



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"ELABORACION DE UN CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA CON BASE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE EDUCACION SECUNDARIA".

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA PRESENTA: FABIOLA OCON BARRIENTOS



DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. SELMA GONZALEZ SERRATOS.

MEXICO, D. F.,

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

2005.

m. 347097

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.
NOMBRE: Fabiola Ocoñ Barrientos.
FECHA: 22-Agosto-05
FIRMA: [Firma]

DEDICATORIA:

A mi Rafita que con su ejemplo diario y silencioso me muestra el camino de la disciplina y el amor incondicional . . .

A mi Gordo que me da su confianza, sus consejos y su respeto . . .

A mis padres por ser quienes son, como son y por compartir mis sueños de los que indudablemente son parte . . .

A Cecy, Edgar y Omar por estar siempre unidos por la sangre y el corazón por convicción . . .

A Mau, Dani, Rocío y Bere por ser parte de mi vida . . .

AGRADECIMIENTOS:

A Selma por su dedicación y amor a lo que hace.

Al Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología por hacer lo que hacen.

A Humberto por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

A Francisco, Enedina, Selma, Ena, Pablo, Patricio por su cariño a la docencia y por lo que me transmitieron conceptual y sensiblemente a lo largo de mi carrera.

A mis amigas y amigos por las porras, compañía y aceptación.

INDICE

Introducción	1
CAPITULO I	
Conceptos Básicos	5
CAPITULO II	
Desarrollo Psicosexual durante la Adolescencia	26
CAPITULO III	
Educación de la Sexualidad	48
CAPITULO IV	
"Formación Cívica y Ética"	68
CAPITULO V	
Metodología	83
CAPITULO VI	
Análisis de Resultados	97
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	122
SUGERENCIAS	126
EXPERIENCIA ANECDOTICA	128
BIBLIOGRAFÍA	129
ANEXOS	133

INTRODUCCIÓN

Revisando la historia de la educación sexual en nuestro país, el primer político verdaderamente interesado en incluir la educación sexual en las escuelas públicas fue el Lic. Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública en 1931; sin embargo, la Unión Nacional de Padres de Familia declaró su oposición y manifestaron que eran ellos, los padres de familia, los únicos a quienes correspondía dar a sus hijos educación sexual.

No es sino después de la Reforma Educativa de 1972, afirma Esther Corona (1994), que la SEP incluye el tema relacionado con la reproducción humana en su libro de texto de Ciencias Naturales de tercer año de primaria; y es a partir de 1974 a la fecha cuando en el sexto grado de primaria se incluyen los temas como la pubertad y la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos, la herencia y la reproducción. En cuanto a la Educación Básica Secundaria, los temas de la sexualidad humana se abordaban en las asignaturas de Biología y Orientación Educativa.

Es así como en 1979, explica De la Garza en su tesis de licenciatura (2000), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), elabora y aplica el Programa Nacional de Educación Sexual, dirigido entre otros sectores de la población a maestros de la Secretaría de Educación Pública. Diez años más tarde en la reunión nacional del CONAPO y como parte del proceso de modernización educativa, se propusieron nuevos contenidos de educación sexual en los programas de nivel básico y medio, como relaciones interpersonales y desarrollo afectivo para tercer año, prevención del SIDA en sexto grado y, en segundo de secundaria se propone la asignatura "Adolescencia y Desarrollo". Con esto, afirma Rodríguez (1994), se consideran los aspectos psicológicos de la sexualidad.

Ya en 1996 la Secretaría de Educación Pública toma la iniciativa para conocer a los distintos organismos que trabajan en la educación de la sexualidad humana.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, la asignatura de "Formación Cívica y Ética" para escuelas secundarias en sus contenidos programáticos trastoca, entre otros, diversos temas sobre sexualidad humana, considerando sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Cabe mencionar que esta asignatura se conformó a partir de las asignaturas anteriores de Civismo y Orientación Educativa.

Es a partir de que la SEP propone la asignatura de "Formación Cívica y Ética" que surge la inquietud por conocer qué tipo de información sobre sexualidad humana propone la SEP en los planes y programas de estudio.

Esto conlleva a la revisión de la información contenida de sexualidad humana en los libros de texto, y resulta que hay cierta información que varía entre unos y otros libros autorizados por la SEP, los cuales llevan como título el nombre de la asignatura.

Es así como se hace necesario revisar detalladamente los Programas de estudio, así como la información contenida de sexualidad humana en los libros de texto; para después comparar dicha información con los aspectos biopsicosociales y con los cuatro holones sexuales propuestos por Rubio (1994).

De acuerdo con lo expuesto por la López Iriarte (1982, pp. 27) quien define a la sexualidad como "el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y sociales que diferencia a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social".

Y por otro lado, de acuerdo con el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales propuesto por el Dr. Eusebio Rubio (1994), un planteamiento básico para este modelo es considerar que la sexualidad no es fundamentalmente ni biológica, ni psicológica, ni social, pues sus manifestaciones se encuentran en todos esos niveles, asimismo la Teoría del Sistema General propone que los sistemas se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía, y por lo tanto, permite el desarrollo de conceptos que poseen aplicabilidad vertical, es decir, que pueden ser usado independientemente del nivel de estudio que se elija. Además afirma que "la sexualidad se hace presente gracias a los significados de las experiencias, . . . y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales (que) están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de los individuos). Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica es la potencialidad para tener experiencias en cuatro dimensiones como son: la reproducción, el género, el erotismo y el vínculo afectivo." (pp. 30-31)

Para llevar a cabo lo anterior se toman en cuenta las categorías taxonómicas, dichas categorías son necesarias para llevar a cabo cualquier objetivo educativo, de acuerdo con Bloom (1954) (citado en Aiken,, L. R. 1996). Incluso en el Plan y Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética" (1999, SEP; pp. 13) se consideran los cuatro primeros niveles taxonómicos como

son: el *conocimiento*, la *comprensión*, la *aplicación* y el *análisis*. El *análisis* es consecuencia de la aplicación, la comprensión y el conocimiento,; la *aplicación* es consecuencia de la comprensión y el conocimiento, y la *comprensión* es consecuencia del conocimiento. Cabe mencionar que el conocimiento es la categoría básica para desarrollar las categorías taxonómicas posteriores.

Para Blomm (1956) el *conocimiento* es el proceso cognitivo que transforma el material sensible que se recibe del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores comportamientos adaptativos. Por lo tanto, es importante que la información contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" sea coherente, veraz y científica.

Sintetizando lo anterior, este trabajo centra su atención en dos puntos esenciales e importantes. En primer lugar, revisar la concordancia y coherencia entre la información de los libros de texto y los temas que propone el Plan y Programa de estudio; en segundo lugar, clasificar dicha información de acuerdo con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana, por un lado, y por el otro de acuerdo con los cuatro holones sexuales propuestos por Rubio (1994).

El camino para lograrlo fue a través de un cuestionario de 100 preguntas de acuerdo con la información contenida de sexualidad humana de los libros de texto, donde la gran mayoría se refiere a lo biológico y reproductivo. Con dicho cuestionario se llevó a cabo un piloteo en el que participaron profesores(as) de "Formación Cívica y Ética". Posteriormente, a partir de sus respuestas, se eligieron los reactivos intermedios de acuerdo al grado de dificultad para conformar un segundo cuestionario de 32 reactivos, pero esta vez se equilibran proporcionalmente los reactivos correspondientes al aspecto biológico, psicológico y social, así como para la reproductividad, el género, las vinculaciones afectivas y el erotismo. Finalmente se llevó a cabo la aplicación de estos 32 reactivos a 178 profesores(as) de Formación Cívica y Ética.

Cabe mencionar que cada uno de los reactivos de ambos cuestionario fueron revisados por expertos en educación de la sexualidad humana y, su análisis se realizó a partir de las respuestas de las y los profesores quienes estaban impartiendo la asignatura en el momento de las aplicaciones.

Los resultados obtenidos en esta investigación aportan datos que permiten observar el equilibrio y la coherencia de la información contenida en los libros de texto y los temas contemplados en el Programa de estudio de "Formación Cívica y Ética", a partir de los cuatro holones sexuales (Rubio; 1994) y los aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana.

Resulta importante observar que dicha información contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" se centra en el aspecto biológico y de reproductividad, lo cual no es extraño si sabemos que la sexualidad humana se ha reducido a este nivel mecanicista y fisiológico, a pesar de que el objetivo de la asignatura de Formación Cívica y Ética es contemplar a la sexualidad humana en un plano más integral y enriquecedor. Resulta importante notar que ya se consideran aspectos de género y vinculación afectiva, sin embargo la información respecto al erotismo y placer sexual se encuentra ausente.

Por otro lado, la elaboración y aplicación de los cuestionarios, aunque no es el objetivo de la presente investigación, aporta una guía para desarrollar otros trabajos en el futuro, que tienen que ver con la participación de las y los profesores de Formación Cívica y Ética, además de la retención de conceptos contenidos en los libros de texto de la asignatura que imparten.

Es importante recordar que el Plan y Programas de estudio de esta asignatura no sólo se propone transmitir información, sino que demanda que las y los profesores comuniquen, lleven a cabo estrategias educativas, promuevan la formación de valores, formas de pensamiento, de organización y de acción congruentes con los contenidos estudiados.

Estos datos pueden ser útiles para indagar más acerca del conocimiento, comprensión, aplicación y análisis respecto a la sexualidad humana, así como las actitudes, valores, mitos, temores y tabúes tanto de profesores(as), alumnos(as), padres y madres de familia en cuanto a este tema.

Esto permitirá desarrollar habilidades con base en conocimientos veraces, científicos y oportunos que promuevan la formación de seres responsables, respetuosos y libres en la diversidad de la sexualidad humana, para lograr su enriquecimiento personal que repercuta en los terrenos éticos y civiles.

Finalmente, de acuerdo con Eusebio Rubio (1994): "la sexualidad humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde temprano en la vida y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), sus afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva".

CAPITULO I CONCEPTOS BÁSICOS

El significado de algunos vocablos referentes a la sexualidad de uso común dan como resultado la preservación de errores conceptuales, falacias y tabúes de arraigo popular. Los más comunes son, entre otros, si el niño se viste de color rosa o se le permite jugar con muñecas se volverá homosexual; el hombre no debe ayudar a las tareas domésticas; la mujer debe llegar virgen al matrimonio o no vale como mujer; el hombre puede tener varias novias, pero la mujer no; el hombre debe mantener económicamente a su familia, y la mujer podría o no ayudarlo; la masturbación es mala; la menstruación es una enfermedad sucia; el tamaño del pene y el tamaño de las mamas determinan el placer sexual en hombres y en mujeres, respectivamente; el SIDA es una enfermedad propia de las prostitutas y/o homosexuales; el placer sexual no forma parte de la vida de las personas en la etapa de la senectud; y así podríamos seguir enumerando.

Este dinamismo lleva a hombres y a mujeres por la desinformación al temor y a la culpa, pues la toma de decisión en cuanto a su vida personal e interpersonal está basada en falacias y tabúes. Es así como suelen emerger sentimientos de frustración, baja autoestima, inseguridad, problemas interpersonales, embarazos no deseados, y muchas veces ni siquiera logran comprender por qué sienten insatisfacción con su vida cotidiana, pues por lo general desconocen que existen diferentes opciones hacia donde dirigirse y que pueden elegir.

Por lo anterior, es muy importante brindar información clara, veraz y oportuna sobre sexualidad humana de manera formal y objetiva, para que las personas tengan los elementos que les permitan crear sus propias herramientas para tomar decisiones respecto a su sexualidad. Esto se puede apoyar con programas educativos de sexualidad humana para promover alternativas que permitan a cada hombre y a cada mujer vivirse y desarrollarse integralmente.

Esta tarea es tomada en cuenta por la Secretaría de Educación Pública al considerar la educación de la sexualidad en sus Planes y Programas de estudio, en este caso específico como se revisará más adelante, en la asignatura de Formación Cívica y Ética de Educación Básica Secundaria.

Así, resulta indispensable conocer el dinamismo de lo que es la sexualidad e identificar cada uno de los elementos que la conforman. Para ello, cada hombre y cada mujer parte de los

conceptos adquiridos tradicionalmente, dando la pauta para comprender y definir lo que es la sexualidad humana; la cual está inmersa en un sinfín de posibilidades, creencias y costumbres que indiscutiblemente están incluidos biológica, psicológica y socialmente, originándose así un proceso del y para el desarrollo de cada ser humano.

Para que este proceso del desarrollo se lleve a cabo es necesaria la formación, la cual conlleva al cuestionamiento de la información adquirida tanto de manera tradicional o informal, como de la científica o formal.

En efecto, la asignatura de Formación Cívica y Ética, como su nombre lo dice, está encaminada a transmitir a las y los estudiantes, entre otros temas, información clara y veraz sobre la sexualidad humana, para que a partir de sus propios conocimientos, valores, principios, tradiciones, costumbres e incluso sus propias dudas y tabúes, las y los adolescentes los transformen en otras alternativas que les permitan tomar decisiones para mejorar su actuación ciudadana y para que aprendan a desenvolverse en su entorno social.

Diversos estudios antropológicos sobre el comportamiento sexual humano en diversos pueblos o países, realizados por Malinowsky (1971), Kinsey (1953), entre otros, han demostrado que dentro del mismo grupo humano existen diversas costumbres y comportamientos sexuales, y algunos que son comunes en ciertas sociedades se rechazan en otras.

Por consiguiente, es importante señalar que las actitudes de aceptación o rechazo de los comportamientos sexuales en un grupo social se transforman con el paso del tiempo y a lo largo de los sucesos histórico sociales.

López Iriarte (1982) afirma que la sexualidad de cada persona lleva implícita, en cada momento de su desarrollo, una determinada influencia de tipo cultural y ambiental, que favorece y en ocasiones dificulta que surjan las características y elementos potenciales de que está dotado el ser humano; quien en un proceso continuo la va enriqueciendo cada vez más, lo cual repercute en su desarrollo y crecimiento, en tanto reciba estímulos e influencias variadas, idóneas y oportunas que la lleven a la máxima expresión de sus potencialidades; siendo capaz de recibir y dar amor, dar solución a los problemas que la vida le vaya presentando y que con ello se ubique cada quien en el sitio de bienestar personal, familiar y social al que aspira y con voluntad, inteligencia y emoción sepa conquistar para sí y para los suyos, una vida de mejor calidad.

Por su parte, la visión del Dr. Eusebio Rubio (1994); pp. 43-44) respecto a la sexualidad humana parte de su Modelo de los Cuatro Holones Sexuales (reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva), y afirma que "la sexualidad humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde temprano en la vida y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), sus afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva".

Dicha definición sobre sexualidad humana abarca los aspectos biológico, social, psicológico y cultural de manera integral y con el mismo nivel de importancia, pues todos estos aspectos son los que conforman la sexualidad de las personas. Precisamente el Dr. Eusebio Rubio retoma el término "holones", que se refiere a partes constituyentes de un sistema, que no dejan de poseer un alto grado de complejidad e integración. Más adelante se retoma esta teoría.

A continuación se presentan los conceptos básicos para comprender la dimensión de lo que representa la sexualidad humana como un proceso integral del desarrollo y crecimiento de las personas, desde varias esferas que se describen a continuación:

Esfera Biológica: Sexo

Álvarez-Gayou (1986; pp. 1) denomina *sexo* a "la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios".

En un extremo se encuentra la mujer con capacidad reproductiva y en el otro el varón con la misma condición, donde se complementan genéticamente para el nacimiento de un nuevo ser.

Sin embargo, comúnmente el término *sexo* se ha usado indistintamente como: género (*masculino/femenino*), coito (*tener sexo*), erotismo (*tener relaciones sexuales*), razón por la cual el término *sexo* se revisará más detenidamente.

Robert Stoller (1968) estableció con mayor claridad la diferencia conceptual entre *sexo* y *género*, basándose en sus investigaciones sobre niños y niñas que, debido a problemas anatómicos congénitos, habían sido educados de acuerdo con un sexo que no correspondía con el suyo. De acuerdo con Stoller, el "sexo" queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo, mientras que el "género" se relaciona con los significados que cada sociedad le atribuye.

Por su parte, Funke (1982; pp. 34) explica: "Considerando que cada ser humano es un individuo imposible de separar en partes sin alterar su esencia, la sexualidad, como parte fundamental de su propia naturaleza, comparte esa característica de indivisibilidad". Además advierte que para comprender y analizar la sexualidad humana, ésta se ha separado en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales, principalmente.

Ahora bien, en lo que respecta al aspecto biológico, Funke (1982) lo plantea como un "complejo proceso que ocurre a diferentes niveles y a diferentes tiempos"; por su parte, Magdalena Varela (1997; pp. 8-9) lo retoma en un artículo y lo presenta como cinco dimensiones distintas que siendo concordantes entre sí, dan como resultado la constitución física de un ser.

1. SEXO CROMOSÓMICO.- El proceso de diferenciación inicia en la fecundación del óvulo y el espermatozoide. Cada uno de estos gametos contiene 23 cromosomas con material genético que contiene la información necesaria para conformar biológicamente a un futuro ser humano. Entre estos existe un cromosoma llamado sexual que determina el desencadenamiento del proceso de diferenciación sexual:

- a) El óvulo o gameto femenino tiene un cromosoma sexual del tipo X.
- b) El espermatozoide puede tener espermatozoides (gametos masculinos) con un cromosoma sexual del tipo X o del tipo Y.

Al unirse el material genético se origina una célula llamada cigoto, la cual tiene 46 cromosomas. Si el espermatozoide que fecundó es del tipo X, al unirse con el óvulo (siempre X) se conforma una combinación 46XX (estructura cromosómica de una mujer).

Si el espermatozoide que fecundó fue del tipo Y se tendrá una estructura cromosómica de un hombre (46XY).

2. GONADAL.- En las primeras semanas de desarrollo sólo existe diferencia en el código genético; es hasta la sexta semana de gestación cuando se forman las gónadas (testículos u ovarios).

3. HORMONAL.- Si se formaron testículos, éstos segregarán dos sustancias: la primera (inhibidora del conducto de Müller) evita la formación de los órganos sexuales femeninos y la

segunda (la testosterona, hormona masculina) estimula la creación de los órganos sexuales internos masculinos.

En el caso de la mujer como no hay presencia de hormonas masculinas se van formando los Órganos Sexuales Pélvicos Internos (OSPI) femeninos.

4. ORGANOS SEXUALES PÉLVICOS EXTERNOS.- Formados lo OSPI, la estimulación de las hormonas masculinas originan la transformación de los Órganos Sexuales Pélvicos Externos (OSPE) masculinos: cilindro del pene, glande y escroto.

Como el aporte de testosterona en la mujer no es abundante, para la sexta y octava semana se forma el clítoris, la vulva, la vagina y, labios menores y mayores.

5. CEREBRAL.- Hay evidencias de que existen algunas variaciones estructurales y de que éstas parecen ser inducidas por las hormonas masculinas o bien por las hormonas femeninas, determinando así habilidades específicas para cada uno de los sexos.

Esfera Social: Rol Sexual o de Género

Al nacer, dependiendo de los Órganos Sexuales Pélvicos Externos (genitales) se otorga el *sexo de asignación* (niña o niño). A partir de este momento es la sociedad y la familia quienes determinan las pautas y comportamientos a seguir, de acuerdo al *género: masculino o femenino*.

El género es el resultado de un proceso de aprendizaje tanto familiar como social que, iniciándose desde el nacimiento, clasifica a los seres humanos; y que, por extensión, incluye lo "masculino" y lo "femenino". El género tiene como base los atributos culturales del momento sociohistórico que se viva, afirma John Money (1955)

Los sociólogos definen al rol como la "posición" de un individuo, esto es el "lugar" de un "actor" o de una clase de actores en un sistema de relaciones sociales. Álvarez-Gayou (1986) define al rol como al conjunto de expectativas sociales, según las cuales el que ocupa una posición dada en la sociedad debe comportarse de acuerdo a su género frente a los que ocupan otras posiciones. En el sentido antes indicado, los roles son definitivamente un tipo de expectativas sociales.

Para Ausubel (1980), los roles sexuales son aquellos determinados por el género y se refieren a las funciones diferenciales, el status y los hechos de la personalidad que caracterizan a los dos sexos (aquí <<sexos>> se refiere al género masculino y femenino) en un contexto cultural dado.

Gagnon (1980) dice que las culturas tienen roles o tal vez niveles de roles. Hay roles públicos oficiales (ley y religión), guiones de varios subgrupos y los roles variables e idiosincrásicos de los individuos. Los roles sexuales son subconjuntos de roles sociales, formulados en las mismas formas y con idénticos propósitos. Todos los individuos tienen roles sexuales que varían según su cultura y varían aún más cuando ponen esos guiones en uso en situaciones sexuales concretas.

Money y Erhardt (1982) introdujeron la expresión *rol genérico* para evitar confusiones con respecto al sexo de los genitales; así como con las actividades con los roles sexuales no-erótico y no-genitales, y con las actividades que aparecen cultural e históricamente prescritas. Por otro lado el rol genérico es todo lo que una persona dice y hace para comunicar a los demás, o así misma, el grado en el que es hombre o mujer, o bien ambivalente; incluye la excitación sexual y su respuesta, pero no se restringe a esos elementos; el rol genérico es la expresión pública de la identidad genérica, y la identidad genérica es la experiencia privada del rol genérico.

Esfera Psicológica: Identidad Sexo-Genérica

Después surge la identificación psicológica que se va desarrollado, en el niño o en la niña, para desembocar en el hecho de sentirse y aceptarse como hombre, como mujer o ambivalente.

Dicho de otra manera la identidad se refiere a la individualidad de una persona, como respuesta a la pregunta "¿Quién soy yo?".

El concepto que de sí mismo pueda tener un individuo depende estrechamente del vivir y sentir su sexualidad. De esta relación se desprende su sentimiento de autoestima, así como las formas específicas que utiliza para dar y recibir afecto, su identidad moral y espiritual, sus relaciones interpersonales, su capacidad productiva, su toma de decisiones, su responsabilidad, su propio estilo de vida.

En concordancia con John Money y Erhardt (1982), la identidad sexo-genérica es la identificación psicológica que va desarrollando el niño o la niña con uno u otro sexo. El sentir psicológico íntimo de ser hombre o mujer.

En un documento de la INESSPA el Dr. Stoller (1968), sexólogo y pionero en estudios de género e identidad Sexo-genérica, propone la siguiente clasificación:

Núcleo Genérico.

Identidad de Rol.

Elección del Objeto Erótico.

Esta división la hace con el propósito de darle cuerpo conceptual al conjunto de dimensiones psicosociales que incluyen los sentimientos, las conductas y las identificaciones que todo ser humano tiene respecto de la vivencia intrínseca de su sexualidad.

Núcleo Genérico: Es la percepción psicológica a nivel íntimo y profundo, de sentirse hombre o mujer. Los niños y niñas comienzan a definir su identidad entre los dieciocho y 24 meses de edad. A los dos años, por lo general ya comprenden que forman parte de un grupo genérico específico y pueden identificar correctamente a otros miembros de su mismo grupo. A la edad de tres años, tienen un concepto firme y consistente de lo que es su género, pero no es sino hasta un momento entre los cinco y siete años, que están plenamente convencidos de que son miembros permanentes de ese grupo. (Citado en Devor, 1989)

La identidad genérica, según Money y Erhardt (1972), surge cuando el sentimiento coincide con el cuerpo y los órganos sexuales. Sin embargo, existen situaciones en las que hay discrepancia entre el sentimiento de pertenencia y el sexo biológico; es decir, no coincide la imagen corporal con la percepción íntima de corresponder a ese sexo. A esta condición se le conoce como "Identidad de Género Discordante" o más recientemente "Disforia Genérica", clínicamente reconocida como Transexualismo. (Citado en GENDYS, 1998)

Identidad de Roles: Los "roles" o guiones son los papeles sociales de hombres y mujeres. Son la serie de comportamientos sociales que el grupo en que vivimos exige de nosotros, tomando como referencia el género que se infiere de acuerdo a nuestra apariencia masculina o femenina.

En otras palabras, se habla de identidad de rol cuando una persona se ajusta a lo esperado para ella de acuerdo al hecho de ser hombre o mujer, de lo anterior se desprende el beneplácito social, por el contrario, el rechazo, la desaprobación y las críticas negativas emergen cuando la persona no actúa con base a las expectativas sociales.

Elección del Objeto Erótico: Para el Dr. Stoller (1968) este concepto se refiere a los niveles de atracción que poseen las personas para relacionarse tanto afectiva como eróticamente con otras personas, ya sea del mismo sexo, o del otro. Se le considera un sinónimo de orientación sexual, antes llamada preferencia sexual.

El concepto de orientación sexual se origina después de observar que en la elección del objeto erótico las personas poco intervenimos en la decisión de ser hetero, bi u homosexuales. Hablar de preferencia implicaría que se tiene la posibilidad de elegir entre varias opciones; si embargo, se supone que la orientación sexual se establece mediante otros mecanismos (aún desconocidos) que distan de una elección directa y consciente por parte de cada persona.

La orientación sexual definida como la atracción afectiva y/o erótica que cada persona siente hacia otra, se clasifica en:

- a) Heterosexualidad.- Atracción afectiva y/o erótica por personas del otro sexo.
- b) Homosexualidad.- Atracción afectiva y/o erótica por personas del mismo sexo.
- c) Bisexualidad.- Atracción afectiva y/o erótica por ambos sexos.

Sexualidad

Como se puede observar la sexualidad considera aspectos biológicos (anatomía sexual), psicológicos (asumirse y aceptarse como hombre y como mujer) y socioculturales (actuar cotidiano dentro de un grupo social), los cuales integran y conforman la sexualidad humana. Esta tiene que ver con la totalidad del ser humano en su interrelación cotidiana con sus semejantes, inmersos todos en una sociedad demandante que especifica sus lineamientos.

Por su parte, López Iriarte (1982, pp. 27) define a la sexualidad como "el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y sociales que diferencia a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social".

De acuerdo a lo anterior y en concordancia con López Iriarte (1982), la sexualidad nace, evoluciona, se desarrolla, se proyecta y muere con cada persona. En cada persona es variable y dinámica, y tiene que ver con la edad, el momento de la vida del individuo y de la sociedad. A cada época y a cada cultura le corresponde una forma de conocer y de entender el mundo y la vida.

El desarrollo referido al grupo social tiene circunstancias similares, porque cada personalidad sexuada es producto del ambiente en el que actúa con la formación recibida. En tanto el ambiente sociocultural se mantenga con las estructuras y sistemas sólidos que lo determinan, se continuarán dando los modelos y se producirán las generaciones con iguales características en su comportamiento sexual, como reflejo de la dimensión cultural que lo determina.

Tanto la persona en su evolución individual, como el grupo social en su historia, conllevan una formación sexual, regida por las normas, los conocimientos, las creencias, los valores vigentes, por las actitudes y pautas de comportamiento que se adecuan a y responden al nivel cultural que les es propio.

De acuerdo con Taylor (1954), Bullough (1976), Gordis (1977), Tannahill (1980), entre otros, en nuestra población mexicana las pautas y patrones de conducta sexual, tienen origen tanto en la cultura de los pueblos indígenas, como en la cultura del pueblo español (proveniente de las tradiciones judeo cristianas y árabes), que engloba la gama de elementos que integran nuestra nacionalidad. (Citado en Masters, Johnson & Kolodny; 1987)

Precisamente en lo social no se puede considerar que el estado actual de la sexualidad en la sociedad mexicana, sea sólo debido a las diversas influencias y normas vigentes en el presente, porque así como en el comportamiento sexual del individuo intervienen elementos biológicos, psicológicos y sociales, en el contexto social se conjugan características étnicas de los grupos originales, tanto en el aspecto físico, como en sus formas, costumbres y usos, que han quedado plasmados en sus creaciones y expresiones culturales, artísticas y artesanales y que hemos heredado; lo propio sucede en lo que al temperamento se refiere, pues se observan expresiones claras de la herencia indígena y española, que en el devenir de los siglos, han dado una estructura a la personalidad del mexicano actual, que integra nuestra nacionalidad, como genuina representante de la población de este país.

Fernández de González (1982) dice que los grupos sociales que se fueron integrando a partir de estos hechos, ahora están definitivamente presentes en las llamadas estructuras socioeconómicas en que están organizadas las comunidades urbanas y rurales del país, con sus marcadas diferencias en la forma de vivir.

En estas circunstancias se ha formado la sexualidad del mexicano(a), en cuyo proceso evolutivo han quedado impresas las más diversas influencias de todo lo que ha rodeado su existencia, desde su familia, su barrio, su escuela, amigos y maestros y en general el medio ambiente de su comunidad.

Como se ha visto, la conceptualización de la sexualidad humana, y más aún su estudio, se ha visto limitado debido a que se ha venido abordando de manera particular en sus diferentes áreas, por un lado desde su aspecto biológico; por otro el psicológico y emocional; así como el antropológico y social; sin embargo, estas perspectivas han permitido observar que la sexualidad humana requiere un abordaje científico multidisciplinario; para lo cual se presenta a continuación el modelo de los cuatro holones sexuales.

Teoría General de los Sistemas - Modelo de los Cuatro Holones Sexuales

La propuesta del Dr. Eusebio Rubio (1994 pp. 30-31) expresa constantemente que "la sexualidad se hace presente gracias a los significados de las experiencias, es decir, la integración es fundamentalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado, y afecto a aquello que el individuo en persona, y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de los individuos) Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica es la potencialidad para tener experiencias en cuatro dimensiones como son: la reproducción, el género, el erotismo y el vínculo afectivo."

En otras palabras, lo que Rubio (1994) enfatiza es que la sexualidad, es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia es continua y cambiante. O sea, "Los significados de las experiencias, entonces, permiten la construcción e integración de la sexualidad."

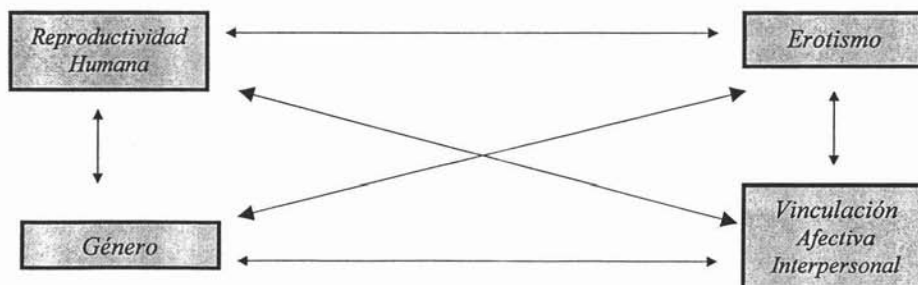
Para ello, Eusebio Rubio (1994) retoma la Teoría General de los Sistemas de Ludwing von Bertalanffy (1945), como referencia para comprender la sexualidad y sus manifestaciones de manera integral y nunca de manera excluyente.

Un planteamiento básico para este Modelo es considerar que la sexualidad no es fundamentalmente ni biológica, ni psicológica, ni social, pues sus manifestaciones se encuentran en todos esos niveles, asimismo la Teoría del Sistema General propone que los sistemas se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía, y por lo tanto, permite el desarrollo de conceptos que poseen aplicabilidad vertical, es decir, que pueden ser usado independientemente del nivel de estudio que se elija.

Adicionado a lo anterior, el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales expone que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que dichos elementos son a su vez sistemas. Arthur Koestler en 1980 propuso que se les denominara “holones” a las partes constituyentes de un sistema (característica indicada por el sufijo “on”) que tienen en sí mismas un alto grado de complejidad e integración (característica indicada por el prefijo de origen griego “holos” que significa que forma un todo) . Para dicho Modelo la sexualidad está conformada por cuatro holones o subsistemas que son: de la *reproducción* (como posibilidad reproductiva), de la experiencia de pertenecer a uno de dos sexos (*género*), de la significación de la calidad placentera del encuentro erótico (*erotismo*) y la significación de los vínculos afectivos interpersonales (*vinculación afectiva*).

Visto de esta manera integral y complementaria, la perspectiva de Eusebio Rubio invita a considerar que la sexualidad humana requiere de modelos conceptuales integradores.

A continuación se muestra el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales, propuesto por el Dr. Eusebio Rubio (1994, pp. 30):



Cada uno de los cuatro holones sexuales (reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva) se manifiesta en cada uno de los niveles de estudio de la naturaleza humana: biológico, psicológico y social; de esta manera existe, por ejemplo, una interacción entre la reproductividad con el género, asimismo con la vinculación afectiva y de igual manera con el erotismo. Revisemos con mayor detenimiento cada uno de los cuatro holones sexuales.

El holón de la reproductividad humana (Rubio; 1994, pp. 30):

Se refiere tanto a la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los procrearon, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad.

En cuanto al aspecto biológico, la reproductividad ha tenido avances importantes gracias a su esclarecimiento a nivel molecular; así como los avances en el estudio del DNA gracias a la genética. Por otro lado, a nivel corporal, existen diversas posibilidades de control de reproducción sin evitar la interacción erótica.

En el plano psicológico la reproductividad humana puede expresarse a través de ejercer la maternidad y paternidad biológica como en adopción, cuyo resultado final es la reproducción de la completud del ser humano.

En el plano sociológico, los temas centrales son las significaciones sociales del hecho reproductivo y la contracepción. La institucionalización de las políticas reproductivas, los procesos sociales ante la reproducción humana que son base de los fenómenos demográficos, son expresión, en el plano sociocultural, de la reproductividad.

El holón del género (Rubio; 1994, 34-35):

En sus niveles biológicos, el género considera los múltiples niveles en los que opera el proceso prenatal y postnatal de diferenciación sexual (genérica), las manifestaciones anatómicas del dimorfismo, las manifestaciones del dimorfismo en el sistema nervioso central, entre otros temas.

En el plano psicológico, el género adquiere central relevancia en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos. Uno de los principales componentes de la identidad es precisamente el género, en la llamada identidad genérica: yo soy hombre, yo soy mujer.

La expresión pública de la identidad genérica se llama papel sexual o papel genérico (también llamados roles sexuales o genéricos). Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos y la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones.

El holón del erotismo K(Rubio; 1994, pp.35-36):

Rubio identifica al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vivida o, más frecuentemente, en interacción con otro), en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal (muchos de estos procesos ocurren en el sistema nervioso central y autónomo).

Después de esta idea, Rubio considera que *el erotismo implica los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.*

En cuanto al aspecto psicológico, Rubio afirma que se va desarrollando una identidad erótica, pues, la simbolización de lo erótico es uno de los mecanismos más poderosos por lo que el erotismo se integra al resto de nuestra sexualidad y de hecho, al resto de nuestra vida.

De la misma manera que los otros holones sexuales, el erotismo tiene niveles de manifestación biológica, pero son sus componentes mentales, especialmente en lo que se refiere a las representaciones y simbolizaciones, así como a la significación social y su regulación, lo que hacen del erotismo, una característica específicamente humana.

Por su parte, los sociólogos y antropólogos han identificado guiones de conducta erótica en cada una de las culturas que han venido estudiando. Una de las primeras consecuencias del

estudio transcultural, es la identificación de códigos de conducta tan diversos, que permiten la visualización del carácter relativo de las normas de conducta erótica vigentes en nuestra cultura.

El holón de la vinculación afectiva interpersonal (Rubio; 1994, pp.36-38):

Ninguna consideración de lo sexual puede estar completa sin incluir el plano de las vinculaciones afectivas entre los seres humanos. De acuerdo con Rubio, la evolución de la especie humana dio como resultado y como garantía de su desarrollo, una mayor necesidad de cuidado. Esto genera a la especie humana estabilidad y permanencia en el mundo.

Por vinculación afectiva se refiere a *la capacidad de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan.*

El estudio de las vinculaciones afectivas entre las personas tiene contenido en todos los niveles en los que los otros holones sexuales se manifiestan. Las bases biológicas se refieren al amor romántico, enamoramiento y posiblemente la matriz del vínculo materno-infantil.

La experiencia subjetiva del amor y los patrones de vinculación constituyen temas centrales en la psicología. El establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución; así como la institucionalización de los vínculos afectivos a través del matrimonio, su disolución a través del divorcio y otras formas de determinación del vínculo, así como la regulación institucional y legal de estos procesos, se estudian por métodos de la psicología de la interacción, la psicología social, la sociología y la antropología. Finalmente, muchos de los fenómenos demográficos como las migraciones y los patrones de formación de uniones, están relacionados en alguna medida con los fenómenos de la vinculación humana.

Como se puede observar, para Rubio, el estudio científico de la sexualidad reclama un marco teórico que enfatice los diversos aspectos de la vivencia sexual, buscando objetividad, para contar con un modelo de pensamiento que no limite los conceptos ni las formulaciones, determinar una metodología de medición ecléctica y lograr así la integración del conocimiento científico de la sexualidad humana.

Por su parte, Giraldo (1983) señala que hay que tener en cuenta que la conducta sexual humana está influenciada por el aprendizaje social, por los patrones y normas exteriores a la sexualidad misma, como la religión, la economía, la política, la demografía, el clima, las leyes, así como la época determinan y moldean el comportamiento sexual.

Normalidad en Sexualidad

Dicho de otra manera, la sexualidad como elemento sustancial de los diversos grupos humanos, ha sido sujeta de un riguroso encasillamiento dentro de pautas deseables e indeseables; según el tiempo y el lugar, según los intereses del grupo o cultura en particular.

Al respecto Kinsey y cols. (1948-1953), afirman que no existen comportamientos sexuales universales; dentro de un mismo grupo social, el comportamiento sexual es modificado y matizado por diversos factores como sexo, edad, religión, nivel educativo, estado civil, contexto cultural y sociopolítico del desarrollo del individuo. (Citado en Álvarez- Gayou; 1986, pp. 15)

Respecto a la normalidad en sexualidad, las palabras "normal" y "anormal" no deben ser utilizadas para clasificar las conductas sexuales de los seres humanos, y se considerará un comportamiento sexual válido, siempre y cuando dicho comportamiento:

PRIMERO: No dañe o moleste a quien lo/la practica.

SEGUNDO: No dañe a terceras personas.

TERCERO: Los(as) que participen lo hagan de manera voluntaria y con conocimiento de las consecuencias de sus actos.

Asimismo, es necesario tomar en cuenta lo siguiente: (de acuerdo a un mecanograma de la INESSPA)

- En nuestras conductas sexuales hay una gran influencia religiosa y cultural que exalta las conductas en pro de la procreación.
- Los comportamientos sexuales que no cumplen con las normas de reproducción simplemente son distintas. Si una persona se excita con un zapato y otra con unos pechos, es tan solo cuestión de gustos.

- La conducta sexual humana está influenciada por el aprendizaje y no por el control biológico. Es eminentemente social.
- Toda conducta sexual tienen aceptación en alguna cultura y rechazo en otra. Es importante mencionar en este punto que la violación, el abuso sexual, el asesinato sexual son conductas sexuales prohibidas universalmente.
- Toda cultura tiene algunas prohibiciones sexuales, prejuicios o tabúes.
- El ser humano aprende a moldear su conducta de acuerdo con su patrón cultural.
- Si la cultura tiene tanta relación con la conducta sexual, creemos que el avance de la ciencia irá cambiando en la sociedad los puntos de vista que sobre ella tiene.
- La sexología no está exenta de valores, recordemos que es necesario tener:

Respeto. No obligar a nadie a hacer lo que no quiere, ni dañar a otros.

No ser valorativo. Implica no imponer los propios juicios u opiniones.

Ser tolerante. Con nuestra propia sexualidad y con la de otros.

Ahora bien, dentro del campo de la sexualidad humana, en la transmisión de conocimientos, mitos, tabúes y conformación de valores y conductas, los mecanismos que utiliza la sociedad, Fernández de González (1982) los denomina canales de socialización de la sexualidad.

Canales de socialización en sexualidad

Para Fernández de González (1982) no cabe la menor duda de que el ser humano, desde que nace hasta que muere se encuentra en un proceso evolutivo constante en relación con la sexualidad. Cada individuo va viviendo y forjando su historia personal, lo que constituye un marco de referencia en cuanto a conceptos y manifestaciones de la sexualidad.

Todas las personas se encuentran sujetas al proceso de socialización de la sexualidad, mediante el cual la sociedad le transmite los modelos de hombre y mujer que están vigentes en dicha cultura y momento histórico.

De acuerdo con Fernández de González (1982, pp.187), "La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura, y por lo mismo las pautas de conducta propias de esa sociedad. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura es susceptible de

socialización y por ello, se puede hablar de socialización de la sexualidad, y también de canales a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que sanciona como indeseables y aceptables”.

La sociedad le confiere importancia a la sexualidad porque ésta constituye un elemento fundamental de lo que el hombre y la mujer son y desean ser.

Estos significados atribuibles a la sexualidad, afirma Weeks (1998), están socialmente organizados, sostenidos por diversos lenguajes, que intentan decir lo que es, lo que debería ser y lo que podría ser. Dichos lenguajes existentes están insertados “en tratados morales, leyes, religión, prácticas educativas, teorías psicológicas, definiciones médicas, ritos sociales, ficción pornográfica o romántica, música popular y suposiciones de sentido común (la mayoría de las cuales están en desacuerdo entre sí) establecen el horizonte de lo posible” (Weeks; 1998, pp. 20).

Por la dimensión social de la sexualidad, los canales de socialización perpetúan, modifican y generan algunos aspectos de ella, respondiendo a necesidades específicas de las personas tales como: compañía, procreación, educación, vivienda, salud, alimentación, recreación, religión, leyes.

Weeks (1998, pp. 28) expresa que la “construcción social de la sexualidad” es un asunto bastante directo y comprende “las maneras múltiples e intrincadas en que nuestras emociones, deseos y relaciones son configurados por la sociedad en que vivimos”.

A continuación y de acuerdo con Fernández de González (1982) se presentan algunos canales de socialización como familia, escuela, religión, grupo de amigos, leyes y medios de comunicación masiva, por ser los canales de socialización que más permean a las y los pubescentes.

FAMILIA

La familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta. Transmite valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad. El individuo va absorbiendo e interiorizando estas normas y, al hacerlas suyas, aprende a comportarse y valorarse como hombre y como mujer de acuerdo a modelos que le presentan en el seno familiar. Simultáneamente, estos modelos y valores van

cambiando en la medida en que entran en contacto y muchas veces en conflicto con otros de otras familias y otros grupos sociales y también con el crecimiento de los(as) hijos(as) y de los propios padres. (Aquí estriba la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento sexual). Los padres educan consciente o inconscientemente. Si toman conciencia de su capacidad de educar y proponen orientar la educación en el sentido que deliberadamente consideran valioso, la vida familiar se convertirá en generadora de cambio social y bienestar mayor.

ESCUELA

A medida que una sociedad se torna más compleja se hace necesaria una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia. Ante esto surge la escuela.

Fernández de González (1982), afirma que el Estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar y/o transformar valores y normas sociales.

La escuela da oportunidad a los educandos de conocer otros modelos y conceptos de ser hombre y de ser mujer que difieren de los de la familia, a veces en pequeñeces. El niño(a) compara la forma de comportarse del maestro(a) con la de sus padres. Percibe de qué manera trata a los niños(as) de su mismo sexo y a los(as) del otro.

El niño(a) en su casa ha recibido ya reglas y normas acerca de su comportamiento; pero en la escuela recibirá otras, algunas de las cuales estarán en contradicción con las del hogar, mientras que otras reforzaran lo que esta viviendo en casa. Él(ella) tiene que resolver sus problemas, ya que se encuentra solo(a), sin sus padres, él(ella) adopta o rechaza una nueva disciplina.

GRUPOS DE AMIGOS

Los grupos de amigos constituyen grupos primarios que no se establecen respondiendo a reglamentos ni leyes formales, sino que la relación se da espontáneamente de persona a persona. El mismo grupo formula sus normas y reglas y se compromete a seguirlas implícita o explícitamente. Por esto es tan fuerte su influjo en sus integrantes ya que las normas y valores del grupo se perciben como elegidas y no como impuestas. En estos grupos, por o general, se da el

clima de confianza necesario para hablar acerca de los temas de la sexualidad, cosa que se favorece por la comunidad de intereses e inquietudes. Y como la ignorancia en estos aspectos es muy frecuente, el mismo grupo busca formas de satisfacer sus dudas y confusiones.

El inicio de la vida sexual activa de un individuo es compartida muchas veces por el grupo de amigos(as), quienes aceptan con alegría, entusiasmo, indiferencia o tristeza el hecho de acuerdo a su gusto, comprensión y/o envidia por dicha situación y por las condiciones en las que se haya realizado. Los(as) amigos(as) estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas, relativas a la sexualidad.

El ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos de referencia a los que pertenece. Por ello, a través de estos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes.

RELIGION

Los grupos humanos necesitan reforzar ciertas normas o conductas, por ello la religión modula y moldea conductas y comportamientos sexuales constituyendo así un canal importante de socialización.

De acuerdo con Fernández de González (1982), la mayoría de las religiones tienen cuatro funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado (Fernández de González; 1982, pp. 202):

1) Ofrecer, a través de sus sistemas de creencias sobrenaturales una explicación de las finalidades de los grupos primarios y una justificación de su primacía, en particular de la familia.

2) Proveer, a través de rituales colectivos, los medios para una renovación constante de los sentimientos comunes.

3) Establecer a través de sus objetos sagrados, una referencia concreta para los valores y un punto clave para todas las personas que comparten los mismos valores.

4) Proveer una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos - recompensas para la buena conducta y castigos para la mala -. De esta manera la religión hace una contribución uniresponsable para la integración social.

No han faltado corrientes o grupos religiosos que niegan o reprimen el ejercicio de la sexualidad que califican al cuerpo como "malo", que sólo permite la unión sexual como medio para la procreación, que condena el goce de la comunicación corporal, y que discriminan a la mujer por el solo hecho de serlo. Pero esto, ni es común de todas las religiones ni es percibido de la misma manera por todas las religiones: hay siempre una relación con el contexto cultural, en otras palabras, la religión es fundamentalmente un producto social.

LEYES

El derecho es una de las principales instituciones de la integración social. El reconocimiento legal presta coherencia, regularidad y aceptación a las formas sociales y a los códigos de conducta.

El derecho mantiene el orden público al acomodar y ajustar los intereses y necesidades de las personas y los grupos para con otras personas y otros grupos. Al sancionar ciertos comportamientos los individuos encuentran el modelo de hombre y mujer a seguir.

A través de las leyes la sociedad plantea lo que es ilícito y se auto sanciona. Al legalizar conductas y comportamientos sexuales delimita líneas explícitas a seguir por la colectividad, por ejemplo, conductas que considera perjudiciales para el bien común.

Mediante el establecimiento del Artículo 4º la ley promueve la equidad de papeles sexuales y sociales. Reconoce y promueve la capacidad de hombre y mujer en la decisión de la función procreativa. Los conceptualiza como personas con libertad y responsabilidad, y les reconoce el derecho a informarse sobre sí mismos y su familia.

Otras leyes particulares regulan conductas sexuales específicas tales como el matrimonio, el aborto, el divorcio, el abuso sexual, la violación, el adulterio; tratando de normar comportamientos sexuales que se consideran de especial trascendencia social.

MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA

Algunos medios de comunicación masiva son la televisión, la radio, el cine, los impresos y el internet cuyo principal objetivo es el consumismo.

A través de los medios masivos el hombre y la mujer son calificados, promovidos, liberados, sojuzgados, enjuiciados en sus comportamientos sexuales, familiares y sociales.

Es frecuente que los medios usen al hombre y en especial a la mujer como objeto sexual para inducir al consumo. Se entiende como objeto sexual a la despersonalización del ser humano, tomar a la persona como cualquier objeto que se puede consumir, comprar o vender. Los mensajes son transmitidos al público quien los recibe constantemente interpretándolos y seleccionándolos individualmente, afectado por su contexto social. Ante la repetición de ciertos mensajes es muy factible que el efecto no sólo sea de reforzamiento de conductas sino de modelador y transformador de comportamientos sexuales.

No hay congruencia total en los valores ni en los ideales del hombre y de la mujer, ya que estos conceptos se hacen y rehacen, se contradicen una y otra vez.

Lo más importante radica en la actitud de quien recibe los mensajes. Si el receptor logra establecer distancia entre el mensaje y él mismo para facilitar el análisis crítico y creativo de esos modelos, la asimilación del mensaje será más valiosa pues estará filtrada por una persona pensante.

Para finalizar, Weeks (1998, pp. 19-20) afirma que, la movilidad misma de la sexualidad hace que sea un conductor sensible de influencias culturales y, por lo tanto, de divisiones políticas y sociales. Asimismo comenta que "La sexualidad existe como una presencia social palpable que configura nuestra vida pública y personal." "... es una construcción histórica, que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales –identidad genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasías– que no necesariamente deben estar vinculadas, y que en otras culturas no lo han estado."

CAPITULO II DESARROLLO PSICOSEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se presentan las características de la pubertad y adolescencia, retomando algunas explicaciones teóricas del desarrollo psicosexual, iniciando con el enfoque psicoanalítico, posteriormente se revisa la teoría del desarrollo cognoscitivo a través del cual el niño y la niña construyen conceptos, valores y actitudes sexuales al interactuar corporalmente con su medio social. Más adelante la teoría del aprendizaje social, la cual considera a la sexualidad humana como resultado del aprendizaje de los significados que cada cultura le da; finalmente se expone el modelo de la diferenciación psicosexual donde la interacción de las variables biológicas y sociales culminan con la aparición de la identidad sexual.

Pubertad y Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano durante la cual ocurren cambios importantes para desplazarse de la niñez a la edad adulta. Algunos de los acontecimientos más importantes son los cambios fisiológicos y morfológicos que tienen lugar durante el principio de la adolescencia, es decir, estos se inician con la pubertad. A continuación se expone concretamente lo referente a la pubertad para después adentrarnos a la etapa de la adolescencia.

La pubertad, es un término que se deriva del latín *pubertas*, que significa el comienzo de la edad adulta; para Coleman, J. C. (1985, pp. 30), "la pubertad comienza en las mujeres con el comienzo de la menstruación y en los varones cuando comienza a brotar el vello púbico". La pubertad va acompañada tanto de cambios en el sistema reproductor y en las características sexuales secundarias; así como del funcionamiento del corazón y de todo el sistema cardiovascular; los pulmones, el sistema respiratorio, el tamaño y la fuerza de los músculos, entre otros.

Para Carneiro (1982, pp. 33), "tales modificaciones anatómicas y fisiológicas van acompañadas de manifestaciones emocionales y cognitivas en los y las jóvenes".

"Retomando los cambios fisiológicos, es la glándula hipófisis quien regula la liberación de hormonas activadoras, las cuales estimulan a las glándulas endócrinas que a su vez segregan sus propias hormonas relacionadas con el desarrollo. Algunas de las más importantes son las

hormonas sexuales como la testosterona en los varones y los estrógenos en las mujeres, dichas hormonas estimulan el crecimiento y maduración de espermatozoides y óvulos, respectivamente. Estas hormonas se unen a otras, como la tiroxina, procedente de la glándula tiroides y el cortisol de la glándula suprarrenal, que activan el desarrollo de los huesos y los músculos que dan lugar al <<estirón>>”, afirma Coleman (1985, pp.32-33).

La madurez sexual esta relacionada con los cambios físicos; la primer evidencia de la pubescencia en una chica la constituye el cambio ocurrido en las glándulas mamarias. Conforme continua el crecimiento en tamaño y sensibilidad del tejido mamario, el contorno del cuerpo tiende a redondearse gradualmente y la estructura de la pelvis se ensancha, se desarrollan almohadilla de grasa sobre las caderas y se engruesa el epitelio vaginal. Aparece vello suave en pubis y axilas. El vello púbico se engruesa y se ondula, obscureciéndose. Crece hacia abajo, formando un triángulo invertido. Aproximadamente dos años después comienza la menstruación.

Coleman, J. C. (1985) y Conger, J. (1980) concuerdan que en los varones, aproximadamente a los once años de edad, el pene y el escroto muestran un aumento de tamaño. El vello púbico aparece posterior al brote del desarrollo genital, siendo posible la eyaculación, y en especial de tipo nocturno. Aparece el crecimiento del vello axilar y facial, y la voz se vuelve más grave debido al efecto de la testosterona en la laringe.

Por su parte, Conger (1980, pp. 27) afirma que “muchos chicos y chicas temen estar desarrollándose con lentitud, demasiado rápido, o bien, de manera diferente en comparación con sus compañeros y compañeras; este temor se debe a la falta de información sobre el desarrollo puberal. Sin embargo, la pubertad puede comenzar normalmente tan temprano como a los ocho años de edad o tan tarde como a los quince”.

- Coleman, J. C. (1980) comenta respecto a esta *aceleración* del desarrollo, que aunque algunos autores han afirmado que el clima es determinante en la aceleración de los cambios puberales; por otro lado Conger (1977); Tanner (1962); Eveleth y Tanner (1977) concuerdan y afirman que la prontitud de los cambios puberales se debe a la nutrición, sin embargo aún se realizan investigaciones al respecto.

Por mucho tiempo se consideró que la adolescencia se reducía únicamente a la maduración sexual, en otras palabras, a la generación de la capacidad reproductora, sin embargo, este periodo adolescente se prolonga más allá de dicha maduración. Surge además un periodo de

transición constructivo, necesario para el desarrollo del Yo, donde se contempla como una despedida de la dependencia infantil y el inicio de nuevas responsabilidades.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (1989) afirma que existe una gran variación en la sincronización y la duración del periodo adolescente, aunque no en la secuencia de los cambios biológicos, sociales y psicológicos que caracterizan este periodo de transición que, en la mayoría de las culturas, se considera que inicia con la pubertad.

En junio de 1984, un grupo de estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) reunido en Ginebra, concluyó que la adolescencia constituye una fase del desarrollo específica, de marcada inestabilidad emocional y cuyas características dependen de la interacción de factores biopsicosociales y que, a pesar de las diferencias individuales y de los factores ambientales, algunos aspectos son comunes en todas las culturas. Así, el y la adolescente se enfrentan a ciertas tareas evolutivas como son: la adaptación a cambios anatomofisiológicos asociados con la pubertad y la integración de una sexualidad madura, la conformación de un modelo personal de conducta, la resolución progresiva de las formas de vinculación con los padres y la familia, así como el desarrollo a través de las relaciones con sus pares para lograr desplegar una intimidad personal, el establecer una individualidad por medio de la incorporación de una identidad sexual y el ajuste a los roles sociales, la utilización de su competitividad intelectual en virtud de la adquisición de un sentido de comunidad y una "visión del mundo", y el desarrollo de sus potencialidades para la realización de actividades ocupacionales y recreativas. (Citado en Knobel, M. 1994, pp. 454)

Ahora bien, para Monroy, A. (1994, pp. 696), "el término *adolescencia* proviene de *ad*: a, hacia y *olescere* de *olere* creces. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica una crisis vital (*krisis*, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver), a partir de la cual se logrará la identidad personal".

Según la Organización Mundial de la Salud (1992), la adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables, no tan sólo de maduración física que incluye la capacidad de reproducción, sino que también observamos:

a) El desarrollo psicosocial, que otorga una mejor comprensión de uno mismo en relación con los otros.

b) Carneiro (1982), explica con base en la teoría de James-Lang (1884-1895), que la emoción es considerada como un complejo de sensaciones resultantes de pronunciados y amplios cambios en el organismo. Las emociones se agudizan durante la adolescencia y es en este período cuando adquieren fuerza y complejidad. Afectan constantemente al proceso intelectual y a la actividad. Con todo, no hay emociones propias de la adolescencia. Al contrario, la experiencia enseña que ciertas emociones se desvuelven y se intensifican a medida que la madurez avanza, y crecen en la proporción en que sentimos más vivamente la intensidad emocional contenida en el estímulo.

c) La maduración cognoscitiva, afirma Conger, J. (1980, pp. 34), es una capacidad que se va desarrollando para pensar de manera lógica, conceptual y futurista, la cual se va planteando alrededor de los 12 años de edad, donde las y los jóvenes entran en la "etapa de las operaciones formales" de Jean Piaget, es decir, van adquiriendo el cambio del énfasis de su pensamiento, de lo *real* a lo *posible* -de lo que solamente es a lo que *podría ser*- y la capacidad simultánea para considerar una serie de posibilidades en una forma objetiva y compleja, así como para pensar en términos abstractos. Esto incrementa en la y el adolescente su capacidad para tratar consigo mismo y con el mundo que le rodea.

De acuerdo con Conger, (1980), el desarrollo cognoscitivo del adolescente se refleja en sus actitudes personales hacia sí mismo. Muchos adolescentes se vuelven más introspectivos y analíticos que otros. Se interesan por lo enigmático y filosófico, por ejemplo, si realmente existe el mundo que perciben y si ellos mismos son reales o sólo producto de su conciencia. El uso frecuente de los juegos de palabras y el entender las palabras de doble sentido, son características comunes en el y la adolescente, pues así ejercitan su nuevo talento para pensar a nivel simbólico, gracias al desarrollo cognoscitivo que van adquiriendo.

Conger (1980), afirma que el desarrollo mental del y la adolescente desempeña un papel importante en el surgimiento de una sensación bien definida de su identidad. En efecto, pues el solo hecho de darse cuenta de que una parte de sí mismo(a) puede razonar, formular y modificar suposiciones, considerar las alternativas y llegar a conclusiones, aunque sólo sean tentativas, ayuda a fomentar dicho sentido de identidad.

Así mismo, Coleman, J. C. (1985) considera a la adolescencia como un periodo de cambio y también de consolidación en el concepto de sí mismo(a). Existen para ello diversas razones; (A) los cambios físicos ocasionan un cambio en la propia imagen corporal; (B) el desarrollo intelectual

durante la adolescencia posibilita un concepto más amplio y sofisticado acerca de sí mismo(a), lo que implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades; (C) parece probable que se produzca cierto desarrollo de autoconcepto debido a la creciente independencia emocional y a la nueva necesidad de adoptar decisiones fundamentales respecto al trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades y, (D) la naturaleza transitoria del período adolescente y en especial de los cambios de papel experimentados en dicha época, parecen hallarse asociados con cierta modificación del concepto de sí mismo(a).

De la misma manera, Erikson (Citado en Coleman, J. C.; 1985), considera la *búsqueda de identidad* la tarea central de la y del adolescente. Esta tarea se relaciona con la consolidación de sus propias vivencias como estructura con estabilidad en el tiempo, con la adopción de una identidad psicosexual y de los papeles sexuales -masculino, femenino- aceptados socialmente, y con una conducta sexual activa.

Erikson concede importancia al fenómeno del rápido cambio biológico y social durante la adolescencia, y señala especialmente la importancia que para el individuo tiene la necesidad de adoptar decisiones. Asimismo, afirma que para el y la joven es necesaria alguna forma de crisis, para resolver el problema de la identidad y para superar la difusión de la identidad. Lo expone así: (Citado en Coleman, J. C.; 1985)

"La reunión final de todos los elementos de identidad, convergentes, al final de la infancia, es una tarea formidable;..." "...la adolescencia no constituye una dolencia, sino una *crisis normativa*, es decir: una fase normal de incrementado conflicto, caracterizado por una aparente fluctuación de la energía del ego y asimismo por un elevado potencial de crecimiento (...)" (Erikson, 1969, pág.22)

Después de considerar a la crisis necesaria para la identificación personal de las y los adolescentes, Erikson expone cuatro componentes principales de la difusión de la identidad; primeramente el problema de la *intimidación* denota el temor del y la adolescente al compromiso o a las relaciones interpersonales estrechas, esto se debe a la posible pérdida de su propia identidad. Este miedo puede conducir a relaciones estereotipadas, formalizadas, al aislamiento, etc. En segundo lugar plantea una posible *difusión de la perspectiva temporal*, donde el y la adolescente no puede planificar para el futuro o siquiera mantener el sentido de cualquier tiempo. Esto se asocia con la angustia relativa al cambio y a convertirse en adulto. Posteriormente se da una *difusión de la laboriosidad*, que se refiere a la imposibilidad de aplicar sus recursos de manera

realista al trabajo o al estudio, dado que estas actividades requieren compromiso, y al adolescente le resulta imposible concentrarse, o bien, puede dedicarse frenéticamente a una sola actividad, excluyendo las demás. Por ejemplo, el deporte, actos religiosos, partidos políticos. Finalmente, Erikson plantea la elección de una *identidad negativa*, refiriéndose a que el/la adolescente selecciona una identidad exactamente opuesta a la preferida por sus padres u otros adultos importantes para el y la joven. (Citado en Coleman, J. C.; 1985, pp. 77)

Las y los adolescentes van desarrollando su forma de ver y sentir al mundo en el que viven y ante el cual despiertan gracias a su nueva capacidad de pensamiento. Su proceso de adaptación moral puede ir de un extremo a otro, experimentando diversas posibilidades de actuar y de vivir. Su percepción del mundo familiar se amplía al del mundo real, muchas veces distinto, otras contradictorio y hasta ilógico.

A este respecto Carneiro (1982) apunta que en la adolescencia se da un paso repentino de un medio a otro muy diferente; un trato a otro enteramente distinto puede perturbar la vida emocional del joven. Por ejemplo, el cambio de la escuela primaria a la escuela secundaria, siendo en ésta última donde se da un nuevo contacto diario con diversos maestro(as) de comportamiento y temperamento diferentes, además de compañeros(as) de clase, el choque es casi inevitable.

También ocurre en esta etapa adolescente, dice Conger (1980), que por primera vez en su vida muchos(as) jóvenes se preocupan verdaderamente por la existencia de Dios, la injusticia, la moralidad de la guerra, etc. El/la adolescente puede pensar en forma más relativa para darse cuenta de que personas honorables pueden sostener opiniones diametralmente opuestas. No solo cambian los(as) adolescentes, sino también su mundo social y sus relaciones con él, se enfrentan a múltiples y nuevas posibilidades acerca de cómo vivir, pudiendo optar solamente por una de esas formas a la vez. A medida que se desarrollan cognoscitivamente, su perspectiva del tiempo se extiende hacia el futuro, lo cual aumenta la sensación urgente de desarrollar un conjunto de valores. El rápido cambio social y los valores sociales opuestos pueden caer en una especie de relativismo extremo, esencialmente desorientado y a veces crónico en este punto crítico de su desarrollo. Para algunos adolescentes esto aumenta la probabilidad de experimentar una confusión de su propia identidad.

No cabe duda que el individuo atraviesa por una verdadera crisis que se resolverá o no, para proyectarse en el primer caso en una adultez responsable socialmente, y en el segundo en

una variada patología de desestructuraciones y estructuraciones permanentes y agobiantes, afirma, Erikson (1968).

Aunque independientes, cada área se vincula. El desarrollo en general y el psicosocial en particular tienen lugar dentro del contexto social y es cuando el/la adolescente debe lograr paulatinamente su identidad, su intimidad, su integridad e independencia tanto física como psicológica.

Para Coleman (1985), la identidad sexual se refiere a la medida en que una persona siente que su comportamiento va de acuerdo con los estándares o prescripciones que operan en la respectiva cultura y que determinan el comportamiento masculino o femenino en general. Desde la infancia las niñas y los niños aprenden que existen comportamientos diferentes para ambos géneros, los cuales repiten para ser aceptados. Este aprendizaje es resultado de la socialización, a través de los cuales se van marcando los modos de actuación de hombres y mujeres.

Más adelante se presenta el Modelo de la Diferenciación Psicosexual (o Identidad Sexual) de Money y Ehrhardt (1982), en el cual retoman como es que va desarrollando este proceso.

A continuación se presenta una síntesis de las características psicológicas de la adolescencia de Osorio Portillo y cols. (1991, pp. 698):

- Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo juvenil.
- Culminación del proceso de separación e individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones objetales de autonomía plena.
- Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil.
- Establecimiento de una escala de valores o código de ética propio.
- Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.
- Establecimiento de un patrón de lucha/ fuga en relación con la generación precedente.

Para Coleman (1985) está claro, por tanto, no sólo que la imagen corporal, la personalidad y el trasfondo familiar constituyen variables que afectan el concepto que el/la adolescente tiene acerca de sí mismo(a), sino que el ambiente social, considerado en sentido amplio, ejerce una

influencia adicional. Por otra parte, la autoestima no sólo se relaciona íntimamente con la adaptación social en general, sino también con la estabilidad del concepto de sí mismo(a).

Por su parte, Aberastury y Knobel (1989) (citado en Monroy, A.; 1994, pp. 700-703), presentan las siguientes características del desarrollo en la etapa de la adolescencia; cabe mencionar que no todas las y los pubescentes presentan todas y cada una de ellas.

1. *Búsqueda de sí mismo y de la identidad adulta:* La identidad adolescente es una identidad en crisis, discriminadora y cuestionadora, en la cual el individuo procura diferenciarse del mundo y tener su propio "sí mismo". Se pregunta quién es y quién será, y necesita afianzarse en sus luchas contra los sentimientos de impotencia y dependencia.

2. *La tendencia grupal:* La fragilidad yoica obliga a buscar otras identidades similares que, unidas, transmiten al Yo una vivencia de poder a través del grupo de coetáneos. Por ello las modas, costumbres y actitudes, actividades deportivas y recreativas que llegan a estereotiparse rígidamente, pues, de no ser así, se perdería la fantasía de unidad que proporciona el grupo. Se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia, y el grupo aparece al mismo tiempo como depositario de las ansiedades de sus integrantes.

3. *Necesidad de intelectualizar y fantasear:* El/la adolescente elabora y compensa sus pérdidas infantiles con una intensa actividad de fantasías conscientes, sueños diurnos y actividades intelectuales diversas; lo que obliga al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que recurren dentro de sí mismo(a) y que no puede evitar. De ahí también la necesidad de refugiarse en el mundo interior; al decir de Aberastury, "que lleva a la preocupación por principios éticos, filosóficos, sociales..."

4. *Las crisis religiosas:* La y el adolescente puede presentarse como un ateo exacerbado, o como un místico fervoroso, lo cual constituirá las posiciones extremas.

5. *Desubicación temporal:* Las nociones conceptuales de presente, pasado y futuro se elaboran durante la adolescencia y se adquieren en forma cabal al finalizar la misma. Quiere algo ahora o nunca, siente que hay tiempo para todo, aun para lo que tenga que hacerse dentro de muy pocas horas.

6. *Evolución sexual manifiesta desde el autoerotismo hasta el coito:* De la masturbación lúdica infantil, preparatoria del ejercicio genital, se llega a la masturbación erótica y la búsqueda del placer y el encuentro y la fantasía, mediante el propio cuerpo. El autoerotismo prepara a los y las adolescentes para el encuentro de la sexualidad compartida, mediante las caricias sexuales y que pueden llegar hasta el coito. Desafortunadamente, en algunos casos esta actividad es vivida con culpa, debido a ideologías religiosas.

7. *Actitud social reivindicatoria:* Los intensos conflictos emocionales del y la adolescente, la renuncia a los aspectos infantiles de dependencia, la inconformidad con los cambios corporales, los duelos que debe elaborar y las aún oscuras perspectivas del futuro, obligan a una queja sistemática y a una reivindicación permanente, justificadas por otro lado, ante un mundo donde está manifiesta la inequidad sexual, el machismo y el patriarcado.

8. *Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta:* Lo que es bueno hoy puede ser malo mañana y viceversa. Esto es consecuencia de la proyección hacia el mundo externo de la ambigüedad de identidad del mundo interno del (de la) adolescente, cuyos deseos y gustos son imposibles de predecir. Hay una verdadera necesidad de experiencias. La intelectualización se hace intensa y la vivencia concreta fisiológica de ese cuerpo nuevo obliga a conductas en apariencia contradictorias, que no son sino la expresión de una especie de ensayo y error que permite estructurar un complejo vital aceptable.

9. *Separación progresiva del padre y la madre:* La identidad, que es *individualidad y subjetividad personal*, solo puede obtenerse a través de la renuncia a la dependencia absoluta de la infancia para alcanzar la dependencia "absoluta" de la interrelación con el otro en un vínculo creativo. Este proceso obliga a hacer un duelo por la pérdida del padre y la madre de la infancia, lo cual origina una "lucha generacional" que solo se resuelve satisfactoriamente cuando ambas partes son capaces de reconocer su peculiar sistema individualizante dentro de una sociedad que debiera ser colaborativa y complementaria.

10. *Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo:* Éstos se relacionan con un sentimiento básico de ansiedad y depresión vinculado a los duelos. El repliegue introvertido se manifiesta como sentimiento de soledad, frustración, desaliento y aburrimiento. Durante este repliegue, el y la adolescente se preparan para la acción y elaboran constantemente sus vivencias y fracasos. Cuando el y la adolescente, sumergidos en la desesperanza más profunda, elaboran y superan sus duelos, pueden proyectarse en una elección a veces desmedida.

Indudablemente la etapa del desarrollo integral de la adolescencia se torna crítica por el descubrimiento paulatino de conocer el potencial, que como individuos tenemos integralmente desde lo biológico, social y psicológico. Cuando el y la adolescente comienzan a comprender que son dueños(as) de sí mismos(as) y pueden alcanzar logros personales, la autonomía es el regalo de la vida que se va conquistando durante esta etapa. Se requiere de ensayos, aciertos y errores para ir conociendo el terreno del ciclo de la vida. Las pautas de comportamiento que se dan en los intentos para enfrentar, conquistar, comprender y hacer propios los valores, la espiritualidad, la fortaleza física, la autonomía, es el inicio del crecimiento constante de cada hombre y cada mujer.

A continuación se presentan algunas explicaciones teóricas del desarrollo psicosexual.

Teoría Psicoanalítica

Las teorías actuales del desarrollo psicosexual, aunque retienen el esquema freudiano, reflejan fundamentalmente avances en el pensamiento psicoanalítico así como importantes conocimientos de estudios afines.

La necesidad de mantener ciertos pensamientos fuera de la consciencia, y verdaderamente el concepto mismo del inconsciente, gira alrededor del tema de la sexualidad infantil, y el desarrollo psicológico del individuo en esencia en torno del desarrollo de la libido.

Así, Freud (1940) estableció las siguientes conclusiones en relación al desarrollo de la función sexual:

- A. La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento.
- B. Es necesario establecer una plena distinción entre los conceptos de lo sexual y lo genital. El primero es un concepto más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación alguna con los órganos genitales.
- C. La vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas somáticas, que ulteriormente se pone al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no se superponen del todo.

La teoría psicoanalítica, según Katchadourian (1979), comienza con la suposición de que el niño y la niña recién nacidos están dotados de un cierto "capital" de libido. El desarrollo psicosexual es, por tanto, el proceso por el cual esta energía sexual difusa y lábil es "puesta" en ciertas zonas placenteras del cuerpo (boca, ano, genitales) en etapas sucesivas de la niñez. Las vicisitudes de la libido durante el desarrollo psicosexual determinan no sólo el funcionamiento sexual del individuo, sino también toda la estructura de su personalidad y su salud psicológica y a veces física.

Freud (1940) consideró el instinto sexual como un proceso psicofisiológico (como el hambre) con manifestaciones tanto físicas como mentales. Por "libido" se refirió a las manifestaciones psicológicas, el aspecto de anhelo erótico del instinto sexual. La teoría de la libido fue un esquema conceptual que se propuso para explicar la naturaleza y manifestaciones del impulso sexual a través del desarrollo.

Así, las etapas del desarrollo psicosexual - caracterizadas por una zona particular del cuerpo, cuya excitación es responsable de cierta energía psicosexual - son las siguientes:

1) Etapa oral (desde el nacimiento hasta los 12-18 meses).- el (la) niño(a) reciben gratificación a través de la boca, y son estimulados(as) principalmente al alimentarse del pecho de su madre. Debido a ello, el reconocimiento de los objetos es principalmente a través de la boca.

2) Etapa anal (de los 12-18 meses a los 3 años).- la estimulación psicosexual se encuentra en la retención y expulsión de las heces, por lo que, el niño y la niña reciben gratificación por medio del ano principalmente en la defecación.

3) Etapa fálica (desde los 3 años hasta los 5-6 años).- los órganos genitales son la fuente de excitación psicosexual (se inician los juegos sexuales). La gratificación se da por la estimulación genital. Durante esta etapa, los complejos de Edipo y de Electra son críticos para el logro de la identificación sexual. Freud (1940) emplea el concepto "identificación" para explicar como se va conformando y diferenciando la sexualidad en el niño y en la niña. Para ello se sirve de las nociones de Edipo y de Electra respectivamente.

4) Etapa de latencia (de los 5-6 años hasta la pubertad).- periodo de estabilidad durante el cual el superyó logra mantener bajo control los impulsos tanto agresivos como sexuales. El inicio de este

periodo coincide con la represión del complejo de Edipo, que se logra gracias a la ansiedad o miedo de castración.

5) Etapa genital (desde la pubertad en adelante).- ocurre una gran intensificación de la pulsión sexual, la cual a su vez se atribuye a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad.

Para Freud (1940), la organización completa sólo se alcanzará gracias a la pubertad. Se establece así una situación en la cual: a) se conservan algunas catexis libidinales precoces; b) otras se incorporan a la función sexual, como actos previos y coadyuvantes, cuya satisfacción suministra el denominado placer previo; c) otras tendencias son excluidas de la organización, ya sea suprimiéndole totalmente (represión) o utilizándose de una manera distinta en el yo, formando rasgos del carácter, y experimentando sublimaciones con desplazamiento de la finalidad.

En esta etapa, a diferencia de las anteriores, en las que las gratificaciones sexuales (catexis) son autoadministradas o, en términos freudianos "narcisistas". Uno de los principales cambios psicosexuales del periodo adolescente es una disminución en el narcisismo y un aumento en la catexis con personas y objetos externos. Este periodo no reemplaza totalmente a los periodos psicosexuales anteriores, sino que más bien se integra con ellos. Esta fusión de las etapas pregenitales con la etapa genital se puede distinguir de las actividades tales como besar, acariciar y en general en todo lo que se refiere al denominado placer previo.

Por otra parte, Tordjman (1975) comenta que durante la adolescencia, los apegos incestuosos iniciales a los propios progenitores son reemplazados por objetos de amor, el cual, en la adolescencia temprana puede ser una mujer mayor de edad para los varones y un hombre mayor para la joven. Este autor menciona que para Freud, una de las principales tareas del periodo adolescente es la superación de la dependencia por parte del niño y la niña con respecto al padre y a la madre, y llegar a apegarse a un objeto de amor del sexo opuesto y de su misma edad.

Teoría del desarrollo cognoscitivo

En lo que respecta a la Teoría del desarrollo cognoscitivo es necesario partir que *cognición* designa a los procesos que intervienen en: a) la percepción o descubrimiento, organización e interpretación de la información procedente tanto del mundo exterior como del ambiente interno;

b) la *memoria* o almacenamiento y recuperación de la información recibida; c) el *razonamiento* o uso del conocimiento para hacer inferencias y sacar conclusiones; d) la *reflexión* o valoración de la calidad de las ideas y soluciones, y e) el *discernimiento* o reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento.

Piaget (1964), enfatiza las propiedades organizacionales del conocimiento en dos tipos de relaciones: la organización de las partes de un todo, y la organización entre estadios iniciales y posteriores del desarrollo. Para Piaget el desarrollo cognoscitivo del niño y de la niña pasa a través de una serie de periodos o estadios.

Éstos constituyen cortes en el curso de la evolución psicogenética y representan etapas de la construcción progresiva de nuevas estructuras cognoscitivas.

Cada uno de ellos, dice Ortega Pierres (1994), tiene una estructura distinta que permite diferente tipo de interacción entre el niño y la niña y su medio.

Piaget (1972), por su parte distingue tres grandes periodos: 1) *Sensoriomotriz* (de 0 a 2 años); 2) *De preparación y organización de las operaciones concretas* (de 2 a 11 años), la cual se subdivide en: (a) periodo preoperatorio (de 2 a 7 años) y (b) periodo operatorio concreto (de 7 a 11 años) y, 3) *De operaciones formales* (11 años en adelante)

Para Piaget, el propósito de toda conducta o cognición es permitir al organismo adaptarse al medio ambiente de manera cada vez más satisfactoria, esto a través de mecanismos llamados *esquemas*, los cuales al combinarse e interrelacionarse entre sí constituyen las *estructuras*. Las estructuras de la inteligencia cambian con el curso del desarrollo dando lugar a los estadios o periodos descritos con anterioridad. En otras palabras, los esquemas son instrumentos de conocimiento de que dispone el sujeto para comprender e interpretar la realidad externa. (Citado en Ortega, Pierres. C. S.; 1994)

La Etapa de las operaciones formales (de los 12 años en adelante), según Mussen; Conger & Kagan (1982), se refiere a que el niño y la niña pueden trascender la realidad concreta y ponerse a pensar en lo que podría ser, esto es, asumir condiciones hipotéticas. Esta etapa posee cuatro características: a) *la inclinación a razonar acerca de situaciones hipotéticas y la capacidad de hacerlo*; el adolescente puede infringir normas de su concepción del mundo real. b) *La búsqueda sistemática y completa de hipótesis*; los(as) adolescentes consideran todas las maneras

posibles de solucionar un problema, de manera sistemática y luego comprobarlas cuidadosamente para establecer su validez. c) *Las reglas de orden superior*; el adolescente organiza las operaciones en operaciones de orden superior o maneras de utilizar reglas abstractas para resolver toda una clase de problemas; y d) *una disposición mental para encontrar incongruencia en las proposiciones*; en esta etapa es característico que el adolescente reflexiona sobre las reglas que poseen, tiene conciencia de sus propios pensamientos y se percata de lo que sabe, poniendo en tela de juicio la validez de actitudes y valores aceptados anteriormente y comienzan a buscar nuevos conjuntos de valores y de premisas en los cuales basar su filosofía.

Por otro lado, Ortega Pierres (1994, pp. 614-621), afirma que para Kohlberg los conceptos sexuales son ante todo conceptos, y como tales, siguen la misma evolución del desarrollo la conceptualización de los objetos del mundo físico descritos por Piaget.

La reorganización cognoscitiva de Kohlberg, al igual que Piaget, otorga al niño y niña un papel activo, en donde mediante las experiencias de su cuerpo y de su medio social, construyen conceptos, valores y actitudes sexuales.

La teoría de Kohlberg, gira en torno a los cinco puntos básicos que se presentan a continuación:

1. *La identidad sexual como producto del desarrollo cognitivo.*

Se refiere a la identidad de género, es decir, la clasificación cognitiva de sí mismo como niño o niña, es considerada para Kohlberg (1966), Kohlberg y Ullian (1974), como la categoría básica, el factor organizador central de las actitudes relativas del papel sexual. El niño o niña tienen que construir lo que Kohlberg llama *constancia de identidad de género*; la cual se construye en los primeros 7 años de vida, y se aprende con el aprendizaje verbal de los calificativos "niño" y "niña". Estos cambios se reflejan en los cambios de actitudes y valores relacionados a otros aspectos del desarrollo psicosexual, entre los cuales están los atributos que asignan los(as) niños(as) a los estereotipos masculinos y femeninos.

2. *Desarrollo de los valores masculino-femenino.*

Se debe a que esta construcción cognitiva del niño y la niña, donde ni las presiones sociales, ni la enseñanza directa juegan un papel primordial. El niño y la niña tienden a atribuir

juicios de valor. En estos juicios subjetivos, el niño y la niña tienden a valorar positivamente todo lo que asocie con su persona. Esto, por consecuencia, implica una valoración positiva de los objetos y actividades relacionadas con su rol sexual. Para que se cumpla este segundo punto Kohlberg (1966) considera cinco mecanismos responsables, por los cuales el desarrollo de los conceptos relativos al papel sexual conduce directamente a los valores masculino-femenino:

- i. Tendencia a crear esquemas de inclinaciones y a responder a las nuevas que son consecuencia de aquellas;
- ii. Tendencia a hacer juicios de valor consecuentes con la imagen conceptual de la propia identidad;
- iii. Tendencia a que los valores de prestigio, aptitud o bondad estén íntima e intrínsecamente asociadas con los estereotipos sexuales;
- iv. Tendencia a considerar una conformidad básica con el propio papel moral, como parte de la conformidad de un orden moral social general;
- v. Tendencia a imitar a las personas a las que se valora por su prestigio y actitudes, y a las que se percibe como parecidas a uno mismo.

3. Desarrollo del papel sexual e identificación parental.

Kohlberg (1963, 1964) considera la identificación representa un aspecto tan básico como la personalidad, que no puede ser considerado como un producto primario de la identificación parental que el niño y la niña establezcan una identificación con otra persona, deben haber ya construido la identidad de género y los valores sexuales apropiados asociados con esta. Sobre esta base, los juicios de similitud con el modelo, puesto que el niño o niña reconoce ante todo en él o ella, la similitud de género. En este sentido, la identificación, para Kohlberg, más que ser el instigador del proceso, la identidad de género representa un derivado de ella.

Es así como el proceso de identificación de Kohlberg se da en tres pasos:

Primero.- La identidad sexualmente tipificada;

Segundo.- la elección del padre (o madre) como modelo, y

Tercero.- el apego al padre (y a la madre).

Como se puede observar, en el proceso de identificación, Kohlberg sitúa, el conocimiento del niño y la niña en cuanto a su identidad de género antes del modelamiento y a éste antes de la búsqueda de aprobación social.

4. La repercusión del desarrollo intelectual en las actitudes relativas al papel sexual

Este punto se refiere a las diferencias individuales en el desarrollo psicosexual, a tal respecto, Kohlberg se basa en la existencia de una fuerte correlación en todas las tareas cognitivas evolutivas, que se explica con base en un factor general de madurez mental.

Kohlberg y Zigler (1966), concluyen que los niños y las niñas mejor dotados(as) (coeficiente intelectual superior y medio), aprenden más rápidamente a clasificar y a discriminar las tipificaciones sexuales. Dicho en otras palabras, el desarrollo intelectual no funciona simplemente como facilitador del aprendizaje, sino que promueve nuevas actitudes psicosexuales, acordes con las categorías hechas por el niño y la niña

5. Determinantes familiares y culturales de las actitudes infantiles relativas al rol sexual.

A este respecto, Kohlberg considera que ciertas variables socioculturales (p.ej. ausencia del padre, cariño paterno, expresión del poder) pudieran estar relacionadas ya sea positiva o negativamente con las actitudes infantiles relativas al rol sexual. Asimismo el ambiente familiar, no solo afecta el desarrollo de las actitudes relacionadas al rol sexual, sino también afectan al desarrollo cognoscitivo general del niño y la niña. Tal afectación, según Kohlberg, son más bien factores que pueden retardar o facilitar las tendencias del desarrollo natural del niño y la niña, pero nunca serán elementos causales de sus actitudes sexuales, ni tampoco factores que conlleven a una anomalía o insuficiencia permanente en la formación de una identidad sexual.

Como se puede observar, el punto de vista de Kohlberg enfatiza el papel activo del niño y la niña en la construcción del conocimiento, así como la regularidad y universalidad del desarrollo de la cognición. Dentro de esta perspectiva, apunta Ortega Pierres (1994), los conceptos relacionados con la psicosexualidad, deben verse como derivados de la organización cognitiva del niño(a) de un mundo social, en el que los papeles sexuales están relacionados con los conceptos corporales y con las funciones sociales distintivas asignadas por la sociedad a hombres y mujeres, según connotaciones relativamente universales.

Teoría del Aprendizaje Social

Uno de los representantes de la teoría del aprendizaje social, que proporciona una explicación de la conducta sexual, partiendo de una perspectiva de aprendizaje y desarrollo social, es John Gagnon (1980, pp. 2-3), quien menciona que "En cualquier sociedad y en cualquier momento dado de su historia, las personas se vuelven sexuales en la misma forma en que se vuelven cualquier otra cosa. Sin demasiada reflexión, obtienen instrucciones de su ambiente social. Adquieren y reúnen significados, destrezas y valores de las personas que los rodean. Sus elecciones críticas a menudo se hacen dejándose llevar y sin pensarlo mucho. Cuando son bastante jóvenes aprenden algunas de las cosas que se esperan de ellas, y continúan haciéndolo lentamente hasta acumular una creencia de quiénes son y deben ser durante todo el resto de la infancia, la adolescencia y la edad adulta. La conducta sexual se aprende en la misma forma y mediante idénticos procesos; se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos".

Para este autor la sexualidad no es una fuerza o un instinto que se otorga al ser humano al nacer, sino más bien algo que cada individuo adquiere a lo largo de su desarrollo. Es decir, la sexualidad puede comprenderse mejor como un patrón de conducta humana aprendida, como un conjunto de capacidades y sentimientos que son el resultado del aprendizaje de los significados que cada cultura le da al sexo y a la sexualidad.

Es decir, desde esta perspectiva, no existe el impulso sexual ni el instinto. Cuando los seres humanos nacen en una cultura o sociedad, comienzan un proceso de adquirir los símbolos y significados de ese mundo inmediato a medida que aprenden quiénes son, desarrollan una identidad propia y participan activamente en el montaje de ese yo. Son criaturas resueltas, intencionadas y a veces irreflexivas. Es decir, empiezan a elegir y a adquirir ellas mismas significado, a plantear preguntas y a escoger vías de comportamiento. El dominio del significado y la conducta llamada sexualidad se acumula mediante el aprendizaje social, sin ayuda de un impulso. Las personas participan en la conformación del ambiente que las rodea, y no son meros objetos pasivos del mismo. Las culturas forman parte del ambiente que crea y descubre la sexualidad. No hay ningún potencial innato en el niño ni en la niña; los seres humanos crean sus propias "naturalezas" sexuales en virtud de los significados que le dan al sexo y a la sexualidad.

Gagnon (1980) argumenta, que la clase de sexualidad en que creen los miembros de una cultura ayuda a crear el tipo de sexualidad que tienen. Si piensan que el sexo es un impulso poderoso y anárquico y enseñan a los jóvenes ese punto de vista, entonces habrá por lo menos algunos que se comportarán como si estuvieran dominados por un impulso poderoso y anárquico. Si ofrecen sexo como una verdad terapéutica y tranquilizante, como un gesto amistoso, entonces los buenos aprendices encontrarán que el sexo es en realidad una experiencia. Toda la vida social es parte de una predicción de la realización propia, y si se enseña a las personas a creer en algo y se les dice que es correcto, entonces tenderán a actuar en esa dirección. Sin embargo, el control del aprendizaje nunca termina; las personas se conducen reflexivamente y a menudo optan por no hacer lo que se quiere que hagan.

Así, la sexualidad es un campo de sentimientos, creencias y actos que cambian en el transcurso de la vida, con diferentes contenidos y relaciones desde el nacimiento hasta la muerte. En parte es una función de ambientes culturales tanto locales como distantes, y debido a la relativa flexibilidad de los guiones de conducta se convierte en un campo en el que el individuo tiene una amplia gama de alternativas improvisadas.

Por lo que es muy importante, para este enfoque del aprendizaje social, considerar las diversas variaciones transculturales en los guiones o patrones sexuales que pueden encontrarse en las diversas culturas tanto en el transcurso de la historia como en la actualidad para comprender íntegramente la sexualidad humana.

Modelo de la Diferenciación Psicosexual (o Identidad Sexual) de Money y Ehrhardt.

Money y Ehrhardt (1982) han reunido una gran cantidad de información de numerosos campos y han propuesto un modelo integral de la diferenciación psicosexual en el individuo (también llamada identidad sexual) que comprende la interacción entre variables biológicas y sociales. Éste proceso es continuo, dando inicio en la concepción y culminando con la aparición de la identidad sexual en la persona adulta. En el siguiente esquema se sintetizan los componentes secuenciales y de interacción de la diferenciación de la identidad sexual, según Money y Ehrhardt:

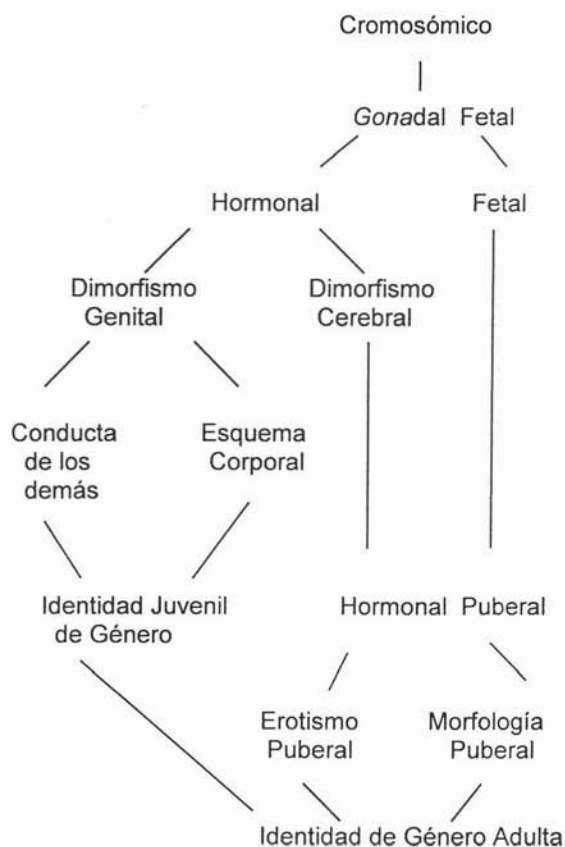
En este esquema que muestra diferentes momentos del desarrollo, se observa como el "programa" de instrucciones de la diferenciación sexual se realiza al principio por los cromosomas

y se pasa a la gónada indiferenciada, que a su vez lo pasa a la secreción hormonal de sus propias células y así sucesivamente.

El mensaje original del desarrollo se realiza por el cromosoma sexual X o Y del espermatozoide que se une al cromosoma X del óvulo. La combinación cromosómica femenina (XX) o masculina (XY) transmite después el programa de instrucciones a la gónada indiferenciada. Dependiendo del mensaje la gónada evolucionará ya sea hacia la conformación anatómica testicular (empezando alrededor de la sexta semana de la gestación) o hacia los ovarios (comenzando unas seis semanas más tarde).

ESQUEMA:

Diferenciación de la Identidad Sexo genérica (Money y Ehrhardt; 1982, pp. 23.)



Los cromosomas, habiendo pasado el mensaje genético, en apariencia no tienen más efecto sobre los acontecimientos. Por ejemplo, si las gónadas embrionarias se extirpan antes del período crítico, cuando se forma el resto de la anatomía reproductora, el embrión continuará desarrollándose hasta diferenciarse en una mujer, independientemente del sexo genético. Es evidente que los ovarios no son esenciales en esta etapa para el desarrollo femenino. Para que ocurra la diferenciación masculina, el testículo fetal debe asumir la primacía. Esto lo hace a través del efecto de dos hormonas fetales cuya presencia se infiere pero que todavía no se han identificado, la segunda es la testosterona fetal. La primera es necesaria para inhibir el desarrollo excesivo del sistema de conductos femeninos o de Muller; la segunda para promover el crecimiento de los conductos masculinos o de Wolff hacia el aparato sexual masculino interno. Si la sustancia mulleriana inhibitoria no actúa, nacerá un varón genético con útero y trompas de Falopio y órganos internos masculinos; la testosterona es esencial para la diferenciación de los genitales externos.

La secuencia de hechos genéticos, anatómicos y fisiológicos, de acuerdo con Money y Ehrhardt (1982), llevan a lo que ellos llaman dimorfismo genital y sexual, por el que los varones y las mujeres determinados genéticamente nacen con órganos sexuales internos y externos congruentes con su sexo cromosómico.

Al seguir la parte izquierda del esquema, se encuentran después los efectos de la "conducta de los demás" y la "imagen corporal".

Hasta este momento los factores sociales no han tenido influencia directa en el dimorfismo sexual. Sin embargo, desde el momento en que el sexo del bebé se identifica al nacer, las influencias sociales se vuelven muy importantes.

Postnatalmente, la "programación" de la diferenciación psicosexual constituye, por mandato filogenético, función de la historia biográfica y, en especial, de la biografía social. El programa biográfico-social no está escrito independientemente del filogenético, sino en conjunción con éste, si bien en ocasiones puede haber divergencia entre ambos. Una vez escrito, el programa biográfico-social deja su huella tan sólidamente como el filogenético. Los efectos a largo plazo de ambos son de idéntica fijación y persistencia y sus diferentes orígenes no son fácilmente reconocibles. Con frecuencia, aspectos de la diferenciación psicosexual humana imputables al programa de biografía social son atribuidos, erróneamente, al filogenético.

De esta forma, la morfología genital completa su labor transmisora del programa pasando éste, en primer término, a aquellos individuos adultos que son responsables de la asignación de sexo y la crianza de un nuevo individuo como niño, o bien como niña, y más adelante al sujeto, en cuanto a su propio modo de percibir los órganos genitales.

Money y Ehrhardt (1982) apoyados, por un lado, en diversas observaciones hechas en sujetos con hermafroditismo, los cuales fueron sometidos a un proceso de reasignación de sexo; y por otro, en estudios de antropología cultural en los que se examinaron las tradiciones acerca del dimorfismo genético en la asignación y la crianza de los individuos pertenecientes a grupos socioculturales diversos (como los Batak de Sumatra; la tribu Marind-anim de Nueva Guinea; una tribu Melanesia; los Pilagá que viven cerca del río Pilcomayo en el Gran Chaco argentino; y los Yolngu de la Tierra de Arnhem de Australia), afirman que las pautas de crianza, relativas al dimorfismo de género masculino o femenino. Para explicar este proceso, Money y Ehrhardt (1982, pp. 24) proporcionan los siguientes conceptos:

Identidad de género: "La igualdad a sí mismo, la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial tal como es experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta, la identidad de género es la experiencia personal del papel de género, y éste es la expresión pública de la identidad de género".

Papel de género: "Cuando una persona dice o hace para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que es varón o hembra, o ambivalente; incluye la reacción y las respuestas sexuales, si bien no se limita a las mismas; el papel de género es la expresión pública de la identidad de género y ésta es la experiencia privada del papel de género"

Y aunque existe una gran variabilidad entre culturas en cuanto a la prescripción de comportamiento genérico dimorfo en la infancia, la adolescencia y la edad adulta, éste no tiene opciones limitadas. El comportamiento genérico dimorfo culturalmente propugnado procede de las realidades filogenéticas representadas por la menstruación, la fecundación, la gestación y la lactación. Tales realidades son imperativos procreativos, dentro del plan de toda definición cultural de los papeles masculino y femenino, si dicha cultura ha de considerar la forma en que sus integrantes han de sobrevivir. Estos autores puntualizan que, aparte de opciones y alternativas marginales, una complementariedad genérica dimorfa bien definida constituye el núcleo procreativo de todo sistema de conducta entre los sexos. Acorde a este planteamiento, los niños y

las niñas que crecen en una determinada cultura, diferencian una identidad de género libre de ambigüedad si los adultos de dicha cultura, en especial aquellos que se hallan en más estrecho contacto con los niños y las niñas, transmiten claramente y sin ambigüedades señales con respecto a este núcleo procreativo de comportamiento genérico dimorfo, sean cuales fueren los signos para las opciones periféricas.

Es importante señalar sus observaciones en relación con el juego heterosexual y homosexual dentro de las pautas de crianza de varias de las culturas estudiadas. Este era abiertamente aceptado durante la temprana infancia e incluso con una fase de homosexualidad institucionalizada en la adolescencia, siendo compatible con una sociedad adulta predominantemente heterosexual y con menos manifestaciones de patología sexual individual y de trastornos de la diferenciación de la identidad de -género, que en sociedades como la nuestra.

En pocas palabras, la parte predominante de la diferenciación de la identidad de género, recibe su programa mediante transmisión social partiendo de las personas que son responsables, en la reconfirmación de sexo, de la asignación de éste durante las prácticas diarias de crianza. Una vez diferenciada, la identidad de género recibe ulterior confirmación a partir de los cambios hormonales de la pubertad (o bien no la recibe en casos de identidad incongruente).

CAPITULO III

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Es interesante observar cómo en nuestro país sin hablar explícitamente de sexualidad humana, ésta se acepta con la carga emotiva que la cultura tradicional le ha dado, resultando una sexualidad llena de temores, dudas, tabúes, mentiras e ignorancia. Inmersa en estas cuestiones se aloja una marcada influencia en la formación de actitudes, en la adquisición de normas y de valores que determinan la conducta y la formación general del individuo.

Cuando surge la inquietud de indagar acerca de los genitales del otro sexo, el por qué de la primera menstruación, la erección, la eyaculación, el auto conocimiento de los genitales, las sensaciones placenteras, surgen por lo general, preguntas sin respuesta, generando temores, confusión y culpa.

Por lo general, el primer y único acercamiento al término sexualidad y todo lo referente a ella se da en una sola dimensión: la biológica, y concretamente a la conducta del hombre y de la mujer en cuanto a la reproducción de la especie. Sin embargo, una reflexión más amplia sobre sexualidad muestra un proceso formativo de hombres y mujeres el cual los acompaña a lo largo de su vida.

Una posible definición de la educación de la sexualidad planteada por López Iriarte (1982) es que el proceso a través del cual el individuo adquiere valores, conocimientos, actitudes, costumbres, normas y patrones de comportamiento sexual, que inicia desde el nacimiento y se va transformando en su expresión hasta la muerte.

A fin de concretizar los procesos humanos de <<educación>> y <<sexualidad>> que se presentan durante toda la vida del individuo, se discernirán los elementos estructurales y definiciones del fenómeno formativo llamado *educación de la sexualidad*.

La teoría educativa, según López Iriarte (1982, pp. 58-59), "subsiste en toda acción formativa que la comunidad realiza, con base en las normas, valores, creencias, conocimientos, actitudes y pautas de comportamiento que contribuyen y dan sentido a la actividad y a la dinámica de la vida del individuo, de la familia y de la sociedad".

En toda sociedad existe de manera no intencional ni deliberada una cantidad importante de información sobre sexualidad humana, así como de elementos culturales que la matizan, como son valores, creencias, actividades, tradiciones, mitos y normas, transmitiéndose de generación en generación, ofreciendo inevitablemente una visión de la sexualidad humana muchas veces incongruente con el bienestar individual, familiar y social.

Es así como predominan las creencias, actitudes y comportamientos tradicionales en cuanto a la sexualidad; aprendizaje sexual clandestino, valoración formal de la virginidad, sobre valoración del rol masculino, estructura autoritaria en la familia, doble moral tanto para hombres como para mujeres, irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos, entre otros.

Actualmente se considera un derecho fundamental de la persona el que reciba una educación de la sexualidad, pues forma parte de su propio desarrollo. De acuerdo con De la Garza (2000) en su tesis de licenciatura sobre un programa de educación sexual, cita a López Iriarte (1982, pp. 29), *"cada elemento del influjo educativo tiene sus consecuencias en el desarrollo general y en la evolución sexual. De la calidad y cantidad de influencia, de su poder, de su peso, se dará con la mayor fuerza la sexualidad y por lo tanto se apreciará en las actitudes y comportamientos que la persona asuma ante la vida y en la forma en que conciba al mundo. Esto es lo vertebral, lo medular de la íntima relación educación-sexual"*.

Para lo anterior, es necesario que se brinde una educación de la sexualidad complementaria, desde su parte informal y formal, desde una perspectiva integral y humanista; así mismo, también debe concebirse cómo enseñar a *ser* y no tan sólo a *hacer* o a *deber ser*.

La Organización SIECUS (Sexuality Information and Education Council of the United States; 1971) plantea algunos objetivos para la Educación Sexual:

- Suministrar al individuo un conocimiento adecuado de sus propios procesos de maduración física, mental y emocional en el contexto del sexo.
- Eliminar temores y ansiedades relacionados con el desarrollo y el ajuste sexual del sexo.
- Fomentar actitudes objetivas y comprensivas respecto a todas las diversas manifestaciones del sexo en el individuo y en quienes lo rodean.
- Proporcionar al individuo conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos y ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los demás.

- Y demostrar que es necesario contar con los valores morales que proporcionan bases racionales para la toma de decisiones.

Considerando lo que plantea SIECUS (1971), el primer objetivo (1°) es básico y determinante para el educador(a) sexual, pues es necesaria su disposición de replantearse quién es; cómo se siente y qué piensa acerca de sí mismo y cuando se relaciona con los demás. (2°) Dicho replanteamiento involucra indudablemente aspectos emocionales, valores y pautas de comportamiento de cada individuo. (3°) Por lo cual es necesario abordar directa y respetuosamente las dudas, temores, mitos y tabúes respecto a la propia sexualidad y la de los demás. (4°) Fomentando la libertad para reconocer la propia identidad, el erotismo, las vinculaciones afectivas y la capacidad reproductiva, así como sus consecuencias. (5°) Siendo el respeto inseparable de la sexualidad humana que es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida, tanto en lo individual como en lo social.

Dichos objetivos deben vivenciarse por cada una de las personas que elaboran los planes y programas de estudio enfocados a la educación sexual, es esencial partir de lo conocido, de la propia experiencia para intercambiar puntos de vista con la finalidad de construir, con base en el respeto, la libertad, la tolerancia y la justicia, los criterios generales y específicos para el bienestar sexual en lo personal y social.

Para SIECUS (1992) la educación sexual es un proceso de toda la vida de adquirir información y de formar actitudes, creencias y valores acerca de la identidad, las relaciones y la intimidad. La educación sobre la sexualidad abarca el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y las funciones de género. La educación de la sexualidad aborda sus dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad, del dominio cognoscitivo, del dominio afectivo, y del dominio conductual; incluyendo las aptitudes para comunicar eficazmente y tomar decisiones responsables.

Respecto a que la sexualidad origina temores, vergüenzas, culpas, falacias, en esencia, con factores psicológicos y sociales que interfieren en las relaciones sexuales, es necesario hacer énfasis en que la información que se proporcione sea científica, objetiva, sencilla, respetuosa de las diferentes creencias sexuales; en un contexto de respeto a los derechos humanos.

Retomando a De la Garza (2000) en su tesis de licenciatura sobre educación de la sexualidad, resulta interesante dar a conocer varias corrientes metodológicas que plantea Aller Atucha (1991), quien las considera actuales, pues plantea conceptos sobre lo que es educar sexualmente de manera distinta, explicando además el comportamiento sexual y la manera de dirigirlo u orientarlo a través de la educación:

1. **Concepción Moralista:** que limita la práctica sexual de la necesidad de procreación, de la preservación de la especie o de la renovación de las generaciones. En su expresión más estricta, solamente justifica el acto sexual como objeto de procreación. **Las consecuencias de esta visión de la sexualidad en los campos de la educación y de la moral son bien conocidos: el sexo es un tema prohibido y desvinculado en la realidad de la familia y de la escuela; cuando es aceptado, se trata apenas de prevenir vicios morales que la sociedad condena, situando a la sexualidad en el terreno de lo patológico.**
2. **Concepción Erótica:** El placer sexual, separado del factor de reproducción humana, pasa a establecerse con un fin en sí mismo. Este concepto es hábilmente utilizado por la sociedad de consumo, donde el erotismo ha sido insertado sesgadamente en la máquina publicitaria, con intereses completamente ajenos a los que determinan una sexualidad, que permite expresiones saludables, dado que su interés es comercial para la venta de productos. **En lo referente a Educación Sexual, se derivó hacia una gran desorientación, con criterios educativos cada vez más confusos, en referencia a darle importancia, por ejemplo, a la mujer como objeto, cosa o mercancía, y a introducir ideas distorsionadas sobre el erotismo amoroso y/o placentero dentro de la salud sexual.**
3. **Concepción Biologista:** Identifica sexo, genitalidad y reproducción. Más específicamente, el sexo es definido como un componente biológico del ser humano, íntimamente vinculado al proceso de reproducción humana. **En relación con el aspecto educativo, la concepción biologista se traduce en una mera transmisión de información sobre biología y fisiología de la reproducción humana. En esta perspectiva, la sexualidad se muestra como una fuerza instintiva que el ser humano experimenta desde la pubertad hasta el climaterio.**
4. **Concepción Mecanicista:** Es una versión deformada y parcializada de las valiosas experiencias que en el campo de la fisiología del coito, realizaron los investigadores norteamericanos William Master, Virginia Johnson y posteriormente Joseph LoPiccolo para el tratamiento de las disfunciones sexuales a través de las terapias conductuales. **En un enfoque restringido al**

momento del coito, se basa toda una corriente educativa que pretende solucionar problemas vivenciales mediante la enseñanza de mejores técnicas sexo-genitales.

5. **Concepción Patologista: Reduce la enseñanza de la educación sexual a los aspectos problemáticos del ejercicio de la sexualidad, ya sea desde el punto de vista de la salud o desde una concepción social. Adjudica un peso desmedido al análisis y enseñanza de las enfermedades de transmisión sexual (ahora infecciones de transmisión sexual), y en muchas oportunidades, exageran las consecuencias de las mismas.**

6. **Concepción Integral: Tiene como punto de partida la naturaleza humana y la consideración de que el ser humano es una unidad bio-psico-social. Sus valores son recién emergentes en nuestra sociedad y presenta una alternativa válida frente a las corrientes tradicionales anteriormente descritas. Es una corriente nueva que, impulsada por CRESALC (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe), luchó por desarraigar viejos conceptos sobre el sentido pecaminoso del placer de la sexualidad ejercida exclusivamente dentro del matrimonio y enseñó tanto el valor de la sexualidad en sí mismo como su importancia como medio de comunicación y relación de pareja.**

7. **Corriente dialógica concientizadora: Se basa en el empleo de la metodología participativa de enseñanza (técnicas activas) aplicada a la formación de educadores y orientadores en sexualidad humana. Parte del punto de vista conceptual de que en el comportamiento sexual humano no existen conductas "normales" claramente definidas, sino por el contrario, una amplia gama de comportamientos variables, dinámicos, incluyentes, válidos y aceptables, según situaciones culturales y personales. Incorpora el componente "existencial" a la definición del ser humano, "ser bio-psico-social" y define la elección existencial del comportamiento sexual de cada individuo.**

De acuerdo con las siete corrientes metodológicas expuestas anteriormente por Aller Atucha (1991) resulta interesante observar el desarrollo de los distintos planteamientos sobre la educación de la sexualidad humana. En primera instancia y de acuerdo al orden en que son presentados, se observa una concepción moralista donde la sexualidad es vista como patología y por lo tanto es negada; surge en contraposición directa a la postura moralista la concepción erótica, la cual se centra en la satisfacción corporal que debe ocultarse lo cual conlleva a la focalización de genitales aprovechada por los medios publicitarios. Por ende, se refuerza la concepción biologista que a su vez reduce a la sexualidad a la funcionalidad del ejercicio genital y

reproductivo, olvidando su aspecto erótico; sin embargo la concepción Mecanicista se desvía hacia el buen funcionamiento del aparato reproductor, dejando de lado la importancia de la respuesta sexual humana con su bagaje sensitivo y erótico. Después la concepción patologista toma una postura alarmista respecto a la salud social y las ITS (infecciones de transmisión sexual).

Hasta este momento, las corrientes arriba mencionadas separan la esencia biológica, psicológica y social que integra al ser humano. Sin embargo al mirar a la sexualidad integralmente surgen los afectos, la identidad sexual, las relaciones significativas entre los géneros, los derechos humanos, y además el derecho a recibir una educación formal de la sexualidad que permita a cada persona desarrollarse integralmente, de manera sana, en lo referente a su sexualidad.

Es precisamente la concepción integral, quien abre su perspectiva y mira a la sexualidad de manera integral con el ser humano, aunque suene redundante, pues todas las personas nos desenvolvemos desde nuestra parte biológica, psicológica, social y cultural, dentro de los espacios del erotismo, el género, la reproductividad y los vínculos afectivos, de acuerdo con Eusebio Rubio (1994).

Por su parte, la corriente dialógica concientizadora tiene como objetivo la enseñanza, formando educadores y orientadores en sexualidad humana. Es importante resaltar el progreso que plantea esta corriente, pues precisamente se requiere de personas comprometidas que brinden herramientas para formar educadores(as) conscientes, respetuosos(as), tolerantes para que a su vez orienten a otras personas, quienes ya orientadas e informadas puedan tomar sus propias decisiones que consideren necesarias para desarrollarse integralmente en pro de la salud física, mental, emocional y espiritual.

Por lo anterior, se han tomado como ejes centrales tanto los aspectos biopsicosociales propuestos inicialmente como integradores del ser humano, así como el Modelo de los cuatro holones sexuales que Rubio (1994) considera interdependientes y esenciales, como la reproducción (como posibilidad reproductiva), la experiencia de pertenecer a uno de dos sexos (género), la significación de la calidad placentera del encuentro erótico (erotismo) y la significación de los vínculos afectivos interpersonales (vinculación afectiva).

Al mirar a la sexualidad como la expresión total de la personalidad de hombres y mujeres, surgen los primeros intentos de estructurar, de manera contextualizada y formal, la educación de la sexualidad, afirma De la Garza (2000).

Así mismo, De la Garza (2000) retoma que dentro del contexto general de salud se encuentran los aspectos sexuales y reproductivos. En el año de 1975 en Ginebra, la OMS (Organización Mundial de la Salud) definió que la educación de la sexualidad humana es la integración de los aspectos sociales normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la comunicación y afectividad ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer. Así la sexualidad orientada inicialmente al quehacer genital y reproductivo; avanzó hasta matizar todos los aspectos del ser humano, pasando de lo biológico, a lo social, psicológico y cultural; ampliando su marco de ejecución, orientado con un sentido integral que constituye el más extraordinario avance, ya que permite vivir plenamente con el firme y cálido apoyo de la compañía de los demás, pareja, amigos y familia.

Para Rodríguez (1982, pp. 66), "la educación sexual formal es aquella que está fundamentada en conocimientos y aportaciones científicas, se imparte de manera organizada y objetivamente además de ser informativa es formativa. La escuela como institución social es la que se encarga de sistematizar programas formales así como la interacción informal de los grupos que integran la estructura educativa, para desmitificar, revalorizar y objetivar la sexualidad humana".

La educación de la sexualidad humana tiene que ver con la formación y desarrollo integral de cada persona, desde los aspectos social, emotivo, conductual, actitudinal, moral y productivo, de acuerdo a su momento histórico y cultural; lo cual la lleva interactuar de una o otra manera. Se crea así una interacción entre el individuo e instituciones sociales tales como la Iglesia, la Escuela, la Familia, las Leyes. que va demandando por naturaleza un crecimiento y transformación constante.

Por ejemplo, la demanda de personas homosexuales, así como de la diversidad sexual incluidos(as) los(as) transgéneros, despierta la promoción de la tolerancia y el respeto a la diversidad. El VIH-SIDA demanda como premisa de vida el uso del condón femenino y masculino de manera placentera y eficaz, trastocando la información veraz y oportuna acerca de la respuesta sexual humana. La aparición de la píldora contraceptiva debido a la explosión demográfica. Otro

aspecto desencadenante de información en los últimos años en nuestro país es, el rompimiento del secreto de agresiones sexuales dentro y fuera de la familia, donde primordialmente se abordan temas como el abuso de poder, diferencia entre los géneros, prostitución y pornografía incluyendo la infantil, los derechos humanos, entre otros.

Estos grandes cambios exigen que la educación enfrente la gran tensión que se genera entre las diversas expresiones de la vivencia sexual, motivando a investigadores(as) a orientar una búsqueda para lograr nuevas formas que privilegien las relaciones de las personas, dentro de sus propios espacios culturales, a través de programas de educación de la sexualidad humana.

Un ejemplo claro de esto es que, actualmente en la Ciudad de México se conmemora, entre otros, el Día Internacional de la Mujer cada 8 de Marzo y el Día Internacional de la No Violencia hacia las Mujeres cada 25 de Noviembre; el Día Internacional de la Lucha contra el SIDA cada 1º de Diciembre; así como la Marcha del Orgullo Gay en verano, donde participan diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales del área de la salud y así como de otras áreas; con el fin de brindar información, orientación, capacitación y atención respecto a la sexualidad, que incluye a todas las personas.

La mayoría de dichos organismos, surgen ante la gran demanda para cubrir las problemáticas sociales prominentes de la ausencia de una educación sexual formal en nuestro país. Por esta razón se hace necesario que la sexualidad humana sea reconocida como un derecho humano, ya que forma parte inherente del crecimiento y desarrollo de las personas.

Se requiere que la educación de la sexualidad no solo forme parte de los Planes y Programas de Estudio de nuestro país, de manera formal e institucionalizada; sino que además se vea como un bien necesario a través del cual se genere una evolución hacia la completud y armonía, primero de manera individual y después para culminar en los grupos sociales. Dicho de otra manera, se hace necesaria una educación de la sexualidad inmersa en un campo social más amplio; hacia la dimensión de lo cultural y de la constante construcción de normas educativas.

Más adelante, en este mismo capítulo, se muestra el desarrollo evolutivo que ha tenido la educación sexual en México, sin embargo, se requiere de mayores esfuerzos para concretarla y se lleve a cabo eficazmente.

Es así como surge el interés para explorar el nivel de conocimientos de los(as) profesores(as) de nivel secundaria que establece el Plan de Estudios de la SEP.

Resulta fundamental conocer con qué conocimientos cuentan los(as) profesores(as); pues la falta de información veraz y oportuna sobre sexualidad humana genera temores, incomodidad, desconfianza y malestar, lo cual repercute negativamente a las y los docentes y a su vez es transmitido a los y las adolescentes.

Historia de la Educación Sexual en México.

Lozoya, T. R. (1991) afirma que la sexualidad humana a través de la historia se manifiesta de manera diferente en cada cultura, se moldea por los sistemas ideológicos de cada época y lugar determinado.

Para López Austin (1987) la sexualidad incluye las siguientes premisas en cada sociedad: 1) Perpetración de la especie lograda a través de la procreación; 2) mantener instituciones como el matrimonio para tener el control del proceso productivo; 3) el control de enfermedades y; 4) el control mágico – religioso. (Citado en Ramos, 1991)

Estas premisas se ven reflejadas en lo que respecta a la época Prehispánica, comenta López Austin (1987), cuya visión es "Cosmogónica" (de *Cosmogonía* que es la ciencia que estudia el origen y la transformación del universo); la cual era determinante en las conductas del ser humano, tomando en cuenta los aspectos mágico-religiosos. Además se percibían un equilibrio entre lo "bueno" y lo "malo", lo "positivo" y lo "negativo", el "hombre" y la "mujer".

Lozoya (1991) afirma que en la época de la Conquista y la Colonia "la población adquiere una serie de ideas totalmente erráticas acerca del sexo y el erotismo, a partir de la imposición de la religión católica, la cual manifiesta un puritanismo y manipulación en lo referente al sexo que hace ver la sexualidad con sentimiento de culpa"; cuando, afirma López Austin (1987), la poligamia era aceptada sobre todo en la clase noble.

Para el periodo de la Independencia, menciona Lozoya (1991), se comienzan a marcar muchos mitos de la edad media, los cuales giran en torno a la familia y religión, donde el erotismo se vive en una dicotomía donde existe por un lado, la culpa y por otro lado el placer. Por su parte Careaga (1983), afirma que el erotismo es una parte importante de la sexualidad humana.

Esto denota como es que a lo largo del tiempo surge una contradicción que ha venido confundiendo a hombres y mujeres, pues al descubrir su propia sensualidad y erotismo deviene una negación y culpa, negándose una parte esencial y natural de sí mismas. Surgen entonces los calificativos hacia la mujer como la "mala", "pecaminosa" y "vulgar"; en el caso de los hombres surgen el "maricón", "mujercito", "putito". De esta manera emerge el temor y la desconfianza en sí mismo, además de las dudas, los mitos y tabúes tradicionales respecto a la sexualidad.

Continuando con el proceso histórico de la educación sexual en el país, cabe señalar que no es una actividad actual, ya que existen antecedentes importantes. Según Saavedra (1967), en 1908 el Dr. Andrés Benavides en la Ciudad de Toluca, Estado de México, ofreció una serie de conferencias sobre temas sexuales, editando en aquella época un periódico titulado "La espirilla", a fin de divulgar conocimientos en materia de educación sexual sobre diversos temas. En ese mismo año, la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas, más tarde denominada José Terrés, publicó el periódico "La Cruz Blanca" donde también se abordaron temas como "La Educación Sexual precoz", "El problema Sexual en la escuela", "Para cuando nuestros hijos tengan 18 años", entre otros.

Durante los años 1912 – 1913 siendo rector de la Universidad Popular Mexicana el Dr. Alfonso Pineda, organiza ciclos de enseñanza de educación sexual sobre temas como las entonces llamadas Enfermedades de Transmisión Sexual, Salud Materno-Infantil y Puericultura.

En 1915 se efectúa un Congreso Feminista en Mérida Yucatán, donde la líder Hermilda Galindo trata el tema de "La mujer en el porvenir" refiriéndose al papel sexual de la mujer frente al futuro. Para 1919, Felipe Carrillo Puerto, como nuevo gobernador de Yucatán, apoya la creación de nuevos espacios para tratar temas en relación con la sexualidad.

En las décadas de los 20's y 30's, se inició una actividad educativa en la que se proporcionaría a los obreros organizados, una educación sexual inspirada en la ideología socialista del régimen de Felipe Carrillo Puerto, quien gobernaba el Estado de Yucatán.

Por su parte Ignacio Millán escribe su tesis recepcional acerca de la "Higiene Escolar", donde plantea firmemente a la Secretaría de Educación Pública la importancia de la Educación e Higiene Sexual en las escuelas.

En la SEP, el Lic. Narciso Bassols, Secretario del ramo en el régimen del C. General Abelardo L. Rodríguez, preparaba un programa para introducir la educación sexual en el Sistema Educativo Nacional, en razón de que "en julio de 1930 se efectuó en Lima, Perú, el VI Congreso Panamericano del Niño, en el cual México estuvo representado por el Dr. Isidro Espinosa y de los Reyes, entonces jefe del Servicio de Higiene Infantil del Departamento de Salubridad Pública. En ese congreso, en el que estuvo representada casi la totalidad de los países de América, se aprobó la resolución número 17 en estos términos:

En una publicación de la SEP (1934) aparece la: "Resolución 17. Insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América, que no lo hayan hecho, de la educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con la característica social de cada país".

Por otra parte Corona (1994, pp. 681) menciona que el Lic. Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública en 1931 fue el primer político mexicano verdaderamente interesado en incluir la educación sexual en las escuelas públicas, proyecto que originó unas de las controversias más intensas de su política educativa.

El 30 de Julio de 1932, la Sociedad de Eugenesia (Ciencia que estudia los factores que afectan la calidad de la progenie humana para mejorar la especie), remite a la Secretaría de Educación Pública las bases que formuló como estudio preliminar para implantar la educación sexual enviando a la Secretaría de Educación el Plan de Enseñanza y Educación Sexual para adultos y menores de 16 años, a lo que la Secretaría contestó que ya se estudiaban dichas iniciativas, las que fueron turnadas a la Comisión Técnica Consultiva de la propia Secretaría de Educación Pública (1934), la que rindió el siguiente dictamen, (Corona; 1994, pp. 687):

- "1. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar, dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
2. La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno o algunos grados de la escuela secundaria.
7. El Departamento de Psicopedagogía e Higiene, de acuerdo con el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, se encargará de la clasificación de los alumnos de las escuelas primarias y de la organización de las Escuelas Anormales.

8. El Departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargará también, juntamente con el de Primaria y Normal, con el de Enseñanza Secundaria y el de Enseñanza Técnica, de organizar conferencias de educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo, que no asisten a las escuelas.

9. El propio Departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como de determinar, con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.

14. Díctese las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la Puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas".

De la Garza (2000) menciona que Narciso Bassols expresó a periodistas, como criterio de la Secretaría de Educación Pública a su cargo, que la Secretaría no ha autorizado en las escuelas de su dependencia, campaña alguna relacionada con la educación sexual, pues toda afirmación sería falsa y dolosa pues la Secretaría juzga que debe ser previa una conveniente preparación de los padres de familia, a fin de evitar si se llegase a tomar alguna medida, recibieran con hostilidad la acción de la escuela en ese sentido.

De acuerdo con Esther Corona (1994) quien en su artículo "La educación sexual en México en el siglo XX, a pesar de las declaraciones llevadas a cabo por la Secretaría de Educación Pública, la Unión Nacional de Padres de Familia declaró su oposición a la educación sexual en manos de maestros. Manifestando "hemos sostenido y comprobado que los padres de familia son los únicos a quienes por derecho natural y por razones de alta moralidad corresponde dar a sus hijos la educación sexual. En esta virtud, queda la escuela completamente eliminada de esa educación", lo cual fue publicado en el periódico El Universal, en la ciudad de México el 14 de junio de 1933. (Retomado de SEP; 1934).

Otras organizaciones y miles de habitantes del país se unieron a esta negativa, sin embargo, durante 1933 se publicó el manual de educación sexual escrito por el Dr. Juan L. Soto y su colaborador el Profesor A. Pérez y Soto, quienes recomendaban empezar la instrucción en asuntos sexuales durante el 4º año de la escuela, con los temas sobre los procesos reproductivos en plantas y animales; continuar el 5º año con las enfermedades de los órganos sexuales y, en el

6º, separando niñas y niños, enseñar los primeros derechos y responsabilidades de los hombres y de las mujeres y a las últimas, el cuidado de los infantes.

Para el año de 1935, el VIII Congreso Panamericano del Niño, pide a los gobiernos representados que dieran a la Educación Sexual el lugar que le correspondía dentro del movimiento educativo contemporáneo, organizándola de forma más adecuada a las necesidades y exigencias de los alumnos de escuelas primarias, secundarias y profesionales.

Así es como a pesar de la oposición, se continuó informando a través de conferencias, libros, folletos, volantes, por medio de la radio y el cine, hasta congresos que trataban temas de educación sexual. Por su parte el periódico del Departamento de Salubridad publicaba sobre "Higiene", en el que nunca faltaron artículos de educación sexual; el Dr. Santiago Ramírez, publica en la revista "Pasteur": "Las Conferencias de Higiene Sexual en la Escuela Preparatoria"; se crea la revista "El Niño", bajo la dirección de Enelda Fox y Grace Galván publicándose durante los años 1935 a 1939, fue una enciclopedia para los padres de familia.

En 1938 se lleva a cabo el Primer Ciclo de Estudios de Eugenesia dedicado al Sindicato de Enfermeras y Parteras, en donde se habló de la importancia de la educación sexual en la primera infancia y además publicó hasta 1940, repetidas ediciones de volantes que daban información sobre las entonces llamadas enfermedades venéreas o de transmisión sexual.

Durante los siguientes años surgieron nuevas publicaciones haciendo referencia a los delitos sexuales en el derecho penal y la eugenesia. En 1945 los Archivos Mexicanos de Venéreo Sífilis y Dermatología incluyeron en su revista orientaciones y programas para la educación sexual en la escuela secundaria mexicana, por el profesor de la materia en la Escuela Nacional Preparatoria doctor Raúl González Enríquez.

Dos años más tarde la "Revista Mexicana de Higiene Mental" publica los trabajos de los doctores José Luis Patiño e Ignacio Sierra, sobre el tema "Sexología e Higiene Mental, Onanismo y Prostitución". En 1949 se publica en la Gaceta Médica de Oaxaca el tema sobre "La importancia de la educación sexual y bases para su correcta aplicación".

En 1953 se lleva a cabo en México el Primer Congreso Regional Latinoamericano de Neuropsiquiatría Infantil, entre las conclusiones está la de crear cátedras especializadas de educación sexual para jóvenes y maestros. En los próximos años aparece el Tercer Curso de

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

Biología como texto escolar adoptado por las Escuelas Secundarias, en donde los problemas de sexo y la reproducción se plantean de manera clara, al menos en sus aspectos biológicos.

En 1958 se efectúa el Seminario de Sexología, organizado por el doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, siendo el primero que se llevó a cabo en esta universidad. Ante esta experiencia Esther Corona (1994) comenta a través de una carta escrita en esa época: "...el Seminario ha tenido un gran éxito, el salón de la Facultad de Medicina que nos alberga tiene un cupo para 200 alumnos, sin embargo, vienen muchísimos más, seguramente de otras facultades ya que hasta por las ventanas se ven caras desconocidas. No sé si vienen por interés, curiosidad o simplemente por morbo. Hemos oído cosas que nunca hubiéramos imaginado. Los expertos son excelentes, desde Santiago Ramírez hasta la Doctora Edris Rice-Wray que es una señora sensacional que trajo en grandes vitroleros las nuevas píldoras "anticonceptivas" que están en experimentación. No sabes de qué tamaño abrimos los ojos cuando vimos que hay posibilidades de realmente evitar los embarazos con algo más que un inseguro calendario. Yo creo que nos va a cambiar la vida. Ahora también nosotros (los alumnos) tendremos que hacer presentaciones. Tengo miedo ya que no va a ser fácil hablar de estas cosas frente a ese enorme grupo, pero alguien tiene que ser el primero".

Hasta aquí resulta fácil describir los acontecimientos ocurridos durante casi cincuenta años de lucha y esfuerzo, sin embargo el proceso y desarrollo de la educación sexual en México indudablemente no ha sido fácil; sin embargo, se puede decir que en este momento histórico social la educación de la sexualidad en México toma su verdadero sentido, siendo la sexualidad parte integral de cada individuo e inseparable de este. Así surge la verdadera importancia de educar desde la infancia, retomando sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales; considerando los llamados holones sexuales de Eusebio Rubio (1994) que son el del género, la reproductividad, el erotismo y las vinculaciones afectivas.

A pesar de todo y gracias al compromiso, responsabilidad y constancia de hombres y de mujeres interesados(as) en brindar información científica y objetiva sobre sexualidad humana, la sociedad mexicana va evolucionando.

Para López Iriarte (1982), es así como el valor de la ciencia se impone al dogma y al mito. La objetividad científica forma y conforma la naturaleza del individuo, todos estos cambios van a definir la educación de la sexualidad y a su vez, la sexualidad de cada sociedad en general, y de cada ser humano en particular.

En 1972, afirma Esther Corona (1994, pp. 691), se funda en el ámbito privado la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), donde un grupo de profesionales de distintas áreas interesados en articular los aspectos políticos y sociales de la sexualidad, así como de estimular la equidad en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre los sexos.

Luego, en 1974 se establece la igualdad del hombre y la mujer ante la ley, la protección a la organización y desarrollo de la familia y el derecho de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos, dentro de la Carta Magna que rige nuestro país, ya que en 1973 la Secretaría de Industria y Comercio presentó en la Agenda Estadística una altísima tasa de natalidad de 2'572,287 (tasa x 1000= 45.8)¹, por todo lo anterior se crea el Consejo Nacional de Población "CONAPO".

Para 1979 aparece a la luz pública el "Programa Nacional de Educación Sexual" (PNES), que se encargará de desarrollar CONAPO. En este documento se contemplaban las normas y lineamientos que dieron origen al programa, concebidas en el Artículo 4º Constitucional en la Ley General de Población.

Asimismo se da un panorama bastante amplio del concepto de sexualidad humana; se describen los principios ideológicos que regulan el programa señalando los objetivos que este percibe, la metodología a seguir, la estrategia de acción del programa y las actividades por realizar. Asimismo se dan a conocer los resultados y avances del mismo hasta el año en que se edita el documento.

A principios de los ochentas, destacan como actividades importantes los nuevos programas transmitidos por televisión como "Conócete a ti mismo", cuya conducción estuvo a cargo del Lic. Enrique Brito V., en ese entonces director de CONAPO.

Resulta importante mencionar que después de la Reforma Educativa de 1972, la SEP al incluir el tema relacionado con la reproducción humana en su libro de texto de tercer año proporcionado a los escolares, fue motivo para que el sector derechista de nuestra sociedad volviera a cuestionarse y oponerse al tema de la educación sexual. Es así que se llegó a extremos tales como la quema de libros o la mutilación del libro de Ciencias Naturales donde aparecía el

¹ Agenda Estadística (1973). Secretaría de Industria y Comercio.

capítulo de la reproducción humana. Una vez más de alguna manera vuelve a surgir el matiz político de la sexualidad y su educación.

Es así como la Secretaría de Educación Pública en sus programas de estudio ha ido incluyendo temas relacionados a la educación sexual. Estos fueron elaborados a partir del programa de modernización educativa 1989 – 1994, por un equipo de profesionistas que tomaron en cuenta la opinión de educadores, padres de familia y organizaciones sociales.

En el sexto grado de primaria se mantienen los temas incluidos desde 1974 como la pubertad y la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos, la herencia y reproducción. En la Educación Básica Secundaria se abordan los temas de la sexualidad en las asignaturas de Civismo y Biología. Dentro de la materia de Civismo se presentan los valores que deben guiar las acciones: el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la libertad la justicia, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y el apego a la verdad. Por otro lado, la materia de Biología de Segundo grado desarrolla los procesos de intenso cambio que caracterizan a la pubertad y promueve el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud.

Es así como CONAPO en 1979, elabora y aplica el Programa Nacional de Educación Sexual, dirigido a: 1) maestros de la Secretaría de Educación Pública y universitarios; 2) al sector salud y seguridad social; 3) sector rural; 4) sector de educación informal de adultos y asociaciones de padres de familia y, 5) sector de los medios de comunicación.

Dicho programa fue aplicado durante los últimos años del sexenio de López Portillo (1979-1980).

Un elemento importante de este Programa Nacional de Educación Sexual, menciona De la Garza (2000), es que se dio un panorama bastante amplio del concepto de sexualidad humana, en el cual se describían los principios ideológicos reguladores del mismo Programa señalando sus objetivos, metodología, estrategias de acción, actividades por realizar, así como los resultados y avances del mismo hasta el año en que se supone que es llevado a cabo el programa. Cabe destacar que algo importante fue su impacto para que, al inicio de los ochentas, los medios masivos de comunicación realizaran actividades, asesorados por miembros de CONAPO, con el propósito de orientar respecto a la adolescencia, los roles sexuales, la relación de pareja y la sexualidad en general.

También menciona que para 1989, a partir de la reunión nacional de CONAPO y como parte del proceso de modernización educativa, se propusieron nuevos contenidos de educación sexual en los programas de nivel básico y medio, como relaciones interpersonales y desarrollo afectivo para tercer año, prevención del SIDA en sexto grado y en segundo de secundaria se propone la asignatura "Adolescencia y desarrollo".

Con esto, afirma Rodríguez (1994, pp. 175)), se consideraban los aspectos psicológicos, las relaciones familiares, factores de riesgo, proponiendo así un mejor manejo de los afectos y del autocontrol, fortalecer la asertividad, aclarar los valores personales, en otras palabras, reforzar la toma de decisiones y la planeación del futuro.

La formalización de la educación sexual en México es una tarea de muchas personas, quienes requieren a su vez de capacitación y formación en sexualidad humana. Y es gracias a diversas instituciones u organismos como: la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), fundada 1972; en 1977 se crea PRO FAMILIA (PROFAM); en 1978 el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA); en 1979 el Instituto Mexicano de Sexualidad (IMESEX), por citar a algunos; que cada vez más profesionales se interesan en adquirir las herramientas adecuadas para brindar información científica y objetiva a varios sectores de la población; aunque esta tarea aún tiene camino por recorrer.

Es así, menciona De la Garza (2000), como en 1996 la Secretaría de Educación Pública tomó la iniciativa para conocer a los distintos organismos que trabajaban en la educación de la sexualidad, por lo que instituciones gubernamentales y no gubernamentales (DIF, CONASIDA y 48 instituciones representados por la FEMESS) conformaron un grupo integrado de trabajo. Según el coordinador de la Red DEMYSEX, José A. Aguilar, esto se realizó con el fin de crear un planteamiento de los contenidos en los textos escolares. Después de dos años culminaron con la creación de "La Declaración de Principios sobre Educación Sexual":

- La formación de comisiones de trabajo como: modelo de capacitación, antología de lecturas, medios de comunicación y padres de familia.
- Un convenio con la SEP para capacitar a los maestros en educación sexual.
- El fortalecimiento de una estrecha relación con las autoridades de la SEP (entre ellas el subsecretario y la asesora del programa de educación sexual para integrar el tema en diferentes niveles).

- Un acuerdo con la Asociación Nacional de Padres de Familia para la realización de encuestas, sobre la aceptación de la educación sexual en las escuelas, y coordinar acciones para fortalecer a los padres y madres, con el fin de apoyar los programas de educación de la SEP.
- Una estrategia de medios de comunicación.
- Relaciones con líderes del sector público y privado para apoyar políticas que permitieron promover la educación sexual en el país.
- Un intercambio de las experiencias educativas y políticas para la educación sexual entre expertos estadounidenses y mexicanos promovido por Fundación Ford en la ciudad de Nueva York.
- La fundación de la Red en el estado de Veracruz (24 instituciones participantes) .
- Un acuerdo con la Unidad de Padres de Familia del Distrito Federal para capacitar a los instructores que trabajan como padres y madres de familia, en los temas de sexualidad.
- La elaboración y aprobación de dos proyectos para apoyar acciones específicas de Democracia y Sexualidad: La Fundación Packard apoyó la capacitación a instructores para los cursos de maestros y la Fundación Ford, fortaleció las redes al interior del país.
- La realización de ruedas de prensa para promover el uso del condón y la educación sexual como respuesta a una campaña organizada por los grupos conservadores.
- La adhesión oficial de México a acuerdos internacionales, como el Programa de Acción de El Cairo y la Plataforma de acción de Beijing que han sentado las bases para llevar a cabo una línea ética, dentro del marco de los derechos humanos que motiven acciones "propositivas, proactivas y permanentes".

De la Garza (2000), en su investigación sobre educación de la sexualidad menciona que el grupo Democracia y Sexualidad (DEMySEX) resultó de la unificación de diversas instituciones interesadas en incluir de manera formal la educación de la sexualidad dentro del plan educativo de la Secretaría de Educación Pública, con base en 16 principios denominados "Declaración de Principios Relativos a la Educación Sexual" que son los siguientes:

1. La sexualidad humana debe basarse en una ética de reconocimiento y respeto a los derechos humanos universales.
2. Todos los seres humanos son iguales en derechos y oportunidades, independientemente de su sexo, edad, clase social, orientación sexual y condición física.

3. La educación de la sexualidad debe estimular una actitud positiva ante la vida, la búsqueda del conocimiento, el desarrollo personal, la confianza y la autodeterminación, y superar la cultura del miedo y la culpa basada en la desinformación, la ignorancia y el dogmatismo.
4. Todos los seres humanos tienen el derecho a ejercer libre y responsablemente su sexualidad a cualquier edad.
5. Todas las personas tienen derecho a amar sin discriminación alguna.
6. Cualquier forma de violencia sexual es inaceptable.
7. El ejercicio de los derechos sexuales exige un clima de tolerancia, respeto y aceptación.
8. El placer en sí mismo es un aspecto esencial de bienestar físico y emocional.
9. Todas las personas tienen derecho a vivir su sexualidad en un clima de afecto y ternura, en que el respeto, la libertad y la equidad sean valores centrales.
10. La sexualidad responsable significa la capacidad de prever, responder y asumir los efectos de la conducta sexual, y de reconocer y respetar los efectos de la conducta sexual, y de reconocer y respetar los derechos de las otras personas.
11. El respeto a las diferencias, la tolerancia y el aprecio de la diversidad sexual son elementos enriquecedores de la vida humana.
12. Todas las personas tienen derecho a tomar decisiones relacionadas con su reproducción.
13. La maternidad y la paternidad son un derecho de todas las personas independientemente de la clase social, el sexo, la etnia, la orientación sexual o condición física.
14. La información sexual debe ser científica, veraz, oportuna y adecuada a las necesidades de las y los destinatarios, que les permita tomar decisiones responsables.

15. Todo proceso educativo debe brindar información completa, formar actitudes y desarrollar habilidades y contribuir al desarrollo de un código ético personal.
16. La educación sexual debe apoyarse en metodologías participativas y democráticas que tengan como base las necesidades y experiencias individuales y colectivas.

Indudablemente el proceso evolutivo de la educación de la sexualidad ha venido desarrollándose paulatinamente con el paso de los años, pues son las necesidades tanto biológicas, psicológicas, sociales, culturales, históricas, económicas y legales las que demandan cubrir sus expectativas, para lograr una integración de cada persona y de los grupos sociales.

Las propuestas descritas son un avance importante, pues gracias al esfuerzo de muchas personas, grupos e instituciones, la educación formal de la sexualidad ha venido encaminándose para adherirse a la vida de cada persona, y puedan elegir hacia donde quieren dirigirse de manera plena, integral, y sana en referencia a su sexualidad.

CAPITULO IV FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Este capítulo centra su atención en los en los Programas de estudio de “Formación Cívica y Ética” de educación básica secundaria, específicamente en los temas referentes a la sexualidad humana. Por otro lado, se menciona el Plan general de la misma, sin hacer un análisis profundo.

La reciente asignatura de “*Formación Cívica y Ética*” se conformó a partir de los contenidos de Civismo de primer y segundo grados, y de Orientación Educativa de tercer grado de secundaria, a partir del ciclo escolar 1999 – 2000, para primero y segundo grados; y del correspondiente al 2000 – 2001, para tercer grado.

A continuación se presentan breves antecedentes de las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa.

Civismo

Civismo I y II tuvieron como antecedente las nociones elementales de civismo y los cursos iniciales de historia regional, de México y universal que forman parte de los planes de estudio de la enseñanza primaria, particularmente en los tres últimos grados.

De acuerdo con el plan y programas de estudio de la SEP (1993, pp. 127 - 128), el propósito general de los cursos de Civismo es ofrecer a las y los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana. Los contenidos seleccionados y las actividades adecuadas para desarrollarlos persiguen que las y los estudiantes hicieran propios algunos valores sociales como: la legalidad y el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad y la responsabilidad personales, la tolerancia e igualdad de las personas ante las leyes, la democracia como forma de vida.

La adquisición y la práctica de dichos valores sociales requiere profundizar en los rasgos más importantes de la organización como nación y de los principios que la distinguen: el carácter federal de la República, la división de poderes, la relevancia del fortalecimiento de los municipios, las formas democráticas y representativas para la elección de los órganos de autoridad, la identidad y la soberanía nacionales.

Por su carácter eminentemente ligado a la formación de valores, la educación cívica no puede circunscribirse a algunos cursos formales ni a la enseñanza de contenidos aislados. La sistematización de la información y su organización en programas es indispensable, pero sólo será eficaz si los valores que son objeto de la enseñanza, se corresponden con las formas de relación y con las prácticas que caracterizan la actividad de la escuela y del grupo escolar. De otra manera los contenidos cívicos mantuvieron un carácter solamente declarativo y ejerció escasos efectos sobre la formación de las y los estudiantes.

Orientación Educativa

De acuerdo con González (2000), en 1947 la Orientación surge en México como complemento de la educación pública; para 1949 funciona en las escuelas como Consejos de Orientación Vocacional; ya en 1951, la Asamblea Nacional consideró necesario tratar de descubrir los intereses, aptitudes, inclinaciones y deseos de las y los educandos para guiarlos adecuadamente, y pudieran elegir con mayor libertad y conocimiento la profesión y ocupación a la que les gustaría dedicarse.

Así es como las y los orientadores de secundaria atienden asuntos escolares del alumnado como la reprobación, los hábitos de estudio, problemas psicosociales y elección de carrera, entre otros;

Por su parte, dice Vidales (1994), para 1993 la Orientación Educativa ofrecida hasta entonces como un servicio de asesoría, presentada generalmente en forma individual se transforma, y la Reforma del plan de estudios de 1993 la convierte en asignatura a través de la cual, en forma colectiva se informa y hace reflexionar a las y los estudiantes sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa en su vida personal. Fue a partir de entonces un apoyo obligatorio, incluido en el programa de educación secundaria de 3er. grado, con tres sesiones a la semana. La orientación educativa no sustituyó al servicio individualizado, sino que lo complementaba y permitió a la y al orientador localizar los casos y temas en los que su intervención fuera positiva y oportuna.

La SEP (1993, pp. 187), menciona en el plan y programas de estudio, que el propósito de la asignatura de "Orientación Educativa" es, propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación de la y del adolescente y su transición a la vida adulta: (a) la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las

que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; (b) el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y, (c) las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiantado la realización de sus potencialidades y preferencias.

Como se puede observar, afirma Canales (1987), el término *orientación educativa* conjuga información con formación, de esta manera se articulan las posibilidades de la educación con las necesidades sociales y el desarrollo integral del individuo.

Ahora bien, el desarrollo integral de cada individuo incluye aspectos biopsicosociales de la sexualidad, ya que hombres y mujeres se van interrelacionando socialmente dependiendo de sus percepciones e identidades sexuales. Para satisfacer sus necesidades personales y sociales en cuestión de productividad y desarrollo personal, deben contar con la información adecuada y necesaria para formar criterios responsables de manera individual, y así conjugar su potencial particular y colectivo.

Por su parte la SEP (1997), en su libro para el maestro de orientación educativa, afirma que las y los orientadores ofrecen múltiples alternativas prácticas para la enseñanza, sin descuidar los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad de las y los adolescentes.

Hasta aquí, y retomando lo anterior respecto a las asignaturas de "Orientación Educativa" y "Civismo", y de cómo es que a partir de ambas asignaturas se conforma "*Formación Cívica y Ética*", la Profra. Rocío Ramírez Vázquez de Formación Cívica y Ética y quien impartió Civismo I y II en la Escuela Secundaria Diurna N° 279 "José Pagés Llergo", comenta que: "esta modificación resulta atractiva tanto para ella como profesora de la asignatura como para sus alumnos y alumnas, pues de esta manera aterrizan problemas individuales y/o sociales con la legislación actual de nuestro país". La Profra. menciona: "ahora existe un interés individual y colectivo respecto a conocer y comprender la vinculación de los aspectos jurídicos con problemas personales, familiares, sociales; así como la moral, valores, normas sociales, derechos, etcétera. En otras palabras, existe una justificación real para incorporar aspectos cívicos y éticos con la perspectiva biopsicosocial de las y los alumnos, de esta manera se crea un ambiente dinámico e interesante, tanto para las chicas, los chicos y para mí". (Entrevista personal)

De acuerdo con Partida (2003, pp. 39) "persiste la duda de cómo un profesor con perfil de abogado imparte temas sobre sexualidad, prevención de adicciones, y de enfermedades de

transmisión sexual, y de cómo profesores egresados de las carreras de psicología, pedagogía y derecho abordan la Ética”.

No es fácil ni basta contar con información confiable respecto a la sexualidad humana, a través de la cual se genera una constante autoreflexión y análisis, que modifica, o al menos replantea los valores y actitudes. Además de esto, las y los profesores deben seguir los lineamientos planteados por la asignatura, en este caso específico de “Formación Cívica y Ética”, para desarrollar habilidades y estrategias para transmitir y generar en el alumnado responsabilidad, seguridad y conocimientos a partir de la sexualidad propia.

Sin embargo, ya que la asignatura se está impartiendo desde hace 5 años en las escuelas secundarias, y debido a que existen a su vez libros de texto de “Formación Cívica y Ética” autorizados por el SEP con información contenida sobre sexualidad humana, revisar dicha información conforme a los aspectos biopsicosociales y a los roles sexuales, es punto de partida para que la información sea congruente con todo lo que sexualidad humana implica.

Por su parte el Prof. Ricardo García Hernández, actual coordinador del Programa de Formación Cívica y Ética, del Departamento de Apoyo Técnico Complementario de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, comenta que: “La asignatura de *Formación Cívica y Ética* engloba integralmente los derechos, obligaciones y responsabilidades de las alumnas y los alumnos sin olvidar los aspectos psicológicos y emocionales de su desarrollo. La unificación de su ser psicológico, cívico y moral brinda a los chicos herramientas para formar sus propios valores de acuerdo a sus derechos como ciudadanos y seres sexuados”. (Entrevista personal)

La educación formal de la sexualidad humana sustenta la responsabilidad en la toma de decisiones, a partir de información veraz y científica. A este respecto, las recomendaciones específicas de “Orientación Educativa” planteadas por el plan y programas de estudios de la SEP (1997) citan varios criterios, los se retoman para la docencia de “Formación Cívica y Ética”, sobre todo en lo que respecta a los temas de adolescencia y sexualidad.

En cuanto a la docencia, la SEP demanda a las y los profesores que “a partir de sus conocimientos y experiencias, podrán dar mayor profundidad y diversos matices a cada uno de los temas” (SEP, 1999 pp. 9)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Siempre y cuando las y los docentes no impongan sus valores personales, para lo cual la información deberá ser científica, veraz y oportuna, capaz de exponer diversas alternativas de análisis, lo que permitirá que las y los adolescentes que construyan y resignifiquen sus propios principios y valores. Tampoco intentaran dictaminar respecto a profesiones y oficios; deben proporcionar al alumnado los medios que les faciliten identificar y desarrollar sus potencialidades y, con ello, seleccionar con pertinencia su futuro laboral o vocacional, así como lograr una integración más plena a su entorno social.

Otro aspecto imprescindible para las y los docentes es poner especial énfasis en la comunicación efectiva, la cual funge como eje integrador de los conocimientos, la información, la experiencia y los intereses para la prevención, como un propósito central que permita la construcción de: actitudes, autoestima, respeto y tolerancia, así como la resignificación de valores; trabajados a partir de los intereses o situaciones problemáticas del grupo de alumnos. Para lograr lo anterior, las actividades se coordinan dentro de un intercambio de opiniones tomando en cuenta la perspectiva de género, los derechos humanos, la información recopilada, la experiencia propia de vida de las y los participantes en un marco permanente de absoluto respeto.

Una de las tareas de las y los profesores son las reuniones con los padres y las madres del alumnado, para sensibilizarlos respecto del papel preponderante que tienen en relación con el desarrollo sano e integral de sus hijas e hijos.

Asimismo no deberán imponer actitudes que fomenten la reflexión colectiva, en donde hablar, discutir y confrontar les permita a las y los adolescentes tomar decisiones pertinentes para preservar su salud, su elección vocacional, su incorporación al ámbito social, etcétera.

Por su parte, en el plan y programa de estudio de "Formación Cívica y Ética" se hace especial énfasis en que las y los docentes deben buscar una mayor equidad y conciliar la claridad, la brevedad y la visibilidad de género.

Por su parte el Prof. Ricardo García Hernández (Coordinador del Programa de Formación Cívica y Ética del Departamento de Apoyo Técnico Complementario de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F.), hace hincapié en que actualmente depende de las y los profesores asistir a cursos y/o talleres para adquirir las herramientas necesarias para cubrir el nuevo plan y programa de "Formación Cívica y Ética", y menciona que: "... los profesores que impartían Civismo I y II manejan aspectos jurídicos y legislativos, derechos y obligaciones; los

orientadores se enfocan más al desarrollo psicológico de los adolescentes. Gracias a la Carrera Magisterial algunos profesores se actualizan y capacitan para adquirir herramientas que beneficien a sus alumnos; sin embargo, lo ideal es desarrollar un perfil de profesores para “Formación Cívica y Ética”, quienes aborden integralmente los temas planteados en el programa actualizado de esta Asignatura”. (Entrevista personal)

En efecto, la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal realiza diversos Cursos de Nivelación Pedagógica dirigidos a las y los docentes, con el fin de proporcionar herramientas que favorezcan el logro de los objetivos de la asignatura respectiva.

Por su parte, la Escuela Normal Superior de México, en su ciclo escolar 2000-2001, forma la primera generación de profesores de nivel secundaria específicamente para la asignatura: “*Formación Cívica y Ética*”. Mientras tanto, la Coordinación de Psicología Educativa desconoce si será o no el último período para formar orientadores; aún no saben si Orientación Educativa y Vocacional desaparecerá de la currícula.

Por lo pronto, en el Documento de apoyo al docente para la implantación del programa de “Formación Cívica y Ética”, la SEP (1999) presenta el mapa curricular del personal docente en educación secundaria, donde la formación profesional de licenciatura atiende tres campos distintos:

1. Formación general que corresponde a todo profesional de la enseñanza que realiza su labor en la educación básica, independientemente del nivel escolar en el cual la desempeñe.
2. Formación común a todos los licenciados en educación secundaria, incluidas sus distintas especialidades.
3. Formación específica, referida a los contenidos científicos y a las competencias didácticas requeridas por cada especialidad.

A continuación se presentan los lineamientos del Plan de la asignatura de “Formación Cívica y Ética” propuesto por la SEP (1999).

El Programa de: “*Formación Cívica y Ética: Contenidos Programáticos*” es publicado en el Diario Oficial del miércoles 3 de Febrero de 1999, y entra en vigor como asignatura en las

escuelas secundarias a partir del ciclo escolar 1999-2000 para primero y segundo grados, y para el tercer grado a partir del ciclo escolar 2000-2001.

El Documento de apoyo al docente para la implantación del Programa en Educación Secundaria, menciona que la propuesta de los programas de Formación Cívica y Ética centra en el desarrollo de la persona, y textualmente dice:

“Se propone preservar y potenciar la dignidad humana, con base en la ética personal y la organización social. La conciencia individual como hilo conductor de los diversos grupos de los que es parte el individuo: familia, amigos, escuela, entorno social, país y humanidad

Se centra en el educando (ser humano, individuo, niño, adolescente, joven, hijo, alumno y ciudadano).

Parte de una concepción de la sociedad, sus instituciones y sus leyes, como creaciones humanas históricas, dinámicas y perfectibles”.

Objetivo General: “Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”.

Así, para el cumplimiento general de la Asignatura, se requiere que el trabajo en el salón de clase brinde oportunidades para que los estudiantes logren:

- “Conocimiento de sí mismos
- Conocimiento de la sociedad
- Comprensión de la interacción de ambas esferas
- Aplicación de los conocimientos a la vida personal”

De acuerdo con este objetivo general es indispensable “Proporcionar elementos conceptuales . . .”, significa que la información sobre sexualidad humana, la cual está cargada de valores, debe ser científica, clara y objetiva, en primer lugar para las y los profesores. Además es importante tomar en cuenta si la información contenida en los libros de texto corresponde, por un lado al aspecto biológico, psicológico y social y, por otro lado, a los holones sexuales de reproductividad, vinculación afectiva, género y erotismo.

Por otro lado, “esta asignatura no sólo se propone transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios . . .” (SEP, 1999, pp. 9).

Para convertir el conocimiento en valores y principios, es indispensable que la información y el conocimiento sea veraz, y realmente abarque todos los aspectos de la sexualidad humana, quedando claramente representados en el modelo de los holones sexuales de Rubio (1994).

Enfoque:

“Los programas de Formación Cívica y Ética, se integran con un enfoque bajo los siguientes aspectos”:

“FORMATIVO: Busca incidir en el carácter del educando en sus valores, en su práctica social, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas, y en el conocimiento de sí mismo. En particular se procurará que los estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y de que comparten la responsabilidad de hacerlos cumplir; asimismo, que el cumplimiento de sus obligaciones posibilita la realización de los derechos ajenos”.

“LAICO: y no doctrinado en cuanto se apega a los principios del artículo 3º Constitucional”.

“DEMOCRATIZADOR: Propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, y tolerancia como condiciones de convivencia”.

“NACIONALISTA: en cuanto forma un vínculo común de pertenencia a la nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural, y en el orgullo de ser mexicanos. Ello implica una serie de compromisos sociales y personales”.

“UNIVERSAL: en cuanto alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, y en cuanto fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones”.

“PREVENTIVO: Brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades”.

“**COMUNICATIVO:** En cuanto propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana”.

Organización de la Asignatura

“El desarrollo de la asignatura se hará a partir de los contenidos, así como de la participación e investigación del alumnado, pues busca el fortalecimiento de su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas. La asignatura está basada en los valores de la vida democrática y busca promoverlos”.

Nuevamente se menciona como punto de partida la coherencia del plan y programas de estudio con los contenidos, los cuales deben ser confiables, pues son la base a partir de la cual se desmitifica la información y se comienzan a desarrollar inquietudes y dudas, de lo que anteriormente fueron temores y tabúes.

Contenidos Temáticos

“Dado que el enfoque de la asignatura centra las situaciones y necesidades del adolescente como punto de partida para abordar el alcance de los contenidos temáticos se sugieren algunas preguntas orientadoras para el docente”, textualmente dicen:

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>I. Introducción: necesidad de una formación cívica y ética.</p> <p><i>¿Por qué necesito una formación cívica y ética?</i></p>	<p>II. Introducción: la sociedad como organización que permite alcanzar objetivos individuales y comunes.</p> <p><i>¿Cómo me organizo para lograr lo que quiero?</i></p>	<p>I. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.</p> <p><i>¿Para qué hay leyes, derechos y un gobierno, y qué tienen que ver conmigo?</i></p>
<p>II. Naturaleza humana.</p> <p><i>¿Quién soy?</i></p>	<p>II. Valores de la convivencia.</p> <p><i>¿Cuáles son los valores que hacen posible la convivencia entre los individuos y los grupos de una sociedad?</i></p>	<p>II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.</p> <p><i>¿Cuál es mi responsabilidad frente a mi sexualidad, frente al problema de las adicciones y frente a la perspectiva de integrarme a la vida productiva?</i></p>

<p>- Adolescencia y juventud.</p> <p><i>¿En qué momento de mi vida estoy?</i></p>	<p>III. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.</p> <p><i>¿Cuáles son los valores que hacen posible la convivencia entre los individuos y los grupos de una sociedad?</i></p>	<p>III. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.</p> <p><i>¿Qué puedo hacer para mejorar mi entorno natural y social, y las oportunidades de desarrollo que éstos me ofrecen?</i></p>
<p>- Vivir en sociedad.</p> <p><i>¿Qué me ofrece y me exige la vida en sociedad?</i></p>		

Áreas Temáticas: “Los contenidos programáticos se agrupan en tres áreas temáticas”, que se presentan textualmente a continuación:

<p>Reflexión sobre la Naturaleza humana y valores A partir de una reflexión sobre la naturaleza del ser humano y su dignidad intrínseca, se establecerán las bases para que –junto con el desarrollo de la capacidad de análisis y de juicio ético– los estudiantes puedan consolidar una escala personal de valores, congruentes con los principios de una sociedad democrática.</p>	<p>La forma de tratar estos temas será principalmente, una combinación de análisis de textos, estudio de casos y el ejercicio del juicio ético.</p>
<p>Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes Se parte de una concepción suficientemente amplia de la adolescencia como una etapa que implica retos, responsabilidades y riesgos, a fin de que tengan cabida las diferentes formas de vida de los jóvenes en el contexto nacional. También con información confiable, se preparará a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Las áreas que habrán de abordarse son: trabajo, estudio y esparcimiento, sexualidad y prevención de adicciones; todas ellas tienen que ver con la vida personal de los jóvenes. Se buscará que los estudiantes tengan conciencia de la trascendencia de sus actos.</p>	<p>El tratamiento didáctico está basado en la investigación que los propios alumnos lleven a cabo sobre su entorno social.</p>

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

Con base en la comprensión de la sociedad como el resultado histórico de formas de convivencia de grupos humanos, se estudiarán algunas modalidades concretas de organización social y política de nuestro país, haciendo especial énfasis en la participación que los jóvenes pueden tener en ellas.

En estos temas se propiciará una reflexión sobre las formas de participación cívica más enriquecedoras para los individuos y la sociedad.

Evaluación:

“Dadas las características de la asignatura Formación Cívica y Ética –en cuanto busca una formación integral–, el maestro habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación. Siempre habrá que considerar la calidad de la participación y las conductas y actitudes asumidas con valores cívicos y éticos para una mejor convivencia. En particular, habrán de tomarse en cuenta los siguientes aspectos”:

“Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas”.

“Dedicación e interés mostrado durante el trabajo en equipo, así como en la colaboración e integración al grupo”.

“Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas”.

“Capacidad de investigación y comunicación”.

“Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad”.

“Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos”.

Retomando la corriente *dialógica concientizadora* por Atucha (1991), la cual se basa en el empleo de la metodología participativa de enseñanza (técnicas activas) aplicada a la formación de educadores y orientadores en sexualidad humana y comparándola con el Plan y Programas de estudio de “Formación Cívica y Ética”, Latapí (1999, pp. 86) comenta algunos aciertos que se centran en “varias observaciones pedagógicas valiosas, como la conveniencia de relacionar los conocimientos con las experiencias de los estudiantes, el recurso al diálogo la participación, el trabajo en equipo, el análisis de textos y casos, así como la evaluación de los logros”; sin embargo, hace algunas observaciones críticas de carácter lógico, filosófico, curricular y pedagógico (pp. 87-93), las cuales se presentan brevemente a continuación.

En cuanto al carácter lógico Latapí (1999) menciona que el objetivo está gramaticalmente encimando tres finalidades secuenciales que son desarrollar la capacidad de análisis y discusión para tomar decisiones personales y colectivas . . . No se especifican los objetivos cívicos; y debido a importantes contenidos orientados a apoyar a los estudiantes en los problemas que afrontan como adolescentes la asignatura debiera llamarse "Formación Humana, Ética y Cívica". En cuanto a la organización, los contenidos son confusos pues se traslapan y se repiten.

Las deficiencias de carácter filosófico, explica Latapí (1991, pp. 88-91), se centran en la concepción de la ética como disciplina, que es el orden moral y sus fundamentaciones, de lo cual se derivaran las orientaciones didácticas; además percibe una falta de visión sistematizada de la formación moral. Por otro lado afirma que las autoridades no prescriben contenidos morales concretos, con excepción de recomendaciones respecto a conductas sexuales o adicciones.

Respecto a las diferencias de carácter curricular critica la falta de distinción entre las diversas clases de leyes, así como tampoco hay referencia de las diferencias de género en la manera de concebir la moral y tampoco a las tradiciones éticas o cívicas de los pueblos indígenas.

Por último, para Latapí (1991, pp. 92-93) las deficiencias de carácter pedagógico involucran a los propios docentes en el terreno de la educación moral en cuanto a brindar los conocimientos éticos claros, bien estructurados y consistentes, incluso menciona que serán los autores de los libros de texto, si logran atenuar las deficiencias del Programa, quienes concreten un a concepción filosófica de la asignatura de ética y presentes una visión más sistemática de sus contenidos. Por otro lado el Programa no contempla a la familia, dejando de lado la función del padre o la madre en este tipo de formación. Otra carencia es la de la laicidad escolar, "el silencio en el que se pasan los valores culturales de la sociedad mexicana que tienen que ver con el orden religioso; valores que conllevan implícitamente preferencias y normas de comportamiento que los estudiantes perciben cotidianamente en su ambiente familiar y social".

A continuación se presentan únicamente los temas de sexualidad humana contenidos en los Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética", correspondientes a los tres grados de secundaria.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Primer Grado

III. Adolescencia y juventud

- Sexualidad
 - ⇒ Ser mujer y ser hombre.
 - ⇒ Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
 - ⇒ Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.

Segundo Grado

III. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.

- Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas.
 - ⇒ Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo.
 - ⇒ Sentido de la autoestima y del respeto.
 - ⇒ Reciprocidad y abusos en la amistad.
 - ⇒ Relaciones sentimentales en la adolescencia.
 - ⇒ Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos.
 - ⇒ Amor, atracción sexual, afinidad y respeto.
 - ⇒ Riesgos: agresión, falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

Tercer Grado

II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.

- Sexualidad y género.
 - ⇒ Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros.
 - Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.
 - Prevención de enfermedades de transmisión sexual.
 - ⇒ La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

En el capítulo siguiente referente a los aspectos metodológicos la clasificación de estos temas programáticos se hizo de acuerdo con el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales propuesto por Rubio (1994), se debe a que sexualidad no es fundamentalmente ni biológica, ni psicológica, ni social, pues además, sus manifestaciones se encuentran en todos esos niveles, lo cual permite el desarrollo de conceptos que poseen aplicabilidad vertical, es decir, que pueden ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija. Para dicho Modelo la sexualidad humana está conformada por los cuatro holones o subsistemas que son: de la *reproducción* (como

posibilidad reproductiva), de la experiencia de pertenecer a uno de dos sexos (*género*), de la significación de la calidad placentera del encuentro erótico (*erotismo*) y la significación de los vínculos afectivos interpersonales (*vinculación afectiva*).

Antecedentes en Materia de Educación Sexual Integral en la Secretaría de Educación Pública de México

En el Programa de Trabajo del Sector Educativo 1998, el Secretario de Educación Pública Lic. Miguel Limón Rojas, se comprometió a abordar una educación sexual que une el discurso científico al discurso ético. Puntualizó los esfuerzos realizados en ese mismo año para reforzar significativamente los contenidos éticos de la educación; propiciando actitudes individuales que favorecieran y dignificaran la vida colectiva, como son la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia, valores que fundamentan una sociedad democrática.

Asimismo, enfatizó el desarrollo de los contenidos correspondientes a la educación sexual, partiendo del respeto a la dignidad del ser humano y la necesidad de alcanzar formas de convivencia más civilizadas.

A continuación se describen algunas acciones que se llevaron a cabo para alcanzar dicho objetivo:

- Las Direcciones de Capacitación e Investigación de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, en conjunto con una red de instituciones académicas, gubernamentales y civiles, diseñaron una estrategia de capacitación para maestras y maestros de nivel básico. De manera experimental, se llevó a cabo un taller de sensibilización, en el cual se evaluaron los resultados y se ajustaron contenidos.

En dichos talleres se conceptualizó la sexualidad de manera integral respecto a: construcción social del género; autoimagen, autoestima y su relación con el erotismo; vínculos afectivos y construcción de la sexualidad; salud sexual y reproductiva. Los objetivos de dicho taller fueron:

- Reconocer a la sexualidad como un eje del desarrollo humano y como parte integrante de la cultura;
- Identificar las expresiones del desarrollo psicosexual de sus alumnos y alumnas;

- Promover la reflexión de la función del educador y educadora en torno a la sexualidad;
- Crear ambientes positivos para la comunicación efectiva de maestros y maestras con sus alumnos y sus familias sobre temas de sexualidad.

- Para fortalecer esta acción de capacitación se prepararon algunos libros dirigidos a padres y madres de familia, en el que se habla de la importancia de la educación sexual en la educación integral de niñas, niños y jóvenes, y de la convivencia de un enfoque comunicativo y de valores al abordarla. Para preparar y revisar estos textos, se contó con la colaboración de un equipo multidisciplinario de especialistas.

- En el año escolar 1998-99 se distribuyó el *Libro para el Maestro* secundaria de la asignatura de Orientación Educativa, el cual ofrece múltiples alternativas prácticas para la enseñanza del programa, como el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable, entre otros campos temáticos. Dicho libro ofrece diversas propuestas didácticas que brindan amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo de cada maestro(a), a las condiciones en que labora y a las necesidades y dificultades de aprendizaje de las y los alumnos. Dicho libro se complementa con el *Directorio de Servicios. Material de apoyo para Orientación Educativa*, que proporciona a las y los docentes información acerca de instituciones gubernamentales y no gubernamentales del país, que ofrecen apoyo a las y los adolescentes respecto de educación, trabajo, sexualidad y salud.

En lo referente a los libros de texto de Formación Cívica y Ética, la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal publicó un documento de apoyo al docente, para la implantación del programa de educación secundaria, cuyos contenidos temáticos son: Presentación, antecedentes, aspectos generales de la asignatura, programa de Formación Cívica y Ética (contenidos programáticos), propuestas didácticas para abordar contenidos programáticos, sugerencias para la evaluación de contenidos y recomendaciones para la elección de un libro de texto, así como algunos anexos.

Respecto a los libros de texto de Formación Cívica y Ética existen diversos autores y los contenidos varían de uno a otro.

CAPITULO V

METODOLOGÍA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Plan y Programas de estudio de Educación Básica Secundaria de 1999, como parte del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, especifica dentro del perfil de egreso de las y los docentes, en su campo de competencias didácticas para la docencia en educación secundaria, reconozca los procesos de cambio de las y los adolescentes, así como sus necesidades, intereses y formas de desarrollo tanto cognitivo, sexual y emocional.

La asignatura en la cual se abordaban, entre otros temas, aspectos referentes a la sexualidad humana era "Orientación Educativa", la cual a partir de 1999 se integra a la de Civismo, para conformar la asignatura de "Formación Cívica y Ética" para educación secundaria.

Un profesor de la SEP, del departamento de Apoyo Técnico Suplementario de Formación Cívica y Ética, comenta durante una entrevista: " ... me es necesario retomar el conocimiento del proceso de desarrollo y crecimiento que experimentan las y los adolescentes, considerando que son diversas las experiencias con la familia como con el grupo de amigos y que a la par construyen su identidad, enfrentan problemas o situaciones de riesgo, y su sexualidad se hace evidente como un proceso de cambio hacia un cuerpo de hombre o de mujer adulta".

La experiencia de vida demanda que se cumplan roles preestablecidos por la cultura, la sociedad y la religión.

Es fundamental considerar la calidad de la información que brinda la o el profesor de "Formación Cívica y Ética" a los educandos pues resulta significativa para la construcción de su propio estilo de vida. Dicha información es impartida actualmente en la licenciatura en educación secundaria; sin embargo no ha sido así todo el tiempo, y se puede recurrir a cursos, talleres, conferencias y libros, lo cual no es obligatorio, sino opcional para el personal docente.

Esto es preocupante, puesto que hay profesores que imparten "Formación Cívica y Ética" y nunca han tenido información de calidad respecto a la sexualidad humana, pues la materia que

impartían era Civismo. Además, de acuerdo con Latapí (1999), hay serias deficiencias en cuanto a lo que esta asignatura pretende. Una de las cuales tiene que ver precisamente con la falta de preparación docente y la discrepancia con la información contenida en los libros de texto.²

En los Programas de estudio de “Formación Cívica y Ética”, específicamente en cuanto a los temas referidos a la sexualidad humana, esta es considerada desde su aspecto biológico, psicológico y social; consideración importante que retoma a la sexualidad humana desde una concepción integral y parte de la corriente dialógica concientizadora, como define más arriba Aller Atucha (1991) (retomado de De la Garza; 2000)

Sin embargo, han surgido otros modelos, como el de los holones sexuales de Rubio (1994), quien considera que cada uno de los cuatro holones sexuales (reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva) se manifiesta en cada uno de los niveles de estudio de la naturaleza humana: biológico, psicológico y social; de esta manera existe, por ejemplo, una interacción entre la reproductividad con el género, asimismo con la vinculación afectiva y de igual manera con el erotismo.

Por su parte, la SEP considera importante para esta asignatura de “Formación Cívica y Ética” las cuatro primeras categorías taxonómicas para llevar a cabo objetivos educativos, de acuerdo con Bloom (1954) (citado en Aiken, L. R. 1996), que son: el *conocimiento*, la *comprensión*, la *aplicación* y el *análisis*.

El *análisis* es consecuencia de la aplicación, la comprensión y el conocimiento; la *aplicación* es consecuencia de la comprensión y el conocimiento, y la *comprensión* es consecuencia del conocimiento. Cabe mencionar que el conocimiento es la categoría básica para desarrollar las categorías taxonómicas posteriores.

Considerando la primera categoría taxonómica, el conocimiento, es importante que la información contenida de sexualidad humana de los libros de texto de “Formación Cívica y Ética” sea coherente, veraz y científica, pues es la base a partir de lo cual se comprende, se aplica y se analiza, lo que genera se desarrollen habilidades, actitudes y valores que permitan construir una vida sexual sana, libre y responsable.

² Latapí hace un profundo análisis de la asignatura de “Formación Cívica y Ética”, desglosando cada uno de los aspectos que pretende abarcar. Ver Latapí, S. F. (1991) *La Moral regresa a la escuela*, UNAM.

Esto llevó a la revisión detallada de dicha información contenida sobre sexualidad humana, y se observó que varía entre unos y otros libros de texto de "Formación Cívica y Ética" autorizados por la SEP, y que llevan como título el nombre de la asignatura.

Es así como se hace necesario revisar detalladamente los contenidos y Programas de estudio, sí como la información contenida de sexualidad humana de los libros de texto, y comparar dicha información por un lado, con los aspectos biopsicosociales y con los cuatro holones sexuales propuestos por Rubio (1994), por el otro. Esto de acuerdo con López Iriarte (1982, pp. 27) quien define a la sexualidad como "el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y sociales que diferencia a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social"; y por otro lado el Dr. Eusebio Rubio (1994, pp. 30-31) afirma que "la sexualidad se hace presente gracias a los significados de las experiencias, . . . y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales (que) están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de los individuos). Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica es la potencialidad para tener experiencias en cuatro dimensiones como son: la reproducción, el género, el erotismo y el vínculo afectivo."

Es por ello que este trabajo centra su atención en dos puntos esenciales e importantes. En primer lugar, revisar la información contenida de sexualidad humana de los libros de texto y los temas del Programa de estudio; y en segundo lugar, clasificar dicha información de acuerdo con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana, por un lado, y por el otro de acuerdo con los cuatro holones sexuales propuestos por Rubio (1994).

OBJETIVO

Comparar la información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto de la asignatura de "Formación Cívica y Ética" de educación secundaria con los Programas de Estudio, a través de un cuestionario.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

El cuestionario aplicado a los profesores(as) respecto a la información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" es representativo de los Programas de Estudio.

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Cuestionario aplicado a los profesores(as) sobre la información contenida de sexualidad humana de los libros de texto de la asignatura de "Formación Cívica y Ética"

Cuestionario: Conjunto de preguntas de opción múltiple centradas en el primer nivel taxonómico que es el *conocimiento*. (Bloom; 1956) Dichas preguntas se elaboraron a partir de la clasificación de la información contenida de sexualidad humana de los libros de texto de la asignatura de "Formación Cívica y Ética", en cuanto al aspecto biopsicosocial y los holones sexuales.

López Iriarte (1982, pp. 27) define a la sexualidad como "el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológicas y sociales que diferencia a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social"; y, por otro lado, de acuerdo con el Dr. Eusebio Rubio (1994, pp. 30-31) quien afirma que "la sexualidad se hace presente gracias a los significados de las experiencias, . . . y el grupo social en general, viven como resultado de que las potencialidades sexuales (que) están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de los individuos). Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica es la potencialidad para tener experiencias en cuatro dimensiones como son: la reproducción, el género, el erotismo y el vínculo afectivo."

Información de sexualidad humana: La información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" de primero, segundo y tercer grados de secundaria, además de los libros de Ciencias Naturales de 5° y 6° grados de primaria; Biología de segundo de secundaria; y el de Orientación Educativa: Libro para el maestro. Todos ellos recomendados en el Programa de estudio de la asignatura. (Ver Anexo 1 y 2)

VARIABLE INDEPENDIENTE: *Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética"*. Temario que contempla los temas sobre sexualidad humana para los tres grados de educación básica secundaria, (SEP, 1999; pp. 8-11 y publicado en el Diario Oficial del miércoles 3 de febrero de 1999).

Los temas sobre sexualidad humana contenidos en los Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética" se clasificaron de acuerdo con los aspectos biológicos (BIO), psicológicos (PSIC) y sociales (SOC), además de acuerdo con los holones sexuales de la reproductividad (REPR), el género (GÉN), las vinculaciones afectivas (VINAF) y el erotismo

(ERO):

Primer Grado

III. Adolescencia y juventud

▪ Sexualidad PSIC / GÉN

⇒ Ser mujer y ser hombre. PSIC / GÉN

⇒ Cambios físicos, fisiológicos BIO / REPR y emocionales en la adolescencia.
PSIC / GÉN

⇒ Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.
PSIC / GÉN

Segundo Grado

III. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.

▪ Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. SOC / ERO

⇒ Sentido de relaciones de amistad y compañerismo SOC / ERO

⇒ Sentido de la autoestima y del respeto PSIC / GÉN

⇒ Reciprocidad y abusos en la amistad SOC / GÉN

⇒ Relaciones sentimentales en la adolescencia PSIC / GÉN

⇒ Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos SOC / VA ERO

⇒ Amor, atracción sexual, afinidad y respeto. PSIC / ERO

⇒ Riesgos: agresión, falta de reflexión en el comportamiento sexual, SOC / GÉN

⇒ Embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual. BIO / REPR

Tercer Grado

II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.

▪ Sexualidad y género. PSIC / GÉN

⇒ Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. PSIC / VA ERO

⇒ El respeto a los otros. PSIC SOC / GÉN ERO

⇒ Madurez emocional y responsabilidad en relaciones sexuales. PSIC / GÉN

⇒ Prevención de enfermedades de transmisión sexual. BIO / REPR

⇒ La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.
SOC / REPR

Variables Extrañas:

- La información sobre sexualidad humana es valorativa, pues esta matizada por mitos, tabúes, dudas, temores determinados por la cultura; por lo que en esta investigación el cuestionario se elaboró de acuerdo con el primer nivel taxonómico del conocimiento (Bloom; 1956), a través del cual se codifica, almacena y recupera la información; sin embargo es un proceso de desarrollo dinámico.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio fue exploratorio y descriptivo, ya que lo que interesa es hacer un amplio análisis de los hallazgos encontrados, pero sin influir de ninguna forma en ellos.

DISEÑO

Diseño de una sola muestra. Como su nombre lo indica se trabajó con una sola muestra extraída de una población determinada. Este diseño se utiliza principalmente en estudios descriptivos o exploratorios, cuando se quieren conocer algunos aspectos relativos de alguna población. El objetivo principal de este diseño consiste en explorar los resultados obtenidos y hacer generalizaciones acerca de la población.

El diseño de esta investigación fue no experimental pues se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir, observamos el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo.

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por profesoras y profesores de educación básica secundaria, quienes impartían la asignatura de "Formación Cívica y Ética" durante el ciclo escolar 2003-2004 en escuelas secundarias generales de la Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal, tanto del turno matutino como vespertino. Correspondientes a las 7 zonas regionales del Distrito Federal.

MUESTRA PILOTO

La muestra fue no probabilística, por cuota. El rasgo característico radica en que se especifican las características de las personas que el investigador interrogará u observará.

En el piloteo participaron 60 profesores(as), siendo 18 hombres (30%) y 42 mujeres (70%); cuyas edades fluctuaron entre los 26 y 45 años de edad.



Características de la muestra piloto

Rango de edad	N° de sujetos
26 a 30	16
31 a 35	10
36 a 40	5
41 a 45	14
46 a 50	11
51 a 55	3
56 a 60	1
Total	60

Características de la muestra piloto

Carrera	N° sujetos
Lic. Psicología	7
Lic. Derecho	9
Normal Superior	31
Lic. Biología	1
Lic. Antropología	1
Lic. Historia	3
Lic. Pedagogía	6
Lic. Administración	2
Total	60

INSTRUMENTO:

Para el estudio piloto se elaboró un cuestionario de 100 preguntas con tres opciones de respuesta, basado en la cantidad de información de sexualidad humana contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" autorizados por la SEP, además de los libros de Ciencias Naturales de 5° y 6° grados de primaria y de Biología de 2° grado de secundaria, tal como lo contempla el programa de dicha asignatura. Estas preguntas fueron revisadas por expertos en educación de la sexualidad. Con este cuestionario se lleva a cabo un piloteo en el que participaron 60 profesores(as) quienes imparten "Formación Cívica y Ética" en cualquiera de los tres grados de secundaria. Posteriormente se hizo un análisis de cada uno de estos reactivos, siendo mayoría los del aspecto biológico y reproductivo.

La carátula del cuestionario constó de.

- Breve descripción de la investigación.
- Indicaciones.
- Datos generales personales.
- Hoja de bibliografía utilizada por las y los profesores.
- Sección de preguntas sobre conocimientos de sexualidad.
- Reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta, donde sólo una es correcta.
- La aplicación fue auto administrada con asesoría de la investigadora.
- La confiabilidad del instrumento fue a través de jueces y la validez fue de contenido.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

La validez del cuestionario fue de contenido, de acuerdo a los criterios establecidos en el Plan y Programa de Estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Se obtuvo un Alpha de 0.533.

La confiabilidad se llevó a cabo por jueces, especializados en sexualidad humana.

PROCEDIMIENTO DE LA MUESTRA PILOTO:

- Revisión del Plan y Programas de Estudio de la asignatura de "Formación Cívica y Ética".
- Clasificación de cada uno de los temas de sexualidad humana en cuanto al aspecto biológico, psicológico y social, y posteriormente de los holones sexuales: reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo.
- Identificación de los libros de texto y los contenidos referentes a sexualidad humana.
- Revisión de la información contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" de primero, segundo y tercer grados de secundaria, además de los libros de Ciencias Naturales de 5° y 6° grados de primaria; Biología de segundo de secundaria; y el de Orientación Educativa: Libro para el maestro. Todos ellos recomendados en el Plan y Programa de la asignatura.
Se descartaron aquellos libros en los cuales se maneja terminología no actualizada, como <enfermedades venéreas>.
- Elaboración de 110 reactivos de opción múltiple de acuerdo con la información de sexualidad humana establecida por la SEP en el Plan y Programas de estudio de Educación Básica Secundaria de la asignatura de "Formación Cívica y Ética".

Las preguntas se elaboraron partiendo de la primer categoría taxonómica de Bloom (1956) que es la del conocimiento, a través de la cual los objetivos educativos se centran en el recuerdo de hechos específicos. Donde los verbos de muestra en los reactivos de esa categoría: *definir, identificar, mencionar y nombrar*. Por consiguiente la dimensión a considerar fue la del azar y para lo cual se consideraron tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una opción es correcta (33.3 % de respuesta correcta) y las otras dos opciones son distractores o incorrectas (66.6% de respuesta incorrecta).

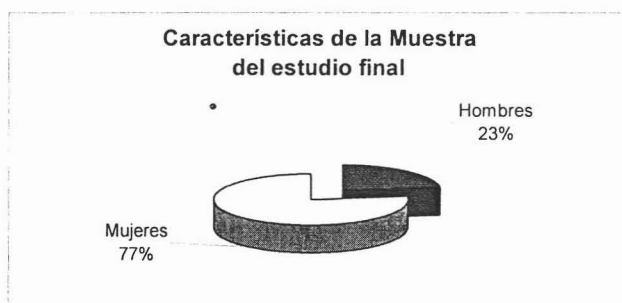
- Revisión por jueces de las 110 preguntas, quedando sólo 100 reactivos con tres opciones de respuesta, para llevar a cabo en el piloteo.
- Clasificación de las 100 preguntas de acuerdo con los aspectos biológico, psicológico y social, con los holones sexuales: reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo.

- Ubicación de las 100 preguntas de acuerdo con el temario de los programas de estudio y con la bibliografía consultada, correspondiente a los libros de texto. (Ver Anexo 1)
- El 72% de preguntas correspondieron al aspecto biológico; 18% al psicológico y 10% al social. En cuanto a los holones sexuales de Rubio (1994), 73% se refirió a la reproductividad, 16% al género, 11% a la vinculación afectiva y 0% al erotismo. (Gráficas A y B respectivamente)
- Solicitud de apoyo por parte del Departamento de Gestión Escolar de la Secretaría de Educación Pública, ubicado en Av. Fray Servando, Col. Centro, en la Ciudad de México; para obtener la autorización y direcciones de las 27 escuelas secundarias generales del Distrito Federal.
- *Piloteo*. Aplicación del cuestionario de 100 reactivos a una muestra piloto de 60 profesores que imparten "Formación Cívica y Ética" correspondientes a 27 escuelas secundarias generales del turno matutino del Distrito Federal.
- Análisis estadístico Item and Test Analysis Program – ITEMAN versión 3.50, para detectar la discriminación de los 100 reactivos y determinar el nivel de dificultad de cada uno de los reactivos, considerando únicamente aquellos con un índice de dificultad entre .20 y .80.

ESTUDIO FINAL

MUESTRA

La muestra del estudio final quedó conformada por un total de 178 profesores(as), siendo 137 mujeres (77%) y 41 hombres (23%).

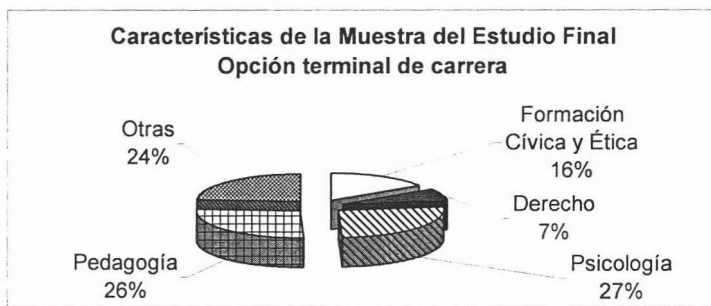


Cuyas edades fluctuaron entre los 19 y los 66 años, representados de la siguiente manera:

Características de la Muestra del Estudio Final

Rango de edad	N° de sujetos
19 a 30	88
31 a 42	49
43 a 54	26
55 a 66	5
No contestó	10
Total	178

De dicha muestra los sujetos fueron egresados de las carreras de Psicología (de la especialidad en Psicología Educativa por parte de la Escuela Normal Superior); de la Escuela Normal Superior pero con la especialidad en Formación Cívica y Ética; de la licenciatura de Derecho; de la licenciatura en Pedagogía y de otras carreras diversas como Historia, Antropología, Diseño Gráfico, Geografía, Comunicación, Administración y Contabilidad.



INSTRUMENTO

Para el estudio final se eligieron 22 reactivos intermedios de acuerdo al grado de dificultad de la respuesta para depurar las preguntas y equilibrarlas de acuerdo con los aspectos biológico, psicológico y social, así como también de acuerdo con los holones sexuales (Rubio; 1994), que con la reproductividad, el género, las vinculaciones afectivas y el erotismo, se tomaron en cuenta cho reactivos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) de la SEP y dos reactivos más fueron elaborados por los jueces. Estos últimos diez reactivos correspondieron, en su

mayoría al erotismo y a la vinculación afectiva para equilibrar el cuestionario. De esta manera el segundo cuestionario quedó de 32 reactivos.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

La validez del cuestionario fue de contenido, de acuerdo a los criterios establecidos en el Plan y Programa de Estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Se obtuvo un Alpha Cronbach de 0.39.

La confiabilidad se llevó a cabo por jueces, especializados en sexualidad humana.

PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO FINAL:

- Depuración de las 100 preguntas de acuerdo al grado de dificultad, quedando un total de 22 reactivos intermedios (ni muy fáciles ni muy difíciles)
- Revisión de los exámenes de evaluación de "Formación Cívica y Ética" estandarizadas a nivel nacional, por parte del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) de la Secretaría de Educación Pública, considerando únicamente las preguntas de sexualidad humana. (Página web: <http://www.snee.sep.gob.mx>).
- Estructuración de los 8 reactivos tomados del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) de la Secretaría de Educación Pública con tres opciones de respuesta.
- Elaboración de 2 reactivos más por los jueces.
- Conjunción de los 22 reactivos intermedios, más 8 reactivos retomados del Sistema Nacional de Evaluación Estadística de la SEP, además de otros 2 propuestos por los mismos jueces, para balancear los reactivos en cuanto a los aspectos biopsicosociales y los roles sexuales de Eusebio Rubio (1994).
- Ubicación de las 32 preguntas de acuerdo con el temario de los programas de estudio y con la bibliografía consultada, correspondiente a los libros de texto. (Ver Anexo 2)

- Revalidación de los 32 reactivos a través de jueces, en cuanto a los tres aspectos biopsicosociales, quedando 31% para el biológico, 34.5% para el psicológico y 34.5% para el social. En cuanto a los holones sexuales de Rubio (1994), quedaron 37% para reproductividad, 37% para género, 13% para vinculación afectiva y 13% para erotismo. Cabe mencionar que los reactivos correspondientes al erotismo fueron estructurados por los jueces a partir de los reactivos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE). (Gráficas D y E respectivamente)
- Solicitud de apoyo por parte del Departamento de Gestión Escolar de la Secretaría de Educación Pública, ubicado en Av. Fray Servando, Col. Centro, en la Ciudad de México; para obtener la autorización de realizar el segundo piloteo a 178 profesores de Formación Cívica y Ética. Esta muestra es representativa de las 7 zonas escolares del Distrito Federal, de escuelas secundarias generales tanto del turno matutino como vespertino.
- *Aplicación:* Asistencia a otras escuelas secundarias en los turnos matutino y vespertino. Entrevista personal con los directivos de las escuelas secundarias para la aplicación del cuestionario de 32 preguntas de opción múltiple a las y los profesores de "Formación Cívica y Ética".
- Análisis de resultados a través del Item and Test Analysis Program – ITEMAN versión 3.50, para detectar la discriminación de las opciones de respuesta, así como el nivel de dificultad de los reactivos, considerando únicamente a los reactivos con un índice de respuestas correctas entre .20 y .80, quedando un total de 16 reactivos.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

El análisis estadístico se llevó a cabo con el Item and Test Analysis Program "ITEMAN" versión 3.50. Se designó una calificación de 1 a cada respuesta correcta y 0 a cada respuesta incorrecta, determinando así el porcentaje correspondiente de acuerdo al total de las preguntas del cuestionario. Posteriormente se diferenciaron los reactivos cuyas opciones de respuesta no eran buenas como distractores. También se tomó en cuenta el grado de dificultad de los reactivos de acuerdo con las respuestas de la muestra, considerando únicamente a los reactivos con un índice de respuestas correctas entre .20 y .80.

Finalmente, se observa que el Plan y Programas de estudio de Formación Cívica y Ética

contemplan los aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, siendo la información contenida en los libros de texto es extensa en el aspecto biológico y reproductividad, y escasa información respecto al erotismo.

También ha resultado interesante observar que a pesar de que algunos profesores señalaron que las preguntas eran tecnicismos médicos, los reactivos más acertados fueron los correspondientes a conceptos sobre aspectos biológicos. Por otro lado contrasta que no hubo respuestas intermedias para el erotismo. Como se observa es necesario tener acceso a la información científica, veraz y oportuna.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se llevó a cabo a través de un cuestionario elaborado a partir de la información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto de la asignatura de "Formación Cívica y Ética" con base en los Programas de estudio. Este cuestionario se aplicó a las y los profesores de dicha asignatura de la educación secundaria. A continuación se presenta una breve descripción del procedimiento de dicho cuestionario, el cual constó de 100 preguntas con tres opciones de respuesta, de acuerdo con la cantidad de información contenida de sexualidad humana en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" autorizados por la Secretaría de Educación Pública, además de tomar en cuenta los libros de Ciencias Naturales de 5° y 6° grado de primaria, y el de Biología de 2° grado de secundaria, tal como lo contempla el programa de dicha asignatura. De esta manera, el 72% de los reactivos correspondieron al aspecto biológico, 18% al psicológico y 10% al social; con respecto a los holones 73% correspondió al de reproductividad, 16% al de género, 11% al de vinculación afectiva y 0% al de erotismo.

Estas 100 preguntas fueron revisadas por expertos en educación sexual. Con este cuestionario se llevó a cabo el piloteo con 60 profesores(as) que impartían "Formación Cívica y Ética" en escuelas secundarias generales del Distrito Federal. Posteriormente se hizo un análisis de cada uno de estos 100 reactivos de los cuales se retomaron 22 reactivos intermedios de acuerdo con el grado de dificultad.

A partir de estos 22 reactivos se conforma un segundo cuestionario más equilibrado, tanto para el aspecto biopsicosocial como para los holones sexuales; para lograrlo fue necesario tomar en cuenta ocho reactivos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) de la SEP, y dos reactivos más fueron elaborados por los jueces. Esto para equilibrar el cuestionario, con respecto al aspecto psicológico, al erotismo, al género y a la vinculación afectiva. De esta manera el segundo cuestionario constó de 32 preguntas de opción múltiple.

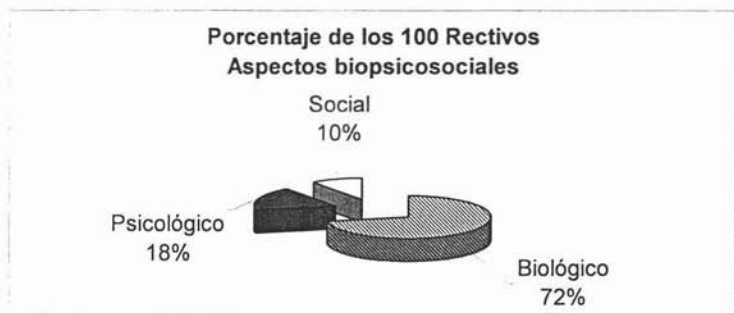
Es importante mencionar que cada uno de los reactivos se construyó partir de la primer categoría taxonómica para llevar a cabo objetivos educativos, de acuerdo con Bloom (1954) citado en Aiken, L. R. 1996). Esta primer categoría es el conocimiento; que comprende el acuerdo de hechos específicos. Los verbos específicos para realizar preguntas correspondientes

al nivel taxonómico del conocimiento son: definir, identificar, mencionar y nombrar. La dimensión a considerar fue la del azar y para lo cual se consideraron tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una opción fue correcta (33.3 % de respuesta correcta) y las otras dos opciones fueron distractores o incorrectas (66.6% de respuesta incorrecta). (Ver Anexo 2)

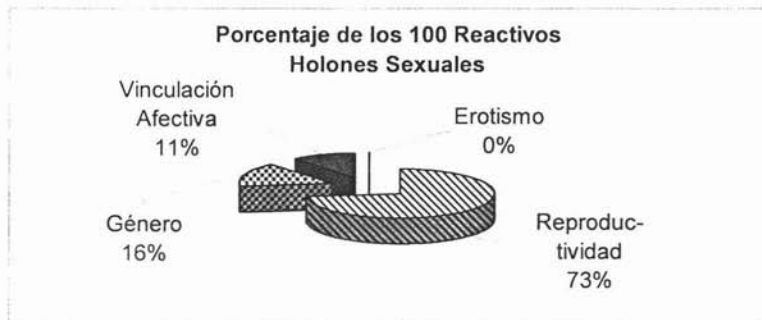
ESTUDIO PILOTO

En lo que respecta al cuestionario de 100 preguntas (Ver Anexo 1), estas se retomaron de los contenidos de los libros de texto de "Formación Cívica y Ética". El 72% de las preguntas correspondió al aspecto biológico, 18% al psicológico y 10% al social. (Ver Gráfica A) Respecto a los holones 73% correspondió a la reproductividad, 16% al género, 11% a la vinculación afectiva y 0% para el erotismo. (Ver Gráfica B)

Gráfica A.
Características del Cuestionario del Piloteo
con respecto al aspecto biopsicosocial.



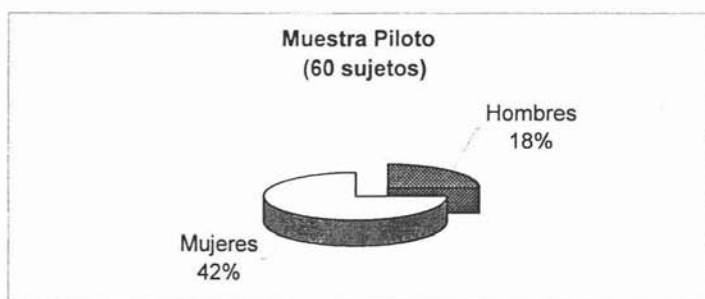
Gráfica B.
Características del Cuestionario del piloteo
con respecto a los holones sexuales (Rubio; 1994)



Como se observa en las Gráficas A y B, el cuestionario de 100 reactivos refleja la desproporción de la información referida a los aspectos biopsicosociales y a los holones sexuales, contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" autorizados por la SEP (Ver Anexo 1). La finalidad del piloteo fue determinante para retomar los reactivos más representativos de la información, y a través de su análisis (ITEMAN versión 3.5) se balanceó la información en cuanto al aspecto biológico, psicológico y social, además de los holones sexuales que integran la sexualidad humana.

La Gráfica C muestra los porcentajes de la muestra del estudio piloto aplicado a 60 profesores(as) quienes impartían la asignatura de Formación Cívica y Ética. (Ver Gráfica C).

Gráfica C.
Características de la Muestra Piloto



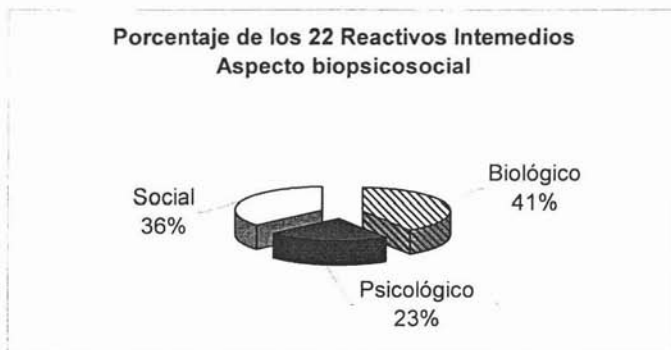
El cuestionario de los 100 reactivos fue analizado con el Item and Test Analysis Program – TEMAN versión 3.50, para detectar la discriminación de las opciones de respuesta así como el nivel de dificultad de los 100 reactivos, considerando únicamente los reactivos con un índice de grado de dificultad entre .20 y .80; quedando un total de 22 reactivos intermedios, es decir, estos 22 reactivos no fueron ni muy fáciles ni muy difíciles de responder correctamente por las y los profesores. En otras palabras, los reactivos intermedios fueron contestados por más del 21 por ciento y menos del 80 por ciento de la muestra.

- Difíciles, cuando el 20% o menos, del total de sujetos (N = 178) contesta correctamente cada reactivo;
- intermedios, cuando entre el 21% y el 80% del total de la muestra contesta correctamente cada reactivo y,

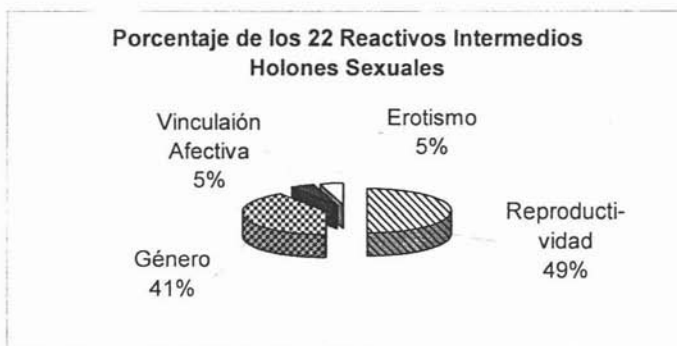
- fáciles, cuando el 81% o más del total de sujetos contestan correctamente cada reactivo.

A continuación, las Gráficas D y E muestran los porcentajes de los 22 reactivos intermedios que resultaron del piloteo a partir de la depuración de los reactivos.

Gráfica D.
Resultados del piloteo en cuanto al aspecto biopsicosocial.



Gráfica E.
Resultados del piloteo en cuanto a los holones sexuales.



De estos resultados se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.533, esto significa que hubo un 53% de variabilidad de los reactivos, lo cual es aceptable para esta investigación, dado que no se busca la consistencia del instrumento o de los reactivos, sino calibrar cada uno de los reactivos de acuerdo con el 33% de certeza de las y los profesores de acuerdo con la información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto. En esta investigación se hizo énfasis en que el cuestionario reflejara los contenidos de sexualidad humana que la estructuración de un instrumento.

ESTUDIO FINAL

Posteriormente se revisó la página web (www.snee.sep.gob.mx) del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE), de la Secretaría de Educación Pública para identificar las preguntas sobre sexualidad humana estandarizadas de evaluación de aprovechamiento escolar de la asignatura, de los ciclos escolares 2000-2001 y 2001-2002. (Ver Tabla 1)

Para conformar el segundo cuestionario, los jueces retomaron 8 reactivos del SNEE, y replantearon 2 reactivos más para balancear los reactivos de acuerdo con el aspecto biopsicosocial y los holones sexuales (Eusebio Rubio, 1994). A continuación la Tabla 1 resume los reactivos que conformaron el segundo cuestionario con un total de 32 reactivos, a partir del cual se llevó a cabo la aplicación del mismo. (Ver Tabla 1)

En la tabla siguiente (Tabla 1) se observa la ubicación de los 22 reactivos intermedios del primer cuestionario de 100 preguntas, además se pueden ubicar los 8 reactivos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) de la SEP y 2 reactivos más que fueron elaborados por los jueces. Estos suman un total de 32 reactivos. Como se observa, la segunda columna muestra a clasificación de acuerdo con el aspecto biopsicosocial y con los cuatro holones sexuales. Y en la última columna se presenta su ubicación bibliográfica. (Ver Anexo 2)

Tabla 1.
Formulación y ubicación de los 32 Reactivos equilibrados en cuanto al aspecto biopsicosocial y a los holones sexuales

N° de Reactivo de acuerdo con el Cuestionario de 100 preguntas	N° de Reactivo según el Cuestionario de 32 preguntas y el aspecto biopsicosocial / holones sexuales	Reactivos de acuerdo con el SNEE de la SEP	Bibliografía *	
			1er Grado	2° Grado
1	1. Biológico / Reproductividad		1,2	
17	2. Psicológico/Vinculación Afectiva	01-02/1ro/F3		
6	3. Psicológico / Género		2	
7	4. Biológico / Reproductividad		3,7,9	
14	5. Biológico / Reproductividad		5	

26	6. Biológico / Reproductividad		11	
54	7. Biológico / Reproductividad		11	
63	8. Biológico / Reproductividad		11	
69	9. Biológico / Reproductividad			7
73	10. Biológico / Reproductividad			5
76	11. Biológico / Reproductividad			8
7	12. Biológico / Reproductividad	01-02/1ro/F3		
15	13. Psicológico / Género	01-02/1ro/F2		
81	14. Psicológico / Género		4	3
82	15. Psicológico / Género		3	3
83	16. Social / Género			2
16	17. Psicológico / Erotismo	01-02/1ro/F2		
98	18. Social / Género			3
36	19. Social / Reproductividad			
53	20. Social / Reproductividad			3,5
15	21. Social / Vinculación Afectiva	00-01/2do/F2		
11	22. Psicológico / Erotismo	00-01/3ro/F3		
85	23. Social / Género		23	
88	24. Social / Vinculación Afectiva			2,3
100	25. Psicológico / Género		8	
93	26. Social / Género		3	3,7
96	27. Social / Género			7
14	28. Social / Vinculación Afectiva	00-01/3ro/F3		
84	29. Psicológico / Erotismo		12	
Jueces	30. Psicológico / Erotismo	Jueces		
Jueces	31. Psicológico / Género	Jueces		
16	32. Social / Erotismo	00-01/2do/F2		

* Los números se refieren a la bibliografía utilizada, cuya información detallada de la misma se pueden observar en el Anexo 2.

Específicamente se observa que en la primer fila se ubica el reactivo número 1, correspondiente al cuestionario de 100 preguntas; luego se observa que corresponde al reactivo

número 1 del cuestionario de 32 reactivos, además de pertenecer al aspecto biológico y al holón sexual de la reproductividad. En la tercer columna se observa que éste reactivo no pertenece a los exámenes del Sistema Nacional de Evaluación Educativa de la SEP, y tampoco fue elaborado por los jueces. Finalmente, en la columna cuarta y quinta se ubica que esta pregunta fue extraída de los libros de texto correspondientes a la bibliografía (1) y (2), ubicada en el Anexo 2.

Por otro lado, el Plan y Programas de Estudio de "Formación Cívica y Ética" contempla hasta la cuarta categoría taxonómica para la medición de objetivos escolares: *Conocimiento, Comprensión, Aplicación y Análisis*. (Bloom; 1956)

Y debido a que en esta investigación cada reactivo se construyó de acuerdo con la primera categoría taxonómica para la medición de objetivos educativos: el *conocimiento*. (Bloom; 1956); la dimensión a considerar fue la del azar considerando tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una opción es correcta (33.3 % de respuesta correcta) y las otras dos opciones son distractores o incorrectas (66.6% de respuesta incorrecta). (Ver Anexo 2)

A continuación en la Tabla 2 se presenta la ubicación de los 32 reactivos con respecto a los temas referentes a la sexualidad humana de los Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética" y su correlación con los aspectos biopsicosociales y con los cuatro holones sexuales; donde: 'BIO' se refiere al aspecto biológico, 'PSIC' al psicológico, 'SOC' al social; y en cuanto a los holones, 'REPR' se refiere a la reproductividad, 'GÉN' al género, 'VA' a la vinculación afectiva y 'ERO' al erotismo.

Tabla 2.

Ubicación de los 32 reactivos en los programas de estudio de "Formación Cívica y Ética"

Primer Grado

III. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD:

- Sexualidad **R13 R16 R17** PSIC / GÉN ERO
 - ⇒ Ser mujer y ser hombre. **R14** PSIC / GÉN
 - ⇒ Cambios físicos, fisiológicos **R1 R4 R5 R6 R12** BIO / REPR y emocionales en la adolescencia. PSIC / GÉN
 - ⇒ Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. **R25 R28** PSIC / GÉN

Segundo Grado

III. PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD: PERTENENCIA A GRUPOS:

- Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. **R24 R32 SOC / ERO**
 - ⇒ Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo **SOC / ERO R32**
 - ⇒ Sentido de la autoestima y del respeto. **R31 PSIC / GÉN**
 - ⇒ Reciprocidad **R18** y abusos en la amistad **R26 SOC / GÉN**
 - ⇒ Relaciones sentimentales en la adolescencia **R3 PSIC / GÉN**
 - ⇒ Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos **R21 R32 SOC / VA ERO**
 - ⇒ Amor, atracción sexual, afinidad y respeto. **R29 PSIC / ERO**
 - ⇒ Riesgos: agresión, **R26** falta de reflexión en el comportamiento sexual, **R27 SOC / GÉN** embarazos **R7** prematuros **R9** y enfermedades de transmisión sexual. **R8 R10 BIO / REPR**

Tercer Grado

II. RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES:

- Sexualidad y género. **R15 PSIC / GÉN**
 - ⇒ Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. **R2 R30 PSIC / VA ERO**
 - ⇒ El respeto a los otros. **R22 R23 PSIC SOC / GÉN ERO**
 - ⇒ Madurez emocional y responsabilidad en relaciones sexuales. **R19 PSIC / GÉN**
 - ⇒ Prevención de enfermedades de transmisión sexual. **R11 BIO / REPR**
 - ⇒ La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. **R20 SOC / REPR**

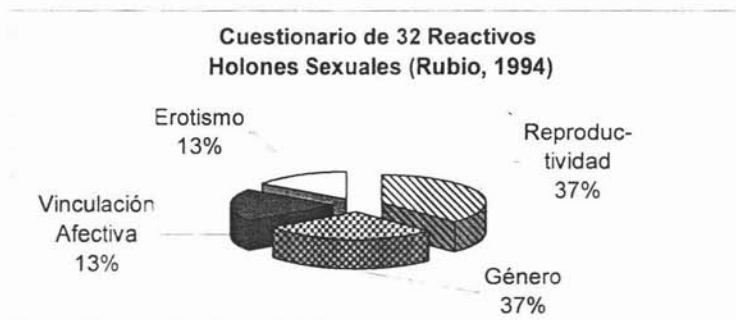
De los 32 reactivos, 10 de ellos correspondieron al aspecto biológico con un 31%; 11 para el social y 11 para el psicológico, con un 34.5% cada uno. (Ver Gráfica F)

Gráfica F.
Cuestionario de 32 reactivos equilibrados
de acuerdo con el aspecto biopsicosocial.



En cuanto a los holones sexuales (Rubio; 1994), 12 reactivos correspondieron a la reproductividad y al género, cada uno con un 37%, 4 reactivos para la vinculación afectiva y otros 4 para el erotismo, quedando representados con un 13% cada uno. (Ver Gráfica G)

Gráfica G.
Cuestionario de 32 reactivos de acuerdo con los holones sexuales.

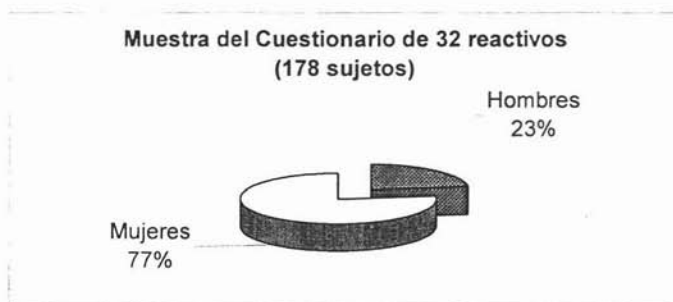


Como se puede observar en las Gráficas F y G, para la asignatura de "Formación Cívica y Ética" la sexualidad humana es considerada desde su aspecto biopsicosocial, sin embargo, con respecto a los holones sexuales, la vinculación afectiva y el erotismo se consideran en menor medida. En la Tabla 2 se observa que en los Programas de Estudio de la asignatura sobresalen los temas que se refieren a la vinculación afectiva, sin embargo en los libros de texto es mayor la información sobre reproductividad y género. (Ver Anexo 2)

ESTUDIO FINAL

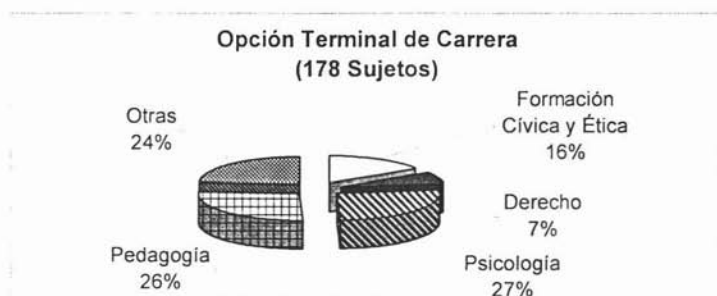
El cuestionario de 32 reactivos se aplicó a una muestra de 178 profesores(as), de los cuales el 77% fueron mujeres y el 23% hombres. (Ver Gráfica H)

Gráfica H.
Porcentajes de la muestra que contestó el cuestionario de 32 reactivos.



Esta muestra se clasificó en cinco subgrupos de acuerdo con la opción terminal de carrera de los profesores(as) que imparten la asignatura de "Formación Cívica y Ética". Como se puede observar en la Gráfica I, un 16% son egresados de la Escuela Normal Superior de México de la especialidad en Formación Cívica y Ética, un 7% de la carrera de Derecho, un 27% de la carrera de Psicología, un 26% de Pedagogía y un 24% de otras carreras, donde se contemplan las carreras de Antropología, Turismo, Relaciones Comerciales, Sociología y Economía y, por parte de la Escuela Normal Superior de México las especialidades de Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Orientación Educativa. Cabe mencionar que la labor de los(as) orientadores(as) era la asesoría tanto para los(as) alumnos(as) como para los padres de familia.

Gráfica I.
Características de la muestra que respondió el cuestionario de 32 reactivos



La depuración final de los 32 reactivos se realizó nuevamente de acuerdo con el grado de dificultad de sus respuestas donde 15 resultaron muy fáciles y 1 reactivo muy difícil, quedando un total de 16 reactivos intermedios (1,4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 17, 19, 20, 23, 24, 25 y 31) (Ver Anexo 2) .

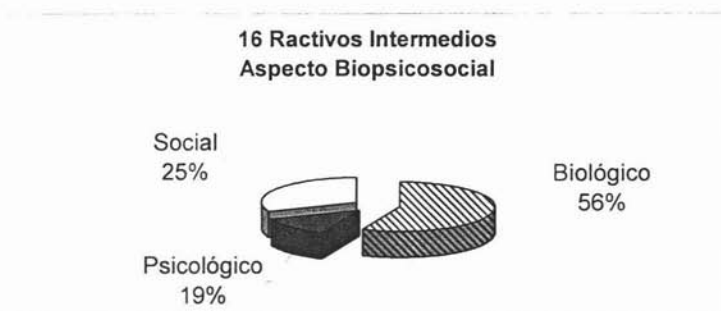
Tabla 3.
16 reactivos intermedios, porcentaje de respuestas correctas, y criterio biopsicosocial y de los holones sexuales.

Reactivos Intermedios (Total 16)	% Aciertos	Criterio	
		Biopsico social	Holones Sexuales (Rubio, 1994)
1	65	BIO	REP
4	31	BIO	REP
5	71	BIO	REP
6	68	BIO	REP
7	67	BIO	REP
8	76	BIO	REP
10	65	BIO	REP
11	48	BIO	REP
12	43	BIO	REP
17	39	PSI	ERO
19	61	SOC	REP
20	62	SOC	REP
23	78	SOC	GEN
24	75	SOC	VA
25	75	PSI	GEN
31	58	PSI	GEN

De estos 16 reactivos con un grado de dificultad intermedio, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.39, lo cual indica un 39% de variabilidad de los reactivos, los cuales constaban con tres opciones de respuesta, es decir, había un 33% de acierto.

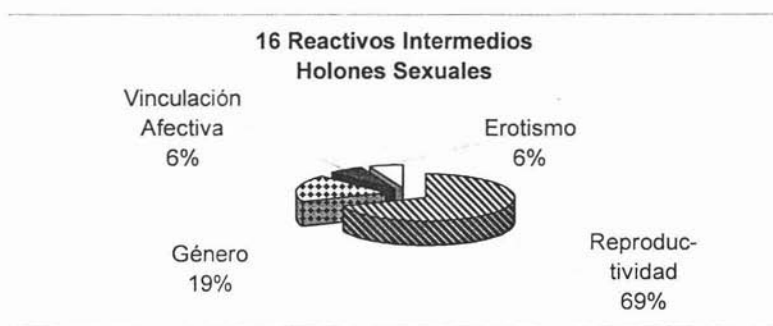
TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Gráfica J.
Correspondencia de los 16 reactivos intermedios de acuerdo con el grado de dificultad con respecto al aspecto biopsicosocial.



Como se puede observar en la Gráfica J, los reactivos correspondientes al aspecto biológico son 9 (56%), para el Psicológico son 3 reactivos (19%) y para el social 4 (25%). Existe un desequilibrio claro antes y después de la depuración de reactivos en cuanto al grado de dificultad. En cuanto al aspecto biopsicosocial, el aspecto biológico duplica el porcentaje de preguntas con respecto a lo social, y mucho más se aleja del aspecto psicológico.

Gráfica K.
Porcentaje de los 16 reactivos intermedios de acuerdo con el grado de dificultad con respecto a los holones sexuales.



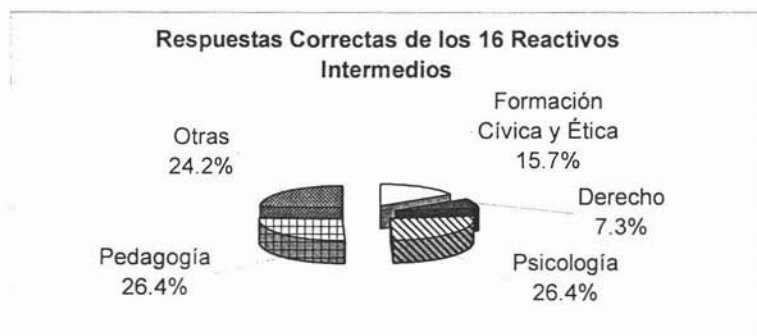
Como se observa en la Gráfica K, el holón sexual de la reproductividad queda representado con un 69%, más que el triple que el género con 19%, siendo que tenían el mismo número de preguntas. En cuanto a la vinculación afectiva y al erotismo quedaron representados en un 6%, cabe mencionar que ambos holones tenían el mismo número de reactivos.

Lo anterior muestra que la información correspondiente al aspecto biológico y reproductivo está presente en mayor medida que la correspondiente al aspecto social y género, así como del aspecto psicológico. Y la información que se refiere al holón de la vinculación afectiva y del erotismo es casi nula.

A continuación en la Gráfica L se observa que los porcentajes más altos corresponden a los profesores(as) cuya opción terminal de carrera fue de Psicología y Pedagogía con un 26.4% cada uno; le siguen los de Otras carreras con un 24.2%; posteriormente están los de Formación Cívica y Ética con un 15.7% y, finalmente los de Derecho con un 7.3%.

Gráfica L.

Porcentajes de respuestas correctas de los 16 reactivos intermedios de acuerdo con la opción terminal de carrera de las y los profesores de "Formación Cívica y Ética".



A continuación las Tablas 4 y 5 muestran detalladamente los 32 reactivos de acuerdo con el criterio biopsicosocial y con los holones sexuales, respectivamente, en concordancia con los programas de estudio de "Formación Cívica y Ética". Además se observan los 16 reactivos intermedios, resultado del estudio final.

Tabla 4.

32 reactivos y los 16 reactivos intermedios de acuerdo con los Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética" en cuanto al aspecto biopsicosocial.

	REACTIVOS INTERMEDIOS 1,4,5,6,7,8,10,11,12	REACTIVOS DIFÍCILES 9	REACTIVOS FÁCILES
B I O L O G I C O	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5) y emocionales en la adolescencia. (4, 6,12) Embarazos (7) prematuros. Enfermedades de transmisión sexual. (8, 10, 11)	Embarazos prematuros (9)	
P S I C O L O G I C O	17, 25, 31 Sexualidad (17) Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (25) Sentido de la autoestima y del respeto (31)		2,3,13,14,15,22,,29,30 Sexualidad (13) Ser mujer y ser hombre. (14) El respeto a los otros. (22) Amor, atracción sexual, afinidad y respeto. (29) Relaciones sentimentales en la adolescencia (3) Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. (2,) Sexualidad y género. (15) Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. (30)

	19,20,23,24		16,18,21,26,27,28, 32
S	Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. (24)		Abusos en la amistad (26)
O	Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (19)		Riesgos: agresión (26, 27), falta de reflexión en el comportamiento sexual
C			Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (28)
I	La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. (20)		Reciprocidad (18) y abusos en la amistad (26)
A			Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo. (32)
L	El respeto a los otros. (23)		Sexualidad (16)
			Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos (21)
			(32)

Tabla 5.

32 reactivos y los 16 reactivos intermedios de acuerdo a los Programas de estudio de "Formación Cívica y Ética" en cuanto a los holones sexuales.

	REACTIVOS INTERMEDIOS 1, 4, 5,6,7,8,10,11,12,19,20	REACTIVOS DIFÍCILES 9	REACTIVOS FÁCILES
R	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5, 6) en la adolescencia	Embarazos prematuros (9)	
E	Embarazos (7) prematuros y enfermedades de transmisión sexual. (8)		
P	(10, 11) Sexualidad y género.		
R	Prevención de enfermedades de transmisión sexual. (11)		
O	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5) y emocionales en la adolescencia. (4, 6)		
D	embarazos (7) prematuros y enfermedades de transmisión sexual. (8, 10, 11)		
U	Sexualidad y género. (12)		
C	Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (19)		
T	La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. (20)		
I			

G É N E R O	23,25,31		3,13,14,15,16,18,26,27
	Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (25) El respeto a los otros. (23) Sentido de la autoestima y del respeto (31) Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales. (31)		Relaciones sentimentales en la adolescencia (3) Sexualidad (13, 16) Ser mujer y ser hombre. (14) Sexualidad y género. (15) Riesgos: agresión (26, 27), falta de reflexión en el comportamiento sexual Reciprocidad (18) y abusos en la amistad (26)
VIN CU LA CIÓN AFEC TI VA	24		2, 21,28
	Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. (24)		Aspectos emocionales de la sexualidad. (2) Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos (21) Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (28)
E R O T I S M O	17		22,29, 30,32
	Sexualidad Humana (17)		Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos. (32) Amor, atracción sexual, afinidad y respeto. (29) Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. (30) Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo (32) El respeto a los otros. (22)

En las Tablas 4 y 5, se observa que la información que más recuerdan tiene que ver con aspectos fisiológicos y reproductivos, pues todos los reactivos fueron contestados correctamente, a pesar de que surgieron muchas críticas de las y los docentes comentando que eran tecnicismos médicos que no tenían por que saberlo. Específicamente, la información que poseen recae en los

problemas emocionales de la adolescencia, los derechos sexuales y reproductivos, consecuencias del embarazo adolescente y vinculación afectiva. Como se observa la pregunta referida al rotismo fue la referida a las representaciones simbólicas, característica exclusiva de la sexualidad en los seres humanos.

Cabe mencionar que la mayor cantidad de información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto recomendados para esta asignatura, tiene que ver justamente con la información referida por las y los docentes; es decir, con la concepción *biologista*, considerada por Miller Atucha (1991) como una transmisión de la información meramente fisiológica; así como también *patologista*, reduciendo a la sexualidad a los problemas de salud tanto física como emocional.

También se observa que la información contenida sobre sexualidad humana en los libros de texto no es coherente con el Plan y Programas de estudio.

La Tabla 6 muestra la frecuencia con que los profesores(as) recurren a los libros de texto, ya sea como libro permanente durante todo el ciclo escolar o como libro de consulta.

Tabla 6.
Uso de la bibliografía y porcentaje de uso por los(as) profesores(as) de "Formación Cívica y Ética".

Referencia Bibliográfica	Autor y Editorial	%
1	Gurrola; Ed. Patria	14.6
2	Boyen; Ed. Nuevo México	3
3	De la Barreda; Ed. Santillana	12.8
4	Bahena; Publicaciones Cultural	10.3
5	Cantón, Limusa Noriega Editores	5.1
6	Ávila; Ed. Trillas	7.5
7	Dávalos; Fondo de Cultura Económica	4.3
8	Pick; Ed. Limusa Noriega Editores	15
9	Ciencias Naturales 6° Grado; SEP	2.6
10	Ciencias Naturales 5° Grado; SEP	1.6
11	Biología 2° Grado, SEP	0
12	Grupo Editorial Norma Educativa	5.1
13	Conde; Larousse	7.3
14	Cervantes; Ed. Esfinge	1.6
15	Plá; Santillana	9.1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El libro más consultado por los profesores que participaron en el estudio final es el de Gurrola, editorial Patria. El que no usan es el de Biología de 2° grado de secundaria, y utilizan tres libros más, los cuales no se tomaron en cuenta para la elaboración de los reactivos (Ubicados con los números de referencia 13, 14 y 15.)

- Conde F, S. L. & Vidales; I. (2000). Formación Cívica y Ética 2. Segundo Grado de Secundaria. México: Larousse.
- Cervantes; h. M. B. (2000) Formación Cívica y Ética 3. México: Esfinge.
- Plá; S & Rivera; C. F. (2001) Sugerencias Didácticas para secundaria. México: Santillana.

A continuación se presentan los datos a partir de las respuestas de los(as) profesores(as) que contestaron el cuestionario de 32 reactivos. Esta información puede servir como punto de partida para otras investigaciones interesadas en profundizar al respecto. En las Tablas I, II, III y IV se presentan cada una de la opción terminal de carrera y sus resultados de acuerdo con los 16 reactivos intermedios (ni muy fáciles ni muy difíciles) y su relación con el Programa de la asignatura de "Formación Cívica y Ética".

**I. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA:
ASPECTO BIOPSIICOSOCIAL**

	BIOLÓGICO 4 y 6	PICOLÓGICO 17	SOCIAL 19,20,23 y 24
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia. (4, 6)	Sexualidad (17)	Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. (24) Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (19) La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. (20) El respeto a los otros (23)

HOLONES SEXUALES

	REPRODUCTIVIDAD 4,6,19 y 20	VINCULACIÓN AFECTIVA 24	GÉNERO 23	EROTISMO 17
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia. (4, 6) Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (19) La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. (20)	Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. (24)	El respeto a los otros. (23)	Sexualidad (17)

En la Tabla I se observa que los puntajes más bajos para la carrera de Formación Cívica y ética se centran en el tema de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

II. DERECHO:
ASPECTO BIOPSIICOSOCIAL

BIOLÓGICO 1,5,10 y 12		PSICOLÓGICO	SOCIAL 19 y 24
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5) en la adolescencia Enfermedades de transmisión sexual. (10) Sexualidad y género. (12)		Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. (24) Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (19)

HOLONES SEXUALES

REPRODUCTIVIDAD 1,5,10,12,19		VINCULACION AFECTIVA 24	GENERO	EROTISMO
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5) en la adolescencia Enfermedades de transmisión sexual. (10) Sexualidad y género. (12) Responsabilidad y toma de decisiones individuales. (19)	Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. (24)		

Los profesores de la carrera de derecho representan el subgrupo con mayor cantidad de reactivos con puntajes bajos, los cuales abarcan los temas sobre aspectos fisiológicos y problemas emocionales de la adolescencia, relaciones interpersonales, embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual (ITS).

**III. PSICOLOGÍA:
ASPECTO BIOPSIICOSOCIAL**

BIOLÓGICO 6,7,8 y 11		PSICOLÓGICO 25	SOCIAL 20 y 23
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos (6) en la adolescencia embarazos (7) prematuros y enfermedades de transmisión sexual. (8) (11) Sexualidad y género. Prevención de enfermedades de transmisión sexual. (11)	Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (25)	La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. (20) El respeto a los otros. (23)

HOLONES SEXUALES

REPRODUCTIVIDAD 6,7,8,11 Y 20	VINCULACION AFECTIVA	GENERO 23 Y 25	EROTISMO
P R O G R A M A		El respeto a los otros. (23) Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (25)	

Con respecto a la carrera de Psicología se observa que el reactivo en el que califican el puntaje más bajo es el que se refiere a los aspectos fisiológicos.

IV. PEDAGOGÍA:
ASPECTO BIOPSIICOSOCIAL

BIOLÓGICO 1,5,7,10 y 12		PSICOLÓGICO 17 y 25	SOCIAL 31
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5) en la adolescencia embarazos (7) prematuros y enfermedades de transmisión sexual. (10,11) Sexualidad y género. (12)	Sexualidad (17) Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (25)	Sentido de la autoestima y del respeto (31) Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales. (31)

HOLONES SEXUALES

REPRODUCTIVIDAD 1,5,7,10 y 12	VINCULACION AFECTIVA 31	GENERO 25	EROTISMO 17
P R O G R A M A	Cambios físicos, fisiológicos (1, 5) en la adolescencia embarazos (7) prematuros y enfermedades de transmisión sexual. (10) Sexualidad y género.12(SXDO)	Sentido de la autoestima y del respeto (31) Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales. (31)	Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. (25) Sexualidad (17)

En cuanto a la carrera de Pedagogía el puntaje más bajo se presenta en los reactivos que abarcan los temas sobre los aspectos emocionales de la adolescencia, así como en la toma de decisiones y responsabilidades.

V. OTRAS
ASPECTO BIOPSIKOSOCIAL

BIOLÓGICO 8 y 11		PSICOLÓGICO	SOCIAL
P R O G R A M A	Enfermedades de transmisión sexual. (8, 11)		

HOLONES SEXUALES

REPRODUCTIVIDAD 8 y 11		VINCULACION AFECTIVA	GENERO	EROTISMO
P R O G R A M A	Enfermedades de transmisión sexual. (8, 11)			

En este subgrupo de varias carreras los reactivos más bajos son los que se refieren a conceptos básicos sobre sexualidad, cambios físicos y fisiológicos de la adolescencia.

Por otra parte, para saber si Influyó o no en las respuestas de los(as) profesores(as), el hecho de que recibieran capacitación especializada, o bien, el hecho de hayan impartido anteriormente la asignatura de Orientación Educativa (no olvidar que la asignatura de Orientación Educativa contemplaba explícitamente el tema de la sexualidad humana, fusionándose con la asignatura de Civismo para dar lugar a la de Formación Cívica y Ética), se presenta la tabla siguiente:

Tabla 7.
Porcentaje de profesores(as) que han impartido Orientación Educativa o se han capacitarse en el área de la sexualidad humana.

OPCIÓN TERMINAL DE CARRERA	HAN IMPARTIDO ORIENTACION EDUCATIVA	HAN TOMADO CURSOS, TALLERES, ETC. RESPECTO A LA SEXUALIDAD HUMANA EN LA SEP O EN OTRAS INSTITUCIONES
Formación Cívica y Ética	3.6%	35.7%
DERECHO	0	61.5%
PSICOLOGIA	38.3%	57.4%
PEDAGOGIA	44.7%	36.2%
OTRAS	4.6%	67.4%

Como se observa, no hay ninguna influencia de cursos, talleres, ponencias, etc. en la información, los datos registran que quienes asisten de mayor a menor frecuencia son los profesores del subgrupo de Otras carreras (67.4%), posteriormente los de Derecho (61.5%), les siguen los de Psicología (57.4%), después los de Pedagogía (36.2%) y finalmente los de

Formación Cívica y Ética (35.7%). Justamente en el orden inverso de quienes presentan puntajes más altos en los reactivos intermedios.

Y en cuanto al hecho de que hayan impartido anteriormente la asignatura Orientación Educativa, se observa que el 44.7% de los profesores de la carrera de Pedagogía ya la han impartido, le sigue Psicología con un 38.3%, posteriormente el 4.6.2% de profesores del subgrupo de Otras carreras, después le sigue el subgrupo de Formación Cívica y Ética con un 3.6% y ninguno de Derecho ha impartido la asignatura de Orientación Educativa, cabe mencionar que este grupo de profesores impartieron la asignatura de Civismo en un 38.5%.

De acuerdo con lo anterior se observa que de los dos subgrupos que presentan mejores puntuaciones, el de Pedagogía es el que más ha impartido la asignatura de Orientación Educativa (44.7%); mientras tanto el de Formación Cívica y Ética sólo en un 3.6% la ha impartido.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se vino observando que la cantidad de información sobre sexualidad humana contenida en los libros de texto de "Formación Cívica y Ética" difiere de los temas contemplados en los programas de estudio. En cuanto a la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana, se observa que la información contenida en los libros de texto sobre aspectos biológicos de la sexualidad humana es más específica y aparece en mayor cantidad; sin embargo, las dimensiones psicológica y social abarcan la mayoría de los temas pero la información contenida en los libros de texto es menor, además de ser menos específica.

De acuerdo con Latapí (1999), hay serias deficiencias en cuanto a lo que esta asignatura pretende. Una de las cuales tiene que ver precisamente con la falta de preparación docente y la discrepancia con la información contenida en los libros de texto.

Prevalece una concepción biologista, mecanicista y patologista (de acuerdo con Atucha; 1991), por parte de la Secretaría de Educación Pública con respecto a la sexualidad humana. Aunque hace referencia a una concepción integral, no es suficiente. Es necesario, previo a los objetivos para la educación sexual que propone SIECUS (1971), unificar los criterios y contenidos de la información de los libros de texto, debido a que varía de un libro a otro, en cuanto a la claridad de la información para su comprensión.

Ahora, de acuerdo con el primer objetivo de SIECUS (1971), que se refiere al suministro de un conocimiento adecuado para los individuos de acuerdo a sus propios procesos de maduración física, mental y emocional, en el contexto del sexo, es indispensable partir de la calidad de la información, tanto en su contenido como en la interrelación de la misma, que conlleva de por sí a dichos procesos (físico, mental y emocional) que son complementarios en el ser humano.

No hay que olvidar que el conocimiento sobre sexualidad humana se va adquiriendo desde pequeños(as), ya sea a través de la televisión, la escuela, la religión, centros de salud, la radio, libros y revistas, por mencionar algunos. Esto va indudablemente acompañado de un aprendizaje adquirido tradicional y cotidianamente desde lo individual hasta lo social; y debido a que no hay una coherencia en la información, la cual no siempre es clara ni científica, se conforman normas,

alores, dudas, temores, mitos, tabúes y conductas incoherentes entre el sentir, el pensar y el hacer.

Sin embargo es la cultura y el proceso histórico social lo que determina el como se interpretan los sentimientos y percepciones con respecto a la sexualidad humana. La cual, en nuestra cultura es vista como algo ajeno, cuando es propia e íntima,

Durante muchos años se ha considerado a la sexualidad humana desde un aspecto psicosocial, lo cual separa cada una de sus manifestaciones, por un lado el cuerpo, por otro las emociones y por el otro la interpretación que cada quien le da.

Este planteamiento *integral* (de acuerdo con Atucha; 1991) de la sexualidad se ha olvidado e integrar cada una de sus manifestaciones.

Esto se refleja en esta investigación, donde la información respecto a lo biológico es la más recurrente por las y los profesores que participaron en este estudio como en los contenidos de los libros de texto de la asignatura. Los temas fueron: cambios físicos, embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual (ITS).

Estos temas conllevan indudablemente emociones intensas, sin embargo, la *mecanicidad* (Atucha; 1991), al abordarlos mutila los aspectos psicológicos y sociales.

¿Cómo se ha llegado a abordar estos temas ignorando lo que se siente y piensa al respecto? Por un lado, es claro que cuando se habla de cuerpo y anatomía, surge la curiosidad, ansiedad, nerviosismo y placer, sin embargo se ignora y se cae en la *mecanicidad* y frialdad para hablar de ello. Esto me recuerda una técnica que se utiliza frecuentemente en cursos y/o talleres de sexualidad humana, cuyo objetivo es la desensibilización para hablar objetivamente (fríamente) respecto los genitales y conductas sexuales, en lugar de aterrizar y permitir que las personas se expresen con sus sensaciones, percepciones e interpretaciones.

En cuanto al aspecto psicológico, la información contenida en los libros de texto y que coincide con los programas de estudio fue respecto a las características de la sexualidad humana a problemas de imagen corporal y autoestima. Cabe mencionar que uno de estos reactivos fue hecho por jueces y se refirió a los derechos sexuales, aunque en el programa de estudio no aparece este tema, en los libros de texto se mencionan los derechos reproductivos pero no los que se refieren al placer.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el aspecto social sobresale información sobre los derechos reproductivos, las complicaciones de un embarazo adolescente y las relaciones interpersonales.

De acuerdo con Aller Atucha (1991), el goce sexual está separado de la reproductividad, como si fuesen ajenos uno del otro. Estos criterios educativos cada vez más confusos equiparan hábilmente al placer con lo prohibido, esto con fines comerciales, colocando al erotismo muy lejos de las expresiones saludables de la sexualidad humana que se refieren al placer y al goce.

Esto puede indicar que la experiencia anecdótica de los profesores(as) conlleva a obtener informalmente información sobre sexualidad humana, confirmando que, en toda sociedad existe de manera no intencional ni deliberada una cantidad importante de esta información, así como de elementos culturales que la matizan, como son valores, creencias, actividades, tradiciones, mitos y normas, transmitiéndose de generación en generación, ofreciendo inevitablemente una visión de la sexualidad humana muchas veces incongruente con el bienestar individual, familiar y social.

Dicho bienestar lo retoma el Dr. Eusebio Rubio (1994) cuando afirma que: "la sexualidad humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde temprano en la vida y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), sus afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva". Como además se observa que dicha definición abarca los aspectos biológico, social, psicológico y cultural de manera integral y con el mismo nivel de importancia.

Es importante en esta investigación retomar el modelo conceptual integrado de Rubio (1994) a través de los *holones sexuales*.

En lo que se refiere a la reproductividad se abarcaron más temas que en el aspecto biológico, dado que el holón de reproductividad integra lo afectivo y social.

En cuanto al género se observa mayor coherencia en los temas de los programas de estudio abarca los problemas personales y sociales, respeto, autoestima, madurez emocional y responsabilidades en las relaciones sexuales, específicamente los reactivos se refirieron al respeto, problemas de imagen corporal y autoestima y derechos sexuales.

Las vinculaciones afectivas se reflejan en un reactivo referente a los tipos de afecto. Y en tanto al erotismo hubo una pregunta sobre las representaciones simbólicas, cabe mencionar que este reactivo fue retomado del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) de la SEP, sin embargo no aparece ni en los libros de texto ni en los programas de estudio. La presencia de este reactivo como uno de los intermedias de acuerdo con el grado de dificultad, tal vez se deba más a la experiencia propia, considerando el primer nivel taxonómico del *conocimiento* de Bloom (1956) con lo que afirma el Dr. Rubio (1994): "los significados de las experiencias, entonces, permiten la construcción e integración de la sexualidad", visto de esta manera, integral y complementaria, la perspectiva de Eusebio Rubio invita a considerar que la sexualidad humana requiere de modelos conceptuales integradores, lo cual es resultado de un desarrollo inherente de los niveles taxonómicos que plantea Bloom (1956).

Resumiendo con respecto a los holones sexuales que propone Rubio (1994), se observa mayor cantidad de información respecto a la reproductividad y al género, pero respecto a las vinculaciones afectivas y al erotismo es casi nula. Es importante considerar que al hacer la diferenciación a partir de los holones, resulta que aunque el aspecto social está presente, al hacer la diferenciación con respecto a los holones, el de la vinculación afectiva disminuye en gran medida. En cuanto al erotismo, no hay información en los libros de texto ni en los programas de estudio respecto al placer sexual.

Es importante partir de una información clara y científica, lo que permitirá dar continuidad a los objetivos de SIECUS (1971), como es la eliminación de temores y ansiedades relacionados con el desarrollo y el ajuste sexual del sexo, lo cual se va generando a partir del desconocimiento, por un lado, y del continuo desarrollo sexual que acompaña al ser humano a lo largo de su vida. Posteriormente es necesario fomentar actitudes objetivas y comprensivas respecto a las manifestaciones de la sexualidad con sus obligaciones y responsabilidades, sin olvidar los valores morales que proporcionan las bases racionales para la toma de decisiones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SUGERENCIAS

Latapí (1999; pp. 86) menciona que los aciertos de esta nueva asignatura se centran en “varias observaciones pedagógicas valiosas, como la conveniencia de relacionar los conocimientos con las experiencias de los estudiantes, el recurso al diálogo la participación, el trabajo en equipo, el análisis de textos y casos, a sí como la evaluación de los logros”.

Y es precisamente, para relacionar los conocimientos con las experiencias, primero hay que unificar la información.

Ahora, de acuerdo con Bloom (1956) y la propuesta de los holones sexuales de Eusebio Rubio (1994), para lograr lo que plantea el Plan y Programa de estudio de esta reciente asignatura, se hace necesario el conocimiento, la comprensión, la aplicación y el análisis de la información sobre sexualidad humana, para lo cual es necesario dejar de lado cargas ideológicas que enfatizan la mecanicidad de la sexualidad humana, que aniquilan el desarrollo integral humano.

No cabe duda que la unificación de criterios, la información veraz, las habilidades pedagógicas y la experiencia de la y del docente enriquezca cada vez más la educación impartida a sus alumnos, quienes tienen un potencial que explotar en su vida presente y futura, y qué mejor si reciben las herramientas adecuadas y oportunas para formarse como seres integrales, para que en un futuro inmediato sean responsables, tolerantes, respetuosos y con una iniciativa participativa para fomentar el bienestar individual y colectivo.

Es importante considerar la *concepción dialógica concientizadora*, donde Atucha (1991) contempla una metodología participativa de enseñanza aplicada a la formación sensible de educadores y orientadores en sexualidad humana. Es necesario que quienes elaboran los planes y programas de estudio unifiquen criterios conceptuales con el apoyo y orientación de especialistas en el tema, aunado a la sensibilización a través de cursos y talleres respecto a la sexualidad humana. Esto permitirá desmitificar, resignificar, identificar temores y tabúes respecto a este tema, que dista mucho de estar contemplado como parte de la educación formal tanto por parte de la SEP, e incluso dentro de la carrera de Psicología en la UNAM, citando como ejemplo

ue no existe la asignatura de Sexualidad Humana, sino aparece con el nombre de Motivación y Emoción.

Esto permitiría dar una significación a situaciones nuevas, mediante lo cual se resolverían problemas reales o ideales, y se adquiriría la habilidad de la descomposición de un todo en sus partes constituyentes. Pues la sexualidad humana es un proceso integral y dinámico.

Por otro lado, es indispensable la sensibilización y capacitación de profesores(as), en un ambiente propicio de confianza y respeto para contactar con la propia sexualidad, y a partir de ello brindar la información de manera oportuna, veraz y científicamente.

Asimismo, es importante que dicha capacitación sea parte de la formación curricular de quienes imparten este tema, partiendo de un conocimiento integrador y no parcializado de la sexualidad humana.

Llama la atención que de los subgrupos que obtuvieron las calificaciones más altas, el de Pedagogía es el que más había impartido la asignatura de Orientación Educativa (44.7%) y el de Psicología la impartió un 38%, mientras tanto el de Formación Cívica y Ética sólo en un 3.6% la ha impartido. Para mayor claridad al respecto y debido a que en este estudio no se indagó con más profundidad en la currícula de las carreras, lo cual podría ser útil un estudio detallado de los planes y Programas de estudio de estas carreras respecto a la sexualidad humana.

La presente investigación aporta información a partir de la cual se puedan estructurar otros estudios para conocer tanto la cantidad de información, como la calidad de la información tanto del personal docente como del alumnado con respecto a la sexualidad humana, incluso indagar acerca de los valores y actitudes ante la misma.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

EXPERIENCIA ANECDÓTICA

Durante el primer piloteo de 100 preguntas de opción múltiple resultó llamativo que una profesora entró en crisis por las preguntas, es decir le causó tal impacto que se puso a llorar en opinión del director de la escuela, quien me entregó el cuestionario y comentó que las preguntas eran tecnicismos médicos. Siendo que las preguntas fueron construidas a partir de los libros de Ciencias Naturales de 5º y 6º de primaria y de Biología de segundo de secundaria, recomendados por el Plan y programa de la asignatura de "Formación Cívica y Ética".

En el segundo piloteo de 32 preguntas algunos profesores(as) estuvieron interesados en conocer los resultados obtenidos de sus respuestas. Sólo en 8 escuelas secundarias los directores(as) solicitaron se les mostraran los resultados tanto de los profesores como de la investigación. De estas 8 escuelas sólo en 3 sugirieron la posibilidad de que se les impartiera capacitación para los profesores respecto al tema de sexualidad humana.

Por otro lado, algunos de los profesores solicitaron el cuestionario para evaluar a sus alumnos, de este porcentaje sólo tres profesores(as) se interesaron en capacitarse más a partir de su colaboración en esta investigación y me solicitaron de manera personal informes sobre cursos y talleres sobre sexualidad humana, así como material; algunos más estuvieron interesados para autoevaluarse.

En algunos casos pusieron como condición para contestar el cuestionario que se les obsequiara el instrumento, para aplicarlo a sus alumnos, sin capacitación ni estructuración real.

Gracias al apoyo del Departamento de Gestión Escolar de la Secretaría de Educación Pública y a las cartas remitidas de manera personal para cada uno de las y los directores de los planteles, no hubo contratiempos en la aplicación de los cuestionarios. En cuanto a la disposición de las y los profesores la mayoría contestó las preguntas de manera amable, muy pocos lo hicieron forzosamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, L. R. (1996). Tests Psicológicos y de Evaluación. México. Prentice Hall. Octava Edición.
- Aller, A, L. M. (1991) Pedagogía de la Sexualidad Humana. Una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires, Argentina: Ed. Galerna.
- Álvarez Gayou, J. L. (1986) Sexoterapia Integral. México: Manual Moderno.
- Ausubel, D. P.. (1980). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Ballesteros, M. (1996) Implementación de un programa de Orientación Educativa . México. JNAM.
- Bataille, G. (1971) El Erotismo. España: Mateu pp 23-24.
- Bertalanffy, L. (1968) General System Theory. Foundations Development, Applications. George Braziller: New York.
- Canales, L. & Gamboa (1987) Los modelos de la orientación en México y la Psicología Social. revista de Orientación DGOV. UNAM. México.
- Careaga, G. (1983) Mitos y fantasías de la clase media en México. México: Edit. Océano.
- Carneiro, L. A. (1982) Adolescencia. Sus problemas y su educación. México: UTEHA.
- Coleman, J. C: (1980) The Nature of Adolescence. Londres: Methuen & Co.Ltd. En español: Madrid:: Ed. Morata, 1985.
- Coleman, J. C: (1985) Psicología de la Adolescencia. Madrid: Ed. Morata, 1985.
- Corona, V. (1994) Antología de la Sexualidad Humana col. III Resquicios en las puertas: La Educación Sexual en México en el siglo XX. México: Porrúa Editor y CONAPO.
- Conger, J. (1980) Adolescencia. Generación Apasionada. México : HARLA.
- De la Garza, T.S. (2000) Tesis: Programa de Educación Sexual en Instituciones públicas y rivadas del Valle de México: Un análisis de sus objetivos y contenidos. UNAM.
- Devor, H. (1989). Gender blending confronting the limits of duality. USA: Indiana University Press.
- Erikson, E. H-. (1968) Identity, Youhth and Crisis. Norton and Co. New York, W. W.
- Fernández de González, D. G. (1982). Vol. 1. Sociedad y Sexualidad. Capítulo. 2: *Sociedad, Cultura y Sexualidad.* México: Porrúa Editor y CONAPO.
- Fernández de González, D. G. (1982) La Educación de la Sexualidad Humana. Vol. 1. Sociedad Sexualidad. Capítulo Tres: *Los Canales de Socialización.* México: Porrúa Editor y CONAPO.
- Funke, A. S.; Gantier, G. J. & Olguín, P. P. (1982) La Educación de la Sexualidad Humana. Vol. 1 Sociedad y Sexualidad. Cap. 1: *La Sexualidad Humana.* México: Porrúa Editor y CONAPO Pp. 34

- Gagnon, J. (1980). *Sexualidad y Cultura*. México: Pax-México.
- GENDYS, (1998). *A Guide to Transexualism, Transgenderism and Gender Disphoria*. GENDYS: London. Alice Purnell Pp. 24-27
- Giraldo, O. (1983) *Explorando las sexualidades humanas. Aspectos psicosociales*. México: Editorial Trillas.
- González, A. A. M. (2000) Tesis: Implementación de un programa de Orientación Educativa dirigido a alumnos de Tercer Grado en Secundaria Oficial. UNAM.
- Kaplan, H. S. (1979). *Disorders of Sexual Desire, and, other new concepts and techniques in sex therapy*. New York: Brunnel Mazel.
- Katchadourian, H. A. ; Lunde, D. T. (1979). *Las bases de la sexualidad humana*. CECSA: México.
- Koestler, A. (1982) *En busca de lo absoluto*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Knobel, M. (19?) *Crecimiento y Desarrollo*. Cap. III Desarrollo psicosocial del niño y del adolescente. *Características y problemas de la psicología de los adolescentes*. Pp. 454.
- Latapí, S. F. (1991) *La Moral regresa a la escuela*, UNAM.
- López, A, A. (1980) *Cuerpo Humano e Ideología*. México: UNAM.
- López, I, L. (1982) *La Educación de la Sexualidad*. Vol. IV Educación y Sexualidad. Cap. 1 *La Educación de la sexualidad*. México: Porrúa Editor y CONAPO.
- López, I. L. (1982). *Educación de la Sexualidad Humana*. Vol. 4. *Sociedad y Sexualidad*. Cap. 2 *La Pedagogía de la sexualidad*. México: Porrúa Editor y CONAPO.
- López, I. (Editor) (1982) *La educación de la sexualidad humana*. *La Educación y Sexualidad*. Vol. 4. México: Porrúa Editor y CONAPO.
- Lozoya, T.R. (1991) Tesis: Elaboración y Aplicación de un Cuestionario de Conocimientos y Actitudes acerca de la Sexualidad Humana en el maestro. UNAM
- Masters, W.; Johnson, V. & Kolodny, R. (1987). *La Sexualidad Humana*. Grijalbo: Barcelona.
- Money, J. & Ehrhardt, A (1972) *Man & Woman, Boy & girl. Differentiation and dimorphism of gender identity form conception to maturity*. Baltimore: John Hpkins Unersity Press.
- Money, J. (1980) *Love & Love Sickness: The science of sexualidad, gender difference and pair bonding*. Baltimore: John Hpkins University Press.
- Money, J. y Erhardt, A. (1982) *Desarrollo de la sexualidad humana*. *Diferencias y Dimorfismo de la Identidad de Género*. Madrí: Morata.
- Monroy, A. (1994) *Antología de la sexualidad humana*. *El desarrollo sexual: La sexualidad en la adolescencia*. México: Porrúa Editor y CONAPO Pp. 698.

Ortega; P, C. S. (1994) Antología de la sexualidad humana. El desarrollo sexual. *El modelo cognoscitivo del desarrollo sexual*. México: Porrúa Editor y CONAPO. Pp. 599

Partida; F, L, M. (2003). Tesis: El juicio moral en la educación de valores, una experiencia educativa con estudiantes de secundaria pública. UNAM.

Pick de Weiss, S.; Aguilar, G, J. A.; Rodríguez, G.; Vargas, T. E. & Reyes, P. J. (1993) Planeando u Vida. Programa de educación sexual para adolescentes. 6ª Edición. Planeta: México.

Ramos, R.C. (1991) Tesis: Evaluación de Conocimientos sobre Sexualidad que tiene un grupo e maestro de acuerdo al Programa de Educación Primaria de la SEP. UNAM

Rodríguez. G. (1982) La Educación de la Sexualidad. Educación y Sexualidad, Vol. 4. México: Porrúa Editor y CONAPO.

Rodríguez, G. (1994) Antología de la Sexualidad Humana. Conceptos y métodos en la Educación e la Sexualidad, , Vol. 3. México: Porrúa editor y CONAPO pp 175.

Rubio, A. E. (1994) Antología de la Sexualidad Humana. Visión panorámica de la sexualidad humana: *Introducción al estudio de la sexualidad humana*. México: Porrúa Editor y CONAPO. Pp. 0-31

Saavedra, M. (1967) México en la Educación Sexual (de 1860 a 1959). México, D.F.: Edit.Costam. Pp. 88, 97, 17, 26.

Secretaría de Educación Pública (1934) Algunos datos y opiniones sobre la Educación Sexual en México. México: Talleres Gráficos de la Nación.

Secretaría de Educación Pública, (1993) Plan y programas de estudio. Educación Básica. Secundaria. Orientación Educativa. Elaborado en la Dirección General de Materiales y Métodos educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Primera edición, México.

Secretaría de Educación Pública (1999) Formación Cívica y Ética. Programas de estudio orientados. Educación secundaria. Elaborado en la Dirección General de Materiales y Métodos educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Primera edición, México.

Secretaría de Educación Pública, (1997) Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Orientación Educativa. Tercer Grado. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (1997). Sistema de Orientación Educativa: *Informe General sobre la situación actual de los Orientadores adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal*. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal . Coordinación de Programas Complementarios.

Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (1999) Formación Cívica y Ética. Documento de apoyo al docente para la implantación del programa en educación secundaria. Secretaría de Educación Pública.

Sex Information an Education Council of the United States. SIECUS (1971) Grupo de Estudios para normas Nacionales para la Educación comprensiva sobre la Sexualidad; Kindergarten, hasta 2 grado. Nueva York, U.S.A.: SIECUS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-Sex Information an Education Council of the United States. SIECUS (1971) *La Nueva Sexualidad*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Garnica. Colección Libertad y Cambio.

-Stoller, R. J. (1978) *Sex and Gender*. Nueva York: Science House.

-Varela, M. (Año 1, Enero de 1997 No. 1) *Vida Salud Sexo. Sexualidad y Sexología ¿Qué es Sexo?*. México: Editada por Pro Salud Sexual y Reproductiva PRO SSER. Pp. 8-9

-Vidales, I. (1994) Orientación Educativa. México: Trillas.

-Tyler, L. (1998) La función del Orientador. México: Trillas.

-Weeks, J.; (1998) *Sexualidad*. Traducción: Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM. México. Tomado de: Sue Cartledge y Joanna Ryan (comps.) (1983) *Sexualidad and Love. New Thoughts on Old Contradictions*, Londres, The Women´s Press. Pp.1.

www.sep.gob.mx/

www.snee.sep.gob.mx/

-Diccionario Academia Avanzado de la Lengua Española. (1993). Fernández Editores: México.

A N E X O 1

- CUESTIONARIO DE 100 PREGUNTAS

- UBICACIÓN DE LAS 100 PREGUNTAS EN EL TEMARIO DE SEXUALIDAD HUMANA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE “FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”**

- UBICACIÓN DE LAS 100 PREGUNTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE “FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”**

"CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA"

La información proporcionada por usted es confidencial y anónima, además de ser muy importante para la realización de un estudio de investigación, por lo cual le solicitamos de la manera más atenta que no deje ninguna pregunta sin contestar. De antemano ¡**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

INSTRUCCIONES:

1. LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CON LÁPIZ MARQUE CON UNA "X" EL INCISO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA CORRECTA.
2. SOLO MARQUE UNA OPCIÓN.
3. SI DESEA CAMBIAR DE RESPUESTA BORRE PERFECTAMENTE LA ANTERIOR Y MARQUE SU RESPUESTA DEFINITIVA.

EJEMPLO:

1. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo se refieren a:

- A) PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR
- B) DÍAS DE LA SEMANA
- C) MESES DEL AÑO

Datos Personales.

1. SEXO: FEMENINO () MASCULINO () 2. EDAD: _____

3. GRADO DE ESTUDIOS (ESPECIALIDAD): _____

4. HA IMPARTIDO LA ASIGNATURA DE:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA SI () NO ()

CIVISMO SI () NO () OTRA(S): _____

5. ACTUALMENTE IMPARTE "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA" EN:

PRIMER GRADO () SEGUNDO GRADO () TERCER GRADO ()

6. SI HA ASISITDO A CURSOS, TALLERES Y/O PONENCIAS REFERENTES AL TEMA DE SEXUALIDAD HUMANA, POR FAVOR MENCIONE LOS TEMAS Y LA INSTITUCIÓN:

SEP: ()

Cursos: _____

Talleres: _____

Ponencias: _____

OTRAS INSTITUCIONES: () Cursos: _____

Talleres: _____

Ponencias: _____

7. A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UNA LISTA DE BIBLIOGRAFÍA DE "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA", POR FAVOR SEÑALE LA QUE USTED UTILIZA.

Bibliografía:

Formación Cívica y Ética 1 y 2 () ()

Gloria Gurrola Castro
José Lucio Vázquez Reyna
Elvira Magdalena Ticas Ríos
- Edit. Patria, México, 2000

Formación Cívica y Ética 1 y 2 () ()

Secundaria
Ivonne Boyen Gómez
Elizabeth Carbajal Huerta
Francisco García Milcel
Martín Ramírez Castillo
- Edit. Nuevo México, 1999.

Formación Cívica y Ética 1 y 2 () ()

Luis de la Barreda Solórzano
- Edit. Santillana, México, 1999.

Formación Cívica y Ética 1 Educación Secundaria ()

Bahena
González
Juárez
- Publicaciones Cultural, México, 1999

Formación Cívica y Ética 1 De amores y aventuras ()

Valentina Cantón Arjona
Yurinia Castro Moreno
Mario José Aguirre Beltrán
- Edit. Limusa
- Noriega Editores, México, 2000

Formación Cívica y Ética 2 De libertades y repúblicas ()

Valentina Cantón Arjona
Yurinia Castro Moreno
Mario José Aguirre Beltrán
- Edit. Limusa
- Noriega Editores, México, 2000

Formación Cívica y Ética 2 ()

Ana Cristina Ávila
Virgilio Muñoz
- Edit. Trillas, México, 1999

Formación Cívica y Ética 1 y 2 () ()

María Dolores Dávalos Lozano
Guillermo A. de la Rosa Pinedo
Fernando Flores Trejo
Rolando E. Maggi Yáñez
Lisbeth Sagols Sales
- Fondo de Cultura Económico, México, 1999

Formación Cívica y Ética Primer Grado y Segundo Grado () ()

Susan Pick
Martha Givaudan
Alfredo Tronos
Antonio Tenorio
- Edit. Limusa
- Noriega Editores, México, 2000

Formación Cívica y Ética 1 Participar 1 ()

Educación Secundaria Primer Grado
- Gpo. Editorial Norma Educativa
México, 1999

OTROS:

Ciencias Naturales y Desarrollo Humano ()

Sexto Grado Primaria
- SEP, México, 1999

Ciencias Naturales ()

Quinto Grado Primaria
- SEP, México, 1998

Título:

Autor(es):

Editorial:

País:

Año:

Título:

Autor(es):

Editorial:

País:

Año:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. ¿Cómo se llama al período a través del cual se desarrollan y maduran los órganos sexuales haciendo posible la reproducción?

- A) ADOLESCENCIA
- B) PUBERTAD
- C) PREADOLESCENCIA

2. ¿Cuál es la etapa del desarrollo a través de la cual se experimentan cambios rápidos e intensos en el cuerpo, en las actividades intelectuales, en las emociones y en los afectos?

- A) ADOLESCENCIA
- B) PUBERTAD
- C) DESARROLLO PSICOSEXUAL

3. Durante la pubertad se presentan cambios intensos en el estado de ánimo que ocurren en pequeños lapsos de tiempo. ¿Cómo se define esta característica?

- A) INESTABILIDAD EMOCIONAL
- B) FLUCTUACIONES DEL ESTADO DE ÁNIMO
- C) MANIACODEPRESIÓN ADOLESCENTE

4. ¿Qué término se refiere a la capacidad que tiene el adolescente para reflexionar y tener conciencia de sí mismo para construir su identidad?

- A) AUTOREFLEXIÓN
- B) IDENTIDAD PRIMARIA
- C) INTROSPECCIÓN

5. Identifique el término que se refiere al comportamiento adolescente que oscila entre la afirmación del sí mismo y la necesidad de ayuda y protección; entre ser niño y adulto al mismo tiempo.

- A) MADUREZ - INMADUREZ
- B) AMBIVALENCIA
- C) FORMACIÓN DEL CARÁCTER

6. Durante la adolescencia surgen conflictos en la comprensión y búsqueda entre lo que se tiene y desea tener, donde el adolescente se pregunta "¿quién soy yo?". ¿Qué término que define lo anterior?

- A) AUTOPROYECCIÓN
- B) AUTOCONOCIMIENTO
- C) IDENTIDAD PERSONAL

7. ¿Cómo se llama el sistema que regula los cambios que permiten el desarrollo de la niñez a la pubertad?

- A) HIPOFISIARIO
- B) REPRODUCTOR
- C) GLANDULAR O ENDÓCRINO

8. Las glándulas de secreción interna producen sustancias llamadas:

- A) HORMONAS
- B) HIPÓFISIARIAS
- C) ENDÓCRINAS

1. Las glándulas de secreción externa producen sustancias como:

- 1) ORINA Y FLUIDOS VAGINALES
- 2) SANGRADO MENSTRUAL Y SEMEN
- 3) LÁGRIMAS, SUDOR Y SALIVA

10. ¿Cómo se llama la glándula que estimula el funcionamiento de los ovarios y los testículos, entre otras?

- A) HIPOTÁLAMO
- B) PITUITARIA
- C) HIPÓFISIS

11. ¿Cuál es el término utilizado que define las características que diferencian a los hombres de las mujeres, como por ejemplo el tono de voz y eyaculación en los hombres y la menstruación y el ensanchamiento de caderas en las mujeres?

- 1) CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS
- 2) DIFERENCIACIÓN SEXUAL
- 3) MADURACIÓN SEXUAL

12. Los órganos sexuales representan los caracteres:

- A) PUBERALES
- B) SEXUALES PRIMARIOS
- C) REPRODUCTIVOS Y SEXUALES

13. ¿Cómo se llama a las glándulas sexuales de la mujer?

- A) ÓVULOS
- B) OVARIOS
- C) TROMPAS DE FALOPIO

14. Son las glándulas sexuales del hombre:

- A) TESTÍCULOS
- B) VESÍCULAS SEMINALES
- C) ESPERMATOZOIDES

15. Forman parte de los órganos sexuales femeninos:

- A) ÓVULOS, OVARIOS, ÚTERO
- B) VAGINA, CLÍTORIS, OVARIOS
- C) TROMPAS DE FALOPIO, ÓVULOS, VAGINA

16. Forman parte de los órganos sexuales masculinos:

- A) PENE, ESCROTO, ESPERMATOZOIDES
- B) EPIDÍDIMO, VESÍCULA SEMINAL, PRÓSTATA
- C) TESTÍCULOS, CONDUCTO EYACULADOR, URETRA

17. La producción de espermatozoides se lleva a cabo en las paredes de los tubos seminíferos que se encuentran dentro de:

- A) LOS TESTÍCULOS
- B) LA VESÍCULA SEMINAL
- C) EL CONDUCTO DEFERENTE

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

18. Los cromosomas sexuales del embrión genéticamente mujer son:

- A) XX
- B) XY
- C) YY

19. ¿Cómo se llama al proceso de maduración de las células sexuales del hombre?

- A) POTENCIA SEXUAL
- B) ESPERMATOGÉNESIS
- C) EYACULACIÓN

20. Los espermatozoides son transportados a través de una serie de secreciones producidas por las vesículas seminales, las glándulas de Cowper y:

- A) LA PRÓSTATA
- B) LA URETRA
- C) EL CONDUCTO DEFERENTE

21. Mencione el nombre de la hormona que estimula la maduración de las células sexuales del hombre.

- A) LUTEINIZANTE
- B) TESTOSTERONA
- C) FOLÍCULO ESTIMULANTE

22. Mencione el nombre de la hormona que estimula a las células intersticiales de los testículos para que produzcan testosterona.

- A) LUTEINIZANTE
- B) PROLACTINA
- C) GONADOTROPINA

23. Identifique ¿qué hormona se produce principalmente en los testículos?

- A) TESTOSTERONA
- B) FOLÍCULO ESTIMULANTE
- C) LUTEINIZANTE

24. ¿Cómo se le llama a la parte inferior del útero y que sirve de comunicación con la vagina?

- A) CERVIX
- B) VULVA
- C) INTROITO VAGINAL

25. Las hormonas folículo estimulante y luteinizante estimulan al folículo para la maduración de:

- A) EL ÓVULO
- B) EL FETO
- C) LAS MAMAS

26. Durante el periodo menstrual, el sangrado elimina tanto al óvulo no fecundado como también:

- A) ESTRÓGENOS
- B) FLUIDO FOLICULAR
- C) ENDOMETRIO

27. Identifique el nombre que recibe la expulsión de semen a través del pene:

- A) EXCITACIÓN
- B) ESPERMATOGÉNESIS
- C) EYACULACIÓN

28. ¿Cómo se llaman los órganos que son similares a un tubo que se extiende desde el útero hasta los ovarios?

- A) TROMPAS DE FALOPIO
- B) CONDUCTOS DE MÜLLER
- C) CONDUCTOS DEFERENTES

29. Identifique el término que se da a la penetración del pene en la vagina:

- A) ENCUENTRO SEXUAL
- B) ACTO SEXUAL
- C) COITO

30. Mencione cuál de las respuestas durante la relación sexual se caracteriza por la erección del pene en el hombre y la lubricación vaginal y la erección del clítoris y pezones en la mujer.

- A) FASE DE RESOLUCIÓN
- B) FASE DE ESTABILIZACIÓN
- C) FASE DE EXCITACIÓN

31. Es la célula reproductora que únicamente contiene un cromosoma sexual "X":

- A) ÓVULO
- B) OVARIO
- C) FOLÍCULO

32. Es la célula reproductora que contiene un cromosoma sexual "X" o bien un cromosoma sexual "Y":

- A) ÓVULO
- B) ESPERMATOZOIDE
- C) FOLÍCULO

33. Los días del ciclo menstrual se cuentan a partir de:

- A) EL DÍA 14 DESPUÉS DEL SANGRADO
- B) EL PRIMER DÍA DE SANGRADO
- C) EL ÚLTIMO DÍA DE SANGRADO

34. El momento aproximado en que ocurre la ovulación es a los 14 días:

- A) ANTES DE LA SIGUIENTE MENSTRUACIÓN
- B) DESPUÉS DEL ÚLTIMO DÍA DE SANGRADO
- C) DESPUÉS DEL PRIMER DÍA DE SANGRADO

35. Cuando el folículo revienta liberando a un óvulo, a este proceso se le conoce como:

- A) OVULACIÓN
- B) MADURACIÓN DEL ÓVULO
- C) ESTIMULACIÓN FOLICULAR

36. ¿Qué artículo Constitucional menciona que: "Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos"?

- A) ARTÍCULO 3º
- B) ARTÍCULO 4º
- C) ARTÍCULO 5º

37. ¿Qué especialidad médica estudia el aparato urinario y el aparato sexual del hombre?

- A) GERIATRÍA
- B) PERINATOLOGÍA
- C) UROLOGÍA

38. ¿Cómo se llama la hormona que es secretada por el ovario para inhibir la ovulación durante el embarazo?

- A) LUTEINIZANTE
- B) FOLICULO ESTIMULANTE
- C) PROGESTERONA

39. ¿En qué lugar del cuerpo ocurre la fecundación del óvulo?

- A) EN LAS TROPAS DE FALOPIO
- B) EN EL ÚTERO
- C) EN EL ENDOMETRIO

40. ¿Cómo se llama el periodo que va desde la concepción hasta el nacimiento?

- A) EMBARAZO
- B) GESTACIÓN
- C) DESARROLLO EMBRIONARIO

41. Cuando se unen un espermatozoide y un óvulo se forma una nueva célula llamada huevo o:

- A) MÓRULA
- B) EMBRIÓN
- C) CIGOTO

42. ¿En qué lugar del cuerpo anida el huevo y se desarrolla el feto antes de nacer?

- A) ÚTERO
- B) CERVIX
- C) ENDOMETRIO

43. A partir del momento en que el huevo anida, ya no se llama huevo ¿cómo se denomina a partir de la anidación?

- A) EMBRIÓN
- B) FETO
- C) PRODUCTO

44. ¿En qué mes el feto casi duplica su peso, respecto del mes anterior?

- A) TERCERO
- B) SÉPTIMO
- C) NOVENO

15. Los gemelos idénticos se forman a partir de:

- 1) UN ÓVULO FECUNDADO POR VARIOS ESPERMATOZOIDES
- 2) VARIOS ÓVULOS FECUNDADOS POR EL MISMO NÚMERO DE ESPERMATOZOIDES
- 3) UN MISMO HUEVO

16. Cuando la mujer tiene más de un óvulo maduro y cada uno es fecundado por un espermatozoide nacerán:

- 1) CUATES DIFERENTES
- 2) GEMELOS IDÉNTICOS
- 3) GEMELOS DIFERENTES

17. ¿Cuál es el cromosoma que determina la diferenciación sexual en los embriones genéticamente de hombre?

- 1) XY
- 2) X
- 3) Y

18. Identifique las dos estructuras a través de las cuales el feto recibe las sustancias nutritivas que le proporciona la madre:

- 1) CORDÓN UMBILICAL Y ENDOMETRIO
- 2) CORDÓN UMBILICAL Y VENAS
- 3) CORDÓN UMBILICAL Y PLACENTA

19. Durante el embarazo el feto se desarrolla en una bolsa llena de un líquido llamado:

- 1) AMARILLO
- 2) NUTRICIONAL
- 3) AMNIÓTICO

20. Cuando no se da el parto natural se lleva a cabo una operación que consiste en abrir el abdomen de la madre para sacar al producto del útero, ¿cuál es el nombre de dicha operación?

- 1) PARTO QUIRÚRGICO
- 2) CESÁREA
- 3) SALPINGOCLASIA

21. ¿Qué término se emplea cuando el embarazo es interrumpido por medios artificiales?

- 1) ABORTO
- 2) PARTO INMADURO
- 3) PARTO PREMATURO

22. Además de la vagina y la vulva hay otras estructuras que conforman el canal de parto, ¿cuáles son?

- 1) PELVIS Y CUELLO DEL ÚTERO
- 2) ÚTERO Y LABIOS MAYORES
- 3) PLACENTA Y ÚTERO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

53. La gestación del feto compite con el crecimiento de la madre, arriesgando así la salud de ambos; la superación personal de una pareja joven o de una jovencita sin pareja se dificulta; la reincidencia del embarazo; los abortos inducidos y mal practicados; la deserción escolar; los matrimonios y uniones precipitados; la disminución de posibilidades de capacitación y empleo; la anemia y desnutrición de la madre; todo lo anterior se consideran como:

- A) CARACTERÍSTICAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE
- B) DEFINICIONES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE
- C) RIESGOS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

54. ¿Cómo se llama la hormona que estimula las mamas para la secreción de leche durante la lactancia?

- A) PROLACTINA
- B) LUTEINIZANTE
- C) MAMARIA

55. Las etapas del parto son 1) Dilatación, 2) Expulsión y 3):

- A) NACIMIENTO
- B) PARIR
- C) ALUMBRAMIENTO

56. ¿Cuál es la función de los métodos anticonceptivos?

- A) EVITAR LA FECUNDACIÓN DEL ÓVULO
- B) INHIBIR LA IMPLANTACIÓN DEL EMBRIÓN
- C) ALTERAR EL DESARROLLO DEL FETO

57. La "T" de cobre es un método anticonceptivo que también se conoce con el nombre de:

- A) DISPOSITIVO INTRAUTERINO
- B) DIAFRAGMA
- C) ARTIFICIAL

58. El diafragma y el condón son métodos anticonceptivos también conocidos como métodos:

- A) ARTIFICIALES MECÁNICOS
- B) NATURALES MECÁNICOS
- C) DE BARRERA

59. Es la especialidad médica que estudia el funcionamiento del aparato sexual femenino y el tratamiento de sus enfermedades:

- A) GERIATRÍA
- B) OBSTETRICIA
- A) GINECOLOGÍA

60. ¿Cómo se llama el método anticonceptivo definitivo en el hombre?

- A) UROLOGÍA
- B) VASECTOMÍA
- C) HISTERECTOMÍA

61. El método anticonceptivo definitivo en la mujer se conoce como:

- A) SALPINGOCLASIA
- B) HISTERECTOMÍA
- C) GINECOLOGÍA

62. El método anticonceptivo que es altamente seguro para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados se conoce como:

- A) CONDÓN
- B) DIU
- C) HORMONAL

63. ¿Qué método anticonceptivo consiste en evitar el coito durante los días fértiles de la mujer y que su confiabilidad es baja?

- A) ABSTINENCIA TEMPORAL
- B) COITO INTERRUMPIDO
- C) RITMO

64. ¿Cuál es la técnica anticonceptiva que consiste en la observación del moco cervical ya que éste sufre modificaciones cuando se presenta la ovulación?

- A) BILLINGS
- B) RITMO
- C) DIU

65. ¿Qué método anticonceptivo que consiste en retirar el pene de la vagina en el instante 5previo a la eyaculación y que su confiabilidad es baja?

- A) INYACULACIÓN
- B) COITO INTERRUMPIDO
- C) BILLINGS

66. A las sustancias químicas que se colocan en la vagina antes del coito y previenen la concepción bloqueando la entrada del esperma al cervix también se les conoce como:

- A) ESPERMICIDAS
- B) HORMONALES
- C) INYECCIONES

67. ¿Cómo se llama al método anticonceptivo elaborado sintéticamente y derivado de estrógenos y progesterona, que es administrado oralmente de manera regular para inhibir la ovulación?

- A) BILLINGS
- B) RITMO
- C) HORMONAL

68. ¿Qué nombre recibe el aparato hecho de plástico y cobre que se coloca dentro del útero para evitar el embarazo?

- A) DIAFRAGMA
- B) SALPINGO
- C) DISPOSITIVO INTRAUTERINO

69. Término que se refiere a la interrupción espontánea o intencionada de la gestación en el tiempo en el que el feto no puede vivir fuera del claustro materno.

- A) PARTO PREMATURO
- B) ABORTO
- C) EMBARAZO DE ALTO RIESGO

70. ¿Con qué otro nombre se conoce a los métodos anticonceptivos basados en las pastillas, las inyecciones y los implantes?

- A) NATURALES
- B) MECÁNICOS
- C) HORMONALES

71. La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual adquirida por:

- A) VIRUS
- B) HONGOS
- C) BACTERIAS

72. La pediculosis púbica es una enfermedad de transmisión sexual adquirida por:

- A) BACTERIAS
- B) HONGOS
- C) PARÁSITOS

73. ¿Cuál de las siguientes enfermedades de transmisión sexual se transmite por vía sexual, por contacto con toallas o ropa húmeda, o baños infectados?

- A) TRICOMONIASIS
- B) GLANDULOMA INGUINAL
- C) HERPES GENITAL

74. El glanduloma inguinal es una enfermedad de transmisión sexual que inicialmente aparece:

- A) COMO UN BARRO DOLOROSO EN ANO, PENE Y LABIOS VULVARES
- B) CON SECRESIONES BLANCO AMARILLENTAS EN LA VULVA
- C) CON INFLAMACIÓN EN LA URETRA Y DOLORES EN EL BAJO VIENTRE

75. El VIH es detectado inicialmente por medio de la prueba de laboratorio llamada:

- A) ELISA
- B) WESTERN BLOOD
- C) VIH-SIDA

76. Para realizarse el primer examen de laboratorio sobre VIH ¿cuánto tiempo es necesario dejar pasar después de la última práctica de riesgo?

- A) UN AÑO
- B) 3 MESES
- C) 72 HORAS

77. Ser seropositivo implica:

- A) TENER SIDA
- D) TENER VIH Y SIDA
- C) TENER VIH PERO NO SIDA

78. El VIH se contagia por el uso compartido de agujas y jeringas infectadas, por vía sexual, sanguínea y:

- A) PROSTITUCIÓN
- 3) HOMOSEXUALIDAD
- 2) PERINATAL

79. Está constituida por las características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten comprender el mundo y vivirlo a través del ser hombre o mujer. Es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia y del desarrollo personal. ¿Qué término describe lo anterior?

- A) ORIENTACIÓN SEXUAL
- 3) SEXUALIDAD
- 2) IDENTIDAD SEXUAL

30. Identifique el término que se refiere al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que distinguen a mujeres y hombres.

- A) GENITALIDAD
- 3) SEXO
- 2) GÉNERO

31. Identifique el término que se refiere al aspecto psicológico de la sexualidad de sentirse hombre o mujer / manifestarlo a través del rol de género:

- A) ORIENTACIÓN SEXUAL
- 3) IDENTIDAD SEXUAL
- 2) SEXO DE ASIGNACIÓN

32. Término que se refiere a todo aquello que una persona dice o hace para indicar a los demás o a sí misma que es hombre, mujer o ambivalente:

- A) ROL DE GÉNERO
- 3) PREFERENCIA SEXUAL
- 2) SEXUALIDAD

33. ¿Qué término se refiere al proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad?

- A) ORIENTACIÓN SEXUAL
- 3) CAPACITACIÓN SEXUAL
- 2) EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

34. ¿Qué término se refiere al gusto por relacionarse afectiva y eróticamente con personas del sexo opuesto?

- A) BISEXUALIDAD
- 3) HETEROSEXUALIDAD
- 2) HOMOSEXUALIDAD

35. ¿Qué término se refiere a la opinión preconcebida que lleva a tener una actitud discriminatoria hacia otras personas por su sexo, condición social, edad, origen étnico o enfermedad?

- A) TABÚ
- 3) INTOLERANCIA
- 2) PREJUICIO

86. ¿Qué término se refiere a los temas, asuntos o relaciones prohibidas de una sociedad?

- A) MITO
- B) INTOLERANCIA
- C) TABÚ

87. ¿Qué término se refiere a la aceptación y el aprecio a sí mismo que requiere de la percepción de las propias cualidades y aptitudes?

- A) AUTOCONCEPTO
- B) AUTORESPETO
- C) AUTOESTIMA

88. ¿Qué término se refiere al lazo de unión entre las personas?

- A) RELACIÓN
- B) VÍNCULO
- C) AFINIDAD

89. Lo fundamental en las relaciones afectivas es:

- A) EL VÍNCULO
- B) LA RECIPROCIDAD
- C) LA AFINIDAD

90. ¿Qué término se refiere al conjunto de aspectos y características en los que se coincide con los demás como: valores, gustos y tendencias?

- A) AMISTAD
- B) AFINIDAD
- C) ATRACCIÓN

91. ¿Qué término describe cuando ciertas características de otra persona se vuelven fascinantes y seductoras, despertando admiración y deseo?

- A) ENAMORAMIENTO
- B) ATRACCIÓN SEXUAL
- C) IDOLATRAR

92. ¿Qué término se emplea cuando alguno de los miembros de la familia ejerce su poder o autoridad atentando contra los derechos, la voluntad y la integridad física, moral, psicológica y social de cualquiera de los otros miembros de la familia?

- A) VIOLENCIA FAMILIAR
- B) MALTRATO
- C) ABUSO DE PODER

93. Es cualquier actividad en la que un niño es utilizado por adultos para obtener cualquier tipo de placer sexual; ¿con qué término se define lo anterior?

- A) ABUSO SEXUAL
- B) VIOLACIÓN
- C) INCESTO

94. ¿Qué término se refiere al maltrato expresado en gritos e insultos con el fin de someter a la víctima?

- A) COHERSIÓN
- B) VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL
- C) VIOLENCIA VERBAL

95. ¿Qué término define los maltratos con el fin de inmovilizar o causar daño a la integridad física de la víctima a manera de someterla?

- A) VIOLENCIA FAMILIAR
- B) VIOLENCIA FÍSICA
- C) VIOLENCIA EMOCIONAL

96. ¿Qué término se utiliza para definir los actos u omisiones repetitivos como las prohibiciones, intimidaciones, amenazas, actitudes de desprecio y humillación que afectan negativamente la autoestima y personalidad de la víctima?

- A) VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL
- B) ACOSO
- C) MALTRATO

97. ¿Qué término define los actos de abuso o acoso sexual que puedan llegar a la forma extrema de obligar a una persona a tener contacto sexual contra su voluntad?

- A) COHERSIÓN
- B) VIOLACIÓN
- C) ACOSO SEXUAL

98. ¿Cuál es el término que se emplea cuando existe igualdad de oportunidades para hombres y mujeres?

- A) IGUALDAD
- B) EQUIDAD
- C) PERSPECTIVA DE GÉNERO

99. ¿Qué término se refiere al trastorno emocional en el cual un alto temor de engordar ocasiona que la persona deje de comer?

- A) BULIMIA
- B) ANOREXIA
- C) TRASTORNO ALIMENTICIO

100. ¿Qué término define el trastorno emocional en el cual el temor que tiene la persona a estar gorda la llevan a comer en grandes cantidades y luego a dejar de comer por completo, forzándose a vomitar y a utilizar laxantes y diuréticos?

- A) BULIMIA
- B) ANOREXIA
- C) TRASTORNO ALIMENTICIO

UBICACIÓN DE LAS 100 PREGUNTAS EN EL TEMARIO DE SEXUALIDAD HUMANA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE "Formación Cívica y Ética"

Primer Grado

III. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD:

- Sexualidad **R81 82 83 84** PSIC / GÉN
 - ⇒ Ser mujer y ser hombre. **R79** PSIC / GÉN
 - ⇒ Cambios físicos, fisiológicos **R1 R7 8 9 10 - 35 R37** BIO / REPR y emocionales en la adolescencia. **R 2 3 4 5 6** PSIC / GÉN
 - ⇒ Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. **R88 87 88 - 99 R100** PSIC / GÉN

Segundo Grado

III. PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD: PERTENENCIA A GRUPOS:

- Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. **R85 86 R88 89 90 91** SOC / ERO
 - ⇒ Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo SOC / ERO **R88 89 90**
 - ⇒ Sentido de la autoestima y del respeto. **R87** PSIC / GÉN
 - ⇒ Reciprocidad **R98** y abusos en la amistad SOC / GÉN
 - ⇒ Relaciones sentimentales en la adolescencia **R6** PSIC / GÉN
 - ⇒ Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos. SOC / VA ERO
 - ⇒ Amor, atracción sexual, afinidad y respeto. **R83 84** PSIC / ERO
 - ⇒ Riesgos: agresión, **R92-97** falta de reflexión en el comportamiento sexual, **R96** SOC / GÉN embarazos **R38 39 40 - 59** prematuros **R53** y enfermedades de transmisión sexual. **R64 65 66 67 68 R71 72 73 - 78** BIO / REPR

Tercer Grado

II. RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES:

- Sexualidad y género. **R79 80 81 82 R84 R87** PSIC / GÉN
 - ⇒ Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. **R2 R30** PSIC / VA ERO
 - ⇒ El respeto a los otros. **R22 R23** PSIC SOC / GÉN ERO
 - ⇒ - Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales. **R36 R56 57 58 - 68 R70** PSIC / GÉN
 - Prevención de enfermedades de transmisión sexual. **R76** BIO / REPR
 - ⇒ La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. **R51 R53 R69** SOC / REPR

UBICACIÓN DE LAS 100 PREGUNTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE "Formación Cívica y Ética"

En la primer columna está la bibliografía consultada, en las siguientes columnas se indica si el libro es de 1° o de 2° grado, en dichas columnas aparecen unos números que indican el número de pregunta del cuestionario aplicado a los profesores(as) y seguido de una coma se encuentra otro número en negritas que indica el número de la página donde se encuentra la información de sexualidad humana, a partir de la cual se elaboró la pregunta.

Bibliografía	N° de Pregunta, página	
<p>(1) Formación Cívica y Ética 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gloria Gurrolla Castro - José Lucio Vázquez Reyna - Elvira Magdalena Ticas Ríos <p>Edit. Patria, México, 2000</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 1</p> <p>1, 118; 2, 127-128; 11, 123-124; 16, 126; 27, 123; 28, 125; 36, 119; 82, 119; 87, 128.</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 2</p> <p>62, 119; 65, 119; 66, 119</p>
<p>(2) Formación Cívica y Ética 1 y 2 Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ivonne Boyen Gómez - Elizabeth Carbajal Huerta - Francisco García Milcel - Martín Ramírez Castillo <p>Edit. Nuevo México, 1999.</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 1</p> <p>1, 87; 2, 87; 6, 90; 11, 89; 22, 89; 23, 89.</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 2</p> <p>83, 97; 87, 87; 88, 95; 90, 94.</p>
<p>(3) Formación Cívica y Ética 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luis de la Barreda Solórzano <p>Edit. Santillana, México, 1999.</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 1</p> <p>7, 74; 11, 74; 16, 75; 21, 74; 27, 75; 29, 79; 79, 76; 80, 76; 82, 76; 93, 81.</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 2 A</p> <p>51, 128-129; 53, 128; 57, 131; 62, 130; 78, 80; 81, 118; 82, 73; 88, 87; 90, 107; 92, 79; 93, 79; 98, 51-54.</p>
<p>(4) Formación Cívica y Ética 1 Educación Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahena - González - Juárez <p>Publicaciones Cultural, México, 1999</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 1</p> <p>81, 91.</p>	
<p>(5) Formación Cívica y Ética 1 De amores y aventuras</p> <p style="text-align: center;">Formación Cívica y Ética 2 De libertades y repúblicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valentina Cantón Arjona - Yurinia Castro Moreno - Mario José Aguirre Beltrán <p>Edit. Limusa Noriega Editores, México, 2000</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 1</p> <p>5, 92; 8, 83; 9, 83; 10, 83; 13, 83; 14, 83; 15, 83; 79, 50; 85, 92; 86, 92.</p>	<p style="text-align: center;">Tomo 2</p> <p>53, 117; 71, 120; 72, 122; 73, 121; 74, 120.</p>

<p>(6) Formación Cívica y Ética 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ana Cristina Ávila - Virgilio Muñoz <p>Edit. Trillas, México, 1999</p>	<p>Tomo 2</p> <p>90, 109; 91, 109-110.</p>	
<p>(7) Formación Cívica y Ética 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Dolores Dávalos Lozano - Guillermo A. de la Rosa Pinedo - Fernando Flores Trejo - Rolando E. Maggi Yáñez - Lisbeth Sagols Sales <p>Fondo de Cultura Económico, México, 1999</p>	<p>Tomo 1</p> <p>7, 127; 8, 127; 12, 125; 50, 135.</p>	<p>Tomo 2</p> <p>56, 159; 69, 135; 89, 123; 93, 160; 94, 105; 95, 105; 96, 105; 97, 105.</p>
<p>(8) Formación Cívica y Ética</p> <p style="padding-left: 20px;">Primer Grado y Segundo Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susan Pick - Martha Givaudan - Alfredo Tronos - Antonio Tenorio <p>Edit. Limusa Noriega Editores, México, 2000</p>	<p>Primer Grado</p> <p>18, 108; 31, 108; 32, 108; 79, 104; 80, 104; 99, 187; 100, 187.</p>	<p>Segundo Grado</p> <p>75, 166; 76, 166-167; 78, 166.</p>
<p>(9) Ciencias Naturales y Desarrollo Humano</p> <p style="padding-left: 20px;">Sexto Grado Primaria</p> <p>SEP, México, 1999</p>	<p>7, 88-90; 8, 88-90; 9, 88-90; 10, 88-90; 33, 95; 34, 95; 35, 93; 41, 133; 42, 133; 43, 115; 44, 129; 45, 134; 46, 134; 47, 141-142; 48, 134; 49, 134; 50, 135; 52, 135; 53, 138-139; 59, 97.</p>	
<p>(10) Ciencias Naturales</p> <p style="padding-left: 20px;">Quinto Grado Primaria</p> <p>SEP, México, 1998</p>	<p>37, 101.</p>	
<p>(11) Biología</p> <p style="padding-left: 20px;">Segundo Grado Secundaria</p>	<p>11, 125; 12, 125; 13, 129; 15, 129; 17, 127; 19, 127; 20, 127; 21, 128; 24, 129; 25, 130; 26, 131; 30, 133; 38, 131; 39, 129; 40, 135-137; 54, 130; 55, 138; 56, 141-142; 57, 145; 58, 142; 60, 144; 61, 144; 62, 143; 63, 143; 64, 143; 65, 143; 66, 144; 67, 143; 68, 143; 70, 142; 77, 149.</p>	
<p>(12) Formación Cívica y Ética 1</p> <p style="padding-left: 20px;">Participar 1</p> <p style="padding-left: 20px;">Educación Secundaria Primer Grado</p> <p>Gpo. Editorial Norma Educativa México, 1999</p>	<p>3, 129; 4, 132; 80, 113; 84, 134-135.</p>	

A N E X O 2

- CUESTIONARIO DE 32 PREGUNTAS

- UBICACIÓN DE LAS 32 PREGUNTAS EN EL TEMARIO DE SEXUALIDAD HUMANA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE “FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”**
 - UBICACIÓN DE LAS 32 PREGUNTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE “FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”**
 - DIECISÉIS REACTIVOS INTERMEDIOS DESPUÉS DEL ESTUDIO FINAL**

Se está realizando un proyecto con la finalidad de elaborar un "Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad Humana" basado en el Plan y Programas de Estudio de Formación Cívica y Ética, razón por la cual se solicita el apoyo de profesores quienes imparten esta asignatura.

La información proporcionada por usted es confidencial y anónima, además de ser de gran utilidad para la realización de este proyecto, por lo cual le solicitamos de la manera más atenta que no deje ninguna pregunta sin contestar. De antemano:
¡ Muchas Gracias Por Su Colaboración !

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y con lápiz marque con una "x" el inciso que corresponda a su respuesta correcta.
2. Solo marque una opción.
3. Si desea cambiar de respuesta borre perfectamente la anterior y marque su respuesta definitiva.

Ejemplo:

1. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo se refieren a:

- A) Planetas del sistema solar
- B) Días de la semana
- C) Meses del año

Datos personales.

1. SEXO: FEMENINO () MASCULINO () 2. EDAD: _____

3. GRADO DE ESTUDIOS (ESPECIALIDAD): _____

4. HA IMPARTIDO LA ASIGNATURA DE:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA SI () NO ()

CIVISMO SI () NO () OTRA(S): _____

5. ACTUALMENTE IMPARTE "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA" EN:

PRIMER GRADO () SEGUNDO GRADO () TERCER GRADO ()

6. SI HA ASISTIDO A CURSOS, TALLERES Y/O PONENCIAS REFERENTES AL TEMA DE SEXUALIDAD HUMANA, POR FAVOR MENCIONE LOS TEMAS Y LA INSTITUCIÓN:

SEP: () CURSOS: _____

TALLERES: _____

PONENCIAS: _____

OTRAS INSTITUCIONES: () CURSOS: _____

TALLERES: _____

PONENCIAS: _____

7. A CONTINUACIÓN SE PRESENTA UNA LISTA DE BIBLIOGRAFÍA DE "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA", POR FAVOR SEÑALE LA QUE USTED UTILIZA.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

BIBLIOGRAFÍA:

Formación Cívica y Ética 1 ()
y 2 ()

Gloria Gurrolla Castro
 José Lucio Vázquez Reyna
 Elvira Magdalena Ticas Ríos
 - Edit. Patria, México, 2000

Formación Cívica y Ética 1 ()
y 2 ()

Secundaria
 Ivonne Boyen Gómez
 Elizabeth Carbajal Huerta
 Francisco García Milcel
 Martín Ramírez Castillo
 - Edit. Nuevo México, 1999.

Formación Cívica y Ética 1 ()
y 2 ()

Luis de la Barreda Solórzano
 - Edit. Santillana, México, 1999.

Formación Cívica y Ética 1 ()
Educación Secundaria

Bahena
 González
 Juárez
 - Publicaciones Cultural, México, 1999

Formación Cívica y Ética 1
de Amores y Aventuras ()

Valentina Cantón Arjona
 Yurinia Castro Moreno
 Mario José Aguirre Beltrán
 - Edit. Limusa
 - Noriega editores, México, 2000

Formación Cívica y Ética 2
de Libertades y Repúblicas ()

Valentina Cantón Arjona
 Yurinia Castro Moreno
 Mario José Aguirre Beltrán
 - Edit. Limusa
 - Noriega editores, México, 2000

Formación Cívica y Ética 2 ()

Ana Cristina Ávila
 Virgilio Muñoz
 - Edit. Trillas, México, 1999

Formación Cívica y Ética 1 ()
y 2 ()

María Dolores Dávalos Lozano
 Guillermo A. De la Rosa Pinedo
 Fernando Flores Trejo
 Rolando E. Maggi Yáñez
 Elisabeth Sagols Sales
 - Fondo de Cultura Económico, México, 1999

Formación Cívica y Ética

Primer Grado ()
y Segundo Grado ()

Susan Pick
 Martha Givaudan
 Alfredo Tronos
 Antonio Tenorio
 - Edit. Limusa
 - Noriega Editores, México, 2000

Formación Cívica y Ética 1 ()
Participar 1

Educación Secundaria Primer grado
 - Gpo. Editorial Norma Educativa
 México, 1999

Otros:

Ciencias Naturales y Desarrollo Humano ()
Sexto Grado Primaria

- SEP, México, 1999

Ciencias Naturales ()
Quinto Grado Primaria

- SEP, México, 1998

Título:

Autor(es):

Editorial:

País:

Año:

Título:

Autor(es):

Editorial:

País:

Año:

Título:

Autor(es):

Editorial:

País:

Año:

Título:

Autor(es):

Editorial:

País:

Año:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD HUMANA

1. EL PROCESO DE CAMBIOS FÍSICOS QUE DESEMBOCA EN LA MADURACIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES Y LA CAPACIDAD BIOLÓGICA DE REPRODUCCIÓN SE LLAMA:

- A) JUVENTUD B) PUBERTAD C) ADOLESCENCIA

2. EMOCIONALMENTE, LOS CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA PUEDEN PROVOCAR

- A) GORDURA Y BAJA ESTATURA B) INSEGURIDAD Y TIMIDEZ C) CAMBIOS EN EL COLOR DE LA PIEL

3. DURANTE LA ADOLESCENCIA SURGEN CONFLICTOS EN LA COMPRENSIÓN Y BÚSQUDA DE SÍ MISMO ¿QUÉ TÉRMINO DEFINE LO ANTERIOR?

- A) AUTOPROYECCIÓN B) AUTOESTIMA C) IDENTIDAD PERSONAL

4. ¿CÓMO SE LLAMA EL SISTEMA UBICADO EN EL CEREBRO QUE REGULA LOS CAMBIOS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ A LA PUBERTAD?

- A) LÍMBICO B) HIPOTALÁMICO C) GLANDULAR O ENDÓCRINO

5. SON LAS GLÁNDULAS SEXUALES DEL HOMBRE:

- A) TESTÍCULOS B) VESÍCULAS SEMINALES C) ESPERMATOZOIDES

6. DURANTE EL PERIODO MENSTRUAL, CON EL SANGRADO SE ELIMINA LA CAPA EXTERNA DEL ÚTERO DENOMINADA:

- A) ESTRÓGENO B) FLUIDO FOLICULAR C) ENDOMETRIO

7. ¿CÓMO SE LLAMA LA HORMONA QUE ESTIMULA LAS MAMAS PARA LA SECRECIÓN DE LECHE DURANTE LA LACTANCIA?

- A) PROLACTINA B) LUTEINIZANTE C) MAMARIA

8. ¿QUÉ MÉTODO ANTICONCEPTIVO CONSISTE EN EVITAR EL COITO DURANTE LOS DÍAS FÉRTILES DE LA MUJER?

- A) ABSTINENCIA TEMPORAL B) COITO INTERRUPTIDO C) RITMO

9. TÉRMINO QUE SE REFIERE A LA INTERRUPCIÓN ESPONTÁNEA O INTENCIONADA DE LA GESTACIÓN DESPUÉS DE VEINTE SEMANAS DE LA ANIDACIÓN DEL FETO:

- A) PARTO PREMATURO B) ABORTO C) EMBARAZO ECTÓPICO

10. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES INFECCIONES SE TRANSMITE POR VÍA SEXUAL O POR CONTACTO CON ALGUNA TOALLA, ROPA HÚMEDA O BAÑO INFECTADOS?

- A) TRICOMONIASIS B) GRANULOMA INGUINAL C) VIH-SIDA

11. PARA REALIZARSE EL EXAMEN DE LABORATORIO SOBRE VIH-SIDA ¿CUÁNTO TIEMPO SE REQUIERE DEJAR PASAR DESPUÉS DE LA ÚLTIMA PRÁCTICA SEXUAL DE RIESGO?

- A) UN AÑO B) 3 MESES C) 72 HORAS

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

12. ¿A PARTIR DE QUÉ MOMENTO SE CONSIDERA AL SER HUMANO COMO SEXUADO?

- 1) DESDE QUE SE ENCUENTRA EN EL ÚTERO
- 2) CUANDO INICIA LA ADOLESCENCIA
- 3) CUANDO NACE

13. MIENTRAS SEXO SE REFIERE A FACTORES BIOLÓGICOS, *SEXUALIDAD* SE REFIERE A:

- 1) LAS INFLUENCIAS, LAS AMISTADES Y LAS PERSONAS
- 2) ASPECTOS AMBIENTALES, RACIALES Y POLÍTICOS
- 3) FACTORES BIOPSIICOSOCIALES

14. IDENTIFIQUE EL TÉRMINO QUE SE REFIERE AL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD DE SENTIRSE HOMBRE O MUJER Y MANIFESTARLO A TRAVÉS DEL COMPORTAMIENTO Y SENTIMIENTOS:

- 1) ORIENTACIÓN SEXUAL
- 2) IDENTIDAD SEXUAL
- 3) SEXO DE ASIGNACIÓN

15. LAS CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIOCULTURALES QUE PERMITEN COMPRENDER EL MUNDO Y VIVIRLO A TRAVÉS DEL SER HOMBRE O MUJER SE REFIEREN A:

- 1) LA HETEROSEXUALIDAD
- 2) LA REPRODUCCIÓN SEXUAL
- 3) EL GÉNERO

16. ¿QUÉ TÉRMINO SE REFIERE AL PROCESO FORMATIVO MEDIANTE EL CUAL SE ADQUIEREN Y TRANSFORMAN, FORMAL E INFORMALMENTE, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES RESPECTO A LA SEXUALIDAD A LO LARGO DE LA VIDA?

- 1) ENTRENAMIENTO EN SEXUALIDAD
- 2) CAPACITACIÓN SEXUAL
- 3) EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

17. IDENTIFIQUE UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS EXCLUSIVA DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

- 1) LA CAPACIDAD REPRODUCTIVA
- 2) LAS REPRESENTACIONES SIMBÓLICAS
- 3) LA SOBREVIVENCIA

18. ¿CUÁL ES EL TÉRMINO QUE SE EMPLEA CUANDO SE HACE REFERENCIA A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LAS MISMAS CONDICIONES TANTO PARA HOMBRES COMO PARA MUJERES?

- 1) RESPETO
- 2) EQUIDAD DE GÉNERO
- 3) PERSPECTIVA DE GÉNERO

19. ¿QUÉ ARTÍCULO CONSTITUCIONAL MENCIONA QUE: "TODA PERSONA TIENE DERECHO A DECIDIR DE MANERA LIBRE, RESPONSABLE E INFORMADA SOBRE EL NÚMERO Y EL ESPACIAMIENTO DE SUS HIJOS"?

- 1) ARTÍCULO 3°
- 2) ARTÍCULO 4°
- 3) ARTÍCULO 5°

20. LA REINCIDENCIA DEL EMBARAZO, LOS ABORTOS INDUCIDOS Y MAL PRACTICADOS, LA DESERCIÓN ESCOLAR, LOS MATRIMONIOS Y UNIONES PRECIPITADOS, LA ANEMIA Y DESNUTRICIÓN DE LA MADRE, SON CONSECUENCIAS DEL:

- 1) EMBARAZO NO DESEADO
- 2) EMBARAZO ECTÓPICO
- 3) EMBARAZO ADOLESCENTE

21. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES ES UNA BUENA POSIBILIDAD PARA FORMAR UNA RELACIÓN DE PAREJA?

- 1) PROCEDER DE BUENA FAMILIA
- 2) CONOCERSE MUTUAMENTE
- 3) TENER UN BUEN EMPLEO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

22. UNO DE LOS DERECHOS CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD HUMANA ES:

- A) VIVIRLA PLACENTERAMENTE Y SIN FALSAS CREENCIAS
- B) REPRIMIR LOS SENTIMIENTOS
- C) EXHIBIR EL CUERPO EN LA VÍA PÚBLICA

23. ¿QUÉ TÉRMINO SE REFIERE A LA OPINIÓN PRECONCEBIDA QUE LLEVA A TENER UNA ACTITUD DISCRIMINATORIA HACIA OTRAS PERSONAS POR SU SEXO, CONDICIÓN SOCIAL, EDAD, ORIGEN ÉTNICO O ENFERMEDAD?

- A) TABÚ
- B) INTOLERANCIA
- C) PREJUICIO

24. ¿QUÉ TÉRMINO SE DEFINE COMO EL LAZO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE UNIÓN ENTRE LAS PERSONAS?

- A) RESPETO
- B) VÍNCULO
- C) TOLERANCIA

25. ¿QUÉ TÉRMINO DEFINE EL TRASTORNO EMOCIONAL EN EL CUAL EL TEMOR QUE TIENE LA PERSONA A ENGORDAR Y LA FALTA DE SEGURIDAD EN SI MISMA LA LLEVAN A COMER EN GRANDES CANTIDADES Y LUEGO DEJAR DE COMER POR COMPLETO, FORZÁNDOSE A VOMITAR Y A UTILIZAR LAXANTES Y DIURÉTICOS?

- A) BULIMIA
- B) BAJA AUTOESTIMA
- C) ANOREXIA

26. TÉRMINO QUE DESCRIBE LA ACTIVIDAD EN LA QUE UN NIÑO ES UTILIZADO PARA OBTENER CUALQUIER TIPO DE PLACER SEXUAL:

- A) ABUSO INFANTIL
- B) VIOLACIÓN
- C) MALTRATO INFANTIL

27. ¿QUÉ TÉRMINO SE REFIERE A LAS AGRESIONES QUE HUMILLAN Y OFENDEN A LA VÍCTIMA?

- A) REPRESIÓN
- B) VIOLENCIA FAMILIAR
- C) VIOLENCIA EMOCIONAL

28. UNA FORMA ADECUADA DE ACTUAR FRENTE A UNA PERSONA ENFERMA DE SIDA ES:

- A) DARLE APOYO MORAL Y PSICOLÓGICO
- B) PEDIRLE RESIGNACIÓN Y PACIENCIA
- C) EVITAR EL CONTACTO FÍSICO DIRECTO

29. ¿QUÉ TÉRMINO SE REFIERE AL GUSTO POR RELACIONARSE AFECTIVA Y ERÓTICAMENTE CON PERSONAS DEL OTRO SEXO?

- A) BISEXUALIDAD
- B) HETEROSEXUALIDAD
- C) HOMOSEXUALIDAD

30. ¿QUÉ TÉRMINO DESCRIBE EL HECHO DE QUE UNA PERSONA SE PRODUCE A SI MISMA PLACER SEXUAL?

- A) PARAFILIA
- B) AUTOEROTISMO
- C) DESVIACIÓN SEXUAL

31. CONOCER, RESPETAR Y AMAR EL CUERPO INCLUYENDO LOS GENITALES ES UN DERECHO:

- A) UNIVERSAL
- B) SEXUAL
- C) POPULAR

32. ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS EXPRESA LA DIFERENCIA ENTRE UNA RELACIÓN DE AMISTAD Y UNA RELACIÓN DE PAREJA?

- A) SENTIR CELOS
- B) COMPARTIR UNA VIDA SEXUAL
- C) ESCUCHAR A LA OTRA PERSONA

UBICACIÓN DE LAS 32 PREGUNTAS EN EL TEMARIO DE SEXUALIDAD HUMANA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE "Formación Cívica y Ética"

Primer Grado

III. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD:

- Sexualidad **R13 R16 R17** PSIC / GÉN
 - ⇒ Ser mujer y ser hombre. **R14** PSIC / GÉN
 - ⇒ Cambios físicos, fisiológicos **R1 R4 R5 R6 R12** BIO / REPR y emocionales en la adolescencia. PSIC / GÉN
 - ⇒ Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. **R25 R28** PSIC / GÉN

Segundo Grado

IV. PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD: PERTENENCIA A GRUPOS:

- Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas. **R24 R32** SOC / ERO
 - ⇒ Sentido de las relaciones de amistad y compañerismo SOC / ERO **R32**
 - ⇒ Sentido de la autoestima y del respeto. **R31** PSIC / GÉN
 - ⇒ Reciprocidad **R18** y abusos en la amistad **R26** SOC / GÉN
 - ⇒ Relaciones sentimentales en la adolescencia **R3** PSIC / GÉN
 - ⇒ Diferentes significados de la pareja en las distintas etapas de la vida de los seres humanos **R21 R32** SOC / VA ERO
 - ⇒ Amor, atracción sexual, afinidad y respeto. **R29** PSIC / ERO
 - ⇒ Riesgos: agresión, **R26** falta de reflexión en el comportamiento sexual, **R27** SOC / GÉN embarazos **R7** prematuros **R9** y enfermedades de transmisión sexual. **R8 R10** BIO / REPR

Tercer Grado

II. RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES:

- Sexualidad y género. **R15** PSIC / GÉN
 - ⇒ Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. **R2 R30** PSIC / VA ERO
 - ⇒ El respeto a los otros. **R22 R23** PSIC SOC / GÉN ERO
 - ⇒ - Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales. **R19** PSIC / GÉN
 - Prevención de enfermedades de transmisión sexual. **R11** BIO / REPR
 - ⇒ La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales. **R20** SOC / REPR

UBICACIÓN DE LAS 32 PREGUNTAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE "Formación Cívica y Ética"

En la primer columna está la bibliografía consultada, en las siguientes columnas se indica si el libro es de 1° o de 2° grado, en dichas columnas aparecen unos números que indican el número de pregunta del cuestionario aplicado a los profesores(as) y seguido de una coma se encuentra otro número en negritas que indica el número de la página donde se encuentra la información de sexualidad humana, a partir de la cual se elaboró la pregunta.

Bibliografía	N° de Pregunta, página	
<p>(1) Formación Cívica y Ética 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gloria Gurrola Castro - José Lucio Vázquez Reyna - Elvira Magdalena Ticas Ríos <p>Edit. Patria, México, 2000</p>	<p>Tomo 1 1, 118; 2, 127-128; 15, 119;</p>	
<p>(2) Formación Cívica y Ética 1 y 2 Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ivonne Boyen Gómez - Elizabeth Carbajal Huerta - Francisco García Milcel - Martín Ramírez Castillo <p>Edit. Nuevo México, 1999.</p>	<p>Tomo 1 1, 87; 2, 87; 3, 90;</p>	<p>Tomo 2 16, 97; 24, 95;</p>
<p>(3) Formación Cívica y Ética 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luis de la Barreda Solórzano <p>Edit. Santillana, México, 1999.</p>	<p>Tomo 1 4, 74; 15, 76; 26, 81.</p>	<p>Tomo 2 A 20, 128; 14, 118; 15, 73; 24, 87; 26, 79; 18, 51-54.</p>
<p>(4) Formación Cívica y Ética 1 Educación Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bahena - González - Juárez <p>Publicaciones Cultural, México, 1999</p>	<p>Tomo 1 14, 91.</p>	
<p>(5) Formación Cívica y Ética 1 De amores y aventuras</p> <p>Formación Cívica y Ética 2 De libertades y repúblicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valentina Cantón Arjona - Yurinia Castro Moreno - Mario José Aguirre Beltrán <p>Edit. Limusa Noriega Editores, México, 2000</p>	<p>Tomo 1 5, 83; 23, 92;</p>	<p>Tomo 2 20, 117; 10, 121;</p>

<p>(6) Formación Cívica y Ética 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ana Cristina Ávila - Virgilio Muñoz <p>Edit. Trillas, México, 1999</p>		
<p>(7) Formación Cívica y Ética 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Dolores Dávalos Lozano - Guillermo A. de la Rosa Pinedo - Fernando Flores Trejo - Rolando E. Maggi Yáñez - Lisbeth Sagols Sales <p>Fondo de Cultura Económico, México, 1999</p>	<p>Tomo 1 4, 127;</p>	<p>Tomo 2 9, 135; 26, 160; 27, 105;</p>
<p>(8) Formación Cívica y Ética</p> <p>Primer Grado y Segundo Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susan Pick - Martha Givaudan - Alfredo Tronos - Antonio Tenorio <p>Edit. Limusa Noriega Editores, México, 2000</p>	<p>Primer Grado 25, 187.</p>	<p>Segundo Grado 11, 166-167;</p>
<p>(9) Ciencias Naturales y Desarrollo Humano</p> <p>Sexto Grado Primaria</p> <p>SEP, México, 1999</p>	<p>4, 88-90;</p>	
<p>(10) Ciencias Naturales</p> <p>Quinto Grado Primaria</p> <p>SEP, México, 1998</p>		
<p>(11) Biología</p> <p>Segundo Grado Secundaria</p>	<p>6, 131; 7, 130; 8, 143;</p>	
<p>(12) Formación Cívica y Ética 1</p> <p>Participar 1</p> <p>Educación Secundaria Primer Grado</p> <p>Gpo. Editorial Norma Educativa México, 1999</p>	<p>29, 134-135.</p>	

16 REACTIVOS INTERMEDIOS DESPUÉS DEL ESTUDIO FINAL

1. EL PROCESO DE CAMBIOS FÍSICOS QUE DESEMBOCA EN LA MADURACIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES Y LA CAPACIDAD BIOLÓGICA DE REPRODUCCIÓN SE LLAMA:

- A) JUVENTUD B) PUBERTAD C) ADOLESCENCIA

4. ¿CÓMO SE LLAMA EL SISTEMA UBICADO EN EL CEREBRO QUE REGULA LOS CAMBIOS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ A LA PUBERTAD?

- A) LÍMBICO
ENDÓCRINO B) HIPOTALÁMICO C) GLANDULAR O

5. SON LAS GLÁNDULAS SEXUALES DEL HOMBRE:

- A) TESTÍCULOS
ESPERMATOZOIDES B) VESÍCULAS SEMINALES C)

6. DURANTE EL PERIODO MENSTRUAL, CON EL SANGRADO SE ELIMINA LA CAPA EXTERNA DEL ÚTERO DENOMINADA:

- A) ESTRÓGENO B) FLUIDO FOLICULAR C) ENDOMETRIO

7. ¿CÓMO SE LLAMA LA HORMONA QUE ESTIMULA LAS MAMAS PARA LA SECRECIÓN DE LECHE DURANTE LA LACTANCIA?

- A) PROLACTINA B) LUTEINIZANTE C) MAMARIA

8. ¿QUÉ MÉTODO ANTICONCEPTIVO CONSISTE EN EVITAR EL COITO DURANTE LOS DÍAS FÉRTILES DE LA MUJER?

- A) ABSTINENCIA TEMPORAL B) COITO INTERRUPTIDO C) RITMO

10. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES INFECCIONES SE TRANSMITE POR VÍA SEXUAL O POR CONTACTO CON ALGUNA TOALLA, ROPA HÚMEDA O BAÑO INFECTADOS?

- A) TRICOMONIASIS B) GRANULOMA INGUINAL C) VIH-SIDA

11. PARA REALIZARSE EL EXAMEN DE LABORATORIO SOBRE VIH-SIDA ¿CUÁNTO TIEMPO SE REQUIERE DEJAR PASAR DESPUÉS DE LA ÚLTIMA PRÁCTICA SEXUAL DE RIESGO?

- A) UN AÑO B) 3 MESES C) 72 HORAS

12. ¿A PARTIR DE QUÉ MOMENTO SE CONSIDERA AL SER HUMANO COMO SEXUADO?

- A) DESDE QUE SE ENCUENTRA EN EL ÚTERO
B) CUANDO INICIA LA ADOLESCENCIA
C) CUANDO NACE

17. IDENTIFIQUE UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS EXCLUSIVA DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

- A) LA CAPACIDAD REPRODUCTIVA
B) LAS REPRESENTACIONES SIMBÓLICAS
C) LA SOBREVIVENCIA

19. ¿QUÉ ARTÍCULO CONSTITUCIONAL MENCIONA QUE: "TODA PERSONA TIENE DERECHO A DECIDIR DE MANERA LIBRE, RESPONSABLE E INFORMADA SOBRE EL NÚMERO Y EL ESPACIAMIENTO DE SUS HIJOS"?

- A) ARTÍCULO 3º B) ARTÍCULO 4º C) ARTÍCULO 5º

20. LA REINCIDENCIA DEL EMBARAZO, LOS ABORTOS INDUCIDOS Y MAL PRACTICADOS, LA DESERCIÓN ESCOLAR, LOS MATRIMONIOS Y UNIONES PRECIPITADOS, LA ANEMIA Y DESNUTRICIÓN DE LA MADRE, SON CONSECUENCIAS DEL:

- A) EMBARAZO NO DESEADO
B) EMBARAZO ECTÓPICO
C) EMBARAZO ADOLESCENTE

23. ¿QUÉ TÉRMINO SE REFIERE A LA OPINIÓN PRECONCEBIDA QUE LLEVA A TENER UNA ACTITUD DISCRIMINATORIA HACIA OTRAS PERSONAS POR SU SEXO, CONDICIÓN SOCIAL, EDAD, ORIGEN ÉTNICO O ENFERMEDAD?

- A) TABÚ B) INTOLERANCIA C) PREJUICIO

24. ¿ QUÉ TÉRMINO SE DEFINE COMO EL LAZO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE UNIÓN ENTRE LAS PERSONAS?

- A) RESPETO B) VÍNCULO C) TOLERANCIA

25. ¿QUÉ TÉRMINO DEFINE EL TRASTORNO EMOCIONAL EN EL CUAL EL TEMOR QUE TIENE LA PERSONA A ENGORDAR Y LA FALTA DE SEGURIDAD EN SI MISMA LA LLEVAN A COMER EN GRANDES CANTIDADES Y LUEGO DEJAR DE COMER POR COMPLETO, FORZÁNDOSE A VOMITAR Y A UTILIZAR LAXANTES Y DIURÉTICOS?

- A) BULIMIA B) BAJA AUTOESTIMA C) ANOREXIA

31. CONOCER, RESPETAR Y AMAR EL CUERPO INCLUYENDO LOS GENITALES ES UN DERECHO:

- A) UNIVERSAL B) SEXUAL C) POPULAR