

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*Factores de influencia en la Deserción Escolar de la Escuela
de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A. C.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

**Viridiana Rivera Ortiz
y Liliana Ordaz Huerta**

A S E S O R A :

Silvia Mora Mora

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m348940



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Viridiana

A DIOS

Hoy señor Jesucristo, te doy las gracias por ser tan inmensamente misericordioso conmigo.

A MI PAPÁ

Gracias te doy, por haberme brindado siempre tu inmenso apoyo cada vez que lo necesite y por todo lo que hasta ahora me has dado, de verdad te quiero mucho.

A MI MAMÁ

Siempre te voy estar agradecida, por haber estado siempre a mi lado apoyándome y cuidándome en todo momento, tu me impulsaste siempre y nunca me dejaste caer, mamá te quiero mucho.

MIGUE Y ALE

A ustedes también les agradezco hermanos que con sus travesuras, desatinos y ocurrencias siempre estuvieron a mi lado apoyándome.

A MIS PROFESORES

Les agradezco por todo aquello que me enseñaron y me inculcaron en el transcurso de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Liliana

A DIOS

Le doy gracias por haberme dado la oportunidad de vivir y estar acompañándome día con día en el transcurso de mi vida.

A MIS PADRES

Les estoy infinitamente agradecida por el amor que me han brindado, el apoyo y la comprensión de estar siempre a mi lado en los momentos que más los he necesitado, estoy inmensamente feliz de ser parte de su vida y les doy las gracias por ser como son.

A MIS HERMANOS

Por su ejemplo a seguir y por la dicha de estar a su lado en estos momentos, les doy las gracias por ser parte de mi vida.

A MIS PROFESORES

Les agradezco por todo aquello que me enseñaron y me inculcaron en el transcurso de la carrera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO 1 EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1 La educación superior en México.....	12
1.2 Características de la educación superior.....	13
1.3 Universidad Don Vasco, A. C.	14
1.4 Escuela de Pedagogía.....	17

CAPITULO 2 DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SUPERIOR

2.1 Qué es la deserción escolar.....	21
2.1.1 Consecuencias de la deserción escolar.....	23
2.2 Tipos de deserción escolar.....	25
2.2.1 Deserción escolar temporal.....	25
2.2.2 Deserción escolar definitiva.....	26
2.2.3 Deserción escolar voluntaria.....	27
2.2.4 Deserción escolar involuntaria	28

2.3 Teorías sobre la deserción escolar.....	28
2.3.1 Enfoque psicológico.....	29
2.3.2 Enfoque económico.....	33
2.3.3 Enfoque vocacional.....	35

CAPITULO 3

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

3.1 ¿Quién es el Estudiante Universitario?	37
3.2 Características generales del estudiante universitario.....	37
3.3 El joven: su educación escolar e intereses educativos.....	40

CAPITULO 4

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA: CASO DE LA GENERACIÓN 2000-2004

4.1 Enfoque de la investigación.....	47
4.1.1 Método.....	48
4.1.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.1.3 Población de estudio.....	53
4.1.4 Descripción del proceso de investigación.....	54
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	56

4.2.1 Índice de Deserción escolar.....	56
4.2.2 Factores que influyen en la Deserción Escolar Temporal.....	60
4.2.3 Factores que influyen en la Deserción Escolar Definitiva.....	68
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	92

Introducción

Hoy en día, uno de los principales problemas de la educación en México es la deserción o abandono escolar en el nivel superior.

Sin embargo, no es abundante la bibliografía especializada sobre una definición precisa de deserción en el nivel universitario, salvo la aceptación casi generalizada de concebir a la misma como un proceso que se manifiesta como el abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricularon, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al sujeto.

Cifras del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo del año 2002 que evalúa los logros en expectativa, calidad de vida e índice educativo, señalan que México, en lo que respecta a educación, ocupa el lugar número 76 a nivel mundial, lo cual manifiesta un contexto desalentador en el campo educativo.

De acuerdo a las estadísticas educativas del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) la deserción escolar del año 2000 ha aumentado en gran medida, las cifras que se proyectan alcanzan el 24.9 % a nivel nacional; en cuanto a educación media superior se refiere, ya que no existen datos acerca de la educación superior. (www.inegi.com.mx; 2005) Esto pues, habla del gran problema que existe en el país y que además viene en aumento.

De acuerdo a la ANUIES, en una investigación realizada por la Universidad Veracruzana, se encontró que "de cada 100 alumnos que entran a estudiar en el nivel superior, aproximadamente, 25 desertan de ella" (Citado en Cortés; 2004: 01)

Es decir, que sólo un 75% de los alumnos inscritos en el nivel superior logran terminar sus estudios, mientras que un 25% se encuentra dentro de la población desertora.

En el caso específico del estado de Michoacán, el INEGI maneja los siguientes datos de deserción escolar (www.inegi.com.mx; 2002)

- Primaria: 2.5%
- Secundaria: 11.1%
- Profesional técnico: 40.3%
- Bachillerato: 16.3%

Como se puede observar, la deserción escolar tiene mayor incremento en los dos últimos niveles educativos que maneja este instituto, se aprecia claramente que en el nivel medio superior es muy marcada la presencia de este fenómeno.

Se sabe que el abandono escolar, es un grave problema que se presenta con frecuencia en todos los niveles educativos, sin embargo, no se sabía con exactitud qué factores o motivos eran los que influían para que los jóvenes tuvieran que abandonar la escuela y no pudieran terminar sus estudios.

“A pesar de la gravedad del problema de la deserción escolar en el nivel superior, existen pocos estudios que profundizan sobre sus principales causas. La mayoría reconoce el problema e intentan solucionarlo a través de medidas que raramente producen resultados positivos o satisfactorios”.
(Picazo;www.unimayab.edu.mx: 2004)

El presente tema de investigación titulado Factores de influencia en la deserción escolar de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, se realizó con el propósito definido de encontrar los factores que influyen en la deserción escolar del nivel superior.

Para la realización de esta investigación fue necesario revisar algunas teorías e investigaciones ya realizadas, que permitieran comprender el fenómeno de la deserción escolar en el nivel universitario.

Una de ellas fue la de Vicent Tinto, doctor en filosofía y sociología de la educación, que ha realizado varias investigaciones sobre deserción universitaria con mucha objetividad y bastante juicio crítico.

Por otro lado, los datos obtenidos en una investigación de tesis de licenciatura, realizada en el año de 1998, por Gutiérrez Ramos, y que también tuvo como escenario la escuela de pedagogía, demuestran que el factor económico fue la causa principal de la deserción; ya que en el 55% de los casos investigados así se presentó.

Por tanto, tomando en cuenta estos datos se comenzó la investigación acerca del caso de la Generación 2000-2004 de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, que en un inicio presentó una matrícula de 82 alumnos y solo 61 de ellos pudieron concluir, es decir, el 26% desertó.

A partir de esta investigación, se trató de identificar cuáles eran los principales factores que incidieron en este problema y así mismo, se desarrollaron para conocer un poco más de ellos.

Se consideró importante estudiar la deserción escolar en el nivel superior, ya que era y es un problema que afecta a los jóvenes en la actualidad.

Con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede beneficiar directamente a la escuela de pedagogía, porque al conocer estos factores, los problemas se podrían predecir y prevenir.

La elección de este tema de investigación, se hizo primordial por el grado de afectación que produce en el entorno este problema, ya que los índices de deserción escolar en el nivel superior son altos y han aumentado en gran medida por diversas causas que afectan a los jóvenes.

Además, con esta investigación se conocieron algunas consecuencias que arroja la deserción escolar, desde el punto de vista de los desertores.

Los objetivos que guiaron la investigación y por medio de los cuales se buscó la información adecuada fueron: un objetivo general y cuatro objetivos particulares.

El objetivo general fue: Analizar los factores de mayor influencia que incidieron en la deserción escolar de los alumnos de la generación 2000-2004 de la escuela de pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Y los objetivos particulares:

1. Identificar los factores que provocaron la deserción escolar.
2. Identificar los casos de deserción temporal y definitiva.
3. Jerarquizar por orden de influencia, los factores que provocaron la deserción
4. Detectar las consecuencias que trae consigo la deserción escolar, en el nivel superior, desde la perspectiva de los desertores.
5. Enunciar las actividades (académicas y/ o laborales) a las que se dedican actualmente los desertores.

De estos objetivos se desprendieron las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los factores que provocan la deserción escolar en el nivel superior?
2. ¿Cuáles son los factores de mayor influencia?
3. ¿Qué consecuencias trae consigo la deserción escolar en el nivel superior?
4. ¿La deserción es definitiva o temporal?
5. En el caso de los desertores definitivos: ¿Qué actividades realizan actualmente?

El estudio tuvo como marco institucional la escuela de pedagogía de la Universidad Don Vasco, A. C., específicamente la generación 2000-2004. Esta institución es de una modalidad particular y está ubicada en entronque carretera a Pátzcuaro # 1100 en la ciudad de Uruapan Michoacán.

Éste proceso de investigación se llevó a cabo en un tiempo de 9 meses, ya que se comenzó en el mes de septiembre del año 2003 y concluyó en el mes de mayo del año 2004.

Se trabajó con los jóvenes desertores de la generación 2000-2004 de dicha escuela, sin embargo la investigación se realizó directamente en el domicilio particular de cada joven desertor (dentro y fuera de la ciudad) donde se pretendió inicialmente detectar factores de cualquier tipo que influyeron en su decisión de abandonar la escuela.

Las limitaciones que se presentaron en el transcurso de la investigación son las siguientes:

1. Las pocas investigaciones que hay sobre el tema, ya que incluso el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) maneja la deserción escolar únicamente hasta el nivel medio superior.

2. La localización de algunos de los desertores, ya que hubo dificultad para conseguir algunos domicilios sobre todo en el caso de los cambios de lugar de residencia de algunos desertores.

3. La poca disposición que mostraron algunos de los entrevistados para ser sujetos de investigación, ya que no querían ahondar en el tema de los factores que influyeron para que abandonaran la escuela, sobre todo aquellos en los que la causa era de tipo personal; por lo cual se obtuvieron respuestas breves y cortantes.

El presente trabajo consta de una investigación documental y una investigación de campo. Cuenta con cuatro capítulos teóricos; el primero de ellos es educación superior, en el cual se retoma de manera concreta lo referente al significado y características de la educación superior en México, así mismo, los aspectos generales del contexto institucional en el que se desarrolla la presente investigación.

El segundo es deserción escolar en el nivel superior, donde se abordan algunas definiciones de este fenómeno, su clasificación, teorías y consecuencias.

El tercero, es el estudiante universitario, donde se describen algunas características esenciales del estudiante universitario, su etapa de desarrollo y sus intereses educativos.

El cuarto y último capítulo se refiere a la descripción metodológica, donde se retoma el enfoque de investigación, el método, las técnicas e instrumentos, la población de estudio, la descripción del proceso de investigación y el análisis e interpretación de los resultados.

Además contiene un apartado donde se establecen las conclusiones del trabajo, mismas que llevaron a plantear algunas sugerencias.

Por último se mencionan las fuentes de consulta y se incluyen anexos que permiten complementar datos de la investigación.

Capítulo 1

Educación Superior

En este apartado se retomará de manera concreta lo referente al significado de la educación superior, con el objetivo de conocer aspectos generales del macro contexto institucional en el que se desarrolla la presente investigación, teniendo como escenario principal la escuela de pedagogía de la Universidad Don Vasco.

1.1 La Educación Superior en México

Formalmente el sistema educativo en nuestro país está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media) y superior (licenciatura y postgrado).

El estado promueve y atiende todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoya la investigación científica y tecnológica, y alienta el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

La educación superior, (en este caso el tema central) “es el periodo de estudios avanzados que se inicia al término de la enseñanza media superior (preparatoria, bachillerato), con el fin de formar y capacitar técnicos y profesionales mediante el conocimiento científico-tecnológico en el más alto nivel. Es el máximo nivel de estudios”. (Ramos; www.sec-sonora.gob.mx;2003)

1.2 Características de la Educación Superior

La educación superior comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes.

En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales (dependiendo de la licenciatura o institución)

La enseñanza superior engloba una serie de cursos de nivel de pre-grado (impartidos por escuelas universitarias que ofrecen la titulación del grado de diplomados) y de postgrado (impartidos por facultades universitarias con titulaciones de licenciatura, maestría y doctorado), pero también incluye la educación superior tecnológica.

De acuerdo a Espíndola (2002) la enseñanza superior comprende un conjunto de instituciones públicas y privadas con régimen jurídico propio, ofertas profesionales y de postgrado, antigüedad, tamaño, capacidad de investigación, instalaciones y recursos diferentes. Aunque son principalmente las universidades las que proporcionan este tipo de educación, hay otras instituciones públicas o privadas que realizan los mismos cometidos: como son los institutos tecnológicos y los politécnicos.

Así pues, la educación superior como máximo nivel de estudios debe concluirse en cualquiera de las instituciones que la imparten, para que la población estudiantil logre los objetivos deseados en la sociedad.

1.3 Universidad Don Vasco A. C.

El presente apartado abarca las características que identifican a la Universidad Don Vasco A. C. y a la escuela de pedagogía, con el objetivo de ubicar la presente investigación dentro del escenario específico en el que se desarrolla.

La Universidad Don Vasco A. C., nace en 1963 con el nombre de Instituto Cultural Don Vasco, gracias a la iniciativa del Sr. cura José Luis Sagún de la Parra y el Sr. Pbro. Gonzalo Gutiérrez.

“Realizados los indispensables trámites legales, el Instituto Cultural Don Vasco nació rodeado de pobreza en una vieja casa del centro de la ciudad. Se comenzó con dos grupos de primero de secundaria, integrados en su mayoría por jóvenes que no habían encontrado lugar en otras escuelas, o que habían sido expulsados de ellas por indisciplinados”. (Zalapa; 2004: 05)

La finalidad de este instituto era proporcionar educación de calidad a la población de Uruapan y de sus alrededores para así evitar la fuga de jóvenes hacia las grandes ciudades donde si era posible continuar con sus estudios.

Con el tiempo el Instituto Cultural Don Vasco fue desarrollándose en beneficio de la comunidad estudiantil de la región y, en el año de 1988, se convierte en la Universidad Don Vasco A. C., incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Hoy en día, la Universidad Don Vasco A. C. cuenta con una población que alcanza los tres mil estudiantes y es consolidada como la cuarta institución particular de estudios superiores más antigua de occidente del país, la universidad cuenta en la actualidad con:

- ♣ Secundaria (Incorporada a la Secretaría de Educación Pública, SEP)
- ♣ Preparatoria: Colegio de Ciencias y Humanidades (Incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM)
- ♣ Y licenciaturas en:
 - a. Administración de Empresas
 - b. Arquitectura
 - c. Contaduría Pública
 - d. Derecho
 - e. Diseño Gráfico
 - f. Informática
 - g. Ingeniería Civil
 - h. Pedagogía
 - i. Trabajo Social

Incorporadas también, a la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.

Además de las carreras mencionadas, “la universidad ofrece algunos estudios de postgrados como son: diplomados y maestrías en las distintas licenciaturas”.

(Zalapa; 2004: 18)

Para apoyar las funciones sustantivas universitarias, operan los departamentos de investigación social, informática, prensa, orientación educativa y acción pastoral.

Así mismo, la universidad abriga una compañía de teatro, una estudiantina y un grupo de danza contemporánea, y desde 1998 emite un programa televisivo semanal denominado "Comunidad y Cultura".

Por su parte la biblioteca que también es parte de la universidad, cuenta con un acervo que rebasa los 43,000 volúmenes y se encuentra abierta al público en general, así mismo, ofrece los servicios de hemeroteca y videoteca. Por otro lado, "las semanas académicas de actualización profesional, los foros, conferencias, mesas redondas, eventos culturales, deportivos, artísticos y otras acciones complementarias dan calor al ambiente universitario". (Zalapa; 2004: 19)

La misión de la universidad es "Ser una institución de educación forjadora de personas con un inquebrantable robustez de espíritu; forjadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos; concientes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino, y reconstructores de la sociedad desde un amplia y mejor perspectiva". (Zalapa; 2004: 23-24)

Vinculada con la vigorosa tradición humanista, la Universidad Don Vasco tiene la convicción de que el objetivo de la educación es el perfeccionamiento y la realización del hombre. Y así pues, su lema universitario es "Integración y superación", da cuenta de las profundas aspiraciones que posee la institución. Tales aspiraciones revelan su filosofía y auténtica vocación humanista.

1.4 Escuela de Pedagogía

La Escuela de Pedagogía se funda en 1988, a partir de un estudio social y económico de la región, realizado por encargo del rector José Luis Sagún de la Parra, en donde se tomaron en cuenta opiniones de profesionistas en el campo de la educación. Su apertura se da con una matrícula de 50 alumnos y con una planilla de maestros titulados en sociología, economía, historia y psicología. El objetivo de la licenciatura en Pedagogía, de acuerdo a la UNAM, es "Formar profesionistas que, al comprender de manera amplia y profunda el fenómeno educativo sean capaces de proponer, instrumentar y evaluar acciones tendientes al mejoramiento del quehacer educativo en la familia, la escuela, la empresa y la comunidad". (Citado en Magaña; 2000: 13)

Dentro de la escuela de pedagogía se incluyen tres pre- especialidades:

1. Psicopedagogía
2. Educación Permanente
3. Planeación y Administración Educativa

Además el área de formación y práctica profesional, donde el alumno tiene la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos. Este espacio se divide en cuatro áreas, que son:

1. Material Didáctico
2. Alfabetización de Adultos y escuela abierta
3. Problemas de aprendizaje
4. Orientación educativa y profesional

Y escenarios diversos, donde se desarrolla la práctica profesional de esta licenciatura, pudiendo el estudiante desenvolverse en áreas como:

1. Docencia en diversas instituciones educativas.
2. El área de la capacitación laboral.
3. Retomar la educación no formal en instituciones públicas tales como; IFE, INEA, CONAFE, Programas educativos que promueve el H. Ayuntamiento, entre otras.

A través de la pre-especialidad y la práctica profesional, el estudiante de pedagogía puede afianzar sus conocimientos, ponerlos en práctica y estar en contacto directo con la realidad educativa. Todo ello le permite enriquecer su experiencia personal y profesional.

La matrícula estudiantil en el ciclo escolar 2000-2004 de la escuela de Pedagogía fue de 217 alumnos y se encontraban divididos en los siguientes semestres:

2° ----- 50 alumnos

4° A ----- 24 alumnos

4° B ----- 23 alumnos

6° A ----- 25 alumnos

6° B ----- 27 alumnos

8° A ----- 36 alumnos

8° B ----- 32 alumnos

La planta docente en esta generación, abarca la cantidad de 21 docentes, y se integran en las siguientes áreas de formación:

1. Psicológica
2. Pedagógica
3. Sociológica
4. Filosófica

La escuela de pedagogía se encuentra ubicada en el edificio de la zona oeste de la universidad, ocupa el área total del tercer piso y cuenta con 7 salones para clases normales, 2 salones más para distintos usos, la sala de maestros, cubículos para los profesores y la dirección de la escuela. En cuanto a los planes y programas de estudio la escuela de pedagogía pone en práctica los enviados de ENEP-ACATLAN (Plan 1984), los cuales son ajustados y adecuados a partir de las necesidades del contexto.

A continuación se presenta el plan de estudios de la escuela de pedagogía, en el siguiente cuadro de materias, con el fin de visualizar los principales contenidos que se abordan en esta licenciatura, y con ello se da cierre a este capítulo para posteriormente, dar paso a la revisión de los aspectos centrales de la deserción en el nivel superior.

Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía.

CICLO BÁSICO					CICLO DE FORMACION PROFESIONAL Y DE PREESP.	
SEM	Básica Pedagógica	Psico-Pedagógica	Socio-Pedagógica	Investigación Pedagógica	Formación Profesional	Pre-especialización
1	*Teoría Pedagógica I *Historia de la educación.	*Teorías Psicológicas Contemp.	*Teorías Sociológicas *Economía Política.	*Taller de investigación documental.	-	
2	*Teoría Pedagógica II *Didáctica I	*Psicología de la Infancia I	*Sociología de la educación. *Ciencia Política.			
3	*Educación de Adultos *Didáctica II	*Psicología de la Infancia II	*Problemas educativos en América Latina.	*Fundamentos de epistemología.		
4	*Teorías de la comunicación.	*Psicología de la adolescencia *Psicología social.	*Sociedad y política del México actual.	*Metodología de las ciencias sociales I.		
5	*Comunicación educativa. *Laboratorios de gpos. en educación. *Historia de la educ. en México	*Psicología educativa I		*Metodología de las ciencias sociales II.	* Formación y práctica profesional I	
6	*Planeación y administración educativa.	*Psicología educativa II.	*Política educativa de México I.	*Estadística aplicada a la educación.	* Formación y práctica profesional II.	*Seminario de pre-especialización I
7	*Evaluación y desarrollo curricular.	*Educación para la orientación sexual. (optativa)	*Política educativa de México II.	*Taller de investigación educativa I.	*Formación y práctica profesional III.	*Seminario de pre-especialización II
8	*Seminario de filosofía de la educación. *Seminario de planes y prog. de estudio.		*Seminario de problemas actuales de la educación en México.	*Taller de investigación educativa II.		*Seminario de pre-especialización III.

Capítulo 2

Deserción Escolar en el nivel superior.

Hoy en día, uno de los principales problemas de la educación en México es la deserción o abandono escolar en el nivel superior.

En este nivel, la proporción de abandono escolar es muy alta, comparada con la de otros niveles educativos.

En atención a este problema, "el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos" (Picazo; www.unimayab.edu.mx: 2004)

En el siguiente apartado se abordarán algunas definiciones de este fenómeno educativo: La deserción escolar, las consecuencias que ésta conlleva, los tipos de deserción y sus teorías, para tener referencia de lo que es este fenómeno y de lo que implica en la vida escolar de cualquier estudiante universitario.

2.1- ¿Qué es la deserción escolar?

Sin duda existe un gran número de conceptos y definiciones acerca de este fenómeno educativo, a continuación se abordan algunas de ellas.

De acuerdo a Corral “la deserción escolar es el abandono de la situación académica en curso que se presenta por distintos motivos o circunstancias, pudiendo éstas ser ajenas o propias del individuo”. (Corral; 2001: 01)

El diccionario de ciencias de la educación la describe así:

“Se entiende por deserción escolar el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a varios motivos”. (Autores Varios; 1983:100)

Por otra parte Ramos nos dice que “la deserción es un fenómeno complejo que se relaciona con un amplio abanico de variables, asociados a los contextos escolares, familiares y personales”. (Ramos; www.sec-sonora.gob.mx: 2003).

“Deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales”. (Frias; www.psicopedagogia.com: 2004)

“La deserción escolar es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.” (Rodríguez; www.psicopedagogia.com: 2004)

“La deserción escolar es el desinterés por el estudio en los alumnos a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando”. (Kléber; www.psicopedagogia.com: 2004)

Entonces pues, puede decirse que la deserción escolar es el abandono total o parcial de la estancia y los compromisos escolares de los estudiantes de una institución educativa. Es decir, se refiere al abandono definitivo o por un periodo de tiempo solamente.

Por lo tanto, se consideran desertores a los alumnos que abandonan un grado o año escolar antes de terminarlo.

Como lo menciona Espíndola (2002), la deserción escolar debe ser considerada como el producto de la interrelación de múltiples factores, que relacionan el sistema educativo con la estructura social y económica de la población.

Es decir, el contexto del ser humano es un gran conjunto integrado por un número de sectores que al estar fallando uno el otro también se afecta.

2.1.1 Consecuencias de la deserción escolar.

Como se mencionó anteriormente, la deserción escolar representa un grave problema en el país, dado que se enfrenta con niveles muy altos de desertores a nivel nacional, lo que implica que se cuente con un nivel educativo muy bajo de escolaridad.

“El promedio de escolaridad en nuestro país es de 7.4 años, lo que refiere los dos primeros grados de educación básica” (INEGI; 2000: 169)

La deserción escolar implica además, que muchos estudiantes se queden “en el camino” y no terminen sus estudios. La dimensión del problema se agrava si se agrega la pérdida de tiempo, la inestabilidad emocional y psicológica de los jóvenes que desertan de la escuela.

Así el grado de afectación adquiere un amplio contexto, tanto para el sujeto desertor como para la sociedad, por un lado el sujeto desertor se puede ver envuelto en grandes conflictos: laborales, económicos, culturales, entre otros.

Y por otro lado, la sociedad también se ve afectada, porque disminuye el número de posibles profesionistas, la preparación de sus ciudadanos se trunca, el grado de escolaridad disminuye, entre otros tantos agentes que se involucran en la vida de una sociedad.

Es decir, “la deserción escolar genera costos sociales y privados en una sociedad”. (Gajardo; www.preal.org: 2004)

Algunos de ellos son:

1. Costos Sociales:

- La disposición de una fuerza de trabajo menos calificada, el analfabetismo, la baja productividad del trabajo y su efecto en el crecimiento de las economías, la reproducción general de las desigualdades sociales, el crecimiento del desempleo, el aumento de la prostitución y la delincuencia, entre otros.

2. Costos Privados:

- Las pérdidas de ingresos en el mercado laboral por la mano de obra menos calificada y entre otras.

Es por esto, que las elevadas tasas de deserción escolar en el país indican la necesidad de establecer nuevos programas y destinar más recursos al urgente propósito de disminuir las cifras de la deserción escolar.

Tal vez entre las filas de desertores se encuentran personas muy capaces, ingeniosas, creativas, que pudiesen contribuir a un mejor futuro de la sociedad y de la nación, y sin embargo por este fenómeno del abandono escolar no se llegan a completar ciclos o a ofrecer grandes aportaciones al país.

Visto así, el problema de la deserción escolar tiene un campo de afectación muy amplio, en lo político, económico, social, cultural y académico.

2.2- Tipos de Deserción Escolar

La deserción escolar se presenta en distintas modalidades o formas, desde aquellas que son intencionales hasta aquellas que son forzadas por algún factor muy importante; la deserción escolar como bien lo menciona Ramos, es un fenómeno complicado que se atañe con un amplio abanico de variables, asociados a los contextos escolares, familiares, personales y sociales.

La deserción escolar se da en dos modalidades; el del tiempo y el de la decisión. Es decir, del transcurso o periodo por el que desertan y la causa que lo motiva, si es propia o ajena.

Vicent Tinto (1990) señaló los siguientes tipos de la deserción escolar, que son: la deserción escolar temporal, la deserción escolar definitiva, la deserción escolar voluntaria y la deserción escolar involuntaria. A continuación se revisarán brevemente estas definiciones.

2.2.1 Deserción Escolar Temporal.

Como se manifestó anteriormente, la deserción escolar se presenta en varias modalidades, cada una con sus características especiales, ésta en lo particular es de una modalidad de tiempo y a continuación se describe.

De acuerdo a Tinto (1990), este tipo de deserción se refiere a cuando el sujeto abandona la escuela sólo por un período determinado, es decir, reconsidera la interrupción y vuelve a ingresar a la escuela. Generalmente se indica que es el

abandono del centro escolar por un determinado tiempo, volviendo a ingresar a éste para continuar y/ o concluir con los estudios.

Aquí se presentan una infinidad de factores como lo menciona Hill (1996) que hacen que el alumno regrese a la escuela a terminar sus estudios, la mayoría de los casos se debe a factores laborales. Pues lógicamente no podrán obtener un empleo bien remunerado con los estudios sin terminar, o simplemente el trabajo no será igual al de un alumno graduado.

Otro de los factores que pueden influir en que los alumnos regresen, es que éstos cuentan con un espíritu de superación y no quieren dejar inconcluso algo que consideran importante para la superación de un individuo en sociedad.

Sin duda son varios los factores que se presentan en la toma de decisiones de volver a la escuela.

Y es, a estos alumnos a los que se les llama Desertores Temporales.

2.2.2 Deserción Escolar Definitiva.

Este tipo de deserción se da cuando el sujeto ya no regresa a concluir con sus estudios académicos, de manera que este tipo de deserción es decisivo.

De acuerdo a González (2003) las personas que se ven afectadas por este tipo de deserción son la gran mayoría de la sociedad, que por distintos factores no pueden continuar o terminar sus estudios.

Este tipo de deserción es la más representativa dentro de las estadísticas educativas del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) ya

que adquiere los índices más elevados en las investigaciones realizadas, porque determinan el nivel educativo del total de la población.

Y es, a estos alumnos a los que se les llama Desertores Definitivos.

2.2.3 Deserción Escolar Voluntaria

Este tipo de deserción, se halla en la modalidad de decisión, y se presenta cuando el alumno determina intencionalmente dejar sus estudios por “puro gusto”, o sea, que no cuenta con el mínimo interés en concluir o continuar con éstos.

Este tipo de deserción se puede dar por distintos factores, tales como:
(Castillo; 1994:30)

- ✍ El desagrado de los estudios
- ✍ Por apatía
- ✍ Por la práctica de algún deporte
- ✍ Porque les fastidia el tener que esforzarse al estudiar
- ✍ Por la falta de motivación.

Aunque en este tipo de deserción se detectan una gran falta de motivación adecuada y oportuna tanto en la familia como en la escuela, ya que se le permite que sea conformista y no luche por ser mejor cada vez más.

De acuerdo a Miller (1964), se distinguen dos tipos de desertores voluntarios “el que rechaza la escuela por encontrarla negativa, quisquillosa e inútil, y el apático,

a quien no le interesa la escuela porque el estilo de vida que espera no requiere de mucho esfuerzo". (Citado en Castillo; 1994: 35)

Y es, a estos alumnos a los que se les llama Desertores Voluntarios.

2.2.4 Deserción Escolar Involuntaria

De acuerdo a Tinto (1990) este tipo de deserción es aquella que se presenta por causas ajenas a la voluntad del sujeto, como su nombre lo dice, es involuntaria porque el alumno no tiene el control de ella ni la decisión de impugnarla.

En este tipo de deserción, podemos ubicar la gran mayoría de factores causales, puesto que provocan que el joven, al estar presionado por ellos, se vea obligado a renunciar al centro escolar. En este tipo de deserción encontramos algunos factores muy peculiares, tales como: la expulsión, errores cometidos administrativamente, prácticas docentes inadecuadas, indiferencia o rechazo del grupo y hasta el mismo factor económico.

Y es, a estos alumnos a los que se les llama Desertores Involuntarios.

2.3 Teorías sobre la deserción escolar

En este apartado, se retomarán las teorías que explican los factores que influyen en la deserción escolar, para contar con el fundamento adecuado que ayude y facilite la realización y desarrollo de este tema.

En cuanto a teoría Tinto (1993) menciona que se necesita ser honesto, que a pesar de la continua referencia a la teoría sobre el comportamiento humano, no se cuenta con teorías rigurosas que expliquen y predigan dicho fenómeno, sino más bien existen teorías que ayudan a entender el comportamiento humano.

Otra teoría es la de Emilia Elías de Ballesteros (1976) que señala que la educación es un proceso de carácter social por dos razones fundamentales: porque el hombre es de naturaleza social, a través de sus tendencias gregarias y sociales y, porque todo el fenómeno educativo, en sus dos formas, espontánea y sistemática, se desarrolla en el ancho campo de la sociedad de todos los hombres.

Por tanto, ninguna teoría va a definir o predecir el comportamiento del hombre en sus actos sociales, así pues el comportamiento del hombre se debe entender y no predecir.

Haciendo referencia a lo antes mencionado, se revisará la deserción escolar desde dos enfoques, el económico y el psicológico.

2.3.1 Enfoque Psicológico.

A pesar de que puede parecer obvio, este enfoque está relacionado a la visión psicológica del comportamiento estudiantil. Engloba todas aquellas características psicológicas del individuo, su motivación, autoestima y habilidades intelectuales que le permiten desarrollarse en un contexto educativo.

Como lo manifiesta Tinto (1993) el responsable de no completar sus estudios es el estudiante, por su falta de motivación.

Esto se refiere a que el estudiante debe participar en su propia formación académica para que pueda terminar satisfactoriamente sus estudios, ya que sólo él tiene la decisión de concluir con lo que inició.

Dentro de este enfoque también se toman en cuenta otros factores psicológicos importantes, tales como la personalidad, la falta de madurez, la tendencia a rebelarse ante la autoridad, el ser menos confiables y tener baja seriedad en sus obligaciones.

En el aspecto de la personalidad, se asocian varios factores influyentes en la toma de la decisión de abandonar la escuela, éstas se pueden presentar por las malas decisiones tomadas, por actuar de manera irresponsable e inconsciente, por la inseguridad del estudiante o inclusive por la mala adaptación de los individuos a su entorno escolar, y éstas son:

1. Madurez: Entendiéndose ésta como la cualidad de una persona que expresa una elevada perfección humana. De acuerdo a Yarce "una persona es madura, cuando ha desarrollado en su pensamiento y en su conducta, actitudes que le hacen superar el "infantilismo" y las aplica tanto hacia su persona como hacia el medio que lo rodea". (Yarce; www.unam.com: 2004)
- Es muy difícil señalar cuándo una persona es madura. No depende de la edad ni de los conocimientos, talentos, habilidades o capacidades personales, ni de lo que se hace en cuanto a actividad profesional. Es más bien una combinación donde entran varias dimensiones: intelectual, afectiva, emocional, de relación, etc. Sin embargo, es claro que con la madurez se

designa un estado de vida lograda, de plenitud, a la que todos aspiran y, en una buena medida, que los demás esperan también de todos.

2. Seriedad: Que se refiere a la manera de obrar consciente y con sensatez. Se entiende que, una persona seria es aquella que en sus acciones y maneras de actuar da importancia a las cosas, obra reflexiva y conscientemente sin bromear y sin tratar de engañar a nadie y, así mismo, es rígido en el modo de actuar.

3. Responsabilidad: Es la capacidad de dar respuesta de los propios actos. Una persona responsable es aquella que toma decisiones consciente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.

De acuerdo a Yarce “La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones respondiendo a ellas ante alguien”. (Yarce; www.unam.com: 2004)

4. Adaptación: De acuerdo a la enciclopedia virtual Encarta (2003), es “el ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada”. (Autores varios; 2003) Además, la adaptación social afecta la personalidad del individuo, ya que se produce en sus tres niveles: biológico, afectivo y mental. La adaptación conlleva la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

5. Seguridad: Es la certeza y confianza con la que cuenta una persona para actuar en la vida. Una persona segura es aquella que se conduce firmemente por la vida y sin temor al fracaso.

Por tanto, el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, son los que determinan en la mayoría de las ocasiones su comportamiento o conducta de su vida cotidiana. Es por eso que su madurez, seriedad, responsabilidad, seguridad y adaptación son los factores principales que influyen directamente en la toma de sus decisiones.

Así mismo, en lo referente a la motivación se presentan:

1. Estabilidad emocional: Entendida como la firmeza o el equilibrio que mantiene una persona en cuanto a sus emociones, es decir, a sus estados de ánimo producidos por sus sentimientos, recuerdos, pasiones, etc.
2. Interés: Es el valor que se le da a una cosa, la importancia que tiene para alguna persona cierta cosa, que le puede producir provecho, utilidad o simplemente atracción.
3. Estimulación: Entendida como la animación o entusiasmo que se da o aplica para la ejecución de alguna cosa, actividad o función de una persona.

El progreso social, emocional, afectivo y psicológico de un individuo influye de manera directa en la toma de sus decisiones, por lo que es indispensable un equilibrio entre éstas para que contribuyan en su formación.

En sí, este enfoque psicológico tiene una gran importancia, porque facilita el conocimiento de los factores psicológicos que influyen en la deserción escolar, que aunque no son los únicos, si son de mayor peso en la decisión del joven de abandonar los estudios.

2.3.2 Enfoque Económico.

Este enfoque, como su nombre lo indica, está centrado en el estudio de los factores financieros que intervienen en la vida académica de la población estudiantil.

De acuerdo a Merino (1990) la población estudiantil en su mayoría, padece numerosos problemas, entre los que se encuentra una economía precaria.

El problema económico es uno de los que más se manifiestan en la vida escolar y uno de los más influyentes en los altos índices de deserción académica.

La educación constituye importantes inversiones a largo y corto plazo difíciles de modificar, los cuales definen en la mayoría de las veces el grado escolaridad que un alumno pueda alcanzar.

En la actualidad, la demanda social de la educación es elevada, hay un gran número de familias que desean prolongar la escolaridad de sus hijos más allá del periodo obligatorio, sin embargo no pueden realizar esos deseos por la falta de recursos económicos.

Ciertamente, el factor económico es sumamente importante para la realización de una carrera universitaria, ya que aunque el sistema escolar mexicano marca la existencia de "una educación gratuita", los gastos que se derivan de dicha educación son amplios y en su mayoría muy costosos.

Tal vez se puede recibir una educación universitaria “gratuita” en escuelas públicas, pero aún así los gastos no desaparecen, siempre están presentes.

Se necesitan recursos financieros en todo el recorrido educativo, desde la adquisición de materiales que se ocupan como para actividades requeridas, tales como:

- Libros, cuadernos, materiales de complemento, inscripciones a talleres, conferencias, etc.

Hay que recalcar también que las personas que con mayor frecuencia se ven afectados por los problemas de la deserción, son aquellas que tienen un nivel económico muy bajo.

Como lo manifiesta Castillo (1994) es necesario recalcar que la insuficiencia de recursos económicos ha sido encontrada como determinante para la deserción escolar en los estudiantes de la clase trabajadora y de otros medios sociales desfavorecidos.

Es por eso que cuando los alumnos no cuentan con los recursos económicos suficientes optan por la deserción o abandono de sus estudios, debido a que no pueden sostener todos los gastos que se presentan como parte de proceso que se lleva.

Finalmente, es por eso que en numerosas ocasiones, el alumno tiene la indecisión de estudiar o trabajar, ponen en duda si valdrá la pena estudiar una carrera universitaria aún a pesar de las necesidades que padecerá en el transcurso de sus estudios, o encontrar un buen trabajo y comenzar a ganar dinero para no estar careciendo de lo más elemental.

2.3.3 Enfoque Vocacional

Aunque formalmente el factor vocacional, no ha sido teorizado por ningún autor o especialista en la materia, en este apartado se retomarán importantes investigaciones realizadas sobre el tema.

Este enfoque, está relacionado a la visión vocacional de los estudiantes. Engloba características que se presentan en la vida de un estudiante al tratar de elegir su carrera o futuro profesional.

Quizás la decisión más importante de la vida es escoger carrera. Ésta, según las estadísticas de INEGI (2000), con frecuencia se toma equivocadamente.

En la actualidad de acuerdo a Flavia (2003), el problema de la orientación vocacional es un gran vacío que se debe llenar y que no sólo es labor de las escuelas, sino de los mismos estudiantes y padres de familia.

En la mayoría de los casos, los estudiantes no cuentan con información adecuada que los ayude a elegir correctamente su futuro profesional. "Algunas veces ellos ya saben que carrera elegir pero no tienen todas las alternativas estudiadas o el análisis de costos, distancias, plan de estudios, entre otras cosas". (Flavia; www.monografias.com: 2003)

Presente está pues, que entre los estudiantes existe una mala decisión vocacional; teniendo como influencia varios factores, como menciona Gallegos (2002) los cuales son:

- La edad, ya que la etapa en la que se elige la carrera es muy difícil. Muchas veces se inclina por lo que dice el amigo o el vecino y, quizá por darle la contra a sus padres.

- La ignorancia, ya que por la falta de información adecuada o profesional no tienen más opciones o alternativas a las que pueda acceder para realizar una buena elección.

Así pues, son pocos los estudiantes que suelen entrar a una carrera que sea congruente con su vocación, y por el contrario una gran mayoría tiende a estudiar aquella carrera en la que piensan pueden obtener un mayor beneficio económico, sin darse cuenta que en realidad el beneficio no lo brinda la carrera sino la excelencia profesional.

Es por eso que, de acuerdo a Yarce “el proceso vocacional es un factor importante para la presencia de la deserción escolar; ya que la mala decisión académica culmina en el abandono escolar”. (Yarce; www.unam.com: 2004)

Sin embargo ahora existen organismos y eventos destinados a despejar dudas sobre las preferencias profesionales que permiten tener alternativas para esta trascendental decisión, muchos de éstos, brindados por parte de las mismas instituciones o por establecimientos gubernamentales. Todo ello a favor de la disminución probable de la deserción escolar en el nivel superior.

Así pues, habiéndose revisado lo referente al fenómeno de la deserción escolar en el nivel superior, a continuación se dará paso al estudio de las características del estudiante universitario.

Capítulo 3

El Estudiante Universitario.

En este capítulo se abordan algunas de las características esenciales del estudiante universitario para poder así, comprender algunos de sus actos o manifestaciones de conducta que presentan en el transcurso de su vida académica.

3.1 ¿Quién es el estudiante universitario?

Desde un enfoque muy preciso, el estudiante universitario “es un alumno inscrito en una universidad que participa en un curso o programa de estudio y que aún no ha recibido su título universitario”. (www.universia.com; 2004)

Así mismo, el estudiante universitario de acuerdo a González (2003) es un adulto que participa en el acto y función de la educación superior, que es capaz de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Es pues, aquel estudiante que se encuentra cursando una licenciatura en alguna institución educativa y el cual se desarrolla dentro de un ambiente escolar más formal.

3.2 Características generales del estudiante universitario

Teóricamente, la mayoría de los universitarios son ya unos adultos, con plataformas y bases bien estructuradas en cuanto a lo que piensan y lo que quieren.

De acuerdo a Merino (1990), su comportamiento es maduro y con todas las características que presenta un adulto, tales como:

- ✍ Pueden realizar una adecuada elección de carrera.
- ✍ Son independientes
- ✍ Cuentan con una madurez emocional y sentimental.
- ✍ Cuentan con una identidad bien definida.
- ✍ Pueden realizar una adecuada elección de pareja, entre otras.

Además, se plantea que a medida que el sujeto madura, no sólo tiene la capacidad de dirigir sus intereses y deseos de adquirir conocimientos, sino de programar el aprendizaje de esos conocimientos para alcanzar los objetivos que se propone.

Sin embargo, de acuerdo a lo planteado por Ortiz (2004) se explica que los estudiantes universitarios cuentan con ciertas actitudes y necesidades que van manifestando en el transcurso de su trayectoria escolar.

Algunas de ellas son:

1. Necesidades

- Buscan independencia.
- Requieren seguridad.
- Necesitan intimidad
- Están dispuestos a involucrarse en causas y en marcar una diferencia.

- Necesitan dirección, ellos están abiertos a ser guiados vocacionalmente.

2. Actitudes

- Enfadados por la manera en que son tratados
- Temerosos
- Se sienten impotentes y sin esperanza(desde el punto de vista emocional)
- Inseguros
- Dispuestos a tomar iniciativas
- Confundidos acerca del futuro
- Escépticos y frustrados

Es decir que en esta etapa, los estudiantes universitarios, en su mayoría, tienen muchas contrariedades que intervienen directamente en su vida académica, sin embargo también tienen objetivos planteados, aunque no todos bien sustentados o respaldados por un gran interés.

No obstante, Merino afirma que “la gran mayoría de los estudiantes universitarios arriban a una institución universitaria (para adultos), prácticamente inmaduros emocionalmente, con deficiencias de conocimientos (de lenguaje, matemáticas, física, química, etc.), incompletos culturalmente e inestables socialmente, en la mayoría de los casos”. (Merino; 1990: 73)

En otras palabras, se puede afirmar que una parte importante de la comunidad universitaria no está preparada prácticamente para el arribo a la universidad, sin embargo se inscriben en alguna de las opciones que la institución les ofrece y van formando parte de ella. Posteriormente los estudiantes van conociendo la opción que eligieron, lo procesan y lo aceptan o rechazan finalmente.

3.3 El joven: su educación escolar e intereses educativos

El cambio que se presenta del nivel medio superior al nivel superior, es un paso muy importante para los estudiantes, ya que en él intervienen factores de gran importancia que marcan la vida escolar.

En cuanto al pasaje del alumno del nivel medio superior a la universidad Coulón (citado por Flavia 2003) destaca que el tránsito puede considerarse desde tres dimensiones:

1. El tiempo de extrañamiento, en el cual el alumno entra a un universo institucional desconocido.
2. El tiempo del aprendizaje, en el cual el alumno se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales.
3. El tiempo de afiliación en el que el estudiante adquiere dominio de las nuevas reglas.

El aprender las nuevas reglas supone aprender un nuevo manejo del tiempo, de la autonomía, de condiciones que estimulan al individuo a fabricar sus propias prácticas. La superación progresiva de las dimensiones depende siempre del alumno, su patrimonio cultural, la capacidad de adaptación, las formas de adquisición de los saberes y la relación que el sujeto mantiene con el conocimiento. Por tanto el estudiante, al llegar a una institución de nivel superior requiere de la adaptación a nuevos estilos y modelos de aprendizaje, de docentes, de normas y funcionamiento institucional.

Sin embargo, de acuerdo a Picazo (2004) al ingresar un alumno al sistema educativo superior, su vida puede ser objeto de una transformación fundamental, que facilite u obstaculice el proceso de integración al ámbito educativo y social, es decir al nuevo sistema desconocido por él.

Existe pues, una gran parte de estudiantes del nivel superior que tienen dificultad para integrarse a su nuevo ámbito escolar y social, entre ellos se puede observar la presencia de problemas que van desde la adquisición de nuevos conocimientos hasta de integración o unificación de conductas.

Aunque es bien sabido, que en la universidad se adquieren conductas que permiten la inserción de los estudiantes en el sistema universitario, ya que en ella también se aprende el oficio de ser estudiante.

Así como el estudiante se debe adaptar a nuevos estilos y modelos de funcionamiento, también cuenta con ciertas atribuciones que de acuerdo a Gallegos (2002) tiene derecho, y los cuales son:

- a)** Acceder a una formación profesional idónea que propicie el desarrollo integral de su personalidad.
- b)** Ser asistido y orientado, individual o colectivamente, en el proceso de su formación profesional, mediante los distintos servicios académicos establecidos en el modelo educativo de la universidad.
- c)** Ser respetado como persona, sin discriminación alguna de raza, edad, género, idioma, religión, ideología o filiación política, económicas, culturales, sociales, ni discapacidades físicas.
- d)** Ser evaluado, de manera objetiva, imparcial e integral, y conocer oportunamente los resultados de su evaluación.
- e)** Recibir los servicios de apoyo académico, bienestar estudiantil y asistencia social, conforme a reglamento de cada universidad.
- f)** Conformar sociedades científicas estudiantiles, orientadas a la investigación y el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.
- g)** Ser reconocido por la universidad, cuando obtenga un desempeño sobresaliente en los procesos de enseñanza/ aprendizaje, investigación científica y tecnológica, y/o extensión universitaria. Sin embargo, no todos estos derechos se llevan a la práctica, y es por eso que una cantidad numerosa de estudiantes universitarios se encuentran prácticamente con una desorientación vocacional y/o educativa extensa que les ocasiona problemas académicos.

Numerosas investigaciones y diagnósticos oficiales, coinciden en señalar que “una mayor parte de la población estudiantil universitaria cuentan con una imagen confusa o errónea de la carrera que cursan, desconoce su campo de acción y las oportunidades y condiciones del mercado de trabajo”. (Merino; 1990: 75)

De acuerdo a Merino (1990) los estudiantes universitarios cuentan con una amplia ignorancia sobre las cualidades y características personales que requiere el ejercicio profesional y de la capacidad de vincular éstas a sus propias cualidades, aptitudes, intereses y valores.

Un gran número de estudiantes del nivel superior, están desorientados, han emprendido la realización de un proyecto sin preocuparse por definir con claridad las metas que persigue.

Al respecto García señala que “todo proceso educativo debe correlacionar la ideología con las necesidades y expectativas de los ciudadanos y a partir de esta correspondencia, trazar las finalidades esenciales que se deben atravesar”. (García; 2003: 1)

Es decir, que el nivel académico anterior, o inmediato, de un estudiante debe ofrecerle una visión amplia y una preparación en la cual favorezca la existencia de una adecuada toma de decisión en cuanto a su futuro profesional.

Hoy en día, uno de los principales problemas de la educación superior es conciliar los intereses particulares del individuo con los intereses generales de la sociedad. El proyecto educativo moderno tiene como objetivo crear individuos autosuficientes, excelentes, exitosos y con tendencia a la perfección.

Es por eso, que las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente

motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales; y así, evitar la toma de decisiones arrebatadas que pueden perjudicar su vida académica.

Sin embargo, la capacidad de esta educación para responder a las necesidades y expectativas de la sociedad depende en última instancia de la infraestructura y del ambiente universitario, pero también de la calidad del personal, de los programas y de los alumnos.

Pero es claro que muchas veces intervienen directamente en la vida universitaria un sin número de situaciones que no permiten a los estudiantes centrarse en lo que quieren o pretenden alcanzar, es decir, los estudiantes son, antes que ninguna otra cosa, seres humanos que viven en un entorno social muy difícil, muy conflictivo. No sólo son estudiantes que tienen problemas severos de desnutrición o rezagos educativos muy grandes, sino son seres humanos que viven situaciones de frustración o violencia en sus propios entornos usualmente y por consecuencia todos estos factores vienen a reflejarse en su vida escolar.

De acuerdo a lo anterior es necesario ampliar la conciencia en los jóvenes sobre la idea de que la educación superior no es sólo el título universitario.

“Ya que una persona educada debe tener una amplia base cognitiva, apoyada por el aprendizaje de técnicas para resolver problemas nunca antes enfrentados por ella; también debe tener la habilidad de suponer, de deducir las implicancias de las hipótesis y de verificarlas empíricamente”. (Espíndola; www.congres.unam.mx: 2002)

Estas habilidades, normalmente ausentes en el sistema económico y político, no son fomentadas por el sistema educativo, los intereses que persiguen los estudiantes universitarios en la actualidad muchas veces son dirigidos hacia otras perspectivas o inclusive a una en especial.

El interés que persigue la mayoría de los estudiantes universitarios es:

- Concluir una carrera profesional con el objetivo de obtener un buen empleo con el cual puedan mejorar su situación económica.

“Ya que de acuerdo al principio de que a mayor preparación profesional o técnica, le corresponde mayor remuneración o pago, en la actualidad los jóvenes más preparados o capacitados tienen mejores oportunidades de ocupación laboral”.

(Blanco; 1995: 140)

Hoy en día, la elección de profesión está limitada por un sin número de factores o intereses que giran alrededor del área laboral.

La preocupación del trabajo y de la remuneración económica, logra en el alumno universitario un gran interés monetario con el cual podrán cubrir sus necesidades personales de manera satisfactoria.

Finalmente, es por eso que la mayoría de los estudiantes universitarios enfocan sus intereses a la conclusión de una carrera profesional, por el hecho de poder elevar su nivel de vida y mejorar en todos los aspectos.

Así pues, con lo anterior se da por concluido el capítulo; teniendo claramente la visión de que los alumnos del nivel superior son personas a las cuales hay que entender y apoyar para que puedan lograr sus metas y proyectos.

A continuación, se da paso a la revisión de los datos metodológicos, así como a la presentación de resultados que arrojó la presente investigación.

Capítulo 4

Deserción escolar en la escuela de pedagogía generación 2000-2004

En este capítulo se retoman los datos referentes a la metodología utilizada en esta investigación. Se aborda la descripción del método, el tipo de estudio utilizado, las técnicas, el diseño de instrumentos, la población estudiada, el proceso de investigación y los resultados del trabajo de campo.

Enfoque de investigación

Teniendo como criterio la forma en como se analizó el fenómeno de estudio, la presente investigación se ubica como una investigación de tipo ex posfacto.

De acuerdo a Campbell, "el término ex posfacto significa después del hecho y fue introducido por Chapin en 1937". (Citado por Bisquerra; 1989: 216)

En la investigación ex posfacto se pretende realizar una búsqueda de las causas de un fenómeno que ya ha sucedido, para saber de forma retrospectiva que lo ha producido. (Bisquerra; 1989: 217) Es decir, realizar un análisis de retroceso de los orígenes del fenómeno.

La investigación ex posfacto es un tipo de investigación que se aplica cuando no se puede producir el fenómeno ó cuando no conviene hacerlo, claro ejemplo el de la deserción escolar, en donde se está produciendo el hecho y posteriormente se están investigando las causas.

Tal fue el caso de la deserción en la escuela de pedagogía, donde a partir de esta investigación, se pudieron obtener datos acerca de un fenómeno presentado: datos donde se sabe que el abandono de los estudiantes se debió a 2 tipos de deserción principalmente; la temporal y la definitiva.

Así mismo se pudo observar la presencia de algunos factores que inciden de manera directa en el abandono escolar; en el caso de la deserción temporal sus factores incidentes fueron los problemas personales afectivos y la elección vocacional. En cambio en el caso de la deserción definitiva, sus factores incidentes fueron problemas económicos, vocacionales, personales afectivos y la expulsión. Y aunque estos factores son muy variados, tuvieron serias consecuencias en la vida escolar de los alumnos.

4.1.1 Método

La investigación ex postfacto engloba la mayoría de los métodos no experimentales, por tanto, incluye los estudios de caso, correlacionales, de desarrollo, de encuesta, etc.

De esta forma, la investigación se realizó bajo la modalidad del estudio tipo encuesta, el cuál consiste en "recabar datos en torno a grupos de individuos representativos de un grupo mayor, para recoger e interpretar información acerca de sus opiniones, sus preferencias, su tipo de diversiones, sus condiciones económicas o de trabajo, etc. Mediante estudios de este tipo se pretende detectar como aparecen y actúan ciertas variables en determinados grupos". (Moreno; 1987: 44)

En el proceso de investigación por encuesta se establecen tres fases de desarrollo:

- Teórico-conceptual, Metodológica y Estadística-conceptual.

“El primer nivel incluye el planteamiento de objetivos y preguntas de investigación, el segundo nivel comienza en el momento de seleccionar la muestra y definir las variables que van a ser objeto de estudio. Y la tercera y última fase es la de la confección del cuestionario piloto y su formulación definitiva que darán paso al nivel estadístico en el que tras la codificación del análisis de los datos se podrán elaborar conclusiones, realizar generalizaciones e integrar en el marco teórico de partida las conclusiones elaboradas”. (Buendía; 1998: 124-125)

En los estudios de encuesta, lo importante es conocer determinadas características de los investigados.

La encuesta, consiste en una serie de preguntas formuladas directamente a los sujetos. Se pueden utilizar simplemente para recoger información o para buscar relación entre variables. Se dirige predominantemente al grupo y suelen utilizarse un par de técnicas de recogida de datos, como son el cuestionario y la entrevista.

“En la realización de una encuesta se pueden aplicar distintas técnicas: la entrevista (estructurada o semi- estructurada), los cuestionarios, postales, tests estandarizados, escalas de actitudes, etc. Además se pueden realizar a pequeña o gran escala”. (Bisquerra; 1989: 129)

De esta manera, las técnicas e instrumentos de investigación empleados fueron la entrevista y el cuestionario.

4.1.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas de investigación se entienden como el conjunto de procesos y herramientas que facilitan la profundización del estudio de una disciplina o de algún tema en especial, es decir, se presentan como parte de apoyo al investigador.

En el desarrollo de esta investigación, el estudio tipo encuesta permitió la selección de los sujetos que se caracterizaron por poseer la variable de interés (desertores escolares de la licenciatura en pedagogía), conocer sus opiniones y creencias a través del uso del cuestionario y la entrevista.

“La entrevista, es una conversación seria que tiene como finalidad la obtención de información”. (Sánchez; 1997: 543)

En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión.

Las entrevistas, de acuerdo a Sánchez (1997) se clasifican por su finalidad, por la técnica utilizada y por su temporalización.

- a. Por su finalidad, pueden ser informativas, periodística, judicial, de diagnóstico, terapéutica, orientativa, otras.
- b. Por la técnica utilizada, se pueden presentar como libres, estandarizadas o estructuradas.
- c. Por su temporalización, son únicas, inicial, periódica y final.

En general, las entrevistas ofrecen ciertas ventajas, como son: objetividad, fiabilidad, comparabilidad entre personas, flexibilidad, profundización, uniformidad y la misma adaptación de circunstancias.

Por otro lado, el cuestionario se define como “una lista de preguntas que se le presentan a un sujeto con una finalidad establecida”. (Sánchez; 1997: 340)

El cuestionario, se estructura en base a los objetivos que se tienen establecidos, lo cual, permite la formulación de las preguntas para que éstas sean adecuadas y estén encaminadas hacia el tema central de investigación. Las preguntas que se realizan en un cuestionario, generalmente se responden por escrito y se refieren a datos personales, opiniones, gustos, intereses, comportamientos, sentimientos, etc.

De acuerdo a Cerda citada por Sánchez (1997) “los cuestionarios se clasifican de acuerdo a la forma y a la función”

De acuerdo a la forma se presenta de la siguiente manera:

- A) Cerrados; son aquellos que piden a los sujetos respuestas cortas del tipo ¿sí o no?, señalar entre varias respuestas una, etc. Estos cuestionarios requieren poco tiempo, poseen una relativa objetividad y son fácilmente valorados.

- B) Abiertos; este tipo de cuestionarios solicitan una respuesta libre redactada por el propio sujeto. Este tipo de respuestas ofrecen mayor información sobre el sujeto, pero son más difíciles de valorar e interpretar.

De acuerdo a la función, éstos pueden ser:

- A) De personalidad; que exploran un solo rasgo de la misma (unifásicos) o varios (multifásicos)
- B) De adaptación; que pretenden medir el grado de aceptación del sujeto a diversos medios y esclarecer los sectores de inadaptación.
- C) De interés; muy utilizados en la orientación vocacional y profesional.
- D) De auto informe; que son el conjunto de preguntas en un orden determinado, con un conjunto de categorías u opciones entre las cuales el sujeto tiene que elegir.

Así mismo, el diseño de la investigación puede ser considerado como transversal, ya que los datos se recogieron en un sólo momento temporal.

El tipo de muestreo que se utilizó para la realización del análisis fue el denominado incidental o accidental. Esto debido a que inicialmente se tenía contemplado el universo total que incluía 21 desertores, sin embargo se presentaron varios obstáculos para la localización de los sujetos y finalmente se aprovechó a los elementos de la población que fueron fácilmente accesibles. La muestra obtenida por este sistema no es aleatoria, y por tanto los resultados obtenidos de esta investigación no pueden ser generalizables a toda la población.

A continuación, se expone como se desarrolló cada uno de estos instrumentos de investigación.

Los instrumentos utilizados, como anteriormente se menciona son la entrevista estructurada y el cuestionario. Para la realización de su esquema se formularon primeramente dos tipos de cuestionarios; uno para los desertores temporales y otro para los desertores definitivos, cada uno de estos contando con una serie de cuatro preguntas.

Para ambos cuestionarios se definieron las cuatro preguntas en base a criterios muy generales con el objetivo de recolectar el mayor número de información posible. Los cuestionarios se encuentran detallados en el anexo no. 1

A partir de estos cuestionarios, se optó por ampliar el número de preguntas a realizar, ya que la información obtenida no era suficiente para dar respuesta a los objetivos de investigación.

Por tanto, se generó un segundo instrumento; la entrevista estructurada, conteniendo ésta una serie de ocho preguntas ya más concretas y dirigidas a un criterio en específico, por medio de las cuales se pudo ampliar más la información de manera satisfactoria.

La entrevista se encuentra detallada en el anexo no. 2

4.1.3 Población de estudio

La población de estudio fue de 21 estudiantes desertores, lo que representó el 100%; de éstos, únicamente se pudieron localizar a 16 lo que representa el 76%.

- Se presentaron 3 hombres y 13 mujeres.

- 6 desertores son de municipios aledaños a Uruapan como San Juan Nuevo, Los Reyes, Apatzingan y Paracho; y 10 son de esta ciudad.
- El rango de edad va de los 19 a los 25 años.

4.1.4 Descripción del proceso de investigación.

El desarrollo de esta investigación inició en el mes de septiembre del año 2003 y culminó en el mes de mayo del año 2004.

Para dicha investigación se vino realizando una recopilación de datos, tanto documentales como de campo. Primeramente se realizó la investigación documental, donde se pudieron obtener todos los datos teóricos que posteriormente sirvieron de base para el trabajo de campo, algunas investigaciones retomadas fueron las del Dr. Vicent Tinto.

Posteriormente se llevó a cabo el trabajo de campo con los estudiantes desertores de esta generación, donde se rescataron también datos de mucha importancia con los que se fue complementando este trabajo.

Para la realización del trabajo de campo primeramente, todo se enfocó a la detección de los desertores. Se fueron ubicando por medio de listas escolares de los distintos semestres y por entrevistas realizadas a compañeros del mismo grupo.

Posteriormente se realizó la ubicación de los desertores temporales y definitivos, ubicando a aquellos que habían vuelto a la escuela y a los que no lo hicieron.

Consecutivamente se realizó un cuestionario como prueba piloto para la mayor obtención de datos posibles, al ver que la respuesta de los desertores era muy concreta se decidió utilizar una técnica más, ésta fue la entrevista estructurada.

A partir de la información obtenida, se llevó a cabo la sistematización de resultados donde se elaboró el concentrado de éstos, realizando categorías de análisis, frecuencias e interpretación de datos. Realizando posteriormente la confrontación de éstos con la teoría previamente establecida.

Así mismo, se tomaron citas textuales de las entrevistas realizadas a los desertores, clasificándose éstos por número y de acuerdo al tipo de deserción que representaron, todo con el objetivo de tener un señalamiento específico para cada uno de los desertores.

A los desertores temporales se les señaló como D. T. 1, D. T. 2, etc. y a los desertores definitivos como D. D. 1, D. D. 2, sucesivamente.

Posteriormente, se dió continuidad con la realización de las conclusiones, en donde se estableció la información encontrada más relevante y por tanto las sugerencias posibles, basándose en los resultados encontrados y en el poco margen de acciones concretas que pueden realizarse para solucionar el problema de la deserción, considerando la naturaleza de los factores que provocan este fenómeno.

Dentro del desarrollo de esta investigación se presentaron algunas dificultades, las cuales se manifestaron al inicio de la presente investigación; como todo proceso de investigación donde se encuentran dificultades, pero finalmente se pudo concluir esta investigación y terminar así satisfactoriamente.

4.2 Análisis e interpretación de resultados.

La investigación de campo arrojó información sumamente importante y la cual vino a complementar los datos teóricos que estaban establecidos inicialmente.

Los datos obtenidos son los siguientes:

4.2.1 Índice de deserción escolar en la generación 2000-2004 de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Don Vasco.

En este apartado se retomarán los datos obtenidos acerca del índice de deserción escolar en la generación 2000-2004 de la licenciatura en pedagogía.

Se abordará la matrícula de ingreso, el porcentaje de deserción por grupos y el total de ésta; con el objetivo de analizar las cifras obtenidas en cada uno de los puntos antes mencionados.

Matrícula de ingreso

La matrícula de ingreso que tuvo esta generación en el año 2000, fue de un total de 82 alumnos, (representando el 100%) que fueron divididos en dos grupos; el grupo A con 42 alumnos (representando el 51%) y el grupo B con 40 alumnos (representando el 49%)

A partir de esto, se observa que la población inicial de esta generación fue numerosa, con relación a las primeras generaciones de la escuela de pedagogía, en las cuales, hasta el año de 1997 sólo habían conformado un grupo por generación.

Deserción

La deserción escolar, como bien lo menciona Corral, es “el abandono de la situación académica en curso que se presenta por distintos motivos o circunstancias, pudiendo éstas ser ajenas o propias del individuo.”(Corral; 2001: 01) /ver capítulo 2/

Ahora, con la investigación realizada, se pudieron adquirir las cifras del total de desertores en esta generación.

El fenómeno de la deserción se presentó en 21 alumnos; indicándonos un 26% de la muestra total, donde el grupo A registró un total de 13 alumnos desertores, o sea, el 16% y el grupo B 8 alumnos, es decir, el 10%.

Con lo anterior, se puede observar que la deserción en esta generación fue muy significativa, ya que el porcentaje obtenido es elevado y está indicando que la deserción escolar se presentó en poco más de una cuarta parte de la generación.

Además, se puede observar que el grupo A es el que obtuvo la mayor incidencia en alumnos desertores, el porcentaje obtenido por éste es el doble aproximadamente del porcentaje que obtuvo el grupo B.

Así pues, con lo anteriormente mencionado se dará seguimiento a la revisión de los datos sobre el semestre en el que más incidió la deserción escolar.

Semestre en el que incide la deserción escolar

En este apartado, se abordarán los datos obtenidos acerca del semestre en el que con más frecuencia se presentó la deserción.

De acuerdo a la investigación realizada, la información obtenida es la siguiente:

1° Semestre: Se presentó únicamente un caso, lo que representa el 5%.

2° Semestre: Se presentaron dos casos, lo que representa el 10%.

3° Semestre: Se presentaron cinco casos, lo que representa el 24%.

4° Semestre: Se presentaron tres casos, lo que representa el 14%.

5° Semestre: Se presentaron dos casos, lo que representa el 10%.

6° Semestre: Se presentaron dos casos, lo que representa el 10%.

7° Semestre: No se presentaron casos.

8° Semestre: No se presentaron casos.

Nota: Se desconoce el semestre en el que desertaron los seis desertores faltantes, debido a que administrativamente no se dieron de baja.

De acuerdo a lo anterior, se identifica que 3° y 4° semestre son los grados más significativos en la presencia de la deserción escolar. En cambio 1°, 2°, 5° y 6° semestre tienen poca relevancia en este fenómeno; y en cambio en los semestres de 7° y 8° fue nula la presencia de éste.

Así pues, de acuerdo a la relevancia de los datos anteriores, se pudo apreciar el semestre más marcado en cuanto a la presencia de la deserción escolar.

Índice de desertores

En este apartado, se abordarán las cifras que denotan el índice y tipo de deserción que se presentó en esta generación.

La información obtenida es la siguiente:

Los tipos de deserción son la temporal y la definitiva, entendidas; la primera de ellas, como el abandono del centro escolar por un determinado tiempo, volviendo a ingresar a éste para continuar y/ o concluir con los estudios; y la segunda, se da cuando el sujeto que abandona la escuela y ya no regresa a concluir con sus estudios académicos, de manera que este tipo de deserción es decisivo. (Ver capítulo 2/.

Y las cifras son: la deserción temporal obtuvo 4 personas, representando el 19%; y la deserción definitiva 17 personas, representando el 81 %.

Como anteriormente se observa, los desertores definitivos obtuvieron significativamente el mayor porcentaje, lo cual indica que los factores que influyen en este tipo de deserción son determinantes en el abandono escolar y de gran importancia, porque ya no les permite reincorporarse a la carrera y concluir satisfactoriamente con los estudios que iniciaron. En cambio los desertores temporales son minoría, lo cual indica que muy pocas de las personas que abandonan la escuela alguna vez, cuentan con las posibilidades y/ o recursos necesarios para poder reintegrarse a la culminación de la carrera o de sus estudios.

Por lo tanto con los datos obtenidos en este apartado anterior, se desarrollará posteriormente el análisis de los factores que influyen en estos tipos de deserción escolar temporal y definitiva.

4.2.2 Factores que influyen en la deserción temporal.

En el siguiente apartado, se retomarán los datos obtenidos acerca de los factores que influyen en la deserción escolar.

Se abordarán la primera perspectiva encontrada; la deserción escolar temporal.

Este tipo de deserción se refiere al abandono del centro escolar sólo por un tiempo. De acuerdo a Tinto (1990), este tipo de deserción se refiere a cuando el sujeto abandona la escuela solo por un período determinado, es decir, reconsidera la interrupción y vuelve a ingresar a la escuela.

Aquí se presentan una infinidad de factores que hacen que el alumno regrese a la escuela a terminar sus estudios.

Algunos factores que pueden influir para que los alumnos regresen al centro escolar son:

El espíritu de superación, que es el ánimo o la actitud de aquellas personas a las que les gusta vencer obstáculos o dificultades y no dejar nada inconcluso.

Cuestiones laborales, que se enfoca más que nada a la posición laboral que obtendrá si es que no cuentan con la preparación suficiente para obtener algo mejor a sus expectativas.

/ver capítulo 2/

De acuerdo a la investigación realizada los factores que más inciden en la deserción escolar temporal se refieren a los problemas de tipo:

Personales/ afectivos, enfocados directamente a los problemas de tipo familiar y personal, en los que tanto cuestiones del hogar o decisiones propias y de la misma familia influyeron en la decisión de abandonar la escuela.

Adaptación, que se refiere a la acomodación del estudiante al ambiente escolar; tal fue el caso de uno de los desertores que no se pudo acoplar al ambiente que estaba viviendo en su contexto escolar.

A continuación se presentan las opiniones de los desertores temporales, acerca de los motivos de su deserción:

D. T. 1 "En un principio quería desertar porque me sentía enfadada y cansada, pero no deserte y luego que me decidí a seguir estudiando y echarle ganas, tuvimos unos problemas familiares y tuve que desertar para estar al frente de mi casa y de mi familia"

D. T. 2 "Me andaba casando, me iba a casar y pues bueno ya tenía a la novia y tenía ya todo y bueno obviamente no me iba a alcanzar el tiempo, mucho menos el dinero, y dije yo ¡bueno este año lo descanso y para el otro vuelvo a entrar!. Pero en ese año sucedieron muchas cosas, ni me casé, ni me inscribí"

D. T. 3 "Porque me casé"

D. T. 4 "Tuve que salir porque no me sentía agusto en todo tipo, ambiente y simplemente no me sentía a gusto y decidí retirarme"

(Entrevista, Desertores Temporales; 10-05-2004)

Como se puede observar los factores personales/ afectivos son los más incidentes, ya que de los cuatro desertores temporales tres de ellos marcaron en

este factor obteniendo así el 75%. En cambio los factores vocacionales tan sólo incidieron en una sola persona obteniendo el 25%.

De acuerdo a lo anterior, se observa que el factor económico no incidió en el caso de los desertores temporales, como se pudiera pensar por ser una institución privada; esto se hace notar además por el hecho de que estos estudiantes se reintegraron a la carrera sin problema alguno en cuanto a lo monetario.

Sin embargo, si se nota que los factores personales/ afectivos tienen demasiada importancia en la vida de un estudiante, pues pueden propiciar que sus vidas den un giro enorme que les puede afectar en gran medida, ya que esto puede ir desde problemas que van de una simple enfermedad en la familia u hogar, hasta el fallecimiento del jefe de familia, un embarazo no deseado o simplemente cuestiones muy personales y así mismo, se evidencia que los factores vocacionales también influyen, aunque no en gran medida como los personales/ afectivos, esto quizás porque suelen ser pocas las personas que cambian de planes cuando ya los han establecido previamente. Cuando alguien decide continuar sus estudios es porque pretende terminarlos obviamente, sin embargo el salir de la escuela y no concluir con los estudios, para casarse, nos habla de la mala elección vocacional que tuvo en un principio y lo cual colaboró a la presencia de la deserción.

En base a esto, enseguida se revisarán las actividades realizadas por estos estudiantes durante la deserción, sus expectativas a futuro (corto y largo plazo) y la percepción que tienen sobre ésta.

Actividades realizadas

Las principales actividades realizadas a las que se dedicaron estos desertores son actividades propias del ámbito laboral y económico:

- Ama de casa
- Trabajo

Habiendo obtenido el 50% cada una de ellas, entendiéndose que las dos actividades tuvieron la misma importancia en cuanto a la incidencia presentada y a continuación se revisarán algunos aspectos encontrados:

Al preguntarles a los desertores sobre las actividades desempeñadas mientras no estaban estudiando, las respuestas fueron las siguientes:

D. T. 1 "Atender a mi familia"

D. T. 2 "Me dedique a trabajar y así mismo intenté quedar en la escuela de la federal de caminos pero no lo logré"

D. T. 3 "Simplemente tuve que trabajar"

D. T. 4 "Me dediqué al hogar, atendiendo a mi marido"

(Encuesta, Desertores Temporales; 11-02-2004)

Así pues, anteriormente se pudo notar que los dos factores tienen la misma relevancia e importancia para estos desertores, lo que pudo posiblemente influir en ellos en mayor o menor grado para la decisión tan importante de reintegrarse nuevamente a la carrera, ya que quizás lo que vivieron con las actividades que realizaron los pudo llevar a tomar la decisión de volverse a incorporar.

Expectativas a futuro

Las actividades a futuro que se presentaron en estos desertores tanto a corto como a largo plazo son:

- Terminar la carrera.
- Ser un buen docente.

La primera de éstas se presentó en tres personas, obteniendo el 75%; la segunda se presentó únicamente en una persona, obteniendo el 25%.

Con ello, se observa que la importancia de culminar la carrera y de laborar en ella con un cierto grado de éxito tiene mucha importancia en estos desertores, como a continuación se considera:

Metas a largo plazo:

Las respuestas de los desertores, acerca de sus metas y expectativas a largo plazo fueron las siguientes:

D. T. 1 “Pues ya son más amplias, antes de todas maneras eran más limitadas y con este año de deserción como que se amplían más, como que ya se ve más a futuro, ya quieres superarte. Yo pienso terminar mi carrera, trabajar y poderme especializar o hacer algunos diplomados”

D. T. 2 “Posteriormente quisiera trabajar con alumnos de secundaria y en Nueva Italia, en sí, de donde soy originario”

D. T. 3 “Creo que mis expectativas se han ampliado mucho y mi propósito final es terminar la carrera”

(Entrevista, Desertores Temporales; 11-05-2004)

Metas a corto plazo:

Las respuestas de los desertores, acerca de sus metas y expectativas a corto plazo fueron las siguientes:

D. T. 4 “En este momento son el realizar otro trabajo integrador y empezar el proyecto de tesis, desocuparme rápidamente de las materias, es decir, no acarrearlas a segunda vuelta o extras, sino lo más rápido irlas descartando y así concluir mi carrera satisfactoriamente”

(Entrevista, Desertores Temporales; 10-05-2004)

Es pues, certeramente mencionado que el Interés que persigue la mayoría de los estudiantes universitarios es: Concluir una carrera profesional con el objetivo de obtener un buen empleo con el cual puedan mejorar su situación económica.

“Ya que de acuerdo al principio de que a mayor preparación profesional o técnica, le corresponde mayor remuneración o pago, en la actualidad los jóvenes más preparados o capacitados tienen mejores oportunidades de ocupación laboral”.

(Blanco; 1995: 140)

Es por eso que la mayoría de los estudiantes universitarios enfocan sus intereses a la conclusión de una carrera profesional, por el hecho de poder elevar su nivel de vida y mejorar en todos los aspectos. /ver capítulo 3/.

Así mismo de acuerdo a lo que se revisó en la teoría, y ahora con la investigación de campo realizada se puede manifestar que ambas tienen congruencia, por haberse determinado en los dos casos que los factores que influyen para la reintegración del alumno al ámbito escolar son, el espíritu de superación y los aspectos laborales; ya que estos desertores una vez reintegrados continúan su proceso educativo que en un momento se había visto truncado por factores ya mencionados anteriormente.

Percepción sobre la deserción

De acuerdo a este punto, la percepción que se tiene sobre la deserción, de acuerdo a los desertores temporales fue diversa, aunque un tanto generalizada o enfocada hacia un mismo sentido y es la siguiente:

- Es un error
- Es tiempo perdido
- Es algo malo y frustrante

La primera cuestión fue determinada por dos personas, obteniendo un 50%; la segunda cuestión se presentó en una persona, obteniendo un 25% y en el último caso, igual que el anterior, sólo se presentó en una persona, obteniendo el 25%, como a continuación se presenta:

D. T. 1 "Para mí fue malo y frustrante porque quería seguir, perdí 'ora si que a mis compañeros, el ritmo que nosotros llevábamos al estar estudiando es diferente al que llevamos ahora, porque me cuesta un poquito de trabajo acoplarme a ellos porque son diferentes situaciones, aunque es la misma carrera, pero son distintos los maestros y los objetivos fueron planteados como diferentes"

D. T. 2 "El desertar es un error y lo digo porque yo lo viví, realmente me sentía muy mal y les digo que es un error porque no quisiera que lo cometieran, porque más adelante si regresan es un tiempo perdido"

D. T. 3 "Un año perdido es muchísimo y en verdad pesa cuando uno mismo se pone a ver las cosas en serio"

D. T. 4 "El haber desertado marcó un error en mi vida, ya que no pude terminar algo que había empezado"

(Entrevista, Desertores Temporales; 10-05-2004)

Con lo anterior, se puede determinar que la percepción presentada en estos desertores es un tanto generalizada; desde el punto de vista de que es una cuestión negativa, en el que la mayoría de los alumnos no quisieran volver a vivir.

Sin embargo se determinan también varios factores importantes; el primero que se presenta, el error, está determinando que su desertión fue por alguna acción equivocada o la falta de previsión que le encaminaron al desbaratamiento de sus planes. En tanto la segunda sobre el tiempo perdido, se enfoca más que nada al desperdicio de tan grande oportunidad que se le presentó y que no supo aprovechar adecuadamente, al desgaste además de tiempo, dinero y esfuerzo que esto conllevó. Y la tercera sobre que es algo malo y frustrante, es más que nada una

cuestión muy particular de cada persona, acerca del sentimiento de fracaso y decepción que les genera el desaprovechar el tiempo.

Así pues, a continuación se dará secuencia con la descripción de los datos obtenidos acerca de los desertores definitivos.

4.2.3 Factores que influyen en la deserción escolar definitiva

En el siguiente apartado, se retomarán los datos obtenidos acerca de los factores que influyen en la deserción escolar.

Se abordará la segunda perspectiva encontrada; la deserción escolar definitiva.

Este tipo de deserción es la más representativa dentro de las estadísticas educativas del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) ya que adquiere los índices más elevados en las investigaciones realizadas, porque determinan el nivel educativo del total de la población.

De acuerdo a González (2003) las personas que se ven afectadas por este tipo de deserción son la gran mayoría de la sociedad, que por distintos factores no pueden continuar o terminar sus estudios. /ver capítulo 2/.

De acuerdo a la investigación realizada los factores que más inciden en la deserción escolar definitiva se refieren a los problemas de tipo:

Económicos, que están enfocados a la falta de recursos monetarios para la continuación de los estudios.

Personales/ afectivos, enfocados directamente a los problemas de tipo familiar y personal que influyen directamente en la decisión de abandonar la escuela.

Vocacionales, prácticamente se refieren al cambio de situación del estado civil por parte de la persona, que se enfocan más que nada a lo vocacional por ser un cambio de planes en su futuro o proyecto de vida al que inicialmente estaban encaminados, que en este caso era el de la carrera profesional.

Expulsión, que aunque pudiera parecer sorprendente por el nivel en que se está suscitando, se presentó.

Los desertores definitivos fueron un total de 17 personas, representando el 100%; de las cuales sólo se obtuvo información de 12 de ellas por cuestiones diversas, tales como:

- Una parte de ellos es de fuera de la ciudad de Uruapan (3)
- Y otros se encuentran en otros lugares fuera del país (2)

A continuación, se presentan los datos obtenidos en la investigación, comenzando con el ¿por qué? del abandono escolar:

D. D. 1 "Pues mis padres ya no pudieron apoyarme económicamente, y lo que yo ganaba no me alcanzaba para cubrir todos los gastos que se estaban generando y por eso decidí desertar"

D. D. 2 "Tuve problemas económicos centralmente"

D. D. 3 "Un poco económicos y un poco personales, mira lo que pasa es que como yo ya había trabajado, donde trabajaba se cerró entonces la verdad me gusto

ganar dinero y pues tuve que decidir o estudiaba con limitaciones o trabajaba y la verdad decidí trabajar”

D. D. 4 “Lo que pasa es que ya no podía pagar la colegiatura, trabajaba y estudiaba a la vez y se me hacia muy pesado”

D. D. 5 “Me sentía enfadada y presionada por los gastos”

D. D. 6 “Porque mis papás cambiaron de opinión y me dejaron ir a estudiar fuera y como no me gustaba la carrera pues me salí”

D. D. 7 “La carrera no llenaba mis expectativas y me fui a trabajar”

D. D. 8 “Me case, tuve una bebé y esas fueron las causas”

D. D. 9 “Mi salida se debió esencialmente a que me cambie de escuela por que la carrera no llenaba mis expectativas y ahora estoy en la normal de Arteaga”

D. D. 10 “Ya no tenía ganas de estudiar, no me gustó el ambiente de la escuela”

D. D. 11 “Por problemas familiares”

D. D. 12 “Los motivos de salir de esta escuela fue por expulsión, tuve problemas muy fuertes y esa fue la causa”

(Entrevista, Desertores Definitivos; 10-05-2004)

Como se puede observar los factores económicos son los más incidentes, ya que de los diecisiete desertores definitivos, cinco de ellos marcaron en este factor obteniendo así el 30%; en cambio los factores vocacionales incidieron en cuatro personas, obteniendo el 23%; así mismo los factores personales/ afectivos se presentaron en dos personas, obteniendo el 12% y finalmente se dio un sólo caso de expulsión que representa el 6%; además remarcando que del 29% de esta población no se tienen datos.

De acuerdo a lo anterior, se observa que el factor económico incidió muy significativamente en el caso de los desertores definitivos, tal vez por ser uno de los problemas más frecuentes en la vida escolar de un estudiante y más aún en este nivel.

Ciertamente, el factor económico es sumamente importante para la realización de una carrera universitaria, ya que aunque el sistema escolar mexicano marca la existencia de "una educación gratuita", los gastos que se derivan de dicha educación son amplios y en su mayoría muy costosos. /ver capítulo 2/

Sin embargo, se nota además que los factores vocacionales también cuentan con una alta jerarquía en la vida de un estudiante, porque en la mayoría de los casos los estudiantes del nivel superior no cuentan con una preparación previa en la elección de su futuro.

Quizás la decisión más importante de la vida es escoger carrera. Ésta, según las estadísticas de INEGI (2000), con frecuencia se toma equivocadamente. /ver capítulo 2/.

Así mismo, se nota que los factores personales/ afectivos también influyen, aunque no en gran medida, comparados con los dos anteriores factores. Se incluyen problemas que van desde los muy individuales hasta los familiares.

El progreso social, emocional, afectivo y psicológico de un individuo influyen de manera directa en la toma de sus decisiones, por lo que es indispensable un equilibrio entre éstas para que contribuyan en su formación./ver capítulo 2/.

Y referente al caso único de expulsión, este se enfoca a la modalidad de deserción Involuntaria que es rara tal vez su presencia, pero se manifestó, lo cual

indica que la existencia de varios problemas con incumbencia de la institución también puede establecer la presencia de la deserción escolar.

En este tipo de deserción, podemos ubicar la gran mayoría de factores causales, puesto que provocan que el joven al estar presionado por ellos se vea obligado a renunciar al centro escolar. En este tipo de deserción encontramos algunos factores muy peculiares, tales como: La expulsión, errores cometidos administrativamente, prácticas docentes inadecuadas, Indiferencia o rechazo del grupo y hasta el mismo factor económico. /ver capítulo 2/.

Con base a lo anterior, enseguida se revisarán las actividades que realizan estos estudiantes, sus expectativas a futuro (corto y largo plazo) y la percepción que tienen sobre ésta.

Actividades realizadas

Las principales actividades a las que se dedican estos desertores son acciones propias del ámbito laboral, académico y económico:

- Trabajo
- Ama de casa
- Estudiar

Habiéndose presentado la primera de ellas en siete personas, obteniendo el 41%; posteriormente la segunda actividad se presentó en tres personas, obteniendo el 18% y así mismo la tercera cuestión se presentó en dos personas obteniendo el 12%. Y del 29% no se obtuvieron datos.

A continuación se revisarán algunos aspectos encontrados en cuanto a las actividades realizadas por los desertores:

D. D. 1 "Estoy trabajando de mesera en un restaurante de Charapendo porque pertenece a una tía mía y pues aquí tengo seguro el trabajo"

D. D. 2 "Estoy en mi casa ayudando aquí en la tienda y estoy buscando trabajo"

D. D. 3 "Sigo trabajando, ahorita estoy laborando en una ferretería como empleada de mostrador y la verdad estoy muy a gusto"

D. D. 4 "Ahorita estoy trabajando y estoy viendo si puedo reingresar a la escuela, pero en la UPN o en un sistema abierto"

D. D. 5 "Trabajo en una tienda de dulces y regalos"

D. D. 6 "Me dedico a cuidar a mi hija y al hogar"

D. D. 7 "Trabajo en un centro comercial"

D. D. 8 "Primeramente soy mamá, soy esposa y estoy realizando un proyecto de negocios"

D. D. 9 "Estoy estudiando en la Escuela Normal para maestros de Arteaga"

D. D. 10 "Ayudo en las labores en mi casa"

D. D. 11 "Estoy estudiando Inglés en Harmon Holl y computación"

D. D. 12 "Estudio pedagogía también, estoy en el instituto Sor Juana Inés de la Cruz, aquí se maneja por cuatrimestres y ahorita estoy en octavo cuatrimestre"

(Encuesta, Desertores Definitivos; 10-05-2004)

Así pues, se puede entender que las actividades a las que los desertores se dedican son muy variadas, aunque algunas de ellas tienen más número de

frecuencia que otras, como se pudo apreciar anteriormente con el grado de incidencia presentada.

Además, se observa que la mayoría de los alumnos que desertaron se encuentran trabajando, cuestión que acertadamente coincide con los datos anteriores, donde la deserción por problemas económicos obtuvo el mayor porcentaje. Algunas de las otras actividades que se presentan también, como el haber continuado los estudios aunque en otras instituciones, da a entender que tienen metas propuestas que desean alcanzar y que posteriormente se revisarán.

Igualmente, estos desertores se pueden considerar de dos maneras:

Como desertores definitivos, propiamente para esta institución porque no regresaron, pero también como desertores temporales, por el hecho de haberse integrado a otro centro educativo de estudios donde continúan su proceso educativo.

Expectativas a futuro

Las actividades a futuro que se presentaron en estos desertores tanto a corto como a largo plazo son:

- Terminar una carrera
- Continuar trabajando
- Sacar adelante a su hijo

La primera de éstas se presentó en seis personas, obteniendo el 36%; la segunda se presentó en cuatro personas, obteniendo el 23%; la tercera solo fue en una persona, obteniendo el 6%; una persona más, o sea el 6% no contestó, ya que

optó por no responder esta pregunta y del 29% faltante no se tienen datos por la cuestión de los desertores no localizados.

A continuación se presentan algunos datos obtenidos respecto a las expectativas que tienen a futuro estos desertores:

D. D. 1 "La verdad pienso irme a trabajar a los Estados Unidos con mi padre y así poder obtener un poco más de dinero y poder ayudar a mi familia"

D. D. 2 "Terminar una carrera y trabajar. Trabajar y estar estudiando a la vez"

D. D. 3 "Pues en mis planes está regresar a la carrera, pero primero necesito checar a ver que"

D. D. 4 "Quiero terminar de estudiar, si no es en esto, aunque sea una carrera corta o técnica y seguir trabajando porque tengo una bebé, ¡lo clásico no! y mis metas son entonces sacar adelante a mi bebé"

D. D. 5 "Pues yo pienso que es necesario seguir estudiando para alcanzar un buen trabajo pero por lo pronto seguiré trabajando"

D. D. 6 "Pues quiero terminar una carrera"

D. D. 7 "Por lo pronto seguir trabajando"

D. D. 8 "Pienso regresar a estudiar pero en un sistema abierto, porque no tengo tiempo"

D. D. 9 "Terminar la carrera que actualmente estoy estudiando"

D. D. 10 "Casarme y trabajar en un negocio propio"

D. D. 11 "La desertora No. 11, no contestó esta pregunta: además cabe aclarar que es una desertora reincidente ya que después de que había vuelto a reintegrarse a la carrera una vez más desertó"

D. D. 12 “Terminar mi carrera, ser un buen docente y acabar mi tesis sin problemas”

(Entrevista, Desertores Definitivos; 10-05-2004)

Con esto se observa que el culminar una carrera es muy importante, ya que marcó un alto grado de importancia, lo cual habla de la motivación que tienen algunos estudiantes desertores para lograr sus proyectos y metas que en un inicio se habían planteado, y las cuáles, a pesar de ya no contar tal vez con las mismas oportunidades con las que contaban inicialmente, están tratando de alcanzar.

Por otro lado, la importancia de la continuación laboral, en el ámbito que se están desarrollando, es también trascendental, lo cual evidencia la mala situación económica por la que atraviesan estos desertores y la necesidad de laborar por falta de recursos económicos lo cual propició en la mayoría de estos desertores el abandono total de la carrera que se encontraban cursando. A continuación, se revisarán algunos datos referentes a la percepción que tienen los alumnos desertores acerca del abandono escolar.

Percepción sobre la deserción

De acuerdo a este punto, la percepción que se tiene sobre la deserción, de acuerdo a los desertores definitivos fue diversa y un tanto generalizada; estos desertores no le dieron un enfoque concreto a este tipo de fenómeno educativo, simplemente se refirieron a él como a continuación se presenta:

D. D. 1 “Que si económicamente tienen la posibilidad de estudiar, que la verdad le echen ganas y no vayan a desertar por razones mínimas porque después es donde se lamentan de no haber aprovechado esa oportunidad que no se presenta dos veces en la vida”

D. D. 2 “Que le echen ganas y no se desanimen”

D. D. 3 “Que le piensen muy bien, mira, la verdad yo si me arrepentí de haberme salido, pero igual y estoy bien, y si que le piensen porque la verdad ahora que ya hubiera de estar saliendo este semestre si digo ¡hay que mala onda no! Así que mejor le piensen”

D. D. 4 “Que procuren echarle ganas y que.... o sea que si se puede estudiar que no más que no se atonten, que si quieren estudiar le echen ganas, porque yo ya tenía tres años haciéndome tonta y estoy que me meto y me meto y no hago las cosas, así que si se van a meter a estudiar que le echen ganas pero ya”

D. D. 5 “Que si no les gusta la carrera que no tiene caso que sigan en ella, pero la vida da muchas vueltas y si quieren hacer otra cosa que primero terminen bien un año o un semestre por si deciden volver a retomar la carrera”

D. D. 6 “Que le echen ganas”

D. D. 7 “Bueno dependiendo de la causa, yo creo que es muy bonito terminar una carrera y es una de las metas que más anhelas cumplir en tu vida, en mi caso así es, y pues yo les digo que no deserten que le echen ganas, que se pueden hacer muchas cosas a la vez y que lo principal es ser profesionista porque ahorita la vida te lo exige y que no deserten al menos que sea una cuestión de mucho peso”

D. D. 8 “Que le echen ganas porque la deserción escolar es muy fea y también depende de que problema sea, ante todo que le echen ganas y que no vayan a

cometer ningún error que los lleve a desertar porque la educación es muy importante en la actualidad”

D. D. 9 “Es mejor que decidan lo que quieren, la deserción está muy mal porque es una pérdida de tiempo, pero al final es bueno que corrijan lo que quieren”

(Entrevista, Desertores Definitivos; 10-05-2004)

D. D. 10 “Creo que es necesario estudiar para superarse y de alguna manera es más fácil encontrar trabajo, así que mejor échenle ganas”

D. D. 11 “Que le echen ganas porque está mal el estar perdiendo el tiempo y el dinero”

D. D. 12 “Está muy mal”

(Encuesta, Desertores Definitivos; 11-02-2004)

Como se puede apreciar, las opiniones de estos desertores fueron muy íntimas, en las cuales se observa que la deserción fue un momento aparentemente fuerte en sus vidas y del cual la mayoría están arrepentidos. Así mismo, se encontraron factores muy importantes como los siguientes:

Se aprecia la deserción como un fracaso; lo cual les pudo generar un sentimiento de decepción y por el cual tal vez no decidieron volver a estudiar y terminar lo que iniciaron.

Se aprecia también como pérdida de tiempo; porque para la mayoría de estos desertores el haber estado en esta carrera fue tiempo perdido que tal vez hubiesen querido aprovechar en otras situaciones tanto académicas como laborales, como

anteriormente se revisó, en el cual más de la mitad de los estudiantes desertores continuaron en otra carrera.

Algunos otros desertores lo tomaron como un error y una mala elección vocacional; ya que hubo situaciones tan marcadas que propiciaron el abandono escolar, tales como la no satisfacción de la carrera y la falta de motivación hacia ésta.

Así pues, con la información y datos anteriormente especificados, se puede percibir que la deserción escolar es un factor que cambia determinadamente la vida de un estudiante, ya sea para bien o para mal como muchos lo manifestaron en las entrevistas y encuestas. Algunos continuaron estudiando, trabajando o dedicados a otros asuntos que desde su muy particular punto de vista, es lo que mejor creen que les conviene; y aún así, también se presentaron aquellos en los que la deserción pasó a ser algo perjudicial que los afectó de algún modo u otro.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Conclusiones

Dentro del ámbito escolar en el Nivel Superior, se localizaron con frecuencia problemas muy fuertes que se presentan en la vida de los estudiantes, y de los cuales muchos de ellos pueden tener un mal final, tal es el caso de la Deserción Escolar, que como ya se viene revisando es el abandono de los estudios por parte del estudiante por diversos motivos.

Con esta investigación realizada, se pudo conocer estos tipos de problemas, cómo son y qué consecuencias arrastran todos ellos.

Causas que van desde las más comunes hasta las más problemáticas, como las de tipo económico, las afectivas, las académicas, entre otras.

Y consecuencias muy diversas que van desde la afectación personal hasta la social, tales como el aumento del desempleo, empleos mal remunerados, disminución de profesionistas en el país, entre otras que en realidad no debieran de existir, si los estudiantes contaran con un apoyo que los dirigiera a realizar lo correcto.

A lo largo de esta investigación teórica y de campo se recabó información realmente importante y por la cual se pudo apreciar la verdadera situación por la que pasan muchos de los jóvenes que se encuentra estudiando en el Nivel Superior.

Con todo esto, se puede concluir con lo siguiente:

1. La deserción escolar alcanzó un índice del 26% de la población total de esta generación.

2. Ocurre con mayor frecuencia en los semestres de 3° (24%) y 4° semestre (14%) Con esta información se puede observar que en los dos primeros semestres la deserción no se presenta tan significativamente, pudiendo ser estos datos, objeto de otra investigación; ya que las causas por las que estos semestres no están tan marcados pueden ser varias y no se tienen precisadas en esta investigación. En cambio, después del 2° semestre y durante el 3°, 4° y 5° disminuye, esto pudiéndose deber a distintos factores. Puede ser, que en estos semestres se da muy significativamente el fenómeno de la deserción. Sin embargo los últimos semestres, ya no son significativamente tan marcados por el fenómeno de la deserción escolar, porque las personas que abandonan la escuela en estos últimos semestres no es por la falta de conocimiento de la carrera, ni por un cierto disgusto hacia ella, más bien se da por problemas inesperados y de gran importancia.

3. Los factores que influyen con mayor incidencia en la deserción escolar son:

- En la deserción temporal: Son los factores personales/ afectivos, los cuales obtuvieron el primer lugar, y posteriormente los factores vocacionales, los cuales obtuvieron el segundo lugar.
- En la deserción definitiva: son los factores económicos, los cuales representaron el primer lugar; posteriormente le continúan los vocacionales, con una representación del segundo lugar y así mismo los factores personales /afectivos los cuales obtuvieron el tercer lugar.

4. Las consecuencias que trae consigo este fenómeno educativo son:

- Emocionales; ya que la mayoría de los desertores se manifestaron un tanto desconcertados y a la vez frustrados por la errónea decisión de abandonar la escuela.
- Económicas; ya que el no tener un cierto grado de estudios implica la obtención de un empleo mal remunerado o simplemente un empleo no calificado.

Con esto se puede observar que todo lo que ocurre en el entorno de un estudiante universitario lo puede afectar directamente, ya sea positiva o negativamente; y los problemas que viven ellos son en realidad de gran magnitud, por lo que el resultado de todos éstos, es la decisión de desertar ya sea temporal o definitivamente.

Por tanto, lo único que queda por decir, es que con esta investigación se cumplieron los objetivos planteados inicialmente y los cuales fueron una guía importante para la realización de la presente, ya que se pudo dar respuesta (con el trabajo de campo y los contenidos teóricos) a las preguntas de investigación que en un principio fueron planteadas.

Sugerencias

En base a la investigación realizada y a los datos obtenidos en el proceso de ésta, surgieron algunas inquietudes acerca de cómo poder ayudar a disminuir el índice de deserción escolar en la Escuela de Pedagogía.

Es muy importante retomar los factores que incidieron en la toma de la decisión del abandono escolar por parte de los estudiantes, para poder realizar las propuestas. Las causas fueron; económicas, personales/ afectivas y vocacionales principalmente.

Para esto se proponen tres cuestiones concretamente:

1. La primera se refiere a la creación de un departamento de Orientación Estudiantil; que funcione dentro de la Escuela de Pedagogía y brinde asesoría en las siguientes áreas:
 - Apoyo Vocacional; donde todos los estudiantes candidatos a entrar a esta carrera, tengan que pasar antes de la inscripción, por una serie de pruebas o diagnósticos que les ayuden a visualizar si es en verdad la carrera que quieren o no, pudiendo obtener un apoyo en los alumnos de la práctica profesional enfocada a esta situación.
 - Apoyo Psicológico; donde los estudiantes de esta carrera se puedan acercar a pedir el apoyo necesario que les pueda asistir en la búsqueda

de apoyo a sus problemas personales o familiares, ya sea al inicio, al intermedio o al final de la carrera.

2. La segunda se refiere a la revisión minuciosa de la distribución de las becas en la Universidad Don Vasco, con la finalidad de:

- Que en realidad se les estén otorgando las becas a las personas que lo necesitan, es decir, a los estudiantes de más bajos recursos económicos y los cuales puedan comprobar su situación.
- Además, que se les pueda brindar también apoyo de becas a las personas que vienen de fuera de la ciudad y a las cuales el transporte les genera un gasto extra.

3. La tercera se refiere a dar un seguimiento a los desertores por parte de la escuela de pedagogía. Es decir, que de acuerdo a la presencia de este fenómeno educativo en la institución, debe existir una persona encargada de retomar los casos de cada uno de los desertores y así, profundizar en ello. Sería una buena estrategia por parte de la escuela el saber por qué los alumnos están desertando, y así detectar aspectos como:

- ¿Por qué se van a otras instituciones?
- Si existe la necesidad de una beca, etc.

El percatarse de la problemática existente puede abrir la posibilidad de intervenir o no la Escuela de Pedagogía, según sea el caso. Y en el caso de que así sea, mejorar y brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Con esto se espera que la sugerencia pueda ser tomada en cuenta y así conseguir que las cifras de la deserción escolar en la escuela de pedagogía disminuyan.

BIBLIOGRAFÍA

- Autores Varios (1983), Diccionario Ciencias de la Educación
Edit. Limusa.

- Bigge Hunt (1989), Libro bases psicológicas de la educación, Edit. Trillas,
México

- Bisquerra, Rafael (1989), Métodos de investigación educativa: guía práctica,
Ediciones ceac.

- Blanco García, Yolanda (1995). Orientación Educativa
Ediciones Castillo, México.

- Buendía Eisman, Leonor (1998), Métodos de investigación en
Psicopedagogía.
Edit. Mc. Graw Hill, España

- Castillo Campos, Concepción (1994), "Deserción Escolar: causas,
consecuencias y propuesta de solución" Tesis de la Lic. de Pedagogía
Universidad Don Vasco A. C. Uruapan, Mich.

- Cortés Aguilar, Carlos Eloir (2004) "Motivos que influyen en un individuo para optar por el autodidactismo como formación educativa" Tesis de la Lic. de Pedagogía, Universidad Don Vasco A. C. Uruapan, Mich.

- El ABC de las estadísticas de educación, INEGI 2000 México.

- Gutiérrez Ramos. Nancy Edith (1998), Deserción Escolar "influencia del factor económico en la licenciatura de pedagogía de Universidad don Vasco", Tesis de la Lic. de Pedagogía Universidad Don Vasco A. C. Uruapan, Mich.

- Hernández Sampieri, Roberto (1994), Metodología de la Investigación, Edit. Mc Graw Hill, México D. F.

- Hill George (1996), Orientación escolar y vocacional. Edit. Pax, México D. F.

- Magaña Madrigal, Norma Adriana (2000), "El proceso de evaluación docente en la Escuela de Pedagogía ciclo escolar 1999-2000", tesis de la Lic. de Pedagogía Universidad Don Vasco A. C. Uruapan, Mich.

- Moreno Bayardo, Maria Guadalupe (1987), Introducción a la metodología de la Investigación Educativa. Edit. Progreso, México D. F.

- Lehalle Henri (1990), *Psicología de los adolescentes*
Edit. Grijalbo, México DF.

- Peña Franco, Imelda (1997), "El uso de material didáctico en el curso taller de orientación vocacional que ofrece a la comunidad la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco", tesis de la Lic. de Pedagogía Universidad Don Vasco A. C. Uruapan, Mich.

- Reuchlin, Maurice (1972), *La orientación escolar y profesional*.
Edit. Oikos-tau S. A ediciones, Barcelona España.

- Ríos Saldaña Maria el Refugio (1997), *Orientación Educativa*, Publicaciones Cultural, México.

- Sánchez Cerezo Sergio (1997), *Diccionario de las Ciencias de la Educación*,
Edit. Santillana, Madrid España.

HEMEROGRAFÍA

- Álvarez Manilla, José Manuel. (1990) Prospectivas de la universidad. Perfiles Educativos, Revista # 47-48/ 60-62 UNAM DF.

- González Ibarra, Juan de Dios. (2003) La universidad pública necesaria en el tercer milenio. Revista Mexicana de Pedagogía, Año XIV # 71 Mayo / Junio.

- Marcial Vázquez, Rogelio. (1992) Juventud y expresiones juveniles "Relaciones", Revista # 50 Primavera.

- Merino Gamiño, María del Carmen. (1990) Adolescencia, juventud y plan de vida. Perfiles Educativos, Revista # 47-48 UNAM DF.

- Zalapa Ríos Héctor Raúl. (2004) Historia y filosofía UDV. Universidad don Vasco A.C. Uruapan Mich.

Otras fuentes de información

- Autores Varios. "Enciclopedia Encarta" 2003

- Corral Paz, Luis Martín. Es bronca de todos. "Vida universitaria n° 45" 2001
Página Web. <http://www.uanl.mx/vidauniversitaria>

- Espíndola, Ernesto. Educación y conocimiento; una mirada. "Revista Iberoamericana" # 30 septiembre/ diciembre 2002.
Página Web. <http://www.congres.unam.mx/revistaiberoamericana>

- Flavia León, Erasmo. La deserción de los alumnos universitarios y sus causas
"Monografías.com" 2003
Página Web. <http://www.monografias.com/desercionescolar>

- Frías Ortega Claudia M., Rodríguez José Luis, Kléber. "Definiciones de deserción escolar" 2004.
Página Web. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion-escolar>

- Gajardo, Marcela. Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar. "Preal" 2003
Página Web <http://www.preal.org/formasyreformasdelaeducación/seriespoliticas>

- García Colina, Fernando J. Deserción escolar. "Ministerio de educación" 2003
Página Web. <http://www.monografias.com/ministeriodelaeducación>

- Inegi, 2004
Página Web. <http://www.inegi.com.mx/estadisticas/deserciónescolar>

- Ortiz, Félix. Para Líderes. "Características de los jóvenes de hoy" 2004.
Página web. <http://www.paralideres.com/caracteristicasdelosjovenesdehoy>

- Picazo Colín, Enrique. Causas de la deserción escolar en la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad del Mayab. "Universidad del Mayab" 2004.
Página Web. <http://www.unimayab.edu.mx/deserción>

- Ramos Chan, Bárbara. Deserción Escolar en el ciclo escolar 2001-2002
"Revista Contacto Educativo CEE "2003.
Página Web <http://www.sec-sonora.gob.mx/revistacontactoeducativo>

- Yarce Análisis sobre el ausentismo y deserción escolar. "Seminario de diagnósticos locales" 2004
Página Web. <http://www.unam.comseminariodediagnosticoslocales>

ANEXOS

Cuestionario (Desertores Temporales)

1.-Menciona las razones por las que decidiste dejar la escuela, temporalmente.

2.-¿Qué actividades realizaste en el tiempo que dejaste de estudiar?

3.-Menciona los factores que te motivaron a continuar tus estudios.

4.-¿Por qué?

Cuestionario (Desertores definitivos)

1.-Menciona los factores que influyeron para que dejaras tus estudios.

2.-¿Qué actividad (es) realizas actualmente?

3.-¿Piensas reincorporarte a la carrera de Pedagogía?

4.- Si () No () ¿Por qué?

Entrevista estructurada dirigida a desertores temporales y definitivos

Nombre completo:

1.-¿Por qué decidiste entrar a la Universidad Don Vasco?

2.-¿Por qué decidiste entrar a la carrera de Pedagogía?

3.- ¿Qué tal te pareció esta carrera?

4.- ¿En qué semestre desertaste?

5.- ¿Cuáles fueron tus razones para desertar?

6.- ¿Qué piensas ahora de esa deserción?

7.- ¿Cuáles son tus expectativas a futuro?

8.- ¿Algo que le puedas decir a las personas que piensan desertar?

Objetivos de investigación y categoría de análisis.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	NO. DE PREGUNTA QUE RESPONDE A LA CATEGORÍA
<p>GENERAL:</p> <p>Analizar los factores de mayor influencia que incidieron en la deserción escolar de los alumnos de la generación 2000-2004 de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.</p> <p>PARTICULARES:</p> <p>6. Identificar los factores que provocaron la deserción escolar.</p> <p>7. Jerarquizar por orden de influencia, los factores que provocaron la deserción</p> <p>8. Detectar las consecuencias que trae consigo la deserción escolar, en el nivel Superior, desde la</p>	<p>1.1.- Vocacionales. 1.2.- Económicos. 1.3.- Personales/ afectivos.</p> <p>2.1.- Económicos. 2.2.- Vocacionales. 2.3.- Personales/ afectivas.</p> <p>3.1.-</p>	<p>Entrevista Pregunta No. 4</p> <p>Encuesta Pregunta No. 1</p> <p>Entrevista Pregunta No. 4</p> <p>Encuesta Pregunta No. 1</p>

<p>perspectiva de los desertores.</p> <p>9. Enunciar las actividades (académicas y/ o laborales) a las que se dedican actualmente los desertores.</p>	<p>3.2.- 3.3.-</p> <p>4.1.- Ama de casa 4.2.- Trabajador 4.3.- Estudiante</p>	<p>Entrevista Pregunta No.5</p> <p>Encuesta Pregunta No. 2</p>
---	---	--

Concentrado de preguntas de encuesta

N° DE PREGUNTA	TEMPORAL
<p>1.- Menciona las razones por las que decidiste dejar la escuela, temporalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Su mamá enfermo y tubo que quedarse al frente de su casa. * Problemas familiares. * Quería ir a trabajar a los Estados Unidos. * Ser Federal de Caminos. * Porque decidí casarme. * Económicamente no podía sostener mi carrera. * Porque decidí casarme.
<p>2.- ¿Qué actividades realizaste en el tiempo que dejaste de estudiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Atender a mi familia. * Estudiar ingles y computación. * Trabajar. * Intente quedar en la escuela de federal de caminos. * Trabajar. * Al hogar.
<p>3.- Menciona los factores que te motivaron a continuar tus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Superación personal. * Porque queria terminar lo que había empezado. * Cumplir los deseos de mis padres. * Porque es importante el estudio. * Porque me faltaba poco tiempo para terminar. * Porque mi familia me va apoyar. * Para que en un futuro tenga un trabajo y superarme.

N° DE PREGUNTA	DEFINITIVOS
<p>1.- Menciona los factores que influyeron para que dejaras tus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Problemas personales. * Distracción extrañas. * Ganar dinero para no pedirles a mis padres. * Problemas personales. * Problemas familiares. * La carrera no cumplió mis expectativas. * Problemas económicos.
<p>2.- ¿Qué actividad (es) realizas actualmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Estudiar por la mañana y trabajar por la tarde. * Trabajo. * Estudio Italiano y realizo un estudio de mercado para poner un negocio. * Trabajo. * Trabajo.
<p>3.- ¿Piensas reincorporarte a la carrera de pedagogía?</p> <p>4.- ¿por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Si, porque me propuse concluir una licenciatura.. * Si, porque me gusta mucho ser docente. * Si, porque es mi principal aspiración. * No, porque la carrera no es lo que yo pensaba. * No, porque no me alcanza lo que gano.

Concentrado de preguntas de entrevista.

PREGUNTA	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN
1.- ¿Razones por las que ingresaron a la Universidad Don Vasco?		
*No tenían opciones	4	No había otra opción, era esta universidad o ninguna.
*Porque me gusto la carrera de pedagogía	2	Tenían el interés por la carrera de pedagogía.
*Era la universidad que me quedaba más cerca.	4	Esta universidad les quedaba más cerca de sus lugares de origen que alguna otra.
*Porque tenía beca	1	No quería perder la beca que consiguió desde la preparatoria (CCH)
*Porque aquí hice la prepa y quise continuar.	1	Como ya conocía esta institución y decidió continuar en ella.
*No contesto	1	
	13	
2.- ¿Razones por las que ingresaron a Pedagogía?		
*Era lo que más se me perfilaba	1	Después de haber realizado tests se decidió por ésta.
*Fue la que más me gusto porque no tenía otra opción.	2	Elección por falta de otras opciones.
*Porque me gustaba lo relacionado a la educación.	8	Intereses básicos en la docencia.
* No contesto	2	
	13	
3.-¿En qué semestre desertaste?		
*1º	1	Semestre con un mínimo índice de deserción
*2º	2	Semestre no tan marcado.
*3º	4	Semestre con un mayor índice de deserción.

*4°	2	Semestre no tan marcado.
*5°	2	Semestre no tan marcado.
*6°	2	Semestre no tan marcado.
	13	
4.-¿Causas de deserción?		
*Matrimonio	3	Razones vocacionales
*No podía pagar la colegiatura	4	Razones económicas
*Expulsión	1	Razones involuntarias
*No me sentía a gusto	3	Razones personales/ afectivas
*Problemas familiares	1	Razones personales/ afectivas
*No me gusto la carrera	1	Razones vocacionales
	13	
5.-¿Actividades que realizan?		
*Ama de casa	3	Es un factor vocacional que también incidió significativamente.
*Trabaja	5	Predomina el trabajo por las cuestiones económicas.
*Estudia	1	Esta cuestión no fue muy predominante.
5.-¿Actividades que realizaron?		
*Trabajó	2	Predomina el trabajo por las cuestiones económicas.
*Ama de casa	2	Esta cuestión también es predominante ya que son razones personales/ afectivas
	13	
6.-¿Piensas reincorporarte a la carrera?		
*Si	4	Piensen reintegrarse en un futuro a esta Lic. de Pedagogía
*No	5	Predomina la NO reincorporación

*Ya me reintegre	4	Continuaron sus estudios en esta carrera y están por culminarla.
	13	
7.-¿Qué les podrías decir a los que piensan desertar?		
*Que no deserten y que le echen ganas.	5	Es la más frecuente porque se arrepienten de su deserción.
*Que lo piensen dos veces.	3	También hay sentimiento de arrepentimiento.
*Que están en un error	1	Ve la deserción como algo erróneo.
*Que lo hagan si creen que vale la pena.	2	Creen que se vale siempre y cuando no sea lo tuyo en lo que estas.
*No contesto	2	
	13	
8 - Metas		
*Hacer un proyecto de negocios.	1	Meta personal
*Terminar bien la carrera.	6	Predomina terminar algo que comenzaron.
*Sacar adelante a mi hijo	1	Meta personal
*Continuar trabajando.	3	Metas de los desertores definitivos.
*Ser un buen docente.	1	Meta personal
* No contesto	1	
	13	