



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

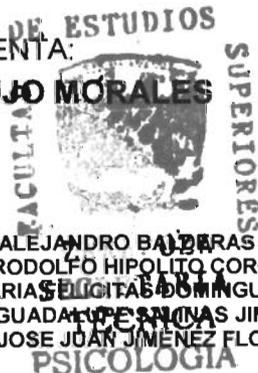
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

LAS PREMISAS HISTORICO SOCIO-CULTURALES Y SU RELACION CON EL RELIEVE Y LA CONDUCTA: EN NIÑOS MEXICANOS

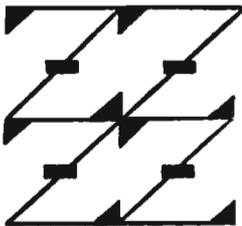
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:
GASTON ARAUJO MORALES



DIRECTOR DE TESIS: MTR. ALEJANDRO BALDERAS GONZALEZ
COMITE DE TITULACION: MTR. RODOLFO HIPOLITO CORONA MIRANDA
LIC. MARIA SUCILAB DOMINGUEZ ABOYTE
MTRA. GUADALUPE SALINAS JIMENEZ
MTR. JOSE JOAN JIMENEZ FLORES



LO HUMANO
EJE
DENUESTRA REFLEXION

MEXICO, D. F.

OTOÑO DEL 2005

m347748



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A mi padre y madre:

Gastón Araujo Arevalo (*Superman*)

Y

Santa Soledad Morales Castillo (*Superwoman*)

Por ser los pilares sobre los que he hecho todos mis sueños.

A mi familia:

Alicia, Eusebio

Gastón I, Alicia, Susana, Lourdes

Jovifa, Isabel

Manuel, Israel

Lizett J. Aguayo.

Por confiar incondicionalmente en mí.

Al equipo Psicología del Mexicano

Mtro. Alejandro Balderas Gonzalez

Lizett, Karina, Lilia, Ricardo y Karla.

A la memoria del Dr. Rogelio Díaz-Guerrero.

Agradecimientos

A mi familia y a las familias Bolaños Araujo, Araujo Arevalo y Morales Castillo por el apoyo y la ayuda que se me otorgo a largo de la formación profesional, de igual forma ser alicientes y ejemplos de vida a seguir; con los que obtuve la confianza y estabilidad para lograr la culminación de esta tesis.

Al Mtro. Alejandro Balderas Gonzalez, que con su confianza y entunciasmo me guió por el camino de la investigación, demostrando lo maravilloso que esta puede ser cuando uno se decide hacer ciencia con las bases de la verdadera investigación; a los profesores Mtro. Juan Jiménez, Lic. Ma. Felicitas Domínguez, Mtra. Guadalupe Salinas, Mtro. Rodolfo H. Corona, por sus observaciones, la paciencia y ayuda prestada para la mejora de este trabajo

Al Ing. Manuel Aguilar y al Lic. Israel Parias, que crecieron conmigo siendo mis hermanos sin perder la fe en mí.

A la Lic. Lizett J. Aguayo, por ser maravillosa persona incondicional, haberme apoyado en todo momento sin importar las consecuencias y por poner en mi camino a una amiga de suma importancia que cuando la necesite permaneció ahí.

Y sobre todo a Dios por haberme hecho a su imagen y semejanza.

INDICE

Resumen	
Introducción	7
Justificación	11

Capítulo 1

1.-Cultura	15
1.2.-Construcción de una teoría que rige la vida	19
1.3.-Las Premisas Histórico-Socio-Culturales	28
1.4.-Desarrollo en la segunda infancia	35
1.4.1.-Perspectiva Psicoanalítica	36
1.4.2.-Perspectiva Conductista	38
1.4.3.-Perspectiva del desarrollo Cognitivo	39

Capítulo 2

2.-La relación entre las actitudes, el comportamiento, relieve y aprovechamiento académico	41
2.1.-La escala de relieve y conducta	42
2.1.1.-Relieve	42
2.1.2.-Conducta	44
2.2.-El sistema educativo Mexicano	46
2.3.-Aprovechamiento académico	49

Capítulo 3

3.-Método	53
3.1.-Planteamiento del problema	53
3.2.-Pregunta de investigación	53
3.3.-Hipótesis	53
3.4.-Objetivos	53
3.5.-Definición de variables	54
3.6.-Muestra	57
3.7.-Diseño de investigación	57
3.8.-Instrumentos	57
3.9.-Procedimiento	59
3.10.-Análisis estadístico propuesto	60

Capítulo 4

4.1.-Estadística descriptiva por factor de PHSCs	61
4.2.-Estadística descriptiva de Relieve	66
4.3.-Estadística descriptiva de Conducta	72
4.4.-Correlación entre escalas	76
4.5.-Anovas	79

Discusión y conclusiones	81
Referencias	84
Anexos	90

RESUMEN

La variable Premisas Histórico-socioculturales es considerada como la forma de pensar y actuar de los individuos; el relieve como la importancia que tienen las calificaciones tanto para los alumnos como para los padres y la conducta como la manera en que los alumnos se conducen en el ambiente escolar y el aprovechamiento académico que es la calificación en general del alumno. El objetivo principal fue buscar la relación estadísticamente significativa existente entre las Premisas Histórico-socioculturales (PHSCs) el relieve y la conducta. La muestra fue no aleatoria, intencional por cuota de 124 sujetos, 58 hombres y 66 mujeres, con un promedio de 10 años de edad; todos estudiantes del quinto año de primaria, de una escuela pública en Chimalhuacán Estado de México. Los instrumentos que se utilizaron son: El inventario de PHSCs versión corta (Díaz-Guerrero 1963; en Díaz-Guerrero y Pacheco 1994) y el inventario de relieve y conducta (Emmite y Díaz-Guerrero 1977). El diseño para este estudio fue de tipo transeccional: exploratorio, descriptivo y correlacional. Se efectuaron análisis descriptivos, análisis de varianza y de correlación. Se encontró relación estadísticamente significativa entre los factores de estas escalas, en especial entre machismo, honor familiar y respeto con conducta; relieve con conducta; aprovechamiento académico con machismo, virginidad, obediencia afiliativa relieve y conducta.

ABSTRACT

The variable Historical-sociocultural Premises are considered as the form to think and to act of the individuals; the relieve like the importance that have the qualifications as much for the students as for the parents and the behavior like the way in that the students behave in the school environment and the academic-use that it is the qualification in general of the student. The main objective was to look for the relation statistically significant existent among the Historical-sociocultural Premises (PHSCs) the relieve and the behavior. The sample was not aleatory, intentional for quota of 124 fellows, 58 men and 66 women, with a 10 year-old average; all in the fifth level of primary, of a public school in Chimalhuacán Mexico state. The instruments that were used are: The inventory of PHSCs short version (Díaz-Guerrero 1963; in Díaz-Guerrero and Pacheco 1994) and the relieve inventory and behavior (Emmite and Díaz-Guerrero 1977). The design for this study was of type transeccional: exploratory, descriptive and correlacional. Descriptive analysis was made, variance analysis and correlation. Finding relation statistically significant among the factors of these scales, especially among machismo, family honor and respect with behavior; relieve with behavior; academic-use with machismo, virginity, obedience afiliativa; relieve and behavior.

INTRODUCCIÓN

Se pensaba que las condiciones psíquicas de los individuos variaban con los pueblos y que por lo tanto las instituciones establecidas en estos pueblos debían estar acorde, con las actitudes mentales de los individuos y de no ser así lo que se haría, es imponer una nueva cultura y por lo tanto una nueva forma de vida a los individuos (Chávez, 1901). En 1901, Chávez planteo un estudio de carácter nacional donde se analizo si existían elementos nacionales propios de los mexicanos y si estos afectaban en las condiciones psíquicas de los individuos. Este estudio pretendió encontrar los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter del mexicano, Chávez pensó en un primer momento que la sociedad mexicana no tenia cierta homogeneidad común, por este motivo identifico tres categorías de la identidad nacional, los indígenas, los mestizos vulgares, y los mestizos superiores de los cuales realizo un análisis y concluyo lo siguiente:

“Los indígenas son individuos cuya sensibilidad va creciendo poco a poco, además de no aceptar nada que rompa sus ámbitos, lo cual se refleja en lo poco que defiende su patria, además de pocas esperanzas que encubre entre su embriaguez., por lo tanto concluye que el único descanso definitivo es la muerte además de una profunda veneración católica. Por su parte los mestizos vulgares suelen ser fanfarrones y valientes, infieles escépticos, y desinteresados, sin aspiraciones, ama a su patria y tiene sentimiento de lo que es la nación. En el mestizo superior hay un grado de intelectualidad mayor y experimenta en efecto todas las emociones”. (Chávez, 1901)

Así mismo y continuando en esta línea años mas tarde Samuel Ramos plantea los problemas que expresará en el más importante de sus libros llamado, El perfil de Hombre y la Cultura en México, que publica en 1934 en el cual afirma que la conquista española provoco en los mexicanos un complejo de inferioridad. Gaos (1838) citado por Ramos(1934), menciona que al arribar a México en 1838 reconoce y hace patente la relación que guarda la cultura mexicana con la cultura española ya expuesta por su maestro Ortega en España.

La obra de Ramos será el punto de partida del movimiento que en los cincuenta se plantea, en diversos ángulos disciplinarios, la problemática respecto al ser Mexicano, Su Cultura su Historia y su Filosofía. (Ramos, S., 1934)

La presente investigación esta ubicada dentro de la ciencia de la psicología por lo tanto es importante mencionar el inicio de la exposición catedrática de la psicología como ciencia o materia de estudio. En 1959 fue fundada la carrera de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); pero en esta casa de estudios existía ya postgrado desde 1938 y Ezequiel Chávez impartía esta disciplina desde 1896, sin embargo es hasta 1959 que la psicología se empieza a impartir como disciplina autónoma en el país y con ello se da un paso más hacia su reconocimiento como profesión. ¹El interés de los Psicólogos Mexicanos por su historia empieza a manifestarse a principio de los años 80 con la publicación de *Psicología e Historia* y se incrementa aceleradamente en los años siguientes. (Galindo, E., 1992)

El movimiento de la psicología transcultural surge en 1959, en el ámbito mexicano se forma alrededor de Rogelio Díaz-Guerrero, este movimiento puede ser considerado como reacción en contra de las posiciones especulativas dominantes en la psicología mexicana y también en contra de las limitaciones psicoanalíticas y psicométricas del quehacer psicológico. Así en 1966 el plan de estudios de la licenciatura en psicología es reformulado para darle un contenido más científico, la orientación cognoscitiva y la estadística juegan un papel muy importante, la influencia del enfoque transcultural alcanza su punto culminante entre 1963 y 1973 con la formación del Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Publica, A. C (INCCAPAC), en la UNAM.(Galindo, E.; Vorweg, M. (1985)

¹ El seminario de Psicología del Mexicano comienza a impartirse en 1986 en el postgrado de la facultad de Psicología; aunque la trayectoria de investigación de Díaz-Guerrero comienza desde mediados del siglo pasado.

La psicología transcultural ha sido el más firme aliado en el desarrollo de un conocimiento riguroso de las dimensiones psicológicas en las que se pueda fundamentar una psicología de la personalidad del latinoamericano, con sus variantes nacionales. (Díaz-Guerrero, 1976)

Con el paso de los años, las investigaciones realizadas, han aumentado el número de escritos que confirman que la cultura influye en la personalidad, la cognición y la conducta escolar. Una de ellas es la investigación realizada por Emmite

En 1977 Emmite propone los conceptos de relieve y conducta como predictores de la importancia dada a las calificaciones escolares y el comportamiento de los alumnos en la escuela (Emmite, 1977).

Recordando que la cultura es la serie de patrones, valores. Creencias, ideas costumbres y actitudes de individuos de una zona geográfica determinada y que esta regirá el comportamiento de los individuos, se piensa que la cultura puede influir en el comportamiento de los individuos, es así como surge un cuestionamiento ¿la cultura esta relacionada con la importancia dada a las calificaciones y la conducta?

Tratando de conseguir una respuesta y conociendo el auge de la psicología transcultural y en específico el de la psicología del mexicano, como la llama Díaz-Guerrero, se decide utilizar su escala de PHSCs como instrumento medidor de la cultura y relacionarlo con los constructos de relieve y conducta

El objetivo propuesto para esta tesis es establecer la relación entre las premisas histórico-socio-culturales, el relieve y la conducta, así como con el aprovechamiento académico en niños mexicanos.

Introducción

En el primer capítulo de este trabajo se explicará el concepto de cultura debido a la importancia que esta tiene por ser la base de la sociedad; se describirán sus características y sus componentes .A continuación se describirá la transición de la cultura a las premisas histórico-socio-culturales; mencionando las características esenciales de estas; así como también, el desarrollo de los niños en la segunda infancia.

El segundo capítulo, hará mención al concepto de aprovechamiento académico, tal como se utilizara en esta investigación también se mencionarán los rasgos importantes de relieve y la conducta.

En el tercer capítulo se abordara el método, con los apartados correspondientes a pregunta de investigación, tipo de diseño, definición de variables etc.

Un último capítulo describirá los resultados encontrados en esta investigación.

JUSTIFICACIÓN

La educación básica en nuestro país esta conformada por la educación preescolar, primaria y secundaria.

La primaria de manera específica presenta un aumento considerable en cuanto al ingreso a primer grado.

En el 2003, el Censo Nacional de población reporto que 14.781.327 alumnos se encontraban inscritos en alguno de los grados de la educación primaria, de los cuales el 51.2% eran hombres y el 48.8% Mujeres (INEGI, 2000).

Las cifras indican que de todos los alumnos que ingresan a la educación primaria solo el 89% la concluye satisfactoriamente (INEGI, 2000).

Observando las cifras anteriores se puede predecir que la deserción escolar en primaria es aun considerable; aunque las cifras oficiales muestren que del total de alumnos que ingresan a primaria solo el 1.3% desertan las cifras no parecen ser congruentes (INEGI, 2000).

A nivel estatal se puede observar que tan solo en el Estado de México de los alumnos inscritos en el ciclo escolar (2003-2004) 296, 808 pertenecen al 5to año escolar de los cuales solo 279,127 aprobaron el ciclo escolar (SEP).

Las cifras anteriores muestran problemas enormes de deserción; encontramos propuestas como la de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) quien afirma que dentro de las causas de la deserción escolar se encuentran; la pobreza, la necesidad de buscar empleo; problemas sociales como embarazos no deseados, limitados aprendizajes y **falta de apoyo familiar.**

Se puede observar que las relaciones sociales en especial las relaciones familiares tienen fuerte influencia en el desarrollo educativo.

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y durante la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anterior a la revolución feminista en los 70s, la familia extensa y tradicional era la más común como la madre permanecía en el hogar era ella quien cumplía las tareas del cuidado de sus hijos. (Arancibia V; Herrera P; Strasser K. 1999). En los momentos actuales, en cambio se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de estas tareas en la familia.

En la vida familiar y social existen normas o patrones conductuales que emergen y dan origen a lo que hoy se llama cultura.

De acuerdo con Díaz-Guerrero (1955, 1984, 1976, 1990, 2003) estos patrones o proverbios serán llamadas Premisas Histórico Socio-Culturales.

Tomado en consideración lo revisado con anterioridad no es posible separar los términos educación y cultura, los fines expresados en el artículo 3ro constitucional entrañan valores culturales: El amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia son en efecto síntesis de los valores que la cultura nacional ha formulado a lo largo del desarrollo Histórico nacional; la educación es el proceso que hace posible la difusión de los valores, de asegurar que los individuos y la sociedad, conformen sus conciencias entorno a esos principios fundamentales (Emmite, 1986).

Los sistemas culturales tienen una integridad propia, se toma esta perspectiva de los sistemas culturales como marco teórico para llevar a cabo esta investigación.

Dentro de cada sistema cultural existen varios subsistemas culturales, como la familia, la escuela y el barrio, además se ha reconocido que el sistema del yo del estudiante es el más importante pues de algún modo refleja y lleva la marca de aquellos sistemas en los que está inmerso. Se reconoce que la cultura escolar, el sistema familiar y grupo de amigos del

estudian ejercen su influencia directa sobre el comportamiento escolar del estudiante (Emmite, 1977).

A cuatro años de su puesta en marcha, el Programa Escuelas de Calidad (PEC) no ha logrado aún una mejora en el rendimiento y calidad de los alumnos, de acuerdo con una reciente evaluación externa.

Se aproxima que el PEC (programa escuelas de calidad) esta dirigido a planteles públicos de educación básica: 4 millones de alumnos participan en el modelo, inscritos en 15,073 escuelas públicas, el 64% a nivel primaria el 24% a nivel secundaria y el 10% a nivel preescolar.

Por esta razón parece importante realizar esta investigación buscando la relación entre la cultura observada a través de las Premisas Histórico Socio-Culturales (PHSCs) el relieve y la conducta de los alumnos de 5to año de educación primaria.

Por lo tanto se considera que la realización de esta investigación se justifica por las siguientes razones:

En primer lugar conocer cual es el estado actual de las Premisas Histórico Socio Culturales, a fin de dar un esquema sobre cómo son apoyadas en los niños , así como determinar cuales de los nueve factores que conforman esta escala están vigentes y cuales están en decadencia.

En segundo lugar es necesario saber que tanta relevancia tiene para los niños y para sus padres, obtener buenas o malas calificaciones, y como afecta este aspecto en su desempeño académico y su conducta escolar.

En tercer lugar es importante realizar esta investigación, puesto que ayudara a ampliar y comprobar, los resultados obtenidos por Emmite (1977) ya que este investigador relaciono los mismos constructos, para así poder continuar con esta línea de investigación, que ha sido poco estudiada.

En cuarto lugar, a partir de los datos recabados en esta investigación se podrán proponer medidas tendientes a mejorar los diferentes aspectos para que los estudiantes se encuentren en un ambiente educativo más agradable, nuevamente se continuara con la investigación de Emmite (1977) titulada “Innovaciones en la Educación: Un análisis de los sistemas de habilidades en la educación”(Díaz-Guerrero y Emmite, 1986).

La importancia social de esta investigación radica en encontrar cómo se relacionan los patrones culturales con la educación, (el aprovechamiento académico, la conducta escolar, y la importancia de los padres hacia las calificaciones de sus hijos); para así poder establecer si estos patrones culturales determinan los factores educativos ya mencionados.

El sistema educativo en México reporta bajo rendimiento académico y una fuerte deserción escolar, también se observa que los padres demuestran poca importancia por el desempeño escolar de sus hijos. Por otro lado se observa que la única forma de evaluación por algunas instituciones es mediante una calificación obtenida en una prueba escrita y no se evalúa el desempeño de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

El cómo un ser humano interactúa respecto a los demás individuos es parte de su cultura; cómo se perciben a si mismo y cómo sus padres los perciben. En la presente investigación las PHSCs son la forma de observar las creencias, ideas, actitudes, frases, valores y costumbres que tienen los mexicanos y que forman parte de su cultura.

CAPITULO I

1.-Cultura

Para iniciar este capítulo es necesario mencionar que es la cultura, definir cultura no es cosa sencilla, la palabra cultura procede del latino “cult” cuya significación etimológica es “cultivo”, tal como persiste en términos como “agricultura”. Pero su aplicación a la historia es posterior a 1750 y se inició en el ámbito germánico; las lenguas románticas y el inglés utilizaban la palabra civilización.

Hacia 1850 el término cultura, con esta nueva significación, circula con relativa frecuencia en los medios intelectuales de Alemania. Pero fue el inglés Tylor quien lo introdujo a la antropología con una definición formal y explícita, bajo la influencia de Klemm .

Al parecer Tylor en 1971 describe por primera vez a la cultura como: “Cultura es la totalidad compleja que incluye conocimientos, creencias, arte, ley, moral, costumbres y cualquier otra capacidad o hábitos, adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad” (Aguirre, 1983).

Triandis (1994) define la cultura como el conjunto elementos subjetivos y objetivos hechos por el ser humano, que en el pasado incrementaron la probabilidad de sobrevivir y resultaron satisfactorias para los miembros de un mismo nicho ecológico y que, estos elementos fueron transmitidos de persona a persona debido a que tenían su lenguaje común y vivían en el mismo lugar y tiempo.

Linton (1942) por su parte menciona que la cultura es la herencia social, es decir, lo que pasa de generación en generación y es, principalmente, desarrollada gracias al lenguaje

y consigue su riqueza debido a que es transmitida por un grupo de individuos, es decir, sociedades.

En la actualidad, una corriente del estudio de la cultura denominado particularista cultural, ó también relativismo cultural afirma que cada cultura ha nacido en un nicho geográfico concreto, creando una historia particular haciendo, de cada una, una cultura diferente de las otras (García, C. 2003).

Kroeber y Kluckhohn han clasificado las definiciones de cultura en seis grupos: Definiciones descriptivas, normativas, históricas, psicológicas, estructurales y genéticas.

Al final del libro Kroeber y Kluckhohn propone una definición, “La cultura consiste en patrones implícitos y explícitos, y del comportamiento adquirido y transmitido por símbolos, que constituye el logro distintivo de los grupos humanos, incluyendo su incorporación en artefactos, la medula esencial de la cultura consiste en ideas tradicionales y especialmente de los valores que representan los sistemas culturales, pueden por una parte, ser considerados como producto de la acción, y por otra como elementos condicionantes de acciones futuras” (Aguirre, 1982.;Díaz-Guerrero., 2003).

Las definiciones mencionadas anteriormente permiten estructurar la afirmación de que existen patrones generales compartidos por culturas y elementos específicos propios de una sola cultura. Así pues puede llamarse cultura internacional a la similitud entre las diferentes culturas y cultura nacional a las ideas, comportamientos y conductas de los individuos que conforman un mismo país.

Según Kardiner (1945) las culturas en general comparten ocho características principales las cuales son:

- 1.-Poseen forma de organización familiar.
- 2.-Tienen formación de grupo propio y de alguna especie.

- 3.-Tienen algún grupo aun mas amplio como el clan o la tribu basado en la organización familiar, en la consanguinidad real o simbólica o en intereses comunes.
- 4.-Poseen técnicas o procedimientos definidos para obtener su sustento del mundo exterior.
- 5.-Todas tienen disciplinas básicas.
- 6.-Controlan la agresión mutua.
- 7.-Se mantienen por fuerzas psicológicas discernibles.
- 8.-Crean fines de vida definidos y distintos.

La cultura es un proceso de aprendizaje y este puede ser de carácter social e individual; para entender como es que en los niños de 10 años (edad de la muestra de investigación) la cultura esta ya establecida es necesario revisar las formas de transmisión cultural existentes.

Como Díaz-Guerrero (1976b) menciona existen dos elementos importantes en el desarrollo del individuo, la parte cultural y la contracultural, la primera se refiere a todas aquellas ideas, creencias, valores que han sido transmitidas de generación en generación que los individuos adoptan como suyas y la última refiriéndose a los aspectos en los que el individuo actúa en contra de las normas culturales, y que también puede ser transmitido socialmente y se pueden adoptar como suyas; por ejemplo: la cultura de comer pozole, la contracultura de comer hamburguesa

Berry, Poortinga, Segal, y Dasen(1995) mencionan tres tipos de transmisión, una de ellas es la transmisión vertical, la cual se refiere a la transmisión dada de una generación a otra en la que, principalmente, la familia es agente de transmisión. El segundo tipo de transmisión es la horizontal, la cual es la que se da entre coetáneos, aprovechando así la oportunidad de una mezcla de aprendizajes. El último tipo es el oblicuo, el cual se refiere a la transmisión llevada a cabo por personas adultas fuera del seno familiar y por instituciones como la escuela, es decir, la transmisión cultural la vamos a sufrir por tres grandes vías de información.

Existen dos procesos más, la socialización y la enculturación. Estos dos términos, en ocasiones no fácilmente distinguibles entre sí, son los que juegan, en conjunto, el tratar de incorporar “adecuadamente” al individuo a la sociedad y cultura que le corresponde; en la que la socialización es la formación del individuo dada por las personas encargadas de la tutela del mismo y , a su vez, la enculturación es el proceso de desarrollo y enseñanza dado por los padres, adultos y coetáneos involucrados en la red de influencia del individuo. En la enculturación, lo que busca la cultura, es internalizar las normas valores y conductas que ella demanda y demandará para una mejor adaptación de la persona.

Se podría hablar en la socialización, de la incorporación del sujeto a un grupo como lo puede ser la colonia, la familia, la escuela, mientras que la enculturación pretendería introducir al sujeto a lo mexicano (en el caso de los que vivimos en México), como pueden ser las conductas que servían de ejes a las ceremonias religiosas de un determinado grupo étnico de la República Mexicana; culto a un Dios o a una situación que sufría el grupo y que, a su vez, van a ser reforzadas de cierta manera por la socialización.

Teniendo en cuenta que la cultura es todo lo que rodea al ser humano gracias a que este ha podido modificar su ambiente a conveniencia y ha creado lo que necesita para su supervivencia; se puede mencionar a la cultura desde el punto de vista de la psicología social como descriptor fidedigno del modo en que los individuos rigen su forma de pensar y conducirse a diario. Díaz-Gurrero decide operacionalizar la cultura mediante la elaboración de un instrumento denominado inventario de las Premisas Histórico Socio-Culturales que en el siguiente apartado se abordara.

1.2.-Construcción de una teoría que rige la vida

“En vez de conocerte a ti mismo conoce a tu cultura”

(Díaz-Guerrero, 2003, Pág.19)

La psicología no solo esta basada en una teoría; existen diversos enfoques que pueden explicar los hechos del comportamiento de los individuos, algunas de las principales perspectivas son: perspectiva conductista, que opina que la psicología debe estudiar eventos ambientales (estímulos) y conducta observable (respuestas); perspectiva cognoscitiva, basada en el estudio de los procesos, estructuras y funciones mentales de los individuos, perspectiva humanista dedicada a ayudar y enriquecer la vida de los humanos, y la perspectiva psicoanalítica enfocada a estudiar las leyes y determinantes de la personalidad y atender los trastornos mentales. (Davidoff, L, 1989).

Sin embargo, es necesario entender que es una teoría, una de las definiciones afirma: “Teoría es un marco conceptual que nos ayuda a entender hechos y predecir nuevas relaciones entre eventos, pensamientos y conductas” (Díaz-Loving, 1999)

“Es un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos) definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos, al especificar las relaciones existentes entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos” (Kerlinger,1981)

Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., Mcpartland, J., Mood, A.,(1966) situó dentro del campo de psicología social el empleo de “puntos de vista sobre el mundo”, termino con el que además de ubicar, definir el concepto de actitud. Así también afirma que estas actitudes sociales se relacionan con disposiciones conductuales adquiridas: más tarde Cambell intento clasificar las actitudes sociales en sentimientos; expectativas, hábitos, etc. pero todas incluidas en él termino general de disposición cultural (Emitte, 1977).

El término premisas socio-culturales comparten su significado con la teoría de Cambell, las premisas son enunciados sobre una actividad, un sentimiento, una creencia, una opinión o un punto de vista sobre el mundo (Emitte, 1977).

Las premisas Histórico socio-culturales también pueden ser relacionadas con teorías de aprendizaje conductista, estas son un importante medidor entre el estímulo y la respuesta, sin embargo tienen vida propia (Díaz-Guerrero, 1972).

En un principio Possidente (1950) con asesoramiento de Díaz-Guerrero desarrolla su tesis de Maestría titulada *Psychological study of public opinion in México*, de donde surge un cuestionario con preguntas de tipo económico y psicológicas a las que entonces llamaron Normas Socioculturales. Las normas socioculturales que aparecieron fueron : ¿Cree usted que es decente que las mujeres salgan solas con sus novios?; ¿Cree usted que los hombres son los que deben llevar los pantalones en el hogar?; ¿Cree usted que el lugar de la mujer es el hogar?.

La decisión de cambiar el nombre de normas socio-culturales a premisas socio-culturales la llevo a cabo Díaz-Guerrero, pues se dio cuenta de que las normas eran solo una parte de lo que su teoría intentaba explicar, Así el nombre de premisas histórico socio-culturales se utilizó como un término integrador cuya función es explicar, creencias, valores, normas y actitudes (Díaz-Guerrero, 1972).

“Una P. S. C. (premisa sociocultural) es una afirmación simple o compleja, pero es una afirmación que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos. Digamos que cuando los miembros de un grupo dado piensan, su pensar parte de estas afirmaciones propiamente llamadas premisas; que cuando sienten su forma de sentir podría ser predicada ha partir de estas premisas y cuando actúan, instrumentaran, con acciones estas premisas, o sus conclusiones, a menos que como veremos después, una fuerza más poderosa interna o externa interfiera”. (Díaz-Guerrero 1990 pp.118).

Y por lo tanto las funciones de las premisas serán:

1. -Equipan a los individuos para una más fácil comunicación interpersonal, de grupo, social, y nacional, son las unidades esenciales de la realidad interpersonal, es decir las unidades esenciales de la realidad humana comprensible al grupo, y generalmente comprensibles en forma total solo para el grupo dado.

2. -Lo que hace normal a las personas en verdad es su afiliación a las premisas socioculturales pensemos pues que cuando un sujeto contesta un cuestionario acerca de ellas, los factores que facilitarían e inferirían con la acción de las premisas socioculturales son:

- Las premisas y sus conclusiones avanzaran en su acción primero hacia él limite operante y más tarde hacia la conducta.
- La fuerza de estas aumentara cuando el grupo provea además el tono emocional y el medio ambiente fluido.
- Estas incrementaran si la conducta deseada trae consigo algún provecho.
- Se incrementara su fuerza siempre y cuando el grupo las respalde con fuerza. (Díaz-Guerreo, 1990).

“Sociocultura es el sistema de premisas socioculturales interrelacionadas que norman o gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización, las relaciones interpersonales, la estimulación de los tipos de papeles sociales que hay que llenar, las reglas de la interacción de los individuos en tales papeles, los dónde, cuándo, y con quien, y cómo desempeñarlos”.(Díaz-Guerrero.,1990 pp.119).

“Las PHSCs son afirmaciones que tienen por significación la enunciación de proverbios, refranes y dichos del lenguaje natural, pero también son afirmaciones de proceso, conclusiones lógicas del proceso de adaptación y de confrontación. Son los productos de la experiencia que aporta una cierta “perspectiva sobre el mundo” (Díaz-Guerrero 1972a).

El mecanismo para el funcionamiento de la PHSCs es la lógica silogística que Aristóteles describió, la lógica silogística lleva a los procesos consientes por lo tanto, lo consiente puede ser verbalizado de un modo más claro a través de afirmaciones. (Díaz-Guerrero, 1967).

Toda PHSCs se caracteriza por un proceso dialéctico, esta dialéctica y la lógica constituyen pensamientos verbalizados, es decir, surgirían evaluaciones automáticas en forma de enunciados que uno se hace a si mismo (Díaz-Guerrero, 1965).

Las PHSCs tienen su principal manifestación en la conciencia dentro de esta hay una dialéctica, o un diálogo con los mismos compuesto de autoverbalizaciones presentes en constelaciones (Díaz-Guerrero, 1967). Cada constelación forma una atmósfera de significado, estas constelaciones están caracterizadas por el ordenamiento de premisas en jerarquías y subjerarquías. (Emmite, 1977)

En relación como se transmiten las PHSCs de una generación a otra Díaz-Guerrero afirma que a través de las figuras de autoridad, estas figuras no solo son los padres sino las instituciones sociales, educativas, religiosas y gubernamentales.

Pero también pueden ser engendradas a partir de atmósferas de sentido, es decir, una premisa cardinal derivara una serie de premisas menores; un ejemplo de premisa cardinal es: "La supremacía indiscutible del padre" o "El necesario y absoluto autosacrificio de la madre" que dan paso a premisas menores como: "Los hombres son mas inteligentes que las mujeres" o "El lugar de la mujer es el hogar".

Esta transmisión se va fortaleciendo si:

- 1) Cuanto más este de acuerdo con ellas el ambiente interpersonal o de grupo.
- 2) Las PHSCs aumentan en fuerza cuando el grupo también proporcione un todo emotivo y el ambiente fluido para el que se forjaron.
- 3) Las PHSCs ganaran fuerza si la conducta que predicen permite ganancias económicas, prestigio personal e interpersonal.

4) Las PHSCs ganaran fuerza cuando el grupo o la sociedad las respalde a fondo, les den publicidad o el grupo este de acuerdo en soportar sin renunciar a ellas(Díaz-Guerrero, 1972^a)

En los ámbitos antropológico y sociológico, Clyde Kluckhohn (1952) influenciado por Beateson propone el concepto de orientaciones de valor como: “Una concepción generalizada y organizada con influencia en el comportamiento, acerca de la naturaleza del lugar del hombre en ella, de la relación de unos hombres con otros en la medida en que intervengan en las relaciones del hombre con su medio y con otros hombres”.

Florence Kluckhohn (1953) por su parte habla de valores dominantes y variantes menciona que los patrones específicos del comportamiento son influenciados por aspectos culturales que son expresiones concretas que reflejan valores. Hasta el punto en que la personalidad es el aprendizaje de una tradición cultural.

En 1955 Díaz-Guerrero motivado por la definiciones de los Kluckhohn pretende demostrar que los papeles de los miembros de la familia son derivados de las normas socioculturales. Así concluye que el patrón resultante en la familia mexicana es favorable al desarrollo de la neurosis y que la victima fundamental de esta neurosis es la mujer. Así mismo afirma que la familia Mexicana se basa en dos proposiciones: a) La supremacía indiscutible del padre y b) El necesario y absoluto autosacrificio de la madre. (Díaz-Guerrero, 1955,1990, 1992; Lara-Tapia, 1966; Sheriff y Sheriff, 1975; Gómez y Fuentes, 1992; Moreno-Cedillos, 1998; Aguayo, 2004; Araujo, 2004; Arzate,2005;).Mas tarde se confirma la segunda proposición planteada, gracias a un estudio experimental que concluye la abnegación como característica de la mujer mexicana (Avendaño-Sandoval y Díaz-Guerrero,1992).

La idea llegó hasta Puerto Rico, el doctor Trent en colaboración con Maldonado Sierra crearon un nuevo cuestionario dando como resultado un cuestionario de premisas socio-culturales de 123 preguntas aplicado a 521 estudiantes en Puerto Rico. El parecido de los resultados entre ambos países fue sorprendente. En este estudio se buscaba comprobar

que las premisas socioculturales (como las llamo en ese momento) afectaban la salud mental (Díaz-Guerrero, 1990; Díaz-Guerrero, 1984^a;1984 b).

En 1959 se decidió aplicar el cuestionario de 123 premisas, precedido de un inventario demográfico-educacional, la aplicación se realizó en tercer año en 17 secundarias de la ciudad de México 5 de estas eran mixtas 8 de hombres y 4 de mujeres encontrando un apoyo considerable es decir la muestra se ponía a favor de la mayoría de las premisas. En 1970 con la creencia de que los años 60's habían marcado un nuevo estilo de pensar se decidió aplicar nuevamente el cuestionario con la intención de estudiar el cambio histórico y la modificación de las premisas a través del tiempo obteniendo esta vez un apoyo mayor al encontrado en la aplicación del 59. Luis Lara Tapia en 1987 aplicó de nuevo este cuestionario unido a otro de su interés personal, estudiando diferencias significativas en sexo. En 1994 se realizó una tercera aplicación equiparando las secundarias, pues algunas ya no eran exclusivas de un género; y el propósito era tener casi las mismas condiciones que en un principio (Díaz-Guerrero, 2003).

En 1972 en el XVI congreso internacional de psicología se habla por primera vez de premisas histórico-socioculturales en el libro *"Hacia una Teoría Histórico-Bio- Psico-Socio-Cultural del Comportamiento Humano"*. (Díaz-Guerrero, 1972 a, b, c; Díaz-Guerrero, 1976; Cueli y Reidl, 1955; Andrade-Palos, 1998). Que se desarrolla para saber hasta que punto los mexicanos estaban de acuerdo con su cultura.

Para esta teoría el ser humano es un individuo biosiquico inmerso en la historia de su grupo, inmerso en su familia, hábitat, economía, nación y mundo, por lo tanto se le considera un ser histórico-bio-psico-socio-cultural.

Díaz-Guerrero afirma que la predicción ha sido utilizada para ligar el presente con eventos futuros El enfoque experimental transversal liga el presente con el pasado inmediato, las correlaciones pueden indicar predicciones de uno a otro entre varios

fenómenos contemporáneos. En la explicación de la conducta actual es fundamental la historia de las culturas

Esta teoría también afirma que todo individuo nace en un momento determinado en una época específica de la historia y en los brazos de una cultura distintiva. El inevitable conflicto entre lo que llama fuerzas culturales, (es decir, los valores tradicionales, la filosofía de vida, las premisas cardinales y las características estructurales, históricas, sociales e incluso económicas) y las fuerzas contraculturales (es decir, la individualización y alejamiento de los mandatos de la cultura tradicional, producto de la educación, la política, etc) explica la evolución de cada sistema social.(Díaz Guerrero, 1979, 1980).

La cultura tradicional en la que se nace y se crece es a su vez función de la historia de cada zona geográfica. Se entiende por cultura tradicional un gigantesco sistema de información desarrollado en las vicisitudes históricas por las que los individuos, los grupos sociales y la sociedad entera han tenido que pasar y naturalmente incluye información respecto de variables de tipo sociológico, es decir, estructurales, sociológicas y de tipo económico, cuya unidad de medición fundamental son las Premisas Histórico-Socio-Culturales. (Díaz Guerrero, 1980)

Puesto que el hombre es un animal lógico y lingüístico, un concepto útil para operacionalizar las fuerzas culturales tradicionales, en una sociedad es el constructor Premisas-Histórico-Socio-Culturales: las tradiciones culturales respecto a valores, creencias, pensamientos y acciones estas Premisas Histórico-Socio-Culturales (PHSCs) establecen las formas adecuadas y aceptables de enfrentarse a los problemas en la sociedad (García, 2003).

Las premisas heredadas a través de la historia en un grupo constituyen el ingrediente número uno en el ecosistema humano (Díaz-Guerrero, 1984). El enfoque del ecosistema cultural es psicológico e intenta ser interdisciplinario (Díaz-Guerrero, 1984) El objetivo

especifico es desarrollar una psicología nacional, en donde la idiosincrasia resultante de la evolución Histórico-Socio-Cultural del pueblo Mexicano pueda explicar el comportamiento de los individuos (Díaz Guerrero 1976). Es así como surge la Etnopsicología.

El termino etnopsicologia no había sido aún usado dentro de los principales diccionarios y enciclopedias afines a la psicología y las ciencias sociales, el termino se le atribuye a Anrew Lang en 1886, un antecedente mas viable para esta materia podría ser los estudios llamados de carácter nacional; sin embargo es importante señalar que la mejor manera de acercarse y tal vez la única a la etnopsicologia pueden ser las Premisas Histórico-socio-culturales (Díaz-Guerrero, 1989; Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994).

Los postulados de la entnopsicologia son:

- 1) Deberá proclamar la existencia de un ecosistema específico
- 2) Deberá reiterar que la conducta, particularmente la de la personalidad, y el comportamiento social están determinados por una dialéctica que implica intercambios de todo tipo de información entre las predisposiciones biológicas y psicológicas del individuo y de los grupos, y además, con las poderosas influencias socioculturales y otras del ecosistema humano donde viven. La etnopsicología deberá, por lo tanto, ser frecuentemente interdisciplinaria.
- 3) De manera operacional, deberá estar de acuerdo con que un aspecto importante y potencialmente medible del ecosistema humano es la cultura;
- 4) La cultura incluye (Como los antropólogos sociales y los sociólogos concuerdan) afirmaciones verbales (tradiciones, valores, normas y creencias) y entidades estructurales(cultura material, organización, instituciones)
- 5) La cultura es, por lo tanto, un gran sistema de información y fundamentalemnete el resultado de la historia y la dialéctica cultura-contracultura.
- 6) Por conveniencias teóricas y operacionales se estipula que la etnospsicología debe iniciar sus exploraciones sistemáticas a través de la medición y determinación de diferencias individuales y grupales, de afirmaciones verbales y de dimensiones que se

descubren específicamente para la cultura dada y que estas aseveraciones sean llamadas Premisas Histórico-Socio-Culturales.

- 7) Las PHSCs y las dimensiones derivadas de estas deberán: a) preferentemente ser respaldadas por una mayoría de individuos de una cultura dada y mostrar variación autóctona específica para las distintas regiones geográficas, para las clases sociales, para los sexos, etc; b) demostrar permanencia, así como un grado interpretable de variación a través del tiempo; c) mostrar correlaciones significativas e interpretables con la edad, el grado escolar y en general con las variables de educación de grupos de los sujetos de la cultura dada, y d) ofrecer correlaciones significativas e interpretables con el sexo y el nivel socioeconómico, (Díaz-Guerrero, 1989; Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994).

Sin lugar a dudas la etnopsicología mexicana, se ha convertido en un enfoque de gran respaldo científico, esto es demostrado al encontrarse a su principal representante Díaz-Guerrero, como uno de los principales autores de artículos sobre la psicología en Latinoamérica, denominado como "investigador líder" seguido de personajes como Rolando Díaz Loving o Patricia Andrade Palos (Adair, 1999).

1.3.- LAS PREMISAS HISTORICO-SOCIO-CULTURALES

Así se construye en nuestra Universidad la llamada Psicología del Mexicano, producto de estudios científicos, realizados en nuestro país y en algunos otros como estados Unidos y Brasil, que ha dado origen a un gran número de tesis de doctorado, maestría y licenciatura, en las que se relacionan las Premisas Histórico Socio Culturales, y la Filosofía de Vida con otras variables

Las PHSCs son un lenguaje natural, pues pudieran parecer oraciones demostrativas simples, pueden ser una actitud, un sentimiento o una expectativa, una creencia, una opinión, por lo tanto es un término integrador cuyas connotaciones múltiples no son funcionalmente separables. Representa a la vez un proceso unificado, pero de carácter multifacético, que va más allá de un significado de respuesta de aprendizaje sencillo. Este término también es afín a las de normas y valores; los valores socioculturales se encuentran entreteljidos con el desarrollo económico y una manera mas simple de llamarlos es una definición operacional: premisas histórico-bio-psico-socio-culturales.(Díaz-Guerrero, 1975).

Un análisis estadístico realizado en el primer estudio de las premisas histórico-socio- culturales permitió dividir las premisas en nueve factores, esto es agrupar las afirmaciones que más se relacionaban.

El análisis factorial del que resultaron los nueve factores se realizó con los datos obtenidos en 404 estudiantes del tercer año de secundaria con edad promedio de 15 años y 6 meses. El número de hombres fue ligeramente mayor al de las mujeres. La aplicación del cuestionario con los 123 reactivos se realizó en 17 secundarias de la ciudad de México en

1970. Estas se seleccionaron para representar tanto Zonas de la ciudad como diferentes niveles socioeconómicos, este estudio fue realizado por Díaz-Guerrero (1970).

El análisis en un primer momento dio como resultado los siguientes factores:

Factor 1.-Machismo se relaciona con las siguientes afirmaciones “las mujeres dóciles son las mejores (40%); la mujer debe ser dócil (48%).Se refiere a la supremacía cultural del hombre ejercida sobre la mujer.

Factor 2.-Obediencia-Afiliativa versus autoafirmación activa se relaciona con afirmaciones de tipo “un hijo debe siempre obedecer a sus padre (77%); “Nunca debe dudarse de la palabra del padre” (77%); “Nunca se debe dudar de la palabra de una madre”(78%).Mide la obediencia ciega, fundamentada en el afecto, especialmente hacia los padres es lo contrario a la autoafirmación.

Factor 3.-Virginidad, se relaciona con afirmaciones de tipo “una mujer debe ser virgen hasta que se case”(75%); “todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio”(72%); “ a todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen”(74%).Esta dimensión tiene que ver con el grado de importancia que se asigne con tener o no tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Entre mas alta sea la calificación en esta dimensión mayor es la importancia que se dará a este asunto por los individuos.

Factor 4.-Consentimiento, tuvo las siguientes afirmaciones “la vida es mas dura para una mujer que para un hombre”(48%); “las niñas sufren mas en sus vidas que los niños”(43%); “las niñas sienten mucho mas que los niños”(37%). Por lo tanto mide el grado de aceptación por los sujetos, que el papel desarrollado por las mujeres es mas difícil y predica que las mujeres sean mas sensibles que los hombres.

Factor 5.-Temor a la autoridad, con afirmaciones como: “muchos hijos temen a sus padres” (54%); “muchas hijas temen a sus padres”(68%); “muchos hijos temen a sus madres”(54%). En este factor se les pide a los sujetos que expresen una opinión fundada en su propia experiencia, las afirmaciones presuponen que en la cultura mexicana los hijos deben tener razón para temer a sus padres por lo tanto, no es otra cosa que el grado hasta el cual el sujeto siente que en la cultura mexicana los hijos temen a sus padres.

Factor 6.-Status Quo Familiar, con afirmaciones como: “un buen esposo debe serle fiel a su esposa”(92%); “una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo”(91%); “usted debe ser siempre fiel a su familia”(84%).Representa la tendencia a mantener sin cambios la estructura tradicional de relaciones entre los miembros de la familia mexicana.

Factor 7.-Respeto sobre amor, con afirmaciones como: “es mas importante respetar a la madre que amarla”(54%); “es mas importante respetar al padre que amarlo”(55%); “es mas importante obedecer al padre que amarlo”(53%).Mide el respeto y el amor, es decir, una relación de poder frente a una relación de amor.

Factor 8.- Honor familiar, con afirmaciones como: “un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente”(46%); “una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente”(38%); “una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo”(27%). Esta dimensión factorial puede ser definida como la disposición a defender hasta el extremo la reputación de la familia.

Factor 9.-Rigidez cultural, con afirmaciones como: “para mi, la madre es la persona mas querida del mundo”(92%), “El lugar de la mujer es el hogar”(78%); “una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo”(73%).Esta dimensión queda definida por el grado hasta el cual los sujetos estan de acuerdo con estas verdaderamente normas culturales.

Cabe destacar que el estudio de las premisas histórico-socio-culturales puede hacerse a través del tiempo reportando la permanencia o modificación de algunas premisas; se pueden utilizar escalas cortas, con ítems que tengan un peso factorial de .40 en adelante, escalas medianas con ítems que tienen un peso factorial de .30 o más y escalas largas que incluyen todos los ítems reportados (Díaz-Guerrero., 1994).

En Instituciones como el Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública, A. C. (INCCAPAC), con el apoyo de la Facultad de Psicología de la UNAM, así como el Departamento de Psicología Social de esta última, han realizado investigaciones valiosas sobre aspectos transculturales (los estudios transculturales significan que se han comparado con pruebas psicológicas y con entrevistas, a sujetos mexicanos con sujetos de otras naciones para poder determinar que es lo que es en sí mexicano. Los estudios muestran que lo que a primera vista parecía un complejo de inferioridad, es solo una actitud, propia del mexicano, que consiste en no saber valorar la importancia del individuo), etnopsicológicos y sociopsicológicos. Se menciona como ejemplos los trabajos realizados por Díaz Loving(1986) y Andrade Palos(1994), y los de La Rosa quienes tanto en poblaciones infantiles como en adultas, han encontrado, respecto al constructo de locus de control (El locus de control según los autores ya mencionados se refiere al reforzamiento que se da en el comportamiento del individuo) la existencia de un factor de control interno, de tipo afectivo, que no había acrecido en los estados unidos en particular.

Señala que La Rosa encontró una correlación significativa entre su escala de control interno afectivo para adultos y la de obediencia afiliativa de Díaz Guerrero, por lo que sugiere que esta relación puede contener Premisas histórico-Socio-Culturales mexicanas adicionales, relacionadas con el amor y uso del poder (Díaz-Guerrero., 1989).

Respecto a la relación de las premisas con el uso del amor y el poder se han realizado algunos estudios

Cuando en 1959 se descubrió en adolescentes de tercero de secundaria, que cerca del 90% estaban de acuerdo con que hijo e hija siempre deben obedecer a sus padres, se consideró que esta obediencia era de tipo obediente afiliativo (Díaz-Guerrero menciona un tipo de mexicano llamado obediente afiliativo que tiene por características ser poco rebelde, conforme, seguros emocionalmente y gusta de complacer a los demás, especialmente a sus padres, por voluntad propia, se encuentra particularmente en las áreas rurales, y es el tipo de mexicano que más frecuentemente se presenta), que se daba por afecto. La importancia de este sometimiento a la autoridad paterna en el comportamiento de los hijos, se hizo patente, cuando en 1971 en un factor único de PHSCs de la familia mexicana, las afirmaciones: Un hijo siempre debe obedecer a sus padres y una hija debe obedecer a sus padres, fueron los que pesaron más estadísticamente.

Otros estudios; que utilizaron el inventario de Premisas histórico socio-culturales fueron los realizados por Lara-Tapia (1996) con indios otomíes del estado de Tlaxcala; Almeida, Ramírez, Limón y De la Fuente (1987) con indios náhuatl y con campesinos de la montaña de Puebla; Ávila-Méndez (1986) con campesinos de quince de los treinta y un estados de México encontrando el mismo o un mayor respaldo para la mayor parte de las PHSCs en estos adultos que con estudiantes de preparatoria.

Aquí, al utilizar la primera escala factorial de PHSCs de Díaz-Guerrero, traducida cuidadosamente al náhuatl para los indígenas, se estudiaron tres muestras de alumnos de sexto año de primaria, de ambos sexos y sus padres. La muestra indígena se obtuvo en Sn Miguel Tzinacapan; la muestra mestiza rural de Cuetzalan, también en Puebla y la urbana en la colonia Nápoles del DF. No hubo diferencia en las calificaciones; todas claramente resultaron a favor de las PHSCs entre escolares indígenas, mestizos y urbanos.

Otro estudio es el realizado a estudiantes yucatecos por Díaz-Guerrero y Castillio-Vales (1981) aplicando la escala de PHSCs; así afirma que a mayor edad- escolaridad se produce se produce significativamente menos obediencia afiliativa; es decir, mayor individualización y alejamiento de los mandatos de la cultura tradicional.

Flores Galas en 1987 detectó mientras trataba de diseñar un instrumento válido para medir asertividad, en la cultura mexicana, que la autoafirmatividad directa casi no existía en México.

Esto llevó a ilustrar en conferencias y escritos esta disposición conductual de los mexicanos, como el tradicional “primero tu y luego yo”, de la cortesía y lo indudable del “primero mi familia y luego yo”. Esto condujo a una nueva investigación en la que se cimentó la hipótesis de que el abnegarse en México es un comportamiento automático, semiconsciente, e inconsciente con todas sus consecuencias.

Fue así como en los estudios realizados en 1993 y 1996 a más de mil estudiantes de secundaria y preparatoria en 82.7% de los encuestados optara por el amor para enfrentarse a los problemas que plantea la vida. (Díaz-Guerrero; Balderas-González., 2000).

En 1995 Andrade Palos inicio una extensa investigación en la cual indico que el objetivo de su estudio fue determinar la relación que existe entre ambiente familiar variables culturales y de personalidad, como conducta social, uso de drogas, conducta agresiva y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y preparatoria. En su análisis factorial aparecieron cuatro factores; siendo los mas importantes: amor versus poder y obediencia afialiativa. (Andrade-Palos., 1998)

En 1998 Balderas González inicia una investigación cuyo objetivo principal era determinar la relación entre los factores de filosofía de vida y las dimensiones del autoconcepto de La Rosa y Díaz Loving a una muestra de 600 sujetos, mitad hombres y mitad mujeres, del primer y ultimo semestre de varias carreras de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Un análisis factorial de componentes principales dio cinco factores el primero amor vs., poder y el cuarto Obediencia afiliativa.(Balderas-Gonzales., 2000).

Díaz-Guerrero(2003) Menciona en su libro “Bajo las garras de la cultura” que la cultura evoluciona; por tal motivo el comparo las aplicaciones hechas en diferentes años (1959, 1970 y 1994) determinando que las PHSCs cambiaban de aceptación que entre la

primera aplicación y la segunda aplicación había un incremento por aceptarlas, pero que para la tercera aplicación los resultados revelaban que aunque estuvieran vigentes había declinación es decir aunque estén apoyadas ya no son tan contundentes como en un principio aunado a esto las mujeres ya no apoyan al machismo, la virginidad y demás factores en donde ellas se ven supeditas por los hombres.

Aguayo 2005 en un estudio en donde utiliza las PHSCs reporta que estas siguen vigentes hasta el momento y aunque no con la misma fuerza como en aplicaciones anteriores de esta escala, aun rigen la forma de pensar de los mexicanos; así mismo, resalta que los individuos evaluados apoyan contundentemente el Factor Rigidez cultural, y que el Factor machismo es de los menos aceptados

En resumen las Premisas Histórico Socio-Culturales son un término integrador, así mismo estas PHSCs son oraciones afirmativas que se encuentran apoyadas por una definida mayoría de los sujetos de una cultura dada; que permiten observar el grado de comunión de los individuos con su cultura; además son afirmaciones las cuales surgen de dichos y proverbios de la sabiduría popular, tradiciones culturales respecto a valores, pensamientos y acciones, establecen las formas adecuadas y aceptables de enfrentarse a los problemas de la sociedad; constituyen la filosofía de vida o la perspectiva vital de una persona

Puesto que los sujetos seleccionados en este estudio tienen una edad promedio de 10 años, se ubican en la etapa de segunda infancia por lo tanto es necesaria una descripción a grandes rasgos sobre el desarrollo en esta etapa de la vida.

1.4.- Desarrollo en la Segunda Infancia

El ámbito del desarrollo humano se ha estructurado como una disciplina científica; cuya intención es describir la conducta a partir de la cual se derivan las normas de cada edad de desarrollo (Arzate 2005).

La explicación del desarrollo durante el ciclo vital incluye los siguientes elementos importantes: Es multidimensional e interdisciplinario e incluye cuatro dimensiones del desarrollo: Físico, cognoscitivo, emocional y social.; continua a lo largo de la vida, no se detiene en la adolescencia de tal modo que la herencia como el ambiente influyen en el desarrollo que refleja continuidad y discontinuidad, es acumulativo, aunque lo que sucede al inicio no predice con absoluta certeza lo que sucederá después, es variable por lo que no todas las dimensiones de la personalidad crecen al mismo tiempo y refleja diferencias individuales así como culturales.

El estudio del desarrollo humano durante el ciclo vital pretende describir, explicar, predecir e influir en los cambios que ocurren desde la concepción hasta la vida adulta, el desarrollo humano a lo largo de su ciclo se divide en tres periodos principales: el infantil, adolescente y adulto.

El desarrollo infantil puede subdividirse en el periodo prenatal (de la concepción al nacimiento), infancia (los dos primeros años), la primera infancia (de los 3 a los 5 años) y la segunda infancia (de los 6 a los 11 años), la adolescencia (de los 12 a los 20 años), edad adulta temprana (de los 20 a los 40 años), edad adulta intermedia (de los 40 a los 65 años) y la edad avanzada (de los 65 en adelante)(Papalia 1994; Papalia, Olds y Feldman, 2001).

El desarrollo humano ha sido estudiado desde diversas perspectivas las cuales se explican a continuación.

1.4.1.- La perspectiva psicoanalítica

- A) Teoría psicosexual de Freud. Esta perspectiva afirma que la maduración del instinto sexual es el origen de las etapas de desarrollo; considera un instinto como una fuerza biológica innata que da origen a una respuesta en particular. Los instintos pueden ser de dos tipos el eros o instinto de vida, el cual promoverá la supervivencia; el tanatos o instinto de muerte, considerado como una fuerza destructiva presente en todo ser humano.

De acuerdo con esta teoría la personalidad tiene tres componentes. El Ello, presente desde el nacimiento, cuya función es lograr satisfacer los instintos biológicos inmediatos; el Yo, componente consciente de la personalidad cuya función es encontrar medios realistas que gratifiquen los instintos. Y el Superyó, considerado el lugar donde radica la conciencia relacionada con el origen del sentimiento de culpa.

Freud pensaba que el instinto sexual pasaba por una parte del cuerpo a otra y que estos cambios significaban el paso de una nueva etapa de desarrollo a otra. Las etapas que Freud propuso son:

- 1.- Etapa Oral (del nacimiento al primer año) En esta etapa el instinto se centrara en la boca y se buscara disfrutar actividades orales como chupar masticar y morder.
- 2.- Etapa Anal (de 1 a los 3 años) El control de la micción y la defecación serán la principal actividad de gratificación del instinto sexual.

3.- Etapa Fálica (de los 3 a los 6 años) El placer se encuentra centrado en los genitales; se desarrolla un deseo hacia la figura paterna del sexo opuesto.

4.- Etapa de Latencia (de los 6 a los 12 años) En esta etapa tienden a reprimirse los instintos y necesidades sexuales canalizados en otras actividades de tipo escolar o de ejercicio físico.

5.- Etapa Genital (de los 12 años en adelante) Nuevamente se despiertan los impulsos sexuales, solo que ahora, se tiene que aprender una manera socialmente aceptable de expresar estos estímulos.

B) Teoría del Desarrollo psicosexual de Ericsson (1950; 1959) Esta teoría surge a partir de la revisión hecha a los trabajos de Freud así se determina que las personas se enfrentan a 8 grandes crisis o etapas a lo largo de la vida:

1.-Confianza básica vs Desconfianza (del nacimiento a 1 año) La principal tarea es aprender a confiar en quienes cuidan las necesidades básicas.

2.-Autonomía vs Vergüenza y duda (del 1 a 3 años) La principal tarea en esta etapa es lograr la autonomía sobre todo de los padres.

3.-Iniciativa vs Culpa (de 3 a 6 años) A esta edad los niños realizan actividades que están más allá de su capacidad, la propuesta de nuevos objetivos o actividades puede causar un conflicto con sus padres, estos conflictos pueden causarles culpa.

4.-Diligencia vs Inferioridad (de los 6 a los 12 años) Los niños en este periodo suelen compararse con sus iguales si sus habilidades no son como las de sus compañeros su objetivo será desarrollar nuevas y mejores habilidades; si no se logran estas metas aparecerá un sentimiento de inferioridad.

5.-Identidad vs Confusión de papeles (de los 12 a los 20 años) La tarea principal es contestar la pregunta quien soy debe establecerse una identidad social y ocupacional básica.

6.-Intimidad vs Aislamiento (de los 20 a los 40 años) La tarea primordial en este estadio es formar amistades fuertes y lograr un sentido del amor y del compañerismo con otra persona.

7.-Generatividad vs Estancamiento (de los 40 a los 65 años) La tarea principal en esta etapa es que los adulto se encuentren en tares productivas en su trabajo y saquen adelante a sus familias.

8.-Integridad del yo vs Desesperanza (personas mayores de 65 años) El adulto mirara su vida pasada como una experiencia productiva o como un cúmulo de promesas incumplidas y metas no realizadas.

1.4.2.- Perspectiva Conductista

- A) Teoría de Watson. Este enfoque también denominado conductismo sostiene que los bebés desarrollan hábitos como resultado de experiencias sociales.

- B) Teoría del aprendizaje operante de Skinner. Esta perspectiva propone que el desarrollo es producto de un condicionamiento operante, los niños son moldeados a través de refuerzos y castigos dados a sus conductas.

- C) Teoría del Aprendizaje Sociocognitivo de Bandura. Esta perspectiva considera a los niños como procesadores de información activo que desarrollan nuevos hábitos a través de la observación e imitación.

1.4.3.- Teoría del Desarrollo Cognitivo

A) Teoría del Desarrollo Intelectual de Piaget: Piaget cree que el desarrollo intelectual se divide en las siguientes etapas o estadios:

1.-Estadio Sensoriomotor (de los 0 a los 2 años) Los esquemas de conducta que crea un niño para adaptarse a su entorno se internalizan formando símbolos mentales que permiten comprender la permanencia del objeto, la imitación diferida y la resolución de problemas a través de ensayo y error.

2.-Estadio Preoperacional. (de los 2 a los 7 años) El razonamiento simbólico se manifiesta cada vez más, a medida que se empiezan a utilizar palabras e imágenes de maneras creativas en las actividades de juego de los niños.

3.-Estadio de las Operaciones Concretas (de los 7 a los 11 años) Durante este periodo, los niños pueden ya pensar de un modo lógico y sistemático acerca de objetos, sucesos y experiencias concretas, ejecutar operaciones aritméticas mentalmente e invertir los resultados de acciones físicas y secuencias conductuales.

4.-Estadio de las Operaciones Formales(a partir de los 11 o 12 años) En esta etapa existe ya un pensamiento operacional formal, el cual es racional, abstracto y muy parecido al razonamiento hipotético deductivo de la ciencia (Piaget y Inhelder, 2000)

Los sujetos de este estudio, por lo tanto se encuentran en el estadio Psicoanalítico de la latencia según Freud; en la etapa Diligencia vs inferioridad según Erikson; en el estadio de las Operaciones Concretas según Piaget; sin embargo, en la segunda infancia surgen cambios de personalidad físicos y mentales en cada individuo, los cuales se describen a continuación:

1.-Desarrollo Físico. El crecimiento físico durante esta etapa suele hacerse en un ritmo lento, comienza a acercarse la definición de las dimensiones de su cuerpo, a las dimensiones del adulto; los cambios incluyen aumento de estatura y peso, mayor fuerza muscular y maduración sexual (Newman y Newman 2001)

2.-Motricidad. Las habilidades motoras continúan desarrollándose aumentando en las niñas la precisión de movimientos y en los niños mayor fuerza.

3.-Inteligencia. El desarrollo intelectual va unido al pensamiento lógico concreto y formal en este periodo, surgen capacidades de conservación clasificación y combinación (Piaget y Inhelder, 2000; Watson, 1979).

4.-Desarrollo Cognitivo. La actividad cognoscitiva en esta etapa comprende procesos fundamentales de comprensión de la información o codificación, memoria de la producción, utilización de ideas y reglas, evaluación de la precisión, propiedad del producto cognoscitivo (Musse, Conger y Kagan, 1977).

5.-Desarrollo Emocional y Social. En este proceso sobresalta la necesidad de formar relaciones con niños de la misma edad (Watson 1979).

La teoría que puede demostrar el desarrollo de los niños en la segunda infancia no puede ser sola una, pero hay una inclinación por la teoría de desarrollo psicosexual de Erikson que puede ser una de las mas completas en cuanto a desarrollo se refiere; por otra parte una teoría cognitivo-conductual favorece a la investigación debido a que las 2 teorías en conjunción describen lo necesario para entender el concepto de conducta que se requiere.

CAPITULO 2

2.-La Relación entre las Actitudes, el Comportamiento, Relieve y el aprovechamiento académico.

Las PHSCs pueden ser de dos tipos: Las premisas llamadas descriptivas referentes a los factores del inventario de PHSCs y las segundas premisas para enfrentar los problemas o de estilo de confrontación descritas en el inventario de filosofía de vida (Díaz-Guerrero, 1976).

Las premisas del estilo de confrontación se constituyen a través de una constelación de premisas menores llamadas del yo.

Las premisas del yo se refieren a un constructo de actitud que se tiene de si mismo, estas están basadas en el concepto del yo entendido propiamente como la estima de si mismo (Emmite, 1977).

Así mismo el concepto del yo forma un sistema de premisas complejas acerca de los recursos personales, las habilidades y alternativas reales cuando se manejan tareas de confrontación externas e internas; a mas de este sistema de auto evaluación de las premisas, hay un sistema de premisas que dirigen el proceso de confrontación en si. Esta dirección permite llegar a conclusiones de premisas acerca del valor, la ejecución, la efectividad y habilidades propias (Emmite, 1977).

Algunos ejemplos de estas premisas del yo pueden ser; “No sirvo para nada” o “Me inclino a creer que soy un fracasado”; así mismo estas premisas pueden permitir el conocimiento de campos de acciones específico como las actitudes, la conducta o habilidades como la lectura o las matemáticas, idioma (Emmite, 1977) y sistemas generalizados respecto a todos los aspectos en que se es competente.

El concepto del yo se refiere también a como se percibe una persona a si misma, por lo tanto, se relacionará con que tan eficaz se considera alguien para realizar tal o cual actividad.

La conducta que se realice diariamente en el colegio será un indicador de cómo una persona percibe sus actos en el colegio. El relieve se refiere a como se perciben los actos en la escuela, como se percibe la conducta y el comportamiento dentro del salón de clases.

Es así como Emitte propone la creación de la escala de relieve como una extensión para medir las premisas del yo referentes a la conducta escolar (Emitte, 1977).

2.1.-La Escala de Relieve y Conducta

2.1.1 .Relieve.

En 1977 Emmite realiza una investigación tomando en cuenta tres sistemas culturales: negro, anglo, y mexicano –norteamericano, dentro de cada sistema cultural se tomaran varios subsistemas, la familia, el barrio, etc. El mismo sistema del yo de estudiantes, todos estos subsistemas influyen en la personalidad de los estudiantes, pues este es el reflejo de lo que esta inmerso. Las metas de la investigación eran investigar los estilos de confrontación y de aprovechamiento en los tres grupos culturales, partiendo de la idea de que las características personales y los estilos cognoscitivos y de confrontación son parte del sistema del yo. El yo define la personalidad del individuo, La segunda meta es comprobar lo adecuado y aplicable a la Teoría de las Premisas histórico-bio-psico-socio-culturales pues estas ayudaran a comprender el funcionamiento de los procesos del sistema del yo.

La teoría de las PHSCs supone algunas cosas importantes acerca del modo en que las premisas se desarrollan lógicamente como constelaciones de premisas (Díaz-Guerrero, 1967). En la teoría psicometrica se llama red nemotemica o red nemologica a la inter asociación de los constructos de prueba (Emmite 1977).

Basado en esta suposición Emmite decide crear en 1977 la escala de relieve y conducta con el fin de averiguarla posibilidad de expandir este sistema de asociación entre las PHSCs y otras pruebas.

Emmite (1977) define relieve como el grado de importancia que tiene las calificaciones para el estudiante; por lo tanto el propósito de esta escala es determinar que tanta importancia tienen las calificaciones bajo diversos aspectos de la evaluación propia o situacional, es decir, medida a través de los criterios que maraca la institución o a los que al profesor le parezcan acertados

La escala esta compuesta de 5 reactivos: los 3 primeros evalúan los componentes situacionales del interés del padre y el comportamiento propio al comparar las calificaciones los 2 restantes enfocan los estados subjetivos del interés por el yo y el temor al fracaso.

Se puede tener al relieve en la misma categoría de la relevancia ya que los reactivos son tomados como una extensión predictora de una nueva constelación de premisas; según Emmite en el grupo de sujetos México-norteamericanos el relieve esta asociado con la conducta es decir entre mas importancia de el estudiante a las calificaciones mejor será su conducta escolar (Emmite, 1977); en caso contrario un relieve bajo o su ausencia provocara una situación de enojo y hostilidad la cual se refleja en una mala conducta.

Después de mucha experiencia, el estudiante llega a la conclusión de que si se interesa o no se interesa por la boleta de calificaciones, que sus padres pueden o no interesarse por ella o que no tiene mucho miedo por recibir una boleta con malas calificaciones. ¿De donde viene esta experiencia? Viene de la experiencia obtenida por el estudiante cuando ejecuta el "papel del estudiante". Desde esta perspectiva la conclusión es que la escala de relieve dice el grado en que el estudiante se ha identificado con las expectativas del papel del estudiante. La escala de relieve es, en tal grado, una medida de identificación socio-normativa del papel del estudiante. Cada reactivo de la escala es una premisa del yo generalizada; la escala de relieve lleva al meollo mismo de las funciones del ego.

Dentro de los resultados de la investigación Emitte encontró que el relieve surge constantemente como una fuente importante de explicación o predicción del promedio de calificación.

2.1.2. Conducta.

En la psicología conducta se refiere: “Aquellas actividades del ser humano u otros organismos que pueden ser observados en forma directa o por medio de instrumentos o técnicas especiales”(Engle, 1991).

Sin embargo existen otras definiciones que también son parte de la psicología; Hilgard en (1975) menciona que la conducta se refiere a aquellas actividades del ser humano u otros organismos que pueden ser observados en forma directa o por medio de instrumentos o técnicas especiales.

“La conducta es lo que un organismo, o de forma mas rigurosa, lo que otro organismo observa que hace”... “es mas apropiado decir que es aquella parte del funcionamiento de un organismo que consiste en actuar o en relacionarse con el mundo exterior”... “o simplemente el movimiento de un organismo o de sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza” (Skinner; 1979).

Para Emmite (1977) EL termino enfoca no solo las conductas sociales de apoyo y comitantes que incluyen el control de la hostilidad, la frustración, la conformidad, la capacidad de colaboración; etc, La asistencia es una tercera medida, mas o menos colateral, las faltas a la escuela que no sean por causas normales de enfermedad, están relacionadas con otros factores familiares como la estabilidad familiar, los valores y la motivación general a perseverar en condiciones de estrés.

De acuerdo con Emmite (1977) las consideraciones siguientes afectan la evaluación de la conducta:

1) Relaciones de autoridad: Conformidad a las exigencias de la situación del salón de clases y cumplimiento de las reglas escolares.

2) Control del impulso: La habilidad del estudiante para controlar sus impulsos de enojo, hostilidad, agresividad, etc.; que se expresan en un comportamiento destructivo.

3) Hábitos de trabajo: la habilidad de los estudiantes para concentrarse en sus tareas, para dirigir su interés, atención y concentración. Esto implica hábitos mentales para eliminar las distracciones, apartar la fantasía (soñar con los ojos abiertos) y dirigir su energía. Esto implica tolerar cierta cantidad de aburrimiento, fatiga y frustración.

4) Relaciones interpersonales: Se relacionan con la habilidad de trabajar cooperando con el maestro y con otros estudiantes, con la disposición de dar y recibir ayuda. Toma en cuenta manifestaciones testarudas de independencia, de negativismo o tendencias a la oposición.

5) Mal comportamiento franco: Esto incluye responder, callar, molestar a otros estudiantes, hacer ruido, reírse, ir de un lado a otro sin permiso, desobedecer y manifestar enojo, hostilidad o agresión.

Ya se ha comentado en el apartado de relieve que un bajo relieve provocara una situación de estrés que puede ser entrenada de manera positiva o negativa, investigaciones como las de Breen y Praciuk (1976) o Ribich y Schmeck (1975) han encontrado que los estudiantes cuyo estilo de confrontación es activo obtienen mejor conductas escolares.

De acuerdo con Emmite una mala conducta se relacionara con la obtención de malas calificaciones esto ocurre de dos maneras:

- 1) El comportamiento destructor de la conducta mala no permite aflorar la conducta necesaria para dominar las tareas del aprendizaje; la mala conducta interfiere con la atención, la persistencia y la concentración.
- 2) El no cumplir las expectativas escolares propuestas por el alumno provoca una baja autoestima, una actitud negativa y por lo tanto una mala conducta.

Los resultados obtenidos en la investigación de Emmite en 1977 arrojan la conclusión de que la relevancia de las calificaciones y la conducta escolar influyen contundentemente en el aprovechamiento escolar.

El relieve y la conducta escolar ayudan a describir como es la actitud de las personas dentro del ambiente escolar y así mismo pueden ser predictores del desempeño académico del estudiante; debido a que estas 2 escalas reflejan características que como se vera mas adelante son contempladas para evaluar el aprovechamiento académico.

2.2.-El Sistema Educativo Mexicano

La educación primaria, junto con la educación preescolar y la secundaria forman parte de la educación básica del país. En su conjunto comprende los 6 años de educación primaria, 3 años de educación secundaria los cuales por disposición oficial son obligatorios, incluyendo últimamente por lo menos un año de educación preescolar antes de iniciar la primaria. Este periodo es donde los niños y las niñas adquieren las habilidades necesarias para acceder a aprendizajes más complejos, y depende del grado de dominio de la escritura, lectura y matemáticas que ellos puedan tener éxito o fracaso en su vida escolar.

La educación básica tiene como tarea articular los tres niveles para establecer la continuidad que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes y vincule sus acciones al desarrollo de la comunidad, con el fin de contrarrestar dos de los problemas que actualmente están presentes: que la escuela permanezca desconectada de la realidad social, y que la sociedad no se ocupe suficientemente de ella (Gutiérrez, 2002; en Eguía, 2003).

La educación en el país ha estado reglamentada por La Secretaría de Educación Pública desde su creación en 1921. Su objetivo inicial fue el de aumentar el número de escuelas para poder abarcar a una mayor cantidad de la población de toda la República y diseñar una política de educación pública a nivel nacional (Gutiérrez, 2002; en Eguía, 2003).

Una característica que ha seguido prevaleciendo en el nivel de la educación básica es el bajo rendimiento de los alumnos, que se refiere a que un porcentaje determinado de niños de cada grado va arrastrando deficiencias en la adquisición de los conocimientos elementales y no ha logrado las habilidades básicas requeridas como el resto de sus compañeros por lo que su ejecución académica resulta de baja calidad (Eguía, 2003).

Ornelas en Eguía 2003 Propone que una alta calidad educativa se caracteriza por:

- 1.-Estar orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales de los alumnos.
- 2.-Formar en los alumnos interés y disposición para continuar aprendiendo.
- 3.-Propiciar la capacidad de los alumnos para reconocer, plantear y resolver problemas.
- 4.-Centrarse mas en el proceso de aprendizaje que de enseñanza.
- 5.-Tomar a los alumnos como agentes activos en el proceso de aprendizaje.

Martínez resume las causas de la baja calidad educativa, de acuerdo con el análisis de Ornelas en Egüfa 2003:

1.-La pobreza material del Sistema Educativo Mexicano. Algunos servicios educativos cuentan con instalaciones inadecuadas, déficit de laboratorios, espacios deportivos mal equipados.

2.-Los libros de texto son considerados por maestros y padres de familia como fuentes únicas y legítimas del conocimiento.

3.-La rigidez de los contenidos, disposición del trabajo en el aula, los usos de tiempo y las relaciones sociales de los maestros.

4.-La rutina en los métodos de enseñanza; no se desafía a los alumnos a razonar.

El Plan Nacional de Desarrollo 2001- 2006 afirma que el rezago educativo en el país es considerable, dado que alrededor de 36 millones de habitantes abandonaron la escuela antes de concluir la educación básica, y actualmente se enfrentan a limitadas oportunidades para su desarrollo. De hecho, los porcentajes de alumnos repetidores en educación primaria se han mantenido sin variación año con año; siendo la deserción y la repetición de grados factores similares del fracaso escolar (Matute, 1995 en Egüfa, 2003).

El problema del bajo rendimiento escolar tiene consecuencias importantes en varios aspectos:

1.-Con respecto al sistema educativo, si en cada grado se presenta un número determinado de alumnos cuyo nivel de rendimiento y aprendizaje es menor que el de sus compañeros, esto se refleja en el rezago educativo de la población mexicana.

2.-El bajo nivel del rendimiento académico afecta la calidad de la ejecución del alumno en otros ambientes, lo que implica que cada vez sea menor el número de estudiantes que puedan acceder hacia los niveles educativos más avanzados (educación media, media superior y superior).

3.-El bajo rendimiento académico tiene repercusiones en el desarrollo emocional del alumno (baja autoestima, poca motivación de logro e interés decreciente en la realización de actividades académicas de calidad).

4.-La calidad de atención e interacción de de los maestros hacia estos niños se reduce, dado que ellos interpretan que no existe interés de parte del alumno para mejorar su aprovechamiento escolar.

5.-Los alumnos que no aprovechan distraen al resto del grupo, ya sea por que el maestro se ve obligado a dedicarles atención individual o porque prefieren realizar otro tipo de actividades incompatibles con lo que el maestro les ah asignado, que generalmente consiste en comportamientos inadecuados dentro del salón de clase.

6.-La relación familiar se ve afectada, dado que los padres asumen que el educando obtiene resultados infructuosos debido a su poca dedicación e interés. La interacción entre el niño y sus padres se caracteriza por regaños y castigos, llegando en casos extremos al maltrato físico y psicológico.

Además se reconoce que un porcentaje de estudiantes no completa su educación primaria por apoyar con el ingreso familiar y este nivel de deserción se incrementa cuando los alumnos no obtienen los resultados esperados por sus maestros, sus padres y por ellos mismos.

2.3.-Aprovechamiento Académico

Es importante el suponer que la personalidad del estudiante influye mucho sobre el aprovechamiento escolar de este, características personales como el concepto de si mismos, el grado de confianza y sentido de control sobre el medio ambiente son factores que influyen en el aprovechamiento escolar (Emitte, 1977).

En 1966, Coleman y sus colegas se consientizan de que el aprovechamiento estaba relacionado con los orígenes socio- culturales. También incluiría el locus de control y las diferencias fundamentales en lo que las personas desean en la vida, como se relacionan con los demás y como relacionan los problemas, tesis que se relaciona con la propuesta de Díaz- Guerrero al referirse a la Filosofía de vida como la forma en que los mexicanos afrontan sus problemas.

Maehr estudia la relación entre el aprovechamiento y los orígenes socioculturales, encontrando que el estilo de vida es un factor determinante. Así comienzan a surgir otros estudios tratando de explicar la diferencia de resultado de la pruebas de CI entre niños negros o México-americanos, concluyendo que los niños México-americanos no participan en el mismo ambiente cultural y que la deficiencia en los planes de estudio afecta sus respuestas (Maehr 1974).

De acuerdo con López (1994) existen 2 tipos de rendimiento académico:

1. Rendimiento suficiente, que se refiere a la aprobación o reprobación de las materias
2. Rendimiento satisfactorio, el cual evalúa las capacidades reales del niño

Los factores que pueden afectar rendimiento académico; de acuerdo con López K; (1994) son de tipo:

- 1.- Fisiológicos: alimentación; salud y peso del estudiante.
- 2.- Pedagógicos: número de alumnos; número de material, tipo de tarea; relación alumno profesor (Estrada P, 1995); motivación que realice el profesor (Trench, 2001)
- 3.- Psicológico: la personalidad, la auto-estima y el rendimiento académico (Estrada P, 1995)

4.- Sociológicos: el ambiente familiar y las características socio-económicas { Bautista (1995), López (1994), Peñalva (2001)}.

Según Gonzáles (2001) desempeño escolar, lo señalan como uno de los indicadores de excelencia utilizados en la medición de la calidad educativa. Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: Las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño. Dentro de este segundo enfoque se encuentran aquellas definiciones que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente se presentan en la escuela y que es evaluado por los profesores. Así mismo, ubican el desempeño en un proceso educativo global, el cual pone en juego interacciones institucionales.

Chain y Ramírez (1996) señalan que el desempeño escolar es el grado de conocimientos que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor.

Ledesma (1992) señala que el aprovechamiento escolar es una manifestación del comportamiento escolar de los alumnos, expresado a través de notas o calificaciones.

Quesada (1998), quien considera al promedio como una nota que resume el rendimiento escolar..

En el ciclo escolar 2000-2001 arranco el programa escuelas de calidad (PEC) cuya meta era mejorar anualmente en un 10% el nivel de aprovechamiento de las escuelas seleccionadas para llevar a cabo este plan: El PEC propone transformar el funcionamiento de las escuelas, institucionalizando la cultura de de la planeación y de la evaluación. Los planteles se inscriben de forma voluntaria en el programa; reciben apoyos económicos por hasta 300 mil pesos por año. La escuela inscrita se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar; garantiza que los alumnos desarrollen habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar

plena; asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos sus alumnos. Directivos, maestros, alumnos y padres de familia forman una comunidad educativa integrada.

Al inicio del programa el 72% de los alumnos de 5to grado se ubicaba en los niveles mas bajos de aprovechamiento en la materia de matemáticas y el 55% en la materia español.

De acuerdo con una evaluación encargada por la propia SEP, 73% de los alumnos que culminaron el 5to grado están en los niveles más bajos de aprovechamiento en matemáticas mientras que en español mientras que en español el 57%. Encontrándose en la actualidad un nivel mas bajo que al inicio del programa.

Las pruebas fueron aplicadas en una muestra de 476 escuelas de las poco mas de 15 mil inscritas en el PEC. En el primer año la evaluación estuvo a cargo de la Dirección General de Evaluación de la SEP y los dos siguientes corrió por cuenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Los resultados se expresan en una escala de que va de 200 a 800 puntos donde la media es 500.

Los alumnos de 5to año de primaria en tanto pasaron de un promedio de 498 puntos en español en el ciclo 2001-2002 a uno de 493 puntos en el ciclo 2003-2004 .

En matemáticas la caída fue de 419 a 415 puntos por tanto disminuye de manera significativa el nivel de logro promedio.

En el aula y en la escuela existen costumbres y tradiciones que pueden o no ayudar al alumno a tener un buen desempeño académico. Para fines de esta investigación se utilizara el aprovechamiento académico como el promedio general que los alumnos obtuvieron en el año; tomando como referencia la visión del rendimiento suficiente. Con respecto al relieve se utilizara como la importancia que tienen las calificaciones tanto para el alumno como para los padres y por conducta el conjunto de actitudes con respecto al comportamiento, faltas sin justificar y la manera en que el alumno estudia.

CAPITULO 3

3.-Método

3.1.-Planteamiento del problema

Encontrar si Existe relación entre las premisas Histórico –Socio-Culturales y el relieve y la conducta (escolar), así como el aprovechamiento académico en niños mexicanos del quinto año de primaria.

3.2.-Pregunta de Investigación

¿Existe relación entre las premisas Histórico –Socio-Culturales y el relieve y la conducta (escolar); aprovechamiento académico en niños mexicanos del quinto año de primaria?

3.3.-Hipótesis

Si existe relación estadísticamente significativa entre las premisas Histórico-Socio-Culturales, el relieve y la conducta escolar; aprovechamiento académico en niños mexicanos del quinto año de primaria.

3.4.-Objetivos

3.4.1.-Generales

Determinar si existe relación estadísticamente significativa entre las Premisas Histórico Socio-Culturales con respecto al relieve y la conducta escolar en niños mexicanos.

3.4.2.-Objetivos Especificos

Encontrar:

Relaciones estadísticamente significativas entre los factores de las PHSCs y el relieve y la conducta

Si existen diferencias estadísticamente significativas en las PHSCs en cuanto a sexo

Si existen diferencias estadísticamente significativas en el relieve y la conducta en cuanto a sexo.

Si existe relación entre las escalas de relieve y conducta y PHSCs con respecto al aprovechamiento académico

3.5.-Definición de Variables

3.5.1.-Definiciones conceptuales

PREMISAS HISTORICO SOCIOCULTURALES: Son proverbios o refranes que rigen la forma de pensar y actuar de los mexicanos.

Díaz-Guerrero las define de la siguiente manera: "Es una afirmación simple o compleja, que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos. Que cuando los miembros de un grupo dado piensan, su pensar parte de estas afirmaciones propiamente llamadas premisas; cuando actúan, instrumentaran, con acciones estas premisas, o sus conclusiones, a menos que como veremos después, una fuerza más poderosa interna o externa interfiera" (Díaz-Guerrero, 1990; pp119). Los factores de las PHSCs para esta investigación son:

Factor 1 Machismo: Se refiere a la supremacía cultural del hombre ejercida sobre la mujer.

Factor 2 Obediencia afiliativa: Mide la obediencia ciega, fundamentada en el afecto, especialmente hacia los padres es lo contrario a la autoafirmación.

Factor 3 Virginidad: Esta dimensión tiene que ver con el grado de importancia que se asigne con tener o no tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Entre mas alta sea la calificación en esta dimensión mayor es la importancia que se dará a este asunto por los individuos.

Factor 6 Status Quo familiar: Representa la tendencia a mantener sin cambios la estructura tradicional de relaciones entre los miembros de la familia mexicana.

Factor 7 Respeto sobre Amor: Mide el respeto y el amor, es decir, una relación de poder frente a una relación de amor.

Factor 8 Honor Familiar: Esta dimensión factorial puede ser definida como la disposición a defender hasta el extremo la reputación de la familia.

Factor 9 Rigidez Cultural: Esta dimensión queda definida por el grado hasta el cual los sujetos están de acuerdo con estas verdaderamente normas culturales.

RELIEVE: Emmite (1977) Lo define como el grado de importancia que tiene las calificaciones para el estudiante.

CONDUCTA(escolar): Para Emmite (1977) EL término enfoca no solo las conductas sociales de apoyo y comitantes que incluyen el control de la hostilidad, la frustración, la conformidad, la capacidad de colaboración; etc sino la inasistencia a la escuela por motivos diferentes a los de salud.

SEXO: Define las características anatómicas y fisiológicas de un individuo. Puede ser masculino o femenino.

APROVECHAMIENTO ACADEMICO: Es una manifestación escolar de los alumnos expresado a través de notas o calificaciones siendo este un indicador de logros de los alumnos (Ledesma, 1992).

3.5.2.-Definiciones Operacionales

PREMISAS HISTORICO SOCIO CULTURALES: Estará definido por las respuestas al instrumento de Premisas Histórico-Socio-culturales de Díaz- Guerrero; versión corta de 61 reactivos compuesto de las siguientes dimensiones:

Factor 1 Machismo: Se refiere al número de afirmaciones con las que este de acuerdo el sujeto; esta compuesto por 22 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo 22.

Factor 2 Obediencia afiliativa: Se refiere al número de afirmaciones con las que el sujeto este de acuerdo; esta compuesto por 15 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo es 15.

Factor 3 Virgindad: Se refiere al número de afirmaciones con las que el sujeto este de acuerdo; esta compuesto por 6 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo es 6.

Factor 6 Status Quo familiar: Se refiere al número de afirmaciones con las que esta de acuerdo el sujeto; esta compuesto por 4 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo es 4.

Factor 7 Respeto sobre Amor: Se refiere al número de afirmaciones con las que esta de acuerdo el sujeto; esta compuesto por 3 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo es 3.

Factor 8 Honor Familiar: Se refiere al número de afirmaciones con las que esta de acuerdo el sujeto; esta compuesto por 6 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo es 6.

Factor 9 Rigidez Cultural: Se refiere al número de afirmaciones con las que el sujeto esta de acuerdo; esta compuesto por 5 afirmaciones, su puntaje mínimo es 0 y su máximo es 5.

CONDUCTA: Estará definido por el total de puntaje obtenido en el cuestionario de conducta; esta compuesto por 3 reactivos la calificación mínima es 0 y la máxima 9.

RELIEVE: Estará definido por el total de puntaje obtenido en el cuestionario de relieve; esta compuesto por 5 reactivos la calificación mínima es 0 la máxima es 10.

SEXO: Fue definido por la respuesta de los sujetos al cuestionario de datos generales.

APROVECHAMIENTO ACADEMICO: Medido a través del promedio global de calificación por materia y general que proporcione la escuela.

3.6.-Muestra:

El muestreo fue intencional, no probabilístico, por cuota del 5to año de primaria de la escuela Siervo de la Nación con un total de 124 sujetos: 58 niños y 66 niñas la edad se encuentra en los 10 años.

3.7.-Diseño de la investigación

No experimental o ex post facto, debido a que no existe manipulación de las variables tipo de diseño transeccional, por recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único; correlacional, puesto que describe relaciones entre dos o más variables (Kerlinger, 2002); Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (1998)²

3.8.-Instrumentos

3.8.1.-Escala de Premisas histórico-socioculturales de Díaz-Guerrero:

La escala original es un cuestionario; esta conformada por 123 reactivos divididos en 9 factores; pero para la presente investigación resulto mas útil la versión corta constituido por 61 reactivos que son los de mayor peso factorial y 7 factores siendo este inventario de la siguiente forma: (ver tabla A) y (Anexo A) . Los sujetos deben marcar con una X los reactivos con los que estén de acuerdo y dejar en blanco los reactivos con los que estén en desacuerdo; la X equivale a 1 y el espacio en blanco equivale a cero de acuerdo con este criterio el sujeto que marque la mayoría de las afirmaciones estará de acuerdo con las premisas y el que marque pocas estará en desacuerdo con estas premisas.

² Sampieri(1998) en su libro metodología para la investigación refiere a Kerlinger y afirma: La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones; la investigación transeccional recolecta datos en un solo momento; por ende el diseño transeccional correlacional describe la relación de dos o mas variables en un momento dado.

Tabla A
Distribución por reactivos y factor en el inventario PHSCs

Factores	Numero de afirmaciones que lo conforman
Factor 1:Machismo	10,22,32,43,45,28,19,24,4,48,55,31,49,16,34,1,52,23,30,27,59,44
Factor 2:Obediencia afiliativa	3,9,7,18,42,46,5,22,11,33,57,39,14,20,35.
Factor 3:Virginidad	12,38,6,15,54,8.
Factor 6:Status Quo familia	13,41,60,26.
Factor 7:Respeto sobre amor	17,29,53.
Factor 8:Honor Familiar	37,51,50,21,58,36.
Factor 9:Rigidez Cultural	2,25,40,53,47.

3.8.2.-Inventario de Relieve de Emmite y Díaz-Guerrero:

La escala es un cuestionario (ver Anexo B); esta compuesta de 5 reactivos: los tres primeros evalúan los componentes situacionales del interés del padre y el comportamiento propio al comparar las calificaciones los 2 restantes enfocan los estados subjetivos del interés por el yo y el temor al fracaso. Los sujetos pueden escoger entre tres tipos diferentes de respuesta equivalentes a: 0.-Nada de buenas, 1.-Ni buenas ni malas, 2.-Muy buenas de acuerdo con este criterio de evaluación el sujeto que se acerque a 10 reporta una muy buena relevancia mientras que el que este cerca de 0 reporta nada de buena relevancia.

3.8.3.-Inventario de Conducta de Emmite y Díaz-Guerrero

La escala es un cuestionario (ver Anexo B); esta compuesta por 3 reactivos que evalúan control de la hostilidad, la frustración, la conformidad, la capacidad de colaboración, la inasistencia a la escuela por motivos diferentes a los de salud y el empeño del alumno por el estudio; los sujetos pueden escoger entre cuatro tipos diferentes de respuesta equivalentes a: 3.-Excelente 2.-Buena 1.-Satisfactoria 0.-Insatisfactoria de acuerdo con este criterio de evaluación el sujeto que se acerque a 9 reporta una excelente conducta y el que este cerca de 0 reporta una insatisfactoria conducta

3.9.-Procedimiento

Debido a que esta investigación forma parte de un proyecto dirigido por Díaz-Guerrero y coordinado por Balderas-Gonzáles que incluye las siguientes pruebas psicosociales:

- 1.-Premisas Histórico Socio-Culturales
- 2.-Filosofía de vida.
- 3.-Motivación a logro.
- 4.-Auto concepto.
- 5.-Lectura.
- 6.-Relieve.
- 7.-Conducta.
- 8.- Inteligencia.

Se solicito de manera formal la participación de los dirigentes de la escuela para ayudar en la investigación y dar su consentimiento en la aplicación de los inventarios y obtener las listas de calificaciones del año en curso con el promedio por materia y general de los alumnos a colaborar

A los alumnos se les indico que se trataba de una investigación de psicología social cuyo objetivo era conocer la situación educativa nacional buscando la forma de mejorar la educación en nuestro país, por medio de una batería de pruebas psicosociales y que los resultados serian analizados de forma anónima. Por lo que era necesaria su cooperación, indicándoles que las instrucciones se encontraban en el cuadernillo de inventarios y, para cualquier aclaración era suficiente con levantar la mano para que se acudiera a su lugar.

Obteniendo la aplicación de las escalas de manera satisfactoria; todas en un mismo momento y con un tiempo aproximado de 4hrs.

3.10.-Análisis estadístico propuesto:

Para realizar esta investigación se realizaron descripciones de frecuencias, correlaciones y análisis de varianza.

- 1) Descriptiva; para obtener frecuencias y porcentajes de las variables PHSCs y relieve y conducta y así describir en su totalidad a la muestra
- 2) Correlaciones de Pearson para obtener el grado de relación que los factores de premisas histórico-socioculturales, el relieve, la conducta y el aprovechamiento académico
- 3) Análisis de varianza: Para determinar las diferencias por género con respecto a los factores de PHSCs. Así como para el relieve y la conducta

4.-RESULTADOS

4.1.-Estadística Descriptiva de PHSCs

El método a seguir para la obtención de la media de esta muestra por factor de las PHSCs se realizó sumando el puntaje por individuo para tener un puntaje total; este puntaje total se dividió entre la N que equivale a 124 sujetos y de esta forma se obtuvo la media de cada factor; para las escalas de relieve y conducta se realizó el mismo procedimiento dentro del programa estadístico SPSS10.

4.1.1.-Factor Machismo:

Machismo es el factor I de la escala de premisas histórico-socio-culturales compuesto por 22 reactivos enlistados a continuación:

- 1.-Los hombres son más inteligentes que las mujeres
- 2.-Ser fuerte es más importante para los hombres
- 3.-Todo hombre debe ser un hombre completo
- 4.-La vida es mas dura para un niño que para una niña
- 5.-Todos los hombres deben ser temerarios y valientes
- 6.-Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres
- 7.-Todo hombre debe ser fuerte
- 8.-Los niños sienten mucho más que las niñas
- 9.-Los hombres deben llevar los pantalones en la familia
- 10.-Los hombres deben ser agresivos
- 11.-Las niñas no son tan listas como los niños
- 12.-Es mucho mejor ser un hombre que una mujer
- 13.-Las mujeres viven vidas más felices que los hombres
- 14.-Todo niño debería probar su hombría
- 15.-La mayoría de los hombres gusta de una mujer dócil
- 16.-Los hombres son superiores a las mujeres

- 17.-Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar
- 18.-Las mujeres dóciles son las mejores
- 19.-El padre debe ser siempre el amo del hogar
- 20.-La mujer debe ser dócil
- 21.-La vida es más dura para un hombre que para una mujer
- 22.-El adulterio es deshonoroso para el hombre

Este factor **Machismo** tiene una media de 9.65 y una desviación estándar de 4.89; que da como resultado un rechazo de este factor; debido a que solo 5 de los 22 reactivos tienen mas del 50% apoyo. Demostrando que el machismo esta en peligro de extinción (ver Anexo C, tabla 19)

4.1.2.-Factor Obediencia Afiliativa:

Obediencia Afiliativa es el factor II de la escala Constituido por 15 reactivos los cuales son:

1. Una persona debe respetar siempre a sus padres
2. Nunca se debe dudar de la palabra del padre
3. Nunca se debe dudar de la palabra de una madre
4. Un hijo nunca debe poner en duda las ordenes de una padre
5. Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre
6. Un hijo siempre debe obedecer a sus padres
7. Algunas veces un hijo no debe obedecer a sus padres
8. Una buena hija nunca pone peros a las órdenes del padre
9. Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre
10. Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre
11. Algunas veces una hija no debe obedecer a sus padres
12. Una persona debe siempre obedecer a sus padres
13. Una hija debe siempre obedecer a sus padres
14. Para mí, el padre es la persona más querida del mundo
15. Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre

Este factor **Obediencia Afiliativa** tiene una media de 9.23 y una desviación estándar de 2.77. Lo que indica una ligera aceptación de este factor; por que 10 de los 15 reactivos tienen mas de la mitad del 50%. El mexicano durante su segunda infancia se ha dado cuenta lo importante y gratificante que resulta obedecer. (ver Anexo C, tabla 20)

4.1.3.-Factor Virginidad:

Virginidad es el Factor III de la escala determinado por 6 declaraciones, las cuales son:

1. Ser virgen es de gran importancia para mujer soltera
2. Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen
3. A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen
4. La mayoría de los hombre no se casan si la mujer no es virgen
5. Una mujer debe ser virgen hasta que se case
6. Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio

Este Factor III **Virginidad** tiene una media de 3.01 y una desviación estándar de 1.66, lo cual indica una ligera aceptación de este factor; por que en este factor de los 6 reactivos 3 presentan apoyo superior al 50%, 1 indecisión y solo 2 reactivos con apoyo menor al 50%. (ver Anexo C, tabla 21)

4.1.4.-Factor Status Quo Familia

Status Quo Familia Es el factor V de la escala utilizada que esta conformado por cuatro declaraciones las cuales son las siguientes:

- 1.-Usted debe ser siempre leal a su familia
- 2.-La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre
- 3.-A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre
- 4.-Las mujeres deben ser protegidas

Este factor **Status Quo Familia** tiene una media de 2.97 y una desviación estándar de 1.03, lo que indica una ligera aceptación; pero todos los reactivos muestran acuerdo con las PHSCs,

(ver Anexo C, tabla 22) A pesar de que las premisas están en decadencia cuando se trata de la protección de la mujer por parte del hombre, esta actitud presenta casi el 80% de apoyo.

4.1.5.-Factor Respeto sobre Amor

Respeto sobre amor Es el factor VI de la escala se compone de 3 oraciones los cuales son los siguientes:

- 1.-Es mas importante respetar a la madre que amarla
- 2.-Es mas importante respetar al padre que amarlo
- 3.-Es mas importante obedecer al padre que amarlo

Este factor **Respeto sobre amor** tiene una media de 1.17 y una desviación estándar de 1.14 lo cual indica un ligero rechazo; además que el amor no se encuentra supeditado al respeto. esto se determina mediante el bajo apoyo a los reactivos ya que este no supera el 50% (ver Anexo C, tabla 23)

4.1.6.-Factor Honor Familiar

Honor Familiar Es el factor VII de la escala compuesto por seis reactivos, estos son:

- 1.-Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente
- 2.-Los asesinos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados
- 3.-El matar para defender el honor familiar esta justificado
- 4.-Un hombre casado no debe bailar con una mujer que no sea su esposa
- 5.-Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente
- 6.-Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo

Este factor **Honor Familiar** tiene una media de 2.48 y una desviación estándar de 1.62. Lo que indica un rechazo; esto nos dice que los alumnos en este nivel educativo no conocen lo que implica el honor familiar. (ver Anexo C, tabla 24).

4.1.7.-Factor Rigidez Cultural

Rigidez Cultural; Es el factor VIII de la escala compuesto por 5 reactivos que son:

- 1.-La madre es el ser mas querido que existe
- 2.-Mientras más estrictos sean los padres mejor será el hijo
- 3.-Las mujeres no deben salir solas de noche de noche con un hombre
- 4.-El lugar de la mujer es el hogar
- 5.-Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia

Este factor **Rigidez Cultural** tiene una media de 2.76 y una desviación estándar de 1.26; lo que indica una ligera aceptación por que de los 5 reactivos 4 apoyan a estas ideas con mas del 50%. (ver Anexo C, tabla 25).

La siguiente tabla B muestra de manera concreta como se encuentran los factores de PHSCs en general

Tabla B

Factor	No de reactivos que conforman el factor	Reactivos con apoyo menor al 50%	Reactivos con apoyo mayor al 50%
Machismo	22	17	5
Obediencia afiliativa	18	5	10
Virginidad*	6	2	3
Status Quo Familia	4	0	4
Respeto vs Amor	3	3	0
Honor familiar	6	6	0
Rigidez cultural	5	1	4
Total	61	34	26

(* 1 indecisión)

4.2.-Relieve:

Se encuentra conformado por los siguientes 5 reactivos:

1.-¿Qué tanta importancia les das a las calificaciones que recibes en los exámenes?

Las respuestas son: 0=Ninguna 1=Un poco 2=Mucha

2.-¿Qué tanto comparas tus calificaciones de examen con las que reciben otros estudiantes?

Las respuestas son: 0=Ninguna 1=Un poco 2=Mucha

3.-¿Qué tanta importancia les dan tus padres a las calificaciones que obtienes en los exámenes?

Las respuestas son: 0=Ninguna 1=Un poco 2=Mucha

4.-¿Qué tanto miedo sientes de que te den malas calificaciones en los exámenes?

Las respuestas son: 0=Ninguna 1=Un poco 2=Mucha

5.-¿Esperas recibir buenas calificaciones en los exámenes?

Las respuestas son: 0=Ninguna 1=Un poco 2=Mucha

Esta variable tiene una media de 7.09 y una desviación estándar de 1.52, lo cual indica que los estudiantes tienen una alta importancia en cuanto a sus calificaciones.

(ver tabla 1)

Tabla 1

RELIEVE FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PUNTOS OBTENIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.00	2	1.6%
4.00	6	4.8%
5.00	7	5.6%
6.00	26	21.0%
7.00	34	27.4%
8.00	26	21.0%
9.00	17	13.7%
10.00	6	4.8%
Total	124	100.0

4.2.1.- Reactivo 1 “¿Qué tanta importancia les das a las calificaciones que recibes en los exámenes?”

Las respuestas son:

0.-Ninguna 1.-Un poco 2.-Mucha.

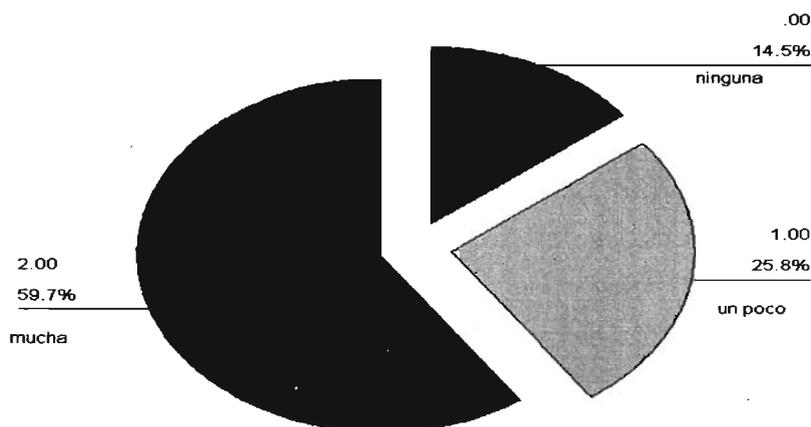
En el reactivo 1 de relieve se encontró una media de 1.45 y una desviación estándar de .73; lo que indica que los alumnos en 5to año de primaria consideran que dan mucha importancia a las calificaciones de los exámenes. (ver tabla 2 y grafica 1)

Tabla 2
Frecuencia de apoyo al reactivo 1 de relieve

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna.	18	14.5
Un poco	32	25.8
Mucha	74	59.7
Total	124	100.0

Grafica 1

Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 1 de relieve



4.2.2.- Reactivo 2 “¿Qué tanto comparas tus calificaciones de examen con las que reciben otros estudiantes?”

Las respuestas son:

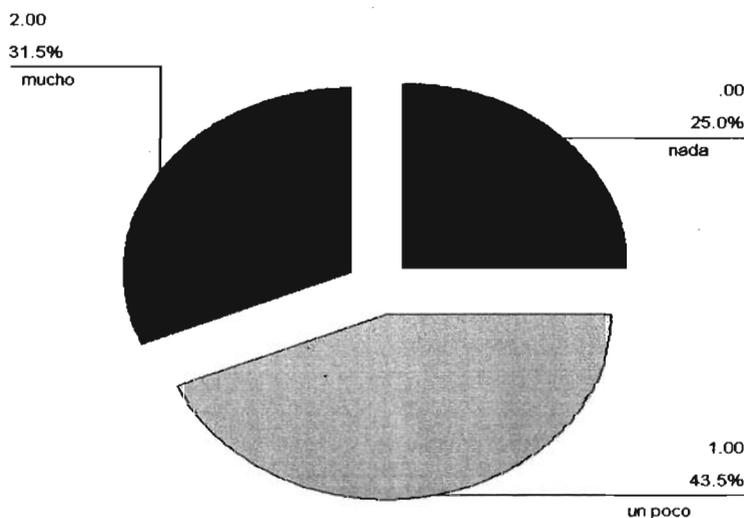
0.-Nada 1.-Un poco 2.-Mucho

Este reactivo tiene una media de 1.06 y una desviación estándar de .75; lo que muestra que los niños consideran que comparan un poco las calificaciones de exámenes recibidas con las calificaciones de otros alumnos. (ver tabla 3 y grafica 2)

Tabla 3
Frecuencia de apoyo al reactivo 2 de relieve

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	31	25.0
Un poco	54	43.5
Mucho	39	31.5
Total	124	100.0

Grafica 2
Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 2 de relieve



4.2.3.-Reactivo 3 "¿Qué tanta importancia les dan tus padres a las calificaciones que obtienes en los exámenes?"

Las respuestas son:

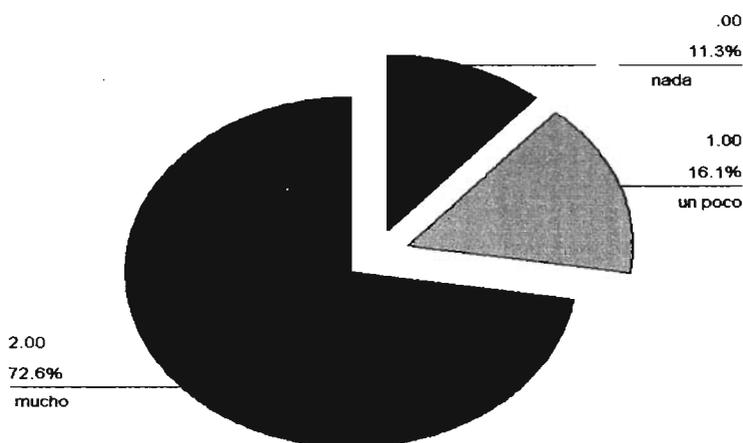
0.-Nada 1.-Un poco 2.-Mucho

Este reactivo tiene una media de 1.61 y una desviación estándar de .68 que indica mucho de importancia de los padres a las calificaciones que obtienen los niños en los exámenes. (ver tabla 4 y grafica 3)

Tabla 4
Frecuencia de apoyo al reactivo 3 de relieve

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	14	11.3
Un poco	20	16.1
Mucho	90	72.6
Total	124	100.0

Grafica 3
Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 3 de relieve



4.2.4.- Reactivo 4 “¿Qué tanto miedo sientes de que te den malas calificaciones en los exámenes?”

Las respuestas son:

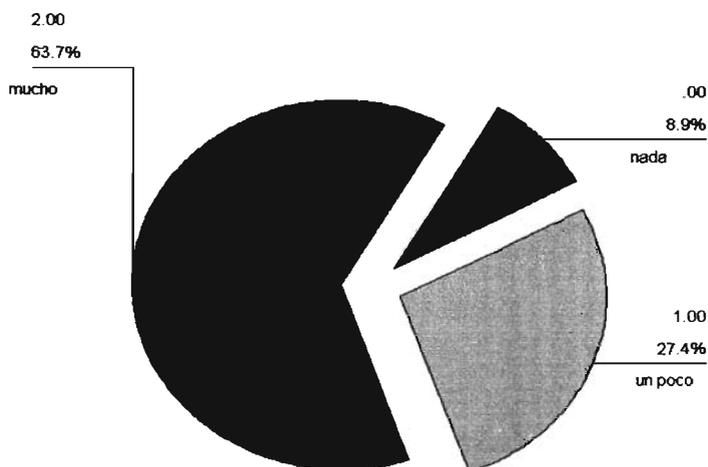
0.-Nada 1.-Un poco 2.-Mucho

Esta reactivo tiene una media de 1.54 y una desviación estándar de .65 por medio de lo cual los niños consideran tener mucho miedo de obtener malas calificaciones en los exámenes.(ver tabla 5; grafica 4)

Tabla 5
Frecuencia de apoyo al reactivo 4 de relieve

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	11	8.9
Un poco	34	27.4
Mucho	79	63.7
Total	124	100.0

Grafica 4
Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 4 de relieve



4.2.5.- Reactivo 5 “¿Esperas recibir buenas calificaciones en los exámenes?”

Las respuestas son:

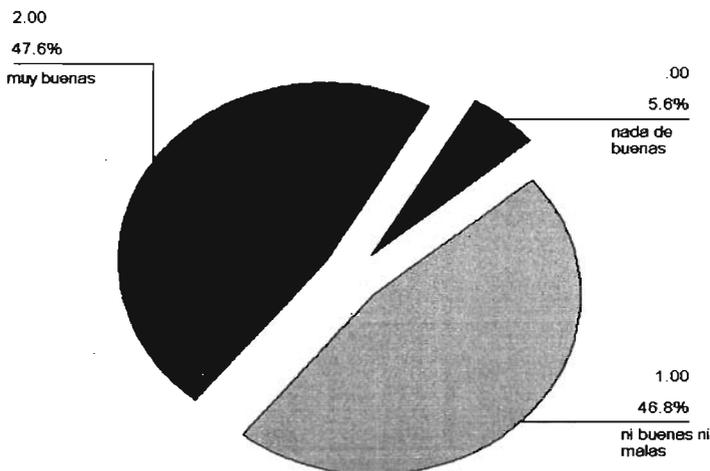
0.-Nada de buenas 1.-Ni buenas ni malas 2.-Muy buenas

El último reactivo tiene una media de 1.41 y una desviación estándar de .59 con lo que se puede decir que los niños de quinto año de primaria el recibir buenas calificaciones son indiferente.(ver tabla 6; grafica 5)

Tabla 6
Frecuencia de apoyo al reactivo 5 de relieve

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada de buenas	7	5.6
Ni buenas ni malas	58	46.8
Muy buenas	59	47.6
Total	124	100.0

Grafica 5
Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 5 de relieve



4.3.-Conducta:

Se encuentra conformado por tres reactivos los cuales son:

1.-Mi conducta en la escuela es: 3.-Excelente; 2.-Buena; 1.-Satisfactoria: 0.-Insatisfactoria

2.-Falto a la escuela (o las clases) 3.-Excelente; 2.-Buena; 1.-Satisfactoria: 0.-Insatisfactoria

3.-Yo estudio: 3.-Excelente; 2.-Buena; 1.-Satisfactoria: 0.-Insatisfactoria

De donde 9 es excelente y 0 es insatisfactoria; esta variable tiene una media de 5.54 y una desviación estándar de 1.47; lo cual indica que los estudiantes se acercan más a una buena conducta. (ver tabla 7)

Tabla 7
CONDUCTA

PUNTAJES OBTENIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.00	1	.8
3.00	10	8.1
4.00	19	15.3
5.00	30	24.2
6.00	30	24.2
7.00	24	19.4
8.00	9	7.3
9.00	1	.8
Total	124	100.0

4.3.1.- Reactivo 1 “Mi conducta en la escuela es”

3.-Excelente 2.-Buena 1.-Satisfactoria 0.-Insatisfactoria

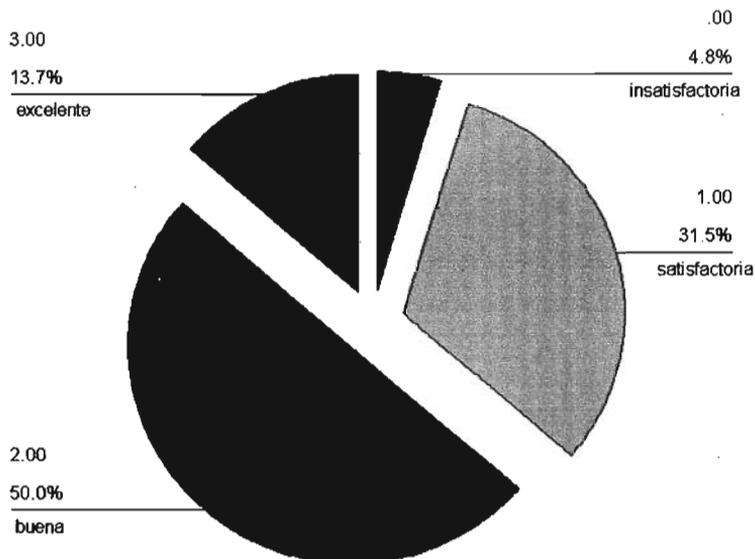
Este primer reactivo de conducta tiene una media de 1.72 y una desviación estándar de .75 lo que indica que los niños consideran tener una buena conducta en la escuela. (ver tabla 8 y Grafica 6)

Tabla 8
Frecuencia de apoyo al reactivo 1 de conducta

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactoria	6	4.8
Satisfactoria	39	31.5
Buena	62	50.0
Excelente	17	13.7
Total	124	100.0

GRAFICA 6

Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 1 de conducta



4.3.2.- Reactivo 2 “Falto a la escuela (o las clases)”

3.-Nunca 2.-Rara vez 1.-Alguna vez 0.-Seguido

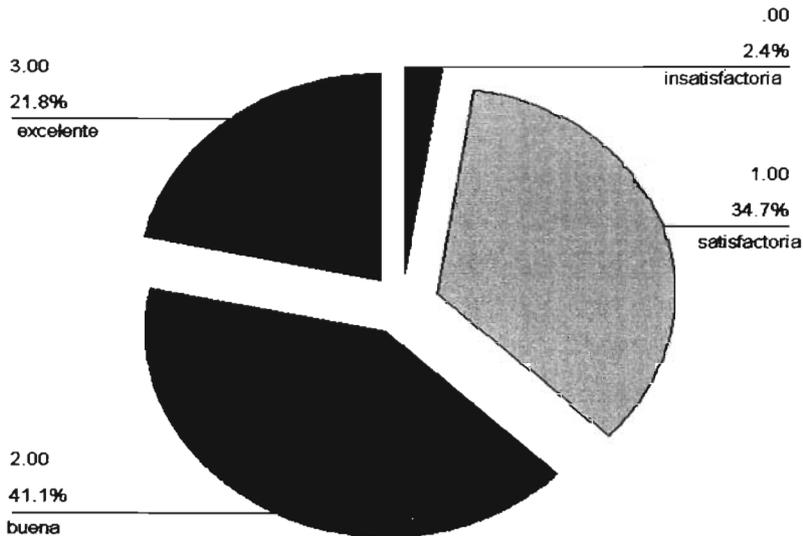
El reactivo dos de conducta tiene una media de 1.82 y una desviación estándar de .79 por lo cual los niños consideran faltar rara vez a la escuela.(ver tabla 9; grafica 7)

Tabla 9
Frecuencia de apoyo al reactivo 2 de conducta

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Seguido	3	2.4
Alguna vez	43	34.7
Rara vez	51	41.1
Nunca	27	21.8
Total	124	100.0

Grafica 7

Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 2 de conducta



4.3.3.- Reactivo 3 “Yo estudio”

3.-Mucho 2.-Regular 1.-Poco 0.-Muy poco

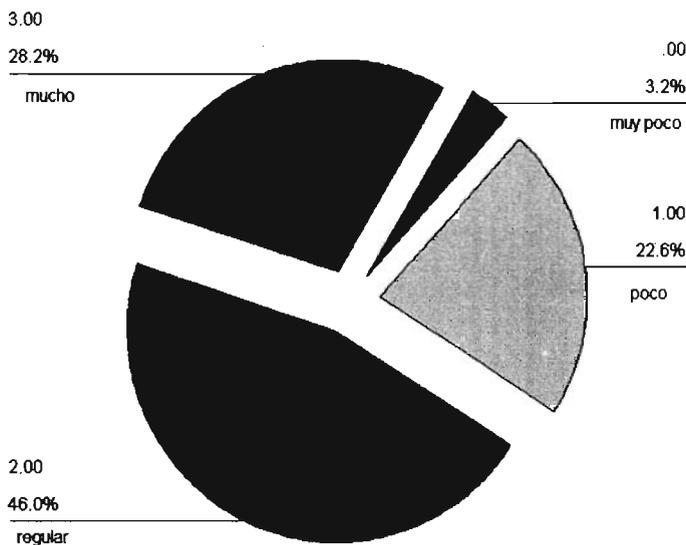
El último reactivo de conducta tiene una media de 1.99 y una desviación estándar de .80 lo que indica que los niños consideran estudiar regularmente.(ver tabla 10; grafica 8)

Tabla 10
Frecuencia del apoyo al reactivo 3 de relieve

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco	4	3.2
Poco	28	22.6
Regular	57	46.0
Mucho	35	28.2
Total	124	100.0

Grafica 8

Graficación del porcentaje de apoyo al reactivo 3 de conducta



4.4.-CORRELACION ENTRE ESCALAS

El coeficiente de correlación de Pearson al 0.05 que es la correlación que en psicología se utiliza y mide el grado de asociación lineal entre dos variables medidas en escala de intervalo o de razón, tomando valores entre -1 y 1 , de forma positiva a medida que aumentan los valores de una de las dos variables aumentan los de la otra, de forma negativa a medida que aumentan los valores de una disminuyen los de la otra y los valores igual a cero demuestran no asociación.

Correlación del Factor: Machismo con conducta y relieve

El factor 1 correspondiente al machismo se correlaciona con la conducta a $-.344$, con una significancia del $.000$; lo cual nos indica que a mayor apoyo que reciba el machismo la conducta en la escuela no será la adecuada. Así mismo este factor se relaciona con el relieve a $-.233$, con una significancia del $.013$; con lo que se puede decir que entre mas se apoye el machismo menor será la relevancia de las circunstancias que se den en la escuela como son las calificaciones entre otros. (ver tabla 11).

Tabla 11

Correlación entre el factor Machismo con los inventarios de Relieve y Conducta

FACTOR DE PISCS	CORRELACIÓN	ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA	RELIEVE Y CONDUCTA
Machismo	$-.344$	$.00$	conducta
Machismo	$-.233$	$.01$	relieve

Correlación del Factor: Respeto con la escala de conducta

El factor 7 correspondiente al respeto esta correlacionado con la conducta a $-.226$ con una significancia del $.012$; lo que arroja como resultado que a mayor apoyo al respeto el alumno tendrá una mala conducta . (ver tabla 12)

Tabla 12

Correlación del factor respeto sobre amor con el inventario de conducta

FACTOR DE PHSCS	CORRELACION	ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA	RELIEVE Y CONDUCTA
Respeto sobre amor	$-.226$	$.012$	conducta

Correlación del Factor 8: honor familiar con la escala de conducta

El factor 8 correspondiente al honor familiar se correlaciona con la conducta a $-.266$ con una significancia de $.003$; lo que indica que a mayor apoyo con respecto del honor, la conducta se vera mermada para el buen desempeño del estudiante. (ver tabla 13)

Tabla 13

Correlación del factor Honor familiar con el inventario de conducta

FACTOR DE PHSCS	CORRELACION	ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA	RELIEVE Y CONDUCTA
Honor familiar	$-.266$	$.003$	conducta

Correlación entre las escalas de relieve y conducta

El relieve y la conducta se correlacionan a $.188$ con una significancia de $.037$; con lo cual se puede concluir que a mayor relieve de las calificaciones escolares mayor será la buena conducta en el alumno y viceversa. (ver tabla 14)

Tabla 14

Correlación del inventario de relieve con el inventario de conducta

FACTOR	CORRELACIÓN	ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA	RELIEVE Y CONDUCTA
Relieve	.188	.037	conducta

Correlación del promedio académico (aprovechamiento escolar) con las escalas de PHSCs; relieve y conducta

El promedio escolar correlaciona con 4 factores de PHCs y las escalas de relieve y conducta; teniendo como resultado que a mayor promedio general menor será el apoyo que las PHCs tendrán por parte de los alumnos excepto con el machismo; así mismo se puede mencionar que mientras mayor sea el promedio general del alumno mayor será la importancia de sus calificaciones y mejor su comportamiento en la escuela. (ver tabla 15)

Tabla 15

Correlación del Promedio general con Relieve; Conducta y algunos factores de la escala de PHSCs

FACTOR	CORRELACIÓN	ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA	PHCS: RELIEVE Y CONDUCTA
Promedio general	.350	.000	machismo
Promedio general	-.248	.006	virginidad
Promedio general	.229	.012	relieve
Promedio general	.214	.019	conducta
Promedio general	-.211	.021	Obediencia afiliativa
Promedio general	-.195	.033	honor

4.3.-ANOVAS

Diferencias Estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en el factor machismo de la escala de PHSCs

La diferencia de medias por género del machismo es de .007, y una F de 7.5 ; con una media para las mujeres de 8.45 y para los hombres de 10.77 se puede concluir que los hombres apuestan todavía a favor del machismo aunque no tan contundente como en las aplicaciones anteriores de esta escala.(ver tabla 16)

Tabla 16

Diferencias entre hombres y mujeres del factor Machismo

GENERO	MEDIA	DS	SUJETOS
Femenino	8.45	4.79	66
Masculino	10.77	4.59	58

Diferencias Estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en el factor status quo de la escala de PHSCs

La diferencia de medias por género del factor 6 Status Quo es significativa al .001, y una F de 11.4; con una media para las mujeres de 3.25 y para los hombres de 2.65 se concluye que las mujeres apoyan mas a lo que es la cohesión familiar.(ver tabla 17)

Tabla 17

Diferencias entre mujeres y hombres del factor Status-quo

GENERO	MEDIA	DS	SUJETOS
Femenino	3.25	.86	66
Masculino	2.65	1.11	58

Diferencias Estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en el factor honor familiar de la escala de PHSCs

La diferencia de medias por género del factor 8 Honor familiar tiene una significancia del .027; con una media para las mujeres de 2.18 y para los hombres de 2.82 lo cual indica que los hombres dan mayor importancia a lo que es el honor familiar.(ver tabla 18)

Tabla 18

Diferencia entre hombres y mujeres del factor Honor familiar

GENERO	MEDIA	DS	SUJETOS
Femenino	2.18	1.54	66
Masculino	2.82	1.65	58

Diferencias Estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en las escalas de relieve y conducta

Con forme a los análisis efectuados las diferencias de medias no son estadísticamente significativas. No existe diferencia entre los niños y las niñas en lo que se refiere a relieve y conducta por lo que se concluye que en el 5to año escolar los alumnos perciben de igual modo la relevancia de sus calificaciones a sí como su actuar en la escuela.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto a los análisis descriptivos, de PHSCs se observó que los factores Status Quo Familia, Obediencia afiliativa, Virgindad y Rigidez cultural tienen aceptación por parte de los sujetos evaluados; esto afirma lo dicho por Díaz-Guerrero (2003) en donde menciona que los factores de la escala PHSCs siguen vigentes. El factor Machismo, Respeto sobre Amor, Honor Familiar no son preferidos entre los alumnos de este grado escolar esto confirma lo ya estudiado por Aguayo (2005) y Díaz-Guerrero (2003) quien en el 2003 ya hablaba de una declinación del factor machismo. Haciendo alusión a lo mencionado por Díaz-Guerrero (2003) en los últimos años las PHSCs han declinado los resultados de esta investigación confirman ese declinamiento. Resalto que en este estudio el factor más aceptado es Status Quo Familia; en contraparte Aguayo (2005) enfatiza que para la muestra de su estudio el Honor familiar, la obediencia afiliativa y la rigidez cultural son los más aceptados; Se puede observar que la familia es lo más importante y que el Machismo a pasado a segundo plano.

En cuanto al constructo Relieve en general los alumnos tienen una alta importancia en lo que respecta a las calificaciones a obtener, lo mismo ocurrió en el estudio realizado por Emmite en 1977; el cual atribuía que la percepción que se tenía de si mismo influía en la importancia dada a las calificaciones

En relación a la conducta de manera general los alumnos se acercan a tener una buena conducta en la escuela.

El objetivo principal fue buscar la relación estadísticamente significativa entre los factores del constructo PHSCs, Relieve y Conducta: la primera correlación encontrada fue el factor Machismo con el Relieve y la Conducta, la correlación fue negativa, lo cual significa que a mayor machismo, la conducta será de baja calidad y menor será el relieve. La segunda correlación fue el factor Honor Familiar con Conducta, la correlación fue negativa, lo que indica que a mayor honor familiar, la conducta será de baja calidad. La tercera correlación

es el factor Respeto sobre Amor con Conducta, de igual forma la correlación fue negativa, lo que afirma que a mayor respeto sobre amor, la conducta será de baja calidad. La cuarta correlación es el relieve con la conducta, la correlación entre estos es positiva, lo que significa que a mayor relieve, la conducta será de óptima calidad;. La quinta correlación es entre el Aprovechamiento académico (promedio general) con el Machismo, Relieve y Conducta, la correlación es positiva, lo que manifiesta que a mayor promedio general, mayor será el apoyo al ser machista, así como mayor relevancia en calificaciones y mejor conducta de parte del alumno. Estos datos reafirman lo encontrado por Emmite en 1977 en donde hace mención que la importancia de las calificaciones y la buena conducta en la escuela impactan profundamente en el aprovechamiento académico de los alumnos. Lo cual concuerda por lo propuesto por Emmite (1977) en esta misma correlación se encuentra el Promedio General con el factor Virginidad, Obediencia Afiliativa y Honor, pero esta es negativa, lo que indica que a mayor promedio general, menor será el apoyo a la virginidad, no obedecen afiliativamente y no importa el honor familiar. Aguayo (2005) hace mención similar a las correlaciones encontradas en este estudio aunque las muestras que se manejaron respectivamente varían en edad y grado académico.

También se encuentra una correlación positiva entre el relieve y la conducta, es decir el estudiante que le importen sus calificaciones tendrá una mejor conducta; estos datos también concuerdan con los obtenidos por Emmite en 1977 (Emmite, 1977)

Con lo que a diferencias de género se confirma lo encontrado por Díaz-Guerrero y Aguayo (2005) existen factores en los cuales los niños apuestan más que las niñas y viceversa en este estudio se encontró que existen tres predominantes estas son:

Machismo: En el cual los niños apuestan más por estas ideas que las niñas.

Status Quo Familia: En esta ocasión las niñas son las que más apoyan estas ideas en comparación a los niños.

Honor Familiar: Los niños gustan más por estas ideas que las niñas.

En lo que respecta a la hipótesis planteada, la hipótesis de investigación es correcta, debido a que existe relación estadísticamente significativa entre las PHSCs, el relieve y la conducta. Con lo cual queda claro que la forma de pensar va a impactar en la importancia a las calificaciones y el actuar de los alumnos con respecto a la escuela, al menos en esta muestra

Considero que el estudio realizado no es basto y que se puede abondar más en el tema.

En primera instancia, llevar la aplicación de las escalas a los diferentes niveles educativos para observar que cambios hay en la población principalmente en las PHSCs si es que estas siguen estando en vigencia o no. En cuanto a Conducta y Relieve se refiere, como se encuentran estos constructos en las diferentes etapas de desarrollo académico y personal.

Es importante decir que para el mexicano hasta este momento la familia es la parte mas importante de su sociedad, de tal manera que este necesita de la aprobación de la familia para ser bien aceptado recordando que según la teoría de desarrollo psicosexual de Ericsson(1950) los niños suelen compararse con sus iguales para desarrollar nuevas y mejores habilidades; Piaget(1954) menciona que pueden ya pensar de un modo lógico y pueden invertir los resultados de secuencias conductuales y Skinner(1953) menciona que los niños son moldeados, aunque algunas ideas (PHSCs) mermen el desempeño académico laboral y social de los individuos.

Algo que es necesario comprender es que la escala utilizada para la obtención de los datos fue bien interpretada por los alumnos del quinto grado escolar, debido a que en su plan de estudios se contempla la educación sexual y sorprendentemente los alumnos tienen bien asimilados los conceptos que aparecen en cada uno de los factores de las escalas. Esto hace mención a que las PHSCs han evolucionado de manera constante.

Cabe resaltar que los alumnos que reportaron un promedio general alto y buena conducta son los alumnos a los que los papás muestran gran interés por sus calificaciones; según se dejo ver en sus contestaciones.

Referencias

- Almeida, E; Ramirez R.,Limón A., y De la Fuente R.,(1987)" Aplicación de la prueba de premisas socioculturales en tres medios culturalmente diferentes"
Revista de Psicología Social y Personalidad Vol. 3 No. 1,pp 35-49.
- Andrade-Palos, P.,(1998)"El ambiente familiar del adolescente .Tesis de doctorado
Facultad de Psicología. UNAM
- Aguirre, A., (1983), "Conceptos Clave de la Antropología Cultural", México, Daimán.
- Aguayo, L. J.,. Balderas-González A, Araujo M.G. y Arzate B. K . (2004)" Las Premisas Histórico-Socio-Culturales y su relacion con la lectura en Adolescentes Mexicanos" Sesión de Cartel XII Congreso Mexicano de Psicología., Guanajuato México.
- Arancibia, V; (1999) "Psicología de la Educación" Alfaomega.
- Araujo M.G, Balderas-González A, Aguayo, L.J.,. y Arzate B. K . (2004) " Las Premisas Histórico-Socio-Culturales y su relación con el relieve y la conducta en niños mexicanos" Sesión de Cartel XII Congreso Mexicano de Psicología., Guanajuato México.
- Arzate B. K.,(2005)"Filosofía de vida y su relación con motivación al logro" Tesis de Licenciatura, FES Zaragoza, UNAM.
- Avendaño-Sandoval, R., Díaz-Guerrero., R.,(1992)Estudio experimental de abnegación.
Revista Mexicana de Psicología, Vol. 9 Num. 1
- Avila Mendez .M.,(1986)"Premisas socioculturales en el campesino mexicano"
AMEPSO(eds) La psicología social en Mexico, Asociación Mexicana de Psicología Social,Vol. 1 pp. 283-288.
- Balderas-González, A., (2000) "La filosofía de vida y su relación con el autoconcepto del mexicano" Tesis de maestría, México Facultad de Psicología, UNAM.
- Berry J. Portugal ,Segal Y Desen (1995)Cross-Cultural Psychology Research and Applications.Cambridge University Press.

- Breen; L. & Prociuk; T (1976) "Internal-External Control of Reinforcement as a Determinate of Study Habits and Academic Attitude" *Journal of Clinical Personality*.
- Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., Mcpartland, J., Mood, A.,(1966) weinfeld, F.D., & York, A.L. Equality of educational opportunity (part I & II). Washington, D.C. : U.S. Government Printing Office.
- Chain, R. y Ramírez, M.(1996) "Trayectoria escolar: un estudio sobre la efiiceiencia en educación superior". Memorias del segundo foro de evaluación educativa. México CENEVAL. 75-82
- Chávez , E.,(1901), "Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter del mexicano", *Revista positiva*, 1 (3), 1901, pp. 81-99.
- Davidof, L.(1986) "Introducción a la psicología" 2ª.Ed. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz-Guerrero R., (1955) "Neurosis of Mexican Family Structure American" *Journal of Psychiatry* No. 112, pp 411-417.
- Díaz-Guerrero (1963) "Socio-cultural Premises, actitudes, and cross-cultural research", *Anuario de Psicología*, 2, pp31-45.
- Díaz Guerrero R.,(1965) Socio cultura y Procesos Psicodinamicos en la transición adolescente y salud mental, publicado en Sheriff y Sheriff
- Díaz-Guerrero(1975) "Problemas de la juventud estudios técnicos de la transformación a la edad adulta en una mundo de cambio" Editorial Trillas.
- Díaz-Guerrero R. (1967) "Socio-cultural Premises, actitudes, and cross-cultural research", *Internacional Journal OF Psychology* No. 2 pp 79-87.
- Díaz-Guerrero R.,(1972a). "Una escala factorial de premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana" *Revista interamericana de psicología* ,6 (3-4),pp235-244
- Díaz-Guerrero R.,(1972b). "Hacia una teoría historico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano. México: Trillas.
- Díaz-Guerrero R.,(1975) "Apéndice, el test de la filosofía de vida", en G. Marin (eds)La psicología social latinoamericana. Mexico: Trillas.

- Díaz- Guerrero R., (1976) "Hacia una Psicología social del tercer mundo" Cuadernos de Humanidades No. 5 Departamento de Humanidades, Facultad de Psicología UNAM.
- Díaz-Guerrero R.,(1979) "Orígenes de la personalidad humana y sus sistemas sociales" Revista de Psicología Aplicada 29, pp 139-152.
- Díaz-Guerrero R.,(1980)" El enfoque cultura contracultura del desarrollo humano y social: el caso de las madres en cuatro subculturas mexicanas" Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Vol 8, No.15,pp75-92.
- Díaz-Guerreo R., (1984a) "Psicología De Los Mexicanos: Un Paradigma.", *Revista Mexicana De Psicología* Vol. 1 No. 2
- Díaz-Guerreo R., (1984b) "Psychology for the mexican for the masses". *Psychology a quarterly Journal of Human behavior.* 21(2)215-228
- Díaz Guerrero, R., (1989)"Una etnopsicología mexicana" Revista Ciencia y Desarrollo XV 86 pp. 69-85
- Díaz- Guerrero, R.,(1990), "Psicología del mexicano" Trillas, México, pp. 116-127.
- Díaz-Guerrero, R. (1992) " The need for an ethnopsychology of cognition and personality" *A journal of Human Behavior* Vol.29 Núm. 314 pp. 19-26.
- Díaz-Guerrero R., (1994) "Origins and Development of Psychology in Latin America " *International Journal of Psychology* Vol. 29 Núm 6 PP. 717-727.
- Díaz-Guerrero, R., (2003) "Bajo las garras de la cultura, Psicología del mexicano 2" Trillas, México, pp. 5-249.
- Díaz-Guerrero, R.; Balderas-González A.,(2000)"Amor versus poder el nuevo primer factor de la filosofía de vida " *Asociación Mexicana de Psicología Social, La psicología Social en México, México*, pp. 134-142.
- Díaz-Guerrero, R. y Emmite, P. (1986). "Innovaciones de educación. Un análisis de sistemas de habilidades básicas en educación.UNAM.
- Díaz-Guerrero e Iscoee, I.(1984)"El impacto de la cultura iberoamericana tradicional y del stress económico sobre la salud mental y física por la investigación transcultural". *Revista latinoamericana de psicología* Vol.16 Num.2.

- Díaz-Guerrero, R y Lara-Tapia, L(1972)"Diferencias Sexuales en el desarrollo escolar del Mexicano" Revista Latinoamericana de Psicología Vol. 4 Num. 3 PP. 345-351.
- Díaz-Guerrero, R.; Pacheco M., (1994), "Etnopsicología Scientia Nova",Corripio, San Juan Puerto Rico, pp. 11-79,273-281.
- Díaz -Guerrero R. y Castillo Vales (1981)"El enfoque cultura contracultura y el desarrollo cognitivo y de la personalidad en escolares yucatecos", Enseñanza e investigación en Psicología Vol. 7, No. 1,pp 5-26.
- Díaz-Loving; R. (1999) "Social Psychology of the Americas" McGraw-Hill
- Díaz-Loving, R, Andrade-Palos, P y La Rosa, J.(1989) "Orientación de logro: Desarrollo de una escala multidimensional (EOL) y su relación con aspectos sociales y de personalidad". Revista Mexicana de psicología. 6(1) 21-26.
- Eguía; S (2003) "Análisis de la Ejecución de Lectura en una muestra de niños de primero a tercer grado de primaria un estudio comparativo" Tesis de maestría.UNAM.
- Emmite, P., (1977) "La medición de estrés y los patrones de confrontación en tres grupos culturales: negro, anglo, y mexicano -norteamericano. Una aplicación de la teoría de las premisas histórico-bio-psico-socio-culturales" Tesis de Doctorado Facultad de Psicología.
- Ericsson; E. (1950) "Childhood and Society. NY. Norton
- Ericsson; E. (1959) "Identity and de life cicle" Ny International Universities Press.
- Estrada K. (1995) "Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en niños".Tesis de maestría. UNAM.
- Galindo, E.; Vorweg, M. (1985) La Psicología en México. En Ciencia y Desarrollo CONACYT, No. 63 México, pp. 29-45
- Galindo, E.(1992)"30 años de psicología en México" En ciencia y desarrollo. CONACYT, No 103, México, Marzo-Abril.
- García, C.(2003) "Culturas y subculturas : El mexicano y su diversidad" Tesis de Doctorado. UNAM.

- González, L.(2001) “Un modelo estructural de desempeño escolar en estudiantes de licenciatura” tesis de doctorado. UNAM.
- Guevara; C (2001) “Análisis de las Habilidades de niños que ingresan a la educación básica y su relación con programas de estudio de primer grado” Tesis doctoral.
- Hernández-Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P.(1998) “Metodología de la Investigación” McGraw-Hill.
- Jiménez; E (1994) “Ambiente Familiar y Rendimiento Escolar” Tesis maestría UNAM.
- Kardiner, A. (1945). El Individuo y su sociedad. La psicodinamica de la organización primitiva. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kerlinger (2002) “La investigación del comportamiento. Métodos de investigación en las ciencias sociales “ México: Mac Graw Hill.
- Kroeber A., y Kluckhohn C (1952) Cultura, a critical review of concepts and definitions New Cork Vitage Book, A División of Random House.
- Kluckhohn, F. (1953),”Dominat and variant value orientation”. En :Kluckhon & H. A. Murria(Eds.)Personality in Nature, Society and Culture. New York: Alfred A. Knopf.
- Lara-Tapia L., (1966)”Las Premisas socio Culturales en otomíes de Tlaxacala” Centro de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento; UNAM.
- Lara-Tapia ,Gómez, Fuentes,(1992)”Cambios socioculturales en los conceptos de obediencia y respeto en la familia mexicana, un estudio en relación con el cambio social”. Revista Mexicana de Psicología Vol. 9 Num. 1.
- Ledesma, M. (1992) “Rendimiento escolar y depresión en adolescentes. Estudio comparativo” tesis de licenciatura. UNAM.
- López (1994) “Relación entre auto percepción del rendimiento académico y el consumo de droga en estudiantes de educación media y media superior”. Tesis de Maestría. UNAM.
- Maehr, M. L.(1974) Sociocultural origins of achivement. Monterey, Calif Brooks-Cole Pub. Co.

- Moreno-Cedillos, A., (1998) "Un analisis de sistemas de las variables que intervienen en la calidad de la educacion agricola superior, Tesis de doctorado, Facultad de Psicología UNAM.
- Mussen, P, Conger, J. y Cagan, J. (1997) "Desarrollo de la personalidad del niño, México: Trillas.
- Newman, B. y Newman, P. (2001) "Desarrollo del niño. México: Limusa
- Papalia, D. (1994) "Desarrollo humano"4ª.ed. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2001) "Desarrollo humano" 8ª.ed. Colombia: McGraw-Hill
- Peñalva, D. (2001) "Familias y bajo rendimiento escolar: estudio descriptivo. Tesis de doctorado. UNAM.
- Piaget; J. (1954) "The construction of reality of the child" NY Basic Books
- Piaget, J. y Inhelder, B. (2000) "Psicología del niño" 15.ed. España: Morata.
- Possidente, W.(1950).A psychologycal study of public opinión in Mexico. Tesis de Maesría Biblioteca de Mexico,Mexico City Collage
- Quezada, C. (1998) "Variables asociadas al uso de estrategia de aprendizaje" En Castañeda(ed), Evaluación del fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y tecnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI, México: Porrúa-UNAM-CONACYT.
- Ramos, S.,(1934) ,"El perfil del hombre y la cultura en México", Ediciones Pedro Robledo, México.
- Ribich & Schmeck (1975) "Internal-ExternalControl of reinforcement as a determinant of study habits and academia actitud" Journal of Research in Personality.
- Sheriff y Sheriff (1975) "Problemas de la juventud estudios técnicos de la transformación a la edad adulta en una mundo de cambio" Editorial Trillas. Original en ingles 1965.
- Skinner, B. (1953) "Science and human behavior". NY McMillan.
- Triandis, H. (1994) "Cultura and Social Behavior" The United Status: Mac Graw Hill.
- Watson, R. (1979). "Psicología infantil" España: Aguilar

Anexos

A, B, C.

Inventario de Premisas Histórico-Socio-Culturales

Cuestionario

Instrucciones.

A continuación hay una serie de declaraciones y opiniones relacionadas con la familia mexicana. Por favor lee cada declaración y marca con una (X) **solamente aquellas con las cuáles estés de acuerdo**. Si no estás de acuerdo con la declaración, no la marques. Por ejemplo:

- a) México es un país en el mar Báltico
- b) La mayoría de los estudiantes de la Universidad son varones.
- c) El estado de Oaxaca es un estado del norte de México.
- d) La mayor parte de la yerba en México es de color verde.
- e) Los habitantes originales de México son chinos.

DECLARACIONES

- 1. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.
- 2. La madre es el ser más querido que existe.
- 3. Una persona debe respetar siempre a sus padres.
- 4. Ser fuerte es muy importante para los hombres.
- 5. Nunca se debe dudar de la palabra del padre.
- 6. Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera.
- 7. Una hija debe siempre obedecer a sus padres.
- 8. Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen.
- 9. Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.
- 10. Todo hombre debe ser un hombre completo.
- 11. Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre.
- 12. A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.
- 13. Usted debe ser siempre leal a sus familia.
- 14. Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre.
- 15. La mayoría de los hombres no se casan si la mujer no es virgen.
- 16. La vida es más dura para un niño que para una niña.
- 17. Es más importante respetar a la madre que amarla.
- 18. Un hijo debe siempre obedecer a sus padres.
- 19. Todos los hombres deben ser temerarios y valientes.
- 20. Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre.
- 21. Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente.
- 22. Una hija buena nunca pone peros a las órdenes del padre.
- 23. Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres.
- 24. Todo hombre debe ser fuerte.
- 25. Mientras más estrictos sean los padres mejor será el hijo.
- 26. La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre.
- 27. Los niños sienten mucho más que las niñas.
- 28. Los hombres deben llevar los pantalones en la familia.
- 29. Es más importante respetar al padre que amarlo.
- 30. Los hombres deben ser agresivos.
- 31. Las niñas no son tan listas como los niños.
- 32. Es mucho mejor ser un hombre que una mujer.
- 33. Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre.

34. Las mujeres viven vidas más felices que los hombres.....
35. Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre.....
36. Los asesinos por causa de honor de la familia no deberían ser castigados severamente.....
37. El matar para defender el honor de la familia está justificado.....
38. Una mujer debe ser virgen hasta que se case.....
39. Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre.....
40. Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre.....
41. Las mujeres tiene que ser protegidas.....
42. Una persona debe siempre obedecer a sus padres.....
43. Todo niño debería probar su hombría.....
44. La mayoría de los hombres gusta de la mujer dócil.....
45. Los hombres son superiores a las mujeres.....
46. Para mí, el padre es la persona más querida del mundo.....
47. El lugar de la mujer es el hogar.....
48. La vida es más dura para el hombre que para la mujer.....
49. La mujer debe ser dócil.....
50. Un hombre casado no debe bailar con una mujer que no sea su esposa.....
51. Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente.....
52. Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar.....
53. Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia.....
54. Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio.....
55. Las mujeres dóciles son las mejores.....
56. Es más importante obedecer al padre que amarlo.....
57. Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre.....
58. Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo.....
59. El padre debe ser siempre el amo del hogar.....
60. A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre.....
61. El adulterio no es deshonroso para el hombre.....

Cuestionario de Relieve

Cuestionario

Contesta cada pregunta escribiendo en el paréntesis una sola de las TRES posibles contestaciones.

- 1.- ¿Qué tanta importancia le das a las calificaciones que recibes en los exámenes? []
A) Ninguna B) Un poco C) mucha
- 2.- ¿Qué tanto comparas tus calificaciones de examen con las que reciben otros estudiantes? []
A) nada B) un poco C) mucho
- 3.- ¿Qué tanta importancia le dan tus padres a las calificaciones que obtienes en los exámenes? []
A) nada B) un poco C) mucho
- 4.- ¿Qué tanto miedo sientes de que te den malas calificaciones en los exámenes? []
A) nada B) un poco C) mucho
- 5.- ¿Esperas recibir buenas calificaciones en los exámenes? []
A) nada de buenas B) ni buenas ni malas C) muy buenas

Cuestionario de Conducta

Cuestionario

Contesta cada pregunta escribiendo en el paréntesis una sola de las CUATRO posibles contestaciones.

- 1.- Mi conducta en la escuela es: []
A) Excelente B) Buena C) Satisfactoria D) Insatisfactoria
- 2.- Falto al escuela (o las clases): []
A) Nunca B) Rara vez C) Alguna veces D) Seguido
- 3.- Yo estudio: []
A) Mucho B) Regular C) Poco D) Muy poco

Tabla 19

FACTOR I DE LA ESCALA DE PREMISAS HISTÓRICO SOCIO CULTURALES
"MACHISMO": PORCENTAJES

ORACIONES DE FACTOR MACHISMO CON APOYO SUPERIOR AL 50%
PHSCS ACEPTADAS

NÚMERO DE REACTIVO	ORACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
10	Todo hombre debe ser un hombre completo	70.2%
22	El adulterio es deshonoroso para el hombre	56.5%
19	todos los hombres deben ser temerarios y valientes	56.5%
43	Todo niño debería probar su hombría	52.4%
34	Las mujeres viven vidas más felices que los hombres	50.8%

ORACIONES DE FACTOR MACHISMO CON APOYO INFERIOR AL 50%
PHSCS NO ACEPTADAS

NÚMERO DE REACTIVO	ORACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
4	Ser fuerte es más importante para los hombres	48.4%
27	Los niños sienten mucho más que la niñas	48.4%
28	Los hombres deben llevar los pantalones en la familia	47.6%
23	Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres	47.6%
48	La vida es más dura para un hombre que para una mujer	46.8%
52	Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar	46.0%
59	Los hombres deben ser agresivos	44.4%
24	Todo hombre debe ser fuerte	40.3%

ORACIONES DE FACTOR MACHISMO CON APOYO INFERIOR AL 50% PHSCS NO ACEPTADAS (CONTINUACIÓN TABLA 19)		
49	La mujer debe ser dócil	40.3%
55	Las mujeres dóciles son las mejores	40.3%
32	Es mucho mejor ser un hombre que una mujer	39.5%
45	Los hombres son superiores a las mujeres	39.5%
16	La vida es mas dura para un niño que para una niña	38.7%
44	La mayoría de los hombres gusta de la mujer dócil	35.5%
31	Las niñas no son tan listas como los niños	29.0%
30	Los hombres deben ser agresivos	28.2%
1	Los hombres son mas inteligentes que las mujeres	25.0%

Tabla 20.

FACTOR II DE LA ESCALA DE PREMISAS HISTÓRICO SOCIO CULTURALES "OBEDIENCIA AFILIATIVA": PORCENTAJES

ORACIONES DE FACTOR OBEDIENCIA AFILIATIVA CON APOYO SUPERIOR AL 50% PHSCS ACEPTADAS		
NÚMERO DE REACTIVO	DECLARACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
3	Una persona debe respetar siempre a sus padres	91.1%
18	Un hijo siempre debe obedecer a sus padres	76.6%
7	Una hija debe siempre obedecer a sus padres	75.8%
9	Un hijo nunca debe poner en duda las ordenes de un padre	68.5%
42	Una persona debe siempre obedecer a sus padres	66.9%
5	Nunca se debe dudar de la palabra del padre	64.5%
11	Algunas veces un hijo no debe obedecer a sus padres	63.7%
46	Una hija debe siempre obedecer a sus padres	62.9%
22	Una buena hija nunca pone peros a las ordenes del padre	56.5%
57	Una persona tiene derecho a poner en duda las ordenes del padre	51.6%

**ORACIONES DE FACTOR OBEDIENCIA AFILIATIVA CON APOYO
INFERIOR AL 50% PHSCS NO ACEPTADAS**

Continuación tabla 20

33	Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre	49.2%
20	Algunas veces un hijo no debe obedecer a sus padres	49.1%
35	Una persona no tiene que poner peros a las ordenes del padre	47.6%
39	Algunas veces una hija no debe obedecer a sus padres	46.0%
14	Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre	45.2%

Tabla 21

**FACTOR III-DE LAS PREMISAS HISTÓRICO SOCIO CULTURALES
"VIRGINIDAD": PORCENTAJES**

**ORACIONES DE FACTOR VIRGINIDAD CON APOYO SUPERIOR AL 50%
PHSCS ACEPTADAS**

NO DE REACTIVO	DECLARACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
6	Ser virgen es de gran importancia para mujer soltera	60.5%
12	A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	56.5%
8	Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen	53.2%
38	Una mujer debe ser virgen hasta que se case	50.0%

**ORACIONES DE FACTOR VIRGINIDAD CON APOYO INFERIOR AL 50%
PHSCS NO ACEPTADAS**

54	Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio	44.4%
15	La mayoría de los hombre no se casan si la mujer no es virgen	37.1%

Tabla 22

FACTOR V DE LAS PREMISAS HISTÓRICO-SOCIO-CULTURALES "STATUS QUO FAMILIA": PORCENTAJES

ORACIONES DE FACTOR STATUS QUO FAMILIA CON APOYO SUPERIORAL 50% PHSCS ACEPTADAS		
NUMERO DE REACTIVO	DECLARACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
41	Las mujeres deben ser protegidas	79.8%
13	Usted debe ser siempre leal a su familia	78.2%
26	La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre	72.6%
60	A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre	66.9%

Tabla 23

FACTOR VI DE LA ESCALA DE PREMISAS HISTÓRICO-SOCIO-CULTURALES "RESPECTO SOBRE AMOR": PORCENTAJES

ORACIONES DE FACTOR RESPETO SOBRE AMOR CON APOYO INFERIOR AL 50% PHSCS NO ACEPTADA		
NUMERO DE REACTIVO	DECLARACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
17	Es más importante respetar a la madre que amarla	41.1%
29	Es mas importante respetar al padre que amarlo	40.3%
56	Es mas importante obedecer al padre que amarlo	36.3%

Tabla 24

FACTOR VII DE LA ESCALA DE PREMISAS HISTÓRICO-SOCIO-CULTURALES
 "HONOR FAMILIAR". PORCENTAJES

**ORACION DE FACTOR HONOR FAMILIAR CON APOYO INFERIOR AL
 50% PHSCS NO ACEPTADA**

NUMERO DE REACTIVO	DECLARACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
37	El matar para defender el honor familiar esta justificado	45.2%
58	Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo	45.2%
36	Los asesinos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente	44.4%
51	Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente	38.7%
50	Un hombre casado no debe bailar con una mujer que no sea su esposa	37.9%
21	Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente	37.1%

Tabla 25

FACTOR VIII DE PREMISAS HISTÓRICO-SOCIO-CULTURALES "RIGIDEZ CULTURAL" PORCENTAJE

**ORACIONES DE FACTOR RIGIDEZ CULTURAL CON APOYO SUPERIOR
 AL 50%
 PHSCS ACEPTADAS**

NUMERO DE REACTIVO	DECLARACIÓN	PORCENTAJE DE APOYO
2	La madre es el ser mas querido que existe	66.1%
47	El lugar de la mujer es el hogar	62.9%
25	Mientras más estrictos sean los padres mejor será el hijo	58.1%
40	Las mujeres no deben salir solas de noche de noche con un hombre	50.8%
ORACION DE FACTOR RIGIDEZ CULTURAL CON APOYO INFERIOR AL 50% PHSCS NO ACEPTADA		
53	Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia	38.7%