



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO Y
ORIENTACIÓN A PADRES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS
DE CONDUCTA DE SUS HIJOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

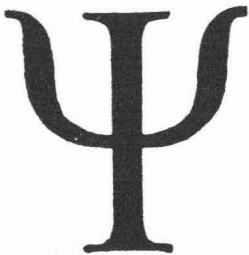
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

P R E S E N T A :

LAURA ANGÉLICA ARIZPE LÓPEZ

Director de Tesis:

LIC. JOSÉ MÉNDEZ VENEGAS



MEXICO, D. F.

2005

in 246369



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE
ENTRENAMIENTO Y ORIENTACIÓN A
PADRES EN EL MANEJO DE PROBLEMAS
DE CONDUCTA DE SUS HIJOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A**

LAURA ANGÉLICA ARIZPE LÓPEZ

**Director de Tesis:
LIC. JOSÉ MÉNDEZ VENEGAS**

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios mío, por permitirme llegar a este momento, por darme tanto amor, voluntad, salud y vida en la culminación de este proyecto
Eres mi fortaleza, mi destino y hacia ti dirijo mis logros.

Gracias mamá, por tu guía, apoyo y entereza para ayudarnos a mi y a mis hermanos... eres la mejor mamá del mundo
Eres una gran mujer... mi mejor amiga.

Gracias vida mía, mi amado Leo por compartir conmigo triunfos, fracasos y alegrías, por motivarme a ser mejor cada día y ser mi ejemplo de vida...
Te amo
Eres mi mejor amigo... mi dulce compañero.

Gracias a cada uno de mis hermanos: Charly, Joelito, Titu (Ely), Quintito, estoy feliz con la vida por tenerlos como hermanos. Los amo mucho.

Gracias Toñito, Pao, José Carlos, Sarahi, Orlando y Ximena, mis amados sobrinos... ustedes son mi ternura y lo más bello de mi corazón.

Gracias a ti Bichito, por estar siempre cuando te necesito y regalarme lo más valioso... confianza, libertad y apoyo incondicional.
Gracias Mau, Lucy, Perlita e Irene por ayudarme a hacer mi sueño realidad.

Gracias a mis profesores: José Méndez, Blanquita Reguero, Víctor Gaytán, Manuel González y Tere Gutiérrez, por su ayuda, apoyo y dirección para la culminación de este proyecto.... son excelentes amigos y maestros.

Humildemente les agradezco a todos ustedes por creer en mi y ayudarme a cristalizar este sueño..... cada uno es un ángel... Dios los bendiga siempre.

GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDOS

1. RESUMEN	3	
2. INTRODUCCIÓN	4	
3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	8	
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9	
CAPITULO I.		
CONDUCTA DE DESOBEDIENCIA		
A. ¿Qué es la conducta de desobediencia?	10	
B. Factores asociados a la conducta de desobediencia	11	
C. Características de los niños con conducta de desobediencia	12	
CAPITULO II		
PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES		
A. Justificación y evolución histórica	13	
B. Organización de los programas de entrenamiento a padres	15	
C. Objetivos de los programas de entrenamiento a padres	15	
D. Rol del orientador	16	
E. Dificultades en el Desarrollo de los programas de entrenamiento a padres...	16	
F. Evaluación de la eficacia de los programas	17	
G. Descripción del programa de entrenamiento y orientación a padres con problemas de conducta de sus hijos.....	18	
MÉTODO		
Sujetos	19	
Escenario	20	
Materiales	21	
Instrumentos	21	
Confiabilidad de los registros	22	
Variables	23	
Diseño	23	
Procedimiento	26	
RESULTADOS		
Entrenamiento a padres de las díadas en las fases de Línea Base	29	
Entrenamiento a padres de las díadas en las fases de Tratamiento		
Análisis Funcional (Registros de cada díada)	47	
Tratamiento de las Díadas por registro	70	
CONCLUSIONES		78
BIBLIOGRAFÍA		79
APÉNDICE		81

RESUMEN

El presente trabajo consiste en la aplicación y evaluación de un Programa de Orientación dirigido a padres y/o tutores que tienen problemas de manejo en la conducta de sus hijos o niños a su cargo, con el objetivo de brindar, a través de este programa la orientación necesaria para disminuir conductas inadecuadas en los menores de edad. Aplicación de instrumentos a una muestra representativa se tomará en la atención terapéutica de pacientes que se inscriben en este programa en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” de la Facultad de Psicología, UNAM. Mediante la aplicación del procedimiento de Análisis Funcional.

En este estudio se utiliza el Modelo de Condicionamiento Operante, centrado estrictamente en la conducta manifiesta y en la influencia de las contingencias ambientales, sin atender a los pensamientos ni a las emociones, tomando en cuenta la modificación de la conducta de los menores, estableciendo una dinámica entre padres e hijos mediante los procesos cognoscitivos que intervienen para mantener y/o modificar la conducta problemática.

Específicamente este programa maneja la orientación y observación exclusiva de problemas de conducta en niños que no tengan lesiones cerebrales, trastornos emocionales severos, conductas violentas, traumatismos familiares y/o sociales mayores (violación, lesiones físicas) y/o psicopatologías más profundas (esquizofrenia, paranoia, tendencia suicida). Si presentan cualquiera de los problemas antes mencionados, se canalizarán a la instancia indicada, quedando descartado como caso clínico de trabajo en el presente programa.

INTRODUCCIÓN

Hay comportamientos infantiles catalogados por los adultos como inadecuados o conductas negativas que se producen ocasionalmente que requieren una intervención constante, y que muchos padres consideran problemáticos. Estas formas de comportarse precisas llegan a provocar dificultades en su manejo que en absoluto favorecen unas buenas relaciones y una comunicación adecuada entre padres e hijos. Existen soluciones varias para cada uno de estos persistentes problemas cotidianos. Aunque superarlos puede requerir tiempo, paciencia y perseverancia. (Ibarra, 2003)

Existe poco consenso sobre la definición de formación de padres (Hicks y Williams, 1981). Debido a ello, comprende diversidad de objetivos, contenidos y métodos (Broca, Oertwein y Coufal, 1993). Asimismo, el término *formación de padres* indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y a la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978).

La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, (1995:39) o también se caracteriza como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Villa, 1997^a): Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de *habilidades* de los padres y madres para educar a sus hijos.

El incremento de niños con problemas de conducta se debe en gran medida a los factores ambientales que los rodean, así como a la disciplina ejercida en su hogar, señalaron las psicólogas Dolores Valadés Sierra, coordinadora del Centro de Educación Especial y Rehabilitación y Violeta Padilla Rivera, encargada del área de problemas de conducta e hiperactividad de la carrera de psicología, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara (Dra. Lorena Ortiz, 1999)

Como parte de la integración familiar y el manejo óptimo de la educación en los menores, a través del tiempo ha aumentado significativamente el nivel de desobediencia en niños al igual que la incapacidad de los padres para poder manejar estas conductas inadecuadas, elevándose en gran medida la demanda de atención y orientación terapéutica para abordar de una manera eficaz los problemas de conducta infantiles (desobediencia, agresión, berrinches, protestas, oposición, hiperactividad etc.), que conforme el niño va creciendo y desarrollándose en las diferentes esferas adaptativas del medio biológico, psicológico y social crece la problemática de conducta. Todos los niños demuestran oposición de vez en cuando, particularmente cuando están cansados, hambrientos, con estrés o alterados. Ellos pueden argumentar, contestar, desobedecer y desafiar a los padres, maestros y otros adultos. (Harper Collins, 1999). El comportamiento de oposición es a menudo una parte normal del desarrollo de los niños de dos o tres años y cuando llegan a la adolescencia. Sin embargo, el comportamiento de falta de cooperación y hostilidad se convierte en un asunto serio cuando es tan frecuente y consistente que sobresale al ser comparado con el de otros niños de la misma edad y nivel de desarrollo y cuando afecta la vida social, familiar y académica (Harper Collins, 1999).

El doctor Jesús M. Del Bosque Garza, director del Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", consideró la importancia de que los padres de familia deben de vigilar el comportamiento de sus hijos y, si es necesario, llevarlos con un especialista para que se detecte este padecimiento oportunamente. Se considera que cada miembro de la familia debe participar de la responsabilidad de esos cometidos indispensables para que la vida sea más llevadera, especialmente en las familias en las que trabajan ambos padres o en las que sólo existe el padre o la madre. Si esta es una

regla implícita desde el principio, el niño, probablemente, crecerá con la idea de que ayudar forma parte de su rutina diaria normal, unas pocas y simples responsabilidades ayudarán a sobrellevar el trabajo doméstico y enseñarán al niño a cooperar. (Garza, 2000).

Algunos de los comportamientos son en realidad, esfuerzos del niño para escapar o evitar la imposición de instrucciones (Patterson, 1982). Por lo tanto, todos pueden ser tratados con un programa común que dirija la desobediencia. La investigación ha mostrado que tratando la desobediencia frecuentemente resulta en una mejoría significativa en otros comportamientos en esta clase general incluso aquellos comportamientos que no estaban específicamente orientados por la intervención (Russo, Cataldo & Cushing 1981. Wells, Forehand, & Griest, 1980).

El comportamiento infantil de oposición (rechazo) conlleva riesgos significativos del desarrollo para el progreso del niño en formas más seria de desordenes de conducta, además de antisocial e incluso actividad criminal (Lahey & Loeber, 1994. Lahey, Loeber, Quay, Frick, & Grimm, 1992. Loeber, 1998, 1990). Las investigaciones demuestran que los jóvenes con desórdenes de la conducta tendrán problemas de continuo si ellos y sus familias no reciben un tratamiento comprensivo a tiempo. Sin el tratamiento, muchos de estos muchachos con desórdenes de la conducta no lograrán adaptarse a las demandas que conlleva el ser adulto y continuarán teniendo problemas en sus relaciones sociales y manteniendo un empleo. A menudo contravienen la ley o se comportan de manera antisocial. (Harper Collins, 1998)

Actualmente existen diferentes tipos de programas y literatura sobre formación de padres (estudios de investigación, descripciones de programas, informes de evaluación) por ejemplo, en el Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC) se recogen aproximadamente 3000 citas (Broca, Oertwein y Coufal 1993). Las clasificaciones de los tipos de programas de formación de padres son diversas. Cataldo (1991:96), atendiendo a las áreas de contenido de los programas diferencia: Propuestas Informativas, Propuestas Conductuales, Propuestas Centradas en la Personalidad y Salud Mental y, Propuestas Educativas. Otros autores se basan en el tipo de formatos de instrucción (Broca y otros, 1993. Harmin y Brim, 1980)

diferenciando entre: 1) *Individual* asociado en el modelo de counseling, 2) *Grupal* y 3) *Difusión a través de medios de comunicación* (publicaciones divulgativas, radio y televisión). Otros lo clasifican en función del tipo de padres y necesidades/problemas que se intentan cubrir (Boutin y Durning, 1997:87-198).

Existe el debate si estos programas tienen carácter preventivo y/o correctivo. Otras características definen la formación de padres incluyen que su carácter es preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias (Pourtois, 1984). No obstante, la educación parental tiene una finalidad de carácter tanto preventivo como correctivo y en los últimos 10 años, los padres, tribunales de justicia, iglesias y centros de salud mental comunitarios consideran la educación acerca de la paternidad como el remedio para algunos de los problemas que más afectan a las familias (Broca, Oertwein y Coufal, 1993).

Ante esta situación se ha comprobado, mediante diversos estudios (Cataldo, 1991:117-131), que si se aborda desde el inicio la conducta; de una manera apropiada, firme y constante la forma de respuesta del menor ante aquello que desea, lo contraría y no puede obtener a través de "negociación paterna", que externa por berrinches, pataleos, comportamientos inadecuados, oposición ante las reglas, indiferencia para cumplir tareas o participar en eventos sociales, familiares o escolares, se pueden obtener otros resultados más favorables en lugar de consecuencias aversivas, limitantes o frustrantes tanto para los padres como para el niño.(Cataldo, 1991:117-131). Como Mash y Tendal (1996) han expuesto, el objetivo de la valoración del comportamiento y tratamiento debe estar claramente definido, tiene relevancia a las quejas actuales del niño y la familia, tiene importancia para los ajustes presentes y futuros del niño, y hasta donde sea posible, estar basado en una adecuada teoría de su desarrollo y mantenimiento. El objetivo del Programa de Intervención, *la desobediencia y desafío del niño*, reúne estos requerimientos (Forehand & McMahon, 1981).

OBJETIVO GENERAL

Identificar el efecto que tiene la aplicación y evaluación del Programa de Orientación a Padres en la modificación de los problemas de conducta de sus hijos.

Objetivos Específicos

- Orientar a padres con dificultades en el manejo de conducta de sus hijos, a través del Programa.
- Registrar antecedentes de enseñanza y educación de la conducta inadecuada de los menores.
- Aplicar métodos de aprendizaje para modificación de conducta en los menores.
- Identificar el efecto del Programa en la frecuencia, intensidad, duración de la conducta inadecuada del paciente.
- Identificar el efecto del programa en la interacción padre-hijo (establecimiento de reglas y límites)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En programas de entrenamiento para padres, destinados a diferentes fines, la dificultad radica en la funcionalidad e impacto favorable a su aplicación, debiendo ser eficaces y sencillos para el manejo y corrección de conductas inapropiadas del niño, si para tal fin fueron elaborados, esto requiere una elaboración profesional, lo que implica la participación activa tanto del terapeuta como de los padres interesados. Frecuentemente dicho comportamiento se presenta por causas varias; métodos de educación de los padres, ambiente social-familiar, nivel de estrés en la crianza, nivel disciplinar en la crianza, aplicación del aprendizaje educativo hacia los niños, etc. De la misma manera surgen factores originados en conflictos familiares mal manejados o problemas conyugales que se desplazan o reflejan en las conductas del niño en su necesidad de atención y afecto, para su desarrollo y formación social.

Esto dificulta la aplicación ya que muchas ocasiones esta problemática familiar, reflejada en la conducta del menor (agresión, berrinches, desobediencia etc.), el nivel de interés y participación activa de los padres para prevenir y corregir esta conducta no es el esperado.

En este programa se pretende lograr una modificación significativa en cuanto a la disminución o extinción de conductas inapropiadas en los niños, con la participación activa de los padres no solo del terapeuta. Iniciando la orientación a los padres, a través del Taller hasta la intervención terapéutica individual, detectando mediante la asiduidad y frecuencia de asistencia de los padres este interés hacia sus hijos, independientemente si se presentan ambos padres o solamente uno de ellos a dichas sesiones.

CONDUCTA DE DESOBEDIENCIA

Se toma la definición de CONDUCTA como “modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable (Hernández González, 2004)

A. ¿QUÉ ES LA CONDUCTA DE DESOBEDIENCIA?

DESOBEDIENCIA: Tomando tres categorías de la conducta del niño (Shapiro, L. 1992).

1. El fracaso del niño para iniciar comportamientos requeridos por un adulto dentro de un término razonable de tiempo después de que la instrucción (comando) ha sido dada por ese adulto. En la mayoría de los casos, un tiempo razonable se refiere a 15 segundos después de haber dado la instrucción, aunque los padres pueden específicamente estipular cuando debe ser iniciada (por ejemplo, “tan pronto como esas caricaturas terminen, recoges tus juguetes!”). La investigación sobre “desobediencia” ha usado generalmente un intervalo de 10 segundos después de que la instrucción ha sido dada como un tiempo razonable para que la instrucción sea ejecutada.
2. El fracaso del niño para mantener la obediencia a una instrucción de un adulto hasta la conclusión de la misma. Algunos consideran esta categoría de comportamiento como una forma de período de atención o atención sostenida a una tarea. (“on-task behavior” comportamiento en la tarea).
3. El fracaso del niño para seguir reglas de conducta previamente enseñadas en una situación determinada. Tales comportamientos como dejar la silla en clase o correr en una tienda departamental sin permiso, robar, acostarse, pegar o agredir a otros, tomar alimentos de la cocina sin permiso, y jurar a uno de los padres son sólo unos pocos de los comportamientos del niño que los padres consideran ser violaciones de los estándares de conducta previamente enseñados.(Shapiro L. 1992).

B. FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA DE DESOBEDIENCIA

Existen factores familiares asociados directamente con el desarrollo y progresión de los problemas de conducta infantil (Farrington, 1991. Spivack, Marcus y Swift, 1986. Faranworth, Schwinhart y Berruela Clement, 1985). El tipo de estrategias disciplinarias de los padres constituye el factor más fuertemente relacionado con el desarrollo y mantenimiento de esta problemática, asociado con las características del padre, del niño y de la interacción padre-hijo que se presentan en el contexto familiar (Ayala, Fulgencio, Chaparro y Pedroza, 2000. De la Garza, Mendiola & Rábago, 1980. García, 1993. Lara y Figuero, 1990).

Algunos factores asociados a la conducta de desobediencia son:

- Características del padre: Los padres se perciben a sí mismos *poco competentes* en la crianza de sus hijos o altamente limitados para llevar a acabo su rol de padres.
- Carencia de Habilidades de Crianza dentro de la familia: Constituye un factor de riesgo asociado con dichos problemas en los niños (el uso de instrucciones inespecíficas y de una disciplina irritable y explosiva).
- Interacciones Familiares Negativas: Predicen problemas de conducta en los niños, apoyando consistentemente la teoría de la coerción (Patterson, 1992), la cual señala que los intercambios coercitivos entre padre e hijo incrementan los niveles de agresión en la familia.
- Estrategias Disciplinarias y de Interacción Social de los Padres hacia sus hijos: Esta variable guarda una mayor relación hacia el desarrollo de los problemas de conducta en la infancia (Chaparro, Fulgencio y Ayala, 2000; Patterson, 1992; Patterson, Reid y Dishion, 1992. Webster-Straton, Hoilinsworth y Kolpalcoff, 1989).
- Factores Comunitarios: Alcoholismo, Drogadicción, Violación, Maltrato, Abandono, Accidentes, Muertes, etc.

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON CONDUCTA DE DESOBEDIENCIA

AGRESIVIDAD:

- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

BERRINCHES (Rabietas, Crisis de llanto): Estos factores se relacionan con la época de vida del niño, etapa de desarrollo donde el niño se siente más independiente, autónomo y egocéntrico (desde año y medio hasta los 3 o 4 años de vida), (Hernández, 2000).

EPISODIOS DE ENOJO EXAGERADO: Se expresa cierto grado de frustración y deseos de atención por parte del infante no solo con berrinches y rabietas sino también por medio de hacerse daño así mismo. Estos episodios se presentan entre niños activos y llenos de energía (Hernández, 2000).

HIPERACTIVIDAD (Síndrome de Déficit Atencional): Actividad motora excesiva y desorganizada; el niño tiene dificultad en atención selectiva, control de impulsos, control emocional y control del grado de actividad motriz en el niño para adecuar su conducta a las exigencias del medio ambiente. (Foster M, 2001).

PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES

A. JUSTIFICACIÓN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA

En la actualidad, se recogen diversas razones o indicadores de la necesidad de educación para la paternidad que justifican los programas de entrenamiento a padres y que se presentan a continuación:

1. El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este rol, especialmente en épocas de rápidos cambios en las que tienen que enfrentarse a circunstancias cambiantes, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles (Broca, Oertwein y Coufal, 1993).
2. Los procesos de nuclearización familiar, la erosión de la comunidad, la diferenciación y especialización de roles, la distancia geográfica de las generaciones familiares y el incremento del trabajo fuera del hogar (Harmin y Brim, 1980:14).
3. El incremento de la incidencia del divorcio y las familias reconstituidas, el abuso y negligencia infantil, los problemas emocionales y la alta incidencia del embarazo en la adolescencia (Hicks y Williams, 1981).
4. La creencia de los padres de que el ser padre en la actualidad es más duro que en el pasado, la preocupación por el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes, los índices de suicidio en la adolescencia (Fine y Henry, 1991).
5. La entrada en la paternidad / maternidad conlleva amplias transformaciones en la vida de las personas dado que constituye un continuo y complejo proceso de adaptación al rol paterno (Cataldo, 1991) especialmente en las sucesivas fases de la paternidad que reflejan las nuevas responsabilidades que habrá que afrontar (Galinsky, 1981, cit.Wapner, 1993)
6. La educación de los niños y la educación de los padres son los instrumentos más asequibles y eficaces para incrementar la capacidad de las nociones para cubrir las necesidades / lograr las aspiraciones de desarrollo humano (Hobbs, Dokecki, Hoover-Dempsey, Morones, Shayne y Weeks, 1984).

Tavoillot (1982) recoge la historia de la Escuela de Padres fundada en París por Vérine en 1929 divulgándola en su Revista. Partiendo en sus comienzos de un carácter “moralizante y confesional”, en 1942 adquiere un carácter más científico proponiéndose como objetivo “hacer comprender a los padres y futuros padres la gravedad de su papel, atrayendo la atención de éstos sobre los problemas que plantea la educación familiar” y creando un título de educador familiar (Tavoillot, 1982:2649). La Escuela de Padres de Vérine tuvo gran influencia en el desarrollo de las escuelas de padres en España (Otero, 1990) (...) “la necesidad de aportar ayuda a los padres para situarlos en mejores condiciones de asumir la función educativa” se deriva de que “la escuela en particular no deja de poner en evidencia los fracasos de la educación familiar” (Tavoillot, 1982:263). Tavoillot (1982:264-275) analiza la evolución de la metodología de la educación de padres desde 1949 hasta mediados de los años 70’s, pronosticando la evolución de la pedagogía familiar hacia la época de la *sociedad-problema*. “Las condiciones de vida, los ritmos de trabajo impuestos a los padres, la insuficiencia de las instituciones que pudieran ayudarlos, o al menos reemplazarlos en cierto grado en determinados momentos, originando dificultades para resolver por parte de la pedagogía familiar, por ilustrada que este por la psicología y el psicoanálisis” (Tavoillot, 1982:275).

En la actualidad, se diferencian tres modelos de entrenamiento en las Escuelas de Padres, el *Modelo Informativo*, el *Modelo Instructivo* y el *Modelo Social* (Velásquez y Loscertales, 1987).

B. ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES

La organización de los programas de entrenamiento a padres y, en consecuencia, la delimitación de los objetivos, las áreas de contenido, los métodos y los procedimientos de evaluación varían dependiendo de las necesidades de los participantes, las características del contexto desde el cual parte la intervención, los enfoques teóricos que subyacen a los programas y los modelos de intervención adoptados por el orientador.

C. OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES

La mayoría de los programas persiguen dos objetivos generales, estimular el desarrollo del niño y apoyar a los padres (información, desarrollo de habilidades, confianza, orientación en manejo de conductas etc.), objetivos que se concretan en los siguientes (Cataldo, 1991:117-131):

1. Informar, asesora y orientar a los padres sobre el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño.
2. Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño.
3. Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
4. Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.
5. Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familiares que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.
6. **Asesorar a los padres de niños con dificultades diversas** (educación especial, problemas de comportamiento, etc.)
7. Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.
8. Estimular y apoyar las iniciativas de interés especial promovidas por los padres.

D. ROL DEL ORIENTADOR

El orientador es uno de los *componentes críticos* de la eficacia de los programas de formación de padres (Arcus y Thomas, 1993. Ben-Peretz, 1990. Cataldo, 1991. Gamson, Hornstein y Borden, 1991). Adoptando el modelo social de entrenamiento a padres (Velásquez y Loscertales, 1987), con cualidades, aptitudes y funciones específicas a lo largo del desarrollo del programa de los orientadores (Cataldo, 1991:119)

E. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO A PADRES

Las principales dificultades en el desarrollo de los programas de entrenamiento a padres son las siguientes (Cataldo, 1991:142-145):

a) Captación inicial

- Problemas de tiempo, horarios y obligaciones laborales-familiares de los participantes
- Escasa comprensión de los objetivos por parte de los padres.
- Experiencias anteriores negativas.
- Escasa adecuación a las necesidades de los padres.
- Reticencias y temores ante la Institución o Centro.
- Temor ante el cambio.

b) Conflictos de puntos de vista y valores

- Conflicto con los valores que subyacen al programa.
- Conflicto entre los participantes y/o orientador.

c) Personal con formación y aptitudes inadecuadas

- Falta de experiencia con grupos de padres, con adultos o con tipos de familias.
- Escasas habilidades de comunicación.
- Falta de habilidades en resolución de conflictos.

d) Disminución del interés por parte de los padres

- Disminución del número de participantes con el tiempo
- Expectativas no realistas o inadecuación de los contenidos.
- Escasos recursos materiales o de personal.

e) Problemas en el funcionamiento de los grupos:

- Escasa confidencialidad por parte de profesionales o participantes.
- Dinámicas interpersonales inadecuadas.
- Monopolización de la conversación.
- Desafíos entre los miembros del grupo o al guía en torno a creencias o actuaciones.
- Desviaciones en el hilo de la conversación.
- Formación de coaliciones competitivas entre los padres.
- Negarse a participar.

f) Problemas en la escuela o entidad

- Escasos o inadecuados recursos de personal o materiales
- Conflictos con el personal de la escuela o entidad.

g) Falta de continuidad

- Escasa duración del programa
- Falta de regularidad en la asistencia por parte de los participantes.

F. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LOS PROGRAMAS

La mayoría de los autores de los programas de entrenamiento a padres que han presentado sus datos sobre la evaluación de los programas, destacan efectos positivos de los mismos (Medway, 1991). La investigación aporta resultados de la eficacia de los programas de formación de padres en los siguientes aspectos (Cataldo, 1991:36):

1. Mejora el desarrollo de los niños
2. Mejoran las relaciones familiares
3. Mayor sentimiento de satisfacción y autocompetencia de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades como padres y madres.
4. Mejoran las relaciones familia-escuela-comunidad.

No obstante, se han destacado diversas dificultades metodológicas de la evaluación de estos programas como procedimientos de muestreo poco rigurosos, medidas muy poco sistemáticas, ausencia de grupos control y escasez de estudios de seguimiento de los efectos a largo plazo (Broca y otros, 1993. Dembo, Sweitzer y Lauritzen, 1985. Boutin y Doring, 1997).

G. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO Y ORIENTACIÓN A PADRES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE SUS HIJOS.

El programa de entrenamiento y orientación a padres con problemas de conducta de sus hijos se emplea el Análisis aplicado en la Conducta mediante la descripción en términos empíricos de la relación entre la conducta y los sucesos ambientales (Fester y Skinner, 1957. Kazdín, 1978. Skinner, 1938). Este programa se basa en el estudio del organismo individual durante periodos prolongados destacando la importancia del control ambiental. Los modelos de conducta no se formulan de manera manifiesta, sino que surgen de registros acumulativos de datos. Se incorporan conceptos de enseñanza incidental que pueden usarse como parte del entrenamiento en manejo de la conducta del niño. La meta es enseñar a los padres un conjunto de habilidades tanto para solucionar problemas como para prevenir comportamientos inadecuados a través de medidas preventivas que se usan antes de llegar a la situación. El objetivo es enseñar a los padres como organizar actividades de interés para los niños en situaciones donde, al estar aburridos o molestos, generan un problema de interacción. Los padres reciben instrucción en el uso de procedimientos de reforzamientos, instrucciones claras, extinción (ignorar) y costo de respuesta (pérdida de privilegios). Durante esta fase inicial los padres asisten a asesoría individual, ensayan y reciben retroalimentación en vivo del terapeuta en el Centro Comunitario a partir de la observación directa de la interacción padre-hijo, en el uso de estas habilidades y modifican diferentes conductas problema. (Barragán, Morales, 1999).

METODO

SUJETOS

Se trabajó con 6 díadas tipo que llegaron al Centro Comunitario “Dr. Guillermo Dávila”, de la Facultad de Psicología UNAM. Solicitando servicio psicológico para los problemas de conducta presentados por sus hijos (desobediencia, berrinches, negativismo, hiperactividad, etc.) Los sujetos, de acuerdo con la solicitud y entrevista inicial, reunieron las características de los padres y niños involucrados entre 6 y 11 años de edad de ambos sexos con problemas de conducta. La edad de los padres fluctúa entre los 27 a 48 años de edad. Se les canalizó al “Programa de Entrenamiento y Orientación a Padres en el Manejo de Problemas de Conducta de sus Hijos”. Es decir, las madres reportaron tener dificultades en el manejo de conducta de sus hijos. Por esto, se les incorpora al programa antes descrito. Dos de los seis niños abandonan el Programa en la fase inicial del tratamiento por la inconsistencia en la asistencia de las madres.

La díada 1 estuvo constituida por una madre de 24 años de edad, con escolaridad profesional, madre soltera, hija de familia, dedicada a estudiar y de estrato socio-económico medio. Niño de 6 años 7 meses, que presentó problemas de desobediencia, agresión verbal, oposición, gritos excesivos y conductas auto-destructivas. La familia estaba compuesta por la madre, la abuela y el tío materno.

La díada 2 estuvo constituida por una madre de 34 años de edad, con escolaridad carrera comercial, casada, dedicada al hogar y de estrato socio-económico medio. Niño de 11 años 3 meses de edad, que presentó problemas de desobediencia, oposición, agresión física, dificultades para motivarlo, enuresis, hiperactividad. La familia estaba compuesta por la madre, el padre y una niña menor.

La díada 3 estuvo constituida por una madre de 46 años de edad, con escolaridad profesional, casada, dedicada al comercio y de estrato socio-económico medio alto. Niño de 7 años 4 meses de edad, que presentó problemas de desobediencia, conductas auto-estimuladoras, agresión verbal, agresión física e hiperactividad. La familia estaba compuesta por la madre, el padre y una niña mayor.

La díada 4 estuvo constituida por una madre de 48 años de edad, con escolaridad profesional, divorciada, desempleada y de estrato socio-económico medio. Niño de 11 años 2 meses de edad, que presentó problemas de desobediencia, conductas auto-estimuladoras y agresión verbal. La familia estaba compuesta por la madre y un niño mayor.

La díada 5 estuvo constituida por una madre de 27 años de edad, con escolaridad preparatoria, unión libre, trabaja como contadora y de estrato socio-económico medio. Niño de 6 años 6 meses de edad, que presentó problemas de desobediencia, conductas auto-estimuladoras, agresión verbal y física, e hiperactividad. La familia estaba compuesta por la madre, el padrastro, un tío y una tía materna y abuela materna.

La díada 6 estuvo constituida por una madre de 30 años de edad, con escolaridad profesional, divorciada, trabaja como maestra de primaria y de estrato socio-económico medio. Niño de 6 años 8 meses de edad, que presentó problemas de desobediencia, conductas auto-estimuladoras, problemas de atención e hiperactividad. La familia estaba compuesta por la madre, el padrastro y una niña menor.

ESCENARIO

Las sesiones de trabajo se realizaron en cubículos y cámaras de gessel del Centro Comunitario "Dr. Guillermo Dávila" de la Facultad de Psicología de la UNAM.

MATERIALES

El material que se utilizó es el siguiente:

- Vídeo cassetteera VHS.
- Vídeo-cassettes formato VHS.
- Televisión.
- Plastilina
- Juguetes para niños (balón de fútbol, muñecos)
- Juegos de mesa (memorama, lotería, palillos chinos, rompecabezas)
- Lápices y plumas.
- Hojas blancas.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se emplearon fueron:

EXPEDIENTE CLÍNICO del niño, integrándose de la siguiente manera:

- ENTREVISTA CONDUCTUAL INFANTIL: Cuestionario aplicado a los padres donde se anotan datos generales: (Ficha de identificación, Nivel socio-económico, Preguntas generales sobre la conducta del niño).
- CUESTIONARIO DEL FES: Estudio que mide la Escala de Ambiente Familiar.
- ENTREVISTA DE ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL: Estudio de variables familiares y del contexto comunitario asociadas al desarrollo de problemas de conducta infantil a través de estrategias longitudinales.
- CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA: Mide la frecuencia, intensidad y grado en que se presenta la conducta del niño.
- ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA: (Se aplica a los padres) Estudio de variables personales y ambientales que miden: a) Salud en los últimos doce meses, b) Afrontamiento de Búsqueda de Información, c) Índices del método de Afrontamiento, d) Índices de funcionamiento y recursos sociales.

• OBSERVACIÓN DEL MÉTODO (Registros):

- ✓ Rapport: Permite establecer empatía con el terapeuta a cargo del caso.
- ✓ Solo: Permite evaluar la obediencia en un ambiente de baja estimulación y en ausencia de sujetos.
- ✓ Alta Demanda Terapeuta: Permite observar el grado de obediencia del niño ante instrucciones con una baja probabilidad de obediencia identificadas en el Cuestionario de Probabilidad de Obediencia (CPO), estas instrucciones son dadas por el terapeuta.
- ✓ Baja Demanda Terapeuta: Permite observar el grado de obediencia del niño ante instrucciones con alta probabilidad de obediencia identificadas en el CPO.
- ✓ Atención Negativa: Permite observar si la desobediencia se encuentra mantenida por la atención prestada a la conducta problema
- ✓ Espera: Permite evaluar la obediencia del niño ante una situación de demora en la entrega de un reforzador.
- ✓ Terminación: Permite observar la obediencia del niño ante el retiro del reforzador.
- ✓ Alta Demanda Madre: Permite observar tanto la obediencia del niño ante instrucciones con baja probabilidad de obediencia identificadas en el CPO, como el estilo instruccional de la madre.

CONFIABILIDAD DE LOS REGISTROS

Se obtuvo la *Confiabilidad* intra e Inter sujetos al inicio de cada fase de la investigación. Los observadores registraron de manera simultánea e independiente los videos de las interacciones en las situaciones de juego y actividades escolares para establecer la confiabilidad Inter. Se compararon los registros de ambos observadores y de un mismo observador (intra) y su confiabilidad se obtuvo por medio de la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Número de Acuerdo}}{\text{Número de Acuerdos} + \text{Número de Desacuerdos}} \quad X \quad 100$$

La confiabilidad promedio, obtenida para 4 registros, en las sesiones de línea base fue de 94% inter-sujetos y 92% intra-sujetos; en tratamiento para 4 registros fue de 93% inter-sujetos y 90% intra-sujeto y en seguimiento para 4 registros fue de 93% inter-sujetos y 90% intra-sujeto. Esto da una confiabilidad global del 96%. Estos porcentajes indican que los datos obtenidos representan a las características de interacción presentadas por las díadas.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Programa de Orientación a Padres con dificultades en el manejo de conductas inadecuadas de sus hijos. Siguiendo indicaciones del Taller a Padres:

- ANTECEDENTE: Detección anticipada de Conductas inadecuadas.
- CONDUCTA: Observación, Intervención y modificación de respuesta ante la conducta manifiesta.
- CONSECUENCIA: Aplicación de estímulos positivos o negativos para lograr la modificación consecuente de la conducta a tratar.

VARIABLE DEPENDIENTE.

- CONDUCTA INADECUADA (Desobediencia)

DISEÑO:

Diseño Cuasi-experimental prospectivo de caso único, de tipo A-B, donde se realizan mediciones repetidas de la conducta en un escenario dado, durante tres fases consecutivas de un experimento:

1. Una fase de línea base en que la variable independiente esta ausente.
2. Una fase de intervención durante la cual se introduce la variable independiente que permanece en contacto con la conducta.
3. Una fase de medición con la variable independiente.

Diseño A: LINEA BASE Se mide la conducta inadecuada del niño (desobediencia) Fase primera: Aplicación de Taller a padres e integración de Expediente Clínico iniciando con seis cuestionarios. (Entrevista Conductual infantil, Cuestionario FES, Índice de Estrés Parental, Probabilidad de Obediencia y Escala de Salud y vida cotidiana). En esta medición se fundamenta: 1) Identificación de la conducta inadecuada específica del menor; 2) Percepción educacional y de formación del padre en función de la dinámica padre-hijo; y 3) Nivel de estrés y ambiente familiar. Los resultados gráficos son para conocer antecedentes generales de la conducta inadecuada del menor candidato al Programa, trabajando la aplicación de lineamientos como búsqueda de Antecedentes de conductas inadecuadas, detección de la conducta y Consecuencia de dicha conducta, en base a lo siguiente:

A) ENTREVISTA CONDUCTUAL

Mide la incidencia de Conductas inadecuadas con los siguientes reactivos: Berrinches, Discute con adultos, Oposición a seguir reglas, Molesta a la gente, Culpa a otros por errores propios, fácilmente se irrita, Enojón o resentido, Vengativo, Relaciones sociales con otros, Ejecución académica, Conductas auto-estimulatorias, Agresión verbal, Agresión física, Conductas auto-destructivas, Dificultad para motivarlo, Sin control de esfínteres, Problemas de atención y Actividad Excesiva. También se mide la Problemática de Padres en la Infancia: Conductas del Padre, Conductas de la Madre, Accidentes en el Menor, Actividades Cotidianas, Métodos de Corrección y Personas con las que se presenta la conducta problema.

B) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA

Se aplica la prueba al padre de menor, se mide la DIMENSION DEL NIÑO la cual muestra la percepción de la madre hacia la conducta del menor con los siguientes reactivos: Distrabilidad, Reforzamiento del Padre, Humor, Aceptabilidad, Adaptabilidad y Demanda, y la DIMENSIÓN DEL PADRE. Que muestra cómo se percibe a sí mismo el padre para educar a su hijo, con los siguientes reactivos: Competencia, Apego, Restricción, Depresión, Esposo, Aislamiento, Salud del Padre y Estresores.

C) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

Las escalas que mide son: Colaboración, Expresividad, Conflicto, Independencia, Orientación de Metas, Cultura e Intereses, Recreación, Religiosidad, Organización y Control, que en su conjunto muestran el nivel de estrés del ambiente familiar.

D) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

Maneja reactivos que miden la incidencia de conductas inadecuadas en actividades cotidianas.

E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

Mide varias escalas: 1) Salud en los últimos meses, que abarca reactivos como: Condiciones Médicas, Síntomas Físicos, Humor Depresivo, Vicios, Autoconfianza y Uso de Medicamentos. 2) Afrontamiento de búsqueda de información, con reactivos: Profesionales en la Salud y Eventos de la vida; 3) Índices de Método de Afrontamiento; y 4) Índices de Funcionamiento y Recursos Sociales, con reactivos: Redes sociales, Actividades con familiares, Actividades con amigos, Actividades Hogareñas.

Diseño B: APLICACIÓN DEL TRATAMIENTO.

Se mide la conducta inadecuada del niño, frecuencia, intensidad y duración, así como con quien se manifiesta dicha conducta a través de registros: Solo, Atención Negativa, Espera y Terminación, Alta y Baja Demanda Terapeuta, Alta y Baja Demanda Madre y Seguimiento Instruccional. Se aplica en dos Etapas:

- **ETAPA A:** Se aplica la variable experimental y la conducta se sigue midiendo, para determinar si la variable produce un cambio en ésta mediante observación y seguimiento del método continúa por tres sesiones de registro: Se aplican los registros y se proporciona material (juguetes) al menor para observar y registrar la conducta de desobediencia, grabando en video esta dinámica.
- **ETAPA B:** Continúa la aplicación de la variable experimental y la conducta se sigue midiendo, mediante observación y seguimiento del método continúa por tres sesiones más de registro. Se miden los registros y se anotan los resultados, se muestra el video al padre y se le orienta conductualmente para que modifique la conducta inadecuada del menor. Se aplican nuevamente los registros.

Diseño A: MEDICIÓN FINAL: Si produce el cambio en la conducta, la variable experimental. Se retira o se altera para observar si el cambio que se produjo en la conducta depende de ella.

PROCEDIMIENTO

Este programa se lleva a cabo en tres fases:

1. Instruir a los padres en el uso de instrucciones verbales, modelamiento, ensayo conductual y habilidades de retroalimentación.
2. Aplicación de las habilidades entrenadas en actividades planeadas, y distintas situaciones de interacción padre-hijo, identificadas como de “alto riesgo”.
3. Desvanecimiento de las señales del terapeuta, instigadores y desarrollo de habilidades de automanejo.

FASE PRIMERA: Aplicación (Taller a Padres) y Registro (Terapia Individual): Se registra la conducta inadecuada del niño iniciando con los siguientes instrumentos:

- **SESIÓN I, II, III y IV. Aplicación del Taller a padres:** Taller dividido en cuatro etapas, cada etapa se imparte dos horas, un día a la semana, durante cuatro sesiones, proporcionando material didáctico (Manual) a los padres en cada sesión. Realizando un conteo de padres que asisten al taller y tipos de problemática que presentan los menores de edad, en base a la solicitud inicial.
- **SESIÓN V. Terapia individual 1ª:** En esta se abre el expediente del niño que recibirá tratamiento, aplicando a los padres inicialmente tres cuestionarios:
 - ENTREVISTA CONDUCTUAL INFANTIL
 - CUESTIONARIO DEL FES
 - ENTREVISTA DE ÍNDICE DE ESTRÉS PARENTAL
- **SESIÓN VI. Terapia individual 2ª:** En esta se complementa el expediente del niño que recibirá tratamiento, aplicando dos cuestionarios más:
 - CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA
 - ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

FASE SEGUNDA: APLICACIÓN DEL TRATAMIENTO. Se aplicará en Cámara de Gessell con terapia de juego, proporcionando al niño juguetes adecuados a su edad y actividades escolares para observar el grado, intensidad, frecuencia y duración de la conducta inadecuada (desobediencia) y conductas de obediencia en el menor. Se graba en video cada sesión. Se divide en dos etapas:

ETAPA A: Se aplican los registros y se proporciona material (juguetes) al menor para observar y registrar la conducta de desobediencia, grabando en video esta dinámica. Se aplica la variable experimental y la conducta se sigue midiendo, para determinar si la variable produce un cambio en ésta mediante observación y seguimiento del método continúa por tres sesiones de registro:

SESIÓN VII, VIII y IX. Tratamiento de Observación (Método) 1^a: Consta de varios registros donde se hace una medición inicial de la conducta inadecuada del menor. El terapeuta y la madre interactúa(n) con el niño, en una Cámara de Gessell.

- **SESIÓN VII. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro de Gratificación de Solo, 2) Atención Negativa, 3) Espera y Terminación.
- **SESIÓN VIII. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro de Alta Demanda Terapeuta, 2) Baja Demanda Terapeuta.
- **SESIÓN IX. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro Alta Demanda Madre, 2) Seguimiento Instruccional, 3) Baja Demanda Madre.

ETAPA B: Continúa la aplicación de la variable experimental y la conducta se sigue midiendo, mediante observación y seguimiento del método continúa por tres sesiones más de registro:

SESIÓN X, XI y XII. Tratamiento de Observación (Método) 2^a: Se miden los resultados de los registros aplicados. Se orienta y enseña al padre sobre la forma para modificar las conductas inadecuadas de sus hijos, mostrando el video para que observe la forma de cómo aplica el tratamiento a su hijo(a). Aplicando nuevamente dichos registros en la segunda fase:

- **SESIÓN X. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro de Gratificación de Solo, 2) Atención Negativa, 3) Espera y Terminación.

- **SESIÓN XI. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registró Alta Demanda Terapeuta, 2) Baja Demanda Terapeuta.
- **SESIÓN XII. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro Alta Demanda Madre, 2) Seguimiento Instruccional, 3) Baja Demanda Madre.

FASE TERCERA: MEDICIÓN FINAL Si produce el cambio en la conducta, la variable experimental, se retira o se altera para observar si el cambio que se produjo en la conducta depende de ella. Esto se elabora a través de los registros antes aplicados, si se obtiene el resultado deseado se da de alta al paciente.

- **SESIÓN XIII. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro de Gratificación de Solo, 2) Atención Negativa, 4) Espera y Terminación.
- **SESIÓN XIV. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registró Alta Demanda Terapeuta, 2) Baja Demanda Terapeuta.
- **SESIÓN XV. Análisis Funcional con el Niño:** Se aplicará: 1) Registro Alta Demanda, 2) Seguimiento Instruccional, 3) Baja Demanda Madre.

Todo el programa se basa en las premisas que se manejan en el Taller las cuales son:

- | | |
|---|---|
| 1) Detectar conductas positivas en el niño | 5) Mirarle a los ojos |
| 2) Reforzar dicha conducta a través de recompensas positivas (estímulo). | 6) Sonreírle |
| 3) Ignorar conductas negativas en el niño (extinción o refuerzo negativo) | 7) Hacer actividades planeadas (juegos o interactuar) |
| 4) Dar instrucción clara al niño | 8) Instigar al niño si no cumple con la instrucción. |

Las recompensas que obtiene el niño si se presenta la conducta deseada son: comida que le guste, convivencia con el padre mediante actividades varias (juego, salidas a lugares que le agraden al niño) sonreírle y felicitarle por repetir dichas conductas.

RESULTADOS LINEA BASE " CUESTIONARIOS " DÍADA No. 1

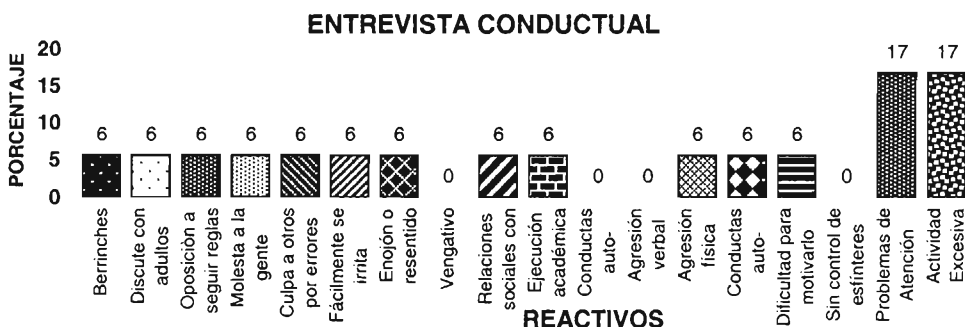
1) ENTREVISTA CONDUCTUAL

La medición de reactivos es normal, exceptuando los items de Problemas de Atención y Actividad Excesiva con un 17% cada uno, estos son las conductas a modificar o disminuir su incidencia. Entre los antecedentes problemáticos de padres en la infancia se manifiesta:

En el padre; consumo de inhalantes y estimulantes.

En la madre: Conducta normal

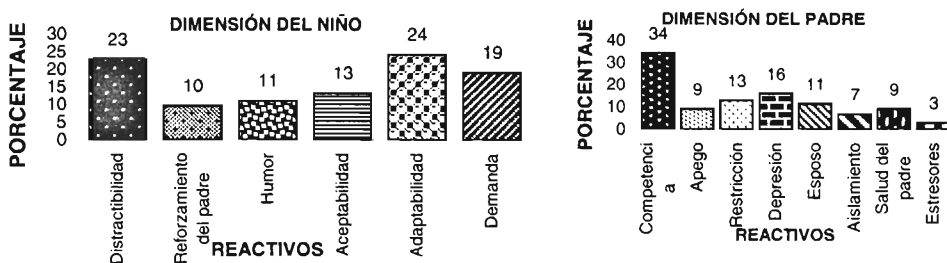
Métodos de Corrección: El problema son falta de límites.



2) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA: Se aplica a la madre del menor.

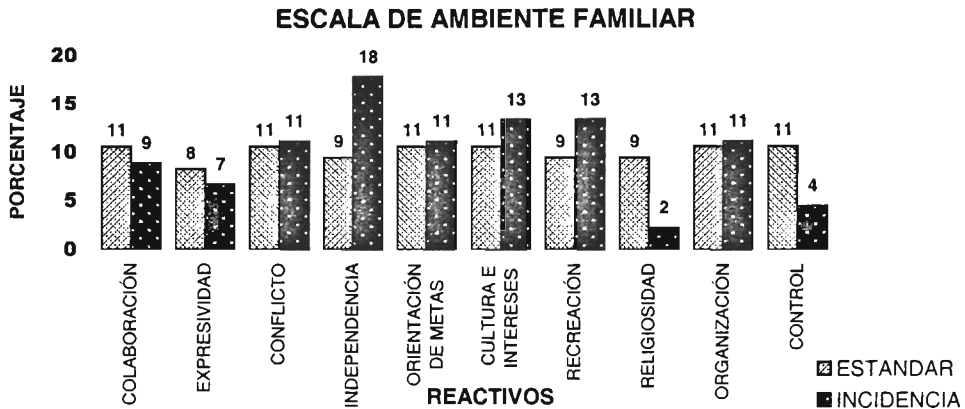
DIMENSIÓN DEL NIÑO: Se percibe al menor con un nivel alto de Adaptabilidad a su medio (24%), Distractibilidad (23%) y Demanda de atención (19%). Con niveles bajos de Aceptabilidad (13%), Humor (11%) y Reforzamiento del padre (10%), lo que quiere decir que el padre no tiene mucha interacción con el menor y las actividades cotidianas de educación se toman como una obligación penosa (Humor 11%)

DIMENSIÓN DEL PADRE: Alto nivel de dificultad de competencia (34%) para educar al menor, manifiesta estados depresivos (16%) y nivel de restricción hacia el menor favorable (13%). El Nivel de esposo (11%) y Salud del Padre (9%), se refleja favorable al igual que el Apego (9%) hacia el menor, dando libertad de desarrollo. Igualmente hay un bajo nivel de Estresores (3%).



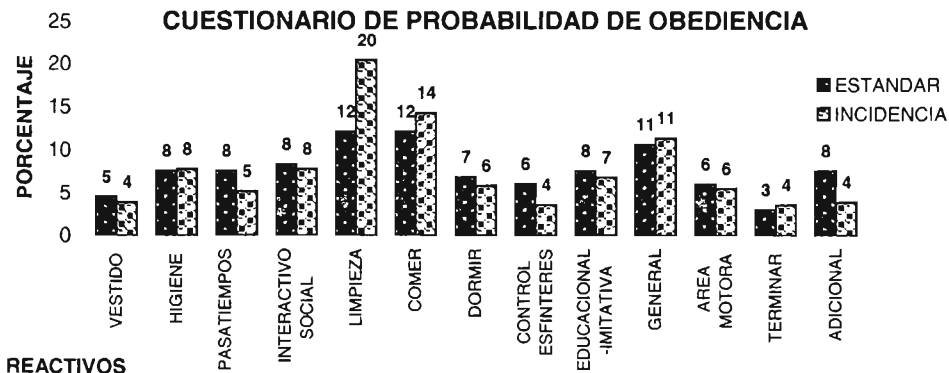
3) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

La gráfica muestra un alto grado de Independencia (18%), con alto nivel de Cultura e Intereses, así como Recreación (13%), los niveles normales en el ambiente familiar son los reactivos de Conflicto, Orientación de Metas y Organización (11%), en cuanto al reactivo de Expresividad (7%), Control (4%) y Religiosidad (2%), se refleja la problemática del ambiente familiar.



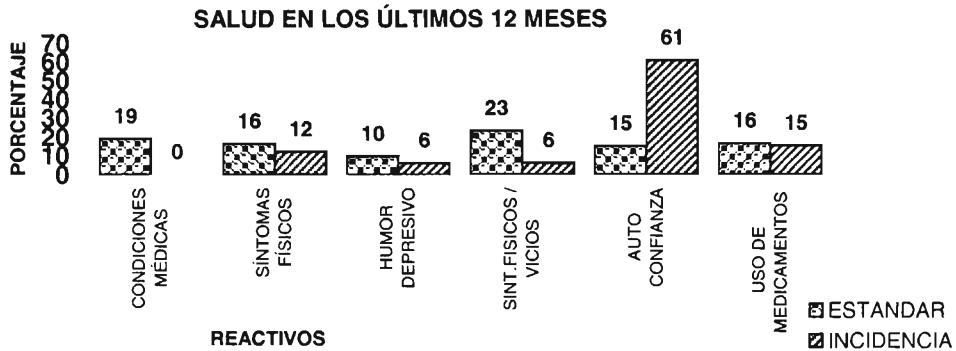
4) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

La madre manifiesta en el Cuestionario que el menor tiene problemas de Conducta en cuanto a su Limpieza (20%), hábitos para Comer (14%) y Actividades en General (11%), se muestran índices normales en los demás reactivos: Vestido (4%), Higiene (8%), Pasatiempos (5%), Interacción Social (8%), Hábitos en el Dormir (6%), Control de Esfínteres (4%), Educación imitativa (7%), Área Motora (6%), Terminación de actividades (4%) y Conductas adicionales controlables (4%).

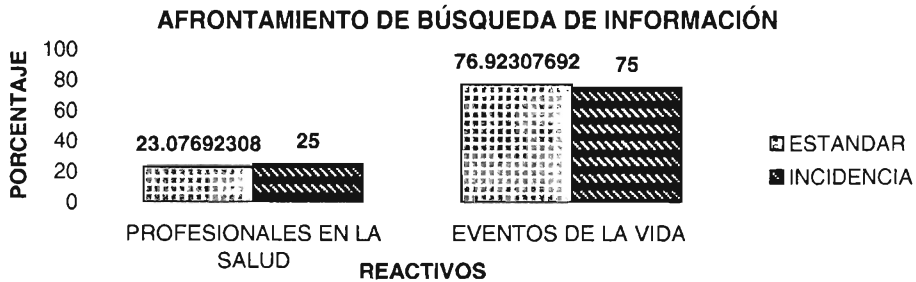


E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

Refleja una Autoconfianza y autoconcepto del padre alto (60.6%), utilización de Medicamentos (15.2%) y Síntomas Físicos favorables de salud (12.1%), Nivel bajo de Humor depresivo (6.1%) y Vicios (6.1%), en comparación al Estándar aceptado (9.6% y 23.3%) respectivamente. Saludable en su estado general.



La madre refleja en la gráfica eventos estresantes en su vida (75%) y baja tendencia a acudir con profesionales en la salud (25%) ante dificultades.



INTERPRETACIÓN GENERAL DE CUESTIONARIOS

DÍADA No. 1

Conductas a modificar: Problemas de Atención y Actividad excesiva

Motivos: Distractibilidad y adaptabilidad en el niño. Sensación de incompetencia y depresión de la madre, Falta de límites por excesiva independencia y actividades recreativas al menor. Dificultad en hábitos de limpieza y alimenticios del niño, por gran auto-confianza, consumo de medicamentos en los últimos 12 meses y gran incidencia de eventos de la vida estresantes y dificultad de afrontamiento ante pérdidas y excesivas actividades hogareñas por parte de la madre.

LÍNEA BASE " CUESTIONARIOS "

DÍADA No. 2

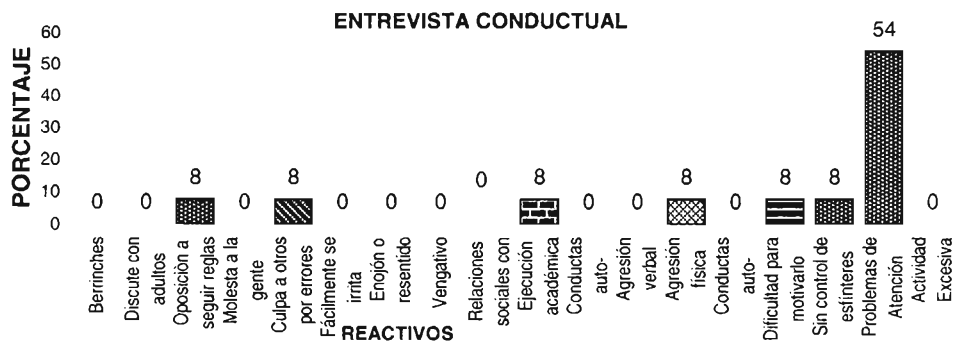
1) ENTREVISTA CONDUCTUAL

Los resultados de la Entrevista Conductual muestran un porcentaje elevado en el reactivo de Problemas de Atención (54%). Ausencia de Problemáticas en Padres en la infancia.

En el padre: Conducta normal

En la madre: Conducta normal

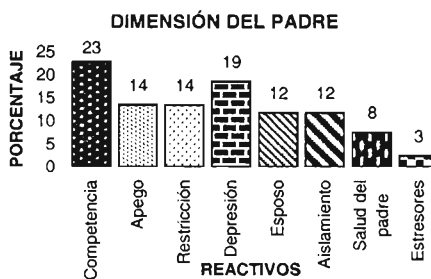
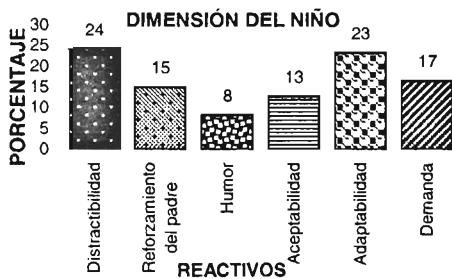
Métodos de Corrección: El problema son falta de límites.



2) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA: Se aplica a la madre del menor.

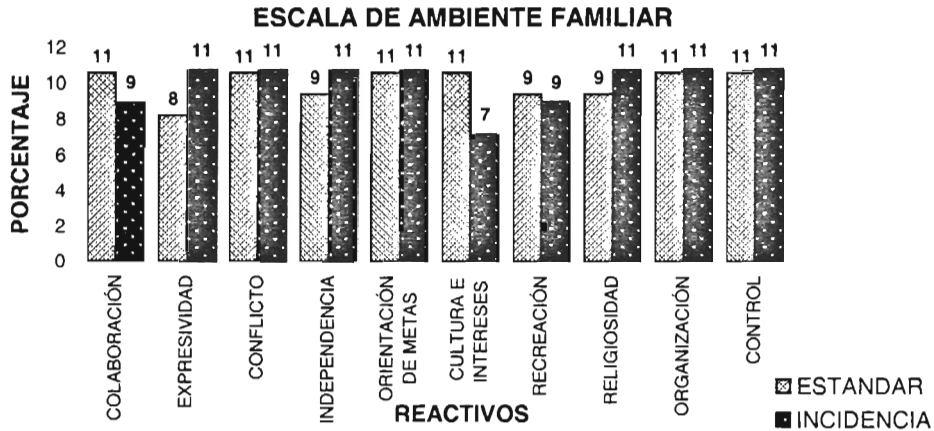
DIMENSIÓN DEL NIÑO: Se percibe al menor con un nivel alto de Distracción (24%), Dificultades en Adaptabilidad ante cambios (23%), Percibe una Alta Demanda de atención del menor (17%), Nivel de Aceptación favorable (13%) y Bajos Nivel de Cambios de Humor (8%).

DIMENSIÓN DEL PADRE: Gran dificultad de sentido de competencia (23%) para educar a su hijo, manifiesta estados depresivos (19%), Con niveles de apego y de restricción hacia el menor favorable (14%). El Nivel de esposo (12%) y Salud del Padre (8%), se refleja favorable. El nivel de estresores es bajo (3%).



3) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

Se muestran grados iguales en los reactivos de Expresividad, Conflicto, Independencia, Orientación de Metas, Religiosidad, Organización y Control (11% cada uno), reflejando que existe un Ambiente Familiar favorable. En los niveles de Colaboración y Recreación (9% cada uno) se grafican niveles normales y aceptables de adaptabilidad y convivencia. El reactivo de Cultura e Intereses (7%) manifiesta un desinterés en cuanto Actividades Culturales y convivencia social.



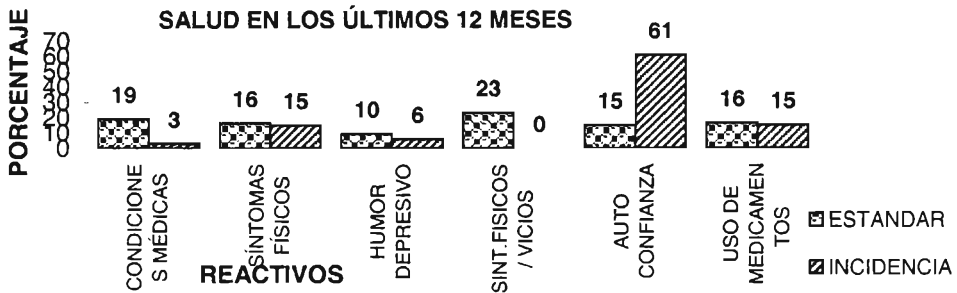
4) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

Existen problemas de Conducta en cuanto a su Limpieza (19%), hábitos para Comer (10%) y Actividades en General (10%), se muestran índices normales en los demás reactivos: Vestido (9%), Higiene (9%), Pasatiempos (5%), Interacción Social (6%), Hábitos en el Dormir (7%), Control del Esfínteres (4%), Educacional Imitativa (5%), Área Motora (3%), Terminación de actividades (4%) y Conductas adicionales controlables (7%).

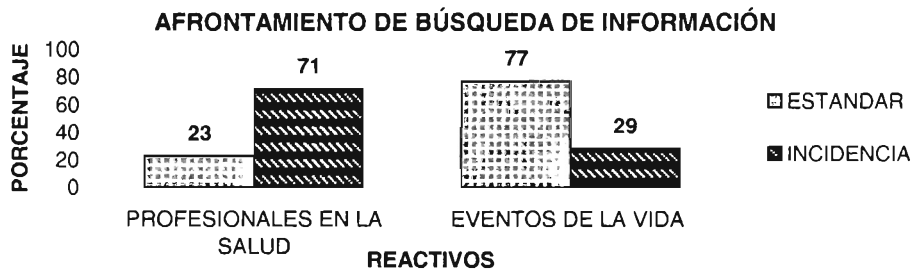


E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

El resultado gráfico, refleja una Autoconfianza y autoconcepto del padre alto (61%), utilización de Medicamentos (15%) y Síntomas Físicos favorables de salud (15%), Nivel bajo de Humor depresivo (6%), sin Vicios, Condiciones Médicas (3%) óptimas.



La madre refleja en la gráfica pocos eventos estresantes en su vida (29%) y alta tendencia a acudir con profesionales en la salud (71%) ante dificultades y manejo de problemas.



INTERPRETACIÓN GENERAL DE CUESTIONARIOS

DÍADA No. 2

Conductas a modificar: Problemas de Atención

Motivos: Distractibilidad y adaptabilidad en el niño. Sensación de incompetencia y depresión de la madre, Falta de límites por nivel de apego y restricción al menor. Desinterés en actividades del menor. Dificultad en hábitos de limpieza y generales del niño. Desajuste social de la madre por agresividad y consumo de medicamentos antidepresivos.

LÍNEA BASE " CUESTIONARIOS "

DÍADA No. 3

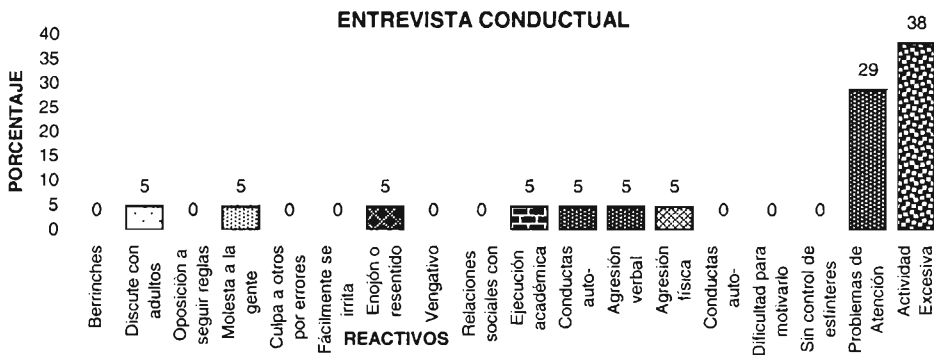
1) ENTREVISTA CONDUCTUAL

Los resultados de la Entrevista Conductual muestran porcentajes elevados en los reactivos de Actividad Excesiva (38%) y Problemas de Atención (29%). Se tienen antecedentes de problemática en padres en la infancia que son los siguientes:

En el padre: Tratamiento con psiquiatras por Trastorno Bipolar (diagnosticado) y depresión.

En la madre: Estados periódicos de trastornos de ansiedad. (diagnosticado por psiquiatra)

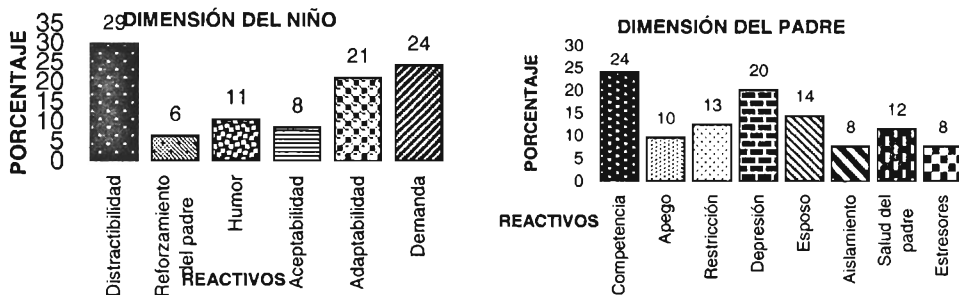
Métodos de Corrección: El problema son falta de límites.



2) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA: Se aplica a la madre del menor.

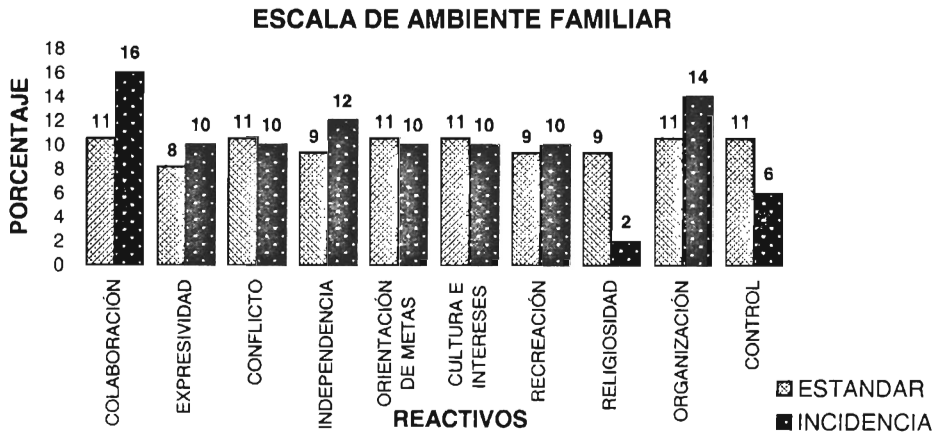
DIMENSIÓN DEL NIÑO: Se percibe al menor con un nivel alto de Distracción (29%), alta Demanda de atención del menor (24%), Dificultades en Adaptabilidad ante cambios (21%), en el nivel de Aceptabilidad (8%) y Reforzamiento del padre (6%) se refleja dificultades en la interacción y comunicación. El nivel de Humor (11%) es favorable.

DIMENSIÓN DEL PADRE: Gran dificultad en sentido de competencia (24%) para educar a su hijo, manifiesta estados depresivos (20%). Problemas de interacción en el Nivel de Esposo (14%) y Restricción (13%). Los niveles de Salud del Padre (12%) y de Apego (10%) son favorables. Bajo nivel de Aislamiento de Padre y Estresores (8%)



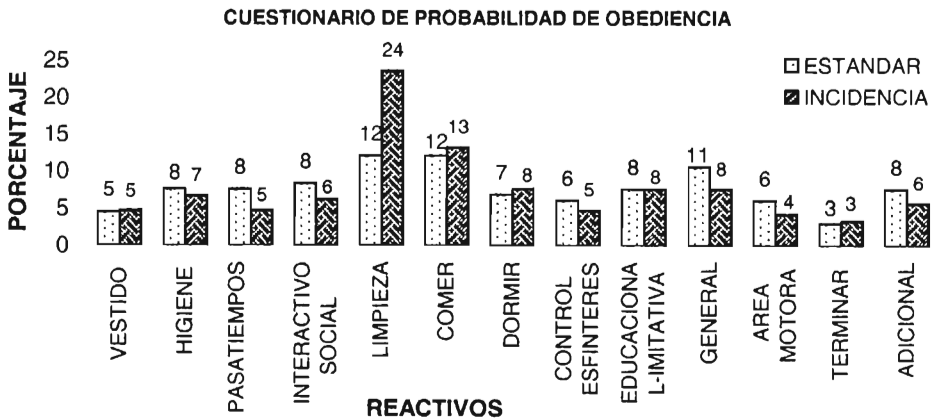
3) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

La gráfica muestra niveles altos de Colaboración (16%) y Organización (14%) en el Hogar. Los reactivos de Expresividad, Conflicto, Orientación de Metas, Cultura e Intereses y Recreación mantienen igual porcentaje (11%), significando que existen reglas en el hogar y estímulos diversos para realización de metas y crecimiento, ello se refleja en el reactivo de Independencia (12%) favorable. Existen dificultades en el Control (6%) y Religiosidad (2%) en el manejo e interacción familiar.



4) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

Existen problemas de Conducta en los reactivos de: Limpieza (24%) y hábitos para Comer (13%). Se muestran índices normales en los demás reactivos: Vestido (5%), Higiene (7%), Pasatiempos (5%), Interacción Social (6%), Hábitos en el Dormir (8%), Control del Esfínteres (5%), Educacional Imitativa (8%), Área Motora (4%), Terminación de actividades (3%) y Conductas adicionales controlables (6%).

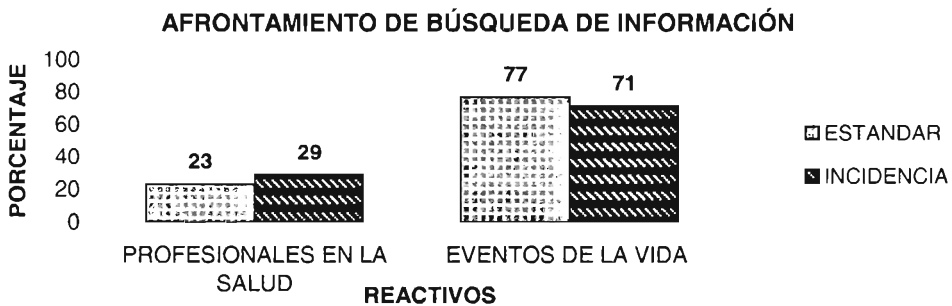


E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

El resultado gráfico, refleja una Autoconfianza y autoconcepto del padre alto (66%), Síntomas Físicos favorables de salud (16%), Nivel bajo de Humor depresivo y Vicios (6%). Utilización de Medicamentos (3%) baja y Condiciones médicas (3%) óptimas.



La madre refleja en la gráfica pocos eventos estresantes en su vida (29%) y alta tendencia a acudir con profesionales en la salud (71%) ante dificultades y manejo de problemas.



INTERPRETACIÓN GENERAL DE CUESTIONARIOS

DÍADA No. 3

Conductas a modificar: Problemas de Atención y Actividad Excesiva

Motivos: Distractibilidad y adaptabilidad en el niño. Sensación de incompetencia, depresión y problemas de salud de la madre. Exigencia en actividades de colaboración y organización hacia el menor, se manifiesta en dificultad en hábitos de limpieza y alimenticios del niño. Elevada autoconfianza y concepto del padre dificultando la percepción de necesidades afectivas del niño.

LÍNEA BASE " CUESTIONARIOS "

DÍADA No. 4

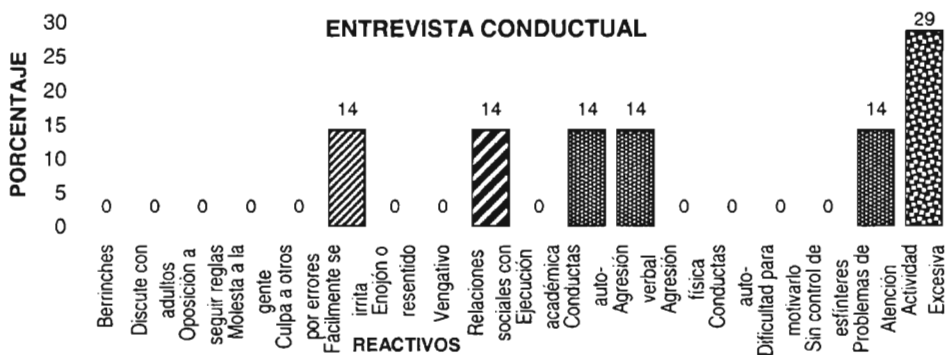
1) ENTREVISTA CONDUCTUAL

Los resultados de la Entrevista Conductual muestran porcentajes elevados en los reactivos de Actividad Excesiva (29%) así como Irritabilidad, Relaciones sociales, Agresión verbal, Conductas auto-estimulatorias y Problemas de Atención (14%). Se tienen antecedentes de problemática en padres en la infancia que son los siguientes:

En el padre: Conducta normal

En la madre: Conducta normal

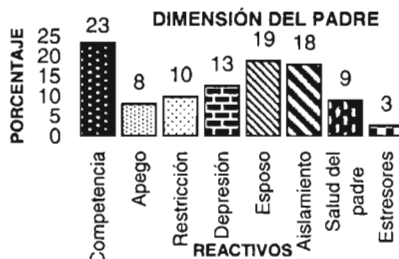
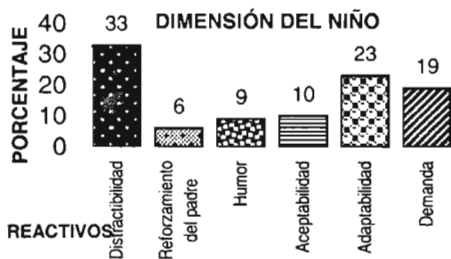
Métodos de Corrección: El problema son falta de límites.



2) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA: Se aplica a la madre del menor.

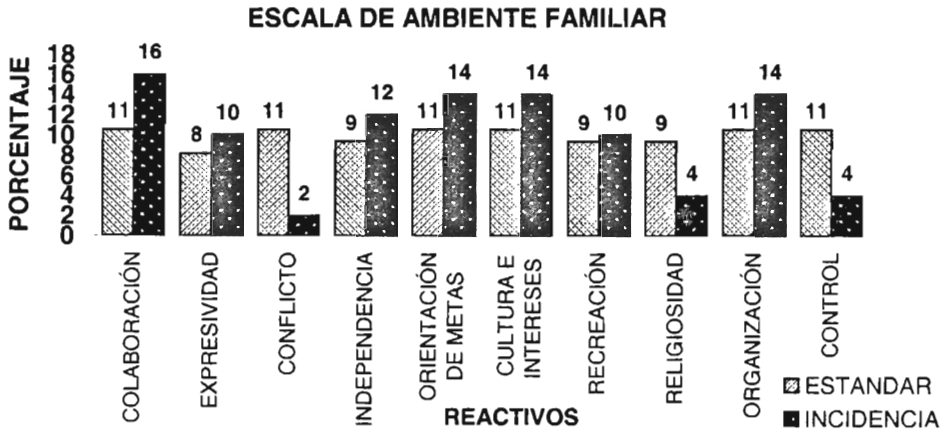
DIMENSIÓN DEL NIÑO: Se percibe al menor con un nivel alto de Distracción (33%), alto nivel de Adaptabilidad (23%) y Demanda de atención del menor (19%). En el nivel de Aceptabilidad (10%) y Humor (9%) el nivel es favorable. El Reforzamiento del Padre (6%) es bajo, dificultando la interacción y comunicación con el menor.

DIMENSIÓN DEL PADRE: Reactivos con alto nivel de dificultad de competencia (23%) para educar a su hijo. Los niveles de los reactivos de Esposo (19%) y Aislamiento (18%) son altos, reflejando gran dificultad en la interacción y comunicación con el menor, manifiesta estados depresivos (13%). Problemas de Restricción (10%). Los niveles de Salud del Padre (9%), Apego (8%) y Estresores (3%) son favorables.



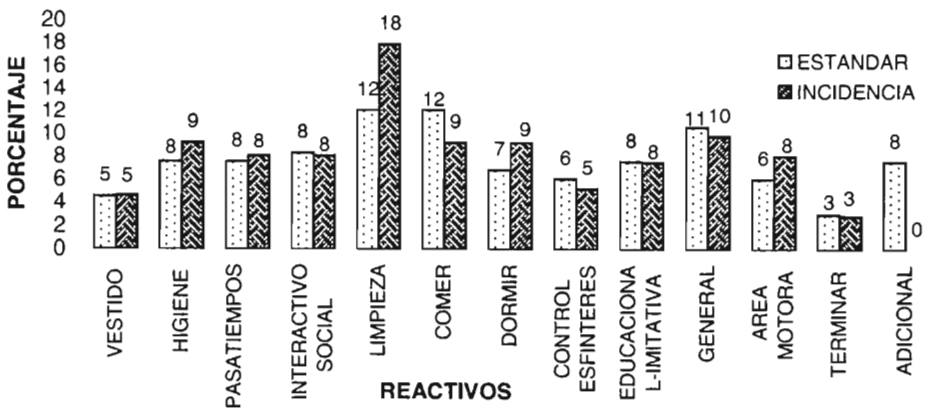
3) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

La gráfica muestra niveles altos de Colaboración (16%), Orientación de Metas(14%), Cultura e Intereses y Organización (14% cada uno), al igual que en el Hogar. Los reactivos de Expresividad, Conflicto, Orientación de Metas, Cultura e Intereses y Recreación mantienen igual porcentaje (11%), las reglas y límites que se imponen en el hogar proponen un ambiente bajo en niveles de estrés.



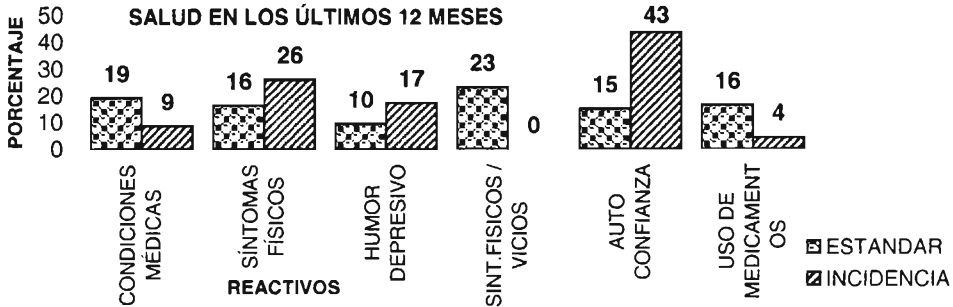
4) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

Existen problemas de Conducta en los reactivos de: Limpieza (16%) y Actividades en General (10%). Los reactivos de Higiene, hábitos para Comer y Dormir (9% cada uno) reflejan un mayor control de conducta. Se muestran índices normales en los demás reactivos: Vestido (5%), Pasatiempos (8%), Interacción Social (8%), Control de Esfínteres (5%), Educacional imitativa (8%), Área Motora (8%) y Actividades de terminación (3%).

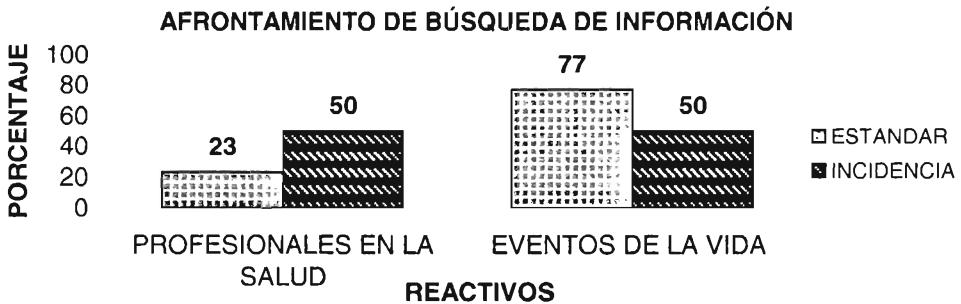


E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

El resultado gráfico, refleja una Autoconfianza y autoconcepto del padre normal (43%), Síntomas Físicos (26%) reflejan problemas de salud. Nivel alto de Humor depresivo (17%) y Vicios (6%). Baja Utilización de Medicamentos (4%) y Condiciones médicas (9%) normales.



La madre refleja en la gráfica eventos estresantes en su vida (50%) normales y nivel normal para acudir con profesionales en la salud (50%) ante dificultades y manejo de problemas.



INTERPRETACIÓN GENERAL DE CUESTIONARIOS

DÍADA No. 4

Conductas a modificar: Actividad excesiva y relaciones sociales con otros

Motivos: Distractibilidad y dificultad de adaptación al medio del menor.

Sensación de incompetencia y aislamiento del padre. Gran demanda de colaboración y cumplimiento de metas ocasionando niveles significativos de estrés. Conducta inadecuada manifiesta en hábitos de Limpieza, a la hora de Dormir e Higiene personal. Problemas de salud en la madre.

LÍNEA BASE " CUESTIONARIOS "

DÍADA No. 5

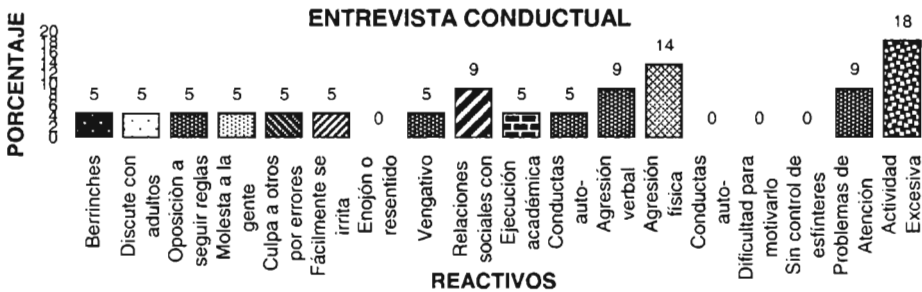
1) ENTREVISTA CONDUCTUAL

Los resultados de la Entrevista Conductual muestran porcentajes elevados en los reactivos de Actividad Excesiva (18%) Agresión física (14%), Dificultades en relaciones sociales con otros (9%) y Problemas de Atención (9%) Se tienen antecedentes de agresividad en la infancia por parte de la madre.

En el padre: Ausente en la dinámica familiar.

En la madre: Agresividad

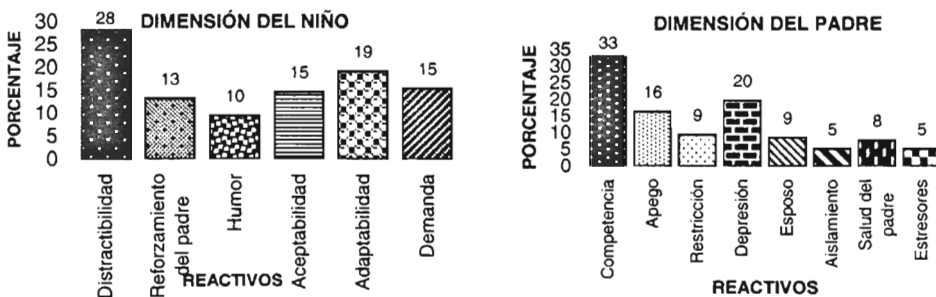
Métodos de Corrección: El problema son falta de límites.



2) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA: Se aplica a la madre del menor.

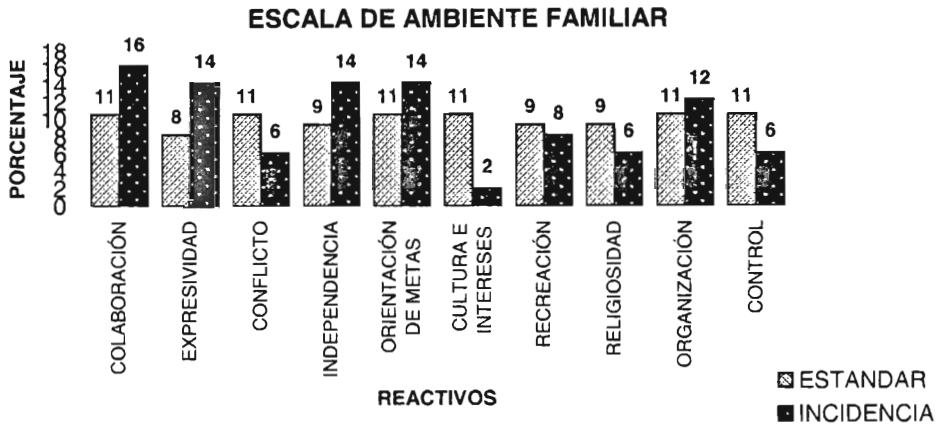
DIMENSIÓN DEL NIÑO: Se percibe al menor con un nivel alto de Distracción (28%), alto nivel de Adaptabilidad (19%). Los reactivos de Aceptabilidad y Demanda de atención del menor (15%) son favorables. En el nivel de Reforzamiento del padre (13%) y Humor (10%) el nivel es óptimo.

DIMENSIÓN DEL PADRE: Reactivos con alto nivel de dificultad de competencia (33%) para educar a su hijo. El nivel de Depresión (20%) es alto. En el nivel de Apego (16%) se refleja un aspecto aceptable de comunicación e interacción con el menor, pero dificultad en el cumplimiento de reglas, en Restricción y Esposo (9%), hay un apoyo mutuo de los padres para corrección de conductas. El nivel de Aislamiento (5%) es baja, reflejando gran dificultad en la interacción y comunicación del menor con sus semejantes, solo se relaciona con familiares.



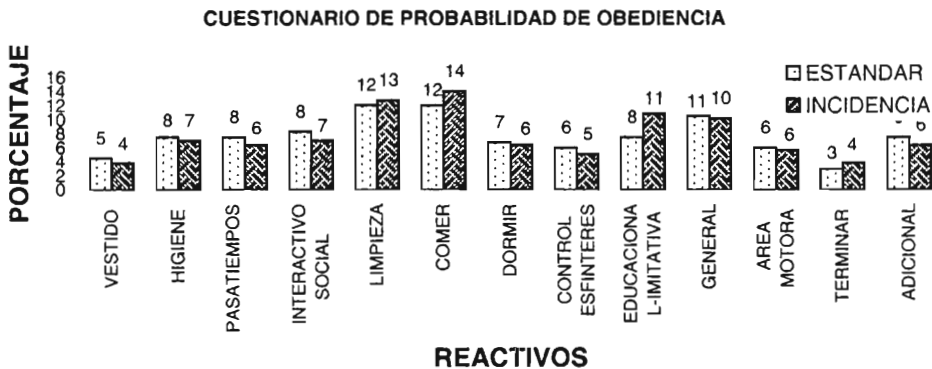
3) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

La gráfica muestra niveles altos en los reactivos de Colaboración (16%), Expresividad, Independencia y Orientación de metas (14% cada uno) favorables. En cuanto a Organización (12%) muestra un nivel aceptable. Los niveles de Conflicto, Religiosidad y Control (6% cada uno) reflejan dificultad en el manejo de conductas. En cuanto a Cultura e intereses (2%) no hay una dinámica de estímulos para fomentar realización de metas.



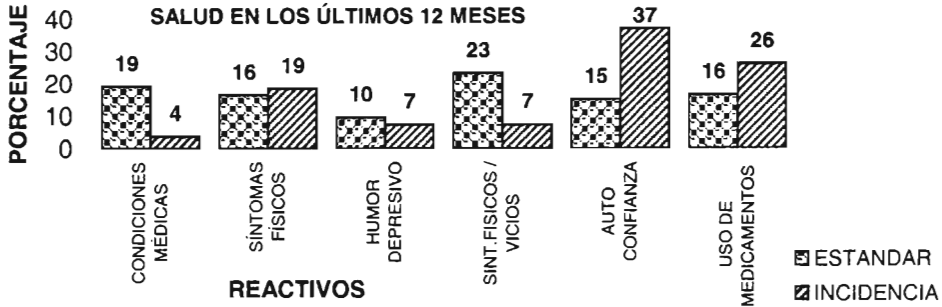
4) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

Existen problemas de Conducta en los reactivos de: hábitos para Comer (14%), Limpieza (13%), Educacional imitativa (11%) y Actividades en General (10%). Los reactivos de Vestido (4%), Higiene (7%), Pasatiempos (6%), Interactivo Social (7%), hábitos para ir a Dormir (6%), Control de Esfínteres (5%), Área Motora (6%), Terminación de actividades (4%). El reactivo de Conductas Adicionales (8%), muestra que fuera de estas medidas estándares existen otros problemas de conducta a tratar.

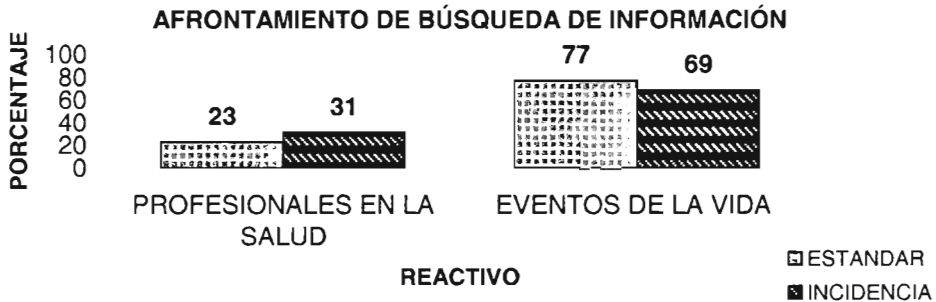


E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

El resultado gráfico, refleja una Autoconfianza y autoconcepto del padre normal (43%), Síntomas Físicos (26%) reflejan problemas de salud. Nivel alto de Humor depresivo (17%) y Vicios (6%). Baja Utilización de Medicamentos (4%) y Condiciones médicas (9%)



La madre refleja en la gráfica eventos estresantes de su vida (69%) niveles normales y nivel aceptable para acudir con profesionales en la salud (31%) ante dificultades y manejo de problemas.



INTERPRETACIÓN GENERAL DE CUESTIONARIOS

DÍADA No. 5

Conductas a modificar: Actividad excesiva y Agresión física

Motivos: Dificultad de adaptación y aceptación del menor de sí mismo, gran nivel de distractibilidad. Sensación de incompetencia y estados depresivos de la madre. Falta de límites por orientación a metas y excesiva independencia y baja colaboración del menor. Conductas inadecuadas en los hábitos de Comer, Limpieza y Educación escolar. Problemas de salud de la madre con consumo de medicamentos.

LÍNEA BASE " CUESTIONARIOS "

DÍADA No. 6

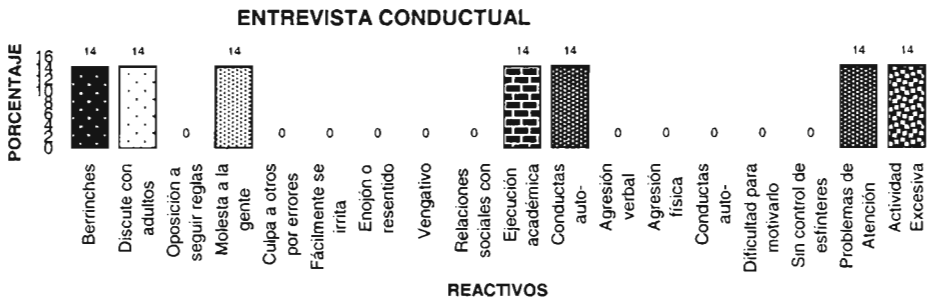
1) ENTREVISTA CONDUCTUAL

Los resultados de la Entrevista Conductual muestran porcentajes iguales en los reactivos de Berrinches, Discusión con adultos, Molesta a la gente, Ejecución Académica, Conductas Auto-estimulatorias, Problemas de Atención y Actividad Excesiva (14% cada uno). En antecedentes de problemática en padres en la infancia se refleja lo siguiente:

En el padre: Agresividad física.

En la madre: Abuso sexual y físico, Depresión.

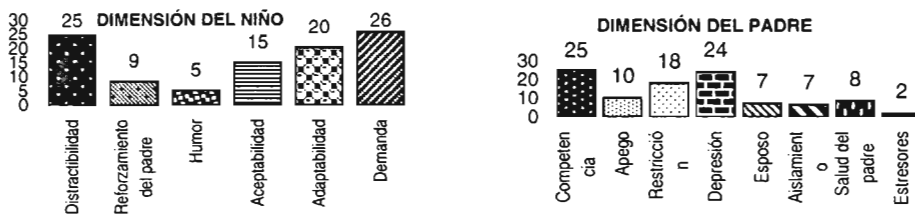
Métodos de Corrección: El problema son falta de límites.



2) ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA: Se aplica a la madre del menor.

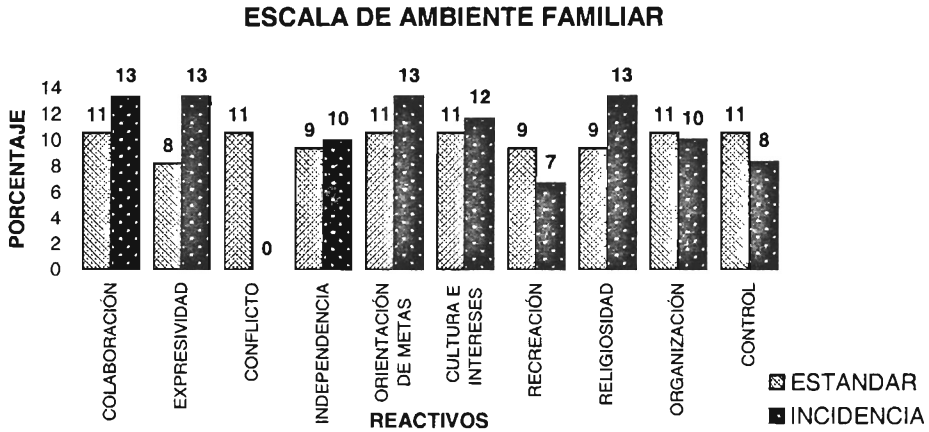
DIMENSIÓN DEL NIÑO: Se percibe al menor con un nivel alto de Demanda de atención (26%) y Distracción (25%), nivel moderado de Adaptabilidad (20%) y Grado de Aceptación del menor (15%). El nivel de Reforzamiento del padre (9%) es bajo, reflejando poca interacción y apoyo por parte de los padres hacia el menor y Humor (5%) el nivel es bajo.

DIMENSIÓN DEL PADRE: Reactivos con alto nivel de dificultad de competencia (25%) para educar a su hijo. Se muestra nivel de Depresión (24%) alto. Los niveles de los reactivos de Esposo (19%) y Aislamiento (18%) son altos, reflejando gran dificultad en la interacción y comunicación con el menor. El resultado de Apego (10%) y Salud del padre (8%), indican lejanía por situaciones de salud por parte de la madre hacia el menor. Los reactivos de Esposo (7%) y Aislamiento (7%) muestran ausencia del padre en la dinámica familiar. En el reactivo de Estresores (2%) se refleja adaptabilidad al medio.



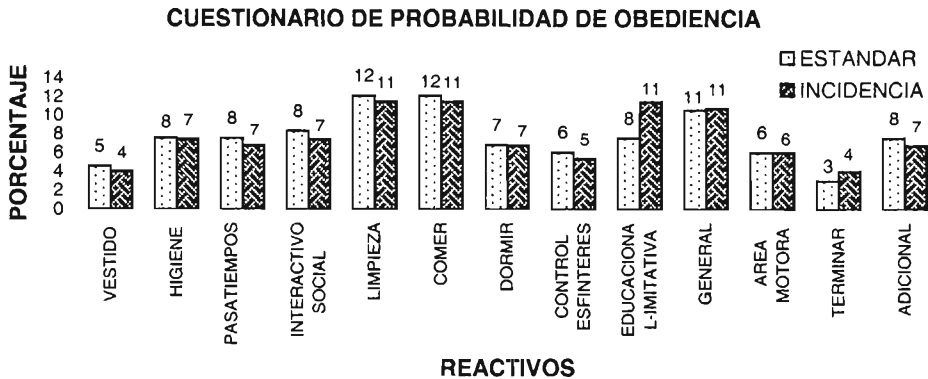
3) CUESTIONARIO DEL FES (ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR)

En la gráfica se muestran los Reactivos de Colaboración, Expresividad, Orientación de Metas y Religiosidad con un 13% respectivamente, lo que significa una dinámica favorable en el hogar para cumplimiento de metas, estímulos y el inculcar valores y principios en la formación y educación del menor.



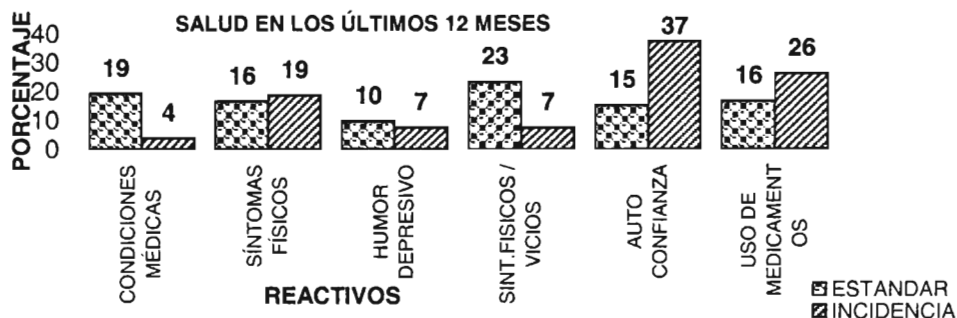
4) CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

problemas de Conducta en los reactivos de: Limpieza, Comer, Educacional imitativa y Actividades en General con un 11% respectivamente. En los reactivos de Higiene, Pasatiempos, Interactivo social, hábitos al irse a Dormir refleja un 7%. Las conductas de Vestido (4%), Control de Esfínteres (5%), Área Motora (6%) y Terminación de actividades (4%) reflejan porcentajes menores. En conductas Adicionales a los reactivos antes mencionados, se muestra un 7% para tomarse en cuenta en referencia al presente trabajo experimental.

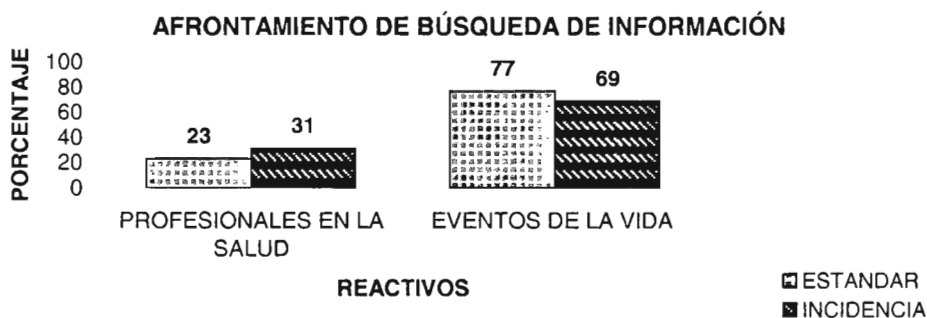


E) ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA

Se muestra en los reactivos de Autoconfianza (37%), Uso de medicamentos (26%) y Vicios (23%) niveles altos, interpretado como dificultades en el manejo de problemas en general y adaptación al medio. Los niveles de Síntomas Físicos (19%) reflejan problemas de salud moderados. En Humor Depresivo (7%) y Vicios (7%) se muestran niveles aceptables.



La madre refleja en la gráfica eventos estresantes de su vida (69%) niveles normales y nivel aceptable para acudir con profesionales en la salud (31%) ante dificultades y manejo de problemas.



INTERPRETACIÓN GENERAL DE CUESTIONARIOS

DÍADA No. 6

Conductas a modificar: Berrinches, Discute con adultos, Conductas auto-destructivas, Problemas de atención y actividad excesiva.

Motivos: Distractibilidad, dificultad de adaptación y aceptación del menor.

Sensación de incompetencia de la padre para educar a su hijo y estados depresivos. Altos niveles de estrés por falta de límites para educar al menor.

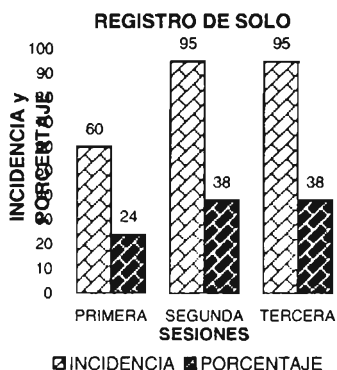
Consumo de medicamentos y problemas de salud en el padre.

RESULTADOS TRATAMIENTO " ANÁLISIS FUNCIONAL "

DÍADA No. 1

1.1) REGISTRO DE SOLO

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
02/12/03	PRIMERA	60	24
13/01/04	SEGUNDA	95	38
29/01/04	TERCERA	95	38
	TOTAL	250	100

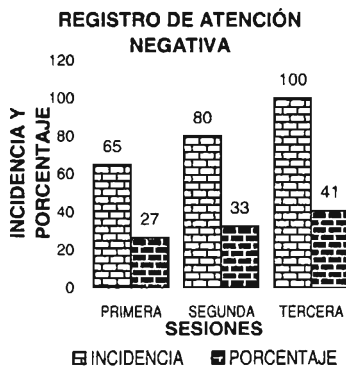


INTERPRETACIÓN:

La gráfica demuestra el avance en porcentaje que tuvo de respuesta favorable de conducta de obediencia, siguiendo los lineamientos del Programa: Antecedente, Conducta, Consecuencia. Se refleja en la primera sesión una respuesta del 60%, en la Segunda y Tercer Sesión una respuesta favorable del 95%. Significando una disminución de la Conducta de desobediencia y un aumento de la Conducta de Obediencia.

1.2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
02/12/03	PRIMERA	65	27
13/01/04	SEGUNDA	80	33
29/01/04	TERCERA	100	41
	TOTAL	245	100

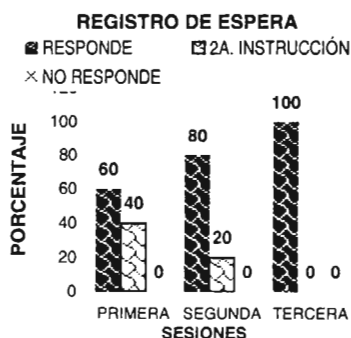


INTERPRETACIÓN:

La PRIMERA SESIÓN arroja un 65% de respuesta favorable, antes de intervención, la SEGUNDA SESIÓN el 80% y finalmente a la TERCERA SESIÓN se refleja el 100% de resultado favorable.

1.3) REGISTRO DE ESPERA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
02/02/04	PRIMERA	60	40	0	100
10/02/04	SEGUNDA	80	20	0	100
09/03/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	240	60	0	300

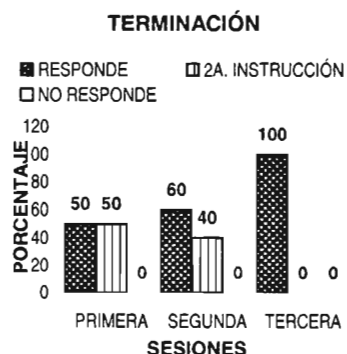


INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica, el Registro de Espera refleja en la PRIMERA SESIÓN un 60% de respuesta a la primera instrucción complementando con un 40% de respuesta ante la segunda instrucción. En la SEGUNDA SESIÓN la respuesta fue del 80% a la primera instrucción, complementado con el 20% de respuesta a la segunda instrucción. Finalmente a la TERCERA SESIÓN, se obtiene el 100% de respuesta a la primera instrucción de obediencia.

1.4) REGISTRO DE TERMINACIÓN

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
02/02/04	PRIMERA	50	50	0	100
10/02/04	SEGUNDA	60	40	0	100
09/03/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	210	90	0	300



INTERPRETACIÓN:

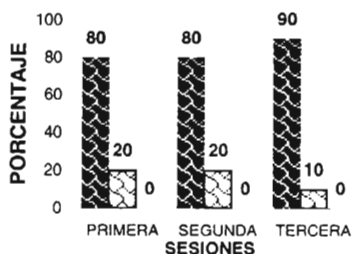
En este registro se grafica en la PRIMERA SESIÓN un 50% de la primera respuesta y un 50% de respuesta a la segunda instrucción. En la SEGUNDA SESIÓN es un 60% ante la primera respuesta y un 40% a la segunda instrucción. En la TERCERA SESIÓN se obtiene el 100% de respuesta favorable a la primera instrucción.

1.5) REGISTRO DE ALTA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
22/03/04	PRIMERA	80	20	0	100
21/04/04	SEGUNDA	80	20	0	100
06/05/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	250	50	0	300

ALTA DEMANDA TERAPEUTA

■ RESPONDE ▨ 2A. INSTRUCCIÓN
 × NO RESPONDE



INTERPRETACIÓN:

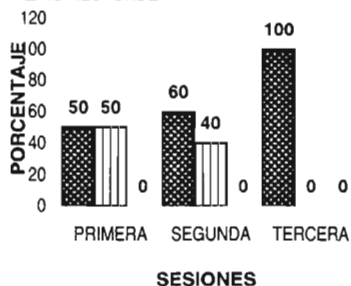
En la PRIMERA y SEGUNDA SESIÓN, se obtiene un 80% de respuesta a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción, respectivamente. En la TERCERA SESIÓN, se obtiene un 90% de respuesta a la primera instrucción con un 10% de complemento a la 2a instrucción.

1.6) REGISTRO DE BAJA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
20/01/04	PRIMERA	50	50	0	100
31/03/04	SEGUNDA	60	40	0	100
13/05/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	210	90	0	300

BAJA DEMANDA TERAPEUTA

■ RESPONDE ▨ 2A. INSTRUCCIÓN
 □ NO RESPONDE



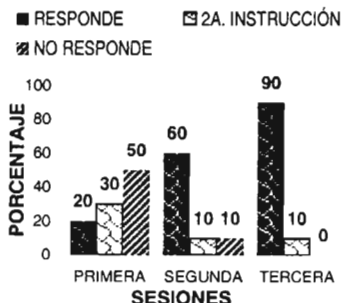
INTERPRETACIÓN:

En la PRIMERA SESIÓN, se obtiene un 50% de respuesta a la primera instrucción con un 50% de respuesta a la segunda instrucción. En la SEGUNDA SESIÓN se refleja un 60% de respuesta a la primera instrucción y un 40% de respuesta a la segunda instrucción. En la TERCERA SESIÓN se obtiene el 100% de respuesta favorable a la primera instrucción.

1.7) REGISTRO DE ALTA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
24/02/04	PRIMERA	20	30	50	68
31/03/04	SEGUNDA	60	10	10	74
14/04/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	170	50	60	241

ALTA DEMANDA MADRE



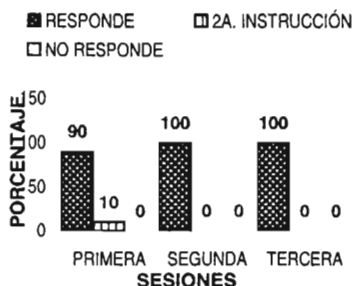
INTERPRETACIÓN:

En la PRIMERA SESIÓN se obtiene un 20% de respuesta a la primera instrucción, un 30% en la segunda instrucción y el 50% no responde ante la instrucción el menor. En la SEGUNDA SESIÓN se obtiene el 60% ante la primera instrucción, un 10% ante la segunda instrucción y otro 10% no responde a la instrucción. En la TERCERA SESIÓN se refleja un 90% de respuesta a la primera instrucción, un 10% a la segunda instrucción.

1.8) REGISTRO DE BAJA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
02/02/04	PRIMERA	90	10	0	100
10/02/04	SEGUNDA	100	0	0	100
09/03/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	290	10	0	300

BAJA DEMANDA MADRE

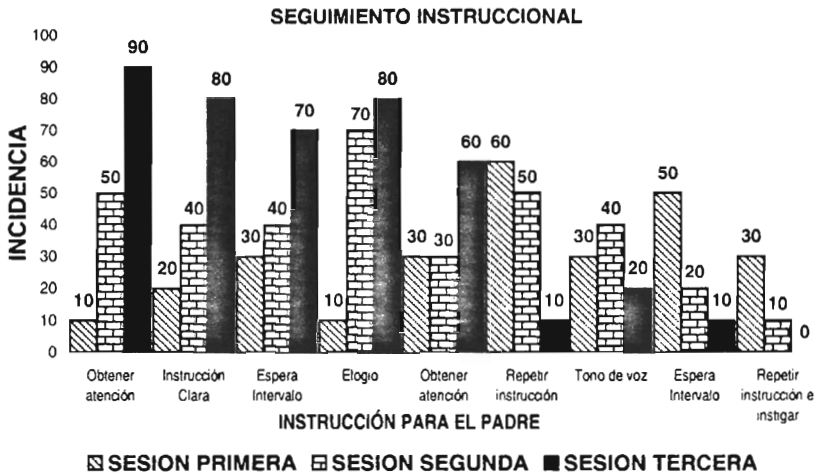


INTERPRETACIÓN:

En la PRIMERA SESIÓN se obtiene el 90% de respuesta a la primera instrucción y un 10% a la segunda. En la SEGUNDA SESIÓN se obtiene el 100% de respuesta en la primera instrucción y en la TERCERA SESIÓN se obtiene otro 100% de respuesta en la primera instrucción.

1.9) REGISTRO DE SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL (PARA EL PADRE)

FECHA	SESIÓN	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	%
24/02/04	Obtener atención	10	50	90	116
31/03/04	Instrucción Clara	20	40	80	110
14/04/04	Espera Intervalo	30	40	70	114
24/02/04	Elogio	10	70	80	169
31/03/04	Obtener atención	30	30	60	127
14/04/04	Repetir instrucción	60	50	10	121
24/02/04	Tono de voz	30	40	20	72
31/03/04	Espera Intervalo	50	20	10	71
14/04/04	Repetir instrucción e instigar	30	10	0	40
	Total	270	350	420	183



INTERPRETACIÓN:

En este gráfico se manejan 9 reactivos que reflejan la manera de cómo el Padre aplica la instrucción para obtener la conducta deseada en el menor y disminuir la conducta de desobediencia. Los resultados fueron:

PRIMER SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 10% de respuesta
Instrucción Clara: Se logra el 20%. No Espera Intervalo (30%), No Hay Atención a la segunda instrucción (10%), No se repite la instrucción (60%) No cambia el

SEGUNDA SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 50% de respuesta
Instrucción Clara: Se logra el 40%, No Espera Intervalo (40%), Hay Atención a la segunda instrucción (70%), No Repite la instrucción (30%)
Tono de voz (30%), Espera intervalo (50%)
Instiga y repite instrucción (30%)

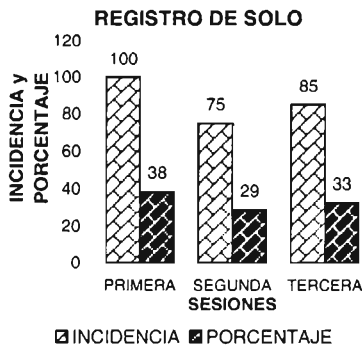
TERCERA SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene el 90% de respuesta
Instrucción Clara: Se logra el 80%, Espera Intervalo (70%), Hay Atención a la segunda instrucción (70%), Repite la instrucción (80%)
No es necesario repetir la tercer instrucción

TRATAMIENTO " ANÁLISIS FUNCIONAL "

DÍADA No. 2

2.1) REGISTRO DE SOLO

FECHA	SESIÓN	INCIDENCIA	PORCENTAJE
02/12/03	PRIMERA	100	38
13/01/04	SEGUNDA	75	29
29/01/04	TERCERA	85	33
	TOTAL	260	100



INTERPRETACIÓN:

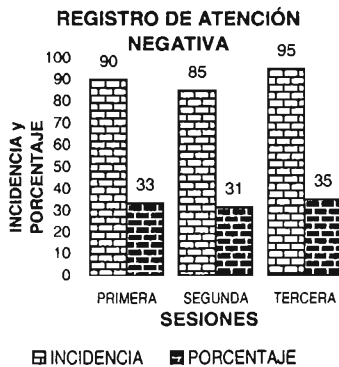
La muestra gráfica refleja en la PRIMERA SESIÓN una incidencia de 100 con un 38% de respuesta favorable, en la SEGUNDA SESIÓN la incidencia es de 75 con un 29% de respuesta favorable y en la TERCERA SESIÓN se refleja un 85 de incidencia con el 33% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro por 85 de incidencia

La respuesta se toma como suficiente en referencia al 33% del total global.

2.2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

FECHA	SESIÓN	INCIDENCIA	PORCENTAJE
02/12/03	PRIMERA	90	33
13/01/04	SEGUNDA	85	31
29/01/04	TERCERA	95	35
	TOTAL	270	100



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Atención Negativa se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 90 con un 33% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 85 con un 31% de respuesta favorable.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 95 con un 35% de respuesta favorable.

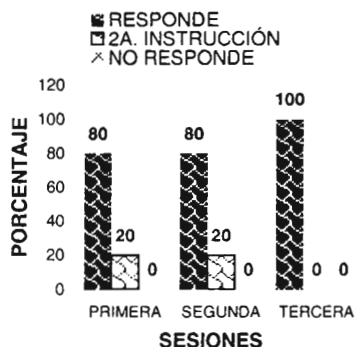
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro de incidencia de 95.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 35% del registro global de la muestra.

2.3) REGISTRO DE ESPERA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
11/03/04	PRIMERA	80	20	0	100
25/03/04	SEGUNDA	80	20	0	100
08/04/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

REGISTRO DE ESPERA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Espera se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

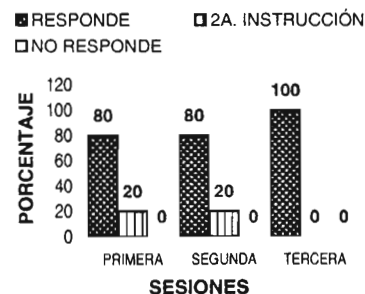
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro de incidencia de 100 a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro negativo global de la muestra.

2.4) REGISTRO DE TERMINACIÓN

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
11/03/04	PRIMERA	80	20	0	100
25/03/04	SEGUNDA	80	20	0	100
08/04/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

TERMINACIÓN



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Terminación se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

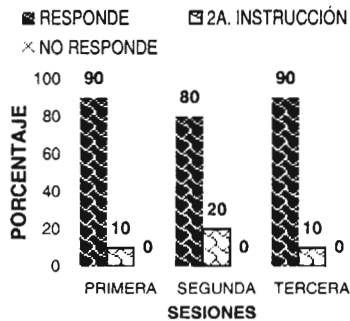
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro global negativo de la muestra.

2.5) REGISTRO DE ALTA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
25/03/04	PRIMERA	90	10	0	100
08/04/04	SEGUNDA	80	20	0	100
06/05/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	260	40	0	300

ALTA DEMANDA TERAPEUTA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Alta Demanda Terapeuta se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

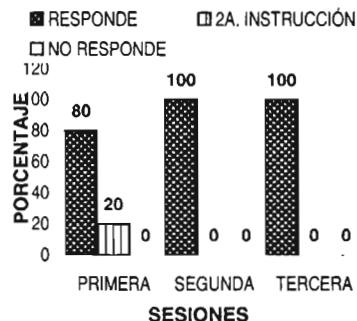
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 90% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 10% del registro global negativo de la muestra.

2.6) REGISTRO DE BAJA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
25/03/04	PRIMERA	80	20	0	100
08/04/04	SEGUNDA	100	0	0	100
06/05/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	280	20	0	300

BAJA DEMANDA TERAPEUTA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Baja Demanda Terapeuta se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

TERCERA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

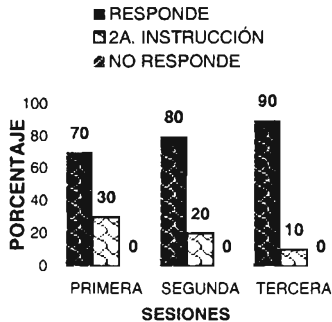
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% en referencia a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro global negativo de la muestra.

2.7) REGISTRO DE ALTA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
18/03/04	PRIMERA	70	30	0	100
01/04/04	SEGUNDA	80	20	0	100
22/04/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	240	60	0	300

ALTA DEMANDA MADRE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Alta Demanda Madre se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 70% a la primera instrucción y un 30% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 90% con un 10% de respuesta favorable.

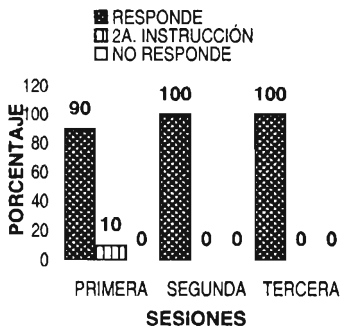
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 90% ante la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 10% del registro global negativo de la muestra.

2.8) REGISTRO DE BAJA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
13/05/04	PRIMERA	90	10	0	100
20/05/04	SEGUNDA	100	0	0	100
27/05/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	290	10	0	300

BAJA DEMANDA MADRE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Baja Demanda Madre se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

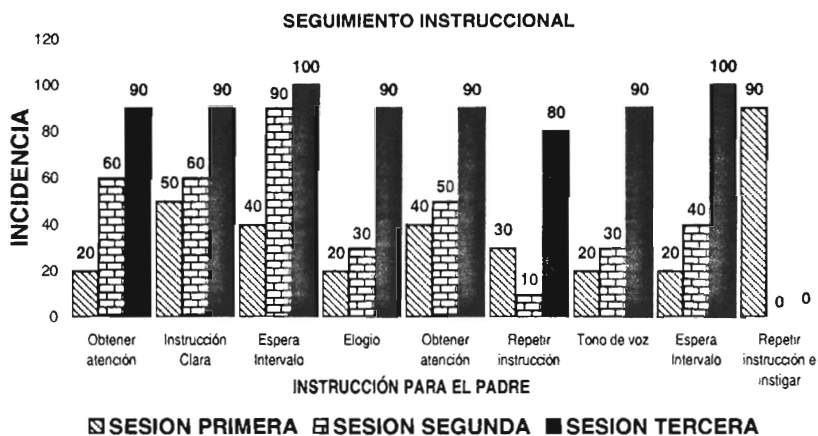
TERCERA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro global negativo de la muestra.

2.9) REGISTRO DE SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL (PARA EL PADRE)

FECHA	SESIÓN	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	%
24/02/04	Obtener atención	20	60	90	144
31/03/04	Instrucción Clara	50	60	90	174
14/04/04	Espera Intervalo	40	90	100	201
24/02/04	Elogio	20	30	90	114
31/03/04	Obtener atención	40	50	90	154
14/04/04	Repetir instrucción	30	10	80	97
24/02/04	Tono de voz	20	30	90	56
31/03/04	Espera Intervalo	20	40	100	67
14/04/04	Repetir instrucción e instigar	90	0	0	90
	Total	330	370	730	213



INTERPRETACIÓN:

En este gráfico se manejan 9 reactivos que reflejan la manera de cómo la Madre aplica la instrucción para obtener la conducta deseada en el menor y disminuir la conducta de desobediencia.

Los resultados fueron:

PRIMER SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 20% de respuesta
Instrucción Clara: Se logra el 50%, Espera Intervalo (40%), No Hay Atención (20%)
a la segunda instrucción (40%), No se repite la instrucción (30%) No cambia el

Tono de voz (20%), Espera intervalo (20%) Instiga y repite instrucción (90%)

SEGUNDA SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 60% de respuesta
Instrucción Clara: Se logra el 60%, No Espera Intervalo (60%), Hay Atención (90%)
a la segunda instrucción (30%), No Repite la instrucción (10%) No cambia el
Tono de voz (30%), Espera intervalo (40%)

TERCERA SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene el 90% de respuesta
Instrucción Clara: Se logra el 90%, Espera Intervalo (100%), Hay Atención (90%)
a la segunda instrucción (90%), Repite la instrucción (80%)

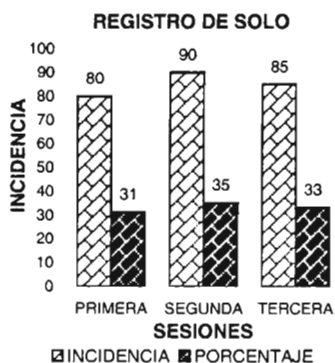
No es necesario repetir la tercer instrucción

TRATAMIENTO " ANÁLISIS FUNCIONAL "

DÍADA No. 3

3.1) REGISTRO DE SOLO

FECHA	SESIÓN	INCIDENCIA	PORCENTAJE
16/02/04	PRIMERA	80	31
23/02/04	SEGUNDA	90	35
22/03/04	TERCERA	85	33
	TOTAL	255	100



INTERPRETACIÓN:

Los resultados del Registro de Solo en la gráfica reflejan lo siguiente:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 80 con un 31% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 90 con un 35% de respuesta favorable.

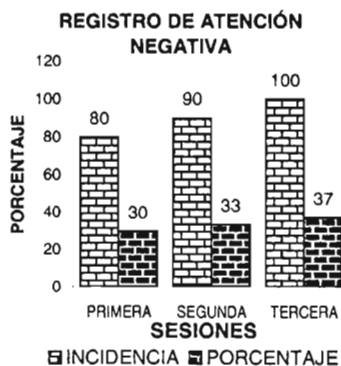
TERCERA SESIÓN: Incidencia de 85 con un 33% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro de incidencia del 85.

La respuesta se toma como suficiente en referencia al 33% del registro global de la muestra.

3.2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

FECHA	SESIÓN	INCIDENCIA	PORCENTAJE
16/02/04	PRIMERA	80	30
23/02/04	SEGUNDA	90	33
22/03/04	TERCERA	100	37
	TOTAL	270	100



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Atención Negativa se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 80 con un 32% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 90 con un 36% de respuesta favorable.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 37% de respuesta favorable.

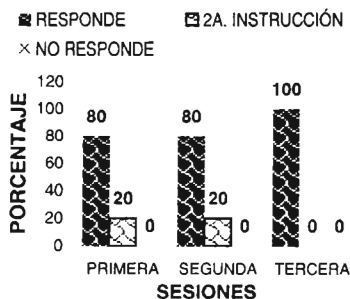
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100 a la primera instrucción

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 37% del registro global de la muestra.

3.3) REGISTRO DE ESPERA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
26/04/04	PRIMERA	80	20	0	100
03/05/04	SEGUNDA	80	20	0	100
17/05/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

REGISTRO DE ESPERA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Espera se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

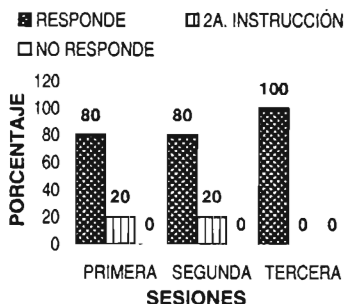
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia negativa del 0% del registro global de la muestra.

3.4) REGISTRO DE TERMINACIÓN

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
26/04/04	PRIMERA	80	20	0	100
03/05/04	SEGUNDA	80	20	0	100
17/05/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

TERMINACIÓN



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Terminación se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

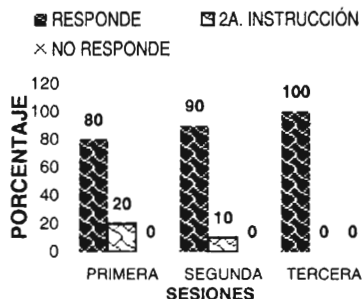
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia negativa del 0% del registro global de la muestra.

3.5) REGISTRO DE ALTA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
29/03/04	PRIMERA	80	20	0	100
12/04/04	SEGUNDA	90	10	0	100
19/04/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	270	30	0	300

ALTA DEMANDA TERAPEUTA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Alta Demanda Terapeuta se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

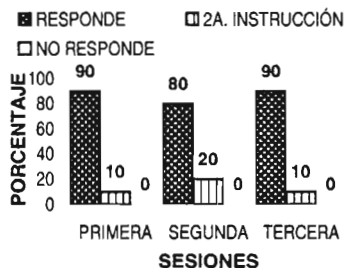
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro global negativo de la muestra.

3.6) REGISTRO DE BAJA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
29/03/04	PRIMERA	90	10	0	100
12/04/04	SEGUNDA	80	20	0	100
19/04/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	260	40	0	300

BAJA DEMANDA TERAPEUTA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Baja Demanda Terapeuta se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

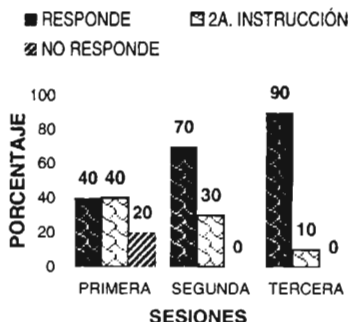
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 90% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 10% del registro negativo global de la muestra.

3.7) REGISTRO DE ALTA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
01/03/04	PRIMERA	40	40	20	87
08/03/04	SEGUNDA	70	30	0	100
15/03/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	200	80	20	287

ALTA DEMANDA MADRE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Alta Demanda Madre se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 40% a la primera instrucción, un 40% a la segunda instrucción y 20% no responde a la instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 70% a la primera instrucción y un 30% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 90% con un 10% de respuesta favorable.

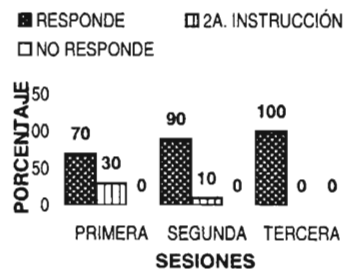
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 90%

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 10% del registro global negativo de la muestra.

3.8) REGISTRO DE BAJA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
28/06/04	PRIMERA	70	30	0	100
05/07/04	SEGUNDA	90	10	0	100
12/07/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

BAJA DEMANDA MADRE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Baja Demanda Madre se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 70% a la primera instrucción y un 30% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

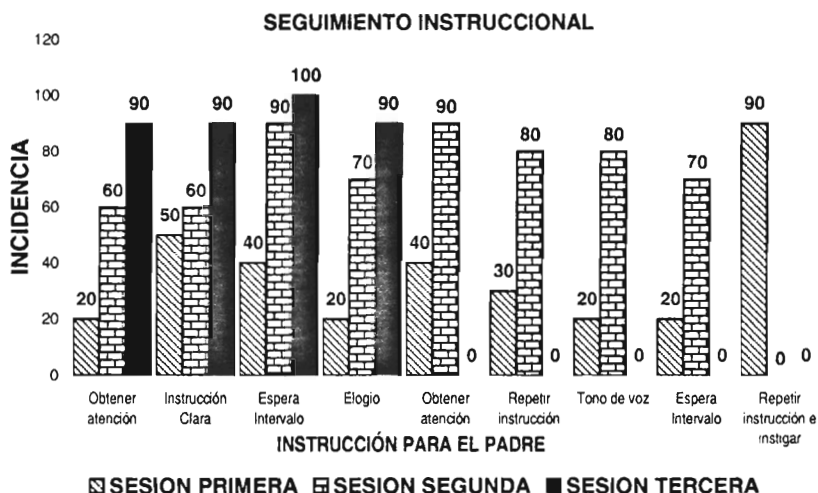
TERCERA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro negativo global de la muestra.

3.9) REGISTRO DE SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL (PARA EL PADRE)

FECHA	SESIÓN	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	%
24/02/04	Obtener atención	20	60	90	130
31/03/04	Instrucción Clara	50	60	90	160
14/04/04	Espera Intervalo	40	90	100	186
24/02/04	Elogio	20	70	90	180
31/03/04	Obtener atención	40	90	0	130
14/04/04	Repetir instrucción	30	80	0	110
24/02/04	Tono de voz	20	80	0	100
31/03/04	Espera Intervalo	20	70	0	90
14/04/04	Repetir instrucción e instigar	90	0	0	90
	Total	330	600	370	280



INTERPRETACIÓN:

En este gráfico se manejan 9 reactivos que reflejan la manera de cómo el Padre aplica la instrucción para obtener la conducta deseada en el menor y disminuir la conducta de desobediencia. Los resultados fueron:

PRIMER SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 20% de respuesta
 Instrucción Clara: Se logra el 50%, No Espera Intervalo (40%), No Hay Atención a la segunda instrucción (20%), Repite la instrucción (40%) No cambia el Tono de voz (30%), Espera intervalo (20%) Instiga y repite instrucción (90%)

SEGUNDA SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 60% de respuesta
 Instrucción Clara: Se logra el 90%, No Espera Intervalo (70%), Hay Atención a la segunda instrucción (90%), Repite la instrucción (80%) Cambia el Tono de voz (80%), Espera intervalo (70%)

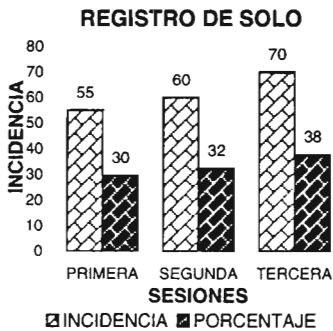
TERCERA SESIÓN: Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene el 90% de respuesta
 Instrucción Clara: Se logra el 90%, Espera Intervalo (100%), Se elogia al niño en un 90%. Se hace innecesaria la segunda y tercer instrucción

TRATAMIENTO " ANÁLISIS FUNCIONAL "

DÍADA No. 4

4.1) REGISTRO DE SOLO

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
04/03/04	PRIMERA	55	30
18/03/04	SEGUNDA	60	32
25/03/04	TERCERA	70	38
	TOTAL	185	100



INTERPRETACIÓN:

Los resultados del Registro de Solo en la gráfica reflejan lo siguiente:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 55 con un 30% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 60 con un 32% de respuesta favorable.

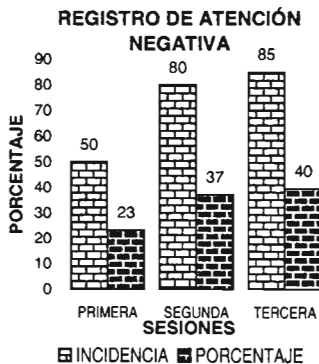
TERCERA SESIÓN: Incidencia de 70 con un 38% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro de incidencia del 70.

La respuesta se toma como suficiente en referencia al 38% del registro global de la muestra.

4.2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
18/03/04	PRIMERA	50	23
25/03/04	SEGUNDA	80	37
22/04/04	TERCERA	85	40
	TOTAL	215	100



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Atención Negativa se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 50 con un 23% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 80 con un 37% de respuesta favorable.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 85 con un 40% de respuesta favorable.

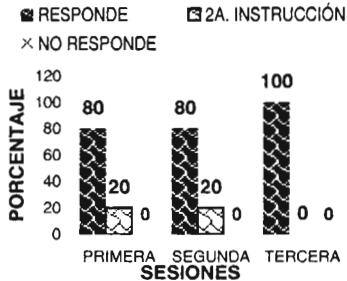
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro de incidencia del 85.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 40% del registro global de la muestra.

4.3) REGISTRO DE ESPERA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
04/03/04	PRIMERA	80	20	0	100
25/03/04	SEGUNDA	80	20	0	100
22/04/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

REGISTRO DE ESPERA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Espera se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

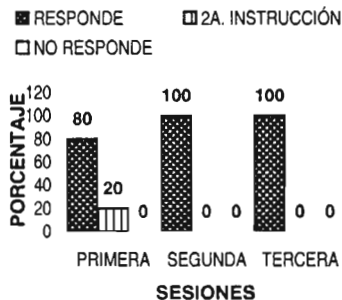
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100%

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 100% del registro global de la muestra.

4.4) REGISTRO DE TERMINACIÓN

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
28/04/04	PRIMERA	80	20	0	100
02/06/04	SEGUNDA	100	0	0	100
16/06/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	280	20	0	300

TERMINACIÓN



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Terminación se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

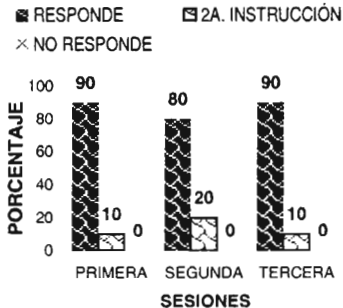
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100%

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro negativo global de la muestra.

4.5) REGISTRO DE ALTA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
28/04/04	PRIMERA	90	10	0	100
05/05/04	SEGUNDA	80	20	0	100
12/05/04	TERCERA	90	10	0	100
	Total	260	40	0	300

ALTA DEMANDA TERAPEUTA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Alta Demanda Terapeuta se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

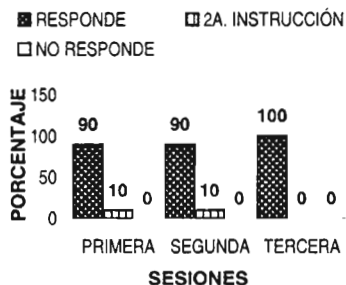
Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 90%

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 90% del registro global de la muestra.

4.6) REGISTRO DE BAJA DEMANDA TERAPEUTA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
22/04/04	PRIMERA	90	10	0	100
12/05/04	SEGUNDA	90	10	0	100
19/05/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	280	20	0	300

BAJA DEMANDA TERAPEUTA



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Baja Demanda Terapeuta se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100%

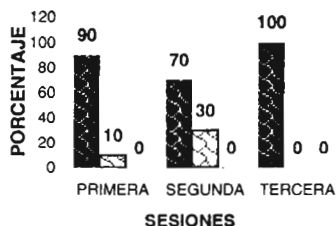
La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro negativo global de la muestra.

4.7) REGISTRO DE ALTA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
04/03/04	PRIMERA	90	10	0	100
19/05/04	SEGUNDA	70	30	0	100
23/06/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	260	40	0	300

ALTA DEMANDA MADRE

■ RESPONDE ▨ 2A. INSTRUCCIÓN
 □ NO RESPONDE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Alta Demanda Madre se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 90% a la primera instrucción y un 10% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 70% a la primera instrucción y un 30% a la segunda instrucción.

TERCERA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100%

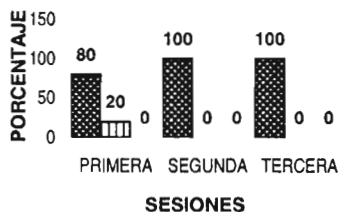
La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro negativo global de la muestra.

4.8) REGISTRO DE BAJA DEMANDA MADRE

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
28/04/04	PRIMERA	80	20	0	100
02/06/04	SEGUNDA	100	0	0	100
16/06/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	280	20	0	300

BAJA DEMANDA MADRE

■ RESPONDE ▨ 2A. INSTRUCCIÓN
 □ NO RESPONDE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Baja Demanda Madre se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.

SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

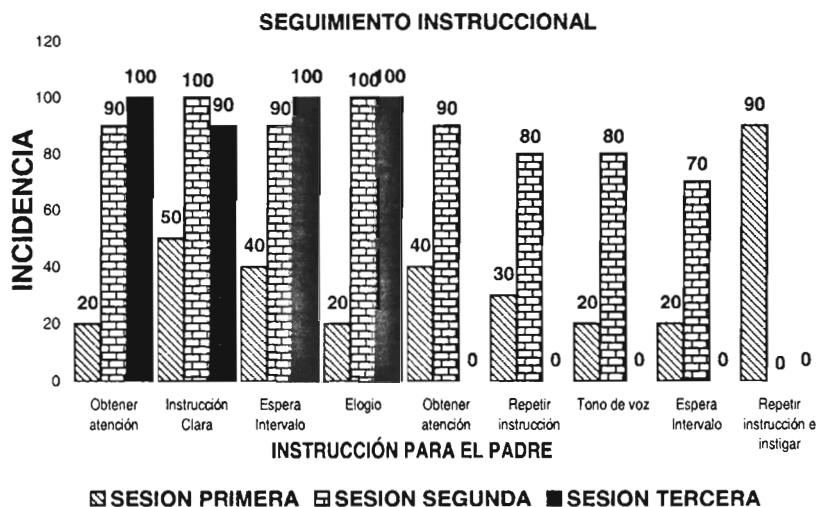
TERCERA SESIÓN: Respuesta del 100% a la primera instrucción.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100%

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro negativo global de la muestra.

4.9) REGISTRO DE SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL (PARA EL PADRE)

FECHA	SESIÓN	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	%
24/02/04	Obtener atención	20	90	100	155
31/03/04	Instrucción Clara	50	100	90	191
14/04/04	Espera Intervalo	40	90	100	175
24/02/04	Elogio	20	100	100	220
31/03/04	Obtener atención	40	90	0	130
14/04/04	Repetir instrucción	30	80	0	110
24/02/04	Tono de voz	20	80	0	100
31/03/04	Espera Intervalo	20	70	0	90
14/04/04	Repetir instrucción e instigar	90	0	0	90
	Total	330	700	390	280



INTERPRETACIÓN:

En este gráfico se manejan 9 reactivos que reflejan la manera de cómo el Padre aplica la instrucción para obtener la conducta deseada en el menor y disminuir la conducta de desobediencia. Los resultados fueron:

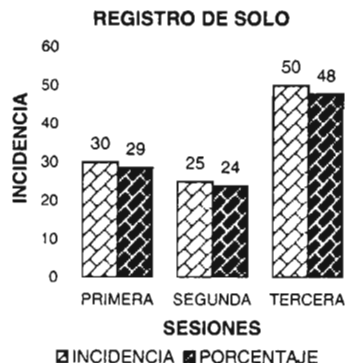
- PRIMER SESIÓN:** Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene el 20% de respuesta
 Instrucción Clara: Se logra el 50%, Espera Intervalo (40%), Elogio al menor (20%)
 Atención a la segunda instrucción (40%), Se repite la instrucción (30%) Cambia el Tono de voz (20%), Espera intervalo (20%) Instiga y repite instrucción (90%)
- SEGUNDA SESIÓN:** Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene solo el 90% de respuesta
 Instrucción Clara: Se logra el 100%, Espera Intervalo (90%), Elogio (100%) Hay Atención a la segunda instrucción (100%), Repite la instrucción (90%) cambia el Tono de voz (80%), Espera intervalo (80%)
- TERCERA SESIÓN:** Obtener Atención a la primera instrucción se obtiene el 100% de respuesta
 Instrucción Clara: Se logra el 90%, Espera Intervalo (100%), Se elogia al niño en un 100%. Se hace innecesaria la segunda y tercer instrucción

TRATAMIENTO " ANÁLISIS FUNCIONAL "

DÍADA No. 5

5.1) REGISTRO DE SOLO

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
09/02/04	PRIMERA	30	29
16/02/04	SEGUNDA	25	24
23/02/04	TERCERA	50	48
	TOTAL	105	100



INTERPRETACIÓN:

Los resultados del Registro de Solo en la gráfica reflejan lo siguiente:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 30 con un 29% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 25 con un 24% de respuesta favorable.

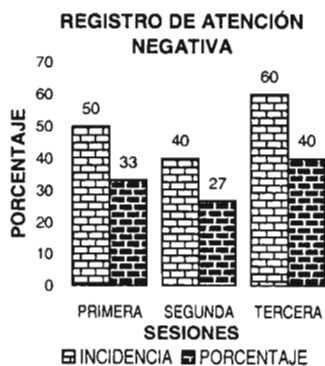
TERCERA SESIÓN: Incidencia de 50 con un 48% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 50%

La respuesta se toma como insuficiente en referencia al 48% del registro global de la muestra.

5.2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
09/02/04	PRIMERA	50	33
16/02/04	SEGUNDA	40	27
23/02/04	TERCERA	60	40
	TOTAL	150	100



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Atención Negativa se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 50 con un 33% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 40 con un 27% de respuesta favorable.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 60 con un 40% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 60%

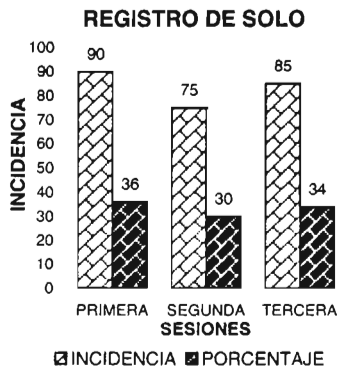
La respuesta se toma como baja en referencia al 40% del registro global de la muestra.

TRATAMIENTO " ANÁLISIS FUNCIONAL "

DÍADA No. 6

6.1) REGISTRO DE SOLO

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
10/02/04	PRIMERA	90	36
24/02/04	SEGUNDA	75	30
04/03/04	TERCERA	85	34
	TOTAL	250	100



INTERPRETACION:

Los resultados del Registro de Solo en la gráfica reflejan lo siguiente:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 90 con un 36% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 75 con un 30% de respuesta favorable.

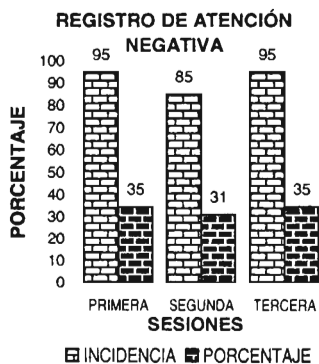
TERCERA SESIÓN: Incidencia de 85 con un 34% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 85 de incidencia.

La respuesta se toma como suficiente en referencia al 34% del registro global de la muestra.

6.2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

FECHA	SESION	INCIDENCIA	PORCENTAJE
02/12/03	PRIMERA	95	35
13/01/04	SEGUNDA	85	31
29/01/04	TERCERA	95	35
	TOTAL	275	100



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Atención Negativa se grafican los siguientes resultados:

PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 95 con un 35% de respuesta favorable.

SEGUNDA SESIÓN: Incidencia de 85 con un 31% de respuesta favorable.

TERCERA SESIÓN: Incidencia de 95 con un 35% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 95 de incidencia.

La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 35% del registro global de la muestra.

DÍADA No. 6

6.3) REGISTRO DE ESPERA

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
02/02/04	PRIMERA	100	0	0	100
10/02/04	SEGUNDA	80	20	0	100
09/03/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	280	20	0	300

REGISTRO DE ESPERA

■ RESPONDE ▨ 2A. INSTRUCCIÓN
 × NO RESPONDE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Espera se grafican los siguientes resultados:
 PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.
 SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.
 TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100% a la primera instrucción

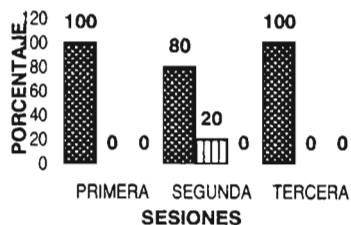
La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro global negativo de la muestra.

6.4) REGISTRO DE TERMINACIÓN

FECHA	SESIÓN	RESPONDE	2A. INSTRUCCIÓN	NO RESPONDE	PORCENTAJE
02/02/04	PRIMERA	100	0	0	100
10/02/04	SEGUNDA	80	20	0	100
09/03/04	TERCERA	100	0	0	100
	Total	280	20	0	300

TERMINACIÓN

■ RESPONDE
 ▨ 2A. INSTRUCCIÓN
 × NO RESPONDE



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de Terminación se grafican los siguientes resultados:
 PRIMERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.
 SEGUNDA SESIÓN: Respuesta del 80% a la primera instrucción y un 20% a la segunda instrucción.
 TERCERA SESIÓN: Incidencia de 100 con un 100% de respuesta favorable.

Existe una tendencia significativa de respuesta favorable en este registro del 100 a la primera instrucción.

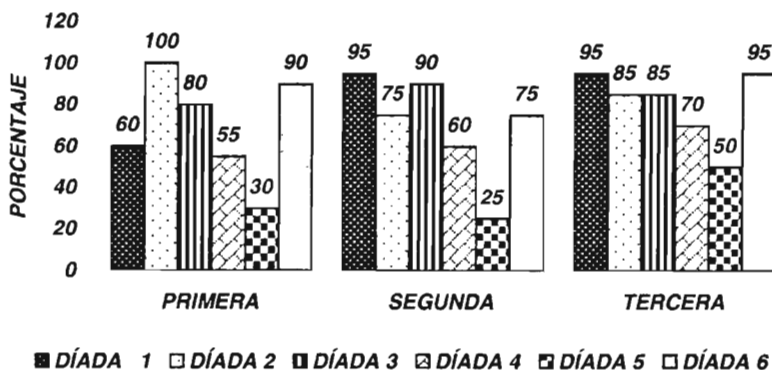
La respuesta se toma como satisfactoria en referencia al 0% del registro global negativo de la muestra.

RESULTADOS DEL TRATAMIENTO EN LAS DÍADAS POR REGISTRO

1) REGISTRO DE SOLO

SESIÓN	DÍADA 1	DÍADA 2	DÍADA 3	DÍADA 4	DÍADA 5	DÍADA 6	Suma	%
PRIMERA	60	100	80	55	30	90	415	32
SEGUNDA	95	75	90	60	25	75	420	32
TERCERA	95	85	85	70	50	95	480	37
Total	250	260	255	185	105	260	1315	100

Registro de SOLO

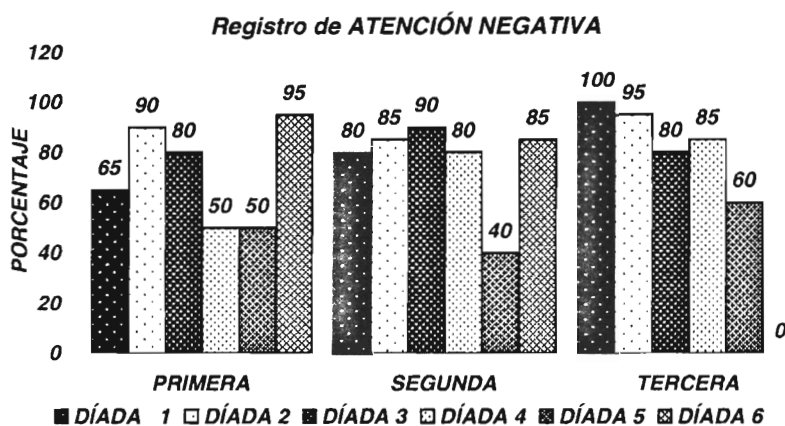


INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **SOLO** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis díadas de la Primera Sesión con un 32%, la Segunda Sesión del 32% y la Tercera Sesión un 37%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a posteriori del tratamiento.

2) REGISTRO DE ATENCIÓN NEGATIVA

SESIÓN	DÍADA 1	DÍADA 2	DÍADA 3	DÍADA 4	DÍADA 5	DÍADA 6	Suma	%
PRIMERA	65	90	80	50	50	95	430	33
SEGUNDA	80	85	90	80	40	85	460	35
TERCERA	100	95	80	85	60	0	420	32
Total	245	270	250	215	150	180	1310	100

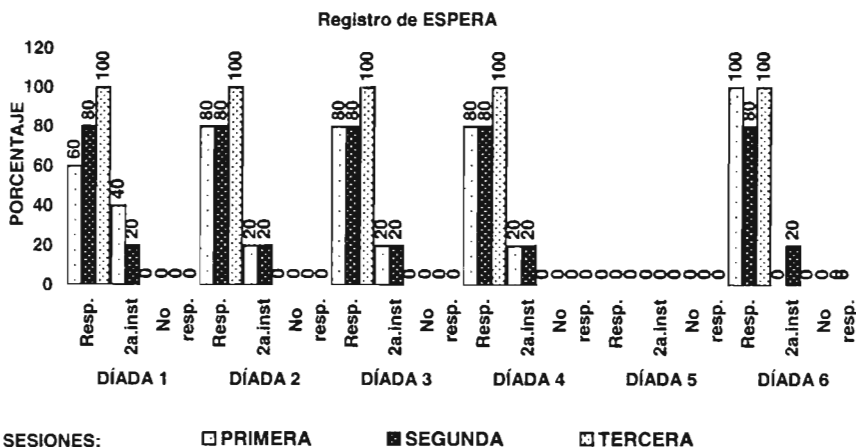


INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **ATENCIÓN NEGATIVA** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis díadas de la Primera Sesión con un 33%, la Segunda Sesión del 35% y la Tercera Sesión un 32%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a-posteriori del tratamiento.

3) REGISTRO DE ESPERA

SESIÓN	DÍADA 1			DÍADA 2			DÍADA 3			DÍADA 4			DÍADA 5			DÍADA 6			TOTAL		
	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.
PRIMERA	60	40	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	0	0	0	100	0	0	31	50	0
SEGUNDA	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	0	0	0	80	20	0	31	50	0
TERCERA	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	0	38	0	0
Total	240	60	0	260	40	0	260	40	0	260	40	0	0	0	0	280	20	0	100	100	0

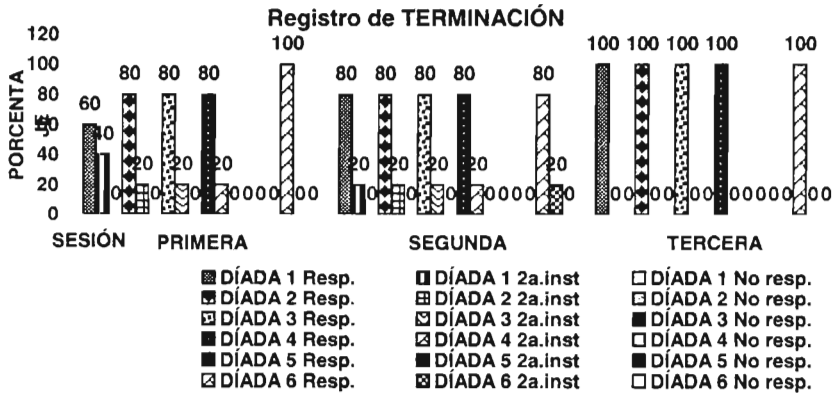


INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **ESPERA** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis díadas de la Primera Sesión con un 31%, la Segunda Sesión del 31% y la Tercera Sesión un 38%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a-posteriori del tratamiento.

4) REGISTRO DE TERMINACIÓN

SESIÓN	DÍADA 1			DÍADA 2			DÍADA 3			DÍADA 4			DÍADA 5			DÍADA 6			TOTAL		
	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.
PRIMERA	60	40	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	0	0	0	100	0	0	31	50	0
SEGUNDA	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	0	0	0	80	20	0	31	50	0
TERCERA	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	0	38	0	0
Total	240	60	0	260	40	0	260	40	0	260	40	0	0	0	0	280	20	0	100	100	0

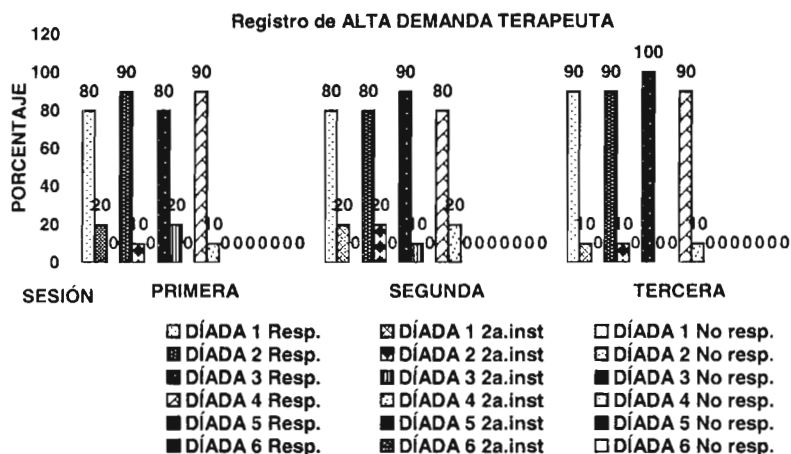


INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **TERMINACIÓN** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis días de la Primera Sesión con un 31%, la Segunda Sesión del 31% y la Tercera Sesión un 38%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a posteriori del tratamiento.

5) REGISTRO DE ALTA DEMANDA TERAPEUTA

SESIÓN	DÍADA 1			DÍADA 2			DÍADA 3			DÍADA 4			DÍADA 5			DÍADA 6			TOTAL		
	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.
PRIMERA	80	20	0	90	10	0	80	20	0	90	10	0	0	0	0	0	0	0	33	38	0
SEGUNDA	80	20	0	80	20	0	90	10	0	80	20	0	0	0	0	0	0	0	32	44	0
TERCERA	90	10	0	90	10	0	100	0	0	90	10	0	0	0	0	0	0	0	36	19	0
Total	250	50	0	260	40	0	270	30	0	260	40	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0



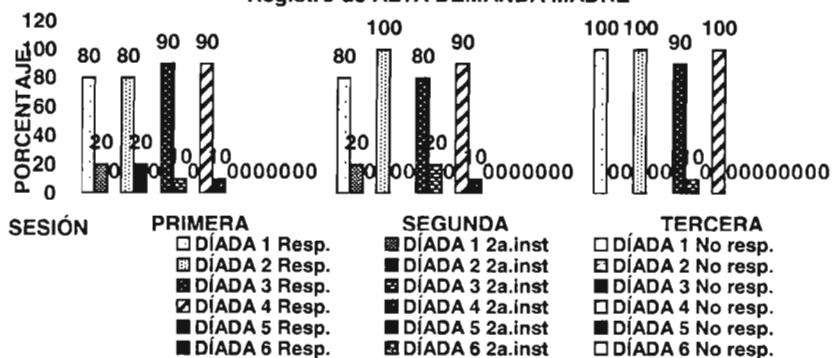
INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **ALTA DEMANDA TERAPEUTA** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis días de la Primera Sesión con un 33%, la Segunda Sesión del 32% y la Tercera Sesión un 36%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a-posteriori del tratamiento.

6) REGISTRO DE BAJA DEMANDA TERAPEUTA

SESIÓN	DÍADA 1			DÍADA 2			DÍADA 3			DÍADA 4			DÍADA 5			DÍADA 6			TOTAL		
	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.
PRIMERA	80	20	0	80	20	0	90	10	0	90	10	0	0	0	0	0	0	0	31	50	0
SEGUNDA	80	20	0	100	0	0	80	20	0	90	10	0	0	0	0	0	0	0	32	42	0
TERCERA	100	0	0	100	0	0	90	10	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	36	8,3	0
Total	260	40	0	280	20	0	260	40	0	280	20	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0

Registro de ALTA DEMANDA MADRE



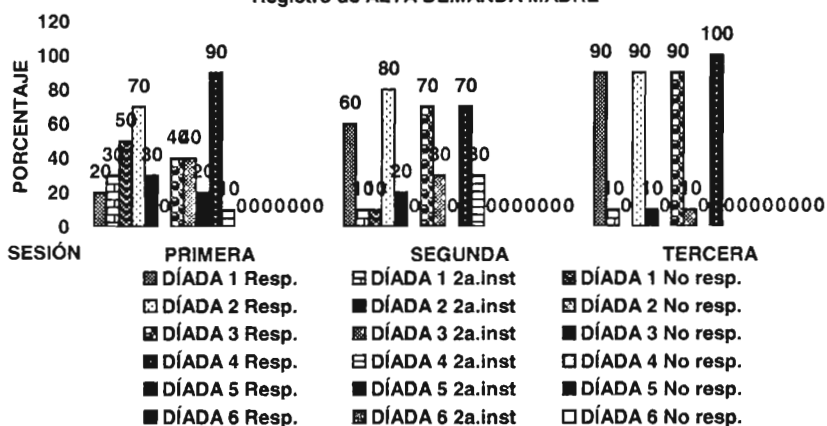
INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **BAJA DEMANDA TERAPEUTA** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis díadas de la Primera Sesión con un 31%, la Segunda Sesión del 32% y la Tercera Sesión un 36%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a-posteriori del tratamiento.

7) REGISTRO DE ALTA DEMANDA MADRE

SESIÓN	DÍADA 1			DÍADA 2			DÍADA 3			DÍADA 4			DÍADA 5			DÍADA 6			TOTAL		
	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.
PRIMERA	20	30	50	70	30	0	40	40	20	90	10	0	0	0	0	0	0	0	25	48	0
SEGUNDA	60	10	10	80	20	0	70	30	0	70	30	0	0	0	0	0	0	0	32	39	0
TERCERA	90	10	0	90	10	0	90	10	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	43	13	0
Total	170	50	60	240	60	0	200	80	20	260	40	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0

Registro de ALTA DEMANDA MADRE

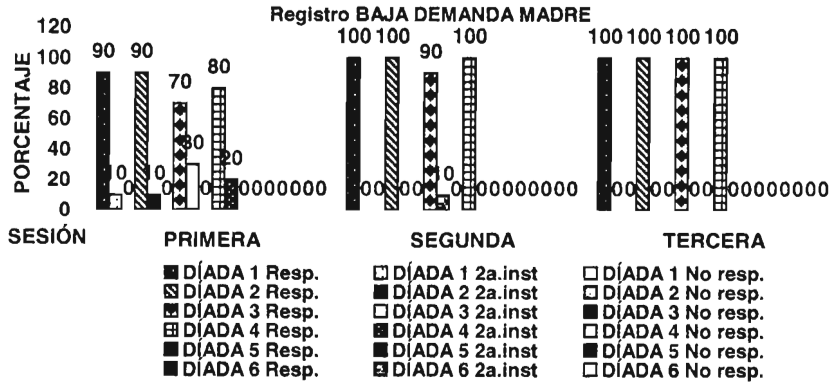


INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **ALTA DEMANDA MADRE** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis díadas de la Primera Sesión con un 25%, la Segunda Sesión del 32% y la Tercera Sesión un 43%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a-posteriori del tratamiento.

8) REGISTRO DE BAJA DEMANDA MADRE

SESIÓN	DÍADA 1			DÍADA 2			DÍADA 3			DÍADA 4			DÍADA 5			DÍADA 6			TOTAL		
	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.	Resp.	2a.inst	No resp.
PRIMERA	90	10	0	90	10	0	70	30	0	80	20	0	0	0	0	0	0	0	29	88	0
SEGUNDA	100	0	0	100	0	0	90	10	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	35	13	0
TERCERA	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
Total	290	10	0	290	10	0	260	40	0	280	20	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0



INTERPRETACIÓN:

En el Registro de **BAJA DEMANDA MADRE** la gráfica muestra una respuesta favorable significativa en las seis díadas de la Primera Sesión con un 29%, la Segunda Sesión del 35% y la Tercera Sesión un 36%, logrando una disminución y/o modificación de conducta a tratar, según cada caso en el menor haciendo una diferencia a-posteriori del tratamiento.

CONCLUSIONES

Las madres utilizaron el análisis operacional, aplicando el procedimiento de búsqueda de conductas positivas (Antecedente), detectando dicha conducta (Conducta) y estimulando (reforzando) positivamente la misma (Consecuencia), así como ignorando las conductas de desobediencia o inadecuadas del niño. Al presentarse un incremento de las conductas positivas, se generó un aumento en las conductas de atender y comportamiento apropiado, así como un ligero incremento en la conducta de imitar en los niños para todas las situaciones.

En la aplicación del programa de Entrenamiento y Orientación a padres se obtuvieron resultados favorables aun cuando el estudio no contó con un análisis contextual que pudiera indicar qué nivel de presentación de las conductas es el óptimo en una situación determinada. Es posible que una investigación que involucre un análisis exhaustivo contextual, pueda indicar cuanto porcentaje de cada conducta es ideal de acuerdo al número de oportunidades que se generan en una situación específica para su ocurrencia. El cambio, menor a 10% de algunas de las conductas de desobediencia, no es considerado como resultante del tratamiento, ya que este incremento pudo deberse a la variación natural que acompaña al comportamiento de los organismos.

El incremento en las conductas del niño (específicamente atender y comportamiento apropiado), permite concluir que los niños no encontraron en la aplicación del análisis funcional como algo aversivo, así se incrementaron los niveles de conducta cooperativa del niño y se generó una interacción y comunicación más dinámica y funcional entre diada madre-hijo, generando ausencia de conducta disruptiva en el niño. Es posible. Que limitando las áreas de conocimientos y/o habilidades a enseñar y estimulando conductas positivas en el menor, así como ignorando conductas inadecuadas se pueda mejorar la ejecución de las categorías conductuales de entrenamiento a los padres. Investigaciones futuras, indicará el efecto de sesiones de entrenamiento adicionales de las categorías que mejoraron muy poco, es decir incrementar el número de sesiones para entrenar estas habilidades, reforzando dichas conductas favorables así como una interacción más eficaz de padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN GUIDANCE SERVICE (1991). STEP research studies. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- BARTAU, (1992). *Intervención familiar: una reflexión acerca de las investigaciones actuales en torno a las relaciones familia-escuela*. V seminario Iberoamericano de Orientación. A.E.O.E.P. (362-367)
- BARTAU, I. y MAGNATO, J. M. (1994). *Intervención psicopedagógica familiar: Adaptación, aplicación y evaluación del programa S.T.E.P. /adolescencia de Dinkmeyer y Mckay, en el País Vasco*. Revista de Investigación Educativa No. 23 (344-351)
- BROCK, G.W., OERTWEIN, M. y COUFAL, J.D. (1993) Parent Education: Theory, research, and practice. En M. E. Arcus, J.D. Schvaneveldt y J.J. Moss (Ed), *Handbook of Family Life Education. The practice of Family Life Education*. Vol. 2 (87-114). Newbury Park: Sage.
- BRUNET, J.J. y NEGRO, J.L. (1985) *¿Cómo organizar una escuela de padres?* Tomos I y II. Madris: S. Pío X.
- CATALDO, C. Z. (1991) *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- COLLINS, H. American Academy Of Child & Adolescent Psychiatry, *Los Niños con el Trastorno de Desafío y Oposición*, Revista No. 72 Enero/1999).
- DEMBO, M.H., SWEITZAR, and M. LAURITZEN, P. (1985). *An evaluation of group parent education: behavioural, PET, and Adlerian program*. Review of Educational Research. Vol. 55 No. 2 (155-200)
- DINKMEYER, D. y MCKAY, G. (1973). *Raising a responsible child*. New York: Simon & Schuster.
- FINE, M. J. y HENRY, S.A. (1991). Professional issues in parent education. En M.J. Fine (Ed.) *The second handbook on parent education* (3-20). San Diego: Academic Press.
- FULGENCIO SUÁREZ MÓNICA, BARRAGÁN TORRES NOEMÍ (1998). *Manual de Entrenamiento a Terapeutas para el Manejo de Problemas de Desobediencia*. Facultad de Psicología UNAM.
- GARZA, Comunicado De Prensa 523/02/Diciembre/2000
- HERNÁNDEZ, E. Comunicado, *Conductas Agresivas en la Infancia*, Caracas, Venezuela, Rev.07. Nov.2004).

- IBARRA, (2003). Web de Enfermería en Cuidados Intensivos en Pediatría, *Sicología del Niño*, PROBLEMAS COTIDIANOS, Tema. 5 www.aibarra.org/enfermeria/default.htm).
- MAGANTO, J.M. y BARTAU, I. (1999). *Intervención familiar ¿es posible la prevención?* Revista Comunidad Educativa, 260(8-12)
- MAGANTO, J.M., BARTAU, I., ECHEBERRIA, J y MARTÍNEZ, R. (2000). *Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los Centros Escolares*. Bordon, 52 (2) (197-211).
- MAGANTO, J.M. y BARTAU, I. (1996). *Orientación Familiar*; Revista de la Asociación Catalana de la Orientación Escolar y Profesional (A.C.O.E.P.), Vol. 8, No. 15 (19-27)
- MAGANTO, J.M. y BARTAU, I. (1994). *Intervención familiar; percepción de las prácticas educativas y estrategias de comunicación padres-hijos*. En G. Musitu *Intervención Comunitaria* (177-182). Universidad de Valencia. Cristóbal Serrano Villalba, Valencia.
- MORALES CHAINÉ S. y BARRAGÁN TORRES N. (1998) *Manual de Entrenamiento a Padres en Actividades Planeadas*. Facultad de Psicología UNAM.
- OTERO, O.F. (1990) *Orientación familiar y orientadores familiares*. En V. García Hoz (Dir.), *La educación personalizada en la familia (Tratado de Educación Personalizada No. 7)* (349-373). Madrid; Rialp.
- ORTIZ, L. Gaceta Universitaria, Psicología. *El Medio ambiente y su influencia en la formación de conductas*, 31/mayo/99)
- REISINGER, J. J. ORA, J. P. y FRANGIA, G. W. (1976). *Parents as change agents for their children: A review*. Journal of Community Psychology, 1 (103,123).
- SHAPIRO, LAURENCE. (1984) *The Rationale for The Program*, Chapter 1, (17, 24)
- SOLTZ, V. (1967). *Study group leader's manual for "Children: The Challenge"*. Chicago, Aldred Adler Institute.
- TAVOILLOT, H. (1982). *Educación familiar y educación escolar*. En. G. Avancini, *La pedagogía en el siglo XX* (263-273) 3ª, Madrid, Narcea.
- VELAZQUEZ, M. LOS CERTALES, F. (1987). *La escuela de Padres. Manual Práctico*. Alfar, Sevilla.
- VILA, I. (1998). *Intervención psicopedagógica en el contexto familiar*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords), *Familia y desarrollo humano* (501-519). Madrid, Alianza Editorial.
- WALTER, J. E. T. SHEA, T.M. (1987). *Manejo Conductual*. México, Manual Moderno.
- WEINER B. IRVING (1992). *Métodos en Psicología Clínica*. México, Grupo Noriega Editores.

APÉNDICE

- TALLER A PADRES
- ENTREVISTA CONDUCTUAL INFANTIL
- ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR (Cuestionario FES)
- ÍNDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA
- CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA
- ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA
- REGISTROS:
 1. GRATIFICACIÓN DE SOLO
 2. ATENCIÓN NEGATIVA
 3. DE ESPERA
 4. DE TERMINACIÓN
 5. ALTA DEMANDA TERAPEUTA
 6. BAJA DEMANDA TERAPEUTA
 7. ALTA DEMANDA MADRE
 8. BAJA DEMANDA MADRE
 9. SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL

TALLER A PADRES: "PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES" MATERIAL DE TRABAJO

Silvia Morales Chainé
Héctor Ayala Velásquez
Noemí Barragán Torres

PRIMERA PARTE.

ANTECEDENTES.

El antecedente sirve como guía para que un individuo realice ciertas conductas; por ejemplo si observo que mi marido está feliz es probable que al pedirle dinero me lo preste, que cuando está enojado.

Los niños poseen una gran capacidad para identificar los antecedentes.

¡Ah que mi'jo Juan, siempre que vamos al médico se asusta, porque todas las veces que lo visitamos es para que lo inyecte.

CONDUCTA.

Es importante describir exactamente cual es la conducta problema. Y evitar etiquetarla. La descripción de la conducta nos permite saber exactamente que está ocurriendo, nos da información de cómo corregir al niño, le enseña a comportarse. Nos permitirá describir la conducta del niño para después decirle que es mejor obtener las cosas a través de comunicarnos... Le permite al niño saber qué está haciendo mal y cómo corregirlo.

EN LUGAR de "eres un berrinchudo" o "ahí vas otra vez... Ya, ya esta bien".

CONSECUENCIAS POSITIVAS

Las consecuencias positivas ocurren después de la conducta y tiene la finalidad de que esta se repita en el futuro.

¡Miren cómo trabaja, y todo se debe a esta recompensa: el dinero!

CONSECUENCIAS NEGATIVAS

Las consecuencias negativas ocurren después de la conducta y tienen la finalidad de que esta NO se repita en el futuro.

Me siento muy mal, ay que siempre que llora muy fuerte mi hijo le proporciono una consecuencia negativa, es decir, cuando llora siempre le pego.

CAMBIO EN LA CONDUCTA.

Recuerde que al intentar cambiar la conducta de su hijo, esta empeorará al principio, a pesar de ello no se desespere ni se preocupe, ya que su hijo se está adaptando a las nuevas reglas. Recuerde siempre ignorar la mala conducta enseñándole nuevas formas de comportarse adecuadamente.

SORPRENDA AL NIÑO SIENDO BUENO.

Es importante siempre elogiar a los niños por su buena conducta, evitando caer en la trampa de darle atención al niño cuando su comportamiento es negativo.
¡Gracias por recoger tu traste y lavarlo eso es de gran ayuda!

TIEMPO DISPONIBLE

Es importante contar con el tiempo suficiente para aplicar lo aprendido.
¡Tengo mucho trabajo y ya es hora de dedicarle tiempo a mi hijo, mejor suspendo lo que estoy haciendo para estar con él!

ESTAR DISPUESTO A CONTROLAR LA INFLUENCIA DE OTRAS PERSONAS

No debe pasar de hoy sin que hablemos con el abuelo para que nos ayude con el programa de cambio conductual.

EXISTEN CAMBIOS QUE SE PUEDEN REALIZAR EN EL AMBIENTE FÍSICO

Es importante arreglar y cambiar el ambiente promoviendo que el niño sea exitoso.

1. RECOMPENSAS COMESTIBLES
2. ACTIVIDADES COMO RECOMPENSAS

ELOGIOS

El elogio debe realizarse, mirando al niño, tocándole, sonriéndole y explicando qué fue lo que hizo bien.

¡Terminaste toda tu tarea correctamente y en el tiempo programado, excelente!

SEGUNDA PARTE

REGLAS PARA EL USO DE RECOMPENSAS

- Consistencia: que la consecuencia no dependa de nuestro estado de ánimo.
- Ser inmediato: ¡Se me olvidó recompensar a mi hijo por su buen comportamiento y ya pasó mucho tiempo!
- Variar las recompensas
- Efectividad: que sea algo que realmente le gusta al niño.
- Asociar con elogios siempre.

INTERACCIÓN SOCIAL

La relación entre los padres y los hijos es muy importante para establecer un ambiente que permita comparar aquellos momentos que son resultado de una conducta deseada con aquellos que son producidos por una conducta inadecuada.

Es decir, para el niño resultará más sencillo identificar que se está comportando inadecuadamente, cuando las consecuencias se presentan en un ambiente donde la relación familiar es positiva la mayor parte del tiempo. En el momento en que el niño comente un error o un mal comportamiento, bastará con que los padres modifiquen su tono de voz y corrijan el comportamiento del niño, sin necesidad de gritarle o etiquetarlo. Esto es debido a que el resto del tiempo, los padres tienen una relación positiva con el niño que le permite a él, discriminar entre las consecuencias por su buen comportamiento y las que son resultado de una conducta inadecuada.

Por ejemplo, cuando Juan le pegue a su hermano, será suficiente decir: No, ven aquí, no podrás estar junto con él hasta que cambies tu actitud.

Una razón adicional importante por la que debe existir un ambiente adecuado dentro de la familia es que la simple interacción positiva entre sus miembros promueve el aumento de conducta adecuada y la reducción de conducta inadecuada en los niños.

ii Desde que juego más con mi hijo, he notado que se porta mejor !!

INSTRUCCIONES CLARAS

Las instrucciones claras son una forma de asegurar que el niño tenga éxito en su obediencia. Es decir, a partir de una serie de conductas nuestras, aseguramos su obediencia.

PRIMERA VEZ: Obedece a la primera

- Obtener atención.
- Instrucción Clara
- Esperar 10 segundos
- Elogiar

SEGUNDA VEZ: No obedeció a la 1ª.

- Volver a obtener atención
- Repetir la instrucción clara
- Cambiar el tono de voz
- Esperar 10 segundos.

TERCERA VEZ: Si no obedeció a la segunda

- Repetir instrucción clara e instigar.

Las conductas que permiten asegurar que existe una interacción positiva entre padres e hijos son:

- Mirarlo
- Reír junto con él
- Platicar
- Tocar
- Hacerlo reír
- Hacerle preguntas
- Sonreírle
- Compartir
- Elogiarlo

La situación ideal para practicar estas conductas es el JUEGO.

TERCERA PARTE

INTERACCIÓN ACADÉMICA

La hora de la tarea es una situación que puede ser fuente de discusión para muchas familiar. Sin embargo, el utilizar las habilidades aprendidas hasta este momento, puede resultar benéfico ante la interacción a la hora de la tarea.

Instrucciones Claras: MIRAR. SONREÍR. TOCAR. ACERCARSE. ELOGIAR

1ª VEZ	2ª VEZ	3ª VEZ
Obtener atención	Obtener atención	Repetir e Instigar
Instrucción Clara	Repetir instrucción clara	
Esperar 10 segundos	Tono de voz firme	
Elogiar	Esperar 10 segundos	

Existen otra serie de habilidades necesarias para convertir la hora de la tarea en una situación de aprendizaje y de interacción positiva.

1. CORREGIR. Explicar de forma clara y específica cuál es el error cometido, dando la oportunidad al niño de conocer la forma de corregirlo
2. PROPORCIONAR OPORTUNIDAD. Esperar cuando se le da una instrucción al niño; permitir que él realice la actividad.
3. INSTIGAMIENTO VERBAL. Guiar verbalmente al niño a proporcionar la respuesta correcta.
4. MODELAR. Mostrar al niño los conocimientos cuando no los tiene

REGLAS PARA EL USO DE CASTIGO Y CORRECCIÓN.

1. Ser consistente, que no dependa de mi humor.
2. Ser inmediato.
3. Castigos cortos y efectivos: para disminuir conducta inapropiada y no para desahogar el enojo.
4. Dar al niño la oportunidad de mostrar conducta apropiada después de haber cumplido su castigo.

IGNORAR COMO UNA TÉCNICA DE MANEJO CONDUCTUAL

Para el manejo de ciertas conductas ésta es la técnica más adecuada, ya que permite controlarlas y disminuirlas. La técnica de ignorar consiste en retirar la atención cuando el niño ha presentado un comportamiento inadecuado con la finalidad de que el adulto lo atienda o le conceda algo.

Es importante señalar que no todas las conductas inadecuadas se deben ignorar, únicamente aquellas que tienen como fin llamar la atención.

No olvide atender buen comportamiento de forma que sea clara la diferencia entre obtener atención por portarse bien y perderla cuando se porta inadecuadamente.

CUARTA PARTE

Existen situaciones particulares en el hogar o fuera de éste, donde los niños pueden mostrar mala conducta, debido a que no existen actividades planeadas que permitan prevenir dichas problemáticas.

Una situación de riesgo, es aquella en la que no existe cierta estructura o actividades planeadas, donde es muy probable que el niño se aburra y muestre comportamiento inadecuado.

Existen varias maneras de prevenir que se presenten situaciones de riesgo:

Organizar y manejar el tiempo adecuadamente

Establecer actividades y rutinas.

Enseñanza Incidental:

Mirar, tocar, acercarse, modelar, instigar verbalmente.

ESTABLECIMIENTO DE REGLAS.

1. Identificar la situación.
2. Establecer las reglas.
3. Pedirle al niño que las repita
4. Establecer la recompensa: motivar.
5. Establecer el castigo
6. Llevar a cabo la situación

Recompensar periódicamente.

REPRIMENDAS

Detener el mal comportamiento y establecer los lineamientos para que el niño comience a portarse bien.

PÉRDIDA DE PRIVILEGIOS

ENTREVISTA CONDUCTUAL INFANTIL

Ficha de identificación

Nombre del entrevistador: _____ Fecha: _____

Nombre del entrevistado (niño): _____

Dirección: _____

Col. _____ Delegación: _____ Edad: _____ Género: F M

Estado Civil: Casado Soltero Divorciado Separado Viudo Unión Libre

Escolaridad:

- | | |
|---|---|
| a) Sin estudios | d) Bachillerato: Terminada, si no, ¿cuántos años? _____ |
| b) Primaria: Terminada, si no, ¿cuántos años? _____ | e) Profesional : Terminada, si no, ¿cuántos años? _____ |
| c) Secundaria: Terminada, si no, ¿cuántos años? _____ | f) Posgrado: Terminado, si no, ¿cuántos años? _____ |

Ocupación: _____ Nacionalidad: Mexicano Extranjero Religión: _____ Estatura: _____

Peso: _____ Constitución: _____ Salario Quincenal: _____ Ciudad de residencia en el último año: _____

Teléfono: _____ De recados: _____

Nivel socio-económico

¿Cuántos miembros conforman la familia? _____

Enumera quienes viven en la casa desde el más grande de edad hasta el más pequeño, su edad, su escolaridad, su ocupación, etc.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Parentesco

¿Cuántas personas aportan al gasto familiar? _____

Señale el ingreso mensual promedio de la familia:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a) Menos de \$500.00 | e) De \$3001 a \$5500 |
| b) De \$500 a \$999 | f) De \$5501 a \$10,000 |
| c) De \$1000 a \$ 1800 | g) Más de \$10,000 |
| d) De \$1801 a \$3000 | |

¿Cuántas familias viven en la misma casa? _____

La casa que habitan es:

- a) Propia b) La están pagando c) Prestada d) Rentada e) Otro: _____

¿Con cuantas habitaciones cuenta su casa, sin incluir cocina y baño?: _____

¿Con cuales de los siguientes servicios cuenta su casa?

Servicios	Si	Servicios	Si
WC () Fosa () Letrina ()		Luz eléctrica	
Regadera		Agua potable	
Calentador de agua		Techo de concreto	
Estufa		Teléfono	
Lavadora de ropa		Computadora	
Secadora		Internet	
TV a color		Automóvil	
Reproductora de video		Teléfono celular	
Reproductor de CD		Seguro para el automóvil	
TV por cable		Seguro de vida	
Antena parabólica		Servicio doméstico	

Voy a hacerle algunas preguntas acerca de la conducta de su hijo. Considere los últimos 6 meses. Para cada una de las conductas a las que me voy a referir, dígame si su hijo muestra esa conducta al grado de ser inapropiada comparada con otros niños de su misma edad. *Anote el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe.*

A. Durante los últimos 6 meses, su hijo mostró los siguientes problemas:

1. Frecuentemente hace berrinches	
2. Frecuentemente discute con adultos	
3. Frecuentemente se opone o se niega a obedecer a las peticiones o reglas dadas por los adultos	
4. Frecuentemente molesta a la gente	
5. Frecuentemente culpa a otros por sus propios errores o mala conducta	
6. Fácilmente se irrita	
7. Es muy enojón o resentido	
8. Es vengativo	

B. ¿Qué edad tenía su hijo la primera vez que presentó estos problemas?

C. ¿Estas conductas le han causado problemas a su hijo en cualquiera de las siguientes áreas (*Anote el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe.*)

Relaciones sociales con otros _____, Ejecución académica _____

Conductas auto-estimulatorias (chuparse el dedo, masturbación constante, meceos)	
Agresión verbal (groserías, insultos)	
Agresión física (golpes, patadas)	
Conductas auto-destructivas	
Dificultad para motivarlo	
Sin control de esfínteres	

Permitame preguntarle sobre otras conductas que su hijo pudo haber presentado durante los pasados 6 meses.

Voy a preguntarle sobre otras conductas que su hijo pudo haber presentado durante los pasados 6 meses. Nuevamente, para cada conducta, dígame si su hijo muestra esa conducta al grado de ser inapropiada comparada con otros niños de su misma edad.

A. *Anote el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe.*

Durante los pasados 6 meses, su hijo mostró

1. Frecuentemente falla en poner atención a detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar o en otras actividades.	
2. Frecuentemente tiene dificultad en mantener la atención en las tareas o actividades de juego.	
3. Frecuentemente no parece escuchar cuando le hablan directamente.	
4. Frecuentemente no sigue instrucciones o fracasa en terminar el trabajo escolar, quehaceres o actividades (para el entrevistador: asegúrese que esto no se deba a conducta oposicional o por no entender instrucciones).	
5. Frecuentemente tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	
6. Frecuentemente evita, no le gusta o se niega a realizar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido (como tareas escolares).	
7. Frecuentemente pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, juguetes, plumas, libros o herramientas).	
8. Frecuente y fácilmente se distrae con estímulos extraños	
9. Frecuentemente olvida cosas en actividades diarias.	

B. *Anote el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe.* Durante los pasados 6 meses, su hijo mostró:

1. Frecuentemente agita sus manos o pies o se retuerce en su asiento.	
2. Frecuentemente se levanta en el salón o en otras situaciones donde se espera que permanezca sentado.	
3. Frecuentemente corre o se trepa en lugares donde es inapropiado hacerlo.	
4. Frecuentemente tiene dificultad para jugar o involucrarse en actividades recreativas de manera tranquila.	

5. Frecuentemente esta "en actividad constante" o actúa como si "tuviera un motor".	
6. Frecuentemente, habla en exceso.	
7. Frecuentemente da respuestas antes de que terminen de preguntarle	
8. Frecuentemente tiene dificultades para esperar su turno.	
9. Frecuentemente interrumpe o irrumpe a otros (por ejemplo, se mete en conversaciones o juegos).	

C. ¿Se han presentado estas conductas por lo menos en los pasados 6 meses?. (Anoté el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe.)_____.

D. ¿A que edad, estas conductas causaron problemas por primera vez al niño?_____.

E. Durante los pasados 6 meses, ¿estas conductas le causaron problemas al niño en cualquiera de las siguientes situaciones? (Anoté el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe).

En el hogar____. En la escuela____. en casas de cuidado o con otras personas que los cuiden (cuidadoras)____. en actividades comunitarias (deportivos, Scouts, actividades recreativas)_____.

F. Estas conductas, generaron problemas o daño al niño en cualquiera de las siguientes áreas, (Anoté el número 1 si se presenta, el 0 si no se presenta y ??, si no sabe.).

Relaciones sociales con otros____. Ejecución académica _____.

Ahora, por favor indique si o no, usted ó su pareja presentaron los siguientes problemas en su infancia o adolescencia.

MADRE	Usted	Su pareja
Problemas con conducta agresiva, desafiante u oposicional cuando niño.		
Problemas con atención, actividad e impulsividad cuando niño.		
Problemas de aprendizaje		
Fracaso en terminar la preparatoria		
Retraso mental		
Psicosis o esquizofrenia		
Depresión por más de dos semanas		
Desorden de ansiedad que impide el ajuste		
Tics o Tourette		
Abuso de alcohol		
Uso de sustancias		
Conducta antisocial (asaltos, robos, etc.)		
Arrestos		
Abuso físico		
Abuso sexual		

¿Cuáles son los problemas médicos que actualmente padece su hijo?

¿Qué profesionistas se encuentran involucrados en esta situación?

Actualmente, ¿qué medicamentos toma su hijo?

¿Qué problemas presenta el niño a la hora de dormir?

Su hijo, alguna vez; ¿ha experimentado algún accidente? ¿qué ocurrió?

¿Necesitó tratamiento médico?

¿Cuánto tiempo, diariamente, utiliza usted para cuidar las necesidades de su hijo?

Mencione las actividades que el niño realiza durante el día, tomando en cuenta rutinas y actividades recreativas

Describe las actividades que el niño realiza en un día de fin de semana

Describe las actividades que el niño realiza en la escuela.

¿Alguna vez ha perdido el control con su hijo? Describe qué sucedió.

¿Existe alguna otra persona que haya perdido el control con su hijo?

Describe el problema de conducta en términos de lo que usted observa y escucha decir a otras personas de su hijo.

¿Cómo maneja usted el problema de conducta?

¿Cuándo fue la primera vez que ocurrió el problema de conducta?

¿Qué cambios recientes ha observado en la frecuencia, intensidad y/o duración del problema de conducta?

¿Con qué frecuencia, intensidad y/o duración se presenta el problema de conducta actualmente?

Mencione las situaciones en las que se presenta el problema de conducta

Lugar en el que ocurre el problema de conducta

Personas que usualmente están presentes cuando ocurre el problema de conducta

¿Qué eventos se asocian con la ocurrencia del problema de conducta de su hijo? (Divorcio, cambio de casa o de escuela, muerte de algún familiar, problemas con alcohol o drogas, etc....)

¿Existe algún evento o suceso que le haga sospechar acerca de la existencia de algún tipo de abuso sexual hacia su hijo?

Mencione algunas situaciones o tiempos específicos en que no ocurre el problema de conducta

¿Qué es lo que hace usted cuando ocurre el problema de conducta (consecuencia)?

¿Qué ha intentado usted para el manejo de dicho problema? (Tratamientos psicológicos, médicos, etc.)

¿Qué personas están involucradas en el control de la conducta problema del niño y cuáles son las estrategias que han utilizado?

¿Desea agregar algo más?

ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR
(FES) FORMA R

INSTRUCCIONES: Antes de aplicar este cuestionario es muy importante que usted enfatice a la persona entrevistada que todas las preguntas que se le van a hacer **se refieren a su familia**.

Lea cuidadosamente cada pregunta.

Recuerde que tiene que contestar "Si" o "No"

Conteste todas las preguntas.

1. ¿En su familia realmente se ayudan unos a otros?
2. ¿Acostumbran a hablarse de lo que sienten?
3. ¿Se pelean mucho entre ustedes?
4. ¿Cada quien hace sus cosas sin recibir ayuda de nadie?
5. ¿Creen ustedes que ser el mejor en cualquier cosa que hagan es importante?
6. ¿Hablan de política y problemas del país frecuentemente?
7. ¿Cuándo tienen tiempo libre, salen de su casa?
8. ¿Va a la iglesia con frecuencia?
9. ¿Preparan con mucho cuidado las actividades de su casa?
10. ¿Se dan órdenes entre ustedes?
11. ¿Pasan muchos momentos juntos en casa?
12. ¿Pueden entre ustedes hablar libremente de lo que pasa en su familia?
13. ¿Se enojan entre ustedes frecuentemente?
14. ¿Los dejan ser libres en lo que hacen y en lo que piensan en su familia?
15. ¿Para su familia es muy importante salir adelante en la vida?
16. ¿Van seguido a conferencias, teatros o conciertos?
17. ¿Frecuentemente van amigos a visitarlos a su casa?
18. ¿En su familia acostumbran a rezar?
19. ¿Generalmente son ustedes muy limpios y ordenados?
20. ¿En su familia hay mucha disciplina?
21. ¿Se esfuerzan mucho en los quehaceres de la casa?
22. ¿Cuándo alguien se enoja en su casa, generalmente otro se molesta?
23. ¿Algunas veces llegan a estar tan enojados que se arrojan cosas entre ustedes?
24. ¿En su familia cada quien decide lo que hace?
25. ¿Creen ustedes que la gente vale por el dinero que tiene?
26. ¿Es muy importante en su familia aprender cosas nuevas y diferentes?
27. ¿Alguno de ustedes está en equipos de fútbol, béisbol, etc.?
28. ¿Hablan entre ustedes sobre el significado religioso de la navidad, semana santa, etc.?

29. ¿En su casa es fácil encontrar las cosas cuando se necesitan?
30. ¿Una persona en su familia es la que toma la mayor parte de sus decisiones?
31. ¿Se sienten muy unidos en su familia?
32. ¿Se cuentan sus problemas personales unos a otros?
33. ¿Cuándo tienen problemas explotan con facilidad?
34. ¿Pueden salir de su casa cada vez que quieran?
35. ¿Creen ustedes que se debe luchar ser el mejor en cualquier cosa que hagan?
36. ¿Están ustedes interesados en actividades culturales?
37. ¿Van al cine, eventos deportivos o excursión seguido?
38. ¿Creen ustedes en el cielo y en el infierno?
39. ¿En su familia son puntuales?
40. ¿Las cosas en casa se hacen como se debe?
41. ¿Son ustedes acomodados en las cosas que necesitan en casa?
42. ¿Si sienten ganas de hacer algo de repente, lo hacen?
43. ¿Seguido se critican unos a otros?
44. ¿En su familia pueden realizar cualquier actividad personal sin que nadie los moleste?
45. ¿Ustedes siempre tratan de hacer las cosas un poco mejor en cada ocasión?
46. ¿Seguido discuten de arte, política, cultura, etc.?
47. ¿Todos ustedes tienen uno o dos pasatiempos?
48. ¿En su familia tienen ideas estrictas acerca de lo que es bueno o malo?
49. ¿En su familia, las personas son firmes en sus decisiones?
50. ¿En su familia, se preocupan mucho por hacer solamente lo que está permitido?
51. ¿Realmente se apoyan unos a otros?
52. ¿Cuándo alguien se queja en su familia, otro miembro se queja?
53. ¿Se ha golpeado entre ustedes en alguna ocasión?
54. ¿En su familia, cada quien resuelve sus propios problemas?
55. ¿Se preocupan por mejorar en el trabajo o por sacar buenas calificaciones en la escuela?
56. ¿Alguien en su familia toca algún instrumento musical?
57. ¿A parte de sus obligaciones tienen actividades de diversión?
58. ¿Creen ustedes que hay algunas cosas que se tienen que aceptar de buena fe?
59. ¿Tratan de tener su casa limpia?
60. ¿En su casa hay poca oportunidad de opinar sobre las decisiones familiares?
61. ¿Hay mucha unión en su familia?
62. ¿Los asuntos de dinero y deudas se hablan delante de todos los miembros de la familia?
63. ¿Si hay desacuerdos entre ustedes, terminan discutiendo y peleándose?
64. ¿Entre ustedes se ayudan para defenderse de los demás?

65. ¿En su familia trabajan duro para mejorar y salir adelante?
66. ¿Van a la biblioteca frecuentemente?
67. ¿Van a cursos o clases que no son parte de la escuela, por pasatiempo o interés?
68. ¿En su familia cada persona tiene ideas diferentes de lo que es bueno o malo?
69. ¿Cada uno de ustedes sabe bien cuales son sus obligaciones?
70. ¿Es difícil que puedan hacer cualquier cosa que quieran?
71. ¿Verdaderamente se llevan bien entre ustedes?
72. ¿Pueden decirse cualquier cosa entre ustedes?
73. ¿Tratan ustedes de sobresalir sobre las demás personas de su casa?
74. ¿Cuándo algún miembro de la familia hace lo que quiere, lastima los sentimientos de los demás?
75. ¿En su familia primero es el trabajo y luego la diversión?
76. ¿Ustedes dedican más tiempo a leer que a ver televisión?
77. ¿Salen ustedes a pasear muy seguido?
78. ¿La Biblia es un libro muy importante en su casa?
79. ¿El dinero lo manejan muy cuidadosamente en su familia?
80. ¿La disciplina en su casa es muy estricta?
81. ¿En su familia a cada miembro se le dedica tiempo y de dedicación?
82. ¿En su familia discuten mucho?
83. ¿Creen ustedes que gritando consiguen lo que quieren?
84. ¿En su familia se permite que cada quien diga lo que piensa?
85. ¿A ustedes les gusta compararse con los demás?
86. ¿Realmente les gusta la música, lectura, pintura, danza, etc.?
87. ¿La forma principal de entretenerse en su familia es ver la TV. o escuchar la radio?
88. ¿En su familia creen que cuando alguien comete un pecado, será castigado?
89. ¿Los platos se lavan rápidamente después de comer?
90. ¿En su familia se respetan las cosas que no están permitidas?

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No

Las celdillas oscuras se puntúan solo cuando el sujeto contesta No, las restantes se puntúan cuando el sujeto conteste Si.

INDICE DE ESTRÉS EN LA CRIANZA (IEC)

CUESTIONARIO DE APLICACIÓN

Estudio de variables familiares y del contexto comunitario asociadas al desarrollo de problemas de conducta infantil a través de estrategias longitudinales

Instrucciones al aplicador:

Por favor, anote el nombre del padre o de la madre, según sea el caso, así como el género, la fecha de nacimiento y el estado civil, en la hoja de respuesta del instrumento; así mismo anote el nombre del niño, el género, su fecha de nacimiento y la fecha de hoy. Proporcione al entrevistado las siguientes indicaciones: "Este cuestionario consta de 120 oraciones. Yo le voy a leer cada oración cuidadosamente y le voy a pedir que para cada una, piense en el niño que más le preocupa indicando la respuesta que mejor represente su opinión.

Usted puede contestar cualquiera de las siguientes opciones:

1. Completamente de acuerdo con la afirmación.
2. De acuerdo con la afirmación.
3. No está seguro de la afirmación.
4. En Desacuerdo con la afirmación.
5. Completamente en desacuerdo con la afirmación.

Por ejemplo, si usted disfruta mucho de ir al cine, usted puede indicar que esta completamente de acuerdo con la siguiente afirmación:

1. Yo disfruto ir al cine R: 1. Completamente de Acuerdo

Por el contrario si a usted no le gusta ir al cine, usted puede indicar que esta completamente en desacuerdo con la afirmación:

1. Yo disfruto ir al cine R: 5. Completamente en desacuerdo

Por favor indique la respuesta que más describa como se siente. Lo importante es que su respuesta sea SU PRIMERA REACCIÓN A CADA PREGUNTA.

Usted puede indicar sólo una respuesta para cada afirmación y es importante que responda a todas las afirmaciones.

¿Tiene alguna duda?"

Por favor, anote todas las respuestas del entrevistado en la hoja correspondiente y NO ESCRIBA EN ESTE CUADERNILLO.

1. Cuando mi hijo quiere algo, generalmente sigue tratando de conseguirlo.
2. Mi hijo es tan activo que me cansa
3. Mi hijo es desorganizado y se distrae con facilidad
4. Comparado con la mayoría, mi hijo tiene más dificultades para concentrarse y poner atención.
5. Mi hijo a menudo se mantiene ocupado con un juguete por más de diez minutos.
6. Mi hijo divaga o pierde el tiempo más de lo que yo quisiera.
7. Mi hijo es mucha más activo de lo que yo esperaba.
8. Mi hijo protesta y patea demasiado cuando lo visto o lo baño.
9. A mi hijo se le puede distraer fácilmente de algo que desea.
10. Mi hijo rara vez hace cosas para hacerme sentir bien.
11. La mayoría de las veces, siento que le agrado a mi hijo y que quiere estar cerca de mí.
12. Rara vez siento que le agrado a mi hijo que quiere estar cerca de mí.
13. Mi hijo me sonríe mucho menos de lo que yo espero.
14. Cuando hago cosas por mi hijo, tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados.

15. ¿Qué afirmación describe mejor a su hijo?
- | | |
|---|---|
| 1) Casi siempre le gusta jugar conmigo | 3) Usualmente no le gusta jugar conmigo |
| 2) Algunas veces le gusta jugar conmigo | 4) Casi nunca le gusta jugar conmigo |
16. Mi hijo llora y se inquieta:
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Mucho menos de lo que esperaba | 4) Mucho más de lo que esperaba |
| 2) Menos de lo que esperaba | 5) De manera constante |
| 3) Tanto como yo esperaba | |
17. Mi hijo llora o hace berrinche más que la mayoría de los niños.
18. Cuando mi hijo juega, casi no se ríe.
19. Mi hijo generalmente se despierta de mal humor.
20. Siento que mi hijo es malhumorado y fácilmente se irrita.
21. Mi hijo es diferente de lo que yo esperaba y eso a veces me incomoda.
22. Mi hijo parece haber olvidado enseñanzas pasadas y hace cosas características de niños más pequeños.
23. Mi hijo aprende más despacio que la mayoría de los niños.
24. Mi hijo sonríe menos que la mayoría de los niños.
25. Mi hijo hace pocas cosas que me molesten mucho.
26. Mi hijo es incapaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.
27. A mi hijo le disgusta mucho ser abrazado o acariciado.
28. Cuando mi hijo nació, yo tuve dudas acerca de mi habilidad para ser madre / padre.
29. Ser madre / padre es más difícil de lo que pensé
30. Me siento capaz y en control de todo cuando estoy cuidando a mi hijo.
31. Comparado con un niño normal o promedio, a mi hijo se le dificulta adaptarse a cambios que hay en la casa.
32. Mi hijo reacciona muy fuerte cuando sucede algo que no le gusta.
33. Dejar a mi hijo al cuidado de alguien es usualmente un problema.
34. Mi hijo fácilmente se molesta ante cosas más pequeñas.
35. Mi hijo fácilmente percibe y sobre reacciona a sonidos fuertes o luces brillantes.
36. Establecerle a mi hijo las conductas de dormir y comer fue mucho más difícil de lo que yo esperaba.
37. Mi hijo usualmente rechaza un juguete nuevo antes de empezar a jugar con él.
38. A mi hijo le es difícil y le lleva mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas.
39. Mi hijo parece estar incomodo cuando conoce a extraños.
40. Cuando mi hijo se molesta o se irrita.
- | | |
|--|--|
| 1) Es fácil tranquilizarlo | 3) Es muy difícil calmarlo |
| 2) Es más difícil calmarlo de lo que yo esperaba | 4) Nada de lo que haga lo tranquiliza. |
41. He encontrado que tratar de que mi hijo haga algo o deje de hacerlo es:
- | | |
|---|--|
| 1) Mucho más difícil de lo que esperaba | 4) Más fácil de lo que esperaba |
| 2) Algo difícil | 5) Mucho más fácil de lo que esperaba. |
| 3) Tan difícil como esperaba | |
42. Piense cuidadosamente y cuente el número de cosas que su hijo hace que a usted le molestan. Por ejemplo: flojear, rehusarse a escuchar, ser hiperactivo, llorar, interrumpir, pelear, quejarse, etc. Indique el número que incluya las cosas que usted contó.
- | | |
|--------|--------------|
| 1) 1-3 | 4) 8-9 |
| 2) 4-5 | 5) 10 o más. |
| 3) 6-7 | |

43. Cuando mi hijo llora, generalmente dura:
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Menos de dos minutos | 4) 10 a 15 minutos |
| 2) 2 a 5 minutos | 5) Más de 15 minutos |
| 3) 5 a 10 minutos | |
44. Hay algunas cosas que mi hijo hace que realmente me incomodan.
45. Mi hijo ha tenido más problemas de salud de los que yo esperaba.
46. Conforme mi hijo crece y es más independiente, me preocupa más que se lastime o se meta en problemas.
47. Mi hijo ha resultado ser más problemático de lo que yo esperaba.
48. Mi hijo parece ser mucho más difícil de cuidar que la mayoría de los niños.
49. Mi hijo siempre está colgado de mí.
50. Mi hijo me exige más que la mayoría de los niños.
51. Yo no puedo tomar decisiones sin ayuda.
52. He tenido mucho más problema criando a mi hijo, de lo que esperaba.
53. Yo disfruto ser padre/ madre.
54. Siento que la mayoría de las veces tengo éxito cuando trato de que mi hijo haga algo o deje de hacerlo.
55. Desde que traje a mi hijo del hospital a la casa, encontré que no soy capaz de cuidarlo también como yo esperaba. Yo necesito ayuda.
56. A menudo siento que no puedo manejar las cosas muy bien.
57. Cuando pienso en mí como padre/ madre, creo que:
- | | |
|---|--|
| 1) Puedo manejar cualquier cosa que suceda | 4) Tengo algunas dudas respecto a si soy capaz de manejar las cosas. |
| 2) Puedo manejar la mayoría de las cosas bastante bien. | 5) Creo que no manejo las cosas muy bien. |
| 3) A veces tengo dudas, pero creo que puedo manejar la mayoría de las cosas sin problema. | |
58. Siento que soy:
- | | |
|--|---|
| 1) Un (a) muy buen (a) padre / madre. | 4) Una persona que tiene algunos problemas al ser padre / madre |
| 2) Mejor que el promedio de los (as) padres / madres | 5) No muy buen (a) padre / madre |
| 3) Un (a) padre / madre normal o promedio | |
59. ¿Cuál es su nivel escolar?
- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Primaria | 4) Bachillerato |
| 2) Secundaria | 5) Profesional |
| 3) Técnico | |
60. ¿Cuál es el nivel escolar de su cónyuge?
- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Primaria | 4) Bachillerato |
| 2) Secundaria | 5) Profesional |
| 3) Técnico | |
61. ¿Qué tan fácil es para usted entender qué es lo que quiere o necesita su hijo?
- | | |
|-----------------|---|
| 1) Muy fácil | 4) Muy difícil |
| 2) Fácil | 5) Generalmente no puedo ni imaginarlo. |
| 3) Algo difícil | |
62. Toma tiempo a los padres desarrollar sentimiento de cariño y de cercanía con sus hijos.
63. Espero tener sentimientos más cálidos y de cercanía hacia mi hijo y eso me molesta.
64. A veces mi hijo hace cosas que me molestan, porque es cruel.

65. Cuando era más joven, nunca me sentí cómodo cargando a los niños o cuidándolos.
66. Mi hijo sabe que soy su madre/ padre y me quiere más que a otras personas.
67. El número de hijos que tengo es muy grande
68. La mayor parte de mi vida la ocupo haciendo cosas para mis hijos.
69. Ocupo la mayor parte de mi vida y más tiempo de lo que esperaba en satisfacer las necesidades de mi hijo.
70. Me siento atrapado (a) por mis responsabilidades como madre/ padre.
71. Con frecuencia siento que las necesidades de mi hijo controlan mi vida.
72. Desde que tuve este hijo, me siento incapaz de hacer cosas nuevas y diferentes.
73. Desde que tuve a mi hijo, siento que casi nunca soy capaz de hacer cosas que me gustan.
74. Es muy difícil encontrar un lugar en nuestra casa donde se pueda estar solo (a).
75. Con frecuencia me siento culpable o mal, cuando pienso acerca de la clase de madre/ padre que soy.
76. Me siento incomodo (a) con la última ropa que me compre.
77. Cuando mi hijo se porta mal o se molesta mucho, me siento responsable, como si yo no hubiera hecho lo correcto.
78. Siempre siento que sí mi hijo hace las cosas mal, es por mi culpa.
79. Con frecuencia me siento culpable por lo que siento hacia mi hijo.
80. Hay algunas cosas que me molestan acerca de mi vida.
81. Cuando salí (recogí a mi bebe) del hospital con mi bebe, me sentí más triste y deprimida (o) de lo que esperaba.
82. Me siento culpable cuando me enojo con mi hijo y eso me molesta.
83. Después de un mes de la llegada de mi hijo, del hospital a la casa, noté que me sentía más triste y deprimido (a) de lo que esperaba.
84. He notado que desde que nació mi hijo, mi esposo (a) no me apoya tanto como yo esperaba.
85. El tener un hijo me ha causado más problemas con mi esposo (a), de lo que yo esperaba.
86. Desde que nació mi hijo, mi esposo (a) y yo no hacemos muchas cosas juntos.
87. Desde que nació mi hijo, mi esposo (a) y yo no pasamos muchos tiempo juntos como una familia, como yo esperaba.
88. Desde que nació mi último hijo, he tenido menos interés en tener relaciones sexuales.
89. El tener un hijo parece haber incrementado el número de problemas que tenemos con familiares y parientes políticos.
90. El tener un hijo ha sido mucho más costoso de lo que yo esperaba.
91. Me siento solo (a) y sin amigos.
92. Cuando voy a una fiesta, usualmente me siento incomodo (a).
93. Ya no me intereso en la gente como solía hacerlo antes.
94. Con frecuencia siento que a otras personas de mi edad no les gusta mi compañía.
95. Cuando tengo un problema respecto al cuidado de mi hijo, tengo una gran cantidad de gente a la que puedo llamar para pedir ayuda o consejo.
96. Desde que nació mi hijo tengo pocas oportunidades de ver a mis amigos y de hacer amigos.
97. Durante los pasados seis meses he estado más enfermo (a) de lo usual o he tenido más dolores de los que normalmente tenía.
98. Físicamente, me siento bien la mayor parte del tiempo.
99. El tener un hijo ha causado cambios en mi manera de dormir.
100. No disfruto las cosas como antes.
101. Desde que nació mi hijo, yo:
 - 1) He estado muy enfermo (a)
 - 2) No me he sentido bien
 - 3) No he notado ningún cambio en mi salud.
 - 4) He estado muy saludable

Para las siguientes afirmaciones responda "sí" o "no" le han ocurrido los siguientes eventos durante los últimos doce meses.

102. ____ Divorcio.
103. ____ Reconciliación marital
104. ____ Matrimonio.
105. ____ Separación.
106. ____ Embarazo.
107. ____ Otros parientes se mudaron a su casa.
108. ____ Incremento sustancial en el ingreso (20% o más).
109. ____ Se endeudó fuertemente.
110. ____ Cambio de casa.
111. ____ Promoción en el trabajo.
112. ____ Decremento sustancial en el ingreso (20% o más).
113. ____ Problemas de alcohol o drogas.
114. ____ Muerte de un amigo cercano de la familia.
115. ____ Nuevo trabajo o cambio de trabajo.
116. ____ Entrada a una nueva escuela (de alguno de sus hijos).
117. ____ Problemas con superiores en el trabajo.
118. ____ Problemas con maestros en la escuela.
119. ____ Problemas legales.
120. ____ Muerte de un miembro de la familia cercana.

HOJA DE RESPUESTA DEL INDICE DE ESTRÉS PARENTAL

Nombre del padre: _____ Sexo: M F Fecha de nacimiento _____ Estado civil: _____
 Nombre del niño: _____ Sexo del niño: M F Fecha de nacimiento del niño: _____ Fecha: _____

1	1	2	3	4	5	21	1	2	3	4	5	41	1	2	3	4	5	61	1	2	3	4	5	81	1	2	3	4	5	101
2	1	2	3	4	5	22	1	2	3	4	5	42	1	2	3	4	5	62	1	2	3	4	5	82	1	2	3	4	5	102
3	1	2	3	4	5	23	1	2	3	4	5	43	1	2	3	4	5	63	1	2	3	4	5	83	1	2	3	4	5	103
4	1	2	3	4	5	24	1	2	3	4	5	44	1	2	3	4	5	64	1	2	3	4	5	84	1	2	3	4	5	104
5	1	2	3	4	5	25	1	2	3	4	5	45	1	2	3	4	5	65	1	2	3	4	5	85	1	2	3	4	5	105
6	1	2	3	4	5	26	1	2	3	4	5	46	1	2	3	4	5	66	1	2	3	4	5	86	1	2	3	4	5	106
7	1	2	3	4	5	27	1	2	3	4	5	47	1	2	3	4	5	67	1	2	3	4	5	87	1	2	3	4	5	107
8	1	2	3	4	5	28	1	2	3	4	5	48	1	2	3	4	5	68	1	2	3	4	5	88	1	2	3	4	5	108
9	1	2	3	4	5	29	1	2	3	4	5	49	1	2	3	4	5	69	1	2	3	4	5	89	1	2	3	4	5	109
10	1	2	3	4	5	30	1	2	3	4	5	50	1	2	3	4	5	70	1	2	3	4	5	90	1	2	3	4	5	110
11	1	2	3	4	5	31	1	2	3	4	5	51	1	2	3	4	5	71	1	2	3	4	5	91	1	2	3	4	5	111
12	1	2	3	4	5	32	1	2	3	4	5	52	1	2	3	4	5	72	1	2	3	4	5	92	1	2	3	4	5	112
13	1	2	3	4	5	33	1	2	3	4	5	53	1	2	3	4	5	73	1	2	3	4	5	93	1	2	3	4	5	113
14	1	2	3	4	5	34	1	2	3	4	5	54	1	2	3	4	5	74	1	2	3	4	5	94	1	2	3	4	5	114
15	1	2	3	4	5	35	1	2	3	4	5	55	1	2	3	4	5	75	1	2	3	4	5	95	1	2	3	4	5	115
16	1	2	3	4	5	36	1	2	3	4	5	56	1	2	3	4	5	76	1	2	3	4	5	96	1	2	3	4	5	116
17	1	2	3	4	5	37	1	2	3	4	5	57	1	2	3	4	5	77	1	2	3	4	5	97	1	2	3	4	5	117
18	1	2	3	4	5	38	1	2	3	4	5	58	1	2	3	4	5	78	1	2	3	4	5	98	1	2	3	4	5	118
19	1	2	3	4	5	39	1	2	3	4	5	59	1	2	3	4	5	79	1	2	3	4	5	99	1	2	3	4	5	119
20	1	2	3	4	5	40	1	2	3	4	5	60	1	2	3	4	5	80	1	2	3	4	5	100	1	2	3	4	5	120

HOJA DE CALIFICACION DEL INDICE DE ESTRES PARENTAL

Nombre del padre:

Nombre del niño:

Fecha:

1	5	4	3	2	1	21	5	4	3	2	1	41	5	4	3	2	1	61	1	2	3	4	5	81	5	4	3	2	1	101	5	4	2	1
2	5	4	3	2	1	22	5	4	3	2	1	42	1	2	3	4	5	62	5	4	3	2	1	82	5	4	3	2	1	102				
3	5	4	3	2	1	23	5	4	3	2	1	43	1	2	3	4	5	63	5	4	3	2	1	83	5	4	3	2	1	103				
4	5	4	3	2	1	24	5	4	3	2	1	44	5	4	3	2	1	64	5	4	3	2	1	84	5	4	3	2	1	104				
5	1	2	3	4	5	25	5	4	3	2	1	45	5	4	3	2	1	65	5	4	3	2	1	85	5	4	3	2	1	105				
6	5	4	3	2	1	26	5	4	3	2	1	46	5	4	3	2	1	66	1	2	3	4	5	86	5	4	3	2	1	106				
7	5	4	3	2	1	27	5	4	3	2	1	47	5	4	3	2	1	67	5	4	3	2	1	87	5	4	3	2	1	107				
8	5	4	3	2	1	28	5	4	3	2	1	48	5	4	3	2	1	68	5	4	3	2	1	88	5	4	3	2	1	108				
9	1	2	3	4	5	29	5	4	3	2	1	49	5	4	3	2	1	69	5	4	3	2	1	89	5	4	3	2	1	109				
10	5	4	3	2	1	30	1	2	3	4	5	50	5	4	3	2	1	70	5	4	3	2	1	90	5	4	3	2	1	110				
11	1	2	3	4	5	31	5	4	3	2	1	51	5	4	3	2	1	71	5	4	3	2	1	91	5	4	3	2	1	111				
12	5	4	3	2	1	32	5	4	3	2	1	52	5	4	3	2	1	72	5	4	3	2	1	92	5	4	3	2	1	112				
13	5	4	3	2	1	33	5	4	3	2	1	53	1	2	3	4	5	73	5	4	3	2	1	93	5	4	3	2	1	113				
14	5	4	3	2	1	34	5	4	3	2	1	54	1	2	3	4	5	74	5	4	3	2	1	94	5	4	3	2	1	114				
15	1	2	3	4	5	35	5	4	3	2	1	55	5	4	3	2	1	75	5	4	3	2	1	95	1	2	3	4	5	115				
16	1	2	3	4	5	36	5	4	3	2	1	56	5	4	3	2	1	76	5	4	3	2	1	96	5	4	3	2	1	116				
17	5	4	3	2	1	37	5	4	3	2	1	57	1	2	3	4	5	77	5	4	3	2	1	97	5	4	3	2	1	117				
18	5	4	3	2	1	38	5	4	3	2	1	58	1	2	3	4	5	78	5	4	3	2	1	98	1	2	3	4	5	118				
19	5	4	3	2	1	39	5	4	3	2	1	59	5	4	3	2	1	79	5	4	3	2	1	99	5	4	3	2	1	119				
20	5	4	3	2	1	40	1	2	3	4	5	60	5	4	3	2	1	80	5	4	3	2	1	100	5	4	3	2	1	120				

HOJA DE RESULTADOS DEL INDICE DE ESTRÉS PARENTAL

Dimensión del Niño:

Distractibilidad (se suman los reactivos del 1 al 9) _____

Reforzamiento del padre (se suman los reactivos del 10 al 15) _____

Humor (se suman los reactivos del 16 al 20) _____

Aceptabilidad (se suman los reactivos del 21 al 27) _____

Adaptabilidad (se suman los reactivos del 31 al 41) _____

Demanda (se suman los reactivos del 42 al 50) _____

Puntaje total de la dimensión del niño _____

(se suman los puntajes de las 6 escalas anteriores) _____

Dimensión del Padre:

Competencia (se suman los reactivos del 28 al 30 y del 51 al 60) _____

Apego (se suman los reactivos del 61 al 67) _____

Restricción al rol (se suman los reactivos del 68 al 74) _____

Depresión (se suman los reactivos del 75 al 83) _____

Esposo (se suman los reactivos del 84 al 90) _____

Aislamiento (se suman los reactivos del 91 al 96) _____

Salud del padre (se suman los reactivos del 97 al 101) _____

Puntaje total de la dimensión del padre: _____

(se suman los puntajes de las 7 escalas anteriores) _____

Estresores (se suman las respuestas afirmativas a _____

los reactivos del 102 al 120) _____

CUESTIONARIO DE PROBABILIDAD DE OBEDIENCIA

En la siguiente lista hay una serie de instrucciones que usted puede presentar a su hijo diariamente. ¿Cuál de estas instrucciones cree que su hijo puede realizar completamente?

Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Rara Vez	No Aprendida
1	2	3	4	5

VESTIDO:

1	Prepara tu ropa para hoy	
2	Ponte tu... (prenda individual)	
3	Cámbiate de ropa	
4	Quítate la ropa	
5	Quítate tu... (prenda individual)	
6	Guarda tu ropa	

HIGIENE:

7	Cepíllate los dientes	
8	Lávate las manos	
9	Cepíllate el cabello	
10	Date un baño	
11	Lava tu cabello	
12	Lávate la cara	
13	Abre la llave	
14	Cierra la llave	
15	Recoge el jabón	
16	Sécate	

PASATIEMPOS:

17	Arma un rompecabezas	
18	Coloca esta pieza en el rompecabezas	
19	Ve la televisión	
20	Vete a jugar afuera	
21	Vete a jugar a tu cuarto	
22	Trae el libro	
23	Lee el libro	
24	Voltea la página	
25	Juega con el juguete	
26	Juega con la pelota	

INTERACTIVO SOCIAL:

27	Juega con (otro niño)	
28	Ven a jugar conmigo	
29	Di (una palabra)	
30	Dame un abrazo	
31	Salúdame	
32	Dame la mano	
33	Dame un beso	
34	Aplaude	
35	Toma mi mano	
36	Habla por teléfono	
37	Canta... (una canción en particular)	

LIMPIEZA:

38	Trae el libro	
39	Lava el piso	
40	Guarda tus cosas	
41	Recoge la mesa	
42	Guarda tus juguetes	
43	Sacude los muebles	
44	Limpia la mesa	
45	Recoge la ropa	
46	Cuelga tu ropa	
47	Limpia tu cuarto	
48	Por tus cosas en el cajón	
49	Barre el piso	
50	Guarda el libro	
51	Ayúdame a limpiar (algo en particular)	
52	Lava los platos	
53	Seca los platos	

COMER:

54	Ven a la mesa	
55	Come tu cena	
56	Termina tu comida	
57	Come tu... (alimento en particular)	
58	Pásame el... (artículo en particular)	
59	Usa tu... (utensilio en particular)	
60	Siéntate en tu silla	
61	Mastica tu comida	
62	Toma bocados pequeños	
63	Trae tu... (objeto en particular)	
64	Ve a traer... (postre en particular)	
65	Cierra tu boca cuando masticas	
66	Límpiate la boca	
67	Toma tu... (bebida en particular)	
68	Sirve tu... (bebida en particular)	
69	Ayúdame a preparar... (comida en particular)	

DORMIR:

70	Vete a dormir	
71	Apaga la luz	
72	Tápate con las cobijas	
73	Ponte la pijama	
74	Vete a tu recámara	
75	Guarda tus juguetes lejos de aquí	
76	Di buenas noches	
77	Levántate de la cama	
78	Quítate la pijama	

CONTROL DE ESFINTERES:

79	Avísame si quieres ir al baño	
80	Vete al baño	
81	Bájate los pantalones	
82	Cierra la puerta	
83	Dime cuando hayas terminado	
84	Jálale al baño	
85	Lávate las manos	
86	Sécate las manos	

EDUCACIONAL-IMITATIVA

87	Siéntate en el sillón	
88	Házme un dibujo	
89	Tómame una foto	
90	Enséñame el... (objeto en particular)	
91	Dame el... (objeto en particular)	
92	Dime qué hora es	
93	Toca tu... (parte del cuerpo en particular)	
94	Voltea la hoja	
95	Dónde está tu... (objeto en particular)	
96	Sígueme	

GENERAL:

97	Levántate	
98	Siéntate	
99	Ven acá	
100	Abre la puerta	
101	Ve a... (lugar en particular)	
102	Cierra la puerta	
103	Entra en la casa	
104	Mírame	
105	Contesta el teléfono	
106	Contesta la puerta	
107	Prende la luz	
108	Apaga la luz	
109	Súbete a la cama	
110	Baja del carro	

ÁREA MOTORA:

111	Cacha la pelota	
112	Escribe... (algo en particular)	
113	Lanza el balón	
114	Corre a... (lugar en particular)	
115	Salta sobre... (objeto en particular)	
116	Coloca un... (objeto en particular)	
117	Dibuja un... (algo en particular)	
118	Escribe tu nombre	

TERMINAR:

119	Apaga la luz	
120	Termina lo que estás haciendo	
121	Enciende la luz	
122	Deja de jugar con tus juguetes	

Realice una lista con algunas órdenes que no hayan sido incluidas en la lista anterior. Trate de incluir una lista de órdenes que a su hijo le guste realizar o no.

123		
124		
125		
126		
127		
128		
129		
130		
131		
132		

ESCALA DE SALUD Y VIDA COTIDIANA (FORMA A, R., 1984)

Nombre del paciente _____ No. Expediente _____

Fecha de aplicación _____ Fase _____

SALUD EN LOS ÚLTIMOS DOCE MESES

Respuestas: **SI = 1** **NO = 2**

Le voy a leer una lista de enfermedades. ¿Ha tenido alguna de ellas durante los últimos doce meses?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Anemia | 8. Problemas con la espalda |
| 2. Asma | 9. Problemas con el corazón |
| 3. Artritis o reumatismo | 10. Presión arterial |
| 4. Bronquitis | 11. Problemas de riñón |
| 5. Cáncer | 12. Tuberculosis |
| 6. Problemas crónicos del hígado | 13. Ulceras |
| 7. Diabetes | 14. Embolia |

A continuación se presenta una lista de síntomas físicos. En los últimos doce meses ¿ha padecido alguno?

- | | |
|---|---|
| 15. Ha sentido debilidad | 21. Ha sentido acidez estomacal o indigestión |
| 16. Ha sentido de repente calor en todo el cuerpo | 22. Ha sentido escalofríos |
| 17. Ha sentido que el corazón le late fuertemente | 23. Ha tenido manos temblorosas |
| 18. Ha tenido poco apetito | 24. Ha tenido dolor de cabeza |
| 19. Se ha sentido inquieto | 25. Ha tenido estreñimiento |
| 20. Se ha sentido preocupado | 26. Ha sufrido insomnio |

A continuación se presentan algunas formas de cómo se siente uno a veces. (Últimos 12 meses)

27. Ha sentido que no puede empezar ninguna actividad
28. Ha sentido que se preocupa demasiado
29. Ha sentido que su memoria no está del todo bien
30. Ha sentido preocupaciones personales que le hacen sentir enfermo
31. Ha sentido que nada le sale bien
32. Se ha preguntado si existe algo que todavía valga la pena
33. Fuma usted cigarros? (Si no es así, pase a la pregunta 41)
34. Actualmente, cuánto fuma
 - a. Más que el año pasado
 - b. Lo mismo que el año pasado
 - c. Menos que el año pasado

35. Por lo general, cuántos cigarros fuma a diario _____

- | | |
|--|-------------------|
| 36. Ha sentido algún síntoma físico por fumar demasiado | 39. Falta de aire |
| 37. Garganta irritada | 40. Otros |
| 38. Tos | |
| 41. Toma alguna bebida alcohólica? (Si no es así, pase a la pregunta 51) | |

42. Con qué frecuencia tomó usted durante el mes pasado?

Nunca	Menos de una vez a	Una vez a la	2 o 3 veces a la	3 o 4 veces a la	Diario
1	la semana	semana	semana	semana	6
	2	3	4	5	

En los siguientes rubros, ha tenido alguna dificultad durante el último año por beber demasiado

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 43. Su salud | 47. Golpeó a alguien |
| 44. Su trabajo | 48. Dificultades en su vecindario |
| 45. Problemas de dinero | 49. Dificultades con la policía |
| 46. Discusiones familiares | 50. Dificultades con amigos |

En el siguiente listado se dan adjetivos que usan las personas para describirse a si mismas. Por cada adjetivo que mencione indíqueme cuál es el que lo describe mejor

No me describe nada	Me describe poco	Me describe algo	Me describe bien	Me describe exactamente
0	1	2	3	4

- | | |
|------------------------|------------------|
| 51. Agresivo | 57. Accesible |
| 52. Ambicioso | 58. Activo |
| 53. Seguro de sí mismo | 59. Feliz |
| 54. Calmado | 60. Extrovertido |
| 55. Confiado | 61. Exitoso |
| 56. Dominante | |

Ha usado frecuentemente algunos de estos medicamentos en los últimos 12 meses

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 62. Pastillas para alergias | 68. Laxantes |
| 63. Anfetaminas (Estimulantes) | 69. Pastillas para el dolor |
| 64. Antibióticos | 70. Pastillas para dormir |
| 65. Antidepresivos | 71. Medicamentos para la digestión |
| 66. Aspirinas | 72. Tranquilizantes |
| 67. Pastillas para dieta | 73. Vitaminas |

AFRONTAMIENTO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: Respuestas: SI = 1 NO = 2

Algunas veces, cuando las personas tienen problemas acuden a personas para solicitar ayuda. En los últimos 12 meses recibió ayuda de:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 74. Sacerdote | 79. Grupo de auto-ayuda |
| 75. Consejero familiar o matrimonial | 80. Abogado |
| 76. Médico | 81. Su jefe o institución donde trabaja |
| 77. Psiquiatra o Psicólogo | 82. Amigos |
| 78. Policías | |

Ha experimentado en los últimos 12 meses, alguno de los eventos que le menciono a continuación:

- | | |
|--|--|
| 83. Cambio de casa | 97. Problemas con los superiores en el trabajo |
| 84. Perdió algo con valor sentimental | 98. Suspendido o despedido en el trabajo |
| 85. Muerte de algún amigo cercano | 99. Desempleado por un mes o más |
| 86. Problemas con amigo o vecinos | 100. Aumento considerable en la carga de trabajo |
| 87. Se comprometió sentimentalmente | 101. Fue promovido en el trabajo |
| 88. Se casó | 102. Consiguió mejor trabajo (nuevo) |
| 89. Se separó | 103. Aumento substancial en el ingreso (20%) |
| 90. Reconciliación marital | 104. Decremento substancial en el ingreso (20 %) |
| 91. Se divorció | 105. Se endeudó fuertemente |
| 92. Nacimiento de un niño en su familia inmediata | 106. Su hijo entró a una nueva escuela |
| 93. Dificultades con suegros o parientes políticos | 107. Su hijo se fue de casa |
| 94. Enfermedades serias o accidentes de un miembro de la familia | 108. Su hijo regresó a casa |
| 95. Muerte de cónyuge | 109. Un pariente se cambió de su casa |
| 96. Muerte de un miembro de la familia cercana (excepto cónyuge) | 110. Tuvo problemas legales |
| | 111. Tuvo problemas de alcohol o drogas |
| | 112. Fue asaltado o robado |

ÍNDICES DEL MÉTODO DE AFRONTAMIENTO: Respuestas: SI = 1 NO = 2

Elija el problema importante de los que señaló antes y dígame cuál es _____

Si no ha tenido ninguno de esos problemas, mencione otro que desee comentar _____

Indique, cuál de las siguientes formas de actuar que a continuación se mencionan, empleó usted para tratar de resolver el problema:

- | | |
|--|---|
| 113. Trató de saber más sobre la situación | 128. Trató de ver las cosas objetivamente |
| 114. Habló con su cónyuge o con otros parientes acerca del problema | 129. Pensó sobre la situación para tratar de comprenderla mejor |
| 115. Habló con un amigo acerca del problema | 130. Se dijo cosas para ayudarse a sentirse mejor |
| 116. Habló con un profesional, abogado o cura | 131. Intentó no precipitarse actuando impulsivamente |
| 117. Rezó por una guía o para darse valor | 132. Se olvidó del problema por un tiempo |
| 118. Se preparó para el peor de los casos | 133. Supo que había que hacer y se esforzó más para que funcionaran las cosas |
| 119. No se preocupó y pensó que todo saldría bien | 134. Evitó estar con la gente en general |
| 120. Se desquitó con otras personas cuando se sentía enojado o deprimido | 135. Se propuso que la próxima vez las cosas serían diferentes |
| 121. Trató de ver el lado bueno de la situación | 136. Se negó a creer lo que había sucedido |
| 122. Se ocupó con otras cosas para no pensar en los sucedido | 137. Lo aceptó, no podía hacer nada |
| 123. Formuló un plan de acción y lo llevó a cabo | 138. Buscó ayuda con personas o grupos que hubieran tenido experiencias similares |
| 124. Consideró varias alternativas para manejar el problema | 139. Negoció para rescatar algo positivo de la situación |
| 125. Se guió por experiencias pasadas | |
| 126. No expresó sus sentimientos | |
| 127. Tomó las cosas como venían paso a paso | |
| Intentó reducir la tensión: | |
| 140. Tomando más | 143. Haciendo más ejercicio |
| 141. Comiendo más | 144. Tomando tranquilizantes |
| 142. Fumando más | |

145. 146. Aproximadamente cuántos amigos tiene, sin incluir los conocidos eventuales _____
 147. 148. Cuántos amigos cercanos tiene (personas con quien usted puede platicar sus problemas personales) _____
 149. 150. A cuántas personas conoce de las que puede esperar ayuda real en tiempos difíciles _____
 151. Perteneció usted a un círculo de amigos cercanos que se mantengan en contacto estrecho

Durante los últimos doce meses, ha asistido usted a algunas de las siguientes actividades:

Familiares	Amigos	Actividades
152	153	Evento atlético
154	155	Juegos de tablero (Ajedrez, damas)
156	157	Barajas
158	159	Concierto, ópera o museo
160	161	Pláticas de un largo tiempo
162	163	Ayudar en algún proyecto
164	165	Dar una vuelta caminando
166	167	Reunión de club u organización
168	169	Fiestas
170	171	Día de campo
172	173	Nadar o jugar fútbol

174. 175. Durante el último mes, que tan frecuentemente se reunió con uno o más amigos _____
 176. 177. Durante el último mes, cuántas veces visitó a sus familiares _____

Las personas llevan a cabo sus tareas domésticas de diferentes formas. Durante el último mes, quién realizó las siguientes tareas en su hogar:

Siempre usted	Casi siempre usted	Usted y otro por igual	Casi siempre otro	Siempre otro
1	2	3	4	5

- | | |
|--|---|
| 178. Comprar comida | 185. Manejar los gastos |
| 179. Planear y preparar alimentos | 186. Decidir cómo gastar el dinero |
| 180. Tirar la basura | 187. Llevar el coche al taller |
| 181. Limpiar la casa | 188. Organizar las reuniones familiares |
| 182. Hacer trabajos pesados de la casa | 189. Ayudar a los niños con su tarea |
| 183. Hacer reparaciones menores en la casa | 190. Disciplinar a los niños |
| 184. Arreglar el jardín | |

Alguno de los siguientes temas causa desacuerdo en la familia:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 191. Amigo | 198. Ayudar a las tareas de la casa |
| 192. Parientes | 199. Sexo |
| 193. Hábitos de manejo | 200. Drogas |
| 194. Política | 201. Alcohol (bebidas) |
| 195. Dinero | 202. Fumar cigarrillos |
| 196. Uso del carro | 203. Disciplina |
| 197. Ver televisión | 204. Compras importantes |

Le voy a mencionar pares de adjetivos que pueden describir su hogar. Por ejemplo, ordenado-desordenado. Si su hogar está muy ordenado, me indicará el número "1", si está muy desordenado el "5". Si está entre muy ordenado o muy desordenado me indicará el "2", "3" o "4", según el grado que usted considere que describe mejor su hogar:

205	Ordenado	0	1	2	3	4	Desordenado
206	Limpio	0	1	2	3	4	Sucio
207	Confortable	0	1	2	3	4	No confortable
208	Tranquilo	0	1	2	3	4	Ruidoso
209	Iluminado	0	1	2	3	4	Oscuro
210	De buen tamaño	0	1	2	3	4	Pequeño

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE GRATIFICACIÓN DE SOLO

Instrucciones: Dele al niño la instrucción: "No te pares ni toques nada"
Esta situación dura 10 min..

OCURRENCIA DE LA CONDUCTA

		1a. Sesión	2a. Sesión	3a. Sesión
	FECHA:			
	INTERVALO			
1	30 seg.			
2	1 min.			
3	1.30 min.			
4	2 min.			
5	2.30 min.			
6	3 min.			
7	3.30 min.			
8	4 min.			
9	4.30 min.			
10	5 min.			
11	5.30 min.			
12	6 min.			
13	6.30 min.			
14	7 min.			
15	7.30 min.			
16	8 min.			
17	8.30 min.			
18	9 min.			
19	9.30 min.			
20	10 min.			
	Porcentaje			

REGISTRO DE GRATIFICACIÓN DE ATENCIÓN NEGATIVA

Instrucciones: Dele al niño la instrucción: "No juegues con estos juguetes"
Esta situación dura 10 min..

OCURRENCIA DE LA CONDUCTA

		1a. Sesión	2a. Sesión	3a. Sesión
	FECHA:			
	INTERVALO			
1	30 seg.			
2	1 min..			
3	1.30 min..			
4	2 min..			
5	2.30 min..			
6	3 min..			
7	3.30 min..			
8	4 min..			
9	4.30 min..			
10	5 min..			
11	5.30 min..			
12	6 min..			
13	6.30 min..			
14	7 min..			
15	7.30 min..			
16	8 min.			
17	8.30 min..			
18	9 min..			
19	9.30 min..			
20	10 min..			
	Porcentaje			

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE ESPERA

Instrucciones: Se toman cinco juguetes, se ponen en la mesa y se le dice al niño: "Mira que bonito juguete, Quieres jugar con él?. Se espera la respuesta afirmativa y se le dice: "Te tienes que esperar" (10 seg.)

PRIMERA SESION:		FECHA: _____		
TIEMPO DE LA CONDUCTA				
	JUGUETES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

SEGUNDA SESION:		FECHA: _____		
TIEMPO DE LA CONDUCTA				
	JUGUETES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

TERCERA SESION:		FECHA: _____		
TIEMPO DE LA CONDUCTA				
	JUGUETES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE TERMINACIÓN

Instrucciones: Se colocan cinco juguetes en la mesa, se toma uno y se le dice al niño:
"Ten, juega con este juguete", a los 30 segundos, se le dice: "Dámelo"

PRIMERA SESION:		FECHA: _____		
TIEMPO DE LA CONDUCTA				
	JUGUETES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

SEGUNDA SESION:		FECHA: _____		
TIEMPO DE LA CONDUCTA				
	JUGUETES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

TERCERA SESION:		FECHA: _____		
TIEMPO DE LA CONDUCTA				
	JUGUETES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE ALTA DEMANDA TERAPEUTA

Instrucciones: Léale al niño cada una de las instrucciones
 Registre si el niño obedece o no y márkelo en la columna correspondiente

PRIMERA SESION:		FECHA: _____		
OCURENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES _____				

SEGUNDA SESION:		FECHA: _____		
OCURENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES _____				

TERCERA SESION:		FECHA: _____		
OCURENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES _____				

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE BAJA DEMANDA TERAPEUTA

Instrucciones: Léale al niño cada una de las instrucciones
 Registre si el niño obedece o no y márquelo en la columna correspondiente

PRIMERA SESIÓN:		FECHA: _____		
OCURRENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instruccion	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES _____				

SEGUNDA SESION:		FECHA: _____		
OCURRENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instruccion	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES _____				

TERCERA SESION:		FECHA: _____		
OCURRENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instruccion	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES _____				

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

REGISTRO DE ALTA DEMANDA MADRE

Instrucciones: Léale al niño cada una de las instrucciones
 Registre si el niño obedece o no y márkuelo en la columna correspondiente

PRIMERA SESION:		FECHA: _____		
OCURRENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instruccion	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

SEGUNDA SESION:		FECHA: _____		
OCURRENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instruccion	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

TERCERA SESION:		FECHA: _____		
OCURRENCIA DE LA CONDUCTA				
	INSTRUCCIONES	Responde 10"	2a. Instrucción	No Responde
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Porcentaje			
OBSERVACIONES				

Nombre del Niño: _____

Fecha: _____

Nombre del Padre: _____

REGISTRO DE SEGUIMIENTO INSTRUCCIONAL

PRIMERA SESIÓN:		FECHA:										
CONDUCTA DEL PADRE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Porcentaje
1	Obtener atención											
2	Instrucción Clara											
3	Espera Intervalo											
4	Elogio.											
5	Obtener atención											
6	Repetir instrucción											
7	Tono de voz.											
8	Espera Intervalo											
9	Repetir instrucción e instigación física											
TOTAL:												

OBSERVACIONES

SEGUNDA SESIÓN:		FECHA:										
CONDUCTA DEL PADRE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Porcentaje
1	Obtener atención											
2	Instrucción Clara											
3	Espera Intervalo											
4	Elogio.											
5	Obtener atención											
6	Repetir instrucción											
7	Tono de voz.											
8	Espera Intervalo											
9	Repetir instrucción e instigación física											
TOTAL:												

OBSERVACIONES

TERCERA SESIÓN:		FECHA:										
CONDUCTA DEL PADRE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Porcentaje
1	Obtener atención											
2	Instrucción Clara											
3	Espera Intervalo											
4	Elogio.											
5	Obtener atención											
6	Repetir instrucción											
7	Tono de voz.											
8	Espera Intervalo											
9	Repetir instrucción e instigación física											
TOTAL:												

OBSERVACIONES
