

31971



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

## MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
NIVEL TÉCNICO Y LICENCIATURA EN FES IZTACALA.

# TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

**MAESTRA EN ENFERMERÍA**

( EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA )

P R E S E N T A

LUISA BRAVO SÁNCHEZ

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. ANA MARÍA  
LARA BARRÓN

MÉXICO, D.F. MAYO 2005.

m346572



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

## MAESTRÍA EN ENFERMERÍA COORDINACIÓN

Se envía a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Luisa BRAVO Sánchez

FECHA: 20-05-05

FIRMA:

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIERREZ  
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN  
ESCOLAR, UNAM.  
P R E S E N T E:

Por medio de la presente me permito informar a usted que en la reunión ordinaria del Comité Académico de la Maestría en Enfermería, celebrada el día de abril del 2005, se acordó poner a su consideración el siguiente jurado para el examen de grado de Maestría en Enfermería (Educación en Enfermería) del (a) alumno(a) LUISA BRAVO SÁNCHEZ con número de cuenta 85619511, con la tesis titulada :

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA EN ENFERMERÍA NIVEL TÉCNICO Y LICENCIATURA EN FES IZTACALA

bajo la dirección del(a) MAESTRA ANA MARÍA LARA BARRÓN

- Presidente : Maestra María Cristina Müggenburg Rodríguez y Vigil
- Vocal : Maestra. Ana Ma. Lara Barrón
- Secretario : Maestra Liliana González Juárez
- Suplente : Maestra Rosa María Ostiquín Meléndez
- Suplente : Doctor Juan Pineda Olvera

Sin otro particular, quedo de usted.

**ATENTAMENTE**  
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"  
MÉXICO D.F. a 5 de mayo del 2005.

MTRA. LAURA MORÁN PEÑA  
COORDINADORA DEL PROGRAMA

## **Agradecimientos**

Gracias a Dios, por todo lo que me ha dado.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi agradecimiento profundo, por todas las facilidades, que me proporcionó para mi formación profesional.

Al personal docente de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, gracias por todo el saber que me dieron.

C. a Dra. Laura Morán Peña

Mi especial reconocimiento ofrezco, por su dedicación y sabiduría para guiarme en este trabajo.

Dejo patente mi reconocimiento, en primer lugar al comité tutorial, de quién recibí todas sus orientaciones, conocimientos, interés, paciencia, profesionalismo e inteligencia, para realizar esta tesis.

C. a Dra. Ana María Lara Barrón

Maestra Cristina Muggenburg Rodríguez y Vigil

Maestra Silvia Crespo Knopfler

Dr. Jorge Ameth Villatoro Velázquez.

Agradezco, su enseñanza apoyo, ayuda, y sabiduría que me brindó en la asesoría estadística.

Después expreso también mi reconocimiento, quienes con sus conocimientos y experiencias, me dieron gran ayuda para estructurar este trabajo: Dra. Ofelia Gutiérrez Contreras, Maestra Guillermina Arenas Montaña, Dr. Adrián Jiménez Cuevas, Maestro Javier Alonso Trujillo, Lic. Araceli Brandi Purata, Lic. Amalia Paulín Rocha, Maestra Liliana González Juárez, Maestra Rosa María Ostiguín Meléndez, Dr. Juan Pineda Olvera, Lic. Cristina Rodríguez Zamora.

Con todo mi amor, a mi apreciable y entrañable familia, quienes en todo instante me ofrecieron ayuda, entusiasmo, comprensión, apoyo, para terminar mis estudios.

# ÍNDICE

	Págs.
Agradecimientos	
Resumen	1
Introducción	2
<b>Capítulo I</b>	
Marco teórico	
1.1 Revisión de la literatura	4
1.2 Rendimiento escolar	10
1.3 Motivación	12
1.4 Teoría que sustenta el estudio	16
<b>Capítulo II</b>	
Planteamiento del problema y objetivos	
2.1 Problema	23
2.2. Hipótesis	28
2.3 Objetivos	28
<b>Capítulo III</b>	
Metodología	
3.1 Tipo de estudio	29
3.2 Población	29
3.3 Variables de estudio	29
3.4 Procedimientos	29
3.4.1 Estudio piloto	29
3.4.2 Para la recolección de datos	29
3.4.3 Para el análisis de datos	30
3.5 Instrumento de medición	31
3.5.1 Descripción	31
3.5.2 Confiabilidad y validez del instrumento	32
3.6 Aspectos éticos	32
<b>Capítulo IV</b>	
Resultados	
4.1 Descripción de los sujetos	33
4.2 Rendimiento escolar	36
4.3 Indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación	37
4.3.1 Relación de los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación y rendimiento escolar	42
4.4 Nivel de motivación	44
4.4.1 Relación del nivel de motivación y rendimiento escolar	45
4.5 Análisis factorial de la escala de motivación y rendimiento escolar	46

4.5.1 Análisis de validez de constructo de la escala de motivación y rendimiento escolar.	46
4.5.2 Análisis de confiabilidad de los indicadores valencia expectativa y fuerza de la variable motivación.	50
4.6 Predictores de la escala de motivación y rendimiento escolar	54
<b>Capítulo V</b>	
Discusión y conclusiones	
5.1 Discusión de resultados	56
5.2 Conclusiones	62
5.3 Implicaciones del estudio	63
5.4 Recomendaciones	65
Referencias Bibliograficas	66
Hemerografía	68
Fuentes electrónicas	71
Anexo: Cuestionario: Motivación y rendimiento escolar	74

## Resumen

En las instituciones de educación en lo que se refiere al trabajo académico, uno de los problemas es el rendimiento escolar en los estudiantes, el cual está determinado por una serie de factores entre éstos, se encuentra la motivación, que es considerada como la palanca que mueve toda conducta, y permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Por tanto, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el nivel de motivación y rendimiento escolar, en estudiantes de enfermería de nivel técnico y licenciatura.

Para lograr esto se realizó un estudio correlacional, de diseño transversal con 245 estudiantes de enfermería, las variables que se consideraron fueron: rendimiento escolar y motivación. A la población en estudio se les aplicó un cuestionario con coeficientes de confiabilidad aceptables en los diferentes indicadores (expectativa, valencia y fuerza). Para el análisis inferencial se utilizó la correlación de Spearman.

Se encontró que en los estudiantes de licenciatura se presentó una relación baja estadísticamente significativa entre rendimiento escolar y el nivel de motivación y en los estudiantes de nivel técnico no se presentó una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Con lo que podemos concluir que lo que determinó la relación entre rendimiento escolar y motivación fueron los indicadores valencia (confianza de capacidades intelectuales, deseo de aprender, interés) y fuerza (dedicación, constancia para el estudio, esfuerzo), los cuales tuvieron valores significativos en el nivel licenciatura y en el nivel técnico no se presentaron.



## Introducción

En las instituciones de educación, en lo que se refiere al trabajo académico uno de los principales problemas es el rendimiento escolar en los estudiantes, ya que éste constituye el indicador más relevante del funcionamiento de una institución escolar, por eso su estudio se ha constituido en una prioridad generalizada.

El presente estudio aborda el rendimiento escolar en relación con la motivación, en estudiantes del segundo semestre de la carrera de Enfermería de nivel técnico y licenciatura. En este estudio se considera el nivel de rendimiento de un estudiante el cual depende de sus capacidades intelectuales y de su motivación. La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. En los últimos treinta años se ha prestado atención al rol de la motivación en el rendimiento escolar efectivo de los estudiantes.

El trabajo de motivación y el rendimiento escolar se ha estructurado en cinco capítulos. El primero incluye el marco teórico, con aspectos conceptuales relacionados con la motivación y el rendimiento escolar, lo suficientemente sólido y contrastado que ofrece una aproximación unificada sobre la variable motivación y el rendimiento escolar. Además, se presenta el sustento teórico del estudio, con base en tres conceptos centrales: valencia, expectativa y fuerza, que son los indicadores de la variable motivación, y logran explicar de manera integral este fenómeno.

El segundo capítulo incluye el problema, el fenómeno de bajo rendimiento, resultado de problemas académicos, institucionales, sociales y personales, enfocándolo en un inicio de manera general, en los estudiantes de la carrera de Enfermería. Asimismo, se presenta los objetivos del estudio.

El capítulo tres incluye aspectos metodológicos que sirvieron de guía para el presente estudio.

El capítulo cuatro muestra los resultados que incluye: descripción de los sujetos, el rendimiento escolar en relación al promedio de calificación del primer semestre de la carrera de Enfermería, indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación y su relación con el rendimiento escolar, nivel de motivación y su relación con el rendimiento escolar, análisis factorial de la escala de motivación y rendimiento escolar, a través de la regresión lineal múltiple se establecieron, predictores de la escala de motivación y rendimiento escolar.

El capítulo cinco señala la discusión y conclusiones, en relación a la motivación y rendimiento escolar, los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, nivel de motivación y su relación con el rendimiento escolar. Además, las implicaciones del estudio y las recomendaciones.

La última parte está destinada para las referencias bibliográficas y el anexo: cuestionario sobre motivación y rendimiento escolar.

## Capítulo I Marco teórico

### 1.1 Revisión de la literatura

Algunas investigaciones que se han ocupado de los factores asociados al bajo rendimiento escolar y los resultados de éstas, han establecido una categorización de dos factores para agrupar la incidencia en este fenómeno; a) factores institucionales, y b) factores personales (Good, y Broohy, 1997).

En relación con los factores institucionales de incidencia se puede identificar la rigidez de los planes de estudio, la masificación de la educación formal, así como la inadecuada historia de formación académica de los alumnos anterior a los niveles medio y superior .

En lo que respecta a los factores personales, tradicionalmente se atribuía a la falta de habilidades o de inteligencia, como elementos en la aparición del bajo rendimiento escolar, sin considerar al carácter subjetivo que forma parte del alumno en relación a la forma en que éste percibe su actuar y su entorno y la manera en que esto decrementa o incrementa su rendimiento escolar (Contreras, et al., 2002).

En el ámbito educativo, es bien conocida la existencia de una correlación positiva entre motivación y rendimiento de una intensidad moderada, aproximadamente de 0.34. De ahí se deduce que una motivación elevada conducirá a un buen rendimiento. Sin embargo, el buen rendimiento también conduce habitualmente a niveles altos de motivación, por lo que resulta arriesgado concluir algo sobre la dirección de la relación causa-efecto; posiblemente la dirección camina en ambos sentidos; es decir, probablemente existe una relación bidireccional (Herrera, y Ramírez, 2000).

Además, la motivación ayuda a entender algunos fenómenos escolares curiosos como el infra o supra rendimiento. Como se sabe, la correlación entre inteligencia y rendimiento es de 0.45 con lo que se puede pensar que, a mayor inteligencia, habrá mayor rendimiento. Ahora bien, al no darse una correlación perfecta, habrá algunos sujetos de baja capacidad con alto rendimiento y al revés, sujetos de alta capacidad con bajo rendimiento; esto es, precisamente, lo que configura los conceptos de supra-rendimiento y de infra-rendimiento; es decir, un rendimiento mayor o menor que el predicho sobre la base de la inteligencia individual. Posiblemente, estos conceptos sólo se explican psicológicamente desde la motivación. El infra-rendidor se esfuerza menos y el supra-rendidor se esfuerza más que los estudiantes que obtienen un rendimiento en concordancia con lo predicho respecto a su capacidad intelectual (Herrera y Ramírez, 2000).

Por otra parte, la inteligencia y las aptitudes intelectuales, están entre los factores personales más investigados en relación con el aprovechamiento escolar. En los trabajos revisados han encontrado conexiones significativas entre rendimiento e inteligencia, lo cual demuestra la consistencia de esta relación. Sin embargo las correlaciones obtenidas son moderadas lo que es una señal de que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares (Pérez, et al., 2000).

Asimismo, las investigaciones realizadas se han centrado en analizar las variables que determinan el rendimiento de los escolares. Relacionaron el rendimiento con la voluntad o capacidad del sujeto hacia la tarea académica (Matas, 2003).

En general, los investigadores han entendido el rendimiento como un producto de múltiples factores, entre los que se encuentran la familia, el sistema educativo, el sujeto su esfuerzo, su motivación, su autoestima. La literatura considera que el rendimiento académico es el resultado que obtiene el alumno de su proceso enseñanza aprendizaje (Matas, 2003).

Además, centrarse solamente en los procesos de medición pueden hacer derivar en un concepto simplemente operativo del rendimiento, entendiéndolo exclusivamente como el resultado de las mediciones sociales y académicas de interés (Matas, 2003).

De acuerdo, a la multidimensionalidad intrínseca del rendimiento, exige recurrir a una diversidad de variables, objetivos, e instrumentos generando estrategias distintas de análisis y medición. Normalmente se han utilizado dos tipos de estrategias de valoración del rendimiento, por un lado las calificaciones escolares (obtenidas a su vez por multitud de medios) y las pruebas objetivas (Matas, 2003).

En este sentido, en el Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes, en Mérida, Venezuela, ha sido pionero en el estudio de la motivación y la relación que ésta tiene en los diferentes ámbitos del quehacer humano, y en particular, en las actividades académicas y estudiantiles, en una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y el impacto que ésta pueda ocasionar en la educación, necesidad de logro, locus de control y rendimiento académico. En esta investigación se abordó a cuarenta y dos estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de los Andes, quienes fueron seleccionados en base a los puntajes extremos obtenidos a partir de una combinación de dos medidas: Test de Apercepción temática que mide fantasías con respecto al logro y la Escala de Ansiedad Sarason que mide temor al fracaso. Cabe destacar que todos los sujetos fueron equivalentes en cuanto a su edad, status socio-económico y cociente intelectual. Los resultados obtenidos señalaron que los sujetos con alta necesidad de logro; difieren de los estudiantes con baja necesidad de logro en cuanto a su percepción del control conductual y en su rendimiento académico, siendo los primeros significativamente más orientados a la internalidad y presentando promedios de calificaciones parciales más altos (Parra, 1993).

El trabajo titulado "Necesidad de Logro, Rendimiento Académico y Autoestima", se realizó con el objetivo de determinar el posible grado de relación entre las variables mencionadas. Para esta investigación, se emplearon las Escalas "MEHRABIAN" y "AESTIGE" para medir Necesidad de Logro y Autoestima, respectivamente, y fueron aplicadas a ciento treinta y nueve (139) estudiantes del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay, Edo. Aragua, hoy Universidad Pedagógica El Libertador (U.P.E.L.), de los cuales ochenta (80) eran de sexo femenino y el resto masculino. El análisis estadístico se realizó a través de la "t" de Student para muestras independientes. Se encontró que los estudiantes con alta necesidad de logro, quienes obtuvieron mayores puntajes en la Escala AESTIGE, y un promedio de calificaciones mayor, que los estudiantes con baja necesidad de logro, quienes a su vez obtuvieron bajo puntaje en la Escala AESTIGE. Los estudiantes, tanto con alto como con bajo rendimiento académico, fueron equivalentes en AESTIGE, resultados que fueron interpretados en términos de la pobreza motivacional que caracteriza al estudiantado venezolano, lo que evidencia, que la necesidad de logro (factor motivacional) tiene poder discriminador, para diferenciar los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima, mientras que ésta última no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como un mecanismo de protección (o mecanismo de defensa del yo) que le permite al estudiante venezolano sentirse bien a pesar de su bajo rendimiento académico, quien tiende a ser conformista, e incluso en oportunidades, justifica su pobre desempeño académico (Parra, 1993).

De manera similar, un trabajo presentado en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela (U.C.V.), Caracas, titulado "Motivación de Logro y Aprendizaje Escolar" concluye que para los estudiantes los factores externos, como premios y castigos, no son los principales responsables de la motivación, contrariamente sostienen que la principal fuente de motivación de logro radica en sus propias convicciones y creencias (Parra, 1993).

Por otra parte, los primeros estudios psicológicos respecto a la motivación pretendieron explicar la conducta mediante la intervención de fuerzas instintivas que empujaban a actuar de una determinada manera a los seres humanos. Algo así como fuerzas irracionales, impulsivas e innatas que moldean todo cuanto las personas hacen, sienten, perciben y piensan. Tan amplio fue el espectro explicativo del instinto que se llegó a identificar éste, para cada conducta diferente, perdiendo así toda su virtualidad explicativa (Herrera, y Ramírez, 2000).

Actualmente, las investigaciones intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno, éstas se eligen y dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales (García, y Doménech, 2000).

No obstante, la investigación sobre las relaciones que se dan entre la motivación y el rendimiento académico no es concluyente. Por un lado, se ha encontrado correlaciones positivas, aunque moderadas, entre la atribución de los éxitos a causas internas (destreza y esfuerzo) y el rendimiento, sin embargo, también se ha manifestado la inexistencia de dichas correlaciones. Estos resultados contradictorios pueden ser debidos a que, las conexiones entre motivación y aprovechamiento escolar, están mediatizadas por otros factores tales como la inteligencia (Pérez, 2000).

Asimismo, otra investigación manifiesta que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Cabrera, y Galán, 2000).

Por lo anterior, en las investigaciones reseñadas, independientemente de las poblaciones y muestras utilizadas y de las características comunes o no entre ellas, permiten bosquejar un panorama en constante expansión, e inquietud que ha existido en el ámbito educativo, en determinar el grado de relación entre la motivación y el rendimiento escolar.



## 1.2 Rendimiento Escolar

Inicialmente se considera que el rendimiento escolar es una variable de carácter continuo, que categoriza la ejecución escolar de los alumnos, a través del uso de un tabulador reconocido socialmente en el cual se pueden encontrar resultados que van desde alto hasta bajo rendimiento. Como esta escala es de carácter continuo la categorización puede no ser definitiva, así por ejemplo, un alumno puede tener un rendimiento alto, bueno, normal, regular, o bajo; en función de la escala que se emplee, así como de los valores relativos que se establezcan para cada una de las categorías. Así, se puede observar que para otorgar una beca, el alto rendimiento puede hacer referencia a puntajes que oscilan entre ocho hasta nueve punto cinco. Para aquellas circunstancias en las que 9.5 es el límite inferior, el 9.4 es insuficiente, y por tanto no corresponde a la categoría de alto rendimiento, de igual forma para el bajo rendimiento esta práctica seguiría el mismo patrón (Contreras, et al., 2002).

En este sentido, es importante reflexionar sobre el rendimiento escolar, en dos factores que influyen en él: la autoestima y la motivación. El rendimiento escolar es la capacidad del individuo, para realizar determinadas tareas y está sujeto a una serie de factores. En el alumno, el rendimiento escolar es el indicador de su éxito o fracaso y se explica en función de la responsabilidad que asume el estudiante, de los resultados de su ejecución intelectual y de la utilidad del aprendizaje en su vida cotidiana, así como de su autoestima y motivación. La autoestima como la motivación son susceptibles de desarrollar, no solo en el hogar sino también en la escuela, por tanto, el padre de familia y el profesor deben procurar un ambiente rico en atenciones pero sobre todo, en amor para el alumno y los resultados se habrán de observar en su rendimiento (Contreras,1994).

En lo que respecta, al rendimiento escolar, se hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el alumno a partir de los criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia en el ámbito escolar; implica una dimensión que abarca desde el mínimo hasta el más alto aprovechamiento. En la práctica institucional de la escuela por lo regular sólo se han hecho patentes dos momentos: del proceso el mínimo o nulo desempeño académico implementado dentro del concepto de fracaso escolar y el alto desempeño caracterizado como éxito escolar. Para comprender el rendimiento escolar se requiere estudiarlo como realidad que forma parte del desarrollo personal del alumno en un contexto sociocultural concreto, como proceso de interpelación dinámica del individuo con los demás sujetos escolares, a través de las significaciones, valoraciones, actitudes, expectativas y prácticas sociales sobre el aprovechamiento en la escuela, en donde se va configurando como alumno concreto, como sujeto de rendimiento escolar que se expresa y constituye en su misma acción práctica y en su reflexividad sobre ella ( Cuevas, 2001 ).

Por tanto, el interés para comprender el rendimiento escolar ha generado múltiples explicaciones teóricas y planteamientos metodológicos y prácticos para su afrontamiento. Con el concepto de fracaso escolar se hace referencia al logro deficiente, por parte de los alumnos, sobre los contenidos, metas y prácticas instituidos en la escuela y que comprende: a) el bajo aprovechamiento, b) la reprobación de grados y, c) la deserción escolar. Mientras que el alto rendimiento o éxito escolar se plantea como el fin ideal de la escuela y, por oposición al bajo rendimiento, como la meta que orienta los criterios y las bases para la solución de este último; ese alto rendimiento se asume como algo deseado y esperado, pero casi nunca como un problema o fenómeno importante de ser estudiado, al menos en el mismo grado en que se asume el rendimiento bajo, o fracaso escolar de manera más general (Cuevas, 2002).

### 1.3 Motivación

La motivación constituye una de las grandes claves de la conducta humana, que en general se refiere al porqué del comportamiento (del latín, motus: movimiento, motivación lo que mueve). La motivación representa lo que determina una persona cuando inicia una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento). La motivación explica la eficacia o ineficacia de un reforzador, ya que son los motivos de un sujeto los que determinan la fuerza de ese reforzador para un sujeto determinado; por ejemplo, un gesto cariñoso del profesor, constituye un reforzador valioso para un alumno necesitado de aprobación, pudiendo no tener valor alguno para un alumno en busca de autonomía (Herrera, y Ramírez, 2000).

Asimismo, la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. La motivación es un rasgo que posee absolutamente todo sujeto, es lo que da dirección y mantenimiento a una conducta, es junto al conocimiento y a la habilidad lo que determina la calidad y cantidad de trabajo que ejecuta una persona. La motivación es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana (Manassero, y Vásquez, 2000).

Por otro lado, también surge la premisa de que la motivación, es considerada agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido el desempeño académico puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional. La interpretación teórica de este concepto ha variado ampliamente a lo largo de la historia, donde ha dominado el paradigma, mecanicista centrado en torno a las variables tales como: instinto, impulso, activación necesidad y energización, que movían a un organismo a actuar. Este paradigma entra en crisis desde el creciente reconocimiento que una recompensa tiene una gran variedad de significados, y

cada uno de ellos puede tener implicaciones motivacionales diferentes, originándose una competencia abierta entre el enfoque mecanicista y el cognitivismo emergente, que se ha resuelto hoy en día a favor de éste (Manassero, y Vásquez, 2000).

No obstante, la motivación como inversión personal está determinada por el sentido del sí-mismo (sentido de competencia, sentido de autonomía, y sentido de determinación) los incentivos personales de consecución de metas de logro, metas personales, metas de solidaridad social y metas de recompensa. Por otra parte, las creencias sobre la propia capacidad para alcanzar las metas (autoeficacia) determinan la motivación en el marco de la teoría del aprendizaje social-cognitivo de donde el aprendizaje vicario es controlado por las atribuciones sobre el desempeño y las expectativas sobre el resultado. La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto (Manassero, y Vásquez, 2000).

En general, la motivación es un factor importante en todos los aspectos de la vida del hombre, tanto en sus relaciones escolares, como sociales y familiares, ya que sin motivaciones el organismo no se comportaría de forma adecuada hacia su meta o interés. En el contexto escolar, el término motivación designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma. Por otra parte, la motivación es extremadamente compleja como para reducirla a un proceso unitario, en realidad, representa muchos factores determinantes de la conducta, como son el cognitivo, emocional y actitudinal (Good, y Brophy, 1997).

Mientras tanto, los motivos de las personas no sólo difieren en su capacidad para realizar una tarea, sino también en su deseo de hacerla (su motivación). La motivación de las personas depende de las fortalezas de sus motivos. Los motivos son definidos como necesidades, deseos o impulsos dentro del individuo que determinan la dirección general de su comportamiento (Hersey, y Blanchard, 1998).

Asimismo, lo que impulsa al hombre a la acción es la voluntad, y está determinada por alguna inquietud es decir un deseo de la persona. Las emociones y la voluntad, como el placer y el dolor, son simples ideas que parten de sensaciones corporales y se presentan en la mente. Finalmente, lo único que se desprende del conocimiento que un hombre tiene es su propia voluntad es que hay en él una idea de su acción o de su preferencia por una acción particular (Bolles, 1978).

Por otra parte, en la variable motivación existen dos indicadores que son la fuerza y valencia. La valencia sirve para explicar la elección, y la fuerza que puede resultar más útil en el estudio de la rapidez o la persistencia de la conducta. Al existir una necesidad, se produce una fuerza, o campo de fuerzas, con lo que significa una actividad con valencia. Si el individuo no tiene necesidad entonces el ambiente no produce valencias ni genera ninguna fuerza en él. La fuerza tiene tres atributos explícitos magnitud, dirección, y punto de aplicación, esas propiedades conceptuales del constructo justifican el nombre de fuerza en analogía con las fuerzas de la física. Y una cuarta propiedad es que las fuerzas son las que hacen andar las cosas. Una fuerza hace que suceda algo, mientras que la valencia es pasiva; se trata de un valor abstracto que la acción implica (Bolles, 1978).

Cabe señalar, que en la realidad son muchos los factores de la personalidad relacionados con el rendimiento, hoy día se está prestando mucha atención a la motivación académica y sus elementos constituyentes, No obstante, a pesar de que son muchos los constructos relacionados (locus control, valor dado a las metas, expectativas de éxito, percepción de competencias, atribuciones, ansiedad,

etc.), han terminado por integrarse en modelos o teorías sobre la motivación que intentan explicar sus interrelaciones (Bolles, 1978).

Por otro lado, para que los estudiantes realicen un gran esfuerzo deben pensar, entre otras cosas, que la buena preparación está relacionada con las calificaciones, que los exámenes miden sus conocimientos y que las calificaciones altas son valiosas (Robbins, 1994).

La motivación como un proceso que controla la elección, de las formas alternativas de control sobre la actividad voluntaria. Desde su punto de vista, la mayoría de las conductas están bajo el control voluntario de las personas (Gibson, 2001).

La teoría de expectativas plantea que la motivación para las tareas está determinada, por las creencias individuales, en relación al esfuerzo y desempeño y los deseos de obtener varios resultados de las tareas asociados con diferentes niveles de desempeño. Expuesto en términos simples, la teoría se basa en la lógica las personas hacen lo que pueden hacer y cuando lo quieren (Schermerhorn, 1987).

Finalmente todos los conceptos, se integran en modelos o teorías sobre la motivación y que intentan explicar sus interrelaciones.

(Weiner, 1974), señala que entre otros aspectos, toda teoría de la motivación debe contener lo siguiente:

\* Estar basada sobre otros conceptos más allá del de homeostasis.

- Abarcar más que el hedonismo
- Incluir todos los procesos cognitivos.
- Tener en cuenta la experiencia consciente
- Interesarse por el self.
- Integrar un amplio abanico de emociones

- Construirse sobre el apoyo de relaciones empíricas
- Explicar las relaciones causales entre cognición, afectividad y comportamiento

Precisamente, la inclusión del *self* y el establecimiento de interrelaciones entre la cognición, la afectividad y el comportamiento, son los rasgos más característicos que diferencian las modernas teorías sobre motivación.

#### **1.4 Teoría que sustenta el estudio.**

##### **Teoría de expectativas**

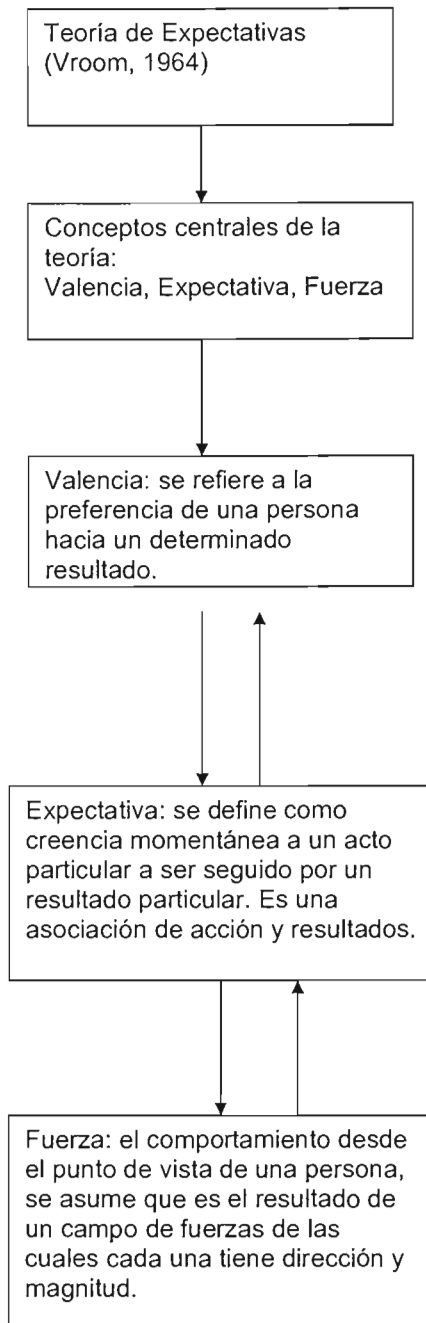
La teoría de expectativas, está enfocada al comportamiento humano en el trabajo, aplicada por psicólogos en el área industrial, para obtener un mejor desempeño de los trabajadores. Es relevante porque una de las explicaciones de la motivación más conocida, es a través de ésta, evaluada como una de las teorías más destacadas de motivación (Vroom, 1964).

La teoría de expectativas, debido a su orientación laboral, se traslada al contexto educativo en relación con el estudio de la motivación de los estudiantes de enfermería y el rendimiento escolar.

Se puede decir, que el acto de estudiar y prepararse para una clase (esfuerzo) está condicionado por un resultado al responder acertadamente las preguntas de los exámenes (rendimiento), el cual producirá una calificación alta (recompensa), que conducirá a la seguridad, el prestigio y los demás beneficios que se deriven al obtener un buen empleo (Robbins, 1994).

A continuación se presentan los tres conceptos centrales de la teoría valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación (Ver figura No. 1).

## TEORÍA DE EXPECTATIVAS (Figura No. 1)





La teoría de expectativas sostiene que los individuos como seres pensantes y razonables, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a eventos futuros en sus vidas.

Concepto de Valencia: Indica la preferencia de una persona por determinado resultado. El individuo puede tener una preferencia positiva o negativa por un resultado; supuestamente los resultados ganan valencia como una función del grado en que se les ve relacionados con las necesidades del individuo.

La preferencia se refiere a la relación entre la fuerza que tenga la persona hacia el deseo o atracción de esa persona hacia dos resultados. La atracción es la importancia que la persona concede al resultado o la recompensa que puede obtener en su trabajo. El término de valencia se utiliza con orientaciones afectivas hacia determinados resultados. El resultado puede ser positivamente valioso o válido cuando la persona prefiere atraerlo en lugar de rechazarlo.

Las variantes en las valencias de los resultados pueden ser explicados por las consecuencias esperados debemos asumir que algunas cosas son deseadas y otras no ( por su propio bien). Por ejemplo, si un estudiante desea fervientemente ser enfermera/o, entonces ésta tiene una valencia elevada para ella. La importancia de lo deseado depende de cada individuo. La valencia hacia una recompensa es única para cada estudiante, está condicionada por los conocimientos previos y podría variar sustancialmente durante un tiempo en la medida en que las antiguas necesidades quedan satisfechas y surgen otras nuevas.

Por otra parte, se presume que la gente escoge o elige de acuerdo a diferentes alternativas, escoge la más positiva esta manera de formular es similar a la teoría de la decisión de que la gente escoge de acuerdo a la subjetividad de utilidad esperada. En este sentido algunos estudiantes encontrarán valor intrínseco en el estudio en sí, particularmente si tienen motivación. Obtienen satisfacción directamente de su rendimiento a través de una sensación de realización, de

hacer bien una tarea o de crear algo. En lo que concierne, al término de preferencias, ha sido utilizado como incentivo, interés, actitud y utilidad esperada, necesidad, valor, motivación, fuerza de deseo, atracción, gusto ((Vroom, 1964).

Concepto de la Expectativa.- Una expectativa es definida como una creencia momentánea de un acto en particular a ser seguido por un resultado particular. La expectativa es una asociación de acciones y de resultados.

Expectativa puede ser descrita en términos de los resultados específicos a alcanzar por una persona son independientes no sólo de la elección que el haga pero también de los eventos que están mas allá de su control por ejemplo, una persona que elige comprar un billete de lotería esta deseosa de ganar el premio, ya sea que así lo desee o asume diferentes posibilidades.

Expectativa, éste término se refiere a la creencia del individuo acerca de la probabilidad subjetiva de que a una determinada conducta seguirá un resultado particular. En otras palabras, las expectativas son la probabilidad de que algo ocurra como consecuencia de una conducta.

Por ejemplo, el estudiante que se inscribe a una facultad de enfermería está segura en cumplir con los programas del plan de estudios, la persona que busca un puesto político esta seguro que ganará las elecciones; y aquel trabajador que trabaja para una promoción, pero en casi todas las situaciones donde implica tomar decisiones, envuelven algún tipo de elemento de riesgo, en el comportamiento de elección puede llegar a fragmentarse o a romperse o rasgarse con los roles de estos riesgos en determinar la elección que la personas deben hacer. Cuando un individuo escoge entre alternativas que envuelven resultados inciertos, parece claro que su comportamiento esta afectado no sólo por sus preferencias entre estos resultados pero además por el grado en el cual el cree que estos resultados son probables.

Expectativa puede ser descrita en términos de su fuerza. La máxima fuerza está indicada por una certeza subjetiva que el acto que seguirá dará resultados ( si este es cero) el esfuerzo o la fuerza de este será indicado por la certeza subjetiva de que el acto no será seguido por el resultado; las creencias de las expectativas son probabilidades subjetivas.

Fuerza es el comportamiento que asume una persona para tener un campo de fuerzas de las cuales cada una tiene dirección y magnitud. En consecuencia, el nivel de esfuerzo de una tarea ha sido utilizada para considerar el grado en el cual la energía es vertida en respuestas que llevarán al desarrollo de tareas. Existirán medidas de conductas relevantes tales como, cantidad de tiempo trabajado, dedicación, esfuerzo. La fuerza ejercida para hacer algo dependerá tanto de la valencia como de la expectativa (Vroom, 1964).

La teoría de expectativas, se expresa de la siguiente manera: la fuerza es la fortaleza de la motivación de una persona, valencia es la fortaleza de la preferencia de un individuo por un determinado resultado, y expectativa es la probabilidad de que una acción particular produzca un resultado deseado (García, 2002).

Diferentes intentos hechos por los psicólogos para predecir o explicar las diferencias en los niveles de rendimiento, entre los estudiantes sobre la misma tarea han sido basados en diferentes supuestos. El rendimiento de una persona debe ser entendido en términos de su capacidad y motivación y la relevancia para la tarea que tendrá que desarrollar. Brevemente puede ser representado por la proporción que el nivel de rendimiento de un estudiante, es en función directa de sus capacidades para desarrollar esa tarea. Esta creencia ha llevado a los esfuerzos por medir las capacidades, típicamente a través de observaciones de rendimiento en pruebas estándares, y que utilicen medidas en la selección y colocación de los estudiantes.

También ha llevado al aumento de los niveles de rendimiento a través de aumentar las capacidades de los estudiantes a través de cursos.

En este sentido, las creencias en el desarrollo o rendimiento de una persona debe ser entendida en términos de su motivación (preferencias o necesidades) y la condición de su satisfacción de la situación escolar. La proporción de que los niveles de rendimiento de un estudiante en su tarea, es una función directa de su motivación para desempeñarse de manera efectiva. Esta asunción ha llevado a una creencia para identificar las condiciones en las cuales generan un nivel alto de motivación y establecerlas en situaciones escolares. El nivel de rendimiento de un estudiante depende tanto de su capacidad como de su motivación.

Mientras tanto, se ha intentado especificar cuales determinantes de desarrollo o rendimiento son incluidas para valorar la capacidad, y cuales deben considerarse en la motivación. Generalmente el término de capacidad denota un potencial para desempeñar alguna tarea que puede utilizarse o no; se refiere a lo que una persona puede hacer y no a lo que no puede hacer. El requerimiento adicional para un rendimiento, es típicamente motivacional. Para alcanzar un alto nivel de rendimiento una persona debe poseer ambas la capacidad y la motivación para desarrollarse de manera efectiva (Vroom, 1964).

El puntaje de una persona en una prueba diseñada para medir una de estas capacidades, es consecuentemente afectada por un número de factores los cuales incluyen la motivación en la prueba.

Otra explicación tiene que ver con la suposición de que un nivel alto de motivación para lograr alguna meta tiende a ser asociado con la ansiedad o alguna otra emoción fuerte la cual podría resultar en daños en el rendimiento. Niveles altos de motivación llegan a ser acompañados por ansiedad no es intuitivamente irracional.

La ansiedad ha sido definida como un aprendizaje anticipado para respuestas que han existido en el pasado, y fueron acompañadas por dolor. Se puede argumentar que la anticipación al fallo en una situación en donde el fracaso tiene una alta valencia negativa puede ser la fuente de una cantidad considerable de ansiedad, tal situación tendría a ser una en la que el sujeto prefiere el éxito al fracaso. (Vroom, 1964).

Entre más motivado este un estudiante para actuar de manera efectiva, será mejor su rendimiento. Se puede medir la motivación en una escala ordinal se puede especificar que un nivel es más alto que otro. Podemos determinar los aumentos de motivación, cuando el nivel se encuentra alto, tiene efectos positivos de rendimiento (Vroom, 1964).

La teoría de expectativas, aplicada al ámbito laboral se traslada al ámbito educativo, y se realizaron algunos ajustes no de fondo sino de forma los cuales a continuación se mencionan:

ÁMBITO LABORAL	ÁMBITO EDUCATIVO
1. Habilidad y motivación como determinantes en el desempeño.	1. Capacidad intelectual y motivación como determinantes en el rendimiento.
2. Nivel de desempeño de un trabajador depende tanto de su habilidad y su motivación.	2. Nivel de rendimiento de un estudiante depende tanto de su capacidad intelectual y su motivación.
3. Habilidad denota un potencial para desempeñar alguna tarea (Vroom,1964).	3. Capacidad intelectual denota un potencial para desempeñar alguna tarea

## Capítulo II Planteamiento del problema

### 2.1 Problema

El fenómeno de bajo rendimiento es el resultado de problemas académicos como son el área de métodos de enseñanza que incluye: motivar al estudiante a estudiar y aprender por sí mismo, promover en el estudiante una conducta que le permita pensar, juzgar objetivamente y promover la investigación. De manera adicional los causantes del bajo rendimiento escolar es también el número creciente de estudiantes, la masificación de la educación, el sistema defectuoso del cual provienen los alumnos, los programas de estudio (a nivel superior) inadecuados, la dependencia tecnológica del extranjero y la poca investigación en los contextos nacionales para la solución de problemas, los recursos insuficientes (tanto materiales como financieros) y los recursos humanos de dedicación parcial, aquí se refiere a las múltiples restricciones en la disponibilidad y en la dedicación de las labores académicas.

En consecuencia, para superar los problemas al abordar el fenómeno del bajo rendimiento es necesario dar importancia a la manera en cómo se ha llevado el manejo de las perspectivas del problema, pues este manejo ha sido inapropiado. Por lo anterior, se hacen dos aclaraciones del porqué no se ha logrado abordar el problema de manera correcta. En primer lugar, partir de la frase de "igualdad para todos los estudiantes" es inadecuado, ya que existe una diferencia razonable en la forma en cómo los estudiantes son capaces de aprender, por lo cual la frase es hasta cierto punto contraria al objetivo de la enseñanza, pues en ella no se toman en cuenta esas diferencias. La otra perspectiva mal utilizada, es la del rendimiento escolar, pues éste es utilizado por los profesores, para alcanzar metas preestablecidas que quizás sólo algunos alumnos alcanzarán. Uniendo estas dos aclaraciones, en la clase se imparte la enseñanza sin tomar en cuenta cuál sería el nivel de rendimiento real de cada estudiante y por tanto, su rendimiento sería distinto para cada alumno, ocasionando el incumplimiento de las metas (Contreras, et al., 2002).

Valorando lo anterior, la problemática del fracaso escolar supera con creces el nivel teórico, ya que la realidad educativa no se puede desligar de su componente humano, pues en el hecho de planificar la enseñanza se debe tener en cuenta que existen seres humanos diferentes, y no sólo por sus características personales, sino también por los distintos condicionantes sociales. Es aquí donde se debe razonar entonces sobre la vinculación del esfuerzo que realiza el alumno y la de los profesores al tratar de alcanzar altos rendimientos, pero no se debe olvidar que si no se realizan las adecuaciones necesarias puede ocurrir que parte del grupo, sobre todo el que no cuente con las capacidades necesarias para seguir el ritmo de trabajo, no alcance el nivel suficiente y se generen las condiciones que lleven al alumno al bajo rendimiento, en comparación con los compañeros que sí pueden mantener el ritmo de trabajo. En este sentido, es importante señalar que los estudiantes de bajo rendimiento deben ser tomados en cuenta como cualquier otro estudiante, en las actividades académicas desarrolladas en el aula, laboratorio y campo clínico ( Contreras, et al., 2002).

En términos generales, la literatura señala una tendencia marcada en causas institucionales y sociales e internas (causas personales). Tradicionalmente el concepto de rendimiento escolar hace referencia al nivel de aprovechamiento que logra el alumno sobre los objetivos, contenidos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural, para su observancia y cumplimiento en el ámbito escolar (Cuevas, 2002).

Un primer acercamiento para entender el bajo rendimiento, puede ser que al hablar de éste, como concepto se trata de entender que son los logros deficientes de un alumno en metas, contenidos teóricos y prácticos, existiendo variaciones en el rendimiento académico (Cuevas, 1999).

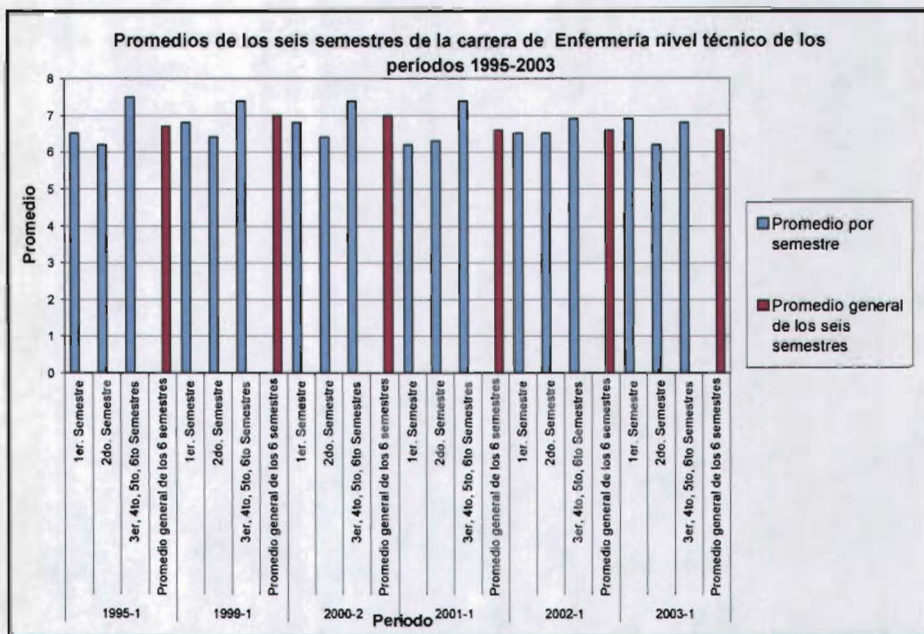
Consecuentemente, la carrera de Enfermería no queda exenta del problema abordado con anterioridad, pues en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala se

imparte la carrera de Enfermería nivel técnico desde 1975 con un plan de estudios tradicional similar al de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, posteriormente, a partir de 1980 se diseñó un plan de estudios modular, que a la fecha está funcionando. En este momento se encuentra una etapa de transición, porque en poco tiempo va a desaparecer el nivel técnico.

Asimismo, el primero y segundo semestres del plan de estudios de la carrera de Enfermería nivel técnico están organizados en cinco módulos por semestre, siendo un total de diez módulos, por tanto, es una gran carga teórica para los estudiantes, donde los contenidos son muy complejos. Y es aquí en los dos primeros semestres donde se observa bajo rendimiento escolar. En los siguientes semestres: tercero, cuarto, quinto y sexto, mejora el rendimiento escolar porque los alumnos solamente cursan un módulo por semestre, el cual es teórico práctico.

A continuación se presentan los datos de los promedios de todos los semestres de la carrera de Enfermería nivel técnico de los periodos 1995-2003, donde se observa el fenómeno de bajo rendimiento escolar.





Fuente actas de examen ordinario expedidas por la Dirección General de Administración Escolar.

Es importante señalar que a pesar de que los periodos escolares de 1995 a 1999, 2000, 2001, 2002, 2003 no tienen secuencia, el fenómeno de bajo rendimiento escolar es permanente, porque los promedios son muy similares en los periodos señalados.

Por otra parte, el plan de estudios de la carrera de Enfermería nivel licenciatura que se inició en 2002, comprende ocho semestres; en el primero se incluyen cuatro módulos que son: los sistemas sociales del hombre, el entorno del hombre, conocimiento y métodos de atención a la salud e introducción al cuidado de enfermería. En este caso, a diferencia del nivel técnico, la primera generación presenta, según reportes de la Dirección General de Administración Escolar de la Facultad, promedios de calificación de 8.7 en los estudiantes que cursaron los módulos del primer semestre.

Por otra parte, la motivación de rendimiento está determinada por la creencia de los individuos, que tienen de sus capacidades para rendir en una tarea, sus juicios de autoeficacia y control personal sobre sus éxitos y fracasos, y las expectativas de éxito. Estas creencias actúan como determinantes directos de la elección e iniciación de actividades, de la constancia, persistencia y esfuerzo, y de la implicación cognoscitiva en las tareas de aprendizaje y repercuten, por tanto, en el nivel de rendimiento académico (Cabrera, y Galán, 2000).

Por lo anterior, y para el estudio de toda esta problemática del rendimiento escolar, es necesario vincularlo con la motivación. La motivación es un factor o una fuerza que ayuda a explicar la conducta. La motivación es un rasgo que posee absolutamente toda persona, es lo que da dirección y mantenimiento a una conducta y permite provocar cambios en el rendimiento escolar.

Por lo que en el presente estudio la pregunta que nos planteamos fue:

¿ la motivación es el factor que incide en el rendimiento escolar de los alumnos de la carrera de Enfermería de nivel técnico y licenciatura de la FES Iztacala?.

## **2.2 Hipótesis**

H1

El rendimiento escolar tiene relación con el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura.

Ho

El rendimiento escolar no tiene relación con el nivel de motivación en los estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura.

## **2.3 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el nivel de motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de Enfermería nivel técnico y licenciatura de la FES Iztacala.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes de Enfermería nivel técnico y licenciatura de la FES Iztacala.
2. Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de Enfermería nivel técnico y licenciatura de la FES Iztacala.
3. Obtener validez y confiabilidad de la escala de motivación y rendimiento escolar.

## **Capítulo III**

### **Metodología**

**3.1 Tipo de estudio: Correlacional, con diseño transversal.**

#### **3.2 Población**

Universo: Total de alumnos que cursaron el segundo semestre (245) de la carrera de enfermería nivel técnico (114) y licenciatura (131) de ambos turnos, durante el periodo 2004 – II, de la FES Iztacala.

#### **3.3 Variables de estudio**

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Variable independiente: Motivación

Variables sociodemográficas: edad, género, estado civil, nivel educativo.

#### **3.4 Procedimientos**

**3.4.1** El estudio piloto se llevó a cabo con un grupo de alumnos del segundo semestre de la licenciatura en enfermería en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. A través de este estudio se evaluó la confiabilidad del instrumento con el propósito de conocer la consistencia interna de los ítems, y se hizo el ajuste de un reactivo del instrumento previa aplicación en la población de estudio. El resultado de confiabilidad Alfa-Cronbach en la prueba piloto, fue .8115 siendo un coeficiente aceptable.

#### **3.4.2 Para la recolección de datos**

Se realizó la búsqueda de un instrumento validado encontrándose, pero no se adaptaba al tipo de estudio, de tal modo que se diseñó un instrumento de recolección de datos, sobre motivación y rendimiento escolar con base en la teoría de Expectativas (Vroom, 1964) elaborado por (Lara, y Bravo, 2004). La recolección de datos se hizo por medio de una encuesta autoadministrada (EMRE), que midió la motivación y el rendimiento escolar.

### 3.4.3 Para el análisis de datos

Para el análisis se realizó una base de datos, utilizando el programa SPSS versión 10.0, se utilizó la estadística descriptiva para frecuencias y porcentajes de las variables sociodemográficas, los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación y rendimiento escolar y posteriormente se hizo la presentación de los datos a través de cuadros y gráficas.

Para correlacionar las variables motivación y rendimiento escolar se utilizó como prueba estadística no paramétrica el coeficiente de correlación por rangos ordenados de Spearman; utilizando un nivel de probabilidad de 0.5.

Para medir el nivel de motivación se utilizó una escala tipo Likert, de los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.

Criterios para definir el nivel de medición de la variable motivación

Escala tipo Likert

Retomando los indicadores de valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, se hace el siguiente puntaje, para determinar el nivel de motivación.

Valencia: 5 ítems (13, 15, 16, 17, 18)

VALENCIA

Puntos

Alta positiva	20 – 11
Alta negativa	10 – 1

Fuerza: 5 ítems ( 8, 14,17, 21, 22 )

FUERZA

Puntos

Alta positiva	20 – 16
Baja positiva	15 – 11
Baja negativa	10 – 6
Alta negativa	5 – 1

Expectativa:8 ítems (1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 12)

EXPECTATIVA

Puntos

Alta positiva	32- 26
Baja positiva	25- 19
Baja negativa	18 –12
Alta negativa	11 – 5

Enseguida se presenta las combinaciones de valencia, fuerza y expectativa, que van a servir para determinar el nivel de motivación.

Situación	Valencia	Fuerza	Expectativa	Motivación
1	Alta positiva	Alta positiva	Alta positiva	Motivación fuerte
2	Alta positiva	Alta positiva	Baja positiva	Motivación moderada
3	Alta positiva	Baja positiva	Alta positiva	Motivación moderada
4	Alta positiva	Baja positiva	Baja positiva	Motivación débil
5	Alta negativa	Baja negativa	Baja negativa	Evitación débil
6	Alta negativa	Alta negativa	Baja negativa	Evitación moderada
7	Alta negativa	Baja negativa	Alta negativa	Evitación moderada
8	Alta negativa	Alta negativa	Alta negativa	Evitación fuerte

Combinaciones de valencia, fuerza y expectativa ( Keith & Newstrom, 1988)

Evitación es la fuerza del comportamiento para evitar algo, depende no sólo de la valencia negativa, sino también de la expectativa y fuerza ( Keith, y Newstrom, 1988).

### 3.5 Instrumento de medición

#### 3.5.1 Descripción

El instrumento esta integrado con el siguiente orden:

Datos sociodemográficos: edad, sexo, estado civil, nivel educativo.

- Una pregunta de Rendimiento escolar en relación al promedio de calificaciones del primer semestre de la carrera de enfermería.
- Motivación con tres indicadores, valencia, expectativa y fuerza, con 18 reactivos, con respuesta tipo Likert.

### **3.5.2 Confiabilidad y validez del instrumento**

Con la intención de obtener la validez de contenido, el instrumento fue revisado por tres expertos en el área de rendimiento escolar y motivación de la FES Iztacala.

Para el análisis de confiabilidad, de la escala de motivación y rendimiento escolar se utilizó el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa – Cronbach, para los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.

Para determinar el número y la naturaleza de los constructos valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, se utilizó el análisis factorial.

Se llevó a cabo la regresión lineal múltiple, para establecer predictores de los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación y rendimiento escolar.

### **3.6 Aspectos éticos**

Para llevar a cabo el estudio de motivación y rendimiento escolar, se hizo un oficio dirigido a la jefe de la carrera de enfermería de la FES Iztacala, donde se solicitó permiso para poder aplicar el cuestionario a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de nivel técnico y licenciatura.

Se les solicitó su consentimiento informado a los estudiantes, a quienes se realizó la investigación. A todos los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería nivel técnico y licenciatura, se les informó que los datos obtenidos de los cuestionarios serían confidenciales, porque no se les preguntó su nombre. Para implementar el estudio piloto, se llevó a cabo previa autorización de los involucrados.

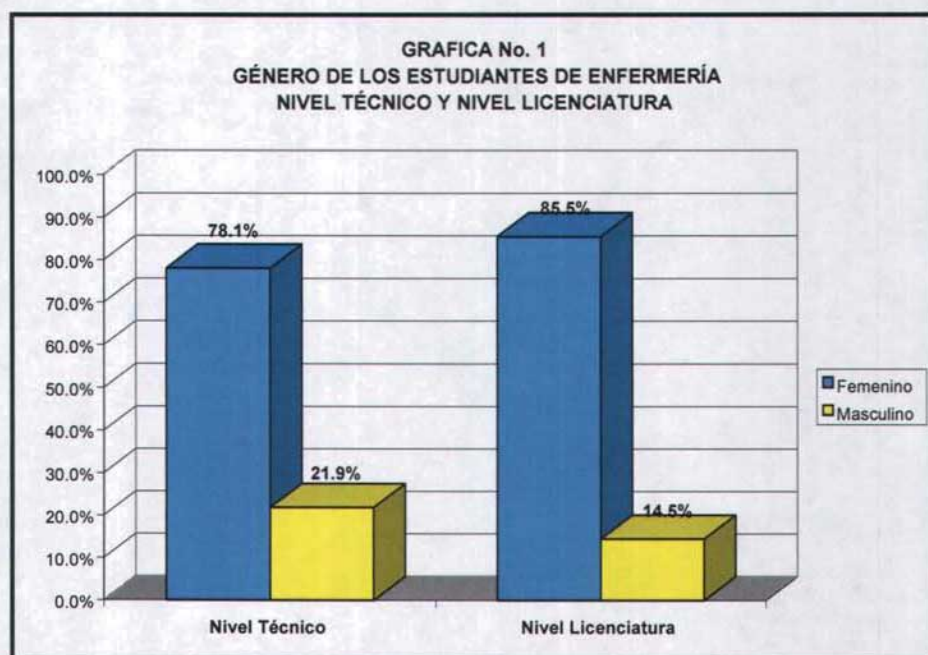
## Capítulo IV. Resultados

En este capítulo, se abordan los resultados obtenidos del estudio de motivación y rendimiento escolar, se presentan de acuerdo a las siguientes apartados:

### 4.1 Descripción de los sujetos.

Se hace una descripción general de las características globales de la población en relación a las variables sociodemográficas: género, edad, estado civil y nivel educativo..

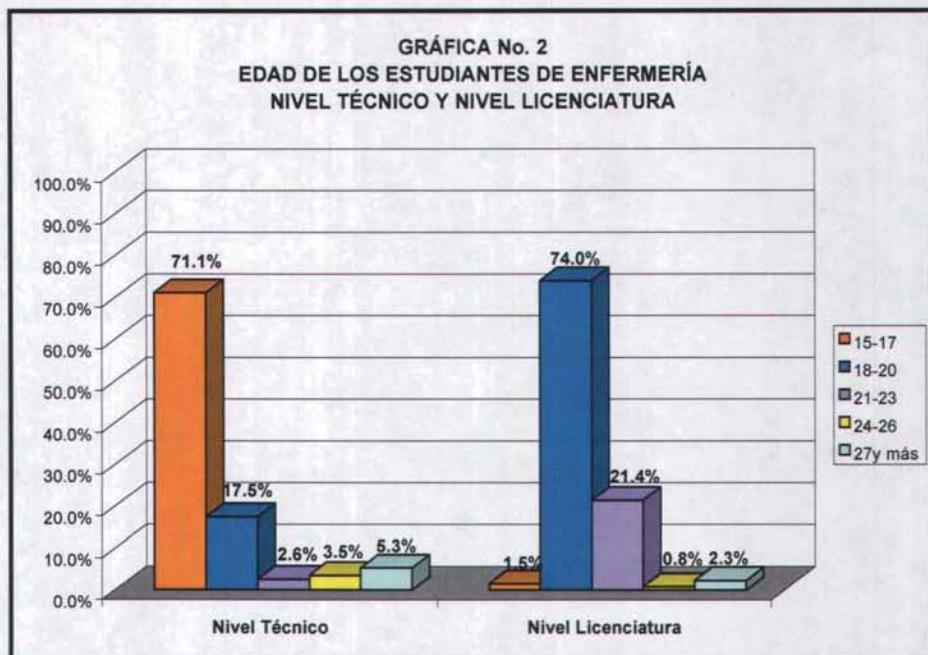
La población fue de 245 sujetos de los cuales estuvo constituida en su mayoría por mujeres (82%) y el resto hombres (18%) . La edad de los sujetos fluctuó entre los 15 y los 27 años. En cuanto al estado civil, la mayoría fue soltera (95%).



Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).



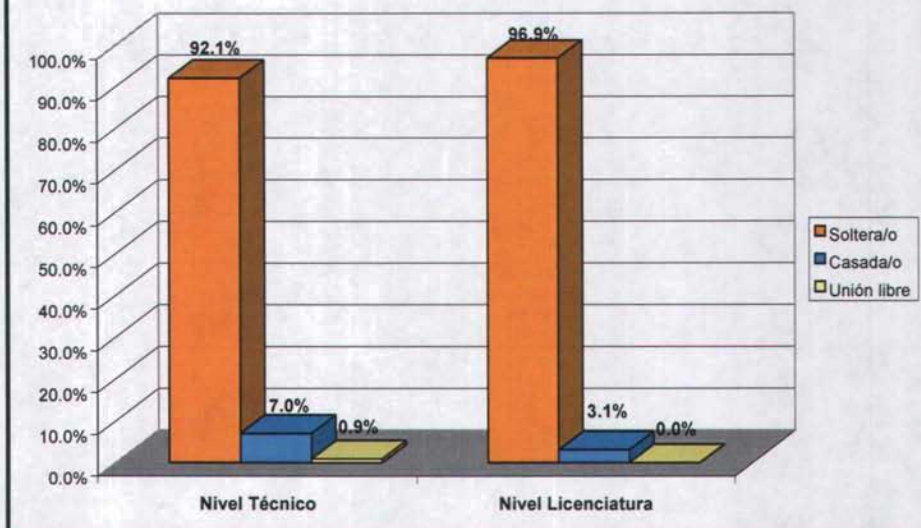
Los resultados en relación al género en estudiantes de enfermería nivel técnico y nivel licenciatura ocupan el mayor porcentaje las mujeres 78.1% y 85.5%, respectivamente y el 21.9% son hombres en nivel técnico que es mayor, en comparación con el nivel licenciatura 14.5%.



Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

Los resultados de la edad de los estudiantes de enfermería nivel técnico el 71.1% comprende la edad de 15-17 años y el 5.3% 27 años y más. En el nivel licenciatura el 74% corresponde a la edad de 18-20 años y el 2.3% 27 años y más. La edad en nivel técnico que predominó fue de 15-17 años por la preparación académica previa que es de secundaria; y en el nivel licenciatura prevaleció la edad de 18-20 años porque ya cursaron el bachillerato.

**GRÁFICA No. 3**  
**ESTADO CIVIL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**  
**NIVEL TÉCNICO Y NIVEL LICENCIATURA**

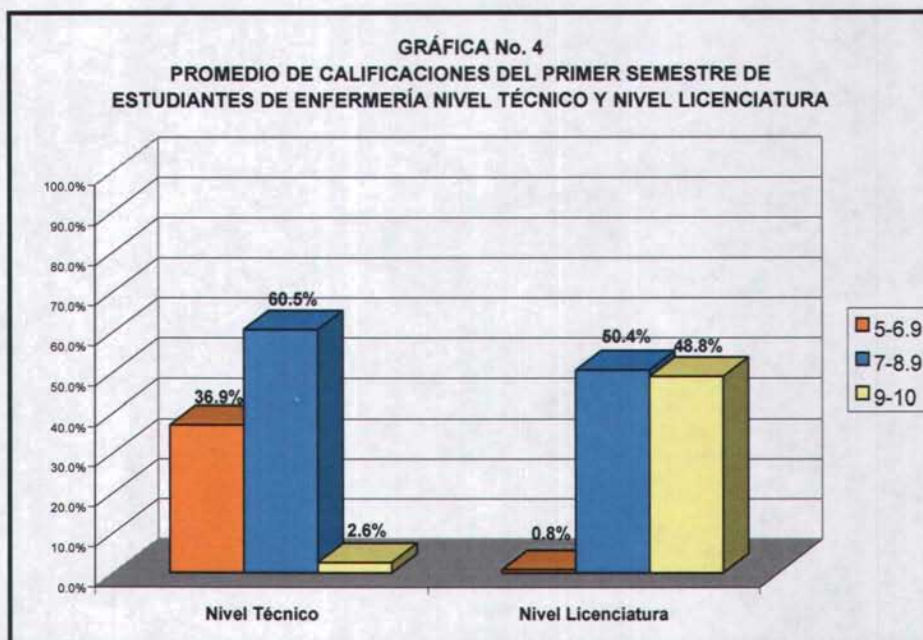


Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

Los resultados del estado civil en estudiantes de enfermería nivel técnico el 92.1% es soltera y el 0.9% en unión libre. En estudiantes de licenciatura el 96.9% es soltera y el 3.1% es casada.

## 4.2 Rendimiento escolar

Se presentan los resultados de la calificación obtenida del promedio del primer semestre, en relación a la variable rendimiento escolar en estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura, para ello se agrupó cada promedio de calificación en tres categorías, 5-6.9, 7-8.9, 9-10, se muestra la comparación de los porcentajes en las tres categorías.



Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

Los resultados del promedio de calificaciones del primer semestre en estudiantes de enfermería nivel técnico estuvo entre 7 y 8.9 fue del 60.5% mientras que el 2.6% entre 9 –10; para los estudiantes de licenciatura el 48.9% alcanzó 9-10 y el 50.4% 7-8.9.

La variable de rendimiento escolar en este estudio se valoró con el promedio de calificación del primer semestre de la carrera de enfermería de nivel técnico y

licenciatura. El nivel de rendimiento de los estudiantes de enfermería de nivel técnico y licenciatura de acuerdo al promedio es: 5-6.9 malo, 7-8.9 regular. y bueno 9-10.

#### **4.3 Indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.**

En este apartado se abordan los resultados de la variable motivación con sus indicadores valencia, expectativa y fuerza:

- a) Valencia como indicador de la motivación integra elementos en relación a los deseos de aprender, el interés para realizar los trabajos, la confianza de sus capacidades intelectuales de los estudiantes, así como su grado de satisfacción, que de alguna manera son aspectos que probablemente pueden influir en el rendimiento escolar.
- b) Expectativa, se refiere a los resultados probables que puede alcanzar una persona, a través de los deseos de estudiar y que sea atractiva la carrera de enfermería y también abarca aspectos relativos a la meta de terminar la carrera de Enfermería, la expectativa de llegar a ser enfermera, y de incorporarse como tal, al trabajo, y lograr desempeñarse como enfermera.
- c) Fuerza es el comportamiento de una persona, para hacer el esfuerzo necesario para realizar las tareas, tales como, el nivel de esfuerzo para obtener un rendimiento escolar satisfactorio, el grado de dedicación para el estudio, actitud y voluntad para aprender y lograr buenas calificaciones.

### CUADRO 1

Valencia como indicador de la variable motivación en estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura

Indicador Valencia	Nivel Técnico										Nivel Licenciatura													
	Nada en absoluto		Poco		Medio		Mucho		Totalmente		Total		Nada en absoluto		Poco		Medio		Mucho		Totalmente		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Confianza de sus capacidades			2	1.8	14	12	76	67	22	19	114	100					18	14	83	63	30	23	131	100
Deseos de aprender			1	0.9	17	15	56	49	40	35	114	100	1	0.8			19	15	68	52	43	33	131	100
Capacidad para realizar trabajos			1	0.9	8	7	60	53	45	39	114	100			3	2	14	11	66	50	48	37	131	100
Interés para realizar trabajos			3	2.6	15	13	58	51	38	33	114	100			3	2	18	14	66	50	44	34	131	100
Grado de satisfacción			3	2.6	20	18	63	55	28	25	114	100			5	4	16	12	80	61	30	23	131	100

Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

Los resultados que reportaron los estudiantes de enfermería de nivel técnico el 1.8% (poco) en relación a la confianza de sus capacidades, el 49% (mucho) tienen deseos de aprender los contenidos, el 53% (mucho) refieren tener capacidad para realizar los trabajos, el 2.6% (poco) interés para realizar los trabajos, el 55% (mucho) reportan grado de satisfacción cuando realizan los trabajos. Sin embargo estos datos no fueron estadísticamente significativos.

Por su parte, en los estudiantes de enfermería de licenciatura los resultados, marcan el 14% (medio) en confianza de sus capacidades, el 52% (mucho) revelan deseos de aprender los contenidos, el 50% (mucho) indica capacidad para realizar los trabajos, el 50%, (mucho) manifiestan interés para realizar los trabajos, el 61% (mucho) muestran grado de satisfacción cuando realizan los trabajos. Estas cifras fueron estadísticamente significativas.

## CUADRO 2

Expectativa como indicador de la variable motivación en estudiantes de enfermería  
nivel técnico y licenciatura

Indicador expectativa	Nivel Técnico										Nivel Licenciatura													
	Nada en absoluto		Poco		Medio		Mucho		Totalmente		Total	Nada en absoluto		Poco		Medio		Mucho		Totalmente		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deseo de estudiar enfermería			4	3	19	17	48	42	43	38	114	100	3	2	6	4.6	31	24	46	35	45	34	131	100
Expectativa de llegar a ser enfermera/o	1	0.9	5	4.4	23	20	24	21	61	54	114	100	1	0.8	2	1.5	18	14	38	29	72	55	131	100
Meta de terminar la carrera					8	7	31	27	75	66	114	100	1	0.8			15	11.5	32	24	83	63	131	100
Decisión de terminar la carrera aún con obstáculos			1	0.9	6	5	32	28	75	66	114	100	1	0.8	3	2	14	11	34	26	79	60	131	100
Expectativa de incorporarse al trabajo como enfermera/o	1	0.9	5	4.4	23	20	24	21	61	54	114	100	1	0.8	2	1.5	18	14	38	29	72	55	131	100
Deseo de cuidar la salud					4	3	27	24	83	73	114	100					5	4	30	23	96	73	131	100
Cree lograr desempeñarse como enfermera/o			3	2.6	12	11	52	46	47	41	114	100	2	1.5	3	2	11	8.4	55	42	60	46	131	100
Es atractiva la carrera de enfermería			5	4.4	10	8	59	52	40	35	114	100	1	0.8	4	3	23	18	55	42	48	37	131	100

Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

Los resultados en los estudiantes de enfermería de nivel técnico señalan el 42% (mucho) tienen el deseo de estudiar enfermería, el 4.4% (poco) tienen la expectativa de llegar a ser enfermera/o, el 66% (totalmente) tienen la meta de terminar la carrera.

El 66% (totalmente) tienen la decisión de terminar la carrera aún con obstáculos, el 4.4% (poco) tienen la expectativa de incorporarse al trabajo como enfermera/o, el 24% (mucho) tienen el deseo de cuidar la salud, el 46% (mucho) creen lograr desempeñarse como enfermeras/os, el 4.4% (poco) consideran que es atractiva la carrera de enfermería. Estos resultados fueron estadísticamente significativos.

Los resultados en los estudiantes de enfermería de licenciatura indican el 35% (mucho) el deseo de estudiar enfermería, el 1.5% (poco) expectativa de llegar a ser enfermera/o, el 63% (totalmente) tienen la meta de terminar la carrera, el 60% (totalmente) tienen la decisión de terminar la carrera aún con obstáculos, el 1.5% (poco) tienen la expectativa de incorporarse al trabajo como enfermera/o, el 23% (mucho) tienen el deseo de cuidar la salud, el 42% (mucho) creen lograr desempeñarse como enfermeras/os, el 3.1% (poco) consideran que es atractiva la carrera de enfermería. Estos resultados no fueron estadísticamente significativos.

### CUADRO 3

Fuerza como indicador de la variable motivación en estudiantes de enfermería  
nivel técnico y licenciatura

Indicador Fuerza	Nivel Técnico										Nivel Licenciatura													
	Nada en absoluto		Poco		Medio		Mucho		Totalmente		Total	Nada en absoluto		Poco		Medio		Mucho		Totalmente		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Nivel de esfuerzo para el rendimiento escolar			8	7	37	32	59	52	10	8	114	100			5	4	28	21	80	61	18	14	131	100
Grado de dedicación para el estudio			7	6	49	43	52	46	6	5	114	100			7	5	40	31	66	50	18	14	131	100
Su esfuerzo producirá rendimiento satisfactorio	2	1.8	8	7	21	18	52	46	31	27	114	100			3	2	18	14	66	50	44	34	131	100
Actitud de lograr buenas calificaciones			2	1.8	12	11	53	46.5	47	41	114	100	1	0.8	1	0.8	7	5	69	53	53	41	131	100
Voluntad para aprender y superar obstáculos			2	1.8	8	7	50	44	54	47	114	100			1	0.8	4	3	59	45	67	51	131	100

Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

Los resultados en los estudiantes de enfermería de nivel técnico, establecen que el 7% (poco) es el nivel de esfuerzo que realizan para obtener un rendimiento escolar satisfactorio, el 5% (totalmente) marcan su grado de dedicación y constancia para el estudio, el 46% (mucho) revelan que su esfuerzo producirá un rendimiento satisfactorio, el 47% (mucho) muestran su actitud de lograr buenas calificaciones, el 1.8% (poco) voluntad para aprender.

Los resultados en los estudiantes de enfermería de licenciatura, revelan que el 3.8% (poco) el nivel de esfuerzo que realizan para obtener un rendimiento escolar satisfactorio, el 14% (totalmente) en su grado de dedicación y constancia para el

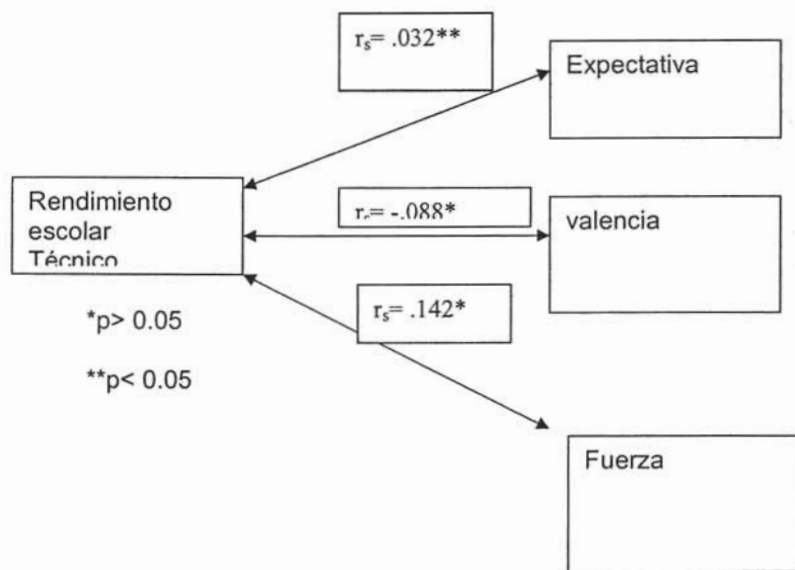


estudio, el 50% (mucho) su esfuerzo producirá un rendimiento satisfactorio, el 53% (mucho) muestran su actitud de lograr buenas calificaciones, el 0.8% (poco) voluntad para aprender.

#### 4.3.1 Relación de los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, y rendimiento escolar.

Resultados de la correlación de Spearman

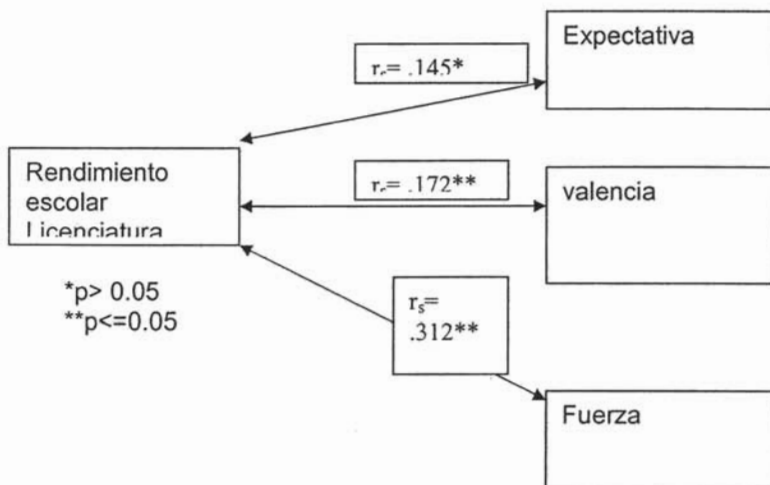
No se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, entre rendimiento escolar, fuerza, y valencia, en los estudiantes de Enfermería nivel técnico de FES Iztacala.



Los resultados obtenidos de la correlación de Spearman en los estudiantes de enfermería nivel técnico solamente se presentó una relación estadísticamente significativa con el indicador expectativa y el rendimiento escolar, sin embargo, no

es significativo porque no se estableció la relación con los otros indicadores que son valencia y fuerza de la variable motivación, ya que estos son los que determinan el nivel de motivación.

Por otro lado, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, baja y directamente proporcional entre rendimiento escolar, fuerza, y valencia, en los estudiantes de Enfermería nivel licenciatura de FES Iztacala.

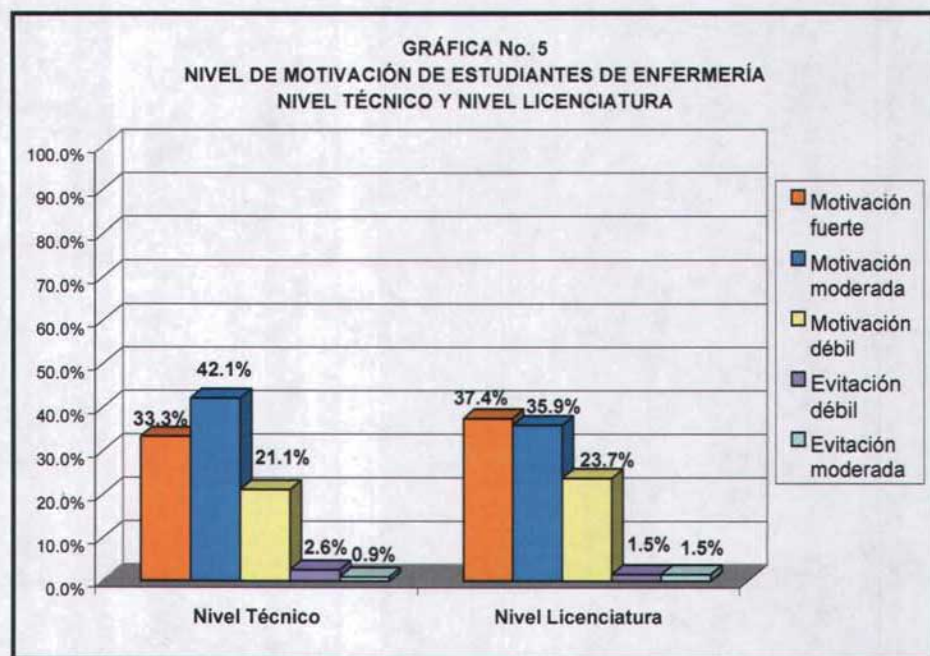


En los resultados obtenidos de la correlación de Spearman en los estudiantes de enfermería de licenciatura se presentó una relación estadísticamente significativa con los indicadores de valencia y fuerza de la variable motivación y el rendimiento escolar, sin embargo, con el indicador de expectativa no fue estadísticamente significativo, porque este indicador no tiene relevancia porque se refiere a probabilidades de resultados, por este motivo no es tan importante.

#### 4.4 Nivel de motivación

Este apartado contiene los resultados del nivel de motivación que se midió a través de una escala tipo Likert donde se consideró cada uno de los indicadores que son valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación. Asimismo, se utilizó la estadística inferencial para relacionar el rendimiento escolar y la motivación a través de la prueba estadística de Spearman.

El nivel de motivación en los estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura, evaluó cada nivel de motivación observándose 5 categorías motivación fuerte, moderada, débil, evitación débil y moderada. Se muestra la comparación de los porcentajes en las 5 categorías.



Fuente: Cuestionario de motivación y rendimiento escolar, aplicado a estudiantes de enfermería nivel técnico (N=114) y licenciatura (N=131).

En los resultados obtenidos del nivel de motivación en estudiantes de enfermería nivel técnico el mayor porcentaje es el 42.1% de motivación moderada y 3.5%

evitación débil y moderada, en los estudiantes de enfermería de licenciatura el mayor porcentaje 37.4% corresponde a motivación fuerte, y el 3% evitación débil y moderada.

El nivel de motivación presenta diferencia mínima entre los estudiantes de nivel técnico y licenciatura en relación a la motivación fuerte, y en la evitación débil y moderada, sin embargo, esta pequeña diferencia establece la relación entre nivel de motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de licenciatura solamente, en estudiantes de nivel técnico no aparece esta relación.

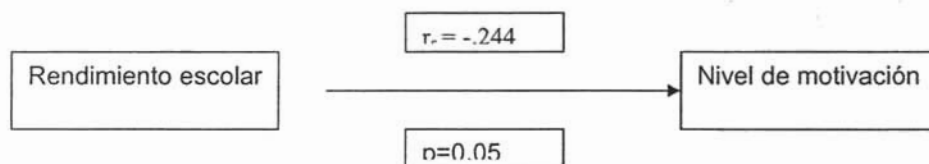
El nivel de motivación se midió con un escala tipo Likert, con cinco categorías señaladas anteriormente, con base a los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.

#### 4.4.1 Relación del nivel de motivación y rendimiento escolar.

Resultados de la correlación de Spearman

El valor de la prueba estadística fue  $r_s = -.244$  y el nivel de significancia con el que se rechaza la hipótesis nula es  $p = .005$  que es igual a 0.05.

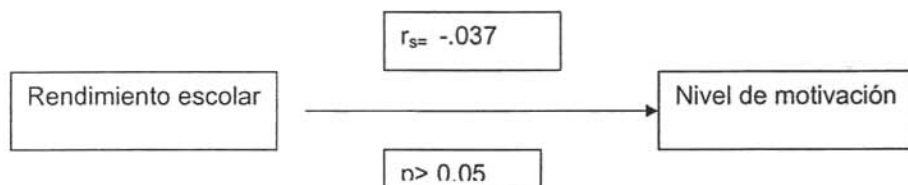
Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa baja inversamente proporcional, entre rendimiento escolar y nivel de motivación de los estudiantes de enfermería nivel licenciatura de FES Iztacala.



En los resultados obtenidos de la correlación de Spearman, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de motivación en estudiantes de enfermería de licenciatura. Para esta población la hipótesis alterna afirma que hay correlación.

Por otro lado, en estudiantes de nivel técnico el valor de la prueba estadística fue  $r_s = -.037$  y el nivel de significancia con el que se acepta la hipótesis nula es  $p = .692$  que es mayor a  $0.05$ .

No se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, entre rendimiento escolar y nivel de motivación de los estudiantes de enfermería nivel técnico de FES Iztacala.



En los resultados obtenidos de la correlación de Spearman, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y el nivel de motivación en estudiantes de enfermería de nivel técnico. Para esta población la hipótesis nula niega la correlación (Juárez, y Villatoro, y López, 2002).

#### **4.5 Análisis factorial de la escala de motivación y rendimiento escolar.**

##### **4.5.1 Análisis de validez de constructo de la escala de motivación y rendimiento escolar.**

Se presentan los resultados del análisis factorial, en relación a los factores, para determinar el número y la naturaleza de los constructos valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.

Se describen los resultados de la validez de constructo de la escala de motivación y rendimiento escolar, que se realizó a través del análisis factorial con el Método de rotación: Normalización Oblim de  $0.40$  con la matriz de configuración del programa SPSS, para la reducción de reactivos de dicha escala.

#### CUADRO 4

Resultados del Análisis factorial para la validez de la Escala de Motivación y Rendimiento Escolar

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
ITEM1	.78965					
ITEM2	.89231					
ITEM3	.77444					
ITEM4	.64044					
ITEM5	.86889					
ITEM6	.54257					
ITEM7	.60462					
ITEM11	.51873					.45197
ITEM12	.68050					
ITEM16		.73116				
ITEM15		.71126				
ITEM17		.61232				
ITEM13		.59755				
ITEM19		.58901				
ITEM18		.43426				
ITEM22			.85144			
ITEM23			.81732			
ITEM8				.80317		
ITEM14				.66839		
ITEM21				.62308		
ITEM24				.60217		
ITEM25				.50246		
ITEM20					.8871	
ITEM10						.8604

\*Se utilizó una rotación oblín de 0.40\* Matriz de configuración

Los resultados del análisis factorial agrupan seis factores en cada escala con reactivos con una carga factorial superior a 0.40 para conservar el ítem en el marco del constructo.

El análisis factorial tuvo como finalidad conocer si el instrumento presenta validez de constructo, por lo que se esperó que los indicadores previamente definidos

valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, se definieran claramente como indicadores independientes en el análisis factorial, y se incluyeron los reactivos de cada indicador.

1. Expectativas son los resultados específicos a alcanzar por una persona (Vroom, 1964) y los reactivos que señalan este indicador son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12.

## 2. Valencia

Valencia indica la preferencia hacia un resultado determinado.

(Vroom, 1964). Los reactivos de este indicador son: 13, 15, 16, 17, 18

## 3. Fuerza

Fuerza : el comportamiento de una persona, se asume que es el resultado de un campo de fuerzas de las cuales cada una tiene dirección y magnitud. El esfuerzo es el grado en el cual la energía es vertida en respuestas que llevarán al desarrollo de tareas (Vroom, 1964). Los reactivos que se incluyeron en este indicador fueron: 8, 14, 21, 24, 25.

### CUADRO 5

Resultados del análisis factorial con validez de tres indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable Motivación.

	Expectativa (8)	Valencia (5)	Fuerza (5)
ITEM1	.78965		
ITEM2	.89231		
ITEM3	.77444		
ITEM4	.64044		
ITEM5	.86889		
ITEM6	.54257		
ITEM7	.60462		
ITEM12	.68050		
ITEM16		.73116	
ITEM15		.71126	
ITEM17		.61232	
ITEM13		.59755	
ITEM19		.58901 *	
ITEM18		.43426	
ITEM8			.80317
ITEM14			.66839
ITEM21			.62308
ITEM24			.60217
ITEM25			.50246

\*Con el análisis de confiabilidad, se eliminó el reactivo 19

Los resultados de los tres indicadores expectativa, valencia, y fuerza de la variable motivación reportan un cálculo más robusto de las cargas factoriales mayores a 0.40, para reducir los problemas de distribuciones no normales en muestras grandes. En este sentido se muestran tres indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.

Los resultados en relación a la validez, correspondieron a lo planteado, en la construcción del instrumento, solamente fueron siete reactivos los que presentaron problema (9, 10, 11, 19, 20, 22, 23) y se eliminaron, para realizar el análisis de los datos.



#### 4.5.2 Análisis de confiabilidad de los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.

**CUADRO 6**

Resultados del análisis de confiabilidad del indicador expectativa de la variable motivación, y la Correlación Item-total corregida.

Expectativa	r	R <sup>2</sup>	$\alpha$
Item1 deseo estudiar	0.724	0.608	0.880
Item2 expectativa de llegar a ser enfermera/o	0.801	0.707	0.872
Item3 meta terminar carrera	0.743	0.680	0.879
Item4 decisión terminar	0.652	0.635	0.887
Item5 incorporarse trabajo como enfermera/o	0.716	0.557	0.881
Item6 deseo de cuidar la salud	0.517	0.279	0.898
Item7 cree lograr desempeñarse enfermera/o	0.666	0.508	0.886
Item12 es atractiva la carrera de enfermería	0.647	0.456	0.887

Los resultados obtenidos del indicador expectativa de la variable motivación con ocho ítems, demuestran el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach y la correlación de los ítems, y el promedio de las correlaciones entre ítems, mostrando  $\alpha = 0.872$  a  $0.898$ , siendo coeficientes muy aceptables.

### CUADRO 7

Resultados del análisis de confiabilidad del indicador valencia de la variable motivación y la Correlación Item-total corregida.

Valencia	r	R <sup>2</sup>	$\alpha$
item13 confianza de sus capacidades	0.4705	0.2523	0.8187
item15 deseos de aprender	0.6443	0.4339	0.7713
item16 capacidad para realizar trabajos	0.6383	0.4287	0.7735
item17 interés para realizar los trabajos	0.6931	0.5124	0.7555
item18 grado de satisfacción	0.6001	0.3806	0.785

Los resultados obtenidos del indicador valencia de la variable motivación con cinco ítems, demuestran el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach y la correlación de los ítems, y el promedio de las correlaciones entre ítems, demostrando  $\alpha = 0.7555$  a  $0.8187$ , siendo coeficientes muy aceptables.

### CUADRO 8

Resultados del análisis de confiabilidad del indicador fuerza de la variable motivación y la Correlación Item-total corregida.

Fuerza	r	R <sup>2</sup>	$\alpha$
ITEM8 nivel de esfuerzo para el rendimiento escolar	0.613	0.435	0.74
ITEM14 grado de dedicación para el estudio	0.583	0.407	0.75
ITEM21 su esfuerzo producirá rendimiento satisfactorio	0.509	0.264	0.78
ITEM24 actitud de lograr buenas calificaciones	0.617	0.435	0.74
ITEM25 voluntad para aprender y superar obstáculos	0.56	0.386	0.759

Los resultados obtenidos del indicador fuerza de la variable motivación con cinco ítems, demuestran el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach y la correlación de los ítems, y el promedio de las correlaciones entre ítems, indicando  $\alpha = 0.74$  a  $0.78$ , siendo coeficientes muy aceptables.

### CUADRO 9

Resultados del análisis de confiabilidad de los tres indicadores expectativa, valencia y fuerza de la variable motivación.

<b>Indicador</b>	<b>No. de reactivos</b>	<b>Media</b>	<b>D.E.</b>	<b>Alfa Estandarizada</b>
Expectativa	8	3.32	0.611	0.897
Valencia	5	3.13	0.529	0.815
Fuerza	5	3.02	0.543	0.797

Las confiabilidades para los tres indicadores expectativa, valencia y fuerza de la variable motivación se obtuvieron valores aceptables de confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.797 a 0.897 siendo ligeramente mayores para los indicadores de expectativa y valencia, y menor para el indicador fuerza.

#### 4.6 Predictores de la escala de motivación y rendimiento escolar

Se señalan los resultados encontrados en el análisis de regresión lineal múltiple que se realizó con el propósito de encontrar predictores de la variable motivación a través de los indicadores valencia, expectativa y fuerza y rendimiento escolar.

Los resultados del análisis de regresión lineal múltiple, establecieron los predictores de la escala de motivación y rendimiento escolar a través de una correlación entre los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación y el promedio de calificaciones del primer semestre de los estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura.

#### CUADRO 10

Análisis de regresión lineal múltiple, de los indicadores expectativa, valencia y fuerza de la variable motivación y rendimiento escolar.

Técnico y Licenciatura	Modelo		Coeficientes Estandarizados		Coeficientes Estandarizados	t	Sig.
			B	Error Tipo	Beta		
Técnico	1	constante	7.074	0.51		13.880	.00
		Expectativa	.07121E-02	0.14	-0.052	-0.477	.63
		Valencia	-0.395	0.18	-0.260	-2.154	.03
		Fuerza	0.530	0.17	0.368	3.001	.00
Licenciatura	1	constante	7.710	0.33		22.731	.00
		Expectativa	.078E-02	0.08	0.086	0.884	.37
		Valencia	3.558E-02	0.13	0.033	0.269	.78
		Fuerza	0.224	0.12	0.205	1.734	.08

Variable dependiente: promedio de calificaciones del primer semestre

Los resultados de los coeficientes estandarizados beta nos permitieron apreciar el orden de las contribuciones de los indicadores expectativa, valencia y fuerza de la variable motivación con el rendimiento escolar, de esta manera podemos ubicar como los indicadores de la variable motivación, de mayor contribución al rendimiento escolar es la valencia y la fuerza especialmente las relacionadas con los deseos de aprender, las habilidades intelectuales, interés para realizar las tareas y el grado de satisfacción cuando realiza las tareas ( $B_2 = -.260$  y  $B_3 = .368$  así como la fuerza en términos de nivel esfuerzo, grado de dedicación y constancia para el estudio, voluntad para aprender y la actitud para lograr buenas calificaciones).

## **Capítulo V**

### **Discusión y conclusiones.**

En este capítulo se aborda la discusión y las conclusiones del estudio de motivación y rendimiento escolar en estudiantes de enfermería de nivel técnico y licenciatura, tiene gran importancia porque aporta resultados relevantes, se utilizó un instrumento con base a la teoría de expectativas, y cumplió con todos los requisitos de validez y confiabilidad, por lo tanto los datos obtenidos para hacer el análisis del estudio, fueron verídicos y válidos, para llevar a cabo la discusión y las conclusiones.

#### **5.1 Discusión de resultados**

##### **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar en los estudiantes de enfermería de nivel técnico y licenciatura, se presentaron los resultados de manera diferente. Encontramos que el rendimiento escolar es regular en los estudiantes de enfermería nivel técnico, sin embargo, en estudiantes de licenciatura el rendimiento escolar es bueno. En este sentido el nivel de rendimiento de un estudiante depende tanto de sus capacidades intelectuales y de su motivación. En este estudio se abordaron ítems en relación a las capacidades intelectuales de los estudiantes, dentro del indicador de valencia de la variable motivación, mostrando más seguridad en sus capacidades intelectuales los estudiantes de licenciatura que los estudiantes de nivel técnico. Con los resultados obtenidos la literatura señala que el rendimiento de un estudiante sobre una tarea o trabajo no puede ser entendido solamente en términos de factores motivacionales sino también depende de sus capacidades intelectuales para hacer la tarea o trabajo (Vroom, 1964).

### **Indicador valencia de la variable motivación.**

La actitud hacia el indicador valencia de la variable motivación, en estudiantes de enfermería nivel técnico, no fue estadísticamente significativa porque los elementos importantes de éste indicador son los deseos de aprender, el interés, el grado de satisfacción, confianza de sus capacidades intelectuales, capacidad para realizar los trabajos, no presentaron valores importantes. De los resultados obtenidos en relación al deseo, la literatura señala que un sólido deseo de realización puede ser considerado como un componente importante de la motivación (Allen, 2000). Asimismo, la importancia de lo deseado depende de cada individuo del valor psicológico que se concede al resultado (valencia) depende de su fuerza motivadora. Por supuesto que a veces las consecuencias no son tan satisfactorias como se suponía ( Vroom, 1964).

La actitud hacia el indicador valencia de la variable motivación, en estudiantes de enfermería de licenciatura, fue estadísticamente significativa porque los elementos importantes de éste indicador son los deseos de aprender, el interés, el grado de satisfacción, confianza de sus capacidades intelectuales, capacidad para realizar los trabajos, reportaron valores significativos.

### **Expectativa indicador de la variable motivación**

La actitud hacia el indicador expectativa de la variable motivación, en los estudiantes de nivel técnico fue estadísticamente significativa, en relación con el rendimiento escolar. Porque los alumnos muestran valores significativos que tienen que ver con la expectativa de llegar a ser enfermera/o, tienen la meta de terminar la carrera y creen lograr desempeñarse como enfermeras/os.

En relación con los estudiantes de licenciatura, los resultados obtenidos de las actitud hacia la variable expectativa, no fue estadísticamente significativa, porque los valores no fueron relevantes en relación con la expectativa de llegar a ser



enfermera/o, algunos no tienen la meta de terminar la carrera, y no creen lograr desempeñarse como enfermeras/os.

En este sentido la literatura describe a la expectativa como las creencias del individuo acerca de la probabilidad subjetiva de que a una determinada conducta seguirá un resultado particular. En otras palabras, las expectativas se consideran en términos de probabilidad (Gibson, 2001).

Por tanto, no tiene tanta relevancia este indicador de expectativa de la variable motivación, porque no establece el nivel de motivación, sin embargo, los indicadores más importantes para la relación del nivel de motivación es la valencia y la fuerza.

### **Fuerza indicador de la variable motivación**

La actitud hacia el indicador fuerza de la variable motivación, no fue estadísticamente significativa en los estudiantes de nivel técnico, porque el nivel de esfuerzo, el grado de dedicación para el estudio, la actitud de lograr buenas calificaciones y la voluntad para aprender no presentaron valores importantes, en los estudiantes de enfermería de licenciatura los resultados obtenidos de la actitud hacia el indicador fuerza de la variable motivación, muestran una relación estadísticamente significativa, porque su esfuerzo, dedicación y constancia para el estudio, la actitud para lograr buenas calificaciones, y la voluntad para aprender, tuvo valores relevantes, y esto se deriva porque un componente importante de la motivación es la fuerza en relación al nivel de esfuerzo que se refiere al grado en el cual la energía es vertida en respuestas que llevarán al desarrollo de tareas. Y tal conducta se ve reflejada en la cantidad de tiempo trabajado en las tareas, y con los datos obtenidos, la literatura marca el esfuerzo como una garantía de buen desempeño, y por ende de buenas calificaciones. Es decir altos niveles de esfuerzo son generadores de aprendizaje, desarrollo personal, satisfacción y buen desempeño (Roces, 1995).

## **Nivel de motivación y su relación con el rendimiento escolar.**

El nivel de motivación surgió por los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, y se establecieron cinco categorías motivación fuerte, moderada, débil, evitación débil y moderada.

En estudiantes de enfermería de nivel técnico, no se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa entre rendimiento escolar y el nivel de motivación, porque solamente estuvo presente un componente de la motivación que fue el indicador de expectativa y ésta, no determina el nivel de motivación porque no están presentes los indicadores valencia y fuerza de la variable motivación, y por esta razón no se estableció la relación entre rendimiento escolar y motivación.

En estudiantes de licenciatura se encontró una relación estadísticamente significativa, porque los indicadores valencia y fuerza de la variable motivación, fueron significativas para que se diera la relación entre nivel de motivación y rendimiento escolar. Sin embargo no fue estadísticamente significativa el indicador de expectativa.

Por otra parte, lo que se encontró en el estudio es que no se presentó una relación estadísticamente significativa entre rendimiento escolar y el nivel de motivación, en estudiantes de nivel técnico. Probablemente se puede explicar porque en el primer semestre de la carrera de Enfermería cursan cinco módulos: generalidades, reproducción, laboratorio I, introducción y prácticas de enfermería I, y los contenidos de los módulos tienen gran complejidad y profundidad, y los estudiantes tienen una preparación académica previa solamente de secundaria, por tanto, al realizar las tareas se les dificulta. Asimismo, la literatura señala que la relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento pueden variar por la naturaleza de la tarea (Vroom, 1964).

En este sentido, los estudiantes de enfermería de licenciatura solamente cursan cuatro módulos: El entorno del hombre, sistemas sociales del hombre, introducción al cuidado de enfermería, conocimiento y métodos de atención a la salud en el primer semestre de la carrera, y su preparación académica previa de bachillerato les facilita más el proceso enseñanza aprendizaje y por tanto, se refleja en un mejor rendimiento escolar.

En los estudiantes de licenciatura se presentó una relación estadísticamente significativa entre rendimiento escolar y motivación, y con estos resultados la literatura indica, que el nivel de rendimiento está constantemente incrementado en función de aumentar la motivación. Entre más motivado esté un estudiante para actuar de manera efectiva será mejor su rendimiento (Vroom,1964).

### **Validez y confiabilidad de la escala de motivación y rendimiento escolar**

Se obtuvo la consistencia interna de los ítems comprenden una medición que refleja el mismo constructo subyacente. Los valores de confiabilidad y las cargas factoriales fueron ligeramente superiores en los indicadores de expectativa, y valencia, y menor en el indicador de fuerza de la variable motivación. Sobre los reactivos que fueron eliminados en el análisis global, parece que los sujetos se mostraron ambivalentes en cuanto a su connotación. Los sujetos de este estudio percibieron en términos generales los indicadores de valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación, en las escalas (0-4) mayores y menores.

### **Predictores de la escala de motivación y rendimiento escolar.**

Con el objeto de conocer las variables utilizadas en este estudio y saber cuales podían funcionar como predictores en la motivación y el rendimiento escolar se realizó el análisis de regresión lineal múltiple, con la opción de que incluyera las variables que resultaran significativas en el análisis.

Y los resultados encontrados fueron los indicadores valencia y fuerza de la variable motivación, en estudiantes de enfermería de nivel técnico, porque se presentó una variabilidad importante en relación al promedio de calificaciones del primer semestre de la carrera de Enfermería.

De esta manera, existe un nivel de significancia y una correlación del indicador valencia de la variable motivación, porque a mayor valencia mayor rendimiento escolar, y viceversa.

El indicador fuerza de la variable motivación, tuvo un valor predictivo más importante absoluto ya que predice que a mayor fuerza mayor rendimiento escolar y viceversa.

En los estudiantes de licenciatura no se presentaron variables predictoras porque no hubo la variabilidad en relación al promedio de calificaciones del primer semestre de la carrera de Enfermería.

## 5.2 Conclusiones

Una vez analizados los resultados obtenidos en el presente estudio sobre motivación y rendimiento escolar en estudiantes de enfermería nivel técnico y licenciatura, y cuyo propósito del estudio fue determinar la relación entre motivación y rendimiento escolar y validar la escala de dicho estudio, se concluye lo siguiente:

- El rendimiento escolar fue regular en estudiantes de nivel técnico, en relación al promedio obtenido en el primer semestre de la carrera de Enfermería, porque su esfuerzo, dedicación y constancia para el estudio, la actitud para lograr buenas calificaciones, fue deficiente, y esto lo podemos explicar porque un componente importante de la motivación es la fuerza.
- El rendimiento escolar fue bueno en estudiantes de licenciatura, con referencia al promedio obtenido en el primer semestre de la carrera de Enfermería, porque su esfuerzo, dedicación y constancia para el estudio, la actitud para lograr buenas calificaciones, fue importante, y esto se deriva porque un componente importante de la motivación es el indicador fuerza de la variable motivación, en relación al nivel de esfuerzo.
- En los estudiantes de enfermería de nivel técnico, no existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento escolar y los indicadores valencia y fuerza de la variable motivación.
- En los estudiantes de enfermería de licenciatura, se presentó una relación baja estadísticamente significativa, entre rendimiento escolar y los indicadores valencia y fuerza de la variable motivación.
- Existe una correlación significativa, entre rendimiento escolar y el nivel de motivación de los estudiantes de enfermería nivel licenciatura. Esto puede ser

producto de la actitud hacia el indicador fuerza de la variable motivación, en relación al comportamiento enfocado hacia la dedicación y constancia para el estudio, su esfuerzo para lograr buenas calificaciones. La actitud hacia la variable valencia, en lo que se refiere a la confianza de sus capacidades intelectuales para el aprendizaje, los deseos de aprender, el interés, y el grado de satisfacción cuando realizan los trabajos, reportó valores significativos que repercuten en la motivación y por lo tanto en el rendimiento escolar.

- No hay relación significativa, entre rendimiento escolar y el nivel de motivación de los estudiantes de enfermería nivel técnico. Esto se refleja por la actitud hacia el indicador fuerza de la variable motivación, en relación al comportamiento enfocado hacia la dedicación y constancia para el estudio, su esfuerzo para lograr buenas calificaciones, no se registraron valores importantes, para que fuera significativo. La actitud hacia el indicador valencia de la variable motivación, en lo que se refiere a la confianza de sus capacidades intelectuales. los deseos de aprender, el interés, y el grado de satisfacción cuando realizan los trabajos, no mostraron valores significativos, por eso no existe la relación entre motivación y rendimiento escolar.
- Se concluye que se cuenta con un instrumento válido y confiable para evaluar la motivación y el rendimiento escolar, lo que permitió obtener información verídica válida y confiable para hacer el análisis de los datos obtenidos. En lo que respecta a la agrupación de los reactivos, cabe resaltar la clara diferenciación de las características en los factores resultantes, y cómo dicha agrupación fue para los indicadores valencia, expectativa y fuerza de la variable motivación.
- Aporta un instrumento válido y confiable para el estudio de la motivación y el rendimiento escolar, pero sobre todo para utilizarse en estudios del área educativa que tengan como fin analizar como se relaciona el aspecto de la motivación con el rendimiento escolar.

### 5.3 Implicaciones del estudio

El rendimiento escolar y la motivación son elementos centrales que están siempre presentes, de manera implícita o explícitamente, a lo largo de ese quehacer académico, analítico y evaluativo en las instituciones de educación y constituyen la parte medular de su funcionamiento.

Considera la motivación como una herramienta que aumenta el nivel de rendimiento en los estudiantes dentro de las instituciones de educación, y se puede aplicar en todos los niveles del área educativa.

Elevar el nivel de rendimiento de los estudiantes de enfermería a través de la motivación, para que obtengan una preparación académica de excelencia, que se va a reflejar en un mejor cuidado al individuo, a los grupos, a los pueblos, a las naciones y a la sociedad como un todo.

Este estudio es un marco de referencia para posibles investigaciones a realizar, en relación a los estudiantes que no están motivados, para elevar su rendimiento escolar. Apoyar a la carrera de Enfermería de nivel licenciatura, con programas sobre motivación a estudiantes de alto rendimiento.

Aporta resultados verídicos y válidos porque se utilizó un instrumento que se diseñó exclusivamente para dicho estudio, y cubrió todos los requisitos de validez y confiabilidad a través del análisis factorial.

Por tanto, teniendo en cuenta el carácter del fenómeno; este trabajo contribuye a la reflexión y a la discusión sobre el rendimiento escolar y su relación con la motivación.

## 5.4 Recomendaciones

El presente estudio sobre motivación y rendimiento escolar recomienda lo siguiente:

- Incentivar a las instituciones de educación del sector público y privado, para que incorporen la motivación como estrategia para alcanzar óptimo rendimiento escolar en los estudiantes.
- Lograr que las instituciones de educación, visualicen a la motivación como herramienta para alcanzar objetivos y metas.
- Promover la motivación en los problemas de bajo rendimiento escolar en los estudiantes dentro de las instituciones escolares.
- Incrementar las motivaciones internas o personales de los estudiantes en las aulas, de las instituciones escolares públicas y privadas, las que hacen referencia a las preferencias, deseos, elecciones, al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando) al interés personal (al gusto de estudiar, por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas calificaciones, superación). Estas motivaciones internas están muy relacionadas con los estudiantes que obtienen altos rendimientos.
- Reforzar y mantener la motivación en los estudiantes de enfermería de licenciatura de alto rendimiento.



## Referencias bibliográficas

- Aguilar, J. (1990) Lectura 15: Áreas y objetivos de la Educación Superior". Planeación y Formación de Proyectos Vol. 1 . México: Trillas.
- Álvaro P. M., et al. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: C.I.D.E
- Beltrán, J. A. et. al. (1987). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.
- Bolles, R. C. (1978) Teoría de la Motivación. México: Trillas.
- Carabaña, J. (1987). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB, En C. Lerena, Educación y Sociología en España. Madrid: AKAL
- Cattell B. R. & Kline P. (1982). El análisis científico de la personalidad y la motivación. Madrid: Pirámide
- Cofer C. N. (1997). Motivación y emoción. México: Limusa.
- Deci, E. L. & Ryan, R.M. (1985) Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
- Foul, Q. ( 1980 ). Diccionario de Pedagogía. México: Alambra Mexicana.
- Garrido G. I. (1986) La Motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En J. Mayor (Ed.): Sociología y Psicología de la Educación Madrid: Anaya.

Gibson, L. J. & Ivancevich, M. J. & Donnelly, Jr. (2001) Las Organizaciones. Comportamiento Estructura Procesos. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana.

Gilly, M. ( 1978 ) El Problema del Rendimiento Escolar. Barcelona: Oikos Tau.

González, M. C. & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA.

Good, T. L. Brophy, J. (1997) VII Diferencias individuales en Psicología Educativa. México: Contemporánea.

Hersey, P. & Blanchard, K. (1998). Administración del Comportamiento Organizacional. EE. UU.:Prentice Hall.

Hilgard, R. E. & Bower, H. G. (1983). Teorías de aprendizaje. México: Trillas.

Hernández, R., & Fernández, C. & Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Irureta, L. A. (1990) Motivación de logro y Aprendizaje Escolar. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación.

Juárez, F., & Villatoro, V. J. A., & López, E. K. (2002) Apuntes de Estadística Inferencial. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

Madsen K, B, (1972) Teorías de la motivación. Buenos Aires: Paidós

Keith D. & Newstrom J. W. (1988) El comportamiento humano en el trabajo. México: McGraw-Hill.

Mendoza, N.V.M., et al., (2002) Investigación. México: FESZ-UNAM.

Musitu, G., & García, F. & Gutiérrez, M. (1991). Autoconcepto Forma –A (AFA). Madrid: TEA.

Pelechano, V. (1977). Personalidad, inteligencia, en BUP. Tenerife: ICE Universidad de la Laguna.

Pérez, S. G. (1981). Origen social y rendimiento escolar. Madrid:CIS

Plata, J. (1969). La comprobación objetiva del rendimiento escolar. Madrid: Magisterio español.

Robbins, P. S. (1993) Comportamiento Organizacional. EE. UU.: Prentice Hall.

Rodríguez E. S. (1982). Factores del rendimiento escolar. Barcelona: Oikos Tau.

Schermerhorn, R. J. & Hunt, G. J. & Osborn N. R. (1987). Comportamiento en las Organizaciones. México: Nueva Editorial Interamericana.

Vroom H. V. (1964) Work and Motivation. New York: London Sydney.

Weiner, B. (1974) Achievement Motivation and Attribution Theory. New Jersey: General Learning Press.

## Hemerografía

Allen, D. (2000 ) "El deseo de terminar el college. Una relación empírica entre la motivación y la persistencia" Revista de educación superior. Vol XXIX (3) No 115

Contreras, B. S. (1994) La autoestima y la motivación escolar. Revista Psicología y Educación Vol. 10 ( 48).

Contreras, G. O. et al. (2002) Factores Emocionales y de Personalidad Asociados al Bajo Rendimiento Escolar. México: FES Iztacala UNAM.

Cuevas, J. A. (2001). La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. Revista Cubana de Psicología 18 (1).

Cuevas, J. A. (2002). Expresiones de los puntos de vista acerca del desarrollo psicológico en la concepción y estudio del rendimiento escolar. Revista Cubana de Psicología 19 (3).

Forteza, J. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General Aplicada (132)

Garanto, J. M. J. & Rodríguez, S. (1985). Modelos y Técnicas de Análisis del Rendimiento Académico. Revista de Educación 277.

García, F. J. & Musitu, G. (1993). Rendimiento académico y autoestima en el ciclo superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación 4 (11).

Garrido, G. I. (1996). Motivación, cognición y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada 49 (1).

Jornet, J.M. & Suárez, J. M. (1996). Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento: usos y características. *Revista de investigación educativa*, 14 (2).

Pardo, M. A., & Olea D. J. (1993). Desarrollo Cognitivo-Motivacional y Rendimiento Académico en segunda etapa de EGB Y BUP. *Revista de Aprendizaje, Estudios de Psicología* (49) (3).

Pelechano, V. (1972). Personalidad, motivación y rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada* No. 114.

Fleiz, B. C. & Villatoro, V. J. A., et al. (1995) La interacción padres-hijos: una evaluación de la percepción de los padres. *Revista de Psicología Social y Personalidad* Vol. XI Num. 1. Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Fleiz, B. C. & Villatoro, V. J. A., et al. (1997). La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. *Revista de Salud Mental* Vol. 20 (2). Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Madrid, D. (1999). La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Manassero, M. M. A. & Vásquez A. (2000) Análisis Empírico de dos Escalas de Motivación Escolar. *Revista de la Universidad de las Islas Baleares*. Vol.:3 ( 5-6).

Medina, M. I. & Villatoro, V. J. A., et al. (1995) La interacción padres-hijos: una evaluación de la percepción de los padres. *Revista de Psicología Social y Personalidad*. Vol. XI ( 1 )

Mella, O. & Ortiz I. (2000). Rendimiento Escolar, Influencias diferenciales de Factores externos e internos Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXIX (1).

Roces, C., & Tourón, J., & González, M. C. (1995) . Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios. Bordón 47 (1).

Salom de Bustamante, C. (1981) Necesidad de logro, Locus de control y Rendimiento Académico. Revista laboratorio de psicología 19 (1).

Salom de Bustamante, C. (1985) Necesidad de logro, Rendimiento Académico y Autoestima. Revista laboratorio de psicología, 15 (2).

#### **Fuentes electrónicas**

Cuevas, J. A. (1999). El rendimiento escolar. ORBE UNAM Iztacala, Revista electrónica del laboratorio de Enseñanza en Computo. Recuperado el 10 de enero del 2003.

<http://lec.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1c/ideasstut.html>

Cabrera, P. & Galán, E. (2000). Satisfacción escolar y Rendimiento Académico Recuperado el 3 de abril de 2004 World Wide Web de

<http://UniversidadelPaisVasco-EuskalherrikoUnibertsitatea>.

García, B. J. F. & Doménech B. F. (2000) Motivación Aprendizaje y Rendimiento escolar. Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen: 1 Numero 0. Universidad Jaime I de Castellón. Recuperado el 12 de marzo del 2003 de World Wide Web de <http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>

García, G. A. E. (2002). Motivación individual. Recuperado 6 abril de 2003 Word Wide Web de <http://UniversiddadelPaisVasco-EuskalherrikoUnibertsitatea>

Herrera, C. F. & Ramírez, S. I. (2000) Motivación. Universidad de Granada. Recuperado el 25 Marzo 2003 en World Wide Web de: <http://www.unigranada/motivación/01.claveroram>.

Jiménez, P. (1999) Causas y Soluciones al Fracaso Escolar. Entorno Social. Publicación Independiente de información Social Sanitaria. Edición Digital Julio 1999. Recuperado el 10 de julio de 2002.  
<http://www.edicióndigitaljulio/1999>

Martínez, F. R. & Galán, M. F. (2000) Motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. Universidad Pedagógica, Venezuela-Universidad de Barcelona España. Recuperado 19 de octubre de 2004.  
<http://www.imartinez@psi.ub.es>

Matas, T. A. (2003). Estudio diferencial de indicadores de rendimiento en pruebas objetivas. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa 9 (2) Recuperado 8 de febrero de 2005 [http://www.uv.es./RELIEVEv9n2\\_5.htm](http://www.uv.es./RELIEVEv9n2_5.htm).

Parra, A. N. M. (1993). Motivación, Rendimiento Académico y Laboral. Recuperado el 20 de abril de 2004 en World Wide Web de:  
File:///A:Motivación,%20rendimiento%20académico%20%y%20Laboral-  
%Monografías.  
Wide Web de <http://www.monografias.com>

Pérez, S. A. M. et al. (2000) Contribución a la predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométrico de los alumnos. Recuperado 5 de febrero de 2005 <http://www.universidadealicante>.

Ramo, G. (2003). La motivación en el estudio. Recuperado el 29 de abril de 2004 en Word Wide Web de <http://www.elcronistaregional.com/cultura/2003/12/19/1904>



## ANEXO

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

#### CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

##### INTRODUCCIÓN

Este cuestionario está destinado a obtener respuestas sobre motivación y rendimiento escolar en estudiantes de enfermería, por lo que se solicita atentamente su colaboración en el llenado de este cuestionario, asimismo el manejo de la información será confidencial.

##### Objetivo

Obtener información acerca de motivación y rendimiento escolar en estudiantes de enfermería, para llevar a cabo, un proyecto de investigación del programa de maestría en Enfermería.

##### DATOS GENERALES

Grupo\_\_\_\_\_

Género\_\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_

Estado civil\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

Nivel: técnico.....

Licenciatura.....

## RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Promedio de calificaciones del primer semestre:

.....

## MOTIVACIÓN

Indique en que medida piensa que le ocurre lo siguiente:

( Marque con una X el número de una sola respuesta seleccionada de acuerdo con la siguiente escala)

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

1. Tiene deseo de estudiar la carrera de Enfermería.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

2. Tiene expectativa de llegar a ser enfermera/o

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

3. Tiene la meta de terminar la carrera de Enfermería

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

4. Esta decidida (o) a terminar la carrera a pesar de los obstáculos que se presenten.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

5. Tiene la expectativa de incorporarse al trabajo como enfermera/o.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

6. Tiene el deseo de cuidar la salud de las personas o ayudarlas durante la enfermedad.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

7. Cree lograr desempeñarse como enfermera/o

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

8. El nivel de esfuerzo que realiza para obtener un rendimiento escolar satisfactorio es:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

9. Considera que es atractiva la carrera de enfermería

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

10. La confianza que tiene sobre sus capacidades intelectuales para el aprendizaje de la carrera de enfermería es:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

11. Su grado de dedicación y constancia para el estudio suele ser:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

12. Tiene deseos de aprender los contenidos de los módulos en general.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

13. Cree que tiene confianza en sus capacidades para realizar los trabajos, de los módulos.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

14. Tiene interés para realizar los trabajos de los módulos en general

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

15. Su grado de satisfacción cuando realiza los trabajos en cada módulo suele ser:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

16. Considera que su esfuerzo producirá un rendimiento escolar satisfactorio.

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

17. Su actitud de lograr buenas calificaciones es:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

18. Su voluntad para aprender y superar obstáculos es:

Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5

¡ Muchas gracias por su colaboración ¡

(EMERE, Lara, y Bravo, 2004)