



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**"IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN  
EL DESARROLLO FISICO, MENTAL Y SOCIAL DEL  
ADOLESCENTE DE LA CIUDAD DE MEXICO".**

**TRABAJO RECEPCIONAL**

**SEMINARIO DE ACTUALIZACION TEORICO METODOLOGICA EN  
TRABAJO SOCIAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL  
P R E S E N T A :  
JESUS JULIAN CHAVEZ HERNANDEZ**

**DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL  
LIC. BEATRIZ DEL RAZO CANTELLANO.**



**MEXICO, D. F.**

**2005**

m346971

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma De México y a los profesores que forjaron en mi un ser humano y un hombre comprometido con la vida y la sociedad.

A mis jurados revisores gracias por su tiempo y dedicación para revisar este trabajo.

## DEDICATORIAS

A Dios por permitirme lograr mis objetivos e iluminar mi camino en los momentos de dicha y desdicha.

A mis padres Jesús y Lilia por ayudarme siempre en todo momento, en especial a mi madre.

A mi amada novia y compañera de toda la vida July por estar conmigo en todo y confiar en mi siempre.

A mi tía Concepción por orientarme.

A mis hermanos Diego y Diana.

A mi amiga Vishnú y mi amigo Lidsar por demostrarme su confianza y creer en mi.

A mis excelentes compañeros de generación Jorge, Chartuni, Abraham, José Luis, Alberto, Victor y Beto por todas las vivencias y momentos inolvidables.

A los compañeros de la DGPC.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional:

NOMBRE: JULIAN CHAVEZ  
HERNANDEZ

FECHA: 18-AGOSTO-2005

FIRMA: 

## **INDICE.**

### **1. INTRODUCCION.**

- JUSTIFICACION.

### **2. DESARROLLO (FASES DE LA ADOLESCENCIA).**

#### **a) CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.**

#### **b) LIMITES DE LA ADOLESCENCIA.**

#### **c) FASES DE LA ADOLESCENCIA.**

#### **d) CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.**

- FÍSICA.

- MENTAL (ASPECTO PSICOLÓGICO).

- SOCIAL.

### **2.1 CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE.**

#### **a) IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE.**

### **2.2 CONCEPTO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.**

#### **a) IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES**

- FÍSICA

- MENTAL ( ASPECTO PSICOLÓGICO)

- SOCIAL

### **2.3 ENTORNO SOCIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

### **2.4 ALTERNATIVAS INSTITUCIONALES Y NO INSTITUCIONALES PARA LOS ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE MÉXICO.**

### **3. CONCLUSIONES.**

### **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.**

### **5. BIBLIOGRAFÍA.**

## 1) INTRODUCCIÓN.

La adolescencia es una etapa de transición en la vida del hombre muy importante ya que es en ella donde se definen ciertos caracteres físicos, mentales (psicológicos) y sociales que dejan atrás al niño y determinarán la forma de ser y de conducirse del adolescente en la etapa adulta en la sociedad.

Por lo cual, en este ensayo se mencionan las características físicas, mentales (psicológicas) y sociales de los adolescentes, su entorno social (Ciudad de México) y las principales alternativas de recreación institucionales y no institucionales concluyendo con una propuesta de intervención social multidisciplinaria e interinstitucional.

Dicha propuesta de trabajo plantea conocer primero las inquietudes de los adolescentes, analizar su entorno social y dar respuesta a sus inquietudes.

La propuesta de Trabajo Social pretende involucrar a los adolescentes en un proyecto común planteándoles realizar desde el principio actividades recreativas que sean de su interés para atraerlos y darles confianza mediante la organización de eventos sociales en carpas culturales y deportivas.

Teniendo como objetivo trabajar con los adolescentes de una forma regulada y organizada involucrando gradualmente a la familia, vecinos, instituciones, Gobiernos Delegacionales y Gobierno del Distrito Federal.

Manteniendo así al adolescente activo y ocupado en actividades recreativas que favorecerán su desarrollo físico, mental y social y serán un factor importante para mitigar o reducir el riesgo de caer en actividades nocivas y perjudiciales como el vandalismo, alcoholismo y drogadicción principalmente, reforzando así el tejido social de la Ciudad de México.

## • JUSTIFICACIÓN.

En este ensayo se pretende citar porque son importantes para el desarrollo físico, mental y social las actividades recreativas en los adolescentes de la Ciudad de México.

Ya que de acuerdo a lo referido por diversos autores en torno al tema de la adolescencia y las actividades recreativas, es en este periodo de vida cuando el adolescente es más vulnerable a orientar o remplazar sus actividades recreativas que realiza en su tiempo libre por actividades nocivas para su desarrollo físico, mental y social.

Es por eso que es necesario conocer la naturaleza del adolescente sus características físicas, mentales y sociales, su entorno social y sus alternativas de recreación para así lograr una óptima intervención como Trabajador Social y contribuir en el desarrollo físico, mental y social de los adolescentes de la Ciudad de México.

Si bien en este ensayo no se está abordando un tema nuevo, la realidad nos dice que algo está pasando en torno a las actividades recreativas enfocadas a los adolescentes de la Ciudad de México, y por lo tanto, cada día hay más adolescentes que no saben que hacer con su tiempo libre y lo emplean en actividades nocivas como ver televisión por largos periodos de tiempo e iniciándose en el mundo de las adicciones y el vandalismo, afectando así su desarrollo físico, mental y social.

Por lo cual, es necesario ofrecerles actividades recreativas que satisfagan realmente sus necesidades de recreación y sobre todo lo más importante ponerlas a su alcance y hacerlos partícipes en ellas.

Teniendo como objetivo orientar a los adolescentes a lograr un buen desarrollo físico, mental y social, situación que es y debe ser tarea constante de nuestro quehacer como Trabajadores Sociales.

## **2) DESARROLLO (FASES DE LA ADOLESCENCIA).**

Para lograr una favorable intervención del Trabajo Social es necesario partir citando el concepto de la adolescencia, sus límites, fases y sus características físicas, mentales y sociales que son los que más interesan para el desarrollo de este ensayo.

### **a) CONCEPTO DE ADOLESCENCIA**

Se dice que la palabra "adolescencia" proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de de un niño a la de un adulto.

Por lo cual la adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia, es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo.

Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto."El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado a la próxima...Es una suerte entreacto entre la libertades del pasado... y las responsabilidades y compromisos que vendrán...en torno al trabajo y al amor.<sup>1</sup>

### **b) LIMITES DE LA ADOLESCENCIA.**

En términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos. En México la ley considera que un individuo es maduro a los 18 años.

Por lo tanto determinar con seguridad el comienzo de la adolescencia es complejo ya que la edad de la madurez sexual es variable. Como promedio, la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y en los varones de los 14 a los 18 años.

---

<sup>1</sup> Rau Ferguson, Lucy, Desarrollo de la Personalidad, Págs. 15-18.

Y dado que hay diferencia en los patrones de conducta de los adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos periodos, inicial y final, siendo los 17 años la línea divisoria entre ambos sexos.

La línea divisoria entre la adolescencia inicial y final no está determinada por alteraciones fisiológicas sino por diferencias en los patrones de conducta.

El adolescente promedio cursa el último grado del bachillerato cuando tiene unos 17 o 18 años. Su estatus es entonces muy distinto del de los alumnos de los primeros años, ya que goza de mayor prestigio y tiene derechos, privilegios y responsabilidades que no se conceden a los novatos. Desde el punto de vista estudiantil los alumnos del último año, ya sea de secundaria o bachillerato, son grandes personajes que dirigen todo.

Cuando un adolescente cursa el año final del bachillerato a los 18 años promedio, su posición en el hogar se hace más claramente definida y prestigiosa. De pronto los padres se darán cuenta de que su hijo (a) adolescente habrá ingresado en una universidad, en un instituto de formación profesional, en las fuerzas armadas, o estará en proceso de contraer matrimonio, ganará su sustento en un empleo o bien desarrollará algún oficio.

Por lo tanto, lo ideal sería que la familia estuviera consciente e informada de los cambios que pronto se producirán en los adolescentes, sin embargo la realidad nos deja ver que lo ideal no existe y que la falta de información en los padres para sugerir a sus hijos formas o maneras de recrearse o mantenerse ocupados y activos es muy pobre, ya que a pesar de que la esencia del recreo pudiese ser la misma, la forma o manera ha ido cambiando y evolucionando con el paso del tiempo por obvias razones.

## **c) FASES DE LA ADOLESCENCIA**

### **• ADOLESCENCIA INICIAL**

Niñas alrededor de los 13 hasta los 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual. Varones desde alrededor de los 14 hasta los 17 años, también según la edad en que el muchacho alcanza la madurez sexual.

### **• ADOLESCENCIA FINAL**

Se da desde los 17 hasta los 18 años. En ocasiones se emplea el término “juventud” para designar el periodo final de la adolescencia. Se dice de un adolescente mayor que es un joven o una joven, lo cual implica que la conducta característica de este periodo se aproxime a la de un adulto.<sup>2</sup>

## **d) CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.**

### **• CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.**

Dentro de la etapa de la adolescencia se da la aparición y crecimiento de los caracteres sexuales primarios y secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual. Estos cambios ocurren primero en las mujeres al presentarse su primer periodo menstrual o menarquía y en los hombres con la presencia de semen en la orina.<sup>3</sup>

## **HOMBRES**

- Ensanchamiento de los hombros.
- Cuerpo más musculoso.
- Voz más profunda.
- Cambios en la piel.
- Aumento de estatura.
- Mayor sudoración por los cambios en las glándulas sudoríparas.
- Cabello y piel más grasosa por los cambios en las glándulas sebáceas.

---

<sup>2</sup> B Hurlock Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, pag16-20.

<sup>3</sup> [www.psicologiapopular.com/adolescencia.htm](http://www.psicologiapopular.com/adolescencia.htm)

- Cambios en los genitales, pene mas alargado y con mayor grosor, aumento en el tamaño de los testículos, la próstata y las vesículas seminales maduran y secretan semen.
- Crecimiento de bello en axilas, región pubica y los genitales, región umbilical, cara, pecho, piernas y brazos.

## **MUJERES**

- Ensanchamiento y profundidad de la pelvis.
- Cambio de voz.
- Cambios en la piel.
- Aumento de la estatura.
- Aumento de grasa corporal en mamas y zona pubica-monte de venus.
- Mayor sudoración por la maduración de las glándulas sudoríparas.
- Cabello y piel mas grasosa por los cambios en las glándulas sebáceas.
- Crecimiento mamario.
- Adquieren mayor curvatura corporal.
- Presencia de la menstruación.
- Cambios en los genitales, mayor longitud y elasticidad de la vagina, las glándulas vestibulares comienzan a secretar fluidos lubricadores, los labios mayores, menores y el clítoris se agrandan, el monte de venus es más prominente y el útero duplica su tamaño.
- Crece el bello en las axilas, región púbica y alrededor de los genitales, piernas y brazos.

## **• CARACTERÍSTICAS MENTALES (PSICOLOGICAS).**

### **o DESARROLLO COGNITIVO**

Aquí el individuo es capaz de entender y construir temas y conceptos abstractos. Entre los 17 a 18 años la capacidad de inteligencia, llega a su totalidad, o sea, el adolescente puede entender todo como un adulto.

Éste adquiere varias capacidades importantes:

- Puede tomar sus propias decisiones y razonar acerca del mismo.

- Ya no soluciona un solo problema de la vida cotidiana si no ahora puede solucionar varios a la vez.
- En esta etapa el adolescente puede “pensar pensamientos”.
- Comienza el joven a tener nuevas facultades de pensamiento y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

En esta etapa se desarrolla gradualmente la capacidad de resolver problemas complejos, es por esto, que un filólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento, se define como el pensamiento lógico y deductivo.

### o **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

Entendiendo a la personalidad como la obtención de la identidad, la búsqueda de esta, es muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del futuro adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

En el adolescente la imagen corporal adquiere mayor importancia cuando él se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto de varón como de la mujer, o cuando su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas.

La mujer le da mayor importancia a su físico que en el caso del hombre y en algunos casos determina la profesión. El factor físico del adolescente es más importante en el ambiente en que se desenvuelve y es la mayor motivación para mantener en funcionamiento todas sus acciones hacia el logro de metas propuestas.

### o **BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD.**

Durante la adolescencia la búsqueda la identidad es la búsqueda del quién soy, lo cual se vuelve particularmente insistente en esta etapa. Ericksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, el rápido

crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad adulta que los rodea.

De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, feo sentimiento de pertenencia hacia alguien amado, amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza, pero durante la adolescencia es importante confiar en si mismo.

#### ○ **DESARROLLO AFECTIVO.**

En torno al desarrollo afectivo en el adolescente este se caracteriza por tener muchos comportamientos emocionales impulsivos. Estas reacciones tienen que ver con los impulsos sexuales de esta etapa de hecho esto mismo genera ansiedad.

En esta etapa el adolescente tiene una sobreestimación de sí mismo se cree una persona extraordinaria con capacidades y habilidades sobresalientes, y es muy común que se comparen con otros jóvenes.

El desarrollo sexual del adolescente es parte del desarrollo afectivo y se manifiesta por el instinto sexual, este instinto sexual es complicado en esta etapa, ya que la familia y la sociedad en general no aceptan fácilmente esta nueva realidad lo cual genera des información e ignorancia sobre temas de sexualidad.

Lo cual desafortunadamente no limita que los adolescentes continúen su desarrollo sexual, teniendo como consecuencia adolescentes embarazadas y enfermedades venéreas.

#### • **CARACTERÍSTICAS SOCIALES**

Se manifiestan desde temprana edad, ya que el adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos cuya principal finalidad es jugar y hacer travesuras, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes.

Es selectivo a la hora de elegir a sus amigos, ya que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

Algunos psicólogos creen que esta etapa es una de las más difíciles del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo con una perspectiva de crítica y rechazo.

Es en este periodo donde el joven se hace independiente de los padres y entra en un periodo transitorio en donde su grupo de amigos es lo principal, el apoyo lo buscan en compañeros, amigos y gente externa al vínculo familiar.

La crítica y los sentimientos trágicos son su principal tema de conversación, hablan de los muchachos o muchachas, paseos y conflictos con sus padres o depresiones. Estas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y descansar de su estado trágico.

#### o **EL AMBIENTE FAMILIAR.**

En el ambiente familiar los padres y los hermanos juegan un papel muy importante para que el adolescente pueda tomar buenas decisiones, los padres deben dar ánimo y les orientarán, por ejemplo, sobre las alternativas que les ofrecen las diversas carreras profesionales u oficios para que ellos posteriormente se inclinen sobre alguna opción.

Los padres deben compensar y reconocer a sus hijos si es que ellos han tomado buenas decisiones.

El estímulo por parte de los padres es factor clave para que los adolescentes puedan alcanzar todas sus metas.

## ○ **DESARROLLO DE LA SEGURIDAD.**

En cuanto al desarrollo de la seguridad en el adolescente, esta se refiere a la búsqueda de la autonomía ya que generalmente los adolescentes se alejan de la familia y comparten más tiempo con sus amigos lo cual les ayuda ha desarrollarse y adquirir destrezas para tomar decisiones propias.

Sin embargo hay riesgos ya que el querer ser aprobado por un grupo de amigos los puede llevar a realizar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos.

### **2.1 CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE.**

Para hablar de actividades recreativas en los adolescentes primero es necesario hablar del tiempo libre y lo que este representa para ellos.

El tiempo libre se define de diversas formas:

- a) El tiempo libre aparece históricamente como una conquista brutal y reglamentada, adquirida contra el reloj del empresario burgués.<sup>4</sup>
- b) El tiempo libre es el conjunto de actividades a las cuales el individuo se entrega en plena aceptación para descansar, divertirse, o desarrollar su información, y su formación desinteresada, su participación social voluntaria, después de ser librados de las obligaciones profesionales, familiares y sociales.<sup>5</sup>

#### **a) IMPORTANCIA DEL TIEMPO LIBRE.**

Sin embargo, ambas definiciones coinciden en que el tiempo libre simplemente es una necesidad humana, ya que es el que voluntariamente se dedica después de cumplir con las obligaciones del trabajo o la escuela y se emplea para satisfacer necesidades personales de esparcimiento, socialización, recreo, activación física,

---

<sup>4</sup> Gonzalo Llaca, Edmundo, Alternativas del ocio, Pág. 41.

<sup>5</sup> Limbos, Eduardo, Los grupos De Jóvenes, Pág. 41-42...

distracción, o bien de descanso y satisfacción personal {además de que es el espacio en el cual el adolescente expresa sus habilidades físicas, creativas y de convivencia social.

## 2.2 CONCEPTO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS.

Para entender la importancia que tienen la realización de actividades recreativas en el desarrollo físico, mental y social de los adolescentes es necesario saber que es la recreación y como, contribuye esta en el desarrollo y formación de los adolescentes previo a la edad adulta ya que son aspectos fundamentales en su desarrollo personal y como parte de la sociedad.

Por lo que entendemos a la recreación de la siguiente manera:

- Recreación, esta aparece desde las más remotas épocas conocidas de la historia del hombre ya que desde ese entonces se realizaron actividades recreativas paralelas a las actividades de defensa y producción que quedaron plasmadas hasta nuestros días como por ejemplo, los dibujos realizados en las cavernas, el tallado de piedras, el uso del fuego, los juegos olímpicos etc.<sup>6</sup>
  
- Recreación, es una actividad consciente, crítica, selectiva, creativa, constructiva, espontánea y placentera que el individuo adopta como una forma de vida a consecuencia de su participación en su realidad concreta y a través de un proceso permanente de educación. Por lo tanto la recreación será necesariamente un fin que presentara un estilo propio y personal de vivir.<sup>7</sup>
  
- La recreación es principalmente una herramienta o instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades y mejorar la actividad física.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Gonzalo Llaca, Edmundo, Alternativas del ocio, Pág. 25.

<sup>7</sup> Piaget, Jean, La formación del símbolo en el niño, Pág. 17.

<sup>8</sup> Butler D. George, Recreación para la comunidad, Pág. 20.

## **a) IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.**

### **➤ FÍSICAMENTE.**

- Lo activa físicamente evitando el sedentarismo y la apatía.
- Da salida a sus impulsos y energía positivamente.
- Lo ayuda a tener una buena condición física y evitar la obesidad o cualquier otro trastorno alimenticio.
- Lo prepara para la competitividad que se da en todos los aspectos de la vida cotidiana.
- Su desempeño físico le favorece en actividades de trabajo cotidianas.

### **➤ SOCIALMENTE.**

- Lo ayuda a conocer adolescentes de ambos sexos y tener aceptación en diversos grupos y le da la oportunidad de iniciar un noviazgo.
- Lo ayuda a ser un individuo sociable y así tener un mejor desenvolvimiento en diversos grupos de la sociedad .
- Mejora las relaciones familiares.
- Le permite desarrollar valores tan importantes como la amistad, honestidad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia. compañerismo y la seguridad de si mismo.
- Le proporciona diversión, descanso, placer y realización personal.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Limbos, Eduardo, Los grupos de jóvenes, Pág. 52- 70.

## ➤ MENTALMENTE (PSICOLOGICAMENTE).

- Le ayuda a asumir su libertad y hacerse responsable de ella.
- Desarrolla el sentido crítico y analítico del adolescente.
- Desarrolla la autonomía y lo prepara para entrar a la edad adulta.
- Contribuye en el desarrollo de la personalidad y carácter del adolescente.
- Le da estabilidad emocional.
- Lo activa mentalmente para evitar el excesivo tiempo libre u ocio pasivo, que puede ser utilizado para iniciarse en el mundo de las adicciones, la drogadicción, vandalismo u otra actividad nociva producto de la inactividad o falta de recreación.
- Desarrolla la creatividad artística e intelectual y lo prepara para desarrollarse mejor en la sociedad.<sup>10</sup>

### 2.3 ENTORNO SOCIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

Para lograr una intervención adecuada de Trabajo Social entorno a las necesidades recreativas de los adolescentes de la ciudad de México.

Es necesario conocer el entorno social del adolescente, por lo tanto se mencionan algunas características generales, así como factores que influyen y determinan las condiciones para el desarrollo de las actividades recreativas de los adolescentes, como son el factor económico, político, social y cultural.

La Ciudad de México es la capital de la República Mexicana, tiene una superficie de 1,547 km<sup>2</sup> y esta integrada por 16 Delegaciones

---

<sup>10</sup> Kisnerman, Natalio, Servicio Social de grupos, Pág. 40 -60.

políticas y a su vez dividida en 1352 Unidades Territoriales para tener una mejor organización de la ciudadanía.

#### Delegaciones Políticas:

- I. Alvaro Obregón.
- II. Azcapotzalco.
- III. Benito Juárez.
- IV. Coyoacán.
- V. Cuajimalpa de de Morelos.
- VI. Cuauhtémoc.
- VII. Gustavo A Madero.
- VIII. Iztacalco.
- IX. Iztapalapa.
- X. Magdalena Contreras.
- XI. Miguel Hidalgo.
- XII. Milpa Alta.
- XIII. Tlahuac.
- XIV. Tlalpan.
- XV. Venustiano Carranza.
- XVI. Xochimilco.

De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda, al 14 de febrero del 2000 residían en el territorio mexicano un total de 97.48 millones de personas.<sup>11</sup>

De los cuales la Ciudad de México, con su zona metropolitana, ha sido durante mucho tiempo y sigue siendo, la mayor concentración humana del país, es también el centro gubernamental sede del poder legislativo, ejecutivo y judicial, también es el centro industrial, comercial, financiero, educativo y de espectáculos culturales más importante del país.

Cuenta con 18.5 millones de habitantes con su área metropolitana de los cuales mas de 8.5 millones corresponden al Distrito Federal y se

---

<sup>11</sup> [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

calcula una población flotante de 2 millones de personas diariamente.<sup>12</sup>

La población del Distrito Federal esta compuesta en más del 20 % por personas cuyas edades están dentro del intervalo de 15 a 24 años y del mismo total de la población el 75% se encuentra entre los cero y los 39 años por lo tanto se considera una población joven.

La Ciudad de México es sede de diversas problemáticas entre ellas la insuficiente seguridad pública, el desempleo, la falta de vivienda, la sobre explotación de los recursos naturales y degradación del medio ambiente, la pobreza, los cotidianos problemas de vialidad y transporte, la sobrepoblación y la corrupción diaria que hacen de toda esta problemática social una amalgama de problemas difíciles de combatir.

Por lo cual, la problemática de los adolescentes entorno a su tiempo libre y sus escasas opciones de actividades recreativas pasa a segundo plano en las políticas gubernamentales.

Dejando ver y sentir un gran hueco en esta población, lo cual conjugado con la problemática que vive la sociedad en la Ciudad de México, constituyen las condiciones perfectas para el debilitamiento del tejido social y el surgimiento de problemas físicos, mentales y sociales en el adolescente.

Como la iniciación en el mundo de las adicciones que van desde ver la televisión por largos periodos de tiempo, sedentarismo, apatía, obsesiones, alcoholismo, drogadicción, vandalismo, embarazos no deseados y hasta el suicidio.

Por lo tanto es necesario prevenir y trabajar con los adolescentes en torno a su tiempo libre y orientar a que en este tiempo libre realicen actividades recreativas positivas para su desarrollo físico, mental y social.

---

<sup>12</sup>Programa De Gobierno Del Distrito Federal, 2000 – 2006, Pág. 15.

## **2.4 ALTERNATIVAS INSTITUCIONALES Y NO INSTITUCIONALES PARA LOS ADOLESCENTES EN LA CIUDAD DE MÉXICO.**

Es necesario conocer cuales son las alternativas institucionales y no institucionales en torno a la recreación y el tiempo libre tienen los adolescentes en la Ciudad de México.

### **➤ ALTERNATIVAS INSTITUCIONALES.**

Las alternativas institucionales que en este caso se van a manejar se realizan durante el presente sexenio 2000 2006 y corren a cargo del Gobierno del Distrito Federal.

Las instituciones encargadas de aplicar los programas son:

INSTITUTO DE LA JUVENTUD DEL DISTRITO FEDERAL.  
INSTITUTO DEL DEPORTE.  
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL.  
DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.  
SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA.

Actualmente se desarrollan los siguientes programas a nivel Gobierno del Distrito Federal.

- **“JOVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO”. PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO, LA VIOLENCIA Y LAS ADICCIONES (PDVA).**
- **INSTITUCIONES PARTICIPES, INSTITUTO DE LA JUVENTUD DEL DISTRITO FEDERAL, DIRECCION GENERAL DE PARTICIPACION CIUDADANA Y SECRETARIA DE SEGURIDAD PUBLICA.**

Este programa gubernamental interinstitucional es amplio y ambicioso, esta enfocado a los jóvenes de entre 15 y 25 años por lo cual se menciona en este ensayo, ya que comprende gran parte del periodo

de la adolescencia y dentro de sus estrategias de trabajo está la realización de actividades recreativas.

El programa tiene como objetivo general promover la integración social de los “jóvenes en situaciones de riesgo”, prevenir y protegerlos de la violencia, el delito y las adicciones, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, así como generar una mejor convivencia familiar y comunitaria.

Es manejado por el Instituto de la Juventud del Distrito Federal (IJDF), Dirección General de Participación Ciudadana (DGPC) y la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) principalmente. Teniendo como estrategia principal la formación de un grupo de tutores surgidos de las unidades territoriales elegidas en base a un estudio de incidencia juvenil delictiva.

Los tutores requieren un perfil social óptimo e intachable, tener disponibilidad de tiempo total, ser mayor de 35 años, no ocupar cargos de responsabilidad pública, partidos políticos u organizaciones sociales y estar dispuestos a trabajar en el programa organizando actividades recreativas, dando y revisando tareas o metas en los jóvenes, teniendo una percepción de honorarios de \$4,500 pesos mensuales y trabajar con grupos de 15 a 20 jóvenes en situación de riesgo, es decir que estos jóvenes provengan de familias desintegradas, en grave deterioro económico, en situación de violencia o adicciones y residir en una zona con población joven delictiva.<sup>13</sup>

Cabe mencionar que los jóvenes que integran el programa también reciben apoyo económico, ayuda de pasajes, además de la orientación permanente del tutor asignado y la atención especializada de las instituciones que atiendan sus demandas de servicios como orientación psicológica, salud, educación, autoempleo, actividades recreativas etc.

Las limitantes que se observan en este programa en lo particular considero se dan por la misma naturaleza del programa, ya que es un programa gubernamental e interinstitucional concebido para prevenir el delito la violencia y las adicciones, mediante el trabajo constante

---

<sup>13</sup> DGPC, Cuauhtémoc #142, Col del Carmen Coyoacán, Tel 56592720.

con los jóvenes de las unidades territoriales elegidas. Lo cual genera cierta desconfianza en la población beneficiaria e intereses personales en los tutores responsables.

Sin embargo, pese a que el programa en teoría es excelente, solo se enfoca y se aplica en los lugares seleccionados, los cuales se caracterizan por tener muy alta incidencia delictiva en la población juvenil, lo cual deja de lado al grueso de la población de la Ciudad de México, además de que los tutores son capacitados para manejar grupos de jóvenes, estos no son profesionistas y no llenan las expectativas de los grupos y su alcance es limitado.

Por lo tanto, se percibe un desaprovechamiento de recursos institucionales, humanos y económicos que podrían tener mayor impacto en un programa de gobierno tan bueno teóricamente, que sin embargo, a consideración personal, en la práctica carece de evaluación, supervisión, seguimiento y continuidad.

- **INSTITUTO DEL DEPORTE.**

El instituto del Deporte, tiene como objetivo principal difundir y promocionar el deporte en todos los ámbitos sociales con el fin de hacer accesible la actividad física y recreativa a todos los individuos y familias de cualquier edad, poniendo al alcance los siguientes centros deportivos especializados en la Ciudad de México.<sup>14</sup>

También se encarga de crear clubes deportivos en las 16 Delegaciones que componen la Ciudad de México, para promocionar e impulsar el deporte en las 1352 unidades territoriales, tanto para mejorar las condiciones físicas de sus habitantes como para detectar nuevos prospectos de talentos deportivos entre los niños, adolescentes y jóvenes de la ciudad.

---

<sup>14</sup> Instituto del Deporte, Av. División del Norte #2333, Col Gral. Anaya, Tel 56 88 18 95.

## CENTROS DEPORTIVOS ESPECIALIZADOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

**Margarita Maza de Juárez Plan Sexenal**  
Domicilio: Av. Margarita Maza de Juárez 150 Col. Industrial Vallejo México, D.F. Domicilio: Mar Mediterráneo y FFCC Cuernavaca s/n Col. Nextitla México, D.F. Teléfono: 5396-1755  
Teléfono: 5389-7202

**Rosendo Arnaiz Guelatao**  
Domicilio: Calle Martha 181 Col. Guadalupe Tepeyac México, D.F. Domicilio: Honduras e I. Comonfort s/n Col. Centro México, DF. Teléfono: 5517-6410  
Teléfono: 5529-8372, 5529-8508

**Alberca y Gimnasio Olímpicos Centro Hípico**  
Domicilio: División del Norte 2333 Colonia General Anaya C.P. 3300 Domicilio: Cerrada de Agustín Ahumada 31 Col. Lomas de Chapultepec México, DF. Teléfono: 5688-1895  
Teléfono: 5540-4085

**Velódromo Olímpico Agustín Francisco I. Madero**  
Domicilio: Radamés Treviño y Luis de la Rosa s/n Col. Jardín Balbuena C.P. 15900 México, D.F. Domicilio: Av. Telecomunicaciones y Calle Tres s/n Col. Ejército Constitucionalista C.P. 9228 México, D.F. Teléfono: 57 68 94 47  
Teléfono: 5744-7819, 5773-1891

**Tiempo Nuevo**  
Domicilio: Oaxaca s/n Col. Miguel Hidalgo C.P. 14250 México DF. Teléfono: 5665-8812

**Magdalena Mixhuca**  
Domicilio: Av. Río de la Piedad s/n Col. Magdalena Mixhuca Teléfono: 5654-4711, 5654-4713, 5654-4744

**Pista Olímpica de Remo y Canotaje**  
Domicilio: Periférico Sur s/n Col. Cuemanco c.p. 16034 México, DF. Teléfono: 5676-1219, 5676-1321

Las limitantes que se observan a consideración personal en este programa de deporte, es que los centros deportivos especializados son muy pocos para toda la ciudad, y los que realmente están al alcance de cualquier adolescente por la cercanía del lugar son limitados y austeros, ya que son espacios que en su mayoría solo cuentan con una cancha de básquet bol multiusos que no cubre las necesidades de los adolescentes como se desearía.

Además de que no hay una promoción permanente del deporte en las unidades territoriales como se dice o como se necesita para sensibilizar o al menos informar a la población de las alternativas en torno al deporte existen a su alcance.

La promoción se limita sólo a promocionar eventos masivos como maratones, torneos de fútbol esporádicos, eventos especiales y no se ocupa realmente de dar seguimiento al trabajo territorial en torno al deporte cotidianamente.

Por lo tanto este programa no cumple con su objetivo satisfactoriamente.

#### ➤ **ALTERNATIVAS NO INSTITUCIONALES.**

Estas alternativas no institucionales son por excelencia las preferidas por los adolescentes ya que les proporcionan libertad en su tiempo libre, recreación, entretenimiento las cuales podrían dividirse en tres áreas:

Actividades recreativas físico deportivas.

Actividades recreativas socioculturales o de esparcimiento.

Actividades artísticas o creativas.

Las cuales se pueden practicar solo o en compañía de algún grupo de amigos afines a las actividades, no están vinculadas con ninguna autoridad y no hay ningún compromiso más que consigo mismo o con el núcleo de amigos que se desea practicarlas, lo cual fortalece la autonomía y el estatus del adolescente, además de que lo activa física

y mentalmente favoreciendo así su desarrollo físico, mental y social, algunos ejemplos comunes de estas actividades son:

o **ACTIVIDADES RECREATIVAS FISICO DEPORTIVAS.**

- Practicar algún deporte al aire libre como el básquet bol, fútbol etc.
- Salir con amigos a patinar o andar en bicicleta.
- Hacer ejercicio en casa o en algún parque.
- Practicar actividades extremas de moda como el boggie, malabares con fuego, skate bording etc.

Estas actividades ayudan a mantener activos físicamente a los adolescentes evitando el sedentarismo y la obesidad, dándoles la fuerza y destreza necesaria para cumplir cualquier tarea o trabajo cotidiano que requiera de esfuerzo físico.

o **ACTIVIDADES RECREATIVAS SOCIOCULTURALES O DE ESPARCIMIENTO.**

- Salir y reunirse con amigos de la misma edad, escuela o vecindario.
- Asistir al cine o plaza comercial.
- Ir de paseo (excursiones y campamentos).
- Asistir a fiestas y convivios de la escuela o de la comunidad.
- Ver programas de televisión.
- Escuchar la radio o discos.
- Compartir hobbies ó inquietudes como coleccionar objetos e intercambiar música con otros adolescentes.

- Tener algún momento de privacidad para el descanso y la reflexión.
- Noviazgo.

El desempeño de estas actividades en el adolescente le favorece para tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad, mantener estabilidad emocional y por lo tanto contribuir en el desarrollo de su comunidad favorablemente.

#### o **ACTIVIDADES RECREATIVAS ARTÍSTICAS O CREATIVAS.**

- Reunirse con amigos y aprender a tocar algún instrumento musical guitarra, percusiones etc.
- Reunirse con amigos y aprender a bailar ritmos populares y de moda entre los adolescentes como la batucada, reggae, ska, salsa, cumbia, banda, merengue etc.
- Formar algún grupo musical o de baile.
- Desarrollar alguna habilidad artística como pintar, (murales y graffiti) escribir etc.<sup>15</sup>

El desarrollo de estas actividades además de dar estatus a los adolescentes, si se desarrollan con seriedad y dedicación, pueden llegar a convertirse en su forma de vida, ser el inicio de una profesión y a futuro satisfacer sus necesidades económicas.

---

<sup>15</sup> B Hurlock Elizabeth, Psicología Del Adolescente, Pág. 233-270.

### 3. CONCLUSIONES.

Podemos concluir este ensayo reafirmando que la realización de actividades recreativas en el tiempo libre del hombre como ser humano, se considera una necesidad universal y fundamental, por lo tanto de igual forma es una necesidad en la población adolescente que contribuye positivamente en su desarrollo físico, mental y social.

Los adolescentes solo necesitan un pequeño impulso y orientación en torno a sus actividades recreativas para potenciar sus alcances y beneficios, ya que las actividades recreativas son actividades libres, voluntarias y se realizan porque el interesado así lo desea.

Sin embargo los adolescentes son una población que vive en una edad de transición difícil llena de cambios físicos, mentales y sociales en donde es muy fácil orientar sus inquietudes y potencialidades hacia actividades negativas, ya que el adolescente que acaba de superar la niñez, de pronto entra al mundo de la adolescencia que es totalmente diferente y el cual, es el escenario previo a la edad adulta.

Por lo tanto, las inquietudes y energía potencial que tienen debe ser encausada positivamente para evitar su orientación hacia los vicios, las adicciones y conductas antisociales como el alcoholismo, drogadicción, vandalismo, sedentarismo, apatía etc.

Por eso, es muy importante que estas actividades recreativas sean atractivas para los adolescentes y no obsoletas, costosas y sin espacios para realizarse.

En el caso de las instituciones gubernamentales, las actividades que desarrollen deben ser pensadas, dirigidas y orientadas para captar la atención del adolescente y no ser impuestas y pensadas desde un escritorio sin tomar en cuenta la evolución del mundo en que vivimos y sin tomar en cuenta la opinión e inquietudes de los adolescentes actualmente, que sería lo fundamental y más importante para ellos.

Además de que un factor importante y que marcaría la diferencia entre el pasado y el presente en torno a las actividades recreativas es lograr

la sensibilización de la familia y los mismos adolescentes sobre el proceso de cambio que viven.

Ya que históricamente a través de la realización de actividades recreativas en el tiempo libre, el hombre le ha dado al mundo grandes obras artísticas y descubrimientos invaluable que hoy en día se admiran y son puestos en práctica.

Sin dejar, de lado que actualmente las estadísticas delictivas de la Secretaría de Seguridad Pública señalan que la mayoría de los delitos y faltas cívicas realizadas por adolescentes, se realizan en su tiempo libre por factores sociales y económicos que influyen directamente en sus conductas y por falta de alternativas de entretenimiento positivas y la falta de interés de la familia sobre los adolescentes, a causa de la desinformación y falta de sensibilización entorno al tema.

Por lo tanto, la Licenciatura en Trabajo Social debe intervenir activamente en esta problemática social que afecta directamente a los adolescentes y sus familias y en consecuencia al entorno social en el que se desenvuelven.

Mitigando así el riesgo de adquirir cualquier vicio, conducta antisocial o delictiva en los adolescentes a través de la realización de actividades recreativas que satisfagan sus necesidades de entretenimiento cubriendo sus expectativas sociales, físicas y mentales.

#### **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.**

La propuesta de Trabajo Social que se hace es a través de la puesta en marcha de un proyecto interinstitucional y multidisciplinario en las colonias de la Ciudad de México, ya que es en esta ciudad donde coadyuvan la ciudadanía y los diversos sectores como el político, social, económico, cultural, educacional y gubernamental.

Por lo cual, es importante unir esfuerzos entre diversos sectores, en este caso el sector gubernamental de la Ciudad de México, Gobierno del Distrito Federal y Gobiernos Delegacionales, la UNAM a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Filosofía y Letras,

la sensibilización de la familia y los mismos adolescentes sobre el proceso de cambio que viven.

Ya que históricamente a través de la realización de actividades recreativas en el tiempo libre, el hombre le ha dado al mundo grandes obras artísticas y descubrimientos invaluable que hoy en día se admiran y son puestos en práctica.

Sin dejar, de lado que actualmente las estadísticas delictivas de la Secretaría de Seguridad Pública señalan que la mayoría de los delitos y faltas cívicas realizadas por adolescentes, se realizan en su tiempo libre por factores sociales y económicos que influyen directamente en sus conductas y por falta de alternativas de entretenimiento positivas y la falta de interés de la familia sobre los adolescentes, a causa de la desinformación y falta de sensibilización entorno al tema.

Por lo tanto, la Licenciatura en Trabajo Social debe intervenir activamente en esta problemática social que afecta directamente a los adolescentes y sus familias y en consecuencia al entorno social en el que se desenvuelven.

Mitigando así el riesgo de adquirir cualquier vicio, conducta antisocial o delictiva en los adolescentes a través de la realización de actividades recreativas que satisfagan sus necesidades de entretenimiento cubriendo sus expectativas sociales, físicas y mentales.

#### **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.**

La propuesta de Trabajo Social que se hace es a través de la puesta en marcha de un proyecto interinstitucional y multidisciplinario en las colonias de la Ciudad de México, ya que es en esta ciudad donde coadyuvan la ciudadanía y los diversos sectores como el político, social, económico, cultural, educacional y gubernamental.

Por lo cual, es importante unir esfuerzos entre diversos sectores, en este caso el sector gubernamental de la Ciudad de México, Gobierno del Distrito Federal y Gobiernos Delegacionales, la UNAM a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Filosofía y Letras,

Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música y la Facultad de Psicología y desde luego la comunidad (colonia, barrio, pueblo, o unidad habitacional) donde se llevara a cabo la realización del proyecto.

La estrategia inicial es poner en marcha un proyecto piloto en cinco colonias de alguna delegación política de la Ciudad de México, captar la atención de los adolescentes y tener un primer acercamiento e iniciar la sensibilización de la familia y el adolescente.

Por medio de la organización de un evento cultural a través de la instalación de carpas, acompañadas de un programa de actividades recreativas programadas de martes a sábados en las colonias elegidas para tener un seguimiento real y no perder constancia ni contacto con la población.

La aplicación del proyecto se basaría en una investigación de campo y en la realización de visitas domiciliarias para detectar la particular problemática y expectativas de la población adolescente y sus familias.

La organización del proyecto podría conformarse de la siguiente forma:

Los pasantes en Lic en Trabajo Social que realizan sus prácticas comunitarias se encargarían de la investigación de campo y de las visitas domiciliarias y del acercamiento con los adolescentes y sus familias e iniciarán la sensibilización.

El apoyo logístico se gestionaría ante la Delegación Política, lona sillas y audio.

La conducción del evento y la responsabilidad del proyecto se llevara a cabo por un Lic en Trabajo Social.

Las actividades recreativas artísticas y culturales se llevaran a cabo por prestadores de servicio social de la UNAM a través de la Escuela Nacional de Música y del área de teatro de la Facultad de Filosofía y Letras, Con el objetivo de captar la atención de los adolescentes y en próximos eventos estos participen con algún numero musical, de

teatro, performance, acrobacias y malabares ó bien se interesen en los talleres de música y teatro impartidos en las carpas.

También se pretende que en estas carpas presten servicio social alumnos de la ENAP con talleres de iniciación a la pintura, artes plásticas que serán de utilidad para los adolescentes que gustan, de la cartonería mexicana “alebrijes, piñatas, modelado” y así fortalecer las tradiciones mexicanas en las colonias barrios y pueblos de la Ciudad de México, sin dejar de lado las recientes inquietudes de los adolescentes por el muralismo urbano y el graffiti legal”.

Dentro de estos eventos (carpas) se darán mensajes y breves pláticas de sensibilización y concienciación sobre diversos temas como sexualidad y prevención de adicciones, a cargo de un Lic en Trabajo Social, o bien. por prestadores de servicio social de la UNAM (psicología) o bien de la ENTS, intercaladas con las actividades recreativas para no fatigar ni saturar de información a los adolescentes y sus familias.

Las actividades recreativas de la (carpa) musicales y de teatro se intercalaran con breves mensajes a los adolescentes.

Se realizarían torneos de básquet bol, coladeritas y de rescate de juegos clásicos como canicas, yoyo, trompo y balero en conjunto con vecinos, padres de familia y jóvenes participativos de las colonias elegidas para así enriquecer estas actividades y hacer participe a la familia y la comunidad.

Todas las actividades recreativas se realizarían simultáneamente formando un círculo dinámico de trabajo.

Se tiene conciencia de que con la puesta en marcha del proyecto de trabajo con adolescentes “carpas” no se cubriría al 100% las necesidades recreativas de los adolescentes ya que estas son muy diversas y dependen de diversos factores político-sociales, económicos, culturales etc.

Pero sí, se esta seguro de que si se pone en marcha este proyecto multidisciplinario e interinstitucional sería una importante opción a

tomar en cuenta seriamente por los adolescentes, padres de familia y las autoridades de la Ciudad de México.

Situación que es necesario e importante sea tomada en cuenta por las autoridades, la familia, los adolescentes y la sociedad en general ya que el costo que tendría en términos monetarios y humanos es mucho menor al costo que se tendría si esta problemática no se atiende y se previene con alternativas viables y reales que estén al alcance de los adolescentes de la Ciudad de México.

## 5. BIBLIOGRAFIA.

Ander Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Ed, El Cid, Buenos Aires, 1979, 179 Págs.

Butler D. George, Recreación Para La Comunidad, Ed Bibliografica, Argentina, 1966, 286 Págs.

B Hurlock, Elizabeth, Psicología De La Adolescencia, Ed Piados, España 1990, 480 Págs.

Dolto, Françoise, La causa de los adolescentes, Ed Seix Barral, Barcelona España, 1990, 170 Págs.

Freire Paulo, Educación Como Practica De La Libertad, Ed Siglo XXI, México, 2003, Págs. 150.

González Núñez, José de Jesús, Teorías y técnicas de la terapia psicoanalítica del adolescente, Ed Trillas, México, 1995, 190 Págs.

Gonzalo Llaca, Edmundo, Alternativas del Ocio, Ed Fondo de Cultura Económica, México, 1975, 180 Págs.

Kisnerman, Natalio, Servicio Social de grupos, Ed, Humanitas, Buenos Aires, 1976, 230 Págs.

Limbos, Eduardo, Los Grupos de Jóvenes, Ed Expirux, Bilbao, 1973, 230 Págs.

Programa De Gobierno Del Distrito Federal 2000 – 2006, Ed Publicación del GDF, México D, F, 2000, 150 Págs.

Piaget, Jean, La Formación Del Símbolo En El Niño, Ed, Fondo de Cultura Económica, México, 1980, 380 Págs.

Rau Ferguson, Lucy, Desarrollo de la Personalidad, Ed El manual moderno, España, 1996, 360 Págs.

Sánchez Vidal Alipio. Estructura ética de la acción social. ETICA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL. Pados. España, 1999, Págs. 65-92.

Tello Peón Nelia, Rediseñando el futuro retos que exigen nuevas respuestas, MEMORIAS DE LA IV INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL, Págs. 295-320.

## **INTERNET**

[www.aacap.org/publications/apntsfam/suicide.htm](http://www.aacap.org/publications/apntsfam/suicide.htm)

[www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/87.pdf](http://www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/87.pdf)

[www.ciudadfutura.com/psico/articulos/ser\\_adolescente.htm](http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/ser_adolescente.htm)

[www.gdf.gob.mx](http://www.gdf.gob.mx)

[www.gobcan.es/sanidad/scs/su\\_salud/jovenes/adolescencia.html](http://www.gobcan.es/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescencia.html)

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.jovenes.df.gob.mx](http://www.jovenes.df.gob.mx)

[www.psicologiapopular.com/adolescencia.htm](http://www.psicologiapopular.com/adolescencia.htm)

[www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml](http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml)

[www.tuotromedico.com/temas/embarazo\\_adolescencia.htm](http://www.tuotromedico.com/temas/embarazo_adolescencia.htm)

## **ENTREVISTAS**

Lic Cassandra Cárdenas Pimentel, Dirección General de Participación Ciudadana, Cuauhtémoc #142, Col del Carmen Coyoacán, Tel 56592720, 29 de Octubre del 2004.

Lic Jorge Gandarilla, Instituto del Deporte, Av. División del Norte #2333, Col Gral. Anaya, Tel 56 88 18 95, 25 de Octubre del 2004.