



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**OBSERVACIÓN DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
ESCUELA DECROLY COMUNIDAD EDUCATIVA**

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS



T E S I S A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

HAYDEE SANDOVAL MARTÍNEZ

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER

CIUDAD UNIVERSITARIA, D.F.



m346642



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con todo mi amor para mi hija Natalia.

A mis padres: Con agradecimiento y cariño profundo, muchas gracias por todo lo que me han dado y siguen dándome.

A todo el personal que labora en el CENDI Amsterdam:

Muchas son las cosas que debo agradecer a absolutamente todas las personas que laboran en el CENDI Amsterdam: Gracias por las facilidades prestadas en el desarrollo de la presente investigación y por el esfuerzo que realizan día con día por el gran tesoro que tienen a su cargo: **los niños.**

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo investigacional.
NOMBRE: Haydée Sandoval Martínez
FECHA: 8-08-05
FIRMA: [Firma]

A la escuela Decroly Comunidad Educativa:

Por permitirme dar a conocer la importancia del trabajo que realizan día con día. Con todo mi agradecimiento y admiración.

A mi asesora Lic. Esther Hirsch Pier:

Por guiarme y hacer sencillo lo que me parecía tan difícil.

A Ana Paula Zamora Montoya:

Por demostrarme que también la palabra puede curar.

*A través de este vórtice que crisper
y ávido de brillar,
vuelo o me arrastro,
oruga enamorada de una chispa
o águila seducida por un astro .*

Salvador Díaz Mirón.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
---	----------

METODOLOGÍA.....	3
-------------------------	----------

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN NUEVA.

1.1 Panorama histórico de la educación nueva en Europa (1919-1960).....	5
1.2 Panorama histórico de la educación nueva en México (1880-2005).....	11
1.2.1 Programa Escuelas de Calidad	19

CAPÍTULO II

LA DISCIPLINA ESCOLAR.

2.1 Concepto de disciplina escolar	26
2.2 Concepto de disciplina escolar de Emile Durkheim.....	28
2.3 Concepto de disciplina escolar de David Ausubel	31
2.4 Concepto de disciplina escolar de Lawrence Kohlberg.....	34
2.5 Concepto de disciplina escolar de Alfredo Furlán.....	39

CAPÍTULO III

LA ESCUELA DECROLY COMUNIDAD EDUCATIVA.

3.1. Historia de la escuela Decroly Comunidad Educativa.....	43
3.2. Características físicas.....	47
3.3.Organización escolar.....	48
3.4. Características del segundo grado de primaria.....	50
3.5. Características del aula de segundo grado.....	56
3.6. Misión	56
3.7. Objetivos	57
3.8. Ideario	58
3.9. Reglamento.....	69

CAPÍTULO IV

LA INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS.

4.1. Resultados de la investigación realizada en el aula	75
4.2. Análisis de la información.....	80

PROPUESTA.....	84
-----------------------	-----------

CONCLUSIONES	103
---------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	107
--------------------------	------------

ANEXOS	111
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El interés por realizar un proyecto de investigación sobre el tema de la disciplina escolar surge a partir de mi experiencia frente a grupo con niños lactantes (1 año a 1 año 6 meses), de nivel maternal (1 año 6 meses a 2 años) y preescolar (5 y 6 años). Grupos de diferentes edades que requerían de un trato diferente, de una disciplina diferente, lo invariable era que el manejo con niños resultaba difícil y que en todos los casos era necesario un mínimo de disciplina para la mejor convivencia y aprendizaje.

En febrero de 2003 se llevó a cabo en la escuela Decroly Comunidad Educativa, escuela que retoma ideas de varios pensadores pertenecientes a la corriente llamada *escuela nueva*, un foro con motivo de su 35 aniversario, en dicho foro se trataron diversas temáticas: “El Decroly de hoy”, “La escuela alternativa”, “La familia en la escuela alternativa y “El docente en la escuela alternativa”. Algunas temáticas tocaron elementos referentes a la disciplina escolar; en la escuela Decroly Comunidad Educativa las reglas que aseguran la disciplina son creadas por maestros y alumnos, estableciéndose así una disciplina democrática en una comunidad justa en donde maestros y alumnos participan en la disciplina escolar, establecen reglas y las asumen porque son comprendidas.

La propuesta de dicha institución me parece interesante y sugiere muchos cuestionamientos, entre ellos: ¿Qué resultados se obtienen de la disciplina escolar en una escuela activa?, ¿Tendrá el maestro dificultad para llevar a cabo un liderazgo compartido con

los alumnos?, ¿Qué tan fácil resulta el manejo de grupo en una escuela activa?, ¿En algún momento el maestro sentirá que pierde el control del grupo?, ¿Constituirá un trabajo más difícil el establecer la disciplina en el aula de una institución activa que en el de una institución que maneja un método tradicional?. Lo expuesto me lleva a realizar una observación de la disciplina escolar en el segundo grado de educación primaria de la escuela Decroly Comunidad Educativa, cabe mencionar que la escuela no se basa únicamente en Ovidio Decroly sino que retoma ideas pertenecientes a diversos personajes:

“La escuela Decroly lleva el nombre de Dr. Ovide Decroly por ser un destacado pedagogo de la corriente de la Escuela Nueva, sin embargo, esta Escuela no es puramente Decrolyana [...] se retomaron algunos principios de distintos pensadores de esta ideología.”¹

Los objetivos generales de la presente investigación son: observar cómo se desarrolla la disciplina escolar del segundo grado de educación primaria de la escuela Decroly, así como brindar elementos que permitan a las personas que laboran en la institución seguir avanzando en lo referente al tema.

El trabajo cuenta con cuatro apartados:

En el primer apartado menciono los antecedentes de la educación nueva: qué se entiende por educación nueva y por qué en la actualidad es un término utilizado como sinónimo de escuela activa. Del capítulo uno marco dos incisos, en el primero doy un

¹ Hinojosa, A. H. (2002). *La creación del departamento de psicopedagogía de la escuela Decroly*. Informe de Actividad Profesional. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. P. 43-44.

panorama histórico de la educación nueva en Europa del año de 1919 a 1960. En el siguiente inciso ofrezco un panorama histórico sobre la educación nueva en nuestro país desde 1880 hasta nuestros días.

En el segundo apartado defino el concepto de disciplina escolar de acuerdo a los siguientes autores: David Ausubel, Lawrence Kohlberg y Emile Durkheim. Menciono también la aportación de Alfredo Furlán.

En el tercer apartado hablo sobre la historia de la escuela Decroly Comunidad Educativa, describo sus características físicas así como las características del grupo elegido para realizar las observaciones, la misión de la escuela, sus objetivos, su ideario y reglamento.

En el cuarto apartado presento los resultados de las observaciones así como su análisis, finalizo con mi propuesta a la escuela Decroly Comunidad Educativa y con las conclusiones de mi investigación.

METODOLOGÍA.

Para realizar la investigación he elegido la observación dentro del método cuantitativo; aplicaré planillas de observación con registro anecdótico y sólo abarcaré una parte de lo que ocurre en la clase, en este caso, la disciplina dentro de un aula de segundo grado de primaria, la población será de 18 alumnos entre 7 y 8 años de edad. Cabe señalar que las observaciones abarcarán el tiempo de la asamblea grupal. Para realizar las observaciones utilizaré:

- Listas de cotejo.- Me permitirán saber las ausencias y presencias de actitudes en los sujetos.
- Escalas.- Servirán para medir la intensidad de las actividades.
- Registro anecdótico.- Aquí aparecen todas las descripciones.

La observación sistemática es una técnica específica no un enfoque completo de la investigación educativa.

Con el fin de partir de una definición de disciplina escolar retomo algunas ideas de David Ausubel que nos habla sobre la disciplina escolar como un problema frecuente para la mayoría de los maestros dentro del aula y que es necesario para llevar a cabo un aprendizaje eficiente. Define la disciplina como *un fenómeno cultural y universal que desempeña funciones importantes en la formación de todo individuo.*²

Retomo los conceptos de Emilio Durkheim y Lawrence Kohlberg acerca de la disciplina escolar y su importancia dentro del aula, de ambos autores me apoyo en la idea de la necesidad de autoridad en las aulas y la idea de que *la sociedad depende de las escuelas para socializar a los niños.*³

² Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas. Pág. 440

³ Kohlberg, L. (1997). *La educación moral*. Barcelona: Gedisa. Pág. 37.

CAPÍTULO 1

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NUEVA EN MÉXICO Y EN EUROPA.

Este capítulo consta de dos incisos: panorama histórico de la educación nueva en Europa (1919-1960) y panorama histórico de la educación nueva en México (1880-2005). En el primer inciso hablo sobre el surgimiento de la educación nueva en Europa así como del significado de educación nueva y de cuáles son sus estándares. En el segundo inciso doy un panorama breve de cómo va surgiendo la educación nueva en México, menciono algunos personajes representativos de estas ideas nuevas y finalizo con el tema Escuelas de Calidad.

1.1. Panorama histórico de la educación nueva en Europa (1919-1960).

En el siglo XX surge en Europa la tendencia de dar a la educación un carácter más activo, sin embargo, la educación nueva tiene su origen en los siglos XV y XVI con el Renacimiento y el Humanismo en oposición a la educación que se impartía en la Edad Media. La “liga internacional de escuelas nuevas” es creada en 1899 y organizada en 1912, su objetivo es establecer relaciones entre las diferentes escuelas nuevas, centralizar los documentos a ellas concernientes y poner de relieve las experiencias realizadas en estas instituciones. Los principios en los que se funda la Liga son los siguientes:

- Importancia de la energía espiritual del niño.
- Respeto por la individualidad y los intereses innatos del educando.
- La disciplina individual y colectiva debe llevarse a cabo mediante la participación tanto de maestros como de alumnos.
- Supresión de la competencia y fomento de la cooperación.
- Defensa de la educación mixta.

El término escuela nueva se convirtió en habitual hasta 1920, es en el año de 1919 cuando Pedro Bovet crea y propaga este término. En un principio se denominó Escuela Nueva al movimiento de reacción contra la educación medieval, sin embargo, la Escuela Nueva ha dejado de ser nueva ya que tiene sus raíces en los siglos XV y XVI y ha sido retomada por muchos pensadores, ahora bien, el tipo de educación del que se habla implica una actividad, por lo que se acuñó el término Escuela Activa y hoy en día ambos términos son utilizados como sinónimos.

El término Escuela Activa puede prestarse a confusiones porque a cualquier institución que imparta enseñanza con actividad podría llamársele activa, sin embargo, es necesario distinguir entre una actividad mecánica y una productiva.

No es posible dar una sola definición de Escuela Activa porque siempre se está transformando, podemos decir que es una escuela que prepara para la vida, que da importancia a los sentimientos, a la libertad, a la autonomía y a la actividad de los niños. En 1915 A. Ferriere en su introducción al libro *Una Escuela Nueva en Bélgica* de A. Faria de Vasconcellos nos dice que existe una confusión en cuanto a la definición de Escuela Nueva,

para evitar este tipo de confusiones habla de treinta caracteres que debe presentar toda Escuela Nueva, sin embargo, no siempre se cumplen. La Liga Internacional de Escuelas Nuevas establece en 1919 quince estándares obligatorios, de esta forma, cualquier escuela nueva debe cumplir con un mínimo de quince. A continuación marco los 30 principios establecidos en 1925 después de diversas redacciones; los 29 primeros se establecieron en 1921, en el Congreso de Calais y el último se añadió en 1932, en el Congreso de Niza. *He aquí, en resumen, cuáles son los 30 principios de la Escuela Nueva de los cuales 29 fueron establecidos en el Congreso de Calais (1921) y el 30 fue añadido después...*⁴

1. La Escuela Nueva debe ser práctica, actualizada y debe servir de orientación a las escuelas particulares.
2. La Escuela Nueva es un internado con una atmósfera familiar.
3. La Escuela Nueva debe estar situada en el campo por ser el medio natural del niño.
4. La Escuela Nueva organiza a los alumnos en grupos de diez a quince personas.
5. La Escuela nueva promueve la educación mixta por brindar resultados morales e intelectuales favorables en niños y niñas.
6. La Escuela Nueva debe contar con aproximadamente hora y media de trabajos manuales al día.
7. Son de importancia: la carpintería, por favorecer la habilidad, destreza manual, observación, sinceridad y la posesión de sí. También son de importancia el cultivo del suelo y la cría de animales por representar actividades ancestrales.

⁴ Planchard, E. (1969). *La pedagogía contemporánea*. Madrid: RIALP. Pág. 377.

8. Se concede especial interés a los trabajos libres por desenvolver el gusto del niño y despertar su creatividad.
9. La educación física se realiza por medio de gimnasia natural, los juegos y deportes.
10. Las excursiones al campo son indispensables por atender a la educación física a la geografía y a la vida social.
11. Desarrollar el juicio más que la memoria.
12. La especialización es espontánea en principio, después reflexiva, al lado de la cultura general.
13. La enseñanza está basada en hechos y experiencias.
14. La enseñanza está basada en la actividad personal del niño.
15. La enseñanza está basada en los intereses espontáneos del niño, estos intereses tienen que ver con la edad de desarrollo en la que se encuentra el niño.
16. El trabajo individual consiste en investigaciones y clasificaciones de documentos de toda clase.
17. El trabajo colectivo consiste en ordenar lógicamente los documentos particulares. Es un trabajo que realiza todo el grupo a partir de los documentos investigados en forma particular.
18. La enseñanza, propiamente dicha, debe llevarse a cabo por la mañana.
19. Tratar solo dos materias por día, la variedad nace de la manera de enseñarlas.
20. Tratar pocas materias por mes o trimestre, se adoptan horarios individuales y las materias se agrupan de acuerdo al avance de los alumnos.

21. La educación moral se ejercita de adentro hacia fuera mediante la práctica del sentido crítico y de la libertad.

Algunas escuelas nuevas han optado por establecer el sistema de la república escolar, el cual consiste en una Asamblea General formada por todos los miembros de la escuela quienes se encargan de establecer las leyes: director, profesores, alumnos y personal.

22. El sistema democrático se aplica a la organización administrativa y disciplinaria.

23. Solo se utilizan las recompensas y sanciones positivas como motivos para desarrollar la iniciativa.

24. Las recompensas y sanciones negativas consisten en poner al alumno en condiciones de alcanzar mejor la finalidad considerada buena.

25. Entre los alumnos la autoemulación reemplaza a la emulación.

26. La Escuela Nueva debe presentar una atmósfera estética y acogedora.

27. Es de importancia la música colectiva, cantos a coro y orquesta, por las emociones que despierta en los niños.

28. Se debe ejercitar en los niños la conciencia moral por medio de recitados moralizadores.

29. La mayoría de las escuelas nuevas observan una actitud religiosa sin sectarismos, practican la neutralidad confesional.

30. La Escuela Nueva prepara al futuro ciudadano no solo con vistas a la nación, sino también a la Humanidad.

Podemos resumir que la educación nueva es un movimiento que surge en oposición a la enseñanza que se impartía en la Edad Media, así como el resultado de ideas de diversos pensadores que han contribuido en su desarrollo, la educación nueva supone una enseñanza más flexible, con un enfoque diferente de la educación que debe recibir el alumno y de la forma en que ha de recibirla.

En la escuela tradicional la disciplina es entendida como una serie de reglas impuestas por el maestro y que deben ser acatadas por los alumnos para evitar castigos y lograr el orden dentro del aula. En cuanto a la escuela activa, tanto maestros como alumnos participan en el establecimiento de reglas; uno de los elementos en que se inspira la Liga Internacional de Escuelas Nuevas es que la disciplina individual y colectiva debe llevarse a cabo mediante la participación de maestros y alumnos. La disciplina escolar es un elemento importante de la educación activa, sin embargo, también constituye un elemento de gran dificultad ya que al tener los niños mayor libertad y autonomía dentro del aula el maestro puede llegar sentir que pierde el control del grupo, por el contrario, en una clase donde se lleva un método de aprendizaje tradicional el maestro puede sentirse más seguro porque es el encargado de imponer normas y sanciones.

1.2. Panorama histórico de la educación nueva en México (1880-2005).

Durante los años de 1880 a 1910 se dieron grandes avances en materia de educación en México. Nos ubicamos en el periodo de Porfirio Díaz como presidente de la república y con Justo Sierra como Ministro de Instrucción Pública. Época de gran pobreza en el país y con la visión de la educación como agente de cambio, por lo que se declaró legalmente la educación obligatoria; sin embargo, llevar a la práctica las ideas plasmadas en las leyes y congresos que tuvieron lugar era muy difícil porque la población se encontraba inmersa en un ambiente de pobreza y si los niños no asistían a la escuela era en muchas ocasiones porque eran puestos a trabajar para poder subsistir. Es en esta época cuando surge la necesidad de tener la opción para que niños de 4 a 6 años asistan a la escuela. En cuanto a los métodos de aprendizaje, se sustituye el sistema lancasteriano por una educación más individualizada. Se toma en cuenta al maestro como elemento importante en la educación y se preocupan por su formación. En general podemos notar un interés hacia la educación en esta etapa. *Podemos decir que la base de la educación actual se gestó en esos años que van de 1876 a 1910. Se introdujo la pedagogía moderna, se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros y la educación superior alcanzó una época de oro.*⁵

En el año de 1882 Joaquín Baranda se hace cargo del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública; en esta época se le da importancia a la obligatoriedad de la educación primaria, se le ve como un medio de lograr que México se convierta en un país moderno y

⁵ Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el porfiriato*. México: El Colegio de México. Pág.15.

democrático. La ley de instrucción pública de 1888 fue la primera norma educativa del Porfiriato que sentó legalmente la obligatoriedad en la educación. Entre sus beneficios están el haber unido la enseñanza de la lectura y escritura, el suprimir la gramática sustituyéndola por la lengua oficial y separar la enseñanza de la geometría y la aritmética. Como una de sus fallas está el no haber incluido un curso de manualidades para niños como lo incluía la ley de 1867. Fue hasta 1908 cuando se retomó la obligación de enseñar trabajos manuales considerándolos importantes para el desarrollo de aptitudes y habilidades.

La ley de 1888 entró en vigor hasta 1891, en ella se establece la educación primaria obligatoria y multa a quien no cumpla, situación que muchos desaprobaban pues los niños no asistían a la escuela por ignorancia o por hambre.

1882. En este año se lleva a cabo el primer Congreso Higiénico Pedagógico que trató de darle una solución al tema de las condiciones higiénicas de las escuelas primarias. Se dio mayor importancia a la salud física de los niños que al aspecto intelectual y moral.

1889-1890. Se lleva a cabo el Primer Congreso de Instrucción Pública donde se reunieron dos representantes de cada estado con el gobierno federal. Se concluyó lo siguiente: la uniformidad en la educación consistiría en la enseñanza obligatoria, laica y gratuita; habría uniformidad también en cuanto a los programas de enseñanza, respetando las condiciones y recursos de cada estado. En cuanto al laicismo en educación, se acordó la libertad de cultos fuera de la escuela oficial. Es en este congreso donde surge la idea de que los niños tengan la opción de ingresar a la escuela de los 4 a los 6 años. Estas escuelas, llamadas “escuelas de

párulos” tenían como objetivo el desenvolvimiento físico, intelectual y moral del niño. Otro tema de importancia tratado fue el referente a los métodos y la forma de exponer los conocimientos en la escuela elemental.

1890-1891. Se lleva a cabo el Segundo Congreso de Instrucción Pública. Tocó el tema del currículo para la escuela normal de maestros así como la necesidad de difundir el normalismo, sin embargo, el aspecto más importante del segundo congreso fue la organización de la preparatoria.

1910. Se lleva a cabo el Tercer Congreso Nacional de Educación Primaria. El motivo del congreso, convocado por Justo Sierra, era que la educación nacional estaba muy atrasada y pedía a los maestros su apoyo para mejorarla.

Al renunciar Joaquín Baranda en 1901, Justo Sierra es nombrado subsecretario de instrucción. Afirma en su programa de reforma que la primaria dejaría de ser solo instruccional para ser educativa y se le enseñaría al niño, entre otras cosas, a pensar y a sentir.

La primera escuela de párvulos en México surge en el año de 1883 en el estado de Veracruz, pero las primeras escuelas creadas con un fin específico surgieron en 1904 y aplicaron el mismo sistema de las escuelas de Europa y Estados Unidos. Algunos estados tenían jardines de niños desde 1880. Cabe señalar a Pestalozzi como el fundador de los jardines de niños en Europa, seguido de Fröebel.

1905. Se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes dirigida por Justo Sierra. La educación en el país mejora considerablemente:

“La organización de las escuelas era diferente y apropiada a las circunstancias y a los recursos de cada entidad [...] Las asignaturas eran adecuadas en su duración y elección; la formación de los maestros era obra del régimen y, con todos sus defectos había llenado un vacío enorme; todo lo relacionado con la educación era novedoso y sorprendente.”⁶

En 1905 el 85% de la población mexicana era analfabeta, esto nos revela que si bien la educación tuvo un avance solo fue en teoría, en calidad y en convencimiento, sin embargo, hacía falta llevar a la práctica todos los ideales.

En cuanto a los métodos para transmitir el aprendizaje, el sistema lancasteriano era utilizado desde 1822 y consistía en formar grupos de alumnos, cada grupo estaba a cargo de un monitor, el monitor era un alumno aventajado de la clase. El método era útil para enseñar a grupos muy numerosos teniendo pocos maestros; se trataba de un método que respondía a necesidades que tuvimos en un momento dado. El resultado era una educación pobre debido a que los monitores eran inexpertos y carecían de los conocimientos y de la forma de transmitirlos que podía tener un maestro. Imperaba el aprendizaje por repetición y no había preguntas por parte de los alumnos. Los pedagogos propusieron el método simultáneo que consistía en agrupar a los alumnos de forma homogénea para que el maestro trabajara de

⁶ *Ibidem*, pág. 40-41.

manera separada con cada grupo, de esta forma los pedagogos de la época estaban convencidos de llevar a cabo una educación individualizada pues el enseñar a una parte del grupo que tenía los mismos conocimientos equivalía a enseñar a uno solo. Algunas escuelas optaron por el método mixto, que combinaba el método lancasteriano y el simultáneo.

En 1910 se generalizó la inspección de las escuelas con el fin de aumentar la asistencia escolar, también se vigilaba el aspecto técnico y administrativo.

El método más popular para el aprendizaje de la lecto-escritura fue el método Rébsamen (1889), que fue sustituido poco a poco por el método onomatopéyico del profesor Gregorio Torres Quintero.

Fue a partir de las ideas de Pestalozzi en Europa cuando surgió la inquietud de desenvolver todas las facultades del niño y un elemento importante para conseguirlo era la observación. Se afirmó que el llenar la cabeza de los niños de conocimientos sin sentido no traía grandes beneficios, lo importante era inculcar en ellos el amor al saber para que una vez solos tuvieran las herramientas necesarias para poder seguir aprendiendo. Uno de los objetivos de la educación durante el Porfiriato fue lograr el desarrollo integral de los estudiantes en el aspecto físico, moral, intelectual y estético.

Podemos resumir que el régimen porfirista se preocupó por dar educación a todos los mexicanos y por alcanzar la democracia educativa. Ambos objetivos eran muy difíciles de llevar a la práctica y si bien hubo logros, también podemos hablar de grandes errores y limitaciones.

El gobierno, al querer hacer llegar educación a todos los mexicanos, brindó oportunidad a escuelas particulares para que ayudaran en la labor, sin embargo, la educación que se recibía en estas escuelas era muy inferior a la recibida en las escuelas oficiales.

Aunque se exigía un título profesional para ejercer como maestro, solo la cuarta parte lo tenía.

A pesar de la importancia que se le dio al maestro, sus condiciones económicas no mejoraron y las condiciones en las que trabajaba siguieron siendo precarias.

Aún cuando se crearon más escuelas y se trató de cumplir el precepto de la educación obligatoria, el índice de analfabetismo en México era muy grande. *Se podría decir que la educación durante el Porfiriato logró bastante menos que sus propósitos iniciales. Los medios utilizados no justificaron los fines alcanzados para disfrutar el sueño de todo país civilizado y moderno: la democracia educativa.*⁷

Al hablar del surgimiento de la educación activa en nuestro país, es necesario mencionar a diversos personajes que contribuyeron en el desarrollo de este tema:

❖ Enrique Rébsamen (1857-1904), nace en Suiza. Centró su atención en el desarrollo de la Educación Primaria y de la Enseñanza Normal. Fundó la Escuela Normal en

⁷ Ibidem , pág. 271.

los estados de Veracruz, Oaxaca, Guadalajara y colaboró con la del Distrito Federal. Aportó un método con el que intentaba modernizar la enseñanza para aprender la lectura y la escritura de manera simultánea. En 1894 crea en Guanajuato la Escuela Normal para Educadoras. Tuvo conocimiento de los progresos europeos y los adaptó a las condiciones de México. En 1895 presenta el Proyecto de Ley y de Reglamento de Instrucción Primaria en el Estado de Guanajuato, en donde afirmó la creación de 14 escuelas modelo que difundirían métodos de enseñanza recientes, también se buscó que los maestros se reunieran periódicamente en congresos. En 1890 asume el cargo de Director General de Enseñanza Normal en el Distrito Federal. Enrique Rébsamen difundió ideas europeas sobre educación y las adaptó a las condiciones del país.

❖ Carlos A. Carrillo (1855-1893), nace en Córdoba Orizaba. Deja el Derecho para dedicarse a la Educación, en ese entonces no existían en Veracruz escuelas para la formación de maestros. Por su cuenta aprendió idiomas, esto lo acercó a la lectura de grandes educadores extranjeros que le fueron de gran utilidad ya que durante el periodo del Porfiriato, a pesar de las ideas innovadoras que surgieron, los métodos utilizados en muchas escuelas eran anticuados e ineficaces. Publicó el periódico “El Instructor” que después sustituyó por la revista “La Reforma de la Educación Elemental”, en estas publicaciones difundió sus ideas innovadoras y criticó la forma de enseñanza en las escuelas.

“No, yo no comprendo al niño convertido en máquina para repetir pensamientos ajenos, siquiera sean los más brillantes de los más insignes pensadores; el niño quiere decir **alma, inteligencia corazón y vida**, vida que aspira a la luz de la verdad como la planta a la del sol. Educar al niño no es embodegar en su cabeza frases que otro elaboró, y que para él carecen de sentido; no es vaciar en su memoria libros; es enseñarle a pensar por sí mismo, a discurrir él mismo, a expresar su pensamiento con palabras buscadas y combinadas por él mismo también, es, en suma, ejercitar todas las fuerzas de su espíritu, darle impulso para que recorra su camino, prestar alas a su actividad para que tienda el vuelo al cielo luminoso de la verdad para la que ha nacido”.⁸

❖ Rafael Ramírez. (Nace en 1885 y muere en 1959). Nace en Las Vigas, Veracruz, luchador de la educación, impulsor de la escuela rural mexicana, escribió de ella más de 20 libros y la convirtió en un sistema que se divulgó en otros países. Se impuso como meta llevar el abecedario a la población indígena del país, propició que la escuela fuera el centro de toda actividad en las poblaciones rurales. En 1906 egresa de la Escuela Normal de Jalapa, se dedicó de manera plena a la educación rural a la que consideraba su pasión.

En 1923 la corriente activa era más conocida y gozaba de varios seguidores dentro de la Secretaría de Educación Pública por lo que se buscó promoverla y el 20 de diciembre de

⁸ Disponible en www.veracruz.gob.mx

1923 se oficializa la idea con el documento: Bases para la Acción. El programa estaba basado en los Centros de Interés de Decroly.

De 1940 a 1973 surgieron importantes escuelas con métodos activos en México:

En 1940 Patricio Redondo Moreno llega a nuestro país, es considerado junto con Ramón Costa Jou y José de Tapia Bujalance como los promotores de la pedagogía Freinet en México. José de Tapia Bujalance junto con su esposa Graciela González crean en 1964 la escuela “Manuel Bartolomé Cossío” en donde practican técnicas Freinet. Ramón Costa Jou y su esposa Amira Ayube Alcalá crean la escuela activa “Patricio Redondo Moreno” que es cerrada 5 años después a causa de dificultades entre los asociados; ese mismo año fundan otra escuela “Ermilo Abreu Gómez” manejando técnicas Freinet.

1.2.1 Programa escuelas de calidad.

En el primer capítulo de mi proyecto hablo sobre el tema de la educación nueva por lo que creo necesario mencionar lo que hay de nuevo en nuestros días y para ello señalo el Programa Nacional de Desarrollo 2001-2006 en donde se encuentra el programa Escuelas de Calidad.

En el año 2001 surge, derivado del Programa Nacional de Educación 2001-2006, el Programa Escuelas de Calidad cuyo objetivo es cooperar para elevar la calidad de la educación

en México, busca que los niños no solo entren sino que permanezcan en la escuela con un nivel mayor de calidad:

“...Prácticamente todos los mexicanos entran a primero de primaria: sin embargo muchos de ellos no la terminan. Para el siglo XXI tenemos el gran reto de elevar la calidad de la educación, es decir, que los niños no solo accedan a la escuela sino que permanezcan en ella y aprendan lo que deben aprender”.⁹

Una escuela de calidad es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

Una escuela de calidad trata de dar una gestión eminentemente pedagógica.

Si bien es cierto que los niños ingresan a la escuela con diversas situaciones que les impiden aprender, también es cierto que la escuela en muchas ocasiones dificulta aún más el aprendizaje, por lo que el Programa Escuelas de Calidad busca poner atención en aquellos factores que dentro de la escuela impidan al niño aprender y tener un mejor aprovechamiento escolar, evitar la deserción y llevar la educación a todos los niveles. Se busca la descentralización de la educación básica y se plantea la necesidad del cambio organizativo, administrativo y pedagógico, con el fin de que cada escuela pueda mejorar la calidad de la educación que imparte. Se espera que todas las escuelas de nivel básico se inscriban al

⁹ Hernández, J.C. y Ramírez, D. E. (2004). *Proyecto escolar y escuela de calidad en el marco de la gestión educativa*. México: SEP. Pág. 64.

Programa Escuelas de Calidad para lograr un cambio significativo en la educación. Para inscribirse al PEC (Programa Escuelas de Calidad) es necesario diseñar un proyecto de transformación escolar a 5 años, si el proyecto es aprobado el PEC otorga el presupuesto para realizarlo, se programan visitas para evaluar el proyecto inicial así como para verificar que se lleve a cabo. El presupuesto promedio que se asigna a una escuela es de 160 mil pesos.

En cuanto a la figura del docente, se busca que entre todos elaboremos un perfil del maestro que necesitamos. Es necesario que los maestros reciban actualización y capacitación constante, esto será posible mediante organismos públicos y privados.

Ejes rectores del Programa Escuelas de Calidad:

- Libertad en la toma de decisiones.
- Liderazgo compartido.
- Participación de la comunidad.
- Descentralización de la educación.
- Planeación participativa.
- Evaluación para un proceso continuo.
- Rendición de cuentas.

Estándares de las escuelas de calidad.

Indicadores de proceso:

1. La comunidad escolar cumple con las metas que ella misma se fija.
2. El director ejerce liderazgo académico y social.
3. El personal trabaja como un equipo integrado.

4. Los directivos y docentes se preocupan por actualizarse continuamente.
5. Hay un dominio de enfoques curriculares, planes, programas y contenidos.
6. Se cumple con el calendario escolar.
7. La escuela mejora sus condiciones de infraestructura.
8. Los docentes tienen capacidad de autocrítica.
9. Los docentes planifican sus clases y anticipan alternativas.
10. Los docentes demuestran a sus alumnos confianza en sus capacidades y estimulan sus logros y aciertos.
11. Los docentes buscan en los alumnos la participación activa, crítica y creativa.
12. Se favorece el conocimiento y valoración de nuestra realidad sociocultural.
13. La escuela fomenta el aprecio por el arte, el cuidado de la salud y del medio ambiente.
14. Los padres de familia y miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones.
15. Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas.
16. La comunidad escolar se autoevalúa.
17. La escuela rinde a la sociedad cuentas de su desempeño.

En cuanto a los indicadores de proceso sería importante que maestros y directivos pensarán en la forma en que podrían llevar a cabo cada uno de los estándares señalados y reflejar sus ideas en el proyecto escolar realizado por la institución.

Indicadores de resultado:

1. La escuela disminuye su índice de deserción.
2. Los alumnos incrementan sus habilidades de razonamiento lógico-matemático y físico científico.
3. Los alumnos presentan un incremento de habilidades comunicativas.
4. La escuela disminuye su índice de reprobación.

Evaluación en el programa escuelas de calidad:

El Programa escuelas de calidad promueve dos tipos de evaluación: interna y externa. Para la evaluación interna se llevan a cabo evaluaciones periódicas en cada escuela con el fin de verificar los alcances obtenidos en base a las metas que se fijó la comunidad escolar. En cuanto a la evaluación externa hablamos de dos tipos: cuantitativa y cualitativa.

❖ Evaluación cuantitativa.- examina al alumnado con el objeto de observar los progresos en su aprovechamiento escolar. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa será el encargado de aplicar pruebas que consisten en exámenes de habilidades lógico-matemáticas, de lecto-escritura y de razonamiento crítico y científico.

❖ Evaluación cualitativa.- consiste en analizar una muestra de escuelas inscritas en el PEC con el fin de ver sus alcances al interior de la institución.

Comprende el revisar cuadernos de alumnos, realizar observaciones en las aulas y videgrabaciones de clases.

Una de las críticas que la oposición ha hecho al Programa Escuelas de Calidad es que puede hacer más grandes las diferencias entre unas escuelas y otras; el PEC fue creado para favorecer a las escuelas que se encuentran en desventaja, sin embargo, las escuelas en desventaja son a las que les cuesta más trabajo cumplir con uno de los requisitos indispensables: la elaboración de un Proyecto Escolar.

Una de las críticas que la oposición ha hecho a este programa sostiene que es un programa discriminatorio y que se corre el riesgo de ahondar la brecha entre unas escuelas y otras. No obstante, el PEC fue diseñado precisamente para impulsar el desarrollo de las escuelas en desventaja [...] muchas de las que han logrado ingresar al programa demandan capacitación respecto a cómo elaborar el proyecto escolar.¹⁰

Puedo concluir que la educación activa en México es el producto de las aportaciones de muchos personajes. Si bien muchas ideas provinieron de Europa, los pensadores las adaptaron a las condiciones de nuestro país y sirvieron de base para ideas futuras, cabe señalar que las raíces de la educación activa en México podemos encontrarlas desde tiempos anteriores a las fechas que menciono, con la Ley de Instrucción Pública de 1867 promulgada por Juárez y redactada por Gabino Barreda basada en valores pedagógicos activos.

¹⁰ Gómez Torres, J.C. *Educación 2001*. Revista Mexicana de Educación. No. 116. Enero 2005. P.42.

Finalmente la corriente tradicionalista en México fue más fuerte que la corriente de la educación activa; la corriente tradicionalista ofrecía una flexibilidad tal que aún impera hoy en día, pienso que puede deberse a que ofrece ciertas ventajas: resulta más fácil y práctico que las escuelas tengan un número elevado de alumnos por grupo, esto hace difícil ofrecer una educación activa porque no es posible dar la misma atención a todos, aunado a esto pienso que a un maestro le es más fácil tener el control del grupo y cumplir con los objetivos marcados siendo rígido y dando menos libertad.

“Pero mirando más de cerca las prácticas pedagógicas se han transformado poco. En la lucha contra la “enseñanza tradicional” ésta ha demostrado una flexibilidad que le ha permitido extenderse por más de cien años [...] lo que estructura y da sentido a la institución escolar es precisamente el trabajo que se realiza en el aula entre el maestro y sus alumnos. En la práctica pedagógica cotidiana, su carácter y sus métodos, se realiza la misión fundamental de la escuela...”¹¹

¹¹ Gómez, J.C. *Educación 2001. Revista Mexicana de Educación*. No. 116. Enero 2005. P. 41.

CAPÍTULO II.

LA DISCIPLINA ESCOLAR

En el segundo capítulo marco cinco incisos: en el primero “*concepto de la disciplina escolar*” abordo la palabra disciplina desde su origen etimológico y finalizo dando diversas definiciones sobre disciplina escolar. En los tres incisos siguientes hablo sucesivamente de las concepciones de Durkheim, E., Ausubel, D. y Kohlberg L., para finalizar, en el cuarto inciso hablo sobre la aportación al tema de Furlán A.

2.1. Concepto de disciplina escolar.

La palabra disciplina tiene su origen etimológico en la raíz del verbo latino *disco*, que significa aprender; se deriva de *discipulus*, discípulo. Ideando formas para que el alumno aprendiera se fue ampliando y desarrollando el término disciplina. Disciplina es el esfuerzo que hace el discípulo por aprender. También se le considera como el cultivo de las condiciones más idóneas para que los discípulos aprendan.

Por disciplina escolar se entiende el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Es la organización de elementos que permiten lograr los objetivos de la institución.

La disciplina escolar, es el dominio de uno mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia de la vida escolar, es importante no empequeñecer la figura del profesor reduciéndola a un simple guardián del orden. “*Cuando en un aula reina el desorden habrá de preguntarse si los alumnos saben qué han de hacer y cómo lo han de hacer. El aburrimiento suele ser el origen de malos comportamientos.*”¹²

¹² Gómez, J.C. *Educación 2001. Revista Mexicana de Educación*. No. 116. Enero 2005. P. 41.

Objetivos de la disciplina en la escuela autoritaria:

- Mantenimiento del orden.
- No violar las normas impuestas.
- Obediencia a la autoridad coercitiva.
- Identificación de disciplina con adiestramiento.
- Resistencia y autonegación.
- Despertar temor en los niños.

Para la escuela tradicional el término disciplina era sinónimo de silencio y quietud; se consideraba que sus fines eran: ordenar el trabajo y actividades, evitar faltas, reprimir y sancionar.

Los precursores de la nueva educación apuntan a la posibilidad de una disciplina diferente, con fundamento en la libertad y la responsabilidad.

“La formación del ciudadano responsable, libre y comprometido con la comunidad, presupone una educación para la democracia [...] la escuela, concebida como una república de niños, es el nuevo medio que posibilita el ejercicio de la libertad y la responsabilidad. La disciplina cesa de apoyarse en la coacción externa para transformarse en autodisciplina y autogestión.”¹³

En esta nueva propuesta de disciplina no se eliminan las sanciones ni al adulto. El niño cumple más con las reglas en la medida en que participa en su elaboración.

¹³ Estrela, M, T. (1999). *Autoridad y disciplina en la escuela*. México: Trillas. Página 25.

Objetivos de la disciplina en la escuela moderna:

- Despertar el interés y hacer agradables las autoridades.
- Participar en la creación de las normas.
- Respeto basado en la comprensión.
- Traducción de disciplina en programas adecuados a las capacidades.
- Lograr la cooperación, espontaneidad y autonomía.
- Suscitar el amor al trabajo y a la comunicación.

2.2. El concepto de disciplina de Emile Durkheim.

De origen francés, nace el 15 de abril de 1858, gran representante de la sociología científica.

Para abordar el tema de la disciplina tal como la concibe Durkheim, es necesario partir de su concepto de moral: *La moral [...] consiste en una serie de reglas definidas y especiales que determinan imperativamente la conducta.*¹⁴ La moral regula la conducta e implica hábitos, reglas definidas y constancia. El hábito es una fuerza intrínseca al individuo, en cambio, la regla es una fuerza extrínseca, es un orden que nos viene de fuera y que no podemos modificar a nuestro gusto.

Durkheim afirma que la disciplina es un elemento de la moral, un instrumento de la educación que tiene importancia por sí misma y cuyo objetivo es el de regularizar y proporcionar límites a la conducta del hombre.

¹⁴ Durkheim, E. (1979). *La educación moral*. Buenos Aires: Paidós. Pág. 41.

La disciplina es un elemento de gran importancia y utilidad para la moral y para la educación, un intermedio que permite moderar la conducta del niño, no debemos conformarnos con ver en la disciplina un instrumento para evitar conductas no deseadas. El autodominio es una de las principales habilidades que debe desarrollar la educación.

La disciplina da límites los cuales sirven para fijarse objetivos alcanzables, también proporciona hábitos, regula y modera la conducta del hombre.

“...esta limitación era condición de nuestra salud moral y de nuestra felicidad. El hombre está hecho, en efecto, para vivir en un medio determinado, limitado [...] Vivir significa armonizarnos con el mundo físico que nos rodea con el mundo social del cual somos miembros, y ambos, por más extensos que sean, son sin embargo, limitados.”¹⁵

Es necesario que exista un límite en todos los aspectos de la vida y uno de los papeles de la disciplina es asegurar la limitación de la actividad humana.

Ante las teorías existentes sobre la libertad sin reglamentación, Durkheim afirma que el fruto de la reglamentación es la libertad, para que la libertad sea posible es necesaria la regla, ésta debe ser amada no aceptada con resignación.

¹⁵ IBIDEM. Pág. 59.

La disciplina:

- Modera el deseo.
- Contribuye a formar la personalidad.
- Nos enseña a moderarnos y a dominarnos.

Kohlberg nos habla de “currículo oculto” refiriéndose a las normas y valores que regulan la disciplina y las relaciones sociales en las escuelas. A continuación se nombran dos modelos que Kohlberg señala para manejar lo que denomina “currículo oculto”:

- El modelo romántico de Neill, A. S.

En este modelo la moral puede ser reemplazada por una ética de la libertad. Se refiere al dejar hacer y denomina “romántico” a este modelo.

- El modelo de transmisión cultural de Durkheim, E.

El modelo que propone Durkheim busca que la escuela inicie a los niños en el orden moral de su sociedad, esto ha de comenzar por la clase y en la conducta del grupo.

Kohlberg comparte la opinión de Durkheim, para ambos la escuela es la encargada de socializar a los niños, por lo tanto, la escuela no debe librarse de la autoridad en las aulas.

Durkheim afirma que:

“La moral es el respeto por la norma y vinculación altruista con el grupo social [...] El respeto por la norma es esencial para la disciplina. [...] la disciplina escolar no es un simple recurso para asegurar la paz superficial en el aula; es la moral del aula como una pequeña sociedad.”¹⁶

2.3. Concepto de disciplina escolar para David Ausubel.

Nace en Estados Unidos en el año de 1918. Psicólogo, estudia en la Universidad de Nueva York. Realiza importantes aportaciones a la teoría del constructivismo.

Sobre disciplina escolar Ausubel nos dice que ésta constituye un problema real y común en el salón de clases, también es un elemento importante que procura el aprendizaje escolar eficiente ya que se requiere de un nivel mínimo de orden y corrección dentro del aula. El concepto de disciplina que la gente tiene, cambia de acuerdo a factores sociales, económicos e ideológicos, o bien, de acuerdo a las modas.

¹⁶ IBIDEM. Pág. 148.

Es difícil obtener datos confiables sobre disciplina. El que las prácticas disciplinarias sean adecuadas o no depende, de los valores particulares, de las instituciones y de las relaciones personales de las diferentes culturas.

Para Ausubel la disciplina es la imposición de normas y controles externos sobre la conducta individual. Nos habla de dos modelos que se encuentran en oposición:

- Liberalismo.- ausencia de normas, política de dejar hacer.
- Autoritarismo.- control excesivo y arbitrario.

Ahora bien, entre el liberalismo y el autoritarismo encontramos a la disciplina democrática. La disciplina democrática sufre distorsiones al confundir la democracia con el liberalismo, o bien, al ver la disciplina como un elemento represivo y autoritario.

➤ Disciplina democrática: Habla de un grado mínimo de control externo para lograr el objetivo de la disciplina, habla de vínculos amistosos y realistas entre maestros y alumnos. Los límites surgen sólo cuando es necesario y tratan de ser racionales, justificados y bilaterales. La disciplina democrática tiene distorsiones, es necesario no malinterpretar ya que tanto el liberalismo como el autoritarismo en extremo, son dañinos.

Ausubel sugiere los siguientes puntos:

- Dejar de equiparar al liberalismo o al autoritarismo con la doctrina democrática.
- No malinterpretar los estudios sobre disciplina.
- No culpar a los profesores por los problemas de indisciplina en el aula.

Sobre este punto Ausubel afirma que el mal comportamiento puede deberse a múltiples razones independientes al maestro y a sus prácticas disciplinarias. Las razones del mal comportamiento pueden ser el hogar, el vecindario, el grupo de compañeros, los medios de comunicación, etc. Algunos niños presentan daños cerebrales o problemas emocionales severos, incluso un niño de buena conducta puede sentir la necesidad de probar los límites del maestro.

- Brindar mayores aprendizajes a los futuros docentes sobre disciplina escolar, mediante el trabajo de campo.

La disciplina tiene 4 funciones de gran importancia:

1. Es necesaria para la socialización; para aprender las normas de conducta toleradas en cierta cultura.
2. Necesaria para la maduración de la personalidad; para adquirir rasgos de personalidad adulta como la confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración.
3. Es necesaria para la seguridad emocional de los niños. Sin la guía que proporcionan los controles externos claros tienden a sentirse inseguros y desprevenidos.

4. Desde el punto de vista del aprendizaje escolar la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de las actividades en el salón de clases.

2.4. Concepto de disciplina escolar para Lawrence Kohlberg.

Lawrence Kohlberg (1926-1987) psicólogo y filósofo norteamericano. Crea la teoría del desarrollo moral, fue el fundador y asesor principal de la Escuela Secundaria Cluster, dicha escuela constituye la primera aplicación del enfoque de una comunidad justa. Su tesis doctoral fue una extensión de la obra de Jean Piaget sobre el juicio moral del niño. Parte de la teoría cognitivo-evolutiva de Jean Piaget, término que acuña a finales de los años sesentas para denominar a la extensión del modelo piagetiano del desarrollo al estudio del campo moral. La principal aportación de Kohlberg ha sido aplicar los estadios de desarrollo cognitivo elaborados por Piaget, al estudio de la moral. Sus investigaciones han demostrado que el concepto de justicia cambia y se desarrolla conforme interactuamos con el medio. Desarrolla 6 etapas de juicio moral, cada una de las cuales desarrolla un sistema de razonamiento moral más complejo. Estas etapas son universales, aunque los valores del entorno influyen en el ritmo de crecimiento y en el nivel de desarrollo conseguido.

Kohlberg pasa de la teoría evolutiva a la sociología de la educación, entonces ve a la escuela, influido por Durkheim, como el lugar que prepara al niño para la vida social. El niño debe adaptarse a su nueva situación en la escuela, donde deja de ser el centro de atención para convertirse en un miembro más de la sociedad, representada por la escuela.

El “currículum oculto”, es tomado en cuenta por Durkheim y Kohlberg, es definido como el proceso de aprendizaje que el niño elabora para adaptarse a situaciones nuevas que le permitirán incorporarse a la sociedad. Al currículum también se le puede interpretar como aquellos aprendizajes que los alumnos adquieren en sus interacciones con sus compañeros y por imitación del maestro.

ETAPAS DE DESARROLLO DEL JUICIO MORAL DE KOHLBERG.

NIVEL Y ETAPA.	QUÉ ES CORRECTO.	RAZONES PARA HACER LO CORRECTO.	PERSPECTIVA SOCIAL DE LA ETAPA.
NIVEL I. Preconvencional. Etapa I. Moral heterónoma.	Evitar violar reglas sustentadas por el castigo.	Evitar el castigo y el poder de las autoridades	Punto de vista egocéntrico.
Etapa 2. Individualismo, propósito instrumental e intercambio.	Seguir las reglas solo por el interés propio e inmediato. Correcto es lo justo, un intercambio equitativo.	Servir a los propios intereses y necesidades.	Perspectiva individualista concreta.
NIVEL II Convencional Etapa 3. Relaciones, expectativas Interpersonales mutuas y Conformidad interpersonal	Estar a la altura de lo que la gente espera, "ser bueno" es importante.	Necesidad de ser una buena persona ante él y ante los demás.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos.
Etapa 4: sistema social y conciencia.	Cumplir los deberes que uno acepta. Respeto a las leyes salvo en casos extremos. Lo correcto es también contribuir con la sociedad.	Mantener la institución en funcionamiento, cumplir con las obligaciones definidas.	Toma el punto de vista del sistema que define roles y normas.
NIVEL III Posconvencional. Etapa 5: utilidad social y derechos individuales.	Tener conciencia de que la gente posee diversos valores y opiniones, que la mayoría de los valores y reglas son relativos al propio grupo. Esas reglas deben sostenerse con imparcialidad.	Un sentido de obligación y compromiso hacia la ley, contraído libremente con el fin del bienestar y el derecho para todos.	Perspectiva previa a la sociedad. Considera los puntos de vista moral y legal, le resulta difícil integrarlos.
Etapa 6: principios éticos universales.	Seguir principios éticos elegidos por uno. Principios universales de justicia, igualdad y respeto.	La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentimiento de compromiso hacia ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral. Perspectiva de cualquier individuo que reconoce el hecho de que las personas son fines en sí mismos y deben ser tratadas como tal.

Kohlberg da importancia a las normas de conducta en la escuela ya que estas reglas definen la moral en el aula; de Durkheim retoma la idea de la disciplina de grupo como promotora de la educación moral, sin embargo, piensa que el modelo de Durkheim no estimula el desarrollo del alumno hacia etapas del juicio moral más elevadas. Kohlberg busca transformar el currículum oculto en un currículum de justicia. Dentro de la escuela busca dar importancia a la toma de decisiones basada en la justicia y no en la autoridad del adulto. Alumnos y maestros aprenden el proceso de establecer normas y reglamentos en una sociedad justa. Busca una democracia educativa, es decir, toma de decisiones compartida, un lugar en donde cada persona dentro de la escuela pueda establecer normas con justicia y democracia.

“...las decisiones que implican la disciplina y la vida estudiantil, deben tomarse democráticamente, con el voto de estudiantes y profesores.

Este proceso respeta a los estudiantes como poseedores del derecho [...]

De participar en ciertas decisiones que los afectan en la escuela. [...]

¿cómo pueden aprender los estudiantes a ser autónomos si no se les permite hacer elecciones significativas sobre las reglas y prácticas que rigen una buena parte de su vida diaria?.”¹⁷

A continuación se escriben algunas ideas sobre la disciplina en la escuela Secundaria

Cluster:

¹⁷ Kohlberg, L. (1989). *La educación moral*. Barcelona: Gedisa. Págs. 45-46.

- Las reglas se establecen mediante votación democrática.
- Las reglas pertenecen a la comunidad quien se encarga de que sean respetadas.
- La aplicación de reglas es esencial y su implementación difícil.
- Sin respeto por la regla no puede existir vida comunitaria.

En la escuela Cluster existía una comisión de disciplina compuesta por seis estudiantes, uno de cada grupo y dos docentes. La participación era voluntaria y se rotaba cada trimestre con el fin de evitar que al ser siempre las mismas personas, se convirtiera en un grupo que siempre respeta las reglas y las hace obedecer. Las decisiones sobre disciplina se hacían en público, con participación de todos los estudiantes, esto como un medio de demostrarles que no están solos y que la comunidad se preocupa por ellos.

COMISIÓN DE DISCIPLINA:

FUNCIONES

- Asignar castigos justos: implicaba establecer los hechos, relacionarlos con una regla y castigo de Cluster y decidir el castigo después de escuchar todos los argumentos.
- Mediador en disputas entre alumnos.
- Asesoramiento en problemas de disciplina.

2.5. Concepto de disciplina escolar para Alfredo Furlán.

Alfredo Furlán Malamaud es Doctor en Ciencias de la Educación, profesor e investigador de la UNAM y Licenciado en educación física. Autor de trabajos relativos a la teoría y la práctica curricular, y a la gestión pedagógica de la escuela, así como de varios ensayos sobre teoría de la educación. Desde 1995 investiga el problema de la disciplina en los colegios.

Las siguientes ideas forman parte del artículo *Problemas de disciplina en las escuelas de México*, escrito por el Dr. Alfredo Furlán, dicho artículo dedica un espacio a tratar el tema de la disciplina escolar y de la pedagogía. Comienza por definir a la disciplina como un elemento que procura el orden, el trabajo en la escuela y que prepara al hombre para vivir en sociedad. Implica una sujeción necesaria que no impide la libertad. La educación tiene como fin formar hombres libres, la disciplina garantiza la libertad, por lo tanto la disciplina es un medio que se encamina al fin de la educación.

En México, mientras en otros países se había comenzado a plantear los postulados de la corriente de la escuela activa, los pedagogos no dejaron de tratar el tema de la disciplina y en las escuelas de formación de maestros era un tema del que no se podía prescindir, sin embargo, con el paso del tiempo, en el campo pedagógico, la disciplina dejó de tratarse. Los egresados de las carreras de pedagogía y ciencias de la educación miraban con cierta desconfianza a los docentes y a la escuela. A comienzos de 1960 se eliminaron de la escuela normal las materias que trataban el tema de la disciplina. A continuación se cita la opinión de

Gilberto Guevara Niebla, opinión que, según Alfredo Furlán, es la que impera sobre el tema de la disciplina:

“La disciplina, como se entiende frecuentemente, es un hábito impuesto. Una regla que se acata bajo la amenaza de coerción externa y rara vez es vista como algo que el niño puede discutir, cuestionar y producir [...] es frecuente encontrar escuelas que parecen, sin exagerar, cárceles [...] todo este diseño, según Foucault, nació con la educación moderna de masas y tuvo como inspiración un principio de control de la conducta. Si pensáramos como Piaget o Kohlberg tendríamos que concluir que esta forma de educar [...] no forma ciudadanos libres, sujetos activos de una democracia, sino [...] seres obedientes y pasivos ante la autoridad y las normas imperantes.”¹⁸

Para finalizar, Alfredo Furlán afirma que *el tema de la disciplina ha sido muy poco abordado por los investigadores mexicanos.*¹⁹

Hay muy pocas investigaciones sobre disciplina y los docentes deben generar sus propias estrategias para resolver los problemas que surgen dentro del aula.

¹⁸ Guevara, G. (1996). El naufragio de la moral colectiva y la escuela. *Educación 2001*, año II, no. 19, diciembre, pág. 5.

¹⁹ Furlán, A. (1998). Problemas de indisciplina en las escuelas de México. *Perspectivas*, vol. XXVIII, no. 4, diciembre 1998, 625

Hasta el año de 1998 se tiene la siguiente información sobre investigación del tema de la disciplina:

“...en 1993 aparece como un subinciso de “Alumnos y política” [...] allí se mencionan [...] dos trabajos [...] (Barba Casillas et al. 1985), [...] Guzmán, (1985). Posteriormente se han producido dos tesis de licenciatura (Pineda y Zamora, 1992; Noyola, 1996) y tres de maestría que abordan la cuestión de pasada (Cerda, 1995 ; Saucedo, 1995; Gómez, 1996). De todas ellas, solamente dos fueron realizadas por pedagogos de formación.”²⁰

Para Alfredo Furlán la disciplina es un tema denso y multiforme que nace con la escuela misma y que debe ser tratado por diversas disciplinas. En el caso de la pedagogía existe poca investigación en el tema. La disciplina constituye un problema actual y una dificultad dentro del aula, incluso para pedagogos de renombre:

“La importancia del tema ha persistido hasta el momento presente. Es difícil encontrar pedagogos de renombre que hayan podido evitarlo, aunque manifestasen animadversión a hacerlo explícitamente por sus connotaciones autoritarias y su nexa clásico con la acción punitiva.”²¹

²⁰ IDEM.

²¹ IBIDEM. P. 188

CAPÍTULO III.

LA ESCUELA DECROLY COMUNIDAD EDUCATIVA.

En el presente capítulo marco nueve sub-incisos: en el primero menciono la historia de la escuela Decroly Comunidad Educativa, desde su creación hasta la fecha; en el segundo presento las características físicas de la institución; en el tercero hablo sobre la organización escolar de la escuela, es decir, proporciono datos sobre cómo se divide la escuela, con cuantos niveles cuenta, cuáles son los horarios de los diferentes niveles, etc.; en el cuarto sub-inciso abordo las características del grupo de segundo grado, la información surge a partir de una entrevista con la coordinadora y la directora de la sección correspondiente; en el quinto sub-inciso brindo las características físicas del salón de segundo grado con el fin de saber con que recursos cuentan los niños y cómo es el ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven.

En los últimos cuatro sub-incisos proporciono información sobre los objetivos, los fines, el ideario y el reglamento de la escuela.

3.1. Historia de la escuela Decroly Comunidad Educativa.

Para explicar la historia de la escuela Decroly, retomo la información obtenida a partir del foro "Decroly 35 años de camino recorrido", la información que nos presentaron en dicho foro me parece lo más cercano a la realidad que puedo mencionar sobre la historia de Decroly.

La historia de la escuela se divide en tres grandes etapas:

- Primera etapa (1967 –1983).

Fase de la utopía.- La escuela Decroly de la Ciudad de México, como se llamó en un inicio, fue creada en 1967 por Carola Ureta Barrón, se trataba de una escuela experimental con influencia psicoanalítica que al principio contaba solo con educación preescolar, estuvo ubicada en una casa obtenida en comodato* durante 30 años. Durante esta etapa se caracterizó por una ideología libertaria que buscaba transformar a la familia desde la escuela, la propuesta de la escuela siguió el modelo europeo y más adelante tomó ideas de pensadores estadounidenses y latinoamericanos. Se pretendía en esta primera fase lograr un ambiente propicio para que padres de familia y alumnos transformaran y rescataran los valores humanos y de la democracia. El objetivo era confrontar a las estructuras de poder.

En la década de los setentas, época de dictaduras militares en algunos países sudamericanos, llegan a la escuela docentes, padres de familias y alumnos que encontraron asilo en México.

*Comodato.- contrato gratuito de traslación de uso.

Las dificultades de esta fase fueron las siguientes: La Dirección no supo asumir la necesidad de un orden estructural. Carola Ureta deja a su hijo la dirección de la escuela, un grupo de coordinadores renuncia y la escuela debe cambiarse de las instalaciones que la albergaron durante 30 años. Finalmente Carola Ureta traspasa la escuela a un grupo de padres de familia de la comunidad escolar.

Segunda etapa (1983-1999).

Fase del Romanticismo.- Carola Ureta traspasa la escuela a: Pilar Gil y Félix Aguirre, Ada Hilda Castro y Hugo Ibarrola, Guadalupe Vargas y Fernando López Portillo. Este grupo de padres de familia continúan el proyecto que Carola Ureta inicia. En esta etapa la primaria y la secundaria, con las que ahora contaba la escuela, se incorporan a la Secretaría de Educación Pública. Se desarrolla un modelo ecléctico que tiene como eje el pensamiento crítico, la investigación y construcción de conocimiento de manera individual y colectiva. Se pone énfasis en las actividades lúdicas y artísticas como herramientas importantes para formar individuos felices con su trabajo.

Se busca contribuir en la socialización y la práctica de valores por medio de actividades de planillas. Asambleas, dinámicas de grupo, reglas de convivencia y viajes de práctica.

El servicio de orientación psicopedagógica cuenta con una mejor estructura. Se consideran de gran importancia los valores de participación democrática dentro de la institución.

Los límites de esta fase estriban en un concepto equivocado de autoridad y participación. En 1994 la escuela se ve obligada a cambiarse a una casa más pequeña lo que ocasiona que la matrícula disminuya. En 1997 la Directora general Ada Hilda Castro decide incursionar en el ámbito psicoanalítico y comienza su separación de la escuela; la Directora de la tercera sección Guadalupe Varga no puede regresar a sus funciones debido a problemas de salud. El no contar con una autoridad formal da por resultado una comunidad sin estructura y sin límites, aunado a esto se presentan problemas económicos que generan condiciones materiales y ambientales deterioradas, lo que conduce a un deterioro en la enseñanza y la calidad pedagógica de la escuela.

Tercera etapa (1999-2005).

Fase del Realismo.- Algunos padres de familia de las etapas anteriores y una ex - alumna se convierten en socios y directivos; disminuyen las cuotas con el fin de elevar la matrícula, se compra la casa de la colonia Roma, en donde actualmente se ubica la escuela con el fin de darle una base sólida para el futuro. La llegada de una nueva Dirección General y equipo administrativo provocó que saliera de la escuela el personal que no estaba de acuerdo en tener una autoridad formal. Se inicia un periodo de autocrítica, se contrata nuevo personal y se consolidan proyectos: formalización del departamento de psicopedagogía, estructuración de la práctica docente y redacción del proyecto educativo de Decroly Comunidad Educativa con el fin de sistematizar la experiencia pedagógica de la escuela. Se busca dar un nuevo sentido al concepto de autoridad así como a las ideas de “enseñanza para la vida” y “aprender a pensar no lo que hay que pensar”.

Actualmente la escuela Decroly Comunidad Educativa se define como:

“Una escuela alternativa que brinda un servicio integral y personalizado. Un ámbito para el aprendizaje y la enseñanza donde la participación constructiva se abre desde el lugar que cada quien ocupa y la función que cada quien desempeña. Una propuesta pedagógica ecléctica, flexible, en búsqueda permanente que pretende “construir colectivamente el saber” para participar congruentemente desde lo cotidiano en el aula, en la formación de niños y adolescentes felices comprometidos consigo mismos, con su aprendizaje y con el mundo en el que les tocó vivir”.²²

Me parece atinado el que la escuela tenga un proceso de autocrítica, pienso que las personas que conforman la institución están conscientes de los aciertos y limitaciones que han tenido a lo largo de la historia de Decroly Comunidad Educativa y buscan mejorar, no estancarse en un modelo sino aprovechar la autocrítica para construir cosas mejores. Es una escuela en renovación constante porque lo que funciona en una época puede no servir para siempre.

²² Memorias del primer foro. *Decroly: 35 años de camino recorrido*. (2004). Pág. 11.

3.2. Características físicas de la escuela Decroly Comunidad Educativa.

Hay dos puertas de acceso; del lado izquierdo se encuentra una puerta grande que tiene acceso a un pequeño espacio en donde venden alimentos a los niños durante el recreo, este espacio da al patio central. Del lado derecho se encuentra la puerta principal que conduce, a la izquierda al departamento de psicopedagogía y a la derecha al área administrativa donde se encuentra la oficina de la Directora general y de la Directora técnica. Entre el departamento de psicopedagogía y el área administrativa hay un pasillo que conduce al patio central de la escuela, se trata de un patio grande con canchas de baloncesto.

En la planta baja, frente al patio, se encuentran los talleres, al fondo de la escuela se encuentra el espacio de los niños más pequeños de la escuela, dicho espacio está dividido por una reja; el espacio cuenta con un patio, una resbaladilla, arenero y baño. El decorado de las paredes de la escuela es elaborado por los niños de manera conjunta con el maestro de arte. En el espacio de los niños pequeños se encuentran los grupos de maternal, ambientación A, ambientación B, preparatorio y un salón de usos múltiples.

Para acceder al segundo nivel hay dos escaleras ubicadas en cada extremo de la escuela; en el segundo piso se encuentran los grupos de primero, segundo, tercero R (hay dos grupos de tercero: tercero C y R), cuarto, sexto, séptimo, octavo y noveno. También hay un baño, la oficina de la directora de la tercera sección y el salón de coordinadores. En el pasillo del primer piso podemos ver un pizarrón en donde los alumnos de la tercera sección dan a

conocer diferentes temas; hay también carteles en donde se propicia la comunicación y el diálogo. En el pasillo podemos ver muchas plantas y experimentos, del taller de biología, elaborados por los alumnos. Junto al salón de cuarto año podemos ver unas pequeñas escaleras que conducen a un cuarto utilizado como bodega para materiales de la escuela.

Dentro de los salones hay un lugar para colocar las batas, que los alumnos deben portar para algunos talleres, también hay mesas, sillas, libros, pizarrón, almohadas (las almohadas son utilizadas cuando hay alguna actividad de relajación, o bien para sentarse cuando se proyecta alguna película) y diversos materiales. En las paredes hay muchos carteles con dibujos.

En el segundo piso se encuentra el salón de arte, la biblioteca, una bodega, 2 baños, el grupo de quinto grado y el grupo de tercero C, el salón de computación, una bodega de ensamble (aquí se guardan instrumentos musicales, cables, etc.) y el área de comedor.

3.3. Organización escolar.

La escuela se divide en tres secciones: la primera abarca de maternal hasta el segundo grado de primaria, la segunda sección va del tercero de primaria a sexto grado y la tercera va del séptimo al noveno grado:

- Maternal. (Ambientación)
 - Ambientación A. (Primer grado de preescolar)
 - Ambientación B. (Segundo grado de preescolar)
 - Preparatorio. (Preprimaria)
 - Primero. (Primer grado de primaria)
 - **Segundo. (Segundo grado de primaria)**
- } PRIMERA SECCIÓN.

- Tercero.	}	SEGUNDA SECCIÓN.
- Cuarto.		
- Quinto.		
- Sexto.		
- Séptimo. (Primero de secundaria).	}	TERCERA SECCIÓN.
- Octavo. (Segundo de secundaria).		
- Noveno. (Tercero de secundaria).		

Es importante señalar que el grupo observado pertenece a la primera sección y los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas marcada por Piaget.

HORARIOS.

ENTRADA Y SALIDA:

Primera Sección ⇨ 9:00 AM. A 1:30 PM.

Segunda Sección ⇨ 8:00 AM. A 2:00 PM.

Tercera Sección. ⇨ 7:30 AM. A 2:40 PM.

DESCANSOS:

Primera Sección → 10:30 AM A 11:00 AM.

Segunda Sección. → 11:00 AM A 11:30 AM.

Tercera Sección. → 11:30 AM. A 12:00 AM.

Posterior a los horarios mencionados, la escuela ofrece los servicios de guardia y estancia.

GUARDIA → Hasta las 3:00 PM.

ESTANCIA. → DE 3:00 PM. A 6:00 PM.

**3.4. Características del segundo grado de primaria de la escuela Decroly
Comunidad Educativa.**

Se trata de un grupo compuesto por 17 niños con edades entre los 7 y 8 años, la coordinadora estudió la carrera de Psicología educativa e ingresó a Decroly en noviembre de 2005, cuando el grupo ya había iniciado el ciclo escolar. Cabe señalar que en esta escuela a los maestros se les conoce como coordinadoras y los niños los llaman por su nombre.

La coordinadora define al grupo como conciliador, afirma que, en el grupo, las niñas son más autorreguladoras que los niños.

La escuela está dividida en tres secciones que corresponden a las etapas de desarrollo de Jean Piaget :

- Ambientación, preparatorio.- Ambientación corresponde a niños en edad maternal hasta segundo grado de preescolar. Preparatorio abarca el tercer grado de preescolar. (Etapas preoperacional).

- Primero a sexto.- Corresponde los seis grados de primaria. (Operaciones concretas).

- Séptimo a noveno.- Corresponde a los tres grados de secundaria y es visto como una extensión de la educación primaria. (Operaciones formales).

Es importante afirmar que el grupo observado se encuentra en la primera sección y en la etapa de las operaciones concretas marcada por Piaget.

La coordinadora comenta que el primer día de clases se habla a los niños sobre lo que se puede y lo que no se puede hacer, así como del por qué, sin embargo, dentro del aula no existe un reglamento interno fijo, la consigna para el maestro, para la escuela y para el grupo es que los alumnos junto con el coordinador establezcan las reglas dentro del aula. Existen dos tipos de reglas:

Reglas de seguridad.- No son negociables ya que de ellas depende el bienestar de todos.

Reglas de convivencia.- Se elaboran entre todos.

Se busca que el espacio sea de los niños. En el aula no se espera que los niños estén sentados en silencio, por el contrario, siempre hay movimiento y ruido porque trabajan y experimentan todo el tiempo. Siguen el programa marcado por la Secretaría de Educación Pública, utilizando un método globalizador: los centros de interés, con este método abarcan todo el programa con buenos resultados.

Cuando surge algún conflicto entre alumnos la coordinadora llama a los niños afectados y hablan sobre el problema con el fin de darle una solución y si algún niño resulta culpable debe pedir una disculpa o buscar la manera de reparar el daño. La coordinadora considera fácil el manejo de grupo.

En caso de que algún niño de otro grupo sea el culpable se forma una comisión de niños del grupo del niño afectado y se habla con el niño que agredió con el objetivo de saber los motivos y en dado caso aplicar una sanción.

En cuanto al tema de la disciplina escolar podemos hablar de la Asamblea, dentro del aula se realiza la Asamblea de grupo una vez a la semana, se divide en tres:

Avisos.- Esta parte está dedicada a los avisos que cada niño quiere dar a conocer a los demás miembros del grupo, por ejemplo: dar a conocer que alguien se va de vacaciones, que recibió un regalo, etc.

Noticias.- Los alumnos y maestros comentan noticias de corte cultural o de importancia para todos.

Puntos.- En esta última parte de la Asamblea los niños hablan sobre sucesos ocurridos en la semana que necesiten solución, se plantean inconformidades o dudas.

Durante la Asamblea el grupo tiene diferentes cargos:

Dirigente.- Es el que guía la Asamblea.

Palabrereros.- Tienen la función de ser los mediadores.

Mocioneros.- Mantienen el orden. Después de 3 mociones se da una sanción que puede ser propuesta por el grupo, por ejemplo: si alguien agredió debe pedir una disculpa, si golpeó debe ir por el hielo, etc.

Estos cargos son rotativos, en el caso del aula observada, los cargos se nombran por lista.

Las observaciones en el aula quedaron programadas dos veces a la semana por espacio de hora y media aproximadamente, se observará un centro de interés y una Asamblea. La Asamblea grupal se observa con el fin de conocer la forma en que los niños logran expresar acuerdos e inconformidades y cómo logran dar solución a los diversos problemas que se presentan. La Asamblea me parece de importancia porque los niños participan activamente para mejorar la convivencia dentro del aula y mantener un clima agradable.

HORARIO DEL GRUPO DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 – 9:00	Homenaje. Centro Interés Español.	Taller de literatura.	Taller de computación.	Taller de música.	Centro Interés Matemáticas.
9:00 – 10:00	Centro Interés Español.	Asamblea de grupo.	Centro Interés Matemáticas.	Asamblea de sección.	Taller de sección.
10:00 – 10:30	Almuerzo.	_____	_____	_____	_____
10:30 – 11:00	Recreo.	_____	_____	_____	_____
11:00 – 12:00	Centro Interés Matemáticas	Laboratorio perceptual.	Centro Interés Conocimiento del medio.	Dinámica de grupo. Centro de interés Conocimiento del medio	Laboratorio de ciencias.
12:00 - 13:00	Centro Interés Matemáticas.	Centro Interés Español.	Taller de educación física.	Centro Interés Matemáticas.	Centro Interés Español.
13:00 – 14:00	Centro Interés Conocimiento del medio.	Taller de arte.	Taller de inglés.	Centro Interés Español.	Centro Interés Español.

3.5. Características del aula de segundo grado.

El aula de segundo año es amplia, cuenta con luz natural y artificial. Desde la puerta de entrada puede verse el interior del salón ya que las puertas tienen ventanas. Del lado izquierdo se encuentra un bote de basura, un estante, percheros para poner batas de laboratorio y suéteres de los niños, hay una repisa con cojines, dos repisas con material y una pequeña biblioteca. Del lado derecho hay un mueble grande donde los niños colocan sus libros de distintas materias, un espacio de higiene personal en donde hay cepillos de dientes, vasos, jabón, etc., un pizarrón, una banca y un ventilador. Junto a la puerta hay una mesa con una grabadora, en ese espacio la coordinadora coloca su material.

En la pared que se encuentra frente a la puerta de entrada hay otro pizarrón y a un costado hay un reloj de pared.

En el centro del salón se ubican dos mesas largas con sillas en donde los alumnos trabajan, en las paredes hay carteles con dibujos de distintos animales.

3.6. Misión.

La escuela Decroly pretende que sus alumnos sean críticos, activos, competentes, analíticos, responsables, autónomos, en contacto con su realidad social para mejorarla. El papel del maestro debe ser de guía, facilitador del proceso enseñanza- aprendizaje. Se busca fomentar la libertad como elemento para favorecer el desarrollo.

3.7. Objetivos.

- Desarrollo integral del escolar a través del conocimiento de las etapas de desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotriz de nuestros alumnos, su entorno familiar y sociocultural.
- Conocimiento y estimulación del desarrollo de habilidades perceptuales para capacitar a los alumnos a entender el mundo en el que viven.
- Fomentar la habilidad de pensar, el desarrollo personal y crear herramientas para enfrentar la vida, afrontar problemas y resolverlos.
- Desarrollar las habilidades necesarias para el bienestar físico y emocional.
- Estimular al niño en el desarrollo de su capacidad para aprender por sí mismo.
- Propiciar una actitud crítica hacia la vida y el mundo que les rodea.
- Trabajar por la calidad del aprendizaje encaminado a la acción más que al recuerdo memorístico de información.
- Interés y preocupación por lo intelectual, sin obscurecer la inquietud por la imaginación.
- Ofrecer una educación que sensibilice al niño para conocer, pensar, sentir, valorar y actuar.
- Capacitar a los niños para enfrentar cambios.
- Desarrollar la habilidad de darle sentido a las experiencias humanas.
- Propiciar la tolerancia en los alumnos.
- Desarrollo de la conciencia de la individualidad y conciencia social.

- Fomentar una estructura interna que les permita aceptar con respeto los límites de la comunidad escolar y de la sociedad. Límites con base en el respeto, la seguridad, el cumplimiento de las responsabilidades surgidas de la necesidad de convivencia.
- Generar un proceso formativo, donde sus experiencias cotidianas las realicen con base a la socialización e individualización, estimulando el espíritu de independencia y de comunidad.
- Desarrollar la habilidad de ser uno mismo.

3.8. Ideario.

Teoría y realidad.

Nuestra escuela está basada fundamentalmente en los principios esenciales del método del Doctor Ovidio Decroly (1871-1932 Bélgica). El Doctor Decroly pertenece a la corriente conocida como “Escuela Nueva”, sus principales propuestas son: la vitalidad, actividad, interacción comunitaria, el respeto al niño; es un proceso humano, dinámico y continuo, acorde al momento histórico contemporáneo.

La filosofía de la ESCUELA DECROLY, es una filosofía de la educación basada en la experiencia y en los fundamentos teóricos que nos respaldan: Dr. Decroly, John Dewey, Celestin Freinet, Sigmund Freud, Melani Klein, Erik Erikson, Gesell, Jean Piaget y otros.

La Comunidad Educativa Decroly está integrada por tres secciones organizadas de acuerdo al desarrollo y necesidades evolutivas, psicológicas, cognoscitivas y sociales del niño y del adolescente.

La primera sección corresponde a niños maternas y preescolares hasta los 7 años aproximadamente, la segunda sección (primaria) de 7 a 12 años y la tercera sección (secundaria) de 12 a 15 años.

Existe un departamento de psicopedagogía para atender a los niños cuando sus necesidades lo requieran, o se les canaliza con un especialista. Al departamento de psicopedagogía acuden las familias a recibir orientación en el manejo familiar o individual. En relación a los coordinadores se les da apoyo de Asesoría Didáctica para lograr sus objetivos y manejo de dinámica de grupo.

Además, este departamento supervisa el Laboratorio Perceptual, que funciona para la primera sección, su objetivo es prevenir o detectar dificultades de aprendizaje y dar apoyo a los niños para el buen desarrollo de las áreas perceptuales y de sus habilidades psicolingüísticas.

Concebimos a la educación como: “integración y equilibrio del ser y del saber”. El aprender y el saber no se reducen a que se les enseñen simplemente conocimientos para “ser cultos”, sino capacitarlos para aprehender (hacer suyo el conocimiento) y descubrir conocimientos vivos. La cultura es real cuando se convierte en vida, no es simplemente adorno intelectual.

Nuestro objetivo es el desarrollo integral, con base en el conocimiento de las etapas del desarrollo cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotriz de nuestros alumnos, en un marco de respeto. Lo consideramos un proceso formativo, porque nuestra experiencia cotidiana se

realiza en base a la socialización e individualización, estimulando el espíritu de independencia y de comunidad.

Es un aprendizaje para vivir, porque se propicia la libertad de pensamiento, la actitud crítica, la capacidad de planificación, la independencia, la autorregulación, la curiosidad, la responsabilidad, la iniciativa, el compromiso de apoyo y participación grupal; estas y muchas más habilidades vitales, aunadas a las informativas desarrollan alumnos y coordinadores diariamente en la escuela.

A continuación se describen algunas de las actividades más significativas como alternativas pedagógicas que en nuestra experiencia han dado respuesta a varias inquietudes. No son definitivas, están en continua renovación.

La Asamblea es una actividad de grupo semanal, donde se adquiere el compromiso de participar en la elaboración de proyectos, en esta actividad los alumnos asumen una

posición crítica ante sus compañeros que infligen reglas, también se planean desacuerdos entre ellos y con los adultos, se discuten temas de actualidad y de interés común.

Las Asambleas tienen una función eminentemente social, solo en comunidad los niños crecen, se vigorizan y entienden la relación con sus compañeros; es así, una formación para la convivencia y la cooperación, es la actividad reguladora y propositiva de mayor trascendencia para los niños y adolescentes.

Los alumnos eligen a los compañeros y compañeras que los representan y que dirigen la Asamblea de grupo y de sección.

En la participación de los dirigentes y asambleístas, su palabra y voto son representados por todos.

La presencia de los coordinadores se considera indispensable durante la Asamblea, su función es de cuestionamiento y apoyo cuando es preciso.

Las reglas son un conjunto de límites que aportan una estructura de seguridad y confianza básica, dentro de la escuela. Los alumnos elaboran sus reglas, convirtiéndose en un compromiso personal y de grupo; éstas no son impuestas ni arbitrarias. Las normas en base a la seguridad, salud y aprendizaje son discutidas para reflexionarlas sin que puedan ser negociables.

La Autonomía en la escuela significa aceptar uno mismo y para sí las normas que se convierten en la responsabilidad que cada quien siente y es capaz de vivir mediante la conciencia de límite y respeto.

La Autorregulación de los alumnos, la firmeza, consistencia y flexibilidad del coordinador representa un principio de ordenación en la escuela y corresponde a la comunidad escolar y a la dirección establecer normas directivas de la conducta individual y social, que aporten un encuadre referencial a los niños y adolescentes. Cumplir con sus compromisos les da derechos y concesiones dentro del grupo y la comunidad; estos pueden llegar a perderse, y para recuperarlos tienen que realizar una actividad que repare el hecho.

Los salones de clase y mobiliario permiten la reagrupación fácil de los chicos y el coordinador para el trabajo de equipo, no existen barreras que impidan la cercanía, la cordialidad, el movimiento y la expresión durante las actividades.

Tomemos en cuenta que en el salón, los alumnos, piensan, sienten y actúan diferentes de cuando están solos, viven la pertenencia al grupo. Su libertad está en la base a las reglas que ellos mismos han propuesto.

El coordinador conduce la enseñanza- aprendizaje con sus alumnos mediante la autoactividad, autorregulación, colaboración con el grupo. Socialización de sus conocimientos a la comunidad mediante conferencias, actividades artísticas, periódicos murales y otros.

El trabajo en equipo es enriquecedor porque se desarrollan las capacidades y se estimula a que las dificultades individuales y de grupo se resuelvan entre integrantes.

Cada elemento realiza una función que va a complementar el todo; en un medio socio-afectivo porque se establecen diferentes tipos de relación y de trabajo entre ellos y con el coordinador, asimismo desempeñan otras responsabilidades sociales diferentes.

La Cooperativa es un trabajo grupal para el mismo grupo y la comunidad. Implica la planeación, organización, realización y evaluación de la actividad. Se realiza mediante un esfuerzo común, la distribución del trabajo y un objetivo grupal.

Para organizar una cooperativa, los alumnos en su Asamblea proponen planearla con el fin de adquirir un animal o planta para su observación y estudio o una convivencia para todos;

así establecen el día en que pasarán a los grupos para recibir sugerencia de alimentos o bien, ellos lo deciden según la temporada; en otro momento van al mercado a comprar lo necesario para la preparación; elaboran y colocan carteles de información en toda la escuela.

El día de la Cooperativa disponen el espacio, colocan los carteles con las responsabilidades individuales, se distribuyen las comisiones según acordaron y trabajan toda la mañana. Al término de la actividad, evalúan con su grupo cada una de las tareas previas y el resultado final. El día de la Asamblea General, comunican esta experiencia, reciben comentarios y avisan como y en que utilizarán su ganancia.

El aprendizaje se realiza mediante una Pedagogía de búsqueda y experiencias, que no solo aumenta los conocimientos de los alumnos, sino que los prepara y los forma para hacerlos adquirir una cultura.

Desde los grados iniciales se trabaja con el método científico-experimental, mediante la observación, investigación, experimentación, asociación, expresión y creatividad.

En preescolar y primaria principalmente se manejan los Centros de Interés con los temas propuestos por los niños; los cuales están relacionados con su edad, grado escolar, actualidad mundial, curiosidad y por lo tanto, no es tarea difícil cubrir con el currículo de cada grado, por el contrario, la información es más amplia porque generalmente, del Centro de Interés cada chico toma ideas y aporta a sus compañeros investigaciones complementarias y con estos datos amplían el conocimiento individual y grupal; entre todos redactan el texto de

grupo y lo escriben algunos de ellos en el pizarrón, después lo copian e individualmente lo ilustran.

Estas propuestas temáticas se correlacionan con los demás objetivos de estudio que propone el programa oficial.

Texto grupal. Los alumnos requieren de un acervo de ideas bastante rico y una colección de experiencias diversas para redactar. El texto les es útil en muchos sentidos, aprenden a expresar sus ideas, a ensamblar los elementos de su pensamiento para estructurarlo: precisan en la vida de la fuerza del pensamiento, la expresión oral, dibujo, frase y más tarde la redacción, la ortografía, lectura y otras adquisiciones.

Las Informaciones. En otras instituciones les llaman tareas; en ese contexto algunas veces son repetitivas, mecánicas y llegan a generar desmotivación o fobia al trabajo escolar. Las informaciones en Decroly consisten en un trabajo extra escolar donde el niño tiene que realizar investigación, documentación, experimentación, expresión de diferentes contenidos de conocimientos según su nivel escolar. En ocasiones consisten en visitar un museo, galería, exposición, actividades que tendrán que escribir a manera de reporte y al final comprometerse con su opinión personal. También realizan ejercicios que requieren de una práctica cotidiana, en estos casos el coordinador evita lo repetitivo que produce hastío en vez de aprendizaje.

Las informaciones se inician desde los grupos de ambientación, donde los niños de 3 años cumplen al presentar desde un dibujo, cuento, hacen una visita o llevan objetos, algún animal o planta, láminas, o bien, lo expresan verbalmente a nivel individual o grupal. Cuando

un compañero no cumple aprende que no solo él carece de información sobre el tema, sino que el grupo pierde su aportación y por lo tanto se le hace una protesta y se exige responsabilidad.

Texto libre ilustrado. La función principal de este texto es la descarga psíquica y la expresión de la afectividad y la imaginación. Es un medio personal del ejercicio del lenguaje y de la expresión gráfica.

Prensa. Consideramos indispensable el acercamiento a la prensa, por lo tanto de acuerdo al interés de los niños y su edad se realiza esta tarea que puede ser desde jugar con un periódico, implementar actividades de coordinación, de percepción, uso en material artístico y así hasta llegar a la lectura, y más adelante al análisis y continuidad de la información.

En lo cotidiano el periódico nos da a los adultos y a los alumnos relación con el presente histórico a través de la información sobre el mundo actual; es una actividad para la lectura, hipótesis, análisis, síntesis, juicio crítico, capacidad de asociación, razonamiento, en fin, siempre es un auxiliar didáctico indispensable en el salón de clases y en el hogar.

Evaluaciones. Sumamente valioso para el coordinador es el evaluar a través de los alumnos su desempeño académico, es decir, en base a las respuestas que aportan los chicos el coordinador debe estimar si trabajó lo suficiente en el tema en cuestión, si el conocimiento lo puede explicar de una manera distinta, si hay dudas generales, si la incomprensión a un

concepto es individual o grupal; qué respondió y por qué se equivocó, si el instrumento de evaluación está correctamente elaborado; es decir, no nos interesan las evaluaciones de “confusión múltiple”, ni trampas para angustiar y bloquear a los alumnos, nos preocupamos por que “aprendan a aprender”.

También se organiza una autoevaluación para que los niños y adolescentes con un sentido crítico puedan manifestar cómo se ven y se sienten, identificar sus errores y tener la posibilidad de corregirlos, de comprenderlos, rectificarlos y aprender de ellos; de comparar su visión y la del coordinador y el coordinador conocer cómo se ve a sí mismo el alumno.

Todo esto unido al trabajo diario con sus informaciones, esfuerzo continuo por participar, colaborar, apoyar, asistir y adquirir responsabilidades; son elementos que se toman en cuenta para tener una evaluación que de todas formas no es representativa de lo que saben, pero nos acerca más a esa “realidad subjetiva”.

Los talleres. Anualmente se organizan diferentes talleres en los tres niveles, su objetivo en general es presentar alternativas distintas de expresión entendiendo que la inteligencia manual artística, científica no se cultiva por el empleo exclusivo de las ideas únicamente, sino por la creación, el trabajo y la experiencia. También es un espacio recreativo de aprendizaje vital y para algunos llega a convertirse en catártico.

Juntas informativas. Tienen la finalidad de asesorar e informar al grupo de padres de familia de cada grado sobre el desarrollo integral de sus hijos, detallando las habilidades y capacidades que han incrementado o no con el estímulo de los objetivos académicos; no se trata de argumentar números aislados que no tienen en sí un contenido descriptivo, sino de revisar los logros reales con los esperados.

Se describe el área afectivo social en forma individual, la relación con su grupo de pares, otros compañeros con los coordinadores, participación en actividades grupales, su estado de ánimo, capacidad de tolerancia a la frustración.

Toda esta recopilación la vamos armando con la observación y la comunicación diaria, subrayamos avances, pausas o retrocesos.

En el área psicomotora su habilidad en general para actividades de coordinación fina, gruesa, juegos y deportes.

Cuando se requiere de un seguimiento especial en cualquier área de desarrollo, se canaliza con el Departamento de Psicopedagogía al chico y a los padres para trabajar juntos o canalizarlo.

En relación a los coordinadores diariamente se hacen Acuerdos; estos son reuniones a las que acuden coordinadores de base de cada grado con la dirección de la sección; una vez a la semana se cuenta con la asesoría de especialistas en neuropsicopedagogía.

El Acuerdo. Es una reflexión e intercambio en grupo de la experiencia de todos; es un espacio para preguntas y respuestas que la práctica diaria nos plantea y juntos llegamos a una búsqueda de respuestas. Todo en relación a cada grupo y de cada niño, es un seguimiento arduo y continuo de su desarrollo integral. Es un espacio para analizar y asesorar el proceso educativo con el coordinador; revisamos la metodología, las dinámicas de los grupos y casos especiales. También ahí se manifiesta la dinámica del grupo docente.

La escuela Decroly es un proceso continuo, dinámico que lleva veinticinco años de trabajo.

“ENSEÑAR CÓMO PENSAR, NO LO QUE HAY QUE PENSAR”

**PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS
ORGANIZADO POR LA COMUNIDAD DECROLY CON MOTIVO DE SU 25°.
ANIVERSARIO DE TRABAJO CONTINUO.**

DICIEMBRE 1°. DE 1992.

LIC. ADA HILDA CASTRO HINOJOSA.

DIRECTORA GENERAL.

3.9. Reglamento de la escuela Decroly Comunidad Educativa.

Todos los trabajadores de la Escuela Decroly están obligados a cumplir las disposiciones del presente reglamento.

1.- De la puntualidad y asistencia:

- 1.1. Cumplir con los horarios establecidos de entrada y salida.
- 1.2. Firmar personalmente el libro de asistencia y en el libro de la SEP, la entrada y salida diaria.
- 1.3. Avisar a la Dirección correspondiente, con un mínimo de 10 minutos antes de iniciar la actividad, cuando por algún motivo se retrase la llegada.
- 1.4. No se considerará como justificación el aviso verbal de faltar al trabajo.
- 1.5. El permiso para ausentarse antes de la hora de salida o para faltar uno o varios días se solicitará a la Dirección correspondiente y tendrá que ser autorizado por escrito. De lo contrario se considerará falta injustificada.
- 1.6. Las inasistencias por enfermedad deberán justificarse con una incapacidad médica IMSS, o médico particular; de lo contrario se descontarán los días de ausencia.
- 1.7. Las faltas injustificadas causarán descuentos. Éstos se calcularán con la parte proporcional de sábado y domingo.
- 1.8. La impuntualidad de tres días o más en la entrega de documentación causará sanción económica.

1.9. Se considera suplente la persona, que no estando contratada por la escuela, cubre las actividades de un trabajador durante su ausencia. Dicho trabajador deberá organizar previamente las actividades a realizar durante su ausencia y podrá proponer suplente. Las suplencias se pagarán de acuerdo al salario que recibe la persona a la cual suple.

1.10. Los trabajadores de la escuela, en situaciones necesarias, podrán ser movidos de su puesto para cubrir otra actividad, respetando su horario de trabajo. La dirección correspondiente decidirá el tipo y la duración del movimiento, el cual no tendrá el carácter de suplencia.

1.11. Para ejercer el derecho de los tres días económicos anuales es necesario solicitarlo por escrito a la Dirección correspondiente.

1.12. Las licencias sin goce de sueldo, se harán válidas si en el momento en que regresa el trabajador está su plaza vacante y si no lo considera adecuado la Dirección General. En caso contrario la escuela no asume la responsabilidad de contratarlo.

II.- Del área de trabajo:

II.1. Al terminar la jornada de trabajo (el día o la hora de clase) es obligación del trabajador dejar en limpio y en orden los útiles y el área de trabajo (salón, oficina, patio, terraza, laboratorio, etc.).

II.2. Los instrumentos de trabajo estarán bajo la responsabilidad del trabajador que los use; en caso de algún desperfecto por descuido, los gastos serán cubiertos por el usuario.

II.3. Los trabajadores podrán hacer uso racional del teléfono. La línea privada está destinada sólo para emergencias.

II.4. Para asistir al edificio de la escuela en días y horas no laborables se requiere de autorización de la dirección correspondiente.

II.5. Los trabajadores evitarán los actos que pongan en peligro su propia seguridad, la de sus compañeros, alumnos y la escuela en general.

II.6. Los coordinadores de base de la primera y segunda secciones, permanecerán con su grupo aún en las actividades de los coordinadores por horas.

II.7. Los coordinadores de base de la tercera sección permanecerán con su grupo en la asamblea de grupo, asamblea de sección, dinámica de grupo y las de ser posible cuando los coordinadores por hora no estén presentes.

II.8. Al concluir el horario de clases, el coordinador de base y/o el coordinador de horas deberá asegurarse de que el grupo completo llegue con sus cosas al espacio de guardia.

II.9. El espacio y tiempo de la guardia es responsabilidad y obligación del coordinador en turno, su actitud será de vigilar y prevenir.

III.- De la información y las relaciones personales:

III.1. Es obligación de los trabajadores comunicar a la Dirección Administrativa el domicilio, teléfono y currículo persona: así como sus cambios y actualizaciones.

III.2. Los trabajadores se abstendrán de convivir con los padres de familia y con los alumnos fuera del ámbito profesional.

III.3. Todos los asuntos relacionados con la escuela (entrevistas, reportes a los padres, etc.) deberá resolverse dentro de la misma.

III.4. Los trabajadores de la escuela vigilarán y protegerán la seguridad e integridad física de los alumnos.

III.5. Los trabajadores respetarán los valores éticos, físicos y de personalidad de los alumnos, sus familias y la comunidad.

III.6. A los alumnos no se les podrá solicitar que realicen trabajos que no estén relacionados con sus actividades escolares.

III.7. Los trabajadores evitarán aceptar regalos provenientes de los alumnos y sus familias, como no sean los propiamente elaborados por ellos.

IV.- De los acuerdos y disposiciones psicopedagógicas:

IV.1. Los trabajadores se sujetarán a las indicaciones expresadas por la Dirección General.

IV.2. Es obligación y responsabilidad de los coordinadores asistir y participar con puntualidad en los acuerdos de sección general, individual y extraordinarios.

IV.3. Los trabajadores se abstendrán de actitudes y comentarios que dañen el ambiente de trabajo, los acuerdos individuales deberán exteriorizarse en presencia de la Dirección correspondiente y estando presentes todos los involucrados. Posteriormente se informarán a la Dirección General.

IV.4. Es obligación de los coordinadores de base asistir a las Juntas Informativas, reuniones con los padres u otras actividades que se organicen en el Acuerdo General de los coordinadores por horas.

IV.5. Los coordinadores de base permanecerán observando o participando con su grupo durante los recreos o intervalos entre una actividad y otra.

IV.6. Toda vez que algún coordinador sea requerido por los padres de familia para proporcionar información adicional a la expuesta en las juntas ordinarias, turnará la entrevista a la Dirección Sección, a quien proveerá por escrito de la información necesaria.

IV.7. Los coordinadores por hora serán auxiliados por los coordinadores de base en el manejo de la dinámica grupal, en las entrevistas con los padres de familia y estableciendo enlaces con el Consejo Psicopedagógico.

IV.8. Es obligación de los coordinadores por hora pedir información sobre los acuerdos de sección general, extraordinarios, las asambleas de grupo y generales.

V.- De la rescisión de contrato:

V.1. Será causa de rescisión de contrato sin responsabilidad para la escuela, la inasistencia no justificada de tres o más días en un plazo de treinta días naturales, independientemente de que se hayan descontado o no.

V.2. Los trabajadores guardarán escrupulosamente la información que con motivo de su trabajo tengan conocimiento. Será motivo de rescisión de contrato la divulgación de la misma.

V.3. Será causa de rescisión de contrato el consumo o inducción al consumo de bebidas alcohólicas y cualquier narcótico en el horario y espacio de trabajo.

El respeto y cumplimiento de este Reglamento se evaluará para fines de revaloración de salario y renovación de contrato.

México, D.F., agosto de 1998.

Decroly Comunidad Educativa, S.C.

CAPÍTULO IV.

LA INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS.

Dividí el presente capítulo en dos subincisos: en el primero hablo sobre los resultados de las observaciones realizadas en el aula de segundo grado de primaria, también doy información sobre la construcción de las planillas de observación; en el segundo subinciso analizo la información obtenida a partir de las observaciones.

4.1. Resultados de las observaciones realizadas en el aula.

Antes de mencionar los resultados de las observaciones cabe señalar que se realizaron dos instrumentos, uno para observar la conducta del alumno y otro para observar la conducta del maestro, ambos instrumentos compuestos de 8 ítems, ahora bien, con el fin de localizar con mayor facilidad las conductas a observar se dividió cada planilla en dos partes: por un lado los ítems con número non y por otro los ítems con número par, de modo que de un instrumento se formaron dos instrumentos de 4 ítems cada uno. Las planillas de observación quedaron de la siguiente manera.

PLANILLA I.

CONDUCTA DEL ALUMNO
1. Participan.
2. Sonríen.
3. Imponen sus puntos de vista.
4. Respetan a sus compañeros.

CONDUCTA DEL MAESTRO.
1. Fomenta la participación.
2. Impone su punto de vista.
3. Amonesta.
4. Ofrece alternativas.

PLANILLA II

CONDUCTA DEL ALUMNO.
1. Obedecen órdenes del maestro.
2. Organizan actividades.
3. Participan en el establecimiento de reglas.
4. Respetan al maestro.

CONDUCTA DEL MAESTRO.
1. Da instrucciones.
2. Participa en el establecimiento de reglas.
3. Es obedecido por los niños.
4. Hace uso de ideas sugeridas por los niños.

Se trata de 14 observaciones, se llevaron a cabo dos planillas por día, una correspondiente a la conducta del maestro y otra a la conducta del alumno; ambas por espacio de una hora aproximadamente. El procedimiento para registrar las conductas observadas fue el siguiente: cada cinco minutos se registraban las conductas que aparecían tanto en alumnos como en maestro. Se observaron tres clases de español y cuatro asambleas.

En este trabajo interesaba conocer los elementos positivos que se obtenían al llevarse a cabo una disciplina democrática en donde maestro y alumnos establecen reglas y buscan su cumplimiento, ahora bien, la asamblea de grupo es un espacio en donde los niños hacen uso de sus derechos y obligaciones para expresarse y hablar sobre lo que les gusta y sobre lo que les disgusta, espacio donde los niños aprenden que tienen derechos pero también obligaciones, que existen acuerdos que no pueden romperse por respeto a los demás pero también que pueden equivocarse y reconocer sus propios errores. Es por lo anterior que se eligió la asamblea para observarla; en cuanto a las clases de español, estas se eligieron con el fin de observar cómo se desenvuelven los niños fuera de las asambleas, así como la disciplina escolar que impera diariamente.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de las observaciones aplicadas al grupo de segundo grado de educación primaria.

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES

PLANILLA I.

Observaciones: 1, 2, 5, 6.

CONDUCTA DEL ALUMNO

CONDUCTA DEL ALUMNO	OBSERVACIÓN 1		OBSERVACIÓN 2		OBSERVACIÓN 5		OBSERVACIÓN 6		TOTAL.	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1. Participan.	9	0	4	0	4	0	4	0	21	0
2. Sonríen.	9	0	1	3	3	1	2	2	15	6
3. Imponen sus puntos de vista.	2	7	1	3	0	4	0	4	3	18
4. Respetan a sus compañeros.	5	4	4	0	2	2	4	0	15	6

CONDUCTA DEL MAESTRO

CONDUCTA DEL MAESTRO	OBSERVACIÓN 1		OBSERVACIÓN 2		OBSERVACIÓN 5		OBSERVACIÓN 6		TOTAL	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1. Fomenta la participación.	5	4	4	0	4	0	4	0	17	4
2. Impone su punto de vista.	1	8	0	4	0	4	0	4	1	20
3. Amonesta.	5	4	4	0	3	1	4	0	16	5
4. Ofrece alternativas.	5	4	3	1	2	2	3	1	13	8

PLANILLA II.

Observaciones: 3, 4, 7.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

CONDUCTA DEL ALUMNO	OBSERVACIÓN 3		OBSERVACIÓN 4		OBSERVACIÓN 7		TOTAL	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.Obedecen ordenes del maestro.	5	1	5	1	4	0	14	2
2.Organizan actividades.	0	6	1	5	0	4	1	15
3. Participan en el establecimiento de reglas.	1	5	5	1	4	0	10	6
4.Respetan al maestro.	6	0	6	0	4	0	16	0

CONDUCTA DEL MAESTRO.

CONDUCTA DEL MAESTRO	OBSERVACIÓN 3		OBSERVACIÓN 4		OBSERVACIÓN 7		TOTAL	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1.Da instrucciones.	6	0	4	2	0	4	10	6
2. Participa en el establecimiento de reglas.	5	1	4	2	2	2	11	5
3. Es obedecido por los niños.	5	1	5	1	4	0	14	2
4. Hace uso de ideas sugeridas por los niños.	0	6	5	1	2	2	7	9

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

4.2. Análisis de la información.

Los ítems de la **planilla I** que tuvieron mayor frecuencia fueron:

-En el caso de los alumnos: Participan.

-En el caso del maestro: No impone su punto de vista.

Los ítems de la **planilla II** que tuvieron mayor frecuencia fueron:

-En el caso de los alumnos: Respetan al maestro.

-En el caso del maestro: Es obedecido por los niños.

A continuación presento el análisis de la información sobre la conducta de maestro y alumnos de las **planillas I y II**.

PLANILLA I.

CONDUCTA DEL MAESTRO.

Podemos concluir que la coordinadora fomenta la participación. Más que imponer su punto de vista establece límites que permiten un mejor orden, ambiente y organización escolar. Amonesta diciendo a los niños lo que no desea que hagan así como el por qué, siempre se trata de llamadas de atención que procuran la seguridad, el respeto y el orden del grupo. En su papel de mediador la coordinadora ofrece alternativas cuando a los niños les cuesta trabajo organizarse, o bien, ponerse de acuerdo.

CONDUCTA DEL ALUMNO:

A partir de lo observado puedo decir que el grupo en su mayoría es participativo, su actitud es de alegría y disposición. Constantemente hay diferencias entre los niños y surgen conflictos, sin embargo, en general, hay respeto entre ellos.

PLANILLA II.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

Los alumnos obedecen las órdenes de la coordinadora, a veces, tratan de probar su autoridad pero se percibe un respeto hacia ella. De acuerdo a lo observado, los alumnos no organizaron actividades pues ya existía una dinámica a desarrollar. En cuanto al establecimiento de reglas puedo decir que los niños participan tratando de hacer cumplir aquellos aspectos que benefician un clima de respeto en el grupo. El ítem con mayor frecuencia en este apartado fue: Respetan al maestro.

CONDUCTA DEL MAESTRO.

Puedo decir que más que instrucciones la coordinadora da aclaraciones cuando el grupo lo requiere, en este punto observo un trabajo de la coordinadora como mediador del grupo ya que busca organizar las ideas de los alumnos, aclarar dudas o malos entendidos entre compañeros. La coordinadora es obedecida por los niños la mayoría de las veces, algunas otras debe llamar la atención más de una vez. En cuanto a las ideas sugeridas por los niños, en la observación fue mayor, por solo dos puntos, la frecuencia de “no hace uso de ideas sugeridas

por los niños”; sobre este apartado puedo concluir que la coordinadora acepta cualquier sugerencia por parte de los niños pues a cada niño se le da libertad de expresar sus ideas, sin embargo, no se puede hacer uso de todas las ideas que los alumnos exponen, solo se retoman aquellas que pueden servir al grupo, o bien, a la actividad que se está realizando.

PROPUESTA.

A partir de las observaciones realizadas en el segundo grado de educación primaria noto que existe un respeto hacia el maestro y la mayoría de las veces entre compañeros; no encuentro, de acuerdo a lo observado, problemas de disciplina escolar, lo que observo son algunos conflictos entre compañeros tales como: me molesta y no me gusta, se burló, no quiere reconocer sus errores, etc. También noto dispersión: el niño se pone de pie, no pone atención, no respeta su turno, principalmente. Ahora bien, pienso que ambos puntos son elementos presentes en todas las escuelas y en todos los salones de clases, pues responde a las necesidades de los niños, lo que varía es la forma como el docente desea o puede darles solución.

Me parece positiva la forma en que se solucionan los aspectos antes mencionados ya que los conflictos entre compañeros se han expresado en la asamblea grupal y se les ha encontrado una solución, en cuanto a los niños que se dispersan puedo decir que cuando la coordinadora les llama la atención y les pide lo que desea de ellos así como el por qué la conducta del niño(s) a los que llamó la atención cesa, a veces hay que repetir la demanda pero finalmente el niño accede a la petición de su coordinadora. Por lo tanto mi propuesta para la escuela Decroly Comunidad Educativa está conformada por dinámicas de integración grupal y de solución de conflictos que buscan contribuir con el trabajo que la coordinadora realiza con los niños, así como enriquecer el ambiente de respeto, libertad y confianza dentro del aula.

DINÁMICAS.

- **1. “El juego es importante”.**

Material: hojas de papel y plumones.

Objetivo: los niños reflexionarán sobre lo difícil que resulta resolver conflictos entre compañeros cuando no hay comunicación.

Desarrollo: Los niños se dividirán en equipos de 5 personas. Cada equipo se formará en fila; frente al primer niño de cada fila habrá una hoja de papel pegada a la pared. La coordinadora dará al último niño de cada fila una hoja con una palabra escrita, la consigna es no hablar, lo único que hará el último niño de cada fila será escribir con el dedo la primera letra de la palabra en la espalda de su compañero de adelante, éste procederá a escribir en la espalda del siguiente compañero la misma letra que sintió en su espalda; cuando la letra llegue al primer compañero de la fila este deberá escribir la letra en la hoja de papel ubicada frente a él. Posteriormente el último compañero de la fila continuará con la letra siguiente y así sucesivamente hasta que se hayan escrito todas las letras de la palabra. Al final, los niños de cada equipo compararán la hoja de papel con la palabra correcta y lo que se escribió letra por letra en cada equipo. ¿Son iguales?

- **2. “El globo no debe caer”.**

Material: globos.

Objetivo: promover el trabajo y la integración grupal.

Desarrollo: Para realizar esta actividad los niños deberán ubicarse en un espacio abierto. A cada niño se le dará un globo inflado, la consigna es que ningún globo debe caer al piso, sea o no sea el propio. El coordinador explicará a los niños que en muchas ocasiones debemos trabajar en equipo para lograr un mismo fin y que no siempre es sencillo.

- **3. “Los globos y las partes del cuerpo”.**

Material: globos.

Objetivo: promover el trabajo con diferentes compañeros.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad los niños deben estar en un lugar abierto. Se organizarán por parejas, a cada pareja se le proporcionará un globo que deberán sostener con diferentes partes del cuerpo, una vez que cada pareja haya acomodado el globo en la parte del cuerpo indicado por el coordinador éste procederá a dar instrucciones de movimiento a los niños, por ejemplo: el globo sostenido con la espalda de ambos compañeros, una vez sostenido, caminar a la derecha, a la izquierda, hacia delante, hacia atrás, saltar, etc.

- **4. “Subasta de palabras”.**

Material: Billetes de juguete de tamaño grande y plumones.

Objetivo: Hacer un análisis de cuáles son los valores básicos para que una sociedad funcione.

Desarrollo: El grupo se dividirá en subgrupos de 4 a 5 personas, el coordinador repartirá billetes de juguete a cada equipo, la misma cantidad, posteriormente se elaborarán carteles con las siguientes palabras:

- Justicia. – Respeto. - Tolerancia.
- Libertad. – Honestidad.
- Orden. - Disciplina.

Los niños de cada equipo comprarán las palabras que consideran importantes, la palabra se venderá al equipo que ofrezca más por ella. Para finalizar se realizará una discusión general para saber que palabras compraron y por qué.

- **5. “Dos renglones”.**

Material: Hojas y lápices.

Objetivo: Propiciar la integración grupal por medio del intercambio emocional gratificante.

Desarrollo: Todos los alumnos deben escribir en hojas pequeñas el nombre de cada uno de sus compañeros, por el reverso de la hoja escribirán de manera breve, un pensamiento o un buen deseo para cada compañero. Al final se entregarán las tarjetas a cada destinatario. Se formarán grupos de 4 ó 5 personas para comentar la experiencia; posteriormente todo el grupo comenta cómo se sintieron con la actividad.

- **6. “Actividad inicial”.**

Material: Hojas y plumones.

Objetivos:

- Los alumnos identificarán la situación que existe en su salón de clases.
- Los alumnos comprenderán la necesidad de colaborar de forma individual para mejorar el ambiente escolar.
- Los alumnos realizarán una tabla conductual.

Desarrollo: El coordinador puede comenzar por hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué tipo de grupo quieres tener?
- ¿Cómo te gusta ser tratado por tus compañeros?
- ¿Cuáles crees que pueden ser las características de un grupo ideal?

Posteriormente realizar una tabla con las características que se mencionaron y colgarla en el salón, comentar que puede ser ampliada y que cada uno de los miembros del grupo debe colaborar para que las características mencionadas se cumplan.

- 7. “Respeto a los demás”.

Material: Hoja de problemas y preguntas, hojas blancas y lápiz.

Objetivos: Generar una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás.

Desarrollo: El coordinador proporciona una hoja a cada alumno para que lean un problema y contesten las preguntas que se formulan. Al finalizar se comparan las diferentes respuestas poniendo énfasis en el respeto y tolerancia a los demás.

PROBLEMA:

Jugando en el recreo, sin querer, Dan le ha dado un pequeño empujón a Marcos. Él se enfada y quiere pegarle de regreso.

PREGUNTAS:

- ¿Qué ha ocurrido? _____
- ¿Cómo se sintió Dan? _____
- ¿Por qué? _____
- ¿Cómo se sentirá Marcos? _____
- ¿Qué motivos tiene Marcos para querer golpear a Dan? _____
- Cuando surge un problema así, lo que los niños experimentan en su cuerpo es por ejemplo: su corazón late más rápido ... _____
- Cuando tienen un problema así, lo que los niños piensan es por ejemplo: yo no tuve la culpa ... _____

• **8. “Buscando soluciones.”**

Material: Hojas de papel y plumones.

Objetivos:

- Encontrar el mayor número de soluciones posibles a un problema.
- Desarrollar la creatividad.
- Tomar decisiones.

Desarrollo: Esta actividad es una continuación de la actividad anterior. A los niños se les entrega una hoja con el mismo problema de la dinámica anterior, la variante es el final feliz que se agrega al problema. Los niños deben pensar diversas opciones mediante las cuáles se logró llegar a un final feliz así como la solución que cada uno de los niños del grupo elegiría.

Jugando en el recreo, sin querer, Dan le ha dado un pequeño empujón a Marcos. Él se enfada y quiere pegarle de regreso.

ESTE ES EL FINAL FELIZ DEL PROBLEMA:

Los dos amigos están jugando de nuevo, y se la están pasando muy bien.

CONTESTAR:

¿Qué ha ocurrido para que se solucione el problema? (Escribe todas las soluciones que te vengan a la mente). _____

¿Cuál solución elegirías tú? _____

• **9. “Solución- consecuencia”.**

Material: Hojas de papel y plumones.

Objetivos:

- Encontrar el mayor número de soluciones posibles.
- Analizar la relación causa-efecto.
- Tomar decisiones.
- Desarrollo de la creatividad.

Desarrollo: El coordinador reparte a los niños una hoja con un problema que deben resolver de forma individual o por equipos. Al terminar se comparan las respuestas poniendo énfasis en la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.

Yo tuve un problema ...

Cada vez que pasaba por delante de Gregorio se burlaba de mí. Ya estoy cansada de que eso ocurra. Los demás se ríen. Las soluciones que pensé fueron:

1. Amenazarlo con pegarle si se reía de mí.
2. Decírselo al profesor.
3. Decírselo a una amiga para que lo moleste peor.
4. Aguantar unos días más hasta que me deje tranquila.
5. Hacerle una mala jugada sin que se entere.
6. Decirle al director del colegio
7. Pelearme con él a golpes.
8. Decirle que no se burle y me deje tranquila. Yo no le he hecho nada.

¿Qué soluciones elegirías tú?

¿Por qué?

¿Qué ocurriría si pusieras en práctica la solución que elegiste?

• **10. “Motivos”.**

Material: Hojas de papel y colores.

Objetivos:

- Propiciar relaciones empáticas.
- Que logren entender que detrás de una acción existe un motivo que la produjo.
- Ayudar a los niños a que encuentren formas de apoyar y ayudar a las personas que lo necesitan

Desarrollo: Escribe los motivos que provocaron las acciones de cada uno de estos niños.

1. Un compañero de la clase está mintiendo, dice que él no ha sido quien ha escondido la mochila de una niña; sin embargo, todos le han visto hacerlo.

¿Por qué crees tú que miente?, ¿Cuáles son sus motivos? _____

2. Luis es un compañero de clase que está haciendo ruidos con la silla y no deja trabajar a los demás.

¿Por qué Luis no se puede quedar tranquilo a pesar de que se da cuenta de la molestia de sus maestros y compañeros? _____

Paloma es una compañera de clase que tiene la malacostumbre de echar siempre la culpa a los demás de las cosas que ella hace.

¿Por qué Paloma no puede responsabilizarse de sus actos? _____

• **11. “¿Cómo nos sentimos?”**

Material: Hojas de papel y plumones.

Objetivo: Expresión de sentimientos.

Desarrollo: Escribe lo que sientes cuando alguien de tu clase ...

- Escupe en el suelo. _____
- Miente y acusa a otro compañero. _____
- Hace “payasadas” cuando yo me quiero concentrar. _____
- Hace ruidos para molestar. _____

• **12. “Manejo del enojo.”**

Material: Hojas de papel, colores, plumones, lápices, etc.

Objetivos:

- Propiciar la integración.
- Propiciar el autocontrol.
- Expresión de sentimientos.

Desarrollo: El coordinador realiza a los alumnos las siguientes preguntas:

¿Qué es estar enojado?

¿Por qué nos enojamos?

¿Cómo podemos controlar nuestro enojo?

¿Cómo nos sentimos cuando estamos enojados?

¿Cómo nos sentimos cuando alguien está enojado con nosotros?

¿Qué acciones tomamos cuando estamos enojados?

¿El enojo es algo bueno o malo?

A continuación el profesor pide a los niños que piensen en una situación reciente en la cuál estuvieron enojados y qué fue lo que hicieron; se les pide a los niños que escriban o dibujen la situación que pensaron, posteriormente se pueden compartir los trabajos.

El coordinador debe cuestionar a los niños sobre cómo se sintieron al dibujar su enojo.

CUANDO SE REALIZA ESTE TIPO DE ACTIVIDAD, LAS PERSONAS FRECUENTEMENTE VUELVEN A EXPERIMENTAR EL ENOJO QUE SINTIERON. ES NECESARIO PROCESAR LA ACTIVIDAD HASTA QUE SIENTAS QUE LOS ALUMNOS RECUPERARON LA CALMA.

• **13. “Manejo del enojo.”**

Material: Hojas de papel. Colores, plumones, pegamento, tijeras, etc.

Objetivos: Propiciar la integración y expresión de sentimientos.

Desarrollo: El coordinador explicará a los niños que existen ciertos pasos para tranquilizarnos cuando estamos enojados, a continuación preguntará a los niños cuáles piensan que pueden ser esos pasos. Algunas respuestas podrían ser:

- Huir del lugar.
- Contar lentamente hasta diez.
- Hablar con alguien que no está involucrado en el problema.
- Escuchar música.
- Respirar lento.

El coordinador pide a los niños que en la parte superior de una hoja escriban: “Cómo manejar nuestro enojo”, a continuación debe pedir a los niños que elijan uno de los pasos enlistados antes y que realicen un dibujo o bien, escriban algo sobre éste. Los trabajos de los niños servirán para crear un libro para el salón de clases, dicho libro será un medio para recordar a los niños cómo manejar su enojo.

- **14. “Manejo positivo de la agresividad y el conflicto”.**

Material: Hojas de papel, lápices y colores.

Objetivos:

- Favorecer el trabajo en equipo.
- Contribuir en la toma de decisiones.
- Favorecer la solución de conflictos

Desarrollo: En pequeños grupos los niños deberán dar ideas para solucionar determinado problema. Las soluciones deben ser factibles pues no se trata de huir del problema sino de afrontarlo y darle solución.

El coordinador puede elegir entre los siguientes problemas, o bien, algún otro:

- ¿Qué haríamos si de pronto dejara de haber energía eléctrica en el mundo?
- ¿Qué pasaría si tuviéramos que vivir sin agua durante un mes?
- ¿Qué pasaría si de pronto cerraran todas las escuelas?
- ¿Qué pasaría si todos nos faltáramos al respeto?
- ¿Qué pasaría si no existieran las reglas de convivencia?

- **15. “Solución de problemas 1”.**

Material: Hojas de problemas y preguntas, lápices, plumones, etc.

Objetivos:

- Solucionar problemas.
- Clarificar valores.
- Aprender a manejar conflictos.

Desarrollo: Se formarán equipos de 5 ó 6 personas, la coordinadora proporcionará a cada uno una hoja con un problema y unas preguntas que deberán leer y contestar con ayuda de todos los miembros que conforman cada equipo. Posteriormente se realizará una discusión general.

Para hacer un poco más sencilla esta dinámica, el coordinador podría leer dos veces el problema a los niños e ir planteando una a una las preguntas de manera general con los niños sentados en círculo.

1. Desde el primer día de clases Jaime, un niño de diez años, empezó a molestar a sus compañeros, a pegarles y a quitarles sus útiles de trabajo, así como su lunch. Jaime era un niño muy grande y fuerte que se dedicaba a golpear a todos sus compañeros que eran menores que él. Después de unos días de estar asustando y molestando a sus compañeros, les dijo que les cobraría dos pesos a la semana, a cada uno, por dejarlos en paz y por defenderles cuando otros niños mayores quisieran pegarles o quitarles sus cosas. A los niños que le pagaban su cuota semanal los trataba bien y a aquellos que no

lo hacían o se les olvidaba, los amenazaba, y los obligaba a hacer todo lo que les mandaba.

Preguntas:

1. ¿Cómo calificarías la actitud de Jaime?
2. ¿Qué harían si se encontraran con un alumno así en su clase?
3. ¿Cómo podrían ayudar a Jaime a no portarse así?
4. ¿Qué harían ustedes para solucionar esta situación?
5. ¿Por qué piensan que Jaime se portaba de esa manera?

- **16. “Solución de problemas 2”**

Material: Hojas de problema y preguntas, lápices, colores, etc.

Objetivos: Manejo de conflictos y solución de problemas.

Desarrollo: Se trata de una continuación de la actividad pasada en donde el coordinador muestra el siguiente caso:

2. Margarita es una niña que por primera vez asiste a esta escuela. Le ha tocado estar en tu salón de clases. Es una niña muy seria que trabaja muy bien, pero siempre está sola. Tiene ya una semana en la escuela y aún no tiene amigos. Un día, al salir al recreo, como siempre, se va a una banca del patio y se sienta ahí sola, pero en esa ocasión se encuentra un grupito de su salón en ese lugar y le invitan a sentarse con ellos y a comer unas papas que han comprado. Ella les dice de qué escuela viene y les platica que en ese lugar se sentía contenta con sus amigos y amigas, pero que le gusta más esta escuela por el sistema que lleva; les dice que es muy tímida y no se había atrevido a reunirse con nadie, porque nadie la invitaba.

Preguntas:

- ¿Cómo crees que se sintió Margarita cuando estos niños la invitaron a estar con ellos?
- ¿Qué hubieras hecho si te encontraras en una situación igual a la de Margarita?
- ¿Qué podrías hacer tú si un nuevo alumno llega a tu salón de clases y no conoce a nadie?
- ¿Te has sentido alguna vez como se sintió Margarita?

- **17. “Lenguaje de la tortuga.”**

Material: Hoja “lenguaje de la tortuga”, lápices, hojas de colores, lápices de colores, plumones, etc.

Objetivo:

- Favorecer la integración grupal.
- Aprender a esperar nuestro turno.
- Generar la necesidad de escuchar a los demás.

Desarrollo: Se reparte a cada niño la hoja “lenguaje de la tortuga”, los niños deberán escribir su nombre en el centro del dibujo. En cada sección del caparazón de la tortuga los niños escribirán lo siguiente:

1. Tres cosas que haces bien.
2. Tres cosas que te gustaría hacer mejor.
3. Una manera mediante la cuál ayudas a tus compañeros.
4. Tres cosas que te gustan de tu grupo.
5. Tres cosas que no te gustan de tu grupo.

Los niños deberán decorar su tortuga como deseen; cada niño elegirá una pareja para comentar el trabajo realizado, primero uno habla y otro escucha y luego se intercambian papeles. Para finalizar se comenta la actividad de manera general.

CONSIDERACIONES:

- Se recomienda trabajar las actividades en círculo, puede ser de manera grupal o individual.
- Es necesario estar seguro de la comprensión del grupo acerca de cada actividad.
- El coordinador podrá hacer las modificaciones que crea convenientes ya que es quien conoce mejor a los niños.
- Tomar en cuenta que cada niño vive una situación de manera distinta y por lo tanto cada uno habla con la verdad que percibió.
- Considerar que la mayoría de los conflictos en el grupo pueden solucionarse si el coordinador facilita la comunicación y expresión, impidiendo palabras hirientes. El pasado no se puede modificar, solo lo que se siente en el presente a consecuencia del pasado, puede manejarse.

CONCLUSIONES.

Podemos concluir a partir de la presente investigación que la disciplina tiene relación con la pedagogía desde el origen etimológico de la palabra, ya que proviene del verbo latino *disco*, que significa aprender y se deriva de *discipulus* que significa discípulo; el hombre, buscando formas para que el niño aprendiera fue ampliando y desarrollando el término disciplina que conlleva una serie de elementos que hacen posible la educación.

La educación busca que el aprendizaje del niño sea posible y la disciplina escolar constituye un elemento que puede permitir dicho aprendizaje, el problema radica en cómo llevar a cabo la disciplina para que se convierta en un aspecto que contribuya en el aprendizaje de los alumnos y no que lo dificulte.

En esta investigación incluí las aportaciones de personajes que nos hablan sobre la posibilidad de una disciplina diferente, de una disciplina democrática en donde el niño cumple más con las reglas en la medida en que participa en su elaboración; antes de continuar cabe señalar que entiendo la democracia como una forma de gobierno basada en el reconocimiento del principio de que toda autoridad emana del pueblo y garantiza libertades básicas tales como: expresión, reunión, asociación, etc.

Para los autores consultados la disciplina escolar es de gran importancia para la educación y podemos observar que sus ideas sobre el tema coinciden con lo que se pretende y se realiza en la escuela que observé. Haciendo una rápida recapitulación Durkheim, E. habla de la escuela como una pequeña sociedad, ve en la disciplina un instrumento de la educación

que modera la conducta del niño y pretende llegar al autodomínio. Ausubel, D. pugna por una disciplina democrática con límites justificables y vínculos amistosos y reales entre maestro y alumnos. Kohlberg, L. busca una democracia educativa que implica toma de decisiones compartida y un lugar en donde cada miembro de la escuela establece normas con justicia y democracia, una de las finalidades de la democracia educativa es formar seres humanos autónomos, sin olvidar que sin respeto por las reglas no puede existir una comunidad; en la escuela Cluster, donde Kohlberg pone en práctica sus ideas, existía una comisión de disciplina en donde el maestro actuaba como mediador en disputas entre compañeros y tenía la finalidad de que los alumnos sintieran que no estaban solos.

Los tres autores que menciono están de acuerdo en ver a la escuela como un elemento necesario para la socialización.

En mi visita a la escuela Decroly Comunidad Educativa pude observar, en un comienzo mediante el foro “Decroly 35 años de camino recorrido”, que la escuela propone en cuanto a disciplina escolar, elementos relacionados con las ideas de los personajes que menciono: (Durkheim, Ausubel, Kohlberg) , tiempo después tuve la oportunidad de constatar cómo se llevan a cabo algunas de las ideas comentadas en el foro mediante la asamblea grupal, a continuación rescato algunos de los elementos que se ven favorecidos: iniciativa personal, tolerancia, respeto a los demás, expresión de necesidades y sentimientos, habilidades comunicativas, convivencia, espontaneidad, originalidad y por lo tanto creatividad.

Los resultados de las observaciones me parecen positivos: los niños se ven contentos, gozan de libertad de movimiento y expresión, siempre con respeto hacia el otro, dentro de una comunidad justa, tal como lo pensaba Kohlberg.

Alfredo Furlán Malamaud y Gilberto Guevara Niebla han hablado también sobre disciplina escolar y es importante retomar su aportación. Me parece bastante acertado cuando menciona Gilberto Guevara Niebla que una disciplina escolar basada en amenazas, en control externo, vista como un hábito impuesto, nos lleva a formar seres pasivos ante la autoridad y las normas y no lo que se necesita: seres activos de una democracia. Pienso que necesitamos de gente creativa que permita romper con las costumbres tradicionales y contribuya al progreso de la sociedad. Alfredo Furlán Malamaud afirma que la disciplina escolar es un tema que ha sido poco abordado por pedagogos mexicanos y a falta de investigación los maestros deben crear sus propias estrategias día con día.

Mis principales aportaciones pedagógicas se encuentran en la propuesta a la escuela Decroly Comunidad Educativa, por las razones siguientes:

La propuesta que elaboré está integrada por dinámicas grupales que propician el respeto, la convivencia, el autocontrol, la creatividad, la expresión de ideas, etc. Dichos elementos son esenciales para el proceso enseñanza – aprendizaje y son brindados por la pedagogía, al ser una ciencia que tiene por objeto el estudio del fenómeno educativo, que integra de manera sistemática y organizada las diversas interpretaciones que se dan sobre la educación, y que, entre otras preguntas, se plantea ¿cómo se realiza dicha educación?

Dentro de las dinámicas el maestro tiene participación como un mediador entre el niño y el medio ambiente; la pedagogía dirige la actividad de los educadores, por lo tanto, aporta una manera de llevar a cabo la labor docente así como la forma de facilitar el aprendizaje.

El tema de mi investigación tiene relación con el campo laboral del Lic. en Pedagogía ya que uno de los principales ámbitos en los que se desenvuelve el pedagogo es la docencia, la cuál requiere bases pedagógicas para lograr el desarrollo de habilidades y actitudes; una de las bases pedagógicas está constituida por la creación de un ambiente adecuado en el aula y para su realización la disciplina y la investigación sobre ésta, tienen un gran valor.

Finalmente pienso que la disciplina, motivo del presente proyecto, es una necesidad para la vida del ser humano, ya que sin ella no existiría orden, organización, respeto, hábitos, reglas, normas, aprendizaje, etc. No existiría una vida comunitaria ni habría desarrollo. La disciplina ha existido desde los inicios de la civilización y representa un instrumento necesario y permanente de la educación.

BIBLIOGRAFÍA.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el porfiriato*. México: El Colegio de México.

Castro, A. H. (1992). *Ideario*. México. Documento elaborado con motivo del XXV aniversario de la escuela Decroly Comunidad Educativa S.C.

----- (2002). *Creación del departamento psicopedagógico de la escuela Decroly*. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Informe Académico de Actividad Profesional.

Centeno, R. (1971). *La disciplina escolar*. México: Oasis.

Conrado, E. *La vida de un pedagogo ilustrado*. Universidad Pedagógica Nacional.

De Vasconcellos, A. F. (1915). *Una escuela nueva en Bélgica*. Madrid: Francisco Beltrán, librería española y extranjera.

Decroly, O. (1968). *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria*. Buenos Aires: Losada.

Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Durkheim, E. (1979). *La educación moral*. Buenos Aires: Paidós.

Enciclopedia Universal Ilustrada. (1915). Madrid: Espasa- Calpe, S.A.

Diccionario de las ciencias de la educación. (1983). México: Santillana.

Freinet, C. (1971). *La educación por el trabajo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Estrela, M.T. (1999). *Autoridad y disciplina en la escuela*. México: Trillas.

Ferriere, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.

Furlán, A. (1998). Problemas de indisciplina en las escuelas de México: el silencio de la pedagogía. *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*. 28, 611-627.

Gómez, J. L. (2005) *¿Cuánto ha cambiado la educación básica? Educación 2001*. 116, 40-42.

Hernández, J.C. y Ramírez, D.E. (2004). *Proyecto escolar y escuelas de calidad en el marco de la gestión educativa*. México: SEP.

Kohlberg, L. (1997). *La educación moral*. Barcelona: Gedisa.

Lizárraga, M. El orden escolar: entre normas, disciplinamientos y miedos. *Enlace sector educativo*. 23, 5-10.

Luzuriaga, L. (1958). *La educación nueva*. Buenos Aires: Losada, S.A.

Neill, A. S. (1963). *Summerhill un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. México: Fondo de Cultura Española.

Pérez, S. (1993). *Indisciplina escolar*. Buenos Aires: Braga.

Planchard, E. (1969). *La pedagogía contemporánea*. Madrid: Rialp.

Ramo, Z., Cruz, J. (1997). *La convivencia y la disciplina en los centros educativos: normas y procedimientos*. Madrid: Escuela Española.

Travers, R. M. W. (1986). *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.

Van Dalen, M. (1986). *Manual de técnica de la investigación educativa*. Buenos Aires: Paidós.

Villalobos, M. (1999). *Ideales de la escuela Decroly*. México: Universidad de las Américas.

A. C. Maestría en educación. (PAPER).

Waisburd, G. (2002). *Creatividad y transformación*. Teoría y técnicas. México: Trillas.

ANEXOS

REGISTRO ANECDÓTICO.

10-01-05. Primer día de observación.

El día de hoy me presenté sin previo aviso. El salón de clases es amplio, en las paredes hay dibujos de diferentes animales, también hay dos pizarrones. Del lado derecho se ubica un estante con material, el aula cuenta con rincones de lectura, hay cojines apilados en unas repisas y un lugar donde se colocan batas de laboratorio, los niños asisten sin uniforme. El grupo está conformado por 18 alumnos de los cuáles 10 son niñas; solo 4 niños cuentan con 8 años, el resto del grupo tiene 7 años. Hay dos mesas largas en donde los alumnos se sientan a trabajar.

Durante la observación se desarrolló la clase de español, los niños trabajaban en la realización de algunas páginas de su libro. En el tiempo observado los niños hablaban entre ellos y se ponían de pie, la mayoría de las veces, cuando necesitaban algún material, sin embargo, la clase se mantenía en orden, el desorden fue un poco más evidente conforme los niños terminaban de trabajar y elegían algún libro para leer mientras daba inicio el recreo.

En la clase se aplicaron 4 mociones y algunas llamadas de atención por parte de la coordinadora, las llamadas de atención tenían que ver con la seguridad de los niños y el ambiente en el aula.

La coordinadora revisa el trabajo de los niños y los apoya de manera individual cuando algún aspecto se les dificulta; demuestra cariño por sus alumnos, elogia y llama la atención levantando un poco la voz cuando los niños gritan mucho o golpean en el piso.

Pocos niños se levantan cuando están trabajando, excepto cuando necesitan algún material, entre ellos platican y ríen, hay niños inquietos, otros no se paran de sus lugares.

Mi observación finaliza a las 10: 05 AM con la hora del recreo.

REGISTRO ANECDÓTICO.

11-01-05. Segundo día de observación.

ASAMBLEA GRUPAL.

Comencé la observación a las 9:14 AM El día de hoy se llevó a cabo la Asamblea de grupo. La coordinadora no estuvo presente porque se encontraba en una junta con los padres de familia, fue la coordinadora del grupo de primer grado de primaria quien estuvo presente durante la Asamblea.

En primer lugar los niños se organizaron para elegir al dirigente, a los palabreros y mocioneros; una vez hecho esto se sentaron en círculo y comenzaron.

Durante la parte de la Asamblea dedicada a las noticias algunos alumnos dieron notas rojas, los integrantes del grupo protestaron y pidieron moción. Cabe señalar que las personas que juntan 3 mociones se hacen acreedores a un castigo que debe ser propuesto por el grupo. En el caso de un compañero se propuso cambiarlo de lugar, sus mociones fueron por no sentarse bien en varias ocasiones, por estar platicando y jugando con la silla de al lado; otras mociones fueron por hacer ruido y por estar muy dispersos. Hubo dificultad entre los alumnos a causa del trabajo realizado por palabreros y mocioneros.

Lo que rescato de la Asamblea es que todos tuvieron la oportunidad de expresar su opinión de una manera organizada por ellos mismos. La observación finalizó a las 9:55 AM.

REGISTRO ANECDÓTICO

17-01-05. Tercer día de observación.

Comienzo a observar a las 9:00 AM. En este momento los niños se encuentran en la clase de español, viendo el tema de la oración. La maestra ha escrito en el pizarrón las características de una oración y algunos ejemplos; los niños tienen trabajo a realizar en forma individual. Cuando la mayoría de los niños terminó el trabajo la coordinadora dio una explicación acerca de la oración, para esto usó dos actividades: lluvia de ideas y lectura individual para todo el grupo. Constantemente la coordinadora apoyó a los niños que tenían dificultad para realizar el ejercicio indicado, en varias ocasiones les llama la atención por pararse sin motivo. Los alumnos llaman a la coordinadora por su nombre.

El día de hoy los niños estuvieron muy dispersos. La coordinadora, cuando llama la atención, pide que cese la acción y explica el por qué. La clase de español finalizó a las 10:00 AM.

REGISTRO ANECDÓTICO.

18-01-05. Cuarto día de observación.

ASAMBLEA GRUPAL.

La Asamblea inicia a las 9:00 AM. Hay molestia por parte de algunos alumnos porque quieren ser dirigentes y los cargos son elegidos por lista. Entre los niños y la coordinadora mueven sillas y mesas con el fin de colocar las sillas en círculo.

Hubo un niño que no quiso integrarse, la coordinadora lo animó, al no lograr que se acercara respetó su decisión de no participar.

En noticias se habló sobre las desventajas del uso del celular en los niños, la baja temperatura y el maremoto.

En puntos se discutieron principalmente dos problemas:

- El problema del balón.- Durante el recreo los alumnos del grupo jugaron con un balón y golpearon a niños más pequeños. Este problema causó mucha participación, varios niños dieron su punto de vista sobre el suceso, finalmente algunos reconocieron sus errores y pidieron disculpas.

- El problema con niños de primer grado.- En días anteriores 3 alumnos de primer grado molestaron a una niña del grupo de segundo. Se propuso nombrar una comisión de 3 personas que fueran a buscar a los niños para traerlos al salón y hablar

de lo sucedido; una vez que los 3 niños llegaron al salón, uno de ellos pidió la palabra para aclarar que entendía que había hecho mal y pedía una disculpa a la niña afectada y a todo el grupo.

Durante la Asamblea un niño se burló de su compañero, el resto del grupo opinó que tenía que disculparse, una compañera argumentó que si ahora le faltaba el respeto a un compañero y los demás lo permitían, después le faltaría el respeto a todos.

La Asamblea finalizó a las 9:50 AM.

REGISTRO ANECDÓTICO.

25-01-05. Quinto día de observación.

ASAMBLEA GRUPAL.

La asamblea inicia a las 9:12 AM con la asistencia de 17 niños:

- Avisos.- Hablaron sobre paseos, regalos y cumpleaños.
- Noticias.- Se habló de la inauguración del tercer piso del periférico y del respeto que debe haber por parte de los conductores para evitar tanto tráfico.
- Puntos.- El grupo no está de acuerdo con la actitud de cuatro niños que solo juegan y no obedecen reglas. El dirigente propone que reconozcan su error. En otro punto dos niñas se quejan de haber sido molestadas por un niño de otro grupo, la dirigente propone a dos personas para que vayan a buscar al niño, una vez que el niño llega al salón se vuelve a comentar la situación y el niño pide una disculpa. El último punto fue debido a que un niño insultó a una compañera dentro del grupo; el niño niega haberla insultado y al no haber testigos la coordinadora pide a la niña poner más atención porque quizá no fue un insulto lo que escuchó, también pide al niño y al grupo en general no agredir ni insultar.

La asamblea del día de hoy fue breve, los niños estuvieron muy inquietos y las niñas propusieron que para la próxima asamblea intercalaran a niñas con niños con el fin de evitar que los niños se dispersaran como ocurrió el día de hoy. La asamblea concluyó a las 9:44 AM.

REGISTRO ANECDÓTICO.

8-02-05. Sexto día de observación.

ASAMBLEA GRUPAL.

La Asamblea del día de hoy fue breve, comenzó a las 9:22 AM, con la asistencia de la directora de la primera sección que dio el aviso sobre el paso del grupo a la segunda sección; normalmente a partir de tercero los niños pertenecen a la segunda sección, sin embargo, ahora se maneja el pasar a los niños a mitad del curso con el fin de que su adaptación sea más fácil. El pasar a la segunda sección significa que el recreo, el taller y la asamblea de sección lo compartirán con niños de tercero a sexto de primaria. La directora invita a los niños a expresar lo que sienten con el cambio.

Los niños estuvieron muy dispersos, esto se debió, en parte, a que la función de los mocioneros estuvo a cargo de alumnas nuevas. Las niñas pedían orden, había confusión. Los elementos que rescató de la asamblea del día de hoy, son los siguientes:

- Los niños pueden aprender a esperar su turno.
- Logran expresar lo que sienten.
- Entienden que no es fácil tener funciones en la asamblea y que no pasa nada si se equivocan.
- Los niños pueden dar alternativas a sus compañeros con el fin de ayudarlos.
- Han aprendido que sin diálogo es difícil comunicarse.

REGISTRO ANECDÓTICO.

15-02-05. Séptimo día de observación.

ASAMBLEA GRUPAL.

El día de hoy la asamblea se llevó a cabo de manera organizada, la dirigente, palabreras y mocioneras cumplieron bien con su cargo lo que favoreció el orden de la asamblea. Hubo mociones y una sanción que consistió en cambiar de lugar a dos compañeros.

Principalmente se trataron dos puntos: el problema entre dos compañeros y el conflicto en el arenero.

- El problema entre dos compañero.- Una alumna expresó su inconformidad con uno de sus compañeros ya que constantemente la molesta. Su compañero reconoció el error que cometía, sin embargo, la alumna comentó al grupo, que le habría gustado escuchar una disculpa.

- El conflicto en el arenero.- Al jugar en el arenero los niños destruyeron lo que las niñas habían elaborado con arena, las niñas también destruyeron lo que los niños habían elaborado, lo que provocó el enojo de niños y niñas; la coordinadora intervino diciendo que entendía que a ambas partes se les había destruido algo pero que una vez que salían del arenero era turno de que otras personas jugaran en ese lugar y lo construido no podía conservarse intacto. También se expresó el que algunos niños

aventaran arena a otros, se recordó la regla del arenero: no aventar arena. Algunos alumnos reconocieron sus errores. La asamblea concluyó a las 9:52 AM.

10-01-05. PRIMER DÍA DE OBSERVACIÓN.

CONDUCTA DEL ALUMNO

CLASE DE ESPAÑOL

CONDUCTA DEL ALUMNO	SÍ	F	NO	F	OBSERVACIONES
1. Participan.		9		0	Cabe señalar que el día de hoy no hubo actividad en la que los niños participaran frente al grupo, sin embargo, los niños participaron intercambiando información entre ellos. También participaron en forma individual con la maestra
2. Sonríen.		9		0	El día de hoy los niños estuvieron, en general, sonriendo, lo que me indica que están de buen humor.
3. Imponen sus puntos de vista.		2		7	Hay conflictos entre compañeros, discuten un poco, dialogan y hay acuerdos.
4. Respetan a sus compañeros.		5		4	Hubo algunas faltas de respeto entre niños como: rayar un cuaderno, gritar o molestar a un compañero.

10-01-05. PRIMER DÍA DE OBSERVACIÓN.

CONDUCTA DEL MAESTRO.

CLASE DE ESPAÑOL

CONDUCTA DEL MAESTRO	SÍ					NO					OBSERVACIONES		
1. Fomenta la participación.						5						4	No hubo actividad en la que la maestra pudiera fomentar la participación, sin embargo, hacía participar a los niños de manera individual, cuando los apoyaba en lo que no comprendían
2. Impone su punto de vista.						1						8	No impone, da libertad de expresión, pero cuando tiene a razón por cuestiones de seguridad o respeto, se debe obedecer.
3. Amonesta.						5						4	La coordinadora da moción a los niños por estar parados sin motivo y por escribir en el pizarrón.
4. Ofrece alternativas.						5						4	En cuanto a la manera de realizar las actividades que pide el texto, da alternativas, pues cada niño aprende de manera distinta, pero deben trabajar en lo mismo, debe haber coherencia en lo que hagan, es decir, no en todo puede haber alternativas.

11-01-05. SEGUNDO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

CONDUCTA DEL ALUMNO	SI	F	NO	F	OBSERVACIONES
1.Participan.		4		0	Todo el tiempo hubo participación.
2. Sonríen.		1		3	La mayor parte del tiempo los niños estuvieron atentos, exceptuando a 4 niños que estuvieron muy dispersos.
3. Imponen sus puntos de vista.		1		3	Al no ponerse de acuerdo.
4 Respetan a sus compañeros.		4		0	Todos respetan, exceptuando a 2 niños que durante la asamblea estuvieron jugando, sin faltarle al respeto a nadie de manera particular.

11-01-05. SEGUNDO DÌA DE OBSERVACIÒN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL MAESTRO.

CONDUCTA DEL MAESTRO	SÍ	F	NO	F	OBSERVACIONES
1. Fomenta la participación.		4		0	Su papel es mediar, la participación la inician los niños.
2. Impone su punto de vista.		0		4	No impone su punto de vista, solo actúa como mediadora cuando los niños no pueden ponerse de acuerdo o es necesario aclarar algún punto.
3. Amonesta.		4		0	La coordinadora no amonesta, solo llama la atención cuando se dan noticias de nota roja, cuando alguien no pide la palabra o por razones de seguridad y respeto.
4. Ofrece alternativas.		3		1	Ofrece alternativas cuando apoya a la dirigente y cuando hay más de tres mociones pero no en todo hay alternativas, cuando la Asamblea finaliza y la coordinadora pide que salgan, todos deben salir cuando se les indica.

**17-01-05. TERCER DÍA DE OBSERVACIÓN.
CLASE DE ESPAÑOL.
CONDUCTA DEL ALUMNO.**

CONDUCTA DEL ALUMNO	SÍ		F	NO		F	OBSERVACIONES
1. Obedecen ordenes del maestro.			5			1	En cuanto al trabajo obedecen pero en cuanto al orden hay ocasiones en las que no obedecen hasta que la maestra les llama la atención.
2. Organizan actividades.			0			6	Durante el tiempo observado se centraron en trabajar en una determinada actividad individual.
3. Participan en el establecimiento de reglas.			1			5	Solo entre niños. El que no haya habido participación para establecer reglas puede deberse a la actividad realizada, ene. caso de la asamblea sería común afirmar que sí hubo participación.
4. Respetan al maestro.			6			0	Siempre hay un respeto hacia la maestra. Se le llama por su nombre.

**17-01-05. TERCER DÍA DE OBSERVACIÓN.
CLASE DE ESPAÑOL.
CONDUCTA DEL MAESTRO.**

CONDUCTA DEL MAESTRO	SÍ	F	NO	F	OBSERVACIONES
1. Da instrucciones.		6		0	Guía y explica.
2. Participa en el establecimiento de reglas.		5		1	Hay reglas en la clase y la maestra llama la atención cuando se falta a alguna, esto sucede cuando da moción.
3. Es obedecido por los niños.		5		1	La mayoría de las veces es obedecida, es un poco más difícil cuando se trata del orden en el aula.
4. Hace uso de ideas sugeridas por los niños.		0		6	

18-01-05. CUARTO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

CONDUCTA DEL ALUMNO	SI	F	NO	F	OBSERVACIONES.
1. Obedecen ordenes del maestro.		5		1	En el tiempo observado no obedecieron en una ocasión, al no acomodar las sillas correctamente.
2. Organizan actividades.		1		5	Los alumnos organizaron la actividad de ir a buscar a los niños que agredieron a su compañera, ellos se pusieron de acuerdo sobre qué compañeros conformarían la comisión para ir por los niños a su salón.
3. Participan en el establecimiento de reglas.		5		1	Participan tratando de cumplir reglas y haciéndolas cumplir.
4. Respetan al maestro.		6		0	

18-01-05. CUARTO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL MAESTRO.

CONDUCTA DEL MAESTRO	SI		F	NO		F	OBSERVACIONES
1. Da instrucciones.			4			2	El coordinador guía, modera y llama la atención cuando es necesario.
2. Participa en el establecimiento de reglas.			4			2	Cuando llama la atención de alguna manera participa dando su opinión sobre el por qué determinada conducta no debe llevarse a cabo. La coordinadora no manifiesta lo que desea del alumno de forma negativa. Por ejemplo: en lugar de decir: no te subas a la silla, dice: quiero que bajes de la silla porque puedes caerte y lastimarte.
3. Es obedecido por los niños.			5			1	La mayoría de las veces sí.
4. Hace uso de ideas sugeridas por los niños.			5			1	Retoma algunos diálogos de los niños.

25-01-05. QUINTO DÍA DE OBSERVACIÓN

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

CONDUCTA DEL ALUMNO	SI				F	NO				F	OBSERVACIONES.
1. Participan.					4					0	La mayor parte del grupo participa.
2. Sonríen.					3					0	Solo en una ocasión no hubo sonrisas debido a la molestia que causó en el grupo, la falta de organización.
3. Imponen reglas.					0					4	En general nadie impone sus reglas.
4. Respetan a sus compañeros.					2					2	Durante la asamblea hubo 4 niños que estaban muy dispersos y no tomaban en serio la asamblea

25-01-05. QUINTO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO. CONDUCTA DEL MAESTRO.

CONDUCTA DEL MAESTRO.	SÍ			NO			F	OBSERVACIONES.
			F			F		
1. Fomenta la participación.			4				0	Al permitir que los niños se organicen para expresar sus ideas, fomentan la participación.
2. Impone su punto de vista.			0				4	No impone ideas a sus alumnos.
3. Amonesta.			3				1	Por medio de mociones ya que los niños están muy dispersos y no logran organizarse.
4. Ofrece alternativas.			2				2	Cuando los niños no pueden solucionar un conflicto por sí solos la coordinadora da alternativas, por ejemplo: si una niña dice haber sido agredida por un compañero pero el compañero lo niega y no hay testigos de lo ocurrido, la coordinadora pide, por un lado, más atención por parte de la niña, porque quizá no escuchó bien y en el caso del niño pide que cesen las agresiones con el fin de tener una mejor convivencia.

8-02-05. SEXTO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

CONDUCTA DEL ALUMNO	SÍ		NO		OBSERVACIONES
	F	F	F	F	
1. Participan.		4		0	En general se observa participación.
2. Sonríen.		2		2	
3. Imponen sus puntos de vista.		0		4	
4. Respetan a sus compañeros .		4		0	Los niños respetan pero se dispersan, sobretodo los niños, las niñas callan o se distraen.

8-02-05. SEXTO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL MAESTRO.

CONDUCTA DEL MAESTRO	SI	F	NO	F	OBSERVACIONES
1. Fomenta la participación.		4		0	
2. Impone su punto de vista.		0		4	
3. Amonesta		4		0	Más que amonestar, la coordinadora llama la atención a los niños para que exista cierto orden que permita llevar a cabo las actividades de la asamblea.
4. Ofrece alternativas.		3		1	La coordinadora ofreció alternativas con el fin de que los niños no se dispersaran y las funciones de los mocioneros fueran más claras.

15-02-05. SÉPTIMO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL ALUMNO.

CONDUCTA DEL ALUMNO	SÍ		NO		OBSERVACIONES
	F	F	F	F	
1. Obedecen ordenes del maestro.		4		0	
2. Organizan actividades.		0		4	Durante la asamblea no hubo actividades a organizar.
3. Participan en el establecimiento de reglas.		4		0	La mayoría participa tratando de expresar su punto de vista y mantener el orden, siendo las niñas quienes más buscan mantener el orden.
4. Respetan al maestro		4		0	Hay respeto hacia la coordinadora.

15-02-05. SÉPTIMO DÍA DE OBSERVACIÓN.

ASAMBLEA DE GRUPO.

CONDUCTA DEL MAESTRO

CONDUCTA DEL MAESTRO	SI	F	NO	F	OBSERVACIONES
1. Da instrucciones.			0	4	La coordinadora no da instrucciones ya que los niños están familiarizados con la dinámica de la asamblea, únicamente nombra a las personas que por lista les corresponde realizar la función de: dirigente, palabreros y mocioneros.
2. Participa en el establecimiento de reglas.			2	2	La coordinadora mantiene el orden.
3. Es obedecido por los niños.			4	0	En general los niños obedecen a su coordinadora. Si algún niño está muy disperso, la coordinadora debe llamar la atención al niño con más frecuencia.
4. Hace uso de ideas sugeridas por los alumnos.			2	2	La coordinadora retoma ideas que los niños exponen en la asamblea por considerarlas de importancia para todos.