



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

"LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE SUS FAMILIAS, A TRAVES DE LA MIRADA DE L@S ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N°80 DE SAN FRANCISCO SOYANIQUILPAN ESTADO DE MÉXICO".

T E S I S

Que para obtener el título de Licenciadas en Trabajo Social
presentan:

**DUEÑAS CAMPOS MARIA OLIMPIA
PONCE MAYA MIRIAM LIZET**

**DIRECTORA DE TESIS:
PROFA. SILVIA SOLIS SAN VICENTE**

México, D.F.

2005

m346970



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Doy Gracias a la Vida por permitirme
existir, por ser mujer y enfrentarme
al reto constante de permanecer.*

Gracias a mis Papás (Ascensión Ponce Pablo y Leticia Maya López) por su Amor, apoyo permanente e incondicionalidad y al resto de mi Familia (Jorge, Isaias; Hernán, Ade, Olive, May, Desi, Mario Alejandro "el Chocorrol" y mi hermana consentida Gaba) por resistir mi constante mal genio y obstinación.

Odi Gracias!!! por ayudarme a realizar este logro que es de las dos.

Infinitas Gracias a los cómplices:

Especialmente al Sexólogo Oscar Chávez Lanz, a la Mtra. Silvia Solís San Vicente y a la Lic. T. S. María del Carmen Leyte Guerrero. Al Director de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 de San Francisco Soyaniquilpan Mtro. Arturo Jiménez Piña, a la Subdirectora Mtra. Oziela Ocaña del Río y a l@s Orientadores José Rafael Gutiérrez Flores, Hilda Torales Noguez, Maribel Sanabria Lara, Rebeca Noguez Noguez; por facilitar esta tarea.

Lic. Hernán J. Pablo Carrillo por fomentar la cooperación involuntaria del INI y a Enrique Falcón por remendar las copiosas equivocaciones encontradas.

A mis amigas Janet, Tania (incluida Natalia), Elvira, María Rosete, Judith, Ana Segura, Yeli y su Familia, Emma y su Familia. A todos aquellos que voluntaria e involuntariamente participaron e hicieron posible que este trabajo este presente hoy (tod@s l@s chavos de la Prepa que participaron en esta investigación).

Ya ti mi "más que Amigo" por tú gran apoyo, resistencia, incondicionalidad y cariño; por obligarme a sacar fuerzas para no desistir de lograr dar un paso más cada día, Josué Puga Pérez.

MIRIAM LIZET PONCE MAYA

Agradecimientos:

A mi Padre David Dueñas Damián y a Madre Olimpia Campos Osorio por ser mi motivación más grande en la vida; por brindarme su esfuerzo y amor en mi formación como persona. A mi familia que en todo momento me dio su apoyo y aliento para seguir adelante. A mi prima Karla Dueñas quien me manifestó su interés y apoyo desde el inicio de este trabajo.

A Marte Cavazos Gallegos, gracias por compartir estos momentos conmigo y por brindarme apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

A Mi que aguanto mis enojos y por ser mi cómplice en este logro.

A la Profesora Silvia Solís Sanvicente cuya dirección y aportación a este trabajo fue de gran importancia para su elaboración.

Por su participación como jurado revisor de esta tesis a la Lic. Agustina León Silva, Lic. Maria Cristina Mendoza Ramírez, Mtra. Juana del Socorro Ugalde Ramírez, Lic. Adalina González Ramírez, quienes contribuyeron con sus observaciones y experiencia para enriquecer y retroalimentar el trabajo realizado.

A Oscar Chávez por el apoyo brindado y por proporcionar el material que sirvió como base para esta investigación. Así como a Carmen Leyte que en todo momento manifestó amistad y atención a las autoras de esta tesis.

A la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan en especial al Mtro. Arturo Jiménez Piña Director del plantel, Mtra. Oziela Ocaña del Rjío Subdirectora del plantel por el interés y apoyo brindado; y a todos y cada uno de los alumnos que participaron en la investigación la cual no habría podido realizarse sin ellos.

Olimpia Dueñas
Jw

CAPITULADO

INTRODUCCION

I

PRIMERA PARTE

Marco teórico de referencia

-Cáp. I La Violencia Familiar

1

1.1 Definición de violencia familiar.

4

1.2 Definición de abuso y poder.

7

1.3 Violencia a l@s adolescentes.

10

-Cáp. II La familia

16

2.1 Definición de familia.

19

2.2 Tipos de familia.

22

*Familia Campesina.

24

2.3 Funciones y Papel Social de la Familia.

29

-Cáp. III La familia como repetidora-vehículo, generadora y perpetuadora de la violencia

32

3.1 Los patrones culturales de la sociedad.

33

3.2 La educación en la familia.

35

3.3 La educación escolar.

36

-Cáp. IV Percepción de la violencia al interior de una familia desde la mirada de l@s adolescentes

37

4.1 L@s adolescentes como parte de la familia.

37

4.1.1 L@s adolescentes como parte de la sociedad.

38

4.2 La Percepción de las personas jóvenes a cerca de la violencia al interior de sus familias.	43
--	----

SEGUNDA PARTE

-Cáp. V Metodología utilizada para estudiar la percepción de la violencia al interior de las familias desde la mirada de l@s adolescentes	47
5.1 Sección I, Investigación cuantitativa. Sujetos y procedimientos	47
5.2 Sección II, Investigación cualitativa. Sujetos y procedimientos	51
-Cáp. 6 Resultados	52
6.1 Resultados cuantitativos	52
6.2 Resultados cualitativos	123
Propuesta de Taller de Prevención de la Violencia “Escuela para Padres e Hij@s”	149
Conclusiones	166
Bibliografía	169
Anexos	175

INTRODUCCIÓN.

La violencia no es una actividad reciente, es considerado un grave problema social y de salud pública principalmente, es un tema sumamente controversial, ya que son muchos los programas gubernamentales y de la sociedad civil que intentan atenderla, pero no sede a todos los esfuerzos que se realizan para confrontar este problema social; ya que la forma como se aborda, no es, quizás la que el resto del población enfrenta, cada quien le da a la violencia un significado diferente, es decir la perciben de diversas maneras.

Cuando se habla de percepción, se debe hablar de todas y cada una de las personas que intervienen con su opinión al respecto, ya que esta puede ser tan variada como los colores y matices que se le den.

Entrando al tema de la violencia al interior de las familias se puede mencionar que el problema se agudiza cuando esta es considerada como la célula de la sociedad, como la unidad de organización básica que norma las reglas de conducta que llevaremos hacia el exterior.

El éxito o fracaso de los programas sociales radica en la identificación de los personajes de intervención con estos, es por ello que si los significados que se le dan a la violencia varían mucho de los teóricos a lo operable no son funciones para la comunidad.

La cultura y las costumbres de México hacen permisibles ciertas conductas que teórica y conceptualmente son violentas pero que al interior de la dinámica social y familiar hacen funcionales las estructuras sociales.

Es por esto que nos parece de suma importancia investigar que significado le dan a la violencia que surge al interior de una familia l@s adolescentes.

La cual se realizó de manera totalmente cualitativa en una comunidad rural, integrada por personas que en su mayoría se dedican a actividades agropecuarias; que sin duda le dan connotaciones diferentes, ya que su ritmo

de vida, actividades y costumbres son diferentes a las acostumbradas en las ciudades. En donde consideramos que *la aplicación del modelo de percepción de la violencia al interior de la familia desde la mirada de l@s adolescentes permitirá proponer un modelo de construcción social de la violencia para diseñar programas preventivos con los adolescentes.* Y cuyo objetivo principal del presente trabajo es *Identificar la percepción que tienen sobre violencia, al interior de sus familias, l@s adolescentes que asisten a la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 en San Francisco Soyaniquilpan Estado de México.*

En donde se abordan parte de los temas mencionados anteriormente como los son la violencia, la familia, la cultura...

Enfrentándonos a varios retos, como lo fue el hecho de que se abordaba un tema que no es del dominio total del adolescente y que pudo transgredir la estabilidad emocional y afectiva de manera momentánea a los sujetos de investigación; donde la negación de los conflictos y las actitudes violentas se ven opacadas en el hecho de que se tiene un modelo que lo "que debería ser una familia" y de "como se debe comportar una familia"; conceptualizando perfectamente que es y que no es la violencia, pero compenetrándola a su vida como algo sustancialmente normal, para establecer una buena dinámica y funcionalidad de las relaciones familiares.

-Cáp. I La Violencia Familiar

¿Qué es la Violencia?

La Violencia es un problema Social, de Salud y Jurídico principalmente que afecta de forma distinta a todos los actores sociales, de manera cada vez más evidente, esta no respeta raza, color, condición social, género, etnia, edad, lugar, tiempo y espacio, todos somos o podemos ser víctimas en cualquier momento de este mal.

Etimológicamente la palabra "violencia" viene del latín "*violentia*". Esta tiene la raíz *vis* que significa "fuerza". Es decir es "hacerlo a la fuerza".¹

La Violencia según Ezequiel Ander Egg es el empleo de la fuerza para alcanzar un objeto. Coacción que se hace sobre otro y otros, ya sea por la fuerza, la amenaza, la intimidación, la manipulación o diferentes formas de presión psicológica, con el fin de que haga lo que quiere el que usa de la violencia.

Para la OMS es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza contra uno mismo, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones.²

La taxonomía con la que se aborda a la violencia actualmente es que al centrarse solo en las acciones se pierde de vista el contexto en que se realizan, para ello proponen categorizar elaborando una división que facilitara el análisis con respecto a la violencia, dichas categorías son: *coartar*, *coaccionar* y *devaluar*.³

¹ etimologias.dechile.net/?violencia

² OMS-OPS *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*, Edit. Etienne G. Drug, . 2003. Pág. 5

³ Sánchez Buelna Ursula, Obregón Avendaño Álvaro, *Tesis: Percepción de la violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior*, UNAM 2004.

- ❖ Coartar implica el evitar, prohibir, quitar la oportunidad de que el otro pueda realizar libremente algo que desea hacer.
- ❖ Coaccionar se refiere a forzar, obliga o inducir a la otra persona a realizar algo en contra de su voluntad.
- ❖ Devaluar significa evitar que el otro sea capaz de autodefinirse, menospreciándole, restándole valor o haciéndole sentir inferior o incapaz.

Para los autores las categorías están construidas en torno a una idea de violencia que la considera como control, sujeción, y coerción del actuar de otro, así mismo, se incluye el concepto de dominación, dentro de la cual tiende a doblegar, a imponer, coartar las oportunidades de acción de un sujeto a manos de otro. A partir de estas categorías es fácil entender que se refieren a las acciones que doblegan, imponen y controlan, así como a las formas en las cuales esto se articula... Por lo tanto coartar y coaccionar son conceptos complementarios del forzar a hacer y forzar a que no se haga, conceptos dentro de la misma dimensión bajo la cual un sujeto puede imponer su voluntad sobre el otro, de tal forma que la víctima termina haciendo o dejando de hacer algo a pesar suyo. Por último, devaluar es un concepto que subyace a la lógica de dominación y denota el sometimiento por medio de amedrentar, en el cual queda claro que se subyuga sin poseer más capacidades que el otro.

Tipos de violencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) divide a la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia, estas son:

- ❖ Violencia auto infringida; comprende el comportamiento suicida y las autolesiones.
- ❖ Violencia Interpersonal; esta se divide en dos subcategorías,
 1. Violencia Familiar o de Pareja, es la violencia que se produce sobre todo entre los miembros de la familia o de la pareja, y que por lo general aunque no siempre, sucede en el hogar.

2. Violencia Comunitaria, es la que se produce entre persona que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar.

❖ Violencia Colectiva; se subdivide en,

1. Violencia Social, son los actos delictivos de odio cometidos por grupos organizados, las acciones terroristas y la violencia de masas.
2. Violencia Política, incluye la guerra y otros conflictos violentos afines, la violencia del Estado y actos similares llevados a cabo por grupos más grandes.
3. Violencia Económica, comprende los ataques de grupos más grandes motivados por el afán de lucro económico.⁴

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)⁵ la violencia se puede presentar como:

- ❖ Violencia Física.
- ❖ Violencia Sexual.
- ❖ Violencia Económica.
- ❖ Violencia Psicológica.

También se encuentra como;

- ❖ Violencia Emocional.
- ❖ Hostigamiento Sexual.
- ❖ Violencia de Género.

Todas estas se abordarán de manera profunda en otro capítulo de este trabajo, además de darle el enfoque que compete a esta investigación.

⁴ Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, Edt. Etienne G. Drug, OMS-OPS, 2003.

⁵ www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html

1.1 Definición de violencia familiar.

La Violencia Familiar⁶ abarca toda la violencia que ocurre dentro de la unidad familiar. Es un término "paraguas" que incluye el maltrato a la pareja, hijos, hermanos, padres, y ancianos. Violencia doméstica es el término usado para denotar la violencia que un adulto, o adolescente, causa a un familiar o a un íntimo.⁷

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de Salud (OPS), los Gobiernos de cada país y la sociedad civil organizada, principalmente, consideran que la violencia es un problema importante que afecta a la sociedad, debe ser tratado de manera integral, pero no sólo es un problema sanitario, lo es también jurídico, político, social, antropológico, económico, entre otros.

La violencia doméstica afecta a la población en general, pero más directamente a niñas y niños, mujeres, personas de la tercera edad y discapacitados. En el caso de la violencia contra las mujeres, diversos estudios han demostrado que este tipo de violencia no distingue grupos socioeconómicos, edad o niveles educativos. La violencia se observa en las calles, en los lugares de trabajo, en las escuelas y más aún, su presencia se manifiesta en lugares tan privados como el seno del hogar.⁸

La violencia familiar esta fuertemente inclinada hacia la mujer y aunque esto es un factor determinante y focal para quienes trabajan con el abordaje feminista de la violencia no son solo estos los sujetos que conforman la institución como tal (familia) por lo cual el abordaje será hacia todos los miembros que la conforman de manera integral.

⁶ La diferencia entre violencia familiar y doméstica radica en el hecho de que la segunda se da en el seno del hogar. la otra no importa el sitio siempre y cuando exista alguna relación familiar o de parentesco.

⁷ R. Salber Patricia, et al., Reconocimiento y prevención de la violencia doméstica en el ámbito sanitario, Cedecs Editorial, Barcelona Esp. 2000, Pág. 24

⁸ INEGI, México, 2003, Pág. 446.

La Violencia Familiar es aquel acto de poder u omisión intencional dirigido a dominar; o agresión, física, psicológica, económica, o sexual, dirigida a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar; con parentesco civil o por una relación de hecho.⁹

Para Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)¹⁰ la Violencia Familiar se considera el uso de la fuerza física o moral, o la omisión grave que ejerce un miembro de la familia contra otro integrante de la misma y que atenta su integridad física o psíquica, independientemente de que produzca o no lesión y la dividen en:

- ❖ Violencia Física; es todo acto de agresión intencional en que se utiliza alguna parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física, a fin de someter y controlar a una persona más débil.
- ❖ Violencia Sexual; ocurre si se obliga a tener relaciones sexuales, cuando se hace participar en actividades sexuales con las que no se esta de acuerdo y no se toman en cuenta los deseos, opiniones, ni sentimientos. Si aún separados la pareja usa las visitas a los hijos e hijas para acosar. La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto. El acoso es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente esta en desventaja, el acosado busca someter a sus deseos sexuales. La violencia sexual causa daño físico y emocional.
- ❖ Violencia Económica; es cuando la pareja no da el dinero necesario para vivir dignamente amenaza con quitar la casa, con llevarse los muebles y en general retirar cualquier tipo de bien o apoyo económico.
- ❖ Violencia Psicológica o Emocional; se presenta humillación, insultos, no se respetan los deseos, ideas o necesidades, hay control de las acciones, se somete, aísla y atemoriza.

⁹ Trejo Martínez Adriana, *Prevención de la Violencia Intrafamiliar*, Edit. Porrúa, México 2001, Pág. 7

¹⁰ <http://www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html>

- ❖ Hostigamiento Sexual; este tipo de violencia se manifiesta por medio de señales obscenas, proposiciones indecorosas, presiones para obligar a la mujer a realizar actividades sexuales que no desean y que hacen, por ejemplo, para conservar el trabajo; también se expresa por medio de chistes, comentarios o burlas relacionados con la sexualidad.¹¹
- ❖ Violencia de Género; es la violencia que involucra a hombres y mujeres, en que la mujer es por lo general la víctima y la violencia derivada de desiguales relaciones de poder entre hombres y mujeres la violencia se dirige específicamente contra la mujer o afecta desproporcionadamente a las mujeres.¹²

Por lo regular la violencia es contra y hacia las mujeres sin embargo en el caso de la violencia familiar es común que se incluya en estas categorías a los hijos varones.

El Código Civil Federal en su CAPITULO III, menciona:

De la Violencia Familiar

Artículo 323 bis

Los integrantes de la familia tienen derecho a que los demás miembros les respeten su integridad física y psíquica, con objeto de contribuir a su sano desarrollo para su plena incorporación y participación en el núcleo social. Al efecto, contará con la asistencia y protección de las instituciones públicas de acuerdo con las leyes.

Artículo 323 ter

Los integrantes de la familia están obligados a evitar conductas que generen violencia familiar.

Por violencia familiar se considera el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves, que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que atente contra su integridad física,

¹¹ Mayen Hernández Beatriz Et al, *De aquí no sale*, MEXFAM, México 1997, Pág. 132

¹² FNUAP Fondo de Población de las Naciones Unidas, *Violencia contra las niñas las mujeres*, Nueva York 1998.

psíquica o ambas independientemente de que pueda producir o no lesiones; siempre y cuando el agresor y el agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato.

1.2 Definición de abuso y poder

Como se ha escrito anteriormente, la violencia familiar es un acto de poder, sin embargo como encaminar esta palabra si no teniendo en primera instancia su significado.

Poder: dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros.¹³

En el informe mundial sobre violencia se amplía el concepto del *uso del poder* para aludir también a el descuido o los actos de omisión independientemente de los actos de acción violentos.

Pero no solo al interior de una familia se dan relaciones de poder se dan principalmente en gobierno, la iglesia, la escuela y no es si no en la familia en donde se interactúa de manera más directa con este fenómeno, y que es ahí donde se determinan las primeras estructuras de poder y de esta manera las jerarquizamos hacia el exterior a través de nuestro actuar cotidiano.

Aprendemos que papá es el sustento, el proveedor el eje de la casa, suele ser quién impone las normas que regirán la conducta de el resto de los miembros de la familia, empezando por mamá y continuando con los hijos; en el esquema tradicional del funcionamiento de una familia el poder en la ausencia del padre lo asume la madre, enseña a su vez que los hijos menores deberán asumir un esquema de autoridad de los mayores a los menores por que son el ejemplo.

¹³ Enciclopedia Encarta, 2005.

Así serán evidentes las asimetrías internas de poder, recursos y capacidad de negociación entre los distintos miembros de la familia. El mayor poder se asocia con la persona (habitualmente el jefe de hogar) que genera o debiera generar -según los mandatos culturales- los ingresos monetarios de la familia. Asimismo, se ha puesto de relieve que la distribución de recursos, poder y tiempo influyen en la participación diferencial de las mujeres en el mercado de trabajo, en la esfera política y, en general, en la esfera pública, y se ha destacado la desigualdad entre miembros de la familia con grados de poder disímiles dados por el sexo y por la edad, mostrando la persistencia de las disimetrías de género.¹⁴

Es por ello que se habla de equidad ya que es en la igualdad de las relaciones de poder donde radica gran parte del equilibrio familiar o del modo contrario en donde se entretrejerán todos los conflictos que pueden llevar a la violencia familiar pero cuando se habla de poder indudablemente se involucra directamente el control hacia los otros.

Entre los Mexicas por ejemplo, "La familia noble, al estar integrada al grupo dominante era el núcleo en el nacían aquellos que se encargarían de la administración, y el gobierno de la comunidad, es así como a través de la familia se legitimaba el poder...

... a través de la educación familiar se trasmitían las costumbres, la religión y se les enseñaban las labores del campo y de la casa; se les asignaban tareas diferentes según su sexo edad. Esto se ha ido modificando conforme pasa el tiempo, y la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado, el acceso de los integrantes de la familia a los diferentes medios de comunicación ofrecen diferentes matices al abordaje de las jerarquías al interior de un familia; sin embargo, es difícil asumir que la estructura es plenamente patriarcal en nuestro país, ya que culturalmente somos educados bajo este régimen."¹⁵

¹⁴ http://www.clac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/0/LCG2180PE/lcg2180e_Arriagada.pdf

¹⁵ Solís Pontón, Leticia, *La familia en la Ciudad de México*, Edit. Porrúa, México 1997.

El abuso se define como, superior que se excede en el ejercicio de sus atribuciones con perjuicio de un inferior; infidelidad consistente en burlar o perjudicar a alguien que, por inexperiencia, afecto, bondad o descuido, le ha dado crédito¹⁶.

El abuso es también **emocional**, se presenta al interior de una familia principalmente con insultos, desprecio, críticas o de manera disfrazada en actitudes que en intención generaran el beneficio de los hijos o el resto de los integrantes de la familia; por ejemplo, cuando se quiere que sobresalgan académicamente, los padres desbordan todas sus expectativas en un miembro de la familia presionándolo para "no ser igual que ellos", "para ser mejores", argumentando que "lo hacen por su bien", por otra parte pueden estar devaluando las capacidades de algún otro miembro de la familia y al mismo tiempo avergonzarlo con actitudes hostiles y de comparación.

Podríamos seguir hablando de los diferentes tipos de abuso que existe solo por mencionar otros se da el económico, sexual, físico y el descuido o abandono que si bien no forman parte completa del abuso si se dan por lo regular a consecuencia de esta actitud hostil.

Abuso Emocional: El abuso emocional puede tomar muchas formas. Puede consistir en una reedición de ataques verbales, coacciones del agresor para que se hagan cosas que encuentra humillantes para que haga cosas que van contra su moral o principios religiosos, como mentir o robar.¹⁷

Abuso Económico: La víctimas pueden no tener acceso independiente al dinero incluso aunque ellas trabajen las víctimas entregan su sueldo al agresor para evitar posibles malos tratos.¹⁸

¹⁶ Enciclopedia Encarta, 2005.

¹⁷ R. Salber Patricia, et al., *Reconocimiento y prevención de la violencia doméstica en el ámbito sanitario*, Cedecs Editorial, Barcelona Esp. 2000.

¹⁸ Idem.

Abuso Sexual: Algunos ejemplos de abuso sexual son; desnudar a la víctima u obligarla a ver desnudo al agresor o a otras personas, tocar el cuerpo del menor, obligarlo a tocar otros cuerpo, enseñarle material pornográfico (revistas, películas, o cualquier otro objeto que sea de este tipo), hacerlo participar en alguna actividad sexual (masturbación, relación sexual entre adultos) obligarlo a ver el abuso contra otros menores.¹⁹

Descuido o abandono: Puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo adolescente necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del adolescentes; una constante indiferencia a los estados anímicos de este.²⁰

1.3 Violencia a l@s adolescentes.

¿Qué es un@ adolescente?

Casi todas las culturas reconocen y marcan la transición de la niñez a la vida adulta. Sin embargo, el concepto de esta transición como una etapa no existía en los países desarrollados hasta fines de los años 1800 y principios de 1900... La única definición universal de la adolescencia es que al o la joven ya no se le considera un niñ@ pero tampoco se le considera un@ adult@, el concepto de adolescente, se estima, se introdujo hace apenas 28 años²¹.

"La aparición de la pubertad indica al ó la joven que ya no es un niño (a), pero la sociedad tampoco lo reconoce como un adulto. No ha abandonado por completo la infancia y tampoco puede enfrentar de lleno las demandas de un adulto."²² La adolescencia pareciera un proceso o etapa de nuestras vidas que esta en el limbo por una u otra circunstancia.

¹⁹ Alán Guzmán Sandra, et al; Trabajo Recepcional Taller de intervención profesional "Intervención Social en Familias", ENTS-UNAM, México 2004.

²⁰ Idem.

²¹ *Population Reports*, Serie j No. 41, Estados Unidos de América, 1995.

²² Secretaría de Salud, *Prevención del embarazo en los adolescentes*, Pág. 18, México 2003.

Partiendo de la premisa de que la adolescencia es el proceso de transición que vive cualquier ser humano de la niñez a la adultez se puede mencionar que una de sus principales características son:

- ❖ La búsqueda de su propia identidad o personalidad.
- ❖ Se descubre a si mismo como sujeto protagonista de sus actos y decisiones.
- ❖ Intenta pasar de la dependencia a la autonomía, en nuestra cultura eso es un proceso largo ya que aun y cuando se llegue a una edad adulto se sigue siendo hijo de familia, por los patrones de conducta aprendidos.
- ❖ Adopta ritos, imita a sus personajes favoritos, ya sea ficticios o reales (personajes históricos, artistas, etc.).

- ❖ Su destreza intelectual se potencia, ya que es más complicado que se le sigan "resolviendo las cosas como a los niños".
- ❖ Cuestiona los valores y las normas impuestas.
- ❖ Planea un proyecto de vida propio y para esto genera nuevas estrategias de supervivencia.
- ❖ Empieza a necesitar la aceptación de los pares (Proceso de Socialización). Es un proceso durante el cual el individuo se adapta a las conductas y patrones de comportamiento aceptados por la mayoría en su grupo social, ya que el proceso de socialización condiciona al individuo a un determinado modo de actuar sentir y pensar.
- ❖ La limeranza-enamoramiento se hace prioritario, es una etapa importante en donde la juventud aprende nuevas formas afectivas que hasta entonces no había experimentado, ya que se empieza a sentir atraído por el sexo opuesto. Sin embargo esta manera de entender el amor no es igual para todos ya que puede presentarse como parte de un proceso de manipulación, posesión y dependencia ya que por la etapa de búsqueda del adolescente puede sentirse carente de algo que la otra persona suplía y esto le permite ser vulnerable.
- ❖ Empiezan a prestar gran atención a las manifestaciones de erotismo en la televisión, películas, la música y los comerciales. Están bombardeados por fuertes presiones para iniciarse sexualmente y sus cambios corporales y emocionales le confunden.

La adolescencia es definida por la OMS como el período de vida que se da entre los 10 y 19 años de edad, se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (pubertad) así como por la integración de funciones de carácter reproductivo (ciclo menstrual en las mujeres y ciclo espermático en los hombres) acompañados de profundos cambios psicosociales de ajuste a un ambiente sociocultural cambiante...²³

Los adolescentes durante este periodo de su vida están constantemente adaptándose, independientemente del modo o estilo de vida, son igualmente trascendentales las expectativas de la sociedad basadas en género. Dichas expectativas son ideas comúnmente compartidas sobre las características, capacidades y conductas que son consideradas "apropiadas" y "típicas" para la mujer y el hombre, y que son transmitidas por las familias, las escuelas, la religión, las leyes, los medios de comunicación, la publicidad, el entretenimiento y otras instituciones. Los adolescentes suelen aprender que se considera masculino ser fuerte y dominante, no mostrar emociones, y ejercer autoridad sobre la mujer y los niños el estereotipado "azul".

Por otro lado, las adolescentes suelen aprender que la mujer es vista como un ser más emocional, y sólo es considerada como adulta si es casada, y aun así, se espera que sea sumisa al hombre en la toma de decisiones de igual manera que para los hombres "ellas son rosas".

Proceso de adolescencia según algunos teóricos.

Para algunos teóricos como Freud²⁴, -el padre del psicoanálisis- los adolescentes se sitúan en la ETAPA GENITAL, ya que según él, el organismo humano pasa por los siguientes estadios de desarrollo Psicosexual:

²³ Secretaría de Salud, *Prevención del embarazo en los adolescentes*, Pág. 23, México 2003.

²⁴ Papalia, *Desarrollo Humano* Edit. Mc Graw Gill, México, Pág. 18-22, 1999.

- ❖ Etapa Oral (desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses). El niño recibe gratificación a través de la boca.
- ❖ Etapa Anal (de 12 a 18 meses, hasta los 3 años). El niño recibe gratificación en el ano principalmente en la defecación.
- ❖ Etapa Fálica (de los 3 a los 5 o 6 años). La gratificación se da por medio de la estimulación genital y los complejos de Edipo o de Electra.
- ❖ Etapa de Latencia (desde los 5 o 6 años hasta la pubertad). El niño esta sexualmente calmado, en la resolución de los complejos de Edipo y Electra.
- ❖ Etapa Genital (de la pubertad en adelante). Los cambios hormonales llevan a la sexualidad adulta madura. Los impulsos sexuales se renuevan para orientarse hacia las experiencias heterosexuales con personas ajenas a la familia.

Por su parte Erikson²⁵ ya contempla como tal al adolescente dentro de sus etapas, él también seguidor del psicoanálisis habla de 8 estadios de desarrollo psicosocial;

CRISIS	EDAD	SUCESO IMPORTANTE
Confianza básica, en oposición a desconfianza básica.	Del nacimiento a los 12-18 meses	Alimentación
Autonomía, en oposición a vergüenza y duda.	18 meses a 3 años	Control de esfínteres
Iniciativa, en oposición a culpa.	3 a 6 años	Locomoción
Industria, en oposición a inferioridad.	6 a 12 años	Escolaridad
Identidad, en oposición al rol.	Adolescencia	Relación con iguales
Intimidad, en oposición a aislamiento.	Edad Adulta temprana	Relación amorosa
Capacidad de Generación, en oposición a estancamiento.	Madurez	Paternidad y crianza
Integridad del ego, en oposición a desesperación.	Vejez	Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ella

Bühler²⁶ representando a la corriente humanista de la psicología habla de 5 fases en el logro de una meta personal;

↔ Niñez (hasta los 15 años): El individuo aun no ha determinado metas de vida; piensa en forma vaga acerca del futuro.

²⁵ Papalia, *Desarrollo Humano* Edit. Mc Graw Gill, México, Pág. 18-22, 1999.

²⁶ Ibidem

- ↔ Adolescencia y edad adulta temprana (de los 15 a los 25 años): Inicialmente las personas conciben la idea de que su vida es algo propio, analizan las experiencias vividas y piensan en sus necesidades potenciales.
- ↔ Juventud y edad adulta media (de 25 a 45-50 años): Las personas adoptan metas definidas y específicas.
- ↔ Edad adulta (de 45 a 65 años): Las personas tienen en cuenta su pasado y revisan sus planes para el futuro.
- ↔ Vejez (después de los 65-70 años): Las personas dejan de concentrarse en el logro de metas.²⁷

La adolescencia es una etapa que involucra aspectos físicos, fisiológicos de crecimiento y desarrollo cultural, emocional, social, filosófico, político, etc. La etimología del término "adolescencia", deriva del latín *adolecere*, prefijo *ad* "añadir" y del sufijo *alere* "crecer o alimentarse", lo que literalmente significaría experimentar insensiblemente un aumento. Una segunda interpretación la define como derivada del verbo latino intransitivo *adolecere* (sin acento prosódico ni gramatical), que tal circunstancia se traduciría como: *Ad añadir Dolere* "caer enfermo, padecer alguna enfermedad habitual", "tener o estar sujeto a pasiones, vicios, o malas cualidades" o por último "carecer de algo".²⁸

Ser adolescente es una experiencia que, por lo menos teóricamente, varía según las personas, los países y a lo largo del tiempo, vale decir que la adolescencia es un concepto que como todos los estadios del desarrollo humano, no tiene una naturaleza fija e inmutable sino que está particularmente influida por circunstancias histórico sociales y debe ser analizada desde esta perspectiva, tomando en cuenta la categoría dialéctica de lo universal y lo particular. La adolescencia aparece así como el resultado de la interacción de los procesos biopsicosociales, los modelos socioeconómicos y las influencias culturales específicas. Todo este conjunto genera los patrones de conducta de los adolescentes. Estos patrones parecen ser especialmente visibles en

²⁷ Papalia, *Desarrollo Humano* Edit. Mc Graw Hill, México, Pág. 18-22, 1999.

²⁸ Mejía Soto Guillemina, *Higiene de la Pubertad*, Edamex, México 2000, Pág. 11.

aquellos lugares donde la población joven está en proceso acelerado de modernización.²⁹

Violencia a l@s adolescentes

La violencia que existe hacia l@s adolescentes en nuestra sociedad tiene su origen en la violencia familiar. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque en ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformes; l@s adolescentes reflejan su violencia en todos los lugares en los que interactúan.

Según un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Nuevo León la Violencia en l@s adolescentes se presenta de la siguiente manera:

Signos y Síntomas:

- ❖ Fracaso escolar.
- ❖ Deserción escolar.
- ❖ Delincuencia.
- ❖ Drogadicción.
- ❖ Relaciones de noviazgo abusivas, una tercera parte de adolescentes que han sufrido abuso sexual, psicológico, físico por sus padres. Muestran el mismo ciclo de escalada violenta que en un matrimonio.
- ❖ Pueden llegar a ser abusadores o víctimas.

²⁹ http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/p_sociales7.html

Impacto

- ❖ Daños psicológicos: Shock, terror, miedos, sentimiento de culpa, irritabilidad, ansiedad, hostilidad, depresión, baja autoestima
- ❖ Síndrome de estrés postraumático
- ❖ Sentimiento de desamparo.
- ❖ Fobias
- ❖ Biológicos: Trastornos del sueño (insomnio), pesadillas, respuestas exageradas de susto y síntomas psicósomáticos. Alimenticios y sexuales.

Impacto en el adolescente

- ❖ Cognitivas: falta de concentración, confusión, pensamientos intrusivos de la experiencia traumática (flashbacks), baja en la auto eficacia, miedo a perder el control y miedo a que se repita la situación traumática.
- ❖ Falta de resolución de problemas.
- ❖ Conductuales: evitación, retiro social, estrés interpersonal (disminución de la cercanía y baja en la confianza a los demás) y abuso de sustancias, suicidio.³⁰

-Cáp. II La Familia

Algunos antecedentes históricos de la familia.

Para los sociobiólogos seguidores de Darwin "No toda conducta humana es aprendida. Parte de ella es resultado de la incansable Madre Naturaleza, que escarda al no apto y propaga a los supervivientes. Mediante este constante esfuerzo de la selección natural llegaron los humanos a caminar erguidos a formar parejas y a vivir en pequeños grupos familiares... Sobrevivían. Engendraban. Sus hijos sobrevivían y transmitían a sus descendientes estas características... La cooperación era precisa para sobrevivir. Poco a poco llegó a grabarse en nuestra herencia genética la tendencia a compartir, a cooperar, a dividir el trabajo o a trabajar unidos."³¹

³⁰ <http://www.uanl.mx/publicaciones/respyn/especiales/adolescencia/01%20Violencia%20adolescentes.pdf>

³¹ E. Fisher, Helen, *El Contrato Sexual*, Edit. Argos Vergara.

El origen histórico de la Familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Más aun, desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que le encontremos presente en las etapas de génesis, del llamado "homosapiens"...

La ley de subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista ni plantear sus egoísmos en términos de autonomía personal si no buscar su seguridad en la solidaridad del grupo al que pertenece. La familia entonces, viene a ser un medio para la realización de esta necesidad... Una vez asegurada la subsistencia básica surgen nuevas necesidades en otros niveles. De la subsistencia se pasa a la aspiración de la hegemonía y al poder de unos grupos frente a otros.³²

Entre los mexicas, concretamente para los macehuales la familia era monogámica estaba vinculada por fuertes lazos a una institución gentilicia llamada calpulli.

A través de núcleos familiares formados por el padre, la madre y los hijos, los calpulli crecían y se reproducían, asegurando para la sociedad la fuerza de trabajo y las relaciones necesarias para la producción de los bienes que el sistema requería.

La clase dominante estaba constituida por familias nobles que eran todas de naturaleza poligámica. Esta característica debe ser vista como uno de los elementos que permitían al grupo de los pipiltin mantenerse en la cúspide social (eran el grupo del poder y poseedor de bienes).

Según su estatus social, la familia Azteca tenía dos opciones el Calmecac (se daba educación superior que preparaba para el sacerdocio o para las altas funciones del estado) y Telpochcalli (formaba ciudadanos de tipo medio).

³² Leñero Otero, Luis, *El fenómeno familiar en México, su estudio sociológico*, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México 1983, Pág. 77

El primero estaba reservado en principio a los hijos e hijas de los dignatarios, pero también eran admitidos los hijos de los comerciantes. El hombre era el jefe indiscutible de la familia, esta vivía en un ambiente completamente patriarcal.

En la antigüedad las mujeres habían ejercido el poder supremo, en Tula por ejemplo, transmitían el linaje dinástico. Con el transcurso del tiempo el poder masculino se vio reforzado, cada vez más, y tendió a encerrar a la mujer dentro de las cuatro paredes de la casa.

Familia Novohispana; después de la conquista, el matrimonio monogámico fue implantándose, la nobleza indígena empezó a sufrir descalabros relacionados con el proceso de reproducción. Una sola mujer no podía tener el número de hijos que acostumbraba. La regulación del matrimonio y de la vida familiar en la sociedad novohispana correspondía principalmente a la Iglesia, la libre elección del cónyuge y la cohabitación de los esposos eran dos de los preceptos que regían el sacramento del matrimonio. Según el patrón cristiano la familia era una comunidad santificada por el matrimonio, estaba constituida por el padre, la madre y los hijos.

En la Colonia la Familia tenía el fin primordial de la decencia de la cual los progenitores debían cuidar en lo moral y económico y educarla para el engrandecimiento de la Iglesia y para el servicio de la corona el pilar de esta organización era el varón que como padre de familia tenía la potestad y a la vez era el depositario del derecho divino que le permitían dirigir a la prole y llevarla por el camino del bien, por su parte la madre con amor, honestidad, fidelidad y diligencia debía ayudar a su cónyuge en las tareas de dirección de los hijos.

La Familia en el México Contemporáneo; La mujer ha sido y es, factor esencial en la conformación de la familia; con marido o sin él es ella la que continúa siendo la base de la estructura familiar; desempeñando frecuentemente

*diversos roles: madre, sostén económico, moral, emocional, y en muchas ocasiones padre sustituto.*³³

2.1 Definición de familia.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) la Familia son: los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción o matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. Este concepto es el utilizado por las autoras ya que aborda la situación familiar de manera integral.

La Familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. En su conformación eslabona generaciones sucesivas, articula las líneas de parentesco por medio de un complejo tejido de fusiones sociales y transmite las señas de identidad de los miembros del grupo. Por esta y otras muchas razones, la familia constituye una institución social de gran importancia en todas las sociedades.³⁴

La Familia para el Derecho:

En el Código Civil Federal, texto vigente (última reforma aplicada 29/05/2000), encontramos que a Familia es:

Titulo sexto

Del Parentesco, de los Alimentos y de la Violencia Familiar

CAPITULO I

Del parentesco

Artículo 292

³³ Solís Pontón Leticia, *La familia en la Ciudad de México*, Edit. Porrúa, México 1997, Pág. 33-46.

³⁴ Idem.

La ley no reconoce más parentesco que los de consanguinidad, afinidad y el civil.

Artículo 293

El parentesco de consanguinidad es el que existe entre personas que descienden de un mismo progenitor.

En el caso de la adopción plena, se equiparará al parentesco por consanguinidad aquél que existe entre el adoptado, el adoptante, los parientes de éste y los descendientes de aquél, como si el adoptado fuera hijo consanguíneo.

Artículo 294

El parentesco de afinidad es el que se contrae por el matrimonio, entre el varón y los parientes de la mujer, y entre la mujer y los parientes del varón.

Artículo 295

El parentesco civil es el que nace de la adopción simple y sólo existe entre adoptante y adoptado.

Artículo 296

Cada generación forma un grado, y la serie de grados constituye lo que se llama línea de parentesco.

La Familia según la Sociología:

Representa una unidad dentro de la organización social global surgida de la relación de algún tipo de unión, "llámese matrimonio o concubinato", entre hombre-mujer e hijos nacidos de dicha unión, pudiendo contemplarse familiares colaterales de la pareja. Los individuos que conforman la familia conviven en forma estable, existe cierta cooperación entre ellos, donde derivan relaciones aprobadas y reconocidas como legítimas, sus vínculos pueden ser legales, económicos, y en su caso religioso.³⁵

La Familia según la Antropología:

Institución, de donde se desprenden relaciones socialmente y sexualmente aprobadas con una distinción de derecho y obligaciones, donde se reproducen valores y costumbres, y el tipo de esta puede variar dependiendo el tipo de

³⁵ Apuntes Cuaderno Familia y Vida Cotidiana, Dr. Guillermo Campos Covarrubias, 2002

sociedad al que se enfoquen. Pudiendo existir formas como la poliandria, monogamia, patriarcado, matriarcado, etc. Representa el principal transmisor de las formas culturales.³⁶

La familia según la Política:

Parte integral del Estado que ayuda a este a la generación de su propia dinámica y relaciones que de este derivan. Fundamenta las bases para la conformación de las relaciones sociales; donde se designan roles y funciones del individuo para el funcionamiento social.³⁷

La familia según la Economía.

Es una forma determinada de la acción social de unos cuantos individuos para reproducir y proteger la riqueza.³⁸

Es importante hacer notar que el abordaje que le da cada disciplina es diferente, sin embargo, el fin del estudio, es decir, la Familia es un objeto común y adquiere relevancia según el enfoque que se le da.

Otras formas de concebir a la familia es la llamada "Familia Política" que no de manera directa pero en un tiempo y espacio puede compenetrarse en el *modus vivendi* de la Familia y perpetuar una relación e interacción estrecha con ellos.

Los mexicanos, por ejemplo, asocian con el vocablo familia significados altamente positivos (unión, hijos, amor, hogar, bienestar, padres, comprensión, casa, cariño, educación, felicidad y apoyo).³⁹

³⁶ Apuntes Cuaderno Familia y Vida Cotidiana, Dr. Guillermo Campos Covarrubias, 2002

³⁷ Idem.

³⁸ Idem.

³⁹ Solís Pontón Leticia, La familia en la Ciudad de México, Edit. Porrúa, México 1997, Pág. 33

2.2 Tipos de familia.

Existen múltiples maneras de clasificar a la familia, ya que, según los patrones culturales esta se constituirá de diversas formas por su estructura, la clasificación más frecuente es:

- ❖ Familia Nuclear: Es el grupo integrado por la pareja o un solo padre o madre y los hijos, en su defecto en la ausencia de hijos se considera solo a la pareja. Es también "llamada familia elemental, simple o básica".
- ❖ Familia Extensa: Grupo constituido por varias personas emparentadas entre sí y que habitan en una vivienda común de gran tamaño o en un grupo de viviendas más pequeñas. Se integran de manera general por ascendentes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear.
- ❖ Familia Compuesta, Extendida o Expandida: Grupo social que comprende dos o más familias estrictas (nucleares) emparentadas entre sí, que utilizan una vivienda común.⁴⁰

Dentro de esto también se pueden ver distintos tipos de Familias:

Por su comportamiento son;

- ❖ Familia rígida.
- ❖ Familia sobreprotectora.
- ❖ Familia amalgamada.
- ❖ Familia evasora de conflictos.
- ❖ Familia centrada en los hijos.
- ❖ Familia con un solo padre o madre.
- ❖ Familia pseudo democrata.
- ❖ Familia inestable.

Por su patrón cultural;

- ❖ Familia urbana. Se da el concubinato en cuatro etapas,

⁴⁰ Pratt Fairchild Henry, *Diccionario de Sociología*, FCE, México 1984, Pág. 121.

1. Entusiasmo amoroso.
2. Obligaciones.
3. Desbandada.
4. Deslumbramiento.

- ❖ Familia Rural. El trabajo del hombre lejos del hogar mantiene a la familia abandonada por largos periodos.
- ❖ Familia Indígena. El hombre mantiene diversas mujeres y los hijos por lo regular no se instruyen.

Por la Región a la que pertenecen:

- ❖ Familias Rurales.
- ❖ Familias Indígenas (Marginales).
- ❖ Familias Campesinas (Marginales y semimarginales).
- ❖ Familias Pequeño-burguesas Rurales.
- ❖ Familias Urbanas Populares.
- ❖ Familias Subproletarias Marginales.
- ❖ Familias Proletarias Semimarginales.
- ❖ Familias Pequeño-Burguesas de carácter popular.
- ❖ Familias Urbanas Burguesas.
- ❖ Familias de mediana Burguesía participante.
- ❖ Familias de alta Burguesía y de tipo elitario⁴¹.

Según su dinámica las Familias se dividen en:

- ❖ Familia Conyugal; proviene de la naturaleza biológica. Esta constituida por un grupo íntimo fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.

⁴¹ Frías Frías, Héctor Aarón, Tesis "Propuesta de un Modelo de Prevención de Violencia Familiar, dirigido al nivel de Educación Básica en el DF", ENTS-UNAM México 2004.

❖ Familia Consanguínea; esta constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo es decir las relaciones padres-hijos las que existen entre hermanos, entre parientes colaterales, todas en función del vínculo sanguíneo.

Esto es solo por dar a notar que se pueden clasificar a las familias según diferentes características y su clasificación será tan versátil como la cantidad familias que sean objeto de investigación.

❖ Familia Campesina

Los "aspectos socioculturales cambian en el tiempo y de acuerdo al contexto socioeconómico, racial, origen rural/urbano, entre otros. Según Wartenberg, actualmente la adolescencia es más larga debido fundamentalmente a tres hechos: biológicamente se ha adelantado la edad de la menarquía, se ha ampliado el tiempo de permanencia en el sistema escolar y se ha retrasado la edad de la primera unión conyugal. Por otro lado, socialmente la edad adquiere significados diferenciales según el nivel socioeconómico, *las mujeres de estratos bajos maduran y envejecen más temprano que las de otros sectores sociales*".⁴²

Una característica del patrón de los asentamientos humanos, que contrasta con el de la concentración, es el de la dispersión de una parte considerable de la población en pequeñas localidades de tipo rural, esta es entendida como aquella que reside en localidades con menos de cinco mil habitantes. La dispersión que presenta la población rural dentro del territorio se asocia con la separación física respecto a lugares centrales y los mercados de bienes y servicios

⁴² Marcela, Sánchez B, *Cómo los discursos sobre identidad y sexualidad adolescente inhiben o facilitan la percepción del riesgo*, Oficina asesora en género y derechos sexuales y reproductivos PROFAMILIA.

Las condiciones de vida de la mayoría de la población del medio rural que habita en localidades pequeñas y aisladas son precarias, debido al difícil acceso y los menores recursos que han recibido para la dotación de infraestructura, servicios y equipamiento básico; además, el escaso desarrollo económico eso se ve reflejado al no tener aportes para contribuir a la reproducción por consecuencia a introducir los productos al mercado... Dadas estas condiciones un subgrupo de una comunidad rural sería la campesina cuya característica principal es que son pequeños grupos de productores agrícolas que obtienen productos destinados en una proporción considerada al autoconsumo; pueden o no ser propietarios de los espacios de tierra que cultivan, otra característica será la de tener animales domésticos en continua relación con la familia.

Así pues campesino será considerada como: una persona de trabajo cuyo rasgo principal está determinado por el funcionamiento y explotación de la tierra y que la distingue de otras unidades de producción por que esta será a pequeña escala.

La familia campesina produce artículos de alimentación que pueden ser consumidos o no por la familia, sus pautas de producción no son determinadas por el lucro o las necesidades del mercado, si no por las necesidades mismas de la familia y su entorno.

Una familia campesina por lo general se forma basada en una relación a través del matrimonio o una unión aceptada socialmente, de hijos a través del parentesco o de la adopción; los miembros normalmente conviven y cooperan dentro del marco de una división de roles y tareas socialmente determinadas y reconocidas.

La estructura de autoridad generalmente va ligada al sistema sucesorios (nombre, patrimonio, posición social) y a las reglas que rigen la consanguinidad: patrilineales o matrilineales.⁴³

La familia en Soyaniquilpan de Juárez Estado de México se puede considerar como campesina como se vera posteriormente en el texto, esta conformada principalmente por familias nucleares, con una situación económica sustentada en la producción agropecuaria. A continuación se presentan las principales características de la región.

Soyaniquilpan es una localidad ubicada geográficamente al extremo norte del Estado de México, a 45 minutos del kilómetro 90 de la autopista México-Querétaro, sus límites son: al norte con el Municipio de Jilotepec y el Estado de Hidalgo, al sur y poniente, con el Municipio de Jilotepec y al oriente con el Estado de Hidalgo.⁴⁴

Es una parte del Estado de México donde hubo un asentamiento humano muy antiguo de la raza otomí, pueblo guerrero ligado estrechamente con los Olmecas de Nonoalco.

Etimológicamente, Soyaniquilpan es un Lugar de Agua, el nombre se deriva de los vocablos del Náhuatl TZAYANI o TZATZAYANI, que significa "se rompe o hiende", de QUILITL, "hierba"; ATL, "agua" y PAN, "en"; siendo entonces su definición: "Lugar de Agua donde la Hierba Rompe o Hiende".

Esta integrado por trece pueblos y 5 ejidos reconocidos por el Gobierno el Estado.

⁴³ Boguslaw Galeski, *Sociología del campesinado*, Ediciones Península, Barcelona 1997, Pág. 108.

⁴⁴ Morales Zafra Carlos, *Soyaniquilpan de Juárez, Monografía Municipal*, Instituto Mexiquense de Cultura, AMECROM, México 1998. p.p. 9-86.

Localidad	Categoría Política
Divisadero Fresno	Pueblo
Divisadero Fresno	Ejido
Divisadero Zapata	Ranchería
Gavillero de Santa Ana	Ranchería
La Goleta	Ranchería
Ignacio Zaragoza	Pueblo
Palos Altos	Pueblo
Palos Altos	Ejido
San Agustín Buenavista	Pueblo
San Agustín Buenavista	Ejido
San Francisco Soyaniquilpan	Pueblo
San Isidro	Ranchería
San José Deguedó	Pueblo
San José Deguedó	Ejido
San Juan Daxthí	Pueblo
San Juan Daxthi	Ejido
San Juan del Cuervo	Ranchería
Vista Hermosa	Ranchería

Según el Censo de Población de 2000 el número total de habitantes era de 8,370; su densidad de población es de escasos 60 habitantes por km².

Se estima también que hay 2,832 adolescentes (INEGI, 2005), y de manera general el 52.7% de la población total del Municipio son mujeres y el 47.3% restante hombres.⁴⁵

⁴⁵ Moraes Zafra Carlos, *Soyaniquilpan de Juárez, Monografía Municipal*, Instituto Mexiquense de Cultura, AMECROM, México 1998. pp. 9-86.

Parte socioeconómico-cultural.

La región no genera los ingresos y empleos suficientes para la población, a pesar de los esfuerzos gubernamentales por crear las facilidades para alcanzar mejores niveles de productividad, no se ha logrado el desarrollo integral que beneficie satisfactoriamente a su población rural. Se le da impulso a la asociación productiva de grupos de campesinos de escasos recursos; se les orienta en su organización para lograr en un futuro inmediato su crecimiento autosostenible.

Con la baja producción agrícola, se encadena la falta de insumos para la producción pecuaria, la economía familiar en su mayor parte es campesina.

Sociocultural

Sus habitantes son profundamente religiosos, conservan las costumbres de sus celebraciones cristianas. La presencia de la religión Católica es dominante; se manifiesta frecuentemente en actos que mantienen la actividad social, política y cultural de una manera importante en el Municipio.

La región produce una cantidad importante de pulque, su consumo es local y participan tanto hombres como mujeres.

También se toman en cuenta algunos datos del Municipio de Jilotepec ya que una cantidad considerable de alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 provienen de este Municipio, sin embargo, la comunidad urbana más cercana e importante es la del Municipio de Jilotepec.

El municipio de Jilotepec registra una población de 52,609 habitantes según el Censo de 2000, la estructura ocupacional refleja una escasa incorporación de las mujeres al trabajo remunerado; destaca a sí mismo una proporción más

baja de estudiantes, de donde se deduce una menor permanencia de la población joven en el sistema educativo.⁴⁶

En el Municipio, las actividades agropecuarias tienen una mayor importancia, la distribución del uso del suelo da cuenta de la importancia relativa de las distintas actividades económicas.

Actividad	%
Agrícola	31.62%
Pecuario	35.73%
Forestal	19.25%
Urbano	0.60%
Otros	12.80%

Las cifras y su distribución porcentual reflejan la importancia del sector agropecuario en el Municipio. La categoría otros agrupa uso industrial, cuerpos de agua y suelo erosionado.

2.3 Funciones y Papel Social de la Familia.

Las personas como todos los seres vivos, crecemos, aprendemos, construimos, creamos y desarrollamos. Hacemos todo esto de distinta manera en los distintos momentos, edades y circunstancias de nuestra vida. Al mismo tiempo, podemos permanecer fieles a nuestros ideales y a nuestros valores, a nuestra estructura, a lo que nos hace ser nosotras y nosotros mismos.

Ser hombre o ser mujer, son condiciones que en nombre de las valoraciones culturales estimulan un tipo de atributos y forma de relación...desde muy temprano en la vida aprendemos que la cautividad, seguridad, capacidad de expresar agresividad, acceder a posiciones de poder, el uso de la fuerza, son atributos masculinos...

⁴⁶ www.edomexico.gob.mx.

... también la tendencia a la libertad, autonomía y a la realización de sus deseos. Los hombres sienten el peso de este mandato desde muy temprano y organizan su desarrollo con estas metas... mientras que... la pasividad, la capacidad de ser comprensiva la aceptación del otro y sus necesidades, la postergación del propio deseo, la dulzura y el silencio, son rasgos que han de ser cultivados por la mujer⁴⁷.

El papel (rol o función) se define como las pautas de acción que indican el rango que se ocupa y el rango de acción... se definen en función de las acciones que el individuo realiza para validar la ocupación de un rango... esto tiene cierto efecto normativo en la conducta social y sirven para fijar límites en la conducta de los miembros de la sociedad esenciales en la conducta social.⁴⁸

Al ser la familia una institución, necesariamente requiere que entre sus miembros haya una distribución de los papeles familiares que le corresponden a cada uno, una consiguiente posición de unos frente a otros.

Minuchin, Haley, Erickson⁴⁹ y otros han utilizado un concepto de ciclo de vida basado fundamentalmente en los hijos, y han delimitado claramente diferentes etapas, las cuales son:

- ❖ Cortejo.
- ❖ Pareja. Exista o no unión conyugal formal.
- ❖ Llegada de los Hijos.
- ❖ Lactancia.
- ❖ Jardín de Infantes.
- ❖ Escolaridad Primaria.
- ❖ Escolaridad Secundaria.
- ❖ Ida de los Hijos.
- ❖ Nido Vacío.

⁴⁷ Trejo Martínez Adriana, *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*, Edit. Etienne G. Drug, OMS-OPS, 2003.

⁴⁸ Monroy Anamely Et al, *Dinámica de Grupos*, Edit. Pax México 1999, Pág. 23

⁴⁹ Suárez Marín, *Mediando en Sistemas Familiares*, Edit. Paidós, Buenos Aires Arg. 2002, Pág. 190-195.

- ❖ Recortejo.
- ❖ Viudez.
- ❖ Muerte.

Por su parte Steinglass⁵⁰ establece tres fases en el ciclo de vida de la Familia:

- ❖ Fase Inicial. Establecimiento de límites y formación de la identidad familiar.
- ❖ Fase Intermedia. Compromiso y estabilidad.
- ❖ Última Fase. Aclaración y legado.

Realiza su clasificación sobre la base de observables y tareas.

1. Las rutinas cotidianas. (horarios, almuerzos, organización de placeres, tiempos de comidas, etc.).
2. Los rituales de la familia. Forma de festejos (Navidad, cumpleaños, vacaciones, velorios, etc.).
3. Las formas de solucionar los problemas. (hablándolos, llorándolos, consultando a un tercero, compartiéndolos con las familias de origen, manteniéndolos en secreto, evitándolos, etc.).⁵¹

Un caso específico y común es el que ejemplifica el autor Héctor Frías Frías en donde el modelo predominante de familia está organizado alrededor del mayor poder de los miembros de sexo masculino, en cada nivel jerárquico, esto significa que dentro de la pareja conyugal el esposo-padre tiene el máximo poder y la esposa-madre un poder subordinado, esta diferencia por sexo también ocurre en el ámbito de los hijos-hermanos que al tiempo están jerarquizados por edad, también lo están con relación al género. En la pareja de esposos, el poder del hombre y de la mujer se deriva de la adecuación de cada uno a los modelos prevaletentes de masculinidad y feminidad en el medio social.

Para la autora Leticia Solís Pontón, el arquetipo de la Familia Nuclear conyugal se sustenta en una división sexual del trabajo que mantiene la hegemonía

⁵⁰ Suárez Marín, *Mediando en Sistemas Familiares*, Edit. Paidós, Buenos Aires Arg. 2002, Pág. 190-195

⁵¹ *Ibidem*.

formal del sexo masculino sobre el femenino. Dicho modelo asigna los roles asociados con la crianza, el cuidado de los hijos y la realización de las tareas específicamente domésticas a la mujer y el papel de "proveedor" de los medios económicos al hombre. Cabe hacer notar, sin embargo que la presencia de la mujer en la actividad económica remunerada se ha incrementado en las últimas dos décadas.

Todos los papeles o funciones de los integrantes de una familia irán asignándose, según su sexo, edad, o en su defecto también se hará según el aporte o papel que jueguen en el sostén económico de la Familia.

-Cáp. III La familia como repetidora-vehículo, generadora y perpetuadora de la violencia

La familia es repetidora por la influencia que recibe de su entorno:

- ❖ Del Estado como un acto de represión principalmente tiene el poder de ejercer diferentes tipos de violencia como autoridad, desde como se externa, solo son actos de control para establecer un orden.
- ❖ Los juegos de video son también un buen desensibilizador de cómo se ve la violencia, juegos bélicos, muñecos que son golpeados o que pueden morir un sin fin de veces, palabras altisonantes unos contra otros, que muchas veces en otros idiomas ni siquiera son detectadas por los asiduos jugadores.

Consideramos repetidora a la Familia por que del medio ambiente en general adopta posturas, normas y valores.

Es vehículo porque a través de ella llega hacia l@s hij@s y de l@s hij@s a los padres o el resto de los integrantes que conformen esta. Generadora ya que circunstancialmente el interior de estas se darán los diferentes tipos de violencia que se conocen, pudiendo notar esto a más profundidad en la asignación de los papeles o funciones delegadas en su interior.

Y perpetuadora a que la escala de valores que se tenga en cuanto a la violencia se transmitirá de generación en generación así como los usos y costumbres que en ellas existan.

Otra característica que influye en la perpetuación de conductas al interior de una familia es la codependencia: Es la principal consecuencia de una familia o de un sistema familiar disfuncional. Es una enfermedad de la autoestima. Las personas codependientes no están en contacto con pensamientos propios, deseos y necesidades, desempeñan papeles rígidos mediante los cuales representan a angustia familiar. Aprenden a suprimir ciertos sentimientos expresar otros, de acuerdo con lo que su rol familiar requiere.⁵²

3.1 Los Patrones Culturales de la Sociedad

Helen E. Fisher En su libro el Contrato Sexual menciona "Los archivos de la historia humana, salpicados de sangre y ahítos de matanzas desde los testimonios egipcios y sumerios más antiguos hasta las atrocidades más recientes de la Segunda Guerra Mundial, concuerdan con la idea de un canibalismo primitivo universal, con las prácticas de sacrificios animales y humanos o sustitutos de las religiones ritualizadas, con las prácticas generales de cortar cabelleras y coleccionar cabezas de enemigos, con las mutilaciones corporales..." es evidente que desde formas muy primitivas de vida la violencia a tomado un papel importante y casi inherente a nuestro desarrollo, esto vuelve imperceptible algunas modalidades de la violencia en nuestras vidas.

En diversas partes del mundo, la especificidad cultural y la tradición se dan a veces como justificaciones de prácticas sociales particulares que perpetúan la violencia...⁵³

⁵² Bradshaw, John, *La Familia*, Edit. Selector, México 2001, Pág. 133.

⁵³ OMS-OPS, *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*, Edit. Etienne G. Drug, , 2003.pag.18

La jerarquización social que otorga a algunos el derecho de controlar a los otros utilizando cualquier medio, incluyendo la agresión en sus diversas formas y matices.⁵⁴

Todo individuo al nacer, empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia. La cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conductas vigentes en una sociedad, transmitidas a través de la educación familiar y social. Al individuo se le infunden creencias no solo religiosas y políticas si no también sociales, acerca de lo que es adecuado en el comportamiento lo que es decente, moral, propio del hombre, propio de una mujer, de un padre, de un jefe, de un hijo, etc.⁵⁵

La estructura social esta apoyada en una ideología que hace apreciar la violencia doméstica como algo natural; el abuso contra la mujer da comienzo al abuso domestico, círculo vicioso que se perpetua por mucho tiempo. Los niños son testigos de esta forma de relación, aprendiendo que la violencia es la manera adecuada de expresar los sentimientos, aun hacia aquellos a quienes se ama.⁵⁶

Los medios de comunicación de masa, el gobierno y la sociedad en general influyen sobre los valores y creencias de cada individuo. La alta incidencia de violencia en la televisión, en las películas, en los sistemas legales y gubernamentales y en las comunidades, incide sobre el nivel de violencia en las familias.⁵⁷ La decisión de ejercer violencia o ser parte de ella no siempre depende directamente de la familia, ya que por ser participe de una sociedad y esta a su vez del Estado se ve permeada de conductas que no siempre adopta de manera conciente, si no que imita lo que ve.

⁵⁴ Trejo Martínez Adriana, *Prevención de la violencia Intrafamiliar*, Edit. Porrúa, México 2001, Pág. 7

⁵⁵ Giraldo Neira Octavio, *Explorando las sexualidades humanas, Aspectos Psicosociales*, Edit. Trillas, México 1998, Pág. 31

⁵⁶ Trejo Martínez Adriana, *Prevención de la violencia Intrafamiliar*, Edit. Porrúa, México 2001, Pág. 7.

⁵⁷ M Stith, Sandra et al, *Psicología de la violencia en el hogar, Estudio, consecuencias y tratamientos*, Edit. Descleé de Brouwer, Bilbao Esp. 1992, Pág. 31.

Para los diferentes medios de comunicación no importa que tan estruendosa sea la violencia, no suele presentarse directamente a nosotros, sin embargo generan insensibilidad en torno a este tema. La televisión, puede ser quien afirme la identidad de las personas jóvenes o el artista de moda defina su conducta, infieren directamente en la creatividad, la imaginación, se adoptan gestos, acciones, movimientos se reafirmara en su escala de valores, sus diálogos y modismos al entablar una conversación serán caracterizados por los programas de interés o de moda.

3.2 La Educación en la Familia

La familia es un elemento esencial de la sociedad. Este papel central se logra gracias a la funcionalidad social insustituible que posee la familia. ... la familia posee *funciones de latencia* con respecto a la sociedad más amplia como son el mantenimiento de pautas de conducta y el manejo de tensiones. Así mismo, existen *funciones manifiestas* que conforman el proceso de educación y socialización... ninguna otra institución puede proveer a las personas y a la sociedad del contenido cualitativo que se encuentra al interior de las funciones que la familia desempeña... A grandes rasgos podemos afirmar que las principales funciones de la familia son cinco:

- ❖ **Transmisión cultural:** la familia funciona cuando educa en la lengua, la higiene, las costumbres, las creencias, las formas de relación legitimadas socialmente y el trabajo. Sobre todo la familia funciona cuando educa a las personas en el modo de buscar el significado definitivo de la vida que evita el naufragio existencial al momento de afrontar situaciones-límite: muerte de un ser querido, desamor, enfermedad, injusticia laboral, etc.
- ❖ **Socialización.** La familia funciona cuando provee de los conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio.
- ❖ **Equidad generacional.** la familia funciona cuando existe solidaridad intergeneracional (abuelos-padres-hijos) que permite que los miembros de la familia al poseer diversas edades y papeles puedan recibir diversos cuidados,

afectos y equilibrios entre actividad laboral, servicio e inactividad forzosa a través del tiempo.

❖ Control Social: la familia funciona cuando introduce a las personas que la constituyen en el compromiso con las normas justas, con el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones...

❖ Afirmación de la persona por sí misma. El valor que las personas poseen independientemente de su edad, salud, congruencia moral, capacidad económica, o filiación política; se salvaguarda y se promueve.⁵⁸

En nuestro país, el abuso parece *normal*. En la familia el padre asumió el papel masculino tradicional de hombre proveedor macho y violento; mientras que la madre asume el rol de mujer sumisa y abnegada, se aprende a resolver los problemas con gritos, golpes o abuso.

3.3 La Educación Escolar

La educación representa uno de los vértices más sólidos sobre los que descansan, tanto la superación individual, como el progreso social. La educación es un derecho establecido En el artículo Tercero de La Constitución Política De los Estados Unidos Mexicanos y, a su vez, es una condición primordial para promover una mayor autonomía, dignidad, capacidad y aptitudes de los jóvenes y su acceso a mejores oportunidades de vida.

Foucault, menciona que todo sistema de educación es una forma política de mantener o modificar la adecuación de los discursos con los saberes y los poderes que implican. En torno a ello el sujeto fundador del discurso dispone signos y marca indicios. Los mitos, a la manera de presencias silenciosas se instituyen en el imaginario social dispuestos a codificarse continuamente en nuevas formas de discursos, rituales, leyes y prohibiciones.⁵⁹

⁵⁸ Rodrigo Guerra López, *Hacia una Perspectiva de Familia, Congreso Internacional sobre la Familia, La Familia hoy, Derechos y Deberes*, DIF, México 2003, Pág. 5-6.

⁵⁹ Bosh Marcela, *Juntamos Nuestras Partes, Memorias del Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual*, FEMESS, México 1998, Pág. 241.

-Cáp. IV Percepción de la violencia al interior de una familia desde la mirada de l@s adolescentes

4.1 L@s adolescentes como parte de la familia.

Pareciera que ser adolescente es una tarea difícil por todo lo que implica estar en esta etapa en donde se dan cambios se ven invadidos de todas las expectativas sociales y familiares de lo que "debieran ser".

En la construcción cultural de lo que significa ser adolescente participan también los propios jóvenes, quienes elaboran, aceptan, modifican o rechazan lo que socialmente los define, en función de sus propios deseos, expectativas y vivencias particulares. Los jóvenes se convierten de esta manera, en productores y reproductores de los distintos discursos que en torno a la identidad adolescente ha construido una sociedad dada... En ese sentido los adolescentes no pueden ser vistos como adultos pequeños, en términos de que ellos mismos construyen sus propios códigos y su propia cultura como jóvenes, y reaccionan a la cultura adulta con actitudes de resistencia, pasividad o rebeldía.⁶⁰

Durante la adolescencia, el equilibrio de la familia se altera, el hijo adolescente cambia tanto física como psicológicamente, sus necesidades sus peticiones hacia el mismo, hacia sus padres y hacia el medio social evolucionan... El hijo adolescente ya no recibe pasivamente estímulos de sus padres de la pareja que forman, si no que critica, juzga y cuestiona, emite juicios de valor a cerca de todos los detalles relacionados con sus padres...⁶¹

Es en esta etapa cuando se desvaloriza o fortalece el papel de ser hombre o mujer y su respectivo actuar, donde l@s adolescentes son completamente receptivo a todo lo que le rodea por estar en una etapa en donde se atraviesa por una crisis de crecimiento de búsqueda de identidad.

⁶⁰ Marcela Sánchez B., *Cómo los discursos sobre identidad y sexualidad adolescente inhiben o facilitan la percepción del riesgo*, Oficina Asesora en Género y Derechos Sexuales y Reproductivos PROFAMILIA.

⁶¹ Frías Frías Héctor Aarón, *Propuesta de un modelo de prevención de violencia familiar*, ENTS-UNAM, 2004, Pág. 44.

Es una fase de agitación e inestabilidad del ser humano que precede su ingreso en la edad adulta, esta es enmarcada en su inicio por la pubertad y finaliza cuando estos asumen los derechos deberes económicos y legales de un adulto.

4.1.1 L@s adolescentes como parte de la sociedad.

A nivel mundial el interés demostrado por la violencia se ve reflejado en diferentes recomendaciones que se globalizan de manera rápida y justifican gran parte de los programas de corte asistencial que existe en los países. En el caso particular de los adolescentes es palpable en la Convención sobre los Derechos del Niño y del Adolescente aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989.⁶²

A si mismo el Estado de México, lugar donde se desarrollo nuestra investigación en su Ley de Protección a l@s Niñ@s y Adolescentes⁶³ se estipulan los siguientes artículos.

⁶² III Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica, UNICEF, Costa Rica 2002, Pág. 29.

⁶³ <http://www.edomex.gob.mx/difen/html/mainer.htm>

ARTICULO 1°. Tiene por objeto garantizar a niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución.

ARTICULO 2°. Para efectos de esta ley, son niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos.

ARTICULO 3°. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes tienen como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral.

ARTICULO 4°. Las normas aplicables a niñas, niños y adolescentes, se entenderán dirigidas a procurarles, primordialmente, los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social.

ARTICULO 5°. La federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios, procurarán implementar los mecanismos necesarios para impulsar una cultura de protección de los derechos de la infancia.

ARTICULO 6°. En los términos del artículo 133 de la Constitución, se estará a los principios generales del derecho.

ARTICULO 7°. Corresponde a las autoridades o instancias federales, del Distrito Federal, estatales y municipales el ejercicio de sus derechos y la toma de medidas necesarias para su bienestar tomando en cuenta los derechos y deberes de sus madres, padres y demás ascendientes.

ARTICULO 8°. Se atenderán las diferencias que afectan a quienes viven privados de sus derechos.

ARTICULO 9°. Tienen los deberes que exige el respeto de todas las personas, el cuidado de los bienes propios, de la familia y de la comunidad y el aprovechamiento de los recursos que se dispongan para su desarrollo.

ARTICULO 29°. Para efectos de esta ley, se considera persona con discapacidad a quien padezca una alteración funcional física, intelectual o sensorial.

ARTICULO 30°. Niñas, niños y adolescentes con discapacidad física, intelectual o sensorial no podrán ser discriminados por ningún motivo.

ARTICULO 31°. La federación, el Distrito Federal y municipios ofrecerán apoyos educativos y formativos para padres y familiares de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

ARTICULO 32°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y les prepare para la vida.

ARTICULO 33°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso y al juego.

ARTICULO 34°. Por ninguna razón ni circunstancia, se les podrá imponer regímenes de vida, estudio, trabajo o reglas de disciplina que impliquen la renuncia o el menoscabo de estos derechos.

ARTICULO 35°. Se reitera la prohibición constitucional de contratar laboralmente a menores de 14 años bajo cualquier circunstancia.

ARTICULO 36°. Niñas, niños y adolescentes gozarán de libertad de pensamiento y conciencia.

ARTICULO 37°. Niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a un grupo indígena tienen derecho a disfrutar libremente de su lengua, cultura, usos, costumbres, religión, recursos y formas específicas de organización social.

ARTICULO 38°. Niñas, niños y adolescentes tiene derecho a la libertad de expresión.

ARTICULO 39°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ejercer sus capacidades de opinión, análisis, crítica y

ARTICULO 10°. Las autoridades federales, del Distrito Federal, estatales y municipales en el ámbito de sus atribuciones, promoverán las acciones conducentes a proporcionar la asistencia apropiada a madres, padres, tutores o personas responsables para el desempeño de sus facultades.

ARTICULO 11°. Son obligaciones de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes: A).- Proporcionarles una vida digna. B).- Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, etc.

ARTICULO 12°. El hecho de que los padres no vivan en el mismo hogar, no impide que cumplan con las obligaciones que le impone esta ley.

ARTICULO 13°. Las obligaciones de ascendientes o tutores o de cualquier persona que tenga a su cargo el cuidado de una niña, de un niño o de un o una adolescente de protegerlo contra toda forma de abuso, tratarlo con respeto a su dignidad.

ARTICULO 14°. Tienen derecho a que se les asegure prioridad en el ejercicio de todos sus derechos, y se les brinde protección y socorro.

ARTICULO 15°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida.

ARTICULO 16°. No deberá hacerse ningún tipo de discriminación en razón de raza, color, sexo, idioma o lengua, religión; opinión política; origen étnico; nacional o social; posición económica; discapacidad física.

ARTICULO 17°. Las medidas que se tomen y las normas que se dicten para proteger a niñas, niños y adolescentes no deberán implicar discriminación.

ARTICULO 18°. Es deber de las autoridades promover un desarrollo igualitario entre niñas, niños y adolescentes, debiendo combatir o erradicar desde las más tierna edad las costumbres y prejuicios de una pretendida

de presentar propuestas.

ARTICULO 40°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la información

ARTICULO 41°. El derecho a expresar opinión implica que se les tome su parecer.

ARTICULO 42°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho de reunirse y asociarse.

ARTICULO 43°. Los medios de comunicación masiva difundirán información y materiales que sean de interés social y cultural para niñas, niños y adolescentes.

ARTICULO 44°. Las normas protegerán a niñas, niños y adolescentes de cualquier injerencia arbitraria o contraria a sus garantías.

ARTICULO 45°. Las normas establecerán las bases para asegurar que no sean sometidos a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.

ARTICULO 46°. Los procedimientos a los que se someta a una o un adolescente que presuntamente haya infringido la ley penal, deberán respetar todas las garantías procesales dispuestas en la Constitución.

ARTICULO 47°. El adolescente que infrinja las normas administrativas quedará sujeto a la competencia de las instituciones especializadas sin desvincularlo de sus familiares y sin privarlo de su libertad.

ARTICULO 48°. Para una mejor defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes a nivel nacional contarán con el personal capacitado para la efectiva procuración del respeto de tales derechos.

ARTICULO 49°. Las instituciones tendrán la facultad de vigilar la observancia de las garantías constitucionales que salvaguardan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

ARTICULO 50°. El Gobierno Federal promoverá convenios de coordinación con los gobiernos del Distrito Federal, estados y

superioridad de un sexo sobre otro.

ARTICULO 19°. Tienen derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso.

ARTICULO 20°. Las madres tienen derecho, mientras están embarazadas o lactando, a recibir la atención médica y nutrición necesaria.

ARTICULO 21°. Tienen el derecho a ser protegidos contra actos u omisiones que puedan afectar su salud física a mental, su normal desarrollo o su derecho a la educación.

ARTICULO 22°. El derecho a la identidad.

ARTICULO 23°. Tienen derecho a vivir en familia.

ARTICULO 24°. Establecerán las normas a fin de que una niña, un niño, una o un adolescente se vean privados de su familia de origen, se procure su reencuentro con ella.

ARTICULO 25°. Cuando una niña, un niño, un o una adolescente se vean privados de su familia, tendrán derecho a recibir la protección del Estado.

ARTICULO 26°. Las autoridades velarán porque en las adopciones se respeten las normas que las rijan a fin de que niñas, niños y adolescentes sean adoptados en pleno respeto de sus derechos.

ARTICULO 27°. Tratándose de adopción internacional, asegurar que existan reglas jurídicas equivalentes a las mexicanas.

ARTICULO 28°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la salud.

municipios para la procuración, protección y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

ARTICULO 51°. Las instituciones podrán contar con órganos consultivos en los que participarán las autoridades competentes del sector social y privado reconocidos por sus actividades en favor de los derechos de la infancia y adolescencia.

ARTICULO 52°. Las infracciones a lo dispuesto en esta ley serán sancionadas por las instituciones especializadas de procuración que se prevén en este ordenamiento.

ARTICULO 53°. En casos de reincidencia las multas podrán aplicarse hasta por el doble de lo previsto e inclusive arresto administrativo.

ARTICULO 54°. Las sanciones por infracciones a esta ley se impondrán con base, indistintamente en actas, indagaciones y los datos que aporten las niñas, niños y adolescentes o sus legítimos representantes.

ARTICULO 55°. Para la determinación de la sanción, la institución especializada de procuración estará a lo dispuesto por esta ley, considerando la gravedad de la infracción.

ARTICULO 56°. Las resoluciones dictadas por la institución especializada de procuración, podrán recurrirse de acuerdo a lo previsto en la Ley Federal de Procedimiento Administrativo.

En nuestro país la población total es de 97, 014, 867 habitantes de los cuales 30, 235, 529 son personas jóvenes (en este rango de edades se contemplan a los adolescentes, ya que las edades oscilan entre los 10 a 24 años). En el Estado de México se cuenta con una población total de 13, 058, 570 de

habitantes de los cuales 4, 102, 961 son personas jóvenes de entre 10 a 24 años de edad.⁶⁴

Se contemplaran dos Municipios para establecer las cifras locales ya que la población que asiste a la Escuela Preparatoria oficial No. 80 proviene de estas dos localidades.

El Municipio de San Francisco Soyaniquilpan de Juárez según datos del año 2000 cuenta con una población total de 10 007 de los cuales 2 880 estudian algún nivel escolar, contemplando desde preescolar hasta preparatoria, cuenta con 51 instituciones educativas.⁶⁵

Jilotepec es considerada la comunidad urbana más cercana al Municipio de San Francisco Soyaniquilpan de Juárez, ya que cuenta con más servicios urbanos y públicos, una población total de 68 336 de los cuales 23 270 estudian algún nivel escolar, contemplando desde preescolar hasta superior (estudios a nivel licenciatura), este último cuenta con 268 escuelas de todos los niveles educativos.

Las características generales de l@s sus adolescentes que pertenecen a la Escuela Preparatoria No. 80 se pueden describir de la siguiente manera:

L@s adolescentes de esta comunidad por lo regular solo estudian la primaria, en la mayoría de los casos incompleta; ya que se conforman con saber lo básico (leer y poder realizar algunas operaciones matemáticas), se puede observar que un sector muy pequeño de la población adolescente continúan con sus estudios de nivel medio superior.

Los pocos que estudian hasta este nivel son apoyados por sus padres, en su mayoría cuentan con el Programa oportunidades; cabe hacer hincapié en que a parte de sus actividades escolares, un porcentaje representativo trabajan en

⁶⁴ INEGI 2000, XII Censo General de Población y Vivienda.

⁶⁵ <http://www.edomexico.gob.mx>

actividades agropecuarias, de índole familiar, en su mayoría, independientemente de desarrollar actividades económicas alternativas para la obtención de recursos económicos.

Las aspiraciones con las que cuentan son las siguientes:

- ❖ Emigrar a trabajar a la ciudad de México.
- ❖ Emigrar a trabajar a Estados Unidos, siempre y cuando tengan quien los ayude, es decir algún familiar que haya emigrado con anterioridad.
- ❖ Manejar un trailer.
- ❖ Trabajar en Fabricas que les garanticen un salario fijo.

Las adolescentes se casan a temprana edad (se observo un promedio de 18-19 años), desde pequeñas son educadas para realizar las actividades del hogar y del campo, solo algunas deciden seguir estudiando.

En el caso de los adolescentes desde niños se les enseña a trabajar en el campo, se les da un oficio y es el sector a quien menos se le exigen los estudios.

- ❖ Su vestimenta es; en el caso de las mujeres la ropa utilizada es la de moda pantalones acampanados a la cadera, blusas pegadas; en cuanto a los hombres se visten con botines o botas vaqueras, pantalón principalmente de mezclilla, usan sombrero y camisas alusivas a actividades vaqueras.
- ❖ La música que escuchan es principalmente de banda y música de género norteño.
- ❖ Las mujeres suelen pelearse por los hombres debido a que no hay muchos en la localidad porque emigran a los estados unidos, Ciudad de México y los estados de norte del país, con el objeto de mejorar su nivel de vida y el de sus familias.
- ❖ Es importante para l@s jóvenes, principalmente asistir a las festividades de su localidad ya que esto les genera estatus y prestigio ante sus iguales.

4.2 La Percepción de las personas jóvenes a cerca de la violencia al interior de sus familias.

El mundo es un sistema de símbolos que se reflejan mutuamente: colores, tiempos, espacios orientados, astros, dioses, hechos históricos, todos encuentran una cierta correspondencia. No nos encontramos en presencia de largas cadenas de raciocinio, sino de una recíproca y continua de los diversos aspectos de un todo (literatura Náhuatl).⁶⁶

América Latina es una región con usos y costumbre muy arraigadas, México por su parte también lo es, cada estado o región tiene sus características muy propias que los definen y les generan una identidad si a esto se le agrega la migración interna encontraríamos que hay mas pluralidad en usos, costumbres, pensamientos y actitudes.

Las costumbres se ven claramente reflejadas en la escala de valores que presenta la gente, es tan subjetiva y versátil como personas a quienes se pregunte y en el momento que sea. Los valores deben su existencia a la psicología del individuo, cambian con él, con la historia, con sus intereses, deseos o sus preferencias. Es complejo cuantificarlos ya que habrá tantas valoraciones como individuos.

Percepción: Consiste en recibir estímulos del medio a través de los sentidos, y dotarles de significado por medio de la mente, del conocimiento, de las experiencias y expectativas que la persona posee. Sirve para organizar e interpretar información que ofrecen los sentidos y reconocer objetos y hechos significativos.⁶⁷

Percepción⁶⁸, proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil...

⁶⁶ Cecilia Rosado Avilés et. al, *Literatura Maya. La Xtabay, Mujer, sensualidad y poder en un mito maya un acercamiento a los arquetipos femeninos*, Centro de Investigaciones Regionales Universidad Autónoma de Yucatán.

⁶⁷ <http://www.webloteca.com.ar/textos/mente/percepcion.htm>

⁶⁸ Enciclopedia Encarta, 2005

La percepción es la forma en como el sujeto capta a un objeto o situación esta también variara y podrá ser apreciada según las circunstancias.

Diversas investigaciones han demostrado que algunos factores básicos de la percepción son biológicos y en la mayoría de los casos cumplen funciones adaptativas. Otros estudios han demostrado que la percepción es el resultado, en gran medida, de la ampliación y/o readaptación de las capacidades perceptivas innatas. No obstante, son más los estudios que han arrojado datos ambiguos y poco representativos.

La percepción presenta una evidente flexibilidad, dado que puede ser modificada por nuestra experiencia. En este sentido juegan un papel muy importante los criterios de aprendizaje discriminativo -condicionamiento clásico y operante-. Por ejemplo, la sensación que tenemos de un perfume es la misma, siempre y cuando, nuestro olfato opere uniformemente, es decir, que no sufra alteraciones funcionales de alguna consideración. Pero si ese perfume se asocia a situaciones o impresiones particulares, con una importante carga emocional o cognitiva, es probable que adquiera otro significado en términos de la percepción que se tenga del mismo.⁶⁹

Según Shore cuando un estímulo externo se presenta, de inmediato se le categoriza otorgándole algún lugar, agrupándole con estímulos similares, se le da entonces un significado. Al referirnos a este proceso estaremos hablando de percepción. Para que se lleve a cabo la categorización es necesario relacionar al estímulo externo con el conocimiento previo, la categoría puede ser supraordenada o subordinada, dependiendo de aquello contra lo que se compare. Por esta razón la percepción es un proceso fuertemente influenciado por el medio ambiente sociocultural.⁷⁰

⁶⁹ <http://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml#per>

⁷⁰ Citado en Sánchez Buelna Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Álvaro Ernesto, Tesis Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior, México 2004.

Una sensación se transforma en percepción cuando tiene algún significado para el individuo. Por eso es importante analizar cual es la experiencia de las personas con esas sensaciones, ya que la percepción aumenta o se fortalece conforme se enriquece la experiencia y la cultura del sujeto. L@s adolescentes aprenden de las experiencias, y esto afecta al comportamiento. El efecto acumulativo de las experiencias cambia las formas de percepción y respuesta.

Conocer la percepción que tienen l@s adolescentes de la violencia nos permite saber ¿cómo dan significado a la violencia? así como evaluar ¿qué consideran violento?, ¿qué les es permisible en su contexto familiar?, ¿qué les resulta grave? y ¿qué no lo sería?.

Es útil para valorar con que frecuencia a l@s adolescentes les es invisible la violencia, ¿cuánto de ella forma parte de sus prácticas comunes?, ¿en que ocasiones creen admisible desplegar ciertas acciones para obligar a otro a hacer lo que ellos desean?, así como para conocer su reacción ante situaciones de conflicto o en episodios violentos en su núcleo familiar.

Será crucial para el estudio trabajar con adolescentes ya que debido a la transición que vive psicosocialmente, el abordaje crítico que darán a su situación familiar en torno al tema de la violencia, será enriquecedor para el trabajo de investigación.

Es importante conocer el proceso de aprendizaje y la forma en que lo aprendido afecta a la violencia. Lo que se aprenden depende de la clase de experiencia de l@s integrantes de una familia y en este caso concretamente de l@s adolescentes, con lo cual es importante crear programas o proyectos para combatir este problema social, lanzar campañas fáciles de recordar, implantar políticas públicas y sociales, etc.

SEGUNDA PARTE

La violencia es un problema social que compete a varias disciplinas y que afecta de manera directa e indirecta a todos l@s actores sociales; es

minimizado o invisible debido a que la percepción de la violencia es individual y se categoriza de acuerdo a la escala de valores que cada persona tenga, en este estudio enfocado a la Familia, vista a través de la mirada de l@s adolescentes, ya que es importante saber ¿cuál es la percepción que tienen l@s adolescentes de la violencia al interior de sus familias?

El presente capítulo se divide en dos secciones en la primera se presenta la metodología utilizada para estudiar la percepción de la violencia, la investigación cuantitativa, sujetos y procedimientos, y en la segunda sección la investigación cualitativa, sujetos y procedimientos realizados.

-Cáp. V Metodología utilizada para estudiar la percepción de la violencia al interior de las familias desde la mirada de l@s adolescentes

La presente investigación fue basada en un estudio previo realizado por Ursula Sánchez Euelna y Álvaro Obregón Avendaño el cual se tituló "Percepción de la violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior."

Es un estudio transversal comparativo⁷¹; el cual se realizó en dos etapas, en la primera se analizó la percepción de la violencia por medio de escalas, las cuales se midieron de manera cuantitativa; que indaga sobre la incidencia de la violencia al interior de la familia, ¿qué acciones perciben como violentas y cuáles no?, así como ¿qué tan justificables pueden ser dichas acciones?

En la segunda etapa el análisis de la percepción de violencia se llevó a cabo de forma inductiva a partir de las respuestas otorgadas a los tópicos que se tocaron dentro de entrevistas; ocupa una metodología cualitativa cuyos alcances nos permiten conocer los significados e interpretaciones que existen, en torno a la violencia al interior de las familias, conociendo su prevalencia, factores asociados, que tan justificable resulta, pero sobre todo analizando el como perciben y significan la violencia al interior de sus familias; enfatizando el

⁷¹ ¿Qué es un estudio transversal? Es aquel que permite una descripción instantánea de la frecuencia de ciertos atributos. Mide en un instante determinado la frecuencia del evento de interés. La frecuencia del evento puede ser absoluta, es decir a todos los individuos; o relativa (a una proporción que represente a total de la población evaluada). <http://minsa.gob.pe/oge/>

como aprehenden las cosas desde el ser hombre o mujer, al igual que cuando se pertenece a un núcleo social tal como lo es la familia.

5.1 Sección I, Investigación cuantitativa. Sujetos y procedimientos

Sujetos

Este estudio de caso⁷² se realizó con 60 estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 de San Francisco Soyaniquilpan, Estado de México.

La selección de los adolescentes según su sexo se procuró que fuera equitativa, y definida con la ayuda de los 4 orientadores del plantel, contemplando que fueran la misma cantidad de alumnos por cada grado para la aplicación de los instrumentos (ver anexo). La mayoría de los estudiantes pertenecen a zonas rurales del Estado de México, su principal actividad económica es la agropecuaria, integrantes de familias campesinas.

Instrumentos

Se realizaron modificaciones al instrumento implementado por Sánchez para adaptar los reactivos a la percepción de la violencia al interior de las familias, el cual consta de:

- ❖ Cuestionario socioeconómico, elaborado por las autoras de la tesis. Dentro de este cuestionario se solicitó información de datos sociodemográficos, composición familiar, nivel escolar de los integrantes de la familia, actividad económica, preguntas de conocimiento o contacto directo e indirecto de violencia. Retornado del instrumento de Sánchez y Obregón
- ❖ Escala de normas sociales retomada del instrumento de Sánchez, el cual fue adaptado para evaluar la percepción de normas sociales Prescritas al rededor de la violencia en el interior de las familias. Percepción de la

⁷² Estudio de caso: Es una metodología que permite trabajar temas geográfico, históricos o sociales reales, concretos y existentes y, partiendo de ellos poder construir visiones generales, conceptos sociales y dotarse de instrumentos metodológicos para acercarse con rigor a otros casos. Desde el punto de vista educativo puede definirse como un proceso didáctico que intenta a descripción, análisis e interpretación de un objeto de estudio histórico concreto y singular en términos de calidad y complejidad. Tiene como finalidad enseñar a elaborar una explicación histórica, geográfica o social de tema de estudio que sea coherente con el análisis general de la temática en la que se enmarca. www.quadernsdigital.net

prevalencia, de sanciones negativas en caso de incurrir en violencia contra la familia y estereotipos de género. Es una escala tipo Likert⁷³ consta de 29 items⁷⁴, los cuales corresponden a las categorías de: percepción de sanciones negativas, percepción de normas prescritas y percepción de prevalencia y estereotipos de género. Las posibles respuestas son: 0 = completamente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = completamente de acuerdo.⁷⁵

- ❖ Escala de justificación sobre celos y tácticas coercitivas versión desarrollada en español por Sánchez y adaptada por las autoras del presente estudio, evalúa actitudes concernientes a la justificabilidad de tres diferentes tipos de conductas emocionalmente agresivas; agresión verbal, conductas con el fin de controlar a otros, conductas de celos. Esta constituido por diez reactivos en Likert. Se pregunta en que medida se creen justificadas una serie de acciones. Los niveles de la escala son: ① Justificadas en muchas ocasiones, ② Justificadas en algunas ocasiones, ③ Justificadas en pocas ocasiones, ④ Justificadas únicamente en situaciones extremas, ⑤ No justificadas, ⑥ Sin ninguna razón de ser.
- ❖ Cuestionario sobre percepción de la violencia: Elaborado por Sánchez y adaptado por Dueñas Campos y Ponce Maya, evalúa que tipo de violencia se percibe más. En segundo lugar evalúa que tipo de violencia se justifica más y con que frecuencia se percibe la ocurrencia de cada tipo de violencia. Consta de plantear situaciones hipotéticas, las cuales se encuentran categorizadas en tres ejes conceptuales: coaccionar, que se entiende como doblegar la voluntad de l@s otros logrando que est@s actúen en contra o a pesar de su voluntad. Coartar la cual se considera como imponer la voluntad propia por sobre l@s demás impidiéndoles relacionarse, o actuar de forma que ell@s deseen. Devaluar, refiere a la imposición de l@s integrantes de la

⁷³ ¿Qué es la escala Likert? Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que disponemos en la investigación social. Es una escala para medir las actitudes consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

⁷⁴ ¿Qué es un ítem? Es una frase o proposición que expresa una idea positiva o negativa respecto a un fenómeno que nos interesa conocer.

⁷⁵ La construcción original de Sánchez Buelna Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Álvaro Ernesto, Tesis "Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior", México 2004, constaba de más ítems de los cuales se suprimieron los referentes al tema de autodefensa quedando los 29 que modificamos para esta investigación.

familia de un espacio o categoría determinada, minimizándole o ridiculizándole, impidiendo con ello autodefinirse, asignándole un valor particular; a partir de cada uno de estos ejes se crearon ítems entre los cuales se desplegaban violencia física, psicológica y sexual. En donde las opciones de respuesta son cerradas: para ¿Consideras violenta esta acción?, Si/No; ¿Qué tan justificables son estas acciones?, los niveles de respuesta son, Muy Justificable, Poco Justificable e Injustificable; ¿Conoces a alguien que haya vivido algo similar? En este caso la respuesta es cerrada, Si/No

Procedimiento

Preparación de instrumentos:

- ❖ Se construyó el instrumento socioeconómico y de estructura familiar.
- ❖ Se adaptó el instrumento de percepción de la violencia utilizados En la Tesis "Percepción de la violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior", por los autores Ursula Sánchez y Álvaro Obregón; cambiando los reactivos de manera que fueran relacionados a la percepción de la violencia al interior de las familias; el cual se puede consultar en los anexos del presente trabajo.
- ❖ El instrumento fue sometido a un piloto que se realizó en el Colegio de Bachilleres No. 03 Iztacalco, antes de ser aplicado para este estudio.

Aplicación de los instrumentos:

- ❖ Una vez que los sujetos fueron seleccionados con la ayuda de los orientadores de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80, se les explicó de que se trataba la investigación, se dieron las instrucciones para contestar la primera parte (estudio de Estructura Familiar y nivel socioeconómico) se realizó de manera dirigida con cada uno de los tres grupos donde se aplicó el instrumento, pidiéndoles que la información que dieran tenía que ser contestada de manera honesta y que se guardaría confidencialidad en todos los datos.

- ❖ Se les invitó a participar en la segunda fase del estudio, la cual fue una entrevista a profundidad.
- ❖ Resolvieron el cuestionario durante sus horarios de clase con la autorización de los Directivos y personal docente de la escuela.
- ❖ Para la aplicación de los instrumentos se nos proporcionó el aula de lectura con la que cuenta la escuela.
- ❖ La aplicación fue de forma grupal donde a cada integrante del grupo se le dotó de un paquete que contenía los instrumentos. Se contó con una hora de límite de tiempo para contestar el cuestionario.

5.2 Sección II, Investigación cualitativa. Sujetos y procedimientos

En esta sección del estudio se usó metodología de la etnografía, la cuál utiliza un método de entrevistas a profundidad semiestructuradas, que se transcriben para después ser analizadas.

El formato de las entrevistas fue individual bajo condiciones similares para tod@s l@s entrevistad@s, siguiendo una guía de entrevistas de la cual se abarcaron las siguientes áreas:

- ❖ Percepción de las relaciones familiares.
- ❖ Resolución de conflictos al interior de la Estructura Familiar.
- ❖ Impacto de las relaciones exteriores a las familiares (amigos, novios parientes).
- ❖ La violencia al interior de la familia.

Todas las entrevistas fueron audio-grabadas, con el consentimiento previo de l@s entrevistad@s y bajo el compromiso de guardar confidencialidad.

Fueron transcritas fielmente.

Se elaboró diario de campo, apoyado en la observación exploratoria no participante y entrevista no estructurada a actores sociales que interactúan con la comunidad objetivo.

Las categorías de análisis a utilizar para la decodificación de los datos fueron:

❖ **Abuso**, integrado en este rubro tres vertientes;

1. Abuso emocional.
2. Abuso económico.
3. Abuso sexual.

❖ **Descuido**.

❖ **Poder**, involucrando factores tales como;

1. Falta de comunicación.
2. Falta de consenso.
3. Participación en la toma de decisiones.

❖ **Desintegración familiar**, enfatizando esta principalmente con la presencia de;

1. Familias Uniparentales.
2. Familias Compuestas.

-Capítulo VI. Resultados

6.1 Resultados Cuantitativos.

En este capítulo se presentan los resultados que arrojó la investigación en su parte cuantitativa. El estudio de caso se realizó a 60 estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 ubicada en el Municipio de San Francisco Soyaniquilpan, Estado de México, donde la población se considera sociodemográfica y económicamente como campesina, los datos más relevantes son:

- ❖ El sexo de los encuestados fue distribuido de manera uniforme integrada por un 52% de mujeres. Dato que llama la atención ya que para ser una comunidad rural podría pensarse que los hombres son los que acuden a la escuela mientras que las mujeres se dedican a las labores del campo.
- ❖ Donde las edades oscilan de los 14 a los 21 años, siendo la edad predominante los 17 años.

Estructura Familiar;

- ❖ La mayoría están conformadas por 4 y 5 integrantes.
- ❖ El tipo de familia es principalmente nuclear conyugales.
- ❖ Donde la mayoría se dedican a trabajar o/a estudiar; o combinan ambas actividades.

Situación económica;

- ❖ Se dedican principalmente a actividades agropecuarias, éstas suelen combinarlas con otras actividades económicas como; plomería, albañilería, mecánica automotriz, comercios, empleados en general, etc.; que les generen mayores ingresos monetarios.
- ❖ Las viviendas están hechas en su mayoría de loza de concreto, tabique o ladrillo, el piso es de cemento firme y cuentan con 4 a 6 cuartos.
- ❖ En cuanto a los servicios públicos, el combustible utilizado para cocinar es el gas, se cuenta con agua dentro de las casas, tienen baño dentro de sus casas el cual cuenta con una fosa séptica para los desechos. El agua que es empleada para aseo personal o de las labores domésticas se desecha en la tierra del campo.

Contacto con la violencia;

- ❖ En las tres preguntas referentes al contacto directo o indirecto con la violencia las gráficas muestran que la mayoría dice no haber experimentado un suceso de tal índole.

Sin embargo, el resto de los resultados, se presenta de forma completa a continuación el cual arroja datos importantes para el análisis final de esta investigación.

DATOS GENERALES

En estas gráficas tenemos que un 52% de la muestra está conformada por mujeres y el 48% restante fueron hombres, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 21 años de edad. Representando al 3% los de 14 años de edad, 28% de 15 años de edad, 27% de 16 años de edad, 33% de 17 años de edad, 7% de 18 años de edad y el 2% de 21 años de edad.

Tabla 1

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Hombres	29	48%
Mujeres	31	52%
Total	60	100%

Gráfica N°1 Sexo

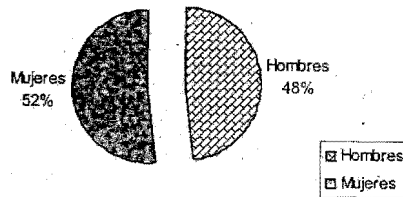
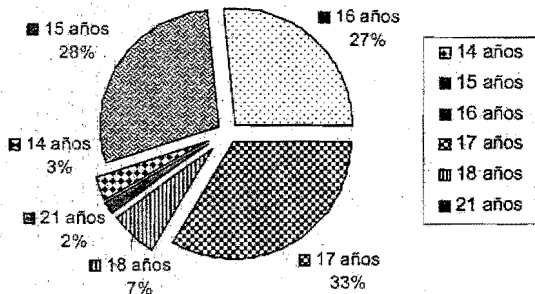


Tabla 2

Edad	Número	Porcentaje
14 años	2	3%
15 años	17	28%
16 años	16	27%
17 años	20	33%
18 años	4	7%
21 años	1	2%
Total	60	100%

Gráfica N°2
EDAD



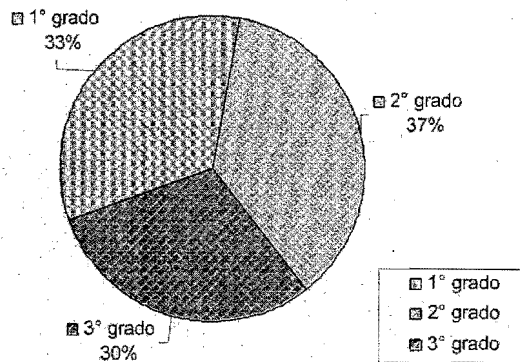
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Grado Escolar Nivel Medio Superior

Tabla 3

Grado	Número	Porcentaje
1° grado	20	33%
2° grado	22	37%
3° grado	18	30%
Total	60	100%

Gráfica N°3 Grado Escolar



La muestra fue tomada al 33% de 1er grado, 37% de 2° grado y 30% de 3er grado

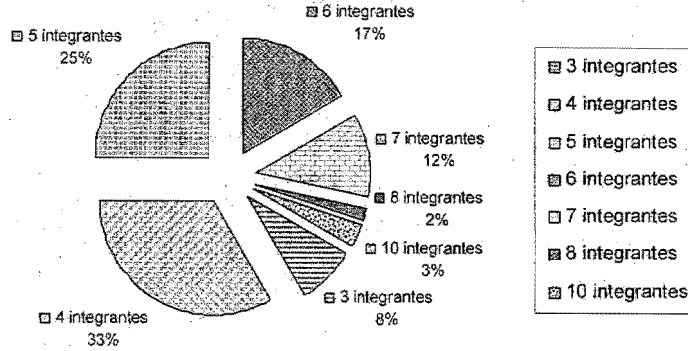
Datos Familiares

Tabla 4

Integrantes	Cantidad	Porcentaje
3 integrantes	5	8%
4 integrantes	20	33%
5 integrantes	15	25%
6 integrantes	10	17%
7 integrantes	7	12%
8 integrantes	1	2%
9 integrantes	0	0%
10 integrantes	2	3%
Total	60	100%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N°4 Número de integrantes en la familia

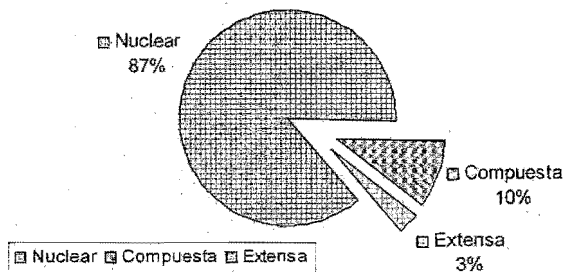


En la gráfica se puede ver que el número de integrantes oscila de 3 a 10 integrantes divididos de la siguiente manera 33% de las familias están formadas por 4 integrantes, 25% por 5 integrantes, 17% de 6 integrantes, 12% de 7 integrantes, 8% de 3 integrantes, 3% de 10 integrantes y el 2% restante por 8 integrantes.

Tabla 5

Tipo de Familia	Cantidad	Porcentaje
Nuclear	52	87%
Compuesta	6	10%
Extensa	2	3%
Total	60	100%

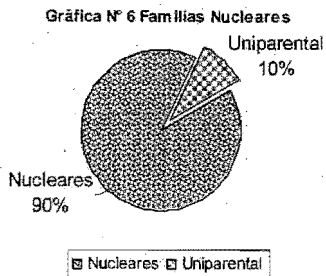
Gráfica N° 5 Tipo de Familia



Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de @s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 6

Familias Nucleares	Cantidad	Porcentaje
Nucleares	47	90%
Uniparental	5	10%
Total	52	100%



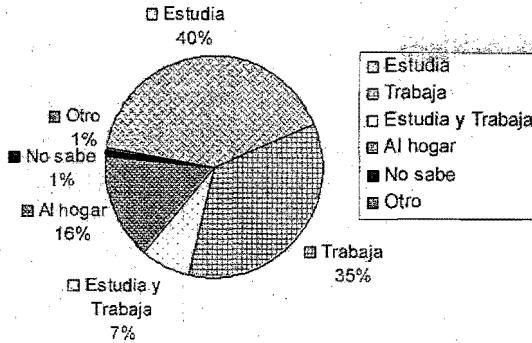
La Composición Familiar de l@s adolescentes contemplad@s en la muestra son, 87% familias nucleares, de las cuales 90% son nucleares conyugales y 10% nucleares uniparentales; el 10% se integra de familias compuestas y el 35 restante de familias extensas. De la cantidad de familias nucleares tenemos que el 90% son familias nucleares con ambos padres y el 10% uniparentales.

Tabla 7

Ocupación	Cantidad	Porcentaje
Estudia	123	40%
Trabaja	106	35%
Estudia y Trabaja	22	7%
Al hogar	47	16%
No sabe	2	1%
Otro	2	1%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N°7 Ocupación

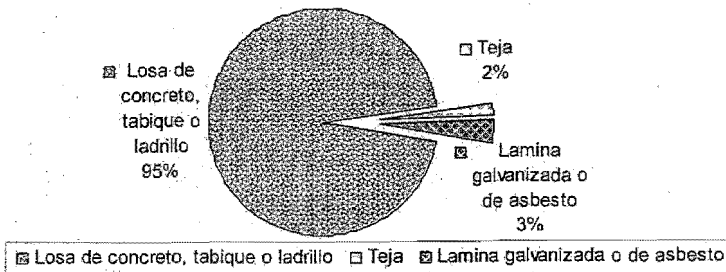


La ocupación principal de los integrantes de familia se presenta con un 40% de los integrantes estudian, 35% trabajan, 7% estudian y trabajan, 16% se dedican al hogar, el 1% No sabe y el 1% restante a otro

Tabla 8

Material del techo	Cantidad	Porcentaje
Losa de concreto, tabique o ladrillo	57	95%
Teja	1	2%
Palma, tejamanil o madera	0	0
Lamina galvanizada o de asbesto	2	3%
Lamina de carton	0	0
Material de desecho	0	0
Total	60	100%

Gráfica N° 8 ¿De que material es la mayor parte del techo de la vivienda?



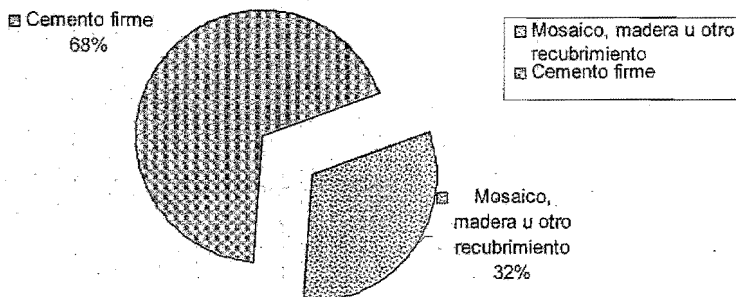
En la mayor parte de las viviendas los techos son de losa o concreto con 95%, 2% de teja y de lamina galvanizada o de asbesto el 3%.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de I@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 9

Material del piso	Cantidad	Porcentaje
Mosaico, madera u otro recubrimiento	19	68%
Cemento firme	41	32%
Tierra	0	0
Total	60	100%

Gráfica N°9 ¿De que material es la mayor parte del piso de la vivienda?



El piso de las viviendas esta hecho de cemento firme que representa el 68% y el 32% restante, el piso de la vivienda es de mosaico, madera u otro recubrimiento

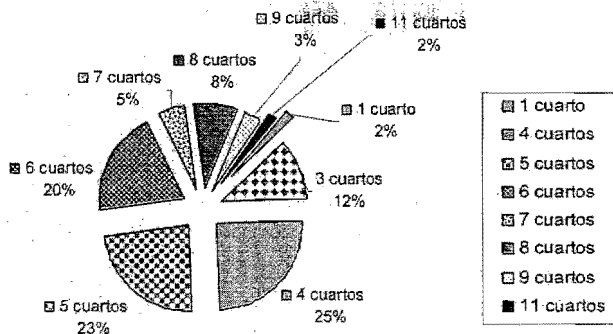
Sin contar el baño y los pasillos ¿Cuántos cuartos tiene en total la vivienda?

Tabla 10

N°de cuartos	Cantidad	Porcentaje
1 cuarto	1	2%
2 cuartos	0	0
3 cuartos	7	12%
4 cuartos	15	25%
5 cuartos	14	23%
6 cuartos	12	20%
7 cuartos	3	5%
8 cuartos	5	8%
9 cuartos	2	3%
10 cuartos	0	0
11 cuartos	1	2%
Total	60	100%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N° 10
¿Cuántos cuartos en total tiene la vivienda?



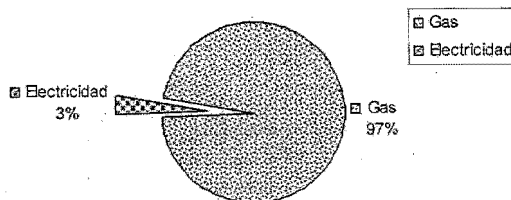
En esta gráfica se muestra que el 2% solo cuenta con un cuarto en la vivienda, el 12% cuenta con 3 cuartos en la vivienda, el 25% con 4 cuartos, un 23% con 5 cuartos, el 20% con 6 cuartos, el 5% con 7 cuartos en la vivienda, un 8% con 8 cuartos, 3% cuenta con 9 cuartos y solo el 2% restante refirió contar con 11 cuartos en la vivienda.

¿Qué combustible se utiliza principalmente para cocinar?

Tabla 11

Combustible	Cantidad	Porcentaje
Gas	58	97%
Electricidad	2	3%
Petróleo	0	0
Leña o carbón	0	0
Total	60	100%

Gráfica N° 11
¿Qué combustible se utiliza principalmente para cocinar?

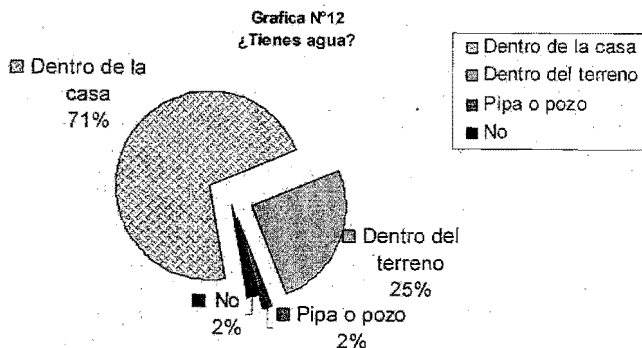


Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de @s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Los principales combustibles que utilizan para cocinar son: con el 97% el gas y el 3% con electricidad

Tabla 12

¿Tienes agua?	Cantidad	Porcentaje
Dentro de la casa	43	71%
Dentro del terreno	15	25%
Pipa o pozo	1	2%
No	1	2%
Total	60	100%



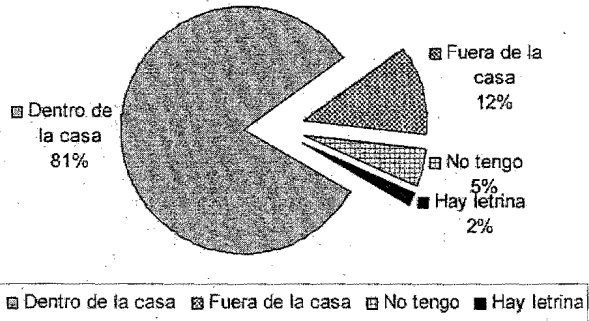
En la grafica se observa que el 71% tienen agua dentro de su casa, el 25% dentro del terreno, 2% obtienen agua de una pipa o pozo y el 2% restante dijeron no tener agua.

Tabla 13

¿Tienes baño?	Cantidad	Porcentaje
Dentro de la casa	49	81%
Fuera de la casa	7	12%
No tengo	3	5%
Hay letrina	1	2%
Hacemos en el campo	0	0
Total	60	100%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N°13 ¿Tienes baño?



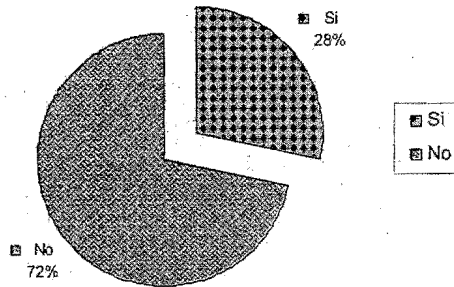
Al preguntarles si tenían baño el 81% contestaron que dentro de su casa, el 12% fuera de la casa, el 2% que tenían letrina y el 5% no tenían.

¿Alguna vez has experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de tu familia ha conseguido forzar u obligar al otro a hacer cosas en contra de su voluntad?

Tabla 14

Sí	17
No	43
Total	60

Gráfica N° 14 La violencia pregunta N°1



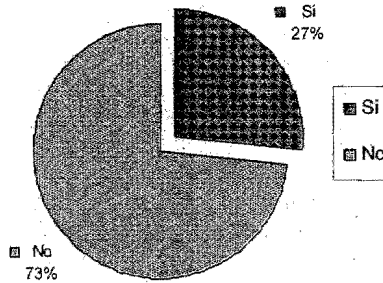
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-LINAM

¿Has experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de tu familia le a impedido a otro hacer cosas que en verdad quería hacer, forzándole a ya no realizarlas?

Tabla 15

Si	16
No	44
Total	60

Gráfica N° 15
La violencia pregunta N°2



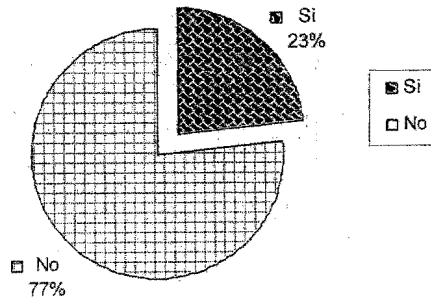
El 73% de l@s adolescentes de la muestra dicen No haber experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de la familia le ha impedido a otro hacer cosas que en verdad quería hacer, forzándole a ya no realizarlas y el 27% restante dicen si haberlo experimentado.

¿Has experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de tu familia le ha restado valor a otro, humillándole o ridiculizándole, ya sea en público o en privado?

Tabla 16

Si	No
14	46
Total	60

Gráfica N° 16
La violencia pregunta N°3



Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquitpan Estado de México", ENTS-UNAM

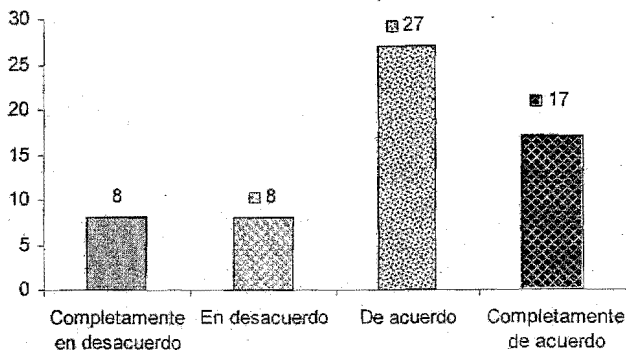
El 23% dice Si haber experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de su familia le ha restado valor a otro, humillándole o ridiculizándole, ya sea en público o en privado y el 77% menciona No haber experimentado esta sensación.

Tabla 17

B) 1

Completamente en desacuerdo	8	13%
En desacuerdo	8	13%
De acuerdo	27	46%
Completamente de acuerdo	17	28%
Total	60	100%

Gráfica N°17
Las personas que son violentas enfrentan consecuencias negativas



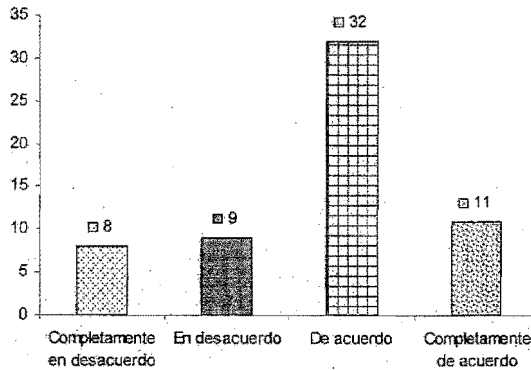
Observamos que 27 menciones manifiestan estar De acuerdo con esta afirmación, 17 menciones para Completamente de acuerdo, 8 Completamente en desacuerdo y 8 restantes estar En desacuerdo.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 18 B)2

Completamente en desacuerdo	8	13%
En desacuerdo	9	15%
De acuerdo	32	54%
Completamente de acuerdo	11	18%
Total	60	100%

Gráfica N° 18
Si golpeo a algún integrante de mi familia podría ser arrestado



El 32 menciones para estar De acuerdo con esta afirmación, 11 para Completamente de acuerdo, 9 En desacuerdo, y 8 para Completamente en desacuerdo.

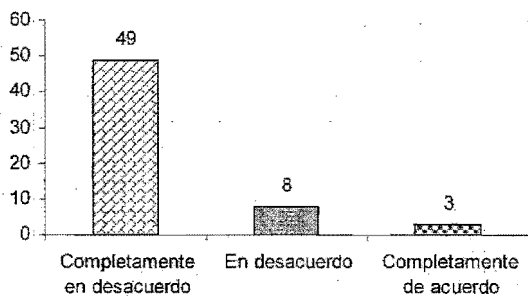
Tabla 19 B) 3

Completamente en desacuerdo	49	82%
En desacuerdo	8	13%
De acuerdo	0	0
Completamente de acuerdo	3	5%
Total	60	100%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N° 19

Esta bien que papá golpee a mamá si ella hizo algo para molestarlo



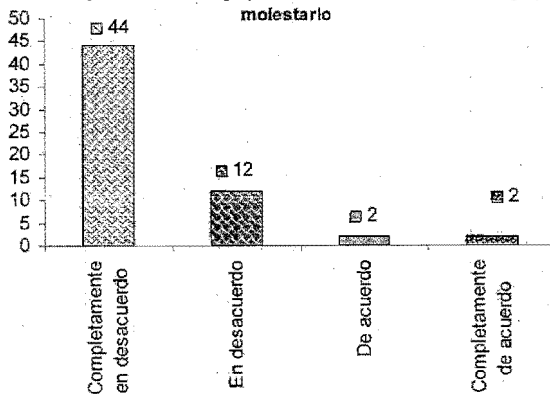
49 menciones para Completamente en desacuerdo, con esta afirmación, 8 En desacuerdo, y 3 para Completamente de acuerdo.

Tabla 20 B) 4

Completamente en desacuerdo	44	74%
En desacuerdo	12	20%
De acuerdo	2	3%
Completamente de acuerdo	2	3%
Total	60	100%

Gráfica N° 20

Esta bien que un hermano golpee a su hermana si ella hizo algo para molestarlo



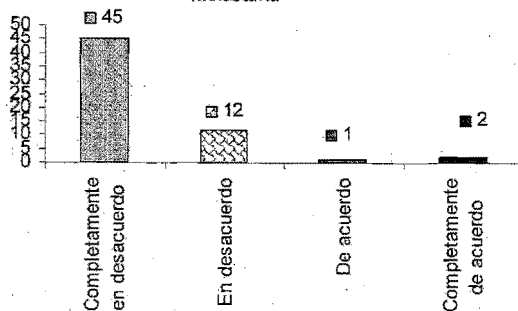
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Con 44 menciones para Completamente en desacuerdo con esta afirmación, 12 En desacuerdo, 2 para Completamente de acuerdo y 2 para De acuerdo.

Tabla 21 B) 5

Completamente en desacuerdo	45	75%
En desacuerdo	12	20%
De acuerdo	1	2%
Completamente de acuerdo	2	3%
Total	60	100%

Gráfica N°21
Esta bien que una hermana golpee a su hermano si el hizo algo para molestarla



45 de las menciones fueron para Completamente en desacuerdo con esta afirmación, 12 para En desacuerdo, 1 para De acuerdo y 2 para Completamente de acuerdo.

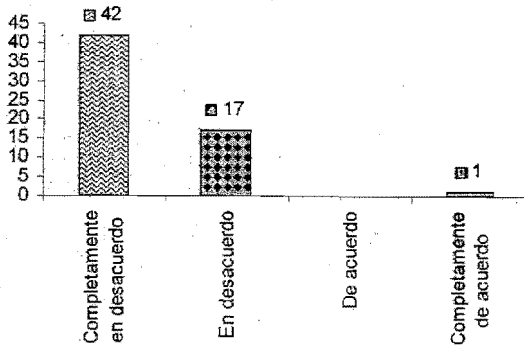
Tabla 22 B) 6

Completamente en desacuerdo	42	70%
En desacuerdo	17	28%
De acuerdo	0	0
Completamente de acuerdo	1	2%
Total	60	100%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N°22

Es correcto si papá golpea a mamá si ella lo insulta frente a sus amigos



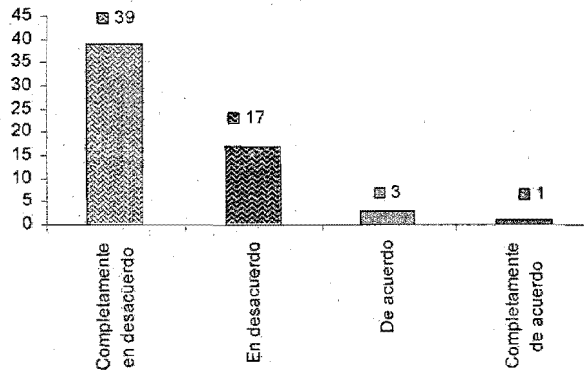
42 menciones para Completamente en desacuerdo, 17 En desacuerdo y 1 para Completamente de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 23 B) 7

Completamente en desacuerdo	39
En desacuerdo	17
De acuerdo	3
Completamente de acuerdo	1
Total	60

Gráfica N° 23

Es correcto si un hermano golpea a su hermana si lo insulta frente a sus amigos

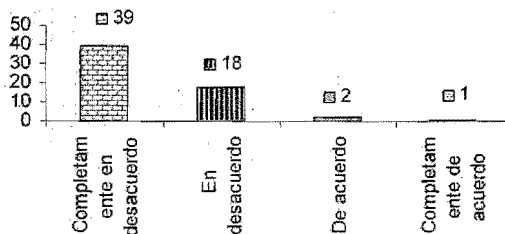


Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 24 B) 8

Completamente en desacuerdo	39
En desacuerdo	18
De acuerdo	2
Completamente de acuerdo	1
Total	60

Gráfica N° 24
Es correcto si una hermana golpea a su hermano si la insultó delante de sus amigos



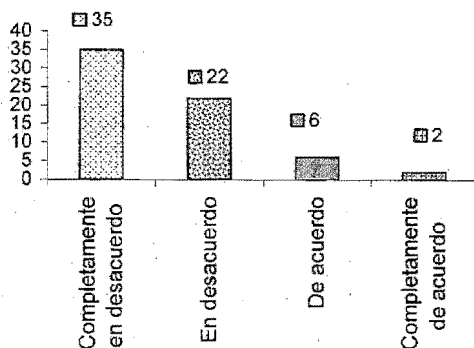
39 de las menciones para Completamente en desacuerdo, 18 En desacuerdo, 2 para De acuerdo y 1 para Completamente de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 25 B) 9

Completamente en desacuerdo	35	54%
En desacuerdo	22	34%
De acuerdo	6	9%
Completamente de acuerdo	2	3%
Total	60	100%

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquípam Estado de México", ENTS-UNAM

Las mujeres merecen ser golpeadas algunas veces por su padre

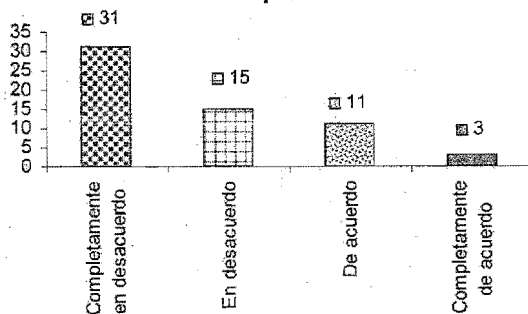


Ante esta afirmación, hubo 35 menciones para Completamente en desacuerdo, 22 para En desacuerdo, 6 De acuerdo y 2 completamente de acuerdo.

Tabla 26 B) 10

Completamente en desacuerdo	31
En desacuerdo	15
De acuerdo	11
Completamente de acuerdo	3
Total	60

Gráfica N° 26 Los hombres merecen ser golpeados algunas veces por su padre



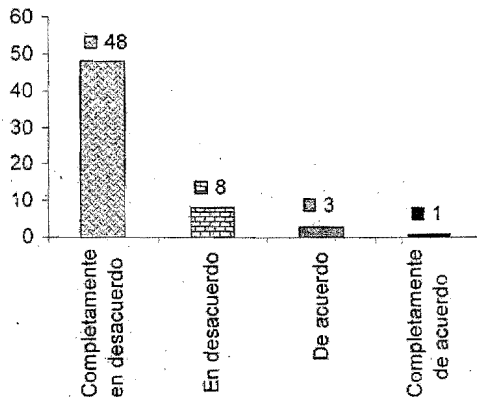
La gráfica muestra que hubo 31 menciones para Completamente en desacuerdo, 15 para En desacuerdo, 11 De acuerdo y 3 restantes para Completamente de acuerdo.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de I@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan-Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 27 B) 11

Completamente en desacuerdo	48
En desacuerdo	8
De acuerdo	3
Completamente de acuerdo	1
Total	60

Gráfica N° 27 Algunas veces papá tiene que golpear a mamá para mantenerla bajo control



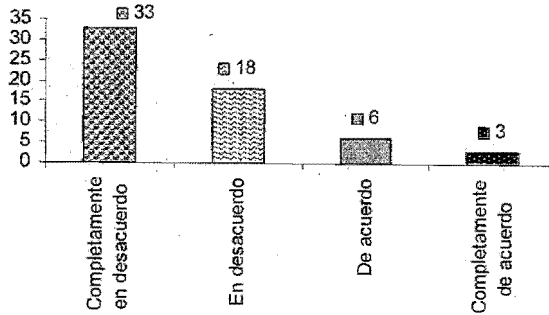
En la gráfica se muestra 48 menciones para Completamente en desacuerdo, 8 para En desacuerdo, 3 De acuerdo y 2 para Completamente de acuerdo.

Tabla 28 B) 12

Completamente en desacuerdo	33
En desacuerdo	18
De acuerdo	6
Completamente de acuerdo	3
Total	60

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponca Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N° 28 Algunas veces l@s herman@s tienen que golpear a sus herman@s para mantenerl@s bajo control

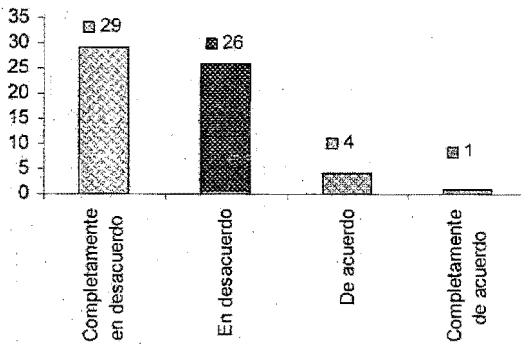


El 55% manifiesta estar Completamente en desacuerdo, con esta afirmación, el 30% en desacuerdo, el 10% De acuerdo y el 5% restante Completamente de acuerdo.

Tabla 29 B) 13

Completamente en desacuerdo	29
En desacuerdo	26
De acuerdo	4
Completamente de acuerdo	1
Total	60

Gráfica N°29 Es correcto que papá golpee a mamá si ella le pega primero



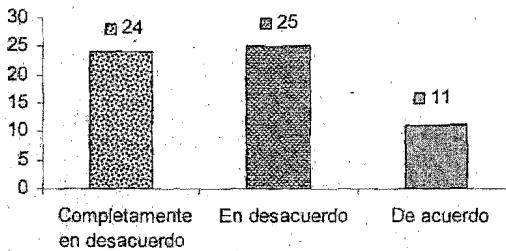
La gráfica muestra que el 48% afirmó estar Completamente en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 43% En desacuerdo, un 7% De acuerdo y el 2% restante manifiesta estar Completamente de acuerdo.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 30 B) 14

Completamente en desacuerdo	24
En desacuerdo	25
De acuerdo	11
Completamente de acuerdo	0
Total	60

Gráfica N° 30 Es correcto que un hermano golpee a su hermana si ella le pega primero



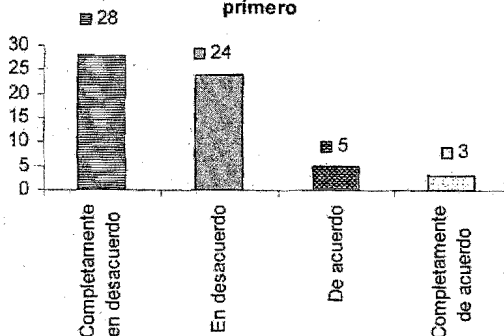
25 menciones para En desacuerdo con esta afirmación, 24 para Completamente en desacuerdo, y 11 restantes para De acuerdo.

Tabla 31 B) 15

Completamente en desacuerdo	28
En desacuerdo	24
De acuerdo	5
Completamente de acuerdo	3
Total	60

Fuente: María Olímpiá Dueñas Cárdenas, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N° 31 Es correcto que mamá golpee a papá si el le pego primero

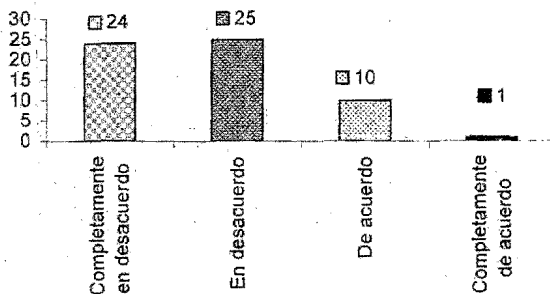


En la gráfica se muestra que 28 menciones fueron para Completamente en desacuerdo con esta afirmación, 24 para En desacuerdo, 5 para De acuerdo y 3 para Completamente de acuerdo.

Tabla 32 B) 16

Completamente en desacuerdo	24	40%
En desacuerdo	25	41%
De acuerdo	10	17%
Completamente de acuerdo	1	2%
Total	60	100%

Gráfica N° 32 Es correcto que una hermana golpee a su hermano si él le pego primero



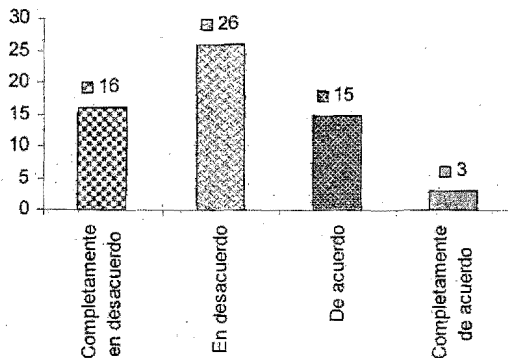
En esta gráfica se observa que hubo 25 menciones para En desacuerdo con esta afirmación, 24 para Completamente en desacuerdo, 10 para De acuerdo y 1 para Completamente de acuerdo.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de i@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 33 B) 17

Completamente en desacuerdo	16	27%
En desacuerdo	26	43%
De acuerdo	15	25%
Completamente de acuerdo	3	5%
Total	60	100%

Gráfica N° 33 La mayoría de los papás golpean a si hij@s



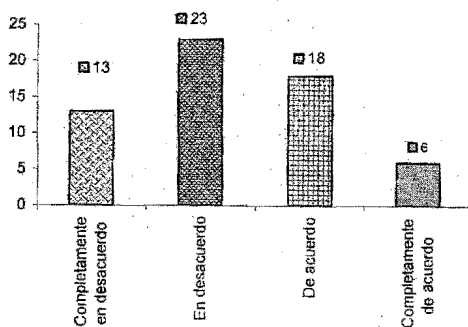
En esta gráfica tenemos 26 menciones refirieron estar en desacuerdo con la afirmación, 16 Completamente en desacuerdo, 15 De acuerdo y 3 para Completamente de acuerdo.

Tabla 34 B) 18

Completamente en desacuerdo	13
En desacuerdo	23
De acuerdo	18
Completamente de acuerdo	6
Total	60

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México". ENTS-UNAM

Gráfica N° 34 La mayoría de los maridos golpean a sus esposas

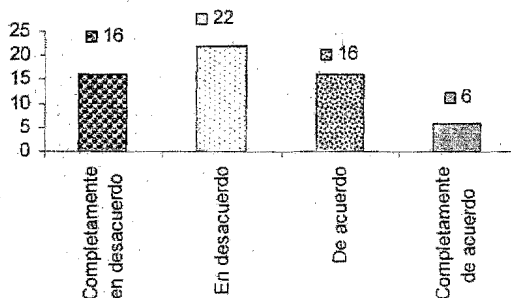


En esta gráfica se observa que 23 menciones fueron para En desacuerdo con esta afirmación, 18 para De acuerdo, 13 para Completamente en desacuerdo y 6 para Completamente de acuerdo.

Tabla 35 B) 19

Completamente en desacuerdo	16
En desacuerdo	22
De acuerdo	16
Completamente de acuerdo	6
Total	60

Gráfica N°35 En la mayoría de las mujeres no se puede confiar



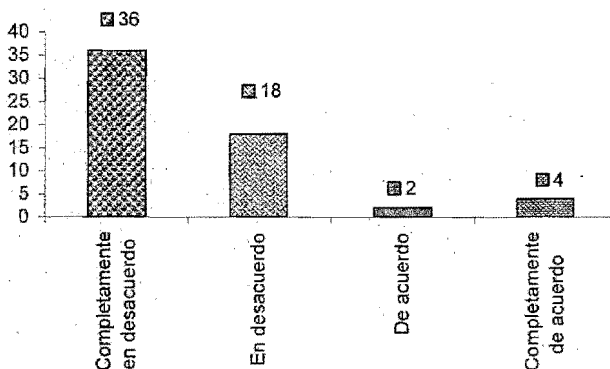
En esta gráfica se observa que un 36% de la muestra manifiesta estar En desacuerdo con esta afirmación, un 27% Completamente en desacuerdo, otro 27% De acuerdo y un 10% Completamente de acuerdo.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponca Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 36 B) 20

Completamente en desacuerdo	36
En desacuerdo	18
De acuerdo	2
Completamente de acuerdo	4
Total	60

Gráfica N° 36 En una familia el papá debería ser más inteligente que la mamá



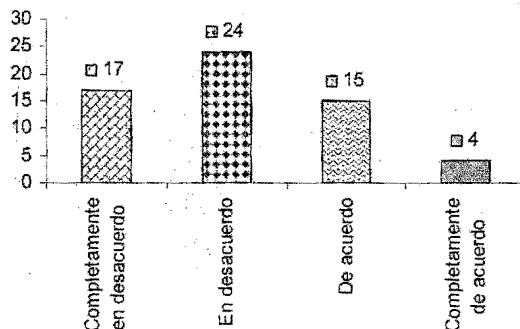
En esta gráfica se muestra que un 36 menciones Completamente en desacuerdo con esta afirmación, 18 para En desacuerdo, 4 menciones Completamente de acuerdo y 2 para De acuerdo.

Tabla 37 B) 21

Completamente en desacuerdo	17
En desacuerdo	24
De acuerdo	15
Completamente de acuerdo	4
Total	60

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquípán Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N°37 Las mujeres siempre intentan manipular a los hombres

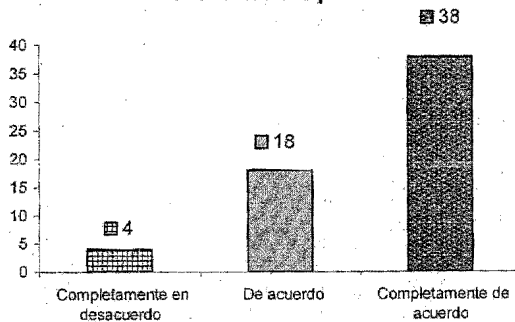


Aquí se muestra que hubo 24 menciones para En desacuerdo, 17 para Completamente en desacuerdo, 15 para De acuerdo y 4 para Completamente de acuerdo.

Tabla 38 B) 22

Completamente en desacuerdo	4
En desacuerdo	0
De acuerdo	18
Completamente de acuerdo	38
Total	60

Gráfica N°38 En una familia tanto la mamá como el papá deberían tener el mismo poder



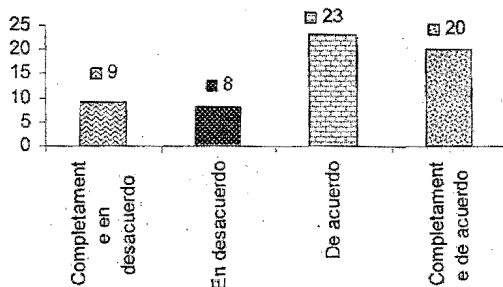
El 63% manifiesta estar Completamente de acuerdo, un 30% De acuerdo y el 7% Completamente en desacuerdo con esta afirmación.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquillpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 39 B 23)

Completamente en desacuerdo	9
En desacuerdo	8
De acuerdo	23
Completamente de acuerdo	20
Total	60

Gráfica N°39 Decir groserías se oye peor en una mujer que en un hombre

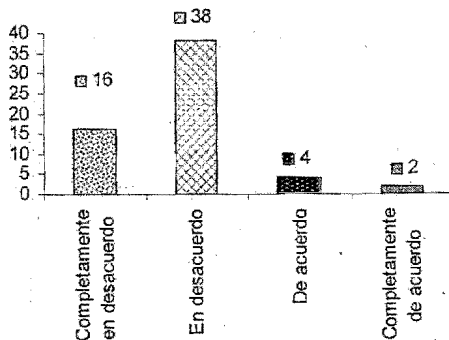


En la gráfica se muestra que 23 menciones fueron para estar De acuerdo con esta afirmación, 20 para Completamente de acuerdo, 9 para Completamente en desacuerdo, y 8 para en desacuerdo.

Tabla 40 B) 24

Completamente en desacuerdo	16
En desacuerdo	38
De acuerdo	4
Completamente de acuerdo	2
Total	60

Gráfica N° 40 En casa debiera esperarse que el papá pague todos los gastos



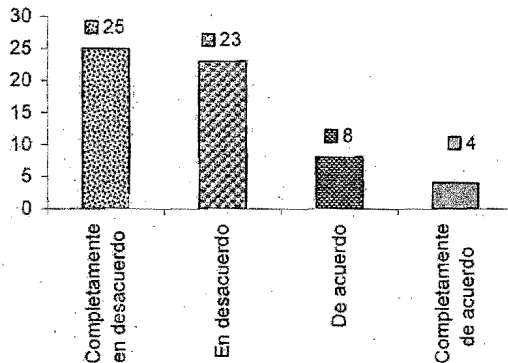
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipañ Estado de México", ENTS-UNAM

En la gráfica se observa que un 63% de la muestra manifestó estar En desacuerdo con esta afirmación, un 27% Completamente en desacuerdo, el 7% De acuerdo y el 3% Completamente de acuerdo.

Tabla 41 B) 25

Completamente en desacuerdo	25
En desacuerdo	23
De acuerdo	8
Completamente de acuerdo	4
Total	60

Gráfica N° 41 En general, el padre debería tener mayor autoridad que la madre en la toma de decisiones familiares



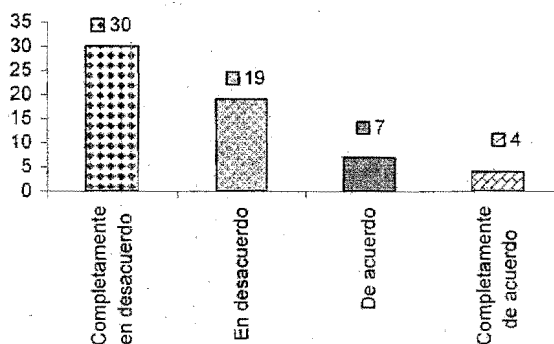
En esta gráfica se muestra que hubo 25 menciones para estar Completamente en desacuerdo, 23 En desacuerdo, 8 para De acuerdo y 4 para Completamente de acuerdo con la afirmación.

Tabla 42 B) 26

Completamente en desacuerdo	30
En desacuerdo	19
De acuerdo	7
Completamente de acuerdo	4
Total	60

Fuente: María Olímpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquitpan Estado de México", ENTS-LINAM

Gráfica N° 42 Es más importante para los hombres que para las mujeres ir a la escuela

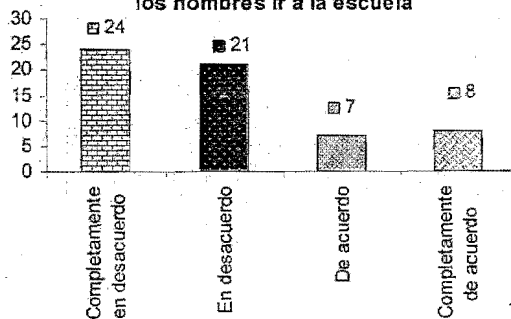


En la gráfica se muestra que 30 menciones fueron para Completamente en desacuerdo con la afirmación planteada, 19 para En desacuerdo, 7 para De acuerdo y 4 para Completamente de acuerdo.

Tabla 43 B) 27

Completamente en desacuerdo	24
En desacuerdo	21
De acuerdo	7
Completamente de acuerdo	8
Total	60

Gráfica N° 43 Es más importante para las mujeres que para los hombres ir a la escuela



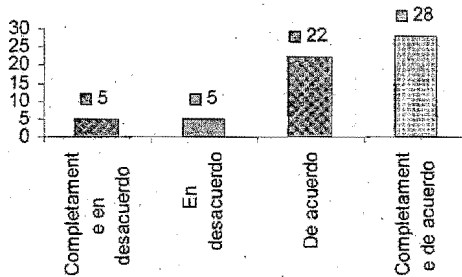
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Mirlam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquillpan Estado de México", ENTS-UNAM

En la gráfica se observa que 24 menciones para Completamente en desacuerdo con la situación planteada, 21 para En desacuerdo, 8 para Completamente de acuerdo y 7 para De acuerdo.

Tabla 44 B) 28

Completamente en desacuerdo	5
En desacuerdo	5
De acuerdo	22
Completamente de acuerdo	28
Total	60

Gráfica N°44 Si ambos, el marido y la esposa trabajan, el marido debería compartir los quehaceres domesticos, como lavar platos o lavar ropa



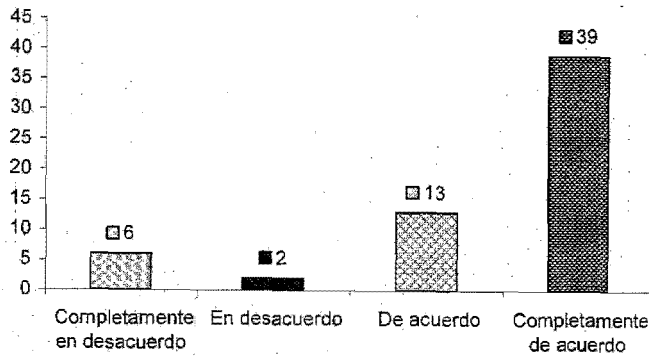
En esta gráfica se muestra que 28 menciones son para Completamente de acuerdo con la situación planteada, 22 para De acuerdo, 5 para Completamente en desacuerdo y 5 para En desacuerdo.

Tabla 45 B) 29

Completamente en desacuerdo	6
En desacuerdo	2
De acuerdo	13
Completamente de acuerdo	39
Total	60

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 60 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Gráfica N° 45 Las mujeres deberían tener la misma libertad que los hombres



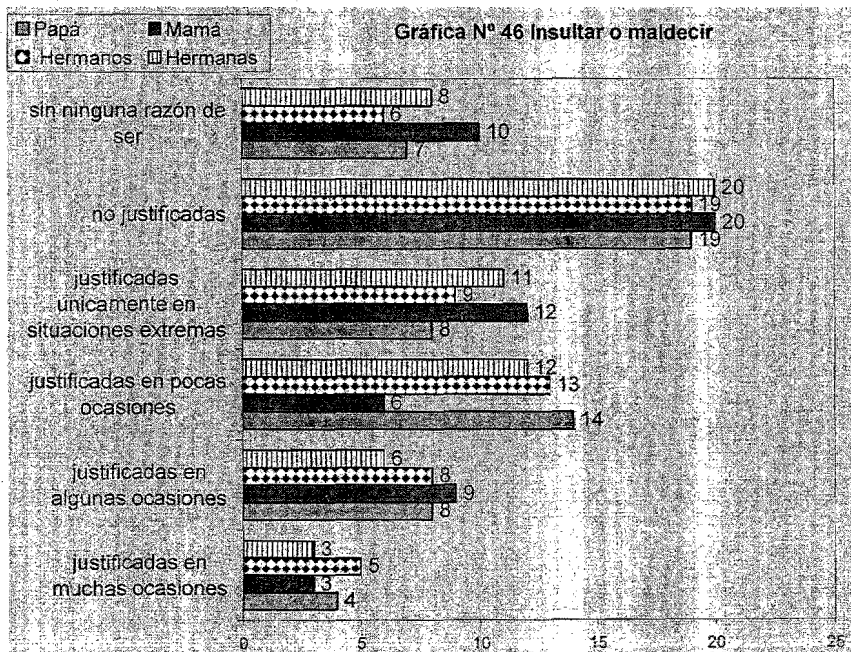
En esta gráfica se muestra que 39 menciones para Completamente de acuerdo con la situación planteada, 13 para De acuerdo, 6 para Completamente en desacuerdo, y 2 para En desacuerdo.

Fuente: María Olímpiá Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyanoquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

C) Escala de justificación de celos y tácticas coercitivas.

Tabla 46 C)1

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	4	3	5	3
justificadas en algunas ocasiones	8	9	8	6
justificadas en pocas ocasiones	14	6	13	12
justificadas únicamente en situaciones extremas	8	12	9	11
no justificadas	19	20	19	20
sin ninguna razón de ser	7	10	6	8

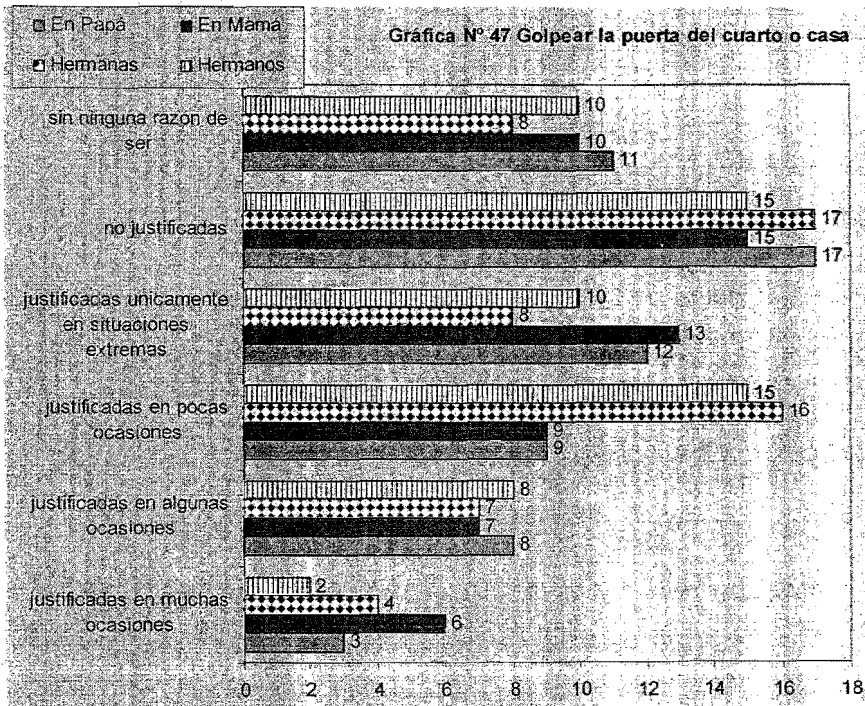


En el caso de que tan justificado es Insultar o maldecir para los integrantes de la familia podemos ver que: No tiene razón de ser obtuvo 10 menciones para mamá; No son justificadas aparece equitativamente para todos los miembros de la familia ya que papá e hijos tuvieron 19 menciones y mamá e hijas 20; Son justificadas en situaciones extremas los insultos o maldiciones en mamá principalmente con 12 menciones; Son justificadas en pocas ocasiones con 14 menciones para papá y en mamá solo se justifica con 6 menciones; Son justificadas en algunas ocasiones para mamá principalmente con 9 menciones; Son justificadas en muchas ocasiones principalmente para los hermanos y los papás con 5 y 4 menciones respectivamente.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaliquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 47 C)2

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	3	6	4	2
justificadas en algunas ocasiones	8	7	7	8
justificadas en pocas ocasiones	9	9	16	15
justificadas únicamente situaciones extremas	12	13	8	10
no justificadas	17	15	17	15
sin ninguna razón de ser	11	10	8	10

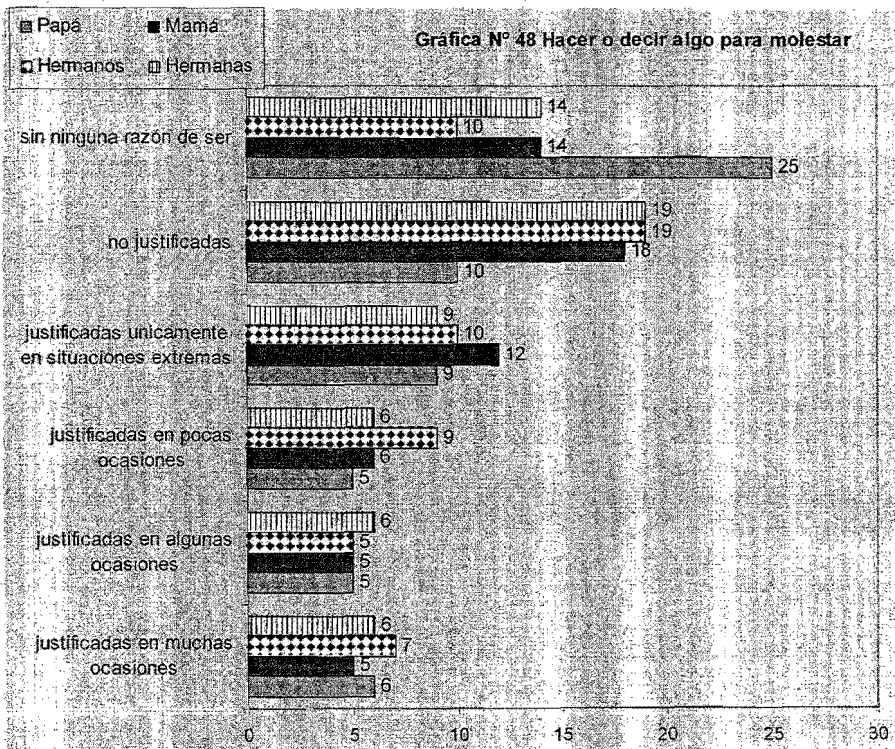


El golpear la puerta: es justificado en muchas ocasiones principalmente en mamá con 6 menciones; No son justificadas de manera igual para mamá y hermanas con 15 menciones y para papá y hermano con 17 menciones; Es justificado en situaciones extremas lo es para papá y mamá con 16 y 15 menciones respectivamente; Es justificado en pocas ocasiones principalmente para hermanos y hermanas con 16 y 15 menciones respectivamente; Es justificado en algunas ocasiones para papá y hermanas con 8 menciones y para papá y hermano con 7 menciones.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 48 C)3

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	6	5	7	6
justificadas en algunas ocasiones	5	5	5	6
justificadas en pocas ocasiones	5	6	9	6
justificadas únicamente en situaciones extremas	9	12	10	9
no justificadas	10	18	19	19
sin ninguna razón de ser	25	14	10	14

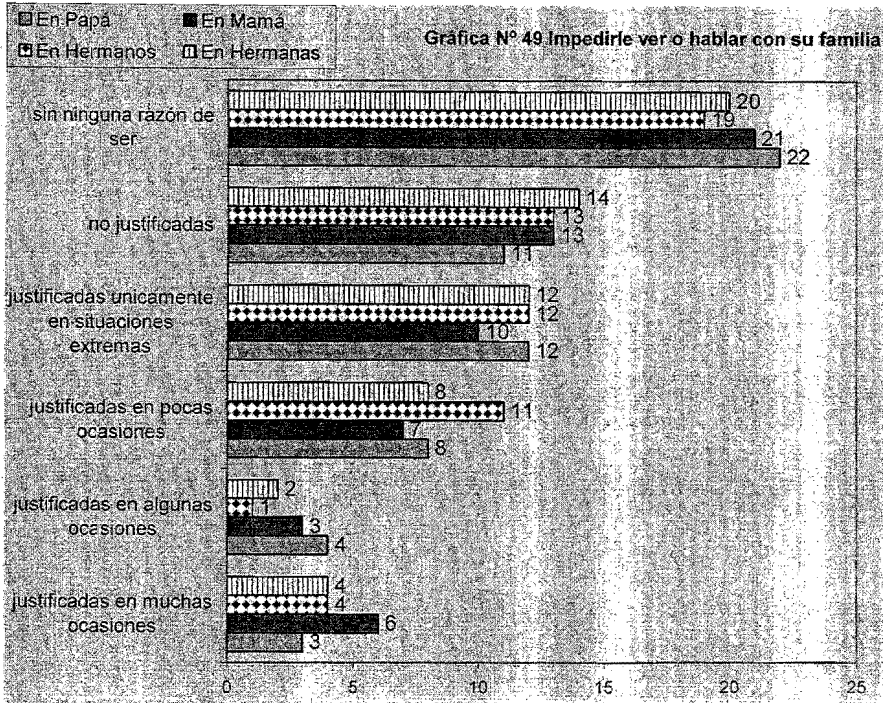


Hacer o decir algo para molestar: No tiene ninguna razón de ser con 25 menciones para papá; no se justifican de igual manera para l@s herman@s con 19 menciones y con 18 para mamá; Son justificadas en situaciones extremas para mamá principalmente con 12 menciones; Son justificadas en pocas ocasiones principalmente para los hermanos con 9 menciones para mamá y hermana son 6 menciones; Son justificadas en algunas ocasiones para papá, mamá y hermano con 5 menciones y para las hermanas 6.

Fuente: María Olímpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 49 C)4

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	3	6	4	4
justificadas en algunas ocasiones	4	3	1	2
justificadas en pocas ocasiones	8	7	11	8
justificadas únicamente en situaciones extremas	12	10	12	12
no justificadas	11	13	13	14
sin ninguna razón de ser	22	21	19	20

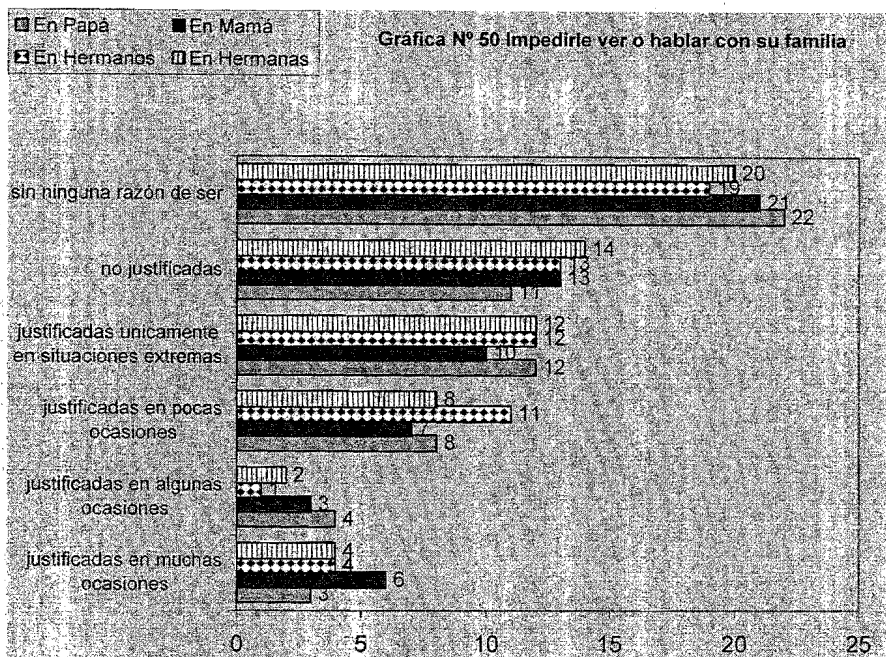


Impedirle ver o hablar con su familia: No tiene ninguna razón de ser con 22 menciones para papá 21 menciones para mamá, 19 para hermano y 20 para hermana; No son justificadas con 14 menciones para hermana, 13 para mamá y hermano y 11 para papá; Es justificada únicamente en situaciones extremas para papá, hermanos y hermanas con 12 menciones y para mamá 10; Justificadas en pocas ocasiones en papá y en hermanas 8 menciones, 7 para mamá y 11 menciones en hermanos; Justificadas en algunas ocasiones 4 menciones para papá y 3 para mamá 1 en hermanos y 2 en hermanas; para Justificado en muchas ocasiones 6 menciones para papá, 6 para mamá, 4 para hermanos y 4 para hermanas.

Fuente: María Címpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquillpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 50 C)4

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	3	6	4	4
justificadas en algunas ocasiones	4	3	1	2
justificadas en pocas ocasiones	8	7	11	8
justificadas únicamente en situaciones extremas	12	10	12	12
no justificadas	11	13	13	14
sin ninguna razón de ser	22	21	19	20

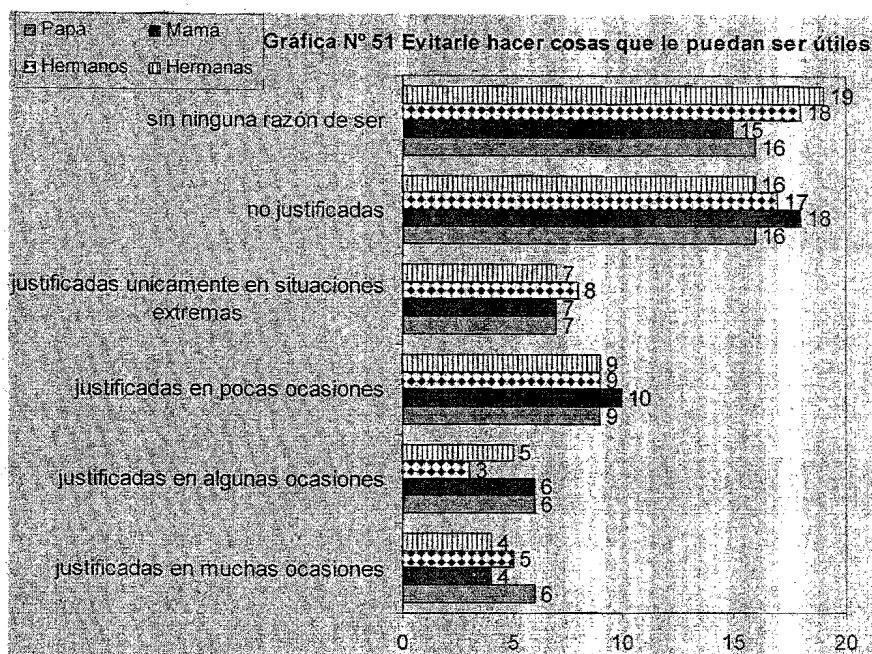


Impedirle ver o hablar con su familia: No tiene ninguna razón de ser con 22 menciones para papá 21 menciones para mamá, 19 para hermano y 20 para hermana; No son justificadas con 14 menciones para hermana, 13 para mamá y hermano y 11 para papá; Es justificada únicamente en situaciones extremas para papá, hermanos y hermanas con 12 menciones y para mamá 10; Justificadas en pocas ocasiones en papá y en hermanas 8 menciones, 7 para mamá y 11 menciones en hermanos; Justificadas en algunas ocasiones 4 menciones para papá y 3 para mamá 1 en hermanos y 2 en hermanas; para Justificado en muchas ocasiones 6 menciones para papá, 6 para mamá, 4 para hermanos y 4 para hermanas.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 51 C)5

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	6	4	5	4
justificadas en algunas ocasiones	6	6	3	5
justificadas en pocas ocasiones	9	10	9	9
justificadas únicamente en situaciones extremas	7	7	8	7
no justificadas	16	18	17	16
sin ninguna razón de ser	16	15	18	19



Sin ninguna razón de ser con 15 menciones para papá y mamá, 18 para hermano y 19 para hermana; No justificadas 18 para papá y mamá, 17 y 16 para hermanos y hermanas respectivamente; Justificadas únicamente en situaciones extremas para papá, mamá y hermanas con 7 menciones y para los hermanos 8 menciones; justificadas en pocas ocasiones con 10 menciones para papá y mamá y con nueve para herman@s; Justificadas en algunas ocasiones para mamá y papá con 6 menciones para hermanos con 3 y para hermanas 5 menciones; Justificadas en muchas ocasiones para papá, mamá y hermanas con 4 y para los hermanos 5 menciones.

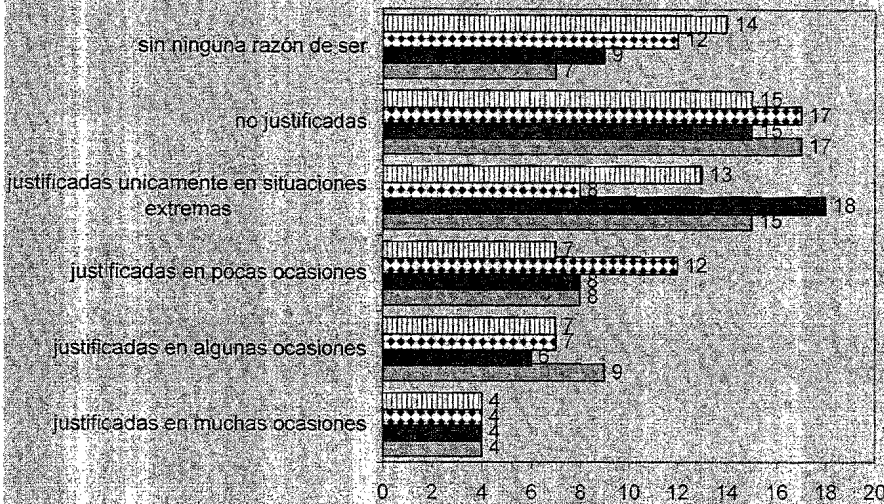
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 52 C)6

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	4	4	4	4
justificadas en algunas ocasiones	9	6	7	7
justificadas en pocas ocasiones	8	8	12	7
justificadas únicamente en situaciones extremas	15	18	8	13
no justificadas	17	15	17	15
sin ninguna razón de ser	7	9	12	14

En Papá En Mamá
 En Hermanos En Hermanas

Gráfica N° 52 Interferir en las relaciones con los miembros de su familia

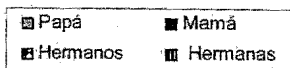


Interferir en las relaciones con los miembros de su familia: Sin ninguna razón de ser con 7,9,12 y 14 menciones para papá, mamá, hermanos y hermanas respectivamente; No justificadas con 17 menciones de papá y hermanos y 15 de mamá y hermanas; Justificada en situaciones extremas en papá con 15 menciones, en mamá con 18, en hermano 8 y en hermana 13; justificada en pocas ocasiones para papá y mamá con 8 menciones para hermano con 12 y 7 para hermana; Justificada en algunas ocasiones para papá con 9 menciones, 6 para mamá y 7 para l@s herman@s; justificada en muchas ocasiones de manera igual para papá, mamá y l@s herman@s con 4 menciones.

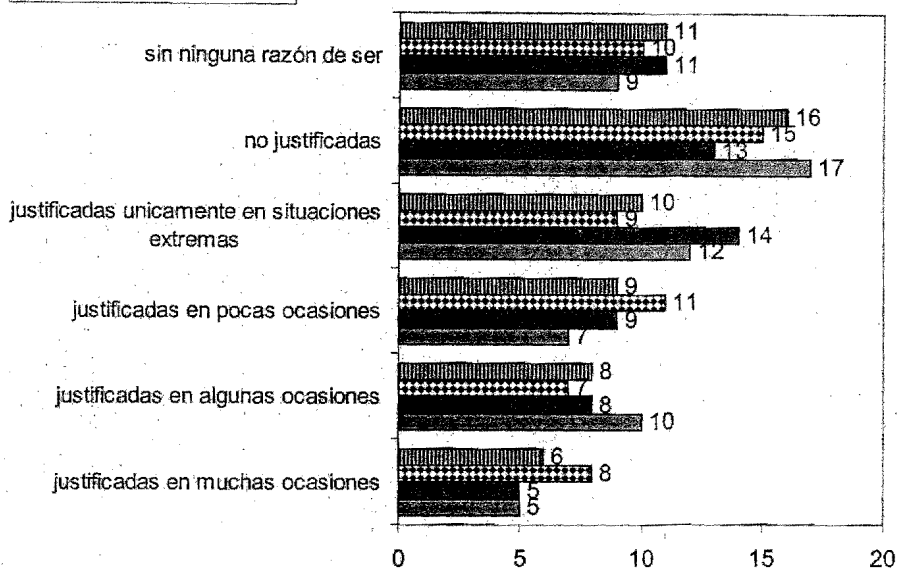
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 1 C)7

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	5	5	8	6
justificadas en algunas ocasiones	10	8	7	8
justificadas en pocas ocasiones	7	9	11	9
justificadas únicamente situaciones extremas	12	14	9	10
no justificadas	17	13	15	16
sin ninguna razón de ser	9	11	10	11



Gráfica N° 53 Tener celos o sospechas de sus amigos

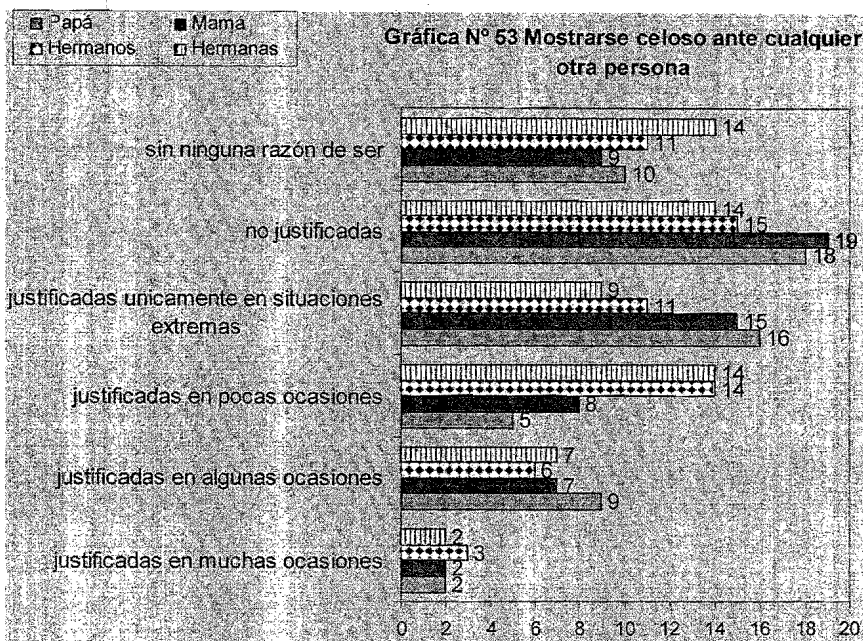


Tener celos o sospechas de sus amigos, l@s encuestad@s consideran que: sin ninguna razón de ser 11 menciones para mamá y hermanas, para papá 9 menciones y 10 para hermanos; No justificadas con 17 menciones para papá, 13 para mamá, 15 para hermano y 16 para las hermanas, Justificadas únicamente en situaciones extremas para papá 12 menciones, mamá 14, para hermanos 9 y 10 menciones para hermanas; Justificadas en pocas ocasiones 9 menciones para mamá y hermanas, 7 menciones para papá y con 11 para hermanos; justificadas en algunas ocasiones para mamá y hermanas con 8 menciones, para papá 10 y para hermanos 7 menciones; justificadas en muchas ocasiones para papá y mamá con 5 menciones, para hermanos 8 menciones y para hermanas 6 menciones.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 54 C)8

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	2	2	3	2
justificadas en algunas ocasiones	9	7	6	7
justificadas en pocas ocasiones	5	8	14	14
justificadas únicamente en situaciones extremas	16	15	11	9
no justificadas	18	19	15	14
sin ninguna razón de ser	10	9	11	14



Mostrarse celoso ante cualquier otra persona Sin ninguna razón de ser para papá 9 menciones, para mamá y hermanas 11 y para hermanos 10 menciones; no justificadas para papá 18 menciones, mamá 19, hermanos 15 y hermanas 14 menciones; justificadas en situaciones extremas para papá 16 menciones, mamá 15 menciones, hermanos 11 y para hermanas 9 menciones; justificadas en pocas ocasiones para l@s herman@s 14 menciones papá 5 menciones y para mamá 8; justificadas en algunas ocasiones de manera igual para mamá y hermanas 7 menciones, 9 y 6 para papá y hermanos respectivamente; justificadas en muchas ocasiones con 2 menciones cada uno para mamá, papá y hermanas, y con 3 menciones para hermanos.

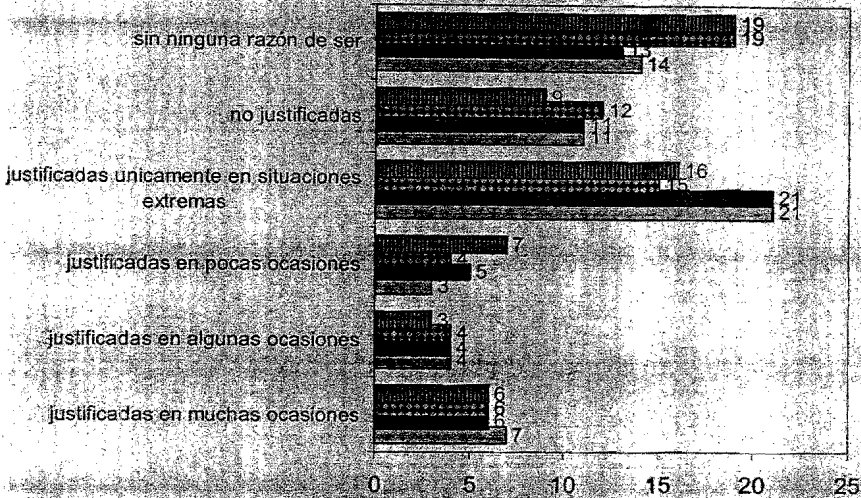
Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 1 C)9

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	7	6	6	6
justificadas en algunas ocasiones	4	4	4	3
justificadas en pocas ocasiones	3	5	4	7
justificadas únicamente en situaciones extremas	21	21	15	16
no justificadas	11	11	12	9
sin ninguna razón de ser	14	13	19	19

En Papá En Mamá
 En Hermanos En Hermanas

Gráfica N° 55 Vigilar a algún miembro de la familia forzandole a que diga que ha hecho, en dónde ha estado, con quién, etc.

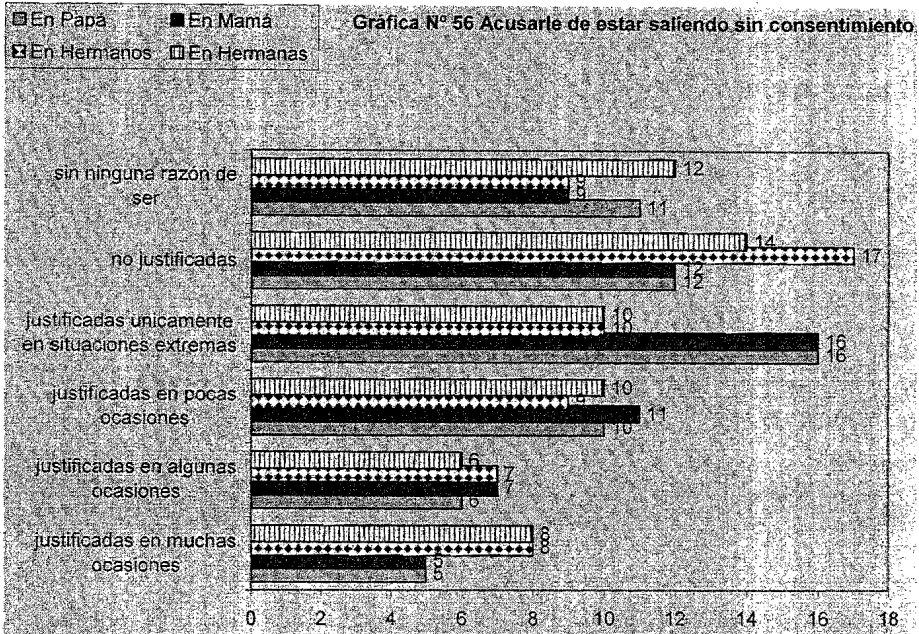


Vigilar a un miembro de la familia...: L@s encuestad@s refieren que con 19 menciones l@s herman@s esta actitud no tiene razón de ser mientras que papá y mamá tienen 14 y 13 menciones respectivamente; mientras que con 11 menciones para papá y 11 para mamá esta actitud no es justificada, 12 y 9 respectivamente para hermanos y hermanas; justificada en situaciones extremas con 21 menciones para cada uno en papá y mamá, 15 y 16 para hermanas y hermanos respectivamente; justificada en pocas ocasiones con 7 menciones para los hermanos, 4 para las hermanas, 5 para mamá y 3 para papá; justificadas en algunas ocasiones para papá, mamá y hermanos con 4 menciones y con 3 para las hermanas; justificadas en muchas ocasiones para papá hay 7 menciones, 6 para mamá y 6 para l@s herman@s.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 56 C)10

	Papá	Mamá	Hermanos	Hermanas
justificadas en muchas ocasiones	5	5	8	8
justificadas en algunas ocasiones	6	7	7	6
justificadas en pocas ocasiones	10	11	9	10
justificadas únicamente en situaciones extremas	16	16	10	10
no justificadas	12	12	17	14
sin ninguna razón de ser	11	9	9	12



Acusarle de estar saliendo sin consentimiento: para l@s adolescentes encuestad@s, esta actitud no tiene razón de ser con 9 menciones para cada uno mamá y hermanos; con 11 para papá y con 12 las hermanas; no justificado para papá y mamá con 12 menciones, con 17 menciones para los hermanos y 14 para las hermanas; justificada únicamente en situaciones extremas con 16 menciones cada uno para papá y mamá y 10 cada uno para l@s herman@s; justificada en pocas ocasiones con 10 menciones cada uno en papá y hermanas, con 11 para mamá y 9 para los hermanos; justificada en algunas ocasiones con 7 menciones para mamá y hermano, y con 6 menciones para papá y hermanas.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan, Estado de México", ENTS-UNAM

Cuestionario sobre percepción de violencia.

Tabla 57 D) 1

Empujar a alguien para alejarla de otra persona con quien mantenía una plática

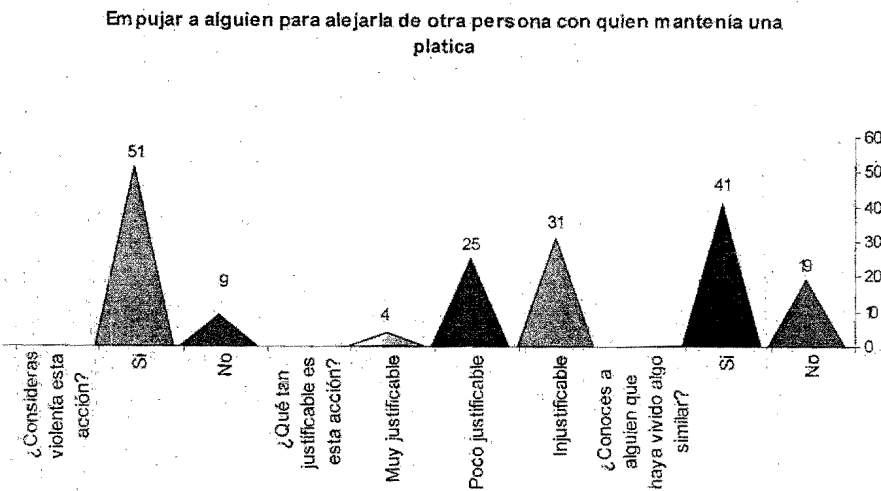
¿Consideras violenta esta acción?

Si	51
No	9

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	4
Poco justificable	25
Injustificable	31

Gráfica N° 57



En esta gráfica se muestran 51 menciones de Si a la pregunta ¿Consideras violenta esta acción?, mientras que 9 fueron para no; a la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción 4 menciones fueron para muy justificable, 25 para poco justificable y 31 menciones para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquillpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 58 D) 2

Respetar los horarios de las personas

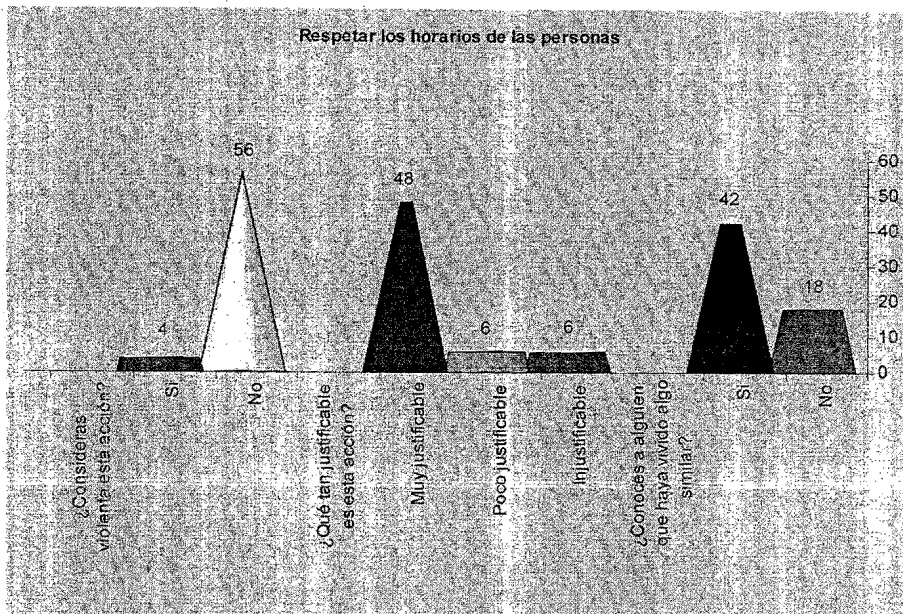
¿Consideras violenta esta acción?

Si	4
No	56

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	48
Poco justificable	6
Injustificable	6

Gráfica N° 58



En la gráfica de la afirmación Respetar los horarios de las personas, podemos observar que 4 menciones fueron para Si y 56 para No a la interrogante ¿Consideras violenta esta acción?; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? 48 menciones fueron para muy justificable, 6 para poco justificable y 6 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 59 D)3

Amenazar a alguien cuando se niegue a contar sus problemas.

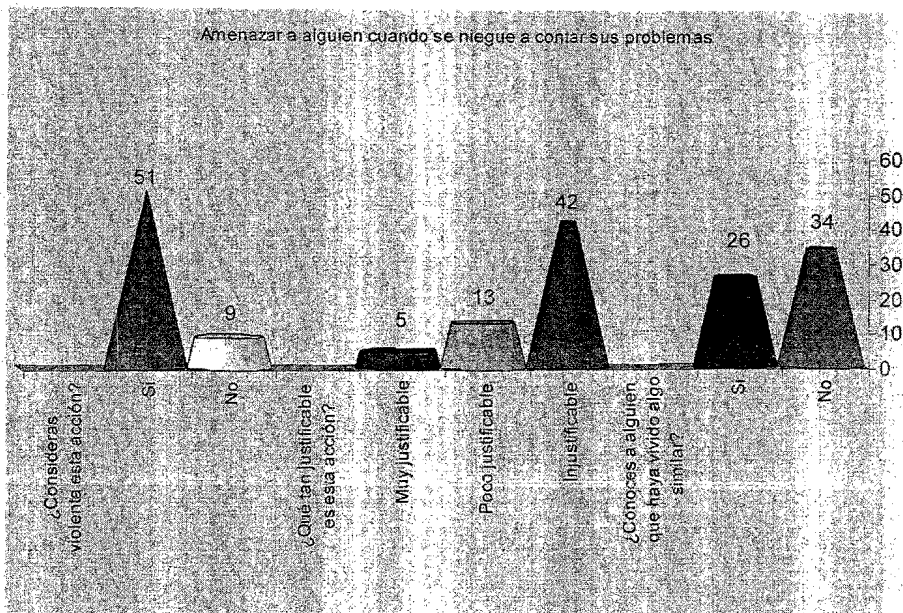
¿Consideras violenta esta acción?

Si	51
No	9

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	5
Poco justificable	13
Injustificable	42

Gráfica N° 59



Para esta afirmación la gráfica muestra que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción?, 51 menciones fueron para Si, mientras que 9 para no; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? Muy justificable 5 menciones, 13 para poco justificable y 42 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de Mexico", ENTS-UNAM

Tabla 60 D) 4

Quando nos dan un golpe amenazar de muerte

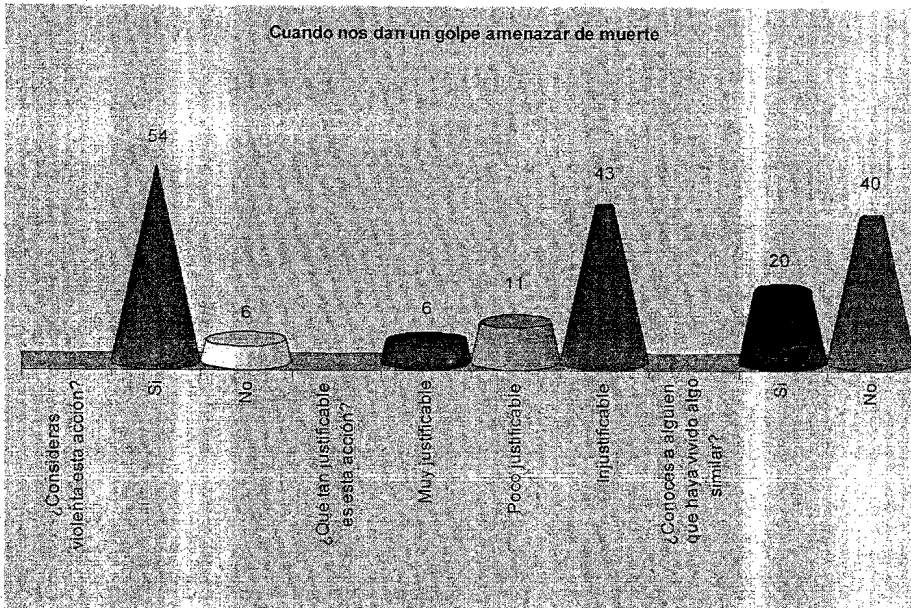
¿Consideras violenta esta acción?

Si	54
No	6

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	6
Poco justificable	11
Injustificable	43

Gráfica N° 60



En esta gráfica se muestra que para esta afirmación hubo 54 menciones de Si y 6 para No ala pregunta consideras violenta esta acción? mientras que para la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción?, muy justificable tuvo 6 menciones, 11 para poco justificable y 43 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 61 D) 5

Golpear a alguien delante de otras personas para quitarle lo engreído.

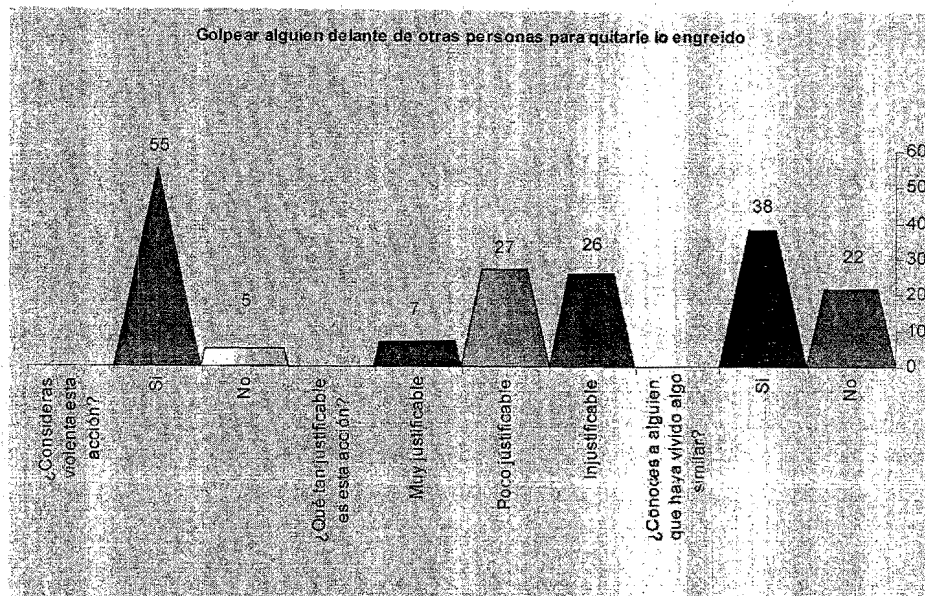
¿Consideras violenta esta acción?

Si	55
No	5

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	7
Poco justificable	27
Injustificable	26

Gráfica N° 61



En esta gráfica se muestra que para la situación planteada "Golpear a alguien delante de otras personas para quitarle lo engreído", a la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 55 menciones fueron Sí y 5 para No; para la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? observamos que para muy justificable hubo 7 menciones, 27 para poco justificable y 26 para injustificable.

Fuente: María Olímpiá Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de @s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquitpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 62 D) 6

Cuando no se esta de acuerdo a donde salir negociarlo

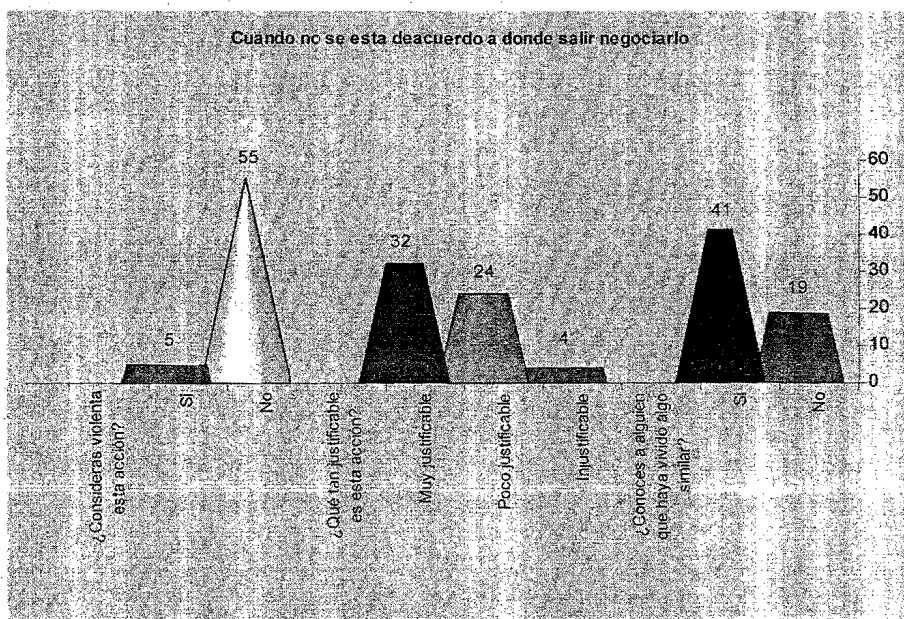
¿Consideras violenta esta acción?

Si	5
No	55

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	32
Poco justificable	24
Injustificable	4

Gráfica N° 62



A la afirmación "Cuando no se esta de acuerdo a donde salir negociarlo", observamos en la gráfica que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 55 menciones fueron para No y 5 para Si, mientras que para la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción?, muy justificable tuvo 32 menciones, 24 poco justificable y 4 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 63 D) 7

Criticar la forma de vestir de las personas

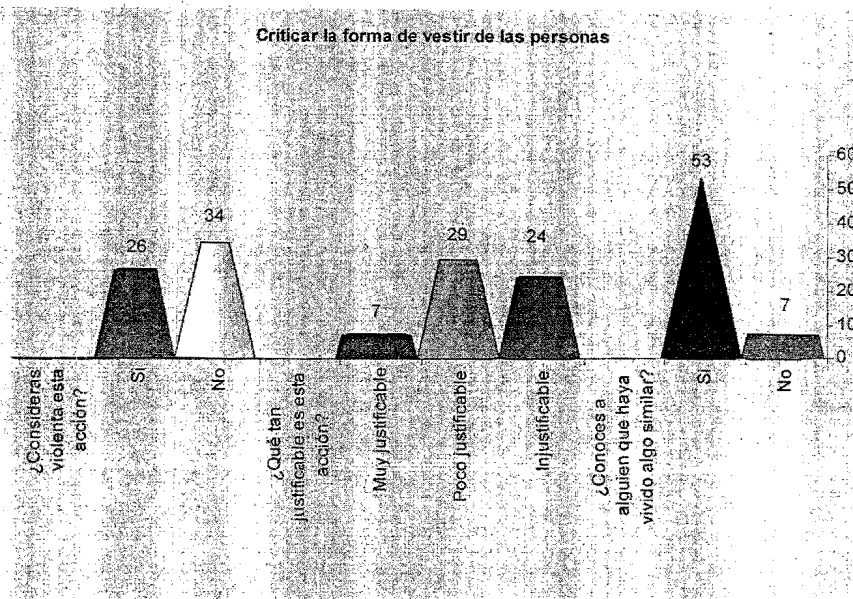
¿Consideras violenta esta acción?

Si	26
No	34

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	7
Poco justificable	29
Injustificable	24

Gráfica N° 63



En la situación "Criticar la forma de vestir de las personas", observamos que en la gráfica la pregunta ¿Consideras violenta esta acción?, 26 menciones fueron para Si, mientras que 34 fueron para No; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? muy justificable tuvo 7 menciones, poco justificable 29 y 24 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al Interior de sus familias, a través de la mirada de @s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquillpan Estado de México", ENTS-JNAM

Tabla 64 D) 8

Cuando una persona esta platicando con alguien acercarse y golpear a la persona con quien esta platicando.

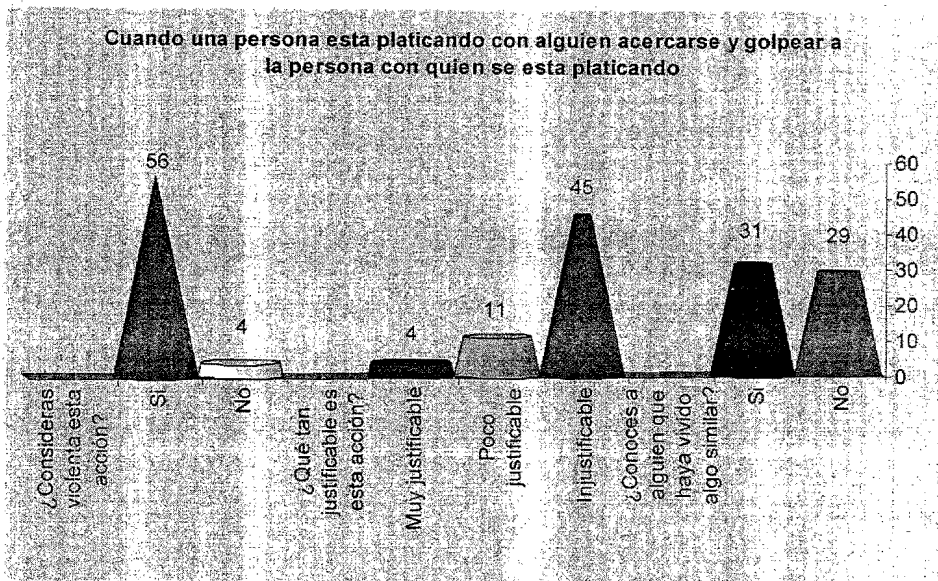
¿Consideras violenta esta acción?

Si	56
No	4

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	4
Poco justificable	11
Injustificable	45

Gráfica N° 64



Esta gráfica muestra que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 56 menciones fueron para Si y 4 para No, a la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? Muy justificable presenta 4 menciones, 11 para poco justificable y 45 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dushas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 65 D) 9

Cuando alguien te ha quemado a propósito con un cigarrillo, la reacción es darle un golpe

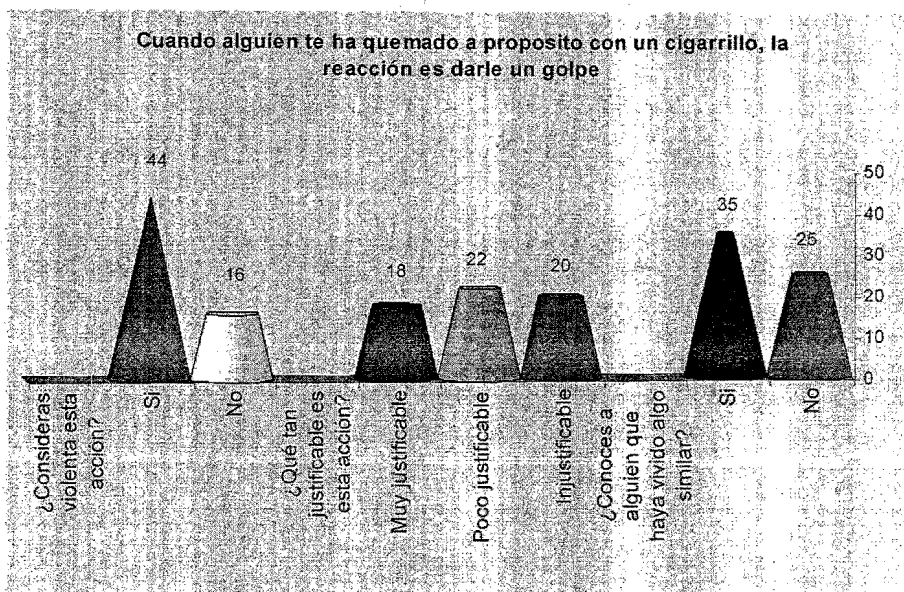
¿Consideras violenta esta acción?

Si	44
No	16

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	18
Poco justificable	22
Injustificable	20

Gráfica N° 65



En esta gráfica tenemos que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 44 menciones fueron para Si y 16 para No; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? 18 menciones fueron para muy justificable, 22 para poco justificable y 20 injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de @s adolescentes; Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 66 D) 10

Pedirle a una persona que termine una relación de amistad

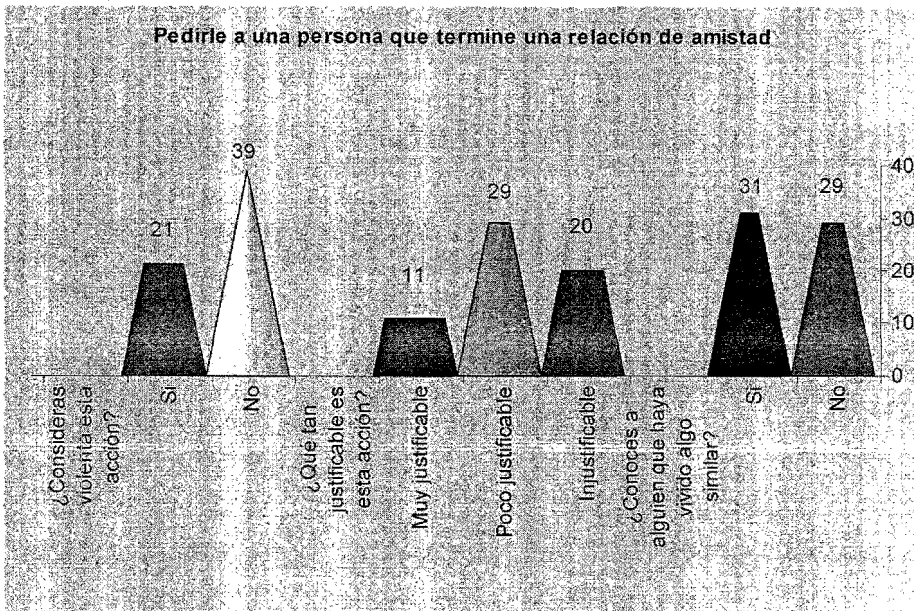
¿Consideras violenta esta acción?

Si	21
No	39

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	11
Poco justificable	29
Injustificable	20

Gráfica N° 66



Para esta situación, a la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 21 menciones son para Si y 39 para No; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? Muy justificable tuvo 11 menciones, mientras que poco justificable 29 y 20 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 67 D) 11

Aventarle cosas a alguien porque insiste en querer salir a divertirse con amigos y amigas.

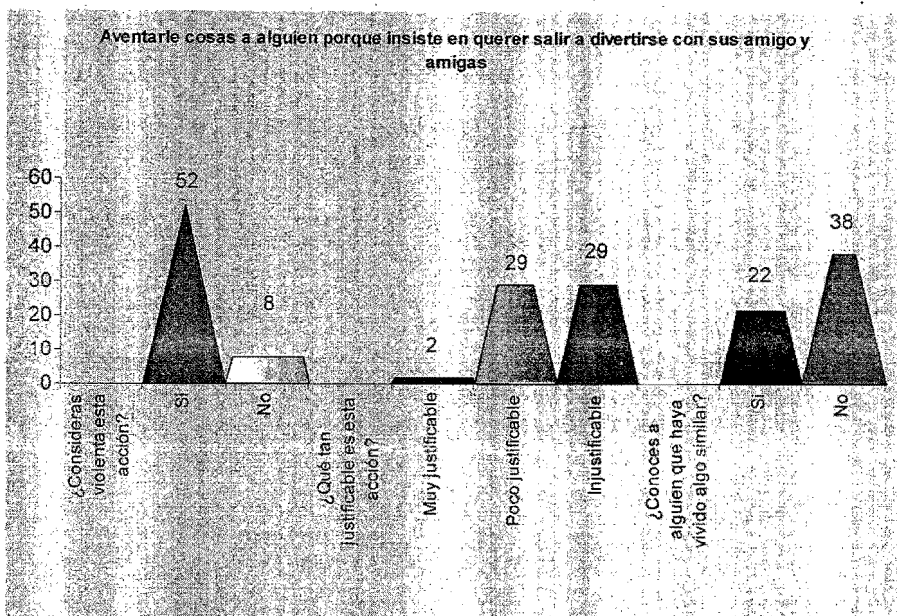
¿Consideras violenta esta acción?

Si	52
No	8

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	2
Poco justificable	29
Injustificable	29

Gráfica N° 67



En esta gráfica se muestra que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 52 menciones son para Si y 8 para No; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? Muy justificable tuvo 2 menciones, 29 para poco justificable y 29 para injustificable

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 68 D) 12

Aceptar la decisión de alguien de no tener relaciones sexuales.

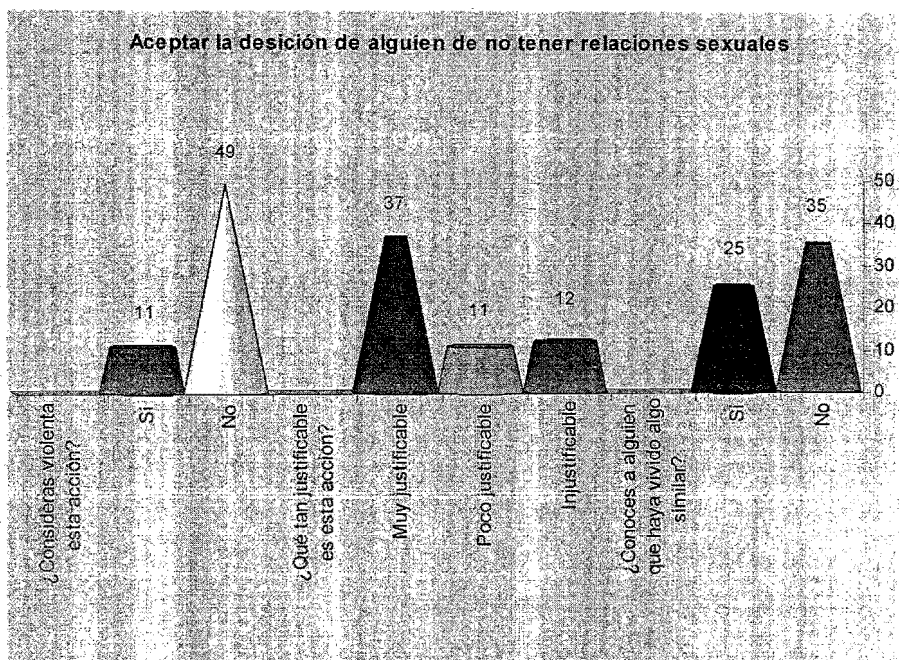
¿Consideras violenta esta acción?

Si	11
No	49

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	37
Poco justificable	11
Injustificable	12

Gráfica N° 68



En esta gráfica para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 11 menciones son para Si y 49 para No; a la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? 37 menciones fueron para muy justificable, 11 para poco justificable y 12 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya. Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 69 D) 13

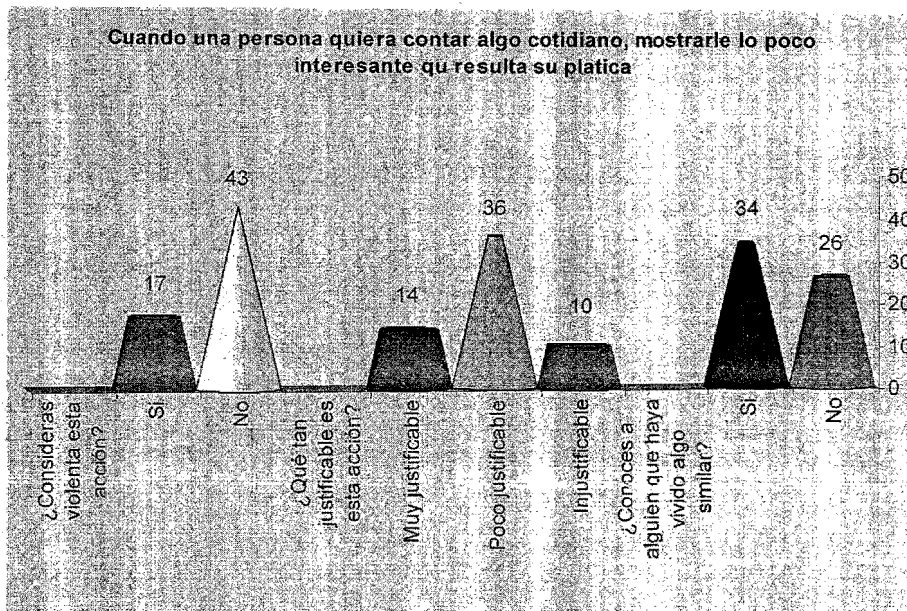
Cuando una persona quiera contar algo cotidiano, mostrarle lo poco interesante que resulta su plática.

Si	17
No	43

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	14
Poco justificable	36
Injustificable	10

Gráfica N° 69



En esta gráfica se muestra que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 17 menciones son para Si y 43 para No; a la pregunta ¿Qué tan justificable es esta acción? 14 menciones son para muy justificable, 36 poco justificable y 10 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyantiquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 70 D) 14

Pedirle a alguien resolver platicando un problema que afecta a los dos.

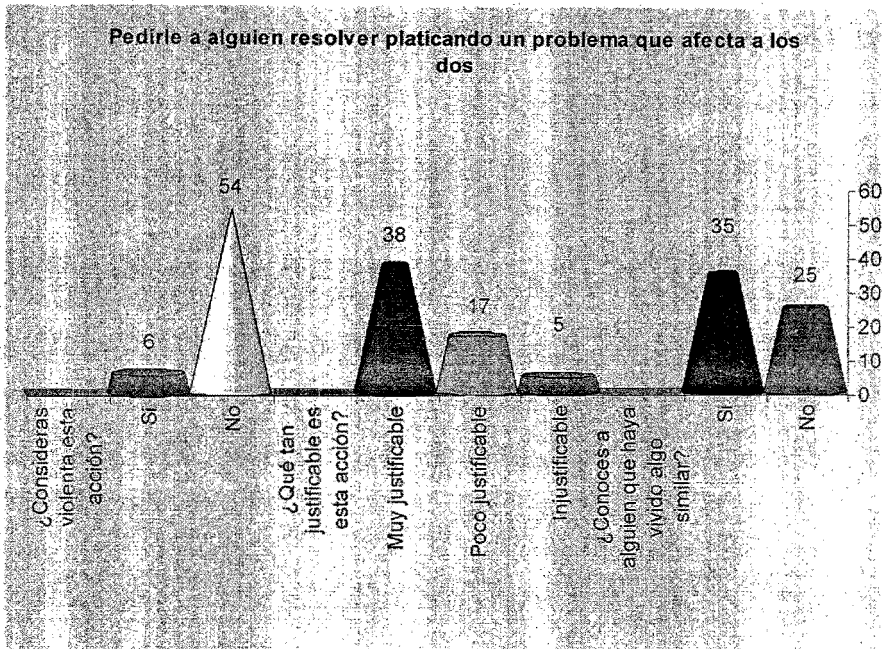
¿Consideras violenta esta acción?

Si	6
No	54

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	38
Poco justificable	17
Injustificable	5

Gráfica N° 70



En la gráfica se observa que 35 de l@s encuestad@s consideran violenta la acción y l@s otr@s 25 No lo consideran; 8 consideran esta acción muy justificable, 32 lo consideran poco justificable y 20 consideran esta acción injustificable.

Fuente: Maria Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 71 D) 15

Mostrarle a una persona que tiene menor prioridad que l@s amig@s.

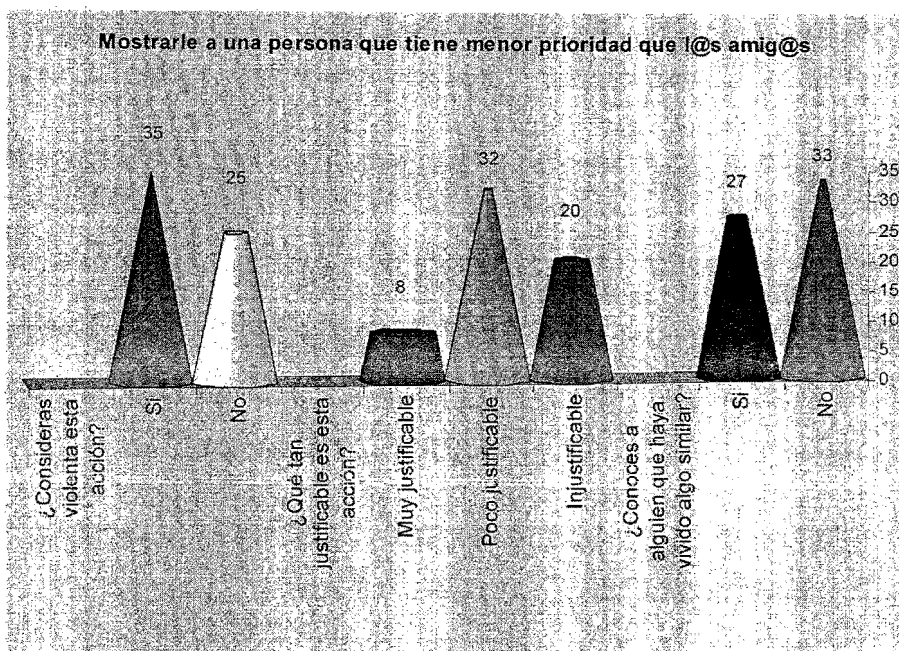
¿Consideras violenta esta acción?

Si	35
No	25

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	8
Poco justificable	32
Injustificable	20

Gráfica N° 71



35 de l@s encuestad@s refieren que esta acción es violenta y 25 que no; mientras que 8 consideran que la acción es muy justificable, 32 que es poco justificable y 20 que es injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 72 D) 16

Obligar a alguien a tener relaciones sexuales:

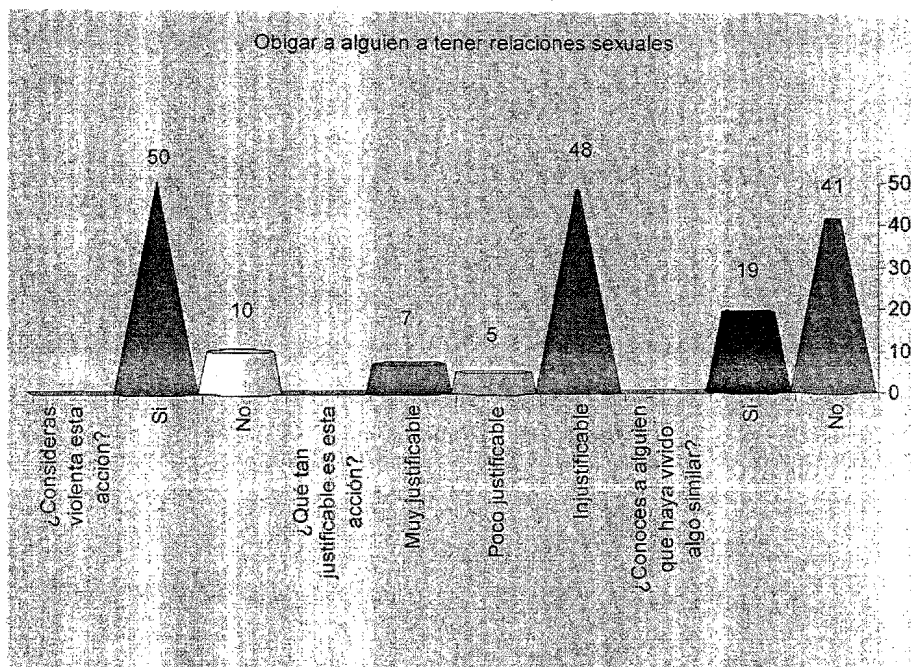
¿Consideras violenta esta acción?

Si	50
No	10

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	7
Poco justificable	5
Injustificable	48

Gráfica N° 72



La gráfica muestra que 50 encuestad@s opinan que Si es un acto violento y 10 que No; 7 que la acción es muy justificable, 5 que es poco justificable 48 que es injustificable

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENT-SUNAM

Tabla 73 D) 17

Ante una ofensa contestar con un insulto.

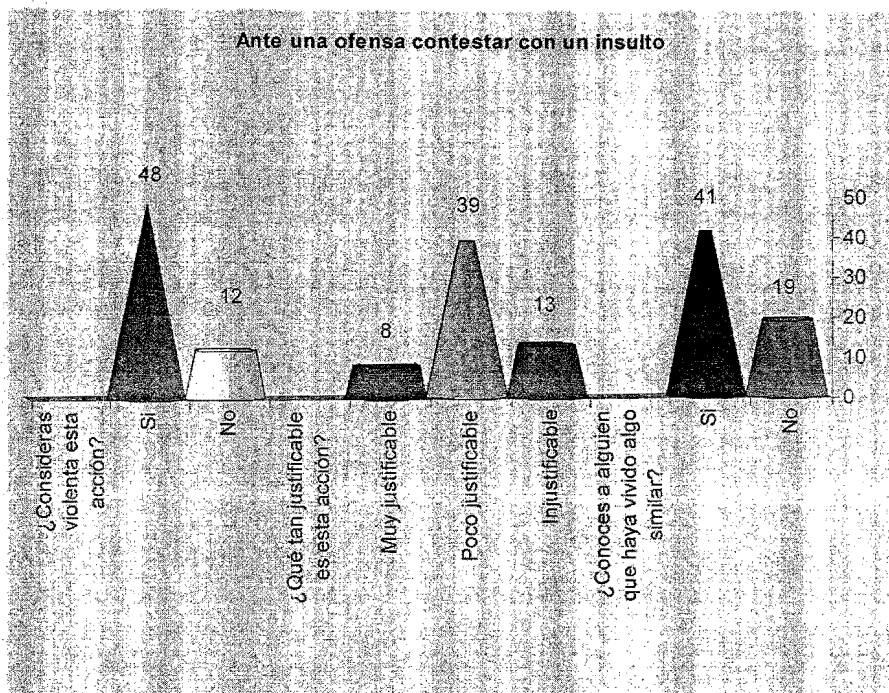
¿Consideras violenta esta acción?

Si	48
No	12

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	8
Poco justificable	39
Injustificable	13

Gráfica N° 73



48 consideran que esta acción es violenta y 12 que no; mientras que 8 consideran que es muy justificable, 39 que es poco justificable y 13 que esta acción es injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquipan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 74 D) 18

Aceptar posponer una relación sexual por no contar con condones en ese momento.

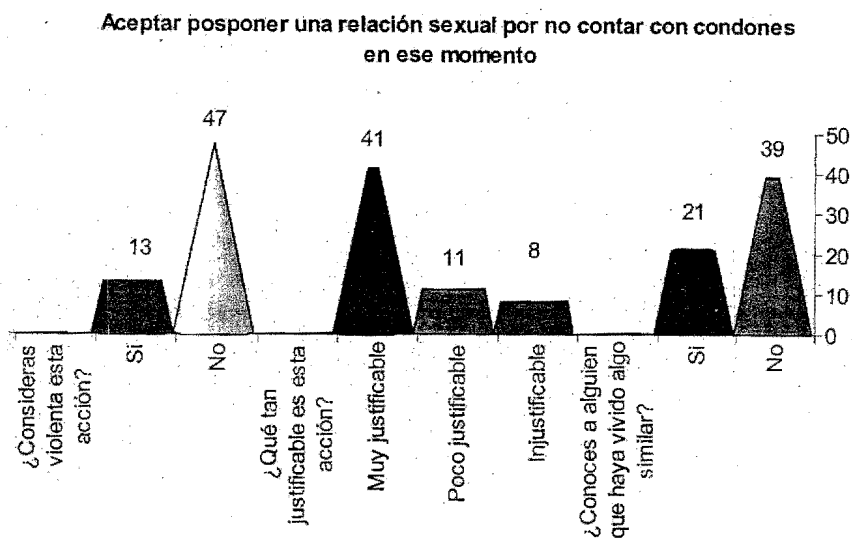
¿Consideras violenta esta acción?

Si	13
No	47

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	41
Poco justificable	11
Injustificable	8

Gráfica N° 74



La gráfica muestra que 13 de l@s encuestad@s Si consideran esa acción violenta y 47 no lo consideran; además 41 consideran esta acción muy justificable, 11 poco justificable y 8 que es injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquillpan Estado de México", ENTS-UNAM.

Tabla 75 D) 19

Celar a alguien llamándole constantemente para cerciorarse de que realmente se encuentra en casa.

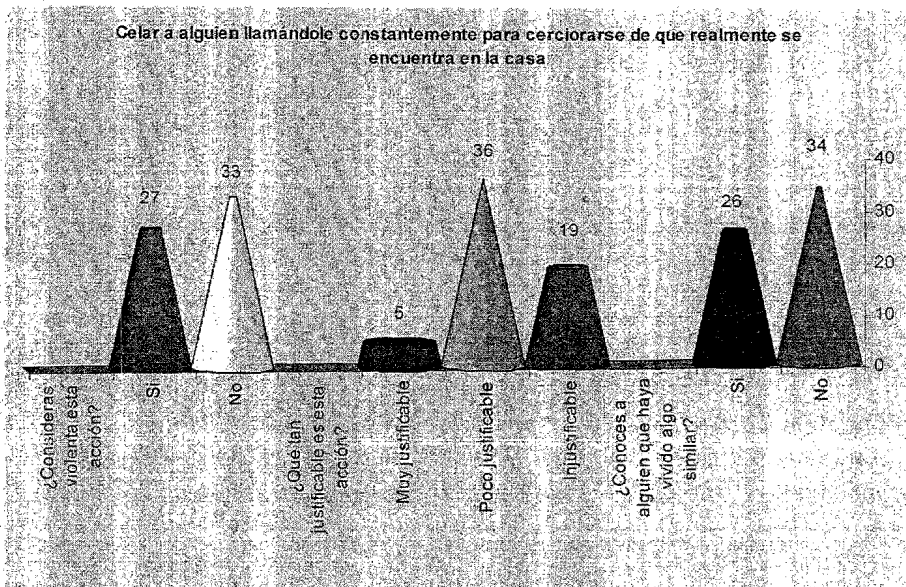
¿Consideras violenta esta acción?

Si	27
No	33

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	5
Poco justificable	36
Injustificable	19

Gráfica N° 75



En esta gráfica se muestra que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 27 menciones fueron para Si y 33 para No a la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? 5 menciones fueron para muy justificable, 36 para poco justificable y 19 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquípan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 76 D) 20

Pedirle a una persona que robe algo en una tienda como muestra de amor

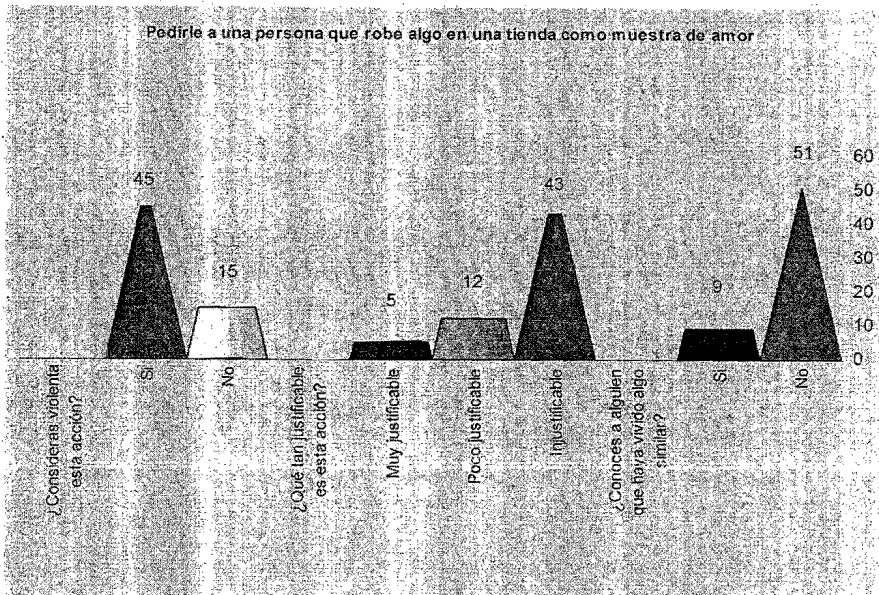
¿Consideras violenta esta acción?

Si	45
No	15

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	5
Poco justificable	12
Injustificable	43

Gráfica N° 76



En la gráfica observamos que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 45 menciones fueron para Si y 15 para No; a la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? 5 menciones para muy justificable, 12 para poco justificable y 43 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Poncé Maya. Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 77 D) 21

Burlarse de alguien delante de otras personas.

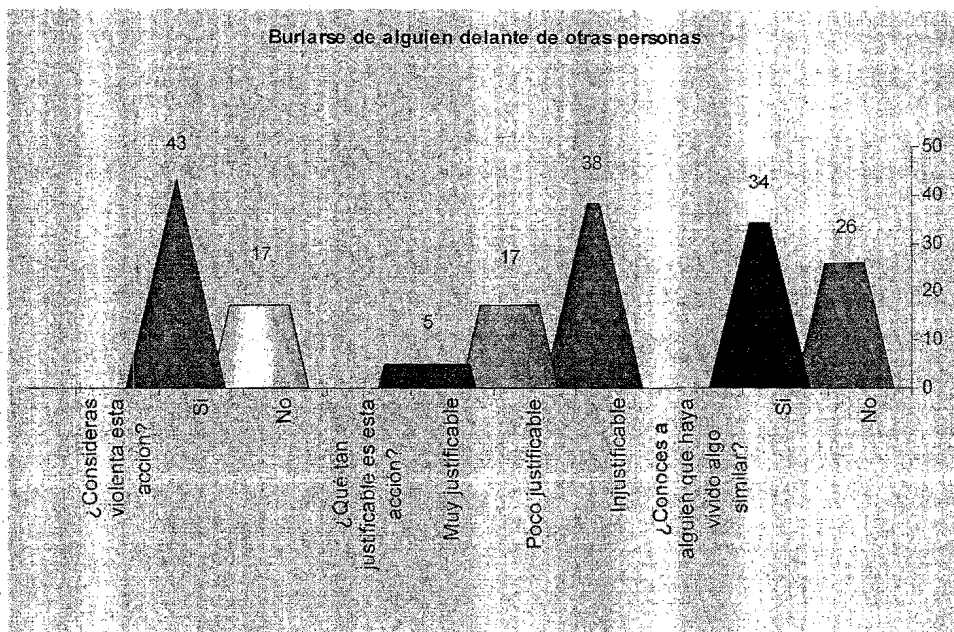
¿Consideras violenta esta acción?

Si	43
No	17

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	5
Poco justificable	17
Injustificable	38

Gráfica N° 77



En esta gráfica se muestra que para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 43 menciones fueron para Si y 17 para No; para la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? Muy justificable 4 menciones 17 poco justificable y 38 para injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de 10@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquitlan, Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 78 D) 22

Cuando una persona ha estado insultando amenazarle con mandarle golpear.

¿Consideras violenta esta acción?

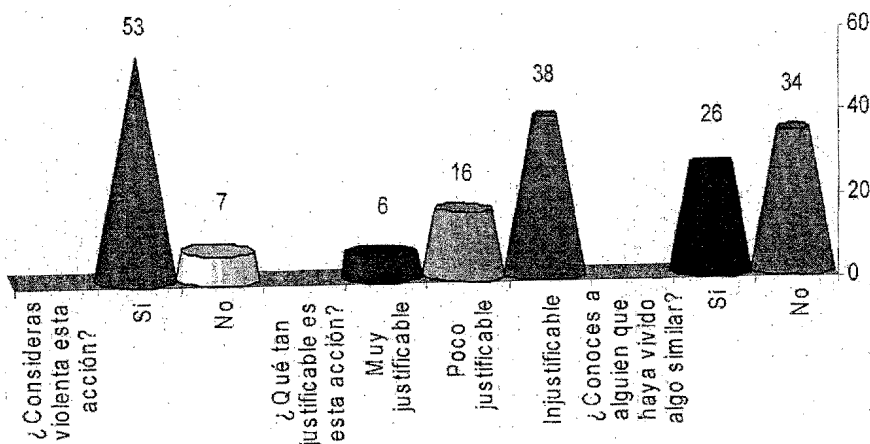
Si	53
No	7

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	6
Poco justificable	16
Injustificable	38

Gráfica N° 78

Cuando una persona ha estado insultado amenazarle con mandarle golpear



Para esta gráfica, en la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? Se obtuvo 53 menciones para Si y 7 para No; para la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? Muy justificable 6 menciones, poco justificable 16 y 38 injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 79 D) 23

Pegarle a una persona porque se niega a ir a determinado lugar.

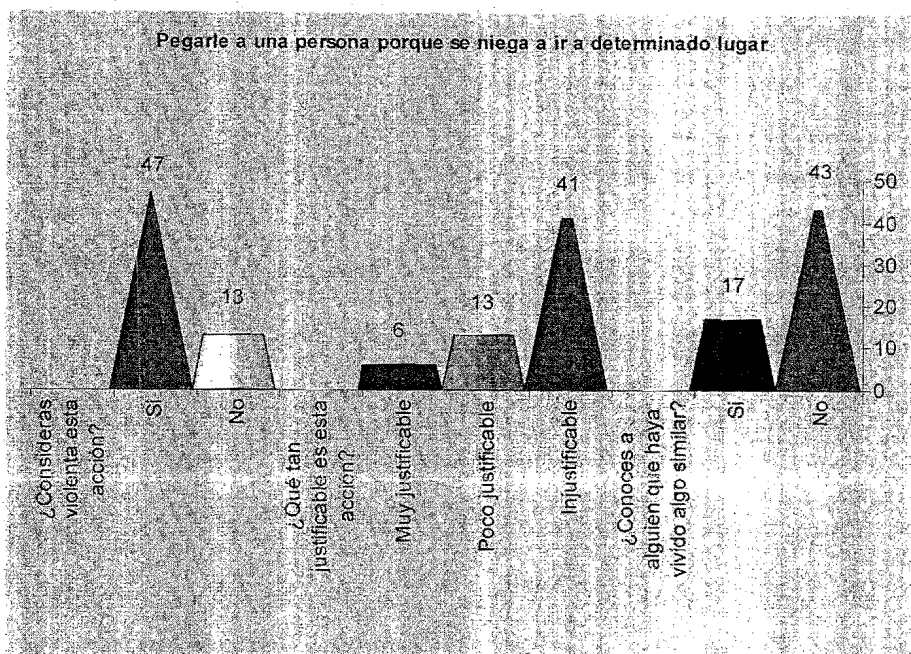
¿Consideras violenta esta acción?

Si	47
No	13

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	6
Poco justificable	13
Injustificable	41

Gráfica N° 79



En esta gráfica, para la pregunta ¿Consideras violenta esta acción? 47 para Si y 13 para No; para la interrogante ¿Qué tan justificable es esta acción? 6 menciones para muy justificable, 13 poco justificable y 41 injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de los adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquiapan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 80 D) 24

Prohibirle a alguien ir a una fiesta.

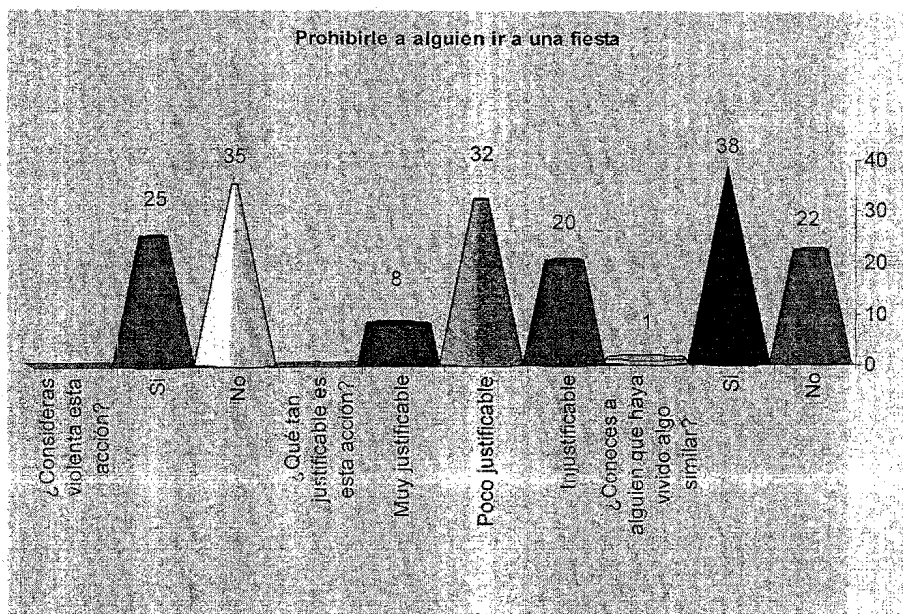
¿Consideras violenta esta acción?

Si	25
No	35

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	8
Poco justificable	32
Injustificable	20

Gráfica N° 80



En la gráfica se muestra que 25 personas de l@s encuestad@s Si consideran violenta esta acción, l@s 35 restantes No; mientras que al preguntarles que tan justificable es esta acción8 dijeron que era muy justificable, 32 poco justificable y 20 que era injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-JNAM

Tabla 81 D) 25

Obligar a alguien a tener relaciones sexuales sin condón.

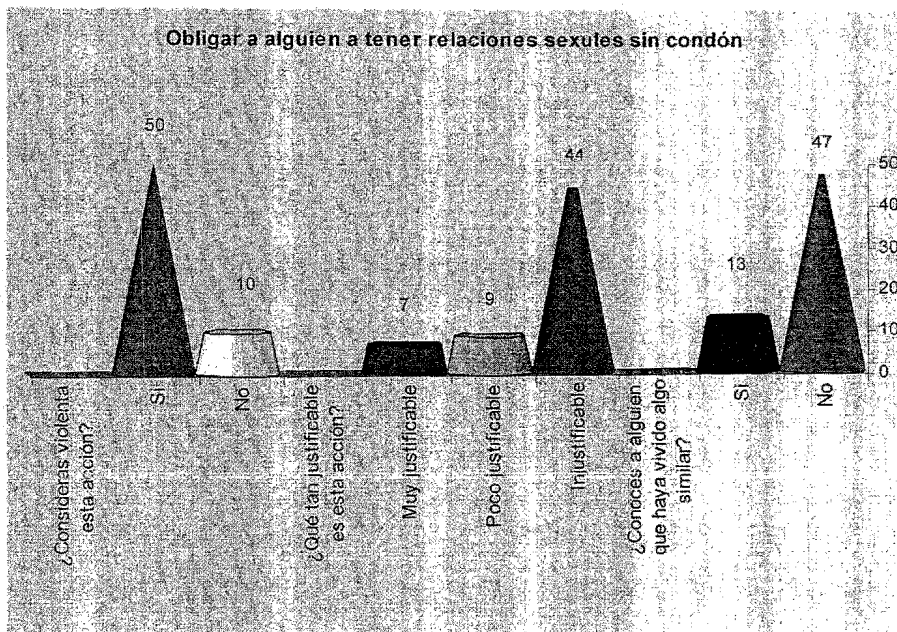
¿Consideras violenta esta acción?

Si	50
No	10

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	7
Poco justificable	9
Injustificable	44

Gráfica N° 81



Según la gráfica 50 de l@s encuestad@s consideran a esta acto violento, l@s otr@s 10 dicen que no; mientras que 7 opinan que esta acción es muy justificable, 9 que son poco justificable y l@s 44 restantes que esta acción es injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquippan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 82 D) 26

No dejar de preguntar a una persona sobre un tema del que ya no quiere hablar.

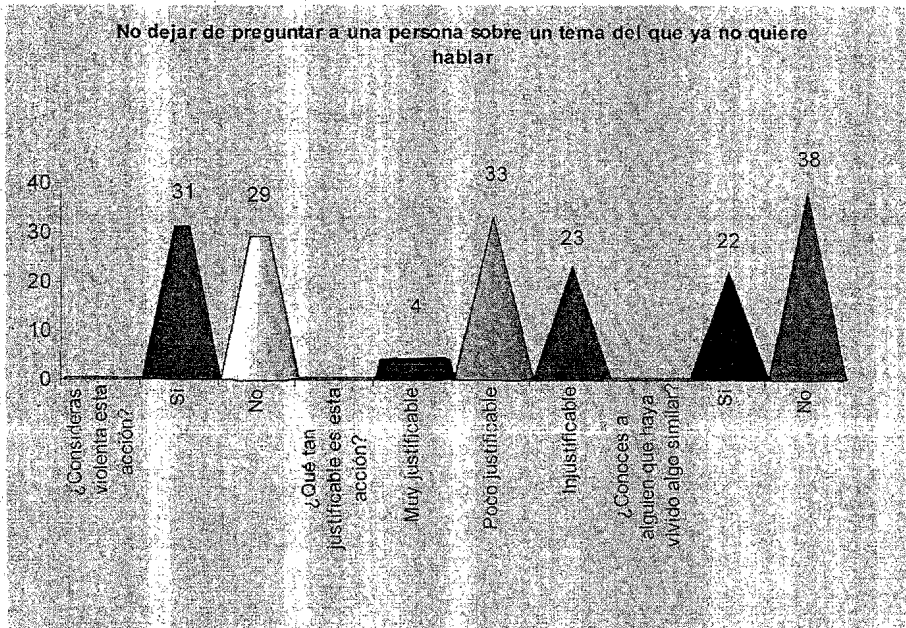
¿Consideras violenta esta acción?

Si	31
No	29

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	4
Poco justificable	33
Injustificable	23

Gráfica N° 82



31 de l@s encuestad@s mencionaron que Si es un acto violento, l@s 29 restantes refieren que No; 4 mencionaron que está acción es muy justificable, 33 dijeron que era poco justificable y 23 que era injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 83 D) 27

En una fiesta presionar a alguien para que beba alcohol cuando esta se niega a tomarlo.

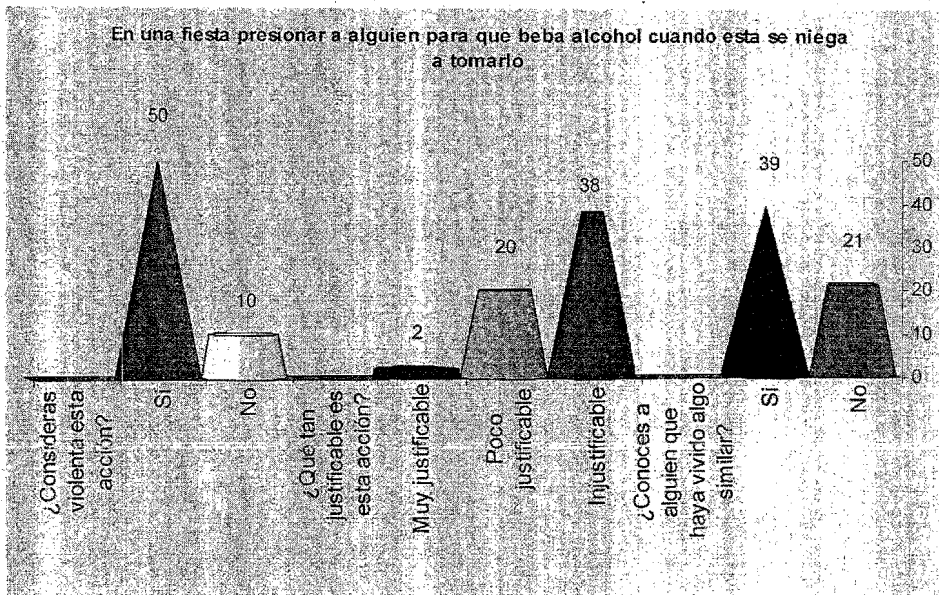
¿Consideras violenta esta acción?

Si	50
No	10

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	2
Poco justificable	20
Injustificable	38

Gráfica N° 83



La gráfica presenta que para 50 de l@s encuest@s la acción es violenta y para l@s 10 restantes No; mientras que para 2 esta acción es muy justificable, 20 refieren que es poco justificable, 38 dijeron que está acción es injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyariquiplan Estado de México", ENTS-UNAM

Tabla 84 D) 28

Si una persona toca una nalga a alguien sin el consentimiento delante de otros, golpearle.

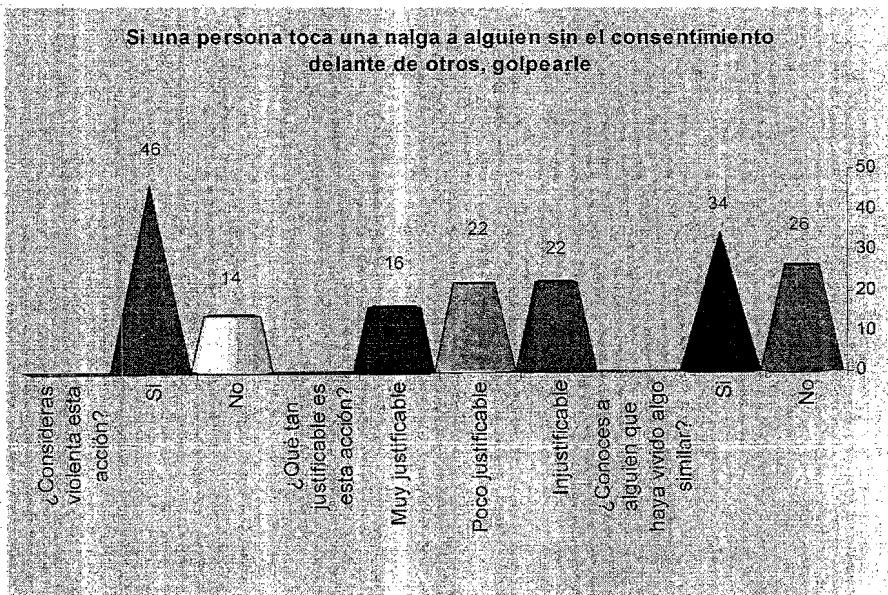
¿Consideras violenta esta acción?

Si	46
No	14

¿Qué tan justificable es esta acción?

Muy justificable	16
Poco justificable	22
Injustificable	22

Gráfica N° 84



La gráfica muestra que 46 de l@s adolescentes Si consideran violenta esta acción, los 14 restantes No; mientras que al preguntarles que tan justificable es esta acción 16 dijeron que es muy justificable, 22 que es poco justificable y 22 que es injustificable.

Fuente: María Olimpia Dueñas Campos, Miriam Lizet Ponce Maya, Tesis: "La percepción de la violencia al interior de sus familias, a través de la mirada de l@s adolescentes: Un estudio de caso en la Escuela Preparatoria Oficial N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México", ENTS-UNAM

-6.2 Resultados Cualitativos

El mundo Ideal de l@s adolescentes.

En la investigación de campo realizamos entrevistas adicionales sobre l@s adolescentes y sus familias y encontramos que ell@s manejan modelos de ideales, sobre como quisieran que fuesen sus familias y su entorno en general, perdiendo la perspectiva de la realidad. Sus percepciones están basadas en conductas que culturalmente son aceptadas y que impiden asociar un acto violento como tal; un acto violento al interior de sus familias, no importa de que índole sea se vuelve parte de ellos, los insultos se hacen parte de una dinámica, estas acciones son justificadas al decir que existe funcionalidad al fin y al cabo en el núcleo familiar, un acto que para los conceptos teóricos es "malo" como un golpe, los ya mencionados insultos que devalúan al individuo, el coartar a un miembro de la familia impidiéndole hacer diversas cosas que les son importantes, se escudan en argumentos de protección y experiencia.

Existe una marcada confusión entre lo que es un modelo real de familia y el modelo ideal que ell@s tienen de esta; sin embargo, cabe hacer notar que esta confusión no se da en base a lo que l@s adolescentes quisieran vivir, si no a la naturalidad de los actos violentos que presentan a su alrededor, ya que en la convivencia cotidiana lo que para unos puede ser violencia para otros son conductas normales que no transgreden ni sus sentimientos ni sus intereses.

Para ejemplificar esto una de las principales aportaciones de este trabajo lo encontramos en este esquema, que de manera muy simple puntualiza las actitudes perciben l@s adolescentes como violentas, comparando con otras más que aunque sean violentas no se conciben de esta forma.

El siguiente cuadro comparativo muestra las diferentes acciones que l@s adolescentes perciben como violentas, así como las que no son percibidas como tal; recabadas en la presente investigación.

Cuadro comparativo de lo que perciben como violencia y lo que no perciben como violencia l@s Adolescentes.

Lo que perciben como violencia

- ❖ La mayoría de l@s adolescentes coinciden en que duelen más las palabras hirientes que los golpes que dan los padres.
- ❖ Los insultos, regaños injustos, las groserías dichas por desconocidos y las miradas amenazantes.
- ❖ Que no se respeten sus ideas, gustos y acciones, por ejemplo: cuando quieren escuchar cierto tipo de música y a sus padres no les gusta y los obligan a cambiarla.
- ❖ Que los padres prohíban hacer cosas a las madres como: salir a trabajar o a visitar a sus familiares.
- ❖ Que no se les permita salir a divertirse con sus amigos, cuando ya cumplieron con sus obligaciones.
- ❖ Que tomen sus cosas y no se respete su privacidad.

Lo que no perciben como violencia

- ❖ Los regaños y golpes leves (manazos, jalneos, y golpes a muebles u objetos) dados por los padres, son justificados con la idea de que los padres de familia los dan por el bien, que son para corregir sus malas acciones.
- ❖ Los juegos rudos con los hermanos que terminan en peleas serias.
- ❖ Que sus amigos los insulten o les digan groserías, lo toman como juegos inocentes.
- ❖ Llegar a los golpes con un compañero o persona desconocida en la calle porque los miro feo, los insulto o simplemente porque no se agradan. Ven normal el hecho de defenderse con golpes, lo toman como un acto de valor; enfrentarse a los otros, les otorga cierto respeto y autoridad ante los demás.
- ❖ Golpear a otra adolescente para

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los padres sean celosos y no dejen a las mujeres tener novio o salir a las fiestas con sus amigos. ❖ Que los padres golpeen a las madres frente a los hijos cuando están alcoholizados. ❖ Consideran al machismo un problema grave en la región y lo desapruaban. ❖ Que se les obligue a hacer cosas que ellos no quieren realizar, pero las hacen porque así tiene que ser. ❖ Que los padres hagan distinciones entre los hijos. 	<p>defender a su novio. Es común que se peleen por los hombres lo ven muy normal.</p>
---	---

Concepción de la Familia desde la Mirada de l@s adolescentes.

La Familia es el núcleo social donde se aprenden, reproducen y se da continuidad a conductas, tradiciones, cultura, estilos de vida y en general a la ideología con la que va uno desarrollándose y viviendo con el resto de la sociedad, en este lugar será donde se estructuren todas nuestras normas y pautas de conducta.

Para l@s adolescentes la concepción de la familia adquiere matices diferentes por la etapa de transición que ellos viven, sin embargo se nota que debido a dependencia económica que generan por ser "hij@s de familia" les da una visión diferente de las relaciones que se dan al interior de este compacto grupo social.

L@s adolescentes que participaron en esta fase de la investigación conciben a la familia como un grupo con lazos consanguíneos que "debe de contar" con los siguientes atributos:

- ❖ Ser unida.
- ❖ Ayudarse entre sí.
- ❖ Compartir los problemas.
- ❖ Compartir las labores.
- ❖ Que debe funcionar bien.
- ❖ Tener una buena comunicación.
- ❖ Apoyarse incondicionalmente.

Tal como se muestra en el siguiente extracto de las entrevistas a profundidad las cuales fueron transcritas tal cual, respetando la forma en la que se expresaron l@s entrevistad@s, sin omitir palabras ni cambiarlas:

"...viendo a mi familia es una familia muy unida donde nos compartimos las labores, donde hay donde tenemos problemas y los compartimos entre la familia". (Jaime, 15 años, 1er Grado)

"Mi familia, la mayoría de veces mi padre siempre ha tratado de tenernos unidos, a todos donde vamos casi por la mayoría de veces vamos juntos, mi mamá pocas veces se queda sola, algunas veces se va con él, otras veces se queda con mis abuelitos, pero nuestra familia siempre está integrada casi todos los días comemos, comemos juntos". (Jorge, 15 años, 1er grado)

"... que siempre nos entendamos, bueno que no existan así problemas que su que mi familia no haga que nos separemos, las mismas que ellos esperan de mi que yo le eche ganas a la escuela y todo." (Rosa, 16 años, 2º Grado)

"... luego mis tños me mandaban a hacer alguna cosa que no quería y lo hacía así enojado como molesto pero lo hacía, en ocasiones me les escondía, y ellos querían que hiciera algo, o en vacaciones querían que los acompañara a tal lado lo hacía de mala gana.

¿Y por qué hacerlo si no quieres?

Porque de alguna forma si me siento mal sino lo hago, porque es mi familia y como les dice uno que no a lo mejor de aquí a mañana uno necesita algo un favor, bueno aunque lo hicieran de mala manera lo hacen porque yo siempre he cumplido molesto y todo pero lo hago." (Victor, 17 años, 2º Grado)

¿Cómo percibes a tú familia?

"Yo siento que para un problema este, están unidos y me apoyan en cualquier cosa que quiero hacer así siento a mi familia". (Ramón, 16 años, 2º Grado)

Esta concepción que tienen l@s adolescentes es un ideal, ya que iremos viendo a lo largo de los resultados de la investigación, en su fase cualitativa, que las expectativas y/o percepción que tienen forman parte de una fantasía de lo que ellos creen que debería ser una familia.

Abuso.

El abuso inminentemente se puede interpretar de muchas formas, sin embargo cabe hacer notar que en la cotidianidad de una familia hay actitudes que se vuelven imperceptibles por que forman parte de la interacción de los miembros, actitudes hostiles, insultos, que se justifican y enmascaran en argumentos tales como:

- ❖ La experiencia que dicen tener los padres.
- ❖ Haciendo creer que ciertas actitudes no son parte del abuso de poder ya que forman parte de una responsabilidad que deben compartir como familia.
- ❖ La edad genera ciertas responsabilidades, como "eres el hijo mayor", "eres el ejemplo a seguir" y "tienes mayor responsabilidad que tus hermanos".

Expresado en los siguientes extractos de las entrevistas a profundidad.

¿Qué piensas cuándo te regañan?

Pues que ellos han tenido la experiencia saben que esta mal o quién sabe ¡oh sea! si yo hago una cosa ellos ya saben que esta mal, saben lo que no debe de ser así.

Y cuándo es algo que no quieres hacer ¿Cómo actúas?

Mmmh... pos debo ir a hacerlo, porque si me lo dicen a mi que soy el mayor yo creo que debo hacerlo porque a la mejor mis hermanos no pueden o algo, eso dicen mis papás, cuándo mi mamá me manda a tal lugar o a ir por mi abuelita tengo que hacerlo y aunque no me guste hacerlo lo hago.

¿Y tus hermanos hacen lo mismo?

No ellos no lo hacen y ya, los regañan y no lo hacen luego mandan a mi hermana o a mí, yo pienso que si les deben de decir porque cuándo los mandan a hacer algo es para que aprendan. (Jaime, 15 años, 1er grado)

Como seguiremos observando en el resto de las entrevistas a profundidad es difícil diferenciar lo que es abuso y lo que no lo es, ya que los padres a su parecer fungen como una guía, que cuando se hace algo mal amerita presión o insultos por que "eso te va a formar como persona", "y me lo vas a agradecer cuando seas grande", devaluando a los otros ayudan a mejorar la autoestima diciendo cosas como; "esto te va a hacer mejor", "yo ya viví tengo experiencia", "se de que hablo ya pase por eso", que se vuelven parte del contexto familiar.

"Pues desde que mi papá me llevaba a trabajar con él había gente, por que mi papá no era de las personas, con él mi papá no me decía bueno si me enseñaba pero después pero si yo después no le ponía ganas la verdad una vez si me dió un golpe y me dijo ora hechele ganas por que mejor si tú no quisiste escuela ponte a hacer tú trabajo, y ya eso me empezó a motivar y empecé a sobresalir de todos sus amigos, llego un momento ahora si mi papá, no es por nada pero mi papá era él mejor trabajando ahí entre ellos llego él momento en que yo me ponía a competir con mi papá y ya ellos decían pinche escuincle como es que le echa más ganas que uno y así como que nos quiere agandallar." (Josué, 21 años, 1er Grado)

"...mis papás me han enseñado que hay que respetar mucho a la familia, que hay que hacer las acciones que nos tocan, que hay que comprender a los demás, he aprendido mucho de mi papá para que las cosas salgan bien, el me dice es que las cosas van así y debes hacerlas así, para que salgan bien, desde pequeño trabaje con mi papá y mi abuelito en las milpas, eso me gusta mucho pero me gusta mas atender los animales. Pero aunque no me guste tanto debo de ayudar porque mi papá no esta y yo quedo como responsable." (Jaime, 15 años, 1er grado)

Los insultos son otra parte de la dinámica de una familia, lo cual podemos ver expresado aquí.

¿Cómo te llevas con tus papás?

Con mi papá nunca me lleve bien, porque me decía que yo no era su hijo, que no me parecía a el que quien sabe que me discriminaba mucho, que a mí no me iba a dejar nada, yo nunca le pedí nada

¿Y tú que hacías?

Sentía feo, que mala onda luego yo como trabajaba desde antes y ganaba muy bien y le prestaba dinero yo no le cobraba y cuándo él me prestaba me cobraba a cada rato o no quería verme progresar era egoísta, porque como éramos comerciantes, me pedía para la gasolina, ya no me daba para la escuela.

¿Alguna vez les pego?

Sí me pegaba, bueno hasta los 14 años, me dejó de pegar, me le ponía, bueno me defendía de él

¿Y antes de los 14 por que te pegaba?

Por que era muy prepotente como que su machismo no lo dejaba vivir, tantito que hacías y ya te pegaba no te pegaba duro pero, o te gritaba enfrente de toda la gente. (Rodrigo, 16 años, 2º Grado)

“...una sola vez me regaña mi papá y este sí me sentí muy mal porque me dijo si no quieres estar aquí botate a chingar a tú madre a otro lado y si me sentí mal, hubiera preferido que me metiera un golpe a decirme eso.

¿Qué hiciste?

Nada, me aguante las ganas de llorar.

¿Y ahora que piensas de eso?

Que pienso, que tuvo razón de decirme eso.

¿Por qué?

Porque no le echó ganas a la escuela me salgo a la calle tomo, nada más. (Ramón, 16 años, 2º Grado)

Para otros más un golpe no es un golpe ya que es parte de la corrección o como no deja secuelas o estragos es imperceptible.

¿Pero, tú sientes que sí se altera tú papá, sí se enoja?

Sí se altera yo se que él tiene un carácter un poco explosivo.

¿Sí y que hace cuando se enoja?

Oh sea no nunca oh sea nunca nos ha golpeado ni nada, pero oh sea se pone muy agresivo oh sea más...

¿Grita?

Grita y oh sea lo que pasa él que él muy, muy mal hablado.

¿Muy mal hablado?

Pero de hecho eso fue porque también él desde pequeño, desde los 14 años, desde los 13 años que entro a la secundaria no estuvo con sus padres estuvo en una casa con unos familiares, en Jilo y de ahí a los 16 años ya no estuvo con sus papás, desde los 16 para adelante ya no estuvo con sus padres, entonces él casi por lo regular nunca estuvo con su familia y pensamos que es por eso.

¿Crees que sea por eso y solo contigo se lleva mal o con tus hermanos..?

Casi nada más es conmigo, mis hermanos no.

¿Con tus hermanos no?

No es que de hecho luego, también oh sea como es así luego se enoja con mi mamá y eso yo soy él único que le contesto.

¿Tú defiendes a tú mamá, a tú mamá si le grita?

Nada más le grita, nunca oh sea nunca nos ha dicho así nada feo ni nos ha...

¿Ni les ha pegado?

No, nunca.

¿Ni de chiquitos para corregirlos les pegaba?

Sí pero oh sea de hecho no así fuerte que diga que onda.

¿Una nalgada....?

Un manazo a lo mejor pero no él nunca nos ha pegado, tampoco no, no es borracho no toma.

¿No dice algo con lo que te sientas humillado?

No nunca oh sea no, no él nunca cuando nos grita o algo no trata de humillarme así delante de la gente, ni nada de hecho cuando discutimos lo hacemos en la casa oh sea tratamos cuando discutimos tratamos de ver las cosas porque son que oh sea luego él se altera y eso pero oh sea siempre tratamos de hacerlo lo más discretamente posible nunca lo hacemos para humillar a nadie ni en la familia ni fuera de la familia.

Mmmjá.. ¿qué no se den cuenta si tienen alguna rencilla que noh sea enfrente de la gente?

Si oh sea que no oh sea porque pues de hecho eso es nada más para si fuera eso si sería para humillar uno a otro y entonces ya no sería familia. (Jorge, 15 años, 1er Grado)

Los insultos o agresiones verbales muchas veces son ignorados aunque se perciban ya que es parte de la interacción familiar, como comenta la siguiente;

¿Tú mamá es enojona?

"Si cuando se enoja nos empieza a decir un montón de cosas, trata de sacarnos cosas que ni al caso vienen pero para desquitar su coraje, verbalmente quiere hacernos sentir mal porque no la ayudamos pero nada más." (Rocio, 17 años, 3er Grado)

¿Y cuándo tú papá se enoja contigo que haces?

"Si yo estoy enojado a veces si nos aventamos a discutir un rato, pero cuándo él, es él enojado no lo tomo en cuenta lo ignoro, peleamos a palabras, las que él me dice si me pueden doler pero lo que yo le digo es indiferencia para él, me echa en cara lo que me ha dado me dice que no soy su hijo, mi mamá me defiende, le dice que todo lo que me eche a mi es también para ella que porque yo no soy hijo de nadie más." (Rodrigo, 16 años, 2º Grado)

Aunque muchas veces el abuso emocional, no es, como por regla general de los padres a l@s hij@s, se da tan bien de l@s hij@s a los padres, existe una manipulación que de la misma manera que los insultos es inherente a las relaciones internas y a la interacción de los miembros de una familia.

¿Y tus papás que te dicen?

Mis papás, que haga lo que dicen que me porte bien que no salga a la calle, porque salgo, me gusta mucho estar con mis amigos.

¿Y cuándo tus papás te dicen que hacer que piensas?

Yo pienso que en muchas ocasiones esta mal porque me dicen que ya no reprobe y cómo voy a no reprobar si no puedo y por más que intento reprobe oh sea no se que no vaya mal en la escuela pero no puedo.

¿Y cuándo tus papás te exigen demasiado en la escuela que haces?

¿Qué hago?, mmmn..., nada no hago nada, me exigen buenas calificaciones, que ¿cómo es posible si no haces nada aquí en la casa por que no vas bien en

la escuela?, que si no hago nada en la casa debe de ir bien en la escuela y este yo les digo que no, no es fácil, porque los exámenes están difíciles no entiendo muy bien en las clases yo creo que ha de ser porque no le echo ganas, no estudio en mi casa.

¿Has pensado en decirles que ya no quieres estudiar?

No es más fácil que repruebe a decirles, porque se decepcionarían de mí porque ya no quise ir a la escuela.

¿No se decepcionarían igual si repruebas?

No porque si repruebo siquiera lo intente, y si me salgo no intente nada eso es lo que ellos pensarían.

¿Te generaría menos problemas?

Sí.

¿Si te salieras de la escuela que te dirían?

Que me dirían, que no sirvo para nada, y así ya reprobando lo intente y no pude. (Ramón, 16 años, 2º Grado)

Es complicado determinar que existe o no violencia cuando las actitudes agresivas y de abuso en una familia se vuelven algo normal como lo hemos visto en ejemplo anteriores y en el siguiente;

¿Cómo se llevan tus papás?

Bien, a veces discuten pero por cosas más fuertes, pero casi no discuten nada más dicen hay que tú por culpa, pero no gritan, así normal.

¿Qué hacen tus papás cuando se enojan?

No se hablan, já já já já, y luego ya va mi papá de barbero. (Kenia, 15 años, 1er Grado)

"...cuando discutimos no es por algo por cualquier cosa ya que es por cosas un poco oh sea un poco diferentes a veces discutimos por mis gustos de música pero oh sea esas son discusiones normales pues que se pueden tener con un joven de esta edad con su padre el problema es cuando se enoja con mi mamá así discute porque esta con mis abuelos y se enojan casi por lo regular siempre por eso."

Aaahh... ¿a tú papá no le gusta que vaya con tus abuelos?

"Ajá porque él piensa que porque le pueden meter ideas y todo eso pero no joh sea! que casi por lo regular siempre está en la casa, pero él eso es lo que no le parece que vaya en casa de mis abuelos entonces discute con ella y yo por eso me enojo con mi papá" (Jorge, 15 años, 1er Grado)

La manera mas común de encontrar el abuso es cuando este es físico, también se le conoce como agresión física y como violencia física tal como se ve en el siguiente fragmento;

¿A cuál de tus padres le tiene más confianza?

"Mi mamá siempre me a dado confianza por que por ejemplo cuando ella tenia problemas con mi papá yo me acuerdo que desde que yo empecé a razonar un poco como cuando iba en quinto de primaria me empecé a dar cuenta de las cosas que pasaban y la mera verdad antes si mi papá era muy mala onda con mi mamá por que la regañaba, la celaba mucho y no todo eso hace un cambio sorprende por que antes de que mi papá ya a cambiado mucho por que antes yo me acuerdo bien de que mi papá le pegaba a mi mamá yo me acuerdo bien."

¿Y qué pensabas de eso?

"Yo me acuerdo, no, me sentía mal porque en ese tiempo yo me sentía incapaz e inhabilitado de poder ayudar a mi mamá y de ver cuando mi le estaba pegando a ¿por qué no puedo crecer para poder ayudar a mi mamá?, la mera verdad si me sentía súper mal ver a mi mamá que le estuvieran pegando y más que nada me sentía muy mal por que la familia de mi papá siempre le daba la razón a mi papá y trataban muy mal a mi mamá mi hermana igual la mayor decía ¿por qué? ¿Por qué no tengo la suficiente edad para poder ayudar a mi mamá? Y o si me sentía muy mal ver que mi papá legaba borracho y le pegaba a mi mamá me sentía muy mal."

"...salíamos a algún lado con mi mamá y veía a alguno de sus amigos y le hablaba y lo saludaba, y ya de repente agarraba y ya ponía su cara y yo decía cuando ponía su cara, algo va pasar y llegábamos a la casa y empezaban a discutir y peleaban y luego enfrente de nosotros mi hermana en ese tiempo iba en él Kinder y le tocaba ver todo eso yo me sentía muy mal y yo decía plus ¿qué pasó con mi papá? ¿Por qué él hace esto con mi mamá? si desgraciadamente, no, no se por que le tiene que pegar, yo me sentía mal y recuerdo una vez que si este, le estaba pegando muy duro y yo vi que mi mamá sangro de la boca y yo recuerdo que mi papá tenia una pistola y agarre yo si fui y agarre y la saque y le dije a mi papá déjala por que ahora si o no se lo vaya a hacer por que ya estubo suave de que le estás pegando a mi mamá y mi papá no me hizo caso, pero igual yo no me sentía con la suficiente, él suficiente valor de poder hacerlo pero después ya este dejaron de pelear, pero a mi si me daba mucho coraje con toda la familia de mi papá porque humillaban muy feo a mi mamá. (Josué, 21 años, 2º grado)

¿Alguna vez te has peleado con él y han llegado a los golpes? (su hermano)

Sí, já já já já

¿Y cuéntame como empieza la situación?

No pues la situación empieza que él me, ¡oh sea!, por ejemplo si yo hago algo mal, él me dice, bueno me empieza a regañar y como no me gusta que me, como ¡oh sea! yo siento que él no tiene por que meterse en mi vida entonces pues yo también le empiezo a decir de cosas él se altera y los dos nos alteramos y entonces llegamos a los golpes.

"...cuando era chiquita mi papá le pegaba mucho a mi mamá pero ya después pues mi mamá empezó a defenderse y ya fue como mi papá dejó de pegarle."

¿Y por que le pegaba?

Por cualquier cosita ¡oh sea! por que si por cualquier cosa que le molestara y ya.

¿Tú papá tomaba?

Sí.

¿Solo le pegaba cuando estaba borracho?

Sí cuando llegaba borracho le pegaba, solo estando así cuando llegaba borracho le pegaba.

¿Y el resto del tiempo como la trataba?

Pues bien, mi mamá siempre ha tenido las cosas así tiempo la comida, la ropa todo y si se llevaba ¡oh sea! cuando así en su juicio no la trataba mal pero cuando llegaba borracho sí. (Rocio, 17 años, 3er Grado)

Gracias a las entrevistas a profundidad se hace notorio el hecho de que el abuso, los insultos, golpes leves y demás formas de agresión se enmascaran y justifican de manera constante, llegando a ocultar o ignorar que los miembros de la familia son sujetos a abusos frecuentes, en cuanto al resto de actitudes como la hostilidad se hacen en algunos casos imperceptibles por que son parte de su educación, cultura y dinámica familiar.

Descuido.

Partiendo del significado de la palabra descuido y tomada como parte de la violencia sabemos que es la acción reparable o desatención que desdice de aquel que la ejecuta, o de aquel a quien ofende o perjudica, el descuido por lo regular se asocia con abandono y esto le brinda diferentes matices a esta palabra ya que pese a que parte de los fragmentos siguientes demuestran que existe descuido y abandono de por lo menos alguno de los padres l@s adolescentes, viven esta situación como;

- ❖ Esta lejos pero lo hace por nosotros.
- ❖ Se va todo el día pero es para que vivamos mejor.
- ❖ Los mismos familiares les fomentan el hábito del alcoholismo.

Así pues los siguientes fragmentos ejemplifican el descuido en las familias de l@s adolescentes entrevistad@s.

¿Y tú mamá?

Falleció.

¿Y quién a tomado el rol de mamá de ustedes?

Cómo mis otras hermanas ya se casaron, la otra que sigue de ellas, una de en medio, por que cuando falleció mi mamá, este mi papá hablo con nosotros y me dijo que él iba a seguir en México trabajando para nuestros estudios de nosotros y a ella le pidió que se hiciera cargo de nosotros, joh sea! como tomando el lugar de mi mamá, y yendo a la escuela a ver que como íbamos y todo esto, joh sea! ella acepto y estamos bien. (Victoria, 17 años, 3er Grado)

¿Qué opinas de los muchachos que son muy jóvenes y empiezan a tomar?

Pues yo empecé por ejemplo por que mis hermanos yo los veía y siempre me daban una cerveza. (Felipe, 18 años, 2º Grado)

¿Cuándo tú papá toma tú mamá que hace?

Mi mamá, lo deja joh sea! no le dice no tomes ni nada porque no es diario mi papá no se pone eufórico acá que quiera golpear ni nada bebe tranquilo y se pone a platicar.

¿Cuándo tú tienes un problema personal cómo lo resuelves?

Tomando.

¿Y se resuelve?

Si.

¿Por qué?

Porque los olvido por el momento. (Ramón, 16 años, 2º Grado)

Es común que en esa comunidad los hombres consuman alcohol, como en cualquier otro lugar esto les genera estatus es bien visto o permitido por el resto de las personas, el descuido, por lo general se da del padre a la esposa y a l@s hij@s.

Poder.

Nuestra cultura y educación familiar van a dictar cual será el modelo de conducta que seguimos, lo más representativo que arroja la siguiente investigación es que no importa si la figura paterna esta o no, ya que la mayoría de los entrevistados sus papás trabajan fuera, este personaje sigue siendo en la mayoría de los casos quién dirige de una manera u otra a la familia, ya sea como proveedor o como símbolo de autoridad, es quién dicta las normas y reglas a seguir, la Problemas de comunicación esta latente en muchas formas en todos los integrantes de la familia y la toma de decisiones por lo regular depende directamente de las jerarquías, por ejemplo en ausencia del padre, manda la madre, siempre y cuando el padre ausente no delegue el poder o la jefatura de familia al hijo (varón) mayor, este a su vez cuando esta la madre será la autoridad de l@s herman@s menores, el hijo mayor además asumirá responsabilidades del jefe de familia. Por cuestiones de género la comunicación por lo regular es directamente con la madre, se dan lazos afectivos más estrechos con esta figura.

Los fragmentos siguientes dan argumentos para acreditar las observaciones anteriormente hechas.

¿Y el resto del tiempo quién se hace cargo de tú casa?

Quién se encarga de los animales y mis hermanos es mi mamá y yo me encargo de los animales, nos compartimos las actividades. (Jaime, 15 años, 1er Grado)

¿Quién dirige tú casa?

Se puede decir que mi mamá y yo, porque mis hermanitos me dicen a mi cuándo necesitan o quieren algo les piden cosas en la escuela y se los doy y ya cuándo yo no tengo ella les da y ya. (Rodrigo, 16 años, 2º Grado)

Problemas de comunicación.

El mal manejo de la comunicación entre los miembros de una familia no es exclusiva de riñas al interior, aunque esta sea la manera más explícita de ejemplificar esta situación, cabe hacer notar que el silencio o el ignorar a un integrante denota también problemas de comunicación.

Por lo regular esta se da directamente con la madre, ya que como lo explicamos con anterioridad, con este personaje es con quien se mantiene mayor contacto, por lo mismo se da un vínculo aparente de mayor confianza, con el resto de los integrantes de la familia las formas de interacción son variadas y dependerán de la afinidad en los intereses de estos; como se vio registrado en las entrevistas siguientes.

¿Y con quién te llevas mejor con tú hermana o con tus hermanos?

Pues con mi hermana casi no estamos en comunicación hay de vez en cuándo si, porque ella tiene sus cosas que hacer ella en la casa, luego su tarea y luego sus quehaceres en la casa, yo casi por lo regular ando con los animales o en las milpas con mi abuelita, porque nosotros sembramos maíz, trigo y avena.

Y entre tus hermanos ¿Cómo se llevan?

Mis hermanos pues hay luego pelean de vez en cuándo, bueno porque hay uno, casi tienen la misma edad, uno tiene doce y el otro once, y luego dice mi cosa es está y yo no quiero hacer eso o le voy a decir a mi mamá y uno le pega al otro, y dice a tú me pegaste primero, y se empiezan a pelear así. (Jaime, 15 años, 1er Grado)

¿Qué expectativas tienes de tú familia?

Que es una familia unida pero que cuando hay conflictos nos separamos mucho.

¿Por qué?

Porque como que mi mamá se enoja por que nosotros hagamos algo mal y como que nos deja de hablar y ya no tenemos la misma confianza.

¿Se enoja y ya no les dice nada o que hace?

Depende de la situación si la situación es un poco más este complicada si nos llama la atención pero si la situación es un poco ya más ligera pues no nos dice nada y ya poco a poco se le pasa el coraje. (Fernanda, 17 años, 3er Grado)

¿Cómo se lleva tú papá con tú hermana?

Mi hermana por lo mismo de que le toco ver todos los problemas mi hermana es de un carácter muy fuerte por ella era pequeña vivió todo eso, y yo pienso que eso le origino que ahora tenga ese carácter tan fuerte que a veces le contesta a mi mamá o si le digo no por que le hablas así a mi mamá no tiene por que hablarle así ella te da de comer a veces hemos tenido problemas por que ella le levanta la voz a mi mamá, ella se molesta pero cuando se trata de escuchar a uno si lo hace no es de las personas así. (Josué, 21 años, 2º Grado)

¿Y tus hermanos como se llevan con tú papá?

Mis hermanos se llevan muy bien con mi papá, porque el dice que ellos di son sus hijos.

¿Y ellos lo ven?

Sí, a veces se van a vender con él.

¿Y con tú mamá como se llevan?

Bien bueno el chiquito es el que casi no como que más con mi papá, siento que si se divorcian él se iría con mi papá y yo con mi mamá.

¿Y tus papás que relación mantienen ahora que están separados?

Ahorita como que ya están queriendo regresar, ya se ven, salen a pasear y eso y me dice que andan bien que mi papá ha cambiado, pero ya van como cinco veces que se separen solamente que la última sea la vencida.

¿Y cómo ves que ellos se comunican?

No muy bien porque yo digo que no porque mi papá dice que su religión y su religión porque no son de la misma religión y el dice que en tú religión dicen muchas cosas y quien sabe que.

¿Que religión tienen?

Mi papá es católico, y mi mamá y nosotros somos adventistas aquí no te presionan y en la católica mi abuelita me obligaba, me llevaba casi arrastrando, me ponía a rezar y todo. (Rodrigo, 16 años, 2º Grado)

¿Y entre tus papás como se ponen de acuerdo?

Hay muchas discusiones por eso porque no se ponen de acuerdo, porque mi mamá trata de hacer lo mismo con mi papá imponerle las reglas y a mi papá no le parece y empiezan a discutir y se dicen cosas que esto que el otro, es que tú me dijiste es que tú no tienes porque meterte hay no es horrible que se pelen hay veces que me desesperan he estado apunto de irme de mi casa porque me desesperan que estén peleando todo el tiempo. (Rocio, 17 años, 3er Grado)

¿Les platicas a tus papás tus cosas?

Con mi papá casi no, pero con mi mamá si.

¿Por qué con tú papá casi no?

No por que luego no esta como llega tarde de trabajar. (Kenia, 15 años, 1er Grado)

¿Cómo te llevas con tú papá y tú mamá?

Con mi mamá me llevo bien con mi papá no casi no me llevo bien.

¿Por qué?

Siempre por la diferencia de gustos, más que nada son los gustos de cada quién y las diferencias que tenemos, con mi mamá me llevo bien oh sea que con ella no, siempre nos hemos llevado bien ha ella si le cuento todos mis problemas y todo.

¿A ella si le cuentas a tú papá no?

No de hecho no.

¿No, no le cuentas tus cosas?

No, con mi papá casi no me llevo bien y oh sea que aparte de todo eso es que he siempre he tenido problemas luego con lo que es académicamente,

entonces es casi por lo regular eso fue lo que nos distancio, no siempre estamos, con él no siempre platico ni siempre estamos contentos, pero tratamos de hacer la vida pues sí.

¿Y tú papá qué te dice cuando tienes buenas calificaciones?

Mi papá nada, nada, mi mamá es la que siempre lo reconoce, pero mi papá no.

¿Tú papá se enoja cuando tienes malas calificaciones pero cuando tienes buenas no te dice nada?

No mi papá no firma boletas mi mamá es la que se encarga de todo, de hecho ella es la que me vino a apuntar.

¿Te molesta esa actitud de tú papá?

Sí, me molesta que sea indiferente.

¿Tú piensas que es indiferente?

Sí por que de hecho él se encierra más en lo que es su trabajo, y su trabajo, y su trabajo.

¿Tienes una comunicación abierta con tú papá?

No, es cerrada.

¿Y con tú mamá?

Abierta, sí con mi mamá sí.

¿A ella le puedes contar todo?

Sí de hecho sí.

¿Y tú papá se enoja cuando tienes malas calificaciones?

Sí se enoja, no saco malas calificaciones por que mi mamá quiere que saque la prepa, yo estudio por mi mamá así le doy gusto a ella y estamos bien, y si llego a tener muy buenas calificaciones no tengo tiempo para echar relajo me gusta mucho echar relajo tener amigos y eso me gusta entonces así, tengo calificaciones regulares tengo amigos y mi mamá y yo estamos bien, tengo equilibrado todo, no tengo perfecto todo. (Jorge, 15 años, 1er Grado)

¿Con ella también hablas? (Su mamá)

Sí rara la vez pero sí, porque mi mamá es más seria, ¡oh sea! cómo que me da más vergüenza platicar con mi mamá, ¡oh sea! me pregunta tengo novia y me quedo no tengo, y con mi papá no me da pena porque él me cuenta antes todo

lo que hizo ,me contó su vida de chico que hizo bien y que hizo mal, y así ya no me da pena contarle porque siento que él es así cómo yo a mí papá le ha pasado lo que a mí me ha pasado. (Ramón, 16 años, 2º Grado)

Como se pudo observar pese a que la primer parte de análisis se describió a una familia ideal, que se lleva bien, comen juntos, resuelven sus problemas platicando, esto en la comunicación no se ve reflejado mostrando actitudes que van desde no hablar e ignorar a los miembros de la familia, hasta discusiones.

Falta de consenso.

Dentro de la dinámica familiar el no ponerse de acuerdo desencadena también episodios violentos, que como bien se ha mencionado esta no se expresa solo con los golpes. Cuando las personas que llevan el poder o dirección dentro de un grupo, en este caso los padres, no tienen acuerdos preestablecidos genera descontrol, sin embargo hay quienes, aunque no lo perciben así, viven regidos de normas e imposiciones que a ciencia cierta no se sabe su origen o justificación, son reglas, normas o disposiciones que simplemente se tienen que cumplir. Cuando la autoridad o la persona que tiene el poder en ese momento dice que algo se tiene que hacer y no suele haber ni siquiera la oportunidad de estar a favor o en contra de lo impuesto.

¿Cómo te llevas con tus papás?

Pus con mis papás me llevo bien, con la que más me trato es con mi mamá, luego hay pequeños disgustos como, es que no se también mis hermanos me ayudan en las labores con los animales, luego mis hermanos discuten que a mí me toca esto, que ayer yo hice esto, y cosas por el estilo, pero con mi mamá me llevo bien, con mi papá también le hablo, el nos habla diario de allá. (Jaime, 15 años, 1er Grado)

¿Tú papá es celoso?

Si, por ejemplo cuando fuimos el otro día cuando fuimos a pedir permiso para ver si nos daban permiso de andar mi papá se enoja mucho y le empezó a gritar a mi novio y a mí nada más que mi mamá si tiene un poco de control sobre mi papá y mi mamá fue la que lo controlo y mi mamá fue la que hablo con mi novio y conmigo.

¿Y como le hace tú mamá para controlar a tú papá?

Si, joh sea! platica, le dice ya calmate no hagas eso o es mala educación o así, y él le hace caso. (Fernanda, 17 años, 3er Grado)

¿En tú casa quién pone las reglas y toma las decisiones?

Mi mamá es la que las toma principalmente como que siento que tiene un poquito más de autoridad sobre todos nosotros que mi papá, nos llevamos un poquito mejor con mi papá y con mi mamá es un poquito más de respeto por eso es por lo que ella las toma y dice que es lo que se va a hacer.

¿Por qué dices que te llevas mejor con tú papá?

Porque echamos más relajo con él, que él no nos en cosas que no queremos hacer él no nos presiona tanto como mi mamá y nos entiende un poquito más, que hay vecès que más que mi mamá.

¿Tú mamá como los presiona?

No tanto presión de que tienes que hacerlo o algo así sino que mi mamá es la que vas a ir a tal lado o tienes que hacer eso o lo otro y mi papá como que no nos dice puedes hacer esto o vas a hacer otra cosa sino para que me ayudes a hacer esto y mi mamá no nada más llega y impone, tú vas a hacer esto y tú esto.

¿Tú qué piensas de esta situación?

Que esta mal, porque no es la manera hay veces que nosotros tenemos otras cosas que hacer tal vez cosas de la escuela no se otra cosa que tengas que hacer y ya no lo puedes hacer por que ella llega y te pone a hacer otras cosas, y como que no te sientes a gusto.

¿Y con tus hermanos es igual?

Mmmh... no tanto, con el mayor porque no esta con nosotros, nada más viene cada seis meses porque nada más viene a visitarnos pues esta en Cd. Juárez, lleva cuatro años viviendo allá pues esta trabajando y con el otro no es tanto le tiene un poquito más de consideraciones que a mí. (Rocio, 17 años, 3er Grado)

¿Cuándo en tú casa no quieres hacer algo que haces?

No lo hago, porque sino lo quiero hacer es imposible que lo haga si no me gusta hacerlo (Ramón, 16 años, 2º Grado)

Por lo regular l@s adolescentes viven teóricamente en un mundo ideal, donde ellos participan activamente, sin embargo se pudo notar que en estos fragmentos hubo una constante falta de consenso y esto se da generalmente

de los padres a l@s hij@s por el aparente sometimiento que hay o que debe existir.

Participación en la toma de decisiones.

El hombre es quién debe tomar todas las decisiones, cuando esto no se cumple estas se toman jerárquicamente, si esta toda la familia se hará lo que decida la mayoría, esto no ejemplifica un equilibrio en la toma de decisiones tal como se observa en los siguientes fragmentos.

¿Y quién da los permisos en tú casa?

Mi papá, porque cuándo vamos lejos o vamos a llegar tarde le pido prestada su camioneta y me dice que me cuide mucho. A mi me gusta manejar rápido, y mi mamá me regaña me dice que maneje con mucho cuidado, porque ella se queda preocupada, por eso prefiero pedirle permiso a mi papá, le llamo y le pido permiso...

¿En tú casa hay reglas?

En mi casa hay una regla que cuándo queremos salir a un lado, tenemos que pedirle permiso a mi mamá, otra que cada quién tiene labores en la casa y otra es que cuándo vamos a comer todos deben estar, que porque hay uno que yo ya comí o tal cosa, aunque alguien no coma se sienta a la mesa y se toma un vaso de agua o algo pero tiene que estar ahí...

¿Quién puso la regla de sentarse todos a la mesa?

No se un día llegue y dijo mi papá siéntate a la mesa y le dije pero no tengo hambre y me dijo no importa de todos modos siéntate, y ya me senté y ahí nos dijo saben que aunque no estén comiendo vengan y siéntense para descansar, pero no siempre es así por ejemplo yo luego me voy con un tío a traer camionetas a la frontera y ¿Cómo llego tarde ellos ya comieron, o si estamos afuera con los animales y no tenemos tiempo de ir a comer, ya ellos comen primero.

¿Qué tipo de problemas hay en tú familia?

Por decir luego cuándo, como mi papá no esta, que nos invitan tal lugar una fiesta o un evento, cada quién dice no pus yo si quiero ir o yo tengo otra cosa que hacer y ya se toma una decisión si vamos o no vamos

¿Pero tienen que ir todos?

Si.

¿Si no van todos, no van?

No va nadie, sí. (Jaime, 15 años, 1er Grado)

¿Cómo se organiza tú familia ahora que no esta tú papá?

Se organiza muy bien, y la organización ya es mejor porque antes le decíamos a mi papá hay que comprar esto o arreglar lo otro de la casa y nos decía la otra semana llegaba la otra semana o el otro año y nunca se hacia nada, y ahora con mi mamá que trabaja le digo tú pones tanto y yo tanto y lo hacemos así los dos.

¿Tú mamá los toma en cuenta en sus decisiones?

Por ejemplo ahora que mi papá quería regresar nos decía que si queríamos que regresara, que sentíamos, que si nos dolía que no estuviera. (Rodrigo, 16 años, 2º Grado)

¿Quién es la autoridad en tú casa?

Mi papá, cuando lo vemos le pedimos permisos. (Kenia, 15 años, 1er Grado)

¿Hay diferencias entre tus hermanos y tú?

Si por que como según ellos son hombres tienen más libertad y más permisos que yo, luego no piden permiso nada más avisan y ya y conmigo es diferente y yo si tengo que pedir permiso y eso no se me hace justo y pus yo pienso que somos iguales y mi papá dice que debe ser así y ya y pus no. (Lucía, 17 años, 3er Grado).

A lo largo de esta fase de la investigación en la mayoría de los casos se establecían las normas en base a jerarquías, empezando siempre por el papá aunque este estuviera o no presente y se delegaba a quién tuviese el mejor estatus o se le fuera consignado, también era ocupado por la persona que tuviera más poder al interior de la casa.

Desintegración familiar.

Cuando se habla de desintegración familiar lo primero en lo que se piensa es en divorcios o en separaciones, sin embargo, en la investigación hecha, esta también se da con la ausencia de uno o más miembros, cada uno en diferentes circunstancias, algunas no de manera voluntaria, algunas por cuestiones de trabajo y otras más de manera voluntaria, pero aún pese a la distancia o la ausencia juegan papeles importantes en la distribución del poder al interior de la dinámica familiar.

¿A qué se dedican tú papá?

Es Ingeniero y mi mamá estudio una parte de la prepa.

¿Y tú papá dónde trabaja?

Pues estaba trabajando bueno, en Atlanta y ahorita ya llegaron pero ahora no se bien que es lo que hacia exactamente allá...

¿Cuándo tú familia no está junta como se organizan quien la dirige?

Lo que pasa es que, cuando ellos se van para a Atlanta y mi hermano está conmigo yo soy el que tiene que decirle no hagas esto o no hagas lo otro o estoy ahí ósea también llevo más mi responsabilidad bueno una de mis tías también pero yo soy el que más.

¿Tú mamá también está en Atlanta?

A veces también se va, ahorita si estamos todos reunidos.

¿Cuándo tus padres no están como se comunican?

Por teléfono en ocasiones hablan diario, cada tercer día, conforme tengan tiempo, pero siempre hablan en la noche se preocupan mucho están al pendiente no dejan al ahí se van las cosas siempre están preocupándose como padres por nosotros, están al pendiente cualquier cosa aunque están así lejos por trabajar para obtener mejor nivel de vida.

¿Y tú que piensas de que tus papás estén lejos?

Pues, al principio digo, yo en lo personal pues me sentía mal, porque decía porque no a lo mejor me sacaba de onda el que no estuvieran conmigo pero creo que este ya uno más grande va entendiendo las cosas y va comprendiendo creo que a lo mejor en el momento que uno los necesita si es triste que no están por ejemplo un diez de mayo y que mi mamá no está, asiste una de mis tías a una reunión de la escuela o algo así pus si porque no es mi mamá pero este pues yo siento que si se van es para damos un mejor nivel, para tener un mejor nivel de vida. (Victor, 17 años, 2º Grado)

¿Tú papá a que se dedica?

Mi papá, este pus, aquí cuándo viene se dedica al ganado y a la campesino, pero el esta en Estados Unidos.

¿Y allá a que se dedica?

Es como contratista para los trabajos.

¿Se dedica a la construcción?

Mmmh..., aja

¿Y cada cuándo viene?

Viene cada dos meses, cada mes y medio, viene cada tres meses...

¿Y tú que piensas de que tú papá este lejos?

Pues que es por nosotros por sus hijos, lo extraño y siento que nos hace falta su compañía y su apoyo. (Jaime, 15 años, 1er Grado)

Sin embargo en este ejemplo cabe hacer notar que aunque el descuido y abandono de los padres a los hijos es evidente este se justifica al interior de la dinámica y mantiene a los padres como la principal autoridad de la familia aunque no este ahí.

¿Qué expectativas tienes de tú familia?

No se organiza, muy bien eh porque ahorita mi papá y mi mamá no están juntos.

¿Con quién vives tú?

Con mi mamá y mis hermanos, mi papá se tuvo que salir de la casa, tiene como tres meses de eso. (Rodrigo, 16 años, 2º Grado)

¿Tú mamá que decía?

Mi mamá más que nada siempre estaba con nosotros nos decía no es que nos se preocupen total este comprendan a su papá por que a veces tiene malos ratos y todo eso y decía mi hermana vamonos, vamonos, y mi mamá decía no me tengo por ustedes por que, que van a hacer, pero me acuerdo que llevo él momento en que me acuerdo un día, mi papá, no se yo creo uno como hombre a veces encuentra alguien un día, y esa vez uno de mis tío vio que mi que mi papá estaba con una muchacha y no recuerdo bien en donde y llevo y le dijo a mi mamá y mi mamá se sintió muy mal y mi papá ese día llevo borracho y mi mamá se sintió mal... ese día yo recuerdo bien que si fue una pelea bien fea la cuál hasta se propino fuera de la casa y ese día mi papá si le pegue a mi hermana la mayor le dió un golpe en la cara por que por lo mismo de que mi papá llevo borracho y mi mamá pus estaba dormida estaba llorando por lo que le había dicho y mi papá agarro y luego, luego empezó a mal decir y llevo con mi mamá y empezaron a pelear y mi hermana siguió la pelea de hecho fue fuera de la casa, un vecino se dió cuenta, ya fue muy noche fue como a las dos la noche, y ese día después de que terminaron de pelear ya mi mamá agarro y se iba a ir, y por lo mismo fue que se propino la pelea afuera por que mi mamá a quería irse y ya no íbamos con ella y mi papá no la dejaba y todavía le seguía pegando y quería detenerla a fuerza y fue lo que propino que mis papás se separaran y se separaron duramos casi un año separados. (Josué, 21 años, 2º Grado)

¿Cómo te llevas con tú mamá?

Bien.

¿Y con tus abuelitos?

Bien me llevo bien.

¿Con tú papá?

Como casi no lo veo, No lo veo.

¿No vive con ustedes?

No, no tengo mucha convivencia con el cuándo viene nada más esta un ratito.

¿Los visita?

A veces sí.

¿Y el dónde vive?

En San Juan del Río, y este es trailerero entonces por lo mismo el casi no viene.

¿El aún es pareja de tú mamá?

No ya con mi mamá nada.

¿Y él les manda dinero?

Ajá.

¿Cuándo viene a visitarlos que hacen con el?

Paseamos con el, el a la casa no baja, llega a la casa de mi abuelita, de su mamá y pus ya nosotros vamos, como vive, casi somos vecinos un poquito más arriba él ya llega ahí y ya después llegamos nosotros y ya nos estamos ahí ya, ya después nos vamos.

¿Te afecto la separación?

Si me afecto yo no quería que se separaran, no se yo no quería que mi papá se fuera, o lo quería mucho.

¿Y aún lo quieres igual?

No se.

¿Cuándo estás con el como te sientes?

Pues ya no me siento tan a gusto como antes, no es que por que se fue así y como yo no quería que se fuera y ya pero ya después quería que me fuera a vivir con él pero yo no quise, pero ahora así estamos bien, por que peleaban enfrente de nosotros se insultaban pero me dolía más eso.

¿Te enojó que se fuera?

Si pero no tenía con quien desquitarme ahora ya lo entendí. (Rosa, 16 años, 2º grado)

Se observa que las familias se dan aun con la ausencia de los miembros, que los ausentes siguen participando en la toma de decisiones y se le sigue respetando como la autoridad máxima.

Propuesta de un Modelo de Prevención de Violencia Familiar dirigido a una Comunidad Rural.

Identificación de necesidades.

Son muchas las disciplinas que abordan la temática de la violencia, por mencionar algunas tomaremos en cuenta a todas las ciencias sociales (antropología, sociología, trabajo social, psicología, derecho), también podemos incluir al área de la salud ya que la violencia genera severas secuelas físicas en quienes se hacen víctimas de este mal.

La propuesta planteada en este trabajo esta fundamentada en el diagnóstico que se presentó en el capítulo 6 sobre la comunidad de adolescentes pertenecientes a la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 ubicada en el Municipio de San Francisco Soyaniquilpan, Estado de México.

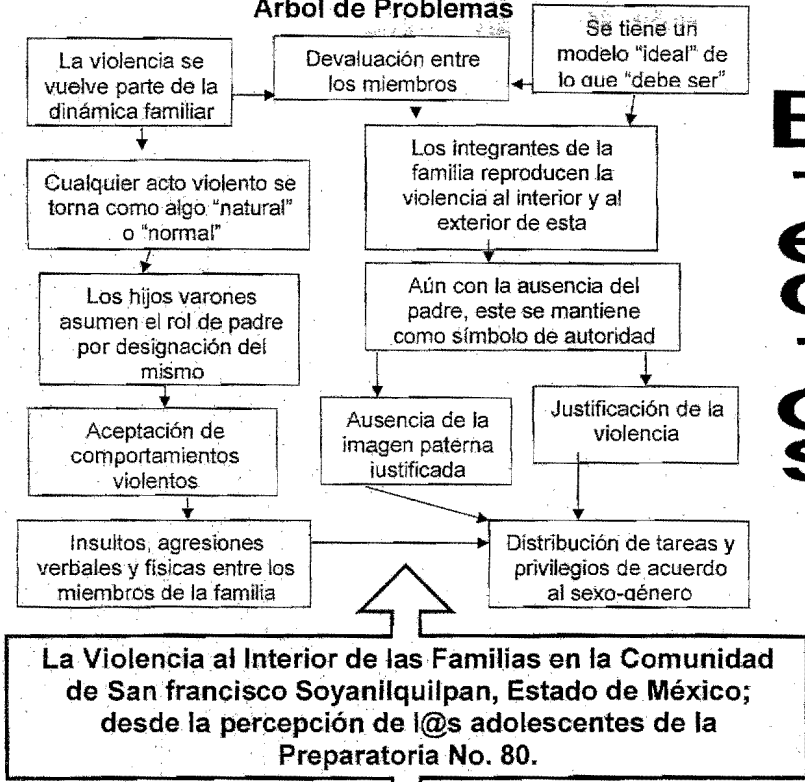
El resultado del diagnóstico es que l@s adolescentes viven una realidad donde los actos violentos son parte de su cultura y la siguen reproduciendo como natural.

Por lo tanto, l@s adolescentes no distinguen la violencia de la vida cotidiana porque es parte de su dinámica familiar. Es de suma importancia ya que se tiene este diagnóstico, implementar acciones que coadyuven a prevenir las conductas violentas que se presentan al interior de las familias, a través de espacios de reflexión para modificarlas.

La propuesta tiene como objetivo general formar un Taller que informe a l@s adolescentes y a sus familias sobre la importancia de identificar los actos violentos y emprender acciones que los ayuden a modificar sus actitudes.

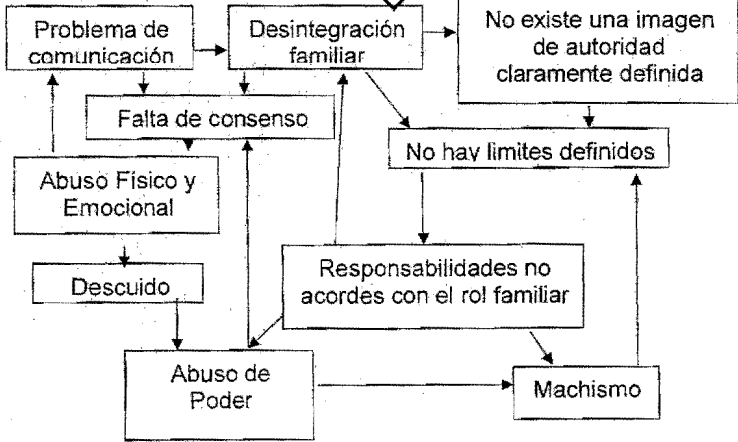
El siguiente árbol de problemas muestra el diagnóstico de manera esquemática.

Árbol de Problemas



UNIVERSIDAD

CERES



Metodología:

El taller "Escuela para Padres e Hij@s que proponemos tiene como objetivo prevenir los actos violentos en las familias. Entendemos a la prevención como la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo. Advertir, informar o avisar a alguien de algo. Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio. Imbuir, impresionar, preocupar a alguien, induciéndole a prejuzgar personas o cosas⁷⁶, son algunas más de las acepciones que se le dan a la prevención.

La prevención con un enfoque de riesgo requiere de adoptar estrategias que combinen de manera adecuada la neutralización de los factores de riesgo y el fortalecimiento de los factores protectores.⁷⁷

Enfoque de riesgo; Este enfoque se utiliza como una estrategia para aumentar la equidad y eficiencia de los servicios que se desean otorgar. La idea fundamental de este enfoque es que el riesgo brinda una medida de la necesidad de atención a la salud o disciplina en la que se desee enfocar. La estrategia presupone que es necesario "tener algo para todos, y más para los que necesiten más".

El riesgo para individuos y poblaciones es diferente. Una persona sometida a múltiples factores de riesgo bien puede no sufrir el daño previsto. De manera que el riesgo solamente indica si existe una mayor o menor probabilidad de que una persona o un grupo determinado sufra un padecimiento.

Por factores de riesgo entendemos que son características o cualidades de una persona o población que se sabe (por investigación, teorías, observación, estadísticas, etc.) están asociadas a una mayor probabilidad de daños a la salud. Pero no solo existen los factores de riesgo también se cuenta con

⁷⁶ Encarta 2005.

⁷⁷ Prevención del embarazo en los adolescentes, Secretaría de Salud, Pág. 115, México 2003.

factores protectores que como bien la palabra lo dice disminuyen la vulnerabilidad de los actores sociales.

Población Objetivo:

Los padres, madres y l@s Adolescentes, de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80 del Municipio de San Francisco Soyaniquilpan Estado de México.

Objetivo General:

Informar a la Población sobre la importancia de prevenir la violencia familiar, para lograr un cambio de actitudes con l@s adolescentes.

Objetivos Específicos:

Ofrecer herramientas para que las familias identifiquen cuales son:

- ❖ Actitudes y comportamientos violentos;
- ❖ Formas de Abuso;
- ❖ Formas y opciones de Comunicación Familiar;
- ❖ Como detectar las acciones de violencia para ir las atendiendo;
- ❖ Definición de roles, autoridad y límites al interior de las familias.

Modificar actitudes para evitar la reproducción de la violencia.

Estrategias:

Informar sobre los resultados del estudio sobre violencia hecho a l@s adolescentes de esta escuela, para generar un estado de reflexión que permita proponer actitudes que modifiquen la dinámica familiar violenta existente.

La propuesta esta dirigida a la población por ser ellos la parte de contacto directo con los resultados de la investigación realizada sobre percepción de la violencia, esperando este proyecto amplíe sus dimensiones y considerándolo

viable para implementarse en otras comunidades estudiantiles de otros niveles escolares.

- ❖ Se dará conocer los resultados de la investigación en primera instancia a las autoridades de la Escuela Preparatoria Oficial No. 80, haciendo énfasis en el diagnóstico elaborado para denotar la importancia de la implementación de un proyecto en beneficio de la prevención de la violencia al interior de una familia.
- ❖ Se proporcionará a las autoridades los lineamientos temáticos de la escuela para padres e hij@s, retomada y adaptada del modelo de intervención del Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro, ya que se cuenta con la información empleada en este taller; misma que se puede reproducir y adaptar. Proponiendo sean ell@s quienes funjan como monitores en la implementación del Taller sobre Escuela para Padres e Hij@s.
- ❖ Se convocará a los padres de Familia para impartirles el taller, proponiendo a este como un espacio de reflexión.
- ❖ Se impartirá el mismo taller a los Alumnos de la Escuela con el objeto de compartir la reflexión y las experiencias adquiridas en el taller, concluyendo este con la énfasis a prevenir la violencia al interior de una familia a través del conocimiento sobre la violencia y proponiendo un cambio de conducta para impedir multiplicar las actitudes violentas a nuestro alrededor.

Implantación de las estrategias:

Adaptación e implementación del Modelo de Escuela para Padres que se ejecuta en el Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro; se pone un esbozo general de este proyecto y su temática en los anexos, en este se contemplan los siguientes temas;

- ❖ Ciclo vital de la Familia.
- ❖ Comunicación.
- ❖ Límites.
- ❖ Roles.
- ❖ Autoridad.

Para lo cual se agregará un tema más enfocado exclusivamente a la violencia y que contendrá los siguientes puntos:

- ❖ Violencia.
- ❖ Tipos de violencia.
- ❖ Control, poder.
- ❖ Factores de riesgo.
- ❖ Factores protectores y preventivos de violencia.

Propuestas Académicas.

Debido a las deficiencias encontradas en nuestra formación académica y detectadas a consecuencia de la realización de la presente investigación proponemos las siguientes alternativas como apoyo académico:

- ❖ Enfatizar las metodologías de apoyo para la investigación cualitativa y cuantitativa, enriqueciéndola con propuestas concretas de diversos autores que sustenten dichas metodologías.
- ❖ Diseñar talleres de formación complementaria de elaboración de instrumentos y sus metodologías y de redacción principalmente.
- ❖ Proponer la posibilidad de dos tipos de asesores para la elaboración de una tesis el primero que asesore los contenidos temáticos e información y el segundo se encargue de asesorar la parte metodología y de forma de los antes mencionados.

El esquema se del Taller "Escuela para Padres e Hij@s" se presenta a continuación.

CARTAS DESCRIPTIVAS

TALLER: "ESCUELA PARA PADRES E HIJ@S".

PRIMERA SESIÓN: Ciclo Vital de la Familia.⁷⁸
TEMA: Fases o etapas identificables en el desarrollo de una Familia.
Objetivo de la sesión: Identificar el proceso por el cual se desarrollan todas las familias.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Conceptos: Proceso evolutivo que se establece en etapas identificables que permiten visualizar las modificaciones y adaptaciones de la vida, desarrollo y</p>	Presentación del Taller		5 min.
	<p>Presentación de l@s participantes a través de la técnica grupal "la telaraña". L@s participantes se conocen en grupo, hablan de sí mism@s, toman un extremo del estambre y lo pasan a quienes ellos desean se siga presentando.</p>	Estambre	20 min.
	Presentación de conceptos por parte del especialista, por medio de una técnica expositiva.	Acetatos, pantalla, pizarrón, gis,	60 min.

⁷⁸ Taller Escuela para Padres, Hospital psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro".

desarrollo de la familia en base a su fundación.	<p>Presentación del video "Los 6 momentos".</p> <p>A través del video se reforzaran los conceptos enseñados durante la sesión y servirá este como punto de reflexión al interior del grupo.</p>	<p>rotafolio, plumones.</p> <p>Película, televisión, video casetera.</p>	<p>20 min.</p>
	<p>Conclusiones Grupales.</p>		<p>15 min.</p>

TALLER: "ESCUELA PARA PADRES E HIJ@S".

SEGUNDA SESIÓN:

Comunicación Familiar.⁷⁹

TEMA:

Tipos de comunicación

Objetivo de la sesión:

Identificar las principales formas en que las personas y principalmente las familias se pueden comunicar.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Conceptos: Comunicar es transmitir información. Por información entenderemos el mensaje que comunica en tanto que</p>	<p>Presentación de la Sesión.</p> <p>Se implementara una técnica grupal que este encaminada al punto de reflexión sobre el tema de la sesión.</p> <p>Sugeridas: <i>El espejo.</i></p> <p>En esta técnica se pone música se dividen en parejas de A y B cada una escogerá su turno para interactuar en la dinámica, se</p>	<p>CD y reproductor de CD.</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p>

⁷⁹ Taller Escuela para Padres, Hospital psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro".

<p>contiene unos significados. Al proceso de contestar se conoce como retroalimentación y es muy importante por que nos dice como están interpretando nuestros mensajes.</p>	<p>pone música y se asigna que A y sigue B en todos sus movimientos y luego de 2 min. B sigue a A.</p> <p><i>Teléfono descompuesto.</i></p> <p>Se transmitirá uno o varios mensajes de manera ágil, que pasara de persona en persona, en secreto por todo el grupo al final a quién le llego por ultimo el mensaje lo dirá en voz alta para escuchar cual fue el mensaje que se transmitió hasta el último momento.</p> <p><i>El dibujo.</i></p> <p>En esta técnica se pondrá un dibujo en parejas A se lo tienen que dictar a B sin emitir ningún movimiento y de espaldas luego B hará lo mismo con A.</p> <p>En todas las dinámicas se establecerá una discusión al final que dará introducción al tema de la sesión.</p> <p>Presentación de conceptos por parte del especialista, por medio de una técnica expositiva.</p>	<p>Pizarrón, gis, hojas de papel y crayones.</p> <p>Acetatos, pantalla, pizarrón, gis,</p>	<p>60 min.</p>
--	--	--	----------------

	<p>Presentación del video "Saxofón".</p> <p>A través del video se reforzaran los conceptos enseñados durante la sesión y servirá este como punto de reflexión al interior del grupo.</p> <p>Conclusiones Grupales.</p>	<p>rotafolio, plumones.</p> <p>Película, televisión, video casetera.</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p>
--	--	--	-------------------------------

TALLER: "ESCUELA PARA PADRES E HIJ@S".

TERCERA SESIÓN:

Límites y Autoridad.⁸⁰

TEMA:

Fronteras imaginarias y tipos de autoridad en la Dinámica Familiar.

Objetivo de la sesión:

Identificarlas los tipos de autoridad y para que sirven los límites dentro de la vida Familiar.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Conceptos: Los límites rigen a los individuos sus relaciones en la Familias, como fronteras imaginarias que dividen los roles y subsistemas; marcan cuales son los derechos y obligaciones que se entablan en el tipo de rol.</p>	<p>Presentación de la Sesión. Presentación de conceptos por parte del especialista, por medio de una técnica expositiva. Presentación del video "El último Tren". A través del video se reforzaran los conceptos enseñados durante</p>		<p>5 min. 80 min. 20 min.</p>

⁸⁰ Taller Escuela para Padres, Hospital psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro".

<p>Tipos de autoridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Culpígena. ❖ Perfeccionista. ❖ Evasiva. ❖ Cansada o Apática. ❖ Comparativa. ❖ Dilatoria. ❖ Lengua Suelta. ❖ Temible. ❖ Gritón. ❖ Ciega. ❖ Equilibrada. ❖ Amenazador. ❖ Camaleónica. 	<p>la sesión y servirá este como punto de reflexión al interior del grupo.</p> <p>Conclusiones Grupales.</p>		<p>15 min.</p>
--	--	--	----------------

TALLER: "ESCUELA PARA PADRES E HIJ@S".

CUARTA SESIÓN:

Roles.⁸¹

TEMA:

Funciones que realiza "cada quién" al interior de una Familia.

Objetivo de la sesión:

Identificar a la familia como un sistema que permite el juego de papeles (roles) en su interior.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Conceptos: Son funciones que se realizan en la familia, estos pueden ser desempeñados por todos de acuerdo a la jerarquía y a las relaciones con los demás. Con ellos se puede identificar si una</p>	<p>Presentación del Taller</p> <p>Presentación de l@s participantes a través de la técnica grupal.</p> <p>Sugeridas: "Los mandatos Familiares".</p> <p>L@s participantes escribirán en pequeños papeles lo que a ellos les dijeron sus papas de los que Debían hacer por el simple hecho de ser hombres o mujeres, luego harán lo mismo pero con el hecho de formar parte de una familia.</p> <p>"Role Playing"</p>	<p>Hojas de papel, crayolas o lápices.</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p>

⁸¹ Taller Escuela para Padres, Hospital psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro".

<p>Familia es funcional o disfuncional, esto es de acuerdo al tipo de rol que desempeña cada integrante.</p>	<p>Se intercambiaran los papeles con un grupo de voluntarios, los papás actuaran como hij@s y l@s hij@s como padres.</p>		
	<p>Presentación de conceptos por parte del especialista, por medio de una técnica expositiva.</p>	<p>Acetatos, pantalla, pizarrón, gis, rotafolio, plumones.</p>	<p>60 min.</p>
	<p>Presentación del video "Los mejores Deseos". A través del video se reforzaran los conceptos enseñados durante la sesión y servirá este como punto de reflexión al interior del grupo.</p>	<p>Película, televisión, video casetera.</p>	<p>20 min.</p>
	<p>Conclusiones Grupales.</p>		<p>15 min.</p>

TALLER: "ESCUELA PARA PADRES E HIJ@S".

QUINTA SESIÓN:

La Violencia.

TEMA:

Definiendo los tipos de violencia como factores de riesgo.

Objetivo de la sesión:

Identificar a la violencia como un factor de riesgo. definir el conocimiento de esta como un factor protector para modificar las conductas violentas existentes.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Conceptos: Definiendo a;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Violencia. ❖ Tipos de violencia. ❖ Control, poder. ❖ Factores de riesgo. ❖ Factores protectores y preventivos de violencia. 	<p>Presentación del Taller</p> <p>Presentación de l@s participantes a través de la técnica grupal.</p> <p>Sugeridas:</p> <p>"Yo soy violent@".</p> <p>En una lamina de papel se escribirán las siguientes frases;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Yo soy violent@ cuando... ❖ Yo soy violent@ con... ❖ Yo soy violent@ porque... ❖ Yo me deje violentar cuando... ❖ Yo me deje violentar con... 	<p>Hojas de papel, crayolas o lápices.</p>	<p>5 min.</p> <p>20 min.</p>

	<p>❖ Yo me deje violentar porque...</p> <p>Cada persona de manera individual escribirá en papeles sus respuestas, luego de 3 minutos se formara equipos de un solo sexo en donde se compartirán las respuestas, se consensarán y se redactarán en laminas. Después de todos los equipos las expongan se discutirán.</p> <p>Presentación de conceptos por parte del especialista, por medio de una técnica expositiva.</p> <p>Técnica Grupal: "Terremoto".</p> <p>Formando equipo de Tres personas de denominarán de la siguiente manera A, B y el inquilino, cada vez que el moderador grite terremoto Pared A, B o inquilino el que sea mencionado tendrá que cambiar de lugar.</p> <p>Conclusiones Grupales.</p>	<p>Acetatos, pantalla, pizarrón, gis, rotafolio, plumones.</p>	<p>60 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p>
--	--	--	--

Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados de la investigación podemos concluir que:

La violencia es una constante que se define a través de la lucha de poder al interior de una familia. La jerarquía de género esta marcada en las funciones y papeles que establece cada uno de los miembros pertenecientes a la familia.

La percepción de la violencia, vista como: la forma en como el sujeto capta a un objeto o situación esta también variara y podrá ser apreciada según las circunstancias; en l@s adolescentes entrevistad@s en la Escuela Preparatoria Oficial No. 80, se da en base a lo que ell@s pretenden que sea su dinámica familiar (lo ideal) y lo que vivencian de manera cotidiana (lo real); viven en un mundo donde dentro de la interacción familiar se hace imperceptible la violencia generando que esta se siga reproduciendo, siendo la familia el principal vehículo para perpetuarla, ya que l@s adolescentes crecen con la idea de que es la forma adecuada para vivir y resolver los conflictos que se les presentan, esta visión fantasiosa de su realidad los hace incapaces para enfrentarla y pierden la perspectiva de la violencia.

La investigación cuantitativa por su parte resalto que la aceptación y justificación de los actos violentos esta notoriamente basada en el género y el estatus que tenga el integrante de la familia al interior de esta. L@s adolescentes tienen definidos claramente los conceptos de violencia, tipos, la forma en que se manifiesta y reprochan cualquier acto violento realizado al interior de sus familias.

Lo que ell@s perciben como violencia constantemente es justificado y ocultado en la protección que, socialmente deben brindar los padres como parte de sus funciones; evaluando el otro lado (l@s hij@s), est@s escudan sus actitudes violentas en un círculo de inmadurez e irresponsabilidad, que les brinda ciertas ventajas por estar en un etapa de la vida en que socialmente les son admitidas ciertas conductas. Tal como se aprecia en a información que se arroja en el análisis de las entrevistas a profundidad donde destacamos ... es difícil diferenciar lo que es abuso y lo que no lo es, ya que los padres

a su parecer fungen como una guía, que cuando se hace algo mal amerita presión o insultos por que "eso te va a formar como persona", "y me lo vas a agradecer cuando seas grande", devaluando a los otros ayudan a mejorar la autoestima diciendo cosas como; "esto te va a hacer mejor", "yo ya viví tengo experiencia", "se de que hablo ya pase por eso", que se vuelven parte del contexto familiar.

La protección que supuestamente debe haber al interior de una familia se da por orden jerárquico esto es; del padre a la esposa y de los padres a l@s hij@s, en ausencia de este será directa de la madre a l@s hij@s (siempre y cuando el padre no le haya otorgado este poder al hijo más grande); a su vez esta será del hijo mayor al resto de los integrante de la familia; al referirnos a hijo queda claro que la función de la estructura de poder es inequitativa si lo enfocamos a cuestiones de género ya que recae por lo regular solo en los varones.

La autoridad de los padres a l@s hij@s es impuesta de manera inherente dentro del núcleo familiar, por lo cual las relaciones entre los miembros se hacen difíciles, ya que la comunicación no suele ser de manera directa entre ellos cuando existe un conflicto y por lo mismo la mayoría de las decisiones que se toman no son de manera consensada, por lo cual es deducible el hecho de que al no sentirse tomados en cuenta en las decisiones les sea complejo ser partícipes de la operación de estas; la distribución de poder también se proporciona de acuerdo al aporte económico que se lleva hacia a interior de la familia.

Por lo general el contacto más directo lo tienen l@s hij@s con la madre y esta será quien se encargue de multiplicar los valores a est@s que serán los que determinen sus parámetros de normales a las conductas violentas que permean a la vida familiar, donde las actitudes hostiles que de manera clara son violenta son parte de la dinámica familiar, que mientras les funcionen son aceptables e inherentes a todos los miembros de esta.

La desintegración familiar no es percibida por ellos aun y cuando algún miembro de la familia no este presente, es justificable el abandono en circunstancias tales como: que

el padre o la madre salgan desde temprana hora a trabajar y se ausenten por tiempos prolongados; ausencia del padre o madre por estar trabajando en otra ciudad o incluso país,

La percepción de la violencia dependerá directamente del medio en el que se desarrollen las personas, cada individuo de acuerdo a su educación y experiencia determinará sus parámetros de normalidad para determinar o identificar que sí y que no, es la violencia.

Bibliografía

1. Boguslaw Galeski, *Sociología del campesinado*, Ediciones Península, Barcelona 1997.
2. Bradshaw, John, *La Familia*, Edit. Selector, México 2001.
3. E. Fisher Helen, *El Contrato Sexual*, Edit. Argos Vergara.
4. Giraldo Neira Octavio, *Explorando las sexualidades humanas*, Aspectos Psicosociales, Edit. Trillas, México 1998.
5. INEGI-Edo. Méx *Panorama Socioeconómico, Estado de México*. México 1993.
6. Leñero Otero Luis, *El fenómeno familiar en México, su estudio sociológico*, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México 1983.
7. M Stith Sandra et al, *Psicología de la violencia en el hogar*, Estudio, consecuencias y tratamientos, Edit. Descleé de Brouwer, Bilbao Esp. 1992
8. Mayen Hernández Beatriz Et al, *De aquí no sale*, MEXFAM, México 1997.
9. Mejía Soto Guillermina, *Higiene de la Pubertad*, Edamex, México 2000
10. Monroy Anamely Et al, *Dinámica de Grupos*, Edit. Pax México. 1999
11. Morales, Zafra Carlos *Soyaniquilpan de Juárez, Monografía Municipal*, , Instituto Mexiquense de Cultura, AMECROM, México 1998.
12. Papalia, *Desarrollo Humano*, Edit. Mc Graw Gill, México 1999.
13. R. Salber Patricia, et al., *Reconocimiento y prevención de la violencia doméstica en el ámbito sanitario*, Cedecs Editorial, Barcelona Esp. 2000.

14. Secretaria de Salud, *Prevención del embarazo en los adolescentes*, México 2003.
15. Solís Ponton Leticia, *La familia en la Ciudad de México*, Edit. Porrúa, México 1997.
16. Suárez Marines, *Mediando en Sistemas Familiares*, Edit. Paidós, Buenos Aires Arg. 2002.
17. Trejo Martínez Adriana, *Prevención de la Violencia Intrafamiliar*, Edit. Porrúa, México 2001.

Tesis.

18. Alán Guzmán Sandra, et al; Trabajo Recepcional Taller de intervención profesional "*Intervención Social en Familias*", ENTS-UNAM, México 2004
19. Frías Frías Héctor Aarón, Tesis "*Propuesta de un Modelo de Prevención de Violencia Familiar, dirigido al nivel de Educación Básica en el DF*", México 2004.
20. Sánchez Buelna Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Alvaro Ernesto, Tesis "*Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior*", México 2004

Documentos.

21. Adolescencia y curso de vida, Cuadernos de Población CONAPO, México 1999.
22. Apuntes Cuaderno Familia y Vida Cotidiana, Prof. Guillermo Campos Covarrubias, 2002.

23. Bosh Marcela, *Juntamos Nuestras Partes*, Memorias del Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual, FEMESS, México 1998
24. Guerra López Rodrigo, Hacia una "*Perspectiva de Familia*", Congreso Internacional sobre la Familia, "La Familia Hoy, Derechos y Deberes", Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, México, 2003.
25. III Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica, UNICEF, Costa Rica 2002, Pág. 29.
26. FNUAP Fondo de Población de las Naciones Unidas "*Violencia contra las niñas las mujeres*", Nueva York 1998.
27. INEGI 2000, XII Censo General de Población y Vivienda.
28. INEGI, *Mujeres y hombres*, México, 2003.
29. OMS-OPS, Informe *Mundial sobre la Violencia y la Salud*, Edit. Etienne G. Drug, 2003.
30. Rosado Avilés Cecilia, Rosado Rosado Georgina, Literatura Maya *La Xtabay, Mujer, sensualidad y poder en un mito maya, un acercamiento a los arquetipos femeninos*, Centro de Investigaciones Regionales Universidad Autónoma de Yucatán.
31. Sánchez B. Marcela, *Cómo los discursos sobre identidad y sexualidad adolescente inhiben o facilitan la percepción del riesgo*, Oficina Asesora en Género y Derechos Sexuales y Reproductivos PROFAMILIA.

Diccionarios

32. Ander Egg Ezequiel, *Diccionario del Trabajo Social*, Edit. El Ateneo, México 1988.

33. Pratt Fairchild Henry, *Diccionario de Sociología*, FCE, México 1984

Fuentes electrónicas.

34. [http:// www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml#per](http://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtml#per)

35. [http:// www.weblioteca.com.ar/textos/mente/percepcion.htm](http://www.weblioteca.com.ar/textos/mente/percepcion.htm)

36. http://www.clac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/0/LCG2180PE/lcg2180e_Arriagada.pdf

37. <http://www.edomex.gob.mx/difem/html/mainder.htm>

38. <http://www.edomexico.gob.mx>

39. <http://www.etimologias.dechile.net/?violencia>

40. <http://www.inmujeres.gob.mx/pprincipal/index.html>

41. <http://www.uanl.mx/publicaciones/respyn/especiales/adolescencia/01%20Violencia%20adolescentes.pdf>

42. http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/p_sociales7.html

43. [http:// minsa.gob.pe/oge/](http://minsa.gob.pe/oge/)

44. <http://www.quadernsdigital.net>

Videos.

45. Saxofón. Duración 18 min., idioma Español, Producción Mexfam, México.

46. El último tren. Duración 25 min., idioma Español, Producción Mexfam, México.
47. Los mejores deseos. Duración 14 min., idioma Español, Producción Sakura Motion Picture, México.
48. Los 6 momentos más difíciles en a vida de una familia. Duración 18 min., idioma Español, Producción Mexfam, México.



Anexos



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

Número de caso _____

El presente cuestionario tiene por objeto recavar información entorno a la violencia, para ello requerimos de tu colaboración y la sinceridad en tus respuestas, lo cual nos ayudará a obtener datos confiables y útiles. El tratamiento de los datos es bajo confidencialidad de los informantes quienes serán tratados con toda sinceridad, la segunda parte de esta investigación constará de entrevistas en las que probablemente solicitaremos de nueva cuenta tu ayuda, para ello solicitamos tus datos personales.

Datos Generales.

Nombre: _____
Edad: _____
Sexo: H () M ()
Fecha de Nacimiento: _____

Datos Escolares.

Grado Escolar: _____
Grupo: _____

Datos Familiares.

¿Cuántos integrantes hay en tu familia?

Nota: Inicia con el jefe de familia, y con los números que se te proporcionan a continuación para las columnas que lo requieren

Escolaridad.

Ninguno 0, Kinder o preescolar 1, Primaria 2, Secundaria 3, Normal Básica o Carrera Técnica 4, Preparatoria o Bachillerato 5, Profesional 6, Posgrado 7, No sabe 8.

Ocupación.

Estudia 1, Trabaja 2, ¿En que?, Estudia y trabaja 3, ¿En que?, Al hogar 4, No sabe 5, Otro 6, ¿Cuál?

Integrantes <input type="checkbox"/>	Sexo (círcula)	Edad	Escolaridad	Ocupación	Palomea a los miembros que aportan \$ a tu casa
			Nivel Años cursados		
1.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	H M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

El jefe de familia (quien mantiene tú casa) ¿tiene alguna actividad económica alterna?

Si () No () ¿Cuál? _____

Características de tú vivienda (circula tu respuesta)

¿De que material es la mayor parte del techo de la vivienda?

- Losa de concreto, tabique o ladrillo 1
- Teja 2
- Palma, tejamanil o madera 3
- Lamina galvanizada o de asbesto 4
- Lamina de cartón 5
- Material de desecho 6

¿De que material es la mayor parte del piso de la vivienda? (Lee todas las opciones y señala solo una)

- Mosaico, madera u otro recubrimiento 1
- Cemento o firme 2
- Tierra 3

Sin contar el baño y los pasillos ¿Cuántos cuartos tiene en total la vivienda? (anotar número)

□ □ □

¿Qué combustible se utiliza principalmente para cocinar? (Circula tu respuesta)

- Gas 1
- Electricidad 2
- Petróleo 3
- Leña o carbón 4

¿Tienes agua?

- Dentro de la casa 1
- Dentro del terreno 2
- Pipa o pozo 3
- No 4

¿Tienes baño?

- Dentro de la casa 1
- Fuera de la casa 2
- No tengo 3
- Hay letrina 4
- Hacemos en el campo 5

La violencia.
Pon una "X" en tu respuesta.

¿Alguna vez has experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de tu familia ha conseguido forzar u obligar al otro a hacer cosas en contra de su voluntad?

Si () No ()

¿Has experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de tú familia le ha impedido a otro, hacer cosas que en verdad quería hacer, forzándole a ya no realizarlas?

Si () No ()

¿Has experimentado la sensación de que alguno de los integrantes de tu familia le ha restado valor a otro, humiliándole o ridiculizándole, ya sea en público o en privado?

Si () No ()⁸²

⁸² Datos basados de la fuente: Sánchez Buelna Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Álvaro Ernesto, "Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior", México 2004

B) Escala de Normas Sociales.

Número de caso _____

Contesta a cada una de estas afirmaciones, asignando el valor que más se aproxime a tu propia opinión, dentro de los paréntesis. Con respecto a lo que se enuncia en cada reactivo.

0= Completamente en desacuerdo, 1= en desacuerdo, 2 =de acuerdo, 3 = completamente de acuerdo.

- 1.-Las personas que son violentas enfrentan consecuencias negativas ()
- 2.-Si golpeo a algún integrante de mi familia podría ser arrestado ()
- 3.-Esta bien que papá golpee a mamá si ella hizo algo para molestarlo ()
- 4.-Esta bien que un hermano golpee a su hermana si ella hizo algo para molestarlo ()
- 5.-Esta bien que una hermana golpee a su hermano si él hizo algo para molestarla ()
- 6.-Es correcto si papá golpee a mamá si ella lo insultó frente a sus amigos ()
- 7.-Es correcto si un hermano golpee a su hermana si lo insultó frente a sus amigos ()
- 8.-Es correcto si una hermana golpee a su hermano si la insultó delante de sus amigos()
- 9.-Las mujeres merecen ser golpeadas algunas veces por su padre ()
- 10.-Los hombres merecen ser golpeados algunas veces por padre ()
- 11.-Algunas veces papá tiene que golpear a mamá para mantenerla bajo control ()
- 12.-Algunas veces l@s herman@s tienen que golpear a sus herman@s para mantenerl@s bajo control ()
- 13.-Es correcto que papá golpee a mamá si ella le pegó primero ()
- 14.-Es correcto que un hermano golpee a su hermana si ella le pegó primero ()
- 15.-Es correcto que mamá golpee a papá si él le pego primero ()
- 16.-Es correcto que una hermana golpee a su hermano si él le pego primero ()
- 17.-La mayoría de los papás golpean a sus hij@s ()
- 18.-La mayoría de los maridos golpean a sus esposas ()
- 19.-En la mayoría de las mujeres no se puede confiar ()
- 20.-En una familia el papá debería ser más inteligente que la mamá ()
- 21.-Las mujeres siempre intentan manipular a los hombres ()
- 22.-En una familia tanto la mamá como el papá deberían tener el mismo poder ()
- 23.-Decir groserías se oye peor en una mujer que en un hombre ()
- 24.-En casa debiera esperarse que el papá pagara todos los gastos ()
- 25.-En general, el padre debería tener mayor autoridad que la madre en la toma de decisiones familiares ()
- 26.-Es más importante para los hombres que para las mujeres ir a la escuela ()
- 27.-Es más importante para las mujeres que para los hombres ir a la escuela ()
- 28.-Si ambos, el marido y la esposa trabajan, el marido debería compartir los quehaceres domésticos como lavar platos o lavar ropa ()
- 29.-Las mujeres deberían tener la misma libertad que los hombres ()⁸³

⁸³ Datos basados de la fuente: Sánchez Buelna Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Álvaro Ernesto, "Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior", México 2004

C) Escala de justificación de celos y tácticas coercitivas. Número de caso _____

¿Para quienes son justificadas estas acciones en los miembros de tu familia?

①justificadas en muchas ocasiones, ②justificadas en algunas ocasiones, ③justificadas en pocas ocasiones, ④justificadas únicamente en situaciones extremas, ⑤no justificadas, ⑥sin ninguna razón de ser.

	En papá	En mamá	En hermanos	En hermanas
1.-Insultar o maldecir	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
2.-Golpear la puerta del cuarto o casa	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
3.-Hacer o decir algo para molestar	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
4.-Impedirle ver o hablar con su familia	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
5.-Evitarle hacer cosas que le puedan ser útiles	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
6.-Interferir en las relaciones con los miembros de su familia	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
7.-Tener celos o sospechas de sus amigos	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
8.-Mostrarse celoso ante cualquier otra persona	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
9.-Vigilar a algún miembro de la familia forzándole a que diga que ha hecho, en donde ha estado, con quien, etc.	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥
10.-Acusarle de estar saliendo sin consentimiento ⁸⁴	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥

⁸⁴ Datos basados de la fuente: Sánchez Buena Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Álvaro Ernesto, "Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior", México 2004.

D) Cuestionario sobre percepción de violencia.

Marque con una "X" dentro de una columna A, si consideras o no violentas las acciones subrayadas en los siguientes enunciados, 2 en la columna B marque con una "X" que tan justificables consideras las acciones subrayadas, 3 en la columna C, marque con una "X" si conoces o no de primera mano a alguna persona quien haya vivido algo parecido a lo expresado en los enunciados.

	A) ¿Consideras violenta esta acción?		B) ¿Qué tan justificable es esta acción?			C) ¿Conoces a alguien que haya vivido algo similar?	
	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
1.- <u>Empujar</u> a alguien para alejarla de otra persona con quien mantenía una platica	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
2.- <u>Respetar</u> los horarios de las personas	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
3.- <u>Amenazar</u> a alguien cuando se niegue a contar sus problemas	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
4.-Cuando nos dan un golpe <u>amenazar</u> de muerte	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
5.- <u>Golpear</u> a alguien delante de otras personas para quitarle lo engreido	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
6.-Cuando no se esta de acuerdo en a donde salir <u>negociarlo</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
7.- <u>Criticar</u> la forma de vestir de las personas	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
8.-Cuando una persona esta platicando con alguien <u>acercarse y golpear a la persona</u> con quien esta platicando	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
9.-Cuando alguien te ha quemado apropiado con un cigarrillo, la reacción es darle un <u>golpe</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
10.-Pedirle a una persona que <u>termine una relación de amistad.</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
11.- <u>Aventarle cosas</u> a alguien porque insiste en querer salir a divertirse con amigos y amigas	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
12.- <u>Aceptar</u> la decisión de alguien de no tener relaciones sexuales	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
13.-cuando una persona quiera contar algo cotidiano, <u>mostrarle lo poco interesante que resulta su platica</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No

14.- <u>Pedirle a alguien resolver platicando un problema que afecta a los dos</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
15.- <u>Mostrarle a una persona que tiene menor prioridad que l@s amig@s</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
16.- <u>Obligar a alguien a tener relaciones sexuales</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
17.- <u>ante una ofensa contestar con un insulto</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
18.- <u>Aceptar posponer una relación sexual por no contar con condones en ese momento</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
19.- <u>Celar a alguien llamándole constantemente para cerciorarse de que realmente se encuentre en casa</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
20.- <u>Pedirle a una persona que robe algo en una tienda como muestra de amor</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
21.- <u>Burlarse de alguien delante de otras personas</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
22.- <u>Cuando una persona ha estado insultando amenazarle con mandarle golpear</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
23.- <u>Pegarle a una persona porque se niega a ir a determinado lugar</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
24.- <u>Prohibirle a alguien ir a una fiesta</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
25.- <u>Obligar a alguien a tener relaciones sexuales sin condón</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
26.- <u>No dejar de preguntar a una persona sobre un tema del que ya no quiere hablar</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
27.- <u>En una fiesta presionar a alguien para que beba alcohol cuando esta se niega a tomarlo</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No
28.- <u>Si una persona toca una nalga a alguien sin el consentimiento delante de otros, golpearle</u>	Si	No	Muy justificable	Poco Justificable	Injustificable	Si	No

¹ Datos pasados de la fuente: Sánchez Bueña Ursula Alejandra y Obregón Avendaño Álvaro Ernesto, "Percepción de la Violencia en relaciones de noviazgo entre jóvenes de nivel medio superior", México 2004

Guía para entrevista a profundidad

*En la Familia.

- ¿Quiénes integran tu familia?
- ¿Qué expectativas tienes de tu familia?
- ¿Cómo percibes a tu familia?
- ¿Cómo te llevas con tus padres?
- ¿Cómo se llevan tus padres?
- ¿Cómo te llevas con tus herman@s?
- ¿Cómo se llevan tus herman@s?
- ¿Cómo se resuelven los conflictos en tu familia?
- ¿Cómo resuelves tus conflictos personales?

*Violencia.

- ¿Te consideras violent@?
- ¿Qué entiendes por violencia?
- ¿Qué te hace sentir violentad@?
- ¿Cuándo te sientes presionad@? ¿Qué haces?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARTA DESCRIPTIVA.**

Actividad	Recursos Requeridos	Fecha Solicitada	Duración
Aplicación de 20 cuestionarios	A 20 Alumnos de Primer año (2o. Semestre)	3 de enero de 2005	1 HR.
Aplicación de 20 cuestionarios	A 20 Alumnos de Segundo año Primer año (4o. Semestre)	4 de enero de 2005	1 HR.
Aplicación de 20 cuestionarios	A 20 Alumnos de Tercer año (5o. Semestre)	5 de enero de 2005	1 HR.
Realización de Entrevistas a Profundidad	Se requerirán a 15 alumnos seleccionados del primer filtro (cuestionario aplicado) que de manera voluntaria accederán a contestar las preguntas que se realicen.	6 y 7 de enero de 2005	La duración de cada entrevista variara según la fluidez y el grado de participación de los voluntarios. Se pone un promedio de 2 hrs. Por entrevista.

Síntesis del diario de campo.

San Francisco Soyaniquilpan.

Fecha 03/Enero/2005

Hora: 11: 25

Llegamos a la Preparatoria N° 80 de San Francisco Soyaniquilpan nos recibió la subdirectora del plantel, ella nos ofreció su apoyo.

El orientador Rafael nos hizo preguntas sobre el trabajo y nos comentó que le pareció muy interesante la investigación que realizaremos.

Aplicamos el cuestionario a los primeros 20 alumnos, mostraron un poco de temor cuando se les planteó el tema de "Violencia Familiar" pero se aclaró que era para ver que percibían por violencia, no para ver quien sufría violencia familiar, fue entonces cuando se mostraron más tranquilos y dispuestos a contestar, el instrumento.

Alumnos de primer año, observamos que las 10 mujeres contestaban más rápido y tenían menos dudas que los hombres, pues a ellos les costó un poco más de trabajo y nos pedían que les explicáramos detenidamente.

San Francisco Soyaniquilpan.

Fecha 04/Enero/2005

Hora: 11: 15

En este día nos tocó trabajar con los adolescentes del segundo año, en esta ocasión el grupo fue más apático, nos costó un poco más de trabajo que se concentraran, era un grupo un poco rebelde que no seguían las instrucciones y eran un poco más desesperados querían terminar rápido, tenían menos paciencia incluso con los compañeros que no entendían alguna de nuestras instrucciones.

San Francisco Soyaniquilpan.

Fecha 05/Enero/2005

Hora: 11: 20

Hoy nos toco trabajar con los 20 alumnos de tercer año, ellos son más inquietos y quieren hacer las cosas más rápido muchos se adelantaron a contestar las hojas de la encuesta.

Por lo general se les complico contestar la parte del estudio socioeconómico en donde se piden los datos de cada uno de los integrantes de la familia, esa parte se les tuvo que explicar en varias ocasiones incluso a cada uno.

Vivíamos en San Juan Daxthi caminábamos de 20 a 30 minutos para tomar el transporte que nos llevaba hasta la cabecera municipal, el cual únicamente pasaba cada hora de 6 de la mañana a 7 de la noche.

Tanto el Director como la Subdirectora mostraron disponibilidad para apoyarnos.

Los orientadores estaban pendientes de la respuesta de los alumnos ya que como es una población realmente pequeña los 4 orientadores (fungiendo actividades como las de una secundaria) conocen bien a casi la totalidad a sus alumnos. Les interesa mucho conocer los resultados que arrojará el instrumento, plantean la posibilidad de que en base a ellos se pueda manejar la situación de conducta de algunos alumnos.

El orientador Rafael, si eligió alumnos problemáticos como tranquilos, para ver las diferencias de unos y otros.

Debido a que las comunidades son pequeñas las personas se conocen al interior a la perfección y al exterior también ya que las distancias no les impiden saber que personas son de otros pueblos.

Comentarios.

- Las mamás dicen lo que sea es tú papá.
- Los jóvenes que van a la Prep. se creen Dioses.
- Los niños dejan de estudiar en la Primaria.
- Cuando se hacen visitas domiciliarias los papás solo dicen ya no quiere ir, sus primos trabajan y como el no, los otros ya están en México y eso quiere el irse a trabajar.

Nombres de los Orientadores.

Lic. En Pedagogía José Rafael Gutiérrez Flores

Hilda Torales Noguez

Maribel Sanabria Lara

Rebeca Noguez Noguez

Comunidades de las cuales se conforma la población estudiantil:

- San Juan Acasuchitlan,
- Comunidad,
- San Antonio,
- Xhitei,
- San Martín Tuchcuilapilco,
- San Agustín,
- San Miguel de la Victoria,
- Jilotepec,
- Arroyos Arcos,
- Camalejas,
- San Pablo,
- Palos Altos,
- El Rosal.

La población total de alumnos es:

173 Hombres y 251 Mujeres.

Observaciones:

Comentarios de la Subdirectora...

*Aspiracionalmente la mayoría de los jóvenes quieren ser trailereros o irse para el Norte del país.

*El pelearse es una forma de acreditar el poder con el resto de la comunidad.

*Ursula plantea a la autodefensa como un acto propiamente no violento, sin embargo hasta donde no lo es, si está se da enmarcada en la lucha de poder y la obtención de estatus al interior de una comunidad.

*Doctora: Aquí casi no hay hombres la mayoría migran al Norte del país o a E.U.A. y eso causa que yo atienda por lo menos 2 casos de golpizas entre mujeres a la semana porque "según" andan con los esposos de otras.

Los chamacos andan en sus carros por todos lados son muy jóvenes y ya andan en camioneta para arriba y para abajo.

*Los hijos asumen el rol del padre cuando está migra.

*Los hijos desde muy jóvenes manejan ya que hay pocas opciones para ellos y muchos se vuelven chóferes para las familias y esto facilita que el resto de la familia desempeñe otras labores al interior de su dinámica.

*La sucesión del poder la establece el padre por lo general.

*La subdirectora del plantel comenta que los muchos mantienen una actitud ambivalente, con ella, son convenencieros, le dan una cara... incluso pueden ponerse a llorar con facilidad y suplicar que se les otorgue una nueva oportunidad, que no se les de de baja;... y con sus compañeros presumen de que me manejan y hago lo que ellos quieren...

*... Las alumnas han llegado a pelearse a golpes por los chóferes de los micros, los cuales, la mayoría son casados, chamacas tontas...

*Para algunos es más fácil trabajar en el campo que seguir estudiando, aprenden lo básico.