



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**



**“INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD
PROFESIONAL (DOCENCIA) AL INTERIOR
DE UN CURSO DE GEOGRAFÍA DE 4° DE
BACHILLERATO, CICLO 2001-2002”**

INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA**

PRESENTA:

JUAN VANEGAS HERNÁNDEZ



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

MÉXICO, D.F.

JUNIO DE 2005

m. 346464



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*“Educar es creer en la perfectividad humana,
en la capacidad innata de aprender y
en el deseo de saber que la anima,
hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias y
hechos...)
que pueden ser sabidas y que merecen serlo,
en que los hombres podemos mejorarnos
unos a otros por medio del conocimiento”.*

Filosofo Fernando Sabater.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de geografía en preparatoria desempeña un papel importante porque como maestros contribuimos al desenvolvimiento cultural y psicológico del alumno, pues influimos en él en cuanto a su conducta y a la satisfacción de su curiosidad innata del medio ambiente.

Por lo anterior, se debe tomar en cuenta la comprensión, destreza y habilidad desarrollada por los alumnos durante la secundaria, persiguiendo elevar la cultura integral de los mismos, de acuerdo con su capacidad de comprensión y de síntesis. Considerando que el proceso de formación educativa de los alumnos debe ser proporcionado adecuadamente, pues de ello depende el triunfo o fracaso futuro.

Siendo así, como maestros debemos mantener el interés por el aprendizaje, ya que basta con presentar la geografía de forma negativa al interés del alumno para que éste la considere cansada y no encuentre satisfacción en ella. Ahora bien, los alumnos exigen nuevas formas de aprender ya que se enfrentan a las nuevas facilidades de obtener información de otras fuentes que no son solamente las que se presentan al interior de un salón de clase; por ello, considero que es un desafío el poder ser innovador en la manera de impartir y compartir el conocimiento.

Cimentar la enseñanza de la geografía solo en los conocimientos transmitidos, limita la inventiva del alumno y lo transforma en un individuo pasivo, quitándole el interés por comprender lo aprendido; lo importante es encauzar al alumno en sus concepciones, ya que son estas las base para interpretar y adquirir práctica en el razonamiento acerca de los fenómenos, hechos y problemas del hombre.

Tanto para la enseñanza geográfica como para la enseñanza en general, el primer problema es el mismo:

¿Cómo lograr que el alumno obtenga y adquiera conocimiento con mayor provecho y seguridad?

La solución es una buena didáctica ya que, encauzar al alumno correctamente lo conduce a alcanzar los propósitos que como maestros hemos planeado; por lo tanto, es de vital importancia, que al enseñar se introduzca al alumno en la materia, considerando que un grupo está integrado por personas con diversas capacidades y pretensiones diferentes; de modo que, el reto es impartir una asignatura amplia en cuanto a su campo de estudio y acción.

El presente trabajo está integrado por tres capítulos, cuyo contenido se esboza a continuación, de manera general:

En el primer capítulo se presentan las características de la institución educativa en la cual presto mis servicios como docente.

En el segundo, se hace referencia a cómo se imparte la asignatura, señalando los problemas a los que me enfrento como maestro, entre ellos: el perfil del alumno, sus conocimientos previos, sus habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en la secundaria, la imagen del maestro y la percepción de la geografía como asignatura memorística.

Por último se incluye una reflexión y conclusión.

Este trabajo se basa en mi experiencia profesional, así como también en la lectura de material especializado sobre la enseñanza, mismo que me ha ofrecido una amplia visión del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I: CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN.

1.1. Datos institucionales.

El Instituto Latino de México, institución educativa mixta y de carácter privado a nivel medio superior se fundó en 1979, con incorporación a la Universidad Nacional Autónoma de México, con clave 1209. Tiene como objetivo formar jóvenes responsables, desarrollando sus habilidades para que sean autosuficientes y útiles a la sociedad de la que forman parte, basándose en el lema: "Fuente en la forma, suave el modo".

El Instituto Latino de México tiene su sede en la calle Juárez No. 4, Col. San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, C.P. 04620, México, D. F.

Para el Instituto, la educación es un proceso humano de maduración en todos los sentidos, por lo que educar es ayudar al ser humano a comprender y valorar al Planeta del cual forma parte.

Por otro lado, los maestros que imparten la materia de geografía general en el Instituto, tienen como objetivo, promover la comprensión y asimilación de los temas a desarrollar de acuerdo al programa plan 96 regido por la Universidad Nacional Autónoma de México, vigente en el ciclo escolar 2001-2002.

Los alumnos cuentan con un ambiente adecuado para el conocimiento y el aprendizaje.

El fortalecimiento de las capacidades críticas y creativas que por parte del Instituto se ofrece, le permite al alumno emprender con acierto la misión de vida que cada alumno crea propicia.

1.2 PECULIARIDADES DEL GRUPO.

Datos generales:

- Asignatura: geografía general.
- Semestre en que se imparte: Cuarto.
- Clave de la materia: 1405.
- Categoría de la asignatura: Obligatoria.
- Grupo: 401-M.
- Población: Mixta.
- Año lectivo: 2001-2002.
- Turno: Matutino.
- Número total de alumnos: 50.
- Horas de clase por semana: 3.
- Total de horas clase efectivas durante todo el ciclo escolar : 102.
- Edad escolar: 14-16 años de edad.

Como alumnos de primer ingreso en el nivel medio superior, se encuentran temerosos por la nueva experiencia que van afrontar, sin embargo, el examen de admisión que se realiza al interior del Instituto, refleja que cada alumno del grupo 401-M, tiene por lo menos las nociones básicas de la materia.

Es un grupo homogéneo, en lo que respecta al interés común por obtener buenas calificaciones y concluir el bachillerato. No muestran interés particular en la materia como para hacer carrera en ella.

- Mostraron inquietud y en general participaron con ahinco e interés en las discusiones que se propusieron durante el curso.

- Cumplieron con las tareas y las investigaciones propuestas y, en ocasiones rebasaron la expectativa contemplada para ciertos trabajos.

- Las dinámicas grupales propuestas a lo largo del curso propiciaron el hecho de que los alumnos se apropiaran del papel que representan en el Planeta, permitiéndoles así una mayor penetración en los temas estudiados, los cuales representaron para cada alumno una reflexión e interiorización y los preparó para el papel que como hombres desempeñan en la Tierra.

- La participación activa dentro del aula fomentó el espíritu de cooperación y sociabilización.

- La geografía favoreció el aprendizaje significativo.

- Desarrollaron el pensamiento lógico y la expresión del pensamiento gráfico y verbal.
- Adquirieron habilidades y destrezas.
- Aprendieron a organizar y ejecutar trabajos en equipo.
- Se estimuló el desarrollo de la observación sistemática, el análisis y la síntesis.
- Se induce al alumno al método de investigación científica.

En un mundo con tanta tecnología como el que vivimos actualmente, los alumnos comparten la idea de que, la manera de exponer una clase en la actualidad, ya sea en ésta u otras materias, es obsoleto; sin embargo, aprecian la labor que realizamos como maestros. Por lo anterior, los alumnos dijeron:

- Aprender geografía los capacitó en la adquisición de habilidades para hallar información.
- Como alumnos se sintieron satisfechos con su propio trabajo y con el del maestro, ya que, disfrutaron el juego didáctico diseñado en forma individual y en equipo.

- Coincidieron como grupo en que, las actividades realizadas a lo largo del curso, fomentaron su desarrollo intelectual, ya que se basaron en la enseñanza activa.

- Comentaron que las exposiciones y las investigaciones realizadas, fomentaron su capacidad para tomar decisiones, favoreciendo así el aprendizaje globalizado y la visión de conjunto del tema estudiado, permitiéndoles una mejor adaptación al ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

- La dinámica grupal modificó la clásica relación entre maestro y alumno. Sintieron comprensión y respeto por parte del maestro.

- Técnicas didácticas ya conocidas:

- Escasez de material didáctico de mala calidad y aburrido:
Se prefiere navegar en la red e ilustrarse visualmente. Sin embargo, algunos alumnos prefieren explicaciones para ampliar la información.

- Poco tiempo de clase y extenso temario.

- No puso atención.

Como maestros se tiene conocimiento acerca de que, la información en bruto llega de los sentidos a los registros sensoriales, donde es sometida a procesamiento ulterior o se pierde. Con la materia de geografía ocurre lo mismo, dado que no es fácil para el alumno, el fenómeno del aprendizaje establece que, el alumno puede cambiar el centro de su atención si juzga que algo tiene interés especial, de lo contrario no lo hará.

- El tema es complicado:

Hay temas por demás complejos para el alumno, por ello, el aprendizaje se vuelve tedioso, cansado y difícil; sin embargo, con tal de obtener una buena calificación los alumnos memorizan la información sin comprender del todo el contenido del tema, alegando que son conocimientos intrascendentes.

- No entendió el tema:

Por miedo a preguntar y ponerse en evidencia frente al grupo, los alumnos no aclaran sus dudas pues temen el rechazo e incluso, (pese a que como maestros se trata de dar confianza), sienten miedo a represalias por parte del maestro.

- No le gusta en especial ese tema:

Hay temas que resultan no tan gratos para los alumnos, ya sea porque la información es basta o porque no encuentran su utilidad en la realidad que viven.

- Es aburrida:

Al no contar con material didáctico novedoso la clase se toma cansada y desmotivante, pareciendo aburrida.

- El profesor trato de aclarar la duda, pero aún así no se entendió el tema:

Aunque el maestro explique más de una vez el tema, no implica que el alumno lo va a entender, ya que una clase sin conocimiento previo (leer el tema antes de la clase), siempre dificultará el aprendizaje, pese a ello, los alumnos insisten en que la responsabilidad recaiga sólo en el maestro.

- No le gusta la materia:

Es bien sabido que en la adolescencia los jóvenes concentran su atención en algo más que estudiar geografía, de ahí su poco gusto no sólo por aprender, sino por la materia en si.

- El profesor no realizó ejercicios complementarios:

Una hora de clase resulta insuficiente cuando se trata de poner en práctica el conocimiento, ya que si se están haciendo ejercicios, poniendo ejemplos, etc. estos se cortan resultando limitados para el alumno.

- No le gusta como explica el profesor:

Independientemente de la empatía, hay alumnos a los que no les gusta no sólo la clase, sino el como se tratan los temas.

Los comentarios anteriores, se basan en la observación del grupo en su conjunto, realizados por los alumnos al terminar cada unidad. El curso concluye aplicando un examen oral global, incluyendo comentarios acerca de la materia.

CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL PROGRAMA.

2.1 AVANCE PROGRAMÁTICO.

La geografía es una asignatura obligatoria del programa general de cuarto año de bachillerato, según lo establecido en el Plan 96, diseñado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Aclarado lo anterior, la misión como maestro de geografía es la de proveer los fundamentos que despierten en el alumno su curiosidad e iniciativa, alentando sus capacidades creadoras y fortaleciendo su voluntad, creándole de este modo las circunstancias adecuadas para que sea autosuficiente.

Para lograr lo anterior, es necesario tener un plan y un programa; es decir, es necesario contar con un instrumento de trabajo que sirva de base teórica, para luego crear un método que permita acercar al alumno al conocimiento de manera sistemática.

A continuación, se presenta el programa general de la materia, con comentarios personales sobre el desempeño al interior de la clase.

Los contenidos temáticos son los que establece el programa operativo para la planeación didáctica de la Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México para las escuelas incorporadas.

PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
(Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades)

Datos de la institución:
Instituto Latino de México.

- Clave: 1209.
- Año lectivo: 2001-2002.
- Grupo: 401-M.
- Profesor: Juan Vanegas Hernández.

Datos de la asignatura:

- Nombre: Geografía general.
- Clave: 1405.
- Optativa / obligatoria: Obligatoria
- Ciclo lectivo: 2001-2002.
- Horas por semana: 3.
- Horas teóricas: 3.
- Clases por semana: 3.
- Plan de estudios: 96.
- Grupo: 401-M.

Propósitos y objetivos generales del curso:

Lograr a través de un enfoque dinámico e integrador, la comprensión y el funcionamiento del planeta Tierra como un gran sistema; logrando así, que el alumno sea capaz de identificar las interrelaciones del medio físico y social del mundo que le rodea, así como también entienda el papel del hombre como modificador del entorno.

Sistema de evaluación:

Examen: 60%

Tareas y participación: 40% (10% tareas, 10% participación en clase, 10% investigaciones y 10% exposiciones)

TOTAL: 100%

Criterios de exención:

Si el promedio de los cuatro bimestres es igual o *mayor a 8.0*, siempre y cuando se cumpla con el 80% de asistencias.

Asignación de calificaciones:

Promedio de los periodos 50% + examen final 50%

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General. 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Fabián, Eva Alicia. Geografía general. 1ª ed., Mexico, Mc Graw Hill, 1994, 410 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.

- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.

- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Unidad I:

Introducción al campo del estudio de la geografía.

Objetivos:

Que el alumno:

- Obtenga una visión general del campo de acción de la geografía, la identifique como ciencia mixta y sea capaz de comprender el estudio de las relaciones entre el hombre y la Naturaleza.
- Comprenda la importancia real que puede alcanzar la aplicación de la geografía tanto en la vida cotidiana como en la elaboración de planes y proyectos y sobre todo acciones para solucionar los problemas del medio y la sociedad.
- Comprenda los problemas de localización espacial, ubicación geográfica, distribución espacial, ordenar el espacio, gestión del espacio, administración de un espacio determinado.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Campo de estudio de la geografía:

1.1 Teoría y bases de la Geografía.

1.2 Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico.

1.3 Definición de Geografía (De Martonne), otros.

1.4 Los principios metodológicos de la Geografía.

1.5 Las divisiones de la geografía.

Tema 2: Aplicaciones de la Geografía:

2.1 Aplicaciones concretas de la geografía.

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.

- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.

- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Exposición.
- Interrogatorio.
- Debate grupal dirigido.

Estrategias didácticas:

- Se explica al alumno, el plan de trabajo del curso. Se analiza la bibliografía y la utilidad de la misma.
- Para integrar al grupo los alumnos exponen por equipos, crean su propia definición de la geografía.
- Mediante interrogatorio dirigido, se realiza un cuadro sinóptico, donde se incluyen los aspectos físicos, biológicos y humanos, de manera tal, que se incluyan las ciencias auxiliares de la geografía y se deducen sus grandes ramas.

- Los alumnos realizan un periódico mural donde se expone la evolución del pensamiento geográfico.

- Se selecciona una situación a partir de la cual los alumnos desarrollan un estudio de "caso", aplicando así los principios metodológicos de la investigación geográfica. Lo anterior, tomando en cuenta la realidad circundante del alumno.

- En el pizarrón se realiza un cuadro sinóptico de la división de la geografía y se explica.

- Mediante lluvia de ideas, se realiza un listado sobre las aplicaciones concretas de la geografía.

- En ésta, como en todas las unidades se invita a los alumnos a la reflexión continua sobre el lugar en el que viven, exhortándolos de esta manera al análisis crítico de su entorno respecto al vivió hace miles de años, obteniendo de este modo conclusiones sencillas sobre el impacto del hombre en la Tierra.

Unidad II:
La Tierra como astro.

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda de manera reflexiva la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, su forma, movimientos e inclinación del eje terrestre, ya que todo ello determina las condiciones propicias para la existencia de la vida.

- Desarrolle habilidades básicas para comprender e interpretar cartas o mapas geográficos.

Contenidos temáticos:

Tema 1: La Tierra en el Sistema Solar:

- 1.1 Comentarios sobre la estructura general del Universo.
- 1.2 El Sistema Solar (origen y componentes).
- 1.3 El Sol (estructura e importancia).
- 1.4 La Luna (efectos sobre la Tierra).

Tema 2: El Planeta Tierra:

2.1 Forma de la Tierra (puntos, líneas, círculos).

2.2 Coordenadas geográficas.

2.3 Movimiento rotación (husos horarios).

2.4 Movimiento traslación (estaciones del año).

Tema 3: La representación de la Tierra:

3.1 Bases cartográficas (orientación, escala y proyecciones).

3.2 Lectura e interpretación de mapas.

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.

- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.
- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Fierro, Julieta y Herrera, Miguel Ángel. La familia del Sol. México. SEP, FCE, CONACYT, 1988, 180 pp. (La ciencia desde México, núm. 62).
- Neri Vela. El universo del hombre y su Sistema Solar. México, Atlántida, 1993.
- Sánchez Molina, Antonio, et. Al. Síntesis de geografía física y humana. 5ª ed., México, Trillas, 1974, 240 pp.
- Trejo Escobar, Erasmo, et. Al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Exposición.
- Encuadre.
- Interrogatorio.
- Análisis de lectura en clase.
- Debate grupal dirigido.

Estrategias didácticas

- Se realiza una introducción a la unidad, comentando el tamaño, la edad y dimensión del Universo.

- Los alumnos forman equipos para investigar las diversas teorías acerca de la edad y el origen del Sistema Solar.

- Los alumnos buscan información sobre los descubrimientos que el hombre a realizado en el Sistema Solar, posteriormente se analiza la información y se comenta.

- Se elabora en el pizarrón un cuadro con las características de los planetas. Se explica, se invita a los alumnos a realizar comparaciones entre los planetas.

- Son expuestas las teorías de Kepler y Newton a los alumnos, posteriormente se realizan concursos para determinar que alumno explica mejor las anteriores con sus propias palabras.

- Los alumnos realizan un cuadro sinóptico de las características del Sol, posteriormente se explican mediante esquemas, las capas internas y externas de las estrellas.

- Se organizan círculos de reflexión de tópicos tales como: ¿Qué relación existe entre el tiempo de rotación de la tierra, sus componentes, estados físicos y densidad?, ¿Cómo afectaría el cambio de algunos de estos aspectos al tiempo de rotación?, etc.

- Se explican las coordenadas geográficas llevando un globo terráqueo al salón de clase.

- Utilizando un atlas por parejas, se organizan competencias de localización, de tal manera que los alumnos proponen datos de longitud y latitud, determinando el lugar señalado.

- Se elaboran esquemas a partir de los cuales se explican las estaciones del año.

- Son mostrados mapas de diferentes tamaños con el fin de demostrar las escalas grandes y pequeñas. Así mismo, para constatar el uso de las escalas los alumnos calculan diferentes distancias a partir de mapas a diferente escala.

- Se forman equipos para realizar la lecturas de mapas, a partir de preguntas clave a fin de identificar altitudes, latitudes, áreas boscosas o agrícolas, etc.

- Es primordial no sólo en esta unidad si no a lo largo del curso, que se invite a los alumnos a retomar los conceptos aprehendidos con la finalidad de resaltar la importancia del estudio de la Tierra como planeta.

Unidad III:
Dinámica de la corteza terrestre.

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda la dinámica de la Tierra como planeta vivo que funciona como un gran sistema en el cual se da interacción continua entre procesos internos y externos.
- Adquiera una visión general de la tectónica global y explique los múltiples fenómenos como vulcanismo y sismicidad.
- Reconozca las principales causas y agentes de los procesos erosivos.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Estructura de la Tierra:

1.1 Interrelación entre capas internas-externas.

1.2 La Tierra un "Gran Sistema".

Tema 2: composición y evolución geológica de la corteza:

- 2.1 Las rocas (clasificación, distribución e importancia).
- 2.2 Eras geológicas (evolución continental y distribución de recursos).

Tema 3: Procesos internos creadores del relieve:

- 3.1 Tectónica global (deriva corrientes convectivas).
 - 3.1.1 Distribución Tierras-mares.
- 3.2 Sismicidad y vulcanismo (zonas de riesgo).
- 3.3 Actividad volcánica (aprovechamiento).
- 4.1 Intemperismo.
- 4.2 Diversos agentes de erosión: agua, hielo, viento.
- 4.3 Tipos de relieve: localización y relación con recursos naturales.

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.
- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.
- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Lugo Hub., José. La superficie de la Tierra. Un vistazo a un mundo cambiante. México, FCE, 1988 (La ciencia desde México, núm. 110).
- Lugo Hub., José. La superficie de la Tierra II. Procesos catastróficos, mapas y relieve mexicano. México, FCE, 1988 (La ciencia desde México, núm. 108).
- Nava, A. La inquieta superficie terrestre. México, FCE/SEP, 1993, (La ciencia desde México, núm. 113).
- Strahler, Arthur N. Geografía física. Traductores: Ana María Guilló y José Francisco Albert. 6ª ed., Barcelona, Omega, 1982, 782 pp.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Elaboración de esquemas de las capas de la Tierra.
- Lluvia de ideas.
- Lectura para analizar en clase.
- Elaboración de esquemas o maquetas sobre la acción de los agentes erosivos.

Estrategias didácticas:

- Los alumnos preparan el tema sobre las principales características de las capas de la Tierra y en clase, a partir de un esquema elaboran cuadros sinópticos.
- Para auspiciar la participación y reflexión del alumno se hacen diversos cuestionamientos.
- Se visita el museo de geología de la UNAM, al interior de la clase se hacen comentarios sobre la experiencia, realizando lluvia de ideas.
- Es fundamental realizar un cuadro síntesis para entender las eras geológicas, con ello, el alumno entiende que la Tierra desde su origen ha funcionado como un todo integrado.

- Se realizan planisferios con diversos colores, para que de esta manera el alumno distinga las dorsales y las zonas de subducción-obducción.

- Con los cuadros y mapas realizados, se da secuencia a los temas tratados en la unidad, realizando mesas redondas con tópicos de interés.

- En equipos los alumnos investigan y exponen frente al grupo algunos temas, por ejemplo, la actividad volcánica.

- Con la ayuda y el apoyo de un atlas, los alumnos localizan el relieve del mundo y comprenden la importancia económica del relieve.

Unidad IV:
Aguas oceánicas y continentales.

Objetivos:

Que el alumno:

- Identifique el papel de las aguas oceánicas y continentales en el funcionamiento global del planeta.
- Comprenda la relación del agua con la atmósfera, litosfera y biosfera.
- Reflexione sobre la importancia del uso racional de los recursos hidrológicos evitando su contaminación y desperdicio.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Las aguas oceánicas:

- 1.1 Relieve submarino (importancia económica).
- 1.2 Océanos (distribución, importancia, propiedades).
- 1.3 Movimientos del mar (olas, mareas y corrientes).
- 1.4 Importancia del océano en el funcionamiento global del planeta.

Tema 2: Las aguas continentales:

2.1 Ríos, lagos y aguas subterráneas: importancia (localización).

2.2 Aguas continentales y relación con la distribución de la población y su actividades económicas.

Tema 3: El ciclo hidrológico:

3.1 Interacción con la corteza, biosfera y atmósfera.

Tema 4: Alteración de las aguas por el hombre:

4.1 Contaminación, sobreexplotación y desperdicio de las aguas.

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.
- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.
- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Cifuentes Lemus, Juan Luis, et. al. El océano y sus recursos VIII. El aprovechamiento de los recursos del mar. México, FCE, SEP, 1991, (La ciencia desde México, núm. 17).
- Lugo Hubp, José. La superficie de la Tierra. Un vistazo a un mundo cambiante. México, FCE, 1988 (La ciencia desde México, núm. 101).

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Esquema del relieve submarino.
- Debate dirigido.
- Competencia de alumnos por equipos.

Estrategias didácticas:

- Dentro del grupo es preciso crear conciencia de la necesidad de conservar el agua como recurso vital, tomando en cuenta que es un recurso estratégico a futuro.

- Se elaboró un esquema general de los contenidos temáticos, abriendo así una discusión donde los alumnos aporten sus puntos de vista sobre los mismos.

- En equipos y consultando atlas los alumnos elaboran mapas con la distribución de océanos y masas continentales, localizando del mismo modo mares, golfos, penínsulas e islas.

- Para integrar conceptos se realizan mesas de discusión sobre el aprovechamiento de los recursos hidrológicos, se elaboran resúmenes y se sacan conclusiones.

- Con mapas a la vista se orienta la atención de los alumnos hacia la distribución de ríos y lagos, para así determinar la relación con el relieve.

- Haciendo énfasis en los procesos del ciclo hidrológico, se concluye a partir de cuestionamientos concretos.

- Finalmente, se les indica a los alumnos que la contaminación se da simultáneamente en suelos, ríos y aguas subterráneas, hasta llegar al mar; de tal manera que ¿Por cuánto tiempo se podrá seguir considerando al agua como recurso renovable?



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

Unidad V:

El clima y su relación con los seres vivos:

Objetivos:

Que el alumno:

- Comprenda la dinámica de la atmósfera, identifique su capas pero sobre todo entienda que es determinante para el desarrollo de la vida en la Tierra.
- Advierta los graves problemas del deterioro ambiental.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Estructura de la atmósfera:

1.1 La atmósfera (composición y propiedades).

1.2 Capas atmosféricas (troposfera, estratosfera, mesosfera, ionosfera o termosfera y exosfera).

Tema 2: El tiempo y el clima:

2.1 Diferencia tiempo-clima.

2.2 Circulación general y regional atmosférica.

2.3 Los climas (clasificación Köeppen). Localización de los climas en México y el mundo.

Tema 3: El clima y los seres vivos:

3.1 Importancia de la biosfera.

3.1.1 Grandes regiones naturales y actividades económicas.

3.2 Causas y efectos del impacto humano en las regiones naturales: conservación de la biodiversidad.

Tema 4: Problemas globales del deterioro ambiental:

4.1 El cambio climático global: efecto invernadero.

4.2 Destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida.

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.

- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.
- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Ayllón, Teresa. Elementos de meteorología y climatología, México, Trillas, 1996.
- Toharia Cortés, Manuel. Tiempo y clima: predecir el tiempo, tarea difícil, tarea importante, 3ª reimp., Barcelona, Salvat, 1984. (Salvat temas clave, núm. 14).
- Vázquez-Orozco. La destrucción de la naturaleza. México, FCE/SEP, 1989, (La ciencia desde México, núms. 16 y 83).

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Cuadros sinópticos.
- Lecturas para analizar en clase.
- Exposición de tema.
- Elaboración de mapas.

Estrategias didácticas.

- Se organizan equipos de trabajo con los alumnos para que investiguen la definición, composición química y propiedades de la atmósfera. Posteriormente ellos mismos, exponen su investigación y se elaboran listados de los componentes de la atmósfera, por ejemplo, el vapor, humos, sales y polvo.

- En el pizarrón y con la participación del grupo se realiza un cuadro sinóptico para la explicación de las capas de la atmósfera.

- Con el cuadro anterior, los alumnos relacionan las tres capas que afectan la vida del hombre.

- Los alumnos buscan información sobre algún tópico del temario, dicho material es compartido con el grupo, realizando así una discusión dirigida.

- Se realiza cuadro síntesis con las características de las regiones naturales, destacando sus recursos y su relación con el clima. Posteriormente se realiza localización de climas en un mapa. Ejemplo:
 - Tropical: Selva-sabana
 - Polar: Tundra-hielos perpetuos
 - Fría: Bosque de coníferas
 - Templada: mediterránea – pradera

- Después de aprender los símbolos de los tipos de clima, se organiza una competencia sobre el significado de las letras.

- Se realiza un listado sobre las ventajas y desventajas de la radiación solar.

- Se expone el tema del cambio climático global: efecto invernadero originado por el aumento rápido de CO₂ en la atmósfera. De este modo, los alumnos aportan sus puntos de vista sobre: ¿qué pasaría si sigue aumentando el CO₂?

Unidad VI:
Problemática de la población mundial y su distribución.

Objetivos:

Que el alumno:

- Genere una reflexión crítica sobre los problemas que presenta la población mundial, su crecimiento, su estructura, movimientos y distribución; de la misma forma que sea capaz de identificar las desigualdades en la distribución tanto de la población como de la riqueza generada en los diversos espacios geográficos.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Dinámica de la población mundial:

- 1.1 Conceptos básicos.
- 1.2 Evolución de la población en México y el mundo.
- 1.3 Crecimiento de la población: causas y consecuencias.
- 1.4 Estructura de la población (edad-sexo).
- 1.5 Contraste poblacional entre naciones desarrolladas y subdesarrolladas.

Tema 2: Movimientos de la población:

- 2.1 Migraciones nacionales e internacionales.

2.2 Paisaje rural y urbano.

2.3 Gran crecimiento espacial y poblacional en ciudades de países en desarrollo.

Tema 3: Distribución de la población:

3.1 Grandes áreas de concentración y zonas despobladas del mundo.

3.2 Relación de la población con el uso de recursos y deterioro ambiental.

Tema 4: Relación de la población con el uso de recursos y el deterioro ambiental.

4.1 Crecimiento de la población y desarrollo sustentable.

4.2 Políticas demográficas.

Bibliografía básica o de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.
- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.
- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Programa de Naciones Unidas. Informe sobre desarrollo humano, Nueva York, Mundo Prensa, 2000.
- Puyol, Rafael. Población y espacio. Problemas demográficos actuales, México, Cincel, 1990.
- Sánchez Molina, Antonio, et. al. Síntesis de geografía física y humana, 5ª ed., México, Trillas, 1974, 240 pp.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Cuadros sinópticos.
- Debate dirigido.
- Elaboración de gráficas de sectores y barras a partir de datos de población.

Estrategias didácticas:

- Se pide a los alumnos que recopilen datos de algunos países: extensión territorial, población total, etc. con dicha información elaboran cuadros comparativos.
- Se realiza un debate dirigido acerca de la importancia que tiene el manejo de la población relativa y la relación de ésta con los recursos naturales, obteniendo así conclusiones que se registran en sus apuntes de clase.
- Se realizan gráficas sobre la evolución de la población y a su vez se toman dichos datos para calcular el ritmo de crecimiento, para el año 2030, por ejemplo.

- Tomando de referencia los datos anteriores, los alumnos realizan un debate sobre las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, en especial en México.

- En el pizarrón se elaboran pirámides de población mostrando las tendencias de la misma: progresiva, estacional y regresiva; mediante corrillos los alumnos deducen las necesidades que a futuro demandará la población.

- Los alumnos traen a clase recortes de periódico, citas extraídas de la red y material en general sobre las causas y tipos de migraciones actuales y se discuten en clase. Posteriormente se trazan en mapas las rutas migratorias.

- En el tema paisaje rural y urbano analizamos la problemática de México: campo-ciudad, migración sur-norte.

- Los alumnos investigan sobre: *las diez ciudades más pobladas del mundo* y exponen los problemas derivados del crecimiento excesivo de las ciudades.

- Retomando la información de unidades anteriores y de mapas realizados, los alumnos comparan en los diferentes países: los climas, yacimientos minerales, relieve, etc., integrando así las áreas de mayor concentración de población.

- Se realizan discusiones sobre el saqueo de los recursos naturales de los países pobres, que sirven de plataforma económica a los países ricos.

El ejercicio permite que los alumnos tengan una visión global del mundo en el que viven.

Unidad VII:

Tendencias económicas del mundo actual.

Objetivos:

- Relacione de manera integral, el uso de los recursos naturales con las actividades económicas ya sea en países desarrollados como en los subdesarrollados.

- Comprenda las tendencias económicas del mundo actual, entre otras la globalización y la formación de los bloques económicos.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Geografía económica:

- 1.1 Concepto, campo de estudio y divisiones.
- 1.2 Actividades económicas: concepto y clasificación.

Tema 2: Tendencias actuales de la economía:

- 2.1 Contraste entre países desarrollados y en desarrollo (indicadores).
- 2.2 Características de la organización de la economía mundial: globalización y formación de bloques económicos.

Bibliografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.
- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.
- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.
- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.
- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Ayllón Torres, Teresa. Geografía económica para preparatorias, México, Limusa, 1997.

- Bassols Batalla, Ángel. Geografía económica de México, México, Trillas, 1985, 447 pp.

- Echeverría, L. Martín. Geografía humana (económica y política), México, Esfinge, 1987, 432 pp.

- El Estado del mundo. Anuario económico y geopolítico mundial, Madrid, Akal, 2000.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Comparación de listados.
- Debate y comentarios.
- Elaboración de mapas.

Estrategias didácticas:

- Se hace un cuadro sinóptico sobre las divisiones de la geografía económica de manera que, cada alumno forme su propio concepto de geografía económica.

- Los alumnos realizan investigaciones sobre las actividades económicas a nivel mundial, posteriormente realizan una clasificación de las mismas, dividiéndolas en primarias, secundarias y terciarias.

- Se realiza un debate sobre la importancia de las anteriores, destacando así a las más importantes. El ejercicio se realizó a partir de un listado de países desarrollados y en vías de desarrollo.

- Se elaboran mapas, señalando los países desarrollados y en vías de desarrollo.

- Se realiza un debate dirigido acerca de las tendencias de la economía mundial, destacando el papel de las empresas transnacionales y multinacionales.

- Se ubica en mapas los bloques económicos, resumiendo de ésta manera las semejanzas, las diferencias y fines de cada bloque.

- Se realiza un listado, resumiendo las semejanzas, las diferencias y fines de cada bloque económico.

Unidad VIII:

Geografía política: La problemática del mundo actual.

Objetivos:

Que el alumno:

- Entienda la actualidad del mundo en que vive y se plantee juicios críticos acerca de los diversos problemas mundiales y nacionales.
- Reconstruya la realidad geográfica, entienda como el hombre social ordena políticamente el espacio y de que manera se generan conflictos que fraccionan o unen pueblos.

Contenidos temáticos:

Tema 1: Geografía política:

- 1.1 Concepto y campo de estudio.
- 1.2 Localización de países y capitales.

Tema 2: La transformación política de las naciones:

- 2.1 La fragmentación de algunos Estados.
- 2.2 La reunificación de Alemania y Yemen.

Biografía básica de consulta:

- Aguilar. Atlas del mundo. Santillana, Madrid, 1992, 303 pp.

- Aguilar, Armando. Geografía General, 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.

- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.

- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime. Geografía general. 2ª ed., México, Publicaciones culturales, 1996, 246 pp.

- Trejo Escobar, Erasmo, et. al. Geografía general: el universo, nuestro planeta y sus recursos. 4ª reimp., México, Trillas, 1994, 300 pp.

- Valencia Rangel, Francisco. Introducción a la geografía. 13ª ed., Herrera, 1980, 302 pp.

Sugerencia bibliográfica para el alumno:

- Arnaiz Amigo, Aurora. Estructura del Estado, México, Porrúa, 1997.

- Vivó Escoto, Jorge. Geografía humana y económica, México, Patria, 1985, 303 pp.
- Universidad Autónoma Metropolitana. Configuraciones del mundo actual. Política y cultura. Departamento de política y cultura de la División de ciencias sociales y humanidades, México, 1993.
- Uribe Ortega, Graciela. Geografía política, México, Nuestro Tiempo, 1996.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Exposición del maestro.
- Competencias de localización.
- Elaboración de mapas.

Estrategias didácticas:

- Los alumnos realizan periódicos murales con las noticias económicas y políticas de México y el mundo a principios del siglo XXI, con la finalidad de dar un marco teórico a la unidad en estudio, misma que está llena de temas por demás complicados.

- Cabe destacar que respecto al tema de localización de países y capitales, a lo largo del curso y de manera paulatina se realizan ejercicios de localización dada la complejidad de la división política del mundo actual.

- Los alumnos investigan la definición de Estado y los elementos que lo conforman, a su vez con estos conceptos explicados y entendidos, se eligen países al azar en un mapa y se hace un concurso a ver cual alumno sabe o recuerda mas elementos que conforman dicho Estado.

- Se realizan comparaciones de información y de mapas de las diferentes áreas de concentración industrial, minera y poblacional. Con los datos anteriores se obtienen conclusiones y se hacen comentarios acerca de las tendencias económicas y políticas a nivel mundial.

- Los alumnos investigan cuales son los cinco países con el menor ingreso por capital del mundo y, en equipos elaboran un resumen con las características socioeconómicas que tienen en común.

- Se exponen temas como el surgimiento del nacionalismo. Ejemplo: "Perestroika", "Glasnot" y el papel que jugó Gorbachov en los mismos, "La caída del muro de Berlín" y "El fin de la guerra fría", entre otros; después se reflexiona y cada alumno expone su punto de vista.

- Los alumnos realizan investigaciones acerca de los puntos anteriores para sostener un debate dirigido sobre la repercusión de dichos acontecimientos en el mundo actual.
- El estudio y la comprensión de ésta unidad lleva a los alumnos a entender la tensión del mundo actual, ubicando las zonas de conflicto, sus causas y sus consecuencias.

Conclusiones.

El presente trabajo está dirigido a mis colegas para compartir mi experiencia docente, de ahí que sea un informe. Por lo mismo, las conclusiones aquí plasmadas son personales, correspondiendo así, a la propia labor; que puede ser o no tomada en cuenta, o bien, ser objeto de diversas opiniones; sin embargo, y al final, constituyen la mejor manera de expresar mi actuación como profesionista ya que en ellas están inmersos los conocimientos adquiridos como estudiante y el criterio forjado como profesionista.

A continuación expongo aspectos que considero fundamentales para los docentes, acerca del discernimiento geográfico, en el aspecto educativo, como instrumento de entendimiento hacia los fenómenos naturales y sociales que ocurren en el planeta que habitamos:

- Como académico, considero que la labor que desempeño no está cimentada en profundas investigaciones, ni el resultado de ninguna tesis, sino en el de la propia experiencia, de las aspiraciones y necesidades de los alumnos. Por ello, como maestro no hago una propuesta de "métodos específicos", más bien, expongo la forma de enfrentar mi quehacer diario.
- Frecuentemente la enseñanza de la geografía es de tipo memorístico y descriptivo, resultando poco atractivo para los alumnos; sin embargo, es fundamental hacer más eficiente en todos los sentidos, la transición de nivel medio a superior recreando la geografía con un gran sentido de significación, resaltando la relación entre el alumno y su entorno.

- La enseñanza de la geografía debe ser flexible, dependiendo de las condiciones y necesidades del alumno, ya que serán estas las que marquen la pauta a seguir para determinar la metodología y estrategia de aprendizaje.

- Los principios básicos de la geografía deben servir para hacerla dinámica, creando así interés en el alumno por la investigación.

- Enseñar geografía debe ser significativo para el alumno. De manera tal, que este se independice del maestro. Lo anterior, permite que el alumno, adquiera y construya su propio conocimiento.

- La enseñanza de la geografía implica partir de conceptos generales para luego acercarse a los temas particulares con mayor profundidad, por ello, vale la pena que como maestros nos enfoquemos en obtener del alumno habilidades y destrezas que le ayuden a explicar los hechos y fenómenos geográficos que ocurren en la corteza terrestre.

- Es necesario fomentar la comunicación verbal y escrita, así como la habilidad de escuchar, para fortalecer las relaciones humanas de los alumnos.

- Los alumnos son los principales responsables de su desarrollo, de manera que, intervienen activamente en el proceso educativo, asumiendo responsabilidades de acuerdo a su edad y madurez, enfrentando así, los problemas estudiantiles y sociales de su momento histórico.

- Exhortar al alumno a efectuar cualquier reporte de investigación, consulta o práctica de campo.

- Es importante exponer una clase sin prisa y completando todos los temas, bosquejándolos y describiéndolos por sus características elementales en los puntos a desarrollar, de modo que se invite al alumno a salir de lo convencional, atreviéndose y divirtiéndose en la aventura de la investigación. Impulsando de éste modo su creatividad y vivacidad.

- Es muy valioso despertar en el alumno la capacidad de asombro, ante los fenómenos físicos y naturales, aplicando su capacidad de raciocinio, para la solución de problemas.

- Es conveniente compartir con el alumno las herramientas de entendimiento y estudio del mundo en que vivimos, ya que se diversifica el conocimiento; sin dejar de lado la libertad de expresión, que fomenta una actitud crítica frente a los hallazgos de la vida cotidiana.

- Es primordial fomentar en el alumno hábitos, aptitudes y criterios a la investigación científica.
- Incrementar el interés del alumno, por el papel que juega el conocimiento, la aplicación y beneficios de los conocimientos geográficos en la vida cotidiana.

Los comentarios siguientes se refieren al programa general de la asignatura, a su contenido temático y al como, según mi experiencia profesional, deben ser tratados algunos de ellos:

- Desde el inicio del curso, es conveniente que se explique al alumno que la materia impartida no investiga lo que ocurre en el cosmos; solo describe los elementos y la dinámica del espacio exterior; sin embargo, lo ocurrido en el planeta está ordenado por las mismas leyes físicas del Universo, siendo esos fenómenos los que han moldeado las condiciones terrestres. Para lo primero existe la astronomía.
- En la segunda unidad temática, es recomendable referirse en primer lugar al origen de la tierra, explicando su figura y movimiento, para después, describir su forma y estructura.
- Es objetivo que al hablar de la atmósfera no se pierda la perspectiva y se tienda a extender el tema, ya que resulta suficiente encaminar a los alumnos hacia la distinción de la estructura y dinámica de la capa gaseosa para con

ello, dar por sentado la plataforma en que descansa el estudio de las condiciones típicas del ambiente, como lo es la temperatura.

- Es pertinente situar al alumno en la realidad, deshaciendo mitos respecto al origen de la vida, aprovechando así los recursos de la geografía. Basta con legitimar el contexto terrestre conjuntado a sus integrantes para alojar a las formas vivas e inmiscuirse en su progreso y transformación.

- Participar con los alumnos en el apartado referente al cuidado del medio, es importante ya que, subraya que la labor geográfica sin interés hacia el medio, no sirve de nada.

- Se debe también, destacar la importancia de los censos en la tarea geográfica y la sistematización en lo demográfico.

- Es relevante inmiscuir al alumno en los vocablos propios y relativos a la población, por lo menos en los más comunes.

- Es de gran utilidad que tanto como maestros y, especialmente como geógrafos, se hagan comparaciones entre los gobiernos del mundo con el del país. Así, tomamos los instrumentos geográficos para que el alumno aprecie más su entorno.

- Es importante desarrollar distintas actividades que en conjunto permitan contar con más recursos y acciones para apoyar nuestra labor, propiciando así una mejor eficacia en el aprendizaje del alumno.

- Es importante, que como maestros se ponga atención a las iniciativas que surgen por parte de los alumnos, este es un buen canal de retroalimentación que facilita nuestra labor.

Ahora bien, se deben adquirir día con día, nuevas habilidades en la enseñanza de la generación actual; la cual se caracteriza por ser más indisciplinada, más nerviosa, preocupada e impulsiva, depresiva y solitaria. Con base a lo anterior, se señalan algunos elementos que son básicos para que los maestros puedan enfrentar al grupo:

- **Confianza (sanción y dominio):** Saber que la estrategia de la enseñanza parte del dominio de los temas de la materia que se imparte convierte al docente en buen planeador de la misma ya que, la mejor estrategia que se tiene como maestros es la "autoridad" que aporta el conocimiento, siendo así los alumnos tendrán respeto, reconocimiento y atención, de manera contraria se obtiene la sanción no solo de su falta de interés sino de no haber sembrado el conocimiento correspondiente. Sin embargo, poseer discernimientos, no debe ser la pauta para caer en la imposición de contenidos programáticos, sino más bien, debe conducir a tener la confianza en "hacer" y "deshacer" didácticas (exposiciones en el pizarrón con esquemas, cuadros sinópticos, exposición con medios audiovisuales, etc.), que permitan llegar al alumno de manera significativa.
- **Curiosidad (descubrir):** Como maestros se tiene el compromiso de transmitir el conocimiento sin importar la materia que se imparte, es decir, se deben buscar estrategias y técnicas adecuadas que en función de los contenidos programáticos no solo hagan atractiva la materia sino que impulsen al alumno a descubrir y aplicar los

contenidos en su vida diaria, para que éstos encuentren un sentido vivencial al estudiarla.

- Intencionalidad (deseo y capacidad de ser eficientes): Es importante expresar con claridad y buena dicción los contenidos temáticos a fin de que, por un lado los alumnos tengan fija su atención en el maestro, y por el otro tengan un buen aprendizaje del tema que se esta tratando, el cual deberá reflejarse no solo en sus exámenes sino en su diario vivir.

- Autocontrol (control interno): El compromiso como docentes es, ser maestros de resultados, no de justificaciones, pretextos y excusas. Así mismo, lo es el mantener la calma y la tranquilidad en situaciones difíciles para pensar, analizar y encontrar alternativas que resuelvan problemas y no los empeoren.

- Relación (capacidad de comprender y comprometerse con otros): Se debe inspirar confianza en los alumnos para que después de haber expuesto un tema, éstos externen sus dudas al respecto, preguntándoles si quedo claro lo expuesto o si existe alguna duda. Tener la capacidad de comprender el momento histórico y de transición de los alumnos, compromete al maestro con la labor didáctica y la enseñanza.

- Capacidad de comunicación (intercambio de sentimientos y confianza en los demás): Se debe invitar de manera cordial al alumno a no quedarse con dudas porque pudiera darse el caso de que éstas se convirtieran en pregunta de examen, mismo que no podría contestar o que contestaría incorrectamente, perjudicando su calificación. También debemos pedirle al alumno que exprese con claridad y respeto su incertidumbre, ya que "en la forma de pedir, está la forma de dar". Lo anterior, genera reciprocidad entre las partes involucradas (maestro-alumno) y permite una sana convivencia dentro y fuera del aula.
- Cooperatividad (capacidad de equilibrar necesidades con los que nos rodean): Estar concientes de que el país se encuentra en un proceso de modernización, conlleva al maestro a actuar competitivamente para satisfacer la demanda del servicio que presta, siendo útil no solo a la institución, sino a nuestro entorno.
- Seguridad (elemento básico en lo que sabemos y enseñamos): Ser un docente capaz de aceptar retos y adquirir compromisos, es ser no solo un maestro sino una persona leal a si misma y a sus principios.

Finalmente, compartiré que la experiencia educativa me conduce a que: Cuando enseñamos nos descubrimos a nosotros mismos, ya que el proceso de la enseñanza tiene el desenlace del conocimiento pues, resulta ser un evento trascendente que deja honda huella en los alumnos, familiares, amigos, colegas y desconocidos, de manera que, todos salimos transformados por que se convierte en una ventana a los sentimientos y pensamientos para los que enseñamos y para los que aprenden.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Armando. Geografía General. 1ª ed., México, Pearson Educación, 2001, 290 pp.
- Amaya Pérez, Nancy Noerní. Cuaderno de trabajo para geografía: 4º año de bachillerato. México, tesis UNAM, 2002, 101 pp.
- Ayllón, Teresa y Lorenzo, Isabel. Geografía para bachilleres. 4ª.ed. México, Trillas, 2002, 224 pp.
- Cantero Aguilar, María del Pilar. El aprendizaje significativo: una propuesta de enseñanza para la geografía general. México, tesis UNAM, 1995, 104 pp.
- Cardoso Gómez, Daniel. Cuaderno de trabajo de Geografía 1: nivel secundaria. México, tesis UNAM., 1996, 156 pp.
- FIGUEROA, Fernando. Apuntes de cartografía aplicados a la navegación aérea. Madrid, Aeronáutica Sumaas, 1977, 105pp.
- Gutiérrez S., Raúl. Introducción a la didáctica. 10ª ed. Naucalpan, Edo. de Méx., Esfinge, 2001, 211pp.

- INEGI. Guías para la interpretación de cartografía: fotografía aérea. 1ª reimp., México, INEGI, 1994, 98 pp.
- López Ruiz, Miguel. Elementos para la investigación: metodología y relación. México, UNAM, 1992, 192 pp.
- Lucarelli. Elisa y CORREA. ¿Cómo hacemos para enseñar a aprender?. Buenos Aires, Santillana, 1993, 68pp.
- Nerici G., Imideo Giuseppe. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, Kapelusz, 1985, 607 pp.
- Quiroga Venegas, Lucía. Aplicación de material didáctico en la enseñanza de la geografía: caso concreto del programa de ciencias de la Tierra del Colegio de Bachilleres. México, Tesis UNAM, 1993, 156 pp.
- ZARZAR Charur, Carlos. Temas de didáctica: reflexiones sobre la función de la escuela y del profesor. México, Progreso, 2001, 80pp.
- ZARZAR Charur, Carlos. Habilidades básicas para la docencia. México, Patria, 1993.