



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LOS JOVENES  
DE LA ENTS PARA LA PRACTICA DEL DEPORTE  
(UNA VISIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL)**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRESENTA:**

**LISSETE CLAUDIA MONTERROSA GALINDO**

**DIRECTOR DE TESIS:  
DR. GUILLERMO CAMPOS COVARRUBIAS**



**MÉXICO, D.F.**

**2005**

m. 346019

## Agradecimientos

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo que me han brindado mis padres, mis maestros y mis amigos.

**Mamá y Papá**, quiero expresarles mi mas sincero agradecimiento por haberme guiado y acompañado en el camino que me ha traído hasta este momento tan especial de mi vida.

**Al Dr. Guillermo Campos Covarrubias**, quiero transmitirle mi gratitud, ya que además de dirigir el desarrollo de ésta investigación, en todo momento recibí su apoyo y orientación, lo cual me ha ayudado significativamente a encontrar un sentido práctico al trabajo social.

A los profesores **José Sandoval Dávila y Rafael Cepeda Barrios**, quisiera extenderles mi agradecimiento por el apoyo invaluable que me dieron en el desarrollo de la metodología de esta investigación y su fundamentación teórica y estadística.

**Al Sr. David Vargas Viena**, también quiero agradecerle sus valiosos comentarios y su apoyo que amablemente me ha otorgado para la revisión del documento.

A **Juan José Erazo García Cano**, tú sabes que parte de este trabajo también lo has hecho tuyo por el intenso apoyo incondicionado que me has otorgado en todo el tiempo de su realización. Te quiero dedicar a ti un agradecimiento muy especial.

Con todo mi afecto,  
Lissete Monterrosa

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.  
NOMBRE: Lissete Claudia Monterrosa Galindo  
FECHA: 28 de Junio de 2008  
FIRMA: [Firma]

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b> .....	<b>2</b>
<b>1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>9</b>
1.1 HISTORIA DEL DEPORTE .....	10
1.2 HISTORIA DEL DEPORTE EN MÉXICO .....	17
1.3 EL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO 25	
<b>2. TEORÍAS DEL DEPORTE</b> .....	<b>32</b>
2.1 CONCEPTO DE DEPORTE .....	33
2.2 TEORÍAS DEL DEPORTE .....	35
2.3 MOTIVACIÓN Y MOTIVOS .....	41
<b>3. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE</b> .....	<b>47</b>
3.1 ANTECEDENTES DE LA PSICOLGÍA DEL DEPORTE .....	48
3.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN.....	51
3.3 TEORÍA DE MURRAY .....	62
<b>4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>67</b>
4.1 RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS .....	68
4.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
4.3 ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS POR MEDIO DEL CUESTIONARIO .....	78
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>108</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	109
<b>6. PROYECTO DE PLAN ESTRTEGICO PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN A LA PRACTICA DEL DEPORTE EN ALUMNOS DE LA ENTS....</b>	<b>117</b>
6.1 DÓNDE ESTAMOS? .....	119
6.2 A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? .....	119
6.3 VISIÓN.....	124
6.4 MISIÓN.....	124
6.5 OBJETIVOS.....	124
6.6 ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN .....	124
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>131</b>

## INTRODUCCIÓN.

A lo largo de la historia de la humanidad se ha demostrado que la actividad física, en su vertiente del **deporte**, siempre ha acompañado el bienestar físico, psicológico y social de los individuos que la practican. El deporte en particular resulta de interés para su estudio en el ámbito del Trabajo Social, debido a que no solo es un tema exclusivo de las ciencias médicas/psicológicas, sino también forma parte del conjunto de herramientas de superación con que cuentan las sociedades, grupos o comunidades para mejorar su calidad de vida. La practica del deporte es fundamental en los individuos de todas las edades, toda vez que éste ofrece una posibilidad importante para impulsar el desarrollo humano y aprovechar positivamente el tiempo libre.

Diversos estudios han comprobado que realizar algún deporte por lo general produce mejoras en la calidad de vida de las personas, y por consiguiente, genera otros beneficios tales como la aceleración de su metabolismo, mismo que se refleja en su constitución física, el mejoramiento de su capacidad de respuesta (reflejos), el fortalecimiento de sus funciones cardiorrespiratorias, el incremento de su oxigenación cerebral, la generación de beneficios psicológicos (como el desahogo de sentimientos agresivos o de competición), el aumento en su energía, así como mayor disposición, que en general se reflejan positivamente en su estado de salud físico y mental. Lo anterior, resulta relevante para el Trabajo Social ya que es un instrumento que se puede emplear para aliviar algunas de las causas de disminución de la calidad de vida de la sociedad, sobre todo en poblaciones urbanas, en donde el estrés indirectamente se ha convertido en una de sus principales causas de enfermedades y muertes.

“En los Estados Unidos se ha estimado que el 43 por ciento de los adultos sufren a causa de los efectos adversos del estrés y que entre el 75 y el 90 por ciento de las visitas a los médicos son para aliviar condiciones que se relacionan de alguna manera con éste. El estrés está relacionado con muchas de las principales causas de muerte, tales como: cáncer, enfermedades cardíacas, cirrosis del hígado,

enfermedades pulmonares, accidentes y suicidio. Según el Dr. Paul Rosch, presidente del *American Institute of Stress*, el estrés se ha convertido en el problema de salud más común en los Estados Unidos”.<sup>1</sup>

No obstante que el deporte se ha desarrollado de forma universal, es necesario describir la forma en que ha evolucionado en nuestro país. A este respecto, los mexicanos contamos con antecedentes que muestran al deporte como parte fundamental de nuestra cultura histórica. Como muestra, se puede apreciar desde el juego de pelota que se practicó en nuestra cultura prehispánica, hasta la incursión de deportistas mexicanos en los juegos olímpicos modernos, así como en diversas competiciones nacionales e internacionales. En estas últimas, se ha mostrado que la práctica del deporte ya sea profesional, amateur o de recreación, es un importante motivo de cohesión social. En este sentido, los gobiernos, escuelas y diversas instancias involucradas en esta materia disponen cada vez de mayor infraestructura para la práctica deportiva, tan es así que, en la actualidad, uno de los programas prioritarios de Gobierno Federal se refiere a la promoción de la práctica del deporte, cuyos mecanismos institucionales le permiten llevar a cabo una amplia promoción deportiva. Por su parte, la UNAM ha desarrollado progresivamente su capacidad institucional, incluyendo la infraestructura necesaria para fomentar la práctica del deporte entre la población universitaria, alcanzando grandes reconocimientos, que hoy día son orgullo de nuestra casa de estudios.

En el ámbito científico, recientemente diversos investigadores, médicos, psicólogos, sociólogos y antropólogos, se han dado a la tarea de realizar estudios sobre la influencia de la acción deportiva tanto en la calidad de vida del hombre, como en su cultura y cotidianidad, sin embargo, aún y cuando la percepción general sobre las bondades de su práctica es positiva, se ha encontrado que el sedentarismo predomina en la actualidad en las sociedades. Es evidente que, desde la perspectiva del trabajo social, existe un campo muy amplio por recorrer en esta materia. Basta señalar lo establecido en el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2000-2006, el cual indica que el 80% de los niños y jóvenes

---

<sup>1</sup> El estrés y como nos afecta; <http://www.saludparati.com/estres1.htm>

mexicanos no realizan actividades físicas suficientes para alcanzar los niveles mínimos de desarrollo físico. Asimismo, señala que menos del 7% de la población mayor de 15 años realiza alguna actividad física o deporte que sea significativa y le ayude a cuidar o mantener sus niveles básicos de salud, y que los hábitos de actividad física y el deporte en los mexicanos, son muy reducidos ya que en promedio consisten en una hora, una vez por semana.

Dichos aspectos nos llevan a plantear que, el Trabajo Social como disciplina que interactúa de manera directa con los actores sociales, tiene en esta temática un nuevo campo de acción. Lo anterior se fundamenta en que el deporte, ya sea como práctica personal, de recreación, o bien, como espectáculo, se ha convertido en un componente de los hábitos de la vida cotidiana de amplios segmentos de la población, y por supuesto de los jóvenes, lo que justifica que este tema se estudie desde el punto de vista Psico/social.

Tomando en cuenta lo anterior, y considerando que la práctica del deporte podría generar altos beneficios en la salud física y mental de los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), este trabajo de investigación tuvo por objeto, **Conocer y jerarquizar por nivel de frecuencia los Factores psicológicos que influyen en la motivación de los jóvenes a la práctica del deporte desde la perspectiva del Trabajo Social, y con ello obtener elementos para proponer el desarrollo de un programa de fomento deportivo dentro de la ENTS, que con base en las necesidades y motivaciones psicológicas detectadas, permita incrementar el número de alumnos que practican el deporte.** Adicionalmente, se considera que lo referido anteriormente también sería un buen principio para despertar el interés por el estudio del deporte en la comunidad estudiantil, toda vez que no solo se trata de una actividad deportiva, sino de múltiples factores que intervienen para practicarlo (cualquiera que este sea), y como se ha mencionado, proporciona grandes beneficios de salud física y psicológica, con lo que se abordaría un área de investigación innovadora dentro de la ENTS, puesto que, hasta ahora no se ha localizado estudio alguno de tesis con este enfoque hacia el deporte.

Es así que a lo largo de los cinco capítulos que contiene este trabajo de tesis, se desarrollan, paso a paso, los antecedentes, la teoría, el proceso de la investigación y los resultados obtenidos al aplicar un instrumento de medición con el fin de enumerar los factores psicológicos que motivan a los alumnos de la ENTS a practicar deporte. Con ello, se ordenan los hábitos que con relación al deporte manifiestan los estudiantes de la ENTS y se señalan los objetivos o metas que se plantean al practicar alguna actividad deportiva.

En el primer capítulo, denominado **Antecedentes del deporte**, se analizan como marco de referencia, los hechos más relevantes de la historia del deporte, tanto a nivel mundial, como en México, y en particular, en la Universidad Nacional Autónoma de México. A través de dicho capítulo, se pretende demostrar que durante las diferentes etapas de la historia de la humanidad, el deporte ha cubierto diversas facetas y formado parte importante del desarrollo en las sociedades. Se hace énfasis en la influencia que ha tenido en la cultura nacional, particularmente en la vida universitaria y en la motivación de sus alumnos, desde su creación, hasta nuestros días.

En el segundo capítulo, denominado **Teorías del deporte**, se describen las diversas teorías sobre esta materia. Se trata de un análisis descriptivo en el que se estudian diferentes doctrinas del deporte. En general, se abordan las diferentes interpretaciones que se tienen respecto del concepto del deporte, así como las teorías que lo sustentan, tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico, tomando en cuenta las diferencias entre motivación y motivos.

En el tercer capítulo, denominado **Psicología del deporte**, la investigación se adentra en el estudio de la Psicología y las teorías de la motivación así como de la percepción del desarrollo. Entre ellas las descritas por Atkinson, Deci, Murray, y Orlebeke. En particular, el análisis se concentra en los factores psicológicos enlistados por Murray, (recogida de Higard, Atkinson, 1971) que son: **construcción, rendimiento, exhibición, defensa, dominio, autonomía,**

**agresión, afiliación, nutrición, juego, conocimiento y exposición.** Cabe señalar que con base en estos elementos, se elaboró el instrumento de medición (cuestionario), mismo que sirvió de base para el desarrollo del capítulo siguiente.

En el cuarto capítulo denominado **El deporte en la ENTS**, con base en datos proporcionados por la oficina de apoyo escolar y del área de actividades deportivas de la escuela, se realizó un diagnóstico que engloba a su población total, tomando en cuenta cuántos de ellos practican deporte y cuántos son sedentarios. Asimismo, qué deportes practican los hombres y cuáles las mujeres, de qué edades son y a qué turno pertenecen. Con base en lo anterior se establecieron las hipótesis del presente trabajo de tesis y se diseñó la metodología de la investigación correspondiente para su análisis. Sobre este particular, primeramente se determinó el tamaño de la muestra necesaria para analizar estadísticamente, con un margen de error aceptable, a la población. Para ello se aplicó un cuestionario a dos grupos fundamentales: los alumnos que practican deporte (deportistas), y los que no lo practican (sedentarios). La finalidad de la aplicación de este instrumento fue identificar cuáles de los motivos humanos propuestos por Murray los impulsan a practicar alguna actividad deportiva; qué es lo que pretenden lograr y hasta dónde quieren llegar, (si es que se han marcado una meta). Con ello se ordenaron por nivel de frecuencias los hábitos que con relación al deporte, manifiestan los estudiantes de la ENTS. Asimismo, se identificaron los objetivos o metas que dichos deportistas se plantean al practicar alguna actividad deportiva. De igual manera, se identificaron los factores principales que podrían motivar la práctica del deporte en alumnos sedentarios. Cabe señalar que todos los análisis llevados a cabo en este capítulo fueron comprobados mediante las correspondientes pruebas estadísticas Chi cuadrada y T de Student.

En el quinto capítulo, denominado **Conclusiones**, se presentan los 20 principales razonamientos que se encontraron a lo largo del presente trabajo de tesis, y que se considera sirven para fundamentar la propuesta final del mismo. La finalidad de este capítulo fue ordenar, en secuencia lógica, los principales elementos de la



investigación que permiten, desde diversas perspectivas, entender las relaciones, causas y efectos, que respecto de las hipótesis referentes a motivación para la práctica del deporte se pueden encontrar ya sea tanto en la historia del deporte, como en la teoría de la motivación, así como su comprobación a través de métodos estadísticos aplicados a una muestra de alumnos de la ENTS.

En el sexto capítulo, denominado **Propuesta de Proyecto Deportivo para los estudiantes de la ENTS**, tomando como base los resultados de los cinco capítulos anteriores, se propone un proyecto de plan deportivo para aplicarlo específicamente en la ENTS. En él se intentan aplicar los resultados y conclusiones de esta investigación, de tal manera que en el se tienen identificados los motivos, o bien los factores, que motivan a los jóvenes que ya practican deporte a fin de buscar reforzarlos positivamente, y con ello, mejorar o guiar su rendimiento de acuerdo con las metas que ellos mismos se han propuesto lograr. Asimismo, se delinearán estrategias encaminadas a determinar acciones específicas de la ENTS que impulsen a quienes aun no practican deporte a incorporarse a la práctica de actividades deportivas.

Con todo lo anterior, se considera que durante el desarrollo del presente trabajo, he tenido la oportunidad de implementar distintos conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura de trabajo social, los cuales pueden contribuir a documentar futuros trabajos en esta materia que profundicen en la búsqueda de medidas para mejorar el desarrollo de generaciones futuras de la ENTS.

## 1. ANTECEDENTES

## **1.1 HISTORIA DEL DEPORTE**

El deporte ha sido una actividad cotidiana importante desde inicios de la humanidad, ya sea como juego, como forma de sobrevivencia, como ritual religioso, o como competencia. En todos los países del mundo se ha practicado el deporte, pero particularmente en Grecia, es donde se reconoce mundialmente que el deporte forma parte de las raíces de su cultura y cotidianeidad desde tiempos muy remotos.

Es en dicho país y en las ciudades Helénicas, donde se desarrollaron importantes actividades deportivas que marcaron el inicio de los Juegos Olímpicos; las actividades deportivas más importantes fueron "... *los juegos Ístmicos de Corinto; los Juegos Nemeos en la ciudad de Nemea; los juegos Píticos en la montaña sagrada de Delfos, y los Juegos Olímpicos en la región de la Elida, en Olimpia. Fueron estas dos últimas las actividades nacionales mas importantes, donde se estableció el conteo del tiempo de cuatro años de duración para la celebración de las olimpiadas en la Grecia clásica. Con este último dato podemos percibir la trascendencia que este pueblo tuvo en lo que hoy entendemos por juegos deportivos*".<sup>2</sup> estos se practicaban cada cuatro años tal como los que hasta hoy se conocen como los Juegos Olímpicos..<sup>3</sup>

La literatura misma testifica, hasta nuestros días, sobre las manifestaciones y expresiones deportivas que se generaron en la antigua Grecia y de cómo se desarrollaron algunos deportes. Un buen ejemplo es "La Iliada y la Odisea de Homero, (poeta griego del siglo IX a.c.), que en sus obras nos relata como se desarrolló la gimnasia en Grecia, llevando al deporte a ser una expresión de cultura muy importante para ese país, lo que presumiblemente dio origen a los juegos deportivos, aproximadamente en el año de 776 a.c."<sup>4</sup> en los cuales el primer campeón oficial fue el corredor Corebos.

---

<sup>2</sup> José María Cagigal; Deporte Historia; Edit. Salvat, Barcelona 1981.p.10-11 (También en Guzmán 1988)

<sup>3</sup> Bandinelli, pag.80 Historia del deporte, Madrid 1989

<sup>4</sup> Guzmán Peredo Miguel; Historia de los Deportes Olímpicos; p. 23

Se piensa que este fenómeno generado en Grecia respecto al gran interés por el deporte, se debe a que esta sociedad se preocupó siempre por el culto del cuerpo, esa gran fascinación que manifestaban por el cuerpo humano, y lo expresaron no solo con la práctica de la actividad deportiva, sino también con representaciones artísticas escultóricas, que son ya bien conocidas mundialmente.

En Grecia los juegos eran celebrados para venerar a sus dioses o a sus muertos, como ejemplo se pueden mencionar los juegos en memoria de Apolo, celebrados cada vez que se cosechaba la fruta. "Homero hace alusión en su obra la Iliada, que al ser construidos los templos a Zeus y Hera, se organizaron eventos deportivos en su memoria, hecho que también hace suponer que fue aquí donde se originaron los juegos, toda vez que éstos se llevaron a cabo para festejar su triunfo, por lo que el pueblo agradecido le organizó dichos juegos aproximadamente durante el siglo VI a.c. A este evento concurren todos los dioses, y Homero en sus poemas épicos de la odisea los representa bebiendo y riendo, igual que los hombres, señalando su semejanza con el género humano, al considerar que sus dioses modelo idealizados eran iguales al hombre"<sup>5</sup>.

En ese tiempo se competía por una educación y para abrir más los espacios hacia los tiempos de paz ya que durante la temporada de competencias se mantenía una tregua sagrada en todo el país llamada Ekecheiri, que bajo ninguna circunstancia podía ser violada, y con ello solemnizar los juegos en una atmósfera favorable a la tranquilidad y la buena convivencia entre las ciudades de Grecia. En ese tiempo se decidió que los juegos se realizaran cada cuatro años. Este lapso de tiempo coincidía con la época de cosechas por lo que en las premiaciones se les coronaba con hojas de olivo cortadas por un cuchillo especial por un joven de 12 años y también la manutención de los campeones corría a cargo del pueblo y del gobierno por el resto de su vida.

"El deporte tuvo grandeza en muchas culturas más, especialmente se pueden citar a los Persas con los viejos juegos de polo; a la cultura Ribereña del Indio con la

---

<sup>5</sup> Ídem p.23

tauromaquia, misma que mil años más tarde se arraigaría en Creta para manifestarse, y en otro milenio más surgiría en las culturas Ibéricas. También los Tibetanos con sus competiciones hípicas; a los Chinos con sus juegos de fuerza y las competiciones de arco y concursos hípicos conocidos desde dos mil años antes de Cristo; los Japoneses con sus luchas cuerpo a cuerpo (sumo) y posteriormente con las célebres formas del primitivo *jujitsu*; los Romanos con su asombrosa proliferación de *ludi* y a los Mayas de la península de Yucatán, con los juegos de pelota.

Cagigal, en su análisis del deporte relaciona su práctica con el clima, la belicosidad, la miseria o abundancia de una comunidad. Diversas investigaciones históricas han encontrado que en la antigüedad, los juegos y competencias tenían frecuentemente carácter de ritos mágico-religiosos y estaban vinculados generalmente a la euforia por la caza de una pieza codiciada o a la recolección de cosechas, e inclusive a la obtención de un triunfo guerrero, menciona también que los deportes de destreza aplicada como el tiro con arco, lucha, lanza, carrera, entre otros, son producto de un necesario entrenamiento o por el contrario, una replica lúdica a la vida.<sup>6</sup>

En la antigüedad, las comunidades crearon juegos y danzas ligados a rituales religiosos, que también tenían mucho que ver con el espectáculo. Asistir y participar en estos juegos era relajante en la vida de los habitantes de los pueblos.

Cuando se practica el juego deportivo siempre hay otro elemento que lo conforma, éste es el espectador, quien puede destruir a un jugador o elevarlo al nivel de un dios. El espectador en masa tiene el poder de sacar del anonimato a quien por su destreza sobresale en el juego, como ejemplo: En la época de Alejandro Magno "después de una batalla se había hecho prisionero a Dionisodoro de Tebas, (campeón Olímpico) que fue conducido como embajador de su ciudad ante el rey de Persia. Hubiera debido condenarlo a muerte pero fue dejado en libertad por su fama obtenida en Olimpia. Durante el siglo V. A los campeones deportivos se les

---

6 José Maria Cagigal; **Deporte Historia**; Edit. Salvat, Barcelona 1981.p.10-11

ofrecieron grandes privilegios como los fiscales en su ciudad de origen, el derecho de la ciudadanía en el lugar donde habían vencido entre otros.<sup>7</sup>

Las expresiones deportivas de ayer como hoy, se encuentran condicionadas por usos y costumbres sociales. Una muestra de ello la encontramos en que mientras los reyes de Francia jugaban al frontón y a un tenis primitivo, los lugareños levantaban piedras o concursaban en la tala de bosques. Hoy en día no es tan marcada la diferencia aunque si existen deportes elitistas (deportes que requieren equipo costoso al que no todas las personas tienen acceso como el buceo, velero, golf, equitación, ski, motocross por mencionar algunos).

Casi todas las variantes deportivas actuales son modificaciones de usos deportivos muy antiguos que han trascendido de la mano con la historia, como son el polo y el hockey, mismos que desde mucho tiempo atrás se han practicado sobre hierba y eran juegos tradicionales. Por su parte el tenis está relacionado con el frontón jugado con raqueta y el juego con pelota procede de prácticas de juego colectivo con balón que sirve de punto de partida tanto al fútbol, como al rugby, como al fútbol americano.

Hechos históricos han convertido al deporte en lo que hoy entendemos por tal, así que, el deporte como se inicio en Grecia tenía una concepción mística y de culto al cuerpo. Con la llegada de los romanos este concepto cambió porque a ellos les interesaban las apuestas y esto produjo hechos corruptos. Después de la revolución industrial surgen las masas y la sociedad moderna., los deportes modernos se conforman casi todos en Inglaterra, porque este país era la primera potencia de la era industrial, la cabeza de la ideología competitiva y en la que mayor presencia iban tomando las masas urbanas. Los higienistas (corriente que surge durante la revolución industrial), pretendían que el deporte alcanzara a toda la población porque predecían una catástrofe biológica de millones de seres humanos urbanizados, según ellos sus movimientos serian atrofiados por la especialización laboral y los límites de la ciudad. Aunado a lo anterior, los políticos

---

<sup>7</sup>Idem Bandinelli, pag. 187

fomentaron también el deporte, porque veían en su práctica un medio de fuga de la agresividad social generada por el industrialismo, y porque estimaban al deporte como una fórmula de participación simbólica en la competición, la victoria y el éxito al alcance de cualquiera, sea como ejecutante o espectador.

Inglaterra, empezó con la moda del "sport" y la encarriló hasta su verdadera meta de necesidad cultural colectiva. Entre 1890 y 1914, el deporte moderno dejó de ser una moda para ser una necesidad de salvar al género humano de la atrofia física. Es así como se inicia la democratización del deporte, ahora se busca que todas las personas tengan acceso al deporte, por salud y como estrategia para lograr cohesión social; un personaje de gran importancia que fomento con gran ímpetu este concepto fue: ..."El Barón Pierre de Coubertin que tenía como ideal que todas las personas tuvieran acceso al deporte y que esta actividad instaurara entre los hombres un sentido de solidaridad. *"Lo importante no es vencer, sino participar"* fue un principio moral que sólo rigió en el terreno del deporte. Precisamente en el momento en que la sociedad capitalista penetraba en la fase más aguda del capitalismo monopolista, aquella en que las reglas de competencia se convertían en reglas de exterminio del competidor, el barón de Coubertin creaba un lema olímpico en abierta contradicción con el espíritu de la clase dominante. Pero el lema olímpico contribuía a tranquilizar al hombre masa, condenado a la frustración y las limitaciones. Su vida estaba condicionada por la desigualdad social y de oportunidades. salvo en el acto de asistir a un espectáculo deportivo o participar en determinados deportes"...<sup>8</sup>

"En 1888, Pierre de Coubertin, funda el Comité para la propagación de los ejercicios físicos en la educación. En el año de 1894, se llevó a cabo un congreso internacional, en el que se reunieron 79 representantes de 14 países y de 49 sociedades, aprobado por unanimidad: "deberán efectuarse competencias deportivas cada 4 años, siguiendo las líneas de los juegos olímpicos Griegos y se

---

<sup>8</sup> Manuel Vázquez Montalbán; Prólogo de 100 años de deporte; Difusora internacional, 1972

invitara a todas las naciones a que participen, sin distinción de país, persona, color, religión o ideas políticas”.<sup>9</sup>

El espíritu olímpico era en sí mismo positivo. Respondía a una idealización democrática de la cultura física y el espectáculo. Recomendaba sobre todo los deportes básicos, en los que el hombre luchaba en solitario, sin suscitar grandes apasionamientos, como el atletismo y la natación. Sugería el amateurismo, puesto que el deporte era un medio de perfeccionamiento que servía para vivir más plenamente, no una profesión como fin en sí mismo. Es decir, el deporte se concebía como un medio de superación humana y el record y su homologación una meta variable de perfeccionamiento, cuyo alcance significaba automáticamente la propuesta de un nuevo objetivo para mejorar al hombre y lanzar un reto contra las limitaciones de espacio y tiempo. Sin embargo, poco a poco, el deporte alcanzaba una dimensión de espectáculo de masas susceptible de ser comercializada e instrumentalizada.

“Entre 1914 y 1939 aparecen una serie de síntomas de la modificación fundamental en la práctica deportiva:

- Los deportes-espectáculo toman la delantera sobre los deportes puros.
- Aparece un público masivo que convierte los deportes-espectáculo en éxitos comerciales.
- Como consecuencia de ello, se crean grandes instalaciones de exhibición deportiva y se protege políticamente a los deportes con mayor afluencia del público, no a los que atraen a más practicantes o los que ofrecen mejores resultados.

En este período crece la práctica deportiva, pero sobre todo aumenta la curiosidad deportiva. El deporte se transforma en un centro de interés, en un continente de información que interesa a millones de personas. Se va formando una nueva dimensión del hecho deportivo. Esta aportación era la concepción del deporte

---

<sup>9</sup> (salvat,1976) Argumosa Zarate Araceli; Tesis Algunas Aportaciones de la Psicología de la Actividad Deportiva; México UNAM 1998, Facultad de Psicología. P14



como un medio de comunicación de masas, como lo eran la prensa, la radio, el cine, la enseñanza primaria, y como lo sería en un futuro la televisión".<sup>10</sup>

La "belle époque se centraba más sobre los deportes "mecánicos" que sobre los deportes de destreza fundamentalmente física. La aparición de la máquina como herramienta del deportista, fascinó a los hijos del siglo: la bicicleta, el automóvil, el trineo, el globo, el avión, en una confusa mezcla de deporte real y de hazaña científica. Era el período del futurismo, en el que el hombre empieza a ser consciente del papel de la máquina a su servicio. Con ella puede desafiar la coalición enemiga del espacio y el tiempo mediante la velocidad. Los pioneros del ciclismo, del automovilismo, de la aviación, los cuales desplazan de las primeras páginas a los conjuntos deportivos, a los record novedosos que creaban una fascinación especial en el espectador. Pero, una vez convertida en normativa la relación del deporte con la máquina, volvió a diversificarse la curiosidad deportiva."<sup>11</sup>

Cabe mencionar como parte de la historia el culto nacionalista del deporte. La relación deporte-política empezó por la conversión del deporte en un escaparate de los músculos de cada nación. Los deportistas iban a defender los "colores nacionales" y a poner muy alto la bandera del país. No es de extrañar que en el período de entreguerras, el deporte polarizase más el sentimiento patriótico que las luchas de afirmación nacional.

El deporte ha tenido una programación política nacional en casi todo el mundo. Según los presupuestos deportivo-filantrópicos del siglo XIX y comienzos del XX, se concebía como un servicio público, como una política de creación de instrumentos capaces de mejorar físicamente al pueblo. La participación del Estado moderno en las políticas deportivas se ha concentrado en convertir el deporte en un medio de auto propaganda y de diversión de la agresividad social de las masas. Estas dos perspectivas determinaron que se atendiera ante todo a

---

<sup>10</sup> Manuel Vázquez Montalbán; "Prólogo de 100 años de deporte"; Difusora internacional, 1972

<sup>11</sup> Richard D. Mandell; Historia Cultural del Deporte; Edit: España, 1986; P 2-6

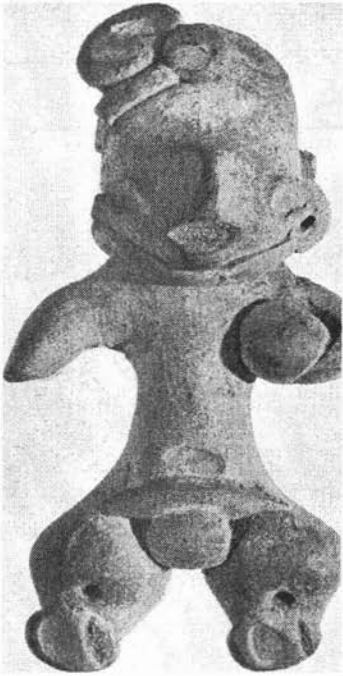
la protección de figuras capaces de cimentar el prestigio nacional (el prestigio del Estado) y a la protección de instalaciones deportivas colosales.

## **1.2 HISTORIA DEL DEPORTE EN MÉXICO**

El deporte en las culturas prehispánicas., fue constituyéndose en una práctica cotidiana, tan popular, que se extendió desde lo que hoy es el Estado de Arizona EUA, hasta el Salvador y Honduras, espacio en el que aparecieron varias disciplinas físicas como las carreras pedestres, la natación, la lucha de gladiadores, el juego de pelota y algunos otros que hoy conocemos como juegos de salón.

En el período precolonial, el deporte tuvo cierto parecido con el practicado en Grecia, en el sentido en que se desarrollaban en un entorno que hacia tributo a los dioses, a la religión, a la fertilidad, a la economía, a la sociedad, a la filosofía y a la política. Sin, embargo los fines no fueron necesariamente los mismos, puesto que culturalmente se han detectado algunas diferencias entre ambas expresiones deportivas; Mientras en nuestra cultura se festejaba la dualidad de la vida y la muerte, la noche y el día, la vinculación con las guerras sagradas y la bóveda celeste, en el deporte griego se cumplía una finalidad con diferente objetivo, que consistía en conservar la paz entre los estados-ciudades, para lo cual de hecho fue creado el ciclo olímpico, con el fin de que se prepararan sus participantes para los juegos olímpicos y que con ello se olvidaran de las guerras.

En Mesoamérica, también cumplía propósitos diferentes. Baste señalar que gran parte de las culturas que poblaron lo que hoy es la República Mexicana, se encontraban bajo el gran imperio azteca, lo que hace suponer que la competitividad no podía existir, ya que se corría el riesgo de alterar la tranquilidad tanto, social, económica, militar, política y jurídicamente. Algunas investigaciones al respecto explican que en estas culturas, el deporte tuvo una representación alegórica, en tanto que otras se inclinan por asociarlo a la libertad, a la creatividad propia del hombre indígena, al surgimiento por propia naturaleza, en forma espontánea como parte de su vida cotidiana.



<sup>12</sup> Fuente Imagen

Uno de los deportes de mayor impacto social en las culturas de Mesoamérica fue el juego de pelota. En esta región se han descubierto un considerable número de monumentos que indican la existencia de la práctica del mismo, y que sus diseños son similares entre todas ellas. Por citar un ejemplo podemos mencionar las plataformas del área Mixteco-Zapoteca, en Tula, (Hidalgo), las de Tajín, en la Huasteca veracruzana, las de Chichen Itzá, Tampalax y Cerro del Cangrejo o las de Papantla, Veracruz. Además existen estructuras similares en Nayarit, Tenochtitlán, Texcoco, Copan, Monte Albán, y Xochicalco entre otras. De hecho el juego de pelota se desarrolló prácticamente en todas las culturas que poblaron la República Mexicana.

En el México antiguo se le da el nombre de tlachtli o tlaxtli al juego de pelota mesoamericano, mismo que se ejecutaba en canchas públicas o privadas, estas últimas por lo regular se encontraban en las propiedades de los funcionarios públicos, (sacerdotes o emperadores) comerciantes y los jóvenes Calmécac. Otras canchas eran construidas dentro de la zona sagrada de los grandes imperios. A diferencia de otras disciplinas practicadas en mesoamérica, el juego de pelota tenía un carácter ritual con diversas modalidades por motivo de topografía, costumbres y cultura, lo que posiblemente se puede percibir por su gran propagación y popularidad en América.

Estos centros ceremoniales fueron construidos a partir del período preclásico, de 1300 a 700 a.c., según indican las investigaciones de los arqueólogos, mismos

---

<sup>12</sup> Bernard Gillet, **Historia del deporte**, Editorial oikos-tau  
126 pp.

que han descubierto que fueron construidos especialmente para el juego de pelota. Las primeras edificaciones deportivas eran pequeñas, no obstante, al popularizarse, aumentaron de tamaño hasta las dimensiones en que la arqueología las ha encontrado y por la forma de las construcciones queda el testimonio de que también había un área para los espectadores.

Por las características de las ruinas se encontraron diversos tipos de canchas entre las que se pueden mencionar los portones para el juego de pelota, los portones con tlachtemécatl, mejor conocidos por sus discos de piedra o de madera perforados en el centro, por donde pasaba la pelota, u otros que no contaban con ese disco, pero si con un altar o estela redonda en el que la pelota rebotaba; otra variante era utilizar un mazo para provocar el rebote.

Las investigaciones en este campo también indican que no sólo el guerrero, sino también los emperadores, sacerdotes o la sociedad en general, dedicaban gran parte de su tiempo a las actividades deportivas, como lo fueron las carreras pedestres donde hasta la actualidad se destacan, por su gran resistencia, la cultura Tarahumara y la Yaqui. Asimismo se aprecia un proceso de transculturación que es evidente en las diversas vertientes de las canchas deportivas del juego de pelota, principalmente en las culturas Zapoteca, Mexica, Xochicalca, la de Monte Albán, Copan, Texcoco, Papantla y Cerro del Cangrejo.

El juego de pelota se practicaba con entusiasmo y apasionamiento, debido a que podía significar tanto cuantiosas ganancias como la pérdida del patrimonio, o de la libertad, al grado que tenían la posibilidad de venderse, como si fuesen esclavos, para pagar sus deudas e incluso llegaban a perder la vida, ya sea por la fatiga del juego o por los golpes recibidos por la pelota durante el mismo. Según algunos historiadores, esto fue una de las controversias sociales más grandes que tuvo el Imperio Azteca, ya que si bien castigaban rigurosamente la ingestión de bebidas etílicas, la paternidad irresponsable y la poligamia insensata entre otras, por ser situaciones que podían afectar a la sociedad azteca, permitían las apuestas en los juegos.

Los jugadores del Tachtli una noche antes del juego, llevaban a cabo una penitencia para que al día siguiente salieran inspirados y motivados al terreno de juego, para ello utilizaban codos, rodillas, cintura, cadera, muslos y manos protegidas por un guante de cuero, además de rodilleras, musleras, taparrabo y cinturón de cuero para proteger las caderas. Desde el punto de vista social, al parecer lo que esta cultura pretendía, era darle un fondo deportivo a la mayor parte de sus actividades, situación que, se pensaba, el pueblo necesitaba para desahogarse, o distraerse, de ahí su consentimiento y legalidad por parte de las autoridades políticas del imperio, para y con ello contribuir a la estabilidad social.

Arqueólogos y antropólogos han interpretado los manuscritos de las ruinas en las que se tiene representado el juego de pelota, mencionan que el juego podía durar todo un día o se podía reanudar al día siguiente. En otro extremo, los partidos podían concluir en poco tiempo, pues cuando la pelota atravesaba por el centro del anillo, el juego terminaba. Existieron otros juegos de pelota, en estos no era necesario introducir la pelota a través de un aro y tienen gran similitud con algunos deportes contemporáneos como el tenis actual.

No existe un consenso entre los investigadores respecto al origen del juego de pelota porque primero se pensaba que este juego había surgido en la tierra de los Mayas porque se encontraron 39 canchas de juego en ruinas y se pensó que era el lugar que contaba con mas ruinas de este tipo, mas tarde se descubrió que en mesoamérica hay mas cantidad aun de canchas. Otros historiadores que piensan que se originó en la zona Olmeca, argumentado que es el lugar donde se encuentra una de las mayores áreas productoras de hule, de hecho su nombre significa gente de la región de hule.

Otra de las zonas que destacan por la práctica del juego de pelota se encuentra en la cultura de Xochicalco, considerada una de las culturas en las que el deporte se practicaba sin propósitos posteriores. Como es sabido, a esta cultura se le considera un pueblo culto, de gran trascendencia e influencia para las demás

culturas, para la que una parte de los historiadores propone que las cabezas de la guacamaya eran el símbolo de la grandeza de su cultura.

Otras opiniones sostienen que los estadios de la práctica del juego de pelota se construyeron bajo la influencia Teotihuacana, por su gran parecido en cuanto al sistema de talud y el de tablero de su arqueología. A Xochicalco se le atribuye en la historia la excelencia deportiva. Se han encontrado antecedentes de práctica del deporte organizada y cotidiana, regida por reglamentos deportivos. Los estadios también se asemejan a los anfiteatros, donde las escalinatas servían de gradas y ahí se sentaba el espectador de acuerdo a su estrato social.

Diversos fueron los factores que contribuyeron a erradicar la práctica del juego de pelota. Uno de ellos fue la lucha de los sacrificios gladiatorios, actos que eran celebrados en plazas públicas ante multitudes, en el Temalacatl, piedra redonda que se encontraba junto al templo mayor, y en la cual se efectuaban combates entre siete guerreros aztecas debidamente armados en contra de un prisionero de guerra. En el caso de vencer sucesivamente, el prisionero obtenía en premio su libertad, por lo contrario moría en la lucha, en tanto el vencedor era festejado y considerado un héroe.

Los conquistadores manifestaron en sus crónicas su opinión sobre dicha lucha desigual, tomando en cuenta que los Mexicas eran un pueblo guerrero por naturaleza. Otras actividades que influyeron, fueron los actos celebrados en festivales dedicados a Huitzilopochtli, "dios de la guerra", en las que se efectuaban auténticos simulacros de batalla, en los que afloraba el talento del guerrero, además de divertir al pueblo, sustituyendo el origen del juego de pelota. Poco a poco, los evangelizadores, después de la conquista, extinguieron el juego de pelota, debido al significado religioso que iba en contra de sus creencias. En ese momento inició la destrucción de las canchas y se impuso la cultura hispana por todos los medios. El juego de pelota continuó practicándose, aún cuando se asoció a brujería y pactos satánicos, por lo que decayó su popularidad, ante un carácter religioso pagano para los conquistadores.

Los pueblos indígenas perdieron tanto sus juegos como a sus dioses, después de la conquista. La colonia impuso una serie de prohibiciones que impedían todo acceso lícito al juego de cualquier naturaleza. La historia indica que no se tomaron en cuenta aspectos importantes sobre la influencia de la práctica deportiva el hombre azteca, entre las que se ha descubierto que provocaba aspiraciones que "mágicamente" alentaban su espíritu, a través de la ceremonia ritual, la prolongación del período presente de la vida humana sobre la tierra, y la obligación a las fuerzas naturales para seguir el proceso cíclico de las estaciones, el retorno de la vegetación, y el nacimiento del sol.

Otra de las expresiones deportivas más reconocidas de nuestra historia, es el que hoy conocemos como el "volador de Papantla". Este ritual se efectuaba en un árbol de aproximadamente 40 metros de altura y lo más recto posible, que posteriormente se sujetaba en el centro de una plaza pública, dando inicio a una serie de solemnidades. La fosa en el que se fijaba el árbol era sahumado, y al hueco y/o a la base del palo se le rendían ritos especiales y palabras de conjuro. Al fijarse el palo, el acto se relacionaba con el matrimonio del dios del cielo con el dios de la tierra, y antes de que los voladores subieran al bastidor, lo hacía un hombre vestido de mono, el cual tocaba una flauta y divertía al pueblo en lo alto con sus danzas y mimos. Otro de ellos se colocaba al centro y los cuatro voladores restantes en el bastidor, representando a dioses como Alom, Guaholom, Tláloc y Betol. La flauta que tocaba el hombre mono representaba a Tezcatlipoca. Al palo se le colocaba en la extremidad superior un cilindro de madera del cual pendiendo cuatro cuerdas resistentes que sostenían un bastidor cuadrado, mismo del que pendían otras cuatro cuerdas enredadas en la parte superior, las cuales tenía que ser enredadas de acuerdo al número de vueltas que deberían dar los voladores vestidos simulando otra clase de pájaros, éstos subían hasta el bastidor y se arrojaban con gran destreza y valor, empezando su vuelo con las alas extendidas, para que con las trece vueltas llegasen a tierra, los voladores con esta ceremonia representaban los cincuenta y dos años, compuesto de cuatro períodos de trece años.

Las carreras de fondo son otra representación de la estrecha relación entre el deporte y la sociedad. Una mitología viviente es la cultura Tarahumara que inclusive persiste hoy día. Los tarahumaras pueden correr en un día aproximadamente 110 kilómetros, o en una semana 800 Km. Son corredores que se desplazan con los más elementales y rudimentarios componentes de su equipo, fabricados por ellos mismos. Asimismo tienen una modalidad de correr aventando una especie de pelota ayudándose de una pala de madera, lo que hace que le imprima un toque religioso. No corren por si mismos, sino por el honor de su etnia, por lo que hace difícil el acercamiento a estos grupos, no permitiendo la intromisión de extraños a sus actividades cotidianas y menos a la celebración de sus costumbres.

Las comunidades tarahumaras se localizan básicamente en la sierra madre occidental, en la que la topografía es muy accidentada, por sus cuevas, las bajadas y el plano. Esto ha atraído la atención de antropólogos, sociólogos, religiosos, políticos y autoridades deportivas para investigar su vida, sus costumbres, las que han dado origen a esa gran capacidad aeróbica, que han adquirido por la actividad desarrollada durante siglos y, por otro lado si esta se ha heredado. Representantes de esta cultura han participado en juegos deportivos internacionales, se tienen informes de su participación en 1967, en los juegos deportivos panamericanos de Winnipeg, Canadá, en la carrera de la maratón. Posteriormente fueron invitados a la maratón de la Ciudad de México.

Como ya se mencionó Coubertin realizó acciones importantes con el fin de ver renacer los juegos olímpicos y en el año de 1896 lo logra a lado de el Rey Jorge I, inaugurando los primeros juegos olímpicos de la era moderna que se realizaron en Atenas, en el estadio Panatinaiko, los siguientes juegos se celebraron en París 1900, San Luis 1904, Londres 1908, Estocolmo 1912; en 1916 no se realizaron los juegos correspondientes debido a la Primera Guerra Mundial; Amberes 1920, París 1924, Ámsterdam 1928, Los Ángeles 1932, Berlín 1936, Londres 1948, Los siguientes tres periodos tampoco se efectuaron debido a la Segunda Guerra



Mundial, reanudándose los juegos en Londres 1948, Helsinki 1952, Melbourn 1956, Roma 1960, Tokio 1964, México 1968, Munich 1972, Montreal 1976, Moscú 1980, Los Ángeles 1984, Seúl 1988, Barcelona 1992, Atlanta 1996, Sydney 2000, y por ultimo Atenas 2004.

El desarrollo del deporte en México, desemboca en la necesidad de regular esta actividad que se convierte en un derecho para todos los mexicanos; de acuerdo a la opinión de los tratadistas en derecho constitucional el deporte se encuentra implícito en el artículo 3° de la Carta Magna al ser una de las actividades que desarrolla armónicamente todas las facultades del ser humano. En el Diario Oficial de la Federación se publica la Ley General de Cultura Física y Deporte, que en sus primeros dos artículos nos da a conocer su alcance y sus objetivos.

Artículo 1. La presente Ley es de orden e interés público y observancia general en toda la República, correspondiendo su aplicación e interpretación en el ámbito administrativo al Ejecutivo Federal, por conducto de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

Artículo 2. Esta Ley y su Reglamento tienen por objeto establecer las bases generales de coordinación y colaboración entre la Federación, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios, así como de la concertación para la participación de los sectores social y privado en materia de Cultura Física y Deporte, teniendo las siguientes finalidades generales:

I. Fomentar el óptimo y ordenado desarrollo de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones y expresiones;

II. Elevar, por medio de la cultura física y el deporte, el nivel de vida social y cultural de los habitantes en las Entidades Federativas, Distrito Federal y Municipios;

III. Fomentar la creación, conservación, mejoramiento, protección, difusión, promoción, investigación y aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros destinados a la cultura física y el deporte;

IV. Fomentar el desarrollo de la cultura física y el deporte, como medio importante en la prevención del delito;

V. Incentivar la inversión social y privada para el desarrollo de la cultura física y el deporte, como complemento de la actuación pública;

VI. Promover las medidas necesarias para erradicar la violencia y reducir los riesgos en la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas que pudieran derivarse del doping, así como de otros métodos no reglamentarios;

VII. Fomentar, ordenar y regular a las Asociaciones y Sociedades Deportivas, Deportivo-Recreativas, del deporte en la Rehabilitación y de Cultura Física-Deportiva;

VIII. Promover en la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas el aprovechamiento, protección y conservación adecuada del medio ambiente;

IX. Garantizar a todas las personas, la igualdad de oportunidades dentro de los programas de desarrollo que en materia de cultura física y deporte se implementen, y

X. Los deportistas con algún tipo de discapacidad no serán objeto de discriminación alguna, siempre que las actividades a realizar no pongan en peligro su integridad.

### **1.3 EL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Al iniciar sus cursos en 1917, en la Universidad Nacional se creó la oficina de Educación Física, organizada como una dependencia de la Escuela Nacional Preparatoria. Este es el antecedente más remoto de lo que ahora es la actual Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM (D.G.A.D. y R.). En ese año, el presidente Venustiano Carranza, impulsó un programa deportivo que resultó revolucionario, el cual englobaba a la propia Universidad y añadía la instrucción militar. El entonces rector de la universidad, Lic. Don José N. Macías, creó la Dirección General de Enseñanza Militar.

Por su parte, la Escuela Nacional Preparatoria al inicio de sus cursos, en 1926, se interesó por acercar la Universidad al Pueblo a través del deporte, en lo que sería, según su discurso, “una honrada y leal fusión de todos los trabajadores: los del músculo y los de la idea”. El entonces Secretario de Educación Pública, Moisés Sáenz, mostraba una importante vinculación con las instituciones de enseñanza media con los Estados Unidos de Norteamérica, por ello, la Universidad Nacional hacía frecuentes menciones a la vida universitaria Norteamericana. Es así que son ellos, quienes componen los temas atléticos y representaron a la universidad en los debates con otras universidades, es decir, son los estudiantes los que expresan la vida estudiantil y el deporte universitario en México.

En abril de ese año, se instalan los tenistas en la Escuela Nacional Preparatoria y en ese mismo mes es inaugurada la liga interior de básquetbol. San Ildefonso se incorporó a la Universidad desde 1917 y en 1926 hicieron su aparición en el deportivismo mexicano, ya como universidad. En esa época existía la Federación Atlética Ínter Escolar, sin embargo, no tenía mayor trascendencia más allá de la organización de los eventos deportivos. Los trofeos y las medallas por donativos se obtenían de las casas comerciales. En ese mismo año aparece la primera invitación para el equipo de fútbol para asistir a los juegos atléticos internacionales de Centroamérica, en tanto que en noviembre y agosto de 1926, se organiza el equipo universitario de exploradores formado por alumnos de la Nacional Preparatoria.

“En abril de 1974, el Ing. Javier Jiménez Espriú, Secretario General Auxiliar se dirigía a la comunidad en estos términos: “La Universidad Nacional Autónoma de México, tiene entre las funciones sustantivas que le señala su Ley Orgánica, la de formar profesionistas, investigadores, profesores y técnicos útiles a la sociedad; el enunciado de esta actividad entraña, como se ve con mayor claridad a medida que el tiempo transcurre y se ahonda en el análisis de su evolución, una serie compleja

de actos interrelacionados que de no realizarse de continuo, provocan una deficiente preparación o la deformación misma de la función."<sup>13</sup>

En dicho discurso, queda claro que desde entonces, la preparación no significaba exclusivamente aspectos técnicos, científicos o humanísticos, sino también una serie de actos que permitían darle continuidad. Es entonces donde se presentan las condiciones propicias para la transformación de las estructuras académicas y de las posibilidades de acceso a todo aquello coadyuve a la formación del hombre. Por ello, la práctica de los deportes, la cultura física, no son considerados sólo posibilidades de distracción, sino condiciones necesarias para mantener la salud mental de los individuos y la comunidad.

En ese sentido, la Universidad Nacional Autónoma de México, transforma su sector deportivo, la cultura física y la recreación, reestructurando la antigua Dirección General de Actividades Deportivas y creando el Patronato Deportivo de la UNAM, por acuerdo del Sr. Rector Dr. Guillermo Soberón Acevedo, el 15 de octubre de 1973 y 20 de abril de 1974. Así, inicia una nueva era de logros que han repercutido profundamente en el ámbito del deporte nacional y en particular en el deporte de la UNAM.

El patronato deportivo tuvo los siguientes objetivos:

- a) Planear, organizar y dirigir el desarrollo de la cultura física, deportiva y recreativa de la Universidad, fijando los objetivos, políticas, programas, horarios, procedimientos y métodos.
- b) Formular un plan integral para el desarrollo de la cultura física, deportiva y recreativa, con la participación de todos los sectores interesados de la comunidad universitaria.
- c) Desarrollar programas de promoción, enseñanza e investigación deportiva.
- d) Desarrollar programas de investigación médico-deportiva y nutricional.
- e) Desarrollar un programa básico y unificado de fortalecimiento físico.

---

<sup>13</sup> Universidad Nacional Autónoma de México; Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas 1980-1981; Secretaría de Rectoría Dirección General de Orientación Vocacional. P.15

- f) Determinar las necesidades presentes de instalaciones deportivas y elaborar un plan con las futuras necesidades.
- g) Coordinar la utilización óptima de todos los recursos humanos ligados directamente con las actividades deportivas y recreativas de la Universidad.
- h) Coordinar la utilización óptima de todas las instalaciones, implementos y artículos deportivos de la Universidad.
- i) Integrar los equipos representativos de la Universidad."<sup>14</sup>

Por su parte, la estructura organizacional de la D.G.A.D. y R. constaba de:

- "a) Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas.
- b) Subdirección de Equipos Representativos.
- c) Subdirección Técnica de Educación y Prácticas para la salud.
- d) Coordinación de Servicios Médicos.
- e) Coordinación de Publicaciones y Desarrollo.
- f) Coordinación de la Organización Punitas.
- g) Coordinación de Instalaciones.
- h) Comisión Reestructurada de Fútbol Americano
- i) Unidad Administrativa.
- j) Departamento de Formación de Recursos Humanos.
- k) Banda Sinfónica Deportiva Estudiantil de la UNAM."<sup>15</sup>

Dentro de esta estructura, la *Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas* tuvo como objetivos de su creación, atender las necesidades de la comunidad universitaria en general, proporcionándole un mejor desarrollo de cultura física, deportiva y recreativa, incrementando su capacidad física con su eficiencia orgánica mediante programas básicos y unificados de fortalecimiento físico. En tanto que sus funciones fueron "Planear, organizar, dirigir y controlar la enseñanza a nivel deportivo y recreativo, fijando los programas, horarios y procedimientos; Asimismo, coordinar la utilización óptima de todas las

---

<sup>14</sup> Idem P.16

<sup>15</sup> Idem. P17

instalaciones, implementos y artículos deportivos propiedad de la institución, de acuerdo a las necesidades existentes”<sup>16</sup>.

Como puede observarse, esta Subdirección tiene a su cargo el trabajo deportivo a nivel masivo, que debe procurar, en coordinación con las autoridades de los planteles universitarios, hacer el mejor uso posible de los recursos que para el trabajo deportivo que existe en cada una de las escuelas, y promueve la descentralización deportiva y recreativa de la institución.

Uno de los deportes de mayor tradición en la UNAM es el fútbol americano. A este respecto, en 1974 fue fundada la Comisión Reestructuradora de Fútbol Americano, que se encarga de regular todas las actividades de fútbol americano en la UNAM. Dicha comisión marca las directrices sobre este deporte, con base en procedimientos democráticos a través de un cuerpo colegiado y tripartita, en el que tienen representación las partes:

1. Administrativa. Por conducto del presidente y los vocales.
2. Técnica. Por conducto de los entrenadores.
3. Estudiantil. Por conducto de los jugadores.

La Comisión maneja el presupuesto asignado al fútbol americano, cuida la organización del deporte y fija las formas y procedimientos de competencia, evalúa y decide sobre todo lo relativo a intercambios con otras instituciones o equipos, viajes, premios y actividades colaterales. Asimismo, los problemas surgidos en el fútbol americano son planteados, estudiados y resueltos durante reuniones que se efectúan cada semana con la participación de todos los miembros de la Comisión.

Durante 1976, la Comisión Reestructuradora de Fútbol Americano, fue modificada. Se contaba con un promedio de 200 entrenadores, distribuidos en su mayoría en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, así como en las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales. El porcentaje menor (poco más de una

---

<sup>16</sup> Idem p.13

treintena) en Ciudad Universitaria. Cabe señalar que en esa época se creó la Banda Sinfónica Deportiva Estudiantil de la UNAM, misma que fue integrada por alumnos de la Escuela Nacional de Música de la propia universidad, pero mantiene abierta la opción a todos los alumnos de la institución que deseen participar activamente, a inscribirse y llevar un curso de adiestramiento de 3 años.

Como puede observarse, a lo largo de la historia, la UNAM ha conformado un patrimonio que permite hoy en día contar con una oferta deportiva importante, que como veremos más adelante en este estudio, puede servir de base para mediante un programa de impulso deportivo, potencializar su uso en beneficio del desarrollo de las actividades universitarias en su conjunto. En particular se podrían destacar los siguientes elementos con que cuenta la UNAM:

- **Estadio Olímpico**, también denominado "México 68", que fue el escenario estelar de los Juegos Olímpicos de México. Esta instalación se utiliza para la realización de juegos de fútbol soccer profesional, de fútbol americano categoría superior, así como para competencias atléticas de alto nivel. Cuenta con pista de tartán, vestidores, baños y alumbrado.
- **Gimnasio del Antiguo Reposo de Atletas**. Se encuentra al costado sur del Estadio Olímpico, en la parte subterránea, está dividido en áreas específicas para la práctica de esgrima, karate-do, ken-do, judo, boxeo, lucha y levantamiento de pesas. Cuenta con un gimnasio de Acondicionamiento Físico Especializado y baños.
- **Alberca Olímpica**. Donde se imparten clases de natación y clavados, de buceo, waterpolo y deportes sobre sillas de ruedas. Junto a la alberca se encuentran 2 canchas para básquetbol, donde entrenan los deportistas sobre sillas de ruedas de todas las especialidades. Existe además una clínica médico-deportiva, baños y vestidores.
- **Estadio de Prácticas**. Está acondicionado para fútbol soccer y fútbol americano. Su uso esta restringido a estos deportes y en ocasiones también para eventos atléticos. Cuenta con pista de tartán, en la parte inferior de las tribunas se localiza la oficina de tenis.

- **Pista de Calentamiento.** Está localizada en la parte sur del Estadio Olímpico, sirve a los deportistas de atletismo, fútbol soccer, de la Organización "Pumitas" y de acondicionamiento físico general. Incluye 4 canchas para fútbol soccer, pista de tartán y está dotada de los implementos necesarios para toda clase de prácticas atléticas como vallas, arrancaderos, barra de altura y para salto de garrocha, fosas. Además tiene con una clínica médico-deportiva, una clínica odontológica para deportistas representativos, farmacia, baños y vestidores.
- **Frontón Cerrado.** Consta de 3 gimnasios, uno de ellos con aparatos para la práctica de la gimnástica, otro para acondicionamiento físico especializado y uno más para entrenamientos y competencias de voleibol y básquetbol. Se complementa con servicios de baño, y clínica médico-deportiva. El piso de los gimnasios es de duela, además de contar con marcador electrónico, sonido y alumbrado local. Existen además canchas y campos al aire libre para la práctica de deportes como: básquetbol (10 canchas), voleibol (10), fútbol soccer (11), fútbol americano (3 y 3 en construcción), béisbol (1), frontenis (4 frontones) frontón a mano (4), tenis (4 canchas, pudiéndose adecuar 4 más en el estacionamiento de bomberos de C.U.), softbol (2 campos) y tiro con arco (un campo de tiro al blanco y un área de tiro de campo). .."<sup>17</sup>

En síntesis, la historia ha demostrado que el deporte ha formado parte importante en el desarrollo de la humanidad. México no ha sido la excepción, en particular resulta de interés para esta investigación la importancia fundamental que, desde su creación, la Universidad Nacional Autónoma de México ha dado al deporte universitario. La infraestructura y los logros alcanzados por esta actividad en la Universidad, así lo demuestran. Sin embargo, como se verá más adelante, las cifras de alumnos que practican deporte son muy bajas respecto del potencial que se tiene para que más alumnos de la Universidad lo practiquen.

---

<sup>17</sup> [www.unam.mx](http://www.unam.mx)



## **2. TEORÍAS DEL DEPORTE**

## **2.1 CONCEPTO DE DEPORTE**

El concepto de deporte a evolucionado a través del tiempo así como el deporte mismo; Existen diferentes definiciones propuestas por algunos psicólogos, definición del sociólogo, e incluso cómo se define en términos legales. Etimológicamente la palabra deporte deriva de *disporte* (*dis* y *portar*) *sustraerse al trabajo*. Esta derivación de la palabra implica que el deporte es diversión, no tarea pesada.

John D. Lawther, en su libro "Psicología del deporte y del deportista" define al deporte como: un esfuerzo corporal mas o menos vigoroso realizado por el placer y recreación de la actividad misma practicado por lo general de acuerdo a formas tradicionales o conjunto de reglamentaciones"<sup>18</sup>

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua define al deporte como: "Recreación, pasatiempo, placer, diversión, ejercicio físico, por lo común al aire libre, practicando individualmente o por grupos con el fin de superar marcas o adversarios, siempre con sujeción a ciertas reglas". Así mismo es necesario conocer los diferentes tipos en los que se divide el deporte "Deporte formal, informal, espontáneo, de competición, de recreo, expresivo, deporte orientado a la competición, comercial, institucional, el élite, popular o para todos, circense, de ocio, deporte de equipo o individual, de resultados, de salud."<sup>19</sup>

La Ley del deporte en el Distrito Federal en su artículo segundo define el deporte:  
ART. 2º.- Se entiende por deporte: la práctica de actividades físicas e intelectuales que las personas, de manera individual o en conjunto, realicen con propósitos competitivos o de esparcimiento en apego a su reglamentación. Dicha práctica propiciará el desarrollo de las aptitudes del individuo, el cuidado de su salud y promoverá su integración a la sociedad.

---

<sup>18</sup> John D. Lawther; "Psicología del deporte y del deportista" Madrid, p.36

<sup>19</sup> Manuel Garcia Fernando; Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica; Alianza editorial; consejo superior de deportes; Madrid 1990, p28-35

"ART.3º.- La función social del deporte es la de fortalecer la interacción e integración de la sociedad, para desarrollar de manera armónica las aptitudes físicas e intelectuales de las personas y contribuir a fomentar la solidaridad como valor social". 20

La ley General del deporte lo define en su artículo segundo como:

"ART.2.- Para efectos de la presente Ley, se entenderá por Deporte la actividad y ejercicios físicos, individuales o de conjunto, que con fines competitivos o recreativos se sujeten a reglas previamente establecidas y coadyuven a la formación integral de las personas y al desarrollo armónico y conservación de sus facultades físicas y mentales". 21

Cagigal, Pila Teleña, Stonner, Oscar Martín Andrés, lo definen y dividen en:

Deporte de Alto Rendimiento. La finalidad de este es la realización e hitos o hazañas deportivas, como: batir marcas, conseguir triunfos que sean considerados como "récords". En fin de vencer al adversario. Este tipo de deporte es exclusivo y discriminatorio, los menos capaces son desechados. Lo que cuenta es el resultado, el rendimiento.

Deporte Profesional. Se basa en el modelo del deporte de alto rendimiento. La diferencia sustancial está en el hecho que los deportistas "viven de él". Se caracteriza porque produce espectáculo, le gusta por lo tanto al público, se obtiene ganancias, es rentable y comercializa en esencia al deporte.

Deporte Formativo. Su finalidad es adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y actúa también como la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde el niño y la niña aprende gestos, habilidades, destrezas

---

20 (Publicada en el "**Diario Oficial**" del 13 de noviembre de 1995 y en la "Gaceta Oficial" del D.F. el 6 del mismo mes y año)

21 (Publicado en el "**Diario Oficial**" de la Federación el 8 de Junio del 2000),(Entra en vigor el 9 de junio del 2000)

comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. En esta modalidad de deporte no debe especializarse a ese joven en nada concreto.

Deporte para Todos, recreativo o Salud. Su finalidad es mejorar la salud y divertirse. Alcanzar mayor nivel de bienestar y calidad de vida. Justamente ante los excesos del deporte de alto rendimiento, el deporte para todos nace en la idea de que: "La actividad física medida y controlada es beneficiosa para la salud, está al alcance de todos y todas y su práctica resulta placentera". A la vez sus objetivos sociales lo convierten en el tipo de práctica más popular. En ese sentido lo importante es participar, practicar, hacer actividad físico-deportiva. Y ésta si es en forma regular y constante mucho mejor.

Deporte Instrumento. Es aquel cuya finalidad se acerca más a la utilidad que le deja a la organización o institución que lo promueve. Además se caracteriza por obtener logros para la imagen, para la atracción de los usuarios de los servicios o negocios que estas llevan a cabo.

La mayoría de las definiciones de deporte cuentan con grandes similitudes, con el mencionar deportes de equipo e individuales, y las reglas que siempre hay en los deportes.<sup>22</sup>

El deporte fue definido vagamente al principio pero con el tiempo y el interés de diversos investigadores se fue complementando con los tipos de deportes. El que la ley tenga una definición propia es importante porque denota que se tiene interés en este ámbito social y que se ha tomado en cuenta para su reglamentación.

## **2.2 TEORÍAS DEL DEPORTE**

Como sabemos una de las principales preocupaciones de la psicología es el estudio del comportamiento del hombre. El comportamiento del hombre contiene indudablemente una inmensa cantidad de aspectos para ser estudiados, en este

---

<sup>22</sup> Ramos Aguilar, Ivy Lucero, Tesis Motivación al logro en estudiantes de la facultad de psicología; México 1998; UNAM.

caso nos interesa la actividad deportiva por lo que es importante conocer las teorías propuestas con relación al deporte. Existen teorías que han propuesto diferentes sociólogos y psicólogos con relación al deporte, también han ido evolucionando a través del tiempo.

Richard D. Mandell, en su libro titulado la Historia Cultural del Deporte: (España 1986) en su teoría del deporte expone que “el deporte es muy anterior a la humanidad”<sup>23</sup>, y menciona como ejemplos claros que no solo los hombres lo practicamos sino que también los niños sin saberlo o los animales, sobre todo los pequeños lo practican como juego.”Los perros y los gatos juegan con la pelota; los peces y las aves bailan, los simios se distraen jugando. Los retozos de los pequeños durante los primeros meses de vida, los colegiales jugando a la rayuela en el patio de la escuela.”<sup>24</sup> Mandell dice que La finalidad del juego de los animales al igual que el nuestro se reduce al placer y probablemente al deseo de alejar por un momento las preocupaciones de la vida real.

“Para los Marxistas el hombre es esencialmente un productor. Desde una óptica marxista, el deporte distingue al hombre de la bestia. El deporte es una manifestación cultural pero no es juego; no es mas que la preparación al trabajo y un reflejo de las necesidades de supervivencia y progreso de un animal creativo”<sup>25</sup>. Esta teoría de los Marxistas se contrapone a la propuesta por Mandell ya que si este aceptara que los animales también son capaces de practicar el deporte (como juego) y que el deporte antecede al hombre esto lo reduciría a una bestia, similar a los perros o gatos que juegan con la pelota.

Para Bero Rigauer (1969), Henning Eiehbery (1973) y Alien Guttman (1975), autores, el deporte cumple con una función que es la de facilitar la adaptación de hombre hacia los retos de la vida moderna, esta teoría fue formulada en tiempos de la Revolución Industrial, Rigauer cita algunas de las características del deporte moderno: Disciplina, autoridad, iniciativa, perfección, destreza, finalidad,

---

<sup>23</sup> Richard D. Mandell; “**Historia Cultural del Deporte**”; España 1986; p.2-6

<sup>24</sup> idem P.2-6

<sup>25</sup> idem P.2-6

racionalidad, organización y burocracia como pruebas del mimetismo y la dependencia existentes entre el deporte y el capitalismo industrial.

De acuerdo con esta teoría el deporte es una forma en la que nos adaptamos a distintos ámbitos de la vida moderna como pueden ser la vida política, económica y social. También dice que los deportes han generado que el hombre fomente su imaginación y creatividad innovando cosas para fines deportivos por Ej. El cronómetro, de las pelotas de goma, de la aparición de periódicos de gran difusión, la televisión, todos estos elementos han influido en el deporte con un gran peso social.

Carl Diem (1966) dice que existen ciertas características que se presentan culturalmente en la gente de Inglaterra y que son estas las que han influido para que naciera el deporte moderno, estas características son: "su carácter emprendedor, el gusto por las apuestas, el aprecio e importancia otorgada a la fuerza física y a su demostración... también concede una especial importancia a lo que denomina "el espíritu del deporte inglés", entendido como una forma de concebir y de practicar la competición deportiva basada en una gran corrección ética"; este espíritu deportivo es el motor que ha impulsado la génesis y el desarrollo del deporte moderno, porque se ha generado la necesidad crear reglas que han sido aceptadas universalmente y que hasta nuestros días no se les han realizado modificaciones

Mandell, también resalta la importancia del pueblo inglés por que a ellos se debe la creación de la reglamentación deportiva; este autor en su perspectiva socio-económica subraya la formulación del concepto de "deporte amateur" y de la noción de "récord"; a medida que la sociedad inglesa integraba en su cultura y en su vida cotidiana, conceptos y prácticas, como la racionalización, la estandarización, la precisión de las mediciones, estas últimas surgidas a lo largo del proceso de industrialización. En palabras de este autor, "el deporte inglés evolucionó tan espontánea y armoniosamente con los tiempos, que apenas fue percibido como algo extraordinario por los críticos sociales de entonces ni por los

historiadores después". Asimismo, la tendencia hacia la codificación y racionalización de las leyes y del gobierno tenía su reflejo en reglamentos deportivos cada vez más elaborados y aplicados estrictamente por medio de árbitros o jueces.

"Manuel Vázquez Montalbán (1972) menciona "algunas teorías del deporte que dicen que la base histórica de la "Cultura Física" es la supervivencia y que la aparición del Deporte es una cuestión ligada a la cultura del ocio. El Deporte es una aplicación voluntaria del ejercicio físico a fines no necesariamente de sobrevivencia.<sup>26</sup>

En la teoría del valor, los deportistas adquieren un valor que les otorga la sociedad al destacar en el deporte. En sus comienzos tal vez bastaba la repetición litúrgica de un proceso de movimientos y el goce final de los movimientos bien trabajados y acabados como se menciona que sucedía en la cultura Griega. Para comunidades enteras esta armonía era la plenitud misma del juego, y el deporte como medio de perfección corporal y espiritual un fin en sí mismo al alcance, generalmente, de las clases dominantes.

En la cultura Griega se divinizaban a los triunfadores de los Juegos Olímpicos porque su función social era muy semejante a la de los dioses, los sacerdotes y los actores de las tragedias clásicas: sustituían y comprometían al público por los caminos de la Plenitud, la Omnipotencia, y la Verdad, este es un ejemplo claro de lo que expresa Manuel Vázquez en la teoría del valor.

En la Teoría democrática del deporte propuesta por los higienistas que predecían una catástrofe biológica de millones de seres humanos "urbanizados", las personas tendrían sus movimientos atrofiados por la especialización laboral y los límites de la ciudad; pero paralelamente los políticos apoyaron también esta teoría, porque veían en la práctica deportiva un medio de integración de la agresividad social condicionada por el industrialismo, y, finalmente, los pensadores al servicio

---

<sup>26</sup> Prólogo años del deporte, Difusora internacional 1972.

del orden establecido propiciarían el deporte como una fórmula de participación simbólica en la competición; la victoria y el éxito al alcance de cualquiera: (como ejecutante, como espectador).

Inglaterra, comenzó creando la moda del sport, también la que encarriló esta moda hasta su verdadera meta de necesidad cultural colectiva. Entre 1890 y 1914, los deportes modernos estaban al alcance de todos. Es indudable incluso que gran parte de su publicidad procedía de la evidente necesidad de salvar al género humano de la atrofia física con que le amenazaba la civilización urbana.

En torno al origen del deporte moderno se han establecido diversos planteamientos, desde diferentes perspectivas de análisis, aquí se expone una recopilación de algunas de ellas donde explican las posibles causas que, pueden contribuir su aparición y desarrollo. tales causas tienen casi siempre que ver con las circunstancias socioculturales, políticas y económicas, en Inglaterra ya que estos autores coinciden en que el deporte como tal se inicia allí."<sup>27</sup>

para Mandell (1987), la génesis y el desarrollo del deporte no sólo reflejó y facilitó la adaptación mental de toda la sociedad inglesa a las nuevas demandas del mundo moderno, sino que además supuso un estímulo para la adopción de dicha mentalidad. A lo largo del siglo XIX, deportistas, admiradores, directivos y empresarios no se limitaron únicamente a y a reglamentar los antiguos juegos populares y recreativos, también impulsaron la difusión de las nuevas prácticas deportivas orientadas hacia la competición y hacia la consecución del éxito

Norbert Elías (1992) desde un punto de vista socio-político, asociando las causas de su aparición a las características del proceso civilizador de la sociedad inglesa, y más concretamente, considerando la vinculación entre el desarrollo de la estructura de poder en la Inglaterra del siglo XVIII y el modo en que evolucionaban los pasatiempos tradicionales e iban incorporando las características de lo que hoy conocemos como deporte.

---

<sup>27</sup> Manuel Vázquez Montalbán; "Prólogo de 100 años de deporte"; Difusora internacional, 1972



Básicamente, el planteamiento que expone y desarrolla Elías, gira en torno a la idea de que la génesis y el desarrollo del deporte en Inglaterra durante el siglo XVIII fue parte integrante de la pacificación de las clases altas del país. Puede decirse que, las grandes y graves tensiones sociopolíticas del siglo XVII, con sus estallidos de violencia y sus secuelas de odio y miedo, provocadas por las luchas por el poder entre la nobleza y las clases altas terratenientes, con sus catastróficas consecuencias para ambas partes, constituyen factores que fueron propiciando, a lo largo del siglo XVIII, la aparición de un marco político en el que se pudieran dirimir las diferencias de manera pacífica y en el que pudiera tener lugar la alternancia en el poder sin hostigamientos, amenazas ni venganzas con los predecesores.

Jean-Marie Brohm (1993) rechaza rotundamente los planteamientos que consideran al deporte como una actividad transhistórica vinculada a los orígenes de la humanidad, y, por tanto, la idea de que el deporte tenga algo que ver con los ejercicios físicos de carácter lúdico, competitivo, ritual, utilitario o militar que se hayan podido practicar en la antigüedad. Para este autor el deporte, como tal, es producto de una ruptura histórica que comienza en Inglaterra con el modo capitalista de producción industrial y que responde a las necesidades de dicho modo de producción; dicho autor sostiene la idea de que como deporte ha de entenderse exclusivamente el deporte moderno, constituido inicialmente como una "práctica de clase" cuyos orígenes deben situarse en Inglaterra, en el marco de la revolución industrial, y cuyo desarrollo debe vincularse al modo de producción capitalista. Brohm, considera que los clubes y las federaciones deportivas se asemejan a entidades comerciales que compiten entre sí, que tienden a mercantilizar la figura del deportista, y que contribuyen a la promoción del espectáculo de masas, con la complicidad del aparato del Estado, con la finalidad de obtener beneficios económicos y políticos.

## **2.3 MOTIVACIÓN Y MOTIVOS**

Como se menciona en la introducción en el lenguaje cotidiano se suelen utilizar las palabras motivo y motivación como sinónimos, pero no lo son. Aquí se presentan las definiciones de ambos para aclarar conceptos y sus diferencias.

La motivación es una causa hipotética de la conducta inducida por las condiciones ambientales o que se puede inferir de las expresiones conductuales, fisiológicas y de auto-informe (Reeve, 1994).

La motivación es la causa de una conducta, es decir, los factores que, operando en el plano psicológico del individuo, determinan la ejecución o no de una actividad. Es en suma, él por qué de la conducta (Ramajo, 1992).

Revé, (1994) menciona los siguientes tipos de motivación:

**Motivación fisiológica.** La perspectiva fisiológica explora cómo los sistemas nervioso y endocrino inciden en los motivos y las emociones. La conducta está regulada por una compleja interacción entre estructuras cerebrales, producción hormonal, y el sistema nervioso autónomo.

- **Motivación Cognitiva.** En su conjunto, los constructos de motivación cognitiva presentan un cuadro en el que los motivos y las conductas se incorporan al flujo continuo de la actividad cognitiva.
- **Motivación Extrínseca.** Se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar; un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las posibilidades de que esta conducta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no una secuencia de conducta.

- **Motivación Intrínseca.** Se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas (auto-determinación, efectividad, curiosidad) que son responsables de la incitación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno.

Weinberg y Gould, 1996 aseguran que aquellos que están motivados intrínsecamente se esfuerzan interiormente por ser competentes y tener capacidad de decisión propia en su intento de dominar la tarea en cuestión. En general, la motivación intrínseca se refiere al compromiso con una actividad solamente por el placer y satisfacción que deriva llevarla a cabo (Deci, 1975).

*Según Sagc (1977) la motivación puede definirse simplemente como la dirección e intensidad del esfuerzo (citado en Weinberg y Gould, 1996);* La dirección del esfuerzo se refiere a si el individuo busca, se aproxima o se siente atraído por ciertas situaciones. La intensidad del esfuerzo se refiere a la cantidad de empeño que una persona emplea en una situación determinada. Por ejemplo, un alumno puede asistir a una clase de educación física (se aproxima a una situación) pero sin invertir mucho esfuerzo en la misma. Por otro lado, un jugador de golf puede lanzar un golpe corto tan malo que a partir de ese momento se siente "motivado en exceso", se pone más tenso, y, como consecuencia de ello, su rendimiento disminuye. Por último, un levantador de pesas puede entrenarse cuatro días a la semana igual que sus amigos, pero diferenciarse de ellos en la intensidad o el enorme esfuerzo que realiza en cada sesión de ejercicios.

Aunque para los propósitos del estudio conviene separar la dirección de la intensidad del esfuerzo, es importante aclarar que están relacionadas entre sí. La mayoría de los primeros investigadores y profesionales consideraron que las motivaciones intrínseca y extrínseca eran aditivas (es decir, cuanto más, mejor). No obstante, algunas personas observaron el efecto debilitador de las

recompensas extrínsecas sobre la motivación intrínseca. Cuando las personas se ven a sí mismas como causantes de su conducta, se consideran intrínsecamente motivadas. A la inversa, cuando perciben que la causa de su conducta es externa (por ejemplo, "lo hice por el dinero"), se consideran motivadas extrínsecamente. Y, a menudo, cuanto mayor es la motivación extrínseca, menor es la intrínseca (DeCharms, 1968) (citado en Weinberg y Gould, 1996).

Existen miles de perspectivas individuales, la mayoría de las personas encajan la motivación en una de las tres orientaciones generales:

1. la orientación centrada en el rasgo
2. la orientación centrada en la situación
3. la orientación interaccional

(Weinberg y Gould, 1996).

La perspectiva centrada en el rasgo (también conocida como perspectiva centrada en el participante) sostiene que la conducta es ante todo una función de características individuales, es decir, la personalidad, las necesidades y los objetivos de un estudiante, un deportista o un pianista, son los determinantes principales de su conducta motivada. Por ello, los maestros, entrenadores y directores a menudo definen a su pupilo como un "auténtico triunfador, ganador", dando a entender que esta persona tiene un carácter que le permite destacar en su ámbito, mientras que de manera similar, a otro se le puede describir como un "perdedor" que no tiene empuje. Algunas personas poseen atributos propios que parecen predisponerles al éxito y a niveles de motivación elevados, mientras que otros parecen carecer de motivación, de deseos y de objetivos personales. Sin embargo, la mayoría estaríamos de acuerdo en aceptar influencia parcial de las situaciones en las que nos encontramos. Por ejemplo, si un profesor no crea un entorno de aprendizaje estimulante, la motivación del alumno decaerá en consecuencia (Weinberg y Gould, 1996).

En contraste directo con la perspectiva centrada en el rasgo tenemos la orientación centrada en la situación, que sostiene que el nivel de motivación está

determinado principalmente por aquélla. Está claro que la situación no es el factor principal que influye en el nivel de motivación. En la actualidad, el punto de vista sobre la motivación más ampliamente respaldada por los psicólogos es la perspectiva interaccional del participante en situación. Los interaccionistas afirman que la motivación no deriva únicamente de factores del participante como la personalidad, las necesidades, los intereses o los objetivos, ni sólo los factores situacionales como el estilo del profesor o del entrenador o el historial de victorias y derrotas de un equipo, sino que, más bien, la mejor forma de comprender la motivación es examinando el modo en que interactúan esos dos conjuntos de factores (Wemberg y Gould, 1996).

El concepto de motivo expresa, por ejemplo, por qué se diferencian unas personas de otras en cuanto a las expectativas generales de éxito o fracaso de sus acciones; lo mismo ocurre con los valores normativos obligatorios para ellas, que intentan alcanzar o conservar; otro tanto sucede con los factores causales preferidos a los que se inclinan para intentar explicar los resultados de sus acciones. Para cada situación concreta no existe un motivo propio. Los motivos son, unas disposiciones valorativas altamente generalizadas para "situaciones básicas" individuales, que, en último término, se fundamentan en la forma de la existencia humana, por la necesidad del sustento y la conservación de la existencia de acuerdo con condiciones vitales dadas. En estas situaciones fundamentales se encuentra el ser humano repetidas veces en el transcurso de su vida. Por ello mismo, los motivos pueden considerarse como deseos recurrentes (Thomas, 1992).

Según Heckhausen (1974), suelen confundirse los conceptos de motivos y de motivación, por lo que refiere a los siguientes seis puntos para su aclaración.

- Los motivos no son algo innato, sino aprendido.
- Los motivos son la sedimentación de experiencias de larga duración y están formados por imágenes sumamente generalizadas de objetivos y de expectativas de acción.

- Los motivos no conducen directamente a la acción. Primero hace falta que los hagan despertar y los impulsen las situaciones correspondientes. De esta manera influyen en la motivación momentánea que, por su parte, dirige la conducta.
- Los motivos empiezan a formarse durante la primera época del desarrollo. Se van consolidando de forma creciente y se convierten en unos sistemas relativamente perdurables, que dirigen la conducta individual.

Toda persona posee el correspondiente sistema de motivos para cada situación fundamental con sus estímulos recurrentes, por ejemplo, agresión, poder, ayuda, rendimiento, integración social. La conducta de cada persona se ve afectada, en ocasiones, por la motivación del contacto, la motivación agresiva, la motivación del poder, la motivación de la ayuda, la motivación del rendimiento. Sólo que la expresión y la orientación que tome aquélla en cada caso concreto dependerá de las particularidades del desarrollo individual de los motivos.

De acuerdo con la experiencia, el sistema individual de motivos estará orientado en forma de búsqueda o de prevención, determinado con mayor fuerza por la esperanza de la satisfacción o por el temor a la insatisfacción. De esta forma, todo motivo puede ser dividido toscamente en dos tendencias parciales: la agresión y la inhibición agresiva, la esperanza en un contacto y el temor a perderlo, la esperanza de éxito y el miedo al fracaso. Los individuos se diferencian de acuerdo con la tendencia parcial que en ellos predomine (citado en Thomas, 1992).

En la descripción del concepto de "motivo" por parte de Heckhausen (1974), se expresan las relaciones íntimas entre motivo, objetivos y valor de las acciones en relación con estos objetivos, así como la importancia de las experiencias de aprendizaje: "Los motivos comprenden objetivos relativamente abstractos y unas expectativas de acción que se han desarrollado en interacción continua con el entorno" (citado en Bakker, Whiting y Van der Brug, 1993).

Deci (1975), en particular, destaca la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de los motivos humanos. A este fin no centra tanto su atención en la motivación de clara procedencia biológica (hambre, sed, sexo) o emocional (miedo, alegría) -pese al hecho de que aquí también están implicadas experiencias de aprendizaje como en la motivación intrínseca (citado en Bakker, Whiting y Van der Brug, 1993).

El desarrollo de diferentes motivos dependen del grado en que el entorno proporcione al niño (y más tarde al adulto) la oportunidad de expresar su necesidad de sentirse competente en un determinado comportamiento. Cuando se estimulan conductas emparejadas con una necesidad particular y cuando, como consecuencia, se invoca en el niño un sentimiento positivo, se desarrollará un motivo. Por ejemplo, cuando se estimula una conducta independiente y el niño, a través de la conducta, se siente "competente", se desarrolla un motivo de independencia a partir del motivo más básico de competencia. Lo mismo sucede con la necesidad de novedad, de conocimiento, de dominio de una destreza, de poder o de rendimiento (Bakker, Whiting y Van der Brug, 1993).

Los motivos más sociales, como la necesidad de aprobación, de aceptación y de afecto, se suscitan a partir de reacciones ambientales a la conducta infantil. Sin embargo, sólo hay probabilidad de que surjan estos motivos si el niño, en su pugna por una competencia, recibe sólo un apoyo escaso de su entorno más inmediato. Para ilustrar esta última observación diremos: el niño que se enfrenta con una situación nueva puede tratar de manejarla por sí mismo, pero también es posible que busque la protección de los padres o de otros adultos con objeto de reducir su incertidumbre. Si se estimula este último comportamiento, el niño verá este tipo de conducta como valiosa con el resultado posible de que se produzca una necesidad de apoyo en lugar de un motivo de independencia. (Bakker, Whiting y Van der Brug, 1993).

### 3. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE



### **3.1 ANTECEDENTES DE LA PSICOLGÍA DEL DEPORTE**

Los antecedentes de la psicología de deporte se establecen las primeras reseñas documentadas que explícitamente se refieren a la psicología aplicada a la actividad física y el deporte, se encuentran durante los comienzos de siglo XX, principalmente de tres lugares: la antigua URSS, Alemania y Estados Unidos.

Muchos de los trabajos de los países de la Europa del Este son desconocidos, aunque se pueden mencionar los trabajos de laboratorio de la década de los años veinte de A. Rudik o P. Puni, que se centraban en la realización de evaluaciones psicológicas a los deportistas en algunas variables.

En la misma época aproximadamente, C. Griffith, fue pionero y fundó el primer laboratorio de psicología del deporte en EE.UU. Más adelante fue realizando aportaciones más aplicadas. En Europa occidental, antes del inicio de la II Guerra Mundial, en Alemania se realizaron estudios relacionados con el rendimiento y la competición deportiva, principalmente sobre motivación y emoción.

Durante los años 70s se da un cambio de interés en el estudio de las variables de investigación en de la actividad deportiva, toda vez que hasta antes de esos años la finalidad de los psicólogos deportivos se centraba únicamente en la motivación, la personalidad, el estrés, y la concentración. Es precisamente en esta década cuando las variables ambientales sobre la conducta y la ejecución de los deportistas se convierten en una área de estudio prioritaria. Es a partir de entonces, que se da un interés verdadero hacia esta disciplina de la psicología, y como en las demás áreas de incidencia, las diferentes perspectivas teóricas han tratado de trabajar con la actividad deportiva.

En Roma, en 1965, se lleva a cabo el I Congreso Mundial de Psicología del Deporte. Los españoles, como J. M. Cagigal, J. Ferrer-Hombravella o J. Roig, considerados como los iniciadores de la Psicología del Deporte en España,

participaron notablemente. A partir de ese momento se llegan a crear organizaciones científicas especializadas a nivel europeo.

La forma en que se aplica la Psicología del Deporte es muy variado, difiere según la cultura deportiva de cada país. Es frecuente que los planes de preparación de los deportistas olímpicos de muchos países incluyan la aportación de los Psicólogos. Sin embargo, por lo general, existe un gran desconocimiento del trabajo de los psicólogos del deporte.

"La Psicología del Deporte se define como el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte. Es el estudio de los factores psicológicos que intervienen en el resultado deportivo y en la actividad física. Abarca tanto al deportista como al entrenador, árbitro, público, periodistas, familia, directivos, espacio deportivo, entre otros y sus diferentes interacciones. (Buceta, J.M.)<sup>28</sup>

Existen **dos tipos de psicólogos del deporte**: los académicos (o educacionales) y aplicados; A) Los psicólogos del deporte académicos o educacionales educan al consumidor acerca de psicología del deporte y realizan investigaciones sobre la misma. Estas personas generalmente dan clase en escuelas o universidades, entrenan a estudiantes de psicología y pueden realizar intervenciones para deportistas, equipos y entrenadores. B) Los psicólogos del deporte aplicados se centran más en la práctica profesional y la aplicación de la psicología del deporte a situaciones del deporte, ejercicio y actividad física. Normalmente estas personas ayudan a atletas en la mejora del rendimiento y/o en cuestiones clínicas, imparten cursos a entrenadores y directivos, o trabajan como consultores de los equipos.

El psicólogo en primer lugar debe de orientar y esclarecer, junto con el deportista, hasta donde quiere llegar y si está dispuesto a empeñar el esfuerzo necesario para conseguirlo. En segundo lugar, tiene que pensar hasta donde puede llevar su

---

<sup>28</sup> Buceta, J.M. (1998) "Psicología del Entrenamiento Deportivo". Madrid: Editorial Dykinson.  
[http://www.prtc.net/~auprt3/la\\_psicologia\\_del\\_deporte.htm](http://www.prtc.net/~auprt3/la_psicologia_del_deporte.htm)

potencial como atleta; en tercer lugar, según su nivel de destreza actual, su motivación y sus últimos resultados se fija una meta que pueda lograr. Por último, plantearse que si llegara a fallar en conseguir la meta propuesta, no menospreciar el esfuerzo hecho y que no repercuta al punto de no intentarlo de nuevo, analizando el plan inicial para saber el por qué no se llegó a cumplir lo propuesto.

La psicología del deporte ayuda al atleta a mejorar su rendimiento y a mejorar su salud, ya que se comienza a preocupar por una mejor alimentación para el resto de su vida. La preparación psicológica lo integra al conjunto de la preparación global del deportista. Lo ayuda en el entrenamiento deportivo, en la competencia deportiva y en el área de apoyo. Abarca la prevención, la recuperación de lesiones, la comunicación interpersonal, ayudándolo en el mejoramiento del rendimiento y el éxito deportivo. La psicología del deporte ayuda en la preparación del atleta utilizando diversas estrategias para mejorar la eficacia del trabajo de preparación en beneficio del rendimiento".<sup>29</sup>

Michel Bouet dice en su libro "Publication du sporte" describe el aspecto hedonista y el aspecto emocional de los deportes que en seguida se describen:

"El aspecto hedonista de los deportes: dice que el deporte provoca placer, que de no ser así no sería una actividad de interés general como lo es y define al deporte como "una ventana abierta al puro placer que produce el movimiento muscular, la respiración y la circulación activados. La euforia que se siente después de un esfuerzo es un profundo relajamiento, una resolución de la tensión energética del cuerpo"

Para Bouet el deporte se practica con una intensidad que es proporcional al placer físico que se deriva de él.

Aspectos emocionales de los deportes: las competencias deportivas provocan estados de intensa emoción, la mayoría de los cuales son placenteros. El conflicto entre osadía y timidez, la alegría de superar las dificultades que presenten algún riesgo o peligro, las aprehensiones, incluso el placer de soportar las penalidades y

---

<sup>29</sup> Idem Buceta, J.M

suprimir el dolor de la fatiga con las miras puestas en el éxito eleven el tono de la emoción. Los aspectos emocionales de los deportes lo elevan a uno por encima del hastío y de la monotonía de la rutina diaria, y del añaden a la vida intensas vivencias plenas de matices vitales<sup>30</sup>

### **3.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN**

Los psicólogos y otras disciplinas se han interesado por comprender el comportamiento de los animales y de los humanos. Hasta ahora la motivación dentro de la psicología no es completamente entendida, ya que su proceso es complejo. Existen muchas teorías que tratan de explicar la motivación pero el problema inicia desde su definición, pues cada quién la utiliza en diferentes sentidos y la define de acuerdo a su formación académica y profesional, además en función la situación social y cultural que en su tiempo les tocó vivir; Es importante mencionar las teorías que antecedieron a Murray pues este es un psicólogo muy ecléctico y su teoría fue conformada con ciertos elementos que pertenecen a otras teorías de psicólogos que le antecedieron.

#### **TEORÍA DE MC DOUGALL**

William Mc. Dougall (1871-1938) Psicólogo Anglo-Norteamericano; en su teoría dijo que

Todos los procesos mentales son intencionistas porque expresan un esfuerzo por preservar la existencia del individuo y de la especie. En el hombre y en los animales superiores, este esfuerzo se diferencia en una serie de variables motivacionales denominadas *instintos* y *propensiones*. Estas variables motivacionales primarias determinan y organizan todos los procesos mentales y toda la conducta, orientándolos hacia metas especiales: los procesos cognitivos se hacen intencionistas (son guiados y utilizados), se siente una emoción primaria particular de cada instinto.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> John D. Lawther, *Psicología del Deporte y del Deportista*; Madrid, pag. 40

<sup>31</sup> Mc Dougal; *The energies of men*; 8ª edición, 1950 citado en K.B. Madsen; *Teorías de la Motivación. Un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación*. Editorial Paidós; Buenos Aires p59-60; pp381

De acuerdo con este autor existe una correlación casi perfecta de emociones e instintos y proporciona la lista de instintos y emociones primarias del hombre:

Lista de instintos y emociones	
Instintos	Emociones
Fuga	Temor
Repulsión	Disgusto
Curiosidad	Extrañeza
Pugnacidad	Ira
Autodegradación	Somolimento
Autoaserción	Elación
Parental	Temura
Reproducción	
Deseo de comida	Ninguna tendencia emocional bien definida
Gregario	
Adquisición	
Construcción	

Fuente: K.B. Madsen; *Teorías de la Motivación*. P71-72

Para facilitar la comprensión de la teoría, se enlistan las definiciones de conceptos mas utilizados dentro de la misma.

**Instinto:** disposición psicofísica heredada o innata, la cual determina que su poseedor perciba o preste atención a objetos de cierto tipo, que experimente una excitación emocional de una particular calidad al percibir objetos, y que actúe con respecto a ellos de una manera particular, o que por lo menos sienta un impulso a realizar tal acción"

**Propensión:** es una disposición, una unidad funcional de la organización total de la mente; ella, cuando es excitada, genera una tendencia activa, un esfuerzo, un impulso hacia alguna meta: una tendencia de ese tipo que obra conscientemente para lograr una meta precisita, es en deseo.

**Las emociones:** son funciones de las propensiones que actúan que actúan en un momento dado. Son complejas porque varias propensiones pueden operar al mismo tiempo; ya sea en cooperación o en conflicto. También las define como conductas en las que un flujo de energía se orienta hacia los orígenes internos; se

producen cuando el comportamiento exterior causado por una tendencia es reprimido.

## TEORÍA DE TOLMAN

Edward Chase Tolman (1886-1956) sostiene en su teoría que la conducta está en función de la polaridad de variables hipotéticas e interdependientes, las cuales a su vez son funciones de variables empíricas independientes, de las que cita:

### 1. Variables independientes

- a. Estímulos como la herencia, entrenamiento previo, estado fisiológico iniciador

### 2. Variables intervinientes

- a. Capacidades
- b. Determinantes inmanentes
- c. Adaptaciones conductuales

### 3. La conducta.

- a. La conducta como tal es causada indirectamente por las variables independientes.

Tolman divide los impulsos en *apetitos* y *aversiones* y propone la siguiente lista:

LISTA DE TOLMAN	
APETITOS	AVERSIONES
Hambre de comida	Temor (evitación del daño)
Hambre sexual	Pugnacidad (evitación de
Hambres excretorias	interferencias)
Hambres de contactos específicos	
Hambre de reposo	
Hambres sensorio-motorias (es- decir; hambres estófica y índica)	

Fuente: K.B. Madsen; **Teorías de la Motivación**. P71-72

Tolman clasifica tres clases de necesidades:

1. Necesidades primarias, Hambre, sed, etc..
2. Necesidades secundarias o socio-relacionales, como la necesidad de afiliación, de dominio, etc.. (se supone son innatas)
3. Necesidades terciarias, que definitivamente pueden postularse como productos del aprendizaje, y que son por lo general universales en cualquier población dada. Las necesidades terciarias consisten en deseos de obtener o de apartarse de ciertos tipos de metas culturales relativamente universales, como por ej. La riqueza, el grado académico, etc.

Definiciones importantes para la comprensión de esta teoría.

Impulsos: o motivaciones fundamentales que subyacen en toda conducta serán concebidos como demandas fisiológicas generales innatas.

## TEORÍA DE YOUNG

Paúl Thomas Young, Psicólogo Norteamericano dice en su teoría que la motivación incluye la liberación y la regulación de la energía de la conducta. Esta liberación de energía es causada por *estímulos* internos o externos; cuando está determinada por estímulos provenientes de los órganos internos, la liberación energética (la motivación) producida se denomina impulso primario, también puede ser causada por estímulos externos, que la mayoría de las veces tienen una conexión adquirida con los estímulos internos. El individuo experimenta una demanda o falta de algo, un deseo. Cuando los motivos son bloqueados o surge un conflicto, resulta una desorganización de la condición y conducta del individuo denominada emoción.

Definición de conceptos como los describe Young:

Desde el punto de vista físico, la motivación es el proceso por medio del cual se produce y regula el movimiento. La cuestión básica de un estudio de la motivación tiene que ver con la liberación de la energía potencial y con la dirección y regulación de los consumos de energía, así como también con la producción de actividad intencionista. Los impulsos Primarios son: Hambre, náusea, sed, sexo,

lactancia, micción, defecación, evitación del calor, evitación del frío, evitación del dolor, hambre de aire, temor e ira, fatiga, sueño, curiosidad, observación, manipulación, cosquillas.

## LA TEORÍA DE HULL

Clark I. Hull (1884-1952), Psicólogo Norteamericano; en su teoría considera al organismo como una entidad completamente automática y que existe un alma que dice al cuerpo lo que debe hacer para sobrevivir o adaptarse al medio."Parte de esta adaptación biológica se logra a través de ocho tipos de mecanismos conductuales de adaptación:

1. Las conexiones estímulo-respuesta no atendidas, o reflejos.
2. La capacidad primitiva de aprender, de aprovechar la experiencia pasada.
3. La reacción anticipada de defensa, hace que el organismo evite los estímulos penosos, dañinos o peligrosos.
4. El aprendizaje de respuesta negativa, salva al organismo de llevar a cabo acciones inútiles, mediante la represión.
5. El aprendizaje por ensayo-error.
6. el aprendizaje de ensayo con estímulo positivo-negativo o aprendizaje de discriminación.
7. Un segundo tipo de reacción anticipada de defensa
8. La reacción fraccional de la anticipación a la meta.<sup>32</sup>

Su teoría parece enfocarse mas a los problemas de aprendizaje, que a la motivación, ya que el aprendizaje es un instrumento que permite al organismo ampliar el rasgo de variedad de sus esfuerzos para satisfacer sus necesidades.

---

<sup>32</sup> Idem p.187-188



## **TEORÍA DE HEBB**

D. O. Hebb, Psicólogo Norteamericano, esta es una "teoría de la conducta que esta basada en la medida de lo posible en la fisiología del sistema nervioso, e intenta encontrar algo en común en las concepciones psicológicas y neurológicas.

En la teoría de Hebb se mencionan dos "problemas":

- La función activante de la motivación
- Las relaciones de las variables motivacionales de las otras variables.

Para Hebb el problema mas importante de la psicología es precisamente la función activante de la motivación y como se sabe que el sistema nervioso central esta permanentemente activo, el problema se centra por consiguiente en la organización y dirección de la conducta.

De acuerdo con este autor el termino de motivación se refiere:

- La existencia de una secuencia de fase organizada
- A su dirección o contenido
- A su persistencia en una dirección dada

Utiliza algunas variables motivacionales como: el dolor, el hambre, el motivo sexual, las emociones

## **TINBERGEN**

Investigador Alemán Tinbergen, es el mas conocido alumno y colaborador de Lorenz, (investigador europeo de la psicología animal y representante de los experimentadores modernos que estudian el instinto; en su teoría Tinbergen dice que las respuestas instintivas pueden dividirse en una conducta apetitiva y el acto consumatorio. La conducta apetitiva es la fase de indagación, esfuerzo y propósito, que presenta grados de complicación que varían de especie a especie, y también de individuo a individuo y de situación a situación: puede consistir en

reflejos, movimientos reflejos condicionados y otras acciones adquiridas, o en conducta inteligente.

Los presupuestos de la teoría de Tinbergen son presentados como problemas especiales de etiología:

- La estructura casual subyacente en la conducta
- La ontogenia de la conducta
- La evolución de la conducta la significación biológica de la conducta
- La causa de la conducta innata

La motivación es una activación de los centros instintivos, los superiores han sido localizados en gatos (mediante estimulación eléctrica) en el hipotálamo; la motivación depende funcionalmente de los factores motivacionales, estímulos internos provenientes de los órganos internos, hormonas, e impulsos nerviosos que producidos espontáneamente (en los centros instintivos superiores).

### **ABRAHAM MASLOW**

"Teoría Jerárquica de las Necesidades de Abraham Maslow. quien formuló la hipótesis de que, dentro de todo ser humano existe una jerarquía de cinco necesidades:

- Necesidades fisiológicas: alimentos, líquidos, refugio, satisfacción sexual, y otras exigencias corporales.
- Necesidades de seguridad: seguridad y protección contra daños físicos y emocionales
- Necesidades sociales: afecto, sensación de pertenecer, aceptación y amistad.
- Necesidades de estima: factores internos de autoestima como, respeto propio, autonomía y logros, y factores externos de estimación, como status reconocimiento, y atención.
- Necesidades de autorrealización: crecimiento, alcanzar el potencial de uno y la autosatisfacción; el impulso para llegar a ser lo que uno es capaz de ser.

La teoría dice, que aunque ninguna necesidad queda satisfecha plenamente, una necesidad que se halla satisfecha en su mayor parte, ya no motiva. Si se desea motivar a alguien, según Maslow, requiere comprender el punto en que se encuentra esa persona en la jerarquía, y enfocarse en la satisfacción de sus necesidades en ese nivel o en los superiores.

Maslow separó las cinco necesidades en niveles superiores e inferiores. Describió las necesidades fisiológicas y de seguridad como de orden inferior, y las sociales, de aprecio y Autorrealización como de orden superior. Se hizo la diferenciación entre los órdenes de acuerdo con la premisa de que las de orden superior quedan satisfechas en lo interno, mientras que las de orden inferior se satisfacen predominantemente desde el exterior.

Para este autor es un estado particular del individuo: el estado de desequilibrio o falta de balanceo. El señala que cuando una persona se ve motivada, es para corregir tal desequilibrio, es decir, busca la forma de satisfacerla. Y habla de un ciclo de motivación como un proceso que se compone en tres partes:

La necesidad o motivo: un estado de desequilibrio fisiológico o psicológico.

Respuesta de conducta motivada: una acción dirigida hádala satisfacción de ese desequilibrio.

Meta: lo que se debe obtener para reducir el desequilibrio, el objeto de la conducta motivada.

El hombre debe ser un "todo integrado y organizado, y que forman parte de él sus necesidades y metas, que determinan su conducta en un momento dado; considerando también el medio en que se desenvuelve, ya que forma parte constitutiva de su personalidad.

El autor considera que la motivación debe ser en parte el estudio de las últimas metas, deseos o necesidades del hombre, ya que menciona que la mayoría de los deseos del individuo utilizados como medios para lograr un fin, mas que el fin en sí

mismo, debido a que cuando se analiza un deseo consciente de la persona, se puede decir que atrás de él existen pretensiones más fundamentadas.

Maslow propuso su teoría relacionada con las necesidades humanas y su efecto en la conducta humana: lo que dicta la conducta son las necesidades de mayor urgencia".

Considera que el hombre tiene la peculiaridad de estar deseando casi siempre algo, y que en pocas ocasiones alcanza un estado de completa satisfacción excepto por un corto tiempo, y que cuando el deseo es satisfecho, aparece otro que viene a tomar su lugar.

Para él las necesidades en el ser humano, están ordenadas de acuerdo a una jerarquía de predominio y supone que para que funcionen las necesidades superiores deben haberse satisfecho previamente las necesidades inferiores y jerarquiza las necesidades del orden más bajo al más alto en la siguiente forma:



Las necesidades que generalmente toman como un punto de partida la teoría de la motivación son los llamados impulsos fisiológicos.

No todas las necesidades fisiológicas se pueden identificar como homeostáticas. No se ha encontrado aún que el impulso sexual el sueño y el comportamiento maternal de los animales sean homeostáticos; además esta lista no incluiría los diversos placeres de los sentidos, los cuales sean probablemente sean fisiológicos y puedan convertirse en las metas del comportamiento motivado.

Las necesidades fisiológicas son las mas potentes ya que si un hombre carece de todo extremo, es mas factible que la motivación principal sean las necesidades fisiológicas antes que cualquier otra cosa; a una persona que le falta comida, seguridad, amor y estimación probablemente tenga mas ganas y necesidad de alimento que cualquier otra cosa.

Si todas las necesidades están insatisfechas, el organismo esta dominado por las necesidades fisiológicas, todas las demás necesidades pueden volverse inexistentes o ser muy secundarias. Maslow dice que cuando estas necesidades se encuentran razonablemente satisfechas, empiezan a surgir otras.

Si las necesidades fisiológicas están relativamente bien gratificadas, surgen entonces un nuevo grupo de necesidades, que forman la categoría de necesidad de seguridad.

Estas necesidades se refieren a tener una existencia general ordenada, en un ambiente estable y que este relativamente libre de amenazas que pongan en peligro la seguridad de la existencia de la persona. La persona experimenta el deseo de mantenerse a salvo en la medida de lo posible, de las contingencias de la vida, como accidentes, enfermedades o inestabilidad económica.

En tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad estén mas o menos satisfechas, seguirán entonces las necesidades de afiliación de amor, de afecto y de pertenecer a todo el ciclo ya descrito se repetirá a través de este nuevo centro. Ahora la persona resentirá la ausencia de amigos, de novia, de esposa o de hijos.

Tendrá hambre de relaciones afectivas con la gente, de ocupar un lugar en un grupo y luchará con gran intensidad para alcanzar esa meta.

Dado que el hombre es un ser social por naturaleza y necesita afiliarse, requiere vivir dentro de una comunidad, sentir que pertenece a ella y que es aceptada por ella.

Necesidad de estima

En todas las personas de nuestra sociedad, existe una necesidad o deseo de lograr un estable y bien basado alto concepto de sí mismo, de respeto a sí mismo o de auto estimación por los demás.

Estas necesidades pueden clasificarse en dos grupos

secundarios, uno se da en los individuos a través del deseo de fuerzas, de logro, de adecuación, de confianza y de independencia y libertad; y segundo, lo que se llama deseo de reputación o prestigio, reconocimiento, atención, importancia o aprecio.

La satisfacción de la necesidad de autoestimación origina sentimientos de confianza en sí mismo, valor, fuerza, capacidad de adecuación, de ser útil en todo lo que el individuo realiza. La falta de satisfacción de esta necesidad produce sentimientos de inferioridad, inseguridad e impotencia, los cuales a su vez dan lugar a reacciones neuróticas.

### **Mc CLELLAND**

Psicólogo norteamericano, David C. McClelland, estudio la psicología de la motivación, desarrollo una forma de medición de la motivación producida experimentalmente mediante el empleo de una edición estandarizada del TAT (Test de Apreciación Temática) de Murray.

Este autor en su teoría define al motivo como una asociación afectiva, que se manifiesta como conducta intencionista determinada por la asociación previa de señales y de placer o dolor. Como se entiende esta definición todos los motivos son adquiridos, y todas las motivaciones las basamos en emociones. McClelland divide a los motivos en dos tipos:

- El positivo o de aproximación
- El negativo o de evitación

### **3.3 TEORÍA DE HENRY A. MURRAY**



Nacido en Nueva York, Estudió Historia en Harvard en 1915, obtuvo el doctorado en 1919, y en 1920 una maestría en biología en la Universidad de Columbia. En Cambridge 1927 obtuvo un doctorado en psicología; fue en este año cuando comenzó a tener un gran renombre.

Ganó la concesión científica por su contribución a la Asociación Psicológica Americana y la medalla de oro por la Fundación Psicológica Americana.<sup>33</sup>

Murray murió de pulmonía el 23 de 1988 a los 95 años

Henry A. Murray psicólogo norteamericano, es uno de los principales teóricos motivacionales con que cuenta la psicología. Muchos de sus conceptos se derivan de Freud, Lewin y, sobre todo de Tolman. Es de resaltar que su teoría abarca los conceptos que han empleado muchos investigadores modernos, y resume muchas de las actitudes implícitas, para la explicación de la conducta y la motivación.

De acuerdo con esta teoría, "...la conducta de una persona presenta ritmos de descanso y actividad. Él, considera que dichos ritmos se conforman por ciclos que

<sup>33</sup> <http://www.me.com/mayfieldpub/psychtesting/profiles/murray.htm>

se cruzan, a la que llama "conducta total", de la cual, la tarea del psicólogo consiste en descubrir los puntos específicos donde se cruza esta red...<sup>34</sup> Para facilitar la comprensión, si se considera uno sólo de esos ciclos de actividad, se podría observar que el organismo reacciona ante un estímulo, de manera que su conducta muestra una *tendencia única* que puede pasar inadvertida.

En su estudio sobre la conducta denominado análisis de la tendencia unitaria Murray explica que la conducta es como un proceso en el que el organismo pasa de un estado de pasividad a uno de actividad y concluyó que esto se debe a una fuerza hipotética llamada pulsión, necesidad o propensión; el funcionamiento explica es homeostático ó sea que la fuerza motivadora obliga al organismo a ejercer una conducta determinada. "...Como no se pueden observar directamente las fuerzas motivadoras, éstas se adquieren de la comunicación con el individuo y de lo que se observa en él. En ocasiones se pueden relacionar las necesidades o pulsiones del individuo, con necesidades fisiológicas específicas, como por ejemplo sucede en el hambre, la sed, el sexo, así como sucede en la excitación de diversas clases de estimulación dolorosa..."<sup>35</sup>

Murray define a las necesidades **psicogénicas** como menos decisivas para la supervivencia del hombre y que podrían describirse la adaptación a largo plazo del organismo, podrían detallarse como necesidades secundarias, las consideró importantes para entender la conducta y la experiencia de los hombres. Derivado de ello encontró que las necesidades pueden ser producidas por perturbaciones fisiológicas, pero es más común que se formen a partir de hechos particulares de ambiente que implican amenazas o promesas concretas para el individuo, a las cuales denominó "presiones" o acciones estimulantes sobre el organismo. una característica estimulante del ambiente puede tener efectos deseables o indeseables sobre el organismo cuando se forma necesidad, o cuando se pone en marcha el organismo para realizar determinada clase de actividad, que pueden ser motrices verbales, simplemente ideales o, incluso inconscientes. Es así como

---

<sup>34</sup> Bolles Robert; "**Teoría de la Motivación**"; Trillas 3ª reimpresión; México 1978, 91-95pp

<sup>35</sup> Bolles Robert C.; "Teoría de la Motivación; investigación experimental y de evaluación"; Trillas 1976, 2ª reimpresión



Murray considera que la actividad causa una tendencia a restaurar el equilibrio en la conducta total del organismo al intentar conseguir un objeto o meta particular. En ese sentido, los objetos meta adquieren valor, valencia, por medio del aprendizaje y al restaurarse el equilibrio, ya que es así como se disipa la pulsión y se encuentra un sentimiento de placer o satisfacción.

Murray afirma que la conducta es persistente, sobre todo cuando se enfrenta a barreras que obstaculizan su realización. Asimismo describe que en la conducta se presentan tendencias generales, aun cuando los detalles de los movimientos musculares carezcan de significado manifiesto. Es decir, la *tendencia unitaria* no forma parte de los datos conductuales, sino que es propiedad de un elemento fundamental, al que Murray denomina la necesidad. El organismo persiste en la obtención de sus metas y en la satisfacción de sus propósitos con diversos intentos. Es así que el motivo vuelve a dar unidad a lo que, de lo contrario, sería simplemente una variedad de conductas diferentes. Aun en el contexto experimental, se ha descubierto que la respuesta a un estímulo particular depende de las necesidades del individuo. No se debe descartar que en algunas ocasiones, se produce conducta en ausencia de un objeto meta adecuado, lo que se llama "conducta en el vacío".

La conducta no se debe únicamente a un estímulo que la provoca, sino también a la ausencia del mismo, es decir, la persona puede estar buscando dicho estímulo de acuerdo a sus necesidades., en este caso las necesidades actúan unas sobre otras, bien al sumarse, o bien al entrar en conflicto, y sus efectos no son predecibles sobre la base de estimulación existentes.

Murray clasifica y cataloga los distintos tipos de necesidades, e indica algunas de las relaciones entre ellas. Entre ellas menciona la necesidad de atacar, necesidad de ceder, necesidad de dimisión, necesidad de logro – que hoy es tan popular- y la necesidad de comprensión (que es la necesidad de analizar experiencias, de definir relaciones, de sintetizar ideas). Estas necesidades se descubrieron en situaciones conductuales muy diversas: entrevistas informales (y la reseña

posterior que el sujeto hacia de ellas); notas autobiográficas; recuerdos de la infancia; cuestionarios; entrevistas estructuradas; conversaciones informales; test de intereses y aptitudes; estéticos; de hipnotismo; un de nivel de aspiraciones; de memoria del fracaso, normas éticas y emocionalidad. Además, se observo a los sujetos en situación de juego, y se les aplicaron diversos test como el de Rorschach.

Con estos fundamentos, Murray presentó una teoría de la motivación que, basada principalmente en las necesidades de las personas, establece que para poder considerar la existencia de una necesidad se requiere que existan ciertos factores, mismos que se enlistan a continuación:

- Una respuesta a un objeto o serie de ellos con características particulares, que funcionen como estímulos para la conducta.
- El tipo de conducta involucrada (de acercamiento o de evitación).
- Las consecuencias o el resultado final de esta conducta.
- Cantidad y tipo de respuesta emocional asociada con la conducta.
- Cantidad de satisfacción o desagrado cuando se ha logrado la respuesta total.

Asimismo, define el concepto necesidad como un evento que puede ser provocado principalmente por procesos internos fisiológicos, así como por algunas fuerzas ambientales. De acuerdo a su teoría, cada necesidad se acompaña por un sentimiento o emoción particular, mismo que puede ser débil o intensa, momentánea o duradera, que por lo general persiste, y provoca un cierto curso de acción de conducta ya sea abierta o cubierta (fantasía), que cambia las circunstancias iniciales en tal forma, que produce una situación que tranquiliza o satisface al organismo.

En ese sentido, en 1938 Murray propone una clasificación de las **necesidades secundarias o psicológicas** que son dependientes y derivan de las necesidades primarias, mismas que actúan con sistemas iguales de reacción y con los mismos deseos. Su teoría asume que dichas necesidades se pueden manifestar dentro de los esquemas de acción que un individuo realiza cada día; pero algunas otras,

pueden permanecer latentes, es decir, esperando el momento propicio para manifestarse.

Para Murray la conducta humana se encuentra motivada por 20 necesidades: abatimiento, logro, afiliación, agresión, autonomía, superación, defensa, diferencia, dominio, exhibición, evitación del daño, evitación de sentirse menos, alimentación, orden, juego, rechazo, sensibilidad, sexo, protección, comprensión. De esta lista Higard y Atkinson (1971) recogieron doce como los más relevantes nombrándolos como se ilustra en la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en cuanto al motivo o necesidad de logro, Murray considera que consiste en el deseo de vencer obstáculos; rivalizar con otros y ganarles; lograr algo difícil, dominar, manipular u organizar objetos, seres humanos e ideas; aumentar la autoestima a través de la utilización productiva del talento. Otra necesidad que es retomada por teóricos de la conducta orientada al logro es la de afiliación, que para este autor consiste en "agradar y ganarse el afecto de los demás"

#### **4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

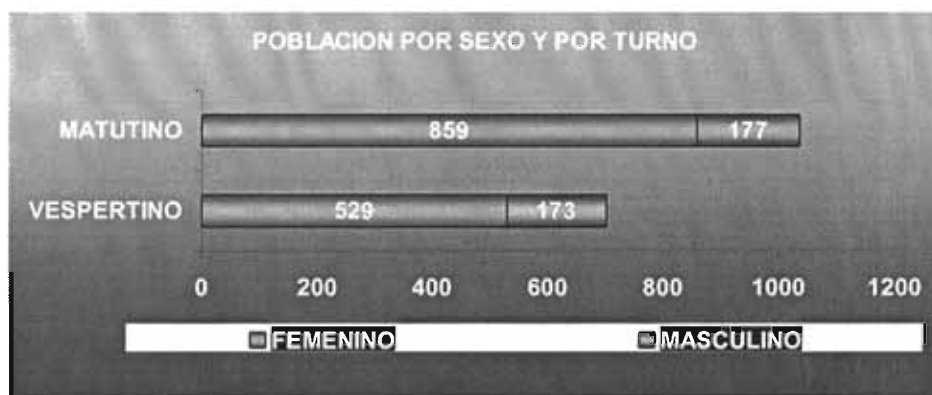
## 4.1 RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS

Con la finalidad de generar un diagnóstico que sirviera de punto de partida para el desarrollo de esta investigación, se estudió el acervo de información proporcionado por el área de actividades deportivas de la ENTS. El universo de análisis consistió en hombres y mujeres que son estudiantes y se encuentran cursando entre el 1° y el 9° semestre en la ENTS. Asimismo son mayores de 18 años, que practican deporte dentro o fuera de Ciudad Universitaria. De igual manera se incluyó a quienes no practican deporte. Los datos corresponden al semestre 2004-1.

Las gráficas que se presentan a continuación corresponden a datos proporcionados por el área de apoyo escolar en los que se refiere a la población y sus características de sexo y turno, en cuanto a registro de alumnos que practican deporte fueron proporcionados por el área de actividades deportivas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Los datos obtenidos reflejan que actualmente existe una población de 1,738 alumnos en la ENTS, de estos el 79.86% corresponde al sexo femenino y el 20.14% al masculino. Así mismo se identificó que el 62% pertenecen al turno matutino y el 38% al vespertino.

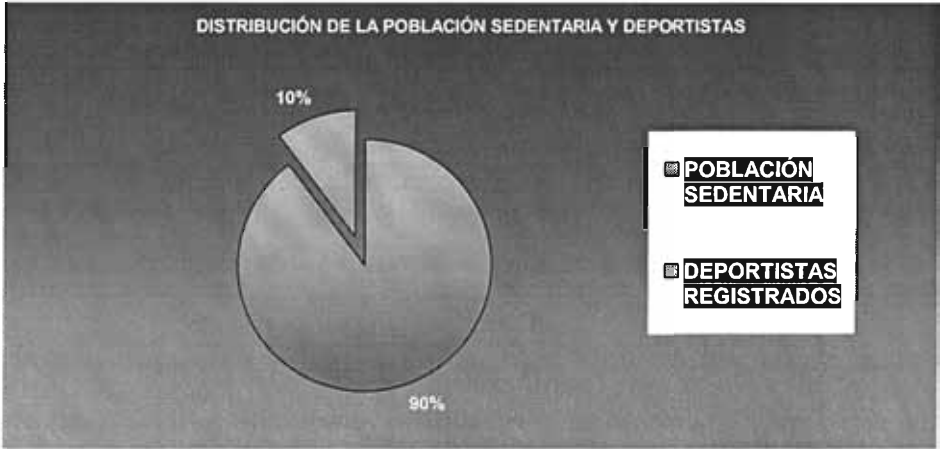
Gráfica 1



\*Fuente: Área de apoyo escolar de la ENTS.

Respecto de la población que practica algún deporte y de la información obtenida se desprende que el aproximadamente el 10% lo realizan actualmente a través las opciones que ofrece el área de actividades deportivas de la ENTS.

Gráfica 2



\*Fuente: área de actividades deportivas de la ENTS.

Considerando que del total de la población, el 79.86% corresponde al sexo femenino y el 20.14% al masculino, es importante hacer notar que solo el 4 % son mujeres que practican alguna actividad deportiva; como podrá advertirse esta es una cifra muy pequeña considerando que cerca del 80% de la población se compone de mujeres.

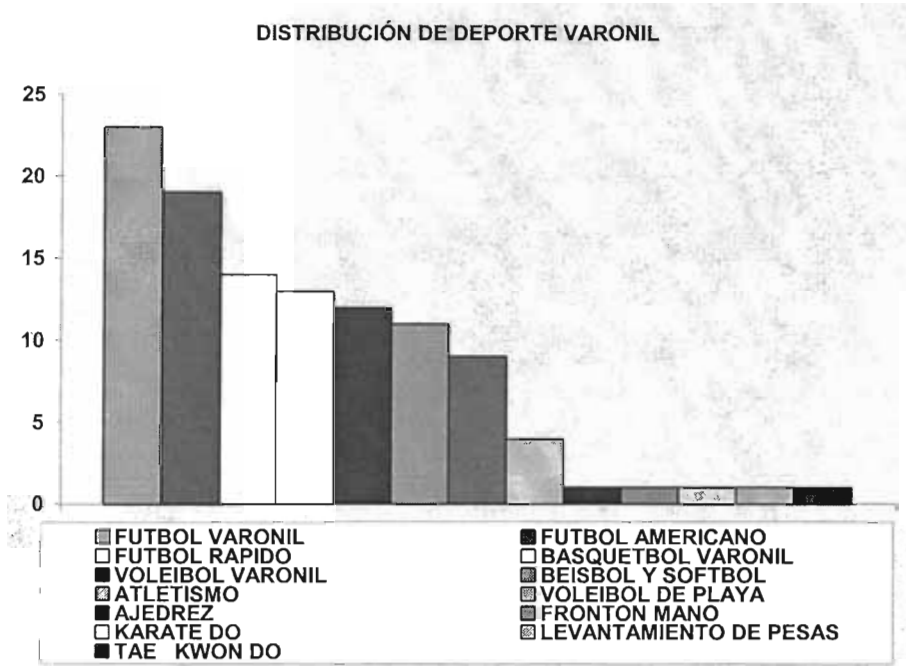
Gráfica 3



\*Datos proporcionados por el área de actividades deportivas

Los deportes preferidos por los varones son el fútbol y el fútbol americano, fútbol rápido, básquetbol, voleibol, béisbol y softbol, atletismo, voleibol de playa.

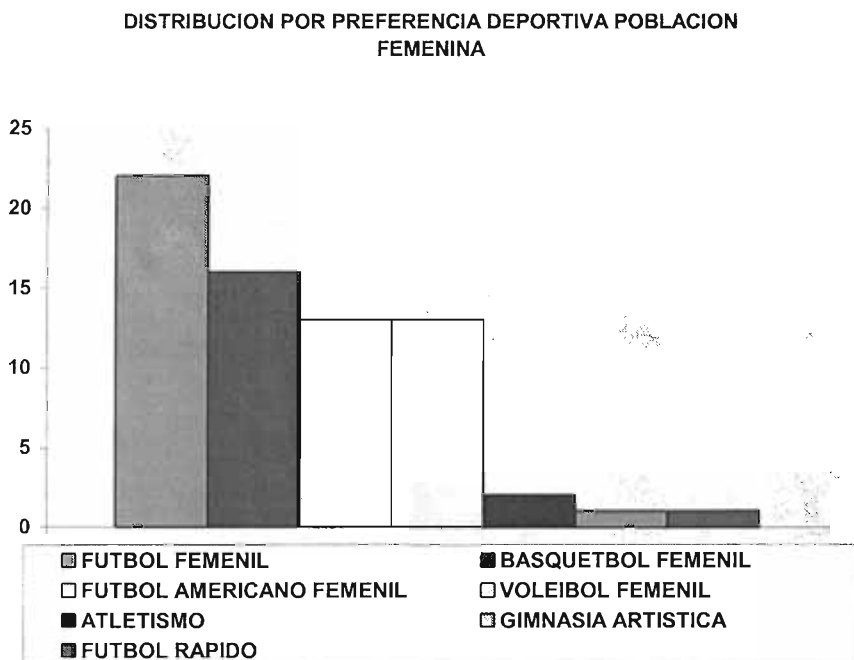
Gráfica 4



Fuente: Área de actividades deportivas

La población femenina prefiere practicar deportes como el fútbol, básquetbol, fútbol americano y voleibol; es posible que los deportes que se promueven dentro de la ENTS son de preferencia del sexo masculino y eso desmotiva a las mujeres para la practica de un deporte.

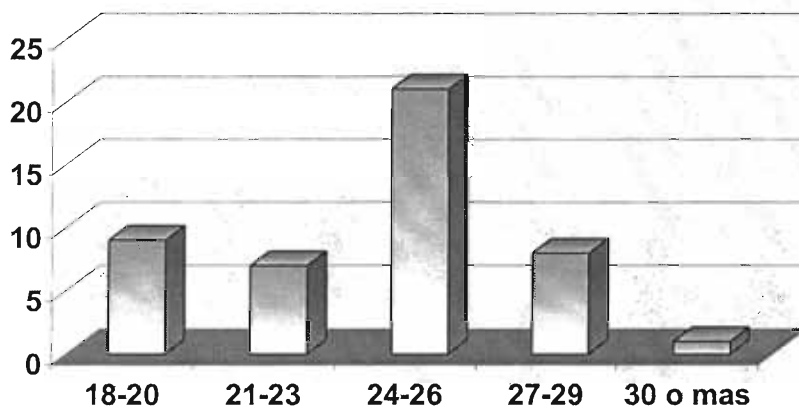
Gráfica 5



Fuente: Área de actividades deportivas



### DEPORTISTAS AMBOS SEXOS, DISTRIBUCION POR RANGO DE EDAD

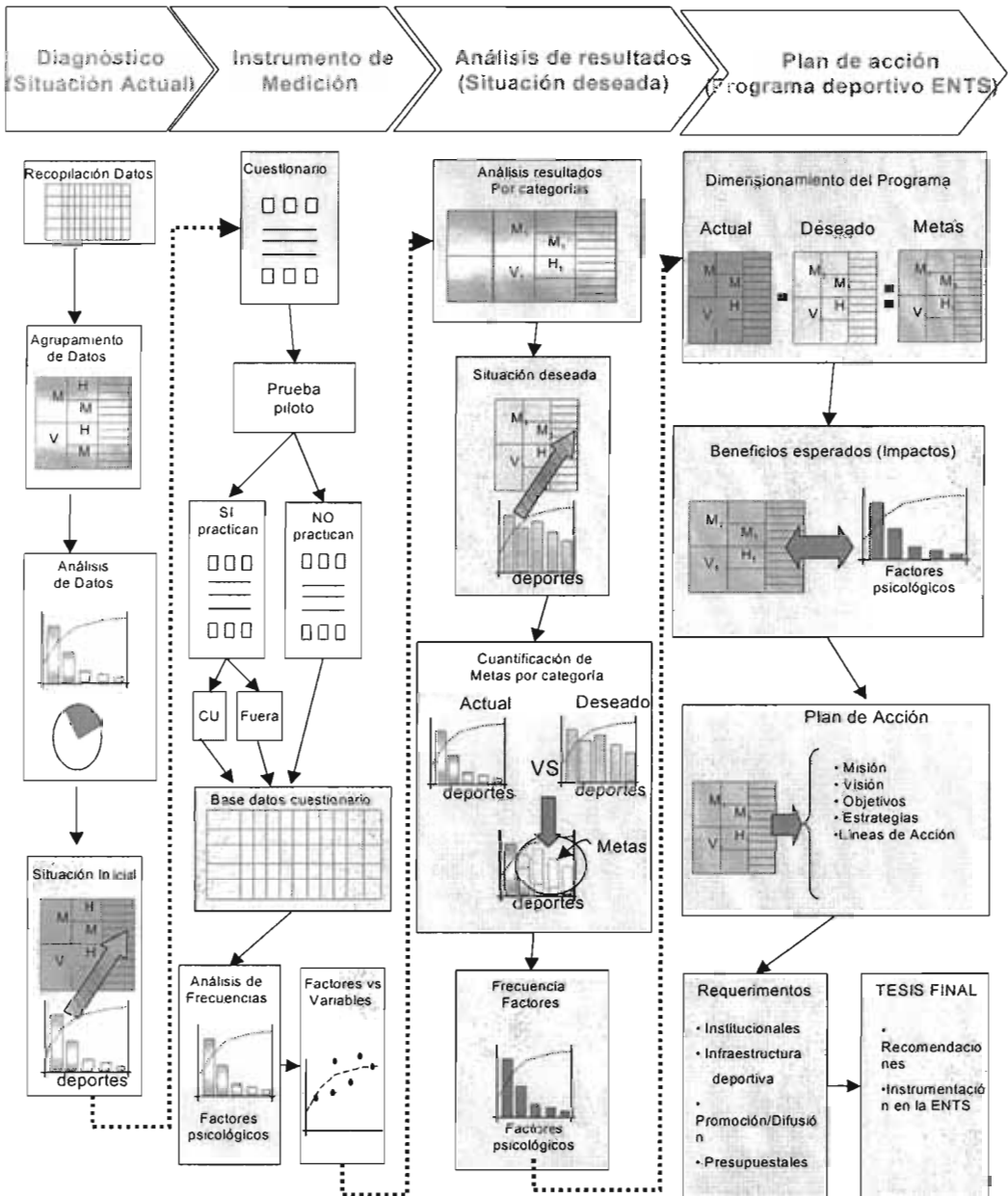


Fuente: Área de actividades deportivas

Nota: Los datos con que se realiza la presente gráfica fueron proporcionados por el área de actividades deportivas de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de un total de 178 alumnos registrados como deportistas en la escuela solo se contaba con la información sobre su edad de 46 de ellos, incluidos ambos sexos y es sobre este grupo de donde se obtiene esta gráfica únicamente como referencia.

La edad con que mayor frecuencia practican deporte es de 24 a 26 años, esto quiere decir que los alumnos de sexto a octavo semestre son los alumnos que más practican deporte.

## 4.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Una vez analizada la psicología del deporte, y las teorías sobre motivación y necesidades que al respecto han sido identificadas por diversos especialistas en la materia, en particular por Murray, se contó con elementos para proceder al diseño de un instrumento de medición que tuvo por objeto, **conocer y jerarquizar por nivel de frecuencia los motivos humanos que desde la perspectiva del trabajo social influyen los jóvenes para la práctica del deporte. Con ello se generaron elementos de análisis que sirvieron de base, para proponer el desarrollo de un programa de fomento deportivo dentro de la ENTS**, que con base en las necesidades y motivaciones psicológicas detectadas, permita incrementar el número de alumnos que practican deporte. Este proceso se describe en los apartados posteriores de esta investigación, cabe señalar que se considera que lo anterior sería un buen principio para despertar el interés por el estudio del deporte en la comunidad estudiantil. En síntesis se aplicó la metodología bajo los siguientes pasos:

### **Hipótesis de trabajo.**

Tomando en consideración los resultados de los capítulos anteriores se formularon 3 hipótesis, cuya validez será analizada posteriormente mediante análisis estadístico. Las hipótesis fueron las siguientes:

#### **H<sub>1</sub>**

Los alumnos que practican deporte dentro o fuera de CU, muestran un mejor promedio académico que quienes no lo practican.

Respecto de esta hipótesis, se consideró como variable dependiente al promedio académico, y como variable independiente, si practica deporte o no.

#### **H<sub>2</sub>**

Los alumnos que no practican deporte presentan menores índices en la escala de Likert de los factores psicológicos, que quienes si practican el deporte.

Sobre esta hipótesis, se consideró como variable dependiente índices de motivación, y como variable independiente, la practica del deporte.

### **H<sub>3</sub>**

Los alumnos que no practican deporte, conocen en menor grado las opciones deportivas que ofrece la ENTS/UNAM, que quienes si lo practican.

En esta hipótesis, se consideró como variable dependiente si practican deporte o no, y como variable independiente, si conocen las opciones deportivas.

### **Recopilación de datos.**

Una vez definidas las hipótesis se generaron bases de datos estadísticos de la población estudiantil de la ENTS. Para ello se utilizó en primera instancia la información del diagnóstico previamente elaborado. Entre otros factores, se analizó principalmente la población total, su distribución por género, turno, así como la población deportiva registrada dentro de la ENTS, es decir, el número de alumnos que actualmente practican deporte y cual.

### **Criterios de inclusión y de exclusión.**

En complemento a los datos recopilados, se definieron las características que debiera tener la población a analizar.

En cuanto a la población susceptible de analizar se incluyeron: alumnos deportistas y sedentarios de la ENTS que están cursando entre el primero y noveno semestre; hombres y mujeres mayores de 18 años; ya sea deportistas o sedentarios.

Por lo que toca a la población que se excluyó del análisis, se consideraron a los alumnos de otras facultades; menores de 18 años, así como exalumnos de la ENTS.

### **Determinación del tamaño de la muestra.**

Basado en el análisis de los datos recopilados y tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se logró determinar el tamaño de la muestra. La muestra de este trabajo de investigación es probabilística, se elaboró considerando que el universo de alumnos es de 1,738 y consideró un **nivel de confiabilidad de 0.9, con un tamaño de error de +/- 2% y desviación estandar de 15.71%, teniendo como resultado un tamaño de muestra de 177 alumnos.**

### **Instrumento de medición**

La metodología empleada durante este trabajo de investigación primeramente consistió en el diseño de un cuestionario o instrumento de medición que contiene preguntas cerradas dicotómicas (si, no), preguntas cerradas, con alternativa de respuesta y preguntas con escala de likert; cuya finalidad fue detectar que motiva la práctica del deporte tanto para los alumnos que ya practican deporte, como para los que aún no lo hacen. Para ello se incluyeron diversos reactivos que permitieron detectar desde los datos personales, hasta el conocimiento que los alumnos tienen de las opciones disponibles para practicar deporte en la ENTS. Asimismo se incluyeron preguntas orientadas a identificar los motivos que los alumnos asocian más frecuentemente para practicar deporte. De igual manera se incluyeron preguntas que permitieron identificar los factores psicológicos que los inducen o inducirían a realizarlo, así como el tipo de deporte que practican o les gustaría practicar, la frecuencia con que lo realizan o les gustaría realizarlo, la valoración que dan al deporte, las metas que se proponen o propondrían al practicarlo, y los antecedentes familiares deportivos con que cuentan.

### **Diseño de escalas de calificación para el análisis estadístico del cuestionario.**

Una vez establecida la estructura del cuestionario fue necesario construir una tabla que permitiera traducir en valores, manejables estadísticamente, las respuestas que los alumnos dieron a cada uno de los reactivos del cuestionario. En particular se empleó la escala de Likert, misma que contempla cinco tipos de respuesta (muchísimo, mucho, regular, un poco y casi nada) que facilitan la

medición del nivel de motivación que los alumnos asocian a cada uno de los factores psicológicos sobre los cuales fueron cuestionados. Para instrumentar el análisis estadístico de los datos recabados con el cuestionario, la tabla referida se preparó para su manejo en sistema informático computacional a través de una Base de datos en Access, y posteriormente se vinculó en Excel y Spss. El formato diseñado incluyó tanto la tabla de captura de las respuestas de los cuestionarios de los alumnos que practican deporte como de los que no lo practican.

#### **Aplicación del cuestionario en prueba piloto.**

Con la finalidad de verificar, previamente a su aplicación, el entendimiento que sobre el cuestionario tendrían los alumnos, así como de la interpretación que darían a las preguntas y su congruencia con la escala de medición de Likert, se efectuó una prueba aleatoria a 20 alumnos, aplicando 10 a población femenina y 10 a población masculina. Con las respuestas a las preguntas, se verificaron las distribuciones de las mismas, de tal forma que se pudo identificar si existía, o no, en la mayoría de los casos una interpretación semejante de las preguntas y sus correspondientes respuestas. En los casos que se detectaron las mayores desviaciones o sesgos a las respuestas, se revisó el cuestionario, de tal manera que se aseguró el entendimiento de las preguntas. En el caso de preguntas que en su mayoría no fueron comprendidas por los alumnos, es decir, no fueron respondidas, se decidió desechar las preguntas.

#### **Aplicación final del cuestionario.**

Tomando en consideración todos los pasos anteriores de esta metodología, se aplicó de manera aleatoria el cuestionario a la población determinada por el tamaño de la muestra probabilística, en la cual todos los alumnos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para el muestreo. Posteriormente, con la finalidad de efectuar las pruebas de las hipótesis, así como detectar relación de variables no consideradas en las mismas, se procedió al análisis de los cuestionarios mediante las hojas de cálculo desarrolladas para cubrir tal finalidad. En los siguientes párrafos se muestran los resultados y gráficas derivados de dicho análisis, el cual

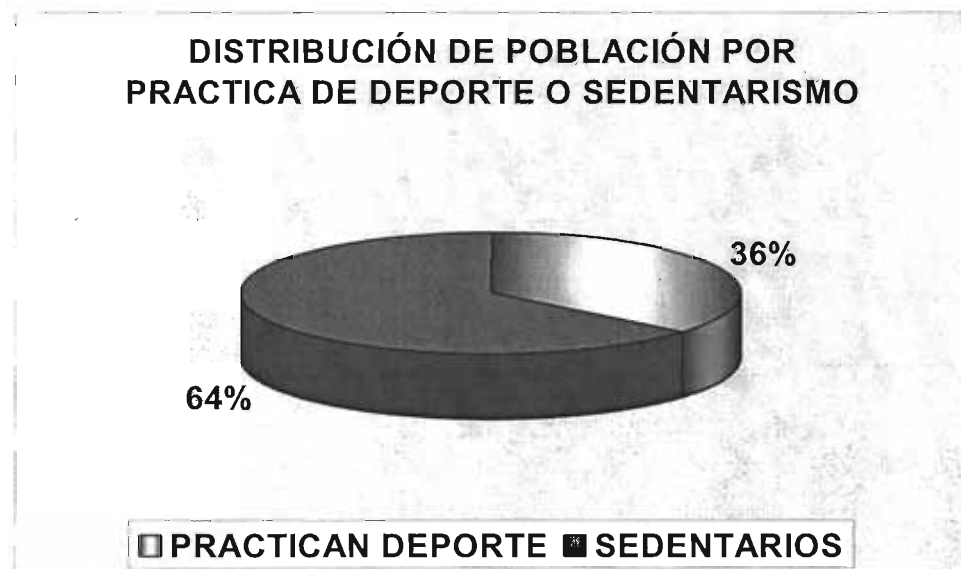
presenta un análisis detallado del test de motivación al deporte, incluyendo el cruzamiento de variables y su comportamiento dentro de la población muestreada.

### **4.3 ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS POR MEDIO DEL CUESTIONARIO**

Se aplicaron 177 cuestionarios de los que se detectó que el 72% de la muestra es población de sexo femenino, con relación a la población masculina se encontró que esta asciende al 28% de la población muestra.

se identificó que 113 alumnos manifestaron que no practican actividad deportiva, esto equivale al 64% de la población muestra, y 64 alumnos que manifestaron practican alguna actividad deportiva ya sea dentro de la ENTS, en CU o externamente, esta cantidad equivale al 36% de la población muestra.

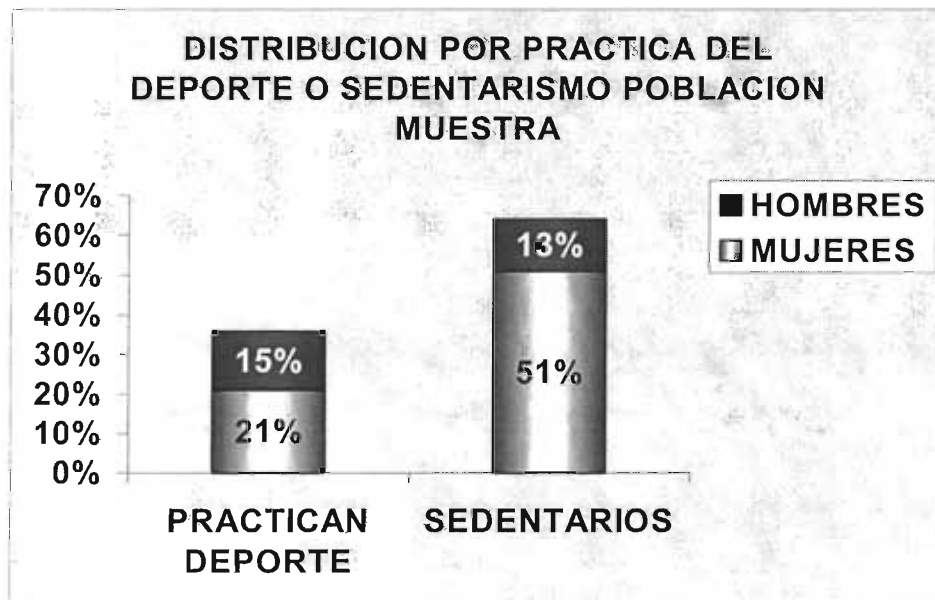
Gráfica 7



Fuente Cuestionario

El instrumento nos dio a conocer también los porcentajes de alumnos que practican deporte y alumnos sedentarios de acuerdo a lo que ellos mismos manifestaron.

Gráfica 8



Fuente Cuestionario

La población que practica deporte se compone de 38 mujeres (el 15%) y 26 hombres (el 21%), en cambio la población sedentaria se compone de 90 mujeres (el 51%) y 23 hombres (13%).

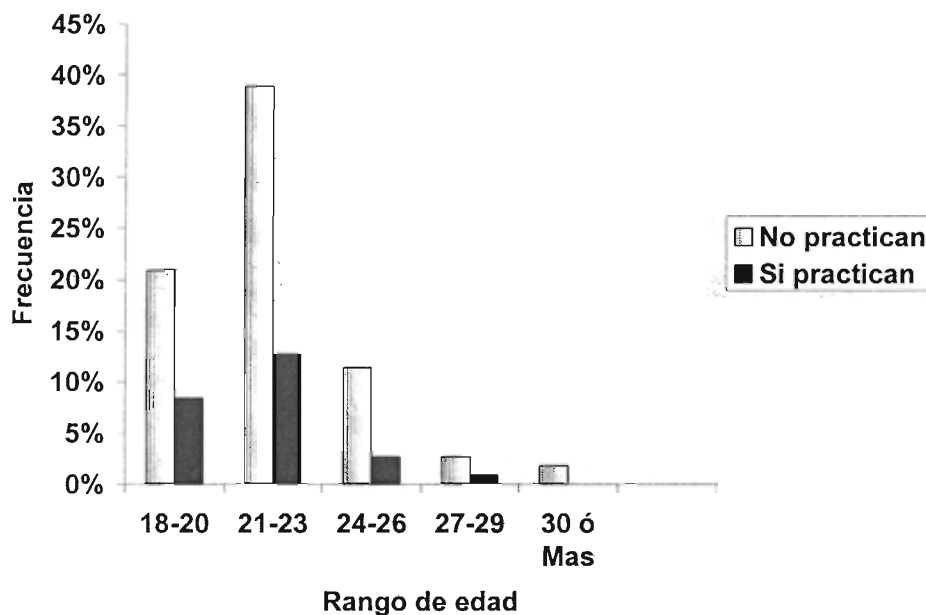


### Edad de los alumnos encuestados:

La distribución de frecuencias por rango de edad muestra que es entre los 18 y 23 años en que se observa el mayor numero de casos de alumnos (81%), lo anterior tanto de los alumnos que practican deporte, como de los que no lo practican.

Gráfica 9

Distribución de frecuencias por rango de edad

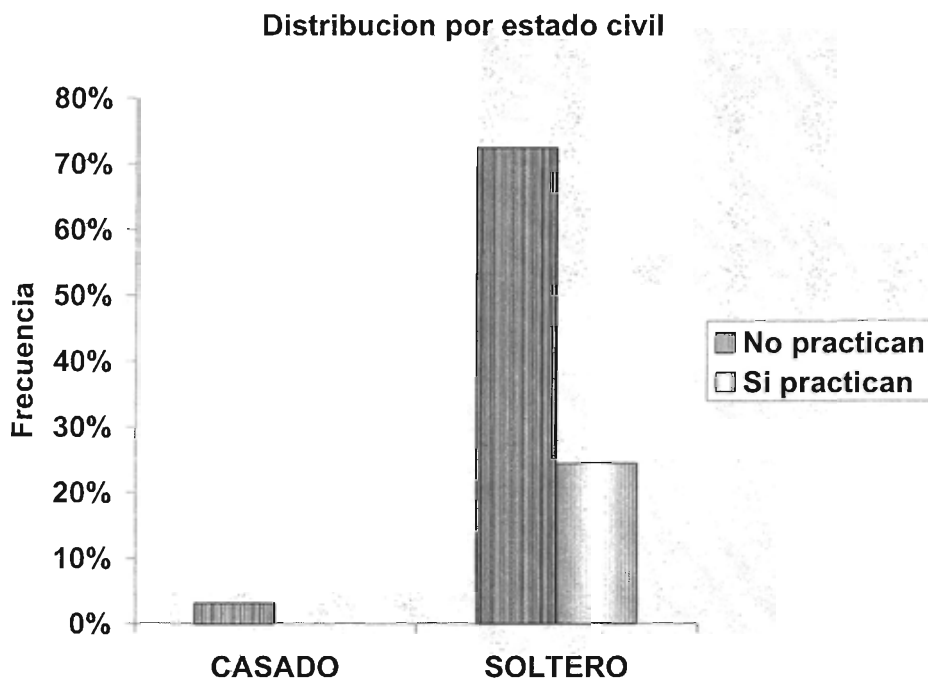


Edad	18-20	21-23	24-26	27-29	30 ó Mas	Total
No practican	21%	39%	11%	3%	2%	76%
Si practican	8%	13%	3%	1%	0%	24%
Total	29%	52%	14%	3%	2%	100%
Frec. Acumulada	29%	81%	95%	98%	100%	100%

### Estado civil de los alumnos encuestados:

La distribución de frecuencias por estado civil muestra que el mayor número de casos (97%) de los alumnos encuestados son solteros, lo anterior tanto de los alumnos que practican deporte, como de los que no lo practican.

Gráfica 10



Edad	CASADO	SOLTERO	Total general
No practican	3%	72%	76%
Si practican	0%	24%	24%
Total	3%	97%	100%
Frecuencia acumulada	3%	100%	100%



	NO TRABAJA	SI TRABAJA	TOTAL GENERAL
NO PRACTICA	55%	21%	76%
SI PRACTICA	17%	7%	24%
TOTAL GENERAL	72%	28%	100%
FRECUENCIA ACUMULADA	72%	100%	

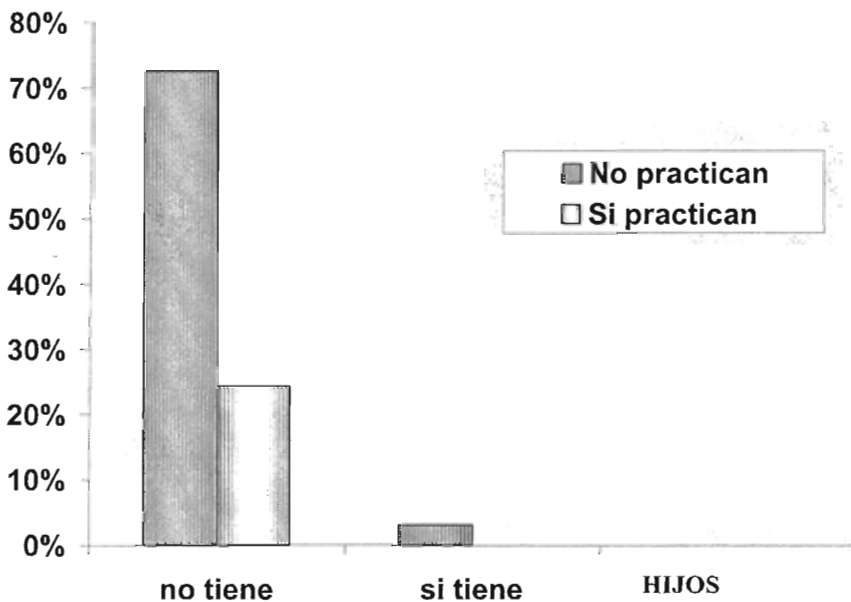
El 72% de los alumnos que conformaron la población muestra no trabajan, esto podría significar que se deduce, cuentan con disponibilidad de tiempo para la practica de algún deporte.

### Paternalidad de los alumnos encuestados:

La distribución de frecuencias por paternidad indica que el mayor número de casos (97%) de los alumnos encuestados no tienen hijos, lo anterior tanto de los alumnos que practican deporte, como de los que no lo practican.

Gráfica 12

### DISTRIBUCIÓN POR PATERNIDAD



TIENE HIJOS	no tiene	si tiene	Total general
No practican	72%	3%	76%
Si practican	24%	0%	24%
Total	97%	3%	100%
Frec. Acumulada	97%	100%	100%

### Motivo por el que no practican deporte los alumnos encuestados:

La distribución de frecuencias por motivo de no practica de deporte indica que la mitad del numero de casos (50%) de los alumnos encuestados no tiene tiempo de hacerlo. Otro 24% de los encuestados afirma que le da flojera.

Gráfica 13



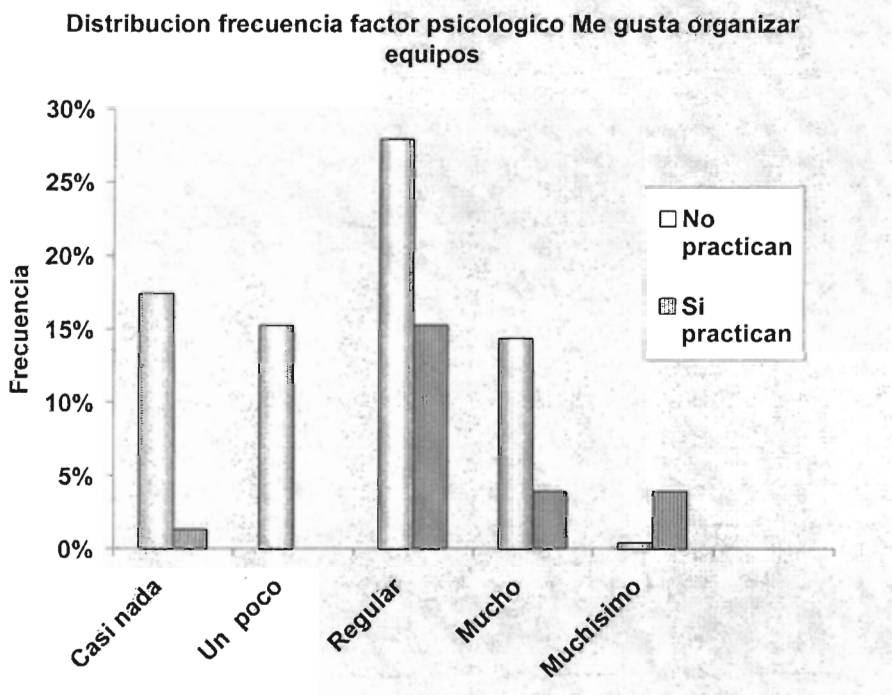
MOTIVO POR EL QUE NO PRACTICA DEPORTE	NO TENGO TIEMPO	ME DA FLOJERA	NO ME GUSTA	VIVO MUY LEJOS	OTRO MOTIVO	Total
No practican	50%	24%	4%	18%	3%	99%
Si practican	0%	0%	0%	1%	0%	1%
Total	50%	24%	4%	20%	3%	100%
Frec. Acumulada	50%	74%	78%	97%	100%	100%

## Análisis de factores psicológicos.

### Me gusta organizar personas, equipos, etc:

Dentro de su formación el Trabajador Social adquiere herramientas para organización de grupos por lo que se esperaba un alto índice en la opción de Muchísimo, sin embargo el solo el 4% de la población, manifestó que le gustaría organizar equipos.

Gráfica 14

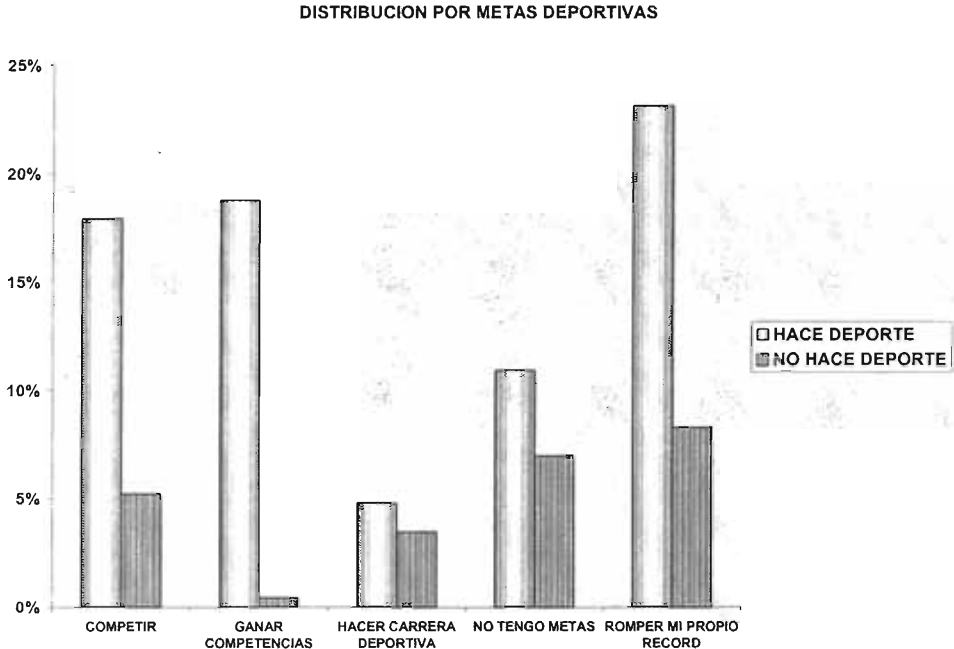


Organizar	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo
No practican	17%	15%	28%	14%	0%
Si practican	1%	0%	15%	4%	4%
Total	19%	15%	43%	18%	4%
Frecuencia acumulada	19%	34%	77%	96%	100%

**Factor psicológico Me gusta superar metas.**

casi la mitad de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional "superar metas" los motivaría muchísimo para la práctica del deporte

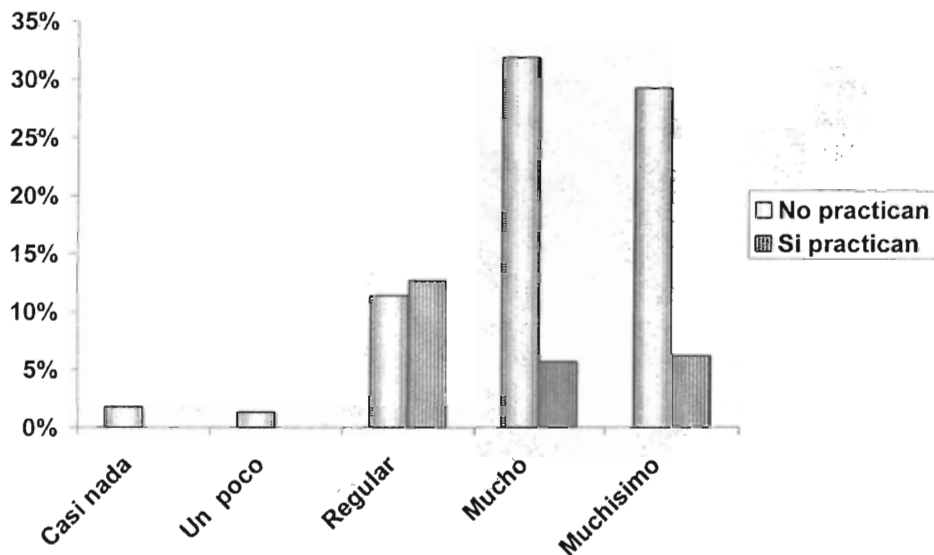
**Gráfica 15**



Mas del t0% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor “**hacer algo del mejor modo**” los motivaría mucho o muchísimo para la practica del deporte.

Gráfica 16

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIA POR FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTA HACER ALGO MAS RAPIDO Y DEL MEJOR MODO**



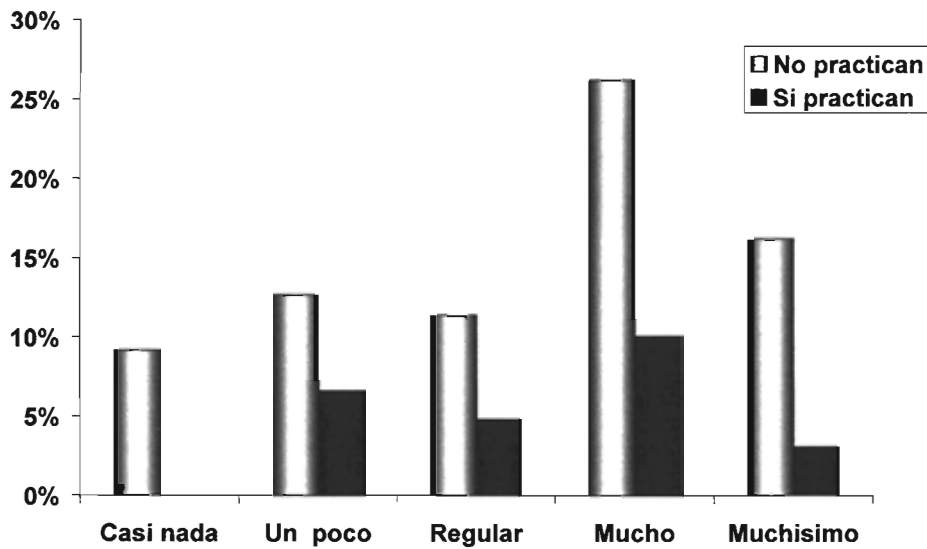
HACER ALGO DEL MEJOR MODO	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	2%	1%	11%	32%	29%	76%
Si practican	0%	0%	13%	6%	6%	24%
Total	2%	1%	24%	38%	35%	100%
Frecuencia acumulada	2%	3%	27%	65%	100%	100%



El 40% de los alumnos encuestados afirmó que califica al factor motivacional “asombrar y sorprender a otros” , los motivaría mucho.

Gráfica 17

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTA ASOMBRAR Y SORPRENDER A OTROS**

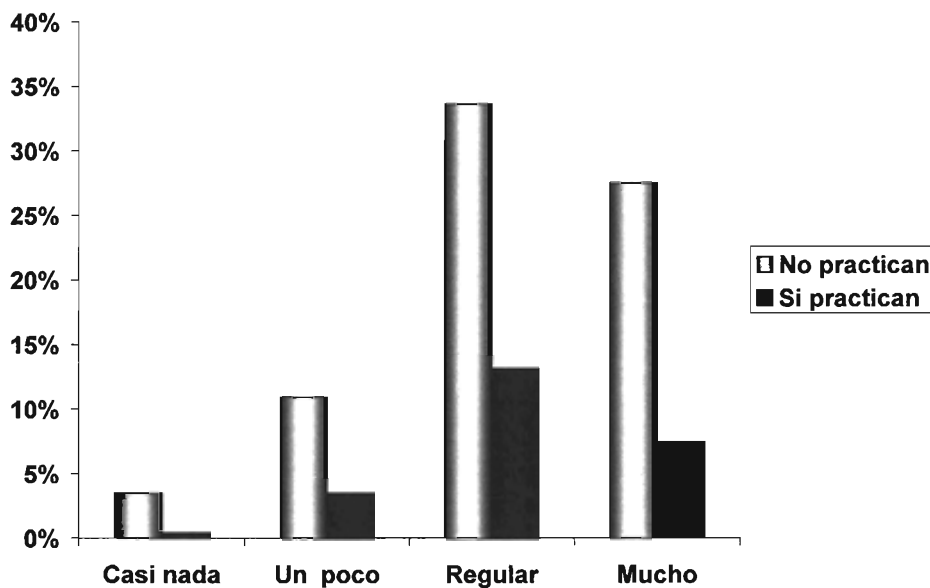


Asombrar y sorprender a otros	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	9%	13%	11%	26%	16%	76%
Si practican	0%	7%	5%	10%	3%	24%
Total	9%	19%	16%	36%	19%	100%
Frecuencia acumulada	9%	28%	45%	81%	100%	100%

El 47% de los alumnos calificaron al factor “ser independiente” con “regular”. Esto equivale a casi la mitad.

Gráfica 18

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIA POR FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTA SER INDEPENDIENTE**

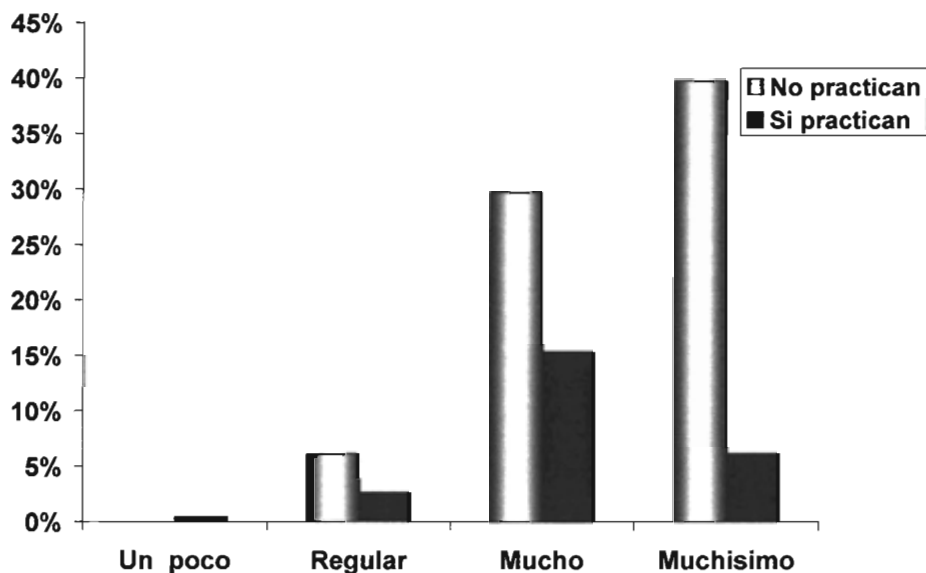


SER INDEPENDIENTE	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Total
No practican	3%	11%	34%	28%	76%
Si practican	0%	3%	13%	7%	24%
Total	4%	14%	47%	35%	100%
Frecuencia acumulada	4%	18%	65%	100%	100%

El 90% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor “que mis logros sean propios” los motivaría de forma regular para la practica del deporte.

Gráfica 19

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIA POR FACTOR  
PSICOLOGICO: ME GUSTA QUE MIS LOGROS SEAN PROPIOS**

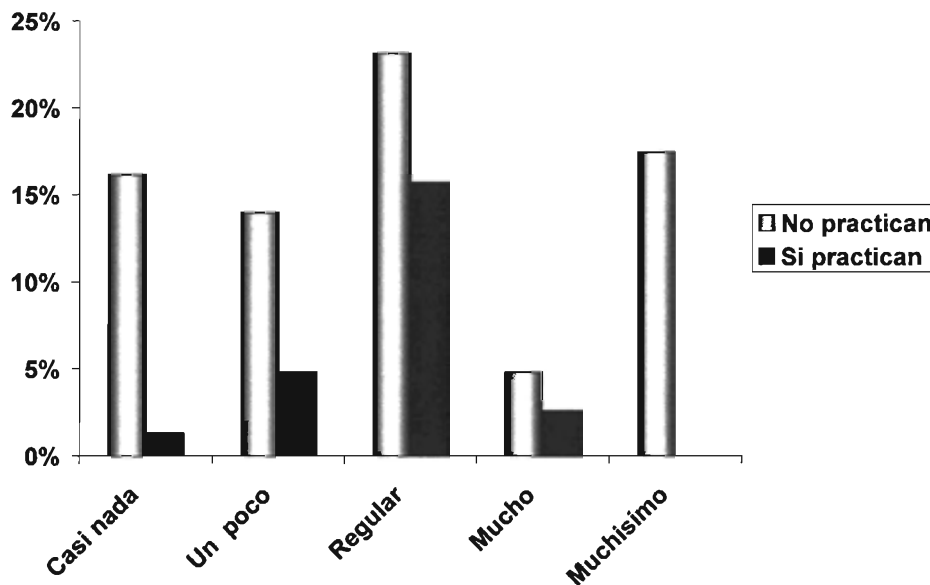


QUE MIS LOGROS SEAN PROPIOS	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	0%	6%	30%	40%	76%
Si practican	0%	3%	15%	6%	24%
Total	0%	9%	45%	46%	100%
Frecuencia acumulada	0%	9%	54%	100%	100%

Solo el 17% de los alumnos manifestó que le **gustan los deportes rudos**, esto se debe a que la población en su mayoría se compone por mujeres, y los deportes rudos generalmente son practicados por hombres.

Gráfica 20

**DISTRIBUCION POR FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTAN LOS DEPORTES RUDOS**

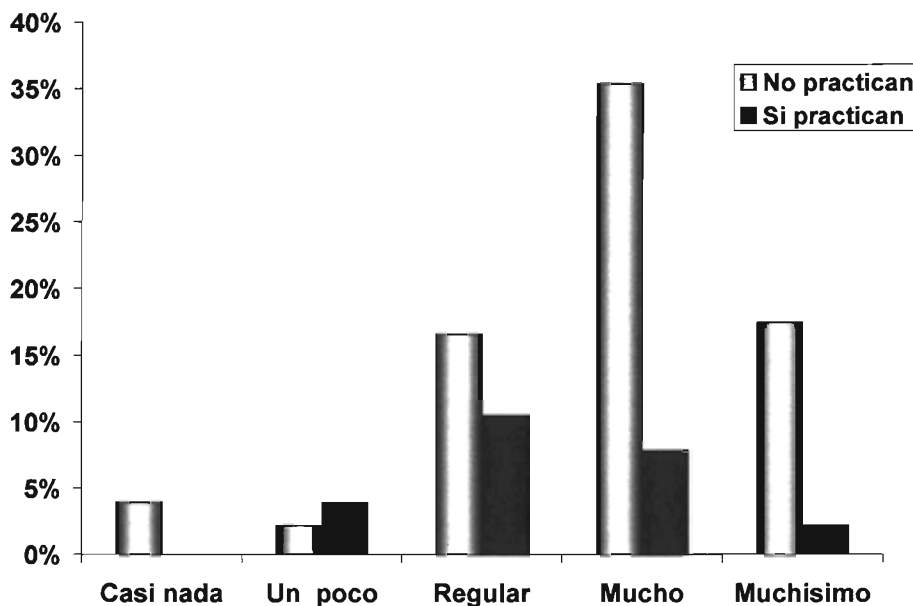


LOS DEPORTES RUDOS	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	16%	14%	23%	5%	17%	76%
Si practican	1%	5%	16%	3%	0%	24%
Total	17%	19%	39%	7%	17%	100%
Frecuencia acumulada	17%	36%	75%	83%	100%	100%

El 63% de los alumnos manifestó que les gusta "mucho" o "muchísimo" hacer deporte con amigos, este es un nivel bastante

Gráfica 21

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTA HACER DEPORTE CON AMIGOS**

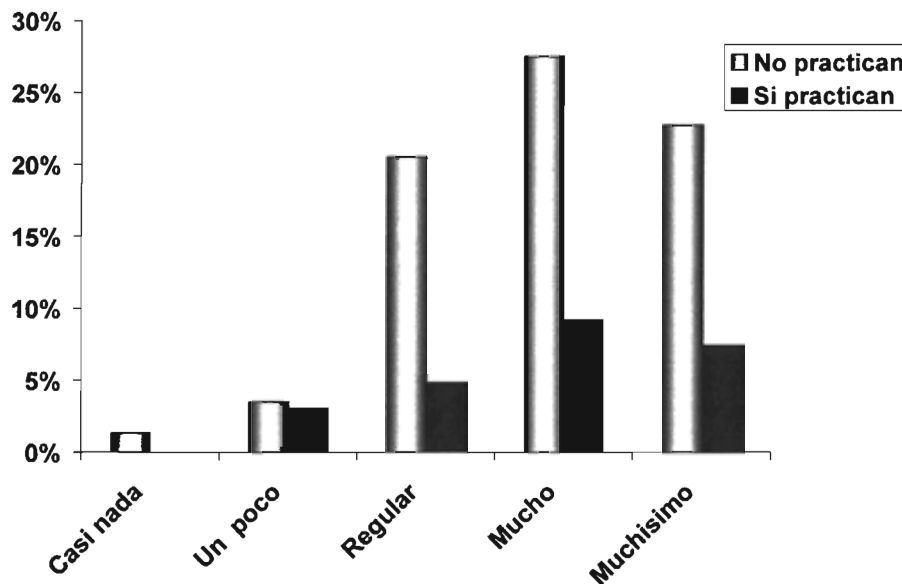


HACER DEPORTE CON AMIGOS	Un					Total
	Casi nada	poco	Regular	Mucho	Muchísimo	
No practican	4%	2%	17%	35%	17%	76%
Si practican	0%	4%	10%	8%	2%	24%
Total	4%	6%	27%	43%	20%	100%
Frecuencia acumulada	4%	10%	37%	80%	100%	100%

Cerca del 70% de los alumnos encuestados afirmo que para el factor motivacional “me gusta hacer nuevos amigos” los motivaría mucho

Gráfica 22

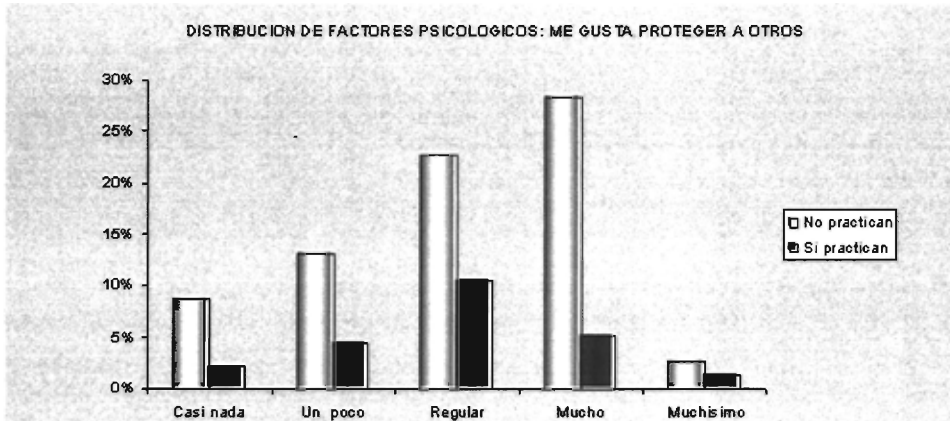
**DISTRIBUCION DE FRECUENCIA POR FACTOR PSICOLOGICO: HACER NUEVOS AMIGOS**



HACER NUEVOS AMIGOS	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	1%	3%	21%	28%	23%	76%
Si practican	0%	3%	5%	9%	7%	24%
Total	1%	7%	25%	37%	30%	100%
Frecuencia acumulada	1%	8%	33%	70%	100%	100%

El 40% de los alumnos encuestados afirmo que para el factor motivacional **me gusta proteger a otros**, los motivaría mucho.

Gráfica 23

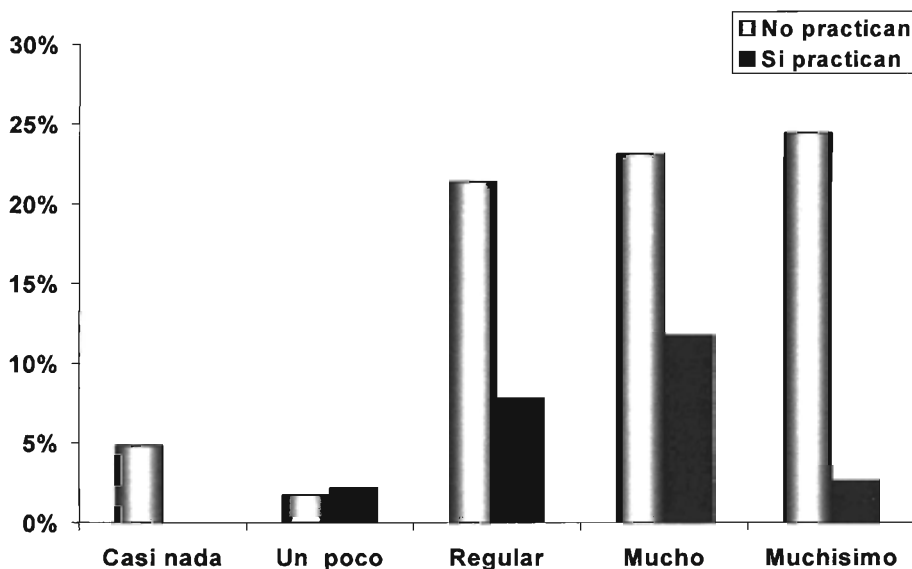


PROTEGER A OTROS	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	9%	13%	23%	28%	3%	76%
Si practican	2%	4%	10%	5%	1%	24%
Total	11%	17%	33%	34%	4%	100%
Frecuencia acumulada	11%	28%	62%	95%	99%	100%

Se encontró un nivel del 60% de alumnos encuestados que afirmó que el factor motivacional “me gusta transmitir lo aprendido” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.

Gráfica 24

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTA TRANSMITIR LO APRENDIDO**



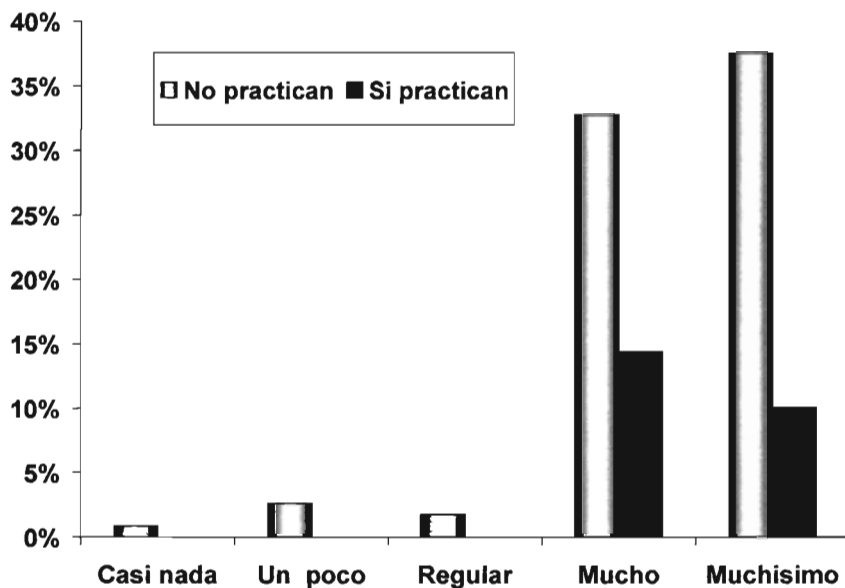
TRANSMITIR LO APRENDIDO	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	5%	2%	21%	23%	24%	76%
Si practican	0%	2%	8%	12%	3%	24%
Total	5%	4%	29%	35%	27%	100%
Frecuencia acumulada	5%	9%	38%	73%	100%	100%



El 95% de los alumnos afirmo que le gusta “muchísimo” o “mucho” **desestrezarse** haciendo deporte.

Gráfica 25

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR FACTOR PSICOLOGICO: PARA DESESTREZARME**

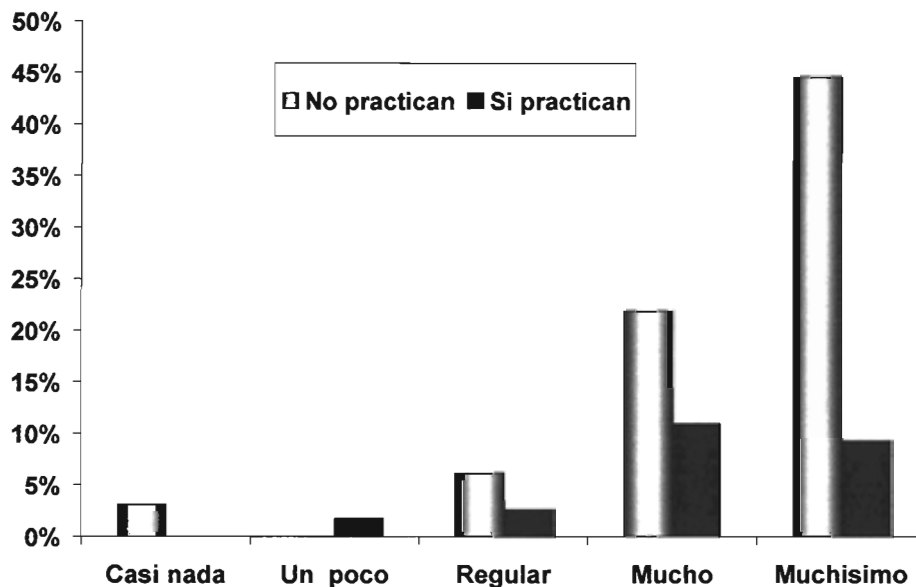


DESESTREZARME	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	1%	3%	2%	33%	38%	76%
Si practican	0%	0%	0%	14%	10%	24%
Total	1%	3%	2%	47%	48%	100%
Frecuencia acumulada	1%	3%	5%	52%	100%	100%

El 54% de los alumnos manifiestan que les gusta muchísimo relajarse y distraerse haciendo deporte.

Gráfica 26

**DISTRIBUCION POR FRECUENCIA DE FACTOR PSICOLOGICO: ME GUSTA RELAJARME DISTRARTME**

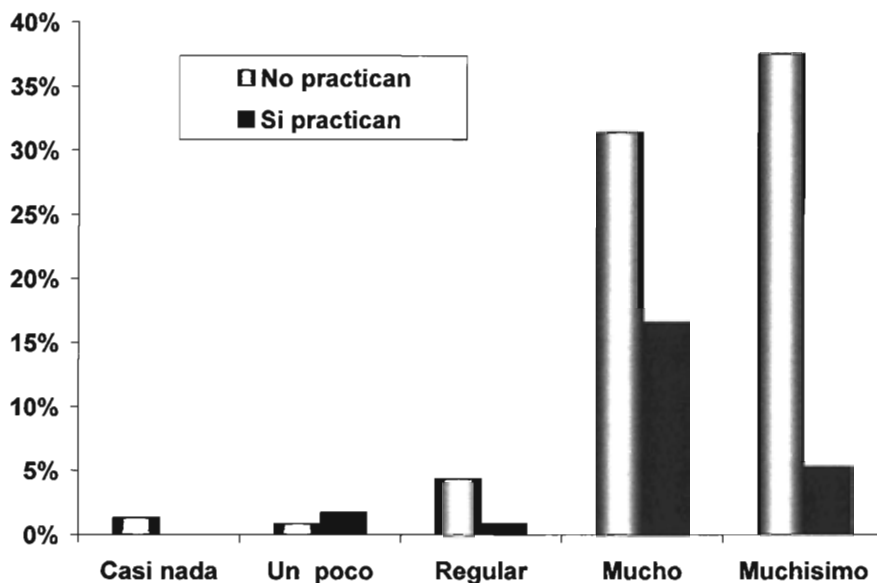


RELAJARME, DISTRARTME	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	3%	0%	6%	22%	45%	76%
Si practican	0%	2%	3%	11%	9%	24%
Total	3%	2%	9%	33%	54%	100%
Frecuencia acumulada	3%	5%	14%	46%	100%	100%

El 43% de los alumnos manifestó que le gusta aprender cosas nuevas.

Gráfica 27

**DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR FACTOR  
PSICOLOGICO: APRENDER COSAS NUEVAS**

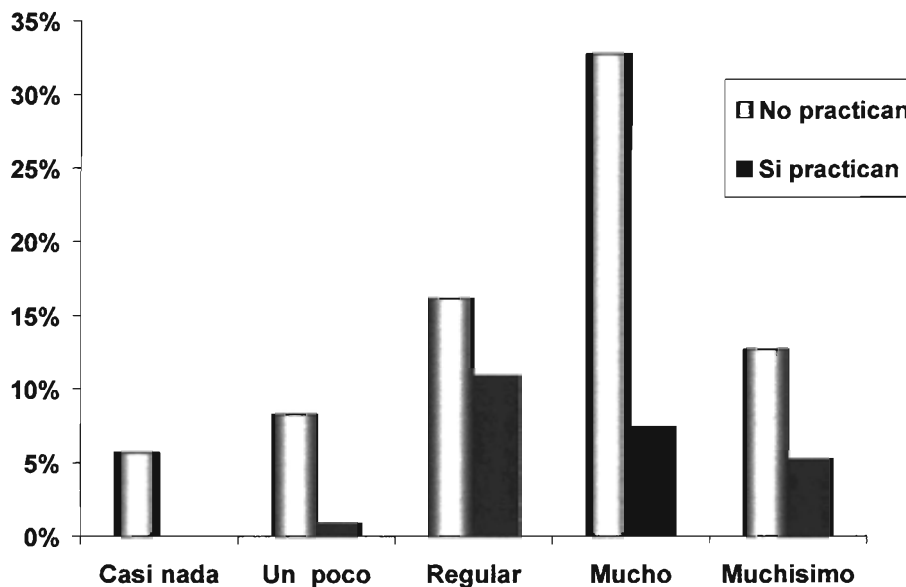


APRENDER COSAS NUEVAS	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	1%	1%	4%	31%	38%	76%
Si practican	0%	2%	1%	17%	5%	24%
Total	1%	3%	5%	48%	43%	100%
Frecuencia acumulada	1%	4%	9%	57%	100%	100%

El nivel mas alto se observo en la opción "mucho", con un 40%.

Gráfica 28

**DISTRIBUCION POR FRECUENCIA DE FACTOR PSICOLOGICO  
ME GUSTA DEMOSTRAR ALGO**

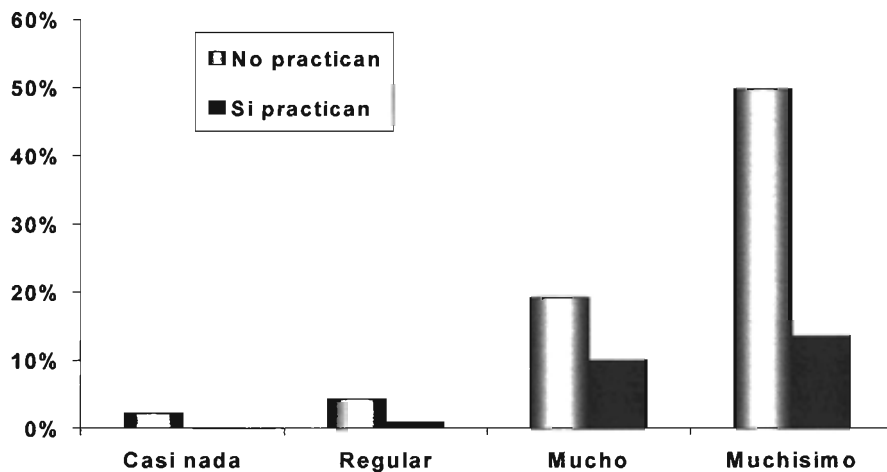


DEMOSTRAR ALGO	Casi nada	Un poco	Regular	Mucho	Muchisimo	Total
No practican	6%	8%	16%	33%	13%	76%
Si practican	0%	1%	11%	7%	5%	24%
Total	6%	9%	27%	40%	18%	100%
Frecuencia acumulada	6%	15%	42%	82%	100%	100%

El 63% de los alumnos manifestaron que les gustaría tener salud física y mental, a través del deporte.

Gráfica 29

**DISTRIBUCION POR FRECIENCIA DE FACTOR PSICOLOGICO:  
ME GUSTA TENER SALUD FISICA Y MENTAL**



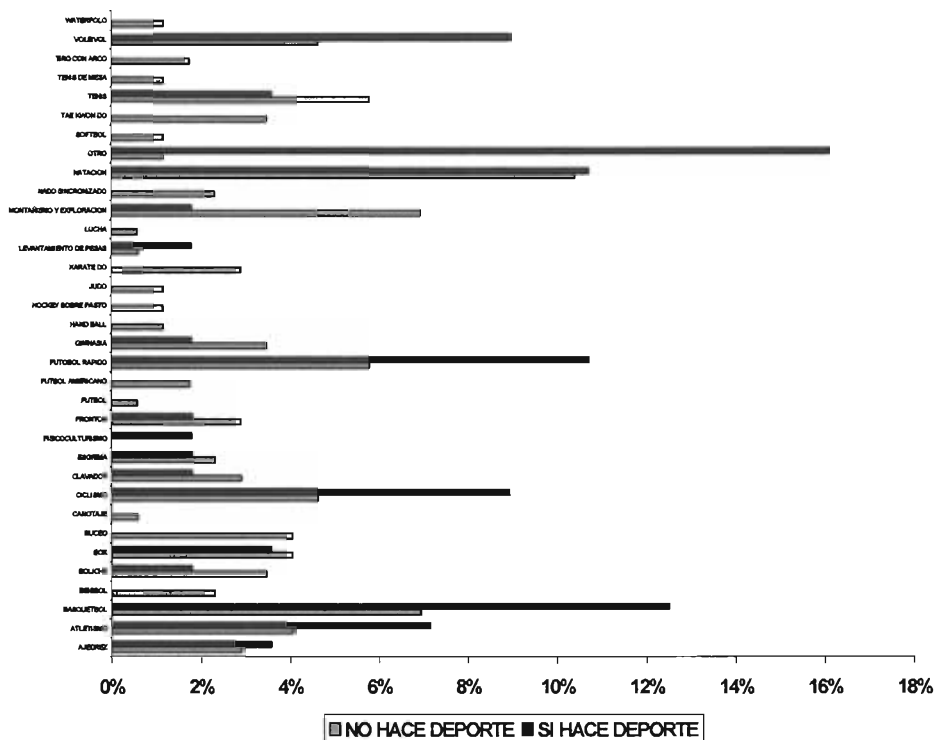
TENER SALUD FISICA Y MENTAL	Casi nada	Regular	Mucho	Muchísimo	Total
No practican	2%	4%	19%	50%	76%
Si practican	0%	1%	10%	14%	24%
Total	2%	5%	29%	63%	100%
Frecuencia acumulada	2%	7%	37%	100%	100%

Los deportes mas practicados en general, por ambos sexos y turnos son: natación, voleibol, fútbol rápido, ciclismo, básquetbol y ajedrez. El mas alto índice se encontró en la opción otro, esto quiere decir que practican los deportes de “moda” como pilates, taeko, y otros que no se encuentran en UNAM.

Los alumnos que no practican deporte, manifestaron que les gustaría practicar natación, montañismo y exploración, fútbol rápido, básquetbol, tenis, voleibol, atletismo, ciclismo, y en contraste el deporte menos popular fue el físico culturismo.

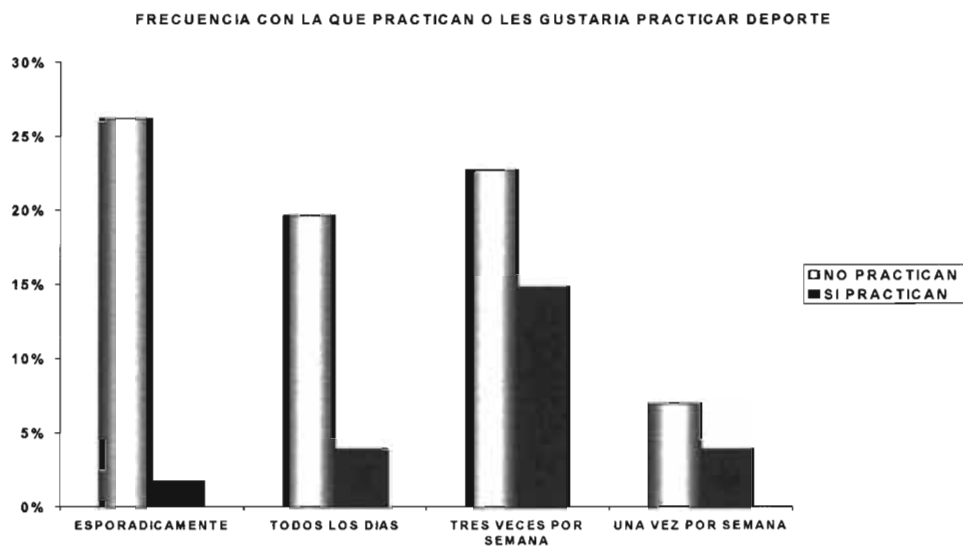
Gráfica 30

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR PRACTICA DE PORTE



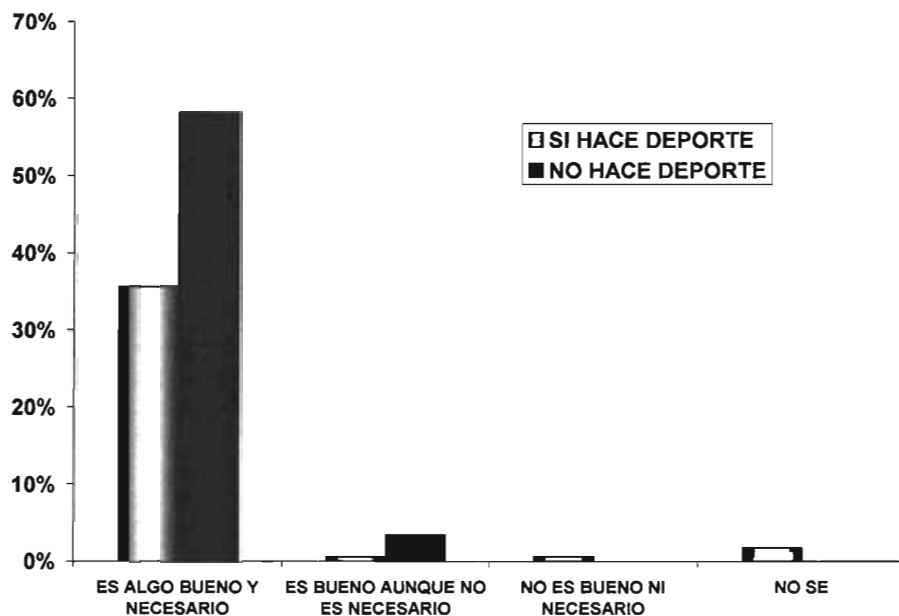
## FRECUENCIA CON LA QUE PRACTICAN O LES GUSTARIA PRACTICAR DEPORTE

Gráfica 31



A los alumnos encuestados les gusta o les gustaría practicar deporte entre todos los días y tres veces por semana, por lo que los horarios de práctica deportiva deberán considerar por lo menos 3 veces a la semana.

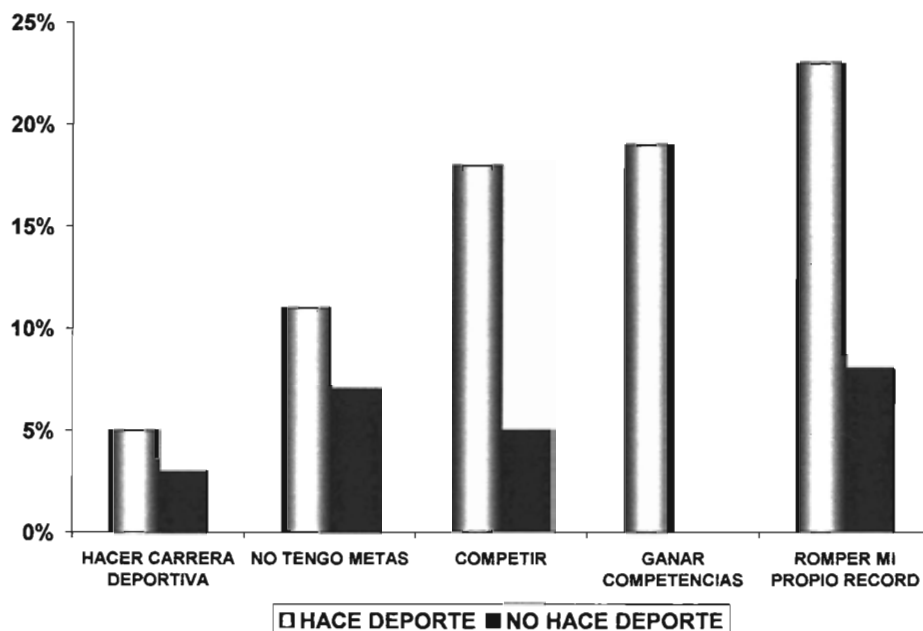
## VALORACIÓN DEL DEPORTE



Más de el 40% de la población muestra expresó que valoran al deporte como algo bueno y necesario por lo que entendemos que en nuestra comunidad el deporte ya se percibe como una necesidad.



## DISTRIBUCIÓN POR METAS DEPORTIVAS



CUALES SERIAN TUS METAS AL PRACTICAR UN DEPORTE	COMPETIR	GANAR COMPETENCIAS	HACER CARRERA DEPORTIVA	NO TENGO METAS	ROMPER MI PROPIO RECORD	TOTAL GENERAL
HACE DEPORTE	18%	19%	5%	11%	23%	76%
NO HACE DEPORTE	5%	0%	3%	7%	8%	24%
TOTAL GENERAL	23%	19%	8%	18%	31%	100%
FRECUENCIA ACUMULADA	23%	42%	51%	69%	100%	

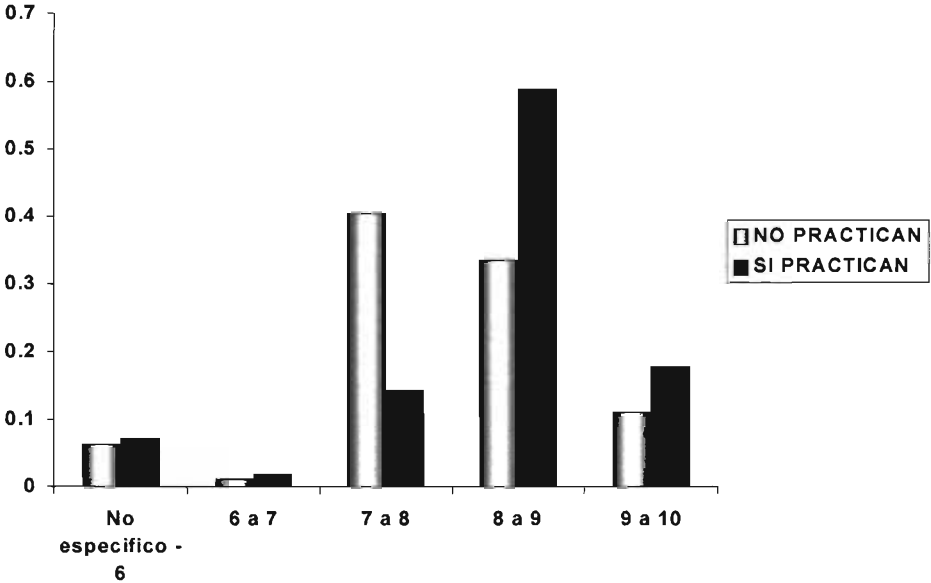
Competir, ganar competencias y romper mi propio record son metas que se complementan por lo que agrupadas equivalen a que el 73% de la población tiene interés por competir ya sea para superar sus propios logros o bien para vencer a otro competidor.

Como se describió en capítulos anteriores se propusieron tres hipótesis, las cuales se mencionan a continuación a fin de efectuar las pruebas de hipótesis correspondientes, primeramente con base en el análisis de graficas obtenidas por el instrumento de medición.

- **H<sub>1</sub>** Los alumnos que practican deporte dentro o fuera de CU, muestran un mejor promedio académico que quienes no lo practican.

Gráfica 34

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE PROMEDIO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA ENTS



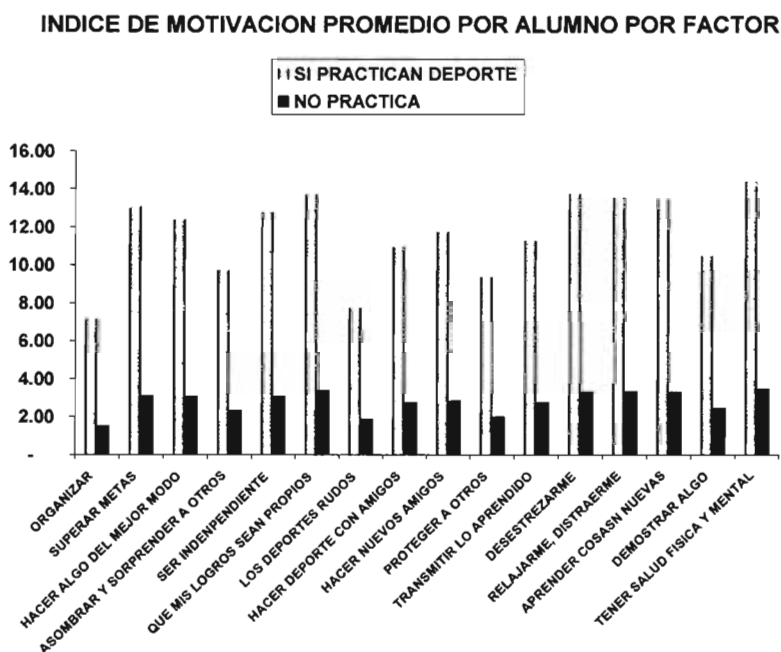
Fuente: Cuestionario

No obstante que por medio del análisis de nivel de frecuencia, en un principio se apreció que hay un mayor número de alumnos que si practican deporte con promedio entre 8 y 10 de calificación respecto de los que no lo hacen, Sin embargo, al aplicar la formula de ji-cuadrada se encontró que no existe relación

significativa entre ambas variables por lo que la hipótesis H1 formulada no puede ser utilizada para el diseño del programa de motivación.

- H<sub>2</sub> Los alumnos que no practican deporte presentan menores índices en la escala de Likert de los factores psicológicos, que quienes si practican el deporte.

Gráfica 35



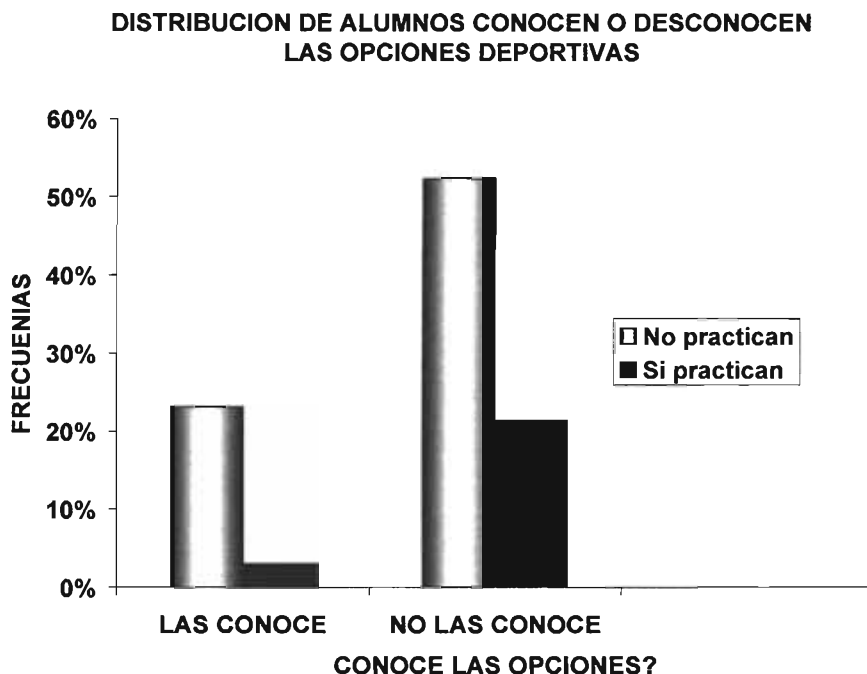
Aparentemente en todos los casos los índices en la escala de Likert, presentan una mayor frecuencia en alumnos que si practican deporte; 185 puntos para alumnos que si practican deporte y 45 puntos para quienes no lo practican.

Sin embargo, respecto de las pruebas de hipótesis para cada uno de los doce factores psicológicos, se aplicó la prueba ji-cuadrada encontrándose relación significativa en tres de ellos con Grados de libertad de acuerdo a las tablas de contingencia correspondiente a cada factor psicológico y 0.05 como nivel de confianza. Se obtuvo que los factores que se encuentran fuertemente relacionados

con la práctica del deporte son: el factor de Organizar, Superar metas y conseguir logros propios.

- H<sub>3</sub> Los alumnos que no practican deporte, conocen en menor grado las opciones deportivas que ofrece la ENTS/UNAM, que quienes si lo practican.

Gráfica 36



### Conocimiento de opciones deportivas en la ENTS

La distribución de frecuencias por conocimiento de opciones deportivas en la ENTS, indica que el mayor numero de casos (74%) de los alumnos encuestados no conocen las opciones deportivas de la ENTS/UNAM, lo anterior tanto de los alumnos que practican deporte, como de los que no lo practican. Las pruebas de hipótesis ji-cuadrada demuestran que existe relación significativa entre estas variables por lo que la hipótesis H<sub>3</sub> si puede ser empleada en el diseño del programa.

## **5. CONCLUSIONES**

## 5.1 CONCLUSIONES

1. La historia de la humanidad revela que, la actividad física entendida como deporte siempre ha estado presente en el desarrollo de la sociedad manifestándose en diferentes formas de bienestar, **por lo que se concluye que ésta, ha tenido la capacidad de reflejarse en la cultura y tradiciones de la sociedad.** Como ejemplo, basta mencionar que en la antigua Grecia, el deporte fue parte fundamental de su formación cultural así mismo que en la cultura prehispánica de México, las practicas de juego de pelota se ofrecían a los dioses como una ofrenda.
2. En su evolución, el concepto del deporte ha pasado por diversas etapas e interpretaciones. Ha cambiado de ser considerado como juego o tributo (incluso ligado a rituales religiosos), hasta ser parte esencial de las actividades recreativas y competitivas de la actualidad, sin embargo, progresivamente el concepto de deporte ha adquirido un valor de conjunto y se relaciona cada vez mas con la cohesión social de los individuos. Como parte de esta evolución, **se concluye que el deporte se ha convertido en un medio para generar bienestar social, incluido en ello, por supuesto, la salud física y mental.**
3. A partir de esta evolución del deporte, a nivel mundial este tipo de actividad física se ha convertido en un derecho al que todos debemos tener acceso. En el presente trabajo **se concluye que en México esto no es la excepción, puesto que nuestro país cuenta con leyes que regulan que su aplicación se cumpla.**
4. La UNAM se ha dado a la tarea de promover e impulsar en sus alumnos la practica deportiva. Para ello, cuenta con facilidades económicas y tiene instalaciones e infraestructura cada vez mas completa. Sin embargo, **se concluye que el número de alumnos que practican deporte al interior**

**de la UNAM aun resulta con poca cobertura, quizá debido a la falta de promoción y motivación en los mismos.**

5. Se sabe que existen distintas teorías de la motivación, no obstante, derivado del análisis de las mismas **se concluye que la mayoría de ellas tienen como base a los instintos y a las necesidades básicas como motor inicial de una acción.** Es así que Murray, en su teoría de la motivación aglutina diversos conceptos de varios autores que desarrollaron sus propias teorías, formulado así una teoría mucho mas completa.
6. Parte fundamental del presente trabajo de tesis consistió en identificar factores motivacionales en los alumnos de la ENTS que permitan incrementar el numero de alumnos que practican deporte al interior de la UNAM.

Para ello, se elaboró un diagnóstico de la situación actual de la ENTS.

- a. Existen 1,738 alumnos en esta escuela.
- b. Cerca del 80% de los alumnos son mujeres.
- c. El 62% de los alumnos está inscrito en el tueno matutino y el 38% restante en el vespertino.

Sin embargo, **se concluye que solo el 10% de la población estudiantil de la ENTS practica algún deporte dentro de CU.**

7. De los alumnos que si practican deporte, el 6% son hombres y solo el 4% son mujeres, por lo que **se concluye que se muestra una escasa participación de las mujeres en actividades deportivas.**
8. Los deportes preferidos por los hombres son el fútbol, fútbol americano, fútbol rápido, básquetbol, voleibol, béisbol, softbol, atletismo y voleibol de playa, en contraste las mujeres prefieren practicar fútbol, básquetbol, fútbol americano, y voleibol. Es posible que los deportes que se promueven dentro de la ENTS son de preferencia masculina, por lo que **se concluye**

**que esta situación desmotiva a la población femenina para la práctica del deporte.**

9. La edad más frecuente para la práctica del deporte en la ENTS es de 24 a 26 años, por lo que **se concluye que los alumnos de entre sexto y octavo semestre cuentan con un mayor conocimiento de las opciones deportivas de la ENTS**, probablemente a consecuencia de la maduración y compenetración que han logrado en la ENTS.

10. A través de la comprobación de las hipótesis del presente trabajo se **concluyó que:**

a. Se comprobó que **no existe relación significativa entre el promedio de los alumnos de la ENTS y la práctica del deporte dentro o fuera de CU**, esto quiere decir que el que un alumno practique alguna actividad deportiva no influye en su promedio escolar ni para elevarlo, ni para disminuirlo.

b. Los alumnos de la ENTS que no practican deporte presentan menores índices de calificación que los que si lo hacen, con base en la escala de likert de los motivos humanos propuestos por Murray, resaltando que existe una relación significativa en los factores psicológicos: **Organizar, Superar Metas y Conseguir logros propios**. Se demuestra con escala acumulada de calificaciones de likert la cual suma un puntaje de hasta 185 puntos para los alumnos que si practican deporte, en tanto que para los que no practican se alcanza una calificación acumulada de 45 puntos.

c. **Los alumnos de la ENTS que no practican deporte conocen en menor grado las opciones deportivas, que los que si lo hacen**. Así lo comprueba la encuesta realizada que indica que únicamente el 26% de los alumnos entrevistados conoce las opciones deportivas que ofrece la ENTS, sin embargo de este porcentaje, el 23% no practica deporte y el restante 3% si lo practica. De igual manera sucede con los alumnos que no conocen las opciones deportivas que



ofrece la ENTS, en este caso se trata del 74% de los alumnos encuestados, de estos el 52% no practica deporte y el 22% si lo practica. Las pruebas de hipótesis indican que existe relación significativa entre estas variables por lo que esta hipótesis puede ser utilizada para el diseño de programas de motivación.

11. Con la finalidad de determinar el potencial de práctica del deporte en la ENTS así como los factores motivacionales que la producen, se aplicó una encuesta o instrumento de medición tanto a alumnos que ya practican deporte como a alumnos que aún no lo hacen.

- a. **Se concluye que el 64% de los alumnos encuestados manifestaron no practicar deporte**, por lo que la muestra refleja consistencia con los datos estadísticos recopilados en el diagnóstico.
- b. El 36% de los alumnos encuestados si practica deporte, derivado del diagnóstico, **sólo el 10% de ellos está registrado en actividades deportivas de la ENTS.**
- c. **Se concluye que el 80% de los alumnos encuestados tienen entre 18 y 23 años de edad**, se concluye que existe un alto potencial de promoción deportiva entre los alumnos de primer a octavo semestre.
- d. El 97% de los alumnos encuestados son solteros, **se concluye que el estado civil no sería un impedimento para la práctica del deporte en la ENTS.**
- e. En el mismo sentido, el 72% de los alumnos encuestados no trabaja por lo que **se concluye tampoco sería un impedimento para la práctica del deporte en la ENTS.**
- f. El 97% de los alumnos encuestados no tiene hijos, por lo que **se concluye que tener hijos no sería un impedimento para la práctica del deporte en la ENTS.**

- g. El 74% de los alumnos encuestados manifestó que no conocen las opciones deportivas que ofrece la ENTS, por lo que **se concluye que la falta de promoción e inducción de los alumnos a la práctica del deporte afecta el número de alumnos inscritos en actividades deportivas.**
- h. Las principales causas que los alumnos manifestaron para no practicar deporte son: falta de tiempo; flojera o falta de motivación; lejanía de vivienda. **Se concluye que los horarios deportivos establecidos por la ENTS pueden no estar tomando en cuenta los horarios escolares;** los alumnos que aún no practican deporte prefieren un horario para la práctica del deporte entre las 13:30 y las 14:30 horas, en tanto que los que ya lo practican, prefieren hacerlo entre las 7 a 8 horas y entre las 14 a 18 horas.

**12.** Se analizaron por nivel de frecuencia los factores psicológicos propuestos por Murray con relación a la práctica del deporte. **Concluyéndose lo siguiente:**

- a. Se concluye que casi la mitad de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “organizar personas” los motivaría de manera regular a la practica del deporte.
- b. Se concluye que casi la mitad de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “superar metas” los motivaría muchísimo para la práctica del deporte.
- c. Se concluye que más del 70% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “hacer algo de mejor modo” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.
- d. Se concluye que casi el 40% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “asombrar y sorprender a otros” los motivaría mucho para la práctica del deporte.

- e. Se concluye que casi la mitad de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “ser independiente” los motivaría de forma regular para la práctica del deporte.
- f. Se concluye que casi el 90% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “que mis logros sean propios” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.
- g. Se concluye que casi el 40% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “me gusta practicar deportes rudos” los motivaría de forma regular para la práctica del deporte.
- h. Se concluye que cerca del 70% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “me gusta hacer nuevos amigos” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.
- i. Se concluye que casi el 40% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “me gusta proteger a otros” los motivaría mucho para la práctica del deporte.
- j. Se concluye que poco más del 60% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “me gusta transmitir lo aprendido” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.
- k. Se concluye que el 95% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “para desestrezarme” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.
- l. Se concluye que más de la mitad de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “me gusta relajarme y distraerme” los motivaría muchísimo para la práctica del deporte.
- m. Se concluye que más del 90% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “aprender cosas nuevas” los motivaría mucho o muchísimo para la práctica del deporte.

- n. Se concluye que casi la mitad de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “demostrar algo” los motivaría mucho para la práctica del deporte.
  - o. Se concluye que más del 60% de los alumnos encuestados afirmó que para el factor motivacional “me gusta tener salud física y mental” los motivaría muchísimo para la práctica del deporte.
13. A los alumnos encuestados les gusta o les gustaría practicar deporte entre todos los días y tres veces por semana, por lo que **se concluye que los horarios de práctica deportiva deberán considerar por lo menos 3 veces a la semana.**
14. El 95% de los alumnos encuestados considera que la práctica del deporte es algo bueno y necesario, por lo que **se concluye que existe el interés por parte de los alumnos de practicar deporte, sin embargo la motivación no está orientada a fomentar su práctica.**
15. Por medio de la aplicación de la encuesta se detectó que 625 alumnos de la ENTS practican actualmente deporte, sin embargo, solo 178 lo efectúan en Ciudad Universitaria. Por lo tanto, **se concluye que el potencial de práctica deportiva en la ENTS es del 36% de la población que actualmente practica deporte** lo que correspondería a un incremento de 10% actual a 36% en el futuro.
16. Asimismo, se identificó que es necesario lograr que hasta el 35% de los alumnos que no practican deporte se podrían incorporar progresivamente a los programas deportivos de la ENTS, por lo que **se concluye que de los 1,112 alumnos que no practican deporte actualmente en la ENTS, se tiene un potencial de que al menos 622 pueden practicarlo al interior de la ENTS.**
17. En resumen, las metas máximas estimadas en cuanto al potencial de práctica del deporte en la ENTS, consisten en:

- a. Pasar del 10% de la población total de la ENTS que actualmente practica deporte, al 71% que pudiera practicar deporte si se lograra motivarlos a realizarlo.
  - b. Cabe señalar que este 71% estaría compuesto por 36% de los alumnos que actualmente practican deporte pero lo hacen fuera de CU, y otro 35% de alumnos que no practican deporte actualmente pero manifestaron interés en realizarlo.
18. Finalmente se concluye que para que la ENTS logre incrementar el número de alumnos que practican deporte en CU se requeriría instrumentar un plan estratégico que permita llevar a cabo las metas planteadas. Con dicha finalidad, anexo se encuentra una propuesta de plan estratégico cuya finalidad única es la de contribuir, a través del presente trabajo, con ideas surgidas de los mismos alumnos de la ENTS respecto de las acciones que permitirían incrementar su motivación para la práctica deportiva, e incidiendo con ello en el bienestar y aprovechamiento escolar de sus alumnos.

**6. PROYECTO DE PLAN ESTRTÉGICO PARA INCREMENTAR LA  
MOTIVACIÓN A LA PRACTICA DEL DEPORTE EN ALUMNOS DE LA ENTS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**PROYECTO DE PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESCUELA  
NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PARA**

**INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN A LA PRÁCTICA DEL DEPORTE EN LOS  
ALUMNOS DE LA ENTS**

**ELABORO: LISSETE MONTERROSA GALINDO**

# ENTORNO

## 6.1 DÓNDE ESTAMOS?

En el momento de desarrollo de la presente investigación, la población total de la ENTS ascendía a 1,738 alumnos. De estos, únicamente el 10% se encuentra registrado en la práctica de algún deporte como parte de los programas deportivos de la escuela.

Cabe hacer notar que de la población que practica deporte, el 62% son mujeres y el restante 38% son hombres.

Asimismo, es importante señalar que, en cuanto a las edades de los alumnos que practican deporte, sobresale el rango de edad de 24-26 años, seguido por el de 18-20 años y finalmente el de 21-23 años.

Por lo que toca al tipo de deporte más practicado sobresalen el fútbol varonil, fútbol femenino, fútbol americano, básquetbol femenino y fútbol rápido, los cuales son los deportes más solicitados por los alumnos de la ENTS.

Resulta inminente que siendo tan solo el 10% de los alumnos de la ENTS los que actualmente practican deporte como parte de los programas deportivos de la escuela, existe un gran potencial para incorporar a más alumnos en el desarrollo de actividades deportivas como parte de su desarrollo profesional.

## 6.2 A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

Como se explicó con anterioridad, es objeto de esta tesis identificar los factores que influyen en la práctica del deporte en los alumnos que ya lo hacen y, asimismo, identificar aquellos factores que influirían en los que aún no lo hacen, todo ello con la finalidad de proponer acciones específicas para aumentar el número de alumnos que practican deporte.

Con la finalidad de que dichas acciones resulten lo más precisas y efectivas posibles, y que las mismas respondan realmente a los requerimientos y posibilidades de los alumnos, se aplicó un cuestionario<sup>36</sup> a una muestra estadística aleatoria de 177 alumnos que representan poco más del 10% de la plantilla actual de la ENTS. Lo anterior implica un error muestral de tan solo el +- 2.5 %.

---

<sup>36</sup> El desglose de los resultados de este cuestionario se encuentran en el capítulo V del presente trabajo denominado "Desarrollo de la investigación".



Derivado de la aplicación del cuestionario se comprobó que es evidente que los alumnos que si practican deporte presentan un “perfil” diferente a los que aún no lo realizan. Asimismo, los alumnos que trabajan presentan un perfil diferente de los que no trabajan, y así existen por lo menos otras 2 vertientes (sexo y turno) que tomar en cuenta para caracterizar los diferentes perfiles de alumnos de acuerdo a los mismos. Lo anterior refuerza la idea de que, en el marco de un programa deportivo, resulta lógico diferenciar a los diversos grupos de alumnos para buscar una mayor efectividad y un mayor acercamiento a los verdaderos factores motivacionales que podrían incidir en la práctica del deporte.

Las hipótesis de esta investigación así lo indican y fueron comprobadas, por lo que con ello se logró identificar aquellos factores que los alumnos que aún no practican deporte, consideran como los más relacionados con la práctica del mismo y por lo tanto los podrían inducir a la práctica de alguno de ellos.

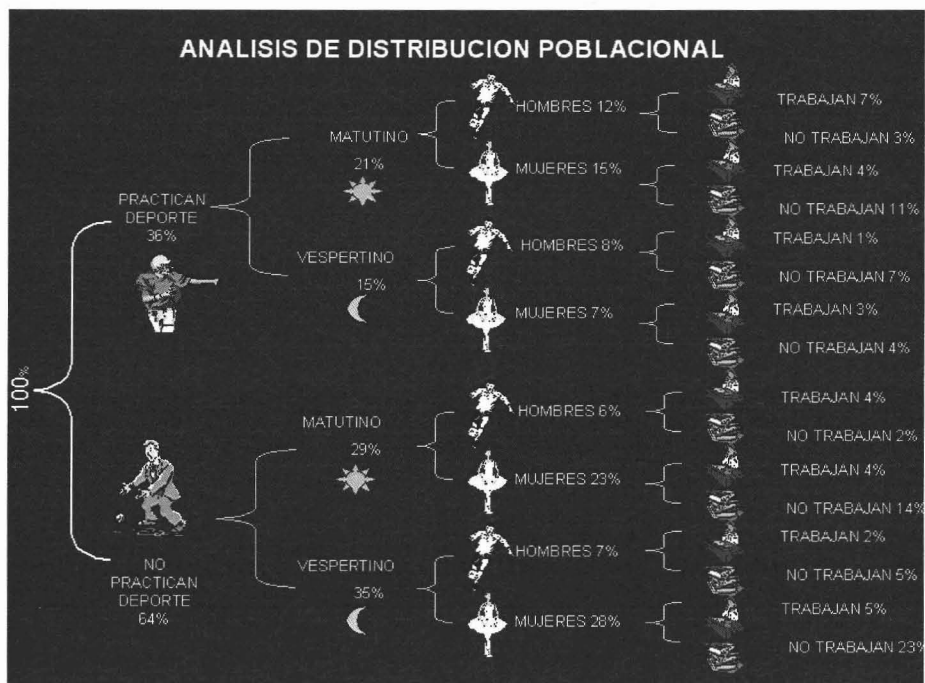
Asimismo, como se explicó a lo largo del capítulo anterior, mediante un análisis estadístico de frecuencias, se verificaron las correlaciones que existe entre los factores motivacionales y las diversas variables consideradas en el cuestionario.

A consecuencia de lo anterior se logró identificar los diferentes grupos de la ENTS, y con ello, detectar “perfiles de los alumnos” específicos a los cuales se enfocará el plan deportivo. A través de la metodología de la investigación se clasificó a la población estudiantil de acuerdo a los siguientes criterios:

- Práctica del deporte (practican o no practican deporte actualmente)
- Turno (matutino o vespertino)
- Sexo (masculino o femenino)
- Trabaja (sí o no)

1	PRACTICA DEPORTE	MATUTINO	MASCULINO	TRABAJA	1
2				NO TRABAJA	2
3			FEMENINO	TRABAJA	3
4				NO TRABAJA	4
5		VESPERTINO	MASCULINO	TRABAJA	5
6				NO TRABAJA	6
7			FEMENINO	TRABAJA	7
8				NO TRABAJA	8
9	NO PRACTICA DEPORTE	MATUTINO	MASCULINO	TRABAJA	9
10				NO TRABAJA	10
11			FEMENINO	TRABAJA	11
12				NO TRABAJA	12
13		VESPERTINO	MASCULINO	TRABAJA	13
14				NO TRABAJA	14
15			FEMENINO	TRABAJA	15
16				NO TRABAJA	16

En estos 16 diferentes grupos la población estudiantil encuestada se distribuye tal como se muestra en la siguiente gráfica.



Los objetivos, estrategias y líneas de acción del presente plan deportivo y que a continuación se presentan, se concentrarán en cada uno de estos grupos. La estrategia general pretende alcanzar la meta de incrementar el número de alumnos que practican actividades deportivas como parte de su desarrollo profesional dentro de la ENTS.

Lo anterior implicará las siguientes metas globales:

**Captar el 36% de los alumnos que practican deporte.**

- En lo que corresponde a los alumnos que ya practican deporte, la intención del presente programa será captar hasta el 36% de los alumnos de la ENTS.
- Lo anterior, considerando que actualmente el 10% practica dentro de la ENTS, implica que los esfuerzos que la escuela realice en este rubro se deberán enfocar a conservar a los alumnos que actualmente están registrados en actividades deportivas y buscar incorporar al restante 26% que si lo practica, pero lo hacen fuera de ciudad universitaria.

178 practican deporte  
actualmente en la ENTS  
10%

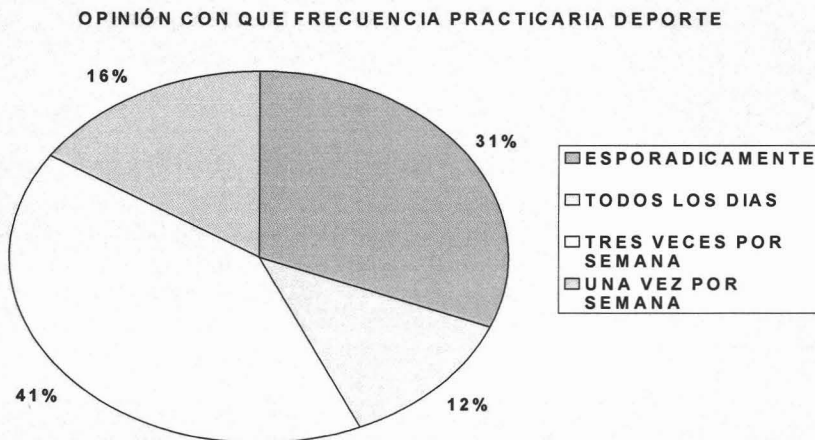


625 podrían practicar  
deporte en la ENTS  
36%

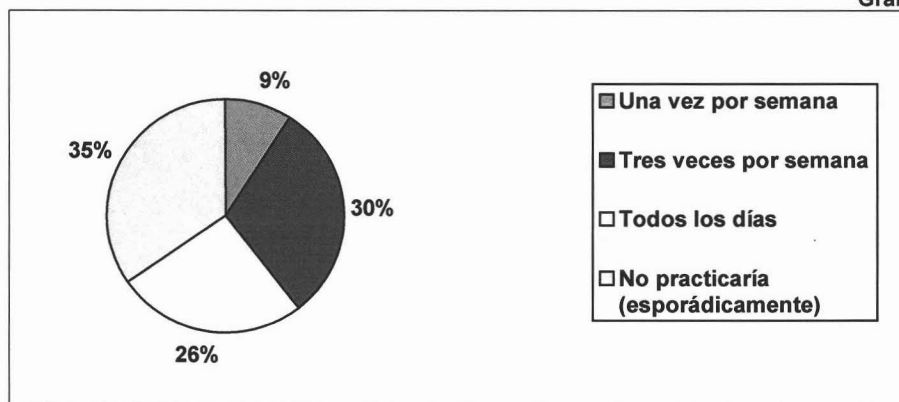
Lograr que hasta el 35% de los alumnos que no practican deporte actualmente, se incorporen progresivamente a los programas deportivos de la ENTS.

- El cuestionario aplicado arrojó que del total de alumnos encuestados que afirmaron no practicar algún deporte actualmente, el 65% respondió que practicaría deporte cuando menos un día a la semana.

Gráfica 37



Gráfica 38

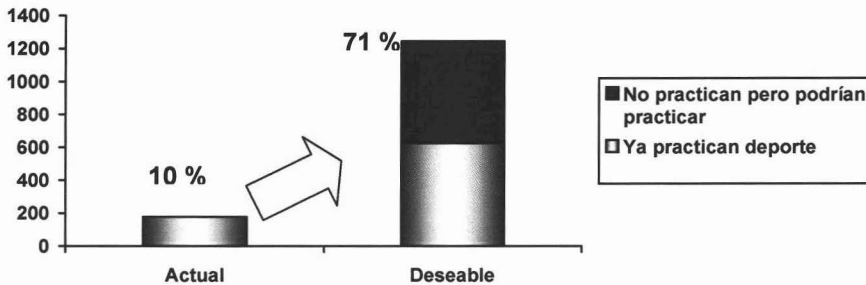


- Lo anterior implica que los esfuerzos que la escuela realice en este rubro se deberán enfocar a detectar aquellos alumnos que manifestaron su intención de cuando menos practicar una vez por semana actividades deportivas al interior de la ENTS.



En resumen, las metas globales máximas a las que podría aspirar el programa deportivo son:

Gráfica 39



Para la consecución de dichas metas, la ENTS tendría que llevar a cabo a través de un programa multianual las acciones necesarias para asegurar tanto la capacidad instalada de las instalaciones, los acuerdos necesarios con la Dirección General de Actividades Deportivas de la UNAM para facilitar el acceso de grupos de estudiantes de la ENTS, así como las acciones institucionales en materia de compatibilidad de horarios y facilidades para que el programa resulte atractivo para los alumnos y responda a los factores que los motivan a la práctica deportiva.

La visión, misión y objetivos estratégicos que animan el desarrollo del presente programa son:

### **6.3 VISIÓN**

La ENTS es una escuela en la que todos sus alumnos cuentan con elementos que los motivan a practicar deporte como parte de su desarrollo personal y en armonía con sus planes de estudio, lo cual, incide positivamente en su salud física y mental, en su calidad de vida, y con ello enaltecer la labor de la Universidad Nacional Autónoma de México.

### **6.4 MISIÓN**

Proveer opciones deportivas a través de la ENTS que permitan incorporar hasta a siete de cada diez alumnos a la práctica del deporte y que mejoren el desempeño general de los mismos a través de la implementación de programas consistentes con sus planes de estudio, horarios, preferencias, necesidades y motivaciones psicológicas.

### **6.5 OBJETIVOS**

1. Ampliar el número de alumnos de la ENTS que practican deporte hasta alcanzar el 71 por ciento de la matrícula escolar.
2. Armonizar planes de estudio y horarios escolares de la ENTS con el programa de actividades deportivas.
3. Habilitar y negociar el uso de instalaciones deportivas en ciudad universitaria para acceso de los alumnos de la ENTS.
4. Implementar un sistema de seguimiento de rendimiento escolar y salud física-mental, así como desempeño de los alumnos que practican deporte.

### **6.6 ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN**

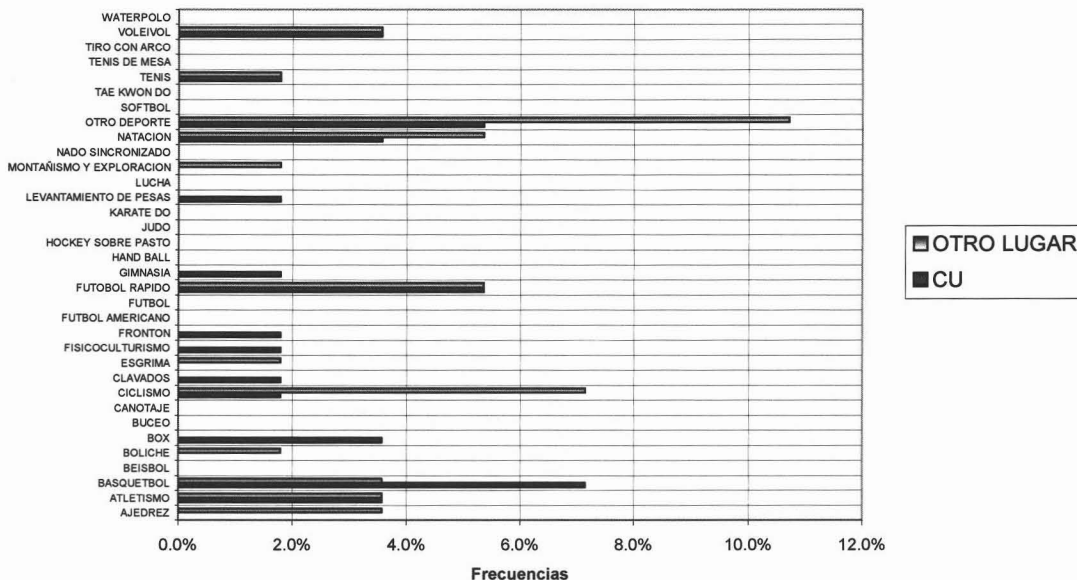
1. Para cumplir el objetivo de **ampliar el número de alumnos de la ENTS que practican deporte hasta alcanzar el 71 por ciento de la matrícula escolar** se proponen las siguientes líneas de acción:

- 1.1 **Mantener en un nivel de por lo menos 178 alumnos semestralmente inscritos en actividades deportivas tomando en cuenta que ya se practican actualmente en la ENTS.**
- 1.2 **Incorporar a por lo menos 447 alumnos más para que semestralmente se mantenga un nivel de 625 alumnos inscritos en actividades deportivas de la ENTS.**

Cabe señalar que para el logro de lo anterior habrá que considerar el tipo de deporte que practican con mayor frecuencia los alumnos, tanto dentro de como fuera de CU. En la gráfica se puede observar el nivel de frecuencia por tipo de deporte dependiendo si se practica fuera o dentro esta casa de estudios.

Gráfica 40

### NIVEL DE FRECUENCIA POR TIPO DE DEPORTE



Es importante observar que respecto de los alumnos de la ENTs que practican deporte en CU, tan solo considerando los 9 deportes principales se obtiene el 80% de las preferencias, estos deportes son: básquetbol, fútbol rápido, natación, atletismo, voleibol, box, ciclismo y tenis.

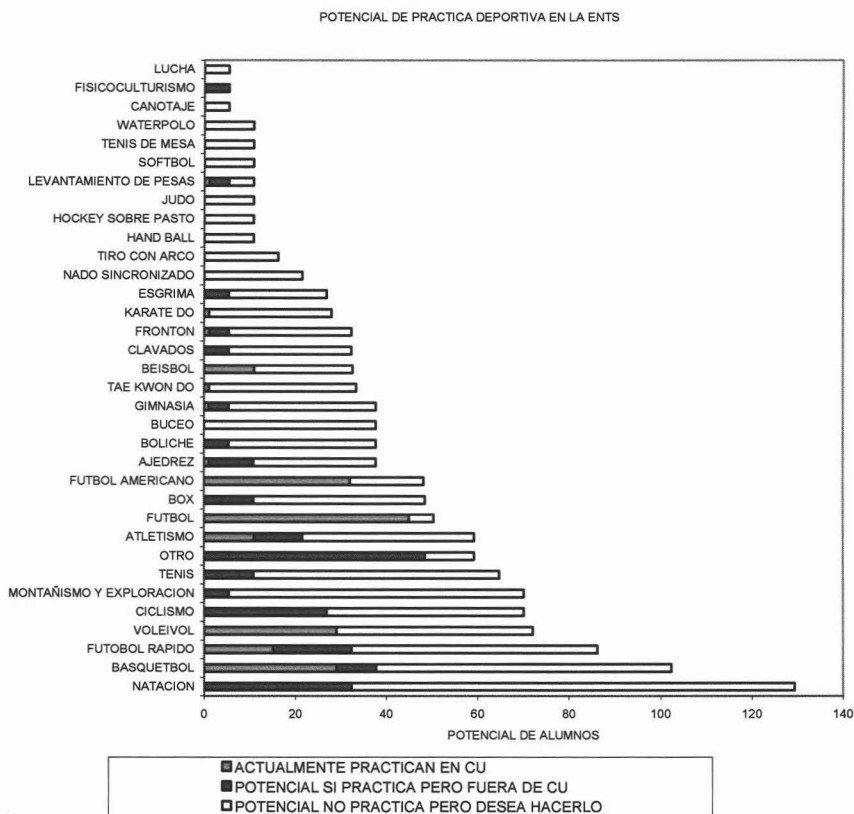
Respecto de los alumnos que practican deporte fuera de CU, las preferencias se inclinan hacia 13 deportes principales con los que se alcanza el 80% de la frecuencia acumulada, estos deporte son: Otros deportes (gimnasio, spinning, pilates, aeróbicos, etc), ciclismo, fútbol rápido, natación, básquetbol, atletismo, voleibol, ajedrez, tenis, boliche, esgrima, montañismo y exploración y box.

Por lo anterior resulta recomendable adicionar opciones deportivas a las que actualmente ofrece la ENTs. Entre los deportes que más convendría implementar están: Spinning, pilates, jazz, aeróbicos o gimnasio controlado, ajedrez, boliche y esgrima. Asimismo es importante manifestar que para

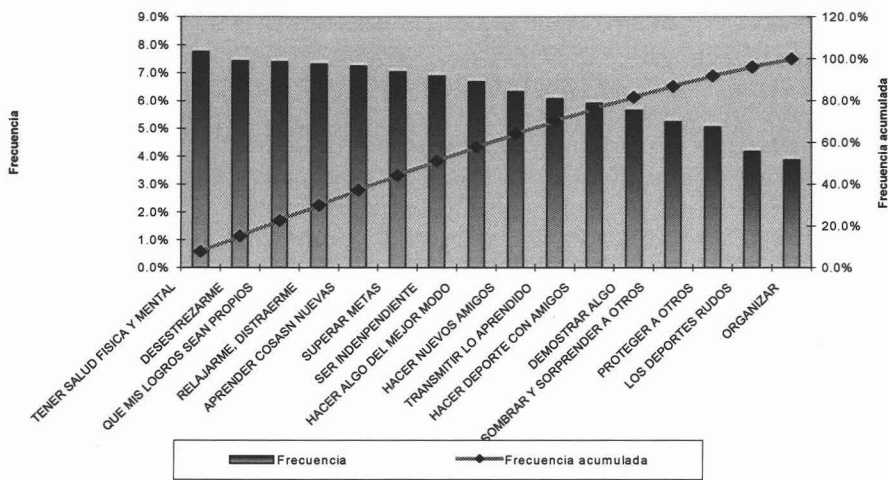
hacer esto realidad, se requeriría verificar que exista la capacidad suficiente de las instalaciones deportivas, y en su caso prever aumentarla, de tal manera que permitieran pasar de 178 a 625 alumnos de la ENTS inscritos en actividades deportivas.

### POTENCIAL DE PRACTICA DEPORTIVA EN LA ENTS

Gráfica 41



Por otro lado, cabe resaltar que con estas acciones se estarían incentivando los factores motivacionales de acuerdo a la distribución de frecuencias que se muestra en la gráfica de abajo.



Nótese que la gráfica presenta porcentajes de frecuencias. Cabe señalar que esto se logró, transformando en valores de las respuestas del instrumento de medición, las cuales como se recordará para fines de encuesta estaban originalmente en forma de escala de likert. Como se explicó en capítulos anteriores, se asignó una calificación de 1 al primer parámetro de la escala likert (casi nada) y un valor de 5 al último parámetro de la escala (muchísimo). Es así que la suma de las respuestas, transformadas en estos valores y divididas entre la suma del valor total de éstas, da como resultado el porcentaje indicado.

Como se puede advertir, con el logro de esta línea de acción los alumnos percibirán que mejorará su salud física y mental; se desestresarán; encontrarán una forma para mejorar su autoestima teniendo logros propios; se relajarán y distraerán; aprenderán cosas nuevas; superarán metas; aspirarán a ser más independientes; harán las cosas de mejor modo; harán nuevos amigos; transmitirán lo aprendido con sus compañeros y convivirán con sus amigos.

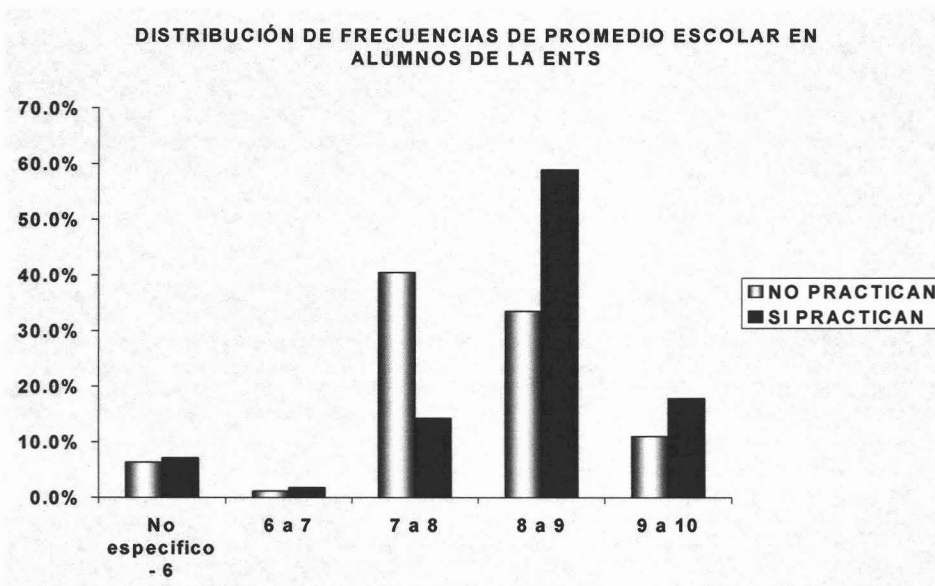
2. Para cumplir el objetivo de **armonizar planes de estudio y horarios escolares de la ENTS con el programa de actividades deportivas**, se proponen las siguientes líneas de acción:

**2.1 Incorporar en los planes de estudio, como actividad opcional, las actividades deportivas de la ENTS, con la finalidad de contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los alumnos.**



En el capítulo 4 de esta tesis, denominado “desarrollo de la investigación”, en su apartado 4.2 “metodología de la investigación”, se indicó a través de la hipótesis número (H1), que según las teorías del deporte, la práctica de actividades físicas deportivas pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y, en consecuencia, podrían incidir en su desempeño ya sea laboral, social o familiar. Como se explicó con anterioridad, fue motivo de esta tesis comprobar mediante el análisis de los datos obtenidos con el instrumento de medición, que los alumnos que si practican deporte, en general presentan mejores promedios escolares que los que aún no lo hacen. Lo anterior se demuestra en la siguiente gráfica, aunque también se comprobó que no hay relación significativa entre estas variables.

Gráfica 43

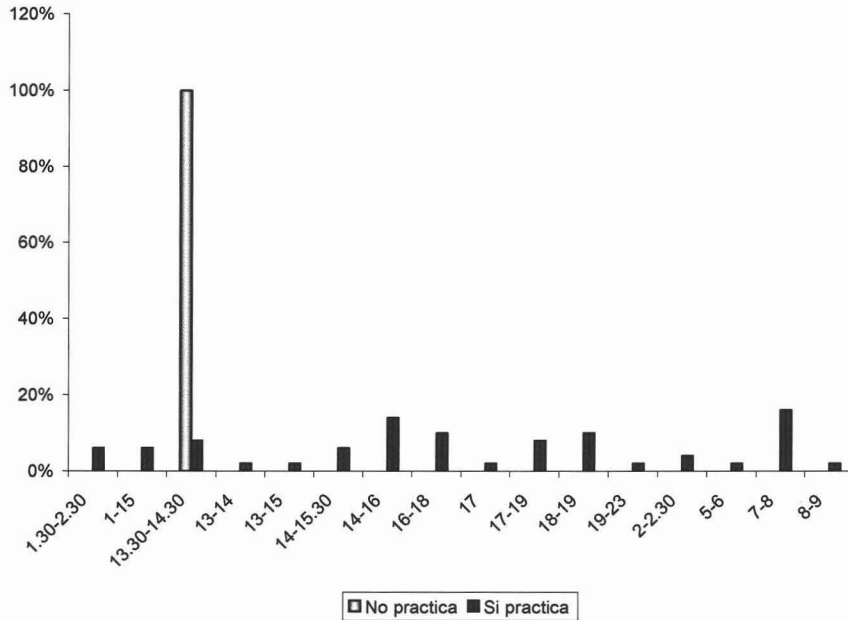


## 2.2 Establecer horarios escolares que contemplen actividades deportivas, entre las clases, para facilitar la inscripción de los alumnos que disponen de poco tiempo para practicarlos.

Referente a los horarios que los alumnos encuestados prefieren para practicar deporte, mediante el instrumento de medición se encontró que en su mayoría, los alumnos que aún no practican deporte prefieren un horario para la práctica del deporte entre las 13:30 y las 14:30 horas, en tanto que los que ya lo practican, prefieren hacerlo entre las 7 a 8 horas y entre las 14 a 18 horas.

Gráfica 44

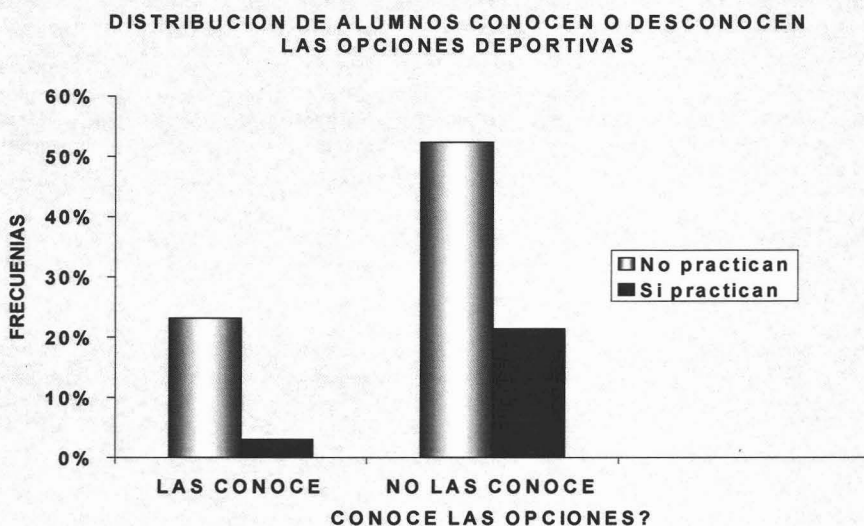
Distribucion de frecuencias por horario deportivo predilecto



**2.3 Instalar un modulo de promoción, información y registro de actividades deportivas por un periodo de un mes a partir del inicio de cada semestre.**

Mediante el instrumento de medición se detectó que cerca del 80% de los alumnos de la ENTS no conoce las opciones deportivas que ofrece la escuela, por lo que se considera necesario dar mayor difusión y promoción a las opciones deportivas que ofrece la ENTS-UNAM, indicando los lugares, horarios, requisitos y contactos para cada actividad deportiva.

Asimismo, se requiere facilitar el registro y trámite de inscripción a las mismas, simplificando, en la medida de lo posible, los requisitos de ingreso, el número de instancias y autorizaciones necesarias, aprovechando las bases de datos y expedientes escolares existentes.



3. Para cumplir el objetivo denominado **implementar un sistema de seguimiento de rendimiento escolar y salud física-mental, así como desempeño de los alumnos que practican deporte**, se proponen las siguientes líneas de acción:

- 3.1 **Crear una base de datos inicial que contenga los resultados de la aplicación sistemática del instrumento de medición propuesto en esta tesis, a todos los alumnos de la ENTS inscritos en actividades deportivas.**
- 3.2 **Actualizar, de forma anual, la base de datos con los resultados del instrumento de medición para cada alumno, con la finalidad de compararla con la base de datos inicial, midiendo con ello la evolución y los cambios en diversas variables como los promedios escolares, preferencias deportivas y evaluación de factores motivacionales.**
- 3.3 **Llevar a cabo un examen anual a cada uno de los alumnos que practican deporte para medir su rendimiento escolar y salud física y mental, corroborando los datos proporcionados por ellos mismos con los registros escolares de la ENTS, a fin de llevar un registro histórico de su evolución.**

**BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

Bernard Gillet; **Historia del deporte**; Editorial oikos-tau; 126 pp.

Bolaños Valencia Verónica; **Tesis Diferencias de autoconcepto y motivación al logro en atletas universitarios**; México 1999, UNAM

Bolles Robert C.; **Teoría de la Motivación; investigación experimental y de evaluación**. Trillas 1976, 2º reimpresión

Bolles Robert; **Teoría de la Motivación**; Trillas 3º reimpresión; México 1978, 570pp

Carlos Cornejo Domínguez; **Historia de la Educación Física**. La educación Física en Rousseau; Editorial GYMNOS; Madrid 1999, 163pp

Cofer Charles; **Psicología de la Motivación**, Teoría e investigación, México. Trillas, 1971, 907.pp

Cohen Jozef; **Psicología de los Motivos Personales**; México Ed. Trillas 1973; 41pp.

Conklin, Robert; **Como hacer que la gente haga las cosas**; México: Ed. Grijalbo. 1983; 292pp.

Corman Louis; **El Test pn: Primer Manual**; Editorial. 1901; 275pp

Director José Rogelio Álvarez; **Enciclopedia de México**; México 2000

Dorothy V. Harris, Bette L. Harris; **Psicología del deporte**; Editorial Hispano Europea, S.a. Barcelona España 1992. 237pp

Ed. Jean M. W. Trad. Lourdes Ginales; prol. José Lorenzo González Amador. **Psicología aplicada al deporte**; 552pp.

Enrique Javier Garcés de los Fayos Ruíz; **Manual de Psicología del Deporte**; Editorial Grupo Algama; Murcia España, 1896-1997, 304 pp.

Enrique Soto Rodríguez (versión española); Jean-jacques Barreau y Jean-Jacques Morne; **Epistemología y Antropología del deporte**; Alianza editorial; Consejo superior de deportes

F.C. Bakker, H.T. Whiing, H.Van den burg; **Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones**; Ediciones Morata S.L; Madrid

Harre Romano; **Motivos y Mecanismos: Introducción a la Psicología de la acción**. Tr. De Catalina Ginard; 163pp

Jean-Marie Brohm Et. Al . Versión Castellana de Alberto Szpunberg. **Deporte Cultura y Represión**; Editorial Barcelona-Mexico 165 p

Joan Riera; **Introducción a la Psicología del deporte**; Ediciones Roca; Libros Universitarios y Profesionales; México 1991.

José Lorenzo González; **Psicología del Deporte**; Editorial Biblioteca Nueva; Madrid 1992.

José Luis Domínguez; **Reflexiones acerca de la evaluación del hecho deportivo**. Universidad del país vasco; España, 552pp

Lanffant, Marie-Francoise Lanfant; Traducción de Carmen Vilagines; **Sociología del ocio**; Ed. Península; Barcelona,1978; 275 p

Leonard Peter; **La Sociología en el Trabajo Social**; Editorial Euramerica. Madrid, 1968

Leopoldo Bellak,Dr. Trad. Por Luis Ferrer Pérez; **El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT Y SAT**; Editorial Manual Moderno 1916.

López Wille Jeannette Magnolia; **Tesis Estandarización de la escala de motivaciones en el deporte (EMD)**, de Briere N. M. Vellarand R.j., Bellais M.r. y Pelletiere L.G. en deportistas; UNAM, México 1999,

Maden K.B.; **Teorías de la Motivación**; Ed. Paidos; Nuenos aires 1972, 381pp

Manuel García Fernando; **Aspectos Sociales del deporte.Una reflexión Sociológica**; Alianza editorial; Consejo superior de deportes; Madrid 1990, 323pp

Mc Clelland David, Clarence; **Estudio de la Motivación Humana**; Madrid: Narcea 1989; 285pp

Mc. Teer Wilson; **El ámbito de la motivación ambiental**, Fisiológica, mental, social. 303pp.

Murray; **Explorations in Personality**; New York, Oxford University Press, 1938

Norbert Elias y Eric Junning; **El deporte Educativo: Picocinética y aprendizaje motor**; Ed. Fondo de Cultura Económica; México 1992

Nuttin, Jozef; **La Motivación**; 1909, 232pp.

Ortúzar Willumsan, **Modelling Transport**, Wiley, 2º Edición, Modelling Transport 1994, 403pp.

Pablo Jordá; **Deporte y Salud. La realidad Psicológica**; Bikos-Textos; España 1986, 45pp.  
Povina, Alfredo; **Diccionario de Sociología a través de los sociólogos**; Ed. Astea de R. de Palma; Buenos Aires 1976; 00p

Ramos Aguilar , Ivy Lucero; **Tesis Motivación al logro en estudiantes de la facultad de psicología**; México 1998, UNAM

Reig Enrique; **Modelos de Motivación**; México Mc Graw Hill 1996

Richard D. Mendell; **Historia Cultural del deporte**; España 1986, 346pp.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio; **Metodología de la Investigación**; Editorial Mc. Graw Hill 2ª edición México 1991, 501 p.

Rosell Vazquez Ulises; **Análisis psicosocial de la etiología de la actividad deportiva en cuarto grupos con diferentes hábitos deportivos**; UNAM, México 1998

Universidad Autónoma de Tamaulipas; **La sociología General y las Sociologías Especiales; Una Introducción a las Ciencias Sociales**; Ed. Cd. Victoria Tamaulipas (México), Universidad Autónoma de Tamaulipas, Instituto de Investigaciones Históricas, Depto. De Fomento Editorial.

Valderrama García Edgar Gerardo; **Tesis Metacognición en el deporte; Una propuesta de trabajo psicológico en atletas minusválidos**; UNAM, México 1999.