



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLAN

"ESCUELA PARA PADRES"
MODULO; DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE EL PERIODO
PRENATAL HASTA LA ADOLESCENCIA

**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL
AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
DULCE AURORA RODRIGUEZ LOPEZ**

ASESOR: LIC. MONICA ORTIZ GARCIA



AGOSTO DE 2005

m347108



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN.

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD.
PROGRAMA: SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA (SIAP)
CLAVE DEL PROGRAMA: 99-12/20-144

“ESCUELA PARA PADRES”
MÓDULO; DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE EL PERÍODO
PRENATAL HASTA LA ADOLESCENCIA.

PRESENTA:
DULCE AURORA RODRÍGUEZ LÓPEZ

NO. CUENTA
8813716-0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
NO. DE CARTILLA DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL: 07728

ASESOR: LIC. MÓNICA ORTIZ GARCÍA

INSTITUCIÓN DE PRESTACIÓN:
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES - ACATLÁN

PERÍODO DE PRESTACIÓN:
19 DE ABRIL DE 1999 AL 19 DE ABRIL DEL 2001

ACATLÁN, MÉXICO
AGOSTO DEL 2005

Agradecimientos:

Gracias señor:

*por haberme permitido
llegar a este momento,
gracias, porque a través de
mi familia, mis amigos y
maestros, me has demostrado
tu constante apoyo,
gracias, porque encuentro en
todas partes las manifestaciones
de tu amor, gracias, porque
en los momentos difíciles, de tristeza
y duda, siempre tienes para mí una
muestra de cariño, pero sobretodo
gracias, por darme la vida.*

A todos ustedes mi amor y gratitud por todos los momentos de alegría y tristeza compartidos, por los que han de venir y por el apoyo para conseguir este logro.

Mis mamás:

Tere, Amada, Elba y Carmen

Mí papá:

Sergio

Mis hermanos:

Claudia, Juan Pablo, René y Víctor

A tí:

Armando

A mi amiga y cuñada:

Marisela

A la Lic:

Mónica Ortiz García

Por haber sido ejemplo, apoyo y guía en el cumplimiento de esta meta

*A los que ya no están presentes en este momento, pero dejaron una huella imborrable en mi camino * * **

A mi sobrina y la inspiradora del tema de este proyecto:

Nadine

tus travesuras, juegos y berrinches fueron las primeras bases prácticas de este trabajo.

*...al niño, que esta persona mayor
fue en otro tiempo.
Todas las personas mayores han
sido niños antes.
(Pero pocas lo recuerdan)
Antoine De Saint- Exupery*

INDICE

	Pág.
Descripción y datos generales del programa en que se presto el servicio Social “Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica” (SIAP).....	X
Datos del Servicio Social Profesional en la SIAP	XII
Introducción.....	XIII
Esquema General.....	XV
I. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORIA PEDAGÓGICA.....	1
1.1. Objetivos.....	1
1.2. Metodología.....	2
1.3. Cronograma.....	3
II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
2.1. Introducción.....	5
2.2. Seguimiento de la Problemática Detectada	8
2.3. Estrategias de Solución.....	13
III. SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA LA IMPARTICIÓN DEL MODULO “DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE LA CONCEPCIÓN HASTA LA ADOLESCENCIA”.....	14
3.1. Teorías sobre el desarrollo	16
3.1.1. Teorías Biológicas.....	16
3.1.2. Teorías Psicodinámicas.....	17
3.1.3. Teorías del Aprendizaje.....	20
3.1.4. Teorías del Condicionamiento.....	20
3.1.5. Teorías Cognitivas.....	20
3.1.6. Teorías de la Cognición Social.....	22
3.1.7. Teorías del Procesamiento de la Información.....	23
3.1.7. Teorías Culturales y Contextuales.....	23
3.1.8. Cuadro comparativo de las Teorías del Desarrollo.....	24

	Pág.
3.2. Concepción y Desarrollo Prenatal	25
3.3. Nacimiento.....	31
3.3.1 Aspectos que se deben cuidar antes, durante y después del embarazo	33
3.3.2. Recomendaciones generales para mujeres embarazadas y lactantes.....	34
3.3.3.La Bebida y el Embarazo	36
3.3.4. Efectos del Alcohol en el Cuerpo.....	36
3.3.5. Tabaquismo y Embarazo	38
3.4. Desarrollo Afectivo desde el Nacimiento hasta la Adolescencia.....	40
3.4.1. El Desarrollo Afectivo desde al Enfoque Psicoanalítico.....	41
3.4.2. Las Etapas Psicosexuales según Freud.....	42
3.4.3. Panorama General de la Evolución Afectiva durante el Primer Año	43
3.4.5. Desarrollo Afectivo entre los dos y los tres años.....	48
3.4.6. Desarrollo Afectivo entre los seis y siete años	51
3.4.7. El Periodo de Latencia de los 7 a los 11 o 12 años	52
3.4.8. Entre la Infancia y la Pubertad	53
3.4.9. La Afectividad en la Pubertad	54
3.4.10. Sugerencias para mantener el Equilibrio Afectivo en la Adolescencia	57
3.4.10. Circunstancias que Contribuyen a un Desarrollo Afectivo, Inadecuado y a la Aparición de Conductas Agresivas	57
3.5. Desarrollo de la Inteligencia desde los Primeros meses hasta la Adolescencia	58
3.5.1. Estadios o Etapas de la Inteligencia Infantil	59
3.5.2. Factores que Intervienen en el Desarrollo Mental del Individuo.....	65

	Pág.
3.5.3. Desarrollo del Lenguaje y la Inteligencia	67
3.5.4. Panorama de la Evolución del Lenguaje.....	67
3.6 Desarrollo de la Motricidad desde el Nacimiento hasta la Adolescencia.....	72
3.6.1. El Desarrollo de los Sentidos en el primer año.....	72.
3.6 2. Desarrollo Motriz.....	75
3.6.3. Panorama General de las Adquisiciones Motrices.....	77
3.6.4. Psicomotricidad, Aprendizaje y Juego	86
3.6.5. Estrategias para ayudar a jugar a los niños	89
IV. RESULTADOS OBTENIDOS	92
4.1. Éxitos Alcanzados y Metas no Obtenidas	92
4.2. Problemas Institucionales.....	94
4.3. Comentario Acerca del Plan de Estudios.....	94
V. CONCLUSIONES GENERALES.....	95
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	99
VII. ANEXOS.....	101
7.1 Cartas Descriptivas.....	102
7.2 Trípticos.....	121
7.3 Acetatos.....	128
7.4 Documentos Oficiales.....	142

DESCRIPCIÓN Y DATOS GENERALES DEL PROGRAMA EN QUE SE PRESTO EL SERVICIO SOCIAL “SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA” (SIAP)

A continuación se describe el programa de servicio social en el que se participó dentro de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica perteneciente a la universidad Nacional Autónoma De México – Campus: Acatlán.

Este proyecto se enmarca en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (**SIAP**), de la UNAM - Campus: Acatlán. Ubicada en el edificio A7, primer piso.

Esta sala inició sus actividades bajo la denominación de Centro de Atención Pedagógica (**CAP**) su creación fue motivada por el interés de profesores y alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, así como por la aceptación que se manifestó hacia una de las tres preespecializaciones de la carrera, la de “Psicopedagogía”. En los inicios de esta, se pretendía que el centro de atención abarcara a las otras dos preespecialidades (Educación Permanente y Planeación y Administración Educativa), esto con el fin de dar alternativas de titulación a los egresados de la licenciatura, así como abrir espacios para la formación y práctica profesional, los beneficios no solo recaerían en la comunidad educativa sino por consecuencia se ampliarían a las comunidades aledañas al plantel. En 1996 La Dra. Asunción González del yerro Valdés junto con algunos maestros y alumnos de la misma carrera, ponen en marcha el proyecto CAP, tras una ardua labor el centro paso a denominarse Sala de intervención y Asesoría Pedagógica y al mismo tiempo se abre una opción de servicio social con perspectivas de titulación para los egresados de la Lic. en Pedagogía, el cual consiste; en diseñar y trabajar un proyecto que sea viable dentro de la SIAP, durante seis meses o un año, dependiendo de las horas cubiertas semanalmente, llevar el seguimiento correspondiente y presentando los informes de la labor realizada al departamento de Servicio Social de la institución.

Las actividades de la SIAP se dividen en dos partes:

1. Planificación de la SIAP.

- Desarrollando investigación bibliográfica y de campo, ambos aspectos vinculados a lo teórico, técnico, metodológico, jurídico y administrativo para cada proyecto de trabajo.
- Realizar el diseño de estrategias de planificación y de intervención pedagógica.

2. Servicio de Intervención Pedagógica.

- Realizar la valoración de los problemas educativos que puedan ser abordados en la SIAP.
- Promover la SIAP entre la comunidad.

- Brindar asesoría y orientación para la intervención pedagógica en la áreas del lenguaje y aprendizaje.
- Ofrecer asesoría, cursos, conferencias a los padres de familia, mediante su el proyecto de Escuela para Padres.
- Diseñar y elaborar material didáctico de acuerdo a la realización de cada línea de intervención.

Las metas de la SIAP y de los prestadores de servicio son:

- Fortalecer los procesos de práctica profesional.
- Proporcionar oportunidades de titulación a los prestadores del Servicio Social Profesional.
- Ofrecer a la comunidad, asistencia dentro del campo de la intervención pedagógica.

En la actualidad la Sala de asesoría e Intervención Pedagógica de la UNAM Campus – Acatlán ofrece sus servicios de lunes a viernes en un horario de 16:00 a 20:00 horas y atiende a una población que se ubica entre los cuatro a doce años de edad. Todos estos niños que acuden a la SIAP presentan alguna dificultad de aprendizaje (lectura, escritura, matemáticas, lenguaje) y son atendidos dos veces a la semana por egresados de la licenciatura, quienes como ya se menciono evalúan y dan seguimiento a través de la elaboración de un plan de intervención en el área de dificultad.

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SIAP ^u

Clave:	1999 – 12/20 - 144
Nombre del programa:	Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica
Objetivo:	Atender a la comunidad que solicite atención en las áreas de lenguaje, Lecto-escritura, aritmética. Etc.
Metas:	Diseñar programas de intervención pedagógica para niños con Dificultades de aprendizaje.
Institución Receptora:	Universidad Nacional Autónoma de México.
Dependencia:	Escuela Nacional de Estudios Profesionales – Campus / Acatlán.
Tipo de Institución:	U.N.A.M
Días:	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes.
Teléfono	56-23-16-28
Horario:	16:00 a 20:00 horas.
Domicilio:	Av. Alcanfores y San Juan Totoltepec s/n.
Colonia:	Sta. Cruz Acatlán.
Delegación:	Municipio de Naucalpan de Juárez, México.
C.P.	53150
Entidad:	Edo. México.
Ubicación:	Edificio A7, salón 716.
Responsable Directo del programa:	Lic. Estela Uribe Franco
Cargo y área de Trabajo:	Profesor de Apoyo Académico al programa de pedagogía.
Tipo de programa:	Unidisciplinario

^u Tomado del registro del Programa de Servicio Social en 1998.

INTRODUCCIÓN

A menudo los que estamos involucrados en el trabajo con niños y por consecuencia en contacto con padres, escuchamos de manera constante quejas en relación al comportamiento de los niños, expresando de manera constante frases como: “ya no se que hacer con este niño”, “lo hace por llamar la atención” “todo lo quiere para él” “ya no se que hacer, nada de lo que hago funciona” “que difícil ser padre”, etc. Frases que denotan un alto contenido de desesperación. Ser padre no es una tarea sencilla, difícilmente antes de tener esta responsabilidad tan grande, nos ocupamos en prepararnos, con el fin de ser generadores de una educación que cubra las necesidades no sólo materiales, sino también emocionales, sociales, intelectuales. Ser padre o madre, es una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos y a la cual la mayoría de las veces no se le da el valor y la importancia que merece. Sin embargo hoy en día muchos padres y madres muestran una continua preocupación por aprender y entender más acerca del comportamiento y desarrollo de sus hijos. Es por esto, que bajo términos relativamente modernos se han creado espacios donde los padres pueden acudir, a recibir información, que les permita tener elementos más firmes en su tarea de educar, bajo esta fuerte necesidad se han creado las “escuelas para padres” como extensión y/o complemento de escuelas, colegios, centros de orientación familiar, etc.

Recordemos que antes la mayoría de los padres educaban siguiendo las enseñanzas que habían recibido de sus mismos padres o de sus abuelos y hasta tatarabuelos, en contraste con otras épocas ser padre en la actualidad no es tarea sencilla, las exigencias de esta época son generalmente abrumadoras, presiones laborales, discordia conyugal, problemas económicos etc. Todo esto y más, llega a complicar la tarea de ser padre y ante todo esto, los niños también sienten y viven la consecuencia de tales efectos.

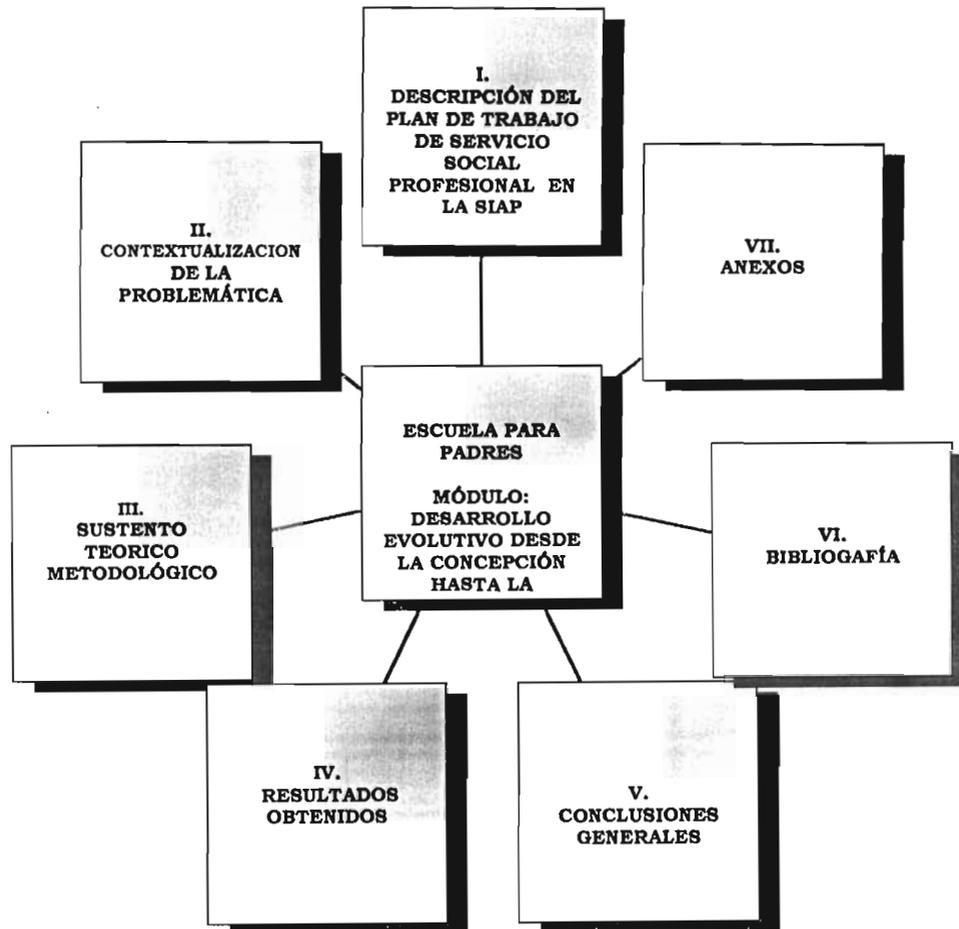
Ante tal situación se suma el que nuestra sociedad esta cambiando de manera muy rápida, cambian las normas, los valores etc. nada en la vida del ser humano permanece estable, esto coloca de manera muy especial a los padres en un constante dilema, con respecto a la educación que deben dar a sus hijos, generando con ello mucha ansiedad sobre situaciones desconocidas de este continuo cambio social.

Todo lo anterior requiere que el hombre este en una constante situación de aprendizaje y enseñanza, situación susceptible de ser llevada a cabo en las modalidades de lo formal e informal, de ahí que surja un campo de estudio basto para la pedagogía en el cual ésta, pueda aportar sus líneas de acción, mediante la investigación, la planificación y la instrucción.

Bajo la idea de que los padres de los niños que acuden a la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) puedan tener mayores elementos que les permitan aprender y hacer una reflexión, no sólo sobre su ardua tarea de ser padre, sino

también sobre los cambios que se presentan durante los principales años de vida de sus hijos. Se presentó el proyecto, Escuela para Padres con el módulo: ***“Desarrollo Evolutivo, del período prenatal hasta la Adolescencia”***. El cual tiene como objetivo fundamental, el crear un espacio de aprendizaje, donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, junto con el conocimiento de los cambios que se presentan durante el desarrollo tanto en la infancia como en la adolescencia, puedan convertirse en herramientas que permitan mejorar los recursos educativos de los padres.

Se pretendió que fuera un medio por el cual padres y madres, encontrarán mayores puntos de acción sobre factores que inciden en la educación de la infancia y de la adolescencia. El presente informe se desarrolla con base en el siguiente esquema



I. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA.

El plan de trabajo que se planteó al inicio de este proyecto, tuvo como objetivo primordial brindar atención a los padres de los niños que asisten a la SIAP y que en su mayoría son de escasos recursos a través de la impartición del módulo que lleva por título “Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia”. Se pretendía que los padres que asistieran a este taller tuvieran un mayor acercamiento no solo en cuanto al tiempo que dedican a estos, sino a la calidad del mismo por medio de la reflexión, la comprensión y el conocimiento de las distintas etapas por las que atraviesan sus hijos. Las actividades que se efectuaron a lo largo del Servicio Social Profesional, estuvieron enfocadas a la detección de necesidades de la población, así, como al diseño del módulo y la impartición del mismo, para la construcción del taller, se revisó material bibliográfico que sirviera como sustento teórico, también se hizo una selección de material audiovisual que apoyara los distintos temas.

1.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseño del módulo; “Desarrollo evolutivo desde el período prenatal hasta la adolescencia” en la Escuela para Padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) UNAM – Acatlán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los siguientes objetivos específicos son presentados de acuerdo al nivel de logro que se tuvo durante el desarrollo de este proyecto.

Objetivos cumplidos:

- ⇒ Recopilación y selección de información referente a las distintas etapas o periodos de la concepción, infancia y adolescencia.
- ⇒ Selección de material como apoyo para la comprensión de las distintas etapas o periodos por los que atraviesa el desarrollo humano desde el período prenatal hasta la adolescencia.

- ⇒ Elaboración de material didáctico como apoyo a la comprensión de las distintas etapas o periodos concepción, infancia y adolescencia.

Objetivos parcialmente cumplidos:

- ⇒ Lograr la asistencia permanente, de los padres de los niños que acuden a intervención pedagógica dentro de la (SIAP) al desarrollo de este taller.
- ⇒ Concientizar a los padres sobre su tarea como educadores y facilitadores en las diversas etapas por las que atraviesan sus hijos.
- ⇒ Colaborar al replanteamiento de una educación acorde con las diferentes edades de los niños que asisten a la SIAP, enfocada en las necesidades propias de estas.

1.2. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizo para la presente investigación, es de tipo descriptivo. Este tipo de metodología busca especificar las características importantes de personas, grupos, comunidades etc. Para la realización de este proyecto lo anterior resultó esencial ya que la labor pedagógica se centró en darles a conocer a los padres como se presenta y que características tiene el desarrollo humano desde el periodo prenatal hasta la adolescencia.

En este tipo de metodología el objetivo consiste en “describir lo que existe, con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación”¹ El investigador al utilizar el método descriptivo busca información que le ayude a conocer más de fondo la situación, con el fin de que pueda tomar decisiones. En este proyecto resultó indispensable la selección de información confiable sobre como los niños se desarrollan en las distintas etapas. Es necesario conocer el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño para resolver numerosas cuestiones prácticas en el trabajo con padres.

¹ CHESER J. Lucy Et al. Introducción a la investigación pedagógica México, Editorial Mcgrawhill 1992. p 308.

1.3 CRONOGRAMA*

Correspondiente al 19 de abril del 2000 al 19 de abril del 2001

MES	ACTIVIDADES
Abril	*Registro de proyecto.
Mayo Junio	*Integración a la SIAP *Entrega del 1er. Informe
Julio Agosto	*Elaboración de instrumentos para la detección de necesidades así como para conocer el tipo de población. *Investigación bibliográfica *Elaboración de material didáctico para la impartición del módulo "Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia" *Entrega del 2° informe
Septiembre Octubre	*Detección de necesidades, de los padres que asisten a la SIAP (a través de platicas en forma individual) *Aplicación de instrumentos. *Investigación bibliográfica *Búsqueda y selección de material audiovisual como apoyo a la impartición del módulo. *Elaboración de material didáctico para la impartición del módulo "Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia" Entrega del 3er.informe.
Noviembre Diciembre	*Impartición del módulo "Desarrollo Evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia" con el tema desarrollo afectivo. *Investigación bibliográfica *Búsqueda y selección de material audiovisual como apoyo a la impartición del módulo. *Elaboración de material didáctico para la impartición del módulo "Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia" Entrega del 4° informe.
Enero Febrero	*Impartición del módulo "Desarrollo Evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia" con el tema desarrollo motriz *Investigación bibliográfica

* Nota. El proyecto se había registrado anteriormente (Noviembre 1999) y fue suspendido este, por la huelga, se retomo en la fecha señalada en el cronograma (19 de abril del 2001) sin embargo se vio afectado en sus inicios ya que no había población para atender y fue hasta meses después que se normalizaron las actividades de la SIAP.

	<p>*Búsqueda y selección de material audiovisual como apoyo a la impartición del módulo.</p> <p>*Elaboración de material didáctico para la impartición del módulo “Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia”</p> <p>Entrega del 5° informe.</p>
<p>Marzo Abril</p>	<p>*Impartición del módulo “Desarrollo Evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia” con el tema desarrollo cognitivo</p> <p>*Investigación bibliográfica</p> <p>*Búsqueda y selección de material audiovisual como apoyo a la impartición del módulo.</p> <p>*Elaboración de material didáctico para la impartición del módulo “Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia”</p> <p>Entrega del 6° informe.</p>

II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 INTRODUCCION

Es el siglo XX, en las sociedades industrializadas y avanzadas que se empieza a conferir a la infancia y a la educación un valor muy importante, y es hasta el siglo XXI cuando algunas sociedades comienzan a valorar como algo esencial la atención y la protección a la infancia y en un plano muy especial el valor formativo de la educación. Bajo este marco, surgen las escuelas para padres a principios del siglo pasado en Estados Unidos y Francia, en respuesta a la preocupación, que ve a la educación, como un elemento esencial, considerando indispensable que la relación Familia – Escuela sea un punto de concordancia.

Hacia 1929 Madame Vérine en 1929 Crea una escuela para padres en París bajo el lema “Unirse Instruir y Servir” dando espacio a la comunicación y al intercambio de experiencias entre las personas interesadas en la educación y el crecimiento de los niños(as). Esta escuela tenía como integrantes a padres madres y educadores y especialistas en infancia y educación. Esta escuela francesa partía de la idea de que todos los que acudían poseían conocimientos valiosos para los demás, de esta manera ver las cosas bajo diferentes perspectivas resultaba muy enriquecedor.

Desde estos primeros desarrollos de las Escuelas para padres las actividades formativas dirigidas a los mismos han proliferado en numerosos lugares y han adoptado formas muy variadas. Hoy en día hay concepciones de “Escuelas para Padres” muy diversas y en algunos aspectos contrapuestas.

Cada escuela de padres se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla. Existen “Escuelas para Padre” Terapéuticas, dirigidas a personas cuyos hijos tienen algún problema en específico como síndrome de down, autismo, drogadicción, etc. También hay “Escuelas para Padres que se pueden caracterizar por su adscripción ideológica, desde estas perspectivas son numerosas las actividades formativas promovidas desde organizaciones religiosas.

Algunas otras “Escuelas para Padres” tienen en común el estar dirigidas a solucionar focalmente una serie de problemas y entienden que los expertos son quienes tienen capacidad para generar los cambios demandados, tales problemas pueden ser el control de esfínteres, miedos nocturnos y otros problemas de conducta.

Existe otro grupo de “Escuela para Padres” dirigida a promover el cambio social y las mejoras de las condiciones en la infancia a través de la participación de los padres y madres como tales y como ciudadanos en los organismos y entidades de nuestra estructura social. Se trata de un modelo que comprende a la formación como un elemento instrumental, entiende que la atención de los padres y madres hacia la infancia debe hacerse en un doble sentido, actuando en el seno de la familia y actuando colectivamente.

Para la realización de este proyecto se asumió este último modelo de “Escuela para padres” ya que considero que las acciones participativas y colectivas propiciarán mejores condiciones de desarrollo para los niños que asisten a la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) dentro de su vida familiar.

Para poder enmarcar conceptualmente el modelo de formación de padres que se manejó dentro del (SIAP), es preciso abordar que entendemos por “Escuela para Padres”.

“Escuela para Padres es cualquier actividad formativa dirigida a padres, que les proporciona a los asistentes conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres. Es importante mencionar que este modelo no es único ni exclusivo, por el contrario la mejor escuela para padres es aquella que se ajusta a las necesidades de quienes las conforman.

A continuación se mencionan algunas ideas de lo que se pretendió desde sus inicios que fuera la “Escuela para Padres” de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica en la realización de este proyecto.

- ⇒ **La Escuela para padres debe ser un lugar de encuentro en donde los padres que acuden se interesen en formarse y mejorar aquellos aspectos que condicionan el desarrollo de sus hijos e hijas durante la infancia y hasta la adolescencia.**
- ⇒ **La Escuela para padres debe poseer un carácter colectivo, la suma de las individualidades da un resultado mayor y distinto a la suma de padres o a la mera suma de hijos. En el ámbito privado familiar, los padres se preocupan por mil cuestiones que tienen que ver con el crecimiento de sus hijos. En esta “Escuela para Padres” se abordan colectivamente.**
- ⇒ **La “Escuelas para Padres” es un foco de reflexión y de intercambio, de análisis de la realidad que viven sus hijos. Las opiniones, la experiencia de otros padres ayudan a completar y enriquecer las propias y a la vez cada participante se convierte en fuente de información y receptor de aportaciones de los otros padres.**
- ⇒ **La “Escuela para Padres” tiene un carácter instrumental. La formación de padres es un medio para conseguir mejores condiciones de crecimiento de los niños.**
- ⇒ **Para que esta “Escuela de Padres” sea verdaderamente un instrumento de cambio ha de cumplir con dos requisitos: que parta de la realidad y que vuelva a ella, esto es; que tenga un carácter contextualizado.**
- ⇒ **La formación de padres debe basarse en aquellas circunstancias, realidades y condiciones que actúan sobre el desarrollo de los niños(as) y adolescentes. Es fundamental que a la hora de perfilar el proceso formativo tomemos en cuenta las características del entorno, sus posibilidades y deficiencias.**

⇒ Otra característica de la “Escuelas para Padres” que proponemos, es el tener un carácter abierto. La formación debe enriquecerse con la colaboración de personas próximas a sus problemas y que puedan aportar experiencias, conocimientos y opiniones útiles para los padres. Toda participación que enriquezca a los padres es útil por sí misma.

Por último, se pretendió que la “Escuelas para Padres” tuviera un carácter dinámico flexible se adaptara continuamente a las características y necesidades de los padres.

En síntesis la “Escuela para Padres” debe ser un instrumento de apoyo importante para cualquier padre. Potenciando la participación y transmitiendo a la comunidad su compromiso y su preocupación por mejorar las condiciones de la infancia y la adolescencia.

Creo que el marco más adecuado para llevar a cabo actividades formativas para padres y madres son las “Escuelas para Padres” ya que a través de ellas queda asegurada la acción colectiva que debe acompañar a toda formación. Estas deben ser focos de aprendizaje abiertos que cuenten con las aportaciones de todas aquellas personas interesadas en mejorar las condiciones de la niñez y la adolescencia.

Las “Escuelas para Padres” deben desarrollarse desde las demandas concretas de los padres, las necesidades de su alumnado y las características de su entorno, deben partir de su realidad inmediata para poder mejorarla.

- La principal meta de este proyecto desde sus inicios fue tener un espacio de aprendizaje para los padres de la (SIAP). A través de él se pretende que los padres puedan hacer una reflexión encaminada a mejorar las condiciones de la infancia, la adolescencia de sus hijos.

Limitaciones:

El principal obstáculo del proyecto, estuvo enmarcado por dos aspectos:

1. La falta de interés, compromiso y tiempo, que muestran algunos padres sobre asuntos relacionados con sus hijos.
2. La ruptura de ideologías, es decir, la mayoría de los padres solo contempla determinadas formas de guiar a sus hijos, sin ver otros puntos de vista que estén encaminados a cubrir las necesidades de estos.

En general hay un gran desinterés en prepararse por ser mejores educadores de sus hijos. Cabe señalar que al considerar los obstáculos antes ya mencionados, se contemplo que las sesiones fueran dinámicas, enriquecedoras, atractivas, sin duda deberían contar con un gran número de apoyos visuales, auditivos etc.

2.2 SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.

En sus inicios la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) se centraba únicamente en el trabajo con niños, esto propiciaba que de alguna manera los padres que acudían a llevar a sus hijos a la (SIAP), vivieran de manera aislada el proceso de intervención pedagógica que se realizaba con ellos, trayendo muchas veces como consecuencia, que los padres se sintieran ajenos a dicho proceso y el que los resultados no se obtuvieran o se obtuviera a muy largo plazo, ya que en ocasiones la inasistencia, el incumplimiento de pequeñas tareas, no representaba mayor importancia para ellos, esto, sumado a los daños emocionales que muchos pequeños traen consigo debido a la falta de logros en su escuela, el maltrato, la mala alimentación de que son objeto etc. De ahí nace la fuerte necesidad de trabajar con los padres de estos niños, intentando atacar el problema de raíz

Hoy en día la (SIAP) cuenta con un espacio para el trabajo con padres, con el fin de proporcionarles orientación, involucrarlos en las diversas situaciones que enfrentan sus hijos etc. Este apoyo es de vital importancia, más aún cuando la mayoría de padres que acuden a llevar a sus hijos a la sala, carecen de elementos para brindar una mejor educación a sus hijos. Bajo este contexto se enmarca el proyecto, con la temática; “Desarrollo Evolutivo desde el periodo prenatal hasta la adolescencia”, en la “Escuela para Padres” de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) de la UNAM planteI Acatlán.

Para detectar las necesidades dentro de la Sala de Asesoría e Intervención Pedagógica (SIAP), se tomaron en cuenta tres aspectos, el primero, consistió en revisar los diferentes expedientes de los niños que en su momento había, tomando como elemento principal las entrevistas realizadas a los padres, el segundo aspecto, estuvo basado en el proyecto que dio sustento y origen a la fundación de la “Escuela para Padres de la SIAP”, este proyecto marco el inicio del trabajo con padres en la institución, bajo las fuertes necesidades que en su momento fueron detectadas y las cuales al mismo tiempo dieron la pauta de posteriores investigaciones y por consecuencia de nuevos proyectos que permitirán ampliar la formación de los padres bajo diferentes temáticas, este primer trabajo que se dio, dejó datos significativos entre los que podemos mencionar: tipo de población que asiste en su mayoría a la Sala, necesidades expresadas por los padres en las diferentes sesiones etc. El segundo aspecto permitió corroborar las diversas necesidades y dar seguimiento a la Escuela de Padres de la SIAP, este se llevo a cabo mediante la platica individual con los diferentes padres de familia que en su momento asistían y mediante la aplicación de un pequeño cuestionario, el cual contenía datos que nos permitieron ampliar el panorama y tomar decisiones en cuanto a la estructura del taller. A continuación se presenta el cuestionario aplicado a los padres de los niños que asisten a la SIAP así como un análisis de los resultados obtenidos en cuanto a grado escolar, edades, actividades a las que se dedican, etc.

SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA (SIAP)

Lea cuidadosamente y conteste.

Fecha _____

I. Datos de identificación.

Nombre: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Estado Civil: _____

Número de hijos: _____ Edades: _____

II. Escolaridad.

Tache el círculo X de acuerdo al grado de estudios cursados

Primaria <input type="radio"/>	Secundaria <input type="radio"/>	Preparatoria <input type="radio"/>	Profesional <input type="radio"/>	Carrera Técnica <input type="radio"/>
Terminada <input type="radio"/>	Terminada <input type="radio"/>	Terminada <input type="radio"/>	Terminada <input type="radio"/>	Oficio <input type="radio"/>

Ocupación Actual _____

III. Intereses.

Mencione algunas actividades que le guste desempeñar en su tiempo libre.

¿Qué tipo de actividades realiza con sus hijos?

En este momento cuales son las principales inquietudes que tiene con respecto a su (s) hijos.

Le gustaría asistir a un taller, para padres que le proporcionara información acerca de los cambios que se presentan durante la infancia y adolescencia.

Si

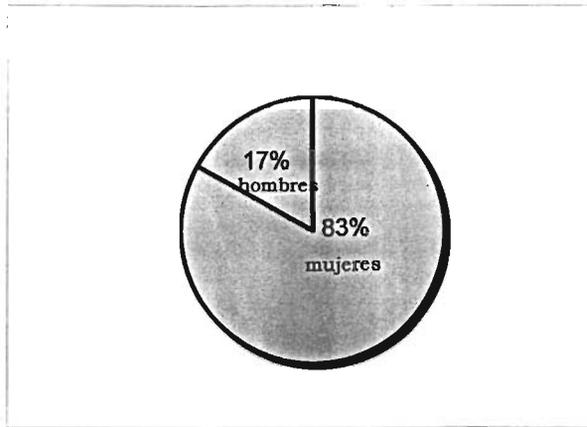
No

Razones por las que asiste a la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

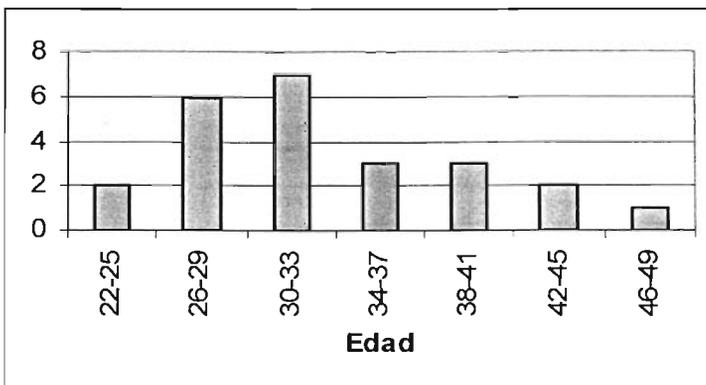
Análisis de los datos más representativos de la aplicación del cuestionario.

*** El cuestionario se aplicó a un total de 24 padres de familia.**

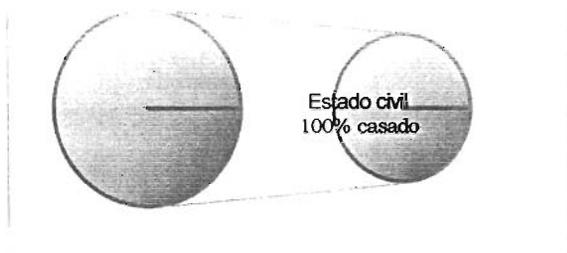
⇒ **La gráfica representa la población femenina y masculina que contestó el cuestionario y asistió al taller.**



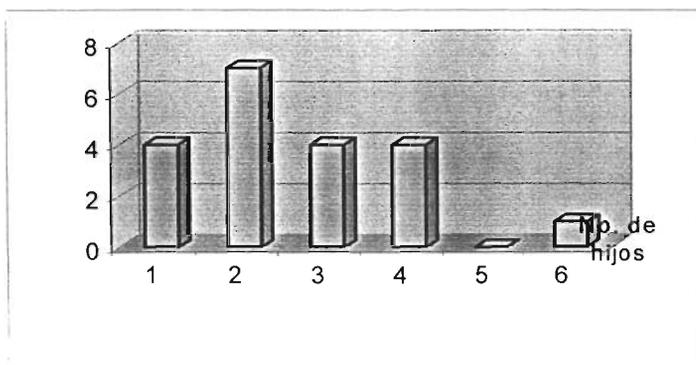
⇒ **La siguiente gráfica muestra las edades de los padres que asistieron al taller**



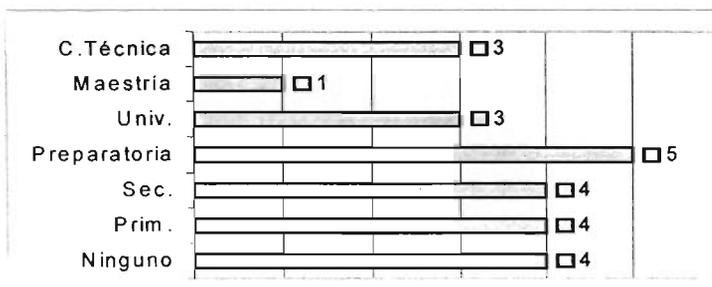
⇒ La gráfica muestra el estado civil de los padres que asistieron al taller.



⇒ La siguiente gráfica corresponde al no. de hijos de los padres que asistieron al taller.



La siguiente gráfica muestra el nivel de escolaridad de los padres que asistieron al taller.



⇒ **Actividades que realizan con sus hijos principalmente:**

- Pintar
- Hacer tarea
- Jugar (jugar fútbol, andar en bicicleta)
- Ir al cine

⇒ **Principales inquietudes que manifiestan los padres que asisten a la SIAP con respecto a sus hijos. (Frasas obtenidas textualmente de los cuestionarios)**

- Como lograr que sus hijos obtengan buenas calificaciones
- Como establecer normas de conducta y como evitar las conductas negativas
- Como apoyarlos en sus diversas dificultades
- Como crear responsabilidad
- Como ganarse la confianza
- Entender en todos los aspectos a sus hijos
- Saber como reaccionar ante los cambios de conducta que presentan
- Que obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela
- Que sean sus hijos mejores personas y más preparadas académicamente

⇒ **Las principales razones por las que asisten a la SIAP los diferentes padres de familia (se refiere al tipo de dificultad que presentan sus hijos) son:**

- ⇒ Problemas de lenguaje.
- ⇒ Dificultades en la lecto-escritura.
- ⇒ Inmadurez.

Es importante mencionar que no se elaboró ninguna gráfica que muestre los datos obtenidos en esta pregunta, ya que hubo padres invitados, los cuales asistieron a los talleres sin tener ningún hijo en intervención y otros no se tomaron en cuenta ya que pertenecían a la misma familia (padre y madre)

A partir de las entrevistas que se tuvieron de manera personal con los diferentes padres de familia, de la aplicación del cuestionario y por consecuencia de las respuestas que se dieron en estos, se pudieron tomar decisiones con mayor certeza, en cuanto a la construcción y aplicación del taller. Llegando a las siguientes conclusiones:

- ⇒ Se necesitaba hacer una gran labor para tener la asistencia de los padres al taller, ya que estos no estaban acostumbrados y aunque mostraban interés en el tipo de trabajo, esto implicaba un esfuerzo en diferentes aspectos por parte de los padres. Es importante señalar que aunque ya estaba conformada la escuela para padres, esta se disolvió con la huelga de 1999, y por lo tanto había que hacer una nueva labor.

La mayor parte de nuestra población a trabajar contaba con una escolaridad baja, por lo tanto esto representaba un mayor reto, por ejemplo: Crear interés sobre la temática del taller, Hacer que este fuera lo más didáctico y ameno posible, Crear material de apoyo para cada tema con el fin de facilitar la explicación y la comprensión, Respetar el tiempo, la participación, de los diferentes padres de familia así como considerar un espacio para dudas, inquietudes etc.

2.3 Estrategias de solución

A partir de las características de la población y las necesidades detectadas, se planteó lo siguiente:

- Dar continuidad a la escuela para padres de la SIAP ya que es un espacio que permite reflexionar, intercambiar experiencias y obtener de manera más amplia un mejor conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos, de los miembros de la familia etc. Esto permite entender y conocer sus principales necesidades.
- Llevar a cabo la impartición del Módulo “Desarrollo evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia”. Esto, con el fin de dar a conocer a los padres de familia los cambios que se presentan en las diferentes etapas del desarrollo de sus hijos, a fin de crear una mayor conciencia que les permita entender, comprender y educar mejor. Creemos que la formación de padres potencia la capacidad para conseguir beneficios de los niños en tres planos: el familiar, el educativo y el social. Cada uno de estos campos resulta fundamental para el desarrollo de cualquier niño o adulto. Para ello se tomaron las principales teorías que hablan sobre desarrollo como: LA Teoría Biológica de (Gesell), La Teoría Psicodinámica (Freud), Teoría Cognitiva (Piaget) etc. Durante el desarrollo de este proyecto se revisaron estas teorías, ya que considero que una sola no explica de manera total los cambios que suceden durante el desarrollo, juntas se complementaron y dieron mayores líneas para abordar el trabajo que se pretendía llevar a cabo con los padres
- Se estableció una sesión de trabajo con los padres por semana. Dichas sesiones abarcaron el horario en el que asistían sus hijos, procurando en todo momento respetar tiempos y horarios, se brindó atención a todos los padres de familia, se proporcionó orientación, acerca de las distintas etapas del desarrollo evolutivo y las principales necesidades que hay durante estas, propiciando en todo momento que los padres tengan mayores elementos de acción, en su continua tarea de educar.

III. SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA LA IMPARTICION DEL MODULO “DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE LA CONCEPCIÓN HASTA LA ADOLESCENCIA”

Introducción

“Desarrollo” es un proceso de cambio que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. Estos cambios en el desarrollo posee varias características: *es continuo, acumulativo, direccional, diferenciado, organizado y holístico.*

Es *continuo* ya que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida lo que indica que la experiencia de algún periodo no determina estrictamente el resto de la vida del individuo. Por el contrario, el cambio y el desarrollo pueden ocurrir en todos los momentos de la vida.

Es *acumulativo*, esto quiere decir que acontece sobre lo que hay antes. Las respuestas de niños y adultos y su capacidad para aprender dependen en parte de sus experiencias previas en situaciones semejantes.

Es *direccional*, esto significa que avanza hacia una mayor complejidad, es diferenciado, es decir consiste en hacer distinciones cada vez más sutiles en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

El desarrollo es *organizado*, lo que supone que las habilidades se van integrando paulatinamente y por último es *holístico*, lo que significa que los logros nunca están aislados. Todo aspecto del desarrollo, ya sea biológico, social, o cognitivo depende de todos los demás, y todo desarrollo es el resultado de la interacción, por ejemplo para que un niño pueda aprender a hablar es necesario que la garganta, la boca y el cerebro hayan madurado.

Para hablar del desarrollo es preciso dividir a este en periodos o etapas a fin de facilitar una mayor comprensión del tema, hay distintas maneras de dividir a este, la forma en que los individuos de una sociedad contemplan el ciclo de vida depende en gran parte de su sistema social y económico, es bien sabido que en muchos países su infancia es muy corta debido a que a muy temprana edad se tienen que incorporar al campo productivo, o en otras sociedades no se atraviesa por el periodo de la adolescencia ya que contraen matrimonio siendo a penas unas niñas o niños etc. Más adelante veremos como los diferentes teóricos que nos hablan del desarrollo también tienen una forma muy particular de dividir a este. Sin embargo para la realización de este proyecto el desarrollo se dividirá en cinco periodos cronológicos, que más o menos corresponden a nuestra cultura.

1. **Periodo prenatal.** Comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento, su principio y final está claramente marcado por los acontecimientos biológicos.
2. **La infancia.** Empieza en el nacimiento y comprende hasta aproximadamente los 2 años de edad. Al final del segundo año la mayor parte de los niños han comenzado a adquirir el lenguaje y el pensamiento simbólico. además, a los dos años la

mayoría de los adultos consideran más niños que bebés. lo que corresponde a la transición de la comunicación no lingüística a la lingüística.

3. **La niñez** desde los 2 años hasta la niñez tardía de unos 12 años. La pubertad es generalmente aceptada como el final de la infancia y el inicio de la adolescencia.
4. **La adolescencia.** Este es un periodo menos definido porque su final no está tan marcado como el de otras fases del desarrollo.
5. **La etapa adulta.** Por lo general abarca desde los 18 o principios de los 20 y continúa hasta la muerte. Esta es sin duda la fase más larga que comprende la juventud, la mediana y la tercera edad.

Esta división de la vida hace relativamente fácil la discusión sobre los cambios físicos y de comportamiento que acompañan cada fase.

FASE	MARCADOR BIOLÓGICO	EDAD	MARCADOR PSICOLÓGICO
	Concepción	-9 meses	
PRENATAL			
	Nacimiento	0 1 mes	Formación de apegos
INFANCIA	Andar hablar	2 años	
NIÑEZ			
Temprana	6 años		Dominar habilidades básicas
Tardía	Pubertad	11 años	
ADOLESCENCIA			Construir una identidad personal y sexual
	Madurez física	20 años	
VIDA ADULTA			
Juventud		40 años	Expandir el compromiso personal y social y responsabilidad
Mediana edad	Menopausia en mujeres		
Tercera edad		60 años	Reformular los roles sociales y metas personales
	Muerte		

3.1 TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO.

3.1.1 TEORÍAS BIOLÓGICAS

(Teorías de la maduración y teorías etológicas)

Las teorías biológicas están fuertemente influenciadas por las ideas de Charles Darwin, contemplando así al desarrollo desde una perspectiva evolucionista. Algunas de estas teorías ponen énfasis en la maduración del individuo y otras en la forma en que la conducta basada en la biología potencia las posibilidades de supervivencia del niño.

Teorías de la maduración.

El Psicólogo más destacado en esta teoría fue Arnold Gesell. Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madurez apropiado. No importa cuantas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil. Gesell creía que el desarrollo pasaba por una serie de etapas, con períodos lineales y de comportamiento coordinado, encajados entre períodos de transición de comportamiento inestable cada vez que el niño empieza a adquirir nuevas formas de hacer las cosas y de consolidarlas. Este proceso era común a todos los aspectos del desarrollo coordinación física, temperamento, personalidad y habilidades intelectuales.

Teorías etológicas.

Las teorías etológicas, traducen los conceptos evolucionistas biológicos en términos de la conducta, a fin de estudiar el desarrollo humano. la conducta humana puede entenderse mejor desde el punto de vista etológico por el modo en que posibilita a bebés, niños y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrollo nuestra especie.

Los etologistas creen que la sonrisa del bebé, sus gracias y sus llantos actúan como desencadenantes de estímulos ya que son acontecimientos que regularmente evocan ciertos comportamientos en los miembros de la especie.

Las teorías etológicas sugieren que el desarrollo humano puede entenderse mejor al observar la conducta como una parte del producto de la evolución de nuestra historia.

3.1.2 TEORÍAS PSICODINÁMICAS.

La mayor parte de las teorías psicodinámicas abordan el desarrollo humano en términos de diversas confrontaciones entre el individuo que está creciendo y las

demandas del mundo social. Enfatizando como el individuo ha de incorporarse a la sociedad, a la vez de que satisface los instintos humanos básicos.

Los teóricos que pertenecen a este grupo se han centrado en el desarrollo de la personalidad. Todos ellos han observado las primeras experiencias sexuales y emocionales que pueden influir en la conducta posterior.

Teoría Psicosexual de Freud.

Freud propuso la existencia de tres aspectos de la personalidad humana: el *id*, el *ego* y el *super ego*.

En el *id* residen todos los impulsos inconscientes; la persona no es consciente de estas fuerzas. El recién nacido es puro *id*.

El *ego*, que empieza a desarrollarse cuando el bebé tiene unos seis meses, es el que guía la conducta realista de afrontar las cosas. Utiliza la memoria la razón y el juicio para hacer de mediador entre los eternos conflictos de lo que uno quiere hacer (la región del *id*) y lo que uno debe o no debe hacer (la región del *super ego*).

El *super ego* es la conciencia moral, que se desarrolla en la primera infancia, cuando el niño asimila los valores de los padres y las normas de conducta.

La teoría psicosexual del desarrollo de Freud es una teoría de etapas que une el desarrollo psicológico a las soluciones de los conflictos que caracteriza cada fase de la vida.

Estas cinco etapas son : Etapa Oral (desde el nacimiento hasta los 18 meses) la Etapa Anal (desde los 18 meses hasta los tres años) la Etapa Fálica (desde los 3 hasta los 6 años) la Etapa de Latencia (de los 6 a los 11 años) y la Etapa Genital (de la pubertad en adelante).

Freud pone especial énfasis en el desarrollo de las tres primeras etapas de la vida, ya que dice que la personalidad estará determinada por los conflictos de la etapa de la infancia temprana y la primera infancia. Si estas etapas son demasiado gratificantes o si los instintos no han sido satisfechos, el niño se quedará fijado en esta etapa, lo cual implica que esa fase predominara en su personalidad de adulto.

Edad	Etapas psicosexuales	Enfoques en sensaciones placenteras	Comportamientos característicos	Resultado desfavorable fijación
Desde el nacimiento hasta los 18 meses	Oral	Boca , labios	Busca estimulación oral. Chupa aunque no tenga hambre.	Alcoholismo tabaquismo Inmaduro personalidad exigente
De 18 meses a 3 años	Anal	recto	Disfruta expeliendo y reteniendo las heces.	Conformismo muy rígido. Limpieza o suciedad exagerada. Personalidad hostil o muy exagerada
De 3 a 6 años	Fálica	genitales	Acaricia los genitales. Se enamora del sexo opuesto.	Problemas sexuales (impotencia o frigidez) Homosexualidad. Incapacidad para competir.
De los 6 a los 11 años.	Latencia	-----	-----	-----
De la pubertad en adelante	Genital	genitales	Entabla relaciones sexuales adultas.	

Teoría Psicosocial de Erikson.

Erik Erikson modificó notablemente la teoría del psicoanálisis de Freud, convirtiéndola en una teoría de etapas que describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En esta teoría la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia la siguiente. En esta teoría la meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación) hacer que

la cualidad más benéfica (confianza) sea la que prevalezca. Cualquier conflicto en alguna de las etapas puede conducir a desórdenes psicológicos que afectarán durante el resto de la vida.

Edad	Etapas psicosocial	Conflicto psicosocial	Resultado favorable	Resultado desfavorable
Desde el nacimiento hasta los 18 meses	Etapas de la tierna infancia	Confianza básica Vs. desconfianza	Esperanza, capacidad para tolerar la frustración Retraso en la gratificación	Suceptibilidad para apartarse
De 18 meses a 3 años	La primera infancia	Autonomía Vs. vergüenza duda	Voluntad Autocontrol autoestima	Compulsión impulsividad
De los 3 a los 6 años	Edad de juego	Iniciativa Vs. culpabilidad	Propósito disfrute de los logros	Inhibición
De 6 a 11 años	Edad escolar	Diligencia Vs. inferioridad	Competencia	Inadecuación inferioridad
Desde la pubertad a principios de los 20 años	Adolescencia	Identidad Vs. confusión de roles	Fidelidad	Falta de seguridad, desafiante; identidad socialmente inaceptable
Desde principios de los 20 a los 40 años	Adulto joven	Intimidad Vs. aislamiento	amor	Exclusividad eludir el compromiso
De 40 a los 60 años	Edad adulta tardía	Generatividad vs. estancamiento	Cuidado Preocupación por las generaciones futuras, por la sociedad	Rechazo de los demás. Autoindulgencia
De 60 en adelante	Vejez	Integridad Vs. desesperación	sabiduría	Desdén rechazo

3.1.3 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Estas teorías del aprendizaje ven que las principales influencias provienen del exterior. Aunque están de acuerdo en que los factores biológicos marcan límites en el tipo de comportamiento que se desarrolla se inclina más hacia la crianza en la polémica herencia-medio. Creyendo así que la experiencia o el aprendizaje es la causa de gran parte de la personalidad del bebé y que el aprendizaje empieza antes de que el bebé deje el útero. Los teóricos del aprendizaje rechazan la idea de que el desarrollo proviene principalmente del interior lo ven como un proceso continuo y sin etapas.

3.1.4 TEORÍAS DEL CONDICIONAMIENTO.

Las teorías del condicionamiento interpreta los cambios del desarrollo en términos de aprender y asociar un acontecimiento con otro, ya sea a través del condicionamiento clásico o del operante.

Crean que el condicionamiento puede explicar todo el aprendizaje. En el condicionamiento clásico aprendemos a asociar dos acontecimientos que tienen lugar al mismo tiempo. En esta forma de acontecimiento no hay recompensas, sólo asociación temporal. En el condicionamiento operante todavía estamos aprendiendo a conectar dos acontecimientos, pero uno de ellos es nuestro comportamiento (operamos en el entorno). En este tipo de aprendizaje básico que se ha descrito y que fue estudiado por Skinner, cualquier acción que es seguida de un efecto placentero o que pone fin a una situación dolorosa es enfatizada o reforzada.

3.1.5. TEORÍAS COGNITIVAS.

Los teóricos cognitivos se centran principalmente en el desarrollo y funcionamiento de la mente, casi todas las investigaciones se encaminan a ampliar o refutar la teoría de Jean Piaget.

Piaget dividió al desarrollo en etapas en las que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño crece su pensamiento atraviesa una serie de fases reorganizativas. En cada una de estas el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Para Piaget todo conocimiento proviene de la acción. Los bebés se involucran y usan activamente su entorno y construyen su propio entendimiento del mismo. El pensamiento del niño desarrolla dos procesos simultáneos: asimilación, acomodación. La asimilación hace referencia a la incorporación de conocimiento nuevo en los esquemas anteriores. La acomodación es la modificación de los esquemas existentes para introducir nuevos conocimientos. Los procesos de asimilación y acomodación siempre actúan juntos de forma complementaria, asimilar es utilizar lo que uno ya sabe como hacer; acomodar es adquirir una nueva forma de hacer algo. La estabilidad o equilibrio entre asimilación y acomodación es un proceso de reajuste continuo durante toda la vida. Equilibrar es el

punto medular en la teoría de Piaget, el organismo siempre tiende hacia la estabilidad biológica y psicológica y ese desarrollo es una aproximación progresiva hacia el estado ideal de equilibrio que nunca se llega a lograr del todo.

Piaget maneja 4 etapas:

1. Etapa sensorio motora, que empieza en el nacimiento y llega hasta los dos años, corresponde aproximadamente hacia la infancia.
2. La etapa preoperacional, corresponde a los años preescolares, comienza alrededor de los dos años, cuando los niños empiezan a registrar simbólicamente las experiencias. Este adelanto inicia el principio del pensamiento representativo, es decir que los niños piensan sobre objetos y personas que no están presentes.
3. La etapa de operaciones concretas aparece alrededor de los 7 años, cuando los niños normalmente han iniciado la educación formal, los niños piensan con lógica pero sólo acerca de objetos concretos. Esto les facilita comprender las operaciones lógicas en las que pueden invertir las acciones mentalmente.
4. La etapa de las operaciones formales, hacia los 11 o 12 años los jóvenes adolescentes desarrollan una lógica formal y piensan en función de proposiciones. Piaget considera a esta etapa como la culminación del desarrollo cognitivo.

Es importante aclarar que las edades para cada etapa son aproximadas, estas se pueden dar antes de la edad señalada o después de esta.

	Etapas	Características principales
Infancia Del nacimiento a los 2 años.	Sensorio motor	Pensamiento confinado a esquemas de acción.
Preescolar De los 2 a los 7 años	Preoperacional	Pensamiento representativo. Pensamiento intuitivo, no lógico.
Niñez De los 7 a los 11 años	Operacional concreto	Pensamiento lógico y sistemático, pero sólo en relación a objetos concretos.
Adolescencia y madurez De los 11 en adelante	Operacional formal	Pensamiento lógico y abstracto.

3.1.6. TEORÍAS DE LA COGNICIÓN SOCIAL

Piaget igual que los teóricos del desarrollo cognitivo, trato de explicar el desarrollo del conocimiento. Su obra influyó en las teorías de la personalidad y el desarrollo social.

La mayoría de los enfoques del desarrollo social incluyen las siguientes ideas de Piaget: 1. El rol activo de la persona en su desarrollo y 2. La importancia de la cognición en el desarrollo social y de la personalidad.

Las teorías influenciadas por Piaget suelen centrarse en el desarrollo de la cognición social, la comprensión de los pensamientos, emociones y comportamiento ya sean los nuestros o los de otras personas.

Los autores mas destacados de esta teoría son: Selman (teoría de las relaciones entre compañeros) Kohlberg (teoría del desarrollo moral).

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

Este autor creía que el desarrollo emocional es paralelo al desarrollo cognitivo y que el desarrollo social y emocional también atraviesa una serie de etapas diferentes en las que el niño reestructura el concepto del yo en su relación con los conceptos de los demás. La etapa del desarrollo cognitivo determina el nivel de cognición social de éste, el modo en que interpreta los acontecimientos externos y lo que aprende de estas experiencias.

Kohlberg propuso que el razonamiento moral atraviesa seis etapas:

Razonamiento moral	Etapas	Motivación dominante
Los valores reflejan la presión externa.	NIVEL PREMORAL Etapas 1 y 2	Evita el castigo. Sirve a sus propias necesidades e intereses.
Los valores reflejan la importancia de las expectativas de los demás y la necesidad de mantener el orden social.	NIVEL CONVENCIONAL Etapas 3 y 4	Ser una buena persona para los ojos de los demás y a los propios. Evita rupturas en el sistema social.
Los valores reflejan principios compartidos y normas	NIVEL DE LOS PRINCIPIOS Etapas 5 y 6	Cumple la obligación con el contrato social. Se adhiere a los principios morales universales.

3.1.7 TEORÍAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esta teoría ve a los seres humanos como manipuladores de símbolos. Creen que las personas procesan la información sobre el mundo igual que lo hace otro manipulador de símbolos, el ordenador ambos toman la información del exterior, registran la información de forma simbólica (proceso al cual se le conoce como codificar, la combinan con otra información, la almacenan y la envían de nuevo al mundo pero descodificada.

Estos teóricos creen que el pensamiento y la conducta se construyen sobre una serie de procesos separados que manipulan y transforman representaciones descodificadas.

Estos procesos incluyen el reconocimiento, captación visual del entorno, análisis de acontecimientos sensoriales, aprendizaje e integración de los sentidos. Las capacidades básicas aumentan con la experiencia y estos procesos se vuelven más rápidos y eficientes.

		Estímulos del entorno		
Vista	Oído	Olfato	Gusto	Tacto
		Registro sensorial		
	Memoria a corto plazo		Memoria a largo plazo	
		Resultado		

3.1.7 TEORÍAS CULTURALES Y CONTEXTUALES.

Estas teorías creen que el desarrollo del hombre debe estudiarse en los contextos en que se produce. Los contextos no engloban simplemente el entorno físico de la persona, sino también los escenarios creados por las personas que están presentes, lo que hacen, cuando y como lo hacen. Las teorías culturales y contextuales suponen que el tiempo histórico y la cultura tienen profundos efectos en muchos aspectos del desarrollo. Las dos teorías más mencionadas al respecto son: La teoría socio histórica de Vygotsky y la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La teoría socio histórica de Vygotsky.

Según esta teoría el desarrollo humano no puede ser comprendido sin considerar la forma en que los cambios históricos sociales afectan el comportamiento y el desarrollo. La conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los cambios culturales pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y

organizar nuestra conciencia humana interna. La teoría social de Vygotsky contempla el desarrollo en función de la actividad y la interacción social. El contexto social del niño canaliza el desarrollo de forma que el desarrollo cognitivo se convierte en un proceso de de adquirir cultura. El pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada socialmente, a medida que el niño va asimilando el proceso y practicas que le ofrece la sociedad y sus miembros.

2.1.8. CUADRO COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO

Teorías	Proceso	Forma del desarrollo	Enfoque
T. Biológicas	Maduración	Etapas	Cambios observables en la estructura de la conducta .
T. Psicodinámicas	Maduración	Etapas	Cambios internos en la estructura de la personalidad
T. Aprendizaje	Aprendizaje	Continuo	Cambios observables en la conducta
T. del aprendizaje social cognitivo	Aprendizaje	Continuo	Cambios observables en la conducta .
T. del desarrollo cognitivo	Maduración	Etapas	Cambios internos en la estructura mental
T. del procesamiento de la información	Aprendizaje	Continuo	Cambios observables en la conducta
T. culturales y contextuales	Maduración y aprendizaje	Espiral	Relación entre individuos y sociedad

Vemos que cada teoría aborda al desarrollo humano con un enfoque distinto, en cada una de ellas el individuo juega un papel y se concede mayor o menor importancia a determinados aspectos de la vida, justamente por esto considero que para la realización de este proyecto es necesario enriquecerlo con las aportaciones que cada una hace, ya que como dije al principio la revisión de una sola teoría no basta, para explicar el mundo tan complejo que es el desarrollo humano.

Para la impartición de dicho taller es necesario fragmentar el desarrollo humano en temas y subtemas, de ahí que dividamos a este proceso en: concepción, embarazo, nacimiento, desarrollo motriz, desarrollo afectivo, etc. A continuación se presenta un panorama general de los temas abordados.

3.2 CONCEPCIÓN Y DESARROLLO PRENATAL

Introducción.

A menudo muchos de nosotros consideramos que el principio de la vida del ser humano, comienza justo, cuando nace, olvidando esos nueve meses que hay detrás, antes de llegar a este momento.

Es preciso recordar que dicho periodo resulta de vital importancia, ya que este, representa la base, de etapas posteriores, las cosas durante este periodo, pueden presentarse en completa calma, sin embargo cualquier anomalía, es algo generalmente grave, que trasciende la mayoría de las veces.

Hablar del milagro de la vida, es algo que a muchos nos conduce a un constante asombro. Lo que en un principio comienza como la unión de dos células, llega a convertirse en un individuo. En los meses que permanece en el útero, este organismo que día a día se desarrolla, depende únicamente del cuerpo de la madre, es hasta el momento del nacimiento, que rompe con estos lazos, en este momento utiliza su propio cuerpo para nutrirse, para respirar etc. El desarrollo dentro del útero va preparando al feto, para esa vida independiente. Podrá tener mayor autonomía, sin embargo habrá necesidades que cubrir, no solo en el aspecto físico proporcionándole, alimento, vestido, teniendo cuidado de que no se enferme, sino en otros planos, como el educarlo, amarlo, un sin número de cosas, que comprometen y hacen responsables, a los padres.

La felicidad de este nuevo ser, depende en gran medida, de quienes le han dado la vida, es por eso, que ser padre no es una tarea fácil, no hay leyes, ni reglas que dicten como ser un buen padre. Se adquiere día a día mediante la práctica y el conocimiento. Conocimiento de las etapas, por las que atraviesa el ser humano, reconociendo en cada una de ellas, sus principales necesidades, con el fin de cubrirlas y así desarrollar seres más plenos y felices.

Durante el desarrollo de este taller conoceremos acerca de lo que sucede en las etapas o periodos del desarrollo humano (prenatal, infancia, niñez y adolescencia) esto con el fin de poder brindar una educación más acorde con las necesidades que se tienen en las etapas más importantes y trascendentales del ser humano.

Se considera importante hacer un paréntesis para hablar del "Aparato reproductor femenino y masculino". Ya que se debe tener bien establecido, que función tiene cada uno de ellos, en la formación de un nuevo ser, para después continuar con las etapas o periodos subsecuentes

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO.

Las diferencias se hacen más notables entre hombres y mujeres biológicamente hablando durante la pubertad. Durante esta etapa o período una glándula llamada hipófisis comienza a producir las hormonas que serán responsables de diversos cambios.

La glándula hipófisis mide apenas 1.27 cm. Y pesa menos de medio gramo. Se localiza en la base del cerebro. Se le identifica principalmente como la glándula maestra que produce hormonas que regulan el crecimiento.

Las hormonas gonadotróficas son secretadas por la glándula hipófisis, esta tiene influencia sobre las gónadas o (glándulas sexuales) Hay dos hormonas gonadotróficas la hormona foliculoestimulante (HFE) y la hormona luteinizante (HL) que estimula el crecimiento de los óvulos en los ovarios y del esperma en los testículos

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

En las mujeres las hormonas de la hipófisis actúan en los ovarios, que son las glándulas de su aparato sexual.

Aunque las mujeres tienen ovarios desde que nacen, estos empiezan a funcionar alrededor de los 9 a 14 años. Cuando los ovarios entran en contacto con las hormonas de la hipófisis producen a su vez, otras hormonas, que se encargan de que el aparato sexual, se desarrolle.

En los ovarios se encuentran las células reproductoras de las mujeres, llamadas óvulos. Una vez al mes se desprende de uno de los ovarios. Un mes se desprende del ovario izquierdo y al siguiente mes se desprende del ovario derecho. Este proceso se le conoce como ovulación. El óvulo llega a la trompa y viaja por ella hasta llegar al útero o matriz. Cuando el óvulo no es fecundado se elimina y entonces sale por la vagina, una capa de tejido en la que hay muchos vasos sanguíneos su salida se acompaña de sangre, que es lo que conocemos como menstruación o regla. Y así cada

mes se repite el proceso hasta que el óvulo es fecundado. En los esquemas observamos lo que sucede durante el ciclo menstrual, por días, en el segundo encontramos la misma información, más detallada.

La ovulación y la menstruación son dos de las funciones del aparato sexual de la mujer que permite la reproducción de los seres humanos. Para que se lleve a cabo la fecundación o fertilización es necesario que, durante su recorrido del ovario al útero, el óvulo se una con un espermatozoide. La ovulación ocurre solamente una vez al mes y el óvulo tarda unos cuantos días en hacer su recorrido Cuando un espermatozoide se une al óvulo, ocurre la fecundación y se inicia un embarazo.

En nosotros los seres humanos la reproducción no es la única función del aparato sexual. A diferencia de los animales, las relaciones sexuales, son una manera de expresar sentimientos muy importantes, como el "amor de pareja" no olvidando que esto implica grandes responsabilidades.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

En los testículos se producen los espermatozoides, que son las células sexuales masculinas. Los espermatozoides tienen la capacidad de moverse con gran rapidez gracias a la cola alargada que tienen.

Una vez que madura el aparato sexual de los hombres (aproximadamente entre los 12 y 14 años de edad) produce millones de espermatozoides en forma constante, a diferencia de la mujer, que sólo libera un óvulo cada mes.

La producción de espermatozoides ocurre dentro de los testículos en unos tubos muy delgados que se encuentran plegados. Los espermatozoides se desplazan por un conducto que llega primero a las vesículas seminales y después a la próstata. En estos dos órganos se agregan algunas sustancias que favorecen su movimiento, formando un líquido espeso, de color blanco, llamado semen. Para que los espermatozoides puedan salir junto con el semen, el pene debe aumentar de tamaño y ponerse duro. A esto se le llama erección. Y a la expulsión de semen a través del pene se le llama eyaculación.

La producción de espermatozoides es una de las funciones más importantes del aparato sexual de los hombres, ya que estas son las células responsables de fecundar al óvulo para que se inicie un embarazo. Como ya se mencionó anteriormente la reproducción no es la única función del aparato sexual, también debe ser una manera importante de expresar sentimientos amorosos entre los adultos que forman una pareja.

CONCEPCIÓN Y DESARROLLO PRENATAL



La primera etapa o periodo del desarrollo de un ser humano es la concepción. Cuando la célula espermática del padre se une al óvulo de la madre. La concepción no puede ocurrir en cualquier momento, es necesario que el óvulo esté en un sitio accesible al espermatozoide y esto sólo puede ocurrir por un breve tiempo en cada ciclo menstrual. Como ya se mencionó una mujer produce un óvulo por mes de uno de los dos ovarios (algunas mujeres, por razones naturales o por tratamientos fertilizantes llegan a

producir más de un óvulo por mes haciendo muy probable la concepción de dos o más niños a la vez).

Resulta asombroso ver como el espermatozoide tiene que enfrentarse a numerosos obstáculos que se encuentra en el camino, para encontrarse con el óvulo, por ejemplo; la zona de la vagina es tan ácida que millones de espermatozoides mueren antes de iniciar su recorrido; o en otro caso la abertura de la cervix o la parte inferior del útero, están cubiertas por mucosidad que el esperma no puede penetrarla. También de todos los espermatozoides que entran en el útero sólo unos cuantos encuentran el camino hacia las trompas de falopio. y por último una vez que el esperma y el óvulo se han encontrado en el momento justo y en el sitio adecuado, el esperma ha de atravesar varias capas protectoras. Así vemos que ha de cumplirse tantas condiciones antes de que la concepción pueda darse.

Esta unión es un logro notable ya que alrededor de 300 millones de espermatozoides son depositados en la vagina y sólo uno sobrevive.

Síntomas de embarazo

De las manifestaciones propias del embarazo, la que ofrece más valor en primera instancia es la ausencia de menstruación o regla, sin embargo no debe considerarse como única posibilidad ya que esto puede deberse a otras causas. Existen pruebas de laboratorio, muy sensibles, que permiten asegurar que una mujer se encuentra en periodo de gestación, a los pocos días de retraso menstrual. La mayoría de estas pruebas se basan en la presencia en sangre y orina de la mujer embarazada de una cantidad muy alta de gonadotropina que es la hormona segregada por la placenta. Además de la alteración de la regla, la mujer embarazada presenta habitualmente otras manifestaciones. La más frecuentes pertenecen al aparato digestivo: inapetencia, vómito, mareos etc. Los primeros meses puede haber disminución de fuerzas, sueño excesivo, molestias en los pechos, percepción de malos olores.

Una vez fusionados el esperma y el óvulo se inicia el **periodo germinal**, esto dura aproximadamente dos semanas, en las que se da una rápida división celular.

El espermatozoide y el óvulo son células y cada uno contiene la mitad de la herencia que dará origen al nuevo ser. Horas después de la fertilización, el cigoto, se desliza fuera de las trompas de falopio, se divide en dos células luego en cuatro y así sucesivamente y para la sexta semana ya se cuenta con más de 100 células (cada célula es una copia exacta de la otra ADN).

Lo que sigue a este periodo es el **periodo embrionario** que dura alrededor de seis semanas. Considerando que va del final de la segunda semana, al final del segundo mes.

El embrión forma una cavidad amniótica (Membrana llena de líquido que resguarda al embrión o feto) y se nutre por medio de un órgano llamado placenta (masa tisular en forma de disco que crece en la pared uterina) creado específicamente para alimentar y oxigenar al nuevo organismo.

Durante este estadio se forman las estructuras y membranas que van a albergar, nutrir y proteger al feto, también comienza el desarrollo de todos los órganos y algunas

El **periodo fetal** abarca desde principios del tercer mes hasta el nacimiento, durante este lapso, órganos, músculos y sistemas comienzan a funcionar, en el se desarrollan muchos de los procesos orgánicos necesarios para sobrevivir.

Como vemos esta etapa abarca siete del total de los nueve meses, órganos y sistemas maduran, el feto comienza a patear, retorcerse, mover los labios, abrir la boca, tragar un poco de líquido amniótico chuparse el dedo y hacer movimientos de succión.

La estructura física se hace más completa, los ojos adquieren el iris, se completan todos los nervios ópticos, se forman los dientes bajo las encías, aparecen orejas, las uñas de los pies y manos, se desarrolla páncreas, riñones, los órganos sexuales están completos, empiezan a trabajar hígado, estómago y pulmones.

Aproximadamente, el embarazo, dura 40 semanas, o lo que es igual, 280 días, a partir del comienzo del último periodo menstrual normal lo que equivale a nueve meses. Sin embargo es importante destacar que estos cálculos no son demasiado exactos, ya que resultan afectados por la duración del ciclo menstrual de la mujer y otras causas imprevisibles.

Con la siguiente tabla se esquematizan los principales cambios que se presentan durante estos nueve meses, la división se realizó en trimestres, la cual representa otra forma en que los médicos dividen el proceso de embarazo.

☞ Cfr. GRAIG, J. GRACE Desarrollo Psicológico. 7º ed. México, Ed. Prentice HALL, 1997. 760 pp.

☞ Cfr. McCary L. James . Et.al. Sexualidad Humana. 9º ed. México, Ed. El Manual Moderno 1997. 393 pp.

☞ Cfr. RICE PHILIP, .F. Desarrollo Humano; estudio del ciclo vital. 2º ed. México, Ed. Prentice Hall. 1997. 668pp.

☞ Secretaria de Educación Pública. Temas de Educación Sexual, equidad de género y prevención de adicciones. 1º ed. México, D.F. 1998.

TRIMESTRE	PERIODO	SEMANAS	TAMAÑO PESO	PRINCIPALES HECHOS
Primero	Germinal	1		*El cigoto se multiplica y forma un blastocisto. *El blastocisto anida en la pared celular. *Comienza la formación de las estructuras que han de alimentar y proteger al organismo en desarrollo.
		2		
	Embrionario	3-4	6mm	*Aparecen un cerebro y una médula espinal primitivos. Comienza a desarrollarse corazón, músculos, columna, costillas y tracto digestivo.
		5-8	2.5 cm.	*Se forman muchas estructuras externas (cara, brazos, piernas, dedos); comienza el desarrollo del tacto el embrión puede moverse.
Fetal	9-12	7.6 cm.; menos de 30g.	*Se inicia un rápido aumento de tamaño. Se organizan y conectan el sistema nervioso, órganos y músculos, y aparecen nuevas capacidades conductuales (pateas, chupar el dedo, abrir la boca y ensayos de respiración) Los genitales externos están bien formados y evidencian el sexo del bebé.	
Segundo		13-24	30.5 cm.; 817.2g.	*El feto sigue creciendo con rapidez. A mediados del trimestre, la madre puede sentir sus movimientos. Todas las neuronas que habrán de producirse están ya presentes para la semana 24. Los ojos son sensibles a la luz y el bebé reacciona al sonido.
Tercero		25-38	50.8cm; 3.4Kg.	*El feto tiene oportunidades de sobrevivir si nace en este trimestre. Sigue aumentando de tamaño. Los pulmones maduran gradualmente. El rápido desarrollo cerebral amplia las capacidades sensoriales y conductuales. A mediados del periodo se añade una capa grasa bajo la piel. La madre transfiere anticuerpos al feto para protegerlo de enfermedades. La mayoría de los bebés giran cabeza abajo en preparación para el nacimiento.

3.3 NACIMIENTO

➤ Parto (Primeros síntomas)

Tras nueve meses de espera (aproximadamente) llega el momento de que el producto en gestación tenga que salir del vientre de la madre para iniciar una vida biológicamente independiente. Este momento de separación se le conoce como **parto**. Existen una serie de síntomas que alertan a la mujer embarazada y le avisan que pronto llegará dicho momento. En el último mes de gestación la mujer siente más pesado el vientre en su parte baja, eso significa que el bebé está tratando de bajar por el orificio óseo que forma la pelvis, por el cual ha de pasar en el momento del parto. Poco antes de este momento también se nota un endurecimiento ocasional del abdomen y esto se debe a que se producen contracciones en la matriz. Hay secreción de tipo gelatinoso, con sangre; lo cual significa que es expulsado el tapón mucoso y que el período de gestación está llegando a su fin, lo que indica el inicio del parto propiamente dicho.

Las contracciones al principio se presentan muy espaciadamente (aproximadamente cada 20-30 min.) son de poca duración y también de poca intensidad, poco a poco la frecuencia aumenta y estas se dan más seguidas (de 15 a 20 min aproximadamente) luego cada 5 minutos, cada 2-3 min. Siendo estas de mayor duración (45-55 seg.) y con más intensidad.

➤ El parto.

Cuando hay una dilatación completa del orificio cervical (10 cm. aproximadamente) se entra en el período de expulsión. En este momento se producirá el descenso del feto a lo largo de la pelvis, produciendo una serie de cambios de postura del niño para adaptarse al canal óseo pélvico.

El primer cambio consiste en una flexión de la cabeza del niño, apoyando su mentón contra su pecho, de tal forma que pondrá, la nuca los brazos y las piernas apuntando hacia la salida de la vagina.

La nuca estará debajo del pubis, produciendo un giro de esta, para salir del conducto óseo y alcanzar el conducto muscular. La cabeza del niño se adapta a la estructura del canal de parto. Se entrevé la cabeza del niño, a esta etapa se le conoce como coronación, después de este momento se dará la expulsión total del feto .

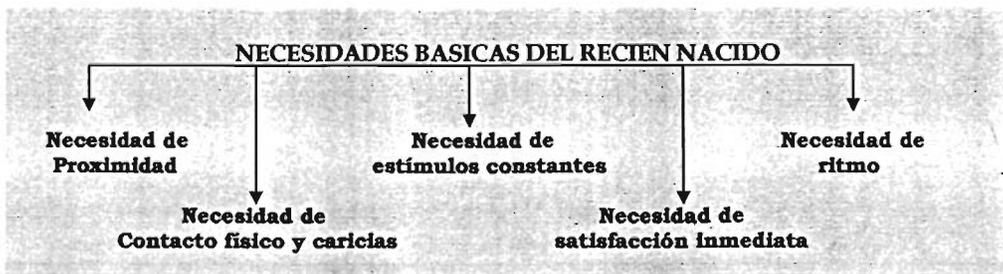
Cuando el niño ha sido expulsado totalmente al exterior aún permanece unido a la madre, a través del cordón umbilical, el cual será tomado por dos pinzas y el médico dará un corte, acto en el cual desvincula totalmente, en un sentido biológico, a la madre del niño.

Existen un punto, que favorece a que se de un parto mucho más relajado esto es, un embarazo que es deseado, en donde la pareja primordialmente la madre a lo largo del

embarazo establece una relación positiva con el hijo, se muestra menos tensa y por consecuencia el bebé también. Por el contrario un embarazo que no ha sido bien aceptado, en el que puede existir hostilidad hacia el niño, ya sea de manera consciente o inconsciente puede traer como consecuencia un parto difícil y en algunos casos hasta prematuro. Es vital que la gestante tenga en cuenta que todo sentimiento negativo o angustiante tendrá un efecto en dos sentidos: sobre el hijo que espera y sobre ella misma.

Fuera del útero la supervivencia del niño es posible, después de un periodo de adaptación a las condiciones del medio exterior. El niño después del nacimiento se enfrenta a una serie de experiencias desconocidas (poner en funcionamiento sus pulmones, alimentarse sin depender biológicamente de la madre lo que trae como consecuencia que el niño experimente sensaciones dolorosas como el hambre) para calmar estas ansiedades es necesario la afectividad por parte de la madre, quien por medio del contacto físico le aporta la seguridad que necesita proporcionándole alimento, protegiéndolo ante los cambios de temperatura, al estrecharlo, favorece la instauración de la respiración y la sensación de estabilidad, desde estas pequeñas cosas la madre establece las bases de su psiquismo y de su futura personalidad. Este contacto también favorece funciones posteriores como la motricidad, la facilidad de comprensión y otras, que aunque dependen en mayor medida de la herencia, solo logran desarrollarse favorablemente a través de la relación afectiva.

El *contacto físico y la relación afectiva* con la madre le ayudan a superar, el trauma del nacimiento y a llevar a cabo su evolución posterior.



Necesidad de proximidad. El recién nacido siente la necesidad de estar lo más cerca posible de la madre y tener contacto físico con ella que calme la ansiedad que le ha causado salir del útero

Necesidad de estímulos constantes. El recién nacido se orienta por percepciones muy sutiles: presión, olfato, etc. En las primeras semanas debe mantenerse una constancia en el ambiente y en el cuidado, de lo contrario el bebé quedará desconcertado y con dificultades para orientarse.

Necesidades de ritmo. Al nacer el niño tiene instaurado un ritmo, es importante adaptarse a él para favorecer la recuperación del equilibrio.

Necesidad de contacto físico. El niño a través del contacto físico recibe información del mundo exterior y de su propio cuerpo, esto le ayuda a formarse una imagen de sí mismo, además de que se cree que la caricia es un estímulo que contribuye a la maduración del sistema nervioso.

Necesidad de satisfacción inmediata. El recién nacido siente hambre, frío soledad etc. Sensaciones que el por sí mismas, no puede calmar, por lo tanto, es un error pensar que el bebé puede esperar, lo único que se consigue es aumentar su nivel de ansiedad, lo que obstaculiza su maduración. La educación sólo puede iniciarse, cuando el bebé tiene un cierto grado de autonomía y seguridad.

3.3.1 Aspectos que se deben cuidar antes durante y después del embarazo

❑ VISITAS AL GINECOLÓGO

Para que un bebé se desarrolle y nazca en condiciones saludables es necesario que la madre en gestación visite regularmente al "Ginecólogo" (por lo menos cinco veces). Hablar de un buen cuidado prenatal comprende: un expediente de salud detallado, exámenes médicos, asesoría a los padres sobre los cuidados y riesgos posibles.

❑ ALIMENTACION.

La mujer embarazada y la lactante deben comprender que su alimentación durante estas etapas es crítica para su futura salud y la de su hijo y que la generación de algunas carencias o insuficiencias puede traerles graves consecuencias.

El desarrollo y consecución de un embarazo están determinados por muchos factores, pero el estado de nutrición de la mujer es el que de manera más clara influye en el estado de salud de la propia mujer y de su hijo; y determina la exposición en menor o mayor medida, a riesgos de mortalidad peri natal e infantil.

Para cubrir todas las necesidades, los médicos y nutriólogos indican una dieta recomendable, que proporcione una cantidad de nutrimentos capaz de mantener a la madre y al feto en un buen estado de salud, asegurando un flujo adecuado de leche materna en su debido momento, sin pérdida de las reservas nutricionales de la madre y sin detrimento de la salud entre embarazos. Es importante señalar que la práctica de la lactancia puede tener diversos efectos sobre el estado de nutrición de la madre, y a su vez, el estado de nutrición puede determinar el éxito en esta práctica. Entre los principales aspectos que el médico y nutriólogo evalúan para indicar una dieta se encuentran:

❏ Cfr. GRAIG, J. GRACE Ibidem.

❏ Cfr. McCary L. James . Ibidem.

❏ Cfr. RICE PHILIP, .F. Ibidem.

❏ Cfr. BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y psicología infantil "EL LACTANTE". Tomo I Madrid, España. Ed. Cultural S:A. 1999. 248 pp.

❏ Cfr. BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS. El nacimiento de un niño

❏ Cfr. MUSEN. et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. 3° ed. México, Ed. Trillas 563 pp

Embarazo: edad cronológica, edad gestacional, peso actual, ritmo de ganancia de peso durante el embarazo y mantenimiento o disminución de la actividad física acostumbrada

Lactancia: peso actual y peso esperado para el tiempo transcurrido después del parto, actividad física, edad cronológica y producción de leche.

En el embarazo la demanda de proteína y energía es mayor que en mujeres no embarazadas y menor que en mujeres lactantes.

La desnutrición para la madre y el producto en crecimiento están causadas por deficiencias vitamínicas o metabólicas de la madre, así como por la falta de una dieta balanceada. Los síntomas más notables de desnutrición fetal son bajo peso al nacer, cabeza y complexión generalmente pequeñas en comparación con bebés del mismo tiempo de gestación. Las madres desnutridas también suelen presentar abortos espontáneos, partos prematuros o pierden al bebé poco después.

3.3.2 Recomendaciones generales para mujeres embarazadas y lactantes.

- ⇒ Muchas mujeres cambian su dieta durante el embarazo, algunos cambios se basa en el consejo del médico o del equipo de salud y muchos otros en creencias familiares o populares con respecto a la influencia de ciertos alimentos en la salud de la madre y la formación del niño. *La mujer embarazada debe seguir una dieta normal, que incluya alimentos de todos los grupos en cada comida, procurando cubrir sus necesidades a través de alimentos locales, de bajo costo, variados y del gusto personal*
- ⇒ Una buena dieta para el embarazo y la lactancia debe ser **variada** (que incluya diferentes alimentos y formas de preparación) y **balanceada** (que la proporción de los alimentos ingeridos contengan los nutrimentos necesarios, que favorezcan una buena salud). Esta incluye suficientes frutas y vegetales frescos, granos enteros, productos lácteos, proteínas, algunas grasas y ocho vasos de líquidos al día. El comer alimentos en abundancia y ricos en calorías es perjudicial para su salud y la de su bebé. El sobrealimentarse sólo lleva al sobrepeso, lo que trae complicaciones al final del embarazo y durante el parto.
- ⇒ Cuando una mujer inicia el embarazo con déficit o sobrepeso requiere de especial atención, es necesario que reciba orientación sobre la influencia de la alimentación en el control de cantidad e índice de ganancia de peso.
- ⇒ Los suplementos como: el hierro, el ácido fólico y el calcio deben administrarse con prescripción medica
- ⇒ Se debe omitir el consumo de fármacos, tabaco, alcohol.
Está plenamente demostrado el enorme daño que ocasionan el tabaco, el alcohol y las drogas a los adultos, y en mucho mayor proporción a bebés en formación o recién nacidos, sus consecuencias pueden ser: Abortos, retardo en el crecimiento intrauterino (bajo peso al nacer); es tres veces más frecuente la muerte de cuna en

hijos de madres fumadoras o alcohólicas, además de que son causantes de partos prematuros, desprendimiento prematuro de placenta, ruptura prematura de membranas, labio leporino, microcefalia, excitación aumentada del sistema nervioso, menor coeficiente intelectual, déficit de la atención, comportamiento desadaptativo, alergias, bronquitis, asma, etc. El humo de cigarro perjudica al bebé en gestación, aunque no sea la madre la fumadora, sino alguien que este cerca de ella.

- ⇒ Es conveniente evitar el uso de cafeína.
- ⇒ Es recomendable por indicación del médico practicar exámenes: para llevar un buen control, como lo son la biometría hemática, glucosa y examen general de orina, y en casos especiales coombs indirecto (en pacientes con Rh negativo), perfil tiroideo, pruebas de coagulación, etc. es indispensable corroborar el aumento de peso y de los signos vitales junto con el desarrollo del bebé.

☞ Cfr. **VEGA Franco. Temas cotidianos sobre: Alimentación y Nutrición en la Infancia.** México, Ed. Méndez Editores, S.A. de C.V. 1997. 251 pp.

☞ Cfr.. **PEREZ Gallo, et. al . Los alimentos en la salud y la enfermedad .** 4° ed. México, Ed. Ediciones científicas, La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. 1999. 161 pp.

3.3.3.LA BEBIDA Y EL EMBARAZO

“ El futuro de los hijos exige padres y madres amantes,
Comprendivos y dedicados, con mentes despejadas y
Estabilidad emocional. Las Bebidas alcohólicas destruyen
La armonía, la felicidad y la misión de la familia, porque entorpecen
la mente de los padres, trastornan su comportamiento y perjudican su salud.

Cuando una mujer esta gestando, todo lo que ella coma y beba mientras esté embarazada afecta a su bebé. Si bebe alcohol, esto puede dañar el crecimiento del bebé. El bebé puede desarrollar problemas emocionales y fisicos que pueden durar por el resto de su vida. Los niños que nacen con problemas muy serios causados por el alcohol tienen síndrome fetal alcohólico.

Un niño con síndrome fetal alcohólico puede presentar las siguientes características:

- Nacer más pequeños.
- Tener problemas al comer o al dormir.
- Tener problemas para oír o ver.
- Tener problemas al seguir instrucciones y al aprender a hacer cosas simples.
- Tener problemas al prestar atención y al aprender en la escuela.
- Necesitar maestras y escuelas especiales.
- Tener problemas al relacionarse con otras personas y en controlar su comportamiento

Como ya se mencionó el beber cualquier tipo de alcohol (Se consideran bebidas alcohólicas la cerveza, el vino, los refrescos a base de vino, los licores o bebidas mezcladas, etc.) cuando una mujer esta embarazada puede lastimar al bebé. Cada embarazo es diferente el beber alcohol puede lastimar a un bebé más que a otro. Una madre podría tener un niño que nace saludable y otro que nace con problemas. Estos problemas estarán presentes durante toda su vida. Las personas con problemas muy severos quizás no puedan cuidarse solas o trabajar cuando sean adultas.

Si una mujer ha bebido alcohol antes de saber que estaba embarazada, es importante aconsejarle que deje de beber. Si ella lo hace se sentirá mejor y su bebé tendrá una mejor oportunidad de nacer saludable. Si una mujer planea quedar embarazada, no debe beber alcohol. El alcohol puede lastimar severamente al bebé aún cuando ella solamente tenga muy pocas semanas de embarazada.

3.3.4. EFECTOS DEL ALCOHOL EN EL CUERPO.

- Corazón.

El alcohol tiene un efecto tóxico en el corazón, hasta el punto de causar daño irreparable en el músculo cardiaco. Una persona que beba diariamente durante dos años, acumula grasa en su corazón y con eso trastorna su funcionamiento normal.

- Hígado.

La cirrosis, que es una degeneración del tejido sano del hígado, es ocho veces más frecuente entre los alcohólicos que entre los abstemios. Los bebedores habituales también tienen depósitos de grasa en el hígado y sufren daño en las células de dicho órgano.

- Intestino Delgado.

El alcohol impide la absorción de diversas sustancias útiles e indispensables para el buen funcionamiento del organismo, tales como tiamina, ácido fólico, grasa, vitamina B1, vitamina B12, y aminoácidos.

- Sangre.

El alcohol une los glóbulos rojos de la sangre en grupos pegajosos que hacen más lenta la circulación y priva de oxígeno a los tejidos. Además, causa anemia al reducir la producción de glóbulos rojos.

- Manos y Pies.

El alcohol causa polineuritis, o inflamación de los nervios, como resultado de la deficiencia de vitaminas. La polineuritis provoca sensaciones parecidas a quemaduras y punzadas en las manos y en los pies.

- Cerebro.

El alcohol mata las células del cerebro, cualquier dolo causado en este órgano es permanente e irreparable, también provoca pequeñas hemorragias cerebrales y taponamiento de los vasos capilares. La ingestión de bebidas alcohólicas durante años puede causar daños irreparables a la memoria, a la capacidad de juzgar y de aprender. Por otra parte también se perjudica a la personalidad del alcohólico y su capacidad de funcionar normalmente.

- Pulmones.

El alcohol tiene un efecto tóxico en los pulmones.

- Páncreas.

El uso excesivo de alcohol causa inflamación de este órgano, una vez inflamado es posible que no se recupere y continúe degenerándose hasta causar la muerte.

- Glándulas Sexuales

El alcohol produce envejecimiento prematuro incluyendo mal funcionamiento y degeneración de las glándulas sexuales.

- Huesos

Ingiriendo esta sustancia los huesos se hacen quebradizos, en las mujeres puede llegar a causar descalcificaciones importantes.

☞ Cfr. Suplemento de "Viva Mejor". La revista de la familia sana y feliz. **El alcoholismo y sus efectos**. Producido por Publicaciones Interamericanas De la Pacific Press, Mountain View, California.
☞ <http://www.sitio.deembarazo.com.mx>.

- Infecciones.

El alcohol disminuye la resistencia del cuerpo a las enfermedades al limitar drásticamente la producción de glóbulos blancos.

De este análisis se desprende una verdad importante y es que una madre no necesita ser una alcohólica para dañar a su hijo en formación, teóricamente varias de las investigaciones que se han hecho al respecto, revelan que podría requerirse una sola ingestión de alcohol que aglutine la sangre al punto de privar a un órgano específico del feto, como el cerebro, el ojo o la mandíbula, etc. de la circulación adecuada en un momento crítico para el desarrollo de esa región.

3.3.5 TABAQUISMO Y EMBARAZO

Es importante recordar que la salud del bebé comienza por la de la madre. Cada vez que la madre en periodo de gestación fuma, el corazón del feto se acelera.

Si la mujer fuma mientras está embarazada, podría acarrear las siguientes consecuencias:

- Tener un aborto espontáneo o el bebé podría nacer muerto.
- El bebé podría nacer prematuramente o demasiado pequeño. Los bebés que son demasiado pequeños al nacer pueden tener problemas respiratorios y otros de la salud en general.
- El bebé podría tener problemas de comportamiento y de aprendizaje más tarde en su niñez.
- Podría morir del síndrome de la muerte súbita infantil. Esta enfermedad causa que un bebé que aparentemente está saludable muera sin ninguna indicación previa.

Investigaciones al respecto apoyan que las mujeres que no consumen tabaco tendrán un embarazo más saludable. El o los bebés, que está todavía por nacer, se desarrollarán mejor, ya que les llegará más oxígeno y sustancias nutritivas. El bebé tiene más probabilidades de nacer sano.

 Cfr. Suplemento de "Viva Mejor". La revista de la familia sana y feliz. **El alcoholismo y sus efectos**. Producido por Publicaciones Interamericanas De la Pacific Press, Mountain View, California.
 <http://www.sitio.deembarazo.com.mx>.

Efectos del humo de cigarro sobre el bebé durante el primer trimestre del embarazo

- Hay un aumento significativamente mayor de abortos en mujeres que fumaron durante el embarazo o que habían fumado anteriormente.
- Ligero aumento en la incidencia de Labio leporino.
- Ligero aumento en la incidencia de Paladar hendido.
- Ligero aumento en la incidencia de Microcefalia.

Efectos del humo de cigarro sobre el bebé en etapas tardías del embarazo

- Aumento significativo de *Placenta Previa y Desprendimiento Prematuro de Placenta*.
- Doble tasa de mortalidad en mujeres que siguieron fumando durante el embarazo, sobre las que dejaron de hacerlo.
- Aumento en la incidencia de *Roptura Prematura de Membranas*.
- Disminución en el peso de los bebés al nacer de entre 150 y 200 gramos. (Sólo en Estados Unidos de Norteamérica, el número de partos prematuros debidos al tabaquismo es de alrededor de 1'250,000)

Efectos del humo de cigarro sobre los hijos después del nacimiento

- Tres veces más frecuente la muerte de cuna (muerte súbita).
- Excitación aumentada del Sistema Nervioso.
- Función intelectual disminuida.
- Déficit de atención.
- Comportamiento desadaptativo.

También corren riesgo los hijos de fumadoras pasivas, esto es, mujeres que constantemente están inhalando humo, de la gente que fuma a su alrededor.

☞ Cfr. **RICE PHILIP, .F. Ibidem**

☞ Cfr. Suplemento de "Viva Mejor", la revista de la familia sana y feliz. **El tabaco enemigo de la salud.** Producido por Publicaciones Interamericanas de la Pacific Press, Mountain View, California .

☞ <http://www.sitio.deembarazo.com.mx>.

3.4 DESARROLLO AFECTIVO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA ADOLESCENCIA.

INTRODUCCION

“Se entiende por afecto cierto estado de tensión psíquica acompañado por actividad orgánica, sea éste penoso o desagradable, vago o preciso, tiñe intensamente las vivencias e influye en la personalidad en general. Los afectos vividos en forma inmediata, se polarizan en términos de: placer – dolor, agradable-desagradable, alegría – tristeza, amor – odio.”¹

En la afectividad se destacan:

Emociones: Reacciones agudas bruscas y pasajeras, acompañadas de manifestaciones somáticas (palidez, rubor, espasmos, taquicardia, cambio de la tensión arterial, etc.)

Sentimientos: Estados afectivos más complejos, estables y duraderos que las emociones. Menos intensos y con menor componente somático.

Hacia el tercer mes de vida se aprecian reacciones emocionales de placer – displacer relacionadas con la satisfacción e insatisfacción de necesidades. De estas primeras tendencias se van diferenciando poco a poco las reacciones emotivas fundamentales:

Alegría: Anticipación del placer ante la presencia de la madre.

Tristeza: Anticipación de situación de displacer ante la ausencia de la madre.

Angustia: Desencadenada por la presencia de un desconocido, ante el cual el niño no puede prever la satisfacción de sus necesidades. Aparece hacia los ocho meses.

Miedo: Como temor a algún aspecto del mundo externo, aparece durante el segundo año. La mayor parte de los miedos son aprendidos.

Las emociones y los afectos se presentan como la respuesta del niño a los estímulos que le afectan en su ser, estímulos que pueden ser agradables o desagradables, de acercamiento o huida y que se caracterizan por ofrecer toda una gama de distinta intensidad y calidad.

Podría establecerse una distinción entre las emociones y los afectos por lo que cada una de ellos abarca. El afecto remite a la relación del niño con las personas de su entorno: padres, hermanos, amigos etc. Hacia las que siente cariño o prevención, odio o indiferencia, buscando su compañía o rehuyéndola, teniendo siempre presente que una misma persona puede suscitar ambos sentimientos contrapuestos a la vez. Las emociones en cambio se refieren a estados de ánimo transitorios resultantes del

Children's Bureau, ¹LA PRENSA MEDICA MEXICANA.
Your Child from 1 to 6, 1999, La Prensa Médica Mexicana.

El niño de 1 a 6 años Tr. De

impacto del entorno en el niño. Así en gran medida los afectos son recíprocos; si un niño o una niña se encariñan con un adulto, es porque percibe que este adulto siente cariño por él o ella y viceversa. La ternura la tristeza, la alegría, etc. todos los sentimientos que puede experimentar un adulto los ha conocido antes de niño, y tal vez con una intensidad mayor, porque durante la infancia se está mucho más abierto a todos los estímulos y sensaciones que ofrece el mundo, y no se han interiorizado aún las barreras y los prejuicios que frenarán después la expresión libre de tales afectos. Es sabido que el amor es causa de gozo, pero también de dolor. El amor es el modelo de los afectos.

3.4.1 El desarrollo afectivo desde el enfoque Psicoanalítico

El enfoque psicoanalítico cuenta con respuestas y explicaciones al tema del desarrollo afectivo, es por ello que este capítulo está básicamente centrado en esta teoría. Sin embargo en la actualidad hay muchos autores no pertenecientes a esta corriente que señalan también la importancia que tienen los intercambios afectivos desde los primeros días de nacido y aún más allá, desde el período en gestación. Observaciones médicas y pediátricas, estudios psicológicos, han estudiado el desarrollo afectivo del individuo muy ligado al principio de "*placer*" ya que se considera a este, un punto indispensable en todos los aspectos del desarrollo afectivo del niño.

De lo anterior podemos señalar que un bebé se rige por el *principio de placer*, este placer es proporcionado básicamente por la madre, ya que las satisfacciones inmediatas están a cargo de esta. Esta experiencia placentera tiene lugar porque existe un corte fundamental, simbolizado por el *nacimiento*.

Durante la vida intrauterina, el feto tenía permanentemente satisfechas todas sus necesidades dentro del vientre de la madre, todo estaba resuelto. Al momento de nacer la única función autónoma que es capaz de realizar, es la de respirar. Los lapsos de tiempo por pequeños que estos sean, convierten al recién nacido, en un ser humano capaz de *desear y de experimentar placer en la satisfacción de sus necesidades*. Por tanto el punto fundamental por el que atraviesa el universo psíquico del bebé, se organiza alrededor de una *falta, de una carencia y de experiencias desagradables o displacenteras*. La evolución psíquica infantil se instaura como progresos en relación a una pérdida. Estas pérdidas son necesarias para que el bebé progrese afectivamente, es importante mencionar que primero tendrá que realizar algunas adquisiciones. El bebé inicia muy precozmente un proceso de adquisiciones que le obligan a entablar y mantener relaciones con las cosas de su entorno.

La teoría psicoanalítica ha estudiado detalladamente las relaciones que el bebé mantiene con su entorno. Las cuales son las bases para la formación de la autoestima, del autoconcepto, así como de la identidad sexual y todo esto se inicia desde el desarrollo de la afectividad. De acuerdo al esquema de Freud la secuencia del desarrollo psicoafectivo y psicosexual está dado de la siguiente manera: comienza por la boca, lo que constituye "*la fase oral*" que se extiende a lo largo del primer año de vida; prosigue por el ano, lo que conforma "*la fase anal*", durante el segundo y tercer año y luego por el pene o clítoris, que constituye "*la fase fálica*" que abarca el resto de los años preescolares. Finalmente se llega a "*la fase de latencia*" que es un período de transición entre la sexualidad pregenital y la genital de la pubertad. Es importante destacar que estas fases no se suceden unas a otras, sino que se superponen.

3.4.2 LAS ETAPAS PSOCOSEXUALES SEUN FREUD

Etapa Psicosexual	Oral	Anal	Fálica	Latencia	Genital
Zona Erógena	Boca	Ano	Pene o Clítoris	Ninguna	Pene Clítoris y Vagina
Edad Aproximada	Desde el nacimiento hasta un poco más del primer año.	De año y medio a tres años.	De tres a cinco o seis años.	De siete a doce años.	A partir de los doce años y durante el resto de la vida.
Actividades Típicas	Chupar, morder.	<p><i>Primera fase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés en las heces. • Juego con las heces. • Expulsión de las heces. <p><i>Segunda fase:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Retención de heces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en la diferencia entre sexos. • Juego imaginativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego con compañeros de igual edad y sexo. • Aprendizaje de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en el sexo opuesto. • Masturbación. • Experiencias sexuales.

La obra de Freud ha sido la base para que otros autores hayan profundizado, posteriormente, así podemos saber cómo y por qué un bebé fija sus afectos y emociones a la figura de la madre. Uno de estos autores es René Spitz, quien nos dice que... El objeto hacia el que se dirigen los afectos del niño sufre distintas variaciones, que van a permitirle acceder a objetos cada vez más elaborados, renunciando a otros más arcaicos. Al *Objeto* podríamos definirlo como, cualquier elemento del entorno con cuya imagen mental el bebé establece relaciones afectivas. Según René Spitz: *“No hay objetos ni relaciones de objeto en el mundo del recién nacido. Ambas cosas se desarrollarán progresivamente, paso a paso, en el transcurso del primer año, en cuya última parte el objeto... propiamente dicho se establecerá”*

Spitz distingue tres etapas en este desarrollo:

- 1) Etapa preobjetual o sin objeto.**
- 2) Etapa de precursor de objeto.**
- 3) Etapa del objeto, propiamente dicho.**

El objeto primordial para todo bebé, es la figura de la madre, es conveniente destacar que la imagen mental de la madre así como las relaciones afectivas con esta sufren numerosos cambios a lo largo del primer año.

A continuación se desglosa el desarrollo afectivo que se establece a lo largo del primer año, según René Spitz, dicho autor fundamenta su explicación en la teoría psicoanalítica.

3.4.3 Panorama general de la evolución afectiva durante el primer año

Las primeras sensaciones que el niño recibe de su madre son experimentadas en la vida intrauterina; olores, ritmos fisiológicos, latidos cardiacos, movimientos, voces, etc. Estas sensaciones son percibidas por el feto, pero sólo después del nacimiento empiezan a coordinarse entre sí para formar la imagen del objeto amado.

Los tres primeros meses

Etapa preobjetual

Relaciones de objeto	Características	Respuestas afectivas	Crisis (necesarias)
<ul style="list-style-type: none"> • Etapa preobjetual o sin objeto (Entre 0 y 3 meses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda indiscriminada del placer 	<ul style="list-style-type: none"> • Mirada • Expresiones de placer o desagrado ante estímulos internos • Sonrisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Frustraciones diversas ante deseos no satisfechos.

El desarrollo afectivo del bebé en los primeros meses de vida tiene lugar bajo el signo de la pasividad. Se instaura el principio de placer, antes ya mencionado, y la única demostración afectiva que del lactante puede esperarse es la expresión del placer mismo: el sosiego, la calma y posteriormente, el sueño relajado después del biberón o de tomar el pecho, estos constituyen el mejor ejemplo.

La sonrisa, como respuesta afectiva, no suele instaurarse sino a partir del 2º mes, principalmente como reacción a la imagen del rostro materno. El bebé no deja de crear relaciones significativas con su madre, al recibir el pecho o el biberón, estudia con detenimiento el rostro materno, sigue sus movimientos y analiza sus expresiones. El calor que de ella recibe, su olor corporal, el peculiar tacto de su piel y el tono de su voz contribuyen decisivamente a forjar la imagen de lo deseado, de aquello que proporciona placer y bienestar.

La psiquiatra francesa Françoise Dolto nos señala un fenómeno significativo de estos primeros meses de vida: *la relación afectiva con la madre se establece gracias a los intercambios alimenticios*. El bebé, no puede forjarse una visión completa y unitaria de su madre y la reconoce fundamentalmente como portadora de un pecho o biberón. En este período, el bebé no tiene conciencia de “otro” externo a él mismo: se encuentra, por tanto, en la etapa preobjetual o sin objeto. El bebé empieza a captar su dependencia de un “otro” que satisface, al menos parcialmente, necesidades y deseos. Se inicia, en ese mismo instante, su lazo afectivo con la madre.

Entre los tres y los seis meses.

Relaciones de objeto	Características	Respuestas afectivas	Crisis (necesarias)
<ul style="list-style-type: none"> • Etapa del precursor de objeto (De 3 a 6 meses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos parciales: pecho o biberón, caricias, olores, rostro de la madre, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la sonrisa como respuesta a estímulos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destete: rotura de la relación cuerpo a cuerpo con la madre. • Renuncia al principio del placer.

La primera respuesta afectiva es la sonrisa, que surge como tal alrededor del segundo mes, aunque pueden existir notables variaciones individuales.

La respuesta sonriente, dirigida hacia el rostro adulto preferiblemente de frente y en movimiento y en especial a la madre, supone un primer reconocimiento del mundo exterior. El bebé responde, por primera vez, a estímulos externos, y no sólo a aquellos que sus necesidades internas (hambre, sueño, calor o frío).

Se considera que entonces, que el niño pasa a la etapa de precursor de objeto, entendiéndose que es la sonrisa misma lo que anuncia el establecimiento de lazos afectivos con el objeto. Esto significa que el bebé ha iniciado la inevitable renuncia al

principio de placer, que le obligaba a satisfacer todos sus deseos propios por encima de todo para acoplarse a los distados del principio de realidad.

El intercambio de miradas entre la madre y su bebé es el primer paso en el establecimiento de un amor dual que permite al niño sentirse seguro y progresar en su desarrollo.

De los seis a los doce meses

Relaciones de objeto	Características	Respuestas afectivas	Crisis (necesarias)
<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de constitución del objeto (De 6 a 12 meses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y asunción de la madre como objeto afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angustia ante los extraños. • Gran variedad de respuestas de afecto y rechazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de separación – individuación. • Aceptación progresiva del principio de realidad.

Alrededor de los seis meses, a veces antes, se produce otro acontecimiento importante en la vida del bebé: *el destete*. Si hasta entonces el momento de su desarrollo afectivo estaba marcado en gran medida por los intercambios alimenticios que lo mantenían en una relación “cuerpo a cuerpo” con la madre, el bebé deberá aceptar a partir de este momento una nueva pérdida.

El placer ligado a la oralidad (como lo señala la teoría psicoanalítica “fase oral”) es decir, a la succión, al chupeteo, a los labios y a la boca, se ve bruscamente interrumpido. Esta nueva renuncia permite al bebé, acceder al proceso de separación e individualización que le permitirá reconocerse a sí mismo como un ser distinto de la madre.

Si la lactancia ha sido natural o artificial, el momento del destete conlleva una pequeña crisis en el desarrollo afectivo del bebé. Una crisis sin duda necesaria e impostergerable, que pondrá a prueba las buenas relaciones afectivas que hijo y madre hayan podido previamente establecer.

Si la calidez y seguridad que la figura de la madre ha proporcionado al bebé hasta el momento han sido suficientes, el niño será perfectamente capaz de superar este pequeño trauma de separación. La confianza ante la presencia del rostro materno le ayudará a aceptar la nueva situación.

Lo anterior indica que el bebé ha reconocido y adoptado a la madre como objeto de amor, que concentra sus preocupaciones, esperanzas etc. Es el momento en que las relaciones del bebé con su madre se intensifican, puesto que la mente infantil está capacitada para ofrecerles un lugar privilegiado. Una prueba de esto, es el fenómeno de la angustia ante los extraños que, entre los ocho y los doce meses, manifiesta el bebé, no es más que una adquisición, es decir, un nuevo progreso.

Podemos concluir que al final del primer año de vida, las manifestaciones afectivas que se iniciaron con la experiencia de la mirada y la aparición de la sonrisa, han aumentado y se han diversificado notablemente. Siguiendo a Spitz, podemos decir que todos estos matices son el resultado del despliegue de relaciones de objeto aún más complejas.

El universo afectivo del bebé tiene ya dos personajes, él y su madre, consolidados como protagonista. Por el momento, ni el padre ni otras figuras familiares, que también pueden despertar afectos en el niño, juegan un papel tan significativo. Las adquisiciones motrices que se producen al final de este período inauguran también una nueva etapa del desarrollo afectivo. El pequeño podrá deambular a su antojo y acercarse o escapar del control de su madre. Superando su estado inicial de toda pasividad y dependencia.

Evolución afectiva en el segundo año de vida

Los afectos y emociones que antes se establecieron, básicamente, por los intercambios alimenticios, dentro de la esfera del placer oral, durante este segundo año, se desplazarán progresivamente hacia las actividades excretorias, que el niño, no está de momento en condiciones de controlar o someter a su voluntad.

El paso de la fase oral a la anal queda a menudo señalado por un cierto desinterés del niño hacia la comida, que sobreviene alrededor del año, cuando sus actividades motrices son más complejas y el dominio de sus movimientos más firmes.

Las relaciones con su madre también han cambiado, ella, esta regularmente pendiente de sus actividades, prohíbe unas y alienta otras. El niño ya entiende que la palabra “no” significa una prohibición: la madre es ahora un ser alternativamente cariñoso y castigador.

El niño descubre pronto que la parte más íntima y directa de sus relaciones con ella se organiza alrededor de la limpieza, en el cambio de pañales y el baño. Simultáneamente, alrededor de los dieciocho meses, el desarrollo neurológico y muscular la permite iniciar el control voluntario de sus esfínteres. Descubre con placer que puede aliviar instantáneamente la tensión producida por la necesidad de orinar o defecar, o bien sostenerla brevemente. Tanto una cosa como la otra son agradables y placenteras y además constituyen un punto fijo en la constancia de las atenciones de su madre hacia él.

Las heces, por otro lado, son en este momento parte integrante de su persona. No logra distinguir las como un producto ajeno a sí y tanto menos como algo repugnante, desplazando la comida, en el lugar privilegiado del intercambio amoroso. (Los hábitos relativos al control de esfínteres, deben establecerse gradualmente en el niño. Una imposición precoz o demasiado rígida por parte de los padres interfiere el normal desarrollo de su evolución)

Con respecto a la madre, el niño continúa en el proceso de separación-individualización, este pasa por distintas etapas, que permiten al final del segundo año de vida un nivel de autonomía recíproca mucho mayor. El reconocimiento de la madre como ser autónomo, da lugar a una etapa donde el juego simbólico de presencia y

ausencia cobra gran interés para el niño. En este momento el niño experimenta su dominio sobre la figura de la madre a través de múltiples actividades que reclaman su intervención: es el momento en que muchas madres se desesperan al ver que el niño deja caer, repetidamente el juguete u objeto que inmediatamente después desea tener de nuevo. El niño afectivamente está fascinado por el juego de perder y recuperar, en el que participa activamente.

El desarrollo afectivo normal permite que todo este proceso concluya con la adquisición progresiva de una mayor autonomía. Por un lado, debe dejarse que sea el niño quien descubra sus umbrales de tolerancia hacia la ansiedad de separación, sin estar constantemente sobre él, facilitando la presencia de otras personas y su capacidad de experimentación. Por otro parte, hay que prever que una o varias situaciones de ausencia física prolongada e irremediable (viajes, enfermedades etc.) de la madre puedan ser vividos como traumáticos por él niño (a). Será pertinente, entonces, no forzar separaciones prolongadas durante este segundo año, sin comprobar que la ausencia de la madre es ya más fácil de soportar para el pequeño.

En la fase anal aparecen en el infante sensaciones más complejas e intensas como los celos, la envidia o el deseo de posesión. Aunque lo anterior pudiera traer aspectos negativos, estos, dan cuenta de que el niño(a) ha estabilizado sus relaciones afectivas, como es el *desear*.

En esta etapa el niño puede empezar a manifestar una predilección especial por un juguete (concreto). Una pelota, un muñeco de trapo, una cobija, etc. Se trata de objetos transicionales que actúan de mediadores entre sus sentimientos y la realidad exterior y que le son necesarias para sobrellevar la ansiedad provocada por la ausencia o separación de su madre. El elemento básico en los fenómenos transicionales no es sólo el objeto en sí como las actividades que los pequeños desarrollan en torno al mismo. Es su primera posesión "no yo" que les ayuda a llevar a cabo su separación de la madre y a entrar en su propia diferenciación como seres autónomos e independientes. El uso de objetos transicionales se observa con más frecuencia entre los niños que mantienen relaciones gratificantes con sus madres.

Con respecto a los celos infantiles, en los años de la primera infancia, el nacimiento de un hermanito trae intensas transformaciones en el esquema afectivo del niño. Las reacciones pueden ser de todo tipo e intensidad. En lugar de combatirlos frontalmente, los padres deberán hacerle ver su nuevo papel en la estructura familiar: el de hijo y/o hermano mayor. Lo importante es no negar o reprimir sus sentimientos. Incluso si se muestra agresivo, el castigo la burla o la indignación sólo conseguirá reforzar el comportamiento negativo, sin facilitar alternativamente ninguna situación benéfica para el niño y los padres. Lo importante es en todo momento explicar, verbalizando la situación si es necesario y ofreciéndole constantemente la posibilidad de identificarse con un nuevo lugar en la estructura de la familia. Esa posición permite una nueva serie de identificaciones en las que el deseo de los padres se hace más sutil, distinguiendo lo que es propio del bebé (mimos, caricias, cuidados básicos) y del niño mayor (juegos, lenguaje, dominio muscular, progresos). En el niño celoso, la tartamudez y otros trastornos transitorios del lenguaje son bastante frecuentes, y representan una pequeña parte del estancamiento general en su aprendizaje.

3.4.4 Desarrollo afectivo entre los dos y los tres años

El desarrollo emocional del niño atraviesa, en torno a esta edad un período de transición. Si consideramos la primera infancia en su conjunto, hay que destacar los cambios que se realizan durante el primer año de vida, junto a los acontecimientos que se desencadenan después de los tres años, es decir en este periodo intermedio. Durante este tercer año de vida los progresos se realizan en un orden cuantitativo, en contraste con los avances cualitativos que el niño realiza en otros momentos de su desarrollo.

Es importante, prestar atención a este periodo para poder comprender, de que modo, el niño y la niña afrontan dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro. En primer lugar, *su relación con las cosas, los objetos del mundo exterior y la revelación de su pertenencia exclusiva a uno u otro sexo.*

Otros importantes aspectos del desarrollo a esta edad son la aparición del control de esfínteres con el establecimiento de un ritmo determinado. Como ya se mencionó, aproximadamente, el niño (a) entre los dos y tres años adquieren la maduración neurológica y los hábitos y aprendizajes suficientes para controlar sus evacuaciones. Primero controlarán el esfínter anal, luego el uretral. Durante el día la continencia es mejor, ya que la voluntad consciente del niño colabora para lograrlo.

Todo parece indicar que el niño durante la fase anal, asocia a los excrementos la idea de regalo, de un bien propio que se ofrece al otro (generalmente la madre) como prueba de amor. Por otra parte, la sensibilidad de las mucosas que atraviesa hace de su expulsión o retención un acto placentero, en el que el niño deposita una buena parte de su erotismo infantil.

"Aquellos niños que utilizan la excitabilidad erógena en la zona anal, lo revelan por el hecho de retardar el acto de la excreción, hasta que la acumulación de las materias fecales produce violentas contracciones musculares y su paso por el esfínter, una viva excitación de las mucosas. En este acto, y al lado de la sensación dolorosa, debe aparecer una sensación de voluptuosidad... Naturalmente, el niño no da importancia a ensuciar su cuna o sus vestidos, y sólo tiene cuidado de que al defecar no se le escape la sensación de placer accesoria"¹¹

El estudio de Freud sobre la sexualidad infantil, que se acaba de citar, sirvió como base para investigar sobre el adiestramiento prematuro, de los hábitos evacuatorios. Si los adultos no violentan esta situación, el excremento va a dejar pronto de ser un regalo, para convertirse en lo que es, un desecho. El niño llega a comprender que lo que los mayores desean de él no son sus productos fecales, sino la regularidad de sus hábitos. El niño entiende también que debe efectuar una nueva renuncia: la de: excremento = a objeto de amor. Otros muchos objetos van a ocupar el lugar vacante, y la madre descubrirá con placer que su hijo la entrega todo tipo de; dibujos, trozos de juguetes, papeles y otras chucherías, nuevos depositarios del afecto que el niño espera recibir de la madre.

¹¹ **HOFFMAN**, Lois, et. al. Psicología del Desarrollo Hoy Vol. 1. ED. Mc Graw Hill. España, 1995. 6ª ed.

Al final de la fase anal del desarrollo que más o menos suele coincidir con el tercer año, ya habrán desaparecido, si es que los hubo, los juegos con las materias fecales y se habrán estabilizado los horarios de evacuación así como los hábitos de limpieza. En ocasiones pueden presentarse fracasos en el control de esfínteres, estas son asociadas en su mayoría a turbaciones emocionales. Es importante en estos casos, no culpabilizar al niño, ni avergonzarlo.

Alrededor de los tres años

A los tres años, a veces antes, el niño (a) hace un descubrimiento de importantes consecuencias para su vida efectiva: el de las diferencias anatómicas entre uno y otro sexo. Hasta este momento había un gran apego hacia la madre como fuente de aceptación y placer, es decir esta representaba una meta donde el niño satisfacía una serie de deseos (orales y anales). El cambio que se da en esta edad es de gran relevancia, ya que afecta radicalmente la articulación de los deseos del niño con respecto a cada uno de sus progenitores.

La serie de cambios que comienza aproximadamente alrededor de los tres años, prosigue de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivo-sexuales, que tiene lugar sobre los seis años, para alcanzar una resolución definitiva en la pubertad y adolescencia.

Es necesario insistir y reiterar que la evolución del niño (a) puede no coincidir con la edad cronológica. En ocasiones hay retrasos y accidentes evolutivos que pueden ser interpretados como síntomas aún más complejos o simples atrasos en la madurez del individuo, sobre todo en el plano de lo afectivo, esto puede variar de gran manera ya que cada sujeto se desenvuelve en ambientes (familias) distintos.

De cualquier manera el niño que atraviesa más o menos por esta edad, se halla en una situación que le permite tomar conciencia de su pertenencia a uno u otro sexo y vivir las consecuencias de esto.

Conoce y utiliza un lenguaje limitado pero comprensible, sus hábitos de limpieza, se estabilizan cada vez más. Por otra parte es capaz de realizar un mayor número de cosas sin la ayuda de un adulto, come sólo, camina sin la ayuda de nadie, lo que le permite ir de un lado a otro. El niño (a) ahora está sujeto al deseo de identificarse con las personas mayores, sean padres o maestros; imita gestos, actitudes, palabras, etc.

El estadio fálico.

La adquisición de hábitos de limpieza estables implica la renuncia del niño a considerar sus esfínteres como zonas de placer dominantes y exclusivas. Como ya se mencionó en la renuncia a lo anal, el niño entiende que no son sus productos fecales lo que la madre desea de él, sino el orden y la limpieza corporal. El niño abandona la creencia absoluta, de que es él mismo (y no sus productos) el objeto de deseo de su madre.

Si hacemos una reflexión de lo anterior, podemos notar que la lógica del niño, con respecto a sus conclusiones, son ciertas, ya que él es lo amado por su madre, aunque no del modo total y absoluto, que el niño imagina a esta edad. La figura del padre, hasta ahora no tan importante, empieza a cobrar importancia para lo que posteriormente se desencadena.

Es llamado estadio fálico, debido a la creencia infantil en este período, de ser el objeto de *deseo único y exclusivo de la madre*. Como veremos posteriormente, esto está relacionado también con los órganos sexuales.

Los niños alrededor de los tres años, empiezan a descubrir, que sus órganos genitales son, en forma, distintos de los del otro sexo a través de juegos con otros niños o mirando la desnudez de ellos y de los adultos. Esto cobra un valor ya que el niño incorpora estos datos a su pensamiento, el niño empieza a descubrir, que unos tienen y otros no tienen pene y testículos, esto que observa la mayoría de las veces es desconcertante para el pequeño, a medida que pasa el tiempo se interesa por hacer comprobaciones, visuales o táctiles (las cuales no deben ser evitadas o reprimidas, ya que es una forma de autoexploración y conocimiento) el niño a partir de esto empieza a comprender que el mundo está dividido entre sujetos de dos sexos distintos. "La falta de órganos externos en los sujetos del sexo femenino se explica en el niño en términos de "pérdida o castración" es decir, de castigo, y en consecuencia de falta"^[1]

Tras este descubrimiento de las diferencias corporales entre los dos sexos tiene lugar la entrada en *el complejo de Edipo** (niños) y el complejo de Electra (niñas), por efecto del cual el desarrollo afectivo y sexual del niño y la niña seguirán caminos dispares

El complejo de Electra

El descubrimiento de las diferencias morfológicas que son propias del varón, identifica a la niña con cualidades de la feminidad, las palabras de la madre, juegan a este respecto un gran papel, si es así, la niña logrará una rápida identificación con su papel femenino.

Todos los atributos sociales que se confieren a la feminidad serán anhelados y tomados por la niña, preferirá la mayoría de las veces, juegos y actividades típicamente femeninas, buscará la amistad de otras niñas, así como la presencia de mujeres (adultas), las cuales se convertirán en modelos a imitar. Todo esto incita su curiosidad en este período, dado que las niñas son menos propensas que los niños a buscar refugio en la madre ante esta resolución que están viviendo, sus deseos o pulsiones se orientarán también a otros ámbitos: lenguaje, destreza manual y corporal, capacidad para las labores domésticas, etc. Algunos especialistas afirman que ésta podría ser una razón de que ellas sean más precoces que los varones en el dominio del lenguaje.

[1] **PADHIA** Pedagogía Aplicada al Desarrollo Humano Integral. Publicación, año 6, no. 63 México, Agosto, 1999

* (Un oráculo había predicho que Edipo, hijo del rey de Tebas, mataría a su padre y se casaría con su propia madre, profecía que se cumplió. Los psicoanalistas designan con su nombre la atracción que el niño experimenta por el progenitor del sexo contrario)

El comportamiento hacia los padres puede variar, hacia la madre, media entre la identificación pasiva y admirada, que la toma como modelo para juegos y otras actividades, y la reclamación, en ocasiones agresiva, la mayoría de las veces por su fuerte inclinación hacia el padre. Con respecto al padre, y en general a las personas del sexo opuesto, la niña desarrollará, habilidades, establecerá lazos de simpatía, tomando en cuenta los modelos femeninos a los que admira, se observan conductas que puede ir desde lo sumiso hasta lo seductor.

El complejo de Edipo

Para el niño este proceso puede ser un poco más difícil, el niño vive el proceso de su diferenciación sexual, no como una falta sino como el riesgo de una pérdida posible. Además al descubrir que su madre pertenece al otro sexo, experimenta una fuerte decepción. En todo este proceso, la intervención del padre para clarificar funciones y posiciones se considera muy importante, este no debe aparecer, como un ser amenazante, sino como aquel a quien su madre, ama y prefiere en determinados aspectos.

La entrada en el complejo de Edipo y de Electra marca cierta influencia en la zona genital de las *pulsiones* ♦ Su misma evolución origina además en los niños el deseo de unirse al progenitor del otro sexo. El deseo hacia el padre o la madre perdura hasta que la intervención de ambos, según el caso, marque la prohibición en las fantasías del niño. Consecuencia directa de ello son los deseos, en muchas ocasiones manifestados por los niños, de unirse o casarse con el progenitor del sexo opuesto.

Los adultos pueden resolver con eficacia los inevitables conflictos que a consecuencia de ambos complejos se van a manifestar, asumiendo su papel y dando todas las explicaciones verbales que el niño o la niña a menudo van a solicitar.

3.4.5 Desarrollo afectivo entre los seis y siete años.

Entre los principales rasgos del desarrollo afectivo del niño en la edad escolar, encontramos tres acontecimientos primordialmente; el proceso de *resolución del complejo de Edipo*, que se completa alrededor de los 6 a 7 años. Después, la entrada en el *período de latencia* del desarrollo psicosexual, que se extiende hasta los inicios de la pubertad y que es consecuencia directa de los cambios producidos en el pensamiento infantil a causa de la resolución edípica. Por último *el progreso en la socialización*, que está enmarcado por un escenario distinto al que proporciona el núcleo familiar (escuela, amigos etc.)

Aproximadamente a los cinco años el niño y la niña, están inmersos en las tensiones emocionales propias de la situación edípica. La afectividad que el niño (a) siente hacia

♦ Las pulsiones deben su origen a la presión de los estímulos internos del organismo hambre, sed, calor, frío, sueño etc. están sometidas al principio del placer. En consecuencia, reciben la denominación de la zona erógena que se produce en un determinado momento, ese placer: pulsiones orales (boca y labios), anales, (esfínteres) genitales (órgano genital). La relación estrecha de las pulsiones con el placer es el punto que demuestra, la liga permanente con el origen de la sexualidad,

el progenitor del sexo opuesto, se encuentra altamente manifestada, sin embargo se empieza a dar cuenta de que sus demandas no son correspondidas. Las tensiones emocionales de este período se resuelven definitivamente al renunciar de manera total a las fantasías de tipo incestuoso. La interiorización de la prohibición se da poco a poco, cuando esta llega, el niño es capaz de simbolizar lo que antes permanecía totalmente reprimido, un ejemplo de esto, pueden ser los sueños (la muerte de los padres) aunque estos llenan de angustia al niño, se considera que es una parte positiva de su evolución.

3.4.6 El período de latencia de los 7 a los 11 o 12 años .

Por "latencia" debe entenderse una reorganización general de los afectos del niño, el niño pasa del mundo de las relaciones familiares a las relaciones que le llevarán a la socialización. Su atención estará centrada en los amigos, la escuela.

Después que son apagadas las tensiones edípicas, los niños (as) entran en un período conocido como "latencia" (período en el que caen las pulsiones sexuales de uno y otro sexo), es importante aclarar, que lo anterior no quiere decir que las manifestaciones sexuales desaparecen, solo que estas son manifestadas de otro modo, por ejemplo, a través de la masturbación y de los juegos homo y heterosexuales entre los niños. Lo importan aquí, es el valor efectivo que el niño otorga a tales conductas, ahora muy distintas a las de los años anteriores.

En este periodo de latencia, las relaciones del niño con ambos padres se estabilizan y enfrían un poco, disminuye el apego que antes había con estos, se reducen los besos y abrazos, así como los juegos y actividades comunes que antes eran uno de los mayores deseos.

El desarrollo afectivo del niño entre siete y 9 años.

Un niño de aproximadamente siete años espera con ansiedad el momento de volver a reunirse con sus amigos, dejando a un lado a los padres, a los hermanos. Inclusive su desarrollo fisiológico presenta varios cambios, se da una detección en el crecimiento de los genitales, con respecto al resto del cuerpo. El niño empieza a mostrar disgusto ante todo exceso de mimos y caricias. Algunos niños de esta edad permanecen mucho tiempo fuera de su casa, (van a la escuela, realizan un deporte etc. lo cual exige que el niño se relacione con otras personas ajenas a la familia) esto va a favorecer a la socialización. La separación que se da por la realización de las diversas actividades resulta más benéfico que perjudicial para las relaciones afectivas con la familia. La amistad, es en esta etapa descubierta, la mayoría de los niños, casi sin excepción, eligen a sus amigos los cuales son casi siempre del mismo sexo, el sexo contrario en ocasiones causa indiferencia e inclusive desprecio. A esta edad necesitan definir su rol sexual, identificándose con patrones de conducta que no pueden dejar lugar para ninguna duda, para este propósito se apegan fuertemente a su grupo de amigos del propio sexo (uno de los peores insultos que se les puede hacer, es confundirlos con personas del otro sexo).

Aproximadamente a esta edad, a veces antes, las aficiones, intereses, inquietudes, actividades y juegos de los varones y de las niñas siguen caminos distintos, con notables diferencias para uno y otro sexo. Tanto niños y niñas prefieren cultivar la amistad entre miembros de su mismo sexo. La rivalidad, la envidia y las actitudes competitivas juegan un importante papel. En nuestra cultura, los juegos preferidos por los niños (fútbol, luchas “entre buenos y malos” construcción, modelismo, coleccionismo) son los preferidos, mientras que las niñas se inclinan por actividades menos agitadas (salto de cuerda, juegos de imitación y representación, etc.) en las que no falta tampoco la rivalidad y la competencia, aún más si se trata de actividades deportivas.

Lo más notable es sin duda la actitud recíproca de un sexo hacia el otro en cuanto a las siguientes actitudes: indiferencia, desinterés, y en ocasiones hasta desprecio, detrás de esta secreta rivalidad, no hay más que una mutua admiración.

3.4.7 Entre la infancia y la pubertad.

La infancia termina, de manera relativamente abrupta, con la aparición de los primeros cambios fisiológicos de la pubertad. Dichos cambios suscitan de nuevo tensiones y ansiedades que parecían totalmente vencidas, pero que en realidad tan sólo se encontraban en período de *latencia*.

La intensidad de los conflictos emocionales de la *pubertad y adolescencia*.^{*} es tal, que es probable que las anteriores emociones aparezcan minimizadas. Es decir que esto que aparece de nuevo es tan sólo la repetición de los íntimos conflictos afectivos de la primera infancia.

Aproximadamente a los diez años, ya se han reunido una gran cantidad de logros así como experiencias, en función de estas, el preadolescente reelabora y reconstruye otras nuevas. La mecánica de su pensamiento, empieza a variar de manera cualitativa, al dar entrada a la comprensión de *valores y conceptos* abstractos: leyes, ordenamientos, normas y valores no son ya una simple imposición de los adultos, sino una suma de condiciones que rigen la vida en sociedad y que tienen razones para existir, sean éstas buenas o malas. Tiempo atrás, el niño no vislumbraba las motivaciones de los mayores y difícilmente se interesaba por estas ya que se trataba de un mundo complejo, ajeno, inaccesible y poderoso. Ahora es capaz de interesarse en todas estas cuestiones, indagan las razones de las cosas, opina, discute, reflexiona y critica.

Los cambios en la estructura del pensamiento del niño no son consecuencia directa de su crecimiento fisiológico, sino de su evolución psicoafectiva. La maduración del pensamiento infantil sobreviene gracias a un procedimiento de interiorización de los cambios experimentados hasta el momento. El final de la infancia suele ser, en general, un período especialmente gratificante para los niños: los puntos críticos de cada una de las fases de su desarrollo anterior han sido superadas y el proceso de *socialización* está en su apogeo.

En cuanto a los intereses afectivos del niño, puede decirse que estos se han trasladado de una exigencia que sólo se enfocaba a la satisfacción inmediata, a lo intelectual y a lo simbólico, que permite un aproximación progresiva a las leyes en sociedad.

^{*} El término “pubertad” se emplea para referirse a los cambios fisiológicos que suceden a la infancia. “Adolescencia” se refiere a los cambios psicológicos.

Esta renuncia a las satisfacciones inmediatas puede ser notable en muchos casos. El niño deja de mostrarse infantil y caprichoso, aprende a tener paciencia cuando la situación lo requiere, e incluso puede llegar a preferir la dificultad a la velocidad. Por ejemplo, en los juegos, en las actividades manuales o artísticas, o en la lectura (manteniendo su atención en obras más largas, varios días). Esto no significa que el niño esté renunciando a la fantasía y a la imaginación, sino que pone todos estos procedimientos mentales al servicio de intereses más permanentes.

Por otra parte continúa el proceso de identificación con los adultos, sin embargo, no cesa, y conduce más adelante, entre los nueve y los diez años, a los primeros noviazgos. La exploración puramente anatómica ha desaparecido, la búsqueda de placer se ha encauzado a otros caminos y el período de rivalidad y mutuo desprecio que como ya se menciona se observa entre niños y niñas ha sido parcialmente superado. Las primeras relaciones amorosas, sean producto de la fantasía (que se dirige a ciertos personajes de televisión etc.) o reales, ponen en acción los mecanismos destinados a la conquista del otro. El simple hecho de tener en cuenta sus miradas, sentimientos y deseos constituyen un gran paso adelante en el proceso de socialización del niño, que deberá poner a prueba sus propios recursos para suscitar la admiración deseada. La preocupación por el aspecto exterior, el vestido y el peinado pueden llegar a cobrar gran importancia, (no es pertinente ridiculizar a los niños que intentan parecer más atractivos).

Los padres frente a todos estos acontecimientos, deben permanecer en un segundo plano, exactamente en el que son colocados por los protagonistas. Si su intervención no es directamente solicitada, deben dejar que sean los niños quienes se enfrenten directamente a estas experiencias con el otro sexo. Satisfacciones, frustraciones se darán, el niño será capaz, por sí mismo, de vivir y aprender experiencias fundamentales para su desarrollo posterior. La interferencia de los adultos, puede desestabilizar estas vivencias.

Si el desarrollo afectivo, durante los años infantiles, han seguido evolucionando con normalidad a través de todas las etapas, es muy probable que la pubertad y la adolescencia, pese a su aparente turbulencia, queden reducidas a un simple período de transición hacia la edad adulta.

3.4.8 La afectividad en la pubertad.

Desde el punto de vista del desarrollo psicoafectivo la *pubertad* es un período intermedio entre la infancia y la adolescencia. Con ello concluye el período de latencia de las pulsiones sexuales y se inicia el ingreso del niño y la niña en el estadio genital, último y definitivo escalón para el acceso a la sexualidad adulta.

Los cambios en la pubertad son manifestaciones fisiológicas del organismo en crecimiento, es decir, se trata de cambios físicos. No obstante, por su intensidad y rapidez, estos turban de manera profunda el equilibrio psicológico infantil que tan plácidamente se había mantenido durante los años de latencia. Precisamente porque el período de latencia era tan placentero, estas nuevas situaciones que se dan en la pubertad, traen desequilibrio, tensión y en muchas ocasiones estas adquieren tintes dramáticos.

“Con la llegada de la pubertad, las pulsiones sexuales abandonan la fase de latencia en que se habían mantenido en los últimos años y renuevan conflictos inconscientes en el individuo, que pueden volver fácilmente a las posiciones que fueron abandonadas en el momento de la resolución del complejo de Edipo. Sus tensiones y sentimientos de culpabilidad, no obstante, deben ser interpretados ahora mismo como un síntoma positiva”[□]

La edad del pavo

Se conoce con este nombre al período posterior a la aparición de los primeros cambios de la pubertad. La aparición de ciertos caracteres sexuales secundarios y la transformación física general se unen a los deseos, para transformar un comportamiento que antes era tímido, en un continuo “pavoneo”. Esta actitud se debe a la profunda necesidad de valoración que necesita el adolescente, las descompensaciones emocionales son frecuentes, normalmente se trata de cambios de humor tan drásticos como imprevisibles, resultado de las más mínimas heridas narcisistas, reales o imaginarias, que sufren los adolescentes, provocadas, en gran parte, por esta actitud pavoneante, tan fuerte en algunas ocasiones como frágil.

Es importante recordar que el adolescente es un ser fundamentalmente inseguro, cuyas conductas oscilan entre la más extrema timidez y la inmodestia o, incluso, la fanfarronería y vanidad desmedidos. Así como los pequeños éxitos le sirven para realzar la imagen que tiene de sí mismo, los fracasos pueden destruir instantáneamente la poca seguridad que tenga y el aprecio de sí mismo.

No es el fracaso ante sí mismo a lo que más le teme el adolescente, sino el fracaso ante los ojos de los demás, los adultos pueden apoyar al adolescente a salir de esta situación propiciando que este tenga pequeños y repetidos éxitos así como aceptando y respetando sus distintas maneras de ser.

El adolescente muy a menudo tiene sentimientos que le ocasionan preocupación, estos, casi siempre referidos a su cuerpo: sentimientos de fealdad, de deformidad etc. Generalmente se trata del peso, talla, proporciones corporales, con especial incidencia en la forma del rostro y en los caracteres sexuales. En el varón, los sentimientos de deformidad tienen como denominador común el miedo a no dar una imagen suficientemente viril. En el caso de la mujer existe un cierto temor a las formas femeninas adultas. Las modificaciones del equilibrio hormonal que se dan a esta edad, pueden afectar a ciertos signos sexuales externos: retraso o adelantos en la aparición de caracteres externos que corresponden al sexo contrario. Estos fenómenos, que inmediatamente desatan fuertes crisis de angustia en los adolescentes, suelen ser ocasionales y de corta duración.

Al alcanzar el punto culminante de su desarrollo, el púber es prácticamente un adulto. Sin embargo es importante distinguir los cambios que afectivamente se dan en la adolescencia, dichos cambios están fuertemente vinculados con la pubertad, en

[□] Biblioteca practica. **Pedagogía y Psicología infantil** Pubertad y adolescencia ED. Cultural, S. A. Madrid 1999.

ocasiones es difícil separarlos, en muchas otras se fusionan y no se distinguen, a continuación trataremos de mencionar que factores distinguen a la adolescencia. En primer lugar podemos citar a los deseos inconscientes, pulsiones y prohibiciones, en segundo lugar, el conflicto permanente que se instaura entre el adolescente, la familia y la sociedad. La adolescencia es un período conflictivo, precedido por la inseguridad, la confusión y el choque entre el adolescente, la familia y la sociedad. Al término de este período el joven debe haber encontrado finalmente el equilibrio y la madurez.

La mayor o menor dificultad que el adolescente puede tener en dominar su tensión interna y conducir sus actitudes a términos más aceptables, dependerá en gran parte de la educación que haya recibido de su familia.

Si estos se han mostrado rígidos o sobreprotectores, el adolescente habrá crecido en un ambiente totalmente dominado por los deseos de los padres, sin haber tomado en cuenta los deseos del hijo, o preocupados por evitar toda situación dolorosa, sin tener en cuenta lo mucho que tales pruebas aportan al proceso de maduración de un desarrollo normal.

En estas condiciones el adolescente habrá crecido reprimido por los deseos y/o desarrollado una dependencia excesiva por sus padres. Acostumbrado a ver sus problemas resueltos por medio de otros, o sometiendo su voluntad a los deseos de otros que suplan al propio, la crisis adolescente puede sumirse en dos actitudes opuestas: rebelarse violentamente contra toda autoridad, recurriendo incluso a conductas antisociales, o renunciando a toda crítica, a todo intento de experimentación y reconocimiento de sus propios deseos, acatando con excesiva sumisión las normas y valores paternos.

En el extremo opuesto se hayan quienes imparten a sus hijos una educación negligente y exenta de normas y leyes de convivencia. Hay padres que intentan en todo momento no influir en las decisiones de sus hijos, desde que son muy pequeños, pero tampoco establecen bases que los guíen. Estos niños carentes de modelos válidos de identificación y faltos de pautas de conducta críticas, llegan a la adolescencia llenos de dudas, temores, mostrándose vacilantes e indefensos ante la agresión que llevan a cabo sus propios deseos inconscientes, o bien en sus relaciones con los demás.

El caso ideal está representado por aquellos niños (as) que durante la infancia pudieron gozar y sufrir en el ámbito de sus propios deseos, moviéndose con autonomía tan sólo limitada por las necesarias crisis, que al no serles evitadas de manera artificial, propiciaron el progreso.

Puede decirse que los niños así educados, han experimentado, el placer proveniente de la satisfacción de pulsiones orales, anales, fálicas y han renunciado a él, han aprendido también a tolerar las frustraciones y a situarse con comodidad relativa y esperan satisfacciones más elevadas.

La identificación con adultos de su propio sexo se hace efectiva no de manera superficial y bajo el imperio del terror al castigo, sino progresivamente, interiorizando las pautas y normas de conducta que les ofrecen las figuras parentales.

3.4.9 Sugerencias para mantener el equilibrio afectivo en la adolescencia.

La pubertad y la adolescencia son etapas en las que el equilibrio afectivo y emocional, es tan deseado como imposible de conseguir de un modo inmediato.

- Son inútiles, y casi siempre contraproducentes, las incursiones de los adultos para sustraer a los jóvenes de sus crisis emocionales, es importante recordar que estas son un fenómeno transitorio.
- La actitud de padres, maestros y familiares cercanos, debe procurar reunir las virtudes de la discreción y de la buena disposición afectiva, con la firmeza y claridad en sus acciones y valoraciones.
- Se debe intentar tratarlos (a los adolescentes) como si fueran algo más mayores de lo que realmente son, armándose de paciencia para hacer frente a la inconstancia de sus deseos y a la ambivalencia de sus manifestaciones afectivas.
- La madre y el padre, cada uno por su lado, deben asumir la responsabilidad que le son propias en la ampliación de la instrucción sexual de sus hijas e hijos, respectivamente. Siendo solícitos y comprensivos.
- En general los adultos, no deben hacer comentarios que ridiculicen al adolescente, ya que como mencionamos este atraviesa por la “edad de pavo” y las heridas narcisistas, en este periodo, son dolorosas y difíciles de superar.

3.4.10 Circunstancias que contribuyen a un desarrollo afectivo, inadecuado y a la aparición de conductas agresivas.

- La aparición o agudización de la rivalidad en una situación familiar anómala, si el clima afectivo que reina en el hogar no es suficiente para compensar o neutralizar las tendencias agresivas.
- Ante determinados factores orgánicos que crean en el niño un sentimiento de inferioridad, desesperación y desorganización y una intensa necesidad del afecto que se le niega.
- Ante dificultades escolares insuperables en un niño que es consciente de su inferioridad (podríamos incluir la dislexia, los problemas de lenguaje, etc. en niños que poseyendo un buen nivel de inteligencia no reciban la adecuada atención)
- Cuando el niño este, ante un estado de intensa y permanente agresividad provocada por los padres o familiares más cercanos, este ha de protegerse con la única acción que está a su alcance: la agresividad.

3.5 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DESDE LOS PRIMEROS MESES HASTA LA ADOLESCENCIA

Introducción

La evolución psicológica del niño es un proceso en el que influyen una variedad de factores, de los que, como más representativos, se encuentran los *psicomotores, lingüísticos, afectivos e intelectuales*, todos estos no evolucionan de manera autónoma, sino que mantienen entre sí una estrecha relación, de manera que los avances o retrasos que se puedan producir en alguno de ellos, tiene a su vez, una serie de repercusiones en los otros.

La inteligencia es uno de los factores más importantes del desarrollo, resulta difícil establecer una definición de lo que esta representa, al respecto la psicología ha tenido dificultad de llegar a un acuerdo, sin embargo podemos entenderla como; *la capacidad para solucionar problemas*, y no se refiere únicamente a problemas de carácter intelectual, sino al hecho de comprender y adaptarse a las diversas situaciones, es decir, a la comprensión y adaptación del individuo dentro de su entorno.

Como factor psicológico, la inteligencia transcurre por un camino evolutivo, parte de las primeras interacciones con el medio (excluyendo la vida fetal) y se dirige a su consolidación en la madurez. Este camino contiene una serie de etapas o estadios vinculados a la edad cronológica del niño. El desarrollo intelectual no es uniforme, ya que se dan avances, detenciones y retrocesos notorios; sin embargo, la dirección que toma permanece invariable, aquí desempeña un papel importante, la influencia del entorno.

Estudios realizados recientemente han mostrado que las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje son, en un individuo normal, la más importante experiencia en la vida psíquica de este. Es por eso que el tema de desarrollo cognoscitivo se abordara de manera conjunta al de lenguaje.

Para explicar el desarrollo cognoscitivo o de la inteligencia, tomaremos como base las teorías de Jean Piaget, este autor dividió las distintas etapas del desarrollo en "estadios" separados, por los que el niño pasa al entendimiento lógico del mundo. Piaget consideró que los niños no absorben los conocimientos del mundo de manera pasiva, sino que por el contrario, exploran activamente su entorno, tratando de asimilar la información en sus patrones de entendimiento. Piaget llama a estas, *creencias* acerca de la realidad "esquemas" que además cambian mediante dos procesos: acomodación y asimilación. Cuando el niño encuentra nueva información, ésta se encaja a sus creencias (asimilación) o no encaja en el esquema y hay que modificarla (acomodación).

Piaget dividió el desarrollo intelectual en cuatro etapas, la primera *sensorio motora*, en la que los niños empiezan a mostrar la capacidad de entender el mundo mediante simbolización, la segunda etapa *preoperacional*, durante la cual los niños continúan ampliando su conocimiento del mundo con sus habilidades lingüísticas y para la solución de problemas, en esta etapa aún no han adquirido las capacidades mentales

necesarias para entender muchas de las operaciones lógicas que requiere la interpretación correcta de la realidad.

El tercer estadio "*operaciones concretas*" en donde la razón se vuelve menos intuitiva y egocéntrica y más lógica, el pensamiento se vuelve reversible, flexible y bastante más complejo, los niños se sirven de la lógica para reconocer diferencias, pueden valorar las relaciones de causa y efecto, en especial si tiene al objeto enfrente y observa como ocurren los cambios. El sello del cambio cognoscitivo de la adolescencia es la aparición del pensamiento, de las *operaciones formales*, esta forma de pensamiento es abstracta, especulativa y libre de lo inmediato a las circunstancias, la cual consiste en pensar acerca de las posibilidades así como en comparar la realidad con cosas que pueden o no ser. El pensamiento operacional formal requiere de la capacidad de formular, probar y valorar hipótesis, comprende la manipulación no sólo de los elementos conocidos y verificables, sino también de aquello que se desconoce.

3.5.1 ESTADIOS O ETAPAS DE LA INTELIGENCIA INFANTIL

PERIODO SENSO-MOTOR

Los dos primeros años de la vida corresponden al período senso-motor del desarrollo de la inteligencia, en el cual el infante empieza a adquirir el conocimiento de la realidad a través de las experiencias sensoriales (sentidos) y las actividades motoras (movimiento), el pequeño va percibiendo y adquiriendo los conceptos de los objetos que le rodean, aunque todavía no es capaz de utilizar o hacer una representación interna de estos, es decir no los puede incorporar mentalmente, esto es algo que no va a conseguir hasta el final de dicha etapa, cuando pueda iniciar por fin la fase de *representación mental interna*, que equivale al primer escalón del conocimiento.

Entre los doce y los dieciocho meses, aproximadamente, el niño empieza a comprender los *desplazamientos en el espacio* o cambios de lugar de los objetos. Por ejemplo antes de alcanzar este nivel de comprensión;

Si escondíamos delante suyo cualquier objeto, ya sea debajo de una almohada, de la pierna, etc. él sabía buscarlo, en el lugar donde antes ya lo había visto, pero si lo cambiamos a otro lugar totalmente distinto, siempre a la vista de sus ojos, el niño (a), no siendo capaz aún de asimilar el desplazamiento, seguirá buscando en el mismo lugar.

Ahora es distinto, ya es capaz de asimilar el cambio de lugar efectuado y de buscar el objeto en otra parte. Este aprendizaje no quedará completado hasta más adelante, cuando sea capaz de buscar un objeto que no haya visto esconder. Por ejemplo:

Un día, jugando con él hemos escondido cualquier juguete debajo de una caja; en otro día, no viendo el juguete o al preguntarle dónde está, irá directamente a buscarlo otra vez debajo de aquella misma caja, aunque no haya visto a nadie, esconderlo allí.

En este período inicia también sus primeras investigaciones, con ellas se abre una fase de experimentación, estas primeras experimentaciones permiten que el niño lleve a

cabo por propia cuenta un importante descubrimiento: la diferencia entre el fin de una acción y los medios para alcanzarla. Por ejemplo:

Un niño se entretiene a menudo jugando a hacer caer un muñeco; hasta el momento, lo ha venido haciendo sin otro objetivo que el simple placer de presenciar la consecuencia, *el fin* del juego: la caída del muñeco; a partir de ahora, en cambio, empezará a ensayar distintas formas de hacerlo caer: con la mano, con el puño, con el pie, con un bastón, con otro juguete, etc. en esta fase más evolucionada, su interés principal consiste en ir descubriendo y comprobando las distintas maneras o procedimientos, *el medio* con que se puede conseguir el mismo objetivo: hacer caer el osito.

Mediante estas pequeñas experimentaciones consigue dejar claramente separados los medios y el fin u objetivo de su acción, y va elaborando de esta manera la base de una nueva conducta que va a serle muy útil en la solución de nuevos problemas.

Entre el año y medio y los dos años se cumple la etapa final del primer nivel del período senso-motor. Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de solución a los problemas, apareciendo con ello la representación mental interna. Por ejemplo: Cuando un niño intenta alcanzar un objeto en alto, si se encuentra en esta etapa, será capaz de imaginar y representar en su mente, como es que lo puede conseguir, quizá valiéndose de una silla, banco etc.

Con esto se demuestra que es capaz de representar mentalmente una acción antes de llevarla a cabo. El niño de dos años puede imitar una acción o cosa que ha visto o vivido en el pasado. Esta capacidad para revivir una representación mental lo pone en el inicio del pensamiento.

Entre los veinte y veinticuatro meses, se manifiesta en el niño la función simbólica o representativa, los avances lingüísticos dan origen al juego simbólico, a través de esta actividad imaginativa, los niños exteriorizan sus intereses y van asimilando lo que sucede en el mundo de los adultos. Más adelante se darán en estos juegos la intervención de compañeros ficticios, que según Piaget, sirven de compañeros benévolos y de espejos del propio Yo del niño.

Para Piaget, los niños, están sujetos a importantes variaciones, no se desarrollan siempre linealmente, sino que tienden a encimarse, retrasarse, y en los cuales se observan diferencias notables. Otra de las características del desarrollo infantil a esta edad, es el *egocentrismo*, por el cual el niño asimila la realidad de su propio "yo", este período prácticamente se extiende hasta los cuatro años, el egocentrismo consiste, en interpretar la realidad y adaptarla a los propios puntos de vista. El niño vive el mundo como la respuesta a sus necesidades y deseos, el proceso de adaptación a la realidad no se producirá hasta más adelante, por efecto de su misma evolución.

A continuación se citan algunos ejemplos que da Piaget en torno al razonamiento infantil y que pone lo dicho anteriormente de manifiesto. Ejemplos: La pelota que rueda hacia el amigo, quiere ir por la pelota, porque sabe la pelota que está allí - la luna es amable y buena porque brilla y nos acompaña a todas partes-

El pensamiento antes de estas edades (3 y 4 años), no actúa por deducciones lógicas sino por *asociación lineal*: él todo va unido a todo, es insensible a las contradicciones, elabora deducciones yendo de lo particular a lo particular, sin tener en cuenta analogías o diferencias. Ejemplo: Un niño, pide una naranja; como aún están cocidas, le explican que todavía están verdes; pocos momentos después, al beber una taza de té

de manzanilla, el niño dice: la manzanilla no está verde, ya está amarilla, ¡dame una naranja!

El pensamiento nace en el momento mismo en que el lenguaje permite relatar (verbalizar) lo que se ha hecho, lo que se está haciendo y lo que se piensa hacer aunque nunca llegue a realizarse, por él la acción queda totalmente sustituida por la palabra.

ETAPA PREOPERACIONAL

Reafirmando lo anterior podemos decir que el niño de tres años, según los cuatro estadios del desarrollo cognitivo infantil establecidos por Piaget, permanecen aún en la fase *preconceptual*, cuyo termino coincide aproximadamente al final de los cuatro años. Las características fundamentales de esta fase son tres, como ya se mencionaron: la construcción de símbolos, la utilización del lenguaje y la aparición de los juegos simbólicos. A partir de los cuatro años, gracias al continuo uso de imágenes internas que intervienen en las actividades de imitación y en juegos cada vez más ricos e imaginativos, en las ocupaciones constantes de su edad, estará relacionando sin dificultad las palabras y su significado. Los conceptos que elabora y utiliza un niño en estos años no tienen la misma extensión y significación que en el adulto. A continuación utilizaré un ejemplo de Piaget para poder ilustrar mejor en qué consiste exactamente este momento "preconceptual". Un niño considera a todos los caracoles que ve, como un caso único de caracol; no comprende que cada caracol es un miembro de la especie de caracoles y tiene características en común con todos los caracoles, lo mismo que unas características singulares que le convierten en un individuo dentro de la especie.

El pensamiento infantil, antes de los siete años, es intuitivo y estático, lineal y egocéntrico básicamente ajeno a la pluralidad de aspectos, puntos de vista, transformaciones, procesos de pérdida y conservación. Aunque el lenguaje va perdiendo estos rasgos egocéntricos, presiden en la actividad cognoscitiva y determinan un pensamiento que es, básicamente, unidimensional y estático. (el pensamiento unidimensional sólo tiene en cuenta un único aspecto de una cosa o situación, ignorando todas las demás . Ejemplo: Tenemos un vaso A (alto y estrecho) y un vaso B (ancho y bajo), cada uno tiene la misma cantidad de líquido, cuando le preguntamos al niño ¿Cuál tiene más? La respuesta será el vaso en donde se vea más alto el nivel del líquido (vaso A). Esta respuesta se da en el niño porque aún no es capaz de considerar otros aspectos, como la forma de ambos vasos (pensamiento unidimensional).

Entre los cinco y los siete años se producen cambios significativos, debemos recordar que en las primeras fases del lenguaje el niño habla, sobre todo, de sí mismo y para sí mismo, utilizando a los demás únicamente como auditorio. Poco a poco, sin embargo, empezará a tener en cuenta la presencia de otras personas. Se puede observar fácilmente, por ejemplo, en sus juegos poco antes de los cinco años, el niño ignora por completo la intervención que puedan o deseen tener los demás, en cambio antes de los seis, comenzará a contar con los compañeros "es mi turno" "ahora es el tuyo". Por sí mismo, no le es fácil al niño, en un principio, tener en cuenta los puntos de vista de otras personas.

Otra característica de estas edades (4 a 6 años), es el pensamiento animista, el niño puede considerar a los objetos como dotados de vida y conciencia. Ejemplos: Un niño de estas edades puede afirmar que la puerta “es mala”, porque le ha hecho daño, o que el sol “es bueno”, porque viene cada día a vernos y a traernos luz y calor.

Alrededor de los siete y ocho años, sólo atribuirá vida propia aquellas cosas que se mueven y entre los once y doce años, esta interpretación animista del mundo desaparecerá. Muchas de las limitaciones del pensamiento prelógico infantil, como la irreversibilidad o el centramiento, entran en vías de superación aproximadamente a partir de que el niño cumple los cinco años de edad. El paso del pensamiento prelógico, tiene lugar en diferentes edades y se produce a través de un avance continuo que se desarrolla lentamente. A partir de los seis años y por establecer una referencia cronológica relativa, los procesos mentales del niño empiezan a perder rigidez. Poco a poco es capaz de analizar más de una condicionante a la vez a desatar mentalmente las operaciones, hasta recuperar de nuevo el objeto o acontecimiento en su estado original. Volviendo al ejemplo de los vasos A y B, podemos decir que el niño ahora es capaz de descubrir por sí solo que ambos vasos contienen la misma cantidad, solo varía la forma del recipiente que los contiene. Esta simple deducción pone de manifiesto un avance notable, en comparación con la escasa capacidad de reflexión que manifestaba en la etapa anterior.

EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Aproximadamente a los siete años el niño entra en el estadio de las “operaciones concretas”, (Piaget llama operaciones a las transformaciones lógicas que se producen en el pensamiento) El niño poco a poco, se va haciendo más lógico, sin embargo, inicialmente sólo puede aplicar su capacidad de razonar a problemas que hagan referencia a objetos concretos. Los problemas abstractos, quedarán todavía excluidos de su razonamiento durante algún tiempo, hasta que acceda a la siguiente etapa, que Piaget denomina “operaciones formales”.

En el periodo de las operaciones concretas los niños aprenden a realizar procesos lógicos elementales, indispensables como punto de partida para ir desarrollando gradualmente la capacidad de elaborar estructuras lógicas más generales y complejas. Esta etapa operacional es una especie de transición entre la pequeña lógica elemental instaurada en el periodo anterior (preoperacional) y la adquisición de las estructuras lógicas más generales, que se producirán cuando el sujeto sepa desprenderse de lo concreto y sea capaz, en palabras del propio Piaget, *de situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles.*

El niño en esta etapa va aprendiendo poco a poco a utilizar estructuras de conjunto, que son la base del pensamiento lógico. Por ejemplo: Un niño de entre siete y diez años, puede ordenar fácilmente una serie de objetos atendiendo a su altura, grueso o longitud, y resolver problemas verbales como el siguiente: -Rocío es más grande que Leticia y Mónica es más bajo que Leticia; ¿Quién es más alto Rocío o Leticia? .En cambio, antes de los once años tendrá todavía dificultades para resolver un planteamiento de tipo similar, pero situado en un nivel de complejidad superior: -Si Rocío es más alta que Leticia y menos que Mónica; ¿Quién es más alto de los tres?.

Para el autor, en el que está apoyado este tema, nos dice que no hay verdaderas operaciones sin *reversibilidad*, ya que una operación es una transformación reversible, es decir, implica la posibilidad de desmenuzar en el pensamiento los pasos dados al abordar un problema, cuando no conduce a su resolución. La adquisición de la *reversibilidad* en los procesos lógicos está sujeta a un proceso de alcance más general denominado por Piaget “conservación”, que se encuentra en todas las “transformaciones” a las que nos pueden llevar diversas situaciones. Por ejemplo: volviendo al caso de los vasos A y B, el niño en etapa preoperacional al responder acerca de la cantidad de líquido contenida en los vasos, deduce cual tiene más, en función de la altura alcanzada por el nivel de cada uno de los recipientes, poco antes o después de los siete años no tendrá dificultad para dar con la respuesta justa. Podrá recorrer distintos caminos para razonarla: “aquí el nivel es más alto, pero el vaso es más angosto” o viceversa “el nivel de este vaso es menor, pero es más ancho”. Lo importante y lo que señala un gran avance, es que ha percibido las transformaciones, es capaz de *asimilar* en términos de *reversibilidad*.

Cuando el niño se encuentra en este estadio, ha asimilado una serie de nociones que le permiten ordenar y clasificar objetos, en base a características comunes y sobre todo, concretas, como la forma, el tamaño, el color, etc. Esta capacidad para ordenar y clasificar, nos explica, en parte, la habilidad con que ahora puede resolver aquellos problemas en los que fracasaba antes.

A los nueve y diez años de edad el niño permanece todavía en el estadio de las *operaciones concretas*, el pensamiento infantil prosigue su evolución madurativa, continua asimilando y perfeccionando las adquisiciones que en los últimos meses se ven más alejadas de la fase prelógica, alcanzando nuevas adquisiciones que en los años de la adolescencia consolidarán la capacidad de razonamiento lógico, que suele caracterizar intelectualmente a los adultos. A partir de los once, doce años, cuando sea capaz de operar con relaciones lógicas expresadas verbalmente, accederá por fin al estadio de las *operaciones formales*, etapa final del desarrollo intelectual.

Entre los progresos más significativos a esta edad, se halla la memoria “capacidad del individuo para almacenar información y recobrarla posteriormente en condiciones de utilizarla”[□]. Esta facultad el niño la va desarrollando principalmente en esta etapa, la capacidad para organizar el material que debe ser recordado, la habilidad para clasificarlo o agruparlo en torno a determinadas palabras clave, la posibilidad de crear imágenes mentales, o de asociar, en base a una característica determinada, las cosas que deben ser recordadas, contribuyen a que la memoria pueda retener mayor cantidad de información. Al respecto podemos mencionar que existen dos factores que influyen principalmente en el rendimiento de la memoria: la motivación o interés por una determinada información y la atención prestada en el momento de recibirla.

Cerca de los once años como ya se menciona, se está poniendo fin a su paso por la etapa de las operaciones concretas y a punto de iniciar la fase de las *operaciones formales*, esta etapa decisiva va a poner en sus manos todas las posibilidades operativas y especulativas que el razonamiento lógico permite. Poco a poco, el adolescente irá revisando y ordenando sus ideas, analizando sus creencias, modificando su visión del mundo y las cosas, en suma, percibiendo y utilizando

□ RICHMOND, P. G. *Introducción a Piaget*, 11ª, ed. México 1994. ED. Fundamentos.

significados cada vez, más profundos y complejos en situaciones aparentemente exentas de toda complejidad.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES.

Aproximadamente a los once, doce años, el niño ha ido superando las anteriores etapas del desarrollo cognitivo, iniciándose el estadio de las *operaciones formales*, que Piaget definió como el punto más alto que alcanza cualitativamente todo individuo en su desarrollo intelectual, los progresos posteriores serán únicamente cuantitativos, es decir basados en la aplicación a la resolución de nuevos problemas, todos los procesos que en el futuro manejará el adulto se dan en esta etapa, que puede darse por concluida hacia los catorce, quince años.

En el período de las *operaciones concretas*, los niños resuelven sólo aquellos problemas de contenidos concretos, es decir en los que las operaciones se refieren a representaciones que responden a la verdad y a la realidad, en donde pueden utilizar la lógica cuando cuentan con la ayuda de apoyos concretos. En cambio, en el período de las *operaciones formales* pueden separar de los contenidos reales la lógica, y son capaces de razonar sobre conceptos abstractos y razonamientos, no comprobados.

Es importante recordar que el desarrollo mental de los niños no avanza a saltos, y sobre todo en etapas sucesivas e independientes, sino en base a un proceso evolutivo en el cual “cada etapa prolonga la precedente, reconstruyéndola en un nuevo plano para superarla después definitivamente”¹¹

La lógica y el razonamiento, forman parte de los procesos fundamentales que utiliza el niño que efectúa operaciones formales, Según Piaget, cuando el pensamiento deja de estar subordinado a los objetos o hechos concretos, el primer resultado importante que se produce es la liberación de las relaciones y las clasificaciones, de sus soportes concretos. El niño que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas puede combinar o relacionar objetos con alguna semejanza, pero no llega a agotar todas las posibilidades porque adoptan un método de aproximación, a partir de los doce años, el sujeto es capaz de sistematizar y adoptar un método que le permita tener en cuenta todas las variantes y probabilidades.

Piaget ilustra el paso de la lógica infantil a la lógica del adolescente con un problema clásico: se presentan a los niños cinco tarros, A, B, C., D y E, que contienen líquidos incolores; en el tarro D hay simplemente agua; en el B una solución que rebaja el color, y en los tres restantes unos productos que al ser combinados producen un líquido de color amarillo. Los niños ven este líquido pero desconocen los tarros que hay que mezclar para obtenerlo. El problema que deben resolver es precisamente, descubrir la combinación adecuada. Los menores de once años intentan dar con la solución mezclando los tarros uno a uno o dos a dos, incluso saltando de golpe todos a la vez. Después de los doce años, por citar una edad media aproximada, procederán casi todos sistemáticamente, ensayando todas las combinaciones posibles hasta llegar a la resolución del problema planteado: A-B-C; A-B-E, A-C-B, A-C-E, A-C-D.

El razonamiento surge con la posibilidad de aplicar a las ideas o proposiciones verbales la misma técnica combinatoria que de modo sistemático se utiliza con los

¹¹ **HOFFMAN**, Lois, et al. Psicología del desarrollo hoy Vol. 2. 6ª ed. España 1997, Ed. McGraw Hill 259pp.

objetos concretos, Permite que el niño aprenda poco a poco a abstraer los datos esenciales de una situación no real, hasta llegar, operando en forma de afirmaciones y negaciones, a una situación lógica.

3.5.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MENTAL DEL INDIVIDUO.

Piaget considera cuatro factores que intervienen en el desarrollo mental de un individuo los cuales son:

- a) *El crecimiento orgánico.* Los seres humanos, en el camino hacia el pensamiento racional y lógico, dependen especialmente de la maduración del sistema nervioso y de los sistemas endocrinos, que van abriendo nuevas posibilidades a medida que evolucionan y con ello permiten adquirir nuevas habilidades y avanzar hacia etapas superiores. Lo anterior resulta importante sobre todo en el primer año, sin embargo, el simple crecimiento físico no es suficiente por sí mismo para dar explicación al desarrollo cognitivo, estas posibilidades dependerán en última instancia, de que el sujeto las vaya descubriendo y este motivado para ejercerlas.
- b) *La experiencia adquirida por el individuo.* Existe una experiencia física, a través de la cual el niño descubre y manipula los objetos, desglosando sus cualidades y propiedades. Por otra parte existe una experiencia lógica matemática, que consiste en la asimilación que va haciendo el sujeto, no de los objetos en sí, sino de los resultados que consigue con las acciones que ejerce sobre estos.
- c) *La transmisión social.* Las estructuras del pensamiento se transmiten socialmente, un ejemplo claro, es la transmisión a través del proceso escolar. En el niño debe existir una actitud predispuesta a la transmisión para que esta tenga efecto y por otro lado para que esta actitud sea viable, el niño ha de poseer los adecuados instrumentos cognitivos para asimilarla. Recordando que la transmisión social tampoco se revela como un factor suficiente por sí solo.
- d) *Un proceso continuo de autorregulación.* El autor en el que fue apoyado este tema, es partidario de un proceso de autorregulación, es decir, no hay ninguna conducta, que no esté impulsada por factores afectivos, del mismo modo la existencia de estados afectivos, sin percepción y capacidad comprensiva. Ambos aspectos el cognitivo y el efectivo son inseparables y actúan paralelamente, al mismo tiempo que interactuando entre sí.

Conclusión.

La teoría del desarrollo cognitivo o mental de Piaget explica el camino hacia el pensamiento lógico que recorre el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia a través de sus cuatro estadios. El orden en que suceden estas cuatro etapas es constante, aunque las edades pueden variar de un individuo a otro y son frecuentes los retrasos y las anticipaciones, debido a múltiples factores como los que se mencionaron anteriormente (crecimiento orgánico, experiencias, afectividad, etc.) Cada una de las etapas se caracteriza por un modelo operativo, que trata de explicar las reacciones o conductas intelectuales que la distinguen tanto de la precedente como de la que seguirá a continuación. Nuevamente insistimos en mencionar, que el desarrollo evolutivo de los niños, es complejo, de ahí la importancia de que los padres, maestros, etc. deban conocer esos rasgos principales que caracterizan a los niños en sus distintos períodos, con el fin de brindar mejores oportunidades de desarrollo, obteniendo con ello niños más plenos y felices.

Rasgos del desarrollo intelectual entre los 5 y 11 años de edad.

Edad (años)	Pensamiento	Razonamiento	Lógica	Visión del mundo	ETAPA
5 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egocentrismo ▪ Hacia el final, sentido crítico y objetividad. Más aproximación a la realidad. ▪ Descentramiento del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Básicamente intuitivo: todo es absoluto. ▪ Menos dogmático y rígido por primera vez. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmadurez ▪ Animismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egocéntrica: todo gira alrededor del niño. ▪ Hacia los seis años deja de ser el centro del mundo. 	P R E O P E R A C I O N A L
Juego simbólico colectivo (dramático o de papeles)					
7 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentramiento del pensamiento ▪ Representaciones mentales ▪ Objetividad: más aproximación a la realidad. ▪ Pensamiento operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento lógico concreto ▪ Comienza a comprender lo relativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lógica concreta ▪ Sentido crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intensa curiosidad por el mundo en general ▪ Ya no se vive en el aquí y ahora; interés por saber el pasado e imaginar el futuro 	O P E R A C I O N E S
La atención aumenta a partir de los siete años.					
9 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representaciones mentales completas ▪ Objetividad bien ajustada a la realidad ▪ Pensamiento operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservación del peso en disolución 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lógica concreta ▪ Interrelaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maduración de los conocimientos obtenidos en la etapa anterior. Aparente tranquilidad ▪ Fase de preparación al período de operaciones formales. 	C O N C R E T A S
Memoria: punto álgido en su desarrollo					

3.5.3. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA INTELIGENCIA

El desarrollo del lenguaje es poco espectacular, durante los primeros meses, sobre todo si se considera que el bebé tarda aproximadamente un año en pronunciar su primera palabra. Sin embargo también podemos sorprendernos que un proceso tan complejo llegue a resultados tan notables, en un lapso relativamente corto. Gracias a las bases sentadas durante este primer año de vida el universo intelectual y lingüístico del bebé, se realizarán sorprendentes y constantes adquisiciones.

Distintas etapas de la comunicación en la evolución infantil.

Comunicación no verbal	Comunicación Preverbal	Comunicación verbal
<ul style="list-style-type: none"> • Llanto • Grito • Manifestaciones físicas de placer o desagrado • Sonrisa • Mímica y gestualización 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios vocales Primitivos (gasulleo) • Repetición de sílabas (laleo) • Imitación de sonidos (balbuceo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras palabras • Palabra con valor de frase (no) • Jerga infantil • Oraciones telegráficas • Oraciones <ul style="list-style-type: none"> - Elementales - Complejas
<p>La comunicación no verbal se instaura con el nacimiento y juega un importante papel hasta la aparición del lenguaje. Se conserva, como complemento de éste, durante toda la vida.</p>	<p>Se desarrolla desde los primeros meses hasta la aparición de las primeras palabras, desapareciendo, en beneficio del lenguaje, a continuación.</p>	<p>Se logra hacia el final del primer año, desarrollándose rápidamente y sin cesar hasta la adolescencia.</p>

3.5.4 PANORAMA DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

DEL NACIMIENTO A LOS SEIS MESES.

El llanto es el primer soporte de la comunicación, sin embargo, un bebé cuyas capacidades auditivas sean normales prestará de inmediato atención especial a la voz

de la madre. **A partir de la tercera semana** se inicia la emisión de sonidos, aparecen por primera vez las vocalizaciones, sonidos guturales que son emitidos desde la parte posterior de la garganta. **Entre el segundo y tercer mes**, la experimentación de nuevas posibilidades de vocalización acapara el interés del lactante. Cuando no recibe estímulos externos y está tranquilo en su cuna, juega con los sonidos que sale de su garganta. **Durante el tercer mes**, el bebé logra discriminar algunos sonidos de pronunciación muy distinta y distingue también entre un tono de voz cariñoso y suave de otro violento. **Entre los tres y los seis meses**, en el período llamado preverbal, el niño no realiza grandes cambios en cuanto a la calidad de los sonidos que emite, pero sí aumenta considerablemente su repertorio y la frecuencia que se entrega a los juegos sonoros, todo ello culminará en la experiencia del balbuceo, que se hará patente entre el cuarto y sexto mes, perfeccionándose posteriormente.

DE LOS SEIS A LOS DOCE MESES.

La emisión de las primeras vocales y sílabas aparece en el bebé a partir del sexto/séptimo mes. La imitación de los sonidos, que oye de los adultos aparecerá más tarde, pero dentro del primer año casi siempre. Uno de los cambios más importantes se produce, en torno a los nueve meses, cuando el niño responde a su nombre por primera vez. Poco tiempo después entenderá también el significado de la palabra "no". Aproximadamente al doceavo mes, será capaz de pronunciar su primera palabra con significado y posteriormente usarla de forma adecuada. Estas primeras palabras del bebé suelen ser cortas y en ocasiones no están relacionadas aún con los objetos que designan. La comprensión del niño evoluciona también sustancialmente y es capaz de atender a órdenes sencillas, (dame la pelota, deja eso, etc.)

EL LENGUAJE A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO.

El lenguaje durante estos meses evoluciona rápidamente, ya que en el transcurso de estos meses, el niño pasa de articular las primeras palabras a asociar algunas, las más comunes, a los objetos que designan y a usarlas con cierta propiedad. Las formas primitivas que antes utilizaba para comunicarse desaparecerán de forma paulatina, al cumplir los dos años aproximadamente, un niño no afectado por problemas particulares en su desarrollo puede haber adquirido fácilmente un vocabulario, que en término medio totalice más de cien palabras.

Durante los primeros meses de este segundo año, el niño utiliza las palabras de forma aislada, con valor de significado de toda una frase. (**Estado de la palabra- frase**) estas palabras expresan, ante todo, un estado afectivo. La misma palabra puede ser utilizada en situaciones muy distintas y su valor, no ser el mismo en todas ellas. Ejemplo: La palabra "zapato", puede significar "quitame el zapato", "me duele el zapato" "quiero el zapato" o ¿dónde está el zapato? El verdadero sentido dependerá del contexto en el que el niño lo utilice.

Meses más tarde, aproximadamente hacia el año y medio, empieza el niño a utilizar dos palabras juntas (**estadio de la prefrase**), en la que se interesa por el nombre de las cosas, ¿qué es esto?, esta es la fase en la cual todo niño siente la necesidad de ir ampliando su vocabulario paralelamente a sus experiencias. Al aprender el nombre de una cosa está tomando posesión del mismo.

Hacia los 20 meses aproximadamente, (**fase gramatical**) el niño estructura por fin las primeras frases gramaticales, en donde expresa ya una demanda, o una observación y con esto se abre poco a poco el diálogo.

ENTRE LOS TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD.

Entre los tres y los cuatro años el niño empieza a ser capaz por primera vez de expresar verbalmente sus ideas con suficiente claridad. En lo sucesivo, cada vez tendrá menos dificultades para entender lo que quiere decir cuando habla.

Los progresos irán siendo alcanzados poco a poco, en los puntos esenciales como la *estructura y la forma del lenguaje*. Aparecen oraciones largas y complejas, bien terminadas, construidas con conjugaciones. El niño recibe y utiliza el lenguaje como un juguete nuevo, la posibilidad de jugar con él implica la capacidad de poder usarlo. Durante estas edades a menudo podemos observar a niños, que mientras juegan solos hablan constantemente, sin importarles que los escuchen o no, esto nos deja entender que están contándose a sí mismos lo que van haciendo. “cuando el niño y la niña pueden utilizar la palabra para expresar sus emociones y pensamientos con claridad suficiente, practican constantemente y por mero placer el arte de hablar”

ENTRE LOS CINCO Y LOS SEIS AÑOS DE EDAD.

Entre los cinco y los seis años el lenguaje va a quedar prácticamente

Estructurado, posee ya un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases y oraciones de cierta complejidad.

La paulatina maduración del mensaje verbal, que ubicamos entre los tres y cuatro años de edad, le ha permitido empezar a darse cuenta de que el habla puede utilizarse para transmitir las propias necesidades y deseos de los demás. Asimismo, mediante el lenguaje imitativo que se manifiesta en los juegos (dramáticos) ha tenido ocasión de descubrir además que las personas tienen ideas distintas y pueden expresarlas verbalmente de muchas maneras.

**FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE Y LA INTELIGENCIA DEL
2º AL 5º AÑO.**

		LENGUAJE		INTELIGENCIA
S E G U N D O A Ñ O	P E R I O D O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonación "papá" "mamá". ▪ Comprensión global del lenguaje. ▪ <i>Palabra frase</i> "papá" = ¿dónde está papá? ¿Se ha ido papá? etc. 	11 a 13 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión del desplazamiento en el espacio: "cambios del lugar" ▪ Experimentación de medios para conseguir un fin: conducta base para resolver problemas.
	S E N S O M O T O R	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Pre frase:</i> "da tete" = dame el chupete. ▪ Edad integradora: ¿Qué es esto? ▪ Frase gramatical: expresa un juicio. 	18 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación interna para solucionar problemas: "proyecto de acción". ▪ Imitación diferida. ▪ Juego simbólico. ▪ Egocentrismo.
24 meses		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulario 300 palabras. 		
3er A Ñ O	P E R I O D O	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oraciones breves de 3 6 4 palabras. ▪ Vocabulario: 900 palabras. ▪ Importantes repercusiones del lenguaje en la inteligencia comienzo de la socialización. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comienza la elaboración de conceptos de forma muy elemental. ▪ Razonamiento: de lo particular a lo particular. ▪ Se estructura el pensamiento gracias al lenguaje. ▪ Juego simbólico. ▪ Egocentrismo. ▪ 2ª. Edad interrogadora: ¿Por qué?
	P R E C O N C E P T U A L	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio del lenguaje por su riqueza y mayor articulación: más comprensión y mayor estructuración gramatical. ▪ Vocabulario a los 4 años: 1.500 palabras. ▪ Vocabulario a los 5 años: 2.200 palabras. ▪ Gran capacidad Verbal, pero sin todavía poder interiorizar el lenguaje. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sigue en la frase de los "preconceptos" hasta el final del cuarto año. ▪ Razonamiento irreversible. ▪ Incapacidad para analizar más de un aspecto de un problema. ▪ Juego simbólico. ▪ Egocentrismo. ▪ Quinto año progreso intelectual importante y aumento de la capacidad de atención.
4º y 5º A Ñ O				

Conclusión

Resulta asombroso el desarrollo del habla infantil: en un plazo máximo de 3 o 4 años, el niño en estos primeros años adquiere la forma de hablar de los adultos. La lengua materna se recibe a través de los cuidados y el contacto con la madre, así como de parte de los otros miembros de la familia, el vínculo afectivo como se menciona en el capítulo anterior, juega un importante papel en la adquisición de muchas cosas entre ellas el lenguaje, para comprender y lograr el proceso de adquisición no debemos dejar a un lado dicho factor emotivo, siendo el lenguaje un medio de expresión y comunicación, está supeditado totalmente a la existencia de un intercambio afectivo.

Los adultos la escuela y la familia, los compañeros de juego etc. propician y estimulan la necesidad de comunicación verbal, de ahí la importancia de dar a los pequeños ambientes ricos en estímulos. Es fundamental que padres, educadores etc. tenga en cuenta que debe favorecer la evolución del lenguaje mostrándose interesados en obtener la expresión verbal de los pequeños, estimulándolos constantemente a través de juegos, intercambios afectivos, etc. fomentando y prefiriendo el lenguaje a los gestos. La escuela en este sentido, es un activador lingüístico de primera magnitud para los niños que están iniciándose en el lenguaje verbal.

Los avances en la actividad verbal del niño aportan un claro indicio de su buena evolución en otros campos del desarrollo. Existen distintas causas que pueden impedir la adquisición del lenguaje en el niño o su desarrollo una vez que ha empezado a manifestarse: deficiencias anatómicas en los órganos de fonación, deficiencias en los órganos de la audición, problemas cerebrales, formas generales y particulares de audio mutismo (sin dificultades de audición, el problema es de emisión y con deficiencia auditiva, el problema originario es de recepción y comprensión) problemas intelectuales y psicológicos, etc.

Para saber si el pequeño va adquiriendo en cada momento el desarrollo apropiado a su edad, además de considerar los aspectos de crecimiento físico, siempre más evidentes, es necesario tener en cuenta los progresos que se van evidenciando en otras áreas. En este sentido será interesante ir verificando los avances del infante en la adquisición lingüística, ya que cualquier retraso en este aspecto puede significar, además de su propio interés un síntoma de un problema funcional o intelectual más profundo.

3.6 DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA ADOLESCENCIA

Antes de hablar propiamente del desarrollo motriz debemos ofrecer un panorama general sobre el desarrollo sensorial en los primeros meses, ya que no podemos hablar de habilidades motrices, sin reconocer que los seres humanos antes de nacer, no poseemos tales habilidades, estas se va adquiriendo, mediante la coordinación de los sentidos, con los músculos y el cerebro, esto hace que los actos reflejos que acompañan a un individuo en sus primeros meses se vayan convirtiendo en actos voluntarios, dirigidos hacia un fin. En nuestros días se considera que toda adquisición nueva en el campo de la motricidad supone una evolución en el mundo mental del infante y es por ello que se habla de psicomotricidad. Algunos autores amplian el concepto y se refieren a el como "la relación íntima entre el desarrollo motor, intelectual y afectivo"^[1]

Durante el primer año de vida, el niño desarrolla con gran rapidez muchas habilidades entre ellas la motriz (movimiento) Ese pequeño ser que cuando nace no es capaz ni siquiera de mantener su cabeza erguida, al final del primer año será capaz de coordinar sus músculos, sus sentidos etc., para dirigirse a un objeto deseado, agarrarlo y soltarlo cuando quiera. Esta nueva adquisición implica una evolución en la mente del infante. El desarrollo de la motricidad (los movimientos) van unidos a la evolución psicológica (mental) del niño, es importante destacar como ya se mencionó, que el desarrollo afectivo ocupa un lugar primordial. A continuación apreciaremos los principales cambios y necesidades en este primer año de vida, no se mencionarán todos, sólo los que se han considerado más importante para el desarrollo de este taller, cabe mencionar lo que dice J. de Ajuriaguerra *"la maduración anatómica tiene sus propias leyes de evolución, pero aún siendo la condición necesaria, no es la condición suficiente para explicar el comportamiento"*. La influencia de entorno, es un punto importante que colabora o perjudica al ser humano. Esta influencia del medio ambiente es decisiva y es difícil desvincularla de un efecto posterior, el aprendizaje.

3.6.1 El desarrollo de los sentidos en el primer año.

La vista: En los primeros meses su capacidad visual es limitada, no enfoca bien los objetos, el campo visual de un bebé de 2 meses corresponde sólo al tercio del de un adulto. Las habilidades musculares están poco desarrolladas, por lo tanto no hay coordinación de ambos ojos. Pero al paso del tiempo el niño es capaz de apreciar todo lo que le rodea.

El oído: El oído del bebé empieza a funcionar desde que se encuentra en el vientre materno. Durante su vida fetal podía oír los ruidos precedentes del exterior, con mayor razón ahora que se encuentra fuera del vientre.

^[1] FARRE Martí J. M. Et. al. Psicología del niño y del adolescente Barcelona, España. Ed. Grupo editorial Océano. 1999. 640pp.

A un bebé es importante hablarle desde el inicio, esto incluye desde que esta en el vientre materno, aunque todavía no este capacitado para que pueda entender el sentido literal de lo que decimos, la voz de los que le rodean principalmente la de la madre y el padre, sirven como estímulo, para desarrollar su capacidad auditiva, su inteligencia y establecer lazos afectivos que como ya se menciono, le proporcionan seguridad al bebé. También es importante ponerle música, juegos que emitan sonidos, esto llamará su atención y calmara su ansiedad.

Algunos estudios que se han hecho recientemente, comentan la importancia que tiene la música, en especial la música clásica, en cuanto al desarrollo de la inteligencia, señalan inclusive que a los niños a los cuales se les ha enseñado a escuchar música y en especial la que ya se mencionó, desde el vientre, son seres más sensibles, hay menos llanto en ellos, e inclusive presentan un coeficiente intelectual, mayor al promedio. Respecto a lo anterior sólo se han manejado datos estadísticos, aún no hay información científica que lo compruebe.

El olfato: algunos teóricos conceden una gran importancia a este sentido, ya que en cuanto el bebé empieza a respirar autónomamente, es capaz de captar los olores de su entorno, de forma particular aquellos que le indican la presencia de la madre

El gusto: Este sentido a medida que el bebé crece va evolucionando, ya que poco a poco al administrarle diferentes alimentos, con distintas texturas y sabores aprenderá a reconocer olores y sabores, inclinándose siempre por los de su preferencia. Si su desarrollo motor es satisfactorio, ningún objeto que este a su alcance se escapará de su boca. En los primeros meses el niño introduce la mayor parte de objetos a su boca incluyendo sus manos, pies, esto es una forma de reconocer su entorno. Cabe señalar que lo que el prueba le trae sensaciones de placer y displacer. El pecho materno es la primera fuente de placer que los bebés reconocen y es por eso que este primer acercamiento debe ser en total armonía.

El tacto: Este sentido se convierte en uno de los más importantes para el lactante. A través de él investiga y aprende, al experimentar situaciones displacenteras como lo puede ser el dolor físico etc. También tendrá situaciones placenteras, como lo son las caricias que le proporcionan seguridad, como ya se mencionó anteriormente, numerosas investigaciones han demostrado que los bebés criados en un ambiente falto de caricias sufren importantes retrasos en su desarrollo afectivo, motor e intelectual, por otro lado también descubren el placer por el descubrimiento de sus zonas erógenas.

CONCLUSION.

El desarrollo de los cinco sentidos tiene gran influencia en la motricidad infantil, si bien es cierto que los sentidos se desarrollan antes que la motricidad voluntaria, la evolución o el desarrollo de estos constituyen una garantía de que los aspectos que tienen que ver con la motricidad y otros más, se darán de forma normal.

Es importante estimular al niño, dándole la posibilidad de experimentar por sí mismo con la vista, el olfato, el gusto, el tacto y el oído, esto le traerá grandes beneficios que

constituirán la base de su aprendizaje, ya que toda sensación nueva será guardada en su memoria.

En ocasiones el temor a que el niño se haga daño no debe ser motivo suficiente para que este tenga nuevas experiencias, el adulto debe buscar la manera de tener control sobre ellas. Tampoco se debe caer en el extremo de sobre estimular al bebé, es decir bombardearlo, con todo tipo de estímulos, por ejemplo: presentarle muchas cosas al mismo tiempo o darle juegos no aptos para la edad del niño o ejercitando las partes de su cuerpo inadecuadamente, esto daña al niño ya que le exige más de lo que su edad requiere y puede dar. Para apreciar mejor el desarrollo de los 5 sentidos véanse las siguientes tablas.

LA VISTA

Al nacer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ capacidad visual limitada ▪ no puede enfocar objetos ▪ Sólo distingue contornos a 30 cm. ▪ Poca visión lateral ▪ Falta de coordinación entre los dos ojos.
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> • El campo visual equivale 1/3 del adulto • Sigue con la vista un objeto en movimiento
Entre 3 y 4 meses	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce el rostro de la madre</i> • Empieza a percibir y diferenciar colores
Entre 5 y 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue algunas expresiones del rostro materno.
Entre 7 y 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> * madura la vista y la visión tridimensional.

OIDO

Al nacer	<ul style="list-style-type: none"> • Más desarrollado que la vista • Puede distinguir toda clase de sonidos • Es sensible al tono, timbre y volumen • Le asustan los ruidos fuertes
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona ante los estímulos auditivos (música. Sonajas etc)
Entre 3 y 4 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a buscar la fuente del sonido
Entre 5 y 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta bien la cabeza hacia el sonido • Puede dejar de llorar al oír una voz conocida.
Entre 7 y 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le habla para de moverse y a veces observa.

OLFATO

- Este sentido está activo desde que el niño nace y empieza a respirar por sí solo
- Es muy sensible a los olores fuertes.
- Ayuda a organizar la relación placer y displacer.

EL GUSTO

- Existe desde antes del nacimiento
- Evolucionan al introducir nuevos sabores y texturas, cuando se amplía la dieta alimenticia.
- Ayuda a organizar la relación placer y displacer en el bebé.

EL TACTO

- Existe desde antes del nacimiento.
- Importante para la actividad exploratoria del lactante
- Ayuda a organizar el esquema dolor - placer.
- Contribuye al desarrollo psicomotriz, afectivo e intelectual del bebé.

3.6 2 DESARROLLO MOTRIZ.

Algunos padres valoran mucho, la evolución del niño en sus primeros años de vida, observan el crecimiento, los movimientos que el niño realiza, sobre todo cuando estos poco a poco son más complicados. Este seguimiento resulta de vital importancia, no sólo para los padres sino también para los que están involucrados en la educación de este, tal seguimiento debiera darse a lo largo de las diferentes edades, pero la mayoría de las veces sólo ocurre en los primeros años. Sobre lo anterior podemos deducir que si la gente que esta cerca del niño (a) pudiera detectar que se presentan problemas en la adquisición de ciertas habilidades, estas podrían ser atendidas oportunamente, evitando con ello, daños en muchos aspectos de la vida de los infantes, adolescentes etc. Para ello este trabajo desea contribuir a dar un panorama general sobre estos niveles de desarrollo, con el fin de que los padres recuerden y observen si el desarrollo de sus hijos fue y esta acorde con su edad, pero sobretodo comprendan, estimulen, faciliten, en todo lo que este a su alcance a sus hijos. No se pretende hacer una comparación entre niños o darles una receta, en donde se especifiquen reglas que deben ser seguidas una tras otra, ya que cada niño es distinto genéticamente hablando y es estimulado de manera distinta por su ambiente. Lo que se pretende, es dar un panorama general del individuo en sus primeras etapas, que muestren a los padres el estado evolutivo en el que se encuentra su o sus hijos, este panorama ha de interpretarse como una guía que pueda ayudar por un lado, a tomar decisiones sobre la conveniencia y el tipo de estimulación que los niños requieren y por otro lado son

un parámetro, para que el padre ayude a sus hijos en todo lo que le sea posible, cumpliéndose así nuestra mayor meta, que los niños que asisten a la SIAP reciban un apoyo integral.

Motricidad

El término motricidad se refiere a “la suma de la maduración del sistema nervioso, la evolución sensorial y la maduración muscular, potenciado todo ello por los estímulos exteriores” [□]

Con lo anterior podemos destacar que en la motricidad intervienen algunos procesos que se dan de forma coordinada esto es:

- La maduración del sistema nervioso (este proceso finaliza aproximadamente alrededor de los cinco años.)
- La evolución de las capacidades sensoriales (Los sentidos se desarrollan antes que la motricidad voluntaria y en cierto modo, su perfeccionamiento y evolución, son la garantía para un óptimo desarrollo motriz, en las edades subsecuentes. De ahí la importancia de estimular estos sentidos ofreciéndole una gama de estímulos que posibiliten y faciliten su aprendizaje)
- El fortalecimiento de los músculos (dicho proceso continua hasta la adolescencia)
- La estimulación por parte del ambiente juega un papel importante, ya que este facilita que el desarrollo de esta área se facilite o complique en algunos casos, sobre todo cuando hablamos de niños con problemas neuromotores.

Uno de los principales autores que habla sobre el tema es, Arnold Gesell, este autor se propuso, a través de la observación directa, establecer parámetros del desarrollo del niño, básicamente desde el nacimiento hasta los seis años, así su obra se ha convertido, en una guía del crecimiento que aún en nuestros días tiene validez, este autor analiza la conducta motriz desde el punto de vista de la postura, la locomoción y la prensión. Las aportaciones que otros autores modernos han hecho, hacen que hoy podamos tener un panorama de los rasgos más destacados del desarrollo motor en las primeras etapas del individuo, también nos dan grandes aportaciones, de cómo podemos estimular este aspecto desde que son pequeños. A continuación se ofrece un panorama general de las adquisiciones motrices desde los primeros meses hasta la adolescencia.

[□] BEE, Helen El desarrollo del niño. Tr. Insignares J. et.al. 7º ed. México, Ed. Harla, 1995. 358pp.

3.6.3 PANORAMA GENERAL DE LAS ADQUISICIONES MOTRICES.

“La motricidad es la suma de la maduración del sistema nervioso, la evolución sensorial y la maduración muscular, potenciado todo ello por los estímulos exteriores”[□]

Ver. Fig.

Motricidad en el primer año.

Primer mes	Hasta los 4 meses	Entre los 4 y 7 meses	Entre los 7 y los 12 meses
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La motricidad del recién nacido está gobernada por los movimientos reflejos, entre los que destacan el de succión y el de prensión. ▪ No puede sostener la cabeza, pero es capaz de orientar la boca cerrar la mano al contacto con cualquier objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacia los cuatro meses aparecen los primeros movimientos voluntarios con los que el bebé consigue un fin. ▪ Según Piaget, la “interacción mano boca” es decisiva para que el niño pueda formar la imagen mental de su propio cuerpo y estimular su desarrollo intelectual. ▪ En estos meses aparece también la sonrisa, en relación con el rostro materno, que constituye una importante conquista psicomotriz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La influencia del ambiente empieza a ser notable a partir de los 4 meses, favoreciendo un cambio importante en el mundo mental del niño. ▪ A los 5 o 6 meses el niño sabe orientar y dirigir sus manos hasta tocar los objetos. ▪ Hacia el sexto mes descubre sus pies y a partir de entonces, en muy poco tiempo logra desarrollar la coordinación pies, manos, boca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los primeros desplazamientos autónomos se producen entre el 7mo. Y octavo. Mes, pero habrá de transcurrir otro medio año antes de que el niño sea capaz de caminar con seguridad. ▪ Alrededor del año, la locomoción es la gran conquista del niño, pero

Ver fig. 1, 2 y 3.

□ RICE Philip. Desarrollo humano “Estudio del ciclo vital” 2 da. ed. México 1997. Ed. Harla 668pp.

<p>12 meses</p> <p>Evolución de la marcha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En esta etapa aproximadamente el niño empieza a caminar, cogido de una mano. ▪ Consigue mantenerse de pie durante unos momentos. ▪ Puede agacharse a coger un objeto del suelo si tiene un punto de apoyo. <p>Desarrollo visomanual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de coger un objeto sin dejar caer los otros dos que ya tenía. ▪ Puede abrir un caja y sacar un objeto de su interior. ▪ Es capaz de elegir un objeto entre varios. 	<p>15 meses</p> <p>Evolución de la marcha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A esta edad la mayoría de los niños son capaces de andar solos; pueden dar algunos pasos, detenerse y reemprender la marcha. ▪ Empiezan a subir pequeños bordos o escaleras en ocasiones ayudado por un adulto. <p>Desarrollo visomanual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede construir pequeñas cosas, bajo la imitación. ▪ Puede jugar con una pelota imitando al adulto, y sabrá devolverla si se le envía suavemente. ▪ Puede sacar objetos de una caja y volver a ponerlos en su interior. ▪ Entiende y puede ejecutar algunas órdenes, como encajar un cubo, golpear con un objeto, o hacer garabatos con un lápiz. 	<p>18 meses</p> <p>Evolución de la marcha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ya es capaz de trepar a una silla y subir un peldaño de la escalera él solo ▪ Camina hacia la pelota y puede arrastrarla mientras avanza. <p>Desarrollo visomanual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede construir pequeñas torres. (3 a 4 cubos) ▪ Puede encajar figuras. ▪ Es capaz de localizar un objeto entre varios, este es casi siempre el de su preferencia. ▪ Observa imágenes y las puede reconocer. ▪ Puede beber solo en un vaso y empezar a utilizar la cuchara o el tenedor para comer. Rechaza los alimentos que no le gustan. 	<p>24 meses</p> <p>Evolución de la marcha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Casi al finalizar el segundo año, puede correr sin caerse, dar patadas a un balón y caminar hacia abajo. ▪ Es capaz de subir y bajar escaleras sujetándose. <p>Desarrollo visomanual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede construir torres utilizando más piezas. ▪ Es capaz de insertar una pieza grande en un agujero en el centro. ▪ Al mirar una lámina puede reconocer las imágenes y señalar la que se le pide. ▪ Sabe imitar un trazo vertical o circular, este último con más dificultad. ▪ Imita movimientos simples, como poner las manos sobre la cabeza o aplaudir. ▪ Obedece órdenes simples, como tirar la pelota o trasladar un objeto a un lugar. ▪ Puede sacar un caramelo de su envoltura para comérselo.
---	--	---	---

30 meses
Evolución de la marcha

- A los dos años y medio el niño ha adquirido ya bastante equilibrio; puede correr con seguridad y saltar de puntillas con los pies juntos.
- Sube y baja las escaleras sólo, con bastante soltura y es capaz de saltar un escalón sin un adulto se coloca delante de él en el nivel siguiente.
- Puede columpiarse trepar por la escalerilla del tobogán y deslizarse por la rampa controlando todos sus movimientos; si no sabe pedalear en el triciclo lo aprenderá también fácilmente.

Desarrollo visomanual

- Siguiendo el modelo puede construir una torre de (8) cubos.
- Sabe imitar un trazo vertical y otro horizontal y conoce la diferencia entre ambos
- Encaja formas diferentes como círculo, cuadrado y triángulo.
- Puede cerrar el puño y mover independientemente el dedo pulgar. También consigue ir tocando el pulgar con cada uno de los demás dedos de la misma mano.

36 meses
Evolución de la marcha

- Al cumplir 3 años puede sostenerse sobre un solo pie e intentar dar saltos de esta manera.
- Sube y baja escaleras alternando los pies; puede saltar un escalón de 15 a 18 cm. sin necesidad de ayuda.

Desarrollo visomanual

- A los 3 años ya se entretiene, jugando con construcciones; puede armar una puerta sencilla y encajar varias piezas para construir un muro.
- Construye torres cada vez con más pieza.
- Copia un círculo y sabe pintarlo por dentro; también sabe imitar los trazos de una cruz.
- Puede pasar agua de un recipiente a otro.
- Sabe abrochar botones.
- Sabe utilizar las tijeras para cortar una tira de papel, al principio lo hará con cierta dificultad.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS 3 A LOS 5 AÑOS.

Entre los 3 y los 5 años, la constitución corporal del niño inicia una nueva transformación para perder definitivamente su primera etapa infantil.

3 y 4 años de edad.	5 años de edad
<ul style="list-style-type: none">▪ Entre los 3 y 4 años, a veces antes, ya podemos apreciar ciertas actividades motrices con un control bastante efectivo como:<ul style="list-style-type: none">✓ Sabe correr bastante bien y puede detenerse cuando quiere✓ Sube y baja alternando ambos pies✓ Salta✓ Es capaz de columpiarse✓ De lanzar una pelota (a medida que crece, la lanzará cada vez más fuerte y lejos)✓ Es capaz de pedalear con fuerza y seguridad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Hacia los 5 años de edad realiza y perfecciona las actividades señaladas en las edades anteriores, pero también realiza actividades más complejas como:<ul style="list-style-type: none">✓ Tregar (esto lo realiza con cierta soltura)✓ Puede caminar en línea recta✓ Es capaz de acertar en un blanco con la pelota.✓ Carga varias cosas al mismo tiempo✓ Sincroniza con bastante perfección el movimiento de los ojos y la cabeza✓ Maneja una bicicleta✓ Puede atreverse a probar con los patines de ruedas.✓ El esquema corporal que el niño ha asimilado de su cuerpo es todavía imperfecto (hay confusión entre el lado derecho e izquierdo)

La evolución del desarrollo motor que se da entre las edades antes mencionadas (3-5) se analiza a través de distintas manifestaciones

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS 6 A LOS 8 AÑOS.

A LOS SEIS AÑOS

- A partir de esta edad se consigue en una proporción del 70% éxitos y también, de forma progresiva, el tiempo de permanencia del infante es mayor.
- ✓ Es capaz de saltar con los pies juntos cayendo en un mismo sitio. Llegada esta edad alterna este salto con saltos laterales y hacia atrás o adelante.
- ✓ En el salto de altura, el niño puede rebasar una cuerda situada a los 30 cm. de altura
- ✓ Es capaz de elevar lentamente primero una pierna y después la otra, aunque todavía lo hará acompañado del cierre de ambas manos y la contracción de los músculos faciales, antes de cumplir esta edad es muy difícil que el infante lo haga
- ✓ Aproximadamente 1 de cada 2 niños de esta edad exhibe una buena coordinación en el movimiento de los brazos y casi todos pueden coordinar los movimientos de los miembros inferiores.

En cuanto a las habilidades sensomotrices el niño de esta edad debe ser capaz de:

- ✓ Puntear correctamente 100 cuadros o cuadrículas de un papel pautado, respetando siempre el ritmo de cada individuo.
- ✓ La mayoría de los niños distingue perfectamente el lado izquierdo y el derecho de su cuerpo y también la izquierda y derecha de los objetos. Sin embargo les es difícil aplicar esta

DE SIETE A OCHO AÑOS

- En su conducta motriz habrá perdido gran parte de la impulsividad de los años anteriores, poco a poco aprenderá a utilizarla para establecer un contacto más positivo con el entorno.
- ✓ En este periodo el niño alterna entre la actividad mental y expansividad, casi llegados los ocho años, el niño se ubica en un nivel de madurez superior. Ya que después de los 6 años cualquier niño ha de ser capaz con mayor o menor facilidad y eficacia de controlar y dirigir una parte concreta de su cuerpo con total independencia de las demás.
- ✓ En este lapso el infante es capaz de mantenerse en un solo pie entre 10 y 20 seg. También puede mantenerse en equilibrio y de puntillas, sobre los pies juntos y con los ojos cerrados, por un periodo similar al anterior. Recordando que con los ojos abiertos en este tipo de pruebas, se alcanzan tiempos superiores.
- ✓ Puede saltar sobre un solo pie, manteniendo el otro encogido y alternar con ambos pies. Esto es posible gracias a la inhibición de la musculatura.
- ✓ Puede practicar saltos alcanzado alturas que van desde lo 40cm. hasta los 65 cm. Las niñas a esta edad alcanzan alturas inferiores a las de los niños.
- ✓ En este tiempo se adquieren movimientos simultáneos entre miembros superiores y entre miembros inferiores, por separado, a finales de este periodo se espera que haya una coordinación entre brazos y piernas simétricos. (En este tipo de ejercicios interviene la "habilidad ideo motriz", ya que el

<p>misma distinción en otra persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pueden ejecutar movimientos que se le indiquen sobre la izquierda o derecha de su cuerpo, pero solo haciendo intervenir un miembro corporal. Todavía se les dificulta ejecutar una orden cruzada o un <p>Movimiento simultáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A esta edad el niño es capaz de vestirse sólo, ya que tiene comprendido su esquema corporal, las dificultades en este sentido obedecen no tanto, a la falta de habilidad, como a la orientación espacial de las piezas y al conocimiento de su propio cuerpo. ✓ Refiriéndonos a la expresión gráfica, antes de llegada esta edad el niño debe ser capaz, de mantener el tronco perfectamente erguido durante un lapso mayor al que presentaba tiempo atrás aunque casi siempre termina apoyando todo el peso sobre la mesa. ✓ Presenta una mejoría en cuanto a, ubicar correctamente el eje corporal, con relación a la hoja del cuaderno. ✓ Obtiene un manejo de lápiz mucho mayor y domina mejor la continuidad del trazo. ✓ Mejora la proporción y distribución de los grafismos en la superficie del papel. A partir de esta edad los rasgos son más firmes y elaborados, los dibujos mejor orientados y mejor integradas y relacionadas las figuras en ellos representadas. <p>(Es importante considerar los 5 últimos puntos ya que de no haberse alcanzado este grado de madurez, es de cuestionarse si se debe o no, de iniciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura.)</p>	<p>niño para ejecutarlo correctamente, ha de realizar una representación mental del encadenamiento de los gestos necesarios para llevar a cabo el movimiento requerido)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de los 7 años, en los ejercicios de coordinación (movimiento- visión) que realiza el niño se puede observar un incremento en la velocidad y una notable mejora en la precisión ✓ En cuanto a la actividad auditivo motriz, el niño de 7, 8 años ha de poder reproducir estructuras rítmicas auditivas de hasta un máximo de seis golpes. Sólo algunos identificarán el simbolismo gráfico del ritmo sin que este sea explicado. ✓ A esta edad ya reconoce la izquierda y la derecha de otra persona, puede describir la posición relativa de tres objetos, puede ejecutar órdenes que impliquen un movimiento a su derecha o izquierda así como copiar las posiciones que adopte un apersona. ✓ Su grafismo está más elaborado. Ya no deben de observarse problemas de orientación, ni de posición relativa de las figuras. ✓ Sus trazos son continuos y permiten deducir que el niño comienza a controlar con bastante seguridad la direccionalidad y el doble sentido de rotación, predominando el sentido izquierda- derecha. ✓ En el dibujo de la figura humana, las proporciones corporales estarán mejor, antes de los 8 años. ✓ Respecto al aprendizaje de la lecto-escritura los progresos se van notando cada día. ✓ Mejora la posición del cuerpo, ya que el niño ya no se apoya tanto sobre la mesa y la cabeza se mantiene distanciada de la mano y el papel, ya que el niño no necesita controlar tan de cerca los movimientos. Por otra parte se inhibe en gran medida la costumbre de acompañar el desplazamiento de la mano con movimientos de todo el cuerpo.
--	--

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS 9 A LOS 12 AÑOS.

9 a-10 AÑOS

- Esta etapa esta generalmente señalada por la madurez y consolidación de múltiples habilidades, tales como:
- ✓ Mayor dominio de sí mismo.
- ✓ Actitudes más reflexivas.
- ✓ Se observa que la flexibilidad en los miembros superiores sigue evolucionando en sentido regresivo, pero hay una recuperación de la extensibilidad en el ángulo popliteo
- ✓ En las pruebas de estatismo, los ejercicios de equilibrio serán más fáciles a partir de este período
- ✓ En las pruebas de salto se incrementa la altura (50 cm. Aproximadamente)
- ✓ Consigue movimientos más limpios, en los miembros superiores o inferiores, en el niño de 10 años, casi no se observan sincinesias.
- ✓ En la coordinación de movimientos simultáneos también son más significativos los progresos en los miembros superiores que en los inferiores, sin llegar a ser, antes de los 10 u 11 años especialmente importantes.

11 a 12 AÑOS

- Por lo general a partir de los once años las niñas suelen mantenerse más elásticas o extensibles que los varones. En ambos sexos, los valores conseguidos entre los doce y los trece años se estabilizan de forma definitiva y quedan establecidos *con carácter de permanente* para toda la vida.
- ✓ A esta edad si se aplican pruebas de extensibilidad de las distintas partes corporales, se espera observar una disminución progresiva de los ángulos alcanzados en cada flexión, que se acentuará con la edad. (Las pruebas de extensibilidad, consisten en medir el ángulo de flexión de distintos grupos musculares)
- ✓ Después de cumplir 11 años, tanto varones como mujeres pueden mantener el equilibrio normal en distintas posiciones. Solo en algunos casos el individuo no llegará a dominar el estatismo corporal. Con la edad el equilibrio va evolucionando.
- ✓ En las pruebas de salto de altura, las marcas alcanzables entre los doce y los catorce años, aumentan regularmente, gracias al incremento de la talla y a la mayor capacidad para el esfuerzo muscular. En los años correspondientes a la adolescencia, se refleja un progreso total, hay un aumento aproximado de 5 cm. por año, para las mujeres a partir de los 12 años esta altura es menor en relación a los varones.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La coordinación entre brazos y piernas sigue siendo difícil; la mayoría de los niños, a los 9 y 10 años, no consiguen todavía asociar un movimiento simétrico de las manos a un movimiento disimétrico de los pies. ✓ En esta etapa, el niño empieza a poseer suficiente potencia muscular como para no hacer sobreesfuerzos. Antes de esta edad, el incremento de esfuerzo muscular necesario hace perder precisión en el lanzamiento de objetos. El incremento de fuerza en estas edades poco a poco beneficiará la precisión ✓ El niño ya es capaz de discriminar sin error la izquierda y la derecha en los demás y situado enfrente de otras personas puede imitar correctamente posturas. ✓ Está completado el conocimiento de la localización, nombre y función, de las distintas partes del cuerpo ✓ Adquiridas las nociones, así como el concepto de las proporciones corporales, conseguirá dibujar la figura humana con más fidelidad. ✓ El dibujo entra a una etapa de realismo, esto es, procuran reproducir la realidad con toda la aproximación que les es posible. ✓ El movimiento estará bien representado gráficamente y aparecen construcciones de cierta complejidad, así como otros elementos de distinta significación que denotan la madurez que en el desarrollo cognitivo está alcanzando. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de los once años, a veces algo más tarde, el individuo podrá ir superando sin dificultad aquellas pruebas o acciones que impliquen movimientos de grupos musculares independientes. ✓ Un signo evidente de madurez motórica, lo constituye la capacidad de hacer movimientos corporales minúsculos relacionados con la mímica facial (ejem. guiñar los ojos). Estas habilidades se completan alrededor de los 14 años. ✓ Entre los 11 y los 12 años ya se coordina una serie de movimientos combinados, al principio sencillos sin que se tenga dificultad para mantener el ritmo, poco a poco es capaz de dominar movimientos más complejos. ✓ A partir de los 12 a 13 años se puede dar por finalizado el proceso madurativo del dibujo infantil, que en lo sucesivo solamente seguirá evolucionando en aquellos individuos que por propia inclinación sigan cultivando la expresión plástica. ✓ La coordinación entre movimiento y percepción sensorial se ha adquirido definitivamente antes de los 14 años. La coordinación (movimiento visión) se domina antes que la coordinación (movimiento audición) ✓ En este período los niños no afectados por ningún déficit intelectual consolidarán el conocimiento "derecha - izquierda"
---	---

- ✓ A partir de los 9 años ojos y manos están bien diferenciados y pueden funcionar con total independencia. Al escribir, el niño utiliza las manos, sin necesidad de tenerlas en todo momento bajo control visual directo.
- ✓ Al sentarse con el cuerpo erguido, puede mantener la cabeza más separada del papel y dominar con la vista toda la línea escrita.
- ✓ La muñeca se mueve con más soltura y el codo ha abandonado los desplazamientos en zigzag característicos de las edades anteriores.
- ✓ Descubre las aplicaciones prácticas de la escritura y es aficionado a hacer largas listas de palabras (nombres de sus amigos y teléfonos etc.)
- ✓ Hay una evolución marcada en la escritura de las niñas, con respecto a los rasgos gráficos de los varones, que podrá empezar a apreciarse. (Las mujeres suelen poseer un dominio manual más adelantado, resultado de un desarrollo precoz en la motricidad general)

- ✓ A partir de los 13 años los resultados alcanzados sucesivamente por el mismo individuo en las distintas pruebas de motricidad, no registran ya variaciones apreciadas. La pubertad, cuyo inicio viene señalado por la maduración de las glándulas sexuales, marca el momento final de la infancia, el nivel alcanzado en esos momentos en las distintas habilidades motrices, puede ser considerado prácticamente como definitivo para ambos sexos.

“El desarrollo motor de un individuo depende principalmente, de la maduración física, en especial del desarrollo de su esqueleto y del desarrollo neuromuscular”⁽¹⁾

En menor grado, el desarrollo motor también está influido por todas las oportunidades que los niños reciben del ambiente que les rodea, un niño estimulado desde sus primeros meses y años, a través de juegos, juegos que le permitan un constante movimiento de sus músculos obtendrá mayores beneficios y más aún si este presenta limitaciones neuromotoras (dificultades en la coordinación o para moverse).

Es aconsejable que desde los primeros meses de un bebé se ejerciten todos sus músculos, a través de pequeños movimientos suaves, llegada la edad se le inste para gatear, posteriormente a caminar. Cuando el niño tiene suficiente fuerza es necesario que se le permita brincar, patear, hacer movimientos ondulatorios, balancearse, empujar y arrastrarse, lanzar pelotas etc. Todo esto permitirá que crezcan y se fortalezcan sus músculos y adquiera día a día mayores habilidades, cada vez más complejas. Los preescolares de entre 2 y 5 años, realizarán progresos que como ya se mencionó serán muy notorios, a nivel del sistema nervioso central, se adquiere un mayor dominio del cuerpo. Cuando el niño se incorpora a la educación formal (educación escolar) debe apoyársele en sus actividades, durante esta etapa se exige una mayor coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano ya que se inicia en el proceso de la lecto-escritura. Previo a esto es necesario que el niño ya muestre ciertas habilidades en el uso de estos pequeños músculos como vestirse sólo, abotonarse un suéter, amarrarse las agujetas de los zapatos, tomar un objeto, trazar distintos tipos de líneas, recortar etc. Al niño mayor es importante fomentarle un deporte ó cualquier actividad física, ya que esta le permite obtener mayor y mejor tono muscular así como una mayor estatura, un desahogo de la gran carga de energía que posee en esta etapa. De lo anterior podemos deducir que la adecuada estimulación ayuda al buen desarrollo motor y por lo tanto la gente más cercana a un bebé (padres) ocupa un papel trascendental en el desarrollo de su hijo(s)

3.6.4 PSICOMOTRICIDAD, APRENDIZAJE Y JUEGO.

Según Bernard Aucuturier la psicomotricidad es:

<p>Psicomotricidad</p>	<p>Desarrollo integral del niño a través de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El placer del movimiento (psicomotricidad) ▪ El placer de comunicar ▪ El placer de pensar ▪ El placer de actuar 	<p>El placer de crear para reconocer:</p>	<p>Un cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Físico ▪ Emocional <p>Que sea capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentir ▪ Pensar ▪ Expresar
-------------------------------	---	--	--	---

⁽¹⁾RICE Philip Harla 668pp.

Desarrollo humano “Estudio del ciclo vital “ 2 da. ed. México 1997. Ed.

Desde el punto de vista pedagógico lo anterior es básico para comprender ¿el por qué? la psicomotricidad juega un papel muy importante en la adquisición de nuevos aprendizajes.

La psicomotricidad como ya se mencionó está relacionada con el desarrollo motor y el movimiento traerá al niño desde sus primeros meses aprendizaje. Toda adquisición en el control de diversos grupos musculares va a posibilitar las adaptaciones a conductas intelectuales y emocionales. El niño puede realizar muchas actividades motrices, pero ninguna de estas le será tan grata como el juego. Esta actividad es característica de la infancia y la mayoría de los niños dedica un tiempo significativo a diario para realizarla.

El juego para los niños es una parte central de su crecimiento social, emocional y psicológico etc. A través de este mecanismo los niños se hacen más independientes, desarrollan estrategias para solucionar problemas, aumentan sus periodos de concentración, atención, e imaginación. Aunado a lo anterior el niño a través del juego aprende a lidiar con la frustración, a respetar reglas, compartir habilidades básicas para obtener logros en la escuela y en la vida cotidiana, el juego también puede reforzar la relación afectiva entre padres e hijos.

La niñez es una etapa de creatividad constante que muchos padres dejan pasar, los menores que desde pequeños nutren su lado creativo, son en muchos sentidos enriquecidos. El padre que juega con su hijo tiene la manera de intercambiar cosas positivas y no caer en la trampa de ser sólo una figura de autoridad.

El juego para ser considerado como tal debe reunir ciertas características tales como:

- Ser placentero
- No tener ningún propósito o finalidad.
- Ser espontáneo y voluntario.
- Implica cierta participación activa por parte del jugador.

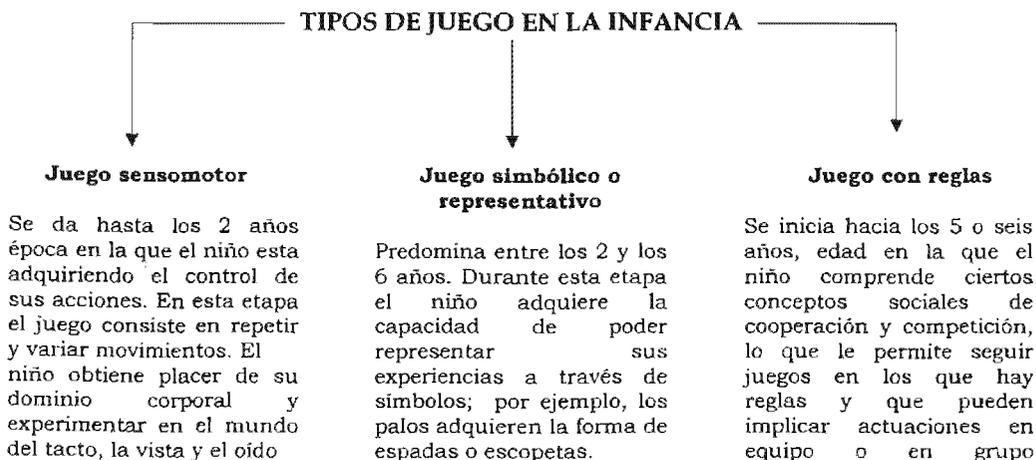
Cabe señalar que uno de los objetivos de este proyecto es involucrar a los padres de familia que asisten a la (SIAP) a conocer no sólo el desarrollo que sus hijos presentan a través de las distintas etapas, sino hacer que el padre participe y contribuya en los procesos del desarrollo de sus hijos, en este caso los padres deberán fomentar el juego, con el propósito de que sus hijos adquieran diversas habilidades, socialicen más con su entorno principalmente con su familia, etc. Ya que entre las principales características de los niños que asisten a la SIAP se encuentran; niños con poca coordinación, bajo tono muscular, falta de madurez tanto en la motricidad gruesa como fina, etc. .

Fundamentado en lo anterior, el juego bajo estas circunstancias, si tiene un propósito y una finalidad, lograr que los padres contribuyan y refuercen a través de los distintos juegos la adquisición de ciertas habilidades, no olvidando que a través de este se dan vínculos afectivos muy importantes.

Aplicaciones de la psicomotricidad en los niños con dificultades en el aprendizaje

- ✓ Facilita su maduración neuromotriz
- ✓ Facilita sus deseos de superación
- ✓ Impulsa y desarrolla su creatividad
- ✓ Motiva sus deseos de superación
- ✓ Ayuda a hacer uso de su conducta
- ✓ Apoya la dinámica del equilibrio físico y mental

A continuación se presentan el tipo de juego más representativo, basado en la edad, con el fin de apreciar las características de los mismos, así como sus dimensiones.



DIMENSIONES DEL JUEGO

(Mediante el juego, el niño desarrolla tres dimensiones que son fundamentales en el desarrollo de su persona)

Dimensión intelectual

El juego permite (tocar, ensayar, calcular etc.) permiten al niño tomar conciencia del mundo que le rodea, adquirir destrezas y nociones precientíficas. A través de este el niño va afianzando los conocimientos. El juego le permite consolidar notablemente hábitos y destrezas.

La dimensión afectiva

A través del juego el niño maneja deseos, fantasías, etc. lo cual le facilita el desarrollo de su afectividad. El juego puede explicar actitudes y comportamientos del niño y a superar bloqueos psicológicos y dificultades de expresión, es decir, se puede utilizar con finalidad terapéutica.

La dimensión social

Mediante el juego el niño va conociendo los modelos sociales y los valores implícitos en ellos. Es un recurso para conocer el mundo, le ayuda a dominarse a sí mismo (respetando reglas de un juego) y a comprender a los demás, lo que sin duda le permite avanzar en su integración social.

El juego da a los niños la oportunidad de expresar sus capacidades motoras, cognitivas así como de manifestarse y explorar habilidades sociales etc. Este reviste muchas formas y le ofrece al infante la oportunidad de adquirir comportamientos que se manejan en nuestra sociedad, reglas, trabajo en equipo, etc.

3.6.5 Estrategias para ayudar a jugar a los niños.

Regularmente a un niño no hay que incitarlo a jugar, pero en ocasiones los padres o los adultos que conviven con los menores deben facilitarles el juego de tal manera que este se desarrolle con más libertad, siguiendo algunas medidas como:

- ⇒ Adecuar el hogar a la edad de los hijos, esto es, preparar espacios propios para jugar, buscar momentos oportunos para el mismo, tomando en cuenta que los niños tienen un nivel de actividad muy elevado.
- ⇒ Propiciar momentos en los que las normas que otras veces condicionan sus juegos desaparezcan. Jugar en el parque, campo, permite que los niños no estén sujetos a condiciones sociales que existen en espacios cerrados.
- ⇒ Analizar las normas que rigen el juego dentro del hogar, así como entre los jugadores.
- ⇒ Compensar los momentos de restricción con otros de mayor libertad.

En cuanto a los juguetes estos son un excelente medio para atraer la atención de los niños, desarrollan un sin fin de habilidades si son escogidos adecuadamente, esto es, que cada uno de los artículos proyecte hacia una posibilidad de aprendizaje para quienes lo usan, un proceso indispensable en el desarrollo, porque a la par de su diversión, se estimula su imaginación y su inteligencia.

Los juguetes de carácter educativo son importantes para los niños, pero no son los únicos que debemos proporcionar, ya que la mayoría de ellos están diseñados para cumplir una función específica y como no presentan posibilidad de variación, a la larga pueden convertirse en una actividad rutinaria. Esto no significa que sea negativo, simplemente que los niños están conociendo su mundo y necesitarán cosas que les ofrezca algo nuevo.

En las primeras etapas del desarrollo los niños necesitan sobre todo juguetes multifacéticos, es decir, que les ofrezca diversas posibilidades de juego; puedan utilizarse de diferentes formas. En el caso de los niños menores a dos años, se debe proporcionar juguetes muy llamativos, ya que antes de esta edad la visión se encuentra en pleno desarrollo, sin embargo el sentido del oído se encuentra completamente desarrollado, tomando en cuenta esto, es importante acercarle juguetes que emitan distintos tipos de sonidos, que sean llamativos y de preferencia que presenten varias texturas, estos tienen efectos favorables, pues el pequeño recibirá también estímulos a través de la piel, en las percepciones que llegarán al cerebro y se crearán círculos de aprendizaje, es importante que también se puedan meter a la boca sin ocasionar ningún tipo de daño, ya que en los primeros meses el bebé está ávido de conocer el mundo y esto lo logra a través de ella.

En estas primeras etapas, es más importante el juego en comparación con el juguete, por lo tanto, este no debe ser muy sofisticado, y debe contribuir en gran medida al desarrollo de su coordinación gruesa.

A continuación se presenta una tabla, que contiene los juegos más representativos de los 6 años hasta los 12, esta no abarca todas las edades, ya que se pretende que sean los mismos padres quienes completen y agreguen información en base a los gustos y necesidades de sus propios hijos, sin embargo en el material audiovisual que servirá de apoyo para la explicación de estos temas se ilustra y se sugieren juegos para estas edades. Pero como siempre lo mejor será que los padres observen a su hijo o hijos y a partir de ello, descubran cuales son sus gustos y aficiones y traten de guiar y estimular el desarrollo de sus habilidades

JUEGOS Y JUGUETES DE LOS 6 A LOS DOCE AÑOS

Los juegos y aficiones que se sugieren ayudan y propician la madurez en la psicomotricidad

EDAD	AFICIONES Y DEPORTES	JUGUETES
6 años	Correr, patinar, andar en bicicleta, saltar, imitar la vida de los adultos, pintar, leer, dibujar etc.	Bicicleta, patines, coches, un tren, muñecas, colores, cómics, herramientas (de juguete), disfraces.
7 y 8 años	Juegos de participación y habilidad, construir y montar con piezas, deportes de equipo. Cuidar un animal domestico etc.	Canicas, rompecabezas, material de modelado, cuentos fantásticos, pelotas de fútbol o baloncesto, una mascota (perro, gato).
9 y 10 años	Coleccionar, trabajos manuales, juegos de sociedad y destreza, juegos de ordenador etc.	Juegos de mesa, libros de aventuras, material de costura y ganchillo, material para construir, colecciones de todo tipo: cromos, sellos, monedas, mesas de juegos, videojuegos.
11 y 12 años	Oír música, acampar, montar barcos o aviones, fotografiar, juegos de rol, saltar grandes obstáculos, practicar deportes, etc.	Herramientas, una cámara fotográfica, un tocadiscos, aeromodelos, biografías, discos de su música preferida.

IV. Resultados Obtenidos.

Uno de los principales propósitos a lo largo de este proyecto era dar a la escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica, mayor formalidad en cuanto a la asistencia de los padres, así como acordar horarios para cada grupo de los mismos, aunado a lo anterior establecer bases que permitieran dar continuidad y sustento al anterior proyecto, pero sobre todo dar a conocer a la comunidad los beneficios de asistir a estos talleres, beneficios que sin duda redituarian en la población de niños y niñas que son atendidos.

En cuanto a lo anterior podemos decir satisfactoriamente que se logro darle ese carácter formal a la Escuela para Padres de la SIAP ya que la asistencia de los padres al taller se hizo requisito para la atención de los diferentes niños, también se estipulo la impartición del mismo taller en diferentes horarios tratando de abarcar a toda la población, se logró tener un espacio físico para la impartición del mismo, cabe señalar que este proyecto se vio interrumpido por la huelga de tal manera que al reincorporar sus actividades la SIAP no contaba con población de niños y de padres, bajo esta situación el proyecto tuvo que darse a la tarea de promoción y difusión de las actividades que se llevaban a cabo en la SIAP. Lo anterior es mencionado, ya que se considera un logro el haber conseguido darle continuidad y secuencia al trabajo con padres de la SIAP.

Por otra parte el anterior proyecto “Escuela para padres de la SIAP” y este “Escuela para padres: Módulo; Desarrollo Evolutivo desde la Concepción hasta la Adolescencia” sentaron la base para nuevos proyectos de investigación e impartición.

4.1 EXITOS ALCANZADOS Y METAS NO OBTENIDAS

En cuanto a las metas que se plantearon sobre la impartición del módulo “Desarrollo Evolutivo desde la concepción hasta la adolescencia” podemos mencionar que este se llevo a cabo cumpliéndose así los siguientes objetivos:

- Se planteo el diseño curricular, del módulo; “ Desarrollo evolutivo desde el periodo prenatal hasta la adolescencia” dentro de la Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Psicopedagógica (SIAP), de la ENEP / Acatlán
- Se elaboró y buscó material didáctico que apoyara la comprensión de los distintos temas que conformaron este módulo (trípticos, videos, juegos, acetatos, etc.)
- Los padres que asistieron al taller recibieron información sobre las distintas etapas o periodos por las que atraviesa el desarrollo evolutivo, desde el periodo prenatal hasta la adolescencia e identificaron las principales necesidades que hay durante estos años.
- Se logró atender casi en su totalidad a uno y algunas veces a ambos padres de familia.

- La asistencia que se logró en las diferentes sesiones fue de un 80% a lo largo de la impartición del módulo.
- Otro logro significativo de este proyecto, fue el que asistieran madres de familia invitadas en muchas ocasiones por la gente que asistía a la escuela de padres de la SIAP lo cual nos retroalimentaba sobre el interés, compromiso y la seriedad con la que los diversos padres de familia acudían. Cabe señalar que el servicio que da la SIAP no sólo se reduce únicamente a la intervención pedagógica con niños, sino que sus beneficios se han extendido, de ahí, que podemos mencionar que este puede ser un nuevo espacio en donde los padres de otras comunidades que así lo quieran acudan en busca de retroalimentación en su gran tarea de ser educadores.
- Uno de los mayores logros de este proyecto es haber fomentado en todo momento el que los diferentes padres de familia, participaran y se involucraran en la impartición del módulo, ya que sin esto no hubiera sido posible este taller, como nos planteamos al inicio de este proyecto un punto indispensable era crear un espacio de reflexión y de análisis y esto requería no sólo de la parte teórica sino de la experiencia de cada uno de los miembros del taller, dando sus punto de vista en base a su experiencia etc. En general los diferentes padres de familia tuvieron una participación activa, además ellos pedían y sugerían temáticas que en este módulo no estaban contempladas, lo cual refleja un grado de interés.
- Es importante citar que ahora ya se cuenta con un espacio exclusivamente para la impartición de los diferentes talleres de la escuela para padres de la SIAP, en los inicios del proyecto teníamos que buscar este, lo cual perjudicaba en ocasiones la planeación de las sesiones así como la asistencia, ya que los padres de familia tenían que buscar el lugar donde se iba a trabajar y esto hacia que entraran cuando la sesión ya había empezado, lo anterior era una gran limitante tanto para este proyecto así como para los objetivos que en el se contemplaban.
- Una de los logros que es difícil medir, pero que sin embargo consideramos vital es el que realmente a través de estos talleres se logre dar una mejor calidad en la educación entre padres e hijos y más específicamente que los niños que asisten a la SIAP a recibir intervención pedagógica, puedan ser comprendidos y ayudados por sus propios padres. Para ello en los diferentes temas que se abordaron siempre se trato de crear conciencia sobre las distintas problemáticas que enfrenta la niñez, la adolescencia en nuestro entorno. Es decir un carácter contextualizado, partiendo de la realidad y volviendo a ella Creo sin duda que este tipo de proyectos llevados a la práctica representan por si mismos un logro y un beneficio para nuestra comunidad.

Entre las metas no obtenidas podemos citar:

- El proyecto resulto muy ambicioso de tal manera que los temas eran demasiado largos y muchos de ellos comprendían una serie de subtemas en donde los padres querian obtener mayor información que en muchas ocasiones no se les pudo dar por cuestiones de tiempo, de ahí que esto represente tema de futuras

investigaciones, entre los que podemos citar: Sexualidad, Autoestima, Problemas específicos de aprendizaje, Alimentación, Prevención de enfermedades, etc.

4.2 PROBLEMAS INSTITUCIONALES

Uno de los problemas que se presentó durante el desarrollo de este proyecto fue el entallamiento de la huelga el 20 de abril de 1999 deteniéndose las actividades que la SIAP realizaba entre ellas la escuela para padres, después de casi un año al restablecerse las actividades, la SIAP no contaba con población de niños y por consecuencia de padres, de ahí que nos dimos a la tarea de difusión sobre los servicios que este organismo prestaba. Posteriormente fueron llegando niños y fue hasta julio de ese año que nuevamente se volvió a contar con un cierto número de padres, sin embargo la asistencia de estos no era regular de tal manera que en muchas ocasiones se tuvieron que implementar modificaciones a lo ya establecido en las diferentes sesiones, para que todos tuvieran los beneficios de cada uno de los temas, abarcando todos los horarios de atención de la SIAP. En muchas ocasiones sólo se trabajaba con uno o dos padres ya que eran los que acudían en ese horario, impidiéndose así uno de los objetivos; el generar una mayor retroalimentación.

Otro de los problemas al inicio del proyecto fue no contar con un espacio para la impartición del módulo, lo cual repercutía en que los padres se desorientaban hacia donde debían acudir a tomar la sesión. Sin embargo se pudo salvar esta situación gracias a que pronto asignaron un salón de trabajo para la impartición del taller.

4.3. COMENTARIO ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Informe de Práctica Profesional al Servicio de la Comunidad como modalidad de titulación, representa una opción idónea, que aporta al egresado en la Lic. En Pedagogía elementos importantes, ya que combina la aplicación de los fundamentos teóricos y metodológicos adquiridos a lo largo de la preparación profesional, así como un contacto práctico con su entorno lo cual nos da mayores líneas de acción en el campo laboral.

Por otra parte observó que la conformación del plan de estudios, en muchas áreas no propicia conocimientos necesarios para comprender el fenómeno educativo sobre todo en lo que a la preespecialidad en psicopedagogía se refiere, no se nos dan los suficientes elementos para diagnosticar y resolver problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, no se conocen muchas de las pruebas e instrumentos que sirven para la detección y el manejo de los mismos. La revolución científica y tecnológica que estamos viviendo actualmente nos plantea necesidades muy distintas a las que cuando se aprobó el plan de estudios de la Lic. En Pedagogía en octubre de 1983. Sin embargo a lo largo de las diferentes asignaturas se fomenta al alumno a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación bibliográfica, hemerográfica ó por Internet, así como de cualquier otro tipo de documentos ya sea en bibliotecas, como en centros de documentación, lo cual crea un apertura y una formación en el alumno que nos permite realizar esa búsqueda del conocimiento, en lo particular, este, es uno de los puntos más valorados ya que en la práctica he podido salvaguardar muchos obstáculos gracias al espíritu de investigación promovido en las distintas aulas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Hoy

por hoy creo que es necesario generar espacios que promuevan el auto didactismo en cuanto a la búsqueda de conocimiento, eso genera individuos propositivos, participativos y más conscientes de su entorno generando con ello una transformación de fondo.

V. CONCLUSIONES GENERALES

Sin duda el núcleo familiar a lo largo de todos los tiempos ha cambiado de manera considerable, cambios estrechamente vinculados al régimen social, económico y político de cada época. En nuestro tiempo estos cambios ocurren de manera sorpresiva e inmediata, esto ha traído una rápida modificación de costumbres y valores en nuestra sociedad y es precisamente la labor educativa la que ha de ayudar a adultos, jóvenes y niños a enfrentar una nueva realidad polivalente.

De ahí que se desprende una fuerte necesidad en prepararse, para tener mayores herramientas, así como líneas de acción que permitan brindar una educación acorde con las necesidades del momento, de cada etapa de la vida del ser humano etc. Que reditué en mayores beneficios para sí mismo y para su sociedad.

Todos estos cambios afectan y trascienden al plano familiar, es por esto que actualmente hay una fuerte necesidad por parte de los padres, en buscar elementos que ayuden a mejorar la ardua tarea que tienen como educadores. Hoy por hoy, la familia no puede ni debe sustituirse por ninguna otra institución o núcleo, llámense; escuelas terapias, grupos recreativos, congregaciones religiosas etc. Todo lo anterior es un complemento en la formación de los seres humanos. No olvidemos que en la mayoría de los casos los padres son y serán los primeros guías, educadores, ellos darán y establecerán los primeros vínculos afectivos, formando con ello las bases de su estructura emocional, intelectual etc.

Los padres a menudo pueden sentirse perdidos por la envergadura de la tarea a realizar, por otro lado se sienten estimulados por los poderosos medios de comunicación que contribuyen y generan interés por temas para los que antes no se creía necesario una preparación específica, ya que eran considerados exclusivamente por los profesionales del ramo.

Cabe mencionar que esta necesidad surge a partir de las grandes dificultades que afrontamos las sociedades en crecimiento tanto desarrolladas como subdesarrolladas, sin embargo vivimos una etapa en donde no hay tiempo para nada, mas que para buscar el sustento económico y muchas otras veces la preparación o capacitación que exige el trabajo, dejando a un lado las necesidades que se tienen en otros rubros como "la familia". Hoy por hoy nuestra sociedad reclama individuos física y emocionalmente saludables, individuos más seguros y comprometidos con ellos mismos y con su entorno, para ello es necesario tener padres informados y conscientes de la responsabilidad que tienen como promotores de conocimientos que trascienden en la vida de los seres humanos (normas, valores, desarrollo psíquico e intelectual etc.) y que generalmente acompañan a este durante su existencia. Para hacerle frente a tal situación se han creado algunas organizaciones como los "Centros de Orientación Familiar". "Escuela para Padres", "Grupos de Padres" etc. Lugares que propician la

por hoy creo que es necesario generar espacios que promuevan el auto didactismo en cuanto a la búsqueda de conocimiento, eso genera individuos propositivos, participativos y más conscientes de su entorno generando con ello una transformación de fondo.

V. CONCLUSIONES GENERALES

Sin duda el núcleo familiar a lo largo de todos los tiempos ha cambiado de manera considerable, cambios estrechamente vinculados al régimen social, económico y político de cada época. En nuestro tiempo estos cambios ocurren de manera sorpresiva e inmediata, esto ha traído una rápida modificación de costumbres y valores en nuestra sociedad y es precisamente la labor educativa la que ha de ayudar a adultos, jóvenes y niños a enfrentar una nueva realidad polivalente.

De ahí que se desprende una fuerte necesidad en prepararse, para tener mayores herramientas, así como líneas de acción que permitan brindar una educación acorde con las necesidades del momento, de cada etapa de la vida del ser humano etc. Que reditué en mayores beneficios para sí mismo y para su sociedad.

Todos estos cambios afectan y trascienden al plano familiar, es por esto que actualmente hay una fuerte necesidad por parte de los padres, en buscar elementos que ayuden a mejorar la ardua tarea que tienen como educadores. Hoy por hoy, la familia no puede ni debe sustituirse por ninguna otra institución o núcleo, llámense; escuelas terapias, grupos recreativos, congregaciones religiosas etc. Todo lo anterior es un complemento en la formación de los seres humanos. No olvidemos que en la mayoría de los casos los padres son y serán los primeros guías, educadores, ellos darán y establecerán los primeros vínculos afectivos, formando con ello las bases de su estructura emocional, intelectual etc.

Los padres a menudo pueden sentirse perdidos por la envergadura de la tarea a realizar, por otro lado se sienten estimulados por los poderosos medios de comunicación que contribuyen y generan interés por temas para los que antes no se creía necesario una preparación específica, ya que eran considerados exclusivamente por los profesionales del ramo.

Cabe mencionar que esta necesidad surge a partir de las grandes dificultades que afrontamos las sociedades en crecimiento tanto desarrolladas como subdesarrolladas, sin embargo vivimos una etapa en donde no hay tiempo para nada, mas que para buscar el sustento económico y muchas otras veces la preparación o capacitación que exige el trabajo, dejando a un lado las necesidades que se tienen en otros rubros como "la familia". Hoy por hoy nuestra sociedad reclama individuos física y emocionalmente saludables, individuos más seguros y comprometidos con ellos mismos y con su entorno, para ello es necesario tener padres informados y conscientes de la responsabilidad que tienen como promotores de conocimientos que trascienden en la vida de los seres humanos (normas, valores, desarrollo psíquico e intelectual etc.) y que generalmente acompañan a este durante su existencia. Para hacerle frente a tal situación se han creado algunas organizaciones como los "Centros de Orientación Familiar". "Escuela para Padres", "Grupos de Padres" etc. Lugares que propician la

reflexión, la retroalimentación, así como la adquisición de nuevos conocimientos. Sin duda la “Escuela para Padres de la SIAP” representa un medio por el cual se abordan y reflexionan sobre distintos temas de actualidad e interés, de esta manera, nuestra casa de estudios representa un beneficio para los prestadores de servicio social, dándoles la oportunidad de generar proyectos de titulación que reditúan en un beneficio para la comunidad.

El trabajo realizado mediante la impartición de este taller sin duda contribuyó de manera significativa a mejorar las condiciones de los niños que asisten a intervención, resulta difícil medir en que proporciones, como y cuanto ayudo a los padres y por consecuencia a sus hijos, sin embargo, creo firmemente que los temas y más que nada el trabajo de reflexión que hacían los mismos padres al final de cada sesión, en donde muchas veces tomaban la palabra, comentaban su experiencia, platicaban acerca de lo que les funcionaba o no, los convertía en generadores de aprendizaje y las sesiones no eran solo un espacio en donde un expositor impartía sus temas, sino todos los involucrados en el taller participaban, cabe mencionar que había padres más tímidos que otros sin embargo a menudo tenían preguntas, dudas y eran otros padres quienes respondían en base a su propia experiencia, generando con ello, en muchas ocasiones, reflexión, aprendizaje y por que no decirlo cierta toma de conciencia.

Un reto personal al impartir este taller era crear un círculo de aprendizaje de manera direccional, sin crear status entre el ponente y los participantes o entre los mismos participantes, que ocasionara la inhibición o la falta de participación, ya que la población era heterogénea en cuanto a su formación académica, había amas de casa, con y sin primaria terminada, algunos padres con algunos oficios como la albañilería, profesionistas y algunos con grado de maestría, lo anterior fue un reto constante en la impartición del taller, sin embargo, los mismos padres tuvieron esa sutileza y sensibilidad para entender que podían aprender del otro, generando con ello un ambiente de respeto, comento esto, porque el desarrollo del proyecto no solo representó una enseñanza sobre distintos aspectos de la niñez, sino una enseñanza de vida a través del conocimiento de otras realidades, otros entornos, con o sin carencias materiales o de alguna otra índole, otras maneras de ser y actuar. Al finalizar este proyecto los mismos padres pudieron aportar sus propias conclusiones sobre lo aprendido, a continuación cito algunas de ellas.

- Debemos permitirle a los niños cometer errores y no sancionarlos como adultos.
- Cuando hayan cometido errores no debemos castigarlos ignorándolos, debemos sancionarlos de acuerdo a la falta que hayan cometido.
- Trataré de no subestimar la capacidad de mi hijo. (el hecho de que yo haya tenido dificultades en alguna cosa no quiere decir que lo mismo le sucederá a él)
- No voy a esperar perfección en sus tareas, sino progreso en ellas.

- Entiendo que no lo hace por molestarme a veces también demanda de esa manera mi atención.
- Dejaré de tratar a mi hijo como un niño especial.
- Con mi manera de ser le estoy enseñando como afrontar la vida, ya no quiero enseñarle cosas que lo limiten o le impidan progresar.
- Trataré de no molestarlo o insultarlo cuando sea desorganizado, tomaré tiempo para enseñarle aún cuando no tengo mucha paciencia.
- No lo voy a condicionar dándole o comprándole algo para que realice las tareas de la escuela.
- Debo poner mayor atención a las tareas que pido, a lo mejor no son las adecuadas para su edad o no he tomado tiempo para enseñarle.
- Siento ahora más que nunca una enorme responsabilidad por ser una buena madre, quisiera aplicar lo que he aprendido con ustedes.
- Mi deseo es que sigamos preparándonos como padres, el camino es difícil
- Aprendí que lo que me sucede como mamá no sólo me pasa a mí.
- Me doy cuenta de que la sobreprotección no lo ha ayudado al contrario.
- Quisiera volver el tiempo atrás, lo que he aprendido en estos talleres me hubiera ahorrado enojos y malas palabras con mis hijos.
- Uno educa como lo hicieron con uno y no ve otras posibilidades es necesario prepararse de otra manera.
- Es necesario conocer lo que pasa en la actualidad, conocer que es lo que están enfrentando nuestros hijos para apoyarlos y comprenderlos. Gracias por lo que aprendí de todos.
- Cuando era niña yo decía, si tengo hijos no les voy a hacer esto que a mí me hace mi mamá insultos, golpes, etc. Hoy tristemente es lo que he hecho con mis hijos aprendí que los niños tienen valor, son tan importantes como yo lo quería ser de pequeña. Amo a mis hijos y no quiero hacerles daño.
- Cuando mi hijo mayor me pregunta acerca de sus genitales, me dio pena y preferí no decirle nada pero me sentí angustiada, ahora ya hablo con mis hijos los menores y platicamos sobre su sexualidad y los cambios que poco a poco se van a ir dando no quiero que me pase como antes.
- Entendí que sólo cuando uno conoce comprende y juzga de diferente manera, quiero seguir aprendiendo y me gustaría venir a estas clases con mi esposo, para que podamos ayudar y corregir a nuestros hijos.

Con lo anterior concluyo que la impartición de este taller cumplió con sus propósitos; orientar a las distintas familias sobre la educación que dan a sus hijos, siguiendo las pautas que ofrece la psicología educativa o del desarrollo. La razón primordial es que esta parte de la psicología humana intenta aclarar e ilustrar las características del proceso de cambio de vida humana desde el nacimiento hasta la vejez, para ello organiza el desarrollo en etapas evolutivas lo cual facilita la comprensión de cada periodo, estos conocimientos ayudan a los padres a conocer al niño así como descubrir las razones de sus actos, a lo largo del taller se trato de ofrecer información que permitiera el conocimiento y la observación de los comportamientos del bebé, el niño y el adolescente, interpretar sus acciones desde una visión diferente a la que poseen los mayores. El punto básico es considerar que los niños no son un adulto en pequeño sino un ser distinto, con sus propias peculiaridades y necesidades. Los adultos no pueden, ni deben, orientar su relación con los niños desde las preocupaciones y pautas sociales en las que están implicados ellos mismos, es decir, que lo que va bien para un adulto no es necesariamente adecuado para un niño, lo que le interesa a los adultos no necesariamente tiene que coincidir con el mundo infantil.

Resulta importante que los padres reflexionen y adquieran algunos conocimientos sobre los procesos psicológicos por los que pasan sus hijos, para conocer las diferencias entre su visión del mundo y la de ellos, conocer la conducta infantil, ayudará a que cada niño pueda ir desarrollando su personalidad, aprendiendo a relacionarse con los conflictos de lo cotidiano de un forma positiva.

En esta acción de ayudar a crecer al niño se produce un proceso de relación y crecimiento para ambos (padres- hijos) que sólo se aprende mediante la práctica con los errores y éxitos que supone descubrir al otro (niño) como diferente de uno mismo.

Definitivamente la educación de los niños no responde a fórmulas mágicas, la solución a los problemas sólo pueden ser el producto de la observación, la reflexión, etc. Desde esta perspectiva hay que mencionar que el valor de la información que se da a través de los textos escritos por expertos y de la difusión que se hace a través de los distintos medios (escuelas, centros de orientación familiar, escuelas para padres, etc.) constituyen bases sólidas para la orientación que ayudan a la práctica cotidiana de padres y educadores. Con esta información cada padre o educador puede extraer sus conclusiones, pero sobre todo le permite comprobar lo que le pasa a su hijo o a la gran mayoría de los niños, aunque cada experiencia de paternidad es única en la forma de vivirla, también hay puntos comunes con otras experiencias que resultan significativas al compartirlas con otros.

VI. BIBLIOGRAFIA

- 📖 BEE, Helen. El desarrollo del niño. Tr. Insignares J. et. al. México, E d. Harla, 1995. 358pp.
- 📖 FARRE Martí J. M. Et.al. Psicología del niño y del adolescente Barcelona, España. Ed. Grupo editorial Océano. 1999. 640pp FARRE Martí J. M. Et.al.
- 📖 GORDON, Thomas. P.E.T. Padres Eficaces y Técnicamente Preparados. Tr. García, Guadalupe. México, E d. Diana, 1988. 307pp.
- 📖 GRAIG, J. Grace Desarrollo Psicológico. 7°e d. México, E d. Prentice Hall, 1997. 760pp.
- 📖 HERNÁNDEZ, S. et.al. Metodología de la Investigación. México, Mac Graw Hill Interamericana de México, 1996. 505 pp.
- 📖 HOFFMAN, Lois. et.al. Psicología del Desarrollo Hoy. Vol. I 6°e d. España. E d. Mc Graw Hill, 1995. 375pp.
- 📖 MORATINOS, José. La Escuela de Padres. Madrid, E d. Narcea, 1985. 119pp.
- 📖 Mussen, Paul. Desarrollo Psicológico del Niño. 1° e d. México, E d. Trillas. 154pp
- 📖 Mussen , P. et. al. Aspectos Esenciales del Desarrollo de la personalidad del niño. 2° e d. México, E d. Trillas. 1996. 391pp.
- 📖 Mussen, P. et. al. Desarrollo de la personalidad del niño . 3° e d. México, E d. Trillas. 1991. 563pp.
- 📖 PHILIP, R.F Desarrollo Humano; estudio del ciclo vital. 2° e d. México, E d. Prentice Hall. 1997. 668pp.
- 📖 RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget 11ª. ed. España, Ed. Fundamentos. 1992. 158 pp.
- 📖 McINTIRE, Roger, Psicología de la conducta México, Ed. Pax México, 1986. 213 pp.
- 📖 McCary L. James. Et.al. Sexualidad Humana. 9° ed. México, Ed. El Manual Moderno 1997. 393 pp.
- 📖 Suplemento de "Viva Mejor". La revista de la familia sana y feliz. El alcoholismo y sus efectos. Producido por Publicaciones Interamericanas De la Pacific Press, Mountain View, California.

📄 embarazo.com.mx.

📖 Psicología del niño y del adolescente Barcelona, España. Ed. Grupo editorial Océano. 1999. 640pp

📖 GRAIG, J. GRACE Desarrollo Psicológico. 7° ed. México, Ed. Prentice HALL, 1997. 760 pp.

📖 Suplemento de "Viva Mejor", la revista de la familia sana y feliz. El tabaco enemigo de la salud. Producido por Publicaciones Interamericanas de la Pacific Press, Mountain View, California.

📖 RICE PHILIP, .F. Desarrollo Humano; estudio del ciclo vital. 2° ed. México, Ed. Prentice Hall. 1997. 668pp.

📖 Secretaria de Educación Pública. Temas de Educación Sexual, equidad de género y prevención de adicciones. 1° ed. México, D.F. 1998.

📖 BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y psicología infantil "EL LACTANTE". Tomo I Madrid, España. Ed. Cultural S:A. 1999. 248 pp.

📖 BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS. El nacimiento de un niño

📖 MUSEN. et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. 3° ed. México, Ed. Trillas 563 pp.

📖 VEGA Franco. Temas cotidianos sobre: Alimentación y Nutrición en la Infancia. México, Ed. Méndez Editores, S.A. de C.V. 1997. 251 pp.

📖 PEREZ Gallo, et. al . Los alimentos en la salud y la enfermedad . 4° ed. México, Ed. Ediciones científicas, La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. 1999. 161 pp.

VII. ANEXOS

CARTAS DESCRIPTIVAS

Universidad Nacional Autónoma de México
Acatlán

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 1 duración: 60 min.

Objetivos generales:

- ⇒ Integrar a los participantes que asisten a la escuela para padres de la sala de Intervención y asesoría pedagógica.
- ⇒ Sensibilizar a los participantes sobre su tarea de ser padres.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> □ Los integrantes participarán en técnicas de integración grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida Introducción al taller • Aplicar técnicas: <ul style="list-style-type: none"> *Presentación cruzada en primera persona. (ver anexo no 1) *Conversación en grupos. (ver anexo no. 2) 		<p>(20 min.)</p> <p>(20 min.)</p> <p>(20 min.)</p>	Hojas blancas Plumones	A través de la participación en las actividades

Objetivos generales:

- ⇒ Conocer qué es y cómo funciona una escuela para padres.
- ⇒ Detectar las principales necesidades educativas de los integrantes que asisten a la SIAP.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
1. ¿Qué es y cómo funciona una escuela para padres?	<ul style="list-style-type: none"> □ Los integrantes establecerán compromisos para asistir a las sesiones de la "escuela para padres" 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar cuestionario 	(20 min.)	Pizarrón Cuestionarios	El cuestionario permitirá evaluar y retroalimentar las siguientes sesiones.
2. Propósitos de la escuela para padres.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los integrantes deberán expresar sus dudas, necesidades, inquietudes, en cuanto a su tarea de ser padres. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participar en lluvia de Ideas. ¿Cuáles son mis necesidades como padre? 	(20 min.)		
				(15 min.)		
			Conclusiones	(5 min.)		

Objetivo general:

⇒ Conocer el aparato reproductor femenino y masculino.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
1. Aparato reproductor femenino.	<input type="checkbox"/> Los participantes identificarán las partes y funciones del aparato reproductor femenino.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Aplicar Juego. Identifica y arma las partes del aparato sexual femenino y masculino. (ver anexo 3) 	En equipo harán una lista de los nombres incorrectos con que a veces se conocen a las partes que integran nuestro sistema reproductor y analizarán las consecuencias de ello	(25 min.)	Retroproyector Acetatos Hojas blancas Rompecabezas (aparato reproductor femenino y masculino)	Se evaluará en función de la participación, en las actividades: juego, lluvia de ideas y reflexión)
2. Menstruación.				(15 min.)		
3. Aparato reproductor masculino.	<input type="checkbox"/> Los participantes identificarán las partes y funciones del aparato reproductor masculino	Conclusiones		(5 min.)		

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 4__ duración: 60 min.

Objetivo general:

- ⇒ Analizar los componentes que integran la sexualidad humana
- ⇒ Identificar mitos y tabúes que hay en torno a la sexualidad.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
5. La importancia de nuestra sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes harán una reflexión y darán sus conclusiones acerca de la importancia de la sexualidad, basados en la información obtenida, así como en su experiencia personal etc. □ Los participantes comentaran sobre los mitos y tabúes que conocen o formaron parte de su educación sexual. 	<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión <p>La importancia de nuestra sexualidad.</p>	Hacer una reflexión, por equipo y dar conclusiones sobre lo visto en la sesión.	(5 min.) (20 min.)	Retroproyector Acetatos Hojas blancas Rompecabezas (aparato reproductor femenino y masculino)	Se evaluará en función de la participación, en las actividades: juego, lluvia de ideas y reflexión

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 5 duración: 60 min.

Objetivo general:

⇒ Conocer las etapas de la concepción y embarazo en el desarrollo humano

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
1. Concepción.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes identificarán bajo que factores se da la procreación de un nuevo ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 		(20 min.)	Retroproyector Acetatos Película "El embarazo"	Se evaluará a través de la participación.
2. Embarazo.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes identificarán las distintas etapas del embarazo. □ Los participantes identificarán cuales son los cuidados que se deben tener durante el embarazo. □ Las participantes comentarán cuales han sido sus experiencias en relación al embarazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias con el grupo, en relación al tema. 	(25 min.)		
				(15 min.)		

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 6 duración: 60 min.

Objetivo general:

⇒ Conocer los efectos del alcohol y el tabaco en el cuerpo humano.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
<p>1 Tabaquismo</p> <p>2. Alcoholismo</p> <p>3. Embarazo y tabaquismo.</p> <p>4. embarazo y alcoholismo.</p>	<p>Los participantes distinguirán los efectos dañinos del alcohol y el tabaco tanto para los fumadores pasivos, como para los activos</p> <p>□ Los participantes identificarán, cuales son los posibles efectos de consumir alcohol y tabaco durante el embarazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual "tabaquismo, alcoholismo • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones por equipo y relato de experiencias (Con dibujos) 	<p>(25min.)</p> <p>(15 min.)</p> <p>(20 min.)</p>	<p>Audiovisual</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>A través de las conclusiones</p>

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 7 duración: 60 min.

Objetivo general:

- ⇒ Identificar la importancia de la alimentación en el ser humano.
- ⇒ Conocer los beneficios de la sana alimentación.
- ⇒ Conocer los daños que se ocasionan a partir de una alimentación mal equilibrada.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
2. Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes identificarán la importancia de la alimentación en los distintos períodos del desarrollo; embarazo, niñez etc. □ Los participantes evaluarán los beneficios y daños que se ocasionan a partir de una buena o mala alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica (juego de la naranja) • Audiovisual "la alimentación en la infancia" • Exposición 		<p>(10 min.)</p> <p>(35 min.)</p> <p>(15 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Rotafolio. *Imágenes de los grupos de alimentos. *Pirámide alimenticia. *Hojas *Plumas y colores. 	A través de las actividades.

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 8 duración: 60 min.

Objetivo general:

⇒ Identificar la importancia de la alimentación en el ser humano.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
2. Grupos de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes identificarán los grupos de alimentos que conforman la pirámide alimenticia y diseñarán un menú (desayuno, comida y cena) donde integren alimentos de dichos grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Identifica los grupos de alimentos. (ver anexo 4) • Diseña un menú. (ver anexo 5) 	<p>(20 min.)</p> <p>(15 min.)</p> <p>(25 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Rotafolio. *Imágenes de los grupos de alimentos. *Pirámide alimenticia. *Hojas *Plumas y colores. 	A través de las actividades que realizarán los participantes.

Objetivo general.

⇒ Conocer el “Desarrollo Afectivo” desde la infancia hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
<p>Desarrollo Afectivo desde los primeros meses, hasta los siete años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa oral. • Etapa anal • Etapa fálica • Etapa de latencia 	<ul style="list-style-type: none"> □ Los integrantes identificarán los principales aspectos y etapas del desarrollo afectivo, desde el nacimiento hasta los siete años (aprox.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica “las emociones” (Ver anexo) • Exposición sobre el tema “Desarrollo Afectivo” • Lluvia de ideas y reflexión sobre el tema (comentarios, opiniones etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades indicadas, en la aplicación de la técnica. Comentar experiencias en relación esta. 	(15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • CDs (música) • Retroproyector • Acetatos sobre el tema • Pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la participación en las diferentes actividades. • Al finalizar el tema, los integrantes darán una conclusión por escrito. (próxima sesión)
	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes identificarán y comentarán sobre los diferentes aspectos que favorecen a un positivo “Desarrollo Afectivo”, durante las diferentes etapas que abarcan estos años. 			(25 min.)		
	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes compartirán con el grupo, experiencias que retroalimenten la reflexión de dicho tema. (Desarrollo Afectivo) 			(20 min.)		

**Universidad Nacional Autónoma de México
Acatlán**

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 10 60 min.

Objetivo general.

⇒ Conocer el "Desarrollo Afectivo" desde la infancia hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
<p style="text-align: center;">Desarrollo Afectivo desde los 7 años, hasta la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa fálica • Etapa de latencia. • Etapa genital 	<ul style="list-style-type: none"> □ Los integrantes identificarán los principales aspectos y etapas del desarrollo afectivo, desde los siete años (aprox.), hasta la adolescencia. □ Los participantes identificarán y comentarán sobre los diferentes aspectos que favorecen a un positivo "Desarrollo Afectivo", durante estos períodos. □ Los participantes compartirán con el grupo, experiencias que retroalimenten y permitan la reflexión de dicho tema. (Desarrollo Afectivo) □ Los integrantes darán sus comentarios, opiniones, por escrito en relación al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y comentarios en grupo. • Conclusión • Elaborar comentario por escrito 	<p style="text-align: center;">(25 min.)</p> <p style="text-align: center;">(25 min.)</p> <p style="text-align: center;">(5 min.)</p> <p style="text-align: center;">(5 min.:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Acetatos 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la participación en las diferentes actividades. <p style="text-align: center;">Al finalizar el tema, los integrantes darán una conclusión por escrito</p>

Objetivo general.

⇒ Conocer el "Desarrollo Afectivo" desde la infancia hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
Desarrollo afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes reafirmarán y reflexionarán, sobre los temas manejados en las anteriores sesiones. (Desarrollo Afectivo desde los primeros meses hasta la adolescencia) y vincularán estos, con la formación de la autoestima. □ Los participantes harán una reflexión por equipo, entorno al tipo de padres que son, tomando en cuenta la información contenida en el material de apoyo seleccionado para esta sesión. 		<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual • Lectura por equipo "Tipos de padres" • Reflexión en grupo comentarlos y conclusiones. 	<p>(35 min.)</p> <p>(10 min.)</p> <p>(15 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual "Autoestima" 	<p>A través de la participación en las diferentes actividades</p>

**Universidad Nacional Autónoma de México
Acatlán**

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 12 60 min.

Objetivo general: Conocer el desarrollo evolutivo de la Inteligencia, desde los primeros meses hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
1. Características generales del periodo sensomotor.	Los participantes identificarán los rasgos más sobresalientes de la evolución del pensamiento y el lenguaje, durante estas etapas (sensomotor, preoperacional)	• Exposición.	• Como introducción a la sesión, los participantes, jugarán con el "Tangram", construirán una torre con piezas de madera que les serán proporcionadas	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Tangram • Proyector de acetatos • Acetatos 	A través de la participación. (Al final del tema se realizará una actividad en donde aportaran lo aprendido en cada una de estas sesiones)
2. Características generales del periodo preoperacional.	Los participantes comentarán sus experiencias como padres, en relación a los temas abordados en esta sesión.			35 min.		
3. Desarrollo del lenguaje y la Inteligencia.			• Compartir experiencias. (relacionarán lo dicho en la exposición, con las actividades que realizan sus hijos)	15 min. (60 min.)		

Universidad Nacional Autónoma de México
Campus Acatlán

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 13 60 min.

Objetivo general: Conocer el desarrollo evolutivo de la inteligencia, desde los primeros meses hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
4. Características generales de la etapa de las operaciones concretas.	Los participantes identificarán los rasgos más sobresalientes de la evolución del pensamiento y el lenguaje, durante estas etapas (E. Operaciones concretas y operaciones formales)	• Exposición.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Como Introducción a la sesión. Técnica "vamos de viaje" (ver anexo) 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Copias (técnica) • Proyector de acetatos • Acetatos 	A través de la participación. (Al final del tema se realizará una actividad en donde aportaran lo aprendido en cada una de estas sesiones)
5. Características generales de la etapa de las operaciones formales.	Los participantes comentarán sus experiencias como padres, en relación a los temas abordados en esta sesión.		<ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias. (relacionarán lo dicho en la exposición, con las actividades que realizan sus hijos) 	35 min.		
				10 min.		
				(60 min.)		

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 14 60 min.

Objetivo general: Conocer el desarrollo evolutivo de la inteligencia, desde los primeros meses hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
El desarrollo de la inteligencia.	<p>Los participantes nombrarán y representarán, algunas de las características del desarrollo de la inteligencia, durante la infancia y hasta la adolescencia.</p> <p>(ver actividades del participante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video (El pensamiento) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Los participantes completarán un cuadro con los rasgos más representativos del pensamiento infantil y del adolescente. ♦ Cada participante representará 1 de las características del pensamiento infantil o del adolescente. 	<p>30 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>(60 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Video, tele ♦ Video (El pensamiento) ♦ Papel bond • Plumones 	<p>A través de la participación. En esta sesión los participantes realizarán algunas actividades en donde aportaran y reafirmarán lo aprendido en cada una de estas sesiones (ver actividades del participante)</p>

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 15 60 min.

Objetivo general.

⇒ Conocer el desarrollo motriz desde la infancia hasta la adolescencia.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
Desarrollo motriz desde el primer mes hasta la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes identificarán los principales rasgos que caracterizan el desarrollo motriz en la infancia y adolescencia. □ Los participantes identificarán distintos aspectos que facilitan y estimulan el desarrollo motriz en la infancia y adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver audiovisual "motricidad en la infancia" • Dar conclusiones sobre lo aprendido en la sesión. 	<p>(25 min.)</p> <p>(27 min.)</p> <p>(8 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Acetatos sobre el tema • Pizarrón • Audiovisual "motricidad en la infancia" 	Se evaluará hasta concluir el tema.

Universidad Nacional Autónoma de México
Acatlán

Escuela para padres de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

No. de sesión 16 60 min.

Objetivo general.

⇒ Identificar la importancia del juego para el desarrollo motriz.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
<p>La importancia del juego para el desarrollo de la motricidad.</p> <p>Tipos de juegos y juguetes para cada edad.</p>	<p>□ Los participantes deberán identificar la importancia que tiene el juego para el desarrollo de la motricidad así como el tipo de juegos y juguetes para cada edad.</p> <p>□ Los participantes deberán hacer un análisis de dos juegos o juguetes preferidos por sus hijos y deberán enlistar el tipo de habilidades que desarrollan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes harán un análisis de dos juegos o juguetes, mencionando el tipo de habilidades que desarrollan. Comentándolo en el grupo. 	<p>(25 min.)</p> <p>(35 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Acetatos 	<p>Se evaluará de manera general hasta concluir el tema. Sin embargo la actividad de esta sesión permitirá medir la participación, así como la comprensión de los temas manejados en las sesiones 6 y 7.</p>

Objetivo general.

⇒ Conocer distintos tipos de juegos.

Tema	Obj. Específico (s)	Actividades Instructor	Actividades participantes	Tiempo	Materiales	Evaluación
Tipos de juegos	<ul style="list-style-type: none"> □ Los participantes deberán aplicar un juego. Con el fin de aportar ideas nuevas al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar y marcar tiempos para cada juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante aplicará un juego cumpliendo con los acuerdos convenidos previamente. (En el caso de grupos grandes se aplicaran por equipo) 	(60 min.)	Diversos	Se evaluará de manera general hasta concluir el tema. Sin embargo la actividad de esta sesión permitirá medir la participación, así como la comprensión de los temas manejados en las sesiones 6, 7.

Anexos correspondientes a las cartas descriptivas

Anexo no 1

Técnica: "Presentación cruzada en primera persona.

- El instructor anuncia la presentación de todos los ahí reunidos.
- Toma una tarjeta media carta y la dobla por la mitad a lo largo de la misma.
- Pide a los participantes que escriban por las dos caras de la tarjeta ya doblada, el nombre por el cual les gusta ser llamados, lo más claro y grande que se pueda.
- Cada persona busca un compañero.
- Al que decida tomar la palabra se le denomina "A" y a la otra persona se le denomina "B".
- Durante 3 min. "A" platica de sí mismo tanto como pueda y "B" lo escucha, pasados los tres minutos, toca el turno a "B".-
- Consumados los tres minutos, el instructor plantea, el presentarse individualmente a través de lo que pudo haber captado de su compañero. de pareja. De tal manera que "A" desempeñará en primera persona el papel de "B", sin que este pueda intervenir, así mmo "B" jugará el rol de "A".
- Concluidas las presentaciones se puede dar oportunidad al grupo para elaborar preguntas.
- Al finalizar el instructor, propiciará una reflexión sobre que sintieron al representar y ser representados.

Nota: si el número de integrantes es non el instructor constituirá la última pareja.

Anexo no. 2

Técnica "Conversación en grupos"

- El instructor pide a los participantes que compartan experiencias, más que opiniones.
- El instructor fomentará que la conversación se inicie con descripciones de experiencias infantiles que ilustren las actitudes y sentimientos individuales de los participantes hacia el tema.
- Conforme avance la conversación, se propicia a que relaten experiencias post-infantiles para llegar luego al presente.
- Se comenta finalmente el ejercicio.

Anexo no.3

Juego: "Identifica las partes del aparato reproductor femenino y masculino"

- Se le dará a cada equipo una bolsa que contiene las partes del aparato reproductor femenino y masculino. (Las piezas se encuentran previamente revueltas)

- La primera etapa consiste en separar las piezas. Es decir al estar revueltas deben identificar cuales pertenecen al aparato reproductor femenino y cuales al masculino.
- Una vez identificadas. La segunda parte consiste en armar el rompecabezas, el que termine primero de armar correctamente, gana.

Nota: Se podría agregar que los integrantes dijeran cual es la función de cada parte.

Anexo no. 4

Juego "Identifica los grupos de alimentos"

A partir de la explicación dada con respecto al tema. A cada miembro se le da una imagen o varias, según la disponibilidad de material, de los diferentes grupos de alimentos. Previamente se coloca una pirámide o se dibuja. Cada miembro deberá pegar la imagen según al grupo que pertenezca. Al hacerlo deberá nombrar a que ayuda corporalmente.

Otra modalidad de esta técnica, consiste, en poner dentro de globos inflados papelitos que contengan el nombre de algún alimento. Se divide al grupo por equipos. A cada grupo se le da determinado número de globos, que debe reventar sentándose en ellos, a fin de obtener el papelito que se encuentra dentro, lo deben colocar en el grupo de alimento, al que pertenezca.

Anexo no.5

Juego: "Diseña un menú"

Se divide al grupo en equipos y se les pide que elaboren un menú para un día que contenga, los cinco grupos de alimentos. Se les pone a la vista la pirámide alimenticia..

Trípticos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
Campus - Acatlán



La importancia de
la Alimentación
Durante
el Embarazo.

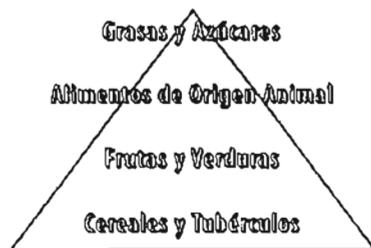
ALIMENTACION PARA LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO

Comer los alimentos correctos cuando está embarazada es quizá el mejor regalo que le puede hacer a su bebé.

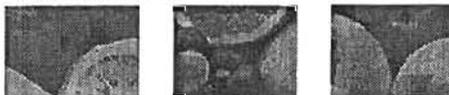
Una buena dieta para el embarazo debe ser variada y estar bien balanceada. Ésta incluye suficientes frutas y vegetales frescos, granos enteros, productos lácteos, proteínas, algunas grasas y ocho vasos de líquidos al día.



El comer alimentos en abundancia y ricos en calorías es perjudicial para su salud y la de su bebé. El sobrealimentarse sólo le llevará al sobrepeso, lo que trae complicaciones al final del embarazo y durante el parto, así que olvide eso de que usted debe "comer por dos".



La dieta variada y balanceada consiste en elegir alimentos de cada grupo. La pirámide alimenticia nos indica que los alimentos que se encuentran en la base de ésta son los que se deben incluir en mayor cantidad cada día.



EJEMPLOS DE CADA GRUPO:

CEREALES: Arroz, trigo, maíz, avena, cebada.

TUBÉRCULOS: Papa, camote.

FRUTAS: Sandía, piña, manzana, pera, plátano, naranja, melón, papaya, guayaba, etc.

VERDURAS: Lechuga, zanahoria, apio, chayote, calabaza, pepino, espinacas, acelgas, etc.

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL: Pescado, pollo, carne de res, cerdo, huevo, leche, embutidos, etc.

GRASAS: Aceites, manteca, mantequilla, margarina.

ALIMENTOS QUE DEBE COMER PARA OBTENER LAS SUBSTANCIAS QUE USTED NECESITA.

PROTEÍNAS:

Carnes, pescados, huevos, aves, frijoles, nueces, quesos, leche, lentejas, salchichas, jamón.

VITAMINAS, MINERALES Y FIBRA:

Frutas y vegetales frescos, cereales y panes de granos enteros.

El consumo moderado de sal es necesario para usted y para su bebé, sólo en casos muy especiales se restringe su ingesta.

El hierro, el ácido fólico y el calcio, deberán tomarse mediante medicamentos que su ginecólogo le indique.

CALCIO:

Productos lácteos.

HIERRO:

Verdura; frutas secas, frijoles y almendras.

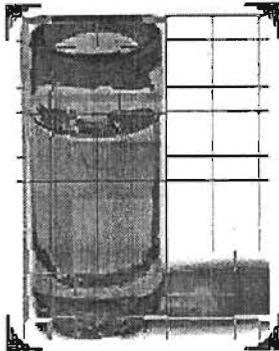
LÍQUIDOS:

Mucha agua, jugo de frutas y otros líquidos proporcionan la cantidad adecuada de fluidos necesarios para usted y su bebé.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA
DE MÉXICO

Campus - Acahón



La bebida y su Embarazo

LA BEBIDA Y SU EMBARAZO

Cuando usted está embarazada, su bebé crece dentro de usted. Todo lo que usted coma y beba mientras esté embarazada afecta al bebé.

Si usted bebe alcohol, esto puede dañar al crecimiento de su bebé. Su bebé puede desarrollar problemas emocionales y físicos que pueden durar por el resto de su vida. Los niños que nacen con problemas muy serios causados por el alcohol tienen **SINDROME FETAL ALCOHOLICO.**

LOS NIÑOS CON SINDROME FETAL ALCOHOLICO PUEDEN:

- NACER MAS PEQUEÑOS.
- TENER PROBLEMAS AL COMER O AL DORMIR.
- TENER PROBLEMAS PARA OIR O VER.
- TENER PROBLEMAS AL SEGUIR INSTRUCCIONES Y AL APRENDER A HACER COSAS SIMPLES.
- TENER PROBLEMAS AL PRESTAR ATENCION Y AL APRENDER EN LA ESCUELA.
- NECESITAR MAESTRAS Y ESCUELAS ESPECIALES.
- TENER PROBLEMAS AL RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS Y EN CONTROLAR SU COMPORTAMIENTO.

ALGUNAS PREGUNTAS QUE USTED PUEDE TENER ACERCA DEL ALCOHOL Y EL BEBER DURANTE EL EMBARAZO

¿ Hay alguna bebida alcohólica que pueda beber sin peligro durante el embarazo ?

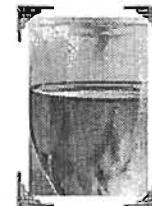
No. El beber cualquier tipo de alcohol cuando esté embarazada puede lastimar a su bebé. Las bebidas alcohólicas son la cerveza, vino, refresco a base de vino, licores o bebidas mezcladas.

Un vaso de vino, una lata de cerveza, y una bebida mezclada tienen más o menos la misma cantidad de alcohol.



¿ Se desaparecerán estos problemas ?

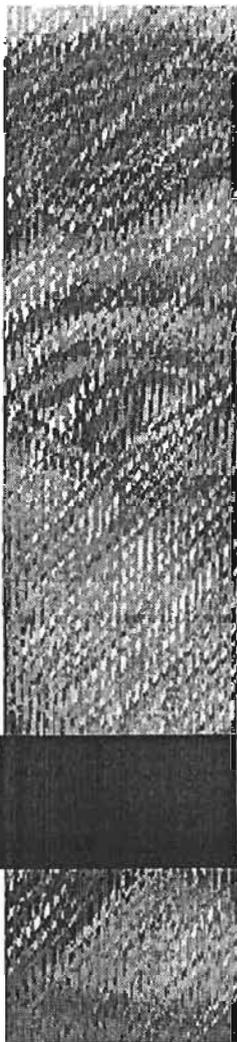
No. Estos problemas estarán presentes durante toda la vida del niño. Las personas con problemas muy severos quizás no puedan cuidarse solas o trabajar cuando sean adultas.





UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA
DE MÉXICO

Campus - Acahualtán



El Tabaquismo y su Embarazo

TABAQUISMO Y EMBARAZO

LA SALUD DEL BEBE EMPIEZA POR USTED ALEJARSE DE TODO LO QUE PUEDA DAÑARLOS A LOS DOS... COMO POR EJEMPLO FUMAR.

¿ QUÉ PASA SI USTED FUMA MIENTRAS ESTÁ EMBARAZADA ?



Usted podría tener un aborto espontáneo o su bebé podría nacer muerto.

Su bebé podría nacer prematuramente o demasiado pequeño. Los bebés que son demasiado pequeños al nacer pueden tener problemas respiratorios y otros de salud general.

Su bebé podría tener problemas de comportamiento y de aprendizaje más tarde en su niñez.

Su bebé podría morir del síndrome de la muerte súbita Infantil. Esta enfermedad causa que un bebé que aparentemente está saludable muera sin ninguna indicación previa.

¿ POR QUÉ CONVIENE DEJAR DE FUMAR MIENTRAS ESTÁ EMBARAZADA ?

Usted va a tener un embarazo más saludable.

Su bebé, que está todavía por nacer, se desarrollará mejor porque le llegará más oxígeno y sustancias nutritivas.

Su bebé tiene más probabilidades de nacer sano.

EFFECTOS DEL HUMO DE CIGARRO SOBRE EL BEBE DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL EMBARAZO



Aumento significativamente mayor de abortos en mujeres que fumaron durante el embarazo o que habían fumado anteriormente.

Ligero aumento en la incidencia de Labio leporino.

Ligero aumento en la incidencia de Paladar hendido.

Ligero aumento en la incidencia de Microcefalia.

EFFECTOS DEL HUMO DE CIGARRO SOBRE EL BEBE EN ETAPAS TARDIAS DEL EMBARAZO

Aumento significativamente mayor de abortos en mujeres que fumaron durante el embarazo o que habían fumado anteriormente.

Ligero aumento en la incidencia de Labio Leporino.

Ligero aumento en la incidencia de paladar hendido.

Ligero aumento en la incidencia de Microcefalia.



EFFECTOS DEL HUMO DE CIGARRO SOBRE EL BEBE EN ETAPAS TARDIAS DEL EMBARAZO

Aumento significativo de Placenta Previa y Desprendimiento Prematuro de Placenta.

Acetatos

Fig. 1 Principales glándulas del cuerpo humano.

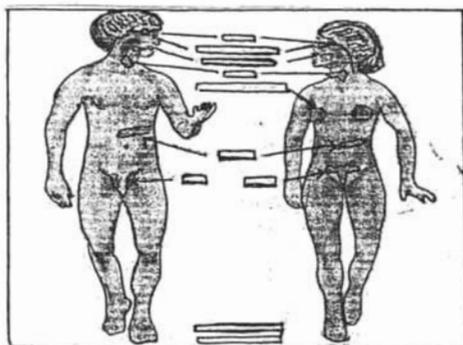


Fig.2 Ubicación del aparato sexual femenino.

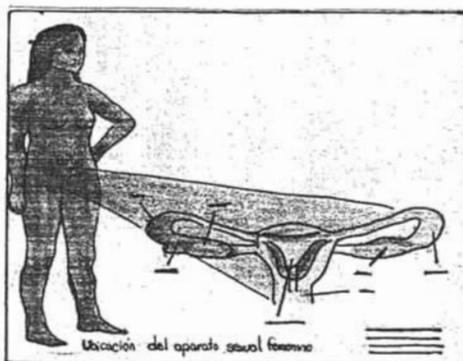


Fig. 3 Aparato reproductor femenino

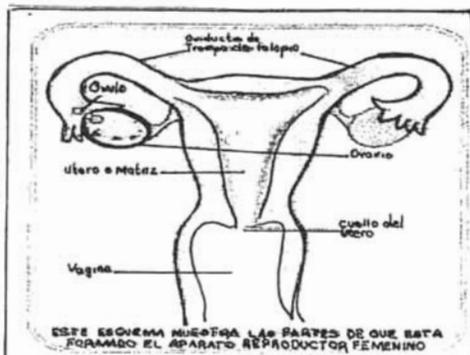


Fig. 4 Funciones del aparato sexual femenino.



Fig.5 Ubicación del aparato sexual femenino.

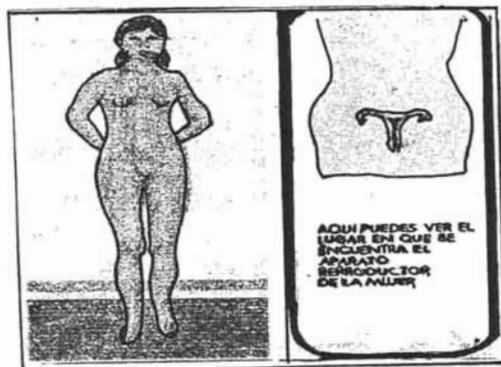


Fig. 6 Ubicación de los genitales externos de la mujer

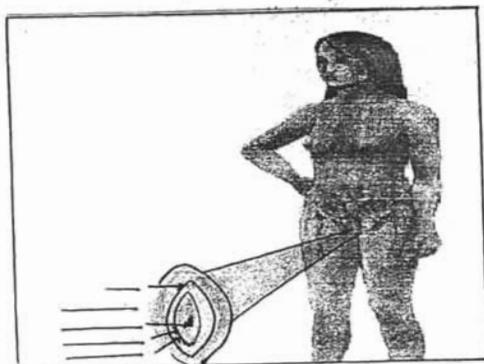


Fig. 7 Ciclo menstrual de la mujer

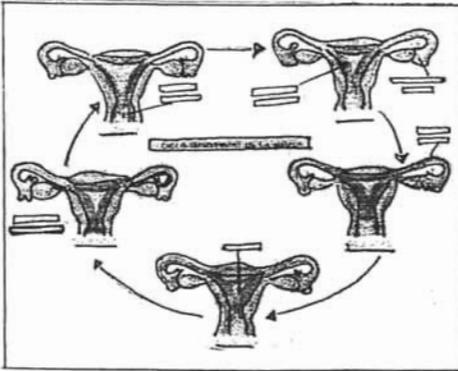


Fig. 8 Ciclo menstrual de la mujer por etapas.

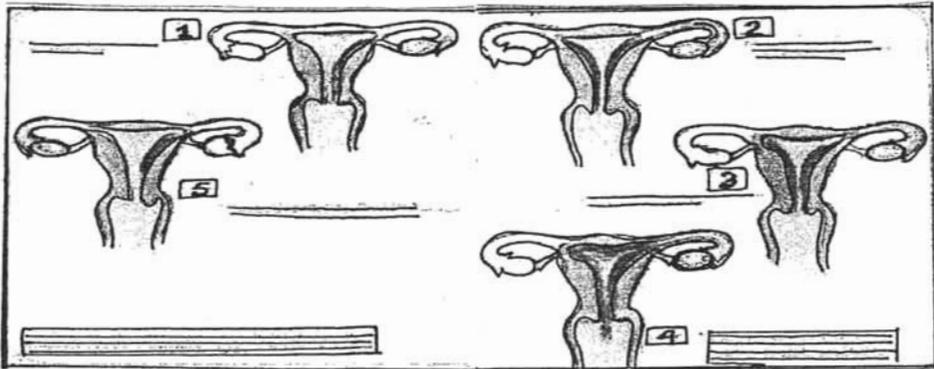


Fig. 9 Ovulo y espermatozoides.

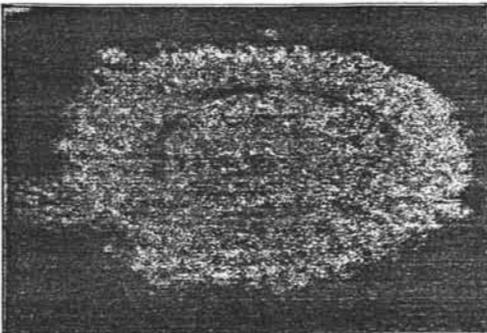


Fig. 10 Unión del óvulo con el espermatozoide.

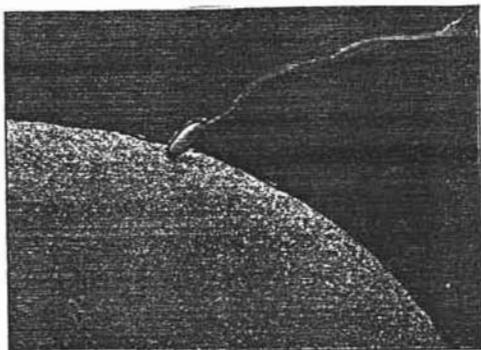


Fig. 11 Ubicación del aparato sexual masculino.

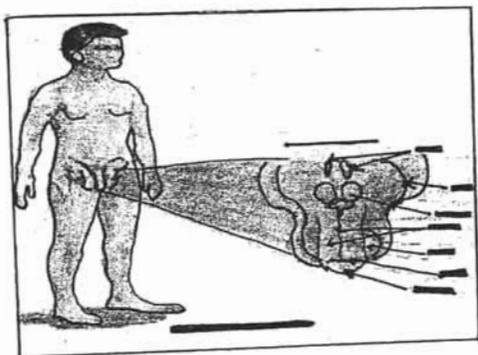


Fig. 12. Funciones del aparato sexual masculino.

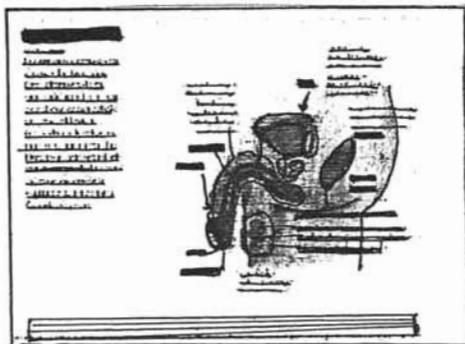


Fig. 13 Partes del aparato sexual masculino.

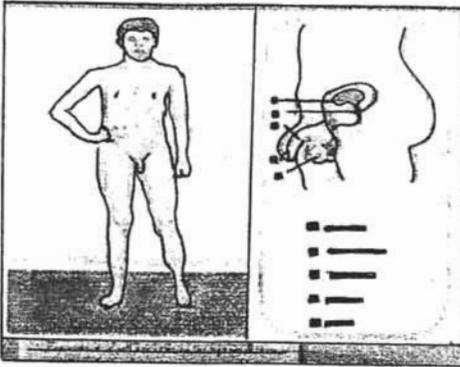


Fig. 14 Producción de espermatozoides.

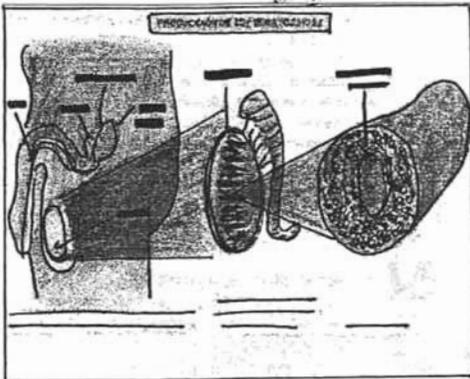


Fig. 15 Concepción

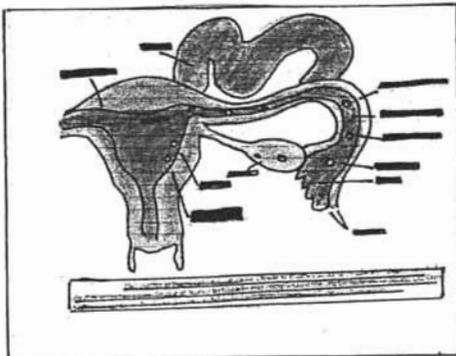


Fig. 16 Desarrollo del embrión.

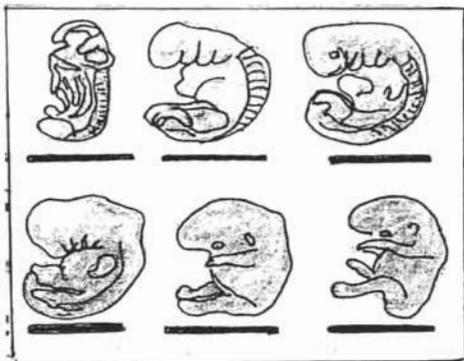


Fig.17 Estadio embrionario.

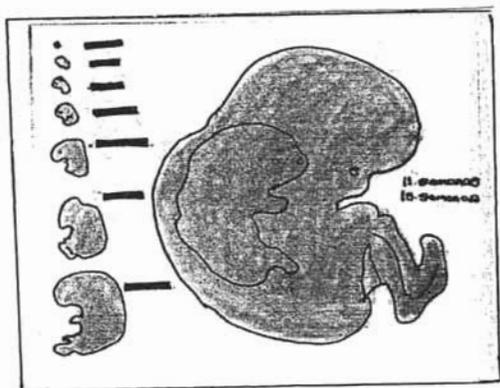


Fig. 18 Principales características en el desarrollo prenatal.

Característica	Descripción	Importancia	Observaciones
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Fig. 19 Período de dilatación

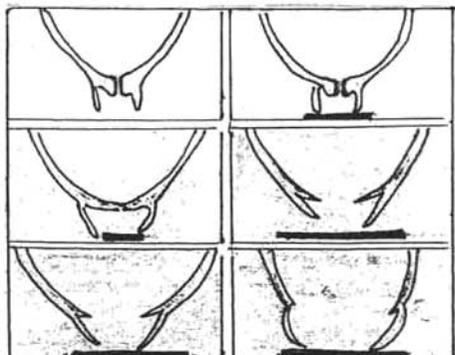


Fig.20 El parto 1

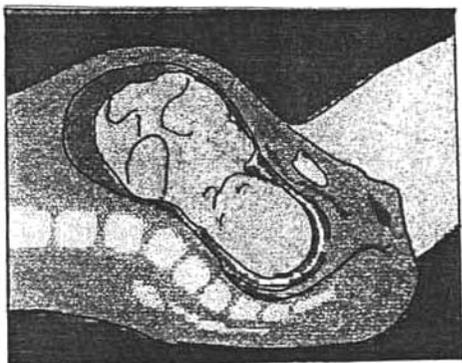


Fig. 21 El parto 2

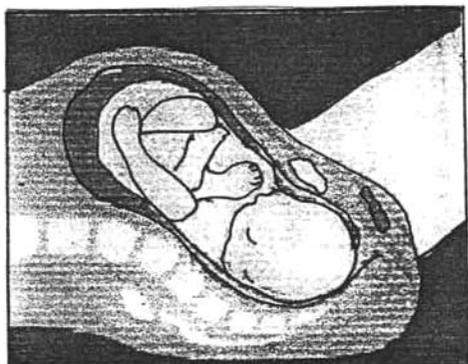


Fig. 22 El parto 3 (etapa de coronación)

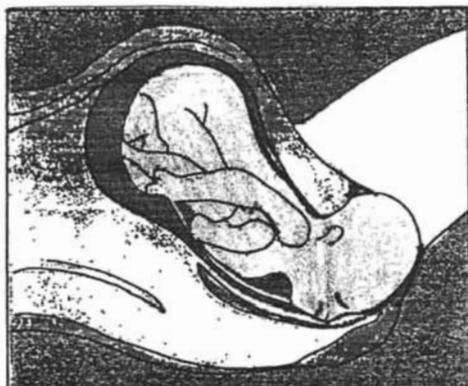
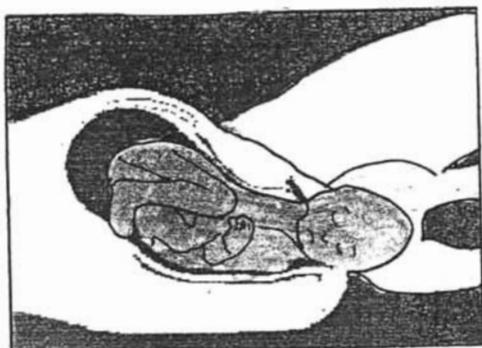


Fig. 23 El parto 4



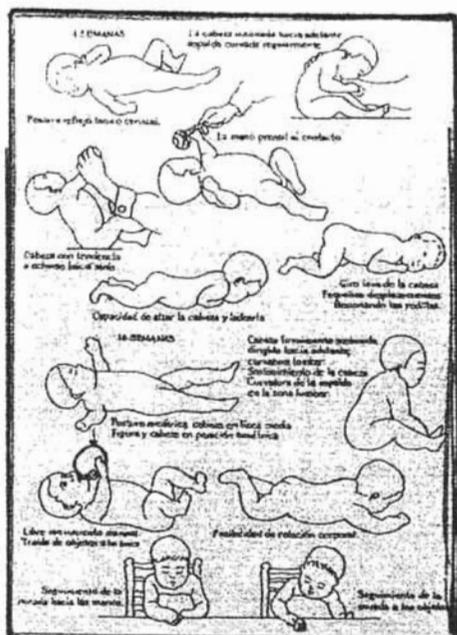


Fig. 1 Desarrollo de la motricidad en el 1.º año



Fig. 2 Desarrollo de la motricidad en el 1.º Año.

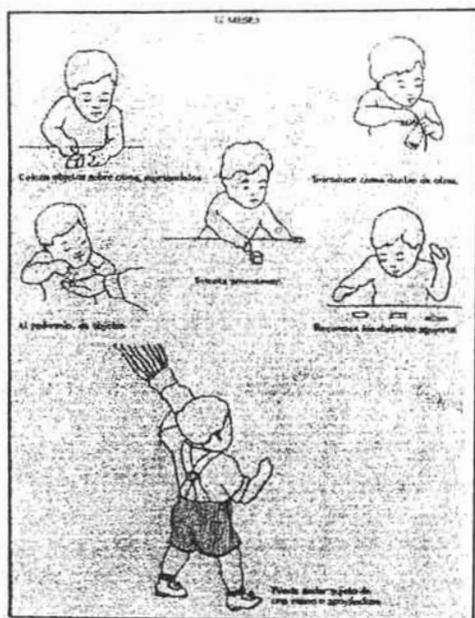


Fig. 3 Desarrollo de la motricidad en el 1.º año

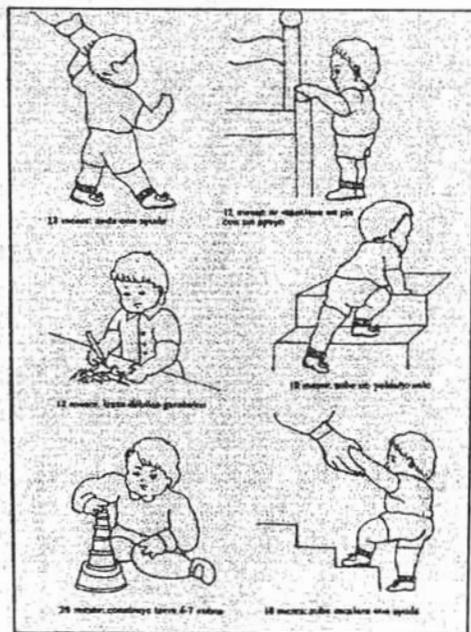
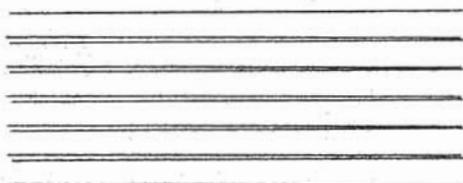


Fig. 4 Desarrollo de la motricidad del 1.º. al 2.º año

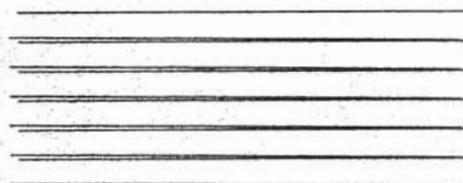




Fig. 5 Desarrollo de la motricidad 1 er. al 2º año.



Fig. 6 Desarrollo de la motricidad en el 3 er. año

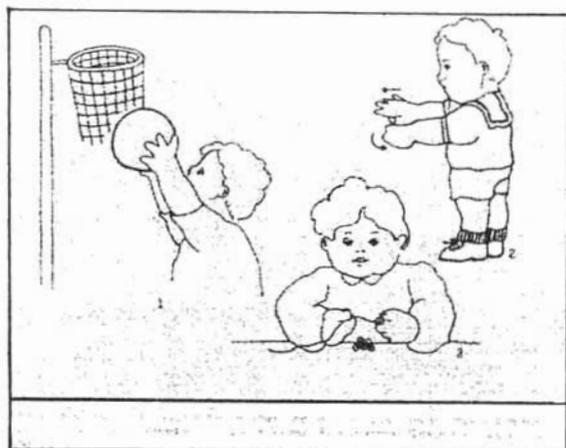
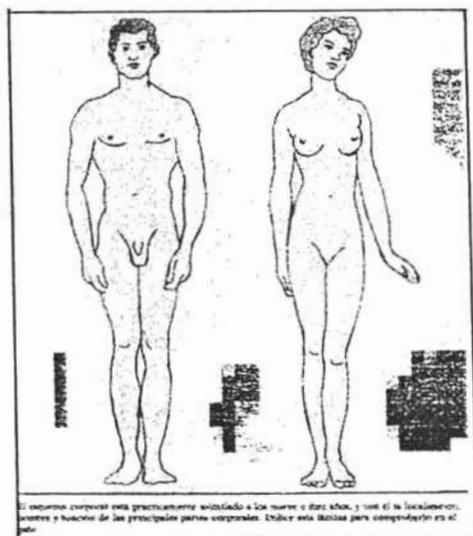


Fig. 7 Desarrollo de la motricidad de los 9 a los 10 años.



El esquema corporal está prácticamente estabilizado a los nueve o diez años, y tiene el localización, nombre y función de las principales partes corporales. Trabaja esta habilidad para comprenderlo en el aula.

Fig. 8 Desarrollo de la motricidad de los 9 a los 10 años.



Fig. 4 Desarrollo de la motricidad en la adolescencia

Documentos Oficiales



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CAMPUS ACATLÁN

FOLIO 1350/3221

A QUIEN CORRESPONDA:

RODRIGUEZ LOPEZ DULCE AURORA

Apellidos paterno, materno y nombre

8813716-0

Número de Cuenta

LIC. EN PEDAGOGIA.

Carrera



SE HACE CONSTAR QUE AL ALUMNO CITADO LE CORRESPONDE LA SIGUIENTE SITUACION ESCOLAR

Asignaturas acreditadas 44 de un total de 44

Créditos acumulados 318 de un total de 316

Equivalencia en porcentaje 100.63% La carrera consta de 8 semestres.

Promedio 9.32 (NUEVE PUNTO TREINTA Y DOS)

EL ALUMNO CONCLUYO SUS ESTUDIOS EN EL PERIODO [98-2]

ESTA INFORMACION ESTA SUJETA A CAMBIOS DERIVADOS DE LA REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE CORRESPONDA.

Se extiende la presente en Acatlán, Estado de México, el 5 de Noviembre de 1998.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Lic. Rocio del Carmen Rendón Aguirre
JEFE DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Nombre y firma autorizada de expedición

Arria Guzmán Olguín
Jefe de Sección



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN

JEFATURA DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA

OFICIO ENAC/P.P/108/1999.

ASUNTO: SE EXTIENDE CARTA DE ACEPTACIÓN
PARA PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL.

PROF. ALEJANDRO SÁNCHEZ MALDONADO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
Presente

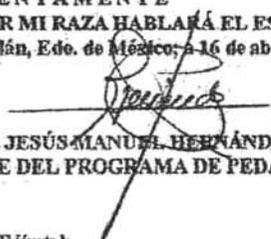
Me permito informar a usted que la alumna RODRÍGUEZ LÓPEZ DULCE AURORA Con No. de Cuenta 8813716-0 de la Licenciatura en Pedagogía, ha sido aceptada para prestar su servicio social en el programa "SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA" con No. de clave 1999-12/20-144 del día 19 de abril de 1999 al 19 de abril de 2001

Desarrollando las siguientes actividades:

- Preparación de curso para padres de niños que asisten a la (SIAP).
- Búsqueda bibliográfica
- Acopio de recursos audiovisuales
- Elaboración de material didáctico
- Impartición de curso a padres de familia que asisten a la (SIAP).
- Asesoría a padres.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Acatlán, Edo. de México; a 16 de abril de 1999.


LIC. JESÚS MANUEL HERNÁNDEZ VÁZQUEZ
JEFE DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA

JMHV/mtrb.



ENEP
JEFATURA

ENEP ACATLÁN





UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA
OFICIO ENAC/P.P.330/2002.

ASUNTO: Carta de Terminación
de Servicio Social.

LIC. ROCIO CRUZ GARCÍA
JEFA DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL
Presente.

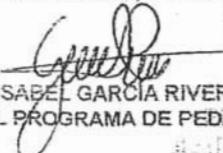
Por este medio le informo que la C. RODRÍGUEZ LÓPEZ DULCE AURORA con número de cuenta 6813718-0, terminó satisfactoriamente la prestación de su servicio social del 19 de abril de 1999 al día 19 de abril de 2001 en el proyecto "SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA (SIAP)" con clave 1999-12/20-144 perteneciente a la carrera de Pedagogía de este Campus universitario, habiendo realizado las siguientes actividades.

- > Evaluación psicológica de niños que asisten a la SIAP.
- > Elaboración de programas de intervención.
- > Elaboración de material para la intervención.
- > Revisión y clasificación del material de evaluación psicopedagógica.
- > Elaboración de fichas técnicas del material de evaluación psicopedagógica

Durante 960 horas.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Acatlán, Edo. de México, a 14 de abril de 2002.


LIC. MA. ISABEL GARCÍA RIVERA
JEFA DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA

SECRETARÍA DEL VICEPRESIDENTE
DE LA ESCUELA





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN
NOTIFICACIÓN DE TRABAJO CONCLUIDO PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO



LIC. ROCIO DEL CARMEN RENDON AGUIRRE
Jefe de la Unidad de Administración Escolar,
Presente.

Después de haber asesorado y revisado el trabajo titulado "ESCUELA PARA PADRES" MODULO; DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE EL PERIODO PRENATAL HASTA LA ADOLESCENCIA.

que para obtener el grado de licenciado en PEDAGOGIA

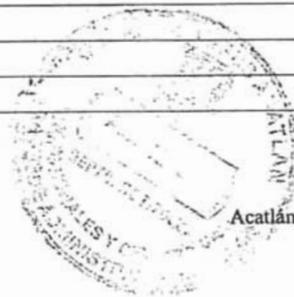
bajo la opción de INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

elaboró RODRIGUEZ LOPEZ DULCE AURORA

con número de cuenta 8813716-0 generación 1994-1998

notifico a usted que considero debidamente concluido el trabajo por las siguientes razones:

EL INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DE SERVICIO A LA COMUNIDAD REUNE LOS REQUISITOS TEORICOS Y METODOLOGICOS NECESARIOS POR LO QUE DEBE CONTINUAR CON EL PROCESO.



Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Acatlán, Edo. de México, a 27 de junio de 2004

LIC. MÓNICA ORTIZ GARCÍA
Nombre y firma del asesor



JEFATURA DEL PROGRAMA
DE PEDAGOGÍA

INSTRUCCIONES

- 1.- Lélese a máquina
- 2.- El original y las copias del presente documento deberán entregarse de acuerdo a lo siguiente:

Original blanco:	Unidad de Administración Escolar
Copia amarilla:	Jefatura del Programa correspondiente
Copia azul:	Asesor asignado
Copia rosa:	Alumno



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLÁN
COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL

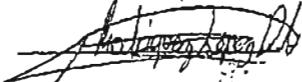
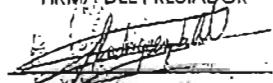


ACATLÁN
SERVICIO SOCIAL

23/05/01
FOLIO 07228
INT. X
EXT. _____
17/01/01

CONTROL DE SERVICIO SOCIAL

NOMBRE Rodriguez López Dulce Aurora FOLIO 07228 INT. X EXT. _____
paterno materno nombre (s) CARRERA Pedagogía
 No. DE CUENTA 8813716-0 TELÉFONO 3-61-10-09 CLAVE DEL PROGRAMA 1311-12/20-144
 FECHA DE INICIO 19/04/99 FECHA DE TÉRMINO 19/04/2001 SEMESTRE QUE CURSA Egresado

<p>Prestador entrega: Copia de Aceptación e Historial Académico. Departamento: Entrega de cartilla.</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR</p>  <p>FIRMA DE ATENCIÓN</p> <p><i>Rozal</i></p>	<p>Prestador: Entrega de cartilla con firma del responsable del Servicio Social.</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR</p>  <p>FIRMA DE ATENCIÓN</p> <p>15-Dic-98 <i>Rozal</i></p>	<p>Departamento: Entrega de cartilla al alumno (programa y alumno).</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR</p>  <p>FIRMA DE ATENCIÓN</p> <p><i>Rozal</i></p> <p>11-Feb-99</p>
---	--	--

<p>Departamento: Entrega de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía para elaboración de Carta de Terminación. - Guía para elaboración de Informe Global. 	<p>Prestador: Entrega de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe Global. - Carta de terminación (Dependencia). - Cartilla del alumno. 	<p>Departamento: Entrega de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copia de Carta de Liberación. 	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>ESCUELA NACIONAL DE SERVICIOS SOCIALES</p> <p>FIRMA DEL PRESTADOR</p>  <p>FIRMA DE ATENCIÓN</p> <p>SERVICIO SOCIAL</p> <p>16/03/01</p> <p>25-Oct-99</p>	<p>FIRMA DEL PRESTADOR</p>  <p>FIRMA DE ATENCIÓN</p> <p>ACATLAN</p> <p>SERVICIO SOCIAL</p> <p>28-feb-2001</p> <p>16/ Agosto -2001 PSLR</p>	<p>FIRMA DEL PRESTADOR</p>  <p>FIRMA DE ATENCIÓN</p> <p>ACATLAN</p> <p>SERVICIO SOCIAL</p> <p>45 días hábiles</p>	<p>Recibí Carta de Asignación</p> <p>Fecha Firma</p> <p>Recibí Copia de Carta de Liberación</p> <p>24/10/02 </p> <p>Fecha Firma</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y SERVICIOS EDUCATIVOS

CARTILLA DE SERVICIO SOCIAL



EMENTO DEL
VICIO SOCIAL 1988
FOLIO: 07728

Nombre del alumno: Rodriguez

López Dulce Aurora
Apellido Materno Nombre(s)

Núm de Cuenta: 8813716-0

Domicilio: Nogal # 69 Fracc. Sta. Mónica

Edo. México Tel.: 3-61-10-09

Esc. o Fac.: ENEP - Acatlán

Carrera: Pedagogía

Responsable de SS de la Esc. o Fac.: Alejandro Sánchez Maldonado.

[Firma]

Firma del Responsable de SS de la Esc. o Fac.

[Firma]

Firma del Alumno

INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y SERVICIOS EDUCATIVOS

CARTILLA DE SERVICIO SOCIAL



EMENTO DEL
VICIO SOCIAL 1988
FOLIO: 07728

Nombre del alumno: Rodriguez

López Dulce Aurora
Apellido Materno Nombre(s)

Núm de Cuenta: 8813716 - 0

Domicilio: Nogal # 69 Fracc. Sta. Mónica

Edo. México Tel.: 3-61-10-09

Esc. o Fac.: ENEP/ Acatlán

Carrera: Pedagogía

Responsable de SS de la Esc. o Fac.: Alejandro Sánchez Maldonado.

[Firma]

Firma del Responsable de SS de la Esc. o Fac.

[Firma]

Firma del Alumno

ALUMNO

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Clave del Programa: 98-12/20-1889

Institución Responsable: Universidad Nacional
Autónoma de México.

Dependencia: ENEP / Acatlán

Domicilio: Av. Alcanfores y San Juan Totoltepec s/n.

Programa Sala de Intervención y Asesoría
Psicopedagógicas. (SIAP)

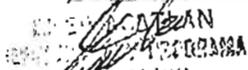
Responsable del Programa: Lic. Estela Uribe

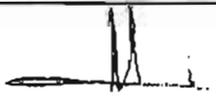
Cargo: Responsable del Servicio Social en la
SIAP. Tel: _____

Fecha de Inicio: 23 de Noviembre de 1998

Fecha de Término: 23 de Noviembre de 1999

Observaciones: _____


Firma del Responsable del Programa


Sello y Firma DDOSE

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Clave del Programa: 98-12-1599

Institución Responsable: Universidad Nacional
Autónoma de México

Dependencia: ENEP / Acatlán

Domicilio: Av. Alcanfores y San Juan Totoltepec s/n.

Programa Sala de Intervención y Asesoría
Psicopedagógicas (SIAP)

Responsable del Programa: Lic. Estela Uribe

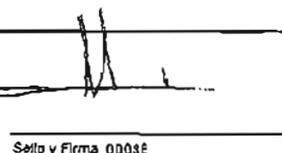
Cargo: Responsable del Servicio Social en
la SIAP Tel: _____

Fecha de Inicio: 19 de Abril de 1999

Fecha de Término: 19 de Abril del 2000

Observaciones: _____


Firma del Responsable del Programa


Sello y Firma DDOSE



Vo.Bo. del asesor .
Lic. Mónica Ortiz García.



Vo.BO. del Responsable del Servicio Social en el SIAP.
Lic. Estela Uribe.