



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

Educación popular para el desarrollo rural en comunidades  
cafeticultoras del istmo de Tehuantepec en Oaxaca

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

INGENIERA AGRICOLA

PRESENTA

SILVIA NURIA JURADO CELIS

ASESOR: M. C. JAIME GARCÍA RAMÍREZ

CUAUTITLÁN IZCALLI, EDO. DE MEX.

2005

M346315



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN  
UNIDAD DE LA ADMINISTRACION ESCOLAR  
DEPARTAMENTO DE EXAMENES PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS  
CUAUTITLAN  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ASUNTO: VOTOS APROBATORIOS

U. N. A. M.  
FACULTAD DE ESTUDIOS  
SUPERIORES-CUAUTITLAN



DEPARTAMENTO DE  
EXAMENES PROFESIONALES

DR. JUAN ANTONIO MONTARAZ CRESPO  
DIRECTOR DE LA FES CUAUTITLAN  
P R E S E N T E

ATN: Q. Ma. del Carmen García Mijares  
Jefe del Departamento de Exámenes  
Profesionales de la FES Cuautitlán

Con base en el art. 28 del Reglamento General de Exámenes, nos permitimos comunicar a usted que revisamos la TESIS:

Educación popular para el desarrollo rural en comunidades  
cafeticultoras del istmo de Tehuantepec en Oaxaca.

que presenta la pasante: Silvia Nuria Jurado Celis  
con número de cuenta: 09854782-1 para obtener el título de :  
Ingeniera Agrícola

Considerando que dicho trabajo reúne los requisitos necesarios para ser discutido en el EXAMEN PROFESIONAL correspondiente, otorgamos nuestro VOTO APROBATORIO.

**ATENTAMENTE**  
**"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"**

Cuautitlán Izcalli, Méx. a 6 de junio de 2005

PRESIDENTE	<u>M.C. Juan Espinosa Fernández</u>	
VOCAL	<u>M.C. Jaime García Ramírez</u>	
SECRETARIO	<u>L.A. Jorge Joaquín Aspeitia Salazar</u>	
PRIMER SUPLENTE	<u>M.C. Rogelio Moisés Sánchez Arrastio</u>	
SEGUNDO SUPLENTE	<u>Ing. Noel Guadarrama Camacho</u>	

## DEDICO ESTA TESIS

A mi madre:

A mi madre:

Sra. Carmela Pineda de Celis

Dra: Carmela Soledad Celis Pineda

Por ser mi guía y mis formadoras vitales, por ser mi principal ejemplo de lucha incansable, por ayudarme a ser quien soy y a sentirme satisfecha con mi trabajo y, especialmente, por apoyarme en mis alocadas ideas.

A mi padre:(+): Sr. Gilberto Celis Casanova.

Por su ejemplo de resistencia e intolerancia hacia la injusticia.

A mis hermanos: Thalía y Fernando.

Porque la luz de la superación constante esté siempre presente en ellos.

A toda la familia Celis.

Por ser el mosaico original que me ha estimulado para mantenerme firme y valorar la existencia de una familia.

A Lucerito.

Porque las vueltas de nuestra existencia nos permitan volver a charlar.

Al licenciado José María Celis Pineda.

Por orientarme en el momento preciso y guiarme hacia la que sería mi primera y fascinante experiencia laboral.

A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Por darme un lugar del cual toda mi existencia me sentiré orgullosa.

A la generación 23 de la carrera de ingeniería agrícola.

Porque nuestros conocimientos estén siempre al servicio del pueblo como universitarios que somos.

A mis maestros.

María del Rocío Azcarraga Rosette. Por ser un ejemplo a seguir como mujer.

Edgar Ornelas. Arturo Aguirre Gómez. Celia Elena Valencia. Ramón Corona. Y especialmente al asesor de esta tesis M.C. Jaime García Ramírez. Por orientarme y apoyarme a lo largo de mi carrera universitaria.

Al ing. Gustavo Mercado. Por tener confianza en este proyecto.

A la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI.

Por darme la oportunidad de conocerlos y apoyarlos.

A los alumnos del Centro de Educación Campesina de la UCIRI.

Por ser parte de una lucha combativa con propuesta, por ser parte de la historia diferente, por compartir un poco de ellos conmigo.

A todas las comunidades indígenas de la sierra del istmo de Tehuantepec y muy especialmente a las comunidades de la sierra mixe (ayuu'k ja'ay).

Por abrir las puertas de su casa, compartir conmigo el maíz y el frijol y enseñarme una forma diferente de ver la vida. (dios cuyu).

A los compañeros de la UCIRI.

Ing. Jesús Antonio Ramírez Guerrero. Ing. Julissa Cabrera Vazquez. Ing. Luis Martínez Villanueva. Dr. Francisco Vanderhoff Boersma. Sr. Isaías Martínez. Venustiano Jiménez Toledo. Clelia Jiménez Orozco. Antelma Martínez Canseco. Mauricio Martínez. José Ángel Martínez. El equipo técnico de la UCIRI y sus colaboradores. Y sobre todo a las familias campesinas que trabajan con la organización.

Porque con el devenir cotidiano me apoyaron para poder formar parte de una lucha realista.

A mis amigos.

Raquel. Nori. Elizabeth. Pavel. Ramón. Horacio. Steven. Caitlyn. Adam. Antonio Martínez. Miguel. Los compañeros del CEU Vallejo. Teresa. Sonia. Dulce. Nezahualcoyotl. David. Salvador. Ramon Baz. Isis. Arturo. Manuel. Paty. Flori. Fortis. Carlos Santos. Roberto Alonso. Enrique. Rafael. Daniel. Los compañeros del movimiento anarko punk.

Por el ánimo que me brindaron, los momentos de aprendizaje y convivencia y por todo lo compartido en las buenas y malas.

A todas esas personas que por una u otra razón, aunque no estén en estas hojas han sido parte importante de mi formación.

Al pueblo mexicano.

Por ser en verdad especial. Por que luchemos como el pueblo que somos, para no repetir la historia de despojos e injusticias de la que hemos sido objeto.

Al hacerse opresora, la realidad implica la existencia de los que oprimen y de los que son oprimidos, estos, a quienes cabe realmente luchar por su liberación junto con los que con ellos verdaderamente se solidarizan, necesitan ganar la conciencia crítica de la opresión, en la praxis de esta búsqueda.

Paulo Freire.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
La educación en México	
1.1 La educación en México y el desarrollo rural	7
1.1.1 Orígenes de la educación en México	7
1.1.2 La educación rural en México	11
1.1.3 Educación agropecuaria en México	17
1.2 La educación en el estado de Oaxaca y el desarrollo rural	23
1.2.1 El desarrollo rural en el estado de Oaxaca	26
CAPITULO II	
La experiencia organizativa	
2.1 UCIRI como organización campesina	30
2.1.1 Un poco de historia	30
2.1.2 La Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo	32
2.1.3 Como está estructurada la organización	43
2.2 El Centro de Educación Campesina UCIRI	50
2.2.1. Un modelo alternativo de educación	50
2.2.2. Orígenes	59
2.2.3. Como capacita el CEC UCIRI	63

### CAPITULO III

Resultados del modelo educativo

3.1 Contribución del proyecto a la organización 67

3.2 Contribución del proyecto al mejoramiento de la calidad de  
vida de las familias campesinas 80

CONCLUSIONES 89

BIBLIOGRAFÍA 94

ANEXOS 98

## **INTRODUCCIÓN.**

Existe un sistema educativo en todos los países del orbe, cada uno va definiendo dicho modelo de acuerdo a la sociedad que va formando, teniendo presente que la educación es un factor que influye de manera importante en el desarrollo de los pueblos, sin embargo, en América Latina los modelos educativos oficiales no han dejado ver claramente su contribución en el avance de dichas sociedades, es decir, en un progreso parejo, y que, aun estando divididas en clases, estas presenten condiciones dignas de vida en todos los estratos.

Este es un factor clave que plantea la necesidad de estudiar diferentes propuestas educativas, en este caso, centrándose en el sistema educativo oficial mexicano, en el sentido de investigar que tan positiva ha sido su contribución para el desarrollo y, específicamente, para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas que, por años han sido y siguen siendo el sector mas golpeado de la sociedad. Esto, se plantea basado en el análisis del modelo educativo oficial desde una perspectiva histórica que muestre, desde los orígenes del mismo, la tendencia que ha seguido, especialmente con respecto al sector campesino e indígena. Además, de manera específica, dicho análisis será aterrizado en uno de los estados con mayor población indígena de México, que es el estado de Oaxaca, como un ejemplo que permite ver, de manera clara la incidencia del sistema educativo oficial mexicano.

Teniendo esta referencia, lo que sigue es ver entonces la realidad de algún modelo de educación diferente, que plantee una propuesta distinta a la del sistema oficial, en este caso se tiene el proceso de la Unión de comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI (UCIRI), organización campesina que trabaja en el estado de Oaxaca desde hace mas de 20 años, teniendo como socias a 55 comunidades indígenas productoras de café orgánico, y que, al comercializar bajo un sistema de comercio justo tiene un proyecto educativo basado en el modelo de educación popular, el cual tiene, ya a estas fechas 18 años funcionando, cabe recalcar que, además de ser en si una propuesta diferente de educación, trabaja sin apoyo alguno del gobierno federal o estatal, por lo que, después de analizar la propuesta general de la educación popular, lo que sigue es analizar tanto la experiencia de la organización como punto de partida de un modelo alternativo de educación, como la experiencia del proyecto en si, desde sus orígenes hasta la fecha.

Si anteriormente se ha definido que, el hecho de que un modelo educativo apoye el desarrollo de las comunidades rurales se refleja en el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias campesinas, entonces, es necesario estudiar factores que puedan indicar si ciertamente la experiencia de educación popular de UCIRI ha contribuido a esto.

## **METODOLOGÍA:**

De acuerdo a los objetivos del presente trabajo se utilizó el método analítico para poder estudiar cada componente del mismo, es decir, desde sus causas hasta los efectos que ha tenido en la población objetivo.

Para elaborar el primer capítulo se procedió a realizar una investigación documental acerca de los cambios que ha tenido la educación en México, como tema central de este trabajo, desde sus orígenes y como, esta educación y los cambios que ha presentado han sido un factor que influye de forma importante para el estado actual de las comunidades rurales campesinas del país. Se revisó literatura de Lazarín Miranda y de Jarquín Ortega en una primera fase para conocer la historia de la educación en nuestro país, así mismo se consultaron diversos datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) para saber acerca de la disponibilidad de los servicios educativos en México, en comparación con el ingreso y la distribución de las ocupaciones en el país.

Para el desarrollo del segundo capítulo, que abarca la propuesta alternativa de educación, es decir, la educación popular, se revisó la obra de Paulo Freire y Carlos Núñez principalmente, ya que son algunos de los principales exponentes de la educación popular como propuesta de desarrollo de las comunidades y de los países, para concretar todo esto en un caso específico, se realizó la investigación de campo en la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI

(UCIRI), para esto, se tuvo la participación laboral directa en dicha organización de septiembre de 2002 a marzo de 2005, específicamente en el proyecto Centro de Educación Campesina (CEC), por lo que, de inicio este capítulo relata cuales han sido las condiciones para que esta organización se formara y como, esto fue el marco para la implementación del proyecto de educación popular que se está analizando.

Finalmente en el tercer capítulo se exponen los resultados de la evaluación que se llevó a cabo en campo acerca de cómo este proyecto educativo ha influido en la mejora del nivel de vida de las familias campesinas, a través del soporte que dan sus egresados a la organización y que han dado durante los mas de 20 años de existencia de la misma. Para esto se realizaron visitas directas a las comunidades que se tomaron como muestra, así mismo las encuestas se hicieron en casa de los socios de la organización.

De manera que, este trabajo pretende dejar claro que, si bien el sistema de educación oficial no es completamente negativo, si, efectivamente, hay principios que pueden y deben ser retomados del modelo de educación popular que se muestra para procurar efectivamente un nivel de vida digno para las comunidades campesinas e indígenas, como aspecto fundamental del desarrollo de nuestro país.

**Objetivo general.** Conocer a través del análisis de un modelo de educación popular, si este puede constituir un factor determinante en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

**Objetivos específicos.**

- Describir el contexto de la educación rural en México y como influye en el desarrollo de las comunidades rurales campesinas.
- Analizar el modelo alternativo de educación de la organización campesina UCIRI para conocer su importancia en el desarrollo de las comunidades socias.
- Evaluar los factores técnico-ecológico, económico y social de las familias socias de la UCIRI para determinar la influencia del modelo educativo en el mejoramiento de su calidad de vida.

**Hipótesis:** Un modelo de educación popular, basado en una demanda específica y con una orientación ecológica, puede, de manera práctica contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

## **CAPITULO I.**

### **LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.**

#### **1.1 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y EL DESARROLLO RURAL.**

##### **1.1.1 ORIGENES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.**

La educación, sin ser hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo. Como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica, la educación es práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia como movimiento, como lucha.<sup>1</sup>

De esta forma, la educación constituye un elemento clave para la conformación histórica de cualquier país, la tendencia del rumbo que toma una sociedad se halla plenamente reflejada en su sistema educativo, los aciertos y deficiencias que se tengan a este nivel, son el reflejo que se tiene de los mismos en toda la sociedad. Siendo la educación un elemento esencial para la conformación y formación de sociedades, se hace válido el análisis del comportamiento que la misma ha tenido en México y como, su devenir, ha contribuido claramente en el rumbo que ha ido tomando nuestra historia.

---

<sup>1</sup> Freire, Paulo. "Política y educación". México 1996. Primera edición en español. Editorial Siglo XXI. Página 16.

Se puede iniciar aclarando la educación desde antes de la conquista, de la que realmente, de manera general no se tiene una gran cantidad de datos, se conoce un poco más el sistema educativo de los aztecas que es el que se entiende, era el más generalizado, en este sentido, se educaba a los pobladores de acuerdo a las principales necesidades, que en el momento fueron la defensa del territorio y la formación espiritual para mantener el espíritu de comunidad, así, se tienen datos de dos niveles educativos: el *calmecac*, en el que se formaba a los sacerdotes y al que accedían las clases privilegiadas de esa sociedad, y el *tepochcalli*, en el que se educaba a los jóvenes para ser guerreros y procurar, la defensa del territorio, a este tenían acceso las clases menos afortunadas, a las mujeres no se les educaba porque ellas se ocupaban de mantener las labores del hogar y el conocimiento sobre herbolaria que se transmitía principalmente de manera oral de generación en generación, así mismo eran las responsables de educar a los varones desde antes que asistiera a algunas de las instituciones educativas.

Todo este sistema cambia al momento en que se da la conquista, es decir, hasta ese momento, se puede afirmar que se modelaba la educación de acuerdo a las necesidades prioritarias de la sociedad que se desarrollaba en el momento, la cual era autónoma, en el sentido de que no se tenía dependencia alguna de otras sociedades; así, después de la conquista todo este sistema cambia ya que cambian las prioridades de la sociedad, ya no se tiene la sociedad autónoma que existía antes de la llegada de los españoles, ya son los españoles y, más claramente la corona española quienes toman en su poder esas prioridades, de manera que lo más importante ya no son las necesidades del pueblo mexicano

como tal, sino las necesidades de la corona española que la colonia mexicana podía satisfacer, y es, en ese rumbo, como se encarrila la educación a partir de ese tiempo.

Esta tarea fue encomendada ya desde entonces a la iglesia, primero, con la línea de evangelizar, es decir, convertir (quizás sería mas apropiado el término someter), a los pobladores del México antiguo a la religión católica, por lo que los primeros en llegar a la ya conocida como Nueva España, son los frailes franciscanos.

El objetivo principal fue el de ayudar a la reorganización social de estos pueblos.

El modelo educativo franciscano se construyó con tres vertientes: La primera estuvo dirigida a la enseñanza de oficios, que recibía la mayoría de los niños y jóvenes para prepararse en el proceso de producción. La segunda a las mujeres, con la finalidad de que cumplieran con las funciones de organización familiar, y la tercera, consistió en la educación superior, a la que estaban dedicados, en principio, los hijos de la nobleza y en la cual pusieron sus esperanzas para que su modelo de sociedad se reprodujera, formando a los encargados de asegurar su continuidad.<sup>2</sup>

Así, esta educación se basa mayormente en el escenario inmediato del educando, las funciones que este debía cumplir para con la sociedad más cercana que tuviese teniendo desde ese entonces una marcada diferencia de clases sociales

---

<sup>2</sup> Jarquin Ortega María Teresa. "Educación franciscana". El Colegio Mexiquense A.C. México. 2004. Recuperado de: [http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC\\_Historia\\_de\\_la\\_Educacion\\_](http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Historia_de_la_Educacion_)

por las que, de acuerdo en que clase naciera el educando, esa era la instrucción que estaba ya destinado a recibir, vale recalcar que, a este nivel, la corona española efectivamente otorgó financiamiento para estos proyectos ya que le era necesaria la mano de obra calificada para mantener el aprovechamiento y explotación de los recursos de su nueva colonia.

De esta forma, es posible tener claro que la educación ha tenido desde las primeras sociedades un papel decisivo para el rumbo económico y social de una nación.

Ya para el siglo XIX, se define una Secretaría de Educación Pública, que atendería las necesidades de educación básica en México, sin embargo, las diferencias entre la enseñanza que reciben las diferentes regiones del país continúa existiendo "En primer lugar las pautas de alfabetización entre la población rural y urbana se encuentran a favor de la segunda gracias a la mayor concentración "en los núcleos urbanos" de actividades que requieren de comunicaciones escritas, como el "comercio o la administración."<sup>3</sup>

De tal manera, que, llegado a nuestros días la educación continua como la clave que guía el rumbo del país, es decir, si en algún momento las prioridades se situaron en las necesidades apremiantes y escenarios inmediatos de los educandos, conforme el país se ha ido insertando en una acción política y económica mas global,<sup>4</sup> el proceso educativo va sobre la misma línea, sin embargo,

---

<sup>3</sup> Lazarin, Miranda, Federico. "Educación y economía en el tiempo". Area de historia del estado y la sociedad. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. México 2004

algo real es que la historia educativa de México ha estado marcada por las exclusiones de ciertos sectores de la población, especialmente el sector rural, quienes no tienen acceso a la misma calidad de información que aquellos que asisten a las escuelas urbanas, y estos, a su vez tampoco tienen la misma atención que aquellos que acuden a instituciones privadas, así mismo, en nuestro país no se comparte la misma información en las aulas, que en los países conocidos como de primer mundo.

Así, de manera general la educación mexicana se ha distinguido por las excepciones de determinadas sociedades negándoles y entrenándolas para que acepten la negación de las oportunidades que se tienen en otros niveles, guiando así su destino a los intereses de las clases privilegiadas; esto, especialmente se refleja en la educación dirigida a las comunidades rurales como se analiza en el capítulo siguiente.

### 1.1.2 LA EDUCACIÓN RURAL EN MÉXICO

Hablar acerca de educación rural en nuestro país supone, por sí mismo, un tema bastante amplio y que aun no se agota en un gran número de capítulos, en este caso, la idea principal es reflejar como, esta educación rural, ha ido ligada fuertemente a la educación indígena, en el sentido de que, estando las sociedades indígenas asentadas en el México rural, (ya que no se tienen hasta el momento sociedades indígenas de carácter urbano), entonces forzosamente esta formación

rural va directamente a afectar y a conducir el rumbo que toman las comunidades indígenas a lo largo y ancho del país.

Como educación indígena se puede mencionar que esta ha sido contemplada desde la época de la conquista del territorio mexicano; en este sentido, como se ha expuesto en el capítulo anterior, esta formación se hallaba mas encaminada hacia la evangelización, tomando en cuenta que la Nueva España era un territorio indígena cien por ciento, con el devenir histórico, se van haciendo clases sociales en la conocida como Nueva España, ya hay criollos, mestizos, negros, indios y un sin numero de clases o castas para las que la educación sigue dependiendo de la casta a la que se pertenezca, dejando, desde entonces la de menor calidad a la población indígena, o, en otros casos, simplemente no se les contemplaba como sujetos a educar ya que, desde entonces su utilidad era el proveer de los productos básicos y el trabajar para diferentes patronos (consecuencia lógica después de haber sido despojados de su territorio).

Para el siglo XVIII un asunto prioritario con respecto a la población indígena era la castellanización, en parte para ir homogenizando las características de la población, pero, al mismo tiempo, como una medida de ir desarraigando a esta población de sus orígenes, recordemos que quien tiene la lengua, tiene la cosmovisión, en este sentido, la pérdida del lenguaje original trae consigo la pérdida de la cosmovisión original.

Aunque en este siglo se introduce un cambio importante, que es el hecho de que los "maestros" no fuesen frailes sino laicos, aunque, el sentido de la educación seguía siendo el mismo, es decir, la castellanización y la enseñanza de los conocimientos básicos a los indígenas para el mejor servicio a la corona española. Para el siglo XIX las ideas de la ilustración introducen algunos cambios en las instituciones educativas, en este sentido ya se empieza a ver a la educación como la pieza que puede efectivamente apoyar al desarrollo económico de México, así como de la democracia, en este sentido, la educación se imparte aparentemente al parejo, sin embargo continua en una buena parte bajo el sello de la iglesia católica, especialmente en las regiones indígenas.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se confirma que el Estado se hace responsable por completo de la educación pública en México, en este sentido una línea importante que se adopta, es el hecho de impulsar una identidad nacional que, forzosamente tenía que ser multiétnica, es, hasta ese entonces cuando, se comienza a hablar acerca de las escuelas bilingües, es, de tal manera, hasta el siglo XIX cuando se reconoce que no es posible homologar la lengua a nivel nacional.

"La escuela rural en este periodo se convirtió en un campo de negociaciones intensas en torno al poder, la cultura, el derecho y los conocimientos."<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Tovar, Álvarez, Patricia. "Estado del arte educación rural México 1990-2003".

Así, en 1971 se crea la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con el fin de que sea la encargada de crear estrategias de educación para las comunidades rurales.

Estas estrategias consisten principalmente en la implementación de centros de estudio, que comúnmente son conocidos como multigrado ya que albergan, muchas veces en una misma aula, a alumnos con diferentes grados de aprendizaje atendidos por el mismo profesor, otra estrategia es la de involucrar a jóvenes para que presten un servicio social, y, a cambio, reciben una beca para financiar de 3 a 5 años de estudio en una institución de nivel superior.

Hasta aquí, lo que queda claro es que se han creado las instituciones con el objetivo concreto de procurar la educación, y principalmente la alfabetización, en las zonas rurales, sin embargo, lo cierto es que lo observado en las zonas rurales, es que, aquellos alumnos que asisten a dichas escuelas solo reciben lo referente a alfabetización básica, de manera que, aunque terminaran la educación primaria no se encuentran debidamente preparados para atender de manera satisfactoria un nivel superior, por lo que las oportunidades para que asistan a instituciones de educación superior son mucho más reducidas que las de aquellos alumnos de las zonas urbanas.

En este sentido, es importante hacer la reflexión acerca de cuales son las necesidades a las que está respondiendo la educación en este momento, o, si la educación impartida en las aulas de la educación oficial se halla basada en un

análisis concreto de la realidad de cada sector, esto considerando que no es el mismo panorama el que percibe un habitante de la ciudad que el que tiene un habitante de zonas rurales.

“Una escuela pública con mucha demanda en la ciudad de Oaxaca es Niños Héroes de Chapultepec. Los 480 estudiantes del nivel primario parecen estar entre los mejores atendidos por el gobierno mexicano, en cuanto a recursos se trata. Por caso, la escuela obtuvo recursos federales a través de la oficina estatal de educación, para construir una biblioteca y un centro de computación. Además de los maestros regulares, la escuela tiene maestros de educación física, computación y música. En contraste, los 116 estudiantes de la escuela primaria Ignacio M. Altamirano, en San Pedro Coatlán, un pueblo rural cercano a la sureña ciudad de Miahuatlán, no tiene servicios extra como un centro de computación o una biblioteca, pese a que recibe dinero del mismo gobierno que provee a Niños Héroes. La Ignacio M. Altamirano tampoco tiene maestros especializados y por lo tanto los maestros se encargan de varias materias, incluida educación física.”<sup>5</sup>

Este es un ejemplo que nos muestra claramente el contraste que existe entre la educación que reciben los estudiantes en el medio urbano y en el medio rural.

De manera que, con un panorama que se muestra además como histórico, ya que no es un fenómeno reciente, lo cierto es que a la educación rural se le ha dejado de lado, con consecuencias como el hecho de que “Más de un millón de niños en

---

<sup>5</sup> Zehr, Mary, Ann. “La educación en México”. Traducción por Sergio Serrichio. Artículo de Education Week on the web. Editorial Projects in Education. Abril 24 2002. Vol 21. # 32. Página web.

edad escolar en los Estados Unidos nacieron en México. Ellos representan 36 por ciento de los inmigrantes en edad escolar en todo el país.<sup>6</sup>

De manera que, se refleja una clara tendencia a que las zonas rurales sean las principales proveedoras de mano de obra barata para los grandes centros urbanos nacionales, como para otros países, con lo que se continua con la práctica de la formación de aquellos que pertenecen a las clases menos privilegiadas para el servicio de las clases media y alta.

Cabe recordar que, las comunidades indígenas son en su mayor parte asentamientos rurales que son, en definitiva, golpeadas por este proceso, de manera que, aunque existan programas gubernamentales orientados a estas zonas, estos no han tenido eco en el sentido de que se han seguido manteniendo en el nivel del asistencialismo; por otra parte, es necesario recalcar que, la mayor parte de estas comunidades tiene como principal actividad las labores campesinas, así, sin embargo, al ver las estadísticas de migración hacia las urbes nacionales u otros países, entonces se deduce que el campo tampoco está representando una opción viable de subsistencia para ello.

En este sentido, es interesante analizar entonces el papel global de la educación en el país, y, específicamente, la educación referente al agro, en el sentido de que, existen instituciones que se han enfocado específicamente en preparación de técnicos y profesionistas para actividades agropecuarias pero que, sin embargo su

---

<sup>6</sup> Ibidem

acción o impacto poco se ha reflejado en las comunidades rurales, esto hablando en términos de que, si el personal ha intervenido para apoyar los procesos productivos en las zonas rurales, entonces esto supondría una mejora en el nivel de vida de dichas poblaciones, y, sin embargo los contrastes entre las regiones urbanas y rurales en México son cada vez mayores, "la pobreza ha aumentado de 44.5 millones a 52.4 millones de personas entre 1992 y 2002 y existen grandes diferencias geográficas en cuanto a la concentración de las zonas de pobreza. Mientras que en el Noroeste el 32% de la población es pobre, en el Sur esta alcanza el 70%. Se reconoce que tanto la pobreza (ingreso inadecuado para alcanzar requisitos diarios nutricionales y otras necesidades básicas) como la indigencia (ingreso inadecuado para satisfacer requisitos nutricionales mínimos diarios), son mas severas en las áreas rurales."<sup>7</sup> y la migración cada vez mayor, por lo que, el papel de la educación en el país y específicamente la educación agropecuaria se muestra como un eslabón bastante importante en la cadena de pasos para ir construyendo una sociedad mas justa, y, especialmente, para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

### 1.1.3 EDUCACIÓN AGROPECUARIA EN MÉXICO.

Durante el 2004 el sector agropecuario contribuyó con el 4.5% aproximadamente del Producto Interno Bruto, aunque recientemente el presidente Vicente Fox habló de un dato del 5%; de manera concreta el PIB agropecuario avanzó un 2.9% durante 2004 lo que se tradujo en un ascenso en la producción de cultivos como

---

<sup>7</sup> Fuente: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo rural, Pesca y Alimentación, "El zócalo rural de México" página web [sagarpa.gob.mx](http://sagarpa.gob.mx)

mango, caña de azúcar, alfalfa verde, maíz, plátano, chile verde, naranja, trigo, tabaco, limón, manzana, sandía y café cereza, entre otros<sup>8</sup>, de manera que, como ya se ha señalado anteriormente, no se presenta como una opción muy atractiva para los egresados de las diferentes ramas de la educación agropecuaria, debido, en parte, a su baja participación dentro de las cifras oficiales del crecimiento de la economía nacional.

Sin embargo vale la pena dedicar un espacio a la estructura que tiene la educación agropecuaria en México con el afán de analizar cuanto ha contribuido efectivamente al desarrollo del país.

Dentro de los niveles básicos de educación podemos hablar de que el rubro agropecuario es prácticamente inexistente, esto desde el punto de vista de que no existen primarias o secundarias agrícolas o pecuarias, o que, por lo menos en los planes de estudio oficiales que otorga la Secretaría de Educación Pública se le conceda un espacio a materias que tengan que ver con estos temas, de manera que los hijos de campesinos que comúnmente solo tienen acceso a la educación básica, no encuentran tan fácilmente en las escuelas oficiales el vínculo con la realidad en la que ellos han nacido y están creciendo<sup>9</sup>.

Es hasta el nivel medio superior donde los ya jóvenes que desean hacer carrera en el asunto agropecuario pueden ingresar a un plantel con enfoque agrario, esta

---

<sup>8</sup> Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática comunicado de prensa. México, febrero 16 de 2004

<sup>9</sup> Información obtenida a través del proceso de observación participante así como de información colectada con habitantes de comunidades indígenas del estado de Oaxaca.

opción la constituyen los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (comúnmente conocido como CBTA) de los que existen 204 planteles en el país, y de donde el joven tiene la oportunidad de egresar como técnico agrícola en diversas áreas como la administración agropecuaria, el desarrollo comunitario, la explotación ganadera, informática agropecuaria, mantenimiento de equipo agroindustrial y la rehabilitación y mejoramiento ambiental<sup>10</sup>.

En el caso del nivel superior las opciones se ven reducidas, en este caso la institución que abarca la mayor parte de la educación superior agropecuaria es la Universidad Autónoma Chapingo la cual, con sistemas de becas tanto de internado como de manutención genera una gran gama de posibilidades de estudiar lo relacionado con el agro mexicano, posee además maestrías y doctorados, todos, relacionados con el ámbito agrario.

Otra institución ya mencionada desde hace algún tiempo lo es la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro en Torreon, Coahuila, la cual aunque en un nivel menor aun constituye una opción viable con un sistema de becas que atrae a varios estudiantes mexicanos.

De ahí podemos mencionar a dos instituciones importantes como lo son la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual, siendo la universidad mas antigua del país, cuenta con una carrera de agricultura de apenas 30 años y que actualmente no cuenta con maestrías o doctorados relacionados directamente con

---

<sup>10</sup> Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. México 2004. Recuperado de: [www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/14354/1/a07.htm](http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/14354/1/a07.htm)

la agricultura que den opciones de seguimiento al estudiante, de manera que muchas de las generaciones ya egresadas optan por no ejercer lo que han estudiado; la otra institución es la Universidad Autónoma Metropolitana que cuenta ya entre su oferta de carreras una dedicada a la agricultura; además de estas existen ofertas a nivel estatal en algunas entidades, especialmente aquellas que cuentan con diversos institutos tecnológicos de nivel superior, tenemos, por un lado, la oferta de la DGETA (Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria), la cual pone a disposición de los aspirantes un total de 21 planteles de nivel superior y 8 de nivel posgrado, estas han existido por lo menos desde hace 3 décadas formando profesionistas en el ámbito agropecuario, y sin embargo el impacto en las áreas marginadas no se ha visto en mucho tiempo, esto se afirma con base en el hecho de cuando alguien se halla en esas zonas y lo primero con lo que se encuentra es precisamente con la escasez de profesionistas, paradójicamente las secretarías de estado están repletas de este personal que, muchas veces, teniendo un perfil agrícola pasan la mayor parte de su tiempo en una oficina<sup>11</sup>.

Aunque, debemos recalcar que así mismo existe un grupo de profesionistas a lo largo y ancho del país que se hallan metidos en la problemática del desarrollo rural desde donde se percibe el problema, así como los hay quienes, desde las instituciones gubernamentales impulsan el mismo a través de los recursos que se canalizan para las diversas organizaciones, sin embargo, no podemos negar que la actividad del profesionista agropecuario ha ido viniendo a menos en el sentido de

---

<sup>11</sup> Información obtenida a través del proceso de observación participante y diversas entrevistas con personal profesionista que labora en la región sur de México.

que los rezagos en desarrollo del país se siguen dando principalmente en las comunidades campesinas del sur de México.

Este fenómeno no se ha dado solo porque si, responde en realidad a una serie de hechos que han marcado la historia de la educación agropecuaria en México, si tomamos en cuenta que se tienen datos de que esta comenzó en México en el siglo XIX, y que formalmente se establece la Escuela Nacional de Agricultura (hoy Universidad Autónoma Chapingo) hasta 1853<sup>12</sup>, entonces se distingue que esta es una época en la que la educación en el país era regida por la iglesia católica, de manera que el modelo que comenzó a imperar fue precisamente el modelo conservador, con el afán de ir formando, más que profesionistas que acompañaran el desarrollo del campo, profesionistas que logran establecer estructuras de poder en el campo, que fueran mas que a servir, a ordenar, es decir, formar finqueros, administradores de campos agrícolas etc., pero todo el tiempo contribuyendo a mantener el modelo imperante de entonces; este modelo se traslada así hasta las actuales instituciones agrícolas, de manera que lo cierto es que hay una descoordinación completa entre el contexto que hasta la fecha mantiene el modelo educativo y la realidad a la que se enfrenta el egresado al salir de dichas instituciones, todo esto también ha dependido desde los años 1800 de las tendencias que traiga el gobierno en turno, derivando incluso en la situación de que, a estas alturas varias escuelas de agricultura de nivel superior han cerrado sus puertas o han disminuido notablemente la matrícula, además, aunado a esto se ha observado el hecho de que, la población que anteriormente

---

<sup>12</sup> Robles, Galindo, Valeriano, Suarez, Munguía, Eliseo "La Educación Agropecuaria en México". Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, México 2004. recuperado de: [www.ciees.edu.mx/publicaciones/panoramas/edu\\_agromex\\_1.pdf](http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/panoramas/edu_agromex_1.pdf)

llenaba las aulas de las escuelas agropecuarias eran mayormente estudiantes de provincia en los que, se observaba una tendencia en la cual del 60 al 70% de la matrícula provenía del medio rural, situación que se ha invertido en los últimos años debido en parte, al fenómeno migratorio del campo a la ciudad<sup>13</sup>, de manera que ahora se observa en las escuelas un 60 o 70% de los estudiantes provenientes del medio urbano, esto trae como consecuencia el caso de que quienes están estudiando agricultura tienen poco o nulo contacto con el campo y la realidad del mismo, con las necesidades efectivas de los productores, por lo que el profesionista que se espera no saldrá con el contexto necesario para tomar decisiones ya estando en el área de trabajo formal.

Otra problemática la encontramos así mismo en la planta docente, esto en el sentido de que muchas veces aunque predominan aquellos profesionistas especializados en determinada área (genética, parasitología etc) esto no ha sido suficiente para que el impacto de las escuelas de agricultura se pueda palpar de una manera más clara, esto es en parte porque, para empezar las oportunidades de empleo para los profesionistas agropecuarios han disminuido debido en parte a: A) La falta de planeación en las instituciones formadoras, B) El cambio de políticas del aparato gubernamental en lo que se refiere a las prestaciones de servicios al productor, C) La descapitalización del medio rural, D) La resistencia del agrónomo que fue formado para ser empleado en los programas gubernamentales, y que se resiste al cambio del ejercicio de la profesión<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>Ibidem

<sup>14</sup>Ibidem

## 1.2 La educación en el estado de Oaxaca y el desarrollo rural

Oaxaca ha sido un estado predominantemente rural, habitado en su mayor parte por indígenas que viven distribuidos en 3028 localidades, agrupadas en 570 municipios. La mayor parte de esta población se encontraba hasta 1964 habitando en la sierra Norte, los Valles Centrales, parte de la Costa y en menor cantidad el bajo Papaloapan y el Istmo. Estas dos últimas zonas eran las menos densamente pobladas de la entidad y daban la posibilidad de ser colonizadas con migrantes de otras regiones.<sup>15</sup>

El desarrollo en el estado de Oaxaca ha sido lento y con ello la educación ha ido llegando de la misma manera a los pobladores todavía hasta 1960 la mayor parte de las comunidades de la entidad desconocían de la existencia de los principales medios de transporte siendo la población de dicho estado mayormente campesina, debemos recordar que el estado de Oaxaca tiene un terreno sumamente accidentado por lo que la comunicación de las comunidades indígenas con el exterior se entiende por ende difícil, la mayor parte de los campesinos indígenas en la década de los 40 solo se alejaban de sus pueblos la distancia que pudieran caminar en dos días.

A partir de los años 40 el principal cultivo comercial en el estado era el café; para fines de los 50 el cultivo se extiende de la Costa al Istmo y se intensifica además en la primera pasando a formar el 15% de la producción nacional.

---

<sup>15</sup> Arellanes, Anselmo et al. "Historia de la cuestión agraria mexicana. estado de Oaxaca" T. II. México 1988 Juan Pablos Editor S. A. Universidad autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Centro de Estudios Históricos del Agrarismo en México. P. 191

Otro dato interesante es el hecho de que el estado de Oaxaca es uno de los que concentran la mayor proporción de hablantes de lengua indígena del país encontrando dentro de sí a culturas como los mixes, mixtecos, zapotecos, chontales, chatinos, triquis, mazatecos, huaves, zoques entre otros quienes en su mayor parte continúan siendo poblaciones con vocación agrícola.

Hasta la década de los 60 era común encontrar que en el medio rural se seguían construyendo nuevos núcleos de población, especialmente en las poblaciones indígenas debido a la práctica de la agricultura migratoria; dichos poblados comúnmente se encontraban y aun se encuentran en las laderas de las montañas o en el fondo de pequeños valles, todas estas condiciones dieron como resultado el hecho de que estas comunidades hasta la fecha se encuentren con problemas grandes de comunicación.

Al contrario de lo que sucedía en los poblados indígenas, los centros regionales donde se concentraba la mayor actividad comercial cada día contaba con mejores medios de comunicación.<sup>16</sup>

Esto repercutió en diversos aspectos de la vida cotidiana y el ritmo al que estos polos iban creciendo y desarrollándose, mientras en los centros de comercio las actividades se intensificaban, y las opciones de empleo y educación iban creciendo en las comunidades indígenas las principales actividades económicas continuaban

---

<sup>16</sup> *Íbid.*, 200

centrándose en el sector primario, y las escuelas tardaron mucho mas tiempo en aparecer, dándose impulso principalmente a lo que es el nivel básico.

En el caso concreto de la educación tenemos que, al ser un eje importante del desarrollo, sigue por lógica la misma dinámica que se ha descrito anteriormente, es decir, mientras en las ciudades las escuelas son cada vez más en número, van creciendo así mismo en la calidad del servicio que prestan, por ejemplo, la escuela rural surge con el organismo conocido como CONAFE (Comisión Nacional de Fomento Educativo), que es el único en el país encargado específicamente de esta tarea, ahora bien, de manera teórica estas instituciones están en las áreas más apartadas del país y, principalmente en las poblaciones indígenas, hablemos entonces de los estados de Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Guerrero, Chihuahua que concentran la mayor parte de la población indígena en México, en la práctica efectivamente se pueden ver esas escuelas en dichas comunidades, sin embargo, si analizamos como se ejerce la educación al interior de las aulas, entonces podremos observar que, por lo menos en el caso de las comunidades oaxaqueñas y, específicamente las que se localizan en la zona montañosa de la región del Istmo de Tehuantepec, esta se limita a la alfabetización principalmente, teniendo como profesores a jóvenes que comúnmente son becados por este organismo con el fin de que presten cierto tiempo de servicio comunitario y mas adelante puedan continuar con sus estudios propios, pues bien, en este sistema se puede encontrar en la misma aula a chicos desde 6 a 12 años de edad quienes son atendidos por

una sola persona, en ocasiones los grupos son únicamente de 3 a 6 alumnos<sup>17</sup>, con lo anterior lo que se pretende dejar en claro es que estos jóvenes que bien pueden ser potencial para el desarrollo en sus comunidades se pierden desde el hecho de que sus conocimientos se quedarán en el nivel básico de lectura y escritura y no será esto acompañado de una formación por medio de la cual puedan efectivamente insertarse en la vida productiva de sus comunidades, ahora, a que nos referimos con esto de la formación y el desarrollo rural, lo veremos mas adelante.

### 1.2.1 El desarrollo rural en el estado de Oaxaca

Oaxaca ha sido desde hace mucho tiempo conocido por su vocación más bien agrícola, en los años cuarenta el principal cultivo comercial del estado era el café. En 1942, la superficie cosechada de café en la entidad contribuía con el 12% de la superficie cosechada en todo el país. Durante toda esta década, la extensión cosechada se mantuvo constante y la producción estatal ocupaba el tercer lugar a nivel nacional.<sup>18</sup>

Este cultivo provoca un enorme movimiento migratorio en las comunidades indígenas, por ejemplo hoy en día no es raro encontrar campesinos originarios de la región mixe media en la zona montañosa del istmo de Tehuantepec (donde la cultura predominante es la zapoteca), ellos explican que su desplazamiento se

---

<sup>17</sup> Información obtenida a través de observación participante en comunidades como Chayotepec. Guienagati, Xicalpestle Guienagati, Lindavista Guevea etc.

<sup>18</sup> Arellanes, Anselmo et al. Op. Cit. p 208

debió precisamente al cultivo de café ya que en el momento en que este cultivo se hallaba en auge, en sus región no se producía por lo que se vieron tentados por la oferta de trabajo que en esos momentos se presentaba en esa región y sin pensarlo se trasladaban y esta es la fecha en que ya vemos segundas y hasta terceras generaciones de estas familias, en ocasiones los vemos constituyendo ya comunidades bien establecidas y, en otras son solo unas cuantas familias mixes viviendo en comunidades zapotecas.<sup>19</sup>

Pues bien, es precisamente en esta época cuando aparece el Instituto Mexicano del Café (INMECAFÉ) como la instancia responsable de todo el movimiento cafetalero, desde la producción hasta la comercialización, precisamente bajo la apariencia de lograr el tan mencionado desarrollo rural en las zonas dedicadas a este cultivo, la forma para hacer llegar esto eran la asistencia técnica por medio de la promoción y entrega de paquetes tecnológicos que consistían en el uso indiscriminado de agroquímicos de todo tipo por un lado, por otra parte también proporcionaba plantas a los productores y daba utensilios para el proceso conocido como "beneficio húmedo".

Si nos ubicamos en la región que nos ocupa, que es tanto la zona montañosa del istmo de Tehuantepec, como la sierra mixe entonces podemos analizar que una característica que comparten ambas en comparación con el resto de las regiones del estado es el sumamente difícil acceso, hasta la fecha existen ahí comunidades en donde la única forma de entrar es caminando durante mas de una hora, esto

---

<sup>19</sup> Información obtenida a través del proceso de observación participante.

dio lugar a que, durante el auge del café en el estado, éste fuese fácilmente acaparado por "coyotes" ante la falta de medios de comercialización de los productores. Hacia los años cincuenta y principios de los sesenta era común todavía encontrar por las empinadas y retorcidas cuestas de la Sierra Madre de Oaxaca, a cargadores mixes llevando en sus espaldas mercancías para los comerciantes de sus pueblos o café para las principales zonas comerciales de la región. En 1949 a estos cargadores se les pagaba por transportar un quintal de café en sus espaldas de Puxmetacán a Yalalag la cantidad de \$10.00 y su recorrido duraba tres días y medio.<sup>20</sup>

En otras palabras, el tan mencionado desarrollo rural que el cultivo del café debía traer a estas regiones simplemente quedaba al vacío.

De manera general esta situación no ha cambiado significativamente, en el 2002 de acuerdo a los datos aportados por el INEGI el PIB en el estado de Oaxaca se hallaba representado de la siguiente manera: 10.2% sector agropecuario, 21.6% sector industrial y el 68.2% el sector servicios, sin embargo, la mayor parte de la población indígena del estado se mantiene con agricultura de subsistencia, quienes, oficialmente no contribuyen a estos números pero que existen realmente en las comunidades campesinas de la entidad.

---

<sup>20</sup> Arellanes, Anselmo et al. Op. Cit. p 211

A este nivel lo cierto es que la actividad educativa no ha influido de manera significativa, es real el hecho de que el desarrollo a esta porción de la población llega muy lentamente, además, poco a poco la población joven continua emigrando debido a que no se encuentran satisfechas sus necesidades ni de educación ni de empleo.

Lo que quiere concretarse en esta parte del trabajo es, principalmente, que, el área educativa siendo tan importante no ha logrado concretar acciones para el desarrollo de estas comunidades, acciones que vayan encaminadas principalmente a la concientización de la población joven para resolver los problemas comunitarios dentro del mismo núcleo y, especialmente para fortalecer las estructuras comunitarias, apoyando así el desarrollo de su población, por lo que, es interesante analizar, en este caso, cómo un modelo alternativo de educación que responde a una problemática específica y, que maneja un enfoque diferente de los conocimientos, teniendo se implementa en el marco específico de una organización campesina no gubernamental y, al momento presenta diversos resultados que ya pueden verse reflejados en las comunidades.

## CAPITULO II.

### LA EXPERIENCIA ORGANIZATIVA.

#### 2.1 UCIRI COMO ORGANIZACIÓN CAMPESINA.

Aquel siembra café con sus manos rugosas. Este otro poda el café con sus ásperas manos. Otro corta el café con manos rudas. Manos iguales despulpan el café. Alguien lava el café y se hiere las manos. Otro cuida el café mientras se seca y se secan sus manos. Alguien dora el café y se quema las manos. Otro más va a molerlo y a molerse las manos. Después lo beberemos amargo.

Efraín Bartolomé. Corte de Café.

##### 2.1.1. Un poco de historia.

En México, el cultivo del café se inició en 1795, época en la que se utilizaba principalmente para satisfacer la demanda del mercado local.<sup>21</sup>

El café se produce, básicamente, en 378 municipios distribuidos en 8 estados de la república mexicana, y con una población total que en 1984 ascendía a 6.4 millones de personas.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Wrigley, Gordon. *Coffe. Longman Scientificand Technical. New York 1988, 639 pp.* citado por Waridel Laure Op. Cit. p 21

<sup>22</sup> Nolasco, Margarita. "Café y sociedad en México". México 1985. Centro de Ecodesarrollo. Litográfica Ingramex SA. P 270

Sin embargo, los principales productores a nivel mundial son Brasil, Colombia, Indonesia, México, Vietnam, Kenia, Tanzania que satisfacen la mayor parte de la demanda mundial.

Así, México debe competir con todos estos países por un lugar para el aromático. Lo cierto es que hasta antes de la intervención del Instituto Mexicano del Café no hay información disponible sobre el cultivo de la rubiácea en nuestro país. Así, es hasta la década de los 50 cuando este cultivo comienza a tomar impulso, concentrándose en los estados de Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Puebla principalmente; aunque actualmente contempla además a Guerrero, Colima, San Luis Potosí, Jalisco, Michoacán, Hidalgo, Querétaro, Nayarit y Tabasco.

Con el devenir del tiempo este grano ha tomado una importancia relevante para el estado mexicano, llegando a convertirse en uno de los productos principales de exportación.

Al mismo tiempo, se ha desarrollado a su alrededor toda una dinámica que involucra principalmente a comunidades indígenas, partiendo desde la intervención del INMECAFÉ con todo un despliegue de tecnología y capacitación para la utilización de la misma, pero además, echando a andar la vocación del cultivo en dichas regiones, al nivel de provocar migraciones significativas desde distintos puntos de la república hacia las zonas cafetaleras del país, gracias a lo que, varios núcleos de población se han ido formando alrededor del cultivo del café.

Este cultivo involucra actualmente a comunidades amuzgas, coras, chatinas, chinantecas, chontales, choles, huicholas, ixcatecas, jacaltecas, mames, mazatecas, mixes, mixtecas, motozintlecas, nahuas, otomíes, popolucas, teneks, tepehuas, tojolabales, tapanecas, totonacas, triquis, tzeltales, tzotziles, zapotecas y zoques, por lo que tiene una importancia significativa para la dinámica indígena del país. Una vez que el INMECAFÉ desaparece, surge un panorama nuevo para este cultivo hacia finales de los años 80's, aunado esto a la crisis del sector cafetalero debido a una baja significativa de los precios; de manera que las comunidades se hallan en ese momento ante un escenario en el que los principales insumos les son retirados y una de sus principales fuentes de ingresos se presenta en crisis con precios extremadamente bajos, de manera que comienzan a surgir nuevas formas de trabajo alrededor de este cultivo, que no solo se reducen a la cuestión productiva como tal, sino, además, a la satisfacción de las principales demandas de las comunidades a través de este cultivo, como son alimentación, ingresos dignos, salud y educación.

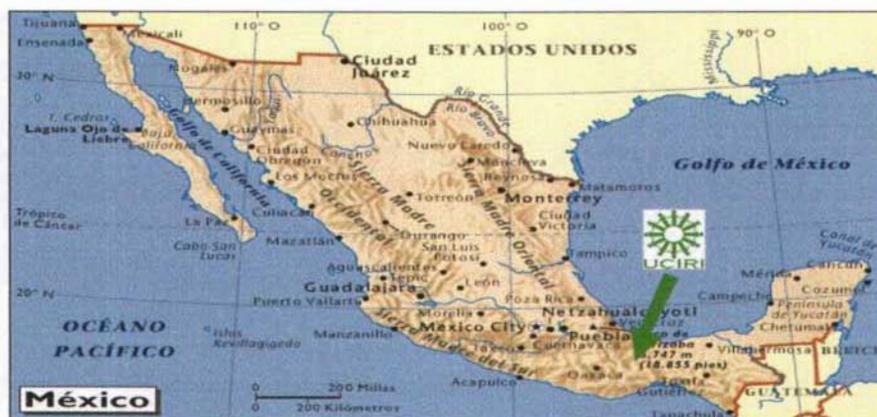
#### 2.1.2. La Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo.

La Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI plantea su zona de influencia no solamente en la región del país que señala en su mismo nombre.

Recordemos un poco que el estado de Oaxaca se halla dividido en 7 regiones (La costa, la cañada, la sierra norte, el golfo o papaloapan, la mixteca, los valles centrales y el istmo); la región del istmo se localiza en el este del estado, colinda al norte con Puebla y Veracruz; al este con Chiapas; al sur con el Océano Pacífico;

al oeste con Guerrero, con una extensión de aproximadamente 16700 km<sup>2</sup> Lo conforman 41 municipios. Según el último censo del [INEGI](#) tiene una población aproximada de 533,715 habitantes. Su territorio congrega a varias culturas indígenas, como son zapotecos, huaves, mixes, chatinos, chontales y mixtecos con ecosistemas sumamente diversos que van desde las costas hasta bosques de niebla teniendo también bosques tropicales húmedos, selva baja caducifolia etc. Las principales actividades económicas lo constituye la agricultura con cultivos como el ajonjolí, maíz, frijol, sorgo, arroz en la zona baja, y en la zona montañosa además de los básicos como el maíz y frijol también se cultiva café, cacao en algunas partes localizadas, y frutales como los duraznos y el maracuyá en algunas comunidades de zonas altas y bajas específicamente.

Mapa 1. Localización geográfica de la UCIRI en la República Mexicana



México cuenta con un gran número de pequeños productores. Hay, por ejemplo, alrededor de 250 mil pequeños productores de café, unos 50 mil pequeños apicultores y más de 3 millones de pequeños productores de granos básicos<sup>23</sup>.

Los pueblos indígenas de la sierra en la región del istmo oaxaqueño comenzaron a cultivar café hace aproximadamente 100 años, pero continuaron cultivando maíz, frijol, chile, otras verduras y algunas frutas para satisfacer sus necesidades alimenticias.

Una característica que se da en esta región, al igual que en la mayor parte de los territorios indígenas de nuestro país es la falta de medios para comercializar los productos de los pequeños agricultores, lo que conduce a la existencia de grandes monopolios locales y externos dando como resultado que las tierras productoras sean las mismas que se hallan con un alto nivel de marginación con pocos servicios en general y obviamente con grandes problemas en la comercialización de sus productos.

En 1958 ante la creciente demanda internacional y la expansión de la superficie cultivada nacionalmente, se creó el Inmecafé que tenía como objetivos básicos equilibrar el precio del café en las distintas regiones productoras. Hasta 1972, la presencia del Inmecafé se limitó casi exclusivamente a la regulación del

---

<sup>23</sup> Waridel, Laurie "Un café por la causa" Accion cultural Madre Tierra A. C. , Equiterre Canadá, México, Canadá 2001, edición en español, pag.67

mercado de exportación, sin destacar realmente en alguno de los objetivos planteados.<sup>24</sup>

La mayor parte de las adquisiciones del INMECAFE se destinan a la exportación. Son excepcionales y contados los años en que constituyen menos de la cuarta parte de sus compras; entre 1956 y 1970 esto ocurrió solamente en 1960-61, 1962-63, 1966-67 y 1968-69.<sup>25</sup>

En el caso de la región del istmo, no fue sino hasta antes de 1973 cuando se registró la presencia del Inmecafé entre los pequeños productores. El instituto tuvo poco impacto en sus intentos por modernizar las actividades de los productores debido principalmente a que los agricultores se negaron a aceptar el paquete tecnológico que el instituto traía consigo (carga de todo tipo de agroquímicos) ya que chocaba completamente con su sistema de trabajo tradicional en el que no se utilizaba ninguno de estos.

De esta forma, los productores de café de la sierra zapoteca en el istmo de Tehuantepec en Oaxaca, así como gran parte de los productores de la sierra mixe, se hallaban en una situación de total explotación en el sentido de que carecían de vías justas de comercialización de su producto, en vista de que estaban a expensas de los "coyotes" (intermediarios) que les pagaban el precio que mas convenía a sus intereses particulares, y los productores debían pagarlo ya que carecían de medios y contactos para comercializar por ellos mismos el café que producían. Vale mencionar que estos intermediarios aun continúan

---

<sup>24</sup> Martínez, Villanueva, Luis. "El Instituto Mexicano del Café y la política cafetalera del Estado Mexicano" en Waridel, Laurie. *Ibid.*, 46

<sup>25</sup> Nolasco, Margarita. *Op. Cit.* P 234

operando en varias comunidades, sin embargo es cierto que una buena parte de ellos ha perdido mucho del poder que anteriormente sustentaban, especialmente a raíz de los proyectos que la organización UCIRI comenzó a implementar en dichas comunidades.<sup>26</sup>

En el mes de octubre de 1982 en una pequeña iglesia de la población de Guevea de Humboldt en las montañas del istmo de Tehuantepec, en el estado de Oaxaca, un equipo de misioneros practicantes de la teología de la liberación, entre ellos el teólogo holandés, naturalizado mexicano Francisco Vanderhoff (Frans como se le nombra comúnmente en los pueblos), convocaron a una asamblea a 150 campesinos cafecultores con el fin de analizar los problemas que aquejaban a la región<sup>27</sup>, este fue un proceso durante el cual este equipo y, mas específicamente Frans hicieron el calculo del precio del café de acuerdo al trabajo que se le invierte desde la siembra hasta el proceso de beneficiado húmedo, de manera que pudieron ver que el precio justo de ese entonces debía ser aproximadamente de 65 centavos de dólar por kilo y, sin embargo, gracias a los intermediarios únicamente obtenían 25 centavos de dólar por kilo. Esto se logró a través de la generación de experiencia propia, el teólogo Francisco Vanderhoff se integró a una comunidad como un campesino más, participando en todo el proceso del cultivo del café, desde la siembra hasta el beneficiado. En otras palabras la explotación se hacía presente, en esa sierra no existían medios de transporte salvo los que los coyotes proporcionaban, razón por la cual, la mayor parte de los campesinos prácticamente nunca bajaban a la ciudad, esto

---

<sup>26</sup> Información obtenida a través de entrevistas informales con los socios de la organización UCIRI

<sup>27</sup> Vanderhoff, Frans, Roozen, Nico "La aventura del comercio justo", El atajo ediciones. México 2002. Primera edición. Traducido del holandés por H.J.M. Janssen

daba como resultado que no tuvieran la información a la mano, de manera que los intermediarios fijaban el precio a su gusto y conveniencia.<sup>28</sup>

Las conclusiones de esa sesión fueron:

- El precio del café es muy bajo y nuestros ingresos no son suficientes para satisfacer nuestras necesidades.
- El banco no nos presta dinero porque no podemos pagar los intereses.
- No tenemos suficientes recursos para comer.
- Nos enfermamos con facilidad y no contamos con suficiente asistencia médica. Los medicamentos son costosos. Las enfermedades nos hacen perder tiempo y hacen sufrir a nuestras familias.
- El servicio de transporte es malo y costoso.
- Muchas localidades no tienen agua potable, electricidad, teléfono, ni siquiera telégrafo.
- *La educación que reciben nuestros hijos es muy deficiente. Los profesores se ausentan demasiado.*
- Nuestras casas están en mal estado. Nos gustaría renovarlas o construir otras nuevas, pero no tenemos suficiente dinero para hacerlo.
- Los precios de las tiendas de abarrotes son muy altos y sus anaqueles con frecuencia están vacíos.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Información obtenida a través del proceso de observación participante y entrevistas con diversos socios de la UCIRI.

El hacer este análisis de la realidad fue lo que llevó a este pequeño grupo de productores a pensar en la posibilidad de organizarse con el fin de mejorar su calidad de vida, y sobre todo, de tomar en sus propias manos la comercialización de su producto para no depender de intermediarios; en ese mismo año compraron costales de yute y alquilaron un camión para llevar ellos mismos su café al puerto de Veracruz, que es desde donde se transporta el café a Europa y otros lugares del mundo, ahí obtuvieron un precio de 95 centavos de dólar por kilo, lo cual era una gran diferencia con el precio que se les pagaba en sus comunidades.

Ya para 1983 se constituye legalmente la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo, en donde los miembros son propietarios de tierras comunales.

El camino no fue fácil, desde conseguir con quien comerciar bajo condiciones justas, es decir, en ese entonces lo que nació fue la convicción de que no se buscaban donativos porque eso hace a la gente dependiente, lo que se quería era un precio justo por el café que se produce. "Fue en aquel tiempo que fuimos estableciendo los primeros contactos con representantes de organizaciones de Solidaridad en Holanda y Alemania Occidental. Éstas querían comprarnos el café directamente. A través de canales comerciales alternativos, el café se pondría a la venta en las Tiendas del Mundo de Europa del Oeste. Aunque no se trataba de cantidades voluminosas, siendo aún limitado el mercado para productos de

---

<sup>29</sup> UCIRI¿quiénes somos?, Nuestro caminar, Pasos #28, México, noviembre 1991 pag. 6

Solidaridad en dichos países, fue un buen comienzo para poner en pié un comercio justo”.<sup>30</sup>

Hubo así mismo actos de violencia en contra de las personas que iniciaban este trabajo, desde derribar a tiros un autobús perteneciente a la organización, hasta encarcelar a algunos de sus miembros incluido el holandés Frans; es a partir de 1992 cuando la violencia decrece. “Muchos coyotes enfrentaban una situación económica realmente desastrosa. No solo habían perdido una parte sustancial de sus ingresos fáciles, sino que también tuvieron que pagar cuantiosas sumas en sobornos a los jueces, evitando ser procesados por los asesinatos. La mayoría de los coyotes acabó por abandonar las montañas y establecerse en el valle. Terminados así los primeros años duros, UCIRI pudo empezar a dedicarse de lleno a sus objetivos”.<sup>31</sup>

Como un comentario anexo, se cuenta entre los pueblos de la montaña el caso de un cacique muy poderoso en el pueblo Guigovelaga, que es precisamente quien se encargó de encarcelar a los trabajadores de la organización y de balacear el autobús, en fechas recientes esta persona ha muerto, y, unos meses después su esposa se hizo socia de la UCIRI, actualmente en su casa (que es donde hace años este gran intermediario acopiaba el café a precios irrisorios), se acopia el café de la organización a petición personal de la esposa de este “coyote”.

---

<sup>30</sup> Vanderhoff, Frans, Roozen, Nico Op. Cit. p 65

<sup>31</sup> Íbid, 68

En realidad este fue el comienzo de una experiencia que, hasta la fecha lleva ya 22 años caminando en los que, uno de los principales puntos es no ver tan solo al productor de café, sino a la familia campesina en conjunto, de esta forma, los proyectos que se tienen van encaminados, a raíz de este análisis de la realidad, a que se incluya a la familia campesina de ahí que actualmente se trabajen las siguientes áreas:

- Acopio y comercialización de café orgánico y en transición.
- Escuela de agricultura orgánica (*Centro de Educación Campesina*)
- Proyecto de salud (medicina natural y clínica dental ambulante)
- Sistema de transporte colectivo (Equipo de 5 autobuses y una camioneta de 3 toneladas que brinda servicio de pasaje y carga a los pueblos de la montaña)
- Ferretería. (Establecimiento que maneja la Unión en la ciudad de Ixtepec para surtir herramientas a precios accesibles a los socios de la organización y al público en general)
- Mejoramiento de viviendas.
- Sistema de préstamos (Fondo de Ahorro y Crédito)
- Agricultura orgánica (café y maracuyá)
- Proyecto de mujeres (animales de traspatio, estufas ahorradoras de leña, letrinas secas, tiendas de autoabasto, panaderías comunitarias)<sup>32</sup>

Actualmente el café orgánico UCIRI se vende a través de un sistema de comercio justo o comercio alternativo directamente a organizaciones de Europa y

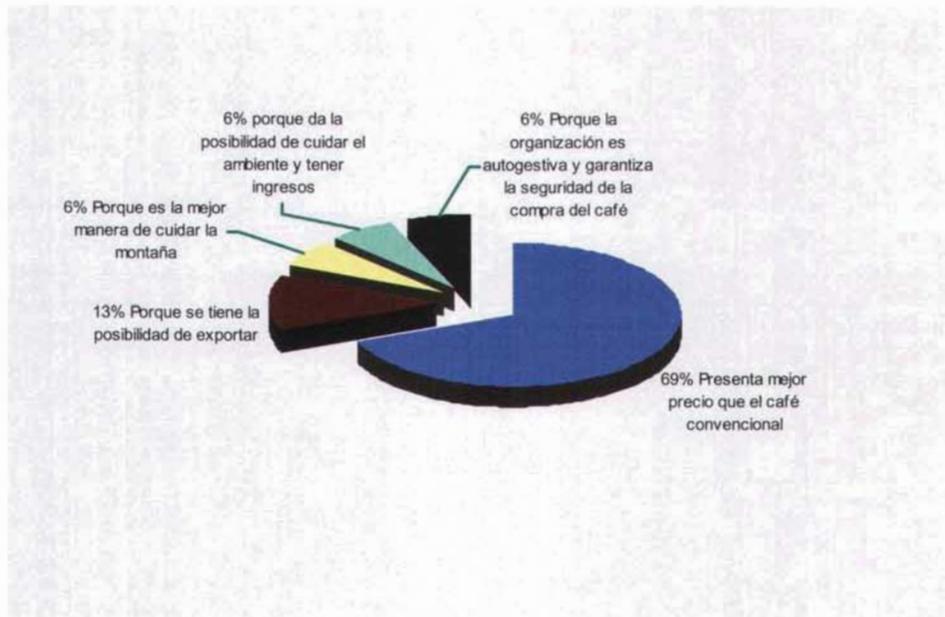
---

<sup>32</sup> Información obtenida directamente en la organización.

Norteamérica: GEPA (Alemania), Equal Exchange y Café Campesino (Estados Unidos), CTM (Italia), A Van Weely VB, Fritz Berschi, MIGROS y COOP (Suiza), EZA (Austria), Just Us! Y Café Rico (Canadá), Sacheus (Suecia), Malongo (Francia), y otros.

En la siguiente gráfica se ilustra la principal razón por la que los productores de café decidieron cultivar café orgánico.

**Figura 1.** Gráfica de pastel factor técnico-ecológico. Indicador: principal razón para que las familias cultiven café orgánico



Gráfica en la que se puede ver que, un factor clave para la organización fue la resolución del principal problema: el precio del café y su comercialización. Información obtenida a través de encuestas en campo.

En este caso la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI (UCIRI) es un organismo autogestivo que congrega a aproximadamente 2600 pequeños productores de café orgánico en cuatro zonas del estado de Oaxaca, a saber: 1. La zona zapoteca constituida por las comunidades de la zona montañosa del Istmo de Tehuantepec; 2. La zona mixe que comprende comunidades de la sierra mixe media, (comunidades pertenecientes al distrito Mixe); 3. La zona PAGUSD que está formada por comunidades de la franja mixe baja (comunidades como San Juan Guichicovi y las agencias que le pertenecen), la región zapoteca baja (comunidades como Santo Domingo Petapa), y la mixteca baja (comunidades como Plan de San Luis, perteneciente al municipio de San Juan Guichicovi); 4. La zona Costa en la que se cuentan comunidades de la región de la costa del estado de Oaxaca (concretamente las pertenecientes al municipio de San Juan Lachao y Juquila), teniendo dentro de si a un total de 5 culturas indígenas diferentes (zapotecos, mixes, chontales, mixtecos y chatinos) que se localizan en las diversas comunidades que acabamos de mencionar.

Uno de los principales proyectos de la Unión lo constituye la producción de café orgánico sin embargo esta producción actualmente se halla diversificada tanto en el ámbito agrícola (producción de frutas orgánicas para su posterior procesamiento) como en el ámbito pecuario (promoción e instalación de granjas diversificadas a través del Proyecto de Mujeres ) de manera que las actividades en las que se incluye a los productores no se reducen únicamente a un producto, a continuación describiremos algunos de los principios de la Unión para, de esta

forma, ir entendiendo como se inserta un proyecto de educación alternativa el cual, es el objeto de nuestro actual estudio.

### 2.1.3. Como está estructurada la organización.

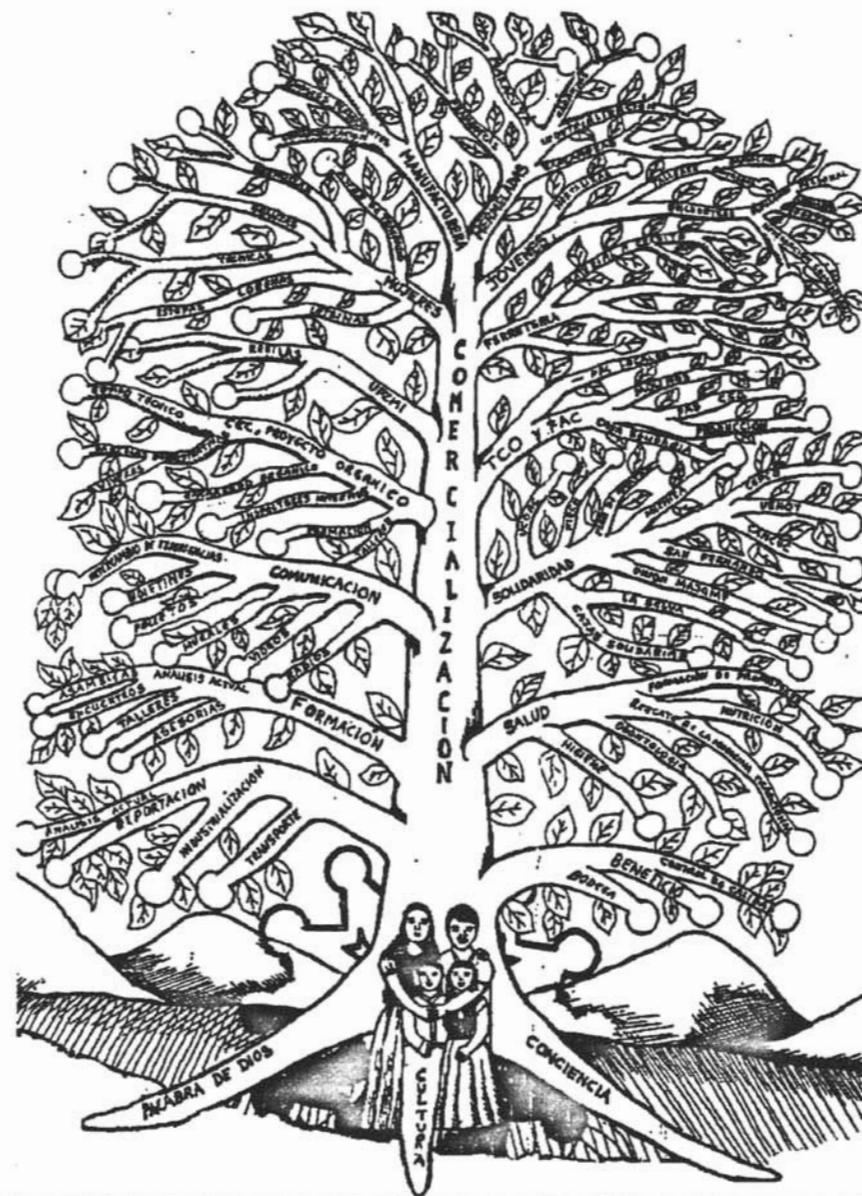
En el caso de UCIRI la máxima autoridad es la asamblea de delegados, ellos son representantes de cada una de las comunidades de la organización que se reúnen mensualmente en las oficinas centrales (ubicadas en la población de nombre Lachivizá que pertenece al municipio de Santa María Guienagati, distrito de Tehuantepec, estado de Oaxaca), ellos son los que toman las decisiones acerca del rumbo que llevará la organización, esta asamblea es coordinada por el Consejo de Administración Central, quienes son los representantes legales de la Unión, este Consejo Central cuenta con su Presidente, Secretario, Tesorero y Consejo de Vigilancia con sus respectivos vocales, cada uno de ellos se encarga de atender diferentes proyectos a manera de coordinación, y son quienes, apoyados por el grupo de asesores llevan la voz de la asamblea a reuniones y toman decisiones de acuerdo a lo que se diga en la asamblea mensual, este Consejo Central se cambia cada 3 años y está conformado exclusivamente por gente de las comunidades que están asociadas a UCIRI. Cabe recalcar que este Consejo Central de Administración se renueva cada 3 años en asamblea general bajo el sistema de usos y costumbres, teniendo previamente un proceso de propuestas desde las comunidades y la conformación de una planilla.

Además existen las asambleas locales, es decir, asambleas de los socios de cada una de las comunidades que conforman la Unión, en cada una de las comunidades existe un Consejo de Administración local que comúnmente es cambiado cada año, aunque esto puede modificarse de acuerdo a las decisiones que tome la asamblea local. Las asambleas locales se llevan a cabo mensualmente, en ella, los delegados de las comunidades tienen la función de transmitir la información que hayan escuchado en la asamblea central y de acuerdo a ello tomarán alguna decisión y el próximo mes serán la voz de su comunidad en la asamblea central mensual.

Así, en asamblea es como se decide que tipo de proyectos es necesario implementar o el rumbo que estos deben tomar, cabe destacar que las asambleas centrales se llevan a cabo durante 2 días, el primero de los cuales es dedicado a realizar un estudio o análisis de la problemática acerca de la cual hay que tomar una decisión al día siguiente, por ejemplo, se hace un estudio acerca de la necesidad de implementar un proyecto de diversificación alternativo al café y se analiza que puede ser un proyecto enfocado a la producción de frutas orgánicas, se analiza el costo, pros y contras, y, al siguiente día ya que los delegados platicaron y lo analizaron durante la noche se decide apoyarlo o no, el método de decisión es mediante consenso en el pleno de la asamblea.

## CUAL ES LA BASE DE TRABAJO DE LA ORGANIZACIÓN

**Imagen 1.** Árbol de UCIRI. Obtenido directamente en la organización



En esta figura se refleja cual es la base que sostiene a la organización, en la raíz del árbol queda claro que el soporte principal es la familia campesina que comparte la conciencia en cuanto al porque estar organizados, el cuidado del medio ambiente y la conservación de las estructuras comunitarias, la cultura propia de cada una de las comunidades, que es la que mantendrá la permanencia de la misma familia campesina y los valores que tienen per se, por otra parte se encuentra la palabra de Dios, el cual es un concepto bastante especial dentro de la organización manejado desde un punto de vista más ecuménico, es decir, un dios que se hace presente no a través de la opresión, sino a través de la tolerancia de las diferencias, y, especialmente con las poblaciones mas oprimidas, de manera que se fomenta el trabajo en equipo, encaminado a un mismo objetivo, dejando de lado las diferencias ideológicas, esto a partir del manejo teórico de la teología de la liberación, aquí cabe mencionar que, en la práctica, dentro de UCIRI existen diversas creencias religiosas tanto a nivel de los socios como de los mismos trabajadores, hay aquí desde católicos, nazarenos, evangélicos, adventistas, ateos pero todos trabajan para el mismo objetivo y han podido conjuntar fuerzas en beneficio de todos, lo mismo sucede en la cuestión política.

Es entonces con esta raíz con la que se sostiene la columna vertebral de la Unión que es la comercialización, debemos destacar el hecho de que este es en realidad el factor mas importante ya que, desde el principio se resolvió el problema mas

imperioso para la producción agrícola que es la comercialización y, a partir de esto, se puede tener la capacidad de incidir en otras áreas y apoyar de manera más efectiva el desarrollo en las comunidades.

Así, de la solución de este problema neurálgico se derivan las demás ramas de la organización que son los proyectos que en ella operan, los proyectos con los que se comenzó y los que se han ido sumando al correr del tiempo.

Basado en este principio y en como se hallan constituidas las estructuras comunitarias se encuentra así mismo constituido el organigrama de la organización.<sup>33</sup>

Ya se mencionó anteriormente que la asamblea general es el órgano máximo de decisión en UCIRI como lo refleja este organigrama, esta asamblea está conformada, como ya se aclaró también, por representantes de cada una de las comunidades socias de la organización, estos representantes son miembros de cada una de las mesas locales y un delegado fijo que asiste a todas las asambleas mensuales centrales mientras dura su cargo, cada uno de estos son elegidos en asamblea en cada una de las comunidades a través del sistema de usos y costumbres.

Cabe recalcar que el grupo de asesores es aquel formado por personal tanto de las comunidades (algunos egresados del CEC), como externos, que, por su

---

<sup>33</sup> Ver anexo 3

trayectoria dentro de la organización se les ha dado ese cargo para que acompañen al Consejo Central de Administración en el caminar de la organización, es decir, tener contacto con agentes externos para la implementación de proyectos y apoyar a los análisis que se llevan a cabo.

Por su parte el equipo de servidores es un grupo formado por socios que ya han formado parte del Consejo Central de Administración anteriormente, por lo que apoyan en el asesoramiento de la toma de decisiones del Consejo Central que esté ejerciendo el cargo en ese momento.

Así mismo se tiene conformado el grupo de socios fundadores, este es un conjunto de socios que están en la organización desde que esta fue creada y conocen cual ha sido su proceso histórico, ellos también participan en el proceso de toma de decisiones acompañando al Consejo Central de Administración para poder conjuntar así diferentes perspectivas que ayuden a que las decisiones tomadas sean siempre lo mejor para la organización en general y, especialmente, para las comunidades.

Las últimas ramas son las áreas de las que se ocupa UCIRI se aterrizan por medio de los proyectos que ya hemos mencionado anteriormente, de estos proyectos se encarga personal técnico conformado tanto por egresados del CEC como algunos profesionistas externos, cabe recalcar que, en este caso, la línea que siguen los proyectos es que los profesionistas apoyen el proceso y capaciten a los técnicos y al personal que es originario de las comunidades, en un afán de que a la larga la

organización quede en manos de la gente de la montaña, a este respecto, ya se pueden visualizar algunos logros como el hecho de que la persona responsable del área de comercialización (dentro del aspecto de economía) es un egresado del CEC, quien se encarga de hacer los contratos con los clientes tanto en México como en el extranjero, otro caso es el del proyecto de educación, actualmente coordinado por un técnico egresado del CEC, así mismo áreas como el control interno (base de datos de todos los socios de la organización y sus categorías), la contabilidad, estas son manejadas por hijos de socios que han sido capacitados en el CEC y que, de esta forma apoyan a sus comunidades.

Estos son de manera general los proyectos que maneja la organización, como se puede apreciar, es un gran ramillete de opciones, en este caso, el proyecto específico a tratar es el área educativa, de manera que en los siguientes capítulos nos enfocaremos al estudio del Centro de Educación Campesina (CEC) de la UCIRI.

## 2.2 El Centro de Educación Campesina UCIRI (CEC UCIRI)

### 2.2.1. UN MODELO ALTERNATIVO DE EDUCACIÓN.

Hasta el momento hemos abordado temas en torno a los problemas en nuestro modelo educativo, aunados a todo el entorno social, del cual hemos tocado únicamente una parte y, a través de ello lo que podemos percibir no únicamente por medio de lo que se está escribiendo, sino simplemente acercándonos a las comunidades campesinas ya sean indígenas o mestizas y nos daremos cuenta de que este, es efectivamente el sector más golpeado en el que, un aspecto como la educación tiene grandes rezagos, desde la escasez de escuelas en sí, hasta la deficiente calidad de la enseñanza en las mismas, con profesores que no se encuentran la semana completa en las comunidades, por ejemplo, en la comunidad San José el Paraíso perteneciente al distrito de Tehuantepec, en Oaxaca, los profesores salen desde los jueves o viernes al mediodía que es la hora en la que el segundo autobús sale de la comunidad hacia la ciudad más cercana que es Ixtepec, y de ahí vuelven hasta el lunes al mediodía también, por lo que es común ver que los lunes hay alumnos sin clases, esto lógicamente disminuye el tiempo que el alumno está en las aulas y los temas que alcanzan a ver son menos que en las escuelas de la ciudad<sup>34</sup>, además tienen profesores que en ocasiones no hablan la lengua original del lugar que es mixe lo cual hace mayor la distancia entre educador y educando, el caso de esta comunidad podemos ilustrarlo como uno de los menos graves, ya que cuenta

---

<sup>34</sup> Información obtenida a través del proceso de observación participante y diversas entrevistas con personas de la comunidad.

también con un equipo de profesores de la localidad quienes, han salido a estudiar y pueden permanecer en el pueblo, sin embargo, existen otras comunidades como San Lucas Camotlán en donde aunque ya hay comunicación con la ciudad de Oaxaca una buena parte de los maestros no hablan la lengua original que es también el mixe y, hay temporadas en las que llegan a faltar hasta una semana completa, lo cual se presenta de manera frecuente.

Esto es en el ámbito externo, es decir en cuanto a la presencia de los educadores en las aulas, sin embargo si analizamos el modelo al interior como ya se hizo referencia en el primer capítulo, si suponemos que este modelo es lo que se conoce como "educación bancaria" entonces tenemos que al interior de las aulas sucede lo siguiente:

- a) El educador es siempre quien educa; el educando el que es educado.
- b) El educador es quien sabe; los educandos quienes no saben.
- c) El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos, son los objetos pensados.
- d) El educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente.
- e) El educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados.
- f) El educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción.

- g) El educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.
- h) El educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.
- i) El educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son estos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquel.
- j) Finalmente, el educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos.<sup>35</sup>

Este modelo tiene sus consecuencias, si trasladamos estos principios a las escuelas de agricultura y, más tarde a la asistencia técnica a los campesinos tenemos que:

- a) El técnico (sea un ingeniero o el egresado de una carrera técnica en un CBTA o equivalente) es siempre quien ilustra sobre los mejores métodos a aplicar en el campo; los campesinos son los ilustrados.
- b) El técnico es quien sabe; los campesinos quienes no saben.
- c) El técnico es quien piensa, el sujeto del proceso; los campesinos son los objetos pensados.

---

<sup>35</sup> Freire, Paulo, "Pedagogía del oprimido", traducción de Jorge Mellado, editorial siglo XXI, México 2002, página 74

- d) El técnico es quien habla; los campesinos quienes escuchan dócilmente.
- e) El técnico es quien disciplina y pone la dinámica del grupo; los campesinos los disciplinados.
- f) El técnico es quien opta y prescribe las técnicas a aplicar en el campo; los campesinos solo siguen la prescripción aunque no haya lógica entre sus métodos tradicionales y los que se están presentando.
- g) El técnico es quien actúa; los campesinos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan en la actuación del técnico, quien en ocasiones no tiene un origen campesino y carece de conocimientos nacidos de la experiencia en agricultura.
- h) El técnico es quien escoge el tipo de capacitación y en que deben capacitarse; los campesinos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él aunque de antemano sepan que el proyecto no va a funcionar.
- i) El técnico identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los campesinos. Son estos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquel.
- j) Finalmente, el educador es el sujeto del proceso, los campesinos, meros objetos.

Este método aplicado a los programas que van destinados al campo explica en una buena parte el porqué diversos esquemas fracasan, ya que son diseñados desde las oficinas gubernamentales con personal que carece de contacto con las comunidades y desconoce en una buena parte las necesidades reales de las mismas, así, muchas ocasiones esto deriva en que únicamente se dan recursos a los campesinos y estos van a parar a las cantinas o simplemente a las necesidades prioritarias del momento, por lo que el programa fracasa, no tiene seguimiento y, en caso de que buscara el desarrollo de algún área en las comunidades pues simplemente esto nunca aparece.

Entonces, conociendo este panorama por el hecho de haberlo vivido durante años y ante lo que podemos presenciar en las comunidades apartadas de nuestro país, podemos concluir que efectivamente, este modelo no ha dado los frutos que se esperaran porque el llamado desarrollo rural con sus indicadores no ha sido capaz de dejarse ver.

De manera que, si se está en la línea de que, a través de la educación se pueden formar individuos que sean capaces de impulsar el desarrollo de sus comunidades queda entonces claro de que algo que ha tenido fallas es el modelo a través del cual se implementa la educación ya que, el resultado es que solo una pequeña porción de los egresados (los que logran acceder a los niveles técnico y/o superior) son los que se suman a una actividad de lleno en las comunidades, esto podemos afirmarlo a través de la observación de que, específicamente en el ramo agrícola, que es al que se enfoca el estudio, son pocos los profesionistas

que se integran a la dinámica de las organizaciones campesinas que trabajan en los lugares mas apartados por lo que la asistencia técnica en campo es muy poca y, a su vez, esta termina teniendo fallas por ser poco el personal que se suma a este esfuerzo.

A este nivel, el modelo educativo implementado en el Centro de Educación Campesina (CEC) de UCIRI, es lo que se conoce como educación popular y, que a continuación se analiza.

*Educación popular* es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización; es la confrontación de la práctica sistematizada, con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente, a nuevos niveles de comprensión. Es la teoría a partir de la práctica y no la teoría "sobre" la práctica. Así, una práctica de educación popular no es lo mismo que "darle" cursos de política a la base, ni hacerle leer textos complicados, ni sacarlo por largos periodos de su práctica, para formarlo, sino tomar la propia realidad (y la práctica transformadora sobre esa realidad) como fuente de conocimientos, como punto de partida y de llegada permanente, recorriendo dialécticamente el camino entre la práctica y su comprensión sistemática, histórica, global y científica y sobre esta relación "entre teoría y práctica". Así, los conocimientos producidos sobre otras

prácticas, los eventos formativos como tales, los materiales de apoyo, el intercambio de experiencias etc., adquirirán su justa dimensión.<sup>36</sup>

Es decir, este modelo plantea de manera principal el hecho de que el aprendizaje se basa en la práctica concreta, no imponiendo estas prácticas, sino retomándolas del mismo vivir cotidiano de los educandos para, más adelante, teorizar la práctica, haciendo, al mismo tiempo conciencia, conciencia y análisis de la realidad que compete no solamente a quien se está educando, sino al educador también. "Así, educación popular no solo debe entenderse como "concientizar" o desarrollar la "conciencia crítica", sino darle a este hecho, el sentido de "conciencia solidaria" y esta, en términos de "solidaridad de clase" que se vuelve práctica transformadora, en la medida que se convierte en solidaridad organizada de clase. Por ello, el desarrollo de la conciencia de clase no puede darse al margen o por encima de la práctica transformadora de la clase, que se vuelve tal, al ser colectiva, organizada e histórica. Y es histórica en la medida que logre teorizar su práctica, es decir, ubicarla, interpretarla y proyectarla dentro de la perspectiva científica de transformación, de acuerdo al proyecto histórico de la clase explotada en su lucha organizada"<sup>37</sup>

De tal forma, este modelo lleva la educación a un terreno más lejano y abstracto que el de simplemente informar o transmitir la información ya que implica hacer conciencia de clase pero no solamente a manera de información,

---

<sup>36</sup> Núñez, H., Carlos, "Educar para transformar, transformar para educar", IMDEC AC. México 1985, página 55.

<sup>37</sup> Ibid, 57.

sino en un rumbo de transformar esa situación, de hacer formación para la transformación del orden de las cosas, se está partiendo del hecho de que, efectivamente existe una situación palpable de desigualdad en el país, y, especialmente si lo trasladamos al sector campesino, por lo que, lo que se está planteando de manera general es que, de entrada esta desigualdad debe no existir, ya que, es precisamente esto lo que ha mantenido la situación de explotación del hombre por el hombre, especialmente en el campo, y, para que eso suceda, la educación juega un papel sumamente significativo y, la idea es ver a continuación como, efectivamente, este modelo aplicado a un sector específico del campo mexicano basado en la organización social y la conciencia ambiental, ha logrado introducir ese cambio y si realmente ha derivado en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias, como una condición indispensable en la vía de cambiar este orden desigual al que se hace referencia. Esto, implica una tarea nada sencilla, especialmente si tomamos en cuenta la pluriculturalidad existente en México, y la historia de opresión al campesinado no solamente por extranjeros sino, muchas veces, al interior de las mismas comunidades (caciquismo); de manera que esto conlleva al hecho de que se ha instaurado al correr del mismo devenir histórico en una condición que se acepta muchas veces como dada, de manera que, la conciencia que propone la educación popular debe ir, precisamente en ese tenor, y es, precisamente, el género humano el único capaz de llevarlo a cabo, como lo indica Freire: "La realidad social, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esta realidad y si ésta, en la "inversión de la praxis", se vuelve sobre ellos y los condiciona,

transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres.” Y continua “Al hacerse opresora, la realidad implica la existencia de los que oprimen y de los que son oprimidos. Estos, a quienes cabe realmente luchar por su liberación junto con los que con ellos verdaderamente se solidarizan, necesitan ganar la conciencia crítica de la opresión, en la praxis de esta búsqueda.”<sup>38</sup>

Esta opresión o condición de desigualdad, estamos en el entendido de que, como ya se ha comentado, existe efectivamente en el campo mexicano, que es la población a la que nos referimos, y, de manera más específica a la zona cafetalera oaxaqueña, de manera que, al trabajar con ellos, mediante la solución del problema principal que, ha sido históricamente la comercialización, se abren las puertas para llevar más allá el quehacer organizativo, es decir, no basta con simplemente resolver el problema prioritario, es, definir un camino y saber que mas se puede alcanzar, de tal forma, que, para mejorar sustancialmente la calidad de vida de la familia indígena un punto importante es ir formando a las nuevas generaciones, irlos formando en lo que Freire llamaría “praxis liberadora”, para, en conjunto, comenzar por el desarrollo familiar y mantenerlo resolviendo en conjunto, el problema en común que sostiene a la organización.

De manera que, como factores importantes para el desenvolvimiento de este proyecto tenemos por un lado, la problemática común a todo el gremio de comunidades que forman parte de la Unión, la demanda específica para atender

---

<sup>38</sup> Freire, Paulo, Op. Cit. p 42

esta problemática, y, además, una visión guiada hacia el cuidado del medio ambiente a través de la agricultura orgánica.

En este sentido, se enfocará entonces el estudio hacia el proyecto educativo que ha implementado la organización campesina Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI (de la que ya se ha establecido la forma de trabajar anteriormente).

### 2.2.2. Orígenes.

En 1986 UCIRI estableció su propia escuela de agricultura, sin contar con el apoyo del gobierno mexicano. Cada año, alrededor de 25 hombres y mujeres jóvenes se inscriben a los cursos del Centro de Educación Campesina (CEC); después de un año en el plantel, regresan a sus comunidades para compartir los conocimientos adquiridos.

El programa del Centro está basado en las realidades de la vida del campo. Los jóvenes aprenden a comprender mejor el ambiente montañoso y su vegetación, los tipos de suelo y la vida animal. Además estudian métodos de agricultura sustentable que pueden aplicar no solo a la producción de café, sino también a otros cultivos, así como métodos de producción de ganado, peces, aves y abejas, para enriquecer la dieta familiar. Otro de los grandes logros de este Centro es que se ha constituido en semillero de campesinos mejor preparados y con la firme convicción de luchar por una vida más digna. Con frecuencia son

estos estudiantes quienes, al regresar a sus pueblos, desempeñan el papel de técnicos sobre agricultura orgánica, aunque así mismo se desenvuelven en otras áreas de la organización como lo son el área contable, de captación, comercialización, tostado y molido, educación y diversos proyectos más.<sup>39</sup>

De una manera muy parecida a la forma en la que se fue forjando la organización, analizando lo diversa que era la problemática en aquel entonces (y que aun sigue siendo), uno de los puntos neurálgicos del análisis de la realidad hecho en la iglesia de Guevea de Humboldt en 1982 fue precisamente lo referente al rubro educativo, principalmente en el ámbito de los problemas que trae para el desarrollo de las comunidades el modelo clásico de educación aplicado en México (nos referimos obviamente a lo que hemos denominado "educación bancaria"), en cuyo análisis algunas conclusiones fueron:

- La escuela actual es una escuela que nos impone, rigurosa, enseña muchas cosas pero no ayuda.
- Dan títulos para los que saben más y medallas, con estas cosas los muchachos abandonan su pueblo y buscan ganar más dinero.
- Lo que enseña esta escuela es solo en provecho de los alumnos, pero no del pueblo.
- Cuando los muchachos salen a estudiar a otra escuela de la ciudad, cuando regresan se avergüenzan de su raza.

---

<sup>39</sup> Waridel, Laure. Op. Cit. P 57

- La escuela que ahora queremos es como se decía en una asamblea: es una lucha y con mucho sacrificio lo vamos a lograr. Hay que hacernos responsables y que nuestros hijos sepan como se ha sufrido. Como sus padres han sido explotados. Eso no lo queremos para ellos. Que nuestros hijos sepan que solo organizados se puede ir caminando para que no se nos engañe...
  - Necesitamos crear un centro educativo donde se prepare a nuestros hijos a partir de nuestras necesidades. Es necesario un tipo de educación diferente, que funcione de una manera popular, que se preparen para ayudar a su comunidad, que en este centro de estudios se alimente el sentido de colectivismo...
  - Es necesario que en este centro educativo haya maestros de diferentes áreas... también en el aspecto de la formación de organizaciones ya que los muchachos que se formen aquí serán los que continúen con nuestra organización. Lo más importante es que lo que enseñen sirva a las comunidades, que beneficien a la comunidad y que los alumnos crezcan con su pueblo...<sup>40</sup>
- 
- Necesitamos una escuela en la que nuestros jóvenes aprendan a cultivar la Madre Tierra sin dañarla a través de métodos orgánicos.

<sup>40</sup> UCIRI, "Un paso más sobre: EL CENTRO DE EDUCACIÓN CAMPESINA" folleto Pasos # 3. UCIRI, nuestro caminar, Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI, México 1983. 8 páginas.

- Una escuela en la que los jóvenes aprendan cosas que puedan aplicar en su vida cotidiana como campesinos.
- Los maestros, no sabemos de donde vayan a venir, pero si sabemos que deben ser personas comprometidas con el campo y con la organización.
- La organización podría ayudarles con la alimentación y el hospedaje.<sup>41</sup>

La preocupación inicial de la asamblea era el hecho de que el personal técnico existente en la región únicamente permanecía por poco tiempo y no capacitaba de una forma que los comuneros pudieran entender lo que se les estaba enseñando, así la preocupación fue: como tener campesinos mejor preparados y que además, tuvieran el compromiso de quedarse en la región para trabajar con las comunidades.<sup>42</sup>

A raíz de esto es como en 1986 surge el CEC UCIRI que hasta la fecha ha capacitado a mas de 100 hombres y mujeres hijos de campesinos en los aspectos de agricultura orgánica y diversificación productiva constituyendo así, un semillero de campesinos y personal capacitado que puede apoyar en cualquier área de la organización como veremos más adelante.

---

<sup>41</sup> UCIRI, Nuestro caminar. Pasos # 3. México, noviembre de 1983.

<sup>42</sup> Información obtenida a través de entrevista directa con Francisco Vanderhoff Boersma el 8 de marzo de 2005 en Cd. Ixtepec, Oaxaca.

### 2.2.3. Como capacita el CEC UCIRI.

El CEC UCIRI maneja dos niveles de capacitación: a saber 1. la capacitación a jóvenes hijos de campesinos y 2. la capacitación a productores (Encargados Orgánicos, Inspectores Campesinos), analicemos los dos:

Comenzando con los jóvenes en el Centro de Educación Campesina UCIRI se tiene ya elaborado un plan de estudios, los alumnos permanecen durante un año internos en el CEC, recibiendo esta capacitación, la cual se combina con prácticas y trabajo de campo; posteriormente, los jóvenes pasan a lo que se conoce como "etapa de servicio social", en esta etapa los egresados se mantienen durante un año, entretanto, implementan en sus comunidades actividades diversas de acuerdo con lo que han aprendido en el año de capacitación, previo a esto, cada estudiante elabora un "plan de servicio social", en el que hace un análisis de las condiciones y necesidades que hay tanto en su comunidad como en su organización local para determinar lo que hará durante el año de servicio social; este servicio social pueden así mismo realizarlo en algún área de la organización si esta lo requiere.

A continuación y, en cuanto hayan cubierto esta etapa, los egresados tienen la posibilidad de ser llamados para apoyar en algún área de la organización, puede ser como técnicos comunitarios en campo, en el proyecto de mujeres, el área de captación, contabilidad etc. Esto ya los convierte en trabajadores de la Unión con goce de sueldo; o, de lo contrario, tienen la posibilidad de seguir siendo

campesinos, quienes tendrán una visión diferente de la realidad gracias a la capacitación que han recibido, así mismo, pueden ser socios de la UCIRI y continuar apoyando el proceso desde el interior de las comunidades, vale recalcar que, en muchas ocasiones, cuando se tienen socios que son egresados del CEC, la misma comunidad los elige como parte de la directiva local o les otorga algún cargo con la confianza de que podrán sacarlo adelante gracias a la capacitación que han recibido; además, se ha observado que muchas veces, dentro de las mismas comunidades es frecuente que llamen a jóvenes egresados del CEC para formar parte de los equipos de autoridades ya sea a nivel municipal, de agencias o de bienes comunales, se reportan casos de jóvenes egresados del CEC que actualmente detentan cargos, como el de secretarios municipales, secretarios de la agencia, secretarios de centros de salud, e incluso presidentes municipales, con lo que el Centro de Educación Campesina de la Unión, no solamente ha dado personal capacitado a la Unión internamente, sino a las comunidades en general.<sup>43</sup>

A este nivel, en el Centro de Educación Campesina se reproduce lo que se conoce en las comunidades como "sistema de cargos". "Nash y wolf comparten la idea de que el sistema de cargos es un mecanismo de defensa y protección de la comunidad frente a la explotación. El sistema tiene un efecto de redistribución de la riqueza y es el medio más adecuado para las distintas formas de desarrollo personal (Chance – Taylor, 1987:2; Medina, 1987:156)"<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> Información obtenida directamente en la organización y en las comunidades.

<sup>44</sup> Citado por: Torres, Gustavo, "mëj xëëw la gran fiesta del señor de Alotepec" Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, México 2003 p 52

El sistema de cargos y servicios es un medio utilizado hasta la fecha en la mayor parte de las comunidades indígenas del país, para ir distribuyendo las responsabilidades de la comunidad, en sus mismos pobladores, son cargos para los que se designa a los responsables en asamblea del pueblo, a través del sistema de usos y costumbres, es decir, directamente en la asamblea se propone a quienes se considera pueden detentar el cargo y ahí mismo se procede a la votación, previa instalación legal de la asamblea, es este pues, un medio a través del cual todos los comuneros o ejidatarios participan del desarrollo comunitario y contribuyen con trabajo a mantener y fortalecer esta estructura.

Así, tanto en el caso de jóvenes internos como de productores que son sujetos de capacitación en este centro, tienen responsabilidades, los primeros al interior del CEC para el mantenimiento y buen funcionamiento del mismo mientras permanecen como internos; los segundos con respecto al funcionamiento del programa orgánico, son los llamados "encargados orgánicos" que tienen la responsabilidad de checar la elaboración de composta orgánica de sus compañeros socios, así como transmitir la información que obtienen en cada curso de capacitación a su asamblea local, así mismo existen los "inspectores internos" que son inspectores campesinos que una o dos veces al año recaban información directamente obtenida de las parcelas de sus compañeros socios, además evalúan las actividades orgánicas de los mismos y reportan anomalías que observen, por lo que tienen bajo su responsabilidad el buen funcionamiento y transparencia del programa orgánico, que, a su vez, es uno de los soportes más importantes de la organización; por su parte los alumnos internos son formados en ese mismo

sentido de responsabilidad, ya que tienen bajo su responsabilidad distintas áreas del CEC, así como la regulación del grupo interno, por lo que la autoridad no se ejerce de manera impositiva desde el equipo formador, este funge como una guía para los internos que tienen sus cargos y son quienes ejercen la autoridad en el grupo interno; estos cargos se van alternando y quienes los sustentan a nivel de los productores son elegidos directamente en asamblea local de UCIRI de las diferentes comunidades, y, en el caso de los jóvenes internos es el propio grupo quien lo elige después de someterlo a una evaluación por parte de los mismos.

Esta es una forma en la cual el Centro de Educación Campesina mantiene vivos al interior de su funcionamiento los procesos comunitarios, es decir, plantea su funcionamiento en base a los usos y costumbres de las comunidades de donde son originarios tanto jóvenes como socios, es decir, en base a su realidad.

Esta forma de trabajar ya lleva aproximadamente 18 años funcionando por lo que se muestra importante evaluar el impacto que ha tenido, en su ámbito de influencia.

Hoy existen creencias, mitos y ritos derivados de los antiguos, y no pueden pasar inadvertidos en el estudio del pensamiento mesoamericano. Sin duda han sido transformados por una historia en la que han pesado condiciones de opresión, penetración ideológica, explotación y expolio; pero pertenecen a una tradición vigorosa convertida en instrumento de resistencia.

Alfredo López Austin. Los mitos del tlacuache.

## **CAPITULO III.**

### **RESULTADOS DEL MODELO EDUCATIVO.**

#### 3.1 Contribución del proyecto a la organización.

Para poder comenzar esta parte del trabajo, es necesario conocer los parámetros que se han utilizado como referencia y como, a través de su respectiva evaluación es posible saber si este proyecto de educación ha fungido positivamente para el impulso del desarrollo rural en las sociedades locales de la UCIRI.

Los factores que se han considerado son:

- **En primer lugar se considera el factor técnico – ecológico**, este es un factor que permite saber hasta que punto es eficiente la asistencia técnica que se ha implementado a través de los jóvenes capacitados en el CEC UCIRI, esto, no solo tomando en cuenta indicadores de rendimiento del cultivo, sino además, el sentido ecológico que se dá en dicha asistencia. Así, se ha centrado este factor en 3 indicadores: 1.- Principal razón de las familias para iniciarse en el cultivo de café orgánico. Para conocer cual fue el punto determinante que unificó a los ahora socios y que los llevó a organizarse. 2.- Percepción de las familias en cuanto al aumento de su rendimiento de café. Independientemente de las cifras que tenga la organización, es importante saber si las familias visualizan alguna diferencia a partir de dicha asistencia técnica. De manera que si aprecian que sus rendimientos han aumentado esto se debe, de manera importante a la

existencia de técnicos comunitarios capacitados para dicha asesoría. 3.- Principales cultivos de las familias socias de la UCIRI. Este indicador permitirá saber cual es la prioridad de los cultivos para las familias, el hecho de que tuvieran una producción muy diversificada implica que el principal producto que comercializan a través de la organización (es decir, el café), no es de mucha relevancia, de manera que el modelo de educación popular que ha sido clave para mantener la organización no tendría una influencia significativa.

- **El factor económico** permitirá conocer si, además de que a través de los egresados del CEC se promueva y se dé asesoría sobre técnicas ecológicas de cultivo, esto, realmente implica una mejora en los ingresos económicos de las familias campesinas, sabiendo que esto no es por si sola una condición para el desarrollo rural, el siguiente paso es verificar hacia donde se canaliza la asistencia técnica diferente al cultivo del café. Para esto se toman en cuenta los siguientes indicadores: 1.- Principal fuente de ingresos económicos de las familias. Permitirá saber que importancia tiene, económicamente hablando, para las familias el cultivo de café, de manera que, el incremento en la producción del mismo es directamente proporcional al incremento en los ingresos económicos de las familias. 2.- Número de proyectos de UCIRI a los que tienen acceso las familias socias. Como se aclaró anteriormente, la organización no solo contempla proyectos productivos, además ofrece proyectos de transporte, salud, tiendas de abasto etc. De manera que, si las familias acceden no solo a proyectos

productivos, entonces tienen mejoramiento en aspectos como la salud, vivienda etc, proyectos que son apoyados de manera significativa por personal egresado del CEC.

- **Factor social.** Este refiere básicamente a la apreciación que, como sociedad tienen las comunidades de la organización, en este caso se tomó un solo indicador que es la percepción de las familias en cuanto a la eficiencia de los proyectos que ha impulsado la UCIRI en contraste con los proyectos impulsados por los gobiernos federales y/o estatales, esto permitirá saber si, a nivel de las bases, es decir, a nivel de cada núcleo familiar, realmente la organización ha dado frutos o ha logrado incidir de manera positiva en su calidad de vida; a esto, además de los números se agrega la parte de la observación participante, así como las pláticas informales que se tuvieron con las personas de las comunidades como complemento a esta información, de manera que, si los proyectos impulsados por UCIRI y mantenidos en gran parte por los egresados del CEC han logrado ser mas eficientes desde el punto de vista de la familia campesina, entonces esto nos indica que esta educación popular es un factor relevante para que esto se logre y, por lo tanto, influye directamente en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

Esto es lo que se toma como referencia para proceder al análisis de los resultados de la metodología implementada.

Uno de los principales problemas que hemos estado mencionando a lo largo de este trabajo es lo referente a la falta de personal técnico que, por una parte esté lo suficientemente capacitado y comprometido con el trabajo en las comunidades indígenas pero que, además, sea capaz de romper la barrera que la mayor parte de las veces impone el idioma, específicamente las lenguas indígenas que pocos conocen y que visiblemente están en un proceso de disolución en algunas culturas, este factor se convierte en algo importante al momento de la asesoría técnica por desconocimiento de los términos propios de cada lugar.

En el caso de este centro educativo, el trabajo que se ha realizado desde 1986 va enfocado en dos direcciones, como se mencionó en el capítulo 2, por una parte, la formación de jóvenes comprometidos con el trabajo comunitario, principalmente, que quieran seguir siendo campesinos, pero que, al reincorporarse a la dinámica de la comunidad, tendrán una visión diferente de su actividad y, de esta manera, seguir impulsando el trabajo de la organización desde la participación en las asambleas locales, y que mas adelante pueden convertirse en socios, es decir, "la sangre joven que irán renovando la fuerza de la Unión"; por otra parte, habrá quienes transmitirán esa capacitación a las comunidades, desde el equipo técnico de la organización en su propia lengua, además, por el hecho de ser originarios de los mismos pueblos, tienen un compromiso más férreo con la gente y garantizan así mismo, el conocimiento de los problemas locales. De la misma manera se hace en las diferentes áreas, que no son referentes a la asistencia técnica directamente en campo, los jóvenes han demostrado ser capaces de aprender de manera eficaz el manejo de los sistemas

de administración, control de calidad, comercialización y demás áreas bajo las que se desenvuelve la organización, de manera que así, además de no estar dependiendo de personal externo, se tiene el espacio para que los jóvenes de la montaña desarrollen sus capacidades y apoyen los procesos de desarrollo en sus pueblos. Todo esto tiene la tendencia de que sean las personas de las comunidades indígenas quienes vayan tomando la coordinación de todos los proyectos de la Unión, un claro ejemplo lo tenemos en el mismo CEC en donde el coordinador general es un joven egresado del mismo centro originario de la comunidad San José el Paraíso, y quien tiene a su cargo todas las actividades que el centro regula además de organizar las actividades del personal interno incluyendo los profesionistas.

De esta forma la organización muestra que no es indispensable tener dentro del personal una infinidad de títulos, ya que solo es necesario orientar a los pobladores de las comunidades y capacitar a quienes sea preciso, garantizando así, resultados eficientes.

Todo este proceso lo podemos ver reflejado en los trabajadores que tiene la Unión, y que, por área se enlistan a continuación:

**Tabla 1** Áreas internas de la UCIRI y la proporción de sus trabajadores (capital humano) de acuerdo a su origen.

Áreas	Capital humano
Comercialización	3 Responsables de esta área quienes atienden la cartera de clientes y llevan el control de las ventas tanto al interior del país como al exterior. (1 egresado del CEC)
Tostado y molido	1 Responsable encargado del procesamiento del café para venta al interior del país (Egresado del CEC)
Administración	Un equipo de 12 integrantes, quienes han recibido capacitación para atender la administración tanto en la oficina central como en las diferentes zonas que atiende la Unión. (6 egresados del CEC)
Acopio	6 Responsables que atienden la recepción del café pergamino de las comunidades así como la clasificación del mismo de acuerdo a la categoría; así mismo otra parte de ellos se hacen cargo del

	<p>control de la información referente al sistema de premios y pagos que se hacen a los productores de acuerdo a la cantidad de café que entreguen.</p> <p>Así mismo se cuenta con comités de acopio locales en cada comunidad quienes son los primeros receptores del producto. (3 egresados del CEC)</p>
Control de calidad	<p>En esta área existe un responsable que se encarga de realizar pruebas al café que llega de las comunidades para darle seguimiento a esta información. (Egresado del CEC)</p>
Agroindustria	<p>2 Operadores quienes se encargan de todo el procesamiento de frutas como maracuyá y zarzamora para transformarlas en mermeladas, jugos concentrados y bebidas.</p>
Proyecto orgánico	<p>Un equipo técnico conformado por 17 jóvenes, quienes atienden la asesoría en campo directamente en las comunidades en las áreas de café y diversificación de cultivos. (Todos egresados del CEC)</p>

	<p>1 persona encargada del Control Interno (base de datos de los productores de la organización con la información referente a su situación dentro del proyecto). (Egresada del CEC)</p> <p>3 encargados de los diferentes viveros que tiene la Unión en el Centro de Educación Campesina y en las instalaciones centrales. (2 egresados del CEC)</p> <p>En esta misma área se tiene un equipo de 60 encargados orgánicos conformado por productores que son capacitados en el Centro de Educación Campesina para apoyar el caminar del proyecto orgánico en el área de café.</p> <p>Conjuntamente está un equipo de 80 inspectores orgánicos quienes siendo capacitados igualmente en el Centro de Educación Campesina (CEC) se hacen cargo de la supervisión anual de las parcelas en las comunidades.</p>
Proyecto de mujeres	Un equipo formado por 2 técnicas quienes se hacen cargo del seguimiento en campo a los proyectos, así como de la asesoría a las socias involucradas en el proyecto. (1 egresada del CEC)

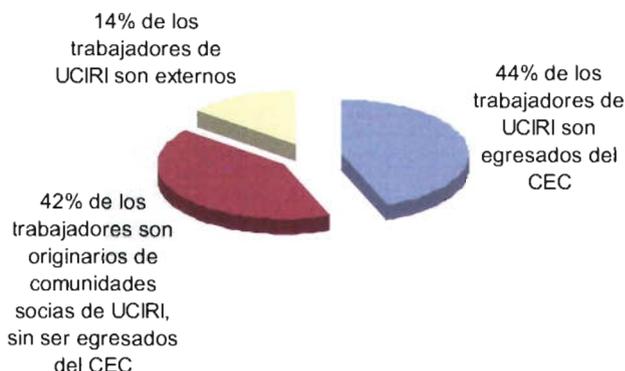
	<p>4 integrantes del Comité Central de Mujeres que son de las comunidades y que toman decisiones de acuerdo a lo que escuchan y recaban en las comunidades.</p> <p>2 asesoras que apoyan el avance del proyecto.</p>
Formación de capital humano y fortalecimiento de capital social	Un equipo formador que labora en el Centro de Educación y Campesina dando capacitación a jóvenes de las comunidades conformado por 7 personas que capacitan en diferentes áreas productivas y laborales. (3 egresados del CEC y 1 de comunidad socia de la UCIRI)
Salud	Un equipo de 2 pasantes de odontología de la UAM quienes prestan su servicio social, apoyado por personal del equipo misionero y un odontólogo quien funge como coordinador.
Formulación de proyectos	Conformado por un total de 3 formuladores de proyectos que respondan a las necesidades de las comunidades.
Asesoría y dirección	Un equipo de 4 asesores que dan seguimiento y orientan en las

(asesores y directivos centrales)	4	decisiones que se toman en la Unión. (1 egresado del CEC y 1 de comunidad socia de la Unión) 4 personas que son integrantes del Consejo Central de Admón.
Mantenimiento de las instalaciones y equipo.	5	trabajadores que están facultados para dar mantenimiento en general a las instalaciones de UCIRI en general. (Todos de comunidades socias de la UCIRI)
Choferes	4	choferes que apoyan en los traslados del personal para las diferentes actividades que haya que hacer, así como para el traslado de los socios en caso necesario. (Todos de comunidades socias de la UCIRI)
Arte y difusión	1	encargado quien es responsable de realizar diversas obras artísticas con el fin de dar a conocer el trabajo que se hace en UCIRI. (De comunidad socia de la Unión)

Información obtenida a través de observación participante directamente en las instalaciones de la UCIRI.

Como podemos ver, en esta tabla se muestran las áreas en las que, internamente se divide la organización el trabajo para dar servicio a los 2600 socios que se tienen registrados, así mismo se ha incluido el número total de trabajadores que se tienen en cada área especificando cuantos son egresados del CEC y, en caso de no haber egresados del CEC, cuantos son originarios de comunidades indígenas socias de la organización, de manera general se destaca el hecho de que un 86% del total de trabajadores de la UCIRI son originarios de las comunidades, de los cuales un 44% son egresados del CEC, el 14% restante son personal externo proveniente de algunas ciudades cercanas a la zona, egresados de institutos de educación superior que se encuentran en la región, algunos otros provenientes de universidades de la ciudad de México y el Estado de México y, por supuesto, algunos que no son mexicanos como Francisco Vanderhoff.

**Figura 2.** Gráfica de pastel que muestra la proporción de los trabajadores de la UCIRI de acuerdo a su origen



Información obtenida a través de encuestas en campo.

De manera que, podemos observar que el CEC ha sido un factor importante para proporcionar personal capacitado a la organización en general, especialmente en las áreas de asistencia técnica en campo, la administración y la comercialización, que son puntos estratégicos de toda sociedad; así mismo, cabe aclarar que, esta es la proporción actual que guarda el personal, sin embargo, un 94% de todos los egresados del CEC han participado en algún área de UCIRI por cierto periodo de tiempo.

A este nivel este Centro de Educación Campesina, con un modelo de educación popular, ha sido factor clave en la renovación y mantenimiento del caminar de la organización, así mismo, constituye a veces la única oportunidad de formación para los jóvenes de estas comunidades, recordemos lo analizado en los capítulos anteriores en lo referente a la escasez de centros educativos y la problemática que existe al interior del sistema oficial de educación, de manera que, en gran parte de los casos, estos jóvenes habrían quedado con nulas oportunidades de enseñanza y con las opciones que le quedan a esta población (irse al "norte" o a la ciudad más cercana con las consecuencias que tiene en la estructura familiar).

Cabe resaltar que, este es un modelo que se halla en constante movimiento, no es estático, por lo que va sufriendo cambios de acuerdo a las necesidades que se presenten, de acuerdo también, a los cambios en el panorama externo que se tenga, Francisco Vanderhoff reconoce que todas las condiciones actuales son completamente distintas con respecto al escenario de 1986, pero, sin embargo, la prioridad del CEC continúa siendo el capacitar a jóvenes para tener campesinos mejor preparados, así como a productores para impulsar el futuro de la organización en cada comunidad, sin embargo es cierto que conforme el tiempo pasa, el rumbo y los métodos del proyecto deben irse adaptando a estos cambios, en vista, especialmente, de los cambios y el crecimiento que está presentando la organización, en el sentido de que el proyecto se mantenga a la altura para la satisfacción de lo que la Unión demande, incluso, con la opción de ser una fuente de financiamiento más directa de la misma; sin embargo, lo cierto es que todo

esto dependerá, en definitiva del rumbo que la organización decida tomar ya que, en ese mismo sentido es como el proyecto seguirá adaptándose y creciendo para continuar con el apoyo a esta organización campesina.<sup>45</sup>

### 3.2. Contribución del proyecto al mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

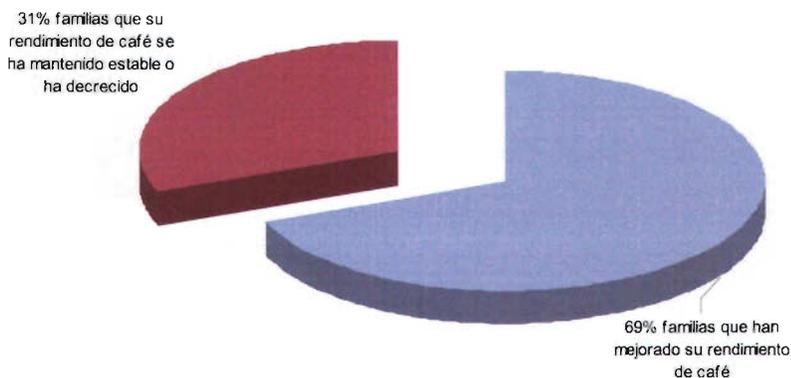
Es posible aterrizar todo este análisis para ver si, efectivamente, de acuerdo a los factores definidos como claves para el mejoramiento de vida de las familias campesinas, el proyecto de educación popular de la organización ha dado resultados positivos.

Como primer factor se menciona el ingreso económico, el cual, a través de su mejora, deriva directamente en mayor poder adquisitivo en la familia, esto puede obtenerse por medio del aumento del rendimiento de la producción de café, a cuyo proceso algo que contribuye directamente es la asistencia técnica.

---

<sup>45</sup> Información obtenida a través de entrevistas con colaboradores de UCIRI.

**Figura 3.** Gráfica de pastel factor técnico-ecológico. Indicador: Apreciación de las familias en cuanto a los cambios en su rendimiento de café.

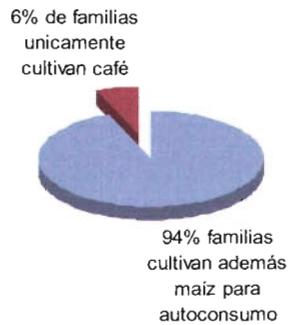


Información obtenida a través de encuestas en campo, considerada a partir de la asistencia técnica de egresados del CEC a las familias que trabajan con la organización.

En esta gráfica se muestra la percepción de las familias campesinas en cuanto a la mejora de la producción de sus cafetales, de manera general la mayor parte de ellas han percibido acrecentamiento en su ingreso que deriva del aumento de su producción, en esto, afirman, el seguimiento técnico de los egresados del CEC ha tenido un papel clave, al dar orientación acerca de las prácticas mas adecuadas para el mantenimiento y mejoramiento del cafetal de acuerdo a las normas de producción orgánica tanto de CERTIMEX como de UCIRI.

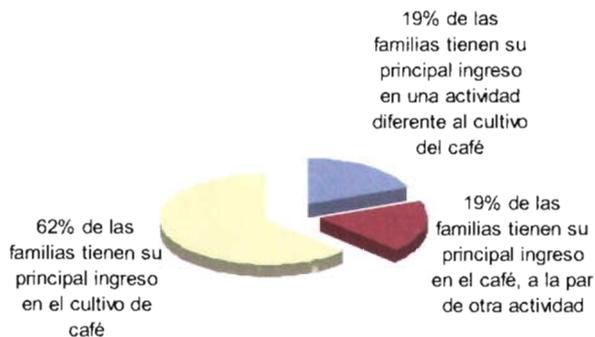
La afirmación de que la producción de café mejore y, en consecuencia mejore el ingreso económico de las familias se basa en el hecho de que la mayor parte de los socios de UCIRI tienen como principal sustento el ingreso económico obtenido gracias al cultivo de café.

**Figura 4.** Gráfica de pastel factor técnico-ecológico. Indicador: Principales cultivos de las familias socias de la UCIRI



Información obtenida a través de encuestas en campo.

**Figura 5.** Gráfica de pastel factor económico. Indicador: Principal fuente de ingresos económicos de las familias que trabajan con la UCIRI



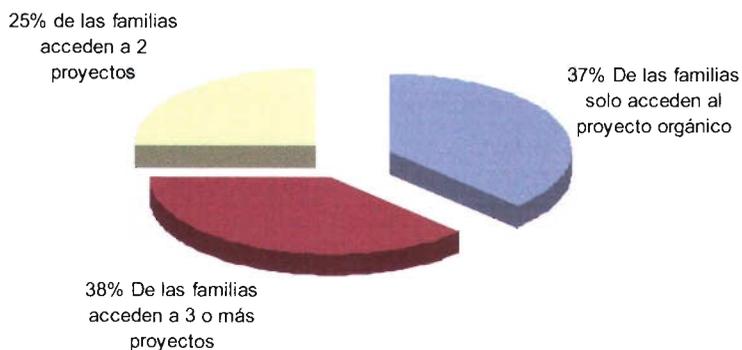
Información obtenida a través de encuestas en campo.

En estas dos gráficas se observa lo siguiente: Por un lado, a nivel de actividades de campo, el 100% de las familias se dedica principalmente al cultivo de café y maíz, por lo que, un aumento en el precio de cualquiera de estos dos productos resultan directamente en el aumento del ingreso familiar.

En la segunda gráfica se puede percibir que, efectivamente, la mayor parte de las familias se sostienen principalmente con el ingreso del café, por lo que, si sus rendimientos de este cultivo aumentan, aumenta definitivamente su ingreso económico, así, la asistencia técnica otorgada por una parte de los egresados del CEC ha marcado la diferencia de acuerdo a lo que las familias afirman, el rendimiento del cultivo ha aumentado y, por ende los ingresos económicos, aspecto en el cual el modelo de educación popular ha tenido intervención directa.

Otro punto importante es la diversificación del ingreso de las familias.

**Figura 6.** Gráfica de pastel factor económico. Indicador: Número de proyectos de UCIRI a los que acceden las familias socias



Información obtenida a través de encuestas en campo.

En este sentido, se puede observar en esta gráfica que, de las familias que son socias de UCIRI un 37% solo acceden al proyecto orgánico, es decir, únicamente tienen contacto con la organización por el cultivo de café, un 63% acceden a mas proyectos, principalmente al proyecto de mujeres, primordialmente en lo que se refiere a la cría de animales de traspatio (aves, cerdos, borregos), lo cual implica

un ingreso extra, además de las mejoras en la salud para quienes acceden a una letrina seca o la utilización de las estufas ahorradoras de leña; el otro proyecto que le sigue en acceso es el de las secadoras solares, lo que significa el mejoramiento de la calidad del café que se entrega, el que le sigue es el proyecto de frutas (producción de maracuyá orgánico con miras a mayor diversificación), el cual ya representa así mismo otro ingreso monetario, el que le sigue es el de TCO (Trabajo Común Organizado, es decir, tiendas comunitarias), el cual trae un beneficio principalmente de índole social al colocar los artículos de primera necesidad a precios más accesibles en las comunidades; cabe recalcar que todos estos proyectos conllevan el seguimiento por parte de egresados del CEC, por lo que, nos permite ver que un factor clave para el funcionamiento de los mismos, es el trabajo que en ellos realizan los egresados de dicho modelo de educación popular.

En cuanto a la capacitación a productores, el 100% de los entrevistados coinciden en que la participación de sus compañeros en el cargo conocido como encargados orgánicos e inspectores internos, es importante y les ayuda a tener asistencia técnica de propia voz de sus compañeros socios, además de la experiencia que los mismos acumulan al aplicar los conocimientos que se les dan durante los diferentes cursos.

A nivel de la conciencia ecológica, los productores entrevistados manifestaron tener conocimiento de los principales problemas ecológicos que se viven actualmente en el mundo, el 50% de ellos habló acerca del cambio climático y

como la conservación de sus recursos ayuda a mantener este equilibrio, además de la conciencia de los efectos negativos del uso de agroquímicos tanto en el suelo como en la capa de ozono; toda esta información, afirmaron, les ha sido transmitida en el CEC o, a través del personal del mismo.

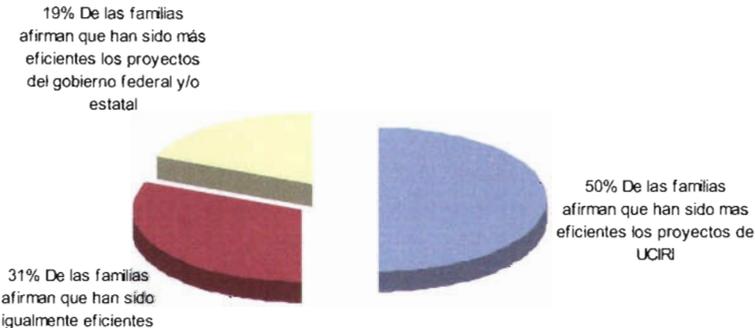
En ambas afirmaciones el papel del CEC es determinante como centro de capacitación para productores, ya que, esto permite que el proyecto orgánico se mantenga, que es el principal proyecto de la organización.

En cuanto a la eficiencia de los proyectos, se incluyó en la encuesta la pregunta acerca de la diferencia con respecto a este factor entre los proyectos que ha impulsado UCIRI y los que ha impulsado el gobierno federal, en este sentido cabe recalcar que los socios de las comunidades más alejadas como son San José el Paraíso y San Lucas Camotlán reportaron que prácticamente no tienen acceso a proyectos del gobierno estatal o federal, solamente trabajan con el programa oportunidades y procampo, pero no hay indicios de proyectos impulsados por la SEMARNAT o la CONAFOR o algún instituto que tenga trabajo acerca del aprovechamiento agrícola; en cambio, las comunidades más cercanas a las ciudades como fueron en este caso, Santa María Guienagati y Cuajinicuil, Guevea reportan acceso a proyectos impulsados por el gobierno estatal y federal, además de oportunidades y procampo también tienen acceso a programas de la SEMARNAT, CONAFOR, COINBIO, proyectos para instituir áreas de reserva certificadas, ordenamientos territoriales, asesoría para la resolución de los conflictos agrarios, de manera que, en este caso queda claro que para las comunidades más alejadas queda claro que ha sido más efectivo el trabajo de

UCIRI en cuanto a proyectos productivos se refiere; estos proyectos, cabe recordar son asesorados y llevados en su mayor parte por egresados del CEC.

Además de esto, se pudo observar el hecho de que, al interior de las sociedades locales de UCIRI, las estructuras comunitarias se mantienen, al emplearse el sistema de cargos y servicios internos, así como las asambleas locales mensuales en las que las decisiones se toman en consenso y se transmite información, por lo que la organización en general ha sido una vía para mantener las estructuras sociales de las comunidades.

- **Figura 7.** Gráfica de pastel factor social. Indicador: Apreciación de las familias que trabajan con la UCIRI respecto a la eficiencia de los proyectos implementados por el gobierno federal y/o estatal en comparación con los proyectos implementados por la UCIRI



Información obtenida a través de encuestas en campo.

En esta gráfica se ilustra lo expuesto anteriormente, la mitad de los encuestados afirmaron que han sido mas eficientes los proyectos impulsados por UCIRI, mientras que el 31% los considera igual de eficientes, y solo un 19% dice que han sido mejores los impulsados por el gobierno ya sea federal o estatal, sin embargo, dentro de este 50% se encuentra la población en la que, como ya se ha expuesto, se ha tenido acceso casi nulo a proyectos gubernamentales. En esta última parte aclarar que, los proyectos implementados por los gobiernos tanto estatal como federal son principalmente de tipo asistencialista como los educativos a través del programa "Oportunidades", o los agrícolas a través del programa "PROCAMPO", lo cual constituye una razón de peso para que estos proyectos no trasciendan.

## **CONCLUSIONES.**

- El modelo educativo mexicano ha tenido, desde sus orígenes, la tendencia de diferenciar los conocimientos para las comunidades rurales, dejando claro que éstas no tienen acceso a la misma calidad de la información, resultando en que esta población, no se halla preparada para integrarse a las condiciones actuales de comercialización de productos agropecuarios. Específicamente en el estado de Oaxaca, la educación superior no ha tenido una intervención que contribuya de manera concreta a mejorar la calidad de vida de las familias indígenas.

Aunque si existen instituciones de educación agropecuaria, la contribución de los egresados poco se ha reflejado en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas, y, por ende, en el desarrollo rural de las comunidades indígenas.

- Los diferentes proyectos de la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI, conllevan el acompañamiento de los mismos por parte de los egresados del CEC, de manera que, esta acción apoya a que los mismos se mantengan y, al mismo tiempo se mantengan las diversas fuentes de ingreso de las familias.

La capacitación que se da en el CEC a los productores ha sido efectiva para tener socios mejor capacitados que aplican estas técnicas aprendidas en sus parcelas.

El trabajo del CEC en el impulso y seguimiento de proyectos productivos ha sido mas eficiente que el trabajo que ha realizado el gobierno federal y estatal, especialmente en las comunidades más alejadas de los centros urbanos.

Además de esto, a nivel de la organización, el CEC ha contribuido aportando mas de la mitad del personal calificado a la misma<sup>46</sup>, por lo que, en definitiva ha sido un proyecto clave para el mantenimiento y funcionamiento de la organización, así como una oportunidad de empleo y educación no solo para los jóvenes, sino también para la gente de las comunidades que colaboran en la Unión.

- El Centro de Educación Campesina es un factor clave para que los socios de la organización tengan suficiente información verídica acerca de los principales problemas ecológicos actuales, esto ha servido para fomentar la conciencia acerca de la importancia del cuidado de los recursos naturales.

---

<sup>46</sup> Capítulo 3.1.

El seguimiento técnico que han hecho los egresados del CEC en las parcelas de los socios, se ha traducido en el mejoramiento de la producción de café de las familias, por ende, el ingreso económico de las mismas ha mejorado.

La mayor parte de las familias socias de la organización tienen mas de un ingreso económico, esto va, en proporción directa al número de proyectos de UCIRI a los que tiene acceso.

El Centro de Educación Campesina perteneciente a la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI ha sido un proyecto clave para impulsar y mantener los proyectos de la organización, implementando un sistema de educación popular ha hecho efectivo el mejoramiento de la calidad de vida de las familias pertenecientes a comunidades socias de la UCIRI. En este sentido, el hecho de que en el proyecto CEC se halle concentrado todo el soporte del proyecto orgánico es parte de lo que ha llevado a este proyecto a ser tan importante para la consolidación de la Unión y su trabajo durante estos mas de 20 años.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Entrevista con Jesús Antonio Ramírez Guerrero. Colaborador de UCIRI desde 1984.

Otra aclaración que es factible hacer aquí es el hecho de que, antes de que las comunidades se organizaran como la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI, en esa zona del estado de Oaxaca no existía sistema de transporte mas que el de los coyotes que ofrecían un pago ínfimo por el café de los productores, así mismo, los productores nada sabían acerca de la comercialización de su producto y las mayor parte de los jóvenes no tenían acceso a educación, así mismo las familias no tenían acceso a proyectos de salud como las estufas ahorradoras de leña o las letrinas secas, así mismo, todos los proyectos implementados por la organización tienen como común denominador el hecho de que los egresados del CEC intervengan directamente en ellos, por lo que esto es otro hecho que permite comprobar que la educación popular es un factor que ha influido de manera directa en que estos proyectos que han permitido mejorar la calidad de vida en la montaña se mantengan.

El modelo está sujeto a cambios de acuerdo a los que vaya sufriendo la organización en su caminar, esto es algo que todos los colaboradores de UCIRI tienen claro, por lo que dependerá de la definición del rumbo de la Unión el rumbo que tenga el proyecto.

Cabe aquí también, hacer la aclaración de que, los resultados de este modelo no solo se han quedado en la organización, se tienen por ejemplo, egresados del CEC como presidentes municipales, secretarios municipales, existen organizaciones hermanas que han sido impulsadas en gran medida por el trabajo de los egresados del CEC, por lo que, el alcance de este proyecto se visualiza mucho más amplio que si solamente nos remitimos al contexto de UCIRI, en este sentido, se puede afirmar que, no solo se ha contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de las familias que están trabajando con UCIRI, además, se ha visto el mismo resultado incluso, en otros estados, con otras organizaciones<sup>48</sup>, de manera que, la hipótesis se comprueba por lo que, de acuerdo a esta investigación se concluye que, un sistema de educación popular nacido de una demanda específica y con un enfoque ecológico, puede, ciertamente impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de las familias campesinas.

---

<sup>48</sup> Entrevista con Luis Martínez Villanueva. Colaborador de UCIRI desde 1997.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Arellanes, Anselmo, Ornelas, López, José Luz et al. "Historia de la cuestión agraria mexicana. Estado de Oaxaca 1925-1986." Volumen II. México 1988. Juan Pablos Editor S. A. Gobierno del Estado de Oaxaca. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Centro de Estudios Históricos del Agrarismo en México. 391 pp
- Freire, Paulo. "La educación como práctica de la libertad." Editorial S. XXI. Vigésimo séptima edición. México 2002. 185 pp
- Freire, Paulo. "Pedagogía del oprimido." Editorial S. XXI. Quincuagésima cuarta edición. México 2002. 245 pp
- Freire, Paulo. "Política y educación." Editorial S. XXI. Primera edición en español. México 1996. 202 pp
- Nolasco, Margarita. "Café y sociedad en México." Centro de Ecodesarrollo. Primera edición. México 1985. 454 pp
- Núñez, Carlos. "Educar para transformar, transformar para educar." IMDEC A. C. Primera edición. México 1977. 272 pp

- Puiggrós, Adriana. "Imaginación y crisis en la educación latinoamericana." Colección Los Noventa. Alianza Editorial Mexicana. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Primera edición. México 1990. 190 pp
- Rojas, Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales." Universidad Nacional Autónoma de México. Octava edición. México 1985. 280 pp
- Torres, Gustavo. "Mëj xëw. La gran fiesta del señor de Alotepec." Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Primera edición. México 2003. 406 pp
- Vanderhoff, Boersma, Francisco, Rozen, Nico. "La aventura del comercio justo." El atajo ediciones. México 2002. Primera edición. Traducido del holandés por H.J.M. Janssen. 345 pp
- Vanderhoff, Boersma, Francisco. "Organizar la esperanza.(Disertación para obtener el grado de doctor)." Universidad Católica de Nivega, Uitgeversmaatschappij. 1992. 150 pp
- Waridel, Laure. "Un café por la causa." Équiterre. Acción Cultural Madre Tierra. Comisión de Cooperación Ambiental de América del Norte. Edición en español. México 2001. 95 pp

## FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. comunicado de prensa, México, febrero 16 de 2004
- Lazarín, Miranda, Federico. Federico. "Educación y economía en el tiempo". Area de historia del estado y la sociedad. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. México 2004
- Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI. "Un paso más sobre: El Centro de Educación Campesina." Folleto Pasos # 3. UCIRI de RI. México. Noviembre de 1983. 8 pp
- Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI. "¿Quiénes somos?" Folleto Pasos # 28. UCIRI de RI. México. Noviembre de 1991. 8 pp

## ARTICULOS WEB

- Jarquin Ortega María Teresa."Educación franciscana". El Colegio Mexiquense A.C. México. 2004.Recuperado de: [http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC\\_Historia\\_de\\_la\\_Educacion](http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Historia_de_la_Educacion)

- Robles, Galindo, Valeriano, Suarez, Munguía, Eliseo "La Educación Agropecuaria en México", Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, México 2004, recuperado de: [www.ciees.edu.mx/publicaciones/panoramas/edu\\_agromex\\_1.pdf](http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/panoramas/edu_agromex_1.pdf)
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo rural, Pesca y Alimentación, "El zócalo rural de México" página web [sagarpa.gob.mx](http://sagarpa.gob.mx)
- Secretaria de Educación Pública, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. México 2004. Recuperado de: [www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/14354/1/a07.htm](http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/14354/1/a07.htm)
- Tovar, Álvarez, Patricia. "Estado del arte educación rural México 1990-2003". Recuperado de: Página web [www. Sep.gob.mx](http://www.Sep.gob.mx)
- Zehr, Mary, Ann. "La educación en México". Traducción por Sergio Serrichio. Artículo de Education Week on the web. Editorial Projects in Education. Abril 24 2002. Vol 21. # 32. Página web.

#### FUENTES DIRECTAS

- Martínez, Isaiás. Entrevista
- Martínez, Villanueva, Luis. Entrevista
- Ramírez, Guerrero, Jesús, Antonio. Entrevista
- Vanderhoff, Boërsma, Francisco. Entrevista

## ANEXOS

ANEXO 1.

## DESCRIPCIÓN DE LAS COMUNIDADES MUESTREADAS

### San José el Paraíso, Tehuantepec, Oaxaca.

- **Condiciones físicas.** Comunidad ubicada en el noreste del estado de Oaxaca a los 16° 53' 30" de latitud y 09 5°30' 40" de longitud. Cuenta con un clima semicálido subhúmedo con lluvias en verano formando parte de las sierras orientales que pertenecen a la Sierra Madre del Sur. Las elevaciones locales principales llegan hasta los 1200 msnm aunque el núcleo de población se halle a 360 msnm. Así mismo forma parte de la Cuenca del Río de los Perros. Presenta una temperatura media anual de entre 18 y 22°C. La precipitación promedio anual está entre los 2000 a 2500 mm<sup>1</sup>. El ecosistema predominante es el bosque tropical húmedo por lo que la flora y fauna son sumamente diversas podemos hallar especies como el liquidambar, guarumbo, pinos, ocotes, orquídeas, bromelias, helechos, barbascos, palo mulato, madrecaao, paraíso, epazotes, quelites, verdolagas, zapotes de diversas clases, así como anonáceas, etc., en la fauna podemos encontrar coyotes, comadrejas, tapires, felinos diversos, tepescuintes, ardillas, venados, armadillos, tucanes, martín pescador, víboras de diversas especies, jabalíes etc.
- **Condiciones económicas.** Las principales actividades económicas de la comunidad son el cultivo del café, plátano y maracuyá para ser

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. México 2005. Página web. <http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/estados/oax/>

comercializado en las ciudades cercanas como Ixtepec o, a través de organizaciones sociales, así mismo se cultiva maíz y frijol para autoconsumo principalmente; la siguiente actividad económica en orden de importancia la constituye la ganadería, específicamente la cría de ganado vacuno, teniendo cada productor un promedio de 4 a 10 cabezas de ganado que no es de registro, bajo un sistema extensivo, así mismo existe la cría de animales de traspatio como cerdos y pollos en un nivel mas bajo; por otro lado y en menor escala tenemos las actividades del sector servicios como el comercio de diversos productos provenientes de la ciudad, así como diversos oficios entre los que se pueden mencionar la carpintería, balconeria, fabricación artesanal de ropa y huaraches, servicios de mecánica para bicicletas, molinos de nixtamal eléctricos y, finalmente en la menor proporción los servicios profesionales principalmente de profesores normalistas titulados. La alimentación se basa en maíz y frijol principalmente, aunque también se incorporan algunas verduras como chayote, calabaza, papas, chile, algunas otras silvestres como la hierbamora, verdolaga, tomates; así mismo se consumen carnes como la de res, cerdo, pollos principalmente, además de animales silvestres como el armadillo y el venado.

- **Condiciones sociodemográficas.** Esta comunidad registra un total de 942 habitantes, de acuerdo al censo INEGI del 2000, registrando un total de 475 varones y 467 mujeres; el régimen de propiedad es comunal, la lengua predominante es el mixe, pero podemos hablar de un 75% de

población bilingüe. La modalidad de elección de cargos públicos se realiza a través del método de usos y costumbres, por medio de elección directa en asamblea general; a estos cargos únicamente tienen acceso los varones y, cualquier varón a partir de los 18 años ya puede ser designado para alguno de estos cargos que abarcan desde comités comunitarios para la escuela ya sea primaria, secundaria o preescolar hasta el agente municipal, contando también a los "topiles" o policía comunitaria. Así mismo se encuentra en la comunidad un Centro de Salud dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, una escuela de nivel preescolar, una primaria y una telesecundaria. En cuanto al tipo de actividades, las mujeres participan en las labores propias del campo casi al parejo de los varones aunque predominantemente su actividad se concentra en el procesamiento de los alimentos y el cuidado de los crios. La población infantil participa también en el trabajo del campo aunque en un menor grado, aquellos infantes que asisten a las escuelas ya tienen una participación menor en las actividades agrícolas, así mismo cabe recalcar que, cuando es la época de cosecha del café (que se concentra entre noviembre y febrero) la mayor parte de las familias participan activamente llegando incluso a alterar el ciclo escolar por la baja asistencia a clases en ese periodo de tiempo. Por otra parte las viviendas son en su mayoría hechas con adobe, que es un material elaborado en la misma comunidad a partir de barro secado al sol, aun así, se pueden observar viviendas hechas con ladrillo y las menos con block (material fabricado con cemento), algunas

viviendas tienen pisos de tierra, para el procesamiento de alimentos se utilizan en las cocinas fogones de barro en los que se utiliza leña como combustible, estos fogones son elaborados por la misma familia, comúnmente por el jefe de familia con ayuda de los hijos.

En cuanto a medios de transporte existen dos autobuses propiedad de la sociedad local de UCIRI, que brindan servicio 2 veces al día, con viajes con horario fijo hacia la ciudad más cercana que es Ixtepec, cabe recalcar que es el único medio de transporte en esta comunidad y que, además han sido introducidos por medio del proyecto de transporte de UCIRI.



*Vivienda en la comunidad San José el Paraíso.*

## **San Lucas Camotlán, Mixe, Oaxaca.**

- **Condiciones físicas.** Cabecera municipal perteneciente al distrito Mixe, situada entre los 16° 56' 42" de latitud y los 095°42' 40" de longitud en la parte noreste del estado de Oaxaca, con una altura registrada de 1280 msnm aunque las elevaciones principales llegan a estar por arriba de esta altura. El ecosistema propio de la comunidad es el bosque templado, con un clima templado húmedo con abundantes lluvias en verano, registra una temperatura media anual de entre 18 y 22°C, aunque, cabe recalcar que en invierno la temperatura llega a bajar hasta los 4°C, registra una precipitación total anual de entre 2500 a 3000 mm, en cuanto a la flora se pueden encontrar diversas especies de pinos, abetos, oyameles, cipreses así como una gran diversidad de orquídeas y bromelias, la fauna principal consiste en ardillas, venados, tapires, viboras de diversas clases, tigres etc.



*Condiciones geográficas de las comunidades de la zona mixe media.*

- **Condiciones económicas.** A pesar de que predomina la actividad agrícola, principalmente el cultivo del café, otras actividades que han tomado auge son las referentes al sector servicios, principalmente el comercio de diversos productos y las actividades profesionales especialmente de profesores normalistas.
- **Condiciones sociodemográficas.** Cuenta con un total de 2266 habitantes según el censo INEGI 2000 contemplando un total de 1156 varones y 1110 mujeres. La lengua predominante es el mixe, teniendo una población bilingüe aproximadamente del 60%, cabe recalcar que son principalmente los varones los que son bilingües, esto sucede porque son comúnmente ellos quienes salen a las localidades mas alejadas o a las ciudades mas cercanas a hacer las transacciones comerciales, o, a

realizar trámites de diversa índole ya sean de la comunidad o individuales, así mismo es común que los jóvenes sean, así mismo bilingües, especialmente los que salen a estudiar ya sea a los lugares cercanos o a los diferentes centros urbanos. La modalidad para acceder a algún cargo público es bajo el sistema de usos y costumbres por elección directa de la asamblea comunal, quienes acceden a los principales cargos son los varones. Aunque algunos son compartidos con las mujeres como los comités de salud y de las diferentes escuelas que existen en la entidad. En cuanto a la división del trabajo las mujeres participan en las labores del campo casi al parejo que los varones, comúnmente se apoyan en los hijos también, pero las labores más pesadas y/o que requieren un gran esfuerzo físico (como lo es el rajar leña, el acarreo de cargas de maíz y/o café a lomo de humano, la limpieza constante de los terrenos para cultivo etc.) se reservan en su mayoría para los varones jefes de familia o hijos que ya tienen la suficiente fuerza física para hacerlo, de manera que las actividades de la mujer se concentran principalmente en el cuidado de la casa y los críos. La vivienda está hecha comúnmente con adobe, en esta comunidad son pocas las casas que no están hechas de este material, algunas más están construidas con block de cemento y las menos con ladrillos, pero aun quedan algunas hechas con piedras aunque esto se muestra como una forma más antigua de construcción, por otra parte el procesamiento de los alimentos se lleva a cabo en fogones de leña en su mayoría.

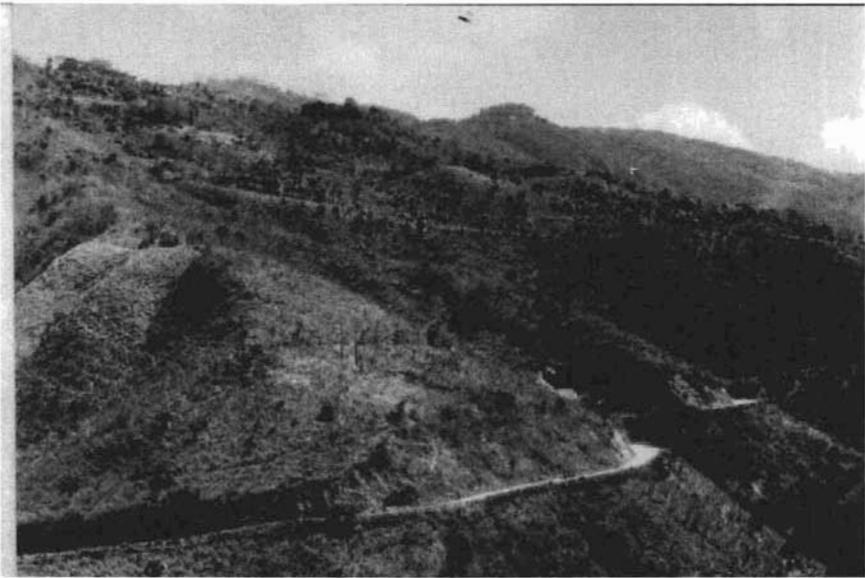
En cuanto al transporte, la salida mas utilizada es la que conduce a la ciudad de Oaxaca, para lo cual se han implementado salidas diarias en diferentes horarios en camionetas Nissan, que efectúan viajes en diferentes horarios, ademas existe un autobús de la compañía FYPSA (Fletes y Pasajes SA) que realiza viajes cada tercer día a la ciudad de Oaxaca y viceversa. Por el otro lado, en la salida hacia Santiago Ixcuintepec y que conecta directamente con la comunidad San José el Paraíso, en este caso aun no existe un sistema de transporte y, hasta noviembre de 2004 aunque la carretera está casi terminada aun no habia medios para trasladarse salvo los propios pies, sin embargo, a estas fechas, la carretera está prácticamente terminada y ya hay algunas camionetas que prestan el servicio de transporte.

#### **Santa María Guienagati, Tehuantepec, Oaxaca.**

- **Condiciones físicas.** Cabecera municipal situada entre los 16° 44' 15" de latitud y los 095°21' 15" de longitud, en la parte noreste del estado de Oaxaca. Cuenta con un clima semicálido subhúmedo con lluvias en verano. Con una temperatura anual de entre 22 a 26°C en la población aunque las montañas donde se encuentra el cultivo del café que constituyen las llamadas rancherías, alcanzan alturas de hasta mas de 1900 msnm con una precipitación promedio anual de 1500 a 2000 mm, esto, cabe aclarar, se modifica en las rancherías en donde se cultiva el café ya que, la mayor parte de las veces la precipitación es mayor, por

ejemplo, el municipio en sí está a 400 msnm, sin embargo algunas de sus rancherías como Chayotepec se localiza a 1540 msnm sin contar las elevaciones que rodean esta misma ranchería, esto queda solo como aclaración de que, por la misma ubicación geográfica de las comunidades, podemos encontrar enormes diferencias entre las cabeceras municipales y las rancherías que tienen a su cargo.

Entre la flora podemos hallar lo correspondiente a un ecosistema de selva baja caducifolia, destacan plantas como el madrecacao, diversas cactaceas como las biznagas, órganos, nopales, palomulato, diversos tipos de palmáceas, agaves principalmente en la parte baja, en las montañas podemos hallar orquídeas de diversas clases, así como bromelias, liliáceas, diversas especies de pinos y demás especies pertenecientes a un bosque templado; con respecto a la fauna se pueden mencionar armadillos, chachalacas, venados, jabalís, tapires, osos hormigueros, víboras diversas, tucanes, zopilotes, comadrejas, zorras, tigres, mapaches etc.



*Carretera a Santa María Guienagati, el camino se abre entre las montañas lo que propicia condiciones de clima contrastantes entre las cabeceras municipales y las rancherías.*



*Vista de Chayotepec, ranchería perteneciente a Sta. Ma. Guienagati, el clima cambia por completo al ubicarse estas localidades en las partes mas altas de las montañas.*

- **Condiciones económicas.** Cabe destacar que, un rasgo sobresaliente de esta cabecera municipal es que, al contrario de las localidades descritas anteriormente esta se halla a solamente 2 horas y media de la ciudad más cercana que es Ixtepec condición que permite que las actividades económicas sean más diversas, aunque la actividad principal continúa siendo el trabajo del campo dentro del que destaca el cultivo de café, palma camedor, agave mezcalero, maíz y frijol para autoconsumo también destacan actividades como la balconería o herrería, la elaboración de pan en diversos estilos, el comercio de diversos productos, el servicio de comedores particulares, el servicio de café internet y los servicios de profesionistas como médicos generales, odontólogos y profesores normalistas principalmente, en este sentido, los ingresos de las familias tienden a ser mas diversos, aquí además de las típicas viviendas de adobe se pueden observar también, casas hechas con block de cemento que, en las condiciones del lugar resultan tener un costo más elevado. Otra iniciativa importante que se está dando en esta comunidad es la implementación de UMA´s (Unidades de Manejo Ambiental) para la llamada ganadería alternativa, así ya se tiene en una de las rancherías una UMA de cría de iguana, se está comenzando a establecer otra para la cría de tepezcuinte.
- **Condiciones sociodemográficas.** Tiene un total de 1200 habitantes de acuerdo al censo INEGI del 2000 con 571 varones y 629 mujeres. La

lengua predominante es el zapoteco, en este caso es preciso aclarar que esta lengua es una variante del zapoteco de los valles centrales, así mismo es diferente del que se habla en la zona baja, es decir, en lugares como Juchitan o Tehuantepec, aunque hay ciertas semejanzas, los habitantes de la comunidad afirman que no pueden establecer una conversación 100% en zapoteco con los de la zona baja, en este caso se contempla una población bilingüe del 60%, ya que la población joven que aun se comunica en su lengua materna es muy baja, incluso ya hay una parte de esta población que únicamente entienden su lengua pero no la hablan, comúnmente quienes aun se comunican en esa lengua son las personas de 40 años y mas, una gran diferencia con respecto a las dos comunidades descritas anteriormente ya que en ellas, incluso la población infantil se comunica en su lengua materna aun, es posible que un factor determinante para esto sea la cercanía con los centros urbanos. En cuanto al trabajo de las mujeres, este consiste principalmente en la atención del hogar, cabe destacar que en esta cabecera municipal la intervención de la mujer en las labores del campo es menor, principalmente en la cabecera ya que, en las rancherías la situación se invierte, así mismo se puede hablar de que un 70% de los niños y jóvenes asisten a las escuelas y, cada vez son menos los que colaboran con las actividades del campo, en este sentido su círculo de actividades se ve mas reducido con respecto a las comunidades descritas antes, aunque también es cierto que es mayor el número de mujeres que está accediendo a educación media superior. En esta cabecera

municipal se cuenta con un centro de salud que pertenece a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, así mismo existen centros educativos oficiales desde el nivel preescolar hasta el medio superior, los niveles de educación secundaria y medio superior se hallan bajo el sistema de tele educación, es decir, los conocidos como telesecundarias y telebachilleratos. El régimen de propiedad es comunal y las autoridades agrarias y municipales se designan aun bajo el sistema de usos y costumbres a través de elección directa en asamblea general, así mismo conservan el sistema de cargos propio de las comunidades, de manera que los jóvenes varones a partir de los 18 años ya son considerados comuneros y son, además elegibles para cargos públicos o servicios propios de la comunidad, en ocasiones, si se encuentran trabajando se les concede el tiempo necesario para que desarrollen dichas actividades pero están registrados para que, en cuanto terminen sus actividades externas, puedan cumplir con su responsabilidad como comuneros.

En cuanto a los medios de transporte, en esta comunidad, además de los 2 autobuses de la sociedad local de UCIRI que prestan el servicio de transporte entre las comunidades hasta la ciudad más cercana que es Ixtepec, así mismo al existir mayor movimiento comercial existe mayor número de vehículos que efectúan viajes entre la comunidad y la ciudad, por lo que el transporte se halla disponible casi a cualquier hora.

## **Cuajinicuil, Guevea de Humboldt, Tehuantepec, Oaxaca.**

- **Condiciones físicas.** Agencia municipal perteneciente al municipio de Guevea de Humboldt, ubicada en la zona zapoteca montañosa del istmo de Tehuantepec, ubicada entre los 16° 49' 10" de latitud y los 095°24' 57" de longitud, en el noreste del estado de Oaxaca, con un altura de 640 msnm, esto es, el centro de la comunidad ya que, como en los casos anteriores, se encuentran rodeadas de cerros y estos llegan a elevarse a mas de 1200 msnm, el clima predominante es el templado subhúmedo con lluvias en verano, con una temperatura anual promedio de entre 18 y 22°C, con una precipitación anual de entre 1500 a 2000 mm; cabe destacar que, tanto esta comunidad como Santa María Guienagati y San José el Paraíso, se encuentran localizadas dentro de la cuenca del río de los perros, que es la cuenca que abastece de agua a todas las ciudades localizadas en la parte baja, principalmente Ixtepec, por lo que actualmente tanto en Guevea de Humboldt como en Santa María Guienagati se están llevando a cabo procesos de análisis y estudios de recursos naturales encaminados al pago de servicios ambientales para estas comunidades, esto como una medida para conservar los recursos de dicha cuenca y, que este, sea una vía de financiamiento para la misma. El ecosistema que se encuentra en este lugar es el bosque templado por lo que la flora corresponde principalmente a diversas especies de epífitas como orquídeas y bromelias, palmas, diferentes especies de leguminosas como guajes, guanacastes, chalumes, además

de ceibos, nogales, nísperos, duraznos criollos, especies de moras silvestres, pinos, cedros, guarumbos etc. , la fauna comprende animales como los venados, tapires, viboras, tigres, mapaches, zorras, coyotes, etc.



*Ecosistema en Cuajinicuil, Guevea. En la imagen se muestra un árbol en relación simbiótica con orquídeas, caso muy común entre la flora propia de la comunidad.*



- **Condiciones económicas.** La principal actividad en esta comunidad es lo relacionado a las labores agrícolas, principalmente el cultivo del café, maíz y frijol, estos dos últimos para autoconsumo, así mismo se tiene a nivel de producción de traspatio el cultivo de durazno, zarzamora, así mismo una actividad que está tomando fuerza en la comunidad es la cría de lombriz para hacer abono, con lo cual hay quienes además de criar la lombriz, venden el abono que estas producen, así mismo se tiene la actividad ganadera, principalmente la cría de ganado bovino, en donde cada comunero posee entre 4 y 10 cabezas, así mismo se tiene la cría de animales de traspatio como las gallinas, cerdos, guajolotes entre otros. Otra actividad es la elaboración y venta de pan que principalmente se concentra en las mujeres.
  
- **Condiciones sociodemográficas.** Cuenta con un total de 201 habitantes de acuerdo con el censo INEGI del 2000, contemplando 99 varones y 102 mujeres. La lengua predominante es el zapoteco, este es una variante no solo del que se habla en la parte baja del istmo como Ixtepec o Juchitan, es, además una variante del que se maneja en el municipio más cercano que es Santa María Guienagati, por lo que entre estos dos municipios la lengua, a pesar de ser zapoteca, por las diferencias que presentan no es posible establecer una comunicación en zapoteco directamente, dicho proceso se lleva a cabo en español, en este lugar se puede observar un grado de bilingüismo un poco más alto que en el municipio descrito anteriormente, un 80% de la población

comparte esta característica, aunque la parte mas afectada resultan ser los jóvenes que son quienes poco a poco están perdiendo el conocimiento de su lengua materna, incluso hay población infantil a quienes sus padres ya no les hablan en zapoteco, lo que contribuye a una pérdida gradual de la lengua original. En esta agencia no existe una clínica o centro de salud establecido, sino que el personal médico que se encuentra establecido en el municipio de Santa María Guienagati son quienes cada determinado tiempo dan servicio a ciertas comunidades entre las que se encuentra esta que se está describiendo, por lo que tienen acceso a servicios médicos solo algunos días al mes, en cuanto a servicios educativos únicamente se tiene dentro de la comunidad hasta el nivel primaria, quienes desean asistir a niveles superiores deben salir de la comunidad. En cuanto al trabajo respecto a género la actividad de las mujeres se concreta prácticamente al 100% en la atención del hogar, casi no participan en las labores del campo a excepción de la temporada de cosecha de café aunque su participación es cada vez menor, la mayor parte de las veces la participación de la mujer en las labores del campo (lo que implica la participación activa en el ingreso familiar), se reduce a la recolección de leña, aunque cabe aclarar que esto no es en el 100% de la población. Los varones participan activamente como comuneros en la elección de las autoridades agrarias del municipio al que esta agencia pertenece que es Guevea de Humboldt, esta elección al igual que las de autoridades a nivel agencia se realizan aun a través del sistema de usos y costumbres por elección directa en asamblea general, sin embargo la

elección de autoridades municipales ya se realiza por medio de votación a partidos políticos, en este sentido se observa que estas comunidades conllevan un proceso de división interna debido a la afiliación de partidos políticos, lo cual se manifiesta en problemas internos de las mismas comunidades pertenecientes a este municipio.

En el caso de los medios de transporte, el principal son los dos autobuses de UCIRI que recorren la ruta entre San José el Paraíso y la ciudad de Ixtepec, así mismo, existen ocasionalmente viajes de particulares muchas veces con motivo del comercio entre comunidades, aunque estos no son tan comunes como en el caso de los municipios que se hallan localizados mas cercanos a la ciudad.

Estas son las comunidades que fueron tomadas como muestra, se consideran representativas porque tanto Santa María Guienagati como Cuajinicuil, Guevea han sido comunidades socias de UCIRI desde el principio de la organización, por otra parte San José el Paraíso y San Lucas Camotlán tienen aproximadamente 17 años como socias de la organización, por lo que son comunidades que han estado con UCIRI prácticamente desde los orígenes, por otra parte, tenemos 2 comunidades que están mas cercanas a la ciudad como son Santa María Guienagati y Cuajinicuil, Guevea, a 2.5 horas y 3.5 horas respectivamente, a comparación de San Lucas Camotlán y San José el Paraíso, para las que las ciudades mas cercanas les quedan a 6 y 5 horas respectivamente, en el caso de San Lucas Camotlán es la ciudad de Oaxaca la más cercana y, en el caso de San José el Paraíso, es la ciudad de Ixtepec. En cuanto al factor cultural Santa María Guienagati y Cuajinicuil, Guevea son comunidades zapotecas, mientras que San Lucas Camotlán y San José el Paraíso son comunidades mixas, por lo que han llevado un proceso histórico diferente.

ANEXO 2.

## Técnicas empleadas en la investigación:

- Observación participante
  - En reuniones:
    - Asambleas ordinarias mensuales generales de la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI (UCIRI)
    - Sesiones ordinarias de delegados
    - Asambleas ordinarias regionales de la zona mixe de la UCIRI
    - Asambleas ordinarias regionales de la zona PAGUSD de la UCIRI
    - Asambleas locales de las comunidades: San José el Paraíso, San Lucas Camotlán, Cuajinicuil Guevea, Santa María Guienagati
    - Asambleas comunales en la comunidad Santa María Guienagati.
    - Reuniones ordinarias y extraordinarias del Equipo Formador del Centro de Educación Campesina (CEC) de la UCIRI
    - Durante dichas participaciones se empleó diario de campo
  - En el desempeño laboral como parte del Equipo Formador del CEC UCIRI de septiembre de 2002 a marzo de 2005
- Entrevistas directas
  - Entrevista estructurada a informantes clave basada en una guía de entrevista

o Encuestas

- Encuesta realizada por medio de un cuestionario a una muestra representativa del 5% de la población total de socios de la UCIRI en comunidades clave.
- Se encuestó a un total de 130 socios en las siguientes comunidades: San José el Paraíso. 32 socios. San Lucas Camotlán. 33 socios. Cuajinicuil, Guevea. 32 socios. Santa María Guienagati. 33 socios.
- La elección de las comunidades se llevó a cabo de forma dirigida, se seleccionaron 2 comunidades mixes y 2 zapotecas por ser las etnias con mayor representación dentro de la organización, por otra parte estas comunidades han sido socias de la organización desde hace mas de 17 años.
- Al interior de las comunidades la elección de los socios a entrevistar se realizó al azar.
- El cuestionario consta de preguntas cerradas principalmente, dividido en 3 partes de acuerdo a los factores que se analizaron

(Técnico-ecológico. Económico. Social) como se detalla en la siguiente tabla.

Factores e indicadores empleados para la evaluación del modelo educativo del CEC UCIRI

Factor	Indicadores
Técnico – ecológico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principal razón de las familias para iniciarse en el cultivo de café orgánico.</li><li>- Percepción de las familias en cuanto a los cambios en su rendimiento de café.</li><li>- Principales cultivos de las familias socias de la UCIRI.</li></ul>
Económico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principal fuente de ingresos económicos de las familias.</li><li>- Número de proyectos de UCIRI a los que tienen acceso las familias socias.</li></ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percepción de las familias en cuanto a la eficiencia de los proyectos de UCIRI en contraste con los proyectos impulsados por el gobierno estatal o federal.</li></ul>

Así mismo se investigó cual es el origen de los trabajadores de la organización como un indicador que permite saber la contribución del proyecto al mantenimiento de la organización.<sup>2</sup>

- Los cuestionarios se levantaron directamente en las comunidades, en las casas de los socios, previa presentación en asamblea local.

---

<sup>2</sup> Ver anexo 2

## Cuestionario utilizado durante las encuestas.

UNION DE COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA REGIÓN DEL ISTMO DE RI  
CENTRO DE EDUCACIÓN CAMPESINA  
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL CEC EN LAS COMUNIDADES.  
COMUNIDAD: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL  
ENTREVISTADO \_\_\_\_\_

### Parte I. Factor técnico.

1. ¿Ha mejorado su producción de café desde que trabaja en uciri?

Si \_\_\_ No \_\_\_

1. ¿A que cree que se deba?

La asistencia técnica por parte de la organización \_\_\_ La información que proporciona la organización \_\_\_

Únicamente al empeño del productor \_\_\_ Otras. Explique \_\_\_\_\_

2. En cuanto al trabajo orgánico usted considera que lo ha cumplido:

Bien \_\_\_ Mal \_\_\_ Regular \_\_\_

3. ¿Qué productos cultiva además del café?

Maiz \_\_\_ Frijol \_\_\_ Plátano \_\_\_ Naranjas \_\_\_ Maracuyá \_\_\_ Jamaica \_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Recibe capacitación sobre estos cultivos?

Si \_\_\_ No \_\_\_

5. ¿Quién le otorga esta capacitación?

Los mismos técnicos de UCIRI \_\_\_ Técnicos externos a UCIRI \_\_\_ Otras personas. Explique \_\_\_\_\_

6. ¿Ha mejorado la producción de estos cultivos?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Sigue igual \_\_\_

7. ¿Cuál es el principal factor que afecta su producción de café?

Las plagas \_\_\_ El trabajo para mantener una buena plantación \_\_\_ El precio \_\_\_ El cambio climático \_\_\_ Otros .

Explique \_\_\_\_\_

8. ¿Ha podido controlarlo?

Si \_\_\_ No \_\_\_

9. ¿Recibió por parte de la organización capacitación al respecto?

Si \_\_\_ No \_\_\_

10. ¿Considera importante la actividad de los encargados orgánicos en su comunidad?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

11. ¿Considera importante la actividad de los inspectores campesinos?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

12. En ese sentido ¿Cree que el CEC está cumpliendo con su función como centro de educación?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

## Parte II. Factor ecológico.

1. ¿Por qué cultiva usted café orgánico?

2. Por el precio \_\_\_ Por que así puede cuidar el ambiente y tener ingresos \_\_\_ Porque es la mejor manera de cuidar la montaña \_\_\_ Porque así podemos exportar \_\_\_ Otras. Explique

Por medio de los productores de la comunidad \_\_\_ Por medio de los asesores de la organización \_\_\_ Por medio de los técnicos comunitarios \_\_\_ Otro. Explique \_\_\_\_\_

3. Para usted ¿cuáles son las ventajas de cultivar café orgánico?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué quiere decir para usted cultivar orgánicamente?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Sabe cuales son los principales problemas ambientales que tenemos actualmente?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que los proyectos de la organización ayudan a mejorar las condiciones del ambiente?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo han tenido ustedes acceso a esta información?

A través de los técnicos comunitarios \_\_\_ A través de los asesores de la organización \_\_\_ A través de los directivos \_\_\_

No han tenido acceso a la información \_\_\_

8. ¿Cuáles son los proyectos de la organización a los que tiene acceso?

P. orgánico \_\_\_ P. Mujeres \_\_\_ P. Frutas \_\_\_ P. TCO \_\_\_ P. Secadoras solares \_\_\_ Otros. \_\_\_

9. ¿Cree usted que estos proyectos le han dado beneficios?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Parte III.**

1. ¿Desde hace cuantos años cultiva usted café?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tiene como socio de UCIRI?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué otras actividades tiene usted además del cultivo de café? \_\_\_\_\_

4. **Lo que usted gana con el café ¿le es suficiente para vivir bien?**

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

5. De todas las actividades que realiza ¿cual le resulta mejor y por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Conoce usted las razones por las que el precio del café ha bajado? ¿cuáles son?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo ha obtenido esta información principalmente?

A través del personal de UCIRI \_\_\_ A través de los técnicos comunitarios \_\_\_ A través de egresados del CEC que están en la comunidad \_\_\_ Otros. Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera justo el precio que obtiene por su café?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Piensa seguir cultivando café?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cuántos son en su familia? \_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son los trabajos de su familia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Considera que los trámites de pago de la organización son eficientes?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

RECORDAR OBSERVAR LA VIVIENDA Y EL VESTIDO COMO UNA FORMA DE EVALUACIÓN DE ESTE FACTOR.

**Parte IV. Factor social.**

1. ¿Cuáles han sido los proyectos que han impulsado los técnicos del CEC en su comunidad?

Estufas lorena \_\_\_ Letrinas secas \_\_\_ Animales de traspatio \_\_\_ Hortalizas \_\_\_ Vivienda \_\_\_ Panaderías \_\_\_

Otros. Especifique \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos han funcionado?

Más del 75 % \_\_\_ del 75 al 50 % \_\_\_ del 50 al 25 % \_\_\_ menos del 25 % \_\_\_

3. Los que no han funcionado ¿cuales cree que son las principales causas?

Desánimo de los socios \_\_\_ Falta de recursos para darle continuidad \_\_\_ Mala asistencia técnica \_\_\_ Otros .

Especifique \_\_\_\_\_

4. ¿Qué proyectos han sido impulsados por el gobierno federal o estatal?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos de estos proyectos han funcionado?

Más del 75 % \_\_\_ del 75 al 50 % \_\_\_ del 50 al 25 % \_\_\_ menos del 25 % \_\_\_

6. ¿Cuáles cree que son las principales causas de que no todos funcionen?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Han enviado jóvenes de su comunidad a capacitarse en el CEC?

Si \_\_\_ No \_\_\_

8. ¿Sabe usted donde están ellos ahora?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

9. ¿Los egresados del CEC que están en su comunidad apoyan a su comunidad orientándolos de alguna forma?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

10. ¿Considera importante la actividad de los técnicos del CEC en la organización?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

---

**11. ¿Considera al CEC un proyecto importante para la organización?**

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

---

**12. ¿Considera que el CEC ha sido importante para el desarrollo de su comunidad?**

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

---

**13. ¿Cree usted que la UCIRI ha ayudado a fortalecer la organización comunitaria?**

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique \_\_\_\_\_

---

**14. ¿Qué futuro prevé usted para la organización?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL ENTREVISTADO

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN ENTREVISTA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 3

## **SISTEMA DE COMERCIO JUSTO. (FAIR TRADE)**

Una forma de penetración del capitalismo en las áreas rurales del tercer mundo se da a través de la implantación en ellas de productos agrícolas que tienen valor comercial para las metrópolis. El café ha sido uno de estos.<sup>3</sup>

Se tienen datos de que el café en México existía ya en el siglo XVIII en Coatepec y Córdoba, Veracruz. Entre los años 1888 y 1897 Matías Romero, como embajador de Porfirio Díaz en los Estados Unidos ofreció estímulo y apoyo a la producción de café mexicano, aprovechando una baja en la producción del grano en Brasil, teniendo como resultado que México se convirtiera entonces, en un país exportador del grano.

Ante esto, se desarrolló una singular cadena productiva y de comercialización del aromático, en vista de que, el café no es un producto de consumo directo, debe ser procesado por maquinaria específica y esto aumenta los costos de producción.

En primer lugar tenemos al productor, que cultiva una parcela, además de todo el trabajo aplicado para el mantenimiento de la parcela durante todo el año, después de ser cosechado el grano, este debe pasar por un proceso de selección, despulpado (separación de la cáscara fresca de la semilla), fermentado, lavado y secado, todo este proceso es conocido como el beneficio

---

<sup>3</sup> Nolasco, Margarita. Op. Cit P 169

húmedo del café, cabe recalcar que todo esto es una labor que desempeña el campesino, de aquí se obtiene lo que se conoce como pergamino seco.

Ya teniendo este pergamino es entonces cuando el productor realiza la venta del mismo, esto, en un sistema convencional de comercio se realiza en primera instancia a través de los acopiadores locales o "coyotes" que es el primer intermediario.

Posteriormente, antes de ser exportado, el café debe ser sometido a otro proceso por medio del cual, se le separa la cascarilla para que pueda ser tostado y molido, esto es, la transformación del café pergamino a café oro. Esta operación (conocida como beneficio seco o majado), requiere de maquinaria costosa que frecuentemente es propiedad de intermediarios y en ocasiones de intermediarios exportadores. Algunas empresas multinacionales poseen sus propios beneficios en los países del sur, donde procesan el café. Posteriormente, los granos se clasifican dependiendo de su forma, color y densidad. Para finalizar, los granos, aun verdes, se empaican en sacos de 60 kg para enviarse al exportador.<sup>4</sup>

El siguiente eslabón en el proceso general lo constituye el exportador, cuya función es hacer diversas mezclas del grano para que reúna las características deseables para los consumidores. El café de mejor calidad se destina a la

---

<sup>4</sup> Waridel, Laure. Op. Cit p 31

exportación, mientras que el de menor calidad se va al consumo nacional y/o local.

El siguiente paso en toda esta cadena lo constituye el corredor de bolsa, ya que el precio del grano, aunque sea negociado directamente entre intermediarios y productores, depende de las cotizaciones que se dan en la bolsa de valores. Los corredores de bolsa son empleados de negociantes internacionales; estos negociantes actúan como intermediarios entre exportadores e importadores. Los corredores de bolsa tienen acceso a una red ultramoderna de información. Por ejemplo, si un estudio de satélite prevé un problema climático en Brasil (principal productor de café), entonces el precio aumenta.

El siguiente eslabón lo constituyen las compañías multinacionales, esas cuyas marcas aparecen en el café que consumimos, por lo general, tuestan y distribuyen el producto, estas compañías cada vez más se concentran en manos de grandes corporaciones agroalimentarias. De hecho, el volumen anual de ventas de algunas de estas corporaciones es mayor que el producto nacional bruto de muchos de los países productores de café.<sup>5</sup>

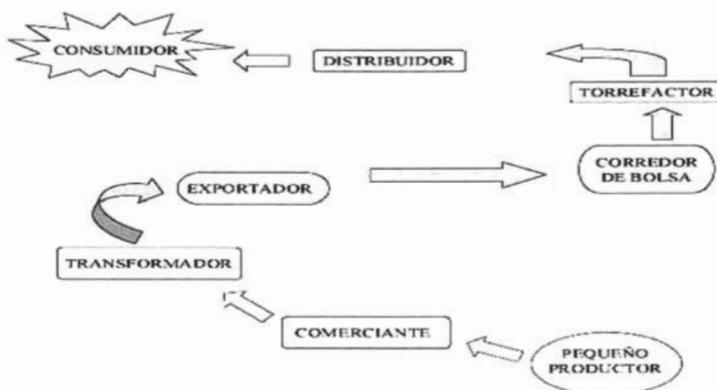
Los siguientes eslabones se encuentran constituidos por los minoristas como los dueños de los supermercados, que son quienes hacen la distribución final del producto para que llegue a manos de los consumidores, de manera que, cuando esto ocurre (es decir, cuando cualquiera de nosotros va a comprar el

---

<sup>5</sup> Ibid, 33

café), el producto trae consigo toda una carga de explotación en la cual, el agricultor es quien está mas desprotegido, el que invierte mas trabajo, y el que obtiene las menores ganancias del proceso, ya que, sin saberlo, es golpeado en el precio de su producto por los intereses de las grandes compañías.

Así, con este panorama es por lo cual el comercio justo ofrece una ruta alternativa para la comercialización, es decir, no es asistencialismo, es mas bien, ofrecer un producto de calidad para el consumidor final pero sin esa carga



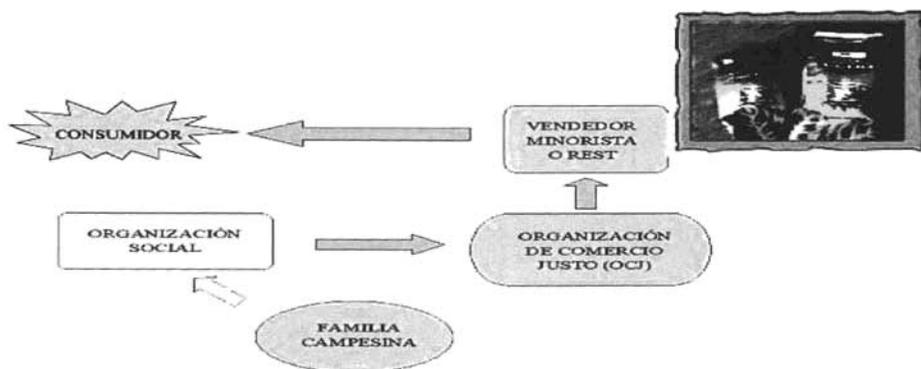
de explotación que trae el café comercializado convencionalmente. La mayoría de las organizaciones de comercio justo firman contratos con pequeñas empresas para la torrefacción y empaque del café, o lo hacen ellas mismas.<sup>6</sup>

Ruta convencional de comercio de café.

---

<sup>6</sup> Ibid, 42

## Ruta del Comercio Justo del café.



El Comercio Justo no es algo nuevo, en 1988, se fundó en Holanda la organización Max Havelaar para impulsar el comercio justo, apoyado principalmente por iglesias y algunas tiendas del tercer mundo.

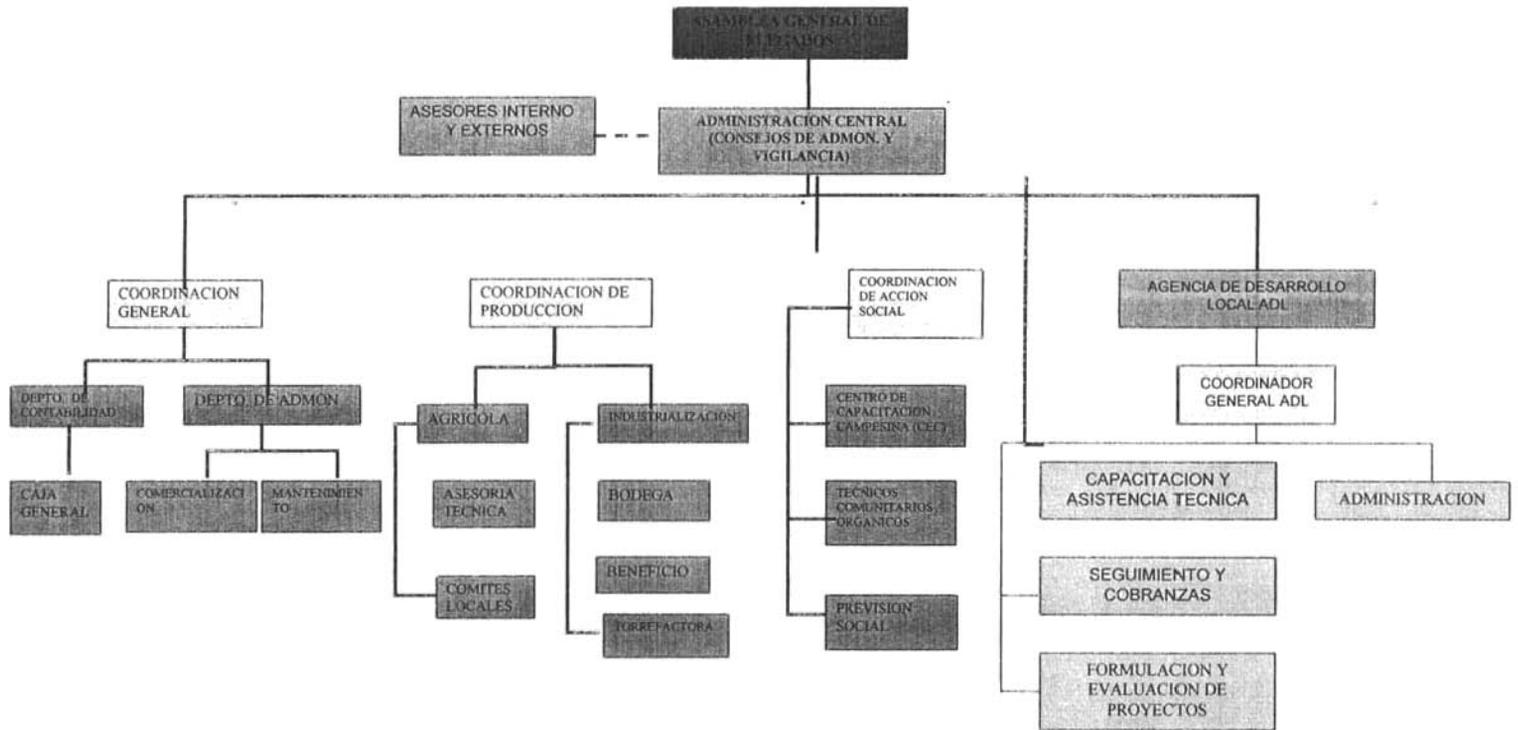
Actualmente mas de 330 organizaciones de cafeticultores en 18 países se benefician del comercio Justo, entre ellas, UCIRI de RI.

Cabe recalcar que uno de los principios de este sistema es el hecho de que el precio del producto no entre a la especulación dentro de las casas de bolsa, sino que se garantice un precio por arriba del que ofrezca la bolsa, el precio mínimo que se ha manejado es el de 121 dólares/100 libras. Además, los consumidores finales pagan efectivamente, un sobre precio, sin embargo, este, no se va directamente en efectivo a los productores que comercializan a través

del Comercio Justo, sino que se debe traducir en proyectos sociales, como la educación, salud, vivienda etc para garantizar una vida digna a los agricultores, es esta la razón por la cual una organización campesina como la UCIRI tiene sus diversos proyectos, como el Centro de Educación Campesina; esto es verificado a través de organizaciones certificadoras que emiten un sello con el cual se hace constar que se cuenta con esa certificación, por lo que es interesante reflexionar cada vez que, como consumidores adquirimos un producto hacia donde va a ir a parar nuestro recurso monetario y, especialmente, que sistemas de comercio estamos apoyando y soportando en la compra de cada producto.

ANEXO 4.

# Organigrama



## ANEXO 5

# **Plan de estudios del Centro de Educación Campesina de la Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo de RI (CEC UCIRI)**

Este se haya dividido en tres áreas:

- **Área básica**
  - Español
  - Matemáticas
  - Biología
  - Ciencias sociales
  - Geografía.
  
- **Área agrícola**
  - Cafecultura orgánica
  - Agroecología
  - Horticultura orgánica
  - Fruticultura orgánica
  - Cultivos básicos
  - Sistema de Control Interno
  - Manejo y fertilidad de suelos
  - Manejo Integrado de Plagas

- **Área pecuaria**

- Porcinocultura
- Bovinos
- Ovinocultura
- Cunicultura
- Piscicultura
- Manejo y prevención de enfermedades en especies mayores y menores
- Avicultura

- **Talleres**

- Tejido de hamacas
- Mecnografía
- Cómputo básico
- Reciclaje de papel
- Tecnologías alternativas (Estufas ahorradoras de leña, letrinas secas, secadoras solares de café)
- Sistemas de mercado y comercialización

- **Cursos de apoyo**

- Biblia
- Análisis de la realidad
- Educación popular

- Historia de UCIRI
- Comercialización
- Servicios ambientales
- Salud bucal
- Higiene
- Primeros auxilios
- Apicultura
- Control de calidad del café

Estos cursos son impartidos en parte por profesionistas externos empleados por la Unión, así como por técnicos egresados del CEC, también específicamente en los cursos de apoyo, estos son impartidos por personal externo o por los responsables de las áreas respectivas al interior de la organización.

### **Sistema de cargos y servicios en el CEC.**

El CEC UCIRI busca principalmente que los conocimientos que ahí se obtengan sean apegados a la realidad de la vida en las montañas, de manera que, recordando los sistemas de cargos que se tienen en las comunidades<sup>7</sup> al interior del CEC se tiene un sistema similar, cada estudiante se hace responsable de determinada área, los estudiantes son elegidos mediante voto directo en

---

<sup>7</sup> El sistema de cargos consiste en que cada miembro de la comunidad adopta una responsabilidad, para ello existe en las comunidades diversos comités (de la escuela primaria, secundaria, salud etc), así como la seguridad al interior de la misma (topiles o policías comunitarias) y cargos de mayor responsabilidad (como ser agente municipal o juez de la agencia o secretario del agente), de manera que cada miembro de la comunidad debe prestar una serie de servicios o cargos a partir de que obtiene la mayoría de edad, dichos cargos son sin goce de sueldo y la duración varía de acuerdo al tipo de servicio o cargo del que se trate.

asamblea de su grupo, así mismo prestan servicios que consisten en hacerse cargo de determinada área del Centro, los cargos tienen una duración bimestral o trimestral y los servicios se cambian semanalmente.

- **Cargos bimestrales**

- Disciplina
- Cronometrista
- Higiene
- Secretario
- Botiquín
- Bodega de herramientas
- Stereo TV balones
- Semillas
- TCO (Trabajo Común Organizado o proyectos de tiendas de abasto)
- Separación de basura
- Toma de agua

- **Cargos trimestrales**

- Maizal
- Potrero
- Piscicultura
- Granja y establo
- Leguminosas

- Jardines
- Frutales
- Cafetal

- **Servicios**

- Cocina
- Molino
- Aseo 1
- Aseo 2
- Aseo 3
- Aseo 4
- Granja
- Establo
- Baño
- Lavado de loza

## ANEXO 6

## EL CENTRO DE EDUCACIÓN CAMPESINA UCIRI EN CIFRAS

Relación de egresados del Centro de Educación Campesina (CEC UCIRI)  
originarios de comunidades socias de la UCIRI

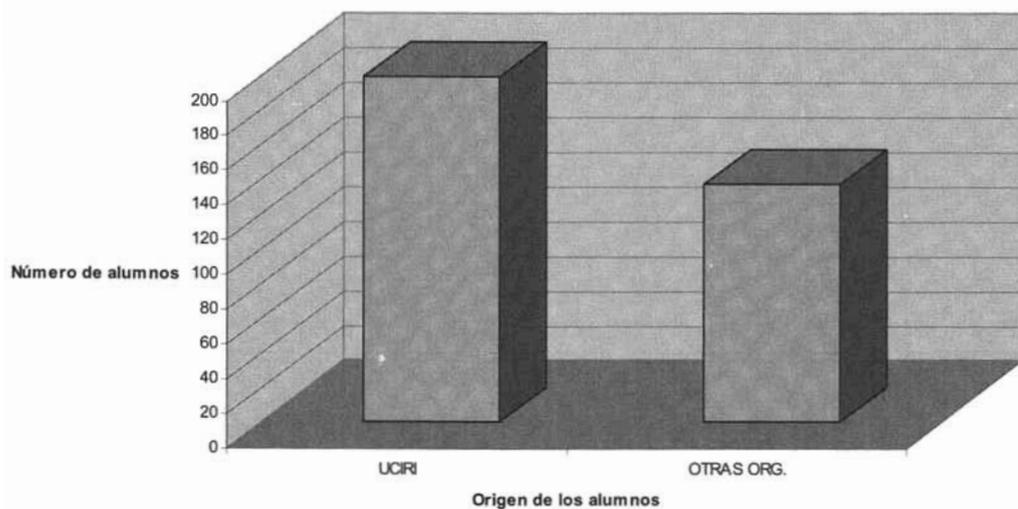
Clave	Comunidad	Municipio	Alumnos
1	Chayotepec	Santa María Guienagati	5
2	Corral de Piedra Lachixila	Nejapa de Madero	4
3	Cuajinicuil	Guevea de Humboldt	17
4	El Porvenir	Guevea de Humboldt	1
5	El Progreso	Guevea de Humboldt	2
6	Guevea de Humboldt	Guevea de Humboldt	15
7	Guichixú de Díaz Ordáz	Santiago Laollaga	1
9	La Cumbre	Guevea de Humboldt	13
11	Linda Vista Lachixila	Nejapa de Madero	3
12	Nueva Esperanza	Guevea de Humboldt	19

13	Ocotal Buena Vista	Santiago Lachiguiri	5
14	Santa Cruz la Reforma	Nejapa de Madero	5
16	San Juan Lachixila	Nejapa de Madero	1
17	San José el Paraíso	Santo Domingo Tehuantepec	13
18	San Juan Mazatlán	San Juan Mazatlán	1
19	San Miguel	Santiago Lachiguiri	2
20	Santa Cruz Ojo de Agua	Guevea de Humboldt	4
21	Santa María Guienagati	Santa María Guienagati	8
22	Santiago Ixcuintepec	Santiago Ixcuintepec	2
24	Santiago Quiavicuzas	Nejapa de Madero	5
26	Guadalupe	Guevea de Humboldt	5
28	Santo Domingo Petapa	Santo Domingo Petapa	3
30	El Zapote Palomares	Matías Romero	1
31	San Juan Guichicovi	San Juan Guichicovi	6
33	Plan de San Luis	San Juan Guichicovi	

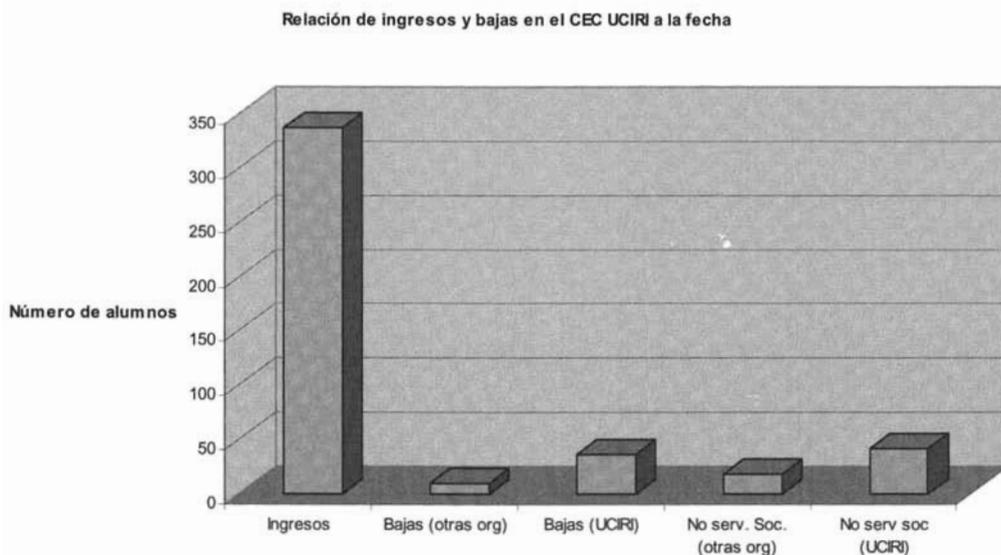
			3
36	San Pedro Chimaltepec	San Juan Mazatlán	4
37	San Pablo Topiitepec	San Carlos Yautepec	3
38	San Miguel Quetzaltepec	San Miguel Quetzaltepec	1
39	San Lucas Camotlán	San Lucas Camotlán	9
40	San Isidro Huayapan	Santa María Alotepec	1
42	San Pedro Acatlán	San Juan Mazatlán	7
43	Estancia de Morelos	Santiago Atitlán	10
44	Santa María Alotepec	Santa María Alotepec	2
46	San Juan Cotzocón	San Juan Cotzocón	4
48	Santa Cruz Ocotál	San Pedro Ocotepc	1
49	Santiago Atitlán	Santiago Atitlán	6
51	San Juan Bosco Chuxnabán	San Miguel Quetzaltepec	5
53	Arroyo Hormiga	San Juan Lachixila	2

## Ingresos en el CEC UCIRI

Ingresos totales a la fecha en el CEC UCIRI



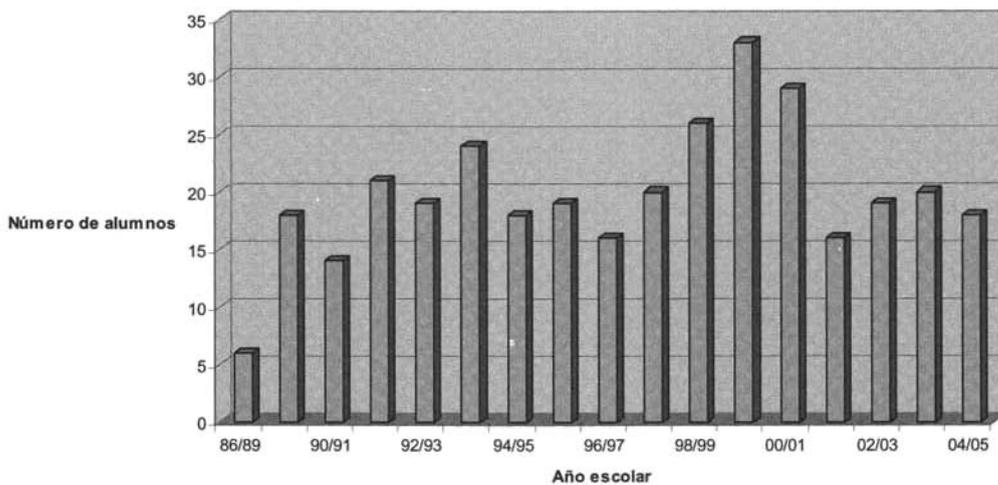
## Ingresos y bajas en el CEC UCIRI



En esta gráfica un aspecto importante a rescatar es el hecho visible de que el índice de deserción ha sido bajo en los años que el proyecto lleva funcionando, algunas se llevan a cabo durante el año interno de capacitación (las que se presentan únicamente como bajas), y algunas durante el periodo siguiente que es el de servicio social, que aunque en ocasiones si se comienza, no se concluye satisfactoriamente. Debido principalmente, en el caso del año interno de capacitación al hecho de que los alumnos no logran adaptarse a la dinámica del Centro, y, en el caso del servicio social a la falta de seguimiento del mismo por parte de las asambleas locales o las organizaciones.

Ingresos en el CEC UCIRI de acuerdo al ciclo escolar, a la fecha.

Relación de ingresos por ciclo en el CEC UCIRI



## ANEXO 7

## Lista de gráficos.

- Mapa 1. Localización geográfica de la UCIRI en la República Mexicana
- Imagen 1. Árbol de UCIRI
- Tabla 1 Áreas internas de la UCIRI y la proporción de sus trabajadores (capital humano) de acuerdo a su origen
- Figura 1. Gráfica de pastel factor técnico-ecológico. Indicador: Principal razón para que las familias cultiven café orgánico
- Figura 2. Gráfica de pastel que muestra la proporción de los trabajadores de UCIRI de acuerdo a su origen
- Figura 3. Gráfica de pastel factor técnico-ecológico. Indicador: Apreciación de las familias que trabajan con la UCIRI en cuanto a los cambios en su rendimiento de café
- Figura 4. Gráfica de pastel factor técnico-ecológico. Indicador: Principales cultivos de las familias socias de la UCIRI

- Figura 5. Gráfica de pastel factor económico. Indicador: Principal fuente de ingresos económicos de las familias que trabajan con la UCIRI
  
- Figura 6. Gráfica de pastel factor económico. Indicador: Número de proyectos de UCIRI a los que acceden las familias socias
  
- Figura 7. Gráfica de pastel factor social. Indicador: Apreciación de las familias que trabajan con la UCIRI respecto a la eficiencia de los proyectos implementados por el gobierno federal y/o estatal en comparación con los proyectos implementados por la UCIRI