federal

1995  
CONFERENCIA LA NATURALEZA INTERDISCIPLINARIA DEL FENÓMENO EDUCATIVO  
Distrito Federal

1995  
CONFERENCIA MAGISTRAL EDUCACIÓN HERMÉNÉUTICA Y CULTURA  
Distrito Federal

1995  
I ER FORO PEDAGOGÍA Y PLAN 90: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS.  
Veracruz

1995  
SEGUNDO CICLO DE CONFERENCIAS. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PERSPECTIVA PARA UN NUEVO MILENIO  
México, Estado de

1995  
TERCER SIMPOSIO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PROCESOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN  
Jalisco

1995  
III SEMINARIO INTERNACIONAL GLOBALIZACIÓN Y UNIVERSIDAD EN LA TIÑOAMÉRICA  
Veracruz

1995  
CONFERENCIA LA LÓGICA EN DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
Michoacán

1995  
TALLER INTERNACIONAL FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
Chiapas

1995  
COLOQUIO INTERNACIONAL PENSAMIENTO Y CULTURA EN LA UNIVERSIDAD  
Morelos

1995  
III CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Distrito Federal

1995  
ENCUENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1995)  
Distrito Federal

1995  
PRIMER COLOQUIO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN  
México, Estado de

1995  
II SIMPOSIUM INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI  
Durango

1995  
IV FORO INTERINSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Durango

1995  
CONFERENCIA PERSPECTIVAS FILOSÓFICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES EN EL DEBATE MODERNIDAD POSMODERNIDAD  
Veracruz

1995  
PRIMEROS JUEGOS FLORALES NACIONALES DEL MAGISTERIO RAFAEL RAMÍREZ  
Veracruz

1995  
SEMINARIO DE FORMACIÓN EPISTEMOLÓGICA TEÓRICA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN  
Distrito Federal

1995  
REUNIÓN ACADÉMICA EL PARADIGMA MEDIEVAL Y EL PARADIGMA ACTUAL DE LA DIDÁCTICA  
Distrito Federal

1995  
 TALLER DE FORMACIÓN PROPUESTAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.  
 Morelos

1995  
 FORO DE CONSULTA POPULAR SOBRE EDUCACIÓN BÁSICA  
 Veracruz

1995  
 X ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Michoacán

1996  
 SEMINARIO CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DE SUJETOS DE LA EDUCACIÓN  
 San Luis Potosí

1996  
 CONFERENCIA: ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL LICENCIADO EN  
 EDUCACIÓN  
 Veracruz

1996  
 CONFERENCIA DE LA INFORMACIÓN A LA FORMACIÓN  
 Distrito Federal

1996  
 SEMINARIO CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DE SUJETOS DE LA EDUCACIÓN  
 San Luis Potosí

1996  
 AGENDA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Aguascalientes

1996  
 SEMINARIO DE HERMENÉUTICA Y CIENCIAS DEL ESPÍRITU  
 Distrito Federal

1996  
 MESA REDONDA ÁMBITOS EN LA PRACTICA DOCENTE REFLEXIONES  
 Veracruz

1996  
 SEMINARIO LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN LA EDUCACIÓN  
 Veracruz

1996  
 COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE PROBLEMAS DE UNIVERSALISMO Y CONTEXTUALISMO  
 Veracruz

1996  
 9 ENCUENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL INTERNACIONAL 96  
 Colima

1996  
 EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS  
 Distrito Federal

1996  
 INVESTIGACIÓN Y QUE HACER ETNOGRÁFICO  
 Distrito Federal

1996  
 FORO NACIONAL LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO, POLÍTICAS Y ALTERNATIVAS  
 Distrito Federal

1996  
 CONFERENCIA: UNA APROXIMACIÓN A LA LÍNEA SOCIOEDUCATIVA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94  
 Veracruz

1996  
 REUNIÓN ANUAL DEL INSTITUTO HIGH SCOPE DE MÉXICO  
 Michoacán

1996  
 CONTINGENCIA Y ARTICULACIÓN SOBRE EL PENSAR Y HACER DOCENTE  
 Michoacán

1996  
 SEGUNDO COLOQUIO SOBRE REFORMA DEL ESTADO  
 Distrito Federal

1996  
 EL PEDAGOGO Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONAL  
 Distrito Federal

1996  
 LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA  
 Distrito Federal

1996  
 CONFERENCIA. VALORES Y ÉTICA: HORIZONTE DE SENTIDO EN EDUCACIÓN.  
 Michoacán

1996

CONFERENCIA. SUJETO PEDAGÓGICO.  
 Michoacán  
 1996

CONFERENCIA. EL CAMPO PEDAGÓGICO: DE LA TEORÍA AL DISCURSO  
 Zacatecas  
 1996

SEMINARIO CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO INTERPRETATIVO  
 Tabasco  
 1996

IV FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y CURRÍCULUM EN LA UJAT  
 Tabasco  
 1996

IV COLOQUIO INTERNACIONAL CURRÍCULUM Y SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 1996

LA INTEGRACIÓN: UNA ALTERNATIVA DE CALIDAD EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1996

VI CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA  
 Distrito Federal  
 1996

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Baja California  
 1996

SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EPISTEMOLÓGICA (PIDE)  
 Morelos  
 1996

ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL SUPERIOR  
 Michoacán  
 1996

SEMINARIO REGIONAL FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS DESDE AMÉRICA LATINA  
 Distrito Federal  
 1996

CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULUM Y ESTADO EVALUADOR  
 SIN DATO  
 1996

UNA UTOPIA EDUCATIVA DEL SIGLO XVII. INSTRUIR A TODOS, EN TODO, TOTALMENTE.  
 SIN DATO  
 1996

FOUCAULT Y DERRIDA, EN TORNO AL PENSAMIENTO DE LA DIFERENCIA  
 Distrito Federal  
 1996

PEDAGOGÍA, EGRESADOS Y DESARROLLO PROFESIONAL.  
 Distrito Federal  
 1996

TALLER SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR Y MERCADOS DE TRABAJO  
 San Luis Potosí  
 1996

CONFERENCIA: ALGUNOS ASPECTOS DE LA CULTURA UNIVERSAL DE COMENIO  
 Distrito Federal  
 1996

CONFERENCIA SOBRE FILOSOFÍA DE LA HISTORIA. KANT, HEGEL, MARX  
 Distrito Federal  
 1996

MESA REDONDA EL EJE METODOLÓGICO Y LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
 Veracruz  
 1996

LAS GRANDES PROBLEMÁTICAS DEL ANALISIS DE DISCURSO  
 Distrito Federal  
 1996

HOMENAJE LATINOAMERICANO POR EL NACIMIENTO DE JEAN PIAGET  
 Distrito Federal  
 1996

LA PEDAGOGÍA DESDE OTRO LUGAR  
 Distrito Federal  
 1996

CONGRESO INTERNACIONAL MÉXICO ANTE EL APEC  
 Distrito Federal  
 1996

ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN HERMENÉUTICA

Distrito Federal  
 1996  
 LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE QUE SUBYACE EN UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA  
 Yucatán  
 1996  
 PRIMERA CONFERENCIA ANUAL. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL GEÓLOGO. AVANCES DE INVESTIGACIÓN  
 Jalisco  
 1996  
 SEMINARIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN. EL IMPACTO DE LA MODERNIZACIÓN EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA  
 México, Estado de  
 1996  
 CAMINOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. 35 AÑOS DEL DIE  
 Distrito Federal  
 1996  
 LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO. 1966 - 1987  
 Distrito Federal  
 1996  
 INNOVACIÓN CURRICULAR Y CULTURAL. DE CAMBIO, EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS  
 Sinaloa  
 1996  
 POSMODERNIDAD Y EDUCACIÓN  
 Veracruz  
 1996  
 LA AUTOGESTIÓN Y LA NO DIRECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 1996  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA  
 1996  
 LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. ASPECTOS DIDÁCTICOS  
 Distrito Federal  
 1996  
 LA PROBLEMÁTICA DOCENCIA - INVESTIGACIÓN - EDUCACIÓN. REFLEXIONES CONCEPTUALES SOBRE SU ARTICULACIÓN  
 Michoacán  
 1996  
 XIII CONVENCION GEOLÓGICA NACIONAL  
 Baja California Sur  
 1996 - 1997  
 SEMINARIO PERMANENTE DE FORMACIÓN DOCENTE. PERSPECTIVAS  
 Distrito Federal  
 1996 - 1998  
 ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1996 - 1999  
 CURSO PANORAMAS. POSMODERNOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. EL CASO DEL ANÁLISIS POLÍTICO DEL DISCURSO EDUCATIVO  
 Veracruz  
 1997  
 CONFERENCIA. MODELO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADO.  
 Michoacán  
 1997  
 COLOQUIO DE FILOSOFÍA 1997. TEORÍA CRÍTICA, LIBERACIÓN Y DIALOGO INTERCULTURAL. ENCUENTRO CON KARL OTTO APEL  
 Distrito Federal  
 1997  
 IV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Yucatán  
 1997  
 PAULO FREIRE. PENSAR LA PRÁCTICA PARA TRANSFORMARLA  
 Distrito Federal  
 1997  
 VI JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.  
 Michoacán  
 1997  
 XXX CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD MATEMÁTICA MEXICANAS  
 Aguascalientes  
 1997  
 FORO INTERNACIONAL. INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1997

XX INTERNACIONAL CONGRESS DE LATIN AMERICAN STUDIES ASSOCIATION (LASA)  
 Jalisco  
 1997

XIV CONGRESO NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS  
 México, Estado de  
 1997

CONFERENCIA. LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA.  
 Michoacán  
 1997

ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA UNA  
 EDUCACIÓN CON CALIDAD Y EQUIDAD  
 Distrito Federal  
 1997

JORNADAS DE HERMENÉUTICA  
 Distrito Federal  
 1997

CICLO DE CONFERENCIAS DE PEDAGOGÍA  
 Distrito Federal  
 1997

EL CURRÍCULO DE CURSOS COMUNITARIOS, UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA  
 Yucatán  
 1997

SEGUNDO FORO ESTATAL DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO  
 Guerrero  
 1997

LOS VIERNES DE LA FUNDACIÓN. EL OFICIO DE ENSEÑAR. LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS EN EDUCACIÓN  
 PRIMARIA  
 Distrito Federal  
 1997

JUAN AMÓS COMENIO. UNA CLAVE PEDAGÓGICA  
 Distrito Federal  
 1997

LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA EL QUÉ, EL CÓMO Y PARA QUIÉN  
 Yucatán  
 1997

XX INTERNACIONAL CONGRESS DE LA LATIN AMERICAN ASSOCIATION (LASA)  
 Jalisco  
 1997

XLI ANNUAL MEETING OF THE COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION SOCIETY. EDUCATION,  
 DEMOCRACY AND DEVELOPMENT AT THE TURN OF CENTURY.  
 Distrito Federal  
 1997

I ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO  
 Michoacán  
 1997

EDUCACIÓN, COMPLEJIDAD SOCIAL Y DIFERENCIA  
 Distrito Federal  
 1997

III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1997

DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
 Distrito Federal  
 1997

4 SEMANA DE FILOSOFÍA DEL INSTITUTO SALESIANO DE ESTUDIOS SUPERIORES  
 Distrito Federal  
 1997

ENCUENTRO DE FORMACIÓN DOCENTE  
 Michoacán  
 1997

ENCUENTRO CON MAESTROS DE MICHOACÁN  
 Michoacán  
 1997

PRIMERA SEMANA LATINOAMERICANA DE INVESTIGACIÓN NORMALISTA  
 Tamaulipas  
 1997

COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE LA VIOLENCIA  
 Distrito Federal  
 1997

BASES EPISTEMOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
 Michoacán  
 1997

ENCUENTRO POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES LATINOAMERICANOS  
 Michoacán  
 1997

SIMPOSIO: EL FANTASMA DE LA TEORÍA. ARTICULACIONES CONCEPTUALES Y ANALÍTICAS PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN  
 Yucatán  
 1997

PRIMER FORO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA  
 Baja California  
 1997

I ENCUESTO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. DE LOS ESTADOS DE HIDALGO, MORELOS, OAXACA, TLAXCALA, VERACRUZ Y PUEBLA  
 Puebla  
 1997

FORO INTERNACIONAL. INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1997

REUNIÓN PREPARATORIA DEL III COLOQUIO DE DOCTORANDOS EN PEDAGOGÍA  
 Distrito Federal  
 1997

REUNIÓN LATINOAMERICANA DE MATEMÁTICA EDUCATIVA  
 1997

II ENCUESTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN EL D.F.  
 Distrito Federal  
 1997

CICLO DE PENSAMIENTO LATINOAMERICANO.  
 Distrito Federal  
 1997

II SIMPOSIO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 Veracruz  
 1997

SESIÓN EXTRAORDINARIA DE COMPLEMENTACIÓN.  
 San Luis Potosí  
 1997

SIMPOSIUM DE ESTUDIANTES DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS  
 San Luis Potosí  
 1997

ENCUENTROS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1997)  
 Distrito Federal  
 1997

VI JORNADA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.  
 Michoacán  
 1997

II CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. TRAS LA HUELLA DE TRIBUKI  
 Jalisco  
 1997

2DA CONFERENCIA. TALLER INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Chiapas  
 1997

SEGUNDO SIMPOSIO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 Veracruz  
 1997

¿CÓMO PENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES HOY?  
 Distrito Federal  
 1997

I ENCUESTO DE ESPECIALIZACIONES.  
 Michoacán  
 1997

CURSO TEORÍA PEDAGÓGICA  
 Distrito Federal  
 1997

I ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO.  
 Michoacán  
 1997

ENCUESTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1997

SEXTO ENCUESTO NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE FILOSOFÍA  
 Veracruz  
 1997

2 CONGRESO NACIONAL AGROPECUARIO Y FORESTAL

México, Estado de  
1997  
PRIMER FORO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA  
Baja California  
1997  
DIDÁCTICA Y PROCESOS PEDAGÓGICOS  
San Luis Potosí  
1998  
RACIONALIDAD CRÍTICA Y FORMACIÓN  
Distrito Federal  
1998  
PRIMER FORO ESTATAL EL S.N.T.E. ENCUENTRO POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES  
Veracruz  
1998  
PRIMER COLOQUIO NACIONAL DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
México, Estado de  
1998  
SIMPOSIO INTERNACIONAL PERSPECTIVAS MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN EN EL NUEVO SIGLO  
Distrito Federal  
1998  
EL SUJETO PEDAGÓGICO  
Michoacán  
1998  
2º CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Jalisco  
1998  
TERCER FORO ESTATAL DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO  
Guerrero  
1998  
TERCER TALLER PARA LA ELABORACIÓN DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN  
1998  
LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y EMPRESA.  
Distrito Federal  
1998  
CONFERENCIA MAGISTRAL EL MÉTODO DE LA HERMENÉUTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
México, Estado de  
1998  
CONFERENCIA INAUGURAL  
Distrito Federal  
1998  
SEMINARIO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA  
Distrito Federal  
1998  
PRIMER ENCUENTRO ANUAL DE INVESTIGACIÓN DEL CESU  
Distrito Federal  
1998  
SEMINARIO ANÁLISIS POLÍTICO DEL DISCURSO EDUCATIVO  
Veracruz  
1998  
CHARLA DE APOYO ACADÉMICO EL MITO DE LA TEORÍA  
Michoacán  
1998  
VII JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA  
Michoacán  
1998  
XXXVIII ANIVERSARIO DE LA ESCUELA NORMAL DE TLANEPANTLA  
México, Estado de  
1998  
CURSO CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN  
Veracruz  
1998  
ANTAGONISMO Y ARTICULACIÓN EN EL DISCURSO EDUCATIVO: IGLESIA Y GOBIERNO 1930-40 Y 1970-93  
Veracruz  
1998  
SEMINARIO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS  
1998  
EL LIBRO POR- VENIR  
Distrito Federal  
1998  
LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA  
Distrito Federal  
1998

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL, DESDE EL ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL  
 Distrito Federal  
 1998

VII CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA  
 Morelia  
 1998

CONFERENCIA. FILOSOFÍA COMO PEDAGOGÍA. LOS ESTILOS DEL PENSAMIENTO WITTGENSTEIN  
 Distrito Federal  
 1998

POLÍTICAS EDUCATIVAS, ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS Y NUEVAS FRONTERAS CULTURALES  
 Distrito Federal  
 1998

NUEVAS FRONTERAS POLÍTICO-CULTURALES. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS  
 Distrito Federal  
 1998

CONFERENCIA. HEGEMONÍA Y PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN  
 Distrito Federal  
 1998

CURSO DE ACTUALIZACIÓN APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE VIGOTSKY EN EL AULA  
 Distrito Federal  
 1998

IER SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN. CONSOLIDACIÓN DE PROGRAMAS Y CREACIÓN DE CENTROS DE INVESTIGACIÓN  
 México, Estado de  
 1998

DEBATE ENTRE TIEMPO DE TONOS Y PAIDEIA  
 Distrito Federal  
 1998

I SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN EN LA UACH  
 México, Estado de  
 1998

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL  
 Distrito Federal  
 1998

EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA  
 Distrito Federal  
 1998

SEMINARIO PERMANENTE SOBRE TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS HUMANIDADES (II ETAPA)  
 Distrito Federal  
 1998

EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES Y SU COMPROMISO SOCIAL  
 Distrito Federal  
 1998

LA METODOLOGÍA DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE LAKATOS APLICADA AL CAMPO PEDAGÓGICO  
 Distrito Federal  
 1998

LA GLOBALIZACIÓN: TEORÍA Y REALIDAD  
 Distrito Federal  
 1998

LA FORMACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA ESCOLAR COMUNITARIA  
 Distrito Federal  
 1998

EDUCACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA: UN HORIZONTE DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL POSGRADO  
 San Luis Potosí  
 1998

FERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1998

FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 Distrito Federal  
 1998

FORO DE ANÁLISIS SOBRE LA UNIVERSIDAD  
 Distrito Federal  
 1998

COLOQUIO VIGENCIA Y PERSPECTIVAS DEL LIBERALISMO  
 Distrito Federal  
 1998

MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD  
 Distrito Federal  
 1998

III COLOQUIO DE DOCTORANDOS EN PEDAGOGÍA

Distrito Federal  
 1998  
 EPISTEMOLOGÍA Y TEORÍA EDUCATIVA II. EJE PEDAGÓGICO  
 San Luis Potosí  
 1998  
 LOS ESTILOS COGNOSCITIVOS DE ALUMNOS COMO EXPLICACIÓN DE ALGUNOS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA  
 Distrito Federal  
 1998  
 PENSAR A LA EDUCACIÓN HOY: VIEJAS PREGUNTAS, NUEVOS PROBLEMAS  
 Michoacán  
 1998  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA: UN HORIZONTE DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL  
 POSGRADO  
 San Luis Potosí  
 1998  
 ENCUENTRO ACADÉMICO REGIONAL LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 1998  
 FORO EDUCACIÓN CÍVICA Y CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA  
 Distrito Federal  
 1998  
 CONFERENCIA: ACERCA DEL PROBLEMA DE LOS LÍMITES DISCIPLINARIOS  
 Distrito Federal  
 1998  
 TALLER: RETOS Y PROBLEMAS DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN NORMAL  
 Baja California  
 1998  
 1968 - 1998. DESDE EL UMBRAL DEL NUEVO SIGLO  
 Distrito Federal  
 1998  
 SIMPOSIO INTERNACIONAL PERSPECTIVAS MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 1998  
 SEMINARIO INTERNACIONAL LATINOAMÉRICA EN LA CONCIENCIA EUROPEA/EUROPA EN LA CONCIENCIA  
 LATINOAMERICANA  
 Distrito Federal  
 1998  
 REUNIÓN ACADÉMICA DE MATEMÁTICAS  
 Coahuila  
 1998  
 SEGUNDA JORNADA DE HERMENÉUTICA  
 Distrito Federal  
 1998  
 SIMPOSIO "HUMANISMO, EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: UN RETO DEL NUEVO MILENIO"  
 Chiapas  
 1998  
 CICLO DE CONFERENCIAS DEMOCRACIA, HEGEMONÍA Y EDUCACIÓN POR EL DR. ERNESTO LACLAU  
 Distrito Federal  
 1998  
 ALTERNATIVAS GLOBALES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS  
 Distrito Federal  
 1998  
 ALTERNATIVAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE  
 Distrito Federal  
 1998  
 SIMPOSIUM DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DEL CURRÍCULUM  
 Distrito Federal  
 1998  
 LA FORMACIÓN DE PROFESORES ENTRE LA TRADICIÓN Y EL CAMBIO. CONSIDERACIONES EPISTÉMICO -  
 PEDAGÓGICAS  
 Michoacán  
 1998  
 ENCUENTRO DE HISTORIOGRAFÍA. DISCURSOS, GÉNEROS Y FORMATOS  
 Distrito Federal  
 1998 - 2000  
 TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN. DEBATES CONTEMPORÁNEOS  
 SIN DATO  
 1999  
 X COLOQUIO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
 Michoacán  
 1999  
 V CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Aguascalientes  
 1999  
 CONFERENCIA MAGISTRAL. HACIA UNA FILOSOFÍA DE LA POSMODERNIDAD  
 Distrito Federal  
 1999  
 DESARROLLOS METODOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN RELACIÓN CON LOS SUJETOS  
 México, Estado de  
 1999  
 CONFERENCIA. EL ANÁLISIS POLÍTICO DEL DISCURSO COMO HERRAMIENTA PARA ANALIZAR LOS PROBLEMAS  
 SOCIALES  
 Veracruz  
 1999  
 SIMPOSIO LATINOAMERICANO INTERCULTURALIDAD, SOCIEDAD MULTICULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
 Morelos  
 1999  
 DOCTORADO EN DESARROLLO RURAL  
 Distrito Federal  
 1999  
 SEMINARIO: ESCUELA, INDÍGENAS Y ETNICIDAD  
 Distrito Federal  
 1999  
 TEORÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LOS PROCESOS GLOBALIZADORES  
 Veracruz  
 1999  
 SEMINARIO SOBRE INTERCULTURALIDAD  
 Guerrero  
 1999  
 SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE EDUCACIÓN CON EL GRUPO DE INVESTIGADORES  
 Michoacán  
 1999  
 XXII REUNIÓN TALLERES REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Zacatecas  
 1999  
 PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA Y SUS IMPLICACIONES EPISTÉMICAS  
 Querétaro  
 1999  
 3º FORO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA: ¿HACIA DÓNDE VA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
 AGRÍCOLA?  
 México, Estado de  
 1999  
 V CONGRESO  
 Aguascalientes  
 1999  
 XIV CONGRESO INTERAMERICANO DE FILOSOFÍA  
 Puebla  
 1999  
 CONGRESO DE RESPONSABLES DE PROYECTOS DE CIENCIAS SOCIALES DEL PROGRAMA PARA EL DEBATE SOBRE  
 LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES.  
 Oaxaca  
 1999  
 V CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1999  
 LA IMPORTANCIA DE LA EPISTEMOLOGÍA APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESORES  
 Querétaro  
 1999  
 LOS DESAFÍOS METODOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE CIENTÍFICOS SOCIALES  
 Jalisco  
 1999  
 LA REESTRUCTURACIÓN DE CONCEPTOS EN CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE CIENCIAS  
 SOCIALES  
 Distrito Federal  
 1999  
 IV SEMINARIO INTERNACIONAL. TEORÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LOS PROCESOS  
 GLOBALIZADORES  
 Veracruz  
 1999  
 INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL. DESDE EL ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL  
 Distrito Federal  
 1999  
 III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DEL SUBSISTEMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
 EN EL

D.F.  
 Distrito Federal  
 1999  
 PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL EDUCATIVA DESDE EL ENFOQUE CRÍTICO-SOCIAL.  
 Distrito Federal  
 1999  
 SEMINARIO PERMANENTE SOBRE TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES  
 Distrito Federal  
 1999  
 PSICOANÁLISIS Y SOCIEDAD: CRÍTICA DEL DISPOSITIVO PEDAGÓGICO  
 Veracruz  
 1999  
 TEXTOS DE CONFRONTACIÓN SOBRE TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN. DEBATES CONTEMPORÁNEOS DEL SEMINARIO PERMANENTE SOBRE TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 Distrito Federal  
 1999  
 SEMINARIO PERMANENTE SOBRE TEORÍA, METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES. TEXTOS DE CONFRONTACIÓN SOBRE TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN. DEBATES CONTEMPORÁNEOS.  
 Distrito Federal  
 1999  
 SEMINARIO PERMANENTE SOBRE TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES  
 Distrito Federal  
 1999  
 IV ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Veracruz  
 1999  
 PROGRAMA CONMEMORATIVO DEL 50 ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA (1949-1999)  
 Puebla  
 1999  
 ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCADORES  
 Hidalgo  
 1999  
 TEXTOS DE CONFRONTACIÓN SOBRE LA TEMPORALIDAD SOCIAL COMO PROBLEMA METODOLÓGICO ACERCA DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORICIDAD  
 Distrito Federal  
 1999  
 III ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 1999  
 ¿CÓMO PENSAR EN LAS CIENCIAS SOCIALES HOY?  
 Distrito Federal  
 1999  
 CONFERENCIA. LA NECESIDAD EDUCATIVA DE CAMBIAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES, HOY  
 Michoacán  
 1999  
 LOS DESAFÍOS METODOLÓGICOS ACTUALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN RELACIÓN CON LOS SUJETOS  
 Veracruz  
 1999  
 ROSA LUXENBURGO 1919-1999 A 80 AÑOS DE SU MUERTE  
 Distrito Federal  
 1999  
 PEDAGOGÍA DE LOS VALORES PARA EL NUEVO SIGLO  
 Distrito Federal  
 1999  
 MÓDULO INTRODUCTORIO A FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Distrito Federal  
 1999  
 FORO DE CONSULTA CIUDADANA SOBRE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN, ARTE Y CULTURA  
 Veracruz  
 1999  
 PRIMER ENCUENTRO ESTATAL DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL.  
 Distrito Federal  
 1999  
 HACIA UNA PEDAGOGÍA PARA EL SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 1999  
 FORMACIÓN DE FORMADORES  
 Distrito Federal  
 1999  
 CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS REALIDADES EN AMÉRICA LATINA: SUJETOS Y NUEVOS PROYECTOS HISTÓRICOS

Jalisco  
1999  
CONGRESO INTERNACIONAL. CRISIS CAPITALISTA MUNDIAL Y ALTERNATIVAS LATINOAMERICANAS  
Distrito Federal  
1999  
TERCERAS JORNADAS DE SOCIOLOGÍA  
Distrito Federal  
1999  
FORO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS PROFESIONES  
Aguascalientes  
1999  
PRIMER COLOQUIO DE LATINOAMERICANISTAS EN GUADALAJARA  
Jalisco  
1999  
LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES  
Aguascalientes  
1999  
HACIA UNA NUEVA AGENDA SOCIAL LATINOAMERICANA: MOMENTO HISTÓRICO Y CIENCIAS SOCIALES  
Puebla  
1999  
IV COLOQUIO DE DOCTORADOS EN PEDAGOGÍA  
Distrito Federal  
1999  
COLOQUIO DE DOCTORADOS EN PEDAGOGÍA  
Distrito Federal  
1999  
LA DIDÁCTICA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA. PROPUESTAS Y PERSPECTIVAS INTERCULTURALES  
Distrito Federal  
1999  
PRIMERA JORNADA DE CONFERENCIAS. EL POSGRADO PEDAGÓGICO  
Guanajuato  
1999  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PROBLEMAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
Baja California  
1999  
PRIMER CONGRESO DE RED DE ANIMACIÓN A LA LECTURA. CAMINOS DIVERSOS PARA LA FORMACIÓN DE LECTORES: POR UN OPTIMISMO RAZONADO  
Distrito Federal  
1999  
VIII JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.  
Michoacán  
1999  
V FORO DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO  
Guerrero  
1999  
CONFERENCIA. LA RECONCEPTUALIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN LA ESCUELA.  
Michoacán  
1999  
COLOQUIO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
Puebla  
1999  
CONGRESO REGIONAL DE CULTURA FÍSICA, EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
Jalisco  
1999  
SEMINARIO-TALLER DE INVESTIGACIÓN. OTROS PROBLEMAS DE RACIONALIDAD  
Distrito Federal  
1999  
III JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
Distrito Federal  
1999  
LAS BASES EPISTEMOLÓGICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIENCIA EDUCATIVA ACTUAL.  
Guanajuato  
1999  
LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COYUNTURA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE DIFERENTES DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
Distrito Federal  
1999  
DIMENSIONES DE LA LÓGICA HEGEMÓNICA  
Distrito Federal  
1999  
JORNADAS DE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS MATEMÁTICAS: LA GEOMETRÍA DETRÁS DEL PENSAMIENTO, II.

PENSAMIENTO DETRÁS DE LA GEOMETRÍA  
 Distrito Federal  
 1999

CURSO: TALLER SOBRE LA EPISTEMOLOGÍA CRÍTICA DE ZEMELMAN  
 Querétaro  
 1999

COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Oaxaca  
 1999

ENCUENTRO DE DOCTORADOS DE PEDAGOGÍA  
 Distrito Federal  
 1999

SEMINARIO ORGANISMOS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN: EL CASO PNUD DE LA ONU  
 Distrito Federal  
 1999

LA EDUCACIÓN MEXICANA HACIA LA FRONTERA DEL SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 1999

HERMENÉUTICA BARROCA  
 Distrito Federal  
 1999

V COLOQUIO DE DOCTORANDOS EN PEDAGOGÍA  
 Distrito Federal  
 1999

DIPLOMAIDO EN ESTUDIOS INTERCULTURALES Y EDUCACIÓN  
 Veracruz  
 1999

ENCUENTRO NACIONAL DE PSICÓLOGOS CLÍNICOS Y EDUCATIVOS  
 Puebla  
 1999

ENCUENTRO: LA ENSEÑANZA Y LA DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA HACIA EL SIGLO XXI  
 Michoacán  
 2000

CONFERENCIA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA Y LA ESCUELA  
 Distrito Federal  
 2000

REUNIÓN PARA DEFINIR CRITERIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
 Morelos  
 2000

CONFERENCIA: HACER ESCUELA  
 Tlaxcala  
 2000

PROGRAMA DE POSGRADO EN DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ALTOS  
 Jalisco  
 2000

CEREMONIA DE INAUGURACIÓN DEL DOCTORADO EN FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
 Jalisco  
 2000

SEMANA PEDAGÓGICA  
 México, Estado de  
 2000

IV ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Veracruz  
 2000

SEMINARIO ANÁLISIS POLÍTICO DEL DISCURSO  
 Hidalgo  
 2000

PRIMER ENCUENTRO ACADÉMICO RETOS Y PROSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN  
 PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 2000

IX SEMINARIO INTERAMERICANO DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 2000

CURSO INTRODUCTORIO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Durango  
 2000

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS  
 Oaxaca  
 2000

SEMINARIO SOBRE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO  
 Distrito Federal

2000  
 CONFERENCIA PARA DOCENTES Y ALUMNOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA ESCUELA NORMAL.  
 México, Estado de  
 2000  
 DIPLOMADO EN DIVERSIDAD CULTURAL.  
 Distrito Federal  
 2000  
 SEMINARIO DE PROBLEMAS METODOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS  
 Distrito Federal  
 2000  
 TALLER EL PROCESO METODOLÓGICO Y LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA  
 Veracruz  
 2000  
 SEMANA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
 Distrito Federal  
 2000  
 HERMENÉUTICA Y EDUCACIÓN  
 México, Estado de  
 2000  
 PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA UPN  
 Distrito Federal  
 2000  
 JORNADAS DE FIN DE SIGLO: POLÍTICAS EDUCATIVAS  
 Veracruz  
 2000  
 MESA REDONDA. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE PETER MCLAREN  
 Distrito Federal  
 2000  
 FORO INAUGURAL DE LA UNIDAD SUR DE DESAFÍOS EDUCATIVOS  
 Distrito Federal  
 2000  
 FORMACIÓN PROFESIONAL, CERTIFICACIÓN Y EMPLEO  
 Distrito Federal  
 2000  
 PROGRAMA DE POSGRADO. ANÁLISIS DE COYUNTURA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL  
 Distrito Federal  
 2000  
 LA PEDAGOGÍA CRÍTICA  
 Distrito Federal  
 2000  
 PRIMER COLOQUIO INTERNACIONAL. EDUCACIÓN, HUMANISMO Y POSMODERNIDAD CON LA PRESENCIA DE AGNES HELLER  
 Distrito Federal  
 2000  
 REUNIÓN REGIONAL ZONA CENTRO OCCIDENTE (CIUDAD DE MÉXICO)  
 Distrito Federal  
 2000  
 PERCEPCIONES Y RELACIONES MUTUAS ENTRE EUROPA Y LAS AMÉRICAS A LAS PUERTAS DEL SIGLO XXI: DESAFÍOS Y EXPECTATIVAS  
 Distrito Federal  
 2000  
 ENCUENTRO ANUAL DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD  
 Distrito Federal  
 2000  
 VI CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 2000  
 LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS RUMBO A LA REFORMA DE LA UNAM  
 Distrito Federal  
 2000  
 QUINTO FORO ESTATAL DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO  
 Guerrero  
 2000  
 SEMINARIO FORMACIÓN TEÓRICA  
 Distrito Federal  
 2000  
 CONGRESO INTERNACIONAL CONMEMORATIVO DEL 25 ANIVERSARIO DE LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO ESPAÑOLES EN LA UNIVERSIDAD  
 Michoacán  
 2000

CICLO DE MESAS REDONDAS CURRÍCULO UNIVERSITARIO: BALANCE DE LOS 90' Y AGENDA  
 Distrito Federal  
 2000  
 XIX COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN  
 Distrito Federal  
 2000  
 MESA REDONDA PEDAGOGÍA DE FRONTERA Y CAMPOS EMERGENTES  
 Distrito Federal  
 2000  
 POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LA UNAM  
 Distrito Federal  
 2000  
 CONGRESO DE PROFESORES DE CIENCIAS  
 Veracruz  
 2000  
 LOS DESAFÍOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN  
 Distrito Federal  
 2000  
 ENCUENTRO DE ESCUELAS DE FORMADORES DE DOCENTES. NUEVOS ESCENARIOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE  
 EN EL ESTADO DE MICHOACÁN, CAMBIOS Y COMPROMISOS.  
 Michoacán  
 2000  
 CONGRESO INTERNACIONAL. IDENTIDAD, EDUCACIÓN Y CAMBIO EN AMÉRICA LATINA  
 Distrito Federal  
 2000  
 CONGRESO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN  
 Chiapas  
 2000  
 CICLO DE MESAS REDONDAS. CURRÍCULO UNIVERSITARIO: BALANCE DE LOS 90 Y AGENDA  
 Distrito Federal  
 2000  
 IX JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA.  
 Michoacán  
 2000  
 IX JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA  
 Michoacán  
 2000  
 COLOQUIO: TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 2000  
 POSDOCTORAL EN PENSAMIENTO Y CULTURA: CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS EN LA INVESTIGACIÓN Y EN EL  
 PROCESO DE FORMACIÓN  
 Aguascalientes  
 2000  
 CONFERENCIA: APORTES DE LA TEORÍA DE BAJTIN AL CAMPO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 2000  
 SEGUNDA BIENAL DE PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN  
 México, Estado de  
 2000  
 CONGRESO ANUAL DE LA SEDE UPN - TUXTLA GUTIÉRREZ  
 Chiapas  
 2000  
 CONFERENCIA LA FORMACIÓN DE FORMADORES DOCENTES.  
 Michoacán  
 2000  
 VIII CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGÍA  
 Tamaulipas  
 2000  
 V FORO DE ESTUDIOS SOBRE GUERRERO  
 Guerrero  
 2000  
 IX SIMPOSIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA Y EDUCACIÓN. BALANCE Y PERSPECTIVAS DE LA  
 ETNOGRAFÍA EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 2000  
 V SEMINARIO INTERNACIONAL: APORTES DE LA FILOSOFÍA DEL LENGUAJE A LA EDUCACIÓN  
 2000  
 IX SIMPOSIO INTERAMERICANO DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN: BALANCE Y PERSPECTIVA DE  
 LA ETNOGRAFÍA EDUCATIVA: UN RECUENTO NECESARIO  
 Distrito Federal  
 2000

IV CONVENCION NACIONAL DE PROFESORES DE CIENCIAS NATURALES  
 Distrito Federal  
 2000  
 FORO DE EVALUACION DE LA MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO VIA MEDIOS  
 Distrito Federal  
 2000  
 XXXII CONGRESO NACIONAL DE MATEMATICAS  
 Coahuila  
 2000  
 PRESENTACION DEL LIBRO CURRICULUM IN THE POSMODERN CONDITION  
 Veracruz  
 2000  
 SEMINARIO ELEMENTOS CONCEPTUALES BASICOS PARA LA ELABORACION DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO DEL  
 AREA TEMATICA III. FILOSOFIA, TEORIA Y CAMPO DE LA EDUCACION  
 Veracruz  
 2000  
 III CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION  
 Distrito Federal  
 2000  
 CONGRESO NACIONAL SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA  
 Baja California  
 2000  
 III SIMPOSIO REGIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA  
 Yucatán  
 2000  
 COLOQUIO INTERNO DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA  
 Distrito Federal  
 2000  
 I CONGRESO IBEROAMERICANO DE FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA  
 Michoacán  
 2000  
 IV CONGRESO DE INVESTIGACION EDUCATIVA  
 Veracruz  
 2000  
 CONFERENCIA: ELEMENTOS PARA EL ANALISIS POLITICO DEL DISCURSO  
 Veracruz  
 2000  
 CONFERENCIA. MEDIOS Y FINES DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA  
 Sonora  
 2000  
 CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO. PERSPECTIVAS DE UNA INTEGRACION ACADÉMICA GLOBAL  
 Veracruz  
 2000  
 JA ACADEMIA DE INVESTIGACION Y DESARROLLO EDUCATIVO. AVANCES DE 14 PROYECTOS DE INVESTIGACION  
 DIALÉCTICA CONSTRUCTIVA Y I DE INVESTIGACION HERMENÉUTICA  
 Michoacán  
 2000  
 FORO REGIONAL: LA TRANSFORMACION EDUCATIVA DESDE LA REALIDAD ESCOLAR  
 Guanajuato  
 2000-2003  
 DOCTORADO EN CIENCIA SOCIAL CON ESPECIALIDAD EN SOCIOLOGIA DEL CES. PENSAMIENTO DE LOS CLÁSICOS  
 Distrito Federal  
 2001  
 SEMINARIO FORMACION TEORICA EN CIENCIAS SOCIALES  
 Distrito Federal  
 2001  
 PRIMER FORO REGIONAL DE POSGRADO  
 Veracruz  
 2001  
 VII CONGRESO DE INVESTIGACION EDUCATIVA  
 Colima  
 2001  
 ENCUENTRO UNIVERSITARIO DE PRIMAVERA GLOBALIZACION EDUCACION Y DESARROLLO  
 Distrito Federal  
 2001  
 V CONGRESO IBEROAMERICANO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION  
 2001  
 PRIMER ENCUENTRO SOBRE EXPERIENCIAS EN TORNO AL TRABAJO DEL 7º Y 8º SEMESTRES DEL PLAN DE  
 ESTUDIOS 1997  
 Distrito Federal  
 2001  
 III ENCUENTRO ACADÉMICO REGIONAL INVESTIGACIONES EN PROCESO

Michoacán  
 2001  
 SEMINARIO EDUCACIÓN DEBATE Y LIDERAZGO  
 Distrito Federal  
 2001  
 PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE ANÁLISIS DEL DISCURSO  
 Morelos  
 2001  
 PRIMER COLOQUIO DE HERMENÉUTICA  
 Veracruz  
 2001  
 PRIMER CONGRESO DE ASESORES DE ESPACIOS MATEMÁTICOS  
 Distrito Federal  
 2001  
 XV ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL ANÁLISIS DEL  
 REZAGO EDUCATIVO  
 Michoacán  
 2001  
 ENCUENTRO DE FEMINIZACIÓN DEL MAGISTERIO  
 San Luis Potosí  
 2001  
 PRESENTACIÓN DEL LIBRO DE LA SERIE DE CUADERNILLOS DE DECONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL EN EDUCACIÓN.  
 CUADERNILLO NÚMERO 3  
 Distrito Federal  
 2001  
 CONFERENCIAS PARA EL PERSONAL DIRECTIVO  
 Distrito Federal  
 2001  
 JORNADAS ACADÉMICAS POR LA EDUCACIÓN EN MICHOACÁN  
 Michoacán  
 2001  
 SEMINARIO DE ANÁLISIS POLÍTICO DE DISCURSO  
 México, Estado de  
 2001  
 SEMINARIO ANÁLISIS POLÍTICO DE DISCURSO E INVESTIGACIÓN  
 Distrito Federal  
 2001  
 VI COLOQUIO DE DOCTORADOS EN PEDAGOGÍA  
 Distrito Federal  
 2001  
 PROBLEMAS PENDIENTES DE LA EDUCACIÓN Y DOCENCIA  
 Distrito Federal  
 2001  
 CONFERENCIA: DIMENSIÓN TECNOLÓGICA COMO CONSTITUTIVA DE LA REALIDAD SOCIAL EN EL TRÁNSITO DE  
 LOS SIGLOS XX Y XXI; UNA DIMENSIÓN PARA EL ESTUDIO EDUCATIVO CURRICULAR  
 Distrito Federal  
 2001  
 XI CONGRESO NACIONAL DE FILOSOFÍA  
 Distrito Federal  
 2001  
 CONGRESO LATINOAMERICANO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS  
 Puebla  
 2001  
 CURRÍCULUM Y SIGLO XXI. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA CULTURA DEL SIGLO  
 XXI.  
 Distrito Federal  
 2001  
 PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA CONMEMORATIVA DEL XXV ANIVERSARIO DE LA ENEP ARAGÓN  
 Distrito Federal  
 2001  
 RESEARCH ON HIGHER EDUCATION: A CASE OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH  
 Distrito Federal  
 2001  
 8 ENCUENTRO ACADÉMICO NACIONAL. UPN  
 Aguascalientes  
 2001  
 SEMINARIO DE ANÁLISIS DE DISCURSO EDUCATIVO: SIMPOSIO DE LOS 7 AÑOS DEL SEMINARIO. EDUCACIÓN,  
 INVESTIGACIÓN Y TEJIDOS CONCEPTUALES  
 Distrito Federal  
 2001  
 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 SIN DATO

2001  
 SEMANA ACADÉMICA Y CULTURAL: LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN LOS ALBORES DEL NUEVO  
 MILENIO  
 Michoacán

2001  
 TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DEBATES CONTEMPORÁNEOS  
 Distrito Federal

2001  
 SEMINARIO: ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL ESTADO DE CONOCIMIENTO DEL  
 ÁREA TEMÁTICA DE FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal

2001  
 VI COLOQUIO DE DOCTORADOS. DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN SISTEMA TUTORIAL  
 Distrito Federal

2001  
 SEMINARIO - TALLER CURRÍCULUM UNIVERSITARIO ANTE LOS PROCESOS DE CAMBIO  
 San Luis Potosí

2001  
 CURSO DIÁLOGO FILOSÓFICO E INFANCIA  
 Distrito Federal

2001  
 SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL HERMENÉUTICA Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL  
 Distrito Federal

2001  
 II ENCUENTRO ESTATAL DE HISTORIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN  
 Veracruz

2001  
 TELECONFERENCIA: ÉTICA Y MULTICULTURALISMO EN EDUCACIÓN  
 Distrito Federal

2001  
 TERCER COLOQUIO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 SIN DATO

2001  
 VI SEMINARIO INTERNACIONAL. ANÁLISIS POLÍTICO DE DISCURSO: HERMENÉUTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE  
 LOS PROBLEMAS SOCIALES DEL SIGLO XXI  
 Veracruz

2001  
 SEMINARIO VIENTOS DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA  
 Distrito Federal

2001  
 PRESENTACIÓN DEL LIBRO LOS JÓVENES Y EL TRABAJO: LA EDUCACIÓN FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL  
 Distrito Federal

2001  
 ENCUENTRO ANUAL DE INVESTIGACIÓN  
 Distrito Federal

2001  
 CURRÍCULUM EN CIENCIAS DE LA SALUD Y NUEVAS TECNOLOGÍAS  
 Distrito Federal

2001  
 FORO PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN: DIÁLOGO NACIONAL  
 Veracruz

2001  
 COLOQUIO TEORÍA EPISTEMOLÓGICA Y EDUCACIÓN. DEBATES CONTEMPORÁNEOS  
 Distrito Federal

2001  
 XVIII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES Y PASANTES DE FILOSOFÍA  
 Jalisco

2001  
 II ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Chiapas

2001  
 V JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PEDAGOGO A INICIOS DEL SIGLO XXI  
 Distrito Federal

2001  
 XXI CONGRESO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA CIENCIA  
 Distrito Federal

2001  
 IV ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2001  
 Distrito Federal

2001  
 CURSO: ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA  
 Veracruz

2001  
PRIMERA REUNIÓN DE AUTO-ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS  
Distrito Federal

2001  
ROBERTO FOLLARE: EPISTEMOLOGÍA Y SOCIEDAD ACERCA DEL DEBATE CONTEMPORÁNEO  
Distrito Federal

2001  
COLOQUIO SOBRE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
Distrito Federal

2001  
2 ENCUENTRO INTERNACIONAL. UV-USAC  
Veracruz

2001  
SEMINARIO DIÁLOGOS DEL NUEVO SIGLO. EL BARROCO Y LA POSMODERNIDAD.  
Distrito Federal

2001  
X JORNADAS ACADÉMICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA.  
Michoacán

2001  
MODERNIDAD, IDEOLOGÍA Y EDUCACIÓN. EL PAPEL DEL NACIONALISMO CATÓLICO EN LA CONSTITUCIÓN DEL  
ESTADO NACIONAL  
Distrito Federal

2001  
II CONGRESO INTERNACIONAL IDENTIDAD, PATRIA Y EDUCACIÓN  
Distrito Federal

2002  
EDUCACIÓN UNA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL.  
Veracruz

2002  
JORNADA PEDAGÓGICA  
Distrito Federal

2002  
CONFERENCIA. ENTRE EL SUJETO SOCIAL Y EL SUJETO PEDAGÓGICO: EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN.  
Michoacán

2002  
HOMENAJE A KARL OTTO APEL EN SU LXXX ANIVERSARIO  
Distrito Federal

2002  
FORO IDENTIDAD DEL ESTUDIANTE DE NIVEL SUPERIOR  
Morelos

2002  
PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Tabasco

2002  
SEMINARIO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA. LA CONSTITUCIÓN TEÓRICO SOCIAL DEL CAMPO DE INVESTIGACIÓN  
Distrito Federal

2002  
SEGUNDO COLOQUIO DE FILOSOFÍA  
Distrito Federal

2002  
PRESENTACIÓN DEL LIBRO. ALGO PROPIO, ALGO DISTINTO DE SÍ. ENSAYOS SOBRE DANTE, GRACIAN Y LA ASTUCIA  
DEL LENGUAJE  
Distrito Federal

2002  
CÁTEDRA EXTRAORDINARIA. EL TRABAJO DE LA DOCENCIA DESDE EL PUNTO DE VISTA AXIOLÓGICO  
Distrito Federal

2002  
CONFERENCIA ¿CÓMO HACER HISTORIA DE LA FILOSOFÍA?  
Distrito Federal

2002  
LA ALTERNATIVA POLÍTICA: EL NUEVO PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Distrito Federal

2002  
GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR (ESTADO, MERCADO Y UNIVERSIDADES)  
Distrito Federal

2002  
JORNADAS DE EDUCACIÓN, CONOCIMIENTO Y POSMODERNIDAD.  
Distrito Federal

2002  
JORNADAS PEDAGÓGICAS. MÉXICO ¿PAÍS DE REPROBADOS? LOS EDUCADORES QUE NECESITAMOS  
Distrito Federal

2002

SEMINARIO PÚBLICO DE HISTORIA DE LA CULTURA EN MÉXICO  
 Distrito Federal  
 2002  
 VI ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Campeche  
 2002  
 ENCUENTRO METROPOLITANO DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA. LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO NACIÓN: ¿CRISIS O TRANSFORMACIÓN? REFLEXIONES DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 SEMINARIO REGIONAL SOBRE LA FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS DESDE LA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 CONGRESO PEDAGOGÍA 87  
 SIN DATO  
 SIN DATO  
 A PROPOSITO DE UNA CONFERENCIA DEL DOCTOR ARMANDO RUGARCIA SOBRE LA REVOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 COMO CONSOLIDAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 SEGUNDA BIENAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 México, Estado de  
 SIN DATO  
 H CUMBRE DE LAS AMÉRICAS, REUNIÓN HEMISFÉRICA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 SEMINARIO PERMANENTE DE LA CÁTEDRA DE DERECHOS HUMANOS  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 CICLO DE CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR. TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS  
 SIN DATO  
 SIN DATO  
 UNA MANERA EFICAZ DE IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EL SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 SEMINARIO INTERNACIONAL DE KARL OTTO APEL  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 FORMACIÓN DOCENTE, MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y GLOBALIZACIÓN  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 TERCERA REUNIÓN NACIONAL DEL PROYECTO CURRÍCULUM UNIVERSITARIO  
 SIN DATO  
 SIN DATO  
 XV CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO, UN PROYECTO NACIONAL.  
 Veracruz  
 SIN DATO  
 SIMPOSIO INTERNACIONAL PERSPECTIVAS MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN HACIA EL SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 V SEMINARIO INTERNACIONAL APORTE DE LA FILOSOFÍA DEL LENGUAJE A LA EDUCACIÓN  
 Veracruz  
 SIN DATO  
 PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN  
 SIN DATO  
 VI SIMPOSIO VALORES Y CURRÍCULUM. INTENCIONES Y REALIDADES  
 Jalisco  
 SIN DATO  
 VII SIMPOSIUM. COMPROMISO HUMANISTA EN EL CAMBIO DE ÉPOCA  
 Jalisco  
 SIN DATO

III CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO  
 Jalisco  
 SIN DATO  
 INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES. RELACIONES PARTICULARES Y CONTRADICTORIAS  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 FORO DE AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN  
 México, Estado de  
 SIN DATO  
 LA PEDAGOGÍA CRÍTICA HACIA EL AÑO 2000  
 San Luis Potosí  
 SIN DATO  
 INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA TRANSMISIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE. LOS NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 Veracruz  
 SIN DATO  
 FORO DE MODELOS EDUCATIVOS: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS PARA EL SIGLO XXI  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 II CUMBRE DE LAS AMÉRICAS, REUNIÓN HEMISFÉRICA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 PRIMER CONGRESO CIENTÍFICO MEXICANO Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 TEORÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
 SIN DATO  
 SIN DATO  
 NEOLIBERALISMO Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS EN AMÉRICA LATINA  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 CURRÍCULUM INNOVACIONES Y NECESIDADES NACIONALES  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 LOS PARADIGMAS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 IA JORNADA ACADÉMICA DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN PIERRE BORDIEU: UNA LECTURA QUE INCOMODA  
 Distrito Federal  
 SIN DATO  
 PRIMER ENCUENTRO SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL  
 Distrito Federal

*Anexo 4*  
*“Listado de*  
*Instituciones*  
*Convocantes”*

## *Listado de Instituciones Convocantes*

1. Asociación De Educadores De Latinoamérica Y El Coribe A.C.
2. Asociación De Filosofía De México (AFM)
3. Asociación Latinoamericana De Sociología
4. Asociación Mexicana de Lingüística Aplicado (AMLA )
5. Asociación Mexicana De Profesionales De La Orientación A.C.
6. Asociación Mexicana De Profesores De Ciencias
7. Asociación Mexicana Para La Educación De Adultos
8. Asociación Mexicana para la Educación Intermedio (AMPEI)
9. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)
10. AUG
11. Ayuntamiento De Texcoco
12. Benemérita Escuela Normal Veracruzana
13. Benemérita Sociedad Mexicana De Geografía Y Estadística
14. Benemérita Universidad Autónoma De Puebla (BUAP)
15. Benemérita y Centenaria Escuela Nacional de Maestros (BCENMDF)
16. BINJCBPU
17. Campaña Mundial por la Educación (CME )
18. Centro Cultural Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)
19. Centro De Asesoría Y Psicología Organizacional A.C.
20. Centro De Estudios Básicos En Teoría Social
21. Centro De Estudios Educativos (CEE)
22. Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU)
23. Centro De Estudios Superiores De Educación
24. Centro De Investigación Y Desarrollo Del Estado De Michoacán
25. Centro De Investigación Y Docencia En Humanidades Del Estado De Morelos
26. Centro De Investigaciones Estudios Superiores En Antropología (CIESAS)
27. Centro De Investigaciones Estudios Superiores En Antropología Veracruz (CIESASVER)
28. Centro De Investigaciones Y Apoyo Educativo
29. Centro De Investigaciones Y Estudios Superiores En Antropología Social Unidad Golfo
30. Centro de Investigaciones y servicios Educativos (CISE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa
31. Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Servicio Para el Medio Rural (CISMER )
32. Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños (CELAFIN)
33. Centro Medico Nacional
34. Centro Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA)
35. Centro Regional De Estudios De Xalapa
36. Centro Regional De Investigaciones Multidisciplinarias -UNAM
37. Centro Universitario De Los Altos Jalisco
38. Centros De Educación Para Adultos De América Latina
39. Colegio De Pedagogos De México
40. Colegio De Postgraduados
41. Colegio De Profesores De Educación Secundaria Moisés Sáenz
42. Colegio de Puebla (COLPUE)
43. Colegio de San Luis Potosí (COLSLP)
44. Colegio Madrid

45. COLPOSEM
46. Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CDHEM )
47. Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
48. Comparative And International Education Society
49. CONALTE
50. Consejo Estatal Consultivo De Formación Permanente De Docentes
51. Consejo Mexicano De Ciencias Sociales (COMECISO)
52. Consejo Mexicano De Investigación Educativa (COMIE)
53. Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (CONACYT)
54. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA)
55. Coordinación De Servicios Educativos Del Estado De Colima Y Educación Especial
56. Coordinación Sectorial De Educación Primaria De La Dirección General De Operación De Servicios Educación Del D.F
57. DAYSD
58. Departamento De Educación Normal
59. Departamento de Investigación Educativa (DIE-CINVESTAV )
60. Dirección General Del Personal Académico(DGAPA)
61. Dirección General de Bibliotecas (DGB)
62. Dirección General De Educación Especial
63. Dirección General De Educación Media
64. dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF (DGNAM DF)
65. Dirección General De Educación Normal Y Actualización Del Magisterio En El D.F.(DGENAMDF)
66. Dirección General De Educación Secundaria Técnica
67. Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación (DGEIR)
68. Dirección General de Servicios de Computo Académico (DGESCA)
69. El Colegio De México (COLMEX )
70. ENMJNDF
71. Escuela De Medicina Escuela Normal E Instituciones Anexas
72. Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)
73. Escuela Nacional De Entre Ríos (ARG)
74. Escuela Normal De Chilpancingo
75. Escuela Normal De Enseñanza Superior
76. Escuela Normal de Estatal de Especialización de Baja California (ENEEBIC)
77. Escuela Normal De Maestros Para Jardín De Niños
78. Escuela Normal de Querétaro (ESNQER )
79. Escuela Normal de Veracruz (ESNVER)
80. Escuela Normal Superior de Michoacán (ESNSMI)
81. Escuela Normal Superior De Querétaro
82. Escuela Normal Superior del Estado de Hidalgo (ESNSHG)
83. Escuela Normal Superior del Estado de México (ESNSEM )
84. Escuela Normal Urbana Profesor Jesús Romero Flores
85. Escuela Primaria Simone De Beauvoir
86. Escuela Regional De Ciencias De La Tierra
87. Escuela Superior De Educación Física
88. Escuela Superior De Educación Física De La Dirección General De Educación Normal Y Mejoramiento Profesional De La SEP.
89. ESNAMEM
90. ESNICHEM
91. ESNEEM
92. ESNMAZA
93. ESNSEQE

94. ESNLAEM
95. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPYS)
96. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
97. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
98. Fondo De Cultura Económica
99. Fundación Para La Cultura Del Maestro Mexicano
100. Fundación SNTE
101. Gobierno Del Estado De Durango
102. Gobierno Del Estado De Durango Y Secretaria De Educación Cultura Y Deporte.
103. Gobierno Del Estado De Michoacán Y Secretaria De Educación Del Estado
104. Gobierno Del Estado De Nueva León
105. Gobierno Del Estado De Tlaxcala
106. Gobierno Del Estado De Veracruz
107. Gobierno Del Estado De Yucatán
108. H. Ayuntamiento De Texcoco
109. ICEM
110. IMCED
111. INMCEJMMMI
112. INSEDF
113. Instituto De Cultura Del Estado De Morelos
114. Instituto De Fomento E Investigación Educativa A. C. Unidad Cultural "Maestro Jesús Silva Herzog"
115. Instituto De Investigaciones En Ciencias De La Educación
116. Instituto De Investigaciones Filosóficas
117. Instituto De Servicios Educativos Del Estado De Coahuila
118. Instituto Nacional De Antropología E Historia
119. Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)
120. Instituto Nacional De Ecología
121. Instituto Politécnico Nacional (IPN)
122. Instituto Politécnico Nacional (IPN-ESCATÉ)
123. Instituto Superior De Ciencias De La Educación
124. Instituto Superior De Ciencias De La Educación del Estado de México (ISCEEM)
125. Instituto Superior De Estudios Pedagógicos De Guanajuato De La SEP
126. Instituto Superiores de Occidente (ITESO)
127. ISCEEMT
128. ISEO
129. IUAP
130. Latin American Studies Association
131. Museo Nacional De Antropología
132. NTECCGJ
133. OEA
134. ORELAC
135. Organización De Estados Iberoamericanos
136. Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (OIE)
137. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD)
138. PNUMA
139. Revista Pedagogium
140. SEC Veracruz
141. SECH
142. Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)
143. Secretaría De Educación De Guanajuato
144. Secretaría De Educación Del Estado De Jalisco

145. Secretaria De Educación Del Estado De Michoacán
146. Secretaria De Educación Publica (SEP)
147. Secretaria De Educación Publica Centro Para La Investigación Educativa
148. Secretaria De Educación Y Bienestar Social
149. Secretaria De Educación Y Cultura
150. Secretaria De Educación Y Cultura Del Estado De Yucatán
151. Secretaria De Educación Y Cultura Del Gobierno Del Estado De Yucatán
152. Secretaria De Educación, Cultura Y Deporte (SECUD)
153. SECYS
154. SEDUE
155. Sindicato Nacional De Trabajadores De La Educación (SECCIÓN 32 Y 56)
156. Sindicato Nacional De Trabajadores De La Educación (SNTE)
157. Sistema De Educación Publica De Hidalgo
158. Sociedad Matemática Mexicana
159. Subsecretaria De Educación Básica Y Normal
160. Subsecretaria De Educación Media Superior Y Superior
161. Subsecretaria de Educación Superior e Investigación científica (SESIC)
162. TEBES
163. UACHSCCH
164. UNANDF1
165. UNER
166. Unidad Académica De Las Ciclos Profesional Y De Posgrado
167. UNISON
168. United Nations Educational, scientific and Cultural Organization (UNESCO)
169. Universidad Autónoma De Aguascalientes (UAA)
170. Universidad Autónoma De Baja California (UABC)
171. Universidad Autónoma De Chapingo (UACH)
172. Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
173. Universidad Autónoma De Colima
174. Universidad Autónoma De Guadalajara (UAdeG)
175. Universidad Autónoma De Guerrero (UAGRO)
176. Universidad Autónoma De Nuevo León (UANL)
177. Universidad Autónoma De Puebla
178. Universidad Autónoma De Querétaro (UAQE)
179. Universidad Autónoma De San Luis Potosí (UASLP)
180. Universidad Autónoma De Sinaloa
181. Universidad Autónoma De Tamaulipas (UATAM)
182. Universidad Autónoma De Yucatán
183. Universidad Autónoma Del Estado De México (UAEMEX)
184. Universidad Autónoma Del Estado De Morelos (UAEM)
185. Universidad Autónoma Hidalgo
186. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-A)
187. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I)
188. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X)
189. Universidad Central De Venezuela
190. Universidad Cristóbal Colón De Veracruz
191. Universidad Cristóbal Colón Veracruz (UNCCVER)
192. Universidad De Aguascalientes
193. Universidad De Buenos Aires
194. Universidad De Catamarca
195. Universidad De Guadalajara
196. Universidad De Guadalajara (UDG)
197. Universidad de Guerrero (UG)

198. Universidad de las Américas Puebla (UDLAPU)
199. Universidad De Los Allos
200. Universidad De Monterrey
201. Universidad De Nuevo León (UNL)
202. Universidad De San Cristóbal (GUATEMALA)
203. Universidad De Valle De México (UVM)
204. Universidad del Golfo de México, Orizaba (UNGLM2VER)
205. Universidad del Golfo de México, Pozarica (UNGLMVER)
206. Universidad Del Valle De México – Estado De México (UVMEM)
207. Universidad Estatal
208. Universidad Iberoamericana (UIA)
209. Universidad Iberoamericana [UIA-Golfo Centro]
210. Universidad Intercontinental
211. Universidad Intercontinental (UIC)
212. Universidad Juárez Autónoma De Tabasco (UJAT)
213. Universidad Latinoamericana (ULA)
214. Universidad Michoacano de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)
215. Universidad Mundo Maya
216. Universidad Nacional Autónoma De México (UNAM-CU)
217. Universidad Nacional Autónoma De Tamaulipas
218. Universidad Nacional Autónoma De Yucatán
219. Universidad Nacional De Loja (ECUADOR)
220. Universidad Pedagógica Nacional – Ajusca (UPN- AJUSCO)
221. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 07a Chiapas
222. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN N° 291 Tlaxcala
223. Universidad Pedagógica Nacional Unidad07a UPN Chiapas
224. Universidad Pedagógica Nacional UPN 1gj
225. Universidad Pedagógica Nacional UPN 1mi
226. Universidad Pedagógica Nacional UPN 1pu
227. Universidad Pedagógica Nacional UPN 2nl
228. Universidad Pedagógica Nacional UPN 2ver
229. Universidad Pedagógica Nacional UPN 3mi
230. Universidad Pedagógica Nacional UPN 3ox
231. Universidad Pedagógica Nacional UPN 3ver
232. Universidad Pedagógica Nacional UPN ags
233. Universidad Pedagógica Nacional UPN dur
234. Universidad Pedagógica Nacional UPN Hidalgo.
235. Universidad Pedagógica Nacional UPN mecbc
236. Universidad Pedagógica Nacional UPN II
237. Universidad Pedagógica Nacional UPN Tuxtla
238. Universidad Pedagógica Nacional UPN Unidad 241
239. Universidad Pedagógica Nacional UPN Zapopan Sec
240. Universidad Pedagógica Nacional UPN-41 Campeche
241. Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV)
242. Universidad Veracruzana (UV)
243. Universidades Estatales

*Anexo 5*  
*“Campos de los  
estados del  
conocimiento y  
de los congresos”*

## Cuadro 2

### Campos en los estados de conocimiento y los congresos

---

#### *Sujetos, actores y procesos de formación*

- Estudiantes
- Formación Docentes (normal y universidad)
- Formación para la investigación
- Maestros
- Académicos

#### *Gestión y organización de instituciones educativas*

- Organización, gestión educativa y administración
- Cultura escolar cotidiana
- Gestión escolar y pedagógica

#### *Aprendizaje y desarrollo*

- Procesos socioculturales y educación
- Cognición y educación
- Educación especial

#### *Didácticas especiales y medios*

- La didáctica de las matemáticas
- La didáctica de las ciencias naturales
- La didáctica de las ciencias histórico – sociales
- Medios y nuevas tecnologías

#### *Currículo*

- Conceptualización del currículum
- Desarrollo curricular
- Procesos y prácticas curriculares
- Formación en profesiones
- Evaluación curricular

#### *Políticas educativas, economía y trabajo*

- Educación básica
- Educación media superior
- Educación superior y posgrado
- Estudios sociales sobre ciencia y tecnología
- Seguimiento de egresados
- Educación y trabajo

#### *Derechos sociales y equidad*

- Diversidad cultural y educación indígena
- Educación y medio ambiente
- Educación y género
- Educación de adultos
- Educación, valores y derechos humanos
- Educación y medios masivos de comunicación

#### *Historia de la educación*

- Colonia
- Siglo XIX
- Siglo XX

#### *Filosofía, teoría y campo de la educación y de la investigación educativa*

- Filosofía, teoría y campo de la educación
- Investigación de la investigación educativa

*Anexo 6*  
*“Formato de  
ficha analítica  
para los eventos”*

Ficha I.  
Nombre del texto

**Primera parte: Información General**

Nombre del evento \_\_\_\_\_

Ficha Bibliográfica

Fecha \_\_\_\_\_

Instancias convocantes \_\_\_\_\_

Tema(as) convocante(s) \_\_\_\_\_

Fuente:

Libro ( ) Memoria ( ) Artículo ( ) Ponencia ( ) Mimeo ( ) Página Web ( )

Grabación ( ) Otros ( ) Especificar \_\_\_\_\_

Contenido:

Índice general

Título	Autor



## Ficha I

**Segunda parte: De los documentos seleccionados (art, ponencia, capítulo, etc.) que tienen relación con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación:**

a) nombre del capítulo o ponencia

### 1. Características:

Ensayo ( ) Reporte de investigación ( ) Descripción ( ) Comparación ( )

Revisión ( ) Análisis ( ) Interpretación ( )

Combinado ( ) Otro ( ) Especificar \_\_\_\_\_

### 2. Ideas Centrales:

#### 2.1 Objetivo

Producir conocimientos ( ) Resolver Problemas ( ) Proponer Estrategias ( )

Análisis Crítico ( ) Difusión ( ) Otra ( ) Especificar \_\_\_\_\_

#### 2.2 Fuentes básicas: (autores y textos)

2.3 Hallazgos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2.4 Presupuestos teóricos-metodológicos

a) Disciplinario ( ) Especificar \_\_\_\_\_

Inter., Trans o Multidisciplinario ( )

b) Corriente de pensamiento \_\_\_\_\_

c) Metodología: Cualitativa ( ) Cuantitativa ( ) Experimental ( )

Otras ( ) Especificar \_\_\_\_\_

#### 2.5 Conceptos y categorías más importantes u ordenadoras

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2.6 Temática

Filosófica ( ) Epistemológica ( ) Pedagógica ( ) Conceptual ( )

Clásica ( ) Contemporánea ( ) Emergente ( )

### 3. Relación del texto con lo específico de Filosofía Teoría y Campo de la Educación

✓ Conceptual, epistemológica, teórica, filosófica ( )

✓ Alusiva a otros temas (gestión, currículo, sujetos, didáctica, etc.) ( )

Especificar \_\_\_\_\_

✓ Aborda ambas de manera combinada ( )

### 4. Ideas Centrales

*Anexo 7*  
*“Fichas*  
*Analíticas de los*  
*eventos*  
*complementarios*  
*en la*  
*conformación del*  
*campo”*

Ficha X.  
II Encuentro de Investigación Educativa

**Primera parte: Información General**

*Memoria del II Encuentro de Investigación Educativa Marzo 1997, SEP / Subsecretaría de Servicios Educativos para el DF. (SSEDF)*

Tema: Investigación Educativa

Producción: Memoria del II Encuentro de Investigación Educativa (1997), México, SEP / SSEDF.

Contenido: Área I Sujetos y Procesos de enseñanza y aprendizaje: 1) Alumnos; 2) Docentes; 3) Formación Docente; 4) Aprendizaje y Desarrollo; 5) Procesos de enseñanza y prácticas escolares; 6) Comunicación educativa; Área II Didácticas específicas: 1) Lenguaje, Lectura, Lenguas indígenas y extranjeras; 2) Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas; 3) Aprendizaje y enseñanza de las ciencias naturales; 4) Aprendizaje y enseñanza de las ciencias histórico – sociales; 5) Enseñanza y aprendizaje de la salud, de la educación física y deportiva; 6) Educación tecnológica y para la vida productiva; Área III Instituciones, sistemas educativos y procesos de gestión: 1) Currículum; 2) Gestión de instituciones y sistemas educativos; 3) Políticas educativas nacionales y regionales; 4) Estudios sobre la investigación educativa; Área IV Educación, sociedad y cultura: 1) Educación y valores; 2) Educación y familia; 3) Educación y cultura; 4) Educación y trabajo; 5) Historiografía de la educación; Área V Temas emergentes y coyunturales: 1) Globalización, intercultural y educación.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: una variedad de posiciones en torno a los distintos temas de la investigación educativa.

Enfoque Teórico-metodológico: las diferentes intervenciones se dieron desde diversos lugares tanto cualitativos como cuantitativos, enfocados en los distintos problemas educativos.

Alcances: Esta dirigido a los docentes en formación así como a los investigadores, pretende buscar más espacios de formación para investigadores

Ficha XI.  
III Encuentro de Investigación Educativa

**Primera parte: Información General**

*III Encuentro de Investigación Educativa, Marzo 1999, SEP / Subsecretaría de Servicios Educativos para el DF (SSEDF)*

Tema: investigación educativa

Producción: III Encuentro de Investigación Educativa (1999) Resúmenes analíticos. México, SEP / Subsecretaría de servicios Educativos para el DF.

Contenido: Área I Alumnos y procesos de aprendizaje; Área II sujetos y formación para la docencia, la investigación y la gestión; Área III Didácticas; Área IV Instituciones educativa: procesos curriculares y de gestión; Área V Sistema educativo: Filosofía, historia y cultura; Área VI Sistema educativo: política, economía y sociología.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: problematización de las diferentes áreas de la Investigación educativa.

Enfoque Teórico-metodológico: analítico, instrumental, cuantitativo, cualitativo, etnográfico, deductivo, prospectivo, comparativo, descriptivo, hermenéutico, empirico – analítico, inductivo, heurístico.

Alcances: Acceder a los diferentes temas de la investigación educativa, a los enfoques teóricos y a las metodologías que utilizan quienes han problematizado el campo de la educación en sus diferentes niveles, para contribuir a establecer nuevos lazos de comunicación entre académicos y público interesado.

Ficha XII.

Primer Foro de Investigación Educativa en la UACH

**Primera parte: Información General**

*Primer Foro de Investigación Educativa en la UACH, Noviembre, 1993, Universidad Autónoma de Chapingo – Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.*

Tema: investigación educativa en el área agrícola

Producción: (memoria) Victorino Ramírez, Liberio (coord.) (1993). Primer Foro de Investigación Educativa en la UACH, Memoria. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Contenido: 1) Presentación del informe; 2) La experiencia del SEIE; 3) Panorama de la investigación educativa en la UACH; 4) La evaluación docente desde la perspectiva estratégica; 5) Vicisitudes de la investigación educativa regional sobre la trayectoria escolar; 6) Estudio sobre las causas del alto índice de reprobación en la materias de física I y física II en la preparatoria de la UACH; 7) Impulso de la excelencia académica a través de la producción, difusión e intercambio de material didáctico y la integración de centros de producción de materiales; 8) Los egresados de la UACH. 1906 - 1991; 9) La vida cotidiana como problema; 10) Agroecología: evaluación y seguimiento; 11) Conferencia integrantes del SEIE; 12) Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola; 13) Informe de trabajo; 14) Relaciones de trabajos presentados; 15) Informe del primer Foro de Investigación Educativa en la UACH.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: Investigación educativa.

Enfoque Teórico-metodológico: descriptivo - analítico.

Alcances: generación, transmisión y difusión de conocimientos, para construir un área de conocimientos que se ocupe de analizar la problemática educativa en la UACH.

Ficha XIII.

El Impacto de la Modernización Educativa: La Educación Agrícola en el Debate

**Primera parte: Información General**

*Seminario Nacional de Investigación: El impacto de la modernización educativa: la educación agrícola en el debate, Octubre, 1996, Universidad Autónoma de Chapingo – Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola de la UACH (PNIEA).*

Tema: modernización educativa y su impacto en la educación agrícola

Producción: Victorino Ramírez, Liberio y Dennis Huffmans (coords.) (1999). Modernización educativa su impacto en la educación agrícola. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Contenido: 1) Experiencias universitarias en el mundo y perspectivas de la educación superior en México; 2) Modernización y cambio en la educación superior: caso Universidad Autónoma de Chapingo; 3) Impacto de la modernización educativa en una escuela superior de agricultura; 4) Los estímulos universitarios y la calidad en docencia universitaria; 5) Planeación, evaluación y resectorización en la educación superior hoy; 6) El financiamiento de la Universidad Autónoma de Chapingo en el contexto global; 7) Perfil para el cambio y la modernidad en instituciones del sector rural; 8) Proceso de transformación del estudiante de la UACH; 9) Los estudiantes en su ingreso en la UACH; 10) La investigación en salud pública y sus implicaciones para la educación popular; 11) La modernización educativa en España; 12) Universidad y educación agrícola superior en México; 13) Síntesis de las relatorías: conclusiones y recomendaciones.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: modernización educativa, investigación y educación agrícola.

Enfoque Teórico-metodológico: descriptivo - analítico.

Alcances: discusión y análisis de los problemas educativos; base para evaluar los avances y resultados de los proyectos de investigación que se vienen desarrollando dentro del Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.

## Ficha XIV.

### 3er Foro de Investigación Agrícola

#### **Primera parte: Información General**

*3er Foro de Investigación en Educación Agrícola ¿hacia dónde va la investigación en educación agrícola? Noviembre, 1999, Universidad Autónoma de Chapingo – Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.*

Tema: investigación educativa en el área agrícola

Producción: (memoria) Victorino Ramírez, Liberio (1999). 3er Foro de Investigación en Educación Agrícola ¿hacia dónde va la investigación en educación agrícola? México, *Universidad Autónoma de Chapingo – Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.*

Contenido: 1) Prospectiva de la educación agrícola superior mexicana ante la integración regional en América del Norte; 2) el estudio de la educación agrícola y su integración regional: una perspectiva interdisciplinaria; 3) Las investigaciones sociales ante el cambio: algunos problemas y expectativas; 4) El sindicalismo universitario frente a las políticas de modernización educativa: el sindicato de trabajadores académicos de la Universidad Autónoma de Chapingo 1989 - 1994; 5) La definición de las funciones sociales en la universidad modernizada; 6) Repercusiones de los programas universitarios de investigación en formación de profesionales e investigadores en la UACH; 7) La escuela rural como estrategia de sustentabilidad; 8) El entendimiento de los estudiantes de una idea central de cálculo; 9) Sistemas de simulación de fenómenos físicos; 10) La enseñanza de la química con un enfoque sistémico; 11) Evaluación del programa de geometría y trigonometría del área de matemáticas, en el marco del nuevo plan de estudios de preparatoria agrícola; 12) Estudio sobre la profundidad y la extensión del concepto de razonamiento en los libros de física a nivel bachillerato y licenciatura; 13) Reporte y avances de investigación proyecto: perfiles académicos; 14) Validación de algunas formas de trabajo independiente, en relación a la actividad cognoscitiva del alumno de preparatoria agrícola de la UACH; 15) Diseño curricular y sistemas de acreditación; 16) Condiciones generales y específicas para el aprendizaje de la lecto – escritura. Estudio de caso: Chimalhuacán, Estado de México; 17) La trayectoria escolar de la UACH, estudio de siete cohortes ingreso 1983 – 1989, egreso 1990 – 1996 UACH – UPOM; 18) La Organización académica de la UACH: una aproximación metodológica a la división del trabajo académico; 19) Resumen del avance del proyecto: alimentación, cultura y desarrollo comunitario; 20) Contacto cultural universitario – grupo indígena; 21) La integración de los grupos académicos y sus efectos en el desempeño escolar y personal de los alumnos.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: Educación agrícola

Enfoque Teórico-metodológico: análisis teórico, cualitativo y evaluativo de los proyectos e investigaciones presentadas.

Alcances: dar cuenta de los distintos proyectos de investigación, orientaciones de los avances y resultados de investigación.

Ficha XV.  
1er Simposio de Investigación en la UACH

**Primera parte: Información General**

*Primer Simposio de Investigación en la UACH. Consolidación de programas y creación de Centros de Investigación en la UACH, Universidad Autónoma de Chapingo – Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola, Grupo de Investigación sobre Cultura Rural.*

Tema: investigación educativa, programas y centros en el área agrícola

Producción: (memoria) Victorino Ramírez, Liberio y Davis Ocegüera Palra (coords.) (1999). Consolidación de programas y creación de centros de investigación en la UACH. México, Universidad Autónoma de Chapingo – Programa Nacional de Investigación en Educación Agrícola.

Contenido: 1) Una mirada fugaz a la atmósfera filosófica actual de algunos dilemas de ciencias sociales; 2) ¿Son ciencias sociales? Un ejemplo de los múltiples problemas que deben considerarse en la creación de un centro o instituto de investigación; 3) La investigación educativa en los noventa. Una visión en México y en la UACH; 4) El programa de estudios interdisciplinario sobre la ciencia del Pacífico; 5) Desde los DEIS hacia el instituto de investigación interdisciplinarias en la UACH; 6) La investigación de la cultura: hacia una plataforma institucional; 7) Políticas educativas. Reorientación de la línea de investigación; 8) Investigación educativa y desarrollo curricular; 9) Evaluación de la línea de investigación: educación y cultura; 10) Propuestas para el programa de la cuestión étnica, cultural e ideología; 11) Breves consideraciones sobre la integración de grupos; 12) Relatoría: primer Simposio de investigación en la UACH: Consolidación de programas y creación de centros de investigación en la UACH; 13) Anteproyecto: propuesta de creación del centro de estudio interdisciplinarios del medio rural (CUEIMER).

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: investigación, ciencias sociales, currículo.

Enfoque Teórico-metodológico: debate de las diferentes propuestas, líneas y políticas en el marco de los distintos programas y la creación de un centro interdisciplinario.

Alcances: Arribar a una nueva forma de organización de la investigación en la Universidad Autónoma de Chapingo, mediante el método del fortalecimiento y consolidación de los programas universitarios de investigación y la creación del Centro Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Medio Rural.

Ficha XVI.

Formación y Práctica Docente en la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Básica y Normal

**Primera parte: Información General**

*Formación y práctica docente en la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica y normal, Mayo 2001, Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF (DGNAMDF) / Escuela Normal Superior de México (ENS)*

Tema: Formación y práctica docente

Producción: Ríos Pineda, Leodegario (2001) Formación y práctica docente en la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica y normal. México, Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el DF (DGNAMDF) / Escuela Normal Superior de México (ENS).

Contenido: Bloque 1 Formación y práctica docente; Bloque 2 El currículum de ciencias naturales; Bloque 3 La enseñanza de las ciencias naturales; Bloque 4 Metodología de la enseñanza de las ciencias biológicas.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: investigación docente, formación de docentes y la enseñanza de la ciencias naturales.

Enfoque Teórico-metodológico: analítico, reflexivo, cualitativo, cuantitativo, constructivista, intelectualista, comparativo, instrumental.

Alcances: Ofrecer a los profesores en proceso de formación y a los que están en servicio, un marco de referencia teórico – metodológico que les permita analizar y reflexionar sobre las dimensiones de la práctica docente, para su transformación y mejoramiento constante. Así mismo apoyar la formación de los profesionales mediante la relación equilibrada entre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar.

## Ficha XVII.

### 1er Foro Estatal de Investigación Educativa en Baja California

#### **Primera parte: Información General**

*1er Foro estatal de investigación educativa en Baja California, Noviembre 1997, Secretaría de Educación y bienestar social (SEBS)/ Universidad Pedagógica Nacional/ Comisión Interinstitucional de la Investigación Educativa en Baja California (CIE – BC)*

Tema: investigación educativa

Producción: Memoria 1er Foro estatal de investigación educativa en Baja California (1997). México, Secretaría de Educación y bienestar social (SEBS)/ Universidad Pedagógica Nacional/ Comisión Interinstitucional de la Investigación Educativa en Baja California (CIE – BC).

Contenido: 1) Retos y perspectivas de la investigación educativa; 2) La formación docente en educación básica; 3) Criterios organizadores; 4) Informe diagnóstico del estado de la investigación y de sus posibilidades de desarrollo en la escuela normal estatal; 5) Programa de actualización permanente (PROAPE); 6) Informe del estado de la investigación educativa en el instituto Tecnológico de Mexicali; 7) La formación necesaria de docentes en servicio de educación básica ante los desafíos del nuevo milenio; 8) La educación en servicio ante los espacios institucionales: problemas, retos y desafíos formativos; 9) La formación docente en investigación educativa; 10) Elementos para el diagnóstico de la investigación educativa en la UPN; 11) Implementación de un plan de estudios; 12) Diagnóstico situacional que presenta la escuela normal urbana; 13) La educación, la formación y el trabajo; 14) Práctica docente y valores, una reflexión necesaria en el docente de educación primaria; 15) La supervisión escolar como posibilidad de tomarse un espacio que active la autoformación de los docentes en servicio; 16) Educación ambiental en las instituciones de educación superior ¿teoría o práctica?; 17) Una estrategia de educación ambiental para la familia; 18) La nueva gestión de la Escuela Pública y el directivo ante ella; 19) Informe diagnóstico de la UEEP; 20) Algunas líneas de reflexión ante la odisea de elegir una inquietud investigativa; 21) Como inmiscuir a los padres para que apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje de jóvenes bachilleres; 22) Estrategia para incentivar a los trabajadores de la educación garantizando alta calidad educativa; 23) Diagnóstico del perfil cognoscitivo de Bachilleres; 24) El poder creativo del docente en el proceso curricular de educación primaria; 25) La formación del docente investigador; 26) Taller de investigación etnográfica en el aula; 27) Vidación sexual de menores; 28) Compendio cartográfico y de estadísticas básicas de las instituciones de educación de Baja California; 29) Estructura organizativa de la educación agropecuaria en Baja California; 30) Las oberturas de la investigación educativa, una constitución pedagógica del maestro; 31) La condición docente y el nuevo plan de estudios en las escuelas normales: un acercamiento desde una realidad; 32) Algunas reflexiones entorno al ejercicio de la docencia, las habilidades didácticas y la práctica de la investigación de los docentes en las escuelas normales; 33) La investigación educativa en Sinaloa actual y perspectivas.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: investigación educativa

Enfoque Teórico-metodológico: una investigación comprometida con su momento histórico, comprendiendo los desafíos formativos que enfrenta el humano de hoy, y traducirlo en propuestas curriculares, de enseñanza y formas de relación, así como un enfoque epistemológico.

Alcances: impulsar a la investigación educativa en Baja California y la creación de una conciencia sobre la importancia de la formación de profesionistas educativos de calidad

Ficha XVIII.

Interpretación, Poesía e Historia. II Jornadas de Hermenéutica

**Primera parte: Información General**

*II Jornadas de Hermenéutica, julio 1998, Instituto de investigaciones filológicas UNAM y Departamento de filosofía UAM Iztapalapa*

Tema: problemas de la hermenéutica

Producción: Beuchot, Mauricio y Jorge Velásquez (coords.) (2000) Interpretación, poesía e historia. IIas Jornadas de hermenéutica. UNAM – Instituto de Investigaciones Filológicas. Centro de Estudios Clásicos. México.

Contenido: 1) Desencuentros del poeta y su obra, Ma. Rosa Palazón M.; 2) Interpretación, diálogo e incommensurabilidad, Ambrosio Velasco Gómez; 3) La hermenéutica de Paul Ricoeur, Samuel Arriarán; 4) Cultura de la interpretación de la "doxa" a la hermenéutica profunda, J. Alejandro Salcedo Aquino; 5) Cuestiones de hermenéutica, Raúl Alcalá Campos; 6) El círculo hermenéutico y la polisemia. Respuesta a las cuestiones de hermenéutica de Raúl Alcalá, Mauricio Beuchot; 7) Derrida y el misticismo de la cabala medieval, Esther Cohen; 8) El eclipse del tiempo: hacia una hermenéutica de la acción en la historia, Jorge Velásquez Delgado; 9) Subjetividad e individualismo en Kierkegaard. Una hermenéutica de su experiencia religiosa, Francisco Piñon; 10) Juego e interpretación, José Luis Calderón C.; 11) Sobre el problema hermenéutico de la verdad, Tomás Enrique Almorín Orop; 12) Poesía e interpretación en Heidegger. Dos versiones de un mismo trascendentalismo, Alberto Carnilo Canán.

*Relación de la fuente con Filosofía, teoría y Campo de la Educación:*

Trabajo de Carácter: Subordinado

Temáticas articuladoras con Filosofía, Teoría y Campo de la Educación: los diversos problemas de la hermenéutica, en cuanto a disciplina de la interpretación.

Enfoque Teórico-metodológico: hermenéutica

Alcances: se da un análisis de los problemas de la hermenéutica en cuanto a la interpretación de la poesía e historia desde diferentes referentes y perspectivas.