

31971

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO



**MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR POTENCIAL PARA
LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE PREGRADO.**

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRA EN ENFERMERIA
(EDUCACION EN ENFERMERIA)**

P R E S E N T A.

LIC. YOLANDA ALVARADO ZAVALA

**DIRECTORA DE TESIS. MTRA. ANA MARÍA LARA
BARRÓN.**

MÉXICO D.F.

ABRIL, 2005

m 346571



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



MAESTRÍA EN ENFERMERÍA COORDINACIÓN

Ciudad Universitaria, D. F. a 7 de abril del 2005.

LIC. EN ENF. YOLANDA ALVARADO ZAVALA

No. de Cuenta 095623430

PRESENTE:

Por medio de la presente me permito informar a usted que el Comité Académico de la Maestría en Enfermería, en su reunión ordinaria del 5 de abril del 2005, aprobó el jurado para la presentación de su examen para obtener el grado de **Maestro(a) en Enfermería (Educación en Enfermería)** del Posgrado en Enfermería, con la tesis titulada:

LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR POTENCIAL PARA LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE PREGRADO

Integrado de la siguiente manera:

Presidente : Doctor Marco Antonio Cardoso Gómez
Vocal : Maestra Ana María Lara Barrón
Secretario : Maestra Liliana González Juárez
Suplente : Doctor Juan Pineda Olvera
Suplente : Maestra María de los Ángeles Torres Lagunas

Sin mas por el momento, me despido.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

C. A DRA. LAURA MORÁN PEÑA
COORDINADORA DEL PROGRAMA

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS

Por ser el que me guía cada uno de mis pasos y con su grandiosa sabiduría me ha permitido lograr una meta mas con su grandiosa sabiduría, luz amor y verdad

A MIS HIJOS

ROCIO , MIGUEL ANGEL Y JORGE.

Quienes son los que me han apoyado en todo momento y me estimulan con su cariño y comprensión, para lograr esta superación por que son los más importantes para mi y sin su apoyo no hubiera podido lograr

A MI DIRECTORA DE TESIS.

Ana María Lara barrón por la paciencia y dedicación y ayuda para la elaboración de este trabajo,

A Mis Tutores de tesis que me brindaron su confianza y ayuda en la realización de este trabajo.

A Mi Profesora Laura Moran por su apoyo entrega y dedicación con la cual sembró en mi el conocimiento mismo que hoy se ve reflejado en la culminación de este trabajo

A mi jurado de examen Dr Marco Antonio Cardoso Gómez.

Maestra Ana María Lara Barrón, Maestra Liliana González Juárez,

Doctor Juan Pineda Olvera, Maestra María de los Ángeles Torres laguna

AMIGOS SON LOS ANGELES QUE NOS LEVANTAN DE CAIDOS, CUANDO NUESTRAS ALAS NO RECUERDAN COMO VOLAR ESAS SON .

GANDY Y MARTHA LILIA.

A mis amigas Diana y Marcela que en todo momento me brindaron su apoyo, durante la Maestría .así como a mis amigos Leticia, Ezequiel y Sofia.

A la DEGAPA. Por apoyarme con la beca durante año y medio para realizar los estudios

AI PAEP 2005 por el apoyo para que nos otorgaron para impresión de la tesis .

INDICE	Pág.
RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN.	1
I.1. Problema a investigar.	5
I.2. Importancia del estudio	7
I.3. Propósito	9
I.4. Objetivos	11
II. MARCO TEORICO.	12
2.1. Revisión de la literatura.	12
2.2. Conceptualización de la Permanencia en los estudios:	16
2.2.1. Motivación.	19
2.2.2. La motivación intrínseca y extrínseca.	22
2.2.3. Motivación académica y asistencia a clases.	27
2.2.4. Satisfacción para la permanencia y culminación de una tarea.	29
2.3. Teoría en que se sustenta el estudio.	32
2.3.1. Teorías motivacionales.	32
2.3.2. Teoría de los dos factores de la motivación	34
2.3.3. Factores motivacionales extrínsecos.	35
2.3.4. Factores motivacionales intrínsecos.	37
III. METODOLOGÍA.	39
3.1. Tipo de Diseño	39
3.2. Población .	39
3.3. Variables de estudio	40
3.4. Hipótesis	48
3.5. Procedimientos	48
3.5.1. Estudio Piloto	48
3.5.2. Para la recolección de datos.	49
3.5.3. Para el análisis de datos	49
3.6. Instrumento de medición	50
3.6.1. Descripción.	50

3.6.2. Confiabilidad y validez.	51
3.7. Aspectos éticos de la investigación	51
IV. RESULTADOS	53
4.1. Descripción	53
4.1.1. Características generales de los alumnos.	53
4.2. Análisis inferencial.	54
4.2.1. Satisfacción por la carrera y variables sociodemográficas.	54
4.2.2. Motivación extrínseca y variables sociodemográficas.	57
4.2.3. Motivación intrínseca y variables sociodemográficas.	60
4.2.4. Índice de satisfacción general y variables sociodemográficas.	63
4.2.5. Asociación entre motivación extrínseca y motivación intrínseca.	66
4.2.6. Asociación entre Índice de satisfacción general y motivación extrínseca e intrínseca.	66
4.2.7. Asociación entre Índice de satisfacción general y otras variables sociodemográficas.	68
V. DISCUSION Y CONCLUSIONES	69
5.1. Interpretación y discusión de resultados.	69
5.1.1. Satisfacción por la carrera.	69
5.1.2. Motivación extrínseca.	69
5.1.3. Motivación intrínseca.	70
5.1.4. Permanencia en los estudios.	71
5.1.5. Variables que intervienen en la satisfacción y la permanencia en los estudios.	72
5.2. Conclusiones.	73
5.3. Implicaciones del estudio.	75
5.4. Recomendaciones	76
VI. BIBLIOGRAFIA	77
VII. ANEXOS.	81
Instrumento de recolección	

RESUMEN.

La motivación es parte de la conducta humana que determina que una persona inicie una acción, se desplace hacia un objetivo y persista en sus metas para alcanzarlo, aunque no es una variable observable, si un constructo hipotético, que fue estudiado como un predictor de la permanencia de los estudiantes en la carrera de enfermería. Por lo que el objetivo de este estudio fue de describir y comparar los factores motivacionales que generan satisfacción escolar y que influyen para la permanencia en los estudios de los alumnos de licenciatura en enfermería

Para lograr el objetivo se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, transversal, con 200 alumnos de 2º y 4º semestre de la licenciatura en enfermería de una escuela pública del D.F. Las variables que se incluyeron fueron: factores motivacionales, intrínsecos, extrínsecos y de satisfacción. Para capturar la información se aplicó un cuestionario que tiene una confiabilidad de .8757 con la prueba de alpha de Cronbach. y para análisis de los datos se aplicó la prueba t de Student y ANOVA.

Dentro de los resultados más importantes se tiene que a mayor nivel de satisfacción en motivadores extrínsecos e intrínsecos los alumnos de 2º semestre esto explica que 6 de cada 10 tiene alta motivación mientras que sólo 4 de cada 10 de alta motivación se ubican en 4º. El nivel de motivación intrínseca es mayor que la extrínseca y existe una relación moderada entre estas dos con nivel de satisfacción general.

Se concluye que la hipótesis de estudio donde se plantea que a mayor motivación intrínseca y extrínseca mayor satisfacción en el estudio, así como la permanencia del alumno en la carrera es aceptada.

I. INTRODUCCIÓN

El papel de la educación como motor en el desarrollo individual y mejoramiento en la calidad de vida es incuestionable, sin embargo la educación se encuentra en crisis y en muchos escenarios de distintos niveles ha abandonado su rol como medio efectivo de movilidad social ascendente.

Las instituciones de educación media superior, y de niveles técnico y superiores han estado poco comprometidas con una verdadera formación académica y humanística del individuo, lo que trae como consecuencias la deserción, profesionales de calidad deficiente, saturación de mercados de trabajo, falta de empleo, y profesionales realizando otras tareas en áreas que no son de su competencia (Vilches, 2002).

La deserción estudiantil, ha sido considerada la enfermedad más aguda del sistema educativo; y su solución se visualiza desde los factores de motivación que se encuentran presentes o ausentes en el alumnado. Si consideramos que el fracaso escolar es en cualquier caso una catástrofe, absolutamente desoladora en el plano moral, humano y social, que muy a menudo genera exclusiones que marcarán a los jóvenes durante toda su vida de adultos que puede provocarles un sentimiento de desarraigo, soledad, y pérdida de la capacidad de negociación con otros, en pocas palabras soledad social (Páramo y Correa, 2001), con un enfoque o visión profiláctica por lo anterior es importante estudiar cuales son los factores que motivan al individuo a *permanecer en los estudios* e incluso llegar al éxito en dicha tarea.

La *permanencia en los estudios* es de gran importancia por razones particulares de cada estudiante y por beneficios productivos a la sociedad a la que pertenece; pero haciendo referencia a los beneficios que le reporta al ser humano, el educarse; es bien sabido que le dota no sólo de un bagaje amplio de conocimientos y especificidad en lo que desea y tiene las aptitudes para

desarrollarse, sino además de que genera la probabilidad del desarrollo de su cultura, la diferenciación entre derechos y obligaciones como ciudadano, la adquisición de valores (éticos y morales) que le hacen fortalecer su personalidad y desarrollarse por consecuencia en el conjunto humano y conseguir satisfactores tanto para él como para su familia.

Existe una característica que destaca en el ser humano y es su intencionalidad, que no se refiere al tema de las “buenas o malas intenciones”, sino más bien a la estructura general que hoy los estudios socioantropológicos incorporan como motivación. La necesidad de actuar con un propósito, de darle sentido a las acciones, otorgarles un valor son percepciones que le dan sentido al propio existir del ser humano en una necesidad de expresarse y expandirse o desarrollarse en el medio en que se desenvuelve o socializa.

Si la motivación se considera una forma de dar energías al individuo de distintas fuentes y formas, su efecto es considerado por Wheeler y Perkins (1988) como la fuente que aumenta la energía cinética del que aprende y, por tanto aumenta también su rendimiento al quedar el objetivo dinámico más cerca de él y permanecer en la tarea, es decir su preparación en el plano educativo formal.

La motivación no es un hecho unícausal, sino por el contrario, en ella confluyen una serie de componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver con el alumno, su familia, la institución y el o los docentes, que en conjunto participan en el proceso de formación del futuro profesional.

La motivación para la permanencia en los estudios permite estudiar los factores que intervienen para que el alumno, de cualquier nivel, y en particular para el objetivo de este estudio, los de nivel superior, inviertan su atención y esfuerzo en la tarea de desarrollarse en el plano educativo y tener planteadas metas que le permitan lograr dicho objetivo; y que además de relacionarse con factores extrínsecos (sociedad, familia, institución, docente, etc.); se relaciona con sus

experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Por todo lo anterior, el presente estudio pretende describir los factores que intervienen en la motivación del alumno de pregrado de enfermería, de una escuela pública del Distrito Federal y con el propósito de influir en la actividad tanto de docentes como alumnos por mejorar la calidad de formación de sus discípulos como el aumento de la eficiencia terminal.

La proyección social del futuro profesional enfermero es trascendental como agente transformador de la realidad y mediador del cuidado para la salud de los individuos, por lo que se considera importante detectar la presencia, ausencia de motivantes que perciben los estudiantes para reconocer alternativas de solución en caso de requerirse, activando así el dinamismo del o los individuos hacia una meta que se plantea desde el perfil del estudiante hasta los objetivos de enseñanza del profesor.

La estructura del proyecto comprende dentro de este mismo capítulo el problema a investigar; la importancia del estudio, en que se pone de manifiesto la magnitud, trascendencia y vulnerabilidad del fenómeno de motivación para la permanencia en los estudios de pregrado, y que culmina con la pregunta de investigación. También se establecen el propósito y los objetivos que dirigen tanto la planeación como la ejecución del proyecto.

En el segundo apartado, se lleva a cabo la revisión de la literatura acerca de las investigaciones que se han desarrollado alrededor de este fenómeno educativo; y la descripción de la teoría que se pretende de fundamento a los planteamientos que han de servir de marco para el desarrollo de esta indagatoria, así como el Marco Conceptual se incluye en el capítulo siguiente, éste aborda aspectos conceptuales acerca de la permanencia en los estudios, motivación, factores intrínsecos y extrínsecos a ésta y su relación con la satisfacción.

El capítulo tres aborda la metodología, que incluye el tipo de diseño, la población y muestra; las variables de estudio con su respectiva operacionalización; así como el planteamiento de la hipótesis y procedimientos desde el estudio piloto, la recolección de datos y el análisis de los mismos.

En un siguiente apartado del mismo capítulo se describe el instrumento, así como la confiabilidad en el estudio piloto y posterior a su aplicación en la muestra.

En el capítulo siguiente se mencionan los aspectos éticos que guían la investigación.

Los resultados son plasmados en un primer momento descriptivamente y después se lleva a cabo un análisis inferencial de los resultados; en un posterior capítulo se incluyen la discusión y conclusiones, capítulos IV y V respectivamente.

Por último se pueden encontrar las referencias consultadas, así como los anexos, donde se incluye el instrumento de recolección de datos.

1.1 PROBLEMA A INVESTIGAR.

En tiempos actuales de crisis económicas, sociales, políticas y de desarrollo tecnológico, el hombre ha aumentado su necesidad de una formación académica sólida que le permita conseguir oportunidades para adquirir un nivel más alto de vida, con más satisfactores no sólo materiales, sino de autorrealización.

Según la UNESCO, las escuelas del nivel medio superior y superior aun no alcanzan el 70% de eficiencia terminal y en la actualidad el porcentaje mas alto es del 57%, lo que marca la *magnitud* del problema permanencia y culminación de los estudios. Y que en relación a estudios de deserción se ha encontrado que existe una fuerte influencia de motivos externos al sistema (La UNESCO reporta que el 69% de los factores que influyen en que el estudiante no culmine con sus estudios son de tipo externo) y, como tales se ha creído no poder controlar; mientras que lo interno (factores intrínsecos o de motivación personal) en su mayoría se ha ido disminuyendo a base de programas que se orientan al apoyo estudiantil en lo académico (ANUIES, 2002).

En la carrera de enfermería a nivel licenciatura, la decisión por una profesión, es tomada al término del bachillerato, lo que implica considerar a un individuo joven que ya se encuentra en posición de tomar decisiones sobre cómo ha de conducir su desarrollo personal, ya sin la intervención de su familia, por lo que adquiere mayor importancia para él, ya que visualiza en su elección profesional un futuro individual, familiar, social y económico estable; es decir una vida independiente.

La naturaleza humana y las condiciones del entorno que prevalecen al elegir tener una formación educativa, plantean en todos los estudiantes, pero en particular a nivel superior, una exposición a múltiples factores que lo pueden hacer fracasar en su meta, ya que los padres los comienzan a considerar independientes y responsables de sus actos. Pero la *trascendencia* se halla en el momento de que en virtud de haber elegido por sí mismo o por otros factores el verse en un

proyecto académico, éste debe de ser iniciado, desarrollado y culminar de la mejor forma, es decir que le otorgue satisfacción y mantenga sus expectativas de logro personal.

1.2 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La población de estudio, fueron estudiantes de nivel licenciatura, de una escuela de enfermería del gobierno del D. F, lo que adquiere relevancia por tratarse de una carrera de reciente implementación, particularmente para esta escuela multidisciplinaria, donde al ingreso para la carrera de enfermería, se tuvieron registrados 130 alumnos inscritos en el primer semestre, y que para el segundo y cuarto semestre se tiene un total de alumnos de 110 y 90 respectivamente, lo que también habla de un índice de deserción y pone de manifiesto la trascendencia del problema que debe ser estudiado para conocer los factores que han motivado a estos alumnos a permanecer en los estudios. De este planteamiento, se deduce la importancia de indagar sobre los factores que favorecen que el estudiante no sólo inicie una tarea formativa sino que la continúe y tenga éxito.

La convivencia y las actuaciones de los sujetos sociales y sus relaciones de orden socioeconómico, así como los factores que lo motivan internamente son, a partir de su conocimiento, la forma en que se puede visualizar la vulnerabilidad de dicho evento, ya que independientemente de la edad del alumno (que implica maduración y responsabilidad con que se ejerce cierta actividad) o del nivel educativo en que se encuentra realizando una tarea (formación profesional, técnica o de otro nivel), se hace notable que tales factores pueden ser oportunamente abordados para asegurar el éxito del estudiante.

El describir cuáles son los factores que motivan la permanencia de los estudiantes de enfermería de 2º y 4º semestres de estudiantes de enfermería del pregrado otorga la oportunidad de observar cuáles son de mayor incidencia o valor en la opinión del mismo alumno y que han de repercutir en el incremento de la calidad de los profesionales enfermeros que egresan de esta institución, por seguridad y afinidad de su elección, por sentir satisfacción al ejercer la enfermería y por lo tanto el cuidado; además de favorecer el índice de eficiencia terminal, en pro de

los objetivos institucionales de las escuelas de educación superior, que son los también manifestados por la UNESCO.

Por lo que el entorno planteado anteriormente nos lleva a la pregunta de investigación:

¿Hasta donde los factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos proporcionan satisfacción escolar en los alumnos las de 2º y 4º semestres de la carrera de enfermería nivel licenciatura y favorecen su permanencia en la facultad?

1.3 PROPÓSITO

A través de la historia la educación ha sido uno de los requerimientos más importantes en la vida de un país. No sólo por ser completamente imprescindible, sino por su trascendencia a través de los siglos, desde la existencia misma del hombre.

Dos mil años de historia nos reclaman que hoy en día las organizaciones escolares deben mantener la vanguardia en los tiempos contemporáneos, auxiliándose precisamente en dicha trascendencia histórica que no solo México sino que en el mundo entero se ha vivido. La educación en nuestro país presenta grandes problemas como bajo aprovechamiento, alto índice de reprobación y deserción, así como la escasa eficiencia terminal de los estudiantes, la falta o inadecuada metodología para el aprendizaje, el estancamiento de la oferta en universidades y la dificultad para que los egresados se incorporen al medio laboral.

Por lo anterior consideramos importante estudiar uno de los factores que influye en la permanencia de los alumnos de la carrera de licenciatura en enfermería ya que el plan de estudios es de nueva creación, por lo que su trascendencia se marca al tratar de analizar la factibilidad de que se trabaje de manera en que el estudiante se motive para lograr la satisfacción para la permanencia en los estudios. Por lo anterior se toma la decisión de analizar los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos así como aquellos factores que le proporcionan satisfacción en la carrera logrando con esto la permanencia en la misma

Se espera comparar si existen diferencias entre los factores que motivan a los estudiantes y les proporciona satisfacción para permanecer en los estudios, y con base a los resultados, llegar a una serie de conclusiones para que sirvan de base en un futuro para el planteamiento de programas de permanencia

académica con los alumnos de la licenciatura en enfermería o de poblaciones similares.

I.4 OBJETIVOS

Comparar los factores motivacionales que generan satisfacción escolar y que influyen para la permanencia en los estudios de los alumnos de licenciatura en enfermería (de 2º y 4º semestres) .

Analizar el grado en que los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos influyen para la permanencia y satisfacción de los estudios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Describir los factores intrínsecos que motivan al alumno a permanecer en sus estudios profesionales de enfermería.

Clarificar los factores extrínsecos que motivan al alumno de pregrado a continuar con sus estudios profesionales.

Comparar si existen diferencias entre los factores que motivan a los estudiantes de acuerdo al semestre que se encuentran cursando.

II MARCO TEÓRICO.

2.1 REVISIÓN DE LA LITERATURA.

El fracaso escolar o su contrario, la permanencia en los estudios tiene implicaciones que no resultan privativas para ninguna institución educativa, de manera que con respecto a este fenómeno existen numerosas publicaciones realizadas por instituciones, entidades docentes y personal interesado que describen y analizan las problemáticas en diferentes instituciones y a diferentes niveles, desde el básico hasta el superior.

Sin embargo, esta basta cantidad de trabajos ha incurrido en múltiples caminos en torno a la permanencia y al rendimiento escolar; se han estudiado los factores a los que puede estar asociado (tipo de factores intrínsecos y extrínsecos), dimensiones motivacionales, la relación con las estrategias y motivación en el aulas, entre otras

Por ejemplo, Doyle y Moen (1978), realizaron un gran esfuerzo por explicar los factores que motivan al estudiante para rendir académicamente, a través de un instrumento multifactorial; y mediante un análisis factorial de la estructura de la motivación académica, encontraron que los estudiantes eran influenciados por dimensiones tales como: deseo de mejorar la imagen de su yo, actitudes antiescolares, el deseo de estima, la satisfacción en aprendizaje, satisfacción de las interacciones asertivas, el resentimiento por la mala enseñanza, el deseo de éxito académico, deseo de preparación respecto a la carrera elegida y la satisfacción de las interacciones pasivas. Todas ellas influyentes en mayor o menor grado de satisfacción, la continuación de sus estudios o perseverancia y el rendimiento académico (McClelland, 1989).

Deusth en 1962, realizó estudios centrados en la motivación de los estudiantes como respuesta de un esfuerzo por adquirir conocimientos y habilidades para aplicarlas en el futuro laboral, pero que eran circundadas por procesos

interpersonales dentro de la situación de aprendizaje (aula), las relaciones anteriores internalizadas (vínculos familiares y modelos positivos) y a las influencias interpersonales nuevas (relaciones escolares actuales o laborales si ya se encontraban trabajando), situación de importancia para el presente estudio, el presente trabajo, hace aportaciones relevantes acerca de los factores motivacionales extrínsecos, es decir las relaciones familiares, escolares y sociales, tanto anteriores como presentes para explicar el esfuerzo de adquirir conocimientos y habilidades (González, 1996).

Ramo en el 2003, resalto la importancia de estudiar la motivaciones (voluntad) que tiene el estudiante para querer estudiar, por sobre la inteligencia para alcanzar buenas notas. Ya que según él, la motivación hace que se de sentido o causa al impulso de estudiar, que sería el primer factor para después influir en el rendimiento académico. Su estudio fue llevado a cabo en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Zaragoza, España. Él hace la distinción entre las motivaciones internas y las motivaciones externas, donde las primeras se refieren a las personales o aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, y las externas aquellas que nacen de otras personas (padres, hermanos, profesores y compañeros,) y de circunstancias que le rodean. Y afirma en sus conclusiones que si la motivación personal o interna no existe o incluso es negativa -con un rechazo claro hacia el estudio- los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (recompensas, castigos, riñas, amor,), serán insuficientes.

Existen también estudios que analizan el comportamiento voluntario dirigido a la consecución de las metas, donde Gómez y Marrero (1989), estudian los principales motivantes que llevan a los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad de La Laguna, España a elegir tales estudios. Entre sus descriptores para los motivantes extrínsecos e intrínsecos se hallaban el motivo del logro, el de poder, el de afiliación y otros componentes parciales de origen externo (como las influencias de otros). Ellos encuentran que las tendencias

motivacionales de conseguir el logro están estrechamente vinculadas con la aceptación social, de ahí que ellos reconozcan que las metas del aprendizaje y las metas del rendimiento estén relacionadas positivamente con los factores intrínsecos y extrínsecos de motivación (en Barberá y Mateos, 1997).

Barberá y Mateos, realizaron un metaanálisis de estudios de motivación y emoción, detectando que las investigaciones, aunque parezca que su centro de atención son los componentes motivacionales internos, personales o los factores ambientales y de influencia social, las situaciones que verdaderamente han pesado en los resultados de muchas de ellas, se encuentra circunscrito a las relaciones interactivas que, de forma continua, se producen entre las personas y el universo subjetivo que se construye socialmente.

Ahora, refiriéndonos a la permanencia en los estudios, se encuentra que Printich en 1994, después de una serie de estudios, identifica que pese a que la asistencia clases está condicionada por las reglamentaciones sobre asistencias que las instituciones educativas adoptan, no existe ninguna relación fuerte que diga que la obligatoriedad aumente el promedio.

Van Blerkom en 1996, llevó a cabo un estudio para evaluar la correlación asistencia - rendimiento en cursos de contenidos de naturaleza diferente en la carrera de Medicina de la Universidad de Ontario en Canadá, sus resultados muestran que la correlación entre asistencia y rendimiento académico era notablemente débil (0.13), Sus conclusiones concuerdan con uno de los postulados de Printich al reconocer que el grado de control sobre el entorno que los estudiantes creen tener, la valoración que éstos hacen del comportamiento esperado y lo bien que se sienten al realizarlo, todo ello contribuye a la decisión final de hacer algo, involucrarse y persistir (Máximo, 2001).

Y por último, relativo al estudio de la satisfacción, se ha encontrado un estrecho vínculo entre satisfacción y el cumplimiento de metas, es decir que se encuentran

más satisfechos aquellos individuos que consiguen superar pruebas, ascensos, becas, etc; y este fenómeno, se refleja más cuando el individuo tiene mas de 30 años, parecería ser que el individuo conforme se encuentra más conciente y seguro de las tareas que emprende, tanto las realiza con responsabilidad como experimenta más la satisfacción por ellas, y no así en individuos más jóvenes, en quienes se encontró que no experimentan mayor satisfacción por la tarea, aún cuando estén concientes del por que se encuentran ejecutándola. (Ardouin, Bustos, Gayo y Jarpa, 2000).

En las escuelas de educación superior y particularmente en la carrera de Enfermería también se le ha dado un espacio a los problemas de fracaso escolar y deserción; pero no a los estudios acerca de motivación para el rendimiento y la permanencia; incluyéndose este aspecto como un factor trascendental para motivar a las y los alumnos de la generación 2004 – 2 de la escuela en estudio; con respecto a motivantes Intrínsecos y Extrínsecos (Teoría de los dos factores de Herzberg, 1991); permanencia en sus estudios y la respectiva satisfacción que se espera experimenten al encontrarse estudiando.

2.2. Conceptualización de la Permanencia en los estudios:

En la actualidad la educación en nuestro país, presenta grandes problemas, tales como el bajo aprovechamiento, altos índices de reprobación y la deserción; así como la escasa eficiencia terminal de los estudiantes, la falta de una metodología adecuada para el aprendizaje, el estancamiento de la oferta de lugares en universidades y la dificultad para que los egresados se incorporen al medio laboral.

Es ampliamente estudiado el fenómeno de deserción o abandono escolar, pero el caso que nos compete y que a simple vista habla de la forma en que *permanecen y pertenecen los estudiantes a un proyecto educativo* vislumbrado por ellos mismos, donde ambos fenómenos se encuentran íntimamente ligados por la motivación. Unos por los motivos que los obligan a desertar y los segundos, por los motivos que les influyen para continuar estudiando.

Desde el punto de vista educativo, tanto la permanencia como la deserción escolar son considerados eventos de origen pedagógico pero condicionado por múltiples factores de tipo personal, socioeconómico, político, y cultural, entre otros.

El término de *permanencia* de acuerdo con Baumeister y Leary (1995) implica ser *miembro o pertenecer a un grupo de individuos que tienen un fin común*. Lo que conlleva dos funciones primordiales por el hecho de pertenecer a un grupo y tener relación con éste: la primera es la dedicación a la tarea o meta por la que en común se encuentran juntos dentro del ambiente específico del que se trate, por ejemplo la escuela; y la segunda es el reconocimiento de que el apoyo es lo que integrantes por separado y en grupo requieren para tener un ambiente que haga que prosperen, se desarrollen y culminen con el logro de los objetivos trazados.

El estar ubicado dentro de un grupo social (trátese del que se trate: religioso, deportivo, educativo, etc), no es suficiente para *pertenecer* y por tanto *permanecer* en él. El pertenecer es una sensación que tiene dos bases, una la de sentir la confianza o seguridad en un enlace tanto interno como social con quienes interactúa; y el segundo, que dichas interacciones sean agradables y positivas regularmente. Al hablar de la confianza y la seguridad así como de la interacción, no refiere que sólo dentro del aula se reciben los influjos para pertenecer a un proyecto con el cual queremos continuar; sino que también se considera la interacción y la confianza y seguridad con los factores externos (el poseer una economía que favorezca mi permanencia, la visión familiar que apoya el vínculo con una tarea y los patrones culturales que hacen que se le otorgue valía a lo que se está realizando,(Leary 1995).

El hecho es que la permanencia en los estudios es resultado de la forma en que los individuos, el cuerpo docente, autoridades escolares, nivel socioeconómico, situación familiar, o patrones culturales, interactúan entre si en cuestiones de tipo académico y social; ya que bajo esta perspectiva se considera al alumno como miembro de una comunidad en la cual el proceso de interacción con los demás elementos que la componen es determinante para su permanencia en la institución educativa (Sagols, 1995).

Huante (1998) visualiza la permanencia o realización de la tarea educativa como el *desarrollo de los estudios dentro del plantel educativo en que inició o en cualquiera de las instituciones establecidas para tal fin*; incluso él afirma que en términos de modernización cuando existe permanencia existe "eficiencia terminal".

La permanencia escolar representa un problema tanto para los individuos como para la institución. El índice de baja permanencia o el de deserción va dando pauta para que sea objeto de estudio ya que según datos estadísticos año con año disminuye la eficiencia terminal perjudicando a un sin numero de educandos quienes por distintas causas pierden la oportunidad de concluir sus estudios .

Para analizar la permanencia en los estudios debe tomarse en cuenta los factores pedagógicos y su relación con el medio (interno o psicológico, y externo o económico y sociocultural) del que se trate. Esto lo reafirma Gómez (1998) al decirnos que "la educación se conceptualiza como aquel proceso social, donde se encuentra inmerso el hombre en el que se transmiten conocimientos que posteriormente se llevarán a cabo en la práctica como parte de la preparación ante una realidad en constante cambio".

La permanencia en los estudios requiere por lo tanto de sentir pertenencia, seguridad y confianza en lo que se realiza, visualizar una estructura u orden en lo planeado de la tarea educativa, la continuidad para esforzarse y la existencia de motivantes intrínsecos y extrínsecos.

Para Printich (1994), estar académicamente motivado significa desear desempeñarse bien en un contexto académico; este deseo se *refleja en conductas voluntarias* que eventualmente llevan a un desempeño contrastable, donde la asistencia a clases (permanencia) es un comportamiento voluntario, que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica (Máximo, 2001).

Bajo estos análisis y para fines del presente estudio se define conceptualmente a la *permanencia en los estudios*, como:

Comportamiento voluntario, caracterizado por la constancia y firmeza de continuar sus estudios en un espacio que se hayan iniciado o en cualquiera de las instituciones establecidas para tal fin (Printich, 1994; Huante, 1998 y Baumeister y Leary, 1995).

2.2.1. Motivación.

El término motivación se deriva del latín "moveré", que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción" y en relación con la conducta humana, en general, se refiere al por qué de él. Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que originariamente determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección) y persista en sus tentativas para alcanzarlo (mantenimiento).

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002), hacen referencia a varios términos de motivación entre los que se encuentran los de Woolfolk (1918), que dice que "la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta", Moore dice que "son impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos", e incluso los primeros estudios psicológicos respecto a la motivación pretendieron explicar la conducta mediante la intervención de fuerzas instintivas, que empujaban a actuar de una determinada manera a los seres humanos. Algo así como fuerzas irracionales, impulsivas e innatas que moldean todo cuanto las personas hacen, sienten, perciben y piensan.

Fue tan ambigua la idea de la motivación que se reforzó con los pioneros, que al hablar de instintos, esta idea fue atacada a partir de 1918; dando lugar a nuevos conceptos explicativos de por qué los organismos se comportan como lo hacen, sobresaliendo los de impulso (Woodworth, 1918) y necesidad (Dunlap, 1919), adquirida o aprendida (Charles, 1979). Desde entonces, los investigadores apenas se preocuparon por identificar tipos específicos de motivos, sino más bien de describir y explicar los factores que influyen y determinan la dirección, fuerza y persistencia de la conducta motivada. Es decir, se dedicaron de lleno al estudio de la motivación.

Brophy en 1998, hace alusión a un término más operativo que apoya la presente investigación, para él, la motivación es un constructo teórico que se emplea para explicar la iniciación, dirección intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado a metas específicas (Díaz - Barriga y Hernández). Por lo que la equiparamos con un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta. Esta definición tiene el mérito de destacar sus tres dimensiones esenciales: activadora, directiva y persistente. Éste último término es particularmente interesante por el problema de investigación que habla de la permanencia en los estudios, es decir la persistencia en la tarea de formarse profesionalmente.

Retomando que la motivación no es una variable observable, sino un constructo, es que se hace una inferencia a partir de las manifestaciones de la conducta, pudiendo ser acertada o equivocada y no existiendo una explicación unánime a tal fenómeno, ya que en ello están comprometidos además de factores internos, aquellos valores sociales que afectan a la clase de personas y a su modelo de sociedad. Sin embargo a pesar de la subjetividad que circunda a la motivación, ella supone un acercamiento notable al proceso de explicación científica de la conducta y, sobre todo, constituye un elemento útil y esencial ya no sólo en el ámbito laboral, sino ahora específicamente en el ámbito de la acción educativa.

El plano educativo debe actuar o motivar más allá del aula, es decir del plano físico inmediato y que se proyecte hacia el futuro, activando los dinamismos del alumno al margen de los incentivos externos habitualmente presentados (si son negativos, esa es la razón de incrementar la motivación). Las capacidades intelectuales y las experiencias previas, junto con la motivación determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos deseados.

Sin embargo, la motivación también constituye, por sí misma, un objetivo de la educación. De acuerdo con Cofer y Apple (1981), la sociedad necesita y desea que los estudiantes se sientan interesados por las actividades intelectuales, no

sólo durante la etapa de la enseñanza formal, sino también después que ésta haya terminado, lo que se consigue poniendo al estudiante al control de lo que produce; es decir, haciendo que el aprendizaje sea reforzante por sí mismo.

Por otra parte, la motivación es extremadamente compleja como para reducirla a un proceso unitario, en realidad, representa uno más entre los muchos factores determinantes de la conducta, como son el cognitivo, emocional y actitudinal.

Debido a este carácter complejo y difuso, la motivación mantiene amplias relaciones con otros conceptos también comprometidos con la dirección y la intensidad de la conducta, como son el interés, la necesidad, el valor, la actitud y la aspiración. Mientras que el interés hace referencia a la atención selectiva dentro del campo, la necesidad implica falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad.

Más complejo resulta el concepto de valor, que implica una orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto. También, la actitud tiene un cierto parentesco con la motivación. En la actitud se distinguen tres componentes: el cognitivo (ideas o creencias acerca de algo o alguien), emocional (sentimientos de agrado o desagrado) y conductual (conducta relacionada con el objeto de la actitud) (Mc Clelland, 1989).

Por último, la aspiración se refiere a la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro (Mc Clelland, 1989). El interés, la necesidad, el valor, la actitud y la aspiración dirigen la conducta y controlan el grado o intensidad de la misma en la dirección apuntada.

2.2.2. LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA.

Tradicionalmente la motivación se ha dividido en dos clases: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La *motivación intrínseca* se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. Para la formación que recibe el individuo en distintos niveles educativos es uno de los propósitos centrales el desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente, lo que trae por consecuencia esperar que la motivación de alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que les permitan explicar y actuar en el mundo en que viven. Desde este punto de vista, la motivación intrínseca sería lo más deseable para el alumno, es decir que se vea identificado con la naturaleza de la tarea, que haga intentos de incrementar su propia competencia y actúe con autonomía y no obligado.

Por otra parte, si el alumno se autovalora en el desempeño que ésta ejerciendo también se espera que el alumno experimente la llamada motivación de logro u orgullo que sigue al éxito, en lugar de miedo al fracaso, y ésta debe ser vivenciada diariamente en las pequeñas tareas y metas que se fija bimestre o semestre con semestre; que lo orienten a mantener su esfuerzo por la permanencia en la tarea. La persistencia en la ejecución de la tarea se relaciona también con la fuerza del impulso cognitivo, y las elevadas motivaciones de logro que a la vez tienden a estar asociadas con mayor rendimiento académico (Berd, 1990). Los sujetos con fuertes necesidades de logro como lo menciona Mc Cleland, 1989, son más persistentes, aprenden con mas facilidad y al resolver problemas tienden a llegar a soluciones más a menudo que los sujetos con escasas necesidades de logro.

También se debe de considerar la búsqueda de si mismo y de identidad ya que estos valores van perdiendo importancia conforme se avanza escolarmente, mientras que en la niñez los intereses se basan en lo que los padres y hermanos;

se observa que en la adolescencia hay descontrol y se agregan nuevos valores; y para el adulto joven, las expectativas son la creación de una nueva familia y esperanzas para su porvenir.

Son dos las condiciones que deben darse para que se produzca en un individuo la motivación intrínseca hacia la realización de una tarea (Allen, 2000): una sentirse competente y la otra es que se dé la experiencia de autonomía (control sobre su entorno y conducta).

Allen menciona que en el manejo del entorno, se debe hacer que el alumno tenga numerosas opciones de acción. Por el otro, implica que el alumno necesita tomar conciencia de sus propias motivaciones y ser sensible a la autonomía de los demás; al mismo tiempo debe comprender el significado de la satisfacción interna del aprendizaje y qué puede hacer para incrementar su autonomía.

En cuanto a la motivación extrínseca, ésta depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación de alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan al alumno a estudiar y permanecer en su esfuerzo están implicados el conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado y obtener recompensas.

La motivación extrínseca también desempeña un papel central, y desafortunadamente, en no pocas ocasiones, constituye la fuente principal de motivos para permanecer en los estudios y sentirse comprometido con el aprender.

En cuanto al ser valorado, tanto adolescentes como jóvenes y adultos buscan la aprobación de los iguales, es decir, ser reconocido y estimado por la pareja, la familia y la sociedad. Se ha encontrado que perciben al estudio como una actividad instrumental cuyo valor estriba en la medida en que sea percibido como

relevante o no para la consecución de metas que están implicadas con valores distintos del logro o el aprendizaje; es decir, por lo general su motivación es externa. Se pretende culminar, por obtener un valor por parte de los que le rodean, posicionarse laboralmente, conseguir estatus, recibir una mejor remuneración económica y continuar las formas culturales que en su entorno social inmediato es aprobado.

En cuanto a los valores adquiridos en la familia, éstos van a determinar la participación del individuo dentro de la sociedad, además se forjarán las actitudes hacia lo que les va a brindar seguridad, confianza, maduración, placer y su realización personal. Las emociones de los familiares llegan a proporcionar la estabilidad o la inestabilidad de los escolares. Las relaciones familiares tienen una gran importancia para la educación, ya que de acuerdo al nivel o grado de confianza que lleguen a proporcionar los padres a sus hijos será el nivel de aprendizaje que estos obtengan y de igual manera la responsabilidad adquirida de sí mismos. Este factor es muy importante en el momento de decidir si se sigue estudiando ya que de él depende, en muchas ocasiones, dicha posibilidad.

Respecto a la motivación por parte de la familia, muchos padres de familia trabajan sin posibilidades de luchar por sobresalir en su campo laboral lo que provoca que se vuelvan pasivos, al grado que ya no les interesa buscar ascensos en su trabajo, se aíslan de sus compañeros y evitan los problemas que pueden tener dentro de un lugar donde laboran, situación que influye en sus hijos y en la motivación que puedan tener para estudiar. Es probable que sus hijos, tengan el mismo tipo de expectativas. En cambio los padres de familia con estudios ya sea de bachillerato o profesional, son ejemplo para su hijo en la fortaleza de continuar una tarea, comprometerse y responsabilizarse con todos los factores que implica la empresa de estudiar.

El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de las escuelas por parte del estudiante, junto a ellos, el ambiente cultural que los

progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización de la actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar (es otro elemento importante en la forma de valores culturales). Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del estudiante es necesario una atención sobre sus libros y sus cuadernos y su horario de tal manera que le ayude por sí mismo aquello en lo que encuentra mayores dificultades. Después de todo la vida y la persona no se reducen a la dimensión académica (Restrepo, 1993).

Respecto al apoyo económico, para muchos estudiantes representa todo un reto el seguir con sus estudios teniendo poco apoyo económico, pero muchas veces esto se llega a superar cuando se tiene interés y deseo de seguir adelante. Aparentemente las influencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este periodo la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones. Esto es particularmente en aquellos segmentos de la población estudiantil cuyos recursos económicos disponibles son muy limitados, es decir entre los desfavorecidos, hijos de familia menos pudientes (Delors, 1996). Es también más probable que la deserción se produzca en las primeras etapas de la carrera cuando la meta de la graduación es aun lejana cuando los beneficios potenciales de la graduación se perciben aun distantes e inciertos, los costos para obtenerla tienden a pasar de manera más significativa en las decisiones vinculadas con la persistencia que en etapas posteriores del recorrido académico momentos en que ya se ha soportado una proporción considerable de los costos y se incrementa notablemente la posibilidad de lograr la titulación .

Las escuelas pueden proporcionar otros factores motivacionales extrínsecos y ser eficaces e ir más allá de la manera de reproducción, en la medida en que los procesos psicosociales que se desarrollan en la misma, considerados como unidad de análisis , sean adecuados (Redondo, 1998). Si se plantea que la función de la escuela es la de brindar a toda la población la posibilidad de una educación

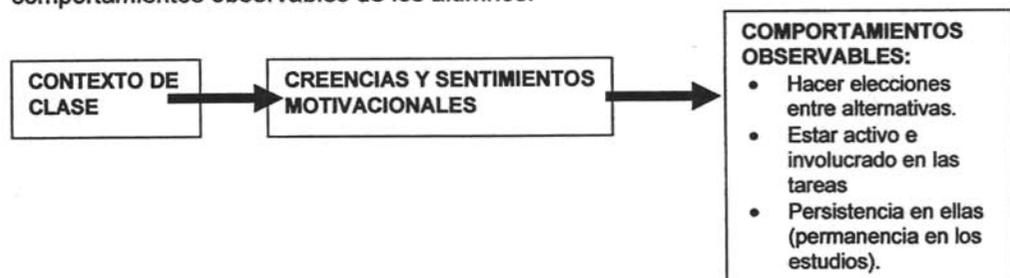
elemental garantizando para ello el ingreso y la permanencia dentro del sistema escolar hasta concluir satisfactoriamente con el ciclo propuesto, se hace necesario que sea ella quien sea fuente de motivación para cumplir con estos objetivos, a través de la formación de grupos de apoyo a alumnos con problemas de aprobación, programas de estímulos a estudiantes con problemas económicos, técnicas de aprendizaje.

Lo cierto es que en el comportamiento de los alumnos se amalgaman ambos tipos de motivación. Aunque es imposible establecer tipologías puras sobre los alumnos preponderantemente motivados por uno u otro tipo de metas (ya se admitió que por lo general coexisten y varían incluso de una situación a otra). Además es necesario reconocer que a medida que aumenta la edad cambia el comportamiento, aumentan las manifestaciones derrotistas, se intenta evadir el fracaso, cambia la concepción de habilidad y esfuerzo, cambia la percepción de la dificultad de la tarea, se modifican los valores y metas que predominan, cambian las causas a las que se atribuye el éxito o el fracaso (Alonso, 1992), y además en forma particular algunos individuos valoran más el entorno social que el entorno académico.

Los motivos se aprenden y el aprendizaje necesita de la motivación. Los motivos se aprenden mediante procesos de aprendizaje motivados. Todo proceso de aprendizaje depende de motivos y constituye a que estos se originen. Los motivos se adquieren actuando y es a través de la experiencia que se forman expectativas y mediante su confirmación se originan convicciones. Las formulaciones éticas o morales también son motivos y pueden determinar para siempre, otros aspectos comportamentales del hombre y así convertirse en algo característico del individuo.

2.2.3. Motivación académica y asistencia a clases.

Pintrich en 1994 explicó la motivación académica en la clase en términos de interacciones recíprocas entre tres componentes: a) el contexto de la clase, b) los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación, y c) los comportamientos observables de los alumnos.



El contexto de clase influye las creencias y sentimientos motivacionales. Estos dos componentes, a su vez, determinan los comportamientos observables.

De acuerdo a Pintrich, los comportamientos observables que reflejan el nivel de motivación académica son, a su vez, de tres clases diferentes: hacer elecciones entre alternativas, estar activo e involucrado en las tareas y, tener persistencia en ellas. Así es como, con este último término de persistencia volvemos a retomar el concepto de permanencia, pero vinculado ahora con el de motivación.

Los alumnos hacen muchas elecciones: deciden tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases o hacer alguna otra cosa. La decisión de asistir a clases y participar activamente en ellas refleja altos niveles de motivación; sin embargo, no hay evidencia que sugiera consistentemente que desempeñarse en forma activa e involucrada acompañe la asistencia continuada (Máximo,2001).

a) Los sentimientos y creencias motivacionales: se encuentran relacionados con las elecciones realizadas, con involucrarse en tareas académicas y la persistencia. Para el presente estudio, no influirán las variables que mencionaremos a

continuación, pero es importante rescatarlas dentro de las explicaciones de Prichart, donde tres estructuras de creencias influyen sobre los comportamientos observables:

1) *Expectativas o creencias acerca de la propia habilidad para desempeñar una tarea o conducta*, la que comprende no sólo cuán eficaces se sienten frente a una tarea amenazante, también implica el nivel de control que creen tener sobre el entorno. Si piensan que pueden desempeñarse bien en clase, entonces es más probable que se desempeñen bien; si piensan que no, entonces no habrá razón para involucrarse en la clase. Si bien parecería que atender a clase es una tarea que cualquiera puede desempeñar exitosamente, pasa que algunos alumnos se sienten sobrecargados con otras responsabilidades y creen que no estarán en condiciones de atender a las clases, ni de ser activos e involucrados o persistentes. Más importante: los sentimientos sobre el control del entorno pueden influenciar la asistencia. Cuando los estudiantes perciben que no tienen control sobre el entorno, es decir, creen que no es su decisión asistir a clase o no, serán más propensos a faltar. Hacer la asistencia obligatoria, en este sentido, significa disminuir la percepción de control sobre la decisión de realizar comportamientos motivados académicamente, específicamente atender a clase e involucrarse.

2) *Valorización o creencia en la importancia de realizar determinada tarea o conducta*, aquí si los estudiantes no ven el valor de involucrarse en "emprendimientos" académicos, habrá un despliegue menor de esfuerzos. Entonces, al atribuir escaso valor a la asistencia a clases se reducen las probabilidades de concurrir. Será más productivo para ese estudiante utilizar el tiempo de clases en tareas que considere más valiosas. Si los estudiantes asocian el valor de la asistencia con evitar sanciones, probablemente concurren a clase pero sin iniciativa para participar. Por consiguiente, puede seguirse que es responsabilidad del docente proveer un entorno valioso para fomentar la asistencia.

3) *Afecto o sentimientos sobre sí o sobre la conducta en cuestión*: Las emociones asociadas al hecho de concurrir o no a clases también precipitarán finalmente sobre la asistencia. Si los estudiantes creen que sentirán culpa, vergüenza o ansiedad al no asistir a clases, serán propensos a acudir con regularidad. Pero por otro lado, la frustración y enojo por atender a una clase que no es valorizada puede llevar a asistencia infrecuente.

Referente al *contexto de clase* también como motivante para la asistencia, Pintrich lo subdivide en cuatro clases de factores: la naturaleza de las tareas académicas (hacer entregas por escrito, completar experimentos de laboratorio), la estructura de objetivos y premios del curso (qué elementos constituirán la calificación y de qué manera; trabajo grupal versus individual), los métodos de enseñanza (clases, discusiones) y el comportamiento del profesor (inflexión de la voz, sentido del humor). Si bien el contexto de clase es complejo, es claro que el comportamiento del profesorado es la base del clima de la clase. Si la clase es llevadera porque se generan discusiones dinámicas y el instructor es enérgico y efectivo, entonces los estudiantes concurrirán más. Algunos estudiantes que adquieren apuntes de servicios de "apuntes de clase" refieren que no pierden mucho al no asistir a las clases si el profesor es árido o mecánico.

Asistencia es, para Pintrich un comportamiento voluntario entre los muchos otros que reflejan la motivación académica. Enorme combinación de circunstancias pueden suscitarse, pero todas parecen llevar a la conclusión de que la asistencia a clase por sí misma no garantizará alto rendimiento académico. También se sigue que las reglamentaciones de asistencia obligatoria tampoco lo harán, más allá de que los estudiantes las acaten o no.

2.2.4. SATISFACCIÓN PARA LA PERMANENCIA Y CULMINACIÓN DE UNA TAREA.

La satisfacción es también un constructo, explicado desde distintos paradigmas teóricos, incluso, los primeros se sitúan en explicar que cuando un organismo logra asociar una o varias veces el placer de la reducción del impulso con un determinado incentivo (factor motivante de tipo extrínseco), y como consecuencia una determinada conducta, el organismo tiende a respetar esa misma conducta en situaciones similares; esta es una explicación de tipo conductista. Y en el caso del estudiantado, se advierte que un alumno estará motivado para aprender cuando los contenidos de la enseñanza se vinculan con sus intereses o necesidades o bien cuando se le crean nuevas necesidades.

En función de esta explicación, el alumno estudiará en la medida en que encuentra satisfacción en el estudio, por supuesto, satisfacción de distinta índole que satisfagan sus necesidades: dominio de la materia, buenas calificaciones, aprobación social, etc (motivantes extrínsecos). Y según los términos conductistas, terminará extinguiendo tal comportamiento si luego de varios intentos no consigue obtener tales conductas. Estas conductas se les considera unidas a vínculos gratificantes, incluso éstas tienen sus raíces en los fundamentos hedonistas (principio del placer) de la antigua Grecia.

Los estudios actuales ya dan explicaciones no sólo conductistas, sino cognoscitivas, por ejemplo Ardouin, Bustos, Gayo y Jarpa, dicen que la satisfacción es aquella que el individuo experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen. Es decir, se trata de la sensación del término relativo de una motivación que busca sus objetivos; su explicación relativa se debe a que la satisfacción puede llegar a ser experimentada al inicio, en medio o al final de realizar una tarea, ya que en cualquier momento, incluso la aceptación dentro de una tarea, proporciona satisfacción al haber logrado esa parte de los objetivos.



También la satisfacción es definida como el gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo. Podemos decir que en relación con la motivación para fijarse metas, mantenerse en la tarea y cumplirlas es anterior al resultado, y la satisfacción es posterior al resultado, aunque ya hemos aclarado que este término es relativo, en cuanto se puede experimentar al conseguir metas parciales. Es decir, la satisfacción es el resultado experimentado (López, 2002).

Es también importante aclarar que la satisfacción está condicionada por la interacción de dos factores, enunciados por Ardouin, Bustos, Gayo y Harpa, que son los resultados o recompensas que obtiene el individuo por el desempeño de su propio trabajo y la percepción que se tiene sobre los resultados según su marco de referencia.

Si los estudiantes tienen una mayor oportunidad de obtener resultados intrínsecos (motivantes personales enunciados de mayor efecto para la conducta del Individuo, de acuerdo con Herzberg), ello habrá de repercutir sobre la satisfacción siempre y cuando tales resultados tengan valor para el estudiante de acuerdo con el marco de referencia individual. Un estudiante que tenga la referencia de que estar estudiando, conseguir buenas notas y continuar en esta tarea es positivo para sí mismo, para su futuro laboral y personal, colocando estos valores en un marco superior, será de esperarse que además de esforzarse por tener motivantes, experimentará la satisfacción que le evoca los marcos de referencia que ha recibido.

2.3. TEORIA EN LA QUE SUSTENTA EL ESTUDIO

2.3.1. Teorías motivacionales

El punto de partida en el estudio de la motivación lo constituye la dicotomía motivación intrínseca - motivación extrínseca, especialmente dentro del ámbito educativo. Parece lógico pensar que, si el estudiante mantiene un deseo o ganas de aprender, este aprendizaje se verá más fortalecido y facilitado que si tuviera que hacerlo desde fuera; es decir, provocado por el ambiente que le rodea.

A pesar de que el aprendizaje y la permanencia en la tarea son resultado de una motivación intrínseca y otra extrínseca, y que ésta, a veces, es necesaria (aún cuando no exista la primera), resulta mucho más productivo en términos de cantidad y calidad aquel aprendizaje guiado por una motivación intrínseca, ya que se mantiene por sí mismo, sin necesidad de apoyos externos. Ejemplificando lo extrínseco, como los premios, castigos, reconocimientos, recompensas, etc., éstos tienen un efecto circunstancial (limitado a la presencia del agente que premia o castiga y que, por tanto, remite en cuanto desaparece); y otro, a largo plazo, ya que pueden debilitar futuras actuaciones. En cambio, la motivación intrínseca se sustenta e impulsa el aprendizaje de un modo autónomo, por el propio deseo y voluntad del sujeto.

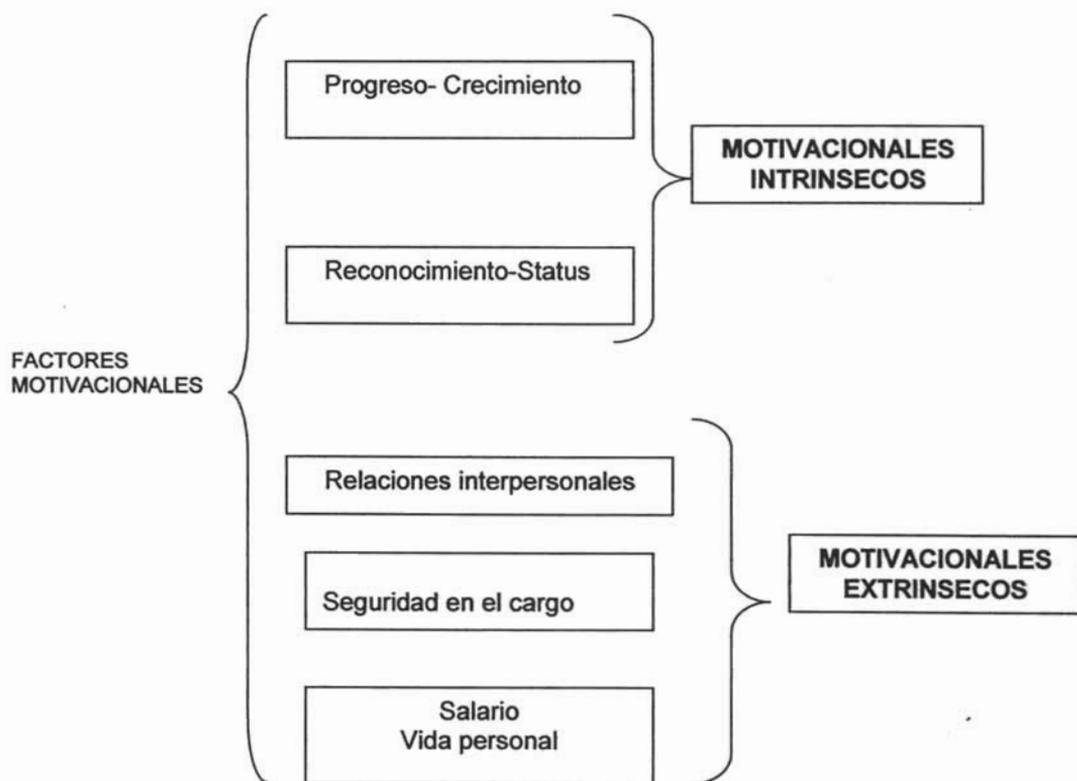
Las teorías psicológicas sobre la motivación son abundantes, sus aproximaciones científicas podemos agruparlas en torno a dos líneas de orientación, la asociacionista y la cognitiva. Donde la asociacionista, basada en la investigación animal, en general, representa la motivación extrínseca respecto a la actividad académica (representantes como Hull en 1943 y la teoría del hábito - impulso igual a la energía; Logan en 1971 en su teoría de deseos - expectativas o Skinner en 1953 con la Ley del refuerzo) pero que ha tenido sus limitantes por querer ser objetivas y por tanto esforzarse por medir la motivación; mientras que, la cognitiva, nacida de la investigación en seres humanos, con énfasis en la importancia de los procesos cognitivos, representa la motivación intrínseca (representantes de ella

son Lewin en 1935 con su asociación de conducta - necesidades de la persona, Atkinson en 1978 y la teoría de Motivación del logro; Weiner en 1974 con la Teoría de la Atribución Causal,) (Clavero y Ramírez, 2000).

Así, se ha decidido el desarrollo de la Teoría de los dos factores de la motivación de Frederick Herzberg, como base teórica para este estudio, ya que la finalidad para nuestro estudio es describir los factores tanto intrínsecos como extrínsecos que motivan la permanencia en el estudio y no la explicación de motivantes para la ejecución o logro de una tarea.

2.3.2. TEORÍA DE LOS DOS FACTORES DE LA MOTIVACIÓN.

Esta teoría fue desarrollada por Frederick Herzberg a finales de los años cincuenta, orientada a la explicación de la satisfacción e insatisfacción laboral derivada de dos series de factores: los factores extrínsecos, que en su momento fueron denominados como higiénicos por formar parte del entorno del trabajador y a los factores intrínsecos. Debido a su orientación laboral, me tome la libertad de situar su teoría y principales conceptos trasladados a la práctica educativa, por los fines que se enunciaron en un apartado anterior.



a.- FACTORES MOTIVACIONALES INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS. De la teoría de los dos factores de Herzberg (1958).

2.3.3. Factores Motivacionales Extrínsecos (Higiénicos).

Son los factores que se localizan en el ambiente, es decir, las condiciones que rodean al individuo en las cuales desempeña su trabajo. Los factores higiénicos no están bajo el control del individuo, puesto que son administrados por la empresa. Los principales factores higiénicos son los salarios, los beneficios sociales; el tipo de jefatura o supervisión que el individuo experimenta. Pero además implican las condiciones físicas y ambientales del trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre las directivos y los empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. Son factores de contexto que se sitúan en el ambiente externo que rodea al individuo.

Tradicionalmente estos factores higiénicos serán los únicos que se destacan en las prácticas de motivación de los empleados, es decir en las condiciones que los rodean y los que reciben externamente a cambio de su trabajo, además el trabajo se consideraba una actividad desagradable, pero imprescindible. De ahí el hecho de que la administración motivara a las personas a trabajar mediante premios y e incentivos salariales o mediante castigos o coacciones o incluso ambos, recompensas o castigos.

En la actualidad muchas empresas basan sus políticas de personal en los factores extrínsecos, para lograr la motivación de los empleados. Sin embargo, éstos factores poseen una capacidad muy limitada para influir en el comportamiento de los trabajadores. La expresión "Higiene " refleja con exactitud su carácter preventivo y profiláctico y muestra que solo se destina a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente

Herzberg manifestó que cuando son óptimos los factores higiénicos, solo evitan la insatisfacción en los cargos pero no consiguen elevar la satisfacción y cuando la elevan no consiguen sostenerla ni mantenerla elevadas durante mucho tiempo.

Sin embargo cuando son precarios dichos factores si pueden provocar insatisfacción.

Los factores extrínsecos pueden ser amenazas potenciales que rompan con el equilibrio. Cuando estos factores son óptimos, simplemente evitan la insatisfacción, puesto que su influencia en el comportamiento no logran elevar la satisfacción de manera sustancial y duradera.



Haciendo alusión con el ámbito educativo, se mencionará más adelante que los factores extrínsecos de motivación deben estar en combinación con los intrínsecos, sin embargo se reconoce la trascendencia de los segundos, precisamente por también notar que la presencia de éstos trae consecuencia más duraderas de orden positivo, como lo es la permanencia, el esfuerzo por la tarea y la expectativa de logros.

Herzberg enunció como factores extrínsecos los siguientes, pero a la derecha se hace su traspolación al ámbito educativo con fines de ir delineando los descriptores para la presente investigación:

FACTORES EXTRINSECOS ENUNCIADOS POR HERZBERG	FACTORES EXTRINSECOS TRASLADADOS AL AMBITO EDUCATIVO
Políticas de empresas y la administración	Seguridad proporcionada al alumno por el reglamento de la institución, familia.
Relaciones con el supervisor	Relaciones personales con autoridades, docentes y compañeros de estudio.

Salarios	Visualización social de sueldos atractivos.
Competencias técnicas del supervisor	Estatus de la carrera, docente
Condiciones de trabajo y comodidad.	Condiciones de estudio (espacio, ventilación, recursos para el estudio, espacios de recreación, etc.)
Recompensas o apoyos.	Factibilidad de becas u otro tipo de apoyos, apoyo familiar.
Seguridad social.	Atención a su salud (Seguro facultativo)

2.3.4. Factores motivacionales intrínsecos.

Los factores motivacionales intrínsecos están relacionados con la naturaleza de la tarea que el individuo ejecuta. Estos están bajo el control del individuo y abarcan los sentimientos de autorrealización, crecimiento individual y reconocimiento profesional.

Estos factores dependen de la naturaleza de las tareas ejecutadas, las cuales tradicionalmente se habían definido y distribuido con la única preocupación de atender los principios de eficiencia y economía, sin tener en cuenta los componentes de desafío y oportunidad para la creatividad y la significación psicológica del individuo que las ejecutaba. Con este enfoque mecanicista, las tareas pasaron a crear un efecto de "desmotivación" trayendo como resultado la apatía y el desinterés del individuo.

El efecto de los factores motivacionales intrínsecos fue enunciado por Herzberg como óptimos, ya que provocan satisfacción; y que cuando son precarios, sólo evitan la insatisfacción por eso Herzberg los llamo factores de satisfacción; aunque son reconocidos como intrínsecos por lo general. Éstos tienen que ver con el contenido de cargo, las tareas y los deberes relacionados con la tarea a desempeñar (ya sea laboral o educativa), en si producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento de la productividad muy por encima de los niveles

normales; que trasladado a lo educativo puede decirse que ante la satisfacción habrá permanencia y rendimiento escolar.

El término motivación encierra sentimientos de realización, de crecimiento, y de reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de tareas y actividades que constituyen un gran desafío (por ejemplo el proyecto educativo particular) y tiene bastante significación para el trabajo. Los factores enunciados por Herzberg, se enuncian a la izquierda del cuadro, y a la derecha como pueden ser trasladados en forma operativa para los fines de esta investigación:

FACTORES MOTIVACIONALES INTRÍNSECOS ENUNCIADOS POR HERZBERG	FACTORES MOTIVACIONALES INTRÍNSECOS EN EL AMBITO EDUCATIVO
Asunción de responsabilidad	Responsabilidad
Libertad de decidir como realizar un trabajo	Libertad para la toma de decisiones (control y autonomía)
Utilización plena de habilidades personales	Uso de sus habilidades intelectuales, técnicas e interpersonales
Formulación de objetivos y evaluación relacionada con estos	Expectativas de desarrollo dentro de la carrera.
Ampliación o enriquecimiento del cargo (horizontal o verticalmente)	Expectativas de ascensos

Respecto a la satisfacción e insatisfacción Frederick Herzberg las define como:

La satisfacción en el cargo es función del contenido o de las actividades excitantes y estimulantes de éste cargo, estos son los llamados factores motivacionales.

La insatisfacción en el cargo es función del contexto es decir, del ambiente, del salario, de la supervisión, de los colegas del contexto general del cargo: son los llamados factores higiénicos.

III METODOLOGIA

3.1 TIPO DE DISEÑO.

Se trata de un estudio de tipo correlacional, transversal con metodología cuantitativa por tratar de establecer comparación entre grupos independientes (alumnos de 2° y 4 ° semestre).

3.2 POBLACIÓN.

La población de estudios esta comprendida por el total de alumnos (200) que cursan el 2° y 4 ° (110 y 90 respectivamente) semestres de la licenciatura en enfermería de una escuela publica del DF. y por la factibilidad de su estudio, no se considera necesario calcular muestra.

3.3. VARIABLES DE ESTUDIO: FACTORES MOTIVACIONALES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE
Factores motivacionales:	Son aquellos atributos de tipo intrínsecos (1.-sensación de competencia, 2.-Interés por el estudio, 3.-metas profesionales o proyecto personal) y extrínsecos (influencia de la familia, amigos, compañeros, valores, cultura y económicos) que influyen en la vida del individuo orientándolo a fijarse y conseguir metas. (Allen, 2000) .	Son los factores de influencia de tipo intrínseco y extrínsecos identificados en el individuo que lo orientan a fijarse y conseguir metas que se fija a lo largo de su vida, expresados en una escala de actitud tipo Likert.	Cualitativa Nominal
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVEL DE MEDICION
Factores Intrínsecos	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por estudiar el nivel superior - Interés por el estudio. - Afinidad por la carrera elegida. - Sentimiento de competencia. - Disponer de un proyecto profesional. - Logros en tareas educativas de niveles anteriores. 	<p>34</p> <p>22,24, 23</p> <p>21, 32</p> <p>26,</p> <p>31, 33</p> <p>27, 35</p>	<p>Ordinal</p> <p>Escala actitudinal, tipo Likert de 5 opciones:</p> <p>5: Siempre</p> <p>4: con frecuencia</p> <p>3: a veces.</p>

VARIABLE DE ESTUDIO : Satisfacción por el estudio

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE
Satisfacción del estudiante	Sensación relativa (no siempre es al final de una tarea, puede ser intermedia o inicial) a una motivación que experimenta el alumno al realizar una tarea. (Ardouin, Bustos, Gayo y Sarpa, 2000).	Se trata de aquel estudiante que manifiesta satisfacción por permanecer en sus estudios, y es expresado en una escala actitudinal de satisfacción.	Cualitativa Nominal
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVEL DE MEDICION
Satisfacción Por El Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Esfuerzo • Satisfacción general. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>RANGOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) BAJA SATISFACCIÓN POR EL ESTUDIO (5 a 12 p.). 2) MEDIANA SATISFACCIÓN POR EL ESTUDIO (13 a 19 puntos). 3) ALTA SATISFACCIÓN POR EL ESTUDIO (20 a 25 p.) </div>	1 2 4, 5	Ordinal Escala actitudinal, tipo Likert de 5 opciones: 5: Muy alto 4: Alto 3: Indiferente 2 : Bajo. 1: Muy bajo Según apreciación del alumno

VARIABLE DE ESTUDIO : PERMANENCIA EN LOS ESTUDIOS

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE
Permanencia en los estudios de pregrado de Enfermería:	de enfermería a nivel licenciatura en la FESI - UNAM (<i>Huante, 1998 y Baumeister, 1995</i>).	Es aquel estudiante que ha permanecido en sus estudios siendo constante o acudiendo regularmente a una institución educativa con el fin de desarrollarse profesionalmente en la carrera de Licenciatura de Enfermería durante dos semestres o más.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativa Ordinal
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NIVEL DE MEDICION
PERMANENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Semestre que se encuentra cursando 2° o 4° 	Abierta	Ordinal: semestre que cursa.

VARIABLES INTERVINIENTES : V. SOCIODEMOGRÁFICAS

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE
Variables sociodemográficas	Factores sociodemográficos que pudiesen intervenir en el grado de satisfacción, motivación y permanencia en los estudios		<ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativa Ordinal
DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Factores Socio-Demográficos:	<ul style="list-style-type: none"> - Edad - Sexo - Estado civil 	No. de años cumplidos Masculino, femenino Soltero, casado,	Intervalar Dicotómica Nominal

	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo• Opción de elección de carrera• Solicitó cambio de carrera	divorciado, unión libre Viudo. Si ,no Primera , segunda, tercera, cuarta, Si, no	Nominal Nominal Nominal
--	--	--	---------------------------------------

3.4 HIPÓTESIS

Se espera en este estudio que a mayor motivación intrínseca y extrínseca mayor satisfacción en el estudio, logrando así la permanencia del alumno en la carrera de enfermería.

3.5 PROCEDIMIENTOS

3.5.1 ESTUDIO PILOTO

En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto en un equivalente al 20% de la población real con estudiantes de enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (41 alumnos del segundo semestre de la licenciatura de enfermería) donde el análisis de confiabilidad alcanzó un alpha de Cronbach de .8347, por lo que el instrumento resulta ser confiable en cuanto a la consistencia interna de los ítems.

Se solicitó a la jefe del área del segundo semestre permiso para la aplicación de la prueba piloto y se le informó sobre el proyecto, las condiciones de planeación y ejecución; así como los objetivos de la aplicación de la prueba piloto

Seleccionado un grupo de alumnos, se les explicó el objetivo del cuestionario y del estudio, procediéndose a los aspectos éticos como el consentimiento informado, el respeto al anonimato y confidencialidad de los resultados. El instrumento fue resuelto de forma autoadministrada, el grupo no presentó ningún problema para contestar el cuestionario, el cual se contestó en 15 min.

3.5.2 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de recolección de datos sobre factores motivacionales para la permanencia en los estudios a través del método de encuesta

La encuesta fue de tipo autoadministrado a estudiantes de 2° y 4° semestre de la licenciatura de enfermería de la FESI- UNAM, con una duración de 15 minutos para su contestación.

La fase de aplicación fue ejecutada por una sola persona que es la responsable de la investigación, quien estuvo implicada en la estructuración del instrumento.

3.5.3 PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Esta se llevó a cabo a través de la codificación de datos en el programa SPSS, y su representación gráfica y tabulación; esto para el análisis de tipo descriptivo.

Para la descripción inferencial, en específico para la comparación de variables intervalares y con la particularidad de contar con muestras independientes (grupos de 2° y 4° semestre) se usó T de Student, y para su prueba de relación se usó la Prueba de Pearson.

3.6 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

3.61 DESCRIPCIÓN.

El instrumento de “Estudio de factores motivacionales” publicado por el Dr. David Madrid en 1999 es resultado de sus investigaciones en la Universidad de Granada, España, acerca de los factores motivacionales en aula; no se enuncian procedimientos de validez y/o confiabilidad, pero sus cuestionarios incluyen el estudio influencia del ambiente en la motivación del alumno (M3), frecuencia de los factores motivadores externos en el aula de idiomas (M11) y el instrumento de grado de motivación en clase y rendimiento (M6),

El instrumento de recolección de datos fue adaptado por Lara y Alvarado (2004), que incluye las siguientes partes:

- a) Datos sociodemográficos, que incluyen la edad, el sexo, el estado civil, la situación laboral, entre otros.
- b) La segunda parte esta integrada por 5 ítems que indagan sobre los componentes motivacionales y la satisfacción del alumno, donde se hace uso de la escala tipo Likert que va de 5 a 1 desde Muy alta sensación hasta nula sensación de atención, interés o satisfacción.
- c) La tercera parte hace alusión a los motivantes de tipo extrínsecos, que incluye 15 ítems, también medidos a través de escala actitudinal, de 5 a 1 con las respuestas desde 5 o siempre hasta una puntuación 1 de nunca.
- d) La cuarta y última sección indaga sobre los factores motivacionales intrínsecos, también incluye 15 ítems, medidos de la misma forma que los motivantes extrínsecos.

3.6.2 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

El instrumento fue sometido a un juicio de expertos Psicólogos y Modificadores de la conducta de la motivación (5 expertos) lo cual le otorga validez de contenido.

En cuanto a la confiabilidad total del instrumento se obtuvo un alpha de Cronbach .8757, después de aplicado a la población de estudio.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACION

Los aspectos éticos que dirigen la investigación son los relacionados a la disposición manifestada en la Ley General de Salud y en la Normatividad de la Dirección General de Profesiones referente a los estudios llevados a cabo en seres humanos, que señalan entre otros:

-El principio de beneficencia, por sobre todas las cosas no dañarlo y debe quedar claro que debe de protegerse contra el daño físico, algunas consecuencias psicológicas de la participación en el estudio, no debe situarse a la persona en desventaja o exponerlo a situaciones para las que no han sido preparados explícitamente, es indispensable asegurarle que su participación o información que proporcionan no será utilizada contra de ellos.

-El principio de respeto a la dignidad humana, comprende el derecho a la autodeterminación y el conocimiento irrestricto de la información. El posible participante tiene derecho a decidir voluntariamente si participa en el estudio, también tiene derecho a dar por terminada su participación en cualquier momento o de rehusarse a dar información o de exigir que se le explique el propósito del estudio o los procedimientos específicos.

-El derecho a la autodeterminación incluye el derecho a no sufrir coerción de ningún tipo, es necesario considerar detenidamente la obligación de respetar y proteger a los individuos.

- El derecho a ser informado y a tomar voluntariamente la decisión de participar en el estudio, el investigador debe describir detalladamente a los posibles participantes la naturaleza del estudio el derecho que tiene a no participar , las responsabilidades del investigador y los probables riesgos y beneficios . El derecho a la autodeterminación y el reconocimiento irrestricto de la información constituye los dos elementos principales que apoyan el consentimiento informado de los participantes.

- Principio de justicia es el derecho del sujeto a un trato justo y a la privacidad, la selección justa y no discriminatorio de los sujetos de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente.

-Consentimiento informado supone que los participantes cuentan con información adecuada el formulario del consentimiento informado que el participante firma.

IV. RESULTADOS.

4.1. Descripción

4.1.1. Características generales de los alumnos.

De la población total de estudiantes se encuentra que el 55 % pertenece al 2º. Semestre y el resto de la población a 4º. Referente al género se observa que casi 9 de cada 10 estudiantes son del sexo femenino; y 7 de cada 10 se encuentran en el turno matutino cursando la carrera.

La edad de los estudiantes osciló entre 17 a 39 años de edad, teniendo como media 20. 26 años, donde la mediana (20 años) y la moda (19 años) confirman el promedio hacia las edades bajas. La desviación estándar (2.583) a pesar de ser grande, se ubica en los rangos altos de edad.

El 80% de los estudiantes sólo se dedican al estudio; y en cuanto al estado civil 9 de cada 10 son solteros y sin hijos.

Respecto al número de elección de la carrera, el 92 % eligió enfermería ya sea como primera o segunda elección (46.5 y 46 % respectivamente); y es al 70% de los alumnos, a quienes les gusta la carrera que eligieron, semejante al porcentaje que optó por no pedir cambio de carrera (72%).

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.

4.2.1. Satisfacción por la carrera y variables sociodemográficas.

Se realizó una comparación entre la variable Satisfacción por la carrera y otras variables sociodemográficas por medio de T de Student, encontrando diferencias estadísticamente significativas (Cuadro No. 1). En cuanto al turno, se encontró que 8 de cada 10 alumnos del turno matutino muestran de media a alta satisfacción por la carrera (78.9 y 76.6 % respectivamente).

Se observó que son los alumnos de 2º. Semestre quienes experimentan mayor satisfacción (Media = 2.70), en ellos se muestra que 6 de cada 10 alumnos refieren de mediana a alta satisfacción.

Los estudiantes que no tienen hijos, experimentan 9 de cada 10 de mediana a alta satisfacción, lo mismo que 8 de cada 10 individuos que trabajan, que tienen gusto por la carrera 8 a 9 alumnos de cada 19; y de 6 a 7 alumnos quienes no solicitaron cambio de carrera, presentan el mismo nivel de satisfacción.

De los alumnos que eligieron la carrera en 1ª o 2ª opción de elección 9 de cada 10 están altamente satisfechos (Cuadro No. 2).

CUADRO NO. 1
Satisfacción por la carrera / Variables sociodemográficas

Variable	Media	D.E.	T	GI	Prob.
Semestre	-1.20	.765	-22.263	199	.000
turno	-1.43	.654	-31.023	199	.000
tiene hijos -	-.71	.598	-16.789	199	.000
Trabaja -	-.84	.666	-17.950	199	.000
te gusta la carrera -	-1.49	.737	-28.606	199	.000
solicitaste cambio de carrera -	-.93	.650	-20.334	199	.000
			ANOVA		
Edad			.117		.890
Edo. Civil			.342		.711
No. elección			4.204	gl inter.grupos = 3, gl intragrupos = 190	.007

FUENTE: encuestas aplicadas en el mes de junio-julio del 2004 a los alumnos del 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería en una escuela pública del Distrito Federal

CUADRO NO. 2
Distribución de porcentajes para Satisfacción por la carrera / Variables sociodemográficas.

VARIABLES		Satisfacción por la carrera		
		Baja	Mediana	Alta
SEMESTRE	2o	2	29	79
		33.3%	50.9%	57.7%
	4o	4	28	58
		66.7%	49.1%	42.3%
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%
TURNO	Matutino	6	45	105
		100.0%	78.9%	76.6%
	Vespertino		12	32
			21.1%	23.4%
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%
TENER HIJOS	si		2	9
			3.5%	6.6%
	no	6	55	128
		100.0%	96.5%	93.4%
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%
TRABAJAR	si	2	9	27
		33.3%	15.8%	19.7%
	no	4	48	110
		66.7%	84.2%	80.3%
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%
ELECCION DE LA CARRERA	1a.	4	12	75
		66.7%	21.1%	54.7%
	2a.	1	36	55
		16.7%	63.2%	40.1%
	3a.		6	4
			10.5%	2.9%
	4a.	1	3	3
	16.7%	5.3%	2.2%	
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%
GUSTO POR LA CARRERA	si	3	40	124
		50.0%	70.2%	90.5%
	no	3	17	13
		50.0%	29.8%	9.5%
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%
SOLICITUD DE CAMBIO	si	2	22	32
		33.3%	38.6%	23.4%
	no	4	35	105
		66.7%	61.4%	76.6%
	Total	6	57	137
		100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE. Encuestas aplicadas en el mes de junio- julio del 2004 a los alumnos de 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal

4.2.2. Motivación extrínseca y variables sociodemográficas.

Se trataron de comprobar diferencias entre la motivación extrínseca y las variables intervinientes, donde a través de una T de Student, se hallaron resultados estadísticamente significativos en todas las variables (Cuadro No. 3).

CUADRO NO. 3
Motivación extrínseca / Variables sociodemográficas

VARIABLE	D.E.	t	gl	Prob.
SEMESTRE	.766	-21.969	199	.000
TURNO	.637	-31.531	199	.000
EDAD		ANOVA	gl _{inter.grupos} = 2, gl _{intragrupos} = 197	.034
		3.442		
TENER HIJOS	.542	-18.144	199	.000
TRABAJAR	.611	-19.220	199	.000
GUSTO POR LA CARRERA	.694	-30.053	199	.000
SOLICITUD DE CAMBIO DE CARRERA	.637	-20.429	199	.000
ESTADO CIVIL		1.114		0.330
ELECCION DE LA CARRERA		1.214		0.306

FUENTE. Encuestas aplicadas en el mes de junio-julio del 2004 a los alumnos del 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal

Así se tiene de la población de estudiantes por semestre quienes perciben una alta motivación de tipo extrínseca son los alumnos de 2º. Semestre (60 %). Esto quiere decir que 6 de cada 10 alumnos que perciben alta motivación se encuentran estudiando su 2º. Semestre de enfermería; mientras que sólo 4 de cada 10, con alta motivación se ubican en 4º.

El 77% de población con alta motivación se encuentran en el turno matutino, lo mismo que el 81 % de la población con mediana motivación. Lo que quiere decir que la población del turno vespertino se encuentra menos motivada extrínsecamente.

Indagando diferencias con respecto a la motivación extrínseca y los grupos de edad, a través de ANOVA se hallaron diferencias estadísticas que muestran que la motivación no es igual entre los diversos grupos; así, se observó que son los alumnos de 20 años o menos quienes informaron mayor nivel de motivación extrínseca (Media = 2.70, o sea de mediana a altamente motivados).

Con respecto a tener familia (hijos) son del 90 al 96 % de alumnos sin hijos quienes se encuentran de mediana a altamente motivados extrínsecamente. Lo que quiere decir que 9 de cada 10 alumnos sin hijos se percibe de mediana a altamente motivado.

No se encontraron datos significativos en cuanto al estado civil, lo que quiere decir que en los distintos grupos existe la misma motivación extrínseca; lo mismo que aquellos alumnos que eligieron la carrera de enfermería ya sea en 1ª o 2ª opción

El mismo fenómeno ocurre al comparar la condición laboral, donde se muestra que del 76 al 84 % de la población que no trabaja experimentan de mediana a alta motivación; el gusto por la carrera, donde a quienes si les gusta la carrera perciben de mediana a alta motivación (79 a 88 % respectivamente).

De 6 a 7 alumnos de cada 10 que no solicitaron cambio también notificaron de mediana a alta motivación extrínseca (Cuadro No. 4).

CUADRO NO. 4
Distribución de porcentajes de Motivación extrínseca por V.
Sociodemográficas.

VARIABLES	Clasificación de motivación extrínseca		
	Baja	Mediana	Alta
SEMESTRE	2o	32	78
	4o	48.5%	59.5%
	Total	3	53
TURNO	Matutino	100.0%	100.0%
	Vespertino	3	100
	Total	100.0%	100.0%
EDAD	20 o menos	3	95
	21 a 25	33.3%	72.5%
	26 o más	1	33
TENER HIJOS	Si	33.3%	25.2%
	No	1	3
	Total	33.3%	131
TRABAJAR	Si	100.0%	100.0%
	No	3	110
	Total	100.0%	100.0%
GUSTO POR LA CARRERA	Si	52	115
	No	78.8%	87.8%
	Total	3	16
SOLICITUD DE CAMBIO	Si	2	32
	No	66.7%	24.4%
	Total	1	99
		33.3%	75.6%
		3	131
		100.0%	100.0%

Fuente. Encuestas aplicadas en el mes de junio-julio del 2004 a los alumnos del 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal.

4.2.2. Motivación intrínseca y variables sociodemográficas.

Para comparar diferencias entre motivación intrínseca y variables sociodemográficas se llevó a cabo la prueba T de Student y ANOVA de acuerdo a la variable de agrupación encontrando diferencias estadísticas sólo en semestre, turno, tener hijos, trabajar, gusto por la carrera y solicitud de cambio (Cuadro No. 5); por lo que se llega a las siguientes inferencias:

Se puede decir con respecto al nivel de motivación intrínseca que 6 de cada 10 alumnos se encuentran mediana y altamente motivados en 2º semestre; comparados contra 4 de cada 10 estudian el 4º semestre. En el turno matutino, también se detectaron el 72 y 80% de los alumnos media y altamente motivados, para ambos semestres respectivamente; caso que se cumplió de forma similar en la cuestión de tener hijos (9 de cada 10 están media y altamente motivados); a los alumnos que no trabajan (92% y 78% para media y alta motivación); que les gusta la carrera (74% y 87% con los niveles anteriores); y alumnos que no solicitaron cambio de carrera (66 y 74%) (Cuadro No. 6).

CUADRO NO. 5
Motivación intrínseca / Variables sociodemográficas

VARIABLE	D.E.	T	gl	Prob.
SEMESTRE	.693	-26.424	199	.000
TURN0	.634	-34.041	199	.000
EDAD		ANOVA		.729
		.316		
TENER HIJOS	.511	-22.132	199	.000
TRABAJAR	.635	-20.835	199	.000
GUSTO POR LA CARRERA	.652	-34.246	199	.000
SOLICITUD DE CAMBIO DE CARRERA	.613	-23.632	199	.000
ESTADO CIVIL		ANOVA		0.266
		1.332		
ELECCION DE LA CARRERA		ANOVA		0.441
		.902		

FUENTE: encuestas aplicadas en el mes de junio- julio 2004 a los alumnos de 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal.

CUADRO NO. 6
Motivación intrínseca / Variables sociodemográficas

VARIABLES	Clasificación de motivación intrínseca			
	Baja motivación intrínseca	Mediana motivación intrínseca	Alta motivación intrínseca	
SEMESTRE	2o		26 55.3%	84 55.6%
	4°	2	21	67
	Total	100.0%	44.7%	44.4%
TURNO	Matutino	2	47	151
	Vespertino	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2	47	151
TENER HIJOS	Si		3	8
	No	2	44	143
	Total	100.0%	93.6%	94.7%
TRABAJAR	Si	1	4	33
	No	50.0%	43	118
	Total	50.0%	91.5%	78.1%
GUSTO POR LA CARRERA	Si	2	47	151
	No	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2	47	151
SOLICITUD DE CAMBIO	Si		35	132
	No	2	12	19
	Total	100.0%	25.5%	12.6%
SOLICITUD DE CAMBIO	Si	2	47	151
	No	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	1	16	39
SOLICITUD DE CAMBIO	Si		34.0%	25.8%
	No	50.0%	31	112
	Total	50.0%	66.0%	74.2%
SOLICITUD DE CAMBIO	Si	2	47	151
	No	100.0%	100.0%	100.0%
	Total	2	47	151

FUENTE: encuestas aplicadas en el mes de junio- julio del 2004 a los alumnos de 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal

4.2.4. Índice de Satisfacción Global y variables sociodemográficas.

El índice de satisfacción global que estuvo constituido por el promedio de los índices de satisfacción por la carrera, motivación extrínseca y motivación intrínseca; también fue comparado por medio de t de Student y ANOVA, hallando los siguientes resultados.

El 42% y 59% de los alumnos de 2º. Semestre se encuentran media y altamente satisfechos de forma general en su estancia en la FESI – UNAM. De los cuales 8 de cada 10 se encuentran en el turno matutino y 9 de 10 de ellos no tienen hijos, quienes tienen el mismo nivel de satisfacción.

Con respecto a la condición laboral, se observó que 8 de cada 10 alumnos no trabajan y muestran alto nivel de satisfacción; casi a la par de los alumnos que reportaron gusto por la carrera (70% a 90% media y alta satisfacción respectivamente).

El 60% de los estudiantes que están medianamente satisfechos no realizó solicitud de cambio, lo mismo que el 80% de la población que se encuentra con alto nivel de satisfacción.

Por último con respecto a la elección de carrera, se tiene que el 50% de alumnos que eligieron enfermería como primera opción se encuentran medianamente satisfechos, lo mismo que el 50% de alumnos que se encuentran altamente satisfechos y la eligieron como opción número dos.

Las variables edad y el estado civil, no muestran diferencias estadísticamente significativas.

CUADRO NO. 7
Índice de Satisfacción General / Variables sociodemográficas

VARIABLE	DE.	T	gl	Prob.
SEMESTRE	.726	-26.104	199	.000
TURN0	.597	-37.166	199	.000
EDAD		ANOVA		.191
		1.669		
TENER HIJOS	.492	-24.283	199	.000
TRABAJAR	.584	-23.723	199	.000
GUSTO POR LA CARRERA	.668	-34.388	199	.000
SOLICITUD DE CAMBIO DE CARRERA	.580	-26.075	199	.000
ESTADO CIVIL		ANOVA		0.508
		.679		
ELECCION DE LA CARRERA		ANOVA	gl intergrupos = 3,	0.016
		3.537	gl intragrupos = 196	

FUENTE. Encuestas aplicadas en el mes de junio- julio del 2004 a los alumnos del 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela publica del Distrito Federal.

CUADRO NO. 8
Índice de Satisfacción General / Variables sociodemográficas

VARIABLES		Clasificación de motivación intrínseca		
		Baja satisfacción general	Mediana satisfacción general	Alta satisfacción general
SEMESTRE	2o		15	95
			41.7%	59.0%
	4o	3	21	66
		100.0%	58.3%	41.0%
	Total	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%
TURNO	Matutino	3	28	125
		100.0%	77.8%	77.8%
	Vespertino		8	36
			22.2%	22.4%
	Total	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%
TENER HIJOS	Si		3	8
			8.3%	5.0%
	No	3	33	153
		100.0%	91.7%	95.0%
	Total	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%
TRABAJAR	Si	1	7	30
		33.3%	19.4%	18.6%
	No	2	29	131
		66.7%	80.6%	81.4%
	Total	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%
GUSTO POR LA CARRERA	Si		24	143
	No	3	12	18
		100.0%	66.7%	88.8%
	Total	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%
SOLICITUD DE CAMBIO DE CARRERA	Si	2	14	40
	No	1	22	121
		33.3%	61.1%	75.2%
	Total	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%
ELECCIÓN DE LA CARRERA	1a.	1	14	76
		33.3%	38.9%	47.2%
	2a.	1	18	73
		33.3%	50.0%	45.3%
	3o.		1	9
			2.8%	5.6%
	4o.	1	3	3
		33.3%	8.3%	1.9%
	TOTAL	3	36	161
		100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE. Encuestas aplicadas en el mes de junio-Julio del 2004 a los alumnos de 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal.

4.2.5. Asociación entre Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca.

Se llevó a cabo una prueba de relación de Pearson para hallar si existía asociación entre la motivación extrínseca y la motivación intrínseca, encontrando que existe una asociación débil y directamente proporcional entre ambas variables ($r_p = .337$ prob. $< .01$) Esto quiere decir que sólo algunos estudiantes perciben mas motivación extrínseca a mayor motivación intrínseca.

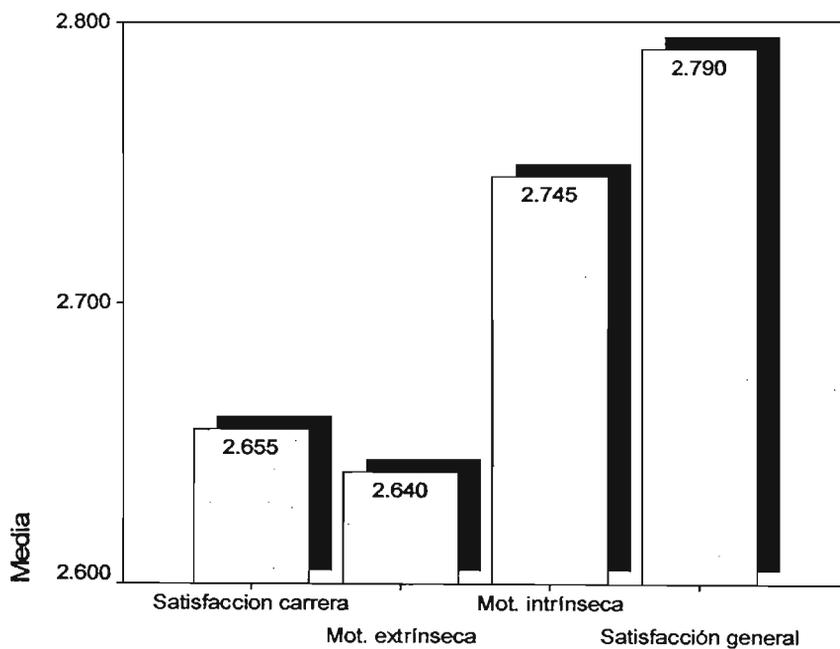
4.2.6. Asociación entre Índice de satisfacción general y Motivación extrínseca y motivación Intrínseca.

Analizando la relación entre el índice general de satisfacción y la motivación extrínseca se detectó que existe una relación moderada entre ambas variables ($r_p = .661$ prob. $< .01$). Esto quiere decir que los estudiantes tienden a mayor grado de satisfacción general por la carrera en cuanto mayores motivadores extrínsecos existen para ellos.

En cuanto a la existencia de relación entre la motivación intrínseca y el índice general de satisfacción también se halló una relación moderada entre ambas variables ($r_p = .648$ prob. $< .01$). Lo que muestra que a mayor motivación intrínseca, mayor índice de satisfacción general.

Cuadro No. 9

Distribución de medias de Satisfacción y Motivación extrínseca e intrínseca



FUENTE. Encuestas aplicadas en el mes de junio- julio del 2004 en los alumnos de 2° y 4° semestre de la carrera de licenciatura en enfermería de una escuela pública del Distrito Federal .

4.2.7. Asociación entre Índice de satisfacción general y otras variables sociodemográficas.

Se trató de comprobar la relación entre variables sociodemográficas como edad y opción de elección de la carrera, no encontrándose relación alguna. Mientras que sólo entre las variables Índice de satisfacción general y semestre, se detectó una relación débil e inversamente proporcional ($r_p = -.184$ prob. $< .01$), lo que quiere decir que sólo algunos alumnos a mayor semestre muestran menor índice de satisfacción general, por lo que esta variable de semestre es poco predictora del fenómeno de satisfacción.

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

5.1 Interpretación y discusión de resultados.

5.1.1. Satisfacción por la carrera.

Pintrich, identificó que pese a que la asistencia a clases está condicionada por las reglamentaciones sobre asistencias, no existe ninguna relación que diga que la obligatoriedad aumente el promedio, y en cambio Van Blerkom reconoce que el grado de control sobre el entorno que los estudiantes creen tener, la valoración que éstos hacen del comportamiento esperado y lo bien que se sienten al realizarlo, todo ello contribuye a la decisión final de hacer algo, involucrarse y persistir. Esto solidifica los hallazgos de que el estudiante por lo general se siente satisfecho al continuar sus estudios a nivel profesional, y más aún cuando se auna a la ausencia de deberes familiares (matrimonio, hijos, trabajo), por lo que concordamos con estos autores en que la satisfacción es una variable relevante para la permanencia en una tarea.

5.1.2. Motivación extrínseca.

Retomando que la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene una conducta, es importante hacer la diferencia entre la existencia de factores motivacionales externos y motivacionales internos, en este caso para la satisfacción la permanencia en el estudio, considerándose esta última el mantenimiento de una tarea.

Los factores motivacionales extrínsecos son factores relevantes en el rendimiento y permanencia del estudiante en una tarea y sentirse comprometido con el aprender; y en particular, Barberá y Mateos observaron que a pesar de que los motivantes internos sean mayores que los externos, es necesaria la aceptación

social, de ahí que concordemos con estos autores en que los esfuerzos en estudio y la permanencia en una tarea estén positivamente relacionadas con componentes de origen externo, como son las influencias de otros. Las relaciones interactivas circunscriben en forma continua el universo subjetivo que construye el individuo, pero que al fin de cuentas es construido también socialmente.

La motivación por parte de la familia, es parte de los motivantes extrínsecos, y es necesario hacer notar que muchos padres de familia trabajan, son pasivos, no les interesa buscar ascensos en su trabajo, se aíslan de sus compañeros y evitan los problemas que pueden tener dentro de un lugar donde laboran, situación que influye en sus hijos y en la motivación que puedan tener para estudiar. Junto a ellos el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización, la actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar es otro elemento importante en la forma de valores culturales, y en crear actitudes de reto y persistencia en una tarea específica, y más para estudiantes jóvenes.

Por su parte, si se acepta que la función de la escuela es la de brindar a toda la población la posibilidad de una educación elemental hasta concluir satisfactoriamente con el ciclo propuesto, se hace necesario que sea ella quien sea fuente de motivación para cumplir con estos objetivos, mediante la formación de grupos de apoyo a alumnos con problemas de aprobación, programas de estímulos a estudiantes con problemas de económicos, técnicas de aprendizaje, etc.

5.1.3. Motivación intrínseca.

Según Ramo en el 2003, la motivación hace que se de sentido al impulso de estudiar, donde la motivación intrínseca que se refiere a las motivaciones personales que nacen del propio alumno es un factor importante para la permanencia en los estudios, la satisfacción y el rendimiento escolar. Este tipo de

motivaciones de acuerdo con los hallazgos en este estudio se encuentran en mayor nivel entre los alumnos, e incluso más a mayor semestre, y que aunque presentan una fuerza moderada de relación con respecto a la satisfacción, es una variable predictora de que los estudiantes de la población de estudio continúen en la carrera y se sientan satisfechos, incluso se concuerda con Ramo en que si la motivación personal o interna no existe o incluso es negativa -con un rechazo claro hacia el estudio- los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (recompensas, castigos, riñas, amor, etc), serán insuficientes.

Si los estudiantes tienen una mayor oportunidad de obtener resultados intrínsecos (motivantes personales enunciados de mayor efecto para la conducta del Individuo, de acuerdo con Herzberg), ello habrá de repercutir sobre la satisfacción siempre y cuando tales resultados tengan valor para el estudiante de acuerdo con el marco de referencia individual (situación que se vincula a los motivantes extrínsecos). Un estudiante que tenga la referencia de que estar estudiando, conseguir buenas notas y continuar en esta tarea es positivo para si mismo, para su futuro laboral y personal, colocando estos valores en un marco superior, será de esperarse que además de esforzarse por tener motivantes, experimentará la satisfacción que le evoca los marcos de referencia que ha recibido.

5.1.4. Permanencia en los estudios.

Máximo afirma que los alumnos hacen elecciones de tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases o hacer alguna otra cosa. La decisión de asistir a clases y participar activamente en ellas refleja altos niveles de motivación; sin embargo, no hay evidencia que sugiera consistentemente que desempeñarse en forma activa e involucrada acompañe la asistencia continuada. Por lo que la manifestación de una asistencia continua, sólo puede hablar más de la obligatoriedad del curso, pero no de la motivación y el esfuerzo que se impone a la tarea de estudio. Por esta razón, aún cuando los estudiantes de la población que fue objeto de estudio, se encuentren ya en un 2º o 4º semestre, no

se puede afirmar que vaya a culminar la tarea, y tampoco que sea la carrera la que esté proporcionando los motivantes necesarios para continuarla, y si se puede concluir que los motivantes intrínsecos en conjunción con los del entorno (extrínseco) son coadyuvantes directos para su permanencia.

La permanencia en los estudios requiere de sentir pertenencia, seguridad y confianza en lo que se está llevando a cabo, visualizar un orden en lo planeado de la tarea educativa, la continuidad para esforzarse y la existencia de motivantes externos e internos.

5.1.5. Variables que intervienen en la satisfacción y la permanencia en los estudios.

En los resultados se encuentra que aquellos individuos con mayor edad son quienes se encuentran más satisfechos y persisten en la tarea académica y esto podría explicarse al comparar que Ardouin, Bustos, Gayo y Jarpa encontraron un estrecho vínculo entre satisfacción y el cumplimiento de metas, es decir que se encuentran más satisfechos aquellos individuos que consiguen superar pruebas, ascensos, becas, etc; y este fenómeno, se evidencia más cuando el individuo tiene mas edad, parecería ser que el individuo conforme se encuentra más conciente y seguro de las tareas que emprende, tanto las realiza con responsabilidad como experimenta más la satisfacción por ellas, y no así en individuos más jóvenes, en quienes se encontró un nivel menor de satisfacción por la tarea, aún cuando estén ejecutándola.

5.2. CONCLUSIONES

Se concluye que la hipótesis de estudio donde se plantea que a mayor motivación intrínseca y extrínseca mayor satisfacción en el estudio, así como la permanencia del alumno en la carrera, es aceptada, encontrando bases para las siguientes aseveraciones:

- Los motivos se aprenden mediante procesos de aprendizaje motivados. Todo proceso de aprendizaje depende de motivos y constituye a que estos se originen. Los motivos se adquieren actuando y es a través de la experiencia que se forman expectativas y mediante su confirmación se originan convicciones, la escuela es por lo tanto un espacio idóneo, los docentes se convierten en los potencializadores de las herramientas de educación para poder motivar a los alumnos. Las formulaciones éticas o morales también son motivos y pueden determinar para siempre, otros aspectos comportamentales del hombre y así convertirse en algo característico del individuo.
- En el comportamiento de los alumnos se amalgaman las motivaciones extrínsecas e intrínsecas, y ambas son influenciadas por el contexto de clase, los sentimientos y creencias de los alumnos y los comportamientos observables de otros (compañeros, profesores y familia).
- La satisfacción es una sensación que el individuo experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una o varias necesidades y el objeto o los fines que las reducen, y esta puede ser experimentada al inicio, en medio o al final de realizar una tarea. Si el estudiante tienen en su marco subjetivo y referencial lo positivo que es el estudiar, los logros para su futuro profesional y personal, mayor satisfacción experimentará.

- La permanencia en la tarea es un comportamiento voluntario, que se combina con motivantes de origen externo e interno para reflejar en conjunto el nivel de motivación académica. No se trata de un sinónimo de motivación, pero sí de la conjunción de tales variables. La permanencia requiere de sentir pertenencia, seguridad y confianza en lo que se realiza.

El número de elección de carrera el 92% eligieron enfermería como primera y segunda opción.

El 77% de la población que cuenta con motivación es alta en el turno matutino, lo que quiere decir que el turno vespertino se encuentran menos motivados

El 60% de los estudiantes esta medianamente satisfecho no realizo solicitud de cambio, lo mismo que el 80 % de la población se encuentra con alto nivel de satisfacción

5.3 IMPLICACIONES DEL ESTUDIO.

Consideramos que los resultados de esta investigación tienen importancia práctica, ya que permite prever posibles problemas en estudiantes con factores sociodemográficos que dificulten su desarrollo académico en relación a su motivación y satisfacción por el estudio. Como se observó, el descenso en la motivación y por lo tanto en la satisfacción se observó especialmente en aquellos individuos que se encuentran casados, con hijos, o quienes no tuvieron como 1ª o 2ª opción la selección de la carrera; si la hipótesis de investigación que plantea que a mayor motivación existe mayor satisfacción, sería interesante analizar más a profundidad los factores socio – familiares y culturales que influyen positiva o negativamente en los estudiantes de enfermería, para así poder implementar programas de motivación que fortalecieran otros aspectos de la personalidad y el desarrollo del individuo.

Aún cuando se trata de un tema muy estudiado, la importancia de este proyecto radica en ratificar la necesidad de profundizar en todas las variables intervinientes que influyen en la permanencia en los estudios y no asociar a ésta con el simple hecho de la obligatoriedad de la asistencia o de la necesidad externa de la culminación de una carrera, los premios o los castigos; sino de situaciones más subjetivas que pueden ser reforzadas.

5.4 RECOMENDACIONES.

Reconociendo que la motivación, independientemente del tipo de fuente que emerja para el alumno, es indispensable para la satisfacción por el estudio, se recomienda que se lleven a cabo otro tipo de estudios, incluso con metodología de tipo cualitativa, en que se pueda dar la oportunidad a los sujetos de conceptualizar lo que es para ellos motivación, satisfacción, permanencia, pertenencia y todos aquellos factores intervinientes que hacen que como estudiantes puedan seguir en una tarea determinada.

Es necesario llevar a cabo programas que refuercen los motivadores intrínsecos debido a su carácter subjetivo y más duradero, que prolonguen los efectos de la satisfacción por el estudio, la carrera elegida, el curso de asignaturas distintas, el entorno áulico, etc.

Es también relevante destacar que dentro de la dinámica existente entre motivación y satisfacción estudiantil, participan y juegan un rol primordial los procesos psicológicos internos en las personas involucradas. Algunos de estos son las expectativas y las creencias de los individuos; por lo tanto, la persona tiene un papel activo dentro de este proceso y no es sólo un ente pasivo. Se puede decir que el profesor de enfermería y el psicólogo tiene una labor de gran importancia, pudiendo aportar mucho al ambiente estudiantil mejorándolo en diversos aspectos; y, a través de esto, influir en amplias facetas de la vida de la persona contribuyendo a la felicidad y al bienestar general de los individuos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Allen David (2000) "el deseo de terminar el collage una relación empírica entre la motivación y la permanencia" revista de educación superior. Vol XXIX (3) No 115

Alonso, J. (1992). ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto. Universidad Autónoma/Instituto de Ciencias de la educación: Madrid.

Baumeister, R. F. Y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for impersonal attachments as a fundamental human motivación. El deseo para conexiones interpersonales como una motivación fundamental y humana. (Traducido por Nancy Rosenau).Pshychological Bulletin (117).

Cofer C, y Apple. M.H.(1981). Psicología de la motivación: Teoría de investigación. Trillas: México.

Delors, J. (1996). Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Edit. Santillana. Madrid.

Díaz - Barriga & Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw Hill - Interamericana: México.

Gómez, B. H. (1998). Educación la Agenda del Siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. Santa fe, Bogotá. TM Editores.

González G. (1996). El enfoque centrado en la persona aplicado a la educación. Ed Trillas: México.

Hezberg, Mausner Y Synderman (1954). Actitudes A Review of Riserch and Opiniom

Huante, F. (1988). Temas actuales sobre la psicopedagogía: Ed. Narca: Madrid.

Mastache, R. (1990). Didáctica General. Herrero: México.

Mc Clelland. (1989). Estudio de la motivación humana. Napoca: Madrid, España.

Restrepo, L. C. (1993). Ambientes educativos y estética social. Intervención en planteamientos. Santa Fe, Bogotá

Sagols, V. (1995). La educación y la sociedad. Trillas: México.

Wheeler, R. H., & Perkins, F. T. (1988). Fundamentos del desarrollo personal (En Mastache R. Didáctica general).

Charles, N. (1979). Psicología de la motivación. Ed Trillas: México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

ANUIES. (2002). Situación, Tendencias y escenarios del contexto de la educación superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado el 28 de abril del 2003, de World Wide Web de <http://www.anuies.com>

Ardouin, J., Bustos, C., Gayo, R. & Jarpa, M. (2000). Motivación y Satisfacción laboral. Consultado el 29 de abril del 2004 de World Wide Web de: <http://www.udec.cl/ivalfaro/apsique/labo/motysatis.html>

Barbera, E. Y Mateos, M. P. (1997). Indagación sobre la psicología de la motivación en las Universidades españolas. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 3(5-6) Consultado el 29 de abril del 2004 de World Wide Web de <http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>

Berd, M. (1990) Psicología pedagógica. Barcelona: España. Consultado el 22 de enero del 2004 de World Wide Web de : [http://www.monografias.com/la motivación.berd.html](http://www.monografias.com/la%20motivaci%C3%B3n.berd.html)

Clavero, H. F. & Ramírez, S. I. (2000). Motivación. Consultado el 6 de febrero del 2004 de World Wide Web de [http://www.univgranada/motivación/01.claveroram.doc](http://www.univgranada/motivaci%C3%B3n/01.claveroram.doc)

López, A. (2002). La motivación. Consultado el 15 de febrero del 2004 de World Wide Web de <http://www.monografias.com>

Madrid, D. (2001). La investigación de factores motivacionales. Consultado el 29 de abril del 2004 de World Wide Web de <http://www.ugr.es/dmadrir/doctorado/motconten.htm>

Máximo, T.J. (2001). Asistencia y Rendimiento Académico. Revista Digital de educación y Nuevas Tecnologías: Contexto Educativo. III (19). Consultado el 29 de abril del 2004 de World Wide Web de <http://www.contexto-educativo.com.ar/2001/5/nota-03.htm>

Ramo, G. (2003). La motivación en el estudio. Consultado el día 29 de abril del 2004 en Word Wide Web de <http://www.elcronistaregional.com/cultura/2003/12/19/1904>

Vilches, Q. (2002).La educación como medio de movilidad social ascendente: Consultado el día 23 de febrero del 2004 en Word Wide Web de <http://www.itcr.ac.cr/carreras/matemática/festival/memorias3festiva1/p-vilches.doc>

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN ENFERMERÍA.

**MOTIVACIÓN PARA LA PERMANENCIA EN LOS ESTUDIOS DE ALUMNOS DE PREGRADO
DE LA FESI -UNAM.**

OBJETIVO.

Recabar información relacionada con la factores extrínsecos e intrínsecos de motivación que influyen para la permanencia de los alumnos de licenciatura en la carrera de enfermería.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente lo que a continuación se te pregunta y marca con una (X) la respuesta que consideras que refleje tu opinión respecto al tema. La información que aquí viertas de estrictamente confidencial y con fines de investigación.

I. DATOS GENERALES

Semestre que cursas: _____	Grupo al que perteneces: _____
Turno: _____	
Sexo: (F) (M) Edad: _____ - Estado civil: Soltero () Casado () Divorciado () Unión libre () Viudo () ¿Tienes hijos? (si) (no) En caso afirmativo, ¿Cuántos?: _____	
Trabajas (SI) (NO) En caso afirmativo, ¿cual es tu puesto y que labor desempeñas?: _____	

¿En qué número de elección te decidiste por estudiar la carrera de enfermería? (1ª) (2ª) (3ª) (4ª)	
¿Te gusta la carrera de enfermería? (si) (no)	
¿Solicitaste cambio de carrera? (si) (no) En caso afirmativo ¿cual preferirías? _____	

Da tu opinión sobre los siguientes aspectos usando esta escala::

	5= Muy ALTO	4= ALTO	3= INDIFERENTE	2= BAJO	1= MUY BAJO
II. COMPONENTES MOTIVACIONALES Y SATISFACCIÓN.					
1. Mi grado de interés en las clases suele ser					

2. Mi esfuerzo para aprender en clases suele ser					
3. Mi grado de dedicación y constancia suele ser					
4. Mi grado de satisfacción global por encontrarme estudiando a nivel superior suele ser:					
5. Mi grado de satisfacción por encontrarme estudiando licenciatura en enfermería suele ser:					

Indica en que medida te ocurre lo siguiente

III. MOTIVADORES EXTRÍNECOS	5 = <i>siempre</i>	4 = <i>con</i> <i>frecuen</i> <i>cia</i>	3 = <i>a</i> <i>veces</i>	2 = <i>poco</i>	1 = <i>nunca</i>
6. Me animan, me felicitan por mis actuaciones de clase y me dan premios.					
7. Mi familia me apoya moralmente para seguir estudiando.					
8. Mi familia me apoya económicamente para estudiar la carrera profesional.					
9. Mi familia me regaña o castiga cuando cometo errores o tengo bajas calificaciones en mis estudios					
10. Creo que debo lograr mi carrera, porque mi familia eso espera.					
11. Las tareas de la clase de enfermería son fáciles y el profesor las adapta a mis posibilidades.					
12. Realizo actividades por parejas o en equipo.					
13. Creo que mis expectativas de éxito se cumplen.					
14. Participo en la autoevaluación de mi trabajo y expreso mi opinión sobre las calificaciones que me merezco.					
15. Trabajo individualmente					
16. Creo que el estudiar esta carrera, tiene reconocimiento social					
17. Los docentes dan su mejor esfuerzo porque yo aprenda					
18. Por lo general las clases satisfacen mis necesidades e intereses					
19. Los profesores me demuestran la relevancia y la					

importancia de lo que hacemos al encontrarnos estudiando la carrera.					
20. Aun en el semestre en el que me encuentre, considero que lograré culminar mis estudios de enfermería					

Indica en que medida te ocurre lo siguiente

IV. MOTIVADORES INTRINSECOS	5 = siempre	4 = con frecuen cia	3 = a veces	2 = poco	1 = nunca
21. Me resulta placentero adquirir conocimientos relativos a la enfermería.					
22. Asisto a clases con gusto, a pesar de tener que dejar otras actividades que también quisiera hacer.					
23. Intervengo en clase y participo .					
24. Consigo buenos resultados y buenas notas					
25. Mi forma natural de ser y de comportarme es igual en mi casa que en clase,					
26. El ver que otro compañero obtiene mejores notas que yo, me hace tratar de mejorar.					
27. Mis calificaciones en bachillerato, fueron de buenas a muy buenas.					
28. El grupo me acepta tal y como soy, no tengo que fingir.					
29. Me gusta el grupo en el que me encuentre					
30. Al haber alguna reunión con el grupo, me interesa asistir					
31. Creo que tengo un proyecto de vida personal					
32. Creo que debo seguir en la carrera, por que es una meta que me propuse yo mismo					
33. Espero terminar de estudiar, para poder trabajar y obtener dinero.					
34. Creo que obtendré un buen puesto estudiando la licenciatura.					
35. Creo que mis métodos de estudio son los					

correctos.					
------------	--	--	--	--	--

Instrumento adaptado de los Instrumentos de Investigación del Grado de motivación y satisfacción, de Fuentes de Motivación externa y del Instrumento de Factores motivacionales internos en el aula de Idiomas, elaborados por Madrid, D. (1999). De la Universidad de Granada.

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN.