



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

“ZARAGOZA”

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**FACTORES QUE LOS ALUMNOS DE
BACHILLERATO ASOCIAN CON
LA REPROBACIÓN Y LA
ACREDITACIÓN.**

T E S I S I N A
SUBMODALIDAD: EJERCICIO PROFESIONAL
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
MARIO LEONARDO CAMARGO MORENO
DIRECTOR: JOSÉ LUIS ESCORCIA JIMÉNEZ



LO IN MANO
EJE

DE NUESTRA REFLEXIÓN

MÉXICO. D.F., AGOSTO DE 2005

m346647



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

“ZARAGOZA”

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**FACTORES QUE LOS ALUMNOS DE
BACHILLERATO ASOCIAN CON
LA REPROBACIÓN Y LA
ACREDITACIÓN.**

**TESINA SUBMODALIDAD: EJERCICIO PROFESIONAL. QUE PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA: MARIO LEONARDO CAMARGO MORENO

DIRECTOR: JOSÉ LUIS ESCORCIA JIMÉNEZ

MÉXICO. D.F.. AGOSTO DE 2005

AGRADECIMIENTOS

POR TODO A CADA UNO.

PROFR. ISRAEL ESCAMILLA MONCADA
DOCENTE DE LA PREPARATORIA Of. No. 82.

PROFR. MARIO SALVADOR JIMÉNEZ RODRÍGUEZ
DOCENTE DE LA PREPARATORIA Of. No. 82.

PROFRA. MARTHA MARTÍNEZ DÍAZ
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR DE LA SECyBS.

PROFR. JUAN LUIS ISUNZA HERNANDEZ
DIRECTOR ESCOLAR DEL
CBT. No. 1 NEZAHUALCOYOTL.

LIC. MARÍA DEL SOCORRO CONTRERAS RAMÍREZ
DOCENTE DE LA FEZ-ZARAGOZA.

LIC. JOSÉ ALBERTO MONROY ROMERO
DOCENTE DE LA FEZ-ZARAGOZA.

LIC. MARÍA DEL REFUGIO CUEVAS MARTÍNEZ
JEFA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
DE LA FEZ-ZARAGOZA.

LIC. HÉCTOR MAGAÑA VARGAS
DOCENTE DE LA FEZ-ZARAGOZA.

LIC. JOSÉ LUIS ESCORCIA JIMÉNEZ
DOCENTE DE LA FEZ-ZARAGOZA.
DIRECTOR DE TESINA.

DR. JOSÉ LUIS VALDEZ MEDINA
INVESTIGADOR DE LA UAEM.

*PARA MI MADRE
LA QUE NO PUDO ESTAR CON MIGO*

*PARA MI PADRE
EL QUE SIEMPRE LO ESTARÁ*

*PARA MIS HERMANOS
LOS QUE EN CADA PALABRA SON
UN INCENTIVO*

*PARA MI HIJO ALBERTO
PUES ES MI VIDA*

*A TODOS GRACIAS
POR LA RAZÓN DE SER.*

POR MI RAZA CÓSMICA DE TOLAN
HABLARA EL ESPÍRITU DE TEO
KETZALKOUATL.

PALABRA DE LOS
VIEJOS ABUELOS

ÍNDICE

ÍNDICE	1
RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	9
PROBLEMÁTICA	24
PROPÓSITO DEL ESTUDIO	26
METODOLOGÍA	27
RESULTADOS	33
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	59
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	67

...VIENTOS HURACANADOS VIENEN SOPLANDO
CON FUERZA, TRANSFORMANDO ESTRUCTURAS,
CAMBIANDO CIUDADES, DOBLEGANDO PODERES,
MOVIENDO GOBIERNOS, LEVANTANDO PUEBLOS,
RESURGIENDO CULTURAS Y RENOVANDO
NACIONES.

PALABRA DE LOS GUARDIANES
DE LA MEXICANIDAD.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es evaluar cuales de los factores considerados por los alumnos de bachillerato único y bachillerato bivalente tienen mayor importancia en la acreditación y la reprobación. para lograrlo se utilizó la Técnica de Redes Semánticas Naturales de la cual se obtuvieron los valores J. M. FMG y conjunto SAM. se trató de un estudio exploratorio. cuantitativo. La muestra estuvo conformada por alumnos de 3° y 5° semestre. regulares e irregulares. con un promedio de 17 años de edad. Seleccionados de manera no probabilística intencional.

Los resultados muestran que los principales factores asociados a la acreditación y la reprobación son de tipo personal. quedando distantes los institucionales y familiares. Del bachillerato único cada grupo se identificó con su condición. es decir. los alumnos regulares tienen un repertorio conceptual más amplio para la acreditación. a su vez los alumnos irregulares para la reprobación. no siendo igual en los alumnos regulares e irregulares del bachillerato bivalente. su repertorio es hacia la reprobación.

Con los resultados obtenidos se tendrán bases consistentes en la creación de planes y programas de estudio. que repercutan en hábitos y actitudes positivas de la vida escolar. familiar y personal.

INTRODUCCIÓN:

La educación es un acto impositivo, los planes y programas de todos los niveles escolares están encaminados por las autoridades educativas, a la reproducción del orden político dominante, pero incluso la crítica hacia este orden requiere de un acto educativo. La docencia y la orientación cumplen esta doble función.

El docente y el orientador desempeñan un rol específico en la socialización de los individuos pues transmiten la "objetividad" de la sociedad y de la misma institución educativa.

Los docentes, los orientadores no son autónomos, sino personas enclaustradas en un universo de distintas objetividades institucionales.

La práctica profesional del psicólogo tiene un amplio campo de acción, y en el área educativa tiene grandes posibilidades desde la orientación, asesoría psicológica para estudiantes, creando estrategias de aprendizaje, por ejemplo.

Dado lo anterior y con el propósito de influir en los resultados esperados del servicio que proporciona el orientador educativo, el presente proyecto, aborda conceptos que los alumnos asocian a la acreditación y a la reprobación, idea que surge de la práctica profesional desarrollada en dos centros educativos: la Preparatoria Oficial No 82 "José Revueltas"¹ y el Centro de Bachillerato Tecnológico No. 1 de Nezahualcóyotl, Refugio Esteves Reyes².

¹ El nombre es Preparatoria Oficial No 82, el No de número no lleva punto y tampoco es "José Revueltas", pero la preparatoria es conocida, incluyendo a las autoridades educativas, como la Preparatoria "José Revueltas" (Plan Institucional de la Escuela Preparatoria Of. No 82 "José Revueltas" Ciclo Escolar 2004-2005 Cd. Nezahualcóyotl, Edo. Méx.)

² El nombre oficial es CBT, No. 1 Nezahualcóyotl, Refugio Esteves Reyes, sin comillas en el nombre (Plan Institucional del CBT, No. 1 Nezahualcóyotl, Refugio Esteves Reyes, Ciclo Escolar 2004-2005, Cd. Nezahualcóyotl, Edo. Méx.)

Las actividades.

En la Preparatoria Oficial No. 82 "José Revueltas" se desarrollaron actividades, no solo las que se deben llevar acabo según el fuciograma (normatividad del estado), sino las que como psicólogo uno se echa a cuestas:

1. Profesor Horas Clase (horas frente a grupo).
 - a. En el aula se tiene que ubicar los liderazgos (por su constitución física y/o por sus capacidades intelectuales)
 - b. No herir los aspectos emotivos de los adolescentes y mostrar un ambiente de confianza para así "aliarte" con ellos.
 - c. Realizar en conjunto, actividades más allá del aula que permitan el aprendizaje significativo en actividades no formales.

2. Orientador Educativo.

La Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social (SECBYS) define al Orientador Educativo como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y valores del bachiller; también lo concibe como un asesor importante, en la elección vocacional del alumno y respeto al proyecto de vida que éste elija libremente (DOROE, 1995). algunas actividades adicionales desarrolladas son:

- a. Escuchar a los alumnos, ayudar a resolver en la medida de las posibilidades, sus problemas.
- b. Trabajar con los padres de familia para también tratar de resolver juntos los problemas que sus hijos presentan.

- c. Que los padres de familia no deleguen a sus hijos como si fueran objetos. a los profesores.
- d. Se debe concienciar a los padres de familia. que los problemas de sus hijos van más allá del resultado de la acreditación o la reprobación.

3. Director Escolar (responsable de la institución educativa).

En lo personal. es interesante el proceso de toma de decisiones en una institución educativa.. puede conllevar a construir utopías. como el brindarle a la sociedad los hombres y las mujeres que puedan transformarla para aspirar a una vida con dignidad. esto es de suma importancia.

Dentro de muchas otras actividades que se realizan como director. las enseguida enunciadas. demandan del conocimiento de la psicología:

- a. Atender de los alumnos sus inquietudes emotivas. en como pueden ser entes autogestivos.
- b. Con los docentes. analizar sus necesidades laborales. poniendo mucha atención. pues través de los años se han forjado inercias. fundadas en sus intereses personales y emotivas.
- c. Con los orientadores el 95% de ellos psicólogos o pedagogos. pidiendo que trabajen en los procesos internos de cada grupo de alumnos de los que son responsables.
- d. El trabajar con los docentes en generar procesos de formación para con los alumnos.
- e. Con los alumnos. docentes y orientadores saber mediar entre los sumamente estrictos y los sumamente libérrimos. haciendo un trabajo profesional basado en valores.

- f. Invitar a los padres de familia a forjar una escuela con apertura, en un trato de iguales y en la misma posibilidad en la toma de decisiones.
- g. Con la comunidad, invitándolos a que sean parte de la vida escolar y en una plática continua para atender los pormenores que implica el fenómeno de los alumnos en la comunidad.
- h. En la gestión, ante todo tipo de autoridades, hay que tener carácter pero poniendo mucha atención en las actitudes.
- i. Finalmente buscando la igualdad como personas pero siendo respetuosos en los roles que cada uno tiene que desempeñar.

4. Pedagogo "A"

El CBT No. 1 Nezahualcóyotl, Refugio Esteves Reyes, se denomina bivalente dado que se estudia el bachillerato y una carrera técnica a la vez, Técnico en Enfermería General (turno matutino) y Técnico en Administración (turno vespertino).

En el bachillerato bivalente se requiere de un orientador "especializado" denominado Pedagogo "A", quien debe de ser muy cuidadoso, cuando los alumnos realizan sus prácticas profesionales o su servicio social aun siendo a nivel técnico, hay que estar en constante comunicación para poder brindarles variadas alternativas a sus particulares problemas y así poder enfrentar lo que de ellos demanda su profesión. Algunas actividades del Pedagogo "A", fuera de lo establecido son:

- a. Hacer hincapié en que los alumnos han adquirido capacidades y habilidades, las cuales les permiten en instituciones de gobierno dar un servicio a la comunidad.
- b. Los técnicos en enfermería general en las instituciones de salud, llegan a tener en sus manos la vida de sus pacientes.

- c. Con los alumnos que se desenvuelven profesionalmente (servicio social de enfermería), que no mecanicen su quehacer sino que lo humanicen cada día más.

Lo anterior con sus problemas, es parte del trabajo que realiza el pedagogo "A", con y para los alumnos.

No está demás comentar que los alumnos que llegan a terminar este tipo de bachillerato tienen la posibilidad de aspirar a un nivel superior o mínimamente a un empleo donde su posibilidad de salario sea mejor. Los alumnos que no pueden continuar con sus estudios, tienen reservados obstáculos que demandan realizar estudios minuciosos, apegados a lo que ellos ven como su realidad; con los resultados arrojados, se podrían mostrar caminos a seguir en su vida.

Con lo expuesto se conoce que, el orientador define su tarea a actividades académico-administrativas; pero parte de la idea de este estudio radica en que la función del orientador en el nivel medio superior, tenga un gran significado, ya que trabaja con individuos esencialmente adolescentes, esto representa una tarea ardua pues en el estudiante se expresan, según la experiencia adquirida en la cotidianidad, dos problemas presupuestos por el orientador:

- 1.- Se trata de adolescentes "que adolecen".
- 2.- Su universo emocional es "reducido".

Al estudiante de nivel medio superior le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar, todavía sueña creando un mundo de "mentiritas", de fantasías, toma decisiones sólo para el presente.

La tarea del orientador se hace más compleja cuando otros factores como los que presenta la sociedad (costumbres, ideología, política, etc.) causan confusión. El orientador tiene la

necesidad de conocer y entender al adolescente, estas situaciones son las que enfrenta el profesionalista inmerso en la orientación educativa

Reiterando, la experiencia referida permite ir detectando la necesidad de reunir información en cuanto a la acreditación y a la reprobación como un fenómeno escolar, aún más en la reprobación, pues es también una causa que no permite a algunos alumnos continuar con sus estudios.

La técnica de las Redes Semánticas Naturales planteada por Jesús Figueroa (Figueroa, J., Solís, V., González, G., 1981), es un medio para reunir información de la acreditación así como de la reprobación, pues se postula que la información contenida en la memoria se representa semánticamente a través de redes de conceptos en las que las palabras y eventos, forman relaciones que en su conjunto producen un significado, significados que en su conjunto determinan el comportamiento humano.

La cristalización del presente estudio posibilitó conocer las ideas que los alumnos de bachillerato tienen en relación a la reprobación y en segundo plano a la acreditación, para poder correlacionarlo con el actuar del alumno en la escuela, en la familia, en la sociedad y consigo mismo, y aspirar a consolidar un proyecto educativo alternativo en las escuelas de nivel medio superior.

FUNDAMENTACIÓN:

Los orígenes de la psicología cognitiva, se remontan a Platón, quien concibió que el conocimiento solamente consiste y depende de un paulatino pero constante reconocimiento del mundo, con el que se está en permanente contacto a lo largo de la vida, es decir, las ideas son algo incorpóreo, susceptibles de ser conocido por medio de conceptos (Larrollo, 1984, estudios preliminares en Platón Diálogos). En otras palabras, Platón concibe la vida psíquica como independiente de la vida del cuerpo, al que gobierna tal como el alma universal (Olaso, 2001).

Aristóteles concibió de forma antagónica a su maestro Platón, postulando que el alma no es esa exiliada, encerrada en un cuerpo con la nostalgia de despojarse para siempre de él según lo hablaba su maestro: es ella la que asegura la armonía funcional de las funciones vitales (Mueller, 1984). Cuando Aristóteles se refiere a la forma en la que se va conformando el conocimiento, éste, como el primer teórico asociacionista en el mundo, introduce la noción de asociaciones mentales, las cuales, se van almacenando y registrando en la mente, ya que, son producto de las asociaciones que se dan en el mundo externo, dejando ver, el conocimiento depende fundamentalmente de las fuentes empíricas de obtención de información, como el aprendizaje y la memoria (Richardson, 1991, citado en Valdez 2000).

Rene Descartes, *Cogito, ergo sum*, pienso luego existo: la duda es el mejor camino para llegar a la verdad, método que permite llegar al conocimiento de la verdad. Propuso la separación de mente y cuerpo, explicó que el mundo se conforma a partir de dos sustancias muy claras: una, el espacio y la otra, el pensamiento, donde el cuerpo pertenece a la sustancia espacial y el alma o pensamiento a la espiritual (Valdez, 2000). Para Descartes, el hecho de pensar me revela y me muestra que existo (Xirau, 1990).

John Locke, propuso que se conoce al mundo a través de las ideas que provienen de las sensaciones y las reflexiones, donde el espíritu juega un papel primordial, ya que éste es como una tábula rasa, que se deja impresionar por la experiencia y la reflexión sobre ella, llegando así al conocimiento del mundo.

El mundo se va conociendo a través de la asociación de ideas, vista como aquel mecanismo mental que, mediante el hábito, une impresiones distintas para formar ideas abstractas con base en tres formas asociativas que son: la semejanza, el contraste y la relación causa-efecto (Valdez, 2000). Entonces, la tarea que se fija Lock es describir con método cómo llega nuestro entendimiento a un verdadero saber, distinto de la creencia y de la opinión: un saber suficiente para los asuntos y la conducta humanos, pero que no podría penetrar la esencia de las cosas (Mueller, 1984).

David Hume, distinguió las impresiones de las ideas. Las impresiones, que son los materiales de las ideas complejas, se subdividen en dos grupos, el primero de los cuales es el de las impresiones de sensación (color, sonido, sabor, olor...), ligadas a la excitación de nuestros sentidos (Mueller, 1984).

Emmanuel Kant, propuso que el conocimiento puede darse, siempre y cuando haya una experiencia que se consolide como una representación o concepto en el pensamiento. Este planteamiento Kantiano ha sido justamente el que a dado pie para que se establezcan las bases del movimiento cognoscitivista contemporáneo, ya que, aún con la aparición de las computadoras en el mundo, se continúa pensando que la información proviene de la experiencia y que se ordena en la mente en forma de representaciones, mapas o bien redes cognitivas que se encuentran en constante construcción y reconstrucción (entiéndase como reordenamiento continuo de la información), que le permite a los sujetos interactuar con su mundo (Valdez, 2000).

A partir de los años cincuenta del siglo pasado, empieza a gestarse el paradigma cognitivo, por su carácter incipiente tiene gran influencia de la psicología de la Gestalt, la psicología genética de Piaget, los trabajos de Vigotsky, entre otros, cuyos temas centrales de investigación eran lo cognitivo (atención, memoria, percepción, lenguaje, pensamiento, etc.).

En Estados Unidos adquiere un auge que es llamado "procesamiento humano de información", distinguiéndose del conductismo que era la teoría imperante.

La teoría cognitiva surge como una alternativa en psicología. Se comienza a gestar el movimiento denominado "revolución cognitiva".

Bruner (1989). (citado en Valdez. 2000). sostiene que la revolución cognitiva tenía como objetivo principal "recuperar la mente" después de la época del conductismo y para lograrlo había que involucrar a especialistas de las ciencias naturales y sociales, conformando grupos interdisciplinarios.

Uno de los principales factores que influyó al paradigma cognitivo fue el desarrollo de los ordenadores (informática), que incluso estableció nuevos conceptos en el lenguaje psicológico, cuyo modelo se inspiraba en el funcionamiento de las computadoras donde explican el almacenamiento de la información a manera de redes.

A finales de los ochenta, algunos investigadores que se habían especializado en la psicología cognitiva, como Pozo (1989) y Gardner (1987) (citado en Valdez, 2000), manifestaban que el enfoque cognitivo debe fincar sus investigaciones en las representaciones mentales, evitando reducir la explicación de su naturaleza a fenómenos biológicos y buscando aproximarse a un nivel sociológico o cultural.

De esta forma, se empiezan a delinear algunos ejes de investigación de manera más clara, buscando responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto con el medio físico y social?
- ¿Cómo se elaboran o generan dichas representaciones mentales en el sujeto que conoce?
- ¿Qué tipo de procesos cognitivos y estructuras mentales intervienen en la elaboración de las representaciones mentales y en la regulación de las conductas?

Rivière (1987) y Gardner (1989) (citados en Valdez, 2000), le dan mayor importancia al sujeto en el acto del conocimiento, donde las acciones y las representaciones mentales

desempeñan un papel causal en la organización y la realización de las conductas, que algunos han llamado teoría causal de la mente, esto es, consideran a los comportamientos como:

- Las representaciones que el sujeto elabora o construye de su entorno.
- Mediatizan la actividad en general, donde aceptan que influye el medio externo.
- El sujeto no reacciona de manera pasiva ante dicho contexto, sino que elabora o procesa la información y ejecuta una acción en función de sus propias cogniciones.

Según la teoría del procesamiento humano de información, la inferencia es la única forma de poder estudiar los procesos y las representaciones mentales, ya que, dichas entidades no se pueden observar por vía directa y sólo se puede comprender su naturaleza a partir de los resultados de las estrategias e instrumentos que se utilizan para medir las cogniciones y también a partir de la observación del comportamiento humano.

MAPA COGNITIVO O REDES DE INFORMACIÓN

Dentro de la ciencia psicológica que se orienta a explicar que la conducta es un fenómeno que tiene su origen en la construcción y reconstrucción que se va haciendo del mundo a nivel mental, Figueroa, Solís y González (1981), hacen mención que este proceso se da a partir de lo que se denomina "el significado psicológico que constituye un código de información relativo a un objeto en particular, ante el cual se presenta un comportamiento bastante específico y que también depende en gran medida de su base social o consensual que tenga".

Por consiguiente, dentro del terreno del significado psicológico se pueden encontrar inmersas las normas morales, creencias, conceptos, mitos, ritos, etc., que conforman toda una cultura. Basándose en esto, las sociedades podrían ser estudiadas a través de la relación que se establece entre sus miembros y los significados psicológicos prevalecientes en la cultura de dichos miembros.

Algunos teóricos como Quillian. (1968); Rumelhart, Lindsay y Norman. (1972); (citados en Norman 1988) han explicado que este conocimiento se va adquiriendo, y agrupando en forma de mapa cognitivo o redes de información, muy bien establecidas, pero hasta cierto punto infinitas, ya que éstas dependen de la cantidad y calidad de conocimientos que se vayan acumulando dentro de las mismas.

De esta manera, cabría pensar en cuál sería la forma más adecuada para describir y explicar, cómo se van formando, cómo están organizadas y cómo se puede entender que un comportamiento se presente a partir de dichas redes de información.

Así, se han comenzado a desarrollar investigaciones, usando las más diversas técnicas de recolección de información, como los índices fisiológicos (medir significados a partir del registro de la musculatura), la generación semántica (observar la relación semántica que se da entre dos tipos de estímulos diferentes, pero relacionados a la vez), el diferencial semántico (los conceptos tienen tres dimensiones: evaluación, potencia y dinamismo), las asociaciones libres (se tiene que responder con lo primero que se venga a la mente, previa palabra estímulo) y las de redes semánticas naturales mismas que se abordaran a continuación y, que es la técnica utilizada para realizar este estudio.

EL MODELO DE REDES SEMÁNTICAS

El modelo o técnica de redes semánticas naturales, inicialmente planteado por Figueroa, Solís y González (1981), surge como una alternativa de evaluación del significado, a partir de los modelos que se habían desarrollado para explicar la forma en la que se organiza la información en torno a la memoria semántica. Figueroa y sus colaboradores propusieron que el estudio de las redes semánticas debía ser "natural", en el sentido de que era necesario comenzar a trabajar con las redes que eran generadas por los sujetos, y no solamente con las redes elaboradas en computadora.

Ante esta situación, el modelo de redes semánticas naturales, surge de la necesidad de abordar el estudio del significado, directamente en humanos y no solamente a través de modelos computarizados, como en otros casos: Quillian, (1968); Rumelhart, Lindsay y Norman, (1972); Anderson y Bower, (1973); Smith, Shoben y Rips, (1974); Collins y Loftus (1975), (citados en Valdez, 2000). Así mismo el modelo de redes semánticas naturales intenta dar una explicación del problema que hay acerca de las relaciones que se dan entre los nodos conceptuales que determinan la estructura básica de la red, tomando en cuenta que el significado es un componente primordial del almacén de memoria a largo plazo, que implica un proceso de carácter reconstructivo y dinámico que se da a partir del conocimiento y de las relaciones entre los conceptos, que se expresan simbólicamente a través del lenguaje.

Davidoff (1989), afirmó que la memoria tiene varias funciones, la consideró como el centro de la conciencia humana que almacena pensamiento, información y experiencia, que se encuentra en la mente de una persona en un tiempo limitado.

La memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria semántica, juegan un papel importante en el hombre, pues todas las actividades por simples o complejas, requieren de una memoria activa para guiar las acciones y pueda registrar los alcances (esquema 1).

La memoria a corto plazo es una memoria activa que parece basarse en características acústicas o auditivas del material, en la que la información almacenada resulta inaccesible casi instantáneamente. También es un control activo que coordina y organiza flujos de información, generados por el propio sistema cognitivo que posteriormente pasarán a formar parte del material con el que trabajará la memoria a largo plazo.

Una de las primeras teorías de memoria a corto plazo fue la de Brown (se omite el año: citado en Norman 1988), quien sugirió que el material se desvanece al pasar el tiempo, a menos que se haga algo para retenerlo mediante el ensayo. Sostuvo que el ensayo conserva un ÍTEM en la memoria de corto plazo renovando la huella en forma muy paseada, a fin de

revivir una nueva presentación. Propuso una segunda teoría, la cual sostiene que la transferencia del depósito a corto plazo es ejecutada por un mecanismo de atención o de ensayo que pueden manejar un ÍTEM por adquisición.

La capacidad de la memoria a corto plazo se convierte de manera continua, los materiales los agrupa selectivamente para retenerlo de manera temporal, transfiere materiales a la memoria a largo plazo para tener un registro más permanente y esta implicada en todas las actividades cognitivas que nos son automáticas.

La memoria a largo plazo, según Roy (1987), es una especie de depósito o almacén en el que se encuentran todas las cosas que no están siendo utilizadas en el momento presente, pero que son potencialmente recuperables.

La memoria a largo plazo es la depositaria del conocimiento y las habilidades más permanentes, es decir contiene todo lo que se conoce y que actualmente no se encuentra en la memoria activa. La información en la memoria a largo plazo es de tres tipos: conocimiento sensorial, conocimiento procesal motor y conocimiento proposicional (o creencias). El primero se representa de forma análoga en el almacén de información sensorial, se emplea en la clasificación de patrones sensoriales y en el almacenamiento de recuerdos de sensaciones, el segundo es el conocimiento que se tiene acerca de cómo hacer algo desde las habilidades motoras hasta las intelectuales y el tercer tipo de información con el que se cuenta en la memoria, es declarativa e incluye creencias acerca de nosotros mismos y de significados de las palabras, conocimientos de hechos generales y de objetos específicos, eventos y episodios (Bower y Hilgard, 1989, citados en Valdez 2000).

Al respecto se puede decir que la memoria a largo plazo, ha sido considerada como la base de datos en la que se almacena la información a través de la memoria a corto plazo y de la cual se procesa para recuperar las respuestas o la información para poder resolver o llevar a cabo la actividad que se presente.

La memoria semántica es necesaria para el uso de del lenguaje. Es un tesoro mental, que organiza el conocimiento que una persona posee acerca de las palabras y otros símbolos verbales, sus significados y sus referentes, acerca de las relaciones entre ellos y acerca de las reglas, conceptos y relaciones, la memoria semántica es productiva o generativa (Tulving, 1972, citado en Hernández, 2000).

La memoria semántica, que en nuestro concepto constituye el núcleo de donde surge la posibilidad de interpretar y producir sentido, para Van Dijk (1989) se denomina memoria a largo plazo: teóricamente es ilimitada en su capacidad de almacenar, estructurar y reestructurar información, lo mismo que en la posibilidad de diversificarse en cuanto a que en ella tienen cabida diversas "esquemas": es decir la memoria semántica o de largo plazo puede albergar contenidos diversos.

El conjunto de conocimientos, de representaciones conceptuales del mundo o del contexto, constituyen la información semántica o estructura conceptual del individuo con la cual se configura cognoscitivamente como ser inteligente y todo ello es su conocimiento previo, base y guía para la adquisición de nuevos conocimientos. Es justamente este mundo conceptual **previo** el que **lo faculta para la comprensión** del discurso. Lo que ya sabemos determina en gran medida lo que tendremos que aprender, recordar y olvidar (Woolfolk, 1996).

A pesar de la evidente diferencia entre los tres niveles de memoria, se podría decir, que constituyen un sistema unitario, o lo que es lo mismo, una memoria integral en la que cada una juega un papel distinto pero necesario en la adquisición y construcción del conocimiento.

Retomando las redes semánticas naturales, es importante resaltar que para la obtención de la información relevante al significado psicológico, la técnica tiene cierta flexibilidad, permite que los estímulos no se han únicamente palabras sueltas o conceptos presentados de forma aislada (manzana, democracia, justicia, libertad, etc.). Pueden ser utilizadas sin ningún problema, preguntas o afirmaciones que ilustren o identifiquen de manera adecuada

el concepto, dentro de un contexto determinado que se quiera investigar por ejemplo: cuáles son las características básicas de la cultura en México, cuáles son los rasgos de las sociedades latinoamericanas, cómo es el mexicano real, cuáles son los valores que orientan la vida de los deportistas, etc. (Valdez, 2000).

Otros ejemplos son las investigaciones:

1.- Las relaciones sexuales en l@s adolescentes, deseo, amor, curiosidad y placer.

Oraciones estímulo: "Las razones por las que NO tengo relaciones sexuales"

"Las razones por las que SI tengo relaciones sexuales"

(Ramírez y Escamilla, en Archivos Hispanoamericanos de Sexología, 2003).

2.- La evaluación del autoconcepto a través de la técnica de redes semánticas.

Preguntas estímulo: "Cómo soy como persona"

"Cómo soy como hijo"

"Cómo soy como amigo"

"Cómo soy como estudiante"

(Valdez, 2000).

3.- Mujer maltratada: su significado psicológico.

Oración estímulo: "La mujer maltratada es:"

(Godínez y López, en Cuadernos de ciencias de la salud y del comportamiento, 2003).

Finalmente la bondad de la técnica permite cuantificar y/o cualificar los resultados, mediante la prueba de Chi cuadrada para los valores "J" o la prueba de correlación de Pearson para los valores "M". Desde la perspectiva etnopsicológica se puede realizar un análisis minucioso cualitativo.

ACREDITACIÓN O REPROBACIÓN.

Como parte del proceso enseñanza-aprendizaje es obligado recurrir a la explicación de lo que implica la evaluación de dicho proceso, considerando que a partir de resultados se podrá "medir" el avance, retroceso o estancamiento del alumno en su desarrollo académico.

La acreditación o la reprobación son criterios que se establecen para determinar si el alumno fracasa o logra el éxito escolar. En las instituciones de educación media superior del subsistema educativo estatal se llevan a cabo dichas evaluaciones a partir de un documento que rige de manera oficial el proceso evaluativo, el cual lleva por nombre Bases Instructivas (SECyBS, Gobierno del Estado de México, 1997)

BASES INSTRUCTIVAS.

Donde se concibe la evaluación como un proceso sistemático, permanente y comprende tres tipos:

- Diagnóstica (inicial).
- Formativa (continua)
- Sumativa (final).

Que consisten en lo siguiente:

I. Diagnóstica (inicial): se refiere a la evaluación que permite apreciar las condiciones biopsicosociales en las que se encuentra el alumno, así como su situación académica y cultural, al inicio del semestre o en cualquier etapa del aprendizaje.

- En este tipo de evaluación el profesor se puede apoyar de estrategias exploratorias como: entrevistas, Encuestas, Cuestionarios.

II. La evaluación formativa (continua): aquí el profesor comprobará de manera permanente el grado de avance del alumno en los aspectos formativos e informativo.

- a) El formativo se refiere a competencias (habilidades, hábitos, actitudes, destrezas y valores) que deberán desarrollarse; el aspecto informativo atiende a los saberes que serán adquiridos para lograr el perfil de egreso correspondiente.
- b) La evaluación formativa tendrá por objeto detectar oportunamente las deficiencias en el aprendizaje para su corrección; así como estimular el aprovechamiento y contar con información para determinar las calificaciones.
- c) El profesor aplica estrategias de evaluación utilizando el ensayo, sesión bibliográfica, método de proyectos, pruebas, escalas estimativas, lista de control, investigaciones, exposiciones orales, prácticas de laboratorio, de talleres y profesionales, actividades demostrativas, participaciones en clase, estructura de esquemas, otras.

III. La evaluación sumativa (final): será el resultado del desempeño escolar alcanzado por el alumno al término del semestre, considerando que la calificación definitiva se obtendrá del promedio de las calificaciones parciales (que consisten en tres periodos bimestrales).

Todas estas actividades se traducen en signos convencionales o utilizando la escala oficial que consiste en la escala numérica de 0 a 10 puntos, siendo 6 (seis) la mínima aprobatoria.

Considerándose como APROBATORIA:

- a) Cuando la suma de las tres calificaciones periódicas sea igual o mayor a 18 puntos, siempre y cuando se aprueben dos de las tres calificaciones.
- b) Cuando el estudiante cubra el 85% mínimo de asistencia, determinado en función de las horas clase impartidas.

Considerándose como REPROBATORIA:

- a) Cuando la suma de las tres calificaciones periódicas sea menor a 18 puntos, o dos de las calificaciones parciales sean menores a seis puntos.
- b) Cuando el alumno rebase el 15% de inasistencia.

Cabe mencionar que los criterios y procedimientos de evaluación mencionados distan mucho de la práctica real. Siendo esto solamente lo que se establece de manera oficial por el sistema educativo estatal.

Para obtener los grupos de alumnos considerados con éxito o fracaso escolar (acreditados o reprobados) se finca en los criterios anteriores, incidiendo en el inevitable debate sobre evaluar y calificar, donde para la mayoría de los profesores, evaluar significa medir o, por lo menos, intentar hacerlo (Hadji, 1993, citado en Avanzini, 1998).

FACTORES PERSONALES, FAMILIARES E INSTITUCIONALES.

Una de las necesidades básicas es sentirse bien con uno mismo: la manera de como uno se siente consigo mismo se fija desde la niñez.

Un alumno que tiene problemas personales carece de iniciativa, su participación en clase es insegura y forzada por el maestro, se siente rechazado y agredido por el grupo, la situación se empeora aun más si falta la comunicación, si no hay valores, si hay desintegración, si hay violencia, si hay adicciones, dentro de la familia.

El tomar conciencia de esta situación no es algo fácil, los alumnos requieren de apoyo y asesoría por parte de las instituciones educativas (orientadores) para facilitar su aprendizaje, es decir, llevar acabo actividades dentro de la escuela que les permita desarrollar un

autoconcepto valioso que provoque su integración al grupo proporcionando la adquisición de mayor conocimiento.

Vidal (1991). (citado en Larrosa. 1994). encontró que esta problemática se puede ordenar en tres grupos de factores. todas las variables no se excluyen entre sí. existe una relación mutua. que surge en el ambiente escolar:

FACTORES PERSONALES:

1. Personalidad: inhibición. dificultades para canalizar la agresividad. dependencia de los adultos. inseguridad.
2. Inteligencia inferior a un cierto nivel "normal".
3. Aptitudes en general consideradas como inferiores a un cierto nivel "normal".
4. Actitudes inadecuadas.
5. Falta de motivación e interés.
6. Trastornos emocionales y afectivos.
7. Trastornos derivados del desarrollo biológico.
8. Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

FACTORES SOCIO-FAMILIARES:

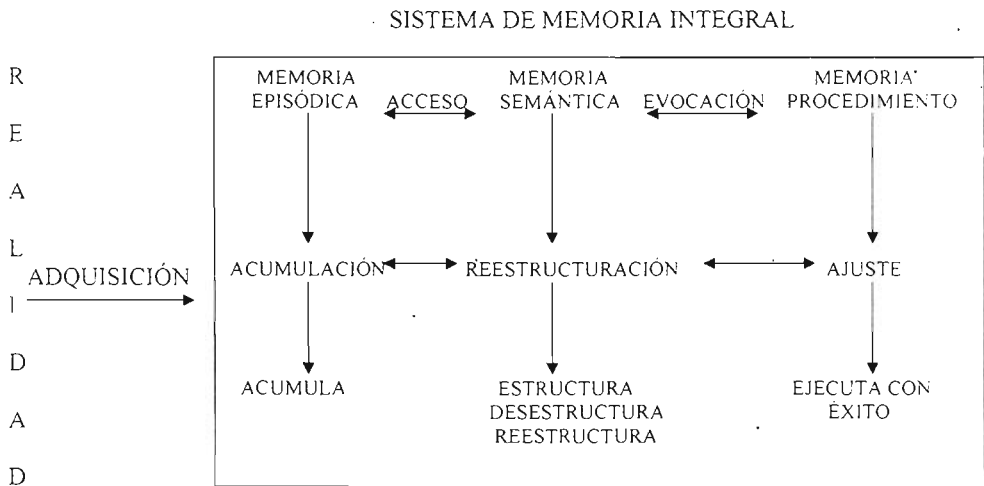
1. Variables socio-económicas: Nivel socio-económico de la familia. composición de la familia. ingresos familiares.
2. Variables socio-culturales: nivel cultural de padres y hermanos. medio social de la familia.
3. Variables educativas (implican la relación padres-hijos):
 - Actitudes hacia el hijo: interés por sus tareas escolares. uso y tipos de castigos. aceptación.

- Expectativas de los padres hacia sus hijos.
- Expectativas de los padres hacia la escolarización.
- Identificación de los hijos con las imágenes paternas.

FACTORES ESCOLARES.

1. Variables relacionadas con el estudiante. Incluimos aquí factores que aunque no son estrictamente escolares se detectan a través de las realizaciones escolares del estudiante: deficiencias del lenguaje, deficiencias en la comprensión, falta de estructuración, dificultades psicomotrices, dificultades de organización espacio-temporal, falta de motivación para el trabajo.
2. Variables pedagógico-didácticas: Plan de estudios inadecuado, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, inadecuación de los contenidos, refuerzos negativos, desconexión con la práctica, escasez de medios y recursos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas, no utilizar estrategias de diagnóstico, seguimiento y evaluación de los alumnos, no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos, estructuración inadecuada de las actividades escolares, ambiente escolar poco ordenado, tiempo de aprendizaje inadecuado.
3. Variables organizativas o institucionales: ausencia de equipos de escuela, ciclo o nivel; masificación y, como consecuencia, excesivo número de alumnos por aula, inestabilidad del claustro, tipo de centro y ubicación.
4. Variables relacionadas con el profesor: características personales del docente, formación inadecuada, expectativas de los profesores respecto a los alumnos, falta de interés por la formación permanente y actualización, tipología del profesorado.

La relación mutua entre alumno, escuela y familia surge en el clima escolar que se convierte en un factor condicionante, en cierta medida, del desarrollo de los estudiantes y puede incidir, en el acreditar o reprobar.



Esquema 1 - La memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria semántica, juegan un papel importante en el hombre, todas las actividades por simples o complejas, requieren de una memoria activa para guiar las acciones y pueda registrar los alcances

Tomada de Areiza, R. y Henao, L. *Memoria a largo plazo y comprensión lectora*
<http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev18/areiza.htm>

PROBLEMÁTICA:

El rompimiento del bloque socialista, cedió al imperialismo la posibilidad de establecer la hegemonía de su modelo económico-político en la mayor parte de los países, modelo que emerge día con día y afecta aspectos de la vida de los seres humanos, no obstante se presenta como elemento de comprensión sobre la importancia de innovar los procesos cotidianos.

México es un país que no escapa a la globalización, muestra es la política educativa. Para ello por ejemplo, en octubre de 1989 se promovió el "Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa", en noviembre de 1992 se modifica el "artículo tercero constitucional", en julio del mismo año se promulgo la "Ley General de Educación", que representa la postura de México para modernizar el modelo educativo, "el programa Nacional de Educación 2001-2006", son reformas que permiten satisfacer las necesidades del modelo neoliberal y su proyecto económico mundial.

Una justificación del actual gobierno es cuando hace mención de que la deserción, en educación media superior, en el ciclo escolar 2002-2003, tan solo fue de 15.9% (La jornada, <http://www.jornada.unam.mx/2004/feb04/040207/indexfla.php>).

En el Estado de México la educación se rige por los lineamientos de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (SECyBS), quien de manera oficial reporta en cuanto a la eficiencia terminal en educación media superior ciclo escolar 2002-2003, el 61.3% y 36.6% de los alumnos fueron regulares (terminaron en tiempo y forma el bachillerato), datos por arriba de la media nacional (60.8% y 31.3% respectivamente) (www.edomexico.gob.mx/portalgem/secybs/educacion/superior/paginasmsys, 09/10/2004).

Ciudad Nezahualcóyotl es considerada como una de las más habitadas en el país, en ella la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, el desempleo, han ido en constante aumento, estos problemas están ligados a la reprobación, su forma más clara de manifestación es cuando el alumno por estas causas, no tuvo la posibilidad de seguir estudiando.

Un dato que proporciona la SECyBS, el cual se deduce que es para el ciclo escolar 2002-2003, (se vierte en una gama de datos para dicho ciclo escolar, pero no se es específico en este dato) en Ciudad Nezahualcóyotl se atendió a 33.485 alumnos de educación media superior, de los cuales egresaron 6.560 estudiantes (www.edomexico.gob.mx/portalgem/secybs/educacion/superior/paginasmys, 09/10/2005).

Los problemas sociales, mencionados, son tentaciones que conllevan al bajo rendimiento escolar; si por otra parte, el alumno no muestra predisposición en el aula, genera una actitud de rechazo por parte del docente con respecto a su desempeño escolar, a su vez el alumno percibe una mínima estimulación y un sentimiento de frustración que refuerza el retraso escolar. Estos hechos se verán reflejados en la reprobación.

El bajo rendimiento escolar se puede presentar en alumnos de todos los grupos socioeconómicos, pero los más afectados son los alumnos cuyos padres tienen los niveles más bajos de ingresos y de educación (Escorcia, 1996), en consecuencia también será mayor su reprobación y finalmente el no continuar con sus estudios.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO.

Con los resultados obtenidos a partir de la técnica de redes semánticas naturales, considerados por alumnos regulares (que en bachillerato no hayan reprobado ninguna materia) y por alumnos irregulares (que en bachillerato hayan reprobado dos o más materias por semestre), específicamente de los resultados obtenidos del llenado de las tarjetas "*Factores por los cuales un alumno puede reprob*ar", se tiene una base para diseñar, fundamentar y aplicar planes y programas destinados a disminuir la reprobación y por ende la deserción escolar, generadores a mediano plazo de cambios semánticos tendientes a resaltar las aptitudes del acreditar, en alumnos, maestros y padres de familia, los cuales se verán reflejados en hábitos y actitudes positivas en la vida escolar, en la sociedad y la armonía familiar. En otras palabras, seres humanos con sentimientos, con un sentido de comprensión, con compromiso propio para enfrentar los retos que día a día se presentarán durante su vida.

METODOLOGÍA:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El individuo, la familia y la institución educativa, son áreas consideradas importantes e influyentes directas sobre la vida académica del alumno. Conocer los factores por los que acredita o reprueba, ayudará a establecer las medidas necesarias para evitar resultados negativos y asimismo fortalecer aquellos por los cuales un alumno acredita.

En consecuencia la pregunta de investigación es:

¿Determinar cuáles son los principales factores que los alumnos de bachillerato único y bachillerato bivalente asocian con la acreditación y la reprobación?

OBJETIVO GENERAL:

Conocer los factores que los alumnos de bachillerato único y bachillerato bivalente asocian con la acreditación y la reprobación.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Analizar los factores que los alumnos de bachillerato único y bachillerato bivalente asocian con la acreditación y la reprobación considerando como variables: el tipo de bachillerato (único–bivalente), su situación académica (regular–irregular), turno (matutino–vespertino), sexo (femenino–masculino)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar los factores que los alumnos de la Preparatoria Oficial No. 82 "José Revueltas" asocian con la acreditación y la reprobación considerando como variables: situación académica (regular–irregular), turno (matutino-vespertino), sexo (femenino–masculino).
2. Analizar los factores que los alumnos del CBT No. 1 Nezahualcóyotl. Refugio Esteves Reyes asocian con la acreditación y la reprobación considerando como variables: situación académica (regular–irregular), turno (matutino/enfermería-vespertino/administración), sexo (femenino–masculino).

VARIABLES

Variables Atributivas:

- **Bachillerato:** único y bivalente
- **Situación Académica:** alumnos regulares y alumnos irregulares
- **Turno:** matutino y vespertino
- **Sexo:** femenino y masculino

Variables Dependientes:

Factores asociados con la reprobación y la acreditación: El resultado obtenido del llenado de las tarjetas y su posterior tratamiento según el procedimiento de la técnica de redes semánticas naturales.

PARTICIPANTES

Alumnos hombres y mujeres, que cursaban 3ro. o 5to. semestre, de ambos turnos, que tuvieran todas las materias acreditadas con un promedio mínimo de 7.0 por materia (alumnos regulares) o que tuvieran dos o más materias reprobadas por semestre (alumnos irregulares), de bachillerato único participaron 214 (representan el 14.57% de la población) y de bachillerato bivalente 63 (representan el 13.69% de la población), con un promedio de 17 años de edad, inscritos en la Preparatoria Oficial No. 82 "José Revueltas" y del CBT No. 1, Refugio Esteves Reyes, ubicadas ambas escuelas en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

MUESTRA:

La muestra se conformó por alumnos que fueron seleccionados de manera no probabilística, por cuotas, con las siguientes características:

1. Que cursen tercero o quinto semestre en cualquiera de los dos turnos³.
2. Sexo femenino o masculino.
3. Que tengan todas las materias acreditadas con un promedio mínimo de 7.0 por materia (alumnos regulares)⁴
4. Que tuvieran dos o más materias reprobadas por semestre (alumnos irregulares) (esquema 2).

³ Al momento de aplicar de la técnica de redes semánticas, los alumnos se encontraban en semestres non motivo por el cual los alumnos que cursaban el primer semestre no fueron contemplados.

⁴ Se tomo el criterio de 7.0 de promedio en razón que para ingresar a cualquier licenciatura en universidades públicas se requiere este promedio como mínimo.

INSTRUMENTO:

La herramienta utilizada fue la Técnica de Redes Semánticas Naturales de donde se obtuvieron los cuatro indicadores principales:

1. Valor J.- Total de palabras definidoras generadas por los sujetos.
2. Valor M.-Peso semántico de cada palabra definidora. que se obtuvieron a partir del resultado obtenido de la multiplicación que se hace de la frecuencia de aparición y la jerarquía asignada por los sujetos a cada una de las palabras que dieron como definidoras.
3. Conjunto SAM.- Las quince palabras definidoras con mayor valor M o peso semántico.
4. Conjunto FMG.- Valor obtenido por una regla de tres. tomando como punto de partida la palabra definidora con el valor M más grande. teniendo esta el 100%. Este valor es un indicador en términos de porcentajes de la distancia semántica que hay en las diferentes palabras definidoras que conforman el conjunto SAM.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este es un estudio de tipo exploratorio, con un diseño ex-post-facto.

PROCEDIMIENTO

Se revisaron los kárdex (historiales académicos) de tercer y quinto semestre para seleccionar a los alumnos que cumplieran con las condiciones del muestreo, posteriormente se les invitó a cada uno de ellos, haciendo énfasis en la importancia de su colaboración.

A los participantes se les presentaron los conceptos estímulo, primero MANZANA y en segundo lugar la pregunta ¿POR QUÉ LA GENTE TIRA BASURA? en forma escrita; se les solicitó que generaran todas las palabras definidoras para estos conceptos en una sola lista: éstos podrían ser sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios; pero no partículas gramaticales como: preposiciones, conjunciones o artículos; asimismo, se les solicitó que las jerarquizaran en orden de importancia. A la palabra que consideren como la más importante para definir un concepto se le asignó el valor 1, a la siguiente se le asignó el valor 2 y así sucesivamente, hasta agotar todas las definidoras.

Una vez, aclarada la manera de cómo llenar las tarjetas, y haber respondido las dudas, se les entregó el instrumento de evaluación, que fue la tarjeta de **“FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE ACREDITAR”** (anexo 1).

Cuando terminaron, llenaron unos datos que venían al reverso de las tarjetas (turno, semestre, grupo, edad, sexo, nombre de su orientador), y se les pidió que pusieran un asterisco en la parte superior de su tarjeta, a aquellos alumnos que tuvieran alguna materia reprobada. (Para identificar a los alumnos irregulares, y poder formar subgrupos).

Se recogieron las tarjetas, se les entregó la segunda tarjeta de **“FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE REPROBAR”** (anexo 2) y se repitió el procedimiento de la primera tarjeta.

Los conceptos obtenidos fueron analizados de acuerdo con los parámetros propuestos por Jesús Figueroa para Redes Semánticas Naturales, en este estudio fueron los valores: J. M. conjunto SAM y valor FMG.

	T. M.			T. V.			TOTALES
	♀	♂	Subtotal	♀	♂	Subtotal	
ALUMNOS REGULARES Bachillero Único	53	13	66	37	13	50	116
ALUMNOS IRREGULARES Bachillero Único	26	22	48	21	29	50	98
ALUMNOS REGULARES Bachillero Bivalente	21	03	24	15	06	21	45
ALUMNOS IRREGULARES Bachillero Bivalente	10	03	13	01	04	05	18
TOTALES	110	41	151	74	52	126	277

Esquema 2.- Distribución de la muestra: Bachillerato único y bivalente. Turno matutino y vespertino. Sexo femenino y masculino. Alumnos regulares e irregulares.

*"Hay que alcanzar la exaltación verdadera,
pero para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas,
trabajar, estudiar y disciplinarse"*

JOSÉ REVUELTAS

RESULTADOS

Los alumnos tienen un valor "J" para acreditar, casi 100 definidoras por sobre el valor "J" de reprobar.

En **acreditar** las palabras definidora estudiar y responsabilidad, son las que tienen un mayor valor "FMG", pero las definidoras inteligente y cumplido alcanzan un valor por encima del 25%. estas cuatro definidoras son las que se irán percibiendo como las de mayor peso semántica en acreditar. La definidora apoyo, se podría adjudicar a la familia y/o a la institución educativa.

En **reprobar** las palabras definidoras, irresponsabilidad y flojera, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras problemas, estudiar e incumplimiento alcanzan un valor por encima del 25%. estas cinco definidoras son las que se irán percibiendo como las de mayor peso semántica para reprobar. La definidora, problemas se podría adjudicar además de los alumnos a la institución educativa y/o a la familia. La definidora economía se adjudica a la familia.

TABLA 1. FACTORES QUE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO ÚNICO Y BACHILLERATO BIVALENTE ASOCIAN CON SU ACREDITACIÓN Y/O REPROBACIÓN.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	998	100%	1	IRRESPONSABLE	981	100%
2	RESPONSABILIDAD	829	83%	2	FLOJERA	859	87%
3	INTELIGENTE	292	29%	3	PROBLEMAS	333	33%
4	CUMPLIDO	273	27%	4	ESTUDIAR	278	28%
5	INTERÉS	173	17%	5	INCUMPLIMIENTO	262	26%
6	ATENCIÓN	143	14%	6	DESINTERÉS	102	10%
7	GANAS	109	10%	7	INDISCIPLINA	82	8%
8	EMPEÑO	43	4%	8	INASISTENCIA	58	5%
9	CONCIENCIA	34	3%	9	ATENCIÓN	48	4%
10	GUSTO	28	2%	10	DESASTROSOS	44	4%
10	SUPERACIÓN	28	2%	10	INCONSCIENTE	44	4%
11	ATENCIÓN	26	2%	11	DIFICULTAD	42	4%
12	ASISTIENDO	24	2%	12	IGNORANCIA	28	2%
13	APOYO	22	2%	13	ECONOMÍA	27	2%
13	ESFUERZO	22	2%	14	DESMADROSO	24	2%
J = 1,887				J = 1,783			

Los alumnos del bachillerato general tienen un valor "J" para acreditar y reprobado muy equitativo.

En **acreditar** las palabras definidoras, estudiar y responsabilidad, al igual que en la tabla 1, son las de mayor valor "FMG", las definidoras cumplido e inteligente, alcanzan un valor por encima del 30%, estas cuatro definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar. La definidora, apoyo, se podría adjudicar a la familia y/o a la institución educativa y la definidora economía se le adjudica a la familia.

En **reprobar** las palabras definidoras irresponsabilidad y flojera, al igual que la tabla 1, son las que tienen un mayor valor "FMG" con un margen muy estrecho, las definidoras, problemas y estudiar alcanzan un valor en 30% y 39% respectivamente, estas cuatro definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. Como en la tabla 1, la definidora, problemas se podría adjudicar además de los alumnos a la institución educativa y/o a la familia y, la definidora economía se adjudica a la familia.

TABLA 2. FACTORES QUE LOS ALUMNOS ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y LA REPROBACIÓN. BACHILLERATO ÚNICO.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Estudiar	706	100%	1	Irresponsable	753	100%
2	Responsabilidad	660	93%	2	Flojera	714	94%
3	Cumplido	224	31%	3	Problemas	294	39%
4	Inteligente	222	31%	4	Estudiar	230	30%
5	Interés	173	24%	5	Incumplido	114	15%
6	Atención	143	20%	6	Indisciplina	61	8%
7	Ganas	109	15%	7	Desinterés	45	5%
8	Conciencia	34	4%	8	Inconsciente	44	5%
9	Apoyo	22	3%	9	Atención	41	5%
10	Participando	18	2%	10	Desastrosos	36	4%
11	Dedicación	15	2%	11	Dificultad	35	4%
12	Economía	14	1%	12	Ignorancia	28	3%
12	Empeño	14	1%	13	Economía	27	3%
13	Practica	13	1%	14	Desmadroso	24	3%
14	Educación	12	1%	15	Inasistencia	21	2%
J = 1,395				J = 1,414			

A diferencia de los alumnos del bachillero único (tabla 2), los alumnos del bachillerato bivalente tienen un valor “J” para reprobado, casi 100 definidoras por sobre el valor “J” de acreditar.

En **acreditar** la palabra definidora, estudiar es la que tiene un valor “FMG” de 100%, la definidora responsable se encuentra muy lejos (a 43%), las definidoras inteligencia e incumplido alcanzan un valor por debajo del 25%, para el bachillero bivalente la definidora estudiar es la que determina a acreditar. La definidora copiar llama la atención, en la tabla 3, no aparece.

En **reprobar** las palabras definidoras irresponsabilidad, un poco distanciada incumplimiento y flojera (64% y 63% respectivamente), son las que tienen un mayor valor “FMG”, las definidoras, desinterés y estudiar alcanzan un valor de 25% y 20% respectivamente, estas cinco definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobado. La definidora, problemas se rezaga a diferencia de las tablas 1 y 2. Las definidoras, maestros, compañeros y tareas aparecen y son propias de la institución educativa.

A diferencia de la tabla 2, no aparece la definidora economía, pero si la definidora maestros.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	292	100%	1	IRRESPONSABILIDAD	228	100%
2	RESPONSABLE	169	57%	2	INCUMPLIMIENTO	148	64%
3	INTELIGENCIA	70	23%	3	FLOJERA	145	63%
4	CUMPLIDO	49	16%	4	DESINTERÉS	57	25%
5	EMPEÑO	29	9%	5	ESTUDIAR	46	20%
6	GUSTO	28	9%	6	PROBLEMAS	39	17%
7	ATENCIÓN	26	8%	7	INASISTENCIAS	37	16%
8	ASISTIENDO	24	8%	8	INDISCIPLINADO	21	9%
9	SUPERACIÓN	21	7%	9	MAESTROS	13	5%
9	TRABAJA	21	7%	10	COMPAÑEROS	12	5%
10	RAZONAMIENTO	17	5%	10	FALTAS	12	5%
11	COPIAR	13	4%	11	TAREAS	11	4%
12	ESFUERZO	12	4%	12	REBELDE	10	4%
12	INVESTIGAR	12	4%	13	INCAPACIDAD	9	3%
13	HABILIDADES	11	3%	14	DESASTROSO	8	3%
J = 388				J = 473			

Los alumnos regulares de ambos bachilleratos, tienen un mayor valor "J" en reprobar. 70 definidoras por sobre el valor "J" de acreditar, se esperaría que estos alumnos por mucho tuviesen mayores conceptos para acreditar dada su situación académica.

En **acreditar** las palabras definidoras estudiar y responsabilidad, muy cercanas en cuanto al valor "FMG", también son en este rubro, las que tienen un mayor valor, las definidoras inteligente, interés y cumplir están en 31% y 24%, estas cinco definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar. La definidora copiar de igual forma que en la tabla anterior, llama la atención aunque aparece a 98% de estudiar.

En **reprobar** las palabras definidoras irresponsable y flojera, al igual que en la tabla anterior, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras, incumplimiento, problemas y estudiar alcanzan un valor en 31%, 25% y 24% respectivamente, estas cinco definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. También aquí la definidora, problemas se podría adjudicar además de los alumnos a la institución educativa y/o a la familia y, la definidora compañeros se podría adjudica a la institución educativa.

TABLA 4. FACTORES QUE LOS ALUMNOS REGULARES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO ÚNICO Y BIVALENTE.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	585	100%	1	IRRESPONSABLE	623	100%
2	RESPONSABILIDAD	554	94%	2	FLOJERA	523	83%
3	INTELIGENTE	187	31%	3	INCUMPLIMIENTO	197	31%
4	INTERÉS	145	24%	4	PROBLEMAS	160	25%
5	CUMPLIR	144	24%	5	ESTUDIAR	153	24%
6	ATENCIÓN	82	14%	6	INDISCIPLINA	82	13%
7	GANAS	36	6%	7	DESINTERÉS	57	9%
8	EMPEÑO	31	5%	8	DIFICULTAD	29	4%
9	SUPERACIÓN	28	4%	9	ATENCIÓN	26	4%
9	GUSTO	28	4%	10	FALTAS	24	3%
10	TRABAJA	21	3%	11	INASISTENCIA	21	3%
11	RAZONAMIENTO	17	2%	12	CONDUCTA	15	2%
12	DEDICACIÓN	15	2%	13	COMPAÑEROS	12	1%
13	COMPROMISO	14	2%	14	BURRO	11	1%
14	COPIAR	13	2%	14	IGNORANCIA	11	1%
J = 1061				J = 1131			

A diferencia de los alumnos regulares, los alumnos irregulares de ambos bachilleratos tienen una ligera mayoría en el valor " J " para reprobar, pudiéndose pensar que es atribuible a su situación académica.

En **acreditar** las palabras definidoras, estudiar y responsabilidad un poco distante de la primera definidora, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras cumplido, inteligencia y atención están en 31%, 25% y 21%, estas cinco definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar. Aparecen las definidoras, apoyo, que se podría adjudicar a la familia y/o a la institución educativa y economía, que se adjudica a la familia, en la tabla 4 no aparecen; cabe señalar que la definidora copiar para acreditar, a diferencia de la tabla 4, no surge

En **reprobar** las palabras definidoras irresponsabilidad y flojera, al igual que en tablas anteriores, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras, problemas y estudiar alcanzan un valor de 48% y 34% respectivamente, estas cuatro definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. También aquí la definidora problemas se podría adjudicar además de los alumnos a la institución educativa y/o a la familia y, economía, que se adjudica a la familia. Aparece de alguna forma, aunque distante (a 97% de irresponsabilidad) la definidora novia, para los alumnos regulares no brota esta definidora.

TABLA 5. FACTORES QUE LOS ALUMNOS IRREGULARES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN, BACHILLERATO ÚNICO Y BIVALENTE.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	413	100%	1	IRRESPONSABILIDAD	358	100%
2	RESPONSABLE	275	66%	2	FLOJERA	336	93%
3	CUMPLIDO	129	31%	3	PROBLEMAS	173	48%
4	INTELIGENCIA	105	25%	4	ESTUDIAR	123	34%
5	ATENCION	87	21%	5	INCUMPLIMIENTO	65	18%
6	GANAS	73	17%	6	DESINTERES	45	12%
7	CONCIENCIA	34	8%	7	INCONSCIENTE	44	12%
8	INTERÉS	28	6%	8	INASISTENCIAS	37	10%
9	ASISTIENDO	24	5%	9	DESASTROSOS	36	10%
10	APOYO	22	5%	10	DESMADROSO	24	6%
11	PARTICIPANDO	18	4%	11	ATENCIÓN	22	6%
12	ECONOMIA	14	3%	12	ECONOMIA	17	4%
13	PRACTICA	13	3%	12	IGNORANCIA	17	4%
14	DESEMPEÑO	12	2%	13	NOVIA	14	3%
14	ESFUERZO	12	2%	14	DIFICULTAD	13	3%
J = 722				J = 756			

Los alumnos del turno matutino de ambos bachilleratos tienen un mayor valor "J" para reprobado, por más de 100 definidoras, cabe hacer mención que en los turnos matutinos se tiene menos reprobados que en los turnos vespertinos.

En **acreditar** las palabras definidoras para no variar, estudiar y responsabilidad casi con el mismo valor "FMG" y que a su vez son las de mayor valor en este rublo, las definidoras cumplido, inteligente e incumplido están en 37%, 30% y 26%, estas cinco definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar. Aparece la definidora apoyo, que se podría adjudicar a la familia y/o a la institución educativa. La definidora familia aparece sumamente distante, pero llama la atención, dado que es la primera vez que surge.

En **reprobar** las palabras definidoras y también para no variar, irresponsabilidad y flojera, al igual que en tablas anteriores, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras problemas e incumplido alcanzan un valor de 43% y 22% respectivamente, estas cuatro definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. También aquí la definidora problemas se podría adjudicar además del alumnos a la institución educativa y/o a la familia y, economía, que se adjudica a la familia. Aparece la definidora maestros, aunque distante (a 98% de irresponsable); se adjudica a la institución educativa así como posiblemente la definidora aprendizaje.

TABLA 6. FACTORES QUE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO ÚNICO Y BIVALENTE.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	532	100%	1	IRRESPONSABLE	644	100%
2	RESPONSABILIDAD	523	98%	2	FLOJERA	481	74%
3	CUMPLIDO	200	37%	3	PROBLEMAS	280	43%
4	INTELIGENTE	163	30%	4	INCUMPLIDO	145	22%
5	INTERES	139	26%	5	ESTUDIAR	81	12%
6	ATENCIÓN	53	9%	6	INASISTENCIAS	58	9%
7	CONCIENCIA	34	6%	7	INCONSCIENTE	44	6%
8	ASISTIENDO	24	4%	8	DESASTROSOS	36	5%
9	APOYO	22	4%	8	DESINTERES	36	5%
9	GUSTO	22	4%	9	ATENCION	29	4%
10	SUPERACIÓN	21	3%	10	FALTAS	24	3%
11	GANAS	15	2%	11	INDISCIPLINA	22	3%
12	EMPEÑO	14	2%	12	CONDUCTA	15	2%
13	EDUCACION	12	2%	13	MAESTROS	13	2%
13	FAMILIA	12	2%	14	APRENDIZAJE	12	1%
J = 969				J = 1078			

A diferencia de los alumnos del turno matutino, los alumnos del turno vespertino de ambos bachilleratos tienen un valor "J" para acreditar y reprobar, muy similares.

En **acreditar** las palabras definidoras de igual forma que en la tabla anterior, estudiar y responsabilidad un poco distante de la primera definidora, son las de mayor valor "FMG". las definidoras atención y ganas están en 25% y 20%, estas cuatro definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar. A diferencia de la tabla para el turno matutino, aparece la definidora economía, que se adjudica a la familia y no aparece la definidora familia.

En **reprobar** las palabras definidoras, ahora en diferencia de la tabla anterior primero es la definidora flojera y en posterior irresponsabilidad, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras estudiar e incumplimiento alcanzan un valor de 49% y 30% respectivamente, estas cuatro definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. La definidora problemas se podría adjudicar además del alumnos a la institución educativa y/o a la familia y, economía, que se adjudica a la familia. Aparecen las definidoras que hablan por si mismas novia y por primera vez familia para este rubro, aunque distantes (a 97% de flojera).

Los alumnos del turno vespertino a diferencia de los alumnos del turno matutino que consideran a las definidoras, maestros y aprendizaje como factores para reprobar, ellos no las consideran.

TABLA 7. FACTORES QUE LOS ALUMNOS DEL TURNO VESPERTINO ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN, BACHILLERATO ÚNICO Y BIVALENTE.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	463	100%	1	FLOJERA	378	100%
2	RESPONSABILIDAD	305	65%	2	IRRESPONSABLE	330	87%
3	ATENCION	116	25%	3	ESTUDIAR	188	49%
4	GANAS	94	20%	4	INCUMPLIMIENTO	117	30%
5	INTELIGENTE	91	19%	5	INDISCIPLINA	60	15%
6	CUMPLIR	86	18%	6	DESINTERES	55	14%
7	INTERES	34	7%	7	PROBLEMAS	53	14%
8	INTELIGENCIA	32	6%	8	DIFICULTAD	42	11%
9	EMPEÑO	29	6%	9	IGNORANCIA	28	7%
10	ESFUERZO	22	4%	10	DESMADROSO	24	6%
11	TRABAJA	21	4%	11	ATENCION	19	5%
12	PARTICIPANDO	18	3%	12	ECONOMIA	17	4%
13	DEDICACION	15	3%	13	INCAPACIDAD	15	3%
14	ECONOMIA	14	3%	14	NOVIA	14	3%
14	HABILIDADES	14	3%	15	FAMILIA	13	3%
J = 814				J = 809			

Las alumnas de ambos bachilleratos tienen un mayor valor "J" en reprobar, más de 90 definidoras, que para acreditar, las estadísticas (se les denomina en las instituciones educativas como Formato Dos -F2-) muestran que las mujeres reprobaban menos que los hombres, por ende no es atribuible a su situación académica.

En **acreditar** las palabras definidoras responsabilidad y estudiar tienen el más alto valor "FMG", las definidoras cumplir, interés y atención están en 29%, 25% y 22%. estas cinco definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar.

En **reprobar** las palabras definidoras irresponsable y flojera, son las que tienen un mayor valor "FMG", las definidoras problemas e incumplido alcanzan un valor de 35% y 26% respectivamente, estas cuatro definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. La definidora problemas se podría adjudicar además de los alumnos a la institución educativa y/o a la familia.

TABLA 8. FACTORES QUE LAS ALUMNAS ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO ÚNICO Y BIVALENTE.							
NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	RESPONSABLE	772	100%	1	IRRESPONSABLE	757	100%
2	ESTUDIAR	678	87%	2	FLOJERA	619	81%
3	CUMPLIR	230	29%	3	PROBLEMAS	269	35%
4	INTERÉS	196	25%	4	INCUMPLIDO	202	26%
5	ATENCIÓN	170	22%	5	DESINTERÉS	142	18%
6	INTELIGENTE	136	17%	6	ESTUDIAR	130	17%
7	ASISTENCIA	99	12%	7	FALTAS	118	15%
8	GANAS	92	11%	8	INDISCIPLINA	93	12%
9	TRABAJA	81	10%	9	IGNORANCIA	90	11%
10	PARTICIPACIÓN	68	8%	10	INASISTENCIA	63	8%
10	SUPERACIÓN	68	8%	11	INCONSCIENTE	57	7%
11	ESFUERZO	57	7%	12	DESASTROSOS	55	7%
12	CONCIENCIA	44	5%	13	ATENCIÓN	50	6%
12	GUSTO	44	5%	14	DIFICULTAD	43	5%
13	PUNTUALIDAD	41	5%	15	DISTRACCIÓN	37	4%
J = 1,204				J = 1,299			

Los alumnos de ambos bachilleratos tienen un valor “J” en aprobar y reprobar muy equitativo a diferencia de las mujeres (tabla 8).

En **acreditar** la palabra definidora estudiar tiene el mas alto valor “FMG”, le sigue responsabilidad muy distante 56%. las definidoras inteligencia, cumplido y ganas están en 25%, 22% y 22%. estas cinco definidoras son las que se perciben, como las que determinan a acreditar. Nuevamente aparece la definidora economía muy lejana apenas el 4%, se adjudica a la familia.

En **reprobar** las palabras definidoras flojera e irresponsable son las que tienen un mayor valor “FMG”. las definidoras problemas, incumplido y estudiar alcanzan un valor de 42%, 36% y 34% respectivamente, estas cinco definidoras son las que se perciben como las determinantes para reprobar. La definidora problemas se podría adjudicar además de los alumnos a la institución educativa y/o a la familia. Para los alumnos la aparición novia es un factor para reprobar, mientras que las mujeres al respecto no reporten nada, aprendizaje pudiese adjudicársele a la institución educativa, pero las que causan mayor interés es economía y familia, obviamente se le adjudica a la familia.

TABLA 9. FACTORES QUE LOS ALUMNOS ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN, BACHILLERATO ÚNICO Y BIVALENTE.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	327	100%	1	FLOJERA	240	100%
2	RESPONSABILIDAD	186	56%	2	IRRESPONSABLE	223	92%
3	INTELIGENCIA	83	25%	3	PROBLEMAS	101	42%
4	CUMPLIDO	73	22%	4	INCUMPLIDO	87	36%
5	GANAS	73	22%	5	ESTUDIAR	83	34%
6	ATENCIÓN	45	13%	6	DESINTERÉS	30	12%
7	INTERÉS	29	8%	7	ECONOMÍA	27	11%
8	APOYO	22	6%	8	DESMADROSO	24	10%
9	ESFUERZO	22	6%	9	INCONSCIENTE	16	6%
10	DESEMPEÑO	17	5%	10	CONDUCTA	15	6%
11	RAZONAMIENTO	17	5%	11	ATENCIÓN	14	5%
12	DEDICACIÓN	15	4%	12	NOVIA	14	5%
13	ECONOMÍA	14	4%	13	DIFICULTAD	13	5%
14	EMPEÑO	14	4%	14	FAMILIA	13	5%
15	PRACTICA	13	3%	15	APRENDIZAJE	12	5%
J = 579				J = 588			

Los alumnos regulares del bachillero único, asocian una ligera mayoría de palabras definidoras en acreditar para el valor " J ", que en la de reprobar.

Colocando en primer lugar el concepto de *responsabilidad* en su acepción positiva y negativa, como el principal factor para **acreditar** o **reprobar**. En segundo lugar aparece el concepto *estudiar* en ambas tarjetas, solo cambia el orden (en la tarjeta de acreditar está en 2º lugar, mientras que en la de reprobar aparece en 4º lugar).

Así mismo, el concepto *flojera* aparece en 2º lugar para la tarjeta de reprobar, la palabra definidora problemas sigue constante, el concepto familia aparece muy alejado de los principales en la tarjeta de acreditar y economía para reprobar.

Las definidoras familia y educación aparecen en acreditar, mientras que para reprobar esta la definidora economía.

TABLA 10. FACTORES QUE LOS ALUMNOS REGULARES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO ÚNICO.

NÚMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NÚMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Responsabilidad	434	100%	1	Irresponsable	449	100%
2	Estudiar	384	88%	2	Flojera	409	91%
3	Interés	145	33%	3	Problemas	131	29%
4	Inteligente	136	31%	4	Estudiar	114	25%
5	Cumplir	111	25%	5	Incumplido	98	21%
6	Atención	82	18%	6	Indisciplina	61	13%
7	Ganas	36	8%	7	Dificultad	22	4%
8	Dedicación	15	3%	8	Inasistencia	21	4%
9	Empeño	14	3%	9	Atención	19	4%
10	Educación	12	2%	10	Conducta	15	3%
10	Familia	12	2%	11	Desinterés	12	2%
11	Esfuerzo	10	2%	11	Faltas	12	2%
12	Compromiso	7	1%	12	Burro	11	2%
12	Respeto	7	1%	12	Ignorancia	11	2%
12	Superar	7	1%	13	Economía	10	2%
J = 782				J = 762			

Los alumnos irregulares del bachillero único, asocian una ligera mayoría para el valor "J", en las palabras definidoras en reprobar, que en la de acreditar.

Los alumnos irregulares del bachillerato único, consideran que el principal factor para **acreditar** una materia es: estudiar con el 100%, seguido del concepto: responsable con 70%, cumplido con 35%, inteligencia, ganas y atención. Similar a los alumnos regulares, solo por algunos factores como ganas en vez de interés, o conciencia en vez de dedicación.

Este mismo grupo, considera que el principal factor para **reprobar** una materia es la flojera con el 100%, seguido de irresponsabilidad con un 99%, del valor FMG, esto es, sólo el 1% de distancia semántica: en seguida aparece en tercer lugar el factor problemas con un 53%, de la misma forma, los factores asociados por este grupo de alumnos es similar a los alumnos regulares, sin embargo, la distancia semántica es menor, lo que significa que los problemas se asocian en mayor medida como causantes de la reprobación, posteriormente aparecen los factores: estudiar, inconsciente y desastrosos.

Cabe mencionar que los conceptos: economía, novia y familia, están presentes a un que muy alejados de los principales factores por los cuales un alumno puede reprobar, mientras que par acreditar los conceptos son apoyo, economía y clases, también de manera distantes pero presentes.

TABLA 11. FACTORES QUE LOS ALUMNOS IRREGULARES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN, BACHILLERATO ÚNICO.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Estudiar	322	100%	1	Flojera	305	100%
2	Responsable	226	70%	2	Irresponsabilidad	304	99%
3	Cumplido	113	35%	3	Problemas	163	53%
4	Inteligencia	86	26%	4	Estudiar	116	38%
5	Ganas	73	22%	5	Inconsciente	44	14%
6	Atención	61	18%	6	Desastrosos	36	11%
7	Conciencia	34	10%	7	Desinterés	33	10%
8	Interés	28	8%	8	Desmadroso	24	7%
9	Apoyo	22	6%	9	Atención	22	7%
10	Participando	18	5%	10	Economía	17	5%
11	Economía	14	4%	10	Ignorancia	17	5%
12	Practica	13	4%	11	Incumplido	16	5%
13	Capacidad	9	2%	12	Novia	14	4%
14	Clases	7	2%	13	Dificultad	13	4%
15	Superar	5	1%	13	Familia	13	4%
J = 613				J = 652			

Los alumnos (bachilleratos único) del turno matutino tienen un valor " J " en aprobar y reprobar equitativo.

En el turno matutino, los alumnos en general, consideran como principales factores para **acreditar**, responsabilidad, estudiar y cumplido, además aparecen los factores: interés e inteligencia como causantes de la acreditación.

El mismo turno considera al factor irresponsable con 100 %, como principal para **reprobar**, seguido del factor: flojera con 70 %; en tercer lugar aparece el factor: problemas con un 44% de valor FMG, posteriormente aparecen los factores: incumplido e inconsciente con un 12 y 8% respectivamente.

Los conceptos aprendizaje y economía se aleja (98% y 99%) notablemente del principal factor para reprobar. Por otro lado, cabe destacar, que no aparecen los factores apoyo, educaron y familia como significativos en acreditar.

TABLA 12. FACTORES ASOCIADOS A LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN EN EL *TURNO MATUTINO*. BACHILLERATO ÚNICO.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Responsabilidad	432	100%	1	Irresponsable	543	100%
2	Estudiar	336	77%	2	Flojera	382	70%
3	Cumplido	171	39%	3	Problemas	241	44%
4	Interés	139	32%	4	Incumplido	70	12%
5	Inteligente	131	30%	5	Inconsciente	44	8%
6	Conciencia	34	7%	6	Estudiar	42	7%
7	Atención	27	6%	7	Desastrosos	36	6%
8	Apoyo	22	5%	8	Atención	22	4%
9	Ganas	15	3%	8	Indisciplina	22	4%
10	empeño	14	3%	9	Inasistencia	21	3%
11	Educación	12	2%	10	Conducta	15	2%
12	Familia	12	2%	11	Aprendizaje	12	2%
13	Capacidad	9	2%	11	Faltas	12	2%
14	Compromiso	7	1%	12	Economía	10	1%
14	Respeto	7	1%	13	Conocimiento	7	1%
J = 733				J = 748			

Los alumnos (bachilleratos único) del turno vespertino tienen un valor "J" en aprobar y reprobar equitativo.

Los alumnos del turno vespertino, consideran que los principales factores para **acreditar** son: estudiar con 100%, responsabilidad con 61%, atención con 31% y ganas con 25%; se destaca el factor inteligencia como significativo con un valor FMG de 24%.

En comparación con el turno matutino, en este turno se consideran los factores: atención en vez de cumplido y ganas en vez de interés, ubicados en 3° y 4° lugar.

En **reprobar**, el factor flojera es considerado como principal, seguido de irresponsable con 63% y estudiar con 56% de valor FMG, en este turno el factor: problemas aparece en cuarto lugar y con un valor FMG del 15%, lo cual resulta menos significativo que en el turno matutino.

Los factores economía, novia y familia, aparecen con un valor FMG de 5%, 4% y 3% respectivamente, en relación con flojera que tiene el 100%, indicadores para reprobar, mientras que en acreditar los conceptos economía y clases a diferencia del turno matutino (tabla 12), si son tomados en cuenta, desechando conceptos como apoyo, educación y familia, que es considerada en el turno vespertino (tabla 13) como ya se menciono, factor para reprobar.

NÚMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NÚMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Estudiar	370	100%	1	Flojera	332	100%
2	Responsabilidad	228	61%	2	Irresponsable	210	63%
3	Atención	116	31%	3	Estudiar	188	56%
4	Ganas	94	25%	4	Problemas	53	15%
5	Inteligente	91	24%	5	Desinterés	45	13%
6	Cumplir	53	14%	6	Incumplido	44	13%
7	Interés	34	9%	7	Indisciplina	39	11%
8	Participando	18	4%	8	Dificultad	35	10%
9	Dedicación	15	4%	9	Ignorancia	28	8%
10	Economía	14	3%	10	Desmadroso	24	7%
11	Practica	13	3%	11	Atención	19	5%
12	Esfuerzo	10	2%	12	Economía	17	5%
13	Clases	7	1%	13	Novia	14	4%
13	Superar	7	1%	14	Familia	13	3%
J = 662				J = 666			

Las alumnas del bachilleratos único tienen un valor "J" en aprobar y reprobar equitativo.

Las alumnas consideran que los principales factores para **acreditar** son: responsable con 100%, estudiar con 69%, inteligente con 31%, interés con 30% y cumplir con 26% se destaca el la palabra definidora conciencia como significativo con un valor FMG de 06%.

En **reprobar**, la palabra definidora irresponsable es considerada como principal, seguida de flojera con 69%, problemas con 41% y estudiar con 34% de valor FMG, en esta tabla el factor problemas aparece en tercer lugar, manteniendo la constante.

Las palabras definidoras desinterés, indisciplina y dificultad con un valor FMG de 17%, 12% y 06% respectivamente, en relación con la flojera que tiene el 100%, indican que no son muy significativos para reprobar pero si están presentes, sobretodo dificultad que se le pudiese adjudicar a la institución educativa.

TABLA 14. FACTORES QUE LAS MUJERES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN BACHILLERATO ÚNICO.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Responsable	643	100%	1	Irresponsable	576	100%
2	Estudiar	448	69%	2	Flojera	501	86%
3	Inteligente	205	31%	3	Problemas	240	41%
4	Interés	196	30%	4	Estudiar	198	34%
5	Cumplir	172	26%	5	Faltas	106	18%
6	Atención	144	22%	6	Desinterés	103	17%
7	Ganas	92	14%	7	Incumplido	94	16%
8	Asistencia	85	13%	8	Ignorancia	90	15%
9	Participación	68	10%	9	Indisciplina	72	12%
10	Trabaja	60	9%	10	Inconsciente	57	9%
11	Esfuerzo	57	8%	11	Desastrosos	55	9%
12	Superación	47	7%	12	Atención	43	7%
13	Conciencia	44	6%	13	Distracción	37	6%
14	Puntualidad	41	6%	14	Inasistencia	37	6%
15	Gusto	22	3%	15	Dificultad	36	6%
J = 904				J = 908			

Los alumnos del bachilleratos único tienen un valor "J" en aprobar y reprobar equitativo.

Las alumnas consideran que los principales factores para **acreditar** son: estudiar con 100%, responsabilidad muy retirada con 56%, ganas 27% y cumplido con 27%. Se destacan las palabras definidoras apoyo, economía, familia y educación como significativas con un valor FMG de 08%, 05%, 04% y 04% respectivamente, economía y familia no son consideradas para las mujeres.

En **reprobar**, la palabra definidora flojera es considerada como principal, seguida de irresponsable con 83%, problemas con 42%, estudiar con 32% e incumplido con 22% del valor FMG, en esta tabla el factor problemas aparece en tercer lugar, manteniendo la constante.

Las palabras definidoras economía, novia, familia y aprendizaje con un valor FMG de 12%, 06%, 06% y 05% respectivamente, en relación con la palabra definidora flojera que tiene el 100%, indican que no son muy significativos para reprobar pero si están presentes, sobretodo economía y familia que es obvio se le adjudicar a la familia, las mujeres no toman en cuenta estos conceptos como factores para reprobar.

TABLA 15. FACTORES QUE LOS HOMBRES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN BACHILLERATO ÚNICO.

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	Estudiar	265	100%	1	Flojera	213	100%
2	Responsabilidad	146	56%	2	Irresponsable	177	83%
3	Ganas	73	27%	3	Problemas	91	42%
3	Cumplido	73	27%	4	Estudiar	69	32%
4	Atención	45	16%	5	Incumplido	47	22%
5	Inteligencia	34	12%	6	Economía	27	12%
6	Interés	29	10%	7	Desmadroso	24	11%
7	Apoyo	22	8%	8	Inconsciente	16	7%
8	Dedicación	15	5%	9	Conducta	15	7%
9	empeño	14	5%	10	Atención	14	6%
9	Economía	14	5%	10	Novia	14	6%
10	Practica	13	4%	11	Dificultad	13	6%
11	Familia	12	4%	11	Familia	13	6%
11	Educación	12	4%	12	Aprendizaje	12	5%
12	Esfuerzo	10	3%	12	Desinterés	12	5%
J = 491				J = 506			

Los alumnos regulares del bachillero bivalente tienen mayor valor "J" para reprobar con 90 palabras definidoras por sobre el valor "J" de aprobar, también se pudiese argumentar que esta situación no es acorde a ellos.

En **acreditar** los mismos alumnos tienen a estudiar en 41% sobre responsable en cuanto al valor "FMG", en consecuencia estas dos palabras definidoras son las que tienen un mayor valor, la palabra definidora copiar aparece llamando la atención, mientras que calificación y entiende se pudiesen referir a la institución educativa.

En **reprobar**, irresponsabilidad esta sobre flojera e incumplido en 35% y 51% respectivamente. Cabe observar que aparecen las palabras definidoras problemas, compañeros y tareas que pudiese referirse a la institución educativa.

TABLA 16. FACTORES QUE LOS ALUMNOS REGULARES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO BIVALENTE

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	201	100%	1	IRRESPONSABILIDAD	174	100%
2	RESPONSABLE	120	59%	2	FLOJERA	114	65%
3	INTELIGENCIA	51	25%	3	INCUMPLIMIENTO	99	49%
4	CUMPLIDO	33	16%	4	DESINTERÉS	45	25%
5	GUSTO	28	13%	5	ESTUDIAR	39	22%
6	SUPERACIÓN	21	10%	6	PROBLEMAS	29	16%
6	TRABAJA	21	10%	7	INDISCIPLINADO	21	12%
7	EMPEÑO	17	8%	8	COMPAÑEROS	12	6%
7	RAZONAMIENTO	17	8%	8	FALTAS	12	6%
8	COPIAR	13	6%	9	TAREAS	11	6%
9	INVESTIGAR	12	5%	10	INCAPACIDAD	9	5%
10	HABILIDADES	11	5%	11	DESASTROSO	8	4%
11	CALIFICACIÓN	7	3%	11	IMPACIENTE	8	4%
11	COMPROMISO	7	3%	12	ATENCIÓN	7	4%
11	ENTIENDE	7	3%	12	DESEMPEÑO	7	4%
J = 279				J = 369			

Los alumnos irregulares del bachillerato bivalente presentan similar valor " J " para acreditar y reprobar a diferencia de los alumnos regulares.

En **acreditar**, se sigue con la misma tendencia que la tabla anterior en dos palabras definidoras, estudiando y responsabilidad, las definidoras asesorías, certificado y materias aparecen y se pudiesen referir a la institución educativa.

En **reprobar**, tienen a irresponsable, incumplimiento e inasistencias como las principales palabras definidoras pero aparecen las definidoras, problemas, maestros de manera significativa y materia que pudiesen referirse a la institución educativa.

TABLA 17. FACTORES QUE LOS *ALUMNOS IRREGULARES* ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO BIVALENTE.

NÚMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NÚMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIANDO	91	100%	1	IRRESPONSABLE	54	100%
2	RESPONSABILIDAD	49	53%	2	INCUMPLIMIENTO	49	90%
3	ATENCIÓN	26	28%	3	INASISTENCIAS	37	68%
4	ASISTIENDO	24	26%	4	FLOJERA	31	57%
5	INTELIGENCIA	19	20%	5	MAESTROS	13	24%
6	CUMPLIENDO	16	17%	6	DESINTERÉS	12	22%
7	DESEMPEÑO	12	13%	7	PROBLEMAS	10	18%
7	ESFUERZO	12	13%	7	REBELDE	10	18%
8	APRENDIZAJE	7	7%	8	ESTUDIA	7	12%
8	PASAR	7	7%	8	REPROBANDO	7	12%
9	ASESORIAS	6	6%	9	APROVECHAMIENTO	6	11%
9	CERTIFICADO	6	6%	9	INCOMPETENTE	6	11%
9	PROPONÉRSELO	6	6%	9	INDIFERENCIA	6	11%
9	REALIZAR	6	6%	9	MATERIA	6	11%
10	MATERIAS	5	5%	10	INSEGURIDAD	3	5%
J = 109				J = 104			

Los alumnos de enfermería (bachillerato bivalente) tienen una mayor riqueza en el valor "J" para reprobar por más de 90 palabras definidoras por sobre el valor "J" de acreditar.

En **acreditar**, estudiar esta por 54% arriba de responsable. llaman la atención las palabras definidoras calificación y certificado que pudiesen referirse a la institución educativa.

En **reprobar** las primera tres palabras definidoras son altas en el valor "FMG", pero la palabra definidora problemas aparece en 4to. lugar con el valor "FMG" de 38%. También aparecen maestros, tareas y materia, estas tres definidoras pudiesen referirse a la institución educativa.

TABLA 18. FACTORES ASOCIADOS A LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN EN EL TURNO MATUTINO (ENFERMERÍA). BACHILLERATO BIVALENTE.

NÚMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NÚMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	196	100%	1	IRRESPONSABLE	101	100%
2	RESPONSABLE	91	46%	2	FLOJERA	99	98%
3	INTELIGENTE	32	16%	3	INCUMPLIDO	75	74%
4	CUMPLIENDO	29	14%	4	ESTUDIAR	39	38%
5	ATENCIÓN	26	13%	4	PROBLEMAS	39	38%
6	ASISTIENDO	24	12%	5	INASISTENCIAS	37	36%
7	GUSTO	22	11%	6	DESINTERÉS	36	35%
8	SUPERACIÓN	21	10%	7	MAESTROS	13	12%
9	INVESTIGAR	12	6%	8	FALTAS	12	11%
10	PASAR	7	3%	9	TAREAS	11	10%
10	CALIFICACIÓN	7	3%	10	ATENCIÓN	7	6%
11	REALIZAR	6	3%	10	DESEMPEÑO	7	6%
11	PROPONÉRSELO	6	3%	10	REPROBANDO	7	6%
11	CERTIFICADO	6	3%	11	MATERIA	6	5%
12	CALIDAD	5	2%	11	RELAGIENTO	6	5%
J = 236				J = 330			

A diferencia de los alumnos del turno matutino, los alumnos de administración (bachillerato bivalente) tienen una muy ligera riqueza en el valor "J" para acreditar.

En **acreditar**, estudiar y responsabilidad están por arriba de cumplido por más del 50%, inteligencia que aparece en 4to. lugar pero con mayor valor "FMG" 34%, a diferencia que la tabla anterior, aparece la definidora asesorías que como sea mencionado, pudiesen referirse a la institución educativa.

En **reprobar**, las tres primeras definidoras se pudiesen parecer a las de enfermería (tabla 18) aunque con valor "FMG", más distanciada, la definidora que aquí llaman la atención es compañeros que pudiese referirse a la institución educativa.

Los alumnos del turno vespertino no reportan los conceptos maestros, tareas y materias como factores para reprobar, como si los consideran los alumnos del turno matutino (tabla 18).

TABLA 19. FACTORES ASOCIADOS A LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN EN EL TURNO VESPERTINO (ADMINISTRACIÓN), BACHILLERATO BIVALENTE

NUMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NUMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	93	100%	1	IRRESPONSABILIDAD	120	100%
2	RESPONSABILIDAD	78	83%	2	INCUMPLIMIENTO	73	60%
3	CUMPLIDO	33	35%	3	FLOJERA	46	38%
4	INTELIGENCIA	32	34%	4	INDISCIPLINADO	21	17%
5	EMPEÑO	29	31%	5	INCAPACIDAD	15	12%
6	TRABAJA	21	22%	6	COMPAÑEROS	12	10%
7	HABILIDADES	14	15%	7	DESINTERÉS	10	8%
8	ESFUERZO	12	12%	7	REBELDE	10	8%
8	RAZONAMIENTO	12	12%	8	DESASTROSO	8	6%
9	APRENDIZAJE	7	7%	9	DIFICULTAD	7	5%
9	COMPROMISO	7	7%	10	APROVECHAMIENTO	6	5%
10	AMBICIÓN	6	6%	10	INDIFERENCIA	6	5%
10	ASESORIAS	6	6%	11	IMPACIENTE	3	2%
11	INVESTIGACIONES	4	4%	11	INSEGURIDAD	3	2%
J = 152				J = 143			

Las mujeres del bachillerato bivalente tienen mayor riqueza en el valor “J” para reprobar por 91 palabras definidoras, por sobre el valor “J” de acreditar.

En **acreditar**, las definidoras estudiar y responsable son la de mayor riqueza en el valor “FMG”. llaman la atención la palabra definidora calificación, definidora que pudiese referirse a la institución educativa.

En **reprobar**, las definidoras, irresponsabilidad, flojera e incumplido son las de mayor riqueza en el valor “FMG”, las definidoras que llaman la atención son problemas, maestros y tareas que pudiesen referirse a la institución educativa.

TABLA 20. FACTORES QUE LAS MUJERES ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO BIVALENTE.							
NÚMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NÚMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	230	100%	1	IRRESPONSABILIDAD	181	100%
2	RESPONSABLE	129	56%	2	FLOJERA	118	65%
3	CUMPLIDO	42	18%	3	INCUMPLIDO	108	59%
4	INTELIGENTE	31	13%	4	DESINTERÉS	39	21%
5	ATENCIÓN	26	11%	5	ESTUDIAR	32	17%
6	GUSTO	22	9%	6	PROBLEMAS	29	17%
7	SUPERACIÓN	21	9%	7	INASISTENCIAS	26	14%
7	TRABAJA	21	9%	8	INDISCIPLINADO	21	11%
8	EMPEÑO	17	7%	9	MAESTROS	13	7%
9	CUMPLIENDO	16	6%	10	COMPAÑEROS	12	6%
9	INVESTIGAR	16	6%	10	FALTAS	12	6%
10	ASISTIENDO	14	6%	11	TAREAS	11	6%
11	APRENDIZAJE	7	3%	11	ATENCIÓN	7	3%
11	CALIFICACIÓN	7	3%	11	DIFICULTAD	7	3%
11	COMPROMISO	7	3%	11	APROVECHAMIENTO	6	3%
J = 300				J = 391			

Los hombres del bachillerato bivalente muestran equidad en el valor "J" de acreditar y reprobar

En **acreditar**, la definidora inteligencia se manifiesta con un valor "FMG" de 79% a diferencia de las mujeres, además para ellos a diferencia que las mujeres, la definidora cumplido no aparece. Las definidoras que llaman la atención son habilidades, gusta y calidad.

En **reprobar**, los hombres de manera semejante a las mujeres, en las primeras definidoras son casi las mismas (incumplido/incumplimiento), no apareciendo la definidora maestros u otra que se pudiese referirse a al institución educativa, si aparece la definidora problemas.

Es interesante el que los alumnos no se refieran, como factor para reprobar a la institución educativa, como lo manifiestan las mujeres con maestros y tareas.

TABLA 21. FACTORES QUE LOS **HOMBRES** ASOCIAN CON LA ACREDITACIÓN Y REPROBACIÓN. BACHILLERATO BIVALENTE.

NÚMERO	Factores por los que un alumno puede ACREDITAR.			NÚMERO	Factores por los que un alumno puede REPROBAR.		
	DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.		DEFINIDORAS	VALOR M	VALOR FMG.
1	ESTUDIAR	62	100%	1	IRRESPONSABILIDAD	46	100%
2	INTELIGENCIA	49	79%	2	INCUMPLIMIENTO	40	86%
3	RESPONSABLE	40	64%	3	FLOJERA	27	58%
4	DESEMPEÑO	17	27%	4	DESINTERÉS	18	39%
4	RAZONAMIENTO	17	27%	5	ESTUDIA	14	30%
5	ESFUERZO	12	19%	6	INASISTENCIA	11	23%
6	HABILIDADES	11	17%	7	PROBLEMAS	10	21%
7	ASISTIR	10	16%	7	REBELDE	10	21%
8	ENTIENDE	7	11%	8	INCAPACIDAD	9	19%
8	LEER	7	11%	9	DESASTROSO	8	17%
9	GUSTA	6	9%	10	DESEMPEÑO	7	15%
9	PROPONÉRSELO	6	9%	10	REPROBANDO	7	15%
9	REALIZAR	6	9%	11	ENTIENDE	6	13%
10	CALIDAD	5	8%	11	INCOMPETENTE	6	13%
10	RESUELVE	5	8%	11	RELAJIENTO	6	13%
J = 88				J = 82			

DISCUSIÓN:

La orientación vocacional nace para responder a la necesidad de situar a una población estudiantil cada vez más calificada en un contexto de alta especialización en el trabajo. Responde también, a la posibilidad del alumno a elegir libremente la profesión y o vocación de su preferencia.

La orientación como la docencia son prácticas sociales que no delimitan periodo, ni sociedad. Han existido y lo seguirán haciendo, no obstante que sus nombres cambien, profesor, maestro, docente, dirigente, orientador, etc.

La docencia y la orientación existen porque son inherentes a las sociedades. Lo que cambia es la especificidad como se realiza, no así la función que realiza. Porque sin la función que ambos ejercen ninguna sociedad podría sostenerse.

En cuanto a los resultados, los alumnos tienen claro que los principales factores asociados a la acreditación y a la reprobación se deben a aspectos personales o que tienen que ver con la propia acción o conducta del estudiante, como por ejemplo responsabilidad (ver anexo 3) o irresponsabilidad. (Anexo 4).

Los resultados muestran de manera significativa, que para la tarjeta donde se les solicita escribir los "factores por los cuales un alumno puede reprobado", estos atribuyen en primer lugar irresponsable/irresponsabilidad y en segundo lugar la flojera, aunque en la mayoría de los alumnos a los cuales se les aplicó el estudio, mencionan que los "problemas" son factores significativos asociados a la reprobación: cabe destacar la ambigüedad de este último concepto, el cual puede hacer referencia a múltiples factores: sin embargo, es claro que, los alumnos distinguen aspectos de tipo práctico o muy concretos (irresponsable o flojera) como factores para reprobado. (Anexo 4).

Es importante destacar el factor problemas, el cual aparece de manera constante, sin embargo, no se especifica cuál es con precisión el factor asociado a la reprobación, dejando una gama de posibilidades como factores asociados. (Anexo 5).

El concepto: "familia" aparece en el 13° lugar (tabla 6) como factor asociado para acreditar, muy alejado de las principales definidoras: no destaca como factor asociado para acreditar en alumnos regulares de ambos bachilleratos del turno matutino y para los del turno vespertino, en 15° lugar (tabla 7) pero en reprobación.

Lo anterior denota que los factores asociados a la reprobación y a la acreditación se deben a actividades realizadas o no, por los estudiantes, los cuales hacen referencia más a sus acciones y no a los aspectos cualitativos o sociales como la inteligencia, el talento, la familia o la escuela e incluso el impacto del maestro, de la asignatura o de la institución no son abiertamente mencionados, lo que nos permite pensar que estos factores no son altamente significativos en la acreditación o la reprobación de los alumnos.

No existen diferencias significativas en comparación con las muestras de alumnos irregulares (tabla 6) y regulares (tabla 7), no obstante, el concepto inteligencia se aproxima a las primeras definidoras para acreditar.

Los resultados del turno vespertino (tabla 7), de ambos bachilleratos, a diferencia de los resultados del turno matutino (tabla 6), destacan por desplazar al 7° lugar el factor "problemas" en la ficha de factores por los cuales un alumno puede reprobación, y en lugar de este (3°), han incluido el factor: "estudiar", como significativo para reprobación.

Las mujeres opinan (tabla 8), que los factores más significativos para reprobación son la irresponsabilidad, la flojera y los "problemas": éste último factor resulta muy ambiguo y debido a la opinión de este grupo, alcanza a ser notorio de manera general en los resultados totales, lo cual significa que los alumnos del turno matutino (tabla 6), atribuyen el factor problemas a la reprobación, siempre antes los factores: "irresponsabilidad y flojera". Los alumnos irregulares (tabla 11), mantienen, al igual que las mujeres (tabla 8), en tercer lugar

el factor problemas como asociado a la reprobación: con los resultados anteriores podemos concluir que las mujeres y los hombres opinan de forma similar.

Los turnos matutinos (tablas 12 y 18) y los alumnos regulares (tabla 4) tienen más conceptos para reprobado que para acreditar, sobre todo en el bachillerato bivalente (tabla 3).

En general el bachillerato bivalente (tabla 3), tiene más conceptos institucionales, tal vez se deba a su carácter bivalente.

Caso curioso es el del turno matutino del bachillerato bivalente (enfermería, tabla 18) y muy en concreto las mujeres (tabla 20), dado que no creen importante las habilidades en acreditar. Recordemos que las habilidades son herramienta muy importante para desarrollar su trabajo profesional.

Todo ello tiene que ver con los "deberes" académicos del alumno (sin dejar a un lado los deberes de los profesores y de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje), lo cual nos hace pensar que los alumnos atribuyen mayor significado a dichas actividades que cualquier otro factor, posiblemente se deba a que los alumnos tengan bien aprendida una respuesta automática ante dichos resultados o que efectivamente lo que reportan los alumnos es verdadero, los alumnos reprueban por su irresponsabilidad o por la flojera que invierten en sus actividades, o aprueban por la responsabilidad y el estudio que invierten en su actividad escolar.

Finalmente, el siguiente paso es explorar la opinión en otras instituciones educativas, pero primero discutir la posibilidad de aplicarlo en semestre par para así tener la participación de los alumnos de primer año; aplicar la técnica en otras poblaciones e incluso en otros países, debido a que en los países del primer mundo su estructura familiar es muy diferente a la estructura familiar de los países tercermundistas, ya que la costumbre de los jóvenes en dichos países es aprender otro idioma al oficial de su país, cursar sus estudios, leer mucho, visitar otros países, conocer el mundo, desarrollar la ciencia y las artes.

CONCLUSIONES:

- Los resultados muestran que los principales factores asociados a la acreditación y la reprobación son de tipo personal, quedando distantes los institucionales y los familiares.
- Del bachillerato único cada grupo se identificó con su condición, es decir, los alumnos regulares tienen un repertorio conceptual más amplio para la acreditación, a su vez los alumnos irregulares para la reprobación.
- Del bachillerato bivalente, los resultados mostraron no ser igual que el bachillero único, en los alumnos regulares e irregulares los factores asociados a la acreditación y la reprobación, es hacia la reprobación.
- Existen diferencias significativa entre las respuestas que consideran los alumnos del bachillerato único y los alumnos del bachillero bivalente, debido a su condición de bivalente además de la mayor deserción escolar.
- En general los alumnos son concientes de que los principales factores por los cuales reprobaban son debido a ser irresponsable y a la flojera; y que los principales factores por los cuales un alumnos acredita es por el estudio y el ser responsable.
- El que los alumnos tengan presente dichas asociaciones no generan cambios en su vida académica, o en todo caso actúan de manera conciente en el progreso de su desarrollo académico.
- En general los factores familiares e institucionales no son significativos para acreditar o reprobado una materia.

- El presente estudio ha confirmado las bondades del uso de las Redes Semánticas Naturales como instrumento de investigación para la evaluación de la representación del conocimiento.
- Las oraciones estímulo “*FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE ACREDITAR*” y “*FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE REPROBAR*” fueron planteadas de manera que los alumnos las asimilaron excelentemente, pues se expresaron con la idea de que no hablaban de sí mismos, fortaleciendo los resultados obtenidos.
- El uso de las Redes Semánticas Naturales como auxiliar didáctico también es posible, tanto para realizar pre y post evaluaciones de una materia de estudio, como para explicitar las relaciones entre conceptos de expertos en el campo, ya sean investigadores, maestros, orientadores, etc.

LA VICTORIA... SERÁ UN MÉXICO
LIBRE, DEMOCRÁTICO, SANO,
DONDE SE PUEDA RESPIRAR,
PENSAR, CREAR, ESTUDIAR, AMAR.

LA MUERTE... SERÁ LA NOCHE DEL
ALMA, LAS TORTURAS SIN FIN,
EL CANDADO EN LOS LABIOS,
LA MISERIA DEL CUERPO Y DEL
ESPÍRITU.

JOSÉ REVUELTAS.

SUGERENCIAS:

- La prevalencia de un ambiente de autonomía que permita generar la responsabilidad, la honestidad, la confianza y solidaridad en los miembros que la conforman una escuela, el cual debe de traducirse en la concreción de un trabajo colectivo, teniendo como base el ejercicio de la crítica (abierta, sincera, fraternal) y la autocrítica.
- La práctica de una educación crítica, científica y popular, articulada a la praxis transformadora.
- Generar una participación activa para lograr una transformación de la sociedad.
- La formación de entes científicos, políticos y sociales, capaces de actuar ante los cambios acelerados de la ciencia y técnica, e ir sentando las bases de concientización a los cambios de la estructura social.
- Los directivos, docentes y orientadores deben de generar proyectos educativos que contribuyan al crecimiento personal o profesional docente, a la creación de sistemas pedagógicos que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje, y al desarrollo de proyectos de vinculación de las instituciones educativas con el entorno social (escuela comunidad).

Ante esta situación, la orientación educativa, en coordinación con la dirección, subdirección y los docentes, se propone implementar una serie de acciones con el objeto de disminuir los índices de reprobación, elevar el aprovechamiento y prevenir la deserción escolar.

Estrategia de Trabajo.

Se debe de realizar por cada uno de los actores educativos de manera coordinada, pues se debe de estar conciente que se obtendrán alcances positivos, en la medida en que cada uno de los actores, se comprometa a participar responsablemente.

La estrategia de trabajo que se sugiere es la siguiente:

Director Escolar:

- Mantener una coordinación y comunicación constante entre subdirección, orientación educativa, docentes, padres de familia y alumnos, para la detección y solución de problemas, ya que ésta se establece mejor si existe una intercomunicación.
- Coordinar la planeación, dirigir, controlar y evaluar el funcionamiento de la institución, de acuerdo con las disposiciones oficiales.
- Estimular la participación destacada del personal de la institución.
- Operar y hacer cumplir la normatividad vigente.

Subdirector Escolar:

- Evaluación del desempeño docente a través de visitas técnicas a las clases, por parte una comisión pedagógica integrada por el subdirector escolar, un orientador educativo y un representante de academia, con la finalidad de una retroalimentación objetiva al profesor para que mejore su trabajo en el aula. El seguimiento de esta evaluación será responsabilidad del Subdirector Escolar.
- Organizar y evaluar actividades técnico, pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la escuela.
- Asesorar a los docentes y personal administrativo sobre los procedimientos de planeación y evaluación.
- Llevar un seguimiento de los catedráticos con relación al funcionamiento y cumplimiento de sus actividades.
- Promover, organizar y evaluar el trabajo de las academias.

Orientador Técnico:

- Llevar un seguimiento académico y atender la problemática detectada en los casos específicos.
- Mantener comunicación directa y permanente con directivos, docentes, alumnos y padres de familia.
- Propiciar alternativas de solución a problemas grupales y/o individuales.
- Ofrecer de manera permanente y eficaz atención a los problemas de conducta, aprovechamiento y deserción escolar.
- Llevar un seguimiento académico y atender la problemática detectada en los casos específicos.
- Sensibilizar al uso adecuado de los bienes y anexos de la escuela.
- Operar estrategias que efficienticen el aprendizaje de los alumnos.
- Elaboración de un **Formato de Análisis de Aprovechamiento** por asignatura. Con el cual se pretende que los docentes realicen un análisis bimestral del aprovechamiento de sus grupos; en él reportaran las variantes que evaluaron: porcentaje de alumnos reprobados, aprobados, el nivel de aprovechamiento y sus posibles causas, así como las estrategias que implementará el profesor para disminuir la reprobación e incrementar el nivel de aprovechamiento. (Ver anexo 6).

Docentes:

- Sensibilidad a los profesores para permitir la permanencia de los alumnos en sus clases, desarrollando estrategias para el control de grupo, ya que la permanencia de éste en el aula es importante y facilita la adquisición de conocimientos.
- Implementar el control y registro de asistencia por grupo, reportándolo bimestralmente a Orientación Educativa para trabajar conjuntamente el ausentismo; así como, sensibilizar a los alumnos de la importancia que tiene el asistir puntualmente a clases, e informar a padres de familia sobre la asistencia del alumno a las clases.

- Llenado del Formato de Análisis de Aprovechamiento bimestral por asignatura y grupo. Utilizando el formato (Ver anexo 6), se pretende que los docentes reflexionen sobre las causas de la reprobación, e implementen nuevas estrategias para disminuir la reprobación e incrementar el aprovechamiento de sus alumnos. Este formato se entregará a Orientación Educativa para que ésta a su vez sugiera otras alternativas de trabajo.
- Planear, desarrollar y evaluar los cursos a su cargo.
- Asistir en coordinación con el orientador a los alumnos con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento.
- Respetar la personalidad e integridad de los alumnos, promoviendo la autoestima y la mejora de las relaciones personales entre la comunidad escolar.
- Sensibilizar a los alumnos en el cuidado y mantenimiento de las instalaciones, mobiliario y equipo, puesto que tener un ambiente escolar adecuado motiva mejor el aprendizaje.

PROPUESTAS DE CURSOS Y/O TALLERES PARA PROFESORES

- Autoestima.
- Evaluación.
- Planeación.
- Estrategias Didácticas.
- Otros que surjan a partir de las distintas actividades.

CRECIMIENTO.

En el crecimiento se pretende armonizar las necesidades individuales de alumnos, profesores, directivos, trabajadores manuales, trabajadores administrativos, padres de familia y la comunidad, con las necesidades institucionales de la escuela, esto con el fin de que haya mutuo crecimiento, en tiéndase como crecimiento conocimiento, habilidades,

actitudes, intereses y valores. Quien lo logra tiene un futuro mas alto y con mayores responsabilidades

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La evaluación es tema de múltiples polémicas, por lo tanto se requiere de mucho talento por parte de la directiva, pues es mediante este mecanismo por el cual se pueden identificar las áreas fuertes y débiles del docente. Con estos resultados, otro punto a tratar es el de las recomendaciones en los cursos, talleres, seminarios, etc. para la capacitación.

- * Establecer una base de datos acerca de los logros obtenidos con la vinculación entre la escuela y la sociedad
- * Seguimiento de los acuerdos alcanzados.
- * Supervisión de prácticas
- * Evaluación de prácticas
- * Informe de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA:

- Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. IX Num. 2. (2003). Publicación semestral.
- Avanzini. G. (Compilador). (1998). *La Pedagogía Hoy*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Davidof. F. (1989). *Introducción a la Psicología*. México. McGraw Hill.
- DOROE. (1995). Gobierno del Estado de México. Dirección General de educación. México.
- Escorcía J. L. (1996). *Talleres a padres como estrategia ante el bajo rendimiento escolar*. Fez-Zaragoza Tesis de Licenciatura
- Figuroa. J., Solís. V. y González. G., (1981). *Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas*. (Revista Latinoamericana de Psicología. Asociación Latinoamericana de Psicología.). Colombia Vol. 13. No. 3. pp.447-458.
- Hernández. G., (2000). *Paradigmas en Psicología Educativa*. México. Paidós.
- Larrosa. F. (Compilador). (1994). *El Rendimiento Educativo*. Instituto de Cultura "Juan Gil – Albert" Diputación de Alicante. Esp.
- Magaña. H. y García J. (Coordinadores) Cuadernos de ciencias de la salud y del comportamiento. (2003). *Los significados de lo prohibido en México*. México. FES ZARAGOZA UNAM.
- Mueller. F. (1984). *Historia de la psicología*. México. Fondo de Cultura Económica.

- Norman, D. (1988). *El Procesamiento de la Información en el Hombre*. México: Paidós.
- Plan Institucional del CBT. No 1 Refugio Esteves Reyes 2004–2005. Cd. Nezahualcóyotl. Estado de México.
- Plan Institucional de la Escuela Preparatoria Of. No. 82 “José Revueltas” Ciclo Escolar 2004–2005. Cd. Nezahualcóyotl. Estado de México.
- Platón. (1984). *Diálogos*. México. Porrúa.
- Pozo, J. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España. Morata.
- Roy, J. (1987). *Mecanismos de la Memoria*. México. Trillas.
- SECyBS. Gobierno del Estado de México. (1998). *Bases Instructivas para el bachillerato Propedéutico Estatal*. México.
- Van Dijk, A. (1989). *Estructuras y funciones del discurso*. México. Siglo XXI.
- Valdez, M.. (2000), *Las Redes Semánticas Naturales, Usos y Aplicaciones en la Psicología Social*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall.
- Xirau, R. (1990). Introducción a la historia de la filosofía. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

Areiza. R. y Henao. L. *Memoria a largo plazo y comprensión lectora*
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev18/areiza.htm>

La jornada <http://www.jornada.unam.mx/2004/feb04/040207/indexfla.php>

Secretaria de Educación Cultura y Bien estar Social. Gobierno del Estado de México
<http://www.edomexico.gob.mx/portalgem/secybs/educacion/superior/paginasmsys09/10/05>

REVERSO

TURNO _____

SEMESTRE _____

GRUPO _____

EDAD _____

SEXO _____

NOMBRE DE SU ORIENTADOR _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ANVERSO

**FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO
PUEDE
REPROBAR.**

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

REVERSO

TURNO _____

SEMESTRE _____

GRUPO _____

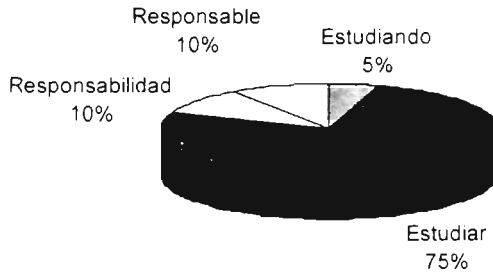
EDAD _____

SEXO _____

NOMBRE DE SU ORIENTADOR _____

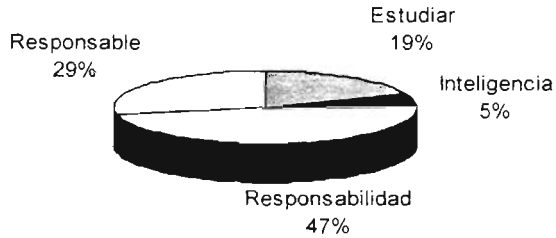
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE ACREDITAR
RESPUESTAS EN PRIMER LUGAR



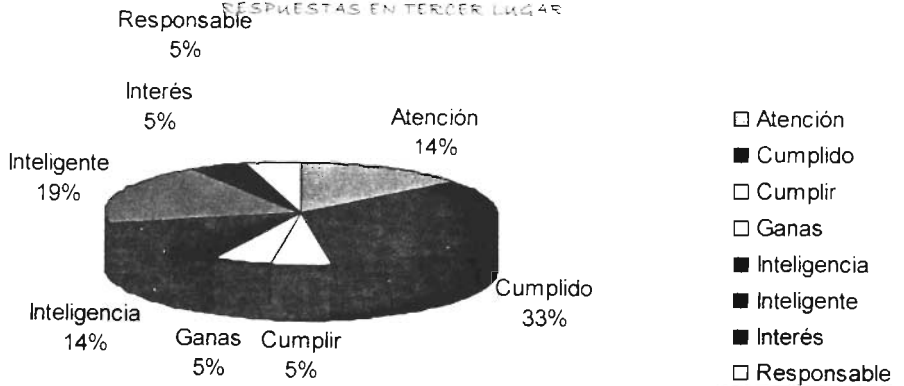
■ Estudiando ■ Estudiar □ Responsabilidad □ Responsable

FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE ACREDITAR
RESPUESTAS EN SEGUNDO LUGAR



■ Estudiar ■ Inteligencia □ Responsabilidad □ Responsable

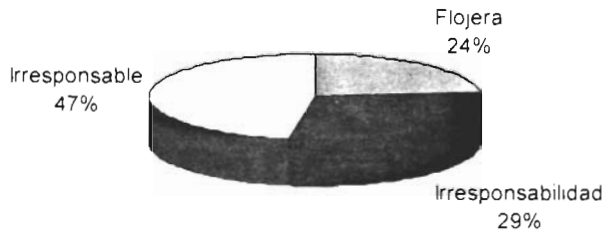
FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE ACREDITAR
RESPUESTAS EN TERCER LUGAR



□ Atención
■ Cumplido
□ Cumplir
□ Ganas
■ Inteligencia
■ Inteligente
■ Interés
□ Responsable

FACTORES POR LOS CUALES UN ALUMNO PUEDE REPROBAR

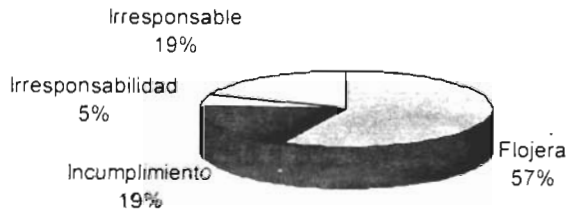
RESPUESTAS EN PRIMER LUGAR



□ Flojera ■ Irresponsabilidad □ Irresponsable

FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE REPROBAR

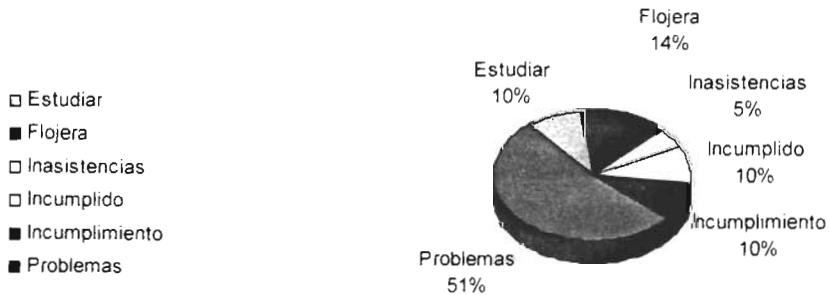
RESPUESTAS EN SEGUNDO LUGAR



□ Flojera ■ Incumplimiento □ Irresponsabilidad □ Irresponsable

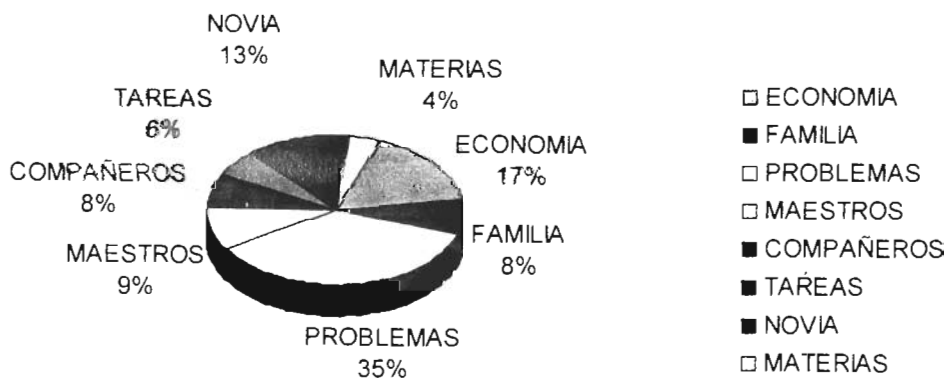
FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE REPROBAR

RESPUESTAS EN TERCER LUGAR



□ Estudiar
■ Flojera
□ Inasistencias
□ Incumplido
■ Incumplimiento
■ Problemas

FACTORES POR LOS QUE UN ALUMNO PUEDE REPROBAR
RESPUESTAS VARIAS



ANEXO 6

FORMATO DE ANÁLISIS DE APROVECHAMIENTO

FECHA DE ENTREGA

CD. NETZAHUALCOYOTL. MEX. A ____ DE ____ DE 200__

PROFESOR (A) _____ GRUPO: _____ TURNO _____

ASIGNATURA: _____

PORCENTAJES

CALIF.	5	6	7	8	9	10	PUNTAJE TOTAL
FREC							
PTJE							

VARIANTES

I _____

II _____

III _____

IV _____

V _____

% ALUMNOS REPROBADOS		% ALUMNOS APROBADOS		TOTAL DE ALUMNOS		NIVEL DE APROVECHAMIENTO	
-------------------------	--	------------------------	--	---------------------	--	-----------------------------	--

CAUSAS DE REPROBACIÓN Y DEL NIVEL DE APROVECHAMIENTO _____

ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTARA EL PROFESOR DE GRUPO PARA DISMINUIR LA REPROBACIÓN
E INCREMENTAR EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO

ALTERNATIVAS QUE SUGIERE EL ORIENTADOR _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____

FIRMA DEL PROFESOR

NOMBRE Y FIRMA DEL ORIENTADOR

Vo. Bo.

SUBDIRECTOR ESCOLAR

Vo. Bo.

DIRECTOR ESCOLAR

PROFR

PROFR.