

321309

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CON ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR
ACUERDO No. 3213-25 CON FECHA 13 - VI - 1997
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC ANTE LA HOMOSEXUALIDAD

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA

CAROLINA ZARATE HOYO

ASESOR DE LA TESIS:

MTRA. MAYRA GLORIA VELAZQUEZ CARRASCO
CED. PROFESIONAL 1611897

m348888



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTOS

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo, receptival.

NOMBRE: Caroline Zárate Hoyt

FECHA: 05-X-2005

FIRMA: P. Zárate

Dios, gracias por toda tu ayuda, por la familia y amigos que pusiste en mi camino, gracias por ayudarme a terminar mi carrera, y por darme fuerzas para lograr mis objetivos

Maria (mamá): Gracias por tu apoyo permanente y sin condiciones. Sin toda tu ayuda esto no habría sido posible. Te quiero mucho y admiro por ser una gran mujer. Gracias por ser la mejor abuela Maia del mundo

Benjamín: definitivamente el destino te puso en mi camino, por lo tanto te amaré hasta el último momento... por ser algo no perfecto te amare... Gracias por estar conmigo juntos alcanzaremos todas nuestras metas

Nin: Gracias por tu ejemplo, por enseñarme a no dejarme vencer por nada ni por nadie, gracias por permitirme ser tu amiga además de tu hermana, te quiero y admiro mucho. Gracias por ser la mejor hermana y tía agua del mundo. **Paco** gracias por todo tu apoyo y por amar y cuidar a Nin

Lupita: Desgraciadamente ya no pudiste verme con un título éste es un pequeño homenaje a la gran mujer, madre, abuelita y bisabuela que fuiste se que desde el cielo siempre me acompañas y estas conmigo. Te quiero y extraño mucho

Padre: Gracias por haberme dado una infancia feliz, y por todo tu apoyo que aun que no lo creas no se me olvida te quiere tu hija la mas chiquita

Arturito: Perdóname por todo el tiempo que te robé para hacer posible este sueño, pero era necesario para que tu papá y yo te diéramos un futuro mejor, eres la fuerza que me hace seguir adelante. Recuerda que siempre los sueños se pueden alcanzar si trabajas para lograrlo. te quiero mucho

To: desde chiquita eres mi héroe, gracias por regañarme y consentirme. Gran parte de lo que soy te lo debo a tí. Te quiero mucho. Gracias por querer al chiquitín como si fuera tuyo

Andrea si Dios me diera la oportunidad de elegir a otra hermana esa serías tú, gracias por haber sido parte importante de mi infancia, por ser mi amiga, cómplice, etc. Gracias por estar conmigo en todo momento te quiero mucho

Familia Moran Rózales : Le doy gracias a Dios por habérlas puesto en mi camino como una familia adoptiva, gracias por todo lo que han hecho por mí las quiero mucho .

Equipo de Psicología: **Lili:** gracias por apoyarme en todo momento y por ser mi amiga. Gracias por estar conmigo en los momentos que mas te necesité

Dari: Gracias por escucharme, por ser mi amiga, por toda la ayuda que me diste durante la carrera y cuando se fue mi abue **TQM Rufus, Lic.** Muchas gracias por todo tu apoyo, eres una gran amiga. **Edith,** gracias por ser una gran mujer, por enseñarme el lado amable de la vida.

Tio Toño y Tere: Gracias por todo el afecto y apoyo que he recibido de ustedes, los quiero mucho

Xitzel eres uno de los ejemplos de superación y de amor por la vida que tengo. **José (Sol)** muchas gracias por todo tu apoyo en mi tesis y en cuestiones personales. Gracias por cuidarnos, como si fuéramos tus hermanas, por todas las veces que me hiciste reír. **Carlos** gracias por dejarme conocer y entender un poco mas tu mundo. **Hilda** gracias por enseñarme a seguir adelante cuando la vida se pone difícil.

Blanca tu ejemplo me ha servido para valorar las cosas que rodean

Mayra Gracias por toda la paciencia y comprensión que me has tenido eres mi ejemplo a seguir.

Carmen, Vero, gracias por haber sido mis maestras y lo más importante mis amigas, Gracias por todo lo que me enseñaron, espero no defraudarlas nunca.

INDICE

INTRODUCCIÓN	II
CAPÍTULO I HOMOSEXUALIDAD ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y ENFOQUES	
1.2 Antecedentes Históricos de la Homosexualidad	7
1.3 Teorías entorno a la homosexualidad	15
1.3.1 Enfoque Biológico	15
1.3.2. Enfoque Psicoanalítico	18
1.3.3 Enfoque conductual	21
1.3.4. Teoría Cognoscitiva del Desarrollo	22
1.3.5 La teoría del Género	25
1.4 Derechos de los homosexuales	31
CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DE LAS ACTITUDES	
2.1 Definición de Actitud	37
2.2 Componentes de las actitudes	40
2.2.1 El componente <i>conductual</i>	41
2.2.2 Componente cognoscitivo	43
2.2.3 Componente Afectivo	48
2.3 Formación de actitudes	49
2.4 Funciones de las actitudes	52
2.5. Características estructurales de las actitudes.	53
2.6 Escalas para medir actitudes	54
2.6.1 Escala Likert	55
2.6.2 Diferencial semántico	58
2.6.3 Escalograma Guttman	60
2.7 Investigaciones entorno a la actitud hacia los homosexuales	62
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC ANTE LA HOMOSEXUALIDAD	
3.1 Instrumento	79
3.1.3 Confiabilidad	80
3.1.4 Validez	80
3.1.5 Descripción del Instrumento	81
3.1.6 Instrumento separado por indicadores	81
3.1.7 Norma de Calificación	85

CAPÍTULO IV	
4.1 Descripción de la Muestra	91
4.2 DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR, SEXO, CARRERA, EDAD SEMESTRE	92
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	125

INTRODUCCION

El presente estudio fue realizado en la Universidad del Tepeyac para conocer ¿Cuál es la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad? debido a que se considera un tema de actualidad e interés social. De acuerdo a cifras del CONASIDA el 15% de la población mexicana es homosexual.

El objetivo general es conocer la actitud de los estudiantes de la universidad del Tepeyac ante la homosexualidad.

El propósito de ésta investigación es conocer la actitud que presentan ante la homosexualidad, los estudiantes de la Universidad del Tepeyac utilizando las siguientes variables carrera, semestre, y sexo.

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva ya que se describió la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad. La variable dependiente es: actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad. Las variables independientes son: el sexo, edad, y semestre de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac. La variable operacional es: Homosexualidad, Preferencia sexual en la que la persona prefiere tener relaciones sexuales con personas de su mismo sexo La Variable Conceptual: Homosexualidad, Una anomalía que consiste en la desviación de la atracción afectivo-sexual, por la cual el sujeto prueba atracción, e incluso puede mantener relaciones, con personas de su mismo sexo

Las hipótesis que se plantearon en esta tesis son que los estudiantes del sexo masculino presentan una actitud negativa a diferencia de las mujeres, los estudiantes de las carreras de ciencias exactas presentan una actitud negativa ante la homosexualidad, los estudiantes de 18 a 20 años presentan una actitud negativa ante la homosexualidad a menor edad mayor actitud negativa.

El tipo de muestro realizado para la recolección de datos fue no probabilístico Intencional

Las líneas de investigación que se utilizaron para ésta investigación fueron a)Estudiantes de la Universidad del Tepeyac b) Homosexualidad c)Actitud

El tipo de diseño utilizado para el instrumento fue de muestra independiente. Se creó un instrumento con escala Likert con 45 reactivos éste se le aplicó a los estudiantes de las diferentes carreras impartidas en la Universidad del Tepeyac de 18 a 26 años de edad, nivel socioeconómico medio, practicantes en su mayoría de la religión Católica Apostólica Romana.

El alcance mas importante que puede llegar a tener esta investigación y los resultados arrojados por ella es que cada una de las personas que la lea se sensibilice ante las personas homosexuales y se les trate como a cualquier otra ser humano, sin discriminación. La segunda utilidad es que algún profesor o autoridad de la Universidad del Tepeyac lo tomé en cuenta para algún curso que aborde temas de discriminación entre las cuales y mas dolorosa es hacia los homosexuales ya que pierden familia, amigos, y

oportunidades laborales. El instrumento creado para ésta investigación se puede utilizar en cualquier muestra que presente las mismas características de la Universidad del Tepeyac, además que puede servir para investigaciones futuras en torno a la homosexualidad. La primera limitación de éste instrumento es que solo sirve para muestras con las mismas características de la Universidad del Tepeyac. La segunda limitación y más importante es que muchas personas al conocer el tema de la encuesta se rehúsan a colaborar con ella.

Para conocer la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac se realizó una investigación documental que se dividió en cuatro capítulos; en el capítulo número I se investigó sobre la historia de la homosexualidad, desde sus inicios hasta la actualidad, se investigaron las diferentes posturas teóricas que la han estudiado.

En el capítulo II se aborda a profundidad el tema de actitud, cómo se forman, su estructura, los diversos enfoques que las han estudiado, cómo se puede lograr un cambio en la actitud, así como una recopilación de diversas investigaciones realizadas en América Latina entorno a las actitudes y la homosexualidad, en la cual se pudo observar que todavía prevalece un rechazo ante las personas homosexuales.

En el capítulo III se describe el instrumento que se realizó para conocer la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad el cual cuenta con una validez de constructo y una confiabilidad de .9520. Se realizó la prueba piloto con una muestra de 30

estudiantes de la Universidad del Tepeyac y en la aplicación final se hizo a 120 estudiantes.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos después de haber aplicado el instrumento.

En las conclusiones se presentan que se comprobaron las hipótesis planteadas así como la interpretación de los resultados obtenidos.

**CAPÍTULO I:
HOMOSEXUALIDAD ANTECEDENTES HISTÓRICOS
Y ENFOQUES**

1.1 Definición de Homosexualidad

La palabra Homosexual proviene del griego *homo* (ηομο) igual semejante; forma prefija del grupo homos, primates al que pertenece el hombre y *sexual* (σεξυαλ)¹ condición orgánica que distingue al macho de la hembra en los animales u hombres.²

Antes de 1869 no existía la palabra homosexualidad, momento en que apareció en un panfleto redactado a modo de carta pública al ministerio alemán de justicia (homosexualitat en alemán) Se estaba elaborando un nuevo código penal para la federación del norte de Alemania y había surgido el debate sobre si mantener el código penal prusiano que establecía que el contacto sexual entre personas del mismo sexo era delito el autor de esta palabra era un médico húngaro que usaba el pseudónimo de Karl Maria Kertbeny era uno de los diversos escritores y juristas que empezaban a desarrollar un concepto de la orientación sexual.³

En 1982, C.G Chadock la tradujo al inglés del libro de Richard Von Krafft-Ebbing titulado Psicopatías Sexuales. Anteriormente se utilizaban palabras como catámito referente al mito de Ganámedes y Gomorra cuyo

¹ J.T. Pring. *The Oxford Dictionary of Modern Greek*. p.129

² Selecciones Reader's Digest. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. p.294

³ Rubén Ardila *Homosexualidad y Psicología*. p.10

origen se remota al mito de Sodoma y Gomorra, para referirse a los homosexuales.

Kinsey y sus colaboradores proponen que "la homosexualidad se entiende de la persona cuya atracción primaria afectivo eróticas son con personas del mismo género."⁴ Según el estudio realizado por Kinsey en los finales de 1940's el 10% de la población mundial es homosexual cantidad que ha sido ampliamente usada en términos de homosexualidad., en México el número exacto de homosexuales se desconoce ya que muchos no han "salido del closet"^{*}

Sin embargo, hay dos razones sólidas para dejar de usar ese porcentaje:

1. Los Métodos de investigación de Kinsey han sido seriamente cuestionados:

Un problema primario es que la gente a quien él investigó no representaba a la población en general. Muchos de ellos eran presos de cárceles, otros de ellos, violadores sexuales. Los estudios recientes han encontrado significativamente números más bajos, usualmente en el rango del

⁴ R Kinsey, *Sexual Behavior in Human Male*. P 68

^{*} SALIR DEL CLOSET: se refiere a no revelar la orientación sexual que se tiene. Cuando un homosexual sale del closet es cuando reconoce su propia orientación sexual y se le comunica a otro esto ocurre en etapas y no es un proceso lineal.

1% al 4%: Aquí hay una muestra de la recopilación de los estudios mas recientes realizada por Jean Nicolas⁵:

En un estudio realizado por King en el año de 1988. Eligió 5,514 estudiantes universitarios canadienses de edades de 25 años para abajo se encontró que el 1% era homosexual y un 1% era bisexual.

En el estudio realizado por Jonson en el año de 1992 de 8,337 hombres británicos se encontró que el 6.1% había tenido "alguna experiencia homosexual" y un 3.6% había tenido "1 ó más parejas homosexuales."

En un estudio francés realizado por la ANRS en el año de 1992 de 20,055 se encontró que el 4.1% de los hombres y el 2.6% de las mujeres tuvieron al menos un acontecimiento de índole sexual con personas de su mismo sexo durante su vida.

En un estudio aleatorio Danés realizado por Melbye en el año de 1992 se encontró que un 2.7% de los 1,373 hombres que respondieron a sus cuestionarios tuvieron una experiencia homosexual.

El National Health Interview Survey hace entrevistas en los hogares de la población civil no institucionalizada. Los resultados de tres investigaciones, realizadas por Dawson y Hardy entre los años de 1990 y 1992 basándose en más de 9,000 encontraron que entre el 2% al 3% de la gente respondiente dijo sí a un paquete de declaraciones que incluían "Eres un hombre que ha

⁵ J. Nicolas, *La Cuestión Homosexual*. pp. 25,26,27

tenido sexo con otro hombre en algún tiempo desde 1977, Aunque sea una vez " (Dawson, Hardy, 1990-1992).

En un estudio aleatorio realizado por Sundet en el año de 1988 de 6,300 Noruegos, el 3.5% de los hombres y el 3% de las mujeres reportaron que habían tenido una experiencia homosexual alguna vez en su vida.

Desde luego que aún los mejores estudios diseñados no proveen un porcentaje preciso y exacto. Los resultados de los estudios arriba mencionados, que consisten en estudios aleatorios de la población en general, están influidos por varios factores, como son la aceptación social de decir Sí y la fraseología de las preguntas. ¿Cuántas personas escondieron el hecho que eran homosexuales? ¿Cuánta gente dijo "Sí" a una pregunta fraseada ampliamente acerca del contacto homosexual, cuando en su caso sucedió en el contexto de abuso sexual cuando era un niño o adolescente? ¿Cuántos hombres dijeron Sí a haber tenido un contacto homosexual, cuando esto ocurrió en la prisión únicamente por la ausencia del sexo opuesto? ¿Y Cuántos hombres y mujeres que sienten atracción únicamente al mismo sexo dijeron "No" a la conducta homosexual porque ellos no han estado sexualmente activos, o porque no usan la etiqueta de "homosexual"? Puesto que no se tiene respuestas a todas esas preguntas, el porcentaje es probablemente algo más alto que el 1 al 4% que en esos estudios se han encontrado.

Sin embargo, los problemas serios con el trabajo de Kinsey combinado con esos nuevos estudios dan una clara razón para dejar de usar el porcentaje del 10%.

En términos prácticos, si el grupo al cual pertenece alguien representa el 1%, 10% o el 100% de la población total, esto no debería influir en el trato que merece esa persona. Todas las personas merecen ser tratadas con respeto y amabilidad, sin hacer caso de su orientación sexual. Al mismo tiempo, es importante usar datos de estudios actuales en lugar de aquellos anticuados y pobremente contruidos

En 1973 Kolb L definió homosexual para denominar "el trastorno de la personalidad en el cual el modo predominante de expresión sexual se dirige a un mismo sexo"⁶ Aquí todavía se le consideraba un trastorno de la conducta.

La definición de homosexualidad ha variado en el transcurso de la historia. En 1968 El DSM II publicó que la homosexualidad es el deseo de actividad sexual entre personas del mismo sexo, no fue hasta 1973 cuando la Comisión sobre Nomenclatura de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría bajo la presión de muchos profesionales, activistas, recomendó a sus miembros la eliminación de la categoría Homosexualidad y que se le sustituyese por la "perturbación de la orientación sexual que estuviera en conflicto con ella o la desearan cambiar"⁷

En la actualidad, la Asociación Norteamericana de Psiquiatría solo considera la homosexualidad ego distónica como trastorno cuando se trata de individuos homosexuales insatisfechos con su orientación sexual y que desean ser heterosexuales. Alguna de las características de la homosexualidad ego distónica son:

⁶ L. Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna. p 617

⁷ Gerard Davidsonm Jhon Neale. Psicología de la Conducta Anormal DSM.IV. p 423

Cuadro 1.1 Homosexualidad ego distónica

▼ Quieren vivir como miembros del otro sexo	▼ Inadecuación del rol
▼ Adquieren su aspecto físico mediante tratamiento hormonal o quirúrgico	▼ Deseos repetidos de ser miembros del otro sexo
▼ Disconformidad con el papel de su propio sexo	▼ Alteración en el sentido de identidad del individuo con respecto a la masculinización o feminización

Fuente: Gerard Davidsonm Jhon Neale Psicología de la Conducta Anormal DSMIV p.423

1.2 Antecedentes Históricos de la Homosexualidad

La homosexualidad es una preferencia sexual que ha existido desde el inicio del hombre hasta nuestros días, desde la Grecia Clásica con Ganámidés.

En la Grecia clásica, la aceptación de la homosexualidad no era, como suele pensarse, de manera abierta y sin restricciones. "Según la mitología griega, Zeus está casado con Hera. Pero mientras Hera permanece fiel a su esposo, este se adentra en numerosas aventuras eróticas, como la que llevo a secuestrar a Ganámidés. Y es que los dioses del Olimpo estaban hechos a imagen y semejanza de la sociedad que los había creado"⁸, situación que cambiaría cientos de años más adelante, con la llegada de Jesús de Nazaret.

Los grandes pensadores, filósofos, y en general, todos los hombres famosos tenían sus amantes jóvenes (conocidos como efebos), algo conocido

⁸ Jean Nicolas. La Cuestión Homosexual. p44

y respetado socialmente, pues se concebía que el maestro (papel activo masculino) enseña y quiere al alumno (papel pasivo intersexual). Sin embargo, la figura del Homosexual pasivo que sobrepasará los 16 o 17 años se veía como una perversión; un ejemplo era el desprecio que se profesaba a las ligas masculinas de éste tipo, como el Tropel Sagrado de los 300 Tebanos

Esa aparente contradicción se encuentra reflejada, por ejemplo, en documentos de Platón. Por una parte afirma que "para el joven no hay felicidad mayor que un valiente que le quiera, y para el hombre homosexualidad hay felicidad mayor que un efebo valiente de quien esté enamorado" (Banquete 6). El mismo Platón confiesa que esas relaciones "provocarían vergüenza si sirviesen a otro fin que no fuera el cariño casto a lo espiritual y bello" (Banquete 8 y 9). Para dejarlo claro, en su Estado (3, 12) retoma que la homosexualidad es una "aberración de la naturaleza". Platón solo justifica la homosexualidad pederasta.⁹

Aristóteles es más práctico; considera que las relaciones con efebos son eficaces para evitar el exceso de población (política 2, 10, 2, 7,5), es decir que la considera como una simple satisfacción sexual, lo contrario que Platón, que la justifica por su pureza, pulcritud y espiritualidad. Platón dejó las enseñanzas de su maestro Sócrates, se sabe que Platón era soltero pero de inclinación Homosexual.¹⁰

⁹ Ruben Ardila Homosexualidad y Psicología. p.15

¹⁰ Idem

Para llegar a entender el hedonismo juvenil varonil que reinaba en Grecia clásico, valga un ejemplo: llegó a extenderse la costumbre de que los hombres se presentaran completamente desnudos en los Juegos Olímpicos.

En simposium de Platón que se cree fue escrito hacia el año 380 a.C. se discute el origen, significado y la filosofía del amor. En un apartado, varios participantes ponderan los relativos méritos de varios tipos distintos de amor. Fedro describe al mítico Orfeo, que bajó a los infiernos para rescatar a su esposa de la muerte y a Aquiles, el guerrero griego de las épica Iliada de Homero, asesinado al intentar vengar la muerte de su amante guerrero, Patroloco. Orfeo fue castigado porque su cobarde conducta hizo fracasar en su misión, y Aquiles fue enviado a las Islas de los bienaventurados por su valor.

Más adelante en este mismo simposium, un joven llamado Alcibíades describe sus intentos de seducir al gran filósofo Sócrates; comienza diciendo "me apetecía que se enamorara en serio de mi belleza" y continua describiendo lo discreta pero persistente idea que en ocasiones cada vez más irresistibles para que el filósofo intimide con él. Alcibíades empieza organizando encuentros en solitario, pero Sócrates se muestra frío en varias ocasiones en las que fue invitado.

El relato, especialmente la falta de interés de Sócrates por Alcibíades, estimula la discusión entre los filósofos presentes de los tipos de amor y calidades de amor, y todos admiran el dominio y el autocontrol de Sócrates. El punto esencial es la suposición de Platón de que Sócrates no reaccionó como era de esperarse a las demandas de Alcibíades, tal como hubieran hecho muchos hombres.

Los griegos practicaban una especie de bisexualidad en el sentido de que entre los hombres por lo menos, se aceptaba la actividad sexual con miembros de ambos sexos

De acuerdo a Ruse (1988) es cierto que en el periodo de la Grecia clásica, la homosexualidad era una práctica aceptada, pero lo era como un privilegio reservado a las clases altas y estaba relacionada de manera bastante estrecha con la segregación existente entre los sexos.

La Homosexualidad femenina mejor conocida como Lesbianismo es consecuencia lógica del estado de alienación de la mujer tras milenios de opresión por un sistema llamado patriarcado.

En la Grecia antigua en la isla de Lesbos las mujeres podían recibir una educación complementaria entre la edad infantil, que transcurría en el hogar bajo la autoridad materna y la edad del matrimonio. Esta educación superior se cumplía dentro de una vida de comunidad en el seno de una escuela que bajo la dirección de una maestra, la personalidad de la alumna se configura según un ideal de belleza, que aspira la sabiduría. Esta educación no se llevaba acabo como se acostumbra actualmente, sino que había un vínculo demasiado estrecho entre maestra alumna.

En la sociedad occidental, se asimilarán los conceptos de homosexualidad y pederastia, lo que contribuirá decisivamente a desarrollar ideologías (fomentadas sobre todo por la judeo – cristiandad a partir del siglo I DC) que van a desplazar las conductas homosexuales al campo de la

perversión o la patología, reprimiéndolas y así, marginando a un importante sector de la población.

En ninguna cultura ha sido vista con tanto terror la homosexualidad como en el Occidente judeocristiano. Ni el Islam, el Hinduismo la consideran un tabú. Los pueblos primitivos, como los esquimales, la aceptan sin dificultad y como se ha visto la antigua Grecia lo institucionalizó. En algunas culturas primitivas se llega incluso a considerar a los homosexuales como una especie de chamanes, o como hombres de condición sagrada, pero nunca como criminales.

En lo concerniente a la población judeo- cristiana el antiguo testamento contiene varias prescripciones acerca de la conducta homosexual. En las reglas de unión conyugal dicen: "no te acostarás con varón como lo haces como mujer: Esto será considerado una abominación y el que lo realizará morirá sin remedio".¹¹ El libro Levítico no tiene un enfoque ético sino ritual se ocupa exclusivamente de cuestiones rituales y de culto. La Homosexualidad es tenida como práctica de pueblos paganos.

En cuanto al Nuevo Testamento no existen alusiones a la homosexualidad en los evangelios, pero es San Pablo quien se encarga de enunciar las reglas al respecto de los genitales que son objeto de la cólera de Dios.

¹¹ Levítico 18,20. La Biblia

También se recalca en el Nuevo Testamento "No heredarás el Reino de Dios, todo aquel que viole la Ley Divina", por lo tanto, las relaciones Homosexuales son consideradas un pecado, y quienes las practiquen serán condenados a no llegar al paraíso eterno.

El filósofo Católico Santo Tomas de Aquino considera a la homosexualidad a partir de su visión de la Ley Natural, "La ley natural denomina como a aceptación y participación de las criaturas racionales dentro de la dinámica de esta ley eterna."¹² Esta participación humana consiste en aceptar que el sexo existe solo para los fines de la procreación y crianza de los niños. El sexo no sirve para dar placer, ni para, disfrutarlo únicamente para procrear y quien lo disfrute y no lo haga por procrear será acreedor al castigo de Dios.

Por eso Dios hizo seres sexuales y cualquier desviación de este propósito constituye por lo tanto, una violación a la Ley Natura, es decir se estaría actuando contra lo natural.

Hasta el siglo XX no se conocía prácticamente nada sobre la historia mundial de la homosexualidad, ya que existía en la vieja mentalidad occidental un tabú de inspiración religiosa que impedía su investigación y divulgación. Sin embargo, la investigación histórica de la homosexualidad, comenzó en Berlín en 1899, fue suprimida por los nazis en 1933 y volvió a renacer en Estados Unidos en 1950, ha conseguido sobrevivir y se ha convertido en un importante objeto de estudio.

¹² Jean Nicolas Opcit. p.8

El 28 de Junio de 1969 en un bar de Nueva York llamado Stonewall¹³ los homosexuales decidieron oponerse a la policía que había hostigado a los clientes de este bar de modo sistemático. Dos días de manifestaciones y de conflicto con la autoridad de la ciudad de Nueva York llevaron a que comenzara un movimiento en grande de la liberación homosexual. Stonewall es hoy en el mundo homosexual el símbolo de liberación a nivel mundial.

Evelyn Hooker es un pilar dentro de la liberación Homosexual, ya que fue ella quien realizó investigaciones científicas con homosexuales, con las cuales obtuvo a la definición de que "los homosexuales y los heterosexuales no difieren en lo que respecta a salud mental"¹⁴ por lo cual se concluye que la homosexualidad solo es una preferencia sexual que no interviene con los valores ni sentimientos.

De acuerdo con el estudio realizado por William Byne, MD. PhD con homosexuales en el cual demostró que en algunos casos el cerebro tiene características típicas del sexo opuesto¹⁵.

De acuerdo con el estudio realizado por Carrier "los mexicanos forman sus actitudes hacia la homosexualidad desde la familia que le da un rol de género específico: el hombre debe ser dominante e independiente y la mujer debe ser sumisa y dependiente"¹⁶ Al homosexual se le considera como afeminado, es decir, como una persona con las mismas cualidades y actitudes que una mujer, pero sin las características y derechos de un hombre.

¹³ Ruben Ardila Opcit. p.9

¹⁴ Idem

¹⁵ William Byne. *Science and Belief Psychobiological on Sexual Orientation*. JOURNAL OF HOMOSEXUALITY.

¹⁶ JM Carrier, *Cultural Factors Affecting Urban Mexican Male Homosexual Behavior*. Archives Of. Sexual Behavior. Vol.5

Estas ideas son transmitidas de generación en generación acompañadas por un vocabulario que se utiliza para hacer bromas, alburas, apodos, parodias (ejemplos: los personajes que aparecen en programas televisivos cómicos), etc.

En México, el periódico Reforma publicó el día cinco de Abril del 2003 "El Vaticano escandalizó esta semana al mundo liberal con la publicación de un enorme diccionario de asuntos morales que describe a los homosexuales como trastornados mentales. El Vaticano arremete además contra las leyes que permiten el matrimonio de homosexuales, las cuales describe como producto de mentes profundamente disturbadas"¹⁷

En México según Letra S (junio de 1998) reportó mas de 30 organizaciones homosexuales en México, ya que en los últimos cinco años fueron asesinados por motivo homofóbico 179 hombres y 11 mujeres entre los 14 y 20 años de edad, propiciando la formación de la Comisión Ciudadana contra Crímenes de Odio respaldada por 31 académicos, investigadores, escritores, periodistas, actrices, abogados, sexólogos, representantes populares, universitarios y activistas.¹⁸

Esto demuestra que en el transcurso de la historia y aun en la actualidad todavía se tiene una actitud negativa hacia la homosexualidad, la cual es necesario cambiar, ya que como se puede observar puede ocasionar desde burlas, discriminaciones y en casos extremos la muerte.

¹⁷ ESTEBAN Israel "Lanza Vaticano polémico diccionario" *Reforma* México DF. 5 de Abril 2003. Diario

¹⁸ Publicación mensual independiente. Suplemento del diario La Jornada

1.3 Teorías sobre Homosexualidad.

Para poder hablar sobre homosexualidad es de gran importancia hacer una revisión acerca de las diversas teorías que se han dedicado a investigar sobre ella. Con esto se logrará tener una visión más amplia, ya que se conocerá la homosexualidad desde el aspecto Biológico, Psicoanalítico, y Conductual.

1.3.1 Enfoque Biológico

Este enfoque indica que la homosexualidad puede ser por causas genética, hormonales, neuroanatómicas, ya que en diversos estudios realizados se han encontrado diferencias entre los homosexuales y los heterosexuales. "En gemelos monocigóticos, si uno de los miembros de la pareja es homosexual, la probabilidad de que el otro lo sea es aproximadamente del 50%; para gemelos dicigóticos es mucho más baja y lo mismo para hermanos. Además, la reacción ante los esteroides (en particular los estrógenos) del eje hipotálamo – pituitaria - gónadas es diferente en hombres homosexuales y heterosexuales."¹⁹

Con respecto a las diferencias neuroanatómicas el núcleo supraquísmico es más grande y alargado en homosexuales que en heterosexuales. El núcleo intersticial del hipotálamo lateral es más pequeño en homosexuales que en heterosexuales. La comisura anterior es más grande en homosexuales que en heterosexuales.

¹⁹ Ruben Ardila. Homosexualidad y Psicología. p 23, 24

Estudios hechos por Le Vay,(1991) afirman que el hipotálamo es el órgano directamente responsable de la orientación sexual del individuo.

Las causas orgánicas de la homosexualidad, pueden ser estudiadas desde diferentes campos de investigación: transmisión hereditaria de las potencialidades para la homosexualidad, disfunciones fisiobiológicas, anatómicas y endocrinas en los homosexuales.

Krafft- Ebinf atribuía la homosexualidad a una degeneración neuropática hereditaria, sin una patología degenerativa demostrable en el sistema nervioso; también postulaba que existían centros masculinos y femeninos en el cerebro, predominando el centro femenino en la homosexualidad masculina y el masculino en la homosexualidad femenina²⁰.

Kolondy, Brodie, Gartell, Doering, Rhue se han dirigido hacia las diferencias hormonales entre poblaciones de homosexuales y heterosexuales, los hombres que son exclusivamente homosexuales producen una cantidad de esperma mucho más baja y un nivel de testosterona también muy bajo, en comparación con un grupo control de hombres heterosexuales.²¹

Ruse realizó estudios en los niveles hormonales en el periodo prenatal y sus efectos en la vida adulta han llegado a la conclusión de que las hormonas en la vida fetal pueden desempeñar un papel muy importante en la futura orientación homosexual, sin descartar por ello la importancia del ambiente en

²⁰ I. Bieber Homosexualidad: un estudio psicoanalítico, p.58

²¹ Serge Lebovici La homosexualidad en el niño y el adolescente. p.92

que se desarrolle un individuo.²² Estudios recientes indican que si la madre cuando está embarazada sufre estrés éste puede desencadenar cambios en el bebé provocando que tenga tendencias homosexuales.

El enfoque esencialista afirma también que la homosexualidad es biológica, congénita y natural; mientras que el construccionista sostiene que es adquirida y se desarrolla en el individuo en función de su entorno familiar y social.

Según el enfoque esencialista, la homosexualidad es un rasgo biológico que aparece en todas las sociedades y en todas las épocas. Básicamente uno nace homosexual aunque las circunstancias de la vida que uno presente o no las conductas correspondientes. En consecuencia, uno no escoge ser homosexual, y no debe ser considerado responsable ni castigado, por ello como en muchos casos se hace que al enterarse que un miembro de la familia es homosexual los llegan a golpear, a correr de sus casas, los desheredan etc. El homosexual según este enfoque merece ayuda psicológica para aceptar su condición y no encarcelamiento.

La teoría esencialista menciona también que "si la homosexualidad es un hecho biológico, entonces cabe decir que es natural."²³ Ya que si la naturaleza lo crea es algo natural, entonces no es un fenómeno anti - natural como lo describió o describe la religión Católica y Judía.

La prueba de la doble hélice fue utilizada por Dean Hamer, en el año de 1993 para investigar la molécula de ADN descubrió la homosexualidad en

²² M. Ruse *La homosexualidad*. p.64

²³ Marina castañeda, *La experiencia homosexual*, p.47

algunas familias, se relacionaba con una zona en particular de un cromosoma; se revisaron primero los historiales familiares de los homosexuales y descubrieron que en la familia de un homosexual siempre hay varios miembros homosexuales. El 13.5% de los homosexuales reclutados para este estudio tenía un hermano o hermana homosexual y frecuentemente un primo, o tío por parte materna., en la mayoría de los casos la homosexualidad era heredada por la familia materna.

En sus estudios Hamer, encontró que el responsable de la homosexualidad era el marcador Xq28 este gen solo está presente en homosexuales varones.

La herencia sólo es parcialmente responsable del desarrollo de la orientación sexual. Aunque varias de las familias estudiadas por Hammer mostraron influencias genéticas aparentemente transmitidas a través del cromosoma x, no todas las familias con hermanos homosexuales tenían este patrón hereditario, por esto se puede sospechar de la participación de otros genes, aparte del Xq28.

1.3.2. Enfoque Psicoanalítico

El psicoanálisis es una de las teorías que explican más ampliamente la homosexualidad, menciona las posibles causas de que una persona sea homosexual, pero menciona que la homosexualidad no se pueda quitar, lo único que se puede hacer con una persona homosexual es buscar los mecanismos psíquicos que provocaron que la persona fuera o eligiera ser

homosexual ,así como ayudarla a aceptar su preferencia sexual y vencer todos los obstáculos que se le presenten por su inclinación sexual.

Sigmund Freud fue el primer investigador que enfatizó el estudio de la sexualidad humana y la gran influencia de ella dentro del desarrollo de la personalidad. Postuló varias causas que podrían determinar que una persona sea homosexual.

a) El complejo de Edipo: se presenta en algunos casos de manera muy pronunciada y la homosexualidad será posteriormente un intento de establecer la relación original con la madre, dándose así una situación de un objeto incestuoso por otro. Al salir de la pubertad el adolescente (se identifica con ella, buscando objetos sexuales en los que pueda encontrarse a sí mismo y que ama como hubiera querido que su madre lo hubiera amado. El complejo de Edipo habla de un fracaso en la identificación con el progenitor del mismo sexo y principalmente un fracaso en la elaboración victoriosa del amor infantil del hombre por su madre y la rivalidad hacia el padre. Los sentimientos incestuosos hacia la madre se transfieren posteriormente a todas las mujeres, lo que le hace difícil el involucrarse con otra mujer. Lo mismo ocurre con las mujeres teniendo como objeto incestuoso al padre y como rival a la madre, esto se le llama complejo de Electra.

b) El temor a la castración se origina en la etapa fálica que se da partir de los tres años de edad, las zonas de placer son el pene y el clítoris, aquí se desencadena el complejo de Edipo y Electra además del temor a la castración que se da por la influencia temprana de privaciones de fuentes del placer tales como pecho materno, etc. Se desarrolla un miedo inconsciente a perder

el pene, confirmando esto al ver a la niña si él. El temor a la castración como determinante de la homosexualidad se refiere que la elección sexual está determinada por el deseo de proteger el pene de la vagina, la cual se considera como la boca que viene a representar el órgano castrante y devorador en el caso de los hombres y en las mujeres el miedo a la penetración.

c) Narcisismo: La persona se ve tan perfecta, está enamorada de sí misma tanto que busca una persona igual a él o ella ante su dificultad de amar a alguien diferente porque sería imperfecto.

d) Identificación con el padre o madre: En este caso el individuo se identifica con su progenitor del mismo sexo que él o ella, creando una personalidad parecida al progenitor, y como se le admira tanto se busca una persona del mismo sexo que se parezca al progenitor en cuestión.

Freud maneja el término homosexualidad como invertidos y los clasifica:

a) Invertidos absolutos: su objeto sexual tiene que ser necesariamente de su mismo sexo, son incapaces de relacionarse sexualmente con personas del sexo opuesto.

b) Invertidos Anfígenos: Son personas que su objeto sexual puede pertenecer indistintamente a uno u otro sexo, la inversión aquí carece de exclusividad

c) Invertidos ocasionales: personas que bajo determinadas condiciones externas de las cuales ocupa el primer lugar la carencia de objeto sexual normal y la imitación pueden adoptar como objeto sexual a una persona de su mismo sexo y hallar satisfacción en el acto con ella realizado

Las teorías psicoanalíticas hasta la actualidad llegan al acuerdo que las relaciones familiares y la niñez son principales determinantes de la homosexualidad.

1.3.3 Enfoque conductual

El enfoque Conductual se refiere a la homosexualidad como una evitación de la conducta sexual con personas del sexo opuesto a causa de experiencias perturbantes con tales individuos. Así mismo, ellos establecen que una persona puede sentirse atraída por otra persona del mismo sexo a causa del reforzamiento a que ha sido objeto

Feldman y Mc Culloch (1971) presentan una teoría que incluye dos componentes teóricos: biológicos y de aprendizaje. Divide a los homosexuales dentro de dos grupos:

a) Primarios: no habían tenido experiencias sexuales con heterosexual

b) Secundarios: tuvieron relaciones heterosexuales satisfactorias. Tienen una estructura biológica normal, por lo cual pueden tener relaciones heterosexuales u homosexuales, sin embargo a causa de los factores ambientales pueden desarrollar intereses homosexuales

Dentro del enfoque conductual consideran que sí existe un tratamiento para la homosexualidad y éste va en dos direcciones:

La primera se dirige a ajustar al individuo en su vida diaria permaneciendo dentro de la homosexualidad.

La segunda, cambiando la orientación del mismo mediante el establecimiento de metas: 1) reducción de la ansiedad heterosexual, 2) incremento de urgencias heterosexuales, 3) cambio de urgencias, fantasías y conductas abiertas homosexuales, 4) adquisición de habilidades sociales y sexuales heterosexuales como pre-requisito para ejecución de actividades hetero-sociales

Para lograr esto, se utiliza frecuentemente la desensibilización sistemática, para el incremento de la excitación sexual hacia las mujeres puede realizarse por condicionamiento clásico, técnicas operantes o procedimientos de alivio – aversión. En otros casos se emplea sensibilización cubierta, terapia racional emotiva o la interrupción de cadenas conductuales establecidas.

1.3.4. Teoría Cognoscitiva del Desarrollo

Jean Piaget fue el iniciador de esta teoría que principalmente ha sido desarrollada por el psicólogo norteamericano Lawrence Kolberg. La Teoría Cognoscitiva del Desarrollo atribuye a la capacidad conceptual del niño un papel crucial en la adquisición de la conciencia del género y de la sexualidad en general.

De acuerdo con Kolberg, los niños se imaginan así mismos a los tres años, no existe en esta teoría creación de modelos, aquí los estereotipos sociales pueden influir en el modo que el niño forma el concepto hombre, mujer y quiere estar con su similar, pertenecer al grupo como lo hace la madre y el padre es en sí mismo la recompensa.

Según la teoría Cognoscitiva del Desarrollo de niño, el homosexual adulto no se identificó con los demás miembros de su sexo del mismo modo que lo hizo el heterosexual, tal vez el futuro homosexual no recibió la recompensa debida.

Existen pruebas que la homosexualidad es el resultado de presiones ambientales y otros factores condicionantes. El individuo puede buscar presiones homosexuales como resultado de un incidente homosexual casual, pero placentero, experimentado durante la infancia, o en virtud de haber convivido con otros individuos del mismo sexo por tiempo prolongado (escuela, cárceles, internados).

Una de las explicaciones más factibles se encuentra en el hogar, en un estudio se encontró que la infancia de hombres homosexuales adultos reveló que el 72% en comparación con el 12% de una muestra heterosexual control, habían perdido a uno o ambos padres antes de los 15 años de edad. Además el 50% de los homosexuales en comparación con el 17% de los heterosexuales relataron que existían problemas conyugales serios entre los padres. A menudo se han observado patrones enfermizos en la vida de las

familias de los homosexuales, en comparación al 23% de los heterosexuales, aseguraron que sus madres los habían controlado de manera excesiva.²⁴

Otros factores según la teoría Cognoscitiva del Desarrollo indica que los padres desean una hija y pueden haber negado el sexo del niño desde el nacimiento, otro factor es la educación del niño es defectuosa y saturada de culpa o las relaciones entre sus progenitores era tan conflictiva que la homosexualidad le proporciona al niño un escape del ejemplo dado por los padres y de lo malo que puede ser heterosexual que el ha presenciado en el hogar.

En los niñas puede haber un odio arraigado profundo hacia el padre congelado por una madre fría, la niña puede buscar otra mujer de mayor edad, el amor materno que a ella le fue negado cuando era niña, un ambiente heterosexual cargado de tabúes, amenazas y temores sexuales, favorece el desarrollo del lesbianismo.

La teoría Cognoscitiva del Desarrollo postula que la orientación sexual de las personas está en gran parte determinada por el contexto Social, por la necesidad de ser recompensado con el sentimiento de pertenencia al grupo. La homosexualidad según esta teoría es aprendida, es una descarga de los impulsos, puede darse en cualquier edad de la vida.

1.3.5 La teoría del Género

²⁴ Byne William. Science and Belief: Psychobiological Research on Sexual Orientation. pp.278

La teoría del Género se refiere como su nombre lo dice al género, ya sea este femenino o masculino, en lugar de sexo femenino o masculino, cuando hablamos de las características de la mujer o del hombre, que son determinadas socialmente, éstas características o roles que se les asigna a cada género, son un conjunto de reglas y normas, aprendidas, reforzadas y sancionadas dentro de la sociedad, de la cual el hombre y la mujer forman parte.

Este término de género existe desde hace siglos en otros campos y se inició en las ciencias sociales hasta los años setenta.

El sexo en contraposición del género se refiere en cambio a las características del hombre y la mujer que son determinadas biológicamente.

El sexo biológico no es lo mismo que la identidad adquirida, ya que podemos ver que lo que se considera femenino en una cultura en otra puede que sea masculino. Algunas tratadistas mencionan "que lo que hace femenina a una hembra y masculino a un varón no es biológico, sino que son características de género determinadas por el sexo".

El sexo, por lo tanto, sirve para hablar de las diferencias biológicas y el género, cuando se refiere a las estructuras sociales, culturales o psicológicas. Dentro de la categoría del género se analizarán las relaciones existentes entre hombres y mujeres, posteriormente las características que son asignadas a cada género.

Las necesidades estratégicas, son tan importantes como las prácticas, a veces suele considerarse que las prácticas tienen mayor relevancia, por ser éstas de carácter inmediato, pero al no atender las segundas puede dejar a la mujer en la misma posición que ya tenía.

Entre las características que se le asignan a cada género se tienen:

- ✦ Trabajo: Existen diferencias bien marcadas, en cuanto a la asignación y ejecución de las actividades entre hombres y mujeres hay normas y reglas en la sociedad, que justifican y refuerzan la división del trabajo. Generalmente hay actividades estrictamente masculinas y estrictamente femeninas y algunas otras desarrolladas por ambos géneros. Algunos estudios han establecido que igual hay hombres débiles y mujeres fuertes, y que por lo tanto, no hay relación entre las características físicas y los trabajos a realizar, porque todos los trabajos, a excepción de la maternidad, se trata de construcciones culturales. Ahora bien, en el trabajo existe un triple rol que los hombres y mujeres desempeñan:

- ✦ Trabajo productivo: se refiere a la producción de deberes y servicios, para el consumo o para la venta.

- ✦ Trabajo reproductivo: es la reproducción biológica y social de la fuerza del trabajo.

- ✦ Reproducción social: se manifiesta en el hogar y en la sociedad, en el primer caso implica el mantenimiento del mismo; y en el segundo, la

participación en las actividades sociales, tales como, organizaciones comunitarias, eventos de servicios, fiestas religiosas, etc.

Lo que trajo consigo estos roles es el estudio de la categoría del género.

➤ Igualdad: La teoría del género establece iguales oportunidades que el hombre y la mujer tienen de desarrollar sus aptitudes y alcanzar sus ideales, se busca igualdad de un género frente al otro. Así también, la equidad de los beneficios, es decir, que los beneficios sean de igual valor para los hombres, como para las mujeres; el acceso a hacer uso de servicios o beneficios y tener capacidad para determinar el curso de esos servicios o beneficios.

La teoría del género pretende:

➤ El empoderamiento, es decir, buscar la capacidad de autosugestión de mujeres en la toma de decisión, e incrementar su poder frente al hombre.

➤ La autoestima, la estima que el individuo tiene sobre sus capacidades, para cumplir de la mejor manera con sus deberes.

➤ La participación, una decidida participación de la población, en proyectos que traen consecuencias para su propio desarrollo, esto implica un proceso de educación muy complejo, usando para ello métodos de participación que aumenten la influencia de los individuos en los proyectos de investigación.

- Familia: Incluyendo ésta a las personas que comparten techo y comida, en forma permanente, todos los que viven en la misma casa.

Socialización de los Roles del Género:

Nuestra sociedad, como muchas otras sociedades tiene la característica de ser androcéntrica, esto quiere decir que toma al hombre como medida para todas las cosas, como prototipo del ser humano y todas las instituciones creadas socialmente, responden a las necesidades del varón, es decir todo gira a su alrededor. Prueba de ello, es que muchas mujeres están relegadas al ámbito doméstico.

Habiendo hecho una diferenciación entre sexo y género, también existe diferencia entre sus respectivos roles.

Los roles sexuales se definen como: el comportamiento basado en las diferencias sexuales biológicas, dicho comportamiento está determinado por el sexo biológico de cada individuo, ejemplos de ellos se tiene: la menstruación, orgasmo, embarazo, erección, lactancia, eyaculaciones seminales, etc. Algo importante de resaltar es que estos roles son influenciados por las normas y valores de la cultura.

Roles del Género: son comportamientos socialmente creados, que se asignan diferencialmente a hombres y mujeres, son expectativas creadas sobre el comportamiento femenino y masculino. Este rol contiene rasgos psicológicos y roles familiares. Y es así como en el rol del género femenino, destacan actividades de ser pasivas, tiernas y dependientes y se ve a las

mujeres, como madres, enfermeras y profesoras, y a los hombres con un comportamiento agresivo, competitivo y se les ve como doctores, generales y legisladores, etc.

La familia es el núcleo de los roles del género, incluso en ella están representados los dos géneros, ya que muchas familias tiene hijos e hijas. La familia proporciona el marco básico en que se identifican los nuevos miembros, con los roles del género a través de los modelos paternos y maternos, es donde a los niños desde muy temprana edad se les transmite los patrones del género, los padres tratan a los niños, diferente a las niñas, las niñas juegan con muñecas y se les enseña a servir y que cuidar de otro les hace ser adorables, a los niños se les enseña a jugar con otros niños, en equipos deportivos, etc.

Tanto la familia como la escuela son instituciones que tienen más responsabilidad de enseñar los patrones del género y parecerá un poco contradictorio, que siendo la mujer la que tiene mayor trato con los niños y niñas, como madres o maestras, en los primeros años de vida, haya una sociedad tan masculina o machista y lo femenino se vea en un segundo plano.

Se puede observar que las mujeres retoman los roles del género igual a la sociedad y están convencidas que las funciones hechas por los varones serán siempre más importantes que la de sus hermanas o compañeras de curso; existen además en la sociedad ciertos valores patriarcales, que las mujeres son las primeras en suscribir, contribuyendo de esa manera a la desigualdad y desequilibrio del que ella misma es víctima.

La experiencia corporal de ser hombre o mujer, es de vital importancia en la identidad del género, un individuo no nace identificado con el género, sino que va adquiriendo esa identidad de distintas maneras, sobre todo el ser nombrado y preparado para ser niño o niña, consecuentemente, existen tres áreas en las que se produce la socialización del género en los niños y niñas;

- Las diferentes estructuras para niños y niñas del entorno físico, los colores azul-rosas, la decoración de habitaciones, sus adornos, e aquí donde comienzan los problemas con los homosexuales, no pueden escoger un azul sinónimo de hombre o un rosa de mujer ya que por tradición el hombre escoge el color azul y a una mujer por compañera, y la mujer escoge el color rosa y a un hombre por compañero, lo cual comienza con el con el tabú de muchos homosexuales, son homosexuales del sexo masculino y probablemente no les gusta el color azul y le gustan los hombres, y en las mujeres ocurre lo mismo les puede no gustar el color rosa y escoger a una mujer como objeto de su afecto.
- Los sujetos que se proporcionan según el sexo, para las niñas, muñecas, para los niños camiones, incluso los juguetes neutros, tales como, los animales de peluche se escogen según el tipo de animales, por ejemplo los conejos para las niñas, los leones para los niños.
- Los diferentes estilos de interacción con los bebés, por parte de los padres y otros adultos, en función del género.

Al hacer uso los adultos de estas tres clases externas de la socialización del género, están influyendo en la identidad del género de los niños y niñas.

En resumen, la identidad del género se forma para la mayoría al final de la infancia, es decir en los tres primeros años de vida, consecuentemente el rol del género son definidos en todas las sociedades como comportamientos creados y éstos tienden a ser confundidos con los roles sexuales, diferencia de la que ya se habló.

Los géneros marcan las relaciones de poder y cualquier cambio que haya en ellos afectan la estructura social, la familia y la escuela, que es el lugar donde aprenden a desarrollarse tales géneros.

1.4 Derechos de los homosexuales

La normatividad vigente en México no menciona a la homosexualidad, (solo está contemplado en los casos de abuso a menores, donde existe una clara discriminación hacia los homosexuales) la posibilidad de extorsión y la amenaza de encarcelamiento, maltrato, discriminación, está presente en la vida cotidiana de homosexuales a pesar de que el reglamento de policía y el gobierno los incluye protegiéndolos contra arbitrariedades.

La homofobia está presente con diferentes manifestaciones en todos los sectores y capas sociales. La discriminación juega un papel desfavorable en el homosexual ya que al no querer sufrir el rechazo la internaliza reforzando la propia zoofobia, el cuidado de no ser descubierto se convierte en una premisa, en una de sus preocupaciones principales que sin embargo no lo libera de la discriminación, ya que la deberá vivir a partir de los comentarios homofóbicos y maltratos a otras personas, el silencio es el precio que se

exige, por lo cual es de suma importancia conocer algunos de los derechos que protegen a los homosexuales.

El primer derecho que protege a los homosexuales son los derechos humanos, éstos los tienen todas las personas, son inalienables, imprescriptibles, fuera del alcance del poder político. Existe la Comisión de los Derechos Humanos la cual se encarga de emitir recomendaciones cuando sea detectado alguna anomalía o trato inhumano sin distinguir credo, religión, sexo, preferencia sexual, nivel socioeconómico.

Legalmente ser homosexual no representa delito alguno, tienen derecho según la Constitución Mexicana a:

Art. 1: En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta constitución, las cuales no podrán restringirse, suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece.

Este artículo menciona que todos los mexicanos tienen derecho a las garantías que ofrece la constitución, no discrimina ni a negros, blancos, morenos, discapacitados u homosexuales,

Art. 4 El varón y la mujer son iguales ante la Ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia

El artículo cuarto menciona que hombre y mujer son iguales ante la ley, que la misma ley protegerá la organización y el desarrollo de la familia, pero

no menciona cómo debe estar compuesta una familia si por hombre y mujer o mujer y mujer u hombre y hombre, por lo cual una pareja homosexual debería tener los mismos derechos que una familia heterosexual.

Art. 13 Nadie puede ser juzgado por leyes privativas ni por tribunales especiales. Ninguna persona o corporación puede tener fuero, ni gozar más emolumentos que los que sean compensación de servicios públicos y estén fijados por la ley.

Es bien sabido que en México las personas homosexuales son discriminadas, en muchos casos las mismas autoridades los discriminan ya sea con malos tratos, o negándose a darles el servicio que solicitan, y en muchas ocasiones son agredidos físicamente.

Art. 73 fracción XVI toda persona tiene derecho a la protección de la salud. Especialmente las personas homosexuales que tiene SIDA son las que más discriminan, en los hospitales les niegan los tratamientos, medicamento etc. Todo esto es resultado de la ignorancia.

De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo:

Art. 3 El trabajo es un derecho y un deber social. No es un artículo de comercio, exige respeto para las libertades y dignidad de quien lo presta y debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida, salud y un nivel socio económico decoroso para el trabajador y su familia.

Las personas que reclutan a los trabajadores en muchas ocasiones no contratan a personal homosexual, ya que se piensa que son depravados sexuales, que van a incomodar al demás personal.

No podrán establecerse distinciones entre los trabajadores por motivo de raza, sexo, edad, credo religioso, doctrina política o condición social. Así mismo es de interés social promover y vigilar la capacitación y adiestramiento de los trabajadores.

Art. 4 No se podrá impedir el trabajo a ninguna persona ni que se dedique a la profesión, industria o comercio que le acomode siendo lícitos

Generalmente a las personas homosexuales únicamente se les da trabajo en estéticas o algún tipo de trabajó relacionado con las Bellas Artes, o cosas manuales, como cortes de cabello, maquillajes, trabajos manuales, etc. negándoseles la posibilidad de que trabajen donde a ellos realmente le guste.

Art. 5 fracción XI Un salario menor que el que se pague a otro trabajador en la misma empresa o establecimiento por trabajo de igual eficiencia, en la misma clase de trabajo o igual jornada, por consideración de sexo, edad, nacionalidad.

En el artículo 5to menciona que todos tenemos derecho al mismo sueldo sin importar entre muchas otras cosas el sexo, no incluye la preferencia sexual pero se da por entendido.

En este capítulo se abordó desde los primeros indicios históricos de la homosexualidad, hasta las diferentes teorías que la han estudiado así como las leyes que protegen a las personas homosexuales. En el capítulo siguiente se abordará el tema de la actitud desde su formación, definición, las escalas con las que se pueden medir y estudios de actitud hacia a la homosexualidad, con el fin de tener un panorama más amplio sobre la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac entorno a la homosexualidad

CAPÍTULO II
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTITUDES

2.1 Definición de Actitud

El interés por estudiar las actitudes se transporta a muchos años atrás por lo cual hay definiciones sobre este término muy variadas dependiendo de la época en que se realizaron. Su definición ha cambiado a lo largo del tiempo. A continuación se muestra cómo ha evolucionado el concepto de actitud:

Tabla 2.1 Definición de la Actitud a través de la historia

AUTOR	AÑO	DEFINICIÓN
Thurstone	1928	Define actitud como la intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico.
Allport	1935	Explica que la actitud es un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado
Murphy, Murphy Y Newcomb	1935	Definen actitud como la respuesta afectiva, relativamente estable, en relación con un objeto
Doob	1947	Postula que la actitud es una respuesta implícita, capaz de producir una tensión considerada socialmente significativa en la sociedad del individuo.
Krech y Crutchfield	1948	Definen actitud como la organización duradera de procesos motivadores, emocionales, perceptivos, cognitivos en relación con el mundo en que se mueve la persona.
Cambell	1950	Propone la actitud social es lo que demuestra a través de la consistencia de la respuesta a objetos sociales.
		Postulan que la actitud es una predisposición a

Bruner y White	1956	experimentar de ciertas formas determinada clase de objetos, con afecto característico a ser motivado en diversa formas por ésta clase de objetos.
Rec, Crutchfield, Ballacher	1962	Definen actitud como un sistema duradero que evalúa acciones positivas o negativas sentimientos emocionales y tendencias a favor o en contra en relación con un objeto social.
Secord y Backman	1964	Definen actitud como ciertas regularidades en los sentimientos, pensamientos, y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente.
Brown	1965	Menciona que actitud es una disposición a actuar cuando aparecen las circunstancias.
Sheriff y Sheriff	1965	Se refieren a actitud como las posiciones que la persona adopta y aprueba acerca de objetos, controversias, personas, grupos o instituciones.
Newcomb, Turner, Converse	1965	Definen actitud desde el punto de vista cognoscitivo postulan que la actitud representa una organización de cogniciones poseedoras de valencias. Desde el punto de vista de la motivación, la actitud representa un estado de atención a la presentación de un motivo
Jones y Gerard	1967	Postulan a la actitud como el resultado de la combinación en un silogismo, de una premisa constituida por una creencia y de otra constituida por un valor. Las actitudes son esencialmente valores derivados de otros valores que son más básicos o que fueron interiorizados con anterioridad en el proceso del desarrollo.
Rokeach	1969	Define actitud como una organización relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predisponen a la persona para responder de una determinada forma.
Freedman, Carlsmith, Sears	1970	Postulan actitud como un colección de cogniciones, creencias, opiniones, hechos (conocimientos), e incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivos y negativos, todos relacionándose y describiendo un tema o objeto central.
Shellenberg	1970	Define actitud como una orientación relativamente duradera en relación con algún objeto de la experiencia.
Mann	1970	Define actitud indicando que es la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias, predisposiciones a comportarse del

		modo en que lo hace.
Triandis	1971	Menciona que la actitud es una idea cargada de emoción que predispone un conjunto de acciones a un conjunto particular de situaciones sociales. ²⁵
Fishbein, Oskamp	Azjen, 1975 a 1977	Actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos
Davidoff	1988	Define actitud como una manera aprendida y relativamente permanente con respecto a alguien o algo. Posee componentes cognitivos, emocionales y conductuales.
Anastasi	1988	Define actitud como la consistencia de la respuesta a ciertas categorías de estímulo
Eagly y Chaiken	1993	Es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad
Papalia	1995	Define actitud como una manera aprendida y relativamente permanente con respecto de alguien o algo. Posee componentes cognitivos, emocionales, y conductuales.

Fuente: Pardo Andrés. Personalidad, estrategias cognitivas y tiempo de Inspección, pp.45-43

Los elementos característicos de estas definiciones son que actitud es una organización duradera de creencias y cogniciones en general con carga afectiva a favor o en contra teniendo una predisposición a la acción y con dirección a un objeto social. "Las actitudes son tendencias o predisposiciones que se expresan al evaluar una entidad con algún grado de positividad o negatividad.

A diferencia de los valores, las actitudes se proponen como altamente específicas con relación a su objeto, como situacional y temporalmente

²⁵ Arnokio Rodríguez. *Psicología Social*.p.3

dependientes y como no necesariamente interconectadas entre sí dando lugar a sistemas organizados o jerárquicos. Los valores, esquemas y categorías previamente construidos por los individuos, por la vía asociativa que facilitan las creencias, darán a las actitudes su signo y contenido"²⁶ Ésta es una de las definiciones más actuales y completas, muestra cómo ha ido evolucionando el concepto de actitud a través del tiempo.

"Actitud es una representación cognitiva que resume la evaluación individual de una persona, un grupo o una cosa, una acción o una idea en particular"²⁷ una actitud posee elementos importantes como son los cognitivos, creencias, sentimientos que se vinculan con la evaluación.

Las actitudes no sólo son constructos que explican una gran parte de la conducta humana, si no a la vez importantes elementos para predecir la conducta. Además, en la psicología no son conceptos aislados, si no que se encuentran con relación a otros conceptos, como la motivación y la percepción.

Las definiciones anteriores manejan en mayor o menor medida tres componentes básicos: cognoscitivo, afectivo y conductual.

La actitud se considera mediadora entre los estímulos del ambiente social de la persona y las respuestas o reacciones de ésta al ambiente. La actitud es la

²⁶ José Francisco Morales, Darío Páez. *Psicología Social*, p.295

²⁷ Eliot Smith, Diane M Mackie. *Psicología Social*, p.266

forma en la que la persona se desenvuelve y adapta (las respuestas y reacciones) en su ambiente.

Actitud es el resultado de una serie de experiencias de las personas con el objeto actitudinal, y por lo tanto, producto final de aquellos procesos cognitivos, afectivos y conductuales a través de los que dichas experiencias han tenido lugar

Las actitudes se componen por tres elementos que son el componente el componente conductual, el componente emocional, el componente conductual.

La mejor manera de integrar las diferente ideas acerca de una actitud es considerar la relación conceptual que existe entre estímulo observable (objeto de la actitud y la conducta observable y medible, que se presenta como reacción ante dicho objeto.

2.2. Componentes de las actitudes

Las actitudes se forman por tres componentes el conductual, cognitivo y afectivo a continuación se presentan cada uno de ellos.

2.2.1 El componente *conductual*

El componente *conductual* por conducta se entiende la acción manifiesta de un individuo cuya base es una actitud. El componente conductual de una actitud incluye el acto o la conducta a que se dedicará a un individuo en presencia de ciertos estímulos. El componente *conductual* ayuda a predecir

una conducta, mostrará un individuo cuando se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o disposición de actuar de modo específico hacia un objeto de la actitud.

Este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente. El componente conductual coincide con la calidad y la cantidad del afecto relacionado con una cierta categoría.

Las actitudes sociales crean una predisposición a la acción que al combinarse con una situación activadora específica resulta de una conducta. Las actitudes pueden ser consideradas como buenos elementos para la predicción de la conducta manifiesta.

El componente conductual es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

Para medir el componente conductual uno de los primeros métodos realizados es la escala social de Bogardus que está basado en la técnica de Escalograma tipo guttman. Bogardus utilizó esta técnica para medir el prejuicio contra algunos grupos étnicos dando al sujeto una serie de situaciones distintas por la distancia social, en las que tenía que indicar el tipo de conducta al que voluntariamente se dedicaría.

Triandis y sus colaboradores elaboraron una escala para medir el componente conductual que mide siete aspectos distintos como son: respeto, relaciones matrimoniales, amistad, distancia social, superordenación.

El componente conductual de una actitud abarca la acción o la conducta a que se dedicará un individuo respecto a ciertos estímulos. En otras palabras el componente conductual de una actitud ayudará a predecir la conducta de un individuo cuando éste se enfrente a un objeto de actitud.

2.2.2 Componente cognoscitivo

El componente cognoscitivo es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos, las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a algunas de esas categorías: por ejemplo se tiene un latino, sus características es que es de tez morena, estatura media, probablemente bigote o barba. Toda categoría incluye tres elementos fundamentales²⁸:

a) Primero, se le puede subdividir en categorías secundarias esto dependerá de la necesidad que el individuo tenga de ellas para procesar los nuevos estímulos a que se vaya enfrentando.

b) Segundo, tendrá cierto grado de centralidad para quien lo acepta, será central para quien lo acepta cuando esté relacionada con él y cuando

²⁸ Definidas como un conjuntote elementos relativamente homogéneos organizados alrededor de núcleos prototípicos. Dan forma al esqueleto de los esquemas y están al servicio de la economía mental por su capacidad para facilitar el agrupamiento y la organización a partir de un principio de simplificación. Cuando las categorías son rígidas y descartan información incongruente entrante, manteniéndose de esa forma en el tiempo devienen en estereotipos. José francisco Morales, Darío Páez, Op.cit, pp.294

aquella reciba infinidad de apoyo social. La centralidad se encuentra relacionada con la facilidad con que se pueda cambiar.

c) Tercero, presentará una serie de características que están asociados con la etiqueta específica de esa categoría esto quiere decir que esté asociada con algunas características o rasgos. Se categoriza a un nuevo estímulo como parte de una categoría específica, por generalización se considera que tiene las características o rasgos asociados a esta categoría o estereotipo.

Para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognitivos relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.²⁹

La representación cognoscitiva que la persona tiene de un objeto social es vaga o errónea. Cuando la representación cognoscitiva es vaga su afecto con la relación al objeto tenderá a ser poco intenso, pero cuando es errónea esto en nada afectará a la intensidad del afecto, el cual será consistente respecto a la representación cognoscitiva que la persona tiene del objeto, corresponda o no a la realidad.

Para medir el componente cognoscitivo de una actitud con el propósito de descubrir a las clases de categorías que emplea un individuo cuando está

²⁹ Creencias: son elementos cognitivos que permiten unir los valores generales de un individuo con sus actitudes y opiniones acerca de una opinión acerca de una cuestión concreta Ibid.

clasificando un nuevo estímulo y la clase de estímulos que se clasifican como pertenecientes a cierta categoría

Triandis creó un método el cual consistía en pedir a la persona que produzca alguna asociación para ciertos estímulos verbales en función de las relaciones lógicas que existan entre los estímulos y las características escogidas por el investigador, este método se llama "método del significado implicativo"³⁰ se le presenta a la persona una actitud y se le pregunta qué tan probable o improbable es que suceda. Ejemplo:

Si el gobierno aceptara que los homosexuales se casaran entonces la sociedad los aceptaría:

Probable: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___ improbable
No los aceptaría

Probable: ___: ___: ___: ___: ___: ___: ___ improbable
Tal vez los aceptaría

El componente cognoscitivo es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a los estímulos. Las categorías definen una serie de características que un reactivo debe presentar para poder pertenecer a alguna de ellas.

- **Aspectos Cognitivos de actitudes hacia la homosexualidad**

Como se ha revisado a lo largo de este estudio el aspecto cognitivo es un proceso continuo de retroalimentación, en el cual el conocimiento anterior sirve como base para formar un conocimiento nuevo.

³⁰ James O Whittaker. La psicología social en el mundo de hoy. pp252

Existen investigaciones realizadas con los aspectos cognitivos para medir actitudes hacia la homosexualidad como el realizado por Irwin y Thompson en el año de 1977 Índice de Tolerancia ante la homosexualidad esta prueba fue aplicada a 1504 adultos; la prueba consistió en 3 preguntas sobre derechos civiles. Como resultados obtuvieron que tanto hombres como mujeres tienen actitudes negativas hacia la homosexualidad. Entre más grande (edad) es la persona existe mayor intolerancia ante la homosexualidad³¹

Otra Investigación es la escala HATH realizada en el año de 1980 por Larsen, Cate Y Reed es un instrumento cognoscitivo tipo Likert que consta de 20 reactivos positivos negativos. Fue aplicado a 314 estudiantes, encontraron que las actitudes ante las personas de tez negra era un indicador de actitudes hacia la homosexualidad, estas actitudes negativas pueden reducirse si se da un curso de sexualidad. Dentro de este estudio se encontró que las personas que eran más religiosas tenían una actitud más negativa hacia la homosexualidad. Las mujeres a las que se les aplicó este instrumento mostraron actitudes más positivas hacia la homosexualidad.³²

Otro estudio de suma importancia es la escala de Homofobia realizada en el año de 1974 por Levitt y Klassen, estos autores fueron pioneros en los estudios cognitivos de las actitudes hacia la homosexualidad, es una entrevista de 37 reactivos Thurstone que se aplicó a más de 3000 adultos en Estados Unidos de Norteamérica. Esta escala arrojó como resultado que el 77% de las personas encuestadas consideran incorrectos los actos sexuales

³¹ González A. Saúl. Estudio de la tolerancia hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios. pp111

³² op.cit p111.

entre dos personas. El 65% indicó que no les gustaría que en un hombre homosexual fuera maestro, juez sacerdote, médico, oficial de gobierno. Pero no les molestaría tanto que un hombre homosexual fuera estilista, artista, músico. El 80% no querían que expulsaran a las personas homosexuales de sus templos o iglesias. El 70% de las personas pensaban que la homosexualidad era una enfermedad³³.

En 1983 Taylor realizó el cuestionario de atributos de la personalidad que consta de 54 enunciados tipo Likert fue aplicado a 103 adultos homosexuales. Este instrumento sirve para conocer el concepto que tiene los homosexuales de sí mismos encontraron que ven a los hombres más femeninos y a las mujeres más masculinizadas.

Page e Yee en el año den 1985 realizaron la lista de chequeo con 41 adjetivos; es una escala bipolar que aplicaron a 85 estudiantes, señalaron que la homosexualidad masculina es más criticada que la homosexualidad femenina.

En 1984 Agüero, Bloch y Byrne realizaron una escala compuesta por once reactivos de tipo afectivo y cognoscitivo, la cual fue aplicada a 476 estudiantes. Los resultados que arrojó esta escala son las personas que pensaban que la homosexualidad era genética tenían una actitud más favorable hacia ella. Y las personas que pensaban que la homosexualidad era aprendida tenían una actitud negativa hacia ella

³³ op.citp.

2.2.3 Componente Afectivo

El componente afectivo es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social, es lo único realmente característico de las actitudes sociales. Para Fishbein las creencias y las conductas asociadas a una actitud son apenas elementos a través de los cuales se puede medir la actitud pero no forman parte de la misma.³⁴

Considerando que la actitud es una variable intercurrente y como tal sujeto a cambios o inferencias a partir de un hecho no directamente observable, se miden a través de hechos observables con ella relacionados.

El componente afectivo son principalmente los sentimientos, estados de ánimo, emociones asociadas con el objeto de la actitud. Algunos autores han considerado que éste es el elemento central de la actitud.

En el componente afectivo las actitudes difieren de las creencias, opiniones aunque muchas veces se integren a una actitud provocando un afecto positivo o negativo en relación con un objeto y creando una predisposición a la acción, no necesariamente se encuentran impregnadas de una connotación afectiva

El componente afectivo de una actitud expresa la respuesta emotiva asociada con la categoría cognoscitiva o el objeto de actitud. Se forma este componente con la historia de asociaciones existente entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

³⁴ Creencias: elementos cognitivos que permiten unir los valores generales de un individuo con sus actitudes y opiniones acerca de una cuestión concreta J Francisco Morales, Darío Páez Opcit, pp.293

En general hay congruencia entre los tres componentes de una actitud. De hecho, un modo de inducir el cambio de una actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva.

2.3 Formación de actitudes

Al existir consenso entre los investigadores y teóricos de que las actitudes deben concebirse como predisposiciones aprendidas, la mayoría de las investigaciones van dirigidas a la formación de actitudes desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje, con particular énfasis en el papel desempeñado por el condicionamiento clásico.

Las teorías que explican la formación de actitudes difieren en cómo se forman según su punto de vista, las teorías que se abarcan son:

- a) Teoría del Aprendizaje
- b) Teoría de la Consistencia Cognoscitiva
- c) Teoría de la Disonancia Cognoscitiva
- d) Teoría de la Acción Razonada
- e) Enfoque Funcionalista
- f) Teoría del Refuerzo

Teoría del Aprendizaje Según la teoría del aprendizaje se aprenden actitudes del mismo modo que se aprenden todo lo demás. Al aprender información nueva se aprenden los sentimientos, pensamientos y acciones que están en relación a la información adquirida.

En la medida en la que somos recompensados (reforzados) por ellas el aprendizaje perdurará. Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje "depende del número y de la fuerza de los elementos positivos o negativos aprendidos"³⁵

La Teoría de la **Consistencia Cognoscitiva** habla de la incompatibilidad entre los pensamientos y las acciones causan incomodidad que luego se intentan reducir. En consecuencia cambian sus pensamientos o acciones con tal de ser coherentes.

Existe una fuerza o dirección a la consistencia, a la armonía, a la herencia entre las actitudes y entre los componentes integrantes de las actitudes. Las actitudes conducen a un estado de armonía lo que conduce a una rápida y suave adopción de actitudes coherentes.

El cambio se logra haciendo que una actitud sea coherente con la otra actitud o haciendo cambios mínimos.

Teoría de la **Disonancia Cognoscitiva** creada por Leon Festinger mantiene que cualquier inconsistencia entre las actitudes y el comportamiento motiva a reducir esta incomodidad. Si se quiere cambiar la actitud y el comportamiento futuro de alguien es mejor dar recompensas pequeñas en lugar de importantes "No se puede ignorar el hecho de que todos somos muy diferentes unos de otros: usted puede ser capaz de tolerar la disonancia

³⁵ Diane Papalia Psicología pp631

mejor que yo y no dejarse impresionar ni sentir que necesita reducirla o enfrentarla de otra manera. Nos motiva el cambio de actitud para reducirla³⁶

La Teoría de la **Acción Razonada** postula que la tendencia a realizar un comportamiento se encuentra determinada por la intención de la persona a realizarlo. La intención forma como producto de la actitud hacia el comportamiento (que es la sumatoria de los productos de las creencias sostenidas por la persona acerca de un determinado comportamiento conducirá a ciertos resultados, multiplicadas por la evaluación de cuan favorables o desfavorables serían tales consecuencias) y la norma subjetiva .

El **Enfoque Funcionalista** las actitudes se forman con objeto de atender determinadas funciones las cuales son vistas desde una perspectiva pragmática de utilidad para el ajuste de la personalidad frente al mundo exterior. Este enfoque maneja principalmente la interrelación personalidad – actitud. "A un mayor nivel de generalidad, podemos afirmar que las opiniones o actitudes de una persona sirven de mediadores entre sus demandas internas y su ambiente externo"³⁷

La **Teoría del Refuerzo** menciona que la actitud es una variable intercurrente que se interpone entre un determinado estímulo y la conducta subsecuente. Es una respuesta implícita y su formación sigue el paradigma de los teóricos del aprendizaje relativo a la adquisición de determinadas respuestas. Cuando se ha formado la actitud ésta puede generalizarse a otros estímulos que se encuentren dentro de un área restringida de comparación.

³⁶ Idem p.51

³⁷ Aroldo Rodríguez. Psicología social p. 342

2.4 Funciones de las actitudes

Katz postuló que las actitudes pueden servir al menos a cuatro tipos de funciones:

a) Conocimiento, involucra la organización y simplificación de la experiencia y las actitudes servirían a modo de etiquetas que permiten agrupar estímulos que poseen una misma connotación evaluativo, proveyendo un marco de referencia para organizar y acomodar la información.

b) Utilitaria, las actitudes serán instrumentales y se formarían de modo tal de colaborar con la evitación de castigos y la obtención de recompensas.

c) Ego - defensiva, para lidiar con conflictos emocionales que podrían socavar el auto-concepto o la autoestima, se adoptarían actitudes que nieguen o minimicen esas amenazas.

d) Valor defensiva o adaptativa, las actitudes estarían al servicio de la expresión de valores y de la identidad, y se sostiene que se tiende a expresar las actitudes percibidas como aceptables por los demás dado que ello mantiene o aumenta la propia aceptabilidad social.

2.5. Características estructurales de las actitudes.

Las Características estructurales de las actitudes se dividen en tres características centrales: su bipolaridad, su consistencia y la ambivalencia.

La bipolaridad actitudinal se da en aquellas actitudes en que las personas tienen referentes criterioles sólo o predominantemente positivos, no se puede mantener la idea de la unidimensionalidad que es cuando la persona tal vez no está familiarizada con esos valores opuestos a los que mantiene, por lo que le resultan irrelevantes, y la bipolaridad actitudinal es un mecanismo defensivo de sus propias creencias y valores, niega relevancia a los valores opuestos a fin de proteger mejor los suyos propios.

En la **Consistencia de las actitudes** las creencias positivas acerca del objeto de la actitud deben ir acompañadas de afectos positivos así como de conductas de aproximación al objeto, de aceptación y simpatía hacia él. Lo contrario ocurre con las creencias negativas. A su vez los componentes cognitivos, conductuales y afectivos deben armonizar también con la evaluación global del objeto actitudinal, si esto sucede se puede decir que hay una consistencia actitudinal.

La Ambivalencia actitudinal hace que las actitudes tiendan a ser inestables y afecta a la relación que mantienen con la conducta. Se puede dar en el componente cognitivo cuando las creencias sobre el objeto de la actitud son evaluativamente inconsistentes entre sí y en el afectivo de las actitudes cuando existen sentimientos mixtos o encontrados en relación con el objeto

de actitud. La ambivalencia es un caso especial de inconsistencia aquella que tiene lugar entre creencias y entre afectos.

2.6 Escalas para medir actitudes

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos de los que estamos haciendo referencia. Las actitudes son indicadores de la conducta por lo cual la medición de las actitudes se deben interpretar como síntomas y no como hechos. Las actitudes son un indicador que bajo algunas circunstancias se activan dando como resultados síntomas.

Las actitudes tienen varias propiedades, como la dirección que puede ser positiva o negativa es importante conocer cuál es la dirección para conocer cómo se codifican las respuestas; si la afirmación es positiva significa que califica favorablemente al objeto de la actitud y cuando los sujetos estén más de acuerdo con la afirmación su actitud será más favorable. Si la afirmación es negativa significa que califica desfavorablemente al objeto de la actitud y entre los sujetos que estén más de acuerdo con la afirmación su actitud es menos favorable. La intensidad que puede ser alta o baja, estas propiedades forman parte de la medición.

A continuación los métodos más utilizados para medir por escalas las variables que constituyen actitudes:

- a) Escala Likert
- b) Diferencial Semántico
- c) Escala Guttman.

2.6.1 Escala Likert

Creado por Rensis Likert en los años 30's "es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos"³⁸. Se le enseña a la persona una oración y varias alternativas de respuesta la persona elige la respuesta que más se parezca a opinión a cada respuesta se le da un valor numérico y cuando haya resuelto todos los ítems se suman todos los puntos.

Las afirmaciones califican al objeto de la actitud que se está midiendo y deben expresar una relación lógica.

Requisitos para formar una escala Likert

Las oraciones deben ser afirmativas

- No deben exceder de veinte palabras
- Las alternativas de respuesta deben ser cinco. *ejemplo:*

(1) Totalmente de acuerdo

(2) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

(4) En desacuerdo

³⁸ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación pp256

(5) Totalmente en desacuerdo

- A cada respuesta se le asigna un valor numérico
- Solo puede elegirse una respuesta
- El número de categorías de respuesta debe ser el mismo para todas las afirmaciones

Las puntuaciones de la escala Likert se obtienen sumando los valores obtenidos respecto a cada frase. Por ello se denominó escala aditiva. Una puntuación se considera alta o baja según el número de ítems o afirmaciones.

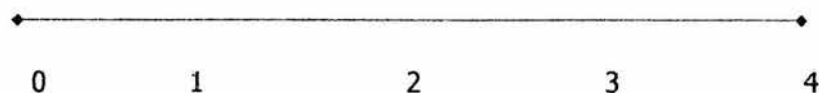
En la escala Likert se califica en ocasiones el promedio obtenido en la escala mediante la fórmula:

PT/NT

PT es la puntuación total en la escala

NT es el número de afirmaciones

La escala Likert es una medición ordinal pero se le trabaja como si fuera un intervalo. Se utiliza un rango de 0 a 4 de -2 a +2 en lugar de 1 a 5
ejemplo:



(0) totalmente en desacuerdo

(1) en desacuerdo

(3) de acuerdo

(4) totalmente de acuerdo

En ocasiones se acorta o se incrementa el número de categorías, sobre todo cuando los respondientes potenciales pueden tener una capacidad muy limitada de discriminación o por lo contrario muy amplia.

En la escala Likert se asume que los ítems o afirmaciones miden la actitud hacia un único concepto subyacente, si se van a medir actitudes hacia varios objetos se deberá incluir una escala por objeto aunque se presenten juntos.

La escala Likert se construye generando muchas afirmaciones que califiquen el objeto de actitud que se quiere medir, se les aplica a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada afirmación. Estas puntuaciones se correlacionan con las puntuaciones del grupo a toda la escala, y las afirmaciones cuyas puntuaciones se correlacionen significativamente con las puntuaciones de toda la escala, se seleccionan para

integrar el instrumento de medición. Deben calcularse también la confiabilidad y la validez.


La escala Likert se puede aplicar de dos maneras, la primera es autoadministrada, se le entrega la escala al sujeto y éste contesta eligiendo la respuesta que más se acerque a su criterio o manera de pensar. La segunda forma es por medio de entrevista, un entrevistador lee las afirmaciones y las respuestas al sujeto y anota la respuesta que el sujeto eligió, cuando se aplica de esta manera es necesario que al sujeto se le de en una tarjeta u papel las alternativas de respuesta.

Al aplicar una escala Likert es necesario que las afirmaciones y alternativas de respuesta sean comprendidos por el sujeto que las va a responder.

2.6.2 Diferencial semántico

Creado por Osgood, Suci y Tannenbaum para explorar las dimensiones del significado. Consiste en una serie de adjetivos extremos que califican al objeto de actitud ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. Se califica al objeto de actitud en un conjunto de adjetivos bipolares, entre cada par de adjetivos se presentan varias opciones y el sujeto selecciona aquélla que refleje su actitud en mayor medida.

Los adjetivos que se utilizan son extremos que califican al objeto de la actitud y entre cada uno de ellos hay siete opciones de respuesta *ejemplo:*

Justo: ____:____:____: :____:____:____: Injusto

Los adjetivos pueden codificarse de diversos modos:

Cuadro 2.1

"Fuerte -débil	Claro –oscuro
Grande – pequeño	Caliente-frió
Bonito- feo	Costoso – barato
Alto -bajo	Activo - pasivo
Seguro- peligroso	Poderoso-impotente
Bueno – malo	Perfecto-imperfecto
Profundo-superficial	Bendito-maldito
Favorable-desfavorable	Útil-inútil"

Fuente: Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación, p.267

Para aplicar el diferencial semántico se puede hacer de manera auto administrada o mediante la entrevista en la cual el entrevistador lee las afirmaciones y las respuestas al sujeto y anota la respuesta que el sujeto eligió, cuando se aplica de esta manera es necesario que al sujeto se le de en una tarjeta u papel en el cual se encuentren los adjetivos bipolares y sus categorías respectivas.

Requisitos para formar un diferencial semántico

- ▼ Crear una lista con los adjetivos bipolares que se puedan utilizar y que sea aplicable al objeto actitudinal a medir

- Construir una versión preliminar de la escala y administrarla a un grupo piloto.
- Correlacionar las respuestas de los sujetos para cada par de adjetivos o ítems
- Calcular confiabilidad y validez
- Seleccionar los ítems que presenten correlaciones significativas con los demás ítems.
- Crear la versión final de la escala.
- Se califica sumando las puntuaciones respecto a cada ítem.

El diferencial semántico es una escala de medición ordinal.

2.6.3 Escalograma Guttman

Desarrollado por Luis Guttman se basa en el principio de que algunos ítems indican en mayor medida la fuerza o intensidad de la actitud. Está constituida por afirmaciones garantizando que solo mide una dimensión única. Cada afirmación mide la misma dimensión de la misma variable, a esta propiedad se le conoce como unidimensionalidad

Requisitos para formar un Escalograma Guttman:

- ▼ Hacer un conjunto de afirmaciones pertinentes al objeto de la actitud, éstas deben variar en su intensidad
- ▼ Se aplican a una muestra piloto
- ▼ Se analizan los resultados obtenidos
- ▼ Se analizan los ítems mediante la técnica de Cornell
- ▼ Se obtiene el puntaje total de cada sujeto en la escala.
- ▼ Ordenar a los sujetos de acuerdo con su puntaje total (del puntaje mayor al menor de manera vertical descendente).
- ▼ Ordenar las afirmaciones de acuerdo con su intensidad (de mayor a menor de izquierda a derecha).
- ▼ Se construye una tabla donde se crucen los puntajes de los sujetos ordenados con los ítems y sus categorías jerarquizadas. Se tiene una tabla donde los sujetos son los renglones y las categorías de los ítems las columnas.
- ▼ Se analizan el número de errores o rupturas en el patron ideal de intensidad de la escala

Los resultados se codifican de la misma manera que en la escala Likert todos los ítems deben tener el mismo número de categorías de respuesta.

Este es un requisito de todas las escalas de actitud. Únicamente se puede seleccionar una respuesta por reactivo, en caso de seleccionarse mas de una respuesta se invalidará el ítem.

El escalograma Guttman se le considera una escala estrictamente ordinal pero se puede usar como intervalo. Puede aplicarse mediante entrevista o autoadministrado.

2.7 Investigaciones entorno a la actitud hacia los homosexuales

A continuación se presentan una serie de investigaciones tanto nacionales como extranjeras que han servido para conocer más acerca de la homosexualidad desde diferentes puntos de vista, como son el físico, el entorno legal, etc. Las investigaciones que se revidarán son las siguientes:

Uno de los estudios más interesantes que se han hecho entorno a la Homosexualidad es realizado en la facultad de psicología de la UNAM por Enrique Ginsburg Weingarten para obtener la Maestría en Psicología clínica en el año de 1990, aborda el tema de las actitudes hacia la homosexualidad, que tienen tanto hombres y mujeres jóvenes y maduros, pertenecientes a un medio socio económico bajo de la Ciudad de México.

➤ Realizó una investigación no experimental de campo entrevistando a 200 personas: 50 hombres de 25 y 30 año, 50 mujeres de 25 y 30 años, 50 hombres entre 45 y 50 años, 50 mujeres entre 45 y 50 años

Todos ellos pertenecientes a las colonias Adolfo López Mateos, Caracol, Ignacio Zaragoza de la Ciudad de México. Utilizó como instrumento una

escala de actitudes con 50 reactivos dicotómicos, 22 de ellos enunciados de manera positiva hacia la homosexualidad, 22 de ellos enunciados de manera negativa hacia la homosexualidad y 28 de manera negativa

La escala de actitudes que laboró, contempló las siguientes áreas:

- ▀ social
- ▀ moral
- ▀ personal y emocional
- ▀ familiar
- ▀ laboral
- ▀ legal
- ▀ religiosa

Una vez elaborada la escala de actitudes realizó el tratamiento estadístico se realizó un análisis factorial para validar el constructo; para obtener la confiabilidad se utilizó el procedimiento Alfa de Cronbach; una vez validadas cada una de las dimensiones de la escala de actitudes, se efectuó un análisis de varianza ANOVA para conocer las diferencias entre grupos.

Los resultados que obtuvo fueron:

- ▀ No encontró diferencias significativas entre las actitudes de los hombres y las mujeres ante la homosexualidad. Encontró que los jóvenes tienen actitud más positiva ante la homosexualidad que los adultos. Encontró que los hombres jóvenes tienen actitudes más positivas hacia la homosexualidad que cualquier otro grupo. Los hombres maduros muestran un actitud negativa

hacia la homosexualidad, la mayoría de los encuestados (72.5%) opinó que los homosexuales deberían de ser forzados a tomar tratamiento psicológico.

El 78.5% opinó que los homosexuales son un peligro para los niños. El 74.5% dijo que no dejaría de pertenecer a un grupo social determinado solo porque tuviera miembros homosexuales. El 71% de los encuestados contestó que no aceptaría que su hijo fuera homosexual. El 77% de la gente opinó que el rechazo de los homosexuales en el trabajo es un error. La actitud más favorable hacia la homosexualidad la tienen las personas que se dedican al comercio y los empleados son los que tienen actitud más desfavorable. La gente con estudios profesionales tiene una actitud más favorable hacia la homosexualidad que la gente que tiene menos estudios.

En la medida que las personas se documentan más sobre sexualidad humana y otros temas, su comprensión y aceptación a las diferentes manifestaciones será mayor. Las personas que tengan mayor información dejarán a un lado el tema de la homosexualidad como tabú logrando la integración de las personas homosexuales en la vida laboral, familiar, educativa, etc.

No solo la homosexualidad es estudiada por los Psicólogos, existe un estudio realizado en la Universidad Justo Sierra A.C en el año 2002 por Deyanira Anacona Farfán en él retoma la propuesta hecha por Enoe Uranga del Partido de la Revolución Democrática PRD, la cual propone la ley de Sociedad de Convivencia cuyo propósito es la Libertad y la regulación la convivencia, derechos y deberes de parejas del mismo sexo.

El propósito de la ley de Sociedad de Convivencia es que aspira a generar mecanismos legales así como un debate público racional, respetuoso e informado entorno a la diversidad irrefutable de las relaciones afectivas y solidarias en la sociedad mexicana contemporánea, a partir de una disposición ciudadana de escuchar razones de los demás.

La Sociedad de convivencia se constituye cuando dos personas físicas, con capacidad jurídica plena deciden establecer relaciones de convivencia en un lugar común, con voluntad de permanencia y ayuda mutua.

También podrán formar Sociedad de Convivencia mas de dos personas que sin constituir una familia nuclear, tuvieran entre si relaciones de convivencia.

No podrán celebrar Sociedad de Convivencia los parientes consanguíneos en la línea recta sin límite de grado o colaterales hasta el cuarto grado.

La autora de esta tesis propone que las parejas homosexuales tengan los mismos derechos que las parejas heterosexuales, incluyen Seguro Social, adopción, pensión por viudez, etc.

Dentro del aspecto biológico se encuentra el estudio realizado por Gunter Schimdt y por Ulrich Clement Ambos estudiaron a los homosexuales que nacieron en tiempo de guerra o situaciones de stress y su hipótesis es que la guerra induce a situaciones de stress en las mujeres embarazadas,

este stress causa una caída en los niveles de andrógenos del feto lo cual produce, un desenvolvimiento homosexual.³⁹

Proponen que aunque la mayoría de los homosexuales hayan nacido en tiempos de guerra es bien sabido que en estas épocas todo cambia desde la familia, los individuos, todo se altera; por lo que una de las causas de la homosexualidad durante la guerra podría ser la ausencia de figuras paternas ya que en tiempo de guerra los hombres que no van al frente se van a buscar dinero que es más difícil conseguirlo por lo cual esto con lleva a que la figura masculina y fuerte sea la materna o que da lugar a que sea la figura que se quiere imitar y esto es una causa muy común de la elección de la homosexualidad en tiempos de guerra.

Según investigaciones documentales que realizaron Gunter Schimdt y Ulrich Clement encontraron que la actividad homosexual es más común dos generaciones después de la guerra ya que es cuando viene la etapa liberal, y que antes de la guerra es cuando más se esconden las personas homosexuales, esto se pudo observar tanto en mujeres homosexuales como en hombres, por lo que concluyen que entre más represiva sea la sociedad menor será el número de homosexuales que lo demuestren y en cuanto exista mayor libertad mayor será el número de homosexuales fuera del closet.

Existe también mayor número de homosexuales en las grandes ciudades que en pueblos pequeños, se cree que es debido al stress.

³⁹ Gultor Shmidt es profesor del departamento de investigaciones sexuales de la Universidad de Hamburgo en Alemania. Ulrich Clement es profesor en la Universidad de Heidelberg Alemania

En el aspecto social sobresale un estudio realizado por Salvador Cruz Sierra de la facultad de Psicología de la UNAM en el año de 1999. De acuerdo con las investigaciones documentales realizadas por Salvador Cruz Sierra muestran que la experiencia de relaciones homosexuales es reconocida por casi una de cada veinte varones y apenas una de cada cincuenta mujeres. De acuerdo con CONASIDA en el año de 1999 fueron a sus instalaciones 2,134 hombres homosexuales.

Encontró que en el DF prevalecen las actitudes negativas, siendo las personas jóvenes y en particular las mujeres las que mostraron una actitud menos negativa, pero en general existe un fuerte rechazo hacia la homosexualidad en México.

Considera que la situación del rechazo hacia los homosexuales es principalmente por el machismo y falta de información, lo que da como resultado un ambiente desfavorable para la expresión abierta y sincera de la vida homosexual, ya que la mayoría prefieren vivir en el anonimato a vivir el rechazo que la sociedad les impone por su preferencia erótica afectiva.

Una de las restricciones que algunos homosexuales se auto-imponen por el temor a ser discriminados, es la posibilidad de establecer relaciones afectivas profundas y estables. Si bien, no es posible hablar de una necesidad innata o natural del ser humano de establecer relaciones íntimas con las características de la pareja moderna, si se puede señalar de una necesidad de tipo social, que la cultura ha creado como una forma de vivir la sexualidad y experimentar sentimientos de amor y cariño hacia otras personas.

Salvador Cruz Sierra utilizó un instrumento que mide varios factores: Factor de enamoramiento, Factor de Pertenencia mutua, Factor de Satisfacción e importancia del sexo, Factor de importancia del Sexo, Factor de insatisfacción personal, Factor Sumisión Sexual, Factor Valoración de la pareja Factor Variedad de técnicas sexuales

El cuestionario lo aplicó a 50 parejas homosexuales y a 50 parejas heterosexuales de los cuales obtuvo como conclusión que las parejas homosexuales se les facilitaba más hablar de su vida sexual que la pareja heterosexual, ya que entre las parejas homosexuales si se comunican con su pareja sus preferencias y fantasías.

Las parejas homosexuales demostraron que cuando tenían una pareja fija y estable eran más fieles que las pareja heterosexuales, ya que la mayoría de las parejas heterosexuales habían admitido ser infieles por los menos una vez a su pareja.

Las personas homosexuales se mostraron más promiscuas cuando no tenían pareja estable o fija, ya que según mencionan no es fácil encontrar a la pareja adecuada por lo que hay que conocer varias personas para al final elegir la mejor.

Uno de los pocos estudios que hablan de la tolerancia hacia la homosexualidad es el realizado por Saúl González Anaya en la Universidad

Iberoamericana en el año de 1999 realizó un estudio de la tolerancia hacia la homosexualidad entre estudiantes universitarios.⁴⁰

El tipo de estudio realizado para esta investigación fue exploratorio con diseño no experimental de tipo transversal descriptivo y fue aplicado a una muestra de 411 estudiantes: Universidad Iberoamericana 126 estudiantes UNAM 106 estudiantes, Universidad Intercontinental 112 estudiantes, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey 67 estudiantes

Para recolectar los datos Saúl González Anaya elaboró un instrumento que contaba de 80 reactivos utilizando escala Likert de cinco puntos confiabilizados y validados

Los indicadores arrojaron cuatro dimensiones para construir el instrumento. Después del análisis de validación únicamente quedaron 16 reactivos: Permisividad hacia la homosexualidad, Actitud hacia la homosexual, Consideración de comportamientos homosexual, Perspectiva de género.

Como resultados encontró que los estudiantes varones del Tecnológico de Monterrey son los que obtuvieron menor grado de tolerancia hacia la homosexualidad entre las edades de 17 a 21 años, que pertenecen a las carreras pertenecientes al área Económico Administrativa y practicantes de la religión católica

⁴⁰ Saúl González Anaya. Estudio de la Tolerancia hacia la Homosexualidad en Estudiantes Universitarios. Universidad Iberoamericana. p.111

Las mujeres de la Universidad Intercontinental mayores de 32 años practicantes de alguna religión distinta al catolicismo son las que presentaron mayor tolerancia a la homosexualidad

Los estudiantes pertenecientes a la religión católica fueron los que presentaron menos tolerancia ante la homosexualidad.

Los estudiantes pertenecientes al área de ciencias del Hombre (Comunicación, Derecho, Medicina, Pedagogía, Psicología, Relaciones Internacionales, Trabajo Social) mostraron una mayor tolerancia hacia la homosexualidad en comparación con las carreras de las áreas Económico Administrativas (Administración de Empresas, Administración Financiera, Contaduría, Comercio Internacional, Mercadotecnia, Relaciones Industriales) que tuvieron que muestran menos tolerancia ante la homosexualidad.

Esta investigación es de gran relevancia ya que son pocos los estudios serios en la actualidad que hablan acerca de la homosexualidad en jóvenes universitarios mexicanos, y arrojó datos muy interesantes, útiles para este estudio.

Este estudio realizado en la ENEP Iztacala por Leticia Eugenia López Reyes que estaba interesada en medir actitudes hacia la homosexualidad. Para lo cual realizó una escala de actitudes impresa, consiste en 20 ítems, su contenido lo integran tres apartados:

- 1) Datos demográficos de los sujetos: edad, sexo, nacionalidad, escolaridad, lugar de residencia.
- 2) Instrucciones y claves para contestar.

3) Ítems planteados con seis indicadores:

- Social: 1, 2, 17,18
- Información: 2,10, 20
- Anormal / Normal. 4, 12,13
- Legal: 5, 6, 11,1 5
- Moral: 7, 14
- Relaciones interpersonales: 8, 9, 16, 19

Esta escala la construyó basándose en la Escala tipo Likert la cual consiste en una serie de reactivos relacionados de alguna manera con la actitud que se quiere medir, el sujeto responde por escrito.

Realizó un estudio piloto escogiéndose 50 personas según muestreo por cuotas se les aplicó el instrumento el cual consta de 22 ítems, su contenido lo integran tres apartados, con los resultados obtenidos se suprimieron dos ítems por haber obtenido correlaciones muy bajas, de los datos demográficos se suprimió la ocupación.

La confiabilidad Test-retest de la escala de actitudes fue establecida administrando el instrumento a una muestra de la población que ya les había aplicado quince meses antes. El coeficiente de correlación producto-momento

de Pearson entre los puntajes pre y post – Test resultó con una $r = .36$ no siendo significativo al contrastarlo con un nivel de 0.05 indicando una correlación de moderada a baja de los puntajes del Test en quince meses.

Para aplicar este instrumento tomó una muestra de 348 sujetos los cuales tenían 18 años de edad y menos de 65 años, residentes del área Metropolitana (Tlanepantla, Satélite, Zócalo del Distrito Federal, Glorieta de Insurgentes, Explanada de la Delegación Gustavo A. Madero, Plaza Aragón)

Como resultados obtuvo que el 69.74% de la población estuvieron en contra de que a los homosexuales se les denomine con palabras despectivas. Las mujeres mostraron en general una actitud más abierta ante la homosexualidad que los hombres. Los hombres son más renuentes a convivir con homosexuales que las mujeres.

La homosexualidad es considerada por las personas del área metropolitana como una conducta anormal y que necesita tratamiento psicológico obligatorio. Las personas de la muestra rechazan las relaciones con homosexuales

Este estudio es un claro enfoque de cómo es necesario que tratemos de cambiar la actitud hacia los homosexuales ya que por ignorancia o desconocimiento todavía se les rechaza o discrimina en nuestro país.

José Luíís Bustamante Morales de la Universidad del Tepeyac realizó una investigación documental y de observación realizada por el interés del autor

hacia el estudio del comportamiento humano en cuanto a la sexualidad masculina y su comunicación empleada por rutas de experiencia y desarrollo.

Se plantea la causa y efecto de la homosexualidad masculina, su proceso de comunicación verbal y no verbal como parte de expresión de identidad y adaptación social en el DF, tomando como referencia a jóvenes de 20 a 30 años de edad de nivel socioeconómico medio.

La metodología utilizada para esta investigación fueron textos especializados, tesis, revistas, entrevistas directas, visitas a centros de reunión de homosexuales, la observación.

Como resultados encontró en su investigación que la cultura homosexual masculina tiene relativa presencia en los centros de reunión definidos esto contra una prostitución masculina profesional y de tiempo completo dando pie al chichifismo (prostitución informal)

La homosexualidad se da principalmente en la clase media alta que tienden a vivir separados de su familia y los que viven aun con sus familias no les han dicho sobre sus preferencias sexuales por temor a ser discriminados.

Los centros de reunión favoritos por los homosexuales de la Ciudad de México son: la Alameda central, la Avenida Juárez, la colonia Juárez, la colonia Roma, el metro Hidalgo, el metro Insurgentes, algunos baños públicos y cines.

Los homosexuales de la ciudad de México se rigen bajo cierta vestimenta como son los jeans, camisetas entalladas, de marcas famosas y de

vanguardia, el cabello lo traen a la última moda si es necesario lo pueden teñir para hacerse rayos, mechones o lo que esté en boga en las pasarelas europeas, por lo regular utilizan lociones caras y de buen gusto.

Las personas homosexuales tienden a ocultar su preferencia sexual en los trabajos y familia por miedo a ser discriminados, pero su grupo de amigos lo integran en su mayoría personas homosexuales de clase media alta que gustan de buenos restaurantes, viajes, y de dar una vida de lujo y satisfacciones.

La comunidad homosexual en el DF cuenta con pocos medios masivos de comunicación para algunos de los que cuentan son la Jornada, La guillotina revistas como Macho Tips, Hermes, Apolo, del Otro Lado, Apolo, Opus Gay.

No se puede olvidar las contribuciones que han hecho las personas homosexuales a la historia mundial, entre ellos grandes pintores, poetas, escritores, escultores, que aun en esta época los más grandes artistas son homosexuales pertenecientes a la clase alta, los cuales no son discriminados, al contrario se les ve como personas cultas y sensibles que hacen contribuciones al arte.

En el aspecto familiar el Libro escrito por Rinna Riesenfeld Papá Mamá soy Gay libro dirigido a los padres de hijos e hijas homosexuales, ya que ellos también viven su propio proceso de aceptación de este hecho. Narra que las madres y los padres suelen sentir culpabilidad y muchos cuestionamientos

ante la homosexualidad de sus hijos e hijas, destaca que en realidad la homofobia es un problema de desinformación. Explica que los homosexuales deben también comprender a los padres y ayudarlos a vivir el proceso de aceptación, y deben tenerles paciencia porque no es algo fácil.

Resalta en el libro las bondades de la formación de grupos de apoyo entre padres y madres de mujeres gay y lesbianas, como en la ciudad de México, donde ella identifica a cuatro de ellos, algo que puede ocurrir de manera similar en Monterrey.

Muchos Padres se quedan pasmados, como si les hubiera caído un cubo de agua fría, o en lugar de enfrentarlo lo niegan. Actúan como si no pasara nada, comportamiento que en lugar de favorecer los aleja cada vez más y genera resentimientos entre padres e hijos.

Algunos se enojan o se sienten culpables, quizás porque ignoran que la orientación sexual no se elige, ni se aprende. La homosexualidad puede estar presente en cualquier familia. No es un pecado, ni nos hace mejores o peores seres humanos. Es una orientación del deseo sexual hacia otra persona del mismo sexo, aunque un gran número de personas actúan de ese modo y sienten desconcierto cuando recibe la noticia, para otras, tener un hijo homosexual no constituye un problema, lo aceptan como algo completamente normal y aprenden a vivir con ello

Hasta el momento, según asevera Rinna Riesenfeld, no se conoce una causa específica de la homosexualidad.

Este desconocimiento ha fomentado la existencia de mitos y prejuicios que favorecen el rechazo hacia estas personas, solo porque en su vida sexual

se comportan de manera diferente a la mayoría de los individuos. En ocasiones, incluso, se les juzga por su orientación del deseo y no por su valor humano.

No obstante, muchos homosexuales asumen su condición como un hecho natural, son felices con su modo de vida y defienden el derecho a que se les respete y valore, agrega.

“Ser gay no es sinónimo de perversidad ni constituye delito alguno. El perjuicio o daño que sufren estos individuos y su familia no es el único costo que este repudio provoca. La sociedad también pierde porque se priva de la contribución de uno de sus miembros, de la participación activa de individuos que pueden ser tan talentosos y consagrados como cualquier otro”.⁴¹

De acuerdo con la autora de los principales problemas entorno a la homosexualidad es la gran cantidad de mitos, prejuicios, miedos y estereotipos sobre las personas homosexuales que nublan la vista y no permite a los padres ver con claridad.

Lo primero que lo ocurre a los padres es la conmoción, no saben qué hacer o decir, piensan que todo cambió, no toman en cuenta que su hijo (a) sigue siendo el mismo, con el mismo carácter, sentimientos, errores y virtudes. Cuando terminan esta fase comienza, la negación, pretenden que no pasa nada y que no les dijeron nada, se alejan de su hijo y lo evitan a toda costa. Continúa el sentimiento de Culpa piensan que por algo que hicieron o dejaron de hacer orillaron a sus hijos a ser homosexuales lo cual no es verdad.

⁴¹ Riesenfeld Rinna. Papá, Mamá, Soy Gay. p255

El enojo es una reacción hacia sus hijos ya que los lastimaron pierden las expectativas que tenían hacia su hijo. Algunos Padres logran llegar a la comprensión esto lleva tiempo pero logran aceptar, respetar y vivir con la homosexualidad de sus hijos.

De acuerdo con Riña Riesenfeld una de cada diez personas en el mundo es homosexual o bisexual lo cual indica que una de cada cuatro familias conoce a alguien homosexual

En este capítulo se abordó el tema de las actitudes, qué son, cómo se forman, cómo se pueden medir. Se hizo una recopilación de investigaciones entorno a la actitud hacia la homosexualidad desde diferentes puntos de vista. Dando una plataforma para el siguiente capítulo en el cual se presenta el instrumento que se realizó para medir la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad.

|

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DEL INSTRUMENTO DE ACTITUD
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL
TEPEYAC ANTE LA HOMOSEXUALIDAD.

3.1 Instrumento

Con base en la revisión de instrumentos de medición de las actitudes hacia la homosexualidad se elaboró una escala de 45 reactivos tipo Likert.

La cual consiste en una serie de reactivos relacionados de alguna manera con la actitud que se quiere medir, el sujeto responde por escrito, con opción de respuesta: Muy de acuerdo, acuerdo, desacuerdo, muy en desacuerdo. La escala de actitudes que se elaboró contemplo a las siguientes áreas

- ▀ Social: actitudes de la gente con respecto a la inserción o no del homosexual a un grupo en el cual viva en relación mutua o cooperación
- ▀ Moral: Evaluando el cómo se aprecia la conducta homosexual medida de acuerdo a las normas acerca de lo bueno y lo malo aceptado por el grupo social.
- ▀ Información: Donde se trató de conocer los conocimientos con respecto a los homosexuales
- ▀ Normal/Anormal: se trató de ver dentro de la escala de valores de cada persona encuestado que caía dentro de lo anormal y normal entorno a la homosexualidad

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

- ▀ Legal: conocer la actitud de los estudiantes respecto a los derechos de los homosexuales

3.13 Confiabilidad

Para obtener su confiabilidad el Instrumento piloto que constaba de 55 reactivos tipo likert se aplicó a 30 estudiantes de las diferentes carreras que se imparten en la Universidad del Tepeyac en sus salones de clase.

Para obtener la confiabilidad se utilizó Alpha de Cronbach con el programa SPSS versión 10. Del total de reactivos se eliminaron 10 quedando 45 reactivos que conforman el instrumento para conocer la Actitud de los Estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la Homosexualidad.

Todos los reactivos presentaron un Alfa mayor a .85. El Programa SPSS versión 10 sugirió quitarlos con lo cual se obtuvo una confiabilidad final de .9520 (ver anexo 2) por lo cual se considera que el Instrumento para conocer las actitudes de los Estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la Homosexualidad es confiable ya que supera la confiabilidad de .8500

3.14 Validez

El instrumento tiene validez de Constructo, ya que se apoyan los indicadores en un Marco Teórico (ver anexo)

3.15 Descripción del Instrumento

a) Datos demográficos de los sujetos: edad, sexo, carrera, semestre

b) Instrucciones y claves para contestar.

c) Ítems planteados con seis indicadores:

Social: 7,29, 22, 24, 26,43, 34

Información: 17, 36, 39,41, 42, 44

Anormal / Normal: 1, 2, 5, 10, 23, 28

Legal: 8,13, 15,18, 19, 33,38, 40, 45

Moral: 3, 4, 14, 20, 27,32, 35, 30,

Relaciones interpersonales: 6, 9, 11,12, 16, 25,31, 37

3.16 Instrumento separado por indicadores

▀ Indicador Social

7.-Deben de existir asociaciones de ayuda a homosexuales

22.-Si en mi familia existiera un miembro homosexual acudiría a un grupo de ayuda para poder entenderlo

24.-Los programas de TV influyen para aumentar la homosexualidad

26.-Las personas son libres de escoger su preferencia sexual

29.-Si tuviera un empleado que fuera homosexual lo correría

34.-Las parejas homosexuales deben mostrar su amor en público

43.-Los países deben de dar asilo a los personas que son discriminadas por ser homosexuales en sus países de origen

► **Normal / Anormal**

1.-Los homosexuales deben mantener en secreto su preferencia sexual

2.-La homosexualidad entre hombres debe de ser prohibida

5.-Los homosexuales no tienen buenas relaciones con sus padres

10.-Jamás tendría un hijo homosexual

23.- Si tuviera un compañero homosexual probablemente sería mi amigo

28.-Todos los homosexuales tienen una profesión inclinada a las bellas artes

► **Legal**

8.-Los homosexuales no deben tener derecho al voto

- 13.-Se debe prohibir a los homosexuales desempeñar cargos públicos
- 15.- Las parejas de homosexuales deben de tener los mismos derechos que una pareja heterosexual
- 18.-En puestos que den servicio al público no deben de trabajar homosexuales
- 19.-Las parejas de homosexuales de ser encarceladas si muestran su amor en público
- 33.-Los homosexuales deben de ser encarcelados por su preferencia sexual
- 38.-Debe de existir una ley que proteja a los homosexuales
- 40.- Las parejas de homosexuales deben de tener derecho a adoptar niños
- 45.- Debe de tener una ley que proteja a los homosexuales

► **Moral**

- 3.- Los homosexuales deben de ser llamados con palabras despectivas
- 4.-La religión debe aceptar la homosexualidad
- 14.- Los homosexuales deben crear su propia secta o religión
- 20.-Va en contra de mis costumbres aceptar a los homosexuales

27.- Los homosexuales deben de ser excomulgados

32.- Los homosexuales no deben de ser apoyados moralmente

30.- Tendría relaciones íntimas con un homosexual

35.- Me molestaría que mi hijo fuera homosexual

► **Información**

17.- Los hospitales psiquiátricos son lugares adecuados para los homosexuales

36.- Las niñas no deben jugar con carros ya que pueden volverse homosexuales

39.- Las personas no nacen siendo homosexuales lo aprenden

41.- Los homosexuales son portadores del VIH

42.- Los homosexuales fueron violados de niños

44.- La homosexualidad es una enfermedad

► **Relaciones Interpersonales**

6.- Mi mejor amigo puede ser homosexual

9.- Jamás conviviría con una pareja homosexual

11.- Deben existir lugares para convivir con homosexuales

12.- Deberían haber más homosexuales en el DF

16.- Si mi pareja me dice que ha tenido relaciones homosexuales yo la dejaría

25.- La familia debe aceptar un integrante homosexual

31.- Se debe tener amigos homosexuales

37.- Acudiría a un bar de gente homosexual

3.17 Norma de Calificación

Muy de acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
4	3	2	1

Indicador Social	Calificación
7.-Deben de existir asociaciones de ayuda a homosexuales	1234
22.-Si en mi familia existiera un miembro homosexual acudiría a un grupo de ayuda para poder entenderlo	1234

24.-Los programas de TV influyen para aumentar la homosexualidad	4321
26.-Las personas son libres de escoger su preferencia sexual	1234
29.-Si tuviera un empleado que fuera homosexual lo correría	4321
34.-Las parejas homosexuales deben mostrar su amor en público	4321
43.-Los países deben de dar asilo a los personas que son discriminadas por ser homosexuales en sus países de origen	1234
Normal/ Anormal	
1.-Los homosexuales deben mantener en secreto su preferencia sexual	4321
2.-La homosexualidad entre hombres debe de ser prohibida	4321
5.-Los homosexuales no tienen buenas relaciones con sus padres	4321
10.-Jamás tendría un hijo homosexual	4321
23.- Si tuviera un compañero homosexual probablemente sería mi amigo	1234
28.-Todos los homosexuales tienen una profesión inclinada a las bellas artes	4321
Legal	
8.-Los homosexuales no deben tener derecho al voto	1234

13.-Se debe prohibir a los homosexuales desempeñar cargos públicos	4321
15.- Las parejas de homosexuales deben de tener los mismos derechos que una pareja heterosexual	1234
18.-En puestos que den servicio al público no deben de trabajar homosexuales	4321
19.-Las parejas de homosexuales de ser encarceladas si muestran su amor en público	4321
33.-Los homosexuales deben de ser encarcelados por su preferencia sexual	1234
38.-Debe de existir una ley que proteja a los homosexuales	4321
40.- Las parejas de homosexuales deben de tener derecho a adoptar niños	1234
45.- Debe de tener una ley que proteja a los homosexuales	1234
Moral	
3.- Los homosexuales deben de ser llamados con palabras despectivas	4321
4.-La religión debe aceptar la homosexualidad	1234
14.- Los homosexuales deben crear su propia secta o religión	4321
20.-Va en contra de mis costumbres aceptar a los homosexuales	4321
27.-Los homosexuales deben de ser excomulgados	4321

32.- Los homosexuales no deben de ser apoyados moralmente	4321
30.- Tendría relaciones íntimas con un homosexual	1234
35.- Me molestaría que mi hijo fuera homosexual	4321
Información	
17.- Los hospitales psiquiátricos son lugares adecuados para los homosexuales	4321
36.- Las niñas no deben jugar con carros ya que pueden volverse homosexuales	4321
39.- Las personas no nacen siendo homosexuales lo aprenden	4321
41.- Los homosexuales son portadores del VIH	4321
42.- Los homosexuales fueron violados de niños	4321
44.- La homosexualidad es una enfermedad	4321
Relaciones Interpersonales	
6.-Mi mejor amigo puede ser homosexual	1234
9.- Jamás conviviría con una pareja homosexual	4321
11.- Deben existir lugares para convivir con homosexuales	1234
12.- Deberían haber más homosexuales en el DF	1234
16.- Si mi pareja me dice que ha tenido relaciones homosexuales yo la dejaría	4321
25.- La familia debe aceptar un integrante homosexual	1234
31.- Se debe tener amigos homosexuales	1234

37.- Acudiría a un bar de gente homosexual	1234
--	------

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y RESULTADOS

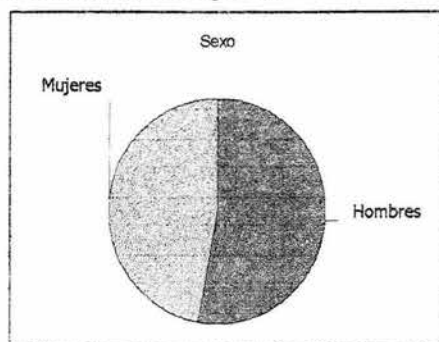
4.1 Descripción de la Muestra

Una vez concluida la recolección de datos se procedió a obtener los resultados pertinentes a través del uso del paquete estadístico S.P.S.S versión 10, utilizando sus diferentes funciones como son Frecuencias, CrossTabulation.

4.1 Descripción de la muestra

Una vez concluida la recolección de datos se procedió a obtener los resultados pertinentes a través del uso del paquete estadístico S.P.S.S versión 10 utilizando sus diferentes funciones como son Frecuencias, CrossTabulation.

Los datos encontrados en la población que quedó constituida por 110 estudiantes de la Universidad del Tepeyac pertenecientes a las 12 carreras que en dicha Universidad se imparten. La muestra esta compuesta por 52.7% eran hombres y el 47.3% eran mujeres.



Las edades de las personas que comprenden la muestra comprenden de los 18 a 26 años son el 65.5%, de 21 a 23 años ocupan el 28.2% de 24 a 26 años son la minoría con el 6.4%. El porcentaje tomado por carreras fue el 9.1 % por carrera del total de nuestra muestra. El porcentaje de alumnos que conformaron la muestra dependiendo del semestre que estaban cursando es el siguiente: de primero a tercer semestre se tomaron el 16.4%. de cuarto a sexto semestre el 22.7%, de séptimo a noveno semestre el 48.2% y de 10 semestre el 12.7%

4.2 Descripción de los resultados obtenidos por indicador, Sexo, Carrera, Edad, Semestre

A continuación se presentan los resultados más significativos obtenidos por indicador del cuestionario para conocer la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad.

4.2.1 Resultados del indicador normal/ anormal

En el indicador normal/anormal la muestra elegida considera que los homosexuales deben mantener oculta su preferencia sexual esto principalmente se nota mas en el sexo masculino y en la carrera de Turismo en el rango de edad de 18 a 20 años. El 53% de los hombres que conformaban la muestra esta muy en desacuerdo que su hijo fuera homosexual, teniendo una actitud negativa la carrera de Psicología e Informática Administrativa.

El 51.8% de la muestra están muy de acuerdo en que se deban tener amigos homosexuales. Solo el 6.8% de los hombres a los que se le aplicó el cuestionario están muy de acuerdo en que se deban tener amigos homosexuales.

La muestra tomada opina que si tuvieran un compañero homosexual lo elegirían como amigo su actitud sería, El 35.5% de la muestra estuvieron muy de acuerdo en que podrían tener un amigo homosexual; el 9.1% estuvieron muy en desacuerdo en tener un amigo homosexual. La carrera de Mercadotecnia en el rango de edad de 18 a 20 años obtuvo el porcentaje más alto con un 70% de su muestra que está muy en poder tener un amigo homosexual en comparación con un 30% de la carrera de Cp que está muy en desacuerdo en tener un amigo homosexual siendo el rango más elevado.

En el reactivo 10 (Jamás tendría un hijo homosexual) los resultados arrojados fueron los siguientes el 23.6% de la muestra tomada estuvo muy de acuerdo el 36.4% de la muestra estuvo de acuerdo, el 24.5% estuvo en desacuerdo el 15.5% estuvo muy en desacuerdo. El 41.3% de los hombres a los que se les aplicó el cuestionario estuvo muy de acuerdo, el 32.75% estuvo de acuerdo el 15.5% estuvo en desacuerdo el 10.34% estuvo muy en desacuerdo. Mientras que la muestra de mujeres el 34.6% estuvo muy de acuerdo en que jamás tendría un hijo homosexual, el 28.8% estuvo de acuerdo, el 23.0% estuvo en desacuerdo y mientras que el 13.46% estuvo muy en desacuerdo.

4.2.2 Indicador Moral

En el reactivo 3 (los homosexuales deben de ser llamados con palabras despectivas) los resultado arrojados por el instrumento. El 49.1% de la población estuvo muy de acuerdo en que los homosexuales fueran llamados con palabras despectivas, el 50.0% estuvo de acuerdo el.9% estuvo en desacuerdo en que fueran llamados con palabras despectivas.

Palabras despectivas			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
muy de acuerdo	54	49,1	49,1
de acuerdo	55	50,0	99,1
en desacuerdo	1	,9	100,0
Total	110	100,0	

En el reactivo 4 (la religión debe aceptar la homosexualidad) el 38.2% de la muestra tomada están muy de acuerdo en que la religión acepte la homosexualidad el 35.5% estuvo de acuerdo, el 18.2% está en desacuerdo y el 8.2% esta muy en desacuerdo. De la muestra de los hombres el 44.8% estuvo muy de acuerdo en que la homosexualidad debe de ser aceptada por la Iglesia el 34.4% estuvo de acuerdo, el 13.79% estuvo de acuerdo, 13.79% estuvo en desacuerdo y el 4% estuvo muy en desacuerdo. Los resultados por carrera son los siguientes:

religion homosexualidad			Crosstab Count			Total
			Edad			
			18 a 20 años	21 a 23 años	24 a 26 años	
muy de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del	ARQUITECTURA	1		1	2

	Tepeyac					
		TURISMO	5	3		8
		LAE	2	1		3
		CP	1		1	2
		CTC	4	2		6
		DERECHO	1			1
		DISEÑO GRAFICO	4	1	1	6
		INFORMÁTICA ADMITIVA	2			2
		MKT	6			6
		PSICOLOGÍA	1	1		2
		INGENIERIA	1	2	1	4
	Total		28	10	4	42
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTURA	2	4		6
		TURISMO	1			1
		LAE	3	2	1	6
		CP	3			3
		CTC	3	1		4
		DERECHO	4			4
		DISEÑO GRAFICO	1	1		2
		INFORMÁTICA ADMITIVA	2	2		4
		MKT	1			1
		PSICOLOGÍA	4		1	5
		INGENIERIA	2	1		3
	Total		26	11	2	39
en desacuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTURA		1		1
		CP	4			4
		DERECHO	3	1		4
		DISEÑO GRAFICO	1			1
		INFORMÁTICA ADMITIVA	1	2		3
		MKT	2			2
		PSICOLOGÍA	1	2		3
		INGENIERIA		1	1	2
	Total		12	7	1	20
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTURA		1		1

	TURISMO	1		1
	LAE	1		1
	CP		1	1
	DERECHO		1	1
	DISEÑO GRAFICO	1		1
	INFORMÁTIC A ADMITIVA	1		1
	MKT	1		1
	INGENIERIA	1		1
	Total	6	3	9

En el reactivo 16 (si mi pareja me dice que ha tenido relaciones homosexuales yo la dejaría) el 38.2% de la muestra estuvo muy de acuerdo en dejar a su pareja si esta tuvo relaciones homosexuales, el 43.6% estuvo de acuerdo, el 1.8% estuvo en desacuerdo, el 4.5% estuvo muy en desacuerdo. De los hombres a los que se les aplicó el cuestionario el 37.9% estuvo muy de acuerdo, el 39.6% estuvo de acuerdo, el 3.4% estuvo en desacuerdo y el 18.9% estuvo muy en desacuerdo. La carrera que tuvo una actitud más negativa fue la de arquitectura.

En el reactivo 27 (los homosexuales deben de ser excomulgados) el 51.8% de la muestra estuvo muy de acuerdo, el 42.7% estuvo de acuerdo el .9% estuvo en desacuerdo el 4.5% estuvo muy en desacuerdo. La muestra compuesta por hombres el 50% opinó estar muy de acuerdo en que los homosexuales deben de ser excomulgados, el 44.8% están de acuerdo 5.1% están muy en desacuerdo. De la muestra del sexo femenino el 53% está muy de acuerdo en que sean excomulgados los homosexuales, el 36.2% están de acuerdo, el 1.9% están en desacuerdo, 9.6% están muy en desacuerdo.

En el reactivo 30(Tendría relaciones íntimas con un homosexual) el 26% de la muestra estuvo muy de acuerdo, el 22.7% estuvo de acuerdo, el 20.9% estuvo en desacuerdo y el 30% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra de hombres el 24% estuvo muy de acuerdo, el 18% estuvo de acuerdo, el 24% estuvo en desacuerdo, y el 34% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra del sexo femenino el 34% estuvo muy de acuerdo, 26.9% estuvo de acuerdo, el 19% estuvo en desacuerdo, y el 25% estuvo muy en desacuerdo.

4.2.3 Indicador Social

En el reactivo (los programas de televisión influyen para fomentar la homosexualidad) el 35% de la muestra estuvo muy de acuerdo el 51.8% estuvo de acuerdo, el 3.6% estuvo en desacuerdo y el 9.1% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra del sexo femenino el 38% estuvo muy de acuerdo, el 51% estuvo de acuerdo el 3.8% estuvo en desacuerdo y el 5.7% estuvo muy en desacuerdo. A continuación se presentan los resultados obtenidos por carrera.

Crosstab
Count

Tv influyen			Edad			Total
			18 a 20 años	21 a 23 años	24 a 26 años	
muy de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A	1		1	2
		TURISMO	5	3		8
		LAE		1		1
		CP	3		1	4
		CTC	3	1		4
		DERECHO	2			2
		DISEÑO GRAFICO	5			5
		INFORMÁTICA ADMITIVA	2	1		3
		MKT	5			5
		PSICOLOGÍA	1	2		3

		INGENIERIA		1	1	2
	Total		27	9	3	39
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A	2	5		7
		TURISMO	1			1
		LAE	3	1	1	5
		CP	4			4
		CTC	4	2		6
		DERECHO	5	2		7
		DISEÑO GRAFICO	1	2	1	4
		INFORMÁTICA ADMITIVA	4	3		7
		MKT	3			3
		PSICOLOGÍA	5		1	6
		INGENIERIA	4	2	1	7
	Total		36	17	4	57
en desacuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A		1		1
		LAE	1	1		2
		INGENIERIA		1		1
	Total		1	3		4
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	TURISMO	1			1
		LAE	2			2
		CP	1	1		2
		DERECHO	1			1
		DISEÑO GRAFICO	1			1
		MKT	2			2
		PSICOLOGÍA		1		1
	Total		8	2		10

En el reactivo 7 (Deben de existir asociaciones de ayuda a homosexuales) el 34.5% de la muestra esta muy de acuerdo el 48% está de acuerdo el 11.8% de la muestra esta en desacuerdo, y el 5.5% esta muy en

desacuerdo. De la muestra del sexo masculino, el 36.2% está muy de acuerdo en que existan asociaciones de ayuda a homosexuales, el 48% están de acuerdo el 8.6% está en desacuerdo, el 8.6% está muy en desacuerdo. De las mujeres el 34% está muy de acuerdo, el 48% esta de acuerdo, el 15% está en desacuerdo, 1.9% está muy en desacuerdo. A continuación se presentan los resultados por carrera.

asociaciones de ayuda
Crosstab
Count

asociaciones de ayuda			Edad			Total
			18 a 20 años	21 a 23 años	24 a 26 años	
muy de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A		1	1	2
		TURISMO	4	2		6
		LAE	1	1		2
		CTC	1			1
		DERECHO	3			3
		DISENO GRAFICO	7		1	8
		INFORMATICA ADMITIVA		1		1
		MKT	9			9
		PSICOLOGIA		1	1	2
		INGENIERIA	1	2	1	4
	Total		26	8	4	38
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A	2	3		5
		TURISMO	2			2
		LAE	3	2	1	6
		CP	4			4
		CTC	1	3		4
		DERECHO	5	1		6
		DISENO GRAFICO		2		2
		INFORMATICA ADMITIVA	6	3		9
		MKT	1			1
		PSICOLOGIA	6	2		8

		INGENIERIA	3	2	1	6
	Total		33	18	2	53
en desacuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A		2		2
		TURISMO		1		1
		LAE	1			1
		CP	2		1	3
		CTC	5			5
		DERECHO		1		1
	Total		8	4	1	13
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A	1			1
		TURISMO	1			1
		LAE	1			1
		CP	2	1		3
	Total		5	1		6

Reactivo 25 (la familia debe aceptar a un integrante homosexual) el 45.5% de la muestra estuvo muy de acuerdo, el 44.5% estuvo de acuerdo el 5.5% estuvo en desacuerdo y el 4.55 estuvo muy en desacuerdo. El 55.1% de la muestra de los hombres estuvo muy de acuerdo en que se acepte a un integrante homosexual en la familia, el 32.7% estuvo de acuerdo, el 6.8% estuvo en desacuerdo y el 5.1% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra del sexo femenino el 34% estuvo muy de acuerdo en aceptar un integrante

homosexual en su familia, el 36.5% estuvo de acuerdo, el 5.7% estuvo en desacuerdo, y el 5.7% estuvo muy en desacuerdo.

Reactivo 1 (Los homosexuales deben de mantener en secreto su preferencia sexual) los resultados obtenidos de este reactivo fueron los siguientes: el 53.6% de la muestra está muy de acuerdo en que los homosexuales mantengan en secreto su preferencia sexual, el 38.25 está de acuerdo, el 4.5% está en desacuerdo y el 3.6% esta muy en desacuerdo. De la muestra de los hombres el 67.25% está muy de acuerdo en que mantengan en secreto su preferencia sexual, el 29% está de acuerdo, el 3.4% está en desacuerdo. De la muestra de las mujeres el 48% está de acuerdo en que mantengan en secreto su preferencia sexual, el 55% está de acuerdo y el 1.25% está en desacuerdo. Los resultados obtenidos por carrera son los siguientes:

Crosstab
Count

secreto de preferencia			Edad			Total
			18 a 20 años	21 a 23 años	24 a 26 años	
muy de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A	2	3	1	6
		TURISMO	6	3		9
		LAE	2	2		4
		CP	2	1	1	4
		CTC	6	2		8
		DERECHO	2			2
		DISEÑO GRAFICO	5	1	1	7
		INFORMÁTICA ADMITIVA	4	1		5
		MKT	7			7
		PSICOLOGIA	3	1	1	5
		INGENIERIA	2	4	1	7
	Total		41	18	5	64
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A		2		2
		LAE	3	1	1	5

		CP	6			6
		CTC	1	1		2
		DERECHO	6	2		8
		DISEÑO GRAFICO	2	1		3
		INFORMATICA ADMITIVA	2	3		5
		MKT	3			3
		PSICOLOGIA	3	2		5
		INGENIERIA	2		1	3
		Total	28	12	2	42
en desacuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTUR A	1	1		2
		LAE	1			1
		Total	2	1		3
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	TURISMO	1			1
		Total	1			1

Reactivo 29 (Si tuviera un empleado que fuera homosexual lo correría) el 40.9% de la muestra estuvo muy de acuerdo el 40.9% estuvo muy de acuerdo, el 2.7% de la población estuvo en desacuerdo y el 15.55 de la población estuvo muy en desacuerdo. El 46.5% de la muestra del sexo masculino estuvo muy de acuerdo, el 37.9% estuvo de acuerdo, el 3.4% estuvo de acuerdo, el 12.06% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra de las mujeres el 34.6% estuvo muy de acuerdo en que correrían a un empleado

homosexual, el 26.9% estuvo de acuerdo, el 19.2% estuvo en desacuerdo, y el 25% estuvo muy en desacuerdo.

Reactivo 34 (las parejas de homosexuales deben mostrar su amor en público) Los resultados generales fueron los siguientes: el 41.8% estuvo muy de acuerdo, el 41.8% estuvo de acuerdo el 9.1% estuvo en desacuerdo, el 7.3% estuvo muy en desacuerdo. De los hombres a los que se les aplicó el instrumento el 55.1% estuvo de acuerdo en que deben mostrar los homosexuales su amor en público, el 34.4% estuvo de acuerdo, el 6.8% estuvo en desacuerdo, el 3.4% estuvo muy en desacuerdo. De las mujeres a las que se les aplicó el instrumento el resultado fue el siguiente. El 26% estuvo muy de acuerdo, el 50% estuvo de acuerdo, el 11.5% estuvo en desacuerdo. 11.5% estuvo muy en desacuerdo.

4.2.4. Indicador Relaciones Interpersonales

Reactivo 9 (Jamás conviviría con una pareja homosexual) Los resultados arrojados fueron los siguientes: el 49.1% de la muestra estuvo muy de acuerdo, el 36.4% estuvo de acuerdo el 9.1% estuvo en desacuerdo el 5.5% estuvo muy en desacuerdo. Las personas de la muestra de sexo masculino arrojaron los siguientes resultados el 55.17% estuvo muy de acuerdo el 32.7% estuvo de acuerdo, el 8.6% estuvo en desacuerdo, el 6.8% estuvo muy en desacuerdo. La muestra del sexo femenino a la que se le aplicó el instrumento dio los siguientes resultados: el 42.3% está muy de acuerdo, el 46% está de acuerdo, 7.6% está en desacuerdo, y el 3.8% está en desacuerdo.

Reactivo 11(Deben de existir lugares para alternar con homosexuales) el 51.8% de la muestra está muy de acuerdo, el 33.6% está de acuerdo, el 5.5% está en desacuerdo y el 9.1% esta muy en desacuerdo. De la muestra de los hombres el 68.34% estuvo muy de acuerdo, el 29.3% estuvo de acuerdo 15.5 % estuvo en desacuerdo, el 10.34 estuvo muy en desacuerdo. De las mujeres a las que se les aplicó el instrumento el 42.3% estuvo muy de acuerdo , el 38% estuvo de acuerdo el7.6% estuvo en desacuerdo, el 11.5% estuvo muy en desacuerdo.

Reactivo 37 (Acudiría a un bar de gente homosexual) los resultados obtenidos fueron los siguientes el 34.5% de la muestra estuvo muy de acuerdo, el 43.6% estuvo de acuerdo, el15.5% estuvo en desacuerdo, el 6.4% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra masculina el44.8% estuvo muy de acuerdo, el 34.4% estuvo de acuerdo, el 15.5% estuvo en desacuerdo 6.8% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra femenina el 23% estuvo muy de acuerdo, el 53.8% estuvo de acuerdo, el 15% estuvo en desacuerdo, el 7.6% estuvo muy en desacuerdo.

4.2.5 Indicador Legal

Reactivo 8 (Los homosexuales no deben tener derecho al voto) los resultados arrojados en este reactivo fueron los siguientes: el 36.4% de la muestra estuvo muy de acuerdo en que no deben tener derecho al voto los homosexuales, el 45.5% estuvo de acuerdo, el 10% estuvo en desacuerdo y el 8.2% esta muy en desacuerdo. De la muestra del sexo masculino el 36.2% estuvo muy de acuerdo, el 46% estuvo de acuerdo, el 8.6% estuvo en desacuerdo, y el 8.6% estuvo muy en desacuerdo. De la muestra femenina

el 32.7% estuvo muy de acuerdo, 39.6% estuvo de acuerdo, 11.5% estuvo en desacuerdo, 7.6 estuvo en desacuerdo. De la muestra tomada por carrera estos fueron los resultados.

Crosstab
Count

derecho al voto			Edad			Total
			18 a 20 años	21 a 23 años	24 a 26 años	
muy de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	TURISMO	5	1		6
		LAE	3			3
		CTC	3	1		4
		DERECHO	3			3
		DISEÑO GRAFICO	7		1	8
		INFORMÁTICA ADMITIVA		1		1
		MKT	9			9
		PSICOLOGÍA		1	1	2
		INGENIERIA	1	2	1	4
	Total		31	6	3	40
de acuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTURA	2	4	1	7
		TURISMO	1	2		3
		LAE	1	2	1	4
		CP	2		1	3
		CTC	1	1		2
		DERECHO	5			5
		DISEÑO GRAFICO		2		2
		INFORMÁTICA ADMITIVA	6	3		9
		MKT	1			1
		PSICOLOGÍA	6	2		8
	Total		28	18	4	50
en desacuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTURA		1		1
		LAE	2			2
		CP	3			3
		CTC	2	1		3
		DERECHO		2		2
	Total		7	4		11

Muy en desacuerdo	Carreras dentro de la univ. del Tepeyac	ARQUITECTURA	1	1		2
		TURISMO	1			1
		LAE		1		1
		CP	3	1		4
		CTC	1			1
	Total		6	3		9

Reactivo 40 (Las parejas de homosexuales deben tener el derecho de adoptar niños) el 57.3% estuvo muy en desacuerdo el 38.2% estuvo en desacuerdo, el 1.8% estuvo de acuerdo, 2.7% estuvo muy en desacuerdo.

Masculino y femenino * derechos a adoptar Crosstabulation Count

		derechos				Total
		muy de acuerdo	de acuerdo	en desacuerdo	de acuerdo	
Masculino y femenino	Masculino	38	17		3	58
	Femenino	25	25	2		52
Total		63	42	2	3	110

Reactivo 18 (En puestos que den servicio al publico no deben trabajar homosexuales) el 51.8% estuvo muy de acuerdo el 36.4% estuvo de acuerdo, el 2.7% estuvo en desacuerdo y el 2.7% estuvo muy en desacuerdo.

4.2.6 Indicador Información

Reactivo 17 (los hospitales psiquiátricos son lugares adecuados para los homosexuales) el 29.1% de la muestra estuvo muy de acuerdo, el 28.2% de la muestra estuvo de acuerdo el 26.4% de la muestra estuvo en desacuerdo, el 16.4% de la muestra estuvo muy en desacuerdo. Los resultados de la muestra por sexo fueron los siguientes:

Masculino y femenino * hospitales psiquiatricos Crosstabulation

Count

		hospitales psiquiatricos				Total
		muy de acuerdo	de acuerdo	en desacuerdo	de acuerdo	
Masculino y femenino	Masculino	17	20	13	8	58
	Femenino	15	11	16	10	52
Total		32	31	29	18	110

Como se puede observar a lo largo del capítulo la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad según los resultados que se obtuvieron de la descripción de los resultados obtenidos por el programa SPSS es negativa. En el siguiente capítulo se expondrán a las conclusiones que se llegaron.

CONCLUSIONES

El objetivo General de esta Tesis fue conocer la actitud de los estudiantes de la Universidad del Tepeyac ante la homosexualidad, se concluye que se tienen en general una actitud negativa hacia la homosexualidad; a continuación se presentan los resultados desglosados.

La hipótesis número uno (Los estudiantes de carreras de Ciencias Exactas tienen actitud negativa hacia la homosexualidad) y la hipótesis número dos (Los estudiantes de carreras de Ciencias Sociales tienen actitud positiva hacia la homosexualidad) no presentaron diferencia significativa ambas ramas presentan una actitud negativa ante la homosexualidad, no se comprobó la hipótesis.

La hipótesis número tres (Es diferente la actitud de los estudiantes por género ante la Homosexualidad.) la muestra del sexo masculino presentó una actitud negativa en la mayoría de los reactivos a diferencia de las de las mujeres se comprobó la hipótesis.

La hipótesis número cuatro (Es diferente la actitud de los estudiantes ante la Homosexualidad por rango de edad.) se comprobó la hipótesis de a menor edad mayor actitud negativa ante la homosexualidad.

La Hipótesis número cinco (Es diferente la actitud de los estudiantes ante la Homosexualidad dependiendo del Semestre en el que se encuentren) se comprobó la hipótesis a menor semestre mayor actitud negativa.

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas por indicador, sexo, semestre.

De acuerdo con los resultados obtenidos a nivel general y en el indicador normal anormal el 58.2% por ciento de la muestra tomada en la Universidad del Tepeyac tienen una actitud negativa hacia la homosexualidad ya que aceptan que existe la homosexualidad pero prefieren mantenerlo en secreto como si no existiera. Estos resultados coinciden con los de Salvador Cruz en su estudio encontró que en el DF prevalecen actitudes negativas entorno a la homosexualidad.

Se percibe en el indicador normal anormal que existe un nivel de desinformación del 50.9% ya que opinan que la mayoría de homosexuales tienen una profesión relacionada con las Bellas Artes. En el reactivo que se menciona que jamás tendría un hijo homosexual el 23.6% estuvo muy de acuerdo y el 36.4% estuvo de acuerdo en que jamás tendrían un hijo homosexual por lo cual más del 57%, más de la mitad de la muestra presentan una actitud negativa hacia tener un hijo homosexual. Concordando con los resultados de Enrique Ginsburg Weingarten en el que 71% de los encuestados contestó que no aceptaría que su hijo fuera homosexual.

En el indicador moral a nivel general el 49.1% estuvo muy de acuerdo en que los homosexuales sean llamados con palabras despectivas y el 50% estuvo de acuerdo por lo cual el 99.1% estuvo muy de acuerdo en que los homosexuales sean llamados con palabras despectivas, lo cual muestra una actitud negativa en la muestra tomada en la Universidad del Tepeyac. El 50% de la muestra estuvo muy de acuerdo en que los homosexuales deben

crear su propia secta o religión y el 43.6% estuvo de acuerdo por lo tanto, el 93.6% de la muestra opinó que los homosexuales deben crear su propia secta o religión. En el reactivo que menciona si mi pareja me dice que ha tenido relaciones homosexuales yo la dejaría el 38.2% de la muestra estuvo muy de acuerdo en dejar a su pareja y el 43.6% estuvo de acuerdo por lo cual el 81.8% de la muestra dejaría a su pareja si ésta hubiera tenido relaciones homosexuales. Leticia Eugenia López realizó un estudio en el cual las personas de su muestra rechazan tener relaciones con homosexuales con lo cual se confirman los resultados obtenidos.

En lo referente a lo religioso en el reactivo que menciona que los homosexuales deben de ser excomulgados, el 51.8% estuvo muy de acuerdo, el 42.7% estuvo de acuerdo en que se deben excomulgar a los homosexuales, el 94.5% de la muestra tuvo una actitud negativa ante la homosexualidad, prefiriendo que sea excomulgada de la religión.

En el indicador Social en el reactivo los programas de televisión influyen para fomentar la homosexualidad el 35% de la muestra estuvo muy de acuerdo y el 51.8% estuvo de acuerdo, el 86.8% de la muestra opinó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que la televisión influye para fomentar la homosexualidad.

En el indicador social en el reactivo 7 deben de existir asociaciones de ayuda a homosexuales, el 34.5% de la muestra está muy de acuerdo y el 48% está de acuerdo 82.5%, de la muestra estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, en que existan asociaciones de ayuda a homosexuales.

En el reactivo 25 que menciona que la familia debe aceptar un integrante homosexual el 90% de la muestra estuvo de acuerdo o muy de acuerdo lo cual sugiere una actitud positiva en cuanto a familiares se refiere.

Cuando se cuestiona a la muestra si los homosexuales deben de mantener en secreto su preferencia sexual el 91.85% de la muestra estuvo muy de acuerdo o de acuerdo teniendo una actitud negativa.

En el reactivo 29 si tuviera un empleado homosexual lo correría el 81.8% de la muestra estuvo muy de acuerdo o de acuerdo mostrando una actitud negativa. De acuerdo con el estudio realizado por Enrique Ginsburg Weingarten el 77% de la gente opinó que el rechazo de los homosexuales en el trabajo es un error por lo cual concuerda con este estudio.

En el indicador de relaciones interpersonales los resultados fueron los siguientes: En el reactivo 6 mi mejor amigo puede ser homosexual el 79.1% de la muestra tuvo una actitud positiva. En el reactivo 9 jamás conviviría con una pareja homosexual el 85.5% de la muestra estuvo de acuerdo o muy de acuerdo mostrando una actitud negativa. En el reactivo 31 se deben tener amigos homosexuales el 73.6% de la muestra estuvo muy de acuerdo o de acuerdo mostrando una actitud positiva. En el reactivo 37 acudiría a un bar de gente homosexual el 78.1% de la muestra estuvo muy de acuerdo de acuerdo por lo cual se obtuvo una actitud positiva. En el estudio realizado por Enrique Ginsburg Weingarten el 74.5% opinó que no dejarían de asistir a algún lugar solo por que asistiera gente homosexual.

En el indicador Legal los resultados son los siguientes: En el reactivo 8 los homosexuales no deben tener derecho al voto el 81.9% de la muestra estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los homosexuales no tengan derecho al voto mostrando una actitud negativa. En el reactivo 40 los homosexuales deben tener derecho a adoptar niños el 85.5% de la muestra estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo mostrando una actitud negativa. En el reactivo 18 en puestos que den servicio al público no deben de trabajar homosexuales el 88.2% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo presentando una actitud negativa.

En el indicador de información los resultados obtenidos fueron los siguientes: Los hospitales psiquiátricos son lugares adecuados para los homosexuales el 57.3% de la muestra estuvo muy de acuerdo o de acuerdo mostrando una actitud negativa y un nivel de desinformación alto. De acuerdo con el estudio de Enrique Ginsburg Weingarten La mayoría de los encuestados (72.5%) opinó que los homosexuales deberían de ser forzados a tomar tratamiento psicológico nuestros resultados concuerdan con los de su tesis. En el reactivo 44 la homosexualidad es una enfermedad el 75.5% de la muestra estuvo de acuerdo o muy de acuerdo mostrando un nivel de desinformación muy alto. Las niñas no deben jugar con carros ya que pueden volverse homosexuales el 72.6% de la muestra estuvo muy de acuerdo o de acuerdo presentando un nivel de desinformación muy elevado para una población universitaria.

Se comprobó la hipótesis que en la muestra de la Universidad del Tepeyac existe una actitud negativa ante la homosexualidad.

En los resultados por género la muestra del sexo masculino presentó una actitud negativa en la mayoría de los reactivos a diferencia de las de las mujeres y se comprobó la hipótesis. De acuerdo con el estudio realizado por Salvador Cruz en el que demostró que las mujeres presentan una actitud menos negativa que los hombres pero en general existe un rechazo ante la homosexualidad.

En los resultados por edad se comprobó la hipótesis que a menor edad existe una actitud más negativa entorno a la homosexualidad.

Los resultados por carrera en la edad de 18 a 20 años mostraron que ambas ramas las sociales y las de ciencias exactas no existe diferencia significativa ambas ramas presentan una actitud negativa ante la homosexualidad mostrando especialmente una actitud negativa las carreras de mercadotecnia, psicología e informática administrativa. Estos datos concuerdan con los obtenidos por Saúl Anaya que encontró en su investigación que en el Tecnológico de Monterrey las estudiantes varones de un rango de edad de 17- 21 años pertenecientes a las áreas económico administrativas de religión católica obtuvieron menor grado de tolerancia ante la homosexualidad. En el rango de edad de 21 a 23 y de 24 a 26 si se comprueba la hipótesis que las carreras de ciencias exactas tienen una actitud negativa ante la homosexualidad especialmente la carrera de ingeniería, contabilidad e informática administrativa.

Con los resultados y conclusiones obtenidos en este estudio se espera crear conciencia en toda aquella persona que lo lea, para evitar la discriminación hacia los homosexuales.

BIBLIOGRAFÍA

ANASTASI, Anne. Tests Psicológicos. México DF. Editorial Prentice Hall, 1998, pp.729

ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina. Psicología de la Educación México DF. Editorial Alfa Omega.1999 pp.277

ARDILA Rubén, Homosexualidad y Psicología. México DF. Editorial Manual Moderno.1998. pp.160

BARON Robert, BYRNE Donn. Psicología Social. México DF. Editorial Prentice Hall. 1998 pp.258

DAVIDOFF, Linda Introducción a la Psicología. México DF. Editorial Mc Graw Hill, 1989 pp.698

DAVIDSON Gerald, NEALE. Jhon Psicología de la Conducta Anormal DSM IV. pp.458

DÍAZ, Rogelio Psicología del Mexicano. México DF. Editorial Trillas,2001, pp.415

Fuertes M Aproximaciones al estudio de la sexualidad. Salamanca. Editorial Amarú ediciones

GRADOS, Jaime. Capacitación y Desarrollo de Personal. México DF Editorial Trillas, 2001 pp. 589

KINSEY, Pomeroy, Martin R, Sexual Behavior in Human Male. Estados Unidos de Norteamérica. Filadelfia Editorial Sounders, 1979 pp.487

KOLB, L. Psiquiatría Clínica Moderna. México DF. Editorial La Prensa Médica Mexicana. 1976 Pp835

LEBOICI S., KREISLER L. La Homosexualidad en el niño y en el adolescente Buenos Aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión, 1978 pp.92

MIRABET Sexualidad hoy Barcelona Editorial Herder (1995)

MORALES, José Francisco, PAEZ Dario Psicología Social Buenos Aires, Argentina. Editorial Prentice Hall , 2001 pp. 468

MORALES, José Francisco, HUICI Carmen Psicología Social Madrid, España Editorial Mc Graw Hill 1999 pp.254

NICOLAS Jean. La Cuestión Homosexual. México DF. Editorial Fontamara, 1995 pp.107

PAPALIA Diane. Psicología. México DF. Editorial Mc Graw Hill, 1995 pp.762

PAPALIA Diane. Desarrollo Humano. México DF Editorial Mc Graw Hill, 1995 pp.315

PHARES, J. Psicología Clínica. México DF. Editorial Manual Moderno, 1999 pp.473

RIESENFIELD Rinna, Papá, Mamá, Soy Gay. México DF. Editorial Grijalbo, 2002

pp.255

RODRÍGUES, Aroldo. Psicología Social. México DF, Editorial Trillas, 1985 pp. 438

ROSENWEIG, Mark. LEIMAN Arnold. Psicología Fisiológica México DF. Editorial Mc Graw Hill, 1992 pp.895

SAMPIERI, R. Metodología de la Investigación. México DF, Editorial Mc Graw Hill, 1998 pp.56

SMITH , R. Eliot, MACKIE M: Diane Psicología Social Madrid. España. Editorial Médico Panamericana 1997 pp. 458

SORIANO R:S Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo, Editorial Amaro, 1999. pp58

TRUJILLO; Morales, Torres Adolescentes y sexualidad en Chiapas México Editorial Cuaderno de Ciencias pp.35

ULLMAN. P. A Psychological Aproach and Anormal Behavior. Estados Unidos de Norteamérica, California, Editorial Prentice Hall 1975 .pp.364

WHITAKER O James La Psicología Social en el Mundo de Hoy México D.F 1979 Editorial Trillas pp. 295

Bibliografía de consulta

ANCONA, Deyanira. Tesis.- Consideraciones en torno a la Legalización de la Unión entre Personas del Mismo Sexo. México DF Centro Cultural Universitario Justo Sierra, 2002 pp.112

CRUZ, Salvador. Tesis.- Actitud hacia la homosexualidad en el DF. Facultad de Psicología de la UNAM 1999 pp. 140

GINSBURG, Enrique. Tesis.- Actitudes hacia la Homosexualidad. Facultad de Psicología, División De Postgrados Universidad Autónoma de México. 1999. pp.158

GONZÁLEZ Anaya, Saúl. Tesis.- Estudio de la Tolerancia hacia la Homosexualidad en Estudiantes Universitarios. Universidad Iberoamericana. 1999, pp.111

LÓPEZ Jiménez, Leticia. Tesis.- Un Estudio sobre las Actitudes hacia la Conducta Homosexual Masculina. Universidad Autónoma de México. División De Postgrados,1998, pp.170

MAYA Tripp, María de Lourdes. Tesis.- Homosexualidad y Resistencia. Universidad Autónoma de México. División De Postgrados,1998, pp.159

Hemerografía

ACOSTA ALBERTO "Garantiza Metro respeto a homosexuales" Reforma México DF. 28 de Enero 2003. Diario

BANKS Amy. "Hormones and Sexual Orientation: A Questionable Link" Journal of Homosexuality. Estados Unidos de Norteamérica, Nueva York.1995. Volumen 28 ¾. Semestral pp.247-263

BYNE William "Science and Belief: Psychobiological Research on Sexual Orientation". Journal of Homosexuality. Estados Unidos de Norteamérica, Nueva York.1995. Volumen 28 ¾. Semestral pp.277-337

CHEREM, Silvia. "Las Lágrimas de los oprimidos" Reforma. México DF. 27 /05/2001

Editorial "Decepciona a EU condena a gays en Egipto" Reforma México DF. 16 de Marzo 2003. Diario

ESTEBAN Israel "Lanza Vaticano polémico diccionario" Reforma México DF. 5 de Abril 2003. Diario

GONZÁLEZ Alberto "Denuncian a grupo homofóbico en la UNAM" México DF. Reforma 18 de Marzo 2003. Diario

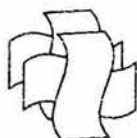
PUEDO Andrés. "Personalidad, Estrategias Cognitivas, y Tiempo de

Inspección. España, Madrid. Tomo 47. 1992 pp. 45-53

REYES Carlos "Critican padres difusión de guía" Reforma México DF. 5 de Febrero 2003. Diario

SWEET Denis. "The Church, The Stasi, and Socialist Integration: Three Stages of Lesbian and Gay Emancipation in the Former German Democratic Republic" Journal of Homosexuality. Estados Unidos de Norteamérica, Nueva York. 1995. Volumen 28 ³/₄. Semestral pp.351-367

ANEXOS

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

El propósito de este cuestionario es conocer tu actitud respecto a la Homosexualidad, con el fin de obtener datos que serán de utilidad para una investigación que se está realizando en la Universidad del Tepeyac.

Instrucciones:

- 1) Marca con una **X** o completa los datos generales que se te piden
- 2) Lee cuidadosamente las preguntas y marca con una **X** en las columnas del lado derecho la opción que mas se acerque a tu criterio
- 3) Opciones de respuesta:

Muy de Acuerdo: **MA**

De Acuerdo : **A**

En Desacuerdo: **D**

Muy en Desacuerdo: **MD**

Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	Edad	Semestre		
	Carrera			
1) Los homosexuales deben mantener en secreto su preferencia sexual	MA	A	D	MD
2) La homosexualidad entre hombres debe de ser prohibida	MA	A	D	MD
3) Los homosexuales deben de ser llamados con palabras despectivas	MA	A	D	MD
4) La religión debe aceptar la homosexualidad	MA	A	D	MD
5) Los homosexuales no tienen buenas relaciones con sus padres	MA	A	D	MD
6) Mi mejor amigo puede ser homosexual	MA	A	D	MD
7) Deben existir asociaciones de ayuda a homosexuales	MA	A	D	MD
8) Los homosexuales no deben tener derecho al voto	MA	A	D	MD
9) Jamás conviviría con una pareja homosexual	MA	A	D	MD
10) Jamás tendría un hijo homosexual	MA	A	D	MD
11) Deben existir lugares para alternar con homosexuales	MA	A	D	MD
12) Deberían haber más homosexuales en el DF	MA	A	D	MD
13) Se debe prohibir a los homosexuales desempeñar cargos públicos	MA	A	D	MD
14) Los homosexuales deben crear su propia secta o religión	MA	A	D	MD
15) Las parejas de homosexuales deben tener los mismos derechos que una pareja heterosexual	MA	A	D	MD
16) Si mi pareja me dice que ha tenido relaciones homosexuales yo la dejaría	MA	A	D	MD
17) Los hospitales psiquiátricos son lugares adecuados para homosexuales	MA	A	D	MD
18) En puestos que den servicio al público no deben trabajar homosexuales	MA	A	D	MD
19) Las parejas homosexuales deben de ser encarceladas si muestran su amor en público	MA	A	D	MD
20) Va en contra de mis costumbres aceptar a los homosexuales	MA	A	D	MD
21) Si mi pareja me dice que ha tenido relaciones homosexuales yo la dejaría	MA	A	D	MD
22) Si en mi familia existiera un miembro homosexual acudiría a un grupo de ayuda para poder entenderlo	MA	A	D	MD
23) Si tuviera un compañero homosexual probablemente sería mi amigo	MA	A	D	MD
24) Los programas de TV influyen para fomentar la homosexualidad	MA	A	D	MD
25) La familia debe aceptar un integrante homosexual	MA	A	D	MD
26) Las personas son libres de escoger su preferencia sexual	MA	A	D	MD

27) Los homosexuales deben ser excomulgados	MA	A	D	MD
28) Todos los homosexuales tienen una profesión inclinada a las Bellas Artes	MA	A	D	MD
29) Si tuviera un empleado que fuera homosexual lo correría	MA	A	D	MD
30) Tendría relaciones íntimas con un homosexual	MA	A	D	MD
31) Se debe de tener amigos homosexuales	MA	A	D	MD
32) Los homosexuales no deben ser apoyados moralmente	MA	A	D	MD
33) Se deben pagar salarios mas bajos a los homosexuales	MA	A	D	MD
34) Las parejas homosexuales deben mostrar su amor en público	MA	A	D	MD
35) Me molestaría que mi hijo fuera homosexual	MA	A	D	MD
36) Las niñas no deben jugar con carros ya que pueden volverse homosexuales	MA	A	D	MD
37) Acudiría a un bar de gente homosexual	MA	A	D	MD
38) Debe de existir una ley que proteja a las parejas homosexuales	MA	A	D	MD
39) Las personas no nacen siendo homosexuales, lo aprenden	MA	A	D	MD
40) Las parejas de homosexuales deben tener el derecho de adoptar niños	MA	A	D	MD
41) Los homosexuales son portadores del VIH	MA	A	D	MD
42) Los homosexuales fueron violados de niños	MA	A	D	MD
43) Los países deben de dar asilo a las personas que son discriminadas por ser homosexuales en sus países de origen	MA	A	D	MD
44) La homosexualidad es una enfermedad	MA	A	D	MD
45) Debe existir una ley que proteja a los homosexuales	MA	A	D	MD

Gracias por tu cooperación